



รูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของ
นักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน

INTERGRATIVE PARTICIPATORY ADMINISTRATION MODEL THROUGH PHYSICAL
EDUCATION TO DECREASE THE VIOLENT BEHAVIOR OF STUDENTS UNDER THE
AUTHORITY OF THE PATHUMWAN INSTITUTE OF TECHNOLOGY

กรณภวี กนกภักส์กุล

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

2563

รูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของ
นักศึกษาศาสน์เทคโนโลยีปทุมวัน



ปริญญานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
การศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ปีการศึกษา 2563
ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

INTERGRATIVE PARTICIPATORY ADMINISTRATION MODEL THROUGH PHYSICAL
EDUCATION TO DECREASE THE VIOLENT BEHAVIOR OF STUDENTS UNDER THE
AUTHORITY OF THE PATHUMWAN INSTITUTE OF TECHNOLOGY



A Dissertation Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of DOCTOR OF EDUCATION
(Health Education & Physical Education)
Faculty of Physical Education, Srinakharinwirot University

2020

Copyright of Srinakharinwirot University

ปริญญานิพนธ์

เรื่อง

รูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของ

นักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน

ของ

กฤษฎา กนกภักดิ์กุล

ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

ปริญญาการศึกษาดุสิตบัณฑิต สาขาวิชาสุขภาพพลศึกษาและพลศึกษา

ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

(รองศาสตราจารย์ นายแพทย์ฉัตรชัย เอกปัญญาสกุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

คณะกรรมการสอบปากเปล่าปริญญานิพนธ์

..... ที่ปรึกษาหลัก ประธาน

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สาธิต ประจันบาน)

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นฤพนธ์ วงศ์จตุรภัทร)

..... ที่ปรึกษาร่วม

..... กรรมการ

(อาจารย์ ดร.อนันต์ มลารัตน์)

(อาจารย์ ดร.ภาณุ กุศลวงศ์)

ชื่อเรื่อง	รูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน
ผู้วิจัย	กรณภวี กนกภักดิ์กุล
ปริญญา	การศึกษาดุษฎีบัณฑิต
ปีการศึกษา	2563
อาจารย์ที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สาธิต ประจันบาน
อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม	อาจารย์ ดร. อนันต์ มาลารัตน์

การวิจัยและพัฒนาครั้งนี้ มีความมุ่งหมายเพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน เก็บข้อมูลจากการสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้างผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง 5 กลุ่ม รวม 12 คน ผู้เชี่ยวชาญ 16 คน และประเมินความต้องการจำเป็นของนักศึกษาในสถาบัน 326 คน วิเคราะห์ข้อมูลด้วยเทคนิคการวิเคราะห์เนื้อหา การสรุปอุปนัย ค่าเฉลี่ย ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นประยุกต์ เพื่อสกัดสภาพปัญหา ความต้องการจำเป็น และแนวทางการสร้างรูปแบบ จากนั้นดำเนินการสร้างและพัฒนา รูปแบบโดยใช้เทคนิคเดลฟายประยุกต์ ด้วยผู้เชี่ยวชาญ 18 คน เพื่อประเมินความถูกต้องและความเหมาะสมของรูปแบบ ร่วมกับการประเมินความเป็นประโยชน์และความเป็นไปได้ของรูปแบบจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 12 คน วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่ามัธยฐาน ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ และค่าสัมบูรณ์ของผลต่างระหว่างค่ามัธยฐานและฐานนิยม ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการบริหารประกอบด้วย 13 ด้าน คือ 1)โครงสร้างและหน้าที่ 2)พฤติกรรมและบทบาทของสถาบันที่พึงมีต่อพฤติกรรมนักศึกษา 3)นโยบายและแผน 4)การกำหนดบทบาทของผู้บริหารสถาบัน 5)การพัฒนาบุคลากรของสถาบัน 6)บทบาทของนักศึกษา 7)บทบาทของแกนนำนักศึกษา 8)การบูรณาการ 9)การจัดการเรียนการสอน 10)การจัดกิจกรรมพลศึกษา 11)การควบคุมและประเมินผลการดำเนินงาน 12)งบประมาณ และ 13)บทบาทของคณาจารย์/ผู้สอน ซึ่งในแต่ละด้านควรมีกระบวนการดำเนินงาน 4 ขั้นตอนคือ การวางแผน การปฏิบัติตามแผน การสังเกตตรวจสอบผลจากการปฏิบัติ และการสะท้อนผล ซึ่งผลการประเมินความถูกต้อง ความเหมาะสมของรูปแบบโดยผู้เชี่ยวชาญ และผลการประเมินความเป็นประโยชน์และความเป็นไปได้ของรูปแบบจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียพบว่า รูปแบบมีความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นประโยชน์ และความเป็นไปได้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดในทุกองค์ประกอบและทุกกระบวนการดำเนินงานของรูปแบบ โดยมีค่ามัธยฐานอยู่ระหว่าง 4.00 – 5.00 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์อยู่ระหว่าง 0.00 -1.50 และค่าสัมบูรณ์ของผลต่างระหว่างค่ามัธยฐานและฐานนิยมอยู่ระหว่าง 0.00 -0.50

คำสำคัญ : การบริหารจัดการเชิงบูรณาการ, พลศึกษา, การมีส่วนร่วม, พฤติกรรมรุนแรง

Title	INTERGRATIVE PARTICIPATORY ADMINISTRATION MODEL THROUGH PHYSICAL EDUCATION TO DECREASE THE VIOLENT BEHAVIOR OF STUDENTS UNDER THE AUTHORITY OF THE PATHUMWAN INSTITUTE OF TECHNOLOGY
Author	KORRANOP KANOKLAPASSAKUL
Degree	DOCTOR OF EDUCATION
Academic Year	2020
Thesis Advisor	Assistant Professor Sathin Prachanban , Ph.D.
Co Advisor	Anan Malarat , Ph.D.

This research and development study aims to develop the integrative participatory administration model through Physical Education to decrease violent behavior among students under the authority of the Pathumwan Institute of Technology. The data were collected from five groups of quasi-structured interviews with 12 stakeholders, 16 experts and 326 students. The data were analyzed using content analysis techniques, inductive summation, mean, and an applied imperative demand index to extract the problem necessity needs and guidelines for creating patterns, then create and develop the model using applied Delphi techniques with 18 experts to assess the validity and suitability of the model with an assessment of the usefulness and feasibility of the model from 12 stakeholders. The data were analyzed with the median interquartile range and the absolute value of the difference between the median and the nominal. The results showed that the administration model had 13 aspects: (1) structure and function; (2) behavior and the role of student behavior; (3) policies and plans; (4) determining the roles of institutional administrators; (5) personnel development at the institute; (6) the roles of students; (7) the roles of student leaders; (8) integration; (9) learning and teaching management; (10) organizing physical education activities; (11) control and performance evaluation; (12) budget; and (13) the roles of teachers. There was a four-step process in each aspect, namely planning, the implementation of the plan, observing the results of the practice and the results of the assessment of accuracy. The most suitable model for experts and the evaluation of the usefulness and feasibility of the model by stakeholders found that this model is correct, appropriate, useful and the feasibility through the specified criteria in every component and operation process of the model. The median range was between 4.00-5.00, the interquartile range between 0.00-1.50 and the absolute value of the difference between the median and popular range between 0.00-0.50.

Keyword : Integrative management, Physical education, Participation, Violent behavior

กิตติกรรมประกาศ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดีด้วยความกรุณาจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สาทิน ประจันบาน อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก อาจารย์ ดร.อนันต์ มาลารัตน์ อาจารย์ที่ปรึกษาร่วมที่ได้กรุณาให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ แนะนำแนวทางตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความละเอียดถี่ถ้วนและเอาใจใส่ด้วยดีเสมอมาจนงานวิจัยสำเร็จลุล่วงสมบูรณ์ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

กราบขอบพระคุณ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญทุกท่านที่ได้สละเวลาอันมีค่าซึ่งให้ความสำคัญอนุเคราะห์ในการให้ข้อมูล ช่วยตรวจสอบ พัฒนาเครื่องมือในการวิจัย และให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ต่อการวิจัย

ขอขอบพระคุณสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน ที่ให้การสนับสนุนทุนการศึกษาในครั้งนี้ และขอขอบพระคุณ ผู้บริหาร อาจารย์ เจ้าหน้าที่ ศิษย์เก่า นักศึกษา สถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน ผู้เกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ให้ความอนุเคราะห์ ร่วมมือให้ข้อมูล แนะนำข้อเสนอแนะ ในการดำเนินการวิจัยเป็นอย่างดี

ขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นฤพนธ์ วงศ์จตุรภัทร กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ภายนอก ประธานสอบปริญญานิพนธ์ อาจารย์ ดร. ภานุ กุศลวงศ์ กรรมการสอบปริญญานิพนธ์ที่ได้กรุณาแก้ไข เสนอแนะข้อบกพร่องของการวิจัยในครั้งนี้ให้มีความครบถ้วนสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอกราบขอบพระคุณ คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ รวมถึงคณาจารย์ทุกท่าน ที่ได้กรุณา อบรมสั่งสอน ประสาทวิชาความรู้และคุณธรรมจริยธรรม ตลอดจนช่วยเหลือให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยด้วยความปรารถนาดี

และขอขอบคุณเพื่อนร่วมรุ่นปริญญานิพนธ์เอก รวมถึงท่านอื่น ๆ ที่มีได้เอ่ยนามในที่นี้ ที่มีส่วนช่วยเหลือ และให้กำลังใจในการจัดทำปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ให้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี คุณค่าและประโยชน์ของปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องสักการบูชาพระคุณบิดามารดา ครู อาจารย์ ผู้มีพระคุณ ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่กรุณาให้ความช่วยเหลือและเป็นกำลังใจ ให้ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

กรรณภาวี กนกภักดิ์กุล

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ	ช
สารบัญตาราง.....	ญ
สารบัญรูปภาพ	ฎ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง	1
คำถามในการวิจัย	3
ความมุ่งหมายของการวิจัย	4
ความสำคัญของการวิจัย	4
ขอบเขตของการวิจัย	4
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	9
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	15
1. แนวคิดและเอกสารที่เกี่ยวกับพฤติกรรมรุนแรงในวัยรุ่น.....	15
2. แนวคิดและเอกสารเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพลศึกษา	25
3. แนวคิดและทฤษฎีทางการบริหารและการจัดการ	37
4. เอกสารที่เกี่ยวกับสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน	48
5. แนวคิดและเอกสารที่เกี่ยวกับวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม	55
6. แนวคิดและเอกสารที่เกี่ยวกับเทคนิคเดลฟาย (Delphi Technique)	77

7.แนวคิดและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการประเมินแบบอิงผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders-Based Evaluation : SBE)	79
8.งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	83
งานวิจัยต่างประเทศ	83
งานวิจัยในประเทศ	86
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	92
ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการจำเป็น และแนวทางในการสร้างรูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน	94
ระยะที่ 2 การสร้างและพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน	104
ระยะที่ 3 ประเมินคุณภาพรูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน.....	107
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	113
ตอนที่ 1 ผลการศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการจำเป็น และแนวทางในการสร้างรูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน	114
ตอนที่ 2 ผลการสร้างและพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน.....	141
ตอนที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพรูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน.....	190
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	202
สรุปผลการวิจัย.....	205
อภิปรายผลการวิจัย	219
ข้อเสนอแนะในการวิจัย	226

บรรณานุกรม	228
ภาคผนวก.....	238
ภาคผนวก ก	239
ภาคผนวก ข	260
ภาคผนวก ค	266
ประวัติผู้เขียน.....	307



สารบัญตาราง

	หน้า
ตาราง 1 ทฤษฎีและหลักการบริหาร.....	47
ตาราง 2 แสดงการลดลงของความคลาดเคลื่อนและจำนวนผู้เชี่ยวชาญ.....	78
ตาราง 3 สภาพ ปัญหา ในการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวันในมุมมองของผู้เชี่ยวชาญและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (n = 28).....	115
ตาราง 4 ความต้องการจำเป็น ในการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน ในทัศนะของผู้เชี่ยวชาญและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (n=28).....	120
ตาราง 5 ความต้องการจำเป็น ในการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวันในมุมมองของนักศึกษาปัจจุบัน (n = 326).....	125
ตาราง 6 แนวทาง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวันในทัศนะของผู้เชี่ยวชาญและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (n=28).....	132
ตาราง 7 คณะกรรมการพัฒนาคุณลักษณะนักศึกษา ระดับสถาบัน	143
ตาราง 8 องค์ประกอบของคณะกรรมการพัฒนาคุณลักษณะนักศึกษา ระดับคณะ	150
ตาราง 9 กระบวนการดำเนินงาน ด้านที่ 2 การกำหนดนโยบายและแผนกลยุทธ์ดำเนินการ (Strategic Plan).....	153
ตาราง 10 กระบวนการดำเนินงาน ด้านที่ 3 พฤติกรรมและบทบาทของสถาบันที่พึงมีต่อพฤติกรรมนักศึกษา	155
ตาราง 11 กระบวนการดำเนินงาน ด้านที่ 4 การควบคุมและประเมินผลการดำเนินงาน	157
ตาราง 12 กระบวนการดำเนินงาน ด้านที่ 5 การจัดการเรียนการสอนเพื่อลดพฤติกรรมความรุนแรงของนักศึกษา	159

ตาราง 13 กระบวนการดำเนินงาน ด้านที่ 6 ด้านการบูรณาการ	161
ตาราง 14 กระบวนการดำเนินงาน ด้านที่ 7 งบประมาณ.....	163
ตาราง 15 กระบวนการดำเนินงาน ด้านที่ 8 การจัดกิจกรรมพลศึกษา	165
ตาราง 16 กระบวนการดำเนินงาน ด้านที่ 9 การกำหนดบทบาทของผู้บริหาร	167
ตาราง 17 กระบวนการดำเนินงาน ด้านที่ 10 บทบาทของคณาจารย์/ผู้สอน	169
ตาราง 18 กระบวนการดำเนินงาน ด้านที่ 11 บทบาทของแกนนำนักศึกษา	171
ตาราง 19 กระบวนการดำเนินงาน ด้านที่ 12 บทบาทของนักศึกษา	173
ตาราง 20 กระบวนการดำเนินงาน ด้านที่ 13 ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถาบัน.....	175
ตาราง 21 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ด้านความถูกต้องเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน (n= 18)	177
ตาราง 22 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ด้านความเหมาะสมเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน (n= 18)	184
ตาราง 23 ผลการประเมินจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ด้านความเป็นประโยชน์และความเป็นไปได้เกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน (n=12).....	191

สารบัญรูปภาพ

	หน้า
ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย	14
ภาพประกอบ 2 แบบจำลอง 7-S ของแม็คคินซี (7-S Framework).....	41
ภาพประกอบ 3 องค์ประกอบของการบริหารจัดการ	43
ภาพประกอบ 4 โครงสร้างสถาบันเทคโนโลยี.....	54
ภาพประกอบ 5 กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมที่ประยุกต์รูปแบบการประเมินแบบ อิงผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการวิจัย (Anne MacFarlane et.al, 2012)	83
ภาพประกอบ 6 ขั้นตอนการวิจัย (Research Flowchart).....	93
ภาพประกอบ 7 องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วน ร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน	141
ภาพประกอบ 8 การจัดองค์กร โครงสร้าง ตำแหน่ง ของรูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ ด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน .	142
ภาพประกอบ 9 รูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลด พฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน	211
ภาพประกอบ 10 การจัดองค์กร โครงสร้าง ตำแหน่ง ของรูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ ด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน .	212

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

ทิศทางการพัฒนาประเทศจำเป็นต้องมีการยกระดับคุณภาพของคนการพัฒนาคนและสังคมไทยสู่สังคมคุณภาพ ในการขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนาประเทศ จะต้องให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างทุนของประเทศที่มีอยู่ให้เข้มแข็งและมีพลังเพียงพอ โดยเฉพาะการพัฒนาคนหรือทุนมนุษย์ให้เข้มแข็งโดยยึด “คน” เป็นศูนย์กลางการพัฒนา เพื่อให้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของโลก และการเสริมสร้างปัจจัยแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพของคน ทั้งในเชิงสถาบัน ระบบโครงสร้างของสังคมให้เข้มแข็ง สามารถเป็นภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่จะเกิดขึ้นในอนาคตการพัฒนาจึงต้อง มุ่งสร้างภูมิคุ้มกันตั้งแต่ระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว และชุมชน เพื่อให้มีความสามารถจัดการความเสี่ยงและปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลง รวมทั้งมีส่วนร่วมในการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม การเสริมสร้างองค์ความรู้การพัฒนาวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี นวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์ให้เป็นพลังขับเคลื่อนการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมไทยเพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงด้านอื่นๆ (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2559)

วัยรุ่นเป็นวัยแห่งการแสวงหาความเป็นตัวตน วัยแห่งการริเริ่มสิ่งต่างๆ เพื่อเข้าสู่ความเป็นผู้ใหญ่ในภายภาคหน้าช่วงเวลาหัวเลี้ยวหัวต่อนี้ จึงเป็นช่วงเวลาสำคัญสำหรับการพัฒนาคน (อานุกาฬ สกุลงาม, 2552) แต่ถ้าหากวัยรุ่นมีพฤติกรรมการใช้ความรุนแรง จะส่งผลให้ผู้ถูกกระทำมีผลกระทบทางด้านร่างกาย เช่น การบาดเจ็บ พิการ มีการเจริญเติบโตและพัฒนาการที่ผิดปกติ เป็นต้น ผลกระทบทางด้านจิตใจ ทำให้เกิดความหวาดระแวง รู้สึกไม่ปลอดภัย ขาดความมั่นคงทางจิตใจ เครียด ซึมเศร้า มีปัญหาสุขภาพจิต ส่งผลกระทบต่อป่ยัง ครอบครัว ชุมชน เชื่อมโยงทำให้เกิดปัญหาด้านสังคม ด้านเศรษฐกิจและการพัฒนาประเทศ ซึ่งสาเหตุสำคัญของพฤติกรรมความรุนแรงของวัยรุ่นได้แก่ 1. สาเหตุด้านตนเอง 2. สาเหตุด้านครอบครัว 3. สาเหตุด้านสังคม วัยรุ่นจำเป็นที่จะต้องได้รับการเสริมสร้างความฉลาดทางสังคมเพื่อเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมความรุนแรงในตนเองให้มีทักษะในการเข้าสังคมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นโดยปกติสุขไม่เป็นปัญหาหรือภาระให้แก่สังคม

การที่จะเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมความรุนแรงนั้น กิจกรรมพลศึกษาก็นับได้ว่าเป็นกิจกรรมที่มีส่วนช่วยให้เกิดระเบียบและข้อบังคับของสังคม เกิดระบบประชาธิปไตย ถ้าหากใช้กิจกรรมทางพลศึกษาเป็นสื่อกลางในการพัฒนา เพราะผู้ที่เข้าไปมีส่วนร่วมในกิจกรรมกับผู้อื่นก็จะทำให้เกิดความสนุกสนานมากกว่าที่จะเล่นตามลำพัง กิจกรรมเหล่านี้มีแนวโน้มที่จะทำให้รู้นิสัยของแต่ละ

คน สามารถเสริมสร้างมิตรภาพ การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และมีความสามัคคีกัน สิ่งเหล่านี้ทำให้เกิดระเบียบมากขึ้น ซึ่งการที่จะส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้สังคมช่วยให้เด็กเข้าใจตนเอง เข้าใจผู้อื่น ได้รับการยอมรับจากสังคมเพื่อเป็นการปลุกฝัง พฤติกรรมที่พึงปรารถนา การลดพฤติกรรมรุนแรง นั้นต้องเลือกเทคนิควิธีที่เหมาะสมกับเด็ก ซึ่งเทคนิควิธีต่างๆ ก็เป็นส่วนหนึ่งของเทคโนโลยีที่พัฒนามาอย่างต่อเนื่อง การใช้กิจกรรมพลศึกษาเป็นเทคนิควิธีหนึ่งที่จะช่วยฝึกให้เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน ได้รับการยอมรับจากกลุ่ม ช่วยให้ได้มีโอกาสเล่นและทำงานร่วมกันอย่างมีเป้าหมาย นั่นคือ เพื่อสร้างความเข้าใจตนเองอย่างถูกต้อง โดยปกติบุคคลทั่วไปอาจคิดว่าตนเองมีความเข้าใจในตนเองอยู่แล้วไม่จำเป็นต้องให้คนอื่นช่วยชี้แจงว่าตนเป็นคนอย่างไรซึ่งเป็นสาเหตุที่ทำให้การกระทำบางอย่างผิดพลาดไป กิจกรรมพลศึกษายังสร้างความเข้าใจในบุคคลอื่น การที่ทำให้เด็กเข้าใจในบุคคลอื่นย่อมทำให้เกิดการยอมรับพฤติกรรมที่บุคคลอื่นแสดงออกมา กิจกรรมพลศึกษาจะเปิดโอกาสให้เด็กเกิดการเรียนรู้ลักษณะต่างๆ ของแต่ละคนได้ และยังสร้างความสามารถในการทำงานร่วมกัน เพราะการทำงานร่วมกันนั้นนอกจากจะอาศัยความรู้ความสามารถและประสบการณ์ของแต่ละคนแล้ว สิ่งที่สำคัญและมีความหมายต่อความสำเร็จของกลุ่มอย่างเป็นอย่างดีก็คือ ความร่วมมือ ถึงแม้ว่าสมาชิกทุกคนในกลุ่มจะมีความรู้ความสามารถเป็นเลิศในด้านต่างๆ ก็ตาม แต่ถ้าขาดความร่วมมือที่ดีก็จะทำให้การทำงานของ กลุ่มไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร

จากเหตุผลดังกล่าวจึงเห็นได้ว่ากิจกรรมพลศึกษาเป็นส่วนสำคัญที่จะทำให้ผู้เรียนมีการเปลี่ยนแปลงอุปนิสัย การมีวินัย สามารถปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่น สามารถเผชิญและจัดการกับปัญหาที่เกิดขึ้นในชีวิตได้ และที่สำคัญสามารถเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่ดีมีศักยภาพสูง (วารุณี วรศักดิ์ เสนีย์, 2554)

ในปัจจุบันสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน มีการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษาค่อนข้างน้อย และหากจัดกิจกรรมขึ้นมา ตัวกิจกรรมก็ไม่หลากหลายและเป็นรูปแบบเดิมๆ ที่เคยจัด หรือจัดขึ้นเฉพาะในสาขา หรือภายในคณะของตนเอง ทำให้นักศึกษาไม่ได้มีกิจกรรมที่ร่วมกันในระดับสถาบันฯ จึงเอาเวลาว่างไปทำเรื่องที่ไม่พึงประสงค์ได้

จากข้อความที่กล่าวมาข้างต้นผู้วิจัยมีความเห็นว่าถ้าหากจะปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของ นักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน ซึ่งในสภาพการณ์ปัจจุบันที่บุคคลภายนอกมองว่านักศึกษา สถาบันเทคโนโลยีปทุมวันมีความรุนแรง ที่แสดงออกทั้งทางกายและวาจา ก่อให้เกิดผลกระทบทั้งทางร่างกายและจิตใจ ซึ่งผลที่เกิดขึ้นอาจทำให้ได้รับบาดเจ็บทางกายและความเจ็บปวดทางจิตใจ จนกระทั่งการสูญเสียชีวิต รวมถึงการเสื่อมเสียชื่อเสียงของตนเองและสถาบันด้วย ผู้วิจัยมองว่า

การจัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนนั้นถือว่ามีค่ามากทั้งกิจกรรมที่มีความเกี่ยวข้องกับนักเรียนเอง และที่เกี่ยวกับสังคม เพราะเป็นสิ่งที่ช่วยสร้างเสริมประสบการณ์ ทำให้เกิดการเรียนรู้ในการที่จะทำให้นักเรียนเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมได้นั้น จะใช้เพียงแต่คำพูดเพียงอย่างเดียว บางครั้งอาจไม่สามารถเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมนั้นได้ แต่อาจต้องใช้กิจกรรมเป็นสื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมด้วยตนเอง และตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัย สถาบันอุดมศึกษาของรัฐมิได้เป็นเพียงสถานศึกษาที่มุ่งเพียงแต่ผลิตผลงานทางวิชาการให้กับผู้ศึกษาสู่ความเป็นเลิศเท่านั้น แต่ยังมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้ศึกษา ให้มีความเป็นผู้ที่พร้อมในองค์ประกอบต่างๆสู่การเป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพเป็นสถานศึกษาที่เอื้อต่อการศึกษา สำหรับนักศึกษาผู้ที่มีภูมิลำเนาจากต่างจังหวัดในทุกภูมิภาค ทั้งยังเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อสังคมและชุมชนอีกด้วย

แต่ด้วยการบริหารจัดการกิจกรรมพลศึกษาในสถาบันเทคโนโลยีปทุมวันที่ผู้วิจัยได้สังเกตและสำรวจเบื้องต้นมาแล้ว พบว่า รูปแบบการบริหารจัดการกิจกรรมพลศึกษาในสถาบันเทคโนโลยีปทุมวันในปัจจุบันนั้น ยังขาดรูปแบบที่มีความชัดเจน และควรที่จะจัดโดยคำนึงถึงความสนใจและประโยชน์ที่นักศึกษาจะได้รับ จึงเกิดข้อคำถามว่า รูปแบบการบริหารจัดการกิจกรรมพลศึกษาที่สถาบันเทคโนโลยีปทุมวันจะดำเนินการจัดขึ้นควรมีกระบวนการดำเนินกิจกรรมอย่างไร และรูปแบบของกิจกรรมพลศึกษาจะส่งผลต่อพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวันหรือไม่ จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวันสู่การพัฒนาให้นักศึกษาของสถาบัน ให้เป็นผู้มีความเพียบพร้อมทั้งทางร่างกายและจิตใจ เป็นประชาชนที่สมบูรณ์ต่อการพัฒนาประเทศชาติต่อไป

คำถามในการวิจัย

1. สภาพปัญหา ความต้องการจำเป็นและแนวทางในการสร้างรูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน เป็นอย่างไร

2. รูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน ควรมีองค์ประกอบและกระบวนการในการดำเนินงานอย่างไร

3. รูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวันที่สร้างขึ้น มีคุณภาพด้านความถูกต้องและความ

เหมาะสมอย่างไรในทัศนะของผู้เชี่ยวชาญ และมีคุณภาพด้านความเป็นประโยชน์และเป็นไปได้
อย่างไร ในทัศนะของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

ความมุ่งหมายของการวิจัย

ผู้วิจัยกำหนดความมุ่งหมายของการวิจัยใน 2 ระดับ คือ

ความมุ่งหมายทั่วไป

เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วม
เพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน

ความมุ่งหมายเฉพาะ

1. เพื่อศึกษาสภาพ ปัญหา ความต้องการจำเป็นและแนวทางในการสร้างรูปแบบ
การบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษา
สถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน

2. เพื่อสร้างและพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษา
แบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน

3. เพื่อประเมินคุณภาพของรูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้าน
พลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน

ความสำคัญของการวิจัย

1. ได้รูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลด
พฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน

2. ผลการวิจัยครั้งนี้จะเป็นแนวทางในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบ
มีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) มีความมุ่ง
หมายเพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลด
พฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน โดยใช้วิธีการวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed
Method Research) ระหว่างวิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Method) และวิธีการวิจัยเชิง
ปริมาณ (Quantitative method) กำหนดขอบเขตของการวิจัยตามระยะการวิจัยซึ่งแบ่งออกเป็น 3
ระยะ ตามความมุ่งหมายเฉพาะของการวิจัย ประกอบด้วย

**ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการจำเป็น และแนวทางในการสร้าง
รูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรม
รุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน**

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

การวิจัยในระบายนี้นกำหนดขอบเขตด้านแหล่งข้อมูลออกเป็น 4 กลุ่ม คือ

1. เอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน

2. ผู้เชี่ยวชาญที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย 4 ด้าน ประกอบด้วย ด้านพลศึกษา จำนวน 5 คน และด้านบริหารจัดการกิจกรรมพลศึกษาและผู้บริหารองค์กร จำนวน 5 คน ด้านจิตวิทยาทั่วไป จำนวน 3 คน และด้านจิตวิทยาการกีฬา จำนวน 3 คน รวมทั้งหมด จำนวน 16 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยมีเกณฑ์ในการคัดเลือก (inclusion criteria) ดังนี้

2.1 สำเร็จการศึกษาในระดับดุษฎีบัณฑิต สาขาพลศึกษา สาขาบริหารการศึกษา สาขาจิตวิทยาและสาขาจิตวิทยาการกีฬา หรือสาขาที่เกี่ยวข้องตามด้านที่กำหนด

2.2 ในกรณีที่ไม่ได้สำเร็จการศึกษาในระดับดุษฎีบัณฑิต จะต้องดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่น้อยกว่า รองศาสตราจารย์ ในสาขาพลศึกษา สาขาบริหารการศึกษา สาขาจิตวิทยาและสาขาจิตวิทยาการกีฬา หรือสาขาที่เกี่ยวข้องตามด้านที่กำหนด

2.3 มีประสบการณ์การทำงานในสาขาตนเองไม่น้อยกว่า 5 ปี และ/หรือ มีผลงานทางวิชาการในส่วนที่เกี่ยวข้องกับสาขาพลศึกษา สาขาบริหารการศึกษา สาขาจิตวิทยาและสาขาจิตวิทยาการกีฬา หรือสาขาที่เกี่ยวข้องตามด้านที่กำหนด

3. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน 5 กลุ่ม จำนวน 12 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยมีจำนวนและเกณฑ์การคัดเลือก (inclusion criteria) ในแต่ละกลุ่ม ดังนี้

3.1. ผู้บริหารสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน จำนวน 1 คน มีคุณสมบัติคือ

3.1.1 ดำรงตำแหน่ง อธิการบดีหรือรองอธิการบดี

3.1.2 สำเร็จการศึกษาในระดับดุษฎีบัณฑิต

3.2. บุคลากรผู้ปฏิบัติงานในสถาบันเทคโนโลยีปทุมวันในส่วนงานต่างๆ คือ กองพัฒนานักศึกษา จำนวน 1 คน คณะวิศวกรรมศาสตร์ จำนวน 1 คน และคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน 1 คน รวมจำนวน 3 คน มีเกณฑ์การคัดเลือก คือ

3.2.1 ปฏิบัติงานในตำแหน่งที่เกี่ยวข้องกับกิจการนักศึกษา

3.2.2 มีประสบการณ์เกี่ยวกับงานกิจการศึกษาน้อย 5 ปี

3.2.3 สมักครใจและสามารถร่วมกระบวนการวิจัยได้จนครบในทุกกิจกรรม

3.3. คณาจารย์สถาบันเทคโนโลยีปทุมวันในกลุ่มวิชาและคณะต่างๆ คือ คณาจารย์ที่สังกัดกลุ่มวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน 1 คน คณาจารย์ในคณะวิศวกรรมศาสตร์ จำนวน 1 คน และคณาจารย์ในคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน 1 คน รวมจำนวน 3 คน มีเกณฑ์การคัดเลือก คือ

3.3.1 ปฏิบัติหน้าที่อาจารย์ผู้สอนและมีประสบการณ์สอนนักศึกษาในระดับปริญญาตรีในสถาบันเทคโนโลยีปทุมวันอย่างน้อย 2 ปี

3.3.2 ทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษานักศึกษาในระดับปริญญาตรีในสถาบันเทคโนโลยีปทุมวันอย่างน้อย 2 ปี

3.3.3 สมักครใจและสามารถร่วมกระบวนการวิจัยได้จนครบในทุกกิจกรรม

3.4. ตัวแทนนักศึกษา ซึ่งเป็นประธานนักศึกษาหรือเป็นนักศึกษาที่ได้รับคัดเลือกจากกลุ่มนักศึกษาในสาขาวิชาแมคคาทรอนิกส์ จำนวน 1 คน คณะวิศวกรรมศาสตร์ จำนวน 1 คน และคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน 1 คน รวมจำนวน 3 คน ซึ่งสมักครใจและสามารถร่วมกระบวนการวิจัยได้จนครบในทุกกิจกรรม

3.5. ศิษย์เก่า ซึ่งเป็นผู้ที่สำเร็จการศึกษาจากสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน ที่ปฏิบัติงานในสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน จำนวน 1 คน และไม่ได้ปฏิบัติงานในสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน จำนวน 1 คน รวมจำนวน 2 คน ซึ่งสมักครใจและสามารถร่วมกระบวนการวิจัยได้จนครบในทุกกิจกรรม

4. นักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน ภาคปกติ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ทั้งหมด จำนวน 326 คน ที่สมักครใจในการให้ข้อมูลกับผู้วิจัย

ขอบเขตด้านตัวแปร

ในระบะนี้กำหนดตัวแปรที่ศึกษา คือ

1. สภาพปัญหาการบริหารจัดการเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน
2. ความต้องการจำเป็นการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน
3. แนวทางรูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน

ระยะที่ 2 การสร้างและพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน

ขอบเขตด้านข้อมูล

1. สารสนเทศที่ได้จากระยะที่ 1
2. ผู้เชี่ยวชาญ ที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยทั้ง 4 ด้าน รวม 18 คน ได้แก่ ด้านพลศึกษา จำนวน 5 คน และด้านบริหารจัดการกิจกรรมพลศึกษาและผู้บริหารองค์กร จำนวน 5 คน ด้านจิตวิทยาทั่วไป จำนวน 4 คน และด้านจิตวิทยาการกีฬา จำนวน 4 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เพื่อเข้าร่วมกระบวนการวิจัยแบบเดลฟายประยุกต์โดยมีเกณฑ์ในการคัดเลือก (inclusion criteria) ดังนี้
 - 2.1 สำเร็จการศึกษาในระดับดุษฎีบัณฑิต สาขาพลศึกษา สาขาบริหารการศึกษา และสาขาจิตวิทยาการกีฬา หรือสาขาที่เกี่ยวข้องตามกลุ่มที่กำหนด และไม่ต่ำกว่าระดับมหาบัณฑิตในสาขาวิชาจิตวิทยาทั่วไป
 - 2.2 ในกรณีที่ไม่ได้สำเร็จการศึกษาในระดับดุษฎีบัณฑิต จะต้องดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่น้อยกว่า รองศาสตราจารย์ ในสาขาพลศึกษา สาขาบริหารการศึกษา และสาขาจิตวิทยาการกีฬา หรือสาขาที่เกี่ยวข้องตามกลุ่มที่กำหนด
 - 2.3 มีประสบการณ์การทำงานในสาขาตนเองไม่น้อยกว่า 5 ปี และ/หรือ มีผลงานทางวิชาการในส่วนที่เกี่ยวข้องกับด้านพลศึกษา ด้านบริหารการศึกษา ด้านจิตวิทยาการกีฬา หรือสาขาที่เกี่ยวข้องตามกลุ่มที่กำหนด
 - 2.4 สมารถให้ข้อมูลและสามารถเข้าร่วมกระบวนการวิจัยได้จนครบในทุกกิจกรรม

ตัวแปรที่ศึกษาในระยะที่ 2

ตัวแปรต้น ได้แก่ รูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน และคู่มือรูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน

ตัวแปรตาม ได้แก่ คุณภาพของรูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน ในด้านความถูกต้องและความเหมาะสม ในทัศนะของผู้เชี่ยวชาญ

ระยะที่ 3 การประเมินคุณภาพรูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

การวิจัยในระยะนี้กำหนดขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล คือ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน 5 กลุ่ม จำนวน 12 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยมีจำนวนและเกณฑ์การคัดเลือก (inclusion criteria) ในแต่ละกลุ่ม ดังนี้

1. ผู้บริหารสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน จำนวน 1 คน เกณฑ์การคัดเลือก คือ
 - 1.1 ดำรงตำแหน่ง อธิการบดีหรือรองอธิการบดี
 - 1.2 สำเร็จการศึกษาในระดับดุษฎีบัณฑิต
2. บุคลากรผู้ปฏิบัติงานในสถาบันเทคโนโลยีปทุมวันในหน่วยงานต่างๆ คือ กองพัฒนานักศึกษา จำนวน 1 คน คณะวิศวกรรมศาสตร์ จำนวน 1 คน และคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน 1 คน รวมจำนวน 3 คน เกณฑ์การคัดเลือก คือ
 - 2.1 ปฏิบัติงานในตำแหน่งที่เกี่ยวข้องกับกิจการนักศึกษา
 - 2.2 มีประสบการณ์เกี่ยวกับงานกิจการนักศึกษาอย่างน้อย 5 ปี
 - 2.3 สมัยครใจและสามารถร่วมกระบวนการวิจัยได้จนครบในทุกกิจกรรม
3. คณาจารย์สถาบันเทคโนโลยีปทุมวันในกลุ่มวิชาและคณะต่างๆ คือ คณาจารย์ที่สังกัดกลุ่มวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน 1 คน คณาจารย์ในคณะวิศวกรรมศาสตร์ จำนวน 1 คน และคณาจารย์ในคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน 1 คน รวมจำนวน 3 คน เกณฑ์การคัดเลือกคือ
 - 3.1 ปฏิบัติหน้าที่อาจารย์ผู้สอนและมีประสบการณ์สอนนักศึกษาในระดับปริญญาตรีในสถาบันเทคโนโลยีปทุมวันอย่างน้อย 2 ปี

3.2 ทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษานักศึกษาในระดับปริญญาตรีในสถาบันเทคโนโลยีปทุมวันอย่างน้อย 2 ปี

3.3 สมัยครใจและสามารถร่วมกระบวนการวิจัยได้จนครบในทุกกิจกรรม

4. ตัวแทนนักศึกษา ซึ่งเป็นประธานนักศึกษาหรือเป็นนักศึกษาที่ได้รับคัดเลือกจากกลุ่มนักศึกษาในสาขาวิชาแมคคาทรอนิกส์ จำนวน 1 คน คณะวิศวกรรมศาสตร์ จำนวน 1 คน และคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน 1 คน รวมจำนวน 3 คน เกณฑ์การคัดเลือก คือ สมัยครใจและสามารถร่วมกระบวนการวิจัยได้จนครบในทุกกิจกรรม

5. ตัวแทนศิษย์เก่า ซึ่งเป็นผู้ที่สำเร็จการศึกษาจากสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน ที่ปฏิบัติงานในสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน จำนวน 1 คน และไม่ได้ปฏิบัติงานในสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน จำนวน 1 คน รวมจำนวน 2 คน เกณฑ์การคัดเลือก คือ สมัยครใจและสามารถร่วมกระบวนการวิจัยได้จนครบในทุกกิจกรรม

ตัวแปรที่ศึกษาในระยะที่ 3

ตัวแปรต้น ได้แก่ รูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน

ตัวแปรตาม ได้แก่ คุณภาพของรูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน ในด้านความเป็นประโยชน์และความเป็นไปได้ในการนำไปใช้ในสถานการณ์จริง ในทัศนะของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

นิยามศัพท์เฉพาะ

เพื่อให้เกิดความชัดเจนและเข้าใจตรงกัน ผู้วิจัยจึงได้กำหนดนิยามศัพท์ในการวิจัยดังต่อไปนี้

1. **พฤติกรรมรุนแรง** หมายถึง ความก้าวร้าวรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวันที่เกิดขึ้น ภายในตนเองที่แสดงออกต่อผู้อื่นด้วย ท่าทาง คำพูดจนกระทั่งการกระทำที่ส่งผลกระทบต่อผู้อื่น ต่อตนเอง ทรัพย์สิน ทั้งที่เจตนาและไม่เจตนา ช่มชู้ว่าจะใช้กำลังหรืออาวุธต่อบุคคล อันอาจทำให้เกิด ผลกระทบทางจิตใจ การบาดเจ็บทางด้านร่างกายหรือเป็นอันตราย ถึงชีวิต

2. **กิจกรรมพลศึกษา** หมายถึง กิจกรรมทางกาย เกมหรือการเล่นที่มี กฎ กติกาในการเล่น และกีฬา โดยมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้พัฒนาตนเองในด้านต่างๆ เช่น ความ

กล้าแสดงออก การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ ฝึกการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า เป็นต้น

3. การบริหารจัดการเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม หมายถึง กระบวนการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายขององค์การ โดยการนำศาสตร์ต่างๆ ที่มี ความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกันมาผสมผสานกันเพื่อให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินการ โดยการเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ซึ่งได้แก่ ผู้บริหารสถาบัน บุคลากรผู้ปฏิบัติงาน คณาจารย์ นักศึกษาแกนนำ และ ศิษย์เก่า เข้ามามีส่วนร่วมในการตัดสินใจการปฏิบัติการ และการประเมินผล เพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน

4. สภาพปัญหา การบริหารจัดการเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน หมายถึง บริบทหรือสภาพที่ปรากฏขึ้นในสถานการณ์จริง ของการบริหารจัดการเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน

5. ความต้องการจำเป็นของการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน หมายถึง ความรู้สึกที่แสดงออกถึงสภาพที่ต้องการให้เกิดขึ้นในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน โดยเป็นการเปรียบเทียบระหว่างสภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนารูปแบบ

6. แนวทางการสร้างรูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน หมายถึง ข้อเสนอแนะ หรือข้อคิดเห็นที่มีต่อการดำเนินงาน ตลอดจนกิจกรรมที่ควรมี ของการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน

7. รูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน หมายถึง การจัดโครงสร้างหน้าที่ในการดำเนินการ โดยใช้กิจกรรมพลศึกษามาทำการบูรณาการ ให้เข้ากับวิถีชีวิตของนักศึกษา การจัดการเรียนการสอน การควบคุม การประสานงาน การกำหนดแผนกลยุทธ์ ดำเนินการ โดยนำผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ประกอบด้วย ผู้บริหารสถาบัน บุคลากรผู้ปฏิบัติงาน คณาจารย์ ตัวแทนนักศึกษา ศิษย์เก่า เข้ามามีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน

8. **คู่มือรูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วม เพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน** หมายถึง เอกสารที่ใช้ประกอบการปฏิบัติงาน ระบุรายละเอียดของรูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน

9. **การจัดโครงสร้างหน้าที่ในการดำเนินการ** หมายถึง การจัดระเบียบกิจกรรมต่างๆ ของหน่วยงาน เพื่อให้สอดคล้องและเป็นระบบเพื่อบรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้

10. **การกำหนดแผนกลยุทธ์ดำเนินการ** หมายถึง การกำหนดทิศทางและแนวทางของการทำงาน เพื่อวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายนอกและภายใน เป็นการวางแผนเพื่อหาแนวทางที่เหมาะสมไปประยุกต์ปฏิบัติ และควบคุมประเมินผลการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายต่อไป

11. **พฤติกรรมและบทบาทของสถาบันที่มีต่อพฤติกรรมนักศึกษา** หมายถึง พฤติกรรมหรือกระบวนการของสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน ที่แสดงออกเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษา

12. **การบูรณาการ** หมายถึง การประสานกันระหว่างการจัดการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมพลศึกษา เพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษา

13. **การจัดการเรียนการสอน** หมายถึง แบบแผนหรือกระบวนการของการสอน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายของการเรียนรู้ตามที่กำหนด

14. **งบประมาณ** หมายถึง แผนการจัดสรรทรัพยากรด้านการเงิน ที่จะนำมาใช้ในการดำเนินการ เพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน

15. **การควบคุม** หมายถึง การกำกับ ติดตาม ดูแล ให้คำปรึกษา อำนวยความสะดวก และประเมินผล ในกระบวนการดำเนินการเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน

16. **นักศึกษา** หมายถึง ผู้ที่กำลังศึกษาในระดับปริญญาตรีของสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน ภาคปกติ

17. **บุคลากรผู้ปฏิบัติงาน** หมายถึง ผู้ที่ปฏิบัติงานในหน้าที่กับกิจการนักศึกษาและเลขานุการในแต่ละสาขาวิชา

18. **แกนนำนักศึกษา** หมายถึง ตัวแทนนักศึกษาที่ถูกเลือกจากนักศึกษาที่กำลังศึกษาในระดับปริญญาตรีของสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน ภาคปกติ

19. **คณาจารย์/ผู้สอน** หมายถึง ผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่สอนและทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษานักศึกษาในระดับปริญญาตรีของสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน

20. **ผู้บริหาร** หมายถึง ผู้ที่ดำรงตำแหน่งบริหารในระดับสถาบันและระดับคณะ ซึ่งได้แก่ อธิการบดี รองอธิการบดีฝ่ายต่างๆ คณบดี รองคณบดีฝ่ายต่างๆ

21. **กระบวนการดำเนินงาน** หมายถึง แนวทางการปฏิบัติ ในการดำเนินงาน เพื่อการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน ประกอบด้วย

21.1 **การวางแผน** หมายถึง กระบวนการ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย วัตถุประสงค์ กลยุทธ์และวิธีการปฏิบัติกิจกรรม เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่วางไว้

21.2 **การปฏิบัติ** หมายถึง กระบวนการปฏิบัติตามแผนและกิจกรรม ให้บรรลุ วัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้

21.3 **การสังเกต** หมายถึง กระบวนการติดตาม ตรวจสอบ ให้คำปรึกษา อำนวยความสะดวก และเก็บข้อมูล เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

21.4 **การสะท้อนผล** หมายถึง การประเมินประสิทธิภาพของการดำเนินการ นำมาวิเคราะห์ สรุปผล หาข้อเสนอแนะ ปรับรูปแบบเพื่อพัฒนาการดำเนินการให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

22. **คุณภาพของรูปแบบฯ** หมายถึง ลักษณะที่ดีของรูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยพิจารณาจากผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ซึ่งจำแนกเป็น 4 ด้าน ประกอบด้วย

22.1 **คุณภาพด้านความถูกต้อง** หมายถึง การที่รูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีความถูกต้อง เป็นไปตามหลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องทั้งทางด้านการบริหาร ทางด้านจิตวิทยาและพฤติกรรมศาสตร์ และทางด้านกิจกรรมทางพลศึกษา สามารถที่นำไปใช้ในการลดพฤติกรรมความรุนแรงของนักศึกษาได้ ซึ่งประเมินได้จากทัศนะหรือความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

22.2 **คุณภาพด้านความเหมาะสม** หมายถึง การที่รูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบัน

