



การพัฒนารูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา
DEVELOPMENT OF MALE FOOTBALL ADMINISTRATION MODEL UNDER HIGHER
EDUCATION INSTITUTES

กิตติศักดิ์ มีเจริญ

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

2563

การพัฒนารูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา

กิตติศักดิ์ มีเจริญ

ปริญญาพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
การศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ปีการศึกษา 2563
ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

DEVELOPMENT OF MALE FOOTBALL ADMINISTRATION MODEL UNDER HIGHER
EDUCATION INSTITUTES

KITTISAK MEECHAROEN

A Dissertation Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of DOCTOR OF EDUCATION
(Health Education & Physical Education)
Faculty of Physical Education, Srinakharinwirot University

2020

Copyright of Srinakharinwirot University

ปริญญานิพนธ์

เรื่อง

การพัฒนารูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา

ของ

กิตติศักดิ์ มีเจริญ

ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษาดุสิตบัณฑิต สาขาวิชาศึกษาศาสตร์และพลศึกษา
ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

.....
(รองศาสตราจารย์ นายแพทย์ฉัตรชัย เอกปัญญาสกุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

.....

คณะกรรมการสอบปากเปล่าปริญญานิพนธ์

..... ที่ปรึกษาหลัก

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สาธิต ประจันบาน)

..... ที่ปรึกษาร่วม

(อาจารย์ ดร.อนันต์ มาลารัตน์)

..... ประธาน

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นฤพนธ์ วงศ์จตุรภัทร)

..... กรรมการ

(อาจารย์ ดร.ภาณุ กุศลวงศ์)

ชื่อเรื่อง	การพัฒนารูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา
ผู้วิจัย	กิตติศักดิ์ มีเจริญ
ปริญญา	การศึกษาดุษฎีบัณฑิต
ปีการศึกษา	2563
อาจารย์ที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สาธิต ประจันบาน
อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม	อาจารย์ ดร. อนันต์ มาลารัตน์

การวิจัยและพัฒนานี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา โดยใช้วิธีการวิจัยแบบผสมผสานแบบตัวหลักและตัวรองตามลำดับ เก็บข้อมูลจากพหุกรณีศึกษาที่กีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษาในกำกับของรัฐและเอกชนที่ประสบความสำเร็จในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย 2 กรณี ด้วยการสัมภาษณ์ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง 20 คน จากนั้นสัมภาษณ์ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารกีฬาฟุตบอลชายภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ 18 คน ภายนอกมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ 7 คน ร่วมกับผู้เชี่ยวชาญ 5 คน รวม 50 คน เพื่อร่างรูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา แล้วพัฒนาต่อด้วยการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการในกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ 18 คน 2 รอบ ตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบโดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง 40 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง แบบสังเกตการณ์ฝึก และแบบประเมินคุณภาพของรูปแบบ ซึ่งผ่านการตรวจสอบคุณภาพแล้ว วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหาพร้อมกับการสรุปอุปนัย และค่าสถิติพื้นฐาน ผลการศึกษาพบว่า รูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษาประกอบด้วย 4 กลุ่ม 9 มิติ ได้แก่ กลุ่มที่ 1 โครงสร้างขององค์กรและกระบวนการพัฒนาบุคลากรเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานขององค์กร มี 2 มิติ คือ 1)การจัดโครงสร้างองค์กร 2)การจัดการบุคลากรเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามโครงสร้างองค์กร กลุ่มที่ 2 นักกีฬาและการพัฒนา มี 3 มิติคือ 3)การคัดเลือกนักกีฬา 4)การวางแผนการฝึกซ้อม 5)การแข่งขัน กลุ่มที่ 3 กระบวนการบริหารจัดการเพื่อสนับสนุนการฝึกซ้อมและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน มี 3 มิติคือ 6)งบประมาณและสวัสดิการ 7)สถานที่อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก 8)วิทยาศาสตร์การกีฬา กลุ่มที่ 4 กระบวนการสื่อสารองค์กรและสร้างภาคีเครือข่ายในการสนับสนุนการดำเนินงาน มี 1 มิติคือ 9)ภาคธุรกิจ ผู้สนับสนุนและแฟนคลับ ผลการประเมินคุณภาพของรูปแบบพบว่ามีเหมาะสม ความถูกต้อง ความมีประโยชน์และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ : รูปแบบการบริหาร, กีฬาฟุตบอลชาย ,สถาบันอุดมศึกษา

Title	DEVELOPMENT OF MALE FOOTBALL ADMINISTRATION MODEL UNDER HIGHER EDUCATION INSTITUTES
Author	KITTISAK MEECHAROEN
Degree	DOCTOR OF EDUCATION
Academic Year	2020
Thesis Advisor	Assistant Professor Sathin Prachanban , Ph.D.
Co Advisor	Anan Malarat , Ph.D.

This research and development study aims to develop a male football administration model under higher education institutions through a mixed-method study in which one research methodology was dominant and the other was less so. The data were collected through a multiple case study of male football teams in higher education institutions that were successful in the University Games of Thailand including one autonomous university and one private university where 20 participants were invited for interviews. Subsequently, the interviews were conducted with 18 internal stakeholders and seven external stakeholders concerning male football team administration at Surindra Rajabhat University. Furthermore, five experts were also invited to participate the interview. In sum, there were 50 participants in this phase to draft a male football administration model under the higher education institute. Then, the workshop among 18 experts were arranged twice to develop a male football administration model and a quality assessment to develop a male football administration model with 40 concerned stakeholders. The research tools consisted of a semi-structured interview form, a practical observation form, and a quality assessment form model. The collected data was analyzed using content analysis, analytic induction and basic statistics. The study found that the male football administration model under higher education institutes was divided into four main groups and nine dimensions. The first group is the organizational structure and human resource development process to support the organizational operation, consisting of two dimensions: (1) organizational structure management; and (2) personnel management to support the implementation of the organizational structure. The second group were athletes and development consisted of three dimensions including: (3) athlete selection; (4) training planning; and (5) competition. The third group were management processes to support training and increase competitiveness, with three dimensions including: (6) budget and welfare; (7) place, equipment and facilities; and (8) sports sciences. The fourth group is the corporate communication process and collaborative network building, consisting of 1-9 dimensions; and (9) the business sector, sponsors and fan clubs. According to the results of the assessment of the quality of the model, the study revealed that the suitability, validity, usefulness, and feasibility of the model was at a high level.

Keyword : Administration model / Male football players / Higher education institutes

กิตติกรรมประกาศ

ปริญญาานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณาจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สาธิต ประจันบาน อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก อาจารย์ ดร.อนันต์ มาลารัตน์ อาจารย์ที่ปรึกษาร่วมที่ได้กรุณาให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ แนะนำแนวทางตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความละเอียดถี่ถ้วน และเอาใจใส่ด้วยดีเสมอมาจนงานวิจัยสำเร็จลุล่วงสมบูรณ์ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นฤพนธ์ วงศ์จตุรภัทร กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ภายนอก ประธานสอบปริญญาานิพนธ์ อาจารย์ ดร. ภาณุ กุศลวงศ์ กรรมการสอบปริญญาานิพนธ์ที่ได้กรุณาแก้ไข ข้อบกพร่องของการวิจัยในครั้งนี้ให้มีความครบถ้วนสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณ คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ รวมถึงคณาจารย์ทุกท่าน ที่ได้กรุณา อบรมสั่งสอน ประสาทวิชาความรู้และคุณธรรมจริยธรรม ตลอดจนช่วยเหลือให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยด้วยความปรารถนาดี

ขอขอบพระคุณ ผู้บริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ บุคลากร ผู้ฝึกสอน นักกีฬา ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญทุกท่าน ที่ได้สละเวลาอันมีค่ายิ่งในการให้ข้อมูลสำคัญ รวมทั้งข้อเสนอแนะอันเป็นประโยชน์ในการวิจัย

ขอขอบคุณเพื่อนอาจารย์และบุคลากร คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ เพื่อนร่วมรุ่นปริญญาเอก รวมถึงท่านอื่น ๆ ที่มีได้เอ่ยนามในที่นี้ ที่มีส่วนช่วยเหลือให้กำลังใจในการจัดทำปริญญาานิพนธ์ฉบับนี้ให้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี คุณค่าและประโยชน์ของปริญญาานิพนธ์ฉบับนี้ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องสักการบูชาพระคุณบิดามารดา ญาติสนิท ครูอาจารย์ผู้มีพระคุณ ตลอดจนทุกท่านที่กรุณาให้ความช่วยเหลือและเป็นกำลังใจ ให้ปริญญาานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี

กิตติศักดิ์ มีเจริญ

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ	ช
สารบัญตาราง.....	ญ
สารบัญรูปภาพ	ท
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง	1
คำถามในการวิจัย	4
ความมุ่งหมายของการวิจัย	5
ความสำคัญของการวิจัย	5
ขอบเขตของงานวิจัย	6
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	13
กรอบแนวคิดในการวิจัย	16
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	17
1.แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับรูปแบบและการพัฒนารูปแบบ	17
2. แนวคิดทฤษฎี เกี่ยวกับบริบทการบริหาร	24
3.แนวคิดการจัดกีฬาเพื่อความเป็นเลิศในสถาบันอุดมศึกษา	46
4.ความหมายของผู้ฝึกสอนกีฬาและความสำคัญในการฝึกซ้อมกีฬา	53
5.การประชุมเชิงปฏิบัติการ (workshop)	66
6.งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	67

บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	76
ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพ ปัญหา และแนวทางการดำเนินงานของรูปแบบการบริหารกีฬา ฟุตบอลชายที่เหมาะสมสำหรับสถาบันอุดมศึกษา	80
ระยะที่ 2 การสร้างและพัฒนารูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา	88
ระยะที่ 3 การประเมินคุณภาพรูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา.....	91
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	95
ผลการศึกษาวิเคราะห์	95
ตอนที่ 1 ผลการศึกษาสภาพ ปัญหา และแนวทางการบริหารกีฬาฟุตบอลชายใน สถาบันอุดมศึกษา	95
ตอนที่ 2 ผลการสร้างรูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา.....	115
ตอนที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพในด้านความเหมาะสม ความถูกต้อง ความเป็นประโยชน์ และความเป็นไปได้ในการนำเสนอรูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายใน สถาบันอุดมศึกษา	159
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	193
ความมุ่งหมายของการวิจัย	193
วิธีดำเนินการวิจัย.....	193
สรุปผลการวิจัย.....	196
1. ผลการศึกษาสภาพ ปัญหา และแนวทางการบริหารกีฬาฟุตบอลชายใน สถาบันอุดมศึกษา	196
2. ผลการศึกษาและพัฒนารูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา...	201
3. ผลการประเมินคุณภาพด้านความเหมาะสม ความถูกต้อง ความเป็นประโยชน์และ ความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา	209
อภิปรายผลการวิจัย	215
ข้อเสนอแนะจากงานวิจัย	229

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป	230
บรรณานุกรม	231
ภาคผนวก.....	239
ประวัติผู้เขียน.....	285

สารบัญตาราง

หน้า

ตาราง 1 สรุปสภาพปัจจุบัน ปัญหาและอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา ในด้านโครงสร้าง องค์การบริหารกีฬาสโมสรบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา	98
ตาราง 2 สรุปสภาพปัจจุบัน ปัญหาและอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา ในด้านการจัดการ บุคลากรเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามโครงสร้างองค์กร	100
ตาราง 3 สรุปสภาพปัจจุบัน ปัญหาและอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา ในด้านการคัดเลือก นักกีฬา.....	102
ตาราง 4 สรุปสภาพปัจจุบัน ปัญหาและอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา ในด้านการวางแผนการฝึกซ้อม	104
ตาราง 5 สรุปสภาพปัจจุบัน ปัญหาและอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา ในด้านการแข่งขัน	106
ตาราง 6 สรุปสภาพปัจจุบัน ปัญหาและอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา ในด้านงบประมาณ และสวัสดิการ	108
ตาราง 7 สรุปสภาพปัจจุบัน ปัญหาและอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา ในด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก.....	110
ตาราง 8 สรุปสภาพปัจจุบัน ปัญหาและอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา ในด้านวิทยาศาสตร์ การกีฬา	112
ตาราง 9 สรุปสภาพปัจจุบัน ปัญหาและอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา ในด้านภาคธุรกิจ ผู้สนับสนุน และแฟนคลับ	114
ตาราง 10 สรุปรายละเอียดพร้อมแหล่งที่มาของคณะกรรมการบริหารสโมสรกีฬาฟุตบอลชาย.	121
ตาราง 11 สรุปบทบาทและหน้าที่ของทีมงานผู้ฝึกสอน และฝ่ายสนับสนุนผู้ฝึกสอน	136
ตาราง 12 กระบวนการพัฒนาด้านบุคลากร (ผู้ฝึกสอน)	144
ตาราง 13 กระบวนการพัฒนาด้านการคัดเลือกนักกีฬา	146
ตาราง 14 กระบวนการพัฒนาด้านการวางแผนการฝึกซ้อม	148

ตาราง 15	กระบวนการพัฒนาด้านการแข่งขัน.....	150
ตาราง 16	กระบวนการพัฒนาด้านงบประมาณและสวัสดิการ.....	152
ตาราง 17	กระบวนการพัฒนาด้านสถานที่วัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก.....	154
ตาราง 18	กระบวนการพัฒนาด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา.....	156
ตาราง 19	กระบวนการพัฒนาด้านภาคธุรกิจ ผู้สนับสนุน และแฟนคลับ.....	158
ตาราง 20	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินคุณภาพความเหมาะสม ความถูกต้อง และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษาในมิติที่ 1 ด้านการจัดโครงสร้างองค์กร จำแนกเป็นรายชื่อ (n = 10).....	160
ตาราง 21	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินคุณภาพความเหมาะสม ความถูกต้อง และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษาในมิติที่ 2 ด้านการจัดการบุคลากรเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามโครงสร้างองค์กรจำแนกเป็นรายชื่อ (n=10).....	163
ตาราง 22	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินคุณภาพความเหมาะสม ความถูกต้อง และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษาในมิติที่ 3 ด้านการคัดเลือกนักกีฬา จำแนกเป็นรายชื่อ (n = 10).....	166
ตาราง 23	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินคุณภาพความเหมาะสม ความถูกต้อง และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษาในมิติที่ 4 ด้านการวางแผนการฝึกซ้อม จำแนกเป็นรายชื่อ(n = 10).....	168
ตาราง 24	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินคุณภาพความเหมาะสม ความถูกต้อง และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษาในมิติที่ 5 ด้านการแข่งขัน จำแนกเป็นรายชื่อ (n = 10).....	170
ตาราง 25	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินคุณภาพความเหมาะสม ความถูกต้อง และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษาในมิติที่ 6 ด้านงบประมาณและสวัสดิการ จำแนกเป็นรายชื่อ (n = 10).....	172

ตาราง 26 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินคุณภาพความเหมาะสม ความถูกต้อง และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษาในมิติที่ 7 ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก จำแนกเป็นรายข้อ (n = 10)	174
ตาราง 27 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินคุณภาพความเหมาะสม ความถูกต้อง และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษาในมิติที่ 8 ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา จำแนกเป็นรายข้อ (n = 10)	176
ตาราง 28 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินคุณภาพความเหมาะสม ความถูกต้อง และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษาในมิติที่ 9 ด้านภาคธุรกิจ ผู้สนับสนุน และแฟนคลับจำแนกเป็นรายข้อ (n = 10)	178
ตาราง 29 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินคุณภาพความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษาในมิติที่ 1 ด้านการจัดโครงสร้างองค์กร จำแนกเป็นรายข้อ (n = 30)	180
ตาราง 30 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินคุณภาพความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษาในมิติที่ 2 ด้านการจัดการบุคลากรเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามโครงสร้างองค์กร จำแนกเป็นรายข้อ (n = 30).....	182
ตาราง 31 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินคุณภาพความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษาในมิติที่ 3 ด้านการคัดเลือกนักกีฬา จำแนกเป็นรายข้อ(n = 30).....	184
ตาราง 32 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินคุณภาพความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษาในมิติที่ 4 ด้านการวางแผนการฝึกซ้อม จำแนกเป็นรายข้อ (n = 30)	185
ตาราง 33 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินคุณภาพความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษาในมิติที่ 5 ด้านการแข่งขัน จำแนกเป็นรายข้อ(n = 30).....	186
ตาราง 34 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินคุณภาพความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษาในมิติที่ 6 ด้านงบประมาณและสวัสดิการ จำแนกเป็นรายข้อ (n = 30)	188

ตาราง 35 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินคุณภาพความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษาในมิติที่ 7 ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก จำแนกเป็นรายข้อ (n = 30)..... 189

ตาราง 36 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินคุณภาพความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษาในมิติที่ 8 ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา จำแนกเป็นรายข้อ (n = 30)..... 190

ตาราง 37 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินคุณภาพความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษาในมิติที่ 9 ด้านภาคธุรกิจ ผู้สนับสนุน และแฟนคลับ จำแนกเป็นรายข้อ (n = 30) 191

สารบัญรูปร่างภาพ

	หน้า
ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย	16
ภาพประกอบ 2 ทฤษฎีวิเคราะห์ระบบ (System Approach หรือ General System Theory)	34
ภาพประกอบ 3 สถาบันนิติ	35
ภาพประกอบ 4 ลำดับชั้นความต้องการของมนุษย์ (Maslow's Need-hierarchy Theory).....	37
ภาพประกอบ 5 ระยะเวลาที่ 1 การศึกษาสภาพ ปัญหา และแนวทางการดำเนินงานของรูปแบบการ บริหารกีฬาฟุตบอลชายที่เหมาะสมสำหรับสถาบันอุดมศึกษา	77
ภาพประกอบ 6 ระยะเวลาที่ 2 การสร้างและพัฒนาในรูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชาย ใน สถาบันอุดมศึกษา.....	78
ภาพประกอบ 7 ระยะเวลาที่ 3 การประเมินคุณภาพของรูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชาย ใน สถาบันอุดมศึกษา.....	79
ภาพประกอบ 8 สภาพ ปัญหา และแนวทางการพัฒนาในแต่ละมิติของรูปแบบการบริหารกีฬา ฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา.....	96
ภาพประกอบ 9 องค์ประกอบและความสัมพันธ์ขององค์ประกอบในรูปแบบการบริหารกีฬา ฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา.....	117
ภาพประกอบ 10 รายละเอียดของร่างรูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา	118
ภาพประกอบ 11 โครงสร้างการบริหารของสโมสรกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา	119

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

กีฬาถือเป็นกิจกรรมส่วนหนึ่งในการดำเนินชีวิตของประชากรทั่วโลกมาเป็นเวลานาน มีการพัฒนาร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญาและคุณภาพชีวิตที่เกิดมาจากการเล่นกีฬา การออกกำลังกาย และการร่วมทำกิจกรรมนันทนาการเพื่อเพิ่มความสัมพันธภาพของบุคคลในสังคมทุกระดับ ซึ่งหลายประเทศใช้กีฬาและการออกกำลังกายเป็นเครื่องมือสำคัญในการขับเคลื่อนและแก้ไข ปัญหาสุขภาพะ จนเป็นที่ยอมรับอย่างทั่วถึงว่าการเล่นกีฬาเป็นปัจจัยหนึ่งที่ทำให้ประชากรทั่วโลกสามารถเพิ่มประสบการณ์ชีวิตในด้านสังคมและการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

กีฬาเป็นส่วนสำคัญในการขับเคลื่อนคุณภาพชีวิตและพัฒนาเศรษฐกิจในประเทศ ดังคำกล่าวที่ว่า “กีฬาสร้างคน คนสร้างชาติ” มีความหมายว่า ประเทศชาติจะเจริญก้าวหน้าได้นั้น จำเป็นต้องพัฒนาบุคลากรในชาติควบคู่กับการพัฒนาประเทศในด้านอื่น ๆ ให้มีคุณภาพ พัฒนาบุคลากรให้มีความสุขพลานามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง มีน้ำใจเป็นนักกีฬา เคารพในสิทธิของตนเองและผู้อื่น มีประสบการณ์และเชี่ยวชาญในด้านการกีฬา มีการจัดโครงสร้างพื้นฐานทางด้านการกีฬา ดำเนินกิจกรรมทางด้านการกีฬา องค์กรกีฬา พัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมทางด้านการกีฬา และขับเคลื่อนนโยบายสู่ความเป็นเลิศทางด้านกีฬา รวมทั้งผลักดันและส่งเสริมการกีฬาให้เสริมสร้างเยาวชนและประชาชนให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และด้านการกีฬาของประเทศยังสามารถเป็นตัวดัชนีบ่งชี้ถึงความสำเร็จและความเจริญทางด้านเศรษฐกิจของประเทศ (กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา 2560) สอดคล้องกับ พีรศักดิ์ วิสัยรัตน์ (2553) ที่กล่าวว่า “การกีฬามีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน ทั้งในด้านสุขภาพ พลานามัยและด้านจิตใจ เป็นปัจจัยที่ทำให้ประชาชนสามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัวชุมชน และสังคม นำไปสู่การมีส่วนร่วมในการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม การเมืองได้อย่างมีประสิทธิภาพ กีฬาถูกนำไปใช้เป็นเครื่องมือ เพื่อสร้างความเข้มแข็งของครอบครัวและชุมชน ในประเทศที่พัฒนาแล้วทั่วโลกจะอาศัยกระบวนการของกีฬา เพื่อสร้างการมีส่วนร่วมเพื่อสร้างเครือข่ายชุมชน ตลอดจนการสร้างจิตสำนึกในการดำรงชีวิตที่มีคุณธรรม มีวินัย และมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ เคารพในสิทธิของตนเองและผู้อื่นเป็นรากฐานที่ดีของสังคม” และของพงษ์เอก สุขใส (2557) ที่กล่าวว่า การพัฒนาประเทศชาติให้เจริญก้าวหน้า และมีศักยภาพได้นั้นสิ่งที่สำคัญที่เป็นพื้นฐานในการพัฒนา คือ การมีทรัพยากรบุคคลที่มีคุณภาพทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจอารมณ์ สังคม และสติปัญญาและการที่จะมีทรัพยากรบุคคลที่มีคุณภาพส่วนหนึ่งต้องอาศัยการกีฬาหรือการออก

กำลังกายเข้ามามีบทบาทในการพัฒนา การกีฬาเป็นส่วนหนึ่งของการดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ปัจจัยสำคัญในการพัฒนาประเทศ คือการพัฒนาคนในชาติให้มีความสามัคคี มีระเบียบวินัย รู้จักรับผิดชอบต่อน้ำที่และมีสุขภาพทั้งทางกายและจิตใจที่แข็งแรงสมบูรณ์ วิธีที่จะทำให้เกิดสิ่งต่าง ๆ ได้นั้นต้องอาศัยหลักการต่าง ๆ ของการกีฬาเข้าช่วยการเล่นกีฬาหรือการออกกำลังกายจึงเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับประชาชนทุกคน”

กีฬาฟุตบอลเป็นกีฬาประเภทหนึ่งที่ได้รับคามนิยมอย่างสูงจากบุคคลทั่วโลกทุกระดับชั้น เป็นกิจกรรมการออกกำลังกายที่ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาของบุคคลได้เป็นอย่างดี การเล่นกีฬาฟุตบอลมีจุดมุ่งหมายเพื่อความสนุกสนานเพลิดเพลิน เป็นการออกกำลังกายที่ทำให้ร่างกายมีพละกำลังแข็งแรง มีระเบียบวินัยและมีการประสานงานกับบุคคลอื่น รวมทั้งมีการควบคุมอารมณ์ของตนเองได้เป็นอย่างดี เคารพกฎกติกาสามารถอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ดังที่ มงคล แฝงสาเคน (2545) ที่กล่าวว่า “การเล่นฟุตบอลนั้นจะทำให้มนุษย์เกิดการพัฒน ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม อันเป็นวัตถุประสงค์ทางการศึกษา เมื่อมนุษย์ทุกคน มีสมรรถภาพทางกายที่ดีก็จะนำไปสู่คุณภาพที่ดีต่อไป นอกจากนี้กีฬาฟุตบอลจะมีความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของมนุษย์ซึ่งนำไปสู่การดำเนินชีวิตที่มีความสุข” ซึ่งสอดคล้องกับ (ประโยค สุทธิสง่า 2541) ที่กล่าวว่า กีฬาฟุตบอลเป็นกีฬาที่ส่งเสริมการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ เหมาะสมสำหรับการพัฒนาเยาวชนในชาติ เพื่อให้เยาวชนรู้จักสร้างวินัย เกิดการเรียนรู้การอยู่ร่วมกันเป็นหมู่คณะ ทำให้ห่างไกลจากสิ่งเสพติด จึงควรส่งเสริมให้เยาวชนสนใจกีฬาฟุตบอลมากขึ้น”สำหรับในด้านการศึกษานั้น กีฬาฟุตบอลถูกบรรจุอยู่ในหลักสูตรการเรียนการสอนอย่างกว้างขวาง ตั้งแต่ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา จนถึงระดับอุดมศึกษา โดยรัฐบาลและหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนได้ร่วมกันส่งเสริม จัดการแข่งขันกีฬาฟุตบอลขึ้นในทุกระดับ เช่น การแข่งขันกีฬาฟุตบอลนักเรียนนักศึกษาแห่งประเทศไทย การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ กีฬาแห่งชาติ การแข่งขันกีฬาฟุตบอลในกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย การจัดการแข่งขันกีฬาฟุตบอลอาชีพในระดับต่าง ๆ ตลอดไปจนถึงการแข่งขันในระดับนานาชาติ เป็นต้น ซึ่งในแต่ละรายการจะมีบุคคลให้ความสนใจในกีฬาฟุตบอลเพิ่มมากขึ้นเรื่อย ๆ ฟุตบอลเป็นกีฬาชนิดหนึ่งที่ได้รับคามนิยมจากบุคคลทุกระดับชั้นและมีการจัดการแข่งขันอย่างกว้างขวางทั้งภายในโรงเรียน ระหว่างโรงเรียน มหาวิทยาลัย รวมถึงในกลุ่มประชาชนทั่วไป (ประโยค สุทธิสง่า 2541)

ในส่วนของระดับมหาวิทยาลัยนั้น ได้ให้ความสำคัญกับกีฬาฟุตบอลด้วยเช่นกัน ดังเช่นในกรณีของมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ (Surindra Rajabhat University) ซึ่งเป็น

สถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น โดยเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อจัดการศึกษาในสาขาวิชาการต่าง ๆ อย่างมีมาตรฐาน มีอิสระในการบริหารจัดการ เน้นการวิจัยและสร้างองค์ความรู้ท้องถิ่นและสากล เป็นแหล่งวิทยบริการและสร้างมูลค่าเพิ่มแก่สังคม เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของชุมชนในท้องถิ่นให้มีความสุขและความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น ได้จัดให้มีการเปิดการเรียนการสอนกีฬาฟุตบอล ในระดับปริญญาตรีโดยสาขาวิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ มาอย่างต่อเนื่อง 3 รายวิชาดังนี้ 1)เทคนิคและทักษะการสอนกีฬาฟุตบอล 2)การเป็นผู้ตัดสินกีฬาฟุตบอล และ 3)การเป็นผู้ฝึกและการจัดการกีฬาฟุตบอล ด้วยจุดประสงค์หลัก คือเพื่อรองรับความสนใจในกีฬาฟุตบอลที่เพิ่มขึ้น รวมทั้งยังให้ความสำคัญกับการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพการเล่นกีฬาฟุตบอลขั้นพื้นฐาน การเป็นผู้ตัดสินที่ดี และการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาฟุตบอลที่มีความรู้ความสามารถ ให้นักศึกษาสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการเรียนการสอนกีฬาฟุตบอลไปถ่ายทอด เผยแพร่ และนำความรู้ที่ได้ไปบริการวิชาการแก่ชุมชน นอกจากการเรียนการสอนในรายวิชาฟุตบอลดังกล่าวแล้ว มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ได้มีการพัฒนาและส่งเสริมกิจกรรมทางด้านกีฬาฟุตบอลให้นักศึกษาที่สนใจ เพื่อให้นักศึกษาใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ อนุรักษ์มารีตว์ ไร่ ไร่ชนะ ไร่ภัย มีสุขภาพที่สมบูรณ์แข็งแรง ยอมรับความคิดเห็นซึ่งกันและกัน สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยมีการจัดการแข่งขันกีฬาฟุตบอลภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์มาอย่างต่อเนื่อง นอกจากมีการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลเพื่อมวลชนแล้วมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ยังเน้นการส่งเสริมและพัฒนากีฬาฟุตบอลเพื่อความเป็นเลิศ โดยมีการส่งทีมฟุตบอลมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาฟุตบอลในรายการต่าง ๆ ที่หน่วยงานภาครัฐและเอกชนจัดการแข่งขัน เช่น การแข่งขันฟุตบอลกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย การแข่งขันฟุตบอลกีฬามหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ การแข่งขันฟุตบอลชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย เป็นต้น เพื่อมุ่งหวังให้เกิดการพัฒนากีฬาฟุตบอลของมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ไปสู่ความเป็นเลิศ และมีโอกาสต่อยอด พัฒนาไปสู่ระดับฟุตบอลอาชีพในประเทศไทย และเพื่อเป็นทางเลือกและเป็นการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาทางด้านกีฬาฟุตบอลในอนาคตต่อไป

จากการส่งทีมฟุตบอลเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาต่าง ๆ นั้น มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์พบปัญหาในการดำเนินการบริหารจัดการหลายประการ ซึ่งส่งผลกระทบต่อการทำงาน ทำให้ไม่สามารถดำเนินงานให้บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ได้ เช่น ยังไม่มีรูปแบบการบริหารจัดการทีมที่เหมาะสมและได้มาตรฐาน ขาดนโยบายการสนับสนุนที่เป็นรูปธรรม มีปัญหาด้านการคัดเลือกตัวนักกีฬาไม่สามารถสร้างแรงจูงใจให้นักกีฬาฟุตบอลที่มีความสามารถเข้ามาศึกษาในระบบได้ มีบุคลากรในการดำเนินงานไม่เพียงพอและขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ

ทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา ชาติอุปกรณ์และเครื่องมือที่ทันสมัย ในขณะที่ปัญหาด้านการฝึกซ้อม พบว่า สโมสรหรือทีมยังขาดโปรแกรมการฝึกซ้อมที่ชัดเจนไม่สามารถกำหนดทั้งความหนักและจำนวนวันการฝึกซ้อมในแต่ละสัปดาห์ให้มีความเหมาะสมได้ และปัญหาด้านสถานที่ฝึกซ้อมที่พบว่า ไม่มีสนามที่ได้มาตรฐานและขาดห้องสำหรับสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายที่เพียงพอซึ่งส่งผลให้การสร้างความสมบูรณ์ทางด้านร่างกายของนักกีฬาไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ได้ตั้งไว้เพื่อให้ให้นักกีฬามีความพร้อมทางด้านร่างกาย เพื่อที่จะทำให้การฝึกซ้อมหรือแข่งขันประสบความสำเร็จและมีความสมบูรณ์มากที่สุด อีกปัญหาหนึ่งที่พบคือ ปัญหาด้านงบประมาณและสวัสดิการ มหาวิทยาลัยซึ่งมีการบริหารจัดการไม่เหมาะสม ก่อให้เกิดผลกระทบต่อขวัญ กำลังใจของนักกีฬาควรจัดสรร งบประมาณ และสวัสดิการเพื่อเป็นขวัญ และกำลังใจให้แก่นักกีฬา สอดคล้องกับคำกล่าวของ (สุพิตร สมานิติและคณะ 2547) ที่ว่า “การพัฒนาการกีฬาในสถาบันอุดมศึกษาจะประสบผลสำเร็จและมีความรุ่งเรืองรุดหน้าไปได้มากน้อยเพียงใด หน่วยงานหลักที่เกี่ยวข้องจะต้องร่วมมือกันอย่างใกล้ชิด ดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ประสบความสำเร็จบรรลุเป้าหมายที่วางไว้ หากขาดเสียซึ่งความสามารถในการบริหารจัดการด้านกีฬา และการจัดการองค์กรต่าง ๆ ทางการกีฬาในสถาบันอุดมศึกษาแล้วอาจทำให้การดำเนินงานไม่สำเร็จตามนโยบายหรือวัตถุประสงค์ที่ได้วางไว้อย่างต่อเนื่อง “ จากที่กล่าวมาข้างต้น สะท้อนให้เห็นภาพของการพัฒนากีฬาฟุตบอลชายของมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ว่า ยังขาดการพัฒนาในปัจจุบันที่สำคัญ เช่น ระบบหรือรูปแบบการบริหาร การกำหนดเป้าหมายทิศทางการพัฒนาที่ชัดเจน ไม่เน้นการพัฒนาทักษะความสามารถของนักกีฬาอย่างจริงจังและการที่จะแก้ไขปัญหาดังกล่าวให้หมดไปจนเกิดเป็นรูปแบบของการบริหารกีฬาฟุตบอลชายที่เหมาะสมนั้น จำเป็นที่จะต้องมีการพัฒนาสร้างการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และแนวทางของการบริหารทางด้านกีฬามาดำเนินการ ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาและพัฒนา รูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลในสถาบันอุดมศึกษา กรณีศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ เพื่อเป็นแนวทางในการนำทีมฟุตบอลมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์สู่การเป็นทีมฟุตบอลที่ประสบความสำเร็จ พัฒนาทีมฟุตบอลสู่ความเป็นเลิศ และเตรียมพร้อมเข้าสู่ในระดับอาชีพต่อไป

คำถามในการวิจัย

1.การบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา มีสภาพปัจจุบันเป็นอย่างไร มีปัญหาในเชิงการบริหารจัดการหรือไม่ อย่างไร และจะมีแนวทางการดำเนินงาน เพื่อให้ได้รูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพในการดำเนินงานได้อย่างไรบ้าง

2.รูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษาที่เหมาะสม ควรมีองค์ประกอบและกระบวนการดำเนินงานเป็นอย่างไร

3.รูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษาที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น มีคุณภาพมากน้อยเพียงใดและมีความเป็นไปได้ในการนำไปใช้ในสถานการณ์จริงเพียงใดเมื่อพิจารณาจากทัศนะของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ความมุ่งหมายของการวิจัย

ผู้วิจัยกำหนดความมุ่งหมายใน 2 ระดับคือ

1.ความมุ่งหมายทั่วไปเพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา

2.ความมุ่งหมายเฉพาะ ผู้วิจัยกำหนดความมุ่งหมาย เพื่อตอบคำถามการวิจัยดังนี้

2.1 เพื่อศึกษาสภาพ ปัญหา และแนวทางการดำเนินงานของรูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายที่เหมาะสมสำหรับสถาบันอุดมศึกษา โดยกำหนดมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์เป็นกรณีศึกษา

2.2 เพื่อสร้างและพัฒนารูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา

2.3 เพื่อประเมินคุณภาพของรูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา ใน 4 ด้านดังนี้

2.3.1 มาตรฐานด้านความเหมาะสม (Propriety Standard)

2.3.2 มาตรฐานด้านความถูกต้อง (Accuracy Standard)

2.3.3 มาตรฐานด้านความมีประโยชน์ (Utility Standard)

2.3.4 มาตรฐานด้านความเป็นไปได้ (Feasibility Standard)

ความสำคัญของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้จะทำให้ได้รูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายของมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ที่มีรูปแบบในการบริหารจัดการที่ชัดเจน มีระบบมาตรฐาน เป็นรูปธรรมที่ได้รับการยอมรับและสอดคล้องกับบริบทของมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์และยังสามารถนำผลการวิจัยไปใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการพัฒนาและส่งเสริมกีฬาฟุตบอลชายของมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ให้ประสบความสำเร็จให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากยิ่งขึ้น พัฒนาทีมฟุตบอลสู่ความเป็นเลิศ และเตรียมพร้อมพัฒนาเข้าสู่การแข่งขันในระดับอาชีพต่อไปในอนาคต รวมทั้งยังเป็นแนวทางสำหรับ

สถาบันอุดมศึกษาอื่นที่สนใจได้นำรูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายไปปรับใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพและเป้าหมายในการพัฒนาทีมต่อไป

ขอบเขตของงานวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) โดยใช้วิธีการวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Method Research) ซึ่งผู้วิจัยกำหนดขอบเขตของการวิจัยออกเป็น 3 ระยะ ตามความมุ่งหมายเฉพาะของการวิจัย ดังต่อไปนี้

ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพ ปัญหา และแนวทางการดำเนินงานของรูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายที่เหมาะสมสำหรับสถาบันอุดมศึกษา

ระยะนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจบุกเบิก (Exploratory Survey Research) โดยใช้วิธีการแบบผสมผสาน (Mixed Method Research) ซึ่งผู้วิจัยกำหนดขอบเขตดังนี้

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา ผู้วิจัยกำหนดประเด็นของเนื้อหา ดังนี้ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสภาพ ปัญหาในการบริหารจัดการ ทฤษฎีการบริหารจัดการกีฬา การจัดโครงสร้างองค์กรกีฬา แนวทางในการบริหารองค์กรกีฬา การกำหนดบทบาทหน้าที่ในการดำเนินงาน ในรูปแบบการบริหารจัดการกีฬา ความเป็นไปได้และประโยชน์ในการนำรูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลไปใช้ในสถานการณ์จริง และในเนื้อหาสาระอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อดำเนินการสร้างและพัฒนารูปแบบให้เหมาะสมกับบริบท

2. ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล ผู้วิจัยกำหนดแหล่งข้อมูลดังนี้

2.1. กำหนดกรณีศึกษาเป็นแบบพหุกรณี (Multi case study) ทีมกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษาที่ประสบความสำเร็จ 2 กรณีประกอบด้วย

2.1.1 ทีมกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ ได้แก่ ทีมจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เก็บข้อมูลจาก ผู้จัดการทีม 1 คน ผู้ฝึกสอน 1 คน ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน 1 คน เจ้าหน้าที่ทีม 1 คน และนักกีฬาฟุตบอล 6 คน รวมทั้งสิ้น 10 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสังเกต (Observation) และการสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง (semi-structured interview) โดยมีเกณฑ์ในการคัดเลือก (inclusion criteria) ดังนี้

2.1.1.1 เป็นทีมกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐที่มีผลงานการแข่งขันที่ได้รับรางวัลชนะเลิศ หรือเข้ารอบรองชนะเลิศในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทยในรอบปีที่ผ่านมาหรือย้อนหลังไม่เกิน 5 ปี

2.1.1.2 เป็นผู้ที่มีประสบการณ์ในการทำหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทยมาแล้วไม่ต่ำกว่า 2 ปี

2.1.1.3 เป็นนักกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทยมาแล้วไม่ต่ำกว่า 2 ปี

2.1.2 ทีมกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ได้แก่ ทีมมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต เก็บข้อมูลจาก ผู้จัดการทีม 1 คน ผู้ฝึกสอน 1 คน ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน 1 คน เจ้าหน้าที่ทีม 1 คน และนักกีฬาฟุตบอล 6 คน รวมทั้งสิ้น 10 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสังเกต (Observation) และการสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง (semi-structured interview) โดยมีเกณฑ์ในการคัดเลือก (inclusion criteria) ดังนี้

2.1.2.1 เป็นทีมกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษาของเอกชนที่มีผลงานการแข่งขันที่ได้รับรางวัลชนะเลิศ หรือเข้ารอบรองชนะเลิศในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทยในรอบปีที่ผ่านมาหรือย้อนหลังไม่เกิน 5 ปี

2.1.2.2 เป็นผู้ที่มีประสบการณ์ในการทำหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทยมาแล้วไม่ต่ำกว่า 2 ปี

2.1.2.3 เป็นนักกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทยมาแล้วไม่ต่ำกว่า 2 ปี

2.2. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนารูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายของมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ซึ่งเป็นกรณีศึกษาหลัก ประกอบด้วย

2.2.1 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนารูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์จำนวน 3 กลุ่ม คือ

2.2.1.1 กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย อธิการบดีจำนวน 1 คน รองอธิการบดีฝ่ายกิจการนักศึกษาจำนวน 1 คน ผู้อำนวยการกองพัฒนานักศึกษาจำนวน 1 คน เลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive sampling) เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง (semi-structured interview) มีเกณฑ์ในการคัดเลือก (inclusion criteria) ดังนี้

2.2.1.1.1 เป็นผู้ที่มีบทบาทหน้าที่รับผิดชอบในการวางแผนกำหนดนโยบาย แนวทางในการพัฒนานักศึกษาในระดับมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์มาแล้วไม่ต่ำกว่า 2 ปี

2.2.1.1.2 สมัครใจในการให้ข้อมูล

2.2.1.2 กลุ่มบุคลากรผู้ปฏิบัติงาน ประกอบด้วย ผู้จัดการทีม จำนวน 1 คน ผู้ฝึกสอนจำนวน 1 คน ผู้ช่วยผู้ฝึกสอนจำนวน 1 คน เจ้าหน้าที่ทีมจำนวน 2 คน รวมทั้งสิ้น 5 คน เลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive sampling) เก็บรวบรวมข้อมูลโดยทำการสัมภาษณ์แบบกลุ่ม (Group interview) มีเกณฑ์ในการคัดเลือก (inclusion criteria) ดังนี้

2.2.1.2.1 เป็นผู้ที่มีประสบการณ์ในการทำหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารกีฬาฟุตบอลชายภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์มาแล้วไม่ต่ำกว่า 2 ปี

2.2.2.2 มีความสมัครใจในการให้ข้อมูล

2.2.1.3 กลุ่มนักกีฬาฟุตบอลชายของมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ จำนวน 10 คน เลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive sampling) เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสนทนากลุ่ม (Focus group) มีเกณฑ์ในการคัดเลือก (inclusion criteria) ดังนี้

2.2.1.3.1 เป็นนักกีฬาฟุตบอลชายของมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทยมาแล้วไม่ต่ำกว่า 2 ปี

2.2.1.3.1 สมัครใจในการให้ข้อมูล

2.2.2 กลุ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนารูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายภายนอกมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์จำนวน 7 คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสำนักงานการท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดสุรินทร์ จำนวน 1 คน ผู้อำนวยการการกีฬาแห่งประเทศไทยจังหวัดสุรินทร์จำนวน 1 คน หัวหน้าฝ่ายกีฬากลางการบริหารส่วนจังหวัดสุรินทร์จำนวน 1 คน ประธานฝ่ายกีฬาฟุตบอลสมาคมกีฬาแห่งประเทศไทยจังหวัดสุรินทร์จำนวน 1 คน และภาคเอกชนที่สนับสนุนจำนวน 3 คน โดยเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive sampling) เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง (semi-structured interview) มีเกณฑ์ในการคัดเลือก (inclusion criteria) ดังนี้

2.2.2.1 เป็นผู้ที่มีบทบาทหน้าที่รับผิดชอบในการวางแผน กำหนดนโยบาย แนวทางในการพัฒนากีฬาในระดับจังหวัด

2.2.2.2 เป็นผู้ที่มีบทบาทหน้าที่รับผิดชอบในการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนากีฬาในระดับจังหวัด

2.2.2.3 สมัครใจในการให้ข้อมูล

2.2.3 กลุ่มผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับการบริหารองค์กรกีฬา สมาคมกีฬาหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการบริหารกีฬาฟุตบอล รวมถึงนักวิชาการที่มีความรู้และประสบการณ์ในด้านวิชาการบริหารจัดการกีฬาในสถานอุดมศึกษา และผู้เชี่ยวชาญด้านกระบวนการฝึกซ้อม

กีฬาฟุตบอล โดยผู้วิจัยเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบลูกโซ่ (Snowball Sampling) โดยกำหนดผู้เชี่ยวชาญขั้นต้นจำนวน 3 คน จนสุดท้ายได้จำนวน 5 คนโดยผู้วิจัยจะดำเนินการเก็บข้อมูล โดยขยายจำนวนของผู้เชี่ยวชาญไปเรื่อย ๆ จนกว่าข้อมูลจะอิ่มตัว เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง (semi-structured interview) มีเกณฑ์ในการคัดเลือก (inclusion criteria) ดังนี้

2.2.3.1 เป็นผู้ที่มีประสบการณ์ในการบริหารองค์กรกีฬา สมาคมกีฬามาแล้วไม่ต่ำกว่า 2 ปี

2.2.3.2 เป็นผู้ที่มีประสบการณ์ในการบริหารจัดการกีฬาในสถาบันอุดมศึกษามาแล้วไม่ต่ำกว่า 2 ปี

2.2.3.3 เป็นผู้ที่มีประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารกีฬาฟุตบอล และเกี่ยวข้องกับกระบวนการฝึกซ้อมกีฬาฟุตบอลมาแล้วไม่ต่ำกว่า 2 ปี

2.2.3.4 มีคุณวุฒิทางการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรี

2.2.3.5 สนใจในการให้ข้อมูล

2.3. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวคิด ทฤษฎี และแนวทางในการพัฒนารูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา

3.ขอบเขตด้านตัวแปร ในระยะนี้มีตัวแปรที่ศึกษา ดังนี้

3.1 ตัวแปรต้น คือความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารองค์กรกีฬา ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารองค์กรกีฬา ผู้ฝึกสอน เจ้าหน้าที่ทีม และนักกีฬาฟุตบอลชาย

3.2 ตัวแปรตาม ประกอบด้วย

3.2.1 สภาพการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา

3.2.2 ปัญหาการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา

3.2.3 แนวทางในการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา

ระยะที่ 2 การสร้างและพัฒนารูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา

ระยะนี้เป็นการวิจัยเชิงสังเคราะห์ (Synthesis Research) เพื่อสร้างและพัฒนารูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา โดยกำหนดขอบเขตของการวิจัยดังนี้

1.ขอบเขตด้านเนื้อหา

ผู้วิจัยกำหนดเนื้อหาเกี่ยวกับ แนวคิดทฤษฎี หลักการ เกี่ยวกับวิธีการด้านการบริหารองค์กร การสร้างและการพัฒนารูปแบบการบริหาร ด้วยการ วิเคราะห์ สังเคราะห์ แนวคิดทฤษฎีตามหลักการบริหาร POCCC Model ,POLC Model, PDSA Model POSDcORB

Model, PDCA Model และ Structural – Functional Model โดยสังเคราะห์กระบวนการบริหารองค์กรใน 5 องค์ประกอบ คือ

- 1.1. การวางแผน (Planning : P)
- 1.2. การจัดการองค์กร (Organizing : O)
- 1.3. การปฏิบัติตามแผน (Doing : D)
- 1.4. การเรียนรู้หลังจากการปฏิบัติ (Studying : S)
- 1.5. การนำมาปรับปรุงกระบวนการให้เกิดผลลัพธ์ที่ดีขึ้น (Act : A)

2. ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

2.1 สารสนเทศที่ได้จากการวิเคราะห์ในระยาะที่ 1 คือสภาพ ปัญหา และแนวทางในการดำเนินงานของการพัฒนารูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายที่เหมาะสมสำหรับสถาบันอุดมศึกษา

2.2 ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการร่างและพัฒนารูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา โดยการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ(Workshop) จำนวน 2 รอบ ประกอบด้วย

2.2.1 กลุ่มร่างรูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา ประกอบด้วย รองอธิการบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา จำนวน 1 คน ผู้อำนวยการกองพัฒนานักศึกษา จำนวน 1 คน ผู้อำนวยการการกีฬาแห่งประเทศไทยจังหวัดสุรินทร์ จำนวน 1 คน ผู้อำนวยการศูนย์การท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดสุรินทร์ จำนวน 1 คน ผู้ฝึกสอนจำนวน 1 คน เจ้าหน้าที่ทีม จำนวน 1 คน ประธานฝ่ายสมาคมกีฬาฟุตบอลจังหวัดสุรินทร์ จำนวน 1 คน ภาคเอกชนผู้ให้การสนับสนุน จำนวน 1 คน ผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้และประสบการณ์ด้านการบริหารจัดการกระบวนการฝึกซ้อมกีฬาฟุตบอล จำนวน 2 คน และผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้และประสบการณ์ด้านวิชาการและการบริหารองค์กรกีฬาในสถาบันอุดมศึกษา จำนวน 2 คน รวมทั้งหมดจำนวน 12 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยมีเกณฑ์ในการคัดเลือก (inclusion criteria) ดังนี้

2.2.1.1 เป็นผู้ที่มีประสบการณ์ทางด้านการบริหารองค์กรกีฬาไม่ต่ำกว่า 2 ปี

2.2.1.2 เป็นผู้ที่มีประสบการณ์ทางด้านการบริหารทีมกีฬาไม่ต่ำกว่า 2 ปี

2.2.1.3 เป็นผู้ที่มีบทบาทหน้าที่รับผิดชอบในการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนากีฬาในระดับจังหวัด ไม่ต่ำกว่า 2 ปี

2.2.1.4 เป็นผู้ที่มีความรู้และประสบการณ์ด้านการบริหารจัดการ
กระบวนการฝึกซ้อมกีฬาฟุตบอล ไม่ต่ำกว่า 2 ปี

2.2.1.5 สมัครใจในการให้ข้อมูล

2.2.2 กลุ่มสร้างและพัฒนารูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายใน
สถาบันอุดมศึกษา ประกอบด้วย รองอธิการบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา จำนวน 1 คน ผู้อำนวยการ
กองพัฒนานักศึกษา จำนวน 1 คน ผู้อำนวยการการกีฬาแห่งประเทศไทยจังหวัดสุรินทร์ จำนวน 1
คน ผู้อำนวยการศูนย์การท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดสุรินทร์ จำนวน 1 คน ผู้ฝึกสอนจำนวน 1 คน
ผู้ช่วยผู้ฝึกสอนจำนวน 2 คน เจ้าหน้าที่ทีม จำนวน 2 คน ประธานฝ่ายสมาคมกีฬาฟุตบอลจังหวัด
สุรินทร์ จำนวน 1 คน ภาคเอกชนผู้ให้การสนับสนุนจำนวน 2 คน ผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์และ
ความรู้ในด้านการบริหารจัดการกระบวนการฝึกซ้อมกีฬาฟุตบอล จำนวน 3 คน และผู้เชี่ยวชาญที่
มีประสบการณ์และความรู้ในด้านวิชาการและการบริหารองค์กรกีฬาในสถาบันอุดมศึกษา จำนวน
3 คน รวมทั้งหมดจำนวน 18 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง(Purposive Sampling) โดยมี
เกณฑ์ในการคัดเลือก (inclusion criteria) ดังนี้

2.2.2.1 เป็นผู้ที่มีประสบการณ์ทางด้านการบริหารองค์กรกีฬาไม่ต่ำ
กว่า 2 ปี

2.2.2.2 เป็นผู้ที่มีประสบการณ์ทางด้านการบริหารทีมกีฬาไม่ต่ำกว่า
2 ปี

2.2.2.3 เป็นผู้ที่มีบทบาทหน้าที่รับผิดชอบในการส่งเสริม สนับสนุน
และพัฒนากีฬาในระดับจังหวัด

2.2.2.4 เป็นผู้ที่มีความรู้และประสบการณ์ด้านการบริหารจัดการ
กระบวนการฝึกซ้อมกีฬาฟุตบอล ไม่ต่ำกว่า 2 ปี

2.2.2.5 มีคุณวุฒิทางการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี

2.2.2.6 สมัครใจในการให้ข้อมูล

3.ขอบเขตด้านตัวแปรที่ศึกษาประกอบด้วย

3.1 ตัวแปรต้น คือ ผลการสังเคราะห์สารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับสภาพ ปัญหา
และแนวทางการดำเนินงานของรูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายที่เหมาะสมสำหรับ
สถาบันอุดมศึกษา

3.2 ตัวแปรตาม คือ

3.2.1 รูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายที่เหมาะสมสำหรับมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

3.2.2 คู่มือการดำเนินงานของรูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายที่เหมาะสมสำหรับมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

ระยะที่ 3 การประเมินคุณภาพของรูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา

ระยะนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ มีจุดมุ่งหมายเพื่อการประเมินคุณภาพและนำเสนอรูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษาที่พัฒนาขึ้น เพื่อตอบคำถามการวิจัยและความมุ่งหมายของการวิจัย โดยการทำแบบประเมินคุณภาพ จำนวน 2 กลุ่ม โดยกำหนดขอบเขตของการวิจัย ดังนี้

1.ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล ประกอบด้วย 2 กลุ่ม คือ

1.1 กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษาและผู้เชี่ยวชาญ ในการบริหารจัดการรูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา จำนวน 10 คน ประกอบด้วย รองอธิการบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา จำนวน 1 คน ผู้อำนวยการกองพัฒนานักศึกษา จำนวน 1 คน ผู้อำนวยการกีฬาแห่งประเทศไทยจังหวัดสุรินทร์ จำนวน 1 คน ผู้อำนวยการศูนย์การท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดสุรินทร์ จำนวน 1 คน ประธานฝ่ายสมาคมกีฬาฟุตบอลจังหวัดสุรินทร์ จำนวน 1 คน ภาคเอกชน ผู้ให้การสนับสนุนจำนวน 1 คน ผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้และประสบการณ์ด้านการบริหารองค์กรกีฬา จำนวน 1 คน ผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้และประสบการณ์ด้านการบริหารจัดการกระบวนการฝึกซ้อมกีฬาฟุตบอล จำนวน 2 คน และผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้และประสบการณ์ด้านวิชาการและการบริหารองค์กรกีฬาในสถาบันอุดมศึกษา จำนวน 1 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยมีเกณฑ์ในการคัดเลือก (inclusion criteria) ดังนี้

1.1.1 เป็นผู้ที่มีบทบาทหน้าที่รับผิดชอบในการวางแผน กำหนดนโยบาย แนวทางในการพัฒนานักศึกษาในระดับมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์มาแล้วไม่ต่ำกว่า 2 ปี

1.1.2 เป็นผู้ที่มีประสบการณ์ทางด้านการบริหารองค์กรกีฬาไม่ต่ำกว่า 2 ปี

1.1.3 เป็นผู้ที่มีประสบการณ์ทางด้านการบริหารทีมกีฬาไม่ต่ำกว่า 2 ปี

1.1.4 เป็นผู้ที่มีบทบาทหน้าที่รับผิดชอบในการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนากีฬาในระดับจังหวัด

1.1.5 สมัครงใจในการให้ข้อมูล

1.2 กลุ่มบุคลากรปฏิบัติการผู้ใช้รูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา ประกอบด้วย ผู้จัดการทีม จำนวน 1 คน ผู้ฝึกสอน จำนวน 1 คน ผู้ช่วยผู้ฝึกสอนจำนวน 1 คน เจ้าหน้าที่ทีม จำนวน 2 คน นักกีฬาฟุตบอลชายของมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ จำนวน 10 คน และนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 15 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยมีเกณฑ์ในการคัดเลือก (inclusion criteria) ดังนี้

1.2.1 เป็นผู้ที่มีประสบการณ์ในการทำหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารกีฬาฟุตบอลชายภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์มาแล้วไม่ต่ำกว่า 2 ปี

1.2.2 เป็นนักกีฬาฟุตบอลชายของมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทยมาแล้วไม่ต่ำกว่า 2 ปี

1.2.3 เป็นนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่สนใจเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

2. ขอบเขตด้านตัวแปรที่ศึกษา ในระยะนี้มีตัวแปรที่ศึกษาดังนี้

2.1. ตัวแปรต้น คือ รูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา

2.2. ตัวแปรตาม คือ คุณภาพของรูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา

นิยามศัพท์เฉพาะ

1.สถาบันอุดมศึกษา หมายถึง สถาบันการศึกษาที่ให้การศึกษาในด้านวิชาการและวิชาชีพชั้นสูงในหลากหลายสาขาวิชา มหาวิทยาลัย หรือสถาบันการศึกษาที่ให้การศึกษาในสังกัดหรือกำกับของคณะกรรมการอุดมศึกษา กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และเป็นสมาชิกของการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย

2.มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ หมายถึง เป็นสถาบันอุดมศึกษา ซึ่งตั้งอยู่ในจังหวัดสุรินทร์ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทย ปัจจุบันเปิดสอนระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และระดับปริญญาเอก โดยเป็นการจัดการศึกษาและบริการวิชาการแก่ชุมชนในเขตจังหวัดสุรินทร์ ยโสธรอำนาจเจริญ (บางส่วน)บุรีรัมย์ (บางส่วน) ศรีสะเกษ (บางส่วน) และบุคลากรในจังหวัด ประเทศกัมพูชาและใกล้เคียง

3.การพัฒนาารูปแบบ หมายถึง กระบวนการดำเนินการสร้างแบบแผนหรือลักษณะของการจัดการเพื่อนำไปใช้พัฒนาตามวัตถุประสงค์ให้เกิดคุณลักษณะตามที่คาดหวัง โดยในการวิจัยครั้งนี้ มีกระบวนการ 3 ขั้นตอน ได้แก่ การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน การสร้างรูปแบบ การตรวจสอบ

คุณภาพของรูปแบบ และความสัมพันธ์ขององค์ประกอบของรูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชาย
ในสถาบันอุดมศึกษา : กรณีศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

4.การบริหาร หมายถึง กระบวนการปฏิบัติงานที่ทำให้กิจกรรมกีฬาฟุตบอลชายใน
สถาบันอุดมศึกษา : กรณีศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ของเป็นระบบระเบียบ ทำให้การ
ทำงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

5.ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหารกีฬาฟุตบอลชาย
ภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

6.ผู้เชี่ยวชาญ หมายถึง ผู้ที่มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในการบริหาร
องค์กรกีฬา สมาคมกีฬา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการบริหารองค์กรกีฬา ผู้สนับสนุนองค์กร
กีฬา รวมถึงนักวิชาการที่มีความรู้และประสบการณ์ในด้านวิชาการและการบริหารใน
สถาบันอุดมศึกษา

7.นักวิชาการจากสถาบันอุดมศึกษา หมายถึง นักวิชาการที่มีความรู้ ความสามารถ
และประสบการณ์ในด้านวิชาการบริหารองค์กรและการบริหารองค์กรกีฬาในสถาบันอุดมศึกษา

8.สภาพของการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา หมายถึง ลักษณะ
บริบท สภาพความเป็นจริงที่ซึ่งเกิดจากการวางแผน การดำเนินการ การศึกษาวิเคราะห์การ
ดำเนินการ และการพัฒนาปรับปรุงการวางแผน ส่งผลต่อการบริหารกีฬาฟุตบอลชายใน
สถาบันอุดมศึกษา : กรณีศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

9.ปัญหาของการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา หมายถึง สภาพที่
เป็นอุปสรรคหรือสภาวะที่ไม่สามารถดำเนินการให้เป็นไปตามแผน ต่อการบริหารกีฬาฟุตบอลชาย
ในสถาบันอุดมศึกษาซึ่งเกิดจากการวางแผน การดำเนินการ การศึกษาวิเคราะห์การดำเนินการ
และการพัฒนาปรับปรุงการวางแผน ส่งผลต่อการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา :
กรณีศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

10.แนวทางในการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา หมายถึง
กระบวนการในการดำเนินการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษาที่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้
แสดงความคิดเห็น ตัดสินใจ วางแผนงานทิศทาง หรือแนวการปฏิบัติของการบริหารกีฬาฟุตบอล
ชายตามแนวทางการดำเนินงานของวงจรคุณภาพของเดมมิง (PDCA cycle) คือมีการวางแผน มี
การดำเนินงาน มีการศึกษาวิเคราะห์การดำเนินการ และมีการพัฒนาปรับปรุงการวางแผน เพื่อให้
การบริหารจัดการเป็นไปอย่างมีระบบ เพื่อก่อให้เกิดการบริหารกีฬาฟุตบอลชายใน

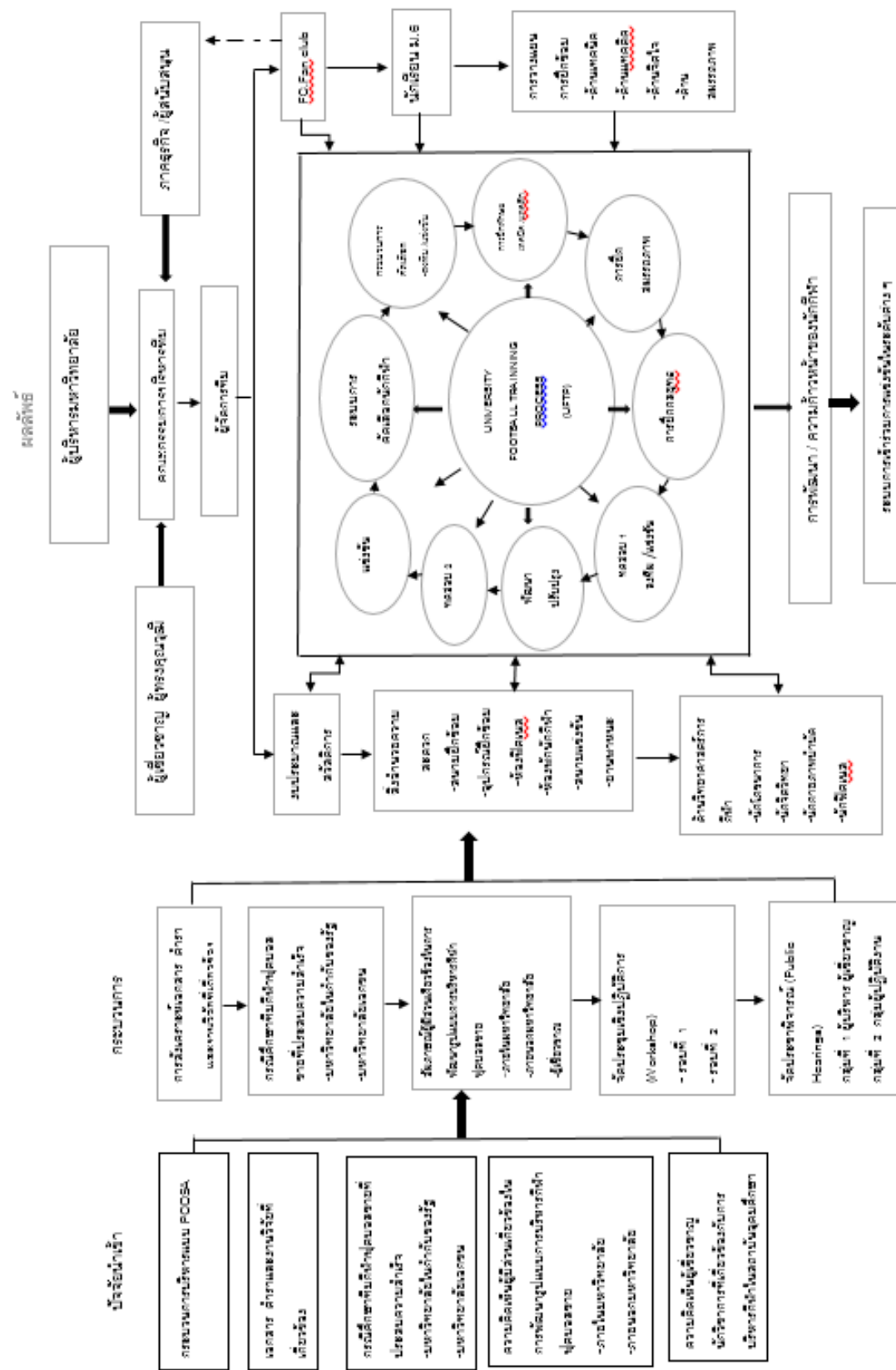
สถาบันอุดมศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และมีประสิทธิผลตามเป้าหมายสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง โดยจำแนกเป็นรูปแบบเป็น 4 กลุ่ม 9 มิติย่อย

11.รูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา หมายถึง แบบจำลองหรือองค์ประกอบเชิงโครงสร้างและตัวชี้วัดที่สะท้อนถึงแนวทางที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น ตามแนวทางการดำเนินงานของวงจรคุณภาพของเดมมิ่ง (PDSA cycle) คือมีการวางแผน มีการดำเนินงาน มีการศึกษาวิเคราะห์การดำเนินการ และมีการพัฒนาปรับปรุงการวางแผน เพื่อให้ การบริหารจัดการเป็นไปอย่างมีระบบ เพื่อก่อให้เกิดการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และมีประสิทธิผลตามเป้าหมายสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง โดยจำแนกเป็นรูปแบบเป็น 4 กลุ่ม 9 มิติย่อย ซึ่งประกอบด้วยกระบวนการในการบริหารกีฬาฟุตบอลชาย โดยผ่านการประเมินคุณภาพ ด้านความถูกต้อง ด้านความเหมาะสม ด้านความเป็นประโยชน์ และด้านความเป็นไปได้เพื่อนำไปใช้ในการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษาที่เหมาะสมสำหรับบริบทของมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ที่เป็นกรณีหลัก

12.คู่มือการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา หมายถึง การกำหนดแนวทาง ขั้นตอน วิธีการดำเนินงานที่เป็นลายลักษณ์อักษรใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานสำหรับการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา : กรณีศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ตามแนวทางการดำเนินงานของวงจรคุณภาพของเดมมิ่ง (PDSA cycle) คือ มีการวางแผน มีการดำเนินการมีการศึกษาวิเคราะห์การดำเนินการ และมีการพัฒนาปรับปรุงการวางแผน เพื่อให้การบริหารจัดการเป็นไปอย่างมีระบบ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

13.คุณภาพของรูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา หมายถึง มุมมองผู้บริหารองค์กรกีฬา ผู้เชี่ยวชาญ และกลุ่มปฏิบัติการผู้รู้รูปแบบที่มีความเห็นว่าเป็นรูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา ผ่านการประเมินคุณภาพในด้านความเหมาะสม ความถูกต้อง ความเป็นประโยชน์และความเป็นไปได้ของรูปแบบสามารถนำไปใช้ได้จริงขององค์ประกอบเชิงโครงสร้าง และตัวชี้วัดของรูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายที่สะท้อนถึงแนวทาง หรือกระบวนการดำเนินงานที่มีมาตรฐานในการบริหารกีฬาฟุตบอลชาย ตามแนวทางการดำเนินงานของวงจรคุณภาพของเดมมิ่ง (PDSA cycle) คือ มีการวางแผน มีการดำเนินการมีการศึกษาวิเคราะห์การดำเนินการ และมีการพัฒนาปรับปรุงการวางแผน เพื่อให้การบริหารจัดการเป็นไปอย่างมีระบบ สามารถนำไปใช้ได้ ในสถานการณ์จริง ซึ่งจะก่อให้เกิดการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และมีประสิทธิผลตามเป้าหมาย

กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการดำเนินการวิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา ผู้วิจัยได้ศึกษาหลักการ ทฤษฎี ตำรา เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเด็นต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยครั้งนี้ ดังต่อไปนี้

- 1.แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับรูปแบบและการพัฒนารูปแบบ
- 2.แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับบริบทการบริหาร
- 3.แนวคิดการจัดการกีฬาเพื่อความเป็นเลิศในสถาบันอุดมศึกษา
- 4.ความหมายของผู้ฝึกสอนกีฬาและความสำคัญในการฝึกซ้อมกีฬา
- 5.การประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshop)
- 6.งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 6.1 งานวิจัยในต่างประเทศ
 - 6.2 งานวิจัยในประเทศ

1.แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับรูปแบบและการพัฒนารูปแบบ

แนวคิดเกี่ยวกับรูปแบบ (Model)

1.1 ความหมายของรูปแบบ

“รูปแบบ “ หรือ “โมเดล” เป็นคำที่สื่อความหมายได้หลายอย่าง โดยทั่วไปแล้วรูปแบบจะหมายถึงสิ่งของหรือวิธีการดำเนินงานที่ประกอบด้วยองค์ประกอบต่าง ๆ ที่เป็นต้นแบบของสิ่งใดสิ่งหนึ่งหรือกระบวนการทำงานอย่างใดอย่างหนึ่ง เช่น รูปแบบจำลองของสิ่งก่อสร้าง รูปแบบในการพัฒนาองค์การ เป็นต้น นักวิชาการต่าง ๆ ได้ให้ความหมายของรูปแบบทั้งในลักษณะที่คล้ายคลึงกันดังต่อไปนี้

โทสิและคาร์รอล (Tosi and Carroll. 1982) ได้ให้ความหมายรูปแบบว่า หมายถึง นามธรรมของจริง หรือภาพจำลองของสถานการณ์อย่างใดอย่างหนึ่งซึ่งอาจจะมีตั้งแต่แบบจำลองอย่างง่ายไปจนถึงแบบจำลองที่มีความซับซ้อนมาก ๆ มีทั้งแบบจำลองเชิงกายภาพ (Physical Model) เช่น แบบจำลองอะตอม แบบจำลองเครื่องบิน เป็นต้น และแบบจำลองเชิงคุณลักษณะ (Qualitative Model) ที่ใช้อธิบายปรากฏการณ์ด้วยภาษา หรือสัญลักษณ์ต่าง ๆ

วิลเลอร์ (Willer. 1986) ได้ให้ความหมายรูปแบบว่า หมายถึง การสร้างความคิดรวบยอดของปรากฏการณ์ด้วยวิธีการของเหตุผลที่มีจุดมุ่งหมาย เพื่อให้เกิดความชัดเจนในนิยามความสัมพันธ์และข้อเสนอของรูปแบบนั้น

ราช (Raj. 1996) ให้ความหมายไว้ 2 ความหมาย คือ 1) รูปย่อของความจริงของปรากฏการณ์ ซึ่งแสดงด้วยข้อความ จำนวนหรือภาพ โดยการลดทอนเวลาและเทศะ ทำให้เข้าใจความจริงของปรากฏการณ์ได้ดียิ่งขึ้น 2) ตัวแทนของการใช้แนวความคิดของโปรแกรมที่กำหนดเฉพาะ

ถวัลย์รัฐ วรเทพพุฒิพงษ์ (2541) รูปแบบเป็นทฤษฎีที่ผ่านกระบวนการทดสอบความแม่นยำ (validity) และความน่าเชื่อถือ (reliability) แล้วสามารถพยากรณ์หรืออธิบายความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรโดยวิธีการทางด้านสถิติ หรือทางด้านคณิตศาสตร์ ด้วยนักวิชาการที่ให้ความหมายของรูปแบบในลักษณะนี้

พูลสุข หิงคานนท์ (2540) รูปแบบ หมายถึง สิ่งที่แสดงโครงสร้างทางความคิด องค์ประกอบ และความสัมพันธ์ขององค์ประกอบต่าง ๆ ที่สำคัญของเรื่องที่ศึกษา

เยาวดี วิบูลย์ศรี (2553) รูปแบบคือจินตนาการ ความคิด ความเข้าใจที่มีต่อปรากฏการณ์ หรือเรื่องราวใดๆ ที่ปรากฏ โดยใช้การสื่อสารในลักษณะต่างๆ เช่น ภาพวาด ภาพเหมือน แผนภูมิ แผนผัง ต่อเนื่อง หรือสมการทางด้านคณิตศาสตร์ ให้สามารถเข้าใจได้ง่าย และในขณะเดียวกันก็สามารถนำเสนอเรื่องราว และนำเสนอประเด็นต่างๆ ได้อย่างกระชับภายใต้หลักการอย่างมีระบบ

(ทศนา แชมมณี 2561) รูปแบบ หมายถึง รูปธรรมของความคิดที่เป็นนามธรรม ซึ่งบุคคลแสดงออกมาในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง เช่น เป็นคำอธิบาย เป็นแผนผัง ไดอะแกรม หรือแผนภาพ เพื่อช่วยให้ตนเองและบุคคลอื่นสามารถเข้าใจได้ชัดเจนขึ้นรูปแบบเป็นเครื่องมือทางความคิดที่บุคคลใช้ในการสืบสอบหาคำตอบ ความรู้ ความเข้าใจในปรากฏการณ์ทั้งหลาย

ศักดา สถาพรวงษา (2549) รูปแบบ หมายถึง สิ่งที่แสดงโครงสร้างความสัมพันธ์เชิงเหตุผลของตัวแปรต่าง ๆ หรือองค์ประกอบที่สำคัญของสิ่งที่มีมา เพื่อช่วยให้เข้าใจปรากฏการณ์ในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง หรือข้อเท็จจริงขององค์ประกอบ อาจแสดงออกมาในรูปแบบของแผนภาพทางความคิดหรือด้วยภาษาหรือสัญลักษณ์

(รัตนะ บัวสนธ์ 2558) รูปแบบสามารถจำแนกออกเป็น 3 ความหมาย ดังนี้ 1) แผนภาพหรือภาพร่างของสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่ยังไม่สมบูรณ์เหมือนของจริง รูปแบบในความหมายนี้

มักจะเรียกทับศัพท์ในภาษาไทยว่า “โมเดล” ได้แก่ โมเดลบ้าน โมเดลรถยนต์โมเดลเสื้อ เป็นต้น 2) แบบแผนความสัมพันธ์ของตัวแปร หรือสมการทางคณิตศาสตร์ที่รู้จักกันในชื่อที่เรียกว่า “Mathematical Model” 3) แผนภาพที่แสดงถึงองค์ประกอบการทำงานของสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เรียกกันว่าภาพย่อส่วนของทฤษฎีหรือแนวคิดในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง เช่น รูปแบบการสอน รูปแบบการบริหาร รูปแบบการ ประเมิน เป็นต้น

จากความหมายของรูปแบบที่กล่าวมา พอจะสรุปได้ว่ารูปแบบมีสองลักษณะ คือ รูปแบบที่เป็นแบบจำลองของสิ่งที่เป็นรูปธรรม และรูปแบบที่เป็นแบบจำลองของสิ่งที่เป็นนามธรรม หรือเป็นแผนภาพ ภาพร่างของสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่ยังไม่สมบูรณ์เหมือนของจริง หรือเป็นเครื่องมือทางความคิดที่บุคคลใช้ในการสืบสอบหาคำตอบ ความรู้ ความเข้าใจในปรากฏการณ์ทั้งหลาย

1.2 ประเภทของรูปแบบ

นักวิชาการต่างๆ ได้แบ่งประเภทของรูปแบบไว้หลายลักษณะซึ่งแตกต่างกันไป ดังนี้

เสรี ชัดเข้ม (2537) ได้แบ่งรูปแบบออกเป็น 2 ประเภท ดังนี้

1.รูปแบบเชิงกายภาพ (Physical Model) เป็นรูปแบบที่สร้างเหมือนจริง แต่มีขนาดย่อ และ เป็นรูปแบบจำลองที่ออกแบบไว้เพื่อเป็นต้นแบบสำหรับผลิตสินค้า ต้องสร้างรูปแบบเท่าของจริงขึ้นมาก่อนแล้วจึงผลิตสินค้าตามรูปแบบนั้น

2.รูปแบบเชิงแนวคิด (Conceptual Model) จำแนกออกเป็น รูปแบบเชิงแนวคิดของสิ่งหนึ่งสิ่งใด (Conceptual Model of) เป็นรูปแบบหรือ แบบจำลองที่สร้างขึ้นโดยจำลองมาจากทฤษฎีที่มีอยู่แล้ว เช่น รูปแบบที่สร้างมาจากทฤษฎีการคงอยู่ของ นักเรียนในโรงเรียน เป็นต้น และ รูปแบบเชิงแนวคิดเพื่อสิ่งหนึ่งสิ่งใด (Conceptual Model for) เป็นรูปแบบที่สร้างขึ้นเพื่ออธิบายทฤษฎี หรือปรากฏการณ์ เช่น รูปแบบที่สร้างขึ้นจากทฤษฎีการคัดสรรตามธรรมชาติ เพื่อนำไปอธิบายทฤษฎีการคงอยู่ของนักเรียนในโรงเรียน เป็นต้น

คีวีล (Keeves. 1988) ได้แบ่ง ประเภท ของรูปแบบการศึกษาและ สังคมศาสตร์เอาไว้ 4 ประการ คือ

1.รูปแบบเชิงเปรียบเทียบ (Analogue Model) เป็นรูปแบบที่ใช้การอุปมาอุปมัยเทียบเคียงปรากฏการณ์ซึ่งเป็นรูปธรรมเพื่อสร้างความเข้าใจในปรากฏการณ์ที่เป็นนามธรรม เช่น รูปแบบในการทำนายจำนวนนักเรียนที่จะเข้าสู่ระบบโรงเรียน ซึ่งอนุมานแนวความคิดมาจากการเปิดน้ำเข้าและปล่อยน้ำออกจากถัง นักเรียนที่จะเข้าสู่ระบบเปรียบเทียบกับน้ำที่เปิดออก

จากถึง ดังนั้น นักเรียนที่คงอยู่ในระบบจึงเท่ากับนักเรียนที่เข้าสู่ระบบลบด้วยนักเรียนที่ออกจากระบบ เป็นต้น

2.รูปแบบเชิงอธิบาย (Semantic Model) เป็นรูปแบบที่ใช้ภาษาเป็นสื่อกลางในการบรรยายหรืออธิบายปรากฏการณ์ ที่ศึกษาด้วยภาษา แผนภูมิ หรือรูปภาพ เพื่อให้เห็นโครงสร้างทางความคิด องค์ประกอบ และความสัมพันธ์ขององค์ประกอบของปรากฏการณ์นั้นๆ

3.รูปแบบเชิงคณิตศาสตร์ (Mathematical Model) คือรูปแบบที่สมการทางคณิตศาสตร์เป็นสื่อในการแสดงความสัมพันธ์ของตัวแปรต่างๆ รูปแบบประเภทนี้นิยมใช้กันทั้งในสาขาจิตวิทยาและศึกษาศาสตร์ รวมทั้งการบริหารการศึกษาด้วย

4.รูปแบบเชิงเหตุผล (Causal Model) หมายถึง การนำเอาตัวแปรต่างๆ มาสัมพันธ์กันเชิงเหตุและผลที่เกิดขึ้น เช่น The Semantic Model โดยการนำเอาตัวแปรต่างๆ มาสัมพันธ์กันเชิงเหตุและผลที่เกิดขึ้น เช่น The Standard Deprivation Model ซึ่งเป็นรูปแบบที่แสดงความสัมพันธ์ระหว่างสภาพเศรษฐกิจทางสังคมของบิดามารดา สภาพแวดล้อมทางการศึกษาที่บ้าน และระดับสติปัญญาของเด็ก เป็นต้น

บาร์โต (Bardo. and J. 1982) ได้แบ่งประเภทของรูปแบบดังนี้ 1)รูปแบบที่ใช้ในการบรรยายลักษณะของเมืองว่ามีลักษณะเช่นไร เช่น Concentric Zone Model และ Social Area Analysis Model เป็นต้น 2) รูปแบบที่ใช้ในการอธิบายคุณลักษณะของประชากรเมื่อนั้นเป็นรูปแบบที่สามารถอธิบายเกี่ยวกับลักษณะของประชากรเมืองต่าง ๆ เช่น Residential Segregation Model เป็นต้น

กล่าวโดยสรุป รูปแบบมีหลายประเภท เช่น รูปแบบที่ใช้ภาษาเป็นสื่อในการบรรยายหรืออธิบายปรากฏการณ์ที่ศึกษาด้วยภาษา แผนภูมิ รูปภาพ รูปแบบที่ใช้สมการทางคณิตศาสตร์เป็นสื่อในการแสดงความสัมพันธ์ของตัวแปรต่าง ๆ และรูปแบบที่นำเอา ตัวแปรต่างๆ มาสัมพันธ์กันเชิงเหตุและผลที่เกิดขึ้นและรูปแบบทางการศึกษาและสังคมศาสตร์ เป็นรูปแบบที่ใช้การอุปมาอุปไมยเทียบเคียงปรากฏการณ์ซึ่งเป็นรูปธรรมเพื่อสร้างความเข้าใจในปรากฏการณ์ที่เป็นนามธรรม เป็นต้น

1.3 องค์ประกอบของรูปแบบ

ไพฑูรย์ กันสิงห์ (2552) ได้ให้ความเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบไว้ว่าการที่จะระบุว่ามีรูปแบบใดรูปแบบหนึ่งจะต้องประกอบด้วยรายละเอียดอย่างน้อยเพียงใดจึงจะเหมาะสม และรูปแบบนั้นควรมีองค์ประกอบอะไรบ้างไม่ได้มีข้อกำหนดที่แน่นอน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับกับ

ปรากฏการณ์ที่ผู้สนใจดำเนินการศึกษา ส่วนการกำหนดองค์ประกอบรูปแบบในการศึกษา และทำความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดองค์การและการบริหารจัดการ (The Model of Organization and Management) ตามแนวคิดของ Brown Moberg ได้สังเคราะห์รูปแบบขึ้นมาจากแนวคิดเชิงระบบ (System Approach) กับหลักการบริหารตามสถานการณ์ (Contingency Approach) และประกอบด้วย

1. สภาพแวดล้อม (Environment)

2. เทคโนโลยี (Technology)

3. โครงสร้าง (Structure)

4. กระบวนการจัดการ (Management Process) และการตัดสินใจสั่งการ (Decision Making) โดยสรุปในการกำหนดองค์ประกอบของรูปแบบว่าจะประกอบด้วยอะไรบ้าง จำนวนเท่าใด มีโครงสร้างและความสัมพันธ์กันอย่างไรนั้น ขึ้นอยู่กับปรากฏการณ์ที่เรากำลังศึกษา หรือจะออกแนวคิด ทฤษฎีและหลักพื้นฐานในการกำหนดรูปแบบแต่ละรูปแบบนั้นๆ เป็นหลัก

สมิธ และคณะ (Smith and Others. 1980) จำแนกรูปแบบออกเป็น 2 ประเภท ได้แก่

1. รูปแบบเชิงกายภาพ (Physical Model) จำแนกออกเป็น

1.1. รูปแบบคล้ายจริง (Iconic Model) มีลักษณะคล้ายของจริง เช่น เครื่องบินจำลอง หุ่นไล่กา หุ่นตามร้านตัดเสื้อผ้า

1.2. รูปแบบเสมือนจริง (Analog Model) มีลักษณะคล้ายปรากฏการณ์จริง เช่น การทดลองทางเคมีในห้องปฏิบัติการก่อนจะทำการทดลอง เครื่องบินจำลองที่บินได้ หรือ เครื่องฝึกหัดบิน เป็นต้น รูปแบบชนิดนี้มีความใกล้เคียงความจริงมากกว่าแบบแรก

2. รูปแบบเชิงสัญลักษณ์ (Symbolic Model) จำแนกออกเป็น

2.1. รูปแบบข้อความ (Verbal model) หรือรูปแบบเชิงคุณภาพ (Qualitative Model) เป็นการ ใช้ข้อความปกติธรรมดาในการอธิบายโดยย่อ เช่น คำพรรณนา ลักษณะงานคำอธิบายรายวิชา เป็นต้น (Bertalanffy 1968) ผู้สร้างทฤษฎีระบบกล่าวว่า การมีรูปแบบข้อความนั้นแม้บางครั้งจะเข้าใจยาก แต่ก็ยัง ดีกว่าไม่มีรูปแบบเสียเลย เพราะอย่างน้อยก็เป็นแนวทางในการสร้างรูปแบบประเภทอื่นต่อไป

2.2. รูปแบบทางคณิตศาสตร์ (Mathematical Model) หรือรูปแบบเชิงปริมาณ (Quantitative Model) เช่น สมการ และโปรแกรมเชิงเส้น เป็นต้น

จากการศึกษาประเภทของรูปแบบ สรุปได้ว่าการแบ่งประเภทของรูปแบบจะขึ้นอยู่กับวัตถุประสงค์ในการอธิบายรูปแบบนั้น สรุปได้ว่า องค์ประกอบของรูปแบบขึ้นอยู่กับปรากฏการณ์ที่กำลังศึกษา และหลักการ แนวคิด ทฤษฎี พื้นฐานในการกำหนดรูปแบบนั้น ๆ เป็นหลัก องค์ประกอบของรูปแบบส่วนใหญ่จะประกอบด้วย สภาพแวดล้อม เทคโนโลยี โครงสร้าง กระบวนการจัดการ การตัดสินใจสั่งการ การจัดร่างโครงสร้าง การนำไปใช้ เป็นต้น

1.4 การพัฒนารูปแบบ

วิลเลอร์ (Willer. 1986) กล่าวว่า การพัฒนารูปแบบโดยทั่วไปแบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอน ได้แก่

1. การสร้าง (Construct) รูปแบบ
2. การหาความเที่ยงตรง (Validity) ของรูปแบบ

บุญชม ศรีสะอาด. (2553) ได้กล่าวถึงการพัฒนารูปแบบโดยได้แบ่งออก ดังนี้ การสร้างหรือพัฒนารูปแบบ และการทดสอบความเที่ยงตรงของรูปแบบ

สรุปได้ว่า การพัฒนารูปแบบ ประกอบด้วยขั้นตอนที่สำคัญคือ 1) การศึกษาแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับประเด็นที่ต้องการศึกษา 2) การร่างหรือการสร้างรูปแบบตามขั้นตอนและองค์ประกอบที่กำหนด 3) การตรวจสอบ ทดสอบ หาความเที่ยงตรงและความเป็นไปได้ของรูปแบบ

คุณลักษณะของรูปแบบที่ดี

นักวิชาการทั้งชาวไทยและต่างประเทศ ได้กล่าวถึงคุณลักษณะของรูปแบบที่ดีไว้ ดังนี้

พูลสุข หิงคานนท์ (2540) ได้สรุปความเห็นของนักการศึกษาหลายท่านว่า รูปแบบที่ดีจะเปรียบเสมือนสิ่งที่ทำให้ผู้ที่สนใจศึกษาในเรื่องใด เรื่องหนึ่ง ได้มีความเข้าใจเป็นเบื้องต้นก่อนการศึกษา ซึ่งควรมีลักษณะที่สำคัญคือ

1. รูปแบบควรประกอบด้วยความสัมพันธ์เชิงโครงสร้างระหว่างตัวแปรมากกว่าที่จะเน้นความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรรวม ๆ
2. รูปแบบควรนำไปสู่การทำนายผลที่ตามมา ซึ่งสามารถตรวจสอบได้ด้วยข้อมูลเชิงประจักษ์
3. รูปแบบควรอธิบายโครงสร้างความสัมพันธ์เชิงเหตุผลของเรื่องที่จะศึกษาได้อย่างชัดเจน
4. รูปแบบควรนำไปสู่การสร้างแนวความคิดใหม่

5. รูปแบบในเรื่องใดจะเป็นเช่นไร ขึ้นอยู่กับกรอบของทฤษฎีในเรื่องนั้นๆ

คีวีส์ Keeves. (1988) กล่าวว่า รูปแบบที่ใช้ประโยชน์ได้ ควรจะมีข้อกำหนด (requirement) 4 ประการ คือ

1. รูปแบบ ควรประกอบด้วยความสัมพันธ์อย่างมีโครงสร้าง (structural relationship) มากกว่าความสัมพันธ์ที่เกี่ยวข้องกันแบบรวม ๆ (associative relationship)

2. รูปแบบ ควรใช้เป็นแนวทางการพยากรณ์ผลที่จะเกิดขึ้นสามารถถูกตรวจสอบได้โดยการสังเกต ซึ่งเป็นไปได้ที่จะทดสอบรูปแบบพื้นฐานของข้อมูลเชิงประจักษ์ได้

3. รูปแบบ ควรจะต้องระบุหรือชี้ให้เห็นถึงกลไกเชิงเหตุผลของเรื่อง ที่ศึกษา ดังนั้นนอกจากรูปแบบจะเป็นเครื่องมือในการพยากรณ์ได้ ควรใช้อธิบายปรากฏการณ์ได้ด้วย

4. รูปแบบ ควรเป็นเครื่องมือในการสร้างมโนทัศน์ใหม่ และสร้างความสัมพันธ์ของตัวแปรในลักษณะใหม่ ซึ่งเป็นการขยายในเรื่องที่กำลังศึกษา

1.5 การตรวจสอบรูปแบบ

จุดมุ่งหมายที่สำคัญของการสร้างรูปแบบก็เพื่อทดสอบ หรือตรวจสอบรูปแบบนั้น ด้วยข้อมูลเชิงประจักษ์ การตรวจสอบรูปแบบมีหลายวิธี ซึ่งอาจใช้การวิเคราะห์จากหลักฐานเชิงคุณลักษณะ (Qualitative) และเชิงปริมาณ (Quantitative) โดยที่การตรวจสอบรูปแบบจากหลักฐานเชิงคุณลักษณะอาจใช้ผู้เชี่ยวชาญเป็นผู้ตรวจสอบ ส่วนการตรวจสอบโมเดลจากหลักฐานเชิงปริมาณใช้เทคนิคทางสถิติ ซึ่งการตรวจสอบรูปแบบควรตรวจสอบคุณลักษณะ 2 อย่าง (อุทุมพร จามรมาน 2541) คือ

1.การตรวจสอบความพร้อมมากน้อยของสัมพันธ์ ความเกี่ยวข้อง เหตุผลระหว่างตัวแปร

2.การประมาณค่าพารามิเตอร์ของความสัมพันธ์ ดังกล่าว ซึ่งการประมาณค่านี้สามารถประมาณค่าข้ามกาลเวลา กลุ่มตัวอย่าง หรือสถานที่ได้ (Across Time, Sample, Sites) หรืออ้างอิงจากกลุ่มตัวอย่างไปหาประชาชนก็ได้ โดยผลการตรวจสอบนำไปสู่คำตอบ 2 ข้อ คือ

2.1.การสร้างรูปแบบใหม่ หรือ

2.2.การปรับปรุงหรือพัฒนารูปแบบเดิม

คีวีส์ (Keeves. 1988) ได้กล่าวว่า จุดมุ่งหมายสำคัญของการตรวจสอบหรือการทดสอบรูปแบบนั้น เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบในการปฏิบัติ

จริง รูปแบบทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ จะทำการทดสอบโดยการพิสูจน์ตามสูตรหรือสมการหรือการตรวจสอบด้วยข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยการประมาณค่าพารามิเตอร์ของรูปแบบสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์และพฤติกรรมศาสตร์ มักจะดำเนินการทดสอบรูปแบบด้วยวิธีทางสถิติ ผลของการทดสอบจะนำไปสู่การยอมรับหรือปฏิเสธรูปแบบนั้น และนำไปสู่การสร้างทฤษฎีใหม่ต่อไป แต่การทดสอบรูปแบบบางเรื่องนั้นไม่สามารถกระทำด้วยวิธีการดังกล่าวได้ เนื่องจากมีข้อจำกัดบางประการ

สรุปได้ว่า จุดมุ่งหมายสำคัญของการตรวจสอบหรือการทดสอบรูปแบบนั้น เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบในการปฏิบัติจริง การตรวจสอบประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางเป็นเครื่องมือในการประเมิน

2. แนวคิดทฤษฎี เกี่ยวกับบริหารการบริการ

การบริหาร คือการที่บุคคลตั้งแต่ 2 คนขึ้นไป ร่วมมือการทำกิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งหรือหลายอย่างโดยมีระเบียบกฎเกณฑ์ มีการใช้ทรัพยากรและเทคนิคต่าง ๆ ที่เหมาะสมเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์อย่างใดอย่างหนึ่งหรือหลายอย่าง ซึ่งได้กำหนดไว้อย่างชัดเจน ทั้งนี้วัตถุประสงค์ดังกล่าวนี้ ทุกคนได้รับรู้และเห็นด้วยตรงกันแล้ว (นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์ 2547)

คำว่า การบริหาร (administration) มีรากศัพท์มาจากภาษาละติน "administrare" หมายถึงช่วยเหลือ (assist) หรืออำนวยความสะดวก (direct) การบริหารมีความสัมพันธ์หรือมีความหมายใกล้เคียงกับคำว่า "minister" ซึ่งหมายถึง การรับใช้หรือผู้รับใช้ หรือผู้รับใช้รัฐ คือ รัฐมนตรี สำหรับความหมายดั้งเดิมของคำว่า administer หมายถึง การติดตามดูแลสิ่งต่าง ๆ

ส่วนคำว่า การจัดการ (management) นิยมใช้ในภาคเอกชนหรือภาคธุรกิจซึ่งมีวัตถุประสงค์ในการจัดตั้งเพื่อมุ่งแสวงหากำไร (profits) หรือกำไรสูงสุด (maximum profits) สำหรับผลประโยชน์ที่จะตกแก่สาธารณะถือเป็นวัตถุประสงค์รองหรือเป็นผลพลอยได้ (by product) เมื่อเป็นเช่นนี้ จึงแตกต่างจากวัตถุประสงค์ในการจัดตั้งหน่วยงานภาครัฐที่จัดตั้งขึ้นเพื่อให้บริการสาธารณะทั้งหลาย (public services) แก่ประชาชน การบริหารภาครัฐทุกวันนี้หรืออาจเรียกว่า การบริหารจัดการ (management administration) เกี่ยวข้องกับภาคธุรกิจมากขึ้น เช่น การนำแนวคิดผู้บริหารสูงสุด (Chief Executive Officer) หรือ ซีอีโอ (CEO) มาปรับใช้ในวงราชการ การบริหารราชการด้วยความรวดเร็ว การลดพิธีการที่ไม่จำเป็น การลดขั้นตอนการปฏิบัติราชการ และการจูงใจด้วยการให้รางวัลตอบแทน เป็นต้น นอกเหนือจากการที่ภาครัฐได้เปิดโอกาสให้ภาคเอกชนหรือภาคธุรกิจเข้ามาจับสัมปทานจากภาครัฐ เช่น ให้สัมปทานโทรศัพท์มือถือ การขนส่ง เหล้า บุหรี่ อย่างไรก็ตาม ภาครัฐก็ทำได้ทำประโยชน์ให้แก่สาธารณะหรือประชาชนได้เช่นกัน

เช่น จัดโครงการคืนกำไรให้สังคมด้วยการลดราคาสินค้า ขายสินค้าราคาถูก หรือการบริจาคเงินช่วยเหลือสังคม เป็นต้น (วิรัช วิรัชนิภาวรรณ 2555)

ความหมายของการบริหาร

ความหมายของการบริหาร มีอยู่สองคำคือ "การบริหาร" (Administration) และ "การจัดการ" (management) การบริหาร มักจะใช้กับการบริหารกิจการสาธารณะหรือการบริหารราชการ ส่วนคำว่า การจัดการ ใช้กับการบริหารธุรกิจเอกชน เราจึงเรียก ผู้ที่ดำรงตำแหน่งระดับบริหารในหน่วยงานราชการว่า "ผู้บริหาร" ส่วนบริษัท ห้างร้าน ใช้เรียกตำแหน่งเป็น "ผู้จัดการ" เนื่องจากการศึกษาเป็นกิจการที่มุ่งประโยชน์สาธารณะ และจัดเป็นส่วนงานของทางราชการ จึงใช้เรียกชื่อผู้ดำรงตำแหน่งดังกล่าวว่า "ผู้บริหารการศึกษา" หากปฏิบัติงานเป็นหัวหน้าในสถานศึกษา เรียกว่า "ผู้บริหารสถานศึกษา" ได้มีผู้ให้คำจำกัดความหมายของ "การบริหาร" ในฐานะที่เป็นกิจกรรมชนิดหนึ่ง ดังต่อไปนี้

ปีเตอร์ เอฟ ดร๊อคเกอร์ (Peter F Drucker . 2005) การบริหาร คือ ศิลปะในการทำงานให้บรรลุเป้าหมายร่วมกับผู้อื่น

แฮร์โวลด์ คูนต์ซ์ (Harold Koontz. and Heinz Wehrich 1988) การบริหาร คือ การดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ โดยการ อาศัยคน เงิน วัสดุสิ่งของ เป็นปัจจัยในการปฏิบัติงาน

เฮอริเบิร์ต เอ. ซิมอน (Herbert A. Simon. 1947) การบริหาร คือ กิจกรรมที่บุคคลตั้งแต่ 2 คนขึ้นไป ร่วมมือกันดำเนินการให้บรรลุวัตถุประสงค์อย่างใดอย่างหนึ่ง หรือหลายอย่างร่วมกัน

วิจิตร ศรีสอาน และคณะ (2548) ได้สรุปสาระสำคัญของการบริหารไว้ดังนี้

1. การบริหารเป็นกิจกรรมของกลุ่มบุคคลตั้งแต่ 2 คนขึ้นไป
2. ร่วมมือกันทำกิจกรรม
3. เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ร่วมกัน
4. โดยการใช้กระบวนการ และทรัพยากรที่เหมาะสม

วิรัช วิรัชนิภาวรรณ (2555) ได้แบ่งการบริหารตามวัตถุประสงค์หลักของการจัดตั้งหน่วยงานไว้ 6 ส่วน ดังนี้

1. การบริหารงานของหน่วยงานภาครัฐ ซึ่งเรียกว่า การบริหารรัฐกิจ (public administration) หรือการบริหารภาครัฐ มีวัตถุประสงค์ คือ การให้บริการสาธารณะ (public services) ซึ่งครอบคลุมถึงการอำนวยความสะดวก การรักษาความสงบเรียบร้อย

ตลอดจนการพัฒนาประชาชนและประเทศชาติ เป็นต้น การบริหารส่วนนี้เป็นการบริหารของหน่วยงานของภาครัฐ (public or governmental organization) ทั้งในภาคส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น เช่น การบริหารงานของหน่วยงานของสำนักนายกรัฐมนตรี กระทรวง กรม หรือเทียบเท่า การบริหารงานของจังหวัดและอำเภอ การบริหารงานของหน่วยการบริหารท้องถิ่น เป็นต้น

2. การบริหารงานของหน่วยงานภาคธุรกิจ ซึ่งเรียกว่า การบริหาร ธุรกิจ (business administration) หรือการบริหารภาคเอกชนหรือการบริหารของหน่วยงานของเอกชน ซึ่งมีวัตถุประสงค์หลักของการจัดตั้งเพื่อการแสวงหากำไร หรือการแสวงหากำไรสูงสุด (maximum profits) ในการทำธุรกิจ การค้าขาย การผลิตอุตสาหกรรม หรือให้บริการ เห็นตัวอย่างได้อย่างชัดเจนจากการบริหารงานของ บริษัท ห้างร้าน และห้างหุ้นส่วนทั้งหลาย

3. การบริหารของหน่วยงานที่ไม่สังกัดภาครัฐ (non-governmental organization) ซึ่งเรียกย่อว่า หน่วยงาน เอ็นจีโอ (NGO.) เป็นการบริหารงานของหน่วยงานที่ไม่แสวงหาผลกำไร (non-profit administration) มีวัตถุประสงค์หลักในการจัดตั้ง คือการไม่แสวงหาผลกำไร (non-profit) เช่น การบริหารของมูลนิธิ และสมาคม

4. การบริหารงานของหน่วยงานระหว่างประเทศ (international organization) มีวัตถุประสงค์หลักของการจัดตั้ง คือ ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ เช่น การบริหารงานของสหประชาชาติ (United Nations Organization) องค์การการค้าระหว่างประเทศ (World Trade Organization) และกลุ่มประเทศอาเซียน (ASEAN)

5. การบริหารงานขององค์กรตามรัฐธรรมนูญ การบริหารงานขององค์กรส่วนนี้เกิดขึ้นหลังจากประกาศใช้รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย (พ.ศ.2540) โดยบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญได้กำหนดให้มีองค์กรตามรัฐธรรมนูญขึ้น เช่น การบริหารงานของศาลรัฐธรรมนูญ ศาลปกครอง คณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ คณะกรรมการการเลือกตั้ง และผู้ตรวจการแผ่นดินของรัฐสภา เป็นต้น องค์กรดังกล่าวนี้ถือว่าเป็นหน่วยงานของรัฐเช่นกัน แต่มีลักษณะพิเศษ เช่น เกิดขึ้นตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญดังกล่าว และมีวัตถุประสงค์หลักในการจัดตั้งเพื่อปกป้องคุ้มครองและรักษาสิทธิเสรีภาพของประชาชน ตลอดจนควบคุมตรวจสอบการปฏิบัติงานของหน่วยงานของรัฐและเจ้าหน้าที่ของรัฐ

6. การบริหารงานของหน่วยงานภาคประชาชน มีวัตถุประสงค์หลักในการจัดตั้งเพื่อปกป้องรักษาผลประโยชน์ของประชาชนโดยส่วนรวมซึ่งเป็นประชาชนส่วนใหญ่ของ

ประเทศและถูกเอารัดเอาเปรียบตลอดมา เช่น การบริหารงานของหน่วยงานของเกษตรกร กลุ่มผู้ใช้แรงงาน และกลุ่มผู้ให้บริการ

