



การพัฒนานวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ (LEVELED BOOKS)  
เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการอ่านสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3  
ที่มีความต้องการหลากหลาย

THE DEVELOPMENT OF LEVELED BOOKS FOR PROMOTING READING ABILITIES  
OF GRADE 3 STUDENTS WITH DIVERSE NEEDS

อรุณญา ธาราวร

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

2564

การพัฒนานวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ (LEVELED BOOKS)  
เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการอ่านสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3  
ที่มีความต้องการหลากหลาย



ปฏิญานีพจน์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร  
การศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
ปีการศึกษา 2564  
ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

THE DEVELOPMENT OF LEVELED BOOKS FOR PROMOTING READING ABILITIES  
OF GRADE 3 STUDENTS WITH DIVERSE NEEDS



ARUNYA THARAVORN

A Dissertation Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for the Degree of DOCTOR OF EDUCATION  
(Doctor of Education (Special Education))  
Faculty of Education, Srinakharinwirot University

2021

Copyright of Srinakharinwirot University

ปริญญานิพนธ์

เรื่อง

การพัฒนานวัตกรรมการชุดหนังสือหลายระดับ (LEVELED BOOKS)  
เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการอ่านสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3  
ที่มีความต้องการหลากหลาย  
ของ  
อรัญญา ธาราวร

ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

ปริญญาการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ

ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

(รองศาสตราจารย์ นายแพทย์ฉัตรชัย เอกปัญญาสกุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

คณะกรรมการสอบปากเปล่าปริญญานิพนธ์

..... ที่ปรึกษาหลัก ..... ประธาน  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุธาวัลย์ หาญขจรสุข) (ศาสตราจารย์ ดร.ผดุง อารยะวิญญู)

..... ที่ปรึกษาร่วม ..... กรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กนกพร วิบูลพัฒนะวงศ์) (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชนิดา มิตรานันท์)

..... กรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประพิมพ์พงศ์ วัฒนระรัตน์)

ชื่อเรื่อง	การพัฒนานวัตกรรมการชุดหนังสือหลายระดับ (LEVELED BOOKS) เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการอ่านสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีความต้องการหลากหลาย
ผู้วิจัย	อรัญญา ธาราวรร
ปริญญา	การศึกษาศาสตรบัณฑิต
ปีการศึกษา	2564
อาจารย์ที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุธาวลัย หาญขจรสุข
อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. กนกพร วิบูลพัฒนาวงศ์

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 3 ข้อแบ่งตามระยะการวิจัย คือ ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัญหาความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และแนวทางการส่งเสริมความสามารถในการอ่านคล่องและการอ่านเพื่อความเข้าใจ ผลการวิจัยพบว่าปัจจุบันนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร ควรได้รับการส่งเสริมการอ่านคล่องและการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยใช้หนังสือที่มีความเหมาะสมกับระดับความสามารถในการอ่านของนักเรียนระยะที่ 2 สร้างและหาประสิทธิภาพนวัตกรรมการชุดหนังสือหลายระดับ ผู้วิจัยแบ่งเป็น 2 ขั้นตอนย่อย ขั้นตอนที่ 1 สร้าง (ร่าง) นวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับฯ ประกอบด้วย 1) คู่มือการใช้ชุดหนังสือหลายระดับ 2) แบบทดสอบความสามารถในการอ่าน และ 3) หนังสือหลายระดับจำนวน 12 เรื่อง โดยแบ่งระดับหนังสือเป็น 4 ระดับ ประเภทหัตถกรรม, การผจญภัย และความจริง ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญ 5 คน ผลการวิจัยพบว่า นวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีคุณภาพทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด ขั้นตอนที่ 2 หาประสิทธิภาพของนวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ กลุ่มเป้าหมายคือ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 12 คน ครูผู้สอนภาษาไทย 1 คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าประสิทธิภาพของนวัตกรรมฯ ( $E_1/E_2$ ) ผลการวิจัยพบว่า นวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ (ระดับ 1 – 4) มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80 ระยะที่ 3 ทดลองใช้และปรับปรุงนวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับฯ กลุ่มเป้าหมายคือ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 12 คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าดัชนีประสิทธิผล และการเปรียบเทียบคะแนนก่อน - หลัง เป็นรายบุคคล ผลการวิจัยพบว่า นวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ (ระดับ 1 – 4) มีประสิทธิผลอยู่ระหว่าง 0.80 - 1.00 สามารถส่งเสริมความสามารถทางการอ่านคล่อง และการอ่านเพื่อความเข้าใจให้กับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีความต้องการหลากหลายได้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

คำสำคัญ : ชุดหนังสือหลายระดับ, การอ่านคล่อง, การอ่านเพื่อความเข้าใจ, นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่

Title	THE DEVELOPMENT OF LEVELED BOOKS FOR PROMOTING READING ABILITIES OF GRADE 3 STUDENTS WITH DIVERSE NEEDS
Author	ARUNYA THARAVORN
Degree	DOCTOR OF EDUCATION
Academic Year	2021
Thesis Advisor	Assistant Professor Dr. Suthawan Harnkajornsuk
Co Advisor	Assistant Professor Dr. Kanokporn Vibulpatanavong

The purposes of this research are divided into three phases as follows: Phase One was a study of the condition of problems about the reading ability of Grade Three students and to study the guidelines for promoting reading fluency and comprehension abilities. The results found that the reading fluency and comprehension abilities of Grade Three students under the authority of the Office of the Private Education Commission, Bangkok should be developed by using a set of books that fit the reading levels of the students. Phase Two was the creation and identification of the effectiveness of the innovation of leveled books into two sub-steps. Step One: to create a draft of the leveled books set, consisting of the following: (1) the leveled books manual; (2) a reading ability test; and (3) 12 leveled books that were created according to the levels of Grade Three students, including reading, dividing the books into four levels and three themes (fantasy, adventure and fact). The informants were five experts. The leveled books were created by the researcher and were of the highest quality in all aspects. Step Two involved the developmental testing of the innovation of leveled books. The target groups consisted of 12 students in Grade Three and one Thai language teacher. The researcher analyzed the data by estimating the efficiency of innovation ( $E_1/E_2$ ). The results showed that the efficiency ratio of leveled books innovation, including all four levels, which were higher than the specified threshold of 80/80. Phase Three has a trial and improve the innovation targets of leveled books on 12 Grade Three students. The researcher analyzed the Effectiveness Index (E.I.) and compared the pretest scores and posttest scores. The results showed that the Effectiveness Index of leveled books in terms of innovation (levels one to four) was 0.80-1.00. According to the results, it was proven that leveled books promoted the reading fluency and comprehension abilities of Grade Three students with diverse needs.

Keyword : Leveled books, Reading Fluency, Reading Comprehension, Grade 3 students

## กิตติกรรมประกาศ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี ด้วยความเมตตากรุณาและความอนุเคราะห์ช่วยเหลือเป็นอย่างยิ่งจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุธาวลัย หาญขจรสุข อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กนกพร วิบูลพัฒนาวงศ์ อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม รวมไปถึงคณาจารย์ในสาขาการศึกษาพิเศษที่ได้เสียสละเวลาอันมีค่าเพื่อให้คำปรึกษา แนะนำอย่างดีมาโดยตลอด ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ เป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้ และขอขอบพระคุณ ศาสตราจารย์ ดร. ผดุง อารยะวิญญู เป็นอย่างสูง ที่ได้กรุณาเป็นประธานคณะกรรมการสอบปริญญานิพนธ์ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย) และกรุณาให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์แก่ผู้วิจัยในครั้งนี้

ขอกราบขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญทุกท่านที่กรุณาใช้เวลาในการตรวจสอบเครื่องมือเป็นอย่างดี และให้ข้อมูลอันเป็นประโยชน์อย่างยิ่งสำหรับการวิจัยในครั้งนี้

ขอกราบขอบพระคุณผู้อำนวยการโรงเรียน ครูผู้สอนทุกท่านที่ให้ความอนุเคราะห์ ช่วยเหลือ และอำนวยความสะดวกสถานที่ในการทดลอง และการจัดเก็บข้อมูลเป็นอย่างดี รวมทั้งขอกราบขอบพระคุณผู้ปกครองทุกท่านที่ให้นักเรียนเข้าร่วมการดำเนินการวิจัยในครั้งนี้ตลอดระยะเวลาที่ดำเนินการทดลอง

ขอขอบคุณนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสัมพันธ์มาชีวิตศิลป์ และโรงเรียนภูมิสมิทธิที่น่ารักทุกคน ที่ให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่านคล่อง และการอ่านเพื่อความเข้าใจจนนำผลที่ได้จากการวิจัยไปพัฒนานวัตกรรมการชุดหนังสือหลายระดับ (Leveled Books) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ อันจะเป็นประโยชน์ต่อนักเรียน ครู และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาความสามารถในการอ่านของนักเรียน

ขอกราบขอบพระคุณศึกษานิเทศก์จังหวัดกรุงเทพมหานคร ที่ส่งเสริมให้บุคลากรในหน่วยงานได้พัฒนาองค์ความรู้ และต่อยอดทางการศึกษา และว่าที่ร้อยเอกศรธรรม ชรรค์ทัพไทย ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ นางเบญจมาศ อภิชาติประคัลภ์ ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการ และนางสาวกัลยวิสาข์ ธาราวรร ที่คอยให้กำลังใจ ให้คำปรึกษา และข้อเสนอแนะการทำวิจัย ให้แก่ผู้วิจัยเสมอมาจนสำเร็จลุล่วงด้วยดี

ขอขอบคุณเพื่อนนิสิตทุกท่านที่เป็นกำลังใจอันอบอุ่นให้แก่ผู้วิจัยเสมอมา โดยเฉพาะอาจารย์จิรพัฒน์ ศิริรักษ์ ที่คอยประสานงานและให้คำแนะนำในการวิจัยแก่ผู้วิจัยอยู่เสมอ

รวมทั้งได้รับทุนสนับสนุนเพื่อทำปริญญานิพนธ์/สารนิพนธ์และใช้ประโยชน์ จากทุนอุดหนุนของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประจำปีงบประมาณ 2564 ทำให้ผู้วิจัยมีกำลังใจในการทำงานวิจัยครั้งนี้ให้เป็นผลสำเร็จ

คุณค่าและประโยชน์ของปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ ขอมอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณ ของบิดา นายแจ่ม ธาราวรร และมารดา นางวันทนา ธาราวรร ตลอดจนคณาจารย์ทุกท่านผู้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้แก่ผู้วิจัยทั้งในอดีตและปัจจุบันที่มีส่วนช่วยเหลือสนับสนุนให้กำลังใจในการทำปริญญานิพนธ์ครั้งนี้สำเร็จไปได้ด้วยดี

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย .....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ .....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ .....	ช
สารบัญตาราง.....	ฌ
สารบัญรูปภาพ .....	๗
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง .....	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	7
ความสำคัญของการวิจัย .....	7
ขอบเขตของการวิจัย .....	8
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	10
กรอบแนวคิดในการวิจัย .....	14
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	15
1. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนที่มีปัญหาทางการอ่าน.....	16
2. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับความสามารถทางการอ่าน .....	23
3. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับชุดหนังสือหลายระดับ (Leveled Books).....	46
4. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมการศึกษา (Educational Innovation).....	72
5. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย .....	82
บทที่ 3 วิธีดำเนินงานวิจัย .....	89

ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัญหาความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และแนวทางการส่งเสริมความสามารถในการอ่านคล่องและการอ่านเพื่อความเข้าใจ .92	
ระยะที่ 2 สร้างและหาประสิทธิภาพนวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการอ่านสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 .....	93
ระยะที่ 3 ทดลองใช้และปรับปรุงนวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการอ่านสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 .....	124
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	144
1. ผลการศึกษาสภาพปัญหาความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และแนวทางการส่งเสริมความสามารถในการอ่านคล่องและการอ่านเพื่อความเข้าใจ 145	
2. ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพนวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการอ่านสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 .....	153
3. ผลการทดลองใช้และปรับปรุงนวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการอ่านสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 .....	191
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ .....	216
ความมุ่งหมายของการวิจัย .....	216
วิธีดำเนินการวิจัย .....	216
สรุปผลการวิจัย .....	218
อภิปรายผล .....	227
ข้อเสนอแนะ .....	234
บรรณานุกรม .....	237
ภาคผนวก.....	245
ประวัติผู้เขียน.....	304

## สารบัญตาราง

	หน้า
ตาราง 1 ขั้นตอนการสอนให้นักเรียนอ่านคล่อง .....	27
ตาราง 2 การสังเคราะห์เทคนิคการสอนอ่านคล่อง จำแนกตามนักวิชาการที่ศึกษา.....	28
ตาราง 3 การสังเคราะห์เทคนิคการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจ จำแนกตามนักวิชาการที่ศึกษา .....	30
ตาราง 4 การสังเคราะห์วิธีการประเมินความสามารถทางการอ่านคล่อง จำแนกตามนักวิชาการที่ศึกษา .....	38
ตาราง 5 มาตรฐานการอ่านคำตามระดับชั้นเรียน .....	39
ตาราง 6 เกณฑ์การประเมินการอ่านคล่อง .....	40
ตาราง 7 การอ่านคำตามระดับชั้นเรียนในประเทศสหรัฐอเมริกา .....	40
ตาราง 8 เกณฑ์การอ่านคล่องตามระดับชั้นสำหรับนักเรียนในประเทศไทย .....	41
ตาราง 9 การสังเคราะห์เกณฑ์การประเมินการอ่านคล่องสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามนักวิชาการ .....	43
ตาราง 10 เกณฑ์การแบ่งระดับหนังสือตั้งแต่ระดับ B – O ตามระดับชั้นเรียนประถมศึกษาปีที่ 1–3 .....	50
ตาราง 11 การสังเคราะห์เกณฑ์การแบ่งระดับหนังสือ จำแนกตามนักวิชาการที่ศึกษา .....	61
ตาราง 12 การสังเคราะห์การจัดระดับหนังสือที่เหมาะสมกับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามนักวิชาการที่ศึกษา .....	61
ตาราง 13 การสังเคราะห์ประเภทของหนังสือที่มีความเหมาะสมกับเด็กช่วงอายุ 8 – 9 ปี .....	65
ตาราง 14 กระบวนการเลื่อนระดับการอ่าน .....	66
ตาราง 15 กิจกรรมส่งเสริมการอ่านระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 – 6 .....	69
ตาราง 16 ตัวชี้วัดสาระที่ 1 การอ่าน ตามสาระการเรียนรู้แกนกลางระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 .....	83
ตาราง 17 เกณฑ์การพิจารณาค่าอำนาจจำแนก .....	114

ตาราง 18 เกณฑ์การพิจารณาค่าความยาก .....	115
ตาราง 19 แผนการทดลองแบบ One – Group Pretest – Posttest Design .....	126
ตาราง 20 รายละเอียดการดำเนินการทดลองในแต่ละกลุ่มตามระดับความสามารถในการอ่านของนักเรียน .....	132
ตาราง 21 สรุปการดำเนินการทดลองใช้วัตกรรมการชุดหนังสือหลายระดับ (Leveled Books) เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการอ่านสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 .....	136
ตาราง 22 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ปีการศึกษา 2561 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้านภาษาไทย (Thai Language) จำแนกตามระดับหน่วยงานในกรุงเทพมหานคร .....	146
ตาราง 23 แสดงจำนวนร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำแนกตามระดับคุณภาพของผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ปีการศึกษา 2561 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้านภาษาไทย (Thai Language) .....	146
ตาราง 24 การสังเคราะห์เอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมความสามารถในการอ่านคล่อง และการอ่านเพื่อความเข้าใจ ที่เหมาะสมกับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีความต้องการหลากหลาย .....	150
ตาราง 25 ผลการประเมินความเหมาะสมลำดับเรื่องของนิทาน (Storyboard) ประเภทมหัศจรรย์ (Fantasy) ที่มีความเหมาะสมกับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3.....	162
ตาราง 26 ผลการประเมินความเหมาะสมลำดับเรื่องของนิทาน (Storyboard) ประเภทผจญภัย (Adventure) ที่มีความเหมาะสมกับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3.....	166
ตาราง 27 ผลการประเมินความเหมาะสมลำดับเรื่องของนิทาน (Storyboard) ประเภทความจริง (Fact) ที่มีความเหมาะสมกับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 .....	169
ตาราง 28 ผลการประเมินความเหมาะสมนวนิกรรมชุดหนังสือหลายระดับ (Leveled Books) ที่มีความเหมาะสมกับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประเภทมหัศจรรย์ (Theme Fantasy) จำนวน 4 เรื่อง.....	174

ตาราง 29 ผลการประเมินความเหมาะสมนวนิถกรรมชุดหนังสือหลายระดับ (Leveled Books) ที่มีความเหมาะสมกับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประเภทผจญภัย (Theme <i>Adventure</i> ) จำนวน 4 เรื่อง.....	177
ตาราง 30 ผลการประเมินความเหมาะสมนวนิถกรรมชุดหนังสือหลายระดับ (Leveled Books) ที่มีความเหมาะสมกับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประเภทความจริง (Theme <i>Fact</i> ) จำนวน 4 เรื่อง.....	180
ตาราง 31 ผลการประเมินความเหมาะสมคู่มือการใช้ชุดหนังสือหลายระดับ สำหรับครูผู้สอน ..	183
ตาราง 32 ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของนวนิถกรรมชุดหนังสือหลายระดับ เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการอ่านสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (ชุดหนังสือหลายระดับ Level 1) .....	187
ตาราง 33 ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของนวนิถกรรมชุดหนังสือหลายระดับ เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการอ่านสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (ชุดหนังสือหลายระดับ Level 2) .....	187
ตาราง 34 ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของนวนิถกรรมชุดหนังสือหลายระดับ เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการอ่านสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (ชุดหนังสือหลายระดับ Level 3) .....	188
ตาราง 35 ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของนวนิถกรรมชุดหนังสือหลายระดับ เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการอ่านสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (ชุดหนังสือหลายระดับ Level 4) .....	189
ตาราง 36 ค่าดัชนีประสิทธิผลของนวนิถกรรมชุดหนังสือหลายระดับ (Leveled Books) เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการอ่านคล่องและการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 Level 1 (N=3) .....	192
ตาราง 37 การเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังใช้นิถกรรมชุดหนังสือหลายระดับ (Leveled Books) เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการอ่านคล่อง สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 วิทยุบุคคล Level 1 (N=3).....	192



ตาราง 47 การเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังใช้นวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ (Leveled Books) เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 Level 4 (N=3) ..... 205

ตาราง 48 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของนวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการอ่านสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทั้งก่อนและหลังการทดลอง ใช้ ..... 207



## สารบัญรูปภาพ

	หน้า
ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย .....	14
ภาพประกอบ 2 การอ่านเพื่อการเรียนรู้ (Read to Learn : R2L) .....	19
ภาพประกอบ 3 การอ่านคล่อง : เป็นเหมือนสะพานเชื่อมจากการจดจำคำ ไปสู่การอ่านเพื่อความเข้าใจ .....	24
ภาพประกอบ 4 การแบ่งระดับของหนังสือในแต่ละระดับชั้นเรียน .....	48
ภาพประกอบ 5 การแบ่งระดับของหนังสือในแต่ละระดับชั้นเรียน .....	49
ภาพประกอบ 6 ทฤษฎีการสร้างนวัตกรรม The ADDIE Processes .....	74
ภาพประกอบ 7 การวางโครงเรื่องนิทาน (Plot Diagram Literacy) .....	80
ภาพประกอบ 8 วิธีการดำเนินการวิจัย .....	91
ภาพประกอบ 9 ขั้นตอนการสร้างนวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการอ่านสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 .....	100
ภาพประกอบ 10 ขั้นตอนการสร้างคู่มือการใช้ชุดหนังสือหลายระดับ สำหรับครู .....	102
ภาพประกอบ 11 ขั้นตอนการสร้างแบบประเมินความเหมาะสมนวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ .....	105
ภาพประกอบ 12 ขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบความสามารถในการอ่านคล่อง และการอ่านเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 .....	112
ภาพประกอบ 13 วิธีการทดสอบความสามารถในการอ่านคล่อง .....	117
ภาพประกอบ 14 วิธีการทดสอบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ .....	118
ภาพประกอบ 15 การจัดกลุ่มนักเรียนตามระดับความสามารถในการอ่าน .....	119
ภาพประกอบ 16 การหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ .....	120
ภาพประกอบ 17 ตัวอย่างหนังสือหลายระดับ ประเภทผจญภัย (Theme Adventure) .....	123
ภาพประกอบ 18 ตัวอย่างคู่มือการใช้ชุดหนังสือหลายระดับ สำหรับครูผู้สอน .....	124

ภาพประกอบ 19 ลำดับเรื่องของนิทาน (Storyboard) จำนวน 12 เรื่อง .....	173
ภาพประกอบ 20 ตัวอย่างหนังสือหลายระดับ ประเภทผจญภัย (Theme Adventure).....	190
ภาพประกอบ 21 ตัวอย่างคู่มือการใช้ชุดหนังสือหลายระดับ สำหรับครูผู้สอน.....	191
ภาพประกอบ 22 ชุดหนังสือหลายระดับ (Leveled Books) หนังสือส่งเสริมการอ่านคล่อง และการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3.....	215



## บทที่ 1

### บทนำ

#### ภูมิหลัง

การอ่านเป็นหัวใจสำคัญของการจัดกิจกรรมทั้งหลายในห้องเรียน การฝึกทักษะให้นักเรียนสามารถอ่านได้ตามพัฒนาการของตนเองอย่างคล่องแคล่ว และสามารถเข้าใจสิ่งที่อ่านจนนำไปสื่อสารได้นั้น เป็นทักษะที่จำเป็นยิ่งสำหรับการเรียนรู้ (สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2558) ครูจึงจำเป็นต้องสอนให้นักเรียนสามารถอ่านได้ตามพัฒนาการของนักเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีการกำหนดสาระที่เกี่ยวกับการอ่านในสาระที่ 1 ซึ่งในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้ความสำคัญกับการอ่านคล่อง และการอ่านเพื่อความเข้าใจมากขึ้นกว่าชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 นักเรียนสามารถอ่านเรื่องสั้น และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้องคล่องแคล่ว และเข้าใจเรื่องที่อ่าน จนสามารถถาม – ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านตามลำดับเหตุการณ์ได้ เช่น นิทาน หรือเรื่องที่เกี่ยวกับท้องถิ่น พร้อมทั้งสรุปความรู้เรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551) สอดคล้องกับกิตติพงษ์ มาศเกษม และนิชรา เรืองดารกานนท์ (2552) ระบุว่าพัฒนาการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (Third Grade Accomplishment) อายุ 8 – 9 ปี ควรอ่านคำพื้นฐานในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้อย่างถูกต้อง และคล่องแคล่ว พร้อมทั้งเข้าใจเรื่องที่อ่าน ดังนั้นการพัฒนาความสามารถในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทั้งการอ่านคล่อง และการอ่านเพื่อความเข้าใจจึงเป็นทักษะสำคัญสำหรับนักเรียน เพราะการอ่านคล่องจะช่วยให้นักเรียนสามารถอ่านเนื้อหาในระดับชั้นที่สูงขึ้นได้อย่างรวดเร็ว และเข้าใจได้อย่างง่ายขึ้น ไม่เสียเวลาในการสะกดคำอ่าน โดยสำนักทดสอบทางการศึกษาได้ทำการทดสอบความสามารถทางภาษาของผู้เรียนระดับชาติ เพื่อวัดความสามารถทางการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในประเทศไทย เพื่อให้ครูผู้สอนนำผลการทดสอบไปวางแผนช่วยเหลือนักเรียนได้ต่อไป

จากข้อมูลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ปีการศึกษา 2561 พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ในกรุงเทพมหานคร จำนวน 226 แห่ง มีสถานศึกษาขนาดเล็กและขนาดกลาง จำนวน 28 แห่ง ที่มีคะแนนเฉลี่ยด้านภาษาอยู่ในระดับพอใช้ค่อนข้างไปทางปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 12.40 (สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2561) เนื่องจากสถานศึกษาขนาดเล็กและขนาดกลางในสังกัด สช. มีข้อจำกัดในการพัฒนาการจัด การเรียนการสอนทำให้ขาดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ในขณะที่สถานศึกษาขนาดใหญ่จะมีความพร้อมในการพัฒนาคุณภาพ

การศึกษา (สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร. 2562) แสดงให้เห็นว่าสถานศึกษาในสังกัด สช. ยังต้องได้รับการพัฒนา และส่งเสริมความสามารถในการอ่านให้กับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง จากข้อมูลการนิเทศของศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร พบว่ามีนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประมาณ 15 – 20 % ของนักเรียนในชั้นเรียนมีปัญหาด้านการอ่าน อ่านไม่คล่อง ส่งผลต่อความเข้าใจในสิ่งที่อ่าน เนื่องจากผสมสระพยัญชนะซ้ำ อ่านเป็นคำ ๆ ทำให้ไม่มั่นใจเวลาอ่านออกเสียง และใช้เวลาในการอ่านนาน นอกจากนี้จากการสัมภาษณ์ครูผู้สอนในสถานศึกษาสังกัด สช. พบว่าผู้ปกครองนักเรียนในสถานศึกษาเอกชน จะมีความคาดหวังในพัฒนาการของบุตรหลานสูงมาก ทำให้สถานศึกษาต้องเร่งสอนอ่านก่อนวัยเพื่อให้เด็กอ่านออก ซึ่งไม่ตรงตามพัฒนาการของนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนที่สามารถอ่านได้ก็จะอ่านเก่งยิ่งขึ้น แต่สำหรับกลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาทางการอ่านไม่สามารถอ่านได้ตามวัยที่ควรจะเป็น อีกทั้งหนังสือแบบเรียนที่ใช้อยู่ในปัจจุบัน ในเรื่องการส่งเสริมความสามารถทางการอ่านก็มีเพียงรูปแบบเดียว แต่ใช้กับนักเรียนทั้งชั้นเรียน ซึ่งนักเรียนทุกคนไม่ได้มีความสามารถทางการอ่านในระดับเดียวกัน ทำให้นักเรียนเกิดข้อจำกัดในการอ่าน และขาดการประเมินการอ่านอย่างเป็นระบบ (สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร. 2561) การแก้ปัญหาเหล่านี้สามารถทำได้โดยการสอนอ่านให้สอดคล้องกับพัฒนาการของนักเรียน โดยเลือกสื่อ หนังสือให้มีความเหมาะสมกับระดับความสามารถทางการอ่านของนักเรียน จะทำให้นักเรียนเกิดความสนใจในการอ่าน ซึ่งเป็นพื้นฐานของนิสัยรักการอ่าน ถ้าครูสามารถสร้างความสนใจให้กับนักเรียนได้ก็สามารถฝึกทักษะการอ่านคล่องให้กับนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้นักเรียนทุกคนในชั้นเรียนสามารถพัฒนาการอ่านคล่องได้ตามระดับความสามารถของตนเอง

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีปัญหาทางการอ่านคล่อง และไม่เข้าใจเรื่องที่อ่านอาจมีสาเหตุเนื่องมาจากนักเรียนมีปัญหาในทักษะการสะกดคำ และขาดการฝึกหัดการอ่านด้วยความเร็วที่เหมาะสมอย่างราบรื่น และขาดประสบการณ์ในการอ่าน (ฉัตรวรรณ วัลญวรรณะกร. 2559) หรืออาจมีสาเหตุมาจากนักเรียนที่มีปัญหาทางการอ่านตามที่ชาญวิทย์ พรนภดล (2559) และฉัตรวรรณ วัลญวรรณะกร. (2559) ได้ระบุไว้ อาทิ เช่น 1) ความผิดปกติของอวัยวะในการสื่อสาร 2) เกิดจากการได้รับประสบการณ์การอ่านที่ไม่เพียงพอ หรือมีปัญหาในการถอดความหมายคำ 3) ขาดการคัดกรองและวินิจฉัย 4) อาจเป็นภาวะที่ส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ เช่น ภาวะการเรียนรู้บกพร่อง (Specific Learning Disorder; SLD) ที่เกิดจากความบกพร่องการทำงานของสมองทำให้นักเรียนที่มี IQ ระดับปกติ แต่เรียนหนังสือได้ต่ำกว่าเกณฑ์ชั้นเรียนอาจเป็นเพราะด้านใดด้านหนึ่ง เช่น ด้านการอ่าน การเขียน หรือการคิดคำนวณ หรือนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านสติปัญญา (Intellectual Disability) นักเรียนที่มีภาวะสมาธิสั้น และภาวะออทิ

สซึม เป็นต้น 5) ขาดโอกาสทางการเรียน หรือการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพเพื่อช่วยเหลือนักเรียนด้วยวิธีที่เหมาะสมตั้งแต่เริ่มต้น สาเหตุดังกล่าวข้างต้นทำให้นักเรียนเกิดข้อจำกัดทางด้านการอ่าน ส่งผลให้นักเรียนขาดความคล่องแคล่วในการอ่าน และไม่เข้าใจเรื่องที่อ่าน สอดคล้องกับ ฉัตรวรรณ วัฒนวรรณ (2559) และชาญวิทย์ พรนภดล (2559) ที่ระบุว่านักเรียนที่มีปัญหาทางด้านการอ่านในระดับประถมศึกษาส่วนใหญ่นักเรียนอ่านหนังสือไม่คล่อง มีความลำบากในการสะกดคำ อ่านได้ช้าหรืออ่านผิด อ่านโดยการเดาจากภาพ ไม่เข้าใจเรื่องที่อ่าน ทำให้นักเรียนรู้สึกว่าคุณเองใช้ความพยายามอย่างมากในการอ่านหนังสือ และมีความลำบากในการเข้าใจความหมายของสิ่งที่อ่านเกิดความท้อแท้ในการอ่าน ส่งผลให้นักเรียนไม่อยากอ่านอีกต่อไป

การอ่านคล่อง (Reading Fluency) จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งที่ควรฝึกให้นักเรียนสามารถอ่านได้อย่างคล่องแคล่ว ความสามารถทางการอ่านคล่อง คือความสามารถในการรับรู้คำศัพท์โดยที่นักเรียนสามารถอ่านได้เองโดยอัตโนมัติ ทำให้นักเรียนมีความเข้าใจเรื่องที่อ่านมากกว่าการสนใจพยัญชนะ หรือส่วนประกอบของคำศัพท์ (Johnson. 2016) โดยอ่านออกเสียงด้วยความเร็วที่เหมาะสมไม่ช้าเกินไป ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 นักเรียนสามารถอ่านข้อความที่มีจำนวน 80 – 90 คำ ต่อ 1 นาที ได้อย่างถูกต้อง (สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2558) แต่ในประเทศสหรัฐอเมริกาจะระบุว่านักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สามารถอ่านคำได้อย่างถูกต้อง 107 คำ ต่อ 1 นาที (Words Correct per Minute: WCPM) (Johnson. 2016) เนื่องจากความคล่องแคล่วในการอ่านมีความสัมพันธ์กับความเร็ว นักเรียนที่มีความคล่องแคล่วสามารถอ่าน และทำความเข้าใจจนสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายในแต่ละวันได้สำเร็จ (Johnson. 2016, Stecker & Lembke. 2006) เมื่อนักเรียนสามารถอ่านได้อย่างคล่องแคล่วแล้ว นักเรียนจะแสดงความรู้สึกละเอียดอ่อนโดยใช้น้ำเสียงที่มีท่วงทำนองที่เหมาะสมราบรื่น และเข้าใจในสิ่งที่ตนเองอ่าน ส่งผลให้นักเรียนเกิดแรงจูงใจในการอ่าน (สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2558, ฉัตรวรรณ วัฒนวรรณ. 2559) ในระดับต่อไปนักเรียนควรฝึกการอ่านเพื่อความเข้าใจ เนื่องจากมีความจำเป็นช่วยให้นักเรียนสามารถเข้าใจเรื่องที่อ่านได้

การอ่านเพื่อความเข้าใจ เป็นการอ่านโดยการสรุปประเด็นจากเรื่องที่อ่าน ซึ่งการอ่านเพื่อความเข้าใจ (Reading Comprehension) Dom & Soffos (2005) เป็นกระบวนการทางความคิดที่ทำงานร่วมกันเพื่อสร้างความเข้าใจ โดยอาศัยปัจจัยภายในหลายประการ ทั้งการรับรู้ ความเชื่อ แรงจูงใจ การใช้กระบวนการในการแก้ปัญหา และการสร้างความเข้าใจ โดยการอ่านเพื่อความเข้าใจ มีระดับพัฒนาการทางการอ่าน 2 ระดับตามที่ Johnson (2016) ได้ระบุไว้ดังนี้ 1) การอ่านเนื้อเรื่องที่มี

ลักษณะเป็นเรื่องเล่าทั่วไป (Comprehension of Narrative Text) โดยคำตอบอยู่ในเนื้อเรื่อง และ 2) การอ่านเนื้อเรื่องที่มีลักษณะเป็นการอธิบายเป็นลำดับขั้นตอน (Comprehension Expository Text) ชั้นนี้เนื้อหาที่อ่านจะมีความยากขึ้นเป็นเนื้อหาวิชาการ โดยคำตอบเป็นคำตอบประเภทคิด วิเคราะห์ โดยทั้งสองระดับเมื่อนักเรียนอ่านแล้วสามารถเล่าเรื่องที่อ่าน (Retelling) ตามประเด็นของเนื้อเรื่องได้

จากปัญหาและความสำคัญของการอ่านคล่อง และการอ่านเพื่อความเข้าใจ ทำให้มีนักวิชาการหลายท่านเสนอแนวคิดในการใช้ระดับหนังสือ (Leveled Books) เพื่อพัฒนาการอ่านของนักเรียนตามระดับความสามารถในการอ่าน ดังเช่น Fountas & Pinnell (2006) ที่ระบุว่าระดับของหนังสือนั้นมีความสำคัญต่อผู้อ่าน ครูควรให้นักเรียนอ่านหนังสือที่มีความเหมาะสม และช่วยสนับสนุนให้นักเรียนอ่านได้ตามศักยภาพและความสามารถของตัวเอง ซึ่งสอดคล้องกับ Seals (2013) ได้ศึกษาผลของการใช้หนังสือหลายระดับที่มีต่อการอ่านคล่อง และระดับความเข้าใจของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่ากลุ่มที่ใช้ชุดหนังสือหลายระดับ (กลุ่มทดลอง) มีประสิทธิภาพในการเพิ่มความสามารถทางการอ่านคล่อง และการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 Johnson. (2016) เสนอว่าหนังสือหลายระดับ จะช่วยส่งเสริมนักเรียนที่มีปัญหาทางการอ่าน ได้รับการพัฒนาความสามารถทางการอ่านตามระดับความสามารถของตนเอง และได้เลือกหนังสือตามความสนใจ เช่น ในเมลรัฐอิลลินอยส์ ประเทศสหรัฐอเมริกา แบ่งระดับหนังสือเป็น A – Z ตาม Fountas & Pinnell (2002, 2006) ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลจนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดย ระบุว่าหลักการแบ่งระดับของหนังสือต้องประกอบไปด้วย 1) ประเภทของหนังสือ และรูปแบบของหนังสือ เป็นหนังสือที่มีรูปภาพประกอบ 2) เนื้อหาของหนังสือที่สอดคล้องกับความสนใจและวัยของผู้อ่าน 3) ความยาวของเนื้อเรื่องที่อ่าน 4) จำนวนคำ ลักษณะของคำที่มีความยากง่าย และ 5) โครงสร้างและความซับซ้อนของประโยค ดังนั้นนักเรียนที่มีปัญหาทางการอ่านอาจจะเริ่มอ่านหนังสือที่ต่ำกว่าชั้นเรียนปกติ ในขณะที่นักเรียนที่มีความสามารถทางการอ่านสมวัย หรือสูงกว่าวัยก็สามารถเลือกอ่านหนังสือ ที่เหมาะสมกับศักยภาพได้ ด้วยเหตุนี้ครูควรส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการพัฒนาความสามารถในการอ่านคล่อง และการอ่านเพื่อความเข้าใจ จากการใช้ชุดหนังสือหลายระดับ

นอกจากการใช้ชุดหนังสือหลายระดับแล้ว การใช้เทคนิคส่งเสริมการอ่านคล่อง และการอ่านเพื่อความเข้าใจ จะช่วยเสริมให้นักเรียนมีพัฒนาการที่ดีขึ้น โดย Fountas & Pinnell (2002, 2006) เสนอว่ากิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่าน สามารถจัดได้ 2 วิธี ดังนี้ 1) การแนะนำการอ่าน (Guided Reading) สำหรับนักเรียนที่ต้องได้รับการช่วยเหลือแนะนำการอ่าน อาจเป็นกลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาทางการอ่านต่ำกว่าระดับชั้นเรียน เป็นการใช้เทคนิคในการสอนอ่าน เช่น การอ่านซ้ำ (Stevens, Walker and Vaughn. 2017) ครูอ่านนำนักเรียนอ่านตาม โดยการสอนอ่านเป็นรายบุคคล อ่านเป็นคู่ หรืออ่านเป็นกลุ่มเล็กๆ (Johnson. 2016, Moses. 2015) และการอธิบายความหมายของคำศัพท์ โดยการแนะนำการอ่านครูสามารถสอนอ่าน

ตัวต่อตัวกับนักเรียน เพื่อให้ให้นักเรียนเกิดความคุ้นเคยกับภาษา และคำศัพท์ในเนื้อหาแต่ละเล่มที่กำหนดไว้ในหนังสือหลายระดับ โดยที่ครูจัดกลุ่มนักเรียนที่มีลักษณะความสามารถทางการอ่านใกล้เคียงกันอยู่กลุ่มเดียวกัน (Guided Reading groups are homogenous) เมื่อนักเรียนมีพัฒนาการอ่านที่ดีขึ้นสามารถเปลี่ยนกลุ่มได้ โดยการจัดกิจกรรมการอ่านแบบเป็นกลุ่มจะช่วยให้ให้นักเรียนกล้าอ่านมากยิ่งขึ้น ได้เรียนรู้การอ่านจากเพื่อน และได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องราวในหนังสือ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Makumbila & Rowland (2016) ได้พัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในประเทศแอฟริกาใต้โดยใช้วิธีการสอนการแนะนำการอ่าน (Guided Reading Approach) พบว่าวิธีการสอนการแนะนำการอ่านเป็นวิธีการส่งเสริมทำให้นักเรียนรู้จักเสียงตัวอักษร คำศัพท์ ความเข้าใจในการอ่าน และการอ่านคล่อง เป็นผลมาจากการใช้หนังสือหลายระดับ (Leveled Books) โดยใช้วิธีการอ่านออกเสียง และกิจกรรมกลุ่ม 2) การอ่านอย่างอิสระ (Independent Reading) ครูจัดช่วงเวลาให้นักเรียนที่สามารถอ่านหนังสือได้ด้วยตนเอง ได้อ่านหนังสือตามระดับความสามารถ และตามความสนใจของตนเองจากชุดหนังสือหลายระดับ สอดคล้องกับ Moses (2015) ที่ระบุว่า การอ่านอิสระด้วยทางเลือกของนักเรียน โดยสอนนักเรียนอ่านเป็นกลุ่มเล็กๆ ส่งผลให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากประสบการณ์ที่ได้จากการอ่าน เป็นการสร้างปฏิสัมพันธ์ร่วมกันระหว่างครูกับนักเรียน เน้นให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์หรือทำกิจกรรมเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ทำให้นักเรียนเกิดแรงจูงใจในการอ่าน ซึ่งในการเลือกระดับความยากของหนังสือให้เหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียนนั้น ทำได้โดยการทดสอบจัดระดับ (Placement test) ซึ่งด้านการอ่านคล่อง Stecker & Lembke. (2006) ระบุว่านักเรียนควรอ่านคล่องได้ถูกต้องเกิน 90% จึงจะถือว่าผ่านระดับความยากนั้น และนักเรียนสามารถเลื่อนระดับความยากของหนังสือให้สูงขึ้นได้ ส่วนการอ่านเพื่อความเข้าใจหรือการถามตอบจากเรื่องที่อ่าน สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2558) วัดความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยนักเรียนควรจะตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ 70 % ขึ้นไป จึงจะถือว่าผ่าน และนักเรียนสามารถเลื่อนระดับความยากของหนังสือให้สูงขึ้นได้ ดังนั้น การทดสอบเพื่อจัดระดับความสามารถในการอ่านจึงมีความสำคัญควบคู่กับการใช้ชุดหนังสือหลายระดับ

อย่างไรก็ตามจากการสืบค้นฐานข้อมูลงานวิจัยระดับปริญญาเอกในประเทศไทยยังไม่พบงานวิจัยที่พัฒนานวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ (Leveled Books) เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการอ่านสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทั้งด้านการอ่านคล่อง และการอ่านเพื่อความเข้าใจ แต่มีงานวิจัยของ ฉัตรวรรณ วัฒนวรรณ (2554) ที่พัฒนาระบบการเรียนการสอนแบบเสริมศักยภาพการอ่าน เพื่อส่งเสริมการอ่านและการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีปัญหาทางการอ่าน การอภิปรายผลการวิจัย ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน มีทั้งหมด 4 ด้าน แต่ในด้านความสามารถทางการอ่านคล่อง พบว่า ควรใช้วิธีการให้ความช่วยเหลือการอ่านคล่องด้วยการอ่านซ้ำ (จากการสังเกตตัว

แบบ) จนกว่าความสามารถของนักเรียนจะพัฒนาถึงเกณฑ์ที่กำหนด เครื่องมือที่ใช้สำหรับเสริมศักยภาพด้านการอ่านคล่อง ได้แก่ โปรแกรมบันทึกเสียง (Audio Recording) โปรแกรมบันทึกวิดีโอ (VDO Recording) และวิดีโอบล็อกกิ้ง (VDO Blogging) เพื่อใช้ในการบันทึกการอ่านของนักเรียน เพราะผู้เรียนจะได้ยินการออกเสียงและจังหวะการออกเสียงของตนเอง รวมถึงการอ่านออกเสียงของผู้ที่อ่านคล่องซึ่งเป็นตัวแบบ รวมถึงการแบ่งกลุ่มคำและแสดงน้ำเสียงได้อย่างเหมาะสม

ส่วนงานวิจัยในต่างประเทศ พบว่ามีงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการใช้ชุดหนังสือหลายระดับเพื่อพัฒนาการอ่านของนักเรียนคือ งานวิจัยของ Seals (2013) ได้ศึกษาผลของการใช้หนังสือหลายระดับที่มีต่อการอ่านคล่อง และระดับความเข้าใจของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า กลุ่มที่ใช้ชุดหนังสือหลายระดับ (กลุ่มทดลอง) มีประสิทธิภาพในการเพิ่มความสามารถทางการอ่านคล่องและการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มากกว่ากลุ่มควบคุมเช่นเดียวกับ Armstrong, Campos and Johnson (2001) ได้ศึกษาการอ่านคล่องโดยใช้หนังสือหลายระดับ โดยแบ่งเป็นกลุ่มนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่กลุ่มที่อ่านได้ด้วยตนเอง กลุ่มที่ต้องการการแนะนำการอ่าน และกลุ่มที่มีความยากลำบากในการอ่าน ผลการวิจัยพบว่าต้องเลือกใช้หนังสือให้เหมาะสมกับระดับของนักเรียน และพบว่าการใช้หนังสือหลายระดับทำให้คะแนนการอ่านคล่อง และการอ่านเพื่อความเข้าใจสูงขึ้น

จากที่กล่าวมาแล้วข้างต้นพบว่ายังมีงานวิจัยที่เกี่ยวกับพัฒนานวัตกรรมการชุดหนังสือหลายระดับ (Leveled Books) เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการอ่านสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทั้งด้านการอ่านคล่อง และการอ่านเพื่อความเข้าใจ จำนวนน้อยมาก ในการส่งเสริมการอ่านให้กับนักเรียนที่มีความสามารถทางการอ่านที่หลากหลายในชั้นเรียนเดียวกัน ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจพัฒนานวัตกรรมการชุดหนังสือหลายระดับ เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการอ่านสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อให้ครูผู้สอนมีความเข้าใจในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านจากการใช้ชุดหนังสือหลายระดับที่มีความเหมาะสมให้กับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3 ดังนั้นผู้วิจัยจึงเห็นประโยชน์ในการพัฒนานวัตกรรมการชุดหนังสือหลายระดับ เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการอ่านสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อันจะส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะทางด้าน การอ่านตามความแตกต่างของ แต่ละบุคคล ซึ่งโรงเรียนที่มีครูไม่ครบชั้น หรือโรงเรียนที่มีนักเรียนที่มีปัญหาทางด้าน การอ่านสามารถนำนวัตกรรมการชุดหนังสือหลายระดับไปใช้สอนนักเรียนได้ เพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสอ่านหนังสือตามความสามารถของตนเองที่เหมาะสมกับวัย เมื่อนักเรียนอ่านได้จะทำให้เกิดแรงจูงใจในการอ่าน เป็นการส่งเสริมความสามารถทางการอ่านของนักเรียนโดยที่ครูและนักเรียนได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมร่วมกัน

### ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ตั้งความมุ่งหมายหลัก คือ เพื่อการพัฒนาวัตกรรมการชุดหนังสือหลายระดับ (Leveled Books) เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการอ่านสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีความต้องการหลากหลาย และได้ตั้งความมุ่งหมายย่อย ไว้ดังนี้

1. เพื่อศึกษาสภาพปัญหาความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และแนวทางการส่งเสริมความสามารถในการอ่านคล่องและการอ่านเพื่อความเข้าใจ
2. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพพจนานุกรมชุดหนังสือหลายระดับ เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการอ่านสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
3. เพื่อทดลองใช้และปรับปรุงพจนานุกรมชุดหนังสือหลายระดับ เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการอ่านสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

### ความสำคัญของการวิจัย

1. **ความสำคัญในเชิงวิชาการ** ได้องค์ความรู้ในเชิงวิชาการที่เป็นแนวทางส่งเสริมการอ่านสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการอ่านคล่อง และการอ่านเพื่อความเข้าใจ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้ชุดหนังสือหลายระดับ เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการอ่านสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 รวมทั้งการประเมินผล เพื่อให้ให้นักเรียนที่มีปัญหาทางการอ่านได้พัฒนาทักษะการอ่านตามศักยภาพของแต่ละบุคคล และตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ได้กำหนดไว้

2. **ความสำคัญในเชิงปฏิบัติ** ได้ชุดหนังสือหลายระดับ เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการอ่านสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ส่งผลให้ครูผู้สอนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในเวลา และนอกเวลาเรียน โดยนักเรียนได้มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน จากการใช้ชุดหนังสือหลายระดับที่มีความเหมาะสมกับความสามารถในการอ่านของตนเอง และนักเรียนได้เลือกหนังสือตามความสนใจของแต่ละบุคคล โดยครูผู้สอนภาษาไทยสามารถตรวจสอบประเมินความสามารถในการอ่านของผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ

3. **ความสำคัญในเชิงนโยบาย** ได้แนวทางส่งเสริมความสามารถทางการอ่านสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้านการอ่านคล่อง และการอ่านเพื่อความเข้าใจ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ซึ่งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ และเอกชน สามารถนำไปต่อยอดเพื่อพัฒนาวัตกรรมการชุดหนังสือหลายระดับ เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการอ่านสำหรับนักเรียนในระดับชั้นอื่น ๆ เพื่อให้

นักเรียนได้รับการพัฒนาช่วยเหลือโดยเร็วที่สุดตามศักยภาพของแต่ละบุคคล โดยอาศัยความร่วมมือกันระหว่างครู นักเรียน และผู้ปกครอง

### ขอบเขตของการวิจัย

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) ได้ดำเนินการดังนี้

#### ขอบเขตประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัญหาความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และแนวทางการส่งเสริมความสามารถในการอ่านคล่องและการอ่านเพื่อความเข้าใจ ระยะนี้มี 2 ขั้นตอน

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพปัญหาความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาเอกสาร ตำรา งานวิจัยทั้งในประเทศ และต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับแนวทางการส่งเสริมความสามารถในการอ่านคล่องและการอ่านเพื่อความเข้าใจ

ระยะที่ 2 สร้างและหาประสิทธิภาพนวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการอ่านสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระยะนี้มี 2 ขั้นตอน

ขั้นตอนที่ 1 ผู้วิจัยสร้างนวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการอ่านสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

#### กลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วย

1.1 ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน โดยใช้การเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) ผู้เชี่ยวชาญมีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่ผู้วิจัยกำหนด ดังนี้

1) ผู้เชี่ยวชาญ ด้านวรรณกรรมสำหรับเด็ก จำนวน 2 คน ที่มีประสบการณ์ด้านวรรณกรรมสำหรับเด็ก ไม่น้อยกว่า 3 ปี เคยมีประสบการณ์ในการเขียน หรือแต่งหนังสือนิทานสำหรับเด็ก

2) ผู้เชี่ยวชาญ ด้านการศึกษาพิเศษ จำนวน 1 คน ที่จบการศึกษา สาขาการศึกษาพิเศษ มีประสบการณ์ทำงานด้านการศึกษาพิเศษไม่น้อยกว่า 5 ปี หรือเป็นครูการศึกษาพิเศษ ระดับ ชำนาญการ ขึ้นไป

3) ผู้เชี่ยวชาญทางภาษา ด้านภาษาไทย จำนวน 2 คน ที่จบการศึกษา สาขาภาษาไทย มีประสบการณ์ทำงานด้านการสอนภาษาไทยไม่น้อยกว่า 5 ปี หรือเป็นครูผู้สอนภาษาไทย ระดับชำนาญการ ขึ้นไป ในโรงเรียนระดับประถมศึกษา

1.2 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1, 2 และ 3 ระดับชั้นละ 25 คนที่กำลังศึกษาอยู่ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร จำนวน 1 โรงเรียน โดยใช้การเลือกแบบตามเกณฑ์ที่กำหนดเป็นโรงเรียนขนาดเล็กที่มีผลคะแนนสอบ NT ต่ำกว่าร้อยละ 50 และมีนักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่านคล่อง และได้รับการยินยอมจากผู้ปกครองให้นักเรียนเข้าร่วมงานวิจัย เพื่อหาคุณภาพของแบบทดสอบความสามารถในการอ่านคล่อง และการอ่านเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1.3 ครูผู้สอนภาษาไทยที่สอนประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 1 คน โดยใช้การเลือกแบบเจาะจง เป็นผู้ช่วยผู้วิจัย ทำหน้าที่ในการช่วยผู้วิจัยทดสอบการอ่านให้กับนักเรียน

## **ขั้นตอนที่ 2 หาประสิทธิภาพของนวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ**

### **กลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วย**

2.1 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 12 คนที่กำลังศึกษาอยู่ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร ใช้การเลือกแบบเจาะจงตามเกณฑ์ที่กำหนดเป็นโรงเรียนขนาดเล็กที่มีผลคะแนนสอบ NT ด้านภาษาต่ำกว่าร้อยละ 50 และมีนักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่านคล่อง โดยคัดเลือกนักเรียนที่มีความสามารถทางการอ่านคล่องและการอ่านเพื่อความเข้าใจ จากแบบทดสอบความสามารถในการอ่านคล่อง และการอ่านเพื่อความเข้าใจ (Placement Test) เพื่อให้ได้กลุ่มเป้าหมายตามระดับหนังสือทั้ง 4 ระดับ ระดับละ 3 คน รวมจำนวน 12 คน และได้รับการยินยอมจากผู้ปกครองให้นักเรียนเข้าร่วมงานวิจัย เพื่อหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ (เป็นสถานศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มเป้าหมายในการทดลองระยะที่ 3)

2.2 ครูผู้สอนภาษาไทยที่สอนประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ห้องเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 1 คน โดยใช้การเลือกแบบเจาะจง เป็นผู้ช่วยผู้วิจัย ทำหน้าที่ในการเป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) ในการสอนอ่านให้กับนักเรียนกลุ่มที่สามารถอ่านได้ด้วยตนเอง

**ระยะที่ 3 ทดลองใช้และปรับปรุงชุดหนังสือหลายระดับ เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการอ่านสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3**

### **กลุ่มเป้าหมาย**

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กำลังศึกษาอยู่ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร ใช้การเลือกกลุ่มเป้าหมายแบบเจาะจงตามเกณฑ์ที่กำหนด (Purposive sampling) โดยคัดเลือกนักเรียนที่มีความสามารถทางการอ่านคล่อง และการอ่านเพื่อความเข้าใจ จากแบบทดสอบความสามารถในการอ่านคล่อง

และการอ่านเพื่อความเข้าใจ (Placement Test) เพื่อให้ได้กลุ่มเป้าหมายตามระดับหนังสือทั้ง 4 ระดับ ระดับละ 3 คน รวมจำนวน 12 คน โดยมีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่ผู้วิจัยกำหนดดังนี้

1.1) นักเรียนที่ผ่านการทดสอบความสามารถในการอ่านคล่องและการอ่านเพื่อความเข้าใจอยู่ในระดับ 1 (Level 1) จำนวน 3 คน

1.2) นักเรียนที่ผ่านการทดสอบความสามารถในการอ่านคล่องและการอ่านเพื่อความเข้าใจอยู่ในระดับ 2 (Level 2) จำนวน 3 คน

1.3) นักเรียนที่ผ่านการทดสอบความสามารถในการอ่านคล่องและการอ่านเพื่อความเข้าใจอยู่ในระดับ 3 (Level 3) จำนวน 3 คน

1.4) นักเรียนที่ผ่านการทดสอบความสามารถในการอ่านคล่องและการอ่านเพื่อความเข้าใจอยู่ในระดับ 4 (Level 4) จำนวน 3 คน

1.5) นักเรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่านคล่องและการอ่านเพื่อความเข้าใจทางออนไลน์ได้ต่อเนื่องจนสิ้นสุดการวิจัย (เนื่องจากสถานการณ์การระบาดของโรคโควิด – 19 จึงจำเป็นต้องปรับการสอนเป็นการสอนออนไลน์)

### นิยามศัพท์เฉพาะ

1. นวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ (Leveled Books) หมายถึง ชุดหนังสือที่ได้รับการออกแบบให้มีความง่าย - ยากหลายระดับ เพื่อส่งเสริมการอ่านคล่อง และการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประกอบด้วย 1) หนังสือหลายระดับ 2) คู่มือการใช้ชุดหนังสือหลายระดับ และ 3) แบบทดสอบความสามารถในการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยมีรายละเอียดดังนี้

1.1) หนังสือหลายระดับ (Leveled Books) หมายถึง หนังสือที่ถูกออกแบบเพื่อส่งเสริมการอ่านคล่อง และการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยจัดตามเกณฑ์การแบ่งระดับหนังสือตั้งแต่ระดับง่าย – ยาก ตามความยาวของเนื้อเรื่อง จำนวนคำ ลักษณะของคำ และโครงสร้างของประโยค เป็นหนังสืออ่านนอกเวลาเพื่อใช้ประกอบสำหรับการฝึกอ่าน คัดเลือกคำศัพท์ตามบัญชีคำพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 มีเนื้อเรื่อง และรูปภาพประกอบที่เหมาะสมกับเด็กผู้หญิง และเด็กผู้ชาย ช่วยให้นักเรียนสามารถเข้าใจเรื่องที่อ่านได้ง่ายขึ้น ซึ่งเนื้อหาของหนังสือมีความเหมาะสมกับวัย และตามความสนใจของเด็กช่วงอายุ 8 – 9 ปี ที่สนใจและชอบหนังสือเกี่ยวกับ ประเภทมหัศจรรย์ (Theme Fantasy), ประเภทผจญภัย (Theme Adventure) และประเภทความจริง (Theme Fact) โดยนักเรียนสามารถเลื่อนระดับการอ่านได้จากการทำกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน และแบบทดสอบในแต่ละระดับหนังสือหลายระดับ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 12 เรื่อง แบ่งเป็น 4 ระดับ (Level 1 - 4) ดังนี้

1.1.1) หนังสือนิทาน Level 1 คือ หนังสือนิทานที่ใช้คำจากบัญชีคำพื้นฐาน ประถมศึกษาปีที่ 1 สำหรับนักเรียน ป.3 ที่มีความสามารถทางการอ่านคล่องเท่ากับระดับชั้น ป.1 จำนวน 3 เรื่อง

1.1.2) หนังสือนิทาน Level 2 คือ หนังสือนิทานที่ใช้คำจากบัญชีคำพื้นฐาน ประถมศึกษาปีที่ 2 สำหรับนักเรียน ป.3 ที่มีความสามารถทางการอ่านคล่องเท่ากับระดับชั้น ป.2 จำนวน 3 เรื่อง

1.1.3) หนังสือนิทาน Level 3 คือ หนังสือนิทานที่ใช้คำจากบัญชีคำพื้นฐาน ประถมศึกษาปีที่ 3 (เน้นคำ ป.3) สำหรับนักเรียน ป.3 ที่มีความสามารถทางการอ่านคล่องเท่ากับระดับชั้น ป.3 จำนวน 3 เรื่อง

1.1.4) หนังสือนิทาน Level 4 คือ หนังสือนิทานที่ใช้คำจากบัญชีคำพื้นฐาน ประถมศึกษาปีที่ 3 – สูงกว่าระดับชั้นเรียน (เน้นคำ ป.3 ที่ยากกว่า Level 3 เช่นเป็นคำที่มีตัว การันต์) สำหรับนักเรียน ป.3 ที่มีความสามารถทางการอ่านคล่องสูงกว่าระดับชั้นเรียน จำนวน 3 เรื่อง

1.2) คู่มือการใช้ชุดหนังสือหลายระดับ หมายถึง เอกสารที่ใช้สำหรับการอธิบาย วิธีการใช้ชุดหนังสือหลายระดับ และบอกขั้นตอนการสอนโดยใช้กิจกรรมส่งเสริมการอ่านคล่อง และการอ่านเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เป็น กิจกรรมที่เกิดจากการร่วมมือกันระหว่างครูผู้สอน กับนักเรียน ซึ่งมีขั้นตอนการสอนที่ชัดเจน ประกอบด้วย 3 ขั้นตอนดังนี้

1.2.1) ช้่นนำ เป็นการพูดคุย/สนทนากับนักเรียนเพื่อเชื่อมโยงเนื้อหาไปสู่เรื่องที่ กำลังอ่าน

1.2.2) ช้่นสอน ประกอบด้วยวิธีการสอนอ่าน 2 แบบ 1. การแนะนำการอ่าน (Guided Reading) เป็นการอ่านสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการอ่าน จัดการสอนอ่านเป็นกลุ่ม เล็ก ๆ โดยจัดกลุ่มนักเรียนที่มีลักษณะความสามารถทางการอ่านใกล้เคียงกันอยู่กลุ่มเดียวกัน และ แนะนำการอ่านที่เหมาะสมให้กับนักเรียน 2. การอ่านอย่างอิสระ (Independent Reading) เป็นการ อ่านสำหรับนักเรียนที่สามารถอ่านหนังสือได้ด้วยตนเองไม่ต้องได้รับการช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด นักเรียนจะสามารถเลือกอ่านหนังสือได้ตามระดับความสามารถในการอ่านของตนเอง และตาม ความสนใจ

1.2.3) ช้่นสรุป เป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันจากเรื่องที่อ่าน โดยนักเรียน เล่าเรื่องที่อ่านไปแล้ว เพื่อสรุปประเด็นเนื้อเรื่องที่อ่าน ใคร ทำอะไร ที่ไหน ในแต่ละระดับของ

หนังสือ เป็นการสร้างปฏิสัมพันธ์ร่วมกันระหว่างครูกับนักเรียน และนักเรียนด้วยกัน เป็นการเน้นให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ได้ตอบกับเรื่องที่อ่าน

### 1.3) แบบทดสอบความสามารถในการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หมายถึง แบบวัดความสามารถในการอ่านคล่อง และการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียน โดยการอ่านคล่องสามารถวัดได้จากการอ่านออกเสียง วัดคำที่อ่านถูกต้อง ต่อ 1.30 นาที (Word Correct Per Minute) และการอ่านเพื่อความเข้าใจเป็นการวัดความสามารถโดยการตอบคำถามท้ายเรื่องที่อ่าน โดยแบบทดสอบความสามารถในการอ่านคล่อง และการอ่านเพื่อความเข้าใจ มีวัตถุประสงค์สำหรับการทดสอบใน 2 กรณี

กรณีที่ 1 ใช้ในทดสอบความสามารถในการอ่านก่อน และหลัง (Pretest - Posttest) กรณีที่ 2 เพื่อจัดระดับความสามารถในการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (Placement Test)

2. ความสามารถในการอ่านสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หมายถึง ความสามารถในการอ่านคล่อง และการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประกอบด้วย

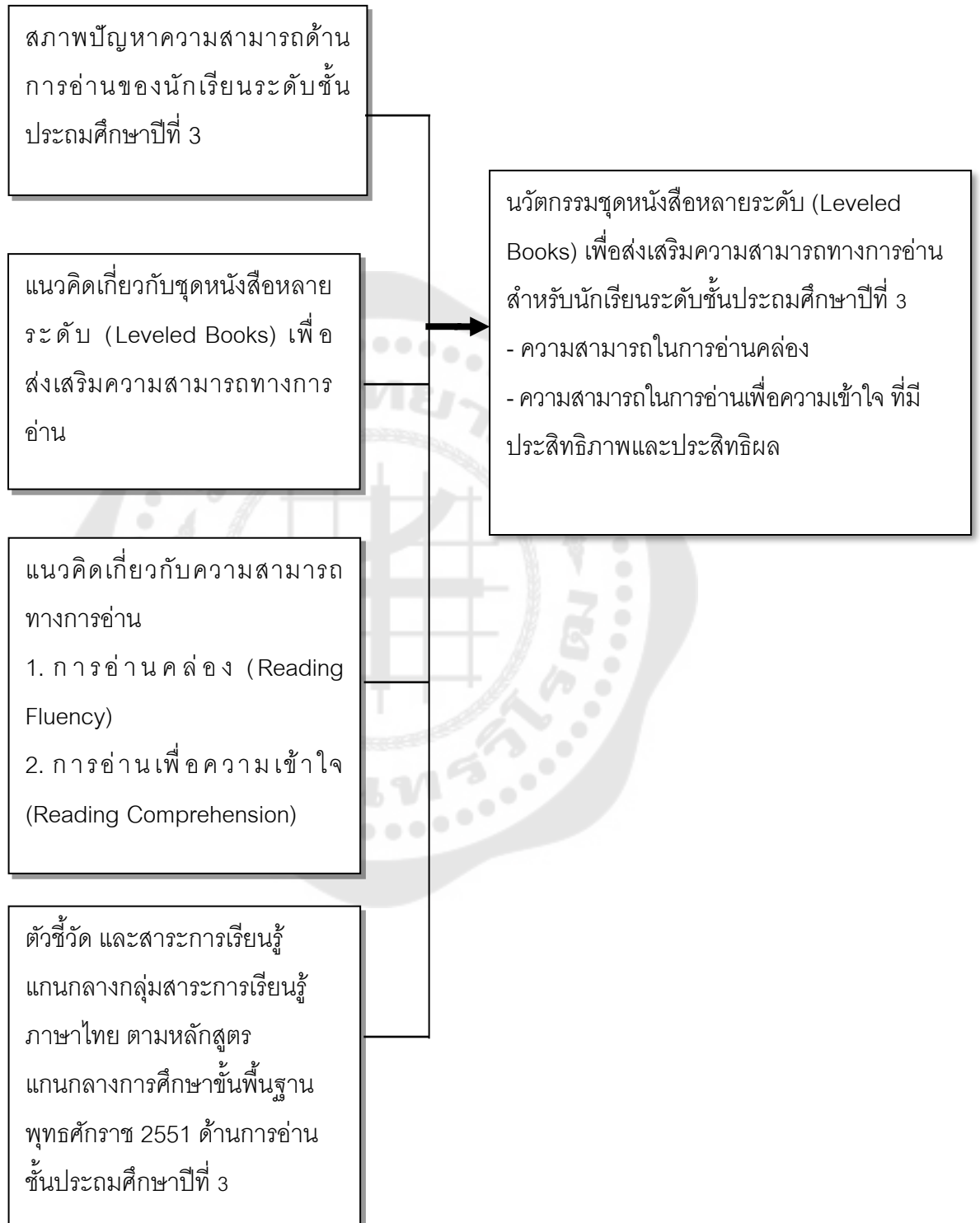
2.1) การอ่านคล่อง หมายถึง ความสามารถในการอ่านออกเสียงคำได้ถูกต้องภายในเวลาที่กำหนด โดยงานวิจัยครั้งนี้วัดจากคำที่อ่านได้ถูกต้อง ต่อ 1.30 นาที (Word Correct Per Minute: WCPM) คือ 90 คำ ต่อ 1.30 นาที นักเรียนสามารถอ่านได้ถูกต้อง 90% ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์การอ่านคล่องในระดับนั้น โดยวัดจากแบบทดสอบความสามารถในการอ่านคล่องแต่ละระดับที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากบัญชีคำพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 (Level 1 – Level 4)

2.2) การอ่านเพื่อความเข้าใจ หมายถึง ความสามารถในการอ่านนิทานเรื่องสั้นที่ผู้วิจัยแต่งขึ้น และตอบคำถามท้ายเรื่อง โดยงานวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยวัดจากการตอบคำถามท้ายเรื่อง 3 คำถาม เป็นคำถามเกี่ยวกับอะไร, ทำไม หรืออย่างไร และถามเกี่ยวกับข้อคิดที่ได้จากเรื่องที่อ่าน นักเรียนสามารถตอบคำถามท้ายเรื่องที่อ่านได้ 70 % ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์การอ่านเพื่อความเข้าใจในระดับนั้น โดยวัดจากแบบทดสอบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจแต่ละระดับที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากบัญชีคำพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 (Level 1 – Level 4)

3. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีความต้องการหลากหลาย หมายถึง นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร ในชั้นเรียนรวม ประกอบด้วยกลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่านคล่อง การอ่านเพื่อความเข้าใจ และกลุ่มนักเรียนที่สามารถอ่านได้อย่างคล่องแคล่ว ซึ่งเป็นนักเรียนที่ไม่มีความบกพร่องทางการได้ยิน หรือการมองเห็น และได้รับการยินยอมจากผู้ปกครองให้นักเรียนเข้าร่วมงานวิจัย



### กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และได้นำเสนอตามหัวข้อดังนี้

#### 1.เอกสารที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนที่มีปัญหาทางการอ่าน

- 1.1 พัฒนาการด้านการอ่าน
- 1.2 ลักษณะของนักเรียนที่มีปัญหาทางการอ่าน
- 1.3 สาเหตุของนักเรียนที่มีปัญหาทางการอ่าน
- 1.4 การวินิจฉัยความสามารถนักเรียนที่มีปัญหาทางการอ่าน
- 1.5 บทบาทของครูในการช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาทางการอ่าน

#### 2. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับความสามารถทางการอ่าน

- 2.1 ความหมายของการอ่านคล่อง
- 2.2 ความหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจ
- 2.3 ทฤษฎีการประมวลผลข้อมูลอัตโนมัติ
- 2.4 เทคนิควิธีการสอนอ่านคล่อง และการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจ
- 2.5 การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม
- 2.6 เทคนิคการสอนอ่านสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการอ่าน
- 2.7 การประเมินผลการอ่านคล่อง และการอ่านเพื่อความเข้าใจ
- 2.8 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

#### 3.เอกสารที่เกี่ยวข้องกับชุดหนังสือหลายระดับ

- 3.1 ความหมายของหนังสือหลายระดับ
- 3.2 ระดับของหนังสือ
- 3.3 การเลือกหนังสือให้เหมาะสมกับผู้อ่าน และประเภทของหนังสือที่มีความเหมาะสมกับเด็กช่วงอายุ 8 – 9 ปี

- 3.4 กิจกรรมส่งเสริมการอ่านโดยใช้หนังสือหลายระดับ
- 3.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

#### 4.เอกสารที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมการศึกษา

- 4.1 ทฤษฎีเกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรม
- 4.2 ความหมายของสื่อ/นวัตกรรมการเรียนการสอน

4.3 ความสำคัญและประโยชน์ของสื่อ/นวัตกรรมการเรียนการสอน

4.4 ประเภทของสื่อการเรียนการสอน

4.5 ลักษณะของสื่อการเรียนการสอนที่ดี

4.6 ขั้นตอนการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา

4.7 วิธีการสร้างหนังสือนิทาน

## 5.เอกสารที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ 1 การอ่าน ตัวชี้วัดของนักเรียนระดับชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ 1 – 3

### 1. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนที่มีปัญหาทางการอ่าน

#### 1.1 พัฒนาการด้านการอ่าน

กุลยา ก่อสุวรรณ (2553) ได้ศึกษาระดับพัฒนาการด้านการอ่านเป็นกระบวนการพัฒนาทักษะที่ต้องผ่านการเรียนรู้ในขั้นตอนต่าง ๆ ดังนี้

ระยะที่ 1 เด็กมีความสามารถด้านการอ่านตั้งแต่ช่วงอายุก่อน 5 ปี คือเด็กเรียนรู้พยัญชนะและเสียงของพยัญชนะนั้น ๆ

ระยะที่ 2 การเริ่มต้นการอ่าน เป็นระยะที่เด็กในระดับอนุบาลและประถมศึกษาปีที่ 1 ได้เรียนรู้เกี่ยวกับกฎพื้นฐานของพยัญชนะ ความสัมพันธ์ระหว่างรูปพยัญชนะ เสียงของพยัญชนะ รวมถึงคำง่าย ๆ ที่ใช้บ่อย

ระยะที่ 3 เป็นระยะที่เด็กเป็นตัวของตัวเองมากขึ้น เด็กในระดับประถมศึกษาปีที่ 2 – 3 จะมีความสามารถและทักษะในการประสมคำ และจำคำได้ ในระยะนี้ เด็กสามารถอ่านได้ยาวขึ้น และอ่านประโยคที่ซับซ้อนได้มากขึ้น

ระยะที่ 4 การอ่านเพื่อการเรียนรู้ เป็นระยะที่เด็กในระดับประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 สามารถนำทักษะการอ่านไปใช้เพื่อหาความรู้จากสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ

ระยะที่ 5 เด็กเริ่มอ่านสิ่งที่เป็นนามธรรมได้ อีกทั้งเด็กยังอ่านเพื่อรับรู้ข้อมูล และเพื่อพักผ่อนหย่อนใจ ในขณะที่เดียวกันก็ทำการประเมินเนื้อหาที่อ่านว่าดีหรือไม่ อย่างไรด้วย

กิตติพงษ์ มาศเกษม และ นิชรา เรืองดารกานนท์ (2552) ได้ศึกษาระดับพัฒนาการอ่านของเด็กในแต่ละช่วงวัยดังนี้

**พัฒนาการอ่านของเด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (First Grade Accomplishment):**  
**อายุ 6 – 7 ปี เมื่อเด็กจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 1**

- 1) สามารถบอกเสียงย่อยในคำที่ฟังได้ เช่น คำว่า จาน ประกอบด้วยเสียง 2 เสียง (จ, อาน = จาน)
- 2) สามารถบอกคำที่เหลือเมื่อตัดเสียงต้นของคำของคำที่ฟังที่มีสามหน่วยเสียงได้
- 3) สามารถผสมหน่วยเสียงย่อยสามเสียงเป็นคำได้
- 4) สามารถอ่านออกเสียงอย่างเข้าใจและถูกต้องสำหรับเนื้อหาที่เหมาะสมกับระดับชั้น
- 5) สามารถเชื่อมโยงเสียงกับตัวอักษรเพื่อใช้ในการอ่านสะกดคำที่ไม่เคยเห็นได้
- 6) มีคลังคำศัพท์สำหรับการอ่านประมาณ 300 – 500 คำ
- 7) สามารถอ่านคำสั่งง่าย ๆ ได้ เช่น เปิดประตู

**พัฒนาการอ่านของเด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 (Second Grade Accomplishment):** **อายุ 7 – 8 ปี**

- 1) สามารถเชื่อมโยงเสียงกับตัวอักษรในการอ่านสะกดคำที่ไม่เคยเห็นได้อย่างต่อเนื่อง
- 2) เริ่มเรียนรู้การแยกพยางค์จากคำที่มีหลายพยางค์ได้
- 3) สามารถอ่านคำที่มีหลายพยางค์ได้อย่างถูกต้อง
- 4) เริ่มอ่านได้อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว
- 5) สามารถอ่านและทำความเข้าใจเนื้อหาที่เหมาะสมกับระดับชั้น
- 6) สามารถอ่านออกเสียงถูกต้องเวลาสะกดคำ
- 7) อ่านอย่างเป็นธรรมชาติ

**พัฒนาการอ่านของเด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (Third Grade Accomplishment) :**  
**อายุ 8 – 9 ปี**

- 1) สามารถอ่านได้อย่างถูกต้อง และคล่องแคล่ว และทำความเข้าใจเนื้อหาที่เหมาะสมกับระดับชั้น
- 2) สามารถอ่านเนื้อหาได้ยาว และมากขึ้น

3) สามารถสรุปความจากเนื้อหาที่อ่านได้

4) สามารถใช้พจนานุกรมในการเรียนรู้ความหมายของคำที่ไม่เคยเห็นได้

**วิจัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เป็นต้นไป (Fourth Grade and Above Accomplishments) : อายุ 9 ปีขึ้นไป**

1) สามารถอ่านเพื่อการเรียนรู้ได้

2) สามารถอ่านเพื่อความบันเทิงหรือหาข้อมูลได้

การอ่านเพื่อการเรียนรู้ (Read to Learn : R2L) เป็นกลยุทธ์ที่จะช่วยให้ครูสามารถสนับสนุนให้นักเรียนทุกคนในชั้นเรียนมีความสามารถทางการอ่านที่สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนได้ ดังเช่นนักเรียนในโรงเรียนชายขอบ ที่ต้องการพัฒนาความสามารถทางการอ่านอย่างเร่งด่วน เพื่อการเข้าถึงโอกาสและความสำเร็จทางการศึกษา ครูต้องมีทักษะสูงทั้งในการสอนในชั้นเรียน และการวิเคราะห์ข้อความเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนให้นักเรียนอ่าน มีการใช้กลยุทธ์การสอนที่มีการวางแผนรายละเอียดเพื่อให้ครูและนักเรียนได้มีปฏิสัมพันธ์ร่วมกันในห้องเรียน เพื่อให้แน่ใจว่านักเรียนทุกคนสามารถมีส่วนร่วมได้ในระดับเดียวกัน การวางแผนบทเรียนเหล่านี้จำเป็นต้องใช้ความรู้ทางภาษาเพื่อเลือกข้อความที่มีความเหมาะสมกับวัยของนักเรียน

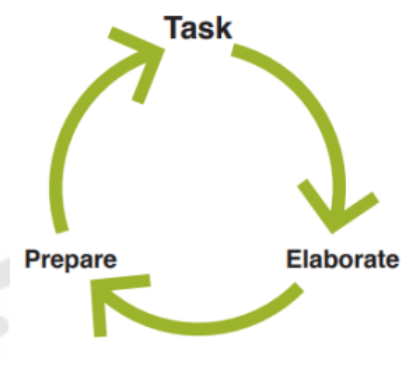
R2L สนับสนุนการอ่านสำหรับนักเรียนทุกช่วงวัย แต่สำหรับนักเรียนในช่วงอายุ 7-12 ปี ควรให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการอ่านเรื่องราวเพื่อความสนุกสนานตามเนื้อหาที่มีอยู่ในหนังสือ และเพื่อประเมินการอ่าน ครูควรเลือกใช้ข้อความที่ให้นักเรียนอ่านจากวิชาที่กำลังสอน R2L ช่วยให้นักเรียนทุกคนสามารถอ่านและเขียนข้อความในระดับสูงเท่ากันได้ แทนที่จะให้ข้อความที่มีระดับความสามารถที่แตกต่างกัน กระบวนการ R2L นี้ทำให้มั่นใจได้ว่านักเรียนทุกคนพร้อมที่จะประสบความสำเร็จในโรงเรียนระดับที่สูงขึ้นต่อไปได้ กระบวนการ R2L มีขั้นตอนดังนี้

1. การเตรียมความพร้อมสำหรับการอ่าน เพื่อให้นักเรียนมีประสิทธิภาพในการอ่าน เป็นการเตรียมความพร้อมการอ่านโดยเริ่มจากครูอ่านหนังสือร่วมกันกับนักเรียน และอธิบายความหมายของคำ และช่วยกันเดาเหตุการณ์/เนื้อเรื่องที่อ่าน ก่อนที่จะเริ่มอ่าน แล้วผลัดกันอ่านออกเสียง จากนั้นครูให้นักเรียนสรุปเรื่องราวที่อ่าน บทสรุปช่วยให้เด็กทุกคนติดตามและทำความเข้าใจกับเรื่องที่อ่าน

2. ครูต้องเข้าใจธรรมชาติของนักเรียนและงานที่ให้นักเรียนทำ การเรียนรู้ส่วนใหญ่ในโรงเรียนจะเกี่ยวข้องกับภาษา

3. เมื่องานเสร็จสมบูรณ์ ครูอาจมีการอธิบายในระดับที่สูงขึ้นของข้อความ เพื่อให้นักเรียนเกิดความเข้าใจของความหมาย ผู้เรียนทุกคนในชั้นเรียนจะต้องได้รับการสนับสนุน

ให้ประสบความสำเร็จในระดับการเรียนรู้เดียวกันไม่ว่าเขาจะมีความสามารถอะไรก็ตาม ความแตกต่างคือการสนับสนุนที่ผู้เรียนได้รับ ไม่ใช่ในระดับของงานที่ได้รับ นี่คือกระบวนการของ R2L ที่ช่วยปิดช่องว่างให้นักเรียนมีความสามารถทางการอ่านใกล้เคียงกัน ดังภาพประกอบ 2 (Reading to Learn, 2018)



ภาพประกอบ 2 การอ่านเพื่อการเรียนรู้ (Read to Learn : R2L)

เนื่องจากงานวิจัยครั้งนี้ทำการศึกษาในระดับพัฒนาการทางการอ่านของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อพัฒนาความสามารถทางการอ่านของนักเรียน สรุปได้ว่านักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ควรมีพัฒนาการทางการอ่านทั้งด้านการประสมคำ การจดจำคำได้ดีขึ้นกว่าระดับชั้นที่ผ่านมา โดยนักเรียนสามารถอ่านคำได้อย่างถูกต้อง และคล่องแคล่วตามเกณฑ์ในเป้าหมายที่กำหนดไว้เพื่อให้นักเรียนเกิดความก้าวหน้าในพัฒนาการทางการอ่านที่เหมาะสมกับวัยยิ่งขึ้น และสามารถทำความเข้าใจเนื้อหา สรุปความจากเนื้อเรื่องที่อ่านได้ โดยครูผู้สอนต้องเตรียมความพร้อมสำหรับการอ่านให้กับนักเรียน โดยเข้าใจธรรมชาติของนักเรียน และงานที่ให้นักเรียนทำ เพื่อให้นักเรียนทุกคนในชั้นเรียนได้มีโอกาสและประสบความสำเร็จในการอ่าน นักเรียนทุกคนจะมีส่วนร่วมในกิจกรรมการอ่านหนังสือ โดยได้รับการสนับสนุนจากครูผู้สอนอย่างเต็มที่

## 1.2 ลักษณะของนักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่าน

ฉัตรวรรณ วัลญวรรณระกร (2559), ชาญวิทย์ พรนภดล (2559) ระบุว่านักเรียนที่มีปัญหาทางการอ่านคล่องในระดับประถมศึกษา ส่วนใหญ่ นักเรียนอ่านหนังสือติดๆ ขัดๆ มีความลำบากในการสะกดคำ ไม่สามารถอ่านได้เมื่อต้องพยายามอ่านคำจำนวนมากในบทอ่าน อ่านได้ช้าหรืออ่านผิด อ่านโดยการเดาจากภาพ ทำให้นักเรียนรู้สึกว่าคุณต้องใช้ความพยายามในการอ่านหนังสือ และมีความลำบากในการเข้าใจความหมายของสิ่งที่อ่าน

Lyon (2003) ระบุว่า นักเรียนที่มีปัญหาทางการอ่านคล่องและการอ่านเพื่อความเข้าใจ เกิดจากนักเรียนไม่ได้รับการเตรียมความพร้อมในการฝึกออกเสียงตั้งแต่แรกเริ่ม ซึ่งเป็นกระบวนการที่สำคัญก่อนที่นักเรียนจะเข้าโรงเรียน เพราะการฝึกพูดออกเสียง จะทำให้นักเรียนมีประสบการณ์ทางภาษามาตั้งแต่แรกเกิด จนถึงการเริ่มเรียนรู้คำศัพท์ โดยนักเรียนอ่านจากโครงสร้างของคำ หรืออ่านจากคำที่คุ้นเคยจากประสบการณ์อ่านที่ผ่านมา ผู้การอ่านเพื่อรู้ความหมายของประโยค และพัฒนาไปสู่การสื่อสารทางภาษา สอดคล้องกับ Farrell (2015) ที่ระบุว่านักเรียนที่มีปัญหาทางการอ่านคล่องอาจเนื่องมาจากไม่ได้รับการพัฒนาในองค์ประกอบใด องค์ประกอบหนึ่งจาก 3 องค์ประกอบนี้ 1) ความถูกต้อง (Accuracy) คือการอ่านข้อความ หรือคำที่เชื่อมโยงอย่างถูกต้อง 2) อัตราความเร็วต่อคำในการอ่าน (Rate) คือจำนวนคำในการอ่านเมื่อเทียบกับเวลา และ 3) จังหวะหรือทำนองเสียง (Prosody) คือความแปรผันของระดับเสียงในแต่ละช่วงระยะเวลาที่ทำให้การอ่านข้อความไม่ชัดเจน โดย Yildirim, Ates, Cetinkaya และ Tosun (2019) ได้ให้ความสำคัญของการฝึกให้นักเรียนอ่านคล่องขึ้นนั้น ควรเริ่มตั้งแต่การฝึกออกเสียงซึ่งเป็นพื้นฐานของการอ่าน การจดจำคำ การอ่านคล่อง และการอ่านเพื่อความเข้าใจ เนื่องจากมีความสัมพันธ์ที่เป็นผลต่อกัน

จากข้อมูลข้างต้นทำให้เข้าใจนักเรียนที่มีปัญหาทางการอ่านในด้านการอ่านคล่อง และการอ่านเพื่อความเข้าใจ อาจเนื่องมาจากไม่ได้รับการเตรียมความพร้อมในการฝึกออกเสียงตั้งแต่แรกเริ่ม นักเรียนขาดประสบการณ์ทางภาษา เมื่อนักเรียนเข้าสู่ระดับประถมศึกษา ส่งผลให้นักเรียนเกิดความยากลำบากในการอ่านหนังสือ ทำให้อ่านติดๆ ขัดๆ ต้องสะกดคำอ่าน อ่านได้ช้าหรืออ่านผิดอ่านโดยการเดาจากภาพ ทำให้นักเรียนรู้สึกว่าคุณต้องใช้เวลาพยายามในการอ่านหนังสือ และมีความลำบากในการเข้าใจความหมายของสิ่งที่อ่าน ซึ่งทั้งหมดเป็นองค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์กันตั้งแต่การฝึกออกเสียงซึ่งเป็นพื้นฐานของการอ่าน การจดจำคำ การอ่านคล่อง และไปสู่การอ่านเพื่อความเข้าใจ ที่เป็นเป้าหมายสำคัญของการอ่าน

### 1.3 สาเหตุของนักเรียนที่มีปัญหาทางด้าน การอ่าน

สาเหตุของนักเรียนที่มีปัญหาทางการอ่านคล่อง อาจเนื่องมาจากนักเรียนมีปัญหาในทักษะ การสะกดคำ และขาดการฝึกหัดการอ่านด้วยความเร็วที่เหมาะสมอย่างราบรื่น (ฉัตรวรรณ วัลญวรรณนะกร. 2559: 294) หรืออาจมีสาเหตุมาจากนักเรียนที่มีปัญหาทางการอ่านหลายประการ โดยมีนักวิชาการระบุไว้ อาทิ เช่น ฉัตรวรรณ วัลญวรรณนะกร (2559), ชาญวิทย์ พรนภดล (2559) ระบุว่าสาเหตุนักเรียนที่มีปัญหาทางการอ่านมาจาก

- 1) ความผิดปกติของอวัยวะในการสื่อสาร
- 2) เกิดจากการได้รับประสบการณ์การอ่านที่ไม่เพียงพอ

### 3) ขาดการคัดกรองและวินิจฉัย

4) อาจเป็นภาวะที่ส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ เช่น ภาวะการเรียนรู้บกพร่อง (Specific Learning Disorder; SLD) ที่เกิดจากความบกพร่องการทำงานของสมองทำให้นักเรียนที่มีสติปัญญาปกติ แต่เรียนหนังสือได้ต่ำกว่าเกณฑ์ชั้นเรียนอาจเป็นเฉพาะด้านใดด้านหนึ่งเช่นด้านการอ่าน การเขียน หรือการคิดคำนวณ หรือนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านสติปัญญา (Intellectual Disability) นักเรียนที่มีภาวะสมาธิสั้น และภาวะออทิสซึม เป็นต้น

5) ขาดโอกาสทางการเรียน หรือการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ เพื่อช่วยเหลือนักเรียนด้วยวิธีที่เหมาะสมตั้งแต่เริ่มต้น

กิตติพงษ์ มาศเกษม และนิชรา เรืองดารกานนท์ (2552) ระบุว่าความสามารถทางการอ่านมีส่วนเกี่ยวข้องกับการทำงานของสมอง ที่ทำงานสัมพันธ์กับทักษะในการอ่าน 2 แห่ง ได้แก่

1) Left Perisylvian Region มีความสัมพันธ์กับความสามารถในกระบวนการแยกแยะเสียง (phonological processing skill) ซึ่งเป็นพื้นฐานของการสะกดคำ

2) Left Occipito-Temporal Region (Word Form Area) สัมพันธ์กับความสามารถในการจดจำคำทั้งคำ (Whole Word) โดยไม่ต้องผ่านการแยกแยะเสียงสะกดคำ บริเวณนี้จะทำงานเป็นหลักในคนที่อ่านได้คล่องแคล่วแล้ว เมื่อเริ่มต้นหัดอ่าน เด็กต้องฝึกหัดสะกดคำอย่างถูกต้องหลายๆ ครั้ง หลังจากนั้นจะค่อยๆ จดจำรูปแบบของคำ (Word Form) ได้ทั้งในวิธีการสะกดการอ่าน และความหมาย แล้วจึงรวบรวมเก็บไว้ในบริเวณนี้ เมื่อเห็นคำนั้นอีกครั้งจะสามารถอ่านได้โดยอัตโนมัติโดยไม่ต้องผ่านการสะกดคำเด็กที่มีความบกพร่องทางการอ่าน (dyslexia) เป็นเด็กที่มีทักษะการอ่านล่าช้าผิดปกติ จะมีการทำงานของสมองในบริเวณดังกล่าว น้อยกว่าปกติ และพบว่าสมองบริเวณ interior frontal region (Broca's area) ทำงานเพิ่มขึ้นเพื่อทดแทน

จากข้อมูลข้างต้นทำให้มีข้อมูลสนับสนุนถึงความเชื่อมโยงความสามารถของภาษาซึ่งสัมพันธ์กับการทำงานของสมองด้านซ้าย กับทักษะการอ่าน และเข้าใจถึงการทำงานของสมองของเด็กที่มีความบกพร่องทักษะการอ่าน โดยผู้สอนต้องมีความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการการอ่านของเด็ก และธรรมชาติความแตกต่างของเด็กแต่ละคน ซึ่งจะสามารถช่วยเหลือเด็กทางด้าน การอ่านได้ต่อไป

#### 1.4 การวินิจฉัยความสามารถนักเรียนที่มีปัญหาทางการอ่าน

สัญญาณปัญหาของการอ่านคล่อง ฉัตรวรรณ ฉัตรวรรณระการ (2559)

1) การประเมินความถูกต้องในการอ่านคำต่อหน้าที่ต่ำกว่าระดับที่เหมาะสมกับระดับอายุของเด็ก

2) เด็กมีความลำบากในการอ่านแล้วรู้สึกคับข้องใจเมื่ออ่านออกเสียงมีปัญหาในเรื่องความเร็วและความถูกต้องในการอ่าน

3) เด็กไม่สามารถแสดงอารมณ์ความรู้สึกที่เหมาะสมขณะอ่านออกเสียงได้

4) เด็กไม่สามารถแบ่งคำหรือข้อความออกเป็นหน่วยที่มีความหมายได้

5) ขณะที่อ่านเด็กไม่สามารถหยุดหรือเว้นเป็นจังหวะเพื่อสื่อความหมายในประโยคหรือย่อหน้าได้

### 1.5 บทบาทของครูในการช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาทางการอ่าน

การเรียนการสอนภาษาไทยให้ประสบผลสำเร็จ โดยเฉพาะนักเรียนในวัยเริ่มหัดอ่าน หัดเขียน ครูและนักวิชาการด้านการศึกษาส่วนใหญ่ มีความเห็นสอดคล้องกันว่าสำคัญที่สุด คือ ครู เพราะเป็นผู้ที่ใกล้ชิดที่สุดรองจากพ่อแม่ผู้ปกครอง เป็นผู้ที่นักเรียนให้ความสำคัญมาก เมื่อถึงวัยเข้าเรียน

Lingard (2005) การอ่านคล่องมักถูกละเลยในชั้นเรียน แต่พบว่ากลยุทธ์ที่ช่วยเพิ่มความคล่องทางการอ่านมีผลกระทบทางบวกต่อการอ่านโดยเฉพาะอย่างยิ่งต่อความเข้าใจในการอ่าน กลยุทธ์ที่ใช้เพื่อเพิ่มความคล่องในการอ่านคือการอ่านบทอ่านที่คุ้นเคยซ้ำ ๆ การเปิดโอกาสให้เด็กอ่านออกเสียงร่วมกับการชี้แนะจากครูหรือเพื่อนที่มีความสามารถมากกว่า หรือผู้ปกครอง ล้วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาความคล่องทางการอ่าน การอ่านออกเสียงในทุก ๆ วันมีความสำคัญเป็นอย่างมากเด็กจะสามารถอ่านได้อย่างคล่องแคล่วจากการอ่าน

ฉัตรวรรณ วัฒนวรรณ (2559) โดยบทบาทของครูในการช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาในการอ่านคล่อง ครูสามารถช่วยได้ด้วยวิธีดังนี้

1) การประเมินความสามารถในการถอดความหมายและการจำคำเพื่อตรวจสอบว่าเป็นทักษะที่ส่งผลต่อปัญหาทางการอ่านของเด็กจริงหากเด็กมีปัญหาทักษะพื้นฐานต้องได้รับการแก้ไขก่อน

2) ให้เด็กอ่านบทอ่านในระดับที่อ่านเองได้โดยอิสระ และให้เขาได้ฝึกฝนด้วยตนเองซ้ำ ๆ ครูอาจช่วยจับเวลาและนับจำนวนคำที่อ่านถูกต้องต่อนาที และทำแผนภูมิแสดงพัฒนาการการอ่านของเด็ก

3) ให้นักเรียนอ่านออกเสียงไปพร้อม ๆ กับครูหรือพร้อม ๆ กับเทปบันทึกเสียงในไฟล์เสียง

4) ครูอ่านบทอ่านสั้น ๆ ให้เด็กฟัง และสลับบทบาทให้เด็กอ่านให้ครูฟังทันที

5) ให้เด็กฝึกอ่านบทอ่านพร้อมแสดงอารมณ์ความรู้สึก เช่น อารมณ์เศร้า หรือ ตื่นเต้น ให้เด็กรู้จักจัดการเน้นการแสดงอารมณ์ หรือน้ำเสียงเป็นต้น

6) สอนให้เด็กสังเกตและชี้แนะในบทอ่าน เช่น เครื่องหมายวรรคตอน ฯลฯ ซึ่งจะให้ข้อมูลเกี่ยวกับการอ่านว่าควรอ่านอย่างไร

จากที่กล่าวมาแล้วข้างต้นบทบาทของครูในการช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาทางการอ่าน การอ่านคล่อง ครูควรสังเกตและเลือกใช้เทคนิคการสอนให้เหมาะสมกับความสามารถทางการอ่านของนักเรียนครูควรดำเนินการดังนี้ 1) การประเมินความสามารถในการถอดความหมายและการจำคำ เพื่อตรวจสอบ ให้นักเรียนอ่านในระดับที่ตนเองสามารถอ่านเองได้โดยอิสระ ครูอาจช่วยจับเวลาและนับจำนวนคำที่อ่านถูกต้องต่อนาที เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงร่วมกับการชี้แนะจากครู 2) ให้นักเรียนอ่านออกเสียงไปพร้อม ๆ กับครู 3) ครูอ่านบทอ่านสั้น ๆ ให้นักเรียนฟัง และสลับบทบาทให้นักเรียนอ่านให้ครูฟังทันที 4) ให้นักเรียนฝึกอ่านบทอ่านพร้อมแสดงอารมณ์ความรู้สึกจากเรื่องที่อ่าน ซึ่งจะส่งผลอย่างยิ่งต่อความเข้าใจในการอ่านของนักเรียน

## 2. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับความสามารถทางการอ่าน

การอ่านและการรู้หนังสือ (Reading & Literacy) เป็นทักษะที่จำเป็นยิ่งสำหรับการเรียนรู้ และการพัฒนาชีวิตสู่ความสำเร็จการอ่านคล่องแคล่ว และเข้าใจความหมายจะนำมาซึ่งความรู้ และส่งเสริมให้เกิดการคิดวิเคราะห์ มีวิจารณญาณแยกแยะและประยุกต์ใช้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อชีวิตพร้อมทั้งสามารถถ่ายทอดสื่อสารให้ผู้อื่นทราบและเข้าใจได้ซึ่งเป็นทักษะสำคัญของศตวรรษที่ 21 หากผู้เรียนบกพร่องหรือขาดความสนใจในการอ่านจะส่งผลให้การเรียนรู้ไม่อาจก้าวหน้าได้และจะประสบความยากลำบากในการดำรงชีวิต จึงเป็นหน้าที่ของรัฐ ที่ต้องพัฒนาความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง เพื่อให้สามารถเรียนรู้ในระดับที่โตขึ้นได้ ในวัยของการศึกษาภาคบังคับจึงจำเป็นต้องพัฒนาการศึกษาในช่วงนี้ให้มั่นคงโดยพิจารณาว่าการอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่องและสื่อสารได้ เป็นพื้นฐานที่สำคัญสูงสุดอันดับแรก ๆ ของการพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนในการพัฒนาความสามารถทางการอ่าน (สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2558)

### 2.1 ความหมายของการอ่านคล่อง (Reading Fluency)

การอ่านคล่อง หมายถึง ความสามารถในการรับรู้คำศัพท์โดยที่ผู้อ่านสามารถอ่านได้เองโดยอัตโนมัติ ทำให้ผู้อ่านมีความเข้าใจความหมายของคำศัพท์มากกว่าการสนใจพยัญชนะ หรือ ส่วนประกอบของคำศัพท์นั้น ๆ (Johnson, 2016) โดยอ่านออกเสียงด้วยความเร็วที่เหมาะสมไม่ช้าเกินไปในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 นักเรียนสามารถอ่านข้อความที่มีจำนวน 80 – 90 คำ ต่อ 1 นาที

สามารถอ่านได้อย่างถูกต้อง (สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2558) แต่ในประเทศสหรัฐอเมริกาพบว่านักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สามารถอ่านคำได้ถูกต้อง 107 คำ ต่อ 1 นาที (Words per Minute: WPM) (Johnson, 2016) เนื่องจากความคล่องแคล่วในการอ่านมีความสัมพันธ์กับความเร็ว หรืออัตราเร็วในการอ่าน ผู้อ่านที่มีความคล่องแคล่วจะสามารถทำการบ้านหรืองานที่ได้รับมอบหมายในแต่ละวันโดยใช้เวลาประมาณ 20 นาที เพื่ออ่านและทำความเข้าใจ แต่สำหรับผู้อ่านที่มีความยากลำบากจะใช้เวลานานประมาณ 40 – 60 นาที หรือมากกว่าหรือน้อยกว่านั้น ส่งผลให้การทำงาน หรือการบ้านที่ได้รับมอบหมายในแต่ละวันไม่ประสบผลสำเร็จ (Johnson, 2016, Stecker & Lembke, 2006) โดยผู้อ่านต้องแสดงความรู้สึกขณะอ่านได้ และเข้าใจในสิ่งที่ตนอ่าน ผู้อ่านที่อ่านคล่องจะสามารถอ่านข้อความโดยใช้น้ำเสียงที่มีท่วงทำนองที่เหมาะสม ราบรื่นส่งผลให้นักเรียนเกิดแรงจูงใจในการอ่าน (สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2558, ฉัตรวรรณ วัฒนวรรณะกร, 2559)

Pikulski & Chard (2005) ได้ศึกษาความคล่องในการอ่านจากนักวิชาการหลาย ๆ ท่าน ได้ข้อสรุปการเชื่อมโยงพัฒนาการอ่าน จากการอ่านโดยการจดจำคำ (Word Recognition) ไปสู่การอ่านคล่องโดยอัตโนมัติ (Fluency Automaticity Prosody) และการอ่านเพื่อความเข้าใจ (Comprehension) ต้องคำนึงถึงประสบการณ์ และข้อจำกัดความสามารถทางการอ่านของนักเรียน ดังภาพประกอบ 3



ภาพประกอบ 3 การอ่านคล่อง : เป็นเหมือนสะพานเชื่อมจากการจดจำคำ ไปสู่การอ่านเพื่อความเข้าใจ

## 2.2 ความหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจ (Reading Comprehension)

Dorn & Soffos (2005) ได้อธิบายความหมายของการการอ่านเพื่อความเข้าใจไว้ว่าการอ่านเป็นกระบวนการที่ซับซ้อนที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มของกิจกรรมทางปัญญาที่ทำงานร่วมกันเพื่อสร้างความหมายความเข้าใจให้กับผู้อ่าน โดยอาศัยปัจจัยภายในหลายประการ ทั้งการรับรู้ ความเชื่อ แรงจูงใจและกระบวนการใช้แก้ปัญหาของผู้อ่าน และความเข้าใจเป็นทั้งผลที่มาจากการคิดและเป็นกระบวนการที่เกิดขึ้นในระหว่างการคิด