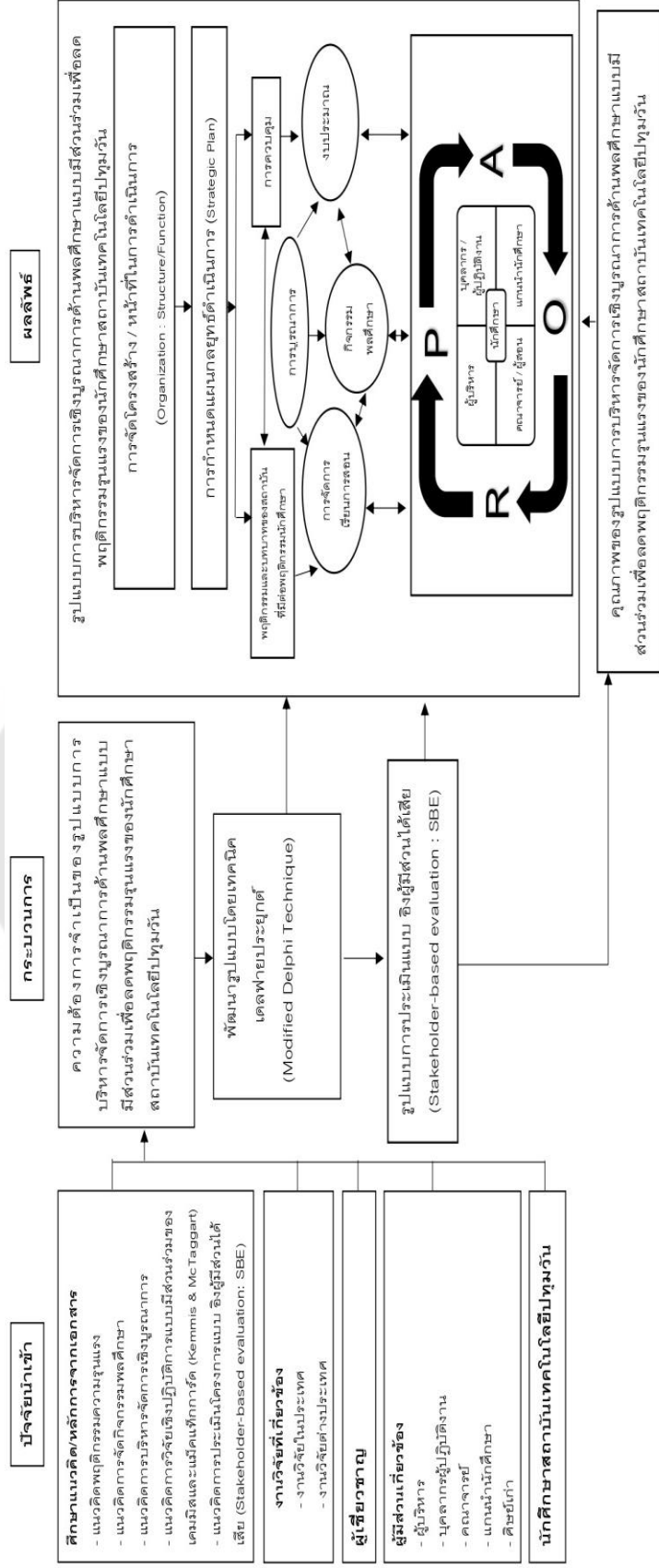
เทคโนโลยีปทุมวัน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีความสอดคล้องกับบริบทของนักศึกษา และกระบวนการการบริหารจัดการในสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน สามารถที่นำไปประยุกต์ใช้เพื่อลดพฤติกรรมความรุนแรงของนักศึกษาได้อย่างเหมาะสม ซึ่งประเมินได้จากทัศนะหรือความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

22.3 คุณภาพด้านความเป็นประโยชน์ หมายถึง การที่รูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมความรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประโยชน์หรือก่อให้เกิดประโยชน์ในการลดพฤติกรรมความรุนแรงของนักศึกษา ก่อให้เกิดประโยชน์ทั้งต่อตัวนักศึกษาเอง สถาบันการศึกษา และสังคมแวดล้อม ซึ่งประเมินได้จากทัศนะหรือความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

22.4 คุณภาพด้านความเป็นไปได้ หมายถึง การที่รูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมความรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น สามารถที่จะนำไปใช้ หรือมีแนวโน้มที่จะนำไปใช้ในการบริหารจัดการด้วยกิจกรรมทางพลศึกษาในสถานการณ์จริง เพื่อลดพฤติกรรมความรุนแรงของนักศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งประเมินได้จากทัศนะหรือความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยทำการศึกษานวัตกรรมที่นำมากำหนดเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังต่อไปนี้



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยครั้งนี้ มุ่งพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมก้าวร้าวของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวันด้วยกิจกรรมพลศึกษา ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวคิด และหลักการในการดำเนินการวิจัยในประเด็นสำคัญ ดังนี้

1. แนวคิดและเอกสารที่เกี่ยวกับพฤติกรรมรุนแรงในวัยรุ่น
2. แนวคิดและเอกสารที่เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพลศึกษา
3. แนวคิดและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับทฤษฎีทางการบริหารและการจัดการ
4. เอกสารที่เกี่ยวกับสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน
5. แนวคิดและเอกสารที่เกี่ยวกับวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม
6. แนวคิดและเอกสารที่เกี่ยวกับเทคนิคเดลฟาย (Delphi Technique)
7. แนวคิดและเอกสารที่เกี่ยวกับการประเมินแบบอิงผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
8. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1.แนวคิดและเอกสารที่เกี่ยวกับพฤติกรรมรุนแรงในวัยรุ่น

ความหมายของความก้าวร้าวและพฤติกรรมรุนแรงในวัยรุ่น

ความก้าวร้าว (Aggression) หมายถึง ลักษณะจากภายในตนเองที่แสดงออกมาภายนอกต่อผู้อื่น อาจเป็นเพียง ความรู้สึก ความคิด หรือท่าทาง คำพูด จนกระทั่งแสดงออกในรูปแบบพฤติกรรมรุนแรงต่อผู้อื่น ตนเอง สิ่งมีชีวิต หรือสิ่งของ สามารถจำแนกพฤติกรรม เป็น 2 ลักษณะ คือ

1) ความก้าวร้าวที่มีลักษณะตั้งใจทำร้ายผู้อื่น มีการวางแผน หวังผลประโยชน์ชัดเจน (predatory aggression)

2) พฤติกรรมก้าวร้าวที่เกิดขึ้นซ้ำจากการควบคุมตนเอง ไม่ได้ หุนหันพลันแล่น ไม่ได้คาดหวังผลประโยชน์อะไร (affective aggression)

นอกจากนี้ก็ยังมียุติกรรมก้าวร้าวในรูปแบบอื่นอีก เช่น วัยรุ่นที่แสดงพฤติกรรมเฉพาะขณะที่อยู่ในกลุ่มเพื่อนที่กำลังมีลักษณะพฤติกรรมก้าวร้าว หรือวัยรุ่นที่มีพื้นฐานจิตใจบกพร่องทางด้านอารมณ์แต่ เป็นที่ยอมรับของสังคม ก็อาจแสดงพฤติกรรมก้าวร้าวรุนแรงในบางสถานการณ์ได้

ความรุนแรง (Violence) หมายถึง พฤติกรรมการใช้กำลัง ช่มชู้ว่าจะใช้กำลังหรือใช้อุปกรณ์เป็นอาวุธที่ต่อบุคคล ทำให้เกิดการบาดเจ็บต่อจิตใจ ร่างกาย หรือเป็นอันตรายถึงชีวิต

พฤติกรรมความรุนแรงของวัยรุ่น หมายถึง ความก้าวร้าวรุนแรงที่เกิดขึ้นในช่วงวัยรุ่น (10-18 ปี) ทั้งความรู้สึก ความคิด จากภายในตนเองต่อผู้อื่นหรือสิ่งมีชีวิต ทั้งที่เจตนาและไม่เจตนา อาจแสดงออกมาในลักษณะของ ความคิด ความรู้สึก คำพูด หรือลักษณะท่าทาง จนกระทั่งแสดงออกในลักษณะการกระทำที่รุนแรงกว่าปกติต่อผู้อื่น ตนเอง หรือผู้อื่น โดยใช้กำลังหรืออุปกรณ์ต่อบุคคลอื่น ทำให้เกิดผลกระทบทางจิตใจ การบาดเจ็บหรือเป็นอันตรายถึงชีวิตได้

ลักษณะพฤติกรรมความรุนแรงในวัยรุ่น

โดย สุราศุภร์ จันประเสริฐ (2553) ได้นำเสนอลักษณะพฤติกรรมความรุนแรงระหว่างนักเรียนกับนักเรียนจากการวิจัย มีดังนี้

การล้อเลียนปมด้อย พบว่านักเรียนในระดับมัธยมต้นจะมีพฤติกรรมการล้อเลียนปมด้อยมากกว่านักเรียนในระดับมัธยมปลาย ส่วนใหญ่จะเกิดขึ้นในหมู่นักเรียนหญิง โดยจะใช้คำพูดเสียดสี เยาะเย้ย ล้อเลียนและเพื่อเป็นการไม่ยอมรับเข้ากลุ่ม สำหรับกลุ่มนักเรียนชายจะชอบล้อเลียนเพศตรงข้าม มากกว่าล้อเลียนเพศเดียวกัน ถ้าหากล้อเลียนแล้วได้ผล ก็ยิ่งสร้างความสนุกสนานและเพิ่มอัตราความถี่ในการล้อเลียนมากยิ่งขึ้น ซึ่งประเด็นที่ใช้ในการล้อเลียนได้แก่

- ประเด็นทางด้านร่างกาย เช่น อ้วน ดำ โย่ง เตี้ย ชี้นิ้ว มีผิวขาวหรือเป็นผิวเป็นต้น
- ประเด็นทางด้านความสามารถ เช่น โง่ ฉลาด หรือ ชี้นิ้ว อ่อน เป็นต้น
- ประเด็นทางด้านบุคลิกภาพ เช่น ชี้อาย พูดติดอ่าง เป็นเพศทางเลือก เป็นกระเทย ดี ทอม เป็นต้น

การข่มขู่ตีไถเงิน ส่วนใหญ่เด็กที่อ่อนแอ ไม่ค่อยพูดหรือพูดน้อย ที่ถูกเลี้ยงมาอย่างทะนุถนอม จะเป็นเหยื่อในการถูกรีดไถจากเด็กกลุ่มที่ชอบทำตัวเรียกร้องความสนใจและมักจะรวมกันเป็นกลุ่มใหญ่ๆ ถึงแม้ว่าเด็กบางคนพื้นฐานทางบ้านจะมีฐานะดีแต่ก็ยังชอบข่มขู่ตีไถเพื่อน หรืออาจจะเป็นเด็กที่ขาดความอบอุ่นและเคยชินกับสภาพแวดล้อมที่ใช้ความรุนแรง ถ้าหากไม่ดำเนินการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมก็จะติดเป็นนิสัย เป็นปัญหาในอนาคตได้

การทะเลาะวิวาท เป็นพฤติกรรมที่พบได้บ่อยๆ เริ่มต้นอาจจะเกิดจากการทะเลาะกัน จากเรื่องเล็กๆ น้อยๆ ไปจนถึงการใช้อาวุธ ด่า ทอ ซึ่งกันและกัน ลามไปจนถึงการใช้

กำลังต่อร่างกาย เตะ ต่อย ตีกัน จากผู้กันคนต่อคน จนกระทั่งยกพวกรวมทำร้ายกัน ซึ่งอาจจะเป็นผลมาจากการที่วัยรุ่นมีอารมณ์แปรปรวน ไม่คงเส้นคงวา

การละเมิดทางเพศ มักเกิดขึ้นจากนักเรียนชายต่อนักเรียนหญิง ซึ่งตนแอบชอบ โดยเริ่มจากการ พุดหยอกล้อ ล้อเลียน คอยแกล้งด้วยวิธีการต่างๆ หรือคอยเดินตาม ทำให้ฝ่ายตรงข้ามเกิดความหวาดระแวง หวาดกลัว ต้องคอยระวังตัวไม่มีความสุข เกิดเป็นขี้มเศร้า ไม่อยากเจอเลยไม่อยากมาโรงเรียน ถ้าหากไม่ได้รับการดูแล ซึ่แนะนำควบคุม อาจจะพัฒนาเกิดเป็นความรุนแรงมากขึ้น

ผลกระทบจากพฤติกรรมความรุนแรงในวัยรุ่น

พฤติกรรมรุนแรงในวัยรุ่นที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและบุคคลอื่น มีดังนี้

1. ผลกระทบระยะสั้น คือ ไม่มีสมาธิในการเรียน หรือขาดเรียน ทำให้ผลการเรียนไม่ดี จนอาจต้องพักการเรียน และไม่ได้การยอมรับจากกลุ่มเพื่อนปกติ ทำให้ต้องไปเข้ากลุ่มเพื่อนที่มีพฤติกรรมปัญหาคล้ายๆ กัน

2. ผลกระทบระยะยาว คือ ถ้าหากกระทำผิดจนเป็นคดีความ ต้องถูกพักการเรียนหรือถูกไล่ออกจากสถานศึกษาและอาชีพ ส่งผลกระทบต่อบุคคลที่ใช้จ่ายของครอบครัวในการดูแล ขาดความไม่มั่นคงของชีวิตและทรัพย์สิน ทำให้เกิดปัญหาสังคมตามมา

ปัจจัยเสี่ยงของการเกิดพฤติกรรมรุนแรงในวัยรุ่น

1. ปัจจัยส่วนบุคคล (Individual factor)

1.1 ลักษณะทางชีวภาพ (biological factor)

เกิดจากฮอร์โมน และพัฒนาการทางสมอง (Hormone and brain development) ในช่วงการพัฒนาของสมองระยะวัยรุ่นจะมีความสัมพันธ์กับการเกิดพฤติกรรมรุนแรง ซึ่งมีความจำกัดในด้านการใช้เหตุผล มีการตัดสินใจยังไม่ดีพอ ขาดการยับยั้งชั่งใจ ไม่คำนึงถึงผลที่ตามมา จนเป็นสาเหตุให้เกิดพฤติกรรมรุนแรงได้ พบว่าเพศชายมีพฤติกรรมรุนแรงมากกว่าเพศหญิง โดยเฉพาะในวัยรุ่นตอนต้นซึ่งพบว่าวัยรุ่นมีพฤติกรรมรุนแรงมากที่สุด

สติปัญญา (Intelligence) วัยรุ่นที่มีพฤติกรรมรุนแรง มักมีระดับเชาวน์ปัญญาที่ต่ำกว่าคนทั่วไปในระดับเดียวกัน มีการตระหนักรู้ในคุณค่าตนเองต่ำ (Low self-esteem) ไม่สามารถใช้เหตุผลอย่างเหมาะสม มักมีปัญหาด้านจิตใจและอารมณ์ ขาดความยับยั้งชั่งใจ เมื่อเกิดปัญหาจึงไม่สามารถแก้ไขกับปัญหาได้ จนนำไปสู่พฤติกรรมใช้ความรุนแรงได้

ภาวะแทรกซ้อนในระหว่างการตั้งครรภ์หรือในระหว่างการคลอด ความเครียดของมารดา ที่มีผลกระทบต่อการพัฒนาสมองของทารก ทำให้เกิดการคลอดก่อนกำหนดหรือคลอดออกมาก็มีน้ำหนักน้อยกว่าเกณฑ์ที่มาตรฐาน อาจจะมาจากการที่มารดาใช้สาร

เสพติด การขาดความรู้ด้านโภชนาการ ทำให้ได้รับสารอาหารไม่เพียงพอ รวมถึงการได้รับสารพิษหรือยาบางชนิดที่มีผลต่อทารกในครรภ์ จนกระทั่งมีผลต่อระดับฮอร์โมนที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาเติบโตทางสมอง เมื่อโตขึ้นเกิดเป็นเด็กเลี้ยงยาก และเสี่ยงต่อการมีพฤติกรรมรุนแรง

1.2 โรคจิตเวชและปัญหาทางสุขภาพจิต

1.2.1 โรคทางจิตเวช ซึ่งเป็นการเจ็บป่วยด้านจิตใจ ถ้าหากวัยรุ่นที่เป็นโรคทางจิตเวชมีแนวโน้มที่จะแสดงพฤติกรรมรุนแรงมากกว่าวัยรุ่นทั่วไป โรคทางจิตเวชที่เป็นสาเหตุทำให้วัยรุ่นแสดงพฤติกรรมรุนแรงที่พบบ่อยได้แก่

โรคดื้อต่อต้าน (Oppositional defiant disorder:ODD) จะมีลักษณะพฤติกรรมต่อต้านหรือก้าวร้าวต่อผู้ใหญ่หรือบุคคลอื่น ใจต่อต้านคำสั่ง โต้เถียง ต้องการเอาชนะ ไม่ยอมแพ้หรือยอมประนีประนอมกับผู้อื่นและจะแสดงออกทั้งทางด้านร่างกายและวาจา ส่วนใหญ่เริ่มมีอาการตั้งแต่อายุ 8 ปี และมักไม่เกินช่วงอายุวัยรุ่นตอนต้น

โรคเกเร (Conduct disorder:CD) จะมีลักษณะพฤติกรรมที่ขอบฝ่าฝืนกฎ ระเบียบ บรรทัดฐานของสังคมหรือละเมิดต่อสิทธิพื้นฐานของบุคคลอื่น อย่างซ้ำซากและสม่ำเสมอ เช่น หนีออกนอกบ้าน หนีโรงเรียน ทำลายทรัพย์สิน ช้อโกงหรือขโมย หรือละเมิดกฎอย่างรุนแรง ทำให้ผู้อื่นหวาดกลัว โดยการ ชมขู่ รังแก ชกต่อย ใช้อาวุธที่ทำให้เป็นอันตรายสาหัส

โรคสมาธิสั้น (Attention deficit hyperactivity disorder:ADHD) จะมีลักษณะพฤติกรรม ขาดสมาธิ อยู่ไม่นิ่ง และหุนหันพลันแล่น เกิดอารมณ์ซึ่มเศร้ายึดกังวลง่าย ทำให้ไม่สามารถเข้ากับผู้อื่นได้

โรคซึมเศร้า (Depressive disorder) วัยรุ่นเป็นโรคซึมเศร้าจะมีอารมณ์หงุดหงิด และตอบสนองต่อสิ่งเร้าหรือสถานการณ์ต่างๆ ในทางลบ ถ้าหากมีเหตุการณ์มากระทบก็อาจจะเกิดพฤติกรรมรุนแรงได้

การใช้สารเสพติด (Substance use disorder) วัยรุ่นที่ใช้สารเสพติดฤทธิ์ของยาจะทำให้ขาดสติ ไม่มีการยับยั้งความคิดของตนเอง ส่งผลอาจทำให้ใช้ความรุนแรงได้

โรคบุคลิกภาพแปรปรวน (Personality disorder) เกิดจากสภาพจิตใจ หลายบุคลิกจนแสดงพฤติกรรมต่อปัจจัยที่มากระทบอาจเกิดความรุนแรงได้

1.2.2 ปัญหาสุขภาพจิต เกิดจาก แรงจูงใจเกี่ยวกับความต้องการความตื่นเต้นมีทัศนคติไม่เหมาะสม ที่มองว่าความรุนแรงเป็นเรื่องปกติ จึงแสดงพฤติกรรมจากความเคยชิน หรืออยากให้อื่นยอมรับในตัวตนของตน และการขาดทักษะชีวิต (Life skills) เมื่อเจอ

กับเหตุการณ์ต่างๆ ที่ส่งผลต่อความรู้สึก ทำให้ไม่สามารถแก้ปัญหาหรือจัดการกับอารมณ์ตนเองได้ อาจเนื่องมาจากผลของการเลี้ยงดู หรืออยู่ในสภาพแวดล้อมที่ใช้ความรุนแรงที่เป็นเรื่องปกติ

2. ปัจจัยเกี่ยวกับครอบครัว (Family Factor)

ปัจจัยที่เกี่ยวข้องที่ทำให้เกิดพฤติกรรมรุนแรง มีดังนี้

2.1 **ลักษณะครอบครัว** ที่มีความขัดแย้งสูง ครอบครัวแตกแยก ยากจน ขาดความใกล้ชิด สมาชิกในครอบครัวมีปัญหาทางสุขภาพจิตหรือเป็นโรคจิตเวช มีการใช้สารเสพติด เล่นการพนัน ต้มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกิดเป็นแบบอย่างที่ไม่เหมาะสม ทำให้เด็กซึมซับ เคยชินคิดว่าเป็นเรื่องธรรมดาปกติ

2.2 การเลี้ยงดู ลักษณะของการเลี้ยงดูที่ไม่เหมาะสมได้แก่

- **การเลี้ยงดูที่ไม่คงเส้นคงวา** เช่น ไม่มีแนวทางในการอบรมสั่งสอน ที่ชัดเจน หรือส่งเสริมความมีอิสระอย่างไรขอบเขตโดยไม่มีการควบคุมติดตาม

- **บิดามารดามีพฤติกรรมใช้ความรุนแรง** เช่น มีการลงโทษโดยการใช้อำนาจ อคติ เหยียด ตี ตบหน้า มีการยุยงส่งเสริมให้ใช้ความรุนแรง และเพิกเฉยโดยไม่ได้แก้ไขต่อพฤติกรรมรุนแรงของเด็ก เป็นการแสดงให้เด็กเห็นว่าการใช้วิธีรุนแรงในการแก้ปัญหาเป็นเรื่องปกติ

- **ความกดดันจากผู้ปกครองหรือพ่อแม่** ผู้ปกครองบางคนสร้างความคาดหวังจากเด็กพยายามจะให้เด็กเป็นไปในแบบที่ตนเองต้องการ สร้างกฎ ระเบียบมากจนไม่สามารถยืดหยุ่นได้ จนเกิดความกดดันที่มีต่อเด็กแล้วแสดงออกเป็นพฤติกรรมความรุนแรงในครอบครัวและที่โรงเรียนได้

3. ปัจจัยเกี่ยวกับเพื่อน

กลุ่มเพื่อน เป็นอีกปัจจัยที่สำคัญอีกประการหนึ่ง เมื่อออกจากบ้านเด็กบางคนอยากเข้ากลุ่มเพื่อนโดยการทำให้เป็นที่ยอมรับจะได้หนีความเบื่อหน่ายจากที่บ้าน และเป็นพื้นที่ในการแสดงตัวตนของตนเอง เมื่อเด็กที่คบเพื่อนกลุ่มเสียงหรือเกเร ก็จะมีพฤติกรรมเลียนแบบกัน จะได้เป็นที่ยอมรับชื่นชมจากคนในกลุ่ม

4. ปัจจัยเกี่ยวกับโรงเรียน

โรงเรียนที่เน้นการให้ความสำคัญกับด้านวิชาการและคนที่มีผลการเรียนดี โดยไม่ได้คำนึงถึงความสามารถที่ต่างกันและขาดการจัดกิจกรรมที่พัฒนาส่งเสริมทักษะการใช้ชีวิต การจัดการทางอารมณ์ การให้อภัยค่าที่เป็นด้านลบรวมถึงมีการใช้วิธีการรุนแรงในการลงโทษนักเรียน เหตุการณ์เหล่านี้จะเป็นตัวผลักดันให้นักเรียนเป็นบุคคลที่ใช้ความรุนแรงได้

5. ปัจจัยเกี่ยวกับสังคมและชุมชน

สภาพชุมชนและสังคม ที่มีความยากจน การว่างงานที่สูง ความเป็นอยู่ที่แออัด เต็มไปด้วยอบายมุข เด็กและวัยรุ่นเข้าถึงอาวุธปืน สุรา และสารเสพติดได้ง่าย ก็ส่งเสริมให้วัยรุ่นมีโอกาสกระทำรุนแรงได้ง่ายมากขึ้น และสังคมที่มีคนหลายเชื้อชาติหรือมีความไม่ไว้วางใจต่อกัน ย่อมส่งผลให้เด็กมีความอึดอัดใจ ความโกรธ ดึงเครียดเกิดการซึมซับแบบอย่างที่ไม่ดี ถ้าหากชุมชนขาดการจักระบบที่ดีขาดการบังคับใช้กฎหมายอย่างจริงจังทำให้เกิดความเคยชินต่อความรุนแรง มองว่าเป็นเรื่องปกติ อาจส่งเสริมให้เกิดความรุนแรงในสังคมมากขึ้น

แนวทางการเข้าถึงวัยรุ่นที่มีพฤติกรรมรุนแรง

คุณลักษณะที่พึงมีในผู้ช่วยเหลือ วัยรุ่นและครอบครัว

1. การมีเจตคติที่ดีต่อวัยรุ่น โดยผู้ปฏิบัติงานควรทำความเข้าใจว่า ปัญหาที่ทำให้เกิดพฤติกรรมรุนแรงของวัยรุ่นนั้น เกิดขึ้นได้จากหลายสาเหตุ ทั้งที่ตั้งใจและไม่ตั้งใจ ซึ่งมีโอกาสเกิดขึ้นกับใครก็ได้ ไม่เพียงแต่วัยรุ่นเท่านั้น การช่วยต้องยอมรับอย่างไม่มีเงื่อนไข มีความใส่ใจ เข้าใจ และ พร้อมที่จะอยู่และช่วยเหลือกับเขา จะช่วยให้การดำเนินงานเกิดประสิทธิภาพมากขึ้น
2. การคำนึงถึงศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ โดยผู้ปฏิบัติงานต้องตระหนักในคุณค่าแห่งตนของวัยรุ่น แสดงออกถึงการยอมรับให้เกียรติ ปฏิบัติต่อเด็กด้วยความเท่าเทียม และสร้างบรรยากาศการช่วยเหลือที่ส่งเสริมคุณค่าแห่งตนให้เด็ก
3. การเคารพสิทธิของเด็กและวัยรุ่น ในการเข้าไปปฏิบัติงานผู้ปฏิบัติงานควรคำนึงถึงกฎหมาย เกี่ยวกับสิทธิมนุษยชนและสิทธิเด็ก จำเป็นต้องศึกษาให้เข้าใจ ซึ่งมีอยู่หลายฉบับ ตัวอย่างเช่น อนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก กฎของสหประชาชาติว่าด้วยการคุ้มครองเด็กและเยาวชนซึ่งถูกลิดรอนเสรีภาพ ข้อเสนอแนะของสหประชาชาติว่าด้วย การป้องกันการกระทำผิดของเด็กและเยาวชน รวมถึงรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยที่ว่าด้วยสิทธิของเด็กและเยาวชน
4. การเป็นแบบอย่างการแก้ปัญหาโดยไม่ใช้ความรุนแรง ภายใต้แนวคิดที่ว่า “การจัดการด้วยความรุนแรง เป็นการทำลายคุณลักษณะที่ดีของมนุษย์” ผู้ปฏิบัติงานสร้างความเชื่อและเปลี่ยนวิธีคิดที่มีต่อเด็กและวัยรุ่นอย่างเข้าใจว่า เป็นการละเมิดสิทธิทางด้านร่างกาย จิตใจ เป็นการทำให้เด็กและวัยรุ่นรู้สึกอับอายด้อยค่า ความรุนแรงไม่ใช่สิ่งที่ติดตัวมาโดยกำเนิด สิ่งที่ผู้ปฏิบัติงานควรจะทำคือช่วยให้เด็กเรียนรู้ที่จะเผชิญปัญหาพร้อมกับแก้ปัญหาด้วยสันติวิธีแทนการใช้ความรุนแรง
5. การเป็นคนมองโลกในแง่บวกและมีมุมมองทางบวก จิตใจจะได้ผ่อนคลาย ช่วยทำให้ จิตใจเข้มแข็งและมีความหวัง พร้อมรับมือกับความยุ่งยาก มองเรื่องใหญ่ให้เป็นเรื่อง

เล็ก มองปัญหาที่เข้ามาว่าเป็นโอกาสของการเรียนรู้ และบททดสอบความเข้มแข็ง ซึ่งจะช่วยให้มุมมองให้สามารถแก้ปัญหาต่างๆในชีวิตได้อย่างสร้างสรรค์

6. การเรียนรู้ที่จะให้อภัย ถ้าหากรู้จักการให้อภัย ผู้ปฏิบัติก็จะปล่อยวางไม่ยึดติดการให้อภัยเป็นสิ่งสำคัญ ที่จะช่วยลดทอนและตัดวงจรการแก้แค้นซึ่งมีแต่จะเพิ่มความรู้สึกสูญเสียทั้งสองฝ่าย และเป็นการตอบโต้กันจนไม่รู้จบสิ้น

7. การมีความยืดหยุ่น การทำงานกับวัยรุ่น ผู้ปฏิบัติงานต้องเตรียมรับกับสิ่งที่ไม่คาดคิด เพราะวัยรุ่นมีการเปลี่ยนแปลงง่ายมาก ในวัยรุ่นที่มีพฤติกรรมรุนแรง มักมีความสามารถในการควบคุมตนเองและอดทนต่ำ ทำอะไรตามข้อตกลงหรือกฎเกณฑ์ต่างๆได้ยาก และไม่ชอบถูกควบคุมหรือบังคับ การดำเนินการช่วยเหลือรักษา จึงต้องพร้อมรับมือกับทุกสถานการณ์ และปรับเปลี่ยนแผนงานได้ทุกเมื่อหากมีความจำเป็น

8. เป็นผู้มีความบุคลิกภาพเข้มแข็งและมีความน่าเชื่อถือ วัยรุ่นที่มีพฤติกรรมรุนแรงและมีความไวต่อความรู้สึกอ่อนแอ วัยรุ่นจะมองว่าผู้ปฏิบัติมีความเชื่อมือได้หรือไม่ เขาจะพิจารณาจากความหนักแน่นมั่นคงและเชื่อมั่นในตนเองของผู้ปฏิบัติ จะทำให้เด็กเกิดความร่วมมือและเรียนรู้ที่จะเชื่อมั่นในตนเองด้วยเช่นกัน

9. ทำตนเป็นบุคคลที่น่าเข้าหา ผู้ปฏิบัติจำเป็นต้องมีความสงบ สุขุม รอบคอบ และสามารถตั้งสติได้ดีในภาวะฉุกเฉิน และควรมีความตื่นตัว เตรียมตนเองให้พร้อมรับกับการเผชิญเหตุการณ์ที่ไม่คาดคิดเสมอ มีความสามารถในการตัดสินใจ และรวดเร็ว เพื่อจัดการกับเหตุการณ์ที่ไม่พึงประสงค์ได้อย่างทันท่วงที การปฏิบัติงานควรยึดหลักของความปลอดภัยและประโยชน์ที่จะเกิดกับตัววัยรุ่น ผู้เกี่ยวข้องและสังคมโดยรวมเป็นหลัก

การสร้างสัมพันธภาพและเทคนิคการสื่อสารทางบวกกับวัยรุ่น

เทคนิคการสื่อสารทางบวกสำหรับผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับวัยรุ่น สรุปสาระสำคัญได้ ดังนี้

1. จะต้องมีความทัศนคติที่ดีกับวัยรุ่นและแสดงท่าทีด้านบวก ทำตัวเป็นกลาง ยอมรับเข้าใจในตัววัยรุ่นแบบไม่มีเงื่อนไข มองวัยรุ่นในแง่ดี และเต็มใจที่จะช่วยเหลืออย่างเต็มที่ จะเป็นตัวช่วยให้วัยรุ่นเกิดความรู้สึกไว้วางใจยอมร่วมมือและเปิดเผยปัญหาได้

2. ทักทายด้วยภาษาและท่าทีที่เป็นกันเอง ทำการพูดคุยแบบไม่เป็นทางการเพื่อเป็นการสร้างบรรยากาศให้ผ่อนคลาย ลดความวิตกกังวล เปิดใจให้กว้างทำการรับฟังวิธีคิด วิธีตัดสินใจ เหตุผลของเขา ให้เกิดความรู้สึกเป็นพวกเดียวกัน

3. เริ่มต้นพยายามหาข้อดี จุดดีด้านบวกของวัยรุ่นมาเป็นจุดเริ่มต้นพูดคุยเพื่อเป็นการแสดงความสนใจ ใส่ใจในตัวเขา เช่น การชื่นชม แสดงความยินดีในสิ่งดี ๆ ที่เขามี ก่อนเริ่มทำการคุยเกี่ยวกับเรื่องที่วัยรุ่นต้องการที่จะพูดคุยด้วยจริงๆ

4. ทำการฟังอย่างตั้งใจ ใส่ใจและเข้าใจ แต่ฟังให้ชัดเจน ว่าเด็กมีความต้องการอะไร มีความรู้สึกอย่างไร เกิดอะไรขึ้นที่อยู่ในใจของเขา มีอะไรที่ผลักดันให้เขาทำพฤติกรรมรุนแรงออกมาโดยไม่ต้องการกังวลกับการหาคำตอบหรือตอบสนอง

5. สำรวจลงไปปัญหา ใช้การพูดคุยโดยเทคนิคการถาม เพื่อประเมินว่าเด็กพร้อมรียังที่จะเล่าความต้องการจริงๆ ควรสังเกตท่าที ความกังวลใจ การลังเลที่จะเล่าเรื่องบางเรื่อง

6. การรักษาความลับ ต้องระมัดระวังในเรื่องการบันทึกข้อมูล วิธีการเก็บข้อมูลของผู้มารับบริการจำเป็นต้องมีความปลอดภัย และควรมีการกำหนดชั้นความลับและผู้เข้าถึง เพราะ ปัญหาของวัยรุ่นอาจมีความละเอียดอ่อนต่อการถูกตีตรา ทำให้วัยรุ่นที่มาใช้บริการรู้สึกอับอาย รู้สึกผิด เป็นปมด้อย หรือมีผลทางกฎหมายได้

7. หลีกเลี่ยงการตั้งกฎเกณฑ์หรือกติกาในช่วงแรก เพราะจะถูกต่อต้านเกิดความลำบากที่เด็กจะให้ความร่วมมือหรือเชื่อใจ ดังนั้นหากจำเป็นต้องทำข้อตกลงอะไร ให้ประเมินอย่างแน่ชัดก่อนว่าเด็กพร้อมจะยอมรับได้ และต้องทำร่วมกันในทุกประเด็น

8. ดำเนินการแก้ไขปัญหาย่างทันที่ ด้วยการประชุมหารือเพื่อหาแนวทางที่เหมาะสมร่วมกับทีมสหวิชาชีพและผู้เกี่ยวข้อง ให้ความช่วยเหลือหากพิจารณาพบที่มีความเสี่ยงต่อการเกิดความรุนแรงซ้ำ

แนวทางการป้องกันพฤติกรรมรุนแรงในสถานศึกษาและชุมชน

มาตรการระดับโรงเรียน

1. การป้องกันทั่วไปสำหรับเด็กทุกกลุ่ม ได้แก่

1.1 การพัฒนาโรงเรียนให้ดีขึ้น ควรมีการวางนโยบายและแนวทางปฏิบัติในการป้องกันความรุนแรงในโรงเรียนที่ดำเนินไปอย่างจริงจังและต่อเนื่อง มีการให้เด็ก เข้ามามีส่วนร่วมกำหนดกฎ กติกาการอยู่ร่วมกันและยึดถือระเบียบด้วยกัน รวมทั้งโรงเรียนมีปรับปรุงวิธีการเรียนการสอนให้นักเรียนสนใจอยู่เสมอ สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนก็ปรับปรุงให้น่าอยู่และปลอดภัย

1.2 ปรับพฤติกรรมนักเรียนในห้องเรียน โดยการสอดส่องดูแล การให้แรงเสริมทางบวก ไม่ให้แรงเสริมในพฤติกรรมเชิงลบ และมีการลงโทษในรูปแบบที่ไม่ใช่ความรุนแรง

1.3 ลดการกลั่นแกล้งระหว่างนักเรียน โดย

1) สร้างค่านิยมและวัฒนธรรมภายในระดับโรงเรียน เพื่อกระตุ้นให้นักเรียน มีพฤติกรรมที่ดีต่อกันและไม่รังแกกัน

2) ให้ความรู้กับครูอาจารย์และนักเรียนเมื่อพบปัญหาให้รู้จักการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี รวมทั้งสอนให้นักเรียนที่ถูกรังแก มีกลยุทธ์ที่จะจัดการกับปัญหาที่เกิดขึ้น โดยการควบคุมอารมณ์ ความโกรธ มีความเข้าใจและความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น

3) เมื่อเกิดกรณีรังแกกัน ควรเข้าไปแทรกแซง ช่วยเหลือนักเรียนที่ถูกกระทำ

1.4 ส่งเสริมสุขภาพจิตของนักเรียน วิธีการคือ

1) ส่งเสริมให้เด็กมีทำกิจกรรมที่สร้างสรรค์และเป็นกิจกรรมที่มีประโยชน์
หลังเลิกเรียน

2) ให้ความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพจิตของตนเองกับนักเรียน

3) มีบริการดูแลสุขภาพจิตของนักเรียน และดำเนินการค้นหาเด็กนักเรียนที่มีปัญหาสุขภาพจิต เมื่อพบปัญหาแล้วสามารถแก้พฤติกรรมได้อย่างรวดเร็วและให้การรักษาได้ทันที่

1.5 ช่วยให้นักเรียนมีผลการเรียนที่ดีขึ้น โดย ให้ความสนใจนักเรียนที่มีผลการเรียนไม่ดี มีการสอนซ่อมเสริม ช่วยให้นักเรียนที่เรียนอ่อนประสบความสำเร็จมากขึ้น และส่งเสริมให้นักเรียนช่วยเหลือกันด้านการเรียน

1.6 ส่งเสริมการพัฒนาทักษะทางอารมณ์ในกลุ่มนักเรียน ที่มีความเสี่ยงสูง เพื่อให้นักเรียน เข้าใจผู้อื่น รู้จักการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น สามารถจัดการกับอารมณ์ตนเองได้เมื่อเกิดความขัดแย้งที่มีในตนเองและกับผู้อื่น

2. มาตรการเพิ่มเติมในการป้องกันเด็กกลุ่มเสี่ยงระดับโรงเรียน

2.1 ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยง ซึ่งมีการประสานการทำงานร่วมกันระหว่างหน่วยการศึกษา กับสหวิชาชีพ สาธารณสุข รวมทั้งหน่วยงานภาคสังคม โดยโรงเรียนมีการคัดกรองนักเรียนออกเป็น กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา ให้การปรึกษา การแก้ไขปัญหา การบำบัดรักษา การดูแลอย่างต่อเนื่องสำหรับเด็กกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหา รวมทั้งส่งเสริมให้เด็กช่วยเหลือกันเองแบบเพื่อนช่วยเพื่อน มีการส่งต่อความช่วยเหลือระหว่างหน่วยงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

2.2 โรงเรียนควรมีการอบรมเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง ให้เป็นบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ ให้คำปรึกษาแก่เด็กและสอนทักษะในการแก้ปัญหา ช่วยส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างเด็กกับเพื่อน และสามารถประเมินเด็กที่มีความเสี่ยง และมีระบบการส่งต่อที่ดีพอ

2.3 มีมาตรการจัดการกับนักเรียนที่กระทำผิดอย่างจริงจัง ควบคู่กับการช่วยเหลือนักเรียนที่กระทำผิดหรือมีปัญหาด้วยการให้เข้าสู่ระบบการบำบัดรักษาทางการแพทย์ เพื่อให้กลับเข้ามาสู่ระบบการศึกษาและการทำงานได้อีกครั้ง

มาตรการระดับชุมชนและสังคม

การป้องกันทั่วไป

1. ดูแล ปรับปรุงสภาพแวดล้อม ให้มีความมั่นคงความปลอดภัย วิธีการ ได้แก่ การปรับปรุงสภาพแวดล้อม เช่น กำจัดแหล่งเสื่อมโทรม มีแสงสว่างที่ถนนอย่างเพียงพอ

2. มีการบังคับใช้กฎหมายอย่างจริงจังและเสมอภาค ทำให้บ้านเมืองมีระบบระเบียบ มีความปลอดภัย

3. สร้างค่านิยมและวัฒนธรรมที่เอื้อต่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ

4. ส่งเสริมให้เด็กได้ทำกิจกรรมที่สร้างสรรค์ ได้แก่ จัดให้มีกิจกรรมที่มีประโยชน์ ทำหลังเลิกเรียน มีสถานที่สำหรับเด็กในการเล่น หรือทำกิจกรรมนันทนาการต่างๆ

การป้องกันเด็กกลุ่มเสี่ยง

1. ส่งเสริมให้ใช้เวลาว่างอย่างสร้างสรรค์ ได้แก่ เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการต่างๆ การใช้กีฬา ดนตรี การเดินร่ำ กิจกรรมลูกเสือ และกิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์เพื่อช่วยเหลือชุมชน เป็นการช่วยทำให้เด็กมีความภาคภูมิใจในตนเองและได้ฝึกความรับผิดชอบ จะได้ช่วยลดพฤติกรรมเสี่ยงของวัยรุ่น

2. ช่วยพัฒนาทักษะสำหรับการประกอบอาชีพ ซึ่งได้แก่ โครงการฝึกวิชาชีพ หรือการส่งเสริมให้หารายได้ อาจจะหางานให้วัยรุ่นกลุ่มเสี่ยงทำ เป็นต้น

3. มีแบบอย่างที่ดี ตัวอย่างกิจกรรม เช่น การจับคู่วัยรุ่นกับอาสาสมัครผู้ใหญ่ เช่น ครูผู้ให้การศึกษา เจ้าหน้าที่ตำรวจ หรือผู้ใหญ่ในชุมชน ที่เป็นแบบอย่างที่ดี ผู้ใหญ่จะทำหน้าที่เป็นพี่เลี้ยง ดูแลให้คำปรึกษา เด็กก็จะซึมซับสิ่งในด้านดีเพื่อให้เด็กไม่ไปทำกิจกรรมที่เสี่ยงต่อไป

4. ช่วยให้ครอบครัวกลุ่มเสี่ยงมีชีวิตที่ดีขึ้น โดยชุมชนควรช่วยเหลือครอบครัวที่ด้อยโอกาสอย่างจริงจัง โดยเฉพาะการช่วยเหลือทางด้านอาชีพ การศึกษา และการบริการด้านสังคมสงเคราะห์

การดูแลเด็กและวัยรุ่นที่กระทำผิด

1. การจัดการทางกฎหมายอย่างจริงจัง การปราบปรามสำหรับท้องถิ่นที่มี อาชญากรรมรุนแรง วิธีที่ได้ผลดีมากที่สุดคือ โดยเพิ่มการลาดตระเวนของตำรวจและจับกุมผู้ที่กระทำ อาชญากรรมรุนแรงซ้ำ วิธีนี้จะทำให้อาชญากรรมรุนแรงลดลง

2. ให้โอกาสวัยรุ่นที่กระทำผิดกลับสู่ชุมชน แต่ก่อนกลับเข้าสู่ชุมชนต้องฟื้นฟู วัยรุ่นที่กระทำผิดก่อน เมื่อกลับเข้าสู่ชุมชนแล้วก็ควรมีกิจกรรมป้องกันวัยรุ่นที่มีปัญหาพฤติกรรม อาจจะมีฝึกงานหรือจัดหางานให้ทำ เป็นต้น

3. มีระบบงานการช่วยเหลือมากกว่าการลงโทษ เช่น ระบบคุมประพฤติที่ดีที่เน้น การช่วยเหลือฟื้นฟูวัยรุ่นให้กลับสู่ทิศทางที่ดีมากกว่าการลงโทษเชิงลบ โดยเจ้าหน้าที่ต้องให้การ ดูแลเด็กอย่างใกล้ชิด มีการเยี่ยมบ้านอย่างสม่ำเสมอ มีการช่วยเหลือครอบครัว และวางแผนการ ปรับพฤติกรรมของวัยรุ่นอย่างเป็นระบบ

2. แนวคิดและเอกสารเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพลศึกษา

ความหมายของพลศึกษา

กิจกรรมพลศึกษานับว่าเป็นกิจกรรมที่สำคัญยิ่งกิจกรรมหนึ่งที่ส่งผลให้การ ดำเนินงานด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนครบองค์ประกอบสาระการเรียนการสอนตาม หลักสูตรที่มุ่งทำให้สภาวะทางร่างกายจิตใจอารมณ์และสังคมเกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ความหมายของพลศึกษาผู้ศึกษาได้รวบรวมดังต่อไปนี้

วิลเลียม และ บราวเนลล์ (อียวต์ รัตศรีจันทร์, 2552 อ้างอิงจาก Williams & Brownell) ได้ให้ความหมายของพลศึกษาไว้ว่าพลศึกษา หมายความว่าถึง กิจกรรมทางกายที่ได้ เลือกลงแล้วแล้วจัดขึ้นเพื่อให้เกิดประโยชน์นานับประการจากการเข้าร่วมในกิจกรรมนั้นนั้น

วิลเลียม (อียวต์ รัตศรีจันทร์, 2552 อ้างอิงจาก William) กล่าวว่าพลศึกษาเป็น ปริมาณของกิจกรรมทางกายซึ่งได้เลือกลงให้เหมาะสมแล้วตามชนิดที่จัดเพื่อให้เกิดผลต่าง ๆ

เฮทเธอร์ริงตัน (ประดิษฐ์ ฮวบเจริญ, 2526) กล่าวว่า พลศึกษาหมายถึง สิ่งสำคัญ สองประการคือเป็นกิจกรรมที่ใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ให้เป็นประโยชน์แก่ร่างกาย อีกประการหนึ่งเป็น กระบวนการศึกษาที่ช่วยให้เด็กเจริญเติบโตมีสุขภาพดี ซึ่งจะช่วยให้สามารถเรียนรู้ได้มากโดยไม่มี อุปสรรคต่อการเจริญเติบโตแต่อย่างใด

ฟอง เกิดแก้ว (2526) สรุปความหมายของคำว่า พลศึกษา ว่า มีนักการพลศึกษา ที่จะตั้งคำใหม่แทนคำว่า พลศึกษา เพื่อจะสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องชัดเจนไม่สับสนในการวิชาการนี้ ไปใช้และควบคุมเนื้อหาทางวิชาการสาขานี้คำที่เหมาะสมที่สุดในขณะนี้คือคำว่า วิทยาศาสตร์การ

เคลื่อนไหว (Kinesiology) แทนคำว่า พลศึกษา (Physical Education) เพราะวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวของมนุษย์ (Human Movement) ในกิจกรรมทุกอย่างในชีวิตประจำวันของมนุษย์อย่างมีระเบียบแบบแผนและศาสตร์ทางด้านนี้ได้นำเอาหลักการทางวิทยาศาสตร์มาใช้เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพมากที่สุด

สมโภชน์ ยิ้มพลอย (2526) ให้ความหมายพลศึกษาพอสรุปได้ว่า พลศึกษา คือ การศึกษาแขนงหนึ่งที่ใช้กิจกรรมการเคลื่อนไหวร่างกายเป็นสื่อกลางเพื่อส่งเสริมการพัฒนาการทางด้านร่างกายจิตใจอารมณ์และสังคมตลอดจนการส่งเสริมให้เป็นพลเมืองดีด้วย

วรศักดิ์ เพียรชอบ (2548) ได้ให้ความหมายของ พลศึกษา คือ กระบวนการศึกษาทางพลศึกษาและกีฬา เป็นกระบวนการศึกษาอย่างหนึ่งที่ช่วยให้ผู้เรียนได้มีการพัฒนาการทั้งด้านร่างกายและด้านจิตใจ ทักษะ ความรู้ คุณธรรมและด้านเจตคติที่ดีไปพร้อม ๆ กัน โดยใช้กิจกรรมพลศึกษาและกีฬาเป็นสื่อให้เรียนรู้และพัฒนาการด้วยการมีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง

สรุปได้ว่า พลศึกษา คือ การศึกษาแขนงหนึ่งที่ใช้กิจกรรมการเคลื่อนไหวทางกายเป็นสื่อกลางเพื่อส่งเสริมการพัฒนาทางด้านร่างกายจิตใจอารมณ์และสังคมตลอดจนการส่งเสริมให้เป็นพลเมืองดีด้วย

พลศึกษาในระบบการศึกษา

การที่นักเรียนได้พัฒนาทางด้านร่างกายระบบต่าง ๆ ของร่างกายก็เจริญเติบโตแข็งแรงและทำงานตามหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนจะได้พัฒนาทางกิจกรรมที่สร้างสรรค์และกิจกรรมที่ใช้หิวคิด (Intellectual Activity) ตลอดเวลา เพราะกิจกรรมพลศึกษาจะทำทลายความสามารถและความฉลาดของเด็กตลอดเวลาอย่างไรก็ตาม การพัฒนาการร่างกายที่สมบูรณ์จะก่อให้เกิดความฉลาด การที่ร่างกายมีความสมบูรณ์จำนวนเซลล์สมองก็จะพัฒนาได้สมบูรณ์สูงสุดตามศักยภาพอันพึงมีของบุคคลนั้น ๆ ซึ่งเป็นที่ทราบกันทั่วไปว่าเซลล์อื่นจะเกิดและตายตลอดเวลา และสามารถสร้างเซลล์ใหม่ทดแทนได้ แต่สำหรับเซลล์สมองจะไม่สามารถสร้างทดแทนได้ ดังนั้นการพัฒนาเซลล์สมองให้เกิดความสมบูรณ์และมีสมรรถภาพในวัยเด็กได้สมบูรณ์มากเท่าใด พื้นฐานของคนที่มีมันสมองที่ดีย่อมมั่นคงฉันนั้น กิจกรรมพลศึกษาเป็นการสร้างประสบการณ์ในนักเรียนได้ใช้ความฉลาดหลักแหลม ไหวพริบ จึงสามารถกล่าวได้อย่างภาคภูมิใจว่า พลศึกษาเป็นพื้นฐานของการสร้างปัญญาชนและเป็นปัญญาชนที่มีความสมบูรณ์ในทุก ๆ ด้านอีกด้วย พลศึกษาในระบบการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ประการใหญ่ ๆ คือ ความมุ่งหมายของพลศึกษา ขอบข่ายกิจกรรมพลศึกษา มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ความมุ่งหมายของพลศึกษา