วิรัช วิรัชนิภาวรรณ (2555) มีความเห็นว่า การบริหารในฐานะที่เป็นกระบวนการ หรือกระบวนการบริหาร เกิดได้จากหลายแนวคิด เช่น โปสคอรบ (POSDCoRB) เกิดจากแนวคิดของ ลูเทอร์ กุลิค (Luther Gulick) และ ลินดอล เออร์วิค (Lyndall Urwick) ซึ่งมีหลักการบริหาร 7 ประการ ได้แก่ การวางแผน (Planning) การจัดองค์การ (Organizing) การบริหารงานบุคคล (Staffing) การอำนวยการ (Directing) การประสานงาน (Coordinating) การรายงาน (Reporting) และการงบประมาณ (Budgeting) ขณะที่กระบวนการบริหารตามแนวคิดของ เฮ็นรี ฟาโยล (Henry Fayol) ประกอบด้วย 5 ประการ ได้แก่ การวางแผน (Planning) การจัดองค์การ (Organizing) การบังคับการ (Commanding) การประสานงาน (Coordinating) และการควบคุมงาน (Controlling) หรือรวมเรียกว่า พอคค (POCCC)

เฮอริเบิร์ต เอ. ไชมอน (Herbert A. Simon. 1947) กล่าวถึงการบริหารว่า หมายถึง กิจกรรมที่บุคคลตั้งแต่ 2 คนขึ้นไปร่วมกันดำเนินการเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์

ธงชัย สันติวงษ์ (2543) กล่าวถึงลักษณะของงานบริหารจัดการไว้ 3 ด้าน คือ

- 1) ในด้านที่เป็นผู้นำหรือหัวหน้างาน งานบริหารจัดการ หมายถึง ภาระหน้าที่ของบุคคลใดบุคคลหนึ่งที่ปฏิบัติตนเป็นผู้นำภายในองค์การ
- 2) ในด้านของภารกิจหรือสิ่งที่ต้องทำ งานบริหารจัดการ หมายถึง การจัดระเบียบทรัพยากรต่าง ๆ ในองค์การ และการประสานกิจกรรมต่าง ๆ เข้าด้วยกัน
- 3) ในด้านของความรับผิดชอบ งานบริหารจัดการ หมายถึง การต้องทำให้งานต่าง ๆ สำเร็จลุล่วงไปด้วยดีด้วยการอาศัยบุคคลต่าง ๆ เข้าด้วยกัน

วิรัช วิรัชนิภาวรรณ (2548) ได้กล่าวไว้ว่า การบริหารจัดการ (management administration) การบริหารการพัฒนา (development administration) แม้กระทั่งการบริหารการบริการ (service administration) แต่ละคำมีความหมายคล้ายคลึงหรือใกล้เคียงกันที่เห็นได้อย่างชัดเจนมีอย่างน้อย 3 ส่วน คือ

1. ล้วนเป็นแนวทาง หรือวิธีการบริหารงานภาครัฐที่หน่วยงานของรัฐ และ/หรือ เจ้าหน้าที่ของรัฐ นำมาใช้ในการปฏิบัติราชการเพื่อช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารราชการ

2. มีกระบวนการบริหารงานที่ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน คือ การคิด (thinking) หรือการวางแผน (planning) การดำเนินงาน (acting) และการประเมินผล (evaluating)

3. มีจุดหมายปลายทาง คือ การพัฒนาประเทศไปในทิศทางที่ทำให้ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น รวมทั้งประเทศชาติมีความเจริญก้าวหน้าและมั่นคงเพิ่มขึ้น สำหรับส่วนที่แตกต่างกัน คือ แต่ละคำมีจุดเน้นต่างกัน กล่าวคือ การบริหารจัดการเน้นเรื่องการนำแนวคิดการจัดการของภาคเอกชนเข้ามาใช้ในการบริหารราชการ เช่น การมุ่งหวังผลกำไร การแข่งขัน ความรวดเร็ว การตลาด การประชาสัมพันธ์ การจูงใจด้วยค่าตอบแทน การลดขั้นตอน และการลดพิธีการ เป็นต้น ในขณะที่การบริหารการพัฒนาให้ความสำคัญเรื่องการบริหารรวมทั้งการพัฒนา นโยบาย แผน แผนงาน โครงการ (policy, plan, program, project) หรือกิจกรรมของหน่วยงานของรัฐ ส่วนการบริหารการบริการเน้นเรื่องการอำนวยความสะดวกและการให้บริการแก่ประชาชน สังคมของมนุษย์ เป็นสังคมที่มีการรวมตัวเป็นกลุ่ม หมู่เหล่า เป็นชุมชนขนาดต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับหมู่บ้าน ตำบล ชุมชนเมือง และระดับประเทศ จึงต้องมีการจัดระบบระเบียบของสังคม เพื่อให้สามารถดำเนินกิจกรรมด้านต่าง ๆ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เพื่อความอยู่รอดสงบสุข และบังเกิดความก้าวหน้าในชุมชนเหล่านั้น จึงเป็นสาเหตุให้เกิด "สถาบันสังคม" และ "การบริหาร" ขึ้นมาสถาบันสังคมที่จัดตั้งขึ้น ไม่ว่าจะเป็นครอบครัว วัด โรงเรียน และองค์กรอื่น ๆ ทั้งภาครัฐ และเอกชน จึงต้องอำนวยความสะดวกเพื่อประโยชน์สุขของสมาชิก และความเจริญของสังคม โดยดำเนินภารกิจตามที่สังคมมอบหมาย ด้วยการจัดตั้ง "องค์การบริหาร" ที่เหมาะสมกับลักษณะของกิจกรรมนั้น ๆ ดังนั้น สังคมกับองค์การบริหาร จึงเป็นสิ่งที่ไม่อาจแยกจากกันได้ ดังเช่น ศาสตราจารย์วิลเลียม ซิฟฟิน (William S. Siffin) ได้กล่าวไว้ว่า "หากปราศจากองค์การบริหารแล้ว สังคมก็จะมี หากปราศจากสังคมแล้วมนุษย์ก็ไม่อาจดำรงชีวิตอยู่ได้" (วิจิตร ศรีสอ้าน และคณะ 2548)

ทฤษฎีและหลักการบริหาร

คำว่า "ทฤษฎี" เป็นคำที่รู้จักกันแพร่หลายในวงการณ์วิชาการสาขาต่าง ๆ โดยผู้สนใจในทฤษฎีต่าง ๆ ได้นำทฤษฎีเข้าสู่ภาคปฏิบัติ โดยให้เหตุผลว่าทฤษฎีเปรียบได้กับดาวเหนือ หรือเข็มทิศที่คอยบอกทิศทางให้กับชาวเรือ หรือชี้แนวทางที่ถูกต้องในการปฏิบัติงาน พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถานได้ให้ความหมาย "ทฤษฎี" (ทริตสะดี) ว่า หมายถึง ความเห็น การเห็น การเห็นด้วยลักษณะที่คาดเอาตามหลักวิชาเพื่อเสริมเหตุผล และรากฐานให้แก่ปรากฏการณ์ หรือ

ข้อมูลในภาคปฏิบัติ ซึ่งเกิดขึ้นอย่างมีระเบียบ นอกจากนี้ นักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมาย ดังนี้

1. กู๊ด (Good. 1973) ทฤษฎี คือ ข้อสมมติต่าง ๆ (Assumption) หรือข้อสรุป เป็นกฎเกณฑ์ (Generalization) ซึ่งได้รับการสนับสนุนจากข้อสมมติทางปรัชญาและหลักการทาง วิทยาศาสตร์ เพื่อใช้เป็นเสมือนพื้นฐานของการปฏิบัติ ข้อสมมติซึ่งมาจากการสำรวจทาง วิทยาศาสตร์ การค้นพบต่าง ๆ จะได้รับการประเมินผล เพื่อให้มีความเที่ยงตรงตาม หลัก วิทยาศาสตร์และข้อสมมติทางปรัชญา อันถือได้ว่าเป็นสัญลักษณ์ของการสร้าง (Con-struction)

2. เนลเลอร์ (Kneller. 1974) ได้ให้ความหมายของทฤษฎีไว้ 2 ความหมาย คือ 1) ข้อสมมติฐานต่าง ๆ (Hypothesis) ซึ่งได้กลั่นกรองแล้วจากการสังเกตหรือทดลอง เช่น ใน เรื่องความโน้มถ่วงของโลก 2) ระบบของความคิดต่าง ๆ ที่นำมาปะติดปะต่อกัน (Coherent)

3. ธงชัย สันติวงษ์ (2543) ทฤษฎี หมายถึง ความรู้ที่เกิดขึ้นจากการรวบรวม แนวคิด และหลักการต่าง ๆ ให้เป็นกลุ่มก้อน และสร้างเป็นทฤษฎีขึ้น ทฤษฎีใด ๆ ก็ตามที่ตั้งขึ้นมา นั้นเพื่อรวบรวมหลักการและแนวความคิดประเภทเดียวกันเอาไว้อย่างเป็นหมวดหมู่

4. เมธี ปิลันธนานนท์ (2529) ได้กล่าวถึงหน้าที่หลักของทฤษฎี มี 3 ประการ คือ การพรรณนา (Description) การอธิบาย (Explanation) และการพยากรณ์ (Prediction)

5. อีรวุฒิ ประทุมทรัพย์ (2534) ได้กล่าวถึง ลักษณะสำคัญของทฤษฎีมี ดังนี้

5.1 เป็นความคิดที่สัมพันธ์กันและกันอย่างมีระบบ

5.2 ความคิดดังกล่าวมีลักษณะ "เป็นความจริง"

5.3 ความจริงหรือความคิดนั้น สามารถเป็นตัวแทนปรากฏการณ์ หรือ พฤติกรรมที่เกิดขึ้นได้

จากความหมายดังกล่าวข้างต้น ทฤษฎี จึงหมายถึง การกำหนดข้อ สันนิษฐาน ซึ่งได้รับมาจากวิธีการทางตรรกวิทยา วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ทำให้เกิด กฎเกณฑ์ที่ได้มาจากการสังเกต ค้นคว้าและการทดลอง โดยใช้เหตุผลเป็นพื้นฐานเพื่อก่อให้เกิด ความ เข้าใจในความเป็นจริง และนำผลที่เกิดขึ้นนั้นมาใช้เป็นหลักเกณฑ์

สำหรับทฤษฎีต่าง ๆ ที่เข้ามาสู่การบริหารนั้น ได้มีผู้คิดค้นมากมาย แต่พบว่า ยังไม่มีทฤษฎีใดที่สามารถช่วยอธิบายปรากฏการณ์ในการบริหารงานได้หมด อาจจำเป็นต้องใช้ หลาย ๆ ทฤษฎีในการแก้ปัญหาหนึ่ง หรือทฤษฎีหนึ่งซึ่งมีหลักการดีและเป็นที่ยอมรับมาก อาจไม่ สามารถแก้ปัญหาเล็กน้อย หรือปัญหาใหญ่ได้เลย ทั้งนี้ย่อมขึ้นอยู่กับลักษณะของแต่ละปัญหา

สภาพการณ์ของสังคม และกาลเวลาที่เกิดขึ้น อย่างไรก็ตาม คูินท์ (Koontz) ได้กล่าวไว้ว่า ทฤษฎีหรือหลักในการบริหารงานนั้นจะดีหรือมีประสิทธิภาพหรือไม่นั้น ควรคำนึงถึงลักษณะของทฤษฎีในเรื่องต่อไปนี้

1. การเพิ่มประสิทธิภาพของงาน
2. การช่วยวิเคราะห์งานเพื่อปรับปรุงพัฒนา
3. การช่วยงานด้านวิจัยขององค์การให้ก้าวหน้า
4. ตรงกับความต้องการของสังคม
5. ทนสมัยกับโลกที่กำลังพัฒนา

หลักการบริหารและวิวัฒนาการ

วิชาการบริหารได้พัฒนามาตามลำดับเริ่มจากอดีต หรือการบริหารในระยะแรก ๆ นั้น มนุษย์ยังขาดประสบการณ์การบริหาร จึงเป็นการลองผิดลองถูก การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ยังไม่แพร่หลายและกว้างขวาง การเรียนรู้หลักการบางอย่างจึงเรียนรู้จากประสบการณ์ของตนเอง หรือมีการแลกเปลี่ยนกันในวงจำกัด คือ การถ่ายทอดไปยังทายาท ลูกศิษย์ หรือลูกจ้าง เป็นต้น ต่อมาการบริหารเริ่มมีความหมายชัดเจนและรัดกุมขึ้นในศตวรรษที่ 18 ในประเทศเยอรมันและออสเตรีย โดยนักรัฐประศาสนศาสตร์ ซึ่งเรียกตัวเองว่า Cameralist โดยให้คำจำกัดความของคำว่า การบริหาร หมายถึง กระบวนการจัดการหรือการควบคุมกิจการต่าง ๆ ของรัฐ เช่น การบริหารเกี่ยวกับกิจการภาษี การบริหารการเงิน และการบริหารอุตสาหกรรม เป็นต้น ต่อมาปลายศตวรรษที่ 18 นักบริหารชาวสหรัฐอเมริกาที่เรียกว่า Federalist ได้ให้ความหมายของคำว่า การบริหาร หมายถึง การบริหารงานของภาครัฐ (Public Administration) และต่อมาได้ใช้คำว่า Administration หมายถึง การบริหารเกี่ยวกับกิจการของภาครัฐ ส่วน คำว่า Management หมายถึง การบริหารเกี่ยวกับภารกิจของภาคเอกชน ปลายศตวรรษที่ 19 และต้นศตวรรษที่ 20 อุตสาหกรรมและการค้าในยุโรปและอเมริกาได้ขยายตัวอย่างรวดเร็ว ทั้งนี้เป็นผลมาจากได้มีการพัฒนาการผลิตสินค้าต่าง ๆ โดยเฉพาะเมื่อ Henry Ford ได้ผลิตรถยนต์โดยใช้สายพาน และนักอุตสาหกรรมอื่นได้ผลผลิตสินค้าจำนวนมาก โดยคิดค้นวิธีการลดต้นทุนการผลิตโดยการตัดค่าใช้จ่ายให้น้อยลง และระยะนี้เองได้มีการนำเอาวิธีการทางวิทยาศาสตร์ (Scientific Management) มาใช้โดยวิศวกรชาวอเมริกัน คือ Frederick W. Taylor นอกจากนี้ได้มีนักวิชาการหลายท่านได้พยายามแบ่งยุคหรือวิวัฒนาการทางการบริหารแตกต่างออกไป ดังนี้

อรุณ รักธรรม (2547) ได้แบ่งวิวัฒนาการบริหารออกเป็น 3 ระยะ คือ

1. ระยะเริ่มต้น เป็นระยะของการปูพื้นฐานและโครงสร้าง บุคคลสำคัญ
ใน ระยะนี้ ได้แก่ Woodrow Wilson, Leonard D. White, Frank T. Goodnow, Max weber,
Frederick W. Taylor และ Henri Fayol เป็นต้น

2. ระยะกลางหรือระยะพฤติกรรมและภาวะแวดล้อม ผู้มีชื่อเสียงใน
ระยะนี้ ได้แก่ Elton Mayo, Chester I. Barnard, Mary P. Follet เป็นต้น

3. ระยะที่สาม หรือ ระยะปัจจุบัน มี Herbert A. Simon, Jame G.
March เป็นผู้วางรากฐาน

นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์ (2547) ได้แบ่งวิวัฒนาการของการบริหารออกเป็น 3
ยุค คือ

1. ยุคการจัดการแบบวิทยาศาสตร์ (Scientific Management Era) ผู้มี
บทบาทสำคัญได้แก่ Frederick W. Taylor, Henri Fayol, Luther H. Gulick และ Lyndall Urwick

2. ยุคการบริหารแบบมนุษยสัมพันธ์ (Human Relation Era) ผู้มี
บทบาทสำคัญได้แก่ Mary P. Follet, Elton Mayo และ Fritz J. Roethlisberger

3. ยุคทฤษฎีการบริหาร (The Era of Administrative Theory) เป็นยุคที่
ผสมผสานสองยุคแรกเข้าด้วยกัน จึงเป็นยุคบริหารเชิงพฤติกรรมศาสตร์ ผู้มีบทบาทสำคัญได้แก่
Chester I. Barnard และ Herbert A. Simon นอกจากนี้ นักบริหารและนักวิชาการบางกลุ่มได้
แบ่งวิวัฒนาการของการบริหาร ออกเป็น 4 ยุค คือ

1. ยุคก่อนหรือยุคโบราณ เริ่มตั้งแต่การมีสังคมมนุษย์จนถึงยุคก่อน
Classical บุคคลสำคัญในยุคนี้ได้แก่ Socrates, Plato, Aristotle, Saint-Simen, Hegel, Robert
Owen และ Charles Babbage

2. ยุค Classical เริ่มตั้งแต่ช่วงแรกของการปฏิวัติอุตสาหกรรมใน
ปลาย คริสต์ศตวรรษที่ 18 ซึ่งเป็นยุคที่นำเครื่องจักร เครื่องมือทุ่นแรงเข้าไปใช้แทนกำลังคน
จนกระทั่งได้เกิดแนวคิดในเรื่อง การจัดการเชิงวิทยาศาสตร์ (Scientific Management) ขึ้นใน
คริสต์ศตวรรษที่ 20 เป็นการบริหารที่มุ่งเน้นการผลิต หรือ ให้ความสำคัญต่องานมาก ระบบการ
ทำงานถือเป็นสิ่งสำคัญ บุคคลสำคัญในยุคนี้ได้แก่

2.1 เฮนรี อาร์. ทาวน์ (Henry R. Towne) เป็นประธานบริษัทเยล
และทาวน์ในสหรัฐอเมริกา ได้เสนอบทความเรื่องวิศวกรในฐานะนักเศรษฐศาสตร์ ซึ่งเป็น
จุดเริ่มต้นแห่งการเคลื่อนไหวทางแนวความคิดด้านการจัดการของศตวรรษต่อมา

2.2. วิลสัน (Wilson. 1887) เขียนบทความเรื่อง The Study of Public Administration มีแนวคิดที่ต้องการแยกการบริหารของรัฐออกมาจากการเมือง

2.3 กูดนาว (Goodnow. 1900) เขียนบทความเรื่อง Politics and Administration ซึ่งเป็นแนวความคิดคล้ายคลึงกับวิลสัน และเน้นเรื่องการปรับปรุงระบบการบริหารให้มีประสิทธิภาพ ยึดระบบคุณธรรม (Merit System) ให้มีคณะกรรมการ รับผิดชอบ และมีหน่วยงานการบริหารบุคคลในทุกหน่วยงาน มีการจำแนกตำแหน่ง เพื่อความเป็นธรรมในการจ้าง มีการกำหนดมาตรฐาน และคุณสมบัติของบุคลากร

2.4 ลีโอนาร์ด ดี ไวท์ (Leonard D. White . 1957) ได้เขียนเรื่อง "Introduction to study of Public Administration" มีความคิดเห็นเช่นเดียวกับ Goodnow และ Wilson เขายังได้เพิ่มเรื่องการเลื่อนขั้น วินัย ข้าราชการ และเน้นเรื่องที่ถูกดิวโนว์เขียนไว้อย่างละเอียด

2.5 แม็ก เวเบอร์ (Max Weber. 1947) เป็นนักสังคมวิทยาชาวเยอรมัน ผู้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับ การบริหารราชการ (Bureaucracy) ถือว่าเป็นบิดาทางด้านบริหารราชการ มีแนวคิดของหลักการบริหารที่มีเหตุผล มีการแบ่งงานกันทำ มีสายการบังคับบัญชาที่ลดหลั่นลงมา มีผู้ชำนาญการในสายงานต่าง ๆ การปฏิบัติงานต้องมีการบันทึกเป็นลายลักษณ์อักษร เป็นต้น

2.6 เฟรดเดอริค ดับบลิว เทเลอร์ (Frederick W Taylor. 2002) เป็นวิศวกรชาวเยอรมัน เป็นผู้เสนอวิธีการจัดการแบบ วิทยาศาสตร์ (Scientific Management) สนใจหลักเกี่ยวกับความเชี่ยวชาญหรือชำนาญเฉพาะอย่าง (Specialization) อันเป็นสิ่งสำคัญเบื้องต้นในการเข้าใจองค์การรูปร่าง เพราะการแบ่งงานกันทำตามความชำนาญเฉพาะอย่าง จำเป็นต้องมีการประสานงานอีกด้วย

2.7 เฮนรี ฟาโยล (Henry Fayol. 1967) เป็นวิศวกรและนักอุตสาหกรรมชาวฝรั่งเศส ได้เสนอ แนวคิดที่มีลักษณะเป็นสากลสำหรับนักบริหาร โดยกล่าวถึงองค์ประกอบขั้นมูลฐานของการบริหาร ได้แก่

- 1) การวางแผน (Planning)
- 2) การจัดองค์การ (Organizing)
- 3) การบังคับบัญชา (Commanding)
- 4) การประสานงาน (Coordinating)
- 5) การควบคุม (Controlling)

2.8 ลูเธอร์ กุลลิคและลินดัลล์ เออร์วิค (Luther Gulick and Lyndall Urwick . 1937) เป็นนักบริหารงานแบบวิทยาศาสตร์ บริหารงานโดยหวังผลงานเป็นใหญ่ (Task Centered) เขาได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการบริหารสรุปย่อได้ว่า POSDCoRB ดังนี้

- 1) P = Planning การวางแผน
- 2) O = Organization การจัดองค์การ
- 3) S = Staffing การจัดคนเข้าทำงาน
- 4) D = Directing การอำนวยการ, การสั่งการ
- 5) Co = Coordinating การประสานงาน
- 6) R = Reporting การรายงาน
- 7) B = Budgeting การบริหารงบประมาณ

3. ยุค Human Relation เป็นยุคที่มีความเชื่อว่างานใด ๆ จะบรรลุผลสำเร็จได้จะต้องอาศัยคนเป็นหลัก นักบริหารกลุ่มนี้จึงหันมาสนใจศึกษาพัฒนาทฤษฎี วิธีการและเทคนิคต่าง ๆ ทางด้านสังคมศาสตร์ พฤติกรรมและกลุ่มคนในองค์การ สนใจศึกษาแนวทางการประสานงานให้คนเข้ากับสิ่งแวดล้อมของงาน เพื่อหวังผลในด้านความร่วมมือ ความคิด ริเริ่มและการเพิ่มผลผลิต โดยมีพื้นฐานของความเชื่อที่ว่า "มนุษย์สัมพันธ์" จะนำไปสู่ความพอใจและสะท้อนถึงผลของการปฏิบัติงาน บุคคลสำคัญในยุคนี้ ได้แก่

3.1 เอลตัน เมโย (Elton Mayo. 1945) ชาวออสเตรเลีย ในฐานะนักวิชาการอุตสาหกรรม มีผลงานมากในแง่ปัญหาบุคคลกับสังคมของอุตสาหกรรม และพฤติกรรมของบุคคลในสภาพแวดล้อมการทำงาน สรุปการทดลองที่ Hawthorne ได้ว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลผลิตของคนงาน คือ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ที่เกิดขึ้นมาจากการที่คนมาทำงานร่วมกันโดยก่อรูปไม่เป็นทางการ การให้รางวัลและลงโทษเป็นตัวกระตุ้นให้สมาชิกทำงานได้ดีที่สุด การมีส่วนร่วมของสมาชิก จะมีอิทธิพลต่อความสำเร็จของงาน และความก้าวหน้าขององค์การ

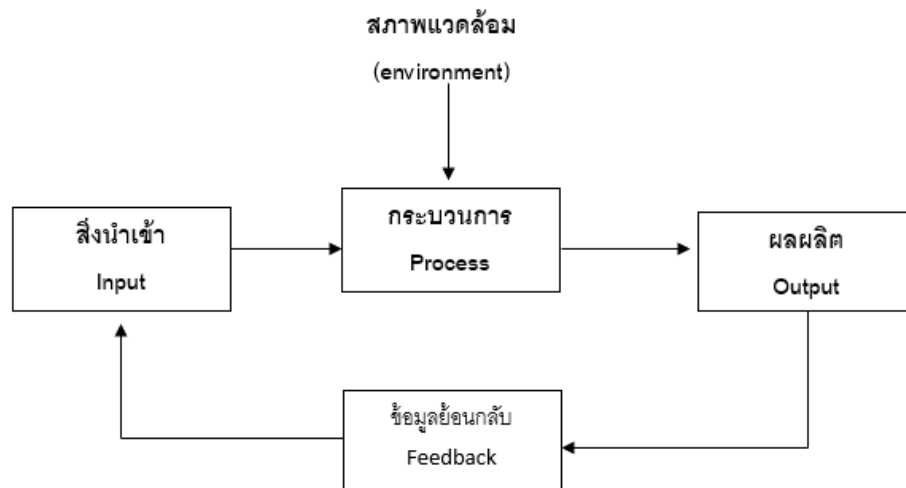
3.2 แมรี ฟอลเลทท์ (Mary Follet. 1941) ชาวอเมริกัน ได้เขียนตำราที่มีแนวคิดในเชิงมนุษย์-สัมพันธ์ เช่น เขียนเรื่องความขัดแย้ง การประสานความขัดแย้ง กฎที่อาศัยสถานการณ์ และความรับผิดชอบ เป็นต้น

3.3 ลิเคิร์ท (Likert. 1967) เป็นผู้ที่สนใจด้านพฤติกรรมของมนุษย์ในองค์การ ผลงานที่มีชื่อเสียงมาก คือ The Human Organization : Its management and Value และหนังสือ New Patterns of Management

4. ยุค Behavioral Science เป็นยุคที่มีความพยายามศึกษา และวิเคราะห์วิจัย มีการปรับปรุง เปลี่ยนแปลง และค้นคว้าทฤษฎีใหม่ ๆ เพื่อนำไปเป็นประโยชน์ต่อการบริหารให้เกิดประสิทธิภาพมากที่สุด นักบริหารที่สำคัญของยุคนี้ได้แก่ Chester I. Barnard, Herbert A. Simon, Abraham Maslow, Getzels and Guba, Douglas McGregor, Victor H. Vroom, Robert Blank and Jane S. Mouton, William J. Reddin, Robert Tannenbaum and Warren Schmidt และ Paul Hersey and Kenneth H. Blanchard เป็นต้น

ทฤษฎีที่ควรทราบ

ทฤษฎีต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษา ได้รับการพัฒนาเปลี่ยนแปลงไปตามยุคตามสมัยตั้งแต่สมัยโบราณ ยุควิทยาศาสตร์ ยุคมนุษยสัมพันธ์ จนถึงยุคปัจจุบัน ซึ่งอาศัยทฤษฎีองค์การสมัยใหม่ ที่มีการปรับปรุงพัฒนาและสังเคราะห์แนวความคิดเกี่ยวกับการจัดการอย่างกว้างขวางยิ่งขึ้น แต่ถึงอย่างไร การบริหารงานสมัยใหม่นี้มุ่งเน้นทั้งคน งาน และผลผลิต จึงต้องมีการผสมผสานแนวคิดต่าง ๆ ทุกยุค ทุกสมัย เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับสภาพการณ์และสิ่งแวดล้อมที่เป็นจริงในปัจจุบัน ในที่นี้จะขอเสนอทฤษฎีทางการบริหารการศึกษาพื้นฐานที่ควรทราบ ดังต่อไปนี้



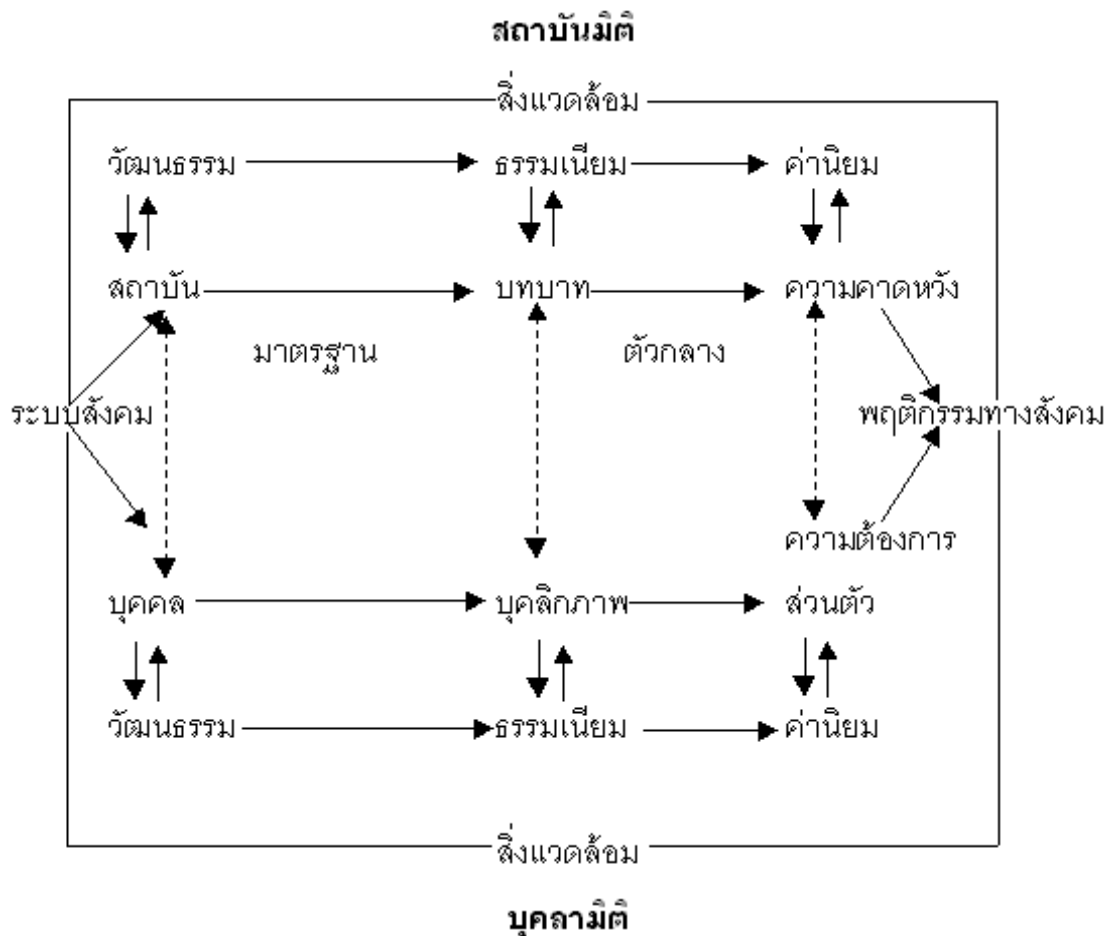
ภาพประกอบ 2 ทฤษฎีวิเคราะห์ระบบ (System Approach หรือ General System Theory)

ทฤษฎีวิเคราะห์ระบบเป็นทฤษฎีที่มีคุณค่าในการตรวจสอบ หาข้อบกพร่องของกระบวนการบริหารทั้งปวงรวมทั้งการบริหารการศึกษาด้วย โดยการวิเคราะห์สิ่งนำเข้า วิเคราะห์กระบวนการ และวิเคราะห์ผลผลิตว่าสิ่งที่ลงทุนไปคุ้มค่าหรือไม่ แล้วรวบรวมข้อมูลหาจุดบกพร่องแล้วปรับปรุงแก้ไขต่อไป

ทฤษฎีระบบสังคม (Social System Theory)

ทฤษฎีนี้ (Getzels 1968) ได้สร้างขึ้นเพื่อวิเคราะห์พฤติกรรมในองค์กรต่าง ๆ ที่จัดขึ้นเป็นระบบ สังคม แบ่งออกเป็น 2 ด้าน คือ

1. ด้านสถาบันมิติ (Nomothetic Dimension)
2. ด้านบุคคลมิติ (Idiographic Dimension) ดังรูป



ภาพประกอบ 3 สถาบันมิติ

1. ด้านสถาบันมิติ ประกอบด้วย

1.1. สถาบัน (institution) ได้แก่ หน่วยงานหรือองค์กร ซึ่งจะเป็น กรม กอง โรงเรียน โรงพยาบาล บริษัท ร้านค้า หรือโรงงานต่าง ๆ ที่มีวัฒนธรรม (culture) ของหน่วยงานหรือองค์กรนั้นครอบคลุมอยู่

1.2. บทบาทตามหน้าที่ (role) สถาบันจะกำหนดบทบาท หน้าที่ และตำแหน่ง ต่าง ๆ ให้บุคคล ปฏิบัติ มีกฎและหลักการอย่างเป็นทางการ และมีธรรมเนียม (ethics) การปฏิบัติที่มีอิทธิพลต่อบทบาทอยู่

1.3. ความคาดหวังของสถาบันหรือบุคคลภายนอก (expectations) เป็น ความ คาดหวังที่สถาบัน หรือบุคคลภายนอกคาดว่าสถาบันจะทำงานให้บรรลุเป้าหมาย เช่น โรงเรียนมีความคาดหวังที่จะต้องผลิตนักเรียนที่ดีมีคุณภาพ ความคาดหวังมีค่านิยม (values) ของ สังคมครอบคลุมอยู่

2. ด้านบุคลามิติ ประกอบด้วย

2.1. บุคลากรแต่ละคน (individual) ซึ่งปฏิบัติงานอยู่ในสถาบันนั้น ๆ เป็นบุคคล ในระดับต่าง ๆ เช่น ในโรงเรียนมีผู้บริหารโรงเรียน มีครู มีอาจารย์ มีเจ้าหน้าที่ในฝ่าย ต่าง ๆ มีวัฒนธรรมย่อยที่ครอบคลุมต่างไปจากวัฒนธรรมโดยรวม

2.2. บุคลิกภาพ (personality) หมายถึง ความรู้ ความถนัด ความสามารถ เจตคติ อารมณ์ และแนวคิด ซึ่งบุคคลที่เข้ามาทำงานในสถาบันนั้นจะมีความ แตกต่างปะปนกันอยู่และมีธรรมเนียมของแต่ละบุคคลเป็นอิทธิพลครอบงำอยู่

2.3. ความต้องการส่วนตัว (need - dispositions) บุคคลที่มาทำงาน สถาบันมี ความต้องการที่แตกต่างกันไป บางคนทำงานเพราะต้องการเงินเลี้ยงชีพ บางคนทำงาน เพราะความรัก บางคนต้องการเกียรติยศชื่อเสียง ความก้าวหน้า บางคนต้องการการยอมรับ บาง คนต้องการความมั่นคง ปลอดภัย เป็นต้น นอกจากนั้นยังมีค่านิยมของตนเองครอบคลุมอยู่

จากรูปพอสรุปได้ว่า ในด้านสถาบันมิตินั้นจะยึดถือเรื่องสถาบันซึ่งมี บทบาท ต่าง ๆ เป็นสำคัญ บทบาทที่สถาบันได้คิดหรือกำหนดไว้จะต้องชี้แจงให้บุคลากรใน สถาบันได้ทราบอย่างเด่นชัด เพื่อจะได้กำหนดการคาดหวังที่สถาบันได้กำหนดไว้ในบทบาทของ ตนออกมา ตรงกับความต้องการของผลผลิตของสถาบันนั้น ส่วนในด้านบุคลามิติ ประกอบด้วย ตัวบุคคลที่ปฏิบัติงานอยู่ในสถาบันนั้น ซึ่งบุคคลที่ปฏิบัติงานอยู่ก็มีบุคลิกภาพที่เป็นตัวเองที่ไม่ เหมือนกัน ในแต่ละคนต่างก็มีความต้องการในตำแหน่งหน้าที่การงานที่แตกต่างกันออกไป ทั้งสอง มิตินี้ระบบสังคมเป็นสิ่งที่อิทธิพลต่อการบริหารงานเป็นอันมาก ถ้าหากว่าทุกสิ่งทุกอย่างราบรื่นดี การบริหารงานนั้นสามารถที่จะสังเกตพฤติกรรมได้ (social behavior or observed behavior)

ทฤษฎีจูงใจในการปฏิบัติงานของมาสโลว์

อับราฮัม มาสโลว์ (Maslow A.H. 1970) เป็นบุคคลแรกที่ได้ตั้งทฤษฎีทั่วไปเกี่ยวกับการจูงใจ (Maslow's general theory of human and motivation) ไว้ และได้ตั้งสมมติฐานเกี่ยวกับพฤติกรรมของมนุษย์ไว้ 3 ประการ ดังนี้

1. มนุษย์มีความต้องการ ความต้องการมีอยู่เสมอและไม่มีสิ้นสุด แต่สิ่งที่มนุษย์ต้องการนั้นขึ้นอยู่กับว่าเขามีสิ่งนั้นอยู่แล้วหรือยัง ขณะที่ความต้องการใดได้รับการตอบสนองแล้วความต้องการอย่างอื่นจะเข้ามาแทนที่ กระบวนการนี้ไม่มีที่สิ้นสุด และจะเริ่มต้นตั้งแต่เกิดจนกระทั่งตาย

2. ความต้องการที่ได้รับการตอบสนองแล้ว จะไม่เป็นสิ่งจูงใจของ พฤติกรรมอีกต่อไป ความต้องการที่ไม่ได้รับการตอบสนองเท่านั้น ที่เป็นสิ่งจูงใจของพฤติกรรม

3. ความต้องการของมนุษย์ มีเป็นลำดับชั้นตามลำดับความสำคัญ กล่าวคือ เมื่อความต้องการใน ระดับต่ำ ได้รับการตอบสนองแล้ว ความต้องการระดับสูงก็จะเรียกร้องให้มีการตอบสนองทันที

Maslow ได้แบ่งลำดับชั้นความต้องการของมนุษย์ไว้ดังนี้ (Maslow's Need-hierarchy Theory)



ภาพประกอบ 4 ลำดับชั้นความต้องการของมนุษย์ (Maslow's Need-hierarchy Theory)

ทฤษฎีการจูงใจ - สุขอนามัยของเฮอริเบอร์ก (Herzberg's Motivation Hygiene Theory) ทฤษฎีเกี่ยวกับการจูงใจของ เฮอริเบอร์กนี้มีชื่อเรียกกันหลายอย่าง เช่น Motivation Maintenance Theory, dual Factor Theory Motivation-Hygiene Theory และ The two - Factor Theory ทฤษฎีนี้ได้ตั้งสมมติฐานเกี่ยวกับองค์ประกอบที่จะสนับสนุนความพอใจในการทำงาน (Job Satisfaction) และองค์ประกอบที่สนับสนุนความไม่พอใจในการทำงาน (Job dissatisfaction) ดังนี้

พวกที่ 1 ตัวกระตุ้น (Motivator) คือ องค์ประกอบที่ทำให้เกิดความพอใจ

- งานที่ปฏิบัติ
- ความรู้สึกเกี่ยวกับความสำเร็จของงาน
- ความรับผิดชอบ
- โอกาสก้าวหน้าในหน้าที่การงาน

พวกที่ 2 ปัจจัยสุขอนามัย (Hygiene) หรือ องค์ประกอบที่สนับสนุนความไม่พอใจในการทำงาน ได้แก่

- แบบการบังคับบัญชา
- ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล
- เงินเดือนค่าตอบแทน
- นโยบายของการบริหาร

ทฤษฎี X และ ทฤษฎี Y

ดักลาส แม็คเกรเกอร์ (Douglas McGregor 1960) ได้เสนอทฤษฎีนี้ใน ค.ศ. 1960 โดยเสนอสมมติฐานในทฤษฎี X ว่า

1. ธรรมชาติของมนุษย์โดยทั่วไปไม่ชอบทำงาน พยายามเลี่ยงงาน หลบหลีก รับผิดชอบ เมื่อมีโอกาส
2. มนุษย์มีนิสัยเกียจคร้าน จึงต้องใช้วิธีการข่มขู่ ควบคุม สั่งการ หรือบังคับ ให้ทำงานตามจุดประสงค์ ขององค์การให้สำเร็จ
3. โดยทั่วไปนิสัยมนุษย์ชอบทำงานตามคำสั่ง ต้องการที่จะหลีกเลี่ยง ความรับผิดชอบ แต่ต้องการ ความมั่นคง อบอุ่นและปลอดภัยมากกว่าสิ่งอื่น

ทฤษฎี Y มีสมมติฐานว่า

1. การที่ร่างกายและจิตใจได้พยายามทำงานนั้น เป็นการตอบสนองของความพอใจ อย่างหนึ่งเช่นเดียวกับ การเล่นและพักผ่อน

2. มนุษย์ชอบนำตนเอง ควบคุมตนเอง เพื่อดำเนินงานที่ตนรับผิดชอบ ให้บรรลุ จุดประสงค์อยู่แล้ว ดังนั้นการบังคับควบคุม ช่มชู้ ลงโทษ จึงไม่ใช่วิธีการเพียงอย่างเดียว ที่จะทำให้มนุษย์ดำเนินงานจนบรรลุจุดประสงค์ขององค์การ

3. มนุษย์ผูกพันตนเองกับงานองค์การก็เพื่อหวังรางวัลหรือสิ่งตอบแทน เมื่อองค์การประสบความสำเร็จ

4. เมื่อสถานการณ์เหมาะสม มนุษย์โดยทั่วไปจะเกิดการเรียนรู้ ทั้งด้านการยอมรับ ความรับผิดชอบ และแสวงหาความรับผิดชอบ ควบคุมกันไปด้วย

5. มนุษย์ทั้งหลายย่อมมีคุณสมบัติที่ดีกระจายอยู่ทั่วไปทุกคน เช่น มีวินัย ภูมิปัญญา มีความฉลาดเฉลียว และว่องไว มีความสามารถในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ขององค์การ

6. สถานการณ์ของการดำรงชีวิตในระบบอุตสาหกรรมยุคใหม่ มนุษย์ยังไม่มีโอกาสใช้สติปัญญาได้ เต็มที่

Andrew F Sikula เปรียบเทียบทฤษฎี X และ Y ไว้ดังนี้

ทฤษฎี X	ทฤษฎี Y
1. มนุษย์มักเกียจคร้าน	1. มนุษย์จะขยันขันแข็ง
2. มนุษย์ชอบหลีกเลี่ยงงาน	2. การทำงานของมนุษย์ก็เหมือนกับการเล่น การพักผ่อนตามธรรมชาติ
3. มนุษย์ชอบทำงานตามคำสั่งและต้องการให้ มีผู้ควบคุม	3. มนุษย์รู้จักกระตุ้นตนเองให้อยากทำงาน
4. ต้องใช้วินัยของหมู่คณะบังคับ	4. มนุษย์มีวินัยในตนเอง
5. มนุษย์มักหลีกเลี่ยงไม่ยอมรับผิดชอบ	5. มนุษย์มักแสวงหาความรับผิดชอบ
6. มนุษย์ไม่เฉลียวฉลาดขาดความรับผิดชอบ	6. มนุษย์มีสมรรถภาพในการทำงานและมี ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการบริหาร

สังคมของมนุษย์ เป็นสังคมที่มีการรวมตัวเป็นกลุ่ม หมู่เหล่า เป็นชุมชนขนาดต่างๆ ตั้งแต่หมู่บ้าน ตำบล เมือง และประเทศ จึงต้องมีการจัดระเบียบของสังคม เพื่อให้สามารถดำเนินกิจกรรมด้านต่าง ๆ เป็นไปด้วยความสงบเรียบร้อย และบังเกิดความก้าวหน้าในชุมชนเหล่านั้น จึงเป็นสาเหตุให้เกิด "สถาบันสังคม" และ "การบริหาร" ขึ้นมา สถาบันสังคมที่จัดตั้ง

ขึ้นไม่ว่าจะเป็นครอบครัว วัด โรงเรียน และองค์กรอื่น ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน จึงต้องอำนวยความสะดวกหรือบริการเพื่อประโยชน์สุขของสมาชิกและความเจริญของสังคม โดยดำเนินภารกิจตามที่สังคมมอบหมาย ด้วยการจัดตั้ง "องค์การบริหาร" ที่เหมาะสมกับลักษณะของกิจกรรมนั้น ๆ ดังนั้นสังคมกับองค์การบริหาร จึงเป็นสิ่งที่ไม่อาจแยกจากกันได้

แนวคิดการบริหารของ Frederick W. Taylor

เฟรดริก ดับบลิว เทเลอร์ (Frederic W. Taylor 2002) ถือเป็นบิดาของวิทยาศาสตร์การจัดการ (Scientific Management) ที่นำหลักการทางวิทยาศาสตร์มาใช้ในการบริหารสมัยใหม่ทางวิทยาศาสตร์การจัดการ โดยเริ่มต้นจากการศึกษาการทำงานของคนงานในเหมืองและเห็นว่าการทำงานแบบเดิมไม่ใช่วิธีการที่มีประสิทธิภาพ เพราะปล่อยให้ผู้ปฏิบัติงานทำงานตามความเคยชิน ผู้ปฏิบัติงานจะทำตามความถนัดของตนเอง (Rule of thumb) Taylor เห็นว่าการทำงานตามแบบเดิมผู้ปฏิบัติงานจะทำงานไม่เต็มที่ เนื่องจากกลัวว่าหากทำงานอย่างเต็มความสามารถแล้วจะสามารถผลิตของได้จำนวนมาก และนายจ้างอาจจะลดคนงานเพื่อประหยัดต้นทุนจึงเกิดการขี้งานขึ้น (Soldiering) ลักษณะการขี้งานจะทำงานเป็นทีมหรือทำอย่างเป็นระบบ (Systematic soldiering) กล่าวคือ พนักงานทุกคนร่วมมือกันขี้งาน และพยายามรักษามาตรฐานการทำงานของทีมไว้ การจะพัฒนาและปรับปรุงการทำงานนั้น Taylor เสนอให้ใช้การสังเกตวิธีปฏิบัติงาน และเวลาการทำงานของคนงานหลักการบริหารที่ Taylor เสนอ ประกอบด้วย

1. การใช้หลักวิทยาศาสตร์การจัดการในการหาวิธีการทำงานแทนการทำงานตามความเคยชินของคนงาน ซึ่งจะช่วยให้องค์กรสามารถสร้างวิธีการทำงานที่ดีที่สุดหรือ one best way ในการทำงานขึ้น การหาวิธีการทำงานที่ดีที่สุดนี้เป็นหน้าที่ของผู้บริหาร

2. คัดเลือกตามหลักวิทยาศาสตร์และใช้เหตุผลประกอบ โดยเลือกคนที่เหมาะสมกับงาน เนื่องจากแต่ละบุคคลมีความแตกต่างกัน การคัดเลือกบุคคลที่เหมาะสมกับงานจึงเป็นสิ่งที่ช่วยให้การทำงานมีประสิทธิภาพมากขึ้น

3. ไม่ปล่อยให้การทำงานเป็นไปตามความเคยชินของคนงาน ดำเนินการฝึกฝนพนักงานให้สามารถทำงานตามหลักวิทยาศาสตร์ได้

4. สร้างความร่วมมือระหว่างผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงาน เพื่อให้การทำงานบรรลุเป้าหมาย โดยเน้นการแบ่งหน้าที่และความรับผิดชอบระหว่างผู้บริหารและพนักงาน ผู้บริหารมีหน้าที่คิด และวางแผนในขณะที่พนักงานมีหน้าที่ในการปฏิบัติ

การแสวงหาวิธีการทำงานที่ดีที่สุดแล้ว Taylor ยังได้เสนอให้ใช้ระบบการจ่ายค่าตอบแทน โดยนำระบบการให้รางวัลมาใช้กับผู้ปฏิบัติงาน หากทำงานได้ดีจะได้รับค่าจ้างในอัตราที่เพิ่มขึ้นซึ่งจะเป็นแรงจูงใจในการทำงาน และช่วยให้เกิดประโยชน์แก่ผู้ปฏิบัติงานและเจ้าของกิจการ คือ

ผู้ปฏิบัติงานทำงานได้ผลผลิตมากขึ้นหรือมีประสิทธิภาพในการทำงานมากขึ้น จะทำให้องค์กร มีรายได้มากกว่าเดิม ในขณะที่ผู้ปฏิบัติงานเองก็จะได้ค่าตอบแทนจากทำงานมากขึ้นเช่นกัน สถานการณ์ในลักษณะนี้จึงเป็นสถานการณ์ที่ทั้งสองฝ่ายต่างได้ประโยชน์ โดย Taylor มีความเห็นว่าการนำวิทยาศาสตร์การจัดการมาใช้ จะต้องมีการเปลี่ยนแปลงวิธีคิดของผู้ที่เกี่ยวข้องในองค์กรก่อน หากบุคคลที่เกี่ยวข้องยังคงคิดแบบเก่าการใช้วิทยาศาสตร์การจัดการจะเกิดขึ้นได้ยาก ซึ่งลักษณะของการเปลี่ยนแปลงวิธีคิดในการทำงานนี้เองที่ Taylor กล่าวว่า วิทยาศาสตร์การจัดการเป็นการปฏิวัติทางด้านจิตใจ (Mental revolution) ซึ่งการศึกษาของ Taylor ได้มีการโต้แย้งจากนักวิชาการว่าไม่ได้ให้ความสำคัญกับคนและมองคนเป็นเครื่องมือ หรือปัจจัยทางการบริหารเท่านั้น นอกจาก Frederick Taylor แล้วในกลุ่มวิทยาศาสตร์การจัดการ (Scientific Management) ยังมี Henry Gantt และ Frank & Lillian Gilbreths ซึ่งใช้ Time & Motion Study ในการศึกษาการทำงานของพนักงานในองค์กร ทั้งสองพัฒนาวิธีการทำงาน โดยสังเกตการณ์การทำงานของผู้ปฏิบัติงานบันทึกการเคลื่อนไหวท่าทางในการทำงาน และจับเวลาการทำงานของพนักงานในแต่ละท่าการเคลื่อนไหวเพื่อหาวิธีการทำงานที่ดีที่สุด Frank & Lillian เชื่อว่าวิธีการทำงานที่ดีที่สุดมีอยู่เพียงวิธีเดียว วิธีการของ Gilbreths มีการเรียกชื่อว่า THERBLIGS โดยนำนามสกุลของทั้งสองมาเขียนกลับเป็นชื่อเรียกการศึกษาการเคลื่อนไหวร่างกาย ในการทำงานของพนักงาน และนอกจากการศึกษาการเคลื่อนไหวท่าทางในการทำงานแล้ว Gilbreths ยังเสนอแผนผังกระบวนการในการทำงานอีกด้วย ส่วนแนวคิดของ Henry Gantt เสนอแนวคิด ในการจัดทำผังควบคุม การทำงานที่เรียกว่า Gantt Chart ซึ่งจะระบุกิจกรรมที่ต้องดำเนินการและระยะเวลา ที่ต้องดำเนินการ ตลอดจนทรัพยากรและผู้ที่จะปฏิบัติในกิจกรรมดังกล่าว ผังควบคุมการทำงาน ของ Gantt เป็นเครื่องมือที่ช่วยในการควบคุมและติดตามการทำงานในองค์กรได้อย่างดี เทคนิคดังกล่าวนี้ต่อมาได้พัฒนาเป็นเทคนิคในการติดตาม และวิเคราะห์เส้นทางการทำงานที่เรียกว่า PERT (Program Evaluation and Review Technique) และ CPM (Critical Path Method) ซึ่งใช้ในการคำนวณระยะเวลาในการทำงานและช่วงเวลาวิกฤติในการทำงาน

แนวคิดการบริหารของ Henri Fayol (Principle of Organization)

เฮนรี ฟาโยล (Henry Fayol, 1967) เสนอแนวคิดในการพิจารณาวิธีการบริหารงาน ข้อเสนอ Henri Fayol ประกอบด้วยองค์ประกอบของการบริหาร (Element of management) 5 ประการ ได้แก่

1. การวางแผน (Planning) ได้แก่ การกำหนดภาพในอนาคตที่องค์กรต้องจะบรรลุและวิธีการในการดำเนินการให้ประสบผล การวางแผนจะต้องมีลักษณะที่สำคัญ คือ มีความเป็นเอกภาพ (Unity) มีความต่อเนื่อง (Continuity) มีลักษณะยืดหยุ่น (Flexible) และมีความกระชับชัดเจน (Precision) การวางแผนจะมีความเกี่ยวข้องกับการคาดการณ์อนาคตขององค์กร

2.การจัดรูปงานหรือการจัดองค์กร (Organizing) องค์กรประกอบในเรื่องการจัดองค์กรเป็นการพิจารณาแบ่งงานภายในหน่วยงานว่าใครควรทำอะไรในองค์กรควรจะประกอบด้วยหน่วยงานย่อยมากน้อยเพียงใด และแต่ละหน่วยงานย่อยควรจะทำหน้าที่ใดจึงจะทำงานในองค์กรบรรลุผล

3.การนำ (Leading) ได้แก่ การกำหนดหรือการมอบหมายให้ผู้ปฏิบัติงานดำเนินการตามที่ต้องการได้ ผู้ที่สั่งการจะต้องมีความรู้ในเรื่องของคนสามารถจัดการหรือขจัดผู้ที่ไร้ความสามารถออกไปจากองค์กรได้ สามารถยกตัวอย่างที่เห็นชัด สามารถสรุปการทำงานที่ผ่านมาได้และไม่หมกมุ่นอยู่กับรายละเอียดมากนักก็มีความสามารถในการเชื่อมโยงงานและบุคคลเข้าด้วยกัน

4.การประสานงาน (Co-ordination) เป็นการสร้างความกลมกลืนในการปฏิบัติงานองค์กรให้ทุกส่วนในองค์กรทำงานเชื่อมโยงกันเพื่อให้เกิดเป้าหมายตามที่ต้องการ โดยการเชื่อมกิจกรรมต่างๆในองค์กรเข้าด้วยกันเป็นการสร้างความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันในองค์กร

5.การควบคุม (Control) ได้แก่ การตรวจสอบการดำเนินการขององค์กรให้ เป็นไปตามแผนที่วางไว้ การควบคุมจะเป็นหน้าที่ที่มีความเกี่ยวข้องกับการวางแผนอย่างชัดเจน การควบคุมจะมุ่งพิจารณาถึงข้อผิดพลาดและจุดอ่อนที่เกิดขึ้นเพื่อหาแนวทางในการแก้ไขปรับปรุงหน้าที่ทางการบริหารทั้ง 5 ประการนี้รู้จักกันในชื่อ POCCE ซึ่งเป็นสิ่งที่ผู้บริหารต้องดำเนินการเพื่อให้เกิดผลตามที่วางไว้

หลักการบริหาร เฮนรี ฟาโยล (Henry Fayol. 1967) เสนอหลักการบริหารที่ใช้ในการบริหารงานองค์กรไว้ 14 ประการ คือ

1.การแบ่งงานกันทำ (Division of work) ได้แก่ การแบ่งงานกันทำตามความชำนาญเฉพาะด้านเพื่อให้เกิดผลดีแก่องค์กรมากที่สุด

2.อำนาจ (Authority) คือ สิทธิอำนาจหรืออำนาจที่ชอบธรรมในการสั่งการให้ผู้ปฏิบัติงานกระทำอย่างใดตามที่ผู้บริหารต้องการ อำนาจจะมีทั้งอำนาจที่เป็นทางการ และอำนาจที่เป็นอำนาจบารมี (Personal authority) ซึ่งทำให้ผู้อื่นเชื่อฟัง

3.ความมีวินัย (Discipline) ได้แก่ การยอมปฏิบัติตามกติกาขององค์กรซึ่งจะกำหนดในเรื่องของความประพฤติของพนักงาน วิธีปฏิบัติต่างๆ ในองค์กร

4.เอกภาพในการบังคับบัญชา (Unity of command) คือ การที่องค์กรกำหนดให้ผู้ปฏิบัติงาน มีผู้บังคับบัญชาเพียงคนเดียว เพื่อป้องกันความขัดแย้งหรือความสับสนในการสั่งการ และให้เกิดความชัดเจนว่าผู้ปฏิบัติงานจะต้องรับฟังคำสั่งของใคร

5.เอกภาพของทิศทาง (Unity of direction) องค์การจะต้องมีทิศทางในการทำงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายเดียวกันไม่ว่าจะมีการแบ่งหน่วยงานย่อยมากน้อยเพียงไร หน่วยงานต่างๆ จะต้องดำเนินการเพื่อให้เกิดเป้าหมายเดียวกัน

6.การยึดประโยชน์ขององค์กรมากกว่าผลประโยชน์ส่วนบุคคล (Subordination of individual interest to general interest) องค์กรจะต้องยึดถือประโยชน์ขององค์กรสำคัญกว่าผลประโยชน์ส่วนตัวของบุคคลหรือของกลุ่มในองค์กร

7.การใช้การตอบแทน (Remuneration of personnel) ผู้ปฏิบัติงานในองค์กรจะต้องได้รับผลตอบแทนจากการทำงานที่เป็นธรรม การให้ค่าตอบแทนจากการทำงานอาจกระทำได้หลายรูปแบบ เช่นจ่ายค่าตอบแทนตามจำนวนผลงานที่ทำได้ (Piece rates) จ่ายตามระยะเวลา (Time rates) จ่ายค่าตอบแทนตามงาน (Job rates) เป็นต้น

8.หลักการรวมอำนาจ (Centralization) ได้แก่ การรวมอำนาจหรือการกระจายอำนาจในองค์กร จะต้องเลือกรวมหรือกระจายอำนาจให้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้น

9.หลักสายการบังคับบัญชา (Scalar chain) ได้แก่ ระดับของการบังคับบัญชาจากระดับสูง ลงมาถึงระดับล่างจะต้องมีความชัดเจนว่าใครอยู่ในความควบคุมดูแลของใคร สายการบังคับบัญชา จะกำหนดช่องทางการสื่อสารภายในองค์กรและเส้นทางของการใช้อำนาจในองค์กร

10.ความมีระเบียบ (Order) คือ ความมีระเบียบในการทำงานการจัดอุปกรณ์และสิ่งของต่างๆให้อยู่ในที่ที่ควรจะเป็นการเก็บรักษาสิ่งของเครื่องใช้และอุปกรณ์ต่างๆอย่างเหมาะสม

11.ความเป็นธรรม (Equity) การบริหารงานในองค์การจะต้องมีความยุติธรรมและความเมตตาเพื่อให้เกิดการยอมรับและมีการปฏิบัติตามระเบียบวินัยในองค์กร

12.ความมั่นคงในอาชีพ (Stability of tenure of personnel) ผู้ปฏิบัติงานจะต้องรู้สึกมีความมั่นคงในอาชีพ มีช่องทางก้าวหน้าในอาชีพ ซึ่งองค์กรจะต้องมีการวางแผนด้านบุคคลในองค์กร

13.ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (Initiative) การสร้างสรรค์จะเป็นเครื่องมือที่จะทำให้การทำงานในองค์กรบรรลุผลสำเร็จ ผู้บริหารจะต้องกระตุ้นและสร้างความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในหมู่พนักงานขององค์กร

14.หลักความสามัคคี (Esprit de corps) คือ การที่บุคคลในองค์กรร่วมแรงร่วมใจกันทำงานเพื่อให้เกิดผลตามความต้องการของหน่วยงานเป็นการสร้างความเป็นทีมงานในการทำงานร่วมกันของผู้ปฏิบัติงาน

หลักการบริหารทั้ง 14 ประการนี้เป็นหลักการที่จะนำไปใช้ในการบริหารงานในองค์กรต่าง ๆ มีลักษณะเป็นหลักสากล

แนวคิดการบริหารของ William Edwards Deming

วิลเลียม เอ็ดเวิร์ดส์ เดมมิ่ง ((William Edwards Deming 1994)) ถือว่าเป็นผู้เชี่ยวชาญด้าน Quality Control จากประเทศสหรัฐอเมริกา มาสอนและจัดสัมมนาในเรื่องพื้นฐานหลักการของการควบคุมคุณภาพ ตามแนวทางสถิติแก่ผู้บริหารระดับสูงผู้จัดการและวิศวกรญี่ปุ่นในภาคอุตสาหกรรมซึ่งปรากฏว่าความรู้และวิธีการที่นำเสนอโดย ดร.เดมมิ่งเป็นที่ประทับใจของผู้เข้ารับการอบรมอย่างมาก และเป็นจุดเริ่มต้น ที่ทำให้เกิดความตื่นตัวในการพัฒนาระบบคุณภาพ ในประเทศญี่ปุ่นอย่างกว้างขวางปัจจัยอีกประการหนึ่งที่ทำให้คนญี่ปุ่นยอมรับและปฏิรูประบบอุตสาหกรรมทั้งประเทศตามคำสอนของ ดร.เดมมิ่ง ซึ่งมีผลทำให้วงการอุตสาหกรรมของญี่ปุ่นปรับปรุงระบบทั้งหมดหลักการปรับปรุงคุณภาพให้กับภาคอุตสาหกรรมของญี่ปุ่น ทำให้ญี่ปุ่นสามารถปรับปรุงคุณภาพสินค้าและกระบวนการผลิตต่างๆ พัฒนาจนเป็นมหาอำนาจทางเศรษฐกิจของโลกในปัจจุบัน แม้แต่ประเทศสหรัฐอเมริกา ยังต้องกลับมาทบทวนวิธีบริหารจัดการต่างๆ ที่ใช้อยู่และเปลี่ยนมายึดถือตามหลักการของวงจรร เดมมิ่ง ย่อมาจาก Plan – Do – Check - Act แปลว่า วางแผน – ปฏิบัติ – ตรวจสอบ – ปรับปรุง และวงจรคุณภาพแห่งการบริหารคุณภาพซึ่งประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การวางแผน (Plan) การวางแผนงานจะช่วยพัฒนาความคิดต่างๆ เพื่อนำไปสู่รูปแบบที่เป็นจริงขึ้นมาโดยละเอียดให้พร้อมในการเริ่มต้นลงมือปฏิบัติ

ขั้นตอนที่ 2 การปฏิบัติ (Do) ประกอบด้วยการทำงาน 3 ระยะ คือ

1.การกำหนดการวางแผน

1.1.การแยกแยะกิจกรรมต่างๆ ที่ต้องการกระทำ

1.2.กำหนดเวลาที่ต้องใช้ในกิจกรรมแต่ละอย่าง

1.3.การจัดสรรทรัพยากรต่างๆ

2.การจัดแบบเมทริกซ์ (Matrix Management) การจัดแบบนี้ สามารถช่วยดึงเอาผู้เชี่ยวชาญหลายแขนงจากแหล่งต่างๆ มาได้และเป็นวิธีช่วยประสานงานระหว่างฝ่ายต่างๆ

3.การพัฒนาขีดความสามารถในการทำงานของผู้ร่วมงาน

- 3.1.ให้ผู้ร่วมงานเข้าใจถึงงานทั้งหมดและทราบเหตุผลที่ต้องกระทำ
- 3.2.ให้ผู้ร่วมงานพร้อมในการใช้ดุลพินิจที่เหมาะสม
- 3.3.พัฒนาจิตใจให้รักการร่วมมือกัน

ขั้นตอนที่ 3 การตรวจสอบ (Check) ทำให้รู้สภาพการของงานที่เป็นอยู่เปรียบเทียบกับสิ่งที่วางแผนซึ่งประกอบด้วยกระบวนการดังนี้

- 1.กำหนดวัตถุประสงค์ของการตรวจสอบ
- 2.รวบรวมข้อมูล
- 3.พิจารณากระบวนการทำงานเป็นตอน ๆ เพื่อแสดงจำนวนและคุณภาพของผลงานที่ได้รับแต่ละขั้นตอนเปรียบเทียบกับที่ได้วางแผนไว้

4.การรายงาน จัดแสดงผลการประเมินรวมทั้งมาตรการป้องกันความผิดพลาดหรือความล้มเหลว โดยรายงานเป็นทางการอย่างสมบูรณ์ และรายงานแบบย่ออย่างไม่เป็นทางการ ต่อมาเมื่อปี 2529 ดร. เอ็ดเวิร์ด เดมมิ่ง ได้พิจารณาปรับเปลี่ยนขั้นตอน การตรวจสอบ (Check) เป็น Study เพื่อความชัดเจนของความหมายของขั้นตอนดังกล่าวต่อชาวตะวันตก เพราะคำว่า (Check) อาจสื่อถึงการดึงกลับ (Hold Back) ซึ่งอาจทำให้ความเข้าใจตามทฤษฎีนี้มีความคลาดเคลื่อน ในปัจจุบันทฤษฎี PDCA จึงได้กลายมาเป็น PDSA ซึ่งคำว่า Study หมายถึง การจัดการเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลงของบุคคลอันมีผลเนื่องมาจากการได้รับประสบการณ์ที่การเปลี่ยนแปลงไปจากเดิม

ขั้นตอนที่ 4 การปรับปรุงแก้ไข (Act) ผลของการตรวจสอบหากพบว่าเกิดความบกพร่องขึ้นทำให้งานที่ได้ไม่ตรงเป้าหมายหรือผลงานไม่ได้มาตรฐาน ให้ปฏิบัติตามแก้ไขปัญหาลักษณะที่ค้นพบ ดังนี้

1. ถ้าผลงานเบี่ยงเบนไปจากเป้าหมาย ต้องแก้ไขที่ต้นเหตุ
2. ถ้าพบความผิดปกติใดๆ ให้สอบสวนค้นหาสาเหตุแล้วทำการป้องกันเพื่อมิให้ความผิดปกตินั้นเกิดขึ้นซ้ำอีกในการแก้ปัญหาเพื่อให้ผลงานได้มาตรฐานอาจใช้มาตรการดังต่อไปนี้

- 2.1. การย้ายนโยบาย
- 2.2. การปรับปรุงระบบหรือวิธีการทำงาน
- 2.3. การประชุมเกี่ยวกับกระบวนการทำงาน

3. แนวคิดการจัดกีฬาเพื่อความเป็นเลิศในสถาบันอุดมศึกษา

กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ หมายถึง กีฬาสมัครเล่นที่ทำการแข่งขันทุกระดับ ได้แก่ นักเรียน ระดับเยาวชน ระดับนิสิตนักศึกษา ระดับชาติ และระดับนานาชาติ (แผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 5) การพัฒนากีฬาเพื่อความเป็นเลิศ เป็นกระบวนการดำเนินงานที่มีการวางแผน มีจุดมุ่งหมาย และกำหนดทิศทางการเปลี่ยนแปลงของการแข่งขันกีฬาที่มุ่งหวังทางประสิทธิภาพของนักกีฬา ให้ได้รับโอกาสที่แสดงความเป็นเลิศทางการกีฬาและเพื่อได้รับรางวัลชนะเลิศ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา (2555) ได้กล่าวถึง แนวคิดการพัฒนากีฬาไว้ว่า การพัฒนาประเทศให้มีความเจริญก้าวหน้าขึ้นอยู่กับผลสัมฤทธิ์ของการพัฒนาคนและสังคมให้มี คุณภาพ การพัฒนาประชาชนให้มีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรงทั้งร่างกายและจิตใจปราศจาก โรคภัยไข้เจ็บสามารถเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติได้อย่างมีประสิทธิภาพจึงเป็นสิ่ง ที่จำเป็น การพัฒนาคนและสังคมที่มีคุณภาพ โดยการเสริมสร้างสุขภาพของประชาชนอย่างครบวงจรและมีคุณภาพมาตรฐาน และมีกลยุทธ์ที่ส่งเสริมการกีฬาเพื่อสร้างโอกาสให้เด็กและเยาวชน พัฒนาทักษะด้านการกีฬาสู่ความเป็นเลิศ สร้างนิสัยรักกีฬา และใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ มุ่งเน้นการใช้กีฬาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของคนในสังคม การกีฬานอกจากจะทำให้ประชาชนได้ออกกำลังกายและเล่นกีฬาเพื่อส่งเสริมสุขภาพทั้งร่างกายและจิตใจแล้ว ความเจริญก้าวหน้าด้าน การกีฬายังเป็นสิ่งที่แสดงถึงความเจริญก้าวหน้าของประเทศด้วย ทั้งด้านคุณภาพของคนในสังคม และความเจริญก้าวหน้าทางเศรษฐกิจ การพัฒนาด้านการกีฬาเกี่ยวข้องกับองค์ประกอบในด้านบุคลากรด้านการกีฬา รวมทั้ง เกี่ยวข้องกับประชาชนทั่วไป ในการเข้ามาชมกีฬาหรือใช้บริการเพื่อการออกกำลังกายหรือเล่นกีฬา โครงสร้างพื้นฐานรองรับการแข่งขันและอุปกรณ์ด้านการกีฬา รวมทั้งองค์ด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีการกีฬา เน้นการบริหารจัดการ องค์กรแบบบูรณาการให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม การกีฬาสามารถนำมาใช้เป็นเครื่องมือ ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ได้หลายมิติด้วยกันคือ

1. มิติกีฬาเพื่อสุขภาพ เป็นการส่งเสริมกีฬาเพื่อการออกกำลังกายและก่อให้เกิด สุขภาวะที่ดีของประชาชน เกี่ยวข้องกับสุขภาพและคุณภาพของประชาชนทั่วประเทศ เป็นมิติที่ ควรได้รับการพัฒนาและสนับสนุนจากภาครัฐและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจากทุกภาคส่วนและทุกระดับ เพื่อส่งเสริมและผลักดันให้ประชาชนเล่นกีฬาและออกกำลังกายจนเป็นวิถีชีวิต

2. มิติกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ เป็นมิติกีฬาที่มีพื้นฐาน เพื่อสร้างความมีน้ำใจเป็น นักกีฬา ความสามัคคี รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย ให้แก่เด็กและเยาวชน เพื่อเป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้ง

ร่างกายและจิตใจ มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความภูมิใจ ความสำเร็จในการแข่งขันกีฬาทั้งของตนเอง และของคนทั้งชาติในทุกระดับนำไปสู่ชื่อเสียงและความเจริญในด้านต่าง ๆ ของประเทศ

3. มิติกีฬาเพื่ออาชีพ มุ่งเน้นการแพ้ชนะจากการแข่งขัน เป็นมิติที่มุ่งพัฒนาให้คนมีความรับผิดชอบ มุ่งมั่น พยายาม และอดทนเพื่อให้บรรลุเป้าหมายจากการแข่งขัน การมีชื่อเสียงและผลตอบแทนที่ได้จากการแข่งขันกีฬา

4. มิติกีฬาเพื่อความมั่นคง มีเป้าหมายคือการนำกีฬามาใช้เป็นเครื่องมือแก้ไข ปัญหาความขัดแย้ง ก่อให้เกิดความรัก ความเข้าใจและความสามัคคีระหว่างประชาชนทุกกลุ่ม เคยมีการใช้กีฬาเพื่อลดปัญหาสิ่งเสพติดให้แก่เยาวชน ดังนั้น ประเด็นมิติกีฬาเพื่อความมั่นคง สามารถนำมาเป็นแนวทางในการพัฒนาและแก้ปัญหาความไม่สงบในเขตพื้นที่เขตชายแดน 3 จังหวัดภาคใต้หรือเขตพื้นที่อื่น ๆ ที่เกิดปัญหาในลักษณะเดียวกัน

5. มิติกีฬาด้านเศรษฐกิจ ความสำเร็จด้านการกีฬาของประเทศเป็นตัวดัชนีบ่งชี้ถึงความสำเร็จและความเจริญทางเศรษฐกิจในภาพรวม ซึ่งสามารถพิจารณาได้จากการจัดการแข่งขัน มีผู้ชมกีฬาเป็นวิถีชีวิต มีรายได้จากการแข่งขัน มีการลงทุนด้านสื่อและประชาสัมพันธ์ด้านการกีฬา มีการท่องเที่ยวและมีอุตสาหกรรมเครื่องมืออุปกรณ์ในด้านการกีฬา และประชาชนสามารถเล่นกีฬาเป็น ดูกีฬาเป็น และใช้กีฬาเป็นสื่อเพื่อการออกกำลังกาย ประชาชนมีความสุข มีสุขภาพแข็งแรง ปลอดภัยจากโรคต่าง ๆ และเสียค่าใช้จ่ายในการรักษาพยาบาลลดลง และมีงบประมาณนำไปพัฒนาและสร้างความเจริญในด้านอื่นๆ ของประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มิติกีฬาเพื่อสุขภาพ มิติกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ และมิติกีฬาเพื่อการอาชีพ จะเกี่ยวข้องกับ ประชาชนโดยตรงแตกต่างกันที่จำนวนประชากรที่เข้ามาเกี่ยวข้อง ในการพัฒนากีฬาของชาติจะ จะต้องพิจารณาให้ความสำคัญของกีฬาแต่ละมิติอย่างเหมาะสม มิติกีฬาเพื่อสุขภาพ จะเกี่ยวข้องกับ ประชาชนทุกกลุ่มทั้งประเทศ มิติกีฬาเพื่อความเป็นเลิศจะเกี่ยวข้องกับเยาวชน และประชาชนส่วนหนึ่ง ส่วนมิติกีฬาเพื่อการอาชีพนั้นจะเกี่ยวข้องกับประชาชนเพียงส่วนน้อย แต่ทั้งสามมิติมีความสำคัญซึ่งกันและกันต่อการพัฒนาการกีฬาของประเทศ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา (2555) ได้กล่าวถึงวัตถุประสงค์ของ ยุทธศาสตร์การพัฒนากีฬาเพื่อความเป็นเลิศตามแผนพัฒนากีฬาแห่งชาติฉบับที่ 5 (พ.ศ. 2555-2559) ไว้ดังนี้

1. เพื่อให้ นักกีฬาทุกกลุ่ม ทุกระดับ มีโอกาสเข้าร่วมการแข่งขันและพัฒนาความสามารถ โดยมุ่งเน้นความเป็นเลิศในการแข่งขันกีฬาทั้งระดับชาติและนานาชาติ

2. มีระบบและกลไกให้บุคลากรทางด้านการกีฬาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และ พอเพียงต่อความต้องการในการพัฒนาการกีฬาทุกระดับ ตั้งแต่ระดับอำเภอ ระดับจังหวัด ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

3. เพื่อสร้างและพัฒนาสถานกีฬา อุปกรณ์กีฬา และสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อรองรับ การฝึกซ้อมและการแข่งขันกีฬาทุกระดับ ตั้งแต่ระดับอำเภอ ระดับจังหวัด ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

4. เพื่อระบบและกลไกในการพัฒนาเครือข่ายองค์กรกีฬาในแต่ละระดับให้ เชื่อมโยง บูรณาการและมีการบริหารอย่างมีประสิทธิภาพ

5. เพื่อพัฒนาระบบการจัดการแข่งขันกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ ทั้งระดับชาติและนานาชาติ (วิบูลย์ สุขยานุศิษฐ์ 2541) กล่าวว่า การที่จะสร้างมาตรฐาน กีฬาสู่ความเป็นเลิศ ควร มีการปรับปรุงด้านต่างๆ ดังนี้

1. อำนวยความสะดวกในการฝึกซ้อมและแข่งขัน
2. สร้างสนามฝึกซ้อมให้เพียงพอ และกระจายสู่ภูมิภาคให้มากที่สุด
3. สร้างนักกีฬาเข้าสู่ระบบอาชีพ
4. ประชาสัมพันธ์ด้านกีฬาให้มาก

5. ต้องสนับสนุนกีฬาอย่างเต็มที่ เทพประสิทธิ์ กุลธวัชวิชัย (2543) กล่าวว่า การเตรียมทีมเข้าร่วมการแข่งขันกีฬานั้นจำเป็นต้องมีการวางแผนทั้งระยะสั้น และระยะยาว ซึ่ง ปัจจัยต่าง ๆ ที่ทำให้นักกีฬา ประสบความสำเร็จ ประกอบด้วยบุคลากร การจัดโปรแกรมการ ฝึกซ้อม และสถานที่ อุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวก การฝึกฝนหรือการเตรียมนักกีฬาทำ การแข่งขัน จำเป็นต้องมีการจัดหรือการวางแผนการ ฝึกตลอดจน การเตรียมการด้านต่าง ๆ ซึ่ง พอจะสรุปองค์ประกอบสำคัญ ๆ ได้ดังนี้

1. บุคลากร หมายถึง นักกีฬา ซึ่งเป็นปัจจัยหลักของการฝึกซึ่งจะลงทำ การแข่งขัน และ บุคคลอื่น ๆ ได้แก่ ผู้จัดการทีม โค้ช ผู้ให้การฝึก ตลอดจนเจ้าหน้าที่อำนวยความสะดวกขณะซ้อม หรือทำการแข่งขัน

2. สถานที่ อุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวก
3. การจัดโปรแกรมการฝึกซ้อม
4. งบประมาณ

ปัจจัยทั้ง 4 จะต้องมีความสัมพันธ์กันอย่างดี จึงจะทำให้การดำเนินการจัดหรือฝึก นักกีฬาเพื่อเข้าทำการแข่งขันได้มีความสมบูรณ์แบบ ก่อนทำการแข่งขันหรือขณะทำการแข่งขัน

แนวทางในการบริหารสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษา

อําพร ศรียาภัย สุพิตร สมานิติ และ พงษ์ศักดิ์ สวัสดิเกียรติ (2557) ได้เสนอแนวทางในการบริหารจัดการในสถาบันอุดมศึกษาไว้ ดังนี้

1. การจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาสำหรับมหาวิทยาลัยทั่วไป มีแนวทางดังนี้

1.1 มหาวิทยาลัยจะต้องจัดหลักสูตรให้นักศึกษา ได้เข้าร่วมกิจกรรมพลศึกษาทั่วไป (Physical education activity) อย่างน้อย 2 กิจกรรม ตลอดหลักสูตร โดยในกิจกรรมการเรียน การสอนนอกจากจะเปิดโอกาสให้นักศึกษา ได้เล่นกีฬาและออกกำลังกายแล้ว ผู้สอนจะต้อง สอดแทรกเนื้อหาทางด้าน การสร้างจริยธรรมและคุณธรรมแก่ผู้เรียนด้วย

1.2. จัดการศึกษาให้เชื่อมต่อกับโรงเรียนทั่วไป โดยมหาวิทยาลัยต้องให้ความสำคัญ กับกีฬาและการออกกำลังกาย และการสร้างความเป็นเลิศทางการกีฬาด้วย ทั้งนี้ สัดส่วนอาจน้อยกว่ามหาวิทยาลัยกีฬาหรือสถาบันการพลศึกษา เพื่อรองรับการพัฒนาผู้ที่มีความสามารถ ทางการกีฬาและประสงค์จะสร้างอาชีพทางการกีฬา

1.3. จัดให้มีกิจกรรมพิเศษในรูปแบบของชมรมกีฬา (Sport club) และมีการบริหาร จัดการตามหลัก เพื่อให้การผลิตบัณฑิตมีคุณภาพที่สามารถออกไปในตลาดแรงงานได้อย่างแท้จริง

1.4 เพื่อเป็นการส่งเสริมการพัฒนากีฬาชาติ ผู้บริหารมหาวิทยาลัยควร จะจัดโครงการ พัฒนานิสิตนักศึกษาที่มีความสามารถทางการกีฬาในสถาบันการศึกษา โดยประสานความร่วมมือ กับคณะกรรมการกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทยและสมาคมกีฬาแห่งประเทศไทย และจัดให้มี คณะกรรมการของมหาวิทยาลัยที่จะรับผิดชอบโครงการนี้

1.5. มหาวิทยาลัยควรจัดโครงการติดตามและประเมินผลทางด้าน วิชาการให้กับ นักกีฬาอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจให้กับนักกีฬาที่จะไม่ยุติความคิดที่จะ เลิกเล่นกีฬากลางคัน ซึ่งทำให้เกิดการสูญเสียบุคลากรกีฬาอย่างน่าเสียดาย

การจัดการบุคลากรทางด้านกีฬาในสถาบันอุดมศึกษา (อําพร ศรียาภัย และคณะ 2557) การจัดการบุคลากรหรือทรัพยากรมนุษย์ที่ดีจะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพองค์กรซึ่ง ประกอบด้วยกระบวนการที่เกี่ยวกับการสรรหา การคัดเลือก การพัฒนาการจูงใจและการรักษา

จุดมุ่งหมายสำคัญของการจัดการบุคลากร คือ การเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากร ในองค์กร การบริหารจัดการบุคลากรกีฬาจะมีขั้นตอนการพัฒนาไม่แตกต่างกับสายงานอื่น หากแต่ ขั้นตอนการพัฒนาที่มีรายละเอียดของการปฏิบัติต่างกัน โดยบุคลากรที่เกี่ยวข้อง กับงาน กีฬาในสถาบันการศึกษาประกอบด้วย 3 กลุ่มหลัก คือ

1. กลุ่มผู้บริหารกีฬา เป็นผู้มีอำนาจในการตัดสินใจในด้านต่าง ๆ ตามระดับ ความสำคัญ (อธิการบดี คณบดี ผู้อำนวยการ หัวหน้าภาควิชา หัวหน้าสาขา เป็นต้น) คุณสมบัติ ของผู้บริหาร กีฬาที่ดี ต้องเป็นผู้ที่มีความรู้รอบด้าน มีวิสัยทัศน์ในด้านการบริหารจัดการ และด้าน กีฬาที่กว้างไกล และ รักเข้าใจกีฬา มีเครือข่าย ยืดหยุ่น ยุติธรรม และเข้าถึงบุคลากรด้านอื่น ๆ และนักกีฬา ให้โอกาส บุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนากีฬา

2. กลุ่มปฏิบัติการ ประกอบด้วย อาจารย์ผู้สอนวิชาการ ผู้ฝึกสอน และผู้ทำทีม กีฬา ต้องเป็น ผู้ที่มีความรู้ ความชำนาญและมีประสบการณ์ทางการกีฬาโดยตรง ทั้งในระดับชาติ และระดับ นานาชาติสามารถลงปฏิบัติได้จริง เป็นตัวอย่างที่ดีให้กับนักกีฬา มีความจำเป็นที่ จะต้องบรรจุจ้าง เป็นบุคลากรประจำทางการกีฬาที่เป็นผู้ที่มีวุฒิการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์การ กีฬา และพลศึกษา มาดูแลรับผิดชอบโดยตรงหากบุคลากรประจำ ไม่เพียงพอ ให้สรรหา บุคคลภายนอกที่มีความรู้จริง เข้ามาช่วยทั้งนี้จะต้องดูแลสร้างขวัญ และให้กำลังใจบุคลากร อย่าง สม่ำเสมอ

3. กลุ่มนักกีฬา ซึ่งเป็นผลิตผลหลักของการพัฒนากีฬา โดยสถาบันการศึกษา ระดับอุดมศึกษาจะเป็นหน่วยงานหลักที่จะต้องตระหนักในกระบวนการผลิตนักกีฬา ต้องบริหาร จัดการให้นักกีฬาสามารถเรียนทางวิชาการและพัฒนาทางด้านทักษะกีฬาควบคู่ไปด้วยกันในการ พัฒนากีฬา (Green, 2004) มี 3 ขั้นตอน หลักที่ต่อเนื่องกัน คือ การคัดเลือกสรรหาและคัดเลือก นักกีฬา (Recruitment) การเก็บ (Retention) และการส่งต่อนักกีฬา (Transition) เพราะผลิตผลใน ขั้นสุดท้ายที่จะตอบโจทย์การพัฒนา กีฬา คือ การที่นักศึกษาได้มีการนำเรื่องกีฬาไปใช้เพื่อความ เป็นเลิศ และเพื่อการอาชีพ

แนวทางในการพัฒนากีฬาเพื่อความเป็นเลิศในสถาบันอุดมศึกษา

แนวทางในการพัฒนากีฬาเพื่อความเป็นเลิศของสถาบันอุดมศึกษา มี สาระสำคัญ ดังนี้ (คณะกรรมการการกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย, ม.ป.ป. อ้างถึงใน (วิบูลย์ สุขยานุศิษฐ์ 2541)

1. ทบวงมหาวิทยาลัยต้องถือเป็นนโยบายที่จะให้ทุกมหาวิทยาลัย มี หน่วยงานเพื่อทำหน้าที่บริหารพัฒนา และบริหารกิจกรรมกีฬา ซึ่งอาจจัดได้แตกต่างกันไปตาม

ความเหมาะสมใน แต่ละมหาวิทยาลัย โดยที่อย่างน้อยหน่วยงานนี้ต้องมีฐานะเทียบเท่า กอง ซึ่งอาจจะเรียกว่า กองพัฒนากีฬา กองกีฬาและสุขภาพ หรือกองกีฬาและอนามัย ตามความเหมาะสม

2. ในสายงานบังคับบัญชา ของมหาวิทยาลัยควรให้กองพัฒนากีฬาอยู่ภายใต้การบังคับบัญชาของผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา กีฬาและสุขภาพ

3. ให้โอนงานกีฬาในกองกิจกรรมนิสิตนักศึกษา มาอยู่ในกองพัฒนากีฬา

4. เรืองกำลังคน ในกองพัฒนากีฬาที่ตั้งขึ้นใหม่ ในระยะแรกที่รัฐบาลมีนโยบายจำกัด การเติบโตของหน่วยงานราชการ มาประจำในกองพัฒนากีฬา

5. ให้มีคณะกรรมการหนึ่งชุดมีหน้าที่ควบคุมดูแลการดำเนินงานของกองพัฒนากีฬา

6. ภาระการงานของกองพัฒนากีฬาควรประกอบไปด้วย ภาระงานต่าง ๆ ดังต่อไปนี้ เป็นอย่างน้อย

6.1 งานธุรการ

6.2 งานอาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์กีฬา

6.3 งานสวัสดิการนักกีฬา

6.4 งานจัดการแข่งขันกีฬาภายใน

6.5 งานจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างมหาวิทยาลัย

6.6 งานพัฒนากิจกรรมผู้ตัดสิน

6.7 งานกีฬาและกิจกรรมเพื่อสุขภาพ

6.8 งานนันทนาการ

6.9 งานวิทยาศาสตร์การกีฬา

6.10 งานบริการการกีฬาแก่สังคม

6.11 งานวิจัยทางการกีฬา

7. ถึงแม้ว่าในระยะแรกจะยังไม่สามารถจัดอัตรากำลังเพิ่มเติมได้ และต้องอาศัยการเกลี้ย อัตรากำลังจากส่วนอื่น แต่การจัดตั้งกองพัฒนากีฬาจะต้องเป็นไปอย่างถูกต้องและปรากฏในระบบ การบริหารของมหาวิทยาลัย มีการโอนบุคลากรจากส่วนอื่นเข้าสู่ตำแหน่ง ในกองพัฒนากีฬาอย่างเป็นทางการ และมีการจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปี เช่น หน่วยงานปกติทั่วไปของ มหาวิทยาลัย (คณะกรรมการบริหารกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย, 2539) ใน การทำกิจกรรมใด ๆ ก็ตามไม่ว่าจะเป็นผู้บริหารระดับใดจะต้องมีความรู้ความเข้าใจ ในเรื่องของ

การบริหารงานในส่วนของผู้รับผิดชอบในการเตรียมทีมกีฬา ผู้บริหารจะต้องมองเห็น ความสำคัญ ของกิจกรรมกีฬา ต้องมีการวางแผนการจัดการบริหารโปรแกรมอย่างถูกต้องในทุก ๆ ด้าน ซึ่งเอนก ช้างน้อย (ม.ป.ป. อ้างถึงใน อูมาฤทัย สุวรรณขจร, 2546) ได้กล่าวไว้ ดังนี้

1. ด้านบุคลากร แบ่งออกเป็น 4 ฝ่ายคือ

1.1 ผู้เชี่ยวชาญทางเทคนิคและทักษะทางกีฬา การที่ได้ผู้เชี่ยวชาญ ทักษะทางกีฬา แต่ละประเภทจะช่วยกระตุ้นในการถ่ายทอดทักษะทางกีฬารุ่นก้าวหน้าให้แก่ทีม ทั้งนี้ต้องรู้วิธีการควบคุมทีม รู้จักการถ่ายทอดทักษะและมีจิตวิทยาในการฝึกซ้อม เข้าใจหลักการ ต่าง ๆ ทางพลศึกษาได้เป็นอย่างดี

1.2 ผู้มีอุดมการณ์ทางการกีฬา การพัฒนาการกีฬาให้ก้าวหน้าต้องมี ผู้รับผิดชอบการฝึกซ้อมและใกล้ชิดกับนักกีฬาตลอดเวลา คนที่มีใจรักในกีฬา และมีอุดมการณ์ ทางกีฬา สามารถนำกลุ่มนักกีฬาให้ตื่นตัวในการฝึกซ้อม มีเวลาที่จะเฝ้าดูแลทีมได้ตลอดเวลา

1.3 ผู้อุปถัมภ์ในการฝึกซ้อมตลอดทั้งปีนั้น บางครั้งต้องมีการแข่งขัน ในโอกาสพิเศษ งบประมาณของสถาบันอาจไม่เอื้ออำนวยให้ทำได้ การมีผู้อุปถัมภ์ซึ่งเป็นผู้ที่อาจ มีเงินบริจาคให้เพื่อการศึกษา บริษัทห้างร้านต่าง ๆ ซึ่งมีแนวทางที่จะออกทุนในการสมัครเข้าแข่งขัน มีชุดกีฬา อุปกรณ์กีฬาพิเศษให้จะได้กระตุ้นนักกีฬามีกำลังใจ และได้ประสบการณ์ในการแข่งขัน เพิ่มขึ้นอีกด้วย

1.4 ผู้นำในสถาบันในการจัดการด้านกีฬาแม้ในสถาบันเดียวกัน การ ติดต่อดำเนินการขั้นตอนการประสานงานทั้งสถานที่ อุปกรณ์ในการฝึกซ้อม ต้องได้รับความ ร่วมมือจากหัวหน้า หน่วยงานต่าง ๆ การมีผู้นำในสถาบันแต่ละหน่วยงานจะช่วยให้เกิดความ สะดวกในการกีฬามากขึ้น

2. ด้านสถานที่และอุปกรณ์ การแข่งขันกีฬาระหว่างสถาบันนี้ เป็นการ ฝึกหัดทักษะกีฬา เพื่อให้ได้มาตรฐานขั้นก้าวหน้า สถานที่และอุปกรณ์ในการฝึกซ้อมจะต้องได้ มาตรฐานปลอดภัย ใช้ได้สะดวก ผู้บริหารสถาบันต้องมีทักษะที่ดีและส่งเสริมการกีฬาของสถาบัน อย่างแท้จริง โดยจะต้องพิจารณาให้รอบคอบทั้งด้านการสร้าง การบำรุงรักษา ตลอดจนการจัด ตารางการใช้อย่างเป็น ระบบ นอกจากนั้นการบำรุงรักษา และซ่อมแซมจะต้องมีงบประมาณสนับสนุนอย่าง ต่อเนื่อง

3. การจัดโปรแกรมการฝึกซ้อม การพัฒนากีฬาในระดับอุดมศึกษา โปรแกรมการ ฝึกซ้อมจะต้องกำหนดให้เหมาะสม เพื่อมิให้ส่งผลกระทบต่อการเรียนของนักกีฬา

การจัดทำตาราง การฝึกซ้อมจะต้องยืดหยุ่นให้เหมาะสม อย่างไรก็ตาม การวางแผนโปรแกรมการฝึกซ้อมตลอดปี ก็ยังมีความจำเป็นอยู่ การฝึกซ้อมควรจัดเป็นช่วง ๆ ดังนี้

3.1 ระยะเวลาก่อนการแข่งขัน ระยะเวลานี้เป็นระยะการเตรียมตัวทั้งในด้านสมรรถภาพทางกายและทักษะทางด้านการกีฬา ผู้บริหารด้านการกีฬาจะต้องร่วมมือกับผู้ฝึกสอนในการวางแผนการฝึกซ้อม และการพักผ่อน หากมีการเก็บตัวนักกีฬาก็จะจัดโปรแกรมการฝึกซ้อมได้เป็นอย่างดี นอกจากนั้นการสร้างขวัญและกำลังใจของนักกีฬาต้องมีความควบคู่กันไปในการฝึกซ้อมด้วย ระยะเวลา นี้ ต้องมีการทดสอบสมรรถภาพทางทั้งก่อนการฝึกซ้อมและหลังการฝึกซ้อม เพราะนอกจากจะเป็น เครื่องวัดความสามารถทางกลไกและสมรรถภาพแล้ว ยังกระตุ้นให้นักกีฬาสนใจที่จะฝึกซ้อมอีกด้วย

3.2 ระยะเวลาการแข่งขันเป็นระยะที่นักกีฬาต้องมีความสมบูรณ์แข็งแรงมากที่สุดมีทักษะ และมีกำลังใจมากที่สุด พร้อมทั้งจะทำการแข่งขันได้เต็มที่ ควรมีการทดสอบสมรรถภาพครั้งสุดท้าย ก่อนการแข่งขันด้วย เพื่อเป็นการประเมินสมรรถภาพและเป็นข้อมูลในการที่ผู้ฝึกสอน หรือ ผู้จัดการทีมได้พิจารณาในการวางตัวนักกีฬา การหาประสบการณ์ในการฝึกซ้อมกับทีมอื่น ๆ มีความจำเป็นมาก เพราะเป็นการประเมินผลความสามารถของทีมและได้พบจุดบกพร่องของทีมใน การหาทางแก้ไขในข้อที่ผิดพลาดอีกด้วย

3.3 ระยะเวลาหลังการแข่งขัน ระยะเวลา นี้ ผู้บริหารกีฬาหรือสถาบันจะต้องวางโครงการ ต่อเนื่องในการส่งเสริมนักกีฬา ทั้งนี้เพื่อให้เตรียมเสริมทีมในการหาตัวนักกีฬามาทดแทนนักกีฬาที่จะต้องจบการศึกษา และเพื่อให้ให้นักกีฬาเล่นกีฬาอย่างต่อเนื่อง

4. ความหมายของผู้ฝึกสอนกีฬาและความสำคัญในการฝึกซ้อมกีฬา

ความหมายของผู้ฝึกสอนกีฬา

นเรศ กุลธวงศ์วัฒนา (2536) ได้ให้ความหมายของคำว่า "ผู้ฝึกสอน" โดยทั่วไปที่เรียกว่า 'Instructor' หมายถึง ผู้ฝึกสอนที่มีเป้าหมายในการสอนในระดับขั้นพื้นฐาน ทักษะทางกีฬาว่า ผู้เรียนจะต้องปฏิบัติอย่างไร เล่นอย่างไร (How to Play) ซึ่งแตกต่างกับ "ผู้ฝึกสอนกีฬา" ซึ่งตรงกับคำ ในภาษาอังกฤษว่า 'Coach' หมายถึง ผู้ฝึกสอนกีฬาเพื่อการแข่งขัน มีหน้าที่รับผิดชอบที่จะนำนักกีฬาของตนไปสู่ความสำเร็จในการแข่งขัน ซึ่งงานฝึกสอนกีฬาเพื่อการแข่งขันเป็นงานหนักจะต้องใช้เวลายาวนาน ต้องอาศัยความรู้ ความสามารถ ของผู้ฝึกสอนที่เหนือชั้น จึงสามารถนำนักกีฬาไปสู่ชัยชนะได้เพื่อให้เกิดผลดีต่องานการฝึกสอนกีฬา ผู้ฝึกสอนต้องมีความรู้ในสาขาวิชาการต่าง ๆ เช่น จิตวิทยา กระบวนการเรียนรู้ต่าง ๆ หลักและวิธีสอน ความรู้ด้าน

โภชนาการสรีระวิทยาการออกกำลังกาย วิทยาศาสตร์การกีฬา ความรู้ด้านสังคมวิทยา ตลอดจนการมีมาตรฐานทางคุณธรรมสูง เป็นแบบอย่างที่ดี รวมทั้งมีจรรยาบรรณในวิชาชีพ

รังสฤษฎี บุญชลอ (2545) กล่าวว่า "การฝึกสอน" (Coaching) มักจะใช้ใน ความหมายที่กว้างขวางของกิจกรรมต่าง ๆ และโดยปกติจะเน้นช่วยบางคนในการเตรียมตัว สำหรับการกระทำสิ่งต่าง ๆ ในทางด้านกีฬา การฝึกสอน คือการจัดเตรียมให้ความช่วยเหลือแก่นักกีฬาคนใดคนหนึ่ง หรือกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง เพื่อให้ นักกีฬาเหล่านั้นพัฒนาและปรับปรุงการเล่น กีฬาให้ดีขึ้น ซึ่งบุคคลหลายกลุ่มอาชีพอาจจะทำหน้าที่ในทำนองเดียวกันนี้ ซึ่งได้แก่ พ่อ แม่ ครู ข้าราชการ และผู้ให้การสนับสนุนในกิจกรรมต่าง ๆ (Sponsors) แต่สำหรับการฝึกสอนแล้วงานที่ทำได้แก่ การสอน การฝึก การให้คำแนะนำและอื่น ๆ อีกหลายอย่าง การฝึกสอนไม่เพียงแต่สอนให้คนเรียนรู้เรื่องกีฬา ตลอดจนการปรับปรุงให้นักกีฬามีความสามารถเพิ่มขึ้นจนกระทั่งถึงขีดสุดยอดเท่านั้น แต่ยังช่วยให้นักกีฬาเข้าใจตนเอง รู้สึกตัวเอง ตลอดจนเตรียมสิ่งอื่น ๆ ที่จำเป็นให้นักกีฬา สิ่งจำเป็นมีหลายอย่าง เช่น ความจำเป็นทางด้านสังคมและด้านอารมณ์ รวมทั้งความจำเป็นที่ เกี่ยวข้องกับตัวนักกีฬาและการแข่งขัน

(สนรยา สีละมาต 2560) ให้ความหมายของคำว่า "ผู้ฝึกสอน" (Coach) เมื่อใช้แทน กริยา (Verb) จะหมายถึง "การให้คำสอนหรือคำแนะนำ" "การฝึกซ้อม" (Train) เมื่อใช้แทนกริยา (Verb) จะอ้างอิงถึงอะไรที่นักกีฬาทำ เช่น การได้มาซึ่งความสามารถทางการกีฬาโดยการออกกำลังกาย และอ้างอิงถึงอะไรที่นักกีฬาทำ เช่น การได้มาซึ่งความสามารถทางการกีฬาโดยการ ออกกำลังกาย และอ้างอิงถึงอะไรที่ผู้ฝึกสอนทำ เช่น การให้การฝึกหัดและคำสอนการฝึกซ้อมการ ปฏิบัติหรือการออกแบบเพื่อให้เกิดความชำนาญ อาจกล่าวได้ว่าทั้งนักกีฬาและผู้ฝึกสอนเป็นผู้ ฝึกซ้อม (Trainers) หรือบุคคลที่ทำการฝึกซ้อม (เพื่อตนเองหรือผู้อื่น) ขณะเดียวกันคำว่าผู้ฝึกซ้อม (Trainer) เมื่อใช้แทนนาม (Noun) จะสามารถอ้างอิงได้ทั้ง "บุคคลที่ฝึกซ้อม" หรือ "บุคคลที่ทำการ ฝึกซ้อมให้กับนักกีฬา" อย่างไรก็ตามในความเป็นจริง ไม่มีบุคคลใดที่จะเป็นทั้งผู้ฝึกสอนและ นักกีฬาในเวลาเดียวกัน แม้ว่าบางครั้งนักกีฬาบางคนจะสามารถทำหน้าที่เป็นผู้ฝึกสอนที่ดีได้ด้วย ก็ตาม นอกจากนี้ คำว่า ผู้ฝึกซ้อม (Trainer) ยังสามารถอ้างอิงถึงบุคคลที่ทำงานอยู่ในทีมกีฬา ใน การให้การรักษาพยาบาลเบื้องต้น และการให้การฟื้นฟูสภาพผู้เล่นที่ได้รับบาดเจ็บและเหมือนกับ บุคคลที่ทำหน้าที่ฝึกม้าแข่ง หรือสัตว์สำหรับการประกวด การโชว์ หรือการแสดงได้อีกด้วย และที่ สำคัญการเป็นผู้ฝึกซ้อมกีฬาเป็นเพียงบทบาทหนึ่งของการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา การเป็นผู้ฝึกสอน กีฬาไม่เพียงแต่เป็นผู้พัฒนาศักยภาพสูงสุดทางกาย (Physical Potential) ให้กับนักกีฬาให้เป็นผู้ที่ มีความสามารถและมีความประพฤติเหมาะสมดำรงตนอยู่ในสังคมได้เป็นอย่างดี การทำงาน

ร่วมกับนักกีฬาจึงมีบทบาทหลายอย่างที่ต่างทำ ฉะนั้น การใช้คำว่าผู้ฝึกสอน (Coach) ในการอ้างอิงถึงบุคคลที่ทำหน้าที่ช่วยเหลือให้นักกีฬาให้ก้าวขึ้นไปสู่ความสำเร็จจึงน่าจะมีความเหมาะสม และสื่อความหมายได้ดีกว่าคำว่า (Trainer)

กล่าวโดยสรุป ผู้ฝึกสอน หมายถึง ผู้ที่มีหน้าที่สอนฝึก ให้คำแนะนำเพื่อเตรียมความพร้อม และพัฒนาศักยภาพทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และความรู้และเข้าใจตนเองของนักกีฬา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายคือความสำเร็จในอนาคต ทำให้ผู้สอนจึงต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ในหลาย ๆ ด้านนอกเหนือจากความรู้ในด้านกีฬานั้น ๆ อาทิ เช่น ด้านจิตวิทยา ด้านสังคมวิทยา ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา ด้านสรีระวิทยา ด้านโภชนาการ รวมถึงต้องมีจรรยาบรรณในวิชาชีพของตน