## 2.3 ทฤษฎีการประมวลผลข้อมูลอัตโนมัติ (Theory of Automatic Information Processing)

ทฤษฎีหนึ่งที่ยอมรับกันอย่างกว้างขวางเกี่ยวกับการอ่านคล่อง คือทฤษฎีของการประมวลผลข้อมูลอัตโนมัติ โดย Berge & Samuels (1974) ยืนยันว่าเมื่อนักเรียนมีทักษะที่จะสามารถถอดรหัสด้วยความพยายามเพียงเล็กน้อย นักเรียนจะเพิ่มความสนใจในกระบวนการสร้างความเข้าใจที่มีความยากมากขึ้น คำอธิบายนี้ แสดงถึงรูปแบบของการอ่านที่คล่องมีสองหลักการสำคัญ ได้แก่ การถอดรหัสคำที่ถูกต้อง และการรับรู้คำอัตโนมัติ หลักการนี้ถูกสนับสนุนโดย Perfetti (1985), Posner & Snyder (1975) ซึ่งเชื่อเช่นเดียวกันว่า ว่านักเรียนที่สามารถใช้เวลาอันน้อยลงในการถอดรหัส สามารถเปลี่ยนข้อมูลที่ได้รับเพื่อทำความเข้าใจสิ่งที่อ่านได้ดีขึ้น การศึกษาความรู้ความเข้าใจในการอ่านนักเรียนที่มีทักษะพื้นฐานที่ดี จะสามารถสร้างความหมายได้ดี ซึ่งเป็นไปตามแนวคิดของทฤษฎีการประมวลผลข้อมูลอัตโนมัติ นักเรียนที่ใช้เวลาน้อยลงและการถอดรหัส จะสามารถสร้างความรู้ความเข้าใจได้มากขึ้น ซึ่งเป็นความสามารถในการประมวลผลเพื่อความเข้าใจ (Roberts, Good, & Corcoran, 2005)

### ทฤษฎีความรู้ความเข้าใจในการอ่าน (Cognitive Theory of Reading)

ในการอ่านเพื่อความเข้าใจ นักเรียนจะต้องใช้กระบวนการทางความคิดในการรวบรวมข้อมูล หรือเนื้อเรื่องที่ได้จากการอ่าน รวมเข้ากับความรู้พื้นฐานของตนเพื่อสร้างเป็นความหมายออกมา (McKenna & Stahl, 2008) เมื่อนักเรียนมีทักษะการสร้างความเข้าใจที่ดี ก็จะสามารถสร้างความหมายได้ดีขึ้นในขณะที่อ่าน (Paris & Stahl, 2005) เมื่อนักเรียนสามารถถอดรหัสคำศัพท์ได้อย่างถูกต้องและจดจำคำได้โดยอัตโนมัติ จะเกิดความสนใจมากขึ้นในเนื้อหาที่กำลังอ่านมากขึ้น และมีความพยายามที่จะทำความเข้าใจสิ่งที่เขาหรือเธอกำลังอ่าน (McKenna & Stahl, 2008)

แนวทางทั้งหมดข้างต้นแสดงให้เห็นถึงทฤษฎีความรู้ความเข้าใจในการอ่าน ทฤษฎีความรู้ความเข้าใจในการอ่านประกอบด้วยสามองค์ประกอบ ได้แก่ การจดจำคำศัพท์ อ่านโดยอัตโนมัติ และการอ่านเพื่อความเข้าใจ หากนักเรียนติดขัดหรือมีปัญหาในองค์ประกอบใดองค์ประกอบหนึ่งในสามองค์ประกอบนี้ นักเรียนจะประสบปัญหาการสร้างความเข้าใจจากการอ่าน

## 2.4 เทคนิควิธีการสอนอ่านคล่อง และการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจ

### 2.4.1 เทคนิควิธีการสอนอ่านคล่อง

Johnson (2016) ได้ระบุเทคนิคในการส่งเสริมการอ่านคล่องไว้ดังนี้

1) ครูอ่านให้นักเรียนฟัง (Teacher Read Alouds) ครูให้ความสำคัญกับการอ่านที่เป็นคำศัพท์ใหม่ ๆ เพื่อให้ให้นักเรียนเกิดความเข้าใจ ในคำศัพท์นั้น ๆ หรือประโยค โดยใช้หนังสือที่มีรูปภาพเป็นสื่อในการช่วยสอนอ่านให้กับนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 และใน

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ครูอาจจะเพิ่มการใช้หนังสือที่เป็นเรื่องราว เป็นตอน ๆ เรื่องราวที่ยาวขึ้น

2) การอ่านซ้ำ (Repeated Reading) โดยการอ่านซ้ำจากเสียงสะท้อนของครู หรือเครื่องอัดเสียง เป็นการฝึกให้นักเรียนมีความสามารถในการรับรู้คำ และตัวอักษรในการฝึกออกเสียงอ่านข้อความที่เหมือนกัน เช่นการฝึกอ่านเนื้อเพลงตามเสียงเปียโน การฝึกอ่านตามเสียงครู โดยครูใช้หนังสือเล่มใหญ่เน้นอ่านทีละคำทีละบรรทัด และให้นักเรียนอ่านตาม 2 – 3 ครั้งเป็นการส่งเสริมการอ่านคล่อง การอ่านซ้ำบ่อยๆ จะทำให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านคล่อง เป็นกิจกรรมที่ทำได้ดีโดยการสอนอ่านเป็นรายบุคคล การอ่านเป็นคู่ หรือการอ่านเป็นกลุ่มเล็ก ๆ ตัวอย่างกิจกรรมสำหรับการอ่านซ้ำ ได้แก่

2.1) Individual (Words Per Minute : WPM) เป็นการใช้คำอ่านที่เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียนในแต่ละระดับ เพื่อวิเคราะห์คำที่นักเรียนอ่านผิด โดยไม่สนใจความเข้าใจในการอ่าน แต่เป็นการอ่านที่มุ่งพัฒนาอัตราความเร็วในการอ่าน

2.2) การอ่านคำที่ถูกต้องต่อหน้าที่ (Words Correct Per Minute : WCPM) โดยจะนับคำที่อ่านถูกต้องต่อหน้าที่ แต่ไม่ต้องให้นักเรียนหยุดแล้วอ่านใหม่ เป็นการอ่านคล่องที่มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาอัตราความเร็วในการอ่าน

3) การอ่านออกเสียง (Oral Reading) เป็นการฝึกให้นักเรียนอ่านออกเสียง เพื่อที่ครูจะได้ประเมินความสามารถในการอ่านคล่องของนักเรียนได้

4) การอ่านเนื้อเรื่องที่เป็นบทละคร หรือบทสนทนาตอบโต้กัน ทำให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการอ่าน และเพิ่มความสุข ความคิด และความเข้าใจในเนื้อเรื่องที่อ่าน

กิตติพงษ์ มาศเกษม และนิชรา เรื่องดารกานนท์ (2552), ฉัตรวรรณ วัลญวรรณะกร (2559) เสนอว่าเทคนิคที่ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนสามารถอ่านคล่องได้แก่ วิธีการสอนแบบโฟนิกส์ โดยการสอนเชื่อมโยงเสียงกับตัวอักษร การใช้สีเป็นรหัสในการเน้นสระพยัญชนะ หรือคำที่ต้องการอ่าน และการใช้อุปกรณ์ในการช่วยเหลือการอ่าน หรือสื่อวัสดุที่เหมาะสมในการป้องกันแก้ปัญหา และการอ่านออกเสียงร่วมกับเพื่อน ผู้ปกครอง ครู โดยได้รับคำแนะนำที่ถูกต้อง สนับสนุนกิจกรรมการอ่านทั้งในและนอกห้องเรียน การอ่านคล่อง และการอ่านเพื่อความเข้าใจนั้นจะช่วยส่งเสริมความรู้ ความคิด และความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน แต่ยังมีข้อจำกัดเนื่องจากนักเรียนที่มีปัญหาทางด้านการอ่านได้อ่านหนังสือในระดับเดียวกัน ที่ไม่เหมาะสมกับความสามารถ และวัยของนักเรียน คือระดับที่สูงหรือต่ำกว่าระดับของนักเรียน

Moses (2015) ได้ศึกษาขั้นตอนการสอนให้นักเรียนอ่านคล่องได้จนเกิดความชำนาญครูสามารถทำได้ ดังตาราง 1

ตาราง 1 ขั้นตอนการสอนให้นักเรียนอ่านคล่อง

ระยะของความคล่องแคล่วทางภาษา	การสอนให้นักเรียนสามารถอ่านออกได้อย่างคล่องแคล่ว
ระยะที่ 1 ขั้นเริ่มต้นด้วยการเขียน	เป็นการเริ่มต้นชั่วโมงโดยการที่ครูอ่านออกเสียงอ่านข้อความหรือบทความให้นักเรียนฟังทั้งห้องเรียน นักเรียนเขียนเพื่อฟังสิ่งที่ครูอ่าน
ระยะที่ 2 การช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม	เป็นระยะที่ครูและนักเรียนได้พูดคุยกันถึงสถานการณ์ที่ครูยกตัวอย่างขึ้นจากนั้นครูมอบหมายงานให้นักเรียนทำความเข้าใจด้วยตนเองจากรูปภาพ โดยนักเรียนฟังความสนใจไปที่รูปภาพและคำอธิบายจากนั้นให้นักเรียนทำความเข้าใจร่วมกัน
ระยะที่ 3 การพูดขับพจน์เพื่อการพัฒนา	ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียนในการทำกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เป็นกลุ่มเล็กๆ ในการอ่าน ครูต้องสนับสนุนและให้โอกาสนักเรียนได้ฝึกโดยการสะท้อนความคิดก่อนที่จะให้นักเรียนอ่านคนเดียวหรือจับคู่กันอ่าน เช่นให้นักเรียนอธิบายภาพหรือฉากที่จับได้ด้วยตนเอง
ระยะที่ 4 การเพิ่มความคล่องแคล่ว	ระยะนี้เป็นระยะที่นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมร่วมกันจนประสบความสำเร็จเช่นการพูดโน้ตเชิงบวกเกี่ยวกับรูปภาพหรือข้อความในฉากที่ตัวเองจับได้ตามที่ตัวเองเข้าใจโดยใช้ภาษาทางวิชาการมากขึ้น
ระยะที่ 5 ความคล่องแคล่วขั้นสูง	ระยะนี้นักเรียนยังคงต้องการการสนับสนุนในการใช้ทักษะในการคิด เพื่ออ่านออกเสียงในระดับที่สูงขึ้น จนเกิดความชำนาญในการอ่านออกเสียง แต่นักเรียนยังคงต้องการการสนับสนุนเกี่ยวกับการวิเคราะห์ การสรุปความในการอ่าน เช่นให้นักเรียนอ่านและสรุปประโยค 5 - 8 ประโยคที่ได้จากการอ่านเอกสารในแต่ละเรื่อง

ตาราง 2 การสังเคราะห์เทคนิคการสอนอ่านคล่อง จำแนกตามนักวิชาการที่ศึกษา

เทคนิคการสอนอ่านคล่อง	Johnson (2016)	Moses (2015)	กิตติพงษ์ มาศเกษม และนิช รา เรื่องดารกานนท์ (2552)	รวม
ครูอ่านให้นักเรียนฟัง นักเรียน อ่านตาม (Teacher Read Alouds)	✓	✓		2
การอ่านซ้ำ (Repeated Reading)	✓			1
การอ่านออกเสียง (Oral Reading)	✓	✓	✓	3
การอ่านเนื้อเรื่องที่เป็น บทละคร หรือบทสนทนาตอบ โต้กัน	✓	✓		2
สลับอ่านทีละคน อ่านเป็นคู่ หรือการอ่านเป็นกลุ่มเล็ก ๆ		✓		1
การสอนอ่านแบบโฟนิกส์			✓	1
การใช้อุปกรณ์ในการช่วยเหลือ การอ่านคล่อง			✓	1

จากตารางที่ 2 การสังเคราะห์เทคนิคการสอนอ่านคล่อง ที่เหมาะสมสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา นักวิชาการทั้ง 3 ท่านพบเทคนิคการสอนอ่านคล่องเหมือนกันคือ การอ่านออกเสียง(Oral Reading) รองลงมาเทคนิคการสอนอ่านคล่องโดยครูอ่านให้นักเรียนฟัง นักเรียนอ่านตาม (Teacher Read Alouds) และการอ่านเนื้อเรื่องที่เป็นบทละคร หรือบทสนทนาตอบโต้กัน รองลงมาเทคนิคการอ่านซ้ำ (Repeated Reading) เทคนิคการสลับอ่านทีละคน อ่านเป็นคู่ หรือการอ่านเป็นกลุ่มเล็ก ๆ เทคนิควิธีการสอนอ่านแบบโฟนิกส์ และเทคนิคการใช้อุปกรณ์ในการช่วยเหลือการอ่านคล่อง

สรุปจากการศึกษาการพัฒนาความสามารถในการอ่านคล่องของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3 ที่มีความต้องการหลากหลาย พบว่าเทคนิคในการช่วยสอนให้นักเรียนสามารถอ่านได้อย่างคล่องแคล่ว ได้แก่ 1) ครูอ่านให้นักเรียนฟัง 2) การอ่านซ้ำ โดยการอ่านซ้ำจากเสียงสะท้อนของครู หรือเครื่องอัดเสียงโดยการสอนอ่านเป็นรายบุคคลการอ่านเป็นคู่ หรือการอ่านเป็นกลุ่มเล็ก ๆ 3) การอ่านออกเสียง 4) การอ่านเนื้อเรื่องที่เป็นบทละคร หรือบทสนทนาตอบโต้กัน ทำให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการอ่าน และเพิ่มความสุข ความคิด และความเข้าใจในเนื้อเรื่องที่อ่าน 5) วิธีการสอนแบบโฟนิกส์ โดยการสอนเชื่อมโยงเสียงกับตัวอักษร การใช้สีเป็นรหัสในการเน้นสระพยัญชนะ หรือคำที่ต้องการอ่าน และการใช้อุปกรณ์ในการช่วยเหลือการอ่าน หรือสื่อวัสดุที่เหมาะสมในการป้องกันแก้ปัญหา

#### 2.4.2 เทคนิควิธีการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจ

Palincsar & Brown (1983) ได้ศึกษาเทคนิคการสอนเพื่อเสริมสร้างความเข้าใจในการอ่าน ผลการศึกษาพบว่า การสอนแบบสลับบทบาท (Reciprocal Teaching) ซึ่งเป็นการเปลี่ยนบทบาทระหว่างผู้สอน ผู้เรียน และเพื่อนในห้อง ในการตั้งคำถาม การทำนาย หรือการสรุป จะเสริมสร้างความเข้าใจได้ในการอ่านได้มากยิ่งขึ้น ประกอบไปด้วยกิจกรรม 4 กิจกรรม ได้แก่ การสรุป (Summarizing) การตั้งคำถาม (Questioning) การสร้างความกระจ่าง (Clarifying) และการทำนายล่วงหน้า (Predicting)

Oczkus (2018) ระบุถึงกิจกรรม 4 กิจกรรมเพื่อพัฒนาการอ่านของนักเรียน (The Fab Four) ในกิจกรรมการสอนแบบสลับบทบาท (Reciprocal Teaching) ว่าเป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ครูและนักเรียนสามารถร่วมกันพัฒนาระดับความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจให้สูงขึ้น ผ่านกิจกรรมการอ่านออกเสียง และการอภิปราย โดยมีจุดมุ่งหมาย ดังต่อไปนี้

- พัฒนาความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนด้วยกิจกรรม การทำนายล่วงหน้า (Predicting) การตั้งคำถาม (Questioning) การสร้างความกระจ่าง (Clarifying) และการสรุป (Summarizing)

- เพิ่มพูนทักษะในกิจกรรม 4 กิจกรรมเพื่อพัฒนาการอ่านของนักเรียน (The Fab Four) ข้างต้นด้วยการทำตามแบบ การนำ และการประยุกต์สิ่งที่ได้จากการอ่าน

- นำนักเรียนให้สามารถแสดงพฤติกรรมที่เป็นผลมาจากกระบวนการคิดของตนเอง

- ช่วยให้นักเรียนเข้าใจว่ากิจกรรม 4 กิจกรรมเพื่อพัฒนาการอ่านของนักเรียน (The Fab Four) สามารถเสริมสร้างความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนได้

- สร้างเสริมกิจกรรมที่มีประสิทธิภาพในห้องเรียน

- ช่วยให้กระบวนการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจมีความสมบูรณ์อันประกอบไปด้วย การทำความเข้าใจเบื้องต้น การตั้งคำถามในตัวเอง การสร้างความเชื่อมโยง การสร้างภาพ ความเข้าใจ การเข้าใจการทำงานของคำ การติดตามความต่อเนื่อง การสรุป และการประเมินผล

Johnson (2016) ได้ระบุระดับของการอ่านเพื่อความเข้าใจไว้ 2 ระดับ คือ 1) การอ่านเนื้อเรื่องที่มีลักษณะเป็นเรื่องราวทั่วไป (Comprehension of Narrative Text) และ 2) การอ่านเนื้อเรื่องที่มีลักษณะเป็นการอธิบายเป็นลำดับขั้นตอน เนื้อหายากขึ้นเป็นแบบคิด วิเคราะห์ (Comprehension Expository Text) โดยทั้งสองระดับเมื่อนักเรียนอ่านแล้วสามารถเล่าเรื่องที่อ่าน (Retelling) ตามประเด็นของเนื้อเรื่อง

ตาราง 3 การสังเคราะห์เทคนิคการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจ จำแนกตามนักวิชาการที่ศึกษา

เทคนิคการสอนอ่าน เพื่อความเข้าใจ	Palinscar and Brown (1983)	Oczkus (2018)	Johnson (2016)	รวม
การสอนแบบสลับ บทบาท (Reciprocal Teaching)	√	√		2
การสรุป (Summarizing)	√	√		2
การตั้งคำถาม (Questioning)	√	√		2
การสร้างความกระจ่าง (Clarifying)	√	√		2
การทำนายล่วงหน้า (Predicting)	√	√		2
เล่าเรื่องที่อ่านตาม ประเด็นของเนื้อเรื่อง (Retelling)			√	1

จากตารางที่ 3 การสังเคราะห์เทคนิคการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจที่เหมาะสมสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาที่นักวิชาการทั้ง 2 ท่านมีเทคนิคการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจเหมือนกันประกอบด้วย 5 วิธี 1) การสอนแบบสลับบทบาท (Reciprocal Teaching) 2) การสรุปเรื่องที่อ่าน (Summarizing) 3) การตั้งคำถามก่อนการอ่าน (Questioning) 4) การสร้างความกระจ่างจากความหมายของคำที่อ่านเพื่อให้นักเรียนเข้าใจเรื่องที่อ่านได้ดียิ่งขึ้น (Clarifying) และ 5) การทำนายเรื่องที่อ่านล่วงหน้า (Predicting) นอกจากนี้มีนักวิชาการ 1 ท่านที่พบ การแบ่งเทคนิคการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจที่แตกต่างกันคือ การเล่าเรื่องที่อ่านตามประเด็นของเนื้อเรื่อง (Retelling)

เนื่องจากงานวิจัยครั้งนี้ทำการศึกษาค้นคว้าพัฒนาความสามารถทางการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีความต้องการหลากหลาย พบว่าเทคนิคในการช่วยสอนให้นักเรียนสามารถอ่านเพื่อความเข้าใจ ประกอบไปด้วย 4 กิจกรรม ได้แก่ การสรุปเรื่องที่อ่าน (Summarizing) การตั้งคำถามก่อนการอ่าน (Questioning) การสร้างความกระจ่างจากความหมายของคำที่อ่านเพื่อให้นักเรียนเข้าใจเรื่องที่อ่านได้ดียิ่งขึ้น (Clarifying) และการทำนายเรื่องที่อ่านล่วงหน้า (Predicting)

## 2.5 การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม

Knight (1999) ให้ความหมายของการเรียนรวม เป็นการเปิดโอกาสให้เด็กที่มีความบกพร่องเข้ามามีส่วนร่วมและเป็นสมาชิกของโรงเรียนโดยไม่มีการแบ่งแยก โดยเด็กทุกคนได้รับการศึกษาร่วมกับเพื่อนในสภาพแวดล้อมเดียวกัน โรงเรียนที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวมอยู่บนพื้นฐานความเชื่อที่ว่า โลกคือประชาคมที่มีพลเมืองต่างทั้งความบกพร่อง ศาสนา เชื้อชาติ การเรียนร่วมนั้นนักเรียนที่มีความบกพร่องจะได้เข้าเรียนในห้องเรียนปกติ ทุกคนได้เรียนรู้ตามคุณลักษณะและความต้องการที่หลากหลาย

Barlett, Weisenstein and Etscheidt (2002) ให้ความหมายของการเรียนรวมว่าการเรียนรวม (Inclusive) เป็นการให้โอกาสเด็กทุกคนทั้งเด็กปกติและเด็กที่มีความต้องการพิเศษได้ใช้ชีวิตร่วมกันตั้งแต่เกิดจนตายในทางการศึกษาเป็นการจัดการศึกษาที่ไม่แบ่งแยกว่าเด็กคนใดเป็นเด็กปกติหรือเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ควรให้ทุกคนได้เรียนร่วมนกันตามระดับความสามารถ ส่วนจะจัดอย่างไรนั้นเป็นภารกิจของโรงเรียนและนักการศึกษาที่จะหาวิธีให้การศึกษแก่เด็กเหล่านี้ โดยยึดความต้องการและความสามารถของผู้เรียนเป็นหลัก และจัดการศึกษาร่วมกันไม่มีการแบ่งแยก

Desai (2007) ให้ความหมายของการเรียนรวมว่า เป็นการจัดการศึกษาเพื่อคนทุกคน โรงเรียนเป็นสถานที่ที่ทุกคนมีส่วนร่วม ได้รับการยอมรับและการสนับสนุนจากคนในชุมชน เพื่อตอบสนองความต้องการในการพัฒนานักเรียน

สมเกตุ อุทโยธา (2560) ให้ความหมายของการเรียนรวม เป็นการจัดการศึกษาโดยวิธีเรียนรวมระหว่างเด็กปกติและเด็กที่มีความต้องการพิเศษ โรงเรียนต้องรับเด็กทุกคนเข้าเรียนโดยไม่มีการแบ่งแยก แต่เป็นการจัดการศึกษาที่คำนึงถึงความหลากหลาย และไม่เสียค่าใช้จ่ายตั้งแต่แรกเกิดตลอดจนประกอบอาชีพในสังคม มีการจัดการเรียนการสอนอย่างยืดหยุ่น และตอบสนองการเรียนรู้อันของเด็กที่มีความสามารถในการเรียนรู้ที่แตกต่างกันด้วยการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

สรุปการเรียนรวม เป็นการจัดการศึกษาที่เปิดโอกาสให้เด็กทุกคนเรียนรวมกันโดยไม่มีการแบ่งแยก โรงเรียนต้องรับเด็กทุกคนเข้าเรียนรวมกันทั้งเด็กปกติและเด็กที่มีความต้องการพิเศษ คำนึงถึงความต้องการและความแตกต่างของเด็กแต่ละบุคคล โดยครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองต่อความต้องการหลากหลายของเด็กแต่ละบุคคล

## 2.6 เทคนิคการสอนอ่านสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการอ่าน

### 2.6.1 เทคนิคการสอนอ่านสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการอ่านคล่อง

กิตติพงษ์ มาศเกษม และนิชรา เรืองดารกานนท์ (2552) เสนอว่าเทคนิคที่ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนสามารถอ่านคล่อง ได้แก่

1. สอนการเชื่อมโยงเสียงกับตัวอักษร (phonic instruction) เพื่อให้เด็กเข้าใจว่าหนึ่งตัวอักษรแทนหนึ่งเสียงและใช้หลักการสะกดเพื่อประกอบเป็นคำ โดยในประเทศไทยมีการเชื่อมโยงเสียงกับคำที่เด็กเห็นบ่อย ๆ ในชีวิตประจำวัน เช่น ก - ไก่, ข - ไข่ หรือสอนหนึ่งเสียงแทนสระ เช่น อะ - ะ, อา - ่า เป็นต้น สอดคล้องกับ นรวลัย พูลพิพัฒน์ (2557) ที่ศึกษาการสอนเพื่อแก้ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ โดยการสอนอ่านเขียนภาษาไทยด้วยวิธีโฟนิกส์ (Phonics) การสอบแบบแจกลูกสะกดคำ และการสอนตามแนวธรรมชาติ (Natural Approach) โดยครูผู้สอนต้องมีความยืดหยุ่นในการสอน และนักเรียนเป็นศูนย์กลาง และคิดหาวิธีที่ทำให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านมากยิ่งขึ้น
2. สอนการอ่านโดยใช้หลักการสะกดคำ เพื่อให้เด็กสามารถประยุกต์หลักการสะกดไปใช้ในการอ่านคำที่เด็กไม่เคยเห็น
3. สอนการอ่านโดยผ่านการจดจำ การเขียน การจำคำศัพท์ และการอ่านบ่อย ๆ ซึ่งในภาษาไทย มีคำบางคำที่อ่านไม่ตรงกับหลักการสะกด เช่น พรหม, ชาติ, สามารถ เป็นต้น
4. การอ่านออกเสียงร่วมกับเพื่อน บิดามารดา คุณครู โดยได้รับคำแนะนำที่ถูกต้อง (guided repeated oral reading)

5. สนับสนุนกิจกรรมการอ่านทั้งในและนอกห้องเรียน โดยประเภทของหนังสือที่เด็กสามารถอ่านได้ด้วยตนเอง เหมาะสมกับวัยของผู้อ่าน วิธีการดังกล่าวนอกจากส่งเสริมความคล่องแคล่วในการอ่านแล้ว ยังส่งผลต่อความเข้าใจในการอ่านของเด็กได้อีกด้วย

ฉัตรวรรณ วัลญวรรณนะกร (2559) เสนอว่าเทคนิคที่ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนสามารถอ่านคล่องได้แก่ วิธีการสอนแบบโฟนิกส์ โดยการสอนเชื่อมโยงเสียงกับตัวอักษร การใช้สีเป็นรหัสในการเน้นสระ พยัญชนะ หรือคำที่ต้องการอ่าน และการใช้อุปกรณ์ในการช่วยเหลือการอ่าน หรือสื่อวัสดุที่เหมาะสมในการป้องกันแก้ปัญหาการอ่าน

มีนักวิชาการที่เสนอเทคนิคการสอนอ่านให้กับนักเรียนที่มีปัญหาทางการอ่าน ซึ่งสามารถนำไปส่งเสริมการอ่านคล่องให้กับนักเรียนได้ดังต่อไปนี้

1) เทคนิคการสอนอ่านสำหรับผู้เรียนที่หลากหลายทางการเรียนรู้ ควรให้ความสำคัญกับสื่อและอุปกรณ์เพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ผ่านการลงมือทำ จะทำให้นักเรียนเข้าใจในเนื้อหาได้ดีกว่าการฟังอย่างเดียว ดังนั้นการสอนนักเรียนเป็นกลุ่มเล็กจะช่วยให้นักเรียนเข้าถึงเนื้อหาได้ดีและเกิดการเรียนรู้ได้มากกว่า (เกศรินทร์ ศรีธนะ, 2559)

2) การสอนแบบกลุ่มย่อย ครูสามารถดูแลให้คำแนะนำได้อย่างทั่วถึง ร่วมกับการสอนด้วยวิธี DR – TA ร่วมกับผังกราฟฟิก เป็นการสอนที่มีลำดับขั้นตอน และมีการสรุปเป็นขั้น ๆ ช่วยให้นักเรียนเรียนรู้ได้ง่ายขึ้น จึงทำให้มีประสิทธิภาพในการอ่านจับใจความได้สูงขึ้น (เพ็ญภา พิทักษ์, 2559)

3) การให้คำชี้แนะ และยกตัวอย่างเหตุการณ์ในเรื่องที่อ่านให้กับนักเรียนที่ไม่สามารถตั้งประโยคคำถาม หรือตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ การให้คำชี้แนะ และการยกตัวอย่างให้นักเรียนเข้าใจจะสามารถทำให้นักเรียนตั้งคำถาม หรือตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ด้วยตนเอง (เอี่ยมพร โชคสุชาติ, 2556)

4) การเสริมแรง ให้คำชมเชย กำลังใจกับนักเรียนที่รู้สึกไม่มั่นใจในการอ่าน การทำกิจกรรมระหว่างการอ่าน เช่นการวาดภาพ การระบายสี เมื่อเสริมแรงด้วยคำชมเชยให้กำลังใจกับนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจ และความมั่นใจในการอ่าน และการทำกิจกรรมจนประสบผลสำเร็จ (เอี่ยมพร โชคสุชาติ, 2556)

5) การใช้วิธีการสอนอ่านเป็นคำ ร่วมกับเทคนิค Picture Me Reading สำหรับนักเรียนที่มีภาวะความบกพร่องในการเรียนรู้ มาใช้ในการสอนคำศัพท์ให้กับนักเรียนในชั้นเรียนปกติร่วมกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษในประเภทต่าง ๆ โดยเฉพาะนักเรียนที่มีความ

บกพร่องด้านการอ่าน หลังการสอนพบว่านักเรียนสามารถอ่านและแปลความหมายของคำศัพท์ได้อย่างถูกต้องและรวดเร็วขึ้น (อรอุมา เพชรนุ้ย, 2556)

6) การสอนอ่านโดยการฝึกแจกลูกและสะกดคำอ่าน สามารถช่วยส่งเสริมการอ่านให้กับนักเรียนที่มีอ่านไม่คล่องได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ มณีรัตน์ กันหาวรรณะ (2557) การพัฒนาการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่อ่านและเขียนไม่คล่อง จำนวน 10 คน โดยใช้ชุดฝึกแจกลูกและสะกดคำ โรงเรียนบ้านโคกใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า 1) ชุดฝึกแจกลูกและสะกดคำมีประสิทธิภาพเท่ากับ 90.20/92.50 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 75/75 2) ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านและการเขียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่อ่านและเขียนไม่คล่อง หลังการใช้ชุดฝึกแจกลูกและสะกดคำสูงกว่าก่อนการใช้ชุดฝึก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

7) บุคลิกภาพและน้ำเสียง สีหน้าท่าทางของครู ส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญในการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ด้านการอ่าน การเขียนให้พร้อมก่อนการเรียนการสอน (เกศรินทร์ ศรีธนะ, 2559)

สรุปเทคนิคการสอนอ่านสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางด้านการอ่าน โดยการส่งเสริมให้นักเรียนสามารถอ่านได้อย่างคล่องแคล่วประกอบด้วย 9 วิธีดังนี้ 1) การอ่านเป็นกลุ่มเล็ก ๆ 2) การสอนอ่านแบบโฟนิกส์ โดยการสอนเชื่อมโยงเสียงกับตัวอักษร การใช้สีเป็นรหัส 3) การใช้อุปกรณ์ในการช่วยเหลือการอ่านคล่อง ใช้ไม้บรรทัดวางทาบในแต่ละบรรทัด 4) ใช้วิธีการอ่านแบบแจกลูกคำ และเคาะเสียงที่ได้ยินเป็นจังหวะในการฝึกอ่าน 5) การสอนอ่านเป็นคำโดยใช้ภาพ บัตรภาพจากในหนังสือนิทานช่วยในการสอนอ่าน และ 6) การอ่านออกเสียงร่วมกับเพื่อน บิดามารดา คุณครู โดยได้รับคำแนะนำที่ถูกต้อง (guided repeated oral reading) 7) การให้คำชี้แนะ และการยกตัวอย่างเหตุการณ์ในเรื่องที่อ่าน 8) ครูสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ด้านการอ่าน รวมทั้งน้ำเสียง สีหน้า และท่าทางในการจัดการเรียนการสอน 9) การเสริมแรง คำชม เพื่อให้กำลังใจนักเรียนในการอ่าน และการทำกิจกรรมส่งเสริมการอ่านระหว่างเรียน

## 2.6.2 เทคนิคการสอนอ่านสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจ

กิตติพงษ์ มาศเกษม และนิชรา เรืองดารกานนท์ (2552) เสนอว่าเทคนิคที่ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนสามารถพัฒนาความเข้าใจในการอ่าน ได้แก่

1. พัฒนาความเข้าใจเรื่องคำศัพท์ การอ่านอย่างเข้าใจจำเป็นต้องรู้คำศัพท์ในเนื้อความที่อ่าน โดยเด็กสามารถเรียนรู้ได้จากการสอน การอ่านจากหนังสือ การพบคำศัพท์

บ่อย ๆ การเรียนรู้ความหมายของคำศัพท์ก่อนการอ่าน การใช้พจนานุกรม หรือการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน

2. พัฒนาความเข้าใจของเนื้อหาที่อ่าน การพัฒนาสามารถทำได้ดีขึ้นได้เมื่อคนอ่านสามารถเชื่อมโยงเนื้อหาที่อ่านกับประสบการณ์หรือความรู้เดิมของผู้อ่าน วิธีการประกอบด้วย การตอบคำถามของผู้อ่านพร้อมเฉลยโดยผู้สอนหลังจากอ่านจบ การที่ผู้อ่านตรวจสอบความเข้าใจของตนเองในขณะที่อ่าน การตั้งคำถามตนเองขณะอ่าน การใช้รูปภาพหรือสัญลักษณ์แทนเนื้อหาที่อ่าน การสรุปความหลังจากที่อ่านโดยผู้สอนให้ผู้อ่านเล่าสรุปเรื่องที่อ่านให้ฟัง หรือการอ่านพร้อมกันกับเพื่อนหลาย ๆ คน

หลังการใช้วิธีดังกล่าวร่วมกันการส่งเสริมทักษะการตั้งคำถาม ทักษะการตอบคำถาม การจดจำ และการสรุปความเนื้อหาที่อ่านทำให้มีการพัฒนาความเข้าใจในเนื้อหาที่อ่านมากขึ้น

## 2.7 การประเมินผลการอ่านคล่อง และการอ่านเพื่อความเข้าใจ

### 2.7.1 วิธีการประเมินผลการอ่านคล่อง

วิธีการประเมินการอ่านคล่อง คือการประเมินความสามารถในการอ่านคล่องจากเมื่อครูทำการสอนไปแล้วระยะหนึ่ง มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องตรวจสอบว่านักเรียนคนใดจำนวนเท่าใดที่มีความสามารถในการอ่านเท่ากับระดับชั้น และมีนักเรียนเท่าใดที่มีความสามารถในการอ่านต่ำกว่าระดับชั้น ที่เขาเรียนอยู่ เพื่อครูจะสามารถดำเนินการสอนซ่อม/เสริมได้ถูกต้อง มิใช่ปล่อยให้จนสายเกินแก้ หรือละเลยศักยภาพนักเรียน

สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2558) การประเมินความสามารถในการอ่านหรือการวินิจฉัยความสามารถในการอ่าน หมายถึง การหาความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการอ่านของนักเรียนกับเกณฑ์ การอ่านของชั้นนั้น ๆ เกณฑ์อ่านคล่อง - เขียนคล่อง เป็นส่วนหนึ่งของรูปแบบพัฒนาทักษะภาษาไทย ที่ผู้เขียนสร้างขึ้นเอง (Stage of Reading Instruction and Proficiency Required) รูปแบบการพัฒนาได้กำหนดทักษะภาษาที่จะต้องสอนแต่ละชั้นได้แล้ว จึงจัดทำเกณฑ์วัดความสามารถในการอ่านด้วย เพื่อใช้ประเมินความสามารถในการอ่าน และตามรูปแบบการพัฒนาทักษะภาษาก่อนดำเนินการประเมินความสามารถในการอ่าน ครูควรเข้าใจคำ 2 คำ คือ การอ่านออกเสียง และเครื่องมือการประเมินความสามารถในการอ่าน

1) การอ่านออกเสียง เป็นเครื่องมือในการประเมิน “เนื่องจากการอ่านออกเสียงเป็นหน้าต่างเปิดไปสู่ความเข้าใจกระบวนการอ่าน” ดังนั้นในการประเมินความสามารถในการอ่านสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาจึงใช้การอ่านออกเสียง (Oral reading)

2) เครื่องมือในการประเมินการอ่านจะมี 2 ชนิด คือ

2.1) แบบทดสอบมาตรฐานเพื่อวัดความสามารถในการอ่านออกเสียงเป็นการ  
จัดทำขึ้น

2.2) แบบทดสอบการอ่านที่ครูทำขึ้น (Informal or Teacher made Tests) ซึ่ง  
อาจทำได้ 2 รูปแบบ คือ แบบสำรวจการอ่าน (Informal Reading Inventory) และแบบสำรวจข้อผิดพลาด  
ในการอ่าน (Reading Miscue Inventory) ซึ่งทั้งสองประการนี้ สามารถดำเนินการไปพร้อม ๆ กันได้

สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2558) ได้ระบุวิธีดำเนินการประเมิน  
ความสามารถในการอ่าน ดังนี้

1) ครูควรดำเนินการวินิจฉัยเมื่อสอนหนังสือเรียนประจำชั้น 8 บทเรียนในชั้น  
ป.1 ส่วน ป. 2 - 6 ควรสอนหนังสือเรียนประจำชั้นแล้ว 5 บทเรียนขึ้นไป

2) ในการวินิจฉัยควรเตรียมเรื่องหรือข้อความที่มีความยาวตามเกณฑ์ที่  
กำหนด

3) ถ้าอ่านติด ควรปฏิบัติดังนี้ นักเรียน ชั้นป.1 ควรให้เวลานักเรียนใช้เวลา  
สะกดคำ หรือพยายามแก้ปัญหาในการอ่านเป็นเวลา 5 – 7 วินาที ชั้น ป. 2 ควรให้เวลา 4 - 5  
วินาที และคำที่เด็กอ่านติดถือว่าอ่านไม่ออก หรืออ่านผิดนั่นเอง

4) เตรียมแบบบันทึกคำที่อ่านผิดและพฤติกรรมในการอ่าน โดยดำเนินการ  
วินิจฉัยการอ่านให้เป็นธรรมชาติที่สุด ครูผู้ประเมินควรพูดให้กำลังใจ ไม่ควรดู หรือตำหนินักเรียน  
ขณะทำการทดสอบ

สำหรับนักเรียน ชั้น ป.2 – 6 ไม่คล่องตามเกณฑ์ หรือไม่ผ่าน ให้ครูนำเอกสารชั้น  
ที่ต่ำลงมาอีกชั้นหนึ่งให้อ่าน ถ้าผ่านก็ถือว่ามีความสามารถในการอ่านเท่ากับชั้นนั้น เช่น นักเรียน  
ชั้น ป.3 อ่านข้อความที่ครูเตรียมมาให้ไม่ผ่าน ขอให้ครูนำข้อความที่มีความง่าย - ยาก เท่ากับ ชั้น  
ป.2 ให้อ่านถ้าไม่ผ่าน ก็ให้นำข้อความเท่ากับ ชั้น ป.1 ให้อ่าน ถ้าอ่านได้เท่ากับเกณฑ์ชั้นใดก็  
บันทึกว่ามีความสามารถในการอ่านเท่ากับชั้นนั้น

### ข้อสังเกตการประเมินการอ่านคล่อง

เมื่อนักวิชาการสังเกตพฤติกรรมของผู้อ่าน ทำให้เห็นความสามารถ ในการ  
อ่านเด่นชัดและแตกต่างกันหลายประการ จนสามารถสรุปเป็นเกณฑ์พฤติกรรม การอ่านได้ตาม  
ระดับชั้น โดยแบ่งเป็น 3 ช่วง คือ ป. 1 - 2, ป. 3 - 4 และ ป. 5 – 6 เกณฑ์นี้ใช้สำรวจประเมิน  
ความสามารถในการอ่านเบื้องต้นได้อย่างรวดเร็ว เพื่อคัดแยกว่านักเรียนคนใดยอมรับว่ามี  
ความสามารถในการอ่านระดับนั้น และยังไม่ยอมรับ เพื่อจะได้ดำเนินการต่อไปอย่างไรก็ตาม  
เกณฑ์นี้มีอาจทำให้เห็นภาพรวมทั้งหมดหรือสมรรถภาพทั้งหมดทุกด้านได้ แต่ก็สามารถสำรวจ

ความสามารถเบื้องต้นได้ ซึ่งเป็นวิธีที่นิยมใช้มานานแล้วจนถึงปัจจุบัน เพราะเป็นที่ยอมรับว่า “การอ่านออกเสียงเป็นหน้าต่างนำไปสู่ความเข้าใจกระบวนการอ่าน ของผู้อ่านได้

Fountas & Pinnell (2011) ได้สร้างแบบฟอร์มในการบันทึกคะแนนของนักเรียนการอ่านหนังสือมาตรฐานแต่ละเล่ม ประกอบด้วย 3 ตอน 1) การอ่านคล่อง (Oral Reading Fluency) 2) การสนทนาเพื่อตรวจสอบความเข้าใจจากการอ่าน (Comprehension Conversation) และ 3) การเขียนเกี่ยวกับเรื่องที่ย่านไปแล้ว (Writing about Reading) โดยจับเวลาการอ่านคล่องต่อนาที (Word Per Minute) และในการทดสอบการอ่านคล่องนั้น ผู้ทดสอบทำสัญลักษณ์เพื่อพิจารณาคุณลักษณะของคำที่นักเรียนอ่านผิดได้ดังนี้

E หมายถึง Errors (นักเรียนอ่านผิดใหม่)

SC หมายถึง Self-Corrections (นักเรียนอ่านผิดแต่แก้ไขทันทีใหม่)

M หมายถึง Meaning (คำที่นักเรียนอ่านมีความหมายเปลี่ยนไปใหม่)

S หมายถึง Structure (โครงสร้างของประโยคที่นักเรียนอ่านเปลี่ยนไปใหม่)

V หมายถึง Visual (นักเรียนอ่านคำที่มีรูปร่างลักษณะคล้ายกันผิด เช่นคำว่า

(House กับ Home) โดยมีเครื่องมือที่ใช้สำหรับการประเมินการอ่านประกอบด้วย 1) หนังสือที่ได้มาตรฐาน (Benchmark Books) 2) แบบบันทึกการอ่าน (Recording Forms) 3) อุปกรณ์สำหรับให้นักเรียนเขียน (Student Writing Materials) 4) เครื่องคิดเลข และ 5) แบบสรุปการประเมินการอ่าน (Assessment Summary Form)

Stecker & Lembke (2006) ระบุว่าเกณฑ์มาตรฐานการอ่านสากล CBM สำหรับนักเรียนระดับชั้นอนุบาล - ประถมศึกษาปีที่ 6 มีขั้นตอนทั่วไปสำหรับครูในการประกอบการตัดสินใจในการเลือกข้อความสำหรับการอ่านให้กับนักเรียน ต้องมีระบบการติดตามความก้าวหน้าทางการอ่านสำหรับนักเรียนและขั้นตอนต่อไปคือการเลือกเครื่องมือที่ใช้สำหรับการติดตามความก้าวหน้าทางการอ่านของนักเรียน ประกอบด้วย ข้อความการอ่านควรอยู่ในระดับการเรียนการสอนของนักเรียน ข้อความนั้นไม่ควรอยู่ในระดับที่ยาก เพราะนักเรียนบางคนอาจอ่านหนังสือในระดับที่ต่ำกว่าเพื่อนในวัยเดียวกัน แนวทางที่ดีที่สุดสำหรับการเลือกข้อความ คือการเริ่มต้นด้วยการอ่านจากเนื้อหาที่ครูเตรียมไว้ เพราะจะตรงตามศักยภาพของนักเรียน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการอ่าน และแนวทางต่อไปนี้จะช่วยครูในการเลือกระดับการอ่านที่เหมาะสมสำหรับนักเรียนเมื่อเวลาผ่านไป ผลการประเมินนักเรียนอาจมีระดับที่สูงขึ้น

1) เริ่มต้นการอ่านตั้งเป้าหมายภายในสิ้นปีการศึกษา นักเรียนจะสามารถอ่านข้อความได้ 3 ระดับอย่างมีประสิทธิภาพ เริ่มต้นต้องอ่านออกเสียงคำที่ถูกต้อง 10 คำ ภายในเวลา 1 นาที และสามารถอ่านคำศัพท์นั้นได้อย่างคล่องแคล่ว

2) ต่อมาในเวลา 1 นาทีนักเรียนต้องสามารถอ่านคำได้ถูกต้อง จำนวน 10–50 คำ แต่ถ้านักเรียนอ่านได้ถูกต้องน้อยกว่า 90 % ครูจะต้องลดระดับการอ่านลงไปอีก 3 ระดับ

3) ถ้านักเรียนอ่านได้ถูกต้องมากกว่า 50 คำภายในเวลา 1 นาที ครูสามารถเลื่อนระดับการอ่านของข้อความให้สูงขึ้น (แต่ข้อความนั้นต้องไม่สูงกว่าระดับชั้นของนักเรียน) ซึ่งจะทำให้นักเรียนสามารถอ่านคำได้อย่างถูกต้อง 10–50 คำในเวลา 1 นาที และมีความถูกต้องแม่นยำ

การตั้งค่าเป้าหมาย ในการอ่านให้กับนักเรียนขึ้นอยู่กับความสามารถทางการอ่านของนักเรียน ผลจากการประเมินคะแนนเฉลี่ยครั้งแรกจะเป็นจุดเริ่มต้นของระดับการอ่านควรตั้งเป้าหมายให้สูงกว่าระดับที่เริ่มอ่านเพื่อให้นักเรียนเกิดความพยายาม และไปถึงเป้าหมายที่ตั้งไว้

ตาราง 4 การสังเคราะห์วิธีการประเมินความสามารถทางการอ่านคล่อง จำแนกตามนักวิชาการที่ศึกษา

วิธีการประเมินความสามารถทางการอ่านคล่อง	Fountas & Pinnell (2011)	สพฐ. (2558)	Stecker & Lembke (2006)	รวม
การอ่านออกเสียง (Oral reading)	√	√	√	3
จับเวลาการอ่านคล่องต่อหน้าที่ (Word Per Minute)	√	√	√	3
ประเมินคำที่อ่านถูกต้องตามเกณฑ์ที่กำหนด	√	√	√	3
ประเมินการอ่านตามระดับความสามารถของนักเรียนเทียบกับระดับชั้นเรียน	√	√	√	3
การวินิจฉัยเป็นธรรมชาติ		√		1

จากตารางที่ 4 การสังเคราะห์วิธีการประเมินความสามารถทางการอ่านคล่อง ที่เหมาะสมสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาที่นักวิชาการทั้ง 3 ท่านมีวิธีการประเมินความสามารถทางการอ่านคล่อง เหมือนกันประกอบด้วย 4 วิธี 1) การอ่านออกเสียง (Oral reading) 2) จับเวลาการอ่านคล่องต่อนาที (Word Per Minute) 3) ประเมินคำที่อ่านถูกต้องตามเกณฑ์ที่กำหนด และ 4) ประเมินการอ่านตามระดับความสามารถของนักเรียนเทียบกับระดับชั้นเรียน นอกจากนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) พบวิธีการประเมินความสามารถทางการอ่านคล่องที่แตกต่างกันคือ การวินิจฉัยการอ่านให้เป็นธรรมชาติที่สุด โดยครูผู้ประเมินควรพูดให้กำลังใจนักเรียน ไม่ควรดุ หรือตำหนินักเรียนขณะทำการทดสอบ

### 2.7.2 เกณฑ์การประเมินการอ่านคล่อง

Stecker & Lembke (2006) ได้ศึกษามาตรฐานการอ่านคำตามระดับชั้นเรียน ดังตาราง 5

ตาราง 5 มาตรฐานการอ่านคำตามระดับชั้นเรียน

ระดับชั้นเรียน	มาตรฐาน
อนุบาล	นักเรียนออกเสียงพยัญชนะได้ 40 ตัว ภายในเวลา 1 นาที
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	นักเรียนอ่านคำได้ถูกต้อง 50 คำ ภายในเวลา 1 นาที จากบัญชีคำศัพท์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	นักเรียนอ่านคำได้ถูกต้อง 75 คำ ภายในเวลา 1 นาที จากข้อความที่กำหนด
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	นักเรียนอ่านคำได้ถูกต้อง 100 คำ ภายในเวลา 1 นาที
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	นักเรียนอ่านและเติมคำที่หายไปจากข้อความได้ถูกต้อง 20 คำ ภายในเวลา 2.5 นาที
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	นักเรียนอ่านและเติมคำที่หายไปจากข้อความได้ถูกต้อง 25 คำ ภายในเวลา 2.5 นาที
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	นักเรียนอ่านและเติมคำที่หายไปจากข้อความได้ถูกต้อง 30 คำ ภายในเวลา 2.5 นาที

Fountas & Pinnell (2011) ได้ศึกษาเกณฑ์การประเมินการอ่านคล่อง นักเรียนต้องอ่านคำได้ถูกต้องมากกว่า 95 % ของคำที่กำหนดถึงผ่านเกณฑ์การอ่านคล่อง ดังตาราง 6

ตาราง 6 เกณฑ์การประเมินการอ่านคล่อง

Accuracy	Errors	13	11-12	9-10	6-8	4-5	1-3	0
Rate	%	Below95%	95%	96%	97%	98%	99%	100%

Johnson (2016) ได้ศึกษาการอ่านคำตามระดับชั้นเรียน ดังตาราง 7

ตาราง 7 การอ่านคำตามระดับชั้นเรียนในประเทศสหรัฐอเมริกา

ระดับชั้นเรียน(Grade)	คำที่อ่านได้ในเวลา 1 นาที (Words Correct Per Minute : WCPM)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	นักเรียนสามารถอ่านคำได้ถูกต้องและคล่องแคล่ว 53 คำ ต่อ 1 นาที
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	นักเรียนสามารถอ่านคำได้ถูกต้องและคล่องแคล่ว 89 คำ ต่อ 1 นาที
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	นักเรียนสามารถอ่านคำได้ถูกต้องและคล่องแคล่ว 107 คำ ต่อ 1 นาที
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	นักเรียนสามารถอ่านคำได้ถูกต้องและคล่องแคล่ว 123 คำ ต่อ 1 นาที
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	นักเรียนสามารถอ่านคำได้ถูกต้องและคล่องแคล่ว 139 คำ ต่อ 1 นาที
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	นักเรียนสามารถอ่านคำได้ถูกต้องและคล่องแคล่ว 150 คำ ต่อ 1 นาที
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	นักเรียนสามารถอ่านคำได้ถูกต้องและคล่องแคล่ว 150 คำ ต่อ 1 นาที
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	นักเรียนสามารถอ่านคำได้ถูกต้องและคล่องแคล่ว 151 คำ ต่อ 1 นาที

สำหรับในประเทศไทยสำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2558) ได้กำหนดเกณฑ์การอ่านคล่องตามระดับชั้นสำหรับนักเรียน ดังตาราง 8

ตาราง 8 เกณฑ์การอ่านคล่องตามระดับชั้นสำหรับนักเรียนในประเทศไทย

ระดับชั้นเรียน	จำนวนคำที่อ่านได้ในเวลา 1 นาที
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	จำนวน 40 - 50 คำ
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	จำนวน 50 - 80 คำ
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	จำนวน 80 - 90 คำ
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	จำนวน 120 - 150 คำ
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	จำนวน 160 - 200 คำ
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	จำนวน 200 คำขึ้นไป

สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2558) ระบุเกณฑ์อ่านคล่องขั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 2 และเกณฑ์การอ่านคล่อง - เขียนคล่อง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 – 4 ไว้ดังนี้

#### เกณฑ์อ่านคล่องขั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 2

1) **ความสามารถในการอ่าน** : อ่านหนังสือเรียนประจำชั้นที่สอนไปแล้วหรือหนังสืออื่นที่มีความง่ายยากเท่ากัน อ่านผิดไม่เกินหนึ่งในสี่ของคำ โดยไม่นับคำซ้ำ ทำทางมันใจ ความเร็วปกติ ไม่ช้าเกินไป ถ้าอ่านติดให้เวลาแก้ปัญหาสะกดคำ 6 - 7 วินาที สำหรับเด็ก ป.1 และ 4 - 5 วินาที สำหรับเด็ก ป. 2 ครูจึงบอกและถ้าครูบอกก็นับว่าอ่านผิด ถ้าอ่านผิดแล้วแก้ไขเองได้ให้นับว่าอ่านถูกชั้นป.1 ข้อความมีความยาว 40 - 50 คำ, ป.2 ข้อความมีความยาว 60 - 70 คำ ตัวหนังสือใหญ่ขนาดครึ่งบรรทัด

2) **พฤติกรรมในการอ่าน** : อ่านช้า ๆ อ่านเป็นคำ ๆ อ่านไปสะกดไป ถามครูบ้าง ถ้าอ่านไม่ออกจะแก้ปัญหาด้วยการสะกดคำหรือถาม หรือรอให้บอก/วิธีอ่านเด็กจะชี้ตัวหนังสือ/ และการเปลี่ยนบรรทัดต้องชี้เช่นกัน ยังเปลี่ยนบรรทัดด้วยสายตาไม่ได้

3) **ความเข้าใจในการอ่าน**: เข้าใจเรื่องที่อ่านกว้างๆเท่านั้นเพราะยังอ่านเป็นคำ ๆ

4) **วิธีอ่าน:** วิธีอ่านมี 2 วิธีคืออ่านในใจกับอ่านออกเสียงนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 2 จะใช้การอ่านออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ ถ้าให้อ่านในใจเด็กจะทำได้เพียงออกเสียงเบาๆ โดยริมฝีปากยังต้องเคลื่อนไหว เพราะอ่านในใจแบบสมบูรณ์ยังไม่ได้ ถ้าอ่านติด ป. 1 ให้เวลา แก้ปัญหา 5 - 7 วินาที ป. 2 ให้เวลา 4 - 5 วินาที

5) **ด้านจิตวิทยา:** ด้านจิตใจความรู้สึก เด็กจะมีความกล้ากระตือรือร้นที่จะอ่าน พบหนังสือไม่ว่าเล่มเล็ก ๆ หรือเล่มใหญ่ก็จะหยิบเปิดดูและหาคำที่อ่านออก เมื่อพบคำที่อ่านได้ก็จะอ่าน และชอบอ่านให้ผู้ใหญ่ดู และยิ้มด้วยความภูมิใจที่สามารถอ่านหนังสือออก เพราะคิดว่าตนอ่านหนังสือได้

#### เกณฑ์การอ่านคล่องชั้นประถมปีที่ 3 - 4

1) **ความสามารถในการอ่าน :** อ่านแบบเรียนประจำที่สอนไปแล้ว หรือหนังสืออื่นที่มีความง่าย- ยากเท่ากัน ผิดไม่เกินหนึ่งในสี่ ไม่นับคำซ้ำ ด้วยท่าทางที่มั่นใจ ความเร็วในการอ่านอัตราปกติ เรื่องหรือข้อความที่อ่านมีความยาว 80 - 100 คำ ในระดับชั้น ป. 3 และระหว่าง 120 - 150 คำ ในระดับชั้น ป. 4

2) **พฤติกรรมการอ่าน :** การอ่านจะกวาดสายตาช่วงกว้าง 2 - 3 คำ ถ้าอ่านคำใด ไม่ออก จะใช้วิธีเดาคำและสะกดคำ (หรือถ้าสะกดคำจะใช้วิธีสะกดคำในใจ) หรือถามหรือขอให้บอกการเปลี่ยนบรรทัดจะใช้วิธีเปลี่ยนบรรทัดด้วยสายตาได้แต่จะผิดบ้าง แต่ไม่ควรใช้นิ้วชี้ตัวหนังสือ ความเร็วในการอ่านอัตราปกติ

3) **ความเข้าใจในการอ่าน :** ความเข้าใจเรื่องที่อ่านจะมากขึ้น เนื่องจากนักเรียนอ่านจับประเด็นเนื้อเรื่อง โดยกวาดสายตา และสามารถเข้าใจเรื่องที่อ่านได้ 70 % ขึ้นไป

4) **วิธีอ่าน :** วิธีอ่านจะเริ่มใช้ทั้ง 2 วิธี คือ อ่านออกเสียง และอ่านในใจ จะเริ่มใช้การอ่านในใจบ้าง แต่เป็นการอ่านในใจขั้นต้น กล่าวคือ อ่านเสียงเบาลง ริมฝีปากยังเคลื่อนไหว การอ่านในใจอย่างสมบูรณ์ยังทำไม่ได้ อาจจะมีเด็กบางคนที่อ่านเก่งมาก ๆ สามารถอ่านในใจ ที่สมบูรณ์ได้บ้าง

5) **อัตราการอ่าน :** อัตราการอ่านควรมี 2 อัตรา ทั้งนี้ขึ้นกับเรื่องหรือข้อความที่อ่าน ถ้าง่ายจะอ่านคล่องหรืออ่านเร็วขึ้น ถ้ายากขึ้นจะอ่านช้าลง (เฉพาะนักเรียนที่อ่านเก่งครูอาจเสริมให้มีอัตราในการอ่าน 2 อัตรา คืออ่านเร็วกับอ่านปกติ ขึ้นกับความง่าย-ยากของเอกสารที่อ่าน และเด็กทุกคนควรอ่านได้อัตราปกติไม่ใช่อ่านช้า

ตาราง 9 การสังเคราะห์เกณฑ์การประเมินการอ่านคล่องสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามนักวิชาการ

เกณฑ์การประเมิน การอ่านคล่อง	Stecker & Lembke (2006)	Fountas & Pinnell (2011)	Johnson (2016)	สพฐ. (2558)	รวม
การประเมินการอ่านคล่องตาม ระดับชั้นเรียน	√	√	√	√	4
จับเวลาการอ่านคำที่ถูกต้องตามเกณฑ์ ที่กำหนด	√		√	√	3
อ่านคำได้ถูกต้อง 100 คำ ภายในเวลา 1 นาที	√				1
อ่านคำได้ถูกต้องและคล่องแคล่ว 107 คำต่อ 1 นาที (Words Correct Per Minute : WCPM)			√		1
เกณฑ์การประเมิน การอ่านคล่อง	Stecker & Lembke (2006)	Fountas & Pinnell (2011)	Johnson (2016)	สพฐ. (2558)	รวม
จำนวนคำที่อ่านได้ 80 - 90 คำ ต่อ 1 นาที				√	1
อ่านคำได้ถูกต้องมากกว่า 95 % ของคำที่กำหนด		√			1
อ่านได้ถูกต้องน้อยกว่า 90 % ของคำที่กำหนด ลดระดับการอ่านให้เท่าความสามารถ ของนักเรียน	√				1

จากตารางที่ 9 เกณฑ์การประเมินการอ่านคล่องสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารของนักวิชาการทั้ง 4 ท่าน พบว่ามีแนวคิดการสร้างเกณฑ์การประเมินการอ่านคล่องที่เหมือนกันคือ ประเมินการอ่านคล่องตามระดับชั้นเรียน รองลงมาประเมินการอ่านคล่องโดยการจับเวลาการอ่านคำที่ถูกต้องตามเกณฑ์ที่กำหนด นอกจากนี้ พบเกณฑ์การประเมินการอ่านคล่องสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่แตกต่างกันคือ จำนวนคำ ต่อ เวลา ที่ใช้ในการประเมินการอ่านคล่อง อาจเนื่องมาจากลักษณะของภาษาที่ใช้แตกต่างกันส่งผลต่ออัตราเร็วของแต่ละภาษา และความสามารถพื้นฐานในการอ่านของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

### 2.7.3 วิธีการประเมินความสามารถทางการอ่านเพื่อความเข้าใจ และเกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารวิธีการประเมินความสามารถทางการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยอ้างอิงจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2558) ได้ระบุวิธีการประเมินความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3 – 4 โดยให้นักเรียนอ่านจับประเด็นจากเรื่องที่อ่าน โดยการอ่านออกเสียง และกวาดสายตาในการอ่าน โดยมีเกณฑ์การประเมินคือ นักเรียนสามารถเข้าใจเรื่องที่อ่านได้ 70 % ขึ้นไปวัดจากการตอบคำถามเรื่องที่อ่าน

ในการทดสอบการอ่านเพื่อความเข้าใจนั้น Fountas & Pinnell (2011) ได้ระบุในแบบฟอร์มการบันทึกคะแนนของนักเรียนการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยการสนทนา/ถาม – ตอบ เพื่อตรวจสอบความเข้าใจจากการอ่าน (Comprehension Conversation) การประเมินให้ตอบคำถามท้ายเรื่อง เกี่ยวกับอะไร,ทำไมหรืออย่างไร และข้อคิดที่ได้จากเรื่องที่อ่าน ถ้านักเรียนผ่านเกณฑ์ นักเรียนสามารถเลื่อนระดับความยากของหนังสือให้สูงขึ้นได้ โดยระบุเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

- 0 คะแนน ไม่ตอบเลย / ตอบไม่เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
- 1 คะแนน ตอบติดขัด / มีความเข้าใจเรื่องที่อ่านอย่างจำกัด
- 2 คะแนน มีความเข้าใจในเนื้อเรื่อง แต่ใจความสำคัญไม่ครบ
- 3 คะแนน มีความเข้าใจในเนื้อเรื่องครบถ้วนในประเด็นหลักหรือประเด็นสำคัญของเนื้อเรื่อง

สรุปเนื่องจากงานวิจัยนี้ทำการศึกษาบริบทในประเทศไทยโดยอ้างอิงจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ดังนั้นในงานวิจัยครั้งนี้จะใช้เกณฑ์การอ่านคล่องตามสำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2558) ตั้งเป้าหมายเกณฑ์ในการอ่านคล่อง โดยนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จะต้องอ่านได้ จำนวน 80 – 90 คำ ในเวลา 1

นาที่ วัดจากคำที่นักเรียนอ่านถูกต้อง (Words Correct Per Minute : WCPM) ใช้วิธีการให้นักเรียนอ่านออกเสียง เพื่อวัดความสามารถทางการอ่านคล่องของนักเรียน ร่วมกับแนวทางการตั้งเป้าหมายในการอ่านคล่องของ Stecker & Lembke (2006) ที่ระบุนักเรียนต้องอ่านคำได้ถูกต้องมากกว่า 90 % ของคำที่กำหนดถึงผ่านเกณฑ์การอ่านคล่อง ซึ่งจะทำให้นักเรียนสามารถอ่านคำได้อย่างถูกต้อง ตามเป้าหมายในการอ่าน และการถามตอบจากเรื่องที่อ่าน โดยวัดความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จากการตอบคำถามเรื่องที่อ่านได้ 70 % ขึ้นไป จึงจะถือว่าผ่านการประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ และนักเรียนสามารถเลื่อนระดับความยากของหนังสือให้สูงขึ้นได้

## 2.8 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

จากการสืบค้นฐานข้อมูลงานวิจัยในประเทศไทย ส่วนใหญ่พบว่างานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างนิทานเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านในช่วงปี พ.ศ. 2557 – 2562 พบงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างนิทานเพื่อพัฒนาการอ่าน จำนวน 3 เรื่อง ผลการวิจัยส่วนใหญ่พบว่าหนังสือนิทาน (วรรณิษา หาคูณ 2557, สารภี พงษ์พันธ์ และคณะ, 2557) สื่อนิทานมัลติมีเดีย (สตรีรัตน์ พุทธิชาติ, 2557) และหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์เพื่อพัฒนาการอ่านสำหรับนักเรียนที่มีความแตกต่าง (จิตินันท์ ทวีทรัพย์อารัง และน้ำมนต์ เรืองฤทธิ์, 2557) สามารถช่วยส่งเสริมทักษะการอ่านให้กับนักเรียนได้สูงขึ้น และนำไปใช้ได้จริงในการพัฒนาการอ่านให้กับนักเรียนที่มีความแตกต่างกันและพบอีกว่ายังมีงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน ในช่วงปี พ.ศ. 2557 – 2562 พบงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านจำนวน 5 เรื่อง ผลการวิจัยพบว่านักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่านมีความสามารถด้านการอ่านสูงขึ้น (เกศรินทร์ ศรีธนะ. 2559, เพียว โพธิ์อ่อน, 2559, กนกทิพย์ ปิ่นะ พัง, 2557, เพ็ญญา พิทักษ์, 2559) และมีงานวิจัยของ ฉัตรวรรณ ลัญจวรรณะกร (2554) ได้ส่งเสริมทักษะการอ่านคล่องสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางด้าน การอ่าน ผลการวิจัยพบว่า เครื่องมือที่เหมาะสมสำหรับส่งเสริมศักยภาพด้านการอ่านคล่อง ได้แก่ โปรแกรมบันทึกเสียง (Audio Recording) โปรแกรมบันทึกวิดีโอ (VDO Recording) และวิดีโอบล็อกกิง (VDO Blogging) เพื่อใช้ในการบันทึกการอ่านของนักเรียน และพบงานวิจัยที่ส่งเสริมทักษะการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีปัญหาทางการอ่าน ในช่วงปีพ.ศ. 2554 – 2562 พบที่เกี่ยวข้องจำนวน 1 เรื่องฉัตรวรรณ ลัญจวรรณะกร (2554) ผลการวิจัยพบว่า

1.องค์ประกอบของระบบการเรียนการสอนแบบเสริมศักยภาพการอ่านฯ ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) ปัจจัยนำเข้า 2) กระบวนการเรียนการสอน 3) ผลลัพธ์ และ 4) ข้อมูลป้อนกลับ

2. ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้านความสามารถทางการอ่าน 4 ทักษะ ประกอบด้วย ด้านคำ ด้านการอ่านคล่อง ด้านการอ่านเข้าใจความ ด้านคำศัพท์ โดยด้านการอ่านคล่องผลการวิจัยพบว่า เครื่องมือที่ใช้สำหรับเสริมศักยภาพด้านการอ่านคล่องนี้ ได้แก่ โปรแกรมบันทึกเสียง (Audio Recording) ใช้ในการบันทึกเสียงการอ่านของผู้เรียนเพื่อนำมาปรับปรุงการอ่าน ในครั้งต่อไป โปรแกรมบันทึกวิดีโอ (VDO Recording) ใช้ในการบันทึกการอ่านจากการฝึกอ่านแต่ละครั้งของผู้เรียนเป็นวิดีโอ เพื่อนำมาศึกษาและปรับปรุงการอ่านออกเสียง และทำท่างในการอ่าน และวิดีโอบล็อกกิง (VDO Blogging) ใช้บันทึกการอ่านเป็นวิดีโอ เพื่อนำไปวิเคราะห์พฤติกรรม การอ่านหรืออธิบายวิธีการอ่านของตนในบล็อก เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนหรือครู การจัดให้มีการบันทึกเสียงและเครื่องมือในการวิเคราะห์จะช่วยในการประเมินระดับการอ่านคล่องของนักเรียนและเป็นการให้ข้อมูลในการเรียนการสอนเพื่อประกอบการพิจารณาความสามารถของผู้เรียน ดังที่ Reading Rocket Organization กล่าวถึงการใช้การบันทึกเสียงช่วยเสริมการอ่าน เนื่องจากสามารถช่วยสร้างเสริมทักษะการอ่านคล่อง รวมถึงการแบ่งกลุ่มคำและแสดงน้ำเสียงได้ อย่างเหมาะสม ทั้งยังช่วยให้ผู้เรียนได้ยินการออกเสียง และจังหวะการออกเสียงของตนรวมถึงการออกเสียงของผู้ที่อ่านคล่องซึ่งเป็นตัวแบบ รวมถึงช่วยผู้เรียนปรับปรุงทักษะด้านการจำคำ และด้านความเข้าใจในการอ่าน

3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีปัญหาทางการอ่านที่ได้รับการพัฒนาด้วยระบบการเรียนการสอนแบบเสริม ศักยภาพการอ่านฯ มีความสามารถสูงขึ้นในทักษะการอ่านพื้นฐานที่มีปัญหาและสัมพันธ์กับการพัฒนาทักษะการอ่านพื้นฐาน ด้านอื่น ๆ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีปัญหาทางการอ่านที่ได้รับการพัฒนาด้วยระบบการเรียนการสอนแบบเสริม ศักยภาพการอ่านฯ มีความสามารถทางการอ่านเข้าใจความ ความสามารถทางการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ และความสามารถ ทางการคิดอย่างมี วิจารณญาณสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

### 3. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับชุดหนังสือหลายระดับ (Leveled Books)

#### 3.1 ความหมายของหนังสือหลายระดับ

มีนักวิชาการหลายท่านสนใจระดับของหนังสือ (Leveled Books) และหนังสือที่มีความเหมาะสมสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการอ่าน ดังเช่น

Fountas & Pinnell (2002, 2006) ที่ระบุว่าระดับของหนังสือนั้นมีความสำคัญต่อผู้อ่าน ครูควรให้นักเรียนอ่านหนังสือที่มีความเหมาะสม โดยครูทำหน้าที่เป็นผู้แนะนำให้

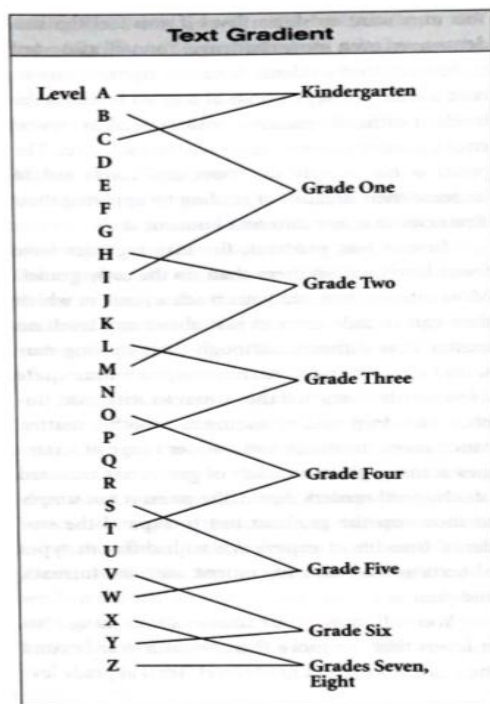
นักเรียนได้เลือกอ่านหนังสืออย่างอิสระ, มีการสนทนา ถาม - ตอบ กับนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ในบทเรียนสั้น ๆ (Minilessons) และมีกิจกรรมการอ่าน - การเขียน ดังนั้นจึงมีความจำเป็นที่ต้องมีการแนะนำการอ่านหนังสือให้กับนักเรียน และช่วยสนับสนุนให้นักเรียนอ่านได้ตามศักยภาพและความสามารถของตัวเอง อาจเริ่มจากระดับของหนังสือที่สูงกว่าหรือต่ำกว่าระดับชั้นเรียนของนักเรียนก็ได้ ในรัฐอิลลินอยส์ ประเทศสหรัฐอเมริกา แบ่งระดับหนังสือเป็น A – Z ตาม Benchmark Assessment System: BAS ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลจนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Fountas & Pinnell (2006) หลักการแบ่งระดับของหนังสือต้องประกอบไปด้วย

- 1) ประเภทของหนังสือ ตัวอย่างหนังสือที่มีความเหมาะสมกับนักเรียนระดับประถมศึกษา เช่น ประเภทมหัศจรรย์ (Fantasy), ประเภทผจญภัย (Adventure) และประเภทความจริง (Fact) อื่นๆ และรูปแบบของหนังสือ ควรเป็นหนังสือที่มีรูปภาพประกอบในการช่วยให้นักเรียนสามารถอ่าน และเข้าใจความหมายของคำได้ง่ายขึ้น
- 2) เนื้อหาของหนังสือ เป็นหนังสือที่มีความเฉพาะเจาะจง และชี้ให้เห็นภูมิหลังของเนื้อหา
- 3) ความยาวของเนื้อเรื่องที่อ่าน
- 4) จำนวนคำในแต่ละระดับ, ลักษณะของคำที่มีความยาก-ง่าย, จำนวนพยางค์ของคำศัพท์ และขนาดของตัวอักษร เพราะขนาดของตัวอักษรสามารถช่วยการอ่านได้ ถ้าตัวอักษรขนาดใหญ่จะช่วยให้ผู้อ่านสามารถอ่านได้ง่ายขึ้น ค่อยเปลี่ยนไปยังขนาดกลาง และเล็ก และควรมีตัวหนังสือน้อย ๆ เพื่อให้ผู้อ่านเกิดความต้องการในการอ่าน
- 5) โครงสร้างของข้อความ และความซับซ้อนของประโยค

### 3.2 ระดับของหนังสือ (Leveled Books)

Fountas & Pinnell (2002, 2006) ระบุการแบ่งระดับของหนังสือในแต่ละชั้นเรียน



ภาพประกอบ 4 การแบ่งระดับของหนังสือในแต่ละระดับชั้นเรียน

จากภาพระบุการแบ่งระดับของหนังสือในแต่ละชั้นเรียนชั้นดังนี้

- ระดับชั้นอนุบาลใช้หนังสือระดับ A – B
- ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ใช้หนังสือระดับ B – I
- ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ใช้หนังสือระดับ H – M
- ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ใช้หนังสือระดับ L – P
- ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ใช้หนังสือระดับ O – T
- ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ใช้หนังสือระดับ S – W
- ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ใช้หนังสือระดับ V – Y
- ระดับชั้นมัธยมศึกษาศึกษาปีที่ 1 – 2 ใช้หนังสือระดับ X – Z

Oxford Reading Tree (2019) ระบุการแบ่งระดับของหนังสือในแต่ละชั้นเรียน

### Oxford Levels and Book Bands

Use the table below to find out which Oxford Level is best suited to your child.

Year group	Age	Oxford Level	Book Band
Nursery	Up to 4 years old	1	Lilac
		1+	Pink
Reception / Primary 1	4-5 years old	1	Lilac
		1+	Pink
		2	Red
		3	Yellow
		4	Light blue
Year 1 / Primary 2	5-6 years old	5	Green
		6	Orange
		7	Turquoise
Year 2 / Primary 3	6-7 years old	8	Purple
		9	Gold
		10	White
		11	Lime
		12	Lime +
Year 3 / Primary 4	7-8 years old	8	Brown
		9	
		10	
		11	Grey
		12	
		13	
Year 4 / Primary 5	8-9 years old	14	Dark blue
		15	
Year 5 / Primary 6	9-10 years old	16	Dark red
		17	
Year 6 / Primary 7	10-11 years old	18	Dark red
		19	
		20	

© Oxford University Press 2019

[www.oxfordowl.co.uk](http://www.oxfordowl.co.uk)

ภาพประกอบ 5 การแบ่งระดับของหนังสือในแต่ละระดับชั้นเรียน

จากภาพประกอบ 5 ระบุการแบ่งระดับของหนังสือในแต่ละชั้นเรียนชั้นดังนี้

- กลุ่มเด็กเล็ก อายุ 4 ปีขึ้นไป ใช้หนังสือระดับ 1, 1+
- กลุ่มเริ่มการรับรู้ อายุ 4 – 5 ปี ใช้หนังสือระดับ 1, 1+, 2, 3 และ 4
- กลุ่มปี 1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 อายุ 5 – 6 ปี ใช้หนังสือระดับ 4 – 7
- กลุ่มปี 2 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อายุ 6 – 7 ปี ใช้หนังสือระดับ 7 – 12
- กลุ่มปี 3 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 อายุ 7 – 8 ปี ใช้หนังสือระดับ 8 – 14
- กลุ่มปี 4 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 อายุ 8 – 9 ปี ใช้หนังสือระดับ 14 – 16
- กลุ่มปี 5 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อายุ 9 – 10 ปี ใช้หนังสือระดับ 16 – 18

-กลุ่มปี 6 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 อายุ 10 – 11 ปี ใช้หนังสือระดับ 18 – 20  
 ซึ่งงานวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยทำการศึกษาความสามารถทางการอ่านของนักเรียนระดับชั้น  
 ประถมศึกษาปีที่ 3 จากการศึกษาเอกสารพบว่า ในประเทศไทยประมาณร้อยละ 6 ถึง 7.3 ของเด็ก  
 วัยเรียนจะมีโรค Learning disorder ตามเกณฑ์ของ DSM-IV-TR โดยวัดความสามารถเป็นระดับชั้น  
 เรียน เทียบกับชั้นเรียนที่เด็กเรียนอยู่จริง โดยหากเด็กมีความสามารถจริงต่ำกว่าชั้นเรียนที่กำลัง  
 เรียนอยู่ 2 ชั้นเรียนก็จะเข้าเกณฑ์การวินิจฉัยโรค Specific Learning Disorder : SLD (ชาญวิทย์ พร  
 นกดล, 2559) ผู้วิจัยจึงต้องสร้างหนังสือในชั้นระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ลดลงไปอีก 2 ชั้นเรียนคือ  
 เริ่มตั้งแต่ ป.1 - ป.3 เพื่อให้สอดคล้องกับความสามารถทางการอ่านของนักเรียน

Fountas & Pinnell (2002, 2006) ระบุการแบ่งระดับของหนังสือในแต่ละชั้นเรียน ใน  
 งานวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยพัฒนาการอ่านคล่องของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จึงศึกษาระดับของ  
 หนังสือในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ซึ่งเป็นระดับชั้นที่ใช้ในงานวิจัย ดังตารางที่ 10

ตาราง 10 เกณฑ์การแบ่งระดับหนังสือตั้งแต่ระดับ B – O ตามระดับชั้นเรียนประถมศึกษาปีที่ 1–3

ระดับหนังสือ	ระดับชั้น	ประเภท/รูปแบบ ของหนังสือ	เนื้อหาของ หนังสือ	ความยาว ของเนื้อ เรื่อง	จำนวนคำศัพท์ และลักษณะ ของคำ	โครงสร้างของ ข้อความ/ ประโยค
ระดับ B	ชั้น ประถมศึกษา ปีที่ 1	- มีความสมจริง - เนื้อหาง่าย ๆ ประเภทเกี่ยวกับ สัตว์ที่มีความ มหัศจรรย์เหนือจริง รูปแบบ : เป็น หนังสือที่มีรูปภาพ ประกอบ	- เนื้อหาที่มี ความคุ้นเคย, ง่าย ๆ เช่น ครอบครัว สัตว์ และโรงเรียน - เนื้อหาที่มีความ สอดคล้องกับ รูปภาพ	หน้าละ 2 บรรทัด 8 หน้า และเป็น ข้อความ สั้น ๆ	3-7 คำ : หน้า ส่วนใหญ่เป็นคำที่ มี 1 พยางค์ เป็นคำศัพท์ที่ นักเรียนคุ้นเคยใช้ ในภาษาพูดบ่อย ๆ และความหมาย ของคำที่สื่อต่อ รูปภาพ	- 1 ประเด็น ความคิด - บาง ข้อความง่าย มาก สามารถ เดาได้จาก รูปภาพ

ตาราง 10 (ต่อ)

ระดับหนังสือ	ระดับชั้น	ประเภท/รูปแบบของหนังสือ	เนื้อหาของหนังสือ	ความยาวของเนื้อเรื่อง	จำนวนคำศัพท์และลักษณะของคำ	โครงสร้างของข้อความ/ประโยค
ระดับ C	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	- มีความสมจริง - เนื้อหาง่าย ๆ ประเภทเกี่ยวกับสัตว์ที่มีความมหัศจรรย์ เหนือจริง รูปแบบ : เป็นหนังสือที่มีรูปภาพประกอบ	- เนื้อหาที่มีความคุ้นเคย, ง่าย ๆ เช่น ครอบครัว สัตว์ และโรงเรียน - เนื้อหาที่มีความสอดคล้องกับรูปภาพ	1-5 บรรทัด : หน้า 8 หน้า และเป็นข้อความสั้น ๆ	- ส่วนใหญ่เป็นคำที่มี 1 พยางค์ - คำศัพท์ที่มีความหมายเหมือน - เป็นคำศัพท์ที่นักเรียนคุ้นเคยใช้สนทนาบ่อยๆ และเป็นคำที่มีความหมายสื่อต่อรูปภาพ	- รูปแบบภาษาซ้ำๆ บทสนทนา ง่าย ๆ - 1 ประเด็น ความคิด หรือเป็นเรื่องสั้นๆ - เป็นประโยคง่ายๆ ที่มีวลีหรือคำคุณศัพท์
ระดับ D	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	- มีความสมจริง - เนื้อหาง่าย ๆ ประเภทเกี่ยวกับสัตว์ที่มีความมหัศจรรย์ เหนือจริง รูปแบบ : เป็นหนังสือที่มีรูปภาพประกอบ	- เนื้อหาที่มีความคุ้นเคย, ง่าย ๆ เช่น ครอบครัว สัตว์ เลี้ยง และโรงเรียน - เนื้อหาที่มีความสอดคล้องกับรูปภาพ	2-5 บรรทัด : หน้า 8 หน้า และเป็นข้อความสั้น ๆ	- ส่วนใหญ่เป็นคำที่มี 1-2 พยางค์ - คำศัพท์ที่มีความหมายเหมือน - เป็นคำศัพท์ที่นักเรียนมีความคุ้นเคยใช้ในบทสนทนาบ่อยๆ และความหมายของคำที่สื่อต่อรูปภาพ	- รูปแบบภาษาซ้ำๆ - 1 ประเด็น ความคิด หรือเป็นซีรีย์ หลายๆตอน - บางประโยคยาวมีคำศัพท์ 6 คำขึ้นไป - บางประโยคเป็นคำถาม - เป็นประโยคง่ายๆ ที่มีวลี, คำคุณศัพท์

ตาราง 10 (ต่อ)

ระดับหนังสือ	ระดับชั้น	ประเภท/รูปแบบของหนังสือ	เนื้อหาของหนังสือ	ความยาวของเนื้อเรื่อง	จำนวนคำศัพท์และลักษณะของคำ	โครงสร้างของข้อความ/ประโยค
ระดับ E	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	- มีความสมจริง - เนื้อหาง่าย ๆ ประเภทเกี่ยวกับสัตว์ที่มีความมหัศจรรย์เหนือจริง	- เนื้อหาที่มีความคุ้นเคยเช่น บ้าน, เพื่อนบ้าน และโรงเรียน	2-7 บรรทัด : หน้า 8-16 หน้า และเป็น	- ส่วนใหญ่เป็นคำที่มี 1-2 พยางค์ - คำศัพท์ที่มีความหมายเหมือน	- รูปแบบภาษาซ้ำๆ - 1 ประเด็นความคิด หรือเป็นซีรี่ส์
		- เกี่ยวข้องกับประเพณี รูปแบบ : เป็นหนังสือที่มีรูปภาพประกอบ	- เนื้อหาที่มีความสอดคล้องกับรูปภาพ	ข้อความสั้น ๆ	- เป็นคำศัพท์ที่นักเรียนมีความคุ้นเคยใช้ในบทสนทนาบ่อยๆ และความหมายของคำที่สื่อต่อรูปภาพ	หลายๆตอน - บางประโยคยาวมีคำศัพท์ 10 คำขึ้นไป - บางประโยคเป็นคำถาม - เป็นประโยคง่ายๆที่มีวลี, คำคุณศัพท์
ระดับ F	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	- มีความสมจริง - เนื้อหาง่าย ๆ ประเภทเกี่ยวกับสัตว์ที่มีความมหัศจรรย์เหนือจริง - เกี่ยวข้องกับประเพณี รูปแบบ : เป็นหนังสือที่มีรูปภาพประกอบ	- เนื้อหาที่มีความคุ้นเคยเช่น บ้าน, เพื่อนบ้าน และโรงเรียน - เนื้อหาที่มีความสอดคล้องกับรูปภาพ	3-8 บรรทัด : หน้า 8-16 หน้า และเป็น ข้อความสั้น ๆ	- ส่วนใหญ่เป็นคำที่มี 1-2 พยางค์ - คำศัพท์ที่มีความหมายเหมือน - เป็นคำศัพท์ที่นักเรียนมีความคุ้นเคยใช้ในบทสนทนาบ่อยๆ และความหมายของคำที่สื่อต่อรูปภาพ	- รูปแบบประโยคมีความสัมพันธ์ - ประสบการณ์จริง - 1 ประเด็นความคิด หรือเป็นซีรี่ส์หลายๆตอน - บางประโยคยาวมีคำศัพท์ 10 คำขึ้นไป - บทสนทนา - ประโยคที่มีวลี, คำคุณศัพท์

ตาราง 10 (ต่อ)

ระดับหนังสือ	ระดับชั้น	ประเภท/รูปแบบ ของหนังสือ	เนื้อหาของ หนังสือ	ความยาว ของเนื้อ เรื่อง	จำนวนคำศัพท์ และลักษณะ ของคำ	โครงสร้างของ ข้อความ/ ประโยค
ระดับ G	ชั้น ประถมศึกษา ปีที่ 1	- มีความสมจริง - เนื้อหาง่าย ๆ ประเภทเกี่ยวกับสัตว์ ที่มีความมหัศจรรย์ เห็นจริง - เกี่ยวข้องกับ ประเพณี รูปแบบ : เป็น หนังสือที่มีรูปภาพ ประกอบ	- เนื้อหาที่มี ความคุ้นเคย เช่น บ้าน, เพื่อนบ้าน และโรงเรียน - เนื้อหา มีความ สอดคล้องกับ รูปภาพ	3-8 บรรทัด : หน้า 8-16 หน้า และเป็น ข้อความ สั้น ๆ	- ส่วนใหญ่เป็นคำ ที่มี 1-2 พยางค์ - คำศัพท์ที่มี ความหมาย เหมือน - เป็นคำศัพท์ที่ นักเรียนมี ความคุ้นเคยใช้ใน บทสนทนาบ่อยๆ และความหมาย ของคำที่สื่อต่อ รูปภาพ	- รูปแบบ ประโยคมี ความสัมพันธ์ ประสพการณ์ - 1 ประเด็น ความคิด หรือ เป็นซีรี่ส์หลายๆ ตอน - บางประโยค ยาวมีคำศัพท์ 10 คำขึ้นไป - บทสนทนา - ประโยคที่มี สรรพนาม, วลี, คำคุณศัพท์ ที่ประกอบด้วย ประธาน กริยา กรรม

ตาราง 10 (ต่อ)

ระดับหนังสือ	ระดับชั้น	ประเภท/รูปแบบของหนังสือ	เนื้อหาของหนังสือ	ความยาวของเนื้อเรื่อง	จำนวนคำศัพท์และลักษณะของคำ	โครงสร้างของข้อความ/ประโยค
ระดับ H	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	- มีความสมจริง - เนื้อหาง่าย ๆ ประเภทเกี่ยวกับสัตว์ที่มีความมหัศจรรย์เหนือจริง - เกี่ยวข้องกับประเพณี - เนื้อเรื่องที่ให้ ข้อมูลความรู้ รูปแบบ : เป็นหนังสือที่มีรูปภาพประกอบ	- เนื้อหาที่มีความคุ้นเคยเช่น บ้าน, เพื่อนบ้าน และโรงเรียน - เนื้อหาที่มีความสอดคล้องกับรูปภาพ	3-8 บรรทัด : หน้า 8-16 หน้า และเป็นข้อความสั้น ๆ	- ส่วนใหญ่เป็นคำที่มี 1-2 พยางค์ - คำศัพท์ที่มีความหมายเหมือน - เป็นคำศัพท์ที่นักเรียนมีความคุ้นเคยใช้ในบทสนทนาและความหมายของคำที่สื่อต่อรูปภาพ	- รูปแบบประโยคมีความสัมพันธ์ - ประเด็นความคิดหรือเป็นซีรีย์หลาย ๆ ตอน - บางประโยคยาวมีคำศัพท์ 10 คำขึ้นไป - บทสนทนา - ประโยคที่มีสรรพนาม, วลี, คำคุณศัพท์ที่ประกอบด้วยประธานกริยากรรม
ระดับ I	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	- มีความสมจริง - เนื้อหาง่าย ๆ ประเภทเกี่ยวกับสัตว์ที่มีความมหัศจรรย์เหนือจริง - เกี่ยวข้องกับประเพณี - เนื้อเรื่องที่ให้ ข้อมูลความรู้ รูปแบบ : เป็นหนังสือที่มีรูปภาพประกอบ	- เนื้อหาใหม่ที่นักเรียนอยากรู้ - เนื้อหาที่มีความสอดคล้องกับรูปภาพ	3-8 บรรทัด : หน้า 8-16 หน้า และเป็นข้อความสั้น ๆ	- ส่วนใหญ่เป็นคำที่มี 2-3 พยางค์ - คำศัพท์ที่มีความหมายเหมือน - เป็นคำศัพท์ที่นักเรียนมีความคุ้นเคยใช้ในบทสนทนาและความหมายของคำที่สื่อต่อรูปภาพ	- รูปแบบประโยคมีความสัมพันธ์ - เนื้อเรื่องเป็นตอน ๆ - บางประโยคยาวมีคำศัพท์ 10 คำขึ้นไป - ประโยคที่มีสรรพนาม, วลี,

ตาราง 10 (ต่อ)

ระดับหนังสือ	ระดับชั้น	ประเภท/รูปแบบของหนังสือ	เนื้อหาของหนังสือ	ความยาวของเนื้อเรื่อง	จำนวนคำศัพท์และลักษณะของคำ	โครงสร้างของข้อความ/ประโยค
						คำคุณศัพท์ที่ประกอบด้วยประธาน กริยากรรม - บทสนทนาที่มีคำถาม/คำตอบ
ระดับ J	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีความสมจริง</li> <li>- เนื้อหาง่าย ๆ ประเภทเกี่ยวกับสัตว์ที่มีความมหัศจรรย์เหนือจริง</li> <li>- เกี่ยวข้องกับประเพณี</li> <li>- เนื้อเรื่องที่ให้ข้อมูลความรู้</li> <li>- เกี่ยวกับชีวประวัติ</li> </ul> รูปแบบ : เป็นหนังสือที่มีรูปภาพประกอบ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เนื้อหาใหม่ที่นักเรียนอยากรู้</li> <li>- เนื้อหาที่สอดคล้องกับรูปภาพ</li> </ul>	3-8 บรรทัด : หน้า 8-16 หน้า และเป็น ข้อความสั้น ๆ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ส่วนใหญ่เป็นคำที่มี 2-3 พยางค์</li> <li>- เป็นคำศัพท์ที่นักเรียนมีความคุ้นเคยใช้ในการพูดและการอ่านและความหมายของคำที่สื่อต่อรูปภาพ</li> <li>- เป็นบทสนทนา ระหว่าง 2 คนขึ้นไป และมีหลายข้อความ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- รูปแบบของข้อความ เป็นหนังสืออ่านเล่น เรื่องเล่าที่มีความซับซ้อน</li> <li>- รูปแบบของข้อความ เป็นสารคดี ที่อยู่บนพื้นฐานของความจริง</li> <li>- มีการอธิบาย เปรียบเทียบ ความแตกต่าง</li> <li>- ประโยคยาวมี คำศัพท์ 10 คำขึ้นไป</li> <li>- ประโยคที่มี คำนาม คำกริยา หรือคำสรรพนาม</li> <li>- เนื้อเรื่องที่มี คำถาม/คำตอบ</li> </ul>

ตาราง 10 (ต่อ)

ระดับหนังสือ	ระดับชั้น	ประเภท/รูปแบบของหนังสือ	เนื้อหาของหนังสือ	ความยาวของเนื้อเรื่อง	จำนวนคำศัพท์และลักษณะของคำ	โครงสร้างของข้อความ/ประโยค
ระดับ K	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีความสมจริง</li> <li>- เนื้อหาง่าย ๆ</li> <li>ประเภทเกี่ยวกับสัตว์ที่มีความมหัศจรรย์เหนือจริง</li> <li>- เกี่ยวข้องกับประเพณี</li> <li>- เนื้อเรื่องที่ให้ข้อมูลความรู้</li> <li>- เกี่ยวกับชีวประวัติ</li> <li>รูปแบบหนังสือ</li> <li>- เป็นหนังสือที่มีรูปภาพประกอบ</li> <li>- เป็นหนังสือซีรีย์ (Series books)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เนื้อหาที่เกี่ยวกับประสบการณ์และสถานการณ์ต่าง ๆ ของนักเรียน</li> <li>- เนื้อหาที่มีความสอดคล้องกับรูปภาพ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>3-8 บรรทัด : หน้า 8-16 หน้า</li> <li>และเป็นข้อความสั้น ๆ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ส่วนใหญ่เป็นคำที่มี 2-3 พยางค์</li> <li>- เป็นคำศัพท์ใหม่ๆ</li> <li>- เป็นบทสนทนาที่ไม่ได้กำหนดผู้พูด</li> <li>- ในแต่ละตอนของหนังสือ คำศัพท์ที่มีความซับซ้อน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- รูปแบบของข้อความหนังสืออ่านเล่น เรื่องเล่าที่มีความซับซ้อน</li> <li>- รูปแบบของข้อความที่อยู่ที่บนพื้นฐานของความจริง มีการอธิบายเปรียบเทียบ ความแตกต่าง</li> <li>- ประโยคยาวมีคำศัพท์ 15 คำขึ้นไป</li> <li>- ประโยคที่มีคำนาม คำกริยา หรือ คำสรรพนาม</li> <li>- เนื้อเรื่องที่มีคำถาม/คำตอบ</li> </ul>

ตาราง 10 (ต่อ)

ระดับหนังสือ	ระดับชั้น	ประเภท/รูปแบบของหนังสือ	เนื้อหาของหนังสือ	ความยาวของเนื้อเรื่อง	จำนวนคำศัพท์และลักษณะของคำ	โครงสร้างของข้อความ/ประโยค
ระดับ L	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีความสมจริง</li> <li>- เนื้อหาง่าย ๆ ประเภทเกี่ยวกับเรื่องมหัศจรรย์</li> <li>- เกี่ยวข้องกับประเพณี</li> <li>- เนื้อเรื่องที่ให้ข้อมูลความรู้</li> <li>- เกี่ยวกับชีวประวัติ</li> </ul> <p>รูปแบบหนังสือ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เป็นหนังสือที่มีรูปภาพประกอบ</li> <li>- เป็นหนังสือซีรี่ (Series books)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เนื้อหาที่มีความท้าทาย</li> <li>- เป็นเนื้อหาที่เป็นเรื่องใหม่ๆ สำหรับนักเรียน</li> <li>- เป็นประเด็นสำคัญของมนุษย์</li> <li>- เนื้อหาที่มีความสอดคล้องกับรูปภาพ</li> </ul>	3-8 บรรทัด: หน้าหรือมากกว่านั้น 8-16 หน้า และเป็นข้อความสั้น ๆ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ส่วนใหญ่เป็นคำที่มี 2-3 พยางค์</li> <li>- เป็นคำศัพท์ใหม่ๆ</li> <li>- เป็นบทสนทนาที่มุ่มมองที่หลากหลาย</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- รูปแบบของข้อความ เป็นหนังสืออ่านเล่นเรื่องเล่า</li> <li>- โครงสร้างง่ายๆ รวมหลายๆตอน เป็นหนึ่งเดียว</li> <li>- รูปแบบของข้อความ เป็นสารคดี ที่อยู่บนพื้นฐานของความจริง มีการอธิบาย เปรียบเทียบ ความแตกต่าง</li> <li>- ประโยคยาวมี คำศัพท์ 15 คำขึ้นไป</li> <li>- ประโยคที่มี คำนาม คำกริยา หรือคำสรรพนาม</li> <li>- เนื้อเรื่อง ที่มีคำถาม/ คำตอบ</li> </ul>

## ตาราง 10 (ต่อ)

ระดับหนังสือ	ระดับชั้น	ประเภท/รูปแบบของหนังสือ	เนื้อหาของหนังสือ	ความยาวของเนื้อเรื่อง	จำนวนคำศัพท์และลักษณะของคำ	โครงสร้างของข้อความ/ประโยค
ระดับ M	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีความสมจริง</li> <li>- เนื้อหาง่ายๆ</li> <li>- ประเภทเกี่ยวกับเรื่องมหัศจรรย์</li> <li>- เกี่ยวข้องกับประเพณี</li> <li>- เนื้อเรื่องที่ให้ข้อมูลความรู้</li> <li>- เกี่ยวกับชีวประวัติ</li> </ul> <p>รูปแบบหนังสือ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เป็นหนังสือที่มีรูปภาพประกอบ</li> <li>- เป็นหนังสือซีรี่ (Series books)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เนื้อหาที่มีความท้าทาย</li> <li>- เป็นเนื้อหาที่เป็นเรื่องใหม่ๆ</li> <li>- สำหรับนักเรียน</li> <li>- เป็นประเด็นสำคัญของมนุษย์</li> <li>- เนื้อหาที่มีความสอดคล้องกับรูปภาพ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>3-8บรรทัด</li> <li>: หน้าหรือมากกว่านั้น</li> <li>8-16หน้า</li> <li>และเป็นข้อความสั้นๆ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ส่วนใหญ่เป็นคำที่มี 2-3 พยางค์</li> <li>- เป็นคำศัพท์ใหม่ๆ</li> <li>- เป็นบทสนทนาที่กำหนดและไม่ได้กำหนด เว้นช่องว่างไว้ให้เติมคำศัพท์</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- รูปแบบของข้อความหนังสืออ่านเล่นเรื่องเล่า</li> <li>- โครงสร้างง่ายๆ รวมหลายๆตอนเป็นหนึ่งเดียว</li> <li>- รูปแบบของข้อความที่อยู่บนพื้นฐานของความจริง มีการอธิบายเปรียบเทียบความแตกต่าง</li> <li>- ประโยคยาวมีคำศัพท์ 15 คำขึ้นไป</li> <li>- ประโยคที่มีคำนาม คำกริยา หรือ คำสรรพนาม</li> <li>- เนื้อเรื่องที่มีคำถาม/คำตอบ</li> </ul>

ตาราง 10 (ต่อ)