การศึกษาถึงความมุ่งหมายของพลศึกษาเป็นสิ่งจำเป็นและสำคัญที่ช่วยให้เข้าใจถึงจุดหมายปลายทางที่จะได้ดำเนินการให้สัมฤทธิ์ผล และช่วยให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพลศึกษาในโรงเรียนได้จัดและดำเนินกิจกรรมพลศึกษาไปได้ถูกต้อง ความมุ่งหมายของ พลศึกษาได้มีผู้นำทางด้านพลศึกษากล่าวไว้ ดังนี้

วรศักดิ์ เพียรชอบ (2548) กล่าวถึงความสำคัญและความจำเป็นของวิชาที่พลศึกษาในโรงเรียนว่า วิชาพลศึกษาเป็นวิชาหนึ่งที่มีบทบาทสำคัญในหลักสูตรของโรงเรียน ทั้งนี้ก็เพราะว่าเป็นวิชาหนึ่งที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้มีการเจริญอกงามและการพัฒนาตามจุดมุ่งหมายปลายทางที่โรงเรียนได้พึงไว้ดังจะเห็นได้ว่าในวันหนึ่งหนึ่งนั้น กิจกรรมของคนศึกษาแทบจะกล่าวได้ว่าเป็นชีวิตจิตใจของเด็กนักเรียนได้เลยทีเดียว ตัวอย่างเช่น เด็กจากเคลื่อนไหวอยู่ตลอดเวลาไม่มีการหยุดนิ่งยกเว้นแต่เฉพาะกินหรือนอนเท่านั้นที่เป็นเช่นนี้ก็เพราะว่าเด็กมีความต้องการเคลื่อนไหวเพื่อช่วยในการพัฒนาด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม ฉะนั้นโรงเรียนจึงควรจัดกิจกรรมและประสบการณ์ต่าง ๆ เพื่อสนองความต้องการของเด็กที่มีอยู่แล้ว ให้เป็นไปในทางที่ถูกต้องและได้ผลดียิ่งขึ้น ด้วยเหตุนี้ ผู้ศึกษาจึงเป็นวิชาที่มีความจำเป็นและสำคัญต่อชีวิตของเด็กนักเรียนในโรงเรียนเช่นเดียวกับวิชาอื่น ๆ จะแตกต่างกันบ้างก็ตรงวิธีการ สื่อกลางของการเรียนที่นำมาใช้เท่านั้น คือ ครูควรศึกษา ใช้การออกกำลังกาย ในการเล่นกีฬาเป็นสื่อการเรียนรู้อยู่โดยให้นักเรียนได้เรียนด้วยการกระทำและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

ฉะนั้น จึงอาจจะกล่าวได้ว่า วิชาพลศึกษาเป็นการศึกษาแขนงหนึ่งที่มีวัตถุประสงค์และความมุ่งหมายเช่นเดียวกับการศึกษาศึกษาอย่างอื่น ๆ เป็นวิชาที่จะส่งเสริมให้นักเรียนได้มีการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม นักเรียนจะได้รับประโยชน์ตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ ต่อเมื่อได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมพลศึกษาต่าง ๆ เหล่านั้น มากน้อยเพียงใดหรือไม่เท่านั้น หรือจะกล่าวอีกในหนึ่งก็คือควรศึกษาเป็นวิชาที่ให้การศึกษาโดยให้เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของศูนย์ศึกษานั้นเอง ซึ่งการพลศึกษาช่วยส่งเสริมพัฒนาการดังนี้

1. ช่วยส่งเสริมการพัฒนาทางด้านร่างกายและอวัยวะตามหลักสรีระวิทยา ร่างกายของคนหรือสัตว์ทุกชนิดตั้งแต่เกิดมาจนกระทั่งตาย ล้วนต้องการการออกกำลังกาย เพื่อการเจริญเติบโตและรักษาไว้ซึ่งสมรรถภาพและสุขภาพด้วยกันทั้งสิ้น ทั้งนี้ นับตั้งแต่สมัยดึกดำบรรพ์มาแล้ว แต่เนื่องจากชีวิตการเป็นอยู่ของคนในสมัยดึกดำบรรพ์นั้นธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้บีบบังคับให้คนต้องดิ้นรน เพื่อการมีชีวิตอยู่รอดตลอดเวลาจึงทำให้มีการออกกำลังกายขึ้น โดยไม่รู้สึกรู้สีกตัว ฉะนั้น การตอบสนองต่อความต้องการการออกกำลังกายของคนในสมัยนั้น จึงเป็นไปได้

โดยไม่ยากนัก ในสมัยนี้ความจำเป็นหรือการบีบบังคับทางธรรมชาติและให้มีการออกกำลังกายด้วยการเดินรถเพื่อการมีชีวิตอยู่รอดได้หมดลงก็จริง แต่ความต้องการออกกำลังกายของคนก็ยังมีอยู่เช่นเดิม ทั้งนี้ เพราะว่าร่างกายต้องการการเคลื่อนไหวเพื่อการเจริญเติบโตและรักษาไว้ซึ่งสมรรถภาพและสุขภาพ นอกจากนี้การออกกำลังกายเป็นประจำเสมอ จะมีประโยชน์ต่อร่างกายด้านอื่น ๆ อีกมาก เช่น หัวใจจะแข็งแรงและสามารถส่งโลหิตไปหล่อเลี้ยงร่างกายได้มาก อัตราการเต้นของชีพจรต่ำ การส่งโลหิตไปเลี้ยงส่วนต่าง ๆ ของร่างกายแต่ละครั้งได้มาก ทำให้สามารถส่งอาหารและออกซิเจนไปเลี้ยงเซลล์ของร่างกาย นำของเสียและคาร์บอนไดออกไซด์จากเซลล์ไปขับถ่ายได้เร็วขึ้น ในระหว่างการออกกำลังกายอัตราการเต้นของชีพจรของคนที่ออกกำลังกายเป็นประจำสม่ำเสมอ จะเพิ่มขึ้นและมีเวลาพักระหว่างจังหวะการเต้นยาวนานกว่า แต่หลังจากการออกกำลังกายแล้ว อาการเหล่านี้จะคืนสู่สภาพปกติได้เร็วกว่าคนที่ไม่เคยออกกำลังกาย ด้วยเหตุผลดังนี้คนที่ออกกำลังกายอยู่สม่ำเสมอจึงสามารถที่จะดีเยี่ยมหยุดต่องานหรือการออกกำลังกายได้นานกว่า และได้ผลดีกว่าแต่เปลืองแรงน้อยกว่าคนที่ไม่เคยออกกำลังกายเลย สภาพของร่างกายในลักษณะนี้ มีความจำเป็นและสำคัญต่อการที่จะมีชีวิตอยู่อย่างมีประสิทธิภาพ และมีความสุข ทั้งนี้เพราะว่านับตั้งแต่ทุกคนได้ตื่นนอนในตอนเช้า จนกระทั่งเข้านอนอีกครั้งในตอนเย็นจะเห็นได้ว่าจะต้องทำการเคลื่อนไหวร่างกายหรือประกอบกิจกรรมประจำวันอยู่ตลอดเวลา และงานตรากตรำได้ตลอดทั้งวัน ฉะนั้นวิชาพลศึกษาจึงเป็นวิชาหนึ่งทีนอกจากจะช่วยกระตุ้นให้อวัยวะต่าง ๆ ได้เจริญเติบโตได้เต็มที่แล้ว ยังจะช่วยส่งเสริมให้มีสมรรถภาพและสุขภาพที่ดี สามารถประกอบกิจกรรมประจำวันได้เป็นผลที่ดี มีชีวิตอยู่อย่างมีความสุขอีกด้วย ซึ่งการเคลื่อนไหวในกิจกรรมดังนี้จะดีหรือไม่ดี จะขึ้นอยู่กับการทำงานสัมพันธ์เป็นอันหนึ่งอันเดียวกันระหว่างประสาทและกล้ามเนื้อของร่างกาย

2. ส่งเสริมการพัฒนาทางสังคม กิจกรรมพลศึกษาควรอยู่ภายใต้การจัดและดำเนินการ ของผู้นำที่มีความรู้ความสามารถ แล้วจะส่งเสริมให้บุคคลเป็นผู้ที่มีความเข้าใจและสามารถปรับตนเองให้เข้ากับสถานการณ์สิ่งแวดล้อมหมู่พวก และสังคมที่ตัวเองมีชีวิตอยู่ได้ เป็นอย่างดี เช่น ด้านคุณลักษณะประจำตัว จะส่งเสริมให้เป็นผู้ที่มีความกล้าหาญ ความคิดริเริ่ม มีศีลธรรมจรรยา ความอดทน ความเชื่อมั่นในตัวเอง จะรู้จักยับยั้งชั่งใจ และอื่น ๆ สำหรับคุณลักษณะที่เกี่ยวกับหมู่และพวก ได้แก่ ความเห็นอกเห็นใจซึ่งกันและกัน ความสุภาพอ่อนโยน ความร่วมมือ ความซื่อสัตย์สุจริต ความจงรักภักดี ความเป็นผู้มีน้ำใจนักกีฬา การเคารพสิทธิของผู้อื่น การรู้จักเคารพต่อกฎกติกาการเล่น การเสียสละประโยชน์ส่วนตัวเพื่อส่วนรวม การเป็นผู้นำ

และผู้ตามที่ดีเหล่านี้ เป็นต้น คุณลักษณะเหล่านี้ ถือว่ามีความจำเป็นและสำคัญ สามารถที่จะถ่าย
ไปใช้ในสภาพการณ์ของการมีชีวิตอยู่ในสังคมประชาธิปไตยเราอย่างมาก

3. ส่งเสริมพัฒนาการทางอารมณ์ ปัจจุบันนี้คนมีความลำบากในการที่จะ
ปรับปรุงตัวให้เข้ากับชีวิตการป็นอยู่ของสังคม ที่เต็มไปด้วยการแข่งขัน การแก่งแย่งเอารอดเอา
เปรียบ ซึ่งดีซึ่งเด่นซึ่งกันและกันรอบ ๆ ตัวเราเต็มไปด้วย คนหนาแน่น แออัด เสี่ยงอีกทีก็คึกโครม
แสงสว่างไสวทั้งกลางวันและกลางคืนทุกคนมีความลำบากที่จะละเว้นจากการแข่งขันกับเพื่อน ๆ
ในการเรียน การทำงานหรืออื่น ๆ เพื่อให้ได้มาก หรือได้ดีกว่าเพื่อน ๆ ร่วมเรียน หรือร่วมงาน เมื่อ
เป็นเช่นนี้ ก็มีสาเหตุทำให้เกิดความกลัวเป็นห่วงกังวลตลอดทั้งวันทั้งคืน ทำให้มีเวลาน้อยที่จะมี
ชีวิตเป็นของตัวเอง มีชีวิตจิตใจอยู่ได้ด้วยตัวเองไม่ปกติสุข

4. ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านจิตใจ การเล่นกีฬาหรือออกกำลังกายอยู่เสมอ
จะทำให้มีสมรรถภาพของร่างกายที่ดี และสมบูรณ์ ทำให้จิตใจผ่องใส คำกล่าวของกรีกโบราณที่ว่า
Mens Sana in Corpore Sano หรือจิตใจที่ผ่องใส จะอยู่ในเรือนร่างที่สมบูรณ์ ก็ยังเป็นหลักฐาน
ยืนยันและเป็นที่ยอมรับจนกระทั่งทุกวันนี้ ทั้งนี้ ก็เพราะว่าร่างกายและจิตใจเป็นอันหนึ่งอัน
เดียวกัน แยกกันไม่ออกฉะนั้น ถ้าจิตใจดีและผ่องใสก็จะมีประสิทธิภาพในการคิดดีตามไปด้วย
จากเหตุผลที่ได้กล่าวมาแล้วนี้ จึงอาจจะกล่าวได้ว่าการมีส่วนร่วมในกิจกรรมพลศึกษาหรือเล่น
กีฬาเป็นประจำภายใต้การจัดการควบคุมและการแนะนำที่ถูกต้องนั้น จะทำให้มีการพัฒนา
ทางด้านจิตใจด้วย

จุดมุ่งหมายของการพลศึกษาและประโยชน์ของวิชาพลศึกษา

วิชาพลศึกษาช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้สามารถนำความรู้ที่ได้ไปปฏิบัติหรือไปใช้
ในชีวิตประจำวัน นอกจากนั้นแล้ว ควรศึกษาช่วยพัฒนาทั้งร่างกาย จิตใจ ให้เป็นบุคคลที่มีความ
สมบูรณ์แข็งแรงสอดคล้องกับองค์กรอนามัยโลก (WHO = World Health Organization) ที่ว่า
จิตใจที่แจ่มใสย่อมอยู่ในร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง (Sound Mind in Sound Body) และวิชาพล
ศึกษายังช่วยให้บุคคลดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างปกติ และมีความสุข ในการเรียนการสอนวิชา
พลศึกษาผู้เรียนเกิดการพัฒนาการทางด้านทักษะคนไกล (Motor Development) ระบบประสาท
และกล้ามเนื้อทำงานอย่างสัมพันธ์กันนอกจากนั้นแล้วผู้เรียนยังรู้จักการใช้เวลาว่างให้เป็น
ประโยชน์ในการออกกำลังกาย เช่น การวิ่ง การเล่นกีฬา เทนนิส วาโยน้ำ หรือแอโรบิกแดนซ์ และ
อื่น ๆ กิจกรรมต่าง ๆ สามารถที่จะพัฒนาให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข (Happy
Learning) วิชาพลศึกษายังส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดสุขลักษณะนิสัยที่ดีและมีความรับผิดชอบ และ
ศีลธรรมอันดี รู้จักควบคุมอารมณ์ตนเอง เป็นผู้มีจิตใจเป็นนักกีฬาสอดคล้องกับคำกล่าวของ

จรินทร์ ธานีรัตน์ (2514) ที่ว่า พลศึกษาเป็นการศึกษาแขนงหนึ่งที่ใช้กิจกรรมเคลื่อนไหวทางกาย เป็นสื่อกลางเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย และจิตใจทางอารมณ์ ทางสังคม และพัฒนาการทางด้านคุณธรรมทางจิตใจ ทางอารมณ์ ทางสังคม

ปรีชา กลิ่นรัตน์ (2526) ได้กล่าวถึงวัตถุประสงค์ของการพลศึกษาพิจารณาในเชิงระบบการศึกษานั้นจะแบ่งได้เป็น 3 ระดับคือ

1. วัตถุประสงค์ขั้นสูงสุด (Remote Objectives) เป็นความต้องการหรือความคาดหวังของสังคมดังนี้

- 1.1 การมีสุขภาพดี
- 1.2 การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
- 1.3 มีความประพฤติลักษณะนิสัยและศีลธรรมอันดี

2. วัตถุประสงค์ขั้นกลาง (Intermediate Objectives) เป็นความต้องการที่จะพัฒนาในด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

- 2.1 พัฒนาทางด้านร่างกาย
- 2.2 พัฒนาทางด้านระบบประสาท
- 2.3 พัฒนาทางด้านสติปัญญา
- 2.4 พัฒนาทางด้านอารมณ์

3. วัตถุประสงค์ขั้นต้น (Immediate Objectives) เป็นความต้องการให้บังเกิดผลทันทีในด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้

- 3.1 รู้จักควบคุมสมรรถภาพเมื่อร่างกายเกิดความเปลี่ยนแปลง
- 3.2 รู้จักควบคุมนิสัยและทักษะให้คงที่
- 3.3 รู้จักปรับตัวมีความรู้และความคิดเชิงวิจารณ์ญาณ มีระเบียบแบบ

แผน มีอุดมการณ์ ความคิด และทัศนคติที่ดี

ไพวัลย์ ตัณลาพุฒ (2530) ได้กล่าวถึงวัตถุประสงค์ของวิชาพลศึกษาไว้ดังต่อไปนี้

1. วัตถุประสงค์ที่เกิดขึ้นทันทีทันใด (Mediate Control Objectives) เป็นวัตถุประสงค์ขั้นต้นที่มุ่งให้ผู้เรียนได้รับผลประโยชน์ในขณะที่มีการเรียนการสอนดังนี้

1.1 สมรรถภาพทางกาย (Physical Fitness) หมายถึง ความสามารถทางร่างกายในการที่จะประกอบกิจกรรมต่าง ๆ ทำให้บรรลุผลสำเร็จได้เป็นอย่างดี

1.2 ความรู้ (Knowledge) ผู้เรียนจะได้เรียนรู้โดยการฝึกปฏิบัติจริง

1.3 ทักษะ (Attitudes) มีการปลูกฝังทัศนคติที่ดีงาม ที่ถูกต้องให้กับผู้เรียน

1.4 ทักษะ (Skill) หมายถึง การมีความสามารถในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์ในระดับที่สอง (Secondary Control Objective) เป็นวัตถุประสงค์ในขั้นที่ต้องการให้ผู้เรียนได้มีพัฒนาการ หลังจากที่ได้รับการศึกษาปฏิบัติมาแล้ว อันได้แก่

2.1 ด้านอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกายทำให้มีพัฒนาการ การทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยปกติเมื่อผู้เรียนได้ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ กล้ามเนื้อส่วนต่าง ๆ ก็จะมีเจริญเติบโตแข็งแรงมี ระบบไหลเวียนโลหิตที่ดีขึ้น

2.2 ด้านการประสานงานของระบบประสาทและกล้ามเนื้อ จะทำให้มีการพัฒนาการ ทางความคล่องแคล่วว่องไว เข้าใจจังหวะในการเล่น และทำให้มีทักษะมากขึ้นตามลำดับ

2.3 ด้านความรู้ จะมีการพัฒนาการทางการตัดสินใจ การวิเคราะห์เรื่องราว ทำให้เป็นคนมีเหตุผลกับเรื่องความรู้สึกนึกคิดต่าง ๆ

2.4 ด้านอารมณ์ จะพัฒนาการทำให้สามารถจัดการกับอารมณ์ตนเองได้

3. วัตถุประสงค์ที่เกิดขึ้นทีหลัง (Remote Adjustment objectives) เป็นจุดมุ่งหมายที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดพัฒนาการหลังจากที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ คือ

3.1 ส่งเสริมให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมเป็นผู้มีสุขภาพดี

3.2 ส่งเสริมให้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

3.3 ส่งเสริมให้มีความเป็นพลเมืองดี เช่น มีความประพฤติที่ดี การเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี มีความรับผิดชอบ การมีน้ำใจเป็นนักกีฬา เคารพกติกา มารยาทต่าง ๆ

4. วัตถุประสงค์อันสูงสุด (Ultimate Aim) เป็นจุดมุ่งหมายระดับสูงสุด ซึ่งต้องให้ใช้กิจกรรมทางกายเป็นสื่อในการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี และช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ซึ่งถือว่าเป็นจุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษาโดยตรง

ขอบข่ายของกิจกรรมพลศึกษา

กิจกรรมของผู้ศึกษาต้องเป็นกิจกรรมที่เคลื่อนไหวเพื่อพัฒนาการทวารกรรมชาติที่มีติดตัวเด็กมาแต่กำเนิด คือ การเดิน วิ่ง กระโดด ปีนป่าย ขว้างปา ห้อยโหน ฯลฯ ให้ได้เจริญพัฒนาการอย่างถูกต้อง ทุกส่วน มีผู้กล่าวถึงขอบข่ายของกิจกรรมพลศึกษา ดังต่อไปนี้

สม โภชน์ ยิ้ม พลอย (2526) กล่าวว่า ขอบข่ายของกิจกรรมพลศึกษาประกอบด้วย โครงการจัดสอนพลศึกษาในชั้น (Class Instruction Program) การจัดการสอนพลศึกษาในชั้น ถือว่ามีความสำคัญสูงสุดและเป็นหัวใจของการพลศึกษาในโรงเรียน เพราะเป็นการวางรากฐานทางพลศึกษาที่สำคัญยิ่งในชีวิตเด็ก เขาจะได้รับความรู้ ทักษะ และทัศนคติที่ดีต่อการพลศึกษา และเป็นการวางรากฐานทางพลศึกษาที่สำคัญยิ่งในชีวิตของเด็ก โครงการจัดกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียน (School Recreation Program) การจัดนันทนาการในโรงเรียนเป็นการจัดนันทนาการทางพลศึกษา ทั้งนี้เพื่อสนองความต้องการในการเคลื่อนไหวของเด็ก และช่วยเสริมสร้างสุขภาพจิตให้เด็กได้ใช้เวลาว่างอย่างมีประโยชน์ นอกจากนี้ยังเป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ศึกษาในชั้น ให้มีความชำนาญมากขึ้น และให้โอกาสเข้าร่วมกิจกรรมที่สนใจ ซึ่งเป็นการส่งเสริมให้เขาได้พัฒนาทักษะทางภาษาได้อย่างเต็มที่ การจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน (Intramural Program) เป็นการเปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงออกและมีส่วนร่วมในกิจกรรมและมีประสบการณ์ในการเล่นกีฬา รู้จักแพ้ รู้จักชนะ และรู้จักถ้อย มีความรับผิดชอบในหน้าที่ เป็นการนำเอาประสบการณ์ต่าง ๆ ที่เรียนมาใช้ให้เป็นประโยชน์ การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน (Interscholastic Program) ส่งเสริมให้เด็กที่มีความสามารถเหนือกว่าเด็กคนอื่น ได้มีโอกาสแสดงความสามารถของตนเองได้อย่างเต็มที่ ได้พัฒนาความสามารถไปถึงจุดสูงสุดของเขาในความสามารถทางกีฬาแต่ละประเภท เช่น เป็นนักฟุตบอลทีมชาติในโอกาสต่อไป และการจัดโปรแกรมสำหรับเด็กไม่สมประกอบ (Adapted Program) เป็นโปรแกรมสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกายได้ฝึกฝนตนเอง นอกเวลาเรียนเพื่อปรับปรุงสุขภาพตนเอง โดยครู พลศึกษาจะต้องควบคุมดูแลอย่างใกล้ชิด หรือชั่วโมงพลศึกษาให้เขาได้มีกิจกรรมที่เหมาะสมกับความสามารถของเขาทั้งนี้มิได้หมายความว่าพลศึกษาจะมีไว้เฉพาะบุคคลที่สมประกอบเท่านั้น

ประดิษฐ์ ฉวบเจริญ (2526) กล่าวถึง ขอบข่ายของกิจกรรมพลศึกษาว่ากิจกรรมพลศึกษาต้องเป็นกิจกรรมที่เคลื่อนไหวเพื่อพัฒนาการ ทวารกรรมชาติที่มีติดตัวเด็กมาแต่กำเนิด คือ การเดิน วิ่ง กระโดด ปีนป่าย ขว้างปา ห้อยโหน ฯลฯ ให้ได้เจริญพัฒนาการอย่างถูกต้อง ถูกส่วน ด้วยเหตุนี้กิจกรรมทางพลศึกษาจึงควรประกอบด้วยกิจกรรม ดังต่อไปนี้

1. กิจกรรมการเล่นเข้าจังหวะ
2. กิจกรรมพวเกมการเล่นเบ็ดเตล็ด
3. กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพตนเอง
4. กิจกรรมพุดเกมส์ กีฬา กรีฑา และกีฬาทางน้ำ
5. กิจกรรมที่ช่วยแก้ความบกพร่องทางร่างกายหรือกิจกรรมสำหรับนักเรียน

พิเศษ

6. กิจกรรมนอกเมือง (Outdoor Activities) ได้แก่ กิจกรรมอยู่ค่ายพักแรม และเดินทางไกล

การจัดกิจกรรมพลศึกษา

วิชาพลศึกษาเป็นวิชาหนึ่งที่มีบทบาทสำคัญในหลักสูตรของโรงเรียนในปัจจุบันนี้ ทั้งนี้ก็เพราะว่าเป็นวิชาหนึ่ง ที่จะส่งเสริมให้นักเรียนได้มีการเจริญงอกงาม และการพัฒนาตามจุดหมายปลายทางที่โรงเรียนได้วางไว้ ดังจะเห็นได้ว่า ในวันนี้ หนึ่งกิจกรรมพลศึกษาแทบจะกล่าวได้ว่า เป็นชีวิตจิตใจของเด็กนักเรียนได้เลยทีเดียว ตัวอย่างเช่น เด็กจะเคลื่อนไหวอยู่ตลอดเวลาไม่มีการหยุดนิ่ง ยกเว้น แต่เฉพาะกินหรือนอนเท่านั้น ที่เป็นเช่นนี้ก็เพราะว่า เด็กมีความต้องการเคลื่อนไหวเพื่อช่วยในการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม ฉะนั้นโรงเรียนจึงควรที่จะจัดกิจกรรมและประสบการณ์ต่าง ๆ เพื่อสนองความต้องการของเด็กที่มีอยู่แล้วนี้ ให้เป็นไปในทางที่ถูกต้องและได้ผลดียิ่งขึ้น ดังที่ วรรคัตต์ เพียรชอบ (2548) กล่าวว่า การพลศึกษาเป็นรูปแบบของการศึกษาอย่างหนึ่ง ทั้งนี้ เพราะว่าการพลศึกษาคือชีวิตและเกี่ยวข้องกับการมีชีวิตอยู่จริง ดังจะเห็นได้ว่า กิจกรรมพลศึกษาต่าง ๆ ที่ให้บุคคลได้มีส่วนร่วมนั้น ก็เพราะกิจกรรมเหล่านั้น สร้างความสนุกสนานและความพึงพอใจให้แก่ผู้มีส่วนร่วมการในกิจกรรมนั้น ผู้มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ควรจะมุ่งที่ผลพลอยได้ในด้านสุขภาพ ทักษะ การมีทรวดทรงที่ดี ความแข็งแรง ความทนทาน และผลด้านอื่น ๆ ซึ่งผลเหล่านี้ เป็นผลที่พยายามให้เกิดขึ้นจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางพลศึกษาโดยตรง ด้วยเหตุนี้จึงเป็นสิ่งสำคัญอย่างหนึ่งว่า การจัดโปรแกรมกิจกรรมทางพลศึกษานั้น ควรจะพยายามงดการจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นเฉพาะการสร้างกล้ามเนื้อแต่เพียงอย่างเดียว แต่ให้หันมาจัดกิจกรรมที่มีความสนุกสนานสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ เช่น กีฬา เกม การเต้นรำ ยืดหยุ่น กีฬาที่เกี่ยวข้องกับการทดสอบสมรรถภาพของตนเอง และกิจกรรมอื่น ๆ ที่มีการเคลื่อนไหวร่างกายไปตามธรรมชาติ โดยพยายามปรับกิจกรรมต่าง ๆ เหล่านี้ให้เหมาะสมกับความสามารถหรือความต้องการของแต่ละบุคคลให้มากที่สุดเท่าที่จะมากได้ และการสอนกิจกรรมนั้นควรมุ่งสอนเพื่อให้คุณค่าของกิจกรรมนั้นเป็นประโยชน์ในการพัฒนาทักษะสังคมที่พึง

ประสงค์ และให้มีความสนใจในการมีชีวิตอยู่ที่สมบูรณ์กับการพัฒนาทางด้านร่างกาย ถ้าโปรแกรมทางการพลศึกษาได้รับความเห็นชอบ และพื้นฐานปรัชญาที่อยู่เบื้องหลังของโปรแกรมนั้นได้รับการสนับสนุนแล้ว ก็เป็นหน้าที่ของทุกคนที่เห็นชอบในโปรแกรมนั้นจะต้องหาวิธีการทุกวิถีทางที่จะทำให้โปรแกรมนั้นได้ดำเนินไปได้จนเต็มกำลังความสามารถ

ทางด้าน ฟอง เกิดแก้ว (2526) กล่าวถึงการจัดกิจกรรมพลศึกษาไว้ดังนี้

1. การนำหลักการและทฤษฎีการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดสถานที่อุปกรณ์
 - 1.1 ขนาดของสถานที่ อุปกรณ์ ต้องมีความเหมาะสมกับสภาพและขนาดของผู้เรียนเพื่อช่วยให้การฝึกสัมฤทธิ์ผล
 - 1.2 สถานที่และสภาพแวดล้อมมีความสะอาดเรียบร้อยและสวยงามจงใจให้มีความอยากเรียนอยากเล่น
 - 1.3 จำนวนของอุปกรณ์มีมากพอที่จะให้นักเรียนได้ฝึกหัดอย่างทั่วถึงเพื่อมิให้เกิดความเบื่อหน่ายในการรอคอย
 - 1.4 สถานที่ต้องส่งเสริมการเรียนรู้และมีสิ่งรบกวนน้อยที่สุด
 2. การนำหลักการและทฤษฎีการเรียนรู้มาใช้ในการจัดกิจกรรม
 - 2.1 ควรยึดหลักพัฒนาการของนักเรียนเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรม
 - 2.2 กิจกรรมที่จัดจะต้องเหมาะสมกับวัยเพศและความสามารถทางกายและใจของนักเรียน
 - 2.3 กิจกรรมนั้นควรประกอบด้วยกิจกรรมที่สนุกสนานเป็นไปตามธรรมชาติ
 - 2.4 กิจกรรมจะต้องเริ่มจากง่ายไปหายาก
 - 2.5 เลือกกิจกรรมที่สนองความต้องการและความสนใจของนักเรียน
- กิจกรรมของพลศึกษาต้องเป็นกิจกรรมที่เคลื่อนไหว เพื่อพัฒนาการทรัพยากรธรรมชาติที่มีติดตัวเด็กมาแต่กำเนิด คือ การเดิน วิ่ง กระโดด ปีนป่าย ขว้างปา ห้อยโหน ฯลฯ ให้ได้เจริญพัฒนาการอย่างถูกต้อง ถูกส่วน ด้วยเหตุนี้ ขอบข่ายของกิจกรรมทางพลศึกษา จึงควรประกอบด้วยกิจกรรมดังต่อไปนี้คือ
1. กิจกรรมการเล่นเบ็ดเตล็ด (Low Organization Games)
 2. กิจกรรมการเล่นเป็นนิยายและการเลียนแบบ (Mimetics and Story Play)
 3. กิจกรรมการเล่นเข้าจังหวะ (Rhythmic Activities)
 4. กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพตัวเอง (Self-Testing Activities)
 5. กิจกรรมการเล่นนำไปสู่กีฬาใหญ่ (Lead-Up Games)

6. กิจกรรมเกมกีฬา (Game and Sports)
7. กิจกรรมการอยู่ค่ายพักแรมเป็นกิจกรรมรอบเมือง (Camping and Outing Activities)
8. กิจกรรมสำหรับแก้ไขความบกพร่องทางร่างกาย (Adaptive Activities)

แนวการจัดกิจกรรมการพลศึกษา

การพิจารณาตัดสินลักษณะของโปรแกรมที่ดีมี 9 ประการ คือ (สุขสันต์ อ่วมสะอาด, 2539)

1. ได้รับความยอมรับว่าเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาทั้งหมดของการเรียน
 2. มีการจัดประสบการณ์ ที่จะกระตุ้นการเจริญเติบโตและพัฒนากายที่เหมาะสมด้านสังคมและจิตใจ เช่นเดียวกับทางด้านร่างกายและระบบทางประสาทกล้ามเนื้อ
 3. ช่วยทำให้เกิดจิตสำนึกในระบบประชาธิปไตยเพื่อที่จะนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้
 4. อยู่บนพื้นฐานของความสนใจ ความต้องการจุดมุ่งหมาย และความสามารถที่จะสนับสนุนได้
 5. มีการจัดประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันและเหมาะสมกับระดับวุฒิภาวะของนักเรียน
 6. เป็นส่วนหนึ่งของสังคมที่จะเข้าไปช่วยเหลือได้
 7. มีสิ่งอำนวยความสะดวก การจัดแบ่งเวลา อุปกรณ์และผู้นำที่เพียงพอและสามารถที่จะจัดกิจกรรมตามที่นักเรียนต้องการได้อย่างกว้างขวาง
 8. ต้องมีความสอดคล้องกับสุขภาพทั่วไปของนักเรียน และโปรแกรมของโรงเรียน
 9. มีการสนับสนุนการพัฒนาทางด้านวิชาชีพ และสวัสดิการให้แก่ครูพลศึกษา
- สำหรับการจัดโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนให้ได้ผลดีและมีประสิทธิภาพนั้น จะต้องอาศัยการจัดโปรแกรมพลศึกษาที่เหมาะสมให้สอดคล้องกับสภาพการณ์และความต้องการของนักเรียนและสังคม

การพลศึกษาได้มีผู้ให้แนวทางไว้หลายทาง โดยหลักการแล้วมีลักษณะคล้ายคลึงกัน ดังเช่น

วรศักดิ์ เพียรชอบ (2548) ได้ให้ข้อเสนอแนะถึง หลักการจัดการพลศึกษาว่า พื้นฐานของการจัดกิจกรรมพลศึกษาให้กับเยาวชน คือ การจัดกิจกรรมให้เยาวชนทุกคนได้มีโอกาสมีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างเท่าเทียมกันและทั่วถึง ตามความต้องการความสามารถและ

ความสนใจของแต่ละคน รวมทั้งการได้รับคำสอน การได้รับความช่วยเหลือแนะนำ การใช้สถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับพลศึกษา สรุปความมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมพลศึกษาไว้ดังนี้ คือ

1. เพื่อให้เด็กเกิดความรู้ความเข้าใจ และรู้ถึงประโยชน์ของการพลศึกษาที่มีต่อชีวิตมนุษย์

2. เพื่อให้เด็กได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมที่ตนชอบหรือมีความถนัด
3. เพื่อนำทักษะและความรู้ไปใช้เล่นในเวลาว่าง
4. เป็นการสร้างนิสัยตามหลักประชาธิปไตย
5. เพื่อสร้างนิสัยให้รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
6. เพื่อให้รู้หลักเกี่ยวกับความเป็นอยู่ในแ่งอนามัย
7. เพื่อเป็นประโยชน์ต่อชุมชนและสังคมส่วนใหญ่
8. เพื่อเป็นการแก้ไขข้อบกพร่องบางอย่างในตัวเด็ก
9. เพื่อปลูกฝังความสามัคคี
10. เพื่อส่งเสริมความมีน้ำใจ

การจัดกิจกรรมพลศึกษาจำเป็นจะต้องมีกิจกรรมหลายอย่างด้วยกันเพื่อให้ผู้เรียนได้มีการพัฒนาการในด้านต่าง ๆ โดยเฉพาะเยาวชนที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศเป็นอย่างยิ่ง หากได้มีการจัดกิจกรรมให้สมบูรณ์แล้วจะทำให้เยาวชนเหล่านี้เป็นกำลังในการพัฒนาประเทศชาติต่อไป ดังที่แผนพัฒนาเยาวชนระยะยาวได้เสนอแนะไว้ว่า เยาวชนจะศึกษาไม่ได้ ประกอบอาชีพไม่ได้ และเป็นพลเมืองที่เป็นประโยชน์ต่อสังคมไม่ได้ ถ้าร่างกายไม่แข็งแรงสมบูรณ์ และสุขภาพจิตไม่ดี ดังที่ วรศักดิ์ เพียรชอบ (2548) ได้เสนอประเภทของการจัดกิจกรรมพลศึกษาไว้ว่า

ประเภทของการจัดกิจกรรมพลศึกษาที่สำคัญ ๆ จะแบ่งออกเป็นประเภท ต่าง ๆ ดังนี้

1. กิจกรรมเกี่ยวกับการกีฬาประเภทชุด เช่น ฟุตบอล บาสเกตบอล
2. กิจกรรมเกี่ยวกับกีฬาประเภทคู่หรือบุคคล เช่น แบดมินตัน เทนนิส
3. กิจกรรมเกี่ยวกับการต่อสู้ป้องกันตัว เช่น มวย กระบี่กระบอง
4. กิจกรรมเกี่ยวกับเกมมูลฐาน และเกมนำไปสู่กีฬาใหญ่
5. กิจกรรมเกี่ยวกับน้ำ เช่น ว่ายน้ำ กระโดดน้ำ
6. กิจกรรมประเภทยิมนาสติก เช่น ยืดหยุ่น รวาคู่

7. กิจกรรมเกี่ยวกับบริหารกายที่เป็นแบบฉบับ เช่น กายบริหาร
8. กิจกรรมเกี่ยวกับการเลียนแบบ เช่น การกระโดดอย่างกบ
9. กิจกรรมเข้าจังหวะ เช่น การเต้นรำพื้นเมือง ลีลาศ

3. แนวคิดและทฤษฎีทางการบริหารและการจัดการ

ความหมายของการบริหารและการจัดการ องค์การต่าง ๆ มักใช้คำสองคำสลับกันไปมา คือ “การบริหาร” (Administration) กับคำว่า “การจัดการ” (Management) ทั้งนี้เนื่องจากทั้งสองคำนี้ มีความหมายเหมือนกันจึงใช้แทนกันได้ โดยมีข้อแตกต่างกันบ้างเล็กน้อย คือ การบริหาร มักใช้ในวงราชการหรือราชการ ในขณะที่คำว่า การจัดการ มักใช้ในวงธุรกิจหรือเอกชนเป็นหลัก (ตุลา มหาพสุธานนท์, 2547) โดยมีหลายท่านได้ระบุ ดังนี้

สมพงษ์ เกษมสิน (2521)ให้ความหมายของการบริหารว่า การบริหารเป็นการใช้ศาสตร์และศิลป์ เพื่อนำเอาทรัพยากรทางการบริหารมาดำเนินตามกระบวนการบริหาร เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

ลองเนคเคอร์ และพริงเกอร์ (Longenecker & Pringle, 1981) นิยามว่าการจัดการ เป็น กระบวนการของการได้มาและการผนวก มนุษย์งบประมาณ และ ทรัพยากรทางกายภาพเข้าหากัน เพื่อที่จะบรรลุถึงเป้าหมายพื้นฐานขององค์การในการผลิตสินค้าและบริการที่พึงปรารถนาของ หน่วยสังคมบางส่วน

นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์ (2527) กล่าวว่า การบริหาร คือ การที่บุคคลตั้งแต่ 2 คนขึ้นไปร่วมมือกันดำเนินงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ โดยใช้กระบวนการอย่างมีระเบียบตลอดจนใช้ทรัพยากรและเทคนิคต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

สโตนเนอร์ และฟรีแมน (Stoner & Freeman, 1989, p. 5) บาร์โธล และมาติน (Bartol & Martin, 1991, pp. 6-9) กล่าวว่า การจัดการ เป็นกระบวนการทำให้เป้าหมายขององค์การบังเกิด ผลสัมฤทธิ์โดยการวางแผน การจัดองค์การการนำและการควบคุมงานของสมาชิกองค์การเป็นการใช้ทรัพยากรขององค์การที่มีอยู่ให้บรรลุถึงเป้าหมายขององค์การ

ไซม่อน (ภาวิดา ธาราศรีสุทธิ, 2542, น. 2 อ้างอิงจาก Simon, 1977) คือ กิจกรรมที่บุคคล ตั้งแต่ 2 คนขึ้นไป ร่วมมือกันดำเนินการให้บรรลุวัตถุประสงค์อย่างใดอย่างหนึ่งหรือหลายอย่าง ร่วมกัน

ดรักเกอร์ (ภาวิดา ธาราศรีสุทธิ, 2542, น. 2 อ้างอิงจาก Drucker, 1945) คือ ศิลปะในการทำงานให้บรรลุเป้าหมายร่วมกับผู้อื่น

สมศักดิ์ คงเที่ยง (2542) การบริหาร หมายถึง กิจกรรมต่าง ๆ ที่บุคคลตั้งแต่ 2 คนขึ้นไปร่วมมือกันดำเนินการ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์อย่างหนึ่งอย่างใดหรือหลาย ๆ อย่างที่บุคคลร่วมกันกำหนดโดยใช้กระบวนการอย่างมีระบบและใช้ทรัพยากรตลอดจนเทคนิคต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

สร้อยตระกูล (ตวยานนท์) อรรถมานะ (2543) ได้ชี้ให้เห็นถึงองค์ประกอบ พื้นฐานของการบริหารคือ (1) จะต้องมียุทธศาสตร์ตั้งแต่ 2 คนขึ้นไป (2) จะต้องมีการกระทำอย่างร่วมแรงร่วมใจของกลุ่มบุคคลนั้นและ (3) จะต้องมุ่งสู่วัตถุประสงค์ของกลุ่มที่ตั้งไว้ร่วมกันอย่างมี เหตุผล พร้อมทั้งได้นิยามการบริหารว่า หมายถึงการกระทำร่วมกันด้วยความตั้งใจของกลุ่มบุคคล อย่างร่วมแรงร่วมใจ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ร่วมกันอย่างมีเหตุผล สรุปได้ว่า การบริหาร หมายถึง กิจกรรมที่บุคคลตั้งแต่ 2 คนขึ้นไป ร่วมมือกันใช้ศาสตร์ และศิลปะในการดำเนินการ โดยนำเอาทรัพยากรทางการบริหารมาประกอบตามกระบวนการ บริหาร เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหาร ในการปฏิบัติงานของบุคลากรในองค์กรนั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีการบริหารเพื่อบริหาร จัดการองค์กร เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ในที่นี้ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าทฤษฎี เกี่ยวกับการบริหาร สรุปได้ดังนี้

1. ทฤษฎีหมุดเชื่อมโยง (Linking Pin Function Theory) ซึ่ง ลิเคิร์ท (สมคิด บางโม, 2539, น. 33 อ้างอิงจาก Likert, 1973) กล่าวว่า

1.1 การทำงานเป็นกลุ่มจะช่วยให้งานมีประสิทธิภาพมากขึ้น และทำให้มีแรงจูงใจ ในการทำงานมากขึ้นอีกด้วย

1.2 การทำงานเป็นกลุ่มใช้ในทุกระดับขององค์กร ซึ่งจะขึ้นอยู่กับหมุดเชื่อมโยงคือ ผู้บังคับบัญชาหรือผู้แทน

1.3 การงานแผนและการแก้ปัญหาเป็นเรื่องกลุ่ม ให้กลุ่มตัดสินใจโดยสมาชิกทุกคน มีส่วนร่วม จะทำให้สมาชิกเกิดความพึงพอใจ ผูกพัน ยอมรับนับถือกัน

2. ทฤษฎีองค์การของวีเนอร์ (สมคิด บางโม, 2539, น. 35 อ้างอิงจาก Viner, 1971) ได้ให้แนวคิดเรื่ององค์การว่า องค์กรเป็นระบบหนึ่งที่ประกอบด้วยปัจจัย 5 ประการ คือ

2.1 ปัจจัยนำเข้า เช่น วัตถุดิบ แรงงาน ทุน

2.2 กระบวนการ เป็นการเปลี่ยนแปลงวัตถุดิบเป็นสินค้าหรือบริการ

2.3 ผลผลิต

2.4 ข้อมูลย้อนกลับ เป็นข้อมูลทั้งภายในและภายนอกองค์กร

2.5 สิ่งแวดล้อม ทั้งภายในและภายนอกองค์กร

3. กุลิค และ เออร์วิค (Gulick & Urwick, 1973) ได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารไว้ 7 ด้านด้วยกัน เรียกกย่อ ๆ ว่า POSDCoRB เป็นผลสืบเนื่องมาจากการจัดการแบบวิทยาศาสตร์ (Scientific management) ซึ่งพยายามที่จะค้นคว้าวิธีการบริหารที่ดีที่สุด กุลิค และ เออร์วิค ได้สรุปไว้ใน “Papers on the Science of Administration” ในปี ค.ศ. 1937 โดยมีลำดับขั้นต่อไปนี้

3.1 การวางแผน (Planning) หมายถึง การวางแผนทางการปฏิบัติงาน รวมทั้งวิธีการปฏิบัติงานตามแนวทางนั้น ๆ เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่วางไว้

3.2 การจัดองค์การ (Organizing) หมายถึง การจัดทำโครงสร้างแบบเป็นทางการ ของอำนาจหน้าที่การสั่งการซึ่งใช้ในการจัดแบ่งการกำหนดและการประสานของหน่วยงาน ย่อย ๆ เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ที่ได้ตั้งไว้

3.3 การบริหารบุคคล (Staffing) หมายถึง การจัดการด้านบุคลากรทั้งหมด ตั้งแต่การ รับเข้าทำงาน การฝึกอบรม และการรักษาสภาพการทำงานได้ดีเสมอ

3.4 การอำนวยการ (Directing) หมายถึง การดำเนินการในการตัดสินใจและสั่งการให้กิจการต่าง ๆ ดำเนินไปอย่างมีระเบียบแบบแผน ทั้งในลักษณะทั่ว ๆ ไป และในลักษณะเฉพาะ รวมทั้งคำแนะนำซึ่งเปรียบเสมือนเป็นผู้นำของหน่วยงาน

3.5 การประสานงาน (Coordination) หมายถึง การร่วมมือกันในการปฏิบัติงาน ใน ส่วนต่าง ๆ ให้ประสานสอดคล้องและกลมกลืน

3.6 การรายงาน (Reporting) หมายถึง การจัดทำบันทึกการรายงานและการตรวจสอบ

3.7 การงบประมาณ (Budgeting) หมายถึง การจัดสรรงบประมาณในรูปของการวางแผนการเงิน การทำบัญชี และการตรวจสอบ

4. มัลลิกา ต้นสอน (2543) บริษัท แม็คคินซี (McKinSey) ซึ่งเป็นบริษัทที่ปรึกษาทางธุรกิจที่มีชื่อเสียงของสหรัฐอเมริกา ซึ่งมีประสบการณ์การวิเคราะห์และให้คำแนะนำเชิงกลยุทธ์แก่ธุรกิจต่าง ๆ ได้พัฒนาแบบจำลอง 7-S เพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารงาน เชิงกลยุทธ์ขององค์กรต่าง ๆ โดยมีจุดมุ่งหมาย ต่อไปนี้

4.1 ช่วยให้ผู้บริหารตระหนักถึงความสำคัญของวัฒนธรรม และปรัชญาองค์การ ที่มี อิทธิพลต่อการปฏิบัติงาน และสมาชิกภายในองค์การ

4.2 ช่วยให้ผู้บริหารสามารถวัดและประเมินประสิทธิภาพในการทำงานของสมาชิก และการใช้ทรัพยากรขององค์การ

4.3 ช่วยให้ผู้บริหารสามารถใช้หลัก 7-S เป็นเครื่องมือในการดำเนินกลยุทธ์ให้เป็นไปตามแผนที่วางไว้อย่างเป็นระบบ การใช้แนวคิด 7-S ในการศึกษา สามารถอธิบายรายละเอียดของแบบจำลอง 7-S ได้ ดังนี้

กลยุทธ์ (Strategy) หมายถึง กลยุทธ์ที่ทำให้ประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ โดยการจัดสรรทรัพยากร ธุรกิจที่มีอยู่อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อดำเนินการในช่วงเวลาต่าง ๆ กันให้สอดคล้องและเหมาะสม กับสภาพแวดล้อม และการแข่งขันที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา

โครงสร้าง (Structure) หมายถึง การจัดสายงานและความสัมพันธ์ของหน่วยงานต่าง ๆ ในองค์การ ซึ่งจะช่วยให้ เราทราบว่าใครเป็นผู้บังคับบัญชาคอยดูแลการปฏิบัติงานของใครและหน่วยงานใด โดยโครงสร้าง ขององค์การจะอธิบายให้เห็นถึงการดำเนินงานเข้าด้วยกันเป็นหมวดหมู่ อำนาจหน้าที่ (Authority) ความรับผิดชอบ (Responsibility) สายการบังคับบัญชา (Chain of Command) ขอบเขตของ การควบคุม (Span of Control) และการประสานงาน (Coordination) ของสมาชิกในหน่วยงานต่าง ๆ ภายในองค์การ

ระบบ (System) หมายถึง กระบวนการและลำดับขั้นตอนการปฏิบัติงาน ทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ เพื่อให้การปฏิบัติหน้าที่ต่าง ๆ เป็นไปด้วยความสะดวก เรียบร้อย และเข้ากันได้ดี เช่น ระบบการติดต่อสื่อสาร (Communication System) ระบบการจัดทำงบประมาณ (Budgeting System) ระบบบัญชี (Accounting System) รวมทั้งระบบการติดตามตรวจสอบข้อมูลเกี่ยวกับสภาพแวดล้อม (Environmental Scanning System) เป็นต้น

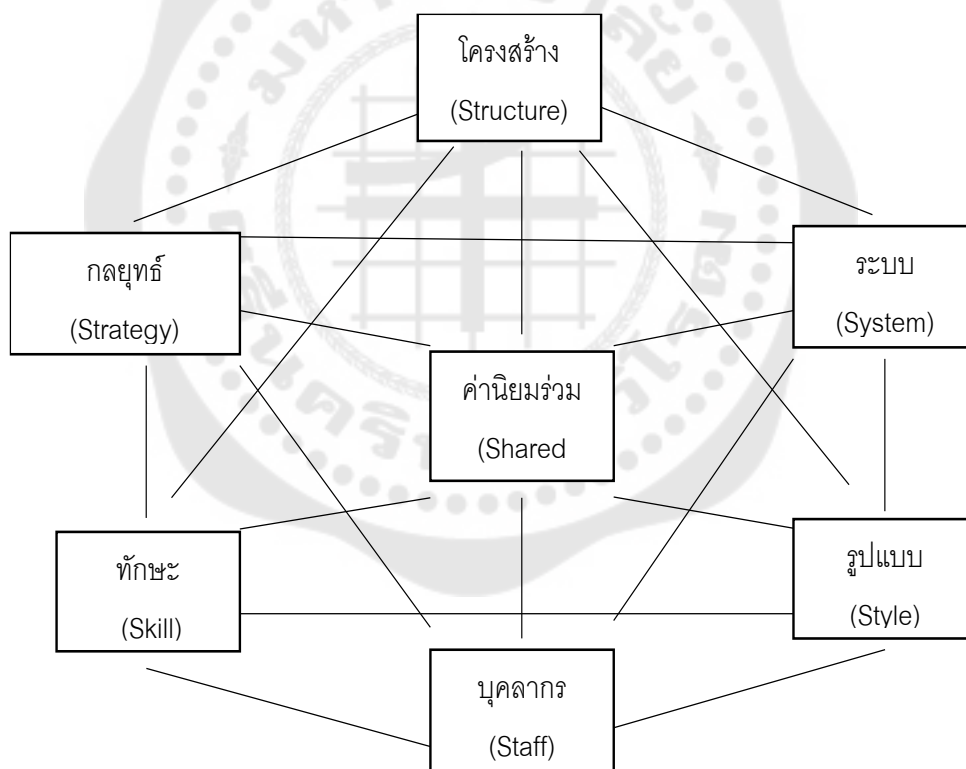
รูปแบบ (Style) หมายถึง การจัดการที่มีรูปแบบวิธีที่เหมาะสมกับลักษณะองค์การ เช่น การสั่งการ การควบคุม การจูงใจ สะท้อนถึงวัฒนธรรมขององค์การ

บุคลากร (Staff) ปกติผู้บริหารขององค์การจะต้องจัดสรรบุคลากรให้ปฏิบัติหน้าที่ตามความรู้ ทักษะ และ ความสามารถให้เหมาะสมกับตำแหน่งหน้าที่และความรับผิดชอบ หรือที่เรียกว่า การจัดคนให้ เหมาะสมกับงาน (Put the Right Man on The Right Job) นอกจากนี้ องค์การจะต้องมีการสรรหา และคัดเลือก การฝึกอบรมและพัฒนา ประเมินผลงาน การจูงใจ และการจ่ายค่าตอบแทนอย่างเป็น ระบบและยุติธรรม เพื่อให้บุคลากรปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจ และทุ่มเทให้กับองค์การอย่างเต็มความสามารถ

ทักษะ (Skill) จะครอบคลุมความรู้และความชำนาญที่เป็นจุดเด่นของสมาชิกขององค์การ หรือเป็นสิ่งที่ ทำให้องค์การมีลักษณะแตกต่างไปจากองค์การอื่น ซึ่งจะเป็นข้อ

ได้เปรียบคู่แข่ง ซึ่งในปัจจุบันเป็นสิ่งสำคัญในการดำรงอยู่และการเติบโตของธุรกิจ โดยเฉพาะในปัจจุบันที่ต้องมีความสามารถและ ความชำนาญเฉพาะที่จะสร้างความเข้มแข็งแก่ธุรกิจ

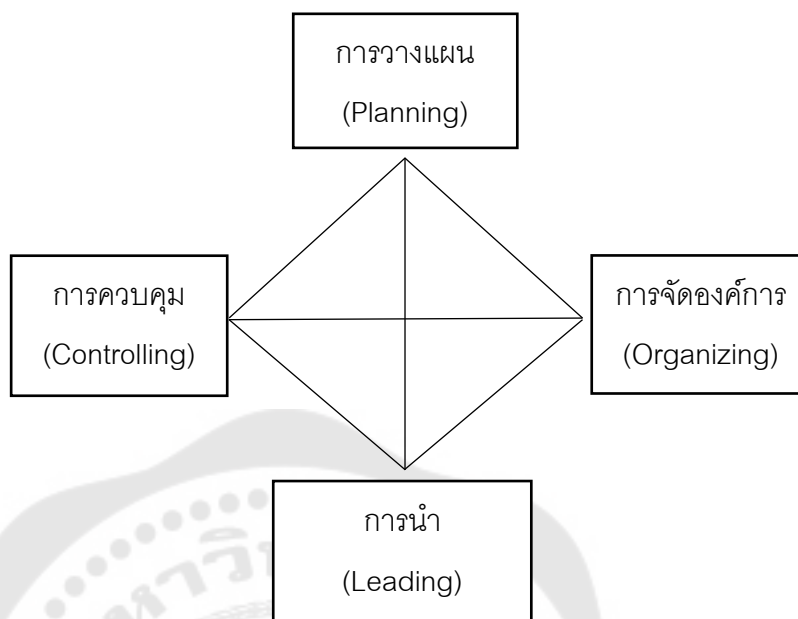
ค่านิยมร่วม (Shared Value) เป็นเป้าหมายสูงสุด (Super Ordinate Goals) ที่ถูกกำหนดและยอมรับจากทั้งผู้บริหารและ สมาชิกทุกคนขององค์กร การกำหนดโดยการตั้งปรัชญาและค่านิยมจะถูกปลูกฝังให้สมาชิกทุกคน ยึดถือเป็นหลักในการปฏิบัติงาน ในทางปฏิบัติค่านิยมร่วมจะมีความหมายและความสำคัญยิ่งกว่า ภารกิจ หรือวัตถุประสงค์ขององค์กร ซึ่งมักจะเปลี่ยนแปลงไปตามกาลเวลา และสภาพแวดล้อม แต่ค่านิยมร่วมเป็นสิ่งที่สมาชิกขององค์กรจะยึดถือร่วมกันอยู่ตลอด ซึ่งอาจจะแสดงออกอย่าง ชัดเจน หรือต้องศึกษาและทำความเข้าใจเองจากสภาพแวดล้อมในองค์กร



ภาพประกอบ 2 แบบจำลอง 7-S ของแม็คคินซี (7-S Framework)

ที่มา: มัลลิกา ตันสอน (2543, น. 101)

หน้าที่ทางการบริหาร ปัจจุบันแนวทางพื้นฐานที่ผู้บริหารในแต่ละองค์การต้องปฏิบัติ คือ การวางแผน การจัดองค์การ การชี้นำ และการควบคุม ซึ่ง การวางแผน (Planning) จะเกี่ยวข้องกับการกำหนดเป้าหมายขององค์การ การกำหนดยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์ในการปฏิบัติงานให้บรรลุตามเป้าหมายขององค์การที่ตั้งไว้ รวมทั้งการพยายามพัฒนาแผนงานต่าง ๆ เป็นลำดับชั้น (Hierarchy of Plans) เพื่อให้สามารถบูรณาการกิจกรรมต่าง ๆ ให้เป็นหนึ่งเดียวกัน ในขณะที่การจัดองค์การ (Organizing) จะเป็นเรื่องของผู้บริหารที่ต้องรับผิดชอบในการออกแบบโครงสร้างขององค์การนั้นคือ การกำหนด ว่าจะงานอะไรบ้างที่ต้องกระทำ ใครเป็นผู้ปฏิบัติ, จะรวมงานเป็นกลุ่มงานเดียวกันได้หรือไม่ ใครควรขึ้นต่อใคร รายงานต่อใคร ตลอดจนการกำหนดระดับของการตัดสินใจ เป็นต้น ส่วน การนำ (Leading) เป็นภารกิจทางด้านการจัดการอีกประการหนึ่งในการประสานงานและอำนวยความสะดวกให้กับสมาชิกในองค์การ โดยการชักจูงหรือโน้มน้าวจิตใจ ตลอดจนการกระตุ้นให้ผู้ใต้บังคับบัญชา แสดงพฤติกรรมที่ต้องการ การดูแลสั่งการในกิจกรรมของผู้อื่น การเลือกช่องทาง การติดต่อสื่อสาร ที่ให้ประสิทธิผลสูงสุด รวมทั้งการพยายามแก้ไขความขัดแย้งระหว่างสมาชิกในองค์การที่มักเรียก กันว่า “การบริหารความขัดแย้ง (Conflict Management)” และหน้าที่การบริหารในส่วนสุดท้าย คือการควบคุม (Controlling) จะเริ่มดำเนินการปฏิบัติต่อเมื่อเป้าหมายต่าง ๆ ขององค์การถูกกำหนดขึ้นก่อนแล้ว ในขณะที่การทำงานเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายดังกล่าว อาจเกิดข้อผิดพลาดขึ้นได้ ดังนั้น เพื่อเป็นการประกันความผิดพลาดต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้น ผู้บริหารต้องคอยสอดส่องดูแลใส่ใจกับการ ปฏิบัติงานของผู้ใต้บังคับบัญชา ผลการปฏิบัติงานในปัจจุบันสามารถที่จะเปรียบเทียบกับผลการ ปฏิบัติงานในอดีต หากพบว่ามีข้อน่าสงสัยเกิดขึ้น ยังสามารถกลับไปเริ่มต้นที่จุดเริ่มต้นใหม่ได้ทันที ดังนั้นสรุปได้ว่า การควบคุม ก็คือ การตรวจสอบ (Monitoring) เปรียบเทียบ (Comparing) และแก้ไข (Correcting) ผลการปฏิบัติงานขององค์การให้สามารถดำเนินการต่อไปได้อย่างถูกต้องตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ (ตุลา มหาวิทยาลัยสุโขทัย, 2547, น. 46 อ้างอิงจาก Robbins & Coulter, 1999, pp. 11-12) องค์ประกอบพื้นฐานของการบริหารจัดการทั้ง 4 ประการดังกล่าวต่างก็มีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน ซึ่งสามารถนำมาแสดงได้ดังภาพประกอบ 4 (Bartol & Martin, 1991)



ภาพประกอบ 3 องค์ประกอบของการบริหารจัดการ

ภาพประกอบ 3 องค์ประกอบของการบริหารจัดการ (Bartol & Martin, 1991)

การวางแผน (Planning) การวางแผนเป็นเรื่องของการก หนดความต้องการ วิธีการดำเนินการและคาดหมาย ผลการดำเนินการในอนาคต โดยใช้หลักวิชาการ เหตุผล มีข้อมูลตัวเลขประกอบ มีการเสนอปัญหา เพื่อขจัดอุปสรรคที่จะมาถึงเป้าหมายข้างหน้าได้ทำให้ ผู้ปฏิบัติรู้ว่า จะทำอะไร ที่ไหนเมื่อใด กับใครทำอย่างไรและทำเพื่ออะไรได้อย่างชัดเจน ซึ่งนำไปสู่แนวทางการปฏิบัติงานที่ถูกต้องและได้ผล

ความหมายของการวางแผน คาสต์ และโรเซนวิก (Kast, & Rosenzweig E, 1979) ได้อธิบายว่า การวางแผนคือกระบวนการของการพิจารณาตัดสินใจล่วงหน้าว่าจะทำอะไร อย่างไร มีการเลือกวัตถุประสงค์ นโยบาย โครงการ และวิธีปฏิบัติเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์นั้น

คุนต และโอดอนเนลล์ (Koontz, H.D. & O'Donnell, 1968) ได้อธิบายถึงการวางแผนว่า เป็นการตัดสินใจล่วงหน้าว่าจะทำอะไร ทำอย่างไร ทำเมื่อใด และใครเป็นผู้กระทำ ดังนั้นการ วางแผนจึงเป็นการเชื่อมสิ่งที่เกิดขึ้นในปัจจุบันให้เชื่อมต่อไปในอนาคตตามที่ต้องการ

ฮิคส์ (Hicks & A.M.G., 1981) ซึ่งได้อธิบายว่า การวางแผนเป็นหน้าที่ทางการบริหาร ประการแรกที่ทำเพื่อกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่งโดยเฉพาะ การที่จะวางแผนให้ได้ผล สำเร็วจนั้นจะต้องมีการวิเคราะห์ข้อมูลจากอดีต การตัดสินใจในปัจจุบันและทำการประเมินผลในอนาคตด้วย วอห์ลสเตเตอร์ (Wohlstetter Priscilla, 1955) ซึ่งอธิบายว่าการวางแผน หมายถึงถึง

วิธีการที่จำเป็นของการทำให้การตัดสินใจก้าวหน้า และเป็นสิ่งที่จะต้องมียุ่ก่อนกระทำ ทั้งนี้ การวางแผน (Planning) การควบคุม (Controlling) การจัดองค์การ (Organizing) การนำ (Leading) 24 การวางแผนเพื่อที่จะตอบคำถาม 2 ข้อดังต่อไปนี้คือ 1) ความมุ่งหมายขององค์กรคืออะไร และ 2) อะไรคือวิธีการที่ดีที่สุดที่จะทำให้บรรลุผลสำเร็จของความมุ่งหมายนั้น ดังนั้น การวางแผนจึงเป็นเรื่องที่ต้องทำอย่างต่อเนื่องและต้องมีการปรับเปลี่ยนอยู่เสมอ และสามารถทำนายการเปลี่ยนแปลงในอนาคตได้สรุป การวางแผน หมายถึง กระบวนการพิจารณาตัดสินใจล่วงหน้าว่าจะทำอะไร อย่างไร มีการกำหนดเลือกวัตถุประสงค์ และวิธีปฏิบัติเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์นั้น โดยอาศัยการวิเคราะห์ ข้อมูลจากอดีต การตัดสินใจในปัจจุบัน และทำการประเมินผลในอนาคต ทั้งนี้ ต้องมีการทำอย่างต่อเนื่อง มีความยืดหยุ่นรองรับต่อการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ

การจัดองค์การ (Organizing) องค์กรเป็นที่รวมของคนและงานต่าง ๆ เพื่อให้บุคลากรขององค์กรปฏิบัติงานได้ อย่างเต็มที่เต็มความสามารถจึงจำเป็นต้องแบ่งหน้าที่การทำงาน และมอบหมายให้รับผิดชอบตาม ความสามารถและความถนัดจึงเห็นว่าการจัดองค์การมีความจำเป็น และก่อให้เกิดประโยชน์หลายด้าน คือ ประโยชน์ต่อองค์การ ประโยชน์ต่อผู้บริหาร และประโยชน์ต่อผู้ปฏิบัติงาน ความหมายของการจัดองค์การ ธงชัย สันติวงษ์ (2546, น. 216) กล่าวว่า การจัดองค์การ คือ หน้าที่งานที่เกี่ยวข้องกับ การจัดระเบียบ เพื่อให้สิ่งของและบุคคลผู้เข้ามาอยู่ในองค์การสามารถทำงานเกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน อย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อเป็นประโยชน์ต่องานที่จะมีการประสานกันทำเป็นทีม

วรรณารถ แสงมณี (2544) ได้ให้ความหมายของการจัดองค์การ หมายถึง “ความพยายามของผู้บริหารในการกำหนดแนวทางโครงสร้างองค์การ โดยใช้กระบวนการต่าง ๆ ในการสนับสนุนให้การดำเนินงานสามารถประสบความสำเร็จได้ตามที่วางแผนงานไว้ซึ่งกระบวนการดังกล่าวนี้ มักประกอบด้วยความสัมพันธ์พื้นฐาน 3 ประการ คือ ความรับผิดชอบ อำนาจหน้าที่ และความพร้อมที่จะให้ตรวจสอบ

นอร์คราฟ และเนล (Northcraft, G.B. & Neale, 1990) การจัดองค์การ คือ เมื่อใดที่องค์กรมีการวางแผน เมื่อนั้นองค์กรต้องมีการจัดเตรียมทรัพยากรที่เป็นวัสดุอุปกรณ์และบุคคลที่จำเป็นต้องใช้เพื่อให้แผนงานเป็นไปตามที่วางแผนไว้

ศิริอร ชันธหัตถ์ (2547) ให้ความหมายการจัดองค์การว่า “การจัดระบบความสัมพันธ์ระหว่างส่วนงานต่าง ๆ และบุคคลในองค์กร โดยกำหนดภารกิจ อำนาจหน้าที่ และ ความรับผิดชอบให้ชัดเจน เพื่อให้การประกอบการตามภารกิจขององค์กรบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ”

สรุป การจัดการองค์การ หมายถึง การกำหนดโครงสร้างองค์การ เพื่อให้สิ่งของและบุคคลผู้เข้ามาอยู่ในองค์การสามารถทำงาน เกี่ยวข้องสัมพันธ์กันอย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้กระบวนการต่าง ๆ ในการสนับสนุนให้การดำเนินงานสามารถประสบความสำเร็จได้ตามที่วางแผนงานไว้

การนำ (Leading) เป็นการใช้อิทธิพลเพื่อจูงใจพนักงานให้ปฏิบัติงานและนำไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมาย ที่ระบุไว้ หรือเป็นกระบวนการจัดการให้สมาชิกในองค์การทำงานร่วมกันได้ด้วยวิธีการต่าง ๆ เพราะทรัพยากรมนุษย์เป็นสิ่งที่ซับซ้อนและเข้าใจองแท้ได้ยาก การนำหรือการสั่งการ จึงต้องใช้ ความสามารถหลายเรื่องควบคู่กันไป อาทิ ภาวะความเป็นผู้นำของผู้บริหาร การจูงใจ การติดต่อสื่อสารในองค์การ และการทำงานเป็นทีม เป็นต้น

ความหมายของการนำ เทอริ (Terry, 1968) ได้ให้ความหมายว่า ภาวะผู้นำเป็นกิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างอิทธิพล ต่อผู้ใต้บังคับบัญชา เพื่อก่อให้เกิดความพยายามในการดำเนินงานให้บรรลุถึงวัตถุประสงค์ร่วมกัน รอบบิ้น และเคาท์เทอร์ (Robbin, Stephen P & Coulter, 2005) การนำ หมายถึง การใช้ภาวะผู้นำของ ผู้บริหารร่วมกับการจูงใจในการทำให้สมาชิกขององค์การทำงานของตนเองอย่างเต็มที่ เพื่อให้ องค์การได้รับความสำเร็จตามที่ได้กำหนดไว้ สาคร สุขศรีวงศ์ (2549) การนำ ประกอบด้วยองค์ประกอบหลัก 2 ส่วน คือ ภาวะผู้นำและการจูงใจ ผู้บริหารจำเป็นต้องศึกษาว่าจะสามารถพัฒนาภาวะผู้นำของตนเองได้อย่างไร พร้อมกับศึกษาว่าจะสามารถจูงใจผู้อื่นได้อย่างไร จึงจะทำให้หน้าที่ของตนในฐานะผู้นำองค์การ ประสบความสำเร็จได้สูงสุด อภรณ์ ภู่วทิยพันธ์ (2549) ได้ให้ความหมายว่า การนำ (Leading) เป็นการจัดคนให้ เหมาะสมกับงานและทักษะที่พนักงานแต่ละคนมี รวมถึงการส่งเสริมความก้าวหน้าในอาชีพของ กลุ่มคนเหล่านั้น

สรุปการนำ หมายถึง การที่ผู้บริหารหรือผู้นำองค์การใช้อิทธิพลร่วมกับการจูงใจในการทำให้สมาชิกขององค์การทำงานของตนเองอย่างเต็มที่ เพื่อให้องค์การได้รับความสำเร็จตามที่ได้กำหนดไว้

การควบคุม (Controlling) การใช้ทรัพยากรต่าง ๆ ขององค์การ ถือว่าเป็นกระบวนการตรวจสอบ หรือติดตามผลและ ประเมินการปฏิบัติงานในกิจกรรมต่าง ๆ ของพนักงาน เพื่อรักษาให้ องค์การดำเนินไปในทิศทางสู่ เป้าหมายอย่างถูกต้องตามวัตถุประสงค์หลักขององค์การ ในเวลาที่กำหนดไว้ องค์การหรือธุรกิจที่ ประสบความล้มเหลวอาจเกิดจากการขาดการควบคุม หรือมีการควบคุมที่ไร้ประสิทธิภาพ และหลายแห่งเกิดจากความไม่ใส่ใจในเรื่องของการควบคุม ละเลย เพิกเฉย หรือในทางกลับกันคือมีการ ควบคุมมาก จนเกิดความผิดพลาดขององค์การเอง การ

ควบคุมจึงเป็นหน้าที่หลักทางการบริหารที่มีความสำคัญ ตั้งแต่เริ่มต้นจนจบกระบวนการทางการบริหาร

ความหมายของการควบคุม เดสเลอร์ (Dessler, 2004) การควบคุม เป็นการกระทำ เพื่อให้มั่นใจว่า แผนงานที่ วางไว้แล้ว มีการดำเนินการอย่างถูกต้องใช้ได้ผลทางการปฏิบัติ และถ้าจำเป็นก็ต้องมีการปรับปรุง ทบทวนแผนงานนั้นเพื่อให้ได้ผลลัพธ์ที่ต้องการ ธงชัย สันติวงษ์ (2539) ได้ให้ความหมายว่า การควบคุมงานเป็นเครื่อง ซึ่งให้เห็นสิ่งที่เป็นไปต่าง ๆ ที่จะรายงานผล ให้ผู้บริหารทราบว่า หลังจากทำการวางแผนที่ดี จัดองค์การได้ดี ขึ้น้องค์การได้ดี สุดท้ายแล้ว ประสบความสำเร็จตามแผนหรือไม่ ซึ่งผู้บริหารและผู้ร่วมงานทุกคนต้องตระหนักว่า การควบคุม เป็นการกำกับให้การปฏิบัติงานเป็นไปตามแผนงาน และบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนด ไม่ใช่การ คอยจับผิด จึงเห็นได้ว่าองค์การใด ๆ ก็ตาม แม้ว่าจะมี การจัดโครงสร้างขององค์การ การวางแผน งาน มีการกำหนดตำแหน่งหน้าที่ความรับผิดชอบ มีการอำนาจการ มีการสอนงานแล้วก็ตาม แต่ การปฏิบัติงานอาจไม่เป็นไปตามจุดมุ่งหมายและเป้าหมาย ที่กำหนดไว้ก็ได้ ทั้งนี้อาจเนื่องจาก ความบกพร่องในหน้าที่การงานโดยไม่ได้เจตนา และบางครั้ง อาจเกิดขึ้นเนื่องจากความต้องการ บางอย่าง เช่น ความไม่สนใจงาน การเจตนาที่จะกระทำผิด เป็นต้น จึงจำเป็นต้องมีการควบคุม เพื่อสร้างสรรค์องค์การให้ดียิ่งขึ้น วิโรจน์ สารรัตน์ (2546) ได้ให้ความหมายของการควบคุมว่า การควบคุมเป็น เครื่องมือในการวิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็งขององค์การ การเสริมสร้างพฤติกรรมที่ พึงประสงค์ และลดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของสมาชิกในองค์การ

สรุป การควบคุม หมายถึง กระบวนการปรับปรุงทบทวนแผนงานและกิจกรรมที่ได้ กำหนดไว้เพื่อปรับเปลี่ยนแก้ไขให้เป็นไปในทิศทางที่มุ่งสู่ภารกิจหลักขององค์การที่ตั้งไว้ สรุป การบริหารจัดการ มี 4 องค์ประกอบ คือ การวางแผน เป็นกระบวนการพิจารณา ตัดสินใจล่วงหน้าว่า จะทำอะไร อย่างไร มีการกำหนดเลือกวัตถุประสงค์ และวิธีปฏิบัติเพื่อให้บรรลุ วัตถุประสงค์นั้น โดยอาศัยการวิเคราะห์ข้อมูลจากอดีต การตัดสินใจในปัจจุบัน และทำการประเมินผลในอนาคต ทั้งนี้ต้องมีการทำอย่างต่อเนื่อง มีความยืดหยุ่นรองรับต่อการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ การจัดองค์การ เป็นการกำหนดโครงสร้างองค์การ เพื่อให้สิ่งของและบุคคลผู้เข้ามาอยู่ในองค์การสามารถทำงาน เกี่ยวข้องสัมพันธ์กันอย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้กระบวนการต่าง ๆ ในการสนับสนุนให้การ ดำเนินงานสามารถประสบความสำเร็จได้ตามที่วางแผนงานไว้การนำ คือ การที่ผู้บริหารหรือผู้นำ องค์การใช้ภาวะผู้นำร่วมกับการจูงใจในการทำให้สมาชิกขององค์การ ทำงานของตนเองอย่าง เต็มที่ เพื่อให้องค์การได้รับความสำเร็จตามที่ได้กำหนดไว้ การควบคุม เป็นกระบวนการปรับปรุง ทบทวนแผนงานและกิจกรรมที่ได้กำหนดไว้เพื่อปรับเปลี่ยนแก้ไขให้ เป็นไปในทิศทางที่มุ่งสู่ภารกิจ

หลักขององค์การที่ตั้งไว้ ทรัพยากรในการบริหาร การบริหารแบบ 4M (man, money, material & management) มาจากทฤษฎีทาง เศรษฐศาสตร์ร่วมกับทฤษฎีทางการบริหารการผลิต ทรัพยากรที่เป็นปัจจัยพื้นฐานของการจัดการองค์กร มีอยู่ 4 ประการที่รู้จักกันในนาม 4M ได้แก่ 1. คน (Man) คือ ผู้ปฏิบัติการขององค์กร 2. เงิน (Money) คือ ค่าใช้จ่ายในองค์กร 3. วัสดุสิ่งของ (Materials) คือ อุปกรณ์เครื่องมือ เครื่องใช้ต่าง ๆ ทั้งอาคารสถานที่ 4. การจัดการ (Management) คือ ความรู้เกี่ยวกับการจัดการทางด้านธุรกิจเอกชนหรือ การจัดการธุรกิจ ได้เพิ่มอีก 2 ปัจจัย คือ ตลาด (Market) สำหรับการจำหน่ายและการบริการและ เครื่องจักร (Machine) ใช้สำหรับการผลิตสินค้า

ตาราง 1 ทฤษฎีและหลักการบริหาร

ทฤษฎีและหลักการบริหาร			
POLC	POSDCoRB	4 M	7 S
(Bartol; & Martin. 1991)	Gulick; & Urwick		McKinSey
1. การวางแผน (Planning)	1. การวางแผน (Planning)	1. คน (Man)	1. กลยุทธ์ (Strategy) 2. โครงสร้าง (Structure)
2. การจัดองค์การ (Organizing)	2. การจัดองค์การ (Organizing)	2. เงิน (Money)	3. ระบบ (System)
3. การนำ (Leading)	3. การบริหารบุคคล (Staffing)	3. วัสดุสิ่งของ (Materials)	4. รูปแบบ (Style)
4. การควบคุม (Controlling)	4. การอำนวยความสะดวก (Directing)	4. การจัดการ (Management)	5. บุคลากร (Staff)
	5.การประสานงาน (Coordination)		6. ทักษะ (Skill)
	6.การรายงาน (Reporting)		7. ค่านิยมร่วม (Shared Value)
	7. การงบประมาณ (Budgeting)		

สรุป จากการศึกษาทบทวนจากแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารข้างต้น ผู้วิจัยได้นำหลักการบริหารแบบ POLC มาใช้ในการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ อันประกอบด้วย การวางแผน (Planning) การจัดองค์การ (Organizing) การนำ (Leading) และการควบคุม (Controlling) (Bartol & Martin, 1991)

4. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน

ประวัติสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน

ประเทศไทยได้นำเครื่องจักรกลเข้ามาสู่ประเทศ ตั้งแต่สมัยต้นกรุงรัตนโกสินทร์ ช่างไทยสามารถต่อเรือกลไฟที่ขับเคลื่อนด้วยเครื่องจักรไอน้ำ ในสมัยรัชสมัยพระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่ 3) นอกจากนี้ยังมีการสร้างปืนใหญ่ตามกระบวนการช่างเครื่องจักรกลในรัชกาลพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว วิชาการต่อเรือที่ใช้เครื่องจักร ได้หยุดชะงักไม่แพร่หลาย ในช่วงปลายรัชสมัยพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว มีการสอนอยู่บ้างในโรงเรียนนายเรือเพียงแห่งเดียว คือ แผนกพรคกะลิน ที่ว่าด้วยวิศวกรรมเครื่องกลเรือ ซึ่งความรู้ในงานช่างจักรกลสมัยนั้นยังไม่ลึกซึ้งกว้างขวาง จนกระทั่งประเทศไทยเข้าร่วมสงครามโลกครั้งที่ 1 เมื่อพุทธศักราช 2460 ในรัชกาลพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว และมีกองทัพไทยไปร่วมรบ ณ ประเทศในยุโรป ครั้งนั้นทหารไทยต้องเดินทางรอนแรมในมหาสมุทรเรือที่เต็มไปด้วยยุทธโศภกรณ์ ประกอบด้วย เครื่องจักร เครื่องยนต์ ที่ต้องอาศัยความรู้ ความชำนาญทางช่างกลอย่างดี เมื่อเสร็จสงคราม ไทยได้ชื่อว่าเป็นชาติชนะสงครามด้วย จากนั้นประเทศไทยจึงเริ่มตื่นตัวเรื่องการป้องกันราชอาณาจักรทางทะเล เพราะเหตุที่ประเทศไทยมีอาณาเขตติดทะเล ตั้งแต่ทิศเหนือจรดทิศใต้ ทิศตะวันออกและทิศตะวันตก การคมนาคมในสมัยนั้นจะใช้เส้นทางทะเลด้วยเรือขนาดใหญ่เป็นหลัก กองทัพเรือมีหน้าที่รักษาอาณาเขตทางน้ำ ได้มีนโยบายพัฒนายุทธโศภกรณ์เพื่อป้องกันประเทศอย่างเข้มแข็ง มีการสั่งซื้อเรือที่ขับเคลื่อนด้วยเครื่องจักรกลจากประเทศมหาอำนาจมาใช้ในราชการ คำว่า “เครื่องจักรกล” จึงเรียกตามภาษาช่างของกองทัพเรือว่า “ช่างกล” การศึกษาเรียนรู้วิชาการใช้เครื่องจักรของเรือที่สั่งซื้อเข้ามาในช่วงแรก ๆ ประเทศผู้ผลิตจะส่งผู้ชำนาญเข้ามาสอนวิธีใช้วิธีรักษาให้แก่นายทหารเรือผู้รับผิดชอบเรือลำนั้น ๆ หรือมิฉะนั้นนายทหารเรือจะต้องเดินทางไปศึกษาดูงานที่บริษัทต่อเรือในต่างประเทศด้วยตนเอง การเผยแพร่ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเครื่องจักรจะเป็นการศึกษาเฉพาะส่วนที่จำเป็นต้องใช้ในการปฏิบัติงานเท่านั้น บางส่วนก็จะเป็นความลับที่บริษัทผู้ผลิตมิยอมเปิดเผย ถ้าเครื่องจักรมีปัญหาจะต้องแจ้งให้ช่างชาวต่างประเทศมาเป็นผู้แก้ไขบำรุงรักษาคนไทยไม่สามารถซ่อมได้เอง จึงเป็นความยุ่งยากมาก ประเทศไทยต้องเสียงบประมาณในการเรียกช่างมาซ่อมเป็นค่าป่วยการ และเสียเวลารอคอย

ช่าง กว่าที่จะเดินทางมาถึงประเทศไทยนับเวลาเป็นแรมเดือนทีเดียว นับว่าชาวไทยเสียเปรียบชาวต่างชาติเป็นอย่างยิ่ง ในปี พ.ศ. 2475 โรงเรียนนายเรือได้ยกเลิกแผนกพรอคะลิน ซึ่งสอนวิชาวิศวกรรมเครื่องกลเรือที่มีอยู่แห่งเดียวเฉพาะในกองทัพเรือ เมื่อปรากฏเหตุการณ์เช่นนี้ วิชาช่างกลย่อมจะสูญสิ้นไปในที่สุด นาวาเอกพระประกอบภักกิจ (เจ้า จันทรวะดิน) เมื่อสมัยดำรงยศนาวาตรีหลวงประกอบภักกิจ ดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ โรงเรียนนายเรือแผนกพรอคะลิน มีความห่วงใยว่าวิชาช่างจักรกลย่อมไม่เจริญได้อย่างแน่นอน จึงชักชวนนายทหารผู้ใหญ่ นายทหารผู้น้อยที่เป็นทั้งเพื่อน และศิษย์ร่วมใจกันสละเงินเดือนตามกำลังจัดตั้ง “โรงเรียนอาชีวะช่างกล” เพื่ออนุรักษ์วิชาช่างกลให้แพร่หลายเป็นคุณประโยชน์สูงสุดแก่ประเทศชาติต่อไป โดยได้ขออนุญาตใช้โรงงานกรมอุทกหารเรือเป็นสถานที่ฝึกฝนฝีมือช่างสิบประเภท ได้แก่ ช่างตีเหล็ก ช่างตะไบ ช่างบัดกรี ช่างประสาน ช่างปรับ ช่างยนต์ ช่างไฟฟ้า ช่างกลึง ช่างเดินเครื่องจักร และช่างออกแบบครูผู้สอนส่วนใหญ่เป็นนายทหารเรือ ในพรอคะลินมาช่วยสอนโดยมิได้เรียกร้องค่าตอบแทน ในปี พ.ศ. 2475 โรงเรียนอาชีวะช่างกล ได้ก่อตั้งมาจากเจตน์จำนงอันงดงามที่จะสร้างสรรควิชาช่างกลให้รุ่งเรืองของนาวาเอกพระประกอบภักกิจ ร.น. ผู้มีวิสัยทัศน์กว้างไกลและคณะนายทหารเรือที่ได้ริเริ่มไว้ โดยใช้สถานที่ใต้ถุนตึกของพระคลังข้างที่ ในตรอกกัปตันบุช สีพระยา เขตบางรัก เปิดทำการสอนครั้งแรก เมื่อวันที่ 1 สิงหาคม พ.ศ. 2475

ปี พ.ศ. 2477 กรมแผนที่ทหารบกเดิมตั้งอยู่ที่ท่าตรงข้ามโรงเรียนราชินีล่าง ได้ย้ายไปอยู่ที่อื่น จึงถือโอกาสย้ายโรงเรียนอาชีวะช่างกล จากตรอกกัปตันบุชมาอยู่แทน เพราะสถานที่กว้างใกล้น้ำสะดวกแก่การไปฝึกงานที่กรมอุทกหารเรือ

ปี พ.ศ. 2478 กระทรวงธรรมการ ได้ขอรับโอนโรงเรียนอาชีวะช่างกลเข้ามาอยู่ในสังกัดกระทรวงธรรมการ (กระทรวงศึกษาธิการ) ในปัจจุบัน และให้ชื่อโรงเรียนว่า “โรงเรียนมัธยมอาชีวะช่างกล” เพื่อริเริ่มระบบการสอนตามแผนการศึกษาของชาติซึ่งกรมอาชีวศึกษามีหน้าที่จัดการศึกษาด้านวิชาชีพโดยตรง

ปี พ.ศ. 2482 ได้พัฒนาการสอนด้านวิชาชีพช่างกลให้เจริญทัดเทียมกับนานาประเทศ จึงได้ก่อสร้างสถานศึกษาเป็นการถาวร ณ บริเวณวังของ “สมเด็จพระเจ้าบรมวงศ์เธอ กรมพระสวัสดิวัตน์ดิษฐานวิศิษฎ์” หน้าสนามกีฬาแห่งชาติในปัจจุบัน โรงเรียนจึงมีชื่อตามสถานที่แห่งใหม่ว่า “โรงเรียนช่างกลปทุมวัน”

ต่อมาได้พัฒนาขยายหลักสูตรการเรียนการสอนตามระดับมาตรฐานของกระทรวงศึกษาธิการ ในปี พ.ศ. 2517 กระทรวงศึกษาธิการ ได้ยกฐานะ “โรงเรียนช่างกลปทุมวัน”

ขึ้นเป็น “วิทยาลัยช่างกลปทุมวัน” และเปิดสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ตั้งแต่นั้น เป็นต้นมา

ปี พ.ศ. 2540 วิทยาลัยช่างกลปทุมวัน ได้ดำเนินการขอพระราชทานชื่อวิทยาลัยช่างกลปทุมวันใหม่เพื่อให้เป็นสถาบันที่เปิดสอนในระดับปริญญาตรีโดยมีรูปแบบการดำเนินงานเป็นอิสระขึ้นตรงต่ออาชีวศึกษา พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ในรัชกาลปัจจุบันทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ พระราชทานชื่อว่า “ปทุมวัน”

ปี พ.ศ. 2541 ได้มีพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีในสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน สังกัดกรมอาชีวศึกษาเพื่อยกระดับขึ้นเป็นสถาบันอุดมศึกษา เปิดสอนหลักสูตรปริญญาตรี และประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 2 พฤศจิกายน 2541 และในวันที่ 21 ธันวาคม 2547 ได้มีพระราชบัญญัติ สถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน พ.ศ. 2547 สังกัดคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอน 2 คณะ คือ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และคณะวิศวกรรมศาสตร์

สถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน มีการพัฒนาก้าวหน้าภายใต้ปรัชญา “มุ่งมั่นพัฒนาความรู้ เชิดชูคุณธรรม นวัตกรรมก้าวไกล ใส่ใจพัฒนาสังคม” ปัจจุบัน รองศาสตราจารย์กฤษฎา ประศาสน์วุฒิ เป็นรักษาราชการแทนอธิการบดีสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน และในปีการศึกษา 2557 ได้จัดการศึกษาทั้งภาคปกติและภาคพิเศษ (เรียนเสาร์-อาทิตย์) ในระดับปริญญาตรี คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วท.บ.) สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสิ่งแวดล่อม คณะวิศวกรรมศาสตร์บัณฑิต (วศ.บ.) ประกอบด้วย วิศวกรรมการวัดคุม และควบคุม วิศวกรรมเครื่องกล วิศวกรรมไฟฟ้า วิศวกรรมเมคคาทรอนิกส์ วิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคม วิศวกรรมอุตสาหกรรม สาขาวิชาวิศวกรรมเคมี วิศวกรรมการผลิต วิศวกรรมศาสตรมหาบัณฑิต (วศ.ม) ประกอบด้วย สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า สาขาวิชาปิโตรเคมี และการจัดการสิ่งแวดล้อม สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตขั้นสูง และ วิศวกรรมศาสตร์ดุสิตบัณฑิต (วศ.ด) สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า สาขาวิชาปิโตรเคมีและการจัดการสิ่งแวดล้อม สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตขั้นสูง

ปรัชญา (Philosophy) : พัฒนาความรู้ เชิดชูคุณธรรม นวัตกรรมก้าวไกล ใส่ใจสังคม

วิสัยทัศน์ (Vision) : สร้างบัณฑิตที่เก่ง ดี และมีคุณธรรม ในการปฏิบัติการขั้นเลิศ

ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สามารถแข่งขันได้ในระดับสากล

พันธกิจ (Mission)

1. ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้คู่ทักษะด้านปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ที่มีคุณสมบัติตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ
2. ส่งเสริมสถาบันให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มุ่งเน้นงานวิจัยเพื่อการสร้าง
นวัตกรรม
3. ให้บริการวิชาการและวิชาชีพแก่ชุมชนและสังคม
4. สร้างบัณฑิตที่มีคุณธรรม เสริมสร้างการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและอนุรักษ์
สิ่งแวดล้อม
5. บริหารจัดการองค์กรด้วยหลักธรรมาภิบาล

อัตลักษณ์ (Identity) : นักปฏิบัติมืออาชีพ

เอกลักษณ์ (Uniqueness) : เชี่ยวชาญเทคโนโลยี มีคุณธรรม นำความรู้ สู่การปฏิบัติ

ประเด็นยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

1. ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issues)
 - ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการให้บริการทางการศึกษาจากความได้เปรียบของทำเลที่ตั้ง
 - ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาหลักสูตรทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตามมาตรฐานการอุดมศึกษา และตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน
 - ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและยกระดับความสามารถในการวิจัยที่สร้างนวัตกรรมใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์และพัฒนาประเทศ
 - ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาเครือข่ายทางการศึกษา ทั้งในประเทศและต่างประเทศ
 - ยุทธศาสตร์ที่ 5 เพิ่มศักยภาพของสถาบัน เพื่อรองรับการให้บริการทางการศึกษาเพิ่มขึ้น
 - ยุทธศาสตร์ที่ 6 สร้างบัณฑิตที่พึงประสงค์ ผ่านกิจกรรมจิตอาสา การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
 - ยุทธศาสตร์ที่ 7 บริหารจัดการองค์กรตามหลักธรรมาภิบาล และเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 8 สร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้เพื่อการคงอยู่และอัตราการเพิ่มขึ้นของนักศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 9 ประชาสัมพันธ์เชิงรุก เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ของสถาบัน

2. กลยุทธ์ (Strategy)

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มการให้บริการจากความได้เปรียบของทำเลที่ตั้ง

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาหลักสูตรให้ตรงกับความต้องการของ ภาคอุตสาหกรรม และตลาดแรงงาน

กลยุทธ์ที่ 3 จัดหาสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยและสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ

กลยุทธ์ที่ 4 สร้างและพัฒนากลไกการดำเนินงานสหกิจศึกษาตามมาตรฐานการดำเนินงานสหกิจศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมและพัฒนานักวิจัยในทุกระดับของสถาบันเพื่อยกระดับความสามารถในการวิจัยที่สร้างนวัตกรรมและนำไปสู่ การใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์และพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ที่ 6 การสร้างและรักษาเครือข่ายที่มีอยู่ เพื่อรักษารายได้จากการสนับสนุนจากกลุ่มเครือข่ายด้วยการบริหารความพึงพอใจและความสำเร็จตามความคาดหวัง

กลยุทธ์ที่ 7 การขยายสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน ไปยังต่างจังหวัด

กลยุทธ์ที่ 8 สร้างบัณฑิตที่พึงประสงค์ เสริมสร้างสวัสดิการและยกระดับคุณภาพชีวิตของนักศึกษาให้มีความปลอดภัย มีเกียรติและศักดิ์ศรีเป็นที่ยอมรับของสังคม

กลยุทธ์ที่ 9 สร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ โดยบริหารจัดการขยะและสิ่งแวดล้อม รวมถึงปรับปรุงภูมิทัศน์ ทั้งภายในและโดยรอบสถาบันเทคโนโลยี ปทุมวัน

กลยุทธ์ที่ 10 การพัฒนาระบบบริหารการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลและพัฒนากระบวนการให้มีประสิทธิภาพด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

กลยุทธ์ที่ 11 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

กลยุทธ์ที่ 12 การประชาสัมพันธ์เชิงรุกเพื่อสร้างภาพลักษณ์ ความเข้าใจและรับรู้ข่าวสารเชิงบวกและบรรลุเป้าหมายของการสื่อสาร

3. เป้าประสงค์ (Goals)

เป้าประสงค์ที่ 1 ผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมืออาชีพ (Professional Practical Engineer: PPE)

เป้าประสงค์ที่ 2 พัฒนางานวิจัย งานสร้างสรรค์ และสร้างนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์และสอดคล้องการพัฒนาประเทศ

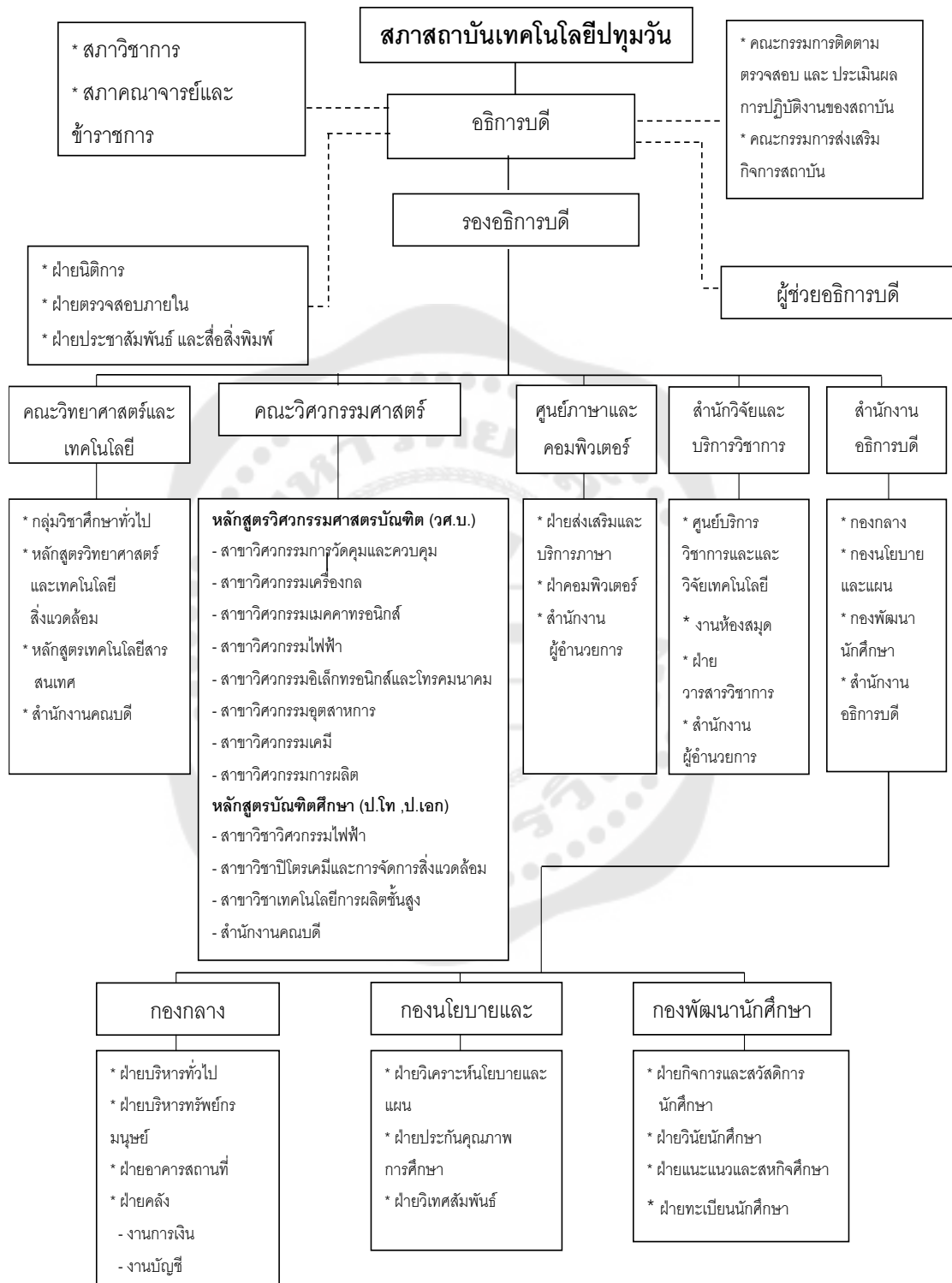
เป้าประสงค์ที่ 3 ให้บริการวิชาการเพื่อส่งเสริมความเข้มแข็งให้กับชุมชนอย่างยั่งยืน