ประเภทของผู้ฝึกสอนกีฬา ประเภทของผู้ฝึกสอนตามลักษณะของกีฬาสามารถแบ่งออกได้เป็น 6 ประเภท ดังนี้ (นเรศ กุลธวงค์วัฒนา 2536)

- 1) ผู้ฝึกสอนกรีฑาโดยเฉพาะ (Athletic Coach) จะเป็นประเภทลู่วิ่งหรือลานก็ได้
- 2) ผู้ฝึกสอน (Sport Coach) เป็นครูฝึกแต่ละประเภท เช่น ผู้ฝึกสอนกรีฑา ผู้ฝึกสอนบาสเกตบอล, ผู้ฝึกสอนเทนนิส ฯลฯ
- 3) หัวหน้าผู้ฝึกสอน (Head Coach) ถ้ามีครูผู้ฝึกสอนหลายคน ก็ให้มีหัวหน้าหนึ่งคนที่รับผิดชอบเต็มที่
- 4) ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน (Assistant Coach)
- 5) ครูพลศึกษา (Teacher or Instructor of Physical education) ครูผู้สอนพลศึกษาที่สอนอยู่ตามชั้นเรียนในชั่วโมง
- 6) ผู้ควบคุมการฝึกซ้อมประจำ (Trainer)

นอกจากนี้ เรนเนอร์ มาร์เทน (Rainer Martens. 1942) ได้จำแนกประเภทของผู้ฝึกสอนออกเป็น 3 ประเภท คือ

- 1) ผู้ฝึกสอนแบบผู้บังคับบัญชา (Command Style) ผู้ฝึกสอนจะเป็นผู้ตัดสินใจแต่เพียงผู้เดียว นักกีฬามีหน้าที่เพียงรับฟัง จดจำ และทำตามคำสั่งที่เป็นเช่นนี้เพราะผู้ฝึกสอนนั้นเป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์ด้านกีฬานั้น ๆ จำทำหน้าที่เป็นแต่เพียงผู้บอก หรือสอนนักกีฬา
- 2) ผู้ฝึกสอนแบบยอมตาม (Submissive Style) ผู้ฝึกสอนจะทำหน้าที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจน้อยที่สุด จะให้คำปรึกษาแก่นักกีฬาเฉพาะเมื่อจำเป็น สามารถช่วยแก้ไขกฎระเบียบเพื่อลดขั้นตอนที่อาจก่อให้เกิดปัญหาเกี่ยวกับการฝึกซ้อมของนักกีฬา ผู้ฝึกสอนประเภทนี้มักขาดสมรรถนะด้านการสอนหรือการให้คำแนะนำ เป็นผู้ขาดความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง

และมักให้ข้อมูลผิด ๆ ในการฝึกสอนนักกีฬา ผู้ฝึกสอนแบบยอมตามนี้มีหน้าที่เปรียบเสมือนเป็นพี่เลี้ยงเด็กเท่านั้น

3) ผู้ฝึกสอนแบบให้ความร่วมมือ (Cooperative Style) ผู้ฝึกสอนแบบนี้มักยินดีให้นักกีฬา มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ โดยจะฝึกให้นักกีฬามีความเป็นผู้นำ กล้าตัดสินใจ และกระตุ้นนักกีฬาให้เกิดความมั่นใจในตนเอง เพราะผู้ฝึกสอนแบบให้ความร่วมมือแบบนี้ ทราบดีว่านักกีฬาที่มีอายุน้อยนั้นไม่มีวุฒิภาวะด้านความรับผิดชอบเหมือนกับผู้ใหญ่ หากไม่ได้รับการฝึกฝนด้านการตัดสินใจ สิ่งเหล่านี้เป็นสิ่งที่ทำลายผู้ฝึกสอน ซึ่งจะทำให้เกิดความสมดุระหว่างความเป็นผู้นำนักกีฬาและการให้นักกีฬาเป็นผู้นำตนเอง

บทบาทและหน้าที่ของผู้ฝึกสอนกีฬา ผู้ฝึกสอนกีฬามี หน้าที่อยู่หลายประการ มีนักวิชาการหลายท่านได้นำเสนอไว้ในมุมมองที่คล้ายกัน ดังนี้

ราฟ เจ ซาบ็อค (Ralph J. Sabock. 1979) ได้กล่าวถึงบทบาทหน้าที่ผู้ฝึกสอนไว้ดังนี้

1) หน้าที่ความเป็นครู (Teacher) หมายถึง ผู้ฝึกสอนต้องมีความรู้ในสิ่งที่จะสอนและควรมีประสบการณ์ตรงในสิ่งที่สอน

2) รักษาวินัย (Disciplinarian) หมายถึง ผู้ฝึกสอนต้องสามารถปลูกฝังให้นักกีฬามีวินัยในตนเอง เช่น มีวินัยต่อการฝึกซ้อม ตรงต่อเวลา และสามารถควบคุมตนเองในการฝึกซ้อมแม้ปราศจากผู้ฝึกสอน

3) เป็นผู้ขาย (Salesperson) หมายถึง เป็นผู้ขายความคิดให้กับผู้ปกครองนักกีฬา เพื่อให้เข้าใจถึงจุดประสงค์และแนวทางการฝึกซ้อม ทั้งนี้เพื่อต้องการให้ผู้ปกครองนักกีฬาให้การสนับสนุนตามแผนขั้นตอนการฝึกซ้อมเพื่อให้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี อีกทั้งผู้ฝึกสอนต้องเป็นผู้ขายความคิดให้กับชุมชนหรือองค์กรที่สังกัดอยู่เพื่อสร้างภาพลักษณ์และความเข้าใจอันดีแก่ผู้เกี่ยวข้องทั่วไป

4) เป็นนักประชาสัมพันธ์ (Public Relations) หมายถึง การทำหน้าที่เป็นกระบอกเสียงในการประชาสัมพันธ์ จุดประสงค์เพื่อต้องการให้เกิดความใกล้ชิดกับชุมชน หรือผู้เกี่ยวข้องด้านต่าง ๆ

5) เป็นผู้ให้คำปรึกษา (Guidance Counselor) หมายถึง การเป็นผู้ให้คำปรึกษาแก่นักกีฬาเมื่อมีปัญหาส่วนตัวที่ไม่สามารถปรึกษาผู้ปกครอง เพื่อน หรือคนใกล้ชิดอื่น ๆ ผู้ฝึกสอนควรเป็นผู้รับฟังที่ดีและให้คำแนะนำทั้งด้านบวกและด้านลบ เพื่อให้ นักกีฬาเป็นผู้

พิจารณา ตัดสินใจ แต่ไม่ควรชี้แนะ สิ่งสำคัญขณะให้คำแนะนำผู้ฝึกสอนต้องให้คำแนะนำด้วยท่าทางที่มั่นคงและมีความเชื่อมั่น เพราะจะทำให้นักกีฬาเกิดความเชื่อมั่นในคำสอนนั้น

6) เป็นนักการทูต (Diplomat) หมายถึง ผู้ฝึกสอนต้องมีศิลปะการเจรจาที่ดี โดยเฉพาะอย่างยิ่งกรณีที่นักกีฬาถูกบังคับให้เล่นกีฬาโดยผู้ปกครอง ผู้ฝึกสอนต้องสามารถอธิบายถึงผลเสียที่อาจเกิดขึ้นกับนักกีฬาที่มีความไม่พร้อม หรือกรณีที่นักกีฬาบาดเจ็บไม่สมควรลงแข่งขันต่อผู้ฝึกสอนต้องสามารถอธิบายให้ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องทราบถึงผลเสียที่ตามมาจากการฝืนความสามารถของร่างกายได้

7) เป็นนักจัดการ (Organizer) หมายถึง ผู้ฝึกสอนต้องมีความสามารถในการจัดการตนเอง คือมีหลักปรัชญาส่วนตัวในการสอน และตัดสินใจว่าจะใช้แนวทางการฝึกซ้อมแบบใดกับนักกีฬาแต่ละบุคคล

8) เป็นนักสืบ (Detective) เช่น กรณีทรัพย์สินนักกีฬาหายจากห้องเก็บของส่วนตัวหรือกรณีนักกีฬาแอบหนีเที่ยว คิมแอลกอฮอลล์ ซึ่งเป็นข้อห้ามของการเป็นนักกีฬา ผู้ฝึกสอนต้องสามารถสืบรู้เพื่อป้องกันหรือลงโทษตักเตือนได้

9) เป็นนักจิตวิทยา (Psychologist) ผู้ฝึกสอนต้องให้เข้าใจบุคลิกลักษณะของนักกีฬาแต่ละบุคคล เพื่อจูงใจให้เกิดพฤติกรรมที่ดี

10) เป็นผู้ตัดสินและผู้พิพากษา (Judge and Jury) หมายถึง การต้องเป็นผู้ตัดสินใจว่าเมื่อใดนักกีฬาควรทำ หรือไม่ควรทำอะไร ซึ่งบทบาทผู้ตัดสินและผู้พิพากษานี้เป็นสิ่งที่ยาก เพราะอาจมีผลกระทบต่อนื่องจากการตัดสินใจนั้น ๆ ตามมา ซึ่งในแต่ละการตัดสินใจจะสะท้อนให้เห็นหลักปรัชญาการเป็นผู้ฝึกสอนส่วนบุคคลที่มี

11) มีความเป็นผู้นำ (Leader) ซึ่งแบ่งออกเป็นผู้นำแบบเรือโยง (Row Boat) คือ ผู้นำที่ยอมทำตามผู้บังคับบัญชาที่เหนือกว่า ผู้นำแบบเรือใบ (Sail Boat) คือ ผู้นำที่พร้อมทำตามหากภาวะแวดล้อมต้องการให้ไปในทิศทางใด ผู้นำแบบเรือยนต์ (Motor Boat) คือ ผู้นำที่มีทิศทางในการตัดสินใจของตนเอง และพร้อมสู้ทุกทางเพื่อไปถึงจุดหมายที่วางไว้

12) ทำหน้าที่ตัวแทนพ่อแม่ (Mother Figure-Father Figure) เนื่องจากโครงสร้างครอบครัวที่เปลี่ยนแปลงไป ทำให้พ่อแม่ ผู้ปกครองไม่มีเวลาให้กับนักกีฬา ดังนั้นพ่อแม่ ผู้ปกครองเหล่านี้จึงคาดหวังให้ผู้ฝึกสอนทำหน้าที่ดูแลบุตรหลานตนเองแทน เพื่อรับฟังปัญหาและเป็นที่ปรึกษาเมื่อต้องการ ดังนั้น หากผู้ฝึกสอนสามารถทำหน้าที่ได้ดี ก็จะทำให้มีอิทธิพลต่อนักกีฬาอย่างมาก

13) เป็นนักเผด็จการ (Dictator) หมายถึง ผู้ฝึกสอนต้องทำการตัดสินใจกระทำกรอย่างใดอย่างหนึ่งในกรณีที่ไม่มีความเห็นจากที่ประชุมหรือจากความเห็นของทีมและถือว่าการตัดสินใจนั้นเป็นสิ้นสุด

14) เป็นนักการเมือง (Politician) การเป็นผู้ฝึกสอนที่ดีต้องหลีกเลี่ยงการเป็นศัตรูกับผู้ปกครองนักกีฬา และผูกสัมพันธ์ไมตรี เพราะการสร้าง ความขัดแย้งนั้นอาจส่งผลกระทบต่อทีมใหญ่โตตามมากับอาชีพผู้ฝึกสอน ดังนั้น ผู้ฝึกสอนต้องรู้วิธีการผูกมิตรกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและที่สำคัญคือต้องมีความสามารถประเมินถึงผลการฝึกสอนและความสำเร็จของนักกีฬาได้ทั้งในระยะสั้นและระยะยาว

15) เป็นนักแสดง (Actor) หมายถึง การที่ผู้ฝึกสอนบางครั้งต้องแสดงออกถึงการกระทำบางอย่าง ซึ่งขัดต่อบุคลิกตนเอง เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์อันอยู่บนพื้นฐานของประโยชน์แก่ตัวนักกีฬาเอง

16) ผู้จัดการกองทุน (Fund Raiser) หมายถึง ผู้ฝึกสอนต้องสามารถจัดหาและจัดสรร ทรัพยากรที่เป็นทั้งตัวเงินและอุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการฝึกซ้อมแก่นักกีฬาได้อย่างพอเพียง

17) เป็นผู้สั่งการ (Director) ซึ่งสิ่งนี้จะเป็นตัวสะท้อนให้เห็นถึงบุคลิก ลักษณะของผู้ฝึกสอน เช่น ความมุ่งมั่นต้องการชัยชนะ แรงกระตุ้นในตนเอง ความยุติธรรมและระดับของการเป็นผู้ฝึกสอน

18) เป็นผู้จัดการในสนามแข่งขัน (Field General) หมายถึง ต้องสามารถประเมินและตัดสินใจในขณะแข่งขันได้อย่างถูกต้องและรวดเร็ว แต่หากการตัดสินใจนั้นผิดพลาดก็ต้องแสดงความสุ่มเยือกเย็น ดังนั้น การวางแผนการแข่งขันที่ดีจะเป็นสิ่งที่บอกได้ว่าผู้ฝึกสอนนั้นประสบความสำเร็จในด้านนี้หรือไม่

19) ผู้จัดการอุปกรณ์ (Equipment manager) หมายถึง ผู้ฝึกสอนต้องมีหน้าที่ตั้งแต่ การจัดซื้อ จัดหา วางกฎกติกาการใช้และการเก็บรักษาอุปกรณ์ต่าง ๆ ได้อย่างมีระบบ

20) เป็นผู้ดูแลและรักษาผลประโยชน์ (Trainer) หมายถึง ผู้ฝึกสอนต้องสามารถปฐมพยาบาลนักกีฬาเบื้องต้นได้เมื่อนักกีฬาได้รับบาดเจ็บ และต้องคอยดูแลรักษาผลประโยชน์ส่วนตัวให้กับนักกีฬา เช่น สวัสดิการต่าง ๆ ที่ควรได้รับซึ่งเป็นไปโดยถูกต้องตามกฎหมาย

รังสฤษฎ์ บุญชลด (2545) กล่าวว่าในฐานะผู้ฝึกสอนจะมีงานและหน้าที่หลายอย่าง ซึ่งผู้ฝึกสอนอาจจะไม่อยากทำเลยแต่จำเป็นต้องทำเพราะเป็นสิ่งที่สำคัญสำหรับการเป็นผู้

ฝึกสอน เพราะจะทำให้ประสบความสำเร็จในหน้าที่บทบาทของการเป็นผู้ฝึกสอนโดยผู้ฝึกสอนจะทำหน้าที่ต่าง ๆ ดังนี้

- 1) ครู (Teacher) เป็นผู้ให้ความรู้ ทักษะ และความคิดใหม่ ๆ
- 2) ผู้ฝึก (Trainer) เป็นผู้สร้างและปรับปรุงให้นักกีฬามีความสมบูรณ์
- 3) ผู้ให้คำแนะนำ (Instructor) เป็นผู้บอกให้ทำกิจกรรมและฝึกหัดกิจกรรมนั้น ๆ
- 4) ผู้สร้างแรงกระตุ้น (Motivator) ในการทำกิจกรรมต่าง ๆ สามารถใช้วิธีการที่เป็นไปในทางบวก และใช้วิธีที่ซื่อสัตย์ไม่หลอกลวง
- 5) สร้างวินัย (Disciplinarian) เป็นผู้สร้างระบบการให้รางวัลและการลงโทษ
- 6) ผู้จัดการ (Manager) เป็นผู้จัดระบบและการวางแผนเกี่ยวกับชีวิตและสิ่งต่าง ๆ สำหรับนักกีฬา งานเอกสารธุรการ
- 7) ผู้บริหาร (Administrator) เป็นผู้ดำเนินงานเกี่ยวกับงานเอกสารธุรการ
- 8) ตัวแทนชุมชน (Publicity Agent) เป็นผู้ทำงานกับสื่อมวลชน เพื่อโฆษณาตนเอง และงานที่ทำ
- 9) สังคมสงเคราะห์ (Social Worker) เป็นผู้ให้คำปรึกษา และแนะนำช่วยเหลือนักกีฬาเมื่อมีปัญหา
- 10) เป็นเพื่อน (Friend) เป็นผู้ให้การอนุเคราะห์และช่วยเหลือเหมือนกับเพื่อน
- 11) เป็นนักวิทยาศาสตร์ (Scientist) เป็นผู้วิเคราะห์ วัด และประเมินผลและแก้ปัญหาของนักกีฬา
- 12) นักเรียน (Student) เป็นผู้เต็มใจที่จะฟัง เรียนรู้ และแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ จากนักกีฬาและคนรอบข้าง

ในสถานะของการเป็นผู้ฝึกสอนนั้น บทบาทต่าง ๆ เหล่านี้จะผสมผสานกัน และผู้ฝึกสอนจะต้องตัดสินใจกระทำบางสิ่งบางอย่างในหลาย ๆ สถานการณ์ การตัดสินใจส่วนใหญ่ในชีวิตประจำวันจะกระทำตามปรัชญาของตน แต่การเป็นผู้ฝึกสอนจะต้องใช้ปรัชญาของการเป็นผู้ฝึกสอนมาตัดสินใจปัญหาที่เกิดขึ้นในฐานะของการเป็นผู้ฝึกสอน ดังนั้น การฝึกสอนจึงจำเป็นต้องมีทักษะหลาย ๆ อย่างที่เกิดขึ้นจากประสบการณ์ และความรู้มาช่วยแก้ปัญหา โดยความรู้พื้นฐานอาจหาที่เรียนได้ตามหลักสูตรที่มีอยู่ในที่ต่าง ๆ แต่ถ้าหากไม่ได้รับการนำไปฝึกใช้ความรู้ นั้น ๆ ก็แทบไม่มีความหมายเลย

เป้าหมายของการฝึกกีฬา

สุปราณี ขวัญบุญจันทร์ (2541) กล่าวว่าในการฝึกสอนนักกีฬา ผู้ฝึกสอนควรมีเป้าหมายในการฝึกเพื่อจะสามารถฝึกสอนนักกีฬาได้ตามเป้าหมายนั้นๆ และประสบความสำเร็จเป้าหมายของการฝึกกีฬาสามารถแบ่งออกได้เป็น 2 ประเภทคือ

1. ฝึกเพื่อชัยชนะ มีเป้าหมายอยู่ที่ชัยชนะอย่างเดียวทั้งผู้ฝึกสอนและนักกีฬาจะต้องเสียสละอดทนและฝึกซ้อมอย่างจริงจังผู้ฝึกสอนที่มีเป้าหมายประเภทนี้จะมองเห็นความสำคัญของชัยชนะมากกว่าการพัฒนาความสามารถเฉพาะตัวของนักกีฬาผู้ฝึกสอนจะทุ่มเทการฝึกซ้อมโดยไม่สนใจต่อสิ่งแวดล้อมรอบตัว
2. ฝึกเพื่อพัฒนาความสามารถของนักกีฬา เป้าหมายในการฝึกประเภทนี้ผู้ฝึกสอนมุ่งหวังเพื่อจะพัฒนาความสามารถของนักกีฬาทั้งทางด้านทักษะสมรรถภาพทางกายและสมรรถภาพทางจิตใจ นอกจากนั้นแล้วผู้ฝึกสอนควรพัฒนาให้นักกีฬามีระเบียบวินัยมีความรับผิดชอบต่อตนเอง มีชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ความหมายและความสำคัญของการฝึกซ้อม

จากการค้นคว้าทฤษฎีและหลักการของการฝึกซ้อมมีดังต่อไปนี้

เจริญ กระบวนรัตน์ (2540) ได้ให้ความหมายของการฝึกซ้อมไว้ว่า การฝึกซ้อม หมายถึง การพัฒนาเสริมสร้างขีดความสามารถในการเคลื่อนไหวของร่างกาย ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นสามารถกระทำได้ด้วยภาระงานที่หนักกว่าปกติ ในทำนองเดียวกันการเพิ่มระดับความสามารถให้สูงสุดให้นักกีฬากระทำได้ด้วยภาระที่ปรับเพิ่มปริมาณความหนักในการฝึกซ้อมให้สอดคล้องเหมาะสมและต่อเนื่องกันหลายวิธีเพื่อให้เกิดประโยชน์และความสามารถสูงสุดการนักกีฬานอกจากนี้จำเป็นต้องศึกษาข้อมูลรายละเอียดเกี่ยวกับการฝึกให้เข้าใจแน่ชัดก่อนที่จะเริ่มลงมือการทำฝึกซ้อมอย่างต่อเนื่องจริงจังทั้งนี้เพื่อการฝึกซ้อมจะมีผลต่อเนื่องโดยตรงต่อการเปลี่ยนแปลงระบบการทำงานของอวัยวะภายในร่างกาย

ศุนยวิทย์วิทยาศาสตร์การกีฬา (2534) กล่าวถึงการฝึกซ้อม หมายถึงการให้ส่วนต่างๆของร่างกายที่ใช้เล่นกีฬาได้ทำงานมากกว่าในภาวะปกติอย่างเป็นระเบียบและเพิ่มขึ้นอย่างเป็นลำดับเป็นผลให้ร่างกายส่วนนั้นๆและอวัยวะที่เกี่ยวข้องเปลี่ยนแปลงทั้งรูปร่างและการทำงานจะเหมาะสมกับความต้องการของนักกีฬาที่ฝึก

มงคลชัย ช่างต่อ (2537) การฝึกซ้อม หมายถึงการกระทำหรือการปฏิบัติกิจกรรมเคลื่อนไหวร่างกายด้วยวิธีต่างๆอย่างมีระบบเป็นขั้นตอนเพื่อที่จะพัฒนาร่างกายและจิตใจ

ให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นตามความต้องการหรือจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ อันเป็นผลดีต่อการเล่นกีฬาและเป็นองค์ประกอบสำคัญประการหนึ่งที่ทำให้นักกีฬาประสบความสำเร็จในการแข่งขันสูงสุดด้วย

กล่าวโดยสรุปการฝึกซ้อมคือการปฏิบัติกิจกรรมให้ร่างกายเกิดการเคลื่อนไหวที่ถูกต้องซ้ำซ้ำกันอย่างเป็นขั้นตอนอย่างสม่ำเสมอโดยส่งผลต่อการทำงานในระบบต่างๆของร่างกายให้มีการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

ความสำคัญของการฝึกซ้อม

การฝึกซ้อมเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับนักกีฬาทุกประเภทการฝึกซ้อมที่ได้กระทำจนบรรลุเป้าหมายแล้วจะทำให้บุคคลที่ได้รับการเกิดความพร้อมทั้งด้านร่างกายและจิตใจก่อนที่จะลงมือทำการแข่งขันนอกจากการฝึกซ้อมจะมีผลต่อร่างกายหรือสมรรถภาพโดยตรงแล้วยังมีผลต่อการดำเนินชีวิตที่

สุเมธ พรหมอินทร์ (2552) ได้กล่าวถึงผลของการฝึกซ้อมที่มีต่อด้านอื่นๆ อีกคือ

1. ด้านจิตใจ การฝึกซ้อมกีฬาเสมือนหนึ่งการจำลองการแข่งขันเพื่อให้ผู้ได้รับการฝึกซ้อมเกิดความเชื่อมั่นมีความศรัทธาในความสามารถของตนอย่างมีเหตุผลทำให้จิตใจมั่นคงไม่หวั่นไหวตระหนกตกใจเมื่อเวลาทำการแข่งขันจริง
2. ด้านสังคม การฝึกซ้อมจะทำให้นักกีฬาและผู้เกี่ยวข้องรู้จักปรับตัวเข้ากับผู้อื่นเพื่อหล່หลอมความแตกต่างของแต่ละคนให้เป็นเสมือนบุคคลเดียวกันเพื่อเป้าหมายแห่งจะชนะร่วมกัน
3. ด้านอารมณ์ในการฝึกซ้อมเพื่อฝึกให้ผู้เรียนรู้จักให้อภัยควบคุมอารมณ์มีการยับยั้งชั่งใจมีอารมณ์ดี
4. ด้านสติปัญญาการฝึกซ้อมจะทำให้ผู้เล่นได้ใช้สมองหรือสติปัญญาในการเรียนรู้ทักษะเทคนิคและกลวิธีการเล่นสามารถที่จะตัดสินใจแก้ปัญหาเฉพาะหน้าและนำทักษะที่ฝึกมาใช้ได้อย่างเหมาะสม

กรรวิ บุญชัย (2540) ได้กล่าวไว้ว่าการแข่งขันกีฬาเพื่อความเป็นเลิศนักกีฬาจะต้องมีสมรรถภาพทางกายที่สมบูรณ์เพราะจะเป็นพื้นฐานในการปฏิบัติทักษะทางกีฬาได้อย่างมีประสิทธิภาพซึ่ง สอดคล้องกับนิตยา เกิดจันทิก (2539) ที่กล่าวไว้ว่าสิ่งที่สำคัญอีกประการหนึ่งที่ทำให้นักกีฬามีทักษะมีประสบการณ์และมีสมรรถภาพทางกายที่ดีคือการฝึกซ้อมที่ดี

ทฤษฎีการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการฝึกซ้อมกีฬา

ทฤษฎีการเชื่อมโยงของธอร์นไดค์ (Thorndike 1912) หรือการเรียนรู้แบบลองผิดลองถูก (Thorndike's Connectionism or Trial and error Learning) ธอร์นไดค์ เชื่อว่า การเรียนรู้เป็นกระบวนการแก้ไขปัญหาเมื่อผู้ประสบปัญหาซึ่งไม่เคยพบเห็นมาก่อนจะแสดงอาการตอบสนองต่อสิ่งเร้าหรือสถานการณ์ที่เป็นปัญหานั้นอย่างเดาสุ่มซึ่งเรียกว่าการลองผิดลองถูก (Trial and error) นั่นคือผู้เรียนจะลองทำหลายๆ วิธีเพื่อค้นหาการกระทำที่ถูกต้อง กฎการเรียนรู้ของธอร์นไดค์ที่สำคัญมี 3 กฎ สามารถนำมา ประยุกต์ใช้กับการฝึกทักษะกีฬาได้เป็นอย่างดีคือ

1. กฎแห่งความพร้อม (Law of Readiness) กฎนี้กล่าวถึงสภาพความพร้อมของผู้เรียนทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

1.1 ทางด้านร่างกาย หมายถึง ความพร้อมทางอุณหภูมิภาวะและอวัยวะต่างๆของร่างกายเช่น แขน ขา หู ตา เป็นต้น

1.2 ทางด้านจิตใจ หมายถึง ความพร้อมที่เกิดจากความพึงพอใจ เป็นสำคัญถ้าเกิดความพอใจยอมนำไปสู่การเรียนรู้ถ้าเกิดความไม่พอใจจะทำให้ไม่เกิดการเรียนรู้หรือทำให้เกิดการเรียนรู้หยุดชะงักไป

2. กฎแห่งการฝึก (Law of Exercise) กฎข้อนี้กล่าวถึงการฝึกฝนหรือการกระทำบ่อยๆจะทำให้เกิดความชำนาญยิ่งขึ้น หรืออีกนัยหนึ่งทำให้เกิดการเรียนรู้ได้นานและถาวรและในทางกลับกันถ้าไม่ได้ฝึก หรือได้ทำบ่อย ๆ ความชำนาญและความถูกต้องจะลดลง

3. กฎแห่งผล (law of effect) กฎข้อนี้กล่าวถึงผลที่ได้รับเมื่อแสดงพฤติกรรม การเรียนรู้แล้วว่า ถ้าได้รับผลที่พึงพอใจอินทรีย์อยากที่จะเรียนรู้ต่อไปแต่ถ้าไม่ได้รับความพึงพอใจอินทรีย์ก็ไม่อยากจะเรียนรู้หรือเกิดความเบื่อหน่ายต่อการเรียนรู้ได้

หลักวิทยาศาสตร์ของการฝึกซ้อม

สมชาย ประเสริฐศิริพันธ์ (2535) กล่าวว่า ความก้าวหน้าทางการกีฬาและสมรรถภาพของนักกีฬาเป็นผลจากการใช้หลักการทางสรีรวิทยาและวิธีการฝึกซ้อมสมัยใหม่คำว่า การฝึกซ้อม (Training) หมายถึง การนำเอาวิธีการต่างๆที่มีคุณค่ามีประโยชน์มาใช้ในการกระตุ้นร่างกายในขณะที่พอเหมาะทำให้ร่างกายเกิดการปรับตัวโดยมีการปรับตัวให้เข้ากับสภาวะแวดล้อมการเพิ่มสมรรถภาพของร่างกายขึ้นอยู่กับความแข็งแรงความนานและจำนวนครั้งของการกระตุ้น กระตุ้นเบาเกินไปสั้นเกินไปและน้อยเกินไปก็จะไม่เกิดการพัฒนาแต่การกระตุ้นหนักเกินไปก็อาจจะทำให้อวัยวะเสื่อมได้ จากความรู้ทางสรีรวิทยาทำให้รู้ว่าการเพิ่มความหนักของงานอย่างมีระบบจะทำให้อวัยวะต่างๆทำหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพที่ดีขึ้น นักสรีรวิทยาได้กำหนดหลักการเบื้องต้นของการฝึกซ้อมกีฬาไว้ดังนี้คือ

1. หลักการทำซ้ำซ้ำสม่ำเสมอ
2. หลักการค่อยเพิ่มความหนักขึ้น
3. หลักการค่อยเพิ่มความยากขึ้น

การฝึกซ้อมกีฬาที่มีผลต่อร่างกายดังนี้คือ

1. มีผลต่อความสามารถและสมรรถภาพของระบบไหลเวียนเลือด
2. มีผลต่อความสามารถและสมรรถภาพของกล้ามเนื้อ
3. มีผลต่อสมรรถภาพของการเคลื่อนไหวที่สัมพันธ์กันระหว่างกล้ามเนื้อและ

ประสาท การที่จะส่งเสริมองค์ประกอบต่างๆดังกล่าวข้างต้นนั้นทำให้รู้ว่าต้องมีการฝึกซ้อมด้านต่างๆ ดังนี้

1. การฝึกซ้อมระบบไหลเวียนโลหิต
2. การฝึกซ้อมระบบกล้ามเนื้อ
3. การฝึกซ้อมทางเทคนิค

การฝึกซ้อมทั้ง 3 ด้านให้ได้สัดส่วนเท่าเทียมกันจะ เป็นการส่งเสริมสภาพโดยทั่วไปส่วนสมรรถภาพพิเศษนั้นต้องเสริมสร้างต่อจากสมรรถภาพโดยทั่วไปโดยใช้การฝึกเฉพาะเจาะจงซึ่งขึ้นอยู่กับชนิดและประเภทของกีฬา

ฟุตบอลมีเนื้อหาของการเรียนรู้ใหญ่อยู่ 5 ประการ คือ

1. TECHNIQUES FOOTBALL การสร้างความชำนาญส่วนบุคคลในการเล่นฟุตบอลเริ่มจากรากฐานพื้นฐานของทักษะฟุตบอลถ้าผู้ใดได้มีโอกาสเข้าเรียนรู้ฝึกฝนควรจะได้ปฏิบัติให้ได้เต็ม 100 % ทุกขบวนการ

2. TACTIC AND STRATEGY ยุทธวิธีและยุทธศาสตร์ในส่วนบุคคลที่จะรุกจะรับและร่วมกับเพื่อนร่วมทีมที่อยู่ในตำแหน่งใกล้เคียงกันจนรวมกันเป็นทีมเกมอันนำมาซึ่งความสัมพันธ์และประสิทธิผลเมื่อสิ้นสุดการแข่งขันก้าวไปสู่การเริ่มต้นใหม่อย่างต่อเนื่องไม่ว่าจะเป็นระยะสั้นระยะกลางและระยะยาว

3. PHYSICAL FITNESS ความสามารถทางสมรรถภาพทางกายมีความอดทนเพิ่มขึ้นมีความรวดเร็วดีขึ้นมีความแข็งแกร่งเพิ่มขึ้นมีความคล่องตัวว่องไวที่ดีและมีความยืดหยุ่นที่ดีเพื่อต่อต้านและป้องกันอุบัติเหตุพร้อมเพิ่มการเล่นฟุตบอลอย่างพัฒนาการไม่หยุดยั้ง

4. MENTAL สติปัญญาความคิดความตั้งใจความเอาใจใส่ที่มีต่อตนเองและผู้ร่วมงานไม่ว่าจะเป็นผู้บริหารเจ้าหน้าที่ผู้ฝึกสอนและเพื่อนร่วมทีมยังรวมไปถึงคู่แข่งและผู้ชมที่มาชมการฝึกและแข่งขันด้วยทัศนคติที่จะต้องสร้าง

5. MORAL ความประพฤติและจริยธรรมที่มีต่อตนเองและผู้อื่นในทุกขณะเวลา จากบทสอนใน 5 หลักใหญ่โลกแห่งฟุตบอลต่างไฝ่ฝันหาทางที่จะพัฒนาฟุตบอลในรายละเอียดทุกข้อแตกแขนงอย่างเป็นระบบเพื่อความเข้าใจง่ายฝึกฝนได้และคงมั่นอยู่ในผู้ให้ผู้รับเป็นนิรันดร ไม่เชื่อก็ลองนึกตามทีมชาติฟุตบอลในแต่ละทวีปที่เคยได้เคยเป็นแชมป์ฟุตบอลโลกขณะนี้ตอนนี้พวกเขา ก็ยังคงไฝ่ฝันที่จะได้สัมผัสกับมันอีกยิ่งมองไปยังทีมชาติฟุตบอลในแต่ละทวีปอีกหลายๆ ประเทศต่างไฝ่ฝันในความยิ่งใหญ่ของกีฬาฟุตบอลขอเพียงให้เข้ารอบสุดท้ายจะนานปานใดก็ต้องคอยจะไฝ่ฝันแบบไหนอย่างไรถ้าไม่ประมาทจนเกินไปการเจริญรอยตามคนเก่งมาก่อนย่อมมีโอกาสเสมอหากหวังเพียงเรียนลัดก็ดูเหมือนเวลาจะสั้นเข้ากลับคงต้องคอยนานแสนนานเหมือนความคิดมากกว่าการกระทำนั้นคือเพื่อฝันหากการกระทำที่ไร้เหตุผลเหมือนต้ำน้ำพริกละลายแม่น้ำหรือเรียกพวกโง่แล้วขยันแล้วทำไมจึงให้โอกาสแก่พวกเขาจึงเลยเผื่อรอคอยจากแต่ก่อนจนปัจจุบันเห็นแต่ความดีใจแค่ใกล้ตัวด้วยความเป็นแชมป์ ทักษะของฟุตบอลเป็นยุทธวิธีที่ต้องการการฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอเป็นยุทธศาสตร์ที่ควรศึกษาจากผู้ที่เกี่ยวข้องนำมาใช้ให้เหมาะสมกับตนเองการศึกษาเรียนรู้เป็นขั้นตอนนี้จะนำไปสู่ความสำเร็จอันยาวนานในการเล่นและการแข่งขันจากภายในโรงเรียนสู่ทีมชาติโรงเรียนเป็นตัวแทนเยาวชนจังหวัดเข้าสู่มหาวิทยาลัยเข้าสู่สโมสรฟุตบอลที่มีชื่อเสียงเข้าสู่ทีมชาติที่เคยฝันและปรารถนาจะระยะทางไม่ได้สั้นเลยการเดินทางอันยาวไกลหากด้วยทักษะที่ดีที่ถูกต้องจะสามารถเดินทางนั้นได้อย่างเต็มภาคภูมิของชีวิตการเป็นนักฟุตบอลตีกสูงเสียบฟ้าทรงตัวอย่างคงทนอยู่ได้ด้วยเสาเข็มที่วางยาวลึกลงใต้ดินแข็งแกร่งเปรียบนักฟุตบอลระดับโลกเล่นได้อย่างมั่นคงในทักษะที่ดีของฟุตบอลดูเสาเข็มนั้นทรงอยู่ได้เป็นเวลานาน

หลักการสอนฟุตบอลขั้นพื้นฐาน (PRINCIPLE COACHING FOR TECHNIQUES)

1. การฝึกทักษะนักฟุตบอลในแต่ละแบบหรือแต่ละท่าทางจะต้องฝึกทักษะนั้นอยู่กับที่ให้เกิดผลการฝึกเกือบ 100% เต็มในความสามารถแห่งความชำนาญความแม่นยำจนเกิดความเชื่อมั่นนำไปปฏิบัติได้

2. การฝึกทักษะนักฟุตบอลในแต่ละแบบหรือแต่ละท่าทางจะต้องเคลื่อนที่จากเข้าไปสู่เร็วในการเคลื่อนไหวนั้นๆจะต้องสามารถฝึกทักษะให้เกิดความชำนาญความแม่นยำจนเกิดความเชื่อมั่นสามารถนำไปแสดงได้ในการต่อเนื่องกับแบบฝึกอื่นหรือการแข่งขัน

3. การฝึกทักษะนักฟุตบอลในแต่ละแบบหรือแต่ละท่าสามารถนำไปใช้ในการผ่านการป้องกันของคู่แข่งที่เข้ามาขวางแย่งชิงลูกฟุตบอลนั้นก็หมายถึงเมื่อมีคู่ต่อสู้ก็สามารถครอบครองลูกฟุตบอลและผ่านไปได้เพื่อเป้าหมายข้างหน้าทักษะฟุตบอลเป็นสิ่งสำคัญที่สุดของ

นักฟุตบอลทุกคนถ้าใครมีทักษะดีนักฟุตบอลคนนั้นย่อมสามารถโดดเด่นอยู่ได้ในการร่วมทีมกับทุกทีมที่เขาเข้าร่วมความยิ่งใหญ่ของนักฟุตบอลที่แสดงออกมาโดยได้รับการยอมรับของคนที่ยื่นชอบฟุตบอลนั้นคือจุดสุดยอดของนักฟุตบอลและความชำนาญความแม่นยำของทักษะฟุตบอลไม่ว่าจะเป็นกับนักฟุตบอลระดับใดถ้าเข้าใจในฟุตบอลจะต้องฝึกซ้อมทักษะอย่างสม่ำเสมอจะเป็นด้วยตนเองกับเพื่อนร่วมทีมและในเวลาที่ผู้ฝึกสอนของทีมทำการสอนจงอย่าได้รอวันเวลาหรือรอคอยการชี้แนะถ้าพร้อมตลอดเวลาทุกสถานที่ที่สามารถฝึกทักษะได้ทั้งนั้นทักษะส่วนบุคคลกับลูกฟุตบอลเรียนรู้ไม่จบสิ้นที่ลี้ลับไปมาบนพื้นที่กระดอนไปมาและที่ลอยไปมาในอากาศล้วนจะต้องฝึกกับมันให้อยู่กับเราและปล่อยออกไปได้ตามใจนึกทวีปอเมริกาใต้นักฟุตบอลทุกคนคำนึงถึงคือทักษะส่วนบุคคลเป็นสำคัญแม้จะอยู่ ณ ที่ใดหรือร่วมกับทีมชาติพวกเขาจะฝึกทักษะอยู่อย่างสม่ำเสมอทวีปยุโรปใช้ทักษะในการอบอุ่นร่างกายและแก้ไขข้อบกพร่องในการเล่นและปัญหาเฉพาะหน้าส่วนทวีปอื่น ๆ ลอกเลียนแบบอย่างถ้าผู้ฝึกสอนรู้จริงก็จะนำไปสู่จุดมุ่งหมายได้ดีและรวดเร็วทักษะฟุตบอลนอกจากจะสร้างความชำนาญแล้วทักษะยังสร้างความเชื่อมั่นและมีความมั่นคงเสมอ นั่นหมายถึงการทำให้ นักฟุตบอลมีสมาธิที่ดีแม้จะถูกป้องกันแย่งชิงหรือเหนี่ยวล่า

การสรรหาและคัดเลือกนักกีฬา

มีแนวคิดเกี่ยวกับองค์ประกอบหรือประเด็นสำคัญ ในการสรรหาและคัดเลือกนักกีฬาที่ผ่านมาดังนี้

1.วิธีการคัดเลือกนักกีฬา (ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ 2540) การสร้างนักกีฬาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เริ่มตั้งแต่วัยเด็กจนสามารถพัฒนาเป็นทีมชาติ และใช้วิธีการคัดเลือกที่หลากหลายและใช้ข้อมูลหลายๆด้านในการพิจารณาคัดเลือก โดยเฉพาะการใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ร่วมกับผู้เชี่ยวชาญเฉพาะแต่ละชนิดกีฬาร่วมกัน รวมทั้งการใช้ผลสัมฤทธิ์ความสำเร็จทางการกีฬา ไม่ควรใช้เฉพาะเหรียญรางวัลอย่างเดียว ควรใช้สถิติฟ่วงด้วยจะทำให้ได้ผู้ที่มีศักยภาพทางกีฬาแท้จริง (ศักดิ์ชาย พิทักษ์วงศ์ และ โกศล มีคุณ 2551) รวมทั้งมีการคัดเลือกนักกีฬาตั้งแต่เยาว์วัยในแต่ละชนิดกีฬาเพื่อให้สามารถพัฒนาทั้งร่างกายทักษะและมีทัศนคติที่ดีตั้งแต่พื้นฐาน

2.ปัญหาอุปสรรคและข้อจำกัดในการสรรหาและคัดเลือกนักกีฬา (ศักดิ์ชาย พิทักษ์วงศ์ และ โกศล มีคุณ 2551)

2.1 ด้านการเสาะหานักกีฬา ขาดหน่วยงานกลางในการประสานผู้ปกครองยังไม่เชื่อมั่นในการประกอบอาชีพด้านกีฬามองเห็นความสำเร็จของนักกีฬาระยะสั้นมากกว่าการส่งเสริมอย่างครบวงจรผู้ปกครองไม่มั่นใจเรื่องศักยภาพ ในเด็กเล่นกีฬาและมีการแย่งตัวนักกีฬาที่เก่ง โดยมีข้อเสนอที่ดีกว่า

2.2 ด้านวิธีการคัดเลือกผู้ที่มีความสามารถพิเศษหรือนักกีฬาได้แก่วิธีการคัดเลือก ยังไม่สามารถคัดกรองผู้ที่มีความสามารถพิเศษด้านกีฬาได้แท้จริงการคัดเลือกจากผลสำเร็จจากการแข่งขันโดยไม่พิจารณาศักยภาพตั้งแต่ต้นระบบอุปถัมภ์และต่างตอบแทนทำให้ไม่ได้ผู้ที่มีความสามารถทางกีฬาอย่างแท้จริงและยังไม่มีวิธีจัดแจงผู้ที่มีความสามารถพิเศษด้านกีฬามาใช้ในการคัดเลือก อย่างไรก็ตามการคัดเลือกนักกีฬาส่วนใหญ่มีลักษณะคล้ายคลึงกันคือใช้ผู้ฝึกสอนหรือผู้เชี่ยวชาญพิเศษด้านทักษะกีฬาและผลงานด้านกีฬาร่วมกับวิธีการวิทยาศาสตร์ได้แก่การทดสอบสมรรถภาพการตรวจสุขภาพการวัดทัศนคติการสอบวัดความรู้และการสัมภาษณ์ประกอบกัน

5. การประชุมเชิงปฏิบัติการ (workshop)

การประชุมแบบการประชุมปฏิบัติการ หรือ การประชุมเชิงปฏิบัติการ ที่เรียกกันว่า Workshop นี้ เป็นการประชุมอีกแบบหนึ่ง ที่ใช้กันมากในบริษัทในวงการธุรกิจ อุตสาหกรรม และในองค์กรต่าง ๆ เนื่องจากการประชุมแบบนี้ จะต้องมีการฝึกปฏิบัติ สำหรับผู้เข้าร่วมประชุมเป็นหลักสำคัญ การประชุมแบบนี้ ปกติแล้วจะมีสมาชิกที่ร่วมประชุมจำนวนไม่มากนัก คือมักจะมีจำนวนแต่เพียงพอเหมาะกับผู้ปฏิบัติ และ เครื่องอำนวยความสะดวกในการฝึกปฏิบัติการ ในเรื่องการจัดประชุมนั้น ๆ ขึ้น เนื่องจากการเน้นการฝึกปฏิบัติเป็นส่วนที่สำคัญมาก

ในการประชุมเชิงปฏิบัติการนี้ สมาชิกในการประชุมจะต้องร่วมกันศึกษา รับฟังการบรรยาย หรือ ศึกษาค้นคว้า ทำความเข้าใจ และฝึกปฏิบัติ เพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานเฉพาะอย่าง ตามหัวข้อของการประชุมปฏิบัติการครั้งนั้น ๆ หลักสำคัญของการประชุมแบบนี้คือการเรียนรู้ – ฝึกปฏิบัติ – แล้วนำไปปฏิบัติในการปฏิบัติงานจริง ตัวอย่าง การประชุมเชิงปฏิบัติการ เช่น การประชุมเชิงปฏิบัติการเรื่องการสร้างแบบทดสอบ-แบบวัดความพึงพอใจของผู้บริหาร การประชุมเชิงปฏิบัติการซ่อมบำรุงเกียรติระบบอัตโนมัติ การประชุมเชิงปฏิบัติการซ่อมบำรุงเกียรติระบบอัตโนมัติ การประชุมเชิงปฏิบัติการเรื่องการจัดหมวดหมู่เอกสารในสำนักงาน เป็นต้น การจัดการประชุมแบบนี้ จึงต้องมีเอกสาร มีหนังสือ มีรายละเอียดและข้อมูล ตลอดจนวัสดุอุปกรณ์ เพื่อประกอบการศึกษาและเพื่อการฝึกปฏิบัติ ซึ่งต้องเตรียมไว้ล่วงหน้าให้พร้อม เพื่อผู้เข้าประชุมจะใช้ประโยชน์ได้ทันทีในการฝึกปฏิบัติตามกำหนดการ หรือตามตารางการปฏิบัติ ตามที่ได้กำหนดไว้เป็นการเฉพาะ การประชุมเชิงปฏิบัติการดังกล่าวนี้ จุดเน้นจะอยู่ที่การปฏิบัติได้เป็นการแก้ปัญหาด้วยภาคปฏิบัติ เน้นการปฏิบัติมากกว่าการบรรยายหรือการอภิปราย มุ่งปรับปรุงความสามารถและความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงานของสมาชิกแต่ละคน ส่วนใหญ่มักจะเป็นเรื่องเกี่ยวกับการงานหรือวิชาชีพ

ลักษณะเฉพาะของการประชุมแบบ Workshop มีดังนี้

มีการกำหนด เรื่องของการประชุมเชิงปฏิบัติการชัดเจน กำหนดสิ่งที่จะต้องปฏิบัติให้ได้ ใ้เห็นได้ชัด และมีกำหนดการ หรือตารางดำเนินงานในการประชุมและการฝึกหัด ที่สัมพันธ์กับเรื่องที่จัดประชุม มีจุดมุ่งหมายสำคัญ ที่การเพิ่มพูนทักษะ ความรู้และประสบการณ์ ซึ่งจะส่งผลต่อการเพิ่มพูนประสิทธิภาพของการปฏิบัติงานในเรื่องที่จัดประชุมปฏิบัติการนั้น ๆ โดยตรง มีการเตรียมในด้านวัสดุอุปกรณ์ สถานที่ เอกสาร ข้อมูลที่จำเป็นให้พร้อม เพื่อใช้ในการฝึกปฏิบัติสำหรับสมาชิกโดยเฉพาะ มีการฝึก / ทดลองปฏิบัติการ หรือ มีการฝึกปฏิบัติกิจกรรมในเรื่องที่จัดประชุม ซึ่งถือเป็นหัวใจสำคัญของการประชุม จุดเน้นของการประชุมปฏิบัติการนี้ อยู่ที่การเตรียมคนให้มีความพร้อมสูง ให้สามารถเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานในเรื่องที่จัดประชุม และสามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติงานจริงได้ การประชุมในลักษณะดังกล่าวนี้ ปกติแล้ว จะมีทั้งการให้ความรู้ (ซึ่งได้เลือกและเตรียมการไว้เป็นการล่วงหน้าอย่างดีแล้ว) และการฝึกปฏิบัติควบคู่กัน แต่จุดเน้นที่สำคัญทำที่สุดแล้ว จะอยู่ที่ความสามารถในการปฏิบัติในเรื่องนั้น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และพร้อมที่จะนำไปปฏิบัติได้ ในการปฏิบัติงานจริง

6.งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

6.1 งานวิจัยในต่างประเทศ

Markus Kern and Bernd Süßmuth (2005 อ้างถึงใน นนชัย ศานติบุตร, 2550) ได้ทำการวิจัย เรื่องที่เกี่ยวกับประสิทธิภาพ ของการจัดการในฟุตบอลลีกเยอรมันสูงสุด จากการวิเคราะห์ ทางเศรษฐศาสตร์ของการปฏิบัติการ จัด ตั้งระบบเปิด - ปิดของสโมสร การวิจัยนี้ ใช้เทคนิค สโตซาสติค (Stochastic) ในการสำรวจสนาม โดยการ ประมาณการใช้ทางผลผลิตทางการกีฬา เพราะการนำปัจจัยเข้ามาประมาณการก่อนฤดูกาลแข่งขัน ซึ่งปัจจัยเหล่านี้ ได้แก่ เงินค่าตัวเข้าชม ค่าตัวผู้เล่น และผู้ฝึกสอน วารสารวิชาการบริหารธุรกิจ สมาคมสถาบันอุดมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย(สสอท.) ปีที่ 4 ฉบับที่ 1 ประจำเดือนมกราคม มิถุนายน 2558 25 ฝึกสอน แสดงให้เห็นว่า ในช่วงการ เปลี่ยนกระบวนการ ผลิต หรือปัจจัยนำเข้าของฤดูกาลแข่งขันโดยมีเงินรายได้และความสำเร็จจากการกีฬา ในการศึกษาครั้งนี้ นักกีฬาจะเป็นผลผลิตซึ่งพบว่ามีรูปแบบ ความแข็งแกร่งของเทคนิคจะทำให้เกิดประสิทธิภาพ ตลอดช่วงฤดูกาลแข่งขัน การประมาณการ ปัจจัยพื้นฐานอย่างมีประสิทธิภาพมีผลต่อเศรษฐศาสตร์ อย่างไรก็ตามอย่าสับสนกับผลของรูปแบบการเปลี่ยนแปลงในช่วงฤดูกาล แข่งขันมีนัยสำคัญต่อประสิทธิภาพของเทคนิค ดีกว่า การเน้นทางด้านความแปรปรวนทางด้านเศรษฐศาสตร์ และอุตสาหกรรมฟุตบอลเยอรมัน

เซง (Cheng Chin-Fu 1993) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง การประเมินสมรรถนะในการจัดการองค์กรกีฬา และความจำเป็นในการบริหารจัดการกีฬาสำหรับสาธารณรัฐประชาชนจีน (ไต้หวัน) จุดมุ่งหมายของการวิจัยครั้งนี้ เพื่อศึกษาประเมินและกำหนดสมรรถนะต่าง ๆ ที่จำเป็นต่อการบริหารจัดการองค์กรกีฬาที่ประสบความสำเร็จของไต้หวัน มีกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นผู้บริหารองค์กรกีฬาในไต้หวันจำนวน 334 คน โดยใช้แบบสำรวจการบริหารจัดการกีฬา จากผลการวิจัยพบว่า 1. สมรรถนะในการบริหารจัดการกีฬาในไต้หวัน เรียงตามลำดับจากสมรรถนะสูงจนถึงต่ำ มีผลดังนี้ 1) ความรู้เรื่องกีฬา 2) ความมีมนุษยสัมพันธ์ 3) การพูดในที่สาธารณะ 4) การบริหารจัดการบุคลากร 5) ความรู้เกี่ยวกับงานสารบรรณ 6) การบริหารจัดการงบประมาณการเงิน 7) สมรรถภาพส่วนบุคคล 8) การบริหารจัดการด้านเวลา และ 9) อื่น ๆ

2. การศึกษาความสำคัญของการบริหารจัดการกีฬาในไต้หวัน 10 อันดับแรก คือ 1) การบริหารจัดการกีฬา 2) การวางแผนและการจัดการสิ่งอำนวยความสะดวก 3) การใช้ประโยชน์จากคอมพิวเตอร์ 4) การบริหารจัดการบุคลากร 5) การบาดเจ็บจากกีฬา 6) การจัดสรรทรัพยากร 7) การบริหารจัดการกีฬาเพื่อเยาวชน 8) การสื่อสารระหว่างบุคคล 9) การปฏิบัติหน้าที่ผู้ตัดสิน และ 10) การสอนกิจกรรมกีฬา 3. จากการทดสอบทางสถิติพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางด้านการบริหารการกีฬา ระหว่างผู้อำนวยการการกีฬา หน่วยงานการกีฬา หน่วยงานของรัฐ และองค์กรกีฬาอาชีพได้แก่ ขอบเขตของการศึกษา การจัดการฝึกงานแก่นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา จำนวนชั่วโมงของการฝึกงานที่ก่อให้เกิดความสำเร็จ หน้าที่หลักของผู้จัดการ และประกาศนียบัตรที่มอบแก่ผู้จัดการกีฬา

ทูเฮและคณะ (Toohy Kristine, Taylor Tracy et al. 2003) ได้ทำการศึกษาคุณภาพของการจัดการแข่งขันฟุตบอลโลกที่เม็กซิโก ประเทศออสเตรเลีย ซึ่งจัดขึ้นโดยสมาพันธ์กีฬาฟุตบอลนานาชาติ (FIFA) โดยเฉพาะอย่างยิ่งจะมุ่งเน้นศึกษา ลัทธิก่อการร้ายซึ่งจะมีผลต่อการการแข่งขันสิ่งที่ได้รับตามมาก็คือเป็นทางเลือกทางหนึ่งในการช่วยเหลือสนับสนุนให้ความรู้แก่นักท่องเที่ยว ตลอดจนทำความเข้าใจและรับรู้เกี่ยวกับความปลอดภัย และการตอบรับของกฎหมายว่าด้วยมาตรการรักษาความปลอดภัยการศึกษานี้ใช้แบบสอบถามสำรวจความคิดเห็นของนักท่องเที่ยว ที่เข้าชมการแข่งขันฟุตบอลโลก จากการศึกษา พบว่าระบบรักษาความปลอดภัยมีผลต่อแรงจูงใจของนักท่องเที่ยวในการเข้าร่วมชมการแข่งขันกีฬาดังกล่าว นอกจากนี้ยังพบอีกว่านักท่องเที่ยวมีความประสงค์ให้ผู้เกี่ยวข้องจัดระบบการรักษาความปลอดภัยให้รัดกุมทั้งนี้เพราะสิ่งดังกล่าวมีผลกระทบต่อระดับความสนุกสนานของนักท่องเที่ยวอย่างไรก็ตาม การศึกษาได้เสนอแนะแนวทางสำหรับการจัดการแข่งขันกีฬาฟุตบอลโลกในอนาคตว่าควรมีการคุมสถานการณ์ความปลอดภัยโดยใช้กระบวนการของ

ข้อมูลข่าวสารไร้พรมแดนเช่นให้ข้อมูลเกี่ยวกับสงครามอิรักในปัจจุบันการระบาดของโรคซาร์ (SARS) มาเป็นแนวทางในการวางแผนการจัดการแข่งขันกีฬาครั้งต่อไป

จาคอบสันและทิมคา (J Jacobsson and T Timpka 2014) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการพัฒนารูปแบบขององค์กรที่เชื่อมโยงกับอุปสรรค องค์กรการปฏิบัติการในการป้องกันความเสียหายร้ายแรง การศึกษาวิจัยเชิงปฏิบัติการในการแข่งขันกีฬาในประเทศสวีเดน เนื่องจากช่องว่างระหว่างองค์กรกีฬาและบุคคลที่เกี่ยวข้องกับกีฬา เป็นผลทำให้เกิดการก้าวถอยและแทรกซ้อนทำงาน จนทำให้เกิดความเสียหายร้ายแรง ซึ่งเป็นอุปสรรคต่อองค์กรปฏิบัติการ วัตถุประสงค์ของงานวิจัยในครั้งนี้ เพื่อพัฒนารูปแบบการส่งเสริมความปลอดภัยระหว่างองค์กรกีฬา โดยกำหนดเป้าหมายในการป้องกันความเสียหายร้ายแรง โดยระบุแนวทางป้องกันที่เป็นอุปสรรคต่อองค์กรปฏิบัติการ ทำการวิจัยโดยการวิจัยเชิงปฏิบัติการกับการสนทนากลุ่ม (Focus Group) โดยการประยุกต์ใช้เทคนิคการแปลงหน้าที่ทางคุณภาพ (Quality Function Deployment Technique) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการแข่งขันกีฬาของสวีเดน ผู้ฝึกสอน นักกีฬา แพทย์ ตัวแทนสโมสร และผู้ปกครองของนักกีฬาเยาวชน (ปี 1 จำนวน 12 คน ปี 2 จำนวน 35 คน) ข้อมูลเชิงคุณภาพที่เก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล ประกอบด้วย ความต้องการของนักกีฬา ความต้องการขององค์กร การเปลี่ยนแปลงองค์กร ผลการวิจัย พบว่า รูปแบบการรักษาความปลอดภัยขององค์กรกีฬาประกอบด้วย การเปลี่ยนแปลงของการระบุความต้องการของกีฬา ความต้องการขององค์กรและการเปลี่ยนแปลงองค์กร องค์กรที่ปฏิบัติในรูปแบบนี้อย่างจริงจัง และต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลตรงข้ามกับอุปสรรคขององค์กรปฏิบัติการ โดยองค์กรปฏิบัติการมีโครงสร้างพื้นฐานที่สนับสนุนการแลกเปลี่ยนของฐานข้อมูล และการประชาสัมพันธ์ความแตกต่างของการแข่งขันกีฬา โดยองค์กรจะเฝ้าระวังความปลอดภัยของระบบอินเทอร์เน็ต ให้ครอบคลุมการแข่งขันกีฬาทั้งหมดของประเทศสวีเดน รูปแบบระบบการรักษาความปลอดภัย จะถูกนำมาพิจารณาร่วมกันระหว่างนักกีฬา นักวิจัย สมาคมกีฬาสวีเดน ผู้ฝึกสอนโดยอนุญาตให้สนทนาแลกเปลี่ยนประสบการณ์ที่แตกต่างกัน ระหว่างผู้ฝึกสอน และเจ้าหน้าที่ปฏิบัติการ กล่าวโดยสรุปคือ รูปแบบความปลอดภัยระหว่างองค์กรกีฬา ในการใช้สิ่งอำนวยความสะดวกร่วมกันระหว่างองค์กรกีฬา และบุคคลที่เกี่ยวข้องกับกีฬาได้รับการพัฒนา และดำเนินการแข่งขันกีฬาของประเทศสวีเดน โดยคุณลักษณะที่สำคัญในรูปแบบนี้คือ ต้องทราบกีฬาที่เป็นที่ต้องการ ความต้องการขององค์กรเอง และการเปลี่ยนแปลงองค์กรให้เหมาะสม ซึ่งโครงสร้างพื้นฐานขององค์กร ก็เป็นสิ่งสำคัญต่อการสนับสนุนการแลกเปลี่ยนฐานข้อมูลและการประชาสัมพันธ์ระหว่างการแข่งขันกีฬา

ซึ่งการทำวิจัยในอนาคต ควรศึกษาเกี่ยวกับมาตรฐาน และการประเมินประสิทธิผลของรูปแบบใหม่ในการป้องกันความเสียหายร้ายแรง

6.2 งานวิจัยในประเทศ

สมบัติ เกตุสมและคณะ (2556) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การนำเสนอรูปแบบสถาบันฟุตบอลสำหรับสโมสรฟุตบอลอาชีพในประเทศไทย การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อนำเสนอรูปแบบสถาบันฟุตบอลสำหรับสโมสรฟุตบอลอาชีพ ในประเทศไทยและทำการศึกษาประเด็นองค์ประกอบของรูปแบบที่ส่งผลให้เกิดรูปแบบสถาบันฟุตบอลสำหรับสโมสรฟุตบอลอาชีพในประเทศไทยโดยการวิจัยแบบบูรณาการ (Integrated research) ซึ่งเป็นการ วิจัยเชิงบรรยาย (Descriptive Research) และการวิจัยอนาคต (Future Research) ด้วยเทคนิคการวิจัย แบบ EDFR (Ethnographic Delphi Futures Research) บนพื้นฐานของข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบสถาบันฟุตบอลสำหรับสโมสรฟุตบอลอาชีพในประเทศไทย ประกอบไปด้วย 11 องค์ ประกอบ ได้แก่ 1. ด้านวัตถุประสงค์ 2. ด้านการบริหารจัดการ 3. ด้านงบประมาณ 4. ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก 5. ด้านบุคลากร 6. ด้านการคัดเลือกนักกีฬา 7. ด้านการลงทะเบียน 8. ด้านการจัดและการพัฒนาหลักสูตร 9. ด้านความรู้และการจัดการความรู้ 10. ด้านการศึกษาและสวัสดิการ และ 11. ด้านการส่งเสริมและเป็นสถาบันทำงานร่วมกับเครือข่าย

นนชัย ศานติบุตร (2550) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การนำเสนอรูปแบบการพัฒนาฟุตบอลอาชีพของประเทศไทย การวิจัยมี 5 ขั้นตอน คือ การศึกษาขั้นต้นเพื่อกำหนดกรอบแนวคิดของการวิจัย การศึกษาสภาพการพัฒนาฟุตบอลอาชีพของประเทศไทยในปัจจุบัน การสร้างรูปแบบ การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบ การปรับปรุงแบบการนำเสนอรูปแบบ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ ผู้ทรงคุณวุฒิ กลุ่มผู้บริหาร กลุ่มนักวิชาการ กลุ่มสื่อมวลชนกีฬา ฟุตบอล และกลุ่มผู้มีประสบการณ์ฟุตบอลโดยตรง เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม และการสัมภาษณ์ การวิเคราะห์ข้อมูล โดยการวิเคราะห์เนื้อหาแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที (t-test) ผลการวิจัย ได้แก่ การนำเสนอรูปแบบการพัฒนาฟุตบอลอาชีพของประเทศไทยที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศไทยในปัจจุบัน เป็นรูปแบบที่ครอบคลุมและสอดคล้องกับการพัฒนาฟุตบอลอาชีพของประเทศไทย ประกอบด้วย 4 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 ความเป็นมา ส่วนที่ 2 รูปแบบการพัฒนาฟุตบอลอาชีพของประเทศไทย ประกอบด้วย แนวคิดหลักการ วัตถุประสงค์ สภาวะแวดล้อมฟุตบอลอาชีพของประเทศไทย รูปแบบของการบริหารฟุตบอลอาชีพ 4 ด้าน ได้แก่ การวางแผน การจัดองค์การ การนำ และการควบคุมและรูปแบบการดำเนินงานตามปัจจัยหลัก ความสำเร็จฟุตบอลอาชีพ 11 ด้าน ได้แก่

นโยบายการส่งเสริมของรัฐ องค์การหลักฟุตบอลอาชีพ (สมาคมฟุตบอลแห่งประเทศไทย คณะกรรมการจัดการแข่งขันฟุตบอลอาชีพ สโมสรฟุตบอลอาชีพ) การจัดการแข่งขัน นักฟุตบอลอาชีพ บุคลากรฟุตบอลอาชีพ (ผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน) ความนิยมและแฟนคลับ สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก รายได้ธุรกิจและสิทธิประโยชน์ สื่อเผยแพร่และการประชาสัมพันธ์ กฎหมาย (กฎระเบียบ ข้อบังคับ) และสวัสดิการ ส่วนที่ 3 การนำรูปแบบไปใช้ส่วนที่ 4 เงื่อนไขข้อจำกัดของรูปแบบ

ไพฑูรย์ กันสิงห์ (2552) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารจัดการกีฬาเพื่อมวลชน ในมหาวิทยาลัย วัตถุประสงค์ของการวิจัยในครั้งนี้ เพื่อสร้างรูปแบบการบริหารกีฬาเพื่อมวลชนในมหาวิทยาลัยที่เหมาะสมกับบริบทในมหาวิทยาลัยของรัฐ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญที่ให้ข้อมูลโดยเทคนิคเดลฟายจำนวน 18 คน ประกอบด้วย ผู้ที่มีความรู้และประสบการณ์ด้านการบริหารงานและด้านการปฏิบัติงานกีฬาเพื่อมวลชน ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารจัดการกีฬาเพื่อมวลชนในมหาวิทยาลัย ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิที่ดำรงตำแหน่งผู้บริหารในมหาวิทยาลัยของรัฐ ได้แก่ รองอธิการบดีฝ่ายกิจการนิสิต/นักศึกษา หรือผู้ที่รับผิดชอบการปฏิบัติงานในหน่วยงานทางกีฬาในมหาวิทยาลัยของรัฐ ได้แก่ ผู้อำนวยการกองกิจการนิสิต / นักศึกษา ผู้อำนวยการสำนักกีฬาหรือศูนย์กีฬา หัวหน้างานกิจกรรมกีฬานิสิต/นักศึกษา หัวหน้างานสำนักกีฬาหรือศูนย์กีฬาหรือตำแหน่งที่เทียบเท่า โดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น ได้กลุ่มตัวอย่าง 59 คนและผู้ทรงคุณวุฒิที่เข้าร่วมประชุมสัมมนาเพื่อวิพากษ์และให้ข้อเสนอแนะโดยการคัดเลือกแบบเจาะจง จำนวน 7 คน ประกอบด้วย ผู้ที่ดำรงตำแหน่งระดับผู้บริหารในมหาวิทยาลัยของรัฐ ได้แก่ ผู้อำนวยการกองกิจการนิสิต/นักศึกษา ผู้อำนวยการสำนักกีฬาหรือศูนย์กีฬา หัวหน้างานกิจกรรมกีฬานิสิต/นักศึกษา หัวหน้างานสำนักกีฬาหรือศูนย์กีฬาหรือตำแหน่งที่เทียบเท่า ขั้นตอนการวิจัยแบ่งเป็น 3 ขั้นตอน คือ การศึกษาข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญโดยวิธีเทคนิคเดลฟาย การตรวจสอบความเหมาะสมในการนำไปใช้ของรูปแบบการบริหารจัดการกีฬาเพื่อมวลชนในมหาวิทยาลัย จากผู้รับผิดชอบด้านการปฏิบัติงานกีฬาในมหาวิทยาลัยของรัฐ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แบบสัมภาษณ์ปลายเปิดในการสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (รอบที่ 1) แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญโดยใช้วิธีเทคนิคเดลฟาย (รอบที่ 2 และรอบที่ 3) แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ และแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ วิเคราะห์ข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญโดยใช้เทคนิคเดลฟายในรอบที่ 2 และรอบที่ 3 โดยวิเคราะห์ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ วิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิโดยใช้ค่าเฉลี่ย และค่า

เบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการบริหารจัดการกีฬาเพื่อมวลชนในมหาวิทยาลัยที่มีความเหมาะสมกับบริบทในมหาวิทยาลัยของรัฐ มีรูปแบบดังนี้ ด้านการวางแผน มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และวัตถุประสงค์การดำเนินงานกีฬาเพื่อมวลชนในมหาวิทยาลัยอย่างชัดเจน ด้านการจัดองค์การ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการการดำเนินงานกีฬาเพื่อมวลชนในมหาวิทยาลัย ซึ่งเป็นตัวแทนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องภายในมหาวิทยาลัย ด้านการปฏิบัติการมีการประชาสัมพันธ์ มีขั้นตอนการดำเนินงาน การฝึกอบรมและสัมมนาผู้ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานกีฬาเพื่อมวลชนในมหาวิทยาลัย ด้านการควบคุม มีระบบวิธีการติดตามตรวจสอบ สรุป และการปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงานกีฬาเพื่อมวลชนในมหาวิทยาลัยอย่างต่อเนื่องและแนวทางการจัดกิจกรรมกีฬาเพื่อมวลชนในมหาวิทยาลัย ได้แก่ กีฬาสากล กีฬาพื้นบ้าน กิจกรรมนันทนาการ กิจกรรมการออกกำลังกาย กิจกรรมการเคลื่อนไหวเป็นจังหวะและกิจกรรมตามความสนใจของนิสิต สรุปรูปแบบการบริหารจัดการกีฬาเพื่อมวลชนในมหาวิทยาลัย ประกอบด้วยโครงสร้างรูปแบบของแต่ละด้าน มีองค์ประกอบที่เป็นกระบวนการดำเนินงาน คือ ด้านการวางแผน มีองค์ประกอบจำนวน 10 ข้อ ด้านการจัดองค์การ มีองค์ประกอบจำนวน 9 ข้อ ด้านการปฏิบัติการ มีองค์ประกอบ จำนวน 7 ข้อ ด้านการควบคุม มีองค์ประกอบจำนวน 5 ข้อ และแนวทางการจัดกิจกรรมกีฬาเพื่อมวลชนในมหาวิทยาลัย มีองค์ประกอบจำนวน 19 ข้อ จากการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารจัดการกีฬาเพื่อมวลชนในมหาวิทยาลัย พบว่ามีความเหมาะสมในการนำไปใช้ปฏิบัติ

ประกาศิต พิมพวงส์ (2555) ได้ศึกษาเรื่อง แนวทางการบริหารจัดการทีมฟุตบอลอาชีพของ ประเทศไทย พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีความคิด เห็นว่าการสนับสนุนจากภาครัฐมีความสำคัญที่สุด รองลงมาเป็นชื่อเสียงของทีมฟุตบอลและองค์การ หลักที่เกี่ยวข้องกับฟุตบอลอาชีพ และความนิยมของ ประชาชน อุปสรรคและปัญหาที่มีผลต่อการบริหาร จัดการทีมฟุตบอลอาชีพ และความนิยมของประชาชน ได้แก่ ผู้ฝึกซ้อมต้องมีความเชี่ยวชาญโดยตรง รองลง มาเป็น ปัญหาและอุปสรรคด้านงบประมาณในการฝึกซ้อม และปัญหาและอุปสรรคด้านการสนับสนุนจาก หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผลการทดสอบสมมติฐาน พบว่า ปัจจัยด้านการสนับสนุนจากภาครัฐ ปัจจัยด้านชื่อเสียง ของทีมฟุตบอล ปัจจัยด้านองค์การหลักที่เกี่ยวข้องกับ ฟุตบอลอาชีพ และ ปัจจัยด้านความนิยมของประชาชน มีอิทธิพลต่อการบริหารจัดการทีมฟุตบอลอาชีพของ ประเทศไทย

ทวีทรัพย์ เขยฝักแฉ่น (2555) ได้ทำการศึกษาเรื่อง รูปแบบการบริหารจัดการกีฬา ฟุตบอลอาชีพในประเทศไทย การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาข้อมูลพื้นฐานและความ

ต้องการจำเป็นในพัฒนา กีฬาฟุตบอลให้เป็นกีฬาอาชีพในประเทศไทย 2) สร้างรูปแบบการบริหารจัดการกีฬาฟุตบอลอาชีพในประเทศไทย 3) ประเมินรูปแบบการบริหารจัดการกีฬาฟุตบอลอาชีพในประเทศไทย โดยกำหนดระเบียบวิธีวิจัย 3 ขั้นตอน คือ 1) ศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนากีฬาฟุตบอลเป็นกีฬาอาชีพในประเทศไทย โดยศึกษาข้อมูลพื้นฐาน หลักการและทฤษฎีจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ศึกษามาตรฐานกีฬาฟุตบอลอาชีพของสหพันธ์ฟุตบอลแห่งทวีปเอเชีย และสัมภาษณ์รองผู้ว่าการกีฬาแห่งประเทศไทยฝ่ายกีฬาอาชีพและสิทธิประโยชน์ 2) การสร้างรูปแบบการบริหารจัดการกีฬาฟุตบอลอาชีพในประเทศไทย โดยการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้บริหาร ด้านการบริหารจัดการกีฬาฟุตบอลอาชีพ จำนวน 21 คน ด้วยกระบวนการเทคนิคเดลฟาย (Delphi Technique) โดยการสร้างแบบสอบถามย้อนกลับเพื่อได้รับการยืนยันคำตอบเดิม ด้วย วิธีการหาค่าเฉลี่ยทางสถิติที่เป็นค่าแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลาง สถิติที่ใช้ได้แก่ ค่ามัธยฐาน (Median) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Range) 3) การประเมินคุณภาพของรูปแบบการบริหาร จัดการกีฬาฟุตบอลอาชีพในประเทศไทย เพื่อประเมินความเป็นไปได้ในการนำไปใช้จริงของรูปแบบการบริหารจัดการกีฬาฟุตบอลอาชีพในประเทศไทย โดยการใช้แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับกีฬาฟุตบอลอาชีพ จำนวน 176 คน และโดยวิธีการสนทนากลุ่ม จำนวน 7 คน สรุปและนำเสนอรูปแบบการบริหารจัดการกีฬาฟุตบอลอาชีพ ในประเทศไทย สถิติที่ใช้ในการ วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า

1. ประเทศไทยมีความต้องการจำเป็นในการพัฒนากีฬาฟุตบอลให้เป็นกีฬาอาชีพ
2. รูปแบบการบริหารจัดการกีฬาฟุตบอลอาชีพในประเทศไทย ประกอบด้วยโครงสร้างของรูปแบบ 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการบริหารจัดการสโมสร 2) ด้านงบประมาณ 3) ด้านการตลาด สิทธิประโยชน์ ประชาสัมพันธ์ และแฟนคลับ และ 4) ด้านการพัฒนานักกีฬาฟุตบอล
3. การประเมินรูปแบบการบริหารจัดการกีฬาฟุตบอลอาชีพในประเทศไทย มีความเป็นได้ในระดับมากในการนำไปใช้จริง

ไพบุลย์ ศรีชัยสวัสดิ์ (2557) ได้ทำการวิจัยเรื่องรูปแบบการบริหารสมาคมกรีฑาแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ ผลการวิจัยพบว่า จากการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยเรื่องรูปแบบการบริหารสมาคมกรีฑาแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ในประเด็นที่มีความสำคัญได้ดังนี้

1. มูลพื้นฐานประกอบการสร้างรูปแบบการบริหารสมาคมกรีฑาแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารสมาคมกรีฑาทั้งในประเทศและต่างประเทศ ผู้วิจัยสามารถ

สังเคราะห์องค์ประกอบรูปแบบการบริหารสมาคมกรีฑาแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์โดยแบ่งได้ 4 ด้าน ได้แก่ด้านการบริหาร (Administration: A) ด้านการพัฒนา นักกีฬา (Development of Athletes: A) ด้านการพัฒนาบุคลากร (Human Resources: HR) และด้านการจัดการแข่งขัน (Competition: C) และจากการวิเคราะห์เกี่ยวกับรูปแบบการบริหารสมาคมโดยการนำข้อมูลมาวิเคราะห์หาค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ซึ่งผู้เชี่ยวชาญพิจารณาระดับความสำคัญและระดับความสอดคล้องกันโดยทบทวนความคิดเห็นในรอบที่ 2 เปรียบเทียบกับความคิดเห็นที่สอดคล้องกันของกลุ่มโดยผู้เชี่ยวชาญสามารถพิจารณาเกี่ยวกับ ค่ามัธยฐานของกลุ่มและระดับความคิดเห็นของตนเองในรอบที่ 2 หากความคิดเห็นในรอบที่ 3 ผู้เชี่ยวชาญมีการเปลี่ยนแปลงความคิดเห็นใหม่ ซึ่งแตกต่างจากความคิดเห็นที่สอดคล้องกันของกลุ่ม ผู้วิจัยจะขอให้ผู้เชี่ยวชาญระบุเหตุผลในการเปลี่ยนความคิดเห็นใหม่ ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นในรอบที่ 3 ตามองค์ประกอบทั้ง 4 ด้านสรุปได้ดังนี้

1.1.ด้านการบริหาร ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับระดับความสำคัญและระดับความสอดคล้องกันของรูปแบบการบริหารสมาคมกรีฑา โดยรวมมีความสำคัญในระดับมากที่สุด (Mdn.=5.00) และมีความสอดคล้องกัน (I.R.= 0) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทั้ง 33 ข้อมีความสอดคล้องกัน

1.2.ด้านการพัฒนานักกีฬา ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับระดับความสำคัญและระดับความสอดคล้องกันของรูปแบบการบริหารสมาคมกรีฑา โดยรวมมีความสำคัญในระดับมากที่สุด (Mdn.=5.00) และมีความสอดคล้องกัน (I.R.= 0) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทั้ง 21 ข้อมีความสอดคล้องกัน

1.3.ด้านการพัฒนาบุคลากร ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับระดับความสำคัญและระดับความสอดคล้องกันของรูปแบบการบริหารสมาคมกรีฑา โดยรวมมีความสำคัญในระดับมากที่สุด (Mdn.=5.00) และมีความสอดคล้องกัน (I.R.= 0) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทั้ง 7 ข้อมีความสอดคล้องกัน

1.4.ด้านการจัดการแข่งขัน ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับระดับความสำคัญและระดับความสอดคล้องกันของรูปแบบการบริหารสมาคมกรีฑา โดยรวมมีความสำคัญในระดับมากที่สุด (Mdn.= 5.00) และมีความสอดคล้องกัน (I.R.= 0) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทั้ง 8 ข้อมีความสอดคล้องกัน

สรุป การวิเคราะห์เกี่ยวกับรูปแบบการบริหารสมาคมกรีฑาแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญสรุปได้ว่า รูปแบบการบริหารสมาคมมี 4

ด้าน ได้แก่ด้านการบริหาร ด้านการพัฒนานักกีฬา ด้านการพัฒนาบุคลากร และด้านการจัดการแข่งขันมีความสำคัญระดับมากที่สุดและความสอดคล้องกันทุกด้าน

อัษ แส่นภักดี (2552) ได้ศึกษาเรื่อง รูปแบบของปัจจัยด้านการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของกีฬาเพื่อความเป็นเลิศในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างรูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยด้านการบริหาร ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของกีฬาเพื่อความเป็นเลิศในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ วิธีการดำเนินการวิจัย มี 3 ระยะ คือ 1) สร้างและตรวจสอบโมเดล กลุ่มตัวอย่าง เป็นผู้บริหาร ผู้ปฏิบัติงาน และผู้ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารกีฬา สถาบันอุดมศึกษาของรัฐ จำนวน 340 คน 2) การศึกษารายกรณีเพื่อ ยืนยันข้อมูลตามสภาพจริง กลุ่มตัวอย่าง เป็นผู้ให้สัมภาษณ์จำนวน 14 คน และ 3) การตรวจสอบ รูปแบบที่ค้นพบด้วยการสนทนากลุ่มผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้อง 7 คน ผลการวิจัยพบว่า 1. หน้าที่ทางด้านการบริหารและทรัพยากรทางด้านการบริหาร สามารถร่วมกันทำนายประสิทธิผลของกีฬาเพื่อความเป็นเลิศในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ร้อยละ 83.7 โดยตัวแปรที่มีอิทธิพลทางตรง คือหน้าที่ทางด้านการบริหาร และตัวแปร ที่มีอิทธิพลทั้งทางตรงและทางอ้อม คือทรัพยากรทางด้านการบริหาร 2. ผลการศึกษารายกรณี พบว่า สถาบันอุดมศึกษาของรัฐที่ประสบผลสำเร็จ ต้องมีปัจจัยสนับสนุน ประกอบไปด้วย ความเพียงพอของ เจ้าหน้าที่และบุคลากร มีงบประมาณสนับสนุน ชมรมกีฬาต่าง ๆ และควรมีระบบการควบคุม ตรวจสอบการใช้งาน มีระบบในการ ช่วยเหลือสนับสนุนการเรียนนักกีฬา มีสนามและอุปกรณ์กีฬาให้เพียงพอ ด้านหน้าที่ทางด้านการ บริหาร ต้องมีปัจจัยสนับสนุนประกอบด้วย การกำหนดเป้าหมายในการแข่งขัน กีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย การสร้างเครือข่าย ความร่วมมือกับสมาคม สโมสรกีฬา หรือหน่วยงานอื่น ๆ อย่างไรก็ตาม ยังพบว่า สถาบันต่าง ๆ ยังไม่บรรลุเป้าหมายในความสม่ำเสมอของการได้รับเหรียญรางวัลจากการแข่งขันกีฬา แสดงว่ายังมีข้อจำกัดในการพัฒนานักกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ 3. รูปแบบที่ค้นพบ มีความเหมาะสมและเป็นไปได้ในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย ด้านการพัฒนานักกีฬาเพื่อความเป็นเลิศในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ

บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) โดยใช้วิธีการวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Method Research) แบบตัวหลักและตัวรองตามลำดับ (Sequential Dominant and Less Dominant design) ซึ่งมีวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative method) เป็นตัวหลัก (Dominant Status) และวิธีการวิจัยเชิงปริมาณเป็นตัวรอง (Less Dominant Status) โดยกำหนดขอบเขตการวิจัย 3 ระยะดังนี้

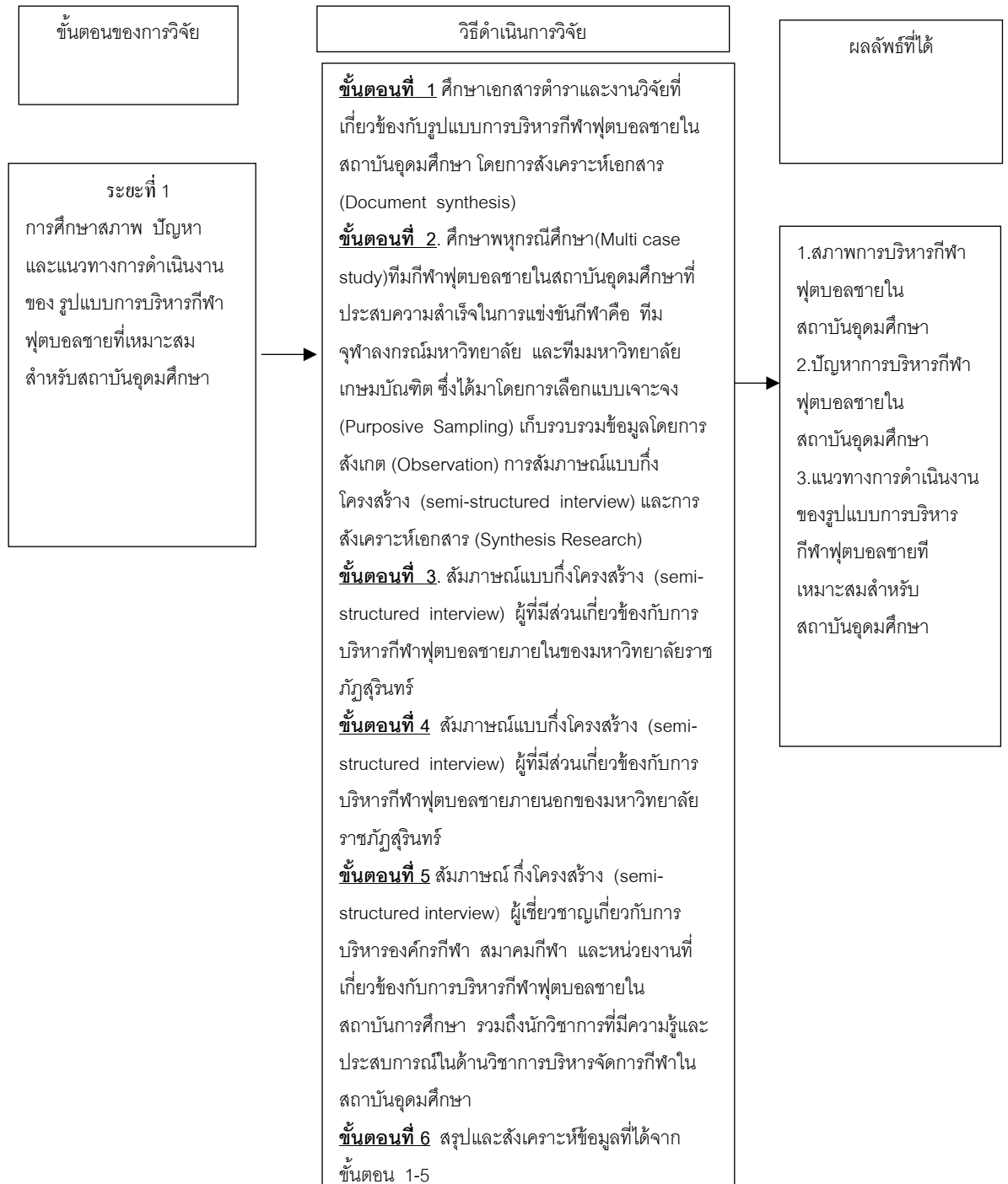
ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพ ปัญหา และแนวทางการดำเนินงานของ รูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายที่เหมาะสมสำหรับสถาบันอุดมศึกษา

ระยะที่ 2 การสร้างและพัฒนา รูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา

ระยะที่ 3 การประเมินคุณภาพของรูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา

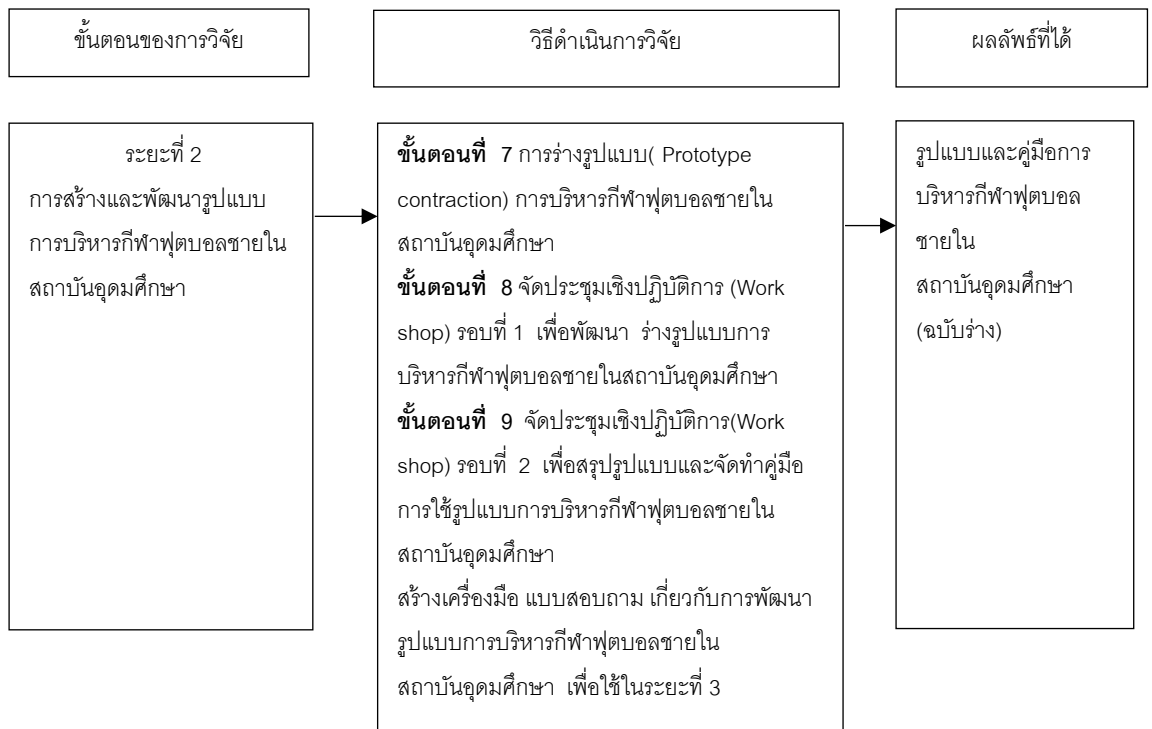
ซึ่งสามารถแสดงรายละเอียดขั้นตอนการวิจัย (Research Flowchart) ได้ดังภาพประกอบ

ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพ ปัญหา และแนวทางการดำเนินงานของ รูปแบบการบริหาร
กีฬาฟุตบอลชายที่เหมาะสมสำหรับสถาบันอุดมศึกษา



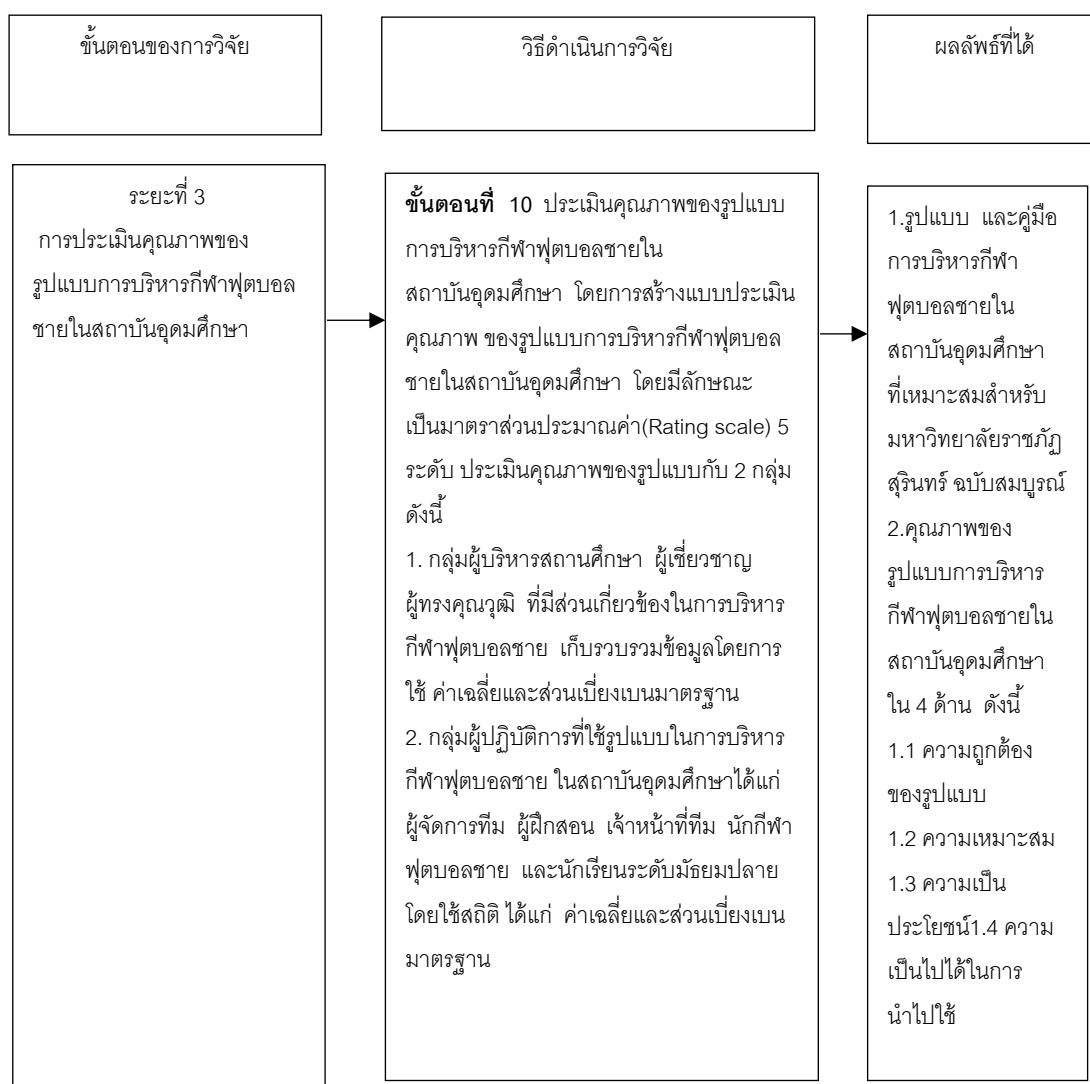
ภาพประกอบ 5 ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพ ปัญหา และแนวทางการดำเนินงานของรูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายที่เหมาะสมสำหรับสถาบันอุดมศึกษา

ระยะที่ 2 การสร้างและพัฒนา รูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา



ภาพประกอบ 6 ระยะที่ 2 การสร้างและพัฒนา รูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชาย
ในสถาบันอุดมศึกษา

ระยะที่ 3 การประเมินคุณภาพของรูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายใน
สถาบันอุดมศึกษา



ภาพประกอบ 7 ระยะที่ 3 การประเมินคุณภาพของรูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชาย
ในสถาบันอุดมศึกษา

จากภาพประกอบ 5,6 และ 7 สามารถแจกแจงรายละเอียดของขั้นตอนการวิจัยได้

ดังนี้

ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพ ปัญหา และแนวทางการดำเนินงานของรูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายที่เหมาะสมสำหรับสถาบันอุดมศึกษา

ในระยะนี้มีจุดมุ่งหมายเฉพาะเพื่อศึกษาสภาพ ปัญหา และแนวทางการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา เก็บรวบรวมข้อมูลโดยวิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative method) จากการศึกษาสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง (Data synthesis) วิธีการศึกษาพหุกรณี (Multi case study) ร่วมกับการสังเกต (Observation) และการสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง (semi-structured interview) โดยแบ่งขั้นตอนการวิจัยเป็น 6 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาเอกสาร ตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา

การดำเนินการในขั้นตอนนี้เป็นการศึกษาเนื้อหาสาระจากการสังเคราะห์เอกสารและตำรา (Document synthesis) ได้แก่ หลักการ แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ แนวคิดรูปแบบและการพัฒนารูปแบบ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสภาพ ปัญหาในการบริหารจัดการ ทฤษฎีการบริหารจัดการกีฬา การจัดโครงสร้างองค์กรกีฬา แนวทางในการบริหารองค์กรกีฬา การกำหนดบทบาทหน้าที่ในการดำเนินงานในรูปแบบการบริหารจัดการกีฬา ความเป็นไปได้ แนวทาง และประโยชน์ในการนำรูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลไปใช้ในสถานการณ์จริง

1.1 ศึกษาและสังเคราะห์เอกสารจากนั้นดำเนินการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) เพื่อสกัดข้อมูลออกมาเป็นกรอบโครงสร้าง ประเด็นในการศึกษา และกรอบประเด็นคำถามในการทำแบบสังเกตและแบบสัมภาษณ์ในขั้นตอนต่อไป

1.1.1 กำหนดหัวข้อสำหรับการทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1.1.2 กำหนดวัตถุประสงค์และคำถามสำหรับการทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1.1.3 กำหนดเกณฑ์การคัดเลือกเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1.1.4 สืบค้นเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1.1.5 ประเมินคุณภาพเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1.1.6 สังเคราะห์ วิเคราะห์ ข้อมูลจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผลที่ได้รับจากขั้นตอนนี้คือ ข้อมูลพื้นฐาน และประเด็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา ตลอดจนนำไปใช้เป็นแนวทางในการสร้างแบบสังเกต (Observation) และแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง (semi-structured interview)

1.2 ผู้วิจัยนำข้อมูลพื้นฐานที่ได้จากการศึกษาในขั้นตอนที่ 1 มากำหนดเป็นกรอบประเด็นในการสร้างแบบสังเกต และแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง เกี่ยวกับสภาพ ปัญหา และแนวทางในการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา ลักษณะเครื่องมือเป็นแบบสัมภาษณ์ปลายเปิด (Open-ended Form) แบบกึ่งโครงสร้าง (semi-structured)

1.2.1 นำแบบสัมภาษณ์ที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทเพื่อตรวจสอบให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ จากนั้นผู้วิจัยนำแบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ไปปรับปรุงให้เป็นแบบสัมภาษณ์ที่พร้อมจะทดลองใช้ (Try Out)

1.2.2 นำแบบสัมภาษณ์ที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Try Out) ด้วยการทดลองสัมภาษณ์ ในกลุ่มตัวอย่างจำนวน 3 คน เพื่อตรวจสอบความชัดเจน และความเป็นปรนัย ข้อคำถามในแบบสังเกต และแบบสัมภาษณ์ พบว่ากลุ่มตัวอย่างสามารถให้ข้อมูลที่สอดคล้องตรงตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการศึกษา และมีความเข้าใจในการประเด็นการสัมภาษณ์เป็นอย่างดีว่าผู้วิจัยต้องการสื่อความหมายหรือข้อมูลในประเด็นใด แสดงว่าแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้างที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีความเป็นปรนัย สามารถนำไปใช้ได้

1.2.3 ปรับปรุงแบบสัมภาษณ์จากข้อมูลที่ได้รับ ให้เป็นแบบสัมภาษณ์ฉบับสมบูรณ์เสนออาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท ก่อนนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลจริง

1.2.4 เสนอบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อออกหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลการวิจัยกับผู้บริหารผู้เชี่ยวชาญและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

1.2.5 เข้าสู่สนามวิจัยอย่างเป็นทางการ โดยผู้วิจัยได้เตรียมความพร้อมด้านสภาพจิตใจและสภาพร่างกาย เตรียมอุปกรณ์ที่จำเป็นในการปฏิบัติงานภาคสนาม ได้แก่ แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ เครื่องบันทึกเสียง สมุดบันทึก กล้องถ่ายรูป กล้องวิดีโอ เป็นต้น และเข้าพบแหล่งข้อมูลที่ใช้ในการดำเนินการวิจัย

1.3 ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาพฤติกรรมศึกษาทีมกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษาที่ประสบความสำเร็จในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย

ในขั้นตอนนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา สภาพ ปัญหา และแนวทางในการดำเนินงานของการพัฒนารูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษาที่ประสบความสำเร็จ โดยใช้แบบสังเกต (Observation) แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง (Semi-Structured Interview) และการสังเคราะห์เอกสาร (Document Synthesis) ซึ่งมีขั้นตอน ดังนี้

2.1 กำหนดกรณีศึกษา เป็นแบบพหุกรณีศึกษา (Multi case study) เป็นการกำหนดกรณีที่แตกต่างกัน 2 กรณี คือ

2.1.1 ทีมกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ ได้แก่ ทีมจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เก็บข้อมูลจาก ผู้จัดการทีม 1 คน ผู้ฝึกสอน 1 คน ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน 1 คน เจ้าหน้าที่ทีม 1 คน และนักกีฬาฟุตบอล จำนวน 6 คน รวมทั้งสิ้น 10 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสังเกต (Observation) การสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง (semi-structured interview) และการสังเคราะห์เอกสาร (Synthesis Research) โดยมีเกณฑ์ในการคัดเลือก (inclusion criteria) ดังนี้

2.1.1.1 เป็นทีมกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐที่มีผลงานการแข่งขันที่ได้รับรางวัลชนะเลิศ หรือ เข้ารอบรองชนะเลิศในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทยในรอบปีที่ผ่านมา หรือย้อนหลังไม่เกิน 5 ปี

2.1.1.2 เป็นผู้มีประสบการณ์ในการทำหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทยมาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปี

2.1.1.3 เป็นนักกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา ที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทยมาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปี

2.1.2 ทีมกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ได้แก่ ทีมมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต เก็บข้อมูลจาก ผู้จัดการทีม 1 คน ผู้ฝึกสอน 1 คน ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน 1 คน เจ้าหน้าที่ทีม 1 คน และนักกีฬาฟุตบอล จำนวน 6 คน รวมทั้งสิ้น 10 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสังเกต (Observation) การสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง (semi-structured interview) และการสังเคราะห์เอกสาร (Synthesis Research) โดยมีเกณฑ์ในการคัดเลือก (inclusion criteria) ดังนี้

2.1.1.1 เป็นทีมกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษาเอกชนที่มีผลงานการแข่งขันที่ได้รับรางวัลชนะเลิศ หรือ เข้ารอบรองชนะเลิศในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทยในรอบปีที่ผ่านมา หรือย้อนหลังไม่เกิน 5 ปี

2.1.1.2 เป็นผู้มีประสบการณ์ในการทำหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทยมาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปี

2.1.2.3 เป็นนักกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา ที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทยมาแล้วไม่ต่ำกว่า 2 ปี

2.2 นำเครื่องมือการวิจัยที่ได้สร้างในขั้นตอนที่ 1 คือแบบสังเกต (Observation) และแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง (Semi-Structured Interview) ไปเก็บรวบรวมข้อมูลโดยดำเนินการดังนี้

2.2.1 เสนอบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อออกหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลการวิจัยกับผู้บริหารผู้เชี่ยวชาญและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

2.2.2 เข้าสู่สนามวิจัยอย่างเป็นทางการ โดยผู้วิจัยได้เตรียมความพร้อมด้านสภาพจิตใจและสภาพร่างกาย เตรียมอุปกรณ์ที่จำเป็นในการปฏิบัติงานภาคสนาม ได้แก่ แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ เครื่องบันทึกเสียง สมุดบันทึก กล้องถ่ายรูป กล้องวิดีโอ เป็นต้น และเข้าพบแหล่งข้อมูลที่ใช้ในการดำเนินการวิจัย