ระดับหนังสือ	ระดับชั้น	ประเภท/รูปแบบของหนังสือ	เนื้อหาของหนังสือ	ความยาวของเนื้อเรื่อง	จำนวนคำศัพท์และลักษณะของคำ	โครงสร้างของข้อความ/ประโยค
ระดับ N	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีความสมจริง</li> <li>- เนื้อหาง่ายๆ</li> <li>ประเภทเกี่ยวกับเรื่องมหัศจรรย์</li> <li>- เกี่ยวข้องกับประเพณี</li> <li>- ประวัติศาสตร์</li> <li>- เนื้อเรื่องที่ให้ข้อมูลความรู้</li> <li>- เกี่ยวกับชีวประวัติ</li> <li>- เกี่ยวกับความลึกกลับ</li> </ul> <p>รูปแบบหนังสือ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เป็นหนังสือที่มีรูปภาพประกอบ</li> <li>- เป็นหนังสือซีรี่ (Series books)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เนื้อหาที่ผู้อ่านมีประสบการณ์ส่วนบุคคลมาก่อน</li> <li>- เป็นเนื้อหาที่ให้ความรู้แก่ผู้อ่าน</li> <li>- เนื้อหาที่มีความสอดคล้องกับรูปภาพ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>3-8บรรทัด</li> <li>: หน้าหรือมากกว่านั้น</li> <li>8-16หน้า</li> <li>และเป็นข้อความสั้นๆ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ส่วนใหญ่เป็นคำที่มี 3 พยางค์</li> <li>- เป็นคำศัพท์ใหม่ๆ</li> <li>- เป็นบทสนทนาที่กำหนดและไม่ได้กำหนด เว้นช่องว่างไว้ให้เติมคำศัพท์</li> <li>- ลักษณะของคำศัพท์เป็นคำอุปมาอุปไมย เป็นคำเปรียบเทียบที่สั้นและผู้อ่านสามารถเข้าใจความหมายของคำนั้นได้</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- รูปแบบของข้อความหนังสืออ่านเล่นเรื่องเล่า</li> <li>โครงสร้างง่ายๆ รวมหลายๆ ตอนเป็นหนึ่งเดียว</li> <li>- รูปแบบของข้อความที่อยู่มบนพื้นฐานของความจริง มีการอธิบายเปรียบเทียบความแตกต่าง</li> <li>- ประโยคยาวมีคำศัพท์ 15 คำขึ้นไป</li> <li>- ประโยคที่มีคำนาม คำกริยา หรือ คำสรรพนาม</li> <li>- เนื้อเรื่องที่มีคำถาม/คำตอบ</li> </ul>

ตาราง 10 (ต่อ)

ระดับหนังสือ	ระดับชั้น	ประเภท/รูปแบบของหนังสือ	เนื้อหาของหนังสือ	ความยาวของเนื้อเรื่อง	จำนวนคำศัพท์และลักษณะของคำ	โครงสร้างของข้อความ/ประโยค
ระดับ 0	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีความสมจริง</li> <li>- เนื้อหาง่ายๆ</li> <li>- ประเภทเกี่ยวกับเรื่องมหัศจรรย์</li> <li>- เกี่ยวข้องกับประเพณี</li> <li>- ประวัติศาสตร์</li> <li>- เนื้อเรื่องที่ให้ข้อมูลความรู้</li> <li>- เกี่ยวกับชีวประวัติ</li> <li>- เกี่ยวกับความลึกกลับ</li> </ul> <p>รูปแบบหนังสือ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เป็นหนังสือที่มีรูปภาพประกอบ</li> <li>- เป็นหนังสือซีรีย์ (Series books)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เนื้อหาที่ผู้อ่านมีประสบการณ์ส่วนบุคคลมาก่อน</li> <li>- เป็นเนื้อหาที่ให้ความรู้แก่ผู้อ่าน</li> <li>- เนื้อหาที่มีความสอดคล้องกับรูปภาพ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>3-8บรรทัด : หน้าหรือมากกว่านั้น</li> <li>8-16หน้า และเป็นข้อความสั้นๆ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ส่วนใหญ่เป็นคำที่มี 3 พยางค์</li> <li>- เป็นคำศัพท์ใหม่ๆ</li> <li>- เป็นบทสนทนาที่กำหนดและไม่ได้กำหนด เว้นช่องว่างไว้ให้เติมคำศัพท์</li> <li>- ลักษณะของคำศัพท์เป็นคำอุปมาอุปไมย เป็นคำเปรียบเทียบที่สั้นและผู้อ่านสามารถเข้าใจความหมายของคำนั้นได้</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- รูปแบบของข้อความหนังสืออ่านเล่นเรื่องเล่า</li> <li>- โครงสร้างง่ายๆ รวมหลายๆตอน เป็นหนึ่งเดียว</li> <li>- รูปแบบของข้อความสื่อสารคดี ที่อยู่บนพื้นฐานของความจริง มีการอธิบายเปรียบเทียบความแตกต่าง</li> <li>- ประโยคยาวมีคำศัพท์ 15 คำขึ้นไป</li> <li>- ประโยคที่มีคำนามคำกริยาหรือคำสรรพนาม</li> <li>- เนื้อเรื่องที่มีคำถาม/คำตอบ</li> </ul>

ตาราง 11 การสังเคราะห์เกณฑ์การแบ่งระดับหนังสือ จำแนกตามนักวิชาการที่ศึกษา

เกณฑ์การแบ่งระดับหนังสือ	Fountas & Pinnell (2002,2006)	Oxford Reading Tree (2019)	รวม
1. ระดับชั้นเรียน	√	√	2
2. ประเภทของหนังสือ	√		1
3. เนื้อเรื่องของหนังสือ	√		1
4. ความยาวของเนื้อเรื่อง	√	√	2
5. จำนวนคำของเนื้อเรื่องและลักษณะของคำศัพท์	√	√	2
6. ความซับซ้อนของโครงสร้างประโยค	√		1
7. อายุ		√	1

จากตารางที่ 11 เกณฑ์การแบ่งระดับหนังสือ จากการศึกษาค้นคว้าของนักวิชาการทั้ง 2 ท่านมีแนวคิดเหมือนกันคือ ระดับชั้นเรียน, ความยาวของเนื้อเรื่อง และจำนวนคำของเนื้อเรื่องและลักษณะของคำศัพท์ ที่แตกต่างกันคือของ Fountas & Pinnell ที่ระบุเกณฑ์การแบ่งระดับหนังสือตามประเภทของหนังสือ เนื้อเรื่องของหนังสือ และความซับซ้อนของโครงสร้างประโยค และ Oxford Reading Tree ที่ระบุเกณฑ์การแบ่งระดับหนังสือตามอายุ

ตาราง 12 การสังเคราะห์การจัดระดับหนังสือที่เหมาะสมกับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามนักวิชาการที่ศึกษา

ระดับของหนังสือใน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	Fountas & Pinnell (2002,2006)	Johnson (2016)	Moses (2015)	รวม
4 ระดับ L, M, N, O	√			1
ระดับง่าย – ยาก (High/Very-Low Books)	√	√		2
อ่านหนังสือตามระดับ ความสามารถของตนเอง	√	√	√	3

จากตารางที่ 12 การจัดระดับหนังสือที่เหมาะสมกับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จากการศึกษาเอกสารของนักวิชาการทั้ง 3 ท่านมีแนวคิดเหมือนกันคือ ให้นักเรียนได้อ่านหนังสือตามระดับความสามารถของตนเอง รองลงมา คือการจัดระดับหนังสือตั้งแต่ระดับง่าย – ยาก (High/Very-Low Books) และนอกจากนี้พบการจัดระดับหนังสือที่เหมาะสมกับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่แตกต่างกันคือ Fountas & Pinnell ที่แบ่งระดับหนังสือตามระดับชั้นเรียน (A – Z) ซึ่งในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้แบ่งออกเป็น 4 ระดับ (L, M, N, O)

จากข้อมูลข้างต้นเกี่ยวกับหนังสือหลายระดับ (Leveled Books) ในงานวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยศึกษากับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในประเทศไทย จึงต้องปรับให้มีความเหมาะสมกับนักเรียน โดยออกแบบให้เป็นหนังสืออ่านนอกเวลาเพื่อใช้ประกอบสำหรับการฝึกอ่าน โดยบรรจุคำศัพท์ตามบัญชีคำพื้นฐานในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 และตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ซึ่งเนื้อหาของหนังสือจะต้องมีความเหมาะสมกับวัย และตามความสนใจของนักเรียน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมการอ่านคล่อง และการอ่านจับใจความ ซึ่งหนังสือที่สร้างขึ้นจัดตามเกณฑ์การแบ่งระดับหนังสือตั้งแต่ระดับง่าย – ระดับยาก ตามประเภทของหนังสือ เป็นหนังสือที่มีรูปภาพประกอบ เนื้อหาของหนังสือ ความยาวของเนื้อเรื่อง จำนวนคำ ลักษณะของคำที่มีความยากง่าย และโครงสร้างประโยค โดยนักเรียนจะได้ฝึกอ่านตามระดับความสามารถของนักเรียน

### 3.3 การเลือกหนังสือให้เหมาะสมกับผู้อ่าน (Matching Books) และประเภทของหนังสือที่มีความเหมาะสมกับเด็กช่วงอายุ 8 – 9 ปี

Fountas & Pinnell (2006) การเลือกหนังสือให้เหมาะสมกับผู้อ่าน จะส่งผลให้การสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยขึ้นอยู่กับความสัมพันธ์ 3 ส่วน

1. ความรู้/ความสามารถของผู้อ่าน
2. ข้อความที่อ่าน
3. กระบวนการอ่าน

หนังสือเป็นส่วนที่ให้ข้อมูลแก่ผู้อ่าน ร่วมกับการสอนที่มีประสิทธิภาพ จะทำให้ผู้อ่านเกิดความรู้ และเข้าใจข้อความที่อ่าน โดยเริ่มจากหนังสือที่มีข้อความเหมาะสมกับผู้อ่าน ไล่ระดับจากง่ายไปหายาก โดยครูจะต้องสนับสนุนให้ผู้อ่านเกิดความท้าทาย และอยากที่จะพัฒนาการอ่านในระดับต่อไป ในชุดหนังสือระดับสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 นักเรียนควรอ่านเนื้อหาที่มีข้อความเพิ่มมากขึ้น โดยเริ่มจากอ่านรายละเอียดของหนังสือ ผู้แต่ง ชื่อเรื่อง และประเภทของหนังสือ และค่อยอ่านเนื้อหาในหนังสือ ซึ่งจะทำให้นักเรียนเกิดความชัดเจนในการอ่านมากยิ่งขึ้น

Fountas & Pinnell (2006) ระบุประเภทของหนังสือที่มีความเหมาะสมกับนักเรียนช่วงอายุ 8 – 9 ปี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อาจเป็นหนังสืออ่านเล่นเกี่ยวกับประวัติศาสตร์เนื้อเรื่องง่าย

ๆ เป็นเนื้อหาเกี่ยวกับความจริง ข้อเท็จจริงที่เกิดขึ้น (Theme Fact) หรือหนังสือที่เกี่ยวกับความมหัศจรรย์เหนือจริง (Theme Fantasy) และหนังสือประเภทการผจญภัย (Theme Adventure) จะทำให้ผู้อ่านมีความสนใจในการอ่านมากยิ่งขึ้น มีกระบวนการอ่านที่ดีขึ้นจากการอ่านหนังสือตั้งแต่ระดับง่ายไปหายาก โดยแต่ละเรื่องจะมีเนื้อเรื่องที่ยาวขึ้น นักเรียนจะเกิดความตระหนักในการเลือกหนังสือที่ตนเองชอบและสนใจ เช่น หนังสืออ่านเล่นที่มีความเหมือนจริงจะส่งผลดีต่อการอ่านแบบกว้างๆ หรือชุดหนังสือที่เป็นตอน (Series Books) อาจเป็นเรื่องที่เกี่ยวกับนักเรียนในโรงเรียน เรื่องใกล้ตัวเหมาะสมกับวัยของนักเรียน หรือฮีโร่วรรณกรรม ซึ่งครูควรที่จะส่งเสริมสนับสนุน และแนะนำการอ่านหนังสือแต่ละประเภทให้กับนักเรียน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างสนุกสนาน และครูควรส่งเสริมการอ่านแบบอิสระให้กับนักเรียนมากขึ้น ระดับของหนังสือสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ครูสามารถกำหนดจำนวนของหนังสือในแต่ละระดับได้ ขึ้นอยู่กับความเหมาะสม และความสามารถของนักเรียน

Johnson (2016) ระบุว่าหนังสือที่จะช่วยส่งเสริมนักเรียนที่มีปัญหาทางการคล่อง  
ได้ประกอบด้วย

1) ระดับของหนังสือ (High/Low Books) เป็นหนังสือหลายระดับตั้งแต่ระดับง่าย - ยาก ที่เหมาะสมกับความสามารถทางการอ่านของนักเรียน เพื่อให้นักเรียนสามารถเข้าถึงการใช้หนังสือได้ โดยเป็นหนังสือที่มีความเหมาะสม น่าสนใจ สัมกับวัยของนักเรียน ทำให้นักเรียนเกิดแรงจูงใจในการอ่าน สามารถอ่านและเกิดความเข้าใจได้ดียิ่งขึ้นเมื่อมีรูปภาพประกอบ เช่น ใน ระดับหนังสือที่ 1 และ 2 มีข้อความ 1 – 2 ประโยคประกอบกับรูปภาพ จะช่วยสร้างความหมายของคำที่อ่าน ทำให้อ่านเกิดความสนใจในการอ่าน

2) ประเภทของหนังสือ ที่เหมาะสมพัฒนาการอ่านคล่อง ได้แก่หนังสือการ์ตูน หนังสือนวนิยาย หรือหนังสือที่เป็นเรื่องราวสั้น ๆ ไม่ยาวมาก ที่มีภาพประกอบเรื่องราวเป็นตอน ๆ (Graphic Novels, Comic Books and Comic Strips) นักเรียนสามารถใช้รูปภาพที่มีความรู้สึกตรงกับเรื่องราวในการสร้างหนังสือ

กระทรวงศึกษาธิการ (2551) ได้กำหนดตัวชี้วัดสาระที่ 1 การอ่าน ตามสาระการเรียนรู้แกนกลางระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 นักเรียนควรเลือกอ่านหนังสือได้ตามความสนใจ เช่น หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย เพื่อพัฒนาการอ่านคล่องและสร้างความเข้าใจในการอ่านให้กับนักเรียน

อาเรียน ดิวอี้ (2019) ได้ศึกษาการเลือกหนังสือสำหรับเด็กตามวัย เด็กช่วงอายุ 4-7 ปี เป็นวัยแห่งการจินตนาการสร้างสรรค์ สามารถคิดตามเรื่องที่อ่านได้ ถ้าวัยนี้ไม่让他อ่านหนังสือเด็กก็จะมีประสบการณ์วาดภาพจินตนาการด้วยตัวเอง แน่แน่นอนในอนาคตเด็กสามารถ

อ่านหนังสือออกได้ แต่อ่านแล้วไม่เกิดความเข้าใจอย่างลึกซึ้ง เพราะฉะนั้นควรให้เด็กเลือกหนังสือที่ชอบด้วยตัวเอง เพื่อให้เขาเกิดความสุขเวลาอ่านได้แนะนำหนังสือแนวแฟนตาซี นิทานนางฟ้า หรือนิทานให้ข้อคิดทางด้านศีลธรรม เป็นต้น

เด็กช่วงอายุ 8-9 ปี นิทาน หรือบทประพันธ์ของเด็กอายุ 8-9 ปี ควรเป็นเรื่องราวสนุกสนานเด็กสามารถเพลิดเพลินไปกับการสร้างจินตนาการ อีกทั้งต้องมีการใช้ภาษาอย่างเหมาะสม เมื่อเด็กอ่านหนังสือออกแล้ว เด็กก็จะเป็นคนรักการอ่าน และสามารถสนุกกับหนังสือได้ด้วยตัวเองแนะนำหนังสือแนวผจญภัย

กำพล พกนนท์; และคนอื่นๆ (2554) ได้ศึกษาการเลือกหนังสือสำหรับเด็กตามวัยดังนี้

อายุ 1-3 ปี จะชอบเรื่องสั้น ๆ มีตัวละคร 2-3 ตัว โครงเรื่องไม่ซับซ้อนและจบเรื่องด้วยความสมหวัง

อายุ 4-5 ปี จะชอบเทพนิยาย นิยายเกี่ยวกับสัตว์ ชอบฟังเพลงเท่ๆ

อายุ 5-8 ปี สนใจภาพ ชอบเรื่องง่าย ๆ ที่อ่านเข้าใจด้วยตัวเอง ประเภทเทพนิยาย นิยายพื้นบ้าน ถ้าโครงเรื่องซับซ้อนไม่มากนักเด็กจะเข้าใจได้

อายุ 8-10 ปี ชอบสารคดี ชอบอ่านหนังสือด้วยตนเอง ชอบอ่านหนังสือที่มีเนื้อหาสาระ เรื่องวิทยาศาสตร์ ธรรมชาติ เครื่องยนต์กลไก ชีวประวัติของบุคคลสำคัญเด็กผู้หญิงสนใจโคลง กลอน ส่วนเด็กผู้ชายไม่ค่อยชอบ ภาษาที่ใช้เขียนเรื่องให้เด็กวัยนี้อ่านควรใช้ภาษาพูด เด็กจะให้ความสนใจติดตามอ่าน

อายุ 11-16 ปี การเขียนเรื่องให้เด็กวัยนี้อ่าน จะต้องใช้เทคนิคและกรรมวิธี เช่นเดียวกับการเขียนเรื่องสำหรับผู้ใหญ่ เด็กวัยนี้ชอบอ่านเรื่องยาว เรื่องที่มีเนื้อหาสาระ เรื่องสมจริง”

ตาราง 13 การสังเคราะห์ประเภทของหนังสือที่มีความเหมาะสมกับเด็กช่วงอายุ 8 – 9 ปี

ประเภทของหนังสือ	Fountas & Pinnell (2006)	กระทรวงศึกษาธิการ (2551)	Johnson (2016)	อาเรียน ดิวอี้. (2019)	กำพล พกนนท์; และคนอื่นๆ. (2554).	รวม
หนังสือที่มีความเหมาะสม น่าสนใจ สัมกับวัยของผู้อ่าน	√	√	√	√	√	5
ประเภทมหัศจรรย์ (Fantasy)	√			√		2
ประเภทผจญภัย (Adventure)	√			√		2
ประเภทความจริง (Fact)	√				√	2
หนังสือการ์ตูนที่มีภาพประกอบ			√		√	2
หนังสือนวนิยาย			√			1
หนังสือเรื่องสั้น ที่มีภาพประกอบ	√		√		√	3

จากตารางที่ 13 ประเภทของหนังสือที่มีความเหมาะสมสำหรับเด็กช่วงอายุ 8 – 9 ปี จากการศึกษาเอกสารของนักวิชาการทั้ง 5 ท่าน และจากการสืบค้นในเว็บไซต์มีแนวคิดเหมือนกันคือ ให้นักเรียนได้อ่านหนังสือที่มีความเหมาะสม น่าสนใจ สัมกับวัยของผู้อ่าน รองลงมา มีนักวิชาการ 3 ท่านมีความเห็นว่าควรให้นักเรียนได้อ่านหนังสือเรื่องสั้น ที่มีภาพประกอบเนื้อเรื่องเพื่อช่วยให้นักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านมากยิ่งขึ้น แต่ประเภทหนังสือที่มีความเหมาะสมสำหรับเด็กช่วงอายุ 8 – 9 ปี Fountas & Pinnell และจากการสืบค้นในเว็บไซต์ พบว่ามีแนวคิดเหมือนกันคือ เด็กวัยนี้มีความสนใจหนังสือประเภทมหัศจรรย์ (Theme Fantasy) ประเภทผจญภัย (Theme Adventure) และประเภทความจริง (Theme Fact) ส่วน Johnson มีแนวคิดเกี่ยวกับหนังสือที่มีความเหมาะสมสำหรับเด็กช่วงอายุ 8 – 9 ปี ควรเป็นหนังสือการ์ตูนที่มีภาพประกอบ หรือหนังสือนวนิยาย

สรุปงานวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยแบ่งประเภทของหนังสือที่มีความเหมาะสมกับวัย และตามความสนใจของเด็กช่วงอายุ 8 – 9 ปี ที่สนใจและชอบหนังสือเกี่ยวกับ ประเภทมหัศจรรย์ (Theme Fantasy), ประเภทผจญภัย (Theme Adventure) และประเภทความจริง (Theme Fact) โดยเป็นหนังสือนิทานเรื่องสั้นที่มีภาพประกอบเหมาะสมกับเด็กผู้หญิง และเด็กผู้ชายในวัยของผู้อ่าน

Fountas & Pinnell (2002, 2006) ระบุกระบวนการเลื่อนระดับการอ่าน

ตาราง 14 กระบวนการเลื่อนระดับการอ่าน

ช่วงเวลาการเปลี่ยนแปลงการอ่าน			
ระดับหนังสือ	ระดับชั้นเรียน	ระดับพื้นฐานโดยประมาณ	กระบวนการเลื่อนระดับการอ่าน
A	- อนุบาล - ประถมศึกษาปีที่ 1	เตรียมความพร้อม	<p>การอ่านหนังสืออย่างเร่งด่วน ผู้อ่านต้องมีความตระหนักในการอ่าน พวกเขาต้องมีความสนุกในการฟังเรื่องสั้นต่าง ๆ และมีความเข้าใจความแตกต่างในด้านไวยากรณ์และคำศัพท์ที่น่าจะปรากฏเป็นภาษาเขียน (เมื่อเทียบกับภาษาพูด) พวกเขาอ่านออกเสียงและเรียนรู้ที่จะจับคู่คำต่อคำ และอ่านจากซ้ายไปขวา ในตอนแรกพวกเขาใช้นิ้วชี้ แต่กระบวนการทางสายตาเป็นจุดเริ่มต้นของการอ่าน พวกเขาใช้ข้อมูลจากรูปภาพในการแปลความหมาย และภาษาไปสู่การแปลข้อความง่าย ๆ ได้ พวกเขาต้องใช้ในการจับคู่คำศัพท์, การเติมคำในช่องว่าง และการใช้รูปภาพของข้อความบางอย่างเพื่อตรวจสอบตัวเองในขณะที่อ่าน พวกเขากำลังเรียนรู้ที่จะได้ยินเสียงในคำพูดเพื่อเชื่อมต่อกับตัวอักษร เพราะพวกเขาจำคำที่พบบ่อยไม่กี่คำ</p>
B	- อนุบาล - ประถมศึกษาปีที่ 1	PP1	
C	- อนุบาล - ประถมศึกษาปีที่ 1	PP1	
D	ประถมศึกษาปีที่ 1	PP2	
E	ประถมศึกษาปีที่ 1	PP3	

ตาราง 14 (ต่อ)

ช่วงเวลาการเปลี่ยนแปลงการอ่าน			
ระดับหนังสือ	ระดับชั้นเรียน	ระดับพื้นฐานโดยประมาณ	กระบวนการเลื่อนระดับการอ่าน
F	ประถมศึกษาปีที่ 1	หนังสือขั้นต้น	ที่จะบอกความหมาย ส่วนประกอบของคำได้ แต่ยังคงให้ความสำคัญต่อรูปภาพในการแทนความหมายของคำศัพท์ (ในขั้นเริ่มต้นควรสนับสนุนรูปภาพให้น้อยลงกว่าระดับ A,B)
G	ประถมศึกษาปีที่ 1		
H	ประถมศึกษาปีที่ 1/ ประถมศึกษาปีที่ 2	ประถมศึกษาปีที่ 1	ในขั้นนี้ผู้อ่านจะต้องอ่านด้วยความเสียบบากขึ้น โดยอ่านข้อความในระดับที่เหมาะสมกับตัวเองอย่างคล่องแคล่ว สามารถรับรู้รูปคำศัพท์ได้โดยอัตโนมัติ โดยใช้ข้อมูลที่หลากหลาย (ความสัมพันธ์ระหว่างพยัญชนะกับเสียง, โครงสร้างของคำศัพท์, หลักไวยากรณ์ และความหมาย) ส่งเสริมความเข้าใจโดยให้วาดภาพประกอบข้อความ และมีกลยุทธ์ ที่ยืดหยุ่นในการสอนอ่าน เริ่มจากข้อความที่ง่าย ๆ
I	ประถมศึกษาปีที่ 1/ ประถมศึกษาปีที่ 2		
J	ประถมศึกษาปีที่ 2	ประถมศึกษาปีที่ 2	

ตาราง 14 (ต่อ)

ช่วงเวลาการเปลี่ยนแปลงการอ่าน			
ระดับหนังสือ	ระดับชั้นเรียน	ระดับพื้นฐานโดยประมาณ	กระบวนการเลื่อนระดับการอ่าน
K	ประถมศึกษาปีที่ 2		มีกลยุทธ์ ที่ยืดหยุ่นในการสอนอ่าน เริ่มจากข้อความที่ง่ายๆ ในเรื่องที่ผู้อ่านสามารถเข้าถึงได้
L	ประถมศึกษาปีที่ 2/		
M	ประถมศึกษาปีที่ 2/ ประถมศึกษาปีที่ 3		
N	ประถมศึกษาปีที่ 3	ประถมศึกษาปีที่ 3	ผู้อ่าน ใช้เวลาในการอ่าน อ่านด้วยตนเอง และอ่านออกเสียงอย่างคล่องแคล่ว พวกเขาใช้การอ่านออกเสียง (โครงสร้างของคำศัพท์, คำในประโยคหรือวลี และเข้าใจความหมายของคำศัพท์) โดยเป็นการอ่านอย่างราบรื่น พวกเขาสามารถที่จะระดับประคองการอ่านข้อความยาวๆ ได้ในแต่ละวัน และสนุกกับภาพประกอบที่นำมาใช้เพื่อส่งเสริมความเข้าใจของคำศัพท์นั้นๆ เพื่อหาทางวิเคราะห์คำศัพท์ด้วยวิธีการที่ยืดหยุ่น โดยใช้ความพยายามในการอ่านด้วยตนเอง และ
O	ประถมศึกษาปีที่ 3/ ประถมศึกษาปีที่ 4		
P	ประถมศึกษาปีที่ 3/ ประถมศึกษาปีที่ 4		อ่านคำศัพท์ที่มีหลายพยางค์ได้ ผู้อ่านสามารถอ่านได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องโดยอาศัยความรู้เดิมของผู้อ่านที่มีอยู่ พวกเขามีระบบสำหรับการเรียนรู้เกี่ยวกับกระบวนการอ่าน เพื่อสร้างทักษะการอ่านในระดับที่สูงขึ้นในข้อความที่หลากหลายได้ พวกเขามีความสนใจมากในหนังสือที่มีความเฉพาะเหมาะกับบุคลิกภาพของเขา และเชื่อมต่อข้อความกับการอ่านได้
Q	ประถมศึกษาปีที่ 4	ประถมศึกษาปีที่ 4	
R	ประถมศึกษาปีที่ 4		

### 3.4 กิจกรรมส่งเสริมการอ่านโดยใช้หนังสือหลายระดับ

Fountas & Pinnell (2002, 2006) กิจกรรมส่งเสริมการอ่านสามารถเลือกวิธีการสอนอ่านได้ 2 วิธี ตามตารางต่อไปนี้

ตาราง 15 กิจกรรมส่งเสริมการอ่านระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 – 6

กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน (Reading Workshop)	
60 นาที	1) การอ่านอย่างอิสระ (Independent Reading) 2) การแนะนำการอ่าน (Guided Reading)

1) การแนะนำการอ่าน (Guided Reading) สำหรับนักเรียนที่ต้องได้รับการช่วยเหลือแนะนำการอ่าน จะเป็นการแนะนำหนังสือ ตั้งแต่ชื่อเรื่อง ผู้แต่ง (Introducing the Text) การอ่านเรื่อง (Reading the Text) การใช้กลยุทธ์ในการสอนอ่าน (Teaching for Processing Strategies) เช่นการอ่านนำการอ่านตามการอ่านซ้ำ และการอธิบายความหมายของคำศัพท์ (Extending the Meaning) การแนะนำการอ่าน ประกอบด้วย 2 วิธี 1) อ่านตัวต่อตัว ครูอ่านให้นักเรียนฟัง และนักเรียนอ่านตาม เป็นการอ่านเพื่อให้นักเรียนเกิดความคุ้นเคยกับภาษาและคำศัพท์ในเนื้อหาแต่ละเล่มที่กำหนดไว้ในหนังสือหลายระดับ (Leveled Books) 2) อ่านเป็นกลุ่มกับครู หรือนักเรียนอ่านเป็นกลุ่มด้วยกัน เป็นการจัดกลุ่มนักเรียนที่มีลักษณะความสามารถทางการอ่านใกล้เคียงกันอยู่กลุ่มเดียวกัน (Guided Reading groups are homogenous) เมื่อนักเรียนมีพัฒนาการอ่านที่ดีขึ้นสามารถเปลี่ยนกลุ่มได้ โดยมีกิจกรรมการอ่าน เช่นให้นักเรียนผลัดกันอ่านคนละ 1 หน้า โดยครูคอยช่วยเหลือแนะนำหากติดขัด การอ่านเป็นกลุ่มช่วยให้นักเรียนกล้าอ่าน ได้เรียนรู้จากเพื่อนและได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องราวในหนังสือ (Leveled Books)

2) การอ่านอย่างอิสระ (Independent Reading) ครูจัดช่วงเวลาให้นักเรียนที่สามารถอ่านหนังสือได้ด้วยตนเอง ได้อ่านหนังสือตามระดับความสามารถในการอ่าน และตามความสนใจของตนเองจากชุดหนังสือหลายระดับ (Leveled Books)

Moses (2015) ได้ระบุการจัดกิจกรรมการอ่าน (Reading Workshop) ให้นักเรียนประกอบด้วย 5 กิจกรรม ดังนี้

1) ครูสร้างหน่วยการเรียนรู้ ครูจะต้องคำนึงถึงนักเรียนในการอ่านหนังสือที่แตกต่างกันตามความสามารถของตนเอง, สร้างทางเลือกที่หลากหลายในการทำงาน, การจัดกลุ่มที่แตกต่าง และใช้กระบวนการหลักสูตรให้นักเรียนเป็นศูนย์กลาง ครูจะต้องวางแผนจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองนักเรียนทุกคน อาจจัดเป็นกลุ่มเล็ก ๆ และให้นักเรียนได้มีโอกาสเลือกอย่างอิสระ โดยเริ่มต้นจากการทำความรู้จักเพื่อน ๆ ในชั้นเรียน

2) บทเรียนที่ครูแนะนำในการอ่าน

3) การอ่านอิสระด้วยทางเลือกของนักเรียน

4) การสอนนักเรียนเป็นกลุ่มเล็ก ๆ

5) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากประสบการณ์ที่ได้จากการอ่านเป็นการสร้างปฏิสัมพันธ์ร่วมกัน ระหว่างครูกับนักเรียน โดยเน้นให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์โต้ตอบกับเรื่องที่อ่าน

บทบาทที่สำคัญในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของครู ครูควรสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนมีการตรวจสอบวัดประเมินความสามารถทางการอ่านของนักเรียนเพื่อหาแนวทางในการพัฒนาความสามารถทางการอ่านตั้งแต่ทักษะพื้นฐานที่สำคัญได้แก่การรู้เรื่องเสียงของตัวอักษร การทำความเข้าใจความหมายของคำ และการออกเสียงคำศัพท์ การอ่านคล่อง นักเรียนจะใช้ทักษะเหล่านี้ในการเรียนรู้ต่อไปในอนาคต ครูจึงควรมีความรู้ในเรื่องพัฒนาการอ่าน และเข้าใจถึงสัญญาณที่แสดงถึงปัญหาทางการอ่านของนักเรียนซึ่งจะช่วยให้ครูสามารถออกแบบกิจกรรมการอ่าน เลือกใช้วิธีการหรือสื่อวัสดุที่เหมาะสมในการป้องกันแก้ปัญหา และส่งเสริมความสามารถทางการอ่านของนักเรียนได้อย่างเกิดประสิทธิผล (ฉัตรวรรณ วัฒนวรรณ, 2559) สอดคล้องกับ Serafini (2006) เสนอกลวิธีในการสนับสนุนกิจกรรมการอ่านให้กับนักเรียนโดยการสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ และการวัดและประเมินตามความแตกต่างของนักเรียนแต่ละบุคคล

### 3.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

วลิตา อุ่นเรือน (2564) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคลสำหรับผู้เรียน (Collaborative Learning Based on Differentiated Instruction for Students) ที่มุ่งเน้นให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกันท่ามกลางความแตกต่างและหลากหลายของผู้เรียน ทั้งด้านความต้องการ ความสนใจ และความสามารถของผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถของตนเองและเพื่อนในกลุ่ม ทำให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียนและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้

Seals (2013) ได้ศึกษาผลของการใช้หนังสือหลายระดับที่มีต่อการอ่านคล่องและระดับความเข้าใจของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 งานวิจัยครั้งนี้เป็นงานวิจัย R&D โดยแบ่งกลุ่ม

การทดลองใช้หนังสือหลายระดับออกเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม (โดยทั้ง 2 กลุ่มนี้ นักเรียนที่มีความสามารถใกล้เคียงกันมี) กลุ่มที่ทดลองจะใช้หนังสือหลายระดับ และใช้เวลาทำการทดลอง 10 สัปดาห์ มีการทดสอบความสามารถทางการอ่านคล่องและการอ่านเพื่อความเข้าใจกับนักเรียนทั้ง 2 กลุ่มก่อนเรียน และหลังเรียน โดยใช้สถิติในการวิจัย ANCOVA ในการเปรียบเทียบพบว่า กลุ่มที่ใช้ชุดหนังสือหลายระดับ (กลุ่มทดลอง) มีประสิทธิภาพในการเพิ่มความสามารถทางการอ่านคล่องและการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

Makumbila & Rowland (2016) ได้พัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในประเทศแอฟริกาใต้โดยใช้วิธีการสอนการแนะนำการอ่าน (Guided Reading Approach) พบว่าวิธีการสอนการแนะนำการอ่านเป็นวิธีการส่งเสริมทำให้นักเรียนรู้จักเสียงตัวอักษร คำศัพท์ ความเข้าใจในการอ่าน และการอ่านคล่อง โดยศึกษาจากกิจกรรมเชิงปฏิบัติการของครู ดังนี้ การสังเกตชั้นเรียน การอภิปรายกลุ่มของครูและนักเรียน ในระยะเวลา 8 เดือน ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้พัฒนาการมีส่วนร่วม และแรงจูงใจในการอ่าน เป็นผลมาจากการใช้หนังสือหลายระดับ (Leveled Books) การอ่านออกเสียง และกิจกรรมกลุ่ม

Abraham (2017) ได้ศึกษาแรงจูงใจด้านการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้กิจกรรมการสอนอ่าน (Reading Workshop) ซึ่งเป็นการวิจัยเชิงคุณภาพโดยศึกษาด้านแรงจูงใจของนักเรียน การรับรู้ และความเข้าใจในการอ่าน โดยใช้แบบสำรวจแรงจูงใจด้านการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังการสอนอ่าน และใช้การสนทนากลุ่ม (Focus Group) ผลการวิจัยพบว่านักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีการเปลี่ยนแปลงเชิงบวกด้านแรงจูงใจในการอ่าน และความสำเร็จในการอ่านสูงขึ้น

Armstrong, Campos and Johnson (2001) ได้ศึกษาการอ่านคล่องโดยใช้หนังสือหลายระดับ (Leveled Books) โดยศึกษานักเรียน 3 กลุ่ม โดยแบ่งเป็นกลุ่มที่อ่านได้ด้วยตนเอง กลุ่มที่ต้องการการแนะนำการอ่าน และกลุ่มที่มีความยากลำบากในการอ่าน ผลการวิจัยพบว่าต้องเลือกใช้หนังสือให้เหมาะสมกับระดับของนักเรียนและพบว่าการใช้หนังสือหลายระดับทำให้คะแนนการอ่านคล่องและการอ่านเพื่อความเข้าใจสูงขึ้น รวมถึงทำให้นักเรียนมีทักษะการอ่านในใจสูงขึ้น

Ates (2013) ได้ศึกษาผลของการใช้โปรแกรมการฝึกแบบอ่านซ้ำ (Repeated Reading) ร่วมกับการให้ผลป้อนกลับที่ผลการอ่านออกเสียง (Performance-based Feedback) ในการพัฒนาทักษะการอ่านคล่องสำหรับเด็กที่มีปัญหาด้านการอ่านซึ่งได้รับจากส่งต่อมาจากการช่วยเหลือในระยะแรก โปรแกรมนี้มีระยะเวลา 38 ชั่วโมง ประกอบไปด้วยกิจกรรมการสอนการอ่านซ้ำและให้การแก้ไขที่เน้นสิ่งที่เด็กอ่าน ผลการวิจัยระบุว่าโปรแกรมการฝึกแบบอ่านซ้ำช่วยพัฒนาความแม่นยำใน

การจดจำคำศัพท์และพัฒนาระดับการอ่านของนักเรียนจากระดับที่มีความยากลำบากในการอ่านไปเป็นระดับปานกลาง รวมถึงการอ่านนิทานของนักเรียนลดลง

Stevens, Walker and Vaughn (2017) ได้สังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับผลของการใช้โปรแกรมการฝึกการอ่านคล่องที่มีผลต่อการอ่านคล่องและการอ่านเพื่อความเข้าใจของเด็กระดับชั้นปฐมวัยจนถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีปัญหาด้านการเรียนรู้ตั้งแต่ ค.ศ. 2001 ถึง ค.ศ. 2014 จำนวนงานวิจัยทั้งสิ้น 19 ชิ้น ผลการวิจัยพบว่าการอ่านซ้ำ (Repeated Reading) ช่วยส่งเสริมให้เกิดการอ่านคล่อง และการอ่านเพื่อความเข้าใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ และการพัฒนาการอ่านคล่องของเด็กที่มีปัญหาด้านการเรียนรู้ควรใช้ข้อความการอ่านที่ระดับง่ายลง ตั้งแต่แรกของการอ่าน รวมถึงให้นักเรียนได้ฝึกการอ่านซ้ำกับเพื่อน ช่วยส่งผลให้การพัฒนาการอ่านคล่องและการอ่านเพื่อความเข้าใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ

Hawkins, Marsicano, Schmitt, McCallum and Musti-Rao (2015) ได้ศึกษาเปรียบเทียบประสิทธิภาพของการอ่านซ้ำและการฟังขณะการอ่านเพื่อพัฒนาความคล่องและความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 4 คน โดยใช้วิธีการช่วยเหลือด้วยการอ่านซ้ำ นักเรียนจะอ่านออกเสียงเนื้อหาตามระดับชั้นของนักเรียนให้แก่ครูฟัง ครูจะแก้ไขข้อผิดพลาดของการออกเสียง ในการสอนการฟังขณะอ่าน นักเรียนจะอ่านออกเสียงพร้อมกับแถบเสียงของบทอ่าน ผลการวิจัยพบว่าวิธีการจัดการเรียนการสอนทั้งสองอย่างมีประสิทธิภาพใกล้เคียงกัน สำหรับนักเรียน 3 คน ส่วนอีกคนพบว่าวิธีการสอนอ่านซ้ำมีประสิทธิภาพมากกว่าการสอนการฟังขณะอ่าน

#### 4. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมการศึกษา (Educational Innovation)

การจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความหลากหลายในชั้นเรียน สื่อ/นวัตกรรมการเรียนการสอนมีบทบาทสำคัญอย่างมากในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสิ่งที่เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยสื่อ/นวัตกรรมการเรียนรู้อาจมีหลากหลายประเภท ซึ่งครูผู้สอนสามารถเลือก ออกแบบ หรือพัฒนาให้เหมาะสมกับผู้เรียน ในที่นี้จะกล่าวถึง สื่อ/นวัตกรรมการเรียนการสอน

##### 4.1 ทฤษฎีเกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรม

Richard Culatta (2022) ได้ให้คำอธิบายอธิบายโมเดล ADDIE ว่าเป็นกระบวนการออกแบบการเรียนการสอนและพัฒนาการฝึกอบรม (Instructional System Design หรือ ISD) ด้วยกระบวนการ 5 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การวิเคราะห์ 2) การออกแบบ 3) การพัฒนา 4) การนำไปใช้ และ 5) การประเมินผล

### 1) ขั้นตอนการวิเคราะห์

ขั้นตอนการวิเคราะห์ เป็นกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของการสอน และระบุสภาพแวดล้อมการเรียนรู้และความรู้และทักษะที่มีอยู่ของผู้เรียน

### 2) ขั้นตอนการออกแบบ

ขั้นตอนการออกแบบเกี่ยวข้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ เครื่องมือประเมิน แบบฝึกหัด เนื้อหา การวิเคราะห์เนื้อหา การวางแผนบทเรียน และการเลือกสื่อ ขั้นตอนการออกแบบควรเป็นระบบและมีความเฉพาะเจาะจง

### 3) ขั้นตอนการพัฒนา

ขั้นตอนการพัฒนาเป็นกระบวนการที่ผู้พัฒนาสร้างและรวบรวมเนื้อหา โดยเนื้อหาที่สร้างขึ้นในขั้นตอนการออกแบบ จะถูกส่งต่อไปให้ผู้พัฒนาโปรแกรม ในขั้นตอนที่ต้องใช้เครื่องมือหรือเทคโนโลยี โดยต้องการทดลองและแก้ไขจุดบกพร่อง

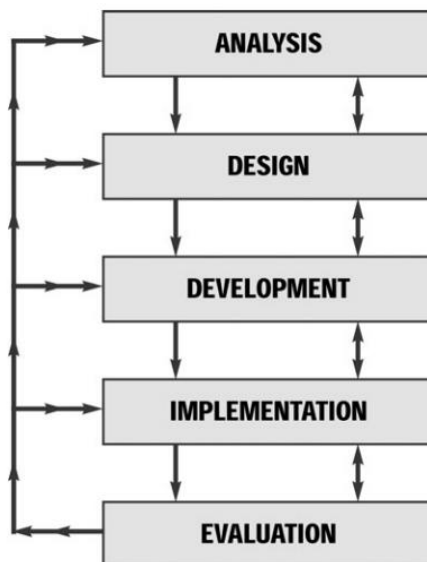
### 4) ขั้นตอนการดำเนินการ

ในระหว่างขั้นตอนการดำเนินการ จะมีการอำนวยความสะดวกให้กับผู้เรียน ได้เรียนรู้โดยครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมดของหลักสูตร มีขั้นตอนการทดสอบ และมีการแสดงผลการเรียนรู้

### 5) ขั้นตอนการประเมิน

ขั้นตอนการประเมิน เป็นการสรุปผลการประเมินรายการที่มีอยู่ในแต่ละขั้นตอนของ โมเดล ADDIE การประเมินสรุป ประกอบด้วยการทดสอบที่ออกแบบมาสำหรับ รายการอ้างอิงที่เกี่ยวข้องโมเดลที่พัฒนาขึ้นโดยเฉพาะ ใช้การตอบรับ และการให้ข้อมูลย้อนกลับ จากผู้ใช้ หรือผู้ที่เกี่ยวข้องโดยตรง

โมเดล ADDIE เป็นแนวทางการสร้างระบบการเรียนการสอนและการฝึกอบรมที่มี ประสิทธิภาพนิยมใช้อย่างแพร่หลาย ทำให้มีการนำโมเดล Addie ไปปรับประยุกต์ใช้ในลักษณะเป็น แบบจำลองการออกแบบระบบการเรียนการสอน (ISD) โดยการแยกส่วน หรือปรับปรุงรายละเอียดของ โมเดล ADDIE ในหลายรูปแบบตามความต้องการ ลักษณะเด่นของ โมเดล ADDIE คือสามารถใช้ในการ สร้างต้นแบบของระบบที่ต้องการสร้างหรือพัฒนาขึ้นได้อย่างรวดเร็ว ไม่ว่าจะเป็นการออกแบบ ระบบการเรียนการสอน หรือ การสร้างสื่อการเรียนการสอน ทำให้ประหยัดได้ทั้งเวลาและงบประมาณ ในกระบวนการของการพัฒนาระบบการเรียนการสอน



ภาพประกอบ 6 ทฤษฎีการสร้างนวัตกรรม The ADDIE Processes

ที่มา: (Grafinger, D.J., 1988)

#### 4.2 ความหมายของสื่อ/นวัตกรรมการเรียนการสอน

วัชรพล วิบูลยศรีน (2556) กล่าวว่า นวัตกรรม คือ แนวคิด วิธีการปฏิบัติ หรือสิ่งใหม่ที่ยังไม่แพร่หลายหรือยังไม่เคยใช้มาก่อน และเข้ามาเปลี่ยนแปลงกระบวนการหรือสิ่งที่มีอยู่เดิม โดยผ่านการคิดค้นประดิษฐ์ขึ้นมาใหม่หรือพัฒนาจาก ของเดิมที่มีอยู่ให้ทันสมัย และปรับปรุงจนใช้ได้ผลดีและมี ประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2557) ที่ระบุว่า นวัตกรรมการเรียนการสอนเป็น แนวคิด เทคนิค วิธีการ หรือสื่อ/ อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยนวัตกรรม อาจเกิดจากการคิดค้นขึ้นใหม่ หรือปรับปรุงจากที่มีอยู่เดิม ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับผู้ที่นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ ซึ่งในงานวิจัยนี้ขอกล่าวถึง นวัตกรรมที่เป็นสื่อการเรียนการสอน วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ หรือสื่อกลางในกระบวนการเรียนการสอน เพื่ออำนวยความสะดวกให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ และบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้อย่างมี ประสิทธิภาพ (วัชรพล วิบูลยศรีน, 2556, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2557)

#### 4.3 ความสำคัญและประโยชน์ของสื่อ/นวัตกรรมการเรียนการสอน

ชัยงค์ พรหมวงศ์ (2554) กล่าวว่า สื่อมีบทบาทสำคัญในการเรียนการสอนภาษาไทย

ดังนี้

1) สื่อการสอนทำให้การเรียนรู้ภาษาไทยมีความหมาย การเรียนภาษาไทยไม่ใช่เรียนด้วยการท่องจำหลักเกณฑ์ต่าง ๆ แต่เรียนด้วยความเข้าใจ และสามารถนำไปใช้ได้ เช่น จากการเล่นบทบาทสมมติ นักเรียนจะจำคำ ความหมายของคำ และโอกาสที่ใช้คำกล่าวนั้นได้อย่างมีความหมายทำให้เรียนได้รวดเร็ว

2) ผู้สอนไม่ต้องเสียเวลาอธิบายความหมายหรือวิธีการอย่างยืดยาว เพียงใช้สื่อการสอน นักเรียนก็สามารถเข้าใจและเรียนรู้ได้ในเวลาอันรวดเร็ว เช่น ต้องการสอนนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ให้เข้าใจเรื่อง กลอน 4 ครูใช้สื่อการสอน คือ ตัวอย่างแผนผังของกลอน 4 ประกอบการอธิบาย นักเรียนจะเข้าใจทันที

3) ทำให้สามารถจดจำความรู้ต่าง ๆ ที่เรียนได้อย่างแม่นยำ การสอนให้นักเรียนเรียนรู้ การประสมคำ โดยใช้แบ็นหมุนประสมคำ นักเรียนจะจำเสียงสระได้ และเมื่อประสมกับพยัญชนะต่าง ๆ ก็สามารถอ่านเป็นคำได้อย่างแม่นยำ

4) ทำให้บทเรียนไม่น่าเบื่อหน่าย การอธิบายเนื้อหาความรู้ หรือฝึกฝนทักษะต่าง ๆ ทางภาษา ถ้ามากเกินไปหรือซ้ำซากจะทำให้ผู้เรียน เบื่อหน่าย เมื่อใช้สื่อการสอนช่วยทำให้บทเรียนเป็นที่น่าสนใจ เช่น ใช้เทปเสียงเป็นสื่อการสอน ในการสอนฟัง เพื่อฝึกให้นักเรียนอ่านออกเสียงตาม หรือบันทึกเรื่องราวที่สำคัญ เพื่อฝึกให้นักเรียน จับใจความสำคัญ หรือบันทึกทำนองเสนาะ ให้นักเรียนฝึกอ่าน เป็นต้น

5) ทำให้นักเรียนมีความสนใจและ ตั้งใจเรียน สื่อการสอนทำให้การเรียนรู้ภาษาไทย สนุกสนานมีการเคลื่อนไหว ซึ่งสอดคล้องกับ ความต้องการและความสนใจของนักเรียน เช่น การสอนภาษาไทยโดยใช้เกมต่าง ๆ ได้เคลื่อนไหว ได้แข่งขัน เช่น เกมการแข่งขันตอบคำถามในการสอน สะกดคำ นักเรียนได้รับความรู้และสนุกสนาน ทำให้สนใจและตั้งใจเรียน

#### 4.4 ประเภทของสื่อการเรียนการสอน

สื่อการเรียนการสอนภาษาไทย แบ่งได้เป็น 1) สื่อการสอนภาษาไทยประเภทวัสดุ 2) สื่อการสอนภาษาไทยประเภทอุปกรณ์ และ 3) สื่อการสอนภาษาไทยประเภทวิธีการ ซึ่งในงานวิจัยนี้ ขอกล่าวถึง สื่อการสอนภาษาไทยประเภทวัสดุ ครูผู้สอนสามารถฝึกทักษะการพูด การเขียน การอ่าน และการฟัง สื่อการสอนภาษาไทยประเภทวัสดุที่นิยมใช้กันมาก คือ หนังสือเรียน คู่มือการสอนภาษาไทย หนังสือส่งเสริมการอ่าน หนังสืออ่านประกอบ แบบฝึกหัด แผนภูมิ บัตรคำ บัตรภาพประกอบคำ ภาพ หุ่น ซีดีเสียง วีดิทัศน์ สไลด์คอมพิวเตอร์ รายการวิทยุกระจายเสียง รายการวิทยุโทรทัศน์ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ และบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนซึ่ง ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2554) ได้ระบุประเภทของสื่อการเรียนการสอนดังนี้

1) หนังสือเรียน เป็นสื่อการสอนที่ใช้ทั้งการฝึกทักษะการอ่านให้แก่ให้นักเรียนให้อ่านได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว ทั้งร้อยแก้ว และร้อยกรอง และปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน เพราะเรื่องราวในหนังสือเรียน เป็นเรื่องที่สนุกสนาน ชวนคิด ชวนติดตาม ทำให้นักเรียนสนใจใคร่รู้ ใคร่อ่าน และเป็นการปลูกฝัง และสร้างเสริมนิสัยรักการอ่าน และส่งเสริมการใช้เวลาให้เป็นประโยชน์ หนังสือเรียนภาษาไทย มีส่วนที่เป็นหนังสืออ่านนอกเวลาให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้า

2) คู่มือการสอนภาษาไทยเป็นสื่อการสอนที่มีความสำคัญมากสำหรับครูผู้สอน เพราะใช้ประกอบการสอนทุกครั้ง เป็นเอกสารที่กำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ของนักเรียน กำหนดเนื้อหา สาระของบทเรียน มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเนื้อหา และกำหนด สื่อการสอน

3) หนังสือส่งเสริมการอ่านและหนังสืออ่านประกอบ เป็นการสอนที่จำเป็นต้องใช้ นักเรียนได้อ่านด้วย เพราะเป็นการเพิ่มพูนประสบการณ์ทางภาษาของนักเรียนให้มากขึ้น ครูต้องจัดหา หนังสือส่งเสริมการอ่าน หรือหนังสืออ่านเพิ่มเติมที่ตรงกับวัตถุประสงค์และเหมาะสมกับวัยให้นักเรียนอ่าน

4) ภาพหรือรูปภาพ เป็นสื่อการสอนที่นิยมนำมาใช้ในการสอนภาษาไทย เช่น ภาพสัตว์ ภาพตัวละคร ภาพสถานที่ ฯลฯ ซึ่งสามารถใช้ภาพเพื่อฝึกการตีความหมายหรือการแปลความหมาย เมื่อนักเรียนเห็นภาพแล้วจะเข้าใจความหมายและเข้าใจเรื่องราวจากภาพ นอกจากนี้สามารถใช้ภาพประกอบเรื่องราวหรือข้อความนั้น ๆ ให้กระจ่างชัดยิ่งขึ้น

#### 4.5 ลักษณะของสื่อการเรียนการสอนที่ดี

การเลือกสื่อการเรียนการสอนภาษาไทยต้องเลือกสื่อให้เหมาะสมกับอายุ ระดับความสามารถ และประสบการณ์ของนักเรียน เหมาะกับสภาพการเรียนรู้ของนักเรียน และเลือกสื่อที่ทำทลายความสามารถของนักเรียนซึ่ง ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2554) ได้ระบุลักษณะของสื่อการเรียนการสอนที่ดีดังนี้

1) การเลือกสื่อภาษาไทยที่สามารถฝึกให้ความคิดและทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ให้สัมพันธ์กันมากที่สุดอย่างน้อยควรให้สัมพันธ์กันได้ 2 ทักษะ

2) การเลือกสื่อการเรียนการสอนที่ตรงกับเนื้อหาในบทเรียน

3) การเลือกสื่อการสอนนั้นต้องเหมาะสมกับอายุ ระดับความสามารถ และประสบการณ์ของนักเรียน สื่อการสอนที่มีความยากเกินระดับความสามารถของนักเรียน หรือนักเรียนไม่มีประสบการณ์พื้นฐานเกี่ยวกับเนื้อหา หรือการใช้สื่อการสอนนั้น ๆ ก็จะไม่เกิดประโยชน์เพราะนักเรียน

ไม่สามารถเรียนรู้ได้ ผู้เรียนกลุ่มเก่งกับกลุ่มอ่อนที่มีความแตกต่างกัน ควรใช้สื่อการสอนต่างกันในเรื่องเนื้อหาเดียวกัน

4) การเลือกสื่อการสอนที่ทำทลายความสามารถของนักเรียน และทำให้บทเรียนสนุกสนาน ไม่น่าเบื่อหน่าย

#### 4.6 ขั้นตอนการพัฒนาวัตกรรมการศึกษา

ทิตินา แชมมณี (2548) ได้ให้หลักการพัฒนาวัตกรรมการศึกษาไว้พอสรุปได้ดังนี้

1) การระบุปัญหา (Problem) ความคิดในการพัฒนาวัตกรรมการศึกษานั้น ส่วนใหญ่จะเริ่มจากการมองเห็นปัญหา และต้องการแก้ไขปัญหานั้นให้ประสบความสำเร็จอย่างมีคุณภาพ

2) การกำหนดจุดมุ่งหมาย (Objective) เมื่อกำหนดปัญหาแล้วก็กำหนดจุดมุ่งหมายเพื่อจัดทำหรือพัฒนาวัตกรรมการศึกษามีคุณสมบัติ หรือลักษณะตรงตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้

3) การศึกษาข้อจำกัดต่างๆ (Constraints) ผู้พัฒนาวัตกรรมการศึกษาด้านการเรียนการสอนต้องศึกษาข้อมูลของปัญหาและข้อจำกัดที่จะใช้ในวัตกรรมการศึกษานั้น เพื่อประโยชน์ในการนำไปใช้ได้จริง

4) การประดิษฐ์คิดค้นนวัตกรรม (Innovation) ผู้จัดทำหรือพัฒนาวัตกรรมการศึกษานั้นจะต้องมีความรู้ ประสบการณ์ ความริเริ่มสร้างสรรค์ ซึ่งอาจนำของเก่ามาปรับปรุง ดัดแปลง เพื่อใช้ในการแก้ปัญหาและทำให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น หรืออาจคิดค้นขึ้นมาใหม่ทั้งหมด นวัตกรรมทางการศึกษามีรูปแบบแตกต่างกัน ขึ้นอยู่กับลักษณะปัญหาหรือวัตถุประสงค์ของวัตกรรมการศึกษานั้น เช่นอาจมีลักษณะเป็นแนวคิด หลักการ แนวทาง ระบบ รูปแบบ วิธีการ กระบวนการ เทคนิค หรือสิ่งประดิษฐ์ และเทคโนโลยี เป็นต้น

5) การทดลองใช้ (Experimentation) เมื่อคิดค้นหรือประดิษฐ์นวัตกรรมทางการศึกษาแล้ว ต้องทดลองนวัตกรรม ซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นเพื่อเป็นการประเมินผลและปรับปรุงแก้ไขผลการทดลองจะทำให้ได้ข้อมูลนำมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาวัตกรรมการศึกษาต่อไป ถ้าหากมีการทดลองใช้นวัตกรรมหลายครั้งก็ย่อมมีความมั่นใจในประสิทธิภาพของวัตกรรมการศึกษานั้น

6) การเผยแพร่ (Dissemination) เมื่อมั่นใจนวัตกรรมที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพแล้วก็สามารถนำไปเผยแพร่ให้เป็นที่รู้จัก

#### 4.7 วิธีการสร้างหนังสือนิทาน

##### 4.7.1 หลักในการจัดทำหนังสือสำหรับเด็ก

กำพล พกนนท์; และคนอื่นๆ (2554) ได้กล่าวถึงลักษณะของหนังสือสำหรับเด็ก ดังนี้

1) เนื้อหาของหนังสือต้องมีความเหมาะสมกับวัย ระดับชั้นและความสนใจของเด็ก เนื้อหาจะต้องมีความสนุกสนาน มีการดำเนินเรื่องน่าสนใจ ไม่ใช้การบรรยายมากเกินไป ไม่ทำให้น่าเบื่อ เด็กเล็ก ๆ ควรมึเนื้อหาเพียงเล็กน้อยใน 1 หน้า ถ้าเป็นเด็กที่โตขึ้น เนื้อหาจะเพิ่มขึ้นตามวัยของเด็กได้แต่ต้องดูความเหมาะสมเป็นเกณฑ์ในการจัดทำเนื้อหา

2) เนื้อหาต้องมีแก่นของเรื่องหรือวัตถุประสงค์อย่างชัดเจน เนื้อหาของหนังสือระดับเด็กเล็กควรมีความคิดรวบยอดเพียงอย่างเดียว เพื่อให้เข้าใจได้ง่ายไม่สับสน ส่วนเนื้อหาของเด็ก ที่กำลังย่างเข้าสู่วัยรุ่น จะมีความคิดรวบยอดมากกว่าหนึ่งก็ได้ แต่ต้องสอดคล้องกันอย่างมีระบบและมีความเหมาะสมกลมกลืนได้เป็นอย่างดีอีกด้วย

3) เนื้อหาจะต้องมีรูปแบบที่ชัดเจน เช่น จะเขียนเนื้อหาเป็นบทร้อยแก้วหรือบทร้อยกรอง ก็ควรจะกำหนดให้แน่นอนก่อนจะลงมือเขียน นอกจากจะกำหนดการเขียนเป็นบทร้อยแก้วหรือบทร้อยกรองแล้ว ยังจะต้องกำหนดให้ชัดเจนอีกว่าจะเขียนเนื้อหาในรูปแบบใด เช่น นิทาน นิทานพื้นบ้าน เรื่องสั้น บทละคร บันทึกเรื่อง สารคดี เป็นต้น

4) สำนวนภาษา ลักษณะการเขียนประโยคในหนังสือเด็ก สำนวนภาษาและประโยคที่จะนำมาเขียนในหนังสือเด็กจะต้องเป็นภาษาง่าย ๆ อ่านแล้วสามารถเข้าใจความหมายได้โดย ไม่ต้องนำมาแปลอีกครั้งและการเขียนทุกคำจะต้องถูกต้องตามหลักเกณฑ์ทางภาษา เด็ก ๆ จะได้นำไปใช้อย่างถูกต้องทั้งในด้านการเขียนและการนำไปใช้ต่อไป

5) ภาพประกอบที่ใช้ในหนังสือสำหรับเด็ก การใช้ภาพประกอบในหนังสือสำหรับเด็กมีหลายวิธี เช่น ภาพวาด ภาพถ่าย ภาพตัดปะ เป็นต้น ในการนำภาพมาประกอบหนังสือสำหรับเด็ก เป็นเรื่องสำคัญอย่างยิ่งที่ผู้จัดทำจะต้องมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องการพัฒนาการของเด็กแต่ละวัย เพื่อจะทำภาพได้อย่างเหมาะสมตามความสนใจและพัฒนาการของเด็กแต่ละวัย เช่น เด็กก่อนวัยเรียน (อายุ 2-6 ขวบ) ควรเป็นหนังสือที่มีภาพมาก ๆ มีตัวหนังสือประกอบได้เล็กน้อย แต่สำหรับเด็กก่อนวัยรุ่น(อายุ 12-14 ขวบ) ไม่จำเป็นต้องมีภาพประกอบทุกหน้า

6) ขนาดตัวอักษรและขนาดของรูปเล่ม ในการจัดทำหนังสือสำหรับเด็ก ขนาดตัวอักษรที่ใช้ในเนื้อเรื่อง ควรจะให้เหมาะสมกับวัยของเด็ก เช่น เด็กวัยก่อนเรียน ใช้ตัวอักษรโต ขนาดประมาณ 20-30 พอยท์ (ประมาณ 1/2 ซม.) และตัวอักษรที่ใช้ไม่ควรเป็นตัวอักษรลวดลาย ควรเป็นตัวอักษรที่มีรูปแบบที่ชัดเจน อ่านง่าย การเขียนอักษรแต่ละตัวถูกต้องตามหลักเกณฑ์ทางภาษา เด็กวัยที่สูงขึ้น ตัวอักษรจะมีขนาดลดลงได้ตามความเหมาะสม สำหรับ

ขนาดของรูปเล่ม หนังสือสำหรับเด็กควรมีขนาดไม่เล็กหรือใหญ่เกินไป จำนวนหน้าก็เช่นเดียวกัน ต้องมีจำนวนเหมาะสมกับวัยของเด็ก

7) จำนวนหน้าของหนังสือสำหรับเด็กที่นิยมจัดทำกัน มีดังนี้

จำนวน 8-16 หน้า สำหรับเด็กวัย 2-5 ขวบ

จำนวน 16 -32 หน้า สำหรับเด็กวัย 6-11 ขวบ

8) ขนาดรูปเล่มของหนังสือสำหรับเด็ก

ขนาด 8 หน้ายก (18.5 × 26 ซม.)

ขนาด 16 หน้ายกเล็ก (13 × 18.5 ซม.)

ขนาด 16 หน้ายกใหญ่ (14.8 × 21 ซม.)

การจัดทำขนาดรูปเล่มจะเป็นแนวนอนหรือแนวตั้งก็ได้ ในการจัดทำรูปเล่ม การเข้าเล่มก็เป็นส่วนสำคัญเพราะถ้าเราทำรูปเล่มไม่แข็งแรง จะทำให้หนังสือขาดได้ง่าย ไม่สะดวกในการนำไปอ่านของเด็ก ๆ ปกของหนังสือจึงควรวางกระดาษหนาทำปกแข็งเพื่อความแข็งแรงและคงทน นอกจากลักษณะหนังสือสำหรับเด็กที่กล่าวมาแล้ว ในตอนท้ายสุด ของหนังสือสำหรับเด็ก อาจจะมีกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาและมีความสัมพันธ์กับหนังสือให้เด็ก ๆ ได้ ทำกิจกรรมนั้น ๆ หลังจากอ่านหนังสือสำหรับเด็กจบแล้ว เช่น คำอธิบายศัพท์ คำถาม แบบฝึกหัด เกม หนังสืออ้างอิง เป็นต้น

#### 4.7.2 ขั้นตอนการสร้างนิทาน

กนกพร วิบูลพัฒน์วงษ์ (2562) ได้เสนอแนวคิดการสร้างหนังสือนิทาน ดังนี้

1) แก่นของเรื่อง (Theme) คือแนวคิดสำคัญของเรื่อง แก่นเรื่องสร้างความลึกซึ้ง และความหมายให้กับเรื่อง แก่นเรื่องควรเป็นประโยค เช่น ความรักเอาชนะได้ทุกอย่าง หรือ นิยายสำคัญกว่ารูปร่างหน้าตาภายนอก โดยเรื่องหนึ่งมีแก่นเรื่องได้มากกว่าหนึ่งแก่นเรื่อง แต่แก่นเรื่องหลักควรมีอันเดียว ที่เหลือเป็นแก่นเรื่องรอง โดยผู้อ่านสามารถตีความเรื่อง แตกต่างกันได้

2) มุมมอง (Point of view) ใครเป็นคนเล่าเรื่อง (narrator) ตัวละครเล่า หรือ นักเขียนเล่าเอง โดยคนที่เล่าเรื่องอาจเป็นตัวละครหนึ่งของเรื่อง แต่ก็ไม่จำเป็นต้องเสมอไป เพราะ บางครั้งนักเขียนจะบอกเราว่าคนเล่าเรื่องเป็นใคร และบางครั้งนักเขียนก็ให้เราจินตนาการเองการ เล่าเรื่องโดยใช้มุมมองของบุคคลที่สาม; เขา, เธอ หรือมัน (Third person Point of view; He, She) ประเภทนี้คนเล่าจะรู้อะไรทุกเรื่อง โดยที่คนเล่าเรื่องจะรู้ความคิดและประสบการณ์ของตัวละครตัว หนึ่งหรือบางตัว

### 3) โครงเรื่อง (Plot) ประกอบด้วย

3.1) การปูเรื่อง (Exposition)

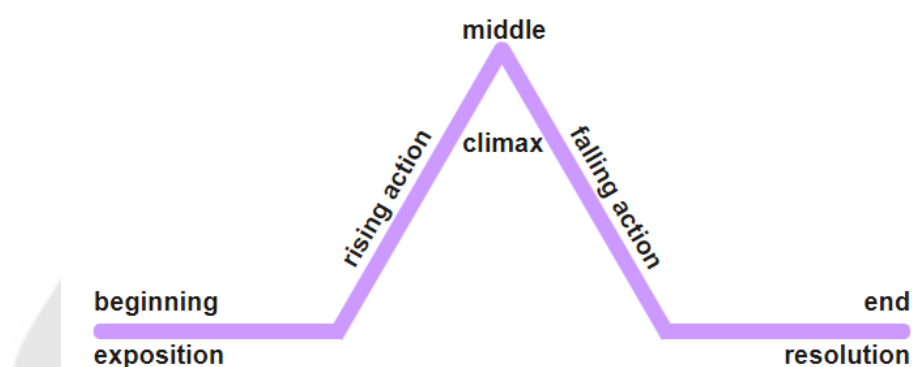
3.2) เรื่องราวเข้มข้นขึ้น เป็นปม (Rising Action) เช่น ความดี ความชั่ว

3.3) จนถึงตอนที่เรื่องเข้มข้นที่สุด (Climax) สำหรับเด็กประถมไม่ควร

มีปมเรื่องราวที่ซับซ้อน

3.4) เรื่องราวค่อย ๆ คลี่คลาย (Falling Action)

3.5) จนถึงสรุปของเรื่อง (Resolution)



(National Council of Teachers of English: NCTE, 1998 - 2020)

ภาพประกอบ 7 การวางโครงเรื่องนิทาน (Plot Diagram Literacy)

4) ตัวละคร (Character) ควรมีความใกล้เคียง หรือเหมาะสมกับวัยของ

ผู้อ่าน

5) ฉาก (Setting) มีความสัมพันธ์กับเนื้อเรื่อง

6) ภาษาและการบรรยายภาพ (Language and Imagery)

7) สิ่งที่ควรระวังในการแต่งนิทานสำหรับเด็ก

- เนื้อเรื่องที่มีความรุนแรง อาจไม่เหมาะสมกับเด็ก

- อย่าใช้ความฝันในการแก้ปัญหา

- อย่าใช้เด็กเป็นเครื่องมือของผู้ใหญ่

8) สิ่งที่ต้องระวังในเนื้อเรื่องนิทานสำหรับเด็ก

- เนื้อเรื่องควรเป็นเรื่องในทางบวก สร้างสรรค์

- ตัวละครเป็นตัวอย่างที่ดี

- สะท้อนความเป็นจริงที่ผู้คนหลากหลาย

- เด็กควรเรียนรู้จากประสบการณ์

- เด็กต้องเป็นตัวเดินเรื่อง

กำพล พกนนท์; และคนอื่นๆ (2554) ได้กล่าวถึงขั้นตอนการสร้างหนังสือสำหรับเด็ก ดังนี้

ขั้น 1 ศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับการทำหนังสือเด็ก โดยศึกษาจากตำรา เอกสารต่าง ๆ การอบรม สัมมนา ศึกษาจากหนังสือสำหรับเด็กที่ได้รับรางวัลจากการประกวด เป็นต้น

ขั้น 2 เขียนโครงเรื่อง (Plot) จะทำให้ทราบว่า เป็นเนื้อเรื่องเกี่ยวกับอะไร พร้อมกับบอกแกนของเรื่อง เพื่อจะได้ทราบว่าหนังสือเด็กเรื่องนั้นมีแกนของเรื่องอย่างไร แล้วจึงคิดผูกเป็นเรื่องง่าย ๆ ไม่ซับซ้อน

ขั้น 3 เนื้อเรื่องย่อ คือ การเขียนเนื้อเรื่องย่อ ๆ ของเรื่องที่จะแต่งขึ้นมา ทำให้ผู้อ่านทราบได้ว่าเนื้อเรื่องนี้ มีเนื้อเรื่องย่อเกี่ยวกับอะไร ซึ่งจะละเอียดกว่าโครงเรื่อง

ขั้น 4 เขียนบทสคริปต์ (Script) คือ การนำเรื่องราวที่ได้จากโครงเรื่องมาเขียนบอก ขั้นตอนของเนื้อเรื่องและรูปภาพ เพื่อเป็นแนวทางในการจัดวางภาพและรูปเล่ม ของหนังสือ ตั้งแต่หน้าปกจนถึงหน้าสุดท้าย

ขั้น 5 การทำดัมมี่ (Dummy) คือ การทำหนังสือจำลองของหนังสือที่จะทำขึ้นมา โดยทำรายละเอียดจากบทสคริปต์มาเขียนและวาดรูปหรือทำสัญลักษณ์แทนรูป เป็นการทดลองก่อนที่จะพิมพ์เป็นเล่ม เพื่อดูความเหมาะสม

ขั้น 6 การทำรูปเล่ม (Format) คือ การทำหนังสือจริง ๆ ได้แก่ การวาดภาพ คำบรรยายรวมทั้งการวางหน้า การจัดภาพ (layout) ของหนังสือให้เหมาะสมโดยดูจากดัมมี่ สำหรับขนาดของรูปเล่มมีหลายขนาดที่นิยมคือ ขนาดเล็ก 13 ซม.×18.5 ซม. หรือ 16 หน้ายก ขาดกว้าง 14.6 ซม.× 21 ซม. หรือ 16 หน้ายกใหญ่ ลักษณะของรูปเล่มมี 2 ลักษณะ คือ แบบแนวตั้ง และแบบแนวนอน

ขั้น 7 การตั้งชื่อเรื่อง ต้องน่าสนใจ น่าติดตามอ่าน โดยอาศัยการพิจารณาจาก เนื้อเรื่อง ในการสร้างหนังสือที่ดีสำหรับเด็ก ผู้สร้างต้องการวางแผนที่ดีเพราะจะช่วยให้หนังสือ ที่จัดทำขึ้นมีคุณค่า น่าอ่านชวนติดตาม ตลอดจนถึงใจให้เด็กรักการอ่านยิ่งขึ้น

## 5. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

กระทรวงศึกษาธิการจึงให้ความสำคัญการยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยจัดทำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน พร้อมทั้งได้จัดทำสาระการเรียนรู้แกนกลาง 8 กลุ่มสาระในแต่ละระดับชั้น เพื่อให้หน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดได้นำไปใช้เป็นกรอบและทิศทางในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ประกอบไปด้วย 5 สาระ คือ สาระที่ 1 การอ่าน สาระที่ 2 การเขียน สาระที่ 3 การฟัง การดู การพูด สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย และสาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม ภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเพื่อนำไปใช้ในชีวิตรจริง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

กระทรวงศึกษาธิการ (2551) ได้กำหนดสาระการเรียนรู้ภาษาไทยไว้ดังนี้

### กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ประกอบไปด้วย 5 สาระดังนี้

#### สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

#### สาระที่ 2 การเขียน

มาตรฐานท 2.1ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

#### สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐานท 3.1 สามารถเลือกฟัง และดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกลงในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

#### สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

#### สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตรจริง

โดยงานวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยศึกษาทักษะการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 สาระที่ 1 การอ่าน ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการ (2551) ได้กำหนดมาตรฐาน และตัวชี้วัดของนักเรียนไว้ดังนี้

### สาระที่ 1 การอ่าน

**มาตรฐาน ท 1.1** ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตาราง 16 ตัวชี้วัดสาระที่ 1 การอ่าน ตามสาระการเรียนรู้แกนกลางระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.1	1. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ	<ul style="list-style-type: none"> <li>● การอ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำคล้องจองและข้อความที่ประกอบด้วยคำพื้นฐานคือ คำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ไม่น้อยกว่า 600 คำ ซึ่งเป็นคำที่อยู่ในบัญชีคำพื้นฐาน นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ., 2556) รวมทั้งคำ ที่ใช้เรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ประกอบด้วยคำที่มีรูปวรรณยุกต์ และไม่มีรูปวรรณยุกต์, คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา และไม่ตรงตามมาตรา, คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำและคำที่มีอักษรนำ</li> </ul>
	2. บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน	
	3. ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	<ul style="list-style-type: none"> <li>● การอ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ เช่นนิทานเรื่องสั้นๆ บทเพลงและบทเพลงเรื่องราวจากบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น</li> </ul>
	4. เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่าน	
	5. คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน	
6. อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน	<ul style="list-style-type: none"> <li>● การอ่านหนังสือตามความสนใจ เช่นหนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย, หนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน</li> </ul>	
7. บอกความหมายของเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์	<ul style="list-style-type: none"> <li>● การอ่านเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ ประกอบด้วย <ul style="list-style-type: none"> <li>- เครื่องหมายสัญลักษณ์ต่างๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน</li> </ul> </li> </ul>	

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	สำคัญที่มักพบเห็นในชีวิตประจำวัน	- เครื่องหมายแสดงความปลอดภัยและแสดงอันตราย
	8. มีมารยาทในการอ่าน	<ul style="list-style-type: none"> <li>● มารยาทในการอ่าน เช่น ไม่อ่านเสียงดังรบกวนผู้อื่น, ไม่เล่นกันขณะที่อ่านและไม่ทำลายหนังสือ</li> </ul>
ป.2	<p>1. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบท ร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง</p> <p>2. อธิบาย ความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆ ที่ประกอบด้วยคำพื้นฐานเพิ่มจาก ป. 1 ไม่น้อยกว่า 800 คำ ซึ่งเป็นคำที่อยู่ในบัญชีคำพื้นฐาน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ., 2556) รวมทั้งคำที่ใช้เรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นประกอบด้วย <ul style="list-style-type: none"> <li>- คำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์</li> <li>- คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา</li> <li>- คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ</li> <li>- คำที่มีอักษรนำ</li> <li>- คำที่มีตัวการันต์</li> <li>- คำที่มี รร</li> <li>- คำที่มีพยัญชนะและสระที่ไม่ออกเสียง</li> </ul> </li> </ul>
	<p>3. ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน</p> <p>4. ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน</p> <p>5. แสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น นิทาน, เรื่องเล่าสั้น ๆ, บทเพลงและบทร้อยกรองง่ายๆ, เรื่องราวจากบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น, ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน</li> </ul>

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	อ่าน	
	6. อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน	<ul style="list-style-type: none"> <li>● การอ่านหนังสือตามความสนใจ เช่นหนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย, หนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน</li> </ul>
	7. อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ	<ul style="list-style-type: none"> <li>● การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ - การใช้สถานที่สาธารณะ - คำแนะนำการใช้เครื่องใช้ที่จำเป็นในบ้านและในโรงเรียน</li> </ul>
	8. มีมารยาทในการอ่าน	<ul style="list-style-type: none"> <li>● มารยาทในการอ่าน เช่นไม่อ่านเสียงดังรบกวนผู้อื่น, ไม่เล่นกันขณะที่อ่านไม่ทำลายหนังสือ, ไม่ควรแย่งอ่านหรือชะงักหน้าไปอ่านขณะที่ผู้อื่นกำลังอ่านอยู่</li> </ul>
ป.3	1. อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว 2. อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน	<ul style="list-style-type: none"> <li>● การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆ ที่ประกอบด้วยคำพื้นฐานเพิ่มจาก ป.2 ไม่น้อยกว่า 1,200 คำ ซึ่งเป็นคำที่อยู่ในบัญชีคำพื้นฐาน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ., 2556) รวมทั้งคำที่เรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ประกอบด้วย <ul style="list-style-type: none"> <li>- คำที่มีตัวกรันต์ - คำที่มี รร - คำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียง</li> <li>- คำพ้อง - คำพิเศษอื่นๆ เช่น คำที่ใช้ ๗ ฤ ๓</li> </ul> </li> </ul>
	3. ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	<ul style="list-style-type: none"> <li>● การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น- นิทานหรือเรื่องเกี่ยวกับท้องถิ่น</li> </ul>
	4. ลำดับเหตุการณ์	เรื่องเล่าสั้น ๆ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	<p>และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่อง ที่อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ</p> <p>5. สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บทเพลงและบทร้อยกรอง</li> <li>- บทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น</li> <li>- ข่าวและเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน ในท้องถิ่นและชุมชน</li> </ul>
	<p>6. อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● การอ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น               <ul style="list-style-type: none"> <li>- หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย</li> <li>- หนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน</li> </ul> </li> </ul>
	<p>7. อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ               <ul style="list-style-type: none"> <li>- คำแนะนำต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน</li> <li>- ประกาศ บัญชีโฆษณา และคำขวัญ</li> </ul> </li> </ul>
	<p>8. อธิบายความหมายของข้อมูลจากแผนภาพแผนที่ และแผนภูมิ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● การอ่านข้อมูลจากแผนภาพแผนที่และแผนภูมิ</li> </ul>
	<p>9. มีมารยาทในการอ่าน</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● มารยาทในการอ่าน เช่น               <ul style="list-style-type: none"> <li>- ไม่ทำลายหนังสือ</li> <li>- ไม่อ่านเสียงดังรบกวนผู้อื่น</li> <li>- ไม่เล่นกันขณะที่อ่าน</li> <li>- ไม่ควรแย่งอ่านหรือชะโงกหน้าไปอ่านขณะที่ผู้อื่นกำลังอ่าน</li> </ul> </li> </ul> <p>อ่าน</p>

### คุณภาพผู้เรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ ถูกต้องคล่องแคล่ว เข้าใจความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน ตั้งคำถามเชิงเหตุผล ลำดับ เหตุการณ์ คาดคะเนเหตุการณ์ สรุปความรู้ข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน ปฏิบัติตามคำสั่ง คำอธิบายจาก เรื่องที่อ่านได้ เข้าใจความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ อ่านหนังสืออย่าง สม่ำเสมอ และมีมารยาทในการอ่าน

1) มีทักษะในการคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด เขียนบรรยายบันทึก ประจำวัน เขียนจดหมายลาครู เขียนเรื่องเกี่ยวกับประสบการณ์ เขียนเรื่องตามจินตนาการ และมี มารยาทในการเขียน

2) เล่ารายละเอียด และบอกสาระสำคัญ ตั้งคำถาม ตอบคำถาม รวมทั้งพูด แสดงความคิดเห็นความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู พูดสื่อสารเล่าประสบการณ์ และพูดแนะนำ หรือ พูดเชิญชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม และมีมารยาทในการฟัง ดู และพูด

3) สะกดคำ และเข้าใจความหมายของคำ ความแตกต่างของคำ และพยางค์ หน้าที่ของคำในประโยค มีทักษะการใช้พจนานุกรมในการค้นหาความหมายของคำ แต่งประโยคง่าย ๆ แต่งคำคล้องจอง แต่งคำขวัญ และเลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐาน และภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับ กาลเทศะ

4) เข้าใจ และสามารถสรุปข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณคดี และวรรณกรรม เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน แสดงความคิดเห็นจากวรรณคดีที่อ่าน รู้จักเพลงพื้นบ้าน เพลงกล่อม เด็ก ซึ่งเป็นวัฒนธรรมของท้องถิ่น ร้องบทร้องเล่นสำหรับเด็กในท้องถิ่น ท่องจำบทอาขยาน และบท ร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจได้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

สรุป ตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ 1 การอ่าน ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ได้ดังนี้

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 นักเรียนต้องอ่านออกเสียง และบอกความหมาย ของคำคล้องจองและข้อความที่ประกอบด้วยคำพื้นฐานคือ คำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ไม่น้อยกว่า 600 คำ ซึ่งเป็น คำที่อยู่ในบัญชีคำพื้นฐาน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (สำนักวิชาการและ มาตรฐานการศึกษา สพฐ., 2556) รวมทั้งคำที่ใช้เรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ประกอบด้วยคำ ที่มีรูปวรรณยุกต์ และไม่มีรูปวรรณยุกต์, คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา และไม่ตรงตามมาตรา, คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำและคำที่มีอักษรนำ และสามารถอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่นนิทาน เรื่องสั้น ๆ บทร้องเล่น และบทเพลงเรื่องราวจากบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่ม

สาระการเรียนรู้อื่น และอ่านหนังสือตามความสนใจ เช่นหนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย, หนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆ ที่ประกอบด้วยคำพื้นฐานเพิ่มจาก ป. 1 ไม่น้อยกว่า 800 คำ ซึ่งเป็นคำที่อยู่ในบัญชีคำพื้นฐานนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ., 2556) รวมทั้งคำที่ใช้เรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นประกอบด้วยคำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์, คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา, คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ, คำที่มีอักษรนำ, คำที่มีตัวการันต์คำที่มี รร, คำที่มีพยัญชนะ และสระที่ไม่ออกเสียง และสามารถอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่นนิทาน,

เรื่องเล่าสั้น ๆ, บทเพลงและบทร้อยกรองง่ายๆ, เรื่องราวจากบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น, ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน และสามารถอ่านหนังสือตามความสนใจ เช่นหนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย, หนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกันระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ที่ประกอบด้วยคำพื้นฐานเพิ่มจาก ป.2 ไม่น้อยกว่า 1,200 คำ ซึ่งเป็นคำที่อยู่ในบัญชีคำพื้นฐาน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ., 2556) รวมทั้งคำที่เรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นประกอบด้วย คำที่มีตัวการันต์, คำที่มี รร, คำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียง, คำพ้อง, คำพิเศษอื่น ๆ เช่น คำที่ใช้ ๗ ฤ ฤฯ และสามารถอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น นิทานหรือเรื่องเกี่ยวกับท้องถิ่น และสามารถลำดับเหตุการณ์ และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องทีอ่านโดยระบุเหตุผลประกอบได้ และสามารถสรุปความรู้ ข้อคิดจากเรื่องทีอ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้และสามารถอ่านหนังสือตามความสนใจได้ เช่น หนังสือที่นักเรียนสนใจ และเหมาะสมกับวัย หรือเป็นหนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกันได้

### บทที่ 3

## วิธีดำเนินงานวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนานวัตกรรมการชุดหนังสือหลายระดับ (Leveled Books) เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการอ่านสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีความต้องการหลากหลายเป็นงานวิจัยประเภทการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) โดยมีการวิจัย 3 ระยะ ได้แก่

ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัญหาความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

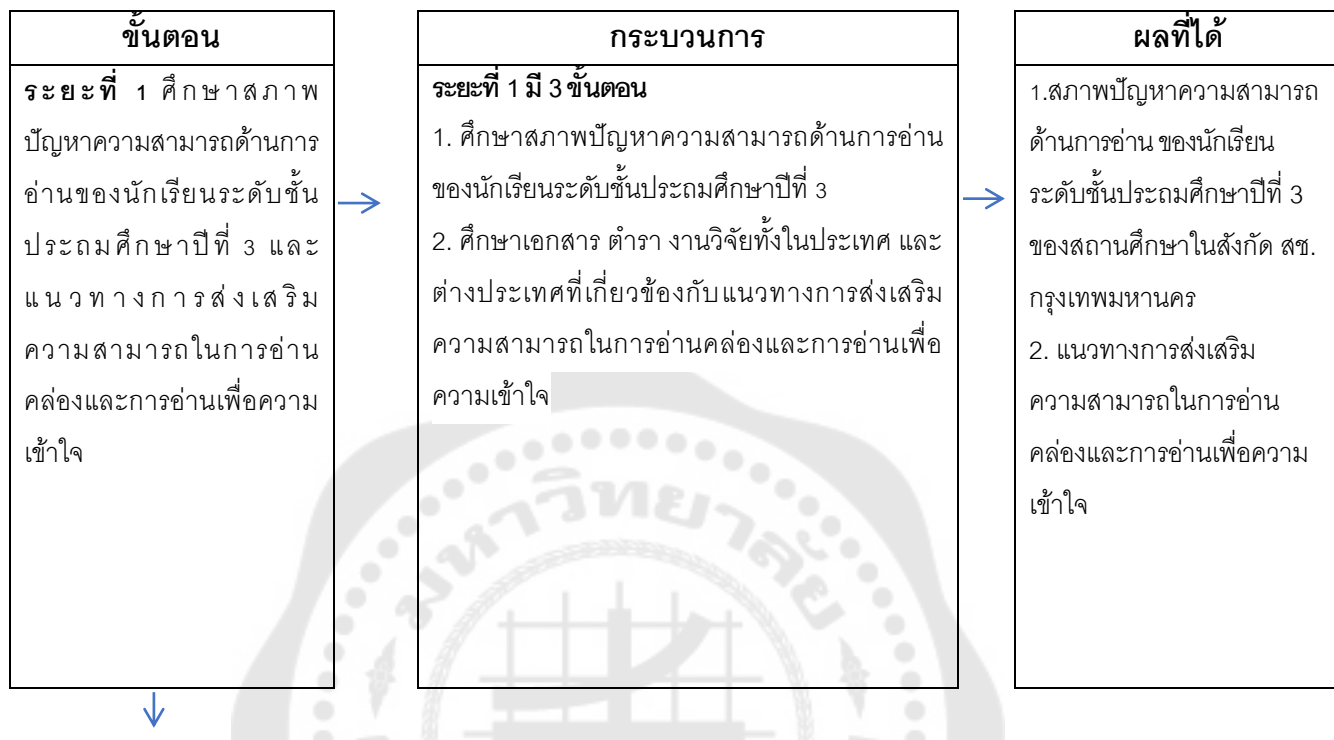
และแนวทางการส่งเสริมความสามารถในการอ่านคล่องและการอ่านเพื่อความเข้าใจ

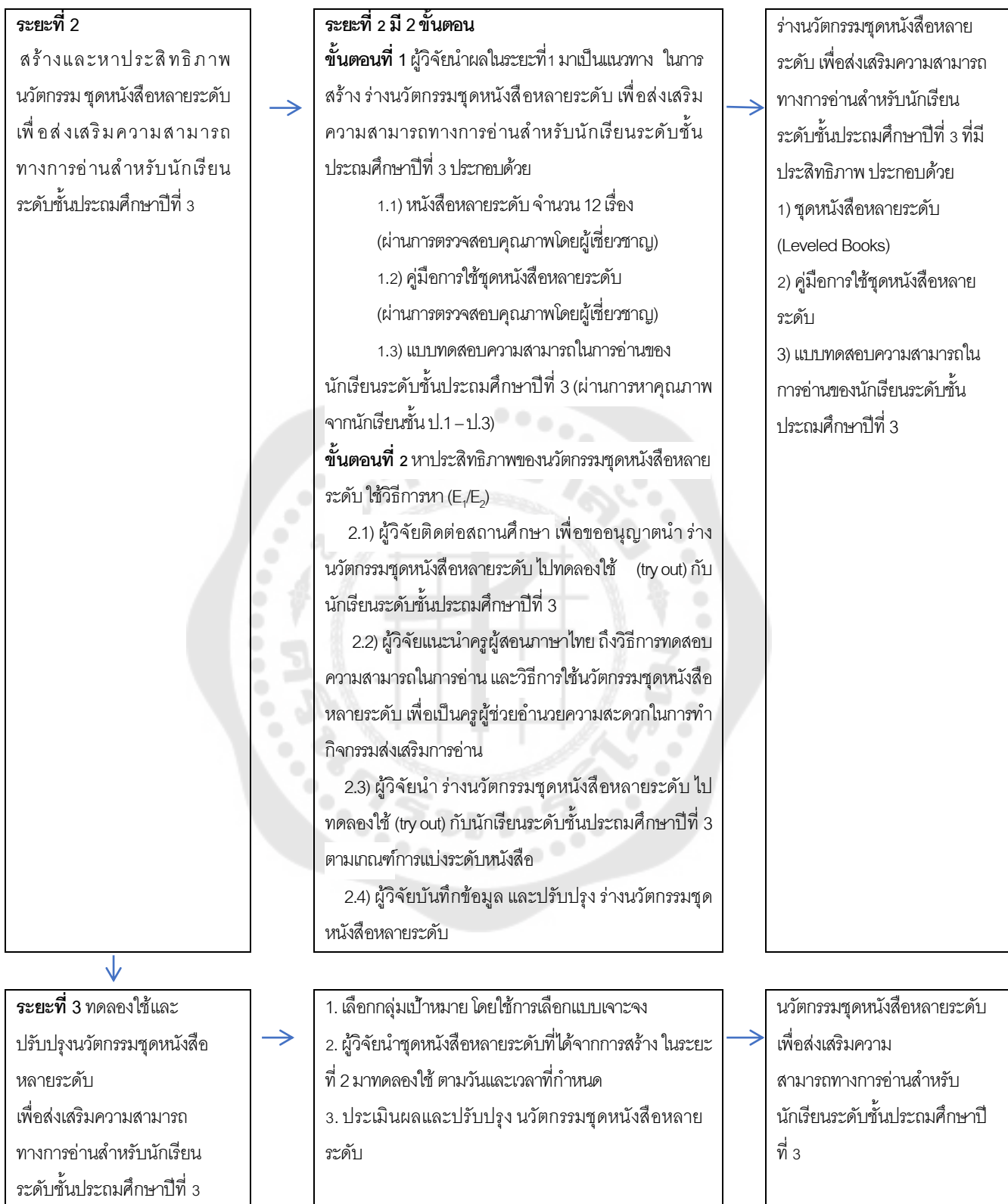
ระยะที่ 2 สร้างและหาประสิทธิภาพนวัตกรรมการชุดหนังสือหลายระดับ เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการอ่านสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ระยะที่ 3 ทดลองใช้และปรับปรุงนวัตกรรมการชุดหนังสือหลายระดับ เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการอ่านสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

โดยในแต่ละระยะ มีวิธีการดำเนินการวิจัย ดังต่อไปนี้

### ขั้นตอนการวิจัย





ภาพประกอบ 8 วิธีการดำเนินการวิจัย

**ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัญหาความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนระดับชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ 3 และแนวทางการส่งเสริมความสามารถในการอ่านคล่องและการอ่าน  
เพื่อความเข้าใจ**

ระยะนี้ผู้วิจัยมีการดำเนินการ 2 ขั้นตอน ได้แก่

**ขั้นตอนที่ 1** ศึกษาสภาพปัญหาความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนระดับชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ 3 มีรายละเอียด ดังนี้

**1.1) แหล่งข้อมูล** ได้แก่ เอกสารที่เกี่ยวข้องกับสภาพปัญหาความสามารถด้าน  
การอ่าน

- ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test :  
NT) ปี 2561 ด้านการอ่าน ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในสังกัดสำนักงาน  
คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร

- เอกสารรายงานสรุปผลการนิเทศการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา  
ประจำปีงบประมาณ 2561

**1.2) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล** ได้แก่ แบบบันทึกข้อมูล

**1.3) การวิเคราะห์ข้อมูล** ใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

**ผลที่ได้จากระยะที่ 1 ขั้นตอนที่ 1** คือ สภาพปัญหาความสามารถด้านการอ่านของ  
นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนใน  
กรุงเทพมหานคร นำไปใช้ในการศึกษาเอกสารในขั้นตอนที่ 2

**ขั้นตอนที่ 2** ศึกษาเอกสาร ตำรา งานวิจัยทั้งในประเทศ และต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับ  
แนวทางการส่งเสริมความสามารถในการอ่านคล่องและการอ่านเพื่อความเข้าใจ มีรายละเอียด ดังนี้

**2.1) แหล่งข้อมูล** ได้แก่ เอกสาร ตำรา บทความวิชาการ บทความวิจัย งานวิจัย  
ทั้งในประเทศ และต่างประเทศ ที่เกี่ยวข้องกับแนวทางการส่งเสริมความสามารถในการอ่านคล่อง  
และการอ่านเพื่อความเข้าใจที่เหมาะสมกับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

**2.2) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล** ได้แก่ แบบบันทึกข้อมูล

**2.3) การวิเคราะห์ข้อมูล** ใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

**ผลที่ได้จากระยะที่ 1 ขั้นตอนที่ 2** คือ การวิเคราะห์เนื้อหาเกี่ยวกับแนวทางการ  
ส่งเสริมความสามารถในการอ่านคล่องและการอ่านเพื่อความเข้าใจ เพื่อนำไปสร้างนวัตกรรมชุด  
หนังสือหลายระดับ (Leveled Books) ในระยะที่ 2

## ระยะที่ 2 สร้างและหาประสิทธิภาพนวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการอ่านสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ผู้วิจัยวิเคราะห์และประมวลผลข้อมูลที่ได้จากการเก็บรวบรวมข้อมูลจากระยะที่ 1 และนำมาสร้าง (ร่าง) นวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการอ่านสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยระยะนี้ผู้วิจัยมีการดำเนินการ 2 ขั้นตอน ได้แก่

**ขั้นตอนที่ 1** สร้าง (ร่าง) นวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการอ่านสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในขั้นตอนนี้ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากระยะที่ 1 มาดำเนินการสร้าง (ร่าง) นวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการอ่านสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประกอบด้วย

1. นวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ (Leveled Books) จำนวน 12 เรื่อง
2. คู่มือการใช้ชุดหนังสือหลายระดับ
3. แบบทดสอบความสามารถในการอ่านคล่องและการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1.1) ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความเหมาะสม นวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ (Leveled Books) เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการอ่านสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป็นผู้เชี่ยวชาญ ชุดเดียวกับที่ประเมินความเหมาะสมลำดับเรื่องของนิทาน (Storyboard) จำนวน 5 ทาน โดยเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) ตามคุณสมบัติที่ผู้วิจัยกำหนดเฉพาะด้าน ดังนี้

1.1.1) ผู้เชี่ยวชาญ ด้านวรรณกรรมสำหรับเด็ก จำนวน 2 คน ที่มีประสบการณ์ด้านวรรณกรรมสำหรับเด็ก ไม่น้อยกว่า 3 ปี เคยมีประสบการณ์ในการเขียน หรือแต่งหนังสือนิทานสำหรับเด็ก

1.1.2) ผู้เชี่ยวชาญ ด้านการศึกษาพิเศษ จำนวน 1 คน ที่จบการศึกษา สาขาการศึกษาพิเศษ มีประสบการณ์ทำงานด้านการศึกษาพิเศษ ไม่น้อยกว่า 5 ปี หรือเป็นครูการศึกษาพิเศษ ระดับชำนาญการ ขึ้นไป

1.1.3) ผู้เชี่ยวชาญทางภาษา ด้านภาษาไทย จำนวน 2 คน ที่จบการศึกษา สาขาภาษาไทย มีประสบการณ์ทำงานด้านการสอนภาษาไทย ไม่น้อยกว่า 5 ปี หรือเป็นครูผู้สอนภาษาไทย ระดับชำนาญการ ขึ้นไป ในโรงเรียนระดับประถมศึกษา (ดังรายละเอียดในภาคผนวก หน้า 204)

## 1.2) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยของขั้นตอนที่ 1 ได้แก่

1.2.1) นวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ (Leveled Books) จำนวน 12 เรื่อง

1.2.2) คู่มือการใช้ชุดหนังสือหลายระดับ สำหรับครู

- แผนการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านคล่องและการอ่านเพื่อความเข้าใจ

- การประเมินผลการอ่านคล่องและการอ่านเพื่อความเข้าใจ

1.2.3) แบบประเมินความเหมาะสมนวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ

1.2.4) แบบทดสอบความสามารถในการอ่านคล่องและการอ่านเพื่อความเข้าใจ

สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

### ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มีรายละเอียดดังนี้

1.2.1) นวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ (Leveled Books) จำนวน 12 เรื่อง

มีขั้นตอนการสร้างดังนี้

1.2.1.1) ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร ตำรา งานวิจัยทั้งในประเทศ และต่างประเทศ

ที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำนวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ ที่เหมาะสมกับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามประเด็นที่กำหนด ดังนี้

1.2.1.1.1) เกณฑ์การแบ่งระดับหนังสือ

1.2.1.1.2) การจัดระดับหนังสือที่เหมาะสมกับนักเรียนระดับชั้น

ประถมศึกษาปีที่ 3

1.2.1.1.3) ประเภทของหนังสือที่มีความเหมาะสมกับเด็กช่วงอายุ

8 – 9 ปี

1.2.1.1.4) กิจกรรมที่ใช้ในการส่งเสริมการอ่านคล่อง และการอ่าน

เพื่อความเข้าใจ

1.2.1.1.5) วิธีการประเมินความสามารถทางการอ่านคล่อง และการ

อ่านเพื่อความเข้าใจ

1.2.1.2) ผู้วิจัยสร้างลำดับเรื่องของนิทาน (Storyboard) โดยนำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูลเนื้อหาตามประเด็นที่กำหนด มาประกอบการสร้างลำดับเรื่องของนิทาน (Storyboard) ให้มีความเหมาะสมกับนักเรียนระดับประถมชั้นศึกษาปีที่ 3 มีรายละเอียดดังนี้

1.2.1.2.1) ศึกษาวิธีการสร้างลำดับเรื่องของนิทาน (Storyboard)

ประกอบด้วย

- แก่นของเรื่อง (Theme) คือแนวคิดสำคัญของเรื่อง

- มุมมอง (Point of view) ใครเป็นคนเล่าเรื่อง ตัวละครเล่า หรือ นักเขียนเล่าเอง
- โครงเรื่อง (Plot) การปูเรื่อง ควรมีเรื่องราวที่เข้มข้นขึ้น จนถึงตอนที่เข้มข้นที่สุด (Climax) สำหรับเด็กประถมไม่ควรมีปมเรื่องราวที่ซับซ้อน และเรื่องราวค่อย ๆ คลี่คลาย จนถึงสรุป
- ตัวละคร (Character) ควรมีความเหมาะสม ใกล้เคียงกับวัยของผู้อ่าน
- ฉาก (Setting) มีความสัมพันธ์กับเนื้อเรื่อง
- ภาษาและการบรรยายภาพ (Language and Imagery)