เป้าประสงค์ที่ 4 สร้างทัศนคติ จิตสาธารณะ และส่งเสริมให้นักศึกษาเห็นความสำคัญ และมีส่วนร่วมในการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์ที่ 5 มุ่งมั่นพัฒนาระบบบริหารจัดการองค์กรตามหลักธรรมาภิบาล



โครงสร้างการบริหารงานและการแบ่งหน่วยงาน



ภาพประกอบ 4 โครงสร้างสถาบันเทคโนโลยี

การพัฒนาการบริหารงานของสถาบันการบริหารสถาบัน

สถาบันเทคโนโลยีปทุมวันเป็นสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนหลักสูตรปริญญาตรีและมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เป็นสถานศึกษาแห่งแรกที่สอนงานช่างอุตสาหกรรม มีประสบการณ์ จัดการเรียนการสอนพร้อมที่จะถ่ายทอดเทคโนโลยีสู่ประชาชนด้วยเครื่องมือทันสมัยตามโครงการความร่วมมือระหว่างประเทศ เช่น ประเทศญี่ปุ่น ฯลฯ สถาบันเทคโนโลยีปทุมวันพร้อมจะพัฒนาวิชาช่างทุกแขนงให้ก้าวหน้ายิ่งขึ้น อย่างสมศักดิ์ศรี ตามพระราชบัญญัติสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน พ.ศ. 2547 และประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 20 ธันวาคม 2547 มีสภาสถาบันเป็นองค์กรสูงสุดทำหน้าที่ในการกำกับดูแลการบริหารงานของสถาบันและกำหนดนโยบายในการดำเนินงานด้านต่าง ๆ มีสภาวิชาการทำหน้าที่กำกับดูแลงานด้านวิชาการและมาตรฐานการศึกษา นอกจากนี้ยังมีคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินผล คณะกรรมการส่งเสริมกิจการสถาบัน สภาคณาจารย์และข้าราชการ การจัดการเรียนการสอน มีหน่วยงานระดับคณะ เป็นหน่วยงานรับผิดชอบในการจัดการศึกษา นอกจากนี้ยังมีหน่วยงานสนับสนุนการจัดการศึกษาและหน่วยงานบริการและพัฒนา ทำหน้าที่ในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ (กองนโยบายและแผน, 2562)

5. แนวคิดและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม

ความเป็นมาของการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม

การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม เป็นระดับหนึ่งของการวิจัยเชิง ผู้วิจัยมีส่วนร่วมในการวิจัยในลักษณะที่เป็นความร่วมมือกันทั้งผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัย ต่างมีสถานะที่เท่าเทียมกันในการร่วมคิด ร่วมปฏิบัติและร่วมกันประเมินผล การใช้วิธีวิจัยหลักที่นำมาใช้เป็นเครื่องมือในการหาคำตอบ ได้แก่ การวิจัยเชิงสำรวจ การวิจัยกึ่งทดลองและเชิงทดลองทั้งหมดเป็นวิธีวิทยาศาสตร์ของการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) สำหรับการวิจัยที่ต้องการหาความหมาย จะต้องทำความเข้าใจกับสิ่งที่เกิดขึ้นตามมุมมองของผู้ถูกวิจัย ซึ่งจะเป็นวิธีการของการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) การดำเนินการด้วยวิธีวิจัยเหล่านี้จะมีข้อจำกัดคือการแก้ปัญหาไม่สามารถกระทำได้ทันเวลาที่ในขณะระหว่างกระบวนการทำวิจัย แต่ในการวิจัยเชิงปฏิบัติ (Action Research) ได้ออกแบบวิธีการวิจัยใหม่ เพื่อให้มีการปฏิบัติการแก้ปัญหา ผนวก รวมเข้าไปด้วย ทำให้เกิดศักยภาพในการพัฒนาซึ่งเป็นลักษณะเฉพาะตัวที่แตกต่างจากวิธีวิจัยแบบอื่น ๆ จำเริญ จิตรหลัง (2550)

เลวิน (Lewin & Kurt, 1951) นักจิตวิทยาสังคมชาวอเมริกันได้เขียนบทความชื่อ "Action research and minority problems" ในวารสาร "Journal of Social Issues" ตีพิมพ์ในปี 1946 ทำให้แนวคิดการทำวิจัย (Research) ไปพร้อม ๆ กับการปฏิบัติงาน (Action) โดยผู้ปฏิบัติงานเป็นนักวิจัยเองที่เรียกว่า "Action Research" ได้เผยแพร่ไปอย่างกว้างขวางในประเทศสหรัฐอเมริกา อังกฤษ ออสเตรเลีย แคนาดา รวมทั้งประเทศในทวีปยุโรปได้นำวิธีการวิจัยเชิงปฏิบัติการไปใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานในบริบทต่าง ๆ ทั้งงานพัฒนาชุมชน องค์การธุรกิจ อุตสาหกรรม สาธารณสุข หรือการศึกษาในช่วงเวลาร่วม 50 ปี ที่ผ่านมา (จำเรียม จิตรหลัง, 2550

และ เลวิน ยังได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์ เพื่อปรับปรุงคุณภาพของการอยู่ร่วมกันในสังคม โดยอาศัยแนวคิดสำคัญ 2 ประการ คือ การตัดสินใจของกลุ่ม และความตั้งใจร่วมกันที่จะทำการปรับปรุงการปฏิบัติงาน ซึ่งแนวคิดเริ่มต้นเกิดจากการพยายามเชื่อมโยงทฤษฎีที่นักวิจัยได้วิจัยไว้ ไปสู่การปฏิบัติของผู้ปฏิบัติงานในการแก้ไขปัญหาทางสังคมที่มีความแตกต่างของสหรัฐอเมริกา โดยเฉพาะการแบ่งชนชั้น ความมีอคติ และการปฏิบัติต่อชนกลุ่มน้อย

คอร์เร (Corey, 1953) ได้ยืนยันว่าการวิจัยเชิงปฏิบัติการ เกิดจากการเสนอแนวคิดของ Collier ต่อคณะกรรมการของ Indian Affairs ระหว่างปี ค.ศ. 1933-1945 ขณะที่ดำรงตำแหน่งเป็นคณะกรรมการว่า ความสำคัญของงานวิจัยเกี่ยวกับการวางแผนทางสังคม นอกจากจะเป็นสิ่งที่มีประโยชน์ต่อโครงการวิจัยและเป้าหมายการวิจัยแล้ว ผลวิจัยก็ควรนำไปปฏิบัติได้ด้วยผู้ร่วมงานวิจัย และควรจะต้องมีการวิพากษ์วิจารณ์ในกลุ่มปฏิบัติงานโดยอาศัยประสบการณ์ที่ได้รับมา ผู้บริหารหน่วยงานและผู้ปฏิบัติงานต้องร่วมกันวิจัยในสิ่งที่เป็นความต้องการในหน่วยงานของตนเองด้วย ต่อมาได้มีการนำแนวคิดของการวิจัยเชิงปฏิบัติการไปประยุกต์ใช้กับวงการอุตสาหกรรม ที่สถาบัน Tavistock ที่ประเทศอังกฤษ ในภายหลัง คอร์เร (Corey, 1953) ก็ได้้นำการวิจัยปฏิบัติการมาใช้ในการจัดการศึกษาในสหรัฐอเมริกา โดยการปรับปรุงการปฏิบัติงาน หลักสูตรและการเรียนการสอนในโรงเรียน ซึ่งต่อมาได้แพร่หลายเข้าไปในวงการศึกษาของอังกฤษและออสเตรเลียในช่วงทศวรรษ 1970 โดยในอังกฤษได้พยายามส่งเสริมให้ครูทำการวิจัยในชั้นเรียน (Classroom Action Research) เพื่อให้ครูปรับปรุงการเรียนการสอนและเปลี่ยนแปลงบทบาทเรียกว่า "ครูนักวิจัย" โดยสอนคู่ไปกับการทำวิจัยในชั้นเรียน

แอบบัท (Ebbutt, 1983) ได้เสนอความคิดของคนที่กำลังเผชิญปัญหาภายใต้สถานการณ์ที่มีความคลุมเครือไม่กระจ่างชัด มักจะมีคำถามเกิดขึ้นในใจ 3 ข้อ คือ สถานการณ์ตอนนี้เป็นอย่างนี้? มันจะมีอันตรายอะไรบ้าง? และที่สำคัญที่สุดคือ แล้วเราจะทำอย่างไร?

ออสเตอร์เลีย ได้มีการขยายแนวคิดเรื่อง การวิจัยเชิงปฏิบัติการอย่างกว้างขวาง ถึงกับ จัดให้การวิจัยปฏิบัติการเป็นส่วนสำคัญในการปรับปรุงโรงเรียนและการศึกษาของออสเตอร์เลีย โดยมีเหตุผลสำคัญ 2 ประการ คือ เพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าของโรงเรียนและการพัฒนา หลักสูตรระดับโรงเรียน และสร้างความตระหนักให้กับครูในการแสวงหาวิธีการใหม่ ๆ เพื่อพัฒนา วิชาชีพ โดยเฉพาะกลุ่มนักวิจัยของมหาวิทยาลัย Deakin ได้พัฒนาระบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ซึ่งประยุกต์แนวคิดพื้นฐานของ เคิร์ส เรวิน มาใช้ โดยกำหนดขั้นตอนของการวิจัยในลักษณะ “บันไดเวียน” (Spiral) ประกอบด้วย การวางแผน (Plan) การปฏิบัติ (Act) การสังเกต (Observe) และการสะท้อนผล (Reflect) (Ebbutt, 1983; Kemmis & McTaggart, 1988)

ความหมายของการวิจัยเชิงปฏิบัติการ

คำว่า “Action Research” ในตำราภาษาไทยแปลได้หลายคำ เช่น การวิจัย ปฏิบัติการ, การวิจัยเชิงปฏิบัติการ, การวิจัยเชิงปฏิบัติ, การวิจัยดำเนินการ หรือ การวิจัยในชั้น เรียน ซึ่งจะทำให้ความเข้าใจในความหมายและมโนทัศน์ของคำนี้ให้ชัดเจน อย่างไรก็ตาม ได้มี นักวิชาการหลายคนได้ให้ความหมายพื้นฐานของการวิจัยปฏิบัติการไว้ หลายคน เช่น Kurt Lewin (1946); Dezin and Lincoln (1994); and Stringer (1996)

การวิจัยปฏิบัติการเป็นการเชื่อมโยง 2 เรื่องเข้าด้วยกัน คือ แนวคิด ซึ่งเป็นการนำ ทฤษฎี ไปสู่การปฏิบัติได้จริง จากบนไปสู่ล่าง ระดับรากหญ้า ผู้ปฏิบัติงานคือนักวิจัย (Practitioners as a Researcher) ซึ่งอยู่ในองค์กรหรือชุมชนที่กำลังเผชิญสภาพการณ์การ ปฏิบัติงานที่เป็นปัญหา หรือข้อสงสัยที่คลุมเครือไม่กระจ่าง เป้าหมาย คือ 1) เพื่อแก้ปัญหา 2) เพื่อปรับปรุงการปฏิบัติงานแบบมืออาชีพ หัวใจสำคัญที่แฝงอยู่ในกระบวนการของการวิจัย ปฏิบัติ คือ การมีส่วนร่วม (Participation) และความร่วมมือ (Collaboration) เพื่อนำไปสู่ความ เกี่ยวพันกัน (Involvement) ของผู้ที่เกี่ยวข้อง (Participants) ในองค์กรหรือชุมชนที่ดำเนินการวิจัย การมีส่วนร่วมในการวิจัยปฏิบัติการ คือ การร่วมกันตระหนักในปัญหา วางแผน ตัดสินใจ ลงมือ ปฏิบัติ ส่งสะท้อนตัวเอง และรู้สึกเป็นเจ้าของ เป็นกระบวนการศึกษา ค้นคว้า แบบวิวัฒน์ ที่ ค่อย ๆ พัฒนาขึ้นเป็นลำดับจากจุดเล็ก ๆ ของคนกลุ่มหนึ่งในประเด็นปัญหาที่ไม่ใหญ่โตซับซ้อน เกินไป จุดเด่นข้อหนึ่งของการวิจัยปฏิบัติการ คือ ผู้ปฏิบัติงานในฐานะนักวิจัยเมื่อได้ทำวิจัยแล้ว ผลวิจัยจะตอบสนองความต้องการของตนเองทำให้อยากศึกษาค้นคว้าและปรับปรุงพัฒนางาน ต่อไป

คาร์ และเคมมิส (Carr & Kemmis, 1986) จำแนกการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ออกเป็น 3 ระดับ คือ ระดับที่ 1 ผู้วิจัยทำตัวเป็นผู้เชี่ยวชาญ (Technical Action Research) ระดับที่ 2 ผู้วิจัยมีส่วนร่วมกับผู้ร่วมวิจัยมากขึ้น (Practical Action Research) ระดับที่ 3 ทั้งผู้วิจัยและ ผู้ร่วมวิจัย ต่างร่วมคิด ร่วมปฏิบัติ และร่วมประเมิน (Participatory Action Research)

แนวคิดการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในประเทศไทย

ประเทศไทยนั้นแนวคิดการวิจัยปฏิบัติการแพร่หลายมากพอสมควรในช่วง 10 ปี ที่ผ่านมา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในทางการศึกษา แนวคิดการวิจัยปฏิบัติการที่มีอิทธิพลมาก คือ แนวคิดจากมหาวิทยาลัย Deakin โดยกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีการแปลหนังสือชื่อ The Action Research Planner ของ เคมมิส และแมคแทกการ์ท (Kemmis & McTaggart, 1988) เป็นภาษาไทยชื่อ “นักวางแผนวิจัยปฏิบัติการ” เมื่อปี 2538 อย่างไรก็ตามแนวคิดเรื่องนี้ได้รับการกล่าวถึงอย่างกว้างขวาง เมื่อมีพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ระบุไว้ในมาตรา 30 ว่า ให้สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการใช้การวิจัยในงานเพื่อการพัฒนาของโรงเรียน จึงทำให้ผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษาสนใจแนวคิดเรื่องนี้อย่างมากมาย โดยเฉพาะการนำการวิจัยปฏิบัติการไปใช้ปรับปรุงการเรียนการสอนในชั้นเรียนที่เรียกว่า Classroom Action Research: CAR

สมโภชน์ อเนกสุข (2548) ได้กล่าวว่า การวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (Participatory Action Research) เป็นการวิจัยที่มีคุณลักษณะหลายประการ ซึ่งแตกต่างไปจากการวิจัยแบบปกติทั่วไป เช่น กระบวนการที่ใช้สามารถปรับเปลี่ยนไปตามสถานการณ์ มีพันธะกรณีระหว่างนักวิจัยกับชุมชน กรอบของการดำเนินงาน กำหนดขึ้นโดยกลุ่มคนในพื้นที่วิจัย จุดเน้นของการวิจัยเริ่มที่คนเป็นหลัก โดยทำให้คนมีคุณค่า มีความภูมิใจในการกระทำ เป้าหมายของการวิจัยสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความต้องการของกลุ่มคนในพื้นที่ ตามเงื่อนไขที่เหมาะสมและตามความจำเป็น เน้นการมีส่วนร่วมของคนในชุมชนถึงแม้ว่าแต่ละคนจะแตกต่างในด้านพื้นฐานทักษะและโครงสร้างทางสังคม แต่นักวิจัยเชื่อมั่นในความสามารถที่จะเรียนรู้ได้ของคน จึงต้องการให้คนเหล่านั้นมีส่วนร่วม โดยนักวิจัยจะไม่กำหนดกรอบที่ตายตัว แต่ผ่อนสั้นผ่อนยาวตามลักษณะของชุมชน ใช้วิธีการดำเนินการที่เรียบง่ายซึ่งคนในชุมชนจะรู้จักคุ้นเคยทำให้มีทางเลือกหลากหลาย นักวิจัยมองชุมชนอย่างองค์รวมในลักษณะที่จะประสานสัมพันธ์ขององค์ประกอบต่างๆ เพื่อเป็นไปตามมาตรฐานเฉพาะพื้นที่นั้น ๆ ข้อมูลที่ศึกษามีลักษณะเป็นนามธรรม ค่านิยม ความรู้สึก และความพอใจของคนในชุมชน การดำเนินการใช้หลักประชาธิปไตย โดยให้กลุ่มคนในพื้นที่มีการตัดสินใจร่วมกัน มีการสร้างกำลังและอำนาจในการคิดเพื่อการต่อรองให้ได้รับ

ความสำเร็จในสิ่งที่คนในชุมชนอยากทำ ส่งเสริมวัฒนธรรมการพึ่งตนเอง ผู้ได้รับผลประโยชน์ต้องเป็นผู้ลงมือกระทำหรือมีส่วนร่วมให้โครงการประสบผลสำเร็จ ผลลัพธ์ที่ได้ ไม่นับวัตถุ แต่ผลผลิตที่ได้จะเน้นความสามารถของคนในชุมชน เน้นการเรียนรู้ กระทั่งความพึงพอใจของผลที่ได้รับ (พันธทิพย์ รามสูตร, 2540)

การวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมมีประวัติความเป็นมาที่ยาวนานในการวิจัยทางสังคมศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับชุมชน สังคม ระบบอุตสาหกรรม และองค์กรต่าง ๆ แต่มีน้อยมากในงานด้านการศึกษา ซึ่งมีอยู่บ้างเมื่อครูแต่ละคนทำการแก้ปัญหาในชั้นเรียนหรือปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นภายในโรงเรียนของตนเอง การวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมต้องมีการทำความเข้าใจที่ชัดเจนร่วมกับชุมชน และสังคม และมีจุดเน้นของการวิจัยที่ส่งเสริมให้คนในชุมชนมีความเป็นอิสระหรือมีส่วนร่วมกับการเปลี่ยนแปลงในสังคม การวิจัยในลักษณะนี้มักจะเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพ และอาจจะเก็บข้อมูลเชิงปริมาณร่วมด้วยก็ได้ (Creswell, 2002) จะเห็นได้ว่าการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม ได้นำแนวคิดของการวิจัยเชิงคุณภาพมาประยุกต์ใช้ โดยผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในกระบวนการวิจัยส่วนรวมกัน แสวงหารูปแบบ หรือ วิธีการแก้ปัญหาของตน เน้นการพัฒนาความสำนึกในการวิเคราะห์วิจารณ์ของผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อปรับปรุงสภาวะความเป็นอยู่และชีวิต ตลอดจนเปลี่ยนแปลงสภาพโครงสร้างและความสัมพันธ์พื้นฐานในสังคมของตนให้ดีขึ้น และเป็นรูปแบบหนึ่งของการทำวิจัยเพื่อนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนโดยยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง และเป็นรูปแบบหนึ่งของการทำวิจัยเพื่อนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนโดยยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง และเป็นการคืนอำนาจการตัดสินใจให้กับประชาชนอย่างสมบูรณ์แบบ เจ้าหน้าที่ของรัฐหรือองค์กรจากภายนอกทำหน้าที่เป็นเพียงที่ปรึกษาหรือเป็นผู้ประสานงาน

ความหมายของการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม

การวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (Participatory Action Research) หมายถึง ผู้วิจัยมีส่วนร่วมในการวิจัย ในลักษณะที่เป็นความร่วมมือกันระหว่างผู้วิจัยกับผู้ร่วมวิจัยซึ่งต่างก็มีสถานะที่เท่าเทียมกันในการร่วมคิด ร่วมลงมือปฏิบัติและร่วมกันประเมินผล ที่เป็นรูปแบบล่างขึ้นบน จึงมีความเป็นประชาธิปไตยสูง สอดคล้องได้กับการใช้ทฤษฎี Y ทฤษฎี Maturity Organization (Selena Rezvani, M.S.W.) ทฤษฎี System 4 (R.Likert & Likert, 1976) เปรียบได้กับการใช้ภาวะผู้นำแบบยึดผู้ปฏิบัติเป็นศูนย์กลาง แบบมีส่วนร่วม แบบมอบอำนาจ แบบความเป็นเพื่อนหรือมุ่งคน นำเอาหลักการบริหารแบบยึดพื้นที่เป็นฐาน (Site Based Management: SBM) เป็นการนำแนวคิดและวิธีการวิจัยเชิงคุณภาพมาใช้ในการศึกษากระบวนการวิจัย ที่จะต้องช่วยกันแสวงหารูปแบบของการพัฒนาหรือหาวิธีการแก้ปัญหา มีการวิเคราะห์วิจารณ์ของผู้ที่

เกี่ยวข้องเพื่อการพัฒนาปรับปรุง ตลอดจนสถานะความเป็นอยู่ วิถีชีวิต การเปลี่ยนแปลงสภาพ โครงสร้างและความสัมพันธ์พื้นฐานในสังคมของตนเอง

จุดมุ่งหมายของการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม

การวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม มีจุดมุ่งหมายเพื่อปรับปรุงคุณภาพองค์การ ประชาชนชุมชนและชีวิตครอบครัว (Stringer, 1999; Cited in Creswell, 2002) โดยมีสาระสำคัญ คือ การใช้กระบวนการวิจัยเพื่อส่งเสริมจุดมุ่งหมายของความเสมอภาค และความเป็น ประชาธิปไตย เปิดกว้างให้ผู้มีส่วนร่วมในการวิจัยเกิดความร่วมมือ ในการตัดสินใจ มีความเห็น ร่วมกันทั้งในฐานะผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับองค์การและเป็นผู้ร่วมกระทำกิจกรรมการวิจัยบนพื้นฐาน ของความเท่าเทียมกัน นอกจากนี้ในทางการเมือง การวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมยังมีจุดเน้นที่ การกระจายอำนาจทางการเมือง ไปสู่ประชาชนให้มีส่วนร่วมในการออกแบบ และกำหนดวิธีการ ปฏิบัติในโครงการวิจัยนั้น การร่วมกันปฏิบัติในการดำเนินการวิจัยเป็นส่วนประกอบที่สำคัญของ การวิจัย รูปแบบนี้ ดังนั้นการมีส่วนร่วมของแต่ละบุคคลในการวิจัย จะให้คนส่วนใหญ่เกิดความ เข้าใจที่ดี ในรายละเอียดและทำให้เกิดข้อปฏิบัติที่ชัดเจน ซึ่งจะนำไปสู่การควบคุมวิถีชีวิตในส่วน ที่เกี่ยวข้องตลอดจนวิธีการที่จะต้องปฏิบัติทั้งหมด (Merriam, 2002) เมื่อพิจารณาบทบาทของ นักวิจัยจะพบว่า นักวิจัยมีบทบาทเป็นสมาชิกในบางด้านขององค์การเป็นผู้มีส่วนร่วมตลอด กระบวนการของวิจัยในองค์การนั้น โดยมีเป้าหมายเพื่อทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในองค์การ นักวิจัยจะเป็นผู้มีส่วนร่วมในกิจกรรม ทั้งในสถานะภาพของสมาชิกในองค์การและคือนักวิจัย บทบาทเหล่านั้นจะกำหนดให้นักวิจัยต้องพัฒนาข้อสรุปที่ถูกต้องตรงตามความเป็นจริง เพื่อ นำไปสู่การสร้างความสำเร็จลักษณะเฉพาะของกลุ่มคนในองค์การ และเกิดความพอใจต่อการ เปลี่ยนแปลง (Schutt, 1996)

ลักษณะของการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม

การวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม มีรูปแบบที่แตกต่างกันและมีชื่อเรียกต่าง ๆ กัน เช่น การวิจัยโดยมีชุมชนเป็นฐาน (Community-Based Inquiry) การวิจัยปฏิบัติการแบบร่วมมือ (Collaborative Action Research) การวิจัยปฏิบัติการเพื่อการเปลี่ยนแปลง (Critical Action Research) เป็นต้น คุณค่าของการวิจัยแบบนี้คือ กระบวนการของความร่วมมือ ลักษณะของการ วิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม ประกอบด้วย การวางแผน การปฏิบัติการสังเกต การสะท้อนการ ปฏิบัติ และการปรับปรุงแผนเพื่อนำไปปฏิบัติในวงจรต่อไป จนกว่าจะได้รูปแบบของการปฏิบัติงาน ที่พึงพอใจ ซึ่งต้องมีความยืดหยุ่นสูงและไม่ควรกำหนดเวลาในการวิจัยหรือกิจกรรมไว้ล่วงหน้า

รวมทั้งตระหนักถึงภูมิปัญญาของชาวบ้านว่ามี ความสำคัญไม่ยิ่งหย่อนไปกว่า ภูมิปัญญาของ นักวิชาการ (ประพิณ วัฒนกิจ, 2542 อ้างอิงจาก สมอาจ วงศ์ชมทอง, 2536)

เคมมิส และวิลคินสัน (Kemmis & Wilkinson, 1988; cite in Creswell, 2002) ได้สรุปลักษณะที่สำคัญของการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม ไว้ 6 ประการ คือ

1. เป็นกระบวนการทางสังคมที่นักวิจัยมีเจตนาขยายความสัมพันธ์ของบุคคลแต่ ละบุคคลกับบุคคลอื่น ๆ เพื่อทำความเข้าใจว่าแต่ละบุคคลสร้างความสัมพันธ์หรือพฤติกรรมผ่าน ปฏิสัมพันธ์ทางสังคมอย่างไร

2. รูปแบบของการวิจัยเน้นการมีส่วนร่วม หมายความว่า แต่ละคนจะเกิดความ เข้าใจในสิ่งที่ตนทำ แล้วเสนอความรู้และความคิดเห็นสู่บุคคลอื่น รวมทั้งผลักดันให้เกิดการกระทำ ร่วมกัน

3. เป็นความร่วมมือในการปฏิบัติร่วมกัน เพราะการวิจัยจะมีความสมบูรณ์ต้อง เกิดจากการกระทำของผู้ที่เกี่ยวข้อง มีการปฏิบัติเพื่อขยายผลไปสู่ชุมชน หรือสร้างความรู้ให้กับ องค์การทางสังคม เพื่อลดความไม่สมเหตุสมผล ความไม่ยุติธรรม และความล้มเหลว ในการ ปฏิบัติ หรือจากการปฏิสัมพันธ์ที่ไม่น่าพึงพอใจ

4. ลักษณะการดำเนินงานจะไม่มีกำบัง ทุกคนมีอิสระจากกฎเกณฑ์ที่ไม่มี เหตุผลและโครงสร้างที่ไม่ยุติธรรม ซึ่งเป็นอีกข้อจำกัดในการพัฒนาตนเอง

5. ช่วยให้ทุกคนที่เกี่ยวข้องมีความเป็นอิสระในตัวเอง จากข้อกำหนดต่าง ๆ เช่น สื่อ ภาษาและกระบวนการทำงาน เป็นต้น

6. การวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมสามารถเกิดขึ้นซ้ำ ๆ กันได้อีก โดยการ พิจารณาผลที่สะท้อนกลับและเหตุผลที่เหมาะสม เพราะเป็นกระบวนการที่มีจุดหมายเพื่อนำการ เปลี่ยนแปลงไปสู่การปฏิบัติ

วิธีการดำเนินการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม

วิธีการดำเนินการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมมีลักษณะร่วมกันกับการวิจัย ปฏิบัติการปลายประการ จึงขอสร้างความเข้าใจเบื้องต้นเกี่ยวกับการวิจัยปฏิบัติการ ดังนี้

การวิจัยปฏิบัติการ (Action Research) เป็นรูปแบบของการแสวงหาความรู้ ความเป็นจริงอย่างเป็นระบบโดยผู้ที่ปฏิบัติมีส่วนร่วม เกี่ยวข้องในการใช้เทคนิคกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์เพื่อปรับปรุงการดำเนินงานของตน ลักษณะของการวิจัยมีจุดมุ่งหมายเพื่อหาคำตอบ ของปัญหาทั่ว ๆ ไป ในระดับย่อยหรือเฉพาะท้องถิ่น โดยอาจศึกษาจากกลุ่มเฉพาะเล็ก ๆ ซึ่งการ วิจัยลักษณะนี้ไม่เคร่งครัดในกฎเกณฑ์และรูปแบบเหมือนกับวิธีการวิจัย ตามปกติการวิจัย

ปฏิบัติการเป็นสิ่งที่มีความหมาย เป็นงานวิจัยที่มีเป้าหมายเพื่อเชื่อมโยงสิ่งที่ดีจากข้อค้นพบที่มีคุณภาพ จากข้อมูลในการวิจัยเข้ากับประสิทธิผลของระบบที่เกี่ยวข้องในกระบวนการวิจัยนั้น และใช้ข้อค้นพบนั้นไปปรับปรุงหรือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการพิจารณากระบวนการวิจัยปฏิบัติการจะพบว่า มีลักษณะเป็นเกลียวของการคิดการพิจารณาและการกระทำ ซึ่งเรียกว่า “เกลียวปฏิสัมพันธ์ (Interacting Spiral)” ซึ่งเสนอไว้โดย สตริงเกอร์ (Stringer, 2007) ประกอบด้วย 3 ระยะ คือ ดูว่ามีปัญหาอะไร (Look) คิดพิจารณา (Think) และลงมือปฏิบัติ (Act) ซึ่งรูปแบบลักษณะนี้จะนำไปสู่การปฏิบัติที่ไม่จำเป็นต้องเป็นแนวเส้นตรง กระบวนการทั้งหลายสามารถเกิดขึ้นได้ซ้ำอีกและจะมีการปรับปรุงกระบวนการ และการให้ความหมายในขั้นตอนต่อไป

เครสเวลล์ (Creswell, 2002) ได้สรุปลักษณะสำคัญของการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม ซึ่งมีลักษณะเช่นเดียวกับการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ดังนี้

1. มีจุดเน้นไปสู่การนำไปปฏิบัติ
2. การดำเนินการวิจัยมีการปฏิบัติร่วมกันระหว่างนักวิจัยและผู้ที่เกี่ยวข้อง
3. เป็นความร่วมมือกันระหว่างนักวิจัยและผู้เข้าร่วมการวิจัย
4. เป็นกระบวนการที่เป็นพลวัต (Dynamic Process) ของเกลียวปฏิสัมพันธ์ที่มีกระบวนการย้อนกลับและนำไปสู่การพัฒนาขั้นต่อไป จากผลสะท้อนของสิ่งที่เกิดเป็นปัญหา ในการเก็บรวบรวมข้อมูล และการปฏิบัติ
5. ในการพัฒนาแผนการดำเนินงานจะต้องสามารถนำไปปฏิบัติได้
6. มีการนำผลจากการวิจัยไปนำเสนอต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น โรงเรียน ชุมชน และเจ้าหน้าที่พร้อมบุคลากรทางการศึกษา เป็นต้น

ถึงแม้ว่าการวิจัยปฏิบัติการและการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมจะมีลักษณะร่วมกันหลายประการ แต่มีข้อแตกต่างที่สำคัญ คือ การวิจัยปฏิบัติการมีวัตถุประสงค์เบื้องต้นเพื่อนำความรู้ไปใช้ ปฏิบัติให้เกิดประโยชน์ต่อประชาชนในการดำรงชีวิตประจำวัน ดังนั้นระเบียบวิธีการวิจัยจึงต้องการมาตรฐานทางทฤษฎีที่มากเพียงพอต่อการนำไปใช้ และการนำไปปฏิบัติ ส่วนการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม มีวัตถุประสงค์เบื้องต้นเพื่อสร้างความรู้และกระตุ้นประชาชนธรรมดา ซึ่งกระบวนการนี้มีการประยุกต์ใช้อย่างกว้างขวางในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการมีอำนาจและการไร้อำนาจของบุคคลในชุมชน โดยเฉพาะอย่างยิ่งกลุ่มผู้ยากจนและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส เพื่อส่งเสริมให้บุคคลเหล่านี้มีสิทธิ์มีเสียงในการกำหนดนโยบายหรือมีส่วนร่วมในการตัดสินใจเพื่อการดำเนินงานในส่วนที่เกี่ยวข้องกับตนเอง โดยเน้นความร่วมมือที่ทุกคนมีอำนาจอย่างเท่าเทียมกันทั้งตัวผู้วิจัย ผู้ให้ข้อมูล และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกคน กระบวนการของการวิจัยแบบมี

ส่วนร่วมเป็นกระบวนการที่มีลักษณะเป็นพลวัติ มีความยืดหยุ่นในการดำเนินการสูง และเป็นกระบวนการที่ต้องอาศัยความร่วมมือของทุก ๆ คน ที่เกี่ยวข้อง

พันธุทิพย์ รามสูตร ได้เสนอกระบวนการของการวิจัยแบบมีส่วนร่วมที่ประกอบด้วยขั้นตอนต่าง ๆ ดังนี้

1. การเตรียมชุมชน เพื่อให้จะให้ชุมชนมีความพร้อมในการเข้ามามีส่วนร่วมในการวิจัยในระดับที่เสมอภาคกัน
2. อบรมผู้ที่จะมาเป็นนักวิจัยร่วมจากชุมชน เพื่อให้จะเตรียมนักวิจัยในท้องถิ่นให้มีความรู้เกี่ยวกับสถานการณ์ในท้องถิ่น ให้ทราบถึงบทบาทของผู้ทำหน้าที่เป็นนักวิจัยท้องถิ่น รูปแบบของผู้นำ รูปแบบการจัดองค์การชุมชน วิธีการสนับสนุนและการสร้างมนุษยสัมพันธ์
3. กำหนดรูปแบบการวิจัย โดยกลุ่มนักวิจัยท้องถิ่นจะร่วมกันกำหนดรูปแบบการวิจัย เช่น การพิจารณารายละเอียดปัญหาทั่วไปที่ชุมชนได้เลือกขึ้นมา การจำแนกออกเป็นปัญหาย่อย ๆ เพื่อที่จะสามารถทำการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาได้ทีละส่วน กำหนดวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลที่ต้องการเครื่องมือที่จะใช้ รูปแบบคำถาม วิธีการถาม กลุ่มและขนาดของตัวอย่าง เป็นต้น
4. ลงมือเก็บรวบรวมข้อมูล
5. ทำการประมวลผล วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล โดยมีกลุ่มนักวิจัยท้องถิ่นที่จะร่วมกันประมวลผลและสรุปข้อมูลให้ข้อสังเกตหรือข้อวิพากษ์วิจารณ์สิ่งที่พบ วิเคราะห์ว่าเหตุใดข้อมูลถึงเป็นเช่นนั้น เขียนสรุปสิ่งที่พบเห็นออกอย่างกว้าง ๆ และบอกข้อเสนอแนะประกอบ
6. ทำการหาหรือสิ่งที่ค้นพบกับชุมชน เพื่อนำข้อมูลที่ผ่านมาการประเมินผลและหาข้อเสนอแนะแล้วนำเสนอคืนต่อชุมชน ให้มีโอกาสตรวจสอบและแก้ไขเพื่อให้เกิดความถูกต้องตลอดจนทำการวิเคราะห์ สรุปประเด็นหรือชี้แนะประเด็นสำคัญให้แก่กลุ่มนักวิจัย
7. วางแผนชุมชน โดยการอบรม กลุ่มที่ทำหน้าที่วางแผนให้สามารถเขียนโครงการได้รวมทั้งมีความสามารถในการ จัดองค์การชุมชน โครงการที่เขียนขึ้นจะต้องนำมาปรึกษาหารือกับชุมชน ให้ชุมชนตรวจสอบแก้ไขและยินยอมรับรองก่อนนำไปเสนอเพื่อขอรับการสนับสนุนจากองค์การที่เกี่ยวข้องต่อไป
8. นำแผนไปปฏิบัติ โดยการระดมคน ทรัพยากรต่าง ๆ ตลอดจนองค์การจากประชาชนต่าง ๆ ในชุมชน เข้ามาร่วมปฏิบัติตามแผนที่กำหนดไว้ จากผลข้อมูลพื้นฐานที่เป็นผลมาจากการร่วมกันศึกษา
9. ประเมินผลกำกับติดตามในชุมชน โดยกลุ่มนักวิจัยร่วมกับชุมชน

ข้อควรพิจารณา ในการเลือกชุมชนเป้าหมาย มีการพิจารณาศักยภาพของชุมชน และศึกษาข้อมูลที่สำคัญของชุมชนนั้นมาก่อน ควรมีเกณฑ์ที่ชัดเจนในการคัดเลือก การเข้าสู่ชุมชนต้องทำความรู้จักชุมชน หาความร่วมมือจากผู้ที่เกี่ยวข้อง สร้างความคุ้นเคยกับบุคคลผู้นำชุมชน และกลุ่มต่าง ๆ ในชุมชน การเลือกที่ม้นักวิจัยท้องถิ่นที่สามารถเข้าร่วมกระบวนการวิจัย ปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมได้ตลอดโครงการ จากนั้นนักวิจัยร่วมกับนักวิจัยท้องถิ่นจะทำการเก็บข้อมูลพื้นฐานต่าง ๆ ที่จำเป็น หลังจากทำการวิเคราะห์และสรุปผลข้อมูลเสร็จแล้ว ต้องนำข้อมูลเหล่านั้นเสนอให้ชุมชนรับทราบ มีการแนะนำกระบวนการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมให้แก่ประชาชน ทำการพัฒนาทัศนคติของประชาชนให้รู้การทำงานร่วมกัน และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน จัดลำดับความสำคัญของปัญหาที่ต้องการทำการวิจัย จัดกิจกรรมการวิจัยขนาดเล็กเพื่อให้ประชาชนได้เรียนรู้ทักษะในการทำการวิจัย ซึ่งทุกคนจะต้องเกี่ยวข้องตลอดกระบวนการในการพัฒนาเลือกปัญหาที่จะทำการวิจัยซึ่งปัญหานั้นต้องสามารถจะหาคำตอบมาแก้ไขปัญหาได้ จากนั้น จึงหาทางเลือก และวิธีการต่าง ๆ มาใช้ ในขั้นตอนต่อไปจะมีการวางแผนการวิจัย การวางแผนการปฏิบัติ การกำกับดูแล ติดตามความก้าวหน้า การประเมินผล การเขียนรายงานการวิจัย ถ้าการดำเนินการประสบความสำเร็จเป็นอย่างดี ประชาชนในชุมชนนั้นสามารถนำกระบวนการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมกลับมาใช้ใหม่ โดยไม่ต้องมีนักวิจัยจากภายนอกมาช่วยดำเนินการ และเป็นการเริ่มต้นวงจรต่อไปของกระบวนการพัฒนาอย่างต่อเนื่องของชุมชนนั่นเอง

คุณลักษณะของการวิจัยเชิงปฏิบัติการ

แมคเคอร์นาน (Mckernan, 1996) ได้อธิบายลักษณะของการวิจัยเชิงปฏิบัติการไว้ 9 ประการ โดยอาศัยแนวคิดของ Elliott (1978) ดังนี้

1. ปัญหาที่นำมาวิจัย ต้องเป็นปัญหาของผู้ปฏิบัติงาน
2. ปัญหานั้นเป็นปัญหาที่สามารถแก้ไขได้
3. ปัญหานั้นเป็นปัญหาในเชิงปฏิบัติ ไม่ใช่ปัญหาเชิงทฤษฎีหรือเชิงหลักการ
4. มีการเสนอทางออกทางปัญหาและปรับเปลี่ยนไปจนกว่าการวิจัยจะเสร็จสิ้น
5. เป้าหมายคือ ต้องการให้ผู้วิจัยเข้าใจปัญหา
6. ใช้วิธีวิจัยแบบกรณีศึกษา (Case Study) เพื่อบอกเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับการดำเนินการวิจัยและสถานการณ์ปัญหาที่เกาะติดเพื่อศึกษา
7. ใช้การบรรยายข้อมูลจากสัญลักษณ์ทางภาษาที่แสดงออกมาในชีวิตประจำวัน

8. กลุ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้องสามารถตรวจสอบความเที่ยงตรงของข้อมูลได้อย่างอิสระ

9. เปิดรับหรือรวบรวมข้อมูลได้อย่างอิสระภายในกลุ่มหรือในระหว่างการปฏิบัติการ

หลักการสำคัญของการวิจัยเชิงปฏิบัติการ

แมคเคอร์นาน (McKernan, 1996) กล่าวว่า การวิจัยปฏิบัติการมีหลักการสำคัญอยู่ 16 ประการ ซึ่งสรุปได้ดังนี้

1. เพิ่มพูนความเข้าใจในปัญหาต่าง ๆ
2. มุ่งปรับปรุงการปฏิบัติตนและการปฏิบัติงานของบุคคล
3. เน้นที่ปัญหาเร่งด่วนของผู้ปฏิบัติงาน
4. ให้ความสำคัญต่อความร่วมมือกันของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
5. ดำเนินการวิจัยภายใต้สถานการณ์ที่กำลังเป็นปัญหา
6. ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมอย่างเป็นธรรมชาติ
7. เน้นการศึกษาเฉพาะกรณีหรือศึกษาเพียงหน่วยเดียว
8. ไม่มีการควบคุมหรือจัดกระทำต่อตัวแปร
9. ปัญหา วัตถุประสงค์ และระเบียบวิธีมีลักษณะเป็นกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ความจริง
10. มีการประเมินหรือส่งสะท้อนผลที่เกิดขึ้นเพื่อทบทวน
11. ระเบียบวิธีวิจัยมีลักษณะเป็นนวัตกรรม สามารถคิดขึ้นมาใหม่ให้เหมาะสมกับปัญหาได้
12. กระบวนการศึกษามีความเป็นระบบหรือเป็นวิทยาศาสตร์
13. มีการแลกเปลี่ยนผลวิจัยและมีการนำไปใช้จริง
14. ใช้วิธีการแบบบรรยายข้อมูล หรือการอภิปรายร่วมกันอย่างเป็นธรรมชาติ
15. คิดวิเคราะห์ห้อย่างมีเหตุผล ซึ่งต้องมาจากการทำความเข้าใจ การตีความหมายและการคิดอย่างอิสระ
16. เป็นการวิจัยที่ปลดปล่อยความคิดอย่างอิสระ และเป็นการเสริมสร้างพลังงานร่วมในการทำงาน (Empowerment) ให้กับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ

แมคเคอร์นาน (McKernan, 1996) กล่าวว่า การวิจัยเชิงปฏิบัติการนำมาซึ่งเป็นสิ่งสำคัญ 3 ประการ คือ 1) ปรับปรุงแก้ไขสถานการณ์ปัญหาทางสังคมอย่างเป็นระบบ 2) ส่งเสริมสนับสนุนให้คนเข้าใจในสิ่งต่าง ๆ อย่างนักวิจัย 3) เกิดความกระจ่างในสังคมอย่างรอบด้าน

ขั้นตอนกระบวนการของการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ที่สำคัญและมีผู้นำมาประยุกต์ใช้มีอยู่ 5 กระบวนการ คือ กระบวนการของ Kurt Lewin, John Elliott, David Ebbutt และ James McKernan แต่หลักการสำคัญ หรือวิธีการก็ใกล้เคียงและคล้ายคลึงกัน ในที่นี้จะกล่าวถึงรายละเอียดของกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการของมหาวิทยาลัย Deakin ในประเทศออสเตรเลีย ซึ่ง Stephen Kemmis และคณะได้นำแนวคิดของ Lewin มาประยุกต์ใช้เพื่อปรับปรุงการจัดการศึกษาของออสเตรเลียจนได้รับการยอมรับและเผยแพร่ไปอย่างกว้างขวาง ซึ่งในความคิดของ Kemmis และคณะนั้น การวิจัยปฏิบัติการ คือ การวิจัยแบบมีส่วนร่วม และการร่วมมือกันเป็นหมู่คณะจะกระทำคนเดียวไม่ได้ เพราะการกระทำเพียงคนเดียวถึงแม้จะเกิดการเปลี่ยนแปลง ก็จะทำลายพลังการเปลี่ยนแปลงที่เกิดจากกลุ่ม ดังนั้นในขั้นตอนของการวิจัยปฏิบัติการจึงต้องกำหนดจุดสนใจร่วมกัน เมื่อได้จุดสนใจร่วมกันแล้วก็จะนำไปสู่การปฏิบัติที่สำคัญ 4 ประการที่เกี่ยวข้องกันเป็นวงจร คือ

1. การพัฒนาแผนการปฏิบัติการเพื่อเป็นการปรับปรุงสิ่งที่เป็นปัญหา ซึ่งเป็นการปฏิบัติที่มีโครงสร้าง และแนวทางการวางแผนดำเนินงานต้องมีความยืดหยุ่น และต้องคำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคตที่อาจส่งผลกระทบต่อแผนที่กำหนดไว้ได้

2. การปฏิบัติตามแผน ซึ่งเป็นการดำเนินการตามแนวทางที่ได้กำหนดไว้อย่างละเอียดรอบคอบ และมีการควบคุมอย่างสมบูรณ์

3. การสังเกตผลการปฏิบัติ จะเป็นการบันทึกข้อมูล หลักฐาน หรือร่องรอยต่าง ๆ อย่างมีเหตุผล ที่นำเอาผลที่ได้จากการปฏิบัติมาวิเคราะห์ โดยอาจใช้วิธีการวัดแบบต่าง ๆ เข้ามาช่วย ซึ่งสารสนเทศจากการสังเกตนี้จะนำไปสู่การสะท้อนและปรับปรุงการปฏิบัติ อย่างเข้าใจ และถูกต้องทาง

4. การสะท้อนผลการปฏิบัติ นำเอาข้อมูลที่ได้มาทบทวนการปฏิบัติจากการสังเกตว่าได้ผลอย่างไรมีปัญหาหรือเกิดข้อขัดแย้งอย่างไร เพื่อนำไปเป็นพื้นฐานในการวางแผนปฏิบัติของวงจรต่อไป

ดังนั้นองค์ประกอบที่สำคัญของกระบวนการวิจัยปฏิบัติการ ของมหาวิทยาลัย Deakin จึงจะประกอบด้วยจุดสำคัญ 4 จุด คือ การวางแผน (Plan) การปฏิบัติ (Action) การ

สังเกต (Observation) และการสะท้อนผล (Reflection) ซึ่งมีการเคลื่อนไหวลักษณะเป็นแบบวงจร “เกลียวสวยงาม” ไปทั้ง 4 จุด ไม่อยู่นิ่งและไม่จบลงด้วยตัวเอง

แมคเคอร์นาน (McKernan, 1996) ได้เสนอวงจรการวิจัยปฏิบัติการ ที่ยึดเอา ระยะเวลาในการปฏิบัติงานและกิจกรรมเป็นหลัก วงจรปฏิบัติที่ 1 เริ่มจากการระบุปัญหาที่เกิดขึ้น ในการปฏิบัติและทำการปรับปรุงการปฏิบัติงานนั้น เมื่อดำเนินการปฏิบัติจนครบวงจรแล้ว ก็เริ่ม ระบุปัญหาในการปฏิบัติงานและดำเนินกิจกรรมใหม่ในรอบวงจรปฏิบัติที่ 2 และต่อไปเรื่อย ๆ กิจกรรมในแต่ละวงจร จะประกอบด้วย