2.2.3 นัดหมายวัน เวลา และสถานที่ในการสังเกตและสัมภาษณ์ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหารกีฬาฟุตบอลชายทั้ง 2 สถาบัน ได้แก่ ผู้จัดการทีม 1 คน ผู้ฝึกสอน 1 คน ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน 1 คน เจ้าหน้าที่ทีม 1 คน และนักกีฬาฟุตบอล จำนวน 6 คน (สถาบันละ 10 คน) รวมจำนวน 20 คน

2.2.4 ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยโดยการสังเกต การสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับรูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา ด้วยตนเองเกี่ยวกับสภาพ ปัญหา และแนวทางในการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา ด้วยแบบสังเกตและแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้างที่สร้างขึ้น (สังเกตและสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง, 12-14 มีนาคม 2562)

2.3 สรุปข้อมูลที่ได้จากการสังเกต และสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง จากกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการใช้เทคนิคการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และการสรุปอุปนัย (Analytic Induction) สรุป เป็นข้อมูลเบื้องต้นในการศึกษา สภาพ ปัญหา และแนวทางการดำเนินงานในมุมมองของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหารจัดการทีม

ขั้นตอนที่ 3 สัมภาษณ์ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (stakeholder interview) กับการบริหารกีฬาฟุตบอลชายภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

ในขั้นตอนนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา สภาพ ปัญหา และแนวทางการดำเนินงานของการพัฒนารูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา ได้แก่ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนารูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ประกอบด้วย 3

กลุ่มดังนี้ 1) กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา 2) กลุ่มบุคลากรผู้ปฏิบัติงาน และ 3) กลุ่มนักกีฬาฟุตบอลชาย ที่สนใจในการให้ข้อมูลกับผู้วิจัย การดำเนินการวิจัยในขั้นตอนนี้โดยเริ่มจาก

3.1 กำหนดคุณสมบัติผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนารูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ จำนวน 18 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยมีเกณฑ์ในการคัดเลือก (inclusion criteria) ในแต่ละกลุ่ม คือ

3.1.1. กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน ประกอบด้วย อธิการบดี จำนวน 1 คน รองอธิการบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา จำนวน 1 คน และผู้อำนวยการกองพัฒนานักศึกษา จำนวน 1 คน เลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive sampling) เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสัมภาษณ์รายบุคคล (Individual interview) มีเกณฑ์ในการคัดเลือกดังนี้

3.1.1.1 เป็นผู้ที่มีบทบาทหน้าที่รับผิดชอบในการวางแผน กำหนดนโยบาย แนวทางในการพัฒนานักศึกษาในระดับมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์มาแล้วไม่ต่ำกว่า 2 ปี

3.1.1.2 สนใจในการให้ข้อมูล

3.1.2. กลุ่มบุคลากรผู้ปฏิบัติงาน จำนวน 5 คน ประกอบด้วย ผู้จัดการทีม 1 คน ผู้ฝึกสอน จำนวน 3 คน และเจ้าหน้าที่ทีม จำนวน 1 คน เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสัมภาษณ์แบบกลุ่ม (Group interview) มีเกณฑ์ในการคัดเลือกดังนี้

3.1.2.1 เป็นผู้ที่มีประสบการณ์ในการทำหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารกีฬาฟุตบอลชายภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์มาแล้วไม่ต่ำกว่า 2 ปี

3.1.2.2 สนใจในการให้ข้อมูล

3.1.3. กลุ่มนักกีฬาฟุตบอลชายของมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ จำนวน 10 คน เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสนทนากลุ่ม (Focus group) มีเกณฑ์ในการคัดเลือกดังนี้

3.1.3.1 เป็นนักกีฬาฟุตบอลชายของมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทยมาแล้วไม่ต่ำกว่า 2 ปี

3.1.3.2 สนใจในการให้ข้อมูล

3.2 สร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ การสัมภาษณ์รายบุคคล (Individual interview) แบบสนทนากลุ่ม (Focus group) และแบบสัมภาษณ์กลุ่ม (Group interview) เกี่ยวกับสภาพปัญหา และแนวทางในการดำเนินงานของรูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา โดยมีกระบวนการในการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ ดังนี้

3.2.1 ศึกษาเอกสารและข้อมูลต่างๆ ในขั้นตอนที่ 1

3.2.2 กำหนดประเด็น และสร้างข้อคำถามในประเด็นต่างๆ

3.2.3 นำแบบสนทนากลุ่ม แบบสัมภาษณ์รายบุคคล และแบบสัมภาษณ์กลุ่มที่สร้างขึ้น เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท เพื่อตรวจสอบความครอบคลุมและเหมาะสม

3.2.4 จากนั้นดำเนินการปรับแก้ตามข้อเสนอแนะ แล้วนำไปทดลองสนทนากลุ่ม จำนวน 3 คน และสัมภาษณ์กับผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จำนวน 3 คน เพื่อเป็นการตรวจสอบความเป็นปรนัยของแบบสัมภาษณ์และประเมินว่าแบบสัมภาษณ์ดังกล่าว สามารถที่จะทำให้ได้ข้อมูลที่ต้องการ ตรงตามความมุ่งหมายของงานวิจัยหรือไม่ อย่างไร แล้วดำเนินการปรับแก้

3.2.5 ปรับปรุงแก้ไขแบบสนทนากลุ่ม และแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้างอีกรอบหนึ่งและเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทอีกครั้งหนึ่ง เพื่อพิจารณาตรวจสอบความครบถ้วนถูกต้องของเครื่องมือ

3.2.6 เสนอบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อออกหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลการวิจัยกับผู้บริหารผู้เชี่ยวชาญและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

3.3 ผู้วิจัยดำเนินการ การเก็บรวบรวมข้อมูล โดย

3.3.1 นัดหมายวัน เวลา และสถานที่ในการสัมภาษณ์ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้ง 3 กลุ่ม ได้แก่ 1) กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน 2) กลุ่มบุคลากรผู้ปฏิบัติงาน จำนวน 5 คน 3) กลุ่มนักกีฬาฟุตบอลชายของมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ จำนวน 10 คน รวมจำนวน 18 คน

3.3.2 ดำเนินการสัมภาษณ์รายบุคคล ความคิดเห็นของผู้บริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนารูปแบบการบริหารกีฬามหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ โดยการสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง (semi-structured interview) ประเด็นเกี่ยวกับ สภาพ ปัญหา และแนวทางในการดำเนินงานของรูปแบบการบริหารกีฬามหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ (สัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง, 10-17 พฤษภาคม 2562)

3.3.3 ดำเนินการสัมภาษณ์กลุ่ม ศึกษาความคิดเห็นของผู้จัดการทีม ผู้ฝึกสอน และเจ้าหน้าที่ทีมกีฬามหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนารูปแบบการบริหารกีฬามหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ (สัมภาษณ์กลุ่ม, 6 พฤษภาคม 2562)

3.3.4 จัดสนทนากลุ่ม นักกีฬาฟุตบอลชายของมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนารูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ (จัดสนทนากลุ่ม, 8 พฤษภาคม 2562)

3.4 สรุปข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์รายบุคคล การสนทนากลุ่มและการสัมภาษณ์กลุ่ม จากกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด โดยการใช้วิธีการสรุปอุปนัย (Analytic Induction) เพื่อสังเคราะห์ สภาพ ปัญหา และแนวทางการดำเนินงานในมุมมองของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ขั้นตอนที่ 4 สัมภาษณ์ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (stakeholder interview) กับการบริหารกีฬาฟุตบอลชายภายนอกมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

ในขั้นตอนนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา สภาพ ปัญหา และแนวทางในการดำเนินงานของการพัฒนารูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา โดยใช้การสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้างจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนารูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายภายนอกมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ โดยมีขั้นตอนการดำเนินการดังนี้

4.1 กำหนดคุณสมบัติผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนารูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายภายนอกมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ จำนวน 7 คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสำนักงานการท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดสุรินทร์ จำนวน 1 คน ผู้อำนวยการการกีฬาแห่งประเทศไทยจังหวัดสุรินทร์จำนวน 1 คน หัวหน้าฝ่ายกีฬากลางการบริหารส่วนจังหวัดสุรินทร์ จำนวน 1 คน ประธานฝ่ายกีฬาฟุตบอลสมาคมกีฬาแห่งจังหวัดสุรินทร์ จำนวน 1 คน และภาคเอกชนที่สนับสนุน จำนวน 3 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยมีเกณฑ์ในการคัดเลือก (inclusion criteria) ดังนี้

4.1.1 เป็นผู้ที่มีบทบาทหน้าที่รับผิดชอบในการวางแผน กำหนดนโยบาย แนวทางในการพัฒนากีฬาในระดับจังหวัด

4.1.2 เป็นผู้ที่มีบทบาทหน้าที่รับผิดชอบในการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนากีฬาในระดับจังหวัด

4.1.3 สนใจในการให้ข้อมูล

4.2 ผู้วิจัยดำเนินการ เก็บรวบรวมข้อมูล โดยแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้างดังนี้

4.2.1 นัดหมายวัน เวลา และสถานที่ในการสัมภาษณ์ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้ง 7 คน สัมภาษณ์เป็นรายบุคคล (Individual interview) ได้แก่ ผู้อำนวยการสำนักงานการท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดสุรินทร์ จำนวน 1 คน ผู้อำนวยการการกีฬาแห่งประเทศไทยจังหวัดสุรินทร์จำนวน 1 คน หัวหน้าฝ่ายกีฬากลางการบริหารส่วนจังหวัดสุรินทร์ จำนวน 1 คน ประธาน

ฝ่ายกีฬาฟุตบอลสมาคมกีฬาแห่งประเทศไทยจำนวน 1 คน และภาคเอกชนที่สนับสนุน จำนวน 3 คน รวมจำนวน 7 คน

4.2.2 ดำเนินการสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง ด้วยแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้างที่สร้างขึ้น (สัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง, 20 – 30 พฤษภาคม 2562)

4.3 สรุปข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง จากกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด โดยใช้วิธีการสรุปอุปนัย (Analytic Induction) เพื่อสังเคราะห์ สภาพ ปัญหา และแนวทางการดำเนินงานในมุมมองของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ขั้นตอนที่ 5 สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับการบริหารองค์กรกีฬา สมาคมกีฬาหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันการศึกษา รวมถึงนักวิชาการที่มีความรู้และประสบการณ์ในด้านวิชาการบริหารจัดการกีฬาในสถาบันอุดมศึกษา และผู้เชี่ยวชาญด้านกระบวนการฝึกซ้อมกีฬาฟุตบอล

ในขั้นตอนนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา สภาพ ปัญหา และแนวทางในการดำเนินงานของการพัฒนารูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษาจากมุมมองของผู้เชี่ยวชาญ โดยใช้แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง ผู้วิจัยเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบลูกโซ่ (Snowball Sampling) โดยกำหนดผู้เชี่ยวชาญขั้นต้นจำนวน 3 คน แล้วดำเนินการขยายจำนวนของผู้เชี่ยวชาญ ไปจนกว่าข้อมูลที่ได้จะอิ่มตัว จนสุดท้ายได้ 5 คน โดยการสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง (semi-structured interview) การดำเนินการวิจัยในขั้นตอนนี้โดยเริ่มจาก

5.1 กำหนดคุณสมบัติผู้เชี่ยวชาญที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนารูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา ผู้วิจัยเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบลูกโซ่ (Snowball Sampling) โดยกำหนดผู้เชี่ยวชาญขั้นต้นจำนวน 3 คน แล้วดำเนินการขยายจำนวนของผู้เชี่ยวชาญ ไปจนกว่าข้อมูลที่ได้จะอิ่มตัว โดยมีเกณฑ์ในการคัดเลือก (inclusion criteria) ดังนี้

5.1.1 เป็นผู้มีประสบการณ์ในการบริหารองค์กรกีฬา สมาคมกีฬา มาแล้วไม่ต่ำกว่า 2 ปี

5.1.2 เป็นผู้มีประสบการณ์ในการบริหารจัดการกีฬาในสถาบันอุดมศึกษา มาแล้วไม่ต่ำกว่า 2 ปี

5.1.3 เป็นผู้มีประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารกีฬาฟุตบอลและเกี่ยวข้องกับกระบวนการฝึกซ้อมกีฬาฟุตบอล มาแล้วไม่ต่ำกว่า 2 ปี

5.1.4 มีคุณวุฒิทางการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี

5.1.5 สมารถใจในการให้ข้อมูล

5.2 ผู้วิจัยดำเนินการ การเก็บรวบรวมข้อมูล โดยใช้แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง ดังนี้

5.2.1 นัดหมายวัน เวลา และสถานที่ในการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับสัมภาษณ์เป็นรายบุคคล (Individual interview)

5.2.2 ดำเนินการสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง ด้วยแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้างที่สร้างขึ้น (สัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง, 3-7 มิถุนายน 2562)

5.3 สรุปข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง จากกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด โดยการวิเคราะห์ข้อมูลซึ่งเป็นข้อมูลเชิงคุณภาพ ผู้วิจัยใช้วิธีการการสรุปอุปนัย (Analytic Induction) เป็นข้อมูลเบื้องต้นในการศึกษา สภาพ ปัญหา และแนวทางการดำเนินงานในมุมมองของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ขั้นตอนที่ 6 สรุปและสังเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากขั้นตอน 1-5 โดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์เอกสาร (Document synthesis) ร่วมกับการสรุปอุปนัย (Analytic induction) เพื่อใช้ดำเนินการวิจัยในระยะที่ 2

ระยะที่ 2 การสร้างและพัฒนารูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา

ในระยะนี้มีจุดมุ่งหมายเฉพาะเพื่อการสร้างและพัฒนารูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา เป็นการดำเนินการสร้างและพัฒนารูปแบบ เพื่อใช้แก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องตามสภาพ ปัญหา และแนวทางในการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา โดยอาศัยข้อมูลพื้นฐานจากการศึกษาในระยะที่ 1 โดยแบ่งเป็น 3 ขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 7 ร่างรูปแบบและร่างคู่มือ การพัฒนารูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา

ในขั้นตอนนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างและพัฒนารูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชาย ในสถาบันอุดมศึกษา โดยนำสารสนเทศจากขั้นตอนที่ 6 เพื่อร่างรูปแบบและร่างคู่มือการพัฒนารูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา รูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา ซึ่งสังเคราะห์แนวคิดทฤษฎีตามหลักการบริหาร POCCC Model , POLC Model, PDSA Model POSDcORB Model, PDCA Model และ Structural – Functional Model ซึ่งสามารถประมวลกระบวนการบริหารองค์กรได้ 5 องค์ประกอบคือ PODSA ดังนี้ 1) การวางแผน (Planning) 2) การจัดการองค์กร (Organizing) 3) การปฏิบัติตามแผน (Doing) 4) การเรียนรู้หลังจากการปฏิบัติ (Studying) 5) การนำมาปรับปรุงแนวทาง กระบวนการให้เกิดผลลัพธ์ที่ดีขึ้น (Act)

ขั้นตอนที่ 8 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารบริหารกีฬาฟุตบอลชาย ในสถาบันอุดมศึกษา รอบที่ 1

8.1 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) รอบที่ 1 เป็นเวลา 2 วัน (วันที่ 11-12 พฤศจิกายน 2563) สำหรับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจให้ตรงกันในการดำเนินการ แก่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษาและสร้างความตระหนักร่วมกันจาก สภาพ ปัญหา และแนวทางในการดำเนินงาน เพื่อเข้าสู่กระบวนการประเมินความเป็นไปได้ในการร่างรูปแบบและร่างคู่มือรูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา ให้สอดคล้องกับ ทฤษฎี PODSA ที่ผู้วิจัยนำมาใช้ ซึ่งข้อมูลนี้ได้มาจากการศึกษาและข้อสรุปในระยะที่ 1 โดยเครื่องมือที่ใช้คือ แบบบันทึกการประชุม สิ่งที่ได้จากขั้นตอนนี้คือ ร่างรูปแบบและร่างคู่มือ การบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา แหล่งข้อมูล ประกอบด้วย รองอธิการบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา จำนวน 1 คน ผู้อำนวยการกองพัฒนานักศึกษา จำนวน 1 คน ผู้อำนวยการการกีฬาแห่งประเทศไทยจังหวัดสุรินทร์ จำนวน 1 คน ผู้อำนวยการศูนย์การท่องเที่ยวและกีฬา จังหวัดสุรินทร์ จำนวน 1 คน ผู้ฝึกสอนจำนวน 1 คน เจ้าหน้าที่ทีม จำนวน 1 คน ประธานฝ่ายสมาคมกีฬาฟุตบอลจังหวัดสุรินทร์ จำนวน 1 คน ภาคเอกชนผู้ให้การสนับสนุนจำนวน 1 คน ผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้และประสบการณ์ด้านการบริหารจัดการกระบวนการฝึกซ้อมกีฬาฟุตบอล จำนวน 2 คนและผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้และประสบการณ์ด้านวิชาการและการบริหารองค์กรกีฬาในสถาบันอุดมศึกษา จำนวน 2 คน รวมทั้งหมดจำนวน 12 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยมีเกณฑ์ในการคัดเลือก (inclusion criteria) ดังนี้

8.1.1 เป็นผู้ที่มีประสบการณ์ทางด้านการบริหารองค์กรกีฬาไม่ต่ำกว่า 2 ปี

8.1.2 เป็นผู้ที่มีประสบการณ์ทางด้านการบริหารทีมกีฬาไม่ต่ำกว่า 2 ปี

8.1.3 เป็นผู้ที่มีบทบาทหน้าที่รับผิดชอบในการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนา กีฬาในระดับจังหวัด

8.1.4 เป็นผู้ที่มีประสบการณ์ด้านกระบวนการฝึกซ้อมกีฬาฟุตบอลในระดับสโมสรอาชีพ ไม่ต่ำกว่า 2 ปี

8.1.5 มีคุณวุฒิทางการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี

8.2 วิธีการดำเนินการ

8.2.1 กำหนดวันที่ เพื่อจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshop)

8.2.2 ชี้แจงถึงวัตถุประสงค์และวิธีการประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshop)

8.2.3 แลกเปลี่ยนความคิดเห็นของผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) โดยมีวิธีการแบ่งกลุ่มย่อย ให้แต่ละกลุ่มนำเสนอรูปแบบ วิชาพักรูปแบบ ปรับแก้ โดยใช้เทคนิคสัมมนา การนำเสนอ การวิพากษ์

8.2.4 ผู้วิจัยสรุปสิ่งที่ได้รับจากการประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshop)

8.2.5 วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshop)

8.3 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบบันทึกการประชุม

8.4 การวิเคราะห์ข้อมูล โดยการสรุปอุปนัย (Analytic Induction)

ขั้นตอนที่ 9 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา รอบที่ 2

9.1 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) รอบที่ 2 เป็นเวลา 2 วัน (วันที่ 18-19 พฤศจิกายน 2563) สำหรับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อพัฒนาส่วนของคู่มือของรูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา ดำเนินการโดยนำร่างรูปแบบในขั้นตอนที่ 8 มาวิเคราะห์และสังเคราะห์ และจัดทำเป็นคู่มือและแนวทางการใช้รูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษาสำหรับหัวข้อในการประชุมเชิงปฏิบัติการนั้นเกิดจากข้อสรุปหลังจากเสร็จสิ้นการประชุมเชิงปฏิบัติการในรอบที่ 1 เพื่อให้ได้ประเด็นที่มีความสำคัญ โดยผ่านการทำ Workshop รอบที่ 2 ประกอบด้วย รองอธิการบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา จำนวน 1 คน ผู้อำนวยการกองพัฒนานักศึกษา จำนวน 1 คน ผู้อำนวยการการกีฬาแห่งประเทศไทยจังหวัดสุรินทร์ จำนวน 1 คน ผู้อำนวยการศูนย์การท่องเที่ยวและกีฬา จังหวัดสุรินทร์ จำนวน 1 คน ผู้ฝึกสอนจำนวน 1 คน ผู้ช่วยผู้ฝึกสอนจำนวน 2 คน เจ้าหน้าที่ทีม จำนวน 2 คน ประธานฝ่ายสมาคมกีฬาฟุตบอลจังหวัดสุรินทร์ จำนวน 1 คน ภาคเอกชนผู้ให้การสนับสนุนจำนวน 2 คน ผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้และประสบการณ์ด้านการบริหารจัดการกระบวนการฝึกซ้อมกีฬาฟุตบอล จำนวน 3 คน และผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้และประสบการณ์ด้านวิชาการและการบริหารองค์กรกีฬาในสถาบันอุดมศึกษา จำนวน 3 คน รวมทั้งหมดจำนวน 18 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยมีเกณฑ์ในการคัดเลือก (inclusion criteria) ดังนี้

9.1.1 เป็นผู้ที่มีประสบการณ์ทางด้านการบริหารองค์กรกีฬาไม่ต่ำกว่า 2 ปี

9.1.2 เป็นผู้ที่มีประสบการณ์ทางด้านการบริหารทีมกีฬาไม่ต่ำกว่า 2 ปี

9.1.3 เป็นผู้ที่มีบทบาทหน้าที่รับผิดชอบในการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนากีฬาในระดับจังหวัด

9.1.4 เป็นผู้ที่มีประสบการณ์ด้านกระบวนการฝึกซ้อมกีฬาฟุตบอลในระดับสโมสรอาชีพ ไม่ต่ำกว่า 2 ปี

9.1.5 มีคุณวุฒิทางการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี

9.1.6 สม่ครใจในการให้ข้อมูล

9.2 วิธีการดำเนินการ

9.2.1 กำหนดวันที่ เพื่อจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshop)

9.2.2 ชี้แจงถึงวัตถุประสงค์และวิธีการประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshop)

9.2.3 แลกเปลี่ยนความคิดของผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshop)

โดยมีวิธีการแบ่งกลุ่มย่อย ให้แต่ละกลุ่มนำเสนอรูปแบบ วิพากษ์รูปแบบ ปรับแก้ โดยใช้เทคนิคการ
สัมมนา การนำเสนอ การวิพากษ์

9.2.4 ผู้วิจัยสรุปสิ่งที่ได้รับจากการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshop)

9.2.5 วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshop)

9.3 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบบันทึกการประชุม

9.4 การวิเคราะห์ข้อมูล โดยการสรุปอุปนัย (Analytic Induction)

ระยะที่ 3 การประเมินคุณภาพรูปแบบการบริหารกัฟฟุ่ตบอชยใน สถบับนอูตมศีกช

ในระยะนี้เป็นวิธีการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative method) มีวัตถุประสงค์เพื่อการประเมินคุณภาพของรูปแบบการบริหารกัฟฟุ่ตบอชยในสถบับนอูตมศีกช เพื่อนำไปใช้จริงตามความเห็นของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารกัฟฟุ่ตบอชยในสถบับนอูตมศีกช โดยการตอบแบบสอบถามประมาณค่า 5 ระดับ จากนั้นนำเสนอรูปแบบที่มี ความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นประโยชน์ และเป็นไปได้ของรูปแบบ โดยดำเนินการดังนี้

ขั้นตอนที่ 10 ประเมินคุณภาพของรูปแบบการบริหารกัฟฟุ่ตบอชยในสถบับนอูตมศีกช ในขั้นตอนนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินคุณภาพความเหมาะสม ความถูกต้อง ความเป็นประโยชน์ และความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารกัฟฟุ่ตบอชยในสถบับนอูตมศีกช ผู้วิจัยดำเนินการประเมินคุณภาพของรูปแบบการบริหารกัฟฟุ่ตบอชยในสถบับนอูตมศีกชจาก 2 แหล่งข้อมูลคือ 1) กลุ่มผู้บริหารสถบับนอูตมศีกช ผู้เชี่ยวชาญ 2) กลุ่มผู้ใช้รูปแบบ โดยประยุกต์เกณฑ์มาตรฐานสำหรับการประเมินที่กำหนดโดย สตัฟเฟิลบีมและคณะ (ศิริชัย กาญจนวาสี 2545:178-180; อ้างอิงจาก Stufflebeam, et al. 1981) ซึ่งพิจารณาใน 4 มิติ ได้แก่ 1) ความเหมาะสมของรูปแบบ (Propriety Standard) 2) ความถูกต้องของรูปแบบ (Accuracy Standard) 3) ความเป็นประโยชน์ของรูปแบบ (Utility Standard) 4) ความเป็นไปได้

ของรูปแบบ (Feasibility Standard) จากนั้นดำเนินการปรับปรุงและ นำเสนอรูปแบบ การดำเนินการวิจัยในขั้นตอนนี้โดยเริ่มจาก

10.1 กำหนดคุณสมบัติผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนารูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ จำนวน 40 คน แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยมีเกณฑ์ในการคัดเลือก (inclusion criteria) ดังนี้

10.1.1. กลุ่มที่ 1 กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา และผู้เชี่ยวชาญ เพื่อจัดทำแบบประเมินคุณภาพ ด้านความเหมาะสมของรูปแบบ ความถูกต้องของรูปแบบ และความมีประโยชน์ของรูปแบบ จำนวน 10 คน ประกอบด้วย รองอธิการบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา จำนวน 1 คน ผู้อำนวยการกองพัฒนานักศึกษา จำนวน 1 คน ผู้อำนวยการการกีฬาแห่งประเทศไทยจังหวัดสุรินทร์ จำนวน 1 คน ผู้อำนวยการศูนย์การท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดสุรินทร์ จำนวน 1 คน ประธานฝ่ายสมาคมกีฬาฟุตบอลจังหวัดสุรินทร์ จำนวน 1 คน ภาคเอกชนผู้ให้การสนับสนุน จำนวน 1 คน ผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้และประสบการณ์ด้านการบริหารองค์กรกีฬา จำนวน 1 คน ผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้และประสบการณ์ด้านการบริหารจัดการ กระบวนการฝึกซ้อมกีฬาฟุตบอล จำนวน 2 คน และผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้และประสบการณ์ด้านวิชาการและการบริหารองค์กรกีฬา ในสถาบันอุดมศึกษา จำนวน 1 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยมีเกณฑ์ในการคัดเลือก (inclusion criteria) ดังนี้

10.1.1.1 เป็นผู้ที่มีบทบาทหน้าที่รับผิดชอบในการวางแผน กำหนดนโยบาย แนวทางในการพัฒนานักศึกษาในระดับมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์มาแล้วไม่ต่ำกว่า 2 ปี

10.1.1.2 เป็นผู้ที่มีประสบการณ์ทางด้านการบริหารองค์กรกีฬาไม่ต่ำกว่า 2 ปี

10.1.1.3 เป็นผู้ที่มีประสบการณ์ทางด้านการบริหารทีมกีฬาไม่ต่ำกว่า 2 ปี

10.1.1.4 เป็นผู้ที่มีบทบาทหน้าที่รับผิดชอบในการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนากีฬาในระดับจังหวัด

10.1.1.5 เป็นผู้ที่มีประสบการณ์ด้านกระบวนการฝึกซ้อมกีฬาฟุตบอลในระดับสโมสรอาชีพ ไม่ต่ำกว่า 2 ปี

10.1.1.6 มีคุณวุฒิทางการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี

10.1.2 กลุ่มที่ 2 กลุ่มผู้ใช้รูปแบบ เป็นการจัดทำแบบประเมินคุณภาพในด้านความเป็นไปได้ของรูปแบบ จำนวน 30 คนประกอบด้วย ผู้จัดการทีมจำนวน 1 คน ผู้ฝึกสอน

จำนวน 1 คน ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน จำนวน 1 คน เจ้าหน้าที่ที่มจำนวน 2 คน นักกีฬาฟุตบอลชายของมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์จำนวน 10 คน และกลุ่มนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายจำนวน 15 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยมีเกณฑ์ในการคัดเลือก (inclusion criteria) ดังนี้

10.1.2.1 เป็นผู้ที่มีประสบการณ์ในการทำหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารกีฬาฟุตบอลชายภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์มาแล้วไม่ต่ำกว่า 2 ปี

10.1.2.2 เป็นนักกีฬาฟุตบอลชายของมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทยมาแล้วไม่ต่ำกว่า 2 ปี

10.1.2.3 เป็นนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่สนใจเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

10.1.2.4 สนใจในการให้ข้อมูล

10.2 สร้างเครื่องมือการประเมินคุณภาพของรูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา ในด้านความเหมาะสม ความถูกต้อง ความเป็นประโยชน์ของรูปแบบ และความเป็นไปได้ของรูปแบบ โดยการตอบแบบสอบถามประมาณค่า 5 ระดับ ดังนี้

5 หมายถึง รูปแบบมีความเหมาะสม ความถูกต้อง ความเป็นประโยชน์ และความเป็นไปได้มากที่สุด หรือเห็นด้วยมากที่สุด

4 หมายถึง รูปแบบมีความเหมาะสม ความถูกต้อง ความเป็นประโยชน์ และความเป็นไปได้มาก หรือเห็นด้วยมาก

3 หมายถึง รูปแบบมีความเหมาะสม ความถูกต้อง ความเป็นประโยชน์ และความเป็นไปได้ ไม่แน่ใจ หรือเห็นด้วย ปานกลาง

2 หมายถึง รูปแบบมีความเหมาะสม ความถูกต้อง ความเป็นประโยชน์ และความเป็นไปได้ น้อย หรือเห็นด้วยน้อย

1 หมายถึง รูปแบบมีความเหมาะสม ความถูกต้อง ความเป็นประโยชน์ และความเป็นไปได้ น้อยที่สุด หรือเห็นด้วยน้อยที่สุด

10.2.1 ศึกษาเอกสารและข้อมูลต่างๆ ในระยะที่ 1 และ 2

10.2.2 กำหนดประเด็น และสร้างข้อคำถามในประเด็นต่างๆ

10.2.3 นำแบบประเมินคุณภาพที่สร้างขึ้น เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท เพื่อตรวจสอบความครอบคลุมและเหมาะสม

10.2.4 เสนอบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อออกหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลการวิจัยกับผู้บริหารผู้เชี่ยวชาญและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

10.3 การวิเคราะห์ข้อมูล มีดังต่อไปนี้

10.3.1 ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ในกลุ่มที่ 1 กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา ผู้เชี่ยวชาญ โดยใช้ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

10.3.2 ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล กลุ่มที่ 2 กลุ่มผู้ใช้รูปแบบ โดยใช้ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

10.3.3 ค่าเฉลี่ยที่หาได้จากคำตอบของกลุ่มผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งหมด แปลความหมายเกณฑ์ที่กำหนดไว้ดังนี้

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 4.50 ขึ้นไป หมายถึง ข้อความนั้นผ่านการประเมินคุณภาพของรูปแบบในระดับมากที่สุด หรือกลุ่มผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเห็นด้วยกับข้อความนั้นมากที่สุด

ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.50 – 4.49 หมายถึง ข้อความนั้นผ่านการประเมินคุณภาพของรูปแบบในระดับมาก หรือกลุ่มผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเห็นด้วยกับข้อความนั้นมาก

ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 2.50 – 3.49 หมายถึง ข้อความนั้นผ่านการประเมินคุณภาพของรูปแบบในระดับปานกลาง หรือกลุ่มผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องไม่แน่ใจว่าในข้อความนั้น

ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 1.50 – 2.49 หมายถึง ข้อความนั้นผ่านการประเมินคุณภาพของรูปแบบในระดับน้อย หรือกลุ่มผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องไม่เห็นด้วยกับข้อความนั้น

ค่าเฉลี่ยต่ำกว่า 1.50 หมายถึง ข้อความนั้นผ่านการประเมินคุณภาพของรูปแบบในระดับน้อยที่สุด หรือกลุ่มผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องไม่เห็นด้วยกับข้อความนั้นน้อยที่สุด

10.3.4 เกณฑ์การผ่านการประเมินคุณภาพของรูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา มีดังนี้

$$* \text{ค่าเฉลี่ย} \geq 3.50 \quad * \text{ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน} \leq 1.50$$

10.3.5 . เกณฑ์การแปลผลของ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation : S.D.)

มากกว่า 1.75 คุณภาพของรูปแบบมีความแตกต่างมาก

1.25 – 1.75 คุณภาพของรูปแบบมีความแตกต่างกันค่อนข้างมาก

น้อยกว่า 1.25 คุณภาพของรูปแบบมีความแตกต่างน้อย หรือใกล้เคียงกัน หรือเหมือน ๆ กัน

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล การพัฒนารูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยนำเสนอตามลำดับขั้นตอนการดำเนินการวิจัย โดยจำแนกเป็น 3 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาสภาพ ปัญหา และแนวทางการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา

ตอนที่ 2 ผลการสร้างรูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา

ตอนที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพ ความเหมาะสม ความถูกต้อง ความเป็นประโยชน์และความเป็นไปได้ในการนำเสนอรูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา

โดยกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอข้อมูลดังนี้

\bar{X} หมายถึง ค่าเฉลี่ยเลขคณิต

SD หมายถึง ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

* หมายถึง ผ่านการประเมินคุณภาพด้านความเหมาะสม ความถูกต้อง ความเป็นประโยชน์และความเป็นไปได้ของรูปแบบ

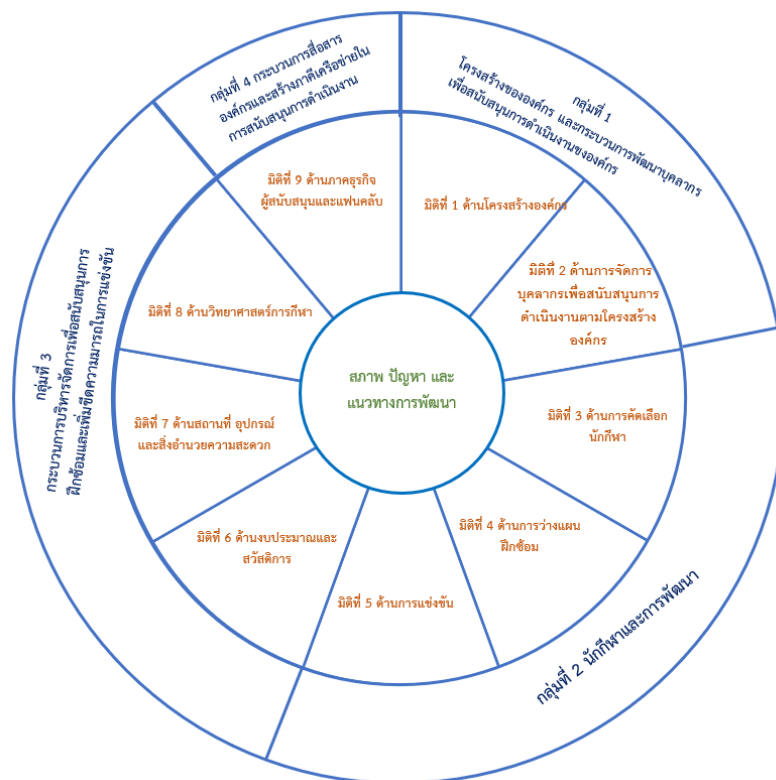
โดยลักษณะของการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลจะมีลักษณะของการผสมผสานกันทั้งในส่วนของข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

ผลการศึกษาวิเคราะห์

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาสภาพ ปัญหา และแนวทางการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา

ในการศึกษาวิเคราะห์ตอนที่ 1 นี้ ผู้วิจัยจะนำเสนอผลการศึกษาสภาพ ปัญหา และแนวทางการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา โดยแบ่งกลุ่มตามประเด็นย่อย ๆ ของมิติในการศึกษา เป็น 4 กลุ่มใหญ่ 9 มิติย่อย คือ กลุ่มที่ 1 โครงสร้างขององค์กรและกระบวนการพัฒนาบุคลากรเพื่อสนับสนุนการดำเนินขององค์กรมี 2 มิติ กลุ่มที่ 2 นักกีฬาและการพัฒนา มี 3 มิติ กลุ่มที่ 3 กระบวนการบริหารจัดการเพื่อสนับสนุนการฝึกซ้อมและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน มี 3 มิติ และกลุ่มที่ 4 กระบวนการสื่อสารองค์กรและสร้างภาคีเครือข่ายในการสนับสนุนการดำเนินงานมี 1 มิติ ซึ่งผู้วิจัยจะได้นำเสนอในรายละเอียดของแต่ละ

กลุ่มและแต่ละมิติของการศึกษา ดังนี้ จากกรอบแนวคิดการวิจัยและกระบวนการวิจัย ดังที่ปรากฏในบทที่ 1 ผู้วิจัยได้ดำเนินการสัมภาษณ์ที่มีกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษาที่ประสบความสำเร็จในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทยสัมภาษณ์ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (stakeholder interview) กับการบริหารกีฬาฟุตบอลชายภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ สัมภาษณ์ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (stakeholder interview) กับการบริหารกีฬาฟุตบอลชายภายนอกมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ และสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับการบริหารองค์กรกีฬา สมาคมกีฬาหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันการศึกษา รวมถึงนักวิชาการที่มีความรู้และประสบการณ์ในด้านวิชาการบริหารจัดการกีฬาในสถาบันอุดมศึกษา และผู้เชี่ยวชาญด้านกระบวนการฝึกซ้อมกีฬาฟุตบอล โดยการใช้แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง (semi-structured interview) ซึ่งเมื่อนำข้อมูลผลการศึกษานำมาดำเนินการวิเคราะห์เนื้อหา และเปรียบเทียบความคงที่ของข้อมูล ได้ผลของการศึกษาสภาพ ปัญหา และแนวทางในการพัฒนารูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา ในแต่ละมิติต่างของรูปแบบฯ ทั้งหมดใน 4 กลุ่มใหญ่ 9 มิติย่อย ตามภาพประกอบ 8 ดังนี้



ภาพประกอบ 8 สภาพ ปัญหา และแนวทางการพัฒนาในแต่ละมิติของรูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา

จากภาพประกอบ 8 พบว่าในการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษานั้น สามารถแบ่งประเด็นย่อย ๆ ของมิติในการศึกษา เป็น 4 กลุ่ม 9 มิติ คือ กลุ่มที่ 1 โครงสร้างขององค์กรและกระบวนการพัฒนาบุคลากรเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานขององค์กรมี 2 มิติ กลุ่มที่ 2 นักกีฬาและการพัฒนา มี 3 มิติ กลุ่มที่ 3 กระบวนการบริหารจัดการเพื่อสนับสนุนการฝึกซ้อมและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน มี 3 มิติ และกลุ่มที่ 4 กระบวนการสื่อสารองค์กรและสร้างภาคีเครือข่ายในการสนับสนุนการดำเนินงานมี 1 มิติ ซึ่ง ผู้วิจัยจะได้นำเสนอในรายละเอียดของแต่ละกลุ่มและแต่ละมิติของการศึกษา ดังนี้

กลุ่มที่ 1 โครงสร้างขององค์กรและกระบวนการพัฒนาบุคลากรเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานขององค์กร

ในกลุ่มนี้ สามารถจำแนกผลการศึกษาได้ใน 2 มิติ คือ มิติที่ 1 ด้านการจัดโครงสร้างองค์กร และมิติที่ 2 ด้านการจัดการบุคลากรเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามโครงสร้างองค์กร ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

มิติที่ 1 ด้านการจัดโครงสร้างองค์กร

ในมิตินี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาลักษณะของการจัดโครงสร้างองค์กร (Organization structure) ในการบริหารงานกีฬาฟุตบอลชายในมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ การกำหนดเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบและการมอบหมายหน้าที่ (Staffing and Function delegation) ผลการศึกษาที่สะท้อนถึงสภาพการดำเนินงาน ปัญหาและอุปสรรคที่พบจากการมีโครงสร้างองค์กร และข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาสรุปตามตาราง 1

ตาราง 1 สรุปสภาพปัจจุบัน ปัญหาและอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา ในด้านโครงสร้างองค์การบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา

สภาพปัจจุบัน	ปัญหาและอุปสรรค	ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา
<p>โครงสร้างองค์กรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารกิจกรรมกีฬาฟุตบอล การจัดโครงสร้างการบริหารงานในองค์กรไม่เหมาะสมเนื่องจากมีบุคลากรในการทำงานไม่เพียงพอ รวมถึงการกำหนดบทบาทในการปฏิบัติงานในองค์กรไม่ชัดเจน ขาดการประสานงาน ขาดการประชุมที่แจ้งให้บุคลากรเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเองที่ชัดเจน เก็บวัตถุประสงค์และเป้าหมายของ วัตถุประสงค์กีฬาฟุตบอลชายยังไม่มีการจัดองค์กรที่ชัดเจน บทบาทหน้าที่ในการบริหาร กิจกรรมกีฬาฟุตบอลชายของมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ส่วนใหญ่เกิดจากอาจารย์ที่ได้รับมอบหมายให้ดูแลกีฬาฟุตบอลชาย เกิดจากผู้ฝึกสอนเป็นหลักไม่ได้เกิดจากโครงสร้างหลักของมหาวิทยาลัย ผู้ฝึกสอนจะเป็นคนกำหนดบทบาทหน้าที่ในการบริหารกิจกรรมกีฬาฟุตบอลชายเองและพบว่า บุคลากรที่รับผิดชอบโดยตรงเกี่ยวกับด้านกีฬาไม่เพียงพอ</p>	<p>การจัดโครงสร้างการบริหารงานในองค์กรไม่เหมาะสมเนื่องจากมีบุคลากรในการทำงานไม่เพียงพอ รวมถึงการกำหนดบทบาทในการปฏิบัติงานในองค์กรไม่ชัดเจน ขาดการประสานงาน ขาดการประชุมที่แจ้งให้บุคลากรเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเองที่ชัดเจน เก็บวัตถุประสงค์กีฬาฟุตบอลชายในและภาวภายนอกมหาวิทยาลัยในการดำเนินงานในรูปแบบของบอร์ดบริหารสโมสร มีการสรรหาบุคลากรที่มีประสบการณ์และความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการกีฬาฟุตบอลให้ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ</p>	<p>ควรมีการจัดโครงสร้างองค์กรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารกีฬาฟุตบอลชายโดยตรง ที่มีความอิสระแยกมาจากองค์กรหลัก ที่สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเป้าหมายขององค์กรโดยอาศัยความร่วมมือจากหน่วยงานภายในและภาวภายนอกมหาวิทยาลัยในการดำเนินงานในรูปแบบของบอร์ดบริหารสโมสร มีการสรรหาบุคลากรที่มีประสบการณ์และความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการกีฬาฟุตบอลให้ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ</p>

จากตาราง 1 พบว่า รูปแบบโครงสร้างของการบริหารองค์กรนั้น ยังคงอิงแอบอยู่กับกระบวนการบริหารงานแบบภาครัฐ ซึ่งขึ้นอยู่กับโครงสร้างของมหาวิทยาลัยในส่วนของกองพัฒนานักศึกษาและกีฬาเป็นหลัก ไม่มีการบริหารงานที่สร้างความเป็นอิสระและความคล่องตัวของการบริหารก่อให้เกิดการดำเนินงานล่าช้า ขาดความชัดเจน และขาดการกำหนดบุคลากรในการทำงานที่เป็นรูปธรรม กล่าวคือมิได้มีการกำหนดเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบตลอดจนการกำหนดภาระงานต่างๆ ที่ชัดเจน เป็นการดำเนินงานตามระบบของการทำงานในการให้การสนับสนุนกิจกรรมของนักศึกษาในส่วนของกีฬา ซึ่งครอบคลุมกีฬาทุกประเภท ไม่มีการเอื้อหรือจัดองค์กรที่สนับสนุนกีฬาฟุตบอลโดยเฉพาะ สำหรับแนวทางการพัฒนานั้น ควรมีการจัดโครงสร้างองค์กรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารกีฬาฟุตบอลชายโดยตรง ที่มีความอิสระแยกมาจากองค์กรหลัก ที่สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเป้าหมายขององค์กรโดยอาศัยความร่วมมือจากหน่วยงานภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยในการดำเนินงานในรูปแบบของบอร์ดบริหารสโมสร โดยมีการสรรหาบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในการบริหารจัดการกีฬาฟุตบอลให้ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ

มิตินี้ 2 ด้านการจัดการบุคลากรเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามโครงสร้างองค์กร

ในมิตินี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาลักษณะของการจัดการบุคลากรเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามโครงสร้างองค์กร (Organization structure) ในการบริหารงานกีฬาฟุตบอลชายในมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ การกำหนดเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบและการมอบหมายหน้าที่ (Staffing and Function delegation) ซึ่งรูปแบบของการบริหารด้านการจัดการบุคลากรเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามโครงสร้างองค์กรนั้น สะท้อนถึงสภาพการดำเนินงาน ปัญหาและอุปสรรคที่พบจากการจัดการบุคลากรเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามโครงสร้างองค์กรและข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา สรุปตามตาราง 2

ตาราง 2 สรุปสภาพปัจจุบัน ปัญหาและอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา ในด้านการจัดการบุคลากรเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามโครงสร้างองค์กร

สภาพปัจจุบัน	ปัญหาและอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ และแนวทาง
<p>ผลการศึกษาสะท้อนให้เห็นว่า ในส่วนของกำหนด บุคลากรผู้รับผิดชอบด้านการบริหารก็ฟ้าฟุตบอด ขยายในมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์นั้น เป็นการอาศัย ความรู้ความสามารถของบุคลากรซึ่งเป็นอาจารย์ ภายใต้มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์จำนวน 1 คนเป็นผู้รับผิดชอบหลัก ซึ่งอาจารย์ดังกล่าวจะมีการจัดหา/ เตรียมทีมงาน จำนวน 2 คน เพื่อดำเนินการในการ ปฏิบัติงาน โดยบุคลากรดังกล่าวได้มาจากความ สดมึคร่ใจที่เข้ามามีส่วนร่วมรับผิดชอบ ซึ่งในทาง ปฏิบัติจะมีการมอบหมายจากของพัฒนานักศึกษา ให้ดูแลรับผิดชอบก็ฟ้าฟุตบอดขยายเพื่อเตรียมทีมเข้า ร่วมในการแข่งขันอย่างเป็นทางการเพื่อรองรับการ ปฏิบัติหน้าที่ของอาจารย์ดังกล่าว</p>	<p>พบว่ามหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ยังขาดการ วางแผนงานด้านอัตรากำลังบุคลากรในการ ดำเนินการในการพัฒนาที่ฟ้าฟุตบอดขยาย ส่งผลให้มีบุคลากรไม่เพียงพอต่อการ ดำเนินการทั้งในฝ่ายการบริหารและฝ่าย ปฏิบัติการ และพบว่าการกำหนดบทบาทและ หน้าที่ในการปฏิบัติงานต่าง ๆ ของบุคลากรที่ เกี่ยวข้องยังไม่ชัดเจน และเมื่อประกอบกับการ ขาดการสรุป กำกับ ติดตาม และประเมินผล การปฏิบัติงานของบุคลากรอย่างเป็นรูปธรรม จึงส่งผลให้มีปัญหาในด้านบุคลากรค่อนข้างมาก</p>	<p>ควรมีการจัดทำแผนอัตรากำลัง ผู้ฝึกสอนในด้าน ต่าง ๆ และสรรหาฝ่ายสนับสนุนทีมให้เพียงพอ เพิ่มบุคลากรภายนอกที่มี ความรู้ และ ประสบการณ์ในการบริหารและพัฒนาทีมเข้ามา ช่วย มอบหมายบทบาทและหน้าที่ให้ชัดเจน เน้น ความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการพัฒนาทีม ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรโดยการส่งเสริมเข้าร่วม อบรมหรือพัฒนาหาความรู้เพิ่มเติมอย่างต่อเนื่อง ควรมีการวางแผนสรุป กำกับติดตาม ประเมินผล การปฏิบัติงานของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง เพื่อ เป็นการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง บุคลากรให้ เหมาะสมและมีประสิทธิภาพต่อไป</p>

จากตาราง 2 พบว่า ในส่วนของงานมอบหมายให้อาจารย์ภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏ สุรินทร์จำนวน 1 คนเป็นผู้รับผิดชอบหลัก ซึ่งอาจารย์ดังกล่าวจะมีการจัดหา/เตรียมทีมงาน จำนวน 2 คน เพื่อดำเนินการในการปฏิบัติงาน ในส่วนของปัญหาและอุปสรรคพบว่า บุคลากรเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามโครงสร้างองค์กรนั้นมีไม่เพียงพอและเหมาะสมกับการบริหาร กิจกรรมกีฬาฟุตบอลชาย ยังขาดการวางแผนงานด้านอัตรากำลังบุคลากรในการดำเนินการในการ พัฒนากีฬาฟุตบอลชายทั้งในด้านการบริหารในฝ่ายต่าง ๆ ขาดบุคลากรในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน และครอบคลุมในการพัฒนานักกีฬาให้มีประสิทธิภาพในทุก ๆ ด้าน รวมถึงยังไม่ได้ได้รับความ ร่วมมือจากทุกภาคส่วนทั้งภายในมหาวิทยาลัยและภายนอกมหาวิทยาลัย และยังไม่มีการกำหนด บทบาทหน้าที่ในการดำเนินการที่ชัดเจน สอดคล้องกับการบริหารจัดการทีม สำหรับแนวทางการ พัฒนานั้น พบว่า ควรมีการจัดทำแผนอัตรากำลัง ผู้ฝึกสอนในด้านต่าง ๆ และสรรหาฝ่ายสนับสนุน ทีมให้เพียงพอ เพิ่มบุคลากรภายนอกที่มีความรู้และประสบการณ์ในการบริหารและพัฒนาทีมเข้า มาช่วย มอบหมายบทบาทและหน้าที่ให้ชัดเจน เน้นความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการพัฒนาทีม ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรโดยการส่งเข้าร่วมอบรมหรือพัฒนาหาความรู้เพิ่มเติมอย่างต่อเนื่อง ควรมีการวางแผนสรุป กำกับติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง เพื่อ เป็นการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงบุคลากรให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพต่อไป

กลุ่มที่ 2 นักกีฬาและการพัฒนา

ในกลุ่มนี้ สามารถจำแนกผลการศึกษาได้ใน 3 มิติ คือ มิติที่ 3 ด้านการคัดเลือก นักกีฬา มิติที่ 4 ด้านการวางแผนการฝึกซ้อม และมิติที่ 5 ด้านการแข่งขัน ซึ่งมีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

มิติที่ 3 ด้านการคัดเลือกนักกีฬา

ในมิตินี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาลักษณะของการคัดเลือกนักกีฬา ในการบริหารงาน กีฬาฟุตบอลชายในมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ผลการศึกษาที่สะท้อนถึงสภาพการดำเนินงาน ปัญหาและอุปสรรคที่พบจากการคัดเลือกนักกีฬาดังกล่าวรวมถึงข้อเสนอแนะในการพัฒนา สรุป ตามตาราง 3

ตาราง 3 สรุปสภาพปัจจุบัน ปัญหาและอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา ในด้านการคัดเลือกนักกีฬา

สภาพปัจจุบัน	ปัญหาและอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ และแนวทาง
<p>เป็นการนำนักศึกษาปัจจุบันของมหาวิทยาลัยผ่าน กระบวนการสอบคัดเลือกเข้ามาศึกษาต่อ เป็นนักศึกษา ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์เข้ามาร่วมฝึกซ้อม กีฬา ฟุตบอลเพื่อเตรียมทีมเข้าสู่การแข่งขันในระดับต่างๆ เนื่องจากทางมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ยัง ไม่มี นโยบายทางด้านโครงการกีฬาช่วงฝึก หรือการนำ นักกีฬาที่มีความสามารถในระดับมัธยมศึกษาเข้ามา ศึกษาต่อ รวมทั้งยังไม่มีส่วนจัดการให้นักกีฬาที่มี ความสามารถ เช่นค่าเล่าเรียนฟรี ที่พักฟรี ทำให้ กระบวนการในการคัดเลือกนักกีฬาของทาง มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ไม่ได้รับความนิยมจาก นักกีฬาที่มีความสามารถ นักกีฬาส่วนใหญ่ของ มหาวิทยาลัย เป็นนักศึกษา ที่ผ่านกระบวนการคัดเลือก นักศึกษาของทางมหาวิทยาลัยในปีการศึกษา นั้น ๆ</p>	<p>ไม่มีการวางแผน จัดทำโครงการการคัดเลือก นักกีฬาหรือมอบไว้ด้วยให้นักเรียนที่มี ความสามารถทางด้านกีฬาอย่างเป็นระบบทำให้ ได้นักกีฬาที่ไม่ใช่เป้าหมายที่ต้องการเข้ามา พัฒนาทีม ขาดการจัดตั้งคณะกรรมการในการ คัดเลือกนักกีฬาที่โปร่งใส เป็นธรรม ไม่มีแผน ความร่วมมือกับสมาคมกีฬา สโมสร โรงเรียน หรือ อคาเดมี่ ต่าง ๆ ในการรับนักกีฬาที่มี ความสามารถเข้ามาศึกษาต่อเพื่อทำชื่อเสียง ให้กับมหาวิทยาลัย ขาดการประชาสัมพันธ์ ประชุมชี้แจงรายละเอียด กระบวนการในการ คัดเลือกอย่างชัดเจนและทั่วถึง รวมทั้งยังไม่มี ประเมินความพึงพอใจในการคัดเลือกนักกีฬา เพื่อนำไปปรับปรุงและแก้ไขให้นักกีฬาตาม เป้าหมายที่ต้องการ</p>	<p>ควรมีการดำเนินการจัดตั้งคณะกรรมการ การคัดเลือกนักกีฬา ให้เป็นธรรม โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ มีการประชาสัมพันธ์ วัน เวลา สถานที่ และกระบวนการคัดเลือก อย่างชัดเจน ทั่วถึง มีขั้นตอนการคัดเลือก นักกีฬาที่เป็นระบบ มีการประเมินผลที่ ชัดเจน ควรมีการทดสอบสมรรถภาพทาง กายร่วมกับการทดสอบทางด้านทักษะ จิตใจ และควรจัดทำโครงการนักกีฬา ช่วงฝึก ร่วมกับโรงเรียน สมาคมนักกีฬา สโมสร หรือ อคาเดมี่ มอบทุนเรียนฟรี หรือ มอบใบค่าในการเข้าศึกษาต่อให้กับ นักเรียนที่มีความสามารถทางด้านกีฬา ฟุตบอลเข้ามาเพื่อทำชื่อเสียงให้กับ มหาวิทยาลัย</p>

จากตาราง 3 พบว่ารูปแบบของการคัดเลือกนักกีฬานั้น เป็นรูปแบบที่อาศัยกระบวนการ สอบคัดเลือกนักศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์เข้ามาศึกษาต่อโดยทั่วไป ไม่มีโครงการที่ ช่วยสนับสนุนในการพัฒนาหรือสร้างช่องทางตรงต่อการได้นักกีฬาที่มีความสามารถเฉพาะ เช่น โครงการกีฬาข้างเผือกหรือการมอบโควต้าสิทธิพิเศษสำหรับนักกีฬาที่มีความสามารถในการเล่น กีฬาฟุตบอลชาย ได้เข้ามาศึกษาต่อแต่อย่างใด ก่อให้เกิดการขาดนักกีฬาที่มีความสามารถทาง กีฬาฟุตบอลชายและส่งผลให้ได้นักกีฬาฟุตบอลชายที่ไม่ใช่เป้าหมายที่ต้องการ ทำให้การพัฒนา นักกีฬาไม่ต่อเนื่อง ส่งผลให้การพัฒนารูปแบบการบริหารดังกล่าวไม่มีประสิทธิภาพตามไปด้วย สำหรับแนวทางการพัฒนานั้น พบว่า ควรมีการดำเนินการจัดตั้งคณะกรรมการคัดเลือก นักกีฬา ให้เป็นธรรม โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ มีการประชาสัมพันธ์ วัน เวลา สถานที่ และ กระบวนการคัดเลือก อย่างชัดเจน ทัวถึง มีขั้นตอนการคัดเลือกนักกีฬาที่เป็นระบบ มีการ ประเมินผลที่ชัดเจน ควรมีการทดสอบสมรรถภาพทางกายร่วมกับการทดสอบทางด้านทักษะ จิตใจ และควรจัดทำโครงการนักกีฬาข้างเผือก ร่วมกับโรงเรียน สมาคมกีฬา สโมสร หรือ อคาเดมี มอบทุนเรียนฟรี หรือ มอบโควต้าในการเข้าศึกษาต่อให้กับนักเรียนที่มีความสามารถทางด้าน กีฬาฟุตบอลเข้ามาเพื่อทำชื่อเสียงให้กับมหาวิทยาลัย

มิตินี้ 4 ด้านการวางแผนการฝึกซ้อม

ในมิตินี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาลักษณะและกระบวนการของด้านการวางแผนการ ฝึกซ้อม ในการบริหารงานกีฬาฟุตบอลชายในมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ดังผลการศึกษาที่ สะท้อนถึงสภาพการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะในการวางแผนการฝึกซ้อม สรุป ตามตาราง 4

ตาราง 4 สรุปสภาพปัจจุบัน ปัญหาและอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา ในด้านการวางแผนการฝึกซ้อม

สภาพปัจจุบัน	ปัญหาและอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ และแนวทาง
<p>ในปัจจุบันมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ มีการวางแผนงานในระยะเวลา 3 ปี โดยมีการวางแผนการฝึกซ้อมฟุตบอล ในระยะสั้น เนื่องจากการฝึกซ้อมสำหรับกีฬา ฟุตบอล ในระยะสั้น เนื่องจากการฝึกซ้อมสำหรับกีฬา ฟุตบอลชายเข้าร่วมการแข่งขันในแบบ Tournament ซึ่งการวางแผนระยะสั้นของทีมเป็นการวางแผนระยะสั้นของทีมในปัจจุบัน</p> <p>การฝึกซ้อมก่อนการแข่งขันประมาณ 2 เดือน</p>	<p>ขาดการวางแผนงานในการพัฒนาทีมในระยะยาว</p> <p>อย่างเป็นระบบ มีบุคลากรไม่เพียงพอต่อการวางแผนการฝึกซ้อมทำให้การฝึกซ้อมไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ สอนและอุปกรณ์ไม่เพียงพอทำให้การวางแผนการฝึกซ้อมไม่เป็นไปตามเป้าหมาย หรือไม่เป็นไปตามแผนการพัฒนาทีม ขาดการประสานงานระหว่างทีมงานผู้ฝึกสอนในการวางแผนการฝึกซ้อมที่ต่อเนื่อง ไม่มีการเก็บตัวนักกีฬา ทำให้ความรู้ในด้านกติกากฎการแข่งขัน การสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และการวางแผนการฝึกซ้อมที่เชื่อมโยงกับคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>การวางแผนการฝึกซ้อมที่ต่อเนื่อง ไม่มีการเก็บตัวนักกีฬา ทำให้ความรู้ในด้านกติกากฎการแข่งขัน การสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และการวางแผนการฝึกซ้อมที่เชื่อมโยงกับคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>การฝึกซ้อมที่ต่อเนื่อง ไม่มีการเก็บตัวนักกีฬา ทำให้ความรู้ในด้านกติกากฎการแข่งขัน การสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>การวางแผนการฝึกซ้อมที่ต่อเนื่อง ไม่มีการเก็บตัวนักกีฬา ทำให้ความรู้ในด้านกติกากฎการแข่งขัน การสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม</p>	<p>ควรมีการพัฒนาทีมอย่างต่อเนื่อง มีการวางแผนการฝึกซ้อมอย่างเป็นระบบที่ชัดเจน มีการวางแผนทั้งในระยะสั้นและระยะยาวให้สอดคล้องกับเป้าหมาย วัตถุประสงค์ นโยบาย ของทีม ควรมีการจัดทำโปรแกรมการฝึกซ้อมที่เหมาะสมกับความสามารถของนักกีฬา มีโปรแกรมการสร้างและทดสอบสมรรถภาพทางด้านร่างกายของนักกีฬา เพื่อนำมาวางแผนการฝึกซ้อม แก่ไขและพัฒนาทีมต่อไป</p> <p>ควรมีการสอดแทรกการอบรมคุณธรรม จริยธรรม รวมถึงการวางกฎระเบียบปลูกฝังค่านิยมในการฝึกซ้อมประจำวัน เช่นในเรื่องของการแต่งกาย การตรงต่อเวลา การเคารพเพื่อนร่วมทีมและผู้ฝึกสอน เป็นต้น รวมทั้งมีการคุ้มครองทีมเพื่อเป็นการเพิ่มเติมประสบการณ์ของทีมฝ่ายกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลด้านการวางแผนการฝึกซ้อมของนักกีฬา เพื่อนำมาประเมินการพัฒนาของนักกีฬาส่งผลการวางแผนการฝึกซ้อมที่เหมาะสมและสามารถพัฒนานักกีฬาได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>

จากตาราง 4 พบว่ารูปแบบของการวางแผนการฝึกซ้อมของทีมกีฬาฟุตบอลชายเป็นการวางแผนการฝึกซ้อมในระยะสั้น ๆ โดยส่วนใหญ่จะมีการดำเนินการก่อนการเข้าร่วมการแข่งขันประมาณ 2 เดือน ซึ่งไม่เพียงพอต่อการเตรียมทีมนักกีฬา ส่งผลให้ผลการแข่งขันไม่เป็นไปตามเป้าหมาย สำหรับแนวทางการพัฒนา พบว่า ควรมีการวางแผนการฝึกซ้อมในระยะยาว และมีการนำนักกีฬาเข้าร่วมการอุ่นเครื่องประลองทีมเพื่อเป็นการเพิ่มเติมประสบการณ์และนำข้อผิดพลาดมาปรับปรุง แก้ไข ควรมีการวางแผนการสร้างเสริมและทดสอบสมรรถภาพทางด้านร่างกายของนักกีฬา ซึ่งจะช่วยให้สามารถวางแผนการฝึกซ้อมของนักกีฬาให้เหมาะสมกับความสามารถของนักกีฬา อันจะทำให้ให้นักกีฬามีความพร้อมและสามารถนำความสามารถไปใช้ในการแข่งขันได้อย่างมีประสิทธิภาพ และควรมีการสอดแทรกการอบรมคุณธรรม จริยธรรม วางกฎระเบียบปลูกฝังค่านิยมในการฝึกซ้อมประจำวัน เช่นในเรื่องของการแต่งกาย การตรงต่อเวลา การเคารพเพื่อนร่วมทีมและผู้ฝึกสอน เป็นต้น

มิตินี้ 5 ด้านการแข่งขัน

ในมิตินี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาลักษณะของด้านการส่งทีมเข้าร่วมการแข่งขันในการบริหารงานกีฬาฟุตบอลชายในมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ผลการศึกษาสะท้อนถึงสภาพการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาในด้านการแข่งขัน สรุปตามตาราง 5

ตาราง 5 สรุปสภาพปัจจุบัน ปัญหาและอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา ในด้านการแข่งขัน

สภาพปัจจุบัน	ปัญหาและอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ และแนวทาง
<p>ทีมฟุตบอลชายมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ได้ดำเนินการส่งเสริมการแข่งขันในกีฬา คำนึงการส่งเสริมเข้าร่วมการแข่งขันในกีฬา มหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทยและการแข่งขันกีฬา ๓ วันออกเฉียงเหนือซึ่งเป็นรายการที่ทาง มหาวิทยาลัยให้การสนับสนุน แต่เนื่องจากการพัฒนาทีมจำเป็นต้องมีการให้แก่นักกีฬาได้เข้าร่วมและแข่งขันในตลอดปี ทางทีมงานผู้ฝึกสอนจึงได้ส่งเสริมเข้าร่วมในรายการที่ทางจังหวัดและสมาคมฟุตบอลแห่งประเทศไทยได้จัดขึ้นเพื่อทำให้นักกีฬาได้มีรายการเล่นตลอดทั้งปี</p>	<p>งบประมาณในการแข่งขันของทีมนักกีฬาฟุตบอลชาย มีเพียงพอต่อการส่งเสริมเข้าร่วมในทุกรายการทำให้การพัฒนา นักกีฬาไม่ต่อเนื่อง ขาดการกำกับ ติดตามประเมินผลการแข่งขันในแต่ละรายการทำให้การพัฒนา นักกีฬาในแต่ละรายการแข่งขันไม่ชัดเจน และไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร</p>	<p>ควรมีแผนโครงการในการส่งเสริมเข้าร่วมการแข่งขัน ในทุกรายการที่สามารถส่งเสริมและพัฒนาทีมได้ อย่างต่อเนื่อง ควรมีคณะกรรมการในการ ตรวจสอบ กำกับติดตาม ประเมินผลในการส่งเสริม เข้าร่วมการแข่งขัน กำหนดเป้าหมายในการแข่งขันและพัฒนาทีมอย่างมีเป้าหมาย</p>

จากตาราง 5 พบว่ารูปแบบของด้านการแข่งขันของทีมฟุตบอลชายของมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ใน 1 ปีการศึกษานั้น ทีมมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ได้ส่งทีมเข้าร่วมการแข่งขัน 2 รายการคือ การแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย และการแข่งขันกีฬาราชภัฏกลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งการที่มีการแข่งขันเพียง 2 รายการต่อปีนั้น ทำให้ไม่สามารถพัฒนา นักกีฬาได้อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การพัฒนาชาติประสิทธิภาพ นักกีฬาไม่มีความพร้อมในการแข่งขันเท่าที่ควร เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับทีมอื่น ๆ ที่มีการแข่งขันตลอดทั้งปีทำให้พบว่า ทีมมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ไม่สามารถแข่งขันกับทีมที่มีความพร้อมได้เลย และยังพบว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ขาดคณะกรรมการในการกำกับติดตามประเมินผลการแข่งขันในแต่ละรายการทำให้การพัฒนานักกีฬาในแต่ละตำแหน่งไม่ชัดเจนและไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร สำหรับแนวทางในการพัฒนานั้นพบว่า ควรมีแผนโครงการในการส่งทีมเข้าร่วมการแข่งขันในทุก รายการที่สามารถส่งเสริมและพัฒนาทีมได้อย่างต่อเนื่อง ควรมีคณะกรรมการในการตรวจสอบ กำกับติดตาม ประเมินผลในการส่งทีมเข้าร่วมการแข่งขัน กำหนดเป้าหมายในการแข่งขันและพัฒนาทีมอย่างมีเป้าหมาย

กลุ่มที่ 3 กระบวนการบริหารจัดการเพื่อสนับสนุนการฝึกซ้อมและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

ในกลุ่มนี้สามารถจำแนกผลการศึกษาได้ใน 3.มิติ คือ มิติที่ 6 ด้านงบประมาณและสวัสดิการ มิติที่ 7 ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก มิติที่ 8 ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

มิติที่ 6 ด้านงบประมาณและสวัสดิการ

ในมิตินี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาลักษณะของด้านงบประมาณและสวัสดิการ ในการบริหารงานกีฬาฟุตบอลชายในมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ผลการศึกษาสะท้อนถึงสภาพการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะในด้านงบประมาณและสวัสดิการ สรุปตามตาราง 6

ตาราง 6 สรุปสภาพปัจจุบัน ปัญหาและอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา ในด้านงบประมาณและสวัสดิการ

สภาพปัจจุบัน	ปัญหาและอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ และแนวทาง
<p>ในปัจจุบันมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ มีการ ขาดการวางแผนงานในระยะสั้นและระยะยาวด้าน งบประมาณและสวัสดิการเสนอต่อผู้บริหาร ไม่มีแผนงานด้านขอรับการสนับสนุนจาก หน่วยงานอื่น ๆ ทั้งจากภายในและภายนอก องค์กร งบประมาณในการเตรียมทีมฝึกซ้อมและ แข่งขันไม่เพียงพอต่อการสร้างเสริมประสบการณ์ และเสริมศักยภาพของนักกีฬา และ เกิดความ ล้าช้าในการจัดสรรงบประมาณในการดำเนินการ ขาดการจัดสรรในสวัสดิการในด้าน การศึกษาพยาบาล การตรวจสุขภาพ ที่พัก ทุนเรียน ฝึก เป็นต้น รวมทั้งยัง ขาดฝ่ายตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล การใช้งบประมาณให้มีประสิทธิภาพ ตรงตามเป้าหมาย</p>	<p>ในด้านงบประมาณและสวัสดิการนั้นทางฝ่าย ปฏิบัติการควรมีการนำเสนอแผนงานทั้งระยะสั้น และระยะยาวทั้งในเรื่องการฝึกซ้อมและแข่งขัน เป็นการกำหนดงบประมาณและสวัสดิการในการ ดำเนินการอย่างชัดเจนให้กับฝ่ายบริหารได้ประชุม ตัดสินใจในการวางแผนจัดสรรงบประมาณจาก ภายใต้งบของวิทยาลัย และดำเนินการขอรับการ สนับสนุนเพิ่มเติมจากหน่วยงานภายนอก ให้ เหมาะสม เพียงพอ โดยมีระบบการเบิก จ่ายเงิน ที่โปร่งใส ชัดเจน สะดวก รวดเร็ว ควรมีการ จัดสรรสวัสดิการให้กับนักกีฬาและบุคลากรในการ ปฏิบัติงาน เช่น ที่พักนักกีฬา ทุนเรียนฝึก เบี้ย เลี้ยง เป็นต้น</p>	

จากตาราง 6 พบว่า ในปัจจุบันมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ มีการจัดสรรด้านงบประมาณ และสวัสดิการในการบริหารกิจกรรมกีฬาฟุตบอลชาย ใน 2 รายการหลักของมหาวิทยาลัยคือการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทยและการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาฬามหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในงบประมาณดังกล่าวได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากมหาวิทยาลัยตามรอบปีงบประมาณที่ตั้งไว้เป็นส่วนใหญ่ ไม่มีการจัดทำแผนการใช้งบประมาณในระยะยาวเสนอต่อผู้บริหาร ในส่วนการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก หรือหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องได้รับบ้างแต่เป็นส่วนน้อย เกิดความล่าช้าในการจัดสรรงบประมาณในการดำเนินการ ซึ่งจำนวนงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรนั้นไม่เพียงพอต่อการเตรียมทีมเพื่อสร้างเสริมประสบการณ์และเสริมสร้างศักยภาพของนักกีฬาในระยะยาวได้ เช่น การนำนักกีฬาไปฝึกซ้อมนอกสถานที่ ชี้อุ่นน้ำดื่มสำหรับการฝึกซ้อมในแต่ละวัน เป็นต้น ส่วนในด้านการบริหารด้านสวัสดิการนั้น มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ยังขาดการจัดสรรสวัสดิการที่พึงได้สำหรับนักกีฬา เช่น ไม่มีสวัสดิการทางด้านการรักษาพยาบาล การตรวจสุขภาพ ที่พักสำหรับนักกีฬาที่ต้องมีการฝึกซ้อมในช่วงเย็น รวมทั้งยัง ขาดฝ่ายตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล การใช้งบประมาณให้มีประสิทธิภาพ ตรงตามเป้าหมายในการดำเนินงาน สำหรับแนวทางในการพัฒนานั้น พบว่า ควรมีการนำเสนอแผนงานทั้งระยะสั้นและระยะยาวทั้งในเรื่องการฝึกซ้อมและแข่งขันเป็นการกำหนดงบประมาณและสวัสดิการในการดำเนินการอย่างชัดเจนให้กับฝ่ายบริหารได้ประชุมตัดสินใจในการวางแผนจัดสรรงบประมาณจากภายในมหาวิทยาลัย และดำเนินการขอรับการสนับสนุนเพิ่มเติมจากหน่วยงานภายนอก ให้เหมาะสม เพียงพอ โดยมีระบบการเบิก จ่ายเงินที่โปร่งใสชัดเจน สะดวก รวดเร็ว ควรมีการจัดสรรสวัสดิการให้กับนักกีฬาและบุคลากรในการปฏิบัติงาน เช่น ที่พักนักกีฬา ทุนเรียนฟรี เบี้ยเลี้ยง เป็นต้น

มิตินี้ 7 ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก

ในมิตินี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาลักษณะของด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก ในการบริหารงานกีฬาฟุตบอลชายในมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ดังผลการศึกษาที่สะท้อนถึงสภาพการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะในด้านงบประมาณและสวัสดิการ สรุปตามตาราง 7

ตาราง 7 สรุปสภาพปัจจุบัน ปัญหาและอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา ในด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก

สภาพปัจจุบัน	ปัญหาและอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ และแนวทาง
<p>สนามในปัจจุบันของมหาวิทยาลัยราชภัฏ สุรินทร์ มีอยู่สนามเดียว ใช้ทั้งการฝึกซ้อมและแข่งขัน มีสภาพที่ไม่เรียบร้อยเป็นหลุมเป็นบ่อ ไม่เหมาะสมการฝึกซ้อมทางด้านเทคนิคอาจจะทำให้ นักกีฬาเกิดการบาดเจ็บได้ ไม่มีฟลอสองสว่าง ไม่มีห้องสำหรับเสริมสร้างสมรรถภาพภายใน สนาม สิ่งอำนวยความสะดวกไม่เพียงพอ ไม่มีห้องน้ำ ห้องสุขา ห้องเปลี่ยนเครื่องแต่งกาย สำหรับนักกีฬา</p>	<p>ขาดการวางแผนการปรับปรุงสนามฝึกซ้อมและแข่งขันให้ได้มาตรฐาน สนามฝึกซ้อมไม่เพียงพอ ขาดฟลอสองสว่าง ทำให้ไม่สามารถซ้อมได้อย่างเต็มที่ อุปกรณ์ในการฝึกซ้อมไม่เพียงพอทำให้การ พัฒนานักกีฬาด้านเทคนิคไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร ขาดห้องส่งเสริมสมรรถภาพทางด้านร่างกายสำหรับพัฒนา นักกีฬา ขาดห้องสำหรับเปลี่ยนเสื้อผ้า เครื่องแต่งกาย ห้องอาบน้ำ</p>	<p>ควรพัฒนาสนามฝึกซ้อมและแข่งขันให้อยู่ในสภาพที่พร้อมเพียงพอ ต่อการฝึกซ้อมและแข่งขันมีมาตรฐานสามารถใช้ในการแข่งขันในระดับภาคได้ จัดสรรอุปกรณ์สำหรับการฝึกซ้อมให้เพียงพอต่อการพัฒนาดังกล่าวของนักกีฬาฟุตบอลชาย ควรจัดปรับปรุง และพัฒนาสิ่งอำนวยความสะดวกให้เหมาะสมและเพียงพอต่อการดำเนินงานกิจกรรมเพื่อเพิ่มความปลอดภัยและสะดวกสบายสำหรับนักกีฬาและผู้มาใช้บริการ</p>

จากตาราง 7 พบว่า สนามในปัจจุบันของมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ มีอยู่สนามเดียว ใช้ทั้งการฝึกซ้อมและแข่งขัน มีสภาพที่ไม่เรียบเป็นหลุมเป็นบ่อไม่เหมาะจะการฝึกซ้อมทางด้านเทคนิคอาจจะทำให้นักกีฬาเกิดอาการบาดเจ็บได้ ไม่มีไฟส่องสว่าง ไม่มีห้องสำหรับเสริมสร้างสมรรถภาพภายในสนาม สิ่งอำนวยความสะดวกไม่เพียงพอ ไม่มีห้องน้ำ ห้องสุขา ห้องเปลี่ยนเครื่องแต่งกายสำหรับนักกีฬา ส่งผลทำให้ไม่สามารถฝึกซ้อมได้อย่างเต็มที่ ทำให้การพัฒนา นักกีฬาทางด้านเทคนิค แทคติกและสมรรถภาพทางกายไม่เป็นไปตามเป้าหมายและมี ประสิทธิภาพ สำหรับแนวทางในการพัฒนา พบว่า ควรพัฒนาสนามฝึกซ้อมและแข่งขันให้อยู่ใน สภาพที่พร้อม เพียงพอ ต่อการฝึกซ้อมและแข่งขันมีมาตรฐานสามารถใช้ในการแข่งขันในระดับ จังหวัด ระดับภาคได้ จัดสรรอุปกรณ์สำหรับการฝึกซ้อมให้เพียงพอต่อการพัฒนาศักยภาพของ นักกีฬาฟุตบอลชาย ควรจัดปรับปรุง และพัฒนาสิ่งอำนวยความสะดวกให้เหมาะสมและเพียงพอ ต่อการดำเนินกิจกรรมเพื่อเพิ่มความปลอดภัยและสะดวกสบายสำหรับนักกีฬาและผู้มาใช้บริการ

มติที่ 8 ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา

ในมตินี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาลักษณะของด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา ในการ บริหารงานกีฬาฟุตบอลชายในมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ดังผลการศึกษาที่สะท้อนถึงสภาพการ ดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะในด้านงบประมาณและสวัสดิการ ตามตาราง 8

ตาราง 8 สรุปสภาพปัจจุบัน ปัญหาและอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา ในด้านวิทยาศาสตร์กีฬา

สภาพปัจจุบัน	ปัญหาและอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ และแนวทาง
<p>ทีมกีฬาฟุตบอลชายของมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ มีการนำหลักวิทยาศาสตร์กีฬามาช่วยในเรื่องของการทดสอบสมรรถภาพทางร่างกาย เพื่อนำข้อบกพร่องของนักกีฬาแต่ละบุคคล ไปจัดทำแผนการฝึกซ้อมให้เหมาะสมบุคคล ไปจัดทำแผนการฝึกซ้อมให้เหมาะสมสำหรับนักกีฬาในแต่ละรายบุคคล รวมถึงการคำแนะนำในหลักโภชนาการ การฟื้นฟูอาการบาดเจ็บ จากการแข่งขันและฝึกซ้อม เป็นครั้งคราว เนื่องจากภายในทีมไม่มีบุคลากรทางด้านวิทยาศาสตร์กีฬาประจำทีม ทำให้ไม่สามารถพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพของนักกีฬาได้อย่างทั่วถึง</p>	<p>ไม่มีการจัดทำแผนการนำนักวิทยาศาสตร์กีฬาเข้ามาช่วยพัฒนาทีมให้ครอบคลุมในทุกๆด้าน ทำให้การพัฒนาทีมขาดความต่อเนื่องและไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร ไม่มีนักวิทยาศาสตร์กีฬาประจำทีม เพื่อช่วยสนับสนุนการพัฒนานักกีฬาให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในแต่ละด้าน รวมทั้งยังขาดเครื่องมือและเทคโนโลยีทางด้านวิทยาศาสตร์กีฬาที่ทันสมัย ในการวัดผลประเมินผล นักกีฬาทำให้ไม่สามารถดึงศักยภาพของนักกีฬามาใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>ควรมีกระบวนการในการพัฒนาทีมโดยนำหลักของวิทยาศาสตร์กีฬาและเทคโนโลยีทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา มาช่วยในการประเมินนักกีฬาและเพิ่มประสิทธิภาพให้กับนักกีฬา เช่น กระบวนการทดสอบสมรรถภาพทางร่างกายของนักกีฬา ทดสอบด้านจิตใจ การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย โภชนาการ การกายภาพบำบัดฟื้นฟูอาการบาดเจ็บของนักกีฬา เป็นต้น มีนักวิทยาศาสตร์กีฬาประจำทีม เพิ่มจำนวนผู้ฝึกสอนทางด้านวิทยาศาสตร์กีฬาเข้ามาช่วยพัฒนาทีมให้เหมาะสมในทุกๆด้าน มีห้องเสริมสร้างสมรรถภาพที่มีอุปกรณ์ที่ทันสมัยสามารถเพิ่มประสิทธิภาพของนักกีฬาได้ และควรแนะนำให้ควมรู้เกี่ยวกับการพักผ่อน โภชนาการ การฟื้นฟูอาการบาดเจ็บ หลังการฝึกซ้อมและแข่งขันให้แก่นักกีฬาได้นำไปปฏิบัติ เป็นต้น</p>

จากตาราง 8 พบว่า ซึ่งรูปแบบของการบริหารด้านวิทยาศาสตร์การกีฬานั้น พบว่า ปัญหาสภาพร่างกาย จิตใจของนักกีฬาฟุตบอลชายเป็นอุปสรรคในการฝึกซ้อมและแข่งขันค่อนข้างมาก เพราะมีความแตกต่างกัน จำเป็นต้องได้รับการเสริมสร้างและปรับสภาพของร่างกาย จิตใจ ให้ใกล้เคียงกัน การนำหลักวิทยาศาสตร์การกีฬามาใช้กับทีมกีฬาฟุตบอลจึงเป็นส่วนสำคัญ ในการพัฒนานักกีฬาให้มีศักยภาพและประสบความสำเร็จได้ ทีมฟุตบอลชายของมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ขาดผู้ฝึกสอนทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและนักวิทยาศาสตร์ประจำทีม ในทุก ๆ ด้าน เช่น ด้านสมรรถภาพทางกาย ด้านจิตวิทยาการกีฬา ด้านโภชนาการ ด้านการฟื้นฟูนักกีฬา สำหรับนักกีฬาที่บาดเจ็บ เป็นต้น รวมทั้งยังไม่มีเทคโนโลยีทางด้านกีฬาในการทดสอบและประเมินผลนักกีฬา ส่งผลต่อการสร้างโปรแกรมการฝึกซ้อมที่ไม่ชัดเจนเหมาะสมกับนักกีฬาฟุตบอลชาย ทำให้นักกีฬาไม่ได้รับการฝึกซ้อมตามวิธีการที่เหมาะสมในแต่ละบุคคลและไม่สามารถดึงศักยภาพอันแท้จริงของนักกีฬาออกมาได้ สำหรับแนวทางการพัฒนานั้น พบว่า ควรมีการกระบวนการในการพัฒนาทีมโดยนำหลักของวิทยาศาสตร์การกีฬาและเทคโนโลยีทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา มาช่วยในการประเมินนักกีฬาและเพิ่มประสิทธิภาพให้กับนักกีฬา เช่น กระบวนการของการทดสอบสมรรถภาพทางด้านร่างกายของนักกีฬา ทดสอบด้านจิตใจ การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย โภชนาการการ ภายภาพบำบัดฟื้นฟูอาการบาดเจ็บของนักกีฬา เป็นต้น มีนักวิทยาศาสตร์การกีฬาประจำทีม เพิ่มจำนวนผู้ฝึกสอนทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา เข้ามาช่วยพัฒนาทีมให้เหมาะสมในทุก ๆ ด้าน มีห้องเสริมสร้างสมรรถภาพที่มีอุปกรณ์ที่ทันสมัย สามารถเพิ่มประสิทธิภาพของนักกีฬาได้ และควรแนะนำให้ความรู้เกี่ยวกับการพักผ่อน โภชนาการ การฟื้นฟูอาการบาดเจ็บ หลังการฝึกซ้อมและแข่งขันให้แก่นักกีฬาได้นำไปปฏิบัติ เป็นต้น

กลุ่มที่ 4 กระบวนการสื่อสารองค์กรและสร้างภาคีเครือข่ายในการสนับสนุนการดำเนินงาน

ในกลุ่มนี้ สามารถจำแนกผลการศึกษาได้ใน 1 มิติ คือ

มิติที่ 9 ด้านภาคธุรกิจ ผู้สนับสนุน และแฟนคลับ

ในมิตินี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาลักษณะของด้านภาคธุรกิจ ผู้สนับสนุน และแฟนคลับ ในการบริหารงานกีฬาฟุตบอลชายในมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ดังผลการศึกษาที่สะท้อนถึงสภาพการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะในด้านภาคธุรกิจ ผู้สนับสนุน และแฟนคลับ ตามตาราง 9

ตาราง 9 สรุปสภาพปัจจุบัน ปัญหาและอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา ในด้านภาคธุรกิจ ผู้สนับสนุน และแฟนคลับ

สภาพปัจจุบัน	ปัญหาและอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ และแนวทาง
<p>ในการบริหารจัดการสิ่งที่เข้าร่วมการแข่งขันของมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากมหาวิทยาลัยวิทยาศาสตร์ในกองบประมาณของมหาวิทยาลัยวิทยาศาสตร์ในกองบประมาณของมหาวิทยาลัยวิทยาศาสตร์ในกองบประมาณของประเทศไทยและการแข่งขันกีฬา</p>	<p>ไม่มีการจัดทำแผนเพื่อขอรับการสนับสนุนจากหน่วยงานอื่น ๆ เพิ่มเติมทั้งจากภายนอกและภายในมหาวิทยาลัย ขาดฝ่ายประสานงาน ความร่วมมือในการขอรับการสนับสนุนจากหน่วยงานอื่น ๆ รวมทั้งยังขาดขาดฝ่าย กำกับ ติดตาม ประเมินผล การขอรับการสนับสนุนจากองค์กรอื่น ๆ ไม่มีแผนความร่วมมือกับชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนาทีมและขยายฐานแฟนคลับเข้ามา</p>	<p>ควรมีการดำเนินการจัดทำแผนโครงการบริหารจัดการทีม เพื่อขอรับการสนับสนุนจากหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ทั้งภายในและภายนอกองค์กร รวมทั้งศิษย์เก่าและนักธุรกิจที่ประสบความสำเร็จในชุมชน ขยายฐานแฟนคลับเพิ่มเติมโดยการจัดทำผลิตภัณฑ์และช่วยเหลือกิจกรรมในชุมชนหรือท้องถิ่นเพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์ทีม ที่แจ้งถึงสิทธิประโยชน์ที่จะได้รับจากการสนับสนุนด้วยการบริหารจัดการทีม</p>
<p>ขอรับการสนับสนุนจากภาคธุรกิจ หรือศิษย์เก่าภายนอกได้เป็นรายย่อย บ้างในปริมาณเล็กน้อย</p>	<p>ขอรับการสนับสนุนจากภาคธุรกิจ หรือศิษย์เก่าภายนอกได้เป็นรายย่อย บ้างในปริมาณเล็กน้อย</p>	<p>โดยเน้นความร่วมมือจากทุกภาค ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยรวมถึงท้องถิ่นที่จะได้รับประโยชน์จากการพัฒนาทีมในครั้งนี้ ควรมีการจัดทำสินค้าหรือของที่ระลึกมาจำหน่ายให้กับแฟนคลับหรือบุคคลอื่นที่สนใจ</p>

จากตาราง 9 พบว่า ในปัจจุบันการบริหารจัดการส่งเสริมเข้าร่วมการแข่งขันของมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ในสองรายการ คือ การเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทยและการแข่งขันกีฬาราชภัฏกลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ส่วนในรายการอื่น ๆ เช่นกีฬาแห่งชาติ กีฬาฟุตบอลชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย รายการไทยแลนด์อเมเจอร์ลีก ทางทีมงานผู้ฝึกสอนได้ดำเนินการขอรับการสนับสนุนจากภาคธุรกิจ หรือศิษย์เก่าภายนอกได้เป็นรายย่อย บ้างในปริมาณเล็กน้อย รูปแบบในการขอรับการสนับสนุนนั้นยังไม่มีการจัดทำแผนโครงการขอรับการสนับสนุนในภาคธุรกิจจากห้างร้านต่าง ๆ อย่างชัดเจน ไม่มีแผนการจัดทำผลิตภัณฑ์หรือของที่ระลึก และการประชาสัมพันธ์ทีมโดยการร่วมทำกิจกรรมกับชุมชนหรือท้องถิ่นอันนำมาซึ่งความผูกพันและติดตามทีม ส่งผลให้การบริหารจัดการทีมเป็นไปด้วยความยากลำบาก ไม่สามารถดำเนินการตามเป้าหมายในการพัฒนาทีมได้ สำหรับแนวทางในการพัฒนาพบว่า ควรมีการดำเนินการจัดทำแผนโครงการบริหารจัดการทีม เพื่อขอรับการสนับสนุนจากหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ทั้งภายในและภายนอกองค์กร รวมทั้งศิษย์เก่าและนักธุรกิจที่ประสบความสำเร็จในชุมชน ขยายฐานแฟนคลับเพิ่มเติมโดยการจัดทำผลิตภัณฑ์และช่วยเหลือกิจกรรมในชุมชนหรือท้องถิ่นเพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์ทีมที่แจ่มถึงสิทธิประโยชน์ที่จะได้รับการสนับสนุนด้วยการบริหารจัดการทีมโดยเน้นความร่วมมือจากทุกภาค ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยรวมถึงท้องถิ่นที่จะได้รับประโยชน์จากการพัฒนาทีมในครั้งนี้ ควรมีการจัดทำสินค้าหรือของที่ระลึกมาจำหน่ายให้กับแฟนคลับหรือบุคคลอื่นที่สนใจ

ตอนที่ 2 ผลการสร้างรูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา

จากผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและแนวทางการสร้างรูปแบบฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษาในตอนต้นที่ 1 พบว่าสามารถที่จะสร้างรูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา ซึ่งประกอบด้วยมิติต่าง ๆ ทั้ง 9 มิติได้ดังนี้

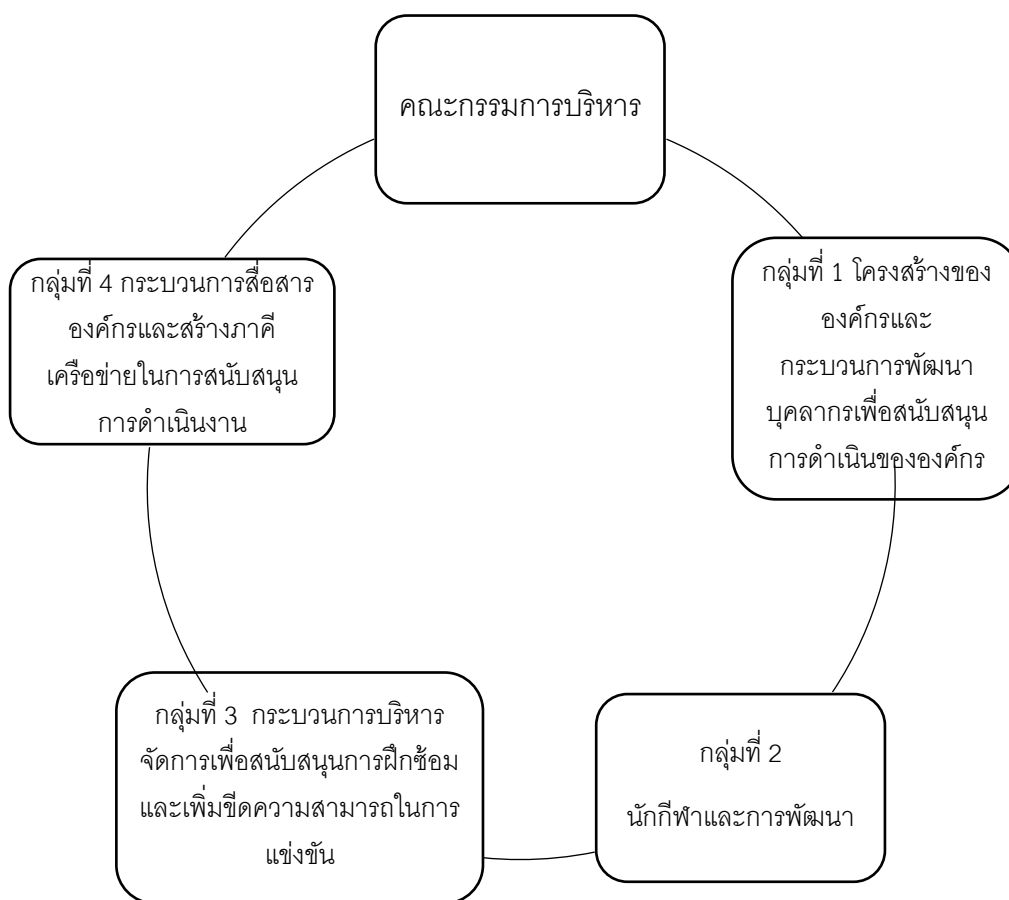
องค์ประกอบของรูปแบบ

องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษานั้น มีลักษณะขององค์ประกอบในเชิงโครงสร้างและกระบวนการบริหารงาน ซึ่งพบว่าในส่วนของขงประกอบเชิงโครงสร้างนั้นการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา ควรดำเนินการในรูปแบบของสโมสร ซึ่งมีคณะกรรมการบริหารสโมสรกีฬาฟุตบอลชาย ที่เป็นอิสระจากรูปแบบของการบริหารงานตามปกติของมหาวิทยาลัย ซึ่งมีโครงสร้างของการบริหารงานที่มาจากความร่วมมือของบุคลากรภายในมหาวิทยาลัย ร่วมกับผู้ทรงคุณวุฒิ และภาคีเครือข่ายภาคธุรกิจ/ประชาชนที่ให้

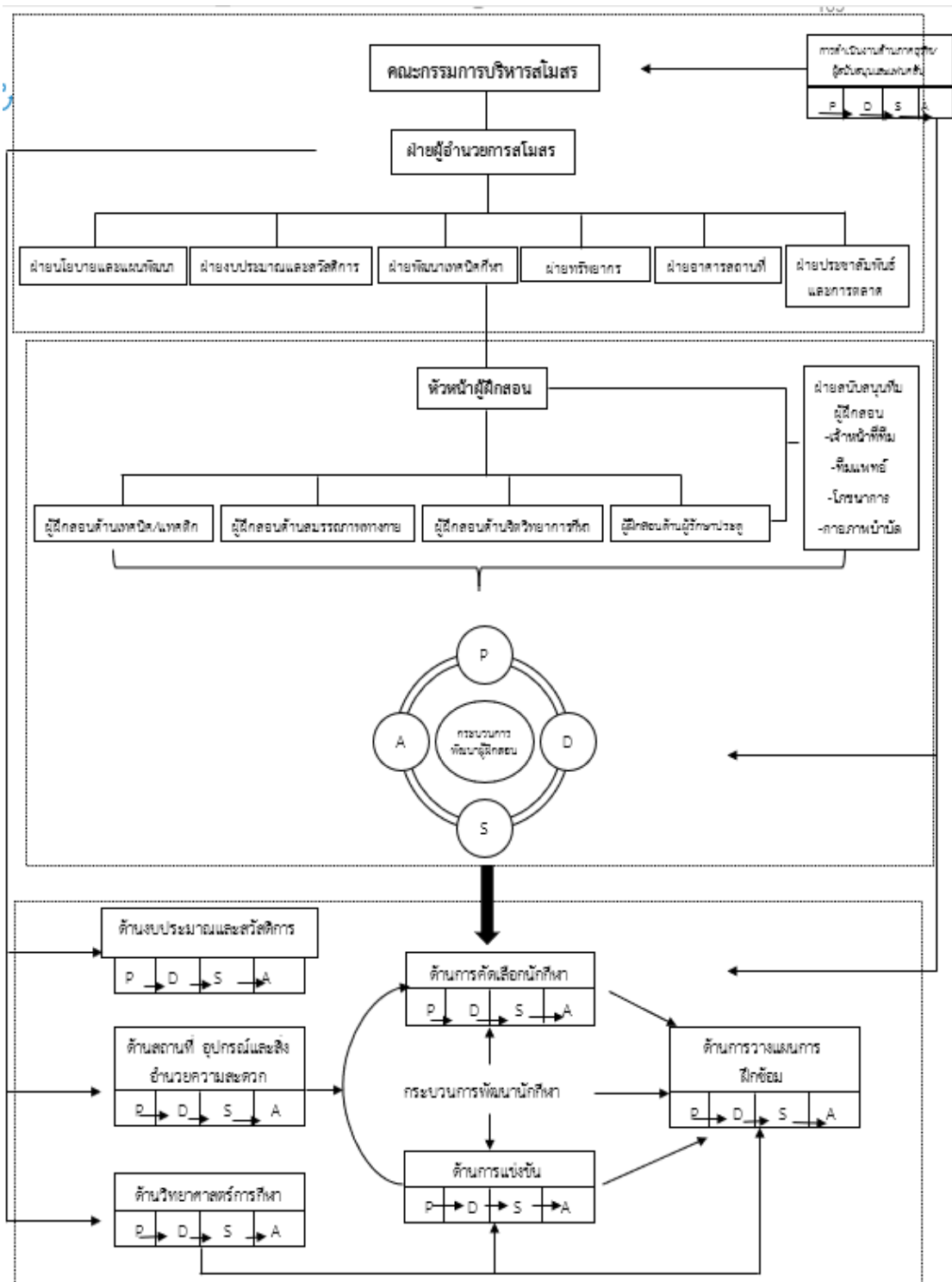
การสนับสนุน ในขณะที่องค์ประกอบในส่วนของการบริหารงาน จะเริ่มต้นที่กระบวนการดำเนินงานในส่วนของได้มา รักษาและพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องหรือมีความจำเป็นต่อการบริหารงานกีฬาฟุตบอล พร้อมทั้งกระบวนการในส่วนของกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับนักกีฬาและการพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันของนักกีฬา ตลอดจนกระบวนการที่เกี่ยวข้องกับการจัดหา ได้มาและพัฒนาขีดความสามารถในส่วนรองรับหรือเชื่อมต่อกระบวนการพัฒนานักกีฬาฟุตบอลชาย อันได้แก่ส่วนของงบประมาณและสวัสดิการต่าง ๆ สถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกทั้งหมด รวมถึงการนำเอาวิทยาศาสตร์การกีฬาเข้ามาเสริมสร้างสมรรถภาพของนักกีฬา และร่วมไปถึงการสร้างการมีส่วนร่วมขององค์กรภายนอกต่าง ๆ เช่นการดึงส่วนภาคธุรกิจเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานของสโมสร หรือการสร้างฐานของแฟนคลับ เพื่อต่อยอดการดำเนินงานของสโมสรให้ได้รับการยอมรับในวงกว้าง ซึ่งพบว่ามีรายละเอียดขององค์ประกอบต่างๆ ดังกล่าว ประกอบด้วย 4 กลุ่มงาน 9 มิติ ดังนี้

กลุ่มที่ 1 โครงสร้างขององค์กรและกระบวนการพัฒนาบุคลากรเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานขององค์กร	มิติที่ 1 ด้านการจัดโครงสร้างองค์กร มิติที่ 2 ด้านการจัดการบุคลากรเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามโครงสร้างองค์กร
กลุ่มที่ 2 นักกีฬาและการพัฒนา	มิติที่ 3 ด้านการคัดเลือกนักกีฬา มิติที่ 4 ด้านการวางแผนการฝึกซ้อม มิติที่ 5 ด้านการแข่งขัน
กลุ่มที่ 3 กระบวนการบริหารจัดการเพื่อสนับสนุนการฝึกซ้อมและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน	มิติที่ 6 ด้านงบประมาณและสวัสดิการ มิติที่ 7 ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก มิติที่ 8 ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา
กลุ่มที่ 4 กระบวนการสื่อสารองค์กรและสร้างภาคีเครือข่ายในการสนับสนุนการดำเนินงาน	มิติที่ 9 ด้านภาคธุรกิจ ผู้สนับสนุน และแฟนคลับ

ซึ่งสามารถแสดงความสัมพันธ์ความสัมพันธ์ของทั้ง 4 กลุ่มและ 9 มิติของการพิจารณาเป็นไปดังภาพประกอบ 9 และภาพประกอบ 10



ภาพประกอบ 9 องค์ประกอบและความสัมพันธ์ขององค์ประกอบในรูปแบบการบริหารกีฬา
ฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา



ภาพประกอบ 10 รายละเอียดของร่างรูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา

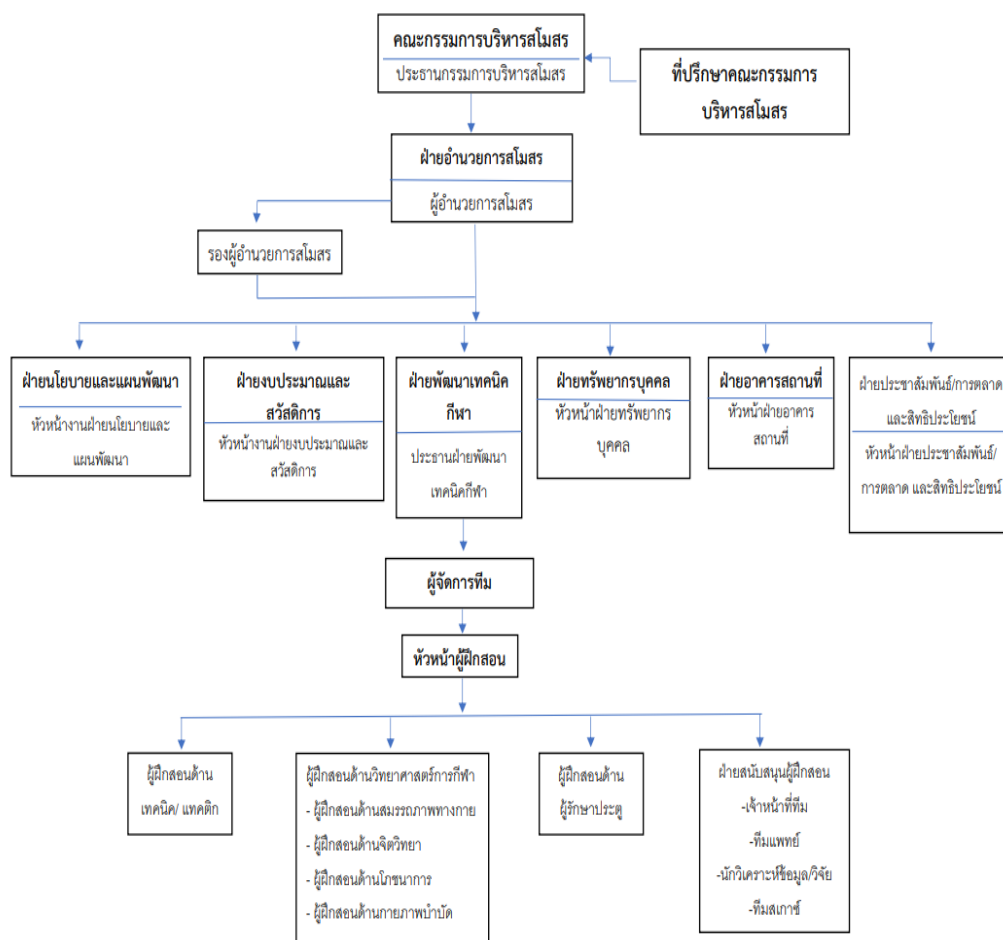
จากภาพประกอบ 10 สามารถแจกแจงรายละเอียดในแต่ละส่วนขององค์ประกอบของรูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา ตามมิติที่ศึกษาในแต่ละส่วนได้ดังนี้

กลุ่มที่ 1 โครงสร้างขององค์กรและกระบวนการพัฒนาบุคลากรเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานขององค์กร

ในกลุ่มนี้ สามารถจำแนกผลการศึกษาได้ใน 2 มิติ คือ มิติที่ 1 ด้านการจัดโครงสร้างองค์กร และมิติที่ 2 ด้านการจัดการบุคลากรเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามโครงสร้างองค์กร ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

มิติที่ 1 ด้านการจัดโครงสร้างองค์กร

ในส่วนมิตินี้ พบว่าโครงสร้างขององค์กรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา ควรดำเนินการในรูปของคณะกรรมการบริหารสโมสร โดยมีประธานคณะกรรมการบริหารสโมสรคืออธิการบดี และคณะกรรมการอีกจำนวนหนึ่ง ซึ่งมีวิธีการได้มา บทบาทหน้าที่ในแต่ละส่วนดังนี้



ภาพประกอบ 11 โครงสร้างการบริหารของสโมสรกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา

จากภาพประกอบ 11 สามารถแจกแจงรายละเอียดในแต่ละส่วนของโครงสร้างการบริหารและบทบาทหน้าที่ในการบริหาร ได้ดังนี้

1.1 คณะกรรมการบริหารสโมสรกีฬาฟุตบอลชาย

1.1.1 โครงสร้างคณะกรรมการบริหารสโมสรกีฬาฟุตบอลชาย มีโครงสร้างคณะกรรมการบริหารสโมสรประกอบด้วย คณะกรรมการบริหาร จำนวน 15-20 คน ตามกรอบโครงสร้างคือ

- 1.ที่ปรึกษาประธานคณะกรรมการบริหารสโมสร จำนวน 1 คน
- 2.ประธานคณะกรรมการบริหารสโมสร จำนวน 1 คน
- 3.รองประธานคณะกรรมการบริหารสโมสร จำนวน 1 คน
- 4.คณะกรรมการบริหารสโมสร จำนวน 11 – 16 คน
- 5.เลขานุการคณะกรรมการบริหารสโมสร จำนวน 1 คน
- 6.ผู้ช่วยเลขานุการคณะกรรมการบริหารสโมสร จำนวน 1 คน

โดยสมาชิกของคณะกรรมการบริหารสโมสรกีฬาฟุตบอลชาย (ในที่นี้หมายถึงกรณีศึกษาของ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์) มีที่มาจากบุคลากรทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ดังตาราง 10

ตาราง 10 สรุปรายละเอียดพร้อมแหล่งที่มาของคณะกรรมการบริหารสโมสรกีฬาฟุตบอลชาย

ลำดับ	สถานภาพ	บุคลากร	
		ภายใน มหาวิทยาลัย	ภายนอก มหาวิทยาลัย
1	ที่ปรึกษาคณะกรรมการบริหารสโมสร		✓
2	อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ (1 คน)	✓	
3	รองอธิการบดีฝ่ายกิจการนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ สุรินทร์(1คน)	✓	
4	ผู้อำนวยการกองพัฒนานักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์(1 คน)	✓	
5	ผู้อำนวยการฝ่ายการเงินมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์(1 คน)	✓	
6	ผู้อำนวยการฝ่ายสวัสดิการมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์(1 คน)	✓	
7	ผู้อำนวยการฝ่ายประชาสัมพันธ์มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์(1 คน)	✓	
8	ผู้อำนวยการสโมสร (1 คน)	✓	
9	ผู้จัดการทีม (1 คน)	✓	
10	ผู้อำนวยการการกีฬาแห่งประเทศไทย ประจำจังหวัดสุรินทร์(1 คน)		✓
11	ผู้อำนวยการศูนย์การท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดสุรินทร์(1 คน)		✓
12	นายกสมาคมกีฬาแห่งจังหวัดสุรินทร์(1 คน)		✓
13	ตัวแทนศิษย์เก่ามหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ (1 - 3 คน)		✓
14	ตัวแทนนักธุรกิจ ผู้สนับสนุน (2- 4 คน)		✓
15	ตัวแทนอดีตผู้ฝึกสอนทีมจังหวัดสุรินทร์(1-2 คน)		✓
รวมจำนวนสมาชิกของคณะกรรมการบริหารสโมสร ทั้งหมด 15 -20 คน			

อนึ่งการได้มาของคณะกรรมการบริหารตามกรอบโครงสร้าง มีดังนี้

1. ที่ปรึกษาคณะกรรมการบริหารสโมสร

กระบวนการสรรหา กำหนดให้คณะกรรมการบริหารสโมสรกีฬาฟุตบอลชาย เสนอชื่อ ได้มาจากด้วยกระบวนการเลือกตั้งจากสมาชิกลำดับที่ 3-15 โดยใช้เสียงข้างมาก ซึ่งเป็นบุคคลที่มีคุณสมบัติ คือ เป็นผู้ที่มีประสบการณ์ในการทำหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานทั่วไป การบริหารองค์กรกีฬา หรือการบริหารองค์กรกีฬาในสถาบันอุดมศึกษามาแล้วไม่ต่ำกว่า 2 ปี

บทบาทและหน้าที่ คือ ให้คำแนะนำ ชี้แนะ ให้คำปรึกษาประธานคณะกรรมการบริหารสโมสร เกี่ยวกับการบริหารงานทั่วไป หรืองานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

2.ประธานคณะกรรมการบริหารสโมสร กำหนดให้อธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ เป็นประธานคณะกรรมการบริหารสโมสร โดยตำแหน่ง

3.รองประธานคณะกรรมการบริหารสโมสร ได้มาจากด้วยกระบวนการเลือกตั้งจากสมาชิกลำดับที่ 2-6,9-14 โดยใช้เสียงข้างมาก

4.เลขานุการคณะกรรมการบริหารสโมสร กำหนดให้ผู้อำนวยการสโมสร ปฏิบัติหน้าที่เป็นเลขานุการคณะกรรมการบริหารสโมสรโดยตำแหน่ง

5.ผู้ช่วยเลขานุการคณะกรรมการบริหารสโมสร กำหนดให้ผู้จัดการทีม ปฏิบัติหน้าที่เป็นผู้ช่วยเลขานุการคณะกรรมการบริหารสโมสรโดยตำแหน่ง

6.คณะกรรมการบริหารสโมสร คือ สมาชิกของคณะกรรมการบริหารสโมสรที่เหลือทั้งหมด

บทบาทและหน้าที่ของคณะกรรมการบริหารสโมสรกีฬาฟุตบอลชาย เมื่อพิจารณาในภาพรวม กำหนดบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการบริหารสโมสรกีฬาฟุตบอลชาย ดังนี้

1.กำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และจัดทำแผนปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับแผนนโยบายของมหาวิทยาลัย และสอดคล้องกับแผนพัฒนากีฬาแห่งชาติ กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ

2.ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา ประสานงานดูแลการปฏิบัติหน้าที่ของฝ่ายต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับเป้าหมาย แผนพัฒนา นโยบาย และวิสัยทัศน์ของทีม

3.พิจารณา อนุมัติจัดสรรงบประมาณ และดำเนินการหางบประมาณมาสนับสนุนการดำเนินการอย่างเพียงพอ และเหมาะสม

4.พิจารณา อนุมัติแต่งตั้งผู้อำนวยการสโมสร ผู้จัดการทีม หัวหน้าผู้ฝึกสอนและบุคลากรในฝ่ายต่าง ๆ ที่ต้องพิจารณาอนุมัติโดยคณะกรรมการบริหารสโมสร

5.กำกับ ติดตาม ประเมินผล และจัดทำรายงานเกี่ยวกับการพัฒนาระบบการทำงานของทีม

6.ปฏิบัติการอื่นใดตามที่ระเบียบ ข้อบังคับกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการบริหารสโมสร

1.2. ผู้อำนวยการสโมสรกีฬาฟุตบอลชาย

1.2.1 กระบวนสรรหาผู้อำนวยการสโมสรกีฬาฟุตบอลชาย

ผู้อำนวยการสโมสร มีที่มาจากการสรรหานุคลากรภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ โดยผ่านกระบวนการเสนอชื่อผ่านคณะกรรมการบริหารสโมสร ซึ่งเป็นบุคคลที่มีคุณสมบัติดังต่อไปนี้

1. เป็นบุคลากรภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
2. เป็นผู้มีประสบการณ์ในการทำหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานทั่วไป หรือการบริหารองค์กรกีฬาในสถาบันอุดมศึกษามาแล้วไม่ต่ำกว่า 2 ปี

1.2.2 บทบาทและหน้าที่ผู้อำนวยการสโมสร

1. บริหารจัดการและควบคุมดูแลการดำเนินกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานทั่วไปของสโมสร เพื่อให้การบริหารจัดการให้เป็นไปตาม นโยบาย ระเบียบข้อบังคับและวัตถุประสงค์ของสโมสร
2. พิจารณาแผน นโยบาย การพัฒนาสโมสรในรูปแบบต่าง ๆ นำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารเพื่อพิจารณาอนุมัติ
3. พิจารณาหลักเกณฑ์และวิธีการในการสรรหาคัดเลือกบุคคลเข้าดำรงตำแหน่งงานในแต่ละฝ่ายอย่างเหมาะสม
4. พิจารณาหลักเกณฑ์ วิธีการและสรรหาคัดเลือกผู้จัดการทีม หัวหน้าผู้ฝึกสอน เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการบริหารสโมสรอนุมัติแต่งตั้ง
5. กำกับติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในสังกัด
6. การดำเนินการใด ๆ ที่ได้รับมอบหมายตามมติที่ประชุมคณะกรรมการบริหารสโมสร

1.3. รองผู้อำนวยการสโมสร มีที่มาจากการสรรหาจากสมาชิก โดยผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารสโมสร

1.3.1 บทบาทและหน้าที่รองผู้อำนวยการสโมสร

1. ปฏิบัติงานในหน้าที่ของผู้อำนวยการสโมสร แทนผู้อำนวยการสโมสร เมื่อผู้อำนวยการสโมสร ไม่อาจปฏิบัติหน้าที่ได้หรือเมื่อตำแหน่งผู้อำนวยการสโมสรว่างลง
2. ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายจากผู้อำนวยการสโมสร
3. ดำเนินการอื่น ๆ ตามที่คณะกรรมการบริหารมอบหมายภายใต้ กฎระเบียบข้อบังคับ มติ และคำสั่งของคณะกรรมการบริหาร

1.4.ฝ่ายนโยบายและแผนพัฒนา

งานนโยบายและแผนจะเป็นงานเกี่ยวกับการงบประมาณ การวางแผน และติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานด้านต่าง ๆ รวมทั้งการใช้จ่ายงบประมาณแผ่นดินและ งบประมาณเงิน รายได้

1.4.1 กระทบสรรหา มีที่มาจาก การประกาศรับสมัครบุคคลที่สนใจ โดยมี คุณสมบัติดังนี้

1. มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี ในสาขาวิชาการบริหาร การปกครอง สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ หรือสาขาวิชาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
2. มีประสบการณ์ในการทำงานด้านนโยบายและแผนขององค์กร อย่าง น้อย 1 ปี
3. มีความสามารถในการใช้งานโปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่เกี่ยวกับการคำนวณ และสถิติ
4. หากมีประสบการณ์ในการทำงานด้านการงบประมาณและแผนในองค์กร ภาครัฐจะได้รับการพิจารณาเป็นพิเศษ

1.4.2 บทบาทและหน้าที่

1. ศึกษาวิเคราะห์ นโยบาย แผนงาน แนวโน้ม ทิศทางของสโมสร
2. วิเคราะห์และจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาสโมสร ระยะ 5 ปี
3. กำกับ ติดตามการดำเนินการของสโมสรตามนโยบายและกลยุทธ์ให้เป็นไป ตามเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. ปฏิบัติงานเพื่อสนับสนุน ภารกิจของหน่วยอื่น ๆ ในงานด้านการส่งเสริม และพัฒนาความรู้ด้านการวางแผนและพัฒนานโยบาย
5. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

1.5.ฝ่ายงบประมาณและสวัสดิการ

1.5.1 กระทบการสรรหา มีที่มาจาก การประกาศรับสมัครบุคคลที่สนใจ โดยมี คุณสมบัติดังนี้

1. เพศชาย/หญิง อายุ 30 ปีขึ้นไป
2. มีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรี ในสาขาวิชาบริหารทรัพยากร มนุษย์ การเงินและงบประมาณ บัญชี รัฐศาสตร์ หรือ วิชาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
3. มีประสบการณ์ทำงานในสายงานงบประมาณและสวัสดิการ 1 ปีขึ้นไป

4. มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่เกี่ยวข้องกับการจัดระบบเงินเดือน โปรแกรมบริหารงานบุคคล สิทธิประโยชน์ กฎระเบียบข้อบังคับ กฎหมายแรงงาน การประกันสังคม ประกันชีวิตและประกันอุบัติเหตุ จะได้รับการพิจารณาเป็นพิเศษ

1.5.2 บทบาทและหน้าที่

1. จัดทำแผนด้านงบประมาณและสวัสดิการให้สอดคล้องกับนโยบายยุทธศาสตร์ พันธกิจของสโมสร

2. ตรวจสอบและควบคุมการใช้จ่ายเงินงบประมาณ เงินนอกงบประมาณให้เป็นไปตามแผนที่กำหนดและดำเนินการ เรื่องการปรับแผนการใช้จ่ายเงินของสโมสร

3. รวบรวมแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ เงินนอกงบประมาณ เพื่อเป็นข้อมูลในการประกอบการพิจารณาใช้จ่ายงบประมาณและจัดสวัสดิการแก่บุคลากร

4. วิเคราะห์รายจ่ายของสถานศึกษาเพื่อปรับปรุงการใช้จ่ายให้มีประสิทธิภาพ

5. จัดทำรายงานสรุปผลการปฏิบัติงานตามตัวชี้วัดในแผนงานและโครงการการใช้จ่ายเงินงบประมาณและเงินงบประมาณ เสนอต่อ คณะกรรมการบริหารสโมสร และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องภายในระยะเวลาที่กำหนด

6. จัดทำแผนด้านสวัสดิการให้ครอบคลุมในทุกด้านอย่างเหมาะสม

7. รับผิดชอบการเบิกจ่ายสวัสดิการ นำส่งรายงานที่เกี่ยวข้องกับสวัสดิการเพื่อให้อุปการะได้รับ

1.6. ฝ่ายทรัพยากรบุคคล

1.6.1 กระบวนการสรรหา มีที่มาจากการประกาศรับสมัครบุคคลที่สนใจ โดยมีคุณสมบัติดังนี้

1. เพศชาย/หญิง อายุ 35 ปีขึ้นไป

2. มีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรี ในสาขาวิชาบริหารทรัพยากรมนุษย์ หรือ วิชาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

3. มีประสบการณ์ทำงานในสายงานบริหารทรัพยากรบุคคล 1 ปีขึ้นไป

4. มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีภาวะผู้นำ และสามารถทำงานภายใต้แรงกดดันได้ดี

1.6.2 บทบาทและหน้าที่

1. การวางแผนด้านทรัพยากรบุคคล การกำหนดนโยบายการสรรหาบุคลากรในแต่ละปีงบประมาณ, การทบทวนมาตรฐานการประเมิน, และการจัดการเรื่องค่าตอบแทนด้านการจัดการทรัพยากรบุคคล

2. การสรรหาและคัดเลือกทรัพยากรบุคคล ให้เหมาะสม และสอดคล้องกับนโยบายของสโมสร

3. วางแผน อบรม ส่งเสริม พัฒนาบุคลากรให้พร้อมสำหรับการดำเนินงานในฝ่ายต่าง ๆ

4. กำกับ ติดตาม ประเมินผล การปฏิบัติงานในแต่ละฝ่ายให้สอดคล้องกับพันธกิจ และเป้าหมายของสโมสร

5. การวางแผนดูแลสวัสดิการ ความเป็นอยู่ ของบุคลากรให้เหมาะสมกับ ความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์

1.7. ฝ่ายอาคารสถานที่

1.7.1 กระบวนการสรรหา มีที่มาจาก การประกาศรับสมัครบุคคลที่สนใจ โดยมีคุณสมบัติดังนี้

1. เพศชาย อายุไม่น้อยกว่า 30 ปี
2. มีวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาตรีขึ้นไป
3. มีประสบการณ์ในการทำงานในฝ่ายอาคารสถานที่ไม่น้อยกว่า 1 ปี
4. ชยัน อดทน สามารถทำงานประสานกับหน่วยงานอื่น ๆ ได้เป็นอย่างดี

1.7.2 บทบาทและหน้าที่

1. ประสานงานและวางแผนในการใช้พื้นที่ของสนาม ให้เป็นไปตามแผนพัฒนาของทีม

2. กำหนดหลักเกณฑ์วิธีการและ การดำเนินการเกี่ยวกับการจัดหาประโยชน์ที่ราชพัสดุ การใช้ และการขอให้อาคารสถานที่ของสถานศึกษาให้เป็นไป ตามกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้อง

3. ควบคุมดูแล ปรับปรุง ซ่อมแซม พัฒนาอาคารสถานที่ การอนุรักษ์พลังงานการรักษาสภาพแวดล้อมและระบบสาธารณูปโภคของสนามฝึกซ้อมและแข่งขัน

4. จัดเวรยามดูแลอาคารสถานที่ให้ปลอดภัยจากขโมย อัคคีภัยและภัยอื่น ๆ

5. ให้คำแนะนำ ชี้แจง และอำนวยความสะดวกแก่บุคลากรในทีมเกี่ยวกับงานในหน้าที่

6. เก็บรักษาเอกสารและหลักฐานต่าง ๆ ไว้เพื่อการตรวจสอบและดำเนินการทำลายเอกสารตามระเบียบ

7. ประสานงานและให้ความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

8.จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน เสนอโครงการและรายงานการปฏิบัติงานตามลำดับขั้น

9.ตรวจสอบและบำรุงรักษาอุปกรณ์ในงานด้านสนามซ้อม สนามแข่งขัน สุขาภิบาล เช่น ระบบประปา ระบบบำบัดน้ำเสีย ระบบปรับและระบายอากาศ

10.ตรวจสอบและบำรุงรักษาอุปกรณ์ในงานด้านความปลอดภัย เช่น ระบบสัญญาณ เตือนภัย บัมน้ำดับเพลิง กล้องโทรทัศน์วงจรปิด ระบบผ่านเข้า-ออกอาคาร

11.ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

1.8.ฝ่ายประชาสัมพันธ์ การตลาด และสิทธิประโยชน์ ในส่วนของฝ่ายนี้ แบ่งเป็น 3 ฝ่ายย่อยคือ

1.8.1.ฝ่ายประชาสัมพันธ์

1.8.1.1 กระบวนการสรรหา มีที่มาจาก การประกาศรับสมัครบุคคลที่สนใจ โดยมีคุณสมบัติดังนี้

1.มีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรี ในสาขาวิชา นิเทศศาสตร์ การสื่อสารมวลชน หรือ วิชาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

2.มีประสบการณ์ในการทำงานด้านประชาสัมพันธ์หรือสื่อสารมวลชน อย่างน้อย 1 ปี

3.มีความสามารถในด้าน การถ่ายภาพ เขียนข่าว ใช้คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต พื้นฐานได้เป็นอย่างดี

4.มีมนุษยสัมพันธ์ดี ติดต่อประสานงาน มีความอดทน พร้อมปฏิบัติงานได้ทุกสถานที่ ทุกเวลา

5.เพศหญิง / เพศชาย ต้องผ่านการเกณฑ์ทหารมาแล้ว

1.8.1.2.บทบาทและหน้าที่

1.ศึกษานโยบาย เป้าหมาย และพันธกิจของหน่วยงาน เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผน และดำเนินงานจัดการประชาสัมพันธ์ที่ทุกสื่อ ทุกรูปแบบ

2.จัดทำข่าวและเผยแพร่โปรแกรมการแข่งขันในทุกรายการ

3.จัดทำเว็บไซต์ของทีมเพื่อการประชาสัมพันธ์การฝึกซ้อมและเข้าร่วมการแข่งขันของทีม

4.กำหนดวัน เวลา สถานที่ เพื่อแถลงข่าวการแข่งขัน

5.วางแผน ประสานงาน เรื่องการถ่ายทอดหรือแพร่ภาพการแข่งขัน

6.สร้างภาพลักษณ์ ความเชื่อ และทัศนคติที่ดีของสาธารณชนต่อองค์กร การให้การสนับสนุน หรือส่งเสริมการดำเนินการกิจกรรมของสาธารณชนต่าง ๆ เพื่อเป็นการแสดงให้เห็นว่าองค์กรให้ความร่วมมือและสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อสาธารณชน อันเป็นการสร้างภาพลักษณ์และความนิยมขององค์กรต่อประชาชนทั่วไป

1.8.2.ฝ่ายการตลาด

1.8.2.1.กระบวนการสรรหา มีที่มาจาก การประกาศรับสมัครบุคคลที่สนใจ โดยมีคุณสมบัติดังนี้

- 1.มีความรู้และสามารถทางด้านการขาย การตลาด
- 2.พิมพ์คอมพิวเตอร์ ไทย/อังกฤษ ได้ดี ใช้โปรแกรม Microsoft Word, Excel ได้คล่อง
- 3.ขยัน มีความรอบคอบ มีทักษะในการเจรจาต่อรอง และกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน
- 4.สามารถมาปฏิบัติทำงานได้ทุกวันเสาร์ - วันอาทิตย์ หรือทำงานล่วงเวลาได้
- 5.มีความสามารถในการใช้งานอินเทอร์เน็ตได้เป็นอย่างดี
- 6.เพศ ชาย / เพศ หญิง อายุไม่เกิน 30 ปี
- 7.จบการศึกษาในระดับ ปวส - ปริญญาตรี สาขาบัญชี การตลาด บริหารธุรกิจ หรือสาขาที่เกี่ยวข้อง

1.8.2.2.บทบาทและหน้าที่

- 1.วางแผนการดำเนินการด้านการตลาด วิเคราะห์คู่แข่งชั้น จัดทำแผนด้านการตลาดให้สอดคล้องกับนโยบายของสโมสร
- 2.สร้างสรรค์และรักษาภาพพจน์ในทางบวกของสโมสร
- 3.สร้าง สนับสนุน ตราสินค้าและเพิ่มการรับรู้ตราสินค้าให้มากขึ้น เช่น การขยายฐานลูกค้า หรือ แฟนคลับประจำทีม
- 4.การสร้างภาพลักษณ์ของสินค้า และตราสินค้าให้ดียิ่งขึ้น
- 5.ประสานงาน สื่อสารกับกลุ่มเป้าหมาย โฆษณา ชื้อ ขาย สินค้าของสโมสร

1.8.3 ฝ่ายสิทธิประโยชน์

1.8.3.1 กระบวนการสรรหา มีที่มาจาก การประกาศรับสมัครบุคคลที่สนใจ โดยมีคุณสมบัติดังนี้

- 1.เพศชาย/หญิง อายุ 30 ปีขึ้นไป

2. มีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรี
3. มีประสบการณ์ทำงานในสายงานสิทธิประโยชน์สำหรับทีมกีฬา หรือประสบการณ์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
4. มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่เกี่ยวข้องกับการจัดระบบเงินเดือน โปรแกรมบริหารงานบุคคล สิทธิประโยชน์ กฎระเบียบข้อบังคับ กฎหมายแรงงาน การประกันสังคม ประกันชีวิตและประกันอุบัติเหตุ จะได้รับการพิจารณาเป็นพิเศษ

1.8.3.2 บทบาทและหน้าที่

1. ดำเนินการจัดหาผู้สนับสนุนด้านสิทธิประโยชน์ นัดหมาย เจรจาทำสัญญา และดูแลเรื่องการรักษาสิทธิของทีมและสิทธิของผู้ให้การสนับสนุน
2. ดูแล อำนวยความสะดวกแก่ผู้สนับสนุนการแข่งขันในสิทธิประโยชน์ที่จะได้รับและที่ตกลงกันไม่ว่าจะเป็นผู้สนับสนุนหลัก หรือ ผู้สนับสนุนทั่ว ๆ ไป

1.9. ฝ่ายพัฒนาเทคนิคกีฬา

1.9.1 กระบวนการสรรหา ผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนาเทคนิคกีฬา มีที่มาจาก การสรรหา และคัดเลือกโดยผู้อำนวยการสโมสรเสนอชื่อ ผ่านการอนุมัติและแต่งตั้งโดยคณะกรรมการบริหารสโมสร ซึ่งเป็นบุคคลที่มีคุณสมบัติดังต่อไปนี้

1. เป็นผู้ที่มีประสบการณ์ในการทำหน้าที่ในการพัฒนาเทคนิคกีฬาฟุตบอล มาแล้วไม่ต่ำกว่า 1 ปี
2. เป็นผู้ที่มีประสบการณ์ในการทำหน้าที่บริหารจัดการกีฬาฟุตบอลในระดับโรงเรียน มหาวิทยาลัยจังหวัด และสโมสรมาแล้วไม่ต่ำกว่า 2 ปี
3. เป็นผู้ผ่านการอบรมกีฬาฟุตบอลในระดับตั้งแต่ C – License ขึ้นไป ของสมาพันธ์ฟุตบอลเอเชีย (AFC)

1.9.2 บทบาทและหน้าที่

1. ให้คำแนะนำ ปรีกษา เกี่ยวกับการพัฒนาโปรแกรมด้านเทคนิคกีฬาให้กับสโมสร
2. ดำเนินการด้านการพัฒนาอบรมผู้ฝึกสอนในด้านต่าง ๆ
3. วางแผนและกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาด้านเทคนิคกีฬา
4. พิจารณาวางรากฐาน ปรัชญา รูปแบบการเล่นให้ไปในทิศทางเดียวกัน
5. วิเคราะห์ ข้อมูล สถิติ ประมวลผล ของนักกีฬาในสนาม รวมทั้ง การนำกระบวนการทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาไปใช้ในการแข่งขัน

6.ประสานงานร่วมกับ ผู้จัดการทีม หัวหน้าผู้ฝึกสอน และทีมงานผู้ฝึกสอนในการ พัฒนานักกีฬาให้เล่นภายใต้ปรัชญาของทีม

1.10. ผู้จัดการทีม

1.10.1 กระบวนการสรรหา มีที่มาจากการสรรหาโดยผู้อำนวยการสโมสร เสนอชื่อ เพื่อให้คณะกรรมการบริหารสโมสรเห็นชอบ ซึ่งเป็นบุคคลที่มีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

- 1.เป็นบุคลากรภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
- 2.เป็นผู้ที่มีประสบการณ์ในการทำหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารกีฬาฟุตบอลชายภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์มาแล้วไม่ต่ำกว่า 2 ปี

1.10.2 บทบาทและหน้าที่

1.พิจารณาแผน นโยบายของทีมร่วมกับผู้อำนวยการสโมสร เพื่อเป็นแนวทางในการทำงานและพัฒนาทีมให้เป็นไปตามเป้าหมาย

2.วางแผน พิจารณาการพัฒนาทีมร่วมกับผู้ปฏิบัติการในด้านต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับนโยบายและวิสัยทัศน์ของทีม

3.อำนวยความสะดวกในการปฏิบัติหน้าที่ร่วมกับทีมงานผู้ฝึกสอน

4.ประสานงานกับทุกฝ่ายเพื่อพัฒนาทีมให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ตามนโยบายและเป้าหมายของทีม

5.เป็นตัวแทนของทีมในการเข้าประชุมหรือการตกลงกันระหว่างทีมอื่น ๆ

6.พิจารณาหลักเกณฑ์ วิธีการและสรรหาคัดเลือกหัวหน้าผู้ฝึกสอน ผู้ฝึกสอนในตำแหน่งต่าง ๆ โดยความเห็นชอบของหัวหน้าผู้ฝึกสอน เพื่อเสนอต่อผู้อำนวยการสโมสร และคณะกรรมการบริหารสโมสรอนุมัติแต่งตั้ง

7.กำกับ ติดตาม ประเมินผล การปฏิบัติงานในการฝึกซ้อม แข่งขันและกิจกรรมต่าง ๆ ของทีมอย่างสม่ำเสมอ

มติที่ 2 ด้านการจัดการบุคลากรเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามโครงสร้างองค์กร

ในส่วนมิตินี้ พบว่า ควรดำเนินการพัฒนาด้านบุคลากรที่ครอบคลุมเพื่อสนับสนุนงานในทุก ๆ ด้าน โดยเฉพาะในด้านการวางแผนการพัฒนาบุคลากรในด้านทีมงานผู้ฝึกสอน ควรมีการจัดทำแผนอัตรากำลัง ผู้ฝึกสอนในด้านต่าง ๆ และสรรหาฝ่ายสนับสนุนที่มิให้เพียงพอ เพิ่มบุคลากรภายนอกที่มีความรู้และประสบการณ์ในการบริหารและพัฒนาทีมเข้ามาช่วย มอบหมายบทบาทและหน้าที่ให้ชัดเจน เน้นความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการพัฒนาทีม ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรโดยการส่งเข้าร่วมอบรมหรือพัฒนาหาความรู้เพิ่มเติมอย่างต่อเนื่อง ควรมีการวางแผนสรุป กำกับติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงบุคลากรให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพต่อไป ซึ่งมีวิธีการได้มา บทบาทหน้าที่ในแต่ละส่วนดังนี้

ทีมงานผู้ฝึกสอน ประกอบด้วย

11.1 หัวหน้าผู้ฝึกสอน

กระบวนการสรรหา มีที่มาจากการสรรหาและคัดเลือกโดยผู้จัดการทีมเสนอชื่อเพื่อให้ผู้อำนวยการสโมสร และคณะกรรมการบริหารสโมสรเห็นชอบ ซึ่งเป็นบุคคลที่มีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

- 1.เป็นผู้มีประสบการณ์ในการทำหน้าที่หัวหน้าผู้ฝึกสอนหรือผู้ฝึกสอนกีฬาฟุตบอล มาแล้วไม่ต่ำกว่า 1 ปี
- 2.เป็นผู้ผ่านการอบรมกีฬาฟุตบอลในระดับตั้งแต่ C – License ขึ้นไป ของสมาพันธ์ฟุตบอลเอเชีย (AFC) หรือผ่านการอบรมอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการกีฬาฟุตบอล

11.2 ผู้ฝึกสอนด้านเทคนิคและแทคติก

กระบวนการสรรหา มีที่มาจากการสรรหาและคัดเลือกโดยหัวหน้าผู้ฝึกสอน เสนอชื่อเพื่อให้ ผู้จัดการทีม ผู้อำนวยการสโมสร และคณะกรรมการบริหารสโมสรเห็นชอบ ซึ่งเป็นบุคคลที่มีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

- 1.เป็นผู้มีประสบการณ์ในการทำหน้าที่ผู้ฝึกสอนทางด้านเทคนิคและแทคติก หรือผู้ฝึกสอนกีฬาฟุตบอล มาแล้วไม่ต่ำกว่า 1 ปี
- 2.เป็นผู้ผ่านการอบรมกีฬาฟุตบอลในระดับตั้งแต่ C – License ขึ้นไป ของสมาพันธ์ฟุตบอลเอเชีย (AFC) หรือผ่านการอบรมอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการกีฬาฟุตบอล

11.3 ผู้ฝึกสอนด้านสมรรถภาพทางกาย

กระบวนการสรรหา มีที่มาจากการสรรหาและคัดเลือกโดยหัวหน้าผู้ฝึกสอน เสนอชื่อเพื่อให้ ผู้จัดการทีม ผู้อำนวยการสโมสร และคณะกรรมการบริหารสโมสรเห็นชอบ ซึ่งเป็นบุคคลที่มีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

- 1.เพศชาย อายุ 25 ปีขึ้นไป
- 2.มีวุฒิ การศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรี ในสาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา พลศึกษา สรีระการออกกำลังกาย หรือสาขาวิชาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
- 3.มีประสบการณ์การทำงาน ในด้านการเป็นผู้ฝึกสอนเกี่ยวกับด้านสมรรถภาพทางกายสำหรับนักกีฬา จะได้รับการพิจารณาเป็นพิเศษ
- 4.มีมนุษยสัมพันธ์ดี และสามารถทำงานประสานกับฝ่ายต่าง ๆ ได้ดี

11.4 ผู้ฝึกสอนด้านจิตวิทยา

กระบวนการสรรหา มีที่มาจากการสรรหาและคัดเลือกโดยหัวหน้าผู้ฝึกสอน เสนอชื่อเพื่อให้ ผู้จัดการทีม ผู้อำนวยการสโมสร และคณะกรรมการบริหารสโมสรเห็นชอบ ซึ่งเป็นบุคคลที่มีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

- 1.เพศชาย/หญิง อายุ 25 ปีขึ้นไป
- 2.มีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรี ในสาขาวิชาจิตวิทยา การกีฬา สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา สาขาวิชาพลศึกษา หรือสาขาวิชาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
- 3.มีประสบการณ์การทำงาน ในด้านการเป็นผู้ฝึกสอนเกี่ยวกับด้านจิตวิทยาการกีฬา จะได้รับการพิจารณาเป็นพิเศษ
- 4.มีมนุษยสัมพันธ์ดี และสามารถทำงานประสานกับฝ่ายต่าง ๆ ได้ดี

11.5 ผู้ฝึกสอนด้านผู้รักษาประตู

กระบวนการสรรหา มีที่มาจากการสรรหาและคัดเลือกโดยหัวหน้าผู้ฝึกสอน เสนอชื่อเพื่อให้ ผู้จัดการทีม ผู้อำนวยการสโมสร และคณะกรรมการบริหารสโมสรเห็นชอบ ซึ่งเป็นบุคคลที่มีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

- 1.เป็นผู้มีประสบการณ์ในการทำหน้าที่ผู้ฝึกสอนด้านผู้รักษาประตู หรือผู้ฝึกสอนกีฬาฟุตบอล มาแล้วไม่ต่ำกว่า 1 ปี
- 2.เป็นผู้ผ่านการอบรมกีฬาฟุตบอลในระดับตั้งแต่ C – License ขึ้นไป ของสมาพันธ์ฟุตบอลเอเชีย (AFC) หรือผ่านการอบรมอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเป็นผู้รักษาประตูฟุตบอล

3.เคยเป็นนักกีฬาฟุตบอลในตำแหน่งผู้รักษาประตู จะได้รับการพิจารณาเป็นพิเศษ

11.6 ฝ่ายสนับสนุนผู้ฝึกสอน ทีมแพทย์ นักกายภาพบำบัด นักโภชนาการ เจ้าหน้าที่ทีม

11.6.11 ฝ่ายทีมแพทย์

กระบวนการสรรหา มีที่มาจากการสรรหาโดยหัวหน้าผู้ฝึกสอน เสนอชื่อเพื่อให้ผู้จัดการทีม ผู้อำนวยการสโมสร คณะกรรมการบริหารสโมสรเห็นชอบ ซึ่งเป็นบุคคลที่มีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

- 1.เพศชาย/หญิง อายุ 25 ปีขึ้นไป
- 2.มีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรี ในสาขาวิชาแพทยศาสตร์ หรือ วิชาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
- 3.มีประสบการณ์ทำงานในสายงานเกี่ยวกับฝ่ายทีมแพทย์ในทีมกีฬา มีความรู้ด้านการปฐมพยาบาลเบื้องต้น บำบัดรักษาสำหรับนักกีฬา หรือ อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
- 4.มีมนุษยสัมพันธ์ดี และสามารถทำงานประสานกับฝ่ายต่าง ๆ ได้ดี
- 5.มีความอดทน และใจเย็นที่จะให้ความช่วยเหลือหรือให้คำแนะนำนักกีฬาที่ได้รับบาดเจ็บอย่างต่อเนื่อง
- 6.มีใบประกอบวิชาชีพเวชกรรมจากแพทยสภา

11.6.2 นักกายภาพบำบัด

กระบวนการสรรหา มีที่มาจากการสรรหาโดยหัวหน้าผู้ฝึกสอน เสนอชื่อเพื่อให้ผู้จัดการทีม ผู้อำนวยการสโมสร คณะกรรมการบริหารสโมสรเห็นชอบ ซึ่งเป็นบุคคลที่มีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

- 1.เพศชาย/หญิง อายุ 25 ปีขึ้นไป
- 2.มีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรี ในสาขาวิทยาศาสตร์บัณฑิต (กายภาพบำบัด) หรือ วิชาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
- 3.มีประสบการณ์ทำงานในสายงานเกี่ยวกับด้านกายภาพบำบัดสำหรับนักกีฬา 1 ปีขึ้นไป
- 4.มีมนุษยสัมพันธ์ดี และสามารถทำงานประสานกับฝ่ายต่าง ๆ ได้ดี

5. มีความอดทน และใจเย็นที่จะให้ความช่วยเหลือหรือให้คำแนะนำ นักกีฬาที่ต้องการให้หายจากสภาพร่างกายที่ต้องใช้เวลาในการฟื้นฟูให้สู่สภาพปกติ

11.6.3 นักโภชนาการ

กระบวนการสรรหา มีที่มาจาก การสรรหาโดยหัวหน้าผู้ฝึกสอน เสนอชื่อ เพื่อให้ผู้จัดการทีม ผู้อำนวยการสโมสร คณะกรรมการบริหารสโมสรเห็นชอบ ซึ่งเป็นบุคคลที่มีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

1. เพศชาย/หญิง อายุ 25 ปีขึ้นไป
2. มีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรี ในสาขาวิชาโภชนาการ และการกำหนดอาหาร สาขาอาหารและโภชนาการ สาขาคหกรรมศาสตร์-การกำหนดอาหารและโภชนบำบัด หรือ วิชาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
3. มีประสบการณ์ทำงานในสายงานเกี่ยวกับด้านโภชนาการสำหรับ นักกีฬา 1 ปีขึ้นไป
4. มีมนุษยสัมพันธ์ดี และสามารถทำงานประสานกับฝ่ายต่าง ๆ ได้ดี

11.6.4 เจ้าหน้าที่ทีม

กระบวนการสรรหา มีที่มาจาก การสรรหาโดยหัวหน้าผู้ฝึกสอน เสนอชื่อ เพื่อให้ผู้จัดการทีม ผู้อำนวยการสโมสร คณะกรรมการบริหารสโมสรเห็นชอบ ซึ่งเป็นบุคคลที่มีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

1. เพศชาย อายุ 20 ปีขึ้นไป
2. มีประสบการณ์ทางด้านการเป็นเจ้าหน้าที่ทีมในทีมกีฬาไม่น้อยกว่า 1 ปี
3. หากเป็นนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ จะได้รับการพิจารณาเป็นพิเศษ

11.6.4.2 บทบาทและหน้าที่

1. ประสานทีมงานผู้ฝึกสอน เพื่อเตรียมอุปกรณ์สำหรับการฝึกซ้อม
2. ดูแลความเรียบร้อยเรื่องเครื่องแต่งกาย จัดเตรียม น้ำ เครื่องดื่ม และดูแลความสะอาดต่าง ๆ
3. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

สรุปบทบาทและหน้าที่ทีมงานผู้ฝึกสอน

ทีมงานผู้ฝึกสอนจำเป็นต้องทำงานประสานกันในทุก ๆ หน้าที่ เพื่อให้การทำงานสอดคล้องกันและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน ตามตาราง 11

ตาราง 11 สรุปบทบาทและหน้าที่ของทีมงานผู้ฝึกสอน และฝ่ายสนับสนุนผู้ฝึกสอน

บทบาทและหน้าที่	หัวหน้า		ผู้ฝึกสอนด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา											
	ผู้ฝึกสอน	ผู้ฝึกสอน	ผู้ฝึกสอน	ผู้ฝึกสอน	ผู้ฝึกสอน	ผู้ฝึกสอน	ผู้ฝึกสอน	ผู้ฝึกสอน	ผู้ฝึกสอน	ผู้ฝึกสอน	ผู้ฝึกสอน	ผู้ฝึกสอน	ผู้ฝึกสอน	ผู้ฝึกสอน
บทบาทและหน้าที่	ด้านเทคนิค	ด้านสมรรถภาพทางกาย	ด้านจิตวิทยา	ด้านโภชนาการ	ด้านกายภาพบำบัด	ด้านผู้รักษา	ด้านผู้ฝึกสอน	ด้านผู้ฝึกสอน	ด้านผู้ฝึกสอน	ด้านผู้ฝึกสอน	ด้านผู้ฝึกสอน	ด้านผู้ฝึกสอน	ด้านผู้ฝึกสอน	ด้านผู้ฝึกสอน
1.วางแผนการฝึกซ้อมในระยะสั้นและระยะยาวร่วมกับทีมงานผู้ฝึกสอนในด้านต่างๆ ให้เป็นไปตามนโยบายของสโมสร	✓	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2.พิจารณาร่วมกับทีมงานผู้ฝึกสอนเพื่อกำหนดผู้เล่นในการแข่งขันที่เหมาะสมกับสถานการณ์	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3.พิจารณาร่วมกับทีมงานผู้ฝึกสอนกำหนดแผนการเล่นที่เหมาะสมและสอดคล้องกับนโยบายของทีม	✓	✓	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4.ตัดสินใจรับผิดชอบทางด้านเทคนิคในระหว่างการแข่งขัน	✓	✓	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

ตาราง 11 (ต่อ)

หัวข้อ	ผู้ฝึกสอนด้านวิทยาศาสตร์กีฬา										
	ผู้ฝึกสอน	ผู้ฝึกสอน	ผู้ฝึกสอน	ผู้ฝึกสอน	ผู้ฝึกสอน	ผู้ฝึกสอนด้าน	ผู้ฝึกสอน	เจ้าหน้าที่	ทีม	ฝ่ายสนับสนุนผู้ฝึกสอน	
บทยกย่องและหน้าที่	ด้าน	ด้าน	ด้าน	ด้าน	ด้าน	กายภาพบำบัด	ด้าน	ทีม	แพทย์	ข้อมูล/วิจัย	ทีม
	เทคนิค	สมรรถภาพ	จิตวิทยา	โภชนาการ	วิทยาศาสตร์การกีฬา	ผู้รักษา	ประจำ	ทีม	ทีม	ทีม	ทีม
	/แทคติค	ทางกาย				ประจำ					
5. กักับ ติดตาม วิเคราะห์ประเมินผลและแก้ไขข้อบกพร่องของนักกีฬาเพื่อพัฒนาให้นักกีฬาและทีมประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	-	✓	-
6. พัฒนาและส่งเสริมนักกีฬาในทุก ๆ ด้าน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
7. ออกแบบโปรแกรมการฝึกซ้อมทางด้านเทคนิค แทคติค สำหรับนักกีฬาและทีม	✓	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8. พัฒนาทางด้านเทคนิคและแทคติคของนักกีฬาและทีมให้พร้อมและมีประสิทธิภาพสำหรับการแข่งขัน	✓	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

ตาราง 11 (ต่อ)

บทบาทและหน้าที่	หัวหน้า		ผู้ฝึกสอนด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา						ฝ่ายสนับสนุนผู้ฝึกสอน			
	ผู้ฝึกสอน	ผู้ฝึกสอน	ผู้ฝึกสอน	ผู้ฝึกสอน	ผู้ฝึกสอน	ผู้ฝึกสอนด้านกายภาพบำบัด	ผู้ฝึกสอนด้าน	เจ้าหน้าที่	ทีม	นักวิเคราะห์	ทีม	
	ด้านเทคนิค/แพดติก	ด้านสมรรถภาพทางกาย	ด้านจิตวิทยา	ด้านโภชนาการ	ด้านกายภาพบำบัด	ด้าน	ด้าน	ทีม	แพทย์	ข้อมูล/วิจัย	ทีม	สเกาท์
9. ศึกษาจุดบกพร่องของนักกีฬาในแต่ละตำแหน่งและนำข้อบกพร่องไปพิจารณาปรับเปลี่ยนแผนการฝึกซ้อมให้เหมาะสม	✓	✓	-	-	-	-	-	-	-	-	✓	-
10. พัฒนาและออกแบบการฝึกซ้อมของผู้รักษาประตูให้มีประสิทธิภาพพร้อมสำหรับการแข่งขัน	-	-	-	-	-	-	✓	-	-	-	-	-
11. สร้างความรับผิดชอบ ภาวะระเบียบวินัย และสร้างแรงจูงใจให้กับนักกีฬา	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	-	-	-	-
12. ให้คำปรึกษาในด้านเทคนิค แพดติกและในเรื่องส่วนตัวของนักกีฬา	✓	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
13. นำนักกีฬาอบอุณร่างกาย คลายอุณหภูมิร่างกาย ทั้งขณะฝึกซ้อมและแข่งขัน	-	✓	-	-	-	-	-	✓	-	-	-	-

ตาราง 11 (ต่อ)

หัวข้อ	ผู้ฝึกสอนด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา									
	ผู้ฝึกสอน	ผู้ฝึกสอน	ผู้ฝึกสอน	ผู้ฝึกสอน	ผู้ฝึกสอน	ผู้ฝึกสอน	ผู้ฝึกสอน	ผู้ฝึกสอน	ผู้ฝึกสอน	ผู้ฝึกสอน
หัวหน้า	ผู้ฝึกสอน	ผู้ฝึกสอน	ผู้ฝึกสอน	ผู้ฝึกสอน	ผู้ฝึกสอน	ผู้ฝึกสอน	ผู้ฝึกสอน	ผู้ฝึกสอน	ผู้ฝึกสอน	ผู้ฝึกสอน
ตำแหน่ง	ด้าน	ด้าน	ด้าน	ด้าน	ด้าน	ด้าน	ด้าน	ด้าน	ด้าน	ด้าน
บทบาทและหน้าที่	เทคนิค	สมรรถภาพ	จิตวิทยา	โภชนาการ	กายภาพบำบัด	ด้าน	ด้าน	ด้าน	ด้าน	ด้าน
	/แพดติก	ทางกาย								
14. ออกแบบโปรแกรมการฝึกซ้อมทางด้านสมรรถภาพทางด้านร่างกายให้เหมาะสมกับนักกีฬาและทีม	-	-	✓	-	-	-	-	-	-	-
15. สร้างเสริมสมรรถภาพทางด้านร่างกายให้กับนักกีฬาให้มีประสิทธิภาพ	-	-	✓	-	-	-	-	-	-	-
17. ส่งเสริมพฤติกรรมที่พึงประสงค์ให้เกิดขึ้น เพื่อให้ให้นักกีฬามีความสามารถสูงขึ้น	-	-	-	✓	-	-	-	-	-	-
18. ให้คำแนะนำและพัฒนาทางด้านอารมณ์จิตใจ สมบัติ ของนักกีฬาทั้งในระหว่างฝึกซ้อมและแข่งขัน	-	-	-	✓	-	-	-	-	-	-
19. รับผิดชอบการตรวจสุขภาพ การตรวจสารกระตุ้น ดูแลรักษาอาการบาดเจ็บ สำหรับนักกีฬา	-	-	-	-	-	-	-	-	-	✓

ตาราง 11 (ต่อ)

	ผู้ฝึกสอนด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา										
	หัวหน้า	ผู้ฝึกสอน	ผู้ฝึกสอน	ผู้ฝึกสอน	ผู้ฝึกสอน	ผู้ฝึกสอนด้าน	ผู้ฝึกสอน	เจ้าหน้าที่	ทีม	ฝ่ายสนับสนุนผู้ฝึกสอน	
บทบาทและหน้าที่	ฝึกสอน	ด้านเทคนิค/แพดติก	ด้านสมรรถภาพทางกาย	จิตวิทยา	ด้านโภชนาการ	ด้านกายภาพบำบัด	ด้านผู้รักษา	ทีม	แพทย์	ทีม นักวิเคราะห์ข้อมูล/วิจัย	ทีม สเกาท์
20. นวัตกรรมเครื่องมือเตรียมความพร้อมให้กับนักกีฬาทั้งช่วงก่อนฝึกซ้อม หลังฝึกซ้อมก่อนแข่งขันและหลังแข่งขัน	-	-	-	-	-	✓	-	✓	-	-	-
21. รัชการการบาดเจ็บที่เกิดขึ้นระหว่างเล่นกีฬา และการฟื้นฟูนักกีฬาที่บาดเจ็บให้กลับมาลงแข่งขันได้อย่างรวดเร็วที่สุด	-	-	-	-	-	✓	-	-	✓	-	-
22. ให้ความรู้ จัดการในเรื่องโภชนาการให้กับนักกีฬา ให้อาหารของนักกีฬาได้สัดส่วนทั้งคุณภาพและปริมาณในแต่ละช่วงของการฝึกซ้อมและแข่งขัน	-	-	-	-	✓	-	-	-	-	-	-
23. แนะนำ ให้ความรู้รายละเอียดเกี่ยวกับคุณค่าของอาหารแต่ละชนิด ให้กับกีฬาเด็กกับประชาชน อากาท์ก่อนการแข่งขัน ระหว่างการแข่งขันและหลังการแข่งขันได้อย่างเหมาะสม	-	-	-	-	✓	-	-	-	-	-	-

ตาราง 11 (ต่อ)

	ผู้ฝึกสอนด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา										
	หัวหน้า	ผู้ฝึกสอน	ผู้ฝึกสอน	ผู้ฝึกสอน	ผู้ฝึกสอน	ผู้ฝึกสอนด้าน	ผู้ฝึกสอน	เจ้าหน้าที่	ทีม	ฝ่ายสนับสนุนผู้ฝึกสอน	
บทบาทและหน้าที่	ด้าน	ด้าน	ด้าน	ด้าน	ด้าน	กายภาพบำบัด	ด้าน	ทีม	แพทย์	นักวิเคราะห์	
	เทคนิค	สมรรถภาพ	จิตวิทยา	โภชนาการ	วิทยาศาสตร์การกีฬา	ผู้รักษา	ผู้รักษา	ทีม	แพทย์	ข้อมูล/วิจัย	
	/แพดติก	ทางกาย				ประตุ				สเกาท์	
24. ประสานทีมงานผู้ฝึกสอน เพื่อเตรียมอุปกรณ์สำหรับการฝึกซ้อมดูแลความเรียบร้อยเรื่องเครื่องแต่งกาย จัดเตรียม นำเครื่องดื่ม และดูแลความสะอาดต่าง ๆ	-	-	-	-	-	-	✓	-	-	-	-
25. จัดเตรียมบุคลากรทางการแพทย์และสุขภาพ สำนักรับการฝึกซ้อมและแข่งขัน	-	-	-	-	-	-	-	-	✓	-	-
26. ให้คำแนะนำแก่นักกีฬาที่บาดเจ็บ ที่ต้องการให้หายจากสภาพร่างกายที่ด้อยใช้เวลาดำเนินฟื้นฟูให้สู่สภาพปกติ	-	-	-	-	-	✓	-	-	✓	-	-
27. ประเมินความพร้อมของนักกีฬาที่ฟื้นฟูอาการบาดเจ็บ พร้อมส่งต่อให้ผู้ฝึกสอนทางด้านสมรรถภาพดูแลต่อไป	-	-	-	-	-	✓	-	-	✓	-	-

ตาราง 11 (ต่อ)

	ผู้ฝึกสอนด้านวิทยาศาสตร์กีฬา										
	หัวหน้า	ผู้ฝึกสอน	ผู้ฝึกสอน	ผู้ฝึกสอน	ผู้ฝึกสอน	ผู้ฝึกสอนด้าน	ผู้ฝึกสอน	เจ้าหน้าที่	ทีม	ฝ่ายสนับสนุนผู้ฝึกสอน	
บทบาทและหน้าที่	ผู้ฝึกสอน	ด้าน	ด้าน	ด้าน	ด้าน	กายภาพบำบัด	ด้าน	ทีม	แพทย์	นักวิเคราะห์ข้อมูล/วิจัย	ทีม
	เทคนิค / แพดติก	สมรรถภาพ	จิตวิทยา	โภชนาการ			ผู้รักษา				สเก๊าท์
28.ควบคุมภารกิจอาหารของนักกีฬาซึ่งจะมีผลต่อการใช้พลังงาน การชดเชยพลังงานในระหว่างการฝึกซ้อม ระหว่างแข่งขัน	-	-	-	✓	-	-	-	-	-	-	-
29.แนะนำ ให้ความรู้รายละเอียดเกี่ยวกับคุณค่าของอาหารแต่ละชนิด ให้นักกีฬาเลือกรับประทานอาหารก่อนการแข่งขัน ระหว่างการแข่งขันและหลังการแข่งขันได้อย่างเหมาะสม	-	-	-	✓	-	-	-	-	-	-	-
30.วิเคราะห์แผนการเล่นของทีมคู่ต่อสู้ ผู้เล่น เพื่อนำมาสู่การวางแผนการฝึกซ้อมและแข่งขัน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	✓	✓

หมายเหตุ ✓ หมายถึง หน้าที่ของทีมงานผู้ฝึกสอน และฝ่ายสนับสนุนผู้ฝึกสอน ในแต่ละบทบาท

- หมายถึง ไม่มีหน้าที่ในบทบาทนั้น

จากการสรุปบทบาทและหน้าที่ของทีมงานผู้ฝึกสอน และฝ่ายสนับสนุนผู้ฝึกสอนตาม ตาราง 11 นั้นพบว่า ควรดำเนินการพัฒนาด้านบุคลากรที่ครอบคลุมเพื่อสนับสนุนงานในทุก ๆ ด้าน โดยเฉพาะในด้านการวางแผนการพัฒนาบุคลากรในด้านทีมงานผู้ฝึกสอน ควรมีการจัดทำ แผนอัตรากำลัง ผู้ฝึกสอนในด้านต่าง ๆ และสรรหาฝ่ายสนับสนุนทีมให้เพียงพอ เพิ่มบุคลากร ภายนอกที่มีความรู้และประสบการณ์ในการบริหารและพัฒนาทีมเข้ามาช่วย มอบหมายบทบาท และหน้าที่ให้ชัดเจน เน้นความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการพัฒนาทีม ส่งเสริมและพัฒนา บุคลากรโดยการส่งเข้าร่วมอบรมหรือพัฒนาหาความรู้เพิ่มเติมอย่างต่อเนื่อง ควรมีการวางแผน สรุป กำกับติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นการปรับปรุง เปลี่ยนแปลงบุคลากรให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพต่อไป ซึ่งสามารถสรุปตาม กระบวนการพัฒนาด้วยหลัก PDSA ได้ดังตาราง 12

ตาราง 12 กระบวนการพัฒนาด้านบุคลากร (ผู้ฝึกสอน)

กิจกรรมการพัฒนาในแต่ละองค์ประกอบของการบริหารงาน	
1. ด้านการวางแผน (Plan)	2. ด้านการนำไปปฏิบัติงาน (Do)
<p>1.1 มีการจัดทำแผนสรรหาอัตรากำลังผู้ฝึกสอนและฝ่ายสนับสนุนทีม โดย จัดสรรบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในด้านต่าง ๆ เข้ามาอย่างเหมาะสม เพื่อพัฒนาทีมโดยเน้นความร่วมมือจากทุกภาคส่วนให้เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน</p> <p>1.2 วางแผนการพัฒนาบุคลากร โดยการจัดส่งบุคลากรเข้าร่วมการอบรมหรือสัมมนา เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์อย่างต่อเนื่องและเป็นลำดับขั้น</p> <p>1.3 วางแผนงานสรุป ประเมินผล ติดตาม แนะนำ ปรับปรุง แก้ไข ในการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับเป้าหมายในทุก ๆ ปี</p>	<p>2.1 มอบหมายการปฏิบัติงาน ตามความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับการพัฒนาทีม</p> <p>2.2 เข้าร่วมอบรมผู้ฝึกสอนตามลำดับขั้นของ AFC สมาคมฟุตบอลแห่งประเทศไทย และของหน่วยงานต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องในทุก ๆ ปี</p> <p>2.3 ประเมินผลการปฏิบัติงานและส่งเสริม ให้คำแนะนำ ปรับปรุงแก้ไข การปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ มอบรางวัล ชมเชยแก่บุคลากรที่ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>
3. ด้านการเรียนรู้ (Study)	4. ด้านการแก้ไข ปรับปรุง (Act)
<p>3.1 ประเมินผลการปฏิบัติงานร่วมกัน พิจารณาให้สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการ นโยบาย วิสัยทัศน์ของทีม</p> <p>3.2 การกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานและเปรียบเทียบผลการปฏิบัติงานของบุคลากร อย่างสม่ำเสมอ</p> <p>3.3 ตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลการพัฒนาของบุคลากรในการดำเนินงานให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้</p>	<p>4.1 ปรับปรุงวิธีการสรรหาและคัดเลือกบุคลากรให้เพียงพอและตรงตามข้อบังคับขององค์กร</p> <p>4.2 นำผลที่ได้จากการประเมินการปฏิบัติงานมาจัดสรรบุคลากรและปรับเปลี่ยนตำแหน่งให้เหมาะสมกับผลการประเมิน</p> <p>4.3 กำหนดแนวทางการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลการพัฒนาของบุคลากรในการดำเนินงานให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้</p>

กลุ่มที่ 2 นักกีฬาและการพัฒนา

ในกลุ่มนี้ สามารถที่จะร่างรูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา ออกเป็น 3 มิติ คือ มิติที่ 3 ด้านการคัดเลือกนักกีฬา มิติที่ 4 ด้านการวางแผนการฝึกซ้อม มิติที่ 5 ด้านการแข่งขัน ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

มิติที่ 3 ด้านการคัดเลือกนักกีฬา

ในส่วนมิตินี้ พบว่าด้านการคัดเลือกนักกีฬา ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา ควรดำเนินการวางแผนในส่วนของการคัดเลือกนักกีฬา มีการจัดตั้งคณะกรรมการการคัดเลือกที่เป็นรูปธรรม มีความโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ เพื่อให้ได้นักกีฬาที่เป็นเป้าหมาย และ นักกีฬาฟุตบอลชายที่มีความสามารถอย่างแท้จริงเข้ามาเพื่อพัฒนาทีมอย่างต่อเนื่อง ในรูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษาดังกล่าว ในแต่ละด้านมีกระบวนการในการบริหารจัดการได้แก่ ด้านการวางแผน (Plan) ด้านการนำไปปฏิบัติงาน (Do) ด้านการเรียนรู้ (Study) และด้านการแก้ไข ปรับปรุง (Act) ซึ่งจะได้นำเสนอรายละเอียดในแต่ละด้านดังตาราง 13

ตาราง 13 กระบวนการพัฒนาด้านการศึกษาคัดเลือกนักกีฬา

กิจกรรมการพัฒนาในแต่ละองค์ประกอบของการบริหารงาน	
1.การวางแผน (Plan)	2.ดำเนินการนำไปปฏิบัติงาน (Do)
1.1 มีแนวทางแต่งตั้งคณะกรรมการและผู้ทรงคุณวุฒิในการคัดเลือกนักกีฬาให้เป็นไปตามประกาศอย่างโปร่งใส	2.1 จัดประชุมคณะกรรมการบริหารทีมเพื่อแต่งตั้งคณะกรรมการและผู้ทรงคุณวุฒิในการคัดเลือกนักกีฬาอย่างเหมาะสม โปร่งใส
1.2 มีแผนการแจ้งหรือประชุมที่แจ้งรายละเอียดเกี่ยวกับวิธีการคัดเลือกตัวนักกีฬาอย่างชัดเจน	2.2 จัดทำคู่มือกฎระเบียบกฎเกณฑ์และรายละเอียดการคัดเลือกนักกีฬาอย่างเป็นระบบ
1.3 มีแผนบันทึกความเข้าใจ (MOU) กับโรงเรียน สมาคม สโมสร อดีตนักเรียนที่มี	2.3 จัดทำบันทึกความเข้าใจ (MOU) กับโรงเรียน สมาคม สโมสร อดีตนักเรียน
1.4 จัดทำโครงการร่วมกับโรงเรียน สมาคม สโมสร อดีตนักเรียนที่มีความสามารถทางด้านกีฬาฟุตบอลชายเข้าร่วมคัดเลือก	2.4 เข้าร่วมโครงการ แนะนำ แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ทางด้านกีฬาฟุตบอล ร่วมกับโรงเรียน สมาคม สโมสร อดีตนักเรียนในพื้นที่
1.5 มีแผนการประชาสัมพันธ์รายละเอียดการคัดเลือกนักกีฬาให้ ชัดเจนและทั่วถึง เปิดโอกาสให้นักกีฬาทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยร่วมคัดเลือก	2.5 ประชาสัมพันธ์ในทุกพื้นที่สื่อให้ชัดเจนและทั่วถึง เตรียมสถานที่ อุปกรณ์ ให้พร้อมสำหรับการคัดเลือกนักกีฬา จัดสรรบุคลากรในการปฏิบัติงานในแต่ละหน้าที่ให้สอดคล้องและสัมพันธ์กัน แจ้งประกาศวันที่คัดเลือกและแจ้งผลการคัดเลือกตัวนักกีฬาอย่างชัดเจน
3. ด้านการเรียนรู้ (Study)	4. ด้านการแก้ไข ปรับปรุง (Act)
3.1 ด้านการประเมินผลการปฏิบัติงาน สอดคล้องกับแผนการดำเนินงาน	4.1 ด้านการพัฒนาและปรับปรุงแผนการดำเนินงานการคัดเลือกนักกีฬาให้โปร่งใส ได้มาตรฐาน
3.2 เปรียบเทียบกระบวนการคัดเลือกตามมาตรฐานหรือเป้าหมายของทีมงาน	4.2 ด้านการปรับปรุง แก้ไข วิธีการดำเนินงานการคัดเลือกนักกีฬาตามผลการประเมิน แจ้งประชาสัมพันธ์รายละเอียดกระบวนการคัดเลือกให้เหมาะสม
3.3 ทบทวนปรับเปลี่ยนวิธีการคัดเลือกนักกีฬาฟุตบอลชายให้ได้ผลตามที่ทีมต้องการ	4.3 นำผลที่ได้จากการประเมินความพึงพอใจมาทบทวนรูปแบบให้ได้นักกีฬาที่ต้องการอย่างแท้จริง

มิตินี้ 4 ด้านการวางแผนการฝึกซ้อม

ในส่วนมิตินี้ การวางแผนการฝึกซ้อม ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา ควรมีกระบวนการการวางแผนการฝึกซ้อมอย่างมีขั้นตอน เป็นระบบมีทั้งแผนการฝึกซ้อมทั้งในระยะสั้นและระยะยาว มีการเขียนโปรแกรมการฝึกซ้อมไว้อย่างชัดเจน มีกระบวนการทดสอบสมรรถภาพทางด้านร่างกายของนักกีฬา เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการวางแผนการฝึกซ้อมและพัฒนาให้นักกีฬาได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม กฎ กติกาในการแข่งขัน หรือ ให้ความรู้ทางด้านกรฟื้นฟู อาการบาดเจ็บของนักกีฬาด้วยซึ่ง ในรูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษาดังกล่าว ในแต่ละด้านมีกระบวนการในการบริหารจัดการได้แก่ ด้านการวางแผน (Plan) ด้านการนำไปปฏิบัติงาน (Do) ด้านการเรียนรู้ (Study) และด้านการแก้ไข ปรับปรุง (Act) ซึ่งจะได้นำเสนอรายละเอียดในแต่ละด้านดังตาราง 14

ตาราง 14 กระบวนการพัฒนาด้านกรวางแผนการฝึกซ้อม

กิจกรรมการพัฒนาในแต่ละองค์ประกอบของการบริหารงาน	
1. กรวางแผน (Plan)	2. ด้านการนำไปปฏิบัติงาน (Do)
1.1 ประชุม กำหนดแผนการฝึกซ้อมให้สอดคล้องกับนโยบาย ปรึชญา และกระบวนการตามแผนพัฒนาทีม	2.1 จัดประชุมคณะกรรมการบริหารทีม ปรึกษา แนะนำนำผู้ปฏิบัติงาน มอบหมาย ดำเนินการวางแผนการฝึกซ้อมให้สอดคล้องกับนโยบาย ปรึชญา และแผนพัฒนาทีม
1.2 กำหนดกรวางแผนการฝึกซ้อมอย่างชัดเจนและแนวทางการปฏิบัติงานทั้งในระยะสั้นและระยะยาวได้อย่างเหมาะสม	2.2 ดำเนินการจัดทำแผนคู่มือการฝึกซ้อมทั้งในระยะสั้นและระยะยาวรวมถึงแนวทางในการปฏิบัติงานให้เหมาะสมและต่อเนื่อง
1.3 วางแผนการฝึกซ้อมให้สัมพันธ์กับทรัพยากรที่จะต้องใช้ เช่น บุคลากร งบประมาณ สถานที่ และอุปกรณ์ในการฝึกซ้อม เป็นต้น	2.3 การมอบหมายหน้าที่ในการปฏิบัติงานให้สอดคล้องสัมพันธ์กันโดยคำนึงถึงความรู้ ความสามารถ อย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพ
1.4 วางแผนด้านกรนำสวัสดิการให้แกผู้ฝึกซ้อมอย่างเหมาะสม	2.4 จัดสวัสดิการแก่ผู้ปฏิบัติงาน การยกย่องผู้ปฏิบัติงานและการกำหนดผู้ปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม
3. ด้านกรเรียนรู้ (Study)	4. ด้านกรแก้ไข ปรับปรุง (Act)
3.1 ด้านกรกำหนดมาตรฐานกรวางแผนการฝึกซ้อมให้สัมพันธ์กับ แนวทาง พันธกิจ วิสัยทัศน์ของกรพัฒนาทีม	4.1 ด้านกรเปรียบเทียบผลกรกับมาตรฐานโดยกรดำเนินการตามแผนและหน้าให้กรบถ้วน
3.2 ด้านกรจัดระบบ ประเมิน ตรวจสอบ ด้านกรวางแผนการฝึกซ้อมในกรพัฒนาทีมทุกขั้นตอน อย่างต่อเนื่อง	4.2 ด้านกรปรับปรุงและพัฒนาวิธีดำเนินการด้านการวางแผนการฝึกซ้อม ตามผลการประเมิน และนำผลการประเมินไปดำเนินการพัฒนาทีมต่อไป-การจัสสวัสดิการแก่ผู้ปฏิบัติงาน การยกย่องผู้ปฏิบัติงานและการกำหนดผู้ปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม
3.3 สรุป ประเมินผลการปฏิบัติงานด้านกรวางแผนการฝึกซ้อมอยู่ตลอดเวลา	4.3 นำข้อสรุป ประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการฝึกซ้อมอยู่ตลอดเวลาเพื่อนำผลที่ได้ไปพัฒนาการฝึกซ้อมต่อไป

มิตินี้ 5 ด้านการแข่งขัน

ในส่วนมิติด้านการแข่งขัน ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา ควรมีกิจกรรมด้านการแข่งขันอย่างต่อเนื่อง ตลอดทั้งปี เพื่อให้ให้นักกีฬามีความพร้อมอย่างต่อเนื่อง กำหนดเป้าหมายในการแข่งขันและนำข้อบกพร่องมาประเมินและปรับปรุงแก้ไข ในรูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษาดังกล่าว ในแต่ละด้านมีกระบวนการในการบริหารจัดการได้แก่ ด้านการวางแผน (Plan) ด้านการนำไปปฏิบัติงาน (Do) ด้านการเรียนรู้ (Study) และด้านการแก้ไข ปรับปรุง (Act) ซึ่งจะได้นำเสนอรายละเอียดในแต่ละด้านดังตาราง 15

ตาราง 15 กระบวนการพัฒนาด้านการแข่งขัน

กิจกรรมการพัฒนาในแต่ละองค์ประกอบของการบริหารงาน	
1.การวางแผน (Plan)	2.ดำเนินการนำไปปฏิบัติงาน (Do)
1.1 มีแผนการส่งเสริมเข้าร่วมการแข่งขันในทุกระดับตั้งแต่ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ เพื่อพัฒนาทีมอย่างต่อเนื่อง	2.1 ส่งทีมเข้าร่วมการแข่งขันตามแผน ในทุกระดับ เพื่อพัฒนาทีมอย่างต่อเนื่อง
1.2 กำหนดเป้าหมายในการเข้าร่วมการแข่งขันอย่างชัดเจน	2.2 ดำเนินการตามแผนพัฒนาทีมเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของทีม
1.3 วางแผน ด้านการเดินทาง ที่พัก อาหารสำหรับนักกีฬาอย่างเพียงพอ	2.3 การมอบหมายการปฏิบัติงาน ติดต่อบริษัทตามบทบาทหน้าที่ ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ
3. ด้านการเรียนรู้ (Study)	ด้านการแก้ไข ปรับปรุง (Act)
3.1 ประเมินผลการแข่งขันสามารถพัฒนาหรือประเมินผลของนักกีฬาในแต่ละตำแหน่ง ได้มากขึ้นเพียงใด	4.1 นำผลการประเมินความสามารถและประสิทธิภาพของนักกีฬาในแต่ละตำแหน่งเพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไข
3.2 เปรียบเทียบผลการฝึกซ้อมและการแข่งขันเป็นไปตามวัตถุประสงค์และนโยบาย ของทีมได้หรือไม่	4.2 นำข้อบกพร่องจากการแข่งขันมาวางแผนการฝึกซ้อมให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ให้มีประสิทธิภาพ
3.3 ประเมินการทำงานในแต่ละฝ่ายมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับบทบาทและหน้าที่ในการดำเนินงานมากขึ้นเพียงใด	4.3 กำหนดแนวทางในการประเมินความสามารถและประสิทธิภาพของบุคลากร และนักกีฬาแต่ละบุคคล
ผลการแข่งขันสามารถประเมินผลของนักกีฬาแต่ละตำแหน่งได้มากขึ้นเพียงใด	4.4 นำผลการประเมินความพึงพอใจในการเข้าร่วมการแข่งขันในแต่ละด้านมาวางแผนด้านการแข่งขันต่อไป
3.4 ประเมินความพึงพอใจจากการเข้าร่วมการแข่งขันในแต่ละด้าน	

กลุ่มที่ 3 กระบวนการบริหารจัดการเพื่อสนับสนุนการฝึกซ้อมและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

ในกลุ่มนี้สามารถที่จะร่างรูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา ออกเป็น 3 มิติคือ มิติที่ 6 ด้านงบประมาณและสวัสดิการ มิติที่ 7 ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก และมิติที่ 8 ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

มิติที่ 6 ด้านงบประมาณและสวัสดิการ

ในส่วนมิติด้านงบประมาณและสวัสดิการ ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา ควรมีการจัดสรรงบประมาณจากหน่วยงานหรือต้นสังกัดอย่างเป็นระบบ มีงบประมาณที่เพียงพอต่อการเตรียมทีมและแข่งขันเพื่อสามารถนำมาพัฒนานักกีฬาตามแผนพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพ จัดการวางแผนการขอรับการสนับสนุนจากแผนงบประมาณทั้งในระยะสั้นและระยะยาว มีแผนการขอรับการอุดหนุนหรือสนับสนุนจากหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งจากภาครัฐและเอกชน มีการจัดสรรสวัสดิการในการดำเนินงานให้กับกลุ่มผู้ปฏิบัติการและกลุ่มบริหารงานอย่างทั่วถึงและเหมาะสม ในรูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษาดังกล่าว ในแต่ละด้านมีกระบวนการในการจัดการได้แก่ ด้านการวางแผน (Plan) ด้านการนำไปปฏิบัติงาน (Do) ด้านการเรียนรู้ (Study) และด้านการแก้ไข ปรับปรุง (Act) ซึ่งจะได้นำเสนอรายละเอียดในแต่ละด้านดังตาราง 16

ตาราง 16 กระบวนการพัฒนาด้านงบประมาณและสวัสดิการ

กิจกรรมการพัฒนาในแต่ละองค์ประกอบของการบริหารงาน	
1.การวางแผน (Plan)	2.ดำเนินการนำไปปฏิบัติงาน (Do)
1.1 วางแผนจัดทำแผนงบประมาณโครงการทั้งในระยะสั้นและระยะยาว	2.1 ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการด้านงบประมาณและสวัสดิการในระดับต่าง ๆ ทั้งในระยะสั้นและระยะยาว ให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนพัฒนาฯ
1.2 วางแผนจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอกับการบริหารจัดการที่มีและมีแผนงานโครงการจัดทำงบประมาณรายรับ-รายจ่ายด้านกีฬาฟุตบอลในแต่ละปีไว้ล่วงหน้าทั้งการฝึกซ้อมและแข่งขัน	2.2 จัดทำระบบบัญชี และการเบิกจ่ายงบประมาณให้โปร่งใส
1.3 วางแผนกระบวนการในทางงบประมาณจากหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งจากภาครัฐและเอกชน	2.3 ประชุม แต่งตั้ง ดำเนินการ ประสานงาน ขอความร่วมมือจัดสรรงบประมาณจากหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งจากภาครัฐและเอกชน
1.4 วางแผนด้านการจัดสวัสดิการเสริมเพื่อเป็นแรงจูงใจแก่นักกีฬา ผู้ฝึกสอน และบุคลากรที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสม	2.4 จัดสวัสดิการให้กับนักกีฬาของมหาวิทยาลัย ผู้ปฏิบัติงานและผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสม
3. ด้านการเรียนรู้ (Study)	4. ด้านการแก้ไข ปรับปรุง (Act)
3.1 กำหนดมาตรฐาน รูปแบบการใช้งบประมาณให้เหมาะสมและเพียงพอ	4.1 กำหนดแนวทางในการจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอ สอดคล้องกับแผนการบริหารทั่วทั้งในระยะสั้นและระยะยาว
3.2 กำกับ ติดตาม ควบคุมตรวจสอบชี้แจงงบประมาณด้านกีฬาฟุตบอลให้เป็นไปตามแผนที่กำหนด มีการรายงานผล เปรียบเทียบการใช้งบประมาณรายรับ – รายจ่ายโครงการกีฬาฟุตบอลภายในแต่ละปี	4.2 ทบทวน ปรับเปลี่ยน ระบบเบิกจ่ายงบประมาณให้มีความโปร่งใส และทันต่อความต้องการใช้จ่ายงบประมาณ
3.3 ดำเนินการจัดสวัสดิการให้บุคลากรอย่างทั่วถึงและเพียงพอต่อความต้องการ	4.3 ปรับปรุงแก้ไขการจัดสรรด้านสวัสดิการให้เพียงพอเพียงพอดังกล่าว

มิตินี้ 7 ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก

ในส่วนมิติด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก ที่เกี่ยวข้องกับ การบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา ควรมีการปรับปรุงและพัฒนาทางด้านสถานที่ใน การฝึกซ้อมและแข่งขันให้เพียงพอและมีมาตรฐาน มีไฟฟ้าให้แสงสว่างเพื่อสำหรับใช้ในการ ฝึกซ้อมในเวลาากลางคืน มีอุปกรณ์ที่เพียงพอและทันสมัยสำหรับการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ ตลอดจนการพัฒนาทางด้านเทคนิคและแทคติก อย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ จัดสรรสิ่ง อำนวยความสะดวกในการฝึกซ้อมและแข่งขัน เช่น มีห้องสำหรับอาบน้ำ ห้องน้ำ ห้องสำหรับ เปลี่ยนเครื่องแต่งกายสำหรับนักกีฬา มีลิคเกอร์หรือที่เก็บอุปกรณ์ส่วนตัวอย่างเพียงพอ ซึ่งใน รูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษาดังกล่าว ในแต่ละด้านมีกระบวนการใน บริหารจัดการได้แก่ ด้านการวางแผน (Plan) ด้านการนำไปปฏิบัติงาน (Do) ด้านการเรียนรู้ (Study) และด้านการแก้ไข ปรับปรุง (Act) ซึ่งจะได้นำเสนอรายละเอียดในแต่ละด้านดังตาราง 17

ตาราง 17 กระบวนการพัฒนาด้านสถานที่วัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก

กิจกรรมการพัฒนาในแต่ละองค์ประกอบของการบริหารงาน	1.การวางแผน (Plan)	2.ด้านการนำไปปฏิบัติงาน (Do)
1.1 วางแผนการพัฒนาและปรับปรุงสนามแข่งขันให้ได้มาตรฐาน ตาม (Club Licensing) ของ AFC	1.1 วางแผนการปรับปรุงสนามแข่งขันให้เพียงพอร่วมสำหรับภารกิจฝึกอบรมตลอดทั้งปี	2.1 สร้างพัฒนา สนามแข่งขันให้ได้มาตรฐานตามแบบของ AFC กำหนด โดยมีผู้บริหารสั่งงาน และให้คำปรึกษาแก่ผู้ปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม
1.2 วางแผนการปรับปรุงสนามฝึกซ้อมให้เพียงพอร่วมสำหรับภารกิจฝึกอบรมตลอดทั้งปี	1.2 วางแผนการปรับปรุงสนามฝึกซ้อมให้เพียงพอร่วมสำหรับภารกิจฝึกอบรมตลอดทั้งปี	2.2 ดำเนินการสร้างสนามสำรองหรือสนามฝึกซ้อมให้เพียงพอดังกล่าวอย่างต่อเนื่องตลอดทั้งปี
1.3 วางแผนสำหรับภารกิจติดตั้งไฟส่องสว่างเพื่อสะดวกต่อการฝึกซ้อมและแข่งขัน	1.3 วางแผนการติดตั้งไฟส่องสว่างเพื่อสะดวกต่อการฝึกซ้อมและแข่งขัน	2.3 จัดให้มีไฟส่องสว่างตามมาตรฐานของการจัดการแข่งขัน เพื่อความปลอดภัยสำหรับนักกีฬา
1.4 วางแผนการจัดสรรอุปกรณ์การฝึกซ้อมที่ทันสมัยและเพียงพอต่อจำนวนนักกีฬา	1.4 วางแผนการจัดสรรอุปกรณ์การฝึกซ้อมที่ทันสมัยและเพียงพอต่อจำนวนนักกีฬา	2.4 จัดให้มีอุปกรณ์สำหรับภารกิจซ้อมที่เพียงพอ ทันสมัย เช่น ลูกฟุตบอลครบจำนวนนักกีฬา มีเครื่องทดสอบความฟิตสำหรับนักกีฬา เป็นต้น
1.5 วางแผนการพัฒนาห้องซุซา ห้องอบน้ำ และห้องเปลี่ยนเครื่องแต่งกายเพียงพอและเหมาะสม	1.5 วางแผนการพัฒนาห้องซุซา ห้องอบน้ำ และห้องเปลี่ยนเครื่องแต่งกายเพียงพอและเหมาะสม	2.5 จัดให้มีห้องซุซา ห้องอบน้ำและห้องเปลี่ยนเครื่องแต่งกายให้เพียงพอต่อผู้มาใช้บริการ
3. ด้านการเรียนรู้ (Study)	3.1 การกำหนดมาตรฐานด้านสถานที่วัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกให้เป็นไปตามมาตรฐาน ตาม (Club Licensing) ของ AFC	4. ด้านการแก้ไข ปรับปรุง (Act)
3.2 ประเมินความพร้อมด้านสถานที่วัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกอยู่ในระดับมาตรฐาน พร้อมใช้งานและเพียงพอต่อการใช้งาน	3.2 ประเมินความพร้อมด้านสถานที่วัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกอยู่ในระดับมาตรฐาน พร้อมใช้งานและเพียงพอต่อการใช้งาน	4.1 พัฒนาสนามฝึกซ้อมและแข่งขันให้อยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งานและมีมาตรฐาน
3.3 กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและเปรียบเทียบผลการปฏิบัติงานกับมาตรฐาน	3.3 กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและเปรียบเทียบผลการปฏิบัติงานกับมาตรฐาน	-4.2 ปรับปรุงและพัฒนาสิ่งอำนวยความสะดวกให้เพียงพอต่อการดำเนินงานกิจกรรม
3.4 ประเมินผลความพร้อมของผู้ใช้บริการที่มีต่อการใช้ สถานที่ วัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก	3.4 ประเมินผลความพร้อมของผู้ใช้บริการที่มีต่อการใช้ สถานที่ วัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก	4.3 จัดสรรอุปกรณ์ในการฝึกซ้อมให้เพียงพอที่สามารถพัฒนา และประเมินผลนักกีฬาให้มีประสิทธิภาพสูงสุด
		4.4 นำผลการประเมินมาทบทวน และปรับปรุงแก้ไขให้ได้รับความพึงพอใจแก่ผู้ใช้บริการ

มิตินี้ 8 ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา

ในส่วนมิติด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา ควรเพิ่มเติมบุคลากรในด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาเข้ามาเพื่อช่วยพัฒนาศักยภาพของนักกีฬาฟุตบอลชายอย่างต่อเนื่อง ให้ครอบคลุมในทุก ๆ ด้าน เช่น จัดสรรนักวิทยาศาสตร์การกีฬาประจำทีม เพิ่มเติมบุคลากรในด้านการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย จิตวิทยาพัฒนาจิตใจ โภชนศาสตร์ กายภาพบำบัด การฟื้นฟูอาการบาดเจ็บของนักกีฬาทั้งในระหว่างฝึกซ้อมและแข่งขัน พร้อมทั้งมีการนำเทคโนโลยีทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬามาใช้ประเมินสมรรถภาพและการใช้พลังงานในกิจกรรมกีฬาฟุตบอลชายได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ในรูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษาดังกล่าว ในแต่ละด้านมีกระบวนการในการบริหารจัดการได้แก่ ด้านการวางแผน (Plan) ด้านการนำไปปฏิบัติงาน (Do) ด้านการเรียนรู้ (Study) และด้านการแก้ไข ปรับปรุง (Act) ซึ่งจะได้นำเสนอรายละเอียดในแต่ละด้านดังตาราง 18

ตาราง 18 กระบวนการพัฒนาด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา

กิจกรรมการพัฒนาในแต่ละองค์ประกอบของการบริหารงาน	
1.การวางแผน (Plan)	2.ด้านการนำไปปฏิบัติงาน (Do)
1.1 วางแผนนำศาสตร์ทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาเข้ามาช่วยพัฒนานักกีฬาฟุตบอลชายให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น	2.1 มีการทดสอบสมรรถภาพทางด้านร่างกายจิตใจ การป้องกันการบาดเจ็บ การฟื้นฟูอาการบาดเจ็บ ของนักกีฬา ก่อนการฝึกซ้อมระหว่างการแข่งขัน เพื่อนำผลที่ได้ไปพัฒนานักกีฬาอย่างเป็นระบบ
1.2 วางแผนเพิ่มบุคลากรทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาเข้ามาช่วยพัฒนาศักยภาพของนักกีฬาให้สูงขึ้นในทุก ๆ ด้าน	2.2 มอบหมายบทบาทหน้าที่ในการพัฒนาทางวิทยาศาสตร์การกีฬาให้สอดคล้องกับแผนการฝึกซ้อมทางด้านเทคนิคและเทคนิคให้เพียงพอและเหมาะสม
1.3 วางแผนนำเทคโนโลยีทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาเข้ามาช่วยในการฝึกซ้อมและแข่งขันทำให้นักกีฬาฟุตบอลชายมีพัฒนาการที่ดีขึ้น	2.3 ด้านการตรวจสอบ วิเคราะห์ และประเมินผลให้นักกีฬาฟุตบอลชายโดยใช้เทคโนโลยีทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาเข้ามาช่วยวิเคราะห์การเคลื่อนไหว วิเคราะห์การใช้พลังกำลังในการเล่น หรือ มีการตรวจสอบควบเป็นอย่างไร ยิ่งประตูที่ครั้ง เป็นต้น นักกีฬาให้พร้อมและเกิดความสามารถมากยิ่งขึ้น
1.4 วางแผนการนำเครื่องมือ และอุปกรณ์ทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาที่ทันสมัย เข้ามาประเมินและทดสอบนักกีฬาให้สามารถจัดรูปแบบการฝึกซ้อมได้ตรงตามวัตถุประสงค์	2.4 จัดโปรแกรมทดสอบสมรรถภาพทางด้านร่างกาย จิตใจ เพื่อนำผลที่ได้ไปจัดรูปแบบการฝึกซ้อมให้เหมาะสมสำหรับนักกีฬา
3.ด้านการเรียนรู้ (Study)	4.ด้านการแก้ไข ปรับปรุง (Act)
3.1 ด้านการวัดผลตามปฏิบัติงานทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาตามแผนการพัฒนาที่มี	4.1 ด้านการดำเนินการปรับปรุง แก้ไข พัฒนาการทางด้านกีฬาศาสตร์การกีฬาในแต่ละด้านมาช่วยพัฒนาทีมให้สัมพันธ์กัน
3.2 ด้านการเปรียบเทียบผลงานการฝึกซ้อมและแข่งขันกับมาตรฐานหรือเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ โดยดำเนินการตามหน้าที่ ความรับผิดชอบของแผนพัฒนาทีมอย่างต่อเนื่อง	4.2 ปรับปรุง แก้ไข วิธีการดำเนินการทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาในการพัฒนาสมรรถภาพและองค์ประกอบในด้านอื่นของนักกีฬาให้ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
3.3 ด้านการติดตาม ประเมินผลของนักกีฬาฟุตบอลชายในการนำวิทยาศาสตร์การกีฬามาใช้จัดโปรแกรมการฝึกซ้อมให้สอดคล้องและเหมาะสม	4.3 นำผลการประเมินมาจัดโปรแกรมการฝึกซ้อมให้เหมาะสมสำหรับนักกีฬา 4.4 พัฒนาปรับปรุง ห้องสร้างเสริมสมรรถภาพทางด้านร่างกายให้ทันสมัย เพียงพอต่อการใช้งานของนักกีฬา -จัดสรรบุคลากรทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาให้เพียงพอและเหมาะสม

กลุ่มที่ 4 กระบวนการสื่อสารองค์กรและสร้างภาคีเครือข่ายในการสนับสนุนการดำเนินงาน

ในกลุ่มนี้สามารถที่จะร่างรูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา ออกเป็น 1 มิติคือ มิติที่ 9 ด้านภาคธุรกิจ ผู้สนับสนุน และแฟนคลับ

ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ในส่วนมิติด้านภาคธุรกิจ ผู้สนับสนุน และแฟนคลับ ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา พบว่าควรดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาทีมเพื่อขอรับการสนับสนุนงบประมาณเพิ่มเติมจากภาคธุรกิจหรือผู้สนับสนุนอื่น ๆ จากภาครัฐและเอกชน วางแผนงานด้านการพัฒนาผลิตภัณฑ์ สินค้า เพื่อจำหน่ายแก่แฟนคลับและบุคคลที่สนใจ รวมทั้งเพิ่มฐานแฟนคลับโดยเน้นความร่วมมือจากชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนาทีมอย่างต่อเนื่อง ในรูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษาดังกล่าว ในแต่ละด้านมีกระบวนการในการบริหารจัดการได้แก่ ด้านการวางแผน (Plan) ด้านการนำไปปฏิบัติงาน (Do) ด้านการเรียนรู้ (Study) และด้านการแก้ไข ปรับปรุง (Act) ซึ่งจะได้นำเสนอรายละเอียดในแต่ละด้านดังตาราง 19

ตาราง 19 กระบวนการพัฒนาด้านภาคธุรกิจ ผู้สนับสนุน และแฟนคลับ

กิจกรรมการพัฒนาในแต่ละองค์ประกอบของการบริหารงาน	
1.การวางแผน (Plan)	2.ดำเนินการนำไปปฏิบัติงาน (Do)
1.1 วางแผนด้านการจัดทำแผนพัฒนาทีมให้ชัดเจนเพื่อขอรับการสนับสนุนจากแฟนคลับ ภาคธุรกิจ ผู้สนับสนุนจากหน่วยงานอื่น ๆ	2.1 จัดประชุมคณะกรรมการดำเนินการนำเสนอพัฒนาแผนพัฒนาทีมเพื่อขอรับการสนับสนุนจากแฟนคลับ ภาคธุรกิจ ผู้สนับสนุนจากหน่วยงานอื่น ๆ
1.2 วางแผนด้านการพัฒนาผลิตภัณฑ์ สินค้า ของที่ระลึก จำหน่ายให้กับบุคคลอื่นที่สนใจ	2.2 จัดทำผลิตภัณฑ์สินค้า ของที่ระลึก จำหน่ายให้กับบุคคลอื่นที่สนใจ
1.3 จัดทำโครงการร่วมกับชุมชน ท้องถิ่นในการขยายฐานแฟนคลับร่วมกันพัฒนาทีมชุมชนและท้องถิ่น	2.3 ดำเนินการร่วมกับชุมชนและท้องถิ่นในการร่วมกันสนับสนุนกิจกรรมในการพัฒนาทีม
1.4 วางแผนสรุป ประเมินผล วิเคราะห์งานในด้านแฟนคลับ ภาคธุรกิจ ผู้สนับสนุน	2.4 จัดทำแบบประเมินผล สรุปวิธีดำเนินงานในด้านแฟนคลับ ภาคธุรกิจ ผู้สนับสนุน
3. ด้านการเรียนรู้ (Study)	ด้านการแก้ไข ปรับปรุง (Act)
3.1 ประเมินผลการปฏิบัติงานให้เหมาะสมกับแผนงานในด้านแฟนคลับ ภาคธุรกิจ ผู้สนับสนุน	4.1 ปรับปรุงวิธีการดำเนินงานในด้านแฟนคลับ ภาคธุรกิจ ผู้สนับสนุนให้เหมาะสม
3.2 กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ เปรียบเทียบผลการปฏิบัติงานในด้านแฟนคลับ ภาคธุรกิจ ผู้สนับสนุน	4.2 นำผลที่ได้ไปปรับปรุง แก้ไข วิธีดำเนินงานให้เหมาะสม ตรงเป้าหมาย

ตอนที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพในด้านความเหมาะสม ความถูกต้อง ความเป็นประโยชน์และความเป็นไปได้ในการนำเสนอรูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา

จากการดำเนินการศึกษาการพัฒนารูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา ผู้วิจัยนำผลการศึกษาวิจัยจากตอนที่ 1 และ 2 มาสร้างแบบสอบถามเพื่อเป็นการประเมิน ความเหมาะสม ความถูกต้อง ความเป็นประโยชน์และความเป็นไปได้ในการนำเสนอรูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา ซึ่งในการดำเนินการศึกษาวิจัยในตอนนี้ ผู้วิจัยเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม ซึ่งประกอบด้วย 1) กลุ่มผู้บริหารองค์กรกีฬา ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 10 คน 2) กลุ่มปฏิบัติการการบริหารกีฬาฟุตบอลชาย ประกอบด้วย ผู้จัดการทีม ผู้ฝึกสอน เจ้าหน้าที่ทีม นักกีฬาฟุตบอล และนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 30 คน ซึ่งได้มาด้วยวิธีการเลือกแบบเจาะจง

จากนั้นนำข้อมูลมาวิเคราะห์หาความเหมาะสม ความถูกต้อง ความเป็นประโยชน์และความเป็นไปได้ในการนำเสนอรูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา ได้ดังนี้

ตอนที่ 3.1 ผลการประเมินคุณภาพในด้านความเหมาะสม ความถูกต้อง และความเป็นประโยชน์ในการนำเสนอรูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษาจากความคิดเห็นของผู้บริหารองค์กรกีฬาและผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 10 คน ดังตาราง 20-28

ตาราง 20 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินคุณภาพความเหมาะสม ความถูกต้อง และความพึงพอใจของรูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษาในมิติที่ 1 ด้านการจัดโครงสร้างองค์กร จำแนกเป็นรายชื่อ (n = 10)

ที่	รูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชาย ในสถาบันอุดมศึกษา ด้านการจัด โครงสร้างองค์กร	ความเหมาะสมของรูปแบบ			ความถูกต้องของรูปแบบ			ความพึงพอใจของ รูปแบบ		
		\bar{x}	SD	แปลผล	\bar{x}	SD	แปลผล	\bar{x}	SD	แปลผล
1	โครงสร้างการบริหารกีฬาฟุตบอลชายใน สถาบันอุดมศึกษา	4.10*	0.31*	มาก	4.30*	0.48*	มาก	4.70*	0.48*	มากที่สุด
2	การได้มาของที่ปรึกษาคณะกรรมการ บริหารกีฬาฟุตบอลชายใน สถาบันอุดมศึกษา	4.10*	0.31*	มาก	4.10*	0.31*	มาก	4.60*	0.51*	มากที่สุด
3	บทบาทและหน้าที่ของที่ปรึกษา คณะกรรมการบริหารกีฬาฟุตบอลชายใน สถาบันอุดมศึกษา	4.20*	0.42*	มาก	4.10*	0.31*	มาก	4.50*	0.52*	มากที่สุด
4	การได้มาของคณะกรรมการบริหารกีฬา ฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา	4.50*	0.52*	มากที่สุด	4.20*	0.42*	มาก	4.70*	0.48*	มากที่สุด
5	บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการบริหาร กีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา	4.40*	0.51*	มาก	4.10*	0.31*	มาก	4.50*	0.52*	มากที่สุด
6	กระบวนการสรรหาผู้อำนวยการสโมสร กีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา	4.10*	0.31*	มาก	4.10*	0.56*	มาก	4.60*	0.51*	มากที่สุด
7	บทบาทและหน้าที่ผู้อำนวยการสโมสร กีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา	4.20*	0.42*	มาก	4.00*	0.47*	มาก	4.60*	0.51*	มากที่สุด
8	กระบวนการสรรหาของผู้อำนวยการ สโมสรกีฬาฟุตบอลชายใน สถาบันอุดมศึกษา	4.20*	0.42*	มาก	4.10*	0.56*	มาก	4.60*	0.51*	มากที่สุด
9	บทบาทและหน้าที่รองผู้อำนวยการสโมสร กีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา	3.90*	0.31*	มาก	4.00*	0.47*	มาก	4.20*	0.91*	มาก
10	กระบวนการสรรหา ฝ่ายนโยบายและ แผนพัฒนากีฬาฟุตบอลชายใน สถาบันอุดมศึกษา	4.10*	0.31*	มาก	4.10*	0.31*	มาก	4.60*	0.51*	มากที่สุด
11	บทบาทและหน้าที่ ฝ่ายนโยบายและ แผนพัฒนากีฬาฟุตบอลชายใน สถาบันอุดมศึกษา	4.10*	0.31*	มาก	3.90*	0.56*	มาก	4.60*	0.69*	มากที่สุด
12	กระบวนการสรรหา ฝ่ายงบประมาณและ สวัสดิการกีฬาฟุตบอลชายใน สถาบันอุดมศึกษา	4.20*	0.42*	มาก	4.10*	0.31*	มาก	4.70*	0.67*	มากที่สุด

ตาราง 20 (ต่อ)

รูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอล ชายในสถาบันอุดมศึกษา	ความเหมาะสมของรูปแบบ			ความถูกต้อง ของรูปแบบ			ความเป็นประโยชน์ของ รูปแบบ			
	\bar{X}	SD	แปลผล	\bar{X}	SD	แปลผล	\bar{X}	SD	แปลผล	
	13	บทบาทและหน้าที่ ฝ่ายงบประมาณ และสวัสดิการกีฬาฟุตบอลชาย	4.20*	0.63*	มาก	4.10*	0.56*	มาก	4.60*	0.69*
14	กระบวนการสรรหา ฝ่ายทรัพยากร บุคคล กีฬาฟุตบอลชายใน สถาบันอุดมศึกษา	4.20*	0.56*	มาก	4.10*	0.31*	มาก	4.70*	0.67*	มากที่สุด
15	บทบาทและหน้าที่ฝ่ายทรัพยากร บุคคล กีฬาฟุตบอลชายใน สถาบันอุดมศึกษา	4.10*	0.63*	มาก	4.10*	0.31*	มาก	4.60*	0.69*	มากที่สุด
16	กระบวนการสรรหา ฝ่ายอาคาร สถานที่ กีฬาฟุตบอลชายใน สถาบันอุดมศึกษา	4.20*	0.73*	มาก	4.10*	0.31*	มาก	4.40*	0.69*	มาก
17	บทบาทและหน้าที่ ฝ่ายอาคารสถานที่ กีฬาฟุตบอลชายใน สถาบันอุดมศึกษา	4.10*	0.63*	มาก	4.00*	0.00*	มาก	4.60*	0.51*	มากที่สุด
18	กระบวนการสรรหา ฝ่าย ประชาสัมพันธ์ สิทธิประโยชน์ และ การตลาด กีฬาฟุตบอลชายใน สถาบันอุดมศึกษา	4.20*	0.42*	มาก	4.10*	0.56*	มาก	4.80*	0.42*	มากที่สุด
19	บทบาทและหน้าที่ ฝ่าย ประชาสัมพันธ์ สิทธิประโยชน์ และ การตลาด กีฬาฟุตบอลชายใน สถาบันอุดมศึกษา	4.10*	0.56*	มาก	4.20*	0.42*	มาก	4.70*	0.48*	มากที่สุด
20	กระบวนการสรรหา ฝ่ายพัฒนา เทคนิคกีฬาฟุตบอลชายใน สถาบันอุดมศึกษา	4.30*	0.48*	มาก	4.10*	0.73*	มาก	4.50*	0.52*	มากที่สุด
21	บทบาทและหน้าที่ ฝ่ายพัฒนาเทคนิค กีฬาฟุตบอลชาย ในสถาบันอุดมศึกษา	4.10*	0.56*	มาก	4.10*	0.56*	มาก	4.50*	0.70*	มากที่สุด
22	กระบวนการสรรหา ผู้จัดการทีม กีฬา ฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา	4.00*	0.47*	มาก	4.00*	0.47*	มาก	4.50*	0.52*	มากที่สุด
23	บทบาทและหน้าที่ ผู้จัดการทีม กีฬา ฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา	4.00*	0.47*	มาก	4.00*	0.47*	มาก	4.50*	0.52*	มากที่สุด
เฉลี่ย		4.14*	0.12*	มาก	4.06*	0.16*	มาก	4.57*	0.11*	มากที่สุด

* หมายถึง ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพที่ $\bar{X} \geq 3.50$ $SD \leq 1.50$

จากตาราง 20 แสดงว่า ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินคุณภาพความเหมาะสม ความถูกต้อง และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษาในมิติที่ 1 ด้านการจัดโครงสร้างองค์กร พบว่า ทั้ง 3 ด้านมีค่าเฉลี่ยโดยรวมผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพ โดยมีด้านความเหมาะสมและด้านความถูกต้องอยู่ในเกณฑ์ระดับมาก และด้านความเป็นประโยชน์อยู่ในเกณฑ์มากที่สุด ตามลำดับ โดยรวมมีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมเท่ากับ 4.14 (SD = 0.12) โดยรวมค่าเฉลี่ยความถูกต้อง เท่ากับ 4.06 (SD = 0.16) และ โดยรวมค่าเฉลี่ยความเป็นประโยชน์ เท่ากับ 4.57 (SD = 0.11) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อระดับคุณภาพด้านความเหมาะสมของรูปแบบ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ การได้มาของคณะกรรมการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.50 (SD = 0.52) มีระดับความเหมาะสมอยู่ในเกณฑ์มากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อระดับคุณภาพด้านความถูกต้องของรูปแบบ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ โครงสร้างการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา 4.30 (SD = 0.48) มีระดับความถูกต้องของรูปแบบอยู่ในเกณฑ์มาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อระดับคุณภาพด้านความเป็นประโยชน์ของรูปแบบ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ กระบวนการสรรหา ฝ่ายประชาสัมพันธ์ สิทธิประโยชน์ และการตลาด กีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.80 (SD = 0.42) มีระดับความเป็นประโยชน์อยู่ในเกณฑ์มากที่สุด