#### 1.2.1.2.2) ผู้วิจัยออกแบบ และคิดโครงเรื่องนิทาน จำนวน 12 เรื่อง

ที่สอดคล้องตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และประเภทของหนังสือเป็น เรื่องราวที่เหมาะสมกับเด็กช่วงวัย 8 – 9 ปี ทั้งเด็กผู้หญิง และเด็กผู้ชาย และตามความสนใจของ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยประเภทหนังสือที่มีความเหมาะสม ได้แก่ หนังสือ ประเภทมหัศจรรย์ (Theme Fantasy) หนังสือประเภทผจญภัย (Theme Adventure) และหนังสือ ประเภทความจริง (Theme Fact) โดยหนังสือที่ผู้วิจัยออกแบบเป็นหนังสือที่มีรูปภาพประกอบ เนื้อเรื่อง เพื่อช่วยให้นักเรียนสามารถอ่าน และเข้าใจความหมายของคำศัพท์ และประโยคได้ง่าย ขึ้น

1.2.1.2.3) ผู้วิจัยแต่งเนื้อเรื่องนิทานโดยใช้คำศัพท์จากบัญชีคำพื้นฐาน ประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 โดยคัดเลือกคำที่นักเรียนคุ้นเคยใช้ในชีวิตประจำวัน ลักษณะของคำศัพท์ ขึ้นอยู่กับความง่าย – ยากของระดับหนังสือ และเนื้อเรื่องเหมาะสมกับวัยของผู้อ่านทั้งเด็กผู้หญิง และผู้ชาย โดยแตงนิทานตามระดับ (Level) ของหนังสือนิทานที่กำหนด และประเภทของหนังสือ (Theme) เป็นเรื่องราวสั้น ๆ ที่นักเรียนสามารถอ่านได้ด้วยตนเอง หรือมีผู้ช่วยแนะนำในการอ่าน ทำให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการอ่าน ประกอบด้วย 4 ระดับ ๆ ละ 3 เรื่อง รวม 12 เรื่อง ซึ่งผู้วิจัยได้ ขอคำแนะนำในการแตงเนื้อเรื่องนิทานจากอาจารย์ที่ปรึกษา และมีรายละเอียดการแบ่งระดับหนังสือ ดังนี้

Level 1 คือ หนังสือนิทานที่ใช้คำศัพท์จากบัญชีคำพื้นฐาน ประถมศึกษาปีที่ 1

Level 2 คือ หนังสือนิทานที่ใช้คำศัพท์จากบัญชีคำพื้นฐาน ประถมศึกษาปีที่ 2

Level 3 คือ หนังสือนิทานที่ใช้คำศัพท์จากบัญชีคำพื้นฐาน ประถมศึกษาปีที่ 3 (เน้นคำ ป.3)

Level 4 คือ หนังสือนิทานที่ใช้คำศัพท์จากบัญชีคำพื้นฐาน ประถมศึกษาปีที่ 3 (เน้นคำ ป.3 ที่ยากกว่า Level 3 เช่นเป็นคำที่มีตัวกรันต์)

1.2.1.2.4) ร่างรูปภาพประกอบเนื้อเรื่องของนิทานที่แต่งขึ้น จำนวน 12 เรื่อง

1.2.1.2.5) นำลำดับเรื่องของนิทาน (Storyboard) จำนวน 12 เรื่อง เสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อขอคำปรึกษาและปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ

1.2.1.2.6) นำลำดับเรื่องของนิทาน (Storyboard) ที่ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา ไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพโดยประเมินลำดับเรื่องของนิทาน (Storyboard) จำนวน 5 ท่าน ประกอบด้วย 1) ผู้เชี่ยวชาญ ด้านวรรณกรรมสำหรับเด็ก จำนวน 2 ท่าน 2) ผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาพิเศษ จำนวน 1 ท่าน และ 3) ผู้เชี่ยวชาญทางภาษา ด้านภาษาไทย จำนวน 2 ท่าน (ดังรายละเอียดในภาคผนวก หน้า 214)

1.2.1.3) ผู้วิจัยนำผลการวิเคราะห์ข้อมูล และผลการสร้างลำดับเรื่องของนิทาน (Storyboard) นำมาสร้างนวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ (Leveled Books) โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1.2.1.3.1) ด้านเนื้อเรื่องของนิทาน ผู้วิจัยได้ตรวจทานเนื้อเรื่องนิทานใน Storyboard ที่สร้างขึ้น จำนวน 12 เรื่อง 3 ประเภท ได้แก่ ประเภทมหัศจรรย์ (Theme Fantasy) จำนวน 4 เรื่อง (Level 1 - 4), ประเภทผจญภัย (Theme Adventure) จำนวน 4 เรื่อง (Level 1 - 4) และประเภทความจริง (Theme Fact) จำนวน 4 เรื่อง (Level 1 - 4) โดยผู้วิจัยตรวจทานเนื้อเรื่อง ของหนังสือนิทานตามที่ได้ปรับปรุงแก้ไขจากข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ โดยมีความยาวของเนื้อเรื่อง และจำนวนหน้า ของหนังสือนิทานในแต่ละระดับ ดังนี้

Level 1 จำนวนหน้า 11 – 17 หน้า ; 2 – 3 บรรทัดต่อหน้า ถ้าไม่ถึงบรรทัดให้เป็นข้อความสั้น ๆ 2 – 4 ข้อความใน 1 หน้า

Level 2 จำนวนหน้า 11 – 17 หน้า ; 2 – 3 บรรทัดต่อหน้า

Level 3 จำนวนหน้า 14 – 19 หน้า ; 2 – 3 บรรทัดต่อหน้า

Level 4 จำนวนหน้า 14 – 20 หน้า ; 2 – 5 บรรทัดต่อหน้า

1.2.1.3.2) ด้านการใช้ภาษา ลักษณะของคำศัพท์ จำนวนคำของเนื้อเรื่อง และขนาดของตัวหนังสือ ผู้วิจัยตรวจทานการใช้ภาษา และการเรียบเรียงเนื้อเรื่องในนิทาน ให้มีความเหมาะสม และถูกต้องตามเกณฑ์การจัดระดับหนังสือนิทานทั้ง 12 เรื่อง เพื่อให้เหมาะสมกับนักเรียนกลุ่มเป้าหมายในการวิจัยเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านคล่องและการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยใช้คำศัพท์จากบัญชีคำพื้นฐานประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ของกระทรวงศึกษาธิการ แบ่งตามระดับความง่าย - ยาก โดยผู้วิจัยได้กำหนดรายละเอียด ดังนี้

Level 1 คือ หนังสือนิทานที่ใช้คำจากบัญชีคำพื้นฐาน ประถมศึกษาปีที่ 1 ไม่เกิน 400 คำ ขนาดตัวหนังสือในส่วนคำบรรยาย และการอธิบายความ ใช้ตัวหนังสือแบบ TH Sarabun New ส่วนข้อความในเครื่องหมายคำพูด ใช้ตัวหนังสือแบบ Lana ขนาด 28 หน้า

Level 2 คือ หนังสือนิทานที่ใช้คำจากบัญชีคำพื้นฐาน ประถมศึกษาปีที่ 2 ไม่เกิน 460 คำ ขนาดตัวหนังสือในส่วนคำบรรยาย และการอธิบายความ ใช้ตัวหนังสือแบบ TH Sarabun New ส่วนข้อความในเครื่องหมายคำพูด ใช้ตัวหนังสือแบบ Lana ขนาด 26 หน้า

Level 3 คือ หนังสือนิทานที่ใช้คำจากบัญชีคำพื้นฐาน ประถมศึกษาปีที่ 3 (เน้นคำ ป.3) ไม่เกิน 520 คำ ขนาดตัวหนังสือในส่วนคำบรรยาย และการอธิบายความ ใช้ตัวหนังสือแบบ TH Sarabun New ส่วนข้อความในเครื่องหมายคำพูด ใช้ตัวหนังสือแบบ Lana ขนาด 26 หน้า

Level 4 คือ หนังสือนิทานที่ใช้คำจากบัญชีคำพื้นฐาน ประถมศึกษาปีที่ 3 - สูงกว่าระดับชั้น ป.3 (เน้นคำที่มีตัวการ์ตูน) 580 คำขึ้นไป ขนาดตัวหนังสือในส่วนคำบรรยายและการอธิบายความ ใช้ตัวหนังสือแบบ TH Sarabun New ส่วนข้อความในเครื่องหมายคำพูด ใช้ตัวหนังสือแบบ Lana ขนาด 26 หน้า

#### 1.2.1.3.3) ด้านโครงสร้างของประโยค

Level 1 และ Level 2 จะเป็นประโยคหนึ่งประเด็นความคิด บางข้อความง่ายมาก สามารถเดาได้จากรูปภาพ จะเป็นประโยคความเดียว และประโยคความรวม ที่มีคำสันธานมาเชื่อมประโยคเช่นคำว่า และ, แต่, จึง และคำบุพบทเชื่อมคำ

Level 3 และ Level 4 จะเป็นประโยคที่เน้นบทสนทนา ถาม - ตอบ และเน้นประโยคความรวม ที่มีคำสันธานมาเชื่อมประโยค เช่นคำว่า และ, หรือ, แต่, จริง, จึง, เพราะ และคำบุพบทเชื่อมคำ

#### 1.2.1.3.4) ด้านภาพประกอบเนื้อเรื่อง

วาดภาพประกอบเนื้อเรื่องนิทาน ทั้ง 12 เรื่อง ตามที่ออกแบบไว้ใน Storyboard และให้มีความสอดคล้องกับเนื้อเรื่องของนิทานในแต่ละหน้า และเป็นภาพที่มีความเหมาะสมกับวัยของผู้อ่านคือเด็กผู้หญิง และเด็กผู้ชายช่วงอายุ 8 – 9 ปี

#### 1.2.1.3.5) ด้านการจัดรูปเล่ม

จัดรูปเล่มหนังสือนิทานทั้ง 12 เรื่อง ให้มีขนาด และสีสันสวยงาม เหมาะสมกับวัยของผู้อ่าน งานวิจัยครั้งนี้ใช้ขนาดของรูปเล่ม กว้าง 20 เซนติเมตร x ยาว 20.5 เซนติเมตร

1.2.1.4) ผู้วิจัยตั้งคำถามท้ายเรื่องนิทาน เรื่องละ 3 ข้อ โดยข้อที่ 1 ถามเกี่ยวกับอะไร ข้อที่ 2 ถามเกี่ยวกับทำไม หรืออย่างไร และข้อที่ 3 ถามเกี่ยวกับข้อคิดที่ได้จากเรื่องที่อ่าน ซึ่งผู้วิจัยได้ขอคำแนะนำในการตั้งคำถามจากอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อให้เหมาะสมกับนักเรียน กลุ่มเป้าหมายในการวิจัย ในการส่งเสริมการอ่านเพื่อความเข้าใจให้กับนักเรียน

1.2.1.5) ผู้วิจัยนำนวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ (Leveled Books) จำนวน 12 เรื่อง เสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อขอคำปรึกษาและปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ

1.2.1.6) ผู้วิจัยนำนวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ (Leveled Books) จำนวน 12 เรื่อง ที่ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา ไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพโดยประเมินนวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ จำนวน 12 เรื่อง ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญชุดเดิมที่ประเมินความเหมาะสมลำดับเรื่องของนิทาน (Storyboard) จำนวน 5 ท่าน ประกอบด้วย 1) ผู้เชี่ยวชาญ ด้านวรรณกรรมสำหรับเด็ก จำนวน 2 ท่าน 2) ผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาพิเศษ จำนวน 1 ท่าน และ 3) ผู้เชี่ยวชาญทางภาษาด้านภาษาไทย จำนวน 2 ท่าน (ดังรายละเอียดในภาคผนวก หน้า 214) โดยใช้แบบประเมินความเหมาะสมนวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ (พิชิต ฤทธิ์จรูญ, 2561) ซึ่งในแต่ละระดับมีความหมายดังต่อไปนี้

- 5 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับน้อยที่สุด

#### การแปลความหมาย

ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อนวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ (Leveled Books) จากค่าเฉลี่ย แบ่งเป็น 5 ระดับ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560)

4.51 – 5.00 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดต่อนวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ (Leveled Books) ว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

3.51 – 4.50 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดต่อนวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ (Leveled Books) ว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

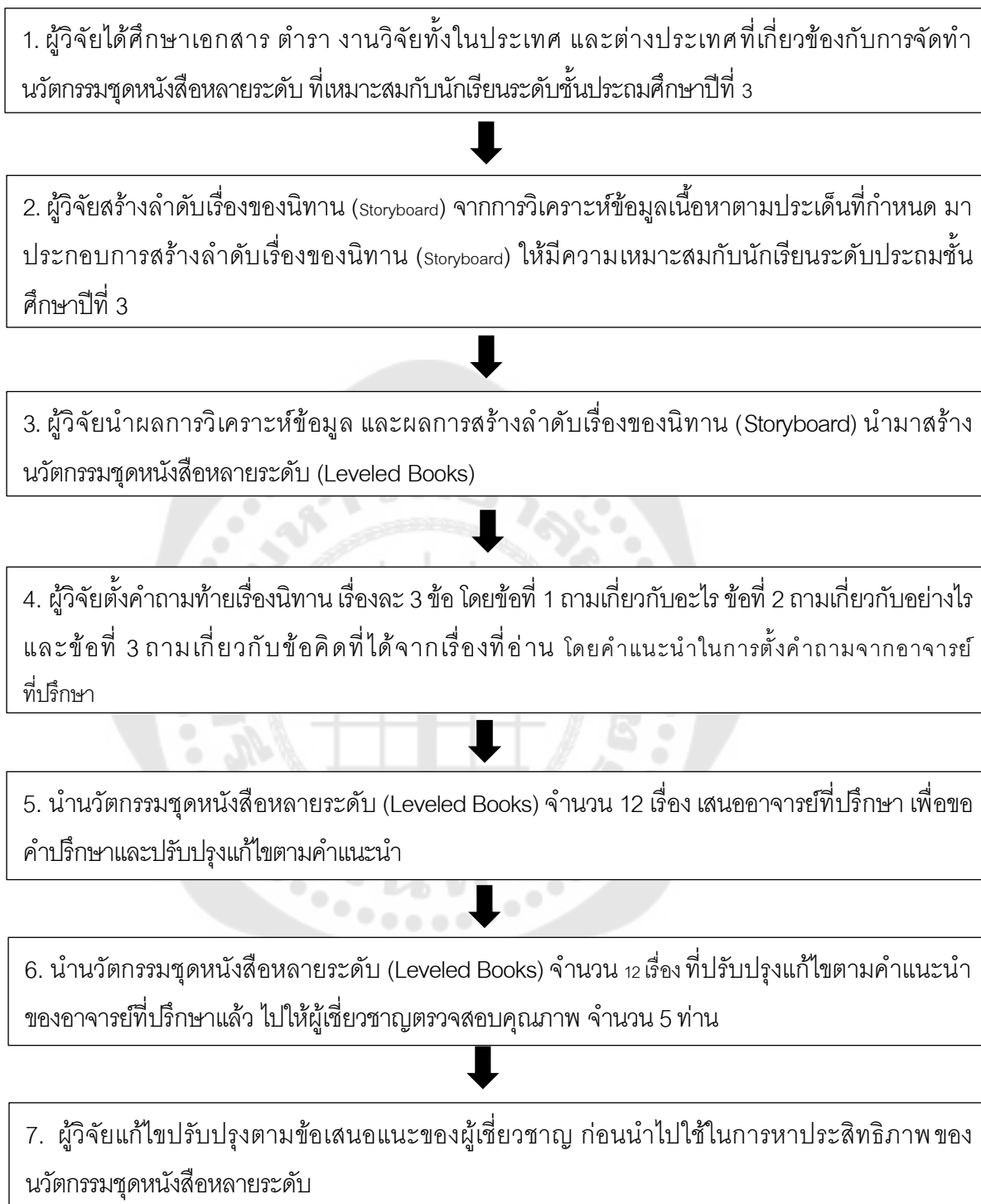
2.51 – 3.50 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดต่อนวนิตรกรรมชุดหนังสือหลายระดับ (Leveled Books) ว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง

1.51 – 2.50 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดต่อนวนิตรกรรมชุดหนังสือหลายระดับ (Leveled Books) ว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย

1.00 – 1.50 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดต่อนวนิตรกรรมชุดหนังสือหลายระดับ (Leveled Books) ว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

จากการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน ตรวจสอบความเหมาะสมนวนิตรกรรมชุดหนังสือหลายระดับ (Leveled Books) ทั้ง 5 ด้าน คือ 1) ด้านเนื้อเรื่องของนิทาน 2) ด้านการใช้ภาษา 3) ด้านโครงสร้างของประโยค 4) ด้านภาพประกอบเนื้อเรื่อง และ 5) ด้านการจัดรูปเล่ม ผลการประเมินความเหมาะสมนวนิตรกรรมชุดหนังสือหลายระดับ (Leveled Books) พบว่ามีคุณภาพในภาพรวมทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย ( $\mu$ ) อยู่ระหว่าง 4.68 – 4.76 โดยผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นต่อหนังสือประเภทความจริง ( $\mu = 4.76$ ) รองลงมาเป็นหนังสือประเภทมหัศจรรย์จริง ( $\mu = 4.70$ ) และหนังสือประเภท ผจญภัย ( $\mu = 4.68$ ) หนังสือนิทานทั้ง 3 ประเภท 12 เรื่อง มีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้ และผู้วิจัยได้ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ และมีข้อเสนอแนะในการปรับเรื่องการเรียงโครงสร้างประโยค และระดับภาษา การเลือกใช้คำศัพท์ให้เหมาะสมกับวัยผู้อ่าน ตีอกระชับ และกะทัดรัด การสร้างตัวละครอาจต้องคิดเพิ่มชีวิตเบื้องหลัง (Background) ของตัวละคร จะทำให้ผู้อ่านเชื่อในตัวละครมากขึ้น การใช้คำถามท้ายเรื่อง บางคำถามควรถามเหตุผลประกอบด้วย การใช้เครื่องหมายอัศเจรีย์ หลังคำอุทานควรมีเครื่องหมายอัศเจรีย์กำกับ บางบทสนทนาขาดเครื่องหมายอัฒภาค ถ้าเป็นคำที่เสียงธรรมชาติควรมีเครื่องหมายกำกับ และควรมีการเว้นวรรคเมื่อจบประโยคและไม่ควรเว้นวรรคเมื่อมีคำเชื่อมหรือในกลุ่มคำ/ ประโยคที่ควรต่อเนื่องกัน

1.2.1.7) ผู้วิจัยแก้ไขปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ ก่อนนำไปหาประสิทธิภาพของนวนิตรกรรมชุดหนังสือหลายระดับ



ภาพประกอบ 9 ขั้นตอนการสร้างนวัตกรรมการชุดหนังสือหลายระดับ เพื่อส่งเสริมความสามารถ  
ทางการอ่านสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

## 1.2.2) คู่มือการใช้ชุดหนังสือหลายระดับ สำหรับครู มีขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

1. ผู้วิจัยนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดทำนวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ มาสร้างคู่มือการใช้ชุดหนังสือหลายระดับ สำหรับครู ประกอบด้วย ลักษณะของหนังสือหลายระดับ, คำแนะนำการใช้ชุดหนังสือหลายระดับ การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านคล่องและการอ่านเพื่อความเข้าใจ และการวัดและประเมินผลการอ่านคล่องและการอ่านเพื่อความเข้าใจ

2. นำคู่มือการใช้ชุดหนังสือหลายระดับ สำหรับครู เสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อขอคำปรึกษาและปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ

3. นำคู่มือการใช้ชุดหนังสือหลายระดับ สำหรับครูที่ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาแล้ว ไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพโดยประเมินคู่มือฯ ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญ ชุดเดียวกันกับระยะที่ 1 ที่ประเมินความเหมาะสมลำดับเรื่องของนิทาน (Storyboard) จำนวน 5 ท่าน ประกอบด้วย 1) ผู้เชี่ยวชาญ ด้านวรรณกรรมสำหรับเด็ก จำนวน 2 ท่าน 2) ผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาพิเศษ จำนวน 1 ท่าน และ 3) ผู้เชี่ยวชาญทางภาษา ด้านภาษาไทย จำนวน 2 ท่าน (ดังรายละเอียดในภาคผนวก หน้า 214) โดยใช้แบบประเมินความเหมาะสมนวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ (Leveled Books) แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ (พิชิต ฤทธิ์จัญญ, 2561) ซึ่งในแต่ละระดับมีความหมายดังต่อไปนี้

5 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับมาก

3 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับน้อย

1 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับน้อยที่สุด

### การแปลความหมาย

ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อคู่มือการใช้ชุดหนังสือหลายระดับ สำหรับครู จากค่าเฉลี่ย แบ่งเป็น 5 ระดับ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560)

4.51 – 5.00 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดต่อคู่มือการใช้ชุดหนังสือหลายระดับ สำหรับครูว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

3.51 – 4.50 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดต่อคู่มือการใช้ชุดหนังสือหลายระดับ สำหรับครู ว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

2.51 – 3.50 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดต่อคู่มือการใช้ชุดหนังสือหลายระดับ สำหรับครูว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง 1.51 – 2.50 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดต่อคู่มือการใช้ชุดหนังสือหลายระดับ สำหรับครูว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย

1.0 – 1.50 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดต่อคู่มือการใช้ชุดหนังสือหลายระดับ สำหรับครูว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

จากการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน ตรวจสอบความเหมาะสมคู่มือการใช้ชุดหนังสือหลายระดับ ผลการประเมินความเหมาะสม พบว่ามีคุณภาพในภาพรวมทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย ( $\mu$ ) 4.84 คู่มือฯ มีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้

1. ผู้วิจัยนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลในระยะที่ 1 มาสร้างคู่มือการใช้ชุดหนังสือหลายระดับ สำหรับครู



2. นำคู่มือการใช้ชุดหนังสือหลายระดับ สำหรับครู เสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อขอคำปรึกษาและปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ



3. นำคู่มือการใช้ชุดหนังสือหลายระดับ สำหรับครู ที่ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาแล้ว ไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพ จำนวน 5 ท่าน

ภาพประกอบ 10 ขั้นตอนการสร้างคู่มือการใช้ชุดหนังสือหลายระดับ สำหรับครู

### 1.2.3) แบบประเมินความเหมาะสมนวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ มีขั้นตอนการสร้างดังนี้

1. ศึกษา วิเคราะห์เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางในการสังเคราะห์ข้อคำถามในแบบประเมินความเหมาะสมนวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ

2. กำหนดโครงสร้างแบบประเมินความเหมาะสมนวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ จากการศึกษาวิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

3. สร้างแบบประเมินความเหมาะสมนวัตกรรมการชุดหนังสือหลายระดับ ตามโครงสร้างที่กำหนด ประกอบด้วยข้อคำถาม 2 ตอน ตอนที่ 1 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของชุดหนังสือหลายระดับ มี 5 ด้าน คือ 1) ด้านเนื้อเรื่องของนิทาน 2) ด้านการใช้ภาษา 3) ด้านโครงสร้างของประโยค 4) ด้านภาพประกอบเนื้อเรื่อง และ 5) ด้านการจัดรูปเล่ม ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของผู้มีการใช้ชุดหนังสือหลายระดับ สำหรับครู ข้อคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ (พิชิต ฤทธิจัญญ, 2561) ซึ่งในแต่ละระดับมีความหมายดังต่อไปนี้

5 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับมาก

3 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับน้อย

1 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับน้อยที่สุด

#### การแปลความหมาย

ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อนวัตกรรมการชุดหนังสือหลายระดับ (Leveled Books) จากค่าเฉลี่ย แบ่งเป็น 5 ระดับ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560)

4.51 – 5.00 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดต่อนวัตกรรมการชุดหนังสือหลายระดับ (Leveled Books) ว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

3.51 – 4.50 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดต่อนวัตกรรมการชุดหนังสือหลายระดับ (Leveled Books) ว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

2.51 – 3.50 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดต่อนวัตกรรมการชุดหนังสือหลายระดับ (Leveled Books) ว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง

1.51 – 2.50 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดต่อนวัตกรรมการชุดหนังสือหลายระดับ (Leveled Books) ว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย

1.00 – 1.50 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดต่อนวัตกรรมการชุดหนังสือหลายระดับ (Leveled Books) ว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

4. นำแบบประเมินความเหมาะสมนวัตกรรมการชุดหนังสือหลายระดับ ที่สร้างขึ้น เสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อขอคำแนะนำ

5. นำแบบประเมินความเหมาะสมนวัตกรรมการชุดหนังสือหลายระดับ ที่ผ่านการพิจารณาจากอาจารย์ที่ปรึกษาแล้ว ให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาพิเศษ 1 ท่าน ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาไทย 1 ท่าน และผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล 1 ท่าน เพื่อตรวจสอบคุณภาพด้านความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content Validity) ประเด็นและเนื้อหาที่ต้องการจะวัด

ตลอดจนความเหมาะสมของภาษาที่ใช้ ก่อนนำไปใช้กับกลุ่มเป้าหมาย โดยเกณฑ์ที่ใช้มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) ดังนี้ (พิชิต ฤทธิ์จรูญ, 2561)

ให้ +1 ถ้าแน่ใจว่า ข้อคำถามในการประเมินเครื่องมือนั้นสอดคล้องกับเนื้อหาตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการจะวัด

ให้ 0 ถ้าไม่แน่ใจว่า ข้อคำถามในการประเมินเครื่องมือนั้นสอดคล้องกับเนื้อหาตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการจะวัด

ให้ -1 ถ้าแน่ใจว่า ข้อคำถามในการประเมินเครื่องมือนั้นไม่สอดคล้องกับเนื้อหาตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการจะวัด

ในการวิจัยครั้งนี้พบว่า ทุกข้อคำถามที่ใช้ในการประเมินความเหมาะสมนวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ ได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) มีค่าเท่ากับ 1.00 และมีข้อเสนอแนะในการปรับข้อคำถาม การใช้ภาษาให้มีความชัดเจน และกระชับ เพื่อให้ผู้ประเมินเข้าใจคำถามได้ง่ายขึ้น

6. ผู้วิจัยนำข้อคำถามไปปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ ก่อนนำไปใช้จริงในการประเมินความเหมาะสมนวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ



ภาพประกอบ 11 ขั้นตอนการสร้างแบบประเมินความเหมาะสมนวัตกรรมการชุดหนังสือหลายระดับ

### 1.3) การเก็บรวบรวมข้อมูล มีดังนี้

1.3.1) ผู้วิจัยขอหนังสืออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลจากบัณฑิตวิทยาลัยถึงผู้ให้ข้อมูล คือผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน โดยเลือกแบบเจาะจง จากประสบการณ์การเรียนและการทำงานตามคุณสมบัติเฉพาะด้าน เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการพิจารณาประเมินความเหมาะสมนวัตกรรมการชุดหนังสือหลายระดับ

1.3.2) ผู้วิจัยนำแบบประเมินความเหมาะสมนวัตกรรมการชุดหนังสือหลายระดับจำนวน 1 ชุด และนวัตกรรมการชุดหนังสือหลายระดับ (Leveled Books) จำนวน 12 เรื่อง และคู่มือการใช้นวัตกรรมการชุดหนังสือหลายระดับ สำหรับครูผู้สอน ส่งไปให้ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน ประเมินความเหมาะสมนวัตกรรมการชุดหนังสือหลายระดับ

1.3.3) เก็บรวบรวมข้อมูลแบบประเมินความเหมาะสม จากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน ตามวันและเวลาที่กำหนด (ช่วงประมาณ 1 เดือนหลังจากที่ผู้วิจัยส่งแบบประเมินความเหมาะสม และนวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ และคู่มือการใช้นวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ สำหรับครูผู้สอนไปให้ผู้เชี่ยวชาญ) เพื่อนำมาวิเคราะห์ผลแบบประเมินความเหมาะสม

1.3.4) วิเคราะห์และประมวลผลข้อมูลที่ได้รับจากการเก็บรวบรวมแบบประเมินความเหมาะสม และปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

#### 1.4) การวิเคราะห์ข้อมูล และสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล

1.4.1) วิเคราะห์ข้อมูลความเหมาะสม นวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ โดยผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่านประเมินความเหมาะสม ประกอบด้วยข้อคำถาม 2 ตอน ตอนที่ 1 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของชุดหนังสือหลายระดับ มี 5 ด้าน คือ 1) ด้านเนื้อเรื่องของนิทาน 2) ด้านการใช้ภาษา 3) ด้านโครงสร้างของประโยค 4) ด้านภาพประกอบเนื้อเรื่อง และ 5) ด้านการจัดรูปเล่ม ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของคู่มือการใช้ชุดหนังสือหลายระดับ สำหรับครู

โดยการหาค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

1. ค่าเฉลี่ย ( $\mu$ ) โดยใช้สูตร

$$\mu = \frac{\sum x}{N}$$

เมื่อ  $\mu$  แทน ค่าเฉลี่ย

$\sum x$  แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

$N$  แทน คะแนนเต็ม

2. ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ ) โดยใช้สูตร

$$\sigma = \sqrt{\frac{\sum (X - \mu)^2}{N}}$$

เมื่อ  $\sigma$  แทน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$X$  แทน คะแนนแต่ละคน

$N$  แทน จำนวนคนในกลุ่ม

$\mu$  แทน ค่าเฉลี่ย

1.4.2) ผู้วิจัยนำคำแนะนำและข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญในการประเมินความเหมาะสมนวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ มาปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ ทำให้ได้ (ร่าง) นวัตกรรม ที่มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการตามสภาพความเป็นจริงด้านการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร

**ขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบความสามารถในการอ่านคล่องและการอ่านเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีรายละเอียดดังนี้**

#### **กลุ่มเป้าหมาย**

1. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1, 2 และ 3 ที่กำลังศึกษาอยู่ในโรงเรียน สัมมาชีวะศิลป์ สังกัด สช. ในกรุงเทพมหานคร ระดับชั้นละ 25 คน รวม 75 คน มีขั้นตอนการเลือกดังนี้  
1) เป็นโรงเรียนขนาดเล็กที่มีผลคะแนนสอบ NT ต่ำกว่าร้อยละ 50 2) มีนักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่านคล่อง และการอ่านเพื่อความเข้าใจ ที่ไม่มีปัญหาเรื่องการอ่านพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ สามารถอ่านคำได้แต่ ไม่คล่อง และไม่มีความบกพร่องอื่นร่วมด้วยทั้งความบกพร่องทางการมองเห็น และความบกพร่องทางการได้ยินและ 3) ได้รับการยินยอมจากผู้ปกครองให้นักเรียนเข้าร่วมงานวิจัย เพื่อหาคุณภาพของแบบทดสอบความสามารถในการอ่านคล่อง และการอ่านเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งได้ผ่านการขอจริยธรรมในการวิจัยจากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ หมายเลขรับรอง: SWUEC-G101/2563E

2. ครูผู้สอนภาษาไทยที่สอนประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสัมมาชีวะศิลป์ สังกัด สช. ในกรุงเทพมหานคร จำนวน 1 คน โดยใช้การเลือกแบบเจาะจง เป็นผู้ช่วยผู้วิจัยทำหน้าที่ในการช่วยผู้วิจัยทดสอบการอ่านให้กับนักเรียน

ขั้นตอนการสร้าง และหาคุณภาพของแบบทดสอบความสามารถในการอ่านคล่องและการอ่านเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นนี้ นำไปใช้ใน 2 กรณี คือ กรณีที่ 1 ใช้ในการทดสอบความสามารถในการอ่านก่อน และหลัง (Pretest – Posttest) กรณีที่ 2 เพื่อจัดระดับความสามารถในการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (Placement Test) ในการเลือกระดับของหนังสือที่สอดคล้องกับความสามารถในการอ่านของนักเรียน โดยมีขั้นตอนการสร้างดังนี้

1. ศึกษาบัญชีคำพื้นฐานประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 และผลการวิเคราะห์ข้อมูลในระยะที่ 1 มาเป็นแนวทางในการสร้างแบบทดสอบความสามารถในการอ่านคล่องและการอ่านเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

2. ผู้วิจัยสร้างแบบทดสอบความสามารถในการอ่านคล่อง โดยการคัดเลือก คำจากบัญชีคำพื้นฐานประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ในแต่ละระดับชั้น ระดับละ 90 คำ จำนวน 4 ระดับ แบ่งเป็นคำที่มีในหนังสือนิทานที่ผู้วิจัยแต่งขึ้น 72 คำ คิดเป็นร้อยละ 80 และไม่มีในหนังสือนิทานแต่เป็น คำที่นักเรียนคุ้นเคยใช้ในชีวิตประจำวัน 18 คำ คิดเป็นร้อยละ 20 โดยขอคำแนะนำการสร้างแบบทดสอบ ความสามารถในการอ่านคล่องและการอ่านเพื่อความเข้าใจจากอาจารย์ที่ปรึกษางานวิจัย และครูผู้สอน ภาษาไทยระดับประถมศึกษา

3. ผู้วิจัยสร้างแบบทดสอบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยการ แต่งนิทานเรื่องสั้น จำนวน 4 เรื่อง ใช้แนวการแต่งนิทานเหมือนนวนิตรกรรมชุดหนังสือหลายระดับ ประกอบด้วยนิทานเรื่องสั้นประเภทมหัศจรรย์ (Theme Fantasy) จำนวน 1 เรื่อง เป็นแบบทดสอบ ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ Level 1, ประเภทผจญภัย (Theme Adventure) จำนวน 2 เรื่อง เป็นแบบทดสอบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ Level 2 และ Level 3 และประเภทความจริง (Theme Fact) จำนวน 1 เรื่อง เป็นแบบทดสอบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ Level 4 โดยขอ คำแนะนำในการแต่งจากอาจารย์ที่ปรึกษางานวิจัย และครูผู้สอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา

4. นำแบบทดสอบความสามารถในการอ่านคล่องที่ผ่านการพิจารณาจาก อาจารย์ที่ปรึกษาแล้ว นำไปทดสอบกับนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1, 2 และ 3 ระดับชั้นละ 25 คน รวม 75 คน ดังนี้

4.1 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 25 คนอ่าน แบบทดสอบความสามารถในการอ่านคล่อง ระดับ 1 (Level 1)

4.2 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 25 คนอ่าน แบบทดสอบความสามารถในการอ่านคล่อง ระดับ 2 (Level 2)

4.3 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 25 คนอ่าน แบบทดสอบความสามารถในการอ่านคล่อง ระดับ 3 (Level 3)

4.4 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 25 คนอ่าน แบบทดสอบความสามารถในการอ่านคล่อง ระดับ 4 (Level 4)

วิธีการทดสอบความสามารถในการอ่านคล่อง ผู้วิจัยและผู้ช่วยผู้วิจัยทำการ ทดสอบการอ่านคล่องนักเรียนที่ละระดับชั้นตั้งแต่มัธยมศึกษา ป.1 – 3 เพื่อหาคุณภาพของแบบทดสอบแต่ละระดับ (Level 1 – 4) โดยให้นักเรียนอ่านออกเสียงทีละคำ อ่านให้เร็ว และถูกต้องที่สุด โดยจับเวลาในการอ่าน 1.30 นาที ต่อ 90 คำ ถ้าหมดเวลาที่กำหนดแล้วให้นักเรียนหยุดอ่านทันที คำไหนที่ครูเห็น นักเรียนอ่านไม่ได้นานเกินไป (5 วินาที) ครูสามารถบอกให้นักเรียนอ่านคำต่อไปได้ ระหว่างที่ทำการ

ทดสอบครูต้องทำสัญลักษณ์คำศัพท์ที่นักเรียนอ่านได้ และอ่านไม่ได้ อ่านซ้ำ สะกดคำอ่าน หรืออ่านออกเสียงวรรณยุกต์ผิด เพื่อนำมาปรับคำศัพท์ให้เหมาะสมและมีคุณภาพ

**เกณฑ์การอ่านคล่อง :** นักเรียนต้องอ่านคำได้ถูกต้อง 90% ขึ้นไป ในเวลา 1.30 นาที ถึงจะผ่านเกณฑ์การอ่านคล่องในระดับนั้น การให้คะแนนถ้านักเรียนอ่านถูกต้อง ได้ 1 อ่านผิด ได้ 0

$$\frac{\text{จำนวนคำที่อ่านได้ถูกต้อง} \times 100}{\text{จำนวนคำทั้งหมด}}$$

5. นำแบบทดสอบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจที่ผ่านการพิจารณาจากอาจารย์ที่ปรึกษาแล้ว นำไปทดสอบกับนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1, 2 และ 3 ระดับชั้นละ 25 คน รวม 75 คน ดังนี้

5.1 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 25 คนอ่านแบบทดสอบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ระดับ 1 (Level 1)

5.2 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 25 คนอ่านแบบทดสอบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ระดับ 2 (Level 2)

5.3 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 25 คนอ่านแบบทดสอบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ระดับ 3 (Level 3)

5.4 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 25 คนอ่านแบบทดสอบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ระดับ 4 (Level 4)

วิธีการทดสอบการอ่านเพื่อความเข้าใจ ให้นักเรียนอ่านนิทานเรื่องสั้น โดยอ่านออกเสียง ผู้วิจัยและผู้ช่วยผู้วิจัยจับเวลาในการอ่าน 2 นาที และให้นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน 3 คำถาม โดยเป็นคำถามเกี่ยวกับ อะไร, ทำไม หรืออย่างไร และข้อคิดที่ได้จากเรื่องที่อ่าน

เกณฑ์การให้คะแนน ในการตอบคำถาม

คำถามที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับอะไร มีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

3 คะแนน : มีความเข้าใจในเนื้อเรื่องครบถ้วน

2 คะแนน : มีความเข้าใจในเนื้อเรื่อง แต่ใจความสำคัญไม่ครบ

1 คะแนน : ตอบติดขัด / มีความเข้าใจเรื่องที่อ่านผิด

0 คะแนน : ไม่ตอบเลย / ตอบไม่เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

คำถามที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับทำไม หรืออย่างไรมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

3 คะแนน : มีความเข้าใจในเนื้อเรื่องครบถ้วน

2 คะแนน : มีความเข้าใจในเนื้อเรื่อง แต่ใจความสำคัญไม่ครบ

1 คะแนน : ตอบติดขัด / มีความเข้าใจเรื่องที่ย่อส่วน

0 คะแนน : ไม่ตอบเลย / ตอบไม่เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

คำถามที่ 3 เป็นคำถามเกี่ยวกับข้อคิดที่ได้จากเรื่องที่อ่านมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

3 คะแนน : มีความเข้าใจเนื้อเรื่อง บอกคติสอนใจสอดคล้องกับเนื้อเรื่อง

2 คะแนน : มีความเข้าใจเนื้อเรื่อง แต่บอกคติสอนใจไม่สอดคล้องกับเนื้อเรื่อง

1 คะแนน : ตอบติดขัด / มีความเข้าใจเรื่องที่ย่อส่วน

0 คะแนน : ไม่ตอบเลย / ตอบไม่เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

การแปลความหมาย เมื่อรวมคะแนนการตอบคำถามทั้ง 3 ข้อ

0 = นักเรียนไม่มีความเข้าใจในเนื้อเรื่อง

1 – 3 = นักเรียนมีความเข้าใจอย่างจำกัด

4 – 6 = นักเรียนมีความเข้าใจในเนื้อเรื่องที่อ่านบางส่วน

7 – 9 = นักเรียนมีความเข้าใจในเนื้อเรื่องที่อ่านได้ดี

6. ผู้วิจัยวิเคราะห์และประมวลผลข้อมูลจากผลการอ่านของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ในการทำแบบทดสอบความสามารถการอ่านคล่อง และการอ่านเพื่อความเข้าใจ

ในการวิจัยครั้งนี้พบว่า แบบทดสอบความสามารถในการอ่านคล่อง ผู้วิจัยหาคุณภาพของแบบทดสอบ โดยหาค่าความเชื่อมั่นใช้สูตร KR – 20, ค่าอำนาจจำแนก และค่าความยากง่าย ซึ่งผ่านเกณฑ์การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ได้ผลดังนี้

แบบทดสอบการอ่านคล่องระดับที่ 1 มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.98 และมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.28 – 0.90 และค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง 0.48 – 0.80 ซึ่งผ่านเกณฑ์

แบบทดสอบการอ่านคล่องระดับที่ 2 มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.99 และมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.22 – 0.86 และค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง 0.52 – 0.80

แบบทดสอบการอ่านคล่องระดับที่ 3 มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.99 และมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.53 – 0.90 และค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง 0.52 – 0.80

แบบทดสอบการอ่านคล่องระดับที่ 4 มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.99 และมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.29 – 0.93 และค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง 0.28 – 0.80

แบบทดสอบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ผู้วิจัยหาคุณภาพของแบบทดสอบ โดยหาค่าความเชื่อมั่นใช้สูตร ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค และค่าอำนาจจำแนก ซึ่งผ่านเกณฑ์การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ได้ผลดังนี้

แบบทดสอบการอ่านเพื่อความเข้าใจระดับที่ 1 มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.92 และมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.81 – 0.89

แบบทดสอบการอ่านเพื่อความเข้าใจระดับที่ 2 มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.99 และมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.97 – 0.99

แบบทดสอบการอ่านเพื่อความเข้าใจระดับที่ 3 มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.91 และมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.88 – 0.93

แบบทดสอบการอ่านเพื่อความเข้าใจระดับที่ 4 มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.87 และมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.72 – 0.89

7. ผู้วิจัยนำแบบทดสอบความสามารถในการอ่านคล่อง และการอ่านเพื่อความเข้าใจไปปรับปรุงแก้ไข ก่อนนำไปใช้ในการหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ



ภาพประกอบ 12 ขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบความสามารถในการอ่านคล่อง และการอ่านเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

### 1.5) การเก็บรวบรวมข้อมูล มีดังนี้

1.5.1) ผู้วิจัยขอหนังสืออนุญาตเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย ถึงโรงเรียนสัมาชีวะศิลป์ สังกัด สช. ในกรุงเทพมหานคร โดยใช้การเลือกแบบเจาะจงเป็นโรงเรียนขนาดเล็กที่มีผลคะแนนสอบ NT ต่ำกว่าร้อยละ 50 และนักเรียนมีปัญหาด้านการอ่านคล่อง เพื่อหาคุณภาพของแบบทดสอบความสามารถในการอ่านคล่อง และการอ่านเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งได้ผ่านการขอจริยธรรมในการวิจัยจากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ หมายเลขรับรอง: SWUEC-G101/2563E

1.5.2) ผู้วิจัยนำแบบทดสอบความสามารถในการอ่านคล่อง และการอ่านเพื่อความเข้าใจ ไปทดสอบกับนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1, 2 และ 3 ระดับชั้นละ 25 คน ตามวิธีการทดสอบความสามารถในการอ่านคล่อง และการอ่านเพื่อความเข้าใจ

1.5.3) ผู้วิจัยวิเคราะห์และประมวลผลข้อมูลจากผลการอ่านของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ในการทำแบบทดสอบความสามารถการอ่านคล่อง และการอ่านเพื่อความเข้าใจ และปรับปรุงแก้ไข ก่อนนำไปใช้ในการหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ (Leveled Books) ในขั้นตอนที่ 2 ของการวิจัยระยะที่ 2

### 1.6) การวิเคราะห์ข้อมูล และสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล

1.6.1) วิเคราะห์และประมวลผลข้อมูลจากผลการอ่านของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ในการทำแบบทดสอบความสามารถการอ่านคล่อง และการอ่านเพื่อความเข้าใจ

1. การหาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบ ในงานวิจัยครั้งนี้ใช้วิธีหาจากสูตรคูเดอร์และริชาร์ดสัน เป็นการหาความสัมพันธ์ของคะแนนจากการใช้แบบทดสอบฉบับเดียวและสอบเพียงครั้งเดียว นำผลการสอบมาคำนวณค่าสัมประสิทธิ์ โดยมีระบบการให้คะแนน 0,1 (ผิด 0, ถูก 1) ซึ่งแบบทดสอบในการวิจัยเป็นแบบทดสอบการอ่านคำที่ผู้วิจัยคัดเลือกมาจากบัญชีคำพื้นฐาน ป.1 - ป.3 ถ้านักเรียนอ่านคำถูกได้ 1 อ่านผิดได้ 0 โดยวัดค่าที่อ่านถูกต้อง ต่อ 1.30 นาที จึงใช้สูตร KR-20 (อิทธิพัทธ์ สุวทันพรกุล, 2561)

สูตร KR – 20

$$r_{tt} = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum pq}{S^2} \right]$$

- เมื่อ  $r_t$  แทน ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ  
 K แทน จำนวนข้อสอบ  
 p แทน สัดส่วนของคน que ตอบถูกในแต่ละข้อ  
 q แทน สัดส่วนของคน que ตอบผิดในแต่ละข้อ (1 - p)  
 S<sup>2</sup> แทน ความแปรปรวนของคะแนนรวมของทั้งฉบับ

$$S^2 = \frac{N\sum X^2 - (\sum X)^2}{N^2}$$

2. อำนาจจำแนก (Difficulty Index) โดยให้เกณฑ์ค่าอำนาจจำแนก (r) ควรมีค่าตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป (อิทธิพัทธ์ สุวทันพรกุล, 2561)

$$\text{สูตร } r = \frac{R_u - R_e}{N/2}$$

- เมื่อ r หมายถึง ค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ  
 R<sub>u</sub> หมายถึง จำนวนผู้ที่ตอบถูกในข้อนั้นในกลุ่มเก่ง / กลุ่มสูง  
 R<sub>e</sub> หมายถึง จำนวนผู้ที่ตอบถูกในข้อนั้นในกลุ่มอ่อน / กลุ่มต่ำ  
 N หมายถึง จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด

ตาราง 17 เกณฑ์การพิจารณาค่าอำนาจจำแนก

อำนาจจำแนก (r)	ความหมาย
0.00 – 0.09	จำแนกได้ต่ำมาก ควรปรับปรุง
0.10 – 0.19	จำแนกได้ค่อนข้างต่ำ ควรปรับปรุง
0.20 – 0.39	จำแนกได้พอใช้
0.40 – 0.59	จำแนกได้ดี
0.60 – 1.00	จำแนกได้ดีมาก

3. ความยากง่าย (Discrimination Power) ของแบบทดสอบความสามารถในการอ่านโดยหาสัดส่วนของการตอบแบบทดสอบความรู้ที่ถูกต้องจากจำนวนเต็มทั้งหมด ซึ่งให้เกณฑ์ค่าความยากง่าย (P) อยู่ในช่วง 0.20 - 0.80 (อิทธิพัทธ์ สุวทันพรกุล, 2561)

### สูตร

$$P = \frac{R}{T}$$

P = ค่าความยาก

R = จำนวนผู้สอบที่ตอบข้อสอบถูก

T = จำนวนผู้สอบที่ทำข้อสอบทั้งหมด

ตาราง 18 เกณฑ์การพิจารณาค่าความยาก

ความยาก (p)	ความหมาย
0.00 – 0.19	ข้อสอบยากมาก
0.20 – 0.39	ข้อสอบค่อนข้างยาก
0.40 – 0.59	ข้อสอบยากพอเหมาะ
0.60 – 0.79	ข้อสอบค่อนข้างง่าย
0.80 – 1.00	ข้อสอบง่ายมาก

1.6.2) ผู้วิจัยปรับปรุงแก้ไขแบบทดสอบความสามารถการอ่านคล่อง และการอ่านเพื่อความเข้าใจ ก่อนนำไปใช้ในการหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ ในขั้นตอนที่ 2 ของการวิจัยระยะที่ 2

**ขั้นตอนที่ 2** หาประสิทธิภาพของนวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ ในขั้นตอนนี้ผู้วิจัยนำนวัตกรรมที่ได้จากขั้นตอนที่ 1 มาดำเนินการหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ โดยการ หาค่า E1/E2 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 มีรายละเอียดดังนี้

### 2.1) กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่

2.1.1) นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่กำลังศึกษาอยู่ในโรงเรียน สัมมาชีวิศิลป์ สังกัด สช. ในกรุงเทพมหานคร (ที่ไม่ใช่กลุ่มที่หาคุณภาพของแบบทดสอบการอ่าน) ใช้การเลือกแบบเจาะจงตามเกณฑ์ที่กำหนดเป็นโรงเรียนขนาดเล็กที่มีผลคะแนนสอบ NT ต่ำกว่าร้อยละ 50 และมีนักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่านคล่อง โดยคัดเลือกนักเรียนที่มีความสามารถ

ทางการอ่านคล่องและการอ่านเพื่อความเข้าใจ จากแบบทดสอบความสามารถในการอ่านคล่องและการอ่านเพื่อความเข้าใจ (Placement Test) เพื่อให้ได้กลุ่มเป้าหมายตามระดับหนังสือทั้ง 4 ระดับ ระดับละ 3 คน รวมจำนวน 12 คน และได้รับการยินยอมจากผู้ปกครองให้นักเรียนเข้าร่วมงานวิจัย เพื่อหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ ซึ่งได้ผ่านการขอจริยธรรมในการวิจัยจากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ หมายเลขรับรอง: SWUEC-G101/2563E (เป็นสถานศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มเป้าหมายในการทดลองระยะที่ 3)

2.1.2) ครูผู้สอนภาษาไทยที่สอนประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (ห้องเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย) จำนวน 1 คน โดยใช้การเลือกแบบเจาะจง เป็นผู้ช่วยผู้วิจัย ทำหน้าที่ในการเป็นผู้อำนวยการอำนวยความสะดวก (Facilitator) ในการสอนอ่านให้กับนักเรียนกลุ่มที่สามารถอ่านได้ด้วยตนเอง

## 2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยของขั้นตอนที่ 2 ได้แก่

2.2.1) นวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ (Leveled Books) จำนวน 12 เรื่อง

2.2.2) คู่มือการใช้ชุดหนังสือหลายระดับ สำหรับครู

2.2.3) แบบทดสอบความสามารถในการอ่านคล่องและการอ่านเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

**2.3 ขั้นตอนการหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ มีการดำเนินการดังนี้**

2.3.1) ผู้วิจัยทำการทดลองใช้ (ร่าง) นวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ กับกลุ่มเป้าหมาย โดยมีกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 12 คน และครูผู้สอนภาษาไทย 1 คน ระหว่างวันที่ 17 มีนาคม 2564 ถึง 9 เมษายน 2564 เป็นเวลา 10 วัน ณ โรงเรียนสัมมาชีวะศิลป์ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร

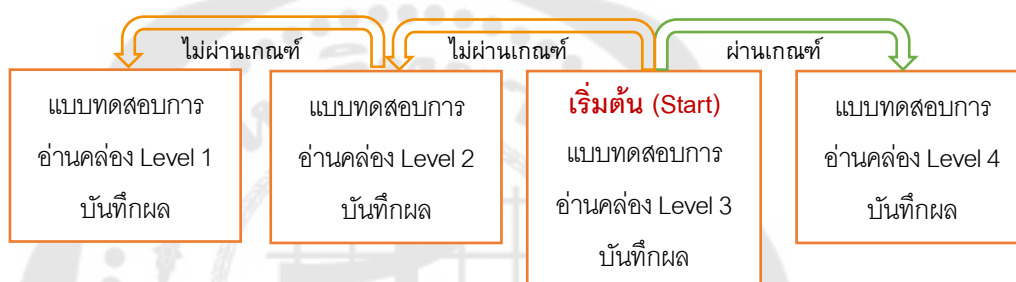
2.3.2) ผู้วิจัยเริ่มดำเนินการทดลอง โดยให้นักเรียนทำแบบทดสอบการอ่านก่อนเรียน (Pretest) และจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านคล่องและการอ่านเพื่อความเข้าใจ จำนวน 6 แผน ใช้ระยะเวลาในแต่ละแผน 50 นาทีต่อวัน โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. ผู้วิจัยนำคู่มือการใช้นวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ สำหรับครูผู้สอนที่สร้างขึ้นใน ขั้นตอนที่ 1 ไปทดลองใช้กับกลุ่มเป้าหมาย โดยเริ่มด้วยการแนะนำครูผู้สอนภาษาไทยเกี่ยวกับบทบาทและหน้าที่วิธีการทดสอบความสามารถในการอ่านคล่องและการอ่านเพื่อความเข้าใจ และหน้าที่ครูผู้ช่วยอำนวยความสะดวกในการทำกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในชั้นเรียน

2. ผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัย อธิบายวิธีการทดสอบการอ่านคล่องตามคู่มือฯ ที่กำหนดให้นักเรียนกลุ่มเป้าหมายเข้าใจว่านักเรียนต้องอ่านออกเสียงทีละคำโดยอ่านให้เร็ว และถูกต้องที่สุด โดยจับเวลาในการอ่าน 1.30 นาที ต่อ 90 คำ ถ้าหมดเวลาที่กำหนดแล้วให้นักเรียนหยุดอ่านทันที คำไหนที่นักเรียนอ่านไม่ได้สามารถอ่านคำต่อไปได้

3. ให้นักเรียนเริ่มทำการทดสอบการอ่านคล่องทีละคน จำนวน 12 คน โดยการทดสอบครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทดสอบความสามารถในการอ่านคล่องก่อนเรียน (Pretest) ครูบันทึกผลการทดสอบเพื่อนำไปวางแผนการสอนต่อไป

### วิธีการทดสอบความสามารถในการอ่านคล่อง



ภาพประกอบ 13 วิธีการทดสอบความสามารถในการอ่านคล่อง

**เกณฑ์การอ่านคล่อง :** นักเรียนต้องอ่านคำได้ถูกต้อง 90% ขึ้นไป ในเวลา 1.30 นาที ถึงจะผ่านเกณฑ์การอ่านคล่องในระดับนั้น การให้คะแนนถ้านักเรียนอ่านถูกต้อง ได้ 1 อ่านผิด ได้ 0

$$\frac{\text{จำนวนคำที่อ่านได้ถูกต้อง} \times 100}{\text{จำนวนคำทั้งหมด}}$$

4. ผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัย อธิบายวิธีการทดสอบการอ่านเพื่อความเข้าใจตามคู่มือฯ ที่กำหนดให้นักเรียนกลุ่มเป้าหมายเข้าใจว่านักเรียนต้องอ่านนิทานเรื่องสั้น โดยเป็นแบบทดสอบระดับเดียวกับผลการประเมินการอ่านคล่อง เช่น ด.ญ. เอ ผลการประเมินการอ่านคล่องอยู่ระดับ Level 1 ต้องทำแบบทดสอบการอ่านเพื่อความเข้าใจระดับ Level 1 วิธีการทดสอบให้นักเรียนอ่านออกเสียง โดยจับเวลาในการอ่าน 2 นาที และให้นักเรียนตอบคำถามท้ายเรื่องที่อ่าน 3 คำถาม



ภาพประกอบ 14 วิธีการทดสอบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ

5. ให้นักเรียนเริ่มทำการทดสอบการอ่านเพื่อความเข้าใจที่ละคน โดยการทดสอบครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทดสอบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจก่อนเรียน (Pretest) ครูบันทึกผลการทดสอบ เมื่อครูรู้ระดับความสามารถในการอ่านของนักเรียน สามารถจัดกลุ่มนักเรียนตามระดับความสามารถในการอ่านคล่องได้ 4 ระดับ ดังนี้

**ระดับที่ 1 (Level 1)** คือ กลุ่มนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีระดับความสามารถทางการอ่านคล่องเท่ากับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

**ระดับที่ 2 (Level 2)** คือ กลุ่มนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีระดับความสามารถทางการอ่านคล่องเท่ากับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

**ระดับที่ 3 (Level 3)** คือ กลุ่มนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีระดับความสามารถทางการอ่านคล่องเท่ากับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

**ระดับที่ 4 (Level 4)** คือ กลุ่มนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีระดับความสามารถทางการอ่านคล่องเท่ากับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หรือสูงกว่าระดับชั้นเรียน



ภาพประกอบ 15 การจัดกลุ่มนักเรียนตามระดับความสามารถในการอ่าน

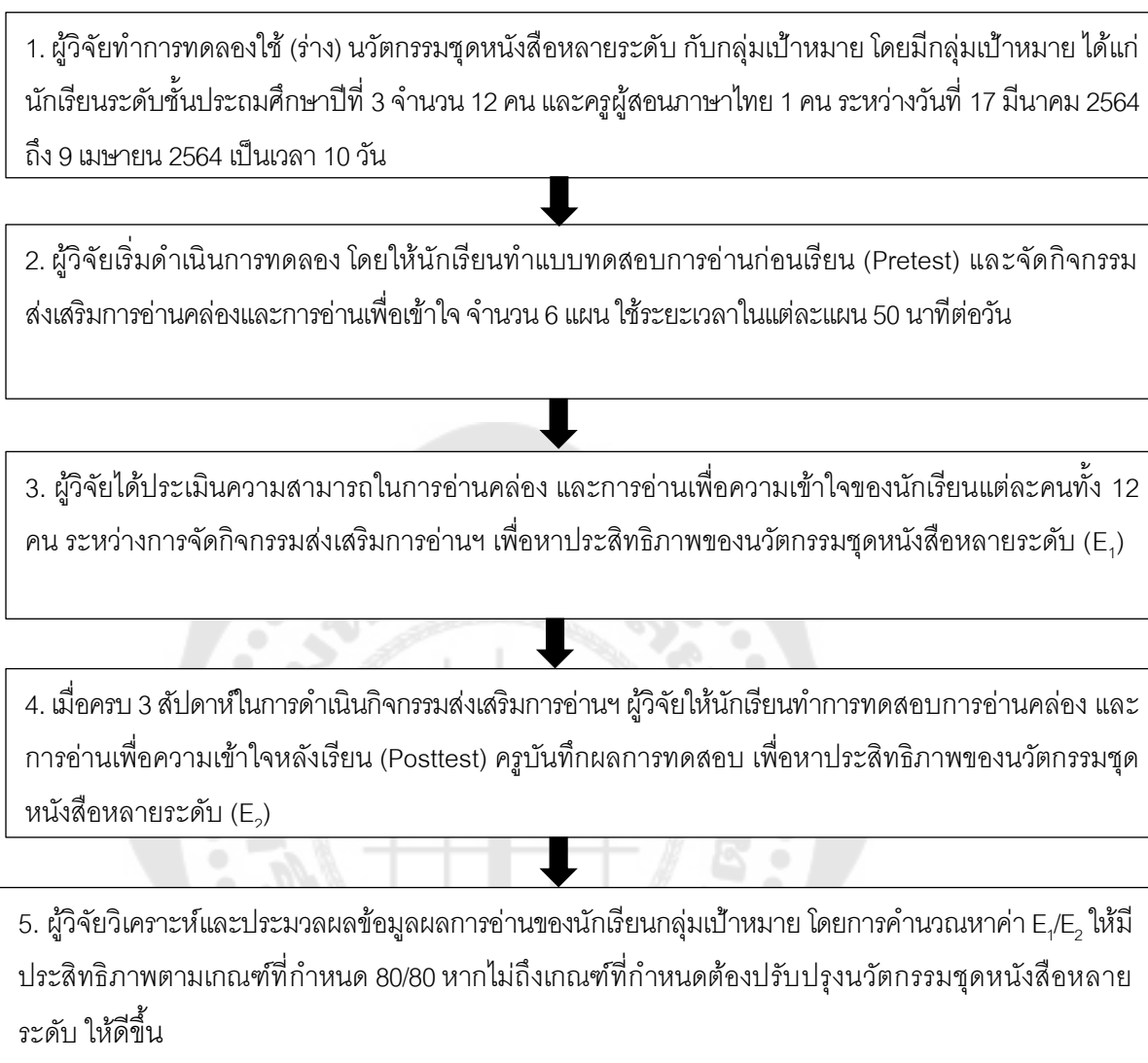
6. ผู้วิจัยนำนวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ ไปทดลองใช้กับกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 6 แผน 3 สัปดาห์ ๆ ละ 2 วัน ใช้ระยะเวลาในแต่ละแผน 50 นาทีต่อวัน รวมทั้งหมด 6 วัน ตามกิจกรรมที่กำหนด เป็นกิจกรรมส่งเสริมการอ่านคล่องและการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยใช้หนังสือหลายระดับที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากขั้นตอนที่ 1 เป็นสื่อการสอนหลักในการสอนอ่านให้กับนักเรียน โดยเลือกหนังสือให้เหมาะสมกับระดับความสามารถในการอ่านของนักเรียน

2.3.3) ผู้วิจัยได้ประเมินความสามารถในการอ่านคล่อง และการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนแต่ละคนทั้ง 12 คน ระหว่างการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านคล่องและการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยประเมินจากการอ่าน และการตอบคำถามท้ายเรื่องที่อ่าน เพื่อหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ ( $E_1$ )

2.3.4) เมื่อครบ 3 สัปดาห์ในการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการอ่านคล่อง และการอ่านเพื่อความเข้าใจ ผู้วิจัยให้นักเรียนทำการทดสอบการอ่านคล่อง และการอ่านเพื่อความเข้าใจหลังเรียน (Posttest) ครุภัณฑ์ที่ผลการทดสอบ

2.3.5) ผู้วิจัยวิเคราะห์และประมวลผลข้อมูลจากผลการอ่านของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย มาคำนวณหาค่า  $E_1/E_2$  ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 หากไม่ถึงเกณฑ์ที่กำหนดต้องปรับปรุงนวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ ให้ดีขึ้น

ในการวิจัยครั้งนี้พบว่า นวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการอ่านคล่อง และการอ่านเพื่อความเข้าใจมีประสิทธิภาพ ( $E_1/E_2$ ) ตามระดับของหนังสือ 4 Level ดังนี้ หนังสือ Level 1 = 95.02/87.88 หนังสือ Level 2 = 94.64/92.59, หนังสือ Level 3 = 94.64/94.95 และ หนังสือ Level 4 = 98.85/98.65 ซึ่งทั้ง 4 Level สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80



ภาพประกอบ 16 การหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ

## 2.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

2.4.1) ผู้วิจัยขอหนังสืออนุญาตเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย ถึงโรงเรียนสัมมาชีวะศิลป์ สังกัด สช. ในกรุงเทพมหานคร ใช้การเลือกแบบเจาะจงตามเกณฑ์ที่กำหนดเป็นโรงเรียนขนาดเล็กที่มีผลคะแนนสอบ NT ต่ำกว่าร้อยละ 50 และมีนักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่านคล่อง โดยคัดเลือกนักเรียนที่มีความสามารถทางการอ่านคล่องและการอ่านเพื่อความเข้าใจ จากแบบทดสอบความสามารถในการอ่านคล่อง และการอ่านเพื่อความเข้าใจ (Placement Test) เพื่อให้ได้กลุ่มเป้าหมายตามระดับหนังสือ ทั้ง 4 ระดับ ระดับละ 3 คน รวมจำนวน 12 คน และได้รับการยินยอมจากผู้ปกครองให้นักเรียนเข้าร่วมงานวิจัย เพื่อหา

ประสิทธิภาพของนวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ ซึ่งได้ผ่านการขอจริยธรรมในการวิจัยจากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ หมายเลขรับรอง: SWUEC-G101/2563E

2.4.2) ผู้วิจัยแนะนำครูผู้สอนภาษาไทยที่สอนประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (ห้องเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย) จำนวน 1 คน ถึงวิธีการทดสอบความสามารถในการอ่านคล่องและการอ่านเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และวิธีการใช้นวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ เพื่อเป็นครูผู้ช่วยอำนวยความสะดวกในการทำกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในชั้นเรียน ตามคู่มือการใช้ชุดหนังสือหลายระดับ

2.4.3) ผู้วิจัยนำ (ร่าง) นวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ ไปทดลองใช้ (try out) กับนักเรียนกลุ่มเป้าหมายจำนวน 12 คน ตามแผนในกิจกรรมส่งเสริมการอ่านคล่องและการอ่านเพื่อความเข้าใจ

2.4.4) ผู้วิจัยวิเคราะห์และประมวลผลข้อมูลจากผลการอ่านของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย มาคำนวณหาค่า  $E_1/E_2$  ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 หากไม่ถึงเกณฑ์ที่กำหนดต้องปรับปรุงนวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ ให้ดีขึ้น

## 2.5 การจัดการกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ ( $E_1/E_2$ ) สูตรในการทดสอบประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด  $E_1/E_2$  ของ ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2556) ได้ศึกษาไว้ดังนี้

$$E_1 = \left[ \frac{\sum X}{N} \right] \times 100$$

$E_1$  หมายถึง ค่าประสิทธิภาพของกระบวนการ

$\sum X$  หมายถึง คะแนนรวมระหว่างเรียนทั้งที่เป็นกิจกรรมในห้องเรียน นอกห้องเรียนหรือออนไลน์ (N คน)

N หมายถึง จำนวนผู้เรียน

A หมายถึง คะแนนเต็มของแบบฝึกปฏิบัติ ทุกชั้นรวมกัน

$$E_2 = \frac{\left[ \frac{\sum F}{N} \right]}{B} \times 100$$

$E_2$  หมายถึง ค่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์

$\sum F$  หมายถึง คะแนนรวมของผลลัพธ์ของการประเมินหลังเรียน

$N$  หมายถึง จำนวนผู้เรียน

$B$  หมายถึง คะแนนเต็มของการประเมินสุดท้ายของแต่ละหน่วย ประกอบด้วยผลการสอบหลังเรียน และคะแนนจากการประเมินงานครั้งสุดท้าย

โดยในงานวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยต้องการหาประสิทธิภาพของหนังสือหลายระดับ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จากการได้ศึกษาการหาประสิทธิภาพของ ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2556) จึงแทนค่าตามในสูตรข้างต้นได้ดังนี้

$$E_1 = \frac{\left[ \frac{\sum X}{N} \right]}{A} \times 100$$

$$E_2 = \frac{\left[ \frac{\sum F}{N} \right]}{B} \times 100$$

$E_1$  หมายถึง ค่าประสิทธิภาพของกระบวนการใช้ชุดหนังสือหลายระดับ

$\sum X$  หมายถึง คะแนนรวมระหว่างเรียนที่ได้จากกิจกรรมทำหนังสือการฝึกอ่านคล่อง และการอ่านเพื่อความเข้าใจของหนังสือในระดับนั้น ของนักเรียนทุกคนรวมกัน

$N$  หมายถึง จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ฝึกอ่านหนังสือในระดับนั้น

$A$  หมายถึง คะแนนเต็มของกิจกรรมทำหนังสือฝึกการอ่านคล่อง และการอ่านเพื่อความเข้าใจ ของหนังสือในระดับนั้น

$E_2$  หมายถึง ค่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์การใช้ชุดหนังสือหลายระดับ

$\sum F$  หมายถึง คะแนนรวมของผลลัพธ์การประเมินหลังการฝึกอ่านของนักเรียนทุกคน ได้จากแบบทดสอบระดับความสามารถทางการอ่านระหว่าง Level ของหนังสือในระดับนั้น

$N$  หมายถึง จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ฝึกอ่านหนังสือในระดับนั้น

B หมายถึง คะแนนเต็มของแบบทดสอบระดับความสามารถทางการอ่านระหว่าง Level ของหนังสือในระดับนั้น

### ผลที่ได้จากการวิจัยระยะที่ 2

ผู้วิจัยได้ (ร่าง) นวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการอ่านสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีประสิทธิภาพ ( $E_1 / E_2$ ) ตามระดับของหนังสือ 4 Level ดังนี้ หนังสือ Level 1 = 95.02/87.88, หนังสือ Level 2 = 94.64/92.59, หนังสือ Level 3 = 94.64/94.95 และ หนังสือ Level 4 = 98.85/98.65 ซึ่งทั้ง 4 Level สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80 ประกอบด้วย

1) ชุดหนังสือหลายระดับ (Leveled Books) จำนวน 12 เรื่อง

Theme หนังสือ นิทาน	Level 1	Level 2	Level 3	Level 4
ประเภทผจญ ภัย Theme Adventure	 ฮีโร่กับพายุ ลูกใหญ่	 มหัศจรรย์ ความเป็นเพื่อน	 ผจญภัย ในท้องทะเล	 ซัมเมอร์แคมป์

ภาพประกอบ 17 ตัวอย่างหนังสือหลายระดับ ประเภทผจญภัย (Theme Adventure)

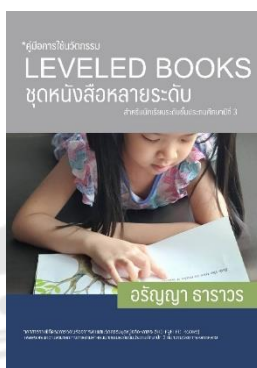
หนังสือนิทาน Level 1 คือ หนังสือนิทานที่ผู้วิจัยแต่งขึ้นโดยใช้คำจากบัญชีคำพื้นฐานประถมศึกษาปีที่ 1 สำหรับนักเรียน ป.3 ที่มีความสามารถทางการอ่านคล่องเท่ากับระดับชั้น ป.1 จำนวน 3 เรื่อง

หนังสือนิทาน Level 2 คือ หนังสือนิทานที่ผู้วิจัยแต่งขึ้นโดยใช้คำจากบัญชีคำพื้นฐานประถมศึกษาปีที่ 1 – 2 สำหรับนักเรียน ป.3 ที่มีความสามารถทางการอ่านคล่องเท่ากับระดับชั้น ป.2 จำนวน 3 เรื่อง

หนังสือนิทาน Level 3 คือ หนังสือนิทานที่ผู้วิจัยแต่งขึ้นโดยใช้คำจากบัญชีคำพื้นฐานประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 (เน้นคำ ป.3) สำหรับนักเรียน ป.3 ที่มีความสามารถทางการอ่านคล่องเท่ากับระดับชั้น ป.3 จำนวน 3 เรื่อง

หนังสือนิทาน Level 4 คือ หนังสือนิทานที่ผู้วิจัยแต่งขึ้นโดยใช้คำจากบัญชีคำพื้นฐานประถมศึกษาปีที่ 1 – สูงกว่าระดับชั้น ป.3 (เน้นคำ ป.3 ที่ยากกว่า Level 3 เช่นเป็นคำที่มีตัวการ์นต์) สำหรับนักเรียน ป.3 ที่มีความสามารถทางการอ่านคล่องสูงกว่าระดับชั้นเรียน จำนวน 3 เรื่อง

## 2) คู่มือการใช้ชุดหนังสือหลายระดับ สำหรับครูผู้สอน



ภาพประกอบ 18 ตัวอย่างคู่มือการใช้ชุดหนังสือหลายระดับ สำหรับครูผู้สอน

3) แบบทดสอบความสามารถในการอ่านคล่องและการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 นำไปใช้ใน 2 กรณี คือ กรณีที่ 1 ใช้ในการทดสอบความสามารถในการอ่านก่อน และหลัง (Pretest – Posttest) กรณีที่ 2 เพื่อจัดระดับความสามารถในการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (Placement Test) ในการเลือกระดับของหนังสือที่สอดคล้องกับความสามารถในการอ่านของนักเรียน เพื่อนำผลที่ได้จากการวิจัยระยะที่ 2 นำไปทดลองใช้ในระยะที่ 3

## ระยะที่ 3 ทดลองใช้และปรับปรุงนวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการอ่านสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

โดยผู้วิจัยดำเนินการดังต่อไปนี้

1. ทดลองใช้นวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการอ่าน สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
2. ปรับปรุงนวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการอ่าน สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังจากนำไปทดลองใช้

**ขั้นตอนที่ 1 ทดลองใช้นวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการอ่านสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3**

1. **กลุ่มเป้าหมาย** ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กำลังศึกษาอยู่ในโรงเรียนภูมิสมิทธิ์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) กรุงเทพมหานคร ใช้การเลือกกลุ่มเป้าหมายแบบเจาะจงตามเกณฑ์ที่กำหนด (Purposive sampling) โดยคัดเลือกนักเรียนที่มีความสามารถทางการอ่านคล่อง และการอ่านเพื่อความเข้าใจ จากแบบทดสอบความสามารถในการอ่านคล่อง และการอ่านเพื่อความเข้าใจ (Placement Test) เพื่อให้ได้กลุ่มเป้าหมายตามระดับหนังสือทั้ง 4 ระดับ ระดับละ 3 คน รวมจำนวน 12 คน โดยมีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่ผู้วิจัยกำหนดดังนี้

1.1) นักเรียนที่ผ่านการทดสอบความสามารถในการอ่านคล่องและการอ่านเพื่อความเข้าใจอยู่ในระดับ 1 (Level 1) จำนวน 3 คน

1.2) นักเรียนที่ผ่านการทดสอบความสามารถในการอ่านคล่องและการอ่านเพื่อความเข้าใจอยู่ในระดับ 2 (Level 2) จำนวน 3 คน

1.3) นักเรียนที่ผ่านการทดสอบความสามารถในการอ่านคล่องและการอ่านเพื่อความเข้าใจอยู่ในระดับ 3 (Level 3) จำนวน 3 คน

1.4) นักเรียนที่ผ่านการทดสอบความสามารถในการอ่านคล่องและการอ่านเพื่อความเข้าใจอยู่ในระดับ 4 (Level 4) จำนวน 3 คน

1.5) นักเรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่านคล่องและการอ่านเพื่อความเข้าใจทางออนไลน์ได้ต่อเนื่องจนสิ้นสุดการวิจัย (เนื่องจากสถานการณ์การระบาดของโรคโควิด – 19 จึงจำเป็นต้องปรับการสอนเป็นการสอนออนไลน์)

1.6) นักเรียนได้รับการยินยอมจากผู้ปกครองให้นักเรียนเข้าร่วมวิจัยได้

2. **เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย** เป็นเครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยผ่านการหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ จากการดำเนินการวิจัยในระยะที่ 2 ได้แก่

2.1) นวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ (Leveled Books) ประกอบด้วยหนังสือนิทาน จำนวน 12 เรื่อง ดังนี้

หนังสือนิทาน Level 1 คือ หนังสือนิทานสำหรับนักเรียน ป.3 ที่มีความสามารถทางการอ่านคล่องเท่ากับระดับชั้น ป.1 จำนวน 3 เรื่อง

หนังสือนิทาน Level 2 คือ หนังสือนิทานที่สำหรับนักเรียน ป.3 ที่มีความสามารถทางการอ่านคล่องเท่ากับระดับชั้น ป.2 จำนวน 3 เรื่อง

หนังสือนิทาน Level 3 คือ หนังสือนิทานสำหรับนักเรียน ป.3 ที่มีความสามารถทางการอ่านคล่องเท่ากับระดับชั้น ป.3 จำนวน 3 เรื่อง

หนังสือนิทาน Level 4 คือ หนังสือนิทานสำหรับนักเรียน ป.3 ที่มีความสามารถทางการอ่านคล่องสูงกว่าระดับชั้น ป.3 จำนวน 3 เรื่อง

2.2) คู่มือการใช้ชุดหนังสือหลายระดับ สำหรับครูผู้สอน

2.3) แบบทดสอบความสามารถในการอ่านคล่องและการอ่านเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ใช้สำหรับการทดสอบการอ่าน 2 กรณี คือ

กรณีที่ 1 ใช้ในทดสอบความสามารถในการอ่านคล่องและการอ่านเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อน และหลัง (Pretest – Posttest) การใช้นวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ

กรณีที่ 2 เพื่อจัดระดับความสามารถในการอ่านคล่องและการอ่านเพื่อความเข้าใจก่อนสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (Placement Test)

### 3. วิธีดำเนินการทดลอง

#### แบบแผนการวิจัย

การศึกษาคั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง ซึ่งผู้วิจัยได้ใช้แบบแผนการทดลองแบบ One – Group Pretest – Posttest Design (วรวิณี แกมเกตุ, 2555) แสดงดังตาราง 10

ตาราง 19 แผนการทดลองแบบ One – Group Pretest – Posttest Design

Pretest	Treatment	Posttest
$O_1$	X	$O_2$

ลักษณะที่ใช้ในแบบแผนการวิจัย

$O_1$  แทน คะแนนประเมินการอ่านคล่องและการอ่านเพื่อความเข้าใจก่อนใช้นวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ (Leveled Books) เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการอ่านสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (Pretest)

X แทน การทดลองโดยใช้นวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ (Leveled Books) เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการอ่านสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่

O<sub>1</sub> แทน คะแนนประเมินการอ่านคล่องและการอ่านเพื่อความเข้าใจหลังใช้วัตรกรรมชุดหนังสือหลายระดับ (Leveled Books) เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการอ่านสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (Posttest)

### ขั้นตอนการทดลอง

ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองใช้วัตรกรรมชุดหนังสือหลายระดับ (Leveled Books) เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการอ่านสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 แบ่งเป็น 2 ระยะ ดังนี้

#### 3.1) ระยะก่อนการทดลอง มีการดำเนินการดังนี้

3.1.1) ผู้วิจัยประสาน และติดต่อโรงเรียนภูมิสมิทธิ์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) กรุงเทพมหานคร ที่มีความสนใจต้องการให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมความสามารถทางการอ่านสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งในขั้นตอนนี้ผู้วิจัยตั้งชื่อกิจกรรมส่งเสริมความสามารถทางการอ่านว่า “Reading Club” เพื่อให้เกิดความน่าสนใจ

3.1.2) ผู้วิจัยทำโปสเตอร์ประชาสัมพันธ์ทางออนไลน์ ในการเปิดรับสมัครนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ต้องการเข้าร่วมกิจกรรม “Reading Club” โดยการเข้าร่วมกิจกรรมครั้งนี้ นักเรียนจะได้ฝึกอ่านหนังสือนิทาน (Leveled Books) เป็นการทำกิจกรรมร่วมกันทางออนไลน์ ระหว่างเดือนสิงหาคม ถึงเดือนกันยายน 2564 รับสมัครจำนวน 12 คน

3.1.3) ผู้วิจัยทำการคัดเลือกนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่สนใจเข้าร่วมกิจกรรม “Reading Club” โดยการประเมินความสามารถทางการอ่านคล่องและการอ่านเพื่อความเข้าใจทางออนไลน์ โดยประเมินเป็นรายบุคคลซึ่งผลการประเมินในครั้งนี้จะเป็นการจัดระดับความสามารถในการอ่านให้กับนักเรียน (Placement Test) และเป็นการประเมินก่อนเรียน (Pretest) เพื่อเลือกระดับหนังสือที่เหมาะสมกับความสามารถในการอ่านให้กับนักเรียน

วิธีการทดสอบการอ่านคล่อง ให้นักเรียนอ่านออกเสียงทีละคำโดยอ่านให้เร็ว และถูกต้องที่สุดจับเวลาในการอ่าน 1.30 นาที ต่อ 90 คำ นักเรียนต้องอ่านได้ถูกต้อง 90% ขึ้นไปถึงจะผ่านเกณฑ์การอ่านคล่องในระดับนั้น การให้คะแนนถ้านักเรียนอ่านถูก ได้ 1 อ่านผิดได้ 0 ผู้ประเมินบันทึกผลการทดสอบทันที

วิธีการทดสอบการอ่านเพื่อความเข้าใจ ให้นักเรียนตอบคำถามท้ายเรื่อง 3 คำถาม ข้อที่ 1 ถามเกี่ยวกับอะไร ข้อที่ 2 ถามเกี่ยวกับทำไม หรืออย่างไร และข้อที่ 3 ถามเกี่ยวกับข้อคิดที่ได้จากเรื่องที่อ่าน นักเรียนสามารถอ่านและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ 70 % ขึ้นไปถือว่าผ่าน โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

0 คะแนน ไม่ตอบเลย / ตอบไม่เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

1 คะแนน ตอบติดขัด / มีความเข้าใจเรื่องที่อ่านอย่างจำกัด

2 คะแนน มีความเข้าใจในเรื่อง แต่ใจความสำคัญไม่ครบ

3 คะแนน มีความเข้าใจในเรื่องครบถ้วนในประเด็นหลักหรือ

ประเด็นสำคัญของเนื้อเรื่องเมื่อทดสอบเสร็จผู้วิจัยจะได้กลุ่มเป้าหมายตามเกณฑ์ที่กำหนด ดังนี้

3.1.3.1) นักเรียนที่ผ่านการทดสอบความสามารถในการอ่านคล่อง และการอ่านเพื่อความเข้าใจที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับ 1 (Level 1) จำนวน 3 คน

3.1.3.2) นักเรียนที่ผ่านการทดสอบความสามารถในการอ่านคล่อง และการอ่านเพื่อความเข้าใจที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับ 2 (Level 2) จำนวน 3 คน

3.1.3.3) นักเรียนที่ผ่านการทดสอบความสามารถในการอ่านคล่องและการอ่านเพื่อความเข้าใจที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับ 3 (Level 3) จำนวน 3 คน

3.1.3.4) นักเรียนที่ผ่านการทดสอบความสามารถในการอ่านคล่องและการอ่านเพื่อความเข้าใจที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับ 4 (Level 4) จำนวน 3 คน

3.1.4) นักเรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่านคล่องและการอ่านเพื่อความเข้าใจทางออนไลน์ได้ต่อเนื่องจนสิ้นสุดการวิจัย

3.1.5) นักเรียนได้รับการยินยอมจากผู้ปกครองให้นักเรียนเข้าร่วมวิจัยได้

3.1.6) ผู้วิจัยชี้แจงรายละเอียดการเข้าร่วมกิจกรรมกับผู้ปกครองทางออนไลน์ (เนื่องจากสถานการณ์การระบาดของโรคโควิด – 19) เพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้ชื่อกิจกรรมส่งเสริมการอ่านว่า “Reading Club” โดยใช้ นวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ (Leveled Books) ในการส่งเสริมความสามารถทางการอ่านให้กับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป็นการจัดกิจกรรมผ่านทางระบบออนไลน์ ในช่วงวันเสาร์ และวันอาทิตย์ ครั้งละ 45 นาที จำนวน 10 วันระหว่างเดือนสิงหาคม ถึง เดือนกันยายน 2564 มีการวัดและประเมินผลการอ่านคล่อง และการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยผู้ปกครองที่ให้บุตรหลานเข้าร่วมกิจกรรมต้องศึกษาแนวทางการปฏิบัติ และวิธีการใช้อุปกรณ์ที่ผู้วิจัยส่งไปทางไปรษณีย์ โดยนักเรียน 1 คนจะได้รับ อุปกรณ์ในการเข้าร่วมกิจกรรม ดังนี้

3.1.6.1) ชุดหนังสือหลายระดับ (Leveled Books) ที่มีความเหมาะสมกับระดับความสามารถในการอ่านของนักเรียน จำนวน 3 เรื่อง ใช้สำหรับทำกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในการเรียนออนไลน์ และให้นักเรียนฝึกอ่านระหว่างสัปดาห์ที่บ้านกับผู้ปกครองประกอบด้วย

หนังสือนิทาน Theme Adventure 1 เรื่อง

หนังสือนิทาน Theme Fantasy 1 เรื่อง

หนังสือนิทาน Theme Fact 1 เรื่อง

3.1.6.2) แบบบันทึกการอ่านสำหรับนักเรียนอ่านกับผู้ปกครอง

3.1.6.3) สมุดแบบฝึกหัด ในการทำกิจกรรมในชั้นเรียนออนไลน์

3.1.6.4) อุปกรณ์เครื่องเขียน ได้แก่ ดินสอ ยางลบ กบเหลาดินสอ ไม้บรรทัด ปากกาเมจิกสีแดง สีไม้ และถุงใส่อุปกรณ์เครื่องเขียน

3.1.6.5) ป้าย Emotion ไว้ใช้ประเมินกิจกรรมหลังเรียน

3.1.6.6) แผ่นเกม ประกอบด้วย Bingo Game และเกมสนุกกับการต่อคำคล้องจอง

3.1.7) ผู้วิจัยให้ผู้ปกครอง เข้าร่วมเป็นสมาชิกในไลน์กลุ่ม “Reading Club” เพื่อสื่อสาร ถาม – ตอบ เกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมฯ จากนั้นผู้วิจัยส่งอุปกรณ์ในการเข้าร่วมกิจกรรมให้กับนักเรียนทั้ง 12 คน เพื่อให้ให้นักเรียนได้นำไปใช้ประกอบการทำกิจกรรมในชั้นเรียนออนไลน์

### 3.2) ระยะเวลาการทดลอง มีการดำเนินการดังนี้

3.2.1) ผู้วิจัยทำการทดลองใช้นวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ (Leveled Books) เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการอ่านสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการจัดกิจกรรม “Reading Club” ทางออนไลน์ ระหว่างวันที่ 14 เดือนสิงหาคม ถึงวันที่ 12 เดือนกันยายน 2564 เป็นเวลา 10 วันกับกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 12 คน โดยจัดกิจกรรมการอ่าน 2 วิธี 1) การแนะนำการอ่าน (Guided Reading) เป็นการอ่านสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านระดับ 1 และระดับ 2 เนื่องจากเป็นกลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาในการอ่านคล่อง และการอ่านเพื่อความเข้าใจ 2) การอ่านอย่างอิสระ (Independent Reading) เป็นการอ่านสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านระดับ 3 และระดับ 4 เนื่องจากนักเรียนสามารถอ่านหนังสือได้ด้วยตนเอง ดังนี้

3.2.1.1) นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีความสามารถทางการอ่านคล่อง และการอ่านเพื่อความเข้าใจ อยู่ในระดับ 1 (Level 1) จำนวน 3 คน

3.2.1.2) นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีความสามารถทางการอ่านคล่อง และการอ่านเพื่อความเข้าใจ อยู่ในระดับ 2 (Level 2) จำนวน 3 คน

3.2.1.3) นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีความสามารถทางการอ่านคล่อง และการอ่านเพื่อความเข้าใจ อยู่ในระดับ 3 (Level 3) จำนวน 3 คน

3.2.1.4) นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีความสามารถทางการอ่านคล่อง และการอ่านเพื่อความเข้าใจ อยู่ในระดับ 4 (Level 4) จำนวน 3 คน

3.2.2) ผู้วิจัยเริ่มดำเนินการทดลองตามกิจกรรมส่งเสริมการอ่านคล่องและการอ่านเพื่อความเข้าใจผ่านทางระบบออนไลน์ (เนื่องจากสถานการณ์การระบาดของโรคโควิด – 19) โดยแบ่งช่วงเวลาในการสอนเป็น 4 กลุ่มย่อย ตามระดับความสามารถในการอ่านของนักเรียน ตามคู่มือและแผนการจัดกิจกรรมฯ โดยใช้หนังสือนิทานที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นสื่อการสอนหลักในการสอนอ่านให้กับนักเรียนระดับละ 3 เรื่อง โดยหนังสือนิทาน 1 เรื่อง ใช้เวลาในการทำกิจกรรมตามแผน 2 วัน ๆ ละ 45 นาที ร่วมกับการประเมินก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน รวมทั้งหมด 10 วัน มีรายละเอียดดังตาราง 12

3.2.3) ผู้วิจัยประเมินความสามารถในการอ่านคล่อง และการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนแต่ละกลุ่มทั้ง 12 คน ระหว่างการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านคล่องและการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยประเมินจากการอ่าน และการตอบคำถามท้ายเรื่องี่อ่าน

3.2.4) เมื่อดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการอ่านคล่อง และการอ่านเพื่อความเข้าใจครบตามระยะเวลาที่กำหนด ผู้วิจัยให้นักเรียนทำการทดสอบการอ่านคล่อง และการอ่านเพื่อความเข้าใจหลังเรียน (Posttest) ครุภัณฑ์ที่ผลการทดสอบ

3.2.5) ผู้วิจัยพูดคุยกับผู้ปกครองเกี่ยวกับเทคนิคการสอนอ่านให้กับนักเรียนที่บ้าน และรายงานผลการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน และความก้าวหน้าทางพัฒนาการ การอ่านคล่องและการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียน หลังจากการจัดกิจกรรมเสร็จแล้วทุกครั้ง

3.2.6) ผู้วิจัยวิเคราะห์และประมวลผลข้อมูลผลการอ่านของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายก่อนและหลังใช้นวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ (Leveled Books) เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการอ่านสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

#### 4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

4.1 ผู้วิจัยขอหนังสืออนุญาตเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัยถึงโรงเรียนภูมิสมิทธิ์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) กรุงเทพมหานคร ใช้การเลือกกลุ่มเป้าหมายแบบเจาะจงตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยคัดเลือกนักเรียนที่มีความสามารถทางการอ่านคล่องและ การอ่านเพื่อความเข้าใจ จากแบบทดสอบความสามารถในการอ่านคล่องและการอ่านเพื่อความเข้าใจ (Placement Test) เพื่อให้ได้กลุ่มเป้าหมายตามระดับหนังสือทั้ง 4 ระดับ ระดับละ 3 คน รวมจำนวน 12 คน และได้รับการยินยอมจากผู้ปกครองให้นักเรียนเข้าร่วมงานวิจัย ซึ่งได้ผ่านการขอจริยธรรมในการวิจัยจากมหาวิทยาลัศรีนครินทร์วิโรฒ หมายเลขรับรอง: SWUEC-G101/2563E

4.2 ผู้วิจัยนำนวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ ไปทดลองใช้กับนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 12 คน โดยดำเนินการทดลองตามแผนการดำเนินการวิจัยในวัน และเวลาที่กำหนด

4.3 ผู้วิจัยวิเคราะห์และประมวลผลข้อมูลผลการอ่านคล่องและการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ก่อนและหลังใช้นวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ (Leveled Books) เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการอ่านสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป็นรายกลุ่ม (Level 1 - 4) และรายบุคคล

## 5. การจัดทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

### การวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 การหาค่าดัชนีประสิทธิผล E.I (Goodman, Fletcher and Schenider, 1980: 30-34 อ้างถึงใน เชนิญ กิจระการ, 2546)

$$E.I. = \frac{\text{ผลรวมคะแนนหลังเรียนของทุกคน} - \text{ผลรวมของคะแนนก่อนเรียนของทุกคน}}{(\text{จำนวนนักเรียน} \times \text{คะแนนเต็ม}) - \text{ผลรวมของคะแนนก่อนเรียนของทุกคน}}$$

5.2 การเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังใช้นวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ (Leveled Books) เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการอ่านคล่อง และการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป็นรายบุคคล

ตาราง 20 รายละเอียดการดำเนินการทดลองในแต่ละกลุ่มตามระดับความสามารถในการอ่านของนักเรียน

กลุ่มที่ 1 สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีความสามารถในการอ่านอยู่ในระดับ 1 (Level 1) การสอนอ่านแบบแนะนำการอ่าน (Guided Reading) ทางออนไลน์ผ่านระบบZoom

หนังสือ หลายระดับ (Leveled Books)	ระยะเวลาในการทำกิจกรรม		เก็บคะแนน ระหว่างเรียน
	ครั้งที่ 1 วันเสาร์ เวลา 09.00 – 09.45 (45 นาที)	ครั้งที่ 2 วันอาทิตย์ เวลา 09.00 – 09.45 (45 นาที)	
<p>นักเรียน Level 1</p> <p>เลือกหนังสือ ในการฝึกอ่านทีละ 1 เรื่อง เนื่องจากหนังสือ 1 เรื่องใช้เวลา</p> <p>การสอนอ่าน 2 วัน</p> <p><input type="radio"/> ประเภท มหัศจรรย์ (Fantasy) เรื่อง ร่องเท้าวิเศษ</p> <p><input type="radio"/> ประเภทผจญภัย (Adventure) เรื่องฮีโร่กับพายุลูกใหญ่</p> <p><input type="radio"/> ประเภทความจริง (Fact) เรื่องคู่มือเล่นเกม</p>	<p><b>ขั้นนำ</b> กิจกรรมเริ่มต้นการอ่าน นักเรียนเลือกหนังสือ ครูกับนักเรียนพูดคุย/สนทนาพร้อมกัน เพื่อแสดงความคิดเห็น ในการเชื่อมโยงเนื้อหาไปสู่เรื่องที่กำลังอ่าน</p> <p><b>ขั้นสอน</b></p> <p><b>การแนะนำการอ่าน (Guided Reading)</b></p> <p>ครูสามารถเลือกวิธีการสอนอ่านได้ 2 แบบ</p> <p>1) <b>อ่านตัวต่อตัว</b> ครูอ่านให้นักเรียนฟัง และนักเรียนอ่านตาม</p> <p>2) <b>อ่านเป็นกลุ่มกับครู</b></p> <p>จัดกลุ่มนักเรียนที่มีความสามารถทางการอ่านใกล้เคียงกันผลัดกันอ่านคนละ 1 หน้า โดยครูคอยช่วยเหลือแนะนำหากติดขัด</p> <p>ครูสังเกต และบันทึกคำที่นักเรียนอ่านไม่คล่อง นำไปวางแผนการสอนอ่าน</p> <p><b>ขั้นสรุป</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ให้นักเรียนเล่าเรื่องที่อ่านไปแล้ว เพื่อสรุปประเด็นเนื้อเรื่องที่อ่าน ใคร ทำอะไร ที่ไหน จากภาพในหนังสือนิทาน</li> <li>- กิจกรรมทำทายเป็น เกมหรือแบบฝึก</li> <li>- ประเมินกิจกรรมหลังเรียน</li> </ul>	<p><b>ขั้นนำ</b> ครูและนักเรียนพูดคุย/สนทนา ทบทวนเกี่ยวกับหนังสือที่อ่านไป</p> <p><b>ขั้นสอน</b></p> <p><b>การแนะนำการอ่าน (Guided Reading)</b></p> <p>เป็นการทบทวนหนังสือที่อ่านไป เพื่อขยายการเรียนรู้จากครั้งแรก นักเรียนได้ฝึกการอ่านซ้ำ เพื่อให้เกิดความคุ้นเคยกับคำในหนังสือ และฝึกสะกดคำอ่าน นักเรียนที่อ่านไม่คล่อง ครูใช้เทคนิคการสอนอ่านที่เหมาะสมกับนักเรียน เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การสอนอ่านโดยการแจกลูกคำ</li> <li>- การเขียนแยกสีพยัญชนะ และสระ</li> <li>- การเคาะคำตามเสียงที่ได้ยิน</li> </ul> <p><b>ขั้นสรุป</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันจากเรื่องที่อ่าน และตอบคำถามท้ายเรื่อง 3 ข้อ</li> <li>- ทดสอบการอ่านคล่องโดยอ่านออกเสียง</li> </ul> <p>คำศัพท์ 20 คำ ที่ครูคัดเลือกไว้จากครั้งที่ 1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินกิจกรรมหลังเรียน</li> </ul>	<p>1. ตอบคำถามท้ายเรื่องเพื่อวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ 3 ข้อ</p> <p>9 คะแนน</p> <p>2. นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ 20 คำ ที่ครูคัดเลือกไว้จากในหนังสือที่นักเรียนฝึกอ่าน</p> <p>20 คำ เท่ากับ 20 คะแนน</p> <p>อ่านถูกได้ 1 อ่านผิดได้ 0</p>
หนังสือเรื่องเดิม	ในวันจันทร์ - วันศุกร์ นักเรียนใช้หนังสือนิทานเรื่องเดิมฝึกอ่านกับผู้ปกครองและบันทึกผลการอ่าน		
หนังสือเรื่องที่ 2, 3	ครูให้นักเรียนเลือกหนังสือนิทานที่เหลือ และดำเนินกิจกรรมตามครั้งที่ 1-2 (ฝึกอ่านจนครบ 3 เรื่องในครั้งที่ 6)		
	นักเรียนอ่านแบบทดสอบการอ่านคล่อง	นักเรียนอ่านแบบทดสอบการอ่านเพื่อความเข้าใจ	<input type="radio"/> ผ่านเกณฑ์ <input type="radio"/> ไม่ผ่านเกณฑ์ ทบทวนซ้ำ กิจกรรมเดิม

กลุ่มที่ 2 สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีความสามารถในการอ่านอยู่ในระดับ

2 (Level 2) การสอนอ่านแบบแนะนำการอ่าน (Guided Reading) ทางออนไลน์ผ่านระบบ Zoom

หนังสือ หลายระดับ (Leveled Books)	ระยะเวลาในการทำกิจกรรม		เก็บคะแนน ระหว่างเรียน
	ครั้งที่ 1 วันเสาร์ เวลา 09.45 – 10.30 (45 นาที)	ครั้งที่ 2 วันอาทิตย์ เวลา 09.45 – 10.30 (45 นาที)	
<p>นักเรียน Level 2</p> <p>เลือกหนังสือ ในการ ฝึกอ่านทีละ 1 เรื่อง เนื่องจากหนังสือ 1 เรื่องใช้เวลา การสอนอ่าน 2 วัน</p> <p>○ ประเภท มหัศจรรย์ (Fantasy) เรื่อง มหัศจรรย์ ความเป็นเพื่อน</p> <p>○ ประเภทผจญภัย (Adventure) เรื่องเมืองจิว</p> <p>○ ประเภทความ จริง (Fact) เรื่อง หมู่บ้าน เอสกิโม</p>	<p><b>ขั้นนำ</b> กิจกรรมเริ่มต้นการอ่าน นักเรียน เลือกหนังสือ ครูกับนักเรียนพูดคุย/สนทนา ร่วมกัน เพื่อแสดงความคิดเห็น ในการเชื่อมโยง เนื้อหาไปสู่เรื่องที่กำลังอ่าน</p> <p><b>ขั้นสอน</b> <b>การแนะนำการอ่าน (Guided Reading)</b> ครูสามารถเลือกวิธีการสอนอ่านได้ 2 แบบ</p> <p>1) <b>อ่านตัวต่อตัว</b> ครูอ่านให้นักเรียนฟัง และนักเรียนอ่านตาม</p> <p>2) <b>อ่านเป็นกลุ่มกับครู</b> จัดกลุ่มนักเรียนที่มีความสามารถทางการ อ่านใกล้เคียงกันผลัดกันอ่านคนละ 1 หน้า โดยครูคอยช่วยเหลือแนะนำหากติดขัด</p> <p>ครูสังเกต และบันทึกคำที่นักเรียนอ่าน ไม่คล่อง นำไปวางแผนการสอนอ่าน</p> <p><b>ขั้นสรุป</b> - ให้นักเรียนเล่าเรื่องที่อ่านไปแล้ว เพื่อ สรุปประเด็นเนื้อเรื่องที่อ่าน ใคร ทำอะไร ที่ ไหน จากภาพประกอบในหนังสือนิทาน</p> <p>- กิจกรรมทำทายเป็น เกมหรือแบบฝึก</p> <p>- ประเมินกิจกรรมหลังเรียน</p>	<p><b>ขั้นนำ</b> ครูและนักเรียนพูดคุย/สนทนา ทบทวนเกี่ยวกับหนังสือที่อ่านไป</p> <p><b>ขั้นสอน</b> <b>การแนะนำการอ่าน (Guided Reading)</b> เป็นการทบทวนหนังสือที่อ่านไป เพื่อขยาย การเรียนรู้จากครั้งแรก นักเรียนได้ฝึกการอ่าน ซ้ำเพื่อให้เกิดความคุ้นเคยกับคำในหนังสือ และฝึกสะกดคำอ่าน นักเรียนที่อ่านไม่คล่อง ครูใช้เทคนิคการสอนอ่านที่เหมาะสมกับ นักเรียน เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การสอนอ่านโดยการแจกลูกคำ</li> <li>- การเขียนแยกสปีพัญชนะ และสระ</li> <li>- การเคาะคำตามเสียงที่ได้ยิน</li> </ul> <p><b>ขั้นสรุป</b> - การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันจากเรื่องที่ อ่าน และตอบคำถามท้ายเรื่อง 3 ข้อ</p> <p>- ทดสอบการอ่านคล่องโดยอ่านออกเสียง คำศัพท์ 20 คำ ที่ครูคัดเลือกไว้จากครั้งที่ 1</p> <p>- ประเมินกิจกรรมหลังเรียน</p>	<p>1. ตอบคำถาม ท้ายเรื่องเพื่อวัด ความ สามารถ ในการอ่านเพื่อ ความเข้าใจ 3 ข้อ</p> <p>9 คะแนน</p> <p>2. นักเรียนอ่าน ออกเสียง คำศัพท์ 20 คำ ที่ครูคัดเลือกไว้ จากในหนังสือ ที่นักเรียนฝึก อ่าน 20 คำ เท่ากับ 20 คะแนน อ่านถูกได้ 1 อ่านผิดได้ 0</p>
หนังสือเรื่องเดิม	ในวันจันทร์ - วันศุกร์ นักเรียนใช้หนังสือนิทานเรื่องเดิมฝึกอ่านกับผู้ปกครองและบันทึกผลการอ่าน		
หนังสือเรื่องที่ 2, 3	ครูให้นักเรียนเลือกหนังสือนิทานที่เหลือ และดำเนินกิจกรรมตามครั้งที่ 1-2 (ฝึกอ่านจนครบ 3 เรื่องในครั้งที่ 6)		
	<p><b>นักเรียนอ่านแบบทดสอบการอ่าน</b> <b>คล่อง</b> ครูบันทึกผล และประเมินผลการอ่าน คล่องตามเกณฑ์</p>	<p><b>นักเรียนอ่านแบบทดสอบการอ่านเพื่อความ</b> <b>เข้าใจ</b>ครูบันทึกผล และประเมินผลการอ่านเพื่อ ความเข้าใจตามเกณฑ์</p>	<p>○ ผ่านเกณฑ์</p> <p>○ ไม่ผ่านเกณฑ์</p> <p>ทบทวนซ้ำ กิจกรรมเดิม</p>