1. การนิยามปัญหาในสถานการณ์ที่นักวิจัยประสบอยู่ในการปฏิบัติ
2. การประเมินความต้องการจำเป็นที่จะปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงาน
3. การกำหนดสมมติฐาน เป็นการกำหนดผลที่จะคาดว่าจะเกิดขึ้นหลังจาก ปฏิบัติแล้ว

4. พัฒนาแผนปฏิบัติ ซึ่งต้องทำอย่างละเอียดรอบคอบ
5. ลงมือปฏิบัติตามแผนที่กำหนดไว้ ซึ่งต้องมีการบันทึกข้อมูลไว้
6. ประเมินผลที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติ
7. สะท้อนผลปฏิบัติ อธิบายสิ่งที่เกิดขึ้นและทำความเข้าใจ
8. ตัดสินใจในการดำเนินกิจกรรมในช่วงเวลาต่อไป

จากกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการที่กล่าวมาทั้งหมดนั้น จะเห็นได้ว่า จะเริ่มต้นด้วยการกำหนดปัญหาหรือจุดที่ต้องการปรับปรุงแก้ไข แล้วนำไปสู่ขั้นตอนใหญ่ ๆ 3 ขั้น คือ การวางแผน การลงมือปฏิบัติตามแผน และการประเมินผลการปฏิบัติ ซึ่งก็คือการปฏิบัติงานที่เป็นระบบนั่นเอง แต่จุดเด่นของการวิจัยเชิงปฏิบัติการที่ นอกเหนือจากความเป็นระบบแล้วคือ การดำเนินการนั้นจะต้องมีการอาศัยการมีส่วนร่วม และการร่วมมือกันในการทำงานเป็นกลุ่ม รวมถึง ต้องมีการสะท้อนผลเพื่อการปรับปรุงสิ่งที่กำลังดำเนินการ ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงหรือให้ได้ผลดียิ่งขึ้น ซึ่ง เคมมิส และแมคแทกการ์ท (Kemmis; & Mctaggart. 1988) ได้กล่าวถึงหลักการพิจารณาว่า เป็นกระบวนการวิจัยปฏิบัติการ 4 ประการ คือ

1. ต้องเป็นการปฏิบัติที่ไม่ใช่สิ่งที่เคยทำตามปกติ แต่ต้องทำเป็นระบบและได้รับความร่วมมือจากกลุ่ม
2. ต้องไม่เป็นเพียงการแก้ปัญหาที่กำลังประสบอยู่เท่านั้น แต่ต้องเกิดมาจากแรงที่เข้ามากระตุ้นความต้องการที่จะปรับปรุงพัฒนางานที่ตนเองปฏิบัติอยู่ ให้เกิดการเปลี่ยนแปลง

3. ต้องไม่ใช้การเข้าไปปรับปรุงพัฒนางานของผู้อื่น แต่เป็นงานของกลุ่มตนเองที่ตนเองมีส่วนเกี่ยวข้องและมีบทบาทหน้าที่อยู่

4. การวิจัยปฏิบัติการไม่ใช่วิธีการทางวิทยาศาสตร์ที่จะมองเฉพาะในแง่ของการทดสอบสมมุติฐานเพื่อที่จะอธิบายสภาพการณ์อย่างเดียว แต่ต้องเป็นระบบที่หมุนวนไปเรื่อย ๆ เพื่อดำเนินการให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทั้งตัวนักวิจัยและสภาพสถานการณ์สิ่งแวดล้อม

ดังนั้นในการวิจัยเชิงปฏิบัติการสำหรับนักวิจัย ก็ควรต้องพิจารณาคำนี้ถึงกระบวนการที่ได้ลงมือปฏิบัติว่ามีความสอดคล้องเป็นไปตามหลักการดังกล่าวมาหรือไม่ เพื่อที่จะทำให้เป็นการวิจัยปฏิบัติการที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในการปฏิบัติงานหรือแก้ไขปัญหาได้อย่างแท้จริง

เทคนิคการรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัยเชิงปฏิบัติการ

การรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัยปฏิบัติการ สามารถทำได้หลากหลายวิธีขึ้นอยู่กับความเหมาะสมกับลักษณะข้อมูล ขั้นตอนการวิจัย และกลุ่มเป้าหมายที่จะรวบรวมข้อมูล ซึ่งในบทนี้จะกล่าวถึงเทคนิค วิธีการรวบรวมข้อมูลตามลักษณะของแหล่งข้อมูลที่จะทำการรวบรวมทั้งที่เป็นการวิจัยปฏิบัติการที่ทำในชุมชน คือ เทคนิคการรวบรวมข้อมูลทั่วไป และ เทคนิคการรวบรวมข้อมูลจากตัวนักวิจัย

1. เทคนิคการรวบรวมข้อมูลทั่วไป

1.1 การรวบรวมข้อมูลจากเอกสารหลักฐาน

วิธีการรวบรวมข้อมูลจากเอกสารมีการดำเนินงานเป็นขั้นตอน นักวิจัยต้องกำหนดขอบข่ายของข้อมูลที่ต้องการ จากนั้นจึงทำการสำรวจแหล่งข้อมูล สืบค้น และรวบรวมเอกสารและหลักฐาน ก่อนที่จะบันทึกข้อมูล นักวิจัยจะต้องทำการศึกษาและการประเมินคัดเลือกเอกสารหลักฐานที่มีคุณภาพไว้เป็นข้อมูล แล้วจึงบันทึกข้อมูล หลักการในการดำเนินงานทุกขั้นตอนก็คือ การทำใจเป็นกลาง ไม่ใส่ความคิดตนเองลงไป ทำงานด้วยความละเอียดรอบคอบ ศึกษาวิเคราะห์เอกสารหลักฐานอย่างละเอียด และต้องมีความชำนาญในการวิเคราะห์หาความหมาย หรือข้อเท็จจริงที่แฝงอยู่ในข้อมูลเอกสารหลักฐานเหล่านั้นด้วย ซึ่งมีขั้นตอนดังนี้

1) สำรวจ สืบค้น และเก็บรวบรวมเอกสารหลักฐาน

เมื่อได้ทำการสืบค้นจากแหล่งของเอกสารหลักฐานแล้ว นักวิจัยควรจัดทำรายการเอกสารหลักฐานให้เป็นระบบเพื่อความสะดวกในการศึกษา และการนำไปใช้ประโยชน์ต่อไป

2) การประเมินคัดเลือกข้อมูลเอกสารหลักฐาน

นักวิจัยต้องประเมินคัดเลือกข้อมูลเอกสารหลักฐานก่อนเพื่อเลือกข้อมูลที่มีคุณภาพ ขั้นตอนวิธีการประเมินจะต้องพิจารณาประเมินทั้งแบบภายนอกและภายใน การประเมินภายนอกจะเป็นการประเมินลักษณะภายนอกทั่วไป พิจารณาเอกสารหลักฐานว่าเป็นเอกสารอะไร ผลิตที่ไหน เมื่อไร ใครผลิต มีการดัดแปลงหรือไม่ สารยังคงถูกต้องคงเดิมหรือไม่ จะมีการตรวจสอบได้อย่างไร และส่วนการประเมินภายในจะเป็นการประเมินเนื้อหาสาระว่าเอกสารหลักฐานนั้นมีข้อมูลครบถ้วนและมีคุณภาพตรงตามความต้องการหรือไม่

3) บันทึกรายข้อมูล

การบันทึกรายข้อมูลจากเอกสาร ต้องจดบันทึกอย่างละเอียด หรือเลือกบันทึกเฉพาะประเด็นที่น่าสนใจ โดยทำรายการประเด็นที่ต้องการศึกษาไว้ในแบบบันทึก แล้วบันทึกรายละเอียดของเหตุการณ์ หรือพฤติกรรมในแต่ละประเด็น ลักษณะแบบบันทึกในการวิจัยนิยมใช้บัตรขนาด 4 x 6 นิ้ว บันทึกข้อมูลแยกบัตรละประเด็น เพื่อให้สะดวกในการวิเคราะห์ข้อมูล โดยยึดหลักการบันทึกข้อมูลให้ตรงตามวัตถุประสงค์ และถูกต้องตามความเป็นจริง

1.2 การสังเกต (Observation)

การสังเกตเป็นวิธีการรวบรวมข้อมูลที่ใช้มากสำหรับการวิจัยปฏิบัติการ เหมาะกับการกระทำกิริยา อากาหรือพฤติกรรมที่สามารถใช้ประสาทสัมผัส หรือเครื่องมือช่วยในการรับรู้ ทำความเข้าใจ และจดบันทึกเป็นข้อมูลได้เหมาะสมที่จะใช้ในการรวบรวมข้อมูลทั้งจากบุคคล สถานที่ หรือเหตุการณ์ต่าง ๆ

1.2.1 ประเภทของการสังเกต

1) การสังเกตโดยผู้ถูกสังเกต รู้ตัวและไม่รู้ตัว (Know / Unknown Observation) การสังเกตโดยผู้ถูกสังเกตรู้ตัวนั้น นักวิจัยเข้าไปมีส่วนร่วมอยู่ในเหตุการณ์ และใกล้ชิดกับผู้ถูกสังเกต ข้อดี คือ นักวิจัยสังเกตพฤติกรรมได้ครบถ้วน แต่มีข้อเสีย คือ การที่ผู้ถูกสังเกตรู้ตัวอาจมีผลทำให้การแสดงพฤติกรรมไม่เป็นไปตามธรรมชาติ ส่วนการสังเกตโดยผู้ถูกสังเกตไม่รู้ตัวนั้น นักวิจัยอาจไม่เห็นพฤติกรรมที่ต้องการสังเกตอย่างใกล้ชิด แต่จะได้พฤติกรรมที่เป็นธรรมชาติแท้จริง

2) การสังเกตจากแบบมีและไม่มีส่วนร่วม (Participant / non-participant Observation) การสังเกตแบบมีส่วนร่วมนั้น นักวิจัยจะต้องทำตัวเสมือนเป็นส่วนหนึ่งในสมาชิกของกลุ่ม และจะต้องเข้าร่วมทำกิจกรรมไปกับกลุ่มด้วย โดยอาจมีการบันทึกข้อมูลโดยผู้ถูกสังเกต ทั้งที่รู้ตัวหรือไม่รู้ตัวก็ได้ วิธีการแบบนี้จะได้ข้อมูลที่เป็นพฤติกรรมตามธรรมชาติ ทำให้ได้

ข้อมูลครบถ้วน และการสังเกตแบบไม่มีส่วนร่วมเป็นการสังเกตที่นักวิจัยทำตัวเป็นผู้ดู หรือสังเกตการณ์อยู่นอกกลุ่ม และไม่เข้าร่วมกิจกรรม วิธีนี้จึงอาจทำให้ไม่ได้ข้อมูลที่เป็นพฤติกรรมที่เป็นธรรมชาติและอาจทำให้ได้ข้อมูลไม่ครบถ้วน เมื่อผู้ถูกสังเกตทราบว่าคุณกำลังถูกสังเกตทำให้มีปฏิกิริยาต่อนักวิจัย

3) การสังเกตจากการมีระบบและไม่มีระบบ (Structured / Unstructured Observation) ในกรณีที่นักวิจัยได้ทราบแน่ชัดแล้วว่าพฤติกรรมที่จะสังเกตเกิดขึ้นนั้นอยู่ในช่วงเวลาใด จะดำเนินการอย่างไร ก็อาจกำหนดแนวทางรูปแบบของการสังเกตให้เป็นระบบไว้ล่วงหน้าได้ โดยการกำหนดหน่วยพฤติกรรม และตัวผู้ถูกสังเกต การกำหนดช่วงเวลาการสังเกต การสร้างเครื่องมือบันทึกผลการสังเกต และการซุ่มก่อนที่จะทำการสังเกตจริง การเตรียมระบบการสังเกตล่วงหน้าทำให้ได้ข้อมูลมีความเป็นปรนัยครบถ้วน และมีความสอดคล้องกรณีที่มีผู้สังเกตหลายคน สำหรับการสังเกตแบบไม่มีระบบเหมาะสำหรับสถานการณ์เฉพาะหน้า หรืออาจต้องการได้ข้อมูลที่เป็นลักษณะทั่ว ๆ ไป หรืออาจต้องการรายละเอียดของเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นให้มากที่สุดจนไม่อาจวางระบบการสังเกตได้

4) การสังเกตโดยตรงและโดยอ้อม (Direct / indirect Observation) การสังเกตโดยตรงเป็นวิธีการที่นักวิจัยได้สัมผัสสิ่งที่ต้องการสังเกตด้วยตนเอง ส่วนการสังเกตโดยอ้อมนั้น นักวิจัยไม่สามารถสังเกตสัมผัสด้วยตนเอง แต่ใช้เครื่องมือ เช่น การบันทึกเทปโทรทัศน์ แล้วนำมาสังเกต และบันทึกข้อมูล วิธีนี้ได้ข้อมูลที่มีข้อจำกัด และคุณภาพต่ำกว่าการสังเกตโดยตรง

1.2.2 หลักการสังเกต

1) นักวิจัยต้องมีจุดมุ่งหมายชัดเจนว่าจะสังเกตอะไร ควรให้นิยามของสิ่งที่จะสังเกตและกำหนดรายละเอียดของสิ่งที่จะสังเกตเป็นหน่วยย่อย ๆ

2) นักวิจัยควรเตรียมการสังเกต วางระบบการสังเกตไว้ล่วงหน้า ถ้าสามารถทำได้กรณีมีผู้สังเกตหลายคนควรมีการฝึกซ้อมให้การสังเกตมีมาตรฐานเดียวกัน

3) ระหว่างการสังเกต นักวิจัยควรมีสมาธิจดจ่อกับผู้ถูกสังเกต เตรียมประสาทสัมผัสให้ตื่นตัวพร้อมที่จะรับรู้รายละเอียด โดยพยายามรบกวนผู้ถูกสังเกตให้น้อยที่สุดเพื่อให้ได้พฤติกรรมที่เป็นธรรมชาติ

4) การใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ช่วยในการสังเกตต้องระมัดระวังให้กระทบกระเทือนผู้ถูกสังเกตน้อยที่สุด ควรขออนุญาตก่อนใช้ และควรมีการบันทึกรายละเอียด

เพิ่มเติมเร็วที่สุดเพื่อป้องกันการลืมน การบันทึกข้อมูลต้องทำด้วยความรอบคอบให้ข้อมูลตรงตามสภาพความเป็นจริงมากที่สุด

1.2.3 เครื่องมือบันทึกการสังเกต

เครื่องมือสำหรับการสังเกต ได้แก่ แบบบันทึกการสังเกต และ เครื่องมือช่วยการสังเกตประเภทไฮโดรทาคูเปอร์ เช่น เครื่องบันทึกเสียง กล้องถ่ายภาพยนต์ เป็นต้น ในที่นี้จะเสนอเฉพาะแบบบันทึกการสังเกตเท่านั้น แบบบันทึกการสังเกตเป็นเครื่องมือวิจัยที่นักวิจัยต้องสร้างขึ้นให้เหมาะสมกับจุดมุ่งหมายของการสังเกต และลักษณะข้อมูลที่ได้จากการสังเกตเพื่อใช้บันทึกสิ่งที่สังเกตได้ การบันทึกอาจจะบันทึกในขณะที่ทำการสังเกต หรือบันทึกหลังจากเสร็จสิ้นการสังเกตโดยบันทึกจากความทรงจำ หรือบันทึกจากการดูภาพ หรือวิดีโอทัศน์ก็ได้ ลักษณะของรูปแบบที่จะบันทึกการสังเกตสามารถแบ่งออกเป็น 4 แบบ ได้แก่ 1) แบบรายการตรวจสอบ (Checklists) 2) แบบแผนภูมิการมีส่วนร่วม (Participation Charts) 3) แบบมาตราประมาณค่า (Rating Scales) และ 4) แบบบันทึกพฤติกรรม (Anecdotal Records)

1.3 การสัมภาษณ์ (Interviews)

การสัมภาษณ์เป็นอีกหนึ่งวิธีการที่จะรวบรวมข้อมูลโดยอาศัยการสนทนาซักถามและโต้ตอบกันระหว่างนักวิจัยกับผู้ให้ข้อมูล วิธีการนี้นักวิจัยจะมีโอกาสได้สังเกตถึงบุคลิกภาพ อากัปกริยา ตลอดจนพฤติกรรมทางกายและทางวาจา ขณะสัมภาษณ์ซึ่งอาจจะใช้เป็นข้อมูลประกอบได้อีกด้วย

1.3.1 ประเภทของการสัมภาษณ์

1) การสัมภาษณ์ แบบมี และไม่มีระบบ (Structured / Unstructured Interviews) การสัมภาษณ์แบบมีระบบเป็นวิธีการที่นักวิจัยกำหนดรูปแบบการสัมภาษณ์ รายการคำถาม เวลาและสถานที่สัมภาษณ์ไว้เรียบร้อยแล้ว ขณะสัมภาษณ์นักวิจัยจะดำเนินการตามระบบที่วางไว้ให้บรรยาภาค และวิธีการคล้ายคลึงและมีมาตรฐานเป็นแบบเดียวกันทุกครั้ง วิธีนี้ทำให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้องไม่เบี่ยงเบนเนื่องจากความแตกต่างในการสัมภาษณ์ แต่มีข้อเสียตรงที่ทำให้ได้ข้อมูลไม่ลึกซึ้งเพียงพอในบางประเด็น ตรงข้ามกับการสัมภาษณ์แบบไม่มีระบบ ซึ่งนักวิจัยอาจตั้งคำถามเพิ่มเติมเพื่อดึงข้อเท็จจริงจากผู้ให้ข้อมูลให้ได้มากที่สุด ทั้งนี้ นักวิจัยอาจทำการสัมภาษณ์แบบลึก หรือตั้งคำถามทะลอมให้ผู้ให้ข้อมูลเพ่งความสนใจไปที่เรื่องเฉพาะเรื่องใดเรื่องหนึ่ง เป็นการสัมภาษณ์แบบรวมจุดสนใจ (Focused Interviews) ซึ่งทำให้ได้ข้อมูลละเอียดลึกซึ้ง แต่ข้อมูลที่ได้จากผู้ให้ข้อมูลแต่ละคนมีรูปแบบต่างกันไม่เป็นมาตรฐานเดียวกัน

2) การสัมภาษณ์เป็นกลุ่มและรายบุคคล (Group / Individual Interviews) การสัมภาษณ์แบบนี้เป็นการแยกตามจำนวนผู้ให้สัมภาษณ์ การสัมภาษณ์เป็นกลุ่มใช้เมื่อผู้สัมภาษณ์ต้องการข้อเท็จจริงจากสมาชิกทั้งกลุ่ม อาจจะต้องการข้อมูลจากสมาชิกในกลุ่มเป็นรายบุคคลด้วย แต่ความสนใจอยู่ที่ข้อมูลจากสมาชิกทั้งกลุ่ม วิธีนี้ช่วยประหยัดเวลาในการสัมภาษณ์ และถ้าจัดกลุ่มผู้ให้สัมภาษณ์ให้มีลักษณะประสบการณ์คล้ายคลึงกันในบางเรื่อง จะยิ่งทำให้ผู้ให้สัมภาษณ์มีอาการร่วม และเต็มใจตอบคำถามมากขึ้น นอกจากนี้กลุ่มสมาชิกมีโอกาสแสดงความคิดเห็นก่อนสรุปเป็นความคิดเห็นของกลุ่ม ทำให้ได้ความคิดเห็นจากกลุ่มที่เที่ยงตรงขึ้น

3) การสัมภาษณ์แบบลึก (in – depth Interviews) วิธีการสัมภาษณ์แบบลึกเป็นวิธีการสัมภาษณ์ที่นักวิจัยต้องใช้ความเชี่ยวชาญ ตะล่อมถาม (Probe) เพื่อให้ได้ข้อเท็จจริงจากการสัมภาษณ์มากที่สุด การสัมภาษณ์แบบนี้ นักวิจัยเตรียมแนวทางการสัมภาษณ์ไว้ล่วงหน้า เช่นเดียวกับการสัมภาษณ์แบบอื่น ๆ แต่คำถามที่จะใช้ตะล่อมถามนั้นเป็นความสามารถเฉพาะตัวของนักวิจัยซึ่งต้องอาศัยความรู้ความชำนาญเป็นพิเศษ ลักษณะของการสัมภาษณ์แบบลึกจึงมีลักษณะเป็นการสัมภาษณ์ที่ไม่มีรูปแบบเป็นระบบมาตรฐานตายตัว เพราะการตะล่อมถามอาจแตกต่างกันตามลักษณะผู้ให้สัมภาษณ์ แม้ว่าผู้สัมภาษณ์จะเป็นคนเดียวกันก็ตาม

1.3.2 หลักการสัมภาษณ์

ในการดำเนินการสัมภาษณ์ นักวิจัยควรดำเนินการดังต่อไปนี้

1) นักวิจัยควรกำหนดจุดมุ่งหมายของการสัมภาษณ์ให้ชัดเจน เตรียมแบบสัมภาษณ์ (Interview Schedule) แบบบันทึก ตลอดจนอุปกรณ์อื่น ๆ ที่จะต้องดำเนินการใช้ในการสัมภาษณ์ให้พร้อม ถ้าเป็นไปได้ควรทำการทดลองใช้ก่อน เมื่อทำการสัมภาษณ์จริงจะได้ไม่เกิดปัญหา

2) ควรมีการประสานงานติดต่อนัดหมาย กำหนดระยะเวลา สถานที่ และวิธีการสัมภาษณ์กับผู้ให้สัมภาษณ์ให้เรียบร้อยก่อนไปสัมภาษณ์

3) ดำเนินการสัมภาษณ์ด้วยการสร้างบรรยากาศที่มีความเป็นกันเอง ขณะชี้แจงให้ผู้สัมภาษณ์ทราบว่า จะนำผลการสัมภาษณ์ไปใช้อย่างไร ให้คำรับรองว่าจะไม่ทำให้ผู้ให้สัมภาษณ์เสียชื่อเสียงเดือดร้อน ทั้งนี้เพื่อให้ผู้ให้สัมภาษณ์เต็มใจให้ความร่วมมือ

4) ในขณะดำเนินการสัมภาษณ์นักวิจัยควรตั้งคำถามที่ละประเด็นคำถาม ให้เวลาในการตอบคำถามไม่เร่งรีบ และไม่ใช้คำถามที่ชี้นำหรือชี้แนะ ต้องให้แน่ใจว่าผู้ให้สัมภาษณ์เข้าใจในคำถามทุกคำถามก่อนที่จะตอบ ใช้คำถามเกี่ยวกับปัญหาวิจัย ใช้

ภาษาที่เข้าใจง่าย สื่อความหมายชัดเจน และเป็นคำถามที่ผู้ให้สัมภาษณ์มีข้อมูล เมื่อได้ฟังคำตอบไม่ควรแสดงปฏิกิริยาหรืออารมณ์ใด ๆ ซึ่งอาจจะทำให้เกิดผลกระทบต่อการตอบคำถามในข้อถัดไป ถ้าจำเป็นต้องตั้งคำถามเพื่อหาข้อมูลในเชิงลึก ควรชี้แจงและกระทำด้วยกิริยาที่สุภาพ

5) นักวิจัยควรจดบันทึกผลการสัมภาษณ์ทันทีตามที่ตามที่เป็นจริงไม่ควรเว้นเพราะอาจลืมได้ พยายามจดบันทึกให้เร็วเพื่อมิให้ผู้ให้สัมภาษณ์ต้องรอนาน ในกรณีที่ผู้ให้สัมภาษณ์ยินยอมอาจใช้เครื่องบันทึกเสียงหรืออุปกรณ์อย่างอื่นช่วยได้

1.3.3 เครื่องมือสำหรับรวบรวมข้อมูลด้วยการสัมภาษณ์รูปแบบของแบบรายการสัมภาษณ์ที่ใช้กันอยู่ปัจจุบันนี้ แบ่งออกเป็น 3 แบบ ตามลักษณะคำถาม คือ คำถามกำหนดตัวเลือก (Fixed – Alternative Questions) คำถามปลายเปิด (Open end Questions) และคำถามแบบมาตราประมาณค่า (Scale Questions)

1.4 การรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถาม (Questionnaire)

การรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถามเป็นวิธีที่เหมาะสมมากสำหรับการสำรวจ ซึ่งต้องรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มเป้าหมายจำนวนมาก หรืออยู่อย่างกระจัดกระจาย ข้อมูลที่เหมาะสมกับการรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถาม ได้แก่ ข้อมูลเกี่ยวกับข้อเท็จจริงกับความรู้สึก ความคิดเห็น ความเชื่อทัศนคติ และความสนใจ โดยแบบสอบถาม แบ่งเป็น 2 ประเภท ตามรูปแบบของแบบสอบถาม คือ แบบสอบถามชนิดปลายปิด (Closed form Questionnaire) และแบบสอบถามชนิดปลายเปิด (Open form Questionnaire) ซึ่งมีหลักการในการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. นักวิจัยต้องมีการเตรียมการและเตรียมความพร้อมเป็นอย่างดี ตั้งแต่เริ่มกำหนดจุดมุ่งหมาย การวางแผน การดำเนินงานการสร้างแบบสอบถาม และการรวบรวมข้อมูล

2. การให้คำรับรองว่าจะเก็บข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถามให้เป็นความลับเพื่อให้ผู้ตอบมีความมั่นใจที่จะให้ข้อมูล

3. เมื่อได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาแล้ว ให้ตรวจสอบดูความสมบูรณ์ของแบบสอบถามทั้งหมด และทำการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถามตามปกติ ผู้ตอบไม่ต้องลงชื่อเพื่อเป็นหลักฐาน ผู้วิจัยจะต้องยึดหลักในการสร้างแบบสอบถามที่สำคัญ มีดังต่อไปนี้

- 1) การตั้งคำถามต้องถามเรื่องที่สำคัญให้เข้าประเด็นและตรงตามปัญหาวิจัย
 - 2) คำถามต้องสั้น กระชับ มีความชัดเจน และสมบูรณ์ แต่ละคำถามควรถามประเด็นเดียว
 - 3) ต้องเรียงลำดับคำถาม เช่น เรียงจากคำถามง่ายไปยาก เรียงคำถามจากเรื่องทั่ว ๆ ไป จนไปหาเรื่องเฉพาะ เป็นต้น
 - 4) รูปแบบที่จะใช้ในการตอบคำถามง่ายและสะดวก ไม่ทำให้ผู้ตอบเสียเวลาโดยไม่จำเป็น
 - 5) มีคำแนะนำชัดเจน รวมทั้งคำอธิบายศัพท์ที่ต้องการให้เข้าใจตรงกัน
 - 6) แบบสอบถามมีรูปแบบน่าตอบ สะอาดเรียบร้อย อ่านง่าย และไม่ยาวเกินไป
 - 7) หากจะให้ผู้ตอบคำถามส่งคำถามคืน จะต้องระบุวิธีการและอำนวยความสะดวกในการส่งคืน
- สำหรับการวิจัยปฏิบัติการในชุมชนจะต้องระมัดระวังในการใช้แบบสอบถามเพื่อรวบรวมข้อมูล เพราะไม่อาจรับประกันได้ว่า ข้อมูลที่ได้นั้นจะเป็นคำตอบที่ออกจากใจของผู้ตอบจริงๆ เนื่องจากกลุ่มเป้าหมายในชุมชนจำนวนไม่มาก และรู้จักกัน ทำให้อาจมีความรู้สึกเกรงใจกันอยู่ หรือไม่กล้าตอบตามความจริงทั้งหมด ดังนั้นวิธีการนี้จึงไม่เป็นที่นิยมมากนัก

1.5 การรวบรวมข้อมูลด้วยแบบวัดหรือมาตรวัด (Scales)

เหมาะสมกับข้อมูลที่เป็นคุณลักษณะทางจิตใจที่เป็นนามธรรม แบบวัดหรือมาตรวัดจะประกอบด้วยชุดของข้อคำถาม ที่สร้างสถานการณ์ที่เป็นสิ่งเร้าผู้ให้ข้อมูล แสดงการตอบสนองตามความธรรมชาติที่เป็นจริง นักวิจัยสามารถกำหนดช่วงของการตอบสนอง และกำหนดค่าตัวเลขตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ให้ค่าตัวเลขแทนระดับของคุณลักษณะที่ต้องการ ประเภทของมาตรประมาณค่าที่เหมาะสมในการรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัยปฏิบัติการในโรงเรียน จำแนกตามประเภทของข้อมูล แบ่งออกเป็น 5 ประเภท คือ มาตรจัดประเภท มาตรเรียงลำดับ มาตรอันตรภาค มาตรประมาณค่าแบบลิเคอร์ท์ และมาตรประมาณค่าแบบออกสกุต์ แต่ละประเภทแยกย่อยได้ดังนี้

1.5.1 มาตรฐานจัดประเภท (Categorical Scales)

มาตรฐานประเภทนี้มีการเสนอสิ่งเร้าให้ผู้ตอบสนองโดยการจัดประเภทคำตอบ เช่น ให้ตอบถูกหรือผิด เห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วย มาก ปานกลาง หรือน้อย เป็นต้น มาตรฐานนี้เป็นที่นิยมใช้สำรวจข้อมูลทั่ว ๆ ไป

1.5.2 มาตรฐานเรียงลำดับ (Ordinal Scales)

มาตรฐานเรียงอันดับ มีการเสนอสิ่งเร้าในรูปข้อความ สถานการณ์ หรือคำถาม แล้วให้ผู้ตอบ ตอบสนองสิ่งเร้าโดยการจัดเรียงลำดับการตอบสนอง มาตรฐานที่เป็นที่รู้จักกันดี ได้แก่

1) มาตรฐานวัดความต้องการ ในกรณีที่นักวิจัยวัดความต้องการในการประกอบอาชีพ ความต้องการในการศึกษาต่อและอื่น ๆ อาจใช้รายการทางเลือกที่คาดว่าจะเป็นไปได้ทั้งหมดเป็นสิ่งเร้าให้ผู้ตอบจัดเรียงอันดับว่า ต้องการสิ่งใดจากมากไปน้อย

2) สังคมมิติ (Sociometry) เป็นวิธีการรวบรวมข้อมูลแบบหนึ่งที่สามารถจัดเป็นมาตรฐานเรียงอันดับ วิธีการที่สำคัญ คือ การให้สิ่งเร้าในรูปคำสั่งให้บุคคลระบุชื่อบุคคล ที่มีความสัมพันธ์ทางสังคมตามลักษณะที่นักวิจัยต้องการศึกษา เช่น ให้ระบุชื่อเพื่อนสนิทที่สุด 2 คน ให้ระบุชื่อเพื่อนร่วมงานที่เป็นผู้นำดีที่สุดในกลุ่ม 3 คน เป็นต้น แล้วนำข้อมูลจากบุคคลทั้งกลุ่มมาเสนอในรูปตาราง หรือแผนภูมิสังคม (Sociogram) ให้เห็นว่ากลุ่มบุคคลดังกล่าวเสนอชื่อบุคคลใด มีการรวมตัว และการกระจายของสมาชิกในกลุ่มอย่างไร

1.5.3 มาตรฐานมาตราส่วน (Interval Scales)

มาตรฐานประเภทมาตราส่วนมีการจัดสิ่งเร้าให้ผู้ตอบ ตอบสนองมีระดับแตกต่างกันโดย แต่ละระดับมีช่วงความแตกต่างเท่ากัน เหมาะสำหรับข้อมูลประเภทคุณลักษณะทางจิต เช่น ทศนคติ ความรู้สึก แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ เป็นต้น

1.5.4 มาตรฐานประมาณค่าแบบลิเคอร์ท (Likert's Summated Scales)

เป็นเครื่องมือวัดทัศนคติประเภทหนึ่ง มาตรฐานวัดประกอบด้วย ข้อคำถาม หรือข้อความชุดหนึ่ง ซึ่งครอบคลุมทัศนคติทุกมิติที่ต้องการวัด นำนักความสำคัญของข้อคำถามแต่ละข้อเท่าเทียมกัน ผู้ตอบประเมินความเข้มตามความรู้สึกของตนที่มีต่อข้อคำถามเหล่านั้นเรียงจาก มากไปน้อย ดดยมีการประเมินค่าได้ตั้งแต่ 3-12 ระดับ ผลการวัดได้จากการรวมคะแนนผลการประเมินแต่ละข้อที่มีทิศทางเดียวกันเป็นค่า บอกระดับทัศนคติของผู้ตอบแต่ละคน มีข้อดี คือ สร้างง่าย ใช้สะดวก ลักษณะของมาตรฐานค่า ประกอบด้วยข้อคำถาม หรือข้อความที่มีตัวเลือกให้ผู้ตอบได้เลือกตอบโดยการประเมินตามระดับความเข้มของพฤติกรรมตรง

กับตัวเลือก มีการกำหนดคะแนนแทนตัวเลือกแต่ละตัว มาตรฐานค่าแบบนี้แบ่งย่อยออกได้ เป็น 4 แบบ ต่อไปนี้

- 1) มาตรฐานค่าใช้กราฟ
- 2) มาตรฐานค่าใช้คำ
- 3) มาตรฐานค่ารายชื่อ
- 4) มาตรฐานค่าเปรียบเทียบ หรือมาตรฐานค่า

จัดลำดับ

ลักษณะมาตรฐานค่ามีตัวเลือกให้เลือกตอบโดยที่ผู้ตอบ ต้องจัดลำดับความสำคัญ เช่น ในมาตรฐานค่าประโยชน์ของกิจกรรม ผู้ตอบต้องจัดลำดับว่า ความคิดเห็นของตนกิจกรรมใดให้ประโยชน์มากกว่ากิจกรรมใด

1.5.5 มาตรฐานค่าแบบออสกูด (Osgood Scales)

เป็นเครื่องมือวัดทัศนคติแบบหนึ่งมีพื้นฐานว่าทัศนคติต่อเรื่องใด เรื่องหนึ่งอธิบายได้โดย การใช้ภาษา หรือให้นัยได้เป็นหลายมิติ โดยที่แต่ละบุคคลจะให้ความหมายมีระดับแตกต่างกัน ในแต่ละมิติจึงกำหนดนัยด้วยใช้คุณศัพท์สองคำที่มีความหมายตรงกันข้ามให้ผู้ตอบเลือกตอบ ว่าจำแนกนัยตรงจุดไหน การกำหนดนัยให้ผู้ตอบจำแนกทำเป็น 3 ด้าน คือ 1) การจำแนกนัยด้านประเมินคุณค่า (Evaluation) เช่น ดี – เลว เป็นคุณ – โทษ 2) การจำแนกนัยด้านพลังหรืออำนาจ (Potency) เช่น หนัก – เบา แข็งแรง – อ่อนแอ 3) การจำแนกนัยด้านกิจกรรม (Activity) เช่น คล่องแคล่ว – อืดอาด ชยัน – เกียจคร้าน

หลักการรวบรวมข้อมูลด้วยแบบวัด หรือมาตรวัด เนื่องจากแบบวัดหรือมาตรวัด เป็นเครื่องมือวิจัยประเภทที่ผู้ตอบต้องให้การตอบสนองโดยการเขียนเช่นเดียวกับแบบสอบถามและวิธีการรวบรวมข้อมูลด้วยแบบวัดจึงมีหลักการคล้ายคลึงกัน เช่น ควรเป็นข้อความที่มีความหมายเพียงประเด็นเดียว เป็นประโยคเดียว ใช้ภาษาง่าย ไม่ซับซ้อน เป็นต้น

2. เทคนิครวบรวมข้อมูลจากตัวนักวิจัย

ตัวนักวิจัย ก็ถือว่าเป็นอีกแหล่งข้อมูลหนึ่งในการวิจัยปฏิบัติการ เพราะนักวิจัยมีบทบาทเป็นผู้ปฏิบัติ (Practitioner) ที่สามารถสัมผัสและรับรู้ถึงปัญหา สามารถวางแผนแก้ไข ลงมือปฏิบัติ และสังเกตผลที่เกิดขึ้นได้ ดังนั้นตัวนักวิจัยจึงสามารถสะท้อนสิ่งที่ปฏิบัติเพื่อเป็นข้อมูลการวิจัยได้เช่นเดียวกัน ซึ่งอาจกล่าวได้ว่าเป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลจากตัวนักวิจัยโดยนักวิจัยเอง ซึ่งเทคนิคการเก็บรวบรวมข้อมูลแบบนี้ อาศัยการบันทึกข้อมูลจากการปฏิบัติที่นักวิจัยได้ลงมือปฏิบัติ สามารถนำเสนอให้เห็นเป็นตัวอย่างได้ 3 วิธี คือ

1. การทำตารางบันทึกการปฏิบัติงานส่วนบุคคล
2. การบันทึกประจำวันหรือเขียนอนุทิน
3. การบันทึกเวลาปฏิบัติกิจกร

6. แนวคิดและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับเทคนิคเดลฟาย (Delphi Technique)

เทคนิคเดลฟาย เป็นเทคนิคการวิจัยที่รวบรวมความคิดเห็นหรือการตัดสินใจในเรื่องใดเรื่องหนึ่งเกี่ยวกับเหตุการณ์หรือแนวโน้มที่จะเกิดขึ้นในอนาคต โดยอาศัยความคิดเห็นที่สอดคล้องกันของผู้เชี่ยวชาญในการนำมาซึ่งข้อสรุปที่น่าเชื่อถือ

การวิจัยแบบเทคนิคเดลฟายมีลักษณะสำคัญดังนี้ (บุญธรรม กิจปริดาภิรุต, 2540)

1. เป็นการศึกษาค้นคว้าหาข้อเท็จจริงที่อาศัยวิธีระดมความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญในปัญหาการวิจัยนั้นๆ
2. การรวบรวมความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ จะให้แสดงความคิดเห็นซ้ำหลายๆ ครั้ง ด้วยการเว้นระยะเวลาแต่ละครั้งอย่างเหมาะสม โดยยึดถือเอาคำตอบหรือความคิดเห็นครั้งสุดท้ายเป็นหลัก
3. การแสดงความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ใช้วิธีเขียนตอบในแบบสอบถามที่ผู้วิจัยส่งไปให้
4. การวิเคราะห์ข้อมูลมักใช้สถิติวิเคราะห์ความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ โดยทั่วไปมักใช้ค่ามัธยฐาน (Median) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Range) เพื่อสรุปผลและแปลผลการวิจัย

กระบวนการเดลฟาย

1. การไม่เปิดเผยชื่อของผู้ให้ข้อมูล
2. การเก็บข้อมูลซ้ำ
3. การให้ข้อมูลย้อนกลับที่ได้รับการควบคุมจากผู้ดำเนินการ
4. การสรุปคำตอบของกลุ่มด้วยวิธีการทางสถิติ

ผู้เชี่ยวชาญ

เนื่องจากเทคนิคเดลฟายเป็นการรวบรวมความคิดเห็นที่สอดคล้องกันระหว่างผู้เชี่ยวชาญในเรื่องที่จะศึกษา คือ ผลการวิจัยจะมีความถูกต้อง น่าเชื่อถือมากน้อยเพียงใดขึ้นอยู่กับความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ และความเข้าใจในเรื่องที่จะศึกษาเป็นอย่างดี สำหรับจำนวนผู้เชี่ยวชาญที่เหมาะสมที่จะใช้ในการวิจัยด้วยเทคนิคเดลฟาย ควรมีตั้งแต่ 17 คนขึ้นไป

เนื่องจากอัตราการลดลงของความคลาดเคลื่อนมีน้อยมาก (เกษม บุญอ่อน.2522; อ้างอิงจาก McMillan, 1971)

ตาราง 2 แสดงการลดลงของความคลาดเคลื่อนและจำนวนผู้เชี่ยวชาญ

จำนวนผู้เชี่ยวชาญ	การลดลงของความคลาดเคลื่อน	ความคลาดเคลื่อนที่ลดลง
1 - 5	1.20 - 0.70	0.50
5 - 9	0.70 - 0.58	0.12
9 - 13	0.58 - 0.54	0.04
13 - 17	0.54 - 0.50	0.04
17 - 21	0.50 - 0.48	0.02
21 - 25	0.48 - 0.46	0.02
25 - 29	0.46 - 0.44	0.02

(เกษม บุญอ่อน, 2522: อ้างอิงจาก McMillan, 1971)

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้เทคนิคเดลฟาย จะใช้แบบถามหรือแบบสัมภาษณ์ที่มีโครงสร้างทำการเก็บรวบรวมข้อมูล 3 รอบหรือมากกว่า ทั้งนี้เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เชี่ยวชาญได้ถ่วงถ่วงความคิดเห็นของตนอย่างละเอียดรอบคอบและมั่นใจในการตัดสินใจ การเก็บรวบรวมข้อมูลแต่ละรอบมีลักษณะ ดังนี้

รอบที่ 1 ผู้วิจัยนำกรอบแนวคิดในการวิจัยที่ได้กำหนดไว้ มาสร้างเป็นแบบสอบถามซึ่งเป็นคำถามแบบปลายเปิดหรือแบบสัมภาษณ์ มีโครงสร้างเพื่อรวบรวมความคิดเห็นกว้างๆ จาก ผู้เชี่ยวชาญ การเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งที่ 1 นี้จะใช้การสัมภาษณ์พูดคุยสนทนากับผู้เชี่ยวชาญ

รอบที่ 2 ผู้วิจัยรวบรวมข้อมูลในรอบที่ 1 ที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญ มาทำการวิเคราะห์โดยการตัดข้อความที่ซ้ำซ้อนกัน ข้อความที่ไม่เกี่ยวข้องกับกรวิจัยออกไป นำข้อความที่มีสาระความคิดเห็นลักษณะเดียวกันมารวมเข้าด้วยกัน ซึ่งอาจมีการปรับเปลี่ยนข้อความเพื่อความเหมาะสมแต่ยังคง ความหมายเดิมที่เน้นความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ นำข้อความที่รวบรวมได้ทั้งหมดมาทำเป็นแบบ สอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) จากนั้นส่ง

แบบสอบถามรอบที่ 2 ไปให้ ผู้เชี่ยวชาญจัดลำดับความสำคัญหรือความเป็นไปได้ของเหตุการณ์ของข้อคำถามแต่ละข้อ

รอบที่ 3 และรอบต่อไป สำหรับรอบที่ 3 ผู้วิจัยรวบรวมข้อมูลที่ได้ในรอบที่ 2 มาทำการวิเคราะห์หาค่ามัธยฐาน (Median) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Range) ของแต่ละข้อ คำถามที่ได้จากกลุ่มผู้เชี่ยวชาญและของผู้เชี่ยวชาญแต่ละคน จากนั้นส่งแบบสอบถามรอบที่ 3 ไป ให้ผู้เชี่ยวชาญทราบเกี่ยวกับค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของแต่ละข้อคำถามที่วิเคราะห์ได้จากคำตอบของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญและที่วิเคราะห์ได้จากคำตอบของผู้เชี่ยวชาญคนนั้น รวมทั้งคำตอบเดิมของผู้เชี่ยวชาญคนนั้น เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เชี่ยวชาญได้ทราบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างคำตอบของตนเองและของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ สำหรับนำมาเป็นข้อมูลประกอบการพิจารณา ทำการตัดสินใจยืนยันหรือเปลี่ยนแปลงคำตอบของตนเอง หากผู้เชี่ยวชาญยังยืนยันคำตอบ เดิมแต่เป็นคำตอบที่มีค่าอยู่นอกพิสัยระหว่างควอไทล์ ผู้เชี่ยวชาญคนนั้นต้องให้เหตุผลประกอบด้วยส่วนรอบต่อไป ก็กระทำเช่นเดียวกับรอบที่ 3

แต่จากผลการวิจัยส่วนใหญ่พบว่า คำตอบที่ได้จากแบบสอบถาม รอบที่ 3 และรอบที่ 4 มี ความแตกต่างกันน้อยมาก จึงมักตัดการดำเนินการในรอบที่ 4 ออกไป ในการเก็บรวบรวมข้อมูลแต่ละรอบ ผู้วิจัยจะต้องใช้เวลาแก่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญอย่างเหมาะสม ไม่ควรเร่งรัดเกินไป และไม่ควรทิ้งช่วงเวลายาวนานไปในการตอบแบบสอบถามแต่ละรอบ

7.แนวคิดและเอกสารที่เกี่ยวกับการประเมินแบบอิงผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders–Based Evaluation : SBE)

ความเป็นมาของการประเมินแบบอิงผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

การประเมินแบบอิงผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีพื้นฐานมาจากการแสวงหาแนวทางการประเมินที่เป็นทางเลือกใหม่ ๆ จากแนวทางการประเมินแบบดั้งเดิม (Traditional Evaluation Approach: TE) อันเนื่องมาจากแนวทางการประเมินแบบดั้งเดิมมีข้อจำกัด ทั้งในแง่ของนักประเมิน (Evaluator) เทคนิค วิธีการประเมิน (Evaluation Technique) และสิ่งที่ได้รับการประเมิน (Evaluand) โดยข้อจำกัดดังกล่าวนี้ ที่สำคัญคือการขาดการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย หรือผู้เกี่ยวข้อง กับโครงการ ซึ่งจะเป็นผู้สะท้อนผลที่เกิดขึ้นหรือสิ่งที่ได้รับการประเมิน ที่มาจากกระบวนการประเมิน โดยสาเหตุดังกล่าวนี้ เกิดจากการที่แนวทางการประเมินโครงการแบบดั้งเดิมนั้น มักจะเป็นการกระทำโดยกลุ่มนักประเมินภายนอก ที่ถูกมองหรือยอมรับว่าเป็นผู้ทรงอำนาจทางวิชาการ ดังนั้น ผลการประเมินจึงอาจไม่สะท้อนภาพที่เป็นจริงจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับโครงการนั้น ๆ ดังสะท้อนจากคำวิจารณ์ของ ดีเลย์ (Shapiro, 1988, p. 192; citing from

Dalay, 1973) ที่มีต่อแนวทางการประเมินแบบดั้งเดิมว่า “การประเมินที่ ผ่าน ๆ มานั้นเป็นการกำหนดปัญหาประเด็นการประเมินให้กับวิธีการหรือเทคนิคการประเมิน แทนที่จะเป็นการกำหนดวิธีเทคนิคการประเมินให้เหมาะสมกับปัญหาหรือประเด็นการประเมิน”

แนวทางการประเมินแบบอิงผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จึงได้รับการพัฒนานำเสนอขึ้นประมาณกลางปี ค.ศ. 1970 โดยสถาบันการศึกษาแห่งชาติ (The National Institute of Education: NIE) ของประเทศสหรัฐอเมริกา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเพิ่มการใช้ข้อมูลการประเมินในระดับท้องถิ่นให้มากขึ้น และลดการแทรกแซงซึ่งนำทางการเมืองในการประเมินโครงการ ทั้งนี้โดยให้กลุ่มผู้เกี่ยวข้องหรือผู้สนใจในโครงการที่จะประเมินทั้งหลายเข้าร่วมการวางแผนดำเนินงานประเมินคำถามและคำตอบที่ต้องการในการประเมิน ชนิดของข้อมูลที่ต้องการได้รับการประเมิน เป็นต้น

ความหมายและลักษณะของการประเมินแบบอิงผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

การประเมินอิงผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เป็นการประเมินที่เปิดโอกาสให้กลุ่มคนที่สนใจ โดยเฉพาะจากกลุ่มที่มีมุมมองทางการเมือง สังคมที่แตกต่างหลากหลายกัน ซึ่งมีความเกี่ยวข้อง/สัมพันธ์ทั้งทางตรงและทางอ้อมกับโครงการ หรือสิ่งที่จะทำการประเมิน ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการให้ข้อเสนอแนะประเด็นความต้องการคำตอบในสิ่งที่จะประเมิน และข้อมูลที่ต้องการจากการประเมิน ซึ่งในส่วนนี้ ข้อเสนอแนะที่ได้จากกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จะถูกนำไปใช้เพื่อการวางแผนดำเนินการประเมิน และการจัดทำรายงานการประเมิน