ตาราง 21 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินคุณภาพความเหมาะสม ความถูกต้อง และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษาในมิติที่ 2 ด้านการจัดการบุคลากรเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามโครงสร้างองค์กรจำแนกเป็นรายข้อ (n=10)

ที่	รูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา มิติที่ 2 ด้านการจัดการบุคลากรเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามโครงสร้างองค์กร	ความเหมาะสมของรูปแบบ			ความถูกต้องของรูปแบบ			ความเป็นประโยชน์ของรูปแบบ		
		\bar{X}	SD	แปลผล	\bar{X}	SD	แปลผล	\bar{X}	SD	แปลผล
1	หัวหน้าผู้ฝึกสอน									
	1.1 กระบวนการสรรหา หัวหน้าผู้ฝึกสอน	4.20*	0.42*	มาก	4.10*	0.31*	มาก	4.50*	0.52*	มากที่สุด
	1.2 บทบาทและหน้าที่ หัวหน้าผู้ฝึกสอน	4.20*	0.42*	มาก	3.90*	0.56*	มาก	4.50*	0.52*	มากที่สุด
2	ผู้ฝึกสอนด้านเทคนิค / แทคติก									
	2.1 กระบวนการสรรหา ผู้ฝึกสอนด้านเทคนิค / แทคติก	4.20*	0.42*	มาก	4.00*	0.47*	มาก	4.40*	0.51*	มาก
	2.2 บทบาทและหน้าที่ ผู้ฝึกสอนด้านเทคนิค / แทคติก	4.20*	0.42*	มาก	4.00*	0.00*	มาก	4.50*	0.52*	มากที่สุด
3	ผู้ฝึกสอนด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา									
	3.1 กระบวนการสรรหาผู้ฝึกสอนด้านสมรรถภาพทางกาย	4.30*	0.48*	มาก	4.10*	0.31*	มาก	4.50*	0.52*	มากที่สุด
	3.2 บทบาทและหน้าที่ ผู้ฝึกสอนด้านสมรรถภาพทางกาย	4.20*	0.42*	มาก	4.10*	0.31*	มาก	4.50*	0.52*	มากที่สุด
	3.3 กระบวนการสรรหาผู้ฝึกสอนด้านจิตวิทยา	4.40*	0.51*	มาก	4.10*	0.31*	มาก	4.40*	0.51*	มาก
	3.4 บทบาทและหน้าที่ผู้ฝึกสอนด้านจิตวิทยา	4.20*	0.42*	มาก	3.90*	0.73*	มาก	4.60*	0.51*	มากที่สุด
	3.5 กระบวนการสรรหาผู้ฝึกสอนด้านโภชนาการ	4.30*	0.48*	มาก	4.10*	0.31*	มาก	4.60*	0.51*	มากที่สุด
	3.6 บทบาทและหน้าที่ผู้ฝึกสอนด้านโภชนาการ	4.20*	0.42*	มาก	3.70*	0.48*	มาก	4.40*	0.51*	มาก
	3.7 กระบวนการสรรหาผู้ฝึกสอนด้านกายภาพบำบัด	4.20*	0.42*	มาก	3.80*	0.42*	มาก	4.60*	0.51*	มากที่สุด
	3.8 บทบาทและหน้าที่ผู้ฝึกสอนด้านกายภาพบำบัด	4.10*	0.31*	มาก	4.00*	0.00*	มาก	4.60*	0.51*	มากที่สุด
4	ผู้ฝึกสอนด้านผู้รักษาประตู									
	4.1 กระบวนการสรรหาผู้ฝึกสอนด้านผู้รักษาประตู	4.20*	0.42*	มาก	4.10*	0.31*	มาก	4.50*	0.52*	มากที่สุด
	4.2 บทบาทและหน้าที่ผู้ฝึกสอนด้านผู้รักษาประตู	4.40*	0.51*	มาก	3.90*	0.73*	มาก	4.50*	0.52*	มากที่สุด
5	ฝ่ายสนับสนุนผู้ฝึกสอน									
	5.1 บทบาทและหน้าที่ฝ่ายสนับสนุนผู้ฝึกสอนด้านเจ้าหน้าที่ทีม	4.20*	0.42*	มาก	4.10*	0.31*	มาก	4.50*	0.52*	มากที่สุด

ตาราง 21 (ต่อ)

ที่	รูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายใน สถาบันอุดมศึกษา	ความเหมาะสมของรูปแบบ			ความถูกต้องของรูปแบบ			ความเป็นประโยชน์ของรูปแบบ		
		\bar{X}	SD	แปลผล	\bar{X}	SD	แปลผล	\bar{X}	SD	แปลผล
	5.2 กระบวนการสรรหาฝ่ายสนับสนุนผู้ฝึกสอน ด้านเจ้าหน้าที่ทีม	4.20*	0.42*	มาก	4.10*	0.31*	มาก	4.30*	0.48*	มาก
	5.3 กระบวนการสรรหาฝ่ายสนับสนุนผู้ฝึกสอน ด้านทีมแพทย์	4.40*	0.51*	มาก	4.30*	0.48*	มาก	4.60*	0.51*	มากที่สุด
	5.4 บทบาทและหน้าที่ฝ่ายสนับสนุนผู้ฝึกสอน ด้านทีมแพทย์	4.60*	0.48*	มากที่สุด	4.30*	0.48*	มาก	4.60*	0.51*	มากที่สุด
	5.5 กระบวนการสรรหาฝ่ายสนับสนุนผู้ฝึกสอน ด้านเจ้าหน้าที่วิเคราะห์ข้อมูล	4.20*	0.42*	มาก	4.30*	0.67*	มาก	4.40*	0.51*	มาก
	5.6 บทบาทและหน้าที่ฝ่ายสนับสนุนผู้ฝึกสอน ด้านเจ้าหน้าที่วิเคราะห์ข้อมูล	4.20*	0.42*	มาก	4.30*	0.67*	มาก	4.60*	0.51*	มากที่สุด
	5.7 กระบวนการสรรหาฝ่ายสนับสนุนผู้ฝึกสอน ด้านเจ้าหน้าที่ทีมสเกาท์	4.30*	0.52*	มาก	4.10*	0.31*	มาก	4.20*	0.42*	มาก
	5.8 บทบาทและหน้าที่ฝ่ายสนับสนุนผู้ฝึกสอน ด้านเจ้าหน้าที่ทีมสเกาท์	4.30*	0.51*	มาก	4.10*	0.31*	มาก	4.30*	0.48*	มาก
6	มีการจัดทำแผนสรรหาบุคลากรผู้ฝึกสอนและฝ่าย สนับสนุนทีม โดย จัดสรรบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในด้านต่าง ๆ เข้ามา อย่างเหมาะสม เพื่อพัฒนาทีมโดยเน้นความร่วมมือ จากทุกภาคส่วนให้เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน	4.60*	0.51*	มากที่สุด	4.50*	0.52*	มากที่สุด	4.80*	0.42*	มากที่สุด
7	มอบหมายการปฏิบัติงาน ตามความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ ให้เหมาะสมและ สอดคล้องกับการพัฒนาทีม	4.20*	0.42*	มาก	4.10*	0.31*	มาก	4.60*	0.51*	มากที่สุด
8	วางแผนการพัฒนาบุคลากร โดยการจัดส่ง บุคลากรเข้าร่วมการอบรมหรือสัมมนาเพื่อเพิ่มพูน ความรู้และประสบการณ์อย่างต่อเนื่องและเป็น ลำดับขั้น	4.20*	0.42*	มาก	4.00*	0.47*	มาก	4.70*	0.48*	มากที่สุด
9	วางแผนงานสรุปประเมินผล ติดตาม แนะนำ ปรับปรุง แก้ไข ในการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับ เป้าหมายในทุก ๆ ปี	4.30*	0.48*	มาก	4.00*	0.00*	มาก	4.50*	0.52*	มากที่สุด
10	ประเมินผลการปฏิบัติงานและส่งเสริม ให้ คำแนะนำ ปรับปรุงแก้ไข การปฏิบัติงานอย่าง สม่ำเสมอ มอบรางวัล ชมเชยแก่บุคลากรที่ ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.30*	0.48*	มาก	4.40*	0.51*	มาก	4.90*	0.31*	มากที่สุด
	เฉลี่ย	4.26*	0.09*	มาก	4.08*	0.19*	มาก	4.52*	0.04*	มากที่สุด

* หมายถึง ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพที่ $\bar{X} \geq 3.50$ $SD \leq 1.50$

จากตาราง 21 แสดงว่า ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินคุณภาพความเหมาะสม ความถูกต้อง และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษาในมิติที่ 2 ด้านการจัดการบุคลากรเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามโครงสร้างองค์กร พบว่า ทั้ง 3 ด้านมีค่าเฉลี่ยโดยรวมผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพ โดยมีด้านความเหมาะสมและด้านความถูกต้องอยู่ในเกณฑ์ระดับมาก และด้านความเป็นประโยชน์อยู่ในเกณฑ์มากที่สุด ตามลำดับ โดยรวมมีค่าเฉลี่ยความเหมาะสม เท่ากับ 4.26 (SD = 0.09) โดยรวมค่าเฉลี่ยความถูกต้อง เท่ากับ 4.08 (SD = 0.19) และ โดยรวมค่าเฉลี่ยความเป็นประโยชน์ เท่ากับ 4.52 (SD = 0.04) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อระดับคุณภาพด้านความเหมาะสมของรูปแบบ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ มีการจัดทำแผนสรรหาอัตรากำลังผู้ฝึกสอนและฝ่ายสนับสนุนทีม โดย จัดสรรบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในด้านต่าง ๆ เข้ามาอย่างเหมาะสม เพื่อพัฒนาทีมโดยเน้นความร่วมมือจากทุกภาคส่วนให้เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.60 (SD = 0.51) มีระดับความเหมาะสมอยู่ในเกณฑ์มากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อระดับคุณภาพด้านความถูกต้องของรูปแบบ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ มีการจัดทำแผนสรรหาอัตรากำลังผู้ฝึกสอนและฝ่ายสนับสนุนทีม โดย จัดสรรบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในด้านต่าง ๆ เข้ามาอย่างเหมาะสม เพื่อพัฒนาทีมโดยเน้นความร่วมมือจากทุกภาคส่วนให้เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.50 (SD = 0.52) มีระดับความถูกต้องของรูปแบบอยู่ในเกณฑ์มาก และ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อระดับคุณภาพด้านความเป็นประโยชน์ของรูปแบบ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ประเมินผลการปฏิบัติงานและส่งเสริม ให้คำแนะนำ ปรับปรุงแก้ไข การปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ มอบรางวัล ชมเชยแก่บุคลากรที่ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.90 (SD = 0.31) มีระดับความเป็นประโยชน์อยู่ในเกณฑ์มากที่สุด

ตาราง 22 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินคุณภาพความเหมาะสม ความถูกต้อง และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษาในมิติที่ 3 ด้านการคัดเลือกนักกีฬา จำแนกเป็นรายชื่อ (n = 10)

ที่	รูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชาย ในสถาบันอุดมศึกษา มิติที่ 3 ด้านการคัดเลือกนักกีฬา	ความเหมาะสมของ รูปแบบ			ความถูกต้องของรูปแบบ			ความเป็นประโยชน์ของรูปแบบ		
		\bar{x}	SD	แปลผล	\bar{x}	SD	แปลผล	\bar{x}	SD	แปลผล
1	มีการวางแผนเตรียมการรับสมัครนักกีฬา	4.00*	0.00*	มาก	4.10*	0.31*	มาก	4.30*	0.48*	มาก
2	มีการประกาศรับสมัครนักกีฬาอย่าง ชัดเจน	4.10*	0.31*	มาก	4.10*	0.31*	มาก	4.20*	0.42*	มาก
3	มีแนวทางแต่งตั้งคณะกรรมการและ ผู้ทรงคุณวุฒิในการคัดเลือกนักกีฬาให้ เป็นไปตามประกาศอย่างโปร่งใส	4.40*	0.51*	มาก	4.10*	0.31*	มาก	4.50*	0.52*	มากที่สุด
4	มีแผนการแจ้งหรือประชุมชี้แจง รายละเอียดเกี่ยวกับวิธีการคัดเลือกตัว นักกีฬาอย่างชัดเจน	4.10*	0.31*	มาก	4.10*	0.31*	มาก	4.30*	0.48*	มาก
5	จัดทำหนังสือบันทึกความเข้าใจ(MOU) ร่วมกับโรงเรียน สมาคม สโมสร อคาเดมี่	4.00*	0.00*	มาก	4.60*	0.51*	มากที่สุด	4.30*	0.48*	มาก
6	จัดทำโครงการร่วมกับโรงเรียน สมาคม สโมสร อคาเดมี่ มอบใ้ค้ตัวนักเรียนที่มี ความสามารถทางด้านกีฬาฟุตบอลชาย เข้าร่วมคัดเลือก	4.40*	0.51*	มาก	4.70*	0.48*	มากที่สุด	4.60*	0.51*	มากที่สุด
7	มีแผนการประชาสัมพันธ์รายละเอียดการ คัดเลือกนักกีฬาให้ ชัดเจนและทั่วถึง เปิด โอกาสให้นักกีฬาทั้งมหาวิทยาลัยร่วม คัดเลือก	4.50*	0.52*	มากที่สุด	4.40*	0.51*	มาก	4.70*	0.48*	มากที่สุด
8	มีการกำหนดวันและเวลาการฝึกซ้อมเพื่อ การคัดเลือกตัวนักกีฬา	4.20*	0.42*	มาก	4.30*	0.48*	มาก	4.50*	0.52*	มากที่สุด
9	มีการทดสอบสมรรถภาพทางกายและ ทักษะกีฬาในการคัดเลือกตัวนักกีฬา	4.40*	0.51*	มาก	4.10*	0.56*	มาก	4.50*	0.52*	มากที่สุด
10	มีการประกาศผลการคัดเลือกตัวนักกีฬา อย่างชัดเจน	4.20*	0.42*	มาก	4.20*	0.42*	มาก	4.40*	0.51*	มาก
เฉลี่ย		4.23*	0.20*	มาก	4.27*	0.10*	มาก	4.43*	0.03*	มาก

* หมายถึง ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพที่ $\bar{x} \geq 3.50$ SD ≤ 1.50

จากตาราง 22 แสดงว่า ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินคุณภาพความเหมาะสม ความถูกต้อง และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษาในมิติที่ 3 ด้านการคัดเลือกนักกีฬา พบว่า ทั้ง 3 ด้านมีค่าเฉลี่ยโดยรวมผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพ อยู่ในเกณฑ์ระดับมาก จำแนกตามรายชื่อ โดยรวมมีค่าเฉลี่ยความเหมาะสม เท่ากับ 4.23 (SD = 0.20) โดยรวมค่าเฉลี่ยความถูกต้อง เท่ากับ 4.27 (SD = 0.10) และ โดยรวมค่าเฉลี่ยความเป็นประโยชน์ เท่ากับ 4.43 (SD = 0.03) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อระดับคุณภาพด้านความเหมาะสมของรูปแบบ พบว่า ชื่อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ มีแผนการประชาสัมพันธ์รายละเอียดการคัดเลือกนักกีฬาให้ ชัดเจนและทั่วถึง เปิดโอกาสให้นักกีฬาทั้งหมดมหาวิทยาลัยร่วมคัดเลือก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.50 (SD = 0.52) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อระดับคุณภาพด้านความถูกต้องของรูปแบบ พบว่า ชื่อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ จัดทำโครงการร่วมกับโรงเรียน สมาคม สโมสร อคาเดมี มอบโควตานักเรียนที่มีความสามารถทางด้านกีฬาฟุตบอลชาย เข้าร่วมคัดเลือก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.70 (SD = 0.48) และเมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อระดับคุณภาพด้านความเป็นประโยชน์ของรูปแบบ พบว่า ชื่อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ มีแผนการประชาสัมพันธ์รายละเอียดการคัดเลือกนักกีฬาให้ ชัดเจนและทั่วถึง เปิดโอกาสให้นักกีฬาทั้งหมดมหาวิทยาลัยร่วมคัดเลือก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.70 (SD = 0.48) ตามลำดับ

ตาราง 23 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินคุณภาพความเหมาะสม ความถูกต้อง และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษาในมิติที่ 4 ด้านการวางแผนการฝึกซ้อม จำแนกเป็นรายข้อ (n = 10)

ที่	รูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา มิติที่ 4 ด้านการวางแผนการฝึกซ้อม	ความเหมาะสมของรูปแบบ			ความถูกต้องของรูปแบบ			ความเป็นประโยชน์ของรูปแบบ		
		\bar{X}	SD	แปลผล	\bar{X}	SD	แปลผล	\bar{X}	SD	แปลผล
		1	มีโปรแกรมการฝึกซ้อมทั้งในระยะสั้นและระยะยาวอย่างชัดเจน	4.50*	0.52*	มากที่สุด	4.10*	0.31*	มาก	4.60*
2	มีโปรแกรมการฝึกซ้อมที่เหมาะสมกับนักกีฬา	4.30*	0.48*	มาก	4.10*	0.31*	มาก	4.50*	0.52*	มากที่สุด
3	จัดประชุมคณะกรรมการบริหารทีม ปรึกษา แนะนำ แก่ผู้ปฏิบัติงาน มอบหมาย ดำเนินการวางแผนการฝึกซ้อมให้สอดคล้องกับนโยบาย ประชญา และแผนพัฒนาทีม	4.30*	0.48*	มาก	4.40*	0.51*	มาก	4.40*	0.51*	มาก
4	ดำเนินการจัดทำแผนคู่มือการฝึกซ้อมทั้งในระยะสั้นและระยะยาวรวมถึงแนวทางการปฏิบัติงานให้เหมาะสมและต่อเนื่อง	4.40*	0.51*	มาก	4.10*	0.31*	มาก	4.40*	0.51*	มาก
5	การมอบหมายหน้าที่ในการปฏิบัติงานให้สอดคล้องสัมพันธ์กันโดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถ อย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพ	4.00*	0.00*	มาก	4.10*	0.31*	มาก	4.30*	0.48*	มาก
6	จัดสวัสดิการแก่ผู้ปฏิบัติงาน การยกย่องผู้ปฏิบัติงานและการตำหนิผู้ปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม	4.10*	0.31*	มาก	4.30*	0.48*	มาก	4.30*	0.48*	มาก
7	มีการสอดแทรกกฎระเบียบ กติกา ที่จำเป็น สำหรับการแข่งขัน	4.00*	0.00*	มาก	4.20*	0.42*	มาก	4.20*	0.42*	มาก
8	มีการเก็บตัวนักกีฬาในระหว่างการฝึกซ้อม เป็นช่วง ๆ	4.00*	0.00*	มาก	4.20*	0.42*	มาก	4.30*	0.48*	มาก
9	มีการให้ความรู้เรื่องการป้องกันการบาดเจ็บ และการให้การรักษาฟื้นฟูอาการบาดเจ็บสำหรับนักกีฬา	4.10*	0.31*	มาก	4.20*	0.42*	มาก	4.20*	0.42*	มาก
10	มีการฝึกซ้อมโดยการประลองอุ่นเครื่องกับทีมในระดับเดียวกันเป็นประจำ	3.90*	0.31*	มาก	4.10*	0.31*	มาก	4.40*	0.51*	มาก
เฉลี่ย		4.16*	0.22*	มาก	4.18*	0.07	มาก	4.35*	0.04*	มาก

* หมายถึง ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพที่ $\bar{X} \geq 3.50$ $SD \leq 1.50$

จากตาราง 23 แสดงว่า ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินคุณภาพความเหมาะสม ความถูกต้อง และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษาในมิติที่ 4 ด้านการวางแผนการฝึกซ้อม พบว่า ทั้ง 3 ด้านมีค่าเฉลี่ยโดยรวมผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพ อยู่ในเกณฑ์ระดับมาก จำแนกตามรายชื่อ โดยรวมมีค่าเฉลี่ยความเหมาะสม เท่ากับ 4.16 (SD = 0.22) โดยรวมค่าเฉลี่ยความถูกต้อง เท่ากับ 4.18 (SD = 0.07) และ โดยรวมค่าเฉลี่ยความเป็นประโยชน์ เท่ากับ 4.35 (SD = 0.04) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อระดับคุณภาพด้านความเหมาะสมของรูปแบบ พบว่า ชื่อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ มีโปรแกรมการฝึกซ้อมทั้งในระยะสั้นและระยะยาวอย่างชัดเจน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.50 (SD = 0.52) มีระดับความเหมาะสมอยู่ในเกณฑ์มากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อระดับคุณภาพด้านความถูกต้องของรูปแบบ พบว่า ชื่อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ จัดประชุมคณะกรรมการบริหารทีม ปรึกษาแนะนำแก่ผู้ปฏิบัติงาน มอบหมาย ดำเนินการวางแผนการฝึกซ้อมให้สอดคล้องกับนโยบายปรัชญา และแผนพัฒนาทีม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.40 (SD = 0.51) มีระดับความถูกต้องของรูปแบบ อยู่ในเกณฑ์มากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อระดับคุณภาพด้านความเป็นประโยชน์ของรูปแบบ พบว่า ชื่อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ มีโปรแกรมการฝึกซ้อมทั้งในระยะสั้นและระยะยาวอย่างชัดเจนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.60 (SD = 0.51) มีระดับความเป็นประโยชน์อยู่ในเกณฑ์มากที่สุด

ตาราง 24 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินคุณภาพความเหมาะสม ความถูกต้อง และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษาในมิติที่ 5 ด้านการแข่งขัน จำแนกเป็นรายข้อ (n = 10)

ที่	รูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา มิติที่ 5 ด้านการแข่งขัน	ความเหมาะสมของรูปแบบ			ความถูกต้องของรูปแบบ			ความเป็นประโยชน์ของรูปแบบ		
		\bar{x}	SD	แปลผล	\bar{x}	SD	แปลผล	\bar{x}	SD	แปลผล
1	มีแผนการส่งทีมเข้าร่วมการแข่งขันในทุก ระดับตั้งแต่ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ เพื่อพัฒนาทีมอย่างต่อเนื่อง	4.40*	0.51*	มาก	4.20*	0.42*	มาก	4.30*	0.48*	มาก
2	ส่งทีมเข้าร่วมการแข่งขันตามแผน ในทุก ระดับ เพื่อพัฒนาทีมอย่างต่อเนื่อง	4.10*	0.56*	มาก	4.10*	0.31*	มาก	4.00*	0.00*	มาก
3	กำหนดเป้าหมายในการเข้าร่วมการแข่งขัน อย่างชัดเจน	4.00*	0.47*	มาก	4.10*	0.31*	มาก	4.00*	0.66*	มาก
4	ดำเนินการตามแผนพัฒนาทีมเพื่อให้บรรลุ เป้าหมายของทีม	4.10*	0.31*	มาก	4.10*	0.31*	มาก	4.10*	0.31*	มาก
5	วางแผน ด้านการเดินทาง ที่พัก อาหาร สำหรับนักกีฬาอย่างเพียงพอ	4.10*	0.31*	มาก	4.10*	0.31*	มาก	4.00*	0.66*	มาก
6	การมอบหมายการปฏิบัติงาน ติดต่oprสานงาน ตามบทบาทหน้าที่ ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ	4.10*	0.31*	มาก	4.30*	0.48*	มาก	4.10*	0.31*	มาก
7	ดำเนินการจัดการแข่งขันเองเพื่อพัฒนาทีมอย่างต่อเนื่อง และนำข้อผิดพลาดมาดำเนินการแก้ไข เพื่อให้ทีมประสบความสำเร็จมากยิ่งขึ้น	3.90*	0.31*	มาก	4.00*	0.00*	มาก	4.20*	0.63*	มาก
8	มีการประเมินผลการแข่งขันสามารถพัฒนา หรือประเมินผลของนักกีฬาในแต่ละ ตำแหน่งได้มากน้อยเพียงใด	4.10*	0.31*	มาก	3.90*	0.56*	มาก	4.10*	0.31*	มาก
9	นำข้อบกพร่องจากการแข่งขันมาวางแผนการฝึกซ้อมให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ให้มีประสิทธิภาพ	4.10*	0.31*	มาก	4.10*	0.56*	มาก	4.30*	0.48*	มาก
10	เปรียบเทียบผลการฝึกซ้อมและการแข่งขันว่าเป็นไปตามวัตถุประสงค์และนโยบายของทีม	4.20*	0.42*	มาก	4.10*	0.31*	มาก	4.10*	0.31*	มาก
เฉลี่ย		4.11*	0.09*	มาก	4.12*	0.16*	มาก	4.11*	0.24*	มาก

* หมายถึง ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพที่ $\bar{x} \geq 3.50$ $SD \leq 1.50$

จากตาราง 24 แสดงว่า ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินคุณภาพความเหมาะสม ความถูกต้อง และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษาในมิติที่ 5 ด้านการแข่งขัน พบว่า ทั้ง 3 ด้านมีค่าเฉลี่ยโดยรวมผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพ อยู่ในเกณฑ์ระดับมาก จำแนกตามรายชื่อ โดยรวมมีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมเท่ากับ 4.11 (SD = 0.09) โดยรวมค่าเฉลี่ยความถูกต้อง เท่ากับ 4.12 (SD = 0.16) และ โดยรวมค่าเฉลี่ยความเป็นประโยชน์ เท่ากับ 4.11 (SD = 0.24) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อระดับคุณภาพด้านความเหมาะสมของรูปแบบ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ มีแผนการส่งทีมเข้าร่วมการแข่งขันในทุกระดับตั้งแต่ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ เพื่อพัฒนาทีมอย่างต่อเนื่อง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.40 (SD = 0.51) มีระดับความเหมาะสมอยู่ในเกณฑ์มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อระดับคุณภาพด้านความถูกต้องของรูปแบบ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ การมอบหมายการปฏิบัติงาน ติดต่อประสานงานตามบทบาทหน้าที่ ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.30 (SD = 0.48) มีระดับความถูกต้องของรูปแบบอยู่ในเกณฑ์มาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อระดับคุณภาพด้านความเป็นประโยชน์ของรูปแบบ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ มีแผนการส่งทีมเข้าร่วมการแข่งขันในทุกระดับตั้งแต่ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ เพื่อพัฒนาทีมอย่างต่อเนื่องและ นำข้อบกพร่องจากการแข่งขันมาวางแผนการฝึกซ้อมให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ให้มีประสิทธิภาพ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.30 (SD = 0.48) มีระดับความเป็นประโยชน์อยู่ในเกณฑ์มาก

ตาราง 25 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินคุณภาพความเหมาะสม ความถูกต้อง และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษาในมิติที่ 6 ด้านงบประมาณและสวัสดิการ จำแนกเป็นรายชื่อ (n = 10)

รูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา มิติที่ 6 ด้านงบประมาณและสวัสดิการ	ความเหมาะสมของรูปแบบ			ความถูกต้องของรูปแบบ			ความเป็นประโยชน์ของรูปแบบ		
	\bar{X}	SD	แปลผล	\bar{X}	SD	แปลผล	\bar{X}	SD	แปลผล
			ผล			ผล			ผล
1 วางแผนจัดทำแผนงบประมาณโครงการทั้งในระยะสั้นและระยะยาว	4.20*	0.42*	มาก	4.10*	0.31*	มาก	4.50*	0.52*	มากที่สุด
2 ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการด้านงบประมาณและสวัสดิการในระดับต่าง ๆ ทั้งในระยะสั้นและระยะยาว ให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนพัฒนาทีม	4.60*	0.51*	มากที่สุด	4.30*	0.48*	มาก	4.40*	0.51*	มาก
3 มีการจัดสรรงบประมาณจากต้นสังกัดอย่างเป็นระบบ	4.20*	0.42*	มาก	4.00*	0.47*	มาก	4.30*	0.48*	มาก
4 มีฝ่ายจัดทำระบบบัญชี ดูแลงบประมาณ และการเบิกจ่ายงบประมาณให้โปร่งใส	4.20*	0.42*	มาก	4.10*	0.31*	มาก	4.50*	0.52*	มากที่สุด
5 วางแผนจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอกับการบริหารจัดการทีมและมีแผนงานโครงการจัดทำงานงบประมาณรายรับ-รายจ่ายด้านกีฬาฟุตบอลในแต่ละปีไว้ล่วงหน้า ทั้งการฝึกซ้อมและแข่งขัน	4.20*	0.42*	มาก	4.00*	0.00*	มาก	4.60*	0.51*	มากที่สุด
6 วางแผนกระบวนการในการหางบประมาณจากหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งจากภาครัฐและเอกชน	4.10*	0.56*	มาก	4.10*	0.31*	มาก	4.70*	0.48*	มากที่สุด
7 ประชุม แต่งตั้ง ดำเนินการ ประสานงาน ขอความร่วมมือจัดสรรงบประมาณจากหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งจากภาครัฐและเอกชน	4.20*	0.42*	มาก	4.20*	0.42*	มาก	4.50*	0.52*	มากที่สุด
8 วางแผนด้านการจัดสวัสดิการเสริมเพื่อเป็นแรงจูงใจแก่นักกีฬา ผู้ฝึกสอน และบุคลากรที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสม	4.20*	0.42*	มาก	4.30*	0.48*	มาก	4.60*	0.51*	มากที่สุด
9 มีงบประมาณด้านยานพาหนะสำหรับบริการนำนักกีฬาไปฝึกซ้อมนอกสถานที่	4.10*	0.56*	มาก	3.90*	0.56*	มาก	4.40*	0.51*	มาก
10 มีการจัดสรรเบี้ยเลี้ยง ค่าอาหารและสวัสดิการด้านการรักษาพยาบาลและตรวจสุขภาพนักกีฬาระหว่างฝึกซ้อมและแข่งขัน	4.30*	0.67*	มาก	4.20*	0.42*	มาก	4.80*	0.42*	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.23*	0.09*	มาก	4.12*	0.15*	มาก	4.53*	0.03*	มากที่สุด

* หมายถึง ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพที่ $\bar{X} \geq 3.50$ $SD \leq 1.50$

จากตาราง 25 แสดงว่า ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินคุณภาพความเหมาะสม ความถูกต้อง และความ เป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษาในมิติที่ 6 ด้านงบประมาณและสวัสดิการ พบว่า ทั้ง 3 ด้านมีค่าเฉลี่ยโดยรวมผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพ โดยมีด้านความเหมาะสมและด้านความถูกต้องอยู่ในเกณฑ์ระดับมาก และด้านความเป็นประโยชน์อยู่ในเกณฑ์มากที่สุด ตามลำดับ โดยรวมมีค่าเฉลี่ยความเหมาะสม เท่ากับ 4.23 (SD = 0.09) โดยรวมค่าเฉลี่ยความถูกต้อง เท่ากับ 4.12 (SD = 0.15) และ โดยรวมค่าเฉลี่ยความเป็นประโยชน์ เท่ากับ 4.53 (SD = 0.03) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อระดับคุณภาพด้านความเหมาะสมของรูปแบบ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการด้านงบประมาณและสวัสดิการในระดับต่าง ๆ ทั้งในระยะสั้นและระยะยาวให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนพัฒนาทีม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.60 (SD = 0.51) มีระดับความเหมาะสมอยู่ในเกณฑ์มากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อระดับคุณภาพด้านความถูกต้องของรูปแบบ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการด้านงบประมาณและสวัสดิการในระดับต่าง ๆ ทั้งในระยะสั้นและระยะยาวให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนพัฒนาทีม และวางแผนด้านการจัดสวัสดิการเสริมเพื่อเป็นแรงจูงใจแก่นักกีฬา ผู้ฝึกสอน และบุคลากรที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.30 (SD = 0.48) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อระดับคุณภาพด้านความเป็นประโยชน์ของรูปแบบ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ มีการจัดสรรเบี้ยเลี้ยง ค่าอาหารและสวัสดิการด้านการรักษาพยาบาลและตรวจสุขภาพนักกีฬาระหว่างฝึกซ้อมและแข่งขัน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.80 (SD = 0.42) มีระดับความเป็นประโยชน์อยู่ในเกณฑ์มากที่สุด

ตาราง 26 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินคุณภาพความเหมาะสม ความถูกต้อง และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษาในมิติที่ 7 ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก จำแนกเป็นรายชื่อ (n = 10)

รูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชาย ในสถาบันอุดมศึกษา มิติที่ 7 ด้าน สถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก	ความเหมาะสมของ รูปแบบ			ความถูกต้องของรูปแบบ			ความเป็นประโยชน์ของ รูปแบบ			
	\bar{X}	SD	แปลผล	\bar{X}	SD	แปลผล	\bar{X}	SD	แปลผล	
	1	วางแผนการพัฒนาและปรับปรุงสนามแข่งขัน ให้ได้มาตรฐาน ตาม (Club Licensing) ของ AFC	4.20*	0.42*	มาก	4.20*	0.42*	มาก	4.40*	0.51*
2	สร้างพัฒนา สนามแข่งขันให้ได้มาตรฐาน ตามแบบของ AFC กำหนด โดยมีผู้บริหาร สั่งงานและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปฏิบัติอย่าง เหมาะสม	4.10*	0.56*	มาก	4.00*	0.00*	มาก	4.30*	0.48*	มาก
3	วางแผนการปรับปรุงสนามฝึกซ้อมให้ เพียงพอพร้อมสำหรับการฝึกซ้อมตลอด ทั้งปี	4.10*	0.31*	มาก	4.10*	0.31*	มาก	4.30*	0.48*	มาก
4	ดำเนินการสร้างสนามสำรองหรือสนาม ฝึกซ้อมให้เพียงพอต่อการฝึกซ้อมอย่าง ต่อเนื่องตลอดทั้งปี	4.10*	0.56*	มาก	4.00*	0.00*	มาก	4.20*	0.42*	มาก
5	จัดให้มีไฟส่องสว่างตามมาตรฐานของการ จัดการแข่งขัน เพื่อความปลอดภัยสำหรับ นักกีฬา	4.10*	0.31*	มาก	4.00*	0.00*	มาก	4.50*	0.52*	มากที่สุด
6	มีอุปกรณ์สำหรับการฝึกซ้อม เพียงพอ ทันสมัย เช่น ลูกฟุตบอลครบจำนวนนักกีฬา มีเครื่องทดสอบความฟิตสำหรับนักกีฬา	4.20*	0.42*	มาก	3.90*	0.56*	มาก	4.30*	0.48*	มาก
7	จัดให้มีห้องซุซา ห้องอาบน้ำและห้องเปลี่ยน เครื่องแต่งกายให้เพียงพอต่อนักกีฬาและผู้มา ใช้บริการอย่างเหมาะสม	4.40*	0.51*	มาก	4.00*	0.00*	มาก	4.60*	0.51*	มากที่สุด
8	มีห้องส่งเสริมและสร้างสมรรถภาพทางด้าน ร่างกาย	4.20*	0.42*	มาก	4.10*	0.31*	มาก	4.40*	0.51*	มาก
9	มีอุปกรณ์สำหรับฝึกซ้อมในการเสริมสร้าง สมรรถภาพทางด้านร่างกายที่ได้มาตรฐาน	4.10*	0.31*	มาก	4.10*	0.31*	มาก	4.30*	0.48*	มาก
10	มีห้องสำหรับ ผ่อนคลาย และพักผ่อน หลังจากการฝึกซ้อมประจำวัน	4.20*	0.63*	มาก	4.00*	0.66*	มาก	4.30	0.48*	มาก
เฉลี่ย		4.17*	0.11*	มาก	4.04*	0.25*	มาก	4.36*	0.03*	มาก

* หมายถึง ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพที่ $\bar{X} \geq 3.50$ $SD \leq 1.50$

จากตาราง 26 แสดงว่า ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินคุณภาพความเหมาะสม ความถูกต้อง และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษาในมิติที่ 7 ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก พบว่า ทั้ง 3 ด้านมีค่าเฉลี่ยโดยรวมผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพ อยู่ในเกณฑ์ระดับมาก โดยรวมมีค่าเฉลี่ยความเหมาะสม เท่ากับ 4.17 (SD = 0.11) โดยรวมค่าเฉลี่ยความถูกต้อง เท่ากับ 4.04 (SD = 0.25) และ โดยรวมค่าเฉลี่ยความเป็นประโยชน์ เท่ากับ 4.36 (SD = 0.03) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อระดับคุณภาพด้านความเหมาะสมของรูปแบบ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ จัดให้มีห้องสุขา ห้องอาบน้ำและห้องเปลี่ยนเครื่องแต่งกายให้เพียงพอต่อนักกีฬาและผู้มาใช้บริการอย่างเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.40 (SD = 0.51) มีระดับความเหมาะสมอยู่ในเกณฑ์มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อระดับคุณภาพด้านความถูกต้องของรูปแบบ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ วางแผนการพัฒนาและปรับปรุงสนามแข่งขันให้ได้มาตรฐาน ตาม (Club Licensing) ของ AFC มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.20 (SD = 0.42) มีระดับความถูกต้องของรูปแบบอยู่ในเกณฑ์มาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อระดับคุณภาพด้านความเป็นประโยชน์ของรูปแบบ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ จัดให้มีห้องสุขา ห้องอาบน้ำและห้องเปลี่ยนเครื่องแต่งกายให้เพียงพอต่อนักกีฬาและผู้มาใช้บริการอย่างเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.60 (SD = 0.51) มีระดับความเป็นประโยชน์อยู่ในเกณฑ์มากที่สุด

ตาราง 27 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินคุณภาพความเหมาะสม ความถูกต้อง และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษาในมิติที่ 8 ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา จำแนกเป็นรายข้อ (n = 10)

ที่	รูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา มิติที่ 8 ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา	ความเหมาะสมของรูปแบบ			ความถูกต้องของรูปแบบ			ความเป็นประโยชน์ของรูปแบบ		
		\bar{x}	SD	แปลผล	\bar{x}	SD	แปลผล	\bar{x}	SD	แปลผล
1	วางแผนนำศาสตร์ทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาเข้ามาช่วยพัฒนานักกีฬาฟุตบอลชายให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	4.30*	0.48*	มาก	4.30*	0.48*	มาก	4.40*	0.51*	มาก
2	มีการทดสอบสมรรถภาพทางด้านร่างกาย จิตใจ การป้องกันการบาดเจ็บ การฟื้นฟูอาการบาดเจ็บ ของนักกีฬา ก่อนการฝึกซ้อมระหว่างการฝึกซ้อมและแข่งขัน เพื่อนำผลที่ได้ไปพัฒนานักกีฬาอย่างเป็นระบบ	4.10*	0.31*	มาก	4.50*	0.52*	มากที่สุด	4.20*	0.42*	มาก
3	วางแผนเพิ่มบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาเข้ามาช่วยพัฒนาศักยภาพของนักกีฬาให้สูงขึ้นในทุก ๆ ด้าน	4.40*	0.51*	มาก	4.60*	0.51*	มากที่สุด	4.50*	0.52*	มากที่สุด
4	มอบหมายบทบาทหน้าที่ในการพัฒนาทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาให้สอดคล้องกับแผนการฝึกซ้อมทางด้านเทคนิคและแทคติคให้เพียงพอและเหมาะสม	4.00*	0.00*	มาก	4.50*	0.52*	มากที่สุด	4.30*	0.48*	มาก
5	วางแผนนำเทคโนโลยีทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาเข้ามาช่วยในการฝึกซ้อมและแข่งขันทำให้นักกีฬาฟุตบอลชายมีพัฒนาการที่ดีขึ้น	4.20*	0.42*	มาก	4.20*	0.42*	มาก	4.30*	0.48*	มาก
6	ด้านการตรวจสอบ วิเคราะห์ และประเมินผล นักกีฬาฟุตบอลชายโดยใช้เทคโนโลยีทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาเข้ามาช่วยวิเคราะห์การเคลื่อนไหว วิเคราะห์การใช้พลังกำลังที่ใช้ในการแข่งขันหรือฝึกซ้อม	4.10*	0.31*	มาก	4.40*	0.51*	มาก	4.30*	0.48*	มาก
7	วางแผนการนำเครื่องมือ และอุปกรณ์ทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาที่ทันสมัย เข้ามาประเมินและทดสอบนักกีฬาทำให้สามารถจัดรูปแบบการฝึกซ้อมได้ตรงตามวัตถุประสงค์	4.10*	0.31*	มาก	4.30*	0.48*	มาก	4.20*	0.42*	มาก
เฉลี่ย		4.17*	0.17*	มาก	4.41*	0.02*	มาก	4.31*	0.04*	มาก

* หมายถึง ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพที่ $\bar{x} \geq 3.50$ $SD \leq 1.50$

จากตาราง 27 แสดงว่า ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินคุณภาพความเหมาะสม ความถูกต้อง และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษาในมิติที่ 8 ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา พบว่า ทั้ง 3 ด้านมีค่าเฉลี่ยโดยรวมผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพ อยู่ในเกณฑ์ระดับมาก โดยรวมมีค่าเฉลี่ยความเหมาะสม เท่ากับ 4.17 (SD = 0.17) โดยรวมค่าเฉลี่ยความถูกต้อง เท่ากับ 4.41 (SD = 0.02) และ โดยรวมค่าเฉลี่ยความเป็นประโยชน์ เท่ากับ 4.31 (SD = 0.04) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อระดับคุณภาพด้านความเหมาะสมของรูปแบบ ความถูกต้องของรูปแบบและความเป็นประโยชน์ของรูปแบบทั้ง 3 ด้าน พบว่า รูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษาในมิติที่ 8 ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ วางแผนเพิ่มบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาเข้ามาช่วยพัฒนาศักยภาพของนักกีฬาให้สูงขึ้นในทุก ๆ ด้าน มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.40 (SD = 0.51) 4.60 (SD = 0.51) และ 4.50 (SD = 0.52) มีระดับความเหมาะสม ความถูกต้อง และความเป็นประโยชน์อยู่ในเกณฑ์มาก มากที่สุด และมากที่สุด ตามลำดับ

ตาราง 28 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินคุณภาพความเหมาะสม ความถูกต้อง และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษาในมิติที่ 9 ด้านภาคธุรกิจ ผู้สนับสนุน และแฟนคลับ จำแนกเป็นรายข้อ (n = 10)

ที่	รูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษาในมิติที่ 9 ด้านภาคธุรกิจ ผู้สนับสนุน และแฟนคลับ	ความเหมาะสมของรูปแบบ			ความถูกต้องของรูปแบบ			ความเป็นประโยชน์ของรูปแบบ		
		\bar{X}	SD	แปลผล	\bar{X}	SD	แปลผล	\bar{X}	SD	แปลผล
1	วางแผนด้านการจัดทำแผนพัฒนาทีมให้ชัดเจนเพื่อขอรับการสนับสนุนจากแฟนคลับ ภาคธุรกิจ ผู้สนับสนุนจากหน่วยงานอื่น ๆ	4.30*	0.48*	มาก	4.50*	0.52*	มากที่สุด	4.80*	0.42*	มากที่สุด
2	จัดประชุมคณะกรรมการดำเนินการนำเสนอพัฒนาแผนพัฒนาทีมเพื่อขอรับการสนับสนุนจากแฟนคลับ ภาคธุรกิจ ผู้สนับสนุนจากหน่วยงานอื่น ๆ	4.50*	0.52*	มากที่สุด	4.20*	0.42*	มาก	4.40*	0.51*	มาก
3	วางแผนด้านการพัฒนาผลิตภัณฑ์สินค้า ของที่ระลึก จำหน่ายให้กับบุคคลอื่นที่สนใจ	4.20*	0.42*	มาก	4.40*	0.51*	มาก	4.80*	0.42*	มากที่สุด
4	จัดทำความร่วมมือและจัดทำโครงการร่วมกับชุมชน ท้องถิ่นในการขยายฐานแฟนคลับร่วมกันพัฒนาทีม ชุมชนและท้องถิ่น	4.20*	0.42*	มาก	4.40*	0.51*	มาก	4.80*	0.42*	มากที่สุด
	เฉลี่ย	4.30*	0.05*	มาก	4.37*	0.04*	มาก	4.70*	0.04*	มากที่สุด

* หมายถึง ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพที่ $\bar{X} \geq 3.50$ $SD \leq 1.50$

จากตาราง 28 แสดงว่า ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินคุณภาพความเหมาะสม ความถูกต้อง และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษาในมิติที่ 9 ด้านภาคธุรกิจ ผู้สนับสนุน และแฟนคลับ พบว่า ทั้ง 3 ด้านมีค่าเฉลี่ยโดยรวมผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพ โดยมีด้านความเหมาะสมและด้านความถูกต้องอยู่ในเกณฑ์ระดับมาก และด้านความเป็นประโยชน์อยู่ในเกณฑ์มากที่สุด ตามลำดับ โดยรวมมีค่าเฉลี่ยความเหมาะสม เท่ากับ 4.30 (SD = 0.05) โดยรวมค่าเฉลี่ยความถูกต้อง เท่ากับ 4.37 (SD = 0.04) และ โดยรวมค่าเฉลี่ยความเป็นประโยชน์ เท่ากับ 4.70 (SD = 0.04) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อระดับคุณภาพด้านความเหมาะสมของรูปแบบ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด

คือ จัดประชุมคณะกรรมการดำเนินการนำเสนอพัฒนาแผนพัฒนาทีมเพื่อขอรับการสนับสนุนจากแฟนคลับ ภาคธุรกิจ ผู้สนับสนุนจากหน่วยงานอื่น ๆ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.50 (SD = 0.52) มีระดับความเหมาะสมอยู่ในเกณฑ์มากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อระดับคุณภาพด้านความถูกต้องของรูปแบบ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ วางแผนด้านการจัดทำแผนพัฒนาทีมให้ชัดเจนเพื่อขอรับการสนับสนุนจากแฟนคลับ ภาคธุรกิจ ผู้สนับสนุนจากหน่วยงานอื่น ๆ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.50 (SD = 0.52) มีระดับความถูกต้องของรูปแบบอยู่ในเกณฑ์มากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อระดับคุณภาพด้านความเป็นประโยชน์ของรูปแบบ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ วางแผนด้านการจัดทำแผนพัฒนาทีมให้ชัดเจนเพื่อขอรับการสนับสนุนจากแฟนคลับ ภาคธุรกิจ ผู้สนับสนุนจากหน่วยงานอื่น ๆ วางแผนด้านการพัฒนาผลิตภัณฑ์ สินค้า ของที่ระลึก จำหน่ายให้กับบุคคลอื่นที่สนใจ และ จัดทำความร่วมมือและจัดทำโครงการร่วมกับชุมชน ท้องถิ่นในการขยายฐานแฟนคลับร่วมกันพัฒนาทีม ชุมชนและท้องถิ่น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.80 (SD = 0.42) มีระดับความเป็นประโยชน์อยู่ในเกณฑ์มากที่สุด

ตอนที่ 3.2 ผลการประเมินคุณภาพในด้านความเป็นไปได้ในการนำเสนอรูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา ดังตาราง 29-37

ตาราง 29 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินคุณภาพความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษาในมิติที่ 1 ด้านการจัดโครงสร้างองค์กร จำแนกเป็นรายข้อ (n = 30)

ที่	รูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา มิติที่ 1 ด้านการจัดโครงสร้างองค์กร	ความเป็นไปได้ของรูปแบบ		
		\bar{x}	SD	แปลผล
1	โครงสร้างการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา	4.16*	0.37*	มาก
2	การได้มาของที่ปรึกษาคณะกรรมการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา	4.03*	0.17*	มาก
3	บทบาทและหน้าที่ของที่ปรึกษาคณะกรรมการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา	4.13*	0.34*	มาก
4	การได้มาของคณะกรรมการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา	4.06*	0.52*	มาก
5	บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา	4.10*	0.60*	มาก
6	กระบวนการสรรหาผู้อำนวยการสโมสรกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา	4.00*	0.74*	มาก
7	บทบาทและหน้าที่ผู้อำนวยการสโมสรกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา	4.10*	0.80*	มาก
8	กระบวนการสรรหาของผู้อำนวยการสโมสรกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา	4.13*	0.77*	มาก
9	บทบาทและหน้าที่รองผู้อำนวยการสโมสรกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา	4.13*	0.73*	มาก
10	กระบวนการสรรหา ฝ่ายนโยบายและแผนพัฒนากีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา	4.13*	0.77*	มาก
11	บทบาทและหน้าที่ ฝ่ายนโยบายและแผนพัฒนากีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา	4.13*	0.70*	มาก
12	กระบวนการสรรหา ฝ่ายงบประมาณและสวัสดิการกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา	4.10*	0.75*	มาก

ตาราง 29 (ต่อ)

ที่	รูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายใน สถาบันอุดมศึกษา	ความเป็นไปได้ของรูปแบบ		
		\bar{X}	SD	แปลผล
13	บทบาทและหน้าที่ ฝ่ายงบประมาณและสวัสดิการกีฬา ฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา	4.03*	0.80*	มาก
14	กระบวนการสรรหา ฝ่ายทรัพยากรบุคคล กีฬาฟุตบอลชาย ในสถาบันอุดมศึกษา	3.99*	0.82*	มาก
15	บทบาทและหน้าที่ฝ่ายทรัพยากรบุคคล กีฬาฟุตบอลชาย ในสถาบันอุดมศึกษา	4.06*	0.82*	มาก
16	กระบวนการสรรหา ฝ่ายอาคารสถานที่ กีฬาฟุตบอลชาย ในสถาบันอุดมศึกษา	4.13*	0.68*	มาก
17	บทบาทและหน้าที่ ฝ่ายอาคารสถานที่ กีฬาฟุตบอลชายใน สถาบันอุดมศึกษา	3.96*	0.61*	มาก
18	กระบวนการสรรหา ฝ่ายประชาสัมพันธ์ สิทธิประโยชน์ และการตลาด กีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา	3.96*	0.49*	มาก
19	บทบาทและหน้าที่ ฝ่ายประชาสัมพันธ์ สิทธิประโยชน์ และ การตลาด กีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา	4.13*	0.62*	มาก
20	กระบวนการสรรหา ฝ่ายพัฒนาเทคนิคกีฬาฟุตบอลชายใน สถาบันอุดมศึกษา	4.10*	0.30*	มาก
21	บทบาทและหน้าที่ ฝ่ายพัฒนาเทคนิคกีฬาฟุตบอลชาย ใน สถาบันอุดมศึกษา	4.03*	0.49*	มาก
22	กระบวนการสรรหา ผู้จัดการทีม กีฬาฟุตบอลชายใน สถาบันอุดมศึกษา	4.16*	0.37*	มาก
23	บทบาทและหน้าที่ ผู้จัดการทีม กีฬาฟุตบอลชายใน สถาบันอุดมศึกษา	4.30*	0.68*	มาก
เฉลี่ย		4.08*	0.19*	มาก

* หมายถึง ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพที่ $\bar{X} \geq 3.50$ SD. ≤ 1.50

จากตาราง 29 แสดงว่า ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินคุณภาพความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษาในมิติที่ 1 ด้านการจัดโครงสร้างองค์กร มีค่าเฉลี่ยโดยรวมผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพ จำแนกตามรายชื่อ โดยรวมมีค่าเฉลี่ยความเป็นไปได้ เท่ากับ 4.08 (SD = 0.19) ระดับความเป็นไปได้อยู่ในเกณฑ์มาก เมื่อ

พิจารณาเป็นรายข้อระดับคุณภาพด้านความเป็นไปได้ของรูปแบบ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ โครงสร้างการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา และ กระบวนการสรรหา ผู้จัดการ ทีม กีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.16 (SD = 0.37) มีระดับความเป็นไปได้อยู่ในเกณฑ์มาก

ตาราง 30 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินคุณภาพความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษาในมิติที่ 2 ด้านการจัดการบุคลากรเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามโครงสร้างองค์กร

ที่	รูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา มิติที่ 2 ด้านการจัดการบุคลากรเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามโครงสร้าง องค์กร	ความเป็นไปได้ของรูปแบบ		
		\bar{x}	SD	แปลผล
1	หัวหน้าผู้ฝึกสอน			
	1.1 กระบวนการสรรหา หัวหน้าผู้ฝึกสอน	4.16*	0.37*	มาก
	1.2 บทบาทและหน้าที่ หัวหน้าผู้ฝึกสอน	4.13*	0.50*	มาก
2	ผู้ฝึกสอนด้านเทคนิค / แทคติก			
	2.1 กระบวนการสรรหา ผู้ฝึกสอนด้านเทคนิค / แทคติก	4.13*	0.34*	มาก
	2.2 บทบาทและหน้าที่ ผู้ฝึกสอนด้านเทคนิค / แทคติก	4.20*	0.48*	มาก
3	ผู้ฝึกสอนด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา			
	3.1 กระบวนการสรรหาผู้ฝึกสอนด้านสมรรถภาพทางกาย	4.13*	0.34*	มาก
	3.2 บทบาทและหน้าที่ ผู้ฝึกสอนด้านสมรรถภาพทางกาย	4.06*	0.69*	มาก
	3.3 กระบวนการสรรหาผู้ฝึกสอนด้านจิตวิทยา	4.03*	0.85*	มาก
	3.4 บทบาทและหน้าที่ผู้ฝึกสอนด้านจิตวิทยา	3.96*	0.76*	มาก
	3.5 กระบวนการสรรหาผู้ฝึกสอนด้านโภชนาการ	3.90*	0.66*	มาก
	3.6 บทบาทและหน้าที่ผู้ฝึกสอนด้านโภชนาการ	4.13*	0.81*	มาก
	3.7 กระบวนการสรรหาผู้ฝึกสอนด้านกายภาพบำบัด	4.00*	0.78*	มาก
	3.8 บทบาทและหน้าที่ผู้ฝึกสอนด้านกายภาพบำบัด	4.03*	0.76*	มาก
4	ผู้ฝึกสอนด้านผู้รักษาประตู			
	4.1 กระบวนการสรรหาผู้ฝึกสอนด้านผู้รักษาประตู	4.16*	0.46*	มาก
	4.2 บทบาทและหน้าที่ผู้ฝึกสอนด้านผู้รักษาประตู	4.13*	0.43*	มาก
5	ฝ่ายสนับสนุนผู้ฝึกสอน			
	5.1 บทบาทและหน้าที่ฝ่ายสนับสนุนผู้ฝึกสอนด้านเจ้าหน้าที่ทีม	4.16*	0.53*	มาก

ตาราง 30 (ต่อ)

ที่	รูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา	ความเป็นไปได้ของรูปแบบ		
		\bar{X}	SD	แปลผล
	5.2 กระบวนการสรรหาฝ่ายสนับสนุนผู้ฝึกสอนด้านเจ้าหน้าที่ทีม	4.13*	0.57*	มาก
	5.3 กระบวนการสรรหาฝ่ายสนับสนุนผู้ฝึกสอนด้านทีมแพทย์	4.13*	0.57*	มาก
	5.4 บทบาทและหน้าที่ฝ่ายสนับสนุนผู้ฝึกสอนด้านทีมแพทย์	4.13*	0.62*	มาก
	5.8 บทบาทและหน้าที่ฝ่ายสนับสนุนผู้ฝึกสอนด้านเจ้าหน้าที่ทีมสเกาท์	4.16*	0.64*	มาก
6	มีการจัดทำแผนสรรหาอัตรากำลังผู้ฝึกสอนและฝ่ายสนับสนุนทีม โดยจัดสรรบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในด้านต่าง ๆ เข้ามาอย่างเหมาะสม เพื่อพัฒนาทีมโดยเน้นความร่วมมือจากทุกภาคส่วนให้เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน	4.26*	0.52*	มาก
7	มอบหมายการปฏิบัติงาน ตามความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับการพัฒนาทีม	4.20*	0.48*	มาก
8	วางแผนการพัฒนาคูลากร โดยการจัดส่งบุคลากรเข้าร่วมการอบรมหรือสัมมนาเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์อย่างต่อเนื่องและเป็นลำดับขั้น	4.16*	0.46*	มาก
9	วางแผนงานสรุป ประเมินผล ติดตาม แนะนำ ปรับปรุง แก้ไข ในการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับเป้าหมายในทุก ๆ ปี	4.13*	0.34*	มาก
10	ประเมินผลการปฏิบัติงานและส่งเสริม ให้คำแนะนำ ปรับปรุงแก้ไข การปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ มอบรางวัล ชมเชยแก่บุคลากรที่ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.10*	0.30*	มาก
เฉลี่ย		4.11*	0.15*	มาก

จากตาราง 30 แสดงว่า ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินคุณภาพความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษาในมิติที่ 2 ด้านการจัดการบุคลากรเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามโครงสร้างองค์กร มีค่าเฉลี่ยโดยรวมผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพ จำแนกตามรายชื่อ โดยรวมมีค่าเฉลี่ยความเป็นไปได้ เท่ากับ 4.12 (SD = 0.15) ระดับความเป็นไปได้อยู่ในเกณฑ์มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อระดับคุณภาพด้านความเป็นไปได้ของรูปแบบ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ มีการจัดทำแผนสรรหาอัตรากำลังผู้ฝึกสอนและฝ่ายสนับสนุนทีม โดย จัดสรรบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในด้านต่าง ๆ

เข้ามาอย่างเหมาะสม เพื่อพัฒนาทีมโดยเน้นความร่วมมือจากทุกภาคส่วนให้เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.26 (SD = 0.52) มีระดับความเป็นไปได้อยู่ในเกณฑ์มาก

ตาราง 31 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินคุณภาพความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษาในมิติที่ 3 ด้านการคัดเลือกนักกีฬา จำแนกเป็นรายข้อ (n = 30)

ที่	รูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา มิติที่ 3 ด้านการคัดเลือกนักกีฬา	ความเป็นไปได้ของรูปแบบ		
		\bar{x}	SD	แปลผล
1	มีการวางแผนเตรียมการรับสมัครนักกีฬา	4.16*	0.46*	มาก
2	มีการประกาศรับสมัครนักกีฬาอย่างชัดเจน	4.26*	0.58*	มาก
3	มีแนวทางแต่งตั้งคณะกรรมการและผู้ทรงคุณวุฒิในการคัดเลือกนักกีฬาให้เป็นไปตามประกาศอย่างโปร่งใส	4.03*	0.31*	มาก
4	มีแผนการแจ้งหรือประชุมชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับวิธีการคัดเลือกตัวนักกีฬาอย่างชัดเจน	4.00*	0.45*	มาก
5	จัดทำหนังสือบันทึกความเข้าใจ(MOU) ร่วมกับโรงเรียน สมาคม สโมสร อคาเดมี่	4.03*	0.41*	มาก
6	จัดทำโครงการร่วมกับโรงเรียน สมาคม สโมสร อคาเดมี่ มอบโค้ชตัวนักเรียนที่มีความสามารถทางด้านกีฬาฟุตบอลชายเข้าร่วมคัดเลือก	4.20*	0.55*	มาก
7	มีแผนการประชาสัมพันธ์รายละเอียดการคัดเลือกนักกีฬาให้ ชัดเจนและทั่วถึง เปิดโอกาสให้นักกีฬาทั้งมหาวิทยาลัยร่วมคัดเลือก	4.53*	0.62*	มากที่สุด
8	มีการกำหนดวันและเวลาการฝึกซ้อมเพื่อการคัดเลือกตัวนักกีฬา	4.16*	0.37*	มาก
9	มีการทดสอบสมรรถภาพทางกายและทักษะกีฬาในการคัดเลือกตัวนักกีฬา	4.13*	0.34*	มาก
10	มีการประกาศผลการคัดเลือกตัวนักกีฬาอย่างชัดเจน	4.13*	0.34*	มาก
เฉลี่ย		4.16*	0.10*	มาก

* หมายถึง ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพที่ $\bar{x} \geq 3.50$ $SD \leq 1.50$

จากตาราง 31 แสดงว่า ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินคุณภาพความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษาในมิติที่ 3 ด้านการคัดเลือกนักกีฬา มีค่าเฉลี่ยโดยรวมผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพ จำแนกตามรายข้อ โดยรวมมีค่าเฉลี่ยความเป็นไปได้ เท่ากับ 4.16 (SD = 0.10) ระดับความเป็นไปได้อยู่ในเกณฑ์มาก เมื่อพิจารณา

เป็นรายชื่อระดับคุณภาพด้านความเป็นไปได้ของรูปแบบ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ มีแผนการประชาสัมพันธ์รายละเอียดการคัดเลือกนักกีฬาให้ ชัดเจนและทั่วถึง เปิดโอกาสให้นักกีฬาทั้งมหาวิทยาลัยร่วมคัดเลือก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.53 (SD = 0.62) มีระดับความเป็นไปได้อยู่ในเกณฑ์มากที่สุด

ตาราง 32 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินคุณภาพความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษาในมิติที่ 4 ด้านการวางแผนการฝึกซ้อม จำแนกเป็นรายชื่อ (n = 30)

ที่	รูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา มิติที่ 4 ด้านการวางแผนการฝึกซ้อม	ความเป็นไปได้ของรูปแบบ		
		\bar{X}	SD	แปลผล
1	มีโปรแกรมการฝึกซ้อมทั้งในระยะสั้นและระยะยาวอย่างชัดเจน	4.06*	0.25*	มาก
2	มีโปรแกรมการฝึกซ้อมที่เหมาะสมกับนักกีฬา	4.13*	0.43*	มาก
3	จัดประชุมคณะกรรมการบริหารทีม ปรึกษา แนะนำแก่ผู้ปฏิบัติงาน มอบหมาย ดำเนินการวางแผนการฝึกซ้อมให้สอดคล้องกับนโยบาย ปรัชญา และแผนพัฒนาทีม	4.06*	0.36*	มาก
4	ดำเนินการจัดทำแผนคู่มือการฝึกซ้อมทั้งในระยะสั้นและระยะยาว รวมถึงแนวทางในการปฏิบัติงานให้เหมาะสมและต่อเนื่อง	4.13*	0.43*	มาก
5	การมอบหมายหน้าที่ในการปฏิบัติงานให้สอดคล้องสัมพันธ์กันโดย คำนึงถึงความรู้ความสามารถ อย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพ	4.10*	0.30*	มาก
6	จัดสวัสดิการแก่ผู้ปฏิบัติงาน การยกย่องผู้ปฏิบัติงานและการตำหนิ ผู้ปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม	4.13*	0.43*	มาก
7	มีการสอดแทรกกฎระเบียบ กติกา ที่จำเป็นสำหรับการแข่งขัน	4.16*	0.46*	มาก
8	มีการเก็บตัวนักกีฬาในระหว่างการฝึกซ้อมเป็นช่วง ๆ	4.00*	0.74*	มาก
9	มีการให้ความรู้เรื่องการป้องกันการบาดเจ็บ และการให้การรักษาฟื้นฟู อาการบาดเจ็บสำหรับนักกีฬา	4.13*	0.50*	มาก
10	มีการฝึกซ้อมโดยการประลองอุ่นเครื่องกับทีมในระดับเดียวกันเป็น ประจำ	4.06*	0.36*	มาก
เฉลี่ย		4.10*	0.13*	มาก

* หมายถึง ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพที่ $\bar{X} \geq 3.50$ SD ≤ 1.50

จากตาราง 3.2 แสดงว่า ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินคุณภาพความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษาในมิติที่ 4 ด้านการวางแผนการฝึกซ้อม มีค่าเฉลี่ยโดยรวมผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพ จำแนกตามรายชื่อ โดยรวมมีค่าเฉลี่ยความเป็นไปได้ เท่ากับ 4.11 (SD = 0.14) ระดับความเป็นไปได้อยู่ในเกณฑ์มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อระดับคุณภาพด้านความเป็นไปได้ของรูปแบบ พบว่า ชื่อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ มีการสอดแทรกกฎระเบียบ กติกา ที่จำเป็นสำหรับการแข่งขัน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.16 (SD = 0.46) มีระดับความเป็นไปได้อยู่ในเกณฑ์มาก

ตาราง 33 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินคุณภาพความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษาในมิติที่ 5 ด้านการแข่งขัน จำแนกเป็นรายชื่อ(n = 30)

ที่	รูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา มิติที่ 5 ด้านการแข่งขัน	ความเป็นไปได้ของรูปแบบ		
		\bar{X}	SD	แปลผล
1	มีแผนการส่งทีมเข้าร่วมการแข่งขันในทุกระดับตั้งแต่ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ เพื่อพัฒนาทีมอย่างต่อเนื่อง	3.96*	0.49*	มาก
2	ส่งทีมเข้าร่วมการแข่งขันตามแผน ในทุกระดับ เพื่อพัฒนาทีมอย่างต่อเนื่อง	4.13*	0.34*	มาก
3	กำหนดเป้าหมายในการเข้าร่วมการแข่งขันอย่างชัดเจน	4.13*	0.34*	มาก
4	ดำเนินการตามแผนพัฒนาทีมเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของทีม	3.89*	0.57*	มาก
5	วางแผน ด้านการเดินทาง ที่พัก อาหารสำหรับนักกีฬาอย่างเพียงพอ	4.00*	0.26*	มาก
6	การมอบหมายการปฏิบัติงาน ติดต่อประสานงานตามบทบาทหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ	4.10*	0.30*	มาก
7	ดำเนินการจัดการแข่งขันเองเพื่อพัฒนาทีมอย่างต่อเนื่อง และนำข้อผิดพลาดมาดำเนินการแก้ไข เพื่อให้ทีมประสบความสำเร็จมากยิ่งขึ้น	3.73*	0.52*	มาก
8	มีการประเมินผลการแข่งขันสามารถพัฒนาหรือประเมินผลของนักกีฬาในแต่ละตำแหน่งได้มากน้อยเพียงใด	4.13*	0.34*	มาก
9	นำข้อบกพร่องจากการแข่งขันมาวางแผนการฝึกซ้อมให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ให้มีประสิทธิภาพ	4.16*	0.46*	มาก
10	เปรียบเทียบผลการฝึกซ้อมและการแข่งขันว่าเป็นไปตามวัตถุประสงค์และนโยบาย ของทีม	4.13*	0.34*	มาก
เฉลี่ย		4.03*	0.10*	มาก

* หมายถึง ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพที่ $\bar{X} \geq 3.50$ SD ≤ 1.50

จากตาราง 33 แสดงว่า ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินคุณภาพความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษาในมิติที่ 5 ด้านการแข่งขัน มีค่าเฉลี่ยโดยรวมผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพ จำแนกตามรายชื่อ โดยรวมมีค่าเฉลี่ยความเป็นไปได้ เท่ากับ 4.03 (SD = 0.10) ระดับความเป็นไปได้อยู่ในเกณฑ์มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อระดับคุณภาพด้านความเป็นไปได้ของรูปแบบ พบว่า ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ นำข้อบกพร่องจากการแข่งขันมาวางแผนการฝึกซ้อมให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ให้มีประสิทธิภาพ มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.16 (SD = 0.46) มีระดับความเป็นไปได้อยู่ในเกณฑ์มาก

ตาราง 34 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินคุณภาพความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษาในมิติที่ 6 ด้านงบประมาณและสวัสดิการ จำแนกเป็นรายชื่อ (n = 30)

ที่	รูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา มิติที่ 6 ด้านงบประมาณและสวัสดิการ	ความเป็นไปได้ของรูปแบบ		
		\bar{x}	SD	แปลผล
1	วางแผนจัดทำแผนงบประมาณโครงการทั้งในระยะสั้นและระยะยาว	4.16*	0.53*	มาก
2	ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการด้านงบประมาณและสวัสดิการในระดับต่าง ๆ ทั้งในระยะสั้นและระยะยาว ให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนพัฒนาทีม	4.00*	0.37*	มาก
3	มีการจัดสรรงบประมาณจากต้นสังกัดอย่างเป็นระบบ	4.03*	0.49*	มาก
4	มีฝ่ายจัดทำระบบบัญชี ดูแลงบประมาณ และการเบิกจ่ายงบประมาณให้โปร่งใส	3.80*	0.48*	มาก
5	วางแผนจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอกับการบริหารจัดการทีมและมีแผนงานโครงการจัดทำงบประมาณรายรับ-รายจ่ายด้านกีฬาฟุตบอลในแต่ละปีไว้ล่วงหน้าทั้งการฝึกซ้อมและแข่งขัน	4.10*	0.30*	มาก
6	วางแผนกระบวนการในการหางบประมาณจากหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งจากภาครัฐและเอกชน	3.73*	0.44*	มาก
7	ประชุม แต่งตั้ง ดำเนินการ ประสานงาน ขอความร่วมมือจัดสรรงบประมาณจากหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งจากภาครัฐและเอกชน	4.13*	0.34*	มาก
8	วางแผนด้านการจัดสวัสดิการเสริมเพื่อเป็นแรงจูงใจแก่นักกีฬา ผู้ฝึกสอน และบุคลากรที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสม	4.13*	0.34*	มาก
9	มีงบประมาณด้านยานพาหนะสำหรับบริการนำนักกีฬาไปฝึกซ้อมนอกสถานที่	3.93*	0.36*	มาก
10	มีการจัดสรรเบี้ยเลี้ยง ค่าอาหารและสวัสดิการด้านการรักษาพยาบาลและตรวจสุขภาพนักกีฬาระหว่างฝึกซ้อมและแข่งขัน	4.13*	0.43*	มาก
เฉลี่ย		4.01*	0.07*	มาก

* หมายถึง ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพที่ $\bar{x} \geq 3.50$ $SD \leq 1.50$

จากตาราง 34 แสดงว่า ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินคุณภาพความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษาในมิติที่ 6 ด้านงบประมาณและสวัสดิการ มีค่าเฉลี่ยโดยรวมผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพ จำแนกตามรายชื่อ โดยรวมมี

ค่าเฉลี่ยความเป็นไปได้ เท่ากับ 4.01 (SD = 0.07) ระดับความเป็นไปได้อยู่ในเกณฑ์มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อระดับคุณภาพด้านความเป็นไปได้ของรูปแบบ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ วางแผนจัดทำแผนงบประมาณโครงการทั้งในระยะสั้นและระยะยาว มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.16 (SD = 0.53) มีระดับความเป็นไปได้อยู่ในเกณฑ์มาก

ตาราง 35 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินคุณภาพความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษาในมิติที่ 7 ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก จำแนกเป็นรายข้อ (n = 30)

ที่	รูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา มิติที่ 7 ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก	ความเป็นไปได้ของรูปแบบ		
		\bar{x}	SD	แปลผล
1	วางแผนการพัฒนาและปรับปรุงสนามแข่งขันให้ได้มาตรฐาน ตาม (Club Licensing) ของ AFC	4.10*	0.48*	มาก
2	สร้างพัฒนา สนามแข่งขันให้ได้มาตรฐานตามแบบของ AFC กำหนด โดยมีผู้บริหารสั่งงานและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปฏิบัติอย่างเหมาะสม	3.80*	0.40*	มาก
3	วางแผนการปรับปรุงสนามฝึกซ้อมให้เพียงพอพร้อมสำหรับการฝึกซ้อมตลอดทั้งปี	4.43*	0.56*	มาก
4	ดำเนินการสร้างสนามสำรองหรือสนามฝึกซ้อมให้เพียงพอต่อการฝึกซ้อมอย่างต่อเนื่องตลอดทั้งปี	4.13*	0.43*	มาก
5	จัดให้มีไฟส่องสว่างตามมาตรฐานของการจัดการแข่งขัน เพื่อความปลอดภัย	4.13*	0.62*	มาก
6	มีอุปกรณ์สำหรับการฝึกซ้อมเพียงพอ ทันสมัย เช่น ลูกฟุตบอลครบ จำนวนนักกีฬา มีเครื่องทดสอบความฟิตสำหรับนักกีฬา	4.10*	0.48*	มาก
7	จัดให้มีห้องสุขา ห้องอาบน้ำและห้องเปลี่ยนเครื่องแต่งกายให้เพียงพอต่อนักกีฬาและผู้มาใช้บริการอย่างเหมาะสม	3.96*	0.31*	มาก
8	มีห้องส่งเสริมและสร้างสมรรถภาพทางด้านร่างกาย	4.06*	0.44*	มาก
9	มีอุปกรณ์สำหรับฝึกซ้อมในการเสริมสร้างสมรรถภาพทางด้านร่างกายที่ได้มาตรฐาน	4.30*	0.46*	มาก
10	มีห้องสำหรับ ผ่อนคลาย และพักผ่อนหลังจากการฝึกซ้อมประจำวัน	4.16*	0.64*	มาก
เฉลี่ย		4.12*	0.10*	มาก

* หมายถึง ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพที่ $\bar{x} \geq 3.50$ SD. ≤ 1.50

จากตาราง 35 แสดงว่า ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินคุณภาพความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษาในมิติที่ 7 ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก มีค่าเฉลี่ยโดยรวมผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพ จำแนกตามรายข้อ โดยรวมมีค่าเฉลี่ยความเป็นไปได้ เท่ากับ 4.12 (SD = 0.10) ระดับความเป็นไปได้อยู่ในเกณฑ์มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อระดับคุณภาพด้านความเป็นไปได้ของรูปแบบ พบว่า ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ วางแผนการปรับปรุงสนามฝึกซ้อมให้เพียงพอพร้อมสำหรับการฝึกซ้อมตลอดทั้งปี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.43 (SD = 0.56) มีระดับความเป็นไปได้อยู่ในเกณฑ์มาก

ตาราง 36 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินคุณภาพความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษาในมิติที่ 8 ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา จำแนกเป็นรายข้อ (n = 30)

ที่	รูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา มิติที่ 8 ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา	ความเป็นไปได้ของรูปแบบ		
		\bar{x}	SD	แปลผล
1	วางแผนนำศาสตร์ทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาเข้ามาช่วยพัฒนานักกีฬาฟุตบอลชายให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	4.13*	0.34*	มาก
2	มีการทดสอบสมรรถภาพทางด้านร่างกาย จิตใจ การป้องกันการบาดเจ็บ การฟื้นฟูอาการบาดเจ็บ ของนักกีฬา ก่อนการฝึกซ้อมระหว่างการฝึกซ้อมและแข่งขัน เพื่อนำผลที่ได้ไปพัฒนานักกีฬาอย่างเป็นระบบ	4.06*	0.36*	มาก
3	วางแผนเพิ่มบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาเข้ามาช่วยพัฒนาศักยภาพของนักกีฬาให้สูงขึ้นในทุก ๆ ด้าน	4.26*	0.44*	มาก
4	มอบหมายบทบาทหน้าที่ในการพัฒนาทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาให้สอดคล้องกับแผนการฝึกซ้อมทางด้านเทคนิคและแทคติกให้เพียงพอและเหมาะสม	4.13*	0.34*	มาก
5	วางแผนนำเทคโนโลยีทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาเข้ามาช่วยในการฝึกซ้อมและแข่งขันทำให้นักกีฬาฟุตบอลชายมีพัฒนาการที่ดีขึ้น	4.13*	0.43*	มาก
6	ด้านการตรวจสอบ วิเคราะห์ และประเมินผลนักกีฬาฟุตบอลชายโดยใช้เทคโนโลยีทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาเข้ามาช่วยวิเคราะห์การเคลื่อนไหว วิเคราะห์การใช้พลังกำลังในการเล่น หรือ มีการครอบครองบอลเป็นอย่างไร ยิ่งประตูี่ครั้ง เป็นต้น ทำให้นักกีฬาให้พร้อมและเกิดความสามารถมากยิ่งขึ้น	4.16*	0.53*	มาก
7	วางแผนการนำเครื่องมือ และอุปกรณ์ทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาที่ทันสมัย เข้ามาประเมินและทดสอบนักกีฬาทำให้สามารถจัดรูปแบบการฝึกซ้อมได้ตรงตามวัตถุประสงค์	4.20*	0.55*	มาก
เฉลี่ย		4.15*	0.08*	มาก

* หมายถึง ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพที่ $\bar{x} \geq 3.50$ SD ≤ 1.50

จากตาราง 36 แสดงว่า ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินคุณภาพความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษาในมิติที่ 8 ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา มีค่าเฉลี่ยโดยรวมผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพอยู่ในเกณฑ์มาก จำแนกตามรายชื่อโดยรวมมีค่าเฉลี่ยความเป็นไปได้ เท่ากับ 4.15 (SD = 0.08) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อระดับคุณภาพด้านความเป็นไปได้ของรูปแบบ พบว่า ชื่อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ วางแผนเพิ่มบุคลากรที่มีประสบการณ์และความรู้ความสามารถทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาเข้ามาช่วยพัฒนาศักยภาพของนักกีฬาให้สูงขึ้นในทุก ๆ ด้าน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.26 (SD = 0.44) มีระดับความเป็นไปได้อยู่ในเกณฑ์มาก

ตาราง 37 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินคุณภาพความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษาในมิติที่ 9 ด้านภาคธุรกิจ ผู้สนับสนุน และแฟนคลับ จำแนกเป็นรายชื่อ (n = 30)

รูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา มิติที่ 9 ด้าน ภาคธุรกิจ ผู้สนับสนุน และแฟนคลับ		ความเป็นไปได้ของรูปแบบ		
		\bar{x}	SD	แปลผล
1	วางแผนด้านการจัดทำแผนพัฒนาทีมให้ชัดเจนเพื่อขอรับการสนับสนุนจากแฟนคลับ ภาคธุรกิจ ผู้สนับสนุนจากหน่วยงานอื่น ๆ	4.10*	0.40*	มาก
2	จัดประชุมคณะกรรมการดำเนินการนำเสนอพัฒนาแผนพัฒนาทีมเพื่อขอรับการสนับสนุนจากแฟนคลับ ภาคธุรกิจ ผู้สนับสนุนจากหน่วยงานอื่น ๆ	4.00*	0.37*	มาก
3	วางแผนด้านการพัฒนาผลิตภัณฑ์ สินค้า ของที่ระลึก จำหน่ายให้กับบุคคลอื่นที่สนใจ	4.06*	0.63*	มาก
4	จัดทำความร่วมมือและจัดทำโครงการร่วมกับชุมชน ท้องถิ่นในการขยายฐานแฟนคลับร่วมกันพัฒนาทีม ชุมชนและท้องถิ่น	4.10*	0.40*	มาก
เฉลี่ย		4.06*	0.12*	มาก

* หมายถึง ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพที่ $\bar{x} \geq 3.50$ SD ≤ 1.50

จากตาราง 37 แสดงว่า ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินคุณภาพความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษาในมิติที่ 9 ด้านภาคธุรกิจ ผู้สนับสนุน และแฟนคลับ มีค่าเฉลี่ยโดยรวมผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพอยู่ในเกณฑ์มาก จำแนกตามรายชื่อ โดยรวมมีค่าเฉลี่ยความเป็นไปได้ เท่ากับ 4.06 (SD = 0.12) เมื่อพิจารณาเป็น

รายชื่อระดับคุณภาพด้านความเป็นไปได้ของรูปแบบ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ วางแผนด้านการจัดทำแผนพัฒนาทีมให้ชัดเจนเพื่อขอรับการสนับสนุนจากแฟนคลับ ภาคธุรกิจ ผู้สนับสนุนจากหน่วยงานอื่น ๆ และจัดทำความร่วมมือและจัดทำโครงการร่วมกับชุมชน ท้องถิ่นในการขยายฐานแฟนคลับร่วมกันพัฒนาทีม ชุมชนและท้องถิ่น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.10 (SD = 0.40) มีระดับความเป็นไปได้อยู่ในเกณฑ์มาก

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยและพัฒนา (Research and Development) เรื่องการพัฒนารูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษาครั้งนี้ ใช้วิธีการวิจัยแบบผสมผสาน (Mix Method Research) แบบตัวหลักและตัวรองตามลำดับ (Sequential Dominant and Less Dominant Design) โดยมีวิธีการวิจัยเชิงคุณภาพเป็นตัวหลัก (Dominant Status) และวิธีการวิจัยเชิงปริมาณเป็นตัวรอง (Less Dominant Status)

ความมุ่งหมายของการวิจัย

กำหนดความมุ่งหมายหลัก เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา โดยกำหนดความมุ่งหมายเฉพาะคือ

1. เพื่อศึกษาสภาพ ปัญหา และแนวทางการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา
2. เพื่อสร้างและพัฒนารูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา
3. เพื่อประเมินคุณภาพของรูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา

วิธีดำเนินการวิจัย

ดำเนินการวิจัยโดยแบ่งเป็นระยะการวิจัยตามแนวทางของการวิจัยและพัฒนาซึ่งสอดคล้องกับความมุ่งหมายเฉพาะของการวิจัย 3 ระยะ ประกอบด้วย

ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพ ปัญหา และแนวทางการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา ในระยะนี้ 1) การศึกษาเอกสารตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ สภาพปัญหาในการบริหารจัดการกีฬา ทฤษฎีการบริหารจัดการกีฬา การจัดโครงสร้างองค์กรกีฬา แนวทางในการบริหารจัดการองค์กรกีฬา การกำหนดบทบาทและหน้าที่ในการดำเนินงานในรูปแบบของการดำเนินงานการบริหารจัดการกีฬาและในเนื้อหาสาระอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดกรอบแนวทางการเก็บข้อมูลและการสร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลร่วมกับ 2) การศึกษาพหุกรณีศึกษาทีมกีฬาฟุตบอลในสถาบันการศึกษาที่ประสบความสำเร็จในการบริหารจัดการทีมในการเข้าร่วมกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย จากทีมกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ และศึกษาทีมกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษาของเอกชน และ 3) การสัมภาษณ์รายบุคคล การสัมภาษณ์กลุ่ม และการจัดสนทนากลุ่ม ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารกีฬา

ฟุตบอลชายภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์เกี่ยวกับ สภาพ ปัญหา และแนวทางการบริหาร กีฬาฟุตบอลชาย จำนวน 18 คน โดยการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง 4) การสัมภาษณ์กึ่ง โครงสร้างผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารกีฬาฟุตบอลชายภายนอกมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ เกี่ยวกับ สภาพ ปัญหา และแนวทางการบริหารกีฬาฟุตบอลชาย จำนวน 7 คน โดยการเลือกกลุ่ม ตัวอย่างแบบเจาะจง 5) การสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้างผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับการบริหารองค์กรกีฬา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา และผู้เชี่ยวชาญด้าน กระบวนการฝึกซ้อมกีฬาฟุตบอล โดยกำหนดผู้เชี่ยวชาญขั้นต่ำจำนวน 3 คน โดยการเลือกกลุ่ม ตัวอย่างแบบลูกโซ่ (Snowball Sampling) แล้วดำเนินการขยายจำนวนของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน เพื่อให้ทราบข้อมูลเกี่ยวกับสภาพ ปัญหา และแนวทางการบริหารกีฬาฟุตบอลชายใน สถาบันอุดมศึกษา โดยใช้การสัมภาษณ์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น สรุปและสังเคราะห์ข้อมูลที่ได้โดยใช้ เทคนิคการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และดำเนินการสรุปอุปนัย (Analytic Induction) เพื่อใช้ดำเนินการต่อไปในระยาะที่ 2

ระยาะที่ 2 การสร้างและพัฒนารูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายใน สถาบันอุดมศึกษา ผู้วิจัยนำผลการสังเคราะห์ที่ได้จากระยาะที่ 1 มาวิเคราะห์และร่างรูปแบบและ ร่างคู่มือการพัฒนารูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา รูปแบบการบริหาร กีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา เป็นการศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์ แนวคิดทฤษฎี หลักการ เกี่ยวกับวิธีการด้านการบริหารองค์กร การสร้างและการพัฒนารูปแบบการบริหาร ด้วยการ วิเคราะห์ สังเคราะห์แนวคิดทฤษฎีตามหลักการบริหาร POCCC Model , POLC Model, PDSA Model POSDcORB Model, PDCA Model และ Structural – Functional Model โดยสรุปประมวล กระบวนการบริหารองค์กร ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ PODSA ดังนี้ 1) การวางแผน (Planning) 2) การจัดการองค์กร (Organizing) 3) การปฏิบัติตามแผน (Doing) 4) การเรียนรู้หลังจากการปฏิบัติ (Studying) 5) การนำมาปรับปรุงแนวทาง กระบวนการให้เกิดผลลัพธ์ที่ดีขึ้น (Act) จากนั้นนำร่าง รูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษาที่ได้เข้าสู่กระบวนการพัฒนา โดยการจัดประชุม เชิงปฏิบัติการ (Workshop) รอบที่ 1 เป็นเวลา 2 วัน สำหรับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 12 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจให้ตรงกันในการ ดำเนินการ แก่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษาและสร้าง ความตระหนักร่วมกันจาก สภาพ ปัญหา และแนวทางในการดำเนินงาน เพื่อเข้าสู่กระบวนการ ประเมินความเป็นไปได้ในการร่างรูปแบบและร่างคู่มือรูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายใน สถาบันอุดมศึกษา ให้สอดคล้องกับ ทฤษฎี PODSA ที่ผู้วิจัยนำมาใช้ จากนั้นดำเนินการจัดประชุม

เชิงปฏิบัติการ (Workshop) รอบที่ 2 เป็นเวลา 2 วัน สำหรับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 18 คน ดำเนินการโดยรวบรวมข้อมูลจากขั้นตอนที่ 8 มาวิเคราะห์และสังเคราะห์ และจัดทำเป็นคู่มือและแนวทางการใช้รูปแบบการบริหารที่ฟ้าฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษาสำหรับ หัวข้อในการประชุมเชิงปฏิบัติการนั้นเกิดจากข้อสรุปหลังจากเสร็จสิ้นการประชุมเชิงปฏิบัติการใน รอบที่ 1 เพื่อให้ได้ประเด็นที่มีความสำคัญ โดยการสรุปข้อมูลด้วยวิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ร่วมกับการสรุปอุปนัย (Analytic Induction) เพื่อสรุปรูปแบบ จัดทำคู่มือ/แนวทางการ พัฒนารูปแบบการบริหารที่ฟ้าฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา (ฉบับร่าง) เพื่อดำเนินการวิจัยต่อ ในระยะที่ 3

ระยะที่ 3 การประเมินคุณภาพของรูปแบบการบริหารที่ฟ้าฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษาใน ระยะนี้เป็นวิธีการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative method) การประเมินคุณภาพของรูปแบบการ บริหารที่ฟ้าฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา เพื่อนำไปใช้จริง ตามความเห็นของผู้ที่เกี่ยวข้องกับ การบริหารที่ฟ้าฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา โดยการตอบแบบสอบถามประมาณค่า 5ระดับ จากนั้นนำเสนอรูปแบบที่มี ความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นประโยชน์ และเป็นไปได้ของ รูปแบบ โดยเลือกข้อที่มี ค่าเฉลี่ย ≥ 3.50 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ≤ 1.50 ผ่านการประเมินคุณภาพ ของรูปแบบ โดยพิจารณาจาก 4 มิติดังนี้ 1) ความเหมาะสมของรูปแบบ (Propriety Standard) 2) ความถูกต้องของรูปแบบ (Accuracy Standard) 3) ความเป็นประโยชน์ของรูปแบบ (Utility Standard) 4) ความเป็นไปได้ของรูปแบบ (Feasibility Standard) โดยการจัดทำแบบประเมิน คุณภาพของรูปแบบการบริหารที่ฟ้าฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา จำนวน 2 กลุ่มคือกลุ่มที่ 1 ใช้รูปแบบการประเมินคุณภาพของรูปแบบการบริหารที่ฟ้าฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา ตาม ความคิดเห็นสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจำนวน 10 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง ร่วมกันพิจารณาจาก 3 มิติดังนี้ 1) ความเหมาะสมของรูปแบบ (Propriety Standard) 2) ความถูกต้องของรูปแบบ (Accuracy Standard) 3) ความเป็นประโยชน์ ของรูปแบบ (Utility Standard) และกลุ่มที่ 2 ใช้รูปแบบการประเมินคุณภาพของรูปแบบการ บริหารที่ฟ้าฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา ตามความคิดเห็นสำหรับกลุ่มผู้ใช้รูปแบบ จำนวน 30 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง พิจารณาความเป็นไปได้ของรูปแบบ (Feasibility Standard) จากนั้นดำเนินการปรับปรุงและ นำเสนอรูปแบบวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณโดยใช้โปรแกรม คอมพิวเตอร์สำเร็จรูปโดยใช้สถิติเกี่ยวกับการใช้แนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลางได้แก่ ค่าเฉลี่ย และค่า เบี่ยงเบนมาตรฐาน

สรุปผลการวิจัย

ผู้วิจัยขอสรุปผลการวิจัยตามความมุ่งหมายเฉพาะดังนี้

1. ผลการศึกษาสภาพ ปัญหา และแนวทางการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา

สามารถแบ่งประเด็นย่อย ๆ ของมิติในการศึกษา เป็น 4 กลุ่ม 9 มิติ คือ กลุ่มที่ 1 โครงสร้างขององค์กรและกระบวนการพัฒนาบุคลากรเพื่อสนับสนุนการดำเนินขององค์กรมี 2 มิติ กลุ่มที่ 2 นักกีฬาและการพัฒนา มี 3 มิติ กลุ่มที่ 3 กระบวนการบริหารจัดการเพื่อสนับสนุนการฝึกซ้อมและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน มี 3 มิติ และกลุ่มที่ 4 กระบวนการสื่อสารองค์กรและสร้างภาคีเครือข่ายในการสนับสนุนการดำเนินงานมี 1 มิติ ซึ่ง ผู้วิจัยจะได้นำเสนอในรายละเอียดของแต่ละกลุ่มและแต่ละมิติของการศึกษา ดังนี้

กลุ่มที่ 1 โครงสร้างขององค์กรและกระบวนการพัฒนาบุคลากรเพื่อสนับสนุนการดำเนินขององค์กร ในกลุ่มนี้พิจารณาใน 2 มิติ

มิติที่ 1 ด้านการจัดโครงสร้างองค์กร พบว่า รูปแบบของการจัดโครงสร้างองค์กรนั้น ยังคงอิงแอบอยู่กับกระบวนการบริหารงานแบบภาครัฐ ซึ่งขึ้นอยู่กับโครงสร้างของมหาวิทยาลัยในส่วนของกองพัฒนานักศึกษาและกีฬาเป็นหลัก ไม่มีการบริหารงานที่สร้างความเป็นอิสระและความคล่องตัวของการบริหาร ในส่วนของปัญหาที่พบ คือ ก่อให้เกิดการดำเนินงานในการบริหารงานล่าช้า ขาดความชัดเจน และขาดการกำหนดบุคลากรในการทำงานที่เป็นรูปธรรม กล่าวคือมิได้มีการกำหนดเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบตลอดจนการกำหนดภาระงานต่าง ๆ ที่ชัดเจนเป็นการดำเนินงานตามระบบของการทำงานในการให้การสนับสนุนกิจกรรมของนักศึกษาในส่วนของกีฬา ซึ่งครอบคลุมกีฬาทุกประเภท ไม่มีการเอื้อหรือจัดองค์กรที่สนับสนุนกีฬาฟุตบอลโดยเฉพาะ สำหรับด้านการจัดโครงสร้างองค์กรนี้ ผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนวทางการบริหารและพัฒนาว่า ควรมีการจัดโครงสร้างองค์กรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารกีฬาฟุตบอลชายโดยตรง ที่มีความอิสระแยกมาจากองค์กรหลัก ที่สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเป้าหมายขององค์กรโดยอาศัยความร่วมมือจากหน่วยงานภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยในการดำเนินงานในรูปแบบของบอร์ดบริหารสโมสร โดยมีการสรรหาบุคลากรที่มีประสบการณ์และความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการกีฬาฟุตบอลให้ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ

มิติที่ 2 ด้านการจัดการบุคลากรเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามโครงสร้างองค์กร พบว่า ในปัจจุบันมอบหมายให้อาจารย์ซึ่งเป็นบุคลากรภายในมหาวิทยาลัยจำนวน 1 คนเป็นผู้รับผิดชอบหลัก ซึ่งอาจารย์ดังกล่าวจะมีการจัดหา/เตรียมทีมงาน จำนวน 2 คน เพื่อดำเนินการในการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย ในส่วนของปัญหาและอุปสรรคพบว่า

บุคลากรเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามโครงสร้างองค์กรนั้นไม่เพียงพอและไม่เหมาะสมกับการบริหารกิจกรรมกีฬาฟุตบอลชาย ยังขาดการวางแผนงานด้านอัตรากำลังบุคลากรในการดำเนินการในการพัฒนานักกีฬาฟุตบอลชายทั้งในด้านการบริหารในฝ่ายต่าง ๆ ขาดบุคลากรในการปฏิบัติงานที่ชัดเจนและครอบคลุมในการพัฒนานักกีฬาให้มีประสิทธิภาพในทุก ๆ ด้าน รวมถึงยังไม่ได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วนทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย และยังไม่มีกำหนดบทบาทหน้าที่ในการดำเนินการที่ชัดเจน ให้สอดคล้องกับการบริหารจัดการทีม สำหรับแนวทางการบริหารและพัฒนานักกีฬายูเอชเอให้ข้อเสนอแนะว่า ควรมีการจัดทำแผนอัตรากำลัง ผู้ฝึกสอนในด้านต่าง ๆ และสรรหาฝ่ายสนับสนุนทีมให้เพียงพอ เพิ่มบุคลากรภายนอกที่มีความรู้และประสบการณ์ในการบริหารและพัฒนาทีมเข้ามาช่วย มอบหมายบทบาทและหน้าที่ให้ชัดเจน เน้นความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการพัฒนาทีม ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรโดยการส่งเข้าร่วมอบรมหรือพัฒนาหาความรู้เพิ่มเติมอย่างต่อเนื่อง ควรมีการวางแผนสรุป กำกับติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงบุคลากรให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพต่อไป

กลุ่มที่ 2 นักกีฬาและการพัฒนา ในกลุ่มนี้พิจารณาใน 3 มิติ คือ

มิติที่ 3 ด้านการคัดเลือกนักกีฬา พบว่า รูปแบบของการคัดเลือกนักกีฬานั้นอาศัยกระบวนการสอบคัดเลือกนักศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์เข้ามาศึกษาต่อตามปกติ ไม่มีโครงการที่ช่วยสนับสนุนหรือสร้างช่องทางตรงต่อการได้นักกีฬาที่มีความสามารถเฉพาะก่อให้เกิดปัญหา คือ การขาดนักกีฬาที่มีความสามารถทางกีฬาฟุตบอลชายและส่งผลให้ได้นักกีฬาฟุตบอลชายที่ไม่ใช่เป้าหมายที่ต้องการ ทำให้การพัฒนานักกีฬาไม่ต่อเนื่อง ส่งผลให้รูปแบบการบริหารดังกล่าวไม่มีประสิทธิภาพตามไปด้วย สำหรับแนวทางการพัฒนานักกีฬา ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะว่า ควรมีการดำเนินการจัดตั้งคณะกรรมการการคัดเลือกนักกีฬา ให้เป็นธรรม โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ มีการประชาสัมพันธ์ วัน เวลา สถานที่ และกระบวนการคัดเลือก อย่างชัดเจนทั่วถึง มีขั้นตอนการคัดเลือกนักกีฬาที่เป็นระบบ มีการประเมินผลที่ชัดเจน ควรมีการทดสอบสมรรถภาพทางกายร่วมกับการทดสอบทางด้านทักษะ จิตใจ และควรจัดทำโครงการนักกีฬาข้างเคียง ร่วมกับโรงเรียน สมาคมกีฬา สโมสร หรือ อคาเดมี่ มอบทุนเรียนฟรี หรือ มอบโควตาในการเข้าศึกษาต่อให้กับนักเรียนที่มีความสามารถทางด้านกีฬาฟุตบอลเข้ามาเพื่อทำชื่อเสียงให้กับมหาวิทยาลัย

มิติที่ 4 ด้านการวางแผนการฝึกซ้อม พบว่า ปัจจุบันรูปแบบของการวางแผนการฝึกซ้อมของทีมกีฬาฟุตบอลชายเป็นการวางแผนการฝึกซ้อมในระยะสั้น ๆ โดยส่วนใหญ่

จะมีการดำเนินการก่อนการเข้าร่วมการแข่งขันประมาณ 2 เดือน ซึ่งไม่เพียงพอต่อการเตรียมทีม นักกีฬา ส่วนปัญหาด้านการวางแผนการฝึกซ้อม พบว่า นักกีฬาฟุตบอลชายมีสภาพร่างกายและสภาพจิตใจไม่พร้อมสำหรับการแข่งขัน ส่งผลให้ผลการแข่งขันไม่เป็นไปตามเป้าหมาย สำหรับแนวทางการพัฒนานั้น ผู้เชี่ยวชาญ ได้เสนอแนะว่า ควรมีการวางแผนการฝึกซ้อมในระยะยาว และมีการนำนักกีฬาเข้าร่วมการอุ่นเครื่องประลองทีมเพื่อเป็นการเพิ่มเติมประสบการณ์และนำข้อผิดพลาดมาปรับปรุง แก้ไข ควรมีการวางแผนการสร้างเสริมและทดสอบสมรรถภาพทางด้านร่างกายของนักกีฬา ซึ่งจะทำให้สามารถวางแผนการฝึกซ้อมของนักกีฬาให้เหมาะสมกับความสามารถของนักกีฬา อันจะทำให้ นักกีฬา มีความพร้อมและสามารถนำความสามารถไปใช้ในการแข่งขันได้อย่างมีประสิทธิภาพ และควรมีการสอดแทรกการอบรมคุณธรรม จริยธรรม วางกฎระเบียบปลูกฝังค่านิยมในการฝึกซ้อมประจำวัน เช่นในเรื่องของการแต่งกาย การตรงต่อเวลา การเคารพเพื่อนร่วมทีมและผู้ฝึกสอน เป็นต้น

มิตินี้ 5 ด้านการแข่งขัน พบว่ารูปแบบของด้านการแข่งขันของทีมฟุตบอลชายของมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ใน 1 ปีการศึกษานั้น ทีมมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ได้ส่งทีมเข้าร่วมการแข่งขันเพียง 2 รายการคือ การแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย และการแข่งขันกีฬาราชภัฏกลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งทำให้ไม่สามารถพัฒนานักกีฬาได้อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การพัฒนาขาดประสิทธิภาพ นักกีฬาไม่มีความพร้อมในการแข่งขันเท่าที่ควร เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับทีมอื่น ๆ ที่มีการแข่งขันตลอดทั้งปีทำให้พบว่า ทีมมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ไม่สามารถแข่งขันกับทีมที่มีความพร้อมได้ และยังพบว่ามหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ขาดคณะกรรมการในการกำกับติดตามประเมินผลการแข่งขันในแต่ละรายการทำให้การพัฒนานักกีฬาในแต่ละตำแหน่งไม่ชัดเจนและไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร สำหรับแนวทางในการดำเนินงานนั้น ผู้เชี่ยวชาญ เสนอแนะว่า ควรมีแผนโครงการในการส่งทีมเข้าร่วมการแข่งขันในทุกรายการที่สามารถส่งเสริมและพัฒนาทีมได้อย่างต่อเนื่อง ควรมีคณะกรรมการในการตรวจสอบ กำกับติดตาม ประเมินผลในการส่งทีมเข้าร่วมการแข่งขัน กำหนดเป้าหมายในการแข่งขันและพัฒนาทีมอย่างมีเป้าหมาย

กลุ่มที่ 3 กระบวนการบริหารจัดการเพื่อสนับสนุนการฝึกซ้อมและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน ในกลุ่มนี้พิจารณาใน 3 มิติ คือ

มิตินี้ 6 ด้านงบประมาณและสวัสดิการ พบว่า ปัจจุบันมหาวิทยาลัยมีการจัดสรรด้านงบประมาณและสวัสดิการในการบริหารกิจกรรมกีฬาฟุตบอลชาย ใน 2 รายการหลักของมหาวิทยาลัยคือการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทยและการเข้าร่วมการ

แข่งขันกีฬากีฬามหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยงบประมาณดังกล่าวได้รับการสนับสนุนตามรอบปีงบประมาณที่ตั้งไว้ ไม่มีการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณในระยะยาว เสนอต่อผู้บริหาร ในส่วนการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกมีเป็นส่วนน้อย ปัญหาที่พบคือ มีความล่าช้าในการจัดสรรงบประมาณในการดำเนินการ และงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรนั้นไม่เพียงพอต่อการเตรียมทีมเพื่อสร้างเสริมประสบการณ์การและเสริมสร้างศักยภาพของนักกีฬาในระยะยาว เช่น การนำนักกีฬาไปฝึกซ้อมนอกสถานที่ ชี้อุ่นน้ำดื่มสำหรับการฝึกซ้อม นอกจากนี้ด้านการบริหารด้านสวัสดิการนั้น มหาวิทยาลัยยังขาดการจัดสรรสวัสดิการที่พึงได้สำหรับนักกีฬาที่เหมาะสม เช่น ไม่มีสวัสดิการทางด้านการรักษาพยาบาล การตรวจสุขภาพ ที่พักสำหรับนักกีฬาที่ต้องการฝึกซ้อมในช่วงเย็น รวมทั้งยัง ขาดฝ่ายตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล การใช้จ่ายงบประมาณให้มีประสิทธิภาพ ตรงตามเป้าหมายในการดำเนินงาน สำหรับแนวทางในการบริหารนั้น ผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนะว่า ควรมีการนำเสนอแผนงานทั้งระยะสั้นและระยะยาวทั้งในเรื่องการฝึกซ้อมและแข่งขันเป็นการกำหนดงบประมาณและสวัสดิการในการดำเนินการอย่างชัดเจนให้กับฝ่ายบริหารได้ประจักษ์ชัดสนใจในการวางแผนจัดสรรงบประมาณจากภายในมหาวิทยาลัย และดำเนินการขอรับการสนับสนุนเพิ่มเติมจากหน่วยงานภายนอก ให้เหมาะสม เพียงพอ โดยมีระบบการเบิก จ่ายเงินที่โปร่งใส ชัดเจน สะดวก รวดเร็ว ควรมีการจัดสรรสวัสดิการให้กับนักกีฬาและบุคลากรในการปฏิบัติงาน เช่น ที่พักนักกีฬา ทุนเรียนฟรี เบี้ยเลี้ยง เป็นต้น

มติที่ 7 ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก พบว่า สนามในปัจจุบันของมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ มีอยู่สนามเดียว ใช้ทั้งการฝึกซ้อมและแข่งขัน มีสภาพที่ไม่เรียบเป็นหลุมเป็นบ่อไม่เหมาะสำหรับการฝึกซ้อมทางด้านเทคนิคอาจจะทำให้นักกีฬาเกิดอาการบาดเจ็บได้ ไม่มีไฟส่องสว่าง ไม่มีห้องสำหรับเสริมสร้างสมรรถภาพภายในสนาม สิ่งอำนวยความสะดวกไม่เพียงพอ ไม่มีห้องน้ำ ห้องสุขา ห้องเปลี่ยนเครื่องแต่งกายสำหรับนักกีฬา ปัญหาที่พบ คือ ทำให้นักกีฬาฟุตบอลชายไม่สามารถฝึกซ้อมได้อย่างเต็มที่ ทำให้การพัฒนา นักกีฬาทางด้านเทคนิคแทคติคและสมรรถภาพทางกายไม่เป็นไปตามเป้าหมายและมีประสิทธิภาพ สำหรับแนวทางในการบริหารงานผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะว่า ควรพัฒนาสนามฝึกซ้อมและแข่งขันให้อยู่ในสภาพที่พร้อมเพียงพอ ต่อการฝึกซ้อมและแข่งขันมีมาตรฐานสามารถใช้ในการแข่งขันในระดับจังหวัด ระดับภาคได้ จัดสรรอุปกรณ์สำหรับการฝึกซ้อมให้เพียงพอต่อการพัฒนาศักยภาพของนักกีฬาฟุตบอลชาย ควรจัดปรับปรุง และพัฒนาสิ่งอำนวยความสะดวกให้เหมาะสมและเพียงพอต่อการดำเนินกิจกรรมเพื่อเพิ่มความปลอดภัยและสะดวกสบายสำหรับนักกีฬาและผู้มาใช้บริการ

มิตินี้ 8 ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา พบว่า ปัญหาสภาพร่างกาย จิตใจของ นักกีฬาฟุตบอลชายเป็นอุปสรรคในการฝึกซ้อมและแข่งขันค่อนข้างมาก เพราะมีความแตกต่างกัน จำเป็นต้องได้รับการเสริมสร้างและปรับสภาพของร่างกาย จิตใจ ให้ใกล้เคียงกัน การนำหลัก วิทยาศาสตร์การกีฬามาใช้กับทีมกีฬาฟุตบอลจึงเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนานักกีฬาให้มี ศักยภาพและประสบความสำเร็จได้ ปัญหาที่พบ คือ ทีมฟุตบอลชายขาดผู้ฝึกสอนทางด้าน วิทยาศาสตร์การกีฬาและนักวิทยาศาสตร์ประจำทีม ในทุก ๆ ด้าน เช่น ด้านสมรรถภาพทางกาย ด้านจิตวิทยาการกีฬา ด้านโภชนาการ ด้านการฟื้นฟูนักกีฬาสำหรับนักกีฬาที่บาดเจ็บ เป็นต้น รวมทั้งยังไม่มีเทคโนโลยีทางด้านกีฬาในการทดสอบและประเมินผลนักกีฬา ส่งผลต่อการสร้าง โปรแกรมการฝึกซ้อมที่ไม่ชัดเจนเหมาะสมกับนักกีฬาฟุตบอลชาย ทำให้นักกีฬาไม่ได้รับการ ฝึกซ้อมตามวิธีการที่เหมาะสมในแต่ละบุคคลและไม่สามารถตั้งศักยภาพอันแท้จริงของนักกีฬา ออกมาได้ สำหรับแนวทางการบริหารและพัฒนานั้น ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะว่า ควรมีกระบวนการ ในการพัฒนาทีมโดยนำหลักของวิทยาศาสตร์การกีฬาและเทคโนโลยีทางด้านวิทยาศาสตร์การ กีฬา มาช่วยในการประเมินนักกีฬาและเพิ่มประสิทธิภาพให้กับนักกีฬา เช่น กระบวนการของการ ทดสอบสมรรถภาพทางด้านร่างกายของนักกีฬา ทดสอบด้านจิตใจ การเสริมสร้างสมรรถภาพทาง กาย โภชนาการการ กายภาพบำบัดฟื้นฟูอาการบาดเจ็บของนักกีฬา เป็นต้น มีนักวิทยาศาสตร์ การกีฬาประจำทีม เพิ่มจำนวนผู้ฝึกสอนทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาเข้ามาช่วยพัฒนาทีมให้ เหมาะสมในทุก ๆ ด้าน มีห้องเสริมสร้างสมรรถภาพที่มีอุปกรณ์ที่ทันสมัยสามารถเพิ่ม ประสิทธิภาพของนักกีฬาได้ และควรแนะนำให้ความรู้เกี่ยวกับการพักผ่อน โภชนาการ การฟื้นฟู อาการบาดเจ็บ หลังการฝึกซ้อมและแข่งขันให้แก่ักกีฬาได้นำไปปฏิบัติ เป็นต้น

กลุ่มที่ 4 กระบวนการสื่อสารองค์กรและสร้างภาคีเครือข่ายในการสนับสนุน การดำเนินงาน ในกลุ่มนี้พิจารณาใน 1 มิติ คือ

มิตินี้ 9 ด้านภาคธุรกิจ ผู้สนับสนุน และแฟนคลับ พบว่า ปัจจุบัน การ บริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษานั้น ได้รับการสนับสนุนจากสถาบันการศึกษาโดย ได้รับสนับสนุนจากงบประมาณทางด้านกีฬาประจำปี ซึ่งในแต่ละปีก็ไม่เพียงพอต่อการดำเนินงาน ส่งผลให้การบริหารจัดการทีมเป็นไปด้วยความยากลำบาก ไม่สามารถดำเนินการตามเป้าหมายใน การพัฒนาทีมได้ สำหรับแนวทางการบริหารและพัฒนา ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะ พบว่า ควรมีการ ดำเนินการจัดทำแผนโครงการบริหารจัดการทีม เพื่อขอรับการสนับสนุนจากหน่วยงานอื่น ๆ ทั้ง ภาครัฐและเอกชน ทั้งภายในและภายนอกองค์กร รวมทั้งศิษย์เก่าและนักธุรกิจที่ประสบ ความสำเร็จในชุมชน ขยายฐานแฟนคลับเพิ่มเติมโดยการจัดทำผลิตภัณฑ์และช่วยเหลือกิจกรรม

ในชุมชนหรือท้องถิ่นเพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์ที่ม ชี้แจงถึงสิทธิประโยชน์ที่จะได้รับการสนับสนุนด้วยการบริหารจัดการทีมโดยเน้นความร่วมมือจากทุกภาค ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยรวมถึงท้องถิ่นที่จะได้รับประโยชน์จากการพัฒนาทีมในครั้งนี้ ควรมีการจัดทำสินค้าหรือของที่ระลึกมาจำหน่ายให้กับแฟนคลับหรือบุคคลอื่นที่สนใจ

2. ผลการศึกษาและพัฒนารูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา

ผลการศึกษาและพัฒนารูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา พบว่ารูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา ควรประกอบด้วยองค์ประกอบต่างๆ ใน 4 กลุ่ม 9 มิติ คือ

กลุ่มที่ 1 โครงสร้างขององค์กรและกระบวนการพัฒนาบุคลากรเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานขององค์กร	มิติที่ 1 ด้านการจัดโครงสร้างองค์กร
	มิติที่ 2 ด้านการจัดการบุคลากรเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามโครงสร้างองค์กร
กลุ่มที่ 2 นักกีฬาและการพัฒนา	มิติที่ 3 ด้านการคัดเลือกนักกีฬา
	มิติที่ 4 ด้านการวางแผนการฝึกซ้อม
	มิติที่ 5 ด้านการแข่งขัน
กลุ่มที่ 3 กระบวนการบริหารจัดการเพื่อสนับสนุนการฝึกซ้อมและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน	มิติที่ 6 ด้านงบประมาณและสวัสดิการ
	มิติที่ 7 ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก
	มิติที่ 8 ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา
กลุ่มที่ 4 กระบวนการสื่อสารองค์กรและสร้างภาคีเครือข่ายในการสนับสนุนการดำเนินงาน	มิติที่ 9 ด้านภาคธุรกิจ ผู้สนับสนุน และแฟนคลับ

พบว่ารูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา เป็นรูปแบบการความสัมพันธ์ของกระบวนการทำงานโดยอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน เป็นการนำกิจกรรมการพัฒนาในแต่ละองค์ประกอบของการบริหารงานมาพัฒนาให้การดำเนินงานประสบความสำเร็จ โดยมีการนำเสนอกระบวนการพัฒนาในแต่ละด้านดังนี้

2.1 รูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา ด้านกระบวนการพัฒนาด้านบุคลากร (ผู้ฝึกสอน) มีกิจกรรมการพัฒนา ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ และ 12 กิจกรรม ดังนี้

2.1.1 องค์ประกอบกิจกรรมการพัฒนาด้านการวางแผน (Plan) มี 3 กิจกรรมคือ

1. มีการจัดทำแผนสรรหาอัตรากำลังผู้ฝึกสอนและฝ่ายสนับสนุนทีม โดยจัดสรรบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในด้านต่าง ๆ เข้ามาอย่างเหมาะสม เพื่อพัฒนาทีมโดยเน้นความร่วมมือจากทุกภาคส่วนให้เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน 2.วางแผนการพัฒนาบุคลากร โดยการจัดส่งบุคลากรเข้าร่วมการอบรมหรือสัมมนาเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์อย่างต่อเนื่องและเป็นลำดับขั้น 3. วางแผนงานสรุป ประเมินผล ติดตาม แนะนำ ปรับปรุง แก้ไขในการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับเป้าหมายในทุก ๆ ปี

2.1.2 องค์ประกอบกิจกรรมการพัฒนา ด้านการนำไปปฏิบัติงาน (Do) มี 3

กิจกรรม คือ 1. มอบหมายการปฏิบัติงาน ตามความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับการพัฒนาทีม 2. เข้าร่วมอบรมผู้ฝึกสอนตามลำดับขั้นของ AFC สมาคมฟุตบอลแห่งประเทศไทย และของหน่วยงานต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องในทุก ๆ ปี 3. ประเมินผลการปฏิบัติงานและส่งเสริม ให้คำแนะนำ ปรับปรุงแก้ไข การปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ มอบรางวัลชมเชยแก่บุคลากรที่ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.1.3 องค์ประกอบกิจกรรมการพัฒนา ด้านการเรียนรู้ (Study) มี 3 กิจกรรม คือ

1. ประเมินผลการปฏิบัติงานร่วมกัน พิจารณาให้สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการ นโยบายวิสัยทัศน์ของทีม 2. การกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานและเปรียบเทียบผลการปฏิบัติงานของบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ 3. ตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลการพัฒนาของบุคลากรในการดำเนินงานให้เป็นไปตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้

2.1.4 องค์ประกอบกิจกรรมการพัฒนา ด้านการแก้ไข ปรับปรุง (Act) มี 3

กิจกรรม คือ 1. ปรับปรุงวิธีการสรรหาและคัดเลือกบุคลากรให้เพียงพอและตรงตามข้อบังคับขององค์กร 2. นำผลที่ได้จากการประเมินการปฏิบัติงานมาจัดสรรบุคลากรและปรับเปลี่ยนตำแหน่งให้เหมาะสมกับผลการประเมิน 3. กำหนดแนวทางการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลการพัฒนาของบุคลากรในการดำเนินงานให้เป็นไปตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้

2.2 รูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา ด้าน

กระบวนการพัฒนาด้านการคัดเลือกนักกีฬา มีกิจกรรมการพัฒนา ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ และ 17 กิจกรรม ดังนี้

2.2.1 องค์ประกอบกิจกรรมการพัฒนาด้านการวางแผน (Plan) มี 5 กิจกรรม คือ

1. มีแนวทางแต่งตั้งคณะกรรมการและผู้ทรงคุณวุฒิในการคัดเลือกนักกีฬาให้เป็นไปตามประกาศอย่างโปร่งใส 2. มีแผนการแจ้งหรือประชุมชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับวิธีการคัดเลือกตัวนักกีฬา

อย่างชัดเจน 3. มีแผนบันทึกความเข้าใจ (MOU) กับโรงเรียน สมาคม สโมสร อคาเดมี่ 4. จัดทำโครงการร่วมกับโรงเรียน สมาคม สโมสร อคาเดมี่ มอบโควต่านักเรียนที่มีความสามารถทางด้านกีฬาฟุตบอลชายเข้าร่วมคัดเลือก 5. มีแผนการประชาสัมพันธ์รายละเอียดการคัดเลือกนักกีฬาให้ชัดเจนและทั่วถึง เปิดโอกาสให้นักกีฬาทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยร่วมคัดเลือก

2.2.2 องค์ประกอบกิจกรรมการพัฒนาด้านการนำไปปฏิบัติงาน (Do) มี 5 กิจกรรม คือ 1. จัดประชุมคณะกรรมการบริหารทีมเพื่อแต่งตั้งคณะกรรมการและ ทรงคุณวุฒิในการคัดเลือกนักกีฬาอย่างเหมาะสม โปร่งใส 2. จัดทำคู่มือ กฎระเบียบ กฎเกณฑ์และรายละเอียดการคัดเลือกนักกีฬาอย่างเป็นระบบ 3. จัดทำบันทึกความเข้าใจ (MOU) กับโรงเรียน สมาคม สโมสร อคาเดมี่ 4. เข้าร่วมโครงการ แนะนำ แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ทางด้านกีฬาฟุตบอล ร่วมกับโรงเรียน สมาคม สโมสร อคาเดมี่ ในพื้นที่ 5. เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ในทุกพื้นที่สื่อให้ชัดเจนและทั่วถึง เตรียมสถานที่ อุปกรณ์ ให้พร้อมสำหรับการคัดเลือกนักกีฬา จัดสรรบุคลากรในการปฏิบัติงานในแต่ละหน้าที่ให้สอดคล้องและสัมพันธ์กัน

2.2.3 องค์ประกอบกิจกรรมการพัฒนาด้านการเรียนรู้ (Study) มี 4 กิจกรรม คือ 1. การประเมินผลการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับแผนการดำเนินงาน 2. เปรียบเทียบกระบวนการคัดเลือกตามมาตรฐานหรือเป้าหมายของทีม 3. ทบทวนปรับเปลี่ยนวิธีการคัดเลือกนักกีฬาฟุตบอลชายให้ได้ผลตามที่ทีมต้องการ 4. ประเมินผลความพึงพอใจในรูปแบบการคัดเลือกนักกีฬาให้ได้ตรงตามที่ต้องการ

2.2.4 องค์ประกอบกิจกรรมการพัฒนาด้านการแก้ไข ปรับปรุง (Act) มี 3 กิจกรรม คือ 1. ด้านการพัฒนาและปรับปรุงแผนการดำเนินการคัดเลือกนักกีฬาให้โปร่งใส ได้มาตรฐาน 2. ด้านการปรับปรุง แก้ไข วิธีการดำเนินการคัดเลือกนักกีฬาตามผลการประเมิน แจ้งประชาสัมพันธ์รายละเอียด กระบวนการในการคัดเลือกให้เหมาะสม 3. นำผลที่ได้จากการประเมินความพึงพอใจมาทบทวนปรับเปลี่ยนรูปแบบให้ได้นักกีฬาที่ต้องการอย่างแท้จริง

2.3 รูปแบบการบริหารกีฬามืออาชีพฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา ด้านกระบวนการพัฒนาด้านการวางแผนการฝึกซ้อม มีกิจกรรมการพัฒนา ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ และ 14 กิจกรรม ดังนี้

2.3.1 องค์ประกอบกิจกรรมการพัฒนาด้านการวางแผน (Plan) มี 4 กิจกรรม คือ 1. ประชุม กำหนดแผนการฝึกซ้อมให้สอดคล้องกับนโยบาย ปรัชญา และกระบวนการตามแผนพัฒนาทีม 2. กำหนดการวางแผนการฝึกซ้อมอย่างชัดเจนและแนวทางการปฏิบัติงานทั้งในระยะสั้นและระยะยาวได้อย่างเหมาะสม 3. วางแผนการฝึกซ้อมให้สัมพันธ์กับทรัพยากรที่จะต้อง

ใช้ เช่น บุคลากร งบประมาณ สถานที่ และอุปกรณ์ในการฝึกซ้อม เป็นต้น 4. วางแผนด้านการนำสวัสดิการให้แก่ผู้ฝึกซ้อมอย่างเหมาะสม

2.3.2 องค์ประกอบกิจกรรมการพัฒนาด้านการนำไปปฏิบัติงาน (Do) มี 4 กิจกรรม คือ 1. จัดประชุมคณะกรรมการบริหารทีม ปรีกษา แนะนำแก่ผู้ปฏิบัติงาน มอบหมาย ดำเนินการวางแผนการฝึกซ้อมให้สอดคล้องกับนโยบาย ปรัชญา และแผนพัฒนาทีม 1. ดำเนินการจัดทำแผนคู่มือการฝึกซ้อมทั้งในระยะสั้นและระยะยาวรวมถึงแนวทางในการปฏิบัติงาน ให้เหมาะสมและต่อเนื่อง 3. การมอบหมายหน้าที่ในการปฏิบัติงานให้สอดคล้องสัมพันธ์กันโดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถ อย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพ 4. จัดสวัสดิการแก่ผู้ปฏิบัติงาน การยกย่องผู้ปฏิบัติงานและการตำหนิผู้ปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม

2.3.3 องค์ประกอบกิจกรรมการพัฒนาด้านการเรียนรู้ (Study) มี 3 กิจกรรม คือ 1. ด้านการกำหนดมาตรฐานการวางแผนการฝึกซ้อมให้สัมพันธ์กับ แนวทาง พันธกิจ วิสัยทัศน์ของการพัฒนาทีม 2. ด้านการจัดระบบ ประเมิน ตรวจสอบ ด้านการวางแผนการฝึกซ้อมในการพัฒนาทีมทุกชั้นตอน อย่างต่อเนื่อง 3. สรุป ประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการวางแผนการฝึกซ้อมอยู่ตลอดเวลา

2.3.4 องค์ประกอบกิจกรรมการพัฒนา ด้านการแก้ไข ปรับปรุง (Act) มี 3 กิจกรรม คือ 1. การเปรียบเทียบผลงานกับมาตรฐานโดยการดำเนินการตามแผนและหน้าที่ให้ครบถ้วน 2. ด้านการปรับปรุงและพัฒนาวิธีดำเนินการด้านการวางแผนการฝึกซ้อม ตามผลการประเมิน และนำผลการประเมินไปดำเนินการพัฒนาทีมต่อไป-การจัดสวัสดิการแก่ผู้ปฏิบัติงานการยกย่องผู้ปฏิบัติงานและการตำหนิผู้ปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม 3. นำข้อสรุป ประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการฝึกซ้อมอยู่ตลอดเวลาเพื่อนำผลที่ได้ไปพัฒนาการฝึกซ้อมต่อไป

2.4 รูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา ด้านกระบวนการพัฒนา**ด้านการแข่งขัน** มีกิจกรรมการพัฒนา ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ และ 14 กิจกรรม ดังนี้

2.4.1 องค์ประกอบกิจกรรมการพัฒนา ด้านการวางแผน (Plan) มี 3 กิจกรรมคือ 1. มีแผนการส่งทีมเข้าร่วมการแข่งขันในทุกระดับตั้งแต่ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ เพื่อพัฒนาทีมอย่างต่อเนื่อง 2. กำหนดเป้าหมายในการเข้าร่วมการแข่งขันอย่างชัดเจน 3. วางแผน ด้านการเดินทาง ที่พัก อาหารสำหรับนักกีฬาอย่างเพียงพอในช่วงของการแข่งขัน

2.4.2 องค์ประกอบกิจกรรมการพัฒนา ด้านการนำไปปฏิบัติงาน (Do) มี 3 กิจกรรม คือ 1. ส่งทีมเข้าร่วมการแข่งขันตามแผน ในทุกระดับเพื่อพัฒนาทีมอย่างต่อเนื่อง 2.

ดำเนินการตามแผนพัฒนาทีมเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของทีม 3. การมอบหมายการปฏิบัติงาน ติดต่อประสานงานตามบทบาทหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

2.4.3 องค์ประกอบกิจกรรมการพัฒนาด้านการเรียนรู้ (Study) มี 4 กิจกรรม คือ 1. ประเมินผลการแข่งขันสามารถพัฒนาหรือประเมินผลของนักกีฬาในแต่ละตำแหน่งได้มากน้อยเพียงใด 2. เปรียบเทียบผลการฝึกซ้อมและการแข่งขันว่าเป็นไปตามวัตถุประสงค์และนโยบายของทีมได้หรือไม่ 3. ประเมินการทำงานในแต่ละฝ่ายมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับบทบาทและหน้าที่ในการดำเนินงานมากน้อยเพียงใดผลการแข่งขันสามารถประเมินผลของนักกีฬาแต่ละตำแหน่งได้มากน้อยเพียงใด 4. ประเมินความพึงพอใจจากการเข้าร่วมการแข่งขันในแต่ละด้าน

2.4.4 องค์ประกอบกิจกรรมการพัฒนาด้านการแก้ไข ปรับปรุง (Act) มี 4 กิจกรรม คือ 1. นำผลการประเมินความสามารถและประสิทธิภาพของนักกีฬาในแต่ละตำแหน่งเพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไข 2. นำข้อบกพร่องจากการแข่งขันมาวางแผนการฝึกซ้อมให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ให้มีประสิทธิภาพ 3. กำหนดแนวทางในการประเมินความสามารถและประสิทธิภาพของบุคลากรและนักกีฬาแต่ละบุคคล 4. นำผลการประเมินความพึงพอใจในการเข้าร่วมการแข่งขันในแต่ละด้านมาวางแผนด้านการแข่งขันต่อไป

2.5 รูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษาด้านกระบวนการพัฒนา ด้านงบประมาณและสวัสดิการ มีกิจกรรมการพัฒนา ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ และ 14 กิจกรรม ดังนี้

2.5.1 องค์ประกอบกิจกรรมการพัฒนา ด้านการวางแผน (Plan) มี 4 กิจกรรม คือ 1. วางแผนจัดทำแผนงบประมาณโครงการทั้งในระยะสั้นและระยะยาว 2. วางแผนจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอกับการบริหารจัดการทีมและมีแผนงานโครงการจัดทำงบประมาณรายรับ-รายจ่ายด้านกีฬาฟุตบอลในแต่ละปีไว้ล่วงหน้าทั้งการฝึกซ้อมและแข่งขัน 3. วางแผนกระบวนการในการหางบประมาณจากหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งจากภาครัฐและเอกชน 4. วางแผนด้านการจัดสวัสดิการเสริมเพื่อเป็นแรงจูงใจแก่นักกีฬา ผู้ฝึกสอน และบุคลากรที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสม

2.5.2 องค์ประกอบกิจกรรมการพัฒนา ด้านการนำไปปฏิบัติงาน (Do) มี 4 กิจกรรม คือ 1. ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการด้านงบประมาณและสวัสดิการในระดับต่าง ๆ ทั้งในระยะสั้นและระยะยาว ให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนพัฒนาทีม 2. จัดทำระบบบัญชี และการเบิกจ่ายงบประมาณให้โปร่งใส 3. ประชุม แต่งตั้ง ดำเนินการ ประสานงาน ขอความร่วมมือจัดสรรงบประมาณจากหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งจากภาครัฐและเอกชน 4. จัดสวัสดิการให้กับนักกีฬาของมหาวิทยาลัย ผู้ปฏิบัติงานและผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสม

2.5.3 องค์ประกอบกิจกรรมการพัฒนา ด้านการเรียนรู้ (Study) มี 3 กิจกรรม คือ

1. กำหนดมาตรฐาน รูปแบบการใช้งานที่เหมาะสมและเพียงพอ
2. กำกับ ติดตาม ควบคุมตรวจสอบใช้งานประมาณด้านกีฬาฟุตบอลให้เป็นไปตามแผนที่กำหนด มีการรายงานผลเปรียบเทียบการใช้งานรายรับ – รายจ่าย โครงการกีฬาฟุตบอลภายในแต่ละปี
3. ดำเนินการจัดสวัสดิการให้บุคลากรอย่างทั่วถึงและเพียงพอต่อความต้องการ

2.5.4 องค์ประกอบกิจกรรมการพัฒนา ด้านการแก้ไข ปรับปรุง (Act) มี 3 กิจกรรม คือ

1. กำหนดแนวทางในการจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอ สอดคล้องกับแผนการบริหารที่มั่งคั่งใน ระยะสั้นและระยะยาว
2. ทบทวน ปรับเปลี่ยน ระบบเบิกจ่ายงบประมาณให้มีความโปร่งใส และทันต่อความต้องการใช้จ่ายงบประมาณ
3. ปรับปรุงแก้ไขการจัดสรรด้านสวัสดิการให้ อย่างเพียงพอและทั่วถึง

2.6 รูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา ด้าน กระบวนการพัฒนา **ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก** มีกิจกรรมการพัฒนา ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ และ 18 กิจกรรม ดังนี้

2.6.1 องค์ประกอบกิจกรรมการพัฒนา ด้านการวางแผน (Plan) มี 5 กิจกรรม คือ

1. วางแผนการพัฒนาและปรับปรุงสนามแข่งขันให้ได้มาตรฐาน ตาม (Club Licensing) ของ AFC
2. วางแผนการปรับปรุงสนามฝึกซ้อมให้เพียงพอพร้อมสำหรับการฝึกซ้อมตลอดทั้งปี
3. วางแผนสำหรับการติดตั้งไฟส่องสว่างเพื่อสะดวกต่อการฝึกซ้อมและแข่งขัน
4. วางแผนการจัดสรร อุปกรณ์การฝึกซ้อมที่ทันสมัยและเพียงพอต่อจำนวนนักกีฬา
5. วางแผนการพัฒนาห้องสุขา ห้อง อาบน้ำ และห้องเปลี่ยนเครื่องแต่งกายอย่างเพียงพอและเหมาะสม

2.6.2 องค์ประกอบกิจกรรมการพัฒนา ด้านการนำไปปฏิบัติงาน (Do) มี 5 กิจกรรม คือ

1. สร้างพัฒนา สนามแข่งขันให้ได้มาตรฐานตามแบบของ AFC กำหนด โดยมี ผู้บริหารสั่งงานและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปฏิบัติอย่างเหมาะสม
2. ดำเนินการสร้างสนามสำรองหรือ สนามฝึกซ้อมให้เพียงพอต่อการฝึกซ้อมอย่างต่อเนื่องตลอดทั้งปี
3. จัดให้มีไฟส่องสว่างตาม มาตรฐานของการจัดการแข่งขัน เพื่อความปลอดภัยสำหรับนักกีฬา
4. จัดให้มีอุปกรณ์สำหรับการ ฝึกซ้อมที่เพียงพอ ทันสมัย เช่น ลูกฟุตบอลครบจำนวนนักกีฬา มีเครื่องทดสอบความฟิตสำหรับ นักกีฬา เป็นต้น
5. จัดให้มีห้องสุขา ห้องอาบน้ำและห้องเปลี่ยนเครื่องแต่งกายให้เพียงพอต่อผู้มา ใช้บริการ

2.6.3 องค์ประกอบกิจกรรมการพัฒนา ด้านการเรียนรู้ (Study) มี 4 กิจกรรม คือ

1. การกำหนดมาตรฐานด้านสถานที่ วัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกให้เป็นไปตาม

มาตรฐานตาม (Club Licensing) ของ AFC 2. ประเมินความพร้อมด้านสถานที่วัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกอยู่ในระดับมาตรฐานพร้อมใช้งานและเพียงพอต่อการใช้งาน 3. กำกับติดตาม ตรวจสอบและเปรียบเทียบผลการปฏิบัติงานกับมาตรฐาน 4. ประเมินผลความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อการใช้ สถานที่ วัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก

2.6.4 องค์ประกอบกิจกรรมการพัฒนา ด้านการแก้ไข ปรับปรุง (Act) มี 4 กิจกรรม คือ 1. พัฒนาสนามฝึกซ้อมและแข่งขันให้อยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งานและมีมาตรฐาน 2. ปรับปรุงและพัฒนาสิ่งอำนวยความสะดวกให้เพียงพอต่อการดำเนินกิจกรรม 3. จัดสรรอุปกรณ์ในการฝึกซ้อมให้เพียงพอที่สามารถพัฒนา และประเมินผลนักกีฬาให้มีประสิทธิภาพสูงสุด 4. นำผลการประเมินมาทบทวน และปรับปรุงแก้ไขให้ได้รับความพึงพอใจจากผู้ใช้บริการ

2.7 รูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา ด้านกระบวนการพัฒนา **ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา** มีกิจกรรมการพัฒนา ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ และ 15 กิจกรรม ดังนี้

2.7.1 องค์ประกอบกิจกรรมการพัฒนา ด้านการวางแผน (Plan) มี 4 กิจกรรม คือ 1. วางแผนนำศาสตร์ทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาเข้ามาช่วยพัฒนานักกีฬาฟุตบอลชายให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น 2. วางแผนเพิ่มบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาเข้ามาช่วยพัฒนาศักยภาพของนักกีฬาให้สูงขึ้นในทุก ๆ ด้าน 3. วางแผนนำเทคโนโลยีทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาเข้ามาช่วยในการฝึกซ้อมและแข่งขันทำให้นักกีฬาฟุตบอลชายมีพัฒนาการที่ดีขึ้น 4. วางแผนการนำเครื่องมือ และอุปกรณ์ทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาที่ทันสมัยเข้ามาประเมินและทดสอบนักกีฬาทำให้สามารถจัดรูปแบบการฝึกซ้อมได้ตรงตามวัตถุประสงค์

2.7.2 องค์ประกอบกิจกรรมการพัฒนา ด้านการนำไปปฏิบัติงาน (Do) มี 4 กิจกรรม คือ 1. มีการทดสอบสมรรถภาพทางด้านร่างกาย จิตใจ การป้องกันการบาดเจ็บ การฟื้นฟูอาการบาดเจ็บ ของนักกีฬา ก่อนการฝึกซ้อมระหว่างการฝึกซ้อมและแข่งขัน เพื่อนำผลที่ได้ไปพัฒนานักกีฬาอย่างเป็นระบบ 2. มอบหมายบทบาทหน้าที่ในการพัฒนาทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาให้สอดคล้องกับแผนการฝึกซ้อมทางด้านเทคนิคและแทคติกให้เพียงพอและเหมาะสม 3. ด้านการตรวจสอบ วิเคราะห์ และประเมินผลนักกีฬาฟุตบอลชายโดยใช้เทคโนโลยีทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาเข้ามาช่วยวิเคราะห์การเคลื่อนไหว วิเคราะห์การใช้พลังกำลังในการเล่น หรือมีการครอบครองบอลเป็นอย่างไร ยิ่งประตูที่ครั้ง เป็นต้น นักกีฬาให้พร้อมและเกิดความสามารถมากยิ่งขึ้น 4. จัดโปรแกรมทดสอบสมรรถภาพทางด้านร่างกาย จิตใจ เพื่อนำผลที่ได้ไปจัดรูปแบบการฝึกซ้อมให้เหมาะสมสำหรับนักกีฬา

2.7.3 องค์ประกอบกิจกรรมการพัฒนา ด้านการเรียนรู้ (Study) มี 3 กิจกรรม คือ 1. ด้านการวัดผลการปฏิบัติงานทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาตามแผนการพัฒนาทีม 2. ด้านการเปรียบเทียบผลงานการฝึกซ้อมและแข่งขันกับมาตรฐานหรือเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ โดยดำเนินการตามหน้าที่ ความรับผิดชอบของแผนพัฒนาทีมอย่างต่อเนื่อง 3. ด้านการติดตามประเมินผลของนักกีฬาฟุตบอลชายในการนำวิทยาศาสตร์การกีฬามาใช้จัดโปรแกรมการฝึกซ้อมให้สอดคล้องและเหมาะสม

2.7.4 องค์ประกอบกิจกรรมการพัฒนา ด้านการแก้ไข ปรับปรุง (Act) มี 4 กิจกรรม คือ 1. ด้านการดำเนินการปรับปรุง แก้ไข การกีฬาโดยการนำวิทยาศาสตร์การกีฬาในแต่ละด้านมาช่วยพัฒนาทีมให้สัมพันธ์กัน 2. ปรับปรุง แก้ไข วิธีการดำเนินการทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาในการพัฒนาสมรรถภาพและองค์ประกอบในด้านอื่นของนักกีฬาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น 3. นำผลการประเมินมาจัดโปรแกรมการฝึกซ้อมให้เหมาะสมสำหรับนักกีฬา 4. พัฒนาปรับปรุง ห้องสร้างเสริมสมรรถภาพทางด้านร่างกายให้ทันสมัย เพียงพอต่อการใช้งานของนักกีฬา จัดสรรบุคลากรทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาให้เพียงพอและเหมาะสม

2.8 รูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา ด้านกระบวนการพัฒนา **ด้านภาคธุรกิจ ผู้สนับสนุน และแฟนคลับ** มีกิจกรรมการพัฒนาประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ และ 12 กิจกรรม ดังนี้

2.8.1 องค์ประกอบกิจกรรมการพัฒนา ด้านการวางแผน (Plan) มี 4 กิจกรรม คือ 1. วางแผนด้านการจัดทำแผนพัฒนาทีมให้ชัดเจนเพื่อขอรับการสนับสนุนจากแฟนคลับ ภาคธุรกิจ ผู้สนับสนุนจากหน่วยงานอื่น ๆ 2. วางแผนด้านการพัฒนาผลิตภัณฑ์ สินค้า ของที่ระลึก จำหน่ายให้กับบุคคลอื่นที่สนใจ 3. จัดทำโครงการร่วมกับชุมชน ท้องถิ่นในการขยายฐานแฟนคลับ ร่วมกันพัฒนาทีม ชุมชนและท้องถิ่น 4. วางแผนสรุป ประเมินผล วิธิดำเนินงานในด้านแฟนคลับ ภาคธุรกิจ ผู้สนับสนุน

2.8.2 องค์ประกอบกิจกรรมการพัฒนา ด้านการนำไปปฏิบัติงาน (Do) มี 4 กิจกรรม คือ 1. จัดประชุมคณะกรรมการดำเนินการนำเสนอพัฒนาแผนพัฒนาทีมเพื่อขอรับการสนับสนุนจากแฟนคลับ ภาคธุรกิจ ผู้สนับสนุนจากหน่วยงานอื่น ๆ 2. จัดทำผลิตภัณฑ์ สินค้า ของที่ระลึก จำหน่ายให้กับบุคคลอื่นที่สนใจ 3. ดำเนินการร่วมกับชุมชนและท้องถิ่นในการร่วมกันสนับสนุนกิจกรรมในการพัฒนาทีม 4. จัดทำแบบประเมินผล สรุปวิธีดำเนินงานในด้านแฟนคลับ ภาคธุรกิจ ผู้สนับสนุน

2.8.3 องค์ประกอบกิจกรรมการพัฒนา ด้านการเรียนรู้ (Study) มี 2 กิจกรรม คือ
1. ประเมินผลการปฏิบัติงานให้เหมาะสมกับแผนงานในด้านแผนคลับ ภาคธุรกิจ ผู้สนับสนุน 2.
กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ เปรียบเทียบผลการปฏิบัติงานในด้านแผนคลับ ภาคธุรกิจ ผู้สนับสนุน

2.8.4 องค์ประกอบกิจกรรมการพัฒนา ด้านการแก้ไข ปรับปรุง (Act) มี 2
กิจกรรม คือ 1. ปรับปรุงวิธีการดำเนินการในด้านแผนคลับ ภาคธุรกิจ ผู้สนับสนุนให้เหมาะสม 2.
นำผลที่ได้ไปปรับปรุง แก้ไข วิธีดำเนินงานให้เหมาะสม ตรงเป้าหมาย

**3. ผลการประเมินคุณภาพด้านความเหมาะสม ความถูกต้อง ความเป็นประโยชน์
และความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา**

**3.1. ผลการประเมินคุณภาพด้าน ความเหมาะสม ความถูกต้อง และความเป็น
ประโยชน์ของรูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา จำแนกตาม
มิติได้ดังนี้**

มิติที่ 1 ด้านการจัดโครงสร้างองค์กร การประเมินคุณภาพด้านความ
เหมาะสม ความถูกต้อง และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบ จำแนกตามรายชื่อโดยรวมมีค่าเฉลี่ย
เท่ากับ 4.14 (SD = 0.12) 4.06 (SD = 0.16) และ 4.57 (SD = 0.11) ผ่านการประเมินคุณภาพ
อยู่ในเกณฑ์มาก มากและมากที่สุด ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อระดับคุณภาพด้านความ
เหมาะสมของรูปแบบ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ การได้มาของคณะกรรมการบริหารกีฬา
ฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.50 (SD = 0.52) มีระดับความเหมาะสมอยู่
ในเกณฑ์มากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อระดับคุณภาพด้านความถูกต้องของรูปแบบ พบว่า ข้อ
ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ โครงสร้างการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา 4.30 (SD =
0.48) มีระดับความถูกต้องของรูปแบบอยู่ในเกณฑ์มาก และ และเมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อระดับ
คุณภาพด้านความเป็นประโยชน์ของรูปแบบ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ กระบวนการสรร
หา ฝ่ายประชาสัมพันธ์ สิทธิประโยชน์ และการตลาด กีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา มี
ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.80 (SD = 0.42) มีระดับความเป็นประโยชน์อยู่ในเกณฑ์มากที่สุด

**มิติที่ 2 ด้านการจัดการบุคลากรเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตาม
โครงสร้างองค์กร** จำแนกตามรายชื่อ การประเมินคุณภาพด้านความเหมาะสม ความถูกต้อง
และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบ จำแนกตามรายชื่อโดยรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.26 (SD =
0.09) 4.08 (SD = 0.19) และ 4.52 (SD = 0.04) ผ่านการประเมินคุณภาพอยู่ในเกณฑ์มาก มาก
และมากที่สุด ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อระดับคุณภาพด้านความเหมาะสมของรูปแบบ
พบว่า ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ มีการจัดทำแผนสรรหาอัตรากำลังผู้ฝึกสอนและฝ่ายสนับสนุนทีม
โดย จัดสรรบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในด้านต่าง ๆ เข้ามาอย่าง

เหมาะสม เพื่อพัฒนาทีมโดยเน้นความร่วมมือจากทุกภาคส่วนให้เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.60 (SD = 0.51) มีระดับความเหมาะสมอยู่ในเกณฑ์มากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อระดับคุณภาพด้านความถูกต้องของรูปแบบ พบว่า ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ มีการจัดทำแผนสรรหาอัตรากำลังผู้ฝึกสอนและฝ่ายสนับสนุนทีม โดย จัดสรรบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในด้านต่าง ๆ เข้ามาอย่างเหมาะสม เพื่อพัฒนาทีมโดยเน้นความร่วมมือจากทุกภาคส่วนให้เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.50 (SD = 0.52) มีระดับความถูกต้องของรูปแบบอยู่ในเกณฑ์มาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อระดับคุณภาพด้านความเป็นประโยชน์ของรูปแบบ พบว่า ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ประเมินผลการปฏิบัติงานและส่งเสริมให้คำแนะนำ ปรับปรุงแก้ไข การปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ มอบรางวัล ชมเชยแก่นักบุคลากรที่ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.90 (SD = 0.31) มีระดับความเป็นประโยชน์อยู่ในเกณฑ์มากที่สุด

มิตินี้ 3 ด้านการคัดเลือกนักกีฬา การประเมินคุณภาพด้านความเหมาะสม ความถูกต้อง และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบ จำแนกตามรายข้อโดยรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.23 (SD = 0.20) 4.27 (SD = 0.10) และ 4.43 (SD = 0.03) ผ่านการประเมินอยู่ในเกณฑ์มาก และมากที่สุด ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อระดับคุณภาพด้านความเหมาะสมของรูปแบบ พบว่า ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ มีแผนการประชาสัมพันธ์รายละเอียดการคัดเลือกนักกีฬาให้ ชัดเจนและทั่วถึง เปิดโอกาสให้นักกีฬาทั้งมหาวิทยาลัยร่วมคัดเลือก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.50 (SD = 0.52) มีระดับความเหมาะสมอยู่ในเกณฑ์มากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อระดับคุณภาพด้านความถูกต้องของรูปแบบ พบว่า ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ จัดทำโครงการร่วมกับโรงเรียน สมาคม สโมสร อคาเดมี่ มอบโค้ชแก่นักเรียนที่มีความสามารถทางด้านกีฬาฟุตบอลชายเข้าร่วมคัดเลือก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.70 (SD = 0.48) มีระดับความถูกต้องของรูปแบบอยู่ในเกณฑ์มากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อระดับคุณภาพด้านความเป็นประโยชน์ของรูปแบบ พบว่า ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ มีแผนการประชาสัมพันธ์รายละเอียดการคัดเลือกนักกีฬาให้ ชัดเจนและทั่วถึง เปิดโอกาสให้นักกีฬาทั้งมหาวิทยาลัยร่วมคัดเลือก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.70 (SD = 0.48) มีระดับความเป็นประโยชน์อยู่ในเกณฑ์มากที่สุด

มิตินี้ 4 ด้านการวางแผนการฝึกซ้อม การประเมินคุณภาพด้านความเหมาะสม ความถูกต้อง และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบ จำแนกตามรายข้อโดยรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.16 (SD = 0.22) 4.18 (SD = 0.07) และ 4.35 (SD = 0.04) ผ่านการประเมินคุณภาพอยู่ในเกณฑ์มากทุกด้าน ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อระดับคุณภาพด้านความเหมาะสมของ

รูปแบบ พบว่า ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ มีโปรแกรมการฝึกซ้อมทั้งในระยาะสั้นและระยาะยาวอย่างชัดเจน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.50 (SD = 0.52) มีระดับความเหมาะสมอยู่ในเกณฑ์มากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อระดับคุณภาพด้านความถูกต้องของรูปแบบ พบว่า ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ จัดประชุมคณะกรรมการบริหารทีม ปรีกษา แนะนำแก่ผู้ปฏิบัติงาน มอบหมาย ดำเนินการวางแผนการฝึกซ้อมให้สอดคล้องกับนโยบาย ปรัชญา และแผนพัฒนาทีม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.40 (SD = 0.51) มีระดับความถูกต้องของรูปแบบอยู่ในเกณฑ์มากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อระดับคุณภาพด้านความเป็นประโยชน์ของรูปแบบ พบว่า ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ มีโปรแกรมการฝึกซ้อมทั้งในระยาะสั้นและระยาะยาวอย่างชัดเจนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.60 (SD = 0.51) มีระดับความเป็นประโยชน์อยู่ในเกณฑ์มากที่สุด

มิตินี้ 5 ด้านการแข่งขัน การประเมินคุณภาพด้านความเหมาะสม ความถูกต้อง และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบ จำแนกตามรายข้อโดยรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.11 (SD = 0.09) 4.12 (SD = 0.16) และ 4.11 (SD = 0.24) ผ่านการประเมินคุณภาพอยู่ในเกณฑ์มากทุกด้าน ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อระดับคุณภาพด้านความเหมาะสมของรูปแบบ พบว่า ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ มีแผนการส่งทีมเข้าร่วมการแข่งขันในทุกระดับตั้งแต่ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ เพื่อพัฒนาทีมอย่างต่อเนื่อง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.40 (SD = 0.51) มีระดับความเหมาะสมอยู่ในเกณฑ์มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อระดับคุณภาพด้านความถูกต้องของรูปแบบ พบว่า ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ การมอบหมายการปฏิบัติงาน ติดต่อประสานงานตามบทบาทหน้าที่ ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.30 (SD = 0.48) มีระดับความถูกต้องของรูปแบบอยู่ในเกณฑ์มาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อระดับคุณภาพด้านความเป็นประโยชน์ของรูปแบบ พบว่า ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ มีแผนการส่งทีมเข้าร่วมการแข่งขันในทุกระดับตั้งแต่ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ เพื่อพัฒนาทีมอย่างต่อเนื่อง และนำข้อบกพร่องจากการแข่งขันมาวางแผนการฝึกซ้อมให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ให้มีประสิทธิภาพ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.30 (SD = 0.48) มีระดับความเป็นประโยชน์อยู่ในเกณฑ์มาก ตามลำดับ

มิตินี้ 6 ด้านงบประมาณและสวัสดิการ การประเมินคุณภาพด้านความเหมาะสม ความถูกต้อง และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบ จำแนกตามรายข้อโดยรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.23 (SD = 0.09) 4.12 (SD = 0.15) และ 4.53 (SD = 0.03) ผ่านการประเมินคุณภาพอยู่ในเกณฑ์ มากทุกด้าน ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อระดับคุณภาพด้านความเหมาะสมของรูปแบบ พบว่า ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการด้านงบประมาณและสวัสดิการในระดับต่าง ๆ ทั้งในระยาะสั้นและระยาะยาว ให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนพัฒนาทีม

มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.60 (SD = 0.51) มีระดับความเหมาะสมอยู่ในเกณฑ์มากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อระดับคุณภาพด้านความถูกต้องของรูปแบบ พบว่า ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการด้านงบประมาณและสวัสดิการในระดับต่าง ๆ ทั้งในระยะสั้นและระยะยาวให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนพัฒนาทีมและวางแผนด้านการจัดสวัสดิการเสริมเพื่อเป็นแรงจูงใจแก่นักกีฬาผู้ฝึกสอน และบุคลากรที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.30 (SD = 0.48) มีระดับความถูกต้องของรูปแบบอยู่ในเกณฑ์มาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อระดับคุณภาพด้านความเป็นประโยชน์ของรูปแบบ พบว่า ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ มีการจัดสรรเบี้ยเลี้ยง ค่าอาหาร และสวัสดิการด้านการรักษาพยาบาลและตรวจสุขภาพนักกีฬาระหว่างฝึกซ้อมและแข่งขัน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.80 (SD = 0.42) มีระดับความเป็นประโยชน์อยู่ในเกณฑ์มากที่สุด

มิตินี้ 7 ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก การประเมินคุณภาพด้านความเหมาะสม ความถูกต้อง และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบ จำแนกตามรายข้อโดยรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.17 (SD = 0.11) 4.04 (SD = 0.25) และ 4.36 (SD = 0.03) ผ่านการประเมินคุณภาพ อยู่ในเกณฑ์มากทุกด้าน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อระดับคุณภาพด้านความเหมาะสมของรูปแบบ ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ จัดให้มีห้องสุขา ห้องอาบน้ำและห้องเปลี่ยนเครื่องแต่งกายให้เพียงพอต่อนักกีฬาและผู้มาใช้บริการอย่างเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.40 (SD = 0.51) มีระดับความเหมาะสมอยู่ในเกณฑ์มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อระดับคุณภาพด้านความถูกต้องของรูปแบบ พบว่า ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ วางแผนการพัฒนาและปรับปรุงสนามแข่งขันให้ได้มาตรฐาน ตาม (Club Licensing) ของ AFC มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.20 (SD = 0.42) มีระดับความถูกต้องของรูปแบบอยู่ในเกณฑ์มาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อระดับคุณภาพด้านความเป็นประโยชน์ของรูปแบบ พบว่า ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ จัดให้มีห้องสุขา ห้องอาบน้ำและห้องเปลี่ยนเครื่องแต่งกายให้เพียงพอต่อนักกีฬาและผู้มาใช้บริการอย่างเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.60 (SD = 0.51) มีระดับความเป็นประโยชน์อยู่ในเกณฑ์มากที่สุด

มิตินี้ 8 ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา การประเมินคุณภาพด้านความเหมาะสม ความถูกต้อง และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบ จำแนกตามรายข้อโดยรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.17 (SD = 0.17) 4.41 (SD = 0.02) และ 4.31 (SD = 0.04) ผ่านการประเมินคุณภาพ อยู่ในเกณฑ์มากทุกด้าน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อระดับคุณภาพด้านความเหมาะสมของรูปแบบ พบว่าที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ วางแผนเพิ่มบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาเข้ามาช่วยพัฒนาศักยภาพของนักกีฬาให้สูงขึ้นในทุก ๆ ด้าน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.40 (SD = 0.51) มีระดับความเหมาะสมอยู่ในเกณฑ์มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อระดับคุณภาพด้านความ

ถูกต้องของรูปแบบ พบว่า ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ วางแผนเพิ่มบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาเข้ามาช่วยพัฒนาศักยภาพของนักกีฬาให้สูงขึ้นในทุก ๆ ด้าน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.60 (SD = 0.51) มีระดับความถูกต้องของรูปแบบอยู่ในเกณฑ์มากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อระดับคุณภาพด้านความเป็นประโยชน์ของรูปแบบ พบว่า ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ วางแผนเพิ่มบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาเข้ามาช่วยพัฒนาศักยภาพของนักกีฬาให้สูงขึ้นในทุก ๆ ด้าน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.50 (SD = 0.52) มีระดับความเป็นประโยชน์อยู่ในเกณฑ์มากที่สุด

มิตินี้ 9 ด้านภาคธุรกิจ ผู้สนับสนุน และแฟนคลับ การประเมินคุณภาพด้านความเหมาะสม ความถูกต้อง และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบ จำแนกตามรายข้อโดยรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.30 (SD = 0.05) 4.37 (SD = 0.04) และ 4.70 (SD = 0.04) ผ่านการประเมินคุณภาพ อยู่ในเกณฑ์มาก มาก และมากที่สุด ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อระดับคุณภาพด้านความเหมาะสมของรูปแบบ พบว่า ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ จัดประชุมคณะกรรมการดำเนินการนำเสนอพัฒนาแผนพัฒนาทีมเพื่อขอรับการสนับสนุนจากแฟนคลับ ภาคธุรกิจ ผู้สนับสนุนจากหน่วยงานอื่น ๆ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.50 (SD = 0.52) มีระดับความเหมาะสมอยู่ในเกณฑ์มากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อระดับคุณภาพด้านความถูกต้องของรูปแบบ พบว่า ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ วางแผนด้านการจัดทำแผนพัฒนาทีมให้ชัดเจนเพื่อขอรับการสนับสนุนจากแฟนคลับ ภาคธุรกิจ ผู้สนับสนุนจากหน่วยงานอื่น ๆ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.50 (SD = 0.52) มีระดับความถูกต้องของรูปแบบอยู่ในเกณฑ์มากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อระดับคุณภาพด้านความเป็นประโยชน์ของรูปแบบ พบว่า ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ วางแผนด้านการจัดทำแผนพัฒนาทีมให้ชัดเจนเพื่อขอรับการสนับสนุนจากแฟนคลับ ภาคธุรกิจ ผู้สนับสนุนจากหน่วยงานอื่น ๆ วางแผนด้านการพัฒนาผลิตภัณฑ์ สินค้า ของที่ระลึก จำหน่ายให้กับบุคคลอื่นที่สนใจ และ จัดทำความร่วมมือและจัดทำโครงการร่วมกับชุมชน ท้องถิ่นในการขยายฐานแฟนคลับร่วมกันพัฒนาทีมชุมชนและท้องถิ่น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.80 (SD = 0.42) มีระดับความเป็นประโยชน์อยู่ในเกณฑ์มากที่สุด

3.2. ผลการประเมินความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา จำแนกตามมิตินี้

มิตินี้ 1 ด้านการจัดโครงสร้างองค์กร จำแนกตามรายข้อ โดยรวมมีค่าเฉลี่ยความเป็นไปได้ เท่ากับ 4.08 (SD = 0.19) ระดับความเหมาะสมอยู่ในเกณฑ์มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อระดับคุณภาพด้านความเป็นไปได้ของรูปแบบ พบว่า ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ

โครงสร้างการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา และ กระบวนการสรรหา ผู้จัดการทีมกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.16 (SD = 0.37) มีระดับความเหมาะสมอยู่ในเกณฑ์มาก

มิตินี้ 2 ด้านการจัดการบุคลากรเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามโครงสร้างองค์กร จำแนกตามรายชื่อ โดยรวมมีค่าเฉลี่ยความเป็นไปได้ เท่ากับ 4.12 (SD = 0.15) ระดับความเหมาะสมอยู่ในเกณฑ์มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อระดับคุณภาพด้านความเป็นไปได้ของรูปแบบ พบว่า ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ มีการจัดทำแผนสรรหาอัตรากำลังผู้ฝึกสอน และฝ่ายสนับสนุนทีม โดย จัดสรรบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในด้านต่างๆ เข้ามาอย่างเหมาะสม เพื่อพัฒนาทีมโดยเน้นความร่วมมือจากทุกภาคส่วนให้เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.26 (SD = 0.52) มีระดับความเหมาะสมอยู่ในเกณฑ์มาก

มิตินี้ 3 ด้านการคัดเลือกนักกีฬา จำแนกตามรายชื่อ โดยรวมมีค่าเฉลี่ยความเป็นไปได้ เท่ากับ 4.16 (SD = 0.10) ระดับความเหมาะสมอยู่ในเกณฑ์มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อระดับคุณภาพด้านความเป็นไปได้ของรูปแบบ พบว่า ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ มีแผนการประชาสัมพันธ์รายละเอียดการคัดเลือกนักกีฬาให้ ชัดเจนและทั่วถึง เปิดโอกาสให้นักกีฬาทั้งหมดมหาวิทยาลัยร่วมคัดเลือก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.53 (SD = 0.62) มีระดับความเหมาะสมอยู่ในเกณฑ์มากที่สุด

มิตินี้ 4 ด้านการวางแผนการฝึกซ้อม จำแนกตามรายชื่อ โดยรวมมีค่าเฉลี่ยความเป็นไปได้ เท่ากับ 4.11 (SD = 0.14) ระดับความเหมาะสมอยู่ในเกณฑ์มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อระดับคุณภาพด้านความเป็นไปได้ของรูปแบบ พบว่า ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ มีการสอดแทรกกฎระเบียบ กติกา ที่จำเป็นสำหรับการแข่งขัน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.16 (SD = 0.46) มีระดับความเหมาะสมอยู่ในเกณฑ์มาก

มิตินี้ 5 ด้านการแข่งขัน จำแนกตามรายชื่อ โดยรวมมีค่าเฉลี่ยความเป็นไปได้ เท่ากับ 4.03 (SD = 0.10) ระดับความเหมาะสมอยู่ในเกณฑ์มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อระดับคุณภาพด้านความเป็นไปได้ของรูปแบบ พบว่า ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ นำข้อบกพร่องจากการแข่งขันมาวางแผนการฝึกซ้อมให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ให้มีประสิทธิภาพ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.16 (SD = 0.46) มีระดับความเหมาะสมอยู่ในเกณฑ์มาก

มิตินี้ 6 ด้านงบประมาณและสวัสดิการ จำแนกตามรายชื่อ โดยรวมมีค่าเฉลี่ยความเป็นไปได้ เท่ากับ 4.01 (SD = 0.07) ระดับความเหมาะสมอยู่ในเกณฑ์มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อระดับคุณภาพด้านความเป็นไปได้ของรูปแบบ พบว่า ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ วางแผน

จัดทำแผนงบประมาณโครงการทั้งในระยะสั้นและระยะยาว มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.16 (SD = 0.53) มีระดับความเหมาะสมอยู่ในเกณฑ์มาก

มิตินี้ 7 ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก จำแนกตามรายชื่อ โดยรวมมีค่าเฉลี่ยความเป็นไปได้ เท่ากับ 4.12 (SD = 0.10) ระดับความเหมาะสมอยู่ในเกณฑ์มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อระดับคุณภาพด้านความเป็นไปได้ของรูปแบบ พบว่า ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ วางแผนการปรับปรุงสนามฝึกซ้อมให้เพียงพอพร้อมสำหรับการฝึกซ้อมตลอดทั้งปี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.43 (SD = 0.56) มีระดับความเหมาะสมอยู่ในเกณฑ์มาก

มิตินี้ 8 ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา จำแนกตามรายชื่อ โดยรวมมีค่าเฉลี่ยความเป็นไปได้ เท่ากับ 4.15 (SD = 0.08) ระดับความเหมาะสมอยู่ในเกณฑ์มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อระดับคุณภาพด้านความเป็นไปได้ของรูปแบบ พบว่า ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ วางแผนเพิ่มบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาเข้ามาช่วยพัฒนาศักยภาพของนักกีฬาให้สูงขึ้นในทุก ๆ ด้าน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.26 (SD = 0.44) มีระดับความเหมาะสมอยู่ในเกณฑ์มาก

มิตินี้ 9 ด้านภาคธุรกิจ ผู้สนับสนุน และแฟนคลับ จำแนกตามรายชื่อ โดยรวมมีค่าเฉลี่ยความเป็นไปได้ เท่ากับ 4.06 (SD = 0.12) ระดับความเหมาะสมอยู่ในเกณฑ์มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อระดับคุณภาพด้านความเป็นไปได้ของรูปแบบ พบว่า ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ วางแผนด้านการจัดทำแผนพัฒนาทีมให้ชัดเจนเพื่อขอรับการสนับสนุนจากแฟนคลับ ภาคธุรกิจ ผู้สนับสนุนจากหน่วยงานอื่น ๆ และจัดทำความร่วมมือและจัดทำโครงการร่วมกับชุมชน ท้องถิ่นในการขยายฐานแฟนคลับร่วมกันพัฒนาทีม ชุมชนและท้องถิ่น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.10 (SD = 0.40) มีระดับความเหมาะสมอยู่ในเกณฑ์มาก

อภิปรายผลการวิจัย

1. อภิปรายผลสภาพปัญหาและแนวทางการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา สามารถอภิปรายผลการวิจัยตามความมุ่งหมายเฉพาะของการวิจัย ในแต่ละมิติได้ดังนี้

มิตินี้ 1 ด้านการจัดโครงสร้างองค์กร

โครงสร้างองค์กรที่เกี่ยวกับการบริหารกีฬาฟุตบอลชายยังไม่มีการจัดองค์กรที่ชัดเจน ปัจจุบัน รับผิดชอบดูแลโดยกองพัฒนานักศึกษามอบหมายให้อาจารย์ซึ่งเป็นบุคลากรภายในดูแลในการบริหารจัดการทีม ซึ่งมีบุคลากรในการดำเนินงานไม่เพียงพอ เกิดความล่าช้าในการดำเนินการ ส่งผลให้การดำเนินการไม่มีประสิทธิภาพ ไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ ข้อเสนอแนะ

และแนวทางเพื่อพัฒนา ในด้านโครงสร้างองค์การบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา พบว่า ควรมีการจัดโครงสร้างองค์การที่เกี่ยวข้องกับการบริหารกีฬาฟุตบอลชายโดยตรง เป็นระบบ โดยอาศัยความร่วมมือจากหน่วยงานภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยในการดำเนินงานในรูปแบบของบอร์ดบริหารสโมสร มีการมอบหมายงานและกำหนดบทบาทและหน้าที่ให้ชัดเจน โดยมีการสรรหาบุคลากรที่มีประสบการณ์และความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการกีฬาฟุตบอล ปฏิบัติงานร่วมกันให้ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ สนธิรัก เทพเรณู (2547) ได้กล่าวว่า การทำงานในรูปแบบของคณะกรรมการหรือคณะบุคคล หรือการทำงานเป็นกลุ่มเป็นคณะเชื่อกันว่าสามารถสร้างประสิทธิภาพในการทำงานได้เป็นอย่างดีเพราะเป็นการระดมสติปัญญาความคิด และประสบการณ์ของบุคคลหลายคนในการดำเนินงานให้ประสบผลสำเร็จ สอดคล้องกับ (Robbins Stephen P & Coulter Mary 2002) การบริหารจัดการองค์การเป็น กระบวนการในการจัดโครงสร้างขององค์การ ซึ่งครอบคลุมเรื่องการแบ่งงาน การกำหนดหน้าที่ ความรับผิดชอบ ให้ผู้ปฏิบัติงาน การกำหนดกลุ่มงาน การกำหนดความสัมพันธ์ในสายการบังคับบัญชาและการประสานงานต่าง ๆ รวมทั้งการจัดสรรทรัพยากรให้กับงานต่าง ๆ ให้ดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ การออกแบบโครงสร้างองค์การที่เหมาะสมนอกจากจะทำให้แต่ละหน่วยงาน ได้รับรู้บทบาทอำนาจหน้าที่ และความรับผิดชอบ ที่ถูกต้องและชัดเจนแล้วยังช่วยลดการทำงานที่ซับซ้อน และขจัดปัญหาความขัดแย้งอันเกิดขึ้น จากการประสานงาน หรือการทำงานร่วมกัน สอดคล้องกับ แนวคิดของ ซอลลิส (Sallis 2002) ที่ว่าบทบาทหน้าที่ ในการที่จะไปสู่องค์การที่มีคุณภาพนั้น ประกอบด้วยหน้าที่สร้างความกระจ่าง ในโครงสร้างขององค์การ ทั้งในด้านอำนาจหน้าที่ ความรับผิดชอบขององค์การให้ชัดเจน

มิตินี้ 2 ด้านการจัดการบุคลากรเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามโครงสร้างองค์การ

ปัจจุบันดำเนินงานโดยอาจารย์ซึ่งเป็นบุคลากรภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏ สุรินทร์จำนวน 1 คนเป็นผู้รับผิดชอบหลัก เพื่อดำเนินการในการปฏิบัติงาน ซึ่งการดำเนินงานพบว่า จำนวนเจ้าหน้าที่และบุคลากร ไม่เพียงพอต่อการดำเนินการทั้งในฝ่ายการบริหารและฝ่ายปฏิบัติการ และพบว่า การกำหนดบทบาทและหน้าที่ในการปฏิบัติงานต่าง ๆ ของบุคลากรที่เกี่ยวข้องยังไม่ชัดเจน ส่งผลให้การดำเนินงานไม่มีประสิทธิภาพ ข้อเสนอแนะและแนวทางเพื่อพัฒนา ในด้านการจัดการบุคลากรเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามโครงสร้างองค์การ พบว่า ควรมีการจัดทำแผนอัตรากำลัง ผู้ฝึกสอนในด้านต่าง ๆ และสรรหาฝ่ายสนับสนุนที่มิให้เพียงพอ เพิ่มบุคลากรภายนอกที่มีความรู้และประสบการณ์ในการบริหารและพัฒนาที่มิเข้ามาช่วย มอบหมาย

บทบาทและหน้าที่ให้ชัดเจน เน้นความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการพัฒนาทีม ดังที่ อําพร ศรียา ภัย และคณะ (2557) การจัดการบุคลากรหรือทรัพยากรมนุษย์ที่ดีจะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพองค์กร ซึ่งประกอบด้วย กระบวนการที่เกี่ยวกับการสรรหา การคัดเลือก การพัฒนาการจูงใจและการรักษา จุดมุ่งหมายสำคัญของการจัดการบุคลากร คือ การเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากร ในองค์กร การบริหารจัดการบุคลากรกีฬาจะมีขั้นตอนการพัฒนาไม่แตกต่างกับสายงานอื่น หากแต่ขั้นตอนการพัฒนามีรายละเอียดของการปฏิบัติต่างกัน ให้โอกาสบุคลากรทุกฝ่ายในหน่วยงานได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนากีฬา ทั้งนี้จะต้องดูแลสร้างขวัญ และให้กำลังใจ บุคลากรอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้บุคลากรมีความสุขและสามารถทำงานออกมาได้อย่างมีประสิทธิภาพตามเป้าหมายขององค์กร

มิตินี้ 3 ด้านการคัดเลือกนักกีฬา

กระบวนการในการคัดเลือกนักกีฬาของทางมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ไม่ได้รับความนิยมนักกีฬาที่มีความสามารถ ไม่มีนโยบายทางด้านโครงการกีฬาข้างเผือก หรือการนำนักกีฬาที่มีความสามารถในระดับมัธยมศึกษาเข้ามาศึกษาต่อ รวมทั้งยังไม่มีสวัสดิการให้กับนักกีฬาที่มีความสามารถอย่างเหมาะสม ส่งผลทำให้ได้นักกีฬาที่ไม่ใช่เป้าหมายที่ต้องการเข้ามาสู่ทีม ทำให้การพัฒนาทีมเป็นไปได้อย่างช้า ๆ และต้องใช้เวลาในการพัฒนานักกีฬาอย่างต่อเนื่อง ข้อเสนอแนะและแนวทางเพื่อพัฒนา ในด้านการคัดเลือกนักกีฬา พบว่า ควรมีการดำเนินการจัดตั้งคณะกรรมการการคัดเลือกนักกีฬาให้ชัดเจน โปร่งใส ควรจัดทำโครงการนักกีฬาข้างเผือก ร่วมกับโรงเรียน สมาคมกีฬา สโมสร หรือ อคาเดมี่ มอบทุนเรียนฟรี หรือ มอบโควต้าในการเข้าศึกษาต่อให้กับนักเรียนที่มีความสามารถทางด้านกีฬาฟุตบอลเข้ามาเพื่อทำชื่อเสียงให้กับมหาวิทยาลัย สอดคล้องกับ (ศักดิ์ชาย พิทักษ์วงศ์ และ โกศล มีคุณ 2551) ระบบการสรรหาและคัดเลือกนักกีฬาเป็นหัวใจสำคัญของความสำเร็จทางการกีฬา สอดคล้องกับ (สุรุฒิ มหารมณ 2550) การส่งเสริมนักกีฬาให้ประสบความสำเร็จเป็นสิ่งสำคัญการได้มาซึ่งนักกีฬาที่มีพรสวรรค์ และมีทักษะด้านกีฬาอยู่แล้วจึงจะสามารถส่งเสริมได้ต่อไป โดยง่าย รวมทั้งยังสามารถทำให้ทีมประสบความสำเร็จตามเป้าหมายได้เป็นอย่างดี

มิตินี้ 4 ด้านการวางแผนการฝึกซ้อม

ในปัจจุบันมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์มีการวางแผน การฝึกซ้อมสำหรับกีฬาฟุตบอลชาย ในระยะสั้น เนื่องจากทีมกีฬาฟุตบอลชายเข้าร่วมการแข่งขันในแบบ Tournament ซึ่งการวางแผนระยะสั้นของทีมนั้นเป็นการวางแผนเป็นรายสัปดาห์ จะประกอบไปด้วยการฝึกซ้อมก่อนการแข่งขันประมาณ 2 เดือน ปัญหาในการดำเนินงาน ที่พบคือ ไม่สามารถดำเนินการฝึกซ้อม

ให้เป็นไปตามแผนการฝึกซ้อมได้ การวางแผนการฝึกซ้อมที่ชัดเจนอย่างมีระบบแบบแผนเหมาะสมเป็นขั้นเป็นตอน เปรียบเสมือนแนวทางที่จะใช้ดำเนินการไปสู่เป้าหมายและยังเป็นประโยชน์ในการติดตาม วัดและประเมินผลนักกีฬาได้ เพื่อให้ นักกีฬา มีระดับความพร้อมและสมรรถภาพสูงสุดและสามารถแสดงความสามารถได้อย่างเต็มที่ ข้อเสนอแนะและแนวทางเพื่อพัฒนา ในด้านการวางแผนการฝึกซ้อม พบว่า ควรมีการวางแผนการฝึกซ้อมอย่างเป็นระบบที่ชัดเจน มีการวางแผนทั้งในระยะสั้นและระยะยาว ได้รับความร่วมมือจากทุกส่วนภายในทีม สอดคล้องกับ วิไล ศิริวิวัฒน์ (2546) ได้กล่าวไว้ว่าระยะเวลาในการฝึกซ้อมมีส่วนสำคัญต่อนักกีฬา เนื่องจากนักกีฬาอาจจะเกิดการอ่อนเพลียจากการเรียนจึงทำให้การฝึกซ้อมไม่มี ประสิทธิภาพเท่าที่ควร ผู้ฝึกสอนควรมีการวางแผนการฝึกซ้อมทั้งระยะสั้นและระยะยาวโดยมีการ แจ้งให้นักกีฬาทราบเพื่อให้การฝึกซ้อมประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ สอดคล้องกับ เกรินทร์ วิทยาพันธ์ (2555) การเตรียมทีมก่อนการแข่งขันการฝึกซ้อมจัดว่ามีความสำคัญมาก ผู้ฝึกสอนต้องมีความสามารถในการจัดรูปแบบ การฝึกซ้อมที่มีประสิทธิภาพ มีความหลากหลายไม่น่าเบื่อ เพื่อจูงใจให้ผู้เล่นอยากฝึกซ้อมและเมื่อวันแข่งขันจริง ผู้เล่นทุกคนมีความพร้อมมากที่สุด

มิตินที่ 5 ด้านการแข่งขัน

ทีมฟุตบอลชายมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ได้ดำเนินการส่งทีมเข้าร่วมการแข่งขันในกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทยและการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือซึ่งเป็นรายการที่ทางมหาวิทยาลัยให้การสนับสนุนเป็นประจำทุกปี แต่เนื่องจากการพัฒนาทีมจำเป็นต้องมีรายการให้กับนักกีฬาได้เข้าร่วมและแข่งขันในตลอดปี ทางทีมงานผู้ฝึกสอนจึงได้ส่งทีมเข้าร่วมในรายการที่ทางจังหวัดและสมาคมฟุตบอลแห่งประเทศไทยได้จัดขึ้นเพื่อให้นักกีฬาได้มีรายการเล่นตลอดทั้งปี ปัญหาในการดำเนินงาน คือ งบประมาณในการแข่งขันของทีมกีฬาฟุตบอลชายมีไม่เพียงพอต่อการส่งทีมเข้าร่วมในทุกรายการทำให้การพัฒนา นักกีฬาไม่ต่อเนื่อง ขาดการกำกับติดตามประเมินผลการแข่งขันในแต่ละรายการทำให้การพัฒนา นักกีฬาในแต่ละตำแหน่งไม่ชัดเจนและไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร ข้อเสนอแนะและแนวทางเพื่อพัฒนา ในด้านการแข่งขัน พบว่า ควร มีแผนโครงการในการส่งทีมเข้าร่วมการแข่งขันในทุก รายการที่สามารถส่งเสริมและพัฒนาทีมได้อย่างต่อเนื่อง ควร มีคณะกรรมการในการตรวจสอบ กำกับติดตาม ประเมินผลในการส่งทีมเข้าร่วมการแข่งขัน กำหนดเป้าหมายในการแข่งขันและพัฒนาทีมอย่างมีเป้าหมายต้องมีแผนโครงการในการส่งทีมเข้าร่วมการแข่งขันในทุก รายการที่สามารถส่งเสริมและพัฒนาทีมได้อย่างต่อเนื่องเพื่อให้นักกีฬาได้รับประสบการณ์ตรงได้เรียนรู้ข้อผิดพลาดเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข สอดคล้องตามแนวคิดของ วิลเลียม เอ็ดเวิร์ด เดมมิ่ง

(William Edwards Deming 1994) ได้กล่าวไว้ว่า การปฏิบัติงานทำให้รู้สภาพการของงานที่เป็นอยู่เปรียบเทียบกับสิ่งที่วางแผน และการปรับปรุงแก้ไข (Act) ผลของการตรวจสอบหากพบว่าเกิดความบกพร่องขึ้นทำให้งานที่ได้ไม่ตรงเป้าหมายหรือผลงานไม่ได้มาตรฐาน ให้ปฏิบัติตามแก้ไขปัญหาตามลักษณะที่ค้นพบ ถ้าไม่รีบปรับปรุงแก้ไขก็จะกลายเป็นสิ่งที่ถูกล้ม เพราะฉะนั้นเมื่อการแข่งขันสิ้นสุดลง ผู้ฝึกสอนและผู้ร่วมงานต้องร่วมปรึกษาถึงเรื่องการบริหารทีม ของตน ทั้งนี้โดยจุดมุ่งหมาย คือ การประเมินผลการดำเนินงานทุกอย่างที่อยู่ในความรับผิดชอบ บทสรุปข้อเสนอแนะที่ได้จากการระดมความคิดเห็นของผู้ฝึกสอน และผู้ร่วมทีมเพื่อจะเป็นแนวทางและแนวปฏิบัติ แบบแผนของผู้รับผิดชอบทีมในการนำไปปฏิบัติในฤดูกาลแข่งขันต่อไป

มิติที่ 6 งบประมาณและสวัสดิการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ มีการจัดสรรด้านงบประมาณและสวัสดิการในการบริหารกิจกรรมกีฬาฟุตบอลชาย ใน 2 รายการหลักของมหาวิทยาลัยคือการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทยและการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาที่กีฬามหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ส่วนสวัสดิการของนักกีฬานักกีฬาต้องมีผลงานติด 1 ใน 3 อันดับแรกของการแข่งขันถึงจะได้รับสวัสดิการ ปัญหาในการดำเนินงานคือ ขาดการวางแผนงบประมาณในระยะสั้นและระยะยาว ไม่มีแผนการขอรับการสนับสนุนจากหน่วยงาน ทั้งจากภายในและภายนอกองค์กร งบประมาณในการเตรียมทีมฝึกซ้อมและแข่งขันไม่เพียงพอ มีความล่าช้าในการจัดสรรงบประมาณ ขาดการจัดสรรสวัสดิการด้านการรักษาพยาบาล การตรวจสุขภาพ ที่พัก ทูนเรียนฟรี ส่งผลให้ทีมกีฬาฟุตบอลชายที่เข้าร่วมการแข่งขันไม่ประสบความสำเร็จ ข้อเสนอแนะและแนวทางเพื่อพัฒนา ในด้านงบประมาณและสวัสดิการ พบว่า ควรมีการนำเสนองานทั้งระยะสั้นและระยะยาวทั้งในเรื่องการฝึกซ้อมและแข่งขันเป็นการกำหนดงบประมาณและสวัสดิการในการดำเนินการอย่างชัดเจนให้กับฝ่ายบริหารได้ประชุมตัดสินใจในการวางแผนจัดสรรงบประมาณจากภายในมหาวิทยาลัย และดำเนินการขอรับการสนับสนุนเพิ่มเติมจากหน่วยงานภายนอก ให้เหมาะสม เพียงพอ โดยมีระบบการเบิก จ่ายเงินที่โปร่งใส ชัดเจน สะดวก รวดเร็ว ควรมีการจัดสรรสวัสดิการให้กับนักกีฬาและบุคลากรในการปฏิบัติงาน เช่น ที่พักนักกีฬา ทูนเรียนฟรี เบี้ยเลี้ยง เป็นต้น ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางการบริหารจัดการของ สมเดช สีแสง (2542) ที่ได้ให้ไว้ว่า ปัจจัยพื้นฐานที่จำเป็นและสำคัญที่สุดองค์ประกอบหนึ่งที่มีต่อการบริหารจัดการได้แก่ เงิน (Money) ที่ใช้สำหรับเป็นค่าจ้างและค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน ซึ่งต้องมีการจำแนกงบประมาณในการดำเนินงานเป็นหมวดหมู่ ชัดเจน มีหน่วยงานตรวจสอบภายใน มีระบบบัญชี โปร่งใส ตรวจสอบได้ สอดคล้องกับ พรชัย ลิขิตธรรมโรจน์ (2550) ได้กล่าวถึงความสำคัญและ บทบาท

ของงบประมาณว่า งบประมาณมีความสำคัญ และเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ดังที่ สุรศักดิ์ ทรัพย์เพิ่ม (2544) กล่าวไว้ว่า หน่วยงานต่าง ๆ ควรจัดสวัสดิการให้แก่นักกีฬาเพื่อเป็นขวัญและกำลังใจในการฝึกซ้อมและแข่งขันที่ดียิ่งขึ้น มีการประกันอุบัติเหตุให้กับนักกีฬา มีการให้เบิกค่ารักษาพยาบาล มีแพทย์ประจำทีมคอยดูแลในระหว่างการฝึกซ้อมและแข่งขัน มีการตรวจสุขภาพร่างกายเป็นประจำ

มิติที่ 7 ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก

สนามที่ใช้ในปัจจุบัน มีสภาพที่ไม่เรียบเป็นหลุมเป็นบ่อไม่เหมาะการฝึกซ้อมทางด้านเทคนิคอาจจะทำให้นักกีฬาเกิดอาการบาดเจ็บได้ ไม่มีไฟส่องสว่าง ไม่มีห้องสำหรับเสริมสร้างสมรรถภาพภายในสนาม สิ่งอำนวยความสะดวกไม่เพียงพอ ไม่มีห้องน้ำ ห้องสุขา ห้องเปลี่ยนเครื่องแต่งกายสำหรับนักกีฬา ส่งผลให้นักกีฬาไม่สามารถฝึกซ้อมได้อย่างเต็มที่และมีประสิทธิภาพ ข้อเสนอแนะและแนวทางเพื่อพัฒนา ในด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก พบว่า ควรพัฒนาสนามฝึกซ้อมและแข่งขันให้อยู่ในสภาพที่พร้อม เพียงพอ ต่อการฝึกซ้อมและแข่งขันอย่างมีมาตรฐานสามารถใช้ในการแข่งขันในระดับภาคและประเทศได้ จัดสรรอุปกรณ์สำหรับการฝึกซ้อมให้เพียงพอต่อการพัฒนาศักยภาพของนักกีฬาฟุตบอลชาย ควรจัดปรับปรุงและพัฒนาสิ่งอำนวยความสะดวกให้เหมาะสมเพียงพอและปลอดภัย สอดคล้องกับ (พรชัย ลิขิตธรรมโรจน์ 2550) ได้กล่าวถึงความสำคัญและ บทบาทของงบประมาณว่า งบประมาณมีความสำคัญ และเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย จัดสวัสดิการและกองทุนที่เหมาะสมแก่นักกีฬา ส่งเสริมการเชิดชูเกียรติบุคคลกรทางด้านกีฬาอย่างทั่วถึงและสม่ำเสมอเพื่อเป็นขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน ดังที่ (สุรศักดิ์ ทรัพย์เพิ่ม 2545) กล่าวไว้ว่า หน่วยงานต่าง ๆ ควรจัดสวัสดิการให้แก่นักกีฬาเพื่อเป็นขวัญและกำลังใจในการฝึกซ้อมและแข่งขันที่ดียิ่งขึ้น มีการประกันอุบัติเหตุให้กับนักกีฬา มีการให้เบิกค่ารักษาพยาบาล มีแพทย์ประจำทีมคอยดูแลในระหว่างการฝึกซ้อมและแข่งขัน มีการตรวจสุขภาพร่างกายเป็นประจำ ความพร้อมเหล่านี้เป็นแรงกระตุ้นให้ นักกีฬามีความทุ่มเทในการฝึกซ้อมอย่างเต็มที่

มิติที่ 8 ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา

ปัจจุบันภายในทีมไม่มีบุคลากรทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาประจำทีม ทำให้ไม่สามารถพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพของนักกีฬาได้อย่างทั่วถึง ทำให้การพัฒนาทีมขาดความต่อเนื่องและไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร รวมทั้งยังขาดเครื่องมือและเทคโนโลยีทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา ที่ทันสมัย ในการวัดผลประเมินผลนักกีฬาทำให้ไม่สามารถดึงศักยภาพของนักกีฬามาใช้ได้อย่าง มีประสิทธิภาพ เพราะในปัจจุบันวิทยาศาสตร์การกีฬาถือว่าเป็นส่วนหนึ่ง

ของการเตรียมทีม หรือกีฬาเพื่อความเป็นเลิศที่มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งต่อผลการฝึกซ้อม และประสิทธิภาพในการแข่งขัน ดังที่ (เจริญ กระบวนรัตน์ 2548) ได้กล่าวไว้ว่า องค์รวมของศาสตร์ทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬามาจากพื้นฐานของศาสตร์หลายสาขาประกอบกันเป็นสาระสำคัญของความรู้ที่สามารถนำไปสู่การสร้างเสริมศักยภาพของนักกีฬาให้พัฒนาไปสู่ขีดความสามารถสูงสุดของแต่ละบุคคลเป็นหลักการและแนวทางปฏิบัติที่ใช้ในการศึกษาวิเคราะห์ ตรวจสอบ เพื่อนำไปสู่การวัดและประเมินผลความสามารถทางด้านทักษะ เทคนิคกีฬาสมรรถภาพทางกาย สมรรถภาพทางจิต ช่วยป้องกันความผิดพลาดที่เป็นสาเหตุนำไปสู่ปัญหาการบาดเจ็บจากการฝึกซ้อมที่ไม่ถูกต้องเหมาะสมของนักกีฬา ข้อเสนอแนะและแนวทางเพื่อพัฒนา ในด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา พบว่า ควรเพิ่มจำนวนผู้ฝึกสอนทางด้าน วิทยาศาสตร์การกีฬาเข้ามาช่วยพัฒนาทีมให้เหมาะสมในทุก ๆ ด้าน นำหลักของวิทยาศาสตร์การกีฬาและเทคโนโลยีทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา มาช่วยในการประเมินนักกีฬาและเพิ่มประสิทธิภาพให้กับนักกีฬา เช่น กระบวนการของการทดสอบและเสริมสร้างสมรรถภาพทาง ด้านร่างกาย จิตใจ โภชนาการการกายภาพบำบัด พื้นฟูอาการบาดเจ็บของนักกีฬา ดังที่ วุฒิชัย วรหาญ (2550) กล่าวว่า การฝึกซ้อมควรนำเทคโนโลยีใหม่ๆ มาใช้สำหรับการฝึกซ้อม เช่น แบบฝึกสอนสำหรับผู้เล่นในตำแหน่งต่างๆ ตลอดจนการนำเอาความรู้ทางวิทยาศาสตร์การกีฬา จิตวิทยาการกีฬา สมรรถภาพทางกาย กายภาพบำบัด มาใช้ในการเตรียมทีม และ ช่วยในการแก้ไขปัญหาลูกบอลพ่วงให้กับนักกีฬา ทำให้นักกีฬาเกิด ความมั่นใจ และพร้อมสำหรับการฝึกซ้อม และแข่งขันอย่างมีประสิทธิภาพ

มิติที่ 9 ด้านภาคธุรกิจ ผู้สนับสนุน และแฟนคลับ

ปัจจุบัน กีฬาฟุตบอลชาย ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์เป็นหลัก ซึ่งยังไม่เพียงพอต่อการดำเนินงาน ปัญหาที่พบจากการดำเนินงาน พบว่า ทางทีมกีฬาฟุตบอลชายไม่มีการจัดทำแผนเพื่อขอรับการสนับสนุนจากหน่วยงานอื่น ๆ เพิ่มเติมทั้งจากภายนอกและภายในมหาวิทยาลัยที่เป็นรูปธรรม ไม่มีแผนความร่วมมือกับชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนาทีมและและขยายฐานแฟนคลับเพื่อเข้ามาช่วยสนับสนุนและพัฒนาทีมร่วมกัน และยังไม่มีการวางแผนพัฒนาสินค้าเพื่อนำมาจำหน่ายให้กับผู้สนับสนุนและแฟนคลับในการนำรายได้เข้ามาพัฒนาทีม ข้อเสนอแนะและแนวทางเพื่อพัฒนา พบว่า ควรมีการดำเนินการจัดทำแผนโครงการบริหารจัดการทีม เพื่อขอรับการสนับสนุนจากหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ทั้งภายในและภายนอกองค์กร รวมทั้งศิษย์เก่าและนักธุรกิจที่ประสบความสำเร็จในชุมชน ขยายฐานแฟนคลับเพิ่มเติมโดยการจัดทำผลิตภัณฑ์และช่วยเหลือกิจกรรมในชุมชนหรือท้องถิ่นเพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์ทีม ชี้แจงถึงสิทธิประโยชน์ที่จะได้รับจากการสนับสนุนด้วยการบริหารจัดการทีม

โดยเน้นความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยรวมถึงท้องถิ่นที่จะได้รับประโยชน์จากการพัฒนาทีมในครั้งนี้ ควรมีการจัดทำสินค้าหรือของที่ระลึกมาจำหน่ายให้กับแฟนคลับหรือบุคคลอื่นที่สนใจ ดังที่ ศิริวรรณ เสรีรัตน์และคณะ (2545) ได้ให้แนวทางในการจัดการไว้ว่า การที่กำหนดทิศทางในการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรทั้งหลายอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ซึ่งหมายถึงการใช้ทรัพยากรได้อย่างเฉลียวฉลาด คุ่มค่า (Cost Effective) ใช้อย่างถูกต้องและสำเร็จตามแผนที่กำหนดไว้ นอกจากนี้ยังมีการควบคุมสิทธิประโยชน์จากลิขสิทธิ์ในทุกด้าน เช่น การถ่ายทอดสด วิทยู โทเทคส์ สปอนเซอร์หลัก สปอนเซอร์รอง การจำหน่ายบัตรผ่านประตู การจำหน่ายสินค้าและของที่ระลึก และการจัดรายการสด แลก แจก แถม ตามเทศกาลต่าง ๆ การลดหย่อนภาษีกีฬาให้กับสปอนเซอร์ที่เข้ามาสนับสนุนทีม สอดคล้องกับ ชัยชนะ เหมหอมเงิน (2553) การเตรียมทีมกีฬาเพื่อความเป็นเลิศในการแข่งขันต้องใช้กลยุทธ์ที่หลากหลาย และต้องได้รับความร่วมมือ อย่างจริงจังจากทุก ๆ ฝ่าย โดยเฉพาะผู้บริหารจากสถานศึกษานั้น ๆ การที่จะปล่อยให้ ผู้จัดการทีม ผู้ฝึกสอน และผู้ช่วยผู้ฝึกสอน และนักกีฬา พัฒนาฝึกฝนนักกีฬาไปตามสภาพที่ขาดแคลนย่อมบั่นทอนกำลังใจ และประสิทธิภาพของนักกีฬาให้ด้อยลง

2. อภิปรายผลการสร้างและพัฒนารูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา ดังนี้

องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษานั้น ได้ให้ความสำคัญกับการดำเนินการจัดโครงสร้างองค์กร มีลักษณะขององค์ประกอบในเชิงโครงสร้างและกระบวนการบริหารงานเชื่อมโยงกับกิจกรรมต่าง ๆ ซึ่งประกอบไปด้วย การจัดโครงสร้าง การกำหนดตำแหน่ง ภารกิจ การมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ การประสานงานในองค์กร องค์กรจะดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากน้อยเพียงใดขึ้นอยู่กับการจัดโครงสร้างองค์กรที่เหมาะสม สอดคล้องกับ (สมบุญ ศิลป์รุ่งธรรม 2559) กล่าวว่า การออกแบบ โครงสร้างองค์การที่เหมาะสม นอกจากจะทำให้แต่ละหน่วยงานได้รับรู้บทบาท อำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบที่ถูกต้องและชัดเจนแล้วยังช่วยลดการทำงานที่ซ้ำซ้อน และขจัดปัญหาความขัดแย้งอันเกิดขึ้นจากการประสานงาน หรือการทำงานร่วมกันได้ การดำเนินการตามรูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา พบว่า จะต้องมีการจัดโครงสร้างองค์กรที่เกี่ยวกับบริหารกีฬาฟุตบอลชายโดยตรง มีคณะกรรมการบริหารสโมสรกีฬาฟุตบอลชาย ที่เป็นอิสระจากรูปแบบของการบริหารงานตามปกติของมหาวิทยาลัย ซึ่งมีโครงสร้างของการบริหารงานที่มาจากความร่วมมือของบุคลากรภายในมหาวิทยาลัย ร่วมกับผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ และภาคีเครือข่ายภาคธุรกิจ/ประชาชนที่ให้การสนับสนุน ที่สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับ

วัตถุประสงค์และเป้าหมายขององค์กรโดยอาศัยความร่วมมือจากหน่วยงานภายในและภายนอก มหาวิทยาลัยในการดำเนินงานในรูปแบบของบอร์ดบริหาร ซึ่งส่งผลต่อการดำเนินงานที่มีอิสระ คล่องตัวและมีอำนาจในการตัดสินใจในการบริหารจัดการองค์กร โดยมีการสรรหาบุคลากรที่มี ประสบการณ์และความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการกีฬาฟุตบอลเพื่อพัฒนากระบวนการ ให้ชัดเจนและมีประสิทธิภาพตลอดจนการที่ได้ผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ทางด้านทักษะกีฬา ฟุตบอลจะช่วยกระตุ้นการเรียนรู้และสามารถถ่ายทอดกระบวนการฝึกซ้อม เข้าใจหลักการการ บริหารจัดการทีมได้เป็นอย่างดี สอดคล้องกับ (อำพร ศรียาภัย และคณะ 2557) การจัดการกีฬา เป็นเลิศในมหาวิทยาลัยควรมีการจัดตั้งหน่วยงานเฉพาะที่ขึ้นตรงกับผู้บริหารสูงสุดมี คณะกรรมการดำเนินงานจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องของจัดให้มีฝ่ายพัฒนาทักษะโดยมอบหมาย ผู้รับผิดชอบที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามชนิดกีฬาสามารถเข้าใจหลักการต่างทางการพัฒนา กีฬาได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม นอกจากโครงสร้างขององค์กรแล้วสิ่งที่มีความสำคัญและมีความ จำเป็นอย่างมากคือ การจัดบุคลากรเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามโครงสร้างองค์กรซึ่งองค์กร การบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมจะต้องมีการจัดทำแผนอัตรากำลังผู้ฝึกสอนในด้านต่าง ๆ ให้ครอบคลุมเข้ามาเพื่อพัฒนาเสริมสร้างขีดความสามารถของนักกีฬาอย่างมีระบบเป็นขั้นตอน และสรรหาฝ่ายสนับสนุนในส่วนต่าง ๆ ตามโครงสร้างองค์กร มอบหมายงานให้ตรงกับความรู้ ความสามารถ สอดคล้องกับแนวคิดของ เฟดเดริก ดับบลิว เทเลอร์ (Frederic W. Taylor 2002) ได้ กล่าวว่า การคัดเลือกคนเป็นการคัดเลือกตามหลักเหตุผลและใช้หลักวิทยาศาสตร์ โดยเลือกคนที่ เหมาะสมกับงาน เนื่องจากแต่ละบุคคลมีความแตกต่างกัน การคัดเลือกบุคคลที่เหมาะสมกับงาน จึงเป็นสิ่งที่ จะช่วยให้การทำงานมีประสิทธิภาพมากขึ้น และจะต้องมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบและความสัมพันธ์ต่าง ๆ ภายในองค์กรไว้อย่างชัดเจน เน้นความร่วมมือจากทุก ภาคส่วนในการพัฒนาทีม ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรโดยการส่งเสริมเข้าร่วมอบรมหรือพัฒนาหา ความรู้เพิ่มเติมอย่างต่อเนื่องเพื่อเป็นการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงบุคลากรให้เหมาะสม ตรงตาม ความสามารถ ดังที่ (อำพร ศรียาภัย และคณะ 2557) กล่าวว่า การจัดการบุคลากรหรือทรัพยากร มนุษย์ที่ดีจะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพองค์กร ซึ่งประกอบด้วย กระบวนการที่เกี่ยวกับการสรรหา การ คัดเลือก การพัฒนาการจูงใจและการรักษา จุดมุ่งหมายสำคัญของการจัดการบุคลากร คือ การ เพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากรในองค์กร พร้อมทั้งกระบวนการในส่วนของกิจกรรมที่ เกี่ยวข้องกับนักกีฬาและการพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันของนักกีฬา ตลอดจน กระบวนการที่เกี่ยวข้องกับการจัดหา ได้มาและพัฒนาขีดความสามารถในส่วนรองรับหรือเชื่อมต่อ กระบวนการพัฒนานักกีฬาฟุตบอลชายให้ประสบความสำเร็จ โดยเริ่มกระบวนการพัฒนาตั้งแต่ การ

คัดเลือกนักกีฬา พบว่า ควรมีการดำเนินการจัดตั้งคณะกรรมการการคัดเลือกนักกีฬาให้ชัดเจน โปร่งใส ต้องจัดทำโครงการนักกีฬาข้างเผือก ร่วมกับโรงเรียน สมาคมนักกีฬา สโมสร หรือ อคาเดมี่ มอบทุนเรียนฟรี หรือ มอบโควต้าในการเข้าศึกษาต่อให้กับนักเรียนที่มีความสามารถทางด้านกีฬา ฟุตบอลเข้ามาเพื่อทำชื่อเสียงให้กับมหาวิทยาลัย สอดคล้องกับ (ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ 2540) การสร้างนักกีฬาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เริ่มตั้งแต่วัยเด็กจนสามารถพัฒนาเป็นทีมชาติ และใช้วิธีการคัดเลือก ที่หลากหลายและใช้ข้อมูลหลายๆด้านในการพิจารณาคัดเลือก โดยเฉพาะการใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ร่วมกับผู้เชี่ยวชาญเฉพาะแต่ละชนิดกีฬาร่วมกัน สิ่งสำคัญอีกประเด็นหนึ่งในกระบวนการคัดเลือกนักกีฬา คือการแจ้งประชาสัมพันธ์ นักกีฬา วัน เวลา สถานที่ ของการคัดเลือกเพื่อให้นักกีฬาได้มีการเตรียมตัว และมีการเตรียมความพร้อมกันอย่างดีและจะเห็นความสามารถที่แสดงออกมาของนักกีฬาอย่างเต็มที่ และเต็มความสามารถ เมื่อได้นักกีฬาที่เป็นเป้าหมายพร้อมสำหรับการพัฒนาแล้ว อีกองค์ประกอบหนึ่งที่ต้องพัฒนาให้สอดคล้องกับการพัฒนารูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายคือ **ด้านการวางแผนการฝึกซ้อม** กระบวนการพัฒนา ด้านการวางแผนการฝึกซ้อม เป็นองค์ประกอบหนึ่งที่สำคัญในรูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชาย เพราะการวางแผนการฝึกซ้อม เป็นการเตรียมร่างกายและจิตใจ ทบพทวนทางด้านเทคนิคและแทคติก จะทำให้ทีมและนักกีฬามีความพร้อมก่อนทำการแข่งขัน การพัฒนาทักษะกีฬานั้น จะขึ้นอยู่กับระยะเวลาในการฝึกซ้อมและ การปฏิบัติ ทักษะนั้นๆซ้ำ หลายๆครั้ง สอดคล้องกับ (เจริญ กระบวนรัตน์ 2540) ได้กล่าวว่า การฝึกซ้อมเป็นการเสริมสร้างขีดความสามารถในการเคลื่อนไหวของร่างกาย เป็นการปฏิบัติกิจกรรมอย่างเป็นขั้นตอนส่งผลต่อการทำงานในระบบต่าง ๆ ของร่างกายให้มีการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด และมีการนำกระบวนการทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาเข้ามาเพื่อช่วยพัฒนาศักยภาพของนักกีฬาและฟื้นฟูอาการบาดเจ็บ เสริมสร้างสมรรถภาพทางด้านร่างกายให้พร้อมสำหรับการแข่งขัน ใน**ด้านการแข่งขัน** พบว่า ต้องมีแผนโครงการในการส่งทีมเข้าร่วมการแข่งขันในทุกรายการที่สามารถส่งเสริมและพัฒนาทีมได้อย่างต่อเนื่องเพื่อให้นักกีฬาได้รับประสบการณ์ตรง ได้เรียนรู้ข้อผิดพลาดเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข สอดคล้องตามแนวคิดของ วิลเลียม เอ็ดเวิร์ดส์เดมมิ่ง (William Edwards Deming 1994) ได้กล่าวไว้ว่า การปฏิบัติงานทำให้รู้สภาพการของงานที่เป็นอยู่เปรียบเทียบกับสิ่งที่วางแผน และการปรับปรุงแก้ไข (Act) ผลของการตรวจสอบหากพบว่าเกิดความบกพร่องขึ้นทำให้งานที่ได้ไม่ตรงเป้าหมายหรือผลงานไม่ได้มาตรฐาน ให้ปฏิบัติตามแก้ไขปัญหาตามลักษณะที่ค้นพบ **ด้านงบประมาณและสวัสดิการ** เป็นองค์ประกอบหนึ่งที่สำคัญในการพัฒนาทีมตามการพัฒนารูปแบบ เนื่องจากงบประมาณเป็นสิ่งที่ขับเคลื่อนการดำเนินงานในทุกกิจกรรม พบว่า ควรมีการนำเสนอแผนงานทั้งระยะสั้นและ

ระยะยาวทั้งในเรื่องการฝึกซ้อมและแข่งขันเป็นการกำหนดงบประมาณและสวัสดิการในการดำเนินการอย่างชัดเจนให้กับฝ่ายบริหารได้ประชุมตัดสินใจในการวางแผนจัดสรรงบประมาณจากภายในมหาวิทยาลัย และดำเนินการขอรับการสนับสนุนเพิ่มเติมจากหน่วยงานภายนอก ให้เหมาะสม เพียงพอ โดยมีระบบการเบิก จ่ายเงินที่โปร่งใส ชัดเจน สะดวก รวดเร็ว ควรมีการจัดสรรสวัสดิการให้กับนักกีฬาและบุคลากรในการปฏิบัติงาน เช่น ที่พักนักกีฬา ทุนเรียนฟรี เบี้ยเลี้ยง เป็นต้น ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางการบริหารจัดการของ (สมเดช สีแสง 2542) ที่ได้ให้ไว้ว่า ปัจจัยพื้นฐานที่จำเป็นและสำคัญที่สุดองค์ประกอบหนึ่งที่มีต่อการบริหารจัดการได้แก่ เงิน (Money) ที่ใช้สำหรับเป็นค่าจ้างและค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน ซึ่งต้องมีการจำแนกงบประมาณในการดำเนินงานเป็นหมวดหมู่ ชัดเจน มีหน่วยงานตรวจสอบภายใน มีระบบบัญชี โปร่งใส ตรวจสอบได้ สอดคล้องกับ (พรชัย ลิขิตธรรมโรจน์ 2550) ได้กล่าวถึงความสำคัญและ บทบาทของงบประมาณว่า งบประมาณมีความสำคัญ และเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย จัดสวัสดิการและกองทุนที่เหมาะสมแก่นักกีฬา ส่งเสริมการเชิดชูเกียรติบุคคลกรทางด้านกีฬาอย่างทั่วถึงและสม่ำเสมอเพื่อเป็นขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน ดังที่ (สุรศักดิ์ ทรัพย์เพิ่ม 2545) กล่าวไว้ว่า หน่วยงานต่าง ๆ ควรจัดสวัสดิการให้แก่นักกีฬาเพื่อเป็นขวัญและกำลังใจในการฝึกซ้อมและแข่งขันที่ดียิ่งขึ้น มีการประกันอุบัติเหตุให้นักกีฬา มีการให้เบิกค่ารักษาพยาบาล มีแพทย์ประจำทีมคอยดูแลในระหว่างการฝึกซ้อมและแข่งขัน มีการตรวจสอบสุขภาพร่างกายเป็นประจำ มีการดูแลเอาใจใส่ในระหว่างการทำงานให้องค์กรจะทำให้บุคลากรรักในองค์กรและทำงานได้อย่างเต็มที่ สอดคล้องกับ (เสาวลี แก้วช่วย 2550) ที่กล่าวไว้ว่า การสร้างระบบ พี่เลี้ยง สร้างสายสัมพันธ์ความเป็นพี่น้อง ความรักความผูกพัน ปลูกฝังให้ มีความรัก ความตระหนัก และความหวงแหนในองค์กรนั้น จะก่อให้เกิดแรงขับของบุคคลต่อการพัฒนาตนเอง ไปสู่เป้าหมายขององค์กร และบุคคลจะได้รับผลตอบแทนจากความสำเร็จขององค์กรด้วยเช่นกัน **ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก** พบว่า ควรพัฒนาสนามฝึกซ้อมและแข่งขันให้อยู่ในสภาพที่พร้อม เพียงพอ ต่อการฝึกซ้อมและแข่งขันอย่างมีมาตรฐานสามารถใช้ในการแข่งขันในระดับภาคและประเทศได้ เพราะการมีสถานที่ที่พร้อมและได้มาตรฐานจะทำให้การพัฒนา นักกีฬา มีความต่อเนื่องตามแผนการฝึกซ้อมอย่างเป็นระบบ ทำได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาวิจัยของ (กาหลง เย็นจิตร 2548) และ (ไพบุลย์ ศรีชัยสวัสดิ์ 2557) ที่กล่าวว่า การบริหารจัดการกีฬามีปัจจัยเกี่ยวกับอุปกรณ์การฝึกซ้อมที่ต้องมีมาตรฐาน มีจำนวนที่เพียงพอ ต่อจำนวนนักกีฬาในการฝึกซ้อม อีกทั้งสถานที่ฝึกซ้อมต้องมีความเหมาะสม มีสภาพใช้งานได้ ไม่เป็นอันตรายต่อนักกีฬาขณะฝึกซ้อม และสะดวกต่อการเดินทาง ทั้งนี้เพื่อการพัฒนา นักกีฬา ให้มี