กลุ่มที่ 3 สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีความสามารถในการอ่านอยู่ในระดับ 3

(Level 3) การสอนอ่านแบบการอ่านอย่างอิสระ (Independent Reading) ทางออนไลน์ผ่านระบบ Zoom

หนังสือ หลายระดับ (Leveled Books)	ระยะเวลาในการทำกิจกรรม		เก็บคะแนน ระหว่างเรียน
	ครั้งที่ 1 วันเสาร์ เวลา 10.30 – 11.15 (45 นาที)	ครั้งที่ 2 วันอาทิตย์ เวลา 10.30 – 11.15 (45 นาที)	
<p>นักเรียน Level 3</p> <p>เลือกหนังสือ ในการ ฝึกอ่านทีละ 1 เรื่อง เนื่องจากหนังสือ 1 เรื่องใช้เวลา การสอนอ่าน 2 วัน</p> <p>○ ประเภท มหัศจรรย์ (Fantasy) เรื่อง สัตว์ ประหลาดน้อย</p> <p>○ ประเภทผจญภัย (Adventure) เรื่อง ผจญภัยในท้องทะเล</p> <p>○ ประเภทความ จริง (Fact) เรื่อง ซูการ์โกลเดอร์</p>	<p><b>ขั้นนำ</b> กิจกรรมเริ่มต้นการอ่าน นักเรียน เลือกหนังสือ ครูกับนักเรียนพูดคุย/สนทนา ร่วมกัน เพื่อแสดงความคิด ในการเชื่อมโยง เนื้อหาไปสู่เรื่องที่กำลังอ่าน</p> <p><b>ขั้นสอน</b> <b>การอ่านอย่างอิสระ (Independent Reading)</b> ครูให้นักเรียนสลับกันอ่านคนละ 1 หน้า และ เพิ่มน้ำเสียงในการอ่านตามลักษณะของตัว ละคร หรือเหตุการณ์ โดยครูทำหน้าที่เป็นผู้ อำนวยความสะดวกให้กับนักเรียน และคอย ช่วยเหลือแนะนำหากนักเรียน ไม่เข้าใจ หรือ อ่านติดขัด</p> <p>ครูสังเกต และบันทึกคำที่นักเรียนอ่าน ไม่คล่อง ไม่เข้าใจ หรืออ่านติดขัดเพื่อนำไป วางแผนการสอนอ่านต่อไป</p> <p><b>ขั้นสรุป</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ให้นักเรียนเล่าเรื่องที่อ่านไปแล้ว เพื่อ</li> <li>สรุปประเด็นเนื้อเรื่องที่อ่าน ใคร</li> <li>ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร</li> <li>- กิจกรรมทำทายเป็น เกมหรือแบบฝึก</li> <li>- ประเมินกิจกรรมหลังเรียน</li> </ul>	<p><b>ขั้นนำ</b> ครูและนักเรียนพูดคุย/สนทนา ทบทวนเกี่ยวกับหนังสือที่อ่านไป</p> <p><b>ขั้นสอน</b> <b>การอ่านอย่างอิสระ (Independent Reading)</b> นักเรียนอ่านนิทานทบทวนอีกครั้ง จากนั้นครู เพิ่มความท้าทายในการอ่าน โดยให้นักเรียน จับสลากเลือกโจทย์ปริศนา</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ให้นักเรียนคิดชื่อเรื่องใหม่พร้อมบอก เหตุผล และวาดภาพประกอบ</li> <li>2) นำข้อความในเนื้อเรื่อง ให้นักเรียนวาด ภาพประกอบใหม่ตามความคิดของตัวเอง</li> <li>3) ให้นักเรียนคิดตัวละครหลัก ของเรื่อง ใหม่ พร้อมตั้งชื่อและวาดภาพประกอบ</li> </ol> <p><b>ขั้นสรุป</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันจากเรื่องที่</li> <li>อ่าน และตอบคำถามท้ายเรื่อง 3 ข้อ</li> <li>- ทดสอบการอ่านคล่องโดยอ่านออกเสียง</li> <li>คำศัพท์ 20 คำ ที่ครูคัดเลือกไว้จากครั้งที่ 1</li> <li>- ประเมินกิจกรรมหลังเรียน</li> </ul>	<p>1. ตอบคำถาม ท้ายเรื่องเพื่อวัด ความ สามารถ ในการอ่านเพื่อ ความเข้าใจ 3 ข้อ</p> <p>9 คะแนน</p> <p>2. นักเรียนอ่าน ออกเสียง คำศัพท์ 20 คำ ที่ครูคัดเลือกไว้ จากในหนังสือ ที่นักเรียนฝึก อ่าน 20 คำ เท่ากับ 20 คะแนน อ่านถูกได้ 1 อ่านผิดได้ 0</p>
หนังสือเรื่องเดิม	ในวันจันทร์ - วันศุกร์ นักเรียนใช้หนังสือนิทานเรื่องเดิมฝึกอ่านกับผู้ปกครองและบันทึกผลการอ่าน		
หนังสือเรื่องที่ 2, 3	ครูให้นักเรียนเลือกหนังสือนิทานที่เหลือ และดำเนินกิจกรรมตามครั้งที่ 1 – 2 (ฝึกอ่านจนครบ 3 เรื่องในครั้งที่ 6)		
	นักเรียนอ่านแบบทดสอบการอ่าน คล่อง ครูบันทึกผล และประเมินผลการอ่าน คล่องตามเกณฑ์	นักเรียนอ่านแบบทดสอบการอ่านเพื่อความ เข้าใจครูบันทึกผล และประเมินผลการอ่านเพื่อ ความเข้าใจตามเกณฑ์	○ ผ่านเกณฑ์ ○ ไม่ผ่านเกณฑ์ ทบทวนซ้ำ กิจกรรมเดิม

กลุ่มที่ 4 สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีความสามารถในการอ่านอยู่ในระดับ 4

(Level 4) การสอนอ่านแบบการอ่านอย่างอิสระ (Independent Reading) ทางออนไลน์ผ่านระบบ Zoom

หนังสือ หลายระดับ (Leveled Books)	ระยะเวลาในการทำกิจกรรม		เก็บคะแนน ระหว่างเรียน
	ครั้งที่ 1 วันเสาร์ เวลา 11.15 – 12.00 (45 นาที)	ครั้งที่ 2 วันอาทิตย์ เวลา 11.15 – 12.00 (45 นาที)	
<p>นักเรียน Level 4</p> <p>เลือกหนังสือ ในการ ฝึกอ่านทีละ 1 เรื่อง เนื่องจากหนังสือ 1 เรื่องใช้เวลา การสอนอ่าน 2 วัน</p> <p>○ ประเภท มหัศจรรย์ (Fantasy) เรื่อง คุณหนูประติษฐ์</p> <p>○ ประเภทผจญภัย (Adventure) เรื่อง ชัมเมอร์ แคมป์</p> <p>○ ประเภทความ จริง (Fact) เรื่อง จริงของดวงอาทิตย์ กับดวงจันทร์</p>	<p><b>ขั้นนำ</b> กิจกรรมเริ่มต้นการอ่าน นักเรียน เลือกหนังสือ ครูกับนักเรียนพูดคุย/สนทนา ร่วมกัน เพื่อแสดงความคิด ในการเชื่อมโยง เนื้อหาไปสู่เรื่องที่กำลังอ่าน</p> <p><b>ขั้นสอน</b> <b>การอ่านอย่างอิสระ (Independent Reading)</b> ครูให้นักเรียนสลับกันอ่านคนละ 1 หน้า และ เพิ่มน้ำเสียงในการอ่านตามลักษณะของตัว ละคร หรือเหตุการณ์ โดยครูทำหน้าที่เป็นผู้ อำนวยความสะดวกให้กับนักเรียน และคอย ช่วยเหลือแนะนำหากนักเรียน ไม่เข้าใจ หรือ อ่านติดขัด</p> <p>ครูสังเกต และบันทึกคำที่นักเรียนอ่าน ไม่คล่อง ไม่เข้าใจ หรืออ่านติดขัดเพื่อนำไป วางแผนการสอนอ่านต่อไป</p> <p><b>ขั้นสรุป</b> - ให้นักเรียนเล่าเรื่องที่อ่านไปแล้ว เพื่อ สรุปประเด็นเนื้อเรื่องที่อ่าน ใคร ทำอะไร ที่ ไหน อย่างไร</p> <p>- กิจกรรมทำทายเป็น เกมหรือแบบฝึก</p> <p>- ประเมินกิจกรรมหลังเรียน</p>	<p><b>ขั้นนำ</b> ครูและนักเรียนพูดคุย/สนทนา ทบทวนเกี่ยวกับหนังสือที่อ่านไป</p> <p><b>ขั้นสอน</b> <b>การอ่านอย่างอิสระ (Independent Reading)</b> นักเรียนอ่านนิทานทบทวนอีกครั้ง จากนั้นครู เพิ่มความท้าทายในการอ่าน โดยให้นักเรียน จับสลากเลือกโจทย์ปริศนา</p> <p>1) ให้นักเรียนคิดชื่อเรื่องใหม่พร้อมบอก เหตุผล และวาดภาพประกอบ</p> <p>2) นำข้อความในเนื้อเรื่อง ให้นักเรียนวาด ภาพประกอบใหม่ตามความคิดของตัวเอง</p> <p>3) ให้นักเรียนคิดตัวละครหลัก ของเรื่อง ใหม่ พร้อมตั้งชื่อและวาดภาพประกอบ</p> <p><b>ขั้นสรุป</b> - การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันจากเรื่องที่ อ่าน และตอบคำถามท้ายเรื่อง 3 ข้อ</p> <p>- ทดสอบการอ่านคล่องโดยอ่านออกเสียง คำศัพท์ 20 คำ ที่ครูคัดเลือกไว้จากครั้งที่ 1</p> <p>- ประเมินกิจกรรมหลังเรียน</p>	<p>1. ตอบคำถาม ท้ายเรื่องเพื่อวัด ความ สามารถ ในการอ่านเพื่อ ความเข้าใจ 3 ข้อ</p> <p>9 คะแนน</p> <p>2. นักเรียนอ่าน ออกเสียง คำศัพท์ 20 คำ ที่ครูคัดเลือกไว้ จากในหนังสือ ที่นักเรียนฝึก อ่าน 20 คำ เท่ากับ 20 คะแนน อ่านถูกได้ 1 อ่านผิดได้ 0</p>
หนังสือเรื่องเดิม	ในวันจันทร์ - วันศุกร์ นักเรียนใช้หนังสือนิทานเรื่องเดิมฝึกอ่านกับผู้ปกครองและบันทึกผลการอ่าน		
หนังสือเรื่องที่ 2, 3	ครูให้นักเรียนเลือกหนังสือนิทานที่เหลือ และดำเนินกิจกรรมตามครั้งที่ 1-2 (ฝึกอ่านจนครบ 3 เรื่องในครั้งที่ 6)		
	<p><b>นักเรียนอ่านแบบทดสอบการอ่าน</b> <b>คล่อง</b> ครูบันทึกผล และประเมินผลการอ่าน คล่องตามเกณฑ์</p>	<p><b>นักเรียนอ่านแบบทดสอบการอ่านเพื่อความ</b> <b>เข้าใจ</b>ครูบันทึกผล และประเมินผลการอ่านเพื่อ ความเข้าใจตามเกณฑ์</p>	<p>○ ผ่านเกณฑ์</p> <p>○ ไม่ผ่านเกณฑ์</p> <p>ทบทวนซ้ำ กิจกรรมเดิม</p>

ตาราง 21 สรุปการดำเนินการทดลองใช้วัตกรรมการชุดหนังสือหลายระดับ (Leveled Books) เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการอ่านสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ครั้งที่	รายละเอียดกิจกรรม	วิธีการ	ระยะเวลา
<b>ระยะก่อนการทดลอง</b>			
1	ผู้วิจัยประสาน และติดต่อโรงเรียนภูมิสมิทธิ์ สังกัด สช. ที่สนใจให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน	ผ่านทางออนไลน์	ก.ค. 64
2	ผู้วิจัยทำโปสเตอร์ประชาสัมพันธ์ทางออนไลน์ ในการเปิด รับสมัครนักเรียนป.3 ที่สนใจเข้าร่วมกิจกรรม "Reading Club"	ผ่านทางออนไลน์	ก.ค. 64
3	ผู้วิจัยคัดเลือกนักเรียนป.3 ที่สนใจเข้าร่วมกิจกรรม "Reading Club" โดยการประเมินความสามารถทางการอ่านคล่องและการอ่านเพื่อความเข้าใจ ทางออนไลน์ เป็นการจัดระดับความสามารถในการอ่านให้กับนักเรียน (Placement Test) และเป็นการประเมินก่อนเรียน (Pretest) เพื่อให้ได้กลุ่มเป้าหมายตามระดับหนังสือทั้ง 4 ระดับ ระดับละ 3 คน รวมจำนวน 12 คน โดยได้รับการยินยอมจากผู้ปกครอง	ผ่านทางออนไลน์	7 – 8 ส.ค. 64
4	ผู้วิจัยชี้แจงรายละเอียดการเข้าร่วมกิจกรรมกับผู้ปกครองทางออนไลน์	ผ่านทางออนไลน์	9 ส.ค. 64
5	ผู้วิจัยให้ผู้ปกครอง เข้าร่วมเป็นสมาชิกในไลน์กลุ่ม "Reading Club" เพื่อสื่อสาร ถาม – ตอบ เกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมฯ จากนั้นผู้วิจัยส่งอุปกรณ์ในการเข้าร่วมกิจกรรมให้กับนักเรียนทั้ง 12 คน เพื่อให้นักเรียนได้นำไปใช้ประกอบการทำกิจกรรมในชั้นเรียนออนไลน์	ผ่านทางออนไลน์	9 ส.ค. 64

#### ระยะทำการทดลอง

ผู้วิจัยทำการทดลองใช้วัตกรรมการชุดหนังสือหลายระดับ (Leveled Books) เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการอ่านสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการจัดกิจกรรม "Reading Club" ทางออนไลน์ ระหว่างวันที่ 14 เดือนสิงหาคม ถึงวันที่ 12 เดือนกันยายน 2564 เป็นเวลา 10 วัน โดยแบ่งเป็น 4 กลุ่มย่อยตามระดับความสามารถในการอ่านของนักเรียน จำนวน 10 ครั้ง ดังนี้

<b>ครั้งที่ 1</b>			
Level 1	ผู้วิจัยเริ่มดำเนินการทดลองตามคู่มือฯ และแผนการจัดกิจกรรมฯ กลุ่มที่ 1 (Level 1) หนังสือนิทานประเภทผจญภัย (Theme Adventure) เรื่องฮีโร่กับพายุลูกใหญ่ การสอนอ่านแบบแนะนำการอ่าน (Guided Reading) ครูอ่านนำ นักเรียนอ่านตาม	ผ่านทางออนไลน์	วันเสาร์ที่ 14 ส.ค. 64 เวลา 09.00 – 09.45 (45 นาที)

## ตาราง 21 (ต่อ)

ครั้งที่	รายละเอียดกิจกรรม	วิธีการ	ระยะเวลา
Level 2	กลุ่มที่ 2 (Level 2) หนังสือนิทานประเภทผจญภัย (Theme Adventure) เรื่องมหัศจรรย์ความเป็นเพื่อน การสอนอ่านแบบแนะนำการอ่าน (Guided Reading) ครูอ่านนำนักเรียนอ่านตาม และผลัดกันอ่านคนละ 1 หน้า	ผ่านทางออนไลน์	วันเสาร์ที่ 14 ส.ค. 64 เวลา 09.45 – 10.30 (45 นาที)
Level 3	กลุ่มที่ 3 (Level 3) หนังสือนิทานประเภทผจญภัย (Theme Adventure) เรื่องผจญภัยในท้องทะเล การสอนอ่านแบบการอ่านอย่างอิสระ (Independent Reading) ครูให้นักเขียนสลับกันอ่านคนละ 1 หน้า ครูทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวกให้กับนักเรียน	ผ่านทางออนไลน์	วันเสาร์ที่ 14 ส.ค. 64 เวลา 10.30 – 11.15 (45 นาที)
Level 4	กลุ่มที่ 4 (Level 4) หนังสือนิทานประเภทผจญภัย (Theme Adventure) เรื่องซิมเมอร์แคมป์ การสอนอ่านแบบการอ่านอย่างอิสระ (Independent Reading) ครูให้นักเขียนสลับกันอ่านคนละ 1 หน้า และเพิ่มน้ำเสียงในการอ่านตามลักษณะของตัวละคร หรือเหตุการณ์ โดยครูทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวกให้กับนักเรียน	ผ่านทางออนไลน์	วันเสาร์ที่ 14 ส.ค. 64 เวลา 11.15 – 12.00 (45 นาที)
<b>ครั้งที่ 2</b>			
Level 1	ผู้วิจัยเริ่มดำเนินการทดลองตามคู่มือฯ และแผนการจัดกิจกรรมฯ กลุ่มที่ 1 (Level 1) หนังสือนิทานประเภทผจญภัย (Theme Adventure) เรื่องฮีโร่กับพายุลูกใหญ่ การสอนอ่านแบบแนะนำการอ่าน (Guided Reading) ทบทวนหนังสือที่อ่านไป โดยใช้เทคนิคการอ่านสอนอ่าน	ผ่านทางออนไลน์	วันอาทิตย์ที่ 15 ส.ค. 64 เวลา 09.00 – 09.45 (45 นาที)
Level 2	กลุ่มที่ 2 (Level 2) หนังสือนิทานประเภทผจญภัย (Theme Adventure) เรื่องมหัศจรรย์ความเป็นเพื่อน การสอนอ่านแบบแนะนำการอ่าน (Guided Reading) ทบทวนหนังสือที่อ่านไป โดยใช้เทคนิคการอ่านสอนอ่าน	ผ่านทางออนไลน์	วันอาทิตย์ที่ 15 ส.ค. 64 เวลา 09.45 – 10.30 (45 นาที)
Level 3	กลุ่มที่ 3 (Level 3) หนังสือนิทานประเภทผจญภัย (Theme Adventure) เรื่องผจญภัยในท้องทะเล การสอนอ่านแบบการอ่านอย่างอิสระ (Independent Reading) ทบทวนหนังสือที่อ่านไป จากนั้นครูเพิ่มความท้าทายในการอ่าน จากโจทย์ปริศนา	ผ่านทางออนไลน์	วันอาทิตย์ที่ 15 ส.ค. 64 เวลา 10.30 – 11.15 (45 นาที)

## ตาราง 21 (ต่อ)

ครั้งที่	รายละเอียดกิจกรรม	วิธีการ	ระยะเวลา
Level 4	กลุ่มที่ 4 (Level 4) หนังสือนิทานประเภทผจญภัย (Theme Adventure) เรื่องซิมเมอร์แคมป์ การสอนอ่านแบบการอ่านอย่างอิสระ (Independent Reading) ทบทวนหนังสือที่อ่านไป จากนั้นครูเพิ่มความท้าทายในการอ่าน จากโจทย์ปริศนา	ผ่านทางออนไลน์	วันอาทิตย์ที่ 15 ส.ค. 64 เวลา 11.15 – 12.00 (45 นาที)
	นักเรียนฝึกอ่านนิทานเรื่องเดิมกับผู้ปกครอง	ที่บ้านนักเรียน	วันจันทร์ที่ 16 – วันศุกร์ที่ 20 ส.ค. 64
<b>ครั้งที่ 3</b>			
Level 1	ผู้วิจัยเริ่มดำเนินการทดลองตามคู่มือฯ และแผนการจัดกิจกรรมฯ กลุ่มที่ 1 (Level 1) หนังสือนิทานประเภทความจริง (Fact) เรื่องคู่มือเล่นเกม การสอนอ่านแบบแนะนำการอ่าน (Guided Reading) ครูอ่านนำ นักเรียนอ่านตาม	ผ่านทางออนไลน์	วันเสาร์ที่ 21 ส.ค. 64 เวลา 09.00 – 09.45 (45 นาที)
Level 2	กลุ่มที่ 2 (Level 2) หนังสือนิทานประเภทความจริง (Fact) เรื่องหมู่บ้านเฮสติโม การสอนอ่านแบบแนะนำการอ่าน (Guided Reading) ครูอ่านนำนักเรียนอ่านตาม และผลัดกันอ่านคนละ 1 หน้า	ผ่านทางออนไลน์	วันเสาร์ที่ 21 ส.ค. 64 เวลา 09.45 – 10.30 (45 นาที)
Level 3	กลุ่มที่ 3 (Level 3) หนังสือนิทานประเภทความจริง (Fact) เรื่องซูการ์โกลเดอส์ การสอนอ่านแบบการอ่านอย่างอิสระ (Independent Reading) ครูให้นักเรียนสลับกันอ่านคนละ 1 หน้า ครูทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวกให้กับนักเรียน	ผ่านทางออนไลน์	วันเสาร์ที่ 21 ส.ค. 64 เวลา 10.30 – 11.15 (45 นาที)
Level 4	กลุ่มที่ 4 (Level 4) หนังสือนิทานประเภทความจริง (Fact) เรื่องจริงของดวงอาทิตย์กับดวงจันทร์ การสอนอ่านแบบการอ่านอย่างอิสระ (Independent Reading) ครูให้นักเรียนสลับกันอ่านคนละ 1 หน้า และเพิ่มน้ำเสียงในการอ่านตามลักษณะของตัวละคร หรือเหตุการณ์ โดยครูทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวกให้กับนักเรียน	ผ่านทางออนไลน์	วันเสาร์ที่ 21 ส.ค. 64 เวลา 11.15 – 12.00 (45 นาที)

## ตาราง 21 (ต่อ)

ครั้งที่	รายละเอียดกิจกรรม	วิธีการ	ระยะเวลา
<b>ครั้งที่ 4</b>			
Level 1	ผู้วิจัยเริ่มดำเนินการทดลองตามคู่มือฯ และแผนการจัดกิจกรรมฯ กลุ่มที่ 1 (Level 1) หนังสือนิทานประเภทความจริง (Fact) เรื่องคู้หูรู้เล่นเกม การสอนอ่านแบบแนะนำการอ่าน (Guided Reading) ทบทวนหนังสือที่อ่านไป โดยใช้เทคนิคการอ่านสอนอ่าน	ผ่านทางออนไลน์	วันอาทิตย์ที่ 22 ส.ค. 64 เวลา 09.00 – 09.45 (45 นาที)
Level 2	กลุ่มที่ 2 (Level 2) หนังสือนิทานประเภทความจริง (Fact) เรื่องหมู่บ้านเอสกิโม การสอนอ่านแบบแนะนำการอ่าน (Guided Reading) ทบทวนหนังสือที่อ่านไป โดยใช้เทคนิคการอ่านสอนอ่าน	ผ่านทางออนไลน์	วันอาทิตย์ที่ 22 ส.ค. 64 เวลา 09.45 – 10.30 (45 นาที)
Level 3	กลุ่มที่ 3 (Level 3) หนังสือนิทานประเภทความจริง (Fact) เรื่องซูการ์โกลเดอร์ การสอนอ่านแบบการอ่านอย่างอิสระ (Independent Reading) ทบทวนหนังสือที่อ่านไป จากนั้นครูเพิ่มความท้าทายในการอ่าน จากโจทย์ปริศนา	ผ่านทางออนไลน์	วันอาทิตย์ที่ 22 ส.ค. 64 เวลา 10.30 – 11.15 (45 นาที)
Level 4	กลุ่มที่ 4 (Level 4) หนังสือนิทานประเภทความจริง (Fact) เรื่องจริงของดวงอาทิตย์กับดวงจันทร์ การสอนอ่านแบบการอ่านอย่างอิสระ (Independent Reading) ทบทวนหนังสือที่อ่านไป จากนั้นครูเพิ่มความท้าทายในการอ่าน จากโจทย์ปริศนา	ผ่านทางออนไลน์	วันอาทิตย์ที่ 22 ส.ค. 64 เวลา 11.15 – 12.00 (45 นาที)
	นักเรียนฝึกอ่านนิทานเรื่องเดิมกับผู้ปกครอง	ที่บ้านนักเรียน	วันจันทร์ที่ 23 – วันศุกร์ที่ 27 ส.ค. 64
<b>ครั้งที่ 5</b>			
Level 1	ผู้วิจัยเริ่มดำเนินการทดลองตามคู่มือฯ และแผนการจัดกิจกรรมฯ กลุ่มที่ 1 (Level 1) หนังสือนิทานประเภทมหัศจรรย์ (Fantasy) เรื่อง ร่องเท้าวิเศษ การสอนอ่านแบบแนะนำการอ่าน (Guided Reading) ครูอ่านนำ นักเรียนอ่านตาม	ผ่านทางออนไลน์	วันเสาร์ที่ 28 ส.ค. 64 เวลา 09.00 – 09.45 (45 นาที)
Level 2	กลุ่มที่ 2 (Level 2) หนังสือนิทานประเภทมหัศจรรย์ (Fantasy) เรื่อง มหัศจรรย์ความเป็นเพื่อน การสอนอ่านแบบแนะนำการอ่าน (Guided Reading) ครูอ่านนำนักเรียนอ่านตาม และผลัดกันอ่านคนละ 1 หน้า	ผ่านทางออนไลน์	วันเสาร์ที่ 28 ส.ค. 64 เวลา 09.45 – 10.30 (45 นาที)

## ตาราง 21 (ต่อ)

ครั้งที่	รายละเอียดกิจกรรม	วิธีการ	ระยะเวลา
Level 3	กลุ่มที่ 3 (Level 3) หนังสือนิทานประเภทมหัศจรรย์ (Fantasy) เรื่องสัตว์ประหลาดน้อย การสอนอ่านแบบการอ่านอย่างอิสระ (Independent Reading) ครูให้นักเรียนสลับกันอ่านคนละ 1 หน้า ครูทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวกให้กับนักเรียน	ผ่านทางออนไลน์	วันเสาร์ที่ 28 ส.ค. 64 เวลา 10.30 – 11.15 (45 นาที)
Level 4	กลุ่มที่ 4 (Level 4) หนังสือนิทานประเภทมหัศจรรย์ (Fantasy) เรื่องคู่หน้กับประติษฐ์ การสอนอ่านแบบการอ่านอย่างอิสระ (Independent Reading) ครูให้นักเรียนสลับกันอ่านคนละ 1 หน้า และเพิ่มน้ำเสียงในการอ่านตามลักษณะของตัวละคร หรือเหตุการณ์ โดยครูทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวกให้กับนักเรียน	ผ่านทางออนไลน์	วันเสาร์ที่ 28 ส.ค. 64 เวลา 11.15 – 12.00 (45 นาที)
<b>ครั้งที่ 6</b>			
Level 1	ผู้วิจัยเริ่มดำเนินการทดลองตามคู่มือฯ และแผนการจัดกิจกรรมฯ กลุ่มที่ 1 (Level 1) หนังสือนิทานประเภทมหัศจรรย์ (Fantasy) เรื่อง ร่องเท้าวิเศษ การสอนอ่านแบบแนะนำการอ่าน (Guided Reading) ทบทวนหนังสือที่อ่านไป โดยใช้เทคนิคการอ่านสอนอ่าน	ผ่านทางออนไลน์	วันอาทิตย์ที่ 29 ส.ค. 64 เวลา 09.00 – 09.45 (45 นาที)
Level 2	กลุ่มที่ 2 (Level 2) หนังสือนิทานประเภทมหัศจรรย์ (Fantasy) เรื่อง มหัศจรรย์ความเป็นเพื่อน การสอนอ่านแบบแนะนำการอ่าน (Guided Reading) ทบทวนหนังสือที่อ่านไป โดยใช้เทคนิคการอ่านสอนอ่าน	ผ่านทางออนไลน์	วันอาทิตย์ที่ 29 ส.ค. 64 เวลา 09.45 – 10.30 (45 นาที)
Level 3	กลุ่มที่ 3 (Level 3) หนังสือนิทานประเภทมหัศจรรย์ (Fantasy) เรื่องสัตว์ประหลาดน้อย การสอนอ่านแบบการอ่านอย่างอิสระ (Independent Reading) ทบทวนหนังสือที่อ่านไป จากนั้นครูเพิ่มความท้าทายในการอ่าน จากโจทย์ปริศนา	ผ่านทางออนไลน์	วันอาทิตย์ที่ 29 ส.ค. 64 เวลา 10.30 – 11.15 (45 นาที)
Level 4	กลุ่มที่ 4 (Level 4) หนังสือนิทานประเภทมหัศจรรย์ (Fantasy) เรื่องคู่หน้กับประติษฐ์ การสอนอ่านแบบการอ่านอย่างอิสระ (Independent Reading) ทบทวนหนังสือที่อ่านไป จากนั้นครูเพิ่มความท้าทายในการอ่าน จากโจทย์ปริศนา	ผ่านทางออนไลน์	วันอาทิตย์ที่ 29 ส.ค. 64 เวลา 11.15 – 12.00 (45 นาที)
	นักเรียนฝึกอ่านนิทานเรื่องเดิมกับผู้ปกครอง	ที่บ้านนักเรียน	วันจันทร์ที่ 30 ส.ค. – วันศุกร์ที่ 3 ก.ย. 64

## ตาราง 21 (ต่อ)

ครั้งที่	รายละเอียดกิจกรรม	วิธีการ	ระยะเวลา
<b>ครั้งที่ 7</b>			
Level 1	ผู้วิจัยเริ่มดำเนินการทดลองตามคู่มือฯ และแผนการจัดกิจกรรมฯ กลุ่มที่ 1 (Level 1) เลือกหนังสือนิทานคนละ 1 เรื่อง การสอนอ่านแบบแนะนำการอ่าน (Guided Reading) ทบทวนหนังสือที่อ่านไป โดยใช้เทคนิคการอ่านสอนอ่าน	ผ่านทางออนไลน์	วันเสาร์ที่ 4 ก.ย. 64 เวลา 09.00 – 09.45 (45 นาที)
Level 2	กลุ่มที่ 2 (Level 2) เลือกหนังสือนิทานคนละ 1 เรื่องการสอนอ่านแบบแนะนำการอ่าน (Guided Reading) ทบทวนหนังสือที่อ่านไป โดยใช้เทคนิคการอ่านสอนอ่าน	ผ่านทางออนไลน์	วันเสาร์ที่ 4 ก.ย. 64 เวลา 09.45 – 10.30 (45 นาที)
Level 3	กลุ่มที่ 3 (Level 3) เลือกหนังสือนิทานคนละ 1 เรื่อง การสอนอ่านแบบการอ่านอย่างอิสระ (Independent Reading) ทบทวนหนังสือที่อ่านไป จากนั้นครูเพิ่มความท้าทายในการอ่าน จากโจทย์ปริศนา	ผ่านทางออนไลน์	วันเสาร์ที่ 4 ก.ย. 64 เวลา 10.30 – 11.15 (45 นาที)
Level 4	กลุ่มที่ 4 (Level 4) เลือกหนังสือนิทานคนละ 1 เรื่อง การสอนอ่านแบบการอ่านอย่างอิสระ (Independent Reading) ทบทวนหนังสือที่อ่านไป จากนั้นครูเพิ่มความท้าทายในการอ่าน จากโจทย์ปริศนา	ผ่านทางออนไลน์	วันเสาร์ที่ 4 ก.ย. 64 เวลา 11.15 – 12.00 (45 นาที)
<b>ครั้งที่ 8</b>			
Level 1	ผู้วิจัยเริ่มดำเนินการทดลองตามคู่มือฯ และแผนการจัดกิจกรรมฯ กลุ่มที่ 1 (Level 1) เลือกหนังสือนิทานคนละ 1 เรื่อง การสอนอ่านแบบแนะนำการอ่าน (Guided Reading) ทบทวนหนังสือที่อ่านไป โดยใช้เทคนิคการอ่านสอนอ่าน	ผ่านทางออนไลน์	วันอาทิตย์ที่ 5 ก.ย. 64 เวลา 09.00 – 09.45 (45 นาที)
Level 2	กลุ่มที่ 2 (Level 2) เลือกหนังสือนิทานคนละ 1 เรื่องการสอนอ่านแบบแนะนำการอ่าน (Guided Reading) ทบทวนหนังสือที่อ่านไป โดยใช้เทคนิคการอ่านสอนอ่าน	ผ่านทางออนไลน์	วันอาทิตย์ที่ 5 ก.ย. 64 เวลา 09.45 – 10.30 (45 นาที)
Level 3	กลุ่มที่ 3 (Level 3) เลือกหนังสือนิทานคนละ 1 เรื่อง การสอนอ่านแบบการอ่านอย่างอิสระ (Independent Reading) ทบทวนหนังสือที่อ่านไป จากนั้นครูเพิ่มความท้าทายในการอ่าน จากโจทย์ปริศนา	ผ่านทางออนไลน์	วันอาทิตย์ที่ 5 ก.ย. 64 เวลา 10.30 – 11.15 (45 นาที)
Level 4	กลุ่มที่ 4 (Level 4) เลือกหนังสือนิทานคนละ 1 เรื่อง การสอนอ่านแบบการอ่านอย่างอิสระ (Independent Reading) ทบทวนหนังสือที่อ่านไป จากนั้นครูเพิ่มความท้าทายในการอ่าน จากโจทย์ปริศนา	ผ่านทางออนไลน์	วันอาทิตย์ที่ 5 ก.ย. 64 เวลา 11.15 – 12.00 (45 นาที)

## ตาราง 21 (ต่อ)

ครั้งที่	รายละเอียดกิจกรรม	วิธีการ	ระยะเวลา
	นักเรียนฝึกอ่านนิทานกับผู้ปกครอง	ที่บ้านนักเรียน	วันจันทร์ที่ 6 – วันศุกร์ที่ 10 ก.ย. 64
<b>ครั้งที่ 9</b>			
Level 1	ผู้วิจัยทดสอบการอ่านคล่องหลังเรียน (Posttest) สำหรับนักเรียน Level 1 ทีละ 1 คน บันทึกผลการอ่าน และประเมินผลการทดสอบ	ผ่านทางออนไลน์	วันเสาร์ที่ 11 ก.ย. 64 เวลา 09.00 – 09.45 (45 นาที)
Level 2	ผู้วิจัยทดสอบการอ่านคล่องหลังเรียน (Posttest) สำหรับนักเรียน Level 2 ทีละ 1 คน บันทึกผลการอ่าน และประเมินผลการทดสอบ	ผ่านทางออนไลน์	วันเสาร์ที่ 11 ก.ย. 64 เวลา 09.45 – 10.30 (45 นาที)
Level 3	ผู้วิจัยทดสอบการอ่านคล่องหลังเรียน (Posttest) สำหรับนักเรียน Level 3 ทีละ 1 คน บันทึกผลการอ่าน และประเมินผลการทดสอบ	ผ่านทางออนไลน์	วันเสาร์ที่ 11 ก.ย. 64 เวลา 10.30 – 11.15 (45 นาที)
Level 4	ผู้วิจัยทดสอบการอ่านคล่องหลังเรียน (Posttest) สำหรับนักเรียน Level 4 ทีละ 1 คน บันทึกผลการอ่าน และประเมินผลการทดสอบ	ผ่านทางออนไลน์	วันเสาร์ที่ 11 ก.ย. 64 เวลา 11.15 – 12.00 (45 นาที)
<b>ครั้งที่ 10</b>			
Level 1	ผู้วิจัยทดสอบการอ่านเพื่อความเข้าใจหลังเรียน (Posttest) สำหรับนักเรียน Level 1 ทีละ 1 คน บันทึกผลการอ่าน และประเมินผลการทดสอบ	ผ่านทางออนไลน์	วันอาทิตย์ที่ 12 ก.ย. 64 เวลา 09.00 – 09.45 (45 นาที)
Level 2	ผู้วิจัยทดสอบการอ่านเพื่อความเข้าใจหลังเรียน (Posttest) สำหรับนักเรียน Level 2 ทีละ 1 คน บันทึกผลการอ่าน และประเมินผลการทดสอบ	ผ่านทางออนไลน์	วันอาทิตย์ที่ 12 ก.ย. 64 เวลา 09.00 – 09.45 (45 นาที)
Level 3	ผู้วิจัยทดสอบการอ่านเพื่อความเข้าใจหลังเรียน (Posttest) สำหรับนักเรียน Level 3 ทีละ 1 คน บันทึกผลการอ่าน และประเมินผลการทดสอบ	ผ่านทางออนไลน์	วันอาทิตย์ที่ 12 ก.ย. 64 เวลา 09.00 – 09.45 (45 นาที)
Level 4	ผู้วิจัยทดสอบการอ่านเพื่อความเข้าใจหลังเรียน (Posttest) สำหรับนักเรียน Level 4 ทีละ 1 คน บันทึกผลการอ่าน และประเมินผลการทดสอบ	ผ่านทางออนไลน์	วันอาทิตย์ที่ 12 ก.ย. 64 เวลา 09.00 – 09.45 (45 นาที)
	รายงานผลการอ่านของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบ	ผ่านทางออนไลน์	-

## ขั้นตอนที่ 2 ปรับปรุงนวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ (Leveled Books) เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการอ่านสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

การปรับปรุงนวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ (Leveled Books) เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการอ่านสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีจุดประสงค์เพื่อนำนวัตกรรมที่นำไปทดลองใช้และประเมินผลจากการทดลองใช้แล้ว มาปรับปรุงเป็นนวัตกรรมที่สมบูรณ์ พร้อมทั้งจะนำไปใช้และเผยแพร่ต่อไป โดยผู้วิจัยได้นำผลการประเมินนวัตกรรมฯจากผู้วิจัยเอง ในฐานะเป็นครูผู้สอนหลักในกิจกรรมส่งเสริมการอ่านคล่อง และการอ่านเพื่อความเข้าใจ มาวิเคราะห์ข้อมูลและปรับปรุงนวัตกรรมฯที่พัฒนาแล้วให้สมบูรณ์

**1.ผู้ให้ข้อมูล** ได้แก่ ผู้วิจัย ในฐานะเป็นครูผู้สอนหลักในกิจกรรมส่งเสริมการอ่านคล่อง และการอ่านเพื่อความเข้าใจ ที่สร้างและนำนวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ (Leveled Books) ไปทดลองใช้ตามกระบวนการวิจัย เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการอ่านสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

**2.เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย** ได้แก่ แบบประเมินความเหมาะสมนวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ (ที่ผ่านการหาคุณภาพเครื่องมือการวิจัยในระยะที่ 2)

### 3.การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินความเหมาะสมนวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ หลังจากที้นำนวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ (Leveled Books) ไปทดลองใช้

3.2 ผู้วิจัยนำผลการบันทึกข้อมูลที่ได้จากการนำนวัตกรรมฯไปทดลองใช้มาปรับปรุง โดยขอคำแนะนำการแก้ไขปรับปรุงนวัตกรรมฯจากอาจารย์ที่ปรึกษา

3.3 นำนวัตกรรมฯที่ปรับปรุงแล้ว เสนออาจารย์ที่ปรึกษา

### 4.การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูล โดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การพัฒนานวัตกรรมการชุดหนังสือหลายระดับ (Leveled Books) เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการอ่านสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีความต้องการหลากหลายเป็นงานวิจัยประเภทการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) โดยมีการดำเนินการวิจัย 3 ระยะ ได้แก่

ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัญหาความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และแนวทางการส่งเสริมความสามารถในการอ่านคล่องและการอ่านเพื่อความเข้าใจ

ระยะที่ 2 สร้างและหาประสิทธิภาพนวัตกรรมการชุดหนังสือหลายระดับ เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการอ่านสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ระยะที่ 3 ทดลองใช้และปรับปรุงนวัตกรรมการชุดหนังสือหลายระดับ เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการอ่านสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั้ง 3 ระยะ ตามลำดับ ดังนี้

1. ผลการศึกษาศภาพปัญหาความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และแนวทางการส่งเสริมความสามารถในการอ่านคล่องและการอ่านเพื่อความเข้าใจ

2. ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพนวัตกรรมการชุดหนังสือหลายระดับ เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการอ่านสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

3. ผลการทดลองใช้และปรับปรุงนวัตกรรมการชุดหนังสือหลายระดับ เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการอ่านสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

**1. ผลการศึกษาสภาพปัญหาความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนระดับชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ 3 และแนวทางการส่งเสริมความสามารถในการอ่านคล่องและการอ่าน  
เพื่อความเข้าใจ**

ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาสภาพปัญหาความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนระดับชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการวิเคราะห์ข้อมูล (Content Analysis)

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาแนวทางการส่งเสริมความสามารถในการอ่านคล่องและการอ่าน  
เพื่อความเข้าใจ โดยการวิเคราะห์ข้อมูล (Content Analysis)

**ตอนที่ 1 ผลการศึกษาสภาพปัญหาความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนระดับชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการวิเคราะห์ข้อมูล (Content Analysis)**

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ ที่ได้จากการศึกษา รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลจาก  
เอกสารที่เกี่ยวข้องตามประเด็นที่กำหนด

1.1 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test :  
NT) ปี 2561 ด้านการอ่าน ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในสังกัดสำนักงาน  
คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร

1.2 เอกสารรายงานสรุปผลการนิเทศการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา  
ประจำปีงบประมาณ 2561 มีรายละเอียดดังนี้

ผลการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับ  
สภาพปัญหาความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงาน  
คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยสรุปประเด็นในการศึกษาได้  
ดังนี้

1.3 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test :  
NT) ปี 2561 ด้านการอ่าน ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในสังกัดสำนักงาน  
คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยได้ศึกษา และวิเคราะห์ข้อมูล  
จำแนกตามระดับหน่วยงาน และจำแนกตามระดับคุณภาพของผลการทดสอบ ของสถานศึกษาใน  
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 22 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ปีการศึกษา 2561 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้านภาษาไทย (Thai Language) จำแนกตามระดับหน่วยงานในกรุงเทพมหานคร

ผลการทดสอบ	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย จำแนกตามระดับหน่วยงาน					
	ประเทศ	จังหวัด	สพฐ.	สช.	กทม.	อว.
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	53.18	57.92	61.56	62.97	54.30	74.55

จากตารางที่ 22 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ปีการศึกษา 2561 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้านภาษาไทย (Thai Language) ระดับจังหวัดมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 57.92 สูงกว่าระดับประเทศ และเมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยรายสังกัดพบว่าสถานศึกษาในพื้นที่กรุงเทพมหานครสังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (อว.) มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดร้อยละ 74.55 รองลงมา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 62.97 รองลงมา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 61.56 และ สังกัดกรุงเทพมหานคร (กทม.) มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุดร้อยละ 54.30

ตาราง 23 แสดงจำนวนร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำแนกตามระดับคุณภาพของผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ปีการศึกษา 2561 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้านภาษาไทย (Thai Language)

สถานศึกษา	จำนวนร้อยละของสถานศึกษา จำแนกตามระดับคุณภาพ					
	ดีมาก		ดี		พอใช้	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ขนาดเล็ก 27 แห่ง	0	0	18	7.96	9	3.99
ขนาดกลาง 49 แห่ง	0	0	30	13.27	19	8.41
ขนาดใหญ่ 150 แห่ง	1	0.44	109	48.23	40	17.70
รวม 226 แห่ง	1	0.44	157	69.46	68	30.10

จากตารางที่ 23 แสดงจำนวนร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำแนกตามระดับคุณภาพของผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ปีการศึกษา 2561 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้านภาษาไทย (Thai Language) พบว่าสถานศึกษาที่เข้าสอบ จำนวน 226 แห่ง มีสถานศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับดีมาก (79.98 – 100) จำนวน 1 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 0.44 และมีสถานศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับดี (57.12 – 79.97) จำนวน 157 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 69.46 และสถานศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับพอใช้ (34.27 – 57.11) จำนวน 68 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 30.10

เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยของสถานศึกษาขนาดเล็กและขนาดกลาง ที่มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับพอใช้ จำนวน 28 แห่ง อยู่ในระดับพอใช้ค่อนข้างไปทางปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 12.40 เนื่องจากสถานศึกษา ขนาดเล็กและขนาดกลาง ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน มีข้อจำกัดในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ในขณะที่สถานศึกษาขนาดใหญ่จะมีความพร้อมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จึงส่งผลให้คะแนนเฉลี่ยด้านภาษาไทยของสถานศึกษาส่วนใหญ่ อยู่ในระดับดี

1.2 เอกสารรายงานสรุปผลการนิเทศการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2561 ผู้วิจัยได้ศึกษา และสรุปข้อมูลดังรายละเอียดต่อไปนี้

จากการศึกษาข้อมูลเอกสารรายงานสรุปผลการนิเทศการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2561 และการลงพื้นที่นิเทศสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร ของศึกษานิเทศก์ พบว่ามีนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3 ของสถานศึกษาขนาดเล็กและขนาดกลาง ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร ประมาณ 15 – 20 % ของนักเรียนในชั้นเรียน มีปัญหาด้านการอ่าน อ่านไม่คล่อง เนื่องจากนักเรียนต้องผสมสระพยัญชนะในการอ่าน อ่านเป็นคำ ๆ และใช้เวลาในการอ่านนาน ส่งผลต่อความเข้าใจในสิ่งที่อ่าน อีกทั้งครูผู้สอนใช้หนังสือแบบเรียนที่เหมือนกันในการสอนอ่านเช่น ภาษาพาที วรรณคดีลำนำ ทั้งที่นักเรียนมีความสามารถในการอ่านต่างกัน และขาดการประเมินการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่านอย่างเป็นระบบ

ข้อมูลที่ได้จากการลงพื้นที่นิเทศสังเกตการสอนในชั้นเรียน สถานศึกษาขนาดเล็กและขนาดกลาง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร พบว่า

### 1) ด้านครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ครูประจำชั้นทำหน้าที่เป็นครูผู้สอนภาษาไทย และสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ อื่น ๆ ไม่ได้จบสาขาวิชาเอกที่สอน ส่งผลให้ครูขาดความชำนาญ และเทคนิคการสอนที่เฉพาะในวิชานั้น ๆ อีกทั้งครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชนส่วนใหญ่เปลี่ยนบ่อย เนื่องจากครูสอบบรรจุข้าราชการครูได้ ทำให้การสอน ไม่ต่อเนื่อง โรงเรียนจึงต้องเตรียมพัฒนาครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ

### 2) ด้านสื่อการสอนอ่าน

การใช้สื่อการสอนอ่าน หนังสือ และแบบฝึกหัดในการสอนพบว่าครูใช้หนังสือเรียน สื่อการสอน และแบบฝึกหัดชุดเดียวเหมือนกันทั้งห้องเรียน ส่งผลให้นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านที่แตกต่างกัน ต้องอ่านหนังสือ หรือทำแบบฝึกที่ไม่เหมาะสมกับระดับความสามารถในการอ่านของตัวเอง

### 3) ด้านเทคนิคการสอนอ่าน

ครูผู้สอนขาดเทคนิคการสอนอ่านที่เหมาะสมกับนักเรียนเป็นรายบุคคล เนื่องจากครูผู้สอนไม่มีการวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคลก่อนเริ่มการสอน จึงส่งผลให้ครูเลือกใช้เทคนิควิธีการสอนที่ไม่สอดคล้องกับศักยภาพของนักเรียน

### 4) ด้านการประเมินผลการอ่าน

สถานศึกษาไม่มีการนำผลการประเมินการอ่านมาใช้ในการวางแผนจัดกลุ่มผู้เรียนเพื่อพัฒนา และดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่านตามระดับความสามารถในการอ่านอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้นักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่านยังคงอ่านไม่คล่อง สะกดคำ คาดเดาคำศัพท์ที่อ่านจากรูปภาพ และใช้เวลาในการอ่านนาน

### 5) ด้านความสามารถในการอ่านของนักเรียน

นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของสถานศึกษาขนาดเล็กและขนาดกลางสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร ประมาณ 15 – 20 % ของนักเรียนในชั้นเรียน มีปัญหาด้านการอ่าน อ่านไม่คล่อง โดยสังเกตได้จากพฤติกรรมของนักเรียนขณะอ่าน นักเรียนจะสะกดคำอ่าน เช่น ก - ๑ - ๑ และอ่านเป็นคำ ๆ หรืออ่านคำโดยการเดาจากภาพที่ประกอบในหนังสือเรียน อ่านข้ามบรรทัด ข้ามคำ หรืออ่านตกหล่น ส่งผลให้ใช้เวลาในการอ่านนาน นักเรียนเกิดความเหนื่อย และเบื่อหน่ายในการอ่าน ไม่อยากอ่านหนังสือ ทำให้ส่งผลต่อความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน และการตอบคำถามหรือทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนในชั้นเรียนได้อย่างจำกัดเพราะไม่เข้าใจเรื่องที่อ่าน

สรุปผลจากข้อมูล que ศึกษาพบว่าโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลาง ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีปัญหาด้านการอ่าน ส่วนใหญ่พบปัญหาด้านการอ่าน นักเรียนอ่านไม่คล่อง ซึ่งลักษณะของพฤติกรรมที่นักเรียนอ่านไม่คล่อง คือนักเรียนสะกดคำอ่าน อ่านเป็นคำ ๆ อ่านช้า และเหม่อลอยขณะอ่าน ต้องใช้ระยะเวลาในการอ่านนาน ส่งผลให้นักเรียนเกิดความท้อแท้ในการอ่าน และขาดแรงจูงใจในการอ่านหนังสือ เนื่องจากครูผู้สอนใช้หนังสือในการสอนอ่านที่ไม่สอดคล้องกับระดับความสามารถ ความสนใจ และวัยของผู้อ่าน ทำให้นักเรียนไม่อยากอ่านหนังสือ ซึ่งทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจในการพัฒนาหนังสือให้มีความเหมาะสมกับระดับความสามารถในการอ่านของนักเรียน ทำให้นักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่านคล่องได้อ่านหนังสือที่เหมาะสมกับระดับความสามารถในการอ่านของตัวเอง โดยเป็นหนังสือนิทานเรื่องสั้นที่มีความเหมาะสมตามความสนใจของวัยผู้อ่าน เป็นหนังสือที่มีรูปภาพประกอบเนื้อเรื่องเพื่อช่วยให้ผู้อ่านได้เข้าใจความหมายของเรื่องที่อ่านได้ง่ายขึ้น ส่งผลให้ประสบความสำเร็จในการอ่าน และเกิดความภาคภูมิใจที่อ่านหนังสือได้ด้วยตนเอง มีความสุขกับการอ่านหนังสือ ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานระบุดุคุณภาพผู้เรียนเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ต้องอ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ เรื่องสั้น ได้อย่างถูกต้อง และคล่องแคล่ว เข้าใจความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน สามารถตั้งคำถามเชิงเหตุผล ลำดับเหตุการณ์ คาดคะเนเหตุการณ์ สรุปความรู้ข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้

**สรุปผลที่ได้จากระยะที่ 1 ตอนที่ 1** คือ ปัญหาความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร นำไปใช้ในการศึกษาเอกสารในขั้นตอนที่ 2

**ตอนที่ 2 ผลการศึกษาแนวทางการส่งเสริมความสามารถในการอ่านคล่องและการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยการวิเคราะห์ข้อมูล (Content Analysis)**

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ ที่ได้จากการศึกษา รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลจากเอกสาร ตำรา บทความวิชาการ บทความวิจัย งานวิจัยทั้งในประเทศ และต่างประเทศ ที่เกี่ยวข้องกับแนวทางการส่งเสริมความสามารถในการอ่านคล่องและการอ่านเพื่อความเข้าใจ ที่เหมาะสมกับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีความต้องการหลากหลาย

ผลการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับแนวทางการส่งเสริมความสามารถในการอ่านคล่องและการอ่านเพื่อความเข้าใจ ที่เหมาะสมกับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีความต้องการหลากหลาย ผู้วิจัยสังเคราะห์เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องได้ดังตารางที่ 24

แนวทาง	วลิดา Seals Makumbila Abraham (2013)	Armsstrong, Ates Stevens, Hawkins, Fountas & Johnson (2016)	รวม
การส่งเสริม	✓	✓	✓
ความสามารถ	✓	✓	✓
ในการอ่าน	✓	✓	✓
การจัดกิจกรรม	✓	✓	✓
เรียนรู้ร่วมกัน	✓	✓	✓
ตามความระดับ	✓	✓	✓
สามารถของ	✓	✓	✓
ผู้เรียน	✓	✓	✓
ใช้หนังสือ	✓	✓	✓
หลายระดับ	✓	✓	✓
(Leveled Books)	✓	✓	✓
ใช้วิธีการสอน	✓	✓	✓
แนะนำการ	✓	✓	✓
อ่าน (Guided Reading Approach)	✓	✓	✓

ตาราง 24 (ต่อ)

แนวทางการ ส่งเสริม ความสามารถใน การอ่าน (2564)	Seals (2013)	Makumbila & Rowland (2016)	Abraham (2017)	Armstrong, Campos and Johnson (2001)	Ates (2013)	Stevens, Walker and Vaughn (2017)	Hawkins, M. S.; et al. (2002,2006)	Fountas & Pinnell (2016)	Johnson (2015)	รวม
การอ่าน ออกเสียง	√	√	√	√	√	√	√	√	√	9
กิจกรรมกลุ่ม		√	√	√			√			4
กิจกรรมการ สอนอ่าน (Reading Workshop)			√				√			2
การอ่านซ้ำ (Repeated Reading)					√	√	√	√		4

จากตารางที่ 24 การสังเคราะห์เอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมความสามารถในการอ่านคล่อง และการอ่านเพื่อความเข้าใจ ที่เหมาะสมกับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีความต้องการหลากหลาย ของนักวิชาการทั้ง 10 ท่าน มี 9 ท่านที่มีแนวคิดเหมือนกันคือ ให้นักเรียนอ่านออกเสียงเพื่อส่งเสริมการอ่านคล่อง และการอ่านเพื่อความเข้าใจครูได้สังเกตพฤติกรรมการอ่านของนักเรียนได้ว่าเกิดจากสาเหตุใดถ้านักเรียนอ่านออกเสียง รองลงมา มีนักวิชาการ 5 ท่านมีความเห็นว่าควรรีใช้หนังสือหลายระดับ (Leveled Books) ร่วมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันให้ผู้เรียนได้อ่านหนังสือที่มีความเหมาะสมตามความระดับความสามารถของผู้เรียน รองลงมา มีนักวิชาการ 4 ท่านมีความเห็นว่าควรรีให้นักเรียนได้อ่านหนังสือผ่านการทำกิจกรรมกลุ่ม ร่วมกับการให้ผู้เรียนได้ฝึกการอ่านคล่อง โดยใช้เทคนิคการอ่านซ้ำ (Repeated Reading) และกิจกรรมการสอนอ่าน (Reading Workshop)

สรุปงานวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้แนวทางการส่งเสริมความสามารถในการอ่านคล่องและการอ่านเพื่อความเข้าใจ ที่เหมาะสมกับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีความต้องการหลากหลาย ดังนี้

1. ควรรีใช้หนังสือหลายระดับ (Leveled Books) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านคล่อง และการอ่านเพื่อความเข้าใจที่มีความเหมาะสมกับความสามารถในการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีความต้องการหลากหลาย ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร ชั้นเรียนรวม ประกอบด้วยกลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่านคล่อง การอ่านเพื่อความเข้าใจ และกลุ่มนักเรียนที่สามารถอ่านได้อย่างคล่องแคล่ว เนื่องจากงานวิจัย และจากการศึกษาค้นคว้าของนักวิชาการพบว่า หนังสือหลายระดับ (Leveled Books) สามารถพัฒนาการอ่านคล่องและการอ่านเพื่อความเข้าใจให้กับนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านที่หลากหลายได้

2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันให้นักเรียนได้อ่านหนังสือที่มีความเหมาะสมตามความระดับความสามารถของนักเรียน ผ่านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านคล่อง และการอ่านเพื่อความเข้าใจ

3. การจัดกลุ่มนักเรียนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านคล่อง และการอ่านเพื่อความเข้าใจที่มีความเหมาะสมกับความสามารถในการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีความต้องการหลากหลาย ตามระดับความสามารถในการอ่านของผู้เรียน แบ่งเป็นกลุ่มที่นักเรียนต้องการได้รับคำแนะนำในการอ่าน และ กลุ่มที่นักเรียนสามารถอ่านหนังสือได้ด้วยตนเอง

4. เทคนิคการส่งเสริมความสามารถในการอ่านคล่อง และการอ่านเพื่อความเข้าใจที่มีความเหมาะสมกับความสามารถในการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีความต้องการหลากหลาย เช่น ฝึกให้นักเรียนอ่านคล่องและอ่านเพื่อความเข้าใจโดยการให้นักเรียนได้อ่านออกเสียง และการอ่านซ้ำ (Repeated Reading) เป็นต้น โดยครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการสอนที่เหมาะสมกับความต้องการหลากหลายของนักเรียน

5. วิธีการประเมินความสามารถทางการอ่านคล่อง และการอ่านเพื่อความเข้าใจ ควรประเมินตามระดับความสามารถในการอ่านของนักเรียน

## 2. ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพนวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการอ่านสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ผู้วิจัยขอเสนอข้อมูล โดยแบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการสร้าง (ร่าง) นวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการอ่านสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประกอบด้วย 3 ตอนย่อย คือ

ตอนที่ 1.1 ผลการสร้างนวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ (Leveled Books)  
จำนวน 12 เรื่อง

ตอนที่ 1.2 ผลการสร้างคู่มือการใช้ชุดหนังสือหลายระดับ สำหรับครู

ตอนที่ 1.3 ผลการหาคุณภาพแบบทดสอบความสามารถในการอ่านคล่อง และการอ่านเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ตอนที่ 2 ผลการหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ จากการหาค่า  $E_1/E_2$  ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80

ตอนที่ 1 ผลการสร้าง (ร่าง) นวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการอ่านสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประกอบด้วย 3 ตอนย่อย

ตอนที่ 1.1 ผลการสร้างนวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ (Leveled Books)  
จำนวน 12 เรื่องโดยมีรายละเอียดดังนี้

1.1.1 ผลการศึกษาเอกสาร ตำรา งานวิจัยทั้งในประเทศ และต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำนวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ ที่เหมาะสมกับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามประเด็นที่กำหนด

1.1.2 ผลการประเมินความเหมาะสม ลำดับเรื่องของนิทาน (Storyboard) โดยผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

1.1.3 ผลการประเมินความเหมาะสม นวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ (Leveled Books) จำนวน 12 เรื่อง เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการอ่านสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ มีรายละเอียดดังนี้

**ตอนที่ 1 ผลการสร้าง (ร่าง) นวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการอ่านสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประกอบด้วย 3 ตอนย่อย**

ตอนที่ 1.1 ผลการสร้างนวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ (Leveled Books) จำนวน 12 เรื่องโดยมีรายละเอียดดังนี้

1.1.1 ผลการศึกษาเอกสาร ตำรา งานวิจัยทั้งในประเทศ และต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำนวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ ที่เหมาะสมกับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามประเด็นที่กำหนด โดยการวิเคราะห์ข้อมูล (Content Analysis) ตามประเด็นที่กำหนด ได้แก่

- 1) เกณฑ์การแบ่งระดับหนังสือ
- 2) การจัดระดับหนังสือที่เหมาะสมกับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
- 3) ประเภทของหนังสือที่มีความเหมาะสมกับเด็กช่วงอายุ 8 – 9 ปี
- 4) กิจกรรมที่ใช้ในการส่งเสริมการอ่านคล่อง และการอ่านเพื่อความเข้าใจ
- 5) วิธีการประเมินความสามารถทางการอ่านคล่อง และการอ่านเพื่อความเข้าใจ

**ผลการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำนวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ ผู้วิจัยสรุปประเด็นในการศึกษาได้ดังนี้**

**1) เกณฑ์การแบ่งระดับหนังสือ**

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร และหนังสือที่เกี่ยวกับเกณฑ์การแบ่งระดับหนังสือ เพื่อนำไปวางแผนการสร้างหนังสือหลายระดับ และจำแนกระดับของหนังสือสำหรับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูล จำแนกเกณฑ์การแบ่งระดับหนังสือ ได้ดังนี้

1.1) ความยาวของเนื้อเรื่อง และจำนวนหน้า ของหนังสือนิทานในแต่ละระดับ

Level 1 จำนวนหน้า 11 – 17 หน้า ; 2 – 3 บรรทัดต่อหน้า ถ้าไม่ถึงบรรทัดให้เป็นข้อความสั้น ๆ 2 – 4 ข้อความใน 1 หน้า

Level 2 จำนวนหน้า 11 – 17 หน้า ; 2 – 3 บรรทัดต่อหน้า

Level 3 จำนวนหน้า 14 – 19 หน้า ; 2 – 3 บรรทัดต่อหน้า

Level 4 จำนวนหน้า 14 – 20 หน้า ; 2 – 5 บรรทัดต่อหน้า

## 1.2) จำนวนคำของเนื้อเรื่อง ประกอบด้วยดังนี้

Level 1 ไม่เกิน 400 คำ (ใช้ขนาดตัวหนังสือที่ใหญ่กว่าหนังสือในระดับอื่น)

Level 2 ไม่เกิน 460 คำ

Level 3 ไม่เกิน 520 คำ

Level 4 580 คำขึ้นไป

1.3) ลักษณะของคำศัพท์ ที่เลือกนำมาแต่งในนิทานผู้วิจัยนำมาจาก บัญชีคำพื้นฐานประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ของกระทรวงศึกษาธิการ มาแต่งเนื้อเรื่อง แบ่งตามระดับ ความง่าย - ยาก โดยมีรูปภาพประกอบเนื้อเรื่องช่วยให้นักเรียนสามารถเข้าใจเรื่องที่อ่านได้ง่ายขึ้น โดยจำแนกได้ดังนี้

Level 1 คือ หนังสือนิทานที่ใช้คำจากบัญชีคำพื้นฐาน ประถมศึกษาปีที่ 1 Level 2 คือ หนังสือนิทานที่ใช้คำจากบัญชีคำพื้นฐานประถมศึกษาปีที่ 2

Level 3 คือ หนังสือนิทานที่ใช้คำจากบัญชีคำพื้นฐานประถมศึกษา ปีที่ 3 (เน้นคำ ป.3)

Level 4 คือ หนังสือนิทานที่ใช้คำจากบัญชีคำพื้นฐาน ประถมศึกษาปีที่ 3 – สูงกว่าระดับชั้น ป.3 (เน้นคำ ป.3 ที่ยากกว่า Level 3 เช่นเป็นคำที่มีตัว การันต์)

## 1.4) โครงสร้างประโยค

Level 1 และ Level 2 จะเป็นประโยคหนึ่งประเด็นความคิด บาง ข้อความง่ายมาก สามารถเดาได้จากรูปภาพ จะเป็นประโยคความเดียว และประโยคความรวม ที่มี คำสันธานมาเชื่อมประโยคเช่นคำว่า และ, แต่, จึง และคำบุพบทเชื่อมคำ

Level 3 และ Level 4 จะเป็นประโยคที่เน้นบทสนทนา ถาม - ตอบ และเน้นประโยคความรวม ที่มีคำสันธานมาเชื่อมประโยค เช่นคำว่า และ, หรือ, แต่, จริง, จึง, เพราะ และคำบุพบทเชื่อมคำ

## 2) การจัดระดับหนังสือที่เหมาะสมกับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร และหนังสือที่เกี่ยวกับการจัดระดับหนังสือที่มีความ เหมาะสมกับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ควรประกอบด้วยกี่ระดับ และแต่ละระดับควร ประกอบด้วยหนังสือกี่เล่ม เพื่อให้ผู้วิจัยนำไปออกแบบนวัตกรรมหนังสือหลายระดับที่สร้างขึ้น ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลสรุปได้ดังนี้

งานวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยศึกษากับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในประเทศไทย จึงต้องปรับให้มีความเหมาะสมกับนักเรียน โดยออกแบบให้เป็นหนังสืออ่านนอกเวลา เพื่อใช้ประกอบสำหรับการฝึกอ่านที่แต่งขึ้นโดยใช้คำศัพท์จากบัญชีคำพื้นฐานที่ใช้ในการเรียนการสอนภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 มี 4 ระดับ (Level 1 – 4) เนื่องจากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องความสามารถทางการอ่านของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษา พบว่าประมาณร้อยละ 6 - 7.3 ของเด็กวัยเรียนในประเทศไทยพบโรค Learning disorder ตามเกณฑ์ของ DSM-IV-TR โดยวัดความสามารถเป็นระดับชั้นเรียน เทียบกับชั้นเรียนที่เด็กเรียนอยู่จริง หากพบเด็กที่มีความสามารถจริงต่ำกว่าชั้นเรียนที่กำลังเรียนอยู่ 2 ชั้นเรียนจะเข้าเกณฑ์การวินิจฉัยโรค Specific Learning Disorder : SLD ผู้วิจัยจึงต้องแบ่งระดับหนังสือในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ลดลงไปอีก 2 ชั้นเรียนคือเริ่มตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อให้สอดคล้องกับระดับความสามารถทางการอ่านของนักเรียน และเพิ่มอีก 1 ระดับเพื่อรองรับสำหรับกรณีที่มีเด็กที่อ่านเก่งเกินกว่าวัยเดียวกัน ผู้วิจัยจึงแบ่งระดับของหนังสือที่มีความเหมาะสมกับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป็น 4 ระดับ ดังนี้

2.1) หนังสือนิทาน Level 1 คือ หนังสือนิทานที่ใช้คำจากบัญชีคำพื้นฐานประถมศึกษาปีที่ 1 สำหรับนักเรียน ป.3 ที่มีความสามารถทางการอ่านคล่องเท่ากับระดับชั้น ป.1

2.2) หนังสือนิทาน Level 2 คือ หนังสือนิทานที่ใช้คำจากบัญชีคำพื้นฐานประถมศึกษาปีที่ 2 สำหรับนักเรียน ป.3 ที่มีความสามารถทางการอ่านคล่องเท่ากับระดับชั้น ป.2

2.3) หนังสือนิทาน Level 3 คือ หนังสือนิทานที่ใช้คำจากบัญชีคำพื้นฐานประถมศึกษาปีที่ 3 (เน้นคำ ป.3) สำหรับนักเรียน ป.3 ที่มีความสามารถทางการอ่านคล่องเท่ากับระดับชั้น ป.3

2.4) หนังสือนิทาน Level 4 คือ หนังสือนิทานที่ใช้คำจากบัญชีคำพื้นฐานประถมศึกษาปีที่ 3 – สูงกว่าระดับชั้นเรียน (เน้นคำที่มีตัวการ์นต์) สำหรับนักเรียน ป.3 ที่มีความสามารถทางการอ่านคล่องสูงกว่าระดับชั้นเรียน

### 3) ประเภทของหนังสือที่มีความเหมาะสมกับเด็กช่วงอายุ 8 – 9 ปี

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร และหนังสือที่เกี่ยวกับประเภทของหนังสือที่มีความเหมาะสมกับเด็กช่วงอายุ 8 – 9 ปี เพื่อกระตุ้นให้เด็กเกิดความสนใจ และอยากอ่านหนังสือ โดยผู้วิจัยนำประเภทของหนังสือที่ได้จากการศึกษาไปออกแบบหนังสือให้ตรงตามความสนใจของเด็กในวัยนั้น ทั้งเนื้อเรื่อง ฉากรูปภาพ และตัวละคร โดยในงานวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยแบ่งหนังสือเป็น 3 ประเภทได้แก่ 1) ประเภท

มหัศจรรย์ (Theme Fantasy) 2) ประเภทผจญภัย (Theme *Adventure*) และ 3) ประเภทความจริง (Theme Fact) โดยมีเนื้อเรื่อง และรูปภาพประกอบที่เหมาะสมกับเด็กผู้หญิง และเด็กผู้ชาย มีรายละเอียดดังนี้

3.1) หนังสือนิทานประเภทมหัศจรรย์ (Theme Fantasy) จำนวน 4 เรื่อง (Level 1 - 4) เป็นหนังสือแนวโลกเสมือนจริง ที่เกิดขึ้นตามจินตนาการ โดยมีเนื้อเรื่อง และตัวละครที่เหมาะสมกับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

3.2) หนังสือนิทานประเภทผจญภัย (Theme *Adventure*) จำนวน 4 เรื่อง (Level 1 - 4) เป็นหนังสือแนวผจญภัยจากเหตุการณ์ต่าง ๆ และการแข่งขันที่ท้าทาย น่าตื่นเต้น โดยมีเนื้อเรื่อง และตัวละครที่เหมาะสมกับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

3.3) หนังสือนิทานประเภทความจริง (Theme Fact) จำนวน 4 เรื่อง (Level 1 - 4) เป็นหนังสือแนวให้ความรู้เชิงวิทยาศาสตร์ มีข้อมูลที่เป็นความจริง โดยมีเนื้อเรื่อง และตัวละครที่เหมาะสมกับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

#### 4) กิจกรรมที่ใช้ในการส่งเสริมการอ่านคล่อง และการอ่านเพื่อความเข้าใจ

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร และหนังสือที่เกี่ยวกับกิจกรรมที่ใช้ในการส่งเสริมการอ่านคล่อง และการอ่านเพื่อความเข้าใจ และเทคนิคการสอนอ่าน โดยใช้หนังสือหลายระดับเป็นสื่อการสอนหลักในการดำเนินกิจกรรมการสอนอ่าน จากการศึกษาเอกสารของนักวิชาการทั้ง 2 ท่าน Fountas & Pinnell และ Moses มีแนวคิดเหมือนกันคือ การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านโดยการจัดกลุ่มนักเรียนที่มีลักษณะความสามารถทางการอ่านใกล้เคียงกันอยู่กลุ่มเดียวกัน

โดยในงานวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยออกแบบกิจกรรมที่ใช้ในการส่งเสริมการอ่านคล่อง และการอ่านเพื่อความเข้าใจที่เหมาะสมกับระดับความสามารถในการอ่านของนักเรียน โดยการจัดกลุ่มนักเรียนที่มีลักษณะความสามารถทางการอ่านใกล้เคียงกันอยู่กลุ่มเดียวกัน (Guided Reading groups are homogenous) และใช้หนังสือหลายระดับเป็นสื่อการสอนหลักในการดำเนินกิจกรรม ผู้วิจัยแบ่งกิจกรรมส่งเสริมการอ่านคล่องและการอ่านเพื่อความเข้าใจได้ 2 วิธีดังนี้

4.1) การแนะนำการอ่าน (Guided Reading) สำหรับนักเรียนที่ต้องได้รับการช่วยเหลือแนะนำการอ่าน ทั้งการอ่านตัวต่อตัวระหว่างครูกับนักเรียน โดยครูอ่านให้นักเรียนฟัง และนักเรียนอ่านตาม เป็นการอ่านเพื่อให้นักเรียนเกิดความคุ้นเคยกับภาษาและคำศัพท์ และการอ่านเป็นกลุ่มกับครู หรือนักเรียนอ่านเป็นกลุ่มด้วยกัน เป็นการจัดกลุ่มนักเรียนที่มีลักษณะความสามารถทางการอ่านใกล้เคียงกันอยู่ กลุ่มเดียวกัน เมื่อนักเรียนมีพัฒนาการอ่านที่ดีขึ้นสามารถเปลี่ยนกลุ่มได้ โดยมีกิจกรรมการอ่าน เช่น ให้นักเรียนผลัดกันอ่านคนละ 1 หน้า โดยครู

คอยช่วยเหลือแนะนำหากติดขัด การอ่านเป็นกลุ่มช่วยให้นักเรียนกล้าอ่าน ได้เรียนรู้จากเพื่อนและได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องราวในหนังสือ (Leveled Books)

4.2) การอ่านอย่างอิสระ (Independent Reading) สำหรับนักเรียนที่สามารถอ่านหนังสือได้ด้วยตนเอง ครูจัดช่วงเวลาให้ได้อ่านหนังสือตามระดับความสามารถในการอ่าน และตามความสนใจของตนเองจากชุดหนังสือหลายระดับ (Leveled Books)

#### 4.3) เทคนิคการสอนอ่านคล่อง

งานวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้เทคนิคการสอนอ่านคล่องที่เหมาะสมสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา ปีที่ 3 ที่มีความสามารถในการอ่านที่หลากหลายทั้งกลุ่มอ่านเก่ง และกลุ่มที่ครูต้องช่วยแนะนำในการอ่าน ผู้วิจัยจึงใช้เทคนิคในการช่วยสอนให้นักเรียนสามารถอ่านได้อย่างคล่องแคล่วประกอบด้วย 8 วิธีดังนี้

4.3.1) การอ่านออกเสียง (Oral Reading)

4.3.2) ครูอ่านให้นักเรียนฟัง นักเรียนอ่านตาม (Teacher Read Alouds)

4.3.3) การอ่านเนื้อเรื่องที่เป็นบทละคร หรือบทสนทนาตอบโต้กัน

4.3.4) การการอ่านซ้ำ (Repeated Reading)

4.3.5) การสลับอ่านทีละคน อ่านเป็นคู่ หรือการอ่านเป็นกลุ่มเล็ก ๆ

4.3.6) การสอนอ่านแบบโฟนิกส์ โดยการสอนเชื่อมโยงเสียงกับตัวอักษรการใช้สีเป็นรหัส

4.3.7) การใช้อุปกรณ์ในการช่วยเหลือการอ่านคล่อง ใช้ไม้บรรทัดวางทาบในแต่ละบรรทัด

4.3.8) ใช้วิธีการอ่านแบบแจกลูกคำ และเคาะเสียงที่ได้ยินเป็นจังหวะในการฝึกอ่านซึ่งเทคนิคการสอนอ่านคล่องจะช่วยทำให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการอ่าน และเพิ่มความสนุก ส่งเสริมความคิด และความเข้าใจในเนื้อเรื่องที่อ่าน

#### 4.4) เทคนิคการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจ

งานวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้เทคนิคการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจที่เหมาะสมสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 3 ดังนี้

4.4.1) การสอนแบบสลับบทบาท (Reciprocal Teaching)

4.4.2) การสรุปเรื่องที่อ่าน (Summarizing)

4.4.3) การตั้งคำถามก่อนการอ่าน (Questioning)

4.4.4) การสร้างความกระจ่างจากความหมายของคำที่อ่าน  
เพื่อให้นักเรียนเข้าใจเรื่องที่อ่านได้ดียิ่งขึ้น (Clarifying)

4.4.5) การทำนายเรื่องที่อ่านล่วงหน้า (Predicting)

4.4.6) การเล่าเรื่องที่อ่านตามประเด็นของเนื้อเรื่อง (Retelling)

## 5) วิธีการประเมินความสามารถทางการอ่านคล่อง และการอ่านเพื่อความเข้าใจ

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร และหนังสือที่เกี่ยวกับวิธีการประเมินความสามารถทางการอ่านคล่อง และการอ่านเพื่อความเข้าใจที่เหมาะสมสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา เพื่อนำผลการประเมินการอ่านไปจัดระดับความสามารถทางการอ่านของนักเรียน และเลือกหนังสือให้เหมาะสมกับระดับความสามารถของนักเรียน และเพื่อประเมินความสามารถทางการอ่านของนักเรียนก่อน และหลังการใช้หนังสือหลายระดับ เพื่อดูความก้าวหน้าของนักเรียน

### 5.1) วิธีการประเมินความสามารถทางการอ่านคล่อง

งานวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยออกแบบวิธีการประเมินความสามารถทางการอ่านคล่องสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ดังนี้

5.1.1) ให้นักเรียนอ่านออกเสียงทีละคำ

5.1.2) จับเวลาการอ่านคล่องต่อหน้าที่ที่กำหนด

5.1.3) ประเมินคำที่อ่านถูกต้องตามเกณฑ์ที่กำหนด เพื่อวัดระดับความสามารถการอ่านคล่องของนักเรียนเทียบกับระดับชั้นเรียน

5.1.4) การประเมินการอ่านคล่อง ผู้ประเมินควรพูดให้กำลังใจ ไม่ควรดุ หรือตำหนินักเรียนขณะทำการทดสอบ ให้นักเรียนอ่านออกเสียงทีละคำโดยอ่านให้เร็ว และถูกต้องที่สุด โดยผู้ประเมินจับเวลาในการอ่านตามเกณฑ์ที่กำหนด และบันทึกผลทันที

สรุปงานวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยออกแบบเกณฑ์การประเมินการอ่านคล่องสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามบริบทของประเทศไทย โดยอ้างอิงจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ระบุเกณฑ์การอ่านคล่องของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จะต้องอ่านได้ จำนวน 80 – 90 คำ ในเวลา 1 นาที แต่พบว่าเมื่อนำคำศัพท์ที่ผู้วิจัยสร้างแบบประเมินความสามารถการอ่านคล่อง 4 ระดับ (Level 1–4) ระดับละ 90 คำ ทดลองใช้กับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร ที่เป็นสถานศึกษาขนาดกลาง พบว่านักเรียนกลุ่มอ่านคล่องอ่านถูกต้องทุกคำ แต่ใช้เวลาเกิน 1 นาที โดยเฉลี่ยประมาณ 1.30 นาที และ

พบว่านักเรียนกลุ่มอ่านไม่คล่อง จะมีพฤติกรรมการอ่านช้า สะกดคำขณะอ่าน อ่านข้าม และใช้เวลาในการอ่านนานเกิน 1 นาที โดยเฉลี่ยประมาณ 2 นาที ในฐานะผู้วิจัยเป็นผู้สร้าง และดำเนินการทดลองในครั้งนี้จึงสรุปเกณฑ์การอ่านคล่องของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ที่มีความเหมาะสมจะต้องอ่านได้จำนวน 90 คำ ในเวลา 1.30 นาที และอ่านได้ถูกต้องมากกว่า 90 % ของคำที่กำหนดถึงผ่านเกณฑ์การอ่านคล่อง

ผู้วิจัยสร้างแบบทดสอบการอ่านคล่อง โดยขอคำแนะนำการสร้างจากอาจารย์ที่ปรึกษางานวิจัย และครูผู้สอนภาษาไทย คัดเลือกคำจากบัญชีคำพื้นฐานประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ในแต่ละระดับชั้น ระดับละ 90 คำ โดยเลือกจากคำที่มีในหนังสือนิทานที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น 72 คำ คิดเป็นร้อยละ 80 และเป็นคำที่ไม่มีในหนังสือนิทานแต่เป็นคำนักเรียนคุ้นเคย และใช้ในชีวิตประจำวัน 18 คำ คิดเป็นร้อยละ 20

วิธีการทดสอบการอ่านคล่อง ให้นักเรียนอ่านออกเสียงทีละคำโดยอ่านให้เร็ว และถูกต้องที่สุดจับเวลาในการอ่าน 1.30 นาที ต่อ 90 คำ นักเรียนต้องอ่านได้ถูกต้อง 90% ขึ้นไปถึงจะผ่านเกณฑ์การอ่านคล่องในระดับนั้น การให้คะแนนถ้านักเรียนอ่านถูก ได้ 1 อ่านผิดได้ 0 ผู้ประเมินบันทึกผลการทดสอบทันที

#### 5.2) วิธีการประเมินความสามารถทางการอ่านเพื่อความเข้าใจ

วิธีการประเมินความสามารถทางการอ่านเพื่อความเข้าใจ และเกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร และออกแบบวิธีการประเมินความสามารถทางการอ่านโดยอ้างอิงจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้ระบุวิธีการประเมินความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยให้นักเรียนอ่านออกเสียง เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมินการอ่านคล่องผู้วิจัยสร้างเกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยการจับเวลาในการอ่าน 2 นาที จากนิทานเรื่องสั้นที่ผู้วิจัยแต่งขึ้น โดยเลือกแบบทดสอบการอ่านเพื่อความเข้าใจระดับเดียวกับผลการประเมินการอ่านคล่อง เช่นนักเรียนเอ ผลการประเมินการอ่านคล่องอยู่ในระดับ 2 นักเรียนเอจะได้ทำแบบทดสอบการอ่านเพื่อความเข้าใจระดับ 2

การประเมินให้นักเรียนตอบคำถามท้ายเรื่อง 3 คำถาม ข้อที่ 1 ถามเกี่ยวกับอะไร ข้อที่ 2 ถามเกี่ยวกับทำไม หรืออย่างไร และข้อที่ 3 ถามเกี่ยวกับข้อคิดที่ได้จากเรื่องที่อ่าน นักเรียนสามารถอ่านและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ 70 % ขึ้นไปถือว่าผ่าน โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

- 0 คะแนน ไม่ตอบเลย / ตอบไม่เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
- 1 คะแนน ตอบติดขัด / มีความเข้าใจเรื่องที่อ่านอย่างจำกัด
- 2 คะแนน มีความเข้าใจในเนื้อเรื่อง แต่ใจความสำคัญไม่ครบ
- 3 คะแนน มีความเข้าใจในเนื้อเรื่องครบถ้วนในประเด็นหลักหรือประเด็นสำคัญของเนื้อเรื่อง

ผู้วิจัยสร้างแบบทดสอบการอ่านเพื่อทำความเข้าใจ โดยขอคำแนะนำการสร้างจากอาจารย์ที่ปรึกษางานวิจัย และครูผู้สอนภาษาไทย โดยผู้วิจัยแตงนิทานเรื่องสั้น คัดเลือกคำจากบัญชีคำพื้นฐานประถมศึกษา ปีที่ 1 – 3 โดยใช้แนวการแต่งเหมือนชุดหนังสือหลายระดับ ประเภทมหัศจรรย์, ประเภทผจญภัย และประเภทความจริง

**สรุปผลที่ได้จากการวิจัยระยะที่ 2 ตอนที่ 1.1.1** คือ ผลที่ได้จากการวิเคราะห์เนื้อหาเกี่ยวกับการจัดทำนวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับตามประเด็นที่กำหนด และนำไปสร้างลำดับเรื่องของนิทาน (Storyboard) ในตอนที่ 1.1.2

**ตอนที่ 1 ผลการสร้าง (ร่าง) นวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการอ่านสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประกอบด้วย 3 ตอนย่อย**

ตอนที่ 1.1 ผลการสร้างนวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ (Leveled Books) จำนวน 12 เรื่องโดยมีรายละเอียดดังนี้

**1.1.2 ผลการประเมินความเหมาะสม ลำดับเรื่องของนิทาน (Storyboard) โดยผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ**

ผลการพิจารณาความเหมาะสมลำดับเรื่องของนิทาน (Storyboard) ที่มีความเหมาะสมกับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เป็นผู้พิจารณาความเหมาะสมลำดับเรื่องของนิทาน (Storyboard) จำนวน 12 เรื่อง 3 ประเภท ได้แก่

1. ประเภทมหัศจรรย์ (Theme Fantasy) จำนวน 4 เรื่อง (Level 1 - 4)
2. ประเภทผจญภัย (Theme Adventure) จำนวน 4 เรื่อง (Level 1 - 4)
3. ประเภทความจริง (Theme Fact) จำนวน 4 เรื่อง (Level 1 - 4)

ตาราง 25 ผลการประเมินความเหมาะสมลำดับเรื่องของนิทาน (Storyboard) ประเภทมหัศจรรย์ (Fantasy) ที่มีความเหมาะสมกับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

รายการ	$\mu$	$\sigma$	แปลผล
<b>1. ด้านวางแผนเนื้อเรื่องของนิทาน</b>			
1.1) การจัดระดับหนังสือนิทาน (Leveled Books) จากคำที่อ่าน ง่ายไปสู่คำที่อ่านยากขึ้น ในแต่ละระดับมีความเหมาะสมหรือไม่	4.8	0.45	เหมาะสมมากที่สุด
1.2) ชื่อเรื่องน่าสนใจ สอดคล้องกับเนื้อเรื่อง	4.6	0.89	เหมาะสมมากที่สุด
1.3) แก่นเรื่องชัดเจน อ่านแล้วรู้ว่าแก่นเรื่องคืออะไร	4.6	0.89	เหมาะสมมากที่สุด
1.4) มีการวางโครงเรื่องประกอบด้วยตอนต้น ตอนกลาง และตอนจบ เหตุการณ์ทุกตอนมีความสัมพันธ์กัน	4.6	0.89	เหมาะสมมากที่สุด
1.5) มีจุดพลิกผัน /หักมุม/ปมความขัดแย้ง สถานการณ์ที่ต้องคลี่คลาย ที่น่าสนใจและชวนติดตาม	4.6	0.89	เหมาะสมมากที่สุด
1.6) เนื้อเรื่องน่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้อ่าน	4.6	0.89	เหมาะสมมากที่สุด
1.7) เนื้อเรื่องมีประโยชน์เหมาะสำหรับเป็นหนังสือนิทานส่งเสริมความสามารถทางการอ่าน	4.8	0.45	เหมาะสมมากที่สุด
1.8) เนื้อเรื่องมีความสนุก น่าอ่าน และชวนติดตาม	4.6	0.89	เหมาะสมมากที่สุด
<b>รวม</b>	<b>4.65</b>	<b>0.78</b>	<b>เหมาะสมมากที่สุด</b>

ตาราง 25 (ต่อ)

รายการ	$\mu$	$\sigma$	แปลผล
<b>2. ด้านการใช้ภาษาและลักษณะของคำศัพท์</b>			
2.1) คำศัพท์ที่มีความเหมาะสมกับแต่ละระดับของหนังสือ (Level Books)	4.4	0.89	เหมาะสมมากที่สุด
2.2) คำศัพท์สอดคล้องกับบัญชีคำพื้นฐานระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 (แสดงคำในแต่ละระดับชั้นแยกตามสีที่ highlight)	5.0	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
2.3) บทสนทนา (dialogue) ของแต่ละตัวละครได้ต่อกัน ช่วยสื่อให้ผู้อ่านเข้าใจอารมณ์ ความคิด ความรู้สึก และดำเนินเรื่อง	4.8	0.45	เหมาะสมมากที่สุด
2.4) เป็นคำศัพท์ที่นักเรียนคุ้นเคย เหมาะสมกับวัยของผู้อ่าน	4.8	0.45	เหมาะสมมากที่สุด
2.5) เป็นคำที่ช่วยให้ผู้อ่านสามารถจินตนาการเห็นภาพและสื่อถึงอารมณ์ของตัวละคร	4.4	0.89	เหมาะสมมากที่สุด
2.6) คำ หรือประโยคที่ใช้มีความสัมพันธ์กับเนื้อเรื่อง	4.4	0.89	เหมาะสมมากที่สุด
<b>2. ด้านการใช้ภาษาและลักษณะของคำศัพท์</b>			
2.7) ประโยคไม่ซับซ้อนทำให้ผู้อ่านเข้าใจง่ายเหมาะสมกับระดับของหนังสือ (Level Books)	4.4	0.89	เหมาะสมมากที่สุด
2.8) ภาษาจูงใจให้ผู้อ่านสนใจติดตาม	4.4	0.89	เหมาะสมมากที่สุด
<b>รวม</b>	<b>4.58</b>	<b>0.67</b>	<b>เหมาะสมมากที่สุด</b>
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>4.62</b>	<b>0.73</b>	<b>เหมาะสมมากที่สุด</b>

จากตาราง 25 ผลการประเมินความเหมาะสมลำดับเรื่องของนิทาน (Storyboard) ประเภทมหัศจรรย์ (Fantasy) ที่มีความเหมาะสมกับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยภาพรวม พบว่า ลำดับเรื่องของนิทาน (Storyboard) ประเภทมหัศจรรย์ (Fantasy) มีผลการประเมินความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.62, \sigma = 0.73$ ) ทั้งนี้เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทั้ง 2 ด้าน มีผลการประเมินความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ 1) ด้านวางแผนเนื้อเรื่องของนิทาน ( $\mu = 4.65, \sigma = 0.78$ ) และ 2) ด้านการใช้ภาษาและลักษณะของคำศัพท์ ( $\mu = 4.58, \sigma = 0.67$ ) ตามลำดับ และมีข้อเสนอแนะการสร้างลำดับเรื่องของนิทาน (Storyboard) ประเภทมหัศจรรย์ (Fantasy) จากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน ดังต่อไปนี้

### ผู้เชี่ยวชาญท่านที่ 1 ได้ให้ข้อเสนอแนะดังนี้

1. ควรปรับชื่อเรื่องให้น่าสนใจ และสอดคล้องกับเนื้อเรื่อง
2. แก่นเรื่องบางเรื่องยังไม่ชัดเจน อ่านแล้วยังสับสนไม่รู้ว่าแก่นเรื่องคืออะไร โดยเฉพาะเรื่องภาษาศาสตร์ เหมือนเล่าไปเรื่อย ๆ แก่นเรื่องไม่ชัดเจน และเรื่องสัตว์ประหลาดน้อย แก่นเรื่องน่าจะหมายถึง อย่าตัดสินใจจากอุปลักษณะ แต่การให้เด็กพาเข้าไปเล่นในโรงเรียนทุกวัน ทำให้แก่นเรื่องผิดเพี้ยนเหมือนทุกอย่างขอแค่ไม่อันตรายนักเรียนก็สามารถพาเอาสัตว์ประหลาดไปโรงเรียนได้
3. ประโยคซับซ้อนเข้าใจยาก อ่านแล้วจะต้องทำความเข้าใจ
4. ควรปรับเรื่องการใช้ภาษาให้เหมาะสมกับเด็ก คำที่มีความหมายเหมือนกัน ควรเลือกจะใช้คำใดในประโยคไม่ควรใช้คำซ้ำซ้อนกัน เช่น แต่มันก็ไม่อันตรายทำร้ายใคร นิทานเรื่องภาษาศาสตร์ มีการใช้คำว่ากริด ผู้เชี่ยวชาญให้ใช้คำว่า กริดร้อง จะเหมาะสมกว่า
5. เนื้อเรื่องอ่านแล้วมีบางตอนไม่ต่อเนื่อง หรือมีบางเหตุการณ์ไม่สมเหตุสมผล เช่น เรื่องสัตว์ประหลาดน้อยการที่เด็กจะพิสูจน์บางเรื่องด้วยการเผชิญหน้ากับความอันตราย อาจไม่เหมาะสม และไม่แยบยล

### ผู้เชี่ยวชาญท่านที่ 2 ได้ให้ข้อเสนอแนะดังนี้

1. แต่งเรื่องได้สนุก แต่ถ้าดูรายละเอียดความสมเหตุสมผลของเหตุการณ์ และตัวละคร ควรปรับการสร้างตัวละครให้ดูสมเหตุสมผล และบทบาทของพ่อ แม่ให้มีความเหมาะสม
2. เรื่องร่องเท้าวิเศษ เงื่อนไขของร่องเท้าวิเศษ คือตัวมันต้องประกาศความพิเศษ แบบเห็นของจริง ตั้งแต่แรกเห็นที่รูปลักษณะภายนอก ร่องเท้าไม่ควรดูคล้ายร่องเท้าทั่วไปที่คนสวมใส่ในชีวิตประจำวัน ถ้าว่องเท้า มีความพิเศษของวิเศษควรมีฤทธิ์บางขณะที่ต้องการให้ Magic power ทำงาน ถ้าเด็กสวมร่องเท้าไปโรงเรียนทุกวัน มันจะกลายเป็นของธรรมดา และฉากของเรื่องไม่ชัดเจนว่าเหตุการณ์เกิดที่ไหน ในป่า หรือในหมู่บ้าน

3. ควรปรับเรื่องการใช้คำ เช่น คำว่า “ละ” ลงท้ายเป็นการบอกเล่า คำว่า “ละ” ลงท้ายเป็นกรรม หรือคำว่า “ซิ” ใช้กับคำถาม “สิ” ใช้กับบอกเล่า หรือคำว่า “ยังไง” เป็นภาษาพูด ควรใช้คำว่า “อย่างไร” เป็นภาษาเขียน ระวังการใช้ภาษาพูดในงานเขียน ใช้ได้เฉพาะเมื่ออยู่ในเครื่องหมายอัฒประกาศ (เครื่องหมายคำพูด) นอกนั้นควรใช้ภาษาเขียนมาตรฐานค่ะ

4. เมื่อถึงเหตุการณ์จุดสำคัญของเรื่องอย่ารีบเล่า เช่น เรื่องรองเท้าวิเศษ เพราะเป็นจุดพลิกผันของเหตุการณ์ ให้เวลากับความสงสัยของเด็กมากกว่านี้

5. ควรวางแผนเรื่องวาทภาพประกอบ เช่น ฉากของเรื่องเกิดที่ไหน หมู่บ้านแบบไหน เหตุการณ์ทั้งหมดเกิดกี่วัน มีทั้งเรื่องก็ฉาก ก็เวลา

6. เด็กเล็กใช้การสะกดคำซ้ำมากกว่าใช้ไ้ม้ยมก ๆ

7. หนังสือเด็กชอบเรียกตัวละครที่เป็นสัตว์ด้วย เจ้า บางที่ไม่ต้องใช้ก็ได้เพราะหมาก็น่ารักได้

8. ถ้าเนื้อเรื่องไม่บอก ภาพประกอบต้องบอกชัดเจนอย่าค้างเด็กไว้ใน Fantasy เพื่อนำผู้อ่านกลับโลกจริง ๆ ตามตัวละครด้วย

9. ภูมิหลังของตัวละครคืออะไร ด้วยเหตุผลใด

10. การใช้คำศัพท์ต้องสอดคล้องกับรูปภาพ เช่น เรื่อง สัตว์ประหลาดน้อย look ของมันดูไม่น่าจะเรียก มอมมอได้ เสียงร้องของสัตว์ควรออกแบบตามลักษณะของกายภาพกับมวลกาย เช่น สัตว์เนื้อเยอะ เสียงยั้งแน่น แต่ถ้าสัตว์เนื้อน้อยเสียงยั้งแหลมสูง

11. หนังสือเด็กใช้คำน้อย ภาษาต้องกระชับ กะทัดรัด คำเกินทั้งหลายถ้าไม่จำเป็นให้ตัดได้เลย เช่น ที่ ซึ่ง จะ และ ก็ได้

**ผู้เชี่ยวชาญท่านที่ 3** ได้ให้ข้อเสนอแนะดังนี้

1. ชื่อเรื่องเป็นทางการไป และไม่ตรงประเด็นกับเนื้อเรื่อง (สิ่งประดิษฐ์) เช่น เรื่องภาษาสัตว์

2. แก่นเรื่องบางเรื่องยังไม่ชัดเจน เช่น เมืองจิ๋ว

3. ควรใส่เครื่องหมายอัฒประกาศให้ตรงกับบทสนทนา

4. ควรเพิ่มการใช้คำบุพบทในเนื้อความที่สัมพันธ์กัน

**ผู้เชี่ยวชาญท่านที่ 4** ได้ให้ข้อเสนอแนะ ได้ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแก่นของเรื่อง และแนวคิดสำคัญของเรื่อง ควรให้มีความชัดเจน และชื่นชมเกี่ยวกับการแบ่งระดับหนังสือ โดยนำคำศัพท์จากบัญชีคำพื้นฐานมาใช้ในการแต่งนิทานตามระดับของหนังสือได้ดี มีเนื้อ

เรื่อง ตัวละคร ที่เหมาะสมกับวัยของผู้อ่านตามความสนใจของนักเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมายคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

**ผู้เชี่ยวชาญท่านที่ 5** ได้ให้ข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. บทสนทนาบางครั้งเป็นเหมือนเรื่องเล่า บางครั้งเป็นเหมือนบทสนทนา อาจจะลองปรับให้เป็นแนวทางเดียวกัน ถ้าเป็นบทสนทนาอาจเขียนแบบใส่ “ ”
2. ข้อสังเกต Level 4 ของทุก Theme ใช้คำอธิบายว่า “เป็นคำที่มีตัวกรันต์เป็นตัวสะกด” ควรใช้คำอธิบายว่า “เป็นคำที่มีตัวกรันต์” ถึงจะเหมาะสมกับคำที่นำมาใช้มากกว่า
3. ควรตรวจสอบการเลือกใช้คำ เช่น สะดุดกับกล่องบางอย่างแข็ง ๆ อาจเปลี่ยนเป็น กล่องบาง ๆ แต่แข็งมาก และถ้าเป็นบทสนทนาใช้คำว่า “พวกเจ้า” ได้ แต่ถ้าเขียนเป็นเรื่องเล่า น่าจะใช้คำว่า “พวกเขา” แทนจะเหมาะสมยิ่งขึ้น