ซึ่งสามารถสรุปลักษณะสำคัญของการประเมินแบบอิงผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้ดังนี้

1. การประเมินแบบอิงผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เน้นการที่มีกลุ่มคนจำนวนมากที่มีความสนใจเกี่ยวกับการประเมินโครงการร่วมกัน และกลุ่มคนเหล่านั้นได้รับการสนับสนุนเพื่อสร้างความร่วมมือร่วมกันในกระบวนการประเมิน

2. กลุ่มคนจำนวนมากที่เข้าร่วมในการประเมินแบบอิงผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จะเป็นผู้ให้ประเด็นและ/หรือคำถามที่ต้องการประเมิน กำหนดขอบข่ายการประเมินโครงการ หรือสิ่งต่าง ๆ ที่ต้องการประเมินร่วมกัน ตลอดจนมีการใช้ประโยชน์จากการประเมินร่วมกัน

3. ผู้ประเมินในการประเมินแบบอิงผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จะมีบทบาทหลักในการศึกษาหรือดำเนินการประเมิน โดยมีบทบาทเป็นผู้นำความต้องการของหน่วยงานต่าง ๆ ที่เป็นเจ้าของหรือผู้รับผิดชอบโครงการ และ/หรือสิ่งที่ต้องการประเมิน รวมถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากผลการดำเนินงานของโครงการ หรือกิจกรรมต่าง ๆ เหล่านั้น มาสู่การปฏิบัติจริงในการประเมิน

4. การประเมินแบบอิงผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมุ่งเน้นให้ความสำคัญกับการให้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหลายได้ใช้ผลการประเมินอย่างแท้จริง สอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มของตนเอง และพยายามป้องกันการแทรกแซงทางการเมืองเกี่ยวกับการประเมินทั้งกระบวนการ

วิธีการและขั้นตอนการประเมิน

วิธีการและขั้นตอนการดำเนินงานประเมินแบบอิงผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอาจจัดลำดับเป็น 5 ขั้นตอน ได้แก่

ขั้นตอนที่ 1 กำหนดและคัดเลือกกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเกี่ยวกับโครงการหรือสิ่งที่ต้องการประเมิน ซึ่งกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) จะหมายความรวมถึงใครบ้างนั้น อาจพิจารณาจากการให้ความหมายของบุคคลเหล่านี้เข้ามาประกอบกระบวนการประเมิน ยกตัวอย่างเช่น แนวคิดของ Guba and Lincoln (Henry, Dickey; & Areson, 1991, น. 178 - 179; citing from Guba & Lincoln, 1981) ที่ได้อธิบายหรือให้คำนิยามของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียว่า หมายถึง “กลุ่มบุคคล ผู้ซึ่งเกี่ยวข้องกับการพัฒนาและการใช้สิ่งที่ถูกประเมิน โดยกลุ่มบุคคลนี้เป็นผู้ที่ได้รับผลทั้งทางตรงและทางอ้อมจากสิ่งที่ถูกประเมิน และรวมความถึงกลุ่มบุคคลซึ่งได้รับผลทางลบหรือได้รับความเสียหาย หรือเกิดความไม่มีความก้าวหน้า อันเป็นผลที่สืบเนื่องมาจากสิ่งที่ถูกประเมิน” ในขณะที่ ไวส์ (Weiss, 1972) ได้จำแนกผู้มีส่วนได้ส่วนเสียว่า “ประกอบไปด้วย ผู้ทำหน้าที่กำหนดนโยบาย ผู้จัดการโครงการ ผู้ปฏิบัติในโครงการ ผู้รับบริการ และสมาชิกในองค์กรนั้น ๆ” ซึ่งคล้ายคลึงกับแนวคิดของ Worthen and Sanders (1987, p. 412) ที่กล่าวว่า “ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในโครงการทางการศึกษา ได้แก่ บุคคลที่ทำหน้าที่กำหนดและดำเนินการตามทิศทางการจัดการศึกษา เป็นบุคคลที่จะช่วยกำหนดประเด็นในการประเมินโครงการทางการศึกษา และช่วยกำหนดคัดเลือกตัวแปร และเกณฑ์ที่จะใช้ตัดสินคุณค่าโครงการ ซึ่งบุคคลดังกล่าว อาจประกอบด้วยข้าราชการทางการศึกษาหรือข้าราชการครูคณะทำงานโครงการและผู้ปกครอง เป็นต้น”

จากความหมายของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียข้างต้นในมุมมองของนักวิชาการดังกล่าวข้างต้นนั้น จึงอาจสรุปว่า ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียประกอบด้วยกลุ่มบุคคลที่เป็น 1) ผู้บริหารหน่วยงานหรือองค์กรและสถาบันที่เป็นผู้กำหนดนโยบายตัดสินใจเกี่ยวกับโครงการหรือสิ่งที่ถูกประเมิน 2) ผู้ปฏิบัติงานของหน่วยงาน องค์กรและสถาบันนั้นที่รับผิดชอบการปฏิบัติงานในโครงการหรือสิ่งที่ถูกประเมิน 3) คณะกรรมการของหน่วยงาน องค์กร และสถาบันที่เป็นเจ้าของโครงการหรือสิ่งที่ถูกประเมิน 4) กลุ่มเป้าหมายที่ได้รับบริการจากโครงการหรือสิ่งที่ถูกประเมิน และ 5) กลุ่มบุคคล

ข้างเคียงที่ได้รับผลโดยอ้อมจากโครงการหรือสิ่งที่จะถูกประเมิน กลุ่มบุคคลเหล่านี้จะต้องได้รับการพิจารณาคัดเลือกให้มีความครอบคลุมให้ได้มากที่สุด

ขั้นตอนที่ 2 ติดต่อกับ พูดคุย กับกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ที่ดำเนินการคัดเลือกไว้แล้ว เพื่อให้กลุ่มบุคคลดังกล่าวช่วยเสนอแนะเกี่ยวกับ

1) เกณฑ์และตัวชี้วัดในการประเมินโครงการหรือสิ่งที่จะถูกประเมินว่า ในการประเมินนั้น ๆ ควรจะมีตัวชี้วัดอะไรบ้าง ที่เหมาะสมในการที่จะบ่งชี้ถึงความสำเร็จ หรือ ความล้มเหลวของโครงการ หรือสิ่งที่จะถูกประเมิน และเมื่อเก็บรวบรวมข้อมูลตามตัวชี้วัดดังกล่าวมาได้แล้ว ควรจะใช้เกณฑ์เปรียบเทียบในระดับใด เพื่อบ่งชี้ว่าโครงการ หรือสิ่งที่จะถูกประเมินนั้นประสบความสำเร็จหรือล้มเหลว

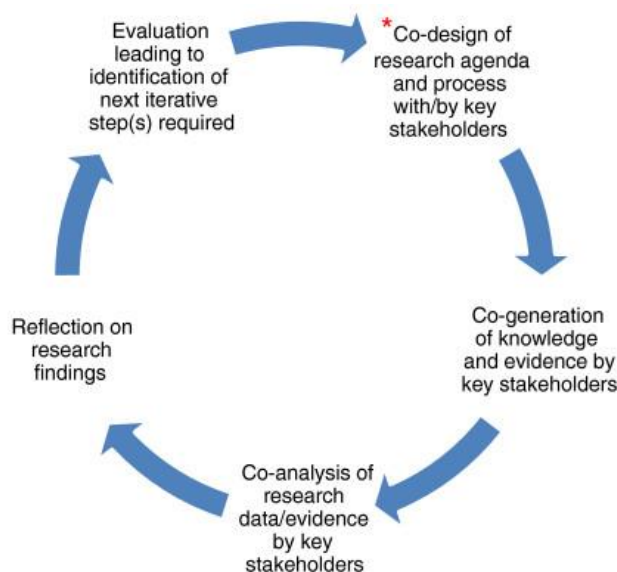
2) วิธีการ เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อประเมิน โดยให้ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียเป็นผู้ให้ข้อเสนอแนะว่าในแต่ละตัวชี้วัดที่ต้องการเก็บรวบรวมข้อมูลในการประเมินนั้น ควรที่จะมีวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างไร จึงจะเหมาะสม และเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ควรจะมีลักษณะแบบใด จึงจะทำให้ได้ข้อมูลที่ครบถ้วน สมบูรณ์

ขั้นตอนที่ 3 นำข้อเสนอแนะที่ได้จากกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ได้มาจากขั้นตอนที่ 2 มาวางแผนในการประเมินร่วมกัน และดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล (ทำการประเมิน) ตามแผนงานที่วางไว้ โดยในส่วนนี้ อาจจะให้กระบวนการประเมินโดยให้ผู้มีส่วนเสียทุกกลุ่มได้เข้ามามีส่วนร่วม หรือ ให้บางกลุ่มเข้ามามีส่วนร่วมเท่านั้น ขึ้นอยู่กับข้อเสนอแนะ กรอบแนวทางการประเมินตามแผนที่วางไว้ และบริบทของการประเมินนั้น ๆ ว่ามีความเกี่ยวข้องกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มใด และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มใดที่จะสะท้อนถึงผลการประเมินได้ถูกต้องตรงกับสภาพที่แท้จริงมากที่สุด

ขั้นตอนที่ 4 ให้กลุ่มบุคคลผู้มีส่วนได้ส่วนเสียดังกล่าวให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดทำรายงานการประเมินและการใช้ประโยชน์จากผลการประเมิน เพื่อการปรับปรุงการดำเนินงานในโครงการของหน่วยงาน องค์กร และสถาบันนั้น ๆ

ขั้นตอนที่ 5 จัดทำรายงานเผยแพร่ต่อกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

จากขั้นตอนการประเมินแบบอิงผู้มีส่วนได้ส่วนเสียดังกล่าวข้างต้นนั้น สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมได้ ดังภาพประกอบ



* = initial starting point, which stakeholders may re-visit and continue on from in iterative cycles of research, analysis, reflection and evaluation.

ภาพประกอบ 5 กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบส่วนร่วมที่ประยุกต์รูปแบบการประเมินแบบอิงผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการวิจัย (Anne MacFarlane et.al, 2012)

8. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยต่างประเทศ

ฮุย (Huey, 1984) ศึกษาพฤติกรรมการแสดงออกที่เหมาะสมมาใช้ลดพฤติกรรมก้าวร้าวของนักเรียนวัยรุ่นผิวดำ พบว่า การฝึกพฤติกรรมการแสดงออกที่เหมาะสมที่ดำเนินโดยผู้ให้คำปรึกษามีประสิทธิภาพพอ ๆ กัน และนักเรียนวัยรุ่นผิวดำที่ได้รับการฝึกฝนพฤติกรรมการแสดงออกที่เหมาะสมมีพฤติกรรมก้าวร้าวแตกต่างจากวัยรุ่นที่ไม่ได้รับการฝึก คือ มีพฤติกรรมก้าวร้าวลดลงหลังจากได้รับการฝึก

วัดคาโร้ (Vaccaro, 1990) ได้ศึกษาการนำทักษะทางสังคม มาใช้ในกลุ่มผู้สูงอายุที่มีพฤติกรรมก้าวร้าว โดยใช้โปรแกรมการฝึกทักษะทางสังคมซึ่งประกอบด้วยการให้คำแนะนำ ให้ตัวแบบ การแสดงบทบาทสมมติ และการให้ข้อมูลย้อนกลับ กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้สูงอายุที่มีความก้าวร้าวทางวาจา จำนวน 6 คน ใช้วิธีทดลองการเปรียบเทียบภายในบุคคลวิธีสลับกลับ ผลปรากฏว่า พฤติกรรมก้าวร้าวทางวาจาของผู้สูงอายุลดลงอย่างมีนัยสำคัญ และต่อมาเมื่อได้มีการติดตามผลพบว่า ผู้ที่ได้รับการฝึกสามารถแผ่ขยายไปยังพฤติกรรมทางสังคมอื่น ๆ

ลาร์สัน (Larson, 1992) ได้ทำการทดลองเพื่อตรวจสอบหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นเพื่อสอนนักเรียนวัยรุ่นตอนกลางที่มีภาวะเสี่ยง ซึ่งใช้การจัดการกับความโกรธและความก้าวร้าว ด้วยกระบวนการในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในห้องเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาเป็นนักเรียนชาย และนักเรียนหญิง จำนวน 221 คน อายุเฉลี่ย 13.9 ปี มีหลักสูตรในการอบรมทั้งหมด 10 ครั้ง ใช้เวลา 5 สัปดาห์ เงื่อนไขในการทดลองครั้งนี้ คือ ให้กลุ่มทดลองดูตัวอย่างจากวีดีโอแล้วบูรณาการเข้ากับเทคนิคการสอนตนเอง การกำกับตนเอง การแก้ปัญหา โดยมีเป้าหมายในการลดตัวแปรตาม นั่นคือ พฤติกรรมก้าวร้าวและพฤติกรรมก่อกวนในโรงเรียน การควบคุมอารมณ์โกรธและทำรายงานแนวโน้มการแสดงพฤติกรรมต่อต้านสังคม ผลการทดลองพบว่ากลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุม มีผลแตกต่างกันในระยะติดตามผล

เบลล์ และคนอื่น ๆ (Bell & et al, 2001) ในนิวยอร์กซิตี การทำร้ายร่างกายส่วนใหญ่เป็นการแก้แค้นเพราะเคยถูกทำร้ายมาก่อน เพราะถูกยั่ว หรือเพราะความโกรธ ในการต่อสู้ตามลำพังคนเดียว วัยรุ่นชายมักถูกยั่วให้โกรธ แต่ในการทะเลาะวิวาทกันเป็นกลุ่มมักเป็นเพราะต้องการช่วยเหลือเพื่อนหรือเพราะคนในกลุ่มเพื่อนเคยถูกทำร้ายมาก่อน และต้องการแก้แค้น การต่อสู้เป็นกลุ่มมักเริ่มจากเหตุการณ์เล็ก ๆ น้อย ๆ เช่น การกระทบกระทั่งกันในบาร์ หรือบนถนน และบานปลายในที่สุด นอกจากนี้มักมีการใช้อาวุธและมีการบาดเจ็บมากกว่าการต่อสู้ ตามลำพัง การเมาสุราเป็นปัจจัยที่กระตุ้นให้เกิดความรุนแรง การศึกษาในสหรัฐอเมริกาพบว่า วัยรุ่นชายจำนวนมากต่อสู้และทะเลาะวิวาทกันหลังเมาสุรา จากการสำรวจพบว่า นักเรียนที่ดื่มสุราพกพาอาวุธไปโรงเรียนด้วยมากกว่าพวกที่ไม่ดื่มสุรา การสำรวจในวัยรุ่นอายุ 12-17 ปี พบว่าวัยรุ่นที่วิวาทชกต่อย ยกพวกกันหรือทำร้ายผู้อื่นให้บาดเจ็บนั้นมีอัตราการใช้สารเสพติดและแอลกอฮอล์สูงถึงร้อยละ 40.4 และ 50.0 ตามลำดับ

คินนีร์ สมิท และดอนเซลลา (Kinney Smith & Donzella, 2001) ได้ศึกษาผลของเพศ ลักษณะความเป็นชายความเป็นหญิง ความแตกต่างระหว่างตน และการตระหนักในตนเองที่มีต่อความโกรธและความก้าวร้าวทางวาจาของนักศึกษาในมหาวิทยาลัยในสหรัฐอเมริกา จำนวน 445 คน ผลการวิจัยพบว่า ลักษณะความเป็นชาย ความต้องการที่จะแสดงลักษณะความเป็นชาย และการตระหนักในตนเองด้านสาธารณะสามารถอธิบายแนวโน้มในการแสดงความโกรธภายใน (Anger – In) นอกจากนี้ เพศ ลักษณะความเป็นหญิงและการตระหนักในตนเองด้านส่วนตัวสามารถอธิบายความก้าวร้าวทางวาจาได้

รูดกินและคนอื่น ๆ (Ruchkin et al, 2002) ศึกษาวัยรุ่นชายที่ก่ออาชญากรรมรุนแรงในรัสเซีย 370 ราย พบว่า ร้อยละ 42 มีอาการ บางประการของ Post Traumatic Stress Disorder และร้อยละ 25 มีอาการครบเกณฑ์การวินิจฉัย วัยรุ่นส่วนใหญ่เคยพบเห็นเหตุการณ์รุนแรง หรือเคยตกเป็นเหยื่อความรุนแรงมาก่อน การพบเหตุการณ์รุนแรงทำให้วัยรุ่นมีลักษณะชอบแสวงหาความตื่นเต้น (High Novelty Seeking) มีการตื่นตัวของพฤติกรรมเพิ่มขึ้น (Increased Behavior Activation) ซึ่งก็จะทำให้วัยรุ่นประสบกับสถานการณ์ที่มีความเสี่ยงหรือมีความรุนแรงง่ายขึ้น

เมอร์ส (Morse & Steven Alan Edward, 2004) ได้ศึกษาวัตถุประสงค์เพื่อประเมินประสิทธิภาพของแบบจำลองการสอนครอบครัวที่ใช้โปรแกรมการปรับพฤติกรรมในโรงเรียน และผลของโปรแกรมดังกล่าวต่อพฤติกรรมของนักเรียนโดยมีเป้าหมายเพื่อศึกษาว่า แบบจำลองเปิดโอกาสให้เด็กได้มีประสบการณ์ที่น่ายินดีและละทิ้งพอใจในโรงเรียนด้วยการจัดพฤติกรรมด้วยตัวของพวกเขาเอง อย่างไรก็ตามพฤติกรรมการกำกับตนเองได้ให้เด็กควบคุมสภาพแวดล้อมของพวกเขา และส่งเสริมความยากให้ลดลงด้วยกฎระเบียบของโรงเรียน การดำเนินการทำให้เห็นผลด้านบวกต่อความสามารถของนักเรียนในด้านปฏิกิริยาตอบโต้ต่อคนอื่น ๆ และทัศนคติเกี่ยวกับโรงเรียน กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนในโรงเรียนเอกชนอายุ 7 ปี จำนวน 12 คน ซึ่งนักเรียนเหล่านี้ได้รับการวินิจฉัยว่ามีพฤติกรรมไร้ระเบียบ หลากอารมณ์ ผลการวิจัยพบว่าในตอนแรกไม่พบความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของผู้ปกครองและครู

การ์เนอร์ (Garner, 2004; อ้างอิงใน วารุณี วรศักดิ์เสถียร) ได้ศึกษาปัญหาด้านระเบียบวินัย สาเหตุของความรุนแรงและแนวทางการดำเนินงานเพื่อลดปัญหาด้านระเบียบวินัย และความรุนแรงของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างได้จากอาจารย์ 6 คน จากครู 4 คน โดยใช้แบบสัมภาษณ์ที่ออกแบบพิเศษ การสัมภาษณ์ถูกบันทึกด้วยเทปและขอข่ายอื่น ๆ จากการสังเกตและปฏิสัมพันธ์ ข้อมูลเผยให้เห็นว่า อาจารย์จำแนกปัญหาระเบียบวินัยให้มากมาย ปัญหาที่พบบ่อยจากคำตอบของอาจารย์ ได้แก่ การประทุษร้ายต่อกัน หรือการใช้กำลังของเด็ก ๆ การขาดความเคารพไม่อยู่ในโอวาท ส่วนกลุ่มครูเพิ่มเติมว่า ปัญหาขาดการร่วมมือจากผู้ปกครอง เขายังโทษสังคมที่ก่อให้เกิดปัญหายาเสพติด กลุ่มแก๊งและความรุนแรงอื่น ๆ สำหรับการป้องกันปัญหา กลุ่มครูใช้วิธีการพูดคุยกับเด็ก ให้คำตักเตือนเมื่อพบพฤติกรรมที่ผิด หรือเรียกเข้าไปในออฟฟิศ และเรียกผู้ปกครองมาร่วมพูดคุย กลุ่มครูยังพยายามที่จะป้องกันปัญหาโดยช่วยสนองความต้องการสิ่งที่ขาดแคลนของเด็กด้านทรัพยากรหรือสื่อที่ผู้ปกครองไม่สามารถให้ได้ พบว่า มีความต้องการวิธีการที่มีประสิทธิภาพในการแก้ปัญหาเพื่อการจัดการด้านระเบียบวินัย โดยการช่วยให้ผู้ปกครองทำความเข้าใจเด็ก การจัดการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงความต้องการของนักเรียนมากยิ่งขึ้น การ

สร้างทีมครูผู้สอนร่วมกันสร้างเทคนิคเพื่อควบคุมวินัยที่มีประสิทธิภาพ ผู้บริหารสนับสนุนให้มีการร่วมมือในทางการศึกษาของผู้ปกครองมากยิ่งขึ้น โรงเรียนควรมีสัมพันธ์กับผู้นำชุมชน ผู้ปกครอง คณาจารย์ จากสองมหาวิทยาลัยในพื้นที่บุคลากรจากโบสถ์จำนวนมาก จะสามารถช่วยเหลือในการวางรากฐานด้านระเบียบวินัยได้

งานวิจัยในประเทศ

กรีซนรินทร์ นาคบุตร (2551) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบป้องกันและการจัดการกับพฤติกรรมก้าวร้าวและรุนแรงในหอผู้ป่วยจิตเวช หอผู้ป่วยชงโค โรงพยาบาลจิตเวชขอนแก่นราชนครินทร์ พบว่า หลังสิ้นสุดโครงการบุคลากรมีความรู้เพิ่มขึ้น มีเจตคติต่อการดูแลผู้ป่วยจิตเวชที่มีพฤติกรรมก้าวร้าวและรุนแรงในภาพรวมอยู่ในระดับดี หอผู้ป่วยมีรูปแบบแนวทางการป้องกันและการจัดการกับผู้ป่วยที่มีพฤติกรรมก้าวร้าวและรุนแรง เป็นรูปธรรมที่ชัดเจน บุคลากรมีความมั่นใจในการดูแลผู้ป่วยที่มีพฤติกรรมก้าวร้าวและรุนแรง พบว่าในระหว่างดำเนินโครงการมีอุบัติการณ์ที่ผู้ป่วยแสดงพฤติกรรมก้าวร้าวและรุนแรงจำนวน 17 ครั้ง จากจำนวนผู้ป่วย 27 ราย มีการใช้ยาฉีดทันทีเมื่อจำเป็น (PRN) เพื่อลดพฤติกรรมก้าวร้าวและรุนแรงของผู้ป่วยมากที่สุด จำนวน 67 Dose รองลงมาคือ การพูดคุยสื่อสารความต้องการจำนวน 45 ครั้ง และการใช้ห้องแยก จำนวน 35 ครั้ง บุคลากรไม่ได้ใช้แบบประเมินในการติดตามประเมินผล จะใช้วิธีการสังเกตและบันทึกอาการว่า สงบและไม่สงบ ผู้ป่วยอื่นและบุคลากรปลอดภัย สิ่งแวดล้อมไม่ได้รับความเสียหายในการดำเนินโครงการมีปัญหาและอุปสรรค เนื่องจากผู้ศึกษาไม่ได้รับการยอมรับจากบุคลากรในทีม ทำให้เป็นอุปสรรคต่อการมีส่วนร่วมของทีมบุคลากรในการดำเนินโครงการอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งสิ่งแวดล้อมด้านโครงสร้างห้องแยกมีลักษณะเป็นลูกกรงเหล็กดัด ไม่มีห้องแยกที่สามารถเก็บเสียงได้ จึงมีการใช้ยาฉีดทันทีเมื่อจำเป็นจำนวนมาก

นันท์นิจ เครือจันทร์ (2551) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การวิเคราะห์บทบาทของผู้เกี่ยวข้องในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีพฤติกรรมก้าวร้าว ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพการดำเนินงานในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษา ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ คือ (1) การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล (2) การคัดกรอง (3) การส่งเสริมพัฒนา (4) การป้องกัน/การช่วยเหลือ/แก้ไข (5) การส่งต่อ

2. บทบาทของผู้เกี่ยวข้องในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนสำหรับกรณีศึกษา นักเรียนที่มีพฤติกรรมก้าวร้าว แบ่งตามองค์ประกอบของระบบ ได้ดังนี้

2.1 บทบาทในการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล มีผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ครูที่ปรึกษา/ครูประจำชั้น ครูฝ่ายกิจการนักเรียน ครูแนะแนว พ่อแม่และผู้ปกครอง โดยใช้วิธีการสังเกต พูดคุยสอบถามนักเรียนโดยตรงและผู้ที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน

2.2 บทบาทในการคัดกรองนักเรียน มีผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ครูที่ปรึกษา/ครูประจำชั้น ครูฝ่ายกิจการนักเรียน ครูแนะแนว โดยใช้ข้อมูลการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลที่รวบรวมได้ มาทำการวิเคราะห์สภาพและสาเหตุของการเกิดปัญหา และสรุปผลการวิเคราะห์ปัญหาเพื่อหาแนวทางแก้ไข

2.3 บทบาทในการส่งเสริมพัฒนา มีผู้ที่เกี่ยวข้อง คือ ครูแนะแนว โดยพยายามหากิจกรรมที่นักเรียนสนใจให้ทำ ส่งเสริมให้เข้าร่วมกิจกรรม และทำงานอดิเรกที่ชอบและเป็นประโยชน์

2.4 บทบาทในการช่วยเหลือ/ป้องกันและแก้ไข มีผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ครูที่ปรึกษา/ครูประจำชั้น ครูฝ่ายกิจการนักเรียน ครูแนะแนว พ่อแม่และผู้ปกครอง และครูคนอื่น ๆ ในโรงเรียนที่มีนักเรียนสนิท โดยใช้วิธีการรับฟังและการพูดคุยเพื่อให้กำลังใจ ตักเตือน ให้คำแนะนำ และติดตามผลการช่วยเหลืออย่างต่อเนื่อง

2.5 บทบาทในการส่งต่อ มีผู้ที่เกี่ยวข้อง คือ ครูฝ่ายกิจกรรมนักเรียน ดำเนินการตามระเบียบวินัยของโรงเรียน และครูแนะแนวใช้วิธีให้คำปรึกษา

วารุณี วรศักดิ์เส็นีย์ (2554) ได้วิจัยการพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมพลศึกษาตามแนวคิดการปรับพฤติกรรมทางปัญญาเพื่อลดพฤติกรรมก้าวร้าวของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น พบว่า

1. รูปแบบที่พัฒนาขึ้น ได้แก่ รูปแบบการจัดกิจกรรมพลศึกษาตามแนวคิดการปรับพฤติกรรมทางปัญญา มีวัตถุประสงค์เพื่อลดพฤติกรรมก้าวร้าวของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ขั้นตอนในดำเนินการกิจกรรมของรูปแบบมี 3 ระยะ ได้แก่ ระยะเส้่นฐาน ระยะทดลอง และระยะติดตามผล นักเรียนกลุ่มทดลอง มีการจัดกิจกรรมพลศึกษาและฝึกปฏิบัติเทคนิคการปรับพฤติกรรมทางปัญญาที่ประกอบด้วย เทคนิคการพูดกับตนเองในทางที่ดี การตั้งเป้าหมาย การหยุดความคิด การคิดไปข้างหน้า การหายใจ การนับในใจและการให้แรงเสริมทางบวก

2. ผลของการใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมพลศึกษาตามแนวคิดการปรับพฤติกรรมทางปัญญาของนักเรียนพบว่า

2.1 นักเรียนกลุ่มทดลองที่ได้รับรูปแบบการจัดกิจกรรมพลศึกษาตามแนวคิดการปรับพฤติกรรมทางปัญญา ที่มีค่าเฉลี่ยของคะแนนพฤติกรรมก้าวร้าวหลังระยะสิ้นสุดการทดลองและระยะติดตามผลน้อยกว่าก่อนการทดลอง

2.2 นักเรียนกลุ่มทดลองที่ได้รูปแบบการจัดกิจกรรมพลศึกษาตามแนวคิดการปรับพฤติกรรมทางปัญญา ที่มีค่าเฉลี่ยของคะแนนพฤติกรรมก้าวร้าวหลังระยะสิ้นสุดการทดลองและระยะติดตามผลน้อยกว่านักเรียนที่ไม่ได้รับการปรับพฤติกรรมทางปัญญา

วลัยภรณ์ แพร์กิจกรรมชัย (2555) ได้ศึกษาผลของการปรับพฤติกรรมเพื่อลดความก้าวร้าวของวัยรุ่นกลุ่มเสี่ยง การวิจัยในครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาระดับพฤติกรรมก้าวร้าวของวัยรุ่นกลุ่มเสี่ยง 2) เปรียบเทียบระดับพฤติกรรมก้าวร้าวของวัยรุ่นกลุ่มเสี่ยง จำแนกตามบุคลิกภาพ สัมพันธภาพในครอบครัว สัมพันธภาพกับเพื่อน อิทธิพลของตัวแบบทางสังคม 3) เปรียบเทียบระดับพฤติกรรมก้าวร้าวของวัยรุ่นกลุ่มเสี่ยงก่อนและหลังเข้าร่วมโปรแกรมการปรับพฤติกรรมเพื่อลดความก้าวร้าว ผลการศึกษาพบว่า 1. วัยรุ่นกลุ่มเสี่ยงมีพฤติกรรมก้าวร้าวอยู่ในระดับปานกลาง 2. วัยรุ่นกลุ่มเสี่ยงที่มีบุคลิกภาพ และมีสัมพันธภาพในครอบครัวแตกต่างกัน จะมีพฤติกรรมก้าวร้าวแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนวัยรุ่นกลุ่มเสี่ยงที่มีสัมพันธภาพกับเพื่อน และมีอิทธิพลของตัวแบบทางสังคมแตกต่างกัน จะมีพฤติกรรมก้าวร้าวแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 3. วัยรุ่นกลุ่มเสี่ยงที่เข้าร่วมโปรแกรมการปรับพฤติกรรมเพื่อลดความก้าวร้าวหลังการทดลองมีพฤติกรรมก้าวร้าวลดลงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

สรวิชญ์ อภิปัญญา (2556) ได้สร้างและพัฒนาารูปแบบการลดพฤติกรรมความรุนแรงของวัยรุ่นตามแนวทางพระพุทธศาสนา มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัญหาพฤติกรรมความรุนแรงของวัยรุ่น สร้างและพัฒนาารูปแบบการลดพฤติกรรมความรุนแรงของวัยรุ่น และประเมินผลการใช้รูปแบบการลดพฤติกรรมความรุนแรงของวัยรุ่น โดยใช้โปรแกรมอบรมไตรสิกขาตามแนวทางพระพุทธศาสนา ผลการศึกษาพบว่า สำหรับความตระหนักรู้ต่อพฤติกรรมความรุนแรง 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ด้านการเป็นลูกศิษย์ที่ดีของครูอาจารย์ ด้านการเป็นเพื่อนที่ดีของเพื่อน ด้านการเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศชาติ ด้านการเป็นสาวกที่ดี พุทธศาสนิกชนที่ดีของพระพุทธศาสนา หลังจากอบรม ตามโปรแกรมไตรสิกขาตามแนวพุทธ พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความตระหนักรู้ต่อพฤติกรรมความรุนแรงเพิ่มขึ้นทุกด้าน ส่วนการศึกษาเปรียบเทียบทัศนคติการลดพฤติกรรมความรุนแรงของวัยรุ่นก่อนและหลังการสร้างและการพัฒนาารูปแบบการลดพฤติกรรมความรุนแรงตามแนวพระพุทธศาสนา พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 4 ด้าน คือ ด้านพฤติกรรมกรเป็นลูกศิษย์ที่ดี ด้านพฤติกรรมกรเป็นเพื่อนที่ดี ด้านพฤติกรรมกรเป็นพลเมือง

ที่ดี ด้านทักษะการควบคุมพฤติกรรมความรุนแรงและแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ 2 ด้าน คือ ด้านพฤติกรรมการเป็นลูกที่ดีและด้านพฤติกรรมการเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี

สาริต ปรัชญาอริยะกุล (2560) ศึกษาวิจัยเรื่องรูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาของโรงเรียนแบบมีส่วนร่วมขององค์กรในชุมชนเชิงบูรณาการนี้ เป็นวิจัยวิธีเชิงผสม โดยเก็บรวบรวมข้อมูลใน 17 จังหวัด 5 ภูมิภาค จำนวน 131 โรงเรียนผู้ให้ข้อมูล ประกอบด้วยผู้อำนวยการสถานศึกษา กรรมการสถานศึกษา ครู และผู้ปกครอง รวมทั้งสิ้น 328 คน ผลการวิจัย พบว่า 1) การบริหารจัดการการศึกษาในงานมีทั้งหมด 6 ด้าน ได้แก่ งานวิชาการ งานกิจการนักเรียน งานบริหารงานบุคคล งานงบประมาณ งานระดมทรัพยากรและงานสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน จากผลการวิจัยชี้ให้เห็นว่า งานสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนมีระดับการมีส่วนร่วมทั้งสภาพจริงและความคาดหวังที่สูงที่สุด สำหรับการมีส่วนร่วมทั้ง 4 ด้านพบว่า ระดับการมีส่วนร่วมตามสภาพจริงมากที่สุด คือ การร่วมดำเนินการ และระดับการมีส่วนร่วมตามความคาดหวังคือร่วมวางแผน ส่วนการมีส่วนร่วมติดตามประเมินผลทั้งสภาพจริงและความคาดหวังมีส่วนร่วมระดับน้อยที่สุด 2) รูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาของโรงเรียนแบบมีส่วนร่วมขององค์กรในชุมชนเชิงบูรณาการที่เหมาะสมจะต้องอยู่บนพื้นฐานการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วม การเรียนรู้ตลอดชีวิต การบูรณาการและการศึกษาเชิงพื้นที่โดยใช้วิธีการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา

นพดล กาญจนางกูร (2562) ศึกษาของค์ประกอบของนวัตกรรมจัดการศึกษาเชิงบูรณาการ พัฒนานวัตกรรมจัดการศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม และศึกษาผลการทดลองใช้นวัตกรรมจัดการศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วมมีประสิทธิผลของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พบว่า องค์ประกอบของนวัตกรรมจัดการศึกษาเชิงบูรณาการ มี 3 องค์ประกอบ ได้แก่ กิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการข้าม 4 รายวิชา ได้แก่ วิชาวิทยาศาสตร์ วิชาเทคโนโลยี วิชาวิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ซึ่งเรียกว่า “STEM” 2) กิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการข้าม 3 รายวิชา ได้แก่ วิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และวิชาสังคมศึกษาร่วมกับการสร้างทัศนคติ ซึ่งเรียกว่า “TESA” 3) กิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการข้าม 3 รายวิชา ได้แก่ วิชาเทคโนโลยี วิชาศิลปะ และวิชาพลศึกษา ซึ่งเรียกว่า “TAP” การพัฒนานวัตกรรมจัดการศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วมทั้ง 3 องค์ประกอบมีกลไกการขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ โดยใช้กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม คือ 1) ร่วมระดมความคิด 2) ร่วมวางแผน 3) ร่วมดำเนินงาน 4) ร่วมติดตามประเมินผล 5) ร่วมพัฒนา และ 6) ร่วมชื่นชมผลสำเร็จ การทดลองใช้นวัตกรรมจัดการศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของสถานศึกษา พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และผลการ

ประเมินความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนและครูผู้สอนอยู่ในระดับมากที่สุด และผลการประเมินนวัตกรรมการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วมมีความเป็นไปได้ ความเหมาะสม และความเป็นประโยชน์ โดยรวมทั้ง 3 ด้าน อยู่ในระดับมาก

ชิษณุชา นวลปาน (2563) ศึกษากระบวนการครอบงำความคิดของนักศึกษาอาชีวะ และศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการใช้ความรุนแรงของนักศึกษาอาชีวะเพื่อนำเสนอแนวทาง ในการจัดการพฤติกรรมการใช้ความรุนแรงในกลุ่มนักศึกษาอาชีวะ ซึ่งการศึกษาวิจัยครั้งนี้ใช้ ระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ โดยศึกษาจากข้อมูลพื้นฐาน บทความ แนวคิด ทฤษฎี รายงานการ วิจัย และกรณีศึกษาจากงานวิจัยอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และรวบรวมข้อมูลจากการสัมภาษณ์เชิงลึก และสังเกตการณ์แบบมีส่วนร่วมจากผู้ให้ข้อมูล จำนวน 33 คน ผู้ให้ข้อมูลหลัก ได้แก่ อดีต นักศึกษาและนักศึกษาปัจจุบันที่ผ่านและไม่ผ่านประสบการณ์การใช้ความรุนแรง คณาจารย์ ของสถาบันที่ผู้วิจัยสนใจศึกษา เพื่อแสดงถึงกระบวนการครอบงำความคิดและปัจจัยที่ส่งผลต่อ พฤติกรรมการใช้ความรุนแรงของนักศึกษาอาชีวะในเขตกรุงเทพมหานคร ผลการศึกษาพบว่า กระบวนการครอบงำความคิดของนักศึกษาอาชีวะมีอยู่ 3 กระบวนการได้แก่ (1) กระบวนการรับ นื่อง (2) กระบวนการถ่ายทอดประสบการณ์ความรุนแรงจากรุ่นพี่สู่รุ่นน้อง และ (3) กระบวนการ เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงของนักศึกษาอาชีวะเอง ส่วนปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการใช้ความ รุนแรงของนักศึกษาอาชีวะ เกิดจากองค์ประกอบ 2 ส่วน ได้แก่ 1) องค์ประกอบภายในที่แสดง ออกมาจากความรู้สึกนึกคิดภายในสภาพบังคับของจิตใจ คือ กระบวนการครอบงำความคิด เป็น ปัจจัยหลัก ที่ส่งผลโดยตรงต่อพฤติกรรมการใช้ความรุนแรงของนักศึกษาอาชีวะ 2) องค์ประกอบ ภายนอกสภาพแวดล้อมทั่วไป เป็นปัจจัยรองที่สนับสนุนพฤติกรรมการใช้ความรุนแรง คือ ปัจจัยด้านสังคม ปัจจัยด้านบุคคล ปัจจัยด้านสถาบัน ทั้งนี้ผู้วิจัยมีเสนอแนะแนวทางการจัดการ ปัญหาความรุนแรงรวม 5 มาตรการ คือ มาตรการเกลือจิ้มเกลือมาตรการตัดช่วงกระบวนการสืบ ทอดความคิดมาตรการหลอมรวมทัศนคติที่ดีของสถาบันมาตรการเฝ้าระวังพฤติกรรมการใช้ความ รุนแรงและการให้คุณค่าใหม่กับบุคคลและ มาตรการสื่อสารเชิงบวก

ณัชชา สอนสมฤทธิ์ (2563) ได้สร้างกระบวนการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการ เรียนรู้แบบบูรณาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มเป้าหมาย คือ ครูศูนย์การศึกษาอนุระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอจอมทอง จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 25 คน ผลการวิจัย พบว่า การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม บรรลุตาม วัตถุประสงค์ของการวิจัย ครูสามารถจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมี

ประสิทธิภาพ สถานศึกษามีผลการทดสอบระดับชาติ (N - NET) สูงกว่าระดับประเทศเกือบทุก
สาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น และปัจจัยที่สำคัญที่ส่งผลให้การพัฒนาบรรลุผล คือ ความร่วมมือ
ความมุ่งมั่น และความตั้งใจจริงของกลุ่มเป้าหมาย และอาศัยกระบวนการและวิธีการพัฒนาที่
หลากหลายผลการพัฒนาสามารถพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่เน้นผู้เรียน
เป็นสำคัญ โดยการออกแบบและนำวิธีการสอนที่หลากหลายมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ส่งผลให้
ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

จากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง งานวิจัยในประเทศและงานวิจัยต่างประเทศ
ชี้ให้เห็นทฤษฎีต่าง ๆ ที่นำไปสู่แนวคิดและการวิจัยเพื่อหาแนวทางในการพัฒนารูปแบบการบริหาร
จัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบัน
เทคโนโลยีปทุมวัน ในครั้งนี้



บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย

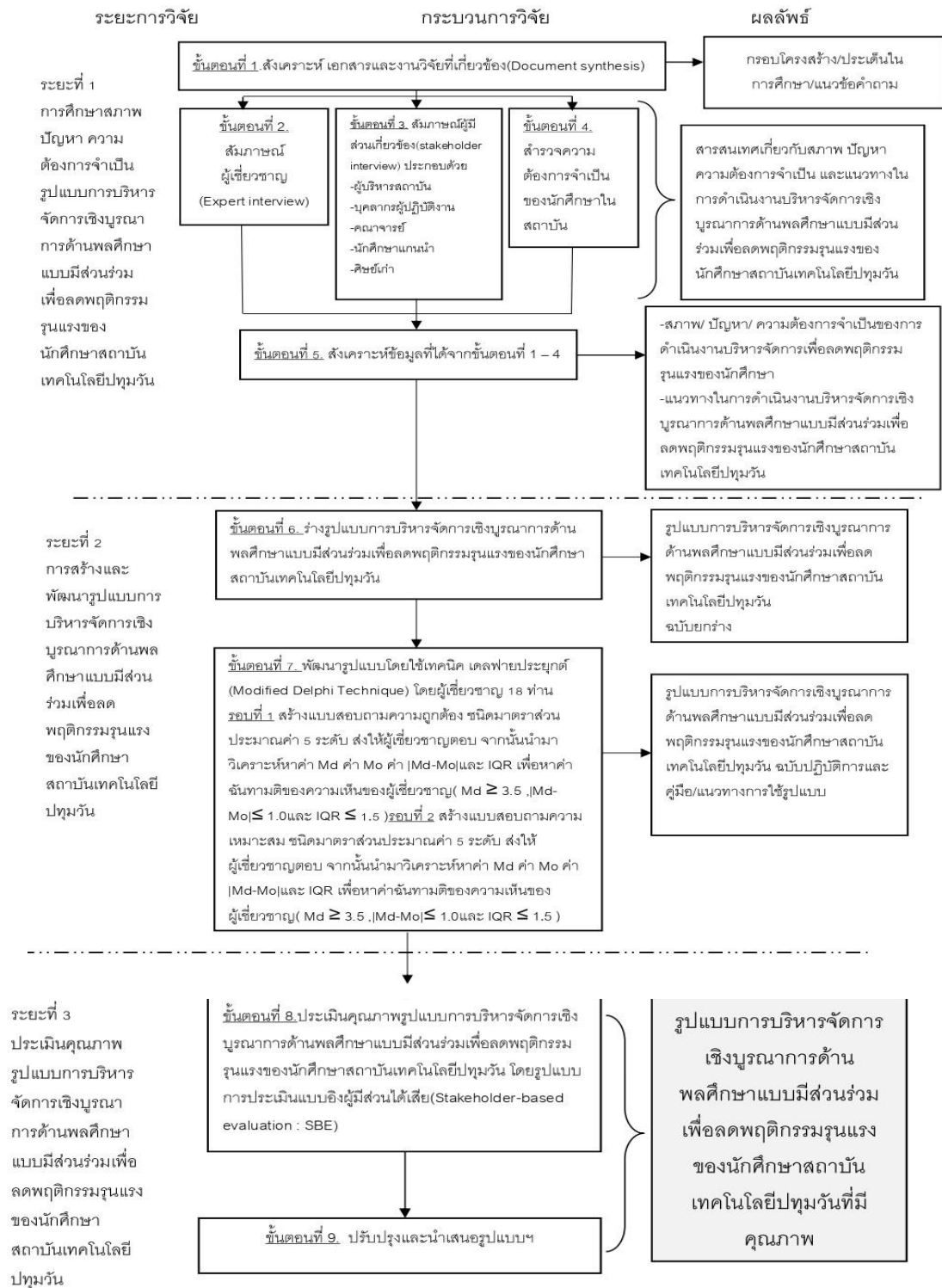
การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน โดยใช้วิธีการวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Method Research) ระหว่างวิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Method) และวิธีการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative method) รูปแบบตัวหลักและตัวรองตามลำดับ (Sequential Dominant and Less Dominant Status Design) โดยมีการวิจัยเชิงปริมาณเป็นตัวหลัก และวิจัยเชิงคุณภาพเป็นตัวรอง ซึ่งผู้วิจัยได้จัดลำดับวิธีการดำเนินการวิจัยเป็น 3 ระยะ 9 ขั้นตอน ประกอบด้วย

ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการจำเป็น และแนวทางการสร้างรูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน

ระยะที่ 2 การสร้างและพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน

ระยะที่ 3 การประเมินคุณภาพรูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน

ซึ่งสามารถแสดงรายละเอียดขั้นตอนการวิจัย (Research Flowchart) ได้ดังภาพประกอบ 6



ภาพประกอบ 6 ขั้นตอนการวิจัย (Research Flowchart)

ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการจำเป็น และแนวทางในการสร้างรูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน

ในระยาะนี้ใช้วิธีการวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Method Research) ระหว่างการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative method) กับการวิจัยเชิงปริมาณ(Quantitative method) รูปแบบตัวหลักและตัวรองคู่ขนาน(Parallel Dominant and Less Dominant Status Design) โดยมีวิธีการวิจัยเชิงคุณภาพเป็นตัวหลัก(Dominant Status) และวิธีการวิจัยเชิงปริมาณเป็นตัวรอง(Less Dominant Status) มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพ ปัญหา ความต้องการจำเป็น ของการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวันและสังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเพื่อเป็นแนวทางในร่างรูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน คือ

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาเอกสารและตำราที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน

การดำเนินการในขั้นตอนนี้เป็นการศึกษาเนื้อหาสาระจากการสังเคราะห์เอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง (Document synthesis) ได้แก่ หลักการแนวคิดและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมรุนแรงของวัยรุ่น แนวคิดและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมพลศึกษา แนวคิดและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับทฤษฎีทางการบริหารและการจัดการ เอกสารเกี่ยวกับสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน แนวคิดและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม ของเคมมิสและแม็คแท็กการ์ด (Kemmis & McTaggart) แนวคิดและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการประเมินแบบอิงผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย(Stakeholder-based evaluation : SBE) และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับประเด็นเนื้อหาดังกล่าวข้างต้น

โดยทำการศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องโดยการศึกษาและสังเคราะห์เอกสารจากนั้นดำเนินการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) เพื่อสกัดข้อมูลออกมาเป็นกรอบโครงสร้าง ประเด็นในการศึกษา และกรอบประเด็นคำถามในการสร้างแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้างในขั้นตอนต่อไป

ขั้นตอนที่ 2 สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ(Expert interview)

ในขั้นตอนนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพ ปัญหา ความต้องการจำเป็น และแนวทางในการดำเนินงานบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลด

พฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน ในมุมมองของผู้เชี่ยวชาญ โดยใช้แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง (Semi-Structured Interview) และดำเนินการสัมภาษณ์เป็นรายบุคคล (Individual interview) ซึ่งมีขั้นตอน ดังนี้

2.1 กำหนดคุณสมบัติผู้เชี่ยวชาญ ผู้วิจัยทำการคัดเลือกผู้เชี่ยวชาญทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านพลศึกษา จำนวน 5 คน ด้านบริหารจัดการกิจกรรมพลศึกษาและผู้บริหารองค์กร จำนวน 5 คน ด้านจิตวิทยาทั่วไป จำนวน 3 คน และด้านจิตวิทยาการกีฬา จำนวน 3 คน รวมทั้งหมด 16 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยมีเกณฑ์ในการคัดเลือก (inclusion criteria) ดังนี้

2.1.1 สำเร็จการศึกษาในระดับดุษฎีบัณฑิต สาขาพลศึกษา สาขาบริหารการศึกษา สาขาจิตวิทยาและสาขาจิตวิทยาการกีฬา หรือสาขาที่เกี่ยวข้องตามด้านที่กำหนด

2.1.2 ในกรณีที่ไม่ได้สำเร็จการศึกษาในระดับดุษฎีบัณฑิต จะต้องดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่น้อยกว่า รองศาสตราจารย์ ในสาขาพลศึกษา สาขาบริหารการศึกษา สาขาจิตวิทยาและสาขาจิตวิทยาการกีฬา หรือสาขาที่เกี่ยวข้องตามด้านที่กำหนด

2.1.3 มีประสบการณ์การทำงานในสาขาตนเองไม่น้อยกว่า 5 ปี และ/หรือ มีผลงานทางวิชาการในส่วนที่เกี่ยวข้องกับสาขาพลศึกษา สาขาบริหารการศึกษา สาขาจิตวิทยาและสาขาจิตวิทยาการกีฬา หรือสาขาที่เกี่ยวข้องตามด้านที่กำหนด

2.2 สร้างแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง (Semi-Structured Interview) โดยผู้วิจัยดำเนินการตามลำดับ ดังนี้

2.2.1 ศึกษาเอกสารและข้อมูลต่างๆ ในขั้นตอนที่ 1

2.2.2 กำหนดประเด็น และสร้างข้อคำถามในประเด็นต่างๆ

2.2.3 นำแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้างที่สร้างขึ้น เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท เพื่อตรวจสอบความครอบคลุมและเหมาะสม

2.2.4 ปรับปรุงแก้ไขแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้างอีกรอบหนึ่งและเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทอีกครั้งหนึ่ง เพื่อพิจารณาตรวจสอบความครบถ้วนถูกต้องของเครื่องมือ

2.2.5 จากนั้นดำเนินการปรับแก้ตามข้อเสนอแนะ แล้วนำไปทดลองสัมภาษณ์กับผู้เชี่ยวชาญ/ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จำนวน 3 คน เพื่อเป็นการตรวจสอบความเป็นปรนัยของแบบสัมภาษณ์และประเมินว่าแบบสัมภาษณ์ดังกล่าว สามารถที่จะให้ได้ข้อมูลที่ต้องการ

ตรงตามความมุ่งหมายของงานวิจัยหรือไม่ อย่างไร แล้วดำเนินการปรับแก้ หากว่าแบบสอบถาม
สัมภาษณ์มีความเป็นปรนัย จึงนำแบบสัมภาษณ์ฉบับสมบูรณ์ไปใช้ในการสัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่าง

ตัวอย่าง แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง

แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัยแบบกึ่งโครงสร้าง

สำหรับสัมภาษณ์.....