ความสามารถอย่างสูงสุด และจัดสรรอุปกรณ์สำหรับการฝึกซ้อมให้เพียงพอต่อการพัฒนา ศักยภาพของนักกีฬาฟุตบอลชาย ควรจัดปรับปรุงตลอดจนการจัดตารางการใช้อย่างเป็นระบบ และพัฒนาสิ่งอำนวยความสะดวกให้เหมาะสมเพียงพอและปลอดภัย สอดคล้องกับสอดคล้องกับ (รัชนี ขวัญบุญจัน 2551) การพัฒนานักกีฬาไปสู่ความสำเร็จควรมีการจัดสถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับกีฬาให้มากพอกับความต้องการ มีการนำองค์ความรู้ทางด้าน วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีทางการกีฬามาใช้ในการฝึกซ้อมและการแข่งขัน เนื่องจากจะส่งผลต่อ การพัฒนา ศักยภาพและขีดความสามารถสูงสุดในการแสดงทักษะของนักกีฬา ทำให้นักกีฬาสามารถฝึกซ้อม ได้อย่างเต็มที่ สถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก จึงเป็นสิ่งสำคัญต่อความพร้อมในการ เตรียมทีม ความพร้อมเหล่านี้เป็นแรงกระตุ้นให้ นักกีฬามีความทุ่มเทในการฝึกซ้อมอย่างเต็ม ศักยภาพ **ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา** ต้องเพิ่มจำนวนผู้ฝึกสอนทางด้าน วิทยาศาสตร์การกีฬา เข้ามาช่วยพัฒนาทีมให้เหมาะสมในทุก ๆ ด้าน นำหลักของวิทยาศาสตร์การกีฬาและเทคโนโลยี ทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา มาช่วยในการประเมินนักกีฬาและเพิ่มประสิทธิภาพให้กับนักกีฬา เช่น กระบวนการของการทดสอบและเสริมสร้างสมรรถภาพทาง ด้านร่างกาย จิตใจ โภชนาการ การ กายภาพบำบัด พื้นฟูอาการบาดเจ็บของนักกีฬา ดังที่ (เจริญ กระบวนรัตน์ 2548) ได้กล่าวไว้ ว่า องค์รวมของศาสตร์ทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬามาจากพื้นฐานของศาสตร์หลายสาขา ประกอบกันเป็นสาระสำคัญของความรู้ที่สามารถนำไปสู่การสร้างเสริมศักยภาพของนักกีฬาให้ พัฒนาไปสู่ขีดความสามารถสูงสุดของแต่ละบุคคลเป็นหลักการและแนวทางปฏิบัติที่ใช้ใน การศึกษาวิเคราะห์ตรวจสอบ เพื่อนำไปสู่การวัดและประเมินผลความสามารถทางด้านทักษะ เทคนิคกีฬา สมรรถภาพทางกาย สมรรถภาพทางจิต ช่วยป้องกันความผิดพลาดที่เป็นสาเหตุ นำไปสู่ปัญหาการบาดเจ็บจากการฝึกซ้อมที่ไม่ถูกต้องเหมาะสมของนักกีฬา ดังที่ (วุฒิชัย วรหาญ 2550) กล่าวว่า การฝึกซ้อมควรนำเทคโนโลยีใหม่ๆ มาใช้สำหรับการฝึกซ้อม เช่น แบบฝึกสอน สำหรับผู้เล่นในตำแหน่งต่างๆ ตลอดจนการนำเอาความรู้ทางวิทยาศาสตร์การกีฬา จิตวิทยาการ กีฬา สมรรถภาพทางกาย กายภาพบำบัด มาใช้ในการเตรียมทีม และ ช่วยในการแก้ไขปัญหา ข้อบกพร่องให้กับนักกีฬา ทำให้นักกีฬาเกิด ความมั่นใจ และพร้อมสำหรับการฝึกซ้อม และแข่งขัน อย่างมีประสิทธิภาพ **ด้านภาคธุรกิจ ผู้สนับสนุน และแฟนคลับ** ควรมีการดำเนินการจัดทำ แผนโครงการบริหารจัดการทีม เพื่อขอรับการสนับสนุนจากหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ทั้งภายในและภายนอกองค์กร รวมทั้งศิษย์เก่าและนักธุรกิจที่ประสบความสำเร็จในชุมชน ขยาย ฐานแฟนคลับเพิ่มเติมโดยการจัดทำผลิตภัณฑ์และช่วยเหลือกิจกรรมในชุมชนหรือท้องถิ่นเพื่อเป็น การประชาสัมพันธ์ทีม ชี้แจงถึงสิทธิประโยชน์ที่จะได้รับจากการสนับสนุนด้วยการบริหารจัดการ

ทีมโดยเน้นความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยรวมถึงท้องถิ่นที่จะได้รับประโยชน์จากการพัฒนาทีมในครั้งนี้ ควรมีการจัดทำสินค้าหรือของที่ระลึกมาจำหน่ายให้กับแฟนคลับหรือบุคคลอื่นที่สนใจ ดังที่ (ศิริวรรณ เสรีรัตน์และคณะ 2545) ได้ให้แนวทางในการจัดการไว้ว่า การที่กำหนดทิศทางในการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรทั้งหลายอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ซึ่งหมายถึงการใช้ทรัพยากรได้อย่างเฉลียวฉลาด คุ่มค่า (Cost Effective) ใช้อย่างถูกต้องและสำเร็จตามแผนที่กำหนดไว้ นอกจากนี้ยังมีการควบคุมสิทธิประโยชน์จากลิขสิทธิ์ในทุกด้าน เช่น การถ่ายทอดสด วิทยู โทวิทส์ สปอนเซอร์หลัก สปอนเซอร์รอง การจำหน่ายบัตรผ่านประตู การจำหน่ายสินค้าและของที่ระลึก และการจัดรายการสด แลก แจก แถม ตามเทศกาลต่าง ๆ การลดหย่อนภาษีก็ทำให้กับสปอนเซอร์ที่เข้ามาสนับสนุนทีม เพื่อการพัฒนาทีมอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

3. อภิปรายผลการประเมินคุณภาพของรูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา ดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพของรูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา ใน 4 ด้าน คือ ด้านความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นประโยชน์และความเป็นไปได้ของรูปแบบ พบว่า รูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา ด้านความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นประโยชน์และความเป็นไปได้ ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพทุกด้าน โดยผ่านการประเมินคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญ 2 กลุ่ม คือ 1) กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา และผู้เชี่ยวชาญการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา 2) กลุ่มผู้ใช้รูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา ดังนี้

1. รูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชาย ผ่านเกณฑ์คุณภาพด้านความถูกต้องของรูปแบบ เกิดจากรูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายผ่านกระบวนการดำเนินงานตามขั้นตอนของการวิจัย ตั้งแต่การสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเกี่ยวกับสภาพ ปัญหา และแนวทางการบริหารกีฬาฟุตบอลชาย รวมทั้งมีการประชุมเชิงปฏิบัติการ (workshop) จนได้รูปแบบที่ชัดเจน มีระบบมาตรฐานเป็นรูปธรรมที่ได้รับการยอมรับจากทุกภาคส่วน ดำเนินการให้สอดคล้องตามกระบวนการพัฒนาตามวงจร PDSA โดยสังเคราะห์กระบวนการบริหารองค์กรใน 5 องค์ประกอบคือ

- 1.1. การวางแผน (Planning : P)
- 1.2. การจัดการองค์กร (Organizing : O)
- 1.3. การปฏิบัติตามแผน (Doing : D)

1.4. การเรียนรู้หลังจากการปฏิบัติ (Studying : S)

1.5. การนำมาปรับปรุงแนวทาง กระบวนการให้เกิดผลลัพธ์ที่ดีขึ้น (Act : A)

2. รูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชาย ผ่านเกณฑ์คุณภาพด้านความเหมาะสมของรูปแบบ พบว่า รูปแบบที่สร้างและพัฒนาขึ้นมีความเหมาะสม สอดคล้อง กับบริบทของสถาบันอุดมศึกษา เนื่องจาก สถาบันอุดมศึกษา เป็นสถาบันที่ส่งเสริมกิจกรรมของนักศึกษาควบคู่กับการเรียนการสอน ส่งเสริมกีฬาเป็นเลิศและการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ อย่างครบวงจรให้กับนักศึกษาและพัฒนาให้มีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรงทั้งร่างกายและจิตใจ สอดคล้องกับ แนวทางในการพัฒนากีฬาเพื่อความเป็นเลิศของสถาบันอุดมศึกษา (คณะกรรมการการกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย, ม.ป.ป. อ้างถึงใน (วิบูลย์ สุขยานุติษฐ์ 2541) ดังนี้ ทบวงมหาวิทยาลัยต้องถือเป็นนโยบายที่จะให้ทุกมหาวิทยาลัย มีหน่วยงานเพื่อทำหน้าที่บริหารพัฒนา และบริหารกิจกรรมกีฬา ซึ่งอาจจัดได้แตกต่างกันไปตามความเหมาะสมใน แต่ละมหาวิทยาลัย โดยที่อย่างน้อยหน่วยงานนี้ต้องมีฐานะเทียบเท่า กอง ซึ่งอาจจะเรียกว่า กองพัฒนากีฬา กองกีฬาและสุขภาพหรือ กองกีฬาและอนามัย ตามความเหมาะสมและเพื่อเป็นการส่งเสริมการพัฒนากีฬาชาติ ผู้บริหารมหาวิทยาลัยควรจัดโครงการ พัฒนานิสิตนักศึกษาที่มีความสามารถทางการกีฬาในสถาบันการศึกษา โดยประสานความร่วมมือ กับคณะกรรมการกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย และสมาคมกีฬาแห่งประเทศไทย และจัดให้มี คณะกรรมการของมหาวิทยาลัยที่จะรับผิดชอบโครงการนี้เพื่อรองรับการพัฒนาผู้ที่มีความสามารถทางการกีฬาและประสงค์จะสร้างอาชีพทางการกีฬา

3. ความเป็นประโยชน์ของรูปแบบ พบว่า รูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพโดยรวมอยู่ในระดับมาก มีความเป็นประโยชน์สามารถนำรูปแบบไปใช้ได้จริง ส่งผลทำให้เกิดความสำเร็จ มีประสิทธิภาพในการทำงานสร้างความพึงพอใจกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา สามารถนำรูปแบบที่ได้ไปเสริมสร้างการบูรณาการและเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์กรกีฬาในระดับมหาวิทยาลัย ชุมชนและท้องถิ่น สอดคล้องสัมพันธ์และเชื่อมโยงกับแผนยุทธศาสตร์การกีฬาระดับจังหวัดและแผนพัฒนาการกีฬาระดับชาติในทุกมิติ

4. ความเป็นไปได้ของรูปแบบ ภายใต้อุปสรรคแวดล้อมที่มีอยู่ พบว่ารูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษามีความเป็นไปได้ของรูปแบบ ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด เพราะการดำเนินการตามรูปแบบที่ได้เน้นต้องเน้นความร่วมมือและพัฒนาร่วมกันตามกระบวนการพัฒนารูปแบบตามองค์ประกอบต่าง ๆ ผู้บริหารสถาบันอุดมศึกษา

มีความเห็นชอบตามการจัดโครงสร้างองค์กร จัดสรรงบประมาณและมีกระบวนการจัดบุคลากรให้เหมาะสมกับโครงสร้างองค์กร มีการคัดเลือกนักกีฬาโดยมีกระบวนการสร้างความสัมพันธ์เชื่อมโยงกับองค์กรต่าง ๆ ภายในบริบทของมหาวิทยาลัย เช่น โรงเรียน สโมสร อคาเดมีในท้องถิ่น และ มีการบริหารจัดการงบประมาณเข้ามาช่วยสนับสนุนโดยอาศัยการสร้างแฟนคลับและกลุ่มนักธุรกิจ นักการเมืองท้องถิ่น แต่งตั้งทีมงานผู้ฝึกสอนที่มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในการพัฒนากีฬาฟุตบอลชายตามโครงสร้าง จัดสรรอุปกรณ์และพัฒนาสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกให้เหมาะสม ส่งผลให้การดำเนินงานของรูปแบบมีความเป็นไปได้ผ่านเกณฑ์คุณภาพ ซึ่งสอดคล้องกับ นโยบายและ การวางแผนเป็นหน้าที่หลักที่สำคัญซึ่งจะเป็นตัวกำหนดให้การดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลในสถาบันอุดมศึกษาให้ประสบความสำเร็จได้ ตามเป้าหมาย ในการพัฒนากีฬาเป็นเลิศ สถาบันการศึกษาต้องมีนโยบายในการสนับสนุนส่งเสริมทั้งด้านปริมาณและคุณภาพ มีการ ปรับปรุงระบบการศึกษาให้เอื้อต่อนักกีฬามีระบบการพัฒนากีฬาเพื่อความเป็นเลิศอย่างชัดเจน และต่อเนื่องสอดคล้องกับ(ฉัตรชัย สุขสันต์ 2561) ในการดำเนินงานด้านกีฬาเป็นเลิศใน สถาบันอุดมศึกษานั้นจำเป็นต้องมีการวางแผนทั้งระยะสั้น ระยะกลางและระยะยาว สอดคล้องกับ(สาคร สุขศรีวงศ์ 2557) การวางแผนเป็นกิจกรรมที่มีความสำคัญเป็นวิธีการที่กำหนดขึ้นเพื่อให้ การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายผู้บริหารจึงจำเป็นต้องมีการจัดทำแผนให้สอดคล้องกับเป้าหมายจึง จะทำให้องค์กรประสบความสำเร็จ

ข้อเสนอแนะจากงานวิจัย

1. ในการนำรูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษาไปใช้ดำเนินงานในสถาบันอุดมศึกษาหรือมหาวิทยาลัย ควรมีการนำเอารูปแบบการบริหารไปใช้อย่างเป็นระบบ ดำเนินตามขั้นตอน ตามกระบวนการของการใช้รูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายที่นำเสนอให้ครบทุกมิติ ตามองค์ประกอบ เนื่องจากในแต่ละมิติในการนำเสนอมีความสัมพันธ์และเชื่อมโยงกัน ซึ่งจะทำให้การบริหารกีฬาฟุตบอลชายประสบความสำเร็จอย่างยั่งยืน ด้านโครงสร้างขององค์กร และกระบวนการพัฒนาบุคลากรเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานขององค์กร ควรมีหน่วยงานและกำหนดผู้รับผิดชอบในการดำเนินงานโดยตรง เพื่อสะดวกต่อการบริหารจัดการ กำหนดผู้รับผิดชอบที่มีความรู้ความสามารถในการดำเนินงานตามโครงสร้างอย่างพอเพียง ด้านนักกีฬา และการพัฒนานักกีฬา มีการดำเนินการตามกระบวนการคัดเลือกนักกีฬาอย่างเป็นระบบ วางแผนการฝึกซ้อมและแข่งขันตามแนวทางในการเสนอแนะทั้งระยะสั้นและระยะยาวอย่างเหมาะสม มีแผนสนับสนุนงบประมาณและสวัสดิการอย่างเหมาะสม พัฒนาสถานที่และอุปกรณ์ให้มีความ

พร้อมสำหรับการฝึกซ้อมและแข่งขัน มีแผนสร้างภาคีเครือข่ายในการสนับสนุนการดำเนินงานตามรูปแบบจากองค์กรเอกชนและนักธุรกิจเพื่อช่วยให้รูปแบบในการบริหารกีฬาฟุตบอลชายสามารถดำเนินงานตามรูปแบบอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

2. สถาบันอุดมศึกษา หรือมหาวิทยาลัย ที่มีการดำเนินการด้านกีฬาฟุตบอลชายเพื่อความเป็นเลิศ ควรมีการจัดตั้งองค์กรหรือหน่วยงานที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการบริหารกีฬาฟุตบอลชายโดยตรง โดยเน้นความร่วมมือจากทุกภาคส่วนทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย ซึ่งจะทำให้มีความชัดเจนในการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายเพื่อความเป็นเลิศของสถาบันอุดมศึกษา

3. สถาบันอุดมศึกษา หรือ มหาวิทยาลัย ควรมีกระบวนการในการคัดเลือกนักกีฬาฟุตบอลชายที่มีความสามารถที่เป็นเป้าหมาย เข้าศึกษาต่อโดยมีการสร้างภาคีเครือข่ายกับโรงเรียน สโมสรฟุตบอล อคาเดมีในชุมชน หรือ สมาคมกีฬาเพื่อร่วมกันพัฒนาศักยภาพของนักกีฬาให้ต่อเนื่อง และมีการจัดสรรงบประมาณและสวัสดิการทั้งในด้านการเรียน การฝึกซ้อมและแข่งขันอย่างเหมาะสม

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาการพัฒนาในรูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายเพื่อความเป็นเลิศในทุกระดับตั้งแต่ระดับเยาวชน โรงเรียน จนถึงระดับชาติ

2. ควรมีการนำแนวทางการพัฒนาที่ได้จากการศึกษาในครั้งนี้ นำไปวางแผน สร้างกลยุทธ์ และรูปแบบ นำไปสู่การปฏิบัติ เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษาสู่การเป็นทีมฟุตบอลอาชีพอย่างยั่งยืน

3. ควรมีการศึกษาแนวทางการบริหารกีฬาประเภทอื่น ๆ แล้วนำมาผสมผสาน เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาทีมกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษาสู่การเป็นทีมกีฬาที่มีประสิทธิภาพ

บรรณานุกรม

- Bardo., J. W. and H. J. J. (1982). *Urban society: A systematic introduction*. New York, F. E. Peacock.
- Bertalanffy, L. V. (1968). *General system theory: Foundations, Development, Applications*. New York, George Braziller.
- Cheng Chin-Fu (1993). "Competency assessment in Sport Management for the republic of China (Taiwan)." *Dissertation Abstrac*: 151.
- Douglas McGregor (1960). *The Human Side of Enterprise*. New York, McGraw Hill Book Company, Inc.
- Elton Mayo. (1945). *The Social Problems of An Industrial Civilization*. Boston, Harvard Graduate School of Business.
- Frederic W. Taylor (2002). *The Principles of Scientific Management*. New York, Harper.
- Frederick W Taylor. (2002). *The Principles of Scientific Management*. New York, Harper.
- Getzels, J. W. G., E & Lipham, J.M. & Campbell, R.F. (1968). *Educational Administration as a Social Process: Theory, Practice*. New York, Harper & Publishers.
- Good., C. V. (1973). *Dictionary of Education*. New York, McGraw-Hill Book Company.
- Goodnow., F. J. (1900). *Politics and Administration*. New York, McMillan.
- Harold Koontz. and Heinz Wehrich (1988). *Management*. Singapore, Singapore : McGraw-Hill.
- Henry Fayol. (1967). *General and Industrial Management*. New York Pitman Publishing.
- Herbert A. Simon. (1947). *Administrative Behavior*_New york, Macmillan.
- J Jacobsson and T Timpka (2014). "Development of an organizational model that bridges the organization-practice barrier in overuse injury prevention: an action research study in Swedish athletics." *British Journal of Sports Medicine* **48(7)**: 582.
- Keeves., P. J. (1988). *Educational research, Methodology and measurement*:

- An international handbook*. Oxford, Pergamon Press.
- Kneller., G. F. (1974). *Introduction to the Philosophy of Education*. New York, D.C. Heat&Company.
- Leonard D. White . (1957). *Introduction to the Study of Public Administration*. New York, The Macmillan Company.
- Likert., R. (1967). "*The Method of Constructing and Attitude Scale*". New York, Wiley & Son. .
- Luther Gulick and Lyndall Urwick . (1937). "Papers on the Science of Administration." *The Academy of Management Journal* 13.
- Mary Follet. (1941). *Dynamic Administration*. New York, Harper and Row.
- Maslow A.H. (1970). *Motivation and Personality*. New York, Harper and Row.
- Max Weber. (1947). *The Theory of Social and Economic Organization (A.M. Henderson & Talcott Parsons Trans)*. New York, Harold Process.
- Peter F Drucker . (2005). *The Effective Executive in Action*. New York, Harper Collins.
- Rainer Martens. (1942). *Coaches Guide to Sport Psychology*. Illinois, Human Kinetics Publishers Inc.
- Raj., M. (1996). *Encyclopedic of Psychology and Education*. New Delhi, Anmol Publications (P) Ltd.
- Ralph J. Sabock. (1979). *The Coach*. Philadelphia, W.B. Saunders Company.
- Robbins Stephen P & Coulter Mary (2002). *Management: International Edition*. New Jersey Pearson.
- Sallis, E. (2002). *Total quality management in education*. London, Kogan Page Limited.
- Smith, R. H. and a. Others. (1980). *Management: Making organizations perform*. New York, Macmillan.
- Thorndike, E. L. (1912). *Education: A first book*. New York, Macmillan.
- Toohey Kristine, et al. (2003). "*The FIFA World Cup 2002: The effects of Terrorism on sport tourists*." *Journal of Sport Tourism* 8(3): 186-196.
- Tosi and Carroll., S. J. (1982). *Management (2nd ed)*. New York, John Wiley and Sons.
- Willer. , D. (1986). *Scientific Sociology : Theory and Method*. Englewood Cliff,NJ,

Prentice-Hall.

William Edwards Deming (1994). *The New Economics for Industry, Government, Education*. Cambridge, Mass MIT Center for Advance Education Service.

Wilson., W. (1887). "The study of public administration." *Political Science Quarterly*(2): 197-222.

กรรวิ บุญชัย (2540). *คิเนสิโอลอจีเบื้องต้น*. กรุงเทพฯ ฯ, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา (2560). "แผนพัฒนากีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 6 (พ.ศ. 2560 – 2564)." Retrieved 2 กุมภาพันธ์ 2560, from https://www.mots.go.th/ewt_dl_link.php?nid=8408.

กาหลง เย็นจิตร (2548). *การพัฒนารูปแบบการดำเนินการศูนย์กีฬาตำบลของการกีฬาแห่งประเทศไทย*. . ชลบุรี : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา. วิทยานิพนธ์ ป.รต. (วิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและการกีฬา).

เจริญ กระบวนรัตน์ (2540). *หลักการฝึกซ้อมกีฬา*. กรุงเทพฯ ฯ, ภาควิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

เจริญ กระบวนรัตน์ (2548). *หลักการและเทคนิคการฝึกกรีฑา*, กรุงเทพฯ ฯ : สำนักพิมพ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

ฉัตรชัย สุขสันต์ (2561). *การพัฒนากลยุทธ์การส่งเสริมกีฬาเพื่อความเป็นเลิศของมหาวิทยาลัยบูรพา*. ชลบุรี, สาขาวิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและการกีฬา คณะวิทยาศาสตร์การกีฬา มหาวิทยาลัยบูรพา. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต. .

ชัยชนะ เหมหอมเงิน (2553). *สภาพและปัญหาการเตรียมทีมเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาฟุตบอลระดับอุดมศึกษา ประจำปี 2552*. ปรินญานิพนธ์ (กศ.ม. (พลศึกษา)) -- มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2553.

ถวัลย์รัฐ วรเทพพุดมพิงษ์ (2541). *การกำหนดและวิเคราะห์นโยบายสาธารณะ : ทฤษฎีและการประยุกต์ใช้ = Public policy formulation and analysis : theory and application*, กรุงเทพฯ ฯ : คณะรัฐประศาสนศาสตร์ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.

ทวีทรัพย์ เขยผักแว่น (2555). *รูปแบบการบริหารจัดการกีฬาฟุตบอลอาชีพในประเทศไทย*. ชลบุรี, บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.

ทศนา แหมมมณี (2561). *ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ*, กรุงเทพฯ ฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- เทพประสิทธิ์ กุลธวัชวิชัย (2543). *การศึกษาการเตรียมการเข้าแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 27*. กรุงเทพฯ, ภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธงชัย สันติวงษ์ (2543). *องค์การและการบริหาร*. กรุงเทพมหานคร, ไทยวัฒนาพานิช.
- ธีรฤทธิ ประทุมณพรัตน์ (2534). *การบริหารกิจการนักเรียน*. กรุงเทพฯ ฯ, อมรการพิมพ์.
- นนชัย ศานติบุตร (2550). *การนำเสนอรูปแบบการพัฒนากีฬาฟุตบอลอาชีพของประเทศไทย*. กรุงเทพฯ. จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.
- นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์ (2547). *ไฉ่ย่งใหม่*, Orange Group Tactics Design. .
- นเรศ กุลธวงศ์วัฒนา (2536). *คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬายิมนาสติกตามการรับรู้ของนักกีฬา ผู้ฝึกสอนและผู้จัดการทีม*. กรุงเทพฯ ฯ, บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2553). *การวิจัยเบื้องต้น*, กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- ประกาศิต พิมพ์วงศ์ (2555). *แนวทางการบริหาร จัดการทีมฟุตบอลอาชีพของประเทศไทย*. นนทบุรี, วิทยาลัยราชพฤกษ์.
- ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ (2540). *การพัฒนากีฬาชาติ:การศึกษาประสิทธิผลของสมาคมกีฬาสมัครเล่นแห่งประเทศไทยกับปัจจัยที่เกี่ยวข้อง*. กรุงเทพฯ ฯ, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ประโยค สุทธิสง่า (2541). *การบริหารเชิงกลยุทธ์สู่ความเป็นเลิศของโค้ชฟุตบอล = Strategic management for excellence of football coach*, กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- พงษ์เอก สุขใส (2557). *"รูปแบบการบริหารจัดการกีฬาขององค์การบริหารส่วนจังหวัด"* วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร 16(4): 105.
- พรชัย ลิขิตธรรมโรจน์ (2550). *การคลังรัฐบาลและการคลังท้องถิ่น = Government finance and local finance*, กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- พีรศักดิ์ วิลัยรัตน์ (2553) *การบริหารธุรกิจกีฬา กฎเกณฑ์ด้านต่าง ๆ ที่สมาคมฟุตบอลแห่งประเทศไทยเข้าตรวจสอบลีกไทย*.
- พูลสุข หิงคานนท์ (2540). *การพัฒนา รูปแบบการจ้ดองค์การของวิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข*. กรุงเทพฯ, บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ไพฑูรย์ กันสิงห์ (2552). *รูปแบบการบริหารจัดการกีฬาเพื่อมวลชนในมหาวิทยาลัย*. ชลบุรี, คณะวิทยาศาสตร์การกีฬา มหาวิทยาลัยบูรพา.

- ไพบุลย์ ศรีชัยสวัสดิ์ (2557). *รูปแบบการบริหารสมาคมกรีฑาแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์*. กรุงเทพฯ, บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ด. (สุขศึกษาและพลศึกษา).
- เกรินทร์ วิทยาพันธ์ (2555). *คุณลักษณะของโค้ชฟุตบอลที่มีประสิทธิภาพของไทยพีรเมียร์ลีก*. ส.สาส์, ปรินญาณิพนธ์ (วท.ม. (วิทยาศาสตร์การกีฬา)) -- มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2555.
- มงคล แผงสาเคน (2545). *การฝึกฟุตบอล*. กรุงเทพฯ โอเดียนสโตร์.
- มงคลชัย ช่างต่อ (2537). *ปัญหาการฝึกซ้อมของนักกีฬาวิทยาลัยพลศึกษาในการเตรียมทีมเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาวิทยาลัยพลศึกษาแห่งประเทศไทย พ.ศ. 2536*. ปรินญาณิพนธ์ (กศ.ม. (พลศึกษา)) -- มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2537.
- เมธี ปิลันธนานนท์ (2529). *การบริหารงานบุคคลในวงการศึกษ*. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- เยาวดี วิบูลย์ศรี (2553). *การวัดผลและการสร้างแบบสอบผลสัมฤทธิ์ = Measurement and achievement test construction*, กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- รังษฤษฎี บุญชลอ (2545). *กรีฑา*. กรุงเทพฯ, สกายบุ๊กส์.
- รัชนี ขวัญบุญจัน (2551). *การศึกษาความต้องการใช้วิทยาศาสตร์การกีฬาเพื่อพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศของนักกีฬาทีมชาติไทย = A study of needs in utilizing sports science to develop the potential elite sports of Thai national athletes*, กรุงเทพฯ : การกีฬาแห่งประเทศไทย.
- รัตน์ะ บัวสนธ์ (2558). *วิจัยเชิงคุณภาพทางการศึกษา = Qualitative research in education*, กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิจิตร ศรีสอ้าน และคณะ (2548) *หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการบริหาร*.
- วิบูลย์ สุขยานุติษฐ์ (2541). *การพัฒนากีฬาเพื่อความเป็นเลิศตามความเห็นของบุคลากรในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ*. ขอนแก่น, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- วิรัช วิรัชนิภาวรรณ (2555) *แนวคิดและความหมายของการบริหารและการบริหารจัดการ*.
- วิรัช วิรัชนิภาวรรณ (2548). *การบริหารจัดการและการบริหารการพัฒนาขององค์กรตามรัฐธรรมนูญและหน่วยงานของรัฐ*. กรุงเทพฯ, สำนักพิมพ์นิติธรรม.
- วีณา ศรีวิวัฒน์ (2546). *ปัญหาในการเตรียมทีมยิมนาสติกลีลาเพื่อเข้าร่วมการแข่งขัน ยิมนาสติก*

- ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 23. บัณฑิตวิทยาลัย. กรุงเทพฯ ;
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ปริญญาานิพนธ์ ศศ.ม. (พลศึกษา)
- วุฒิชัย วรหาญ (2550). ปัญหาการเตรียมทีมเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันฟุตบอลอาชีพไปรลิก
ประจำปี 2549. ขอนแก่น, มหาวิทยาลัยขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ กศ.ม.,
มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ศักดิ์ดา สถาพรจนา (2549). การพัฒนารูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาชั้น
พื้นฐาน. กรุงเทพฯ, บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศักดิ์ชาย พิทักษ์วงศ์ และ โกศล มีคุณ (2551). การจัดทำแผนที่ผลลัพธ์เรื่องการจัดทำแนวทางการ
พัฒนานักกีฬาเป็นเลิศ. วิทยาศาสตร์การกีฬา_ชลบุรี, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ศิริวรรณ เสรีรัตน์และคณะ (2545). องค์การและการจัดการ = Organization and management,
กรุงเทพฯ : ดวงกลมสมัย ผู้จัดจำหน่าย.
- ศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬา, ก. (2534). "ปัญหาการฝึกซ้อมของนักกีฬาในการเตรียมเข้าแข่งขัน
คัดเลือกเป็นตัวแทนเขตเพื่อไปแข่งขันกีฬาแห่งชาติครั้งที่ 19." การกีฬาแห่งประเทศไทย.
- สนธยา สีละมาต (2560). หลักการฝึกกีฬาสำหรับผู้ฝึกสอนกีฬา, กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่ง
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สนธิรัก เทพเรณู (2547). การพัฒนารูปแบบการฝึกอบรมสำหรับผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษา. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย., จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ ค.ม.
ศึกษานอกระบบโรงเรียน.
- สมชาย ประเสริฐศิริพันธ์ (2535). "แผนพัฒนาองค์กร กทท. ไปสู่ความเป็นเลิศ." สุขศึกษา
พลศึกษา สันทนาการ ปีที่ 18, ฉบับที่ 1-2 (ม.ค.-มิ.ย. 2535), หน้า 152-156.
- สมเดช สีแสง (2542). คู่มือการปฏิบัติราชการและการเตรียมสอบผู้บริหารการศึกษา
(ฉบับปรับปรุงใหม่). นครสวรรค์, โรงพิมพ์พิมพ์พิมพ์.
- สมบัติ เกตุสมและคณะ (2556). "การนำเสนอรูปแบบสถาบันฟุตบอลสำหรับสโมสรฟุตบอลอาชีพ
ในประเทศไทย." Journal of Education Studies.
- สมบุญ ศิลปรุ่งธรรม (2559). การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการภาครัฐแนวใหม่ของศูนย์กีฬา.
กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ปริญญาานิพนธ์ กศ.ด.
(สุขศึกษาและพลศึกษา) .
- สาคร สุขศิริวงศ์ (2557). การจัดการ : จากมุมมองนักบริหาร = Management : from the
executive's viewpoint, กรุงเทพฯ : ศูนย์หนังสือจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ผู้จัดจำหน่าย.

สุปราณี ขวัญบุญจันทร์ (2541). จิตวิทยาการกีฬา. กรุงเทพฯ, ไทยวัฒนาพานิช.

สุพิตร สมานิติและคณะ (2547). "แนวทางการพัฒนานักกีฬาอาชีพภายใต้การสนับสนุนและส่งเสริมของภาครัฐ และภาคเอกชนอย่างเป็นระบบ กรณีศึกษากีฬาเทนนิสอาชีพและกีฬาฟุตบอลอาชีพ." วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์ ปีที่ 19, ฉบับที่ 1 (ม.ค.-เม.ย.2547), หน้า 37-54.

สุเมธ พรหมอินทร์ (2552). "ความสัมพันธ์ระหว่างชนิดรูปร่าง ขนาด และองค์ประกอบของร่างกายกับผลสัมฤทธิ์การแข่งขันของนักกีฬาเซปักตะกร้อในการแข่งขันกีฬาแห่งชาติ ครั้งที่ 36." วารสารสุขศึกษา พลศึกษา สันทนาการ ปีที่ 35, ฉบับที่ 3 (ก.ค.-ก.ย. 2552), หน้า 131-147.

สุรวุฒิ มหารมณ (2550). การเตรียมและพัฒนา นักกีฬาสู่การแข่งขัน, กรุงเทพฯ : คณะกรรมการเตรียมนักกีฬาทีมชาติไทย.

สุรศักดิ์ ทรัพย์เพิ่ม (2544). ปัญหาการเตรียมทีมกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 28. น. สมรรถชัย และ พ. เจียมศักดิ์, ปริญญานิพนธ์ (กศ.ม. (พลศึกษา)) -- มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2544.

สุรศักดิ์ ทรัพย์เพิ่ม (2545). ปัญหาการเตรียมทีมวอลเลย์บอลเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทยครั้งที่ 28 รอบมหกรรม. บัณฑิตวิทยาลัย. กรุงเทพฯ : , มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา).

เสรี ชัดเข้ม (2537). "โมเดลและการสร้างโมเดล." วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ปีที่ 9, ฉบับที่ 2 (พ.ย. 2537-มี.ค. 2538), หน้า 50-69.

เสาวลี แก้วช่วย (2550). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาตนเองของนักกรีฑาทีมชาติไทย. , มหาวิทยาลัยมหิดล. วิทยานิพนธ์.

อรุณ รักรธรรม (2547). ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารการศึกษา : ทฤษฎีองค์การ. กรุงเทพฯ, โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

อัษ แสนภักดี (2552). รูปแบบของปัจจัยด้านการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของกีฬาเพื่อความ เป็นเลิศในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ. ชลบุรี, คณะวิทยาศาสตร์การกีฬา มหาวิทยาลัยบูรพา.

อำพร ศรียาภัย และคณะ (2557). "การจัดการกีฬาในสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนา กีฬาชาติ." วารสารสมาคมการจัดการกีฬาแห่งประเทศไทย 4: 35-50.

อำพร ศรียาภัย สุพิตร สมานิติ และ พงษ์ศักดิ์ สวัสดิเกียรติ (2557). "การจัดการกีฬาใน

สถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาภูมิภาค." วารสารสมาคมการจัดการ
กีฬาแห่งประเทศไทย 4: 35-50.

อุทุมพร จามรมาน (2541). การประกันคุณภาพระดับอุดมศึกษาตามเกณฑ์ของ
ทบวงมหาวิทยาลัย. กรุงเทพฯ, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
แบบรายงานผลการพิจารณาจริยธรรมการวิจัย



ใบรับรองจริยธรรมการวิจัยของข้อเสนอการวิจัย
เอกสารข้อมูลคำอธิบายสำหรับผู้เข้าร่วมการวิจัยและไบนินยอม

หมายเลขข้อเสนอการวิจัย SWUEC-450/2561E (ต่อใบรับรองครั้งที่ 1)

ข้อเสนอการวิจัยนี้และเอกสารประกอบของข้อเสนอการวิจัยตามรายการแสดงด้านล่าง ได้รับการพิจารณาจาก คณะกรรมการจริยธรรมสำหรับพิจารณาโครงการวิจัยที่ทำในมนุษย์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒแล้ว คณะกรรมการฯ มีความเห็นว่าข้อเสนอการวิจัยที่จะดำเนินการมีความสอดคล้องกับหลักจริยธรรมสากล ตลอดจนกฎหมาย ข้อบังคับและ ข้อกำหนดภายในประเทศ จึงเห็นสมควรให้ดำเนินการวิจัยตามข้อเสนอการวิจัยนี้ได้

ชื่อโครงการวิจัยเรื่อง: การพัฒนารูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา : กรณีศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
ชื่อผู้วิจัยหลัก: นายกิตติศักดิ์ มีเจริญ
สังกัด: คณะพลศึกษา
เอกสารที่รับรอง: รายงานความก้าวหน้าของการวิจัย
ข้อเสนอแนะ: โปรดปฏิบัติตามแนวปฏิบัติการดำเนินงานโครงการวิจัยในมนุษย์ช่วงที่มีการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่ 2019 (COVID-19)
เอกสารที่พิจารณาทบทวน: รายงานความก้าวหน้าของการวิจัย

(ลงชื่อ).....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ทันแพทย์หญิงณปภา เอี่ยมจิตรกุล)

กรรมการและเลขานุการคณะกรรมการจริยธรรมสำหรับพิจารณาโครงการวิจัยที่ทำในมนุษย์

(ลงชื่อ).....

(แพทย์หญิงสุรีพร ภัทรสุวรรณ)

ประธานคณะกรรมการจริยธรรมสำหรับพิจารณาโครงการวิจัยที่ทำในมนุษย์

หมายเลขรับรอง : SWUEC-450/2561E

วันที่ให้การรับรอง : 10/04/2563

วันหมดอายุใบรับรอง : 09/04/2564

ภาคผนวก ข
แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้างเพื่อการวิจัย

แบบการสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้างเพื่อการวิจัย

เรื่อง “ การพัฒนารูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา :

กรณีศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ”

THE DEVELOPMENT OF MALE FOOTBALL ADMINISTRATION MODEL UNDER
HIGHER EDUCATION INSTITUTE :

A CASE STUDY OF SURINDRA RAJABHAT UNIVERSITY

คำชี้แจง

แบบสัมภาษณ์นี้เป็นส่วนหนึ่งในการวิจัยเพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา : กรณีศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ มีความมุ่งหมายเพื่อเป็นข้อมูลในการสร้างโครงสร้างคำถามที่ใช้ในการสัมภาษณ์เชิงลึก โดยมีลักษณะเป็นแบบสัมภาษณ์ในการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา:กรณีศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ แบ่งออกเป็น 3 ตอนคือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ให้สัมภาษณ์

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา : กรณีศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่นๆ (ถ้ามี)

ขอขอบพระคุณในความอนุเคราะห์ของท่านมา ณ โอกาสนี้ และหากท่านมีข้อสงสัยประการใดโปรดติดต่อได้ที่หมายเลขโทรศัพท์ 084-984-9191 E- Mail Xabi.meecharoen@gmail.com

นายกิตติศักดิ์ มีเจริญ

นิสิตหลักสูตรปริญญาการศึกษาดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา

คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ตอนที่ 1: ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ให้สัมภาษณ์

วันที่สัมภาษณ์.....เวลา.....สถานที่.....

ผู้ให้สัมภาษณ์(นาย/นาง/นางสาว).....สกุล.....

ตำแหน่ง.....

หน่วยงาน.....

สถานที่ตั้งของหน่วยงาน.....

โทรศัพท์ที่ทำงาน.....

โทรสาร.....

โทรศัพท์มือถือ.....

E-mail.....

Line ID.....

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา :
กรณีศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

สำหรับสัมภาษณ์.....

ประเด็นคำถามสัมภาษณ์

ประเด็นคำถามหลัก สภาพ ปัญหา และแนวทางการบริหารกีฬาฟุตบอลชายใน
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

1. ด้านการจัดองค์กรและการกำหนดบทบาทหน้าที่ขององค์กร

คำถามย่อยที่ 1.1 ในมุมมองของท่าน ท่านคิดว่าในปัจจุบันมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์มี
การจัดโครงสร้างองค์กรและการกำหนดบทบาทหน้าที่ในการบริหารกิจกรรมกีฬาฟุตบอลชายเป็น
อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

คำถามย่อยที่ 1.2 ท่านคิดว่าการจัดโครงสร้างองค์กร และการกำหนดบทบาทหน้าที่ใน
การบริหารกีฬาฟุตบอลชายในมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ตามที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน เหมาะสม
หรือไม่ อย่างไร และก่อให้เกิดปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

คำถามย่อยที่ 1.3 ในความคิดของท่าน ท่านมีแนวทางและข้อเสนอแนะในด้านการจัดโครงสร้างองค์กรและการกำหนดบทบาทหน้าที่ในการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ อย่างไรให้มีประสิทธิภาพมา 3 ลำดับ ท่านคิดว่าประเด็นในเรื่องใดที่สำคัญอย่างเร่งด่วนที่ควรแก้ไขก่อนหลัง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ด้านการวางแผนงาน

คำถามย่อยที่ 2.1 ในปัจจุบันมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์มีการวางแผน กำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ และการกำหนดเป้าหมายในด้านการบริหารกีฬาฟุตบอลชายเป็นอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

คำถามย่อยที่ 2.2 ท่านคิดว่าการวางแผน กำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ และการกำหนดเป้าหมายในด้านการบริหารกีฬาฟุตบอลชายภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ มีปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

คำถามย่อยที่ 2.3 ในความคิดของท่าน ท่านมีแนวทางหรือข้อเสนอแนะอย่างไรในด้านการวางแผน กำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ และการกำหนดเป้าหมายในด้านการบริหารกีฬาฟุตบอลชายภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ให้มีประสิทธิภาพ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. ด้านการปฏิบัติงาน

คำถามย่อยที่ 3.1 ในปัจจุบันมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์มีการปฏิบัติงานด้านการบริหารกีฬาฟุตบอลชาย เป็นอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

คำถามย่อยที่ 3.2 ท่านคิดว่าการปฏิบัติงานในการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ตามที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน เหมาะสมหรือไม่ อย่างไร และก่อให้เกิดปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

คำถามย่อยที่ 3.3 ในความคิดของท่าน ท่านมีแนวทางและข้อเสนอแนะในด้านการปฏิบัติงาน ในการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ อย่างไรให้มีประสิทธิภาพมา 3 ลำดับ ท่านคิดว่าประเด็นในเรื่องใดที่สำคัญอย่างเร่งด่วนที่ควรแก้ไขก่อนหลัง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. ด้านการจัดการเรียนรู้

คำถามย่อยที่ 4.1 ในมุมมองของท่าน ท่านคิดว่าในปัจจุบันมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์มีการดำเนินการด้านการจัดการเรียนรู้ในการบริหารกิจกรรมกีฬาฟุตบอลชายเป็นอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

คำถามย่อยที่ 4.2 ท่านคิดว่าการดำเนินการด้านการจัดการเรียนรู้ ในการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ตามที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน เหมาะสมหรือไม่ อย่างไร และก่อให้เกิดปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

คำถามย่อยที่ 5.3 ในความคิดของท่าน ท่านมีแนวทางและข้อเสนอแนะในด้านการปรับปรุงแก้ไข ในการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ อย่างไรให้มีประสิทธิภาพ ท่านคิดว่าประเด็นในเรื่องใดที่สำคัญอย่างเร่งด่วนที่ควรแก้ไขก่อนหลัง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

คำถามย่อยที่ 2.7 ด้านงบประมาณและสวัสดิการ

ปัจจุบันมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์มีแนวทางในการจัดสรรงบประมาณและสวัสดิการเกี่ยวกับการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์อย่างไร มีปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินการหรือไม่ อย่างไรและในความคิดของท่าน ควรมีการจัดสรรทางด้านงบประมาณและสวัสดิการอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

คำถามย่อยที่ 2.8 ด้านบุคลากร

ปัจจุบันมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์มีแนวทางเกี่ยวกับการพัฒนาบุคลากรทางด้านกีฬาฟุตบอลชายอย่างไร มีปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินการหรือไม่ อย่างไร และในความคิดของท่านควรมีการดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของบุคลากรด้านกีฬาอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

คำถามย่อยที่ 2.9 ด้านสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัจจุบันมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์มีสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้ออำนวยต่อการพัฒนากีฬาฟุตบอลอย่างไร ซึ่งในการดำเนินการมีปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินการหรือไม่อย่างไร และท่านคิดเห็นว่าจะมีการเพิ่มเติม ปรับปรุง และพัฒนาในส่วนใดบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

คำถามย่อยที่ 2.10 ด้านการคัดเลือกนักกีฬา

ปัจจุบัน มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ มีกระบวนการในการคัดเลือกนักกีฬา อย่างไร ซึ่งในการดำเนินการมีปัญหา และ อุปสรรคในการดำเนินการหรือไม่ อย่างไร และท่านคิดว่าในกระบวนการคัดเลือกนักกีฬา เข้าสู่ทีมมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ เพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศทางด้านกีฬาฟุตบอลชาย ควรจะมีแนวทางในการพัฒนาอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

คำถามย่อยที่ 2.11 ด้านอุปกรณ์การฝึกซ้อม

ปัจจุบันทีมกีฬาฟุตบอลชายมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์มีอุปกรณ์การฝึกซ้อม ที่เอื้อต่อกระบวนการฝึกซ้อม เพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ อย่างไร มีปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินการหรือไม่ อย่างไร และท่านคิดว่าจะมีการเพิ่มเติม ปรับปรุง และเสริมอุปกรณ์การฝึกซ้อมในส่วนใดบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

คำถามย่อยที่ 2.12 ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา

ปัจจุบันทีมกีฬาฟุตบอลชายได้มีการนำหลักด้านวิทยาศาสตร์การกีฬามาใช้ในการพัฒนาทีมอย่างไร และมีหน่วยงานใดบ้างที่เข้ามามีบทบาท หรือ มีส่วนในการพัฒนาทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาบ้าง มีปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินการหรือไม่ อย่างไร และท่านคิดว่าในการพัฒนาด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา ควรมีแนวทางในการพัฒนาอย่างไร ในด้านใดบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

คำถามย่อยที่ 2.13 ด้านการวางแผนการฝึกซ้อม

ปัจจุบันทีมกีฬาฟุตบอลชายมีการวางแผนด้านการฝึกซ้อมเป็นอย่างไร เหมาะสมหรือไม่ มีปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินการหรือไม่ อย่างไร และท่านคิดว่าในการวางแผนการฝึกซ้อมควรมีแนวทางในการพัฒนาในด้านใดบ้าง อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

คำถามย่อยที่ 2.14 ด้านภาคธุรกิจหรือผู้สนับสนุน

ปัจจุบันทีมกีฬาฟุตบอลชายของมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ มีการสนับสนุนงบประมาณหรือสวัสดิการจากหน่วยงานใดบ้าง มีปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินการหรือไม่ อย่างไร และในความคิดของท่านควรมีการดำเนินการขอสนับสนุนจากหน่วยงานใด อย่างไร

.....

.....

.....

.....

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ

ข้อเสนอแนะในการพัฒนารูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา :
กรณีศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณครับ

ภาคผนวก ค

- 1.แบบประเมินคุณภาพ ของรูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา
สำหรับกลุ่มผู้บริหาร นักวิชาการ
- 2.แบบประเมินคุณภาพ ของรูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา
สำหรับกลุ่มผู้ใช้รูปแบบ

1.แบบประเมินคุณภาพ

ของรูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา

(สำหรับกลุ่มผู้บริหาร ผู้เชี่ยวชาญ)

แบบประเมินคุณภาพนี้เป็นส่วนหนึ่งของดัชนีนิพนธ์
เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชาย
ในสถาบันอุดมศึกษา
ของ
นายกิตติศักดิ์ มีเจริญ

หลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาสุศึกษาและพลศึกษา (การบริหารพลศึกษาและกีฬา)
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

แบบประเมินคุณภาพ รูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา

คำชี้แจง

การเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินคุณภาพของรูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา

ข้อความแต่ละข้อในแบบสอบถามฉบับนี้ ผู้วิจัยได้รวบรวมและวิเคราะห์มาจากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ที่มีประสบการณ์ด้านวิชาการ และการบริหารจัดการองค์กรกีฬาในระดับจังหวัด สโมสรกีฬา และสถาบันการศึกษา แบบสอบถามฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถาม ความเหมาะสมของรูปแบบ ความถูกต้องของรูปแบบ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบ การบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา การตอบแบบสอบถามในตอนนี ขอให้ท่านได้โปรดแสดงความคิดเห็นต่อข้อความในแต่ละข้อว่ามีความเหมาะสมของรูปแบบ ความถูกต้องของรูปแบบ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบ อยู่ในระดับใด โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

5	หมายถึง	ข้อความนั้นมีความคิดเห็นระดับ มากที่สุด
4	หมายถึง	ข้อความนั้นมีความคิดเห็นระดับ มาก
3	หมายถึง	ข้อความนั้นมีความคิดเห็นระดับ ปานกลาง
2	หมายถึง	ข้อความนั้นมีความคิดเห็นระดับ น้อย
1	หมายถึง	ข้อความนั้นมีความคิดเห็นระดับ น้อยที่สุด

ตอนที่ 3 คำถามปลายเปิด เกี่ยวกับ ความคิดเห็นที่มีต่อรูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา เพิ่มเติม

ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามในครั้งนี้จะถูกนำไปวิเคราะห์ในภาพรวม คำตอบของท่านจึงเป็นความลับและไม่มีผลกระทบใด ๆ ต่อตัวท่าน แต่จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการนำไปใช้พัฒนารูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษาต่อไป ดังนั้น ผู้วิจัยจึงใคร่ขอความกรุณาจากท่านได้โปรดตอบแบบสอบถามให้ครบถ้วน ถูกต้อง และตรงกับความเป็นจริงตามความคิดเห็นของท่านมากที่สุด และขอขอบพระคุณทุกท่านมา ณ โอกาสนี้

นายกิตติศักดิ์ มีเจริญ

ตอนที่ 1 ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดขีดเครื่องหมาย / ลงในช่อง ที่อยู่หน้าข้อความ และเติมค่าลงในช่องว่างที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ ชาย หญิง
2. อายุ ปี
3. วุฒิการศึกษาสูงสุด
 ต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอก
4. ตำแหน่งหน้าที่
 ผู้บริหารสถานศึกษา
 ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารองค์กรีกีฬา
 ผู้ฝึกสอนกีฬาฟุตบอล
 เจ้าหน้าที่ทีมกีฬาฟุตบอล
 นักศึกษาที่เป็นนักกีฬาฟุตบอล
 นักเรียนระดับมัธยมปลาย
 อื่น ๆ โปรดระบุ
5. ระยะเวลาที่อยู่ในตำแหน่ง
 น้อยกว่า 1 ปี
 1-3 ปี
 4-5 ปี
 มากกว่า 5 ปี

ตอนที่ 2 แบบประเมินคุณภาพของรูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายใน
สถาบันอุดมศึกษา “ เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายใน
สถาบันอุดมศึกษา “

กลุ่มที่ 1 โครงสร้างองค์กรและกระบวนการพัฒนาบุคลากรเพื่อสนับสนุนการดำเนินการขององค์กร

	รูปแบบการบริหารกีฬา ฟุตบอลชายใน สถาบันอุดมศึกษา	ความเหมาะสมของ รูปแบบ					ความถูกต้องของ รูปแบบ					ความเป็นประโยชน์ ของรูปแบบ				
		ระดับความคิดเห็น					ระดับความคิดเห็น					ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	มิติที่ 1 ด้านการจัดโครงสร้าง องค์กร															
1	โครงสร้างการบริหารกีฬา ฟุตบอลชายใน สถาบันอุดมศึกษา															
2	การได้มาของที่ปรึกษา คณะกรรมการบริหารกีฬา ฟุตบอลชายใน สถาบันอุดมศึกษา															
3	บทบาทและหน้าที่ของที่ปรึกษา คณะกรรมการบริหารกีฬา ฟุตบอลชายใน สถาบันอุดมศึกษา															
4	การได้มาของคณะกรรมการ บริหารกีฬาฟุตบอลชายใน สถาบันอุดมศึกษา															
5	บทบาทหน้าที่ของคณะ กรรมการบริหารกีฬาฟุตบอลชาย ในสถาบันอุดมศึกษา															
6	กระบวนการสรรหาผู้อำนวยการ สโมสรกีฬาฟุตบอลชายใน สถาบันอุดมศึกษา															

กลุ่มที่ 1 โครงสร้างองค์กรและกระบวนการพัฒนาบุคลากรเพื่อสนับสนุนการดำเนินการขององค์กร

	รูปแบบการบริหารกีฬา ฟุตบอลชายใน สถาบันอุดมศึกษา	ความเหมาะสมของ รูปแบบ					ความถูกต้องของ รูปแบบ					ความเป็นประโยชน์ ของรูปแบบ				
		ระดับความคิดเห็น					ระดับความคิดเห็น					ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	มิตินี้ 1 ด้านการจัดโครงสร้าง องค์กร(ต่อ)															
7	บทบาทและหน้าที่ผู้อำนวยการ สโมสรกีฬาฟุตบอลชายใน สถาบันอุดมศึกษา															
8	กระบวนการสรรหาของ ผู้อำนวยการสโมสรกีฬาฟุตบอล ชายในสถาบันอุดมศึกษา															
9	บทบาทและหน้าที่รอง ผู้อำนวยการสโมสรกีฬาฟุตบอล ชายในสถาบันอุดมศึกษา															
10	กระบวนการสรรหา ฝ่ายนโยบาย และแผนพัฒนากีฬาฟุตบอลชาย ในสถาบันอุดมศึกษา															
11	บทบาทและหน้าที่ ฝ่ายนโยบาย และแผนพัฒนากีฬาฟุตบอลชาย ในสถาบันอุดมศึกษา															
12	กระบวนการสรรหา ฝ่าย งบประมาณและสวัสดิการกีฬา ฟุตบอลชายใน สถาบันอุดมศึกษา															
13	บทบาทและหน้าที่ ฝ่าย งบประมาณและสวัสดิการกีฬา ฟุตบอลชายใน สถาบันอุดมศึกษา															
14	กระบวนการสรรหา ฝ่าย ทรัพยากรบุคคล กีฬาฟุตบอล ชายในสถาบันอุดมศึกษา															

กลุ่มที่ 1 โครงสร้างองค์กรและกระบวนการพัฒนาบุคลากรเพื่อสนับสนุนการดำเนินการขององค์กร

	รูปแบบการบริหารกีฬา ฟุตบอลชายใน สถาบันอุดมศึกษา	ความเหมาะสมของ รูปแบบ					ความถูกต้องของ รูปแบบ					ความเป็นประโยชน์ ของรูปแบบ				
		ระดับความคิดเห็น					ระดับความคิดเห็น					ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	มิตินี้ 1 ด้านการจัดโครงสร้าง องค์กร (ต่อ)															
15	บทบาทและหน้าที่ฝ่ายทรัพยากร บุคคล กีฬาฟุตบอลชายใน สถาบันอุดมศึกษา															
17	บทบาทและหน้าที่ ฝ่ายอาคาร สถานที่ กีฬาฟุตบอลชายใน สถาบันอุดมศึกษา															
18	กระบวนการสรรหา ฝ่าย ประชาสัมพันธ์ สิทธิประโยชน์ และการตลาด กีฬาฟุตบอลชาย ในสถาบันอุดมศึกษา															
19	บทบาทและหน้าที่ ฝ่าย ประชาสัมพันธ์ สิทธิประโยชน์ และการตลาด กีฬาฟุตบอลชาย ในสถาบันอุดมศึกษา															
20	กระบวนการสรรหา ฝ่ายพัฒนา เทคนิคกีฬาฟุตบอลชายใน สถาบันอุดมศึกษา															
21	บทบาทและหน้าที่ ฝ่ายพัฒนา เทคนิคกีฬาฟุตบอลชาย ใน สถาบันอุดมศึกษา															
22	กระบวนการสรรหา ผู้จัดการทีม กีฬาฟุตบอลชายใน สถาบันอุดมศึกษา															
23	บทบาทและหน้าที่ ผู้จัดการทีม กีฬาฟุตบอลชายใน สถาบันอุดมศึกษา															

กลุ่มที่ 1 โครงสร้างองค์กรและกระบวนการพัฒนาบุคลากรเพื่อสนับสนุนการดำเนินการขององค์กร

	รูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชาย ในสถาบันอุดมศึกษา	ความเหมาะสมของ รูปแบบ					ความถูกต้องของ รูปแบบ					ความเป็นประโยชน์ ของรูปแบบ				
		ระดับความคิดเห็น					ระดับความคิดเห็น					ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	มิตินี้ 2 ด้านการจัดการบุคลากรเพื่อ สนับสนุนการดำเนินงานตาม โครงสร้างองค์กร															
1	หัวหน้าผู้ฝึกสอน															
	1.1 กระบวนการสรรหา หัวหน้าผู้ ฝึกสอน															
	1.2 บทบาทและหน้าที่ หัวหน้าผู้ฝึกสอน															
2	ผู้ฝึกสอนด้านเทคนิค / แทคติก															
	2.1 กระบวนการสรรหา ผู้ฝึกสอนด้าน เทคนิค / แทคติก															
	2.2 บทบาทและหน้าที่ ผู้ฝึกสอนด้าน เทคนิค / แทคติก															
3	ผู้ฝึกสอนด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา															
	3.1 กระบวนการสรรหาผู้ฝึกสอนด้าน สมรรถภาพทางกาย															
	3.2 บทบาทและหน้าที่ ผู้ฝึกสอนด้าน สมรรถภาพทางกาย															
	3.3 กระบวนการสรรหาผู้ฝึกสอนด้าน จิตวิทยา															
	3.4 บทบาทและหน้าที่ผู้ฝึกสอนด้าน จิตวิทยา															
	3.5 กระบวนการสรรหาผู้ฝึกสอนด้าน โภชนาการ															
	3.6 บทบาทและหน้าที่ผู้ฝึกสอนด้าน โภชนาการ															
	3.7 กระบวนการสรรหาผู้ฝึกสอนด้าน กายภาพบำบัด															

กลุ่มที่ 1 โครงสร้างองค์กรและกระบวนการพัฒนาบุคลากรเพื่อสนับสนุนการดำเนินการขององค์กร

	รูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชาย ในสถาบันอุดมศึกษา	ความเหมาะสมของ รูปแบบ					ความถูกต้องของ รูปแบบ					ความเป็นประโยชน์ ของรูปแบบ				
		ระดับความคิดเห็น					ระดับความคิดเห็น					ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	มติที่ 2 ด้านการจัดการบุคลากรเพื่อ สนับสนุนการดำเนินงานตาม โครงสร้างองค์กร (ต่อ)															
	3.8 บทบาทและหน้าที่ผู้ฝึกสอนด้าน กายภาพบำบัด															
4	ผู้ฝึกสอนด้านผู้รักษาประตู															
	4.1 กระบวนการสรรหาผู้ฝึกสอนด้าน ผู้รักษาประตู															
	4.2 บทบาทและหน้าที่ผู้ฝึกสอนด้าน ผู้รักษาประตู															
5	ฝ่ายสนับสนุนผู้ฝึกสอน															
	5.1 บทบาทและหน้าที่ฝ่ายสนับสนุนผู้ ฝึกสอนด้านเจ้าหน้าที่ทีม															
	5.2 กระบวนการสรรหาฝ่ายสนับสนุนผู้ ฝึกสอนด้านเจ้าหน้าที่ทีม															
	5.3 กระบวนการสรรหาฝ่ายสนับสนุนผู้ ฝึกสอนด้านทีมแพทย์															
	5.4 บทบาทและหน้าที่ฝ่ายสนับสนุนผู้ ฝึกสอนด้านทีมแพทย์															
	5.5 กระบวนการสรรหาฝ่ายสนับสนุนผู้ ฝึกสอนด้านเจ้าหน้าที่วิเคราะห์ข้อมูล															
	5.6 บทบาทและหน้าที่ฝ่ายสนับสนุนผู้ ฝึกสอนด้านเจ้าหน้าที่วิเคราะห์ข้อมูล															
	5.7 กระบวนการสรรหาฝ่ายสนับสนุนผู้ ฝึกสอนด้านเจ้าหน้าที่ทีมสเกาท์															
	5.8 บทบาทและหน้าที่ฝ่ายสนับสนุนผู้ ฝึกสอนด้านเจ้าหน้าที่ทีมสเกาท์															

กลุ่มที่ 1 โครงสร้างองค์กรและกระบวนการพัฒนาบุคลากรเพื่อสนับสนุนการดำเนินการขององค์กร

	รูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชาย ในสถาบันอุดมศึกษา	ความเหมาะสมของ รูปแบบ					ความถูกต้องของ รูปแบบ					ความเป็นประโยชน์ ของรูปแบบ				
		ระดับความคิดเห็น					ระดับความคิดเห็น					ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	มิตินี้ 2 ด้านการจัดการบุคลากรเพื่อ สนับสนุนการดำเนินงานตาม โครงสร้างองค์กร (ต่อ)															
6	มีการจัดทำแผนสรรหาอัตรากำลังผู้ ฝึกสอนและฝ่ายสนับสนุนทีม โดย จัดสรรบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในด้าน ต่าง ๆ เข้ามาอย่างเหมาะสม เพื่อพัฒนา ทีมโดยเน้นความร่วมมือจากทุกภาค ส่วนให้เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน															
7	มอบหมายการปฏิบัติงาน ตามความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ ให้ เหมาะสมและสอดคล้องกับการพัฒนา ทีม															
8	วางแผนการพัฒนาบุคลากร โดยการ จัดส่งบุคลากรเข้าร่วมการอบรมหรือ สัมมนาเพื่อเพิ่มพูนความรู้และ ประสบการณ์อย่างต่อเนื่องและเป็น ลำดับขั้น															
9	วางแผนงานสรุป ประเมินผล ติดตาม แนะนำ ปรับปรุง แก้ไข ในการ ปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับเป้าหมายใน ทุก ๆ ปี															
10	ประเมินผลการปฏิบัติงานและส่งเสริม ให้คำแนะนำ ปรับปรุงแก้ไข การ ปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ มอบรางวัล ชมเชยแก่บุคลากรที่ปฏิบัติงานได้อย่าง มีประสิทธิภาพ															

กลุ่มที่ 2 นักกีฬาและการพัฒนา

	รูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชาย ในสถาบันอุดมศึกษา	ความเหมาะสมของ รูปแบบ					ความถูกต้องของ รูปแบบ					ความเป็นประโยชน์ ของรูปแบบ				
		ระดับความคิดเห็น					ระดับความคิดเห็น					ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	มิติที่ 3 ด้านการคัดเลือกนักกีฬา															
1	มีการวางแผนเตรียมการรับสมัครนักกีฬา															
2	มีการประกาศรับสมัครนักกีฬาอย่างชัดเจน															
3	มีแนวทางแต่งตั้งคณะกรรมการและผู้ทรงคุณวุฒิในการคัดเลือกนักกีฬาให้ เป็นไปตามประกาศอย่างโปร่งใส															
4	มีแผนการแจ้งหรือประชุมชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับวิธีการคัดเลือกตัวนักกีฬาอย่างชัดเจน															
5	จัดทำหนังสือบันทึกความเข้าใจ(MOU) ร่วมกับโรงเรียน สมาคม สโมสร อคาเดมี่															
6	จัดทำโครงการร่วมกับโรงเรียน สมาคม สโมสร อคาเดมี่ มอบโค้ชด้านนักเรียนที่มีความสามารถทางด้านกีฬาฟุตบอลชายเข้าร่วมคัดเลือก															
7	มีแผนการประชาสัมพันธ์รายละเอียดการคัดเลือกนักกีฬาให้ ชัดเจนและทั่วถึง เปิดโอกาสให้นักกีฬาทั้งมหาวิทยาลัยร่วมคัดเลือก															
8	มีการกำหนดวันและเวลาการฝึกซ้อมเพื่อการคัดเลือกตัวนักกีฬา															
9	มีการทดสอบสมรรถภาพทางกายและทักษะกีฬาในการคัดเลือกตัวนักกีฬา															
10	มีการประกาศผลการคัดเลือกตัวนักกีฬาอย่างชัดเจน															

กลุ่มที่ 2 นักกีฬาและการพัฒนา (ต่อ)

	รูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา	ความเหมาะสมของรูปแบบ					ความถูกต้องของรูปแบบ					ความเป็นประโยชน์ของรูปแบบ				
		ระดับความคิดเห็น					ระดับความคิดเห็น					ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	มิติที่ 4 ด้านการวางแผนการฝึกซ้อม															
1	มีโปรแกรมการฝึกซ้อมทั้งในระยะสั้นและระยะยาวอย่างชัดเจน															
2	มีโปรแกรมการฝึกซ้อมที่เหมาะสมกับนักกีฬา															
3	จัดประชุมคณะกรรมการบริหารทีมปรึกษา แนะนำแก่ผู้ปฏิบัติงานมอบหมาย ดำเนินการวางแผนการฝึกซ้อมให้สอดคล้องกับนโยบายปรัชญา และแผนพัฒนาทีม															
4	ดำเนินการจัดทำแผนคู่มือการฝึกซ้อมทั้งในระยะสั้นและระยะยาวรวมถึงแนวทางในการปฏิบัติงานให้เหมาะสมและต่อเนื่อง															
5	การมอบหมายหน้าที่ในการปฏิบัติงานให้สอดคล้องสัมพันธ์กันโดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถ อย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพ															
6	จัดสวัสดิการแก่ผู้ปฏิบัติงาน การยกย่องผู้ปฏิบัติงานและการตำหนิผู้ปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม															
7	มีการสอดแทรกกฎระเบียบ กติกา ที่จำเป็นสำหรับการแข่งขัน															
8	มีการเก็บตัวนักกีฬาในระหว่างการฝึกซ้อมเป็นช่วง ๆ															
9	มีการให้ความรู้เรื่องการป้องกันการบาดเจ็บและการให้การรักษาฟื้นฟูการบาดเจ็บสำหรับนักกีฬา															
10	มีการฝึกซ้อมโดยการประลองอุ่นเครื่องกับทีมในระดับเดียวกันเป็นประจำ															

กลุ่มที่ 2 นักกีฬาและการพัฒนา (ต่อ)

	รูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา	ความเหมาะสมของรูปแบบ					ความถูกต้องของรูปแบบ					ความเป็นประโยชน์ของรูปแบบ				
		ระดับความคิดเห็น					ระดับความคิดเห็น					ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	มิติที่ 5 ด้านการแข่งขัน															
1	มีแผนการส่งทีมเข้าร่วมการแข่งขันในทุกระดับตั้งแต่ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ เพื่อพัฒนาทีมอย่างต่อเนื่อง															
2	ส่งทีมเข้าร่วมการแข่งขันตามแผน ในทุกระดับ เพื่อพัฒนาทีมอย่างต่อเนื่อง															
3	กำหนดเป้าหมายในการเข้าร่วมการแข่งขันอย่างชัดเจน															
4	ดำเนินการตามแผนพัฒนาทีมเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของทีม															
5	วางแผน ด้านการเดินทาง ที่พัก อาหาร สำหรับนักกีฬาอย่างเพียงพอ															
6	การมอบหมายการปฏิบัติงาน ติดต่oprะสานงานตามบทบาทหน้าที่ ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ															
7	ดำเนินการจัดการแข่งขันเองเพื่อพัฒนาทีมอย่างต่อเนื่อง และนำข้อผิดพลาดมาดำเนินการแก้ไข เพื่อให้ทีมประสบความสำเร็จมากยิ่งขึ้น															
8	มีการประเมินผลการแข่งขันสามารถพัฒนาหรือประเมินผลของนักกีฬาในแต่ละตำแหน่งได้มากนักน้อยเพียงใด															
9	นำข้อบกพร่องจากการแข่งขันมาวางแผนการฝึกซ้อมให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ให้มีประสิทธิภาพ															
10	เปรียบเทียบผลการฝึกซ้อมและการแข่งขันว่าเป็นไปตามวัตถุประสงค์และนโยบาย ของทีม															

กลุ่มที่ 3 กระบวนการบริหารจัดการเพื่อสนับสนุนการฝึกซ้อมและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

	รูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชาย ในสถาบันอุดมศึกษา	ความเหมาะสมของ รูปแบบ					ความถูกต้องของ รูปแบบ					ความเป็นประโยชน์ ของรูปแบบ				
		ระดับความคิดเห็น					ระดับความคิดเห็น					ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	มิติที่ 6 ด้านงบประมาณและ สวัสดิการ															
1	วางแผนจัดทำแผนงบประมาณโครงการทั้งใน ระยะสั้นและระยะยาว															
2	ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการด้าน งบประมาณและสวัสดิการในระดับต่าง ๆ ทั้ง ในระยะสั้นและระยะยาว ให้สอดคล้องกับ นโยบายและแผนพัฒนาทีม															
3	มีการจัดสรรงบประมาณจากต้นสังกัดอย่าง เป็นระบบ															
4	มีฝ่ายจัดทำระบบบัญชี ดูแลงบประมาณ และ การเบิกจ่ายงบประมาณให้โปร่งใส															
5	วางแผนจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอกับการ บริหารจัดการทีมและมีแผนงานโครงการจัดทำ งบประมาณรายรับ-รายจ่ายด้านกีฬาฟุตบอล ในแต่ละปีไว้ล่วงหน้าทั้งการฝึกซ้อมและแข่งขัน															
6	วางแผนกระบวนการในการหางบประมาณจาก หน่วยงานอื่น ๆ ทั้งจากภาครัฐและเอกชน															
7	ประชุม แต่งตั้ง ดำเนินการ ประสานงาน ขอ ความร่วมมือจัดสรรงบประมาณจากหน่วยงาน อื่น ๆ ทั้งจากภาครัฐและเอกชน															
8	วางแผนด้านการจัดสวัสดิการเสริมเพื่อเป็น แรงจูงใจแก่นักกีฬา ผู้ฝึกสอน และบุคลากรที่ เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสม															
9	มีงบประมาณด้านยานพาหนะสำหรับบริการ นำนักกีฬาไปฝึกซ้อมนอกสถานที่															
10	มีการจัดสรรเบี้ยเลี้ยง ค่าอาหารและสวัสดิการ ด้านการรักษาพยาบาลและตรวจสุขภาพ นักกีฬาระหว่างฝึกซ้อมและแข่งขัน															

กลุ่มที่ 3 กระบวนการบริหารจัดการเพื่อสนับสนุนการฝึกซ้อมและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
(ต่อ)

	รูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชาย ในสถาบันอุดมศึกษา	ความเหมาะสมของ รูปแบบ					ความถูกต้องของ รูปแบบ					ความเป็นประโยชน์ ของรูปแบบ				
		ระดับความคิดเห็น					ระดับความคิดเห็น					ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	มิติที่ 8 ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา															
1	วางแผนนำศาสตร์ทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาเข้ามาช่วยพัฒนานักกีฬาฟุตบอลชายให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น															
2	มีการทดสอบสมรรถภาพทางด้านร่างกาย จิตใจ การป้องกันการบาดเจ็บ การฟื้นฟูอาการบาดเจ็บ ของนักกีฬา ก่อนการฝึกซ้อม ระหว่างการฝึกซ้อมและแข่งขัน เพื่อนำผลที่ได้ไปพัฒนานักกีฬาอย่างเป็นระบบ															
3	วางแผนเพิ่มบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาเข้ามาช่วยพัฒนาศักยภาพของนักกีฬาให้สูงขึ้นในทุก ๆ ด้าน															
4	มอบหมายบทบาทหน้าที่ในการพัฒนาทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาให้สอดคล้องกับแผนการฝึกซ้อมทางด้านเทคนิคและแทคติกให้เพียงพอและเหมาะสม															
5	วางแผนนำเทคโนโลยีทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาเข้ามาช่วยในการฝึกซ้อมและแข่งขัน ทำให้นักกีฬาฟุตบอลชายมีพัฒนาการที่ดีขึ้น															
6	ด้านการตรวจสอบ วิเคราะห์ และประเมินผล นักกีฬาฟุตบอลชายโดยใช้เทคโนโลยีทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาเข้ามาช่วยวิเคราะห์การเคลื่อนไหว วิเคราะห์การใช้พลังกำลังในการเล่น หรือ มีการครอบครองบอลเป็นอย่างไร ยิ่งประตูที่ครั้ง เป็นต้น นักกีฬาให้พร้อมและเกิดความสามารถมากยิ่งขึ้น															
7	วางแผนการนำเครื่องมือ และอุปกรณ์ทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาที่ทันสมัย เข้ามาประเมินและทดสอบนักกีฬาทำให้สามารถจัดรูปแบบการฝึกซ้อมได้ตรงตามวัตถุประสงค์															

กลุ่มที่ 4 กระบวนการสื่อสารองค์กรและสร้างภาคีเครือข่ายในการสนับสนุนการดำเนินงาน

รูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชาย ในสถาบันอุดมศึกษา	ความเหมาะสมของ รูปแบบ					ความถูกต้องของ รูปแบบ					ความเป็นประโยชน์ ของรูปแบบ				
	ระดับความคิดเห็น					ระดับความคิดเห็น					ระดับความคิดเห็น				
มิติที่ 9 ด้านภาคธุรกิจ ผู้สนับสนุน และแฟนคลับ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1	วางแผนด้านการจัดทำแผนพัฒนาทีมให้ชัดเจน เพื่อขอรับการสนับสนุนจากแฟนคลับ ภาค ธุรกิจ ผู้สนับสนุนจากหน่วยงานอื่น ๆ														
2	จัดประชุมคณะกรรมการดำเนินการนำเสนอ พัฒนาแผนพัฒนาทีมเพื่อขอรับการสนับสนุน จากแฟนคลับ ภาคธุรกิจ ผู้สนับสนุนจาก หน่วยงานอื่น ๆ														
3	วางแผนด้านการพัฒนาผลิตภัณฑ์ สินค้า ของ ที่ระลึก จำหน่ายให้กับบุคคลอื่นที่สนใจ														
4	จัดทำความร่วมมือและจัดทำโครงการร่วมกับ ชุมชน ท้องถิ่นในการขยายฐานแฟนคลับ ร่วมกันพัฒนาทีม ชุมชนและท้องถิ่น														

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นที่มีต่อรูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษาเพิ่มเติม

คำชี้แจง ขอให้ท่านเขียนแสดงความคิดเห็นข้อเสนอแนะอื่น ๆ เพิ่มเติมต่อรูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชาย
ในสถาบันอุดมศึกษา

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

กราบขอบพระคุณครับ

2.แบบประเมินคุณภาพ
ของรูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา
(สำหรับกลุ่มผู้ใช้รูปแบบ)

แบบประเมินคุณภาพนี้เป็นส่วนหนึ่งของดัชนีพันธ
เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชาย
ในสถาบันอุดมศึกษา
ของ
นายกิตติศักดิ์ มีเจริญ

หลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (การบริหารพลศึกษาและกีฬา)
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

แบบประเมินคุณภาพ รูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา

คำชี้แจง

การเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินคุณภาพของรูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา

ข้อความแต่ละข้อในแบบสอบถามฉบับนี้ ผู้วิจัยได้รวบรวมและวิเคราะห์มาจากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ที่มีประสบการณ์ด้านวิชาการ และการบริหารจัดการองค์กรกีฬาในระดับจังหวัด สโมสรกีฬา และสถาบันการศึกษา แบบสอบถามฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบประเมินคุณภาพ ด้าน **ความเป็นไปได้ของรูปแบบ** การบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา การตอบแบบสอบถามในตอนนี้ ขอให้ท่านได้โปรดแสดงความคิดเห็นต่อข้อความในแต่ละข้อว่ามี ความเหมาะสมของรูปแบบ ความถูกต้องของรูปแบบ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบ อยู่ในระดับใด โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

5	หมายถึง	ข้อความนั้นมีความเป็นไปได้ระดับ มากที่สุด
4	หมายถึง	ข้อความนั้นมีความเป็นไปได้ระดับ มาก
3	หมายถึง	ข้อความนั้นมีความเป็นไปได้ระดับ ปานกลาง
2	หมายถึง	ข้อความนั้นมีความเป็นไปได้ระดับ น้อย
1	หมายถึง	ข้อความนั้นมีความเป็นไปได้ระดับ น้อยที่สุด

ตอนที่ 3 คำถามปลายเปิด เกี่ยวกับ ความคิดเห็นที่มีต่อรูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา เพิ่มเติม

ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามในครั้งนี้จะถูกนำไปวิเคราะห์ในภาพรวม คำตอบของท่านจึงเป็นความลับและไม่มีผลกระทบใด ๆ ต่อตัวท่าน แต่จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการนำไปใช้พัฒนารูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษาต่อไป ดังนั้น ผู้วิจัยจึงใคร่ขอความกรุณาจากท่านได้โปรดตอบแบบสอบถามให้ครบถ้วน ถูกต้อง และตรงกับความเป็นจริงตามความคิดเห็นของท่านมากที่สุด และขอขอบพระคุณทุกท่านมา ณ โอกาสนี้

นายกิตติศักดิ์ มีเจริญ

ตอนที่ 1 ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดขีดเครื่องหมาย / ลงในช่อง ที่อยู่หน้าข้อความ และเติมคำลงในช่องว่างที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ ชาย หญิง
2. อายุ ปี
3. วุฒิการศึกษาสูงสุด
 - ต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอก
4. ตำแหน่งหน้าที่
 - ผู้บริหารสถานศึกษา
 - ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารองค์กรีกีฬา
 - ผู้ฝึกสอนกีฬาฟุตบอล
 - เจ้าหน้าที่ทีมกีฬาฟุตบอล
 - นักศึกษาที่เป็นนักกีฬาฟุตบอล
 - นักเรียนระดับมัธยมปลาย
 - อื่น ๆ โปรดระบุ
5. ระยะเวลาที่อยู่ในตำแหน่ง
 - น้อยกว่า 1 ปี
 - 1-3 ปี
 - 4-5 ปี
 - มากกว่า 5 ปี

ตอนที่ 2 แบบประเมินคุณภาพของรูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา

กลุ่มที่ 1 โครงสร้างองค์กรและกระบวนการพัฒนาบุคลากรเพื่อสนับสนุนการดำเนินการขององค์กร

	รูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา	ความเป็นไปได้ของรูปแบบ				
		ระดับความคิดเห็น				
	มิติที่ 1 ด้านการจัดโครงสร้างองค์กร	5	4	3	2	1
1	โครงสร้างการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา					
2	การได้มาของที่ปรึกษาคณะกรรมการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา					
3	บทบาทและหน้าที่ของที่ปรึกษาคณะกรรมการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา					
4	การได้มาของคณะกรรมการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา					
5	บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา					
6	กระบวนการสรรหาผู้อำนวยการสโมสรกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา					
7	บทบาทและหน้าที่ผู้อำนวยการสโมสรกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา					
8	กระบวนการสรรหาของผู้อำนวยการสโมสรกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา					
9	บทบาทและหน้าที่รองผู้อำนวยการสโมสรกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา					
10	กระบวนการสรรหา ฝ่ายนโยบายและแผนพัฒนากีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา					
11	บทบาทและหน้าที่ ฝ่ายนโยบายและแผนพัฒนากีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา					
12	กระบวนการสรรหา ฝ่ายงบประมาณและสวัสดิการกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา					
13	บทบาทและหน้าที่ ฝ่ายงบประมาณและสวัสดิการกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา					

กลุ่มที่ 1 โครงสร้างองค์กรและกระบวนการพัฒนาบุคลากรเพื่อสนับสนุนการดำเนินการขององค์กร
(ต่อ)

	รูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา	ความเป็นไปได้ของรูปแบบ				
		ระดับความคิดเห็น				
	มิติที่ 1 ด้านการจัดโครงสร้างองค์กร (ต่อ)	5	4	3	2	1
14	กระบวนการสรรหา ฝ่ายทรัพยากรบุคคล กีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา					
15	บทบาทและหน้าที่ฝ่ายทรัพยากรบุคคล กีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา					
16	กระบวนการสรรหา ฝ่ายอาคารสถานที่ กีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา					
17	บทบาทและหน้าที่ ฝ่ายอาคารสถานที่ กีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา					
18	กระบวนการสรรหา ฝ่ายประชาสัมพันธ์ สิทธิประโยชน์ และการตลาด กีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา					
19	บทบาทและหน้าที่ ฝ่ายประชาสัมพันธ์ สิทธิประโยชน์ และการตลาด กีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา					
20	กระบวนการสรรหา ฝ่ายพัฒนาเทคนิคกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา					
21	บทบาทและหน้าที่ ฝ่ายพัฒนาเทคนิคกีฬาฟุตบอลชาย ในสถาบันอุดมศึกษา					
22	กระบวนการสรรหา ผู้จัดการทีม กีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา					
23	บทบาทและหน้าที่ ผู้จัดการทีม กีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา					

กลุ่มที่ 1 โครงสร้างองค์กรและกระบวนการพัฒนาบุคลากรเพื่อสนับสนุนการดำเนินการขององค์กร

	รูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา	ความเป็นไปได้ของรูปแบบ				
		ระดับความคิดเห็น				
	มิตินี้ 2 ด้านการจัดการบุคลากรเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามโครงสร้างองค์กร	5	4	3	2	1
1	หัวหน้าผู้ฝึกสอน					
	1.1 กระบวนการสรรหา หัวหน้าผู้ฝึกสอน					
	1.2 บทบาทและหน้าที่ หัวหน้าผู้ฝึกสอน					
2	ผู้ฝึกสอนด้านเทคนิค / แพคติก					
	2.1 กระบวนการสรรหา ผู้ฝึกสอนด้านเทคนิค / แพคติก					
	2.2 บทบาทและหน้าที่ ผู้ฝึกสอนด้านเทคนิค / แพคติก					
3	ผู้ฝึกสอนด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา					
	3.1 กระบวนการสรรหาผู้ฝึกสอนด้านสมรรถภาพทางกาย					
	3.2 บทบาทและหน้าที่ ผู้ฝึกสอนด้านสมรรถภาพทางกาย					
	3.3 กระบวนการสรรหาผู้ฝึกสอนด้านจิตวิทยา					
	3.4 บทบาทและหน้าที่ผู้ฝึกสอนด้านจิตวิทยา					
	3.5 กระบวนการสรรหาผู้ฝึกสอนด้านโภชนาการ					
	3.6 บทบาทและหน้าที่ผู้ฝึกสอนด้านโภชนาการ					
	3.7 กระบวนการสรรหาผู้ฝึกสอนด้านกายภาพบำบัด					
	3.8 บทบาทและหน้าที่ผู้ฝึกสอนด้านกายภาพบำบัด					
4	ผู้ฝึกสอนด้านผู้รักษาประตู					
	4.1 กระบวนการสรรหาผู้ฝึกสอนด้านผู้รักษาประตู					
	4.2 บทบาทและหน้าที่ผู้ฝึกสอนด้านผู้รักษาประตู					
5	ฝ่ายสนับสนุนผู้ฝึกสอน					
	5.1 บทบาทและหน้าที่ฝ่ายสนับสนุนผู้ฝึกสอนด้านเจ้าหน้าที่ทีม					
	5.2 กระบวนการสรรหาฝ่ายสนับสนุนผู้ฝึกสอนด้านเจ้าหน้าที่ทีม					
	5.3 กระบวนการสรรหาฝ่ายสนับสนุนผู้ฝึกสอนด้านทีมแพทย์					
	5.4 บทบาทและหน้าที่ฝ่ายสนับสนุนผู้ฝึกสอนด้านทีมแพทย์					
	5.5 กระบวนการสรรหาฝ่ายสนับสนุนผู้ฝึกสอนด้านเจ้าหน้าที่วิเคราะห์ข้อมูล					

กลุ่มที่ 1 โครงสร้างองค์กรและกระบวนการพัฒนาบุคลากรเพื่อสนับสนุนการดำเนินการขององค์กร
(ต่อ)

รูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา	ความเป็นไปได้ของรูปแบบ				
	ระดับความคิดเห็น				
มิติที่ 2 ด้านการจัดการบุคลากรเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามโครงสร้างองค์กร (ต่อ)	5	4	3	2	1
5.6 บทบาทและหน้าที่ฝ่ายสนับสนุนผู้ฝึกสอนด้านเจ้าหน้าที่วิเคราะห์ข้อมูล					
5.7 กระบวนการสรรหาฝ่ายสนับสนุนผู้ฝึกสอนด้านเจ้าหน้าที่ทีมสเกาท์					
5.8 บทบาทและหน้าที่ฝ่ายสนับสนุนผู้ฝึกสอนด้านเจ้าหน้าที่ทีมสเกาท์					
6 มีการจัดทำแผนสรรหาอัตรากำลังผู้ฝึกสอนและฝ่ายสนับสนุนทีม โดย จัดสรรบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในด้านต่าง ๆ เข้ามาอย่างเหมาะสม เพื่อพัฒนาทีมโดยเน้นความร่วมมือจากทุกภาคส่วนให้เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน					
7 มอบหมายการปฏิบัติงาน ตามความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับการพัฒนาทีม					
8 วางแผนการพัฒนาบุคลากร โดยการจัดส่งบุคลากรเข้าร่วมการอบรมหรือสัมมนาเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์อย่างต่อเนื่องและเป็นลำดับขั้น					
9 วางแผนงานสรุป ประเมินผล ติดตาม แนะนำ ปรับปรุง แก้ไข ในการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับเป้าหมายในทุก ๆ ปี					
10 ประเมินผลการปฏิบัติงานและส่งเสริม ให้คำแนะนำ ปรับปรุงแก้ไข การปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ มอบรางวัล ชมเชยแก่บุคลากรที่ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ					

กลุ่มที่ 2 นักกีฬาและการพัฒนา

	รูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา	ความเป็นไปได้ของรูปแบบ				
		ระดับความคิดเห็น				
	มติที่ 3 ด้านการคัดเลือกนักกีฬา	5	4	3	2	1
1	มีการวางแผนเตรียมการรับสมัครนักกีฬา					
2	มีการประกาศรับสมัครนักกีฬาอย่างชัดเจน					
3	มีแนวทางแต่งตั้งคณะกรรมการและผู้ทรงคุณวุฒิในการคัดเลือกนักกีฬาให้ เป็นไปตามประกาศอย่างโปร่งใส					
4	มีแผนการแจ้งหรือประชุมชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับวิธีการคัดเลือกตัวนักกีฬา อย่างชัดเจน					
5	จัดทำหนังสือบันทึกความเข้าใจ(MOU) ร่วมกับโรงเรียน สมาคม สโมสร อคาเดมี					
6	จัดทำโครงการร่วมกับโรงเรียน สมาคม สโมสร อคาเดมี มอบโควตานักเรียนที่ มีความสามารถทางด้านกีฬาฟุตบอลชายเข้าร่วมคัดเลือก					
7	มีแผนการประชาสัมพันธ์รายละเอียดการคัดเลือกนักกีฬาให้ ชัดเจนและทั่วถึง เปิดโอกาสให้นักกีฬาทั้งมหาวิทยาลัยร่วมคัดเลือก					
8	มีการกำหนดวันและเวลาการฝึกซ้อมเพื่อการคัดเลือกตัวนักกีฬา					
9	มีการทดสอบสมรรถภาพทางกายและทักษะกีฬาในการคัดเลือกตัวนักกีฬา					
10	มีการประกาศผลการคัดเลือกตัวนักกีฬาอย่างชัดเจน					

กลุ่มที่ 2 นักกีฬาและการพัฒนา (ต่อ)

	รูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา	ความเป็นไปได้ของรูปแบบ				
		ระดับความคิดเห็น				
	มติที่ 4 ด้านการวางแผนการฝึกซ้อม	5	4	3	2	1
1	มีโปรแกรมการฝึกซ้อมทั้งในระยะสั้นและระยะยาวอย่างชัดเจน					
2	มีโปรแกรมการฝึกซ้อมที่เหมาะสมกับนักกีฬา					
3	จัดประชุมคณะกรรมการบริหารทีม ปรึกษา แนะนำแก่ผู้ปฏิบัติงาน มอบหมาย ดำเนินการวางแผนการฝึกซ้อมให้สอดคล้องกับนโยบาย ปรัชญา และแผนพัฒนาทีม					
4	ดำเนินการจัดทำแผนคู่มือการฝึกซ้อมทั้งในระยะสั้นและระยะยาวรวมถึงแนวทางในการปฏิบัติงานให้เหมาะสมและต่อเนื่อง					
5	การมอบหมายหน้าที่ในการปฏิบัติงานให้สอดคล้องสัมพันธ์กันโดยคำนึงถึง ความรู้ความสามารถ อย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพ					
6	จัดสวัสดิการแก่ผู้ปฏิบัติงาน การยกย่องผู้ปฏิบัติงานและการตำหนิผู้ปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม					
7	มีการสอดแทรกกฎระเบียบ กติกา ที่จำเป็นสำหรับการแข่งขัน					
8	มีการเก็บตัวนักกีฬาในระหว่างการฝึกซ้อมเป็นช่วง ๆ					
9	มีการให้ความรู้เรื่องการป้องกันการบาดเจ็บ และการให้การรักษาฟื้นฟู อากาศบาดเจ็บสำหรับนักกีฬา					
10	มีการฝึกซ้อมโดยการประลองอุ่นเครื่องกับทีมในระดับเดียวกันเป็นประจำ					

กลุ่มที่ 2 นักกีฬาและการพัฒนา (ต่อ)

	รูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา	ความเป็นไปได้ของรูปแบบ				
		ระดับความคิดเห็น				
	มิติที่ 5 ด้านการแข่งขัน	5	4	3	2	1
1	มีแผนการส่งทีมเข้าร่วมการแข่งขันในทุกระดับตั้งแต่ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ เพื่อพัฒนาทีมอย่างต่อเนื่อง					
2	ส่งทีมเข้าร่วมการแข่งขันตามแผน ในทุกระดับ เพื่อพัฒนาทีมอย่างต่อเนื่อง					
3	กำหนดเป้าหมายในการเข้าร่วมการแข่งขันอย่างชัดเจน					
4	ดำเนินการตามแผนพัฒนาทีมเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของทีม					
5	วางแผน ด้านการเดินทาง ที่พัก อาหารสำหรับนักกีฬาอย่างเพียงพอ					
6	การมอบหมายการปฏิบัติงาน ติดต่อบริษัทตามบทบาทหน้าที่ ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ					
7	ดำเนินการจัดการแข่งขันเองเพื่อพัฒนาทีมอย่างต่อเนื่อง และนำข้อผิดพลาดมาดำเนินการแก้ไข เพื่อให้ทีมประสบความสำเร็จมากยิ่งขึ้น					
8	มีการประเมินผลการแข่งขันสามารถพัฒนาหรือประเมินผลของนักกีฬาในแต่ละตำแหน่งได้มากน้อยเพียงใด					
9	นำข้อบกพร่องจากการแข่งขันมาวางแผนการฝึกซ้อมให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ให้มีประสิทธิภาพ					
10	เปรียบเทียบผลการฝึกซ้อมและการแข่งขันว่าเป็นไปตามวัตถุประสงค์และนโยบาย ของทีม					

กลุ่มที่ 3 กระบวนการบริหารจัดการเพื่อสนับสนุนการฝึกซ้อมและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

	รูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา	ความเป็นไปได้ของรูปแบบ				
		ระดับความคิดเห็น				
	มิติที่ 6 ด้านงบประมาณและสวัสดิการ	5	4	3	2	1
1	วางแผนจัดทำแผนงบประมาณโครงการทั้งในระยะสั้นและระยะยาว					
2	ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการด้านงบประมาณและสวัสดิการในระดับต่างๆ ทั้งในระยะสั้นและระยะยาว ให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนพัฒนาทีม					
3	มีการจัดสรรงบประมาณจากต้นสังกัดอย่างเป็นระบบ					
4	มีฝ่ายจัดทำระบบบัญชี ดูแลงบประมาณ และการเบิกจ่ายงบประมาณให้โปร่งใส					
5	วางแผนจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอกับการบริหารจัดการทีมและมีแผนงานโครงการจัดทำงบประมาณรายรับ-รายจ่ายด้านกีฬาฟุตบอลในแต่ละปีไว้ล่วงหน้าทั้งการฝึกซ้อมและแข่งขัน					
6	วางแผนกระบวนการในการหางบประมาณจากหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งจากภาครัฐและเอกชน					
7	ประชุม แต่งตั้ง ดำเนินการ ประสานงาน ขอความร่วมมือจัดสรรงบประมาณจากหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งจากภาครัฐและเอกชน					
8	วางแผนด้านการจัดสวัสดิการเสริมเพื่อเป็นแรงจูงใจแก่นักกีฬา ผู้ฝึกสอน และบุคลากรที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสม					
9	มีงบประมาณด้านยานพาหนะสำหรับบริการนำนักกีฬาไปฝึกซ้อมนอกสถานที่					
10	มีการจัดสรรเบี้ยเลี้ยง ค่าอาหารและสวัสดิการด้านการรักษาพยาบาลและตรวจสุขภาพนักกีฬาระหว่างฝึกซ้อมและแข่งขัน					

กลุ่มที่ 3 กระบวนการบริหารจัดการเพื่อสนับสนุนการฝึกซ้อมและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
(ต่อ)

	รูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา	ความเป็นไปได้ของรูปแบบ				
		ระดับความคิดเห็น				
	มิติที่ 7 ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก	5	4	3	2	1
1	วางแผนการพัฒนาและปรับปรุงสนามแข่งขันให้ได้มาตรฐาน ตาม (Club Licensing) ของ AFC					
2	สร้างพัฒนา สนามแข่งขันให้ได้มาตรฐานตามแบบของ AFC กำหนด โดยมีผู้บริหารสั่งงานและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปฏิบัติอย่างเหมาะสม					
3	วางแผนการปรับปรุงสนามฝึกซ้อมให้เพียงพอพร้อมสำหรับการฝึกซ้อมตลอดทั้งปี					
4	ดำเนินการสร้างสนามสำรองหรือสนามฝึกซ้อมให้เพียงพอต่อการฝึกซ้อมอย่างต่อเนื่องตลอดทั้งปี					
5	จัดให้มีไฟส่องสว่างตามมาตรฐานของการจัดการแข่งขัน เพื่อความปลอดภัยสำหรับนักกีฬา					
6	จัดให้มีอุปกรณ์สำหรับการฝึกซ้อมที่เพียงพอ ทันสมัย เช่น ลูกฟุตบอลครบจำนวนนักกีฬา มีเครื่องทดสอบความฟิตสำหรับนักกีฬา					
7	จัดให้มีห้องสุขา ห้องอาบน้ำและห้องเปลี่ยนเครื่องแต่งกายให้เพียงพอต่อนักกีฬาและผู้มาใช้บริการอย่างเหมาะสม					
8	มีห้องส่งเสริมและสร้างสมรรถภาพทางด้านร่างกาย					
9	มีอุปกรณ์สำหรับฝึกซ้อมในการเสริมสร้างสมรรถภาพทางด้านร่างกายที่ได้มาตรฐาน					
10	มีห้องสำหรับ ผ่อนคลาย และพักผ่อนหลังจากการฝึกซ้อมประจำวัน					

กลุ่มที่ 3 กระบวนการบริหารจัดการเพื่อสนับสนุนการฝึกซ้อมและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
(ต่อ)

	รูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา	ความเป็นไปได้ของรูปแบบ				
		ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
	มิติที่ 8 ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา					
1	วางแผนนำศาสตร์ทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาเข้ามาช่วยพัฒนานักกีฬาฟุตบอลชายให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น					
2	มีการทดสอบสมรรถภาพทางด้านร่างกาย จิตใจ การป้องกันการบาดเจ็บ การฟื้นฟูอาการบาดเจ็บ ของนักกีฬา ก่อนการฝึกซ้อมระหว่างการฝึกซ้อม และแข่งขัน เพื่อนำผลที่ได้ไปพัฒนานักกีฬาอย่างเป็นระบบ					
3	วางแผนเพิ่มบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาเข้ามาช่วยพัฒนาศักยภาพของนักกีฬาให้สูงขึ้นในทุก ๆ ด้าน					
4	มอบหมายบทบาทหน้าที่ในการพัฒนาทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาให้สอดคล้องกับแผนการฝึกซ้อมทางด้านเทคนิคและแทคติกให้เพียงพอและเหมาะสม					
5	วางแผนนำเทคโนโลยีทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาเข้ามาช่วยในการฝึกซ้อมและแข่งขันทำให้นักกีฬาฟุตบอลชายมีพัฒนาการที่ดีขึ้น					
6	ด้านการตรวจสอบ วิเคราะห์ และประเมินผลนักกีฬาฟุตบอลชายโดยใช้เทคโนโลยีทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาเข้ามาช่วยวิเคราะห์การเคลื่อนไหว วิเคราะห์การใช้พลังกำลังในการเล่น หรือ มีการครอบครองบอลเป็นอย่างไร ยิ่งประตูที่ครั้ง เป็นต้น นักกีฬาให้พร้อมและเกิดความสามารถมากยิ่งขึ้น					
7	วางแผนการนำเครื่องมือ และอุปกรณ์ทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาที่ทันสมัย เข้ามาประเมินและทดสอบนักกีฬาทำให้สามารถจัดรูปแบบการฝึกซ้อมได้ตรงตามวัตถุประสงค์					

กลุ่มที่ 4 กระบวนการสื่อสารองค์กรและสร้างภาคีเครือข่ายในการสนับสนุนการดำเนินงาน

	รูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา	ความเป็นไปได้ของรูปแบบ				
		ระดับความคิดเห็น				
	มิติที่ 9 ด้านภาคธุรกิจ ผู้สนับสนุน และแฟนคลับ	5	4	3	2	1
1	วางแผนด้านการจัดทำแผนพัฒนาทีมให้ชัดเจนเพื่อขอรับการสนับสนุนจากแฟนคลับ ภาคธุรกิจ ผู้สนับสนุนจากหน่วยงานอื่น ๆ					
2	จัดประชุมคณะกรรมการดำเนินการนำเสนอพัฒนาแผนพัฒนาทีมเพื่อขอรับการสนับสนุนจากแฟนคลับ ภาคธุรกิจ ผู้สนับสนุนจากหน่วยงานอื่น ๆ					
3	วางแผนด้านการพัฒนาผลิตภัณฑ์ สินค้า ของที่ระลึก จำหน่ายให้กับบุคคลอื่นที่สนใจ					
4	จัดทำความร่วมมือและจัดทำโครงการร่วมกับชุมชน ท้องถิ่นในการขยายฐานแฟนคลับร่วมกันพัฒนาทีม ชุมชนและท้องถิ่น					

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นที่มีต่อรูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษาเพิ่มเติม

คำชี้แจง ขอให้ท่านเขียนแสดงความคิดเห็นข้อเสนอแนะอื่น ๆ เพิ่มเติมต่อรูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

กราบขอบพระคุณครับ

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ-สกุล	กิตติศักดิ์ มีเจริญ
วัน เดือน ปี เกิด	14 กุมภาพันธ์ 2520
สถานที่เกิด	จังหวัดสุรินทร์
วุฒิการศึกษา	พ.ศ.2542 วิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสันตนาการ จากมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2550 การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา จาก มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ที่อยู่ปัจจุบัน	25/1 ม. 2 ต.เทพมีย์ อ.เมือง จ.สุรินทร์ 32000