ตาราง 26 ผลการประเมินความเหมาะสมลำดับเรื่องของนิทาน (Storyboard) ประเภทผจญภัย (Adventure) ที่มีความเหมาะสมกับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

รายการ	$\mu$	$\sigma$	แปลผล
<b>1. ด้านวางแผนเนื้อเรื่องของนิทาน</b>			
1.1) การจัดระดับหนังสือนิทาน (Leveled Books) จากคำที่อ่านง่ายไปสู่คำที่อ่านยากขึ้น ในแต่ละระดับมีความเหมาะสมหรือไม่	5.0	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
1.2) ชื่อเรื่องน่าสนใจ สอดคล้องกับเนื้อเรื่อง	4.4	0.89	เหมาะสมมากที่สุด
1.3) แก่นเรื่องชัดเจน อ่านแล้วรู้ว่าแก่นเรื่องคืออะไร	4.4	0.89	เหมาะสมมากที่สุด
1.4) มีการวางโครงเรื่องประกอบด้วยตอนต้น ตอนกลาง และตอนจบ เหตุการณ์ทุกตอนมีความสัมพันธ์กัน	4.6	0.89	เหมาะสมมากที่สุด
1.5) มีจุดพลิกผัน /หักมุม/ปมความขัดแย้ง สถานการณ์ที่ต้องคลี่คลาย ที่น่าสนใจและชวนติดตาม	4.6	0.89	เหมาะสมมากที่สุด
1.6) เนื้อเรื่องน่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้อ่าน	4.8	0.45	เหมาะสมมากที่สุด
1.7) เนื้อเรื่องมีประโยชน์เหมาะสำหรับเป็นหนังสือนิทานส่งเสริมความสามารถทางการอ่าน	4.8	0.45	เหมาะสมมากที่สุด
1.8) เนื้อเรื่องมีความสนุก น่าอ่าน และชวนติดตาม	4.6	0.89	เหมาะสมมากที่สุด
<b>รวม</b>	<b>4.65</b>	<b>0.67</b>	<b>เหมาะสมมากที่สุด</b>

ตาราง 26 (ต่อ)

รายการ	$\mu$	$\sigma$	แปลผล
<b>2. ด้านการใช้ภาษาและลักษณะของคำศัพท์</b>			
2.1) คำศัพท์ที่มีความเหมาะสมกับแต่ละระดับของหนังสือ (Level Books)	4.8	0.45	เหมาะสมมากที่สุด
2.2) คำศัพท์สอดคล้องกับบัญชีคำพื้นฐานระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 (แสดงคำในแต่ละระดับชั้นแยกตามสีที่ highlight)	4.8	0.45	เหมาะสมมากที่สุด
2.3) บทสนทนา (dialogue) ของแต่ละตัวละครได้ต่อกัน ช่วยสื่อให้ผู้อ่านเข้าใจอารมณ์ ความคิด ความรู้สึก และดำเนินเรื่อง	4.4	0.89	เหมาะสมมากที่สุด
2.4) เป็นคำศัพท์ที่นักเรียนคุ้นเคย เหมาะสมกับวัยของผู้อ่าน	4.4	0.89	เหมาะสมมากที่สุด
2.5) เป็นคำที่ช่วยให้ผู้อ่านสามารถจินตนาการเห็นภาพและสื่อถึงอารมณ์ของตัวละคร	4.4	0.89	เหมาะสมมากที่สุด
2.6) คำ หรือประโยคที่ใช้มีความสัมพันธ์กับเนื้อเรื่อง	4.4	0.89	เหมาะสมมากที่สุด
รายการ	$\mu$	$\sigma$	แปลผล
2.7) ประโยคไม่ซับซ้อนทำให้ผู้อ่านเข้าใจง่ายเหมาะสมกับระดับของหนังสือ (Level Books)	4.8	0.45	เหมาะสมมากที่สุด
2.8) ภาษาจูงใจให้ผู้อ่านสนใจติดตาม	4.4	0.89	เหมาะสมมากที่สุด
<b>รวม</b>	<b>4.55</b>	<b>0.73</b>	<b>เหมาะสมมากที่สุด</b>
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>4.6</b>	<b>0.7</b>	<b>เหมาะสมมากที่สุด</b>

จากตาราง 26 ผลการประเมินความเหมาะสมลำดับเรื่องของนิทาน (Storyboard) ประเภทผจญภัย (Adventure) ที่มีความเหมาะสมกับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยภาพรวม พบว่า ลำดับเรื่องของนิทาน (Storyboard) ประเภทผจญภัย (Adventure) มีผลการประเมินความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.60$ ,  $\sigma = 0.70$ ) ทั้งนี้เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทั้ง 2 ด้าน มีผลการประเมินความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ 1) ด้านวางแผนเนื้อเรื่องของนิทาน ( $\mu = 4.65$ ,  $\sigma = 0.67$ ) และ 2) ด้านการใช้ภาษาและลักษณะของคำศัพท์ ( $\mu = 4.55$ ,  $\sigma = 0.73$ ) ตามลำดับ และมีข้อเสนอแนะการสร้างลำดับเรื่องของนิทาน (Storyboard) ประเภทผจญภัย (Adventure) จากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน ดังต่อไปนี้

#### ผู้เชี่ยวชาญท่านที่ 1 ได้ให้ข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. การแต่งเนื้อเรื่อง แต่ละเรื่องส่วนใหญ่เด็กต้องทำตามคำสั่ง หรือรอรับการช่วยเหลือจากผู้ใหญ่ จึงดูไม่หลากหลาย และเดาเหตุการณ์ของเรื่องได้ง่าย

2. คำศัพท์บางคำไม่ชัดเจน เช่น เรื่องพายุคำว่าท้องฟ้ามีดมั่ว อาจเปลี่ยนเป็นท้องฟ้ามีดครีมน้ำและคำว่า เย้ อาจเปลี่ยนเป็นคำว่า ไชโย คำบางคำทำให้เด็กจินตนาการนึกภาพไม่ออก เช่น ประตูละลิ และเรื่องมหัศจรรย์ความเป็นเพื่อน คำว่าทางลงน้ำ อาจเปลี่ยนเป็นคำว่า ทำน้ำ ทำให้เข้าใจมากขึ้น และคำว่า เจ้าหรือพวกเจ้า มันดูไม่เข้ากับระดับภาษาในเรื่องนี้ค่ะ อาจเปลี่ยนเป็นคำว่า เธอ

3. ขาดจุดพลิกผัน /หักมุม ที่น่าสนใจและชวนติดตาม เช่น เรื่องพายุ ไม่มีจุดให้ลุ้น หรือตื่นเต้น อาจเพิ่มสถานการณ์เช่น ทุกคนช่วยกันดันประตูไว้หรือเด็กคนหนึ่งเกือบหนีไม่ทัน

#### ผู้เชี่ยวชาญท่านที่ 2 ได้ให้ข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ชื่อเรื่อง บางเรื่องอาจจะทำให้เด็กเข้าใจผิด (Misleading) ให้เด็กคิดต่างจากเนื้อเรื่อง

2. บทสนทนาของตัวละคร ควรระวังลักษณะการพูดของเด็กดูเป็นผู้ใหญ่เกินวัยอยู่บ้าง ควรสังเกตเด็กจริง ๆ ว่าจะใช้คำพูดอย่างไร

3. การใช้คำให้ถูกต้อง และเหมาะสมกับเหตุการณ์

#### ผู้เชี่ยวชาญท่านที่ 3 ได้ให้ข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. แก่นของเรื่องยังไม่ชัดเจน เช่น เรื่องผจญภัยในท้องทะเล  
2. เนื้อเรื่องยังไม่ค่อยเหมาะสมกับวัยของผู้อ่าน เช่น สิงโต เป็นสัตว์ที่ดูร้ายในความเป็นจริง ควรปรับเป็นตัวละครสัตว์ประเภทอื่นดีกว่าไหมคะ

3. ควรใส่เครื่องหมายอุปประกาศที่เป็นบทสนทนา

4. ควรตรวจสอบการใช้คำศัพท์ และการเขียนสะกดคำ

5. ควรพิจารณาการใช้คำเชื่อม คำขยาย การเว้นวรรค

**ผู้เชี่ยวชาญท่านที่ 4** ได้ให้ข้อเสนอแนะ ผู้วิจัยแตงนิทาน ประเภทผจญภัย (Adventure) ทั้ง 4 เรื่องได้นำสนใจ มีการวางโครงเรื่อง และมีภาพประกอบเนื้อเรื่องเพื่อช่วยให้นักเรียนอ่าน และเข้าใจได้ง่ายขึ้นดีมากค่ะเพราะสำหรับเด็กกลุ่มที่มีปัญหาทางการอ่านจะอ่านช้า ใช้เวลาในการอ่านนาน การมีรูปภาพประกอบเนื้อเรื่องช่วยให้เด็กเข้าใจได้ดียิ่งขึ้น

**ผู้เชี่ยวชาญท่านที่ 5** ได้ให้ข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ควรเลือกใช้คำให้เข้าใจง่ายขึ้น เช่น เพื่อน ๆ ของลูก เปลี่ยนเป็น เพื่อน ๆ

ของเด็กทั้งสอง

2. ควรตรวจสอบการใช้คำเชื่อมประโยค

3. ควรใช้คำใด คำหนึ่งให้สม่ำเสมอ เช่น ปู่ หรือ คุณปู่, พ่อ แม่ หรือ คุณพ่อ

คุณแม่

ตาราง 27 ผลการประเมินความเหมาะสมลำดับเรื่องของนิทาน (*Storyboard*) ประเภทความจริง (Fact) ที่มีความเหมาะสมกับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

รายการ	$\mu$	$\sigma$	แปลผล
<b>1. ด้านวางแผนเนื้อเรื่องของนิทาน</b>			
1.1) การจัดระดับหนังสือนิทาน (Leveled Books) จากคำที่อ่านง่ายไปสู่คำที่อ่านยากขึ้น ในแต่ละระดับมีความเหมาะสมหรือไม่	4.4	0.89	เหมาะสมมากที่สุด
1.2) ชื่อเรื่องน่าสนใจ สอดคล้องกับเนื้อเรื่อง	4.4	0.89	เหมาะสมมากที่สุด
1.3) แก่นเรื่องชัดเจน อ่านแล้วรู้ว่าแก่นเรื่องคืออะไร	4.8	0.45	เหมาะสมมากที่สุด
1.4) มีการวางโครงเรื่องประกอบด้วยตอนต้น ตอนกลาง และตอนจบ เหตุการณ์ทุกตอนมีความสัมพันธ์กัน	5.0	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
1.5) มีจุดพลิกผัน /หักมุม/ปมความขัดแย้ง สถานการณ์ที่ต้องคลี่คลาย ที่น่าสนใจและชวนติดตาม	4.4	0.89	เหมาะสมมากที่สุด
1.6) เนื้อเรื่องน่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้อ่าน	4.8	0.45	เหมาะสมมากที่สุด

ตาราง 27 (ต่อ)

รายการ	$\mu$	$\sigma$	แปลผล
<b>1. ด้านวางแผนเนื้อเรื่องของนิทาน</b>			
1.7) เนื้อเรื่องมีประโยชน์เหมาะสำหรับเป็นหนังสือนิทาน ส่งเสริมความสามารถทางการอ่าน	4.8	0.45	เหมาะสมมากที่สุด
1.8) เนื้อเรื่องมีความสนุก น่าอ่าน และชวนติดตาม	4.8	0.45	เหมาะสมมากที่สุด
<b>รวม</b>	<b>4.68</b>	<b>0.56</b>	<b>เหมาะสมมากที่สุด</b>
<b>2. ด้านการใช้ภาษาและลักษณะของคำศัพท์</b>			
2.1) คำศัพท์มีความเหมาะสมกับแต่ละระดับของหนังสือ (Level Books)	4.4	0.89	เหมาะสมมากที่สุด
2.2) คำศัพท์สอดคล้องกับบัญชีคำพื้นฐานระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1-3 (แสดงคำในแต่ละระดับชั้นแยกตามสีที่ highlight)	4.8	0.45	เหมาะสมมากที่สุด
2.3) บทสนทนา (dialogue) ของแต่ละตัวละครโต้ตอบกัน ช่วยสื่อให้ ผู้อ่านเข้าใจอารมณ์ ความคิด ความรู้สึก และดำเนินเรื่อง	5.0	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
2.4) เป็นคำศัพท์ที่นักเรียนคุ้นเคย เหมาะสมกับวัยของผู้อ่าน	5.0	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
2.5) เป็นคำที่ช่วยให้ผู้อ่านสามารถจินตนาการเห็นภาพ และ สื่อถึงอารมณ์ของตัวละคร	4.8	0.45	เหมาะสมมากที่สุด
2.6) คำ หรือประโยคที่ใช้มีความสัมพันธ์กับเนื้อเรื่อง	4.8	0.45	เหมาะสมมากที่สุด
2.7) ประโยคไม่ซับซ้อนทำให้ผู้อ่านเข้าใจง่ายเหมาะสมกับ ระดับของหนังสือ (Level Books)	4.8	0.45	เหมาะสมมากที่สุด
2.8) ภาษาจูงใจให้ผู้อ่านสนใจติดตาม	4.4	0.89	เหมาะสมมากที่สุด
<b>รวม</b>	<b>4.75</b>	<b>0.45</b>	<b>เหมาะสมมากที่สุด</b>
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>4.72</b>	<b>0.50</b>	<b>เหมาะสมมากที่สุด</b>

จากตาราง 27 ผลการประเมินความเหมาะสมลำดับเรื่องของนิทาน (Storyboard) ประเภทความจริง (Fact) ที่มีความเหมาะสมกับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยภาพรวม พบว่า ลำดับเรื่องของนิทาน (Storyboard) ประเภทความจริง (Fact) มีผลการประเมินความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.72$ ,  $\sigma = 0.50$ ) ทั้งนี้เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทั้ง 2 ด้าน มีผลการประเมินความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ 1) ด้านการใช้ภาษาและลักษณะของคำศัพท์ ( $\mu = 4.75$ ,  $\sigma = 0.45$ ) และ 2) ด้านวางแผนเนื้อเรื่องของนิทาน ( $\mu = 4.68$ ,  $\sigma = 0.56$ ) ตามลำดับ และมีข้อเสนอแนะการสร้างลำดับเรื่องของนิทาน (Storyboard) ประเภทความจริง (Fact) จากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน ดังต่อไปนี้

#### ผู้เชี่ยวชาญท่านที่ 1 ได้ให้ข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. แนว Fact เหมือนบทละครมากกว่าบทบรรยายในหนังสือทั่วไป ทำให้มีความกังวลว่าจะทำออกมาเป็น Realistic หรือ Fact หรือหนังสือการ์ตูนให้ความรู้
2. แก่นของเรื่อง อ่านแล้วสะดุดไม่เข้าใจว่าแก่นของเรื่องคืออะไร เช่นเรื่อง ความฝันของนักสร้างเกม เป็น Realistic ไม่ใช่การให้ข้อมูลหรือข้อเท็จจริงที่มีน้ำหนักพอ ควรปรับแก่นของเรื่องให้
3. ควรใช้เครื่องหมายคำพูด เพื่อแยกแยะระหว่างบทสนทนา กับคำบรรยายให้ชัดเจน

#### ผู้เชี่ยวชาญท่านที่ 2 ได้ให้ข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ควรใช้ภาษาให้เหมาะสมกับวัยของผู้อ่าน และควรใช้คำให้ถูกต้องเช่นคำว่า “เขา” ควรใช้คำว่า “เด็กทั้งสอง” แล้วเด็กทั้งสองรู้สึกอยากเป็นนักสร้างเกม และควรใช้คำว่า “หรือ” แทนคำว่า “หรือ” เอาอย่างนั้นเลยหรือลูก หรือเช่นคำว่า “จริง ๆ” ควรเอาไว้ใช้ลงท้ายประโยค ไม่ใช่ขึ้นต้นประโยค การขึ้นต้นประโยคควรใช้คำว่า อันที่จริง, ความจริงแล้ว หรือแท้ที่จริง ฯลฯ
2. ลักษณะการสะกดคำ “จ๊ะ” ใช้กับประโยคบอกเล่า, รับ แต่คำว่า “จ๊ะ” ใช้กับประโยคคำถาม หรือเรียก
3. ควรใช้เครื่องหมายให้ถูกต้อง เช่น การใช้เครื่องหมายอัศเจรีย์หลายตัวติดกันไม่ได้ ควรใช้แค่ 1 ตัวพอ หรือการใช้จุดละข้อความในสากลใช้แค่ 3 จุด ... พอจะไม่ใช้เกินนี้
4. การสร้างตัวละครอาจต้องคิดเพิ่มชีวิตเบื้องหลัง (Background) ของตัวละครอีกหน่อย จะทำให้ผู้อ่านเชื่อในการกระทำของตัวละครมากขึ้นค่ะ
5. เหตุการณ์ที่เล่าเรื่องยังไม่ชัดเจน ฉากเกิดที่ไหน เวลา สถานที่

**ผู้เชี่ยวชาญท่านที่ 3** ได้ให้ข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ชื่อเรื่องขัดแย้งกับตัวละคร เช่น เรื่องความฝันของนักสร้างเกม เนื่องจากตัวละครยังเป็นนักเรียน
2. ควรใส่เครื่องหมายอัฒภาคที่เป็นบทสนทนา
3. พิจารณาการเลือกใช้คำให้สัมพันธ์กับข้อความ

**ผู้เชี่ยวชาญท่านที่ 4** ได้ให้ข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการแต่งเรื่องน่าสนใจ สนุก นักเรียนที่มีปัญหาการอ่านน่าจะชอบ เพราะได้ฝึกอ่านหนังสือนิทานที่เหมาะสมกับวัย ไม่รู้สึกแตกต่างกับเพื่อนในชั้นเรียน

**ผู้เชี่ยวชาญท่านที่ 5** ได้ให้ข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการใช้เครื่องหมายอัฒภาคไว้ควรใช้แค่ 1 ครั้ง เช่น ร้องว่าว! ส่วนแนวการแต่งเรื่องน่าสนใจ เหมาะกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ค่ะ

จากการวิเคราะห์ผลการประเมินความเหมาะสมลำดับเรื่องของนิทาน (Storyboard) ทั้ง 3 ประเภทได้แก่ 1) ประเภทมหัศจรรย์ (Theme Fantasy) จำนวน 4 เรื่อง (Level 1 - 4) 2) ประเภทผจญภัย (Theme Adventure) จำนวน 4 เรื่อง (Level 1 - 4) และ 3) ประเภทความจริง (Theme Fact) จำนวน 4 เรื่อง (Level 1 - 4) ที่มีความเหมาะสมกับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน ตรวจสอบความเหมาะสมลำดับเรื่องของนิทาน (Storyboard) ทั้ง 2 ด้าน คือ 1) ด้านวางแผนเนื้อเรื่องของนิทาน และ 2) ด้านการใช้ภาษาและลักษณะของคำศัพท์ มีคุณภาพในภาพรวมทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย ( $\mu$ ) อยู่ระหว่าง 4.55 – 4.75 โดยผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน ได้ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้คำศัพท์ โครงเรื่อง ความชัดเจนของแก่นเรื่อง ผู้วิจัยได้ปรับตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ เพื่อนำผลที่ได้จากการจากการสร้าง Storyboard นำไปสร้างนวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ

**สรุปผลที่ได้จากการวิจัยระยะที่ 2 ตอนที่ 1.1.2** คือ ผู้วิจัยได้ลำดับเรื่องของนิทาน (Storyboard) จำนวน 12 เรื่อง 3 ประเภท ที่มีคุณภาพผ่านการประเมินความเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญ ได้แก่

- 1) ประเภทมหัศจรรย์ (Theme Fantasy) จำนวน 4 เรื่อง (Level 1 - 4)
- 2) ประเภทผจญภัย (Theme Adventure) จำนวน 4 เรื่อง (Level 1 - 4)
- 3) ประเภทความจริง (Theme Fact) จำนวน 4 เรื่อง (Level 1 - 4)

เพื่อนำผลที่ได้จากการสร้าง Storyboard นำไปสร้างนวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ

Theme หนังสือ นิทาน	Level 1	Level 2	Level 3	Level 4
Theme Adventure	ฮีโร่กับพายุลูก ใหญ่	มหัศจรรย์ความ เป็นเพื่อน	ผจญภัยในท้องทะเล	ซัมเมอร์แคมป์
Theme Fantasy	รองเท้าวิเศษ	เมืองจิ๋ว	สัตว์ประหลาดน้อย	ภาษาสัตว์
Theme Fact	คู่มือเล่นเกม	หมู่บ้านเอสกิโม	ซูการ์โกลเดอร์	เรื่องจริงของดวงอาทิตย์กับ ดวงจันทร์

ภาพประกอบ 19 ลำดับเรื่องของนิทาน (Storyboard) จำนวน 12 เรื่อง

**หมายเหตุ :** Level 1 คือ หนังสือนิทานที่ผู้วิจัยแต่งขึ้นโดยใช้คำจากบัญชีคำพื้นฐานประถมศึกษาปีที่ 1 สำหรับนักเรียน ป.3 ที่มีความสามารถทางการอ่านคล่องเท่ากับระดับชั้น ป.1 จำนวน 3 เรื่อง

Level 2 คือ หนังสือนิทานที่ผู้วิจัยแต่งขึ้นโดยใช้คำจากบัญชีคำพื้นฐานประถมศึกษาปีที่ 2 สำหรับนักเรียน ป.3 ที่มีความสามารถทางการอ่านคล่องเท่ากับระดับชั้น ป.2 จำนวน 3 เรื่อง

Level 3 คือ หนังสือนิทานที่ผู้วิจัยแต่งขึ้นโดยใช้คำจากบัญชีคำพื้นฐานประถมศึกษาปีที่ 3 (เน้นคำ ป.3) สำหรับนักเรียน ป.3 ที่มีความสามารถทางการอ่านคล่องเท่ากับระดับชั้น ป.3 จำนวน 3 เรื่อง

Level 4 คือ หนังสือนิทานที่ผู้วิจัยแต่งขึ้นโดยใช้คำจากบัญชีคำพื้นฐานประถมศึกษาปีที่ 3 – สูงกว่าระดับชั้น ป.3 (เน้นคำ ป.3 ที่ยากกว่า Level 3 เช่นเป็นคำที่มีตัวการ์นต์) สำหรับนักเรียน ป.3 ที่มีความสามารถทางการอ่านคล่องสูงกว่าระดับชั้นเรียน จำนวน 3 เรื่อง

**ตอนที่ 1 ผลการสร้าง (ร่าง) นวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการอ่านสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประกอบด้วย 3 ตอนย่อย**

ตอนที่ 1.1 ผลการสร้างนวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ (Leveled Books) จำนวน 12 เรื่องโดยมีรายละเอียดดังนี้

1.1.3 ผลการประเมินความเหมาะสม นวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ (Leveled Books) จำนวน 12 เรื่อง เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการอ่านสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน มีรายละเอียดดังนี้

ตาราง 28 ผลการประเมินความเหมาะสมนวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ (Leveled Books) ที่มีความเหมาะสมกับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประเภทมหัศจรรย์ (Theme Fantasy) จำนวน 4 เรื่อง

รายการ	$\mu$	$\sigma$	แปลผล
<b>1. ด้านเนื้อเรื่องของนิทาน</b>			
1.1) ชื่อเรื่องน่าสนใจ เหมาะสมกับเนื้อเรื่อง	4.8	0.45	เหมาะสมมากที่สุด
1.2) ความยาวของเนื้อเรื่องมีความเหมาะสมกับวัยและความสนใจของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	4.8	0.45	เหมาะสมมากที่สุด
1.3) เนื้อเรื่องมีความสอดคล้องกับประเภทของหนังสือ นิทาน คือ ประเภทมหัศจรรย์ (Fantasy)	4.8	0.45	เหมาะสมมากที่สุด
1.4) เนื้อเรื่องเสริมสร้างความรู้ เหมาะสมกับวัยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	4.8	0.45	เหมาะสมมากที่สุด
1.5) เนื้อเรื่องมีความสนุก น่าอ่าน และชวนติดตาม	4.8	0.45	เหมาะสมมากที่สุด
<b>รวม</b>	4.8	0.45	เหมาะสมมากที่สุด
<b>2. ด้านการใช้ภาษา และลักษณะของคำศัพท์</b>			
2.1) คำศัพท์มีความเหมาะสมกับระดับของหนังสือ	4.4	0.89	เหมาะสมมากที่สุด
2.2) คำศัพท์สอดคล้องกับบัญชีคำพื้นฐานที่ใช้ในการเรียนการสอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3	5.0	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
2.3) เป็นคำศัพท์ที่เหมาะสมกับวัย สุขภาพ	4.8	0.45	เหมาะสมมากที่สุด
2.4) เป็นคำศัพท์ที่นักเรียนคุ้นเคยใช้ในภาษาพูด/ในชีวิตประจำวันบ่อย ๆ	4.8	0.45	เหมาะสมมากที่สุด
2.5) เป็นคำที่มีความหมายสื่อต่อรูปภาพ	4.6	0.55	เหมาะสมมากที่สุด
<b>รวม</b>	4.72	0.47	เหมาะสมมากที่สุด

ตาราง 28 (ต่อ)

รายการ	$\mu$	$\sigma$	แปลผล
<b>3. ด้านโครงสร้างของประโยค</b>			
3.1) ประโยคในเนื้อเรื่อง มีความเหมาะสมกับระดับของหนังสือ	4.6	0.55	เหมาะสมมากที่สุด
3.2) เป็นประโยคที่ประกอบด้วยภาคประธาน และภาคแสดง	5.0	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
3.3) ประโยคมีความสัมพันธ์กับเนื้อเรื่อง	4.8	0.45	เหมาะสมมากที่สุด
3.4) ประโยคไม่ซับซ้อนทำให้ผู้อ่านเข้าใจง่าย	4.8	0.45	เหมาะสมมากที่สุด
3.5) ประโยคที่มีการสนทนากถาม – ตอบ ให้ผู้อ่านมีส่วนร่วมกับหนังสือ	4.6	0.55	เหมาะสมมากที่สุด
<b>รวม</b>	4.76	0.40	เหมาะสมมากที่สุด
<b>4. ด้านภาพประกอบของเนื้อเรื่อง</b>			
4.1) ภาพปกมีความเหมาะสมกับชื่อเรื่อง	5.0	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
4.2) ขนาดของภาพประกอบ และตัวอักษรมีความเหมาะสมกัน	5.0	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
4.3) ภาพประกอบ ช่วยสื่อความหมายของประโยค และส่งเสริมให้เข้าใจเนื้อเรื่อง	4.8	0.45	เหมาะสมมากที่สุด
4.4) ภาพมีความเหมาะสมกับวัย ไล่เรียงไม่ซับซ้อนจนเข้าใจยาก	4.8	0.45	เหมาะสมมากที่สุด
4.5) สัดส่วนภาพมากกว่าครึ่งของเนื้อเรื่อง	4.6	0.55	เหมาะสมมากที่สุด
<b>รวม</b>	4.84	0.29	เหมาะสมมากที่สุด

ตาราง 28 (ต่อ)

รายการ	$\mu$	$\sigma$	แปลผล
<b>5. ด้านการจัดรูปเล่ม</b>			
5.1) ขนาดของหนังสือนิทานมีความเหมาะสมสำหรับผู้อ่าน 2 – 3 คน	4.6	0.55	เหมาะสมมากที่สุด
5.2) รูปเล่มมีความแข็งแรงสามารถเปิดอ่านได้สะดวก	5.0	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
5.3) ขนาดของตัวอักษรเหมาะสมกับระดับของหนังสือ	4.6	0.55	เหมาะสมมากที่สุด
5.4) ตัวอักษรมองเห็นชัดเจน อ่านง่าย	4.8	0.45	เหมาะสมมากที่สุด
5.5) สีของกระดาษหนังสือนิทานไม่เป็นอันตรายต่อสุขภาพตาของผู้อ่าน	4.4	0.55	เหมาะสมมากที่สุด
<b>รวม</b>	4.68	0.42	เหมาะสมมากที่สุด
<b>รวมทั้งหมด</b>	4.76	0.41	<b>เหมาะสมมากที่สุด</b>

จากตาราง 28 ผลการประเมินความเหมาะสมนวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ (Leveled Books) ประเภทหัตถ์จรรย (Fantasy) ที่มีความเหมาะสมกับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยภาพรวม พบว่า นวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ (Leveled Books) ประเภทหัตถ์จรรย (Fantasy) มีผลการประเมินความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.76$ ,  $\sigma = 0.41$ ) ทั้งนี้เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าทั้ง 5 ด้าน มีผลการประเมินความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ 1) ด้านภาพประกอบของเนื้อเรื่อง ( $\mu = 4.84$ ,  $\sigma = 0.29$ ) และ 2) ด้านเนื้อเรื่องของนิทาน ( $\mu = 4.80$ ,  $\sigma = 0.45$ ) 3) ด้านโครงสร้างของประโยค ( $\mu = 4.76$ ,  $\sigma = 0.40$ ) 4) ด้านการใช้ภาษา และลักษณะของคำศัพท์ ( $\mu = 4.72$ ,  $\sigma = 0.47$ ) และ 5) ด้านการจัดรูปเล่ม ( $\mu = 4.68$ ,  $\sigma = 0.42$ ) ตามลำดับ

ตาราง 29 ผลการประเมินความเหมาะสมนวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ (Leveled Books) ที่มีความเหมาะสมกับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประเภทผจญภัย (Theme *Adventure*) จำนวน 4 เรื่อง

รายการ	$\mu$	$\sigma$	แปลผล
<b>1. ด้านเนื้อเรื่องของนิทาน</b>			
1.1) ชื่อเรื่องน่าสนใจ เหมาะสมกับเนื้อเรื่อง	4.6	0.55	เหมาะสมมากที่สุด
1.2) ความยาวของเนื้อเรื่องมีความเหมาะสมกับวัยและความสนใจของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	4.6	0.55	เหมาะสมมากที่สุด
1.3) เนื้อเรื่องมีความสอดคล้องกับประเภทของหนังสือ นิทาน คือ ประเภทมหัศจรรย์ (Fantasy)	4.8	0.45	เหมาะสมมากที่สุด
1.4) เนื้อเรื่องเสริมสร้างความรู้ เหมาะสมกับวัยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	4.6	0.55	เหมาะสมมากที่สุด
1.5) เนื้อเรื่องมีความสนุก น่าอ่าน และชวนติดตาม	4.8	0.45	เหมาะสมมากที่สุด
<b>รวม</b>	<b>4.68</b>	<b>0.51</b>	<b>เหมาะสมมากที่สุด</b>
<b>2. ด้านการใช้ภาษา และลักษณะของคำศัพท์</b>			
2.1) คำศัพท์มีความเหมาะสมกับระดับของหนังสือ	4.4	0.89	เหมาะสมมากที่สุด
2.2) คำศัพท์สอดคล้องกับบัญชีคำพื้นฐานที่ใช้ในการเรียนการสอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3	4.6	0.55	เหมาะสมมากที่สุด
2.3) เป็นคำศัพท์ที่เหมาะสมกับวัย สุภาพ	4.8	0.45	เหมาะสมมากที่สุด
2.4) เป็นคำศัพท์ที่นักเรียนคุ้นเคยใช้ในภาษาพูด/ในชีวิตประจำวันบ่อย ๆ	4.8	0.45	เหมาะสมมากที่สุด
2.5) เป็นคำที่มีความหมายสื่อต่อรูปภาพ	4.4	0.89	เหมาะสมมากที่สุด

ตาราง 29 (ต่อ)

รายการ	$\mu$	$\sigma$	แปลผล
<b>3. ด้านโครงสร้างของประโยค</b>			
3.1) ประโยคในเนื้อเรื่อง มีความเหมาะสมกับระดับของหนังสือ	4.4	0.89	เหมาะสมมากที่สุด
3.2) เป็นประโยคที่ประกอบด้วยภาคประธาน และภาคแสดง	5.0	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
3.3) ประโยคมีความสัมพันธ์กับเนื้อเรื่อง	4.4	0.55	เหมาะสมมากที่สุด
รายการ	$\mu$	$\sigma$	แปลผล
3.4) ประโยคไม่ซับซ้อนทำให้ผู้อ่านเข้าใจง่าย	4.8	0.45	เหมาะสมมากที่สุด
3.5) ประโยคที่มีการสนทนาถาม - ตอบ ให้ผู้อ่านมีส่วนร่วมร่วมกับหนังสือ	4.4	0.89	เหมาะสมมากที่สุด
<b>รวม</b>	4.6	0.56	เหมาะสมมากที่สุด
<b>4. ด้านภาพประกอบของเนื้อเรื่อง</b>			
4.1) ภาพปกมีความเหมาะสมกับชื่อเรื่อง	5.0	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
4.2) ขนาดของภาพประกอบ และตัวอักษรมีความเหมาะสมกัน	5.0	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
4.3) ภาพประกอบ ช่วยสื่อความหมายของประโยค และส่งเสริมให้เข้าใจเนื้อเรื่อง	4.6	0.55	เหมาะสมมากที่สุด
4.4) ภาพมีความเหมาะสมกับวัย ลายเส้นไม่ซับซ้อนจนเข้าใจยาก	5.0	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
4.5) สัดส่วนภาพมากกว่าครึ่งของเนื้อเรื่อง	4.4	0.55	เหมาะสมมากที่สุด
<b>รวม</b>	4.8	0.22	เหมาะสมมากที่สุด

ตาราง 29 (ต่อ)

รายการ	$\mu$	$\sigma$	แปลผล
<b>5. ด้านการจัดรูปเล่ม</b>			
5.1) ขนาดของหนังสือนิทานมีความเหมาะสมสำหรับผู้อ่าน 2 – 3 คน	4.8	0.45	เหมาะสมมากที่สุด
5.2) รูปเล่มมีความแข็งแรงสามารถเปิดอ่านได้สะดวก	5.0	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
5.3) ขนาดของตัวอักษรเหมาะสมกับระดับของหนังสือ	4.6	0.55	เหมาะสมมากที่สุด
5.4) ตัวอักษรมองเห็นชัดเจน อ่านง่าย	4.8	0.45	เหมาะสมมากที่สุด
5.5) สีของกระดาษหนังสือนิทานไม่เป็นอันตรายต่อสุขภาพตาของผู้อ่าน	4.6	0.55	เหมาะสมมากที่สุด
<b>รวม</b>	4.76	0.40	เหมาะสมมากที่สุด
<b>รวมทั้งหมด</b>	4.67	0.47	เหมาะสมมากที่สุด

จากตาราง 29 ผลการประเมินความเหมาะสมนวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ (Leveled Books) ประเภทผจญภัย (Adventure) ที่มีความเหมาะสมกับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยภาพรวม พบว่า นวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ (Leveled Books) ประเภทผจญภัย (Adventure) มีผลการประเมินความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.67$ ,  $\sigma = 0.47$ ) ทั้งนี้เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าทั้ง 5 ด้าน มีผลการประเมินความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ 1) ด้านภาพประกอบของเนื้อเรื่อง ( $\mu = 4.80$ ,  $\sigma = 0.22$ ) และ 2) ด้านการจัดรูปเล่ม ( $\mu = 4.76$ ,  $\sigma = 0.40$ ) 3) ด้านโครงสร้างของประโยค ( $\mu = 4.60$ ,  $\sigma = 0.56$ ) 4) ด้านการใช้ภาษา และลักษณะของคำศัพท์ ( $\mu = 4.60$ ,  $\sigma = 0.65$ ) และ 5) ด้านเนื้อเรื่องของนิทาน ( $\mu = 4.68$ ,  $\sigma = 0.51$ ) ตามลำดับ

ตาราง 30 ผลการประเมินความเหมาะสมนวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ (Leveled Books) ที่มีความเหมาะสมกับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประเภทความจริง (Theme Fact) จำนวน 4 เรื่อง

รายการ	$\mu$	$\sigma$	แปลผล
<b>1. ด้านเนื้อเรื่องของนิทาน</b>			
1.1) ชื่อเรื่องน่าสนใจ เหมาะสมกับเนื้อเรื่อง	4.8	0.45	เหมาะสมมากที่สุด
1.2) ความยาวของเนื้อเรื่องมีความเหมาะสมกับวัยและความสนใจของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	4.8	0.45	เหมาะสมมากที่สุด
1.3) เนื้อเรื่องมีความสอดคล้องกับประเภทของหนังสือ นิทาน คือ ประเภทมหัศจรรย์ (Fantasy)	4.8	0.45	เหมาะสมมากที่สุด
1.4) เนื้อเรื่องเสริมสร้างความรู้ เหมาะสมกับวัยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	4.8	0.45	เหมาะสมมากที่สุด
1.5) เนื้อเรื่องมีความสนุก น่าอ่าน และชวนติดตาม	4.8	0.45	เหมาะสมมากที่สุด
<b>รวม</b>	<b>4.8</b>	<b>0.45</b>	<b>เหมาะสมมากที่สุด</b>
<b>2. ด้านการใช้ภาษา และลักษณะของคำศัพท์</b>			
2.1) คำศัพท์มีความเหมาะสมกับระดับของหนังสือ	4.4	0.89	เหมาะสมมากที่สุด
2.2) คำศัพท์สอดคล้องกับบัญชีคำพื้นฐานที่ใช้ในการเรียนการสอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3	5	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
2.3) เป็นคำศัพท์ที่เหมาะสมกับวัย สุภาพ	4.8	0.45	เหมาะสมมากที่สุด
2.4) เป็นคำศัพท์ที่นักเรียนคุ้นเคยใช้ในภาษาพูด/ในชีวิตประจำวันบ่อย ๆ	4.8	0.45	เหมาะสมมากที่สุด
2.5) เป็นคำที่มีความหมายสื่อต่อรูปภาพ	4.6	0.55	เหมาะสมมากที่สุด
<b>รวม</b>	<b>4.72</b>	<b>0.47</b>	<b>เหมาะสมมากที่สุด</b>

ตาราง 30 (ต่อ)

รายการ	$\mu$	$\sigma$	แปลผล
<b>3. ด้านโครงสร้างของประโยค</b>			
3.1) ประโยคในเนื้อเรื่อง มีความเหมาะสมกับระดับของหนังสือ	4.6	0.55	เหมาะสมมากที่สุด
3.2) เป็นประโยคที่ประกอบด้วยภาคประธาน และภาคแสดง	5	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
3.3) ประโยคมีความสัมพันธ์กับเนื้อเรื่อง	4.8	0.45	เหมาะสมมากที่สุด
3.4) ประโยคไม่ซับซ้อนทำให้ผู้อ่านเข้าใจง่าย	4.8	0.45	เหมาะสมมากที่สุด
3.5) ประโยคที่มีการสนทนาถาม-ตอบ ให้ผู้อ่านมีส่วนร่วมกับหนังสือ	4.6	0.55	เหมาะสมมากที่สุด
<b>รวม</b>	<b>4.76</b>	<b>0.40</b>	<b>เหมาะสมมากที่สุด</b>
<b>4. ด้านภาพประกอบของเนื้อเรื่อง</b>			
4.1) ภาพปกมีความเหมาะสมกับชื่อเรื่อง	5.0	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
4.2) ขนาดของภาพประกอบ และตัวอักษรมีความเหมาะสมกัน	4.8	0.45	เหมาะสมมากที่สุด
4.3) ภาพประกอบ ช่วยสื่อความหมายของประโยค และส่งเสริมให้เข้าใจเนื้อเรื่อง	4.8	0.45	เหมาะสมมากที่สุด
4.4) ภาพมีความเหมาะสมกับวัย ลายเส้นไม่ซับซ้อนจนเข้าใจยาก	4.6	0.55	เหมาะสมมากที่สุด
4.5) สัดส่วนภาพมากกว่าครึ่งของเนื้อเรื่อง	4.84	0.29	เหมาะสมมากที่สุด
<b>รวม</b>	<b>5.0</b>	<b>0.00</b>	<b>เหมาะสมมากที่สุด</b>

ตาราง 30 (ต่อ)

รายการ	$\mu$	$\sigma$	แปลผล
<b>5. ด้านการจัดรูปเล่ม</b>			
5.1) ขนาดของหนังสือนิทานมีความเหมาะสมสำหรับผู้อ่าน 2 – 3 คน	4.6	0.55	เหมาะสมมากที่สุด
5.2) รูปเล่มมีความแข็งแรงสามารถเปิดอ่านได้สะดวก	5	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
5.3) ขนาดของตัวอักษรเหมาะสมกับระดับของหนังสือ	4.6	0.55	เหมาะสมมากที่สุด
5.4) ตัวอักษรมองเห็นชัดเจน อ่านง่าย	4.8	0.45	เหมาะสมมากที่สุด
5.5) สีของกระดาษหนังสือนิทานไม่เป็นอันตรายต่อสุขภาพตาของผู้อ่าน	4.4	0.55	เหมาะสมมากที่สุด
<b>รวม</b>	4.68	0.42	เหมาะสมมากที่สุด
<b>รวมทั้งหมด</b>	4.79	0.35	<b>เหมาะสมมากที่สุด</b>

จากตาราง 30 ผลการประเมินความเหมาะสมนวัตกรรมการจัดหนังสือหลายระดับ (Leveled Books) ประเภทความจริง (Fact) ที่มีความเหมาะสมกับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยภาพรวม พบว่า นวัตกรรมการจัดหนังสือหลายระดับ (Leveled Books) ประเภทความจริง (Fact) มีผลการประเมินความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.79$ ,  $\sigma = 0.35$ ) ทั้งนี้เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทั้ง 5 ด้าน มีผลการประเมินความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ 1) ด้านภาพประกอบของเนื้อเรื่อง ( $\mu = 5.00$ ,  $\sigma = 0.00$ ) และ 2) ด้านเนื้อเรื่องของนิทาน ( $\mu = 4.80$ ,  $\sigma = 0.45$ ) 3) ด้านโครงสร้างของประโยค ( $\mu = 4.76$ ,  $\sigma = 0.40$ ) 4) ด้านการใช้ภาษา และลักษณะของคำศัพท์ ( $\mu = 4.72$ ,  $\sigma = 0.47$ ) และ 5) ด้านการจัดรูปเล่ม ( $\mu = 4.68$ ,  $\sigma = 0.42$ ) ตามลำดับ

ตอนที่ 1 ผลการสร้าง (ร่าง) นวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการอ่านสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประกอบด้วย 3 ตอนย่อย

ตอนที่ 1.2 ผลการสร้างคู่มือการใช้ชุดหนังสือหลายระดับ สำหรับครู ผลการพิจารณาความเหมาะสม คู่มือการใช้ชุดหนังสือหลายระดับ สำหรับครูผู้สอน โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ดังตาราง 31

ตาราง 31 ผลการประเมินความเหมาะสมคู่มือการใช้ชุดหนังสือหลายระดับ สำหรับครูผู้สอน

รายการ	$\mu$	$\sigma$	แปลผล
1. เป็นคู่มือที่บอกลักษณะของ ชุดหนังสือหลายระดับ	5.0	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
2. เป็นคู่มือที่แนะนำการใช้ ชุดหนังสือหลายระดับ สำหรับครูผู้สอน ได้อย่างเข้าใจ	5.0	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
3. บอกขั้นตอนการประเมินการอ่านคล่องการอ่านเพื่อความเข้าใจ และบทบาทของครู, นักเรียน ได้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการประเมิน	4.6	0.55	เหมาะสมมากที่สุด
4. มีแผนการสอนรายวัน รายสัปดาห์ในการอ่านคล่อง และการอ่านเพื่อความเข้าใจ ที่เหมาะสมกับระดับความสามารถในการอ่านของนักเรียน	4.6	0.55	เหมาะสมมากที่สุด
5. มีเครื่องมือการประเมินการอ่านคล่อง และการอ่านเพื่อความเข้าใจที่เหมาะสมกับระดับความสามารถในการอ่านของนักเรียน	5.0	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
<b>รวม</b>	<b>4.84</b>	<b>0.22</b>	<b>เหมาะสมมากที่สุด</b>

จากตาราง 31 ผลการประเมินความเหมาะสมคู่มือการใช้ชุดหนังสือหลายระดับ สำหรับครูผู้สอนโดยภาพรวม พบว่า ความเหมาะสมคู่มือการใช้ชุดหนังสือหลายระดับ สำหรับครูผู้สอน มีผลการประเมินความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.84$ ,  $\sigma = 0.22$ ) ทั้งนี้เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า ทั้ง 5 ข้อ มีผลการประเมินความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด เท่ากัน 3 ประเด็น ( $\mu = 5.00$ ,  $\sigma = 0.00$ ) ได้แก่ 1) เป็นคู่มือที่บอกลักษณะของชุดหนังสือหลายระดับ 2) เป็นคู่มือที่แนะนำการใช้ชุดหนังสือหลายระดับ สำหรับครูผู้สอนได้อย่างเข้าใจ

และ 3) มีเครื่องมือการประเมินการอ่านคล่อง และการอ่านเพื่อความเข้าใจที่เหมาะสมกับระดับความสามารถในการอ่านของนักเรียน รองลงมาอยู่ในระดับมากที่สุดเท่ากัน 2 ประเด็น ( $\mu = 4.60$ ,  $\sigma = 0.55$ ) ได้แก่ 4) บอกขั้นตอนการประเมินการอ่านคล่องการอ่านเพื่อความเข้าใจ และบทบาทของครู, นักเรียนได้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการประเมิน และ 5) มีแผนการสอนรายวัน รายสัปดาห์ ในการอ่านคล่อง และการอ่านเพื่อความเข้าใจ ที่เหมาะสมกับระดับความสามารถในการอ่านของนักเรียน ตามลำดับ

จากการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน ตรวจสอบความเหมาะสม (ร่าง) นวัตกรรม ชุดหนังสือหลายระดับ (Leveled Books) ทั้ง 5 ด้าน คือ 1) ด้านเนื้อเรื่องของนิทาน 2) ด้านการใช้ภาษา 3) ด้านโครงสร้างของประโยค 4) ด้านภาพประกอบเนื้อเรื่อง และ 5) ด้านการจัดรูปเล่ม ผลการประเมินความเหมาะสมนวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ (Leveled Books) พบว่ามีคุณภาพในภาพรวมทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย ( $\mu$ ) อยู่ระหว่าง 4.68 – 4.76 โดยผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นต่อหนังสือประเภทความจริง ( $\mu = 4.76$ ) รองลงมาเป็นหนังสือประเภทมหัศจรรย์ ( $\mu = 4.70$ ) และหนังสือประเภทผจญภัย ( $\mu = 4.68$ ) หนังสือนิทานทั้ง 3 ประเภท 12 เรื่อง มีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้ และผู้วิจัยได้ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ โดยมีข้อเสนอแนะในการปรับเรื่องการเรียงโครงสร้างประโยค และระดับภาษา การเลือกใช้คำศัพท์ให้เหมาะสมกับวัยผู้อ่าน ต้องกระชับ และกะทัดรัด การสร้างตัวละครอาจต้องคิดเพิ่มชีวิตเบื้องหลัง (Background) ของตัวละคร จะทำให้ผู้อ่านเชื่อในตัวละครมากขึ้น การใช้คำถามท้ายเรื่อง บางคำถามควรถามเหตุผลประกอบด้วย การใช้เครื่องหมายอัศเจรีย์ หลังคำอุทานควรมีเครื่องหมายอัศเจรีย์กำกับ บางบทสนทนาขาดเครื่องหมายอัฒภาค ถ้าเป็นคำที่เสียงธรรมชาติควรมีเครื่องหมายกำกับ และควรมีการเว้นวรรคเมื่อจบประโยค และไม่ควรเว้นวรรคเมื่อมีคำเชื่อมหรือในกลุ่มคำ/ ประโยคที่ควรต่อเนื่องกัน

**ตอนที่ 1 ผลการสร้าง (ร่าง) นวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการอ่านสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประกอบด้วย 3 ตอนย่อย**

**ตอนที่ 1.3 ผลการสร้างแบบทดสอบความสามารถในการอ่านคล่องและการอ่านเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3**

ผู้วิจัยวิเคราะห์และประมวลผลข้อมูลจากผลการอ่านของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ในการทำแบบทดสอบความสามารถการอ่านคล่อง และการอ่านเพื่อความเข้าใจในการวิจัยครั้งนี้พบว่า แบบทดสอบความสามารถในการอ่านคล่อง ผู้วิจัยหาคุณภาพของ

แบบทดสอบ โดยหาค่าความเชื่อมั่นใช้สูตร  $KR - 20$ , ค่าอำนาจจำแนก และค่าความยากง่าย ซึ่งผ่านเกณฑ์การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ได้ผลดังนี้

แบบทดสอบการอ่านคล่องระดับที่ 1 มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.98 และมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.28 – 0.90 และค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง 0.48 – 0.80 ซึ่งผ่านเกณฑ์

แบบทดสอบการอ่านคล่องระดับที่ 2 มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.99 และมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.22 – 0.86 และค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง 0.52 – 0.80

แบบทดสอบการอ่านคล่องระดับที่ 3 มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.99 และมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.53 – 0.90 และค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง 0.52 – 0.80

แบบทดสอบการอ่านคล่องระดับที่ 4 มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.99 และมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.29 – 0.93 และค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง 0.28 – 0.80

แบบทดสอบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ผู้วิจัยหาคุณภาพของแบบทดสอบ โดยหาค่าความเชื่อมั่นใช้สูตร ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค และค่าอำนาจจำแนก ซึ่งผ่านเกณฑ์การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ได้ผลดังนี้

แบบทดสอบการอ่านเพื่อความเข้าใจระดับที่ 1 มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.92 และมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.81 – 0.89

แบบทดสอบการอ่านเพื่อความเข้าใจระดับที่ 2 มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.99 และมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.97 – 0.99

แบบทดสอบการอ่านเพื่อความเข้าใจระดับที่ 3 มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.91 และมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.88 – 0.93

แบบทดสอบการอ่านเพื่อความเข้าใจระดับที่ 4 มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.87 และมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.72 – 0.89

## **ตอนที่ 2 หาประสิทธิภาพของนวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการอ่านสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3**

ในขั้นตอนนี้ผู้วิจัยนำนวัตกรรมที่ได้จากขั้นตอนที่ 1 มาดำเนินการหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ โดยการหาค่า  $E_1/E_2$  ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 มีรายละเอียดดังนี้

### **2.1) กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่**

2.1.1) นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่กำลังศึกษาอยู่ในโรงเรียน สัมมาชีวะศิลป์ สังกัด สช. ในกรุงเทพมหานคร (ที่ไม่ใช่กลุ่มที่หาคุณภาพของแบบทดสอบการอ่าน) ใช้การเลือกแบบเจาะจงตามเกณฑ์ที่กำหนดเป็นโรงเรียนขนาดเล็กที่มีผลคะแนนสอบ NT ต่ำกว่า

ร้อยละ 50 และมีนักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่านคล่อง โดยคัดเลือกนักเรียนที่มีความสามารถทางการอ่านคล่องและการอ่านเพื่อความเข้าใจ จากแบบทดสอบความสามารถในการอ่านคล่องและการอ่านเพื่อความเข้าใจ (Placement Test) เพื่อให้ได้กลุ่มเป้าหมายตามระดับหนังสือทั้ง 4 ระดับ ระดับละ 3 คน รวมจำนวน 12 คน และได้รับการยินยอมจากผู้ปกครองให้นักเรียนเข้าร่วมงานวิจัย เพื่อหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ ซึ่งได้ผ่านการขอจริยธรรมในการวิจัยจากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ หมายเลขรับรอง: SWUEC-G101/2563E (เป็นสถานศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มเป้าหมายในการทดลองระยะที่ 3)

2.1.2) ครูผู้สอนภาษาไทยที่สอนประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (ห้องเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย) จำนวน 1 คน โดยใช้การเลือกแบบเจาะจง เป็นผู้ช่วยผู้วิจัย ทำหน้าที่ในการเป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) ในการสอนอ่านให้กับนักเรียนกลุ่มที่สามารถอ่านได้ด้วยตนเอง

## 2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยของขั้นตอนที่ 2 ได้แก่

2.2.1) นวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ (Leveled Books) จำนวน 12 เรื่อง

2.2.2) คู่มือการใช้ชุดหนังสือหลายระดับ สำหรับครู

2.2.3) แบบทดสอบความสามารถในการอ่านคล่องและการอ่านเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

## สรุปผลการหาประสิทธิภาพนวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการอ่านสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

โดยทำการทดลองกับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่กำลังศึกษาอยู่ในโรงเรียนสัมมาชีวะศิลป์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร ที่มีความสามารถทางการอ่านคล่องและการอ่านเพื่อความเข้าใจ ตามเกณฑ์การแบ่งระดับหนังสือทั้ง 4 ระดับ ระดับละ 3 คน กลุ่มเป้าหมายทั้งหมด จำนวน 12 คน ให้นักเรียนทำกิจกรรมส่งเสริมการอ่านคล่องและการอ่านเพื่อความเข้าใจ ตามคู่มือการใช้ชุดหนังสือหลายระดับ ก่อนเรียนมีการทดสอบการอ่านโดยจับเวลาในการทดสอบ ระหว่างเรียนประเมินการเรียนจากกิจกรรมในชั้นเรียน และการทดสอบการอ่านหลังเรียน ผู้วิจัยนำคะแนนที่บันทึกไว้มาคำนวณหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ ดังปรากฏในตารางที่ 32 – 35

ตาราง 32 ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของนวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการอ่านสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (ชุดหนังสือหลายระดับ Level 1)

นักเรียน	คะแนน	คะแนนเก็บระหว่างเรียน				คะแนน	ผลการประเมิน
	Pretest (คะแนนเต็ม 99 คะแนน)	หนังสือ เรื่องที่ 1 (29 คะแนน)	หนังสือ เรื่องที่ 2 (29 คะแนน)	หนังสือ เรื่องที่ 3 (29 คะแนน)	รวม (87 คะแนน)	Posttest (คะแนนเต็ม 99 คะแนน)	
1	54	26	28	29	83	88	$E_1 = 95.02$
2	41	25	27	29	81	84	$E_2 = 87.88$
3	66	27	28	29	84	89	
ค่าเฉลี่ย	53.67	26.00	27.67	29.00	82.67	87.00	

จากตาราง 32 พบว่า ชุดหนังสือหลายระดับ Level 1 จำนวน 3 เรื่อง คือ 1) เรื่องรองเท้าวินเซซ 2) เรื่องฮีโร่กับพายุลูกใหญ่ และ 3) เรื่องคู้หูรู้เล่นเกม ร่วมกับการทำกิจกรรมส่งเสริมการอ่านคล่อง และการอ่านเพื่อความเข้าใจมีประสิทธิภาพ  $(E_1/E_2) = 95.02/87.88$  ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80 แสดงว่า ชุดหนังสือหลายระดับ Level 1 ทั้ง 3 เรื่อง ร่วมกับการทำกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน สามารถช่วยให้นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการอ่านคล่องอยู่ใน Level 1 ได้อ่านหนังสือตามระดับความสามารถ และความสนใจของตนเอง ส่งผลให้นักเรียนอ่านหนังสือได้คล่องขึ้น และมีความเข้าใจในเรื่องที่อ่านสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

ตาราง 33 ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของนวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการอ่านสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (ชุดหนังสือหลายระดับ Level 2)

นักเรียน	คะแนน	คะแนนเก็บระหว่างเรียน				คะแนน	ผลการประเมิน
	Pretest (คะแนนเต็ม 99 คะแนน)	หนังสือ เรื่องที่ 1 (29 คะแนน)	หนังสือ เรื่องที่ 2 (29 คะแนน)	หนังสือ เรื่องที่ 3 (29 คะแนน)	รวม (87 คะแนน)	Posttest (คะแนนเต็ม 99 คะแนน)	
1	69	27	28	29	84	89	$E_1 = 94.64$
2	75	25	27	28	80	91	$E_2 = 92.59$
3	85	27	27	29	83	95	
ค่าเฉลี่ย	76.33	26.33	27.33	28.67	82.33	91.67	

จากตาราง 33 พบว่า ชุดหนังสือหลายระดับ Level 2 จำนวน 3 เรื่อง คือ 1) เรื่องมหัศจรรย์ความเป็นเพื่อน 2) เรื่องเมืองจิว และ 3) เรื่องหมู่บ้านเอสกิโม ร่วมกับการทำกิจกรรมส่งเสริมการอ่านคล่อง และการอ่านเพื่อความเข้าใจมีประสิทธิภาพ  $(E_1 / E_2) = 94.64/92.59$  ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80 แสดงว่า ชุดหนังสือหลายระดับ Level 2 ทั้ง 3 เรื่อง ร่วมกับการทำกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน สามารถช่วยให้นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการอ่านคล่องอยู่ใน Level 2 ได้อ่านหนังสือตามระดับความสามารถ และความสนใจของตัวเอง ส่งผลให้นักเรียนอ่านหนังสือได้คล่องขึ้น และมีความเข้าใจในเรื่องที่อ่านสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

ตาราง 34 ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของนวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการอ่านสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (ชุดหนังสือหลายระดับ Level 3)

นักเรียน	คะแนน	คะแนนเก็บระหว่างเรียน				คะแนน	ผลการประเมิน
	Pretest (คะแนนเต็ม 99 คะแนน)	หนังสือ เรื่องที่ 1 (29 คะแนน)	หนังสือ เรื่องที่ 2 (29 คะแนน)	หนังสือ เรื่องที่ 3 (29 คะแนน)	รวม (87 คะแนน)	Posttest (คะแนนเต็ม 99 คะแนน)	
1	85	27	28	29	84	94	$E_1 = 94.64$
2	82	25	27	28	80	89	$E_2 = 94.95$
3	86	27	27	29	83	99	
<b>ค่าเฉลี่ย</b>	84.33	26.33	27.33	28.67	82.33	94.00	

จากตาราง 34 พบว่า ชุดหนังสือหลายระดับ Level 3 จำนวน 3 เรื่อง คือ 1) เรื่องสัตว์ประหลาดน้อย 2) เรื่องผจญภัยในท้องทะเล และ 3) เรื่อง ซูการ์โกเดออร์ ร่วมกับการทำกิจกรรมส่งเสริมการอ่านคล่อง และการอ่านเพื่อความเข้าใจ มีประสิทธิภาพ  $(E_1 / E_2) = 94.64/94.95$  ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80 แสดงว่า ชุดหนังสือหลายระดับ Level 3 ทั้ง 3 เรื่อง ร่วมกับการทำกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน สามารถช่วยให้นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการอ่านคล่องอยู่ใน Level 3 ได้อ่านหนังสือตามระดับความสามารถ และความสนใจของตัวเอง ส่งผลให้นักเรียนอ่านหนังสือได้คล่องขึ้น และมีความเข้าใจในเรื่องที่อ่านสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

ตาราง 35 ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของนวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการอ่านสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (ชุดหนังสือหลายระดับ Level 4)

นักเรียน	คะแนน	คะแนนเก็บระหว่างเรียน				คะแนน	ผลการประเมิน
	Pretest (คะแนนเต็ม 99 คะแนน)	หนังสือ เรื่องที่ 1 (29 คะแนน)	หนังสือ เรื่องที่ 2 (29 คะแนน)	หนังสือ เรื่องที่ 3 (29 คะแนน)	รวม (87 คะแนน)	Posttest (คะแนนเต็ม 99 คะแนน)	
1	92	28	28	29	85	99	$E_1 = 98.85$
2	92	29	29	29	87	95	$E_2 = 98.65$
3	93	28	29	29	86	99	
ค่าเฉลี่ย	92.33	28.33	28.67	29.00	86.00	97.67	

จากตาราง 35 พบว่า ชุดหนังสือหลายระดับ Level 4 จำนวน 3 เรื่อง คือ 1) เรื่อง คู่หูนักประดิษฐ์ 2) เรื่องซิมเมอร์แคมป์ และ 3) เรื่องจริงของดวงอาทิตย์กับดวงจันทร์ ร่วมกับการทำกิจกรรมส่งเสริมการอ่านคล่อง และการอ่านเพื่อความเข้าใจ มีประสิทธิภาพ  $(E_1 / E_2) = 98.85/98.65$  ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80 แสดงว่าชุดหนังสือหลายระดับ Level 4 ทั้ง 3 เรื่อง ร่วมกับการทำกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน สามารถช่วยให้นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการอ่านคล่องอยู่ใน Level 4 ได้อ่านหนังสือตามระดับความสามารถ และความสนใจของตนเอง ส่งผลให้นักเรียนอ่านหนังสือได้คล่องขึ้น และมีความเข้าใจในเรื่องที่อ่านสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

### ผลที่ได้จากการวิจัยระยะที่ 2

ผู้วิจัยได้ (ร่าง) นวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการอ่านสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีประสิทธิภาพ  $(E_1 / E_2)$  ตามระดับของหนังสือ 4 Level ดังนี้ หนังสือ Level 1 = 95.02/87.88, หนังสือ Level 2 = 94.64/92.59, หนังสือ Level 3 = 94.64/94.95 และ หนังสือ Level 4 = 98.85/98.65 ซึ่งทั้ง 4 Level สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80 ประกอบด้วย

## 1) ชุดหนังสือหลายระดับ (Leveled Books) จำนวน 12 เรื่อง

Theme หนังสือ นิทาน	Level 1	Level 2	Level 3	Level 4
ประเภทผจญ ภัย Theme Adventure	 ฮีโร่กับพายุ ลูกใหญ่	 มหัศจรรย์ ความเป็นเพื่อน	 ผจญภัย ในท้องทะเล	 ซัมเมอร์แคมป์

## ภาพประกอบ 20 ตัวอย่างหนังสือหลายระดับ ประเภทผจญภัย (Theme Adventure)

หนังสือนิทาน Level 1 คือ หนังสือนิทานที่ผู้วิจัยแต่งขึ้นโดยใช้คำจากบัญชีคำพื้นฐานประถมศึกษาปีที่ 1 สำหรับนักเรียน ป.3 ที่มีความสามารถทางการอ่านคล่องเท่ากับระดับชั้น ป.1 จำนวน 3 เรื่อง

หนังสือนิทาน Level 2 คือ หนังสือนิทานที่ผู้วิจัยแต่งขึ้นโดยใช้คำจากบัญชีคำพื้นฐานประถมศึกษาปีที่ 2 สำหรับนักเรียน ป.3 ที่มีความสามารถทางการอ่านคล่องเท่ากับระดับชั้น ป.2 จำนวน 3 เรื่อง

หนังสือนิทาน Level 3 คือ หนังสือนิทานที่ผู้วิจัยแต่งขึ้นโดยใช้คำจากบัญชีคำพื้นฐานประถมศึกษาปีที่ 3 (เน้นคำ ป.3) สำหรับนักเรียน ป.3 ที่มีความสามารถทางการอ่านคล่องเท่ากับระดับชั้น ป.3 จำนวน 3 เรื่อง

หนังสือนิทาน Level 4 คือ หนังสือนิทานที่ผู้วิจัยแต่งขึ้นโดยใช้คำจากบัญชีคำพื้นฐานประถมศึกษาปีที่ 3 – สูงกว่าระดับชั้น ป.3 (เน้นคำที่มีตัวการ์ตูน) สำหรับนักเรียน ป.3 ที่มีความสามารถทางการอ่านคล่องสูงกว่าระดับชั้นเรียน จำนวน 3 เรื่อง

## 2) คู่มือการใช้ชุดหนังสือหลายระดับ สำหรับครูผู้สอน



ภาพประกอบ 21 ตัวอย่างคู่มือการใช้ชุดหนังสือหลายระดับ สำหรับครูผู้สอน

2) แบบทดสอบความสามารถในการอ่านคล่องและการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 นำไปใช้ใน 2 กรณี คือ กรณีที่ 1 ใช้ในการทดสอบความสามารถในการอ่านก่อน และหลัง (Pretest – Posttest) กรณีที่ 2 เพื่อจัดระดับความสามารถในการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (Placement Test) ในการเลือกระดับของหนังสือที่สอดคล้องกับความสามารถในการอ่านของนักเรียน เพื่อนำผลที่ได้จากการวิจัยระยะที่ 2 นำไปทดลองใช้ในระยะที่ 3

### 3. ผลการทดลองใช้และปรับปรุงนวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการอ่านสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ผู้วิจัยนำเสนอข้อมูล โดยแบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการทดลองใช้นวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการอ่านสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ตอนที่ 2 ผลการปรับปรุงนวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการอ่านสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยผู้วิจัย หลังจากการทดลองใช้เพื่อปรับปรุงเป็นนวัตกรรมฯ ที่สมบูรณ์

ตอนที่ 1 ผลทดลองใช้นวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการอ่านสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามระดับหนังสือ 4 ระดับ (Level 1 – 4) โดยจำแนกกลุ่มเป้าหมายตามระดับความสามารถในการอ่านของนักเรียน ระดับละ 3 คน รวมทั้งหมดจำนวน 12 คน ดังปรากฏในตารางที่ 36 – 47

ตาราง 36 ค่าดัชนีประสิทธิผลของนวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ (Leveled Books) เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการอ่านคล่องและการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 Level 1 (N=3)

จำนวน คน	คะแนนเต็ม 99 คะแนน		คะแนนการ ประเมิน ก่อนเรียน ( $X_1$ )	คะแนนการ ประเมินหลัง เรียน ( $X_2$ )	ความก้าวหน้า (D)	ร้อยละของ ความก้าวหน้า ( $X_2 - X_1$ )	ดัชนี ประสิทธิผล (E.I.)
	อ่าน คล่อง 90	อ่านเพื่อ ความ เข้าใจ 9					
3		297	178	275	97	+32.66	0.82

จากตารางที่ 36 พบว่า หลังจากที่นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 Level 1 ใช้นวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ (Leveled Books) เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการอ่านคล่องและการอ่านเพื่อความเข้าใจแล้ว นักเรียนมีคะแนนก่อนเรียนเท่ากับ 178 คะแนน มีคะแนนหลังเรียนเท่ากับ 275 คะแนน มีร้อยละของความก้าวหน้า + 32.66 และมีค่าดัชนีประสิทธิผลของนวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ (Leveled Books) เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการอ่านคล่องและการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 Level 1 เท่ากับ 0.82

ตาราง 37 การเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังใช้นวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ (Leveled Books) เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการอ่านคล่อง สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 รายบุคคล Level 1 (N=3)

### ชุดหนังสือหลายระดับ Level 1 เพื่อส่งเสริมการอ่านคล่อง

นักเรียน	คะแนน Placement Test และ Pretest (คะแนนเต็ม 90 คะแนน)			คะแนน Posttest (คะแนนเต็ม 90 คะแนน)			คะแนน ความก้าวหน้า	ร้อยละ ความก้าวหน้า
	(คะแนน เต็ม 90 คะแนน)	คิดเป็น ร้อยละ	ผ่าน / ไม่ผ่าน	(คะแนน เต็ม 90 คะแนน)	คิดเป็น ร้อยละ	ผ่าน / ไม่ผ่าน		
คนที่ 1	72	80.00	ไม่ผ่าน	90	100	ผ่าน	18	+ 20.00
เวลาที่ใช้	1.30 น.	-	-	1.30 น.	-	-	-	-

ตาราง 37 (ต่อ)

นักเรียน	คะแนน Placement Test และ Pretest (คะแนนเต็ม 90 คะแนน)			คะแนน Posttest (คะแนนเต็ม 90 คะแนน)			คะแนน ความก้าวหน้า	ร้อยละ ความก้าวหน้า
	คะแนน	ร้อยละ	ผ่าน/ไม่ผ่าน	คะแนน	ร้อยละ	ผ่าน/ไม่ผ่าน		
คนที่ 2	70	77.77	ไม่ผ่าน	88	97.77	ผ่าน	18	+ 20.00
เวลาที่ใช้	1.30 น.	-	-	1.30 น.	-	-	-	-
คนที่ 3	22	24.44	ไม่ผ่าน	72	80.00	ไม่ผ่าน	50	+ 55.56
เวลาที่ใช้	1.30 น.	-	-	1.30 น.	-	-	-	-

หมายเหตุ : เกณฑ์การประเมินการอ่านคล่อง 90 คำต่อ 1.30 นาที วัดจากคำที่อ่านถูกต้อง 90 % ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์

จากตาราง 37 ผลการเปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านคล่องของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 Level 1 จำนวน 3 คน โดยเปรียบเทียบคะแนนเป็นรายบุคคลก่อนและหลังการใช้นวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ (Leveled Books) พบว่า

นักเรียนคนที่ 1 ก่อนการทดลอง อ่านคำได้ถูกต้อง 72 คำ ต่อ 1.30 นาที ได้คะแนนก่อนการทดลอง 72 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 80 หลังการทดลอง อ่านคำได้ถูกต้อง 90 คำ ต่อ 1.30 นาที ได้คะแนนหลังการทดลอง 90 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 100 ผ่านเกณฑ์การประเมินการอ่านคล่อง โดยสามารถอ่านคำได้ถูกต้องและคล่องมากขึ้น 18 คะแนน มีร้อยละของความก้าวหน้าเท่ากับ + 20

นักเรียนคนที่ 2 ก่อนการทดลอง อ่านคำได้ถูกต้อง 70 คำ ต่อ 1.30 นาที ได้คะแนนก่อนการทดลอง 70 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 77.77 หลังการทดลอง อ่านคำได้ถูกต้อง 88 คำ ต่อ 1.30 นาที ได้คะแนนหลังการทดลอง 88 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 97.77 ผ่านเกณฑ์การประเมินการอ่านคล่อง โดยสามารถอ่านคำได้ถูกต้องและคล่องมากขึ้น 18 คะแนน มีร้อยละของความก้าวหน้าเท่ากับ + 20

นักเรียนคนที่ 3 ก่อนการทดลอง อ่านคำได้ถูกต้อง 22 คำ ต่อ 1.30 นาที ได้คะแนนก่อนการทดลอง 22 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 24.44 หลังการทดลอง อ่านคำได้ถูกต้อง 72 คำ ต่อ 1.30 นาที ได้คะแนนหลังการทดลอง 72 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 80 ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินการ

อ่านคล่อง แต่นักเรียนสามารถอ่านคำได้ถูกต้องและคล่องมากขึ้น 50 คะแนน มีร้อยละของความก้าวหน้าเท่ากับ + 55.56

เมื่อพิจารณาคะแนนระหว่างเรียนโดยการใช้ชุดหนังสือหลายระดับทั้ง 3 เรื่อง นักเรียนทั้ง 3 คนเป็นนักเรียนกลุ่มที่ต้องได้รับการแนะนำการอ่าน Level 1 สามารถอ่านคำได้ถูกต้องมากขึ้น แสดงให้เห็นถึงความก้าวหน้า และพัฒนาการอ่านคล่องของนักเรียนจากการที่ได้อ่านหนังสือ และเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่านคล่องที่ตรงตามระดับความสามารถในการอ่านของนักเรียน

ตาราง 38 การเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังใช้นวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ (Leveled Books) เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 Level 1 (N=3)

#### ชุดหนังสือหลายระดับ Level 1 เพื่อส่งเสริมการอ่านเพื่อความเข้าใจ

นักเรียน	คะแนน Placement Test และ Pretest (คะแนนเต็ม 9 คะแนน)			คะแนน Posttest (คะแนนเต็ม 9 คะแนน)			คะแนน ความก้าวหน้า	ร้อยละ ความก้าวหน้า
	(คะแนน คิดเป็น ร้อยละ เต็ม 9 คะแนน)	ผ่าน / ไม่ผ่าน		(คะแนน คิดเป็น ร้อยละ เต็ม 9 คะแนน)	ผ่าน / ไม่ผ่าน			
คนที่ 1	8	88.88	ผ่าน	9	100	ผ่าน	1	+ 11.11
เวลาที่ใช้	2 นาที	-	-	2 นาที	-	-	-	-
คนที่ 2	2	22.22	ไม่ผ่าน	8	88.88	ผ่าน	6	+ 66.66
เวลาที่ใช้	2 นาที	-	-	2 นาที	-	-	-	-
คนที่ 3	4	44.44	ไม่ผ่าน	8	88.88	ผ่าน	4	+ 44.44
เวลาที่ใช้	2 นาที	-	-	2 นาที	-	-	-	-

หมายเหตุ : เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยการอ่านออกเสียงจากนิทานเรื่องสั้น จับเวลา 2 นาที วัดจากการตอบคำถามท้ายเรื่อง 3 คำถาม ตอบถูก 70 % ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์การอ่านเพื่อความเข้าใจ

จากตาราง 38 ผลการเปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 Level 1 จำนวน 3 คน โดยเปรียบเทียบคะแนนเป็นรายบุคคลก่อนและหลังการใช้นวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ (Leveled Books) พบว่า

นักเรียนคนที่ 1 สามารถตอบคำถามท้ายเรื่องได้คะแนนก่อนการทดลอง 8 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 88.88 หลังการทดลองได้ 9 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 100 ผ่านเกณฑ์การอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยสามารถตอบคำถามท้ายเรื่องได้มากขึ้น 1 คะแนน มีร้อยละของความก้าวหน้าเท่ากับ + 11.11

นักเรียนคนที่ 2 สามารถตอบคำถามท้ายเรื่องได้คะแนนก่อนการทดลอง 2 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 22.22 หลังการทดลองได้ 8 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 88.88 ผ่านเกณฑ์การอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยสามารถตอบคำถามท้ายเรื่องได้มากขึ้น 6 คะแนน มีร้อยละของความก้าวหน้าเท่ากับ + 66.66

นักเรียนคนที่ 3 สามารถตอบคำถามท้ายเรื่องได้คะแนนก่อนการทดลอง 4 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 44.44 หลังการทดลองได้ 8 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 88.88 ผ่านเกณฑ์การอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยสามารถตอบคำถามท้ายเรื่องได้มากขึ้น 4 คะแนน มีร้อยละของความก้าวหน้าเท่ากับ + 44.44

เมื่อพิจารณาคะแนนระหว่างเรียนโดยการใช้ชุดหนังสือหลายระดับทั้ง 3 เรื่อง นักเรียนทั้ง 3 คน เป็นนักเรียนกลุ่มที่ต้องได้รับการแนะนำการอ่าน Level 1 สามารถตอบคำถามท้ายเรื่องได้ถูกต้อง และสอดคล้องกับเรื่องที่อ่านมากขึ้น และเมื่อเปรียบเทียบคะแนนก่อนการทดลองกับหลังการทดลองพบว่า นักเรียนทั้ง 3 คน ได้คะแนนสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด เนื่องจากนักเรียนทั้ง 3 คนได้อ่านหนังสือ และเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเพื่อความเข้าใจที่ตรงตามระดับความสามารถในการอ่านของนักเรียน

ตาราง 39 ค่าดัชนีประสิทธิผลของนวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ (Leveled Books) เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการอ่านคล่องและการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 Level 2 (N=3)

จำนวน คน	คะแนนเต็ม 99 คะแนน		คะแนนการ ประเมิน ก่อนเรียน ( $X_1$ )	คะแนนการ ประเมินหลัง เรียน ( $X_2$ )	ความก้าวหน้า (D)	ร้อยละของ ความก้าวหน้า ( $X_2 - X_1$ )	ดัชนี ประสิทธิผล (E.I.)
	อ่าน คล่อง 90	อ่านเพื่อ ความ เข้าใจ 9					
3	297		206	279	73	+ 24.58	0.80

จากตารางที่ 39 พบว่า หลังจากที่นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 Level 2 ใช้นวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ (Leveled Books) เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการอ่านคล่องและการอ่านเพื่อความเข้าใจแล้ว นักเรียนมีคะแนนก่อนเรียนเท่ากับ 206 คะแนน มีคะแนนหลังเรียนเท่ากับ 279 คะแนน มีร้อยละของความก้าวหน้า + 24.58 และมีค่าดัชนีประสิทธิผลของนวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ (Leveled Books) เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการอ่านคล่องและการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 Level 2 เท่ากับ 0.80

ตาราง 40 การเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังใช้นวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ (Leveled Books) เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการอ่านคล่อง สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 Level 2 (N=3)

### ชุดหนังสือหลายระดับ Level 2 เพื่อส่งเสริมการอ่านคล่อง

นักเรียน	คะแนน Placement Test และ Pretest (คะแนนเต็ม 90 คะแนน)			คะแนน Posttest (คะแนนเต็ม 90 คะแนน)			คะแนน ความก้าวหน้า	ร้อยละ ความก้าวหน้า
	(คะแนน เต็ม 90 คะแนน)	คิดเป็น ร้อยละ	ผ่าน / ไม่ผ่าน	(คะแนน เต็ม 90 คะแนน)	คิดเป็น ร้อยละ	ผ่าน / ไม่ผ่าน		
คนที่ 1	79	87.77	ไม่ผ่าน	88	97.77	ผ่าน	9	+ 10.00
เวลาที่ใช้	1.30 น.	-	-	1.30 น.	-	-	-	-

ตาราง 40 (ต่อ)

นักเรียน	คะแนน Placement Test และ Pretest (คะแนนเต็ม 90 คะแนน)			คะแนน Posttest (คะแนนเต็ม 90 คะแนน)			คะแนน ความก้าวหน้า	ร้อยละ ความก้าวหน้า
	(คะแนน เต็ม 90 คะแนน)	คิดเป็น ร้อยละ	ผ่าน / ไม่ผ่าน	(คะแนน เต็ม 90 คะแนน)	คิดเป็น ร้อยละ	ผ่าน / ไม่ผ่าน		
คนที่ 2	53	58.88	ไม่ผ่าน	88	97.77	ผ่าน	35	+ 38.89
เวลาที่ใช้	1.30 น.	-	-	1.30 น.	-	-	-	-
คนที่ 3	54	60.00	ไม่ผ่าน	77	85.55	ไม่ผ่าน	23	+ 25.55
เวลาที่ใช้	1.30 น.	-	-	1.30 น.	-	-	-	-

หมายเหตุ : เกณฑ์การประเมินการอ่านคล่อง 90 คำต่อ 1.30 นาที วัดจากคำที่อ่านถูกต้อง 90 % ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์

จากตาราง 40 ผลการเปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านคล่องของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 Level 2 จำนวน 3 คน โดยเปรียบเทียบคะแนนเป็นรายบุคคลก่อนและหลังการใช้นวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ (Leveled Books) พบว่า

นักเรียนคนที่ 1 ก่อนการทดลอง อ่านคำได้ถูกต้อง 79 คำ ต่อ 1.30 นาที ได้คะแนนก่อนการทดลอง 79 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 87.77 หลังการทดลอง อ่านได้ถูกต้อง 88 คำ ต่อ 1.30 นาที ได้คะแนนหลังการทดลอง 88 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 97.77 ผ่านเกณฑ์การประเมินการอ่านคล่อง โดยสามารถอ่านคำได้ถูกต้องและคล่องมากขึ้น 9 คะแนน มีร้อยละของความก้าวหน้าเท่ากับ + 10

นักเรียนคนที่ 2 ก่อนการทดลอง อ่านคำได้ถูกต้อง 53 คำ ต่อ 1.30 นาที ได้คะแนนก่อนการทดลอง 53 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 58.88 หลังการทดลอง อ่านได้ถูกต้อง 88 คำ ต่อ 1.30 นาที ได้คะแนนหลังการทดลอง 88 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 97.77 ผ่านเกณฑ์การประเมินการอ่านคล่อง โดยมีสามารถอ่านคำได้ถูกต้องและคล่องมากขึ้น 35 คะแนน มีร้อยละของความก้าวหน้าเท่ากับ + 38.89

นักเรียนคนที่ 3 ก่อนการทดลอง อ่านคำได้ถูกต้อง 54 คำ ต่อ 1.30 นาที ได้คะแนนก่อนการทดลอง 54 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 60.00 หลังการทดลอง อ่านได้ถูกต้อง 77 คำ

ต่อ 1.30 นาที ได้คะแนนหลังการทดลอง 77 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 85.55 ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน การอ่านคล่อง แต่นักเรียนสามารถอ่านคำได้ถูกต้องและคล่องมากขึ้น 23 คะแนน มีร้อยละของความก้าวหน้าเท่ากับ + 25.55

เมื่อพิจารณาคะแนนระหว่างเรียนโดยการใช้ชุดหนังสือหลายระดับทั้ง 3 เรื่อง นักเรียนทั้ง 3 คนเป็นนักเรียนกลุ่มที่ต้องได้รับการแนะนำการอ่าน Level 2 สามารถอ่านคำได้ถูกต้องมากขึ้น แสดงให้เห็นถึงความก้าวหน้า และพัฒนาการอ่านคล่องของนักเรียนจากการที่ได้อ่านหนังสือ และเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่านคล่องที่ตรงตามระดับความสามารถในการอ่านของนักเรียน

ตาราง 41 การเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังใช้นวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ (Leveled Books) เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 Level 2 (N=3)

#### ชุดหนังสือหลายระดับ Level 2 เพื่อส่งเสริมการอ่านเพื่อความเข้าใจ

นักเรียน	คะแนน Placement Test และ Pretest (คะแนนเต็ม 9 คะแนน)			คะแนน Posttest (คะแนนเต็ม 9 คะแนน)			คะแนน ความก้าวหน้า	ร้อยละ ความก้าวหน้า
	(คะแนน เต็ม 9 คะแนน)	คิดเป็น ร้อยละ	ผ่าน / ไม่ผ่าน	(คะแนน เต็ม 9 คะแนน)	คิดเป็น ร้อยละ	ผ่าน / ไม่ผ่าน		
คนที่ 1	9	100	ผ่าน	9	100	ผ่าน	-	-
เวลาที่ใช้	2 นาที	-	-	2 นาที	-	-	-	-
คนที่ 2	6	66.66	ไม่ผ่าน	9	100	ผ่าน	3	+ 33.33
เวลาที่ใช้	2 นาที	-	-	2 นาที	-	-	-	-
คนที่ 3	5	55.55	ไม่ผ่าน	8	88.88	ผ่าน	3	+ 33.33
เวลาที่ใช้	2 นาที	-	-	2 นาที	-	-	-	-

หมายเหตุ : เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยการอ่านออกเสียงจากนิทานเรื่องสั้น จับเวลา 2 นาที วัดจากการตอบคำถามท้ายเรื่อง 3 คำถาม ตอบถูก 70 % ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์การอ่านเพื่อความเข้าใจ

จากตาราง 41 ผลการเปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 Level 2 จำนวน 3 คน โดยเปรียบเทียบคะแนนเป็นรายบุคคลก่อนและหลังการใช้นวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ (Leveled Books) พบว่า

นักเรียนคนที่ 1 สามารถตอบคำถามทำเรื่องได้คะแนนก่อน และหลังการทดลองได้ 9 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 100 ผ่านเกณฑ์การอ่านเพื่อความเข้าใจ นักเรียนสามารถตอบคำถามทำเรื่องได้อย่างมีเหตุผลมากขึ้น

นักเรียนคนที่ 2 สามารถตอบคำถามทำเรื่องได้คะแนนก่อนการทดลอง 6 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 66.66 หลังการทดลองได้ 9 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 100 ผ่านเกณฑ์การอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยสามารถตอบคำถามทำเรื่องได้มากขึ้น 3 คะแนน มีร้อยละของความก้าวหน้าเท่ากับ + 33.33

นักเรียนคนที่ 3 สามารถตอบคำถามทำเรื่องได้คะแนนก่อนการทดลอง 5 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 55.55 หลังการทดลองได้ 8 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 88.88 ผ่านเกณฑ์การอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยสามารถตอบคำถามทำเรื่องได้มากขึ้น 3 คะแนน มีร้อยละของความก้าวหน้าเท่ากับ + 33.33

เมื่อพิจารณาคะแนนระหว่างเรียนโดยการใช้ชุดหนังสือหลายระดับทั้ง 3 เรื่อง นักเรียนทั้ง 3 คน เป็นนักเรียนกลุ่มที่ต้องได้รับการแนะนำการอ่าน Level 2 สามารถตอบคำถามทำเรื่องได้ถูกต้อง และสอดคล้องกับเรื่องที่อ่านมากขึ้น และเมื่อเปรียบเทียบคะแนนก่อนการทดลองกับหลังการทดลองพบว่า นักเรียนทั้ง 3 คน ได้คะแนนสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด เนื่องจากนักเรียนทั้ง 3 คนได้อ่านหนังสือ และเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเพื่อความเข้าใจที่ตรงตามระดับความสามารถในการอ่านของนักเรียน

ตาราง 42 ค่าดัชนีประสิทธิผลของนวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ (Leveled Books) เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการอ่านคล่องและการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 Level 3 (N=3)

จำนวน คน	คะแนนเต็ม 99 คะแนน		คะแนนการ ประเมิน ก่อนเรียน ( $X_1$ )	คะแนนการ ประเมินหลัง เรียน ( $X_2$ )	ความก้าวหน้า (D)	ร้อยละของ ความก้าวหน้า ( $X_2 - X_1$ )	ดัชนี ประสิทธิผล (E.I.)
	อ่าน คล่อง 90	อ่านเพื่อ ความ เข้าใจ 9					
3	297		223	297	74	+ 24.92	1.00

จากตารางที่ 42 พบว่า หลังจากที่นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 Level 3 ใช้นวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ (Leveled Books) เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการอ่านคล่องและการอ่านเพื่อความเข้าใจแล้ว นักเรียนมีคะแนนก่อนเรียนเท่ากับ 223 คะแนน มีคะแนนหลังเรียนเท่ากับ 297 คะแนน มีร้อยละของความก้าวหน้า + 24.92 และมีค่าดัชนีประสิทธิผลของนวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ (Leveled Books) เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการอ่านคล่องและการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 Level 3 เท่ากับ 1.00

ตาราง 43 การเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังใช้นวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ (Leveled Books) เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการอ่านคล่อง สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 Level 3 (N=3)

#### ชุดหนังสือหลายระดับ Level 3 เพื่อส่งเสริมการอ่านคล่อง

นักเรียน	คะแนน Placement Test และ Pretest (คะแนนเต็ม 90 คะแนน)			คะแนน Posttest (คะแนนเต็ม 90 คะแนน)			คะแนน ความก้าวหน้า	ร้อยละ ความก้าวหน้า
	(คะแนนเต็ม 90 คะแนน)	คิดเป็น ร้อยละ	ผ่าน / ไม่ผ่าน	(คะแนนเต็ม 90 คะแนน)	คิดเป็น ร้อยละ	ผ่าน / ไม่ผ่าน		
คนที่ 1	75	83.33	ไม่ผ่าน	90	100	ผ่าน	15	+ 16.67
เวลาที่ใช้	1.30 น.	-	-	1.20 น.	-	-	-	-
คนที่ 2	61	67.77	ไม่ผ่าน	90	100	ผ่าน	29	+ 32.23
เวลาที่ใช้	1.30 น.	-	-	1.26 น.	-	-	-	-
คนที่ 3	65	72.22	ไม่ผ่าน	90	100	ผ่าน	25	+ 27.78
เวลาที่ใช้	1.30 น.	-	-	1.26 น.	-	-	-	-

หมายเหตุ : เกณฑ์การประเมินการอ่านคล่อง 90 คำต่อ 1.30 นาที วัดจากคำที่อ่านถูกต้อง 90 % ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์

จากตาราง 43 ผลการเปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านคล่องของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 Level 3 จำนวน 3 คน โดยเปรียบเทียบคะแนนเป็นรายบุคคลก่อนและหลังการใช้นวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ (Leveled Books) พบว่า

นักเรียนคนที่ 1 ก่อนการทดลอง อ่านคำได้ถูกต้อง 75 คำ ต่อ 1.30 นาที ได้คะแนนก่อนการทดลอง 75 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 83.33 หลังการทดลอง อ่านได้ถูกต้อง 90 คำ ต่อ 1.20 นาที ได้คะแนนหลังการทดลอง 90 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 100 ผ่านเกณฑ์การประเมินการอ่านคล่อง โดยสามารถอ่านคำได้ถูกต้องและคล่องมากขึ้น 15 คะแนน มีร้อยละของความก้าวหน้าเท่ากับ + 16.67

นักเรียนคนที่ 2 ก่อนการทดลอง อ่านคำได้ถูกต้อง 61 คำ ต่อ 1.30 นาที ได้คะแนนก่อนการทดลอง 61 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 67.77 หลังการทดลอง อ่านได้ถูกต้อง 90 คำ ต่อ 1.26 นาที ได้คะแนนหลังการทดลอง 90 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 100 ผ่านเกณฑ์การประเมินการอ่านคล่อง โดยสามารถอ่านคำได้ถูกต้องและคล่องมากขึ้น 29 คะแนน มีร้อยละของความก้าวหน้าเท่ากับ + 32.23

นักเรียนคนที่ 3 ก่อนการทดลอง อ่านคำได้ถูกต้อง 65 คำ ต่อ 1.30 นาที ได้คะแนนก่อนการทดลอง 65 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 72.22 หลังการทดลอง อ่านได้ถูกต้อง 90 คำ ต่อ 1.26 นาที ได้คะแนนหลังการทดลอง 90 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 100 ผ่านเกณฑ์การประเมินการอ่านคล่อง โดยสามารถอ่านคำได้ถูกต้องและคล่องมากขึ้น 25 คะแนน มีร้อยละของความก้าวหน้าเท่ากับ + 27.78

เมื่อพิจารณาคะแนนระหว่างเรียนโดยการใช้ชุดหนังสือหลายระดับทั้ง 3 เรื่อง นักเรียนทั้ง 3 คนเป็นนักเรียนกลุ่มอ่านเก่ง Level 3 สามารถอ่านคำได้ถูกต้องมากขึ้น และเมื่อเปรียบเทียบคะแนนก่อนการทดลองกับหลังการทดลองพบว่า นักเรียนทั้ง 3 คน ได้คะแนนหลังการทดลองสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด เนื่องจากนักเรียนทั้ง 3 คน ได้อ่านหนังสือ และเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่านคล่องที่ตรงตามระดับความสามารถในการอ่านของนักเรียน

ตาราง 44 การเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังใช้วัตกรรมการชุดหนังสือหลายระดับ (Leveled Books) เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 Level 3 (N=3)

### ชุดหนังสือหลายระดับ Level 3 เพื่อส่งเสริมการอ่านเพื่อความเข้าใจ

นักเรียน	คะแนน Placement Test และ Pretest (คะแนนเต็ม 9 คะแนน)			คะแนน Posttest (คะแนนเต็ม 9 คะแนน)			คะแนน ความก้าวหน้า	ร้อยละ ความก้าวหน้า
	(คะแนน เต็ม 9 คะแนน)	คิดเป็น ร้อยละ	ผ่าน / ไม่ผ่าน	(คะแนน เต็ม 9 คะแนน)	คิดเป็น ร้อยละ	ผ่าน / ไม่ผ่าน		
คนที่ 1	6	66.67	ไม่ผ่าน	9	100	ผ่าน	3	+ 33.33
เวลาที่ใช้	1.51 น.	-	-	2 น.	-	-	-	-
คนที่ 2	8	88.88	ผ่าน	9	100	ผ่าน	1	+ 11.12
เวลาที่ใช้	1.50 น.	-	-	2 น.	-	-	-	-
คนที่ 3	8	88.88	ผ่าน	9	100	ผ่าน	1	+ 11.12
เวลาที่ใช้	1.50 น.	-	-	2 น.	-	-	-	-

หมายเหตุ : เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยการอ่านออกเสียงจากนิทานเรื่องสั้น จัปเวลา 2 นาที วัดจากการตอบคำถามทำเรื่อง 3 คำถาม ตอบถูก 70 % ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์ การอ่านเพื่อความเข้าใจ

จากตาราง 44 ผลการเปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านเพื่อความเข้าใจของ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 Level 3 จำนวน 3 คน โดยเปรียบเทียบคะแนนเป็นรายบุคคลก่อน และหลังการใช้วัตกรรมการชุดหนังสือหลายระดับ (Leveled Books) พบว่า

นักเรียนคนที่ 1 สามารถตอบคำถามทำเรื่องได้คะแนนก่อนการทดลอง 6 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 66.67 หลังการทดลองได้ 9 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 100 ผ่านเกณฑ์การอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยสามารถตอบคำถามทำเรื่องได้มากขึ้น 3 คะแนน มีร้อยละของความก้าวหน้าเท่ากับ + 33.33

นักเรียนคนที่ 2 สามารถตอบคำถามทำเรื่องได้คะแนนก่อนการทดลอง 8 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 88.88 หลังการทดลองได้ 9 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 100 ผ่านเกณฑ์การอ่านเพื่อ

ความเข้าใจ โดยสามารถตอบคำถามทำเรื่องได้มากขึ้น 1 คะแนน มีร้อยละของความก้าวหน้าเท่ากับ + 11.12

นักเรียนคนที่ 3 สามารถตอบคำถามทำเรื่องได้คะแนนก่อนการทดลอง 8 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 88.88 หลังการทดลองได้ 9 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 100 ผ่านเกณฑ์การอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยสามารถตอบคำถามทำเรื่องได้มากขึ้น 1 คะแนน มีร้อยละของความก้าวหน้าเท่ากับ + 11.12

เมื่อพิจารณาคะแนนระหว่างเรียนโดยการให้ชุดหนังสือหลายระดับทั้ง 3 เรื่อง นักเรียนทั้ง 3 คนเป็นนักเรียนกลุ่มอ่านเก่ง Level 3 สามารถตอบคำถามทำเรื่องได้ถูกต้อง และสอดคล้องกับเรื่องที่อ่านมากขึ้น และเมื่อเปรียบเทียบคะแนนก่อนการทดลองกับหลังการทดลองพบว่า นักเรียนทั้ง 3 คน ได้คะแนนสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด เนื่องจากนักเรียนทั้ง 3 คนได้อ่านหนังสือ และเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเพื่อความเข้าใจที่ตรงตามระดับความสามารถในการอ่านของนักเรียน

ตาราง 45 ค่าดัชนีประสิทธิผลของนวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ (Leveled Books) เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการอ่านคล่องและการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 Level 4 (N=3)

จำนวน คน	คะแนนเต็ม 99 คะแนน		คะแนนการ ประเมิน ก่อนเรียน ( $X_1$ )	คะแนนการ ประเมินหลัง เรียน ( $X_2$ )	ความก้าวหน้า (D)	ร้อยละของ ความก้าวหน้า ( $X_2 - X_1$ )	ดัชนี ประสิทธิผล (E.I.)
	อ่าน คล่อง 90	อ่านเพื่อ ความ เข้าใจ 9					
3	297		244	294	50	+ 16.83	0.94

จากตารางที่ 45 พบว่า หลังจากที่นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 Level 4 ใช้นวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ (Leveled Books) เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการอ่านคล่องและการอ่านเพื่อความเข้าใจแล้ว นักเรียนมีคะแนนก่อนเรียนเท่ากับ 244 คะแนน มีคะแนนหลังเรียนเท่ากับ 294 คะแนน มีร้อยละของความก้าวหน้า + 16.83 และมีค่าดัชนีประสิทธิผลของนวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ (Leveled Books) เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการอ่านคล่องและการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 Level 4 เท่ากับ 0.94

ตาราง 46 การเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังใช้นวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ (Leveled Books) เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการอ่านคล่อง สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 Level 4 (N=3)

### ชุดหนังสือหลายระดับ Level 4 เพื่อส่งเสริมการอ่านคล่อง

นักเรียน	คะแนน Placement Test และ Pretest (คะแนนเต็ม 90 คะแนน)			คะแนน Posttest (คะแนนเต็ม 90 คะแนน)			คะแนน ความก้าวหน้า	ร้อยละ ความก้าวหน้า
	(คะแนนเต็ม 90 คะแนน)	คิดเป็น ร้อยละ	ผ่าน / ไม่ผ่าน	(คะแนนเต็ม 90 คะแนน)	คิดเป็น ร้อยละ	ผ่าน / ไม่ผ่าน		
คนที่ 1	90	100	ผ่าน	90	100	ผ่าน	-	-
เวลาที่ใช้	1.15 น.	-	-	1 น.	-	-	ใช้เวลาน้อยลง 0.15 วินาที	-
คนที่ 2	47	52.22	ไม่ผ่าน	90	100	ผ่าน	43	+ 47.78
เวลาที่ใช้	1.30 น.	-	-	1.30 น.	-	-	-	-
คนที่ 3	86	95.55	ผ่าน	88	97.77	ผ่าน	2	+ 2.22
เวลาที่ใช้	1.30 น.	-	-	1.22 น.	-	-	ใช้เวลาน้อยลง 0.08 วินาที	-

หมายเหตุ : เกณฑ์การประเมินการอ่านคล่อง 90 คำต่อ 1.30 นาที วัดจากคำที่อ่านถูกต้อง 90 % ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์

จากตาราง 46 ผลการเปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านคล่องของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 Level 4 จำนวน 3 คน โดยเปรียบเทียบคะแนนเป็นรายบุคคลก่อนและหลังการใช้นวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ (Leveled Books) พบว่า

นักเรียนคนที่ 1 ก่อนการทดลอง อ่านคำได้ถูกต้อง 90 คำ ต่อ 1.15 นาที หลังการทดลอง นักเรียนสามารถอ่านได้ถูกต้องและคล่องแคล่วมากยิ่งขึ้นโดยใช้เวลาในการอ่านลดลง สามารถอ่านคำได้ถูกต้อง 90 คำ ต่อ 1 นาที ใช้เวลาน้อยลง 0.15 วินาที ได้ 90 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 100 ผ่านเกณฑ์การประเมินการอ่านคล่อง

นักเรียนคนที่ 2 ก่อนการทดลอง อ่านคำได้ถูกต้อง 47 คำ ต่อ 1.30 นาที ได้คะแนนก่อนการทดลอง 47 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 52.22 หลังการทดลอง อ่านได้ถูกต้อง 90 คำ

ต่อ 1.30 นาที ได้คะแนนหลังการทดลอง 90 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 100 ผ่านเกณฑ์การประเมิน การอ่านคล่อง โดยสามารถอ่านคำได้ถูกต้องและคล่องแคล่วมากขึ้น 43 คะแนน มีร้อยละของความก้าวหน้าเท่ากับ + 47.78

นักเรียนคนที่ 3 ก่อนการทดลอง อ่านคำได้ถูกต้อง 86 คำ ต่อ 1.30 นาที ได้คะแนนก่อนการทดลอง 86 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 95.55 หลังการทดลอง อ่านได้ถูกต้อง 88 คำ ต่อ 1.22 นาที ได้คะแนนหลังการทดลอง 88 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 97.77 ผ่านเกณฑ์การประเมินการอ่านคล่อง โดยสามารถอ่านคำได้ถูกต้องและคล่องแคล่วมากขึ้น 2 คะแนน มีร้อยละของความก้าวหน้าเท่ากับ + 2.22 และใช้เวลาน้อยลง 0.08 วินาที

เมื่อพิจารณาคะแนนระหว่างเรียนโดยการใช้ชุดหนังสือหลายระดับทั้ง 3 เรื่อง นักเรียนทั้ง 3 คนเป็นนักเรียนกลุ่มอ่านเก่ง Level 4 สามารถอ่านคำได้อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว และใช้เวลาในการอ่านน้อยกว่าที่กำหนด และเมื่อเปรียบเทียบคะแนนก่อนการทดลองกับหลังการทดลองพบว่า นักเรียนทั้ง 3 คน ได้คะแนนหลังการทดลองสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด โดยเฉพาะนักเรียนคนที่ 1 และ 3 ใช้เวลาในการอ่านน้อยกว่าที่กำหนด

ตาราง 47 การเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังใช้นวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ (Leveled Books) เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 Level 4 (N=3)

#### ชุดหนังสือหลายระดับ Level 4 เพื่อส่งเสริมการอ่านเพื่อความเข้าใจ

นักเรียน	คะแนน Placement Test และ Pretest (คะแนนเต็ม 9 คะแนน)			คะแนน Posttest (คะแนนเต็ม 9 คะแนน)			คะแนน ความก้าวหน้า	ร้อยละ ความก้าวหน้า
	(คะแนน เต็ม 9 คะแนน)	คิดเป็น ร้อยละ	ผ่าน / ไม่ผ่าน	(คะแนน เต็ม 9 คะแนน)	คิดเป็น ร้อยละ	ผ่าน / ไม่ผ่าน		
คนที่ 1	9	100	ผ่าน	9	100	ผ่าน	-	-
เวลาที่ใช้	1.40 น.	-	-	1.30 น.	-	-	ใช้เวลาน้อยลง 0.10 วินาที	-

ตาราง 47 (ต่อ)

นักเรียน	คะแนน Placement Test และ Pretest (คะแนนเต็ม 9 คะแนน)			คะแนน Posttest (คะแนนเต็ม 9 คะแนน)			คะแนน ความก้าวหน้า	ร้อยละ ความก้าวหน้า
	(คะแนน เต็ม 9 คะแนน)	คิดเป็น ร้อยละ	ผ่าน / ไม่ผ่าน	(คะแนน เต็ม 9 คะแนน)	คิดเป็น ร้อยละ	ผ่าน / ไม่ผ่าน		
คนที่ 2	4	44.44	ไม่ผ่าน	8	88.88	ผ่าน	4	+ 44.44
เวลาที่ใช้	2 น.	-	-	2 น.	-	-	-	-
คนที่ 3	8	88.88	ผ่าน	9	100	ผ่าน	1	+ 11.12
เวลาที่ใช้	2 น.	-	-	1.50 น.	-	-	ใช้เวลาน้อยลง 0.10 วินาที	-

หมายเหตุ : เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยการอ่านออกเสียงจากนิทานเรื่องสั้น  
จับเวลา 2 นาที วัดจากการตอบคำถามท้ายเรื่อง 3 คำถาม ตอบถูก 70 % ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์การอ่าน  
เพื่อความเข้าใจ

จากตาราง 47 ผลการเปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านเพื่อความเข้าใจของ  
นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 Level 4 จำนวน 3 คน โดยเปรียบเทียบคะแนนเป็นรายบุคคลก่อน  
และหลังการใช้นวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ (Leveled Books) พบว่า

นักเรียนคนที่ 1 สามารถตอบคำถามท้ายเรื่อง ก่อน และหลังการทดลองได้ 9  
คะแนน คิดเป็นร้อยละ 100 ผ่านเกณฑ์การอ่านเพื่อความเข้าใจ แต่นักเรียนมีความก้าวหน้าเรื่อง  
ระยะเวลาที่ใช้ในการอ่าน นักเรียนสามารถใช้เวลาอ่านน้อยลง 0.10 วินาที และตอบคำถามได้  
อย่างมีเหตุผลมากยิ่งขึ้น

นักเรียนคนที่ 2 สามารถตอบคำถามท้ายเรื่องได้คะแนนก่อนการทดลอง 4 คะแนน  
คิดเป็นร้อยละ 44.44 หลังการทดลองได้ 8 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 88.88 ผ่านเกณฑ์การอ่านเพื่อ  
ความเข้าใจ โดยสามารถตอบคำถามท้ายเรื่องได้มากขึ้น 4 คะแนน มีร้อยละของความก้าวหน้าเท่ากับ  
+ 44.44

นักเรียนคนที่ 3 สามารถตอบคำถามท้ายเรื่องได้คะแนนก่อนการทดลอง 8  
คะแนน คิดเป็นร้อยละ 88.88 หลังการทดลองได้ 9 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 100 ผ่านเกณฑ์การ

อ่านเพื่อความเข้าใจ โดยสามารถตอบคำถามท้ายเรื่องได้มากขึ้น 1 คะแนน มีร้อยละของความก้าวหน้าเท่ากับ + 11.12 และใช้เวลาน้อยลง 0.10 วินาที

เมื่อพิจารณาคะแนนระหว่างเรียนโดยการใช้ชุดหนังสือหลายระดับทั้ง 3 เรื่อง นักเรียนทั้ง 3 คนเป็นนักเรียนกลุ่มอ่านเก่ง Level 4 สามารถอ่านนิทานเรื่องสั้นได้อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว และสามารถตอบคำถามท้ายเรื่องที่ทำได้อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

**ตอนที่ 2 ผลการปรับปรุงนวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการอ่านสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยผู้วิจัย หลังจากการทดลองใช้เพื่อปรับปรุงเป็นนวัตกรรมฯ ที่สมบูรณ์ ดังปรากฏในตารางที่ 48**

ตาราง 48 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของนวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการอ่านสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทั้งก่อนและหลังการทดลองใช้

รายการ	ก่อนการทดลองใช้	หลังการทดลองใช้
1. ชุดหนังสือหลายระดับ (Leveled Books) ประกอบด้วย 12 เรื่อง 3 ประเภท	ประกอบด้วย 12 เรื่อง 3 ประเภท 1) หนังสือนิทานประเภทหัตถ์จรรย์ (Theme Fantasy) เป็นหนังสือแนวโลกเสมือนจริงที่เกิดขึ้นตามจินตนาการ จำนวน 4 เรื่อง (Level 1 - 4)	ไม่มีการแก้ไข สามารถนำไปใช้ได้
	2) หนังสือนิทานประเภทผจญภัย (Theme Adventure) เป็นหนังสือแนวผจญภัยจากเหตุการณ์ต่าง ๆ และการแข่งขันที่ทำทายน่าตื่นเต้น จำนวน 4 เรื่อง (Level 1 - 4)	

ตาราง 48 (ต่อ)

รายการ	ก่อนการทดลองใช้	หลังการทดลองใช้
	3) หนังสือนิทานประเภทความจริง (Theme Fact) เป็นหนังสือแนว ให้ความรู้เชิงวิทยาศาสตร์ มี ข้อมูลที่เป็นความจริง จำนวน 4 เรื่อง (Level 1 - 4)	
หนังสือนิทานประเภท มหัศจรรย์ (Fantasy) Level 1 เรื่องรองเท้าวินิเศษ	แต่งเนื้อเรื่องตามเกณฑ์การแบ่ง ระดับหนังสือ ดังนี้ 1) ความยาวของเนื้อเรื่อง 2) จำนวนคำของเนื้อเรื่อง 3) เลือกคำศัพท์จากบัญชีคำ พื้นฐานประถมศึกษาปีที่ 1 4) โครงสร้างของประโยค	ไม่มีการแก้ไข สามารถ นำไปใช้ได้
หนังสือนิทานประเภท มหัศจรรย์ (Fantasy) Level 2 เรื่องเมืองจิว	แต่งเนื้อเรื่องตามเกณฑ์การแบ่ง ระดับหนังสือ ดังนี้ 1) ความยาวของเนื้อเรื่อง 2) จำนวนคำของเนื้อเรื่อง 3) เลือกคำศัพท์จากบัญชีคำ พื้นฐานประถมศึกษาปีที่ 1-2 4) โครงสร้างของประโยค	ไม่มีการแก้ไข สามารถ นำไปใช้ได้

ตาราง 48 (ต่อ)

รายการ	ก่อนการทดลองใช้	หลังการทดลองใช้
หนังสือนิทานประเภท มหัศจรรย์ (Fantasy) Level 3 เรื่องสัตว์ประหลาดน้อย	แต่งเนื้อเรื่องตามเกณฑ์การแบ่ง ระดับหนังสือ ดังนี้ 1) ความยาวของเนื้อเรื่อง 2) จำนวนคำของเนื้อเรื่อง 3) เลือกคำศัพท์จากบัญชีคำ พื้นฐานประถมศึกษาปีที่ 1-3 4) โครงสร้างของประโยค	ไม่มีการแก้ไข สามารถ นำไปใช้ได้
หนังสือนิทานประเภท มหัศจรรย์ (Fantasy) Level 4 เรื่องคู่หนูนักประดิษฐ์	แต่งเนื้อเรื่องตามเกณฑ์การแบ่ง ระดับหนังสือ ดังนี้ 1) ความยาวของเนื้อเรื่อง 2) จำนวนคำของเนื้อเรื่อง 3) เลือกคำศัพท์จากบัญชีคำ พื้นฐานประถมศึกษาปีที่ 1-3 เน้นคำ ป.3 และคำที่มีตัวการ์นต์ 4) โครงสร้างของประโยค	ไม่มีการแก้ไข สามารถ นำไปใช้ได้

## ตาราง 48 (ต่อ)

รายการ	ก่อนการทดลองใช้	หลังการทดลองใช้
หนังสือนิทานประเภทผจญภัย (Adventure) Level 1 เรื่อง ฮีโร่กับพายุลูกใหญ่	แต่งเนื้อเรื่องตามเกณฑ์การแบ่ง ระดับหนังสือ ดังนี้ 1) ความยาวของเนื้อเรื่อง 2) จำนวนคำของเนื้อเรื่อง 3) เลือกคำศัพท์จากบัญชีคำ พื้นฐานประถมศึกษปีที่ 1 4) โครงสร้างของประโยค	1. ปรับขนาดตัวอักษรให้ ใหญ่ขึ้น 2. ปรับคำศัพท์ที่มี ความหมายซ้ำซ้อน เช่น ยึด เกาะ 3. จัดองค์ประกอบของ ภาพ และข้อความให้มี ความสัมพันธ์ เชื่อมโยงกัน ทำให้นักเรียนอ่านแล้ว เข้าใจ ไม่สับสนว่าเกิดขึ้นที่ ไหน
หนังสือนิทานประเภทผจญภัย (Adventure) Level 2 เรื่องมหัศจรรย์ความเป็นเพื่อน	แต่งเนื้อเรื่องตามเกณฑ์การแบ่ง ระดับหนังสือ ดังนี้ 1) ความยาวของเนื้อเรื่อง 2) จำนวนคำของเนื้อเรื่อง 3) เลือกคำศัพท์จากบัญชีคำ พื้นฐานประถมศึกษปีที่ 1-2 4) โครงสร้างของประโยค	ไม่มีการแก้ไข สามารถ นำไปใช้ได้
หนังสือนิทานประเภทผจญภัย (Adventure) Level 3 เรื่องผจญภัยในท้องทะเล	แต่งเนื้อเรื่องตามเกณฑ์การแบ่ง ระดับหนังสือ ดังนี้ 1) ความยาวของเนื้อเรื่อง 2) จำนวนคำของเนื้อเรื่อง 3) เลือกคำศัพท์จากบัญชีคำ พื้นฐานประถมศึกษปีที่ 1-3 4) โครงสร้างของประโยค	ไม่มีการแก้ไข สามารถ นำไปใช้ได้

## ตาราง 48 (ต่อ)

รายการ	ก่อนการทดลองใช้	หลังการทดลองใช้
หนังสือนิทานประเภทผจญภัย (Adventure) Level 4 เรื่องซิมเมอร์แคมป์	แต่งเนื้อเรื่องตามเกณฑ์การแบ่ง ระดับหนังสือ ดังนี้ 1) ความยาวของเนื้อเรื่อง 2) จำนวนคำของเนื้อเรื่อง	ไม่มีการแก้ไข สามารถ นำไปใช้ได้
	3) เลือกคำศัพท์จากบัญชีคำ พื้นฐานประถมศึกษาปีที่ 1-3 เน้นคำ ป.3 และคำที่มีตัวการ์ตูน 4) โครงสร้างของประโยค	
หนังสือนิทานประเภทความ จริง (Fact) Level 1 เรื่องคู่มือเล่นเกม	แต่งเนื้อเรื่องตามเกณฑ์การแบ่ง ระดับหนังสือ ดังนี้ 1) ความยาวของเนื้อเรื่อง 2) จำนวนคำของเนื้อเรื่อง 3) เลือกคำศัพท์จากบัญชีคำ พื้นฐานประถมศึกษาปีที่ 1 4) โครงสร้างของประโยค	1. ปรับขนาดตัวอักษรให้ ใหญ่ขึ้น 2. ปรับข้อความให้กระชับ 3. จัดองค์ประกอบของ ภาพ และข้อความให้มี ความสัมพันธ์ เชื่อมโยงกัน ทำให้นักเรียนอ่านแล้ว เข้าใจ ไม่สับสนว่าใครเป็น คนพูด
หนังสือนิทานประเภทความ จริง (Fact) Level 2 เรื่องหมู่บ้านเอลกิโม	แต่งเนื้อเรื่องตามเกณฑ์การแบ่ง ระดับหนังสือ ดังนี้ 1) ความยาวของเนื้อเรื่อง 2) จำนวนคำของเนื้อเรื่อง 3) เลือกคำศัพท์จากบัญชีคำ พื้นฐานประถมศึกษาปีที่ 1-2 4) โครงสร้างของประโยค	1. ปรับขนาดตัวอักษรให้ ใหญ่ขึ้น 2. ปรับข้อความให้กระชับ 3. จัดองค์ประกอบของ ภาพ และข้อความให้มี ความสัมพันธ์ เชื่อมโยงกัน ทำให้นักเรียนอ่านแล้ว เข้าใจ ไม่สับสนว่าเกิดขึ้นที่ ไหน

ตาราง 48 (ต่อ)

รายการ	ก่อนการทดลองใช้	หลังการทดลองใช้
หนังสือนิทานประเภทความ จริง (Fact) Level 3 เรื่องซูการ์โกลเดอร์	แต่งเนื้อเรื่องตามเกณฑ์การแบ่ง ระดับหนังสือ ดังนี้ 1) ความยาวของเนื้อเรื่อง 2) จำนวนคำของเนื้อเรื่อง 3) เลือกคำศัพท์จากบัญชีคำ พื้นฐานประถมศึกษาปีที่ 1-3 4) โครงสร้างของประโยค	ไม่มีการแก้ไข สามารถ นำไปใช้ได้
หนังสือนิทานประเภทความ จริง (Fact) Level 4 เรื่องจริงของดวงอาทิตย์กับ ดวงจันทร์	แต่งเนื้อเรื่องตามเกณฑ์การแบ่ง ระดับหนังสือ ดังนี้ 1) ความยาวของเนื้อเรื่อง 2) จำนวนคำของเนื้อเรื่อง 3) เลือกคำศัพท์จากบัญชีคำ พื้นฐานประถมศึกษาปีที่ 1-3 เน้นคำ ป.3 และคำที่มีตัวการ์ตูน 4) โครงสร้างของประโยค	ไม่มีการแก้ไข สามารถ นำไปใช้ได้

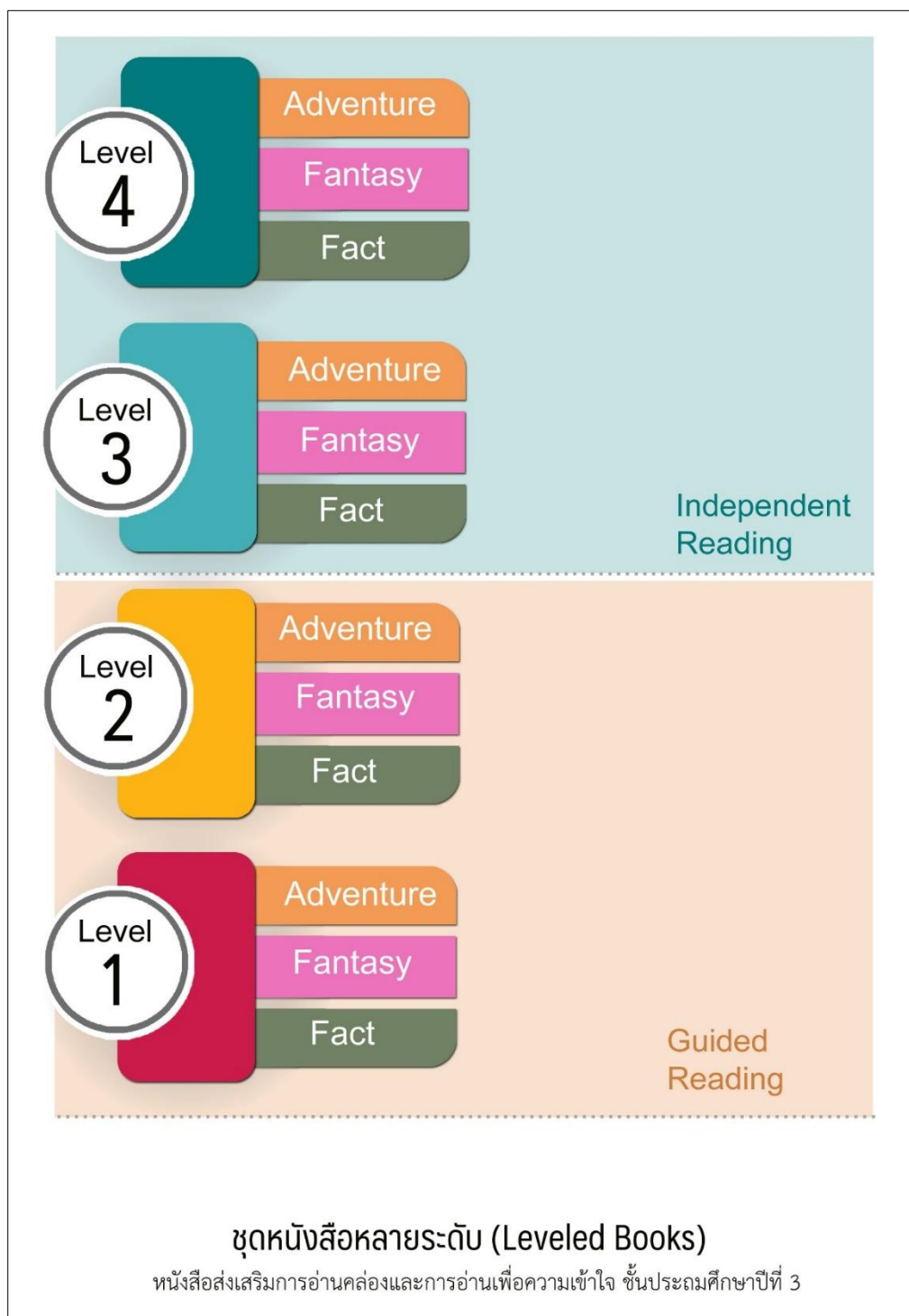
ตาราง 48 (ต่อ)

รายการ	ก่อนการทดลองใช้	หลังการทดลองใช้
2. คู่มือการใช้ชุดหนังสือหลายระดับ สำหรับครูผู้สอน	<p>ประกอบด้วย</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ลักษณะของ ชุดหนังสือหลายระดับ</li> <li>2. แนะนำการใช้ ชุดหนังสือหลายระดับ สำหรับครูผู้สอน</li> <li>3. ขั้นตอนการประเมินการอ่านคล่อง การอ่านเพื่อความเข้าใจ และบทบาทของครู, นักเรียน</li> <li>4. แผนการสอนรายวัน รายสัปดาห์ในการอ่านคล่อง และการอ่านเพื่อความเข้าใจ ที่เหมาะสมกับระดับความสามารถในการอ่านของนักเรียน</li> <li>5. เครื่องมือการประเมินการอ่านคล่อง และการอ่านเพื่อความเข้าใจ ที่เหมาะสมกับระดับความสามารถในการอ่านของนักเรียน</li> </ol>	<p>ไม่มีการแก้ไข สามารถนำไปใช้ได้</p>
3. แบบทดสอบความสามารถในการอ่านคล่องและการอ่านเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	<p>นำไปใช้ใน 2 กรณี คือ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กรณีที่ 1 ใช้ในการทดสอบความสามารถในการอ่านก่อนและหลัง (Pretest – Posttest)</li> </ul>	<p>ไม่มีการแก้ไข</p> <p>จำนวนคำ ต่อ อัตราความเร็ว ที่ผู้วิจัยกำหนดในเกณฑ์การอ่านคล่อง 90 คำ ต่อ 1.30 นาที สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3</p>

ตาราง 48 (ต่อ)

รายการ	ก่อนการทดลองใช้	หลังการทดลองใช้
	- กรณีสื่อที่ 2 เพื่อจัดระดับความสามารถในการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (Placement Test) ในการเลือกระดับ	มีความเหมาะสม สามารถนำไปใช้ได้
	ของหนังสือที่สอดคล้องกับความสามารถในการอ่านของนักเรียน	

ผู้วิจัยได้ปรับปรุงนวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ (Leveled Books) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในส่วนของหนังสือหลายระดับประเภทความจริง Level 1 เรื่อง คู่หูรู้เล่นเกม และ Level 2 เรื่อง หมู่บ้านเอสกิโม และหนังสือหลายระดับ ประเภทผจญภัย Level 1 เรื่อง ฮีโร่กับพายุลูกใหญ่ ทุกเรื่องที่กำลังมาต้องปรับขนาดของตัวอักษรให้ใหญ่ขึ้น, ปรับข้อความให้กระชับ, การจัดองค์ประกอบของภาพ และข้อความให้มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกัน ทำให้นักเรียนอ่านแล้วเข้าใจ ไม่สับสนว่าเหตุการณ์เกิดขึ้นที่ไหน เพื่อให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับความสามารถในการอ่านของนักเรียนตามระดับของหนังสือ และบัญชีคำพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 เมื่อปรับปรุงนวัตกรรม ชุดหนังสือหลายระดับให้มีความสมบูรณ์แล้วสามารถนำไปเผยแพร่ขยายผลให้ครูผู้สอนนำไปเป็นสื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่านคล่อง และการอ่านเพื่อความเข้าใจให้กับนักเรียนได้ ดังภาพประกอบ 20 ชุดหนังสือหลายระดับ (Leveled Books) หนังสือส่งเสริมการอ่านคล่องและการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



ภาพประกอบ 22 ชุดหนังสือหลายระดับ (Leveled Books) หนังสือส่งเสริมการอ่านคล่อง และการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

## บทที่ 5

### สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การพัฒนานวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ (Leveled Books) เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการอ่านสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีความต้องการหลากหลายมีรายละเอียดเกี่ยวกับความมุ่งหมาย วิธีการดำเนินการวิจัย สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ โดยสรุปสาระสำคัญได้ดังนี้

#### ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ตั้งความมุ่งหมายหลัก คือ เพื่อการพัฒนานวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ (Leveled Books) เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการอ่านสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีความต้องการหลากหลาย และได้ตั้งความมุ่งหมายย่อย ไว้ดังนี้

1. เพื่อศึกษาสภาพปัญหาความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และแนวทางการส่งเสริมความสามารถในการอ่านคล่องและการอ่านเพื่อความเข้าใจ
2. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพนวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการอ่านสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
3. เพื่อทดลองใช้และปรับปรุงนวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการอ่านสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

#### วิธีดำเนินการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัยเรื่อง การพัฒนานวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ (Leveled Books) เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการอ่านสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีความต้องการหลากหลายเป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) ได้มีการดำเนินการเป็น 3 ระยะ ดังนี้

**ระยะที่ 1** ศึกษาสภาพปัญหาความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และแนวทางการจัดทำนวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ ประกอบด้วย 3 ขั้นตอนย่อย ดังนี้

**ขั้นตอนที่ 1** ศึกษาสภาพปัญหาความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีรายละเอียด ดังนี้

1.1 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ปี 2561 ด้านการอ่าน ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร

1.2 เอกสารรายงานสรุปผลการนิเทศการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2561

**ขั้นตอนที่ 2** ศึกษาเอกสาร ตำรา งานวิจัยทั้งในประเทศ และต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับแนวทางการส่งเสริมความสามารถในการอ่านคล่องและการอ่านเพื่อความเข้าใจ ที่เหมาะสมกับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีความต้องการหลากหลาย

**ระยะที่ 2 สร้างและหาประสิทธิภาพนวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการอ่านสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยแบ่งเป็น 2 ขั้นตอน ดังนี้**

**ขั้นตอนที่ 1** สร้าง (ร่าง) นวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการอ่านสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในขั้นตอนนี้ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากระยะที่ 1 มาดำเนินการสร้าง (ร่าง) นวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการอ่านสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีความต้องการหลากหลาย ประกอบด้วย 3 ตอนย่อย คือ

ตอนที่ 1.1 การสร้างนวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ (Leveled Books) จำนวน 12 เรื่องโดยมีรายละเอียดดังนี้

1.1.1 การศึกษาเอกสาร ตำรา งานวิจัยทั้งในประเทศ และต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำนวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ ที่เหมาะสมกับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามประเด็นที่กำหนดมีรายละเอียด ดังนี้ 1) เกณฑ์การแบ่งระดับหนังสือ 2) การจัดระดับหนังสือที่เหมาะสมกับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 3) ประเภทของหนังสือที่มีความเหมาะสมกับเด็กช่วงอายุ 8 – 9 ปี 4) กิจกรรมที่ใช้ในการส่งเสริมการอ่านคล่อง และการอ่านเพื่อความเข้าใจ และ 5) วิธีการประเมินความสามารถทางการอ่านคล่อง และการอ่านเพื่อความเข้าใจ

1.1.2 การประเมินความเหมาะสม ลำดับเรื่องของนิทาน (Storyboard) โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความเหมาะสมของเครื่องมือ Storyboard จำนวน 12 เรื่อง

1.1.3 การประเมินความเหมาะสม นวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ (Leveled Books) จำนวน 12 เรื่อง เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการอ่านสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีความต้องการหลากหลาย โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน (ผู้เชี่ยวชาญชุดเดียวกับที่ประเมินความเหมาะสม Storyboard) เพื่อประเมินนวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ (Leveled Books) จำนวน 12 เรื่อง

ประกอบด้วย 1.1) หนังสือประเภทมหัศจรรย์ (Theme Fantasy) จำนวน 4 เรื่อง (Level 1 - 4) 1.2) หนังสือประเภทผจญภัย (Theme Adventure) จำนวน 4 เรื่อง (Level 1 - 4) และ 1.3) หนังสือประเภทความจริง (Theme Fact) จำนวน 4 เรื่อง (Level 1 - 4)

ตอนที่ 1.2 การสร้างคู่มือการใช้ชุดหนังสือหลายระดับ สำหรับครู โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความเหมาะสมของคู่มือฯ

ตอนที่ 1.3 การหาคุณภาพแบบทดสอบความสามารถในการอ่านคล่อง และการอ่านเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

**ขั้นตอนที่ 2** หาประสิทธิภาพของนวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ ในขั้นตอนนี้ ผู้วิจัยนำ (ร่าง)นวัตกรรมที่ได้จากขั้นตอนที่ 1 มาดำเนินการหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ โดยการหาค่า E1/E2 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80

**ระยะที่ 3 ทดลองใช้และปรับปรุงนวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการอ่านสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประกอบด้วย 2 ขั้นตอนย่อย ดังนี้**

**ขั้นตอนที่ 1** ทดลองใช้นวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการอ่านสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

**ขั้นตอนที่ 2** ปรับปรุงนวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการอ่านสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังจากนั้นไปทดลองใช้

### สรุปผลการวิจัย

**ระยะที่ 1** ศึกษาสภาพปัญหาความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และแนวทางการส่งเสริมความสามารถในการอ่านคล่องและการอ่านเพื่อความเข้าใจ

1. สภาพปัญหาความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีรายละเอียด ดังนี้

1.1 สรุปผลจากข้อมูลที่ศึกษาพบว่าโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลาง ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีปัญหาด้านการอ่าน ส่วนใหญ่พบปัญหาด้านการอ่าน นักเรียนอ่านไม่คล่อง ซึ่งลักษณะของพฤติกรรมที่นักเรียนอ่านไม่คล่อง คือนักเรียนสะกดคำอ่าน อ่านเป็นคำ ๆ อ่านช้า และหมดลดยขณะอ่าน ต้องใช้ระยะเวลาในการอ่านนาน ส่งผลให้นักเรียนเกิดความท้อแท้ในการอ่าน และขาดแรงจูงใจในการอ่านหนังสือ เนื่องจากครูผู้สอนใช้หนังสือในการสอนอ่านที่ไม่สอดคล้องกับระดับความสามารถ

ความสนใจ และวัยของผู้อ่าน ทำให้นักเรียนไม่ยอมอ่านหนังสือ สอดคล้องกับฉัตรวรรณฉัตรฉัตร (2559), ชาญวิทย์ พรนภดล (2559) ระบุว่านักเรียนที่มีปัญหาทางการอ่านคล่องในระดับประถมศึกษา ส่วนใหญ่นักเรียนอ่านหนังสือติดๆ ขัดๆ มีความลำบากในการสะกดคำ อ่านโดยการเดาจากภาพ ทำให้นักเรียนรู้สึกว่าการอ่านต้องใช้ความพยายามในการอ่านหนังสือ และสอดคล้องกับ Farrell (2015) การที่นักเรียนมีปัญหาทางการอ่านคล่องอาจเนื่องมาจากไม่ได้รับการพัฒนามาจาก 3 องค์ประกอบนี้ 1) ความถูกต้อง (Accuracy) คือการอ่านข้อความ หรือคำที่เชื่อมโยงอย่างถูกต้อง 2) อัตราความเร็วต่อคำในการอ่าน (Rate) คือจำนวนคำในการอ่านเมื่อเทียบกับเวลา และ 3) จังหวะหรือทำนองเสียง (Prosody)

ซึ่งทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจในการพัฒนาความสามารถในการอ่านคล่องและการอ่านเพื่อความเข้าใจให้กับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีความต้องการหลากหลาย โดยหาแนวทางที่จะช่วยส่งเสริมความสามารถในการอ่านให้กับนักเรียน ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาที่ผู้วิจัยได้ศึกษาพบว่าหนังสือที่ใช้ในการสอนอ่าน ไม่สอดคล้องกับระดับความสามารถ ความสนใจ และวัยของผู้อ่าน ส่งผลให้นักเรียนอ่านหนังสือไม่คล่อง และไม่เข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่าน ผู้วิจัยจึงมีแนวคิดในการสร้างหนังสือให้มีความเหมาะสมกับระดับความสามารถในการอ่านของนักเรียนที่มีความต้องการหลากหลาย ทั้งกลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาทางการอ่านคล่อง และกลุ่มนักเรียนที่สามารถอ่านได้อย่างคล่องแคล่ว เพื่อให้ให้นักเรียนได้อ่านหนังสือที่เหมาะสมกับระดับความสามารถในการอ่านของตัวเอง โดยเป็นหนังสือนิทานเรื่องสั้นที่มีความเหมาะสมตามความสนใจของผู้อ่าน เป็นหนังสือที่มีรูปภาพประกอบเนื้อเรื่องเพื่อช่วยให้ผู้อ่านได้เข้าใจความหมายของเรื่องที่อ่านได้ง่ายขึ้น ส่งผลให้ประสบความสำเร็จในการอ่าน และเกิดความภาคภูมิใจที่อ่านหนังสือได้ด้วยตนเอง มีความสุขกับการอ่านหนังสือ ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระบุคุณภาพผู้เรียนเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ต้องอ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความเรื่องสั้น ได้อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว และสรุปความรู้ข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้

1.2 แนวทางการส่งเสริมความสามารถในการอ่านคล่องและการอ่านเพื่อความเข้าใจ ที่เหมาะสมกับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีความต้องการหลากหลาย ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ ที่ได้จากการศึกษา รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลจากเอกสาร ตำรา บทความวิชาการ บทความวิจัย งานวิจัยทั้งในประเทศ และต่างประเทศ ที่เกี่ยวข้องกับแนวทางการส่งเสริมความสามารถในการอ่านคล่องและการอ่านเพื่อความเข้าใจ ที่เหมาะสมกับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีความต้องการหลากหลาย พบว่า

1.2.1 หนังสือหลายระดับ (Leveled Books) สามารถส่งเสริมความสามารถในการอ่านคล่อง และการอ่านเพื่อความเข้าใจที่มีความเหมาะสมกับความสามารถในการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีความต้องการหลากหลายได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ Seals (2013) ได้ศึกษาผลของการใช้หนังสือหลายระดับที่มีต่อการอ่านคล่องและระดับความเข้าใจ พบว่าชุดหนังสือหลายระดับ มีประสิทธิภาพในการเพิ่มความสามารถทางการอ่านคล่องและการอ่านเพื่อความเข้าใจให้กับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1.2.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันให้นักเรียนได้อ่านหนังสือที่มีความเหมาะสมตามระดับความสามารถของนักเรียน ผ่านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านคล่อง และการอ่านเพื่อความเข้าใจ สามารถส่งเสริมให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองและมีส่วนร่วมกับเพื่อนในชั้นเรียน สอดคล้องกับ Makumbila & Rowland (2016) ได้พัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในประเทศแอฟริกาใต้โดยใช้วิธีการสอนการแนะนำการอ่าน (Guided Reading Approach) พบว่าการแนะนำการอ่านเป็นวิธีการส่งเสริมทำให้นักเรียนรู้จักเสียงตัวอักษร คำศัพท์ ความเข้าใจในการอ่าน และการอ่านคล่อง และจากการสังเกตชั้นเรียน พบว่านักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้พัฒนาการมีส่วนร่วม และแรงจูงใจในการอ่าน เป็นผลมาจากการใช้หนังสือหลายระดับ (Leveled Books) การอ่านออกเสียง และการทำกิจกรรมกลุ่ม

1.2.3 การจัดกลุ่มนักเรียนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านคล่อง และการอ่านเพื่อความเข้าใจที่มีความเหมาะสมกับความสามารถในการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีความต้องการหลากหลาย ตามระดับความสามารถในการอ่านของผู้เรียน แบ่งเป็นกลุ่มที่นักเรียนต้องการได้รับคำแนะนำในการอ่าน และกลุ่มที่นักเรียนสามารถอ่านหนังสือได้ด้วยตนเอง ซึ่งการจัดกลุ่มนักเรียนตามระดับความสามารถในการอ่านจะช่วยให้ครูสามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านได้สอดคล้องกับศักยภาพของนักเรียน สอดคล้องกับ Armstrong, Campos and Johnson (2001) ได้ศึกษาการอ่านคล่องโดยใช้หนังสือหลายระดับ (Leveled Books) แบ่งนักเรียน 3 กลุ่ม 1) กลุ่มที่อ่านได้ด้วยตนเอง 2) กลุ่มที่ต้องการการแนะนำการอ่าน และ 3) กลุ่มที่มีความยากลำบากในการอ่าน ผลการวิจัยพบว่าต้องเลือกให้หนังสือให้เหมาะสมกับระดับความสามารถในการอ่านของนักเรียน และพบว่าการใช้หนังสือหลายระดับทำให้คะแนนการอ่านคล่องและการอ่านเพื่อความเข้าใจสูงขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับ วไลดา อุ่นเรือน (2564) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคลสำหรับผู้เรียน (Collaborative Learning Based on Differentiated Instruction for Students) ที่ มุ่ง เน้น ให้

ครูผู้สอนจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกันท่ามกลางความแตกต่างและหลากหลายของผู้เรียน ทั้งด้านความต้องการ ความสนใจ และความสามารถของผู้เรียน

1.2.4 เทคนิคการส่งเสริมความสามารถในการอ่านคล่อง และการอ่านเพื่อความเข้าใจที่มีความเหมาะสมกับความสามารถในการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีความต้องการหลากหลาย เช่น ฝึกให้นักเรียนอ่านคล่องและอ่านเพื่อความเข้าใจโดยการให้นักเรียนได้อ่านออกเสียง และการอ่านซ้ำ (Repeated Reading) เป็นต้น โดยครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการสอนที่เหมาะสมกับความต้องการหลากหลายของนักเรียน สอดคล้องกับ Hawkins, Marsicano, Schmitt, McCallum and Musti-Rao (2015) ได้ศึกษาเปรียบเทียบประสิทธิภาพของการอ่านซ้ำและการฟังขณะการอ่านเพื่อพัฒนาความคล่องและความเข้าใจในการอ่าน ผลการวิจัยพบว่าวิธีการจัดการเรียนการสอนทั้งสองอย่างมีประสิทธิภาพสามารถพัฒนาการอ่านคล่อง และการอ่านเพื่อความเข้าใจได้ ซึ่งสอดคล้องกับ Ates (2013) ได้ศึกษาผลของการใช้โปรแกรมการฝึกแบบอ่านซ้ำ ร่วมกับการให้ผลป้อนกลับที่ผลการอ่านออกเสียง ในการพัฒนาทักษะการอ่านคล่องสำหรับเด็กที่มีปัญหาด้านการอ่าน ผลการวิจัยพบว่าโปรแกรมการฝึกแบบอ่านซ้ำช่วยพัฒนาความแม่นยำในการจดจำคำศัพท์ และพัฒนาระดับการอ่านของนักเรียนได้

1.2.5 วิธีการประเมินความสามารถทางการอ่านคล่อง และการอ่านเพื่อความเข้าใจ ควรประเมินตามระดับความสามารถในการอ่านของนักเรียน

**ระยะที่ 2 สร้างและหาประสิทธิภาพนวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการอ่านสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3**

1. นวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการอ่าน สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีความต้องการหลากหลายที่สร้างขึ้น มีประสิทธิภาพ สามารถนำไปใช้ได้โดยพิจารณาจาก

1.1) นวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ (Leveled Books) จำนวน 12 เรื่อง 3 ประเภทประกอบด้วย

1.1.1) หนังสือประเภทมหัศจรรย์ (Theme Fantasy) จำนวน 4 เรื่อง (Level 1 - 4) ผ่านการประเมินโดยให้ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน พิจารณาความเหมาะสมหนังสือประเภทมหัศจรรย์ จำนวน 4 เรื่อง (Level 1 - 4) ที่มีความเหมาะสมกับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่าในภาพรวมผลการประเมินความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.76$ ,  $\sigma = 0.41$ ) สามารถนำหนังสือประเภทมหัศจรรย์ ทั้ง 4 เรื่อง ที่ประกอบด้วย Level 1 - 4 ไปใช้ได้

1.1.2) หนังสือประเภทผจญภัย (Theme Adventure) จำนวน 4 เรื่อง (Level 1 - 4) ผ่านการประเมินโดยให้ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน พิจารณาความเหมาะสมหนังสือประเภทผจญภัย จำนวน 4 เรื่อง (Level 1 - 4) ที่มีความเหมาะสมกับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่าในภาพรวมผลการประเมินความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.67$ ,  $\sigma = 0.47$ ) สามารถนำหนังสือประเภทผจญภัย ทั้ง 4 เรื่อง ที่ประกอบด้วย Level 1 - 4 ไปใช้ได้

1.1.3) หนังสือประเภทความจริง (Theme Fact) จำนวน 4 เรื่อง (Level 1 - 4) ผ่านการประเมินโดยให้ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน พิจารณาความเหมาะสมหนังสือประเภทความจริง จำนวน 4 เรื่อง (Level 1 - 4) ที่มีความเหมาะสมกับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่าในภาพรวมผลการประเมินความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.79$ ,  $\sigma = 0.35$ ) สามารถนำหนังสือประเภทความจริง ทั้ง 4 เรื่อง ที่ประกอบด้วย Level 1 - 4 ไปใช้ได้

สรุปผลจากการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน ตรวจสอบความเหมาะสม (ร่าง) นวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ (Leveled Books) ทั้ง 5 ด้าน คือ 1) ด้านเนื้อเรื่องของนิทาน 2) ด้านการใช้ภาษา 3) ด้านโครงสร้างของประโยค 4) ด้านภาพประกอบเนื้อเรื่อง และ 5) ด้านการจัดรูปเล่ม ผลการประเมินความเหมาะสมนวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ พบว่ามีคุณภาพในภาพรวมทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย ( $\mu$ ) อยู่ระหว่าง 4.68 - 4.76 โดยผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นต่อหนังสือประเภทความจริง ( $\mu = 4.76$ ) รองลงมาเป็นหนังสือประเภทมหัศจรรย์ ( $\mu = 4.70$ ) และหนังสือประเภทผจญภัย ( $\mu = 4.68$ ) หนังสือนิทานทั้ง 3 ประเภท 12 เรื่อง มีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้ และผู้วิจัยได้ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

1.2) คู่มือการใช้ชุดหนังสือหลายระดับ สำหรับครูผู้สอน ผ่านการประเมินโดยให้ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน พิจารณาความเหมาะสมคู่มือฯ พบว่าในภาพรวมผลการประเมินความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.84$ ,  $\sigma = 0.22$ ) สามารถนำคู่มือการใช้ชุดหนังสือหลายระดับ สำหรับครูผู้สอน ไปใช้ได้

1.3) แบบทดสอบความสามารถในการอ่านคล่องและการอ่านเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สามารถนำไปใช้ได้ โดยพิจารณาจาก

1.3.1) แบบทดสอบความสามารถในการอ่านคล่อง พบว่าผ่านเกณฑ์การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือทุกระดับ สามารถนำไปใช้ได้ โดยจำแนกแบบทดสอบระดับที่ 1 - 4 ได้ผลดังนี้

แบบทดสอบการอ่านคล่องระดับที่ 1 มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.98 และมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.28 – 0.90 และค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง 0.48 – 0.80

แบบทดสอบการอ่านคล่องระดับที่ 2 มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.99 และมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.22 – 0.86 และค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง 0.52 – 0.80

แบบทดสอบการอ่านคล่องระดับที่ 3 มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.99 และมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.53 – 0.90 และค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง 0.52 – 0.80

แบบทดสอบการอ่านคล่องระดับที่ 4 มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.99 และมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.29 – 0.93 และค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง 0.28 – 0.80

1.3.2) แบบทดสอบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ พบว่าผ่านเกณฑ์การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือทุกระดับ สามารถนำไปใช้ได้ โดยจำแนกแบบทดสอบระดับที่ 1 – 4 ได้ผลดังนี้

แบบทดสอบการอ่านเพื่อความเข้าใจระดับที่ 1 มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.92 และมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.81 – 0.89

แบบทดสอบการอ่านเพื่อความเข้าใจระดับที่ 2 มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.99 และมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.97 – 0.99

แบบทดสอบการอ่านเพื่อความเข้าใจระดับที่ 3 มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.91 และมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.88 – 0.93

แบบทดสอบการอ่านเพื่อความเข้าใจระดับที่ 4 มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.87 และมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.72 – 0.89

2. ค่าประสิทธิภาพของนวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการอ่านสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการหาค่า E1/E2 ตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 พบว่านวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการอ่านสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ (E1 / E2) ตามระดับของหนังสือ 4 Level ดังนี้ หนังสือ Level 1 = 95.02/87.88, หนังสือ Level 2 = 94.64/92.59, หนังสือ Level 3 = 94.64/94.95 และ หนังสือ Level 4 = 98.85/98.65 ซึ่งทั้ง 4 Level สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80 แสดงว่า ชุดหนังสือหลายระดับ (Level 1 – 4) ทั้ง 12 เรื่อง ร่วมกับการทำกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน สามารถช่วยให้นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้อ่านหนังสือตามระดับความสามารถ และความสนใจของตัวเอง ส่งผลให้นักเรียนอ่านหนังสือได้คล่องขึ้น และมีความเข้าใจในเรื่องที่อ่านสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

### ระยะที่ 3 ทดลองใช้และปรับปรุงนวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับเพื่อส่งเสริมความสามารถทางการอ่านสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1. การเปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านคล่อง และการอ่านเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามระดับหนังสือ 4 ระดับ (Level 1 – 4) โดยจำแนกกลุ่มเป้าหมายตาม

ระดับความสามารถในการอ่านของนักเรียน ระดับละ 3 คน รวมทั้งหมดจำนวน 12 คน โดยพิจารณาคะแนนความสามารถในการอ่านเป็นรายบุคคลในแต่ละระดับของหนังสือ ได้ผลดังนี้

1.1 ผลการเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังการใช้นวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ Level 1 (กลุ่มเป้าหมาย N=3)

1.1.1 ความสามารถในการอ่านคล่องของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 Level 1 เป็นกลุ่มที่ต้องการได้รับคำแนะนำในการอ่าน หลังการใช้นวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ พบว่านักเรียนคนที่ 1 และ 2 สามารถอ่านคำได้ถูกต้องตามอัตราเร็วที่กำหนด ผ่านเกณฑ์การประเมินการอ่านคล่อง เมื่อพิจารณาเป็นรายบุคคลนักเรียนคนที่ 1 อ่านได้ถูกต้อง 90 คำ ต่อ 1.30 นาที คิดเป็นร้อยละ 100 รองลงมา นักเรียนคนที่ 2 อ่านได้ถูกต้อง 88 คำ ต่อ 1.30 นาที คิดเป็นร้อยละ 97.77 และนักเรียนคนที่ 3 อ่านได้ถูกต้อง 72 คำ ต่อ 1.30 นาทีคิดเป็นร้อยละ 80 ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ นักเรียนคนที่ 3 จึงไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินการอ่านคล่อง แต่เมื่อพิจารณาคะแนนความก้าวหน้ามากที่สุด นักเรียนคนที่ 3 ที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินการอ่านคล่องมีคะแนนของความก้าวหน้าเท่ากับ + 50 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 55.56 รองลงมา นักเรียนคนที่ 1 และ 2 มีคะแนนของความก้าวหน้าเท่ากับ + 18 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 20

1.1.2 ความสามารถทางการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 Level 1 เป็นกลุ่มที่ต้องการได้รับคำแนะนำในการอ่าน หลังการใช้นวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายบุคคล พบว่านักเรียนคนที่ 1, 2 และ 3 สามารถตอบคำถามทำเรื่องได้ ผ่านเกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยนักเรียนคนที่ 1 สามารถตอบคำถามทำเรื่องได้ 9 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 100 รองลงมา นักเรียนคนที่ 2 และ 3 สามารถตอบคำถามทำเรื่องได้คะแนนเท่ากันคือ 8 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 88.88 ตามลำดับ

1.2 ผลการเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังการใช้นวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ Level 2 (กลุ่มเป้าหมาย N=3)

1.2.1 ความสามารถในการอ่านคล่องของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 Level 2 เป็นกลุ่มที่ต้องการได้รับคำแนะนำในการอ่าน หลังการใช้นวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ พบว่านักเรียนคนที่ 1 และ 2 สามารถอ่านคำได้ถูกต้องตามอัตราเร็วที่กำหนด ผ่านเกณฑ์การประเมินการอ่านคล่อง เมื่อพิจารณาเป็นรายบุคคลนักเรียนคนที่ 1 และ 2 สามารถอ่านคำได้ถูกต้อง 88 คำ ต่อ 1.30 นาที คิดเป็นร้อยละ 97.77 รองลงมา นักเรียนคนที่ 3 อ่านได้ถูกต้อง 77 คำ ต่อ 1.30 นาที คิดเป็นร้อยละ 85.55 ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ จึงไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินการอ่านคล่อง แต่เมื่อพิจารณาคะแนนความก้าวหน้ามากที่สุด นักเรียนคนที่ 2 มีคะแนนของความก้าวหน้าเท่ากับ + 35 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 38.89 รองลงมา นักเรียนคนที่ 3 ที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินการอ่านคล่องมีความก้าวหน้าสามารถอ่านคำได้ถูกต้องและคล่องมากขึ้นเท่ากับ + 23 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 25.55 และนักเรียนคนที่ 1 มีคะแนนของความก้าวหน้า + 9 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 10 เนื่องจากนักเรียนสามารถอ่านคำก่อนการทดลองได้คล่องกว่า นักเรียนคนที่ 2 และ 3 เมื่อเทียบกับจำนวนคำ ต่อ อัตราความเร็วที่กำหนด

1.2.2 ความสามารถทางการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 Level 2 เป็นกลุ่มที่ต้องการได้รับคำแนะนำในการอ่าน หลังการใช้นวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายบุคคล พบว่านักเรียนคนที่ 1, 2 และ 3 สามารถตอบคำถามทำเรื่องได้ ผ่านเกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยนักเรียนคนที่ 1 และ 2 สามารถตอบคำถามทำเรื่องได้ 9 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 100 และ นักเรียนคนที่ 3 สามารถตอบคำถามทำเรื่องได้ 8 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 88.88 ตามลำดับ

1.3 ผลการเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังการใช้นวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ Level 3 (กลุ่มเป้าหมาย N=3)

1.3.1 ความสามารถในการอ่านคล่องของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 Level 3 เป็นกลุ่มอ่านเก่งที่นักเรียนที่สามารถอ่านหนังสือได้ด้วยตนเอง หลังการใช้นวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ พบว่านักเรียนคนที่ 1, 2 และ 3 สามารถอ่านคำได้อย่างถูกต้องคล่องแคล่ว และใช้เวลาในการอ่านได้น้อยกว่าอัตราเร็วที่กำหนด เมื่อพิจารณาเป็นรายบุคคลนักเรียนคนที่ 1 สามารถอ่านคำได้ถูกต้อง 90 คำ ต่อ 1.20 นาที คิดเป็นร้อยละ 100 รองลงมา นักเรียนคนที่ 2 และ 3 สามารถอ่านคำได้ถูกต้อง 90 คำ ต่อ 1.26 นาที ได้คะแนน คิดเป็นร้อยละ 100 และเมื่อพิจารณาคะแนนความก้าวหน้ามากที่สุด นักเรียนคนที่ 2 มีความก้าวหน้าสามารถอ่านคำได้ถูกต้องและคล่องมากขึ้น + 29 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 32.23 รองลงมา นักเรียนคนที่ 3 มีความก้าวหน้าสามารถอ่านคำได้ถูกต้องและคล่องมากขึ้นเท่ากับ + 25

คะแนน คิดเป็นร้อยละ 27.78 และนักเรียนคนที่ 1 มีความก้าวหน้าสามารถอ่านคำได้ถูกต้องและคล่องมากขึ้น + 15 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 16.67 เนื่องจากนักเรียนสามารถอ่านคำก่อนการทดลองได้คล่องกว่านักเรียนคนที่ 2 และ 3 เมื่อเทียบกับจำนวนคำ ต่อ อัตราความเร็ว

1.3.2 ความสามารถทางการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 Level 3 เป็นกลุ่มอ่านเก่งที่นักเรียนที่สามารถอ่านหนังสือได้ด้วยตนเอง หลังการใช้นวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายบุคคล พบว่านักเรียนคนที่ 1, 2 และ 3 สามารถตอบคำถามทำเรื่องได้ 9 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 100 ผ่านเกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

1.4 ผลการเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังการใช้นวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ Level 4 (กลุ่มเป้าหมาย N=3)

1.4.1 ความสามารถในการอ่านคล่องของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 Level 4 เป็นกลุ่มอ่านเก่งที่นักเรียนที่สามารถอ่านหนังสือได้ด้วยตนเอง หลังการใช้นวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ พบว่านักเรียนคนที่ 1, 2 และ 3 สามารถอ่านคำได้อย่างถูกต้องคล่องแคล่ว และใช้เวลาในการอ่านได้น้อยกว่าอัตราเร็วที่กำหนด เมื่อพิจารณาเป็นรายบุคคลนักเรียนคนที่ 1 สามารถอ่านคำได้ถูกต้อง 90 คำ ต่อ 1 นาที คิดเป็นร้อยละ 100 รองลงมานักเรียนคนที่ 2 สามารถอ่านคำได้ถูกต้อง 90 คำ ต่อ 1.30 นาที คิดเป็นร้อยละ 100 และนักเรียนคนที่ 3 อ่านคำได้ถูกต้อง 88 คำ ต่อ 1.22 นาที คิดเป็นร้อยละ 97.77 เมื่อพิจารณาคะแนนความก้าวหน้ามากที่สุด นักเรียนคนที่ 2 มีความก้าวหน้าสามารถอ่านคำได้ถูกต้องและคล่องมากขึ้น + 43 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 47.78 รองลงมา นักเรียนคนที่ 3 มีความก้าวหน้าสามารถอ่านคำได้ถูกต้องและคล่องมากขึ้นเท่ากับ + 2 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 2.22 ส่วนนักเรียนคนที่ 1 มีความก้าวหน้าเรื่องระยะเวลาที่ใช้ในการอ่าน นักเรียนใช้เวลาในการอ่านน้อยลง 0.15 วินาที เนื่องจากนักเรียนสามารถอ่านคำก่อนการทดลองได้อย่างถูกต้องและคล่องแคล่วทุกคำ โดยใช้เวลาในการอ่านน้อยกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

1.4.2 ความสามารถทางการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 Level 4 เป็นกลุ่มอ่านเก่งที่นักเรียนที่สามารถอ่านหนังสือได้ด้วยตนเอง หลังการใช้นวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายบุคคล พบว่านักเรียนคนที่ 1, 2 และ 3 สามารถตอบคำถามทำเรื่องได้ ผ่านเกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยนักเรียนคนที่ 1 และ 3 สามารถตอบคำถามทำเรื่องได้ 9 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 100 และ นักเรียนคนที่ 2 สามารถตอบคำถามทำเรื่องได้ 8 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 88.88 ตามลำดับ

2. ผู้วิจัยได้ประเมินนวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการอ่านสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังจากการทดลองใช้ โดยได้ปรับปรุงในส่วนของหนังสือ หลายระดับ ประเภทความจริง Level 1 เรื่อง คู่หูรู้เล่นเกม และ Level 2 เรื่อง หมูบ้านเอสกิโม และหนังสือหลายระดับ ประเภทผจญภัย Level 1 เรื่องฮีโร่กับพายุลูกใหญ่ เรื่อง การปรับขนาดตัวอักษรให้ใหญ่ขึ้น การปรับข้อความให้กระชับ, การจัดองค์ประกอบของภาพ และข้อความให้มีความสัมพันธ์ เชื่อมโยงกัน ทำให้นักเรียนอ่านแล้วเข้าใจไม่สับสนว่าเหตุการณ์เกิดขึ้นที่ไหน เพื่อให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับความสามารถในการอ่านของนักเรียนตามระดับของหนังสือ และบัญชีคำพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 เมื่อปรับนวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับให้มีความสมบูรณ์แล้ว สามารถนำไปเผยแพร่ขยายผลให้ครูผู้สอนนำไปเป็นสื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่านคล่อง และการอ่านเพื่อความเข้าใจให้กับนักเรียนได้

### อภิปรายผล

งานวิจัยนี้เป็นงานวิจัยประเภทการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) ดังนั้นผู้วิจัยจึงขออภิปรายผลตามขั้นตอนของงานวิจัย 3 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัญหาความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และแนวทางการส่งเสริมความสามารถในการอ่านคล่องและการอ่านเพื่อความเข้าใจ

ในระยะนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาสภาพปัญหาความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร เพื่อต้องการทราบข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาด้านการอ่านที่เกิดขึ้นในสถานการณปัจจุบัน แล้วนำมาวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อหาแนวทางการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านให้กับนักเรียน ที่เหมาะสมกับสภาพและความต้องการหลากหลายของนักเรียน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านต่อไป พบว่านักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร ควรได้รับการส่งเสริมการอ่านคล่อง และการอ่านเพื่อความเข้าใจ เนื่องจากการวิเคราะห์ข้อมูลผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ปี 2561 ด้านภาษา พบว่าสถานศึกษาขนาดเล็กและขนาดกลางในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ร้อยละ 12.40 อยู่ในระดับพอใช้ค่อนข้างไปทางปรับปรุง เนื่องจากมีข้อจำกัดในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพด้านการอ่านของนักเรียน และข้อมูลเอกสารรายงานสรุปผลการนิเทศการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาประจำปีงบประมาณ 2561 พบว่า

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประมาณ 15 – 20 % ของนักเรียนในชั้นเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร มีปัญหาด้านการอ่าน อ่านไม่คล่อง ซึ่งลักษณะของพฤติกรรมที่นักเรียนอ่านไม่คล่อง คือนักเรียนสะกด คำอ่าน อ่านเป็นคำ ๆ อ่านซ้ำ และเหม่อลอยขณะอ่าน ใช้เวลาในการอ่านนาน ส่งผลให้นักเรียนเกิดความท้อแท้ในการอ่าน และขาดแรงจูงใจในการอ่านหนังสือ สอดคล้องกับ ฉัตรวรรณ วัฒนวรรณ (2559) นักเรียนที่มีปัญหาทางการอ่านในระดับประถมศึกษา ส่วนใหญ่ นักเรียนอ่านหนังสือไม่คล่อง อ่านได้ช้า อ่านผิด หรืออ่านโดยการเดาจากภาพ และไม่เข้าใจเรื่องที่อ่าน ซึ่งการส่งเสริมให้นักเรียนสามารถอ่านหนังสือได้อย่างคล่องแคล่วนั้นเป็นเรื่องที่สำคัญ ถ้านักเรียนสามารถอ่านได้อย่างคล่องแคล่วแล้ว นักเรียนจะแสดงความรู้สึกขณะอ่านโดยมีน้ำเสียงจังหวะในการอ่านที่เหมาะสมราบรื่น ส่งผลให้นักเรียนเกิดแรงจูงใจอยากอ่านหนังสือด้วยตนเอง และปัญหาจากสื่อหนังสือที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ปัจจุบันครูผู้สอนใช้หนังสือในการสอนอ่านที่ไม่สอดคล้องกับระดับความสามารถ ความสนใจ และวัยของผู้อ่าน ส่งผลให้นักเรียนไม่อยากอ่านหนังสือ สอดคล้องกับ Armstrong, Campos and Johnson (2001) ได้ศึกษาการอ่านคล่องโดยใช้หนังสือหลายระดับ (Leveled Books) ผลการวิจัยพบว่าต้องเลือกใช้หนังสือให้เหมาะสมกับระดับความสามารถในการอ่านของนักเรียนส่งผลให้คะแนนการอ่านคล่องและการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนสูงขึ้น

จากสภาพปัญหาดังกล่าวผู้วิจัยจึงมีความสนใจในการพัฒนาความสามารถในการอ่านคล่อง และการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีความต้องการหลากหลาย ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ กิตติพงษ์ มาศเกษม และ นิชรา เรื่องดารกานนท์ (2552) ได้ศึกษาระดับพัฒนาการอ่านของเด็กในแต่ละช่วงวัย ได้ระบุพัฒนาการอ่านของเด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (Third Grade Accomplishment) ช่วงอายุ 8 – 9 ปี ควรอ่านคำได้อย่างถูกต้อง และคล่องแคล่วสามารถทำความเข้าใจเนื้อหาที่อ่านได้ โดยเนื้อหาที่อ่านต้องมีความเหมาะสมกับระดับชั้นเรียน และสรุปความจากเนื้อหาที่อ่านได้ และยังสามารถสอดคล้องกับแนวคิดของ กระทรวงศึกษาธิการ (2551) ได้กำหนดสาระการเรียนรู้ภาษาไทยตัวชี้วัดสาระที่ 1 การอ่านในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระบุให้นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นได้ถูกต้องคล่องแคล่ว และอธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่านได้ และสามารถตั้งคำถาม และตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้ และเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านพร้อมระบุเหตุผลประกอบ และสรุปความรู้ ข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

จากที่ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลเอกสาร งานวิจัยในประเทศ และต่างประเทศ เกี่ยวกับแนวทางการส่งเสริมความสามารถในการอ่านคล่องและการอ่านเพื่อความเข้าใจ ทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจในการพัฒนาหนังสือหลายระดับ (Leveled Books) ให้มีความเหมาะสมกับระดับความสามารถในการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีความต้องการหลากหลาย ควบคู่กับการใช้เทคนิคการสอน อ่านคล่อง และการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจที่เหมาะสมกับระดับความสามารถในการอ่านของนักเรียน เช่น กลุ่มนักเรียนที่ต้องได้รับคำแนะนำในการอ่าน ผู้วิจัยใช้เทคนิควิธีการสอนอ่านคล่อง โดยครูใช้วิธีการฝึกให้นักเรียนอ่านออกเสียงเพื่อสังเกตพฤติกรรมในการอ่านของนักเรียนว่าเกิดจากสาเหตุใด สอดคล้องกับ Yildirim, Ates, Cetinkaya และ Tosun (2019) ได้ให้ความสำคัญของการฝึกอ่านคล่องควรเริ่มตั้งแต่การฝึกให้นักเรียนอ่านออกเสียง ซึ่งเป็นพื้นฐานของการอ่านเริ่มจากการจดจำคำ ไปสู่การอ่านคล่อง และการอ่านเพื่อความเข้าใจ เนื่องจากมีความสัมพันธ์ที่เป็นผลต่อเนื่องกัน และใช้เทคนิควิธีการสอนอ่านคล่องโดยการอ่านให้นักเรียนฟังนักเรียนอ่านตาม, การอ่านซ้ำ หรือวิธีการสอนอ่านแบบโฟนิกส์ช่วยสะกดคำอ่านให้กับนักเรียน และใช้อุปกรณ์ช่วยในการอ่าน เช่น ใช้ไม้บรรทัดวางทาบในแต่ละบรรทัด ไม่ให้นักเรียนอ่านข้ามบรรทัด และเสริมแรงด้วยคำชมเพื่อให้นักเรียนมีความพยายามและกำลังใจในการอ่าน สอดคล้องกับ Stevens, Walker and Vaughn (2017) ได้สังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับผลของการใช้โปรแกรมการฝึกการอ่านคล่องที่มีผลต่อการอ่านคล่องและการอ่านเพื่อความเข้าใจ ผลการวิจัยพบว่าการอ่านซ้ำ (Repeated Reading) ช่วยส่งเสริมให้เกิดการอ่านคล่อง และการอ่านเพื่อความเข้าใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ แต่สำหรับกลุ่มนักเรียนที่สามารถอ่านหนังสือได้ด้วยตนเอง ครูใช้เทคนิคการอ่านซ้ำ และการขีดเสียงขณะนักเรียนอ่าน เพื่อให้นักเรียนได้ฟังเสียงตัวเอง และสามารถนำมาพัฒนาการอ่านของตัวเองให้สามารถอ่านได้คล่องขึ้น เว้นวรรคคำได้ถูกต้อง และการใช้น้ำเสียงที่สอดคล้องกับอารมณ์ของตัวละคร หรือสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในเรื่อง และเสริมแรงด้วยคำชมเพื่อให้นักเรียนกล้าแสดงออก กล้าอ่านให้ครูและเพื่อนฟังมากยิ่งขึ้น ซึ่งการใช้เทคนิคการสอนอ่านทั้ง 2 วิธีนี้ร่วมกับการเสริมแรง ส่งผลให้ผู้เรียนได้อ่านหนังสือตามระดับความสามารถในการอ่านของตนเอง และตามความสนใจ สอดคล้องกับงานวิจัยของ วไลดา อุ่นเรือน (2564) ที่ศึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคลสำหรับผู้เรียน (Collaborative Learning Based on Differentiated Instruction for Students) ที่มุ่งเน้นให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกันท่ามกลางความแตกต่างและหลากหลายของผู้เรียน ทั้งด้านความต้องการ ความสนใจ และความสามารถของผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนได้พัฒนา

ความสามารถของตนเองและเพื่อนในกลุ่ม ทำให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียนและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้

ระยะที่ 2 สร้างและหาประสิทธิภาพนวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการอ่านสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ในงานวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยจึงคิดค้น และพัฒนานวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ (Leveled Books) เพื่อช่วยให้นักเรียนสามารถอ่านหนังสือได้ตามระดับความสามารถของตนเอง ตามแนวคิดของ Fountas & Pinnell เหมือนในมลรัฐอิลลินอยส์ ประเทศสหรัฐอเมริกา แบ่งระดับหนังสือเป็น A – Z ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลจนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (Fountas and Pinnell, 2002, 2006) ซึ่งสอดคล้องกับ Johnson (2016) หนังสือหลายระดับ จะช่วยส่งเสริมนักเรียนได้อ่านหนังสือตามระดับความสามารถของตนเอง โดยมีหลักการแบ่งระดับหนังสือดังนี้ 1) ประเภทของหนังสือ ควรเป็นหนังสือที่มีรูปภาพประกอบ 2) เนื้อหาของหนังสือที่สอดคล้องกับความสนใจและวัยของผู้อ่าน 3) ความยาวของเนื้อเรื่องที่อ่าน 4) จำนวนคำ และลักษณะของคำที่มีความง่าย-ยาก และ 5) โครงสร้างของประโยค ดังนั้นผู้วิจัยจึงออกแบบหนังสือ และกิจกรรมการสอนเป็น 4 ระดับ (Level 1 – 4) โดยหนังสือ Level 1 และ Level 2 สำหรับนักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่าน คล่อง ควรได้รับการแนะนำการอ่าน (Guided Reading) เพื่อช่วยนักเรียนที่มีปัญหาในการอ่าน สอดคล้องกับ ชาญวิทย์ พรนภดล (2559), ฉัตรวรรณ วัลญวรรณนะกร (2559) ระบุว่านักเรียนที่มีปัญหาในการอ่าน อาจมีสาเหตุมาจากภาวะการเรียนรู้บกพร่อง (Specific Learning Disorder; SLD) ควรลดระดับการอ่านไป 2 ชั้นเรียน ผู้วิจัยจึงออกแบบหนังสือให้เหมาะสมกับระดับความสามารถของนักเรียน ใช้คำศัพท์ตามบัญชีคำพื้นฐานดังนี้ หนังสือ Level 1 ใช้บัญชีคำศัพท์ระดับชั้น ป.1 และหนังสือ Level 2 ใช้บัญชีคำศัพท์ระดับชั้น ป.1 และเน้นคำ ป.2 ส่วนหนังสือ Level 3 และ Level 4 สำหรับนักเรียนที่อ่านได้คล่องแล้ว ใช้กิจกรรมการสอนอ่านอย่างอิสระ (Independent Reading) หนังสือที่ผู้วิจัยออกแบบสำหรับเด็กกลุ่มนี้จะใช้บัญชีคำศัพท์เน้นคำ ป.3 และสูงกว่า ป.3 เป็นคำที่ยากขึ้น เน้นคำที่มีตัวกรันต์ โดยหนังสือที่เหมาะสมสำหรับเด็กในวัย 8 – 9 ปี จะเป็นหนังสือที่เกี่ยวกับความมหัศจรรย์ (Theme Fantasy), ผจญภัย (Theme Adventure) และความจริง (Theme Fact) โดยเนื้อหาในหนังสือมีความเหมาะสมกับวัยของผู้อ่าน สามารถอ่านได้ทั้งเด็กผู้ชาย และผู้หญิง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Makumbila, Rowland (2016) ได้พัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในประเทศแอฟริกาใต้โดยใช้หนังสือหลายระดับ (Leveled Books) ควบคู่กับการสอนอ่าน 2 วิธี 1) การแนะนำการอ่าน (Guided Reading Approach) พบว่าวิธีการแนะนำการอ่านทำให้นักเรียนรู้จักเสียงตัวอักษร คำศัพท์ และสามารถอ่านได้คล่องขึ้น

และ 2) การอ่านอย่างอิสระ (Independent Reading) ครูจัดช่วงเวลาให้นักเรียนที่สามารถอ่านหนังสือได้ด้วยตนเอง ได้อ่านหนังสือตามระดับความสามารถ และความสนใจของตนเองจากชุดหนังสือหลายระดับ

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูลนำมาสร้างลำดับเรื่องของนิทาน (Storyboard) ที่มีความเหมาะสมกับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อวางโครงเรื่องของหนังสือนิทานก่อนนำไปสร้างจริง โดยผ่านการประเมินความเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน เป็นผู้พิจารณาลำดับเรื่องของนิทาน พบว่า ลำดับเรื่องของนิทานทั้ง 12 เรื่อง 3 ประเภทได้แก่ 1) นิทานประเภทความจริง (Theme Fact) จำนวน 4 เรื่อง (Level 1 - 4), 2) นิทานประเภทมหัศจรรย์ (Theme Fantasy) จำนวน 4 เรื่อง (Level 1 - 4) และ 3) นิทานประเภทผจญภัย (Theme Adventure) จำนวน 4 เรื่อง (Level 1 - 4) มีคุณภาพในภาพรวมทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้ง 2 ด้าน คือ 1) ด้านวางแผนเนื้อเรื่องของนิทาน และ 2) ด้านการใช้ภาษาและลักษณะของคำศัพท์ มีค่าเฉลี่ย ( $\mu$ ) อยู่ระหว่าง 4.55 – 4.75 สามารถนำไปสร้างเป็นนวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับได้ โดยผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน ได้ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้คำศัพท์ โครงเรื่อง ความชัดเจนของแก่นเรื่อง ผู้วิจัยได้ปรับตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ เพื่อนำผลไปสร้างนวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ

ในขณะนี้ผู้วิจัยได้สร้างนวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการอ่านสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 12 เรื่อง ตามลำดับเรื่องของหนังสือนิทาน ที่ออกแบบขึ้น โดยผ่านการประเมินความเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน เป็นผู้พิจารณานวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ พบว่า (ว่าง) นวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ (Leveled Books) ทั้ง 5 ด้าน คือ 1) ด้านเนื้อเรื่องของนิทาน 2) ด้านการใช้ภาษา 3) ด้านโครงสร้างของประโยค 4) ด้านภาพประกอบเนื้อเรื่อง และ 5) ด้านการจัดรูปเล่ม มีคุณภาพในภาพรวมทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุดมีค่าเฉลี่ย ( $\mu$ ) อยู่ระหว่าง 4.68 – 4.76 มีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้ และผู้วิจัยได้ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ ให้มีประสิทธิภาพในการส่งเสริมการอ่านคล่อง และการอ่านเพื่อความเข้าใจ เพราะนักเรียนได้อ่านหนังสือตามระดับความสามารถในการอ่านของตนเอง ไม่เสียเวลาในการสะกดคำอ่าน เนื้อเรื่องมีความน่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้อ่าน และมีรูปภาพประกอบเนื้อเรื่องช่วยให้นักเรียนเข้าใจเรื่องที่อ่าน สามารถตอบคำถามทำเรื่องได้ดี และมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการในการอ่านคล่อง และการอ่านเพื่อความเข้าใจสูงขึ้นกว่าก่อนการใช้ชุดหนังสือหลายระดับ และประสิทธิภาพของหนังสือยังเกิดจากที่ผู้วิจัยให้นักเรียนได้ทำการทดสอบการอ่านคล่อง และการอ่านเพื่อความเข้าใจก่อนการทดลอง

(Placement Test) ทำให้รู้ระดับความสามารถในการอ่านของนักเรียน ผู้วิจัยสามารถเลือกหนังสือได้สอดคล้องกับความสามารถการอ่านของนักเรียน ส่งผลให้ชุดหนังสือหลายระดับ (Level 1 – 4) ทุกชุดมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 โดยชุดหนังสือ Level 4 มีประสิทธิภาพสูงที่สุด 98.85/98.65 และชุดหนังสือ Level 1 ถึงแม้มีประสิทธิภาพน้อยที่สุดแต่ได้ผลสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด คือ 95.02/87.88 อาจเพราะนักเรียนที่อ่านหนังสือใน Level 4 เป็นกลุ่มอ่านเก่งที่นักเรียนสามารถอ่านหนังสือได้ด้วยตนเอง และมีความสามารถในการอ่านสูงกว่าระดับชั้น ป.3 จึงทำแบบทดสอบการอ่านคล่องได้คะแนนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ส่วนนักเรียนที่อ่านหนังสือใน Level 1 เป็นกลุ่มนักเรียนที่ต้องได้รับการแนะนำการอ่านจากครูผู้สอนโดยใช้เทคนิคการสอนอ่าน และสื่อ อุปกรณ์ในการช่วยส่งเสริมการอ่านให้กับนักเรียน ซึ่งนักเรียนกลุ่มนี้อาจเป็นกลุ่มที่มีปัญหาด้านการอ่าน ซึ่งสอดคล้องกับ Seals (2013) ได้ศึกษาผลของการใช้หนังสือหลายระดับที่มีต่อการอ่านคล่อง และระดับความเข้าใจของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า กลุ่มที่ใช้ชุดหนังสือหลายระดับ (กลุ่มทดลอง) มีประสิทธิภาพในการเพิ่มความสามารถทางการอ่านคล่องและการอ่านเพื่อความเข้าใจได้สูงขึ้น เพื่อให้การนำชุดหนังสือหลายระดับไปใช้ได้ถูกต้องตรงตามวัตถุประสงค์ ผู้วิจัยจึงสร้างคู่มือการใช้ชุดหนังสือหลายระดับ เพื่อช่วยแนะนำให้ครูผู้สอนสามารถเลือกชุดหนังสือ วิธีการสอนอ่าน และแบบทดสอบการอ่านคล่อง และการอ่านเพื่อความเข้าใจ ไปใช้ให้เหมาะสมกับระดับความสามารถในการอ่านของนักเรียนแต่ละบุคคล

ระยะที่ 3 ทดลองใช้และปรับปรุงนวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับเพื่อส่งเสริมความสามารถทางการอ่านสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1.ผลการทดลองใช้นวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับเพื่อส่งเสริมความสามารถทางการอ่านสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาการอ่านคล่อง และการอ่านเพื่อความเข้าใจให้กับนักเรียนแต่ละระดับได้ จากการทดลองพบว่านักเรียนกลุ่มทดลอง จำนวน 12 คน มีนักเรียน 10 คน ผ่านเกณฑ์การอ่านคล่อง และอีก 2 คน ไม่ผ่านเกณฑ์การอ่านคล่องแต่มีความก้าวหน้าในการพัฒนา การอ่านคล่องสูงขึ้น โดยจำแนกดังนี้ นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การอ่านคล่อง กลุ่ม Level 3 และ Level 4 จำนวน 5 คน สามารถอ่านคำได้อย่างถูกต้องคล่องแคล่ว และใช้เวลาในการอ่านน้อยกว่าที่ผู้วิจัยกำหนด คือ 90 คำ ต่อ 1.30 นาที ส่วนนักเรียนกลุ่มที่มีปัญหาการอ่านคล่อง ที่ต้องได้รับคำแนะนำในการอ่านคือ นักเรียนกลุ่ม Level 1 และ Level 2 มีจำนวน 4 คน ผ่านเกณฑ์การประเมินการอ่านคล่อง และอีก 2 คนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินการอ่านคล่อง แต่เมื่อพิจารณาคะแนนความก้าวหน้าของนักเรียนคนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินการอ่านคล่อง พบว่านักเรียนมีคะแนนของความก้าวหน้าสามารถพัฒนาการอ่านได้อย่างถูกต้องและคล่องแคล่วขึ้นต่อ

อัตราความเร็วที่กำหนด แสดงให้เห็นว่าการใช้แบบทดสอบความสามารถในการอ่านคล่อง และการอ่านเพื่อความเข้าใจก่อนการทดลอง (Placement Test) ทำให้ผู้วิจัยรู้ระดับความสามารถในการอ่านของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคล และนำมาจัดกลุ่มการสอนได้ ทำให้ผู้วิจัยสามารถเลือกหนังสือได้สอดคล้องกับความสามารถทางการอ่านของนักเรียน และเข้าร่วมการทำกิจกรรมส่งเสริมการอ่านคล่อง และการอ่านเพื่อความเข้าใจ พร้อมกับเทคนิคการสอนอ่านให้กับนักเรียนที่มีความแตกต่างในชั้นเรียนได้ และส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการอ่านคล่อง และการอ่านเพื่อความเข้าใจได้ดียิ่งขึ้น กระตุ้นให้นักเรียนอยากอ่านหนังสือด้วยตนเอง เพราะเป็นหนังสือที่นักเรียนสามารถอ่านเองได้ ไม่อยากเกินไปตรงตามระดับความสามารถในการอ่านของตนเอง และเหมาะสมกับวัย และความสนใจของผู้อ่าน สอดคล้องกับ จูตินันท์ ทรัพย์อำรง และ น้ามนต์ เรืองฤทธิ์ (2557) ได้ศึกษาผลการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่องมาตราตัวสะกด ที่ส่งผลต่อความสามารถในการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีความสามารถในการอ่านแตกต่างกัน ผลการวิจัยพบว่าหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีประสิทธิภาพต่อการนำไปใช้เป็นสื่อการเรียนรู้อ่าน ส่งผลให้นักเรียนทั้ง 3 กลุ่ม กลุ่มสูง กลุ่มกลาง และกลุ่มต่ำมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และทำให้นักเรียนมีความเข้าใจในบทเรียนมากขึ้น มีความสนใจเรียนสามารถสะกดคำ จากการเรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

ผลการทดลองใช้นวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับเพื่อส่งเสริมความสามารถทางการอ่านสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจให้กับนักเรียนแต่ละระดับได้ จากการทดลองพบว่านักเรียนทั้ง 12 คน สามารถตอบคำถามท้ายเรื่องได้ถูกต้อง และสอดคล้องกับเรื่องที่อ่านมากขึ้น ได้คะแนนสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด เนื่องจากนักเรียนทั้ง 12 คนได้อ่านหนังสือตรงตามระดับความสามารถในการอ่านของตนเอง และมีรูปภาพประกอบเนื้อเรื่อง ที่มีตัวละครเหมาะสมกับวัย และเนื้อเรื่องที่ตรงตามความสนใจและวัยของผู้อ่าน ส่งผลให้นักเรียนสามารถเข้าใจเรื่องที่อ่านได้ง่ายยิ่งขึ้น

เมื่อจำแนกกลุ่มเป้าหมายตามระดับความสามารถในการอ่าน พบว่านักเรียนกลุ่มที่มีปัญหาในการอ่านคล่องต้องได้รับคำแนะนำในการอ่าน (นักเรียน Level 1 และ Level 2) หลังการใช้นวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ ส่งผลให้นักเรียนเกิดนิสัยรักการอ่าน อยากอ่านหนังสือด้วยตนเอง มีความพยายามในการอ่านหนังสือมากยิ่งขึ้น และมีความสุขที่ได้ร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่านคล่องและการอ่านเพื่อความเข้าใจ ได้ทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน และฝึกการกล้าแสดงออก กล้าอ่านให้ครูและเพื่อนฟังมากยิ่งขึ้น มีความมั่นใจในการอ่าน ไม่กลัวถ้าอ่านผิด แต่จะถามครู หรือสะกดคำอ่านใหม่อีกครั้งด้วยตนเอง สอดคล้องกับ Abraham (2017) ได้ศึกษาแรงจูงใจ

ด้านการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้กิจกรรมการสอนอ่าน (Reading Workshop) ผลการวิจัยพบว่านักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีการเปลี่ยนแปลงเชิงบวกด้านแรงจูงใจการอ่าน และความสำเร็จในการอ่านสูงขึ้น หลังจากการเข้าร่วมกิจกรรมการสอนอ่าน (Reading Workshop)

2. ผู้วิจัยได้ปรับปรุงในส่วนของหนังสือหลายระดับหลังจากที่นำไปทดลองใช้และพบปัญหาที่ต้องแก้ไขคือหนังสือ Level 1 และ Level 2 ที่ปรับเรื่องขนาดของตัวอักษรให้มีขนาดใหญ่ขึ้น, ปรับข้อความให้กระชับขึ้น, การจัดองค์ประกอบของภาพ และข้อความให้มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกัน ช่วยให้นักเรียนอ่านแล้วเข้าใจไม่สับสนว่าเหตุการณ์เกิดขึ้นที่ไหน และให้สอดคล้องกับความสามารถในการอ่านของนักเรียนตามระดับของหนังสือ ทำให้นักเรียนอ่านง่าย และเข้าใจความหมายของคำ หรือข้อความได้ดียิ่งขึ้น

ดังนั้น จึงเห็นได้ว่า นวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ (Leveled Books) เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการอ่านสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีความต้องการหลากหลาย มีความสมบูรณ์ และเหมาะสมสามารถนำไปเผยแพร่ขยายผลให้ครูผู้สอนระดับประถมศึกษา เพื่อนำไปเป็นชุดสื่อการสอนส่งเสริมการอ่านคล่อง และการอ่านเพื่อความเข้าใจให้กับนักเรียน ร่วมกับการทำกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เทคนิคการสอนอ่าน และการทดสอบความสามารถในการอ่านคล่อง และการอ่านเพื่อความเข้าใจ เพื่อจัดระดับความสามารถในการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (Placement Test) และเพื่อใช้ทดสอบความสามารถในการอ่านก่อนและหลัง (Pretest - Posttest) ส่งผลให้ครู นักเรียน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทราบพัฒนาการ และความก้าวหน้าด้านการอ่านของนักเรียนต่อไปได้

## ข้อเสนอแนะ

### ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. การออกแบบแนวทางการจัดทำชุดหนังสือหลายระดับ (Leveled Books) นั้น หน่วยงาน สถานศึกษา และครูที่สนใจสามารถนำแนวทางการจัดทำชุดหนังสือหลายระดับที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปได้ แต่ต้องวิเคราะห์สภาพปัญหาด้านการอ่านของนักเรียนในสถานศึกษาของตนเองก่อน เพื่อรู้สภาพปัญหา และระดับความสามารถในการอ่านที่แท้จริงของนักเรียน จะได้้นำแนวทางการจัดทำนวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปออกแบบให้มีความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา และระดับความสามารถทางการอ่านของนักเรียน

2. การสร้างหนังสือนิทานที่เหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้อ่านเป็นสิ่งสำคัญที่ครูควรศึกษาก่อนนำไปใช้ ให้เหมาะสมกับระดับความสามารถในการอ่าน และตามความสนใจของนักเรียน ทั้งประเภทของเนื้อเรื่อง ความยาวของเนื้อเรื่อง จำนวนหน้า ตัวละคร ภาพ ขนาดตัวอักษร และขนาดของหนังสือนิทานที่จัดพิมพ์ เพื่อให้นักเรียนเกิดแรงจูงใจในการอ่าน และสามารถอ่านหนังสือได้ด้วยตนเองจนประสบความสำเร็จในการอ่าน

3. ชุดหนังสือหลายระดับ (Leveled Books) ทั้ง 12 เรื่อง (Level 1 – 4) จะเกิดประสิทธิภาพได้นั้นหน่วยงาน, สถานศึกษา และครูที่สนใจควรศึกษาและทำความเข้าใจวิธีดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านคล่อง และการอ่านเพื่อความเข้าใจจากคู่มือการใช้ชุดหนังสือหลายระดับก่อนนำไปใช้จริงกับนักเรียนเพื่อให้ครูสามารถเลือกใช้นิทานที่เหมาะสมกับระดับความสามารถในการอ่านของนักเรียนได้ และเลือกเทคนิควิธีการสอนอ่านคล่อง และการอ่านเพื่อความเข้าใจ รวมทั้งการประเมินการอ่าน ได้สอดคล้องกับความสามารถของนักเรียนที่มีความหลากหลายในชั้นเรียนรวม

4. กรณีนำชุดหนังสือหลายระดับไปใช้สอนในชั้นเรียนปกติ ครูควรจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้เอื้อต่อบรรยากาศการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน โดยวางแผนการสอนอ่านแยกนักเรียนเป็น 2 กลุ่มคือ 1) กลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาทางการอ่านคล่องจะได้รับคำแนะนำในการอ่านจากครูผู้สอนคือ กลุ่มนักเรียน Level 1 และ Level 2 2) กลุ่มนักเรียนที่อ่านเก่ง จะสามารถอ่านหนังสือได้ด้วยตนเองอย่างอิสระคือ กลุ่มนักเรียน Level 3 และ Level 4 สามารถเลือกหนังสืออ่านได้ตาม Level ของตัวเอง และทำกิจกรรม ทำทายความสามารถหลังการอ่านร่วมกัน

5. ครูผู้สอนควรศึกษาการประเมินความสามารถในการอ่านของนักเรียน จากการใช้แบบทดสอบความสามารถในการอ่านคล่อง และการอ่านเพื่อความเข้าใจที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ที่ใช้ใน 2 กรณี

กรณีที่ 1 เพื่อจัดระดับความสามารถในการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (Placement Test) ถ้าครูผู้สอนสามารถประเมินการอ่านได้ตรงตามความเป็นจริง สามารถนำผลการประเมินระดับความสามารถในการอ่านของนักเรียนไปจัดกลุ่มการทำกิจกรรมส่งเสริมการอ่านคล่อง และการอ่านเพื่อความเข้าใจ รวมทั้งการเลือกหนังสือหลายระดับที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นได้สอดคล้องกับระดับความสามารถในการอ่านของนักเรียนแต่ละคนได้

กรณีที่ 2 เพื่อประเมินความสามารถในการอ่านก่อน และหลัง (Pretest - Posttest) การใช้นวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ ให้กับนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม เพื่อทราบถึงพัฒนาการ และความก้าวหน้าด้านการอ่านของนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป

6. ครูผู้สอนควรออกแบบนวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีความต้องการหลากหลายในรูปแบบออนไลน์ เพื่อรองรับสถานการณ์โรคระบาดที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต เช่น โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เป็นต้น

### ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรวิจัยและพัฒนาวัตกรรมการชุดหนังสือหลายระดับ (Leveled Books) ในระดับชั้นอื่น ๆ เพื่อให้ให้นักเรียนทุกระดับชั้น ได้อ่านหนังสือที่มีความเหมาะสมกับความสามารถ และความสนใจของนักเรียนในวัยนั้น ไม่ทำให้นักเรียนที่มีปัญหาในการอ่านรู้สึกว่าคุณค่าตนเองมีความแตกต่างจากเพื่อนในชั้นเรียน เพราะนักเรียนทุกคนได้อ่านหนังสือตามระดับความสามารถของตนเอง และได้ทำกิจกรรมส่งเสริมการอ่านร่วมกันในชั้นเรียน

2. ควรมีการเก็บข้อมูลหรือติดตามผล แบบข้ามระดับเป็นรายบุคคล หรือมีระยะเวลาในการเก็บข้อมูลนานขึ้นเพื่อดูความสามารถในการอ่านของนักเรียนจากการใช้ชุดหนังสือหลายระดับ (Leveled Books)

3. ควรศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรม และชุดหนังสือหลายระดับแต่ละประเภท

4. ควรศึกษาการพัฒนาวัตกรรมการชุดหนังสือหลายระดับ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีความต้องการหลากหลาย โดยใช้วิธีการสอนตามบริบท และความเหมาะสมของแต่ละโรงเรียน เช่น แบบออนไลน์ (Online), แบบใช้สื่อดิจิทัลทางการศึกษา (On-Demand), แบบ On-Site หรือแบบผสมผสาน (Blended learning) เป็นการเรียนแบบบูรณาการระหว่าง การเรียนแบบ Onsite กับการเรียนแบบ Online หรือการเรียนแบบ Onsite กับการเรียนแบบ On-Demand เข้าด้วยกันเพื่อตอบสนองต่อการเรียนการสอนในยุค New Normal

## บรรณานุกรม

- Andrew P. Johnson. (2016). **10 Essential Instructional Elements for Students with Reading Difficulties**. California: Crowin A Sage Company.
- Annemarie Sullivan Palincsar and Ann L. Brown. (1983). **Reciprocal Teaching of Comprehension –Monitoring Activities**. University of Illinois at Urbana – Champaign.
- Barlett, Larry D, Weisenstein, Grag R, and Etscheidt, Susan. (2002). **Successful Inclusion for Educational Leaders**. Uppet Saddle Rivers, N.S., Prentice-Hall Inc.
- David La Berge & S. Jay Samuels. (1974). **Toward a theory of automatic information processing inreading**. Cognitive Psychology. Volume 6, Issue 2 .Page 293 – 323.
- Dom & Soffos. (2005). **Teaching for Deep Comprehension**. Stenhouse Publishers, Inc.
- Desai, I. (2007). **Inclusive Education : Moving From Theory To Practice**. A Paper Prepared for The First National Convention on Inclusive Education. Bangkok : Srinakharinwirot University.
- Frank Serafini. (2006). **Around the Reading Workshop in 180 Days A Mounth – by – Mounth Guide to Effective Instruction**.United States of America : Heinemann.
- Grafinger, D.J. (1988). **Basics of instructional systems development**. INFO-LINE Issue 8803. Alexandria: American Society for Training and Development.
- G. Reid Lyon. (2003). **Reading Disabilities: Why Do Some Children Have Difficulty Learning to Read? What Can Be Done About It ?** . The International Dyslexia Association's Quarterly Periodical,Perspectives, Spring 2003, Volume 29, No. 2.
- Irene C. Fountas & Gay Su Pinnell. (2002). **Leveled Books for Readers Grades 3 – 6**. United States of America : Heinemann.
- Irene C. Fountas & Gay Su Pinnell. (2006). **Leveled Books K – 8 Matching Texts to Readers for Effective Teaching**. United States of America : Heinemann.
- Irene C. Fountas & Gay Su Pinnell. (2011). **Benchmark Assessment System 2**. Heinemann : Portsmouth, NH.
- Kasim Yildirim, Seyit Ates, Fatih Cetin Cetinkaya and Dudu Kaya Tosun. (2019). **The Relations between Reading Comprehension and Reading Fluency: Their Reciprocal Roles as an**

- Indicator and Predictor.** Journal of Educational Sciences Research International E – Journal  
Vol: 9 No 2 October 2019.
- Knight, A. (1999). **Toward Inclusion of Students with Special Education Needs in the Regular Classroom.** British Journal of Learning Support. 14 (1), (3-7)
- Lindesey Moses. (2015). **Support English Learners in the Reading Workshop Grades K – 5 .**  
United States of America : Heinemann.
- Lingard, T. (2005). **Literacy acceleration and the key stage 3 English strategy-comparing two approaches for secondary-age pupils with literacy difficulties.** British Journal of Special Education, 32(2), 67 – 77.
- Lori D. Oczkus. (2018). **Reciprocal Teaching At Work : Powerful Strategies and Lessons for Improving Reading Comprehension.** Virginia: ASCD.
- Megan Farrell. (2015). **Examining the Effects of Repeated Reading on the Adolescent Reader's Accuracy, Rate, Prosody, Reading Comprehension, and Motivation to Read.**  
Doctor in Education College of Professional Studies Northeastern University Boston,  
Massachusetts.
- Michael C. McKenna, Katherine A. and Dougherty Stahl. (2008). **Assessment for Reading Instruction.** New York: The Guilford Press. 2nd Edition.
- Mohlanhledi P. Makumbila & Charline B. Rowland. (2016). **Improving South African third grader's reading skills: Lessons learnt from the use of Guided Reading approach.** South African Journal of Childhood Education.
- Melissa Paige Seals. (2013). **Impact of Leveled Reading Books on The Fluency and Comprehension Levels of First Grade Students.** A Dissertation Presented in Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree Doctor of Education, Liberty University.
- National Council of Teachers of English: NCTE. (1998 - 2020) **Plot Diagram Literacy.**  
Retrieved. January 20, 2019. From <http://interactives.readwritethink.org/plot-diagram>
- Noreen Armstrong, Julie Campos and Barb Johnson. (2001). **Increasing Student Reading Fluency Through The Use of Leveled Books.** Saint Xavier University & IR/Skylight Field-Based Masters Program Chicago, Illinois.
- Oxford Reading Tree. (2019). **Oxford Levels and Book Bands.** Retrieved. January 17,

2019. form <https://home.oxfordowl.co.uk/reading/reading-schemes-oxford-levels/oxford-reading-tree-levels/>
- Pamela M. Stecker & Erica S. Lembke. (2006). **Advanced Applications of CBM in Reading (K-6) Instructional Decision – Making Strategies Manual**. United States of America : U.S. Office of Special Education Programs.
- Perfetti, Charles A. (1985). **Reading ability**. New York : Oxford University Press.
- Pikulski, J. J., & Chard, D. J. (2005). **Fluency: Bridge between decoding and reading comprehension**. *The Reading Teaching*, 58
- Posner, M. I., & Snyder, C. R. R. (1975). **Attention and Cognitive Control**. R. L. Solso (Ed.), *Information Processing and Cognition* (pp. 55-85). Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Reading to Learn. (2018). **Reading to Learn**. Retrieved 29 November 2019. from <https://www.readingtolearn.com.au/>
- Renee O. Hawkins, Richard Marsicano, Ara J. Schmitt, Elizabeth McCallum and Shobana Musti-Rao. (2015). **Comparing the Efficiency of Repeated Reading and Listening – While – Reading to Improve Fluency and Comprehension**. University of Cincinnati.
- Richard Culatta. (2022). **ADDIE Model**. Retrieved January 3, 2022, from ADDIE Model – [InstructionalDesign.org](http://InstructionalDesign.org)
- Scott G. Paris & Steven A. Stahl. (2005). **Children's Reading Comprehension and Assessment**. New York: Routledge, 1st Edition.
- Seyit Ates. (2013). **The Effect of Repeated Reading Exercises with Performance-Based Feedback on Fluent Reading Skills**. Gazi University. Ankara Turkey.
- Stephanie Abraham. (2017). **"Reading is Boring": A Qualitative Study on Motivating First Grade Students Through Reading Workshop**. Master of Arts in Reading Education.
- Stevens, Walker and Vaughn. (2017). **The Effects of Reading Fluency Interventions on the Reading Fluency and Reading Comprehension Performance of Elementary Students With Learning Disabilities : A Synthesis of the Research from 2001 to 2014**. *Journal of Learning Disabilities*, Vol. 50(5) 576 – 590.
- Roberts, G., Good, R., & Corcoran, S. (2005). **Story retell: A fluency-based indicator of reading comprehension**. *School Psychology Quarterly*, 20(3), 304 – 317.

กนกพร วิบูลพัฒน์วงษ์. (2562). เอกสารประกอบการสอน การเขียนนิทานสำหรับเด็ก.

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สาขาการศึกษาพิเศษ เอกสารอัดสำเนา.

กนกทิพย์ ปิณะพัง. (2557). การศึกษาความสามารถอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน จากการสอนโดยวิธี  
PASS ร่วมกับผังกราฟฟิก. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (การศึกษาพิเศษ)

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.**

กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **ตัวชี้วัดและสาระเรียนรู้แกนกลางของกลุ่มสาระการเรียนรู้  
ภาษาไทย.** กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

กิตติพงษ์ มาศเกษม และนิชรา เรืองดารกานนท์. (2552). **ทักษะการอ่านในเด็ก.**

วารสารกุมารเวชศาสตร์สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์: ประจำเดือน มกราคม –  
มีนาคม 2552; 11 – 18.

กุลยา ก่อสุวรรณ. (2553). **การสอนเด็กที่มีความบกพร่องระดับเล็กน้อย.** นนทบุรี: บริษัทสห  
มิตรพรินติ้งแอนด์พับลิชชิ่งจำกัด พิมพ์ครั้งที่ 1.

เกศรินทร์ ศรีธนะ. (2559). **การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่าน การ  
เขียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนรวม ตามกระบวนการ  
อาร์ทีไอ (Response to Instruction: RTI).** ปรินญาณิพนธ์ กศ.ด. (การศึกษาพิเศษ)  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

กำพล พกนนท์; และคนอื่นๆ. (2554). **การเลือกหนังสือสำหรับเด็กตามวัย** สืบค้น 5 มกราคม  
2564, จาก <https://worldfable.wordpress.com/>เกี่ยวกับนิทานที่น่าสน/หลักในการจัดทำ  
หนังสือ/

ฉัตรวรรณ วัฒนวรรณนะกร. (2554). **การพัฒนาการเรียนการสอนแบบเสริมศักยภาพการ  
อ่านโดยใช้มายด์ทูล ด้วยข้อมูลเชิงหลักฐานเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านและการคิด  
อย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีปัญหาการอ่าน.** วิทยานิพนธ์  
ปริญญาครุศาสตร์ดุษฎีบัณฑิต (สาขาวิชาเทคโนโลยีและการสื่อสาร)  
คณะศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์วิทยาลัย.

ฉัตรวรรณ วัฒนวรรณนะกร. (2559). **แนวทางการช่วยเหลือสำหรับเด็กระดับประถมศึกษาที่มี  
ปัญหาทางการอ่าน GUIDELINES FOR ASSISTING ELEMENTARY  
CHILDREN STRUGGLING WITH**

READING. Journal of Education Studies; Vol 44 No 3 (2016): วารสารครุศาสตร์ ปีที่ 44  
ฉบับที่ 3 ประจำเดือน กรกฎาคม – กันยายน 2559; 287 – 301.

ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2554). เอกสารสอนชุดวิชา สื่อกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน Instruction  
Media in Basic Education. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2556). การทดสอบประสิทธิภาพสื่อหรือชุดการสอน Developmental  
Testing of Media and Instructional Package. วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย ปีที่ 5  
ฉบับที่ 1 มกราคม – มิถุนายน 2556; 7 – 20.

ชาญวิทย์ พรหมดล. (2559). **จิตเวชศิริราช DSM – 5 บทที่ 39 โรคการเรียนรู้ที่บกพร่อง**  
(Specific Learning Disorder; SLD). พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร : ประยูรสาส์นไทย  
การพิมพ์.

ฐิตินันท์ ทรัพย์ธำรง และนำมนต์ เรืองฤทธิ. (2557). **ผลการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์**  
**เรื่องมาตราตัวสะกด ที่ส่งผลต่อความสามารถในการอ่านภาษาไทย ของนักเรียน**  
**ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีความสามารถในการอ่านแตกต่างกัน.**  
วารสารวิชาการ Veridian E-Journal ฉบับมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ; ปีที่ 7  
ฉบับที่ 3 กันยายน – ธันวาคม 2557; 285 - 296.

ทิตินา แคมมณี. (2548). **ศาสตร์การสอน.** กรุงเทพฯ: ด้านสุทธาการพิมพ์จำกัด พิมพ์ครั้งที่ 4.

นราวัลย์ พูลพิพัฒน์. (2557). **การสอนเพื่อแก้ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ Teaching for**  
**Tackling illegible Problem.** วารสารมหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น FEU ACADEMIC REVIEW; ปีที่  
7 ฉบับที่ 2 ธันวาคม 2556 - พฤษภาคม 2557; 48 – 54

บุญชม ศรีสะอาด. (2560). **การวิจัยเบื้องต้น.** พิมพ์ครั้งที่ 10 (ฉบับปรับปรุงใหม่). กรุงเทพฯ: บริษัทสุวีริยาสาส์น  
จำกัด.

เพียว โพธิ์อ่อน. (2559). **การพัฒนารูปแบบการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจในการอ่าน**  
**ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา.** วารสารวิจัยและพัฒนาวไลยอลงกรณ์  
ในพระบรมราชูปถัมภ์สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์; ปีที่ 11 ฉบับที่ 3 กันยายน –  
ธันวาคม 2559; 1 – 9.

พิชิต ฤทธิจรูญ. (2561). **เทคนิคการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้.** กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่ง  
จุฬาลงกรณ์.

เพ็ญภา พิทักษ์. (2559). **การศึกษาความสามารถอ่านจับใจความของนักเรียนชั้น**  
**ประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีปัญหาทางการเรียนรู้จากการสอนด้วยวิธี DR-TA ร่วมกับผัง**  
**กราฟิก.** ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (การวิจัยและพัฒนาศักยภาพมนุษย์)

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- มณีรัตน์ กัณหาวรรณะ. (2557). การพัฒนาการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ 6 ที่อ่านและเขียนไม่คล่อง โดยใช้ชุดฝึกแจกลูกและสะกดคำ  
โรงเรียนบ้านโคกใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลข เขต 1.  
วารสารวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัย ราชภัฏเลย; Vol. 9 No. 28 (2014): เมษายน -  
มิถุนายน 2557; 48 – 58.
- วลิดา ชุ่มเรือน. (2564). การเรียนรู้แบบร่วมมือกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความแตกต่าง  
ระหว่างบุคคลสำหรับผู้เรียน Collaborative Learning Based on Differentiated Instruction  
for Students. วารสารวิชาการ มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
อุดรดิตถ์; ปีที่ 8 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม - ธันวาคม 2564; 124 – 136.
- วรรณิษา หาคูณ. (2557). การส่งเสริมพฤติกรรมการอ่านของเด็กปฐมวัยโดยใช้กิจกรรม  
หนังสือนิทาน. วารสารการวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม; Vol 22 No พิเศษ:  
September; 268 – 282.
- วรรณิ แกมเกตุ. (2555). วิธียุทธศาสตร์วิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ :  
ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วัชรพล วิบูลย์ศรี (2556). นวัตกรรมและสื่อการเรียนการสอนภาษาไทย. กรุงเทพฯ:  
สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สตรีรัตน์ พุทธิชาติ. (2557). การสร้างสื่อนิทานมัลติมีเดียและแบบฝึกทักษะการอ่าน การ  
เขียนสระลดรูป สระเปลี่ยนรูป สำหรับนักเรียนโรงเรียนนานาชาติ. สารนิพนธ์  
ศศ.ม. (การสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สมเกตุ อุทธิโยธา. (2560). การเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียนปกติ.  
พิมพ์ครั้งที่ 13 เชียงใหม่.
- สารภี พงษ์พันธ์, สกล แก้วศิริ และ ศิริพร ชีปนวัฒนา. (2557). การพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติม  
ชุดเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. วารสารวิชาการเครือข่ายบัณฑิตศึกษา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ Journal of Graduate Studies in Northern Rajabhat  
Universities ปีที่ 4 ฉบับที่ 7 กรกฎาคม – ธันวาคม 2557; 25 – 38.
- สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2557). ทำอย่างไรให้อ่านออกเขียนได้: สื่อ/  
นวัตกรรมพัฒนาการอ่านการเขียนภาษาไทยที่ประสบผลสำเร็จ. กรุงเทพมหานคร:

- โรงพิมพ์ตำรวจ สำนักงานตำรวจแห่งชาติ.
- สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2558). **หนังสือคู่มือการดำเนินการอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง และสื่อสารได้**. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2561). **ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล Data Management Center**. ข้อมูล 10 มิถุนายน พ.ศ. 2561.
- สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2561). **โปรแกรม NT Assess** <http://nt.obec.go.th>  
**รายงานผลการประเมินความสามารถ ด้านการอ่าน (Reading Test: RT)ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1**. สืบค้นข้อมูล เมื่อวันที่ 25 พฤษภาคม พ.ศ. 2562.
- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร. (2561). **รายงานสรุปผลการนิเทศการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร : กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร.
- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร. (2562). **สารสนเทศทางการศึกษาประจำปี พ.ศ. 2562**. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร : กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ. (2556). **รายงานผลการศึกษาคำพื้นฐาน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ปีการศึกษา 2554**. เอกสารอัดสำเนา.
- อรอุมา เพชรน้อย. (2556). **การศึกษาศามารถการอ่านคำภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน จากการใช้วิธีสอนอ่านเป็นคำร่วมกับเทคนิค Picture Me Reading**. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. สาขาวิชาการศึกษาศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อาเรียน ดิวอี้. (2019). **การเลือกหนังสือสำหรับเด็กตามวัย**. สืบค้น 4 มกราคม 2564, จาก <https://www.ariane-dewey.com/การเลือกหนังสือสำหรับเด็ก/>
- อิทธิพัทธ์ สุธันทน์พรกุล. (2561). **การวิจัยทางการศึกษา: แนวคิดและการประยุกต์ใช้**. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

เอี่ยมพร โชคสุชาติ. (2556). การศึกษาความสามารถอ่านจับใจความของนักเรียนอายุ 9 – 12 ปีที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน จากการสอนโดยวิธี PQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนที่ความคิด. ปรินญานินพนธ์ กศ.ม. สาขาวิชาการศึกษาศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.





ภาคผนวก

### ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ดังนี้

1. ประเมินความเหมาะสมลำดับเรื่องของนิทาน (Story Board)
2. ประเมินความเหมาะสม (ร่าง) นวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ (Leveled Books) เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการอ่านสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีความต้องการหลากหลาย

### รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. นางสาวกอบพร ติรเจริญสกุล บรรณาธิการหนังสือเล่ม สำนักพิมพ์อมรินทร์คิดส์
2. อาจารย์อัฉรา ประดิษฐ์ อาจารย์ คณะมนุษยศาสตร์  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
ประธานหลักสูตร สาขาวิชาการรวมกรรมสำหรับเด็ก
3. อาจารย์พรรณษา พลอยงาม อาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา  
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สาขาภาษาไทย
4. อาจารย์นพมาศ ว่องวิทย์สกุล อาจารย์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยฝ่ายประถม
5. นางสาวรัตนาวดี พางาม คุรุการศึกษาพิเศษระดับชำนาญการ  
โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เบญจมราชาลัย





ภาคผนวก ข

ใบรับรองจริยธรรมการวิจัยที่ำในมนุษย์



หนังสือรับรองจริยธรรมการวิจัยของข้อเสนอการวิจัย  
เอกสารข้อมูลคำอธิบายสำหรับผู้เข้าร่วมการวิจัยและไบนยอม

หมายเลขข้อเสนอการวิจัย SWUEC-G- 101/2563E

ข้อเสนอการวิจัยนี้และเอกสารประกอบของข้อเสนอการวิจัยตามรายการแสดงด้านล่าง ได้รับการพิจารณาจาก คณะกรรมการจริยธรรมสำหรับพิจารณาโครงการวิจัยที่ทำในมนุษย์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒแล้ว คณะกรรมการฯ มีความเห็นว่าข้อเสนอการวิจัยที่จะดำเนินการมีความสอดคล้องกับหลักจริยธรรมสากล ตลอดจนกฎหมาย ข้อบังคับและ ข้อกำหนดภายในประเทศ จึงเห็นสมควรให้ดำเนินการวิจัยตามข้อเสนอการวิจัยนี้ได้

**ชื่อโครงการวิจัยเรื่อง:** การพัฒนานวัตกรรมการชุดหนังสือหลายระดับ (LEVELED BOOKS) เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการอ่านสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีความต้องการหลากหลาย

**ชื่อผู้วิจัยหลัก:** นางสาวรัญญา ธาราวุ

**สังกัด:** คณะศึกษาศาสตร์

**เอกสารที่รับรอง:**

1. แบบเสนอโครงการวิจัย
2. โครงการวิจัย
3. เอกสารชี้แจงผู้เข้าร่วมการวิจัย
4. หนังสือให้ความยินยอมเข้าร่วมโครงการวิจัย

**เอกสารที่พิจารณาทบทวน**

1. แบบเสนอโครงการวิจัย	ฉบับที่ 2	วัน/เดือน/ปี 14 พฤษภาคม 2563
2. โครงร่างการวิจัย	ฉบับที่ 2	วัน/เดือน/ปี 14 พฤษภาคม 2563
3. เอกสารชี้แจงผู้เข้าร่วมการวิจัย	ฉบับที่ 2	วัน/เดือน/ปี 14 พฤษภาคม 2563
4. หนังสือให้ความยินยอมเข้าร่วมโครงการวิจัย	ฉบับที่ 2	วัน/เดือน/ปี 14 พฤษภาคม 2563

(ลงชื่อ).....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทันตแพทย์หญิงณปภา เอี่ยมจิรกุล)

กรรมการและเลขานุการคณะกรรมการจริยธรรมสำหรับพิจารณาโครงการวิจัยที่ทำในมนุษย์

(ลงชื่อ).....

(แพทย์หญิงสุรีพร ภัทรสุวรรณ)

ประธานคณะกรรมการจริยธรรมสำหรับพิจารณาโครงการวิจัยที่ทำในมนุษย์

หมายเลขรับรอง : SWUEC/E/G-101/2563

วันที่ให้การรับรอง : 14/05/2563

วันหมดอายุใบรับรอง : 14/05/2564



ใบรับรองจริยธรรมการวิจัยของข้อเสนอการวิจัย  
เอกสารข้อมูลคำอธิบายสำหรับผู้เข้าร่วมการวิจัยและยินยอม

หมายเลขข้อเสนอการวิจัย SWUEC-G101/2563E (ต่อใบรับรองครั้งที่ 1)

ข้อเสนอการวิจัยนี้และเอกสารประกอบของข้อเสนอการวิจัยตามรายการแสดงด้านล่าง ได้รับการพิจารณาจาก คณะกรรมการจริยธรรมสำหรับพิจารณาโครงการวิจัยที่ทำในมนุษย์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒแล้ว คณะกรรมการฯ มีความเห็นว่าข้อเสนอการวิจัยที่จะดำเนินการมีความสอดคล้องกับหลักจริยธรรมสากล ตลอดจนกฎหมาย ข้อบังคับและ ข้อกำหนดภายในประเทศ จึงเห็นสมควรให้ดำเนินการวิจัยตามข้อเสนอการวิจัยนี้ได้

ชื่อโครงการวิจัยเรื่อง : การพัฒนานวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ (LEVELED BOOKS) เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการอ่านสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีความต้องการหลากหลาย

ชื่อผู้วิจัยหลัก : นางสาวอริญญา ธาราวร

สังกัด : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

เอกสารที่เสนอพิจารณาทบทวน :

แบบรายงานความก้าวหน้าของกรวิจัย เพื่อขอต่ออายุการรับรอง ฉบับลงวันที่ 25 พฤษภาคม 2564

วันที่ประชุม : 21 กรกฎาคม 2564 การประชุมครั้งที่ : 7/2564

ผลการพิจารณา : รับรอง ✓

ข้อเสนอแนะ : ไปรคปฏิบัติตามแนวปฏิบัติกรดำเนินงานโครงการวิจัยในมนุษย์ช่วงที่มีการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่ 2019 (COVID-19)

(ลงชื่อ).....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. หันตแพทย์หญิงณปภา เอี่ยมจิตรกุล)

กรรมการและเลขานุการคณะกรรมการจริยธรรมสำหรับพิจารณาโครงการวิจัยที่ทำในมนุษย์

(ลงชื่อ).....

(แพทย์หญิงสุรีพร ภัทรสุวรรณ)

ประธานคณะกรรมการจริยธรรมสำหรับพิจารณาโครงการวิจัยที่ทำในมนุษย์

หมายเลขรับรอง : SWUEC/E-G101/2563

วันที่ให้การรับรอง : 25/05/2564

วันหมดอายุใบรับรอง : 14/05/2565

## ภาคผนวก ค

### ตัวอย่างเครื่องมือการวิจัย

- ตัวอย่างนวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ (Leveled Books) เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการอ่านสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีความต้องการหลากหลาย
- ตัวอย่างคู่มือการใช้นวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ (Leveled Books) สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
- ตัวอย่าง แผนการจัดกิจกรรมหนังสือหลายระดับ (Leveled Books) สำหรับนักเรียน Level 1 และ Level 2 โดยใช้การแนะนำการอ่าน (Guided Reading)
- ตัวอย่าง แผนการจัดกิจกรรมหนังสือหลายระดับ (Leveled Books) สำหรับนักเรียน Level 3 และ Level 4 โดยใช้การอ่านอย่างอิสระ (Independent Reading)
- ตัวอย่าง แบบทดสอบความสามารถในการอ่านคล่อง สำหรับการทดสอบใน 2 กรณี
  - กรณีที่ 1 ใช้ในทดสอบความสามารถในการอ่านคล่องก่อน และหลัง (Pretest – Posttest) การใช้ชุดหนังสือหลายระดับ (Leveled Books)
  - กรณีที่ 2 เพื่อจัดระดับความสามารถในการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (Placement Test)
- ตัวอย่าง แบบบันทึกความสามารถในการอ่านคล่อง สำหรับครู
- ตัวอย่าง แบบทดสอบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ
  - กรณีที่ 1 ใช้ในทดสอบความสามารถในการอ่านคล่องก่อน และหลัง (Pretest – Posttest) การใช้ชุดหนังสือหลายระดับ (Leveled Books)
  - กรณีที่ 2 เพื่อจัดระดับความสามารถในการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (Placement Test)
- ตัวอย่าง แบบบันทึกความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับครู
- ตัวอย่าง ใบบันทึกการให้คะแนนการอ่านคล่อง และการอ่านเพื่อความเข้าใจ
  - ใบคะแนนเก็บระหว่างเรียน
  - ใบสรุปคะแนน

ตัวอย่างนวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ (Leveled Books) เพื่อส่งเสริม  
ความสามารถทางการอ่านสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3  
ที่มีความต้องการหลากหลาย



ตัวอย่างหนังสือหลายระดับ (Leveled Books)  
ประเภทผจญภัย (Theme Adventure: Level 1)



คำถามท้ายเรื่อง

- เกิดเหตุการณ์อะไรขึ้น เด็ก ๆ จึงขี้จักรยานไปหลบที่ได้สะพานปูน
- คุณพ่อทำอะไร จึงช่วยอันนาจากเหตุการณ์ครั้งนี้ได้
- เด็ก ๆ คิดว่านิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่าอะไร



ตัวอย่างหนังสือหลายระดับ (Leveled Books)  
 ประเภทมหัศจรรย์ (Theme Fantasy: Level 1)



คำถามท้ายเรื่อง

- 🌸 เมื่อเปิดกล่องไม่ออกดูเด็ก ๆ เห็นอะไร
- 🌸 เพราะเหตุใดเด็กทั้งสองจึงช่วยหมาที่กำลังถูกรถชนไว้ได้ทัน
- 🌸 เด็ก ๆ คิดว่านิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่าจะอะไร



ตัวอย่างหนังสือหลายระดับ (Leveled Books)  
ประเภทความจริง (Theme Fact: Level 1)



คำถามท้ายเรื่อง

- ในเรื่องนี้ใครชอบเล่นเกม
- เกมแบบไหนที่เหมาะสมกับเด็ก ๆ
- เด็ก ๆ คิดว่านิทานเรื่องนี้สอนให้รู้อะไร



ตัวอย่างคู่มือการใช้นวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ (Leveled Books)  
สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



\*คู่มือการใช้นวัตกรรม

# LEVELED BOOKS

## ชุดหนังสือหลายระดับ

สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



## อริญญา ธาราวร

\*เอกสารภายใต้โครงการวิจัยเรื่องการพัฒนานวัตกรรมการชุดหนังสือหลายระดับ (LEVELED BOOKS) เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการอ่านสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีความต้องการหลากหลาย

## คำนำ

คู่มือการใช้วัตกรรมการชุดหนังสือหลายระดับ (LEVELED BOOK) สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการดำเนินการวิจัยเรื่องการพัฒนาวัตกรรมการชุดหนังสือหลายระดับ (LEVELED BOOKS) เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการอ่านสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีความต้องการหลากหลาย ซึ่งจะถูกนำมาใช้ในการวิจัยระยะที่ 3 ซึ่งเป็นขั้นตอนการทดลองใช้และปรับปรุงนวัตกรรม โดยในคู่มือฉบับนี้จะบอกวิธีการใช้แบบทดสอบความสามารถในการอ่านคล่อง และการอ่านเพื่อความเข้าใจ เพื่อประเมินความสามารถทางการอ่านของนักเรียน และการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านคล่อง และการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้ชุดหนังสือหลายระดับ (LEVELED BOOK) เป็นสื่อหลักในการสอนร่วมกับเทคนิควิธีการสอนอ่าน

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าครูผู้สอน หรือผู้ปกครองที่นำคู่มือฉบับนี้ไปใช้จะเกิดความรู้ความเข้าใจถึงกระบวนการ ใช้นวัตกรรมการชุดหนังสือหลายระดับ (LEVELED BOOK) ในการพัฒนาการอ่านคล่อง และการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีความสามารถทางการอ่านแตกต่างกัน และสามารถนำไปใช้ให้เหมาะสมกับระดับความสามารถ และความสนใจในการอ่านของนักเรียน เพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการอ่าน และ เกิดแรงจูงใจในการอ่านหนังสือด้วยตัวเอง

อรัญญา ธาราวรร

ผู้วิจัย


## สารบัญ

	หน้า
1. มาทำความรู้จักกับหนังสือหลายระดับ (LEVELED BOOKS)	1
2. คำแนะนำการใช้ชุดหนังสือหลายระดับ (LEVELED BOOKS) สำหรับครู	3
2.1 ก่อนเริ่มกิจกรรมการอ่าน	3
- การประเมินความสามารถในการอ่านคล่อง	3
- การประเมินความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ	5
2.2 การจัดกลุ่มนักเรียนตามระดับความสามารถในการอ่าน	6
2.3 การจัดกิจกรรมการอ่านสำหรับครูผู้สอน	7
2.3.1 การแนะนำการอ่าน (Guided Reading)	7
- บทบาทของครูแนะนำการอ่าน และนักเรียนระดับที่ 1 (Level 1)	7
- บทบาทของครูแนะนำการอ่าน และนักเรียนระดับที่ 2 (Level 2)	8
2.3.2 การอ่านอย่างอิสระ (Independent Reading)	9
- บทบาทของครูแนะนำการอ่าน และนักเรียนระดับที่ 3 และ 4 (Level 3 and 4)	9
- แผนการสอนอ่านคล่องและการอ่านเพื่อความเข้าใจ ครั้งที่ 1 ของสัปดาห์	10
- แผนการสอนอ่านคล่องและการอ่านเพื่อความเข้าใจ ครั้งที่ 2 ของสัปดาห์	11
- ระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรมการใช้วัตรกรรมชุดหนังสือหลายระดับ (LEVELED BOOKS)	12
<b>ตัวอย่าง</b> แผนการจัดกิจกรรมหนังสือหลายระดับ (LEVELED BOOKS) สำหรับนักเรียน Level 1 และ Level 2 โดยใช้การแนะนำการอ่าน (Guided Reading)	17
<b>ตัวอย่าง</b> แผนการจัดกิจกรรมหนังสือหลายระดับ (LEVELED BOOKS) สำหรับนักเรียน Level 3 และ Level 4 โดยใช้การอ่านอย่างอิสระ (Independent Reading)	22
<b>ภาคผนวก</b>	26
- แบบทดสอบความสามารถในการอ่านคล่องสำหรับนักเรียน	27
- แบบบันทึกความสามารถในการอ่านคล่องสำหรับครู	32
- แบบทดสอบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียน	37
- แบบบันทึกความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจสำหรับครู	46
- แบบทดสอบความสามารถในการอ่านคล่อง (ระหว่างเรียน) สำหรับนักเรียน	55
- แบบบันทึกความสามารถในการอ่านคล่อง (ระหว่างเรียน) สำหรับครู	57

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
- แบบบันทึกความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ (ระหว่างเรียน) เป็นคำถามท้ายหนังสือ (LEVELED BOOKS) สำหรับครู	59
- ใบบันทึกคะแนนการอ่านคล่อง และการอ่านเพื่อความเข้าใจ	61
➤ ใบรวมคะแนนเก็บระหว่างเรียน	
➤ ใบสรุปคะแนน	





ตัวอย่าง แผนการจัดกิจกรรมหนังสือหลายระดับ (Leveled Books) สำหรับนักเรียน  
Level 1 และ Level 2 โดยใช้การแนะนำการอ่าน (Guided Reading)

แผนการจัดกิจกรรมหนังสือหลายระดับ (LEVELED BOOKS) ครั้งที่ 1  
สำหรับนักเรียน Level 1 การแนะนำการอ่าน (Guided Reading)

Level 1 Theme Fact.....

เรื่อง คู่หูเล่นเกม.....



วัตถุประสงค์

1. นักเรียนสามารถอ่านหนังสือได้ตามระดับความสามารถของตัวเอง
2. นักเรียนสามารถสะกดคำอ่านออกเสียงตามครูได้อย่างถูกต้อง และคล่องแคล่ว
3. นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการอ่านหนังสือ และเกิดแรงจูงใจได้อ่านหนังสือตามความสนใจของตัวเอง

กิจกรรมการอ่าน

**ขั้นนำ** กิจกรรมเริ่มต้นการอ่าน เพื่อนำเข้าสู่เรื่องที่นักเรียนจะอ่าน (5 นาที)

1. ครูกับนักเรียนพูดคุย/สนทนาพร้อมกัน เกี่ยวกับหนังสือ โดยครูให้นักเรียน Level 1 เลือกหนังสือที่ตัวเองสนใจอยากอ่าน

2. ให้นักเรียนสังเกตที่ภาพหน้าปกหนังสือ จากนั้นครูถาม นักเรียนคิดว่าหนังสือเรื่องนี้เกี่ยวกับอะไร ชื่อเรื่องอะไร ทำไมนักเรียนถึงคิดว่าเป็นเรื่องนั้น.....(ตามคำตอบของนักเรียน)

**ขั้นสอน** (30 นาที)

1. ครูให้นักเรียนเป็นผู้ถือหนังสืออ่านออกเสียงด้วยตนเองทีละประโยค ทีละหน้า
2. ครูสังเกตการอ่านของนักเรียน คำที่นักเรียนอ่านไม่ได้ อ่านติดขัด หรือต้องสะกดคำอ่าน ครูทำหน้าที่ช่วยสะกดคำอ่านให้นักเรียนฟัง ขั้นนี้มีเทคนิคการสอนอ่านให้ครูเลือกวิธีใดวิธีหนึ่ง หรือหลายวิธีที่เหมาะสมกับนักเรียน

เทคนิคการสอนอ่าน	วิธีการ
○ 1. การสอนอ่านแบบแจกลูกคำ พร้อมกับเคาะตามเสียงที่ได้ยินเพื่อฝึกอ่าน	ครูชี้ไปที่พยัญชนะ สระ ทีละตัว <b>ส + อ + น = สอน</b>
○ 2. การใช้สไลด์ไลท์สระ / พยัญชนะ / คำ ที่ต้องการฝึกอ่านให้เห็นชัดเจน	ครูนำมาแยกเขียนบนกระดาน ฝึกให้นักเรียนสะกดคำอ่าน <b>ส + อ + น = สอน</b>
○ 3. ครูอ่านนำ นักเรียนอ่านตาม และอ่านซ้ำอีกครั้ง	ครูชี้หน้า อ่านออกเสียง และให้นักเรียนฝึกอ่านตาม ➤ จากซ้ายไปขวาทีละบรรทัด ➤ จากบนลงล่างทีละบรรทัด

3. ให้นักเรียนอ่านคำที่ติดขัด ด้วยตนเองอีกครั้ง เพื่อทบทวนคำศัพท์
4. ครูอ่านนำทั้งประโยค และนักเรียนอ่านตาม เพื่อทบทวนการอ่าน โดยใช้ไม้บรรทัดเน้นประโยค เป็นอุปกรณ์ช่วยในการอ่าน เพื่อให้นักเรียนเห็นข้อความที่ชัดเจนไม่อ่านข้ามบรรทัด



5. เมื่อฝึกอ่านหนังสือจนจบครบทุกหน้า ครูและนักเรียนสนทนาร่วมกันถึงภาพประกอบในเนื้อเรื่อง เพื่อให้นักเรียนเข้าใจสิ่งที่ตนเองกำลังอ่าน เป็นการเชื่อมโยงคำศัพท์ นักเรียนสามารถจดจำคำ ไปสู่การอ่านคล่อง และไปสู่การอ่านเพื่อความเข้าใจ

#### ขั้นสรุป (15 นาที)

1. ให้นักเรียนเล่าเรื่องที่อ่านไปแล้ว เพื่อสรุปประเด็นเนื้อเรื่องที่อ่าน **ใคร ทำอะไร ที่ไหน** ถ้านักเรียนสรุปประเด็นไม่ได้ครูใช้ภาพในหนังสือทีละหน้า ชวนให้นักเรียนอ่าน และดูภาพประกอบการเล่าเรื่อง เพื่อสรุปอีกครั้ง
2. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนใช้เวลาอยู่กับหนังสือ เป็นช่วงอิสระที่นักเรียนสามารถทบทวน เปิดดูหนังสือและพูดคุย สอบถามครูในสิ่งที่ตัวเองไม่เข้าใจได้อีกครั้ง
3. ระหว่างที่ครูให้นักเรียนใช้เวลาอยู่กับหนังสือ ครูจดบันทึกคำที่นักเรียนอ่านไม่คล่อง อ่านติดขัด จากหนังสือเรื่องที่อ่าน จำนวน 20 คำ ถ้านักเรียนมีคำที่อ่านติดขัดไม่ถึง 20 คำ ให้ครูคัดเลือกคำเพิ่มจากหนังสือเรื่องที่นักเรียนอ่านให้ครบ (เพื่อนำไปทดสอบการอ่านคล่องในการทำกิจกรรมครั้งที่ 2 เป็นคะแนนเก็บระหว่างเรียน)
4. นักเรียนสามารถยืมหนังสือ ไปฝึกอ่านที่บ้านได้ โดยให้ผู้ปกครองช่วยแนะนำการอ่านให้กับนักเรียน

#### บันทึกผลหลังการทำกิจกรรมการอ่าน

- นักเรียนสามารถทำกิจกรรมได้ตามวัตถุประสงค์ครบ 3 ข้อ
- นักเรียนสามารถทำกิจกรรมได้ตามวัตถุประสงค์บางข้อ

ระบุข้อที่นักเรียนทำได้ .....

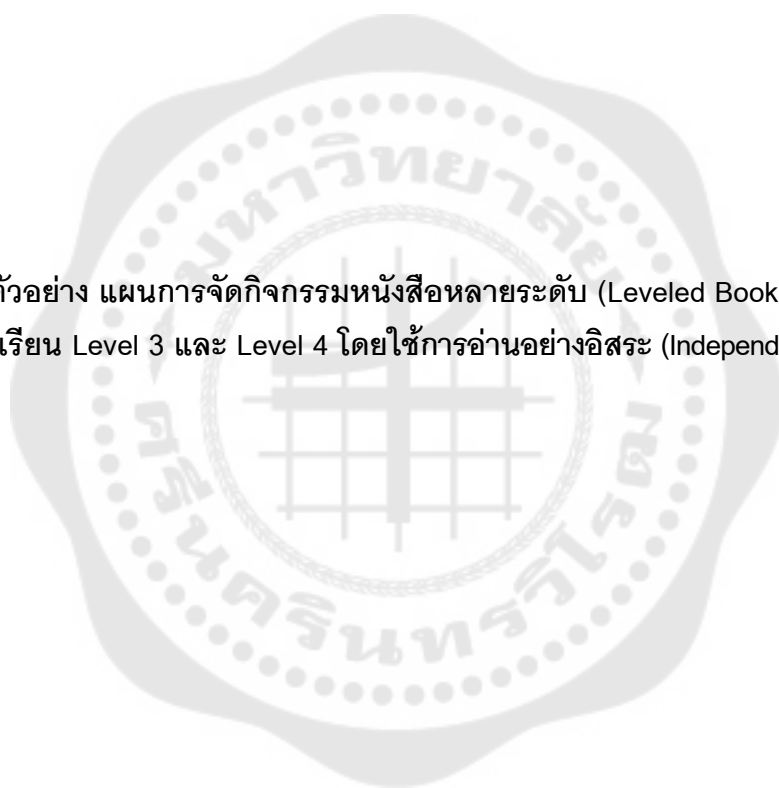
ระบุสิ่งที่นักเรียนต้องพัฒนา .....

- ข้อจำกัดที่ส่งผลต่อการอ่าน.....
- ครูจะนำมาวางแผนการสอนอ่านครั้งที่ 2 อย่างไร.....

- บรรยากาศในชั้นเรียนระหว่างการทำกิจกรรมการอ่านโดยใช้หนังสือหลายระดับ (LEVELED BOOKS) ให้ครูและนักเรียนประเมิน



ตัวอย่าง แผนการจัดกิจกรรมหนังสือหลายระดับ (Leveled Books) สำหรับ  
นักเรียน Level 3 และ Level 4 โดยใช้การอ่านอย่างอิสระ (Independent Reading)



แผนการจัดกิจกรรมหนังสือหลายระดับ (LEVELED BOOKS) ครั้งที่ 1  
สำหรับนักเรียน Level 3 การอ่านอย่างอิสระ (Independent Reading)



Level 3 Theme Fact .....

เรื่อง ซูการ์โกลเดอร์ .....

วัตถุประสงค์

1. นักเรียนสามารถอ่านหนังสือได้ตามระดับความสามารถของตัวเอง
2. นักเรียนสามารถตั้งคำถาม และตอบคำถามจากหนังสือที่อ่านได้
3. นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการอ่านหนังสือ และเกิดแรงจูงใจได้อ่านหนังสือตามความสนใจของตัวเอง

กิจกรรมการอ่าน

**ขั้นนำ** กิจกรรมเริ่มต้นการอ่าน เพื่อนำเข้าสู่เรื่องที่นักเรียนจะอ่าน (5 นาที)

1. ครูกับนักเรียนพูดคุย/สนทนาพร้อมกัน เกี่ยวกับหนังสือ โดยครูให้นักเรียน Level 3 เลือกหนังสือที่ตัวเองสนใจอยากอ่าน
2. ให้นักเรียนสังเกตที่ภาพหน้าปกหนังสือ จากนั้นครูถาม นักเรียนคิดว่าหนังสือเรื่องนี้เกี่ยวกับอะไร ชื่อเรื่องอะไร ทำให้นักเรียนถึงคิดว่าเป็นเรื่องนั้น.....(ตามคำตอบของนักเรียน)

**ขั้นสอน** (30 นาที)

1. ครูให้นักเรียนเลือกวิธีการที่ต้องการอ่าน อาจจะอ่านคนเดียว หรือจับคู่อ่านกับเพื่อนที่มีระดับความสามารถในการอ่านระดับเดียวกัน โดยครูทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวกในการอ่านให้กับนักเรียน
2. นักเรียนเป็นผู้ถือหนังสืออ่านออกเสียงด้วยตนเองทีละหน้า หรือถ้าเลือกอ่านเป็นคู่ให้นักเรียนสลับกันอ่านกับเพื่อนคนละหน้า ครูคอยสังเกตการอ่านของนักเรียน
3. คำที่นักเรียนอ่านติดขัด หรือไม่เข้าใจในสิ่งที่กำลังอ่าน ครูทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวกในการอ่าน

ให้กับนักเรียน อาจเลือกจากวิธีการสอนอ่านวิธีใด วิธีหนึ่งต่อไปนี้ที่เหมาะสมกับนักเรียน

เทคนิคการสอนอ่าน	วิธีการ
○ 1. ครูอ่านนำ นักเรียนอ่านตาม และอ่านซ้ำอีกครั้ง	ครูชี้หน้า อ่านออกเสียง และให้นักเรียนฝึกอ่านตาม <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ จากซ้ายไปขวาทีละบรรทัด</li> <li>➢ จากบนลงล่างทีละบรรทัด</li> </ul>
○ 2. ครูอธิบายในสิ่งที่นักเรียนไม่เข้าใจในเรื่องที่อ่าน หรือถามกลับเพื่อให้นักเรียนได้ฝึกคิดต่อยอด	ครูใช้คำถามย้อนกลับ เพื่อฝึกให้นักเรียนคิด และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านด้วยตัวเอง

4. นักเรียนอ่านทีละประโยคโดยใช้ไม้บรรทัดเน้นประโยค เป็นอุปกรณ์ช่วยในการอ่าน เพื่อให้นักเรียนเห็นข้อความที่ชัดเจนไม่อ่านข้ามบรรทัด



5. เมื่ออ่านหนังสือจนจบครบทุกหน้า ครูให้นักเรียนฝึกตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่าน โดยสลับกันถาม – ตอบ กับเพื่อน แต่ถ้าอ่านคนเดียวให้ตั้งคำถามสลับกันถาม – ตอบกับครู เพื่อให้นักเรียนเข้าใจสิ่งที่ตนเองกำลังอ่าน เป็นการเชื่อมโยงคำศัพท์ นักเรียนสามารถจดจำคำ ไปสู่การอ่านคล่อง และไปสู่การอ่านเพื่อความเข้าใจ

#### ขั้นสรุป (15 นาที)

1. ให้นักเรียนเล่าเรื่องที่อ่านไปแล้ว เพื่อสรุปประเด็นเนื้อเรื่องที่อ่าน **ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ อย่างไร** ถ้านักเรียนสรุปประเด็นไม่ได้ครูใช้ภาพในหนังสือทีละหน้า ชวนให้นักเรียนอ่าน และดูภาพประกอบการเล่าเรื่อง เพื่อสรุปอีกครั้ง
2. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนใช้เวลาอยู่กับหนังสือ เป็นช่วงอิสระที่นักเรียนสามารถทบทวน เปิดดูหนังสือและพูดคุย สอบถามครูในสิ่งที่ตัวเองไม่เข้าใจได้อีกครั้ง
3. ระหว่างที่ครูให้นักเรียนใช้เวลาอยู่กับหนังสือ ครูจดบันทึกคำที่นักเรียนอ่านไม่คล่อง อ่านติดขัด จากหนังสือเรื่องที่อ่าน จำนวน 20 คำ ถ้านักเรียนมีคำที่อ่านติดขัดไม่ถึง 20 คำ ให้ครูคัดเลือกคำเพิ่มจากหนังสือเรื่องที่นักเรียนอ่านให้ครบ (เพื่อนำไปทดสอบการอ่านคล่องในการทำกิจกรรมครั้งที่ 2 เป็นคะแนนเก็บระหว่างเรียน)
4. นักเรียนสามารถยืมหนังสือ ไปฝึกอ่านต่อที่บ้านได้ โดยให้ผู้ปกครองช่วยแนะนำการอ่านให้กับนักเรียน

#### บันทึกผลหลังการทำกิจกรรมการอ่าน

- นักเรียนสามารถทำกิจกรรมได้ตามวัตถุประสงค์ครบ 3 ข้อ
- นักเรียนสามารถทำกิจกรรมได้ตามวัตถุประสงค์บางข้อ

ระบุข้อที่นักเรียนทำได้ .....

ระบุสิ่งที่นักเรียนต้องพัฒนา .....

➤ ข้อจำกัดที่ส่งผลต่อการอ่าน.....

➤ ครูจะนำวางแผนการสอนอ่านครั้งที่ 2 อย่างไร.....

➤ บรรยายภาคในชั้นเรียนระหว่างการทำกิจกรรมการอ่านโดยใช้หนังสือหลายระดับ (LEVELED BOOKS)

ให้ครูและนักเรียนประเมิน



ตัวอย่าง แบบทดสอบความสามารถในการอ่านคล่อง  
สำหรับการทดสอบใน 2 กรณี

กรณีที่ 1 ใช้ในทดสอบความสามารถในการอ่านคล่องก่อน และหลัง  
(Pretest – Posttest) การใช้ชุดหนังสือหลายระดับ (Leveled Books)  
กรณีที่ 2 เพื่อจัดระดับความสามารถในการอ่านของนักเรียน  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (Placement Test)



แบบทดสอบความสามารถในการอ่านคล่อง  
Level 1

กัด	กาง	กิน	เกม	เกาะ	แก้ว	กลัว	ใกล้	ของ	แขน
ขีด	ข้าม	เขียน	คิด	คุย	ค่อย	ครู	ง่าย	จับ	จ้าง
ใจดี	ติด	ต้น	ต่าง	เตียง	แถว	ทำไม	เที่ยว	นั่ง	นิทาน
ใบ	บ้าน	บน	ป่า	ปู่	ปาก	ประตู	ป่วย	ปิ้ง	ผัก
พี่	พ่อ	แพะ	พัก	เพื่อน	ฟัง	ม้า	แม่	มิด	เมื่อ
ย่าง	ยาย	ยิ้ม	รีบ	ราคา	ร้อง	เรียน	เรื่อง	ระวัง	ลา
ลุง	เล่น	เล่า	เลี้ยง	ล้ม	เล็ก	วัด	วิ่ง	วิชา	เวลา
สี่	สู้	สะพาน	ใส่	เสือ	หู	หาย	ให้	เห่า	หมา
หมี	หมู	หน้า	หรือ	เหลือ	ใหญ่	โอน	อ่าน	อะไร	อยู่

**แบบบันทึกความสามารถในการอ่านคล่อง  
สำหรับครู**

แบบบันทึกความสามารถในการอ่านคล่อง ใช้สำหรับประเมินการอ่านคล่องของนักเรียนใน 2 กรณี

- **กรณีที่ 1** ใช้ในการประเมินความสามารถในการอ่านคล่องก่อน และหลัง (Pretest - Posttest) การใช้ชุดหนังสือหลายระดับ (LEVELED BOOKS)
- **กรณีที่ 2** เพื่อจัดระดับความสามารถในการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (Placement Test)

เกณฑ์การให้คะแนน

- อ่านคำได้ถูกต้องคำละ 1 คะแนน
- อ่านผิด/อ่านข้าม/อ่านไม่ทันเวลาที่กำหนด คำละ 0 คะแนน

ชื่อ.....นามสกุล.....  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่.....โรงเรียน.....

### แบบทดสอบความสามารถในการอ่านคล่อง

#### Level 1

วันที่ประเมิน...../...../..... ผู้ประเมิน.....ตำแหน่ง.....  
 สรุบนักเรียนใช้ระยะเวลาในการอ่าน .....นาที.....วินาที (โดยผู้วิจัย/ครู จับเวลาในการอ่านคล่อง 1.30 นาที  
 แล้วหยุด บันทึกผลการอ่านคล่องของนักเรียนทันที)

กั๊ด	กาง	กิน	เกม	เกาะ	แก้ว	กลัว	ใกล้	ของ	แขน
ซิด	ข้าม	เขียน	คิด	คุย	ค่อย	ครู	ง่าย	จับ	จ้าง
ใจดี	ติด	ต้น	ต่าง	เตียง	แถว	ทำไม	เที่ยว	นั่ง	นิทาน
ใบ	บ้าน	บน	ป่า	ปู่	ปาก	ประตู	ป่วย	ปึ้ง	ผัก
พี่	พ่อ	แพะ	พัก	เพื่อน	ฟัง	ม้า	แม่	มิด	เมื่อ
ย่าง	ยาย	ยิ้ม	รีบ	ราคา	ร้อง	เรียน	เรื่อง	ระวัง	ลา
ลุง	เล่น	เล่า	เลี้ยง	ล้ม	เล็ก	วัด	วิ่ง	วิชา	เวลา
สี	สู้	สะพาน	ใส่	เสื่อ	หู	หาย	ให้	เท่า	หมา
หมี	หมู	หน้า	หรือ	เหลือ	ใหญ่	โอน	อ่าน	อะไร	อยู่

ตารางบันทึกจำนวนคำในการอ่านคล่อง

อ่านผิด	อ่านผิดแล้วแก้ไขด้วยตนเอง	อ่านถูกต้อง
.....คำ	.....คำ	.....คำ

## แบบทดสอบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียน


### คำชี้แจง

1. ครูนำผลที่ได้จากการประเมินการอ่านคล่อง มาเลือกใช้แบบประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ ในระดับความสามารถเดียวกัน เช่น นักเรียนทำการทดสอบการอ่านคล่องแล้วผลการประเมินอยู่ในระดับ 1 (Level 1) ครูนำแบบทดสอบการอ่านเพื่อความเข้าใจระดับ 1 มาให้นักเรียนอ่านเพื่อทำการทดสอบ
2. แบบทดสอบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจใช้ในการทดสอบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจก่อน และหลัง (Pretest - Posttest) การใช้ชุดหนังสือหลายระดับ (LEVELED BOOKS)

แบบทดสอบการอ่านเพื่อความเข้าใจ

Level 1

ณ หมู่บ้านแห่งหนึ่งชาวบ้านชอบเลี้ยงแพะ หมู และหมา

แม่ของฉันชอบเลี้ยงหมา และคอยดูแลช่วยเหลือผู้อื่น วันหนึ่งหมาเท่า  
เสียงดังอยู่หน้าประตู แม่จึงเดินออกไปดู เห็นหมูตัวใหญ่มีปีกสีชมพู   
ส่งเสียงร้องนั่งไต้ต้นไม้ แม่คิดว่าหมูหลงทางมา จึงพาหมูไปตามหาเจ้าของ  
เจ้าของยิ้มดีใจที่หมูกลับมา เขาคิดว่าหมูหายเข้าไปในป่า เจ้าของ  
รีบขอบคุณแม่ของฉันที่นำหมุมาคืนให้ เพราะหมูตัวนี้มันวิเศษ  
สามารถบินได้ เจ้าของเล่าให้ฟังเพราะเขามีน้ำใจชอบช่วยเหลือผู้อื่น  
นางฟ้าให้หมูตัวนี้เป็นของขวัญ เขารุงขึ้นแม่ฉันร้องตกใจ ทำไมมีหมู  
ตัวเล็ก ๆ มีปีกสีชมพูมานั่งเล่นอยู่ในบ้านกับหมา แม่จึงคิดว่าเป็น  
เพราะเธอช่วยเหลือคนอื่น นางฟ้าจึงนำหมูวิเศษมาให้เช่นกัน



## คำถามท้ายเรื่อง

- ทهماเท่าเพราะเจออะไร
- เจ้าของเจอหมูได้อย่างไร
- เรื่องนี้สอนให้รู้ว่าอะไร

แบบบันทึกความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ  
สำหรับครู

คำชี้แจง

1. ครูนำผลที่ได้จากการประเมินการอ่านคล่อง มาเลือกใช้แบบประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ ในระดับความสามารถเดียวกัน เช่น นักเรียนทำการทดสอบการอ่านคล่องแล้วผลการประเมินอยู่ในระดับ 1 (Level 1) ครูนำแบบทดสอบการอ่านเพื่อความเข้าใจระดับ 1 มาให้นักเรียนอ่านเพื่อทำการทดสอบ
2. แบบประเมินความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจใช้ในการประเมินความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจก่อน และหลัง (Pretest - Posttest) การใช้ชุดหนังสือหลายระดับ (LEVELED BOOKS)

แบบบันทึกสำหรับครู

ชื่อ.....นามสกุล.....  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่.....โรงเรียน.....

### แบบทดสอบการอ่านเพื่อความเข้าใจ : Level 1

ณ หมู่บ้านแห่งหนึ่งชาวบ้านชอบเลี้ยงแพะ หมู และหมา

แม่ของฉันทชอบเลี้ยงหมา และคอยดูแลช่วยเหลือผู้อื่น วันหนึ่งหมาเห่า 

เสียงดังอยู่หน้าประตู แม่จึงเดินออกไปดู เห็นหมูตัวใหญ่มีปีกสีชมพู

ส่งเสียงร้องนั่งไต้ต้นไม้ แม่คิดว่าหมูหลงทางมา จึงพาหมูไปตามหาเจ้าของ

เจ้าของยิ้มดีใจที่หมูกลับมา เขาคิดว่าหมูหายเข้าไปในป่า เจ้าของ

รีบขอบคุณแม่ของฉันทที่นำหมูมาคืนให้ เพราะหมูตัวนี้มันวิเศษ

สามารถบินได้ เจ้าของเล่าให้ฟังเพราะเขามีน้ำใจชอบช่วยเหลือผู้อื่น

นางฟ้าให้หมูตัวนี้เป็นของขวัญ เช้ารุ่งขึ้นแม่ฉันทร้องตกใจ ทำไมมีหมู

ตัวเล็ก ๆ มีปีกสีชมพูมานั่งเล่นอยู่ในบ้านกับหมา แม่จึงคิดว่าเป็น

เพราะเธอช่วยเหลือคนอื่น นางฟ้าจึงนำหมูวิเศษมาให้เช่นกัน



### แบบบันทึกสำหรับครู

วันที่ประเมิน...../...../..... ผู้ประเมิน.....ตำแหน่ง.....  
 สรุปรักเรียนใช้ระยะเวลาในการอ่าน .....นาที.....วินาที (โดยผู้วิจัย/ครู จับเวลาในการอ่านเพื่อความเข้าใจ  
 2 นาที แล้วทำสัญลักษณ์ถึงคำที่นักเรียนอ่านได้ จากนั้นจับเวลาต่อจนนักเรียนอ่านจบเรื่อง สรุปลเวลาที่ใช้ในการอ่าน  
 จากนั้นครูถามคำถามท้ายเรื่อง 3 คำถาม และบันทึกผลของนักเรียนทันที)

#### คำถามท้ายเรื่อง

##### ○ หมาเห่าเพราะเจออะไร

###### คำตอบ

- หมูมีปีกสีชมพู (3 คะแนน : มีความเข้าใจในเนื้อเรื่องครบถ้วน)
- หมูสีชมพู / หมู (2 คะแนน : มีความเข้าใจในเนื้อเรื่อง แต่ใจความสำคัญไม่ครบ)
- อื่น ๆ ให้ผู้ประเมินเขียนคำตอบของนักเรียน.....  
(1 คะแนน : ตอบติดขัด / มีความเข้าใจเรื่องที่อ่านผิด)
- ไม่ตอบเลย / ตอบไม่เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน : 0 คะแนน

##### ○ เจ้าของเจอหมูได้อย่างไร

###### คำตอบ

- แม่พาหมูไปตามหาเจ้าของ (3 คะแนน : มีความเข้าใจในเนื้อเรื่องครบถ้วน)
- แม่พาไป (2 คะแนน : มีความเข้าใจในเนื้อเรื่อง แต่ใจความสำคัญไม่ครบ)
- อื่น ๆ ให้ผู้ประเมินเขียนคำตอบของนักเรียน.....  
(1 คะแนน : ตอบติดขัด / มีความเข้าใจเรื่องที่อ่านผิด)
- ไม่ตอบเลย / ตอบไม่เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน : 0 คะแนน

##### ○ เรื่องนี้สอนให้รู้ว่าอะไร

คำตอบ .....

- (3 คะแนน : มีความเข้าใจเนื้อเรื่อง บอกคติสอนใจสอดคล้องกับเนื้อเรื่อง)
- (2 คะแนน : มีความเข้าใจเนื้อเรื่อง แต่บอกคติสอนใจไม่สอดคล้องกับเนื้อเรื่อง)
- (1 คะแนน : ตอบติดขัด / มีความเข้าใจเรื่องที่อ่านผิด)
- (0 คะแนน : ไม่ตอบเลย / ตอบไม่เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน)

รวมคะแนนที่ได้ .....

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ	
0	= ไม่มีความเข้าใจในเนื้อเรื่อง
1 - 3	= มีความเข้าใจอย่างจำกัด
4 - 6	= มีความเข้าใจในเนื้อเรื่องที่อ่านบางส่วน
7 - 9	= มีความเข้าใจในเนื้อเรื่องที่อ่านได้ดี

แบบทดสอบความสามารถในการอ่านคล่อง (ระหว่างเรียน)  
สำหรับนักเรียน

แบบทดสอบความสามารถในการอ่านคล่อง (ระหว่างเรียน)

Level ..... เรื่อง.....

คำที่ 1 .....	คำที่ 2 .....	คำที่ 3 .....	คำที่ 4 .....	คำที่ 5 .....	คำที่ 6 .....	คำที่ 7 .....	คำที่ 8 .....	คำที่ 9 .....	คำที่ 10 .....
คำที่ 11 .....	คำที่ 12 .....	คำที่ 13 .....	คำที่ 14 .....	คำที่ 15 .....	คำที่ 16 .....	คำที่ 17 .....	คำที่ 18 .....	คำที่ 19 .....	คำที่ 20 .....

แบบบันทึกความสามารถในการอ่านคล่อง (ระหว่างเรียน)

สำหรับครู

### แบบบันทึกสำหรับครู

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....

วันที่ประเมิน...../...../..... ผู้ประเมิน.....ตำแหน่ง.....  
 นักเรียนใช้ระยะเวลาในการอ่าน .....นาที่.....วินาที โดยผู้วิจัย/ครู เลือกคำจากในหนังสือแต่ละ Level ที่  
 นักเรียนอ่านไม่คล่อง จำนวน 20 คำ เพื่อให้นักเรียนทดสอบการอ่านคล่อง หลังจากเรียนจบครั้งที่ 2 ของหนังสือเล่ม  
 นั้น ๆ โดยผู้วิจัย/ครู จับเวลาในการอ่านคล่อง 20 วินาที แล้วหยุด บันทึกผลการอ่านคล่องของนักเรียนทันที

### แบบทดสอบความสามารถในการอ่านคล่อง (ระหว่างเรียน)

Level ..... เรื่อง.....

คำที่ 1	คำที่ 2	คำที่ 3	คำที่ 4	คำที่ 5	คำที่ 6	คำที่ 7	คำที่ 8	คำที่ 9	คำที่ 10
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
คำที่ 11	คำที่ 12	คำที่ 13	คำที่ 14	คำที่ 15	คำที่ 16	คำที่ 17	คำที่ 18	คำที่ 19	คำที่ 20
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

#### ตารางบันทึกจำนวนคำในการอ่านคล่อง

อ่านผิด	อ่านผิดแล้วแก้ไขด้วย ตนเอง	อ่านถูกต้อง
.....คำ	.....คำ	.....คำ

#### เกณฑ์การให้คะแนน

- อ่านคำได้ถูกต้องคำละ 1 คะแนน
- อ่านผิด/อ่านข้าม/อ่านไม่ทันเวลาที่กำหนด คำละ 0 คะแนน

แบบบันทึกความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ (ระหว่างเรียน)

เป็นคำถามท้ายหนังสือ (LEVELED BOOKS)

สำหรับครู

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....

### แบบทดสอบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ (ระหว่างเรียน)

วันที่ประเมิน...../...../..... ผู้ประเมิน.....ตำแหน่ง.....

คำชี้แจง ผู้วิจัย/ครู ถามคำถามท้ายหนังสือ (LEVELED BOOKS) ของหนังสือเล่มนั้น ๆ จำนวน 3 คำถาม และ

จัดบันทึกผลของนักเรียนทันที โดยทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่สอดคล้องกับคำตอบของนักเรียน

Level ..... เรื่อง.....

#### คำถามท้ายเรื่อง

##### ครูถามคำถามที่ 1

ครูบันทึกคำตอบของนักเรียน

- .....
- (3 คะแนน : มีความเข้าใจในเนื้อเรื่องครบถ้วน)
  - (2 คะแนน : มีความเข้าใจในเนื้อเรื่อง แต่ใจความสำคัญไม่ครบ)
  - (1 คะแนน : ตอบติดขัด / มีความเข้าใจเรื่องที่อ่านผิด)
  - ไม่ตอบเลย / ตอบไม่เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน : 0 คะแนน

##### ครูถามคำถามที่ 2

ครูบันทึกคำตอบของนักเรียน

- .....
- (3 คะแนน : มีความเข้าใจในเนื้อเรื่องครบถ้วน)
  - (2 คะแนน : มีความเข้าใจในเนื้อเรื่อง แต่ใจความสำคัญไม่ครบ)
  - (1 คะแนน : ตอบติดขัด / มีความเข้าใจเรื่องที่อ่านผิด)
  - ไม่ตอบเลย / ตอบไม่เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน : 0 คะแนน

##### ครูถามคำถามที่ 3 เรื่องนี้สอนให้รู้ว่าอะไร

ครูบันทึกคำตอบของนักเรียน

- .....
- (3 คะแนน : มีความเข้าใจเนื้อเรื่อง บอกคติสอนใจสอดคล้องกับเนื้อเรื่อง)
  - (2 คะแนน : มีความเข้าใจเนื้อเรื่อง แต่บอกคติสอนใจไม่สอดคล้องกับเนื้อเรื่อง)
  - (1 คะแนน : ตอบติดขัด / มีความเข้าใจเรื่องที่อ่านผิด)
  - (0 คะแนน : ไม่ตอบเลย / ตอบไม่เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน)

รวมคะแนนที่ได้ .....

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

0 = ไม่มีความเข้าใจในเนื้อเรื่อง

1-3 = มีความเข้าใจอย่างจำกัด

4-6 = มีความเข้าใจในเนื้อเรื่องที่อ่านบางส่วน

7-9 = มีความเข้าใจในเนื้อเรื่องที่อ่านได้ดี

ใบบันทึกคะแนนการอ่านคล่อง และการอ่านเพื่อความเข้าใจ

1. ใบรวมคะแนนเก็บระหว่างเรียน
2. ใบสรุปคะแนน

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....

## ใบรวมคะแนนเก็บระหว่างเรียน Level 1

หนังสือหลายระดับ (LEVELED BOOKS)	การอ่านคล่อง		การอ่านเพื่อความเข้าใจ	
	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
ประเภทมหัศจรรย์ (Fantasy) เรื่อง ร่องเท้าวิเศษ	20 คะแนน		9 คะแนน	
ประเภทผจญภัย (Adventure) เรื่อง ฮีโร่กับพายุลูกใหญ่	20 คะแนน		9 คะแนน	
ประเภทความจริง (Fact) เรื่อง คู่หูเล่นเกม	20 คะแนน		9 คะแนน	
<b>รวม</b>	<b>60 คะแนน</b>		<b>27 คะแนน</b>	

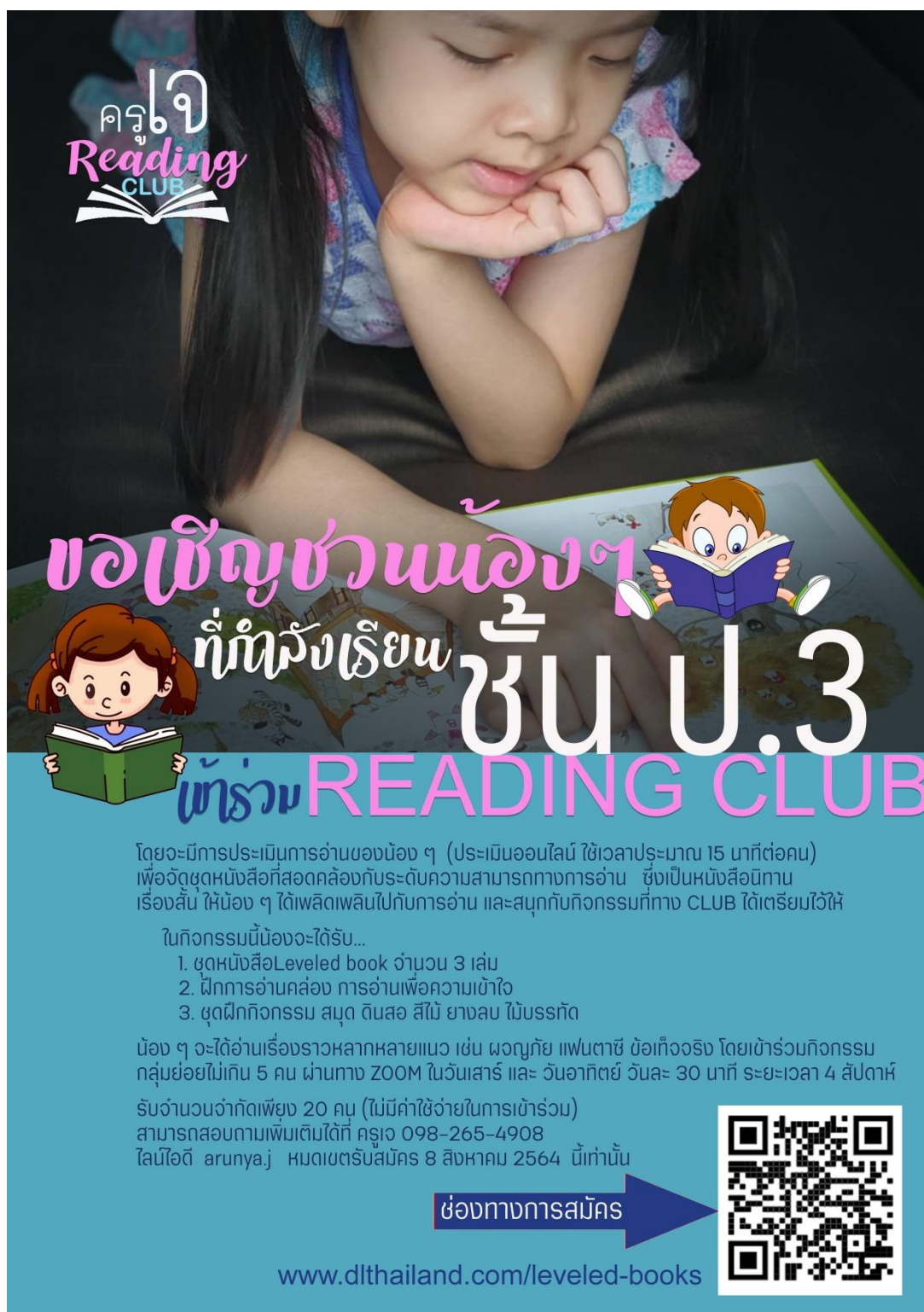
ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....

## ใบรวมคะแนนเก็บระหว่างเรียน Level 2

หนังสือหลายระดับ (LEVELED BOOKS)	การอ่านคล่อง		การอ่านเพื่อความเข้าใจ	
	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
ประเภทมหัศจรรย์ (Fantasy) เรื่อง มหัศจรรย์ ความเป็นเพื่อน	20 คะแนน		9 คะแนน	
ประเภทผจญภัย (Adventure) เรื่อง เมืองจิว	20 คะแนน		9 คะแนน	
ประเภทความจริง (Fact) เรื่อง หมู่บ้านเอสกิโม	20 คะแนน		9 คะแนน	
<b>รวม</b>	<b>60 คะแนน</b>		<b>27 คะแนน</b>	



## ตัวอย่างโปสเตอร์ประชาสัมพันธ์การเข้าร่วมกิจกรรม Reading Club



ครูใจ  
Reading  
CLUB

ขอเชิญชวนน้องๆ  
ที่กำลังเรียน **ชั้น ป.3**  
เข้าร่วม **READING CLUB**

โดยจะมีการประเมิณการอ่านของน้อง ๆ (ประเมินออนไลน์ ใช้เวลาประมาณ 15 นาทีต่อคน)  
เพื่อจัดชุดหนังสือที่สอดคล้องกับระดับความสามารถทางการอ่าน ซึ่งเป็นหนังสือนิทาน  
เรื่องสั้น ให้น้อง ๆ ได้เพลิดเพลินไปกับการอ่าน และสนุกกับกิจกรรมที่ทาง CLUB ได้เตรียมไว้ให้


ในกิจกรรมนี้น้องจะได้รับ...

1. ชุดหนังสือ Leveled book จำนวน 3 เล่ม
2. ฝึกการอ่านคล่อง การอ่านเพื่อความเข้าใจ
3. ชุดฝึกกิจกรรม สมุด ดินสอ สีไม้ ยางลบ ไม้บรรทัด

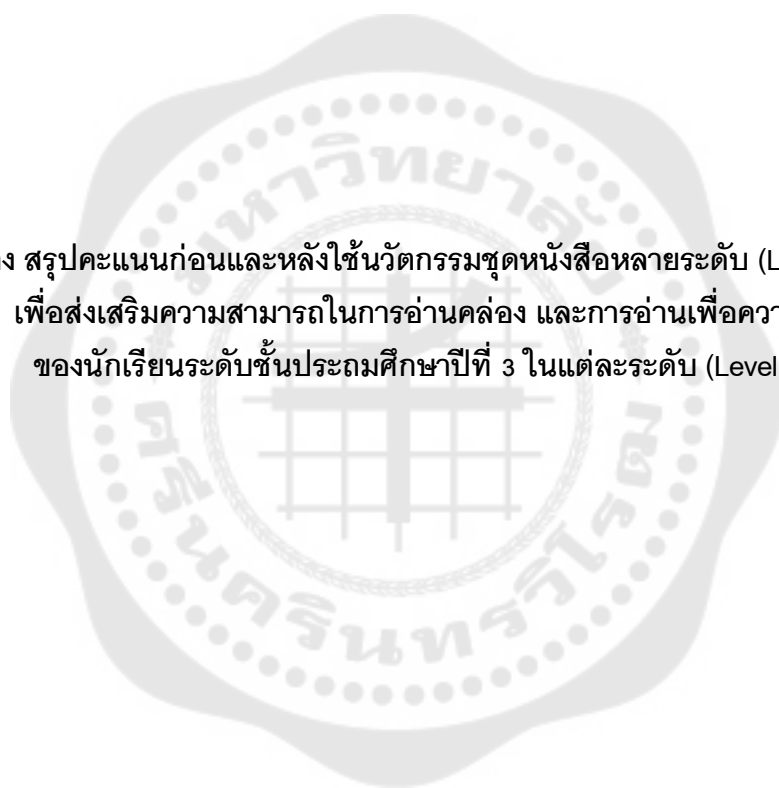
น้อง ๆ จะได้อ่านเรื่องราวหลากหลายแนว เช่น ผจญภัย แฟนตาซี ข้อเท็จจริง โดยเข้าร่วมกิจกรรม  
กลุ่มย่อยไม่เกิน 5 คน ผ่านทาง ZOOM ในวันเสาร์ และ วันอาทิตย์ วันละ 30 นาที ระยะเวลา 4 สัปดาห์  
รับจำนวนจำกัดเพียง 20 คน (ไม่มีค่าใช้จ่ายในการเข้าร่วม)  
สามารถสอบถามเพิ่มเติมได้ที่ ครูใจ 098-265-4908  
ไลน์ไอดี arunya.j หมวดเขตรับสมัคร 8 สิงหาคม 2564 นี้เท่านั้น

ช่องทางการสมัคร

[www.dlthailand.com/leveled-books](http://www.dlthailand.com/leveled-books)



ตาราง สรุปคะแนนก่อนและหลังใช้วัตกรรมการชุดหนังสือหลายระดับ (Leveled Books)  
เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านคล่อง และการอ่านเพื่อความเข้าใจ  
ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในแต่ละระดับ (Level 1 – 4)



ตาราง สรุปคะแนนก่อนและหลังใช้นวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ (Leveled Books)  
เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการอ่านคล่อง สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 Level 1  
(N=3)

### ชุดหนังสือหลายระดับ Level 1

นักเรียน	คะแนน Placement Test			คะแนนเก็บระหว่างเรียน			คะแนน Posttest		
	และ Pretest						(คะแนนเต็ม 90 คะแนน)		
	(คะแนนเต็ม 90 คะแนน)	คิดเป็นร้อยละ	ผ่าน / ไม่ผ่าน	หนังสือเรื่อง เรื่อง เรื่องพิเศษ (20)	หนังสือเรื่อง เรื่องคู้หู เล่นเกม (20)	หนังสือเรื่อง เรื่องฮีโร่ กับพายุ ลูกใหญ่ (20)	(คะแนนเต็ม 90 คะแนน)	คิดเป็นร้อยละ	ผ่าน / ไม่ผ่าน
คนที่ 1	72	80.00	ไม่ผ่าน	15	18	20	90	100	ผ่าน
เวลาที่ใช้	1.30 น.	-	-	20 วินาที	20 วินาที	189 วินาที	1.30 น.	-	-
คนที่ 2	70	77.77	ไม่ผ่าน	14	16	19	88	97.77	ผ่าน
เวลาที่ใช้	1.30 น.	-	-	20 วินาที	20 วินาที	1868 วินาที	1.30 น.	-	-
คนที่ 3	22	24.44	ไม่ผ่าน	10	14	15	72	80.00	ไม่ผ่าน
เวลาที่ใช้	1.30 น.	-	-	20 วินาที	20 วินาที	20 วินาที	1.30 น.	-	-

หมายเหตุ : เกณฑ์การประเมินการอ่านคล่อง 90 คำต่อ 1.30 นาที วัดจากคำที่อ่านถูกต้อง 90 % ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์

จากตารางผลการเปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านคล่องของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 Level 1 จำนวน 3 คน โดยเปรียบเทียบคะแนนเป็นรายบุคคลก่อนและหลังการใช้นวัตกรรมชุดหนังสือหลายระดับ (Leveled Books) พบว่า

นักเรียนคนที่ 1 ก่อนการทดลอง อ่านคำได้ถูกต้อง 72 คำ ต่อ 1.30 นาที ได้คะแนนก่อนการทดลอง 72 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 80 หลังการทดลอง อ่านได้ถูกต้อง 90 คำ ต่อ 1.30 นาที ได้คะแนนหลังการทดลอง 90 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 100 ผ่านเกณฑ์การประเมินการอ่านคล่อง โดยมีความก้าวหน้าสามารถอ่านคำได้ถูกต้องและคล่องมากขึ้น + 18 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 20

นักเรียนคนที่ 2 ก่อนการทดลอง อ่านคำได้ถูกต้อง 70 คำ ต่อ 1.30 นาที ได้คะแนนก่อนการทดลอง 70 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 77.77 หลังการทดลอง อ่านได้ถูกต้อง 88 คำ ต่อ 1.30 นาที

ได้คะแนนหลังการทดลอง 88 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 97.77 ผ่านเกณฑ์การประเมินการอ่านคล่อง โดยมีความก้าวหน้าสามารถอ่านคำได้ถูกต้องและคล่องมากขึ้น + 18 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 20

นักเรียนคนที่ 3 ก่อนการทดลอง อ่านคำได้ถูกต้อง 22 คำ ต่อ 1.30 นาที ได้คะแนนก่อนการทดลอง 22 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 24.44 หลังการทดลอง อ่านได้ถูกต้อง 72 คำ ต่อ 1.30 นาที ได้คะแนนหลังการทดลอง 72 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 80 ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินการอ่านคล่อง แต่นักเรียนมีความก้าวหน้าสามารถอ่านคำได้ถูกต้องและคล่องมากขึ้น + 50 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 55.56

เมื่อพิจารณาคะแนนระหว่างเรียนโดยการใช้ชุดหนังสือหลายระดับทั้ง 3 เรื่อง นักเรียนทั้ง 3 คนเป็นนักเรียนกลุ่มที่ต้องได้รับการแนะนำการอ่าน Level 1 สามารถอ่านคำได้ถูกต้องมากขึ้น แสดงให้เห็นถึงความก้าวหน้า และพัฒนาการอ่านคล่องของนักเรียนจากการที่ได้อ่านหนังสือ และเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่านคล่องที่ตรงตามระดับความสามารถในการอ่านของนักเรียน



ตาราง สรุปคะแนนก่อนและหลังใช้วัตกรรมการชุดหนังสือหลายระดับ (Leveled Books)  
เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Level 1 (N=3)

### ชุดหนังสือหลายระดับ Level 1

นักเรียน	คะแนน Placement Test						คะแนน Posttest		
	Pretest			คะแนนเก็บระหว่างเรียน			(คะแนนเต็ม 9 คะแนน)		
	(คะแนนเต็ม 9 คะแนน)	คิดเป็นร้อยละ	ผ่าน / ไม่ผ่าน	หนังสือเรื่อง รองเท้า วิเศษ (9)	หนังสือเรื่อง คู่หู เล่นเกม (9)	หนังสือเรื่อง ฮีโร่ กับพายุ ลูกใหญ่ (9)	(คะแนนเต็ม 9 คะแนน)	คิดเป็นร้อยละ	ผ่าน / ไม่ผ่าน
คนที่ 1	8	88.88	ผ่าน	9	9	9	9	100	ผ่าน
เวลาที่ใช้	2 นาที	-	-	-	-	-	2 นาที	-	-
คนที่ 2	2	22.22	ไม่ผ่าน	6	8	9	8	88.88	ผ่าน
เวลาที่ใช้	2 นาที	-	-	-	-	-	2 นาที	-	-
คนที่ 3	4	44.44	ไม่ผ่าน	7	8	9	8	88.88	ผ่าน
เวลาที่ใช้	2 นาที	-	-	-	-	-	2 นาที	-	-

หมายเหตุ : เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยการอ่านออกเสียงจากนิทานเรื่องสั้น จับเวลา 2 นาที วัดจากการตอบคำถามท้ายเรื่อง 3 คำถาม ตอบถูก 70 % ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์การอ่านเพื่อความเข้าใจ

จากตารางผลการเปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 Level 1 จำนวน 3 คน โดยเปรียบเทียบคะแนนเป็นรายบุคคลก่อนและหลังการใช้วัตกรรมการชุดหนังสือหลายระดับ (Leveled Books) พบว่า

นักเรียนคนที่ 1 สามารถตอบคำถามท้ายเรื่องได้คะแนนก่อนการทดลอง 8 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 88.88 หลังการทดลองได้ 9 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 100 ผ่านเกณฑ์การอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยมีความก้าวหน้าสามารถตอบคำถามท้ายเรื่องได้มากขึ้น + 1 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 11.11

นักเรียนคนที่ 2 สามารถตอบคำถามท้ายเรื่องได้คะแนนก่อนการทดลอง 2 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 22.22 หลังการทดลองได้ 8 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 88.88 ผ่านเกณฑ์การอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยมีความก้าวหน้าสามารถตอบคำถามท้ายเรื่องได้มากขึ้น + 6 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 66.66

นักเรียนคนที่ 3 สามารถตอบคำถามทำเรื่องได้คะแนนก่อนการทดลอง 4 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 44.44 หลังการทดลองได้ 8 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 88.88 ผ่านเกณฑ์การอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยมีความก้าวหน้าสามารถตอบคำถามทำเรื่องได้มากขึ้น + 4 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 44.44

เมื่อพิจารณาคะแนนระหว่างเรียนโดยการใช้ชุดหนังสือหลายระดับทั้ง 3 เรื่อง นักเรียนทั้ง 3 คน เป็นนักเรียนกลุ่มที่ต้องได้รับการแนะนำการอ่าน Level 1 สามารถตอบคำถามทำเรื่องได้ถูกต้อง และสอดคล้องกับเรื่องที่อ่านมากขึ้น และเมื่อเปรียบเทียบคะแนนก่อนการทดลองกับหลังการทดลองพบว่า นักเรียนทั้ง 3 คน ได้คะแนนสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด เนื่องมาจากนักเรียนทั้ง 3 คนได้อ่านหนังสือ และ เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเพื่อความเข้าใจที่ตรงตามระดับความสามารถในการอ่านของนักเรียน



ตาราง สรุปคะแนนก่อนและหลังใช้วัตกรรมการชุดหนังสือหลายระดับ (Leveled Books)  
เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการอ่านคล่อง สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 Level 2

(N=3)

### ชุดหนังสือหลายระดับ Level 2

นักเรียน	คะแนน Placement Test						คะแนน Posttest (คะแนนเต็ม90 คะแนน)		
	Pretest (คะแนนเต็ม 90 คะแนน)			คะแนนเก็บระหว่างเรียน			(คะแนนเต็ม90 คะแนน)	คิดเป็น ร้อยละ	ผ่าน / ไม่ผ่าน
	(คะแนนเต็ม 90 คะแนน)	คิดเป็น ร้อยละ	ผ่าน / ไม่ผ่าน	หนังสือเรื่องเมืองจิว (20)	หนังสือเรื่องหมู่บ้านเอสกิโม (20)	หนังสือเรื่องมหัศจรรย์ความเป็นเพื่อน (20)			
คนที่ 1	79	87.77	ไม่ผ่าน	19	20	19	88	97.77	ผ่าน
เวลาที่ใช้	1.30 น.	-	-	1658วินาที	1550วินาที	20 วินาที	1.30 น.	-	-
คนที่ 2	53	58.88	ไม่ผ่าน	14	20	20	88	97.77	ผ่าน
เวลาที่ใช้	1.30 น.	-	-	20 วินาที	17 วินาที	20 วินาที	1.30 น.	-	-
คนที่ 3	54	60.00	ไม่ผ่าน	15	19	20	77	85.55	ไม่ผ่าน
เวลาที่ใช้	1.30 น.	-	-	20 วินาที	20 วินาที	17.28 วินาที	1.30 น.	-	-

หมายเหตุ : เกณฑ์การประเมินการอ่านคล่อง 90 คำต่อ 1.30 นาที วัดจากคำที่อ่านถูกต้อง 90 % ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์

จากตารางผลการเปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านคล่องของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 Level 2 จำนวน 3 คน โดยเปรียบเทียบคะแนนเป็นรายบุคคลก่อนและหลังการใช้วัตกรรมการชุดหนังสือหลายระดับ (Leveled Books) พบว่า

นักเรียนคนที่ 1 ก่อนการทดลอง อ่านคำได้ถูกต้อง 79 คำ ต่อ 1.30 นาที ได้คะแนนก่อนการทดลอง 79 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 87.77 หลังการทดลอง อ่านได้ถูกต้อง 88 คำ ต่อ 1.30 นาที ได้คะแนนหลังการทดลอง 88 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 97.77 ผ่านเกณฑ์การประเมินการอ่านคล่อง โดยมีความก้าวหน้าสามารถอ่านคำได้ถูกต้องและคล่องมากขึ้น + 9 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 10

นักเรียนคนที่ 2 ก่อนการทดลอง อ่านคำได้ถูกต้อง 53 คำ ต่อ 1.30 นาที ได้คะแนนก่อนการทดลอง 53 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 58.88 หลังการทดลอง อ่านได้ถูกต้อง 88 คำ ต่อ 1.30 นาที ได้คะแนนหลังการทดลอง 88 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 97.77 ผ่านเกณฑ์การประเมินการอ่านคล่อง โดยมีความก้าวหน้าสามารถอ่านคำได้ถูกต้องและคล่องมากขึ้น + 35 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 38.89

นักเรียนคนที่ 3 ก่อนการทดลอง อ่านคำได้ถูกต้อง 54 คำ ต่อ 1.30 นาที ได้คะแนนก่อนการทดลอง 54 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 60.00 หลังการทดลอง อ่านได้ถูกต้อง 77 คำ ต่อ 1.30 นาที ได้คะแนนหลังการทดลอง 77 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 85.55 ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินการอ่านคล่อง แต่นักเรียนมีความก้าวหน้าสามารถอ่านคำได้ถูกต้องและคล่องมากขึ้น + 23 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 25.55

เมื่อพิจารณาคะแนนระหว่างเรียนโดยการใช้ชุดหนังสือหลายระดับทั้ง 3 เรื่อง นักเรียนทั้ง 3 คนเป็นนักเรียนกลุ่มที่ต้องได้รับการแนะนำการอ่าน Level 2 สามารถอ่านคำได้ถูกต้องมากขึ้น แสดงให้เห็นถึงความก้าวหน้า และพัฒนาการอ่านคล่องของนักเรียนจากการที่ได้อ่านหนังสือ และเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่านคล่องที่ตรงตามระดับความสามารถในการอ่านของนักเรียน

ตาราง สรุปคะแนนก่อนและหลังใช้วัตกรรมการชุดหนังสือหลายระดับ (Leveled Books)  
เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Level 2 (N=3)

### ชุดหนังสือหลายระดับ Level 2

นักเรียน	คะแนน Placement Test Pretest (คะแนนเต็ม 9 คะแนน)			คะแนนเก็บระหว่างเรียน			คะแนน Posttest (คะแนนเต็ม 9 คะแนน)		
	(คะแนน เต็ม 9 คะแนน)	คิดเป็น ร้อยละ	ผ่าน / ไม่ผ่าน	หนังสือ เรื่อง เมืองจ๊ว (9)	หนังสือ เรื่อง หมู่บ้าน เอสกิโม (9)	หนังสือ เรื่อง มหัศจรรย์ ความเป็น เพื่อน (9)	(คะแนน เต็ม 9 คะแนน)	คิดเป็น ร้อยละ	ผ่าน / ไม่ ผ่าน
คนที่ 1	9	100	ผ่าน	9	9	9	9	100	ผ่าน
เวลาที่ใช้	2 นาที	-	-	-	-	-	2 นาที	-	-
คนที่ 2	6	66.66	ไม่ผ่าน	7	9	9	9	100	ผ่าน
เวลาที่ใช้	2 นาที	-	-	-	-	-	2 นาที	-	-
คนที่ 3	5	55.55	ไม่ผ่าน	6	8	9	8	88.88	ผ่าน
เวลาที่ใช้	2 นาที	-	-	-	-	-	2 นาที	-	-

หมายเหตุ : เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยการอ่านออกเสียงจากนิทานเรื่องสั้น  
จับเวลา 2 นาที วัดจากการตอบคำถามท้ายเรื่อง 3 คำถาม ตอบถูก 70 % ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์  
การอ่านเพื่อความเข้าใจ

จากตารางผลการเปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียน  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 Level 2 จำนวน 3 คน โดยเปรียบเทียบคะแนนเป็นรายบุคคลก่อน  
และหลังการใช้วัตกรรมการชุดหนังสือหลายระดับ (Leveled Books) พบว่า

นักเรียนคนที่ 1 สามารถตอบคำถามท้ายเรื่องได้คะแนนก่อนการทดลอง 9 คะแนน คิด  
เป็นร้อยละ 100 หลังการทดลองได้ 9 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 100 ผ่านเกณฑ์การอ่านเพื่อความ  
เข้าใจ โดยมีความก้าวหน้าสามารถตอบคำถามท้ายเรื่องได้มีอย่างเหตุผล

นักเรียนคนที่ 2 สามารถตอบคำถามท้ายเรื่องได้คะแนนก่อนการทดลอง 6 คะแนน คิด  
เป็นร้อยละ 66.66 หลังการทดลองได้ 9 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 100 ผ่านเกณฑ์การอ่านเพื่อความ  
เข้าใจ โดยมีความก้าวหน้าสามารถตอบคำถามท้ายเรื่องได้มากขึ้น + 3 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 33.33

นักเรียนคนที่ 3 สามารถตอบคำถามท้ายเรื่องได้คะแนนก่อนการทดลอง 5 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 55.55 หลังการทดลองได้ 8 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 88.88 ผ่านเกณฑ์การอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยมีความก้าวหน้าสามารถตอบคำถามท้ายเรื่องได้มากขึ้น + 3 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 33.33

เมื่อพิจารณาคะแนนระหว่างเรียนโดยการใช้ชุดหนังสือหลายระดับทั้ง 3 เรื่อง นักเรียนทั้ง 3 คน เป็นนักเรียนกลุ่มที่ต้องได้รับการแนะนำการอ่าน Level 2 สามารถตอบคำถามท้ายเรื่องได้ถูกต้อง และสอดคล้องกับเรื่องที่อ่านมากขึ้น และเมื่อเปรียบเทียบคะแนนก่อนการทดลองกับหลังการทดลองพบว่า นักเรียนทั้ง 3 คน ได้คะแนนสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด เนื่องจากนักเรียนทั้ง 3 คนได้อ่านหนังสือ และเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเพื่อความเข้าใจที่ตรงตามระดับความสามารถในการอ่านของนักเรียน



ตาราง สรุปคะแนนก่อนและหลังใช้วัตกรรมการชุดหนังสือหลายระดับ (Leveled Books)  
เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการอ่านคล่อง สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 Level 3

(N=3)

### ชุดหนังสือหลายระดับ Level 3

นักเรียน	คะแนน Placement Test						คะแนน Posttest		
	Pretest			คะแนนเก็บระหว่างเรียน			(คะแนนเต็ม90 คะแนน)		
	(คะแนนเต็ม 90 คะแนน)	คิดเป็นร้อยละ	ผ่าน / ไม่ผ่าน	หนังสือเรื่องสัตว์ประหลาดน้อย (20)	หนังสือเรื่องซูการ์โกเดอ์ (20)	หนังสือเรื่องผจญภัยไม้ท้อผล (20)	(คะแนนเต็ม 90 คะแนน)	คิดเป็นร้อยละ	ผ่าน / ไม่ผ่าน
คนที่ 1	75	83.33	ไม่ผ่าน	15	19	20	90	100	ผ่าน
เวลาที่ใช้	1.30 น.	-	-	20 วินาที	20 วินาที	20 วินาที	1.20 น.	-	-
คนที่ 2	61	67.77	ไม่ผ่าน	17	20	20	90	100	ผ่าน
เวลาที่ใช้	1.30 น.	-	-	20 วินาที	20 วินาที	17.93วินาที	1.26 น.	-	-
คนที่ 3	65	72.22	ไม่ผ่าน	16	17	20	90	100	ผ่าน
เวลาที่ใช้	1.30 น.	-	-	20 วินาที	20 วินาที	20 วินาที	1.26 น.	-	-

หมายเหตุ : เกณฑ์การประเมินการอ่านคล่อง 90 คำต่อ 1.30 นาที วัดจากคำที่อ่านถูกต้อง 90 % ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์

จากตารางผลการเปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านคล่องของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 Level 3 จำนวน 3 คน โดยเปรียบเทียบคะแนนเป็นรายบุคคลก่อนและหลังการใช้วัตกรรมการชุดหนังสือหลายระดับ (Leveled Books) พบว่า

นักเรียนคนที่ 1 ก่อนการทดลอง อ่านคำได้ถูกต้อง 75 คำ ต่อ 1.30 นาที ได้คะแนนก่อนการทดลอง 75 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 83.33 หลังการทดลอง อ่านได้ถูกต้อง 90 คำ ต่อ 1.20 นาที ได้คะแนนหลังการทดลอง 90 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 100 ผ่านเกณฑ์การประเมินการอ่านคล่อง โดยมีความก้าวหน้าสามารถอ่านคำได้ถูกต้องและคล่องมากขึ้น + 15 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 16.67

นักเรียนคนที่ 2 ก่อนการทดลอง อ่านคำได้ถูกต้อง 61 คำ ต่อ 1.30 นาที ได้คะแนนก่อนการทดลอง 61 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 67.77 หลังการทดลอง อ่านได้ถูกต้อง 90 คำ ต่อ 1.26 นาที

ได้คะแนนหลังการทดลอง 90 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 100 ผ่านเกณฑ์การประเมินการอ่านคล่อง โดยมี ความก้าวหน้าสามารถอ่านคำได้ถูกต้องและคล่องมากขึ้น + 29 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 32.23

นักเรียนคนที่ 3 ก่อนการทดลอง อ่านคำได้ถูกต้อง 65 คำ ต่อ 1.30 นาที ได้คะแนนก่อน การทดลอง 65 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 72.22 หลังการทดลอง อ่านได้ถูกต้อง 90 คำ ต่อ 1.26 นาที ได้คะแนนหลังการทดลอง 90 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 100 ผ่านเกณฑ์การประเมินการอ่านคล่อง โดยมี ความก้าวหน้าสามารถอ่านคำได้ถูกต้องและคล่องมากขึ้น + 25 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 27.78

เมื่อพิจารณาคะแนนระหว่างเรียนโดยการใช้ชุดหนังสือหลายระดับทั้ง 3 เรื่อง นักเรียนทั้ง 3 คนเป็นนักเรียนกลุ่มอ่านเก่ง Level 3 สามารถอ่านคำได้ถูกต้องมากขึ้น และเมื่อเปรียบเทียบ คะแนนก่อนการทดลองกับหลังการทดลองพบว่า นักเรียนทั้ง 3 คน ได้คะแนนหลังการทดลองสูง กว่าเกณฑ์ที่กำหนด เนื่องจากนักเรียนทั้ง 3 คน ได้อ่านหนังสือ และเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการ อ่านคล่องที่ตรงตามระดับความสามารถในการอ่านของนักเรียน



ตาราง สรุปคะแนนก่อนและหลังใช้วัตกรรมการชุดหนังสือหลายระดับ (Leveled Books)  
เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Level 3 (N=3)

### ชุดหนังสือหลายระดับ Level 3

นักเรียน	คะแนน Placement Test						คะแนน Posttest		
	Pretest			คะแนนเก็บระหว่างเรียน			(คะแนนเต็ม 9 คะแนน)		
	(คะแนนเต็ม 9 คะแนน)	คิดเป็นร้อยละ	ผ่าน / ไม่ผ่าน	หนังสือเรื่องสัตว์ประหลาดน้อย (9)	หนังสือเรื่องซูการ์โกลเตอร์ (9)	หนังสือเรื่องผจญภัยในท้องทะเล (9)	(คะแนนเต็ม 9 คะแนน)	คิดเป็นร้อยละ	ผ่าน / ไม่ผ่าน
คนที่ 1	6	66.67	ไม่ผ่าน	9	9	9	9	100	ผ่าน
เวลาที่ใช้	1.51 น.	-	-	-	-	-	2 น.	-	-
คนที่ 2	8	88.88	ผ่าน	9	9	9	9	100	ผ่าน
เวลาที่ใช้	1.50 น.	-	-	-	-	-	2 น.	-	-
คนที่ 3	8	88.88	ผ่าน	9	9	9	9	100	ผ่าน
เวลาที่ใช้	1.50 น.	-	-	-	-	-	2 น.	-	-

หมายเหตุ : เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยการอ่านออกเสียงจากนิทานเรื่องสั้น  
จับเวลา 2 นาที วัดจากการตอบคำถามทำเรื่อง 3 คำถาม ตอบถูก 70 % ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์  
การอ่านเพื่อความเข้าใจ

จากตารางผลการเปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียน  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 Level 3 จำนวน 3 คน โดยเปรียบเทียบคะแนนเป็นรายบุคคลก่อน  
และหลังการใช้วัตกรรมการชุดหนังสือหลายระดับ (Leveled Books) พบว่า

นักเรียนคนที่ 1 สามารถตอบคำถามทำเรื่องได้คะแนนก่อนการทดลอง 6 คะแนน คิด  
เป็นร้อยละ 66.67 หลังการทดลองได้ 9 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 100 ผ่านเกณฑ์การอ่านเพื่อความ  
เข้าใจ โดยมีความก้าวหน้าสามารถตอบคำถามทำเรื่องได้มากขึ้น + 3 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 33.33

นักเรียนคนที่ 2 สามารถตอบคำถามทำเรื่องได้คะแนนก่อนการทดลอง 8 คะแนน คิด  
เป็นร้อยละ 88.88 หลังการทดลองได้ 9 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 100 ผ่านเกณฑ์การอ่านเพื่อความ  
เข้าใจ โดยมีความก้าวหน้าสามารถตอบคำถามทำเรื่องได้มากขึ้น + 1 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 11.12

นักเรียนคนที่ 3 สามารถตอบคำถามท้ายเรื่องได้คะแนนก่อนการทดลอง 8 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 88.88 หลังการทดลองได้ 9 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 100 ผ่านเกณฑ์การอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยมีความก้าวหน้าสามารถตอบคำถามท้ายเรื่องได้มากขึ้น + 1 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 11.12

เมื่อพิจารณาคะแนนระหว่างเรียนโดยการใช้ชุดหนังสือหลายระดับทั้ง 3 เรื่อง นักเรียนทั้ง 3 คนเป็นนักเรียนกลุ่มอ่านเก่ง Level 3 สามารถตอบคำถามท้ายเรื่องได้ถูกต้อง และสอดคล้องกับเรื่องที่อ่านมากขึ้น และเมื่อเปรียบเทียบคะแนนก่อนการทดลองกับหลังการทดลองพบว่า นักเรียนทั้ง 3 คน ได้คะแนนสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด เนื่องจากนักเรียนทั้ง 3 คนได้อ่านหนังสือ และเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเพื่อความเข้าใจที่ตรงตามระดับความสามารถในการอ่านของนักเรียน



ตาราง สรุปคะแนนก่อนและหลังใช้วัตกรรมการชุดหนังสือหลายระดับ (Leveled Books)  
เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการอ่านคล่อง สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 Level 4

(N=3)

ชุดหนังสือหลายระดับ Level 4

นักเรียน	คะแนน Placement Test Pretest						คะแนน Posttest		
	(คะแนนเต็ม 90 คะแนน)			คะแนนเก็บระหว่างเรียน			(คะแนนเต็ม 90 คะแนน)		
	(คะแนนเต็ม 90 คะแนน)	คิดเป็นร้อยละ	ผ่าน / ไม่ผ่าน	หนังสือเรื่อง คู่หูนักประดิษฐ์ (20)	หนังสือเรื่องจริง ของดวงอาทิตย์กับดวงจันทร์ (20)	หนังสือเรื่อง ชัมเมอร์แคมป์ (20)	(คะแนนเต็ม 90 คะแนน)	คิดเป็นร้อยละ	ผ่าน / ไม่ผ่าน
คนที่ 1	90	100	ผ่าน	20	20	20	90	100	ผ่าน
เวลาที่ใช้	1.15 น.	-	-	17 วินาที	1240วินาที	1363วินาที	1 น.	-	-
คนที่ 2	47	52.22	ไม่ผ่าน	20	20	20	90	100	ผ่าน
เวลาที่ใช้	1.30 น.	-	-	1544วินาที	1693วินาที	20 วินาที	1.30 น.	-	-
คนที่ 3	86	95.55	ผ่าน	20	20	20	88	97.77	ผ่าน
เวลาที่ใช้	1.30 น.	-	-	1878วินาที	1450วินาที	18 วินาที	1.22 น.	-	-

หมายเหตุ : เกณฑ์การประเมินการอ่านคล่อง 90 คำต่อ 1.30 นาที วัดจากคำที่อ่านถูกต้อง 90 % ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์

จากตารางผลการเปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านคล่องของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 Level 4 จำนวน 3 คน โดยเปรียบเทียบคะแนนเป็นรายบุคคลก่อนและหลังการใช้วัตกรรมการชุดหนังสือหลายระดับ (Leveled Books) พบว่า

นักเรียนคนที่ 1 ก่อนการทดลอง อ่านคำได้ถูกต้อง 90 คำ ต่อ 1.15 นาที ได้คะแนนก่อนการทดลอง 90 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 100 หลังการทดลอง อ่านได้ถูกต้อง 90 คำ ต่อ 1 นาที ได้คะแนนหลังการทดลอง 90 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 100 ผ่านเกณฑ์การประเมินการอ่านคล่อง โดยมีความก้าวหน้าเรื่องระยะเวลาที่ใช้ในการอ่าน นักเรียนใช้เวลาเฉลี่ยน้อยลง 0.15 วินาที

นักเรียนคนที่ 2 ก่อนการทดลอง อ่านคำได้ถูกต้อง 47 คำ ต่อ 1.30 นาที ได้คะแนนก่อนการทดลอง 47 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 52.22 หลังการทดลอง อ่านได้ถูกต้อง 90 คำ ต่อ 1.30 นาที

ได้คะแนนหลังการทดลอง 90 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 100 ผ่านเกณฑ์การประเมินการอ่านคล่อง โดยมี ความก้าวหน้าสามารถอ่านคำได้ถูกต้องและคล่องมากขึ้น + 43 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 47.78

นักเรียนคนที่ 3 ก่อนการทดลอง อ่านคำได้ถูกต้อง 86 คำ ต่อ 1.30 นาที ได้คะแนนก่อน การทดลอง 86 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 95.55 หลังการทดลอง อ่านได้ถูกต้อง 88 คำ ต่อ 1.22 นาที ได้คะแนนหลังการทดลอง 88 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 97.77 ผ่านเกณฑ์การประเมินการอ่านคล่อง โดยมี ความก้าวหน้าสามารถอ่านคำได้ถูกต้องและคล่องมากขึ้น + 2 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 2.22 และใช้เวลา น้อยลง 0.08 วินาที

เมื่อพิจารณาคะแนนระหว่างเรียนโดยการใช้ชุดหนังสือหลายระดับทั้ง 3 เรื่อง นักเรียนทั้ง 3 คน เป็นนักเรียนกลุ่มอ่านเก่ง Level 4 สามารถอ่านคำได้อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว และใช้เวลาในการอ่าน น้อยกว่าที่กำหนด และเมื่อเปรียบเทียบคะแนนก่อนการทดลองกับหลังการทดลองพบว่า นักเรียนทั้ง 3 คน ได้คะแนนหลังการทดลองสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด โดยเฉพาะนักเรียนคนที่ 1 และ 3 ใช้เวลาในการอ่าน น้อยกว่าที่กำหนด



ตาราง สรุปคะแนนก่อนและหลังใช้วัตกรรมการชุดหนังสือหลายระดับ (Leveled Books)  
เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Level 4 (N=3)

**ชุดหนังสือหลายระดับ Level 4**

นักเรียน	คะแนน Placement Test						คะแนน Posttest		
	Pretest			คะแนนเก็บระหว่างเรียน			(คะแนนเต็ม 9 คะแนน)		
	(คะแนนเต็ม 9 คะแนน)	คิดเป็นร้อยละ	ผ่าน / ไม่ผ่าน	หนังสือเรื่อง คู่หูนักประดิษฐ์ (9)	หนังสือเรื่องจริง ของดวงอาทิตย์กับดวงจันทร์ (9)	หนังสือเรื่อง ชัมเมอร์แคมป์ (9)	(คะแนนเต็ม 9 คะแนน)	คิดเป็นร้อยละ	ผ่าน / ไม่ผ่าน
คนที่ 1	9	100	ผ่าน	9	9	9	9	100	ผ่าน
เวลาที่ใช้	1.40 น.	-	-	-	-	-	1.30 น.	-	-
คนที่ 2	4	44.44	ไม่ผ่าน	6	7	8	8	88.88	ผ่าน
เวลาที่ใช้	2 น.	-	-	-	-	-	2 น.	-	-
คนที่ 3	8	88.88	ผ่าน	9	9	9	9	100	ผ่าน
เวลาที่ใช้	2 น.	-	-	-	-	-	1.50 น.	-	-

หมายเหตุ : เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยการอ่านออกเสียงจากนิทานเรื่องสั้น  
จับเวลา 2 นาที วัดจากการตอบคำถามท้ายเรื่อง 3 คำถาม ตอบถูก 70 % ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์การอ่าน  
เพื่อความเข้าใจ

จากตารางผลการเปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียน  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 Level 4 จำนวน 3 คน โดยเปรียบเทียบคะแนนเป็นรายบุคคลก่อน  
และหลังการใช้วัตกรรมการชุดหนังสือหลายระดับ (Leveled Books) พบว่า

นักเรียนคนที่ 1 สามารถตอบคำถามท้ายเรื่องได้คะแนนก่อนการทดลอง 9 คะแนน คิด  
เป็นร้อยละ 100 หลังการทดลองได้ 9 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 100 ผ่านเกณฑ์การอ่านเพื่อความ  
เข้าใจ โดยมีความก้าวหน้าเรื่องระยะเวลาที่ใช้ในการอ่าน นักเรียนใช้เวลาเฉลี่ยน้อยลง 0.10 วินาที

นักเรียนคนที่ 2 สามารถตอบคำถามท้ายเรื่องได้คะแนนก่อนการทดลอง 4 คะแนน คิด  
เป็นร้อยละ 44.44 หลังการทดลองได้ 8 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 88.88 ผ่านเกณฑ์การอ่านเพื่อ

ความเข้าใจ โดยมีความก้าวหน้าสามารถตอบคำถามท้ายเรื่องได้มากขึ้น + 4 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 44.44

นักเรียนคนที่ 3 สามารถตอบคำถามท้ายเรื่องได้คะแนนก่อนการทดลอง 8 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 88.88 หลังการทดลองได้ 9 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 100 ผ่านเกณฑ์การอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยมีความก้าวหน้าสามารถตอบคำถามท้ายเรื่องได้มากขึ้น + 1 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 11.12 และใช้เวลาน้อยลง 0.10 วินาที

เมื่อพิจารณาคะแนนระหว่างเรียนโดยการใช้ชุดหนังสือหลายระดับทั้ง 3 เรื่อง นักเรียนทั้ง 3 คนเป็นนักเรียนกลุ่มอ่านเก่ง Level 4 สามารถอ่านนิทานเรื่องสั้นได้อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว และสามารถตอบคำถามท้ายเรื่องที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล



## ประวัติผู้เขียน

ชื่อ-สกุล	อรัญญา ธาราวร
วัน เดือน ปี เกิด	3 มกราคม 2530
สถานที่เกิด	พระนครศรีอยุธยา
ที่อยู่ปัจจุบัน	พ.ศ. 2552 ครุศาสตร์บัณฑิต (ค.บ.) สาขาการศึกษาพิเศษ จาก มหาวิทยาลัยสวนดุสิต พ.ศ. 2553 ศิลปศาสตรบัณฑิต (รัฐศาสตร์) (ศ.บ.) สาขาวิชารัฐศาสตร์ จาก มหาวิทยาลัยรามคำแหง พ.ศ. 2556 ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขาจิตวิทยาการศึกษาพิเศษ จาก มหาวิทยาลัยศิลปากร พ.ศ. 2564 การศึกษาดุษฎีบัณฑิต (กศ.ด.) สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ จาก มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