เรื่อง สภาพ ปัญหา ความต้องการจำเป็น และแนวทางในการพัฒนารูปแบบการ
บริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของ
นักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน

ผู้วิจัย ว่าที่ร้อยเอกกรณภว์ กนกภักดิ์กุล

สาขาวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์.....

สังกัด.....สถานที่สัมภาษณ์.....

วัน เดือน ปี ที่สัมภาษณ์.....

เริ่มการสัมภาษณ์ เวลา.....น. จบการสัมภาษณ์ เวลา.....น.

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ให้สัมภาษณ์

เพศ.....

ตำแหน่งปัจจุบัน.....ประสบการณ์.....

สถานที่ทำงาน.....

ตอนที่ 2 สภาพ ปัญหา ความต้องการจำเป็น และแนวทางในการพัฒนารูปแบบการ
บริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษา
สถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน

แนวประเด็นคำถาม

1. พฤติกรรมของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวันในทัศนะของผู้เชี่ยวชาญ

1.1 ในมุมมองของท่าน ท่านคิดว่าปัจจุบันนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน มี
พฤติกรรมในด้านต่างๆ โดยเฉพาะพฤติกรรมการใช้ความรุนแรงเป็นอย่างไร.....

2. รูปแบบการบริหารจัดการแก้ปัญหาพฤติกรรมความรุนแรงของนักศึกษาสถาบัน
เทคโนโลยีปทุมวัน

2.1 การจัดโครงสร้าง และการกำหนดหน้าที่ต่างๆ ตามโครงสร้างของสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน ที่ควรจะเป็นเพื่อให้ลดพฤติกรรมความรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน เป็นไปได้ในเชิงรูปธรรม ควรจะเป็นเช่นไร.....

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ

2.3 ผู้วิจัยดำเนินการ การเก็บรวบรวมข้อมูล โดย

2.3.1 นัดหมายวัน เวลา และสถานที่ในการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 4 ด้าน สัมภาษณ์เป็นรายบุคคล (Individual interview) ได้แก่ ด้านพลศึกษา จำนวน 5 คน ด้านบริหารจัดการกิจกรรมพลศึกษาและผู้บริหารองค์กร จำนวน 5 คน ด้านจิตวิทยาทั่วไป จำนวน 3 คน และด้านจิตวิทยาการศึกษา จำนวน 3 คน รวมทั้งหมด 16 คน

2.3.2 ดำเนินการสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง ด้วยแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้างที่สร้างขึ้น ใช้ระยะเวลาในการเก็บข้อมูล 1 เดือน

2.4 สรุปข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง จากกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด โดยการวิเคราะห์ข้อมูลซึ่งเป็นข้อมูลเชิงคุณภาพ ผู้วิจัยใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ร่วมกับการสรุปอุปนัย (Analytic Induction) และสรุปเป็นข้อมูลเบื้องต้นในการศึกษาสภาพ ปัญหา ความต้องการจำเป็นและแนวทางการดำเนินงานในมุมมองของผู้เชี่ยวชาญ

ขั้นตอนที่ 3 สัมภาษณ์ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง(stakeholder interview) โดยการใช้แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง

ในขั้นตอนนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพ ปัญหา ความต้องการจำเป็น และแนวทางการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน ในมุมมองของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยใช้แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้างที่ได้จากการสังเคราะห์จากขั้นตอนที่ 1 กลุ่มตัวอย่างประกอบไปด้วย ผู้บริหารสถาบัน บุคลากรผู้ปฏิบัติงาน คณาจารย์ นักศึกษาแกนนำ และศิษย์เก่า ที่สมัครใจในการให้ข้อมูลกับผู้วิจัย การดำเนินการวิจัยในขั้นตอนนี้เริ่มจาก

3.1 กำหนดคุณสมบัติผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน 5 กลุ่ม จำนวน 12 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยมีเกณฑ์ในการคัดเลือก (inclusion criteria) ในแต่ละกลุ่ม ดังนี้

- คือ
- 3.1.1. ผู้บริหารสถาบันสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน จำนวน 1 คน มีคุณสมบัติ
- 3.1.1.1 ดำรงตำแหน่ง อธิการบดีหรือรองอธิการบดีที่เกี่ยวข้องกับ
- นักศึกษา
- 3.1.1.2 สำเร็จการศึกษาในระดับดุษฎีบัณฑิต
- 3.1.2. บุคลากรผู้ปฏิบัติงานในสถาบันเทคโนโลยีปทุมวันในส่วนงานต่างๆ คือ กองพัฒนานักศึกษา จำนวน 1 คน คณะวิศวกรรมศาสตร์ จำนวน 1 คน และคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน 1 คน รวมจำนวน 3 คน มีเกณฑ์ในการคัดเลือก คือ
- 3.1.2.1 ปฏิบัติงานในตำแหน่งที่เกี่ยวข้องกับฝ่ายกิจการนักศึกษา
- 3.1.2.2 มีประสบการณ์เกี่ยวกับงานกิจการนักศึกษาอย่างน้อย 5 ปี
- 3.1.2.3 สมัยครใจและสามารถร่วมกระบวนการวิจัยได้จนครบในทุก
- กิจกรรม
- 3.1.3. คณาจารย์สถาบันเทคโนโลยีปทุมวันในกลุ่มวิชาและคณะต่างๆ คือ คณาจารย์ที่สังกัดกลุ่มวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน 1 คน คณาจารย์ในคณะวิศวกรรมศาสตร์ จำนวน 1 คน และคณาจารย์ในคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน 1 คน รวมจำนวน 3 คน มีเกณฑ์ในการคัดเลือก คือ
- 3.1.3.1 ปฏิบัติหน้าที่อาจารย์ผู้สอนและมีประสบการณ์สอนนักศึกษาในระดับปริญญาตรีในสถาบันเทคโนโลยีปทุมวันอย่างน้อย 2 ปี
- 3.1.3.2 ทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษานักศึกษาในระดับปริญญาตรีในสถาบันเทคโนโลยีปทุมวันอย่างน้อย 2 ปี
- 3.1.3.3 สมัยครใจและสามารถร่วมกระบวนการวิจัยได้จนครบในทุก
- กิจกรรม
- 3.1.4. ตัวแทนนักศึกษา ซึ่งเป็นประธานนักศึกษาหรือเป็นนักศึกษาที่ได้รับคัดเลือกจากกลุ่มนักศึกษาในสาขาวิชาแมคคาทรอนิกส์ จำนวน 1 คน คณะวิศวกรรมศาสตร์ จำนวน 1 คน และคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน 1 คน รวมจำนวน 3 คน สมัยครใจและสามารถร่วมกระบวนการวิจัยได้จนครบในทุกกิจกรรม
- 3.1.5. ศิษย์เก่า ซึ่งเป็นผู้ที่สำเร็จการศึกษาจากสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน ที่ปฏิบัติงานในสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน จำนวน 1 คน และไม่ได้ปฏิบัติงานในสถาบันเทคโนโลยี

ปทุมวัน จำนวน 1 คน รวมจำนวน 2 คน สัมภาษณ์และสามารถร่วมกระบวนการวิจัยได้จนครบใน ทุกกิจกรรม

3.2 การสัมภาษณ์ในขั้นตอนนี้ ใช้แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง (Semi-Structured Interview) ในขั้นตอนที่ 2

3.3 ผู้วิจัยดำเนินการ การเก็บรวบรวมข้อมูล โดย

3.3.1 นัดหมายวัน เวลา และสถานที่ในการสัมภาษณ์ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้ง 5 ด้าน สัมภาษณ์เป็นรายบุคคล (Individual interview) ได้แก่ 1) ผู้บริหารสถาบัน จำนวน 1 คน 2) บุคลากรผู้ปฏิบัติงาน จำนวน 3 คน 3) คณาจารย์ จำนวน 3 คน 4) ตัวแทนนักศึกษา จำนวน 3 คน 5) ศิษย์เก่า จำนวน 2 คน รวมจำนวน 12 คน

3.3.2 ดำเนินการสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง ด้วยแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้างที่สร้างขึ้น ใช้ระยะเวลาในการเก็บข้อมูล 1 เดือน

3.4 สรุปข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง จากกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด โดยการวิเคราะห์ข้อมูลซึ่งเป็นข้อมูลเชิงคุณภาพ ผู้วิจัยใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ร่วมกับการสรุปอุปนัย (Analytic Induction) และสรุป เป็นข้อมูลเบื้องต้นในการศึกษา สภาพ ปัญหา ความต้องการจำเป็นและแนวทางการดำเนินงานในมุมมองของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ขั้นตอนที่ 4 สรรวจความต้องการจำเป็นของนักศึกษาในสถาบันเทคโนโลยี ปทุมวันโดยใช้แบบสอบถาม (Questionnaire)

ในขั้นตอนนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคาดหวัง สภาพที่เป็นจริง ความ ต้องการจำเป็นและแนวทางการดำเนินงานในมุมมองนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวันเกี่ยวกับ รูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของ นักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน โดยมีวิธีการดำเนินการวิจัยดังนี้

4.1 กำหนดกลุ่มตัวอย่างที่จะเป็นแหล่งข้อมูล ได้แก่ นักศึกษาสถาบัน เทคโนโลยีปทุมวัน ภาคปกติปีการศึกษา 2563 ทั้งหมด จำนวน 326 คน จากการสำมะโน ประชากร (Census Population) ที่สนใจในการให้ข้อมูลกับผู้วิจัย

4.2 การสร้างเครื่องมือในขั้นตอนนี้ เป็นแบบสอบถามความต้องการจำเป็น ในมุมมองนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน โดยผู้วิจัยสร้างแบบสอบถาม ตามขั้นตอน ดังนี้

4.2.1 วิเคราะห์ สังเคราะห์เอกสาร ข้อมูลต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยนำ สารสนเทศที่ได้จากขั้นตอนที่ 2 และขั้นตอนที่ 3 ร่วมกับผลการสังเคราะห์เอกสารจากขั้นตอนที่ 1 เพื่อกำหนดกรอบของข้อคำถาม

โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

5 หมายถึง สภาพที่เป็นอยู่/สภาพที่ควรจะเป็น ให้มีการดำเนินการมากที่สุด

4 หมายถึง สภาพที่เป็นอยู่/สภาพที่ควรจะเป็น ให้มีการดำเนินการมาก

3 หมายถึง สภาพที่เป็นอยู่/สภาพที่ควรจะเป็น ให้มีการดำเนินการปานกลาง

2 หมายถึง สภาพที่เป็นอยู่/สภาพที่ควรจะเป็น ให้มีการดำเนินการน้อย

1 หมายถึง สภาพที่เป็นอยู่/สภาพที่ควรจะเป็น ให้มีการดำเนินการน้อยที่สุด

4.2.3 นำแบบสอบถามเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง แล้วดำเนินการปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถาม

4.2.4 หากคุณภาพของแบบทดสอบโดยพิจารณาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาเป็นหลักจากผู้เชี่ยวชาญด้านพลศึกษา ด้านจิตวิทยา ด้านบริหารจัดการกิจกรรมพลศึกษา จำนวน 5 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) โดยมีเกณฑ์ในการคัดเลือก (Inclusion Criteria) ดังนี้

1) สำเร็จการศึกษาในระดับดุษฎีบัณฑิต สาขาพลศึกษา สาขาบริหารการศึกษา และสาขาจิตวิทยาหรือสาขาที่เกี่ยวข้อง

2) ในกรณีที่ไม่ได้สำเร็จการศึกษาในระดับดุษฎีบัณฑิต จะต้องดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่น้อยกว่า รองศาสตราจารย์ ในสาขาพลศึกษา สาขาบริหารการศึกษา และสาขาจิตวิทยา หรือสาขาที่เกี่ยวข้อง

3) มีประสบการณ์ในการทำงานในสาขาตนเองไม่น้อยกว่า 5 ปี

เมื่อเก็บข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญแล้ว ดำเนินการวิเคราะห์ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาจากค่าดัชนีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity Index : CVI) ซึ่งพิจารณาใน 2 ส่วน จากค่า I-CVI และ S-CVI ดังนี้

เมื่อเก็บข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญแล้วนำมาคำนวณ หาค่า CVI ซึ่งเป็นค่า CVI ที่ได้จากการพิจารณารายข้อ : Item (Polit & Beck เรียกว่า I-CVI) ค่า CVI ที่ดีควรมีค่า > .80 (อภิญญา วงศ์พิริยโยธา. 2553 อ้างอิงจาก Polit & Beck. 2008) การพิจารณาร่าง

แบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์ในงานวิจัยนี้กำหนดค่า CVI จะเท่ากับ .80 ถ้าค่าของ CVI น้อยกว่า .80 ต้องนำประเด็นกลับมาปรับปรุงโดยพิจารณาจากข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญพร้อมทำการสัมภาษณ์เพิ่มเติมเพื่อให้ได้แนวทางที่เหมาะสมในประเด็นนั้น (สุจิตรา เทียนสวัสดิ์, 2550) ซึ่งกำหนดเกณฑ์ในการให้คะแนนในแต่ละข้อโดยใช้มาตราส่วนประเมินค่า 4 ระดับ ดังนี้

เนื้อหาข้อความไม่มีความสอดคล้อง ให้ 1 คะแนน

เนื้อหาข้อความมีความสอดคล้องน้อย ให้ 2 คะแนน

เนื้อหาข้อความมีความสอดคล้องค่อนข้างมาก ให้ 3 คะแนน

เนื้อหาข้อความมีความสอดคล้องมาก ให้ 4 คะแนน

เมื่อผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนให้คะแนนในแต่ละประเด็นในแบบสอบถามแล้ว ผู้วิจัยนำมาคำนวณค่า I-CVI ของแบบสอบถาม ดังนี้

สูตรคำนวณ I-CVI =

$$\frac{\text{จำนวนผู้เชี่ยวชาญให้ความคิดเห็นในประเด็นระดับ 3 และ 4}}{\text{จำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด}}$$

จำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

การพิจารณาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ พิจารณาหลังจากการพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญจนได้ค่า I-CVI ตามเกณฑ์ทุกข้อแล้ว จึงนำมาคำนวณค่า S-CVI / Ave โดยหาได้จาก

สูตรคำนวณ S-CVI / Ave = $\frac{\text{ค่าเฉลี่ยจากผลรวมของค่า I-CVI}}{\text{จำนวนข้อคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ}}$

จำนวนข้อคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

ซึ่งค่า S-CVI / Ave ควรได้ค่าอย่างน้อย 0.90 (สุจิตรา เทียนสวัสดิ์,

2550 อ้างอิงจาก Polit & Beck, 2006) พบว่าแบบสอบถามความต้องการจำเป็นที่สร้างขึ้น มีค่า I-CVI อยู่ระหว่าง 0.80-1.00 และมีค่า S-CVI / Ave เท่ากับ 0.98 แสดงว่าแบบสอบถามความต้องการจำเป็นที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา สามารถนำไปใช้ได้

4.3 จากนั้นนำแบบสอบถามความต้องการจำเป็นไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน ภาคปกติ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 30 คน (Try Out and Revised) ที่สมัครใจในการให้ข้อมูลกับผู้วิจัย เพื่อตรวจสอบคุณภาพในด้านความเชื่อมั่น (Reliability) ด้วยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาช (Cronbach's Alpha Coefficient) ซึ่งควรที่จะต้องมีค่ามากกว่าหรือเท่ากับ .70 ถึงจะถือว่าเครื่องมือฉบับดังกล่าวมีความเชื่อมั่นเหมาะสม ซึ่งเมื่อนำไปทดลองใช้ โดยให้ผู้ตอบแบบสอบถามตอบในสองส่วน คือ ส่วนที่ 1 ความคาดหวังต่อการบริหารจัดการเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วมเพื่อ

ลดพฤติกรรมก้าวร้าวของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวันด้วยกิจกรรมพลศึกษา พบว่าในส่วนนี้มีค่าความเชื่อมั่น (r) เท่ากับ .85 และส่วนที่ 2 สภาพที่เป็นจริงของการบริหารจัดการเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมก้าวร้าวของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวันด้วยกิจกรรมพลศึกษา พบว่าในส่วนนี้มีค่าความเชื่อมั่น (r) เท่ากับ .89 แสดงว่าแบบสอบถามความต้องการจำเป็นฯ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นนั้น มีความเชื่อมั่นเหมาะสม สามารถนำไปใช้ได้

4.4 นำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน ภาคปกติปีการศึกษา 2563 ส่วนที่เหลือจำนวน 326 คน จากทั้งหมดจำนวน 393 คน ที่สมัครใจในการให้ข้อมูลกับผู้วิจัย โดยผู้วิจัยดำเนินการส่งแบบสอบถาม และเก็บสอบถามกลับคืนด้วยตนเอง

4.5 ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม โดยใช้สถิติพื้นฐานหาค่าคะแนนเฉลี่ย (\bar{x}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S) และนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพที่เป็นจริงและผลการวิเคราะห์สภาพที่ควรจะเป็นในการศึกษาสภาพและปัญหา มาวิเคราะห์จัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นด้วยวิธีการวิเคราะห์ PNIB (Modified Priority Needs Index) โดยใช้สูตรของนงลักษณ์ วิรัชชัย และสุวิมล ว่องวานิช ดังนี้

$$\text{ดัชนีความต้องการจำเป็นประยุกต์ (PNIB)} = \frac{\text{สภาพการดำเนินการที่คาดหวัง (I)} - \text{สภาพการดำเนินการปัจจุบัน(D)}}{\text{สภาพการดำเนินการปัจจุบัน(D)}}$$

จากนั้นดำเนินการจัดลำดับของความต้องการจำเป็น โดยพิจารณาจากค่า PNIB เรียงจากมากไปหาน้อย

ขั้นตอนที่ 5 สังเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากขั้นตอนที่ 1 – 4

ในขั้นตอนนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสังเคราะห์และสรุปผลข้อมูล โดยดำเนินการรวบรวม ข้อมูลที่ได้จากขั้นตอนที่ 1-4 นำมาวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content analysis) ร่วมกับการสรุปอุปนัย (Analytic Induction) และการเปรียบเทียบความคงที่ของข้อมูล (Constant Comparative) และสังเคราะห์ สภาพ ปัญหา ความต้องการจำเป็น แนวทางในการดำเนินงาน บริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน

ระยะที่ 2 การสร้างและพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน

เป็นการดำเนินการสร้างและพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน โดยแบ่งเป็น 2 ขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 6 ร่างรูปแบบและร่างคู่มือ การบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน

ในขั้นตอนนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นการสร้างรูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน

การดำเนินการในขั้นตอนนี้ผู้วิจัยศึกษา และสังเคราะห์ สารสนเทศจากขั้นตอนที่ 5 เพื่อร่างรูปแบบและร่างคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน ภายใต้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ หรือ action research ตามแนวคิดของ Kemmis and McTaggart (1990) ซึ่งเสนอว่ามี กระบวนการในการดำเนินการ 4 ขั้นตอน คือ กระบวนการ PAOR ประกอบด้วย การวางแผน (plan : P) การปฏิบัติตามแผน (act : A) การสังเกตตรวจสอบผลจากการปฏิบัติ (observe : O) และการสะท้อนผล (reflect : R)

ขั้นตอนที่ 7 พัฒนารูปแบบฯ โดยใช้เทคนิค เดลฟายประยุกต์ (Modified Delphi Technique) โดยผู้เชี่ยวชาญ 18 ท่าน

ในขั้นตอนนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน ด้วยวิธีการตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสม โดยมีวิธีการดำเนินการวิจัยดังนี้

7.1 กำหนดกลุ่มตัวอย่างที่จะเป็นแหล่งข้อมูล ทำการพัฒนารูปแบบฯ ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย 4 ด้าน ประกอบด้วย ด้านพลศึกษา จำนวน 5 คน และด้านบริหารจัดการกิจกรรมพลศึกษาและผู้บริหารองค์กร จำนวน 5 คน ด้านจิตวิทยาทั่วไป จำนวน 4 คน และด้านจิตวิทยาการกีฬา จำนวน 4 คน รวมทั้งหมด 18 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยมีเกณฑ์ในการคัดเลือก (inclusion criteria) ดังนี้

7.1.1 สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาบัณฑิต สาขาพลศึกษา สาขาบริหารการศึกษา สาขาจิตวิทยาและสาขาจิตวิทยาการกีฬา หรือสาขาที่เกี่ยวข้องตามด้านที่กำหนด

7.1.2 ในกรณีที่ไม่ได้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาบัณฑิต จะต้องดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่น้อยกว่า รองศาสตราจารย์ ในสาขาพลศึกษา สาขาบริหารการศึกษา สาขาจิตวิทยาและสาขาจิตวิทยาการกีฬา หรือสาขาที่เกี่ยวข้องตามด้านที่กำหนด

7.1.3 มีประสบการณ์การทำงานในสาขาตนเองไม่น้อยกว่า 5 ปี และ/หรือ มีผลงานทางวิชาการในส่วนที่เกี่ยวข้องกับสาขาพลศึกษา สาขาบริหารการศึกษา สาขาจิตวิทยาและสาขาจิตวิทยาการกีฬา หรือสาขาที่เกี่ยวข้องตามด้านที่กำหนด

7.1.4 สมัครงใจให้ข้อมูลและสามารถเข้าร่วมกระบวนการวิจัยได้จนครบในทุกกิจกรรม

7.2. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในขั้นตอนนี้ คือ แบบประเมินคุณภาพรูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน ดังนี้

7.2.1 ผู้วิจัยสร้างแบบประเมินคุณภาพรูปแบบฯ จำนวน 2 ด้าน 2 ฉบับ ตามกรอบการปฏิบัติการประเมินของสมาคมมาตรฐานการประเมินสหรัฐอเมริกา (American Evaluation Association : AEA) คือ มาตรฐานด้านความถูกต้อง (Accuracy Standard) และมาตรฐานด้านความเหมาะสม (Propriety Standard) ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ ดังนี้

5 หมายถึง ประเด็นการประเมินนั้นมีความถูกต้องและความเหมาะสมมากที่สุด

4 หมายถึง ประเด็นการประเมินนั้นมีความถูกต้องและความเหมาะสมมาก

3 หมายถึง ประเด็นการประเมินนั้นมีความถูกต้องและความเหมาะสมปานกลาง

2 หมายถึง ประเด็นการประเมินนั้นมีความถูกต้องและความเหมาะสมน้อย

1 หมายถึง ประเด็นการประเมินนั้นมีความถูกต้องและความเหมาะสมน้อยที่สุด

ตัวอย่าง แบบประเมินคุณภาพรูปแบบฯ ด้านความถูกต้องและด้านความเหมาะสม

ประเด็นสิ่งที่ทำการประเมิน	ความถูกต้อง					ความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
ด้านที่ 0											
ข้อที่ 00 ผังโครงสร้างองค์กร											
ข้อที่ 000											

7.2.2 ผู้วิจัยนำแบบประเมินคุณภาพรูปแบบฯ ที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท เพื่อพิจารณาตรวจสอบ และดำเนินการแก้ไข

7.2.3 การหาคุณภาพของแบบประเมินคุณภาพรูปแบบฯ ผู้วิจัยดำเนินการนำแบบประเมินคุณภาพทั้ง 2 ฉบับ ที่ผ่านการปรับแก้ไขจากอาจารย์ที่ปรึกษาแล้ว ส่งให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ประกอบด้วย ด้านพลศึกษา 1 คน ด้านบริหารพลศึกษาหรือองค์กร 1 คน ด้านการวัดและประเมินผลพลศึกษา 1 คน ด้านจิตวิทยาทั่วไป 1 คน และด้านจิตวิทยาการกีฬา 1 คน เพื่อหาคุณภาพด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ด้วยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC) ซึ่งกำหนดเกณฑ์การผ่านคือมีค่า IOC ตั้งแต่ .50 ขึ้นไป จึงถือว่าข้อคำถามและเครื่องมือชุดดังกล่าวมีคุณภาพด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา สามารถนำไปใช้ได้ พบว่าแบบประเมินฯ ทั้งสองฉบับมีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.80 – 1.00 โดยผ่านเกณฑ์ทั้งหมด แสดงว่ามีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา มีคุณภาพเหมาะสม สามารถนำไปใช้ได้

7.3 การดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

7.3.1 นำแบบประเมินฯ และร่างคู่มือรูปแบบฯ ที่สร้างขึ้น ส่งให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบฯ รอบที่ 1 ด้านความถูกต้อง (Accuracy Standard)

7.3.2 ดำเนินการเก็บรวบรวมแบบประเมิน

7.3.3 สรุปวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบประเมิน

7.3.4 นำแบบประเมินฯ และร่างคู่มือรูปแบบฯ ที่สร้างขึ้น ส่งให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบฯ รอบที่ 2 ด้านความเหมาะสม (Propriety Standard)

7.3.5 ดำเนินการเก็บรวบรวมแบบประเมิน

7.3.6 สรุปวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบประเมิน

7.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยใช้การดำเนินการตามวิธีของ เทคนิคเดลฟายประยุกต์ เพื่อวิเคราะห์หาค่าสถิติโดยใช้ค่าสถิติ มัธยฐาน(Median :Md) ฐานนิยม(Mode: Mo) ค่าสัมบูรณ์ของผลต่างระหว่างมัธยฐานและฐานนิยม $|Md-Mo|$ และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Range :IQR) เพื่อวิเคราะห์หาค่าดัชนีตามติของความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ($Md \geq 3.5$ $|Md-Mo| \leq 1.0$ และ $IQR \leq 1.5$)(Murry,1995 และ Hammons, 1978)

การคำนวณค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Range) คือ ค่าความแตกต่างระหว่างควอไทล์ที่ 3 กับควอไทล์ที่ 1 คำนวณจากสูตรดังต่อไปนี้ (บุญชม ศรีสะอาด ,2535)

สูตร	IQR	=	$Q_3 - Q_1$
เมื่อ	IQR	แทน	Interquartile Range
	Q_3	แทน	ควอไทล์ที่ 3
	Q_1	แทน	ควอไทล์ที่ 1

ระยะที่ 3 ประเมินคุณภาพรูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน

ในระยะนี้เป็นวิจัยเชิงปริมาณ(Quantitative method) เพื่อประเมินคุณภาพ ของรูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน มี 2 ขั้นตอน คือ

ขั้นตอนที่ 8 ประเมินคุณภาพรูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน โดยรูปแบบการประเมินแบบอิงผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย(Stakeholder-based evaluation : SBE)

ในขั้นตอนนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินคุณภาพรูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน โดยใช้รูปแบบการประเมินแบบอิงผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder-based evaluation : SBE) การดำเนินการวิจัยในขั้นตอนนี้โดยเริ่มจาก

8.1 กำหนดคุณสมบัติผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน

จำนวน 12 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยมีเกณฑ์ในการคัดเลือก (inclusion criteria) ดังนี้

8.1.1. ผู้บริหารสถาบันสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน จำนวน 1 คน มีคุณสมบัติ คือ

8.1.1.1 ดำรงตำแหน่ง อธิการบดีหรือรองอธิการบดีที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษา

8.1.1.2 สำเร็จการศึกษาในระดับดุษฎีบัณฑิต

8.1.2. บุคลากรผู้ปฏิบัติงานในสถาบันเทคโนโลยีปทุมวันในส่วนงานต่างๆ คือ กองพัฒนานักศึกษา จำนวน 1 คน คณะวิศวกรรมศาสตร์ จำนวน 1 คน และคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน 1 คน รวมจำนวน 3 คน มีเกณฑ์การคัดเลือก ดังนี้

8.1.2.1 ปฏิบัติงานในตำแหน่งที่เกี่ยวข้องกับฝ่ายกิจการนักศึกษา

8.1.2.2 มีประสบการณ์เกี่ยวกับงานกิจการนักศึกษาอย่างน้อย 5 ปี

8.1.2.3 สมัยครใจและสามารถร่วมกระบวนการวิจัยได้จนครบในทุกกิจกรรม

8.1.3. คณาจารย์สถาบันเทคโนโลยีปทุมวันในกลุ่มวิชาและคณะต่างๆ คือ คณาจารย์ที่สังกัดกลุ่มวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน 1 คน คณาจารย์ในคณะวิศวกรรมศาสตร์ จำนวน 1 คน และคณาจารย์ในคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน 1 คน รวมจำนวน 3 คน มีเกณฑ์การคัดเลือก ดังนี้

8.1.3.1 ปฏิบัติหน้าที่อาจารย์ผู้สอนและมีประสบการณ์สอนนักศึกษาในระดับปริญญาตรีในสถาบันเทคโนโลยีปทุมวันอย่างน้อย 2 ปี

8.1.3.2 ทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษานักศึกษาในระดับปริญญาตรีในสถาบันเทคโนโลยีปทุมวันอย่างน้อย 2 ปี

8.1.3.3 สมัยครใจและสามารถร่วมกระบวนการวิจัยได้จนครบในทุกกิจกรรม

8.1.4. ตัวแทนนักศึกษา ซึ่งเป็นประธานนักศึกษาหรือเป็นนักศึกษาที่ได้รับคัดเลือกจากกลุ่มนักศึกษาในสาขาวิชาแมคคาทรอนิกส์ จำนวน 1 คน คณะวิศวกรรมศาสตร์ จำนวน 1 คน และคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน 1 คน รวมจำนวน 3 คน สมัยครใจและสามารถร่วมกระบวนการวิจัยได้จนครบในทุกกิจกรรม

8.1.5. ศิษย์เก่า ซึ่งเป็นผู้ที่สำเร็จการศึกษาจากสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน ที่ปฏิบัติงานในสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน จำนวน 1 คน และไม่ได้ปฏิบัติงานในสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน จำนวน 1 คน รวมจำนวน 2 คน สัมผัสใจและสามารถร่วมกระบวนการวิจัยได้จนครบในทุกกิจกรรม

8.2 การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในขั้นตอนนี้ คือ แบบประเมินคุณภาพรูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน โดยอิงผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีขั้นตอน ดังนี้

8.2.1 ผู้วิจัยสร้างแบบประเมินคุณภาพรูปแบบฯ จำนวน 2 ด้าน ตามกรอบการมีมติการประเมินของสมาคมมาตรฐานการประเมินสหรัฐอเมริกา (American Evaluation Association : AEA) คือ มาตรฐานด้านความเป็นประโยชน์ (Utility Standard) และมาตรฐานด้านความเป็นไปได้ (Feasibility Standard) ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ ดังนี้

5 หมายถึง ประเด็นการประเมินนั้นมีความเป็นประโยชน์และความเป็นไปได้อย่างมากที่สุด

4 หมายถึง ประเด็นการประเมินนั้นมีความเป็นประโยชน์และความเป็นไปได้อย่างมาก

3 หมายถึง ประเด็นการประเมินนั้นมีความเป็นประโยชน์และความเป็นไปได้ปานกลาง

2 หมายถึง ประเด็นการประเมินนั้นมีความเป็นประโยชน์และความเป็นไปได้น้อย

1 หมายถึง ประเด็นการประเมินนั้นมีความเป็นประโยชน์และความเป็นไปได้น้อยที่สุด

ตัวอย่าง แบบประเมินคุณภาพรูปแบบฯ ด้านความถูกต้องและด้านความเหมาะสม

ประเด็นสิ่งที่ทำการประเมิน	ความเป็นประโยชน์					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
ด้านที่ 0											
ข้อที่ 00 ผังโครงสร้างองค์กร											
ข้อที่ 000											

8.2.2 ผู้วิจัยนำแบบประเมินคุณภาพรูปแบบฯ ที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท เพื่อพิจารณาตรวจสอบ และดำเนินการแก้ไข

8.2.3 การหาคุณภาพของแบบประเมินคุณภาพรูปแบบฯ ผู้วิจัยดำเนินการนำแบบประเมินคุณภาพทั้ง 2 ฉบับ ที่ผ่านการปรับแก้ไขจากอาจารย์ที่ปรึกษาแล้ว ส่งให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ประกอบด้วย ด้านพลศึกษา 1 คน ด้านบริหารพลศึกษาหรือองค์กร 1 คน ด้านการวัดและประเมินผลพลศึกษา 1 คน ด้านจิตวิทยาทั่วไป 1 คน และด้านจิตวิทยาการศึกษา 1 คน เพื่อหาคุณภาพด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ด้วยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC) ซึ่งกำหนดเกณฑ์การผ่านคือมีค่า IOC ตั้งแต่ .50 ขึ้นไป จึงถือว่าข้อคำถามและเครื่องมือชุดดังกล่าวมีคุณภาพด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา สามารถนำไปใช้ได้ พบว่าแบบประเมินฯ ทั้งสองฉบับมีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.80 – 1.00 โดยผ่านเกณฑ์ทั้งหมด แสดงว่ามีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา มีคุณภาพเหมาะสม สามารถนำไปใช้ได้

8.3 การดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

8.3.1 นำแบบประเมินฯ และร่างคู่มือรูปแบบฯ ที่สร้างขึ้น ส่งให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบฯ ด้านความเป็นประโยชน์ (Utility Standard) และด้านความเป็นไปได้ (Feasibility Standard)

8.3.2 ดำเนินการเก็บรวบรวมแบบประเมิน

8.3.3 สรุปวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบประเมิน

8.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยใช้การดำเนินการตามวิธีของ เทคนิคเดลฟายประยุกต์ เพื่อวิเคราะห์หาค่าสถิติโดยใช้ค่าสถิติ มัธยฐาน(Median :Md) ฐานนิยม(Mode: Mo) ค่าสัมบูรณ์ของผลต่างระหว่างมัธยฐานและฐานนิยม $|Md-Mo|$ และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Range :IQR) เพื่อวิเคราะห์หาค่าดัชนีทามติของความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ($Md \geq 3.5$ $|Md-Mo| \leq 1.0$ และ $IQR \leq 1.5$)(Murry และ Hammons (1995b, 1978) ในส่วนของความคิดเห็นในด้านความเป็นประโยชน์ และความเป็นไปได้ของรูปแบบ ฯ และวิเคราะห์ค่าร้อยละ ในส่วนของความคิดเห็นที่มีต่อรูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาศาสนาบันเทคโนโลยีปทุมวันโดยรวม

การคำนวณค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Range) คือ ค่าความแตกต่างระหว่างควอไทล์ที่ 3 กับควอไทล์ที่ 1 คำนวณจากสูตรดังต่อไปนี้ (บุญชม ศรีสะอาด ,2535)

$$\begin{array}{l} \text{สูตร IQR} = Q_3 - Q_1 \\ \text{เมื่อ IQR แทน Interquartile Range} \\ Q_3 \quad \text{แทน} \quad \text{ควอไทล์ที่ 3} \\ Q_1 \quad \text{แทน} \quad \text{ควอไทล์ที่ 1} \end{array}$$

ขั้นตอนที่ 9 ปรับปรุงและนำเสนอรูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาศาสนาบันเทคโนโลยีปทุมวัน

ในขั้นตอนนี้มีวัตถุประสงค์ปรับปรุง สรุปลงและนำเสนอรูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาศาสนาบันเทคโนโลยีปทุมวัน โดยมีวิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

9.1 ผู้วิจัยจัดทำรายงานการประเมินและการใช้ประโยชน์โดยนำข้อมูลจากผลการประเมินค่าสถิติในขั้นตอนที่ 8 แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขในรูปแบบตารางความเรียง เพื่อเป็นรูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาศาสนาบันเทคโนโลยีปทุมวัน ฉบับสมบูรณ์

9.2 ผู้วิจัยนำรูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาศาสนาบันเทคโนโลยีปทุมวันฉบับสมบูรณ์ ไปนำเสนอและเผยแพร่ต่อไป

การพิทักษ์สิทธิผู้ให้ข้อมูล

การวิจัยนี้ ผู้วิจัยคำนึงถึงการยินยอมของกลุ่มตัวอย่างเป็นสิ่งสำคัญ คัดเลือกกลุ่มตัวอย่างที่มีคุณลักษณะตรงตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย การวิจัยนี้ได้รับรองจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ จากคณะกรรมการพิจารณาการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เมื่อวันที่ 13 เดือน มีนาคม 2562 หมายเลขรับรอง SWUEC/E-449/2561

กลุ่มตัวอย่างทุกคนจะได้รับทราบเงื่อนไขและสมัครใจเป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย โดยผู้วิจัยจะเป็นผู้อธิบายรายละเอียดเกี่ยวกับงานวิจัยด้วยตัวเอง และมอบหนังสือชี้แจงแก่ผู้เข้าร่วมวิจัยเพื่อลงชื่อแสดงความยินยอมเป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยมีกระบวนการขออนุญาตจากอาสาสมัครและหรือผู้แทนโดยชอบธรรมดังนี้

- ชี้แจงวัตถุประสงค์และระยะเวลาที่ทำการวิจัย
- ชี้แจงขั้นตอนและวิธีการปฏิบัติ
- ชี้แจงผลประโยชน์ที่อาสาสมัครจะได้รับ

ผู้วิจัยปกป้องกลุ่มตัวอย่างตามสิทธิที่กลุ่มตัวอย่างพึงได้รับการยินยอมเป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย ได้แก่ การได้รับข้อมูลที่ถูกต้องเพียงพอต่อการตัดสินใจเข้าร่วมการวิจัย การใช้ชื่อสมมติแทนชื่อจริง รวมไปถึงไม่เปิดเผยชื่อของผู้ที่เกี่ยวข้องหรือที่ส่งผลกระทบต่อกลุ่มตัวอย่าง ชื่อทั้งหมดจะเป็นชื่อสมมติ และผลการวิจัยจะเป็นการนำเสนอในรูปแบบข้อสรุป ซึ่งไม่มีผลกระทบต่อผู้ตัดสินใจที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

ทั้งนี้ เมื่อกลุ่มตัวอย่างมีความประสงค์ขอลงตัวจากการเป็นกลุ่มตัวอย่าง สามารถกระทำได้ตลอดเวลาโดยไม่มีผลกระทบใดๆ กับกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยจะทำการหากกลุ่มตัวอย่างใหม่ที่มีคุณลักษณะที่ตรงตามวัตถุประสงค์ต่อไป

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยและพัฒนา รูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วม เพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวันนี้ ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล และนำมาวิเคราะห์ผลการวิจัย โดยได้สรุปผลการดำเนินการวิจัยตามระยะการวิจัย โดยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 3 ตอน ซึ่งสอดคล้องกับความมุ่งหมายเฉพาะของการศึกษาวิจัย ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการจำเป็น และแนวทางในการสร้างรูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน

ตอนที่ 2 ผลการสร้างและพัฒนา รูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน

ตอนที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพรูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน

เพื่อความเข้าใจที่ตรงกันผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการแปลความหมายและการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อให้นำเสนอผลการวิจัย คือ

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

Md.	หมายถึง	ค่ามัธยฐาน (Median)
Mo.	หมายถึง	ค่าฐานนิยม (Mode)
IQR.	หมายถึง	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Range)
M	หมายถึง	ค่าเฉลี่ย (Mean)
I	หมายถึง	สภาพการดำเนินการที่คาดหวัง (Important)
D	หมายถึง	สภาพการดำเนินการปัจจุบัน (Degree of success)
PNi b	หมายถึง	ดัชนีความต้องการจำเป็นประยุกต์ (Modified Priority

Need Index)

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการจำเป็น และแนวทางในการสร้างรูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน

จากการสังเคราะห์เอกสาร ตำรางานวิจัย การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิและการสัมภาษณ์ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง สามารถสรุปถึงสภาพและความต้องการในการจัดการเพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน ได้ดังนี้

ตอนที่ 1.1 ผลการสังเคราะห์กรอบแนวคิดและองค์ประกอบของรูปแบบ

สามารถแบ่งออกเป็น 13 ด้าน ได้แก่

- ด้านที่ 1 โครงสร้างและหน้าที่
- ด้านที่ 2 พฤติกรรมและบทบาทของสถาบันที่พึงมีต่อพฤติกรรมนักศึกษา
- ด้านที่ 3 นโยบายและแผน
- ด้านที่ 4 การกำหนดบทบาทของผู้บริหารสถาบัน
- ด้านที่ 5 การพัฒนาบุคลากรของสถาบัน
- ด้านที่ 6 บทบาทของนักศึกษา
- ด้านที่ 7 บทบาทของแกนนำนักศึกษา
- ด้านที่ 8 การบูรณาการ
- ด้านที่ 9 การจัดการเรียนการสอน
- ด้านที่ 10 การจัดกิจกรรมพลศึกษา
- ด้านที่ 11 การควบคุมและประเมินผลการดำเนินงาน
- ด้านที่ 12 งบประมาณ
- ด้านที่ 13 บทบาทของคณาจารย์/ผู้สอน

ตอนที่ 1.2. ผลการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 16 คน และสัมภาษณ์ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จำนวน 12 คน เป็นการศึกษาบริบทเชิงคุณภาพ ด้วยเทคนิคการสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง (Semi-Structure Interview) โดยผู้วิจัยใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และสรุปเป็นข้อมูลเบื้องต้นในการศึกษา สภาพ ปัญหา ความต้องการจำเป็นดำเนินงานในทัศนะของผู้เชี่ยวชาญและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้ ดังตาราง 3 - 4

ตาราง 3 สภาพ ปัญหา ในการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมการสูบบุหรี่ของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง (n = 28)

สภาพปัญหา	ในทัศนะของผู้เชี่ยวชาญ (n = 16)	ในทัศนะของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง (n = 12)	สรุป
ด้านที่ 1 โครงสร้างและหน้าที่	โครงสร้าง บทบาทหน้าที่ ไม่ได้มาจากกรณี ส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งจาก บุคคลภายนอกและภายใน ขาดหน่วยงานที่ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และโครงสร้างหน้าที่ไม่ชัดเจน	การจัดโครงสร้างและหน้าที่ต่างๆ ในการ แก้ไขปัญหาความรุนแรงของนักศึกษาอย่างไม่ ชัดเจนและโครงสร้างหน้าที่ไม่ได้มาจาก การมีส่วนร่วมจากส่วนต่างๆ โดยเฉพาะ ความต้องการของนักศึกษา	ขาดหน่วยงาน/คนละทำงานแบบบูรณาการกิจ เติงรุก โครงสร้างและหน้าที่ในการ แก้ไขปัญหาพฤติกรรมของนักศึกษาอย่างไม่ชัดเจน และทุกฝ่ายไม่ได้มีส่วนร่วมในการ แก้ไขปัญหา โดยเฉพาะนักศึกษา
ด้านที่ 2 พฤติกรรมและบทบาทของ สถาบันที่ส่งเสริมต่อพฤติกรรมนักศึกษา	ปัญหาเรื่องทัศนคติของนักศึกษาด้านการ แสดงออกในทางความรุนแรงซึ่งได้มาจาก การรับน้อง	มีค่านิยม ในทางที่ไม่ถูกต้องของรุ่นพี่รุ่นน้องจากกิจกรรมรับน้องที่ส่งผลกระทบต่อ พฤติกรรมความรุนแรง	เรื่องทัศนคติค่านิยมจากที่รุ่นพี่รุ่นน้องของ กิจกรรมรับน้องในทางที่ไม่ถูกต้อง ทำให้ เกิดพฤติกรรมการเชื่อ ที่ส่งผลกระทบต่อ ความรุนแรง
ด้านที่ 3 นโยบายและแผน	นโยบายและแผน ไม่ได้มาจากกรณีส่วน ร่วมหรือไม่ปฏิบัติตามแผนที่วางไว้	ผู้บริหารไม่ได้ให้ความสำคัญในการ แก้ไขปัญหาความรุนแรงอย่างจริงจัง	การวางนโยบายและแผนไม่ได้มาจากกรณี ส่วนร่วมและความต้องการของทุกฝ่าย และไม่ชัดเจน
ด้านที่ 4 การกำหนดบทบาทของ ผู้บริหารสถาบัน	ผู้บริหารไม่ได้ตระหนักถึงการแก้ไขปัญหา	ผู้บริหารไม่ได้ให้ความสำคัญ ถึงการแก้ไข ปัญหา	ผู้บริหารไม่ได้ให้ความสำคัญและตระหนัก ถึง นโยบายการดำเนินงานแก้ปัญหา ความรุนแรงอย่างชัดเจน

ตาราง 4 (ต่อ)

	ในทัศนะของผู้เชี่ยวชาญ (n = 16)	ในทัศนะของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (n = 12)	สรุป
ด้านที่ 5 การพัฒนาบุคลากรของสถาบัน	บุคลากรไม่ได้มีความเชี่ยวชาญในด้านการจัดหาการใช้ความรุนแรงของนักศึกษา นักศึกษา	บุคลากรไม่ได้สมัครเข้ามาทำงานและมีความรู้ในการจัดการปัญหาการใช้ความรุนแรงของนักศึกษาโดยใช้กิจกรรมพลศึกษา	บุคลากรไม่ได้สมัครเข้ามาทำงานและไม่มีความรู้ในการจัดการปัญหาการใช้ความรุนแรงของนักศึกษาโดยใช้กิจกรรมพลศึกษา
ด้านที่ 6 บทบาทของนักศึกษา	นักศึกษาคู่ปัจจุบันไม่ได้ให้ความร่วมมือในการเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา	นักศึกษาไม่ได้ให้ความร่วมมือในการเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา	นักศึกษาไม่ได้ให้ความร่วมมือในการเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา พฤติกรรมความรุนแรงของนักศึกษา
ด้านที่ 7 บทบาทของแกนนำนักศึกษา	แกนนำนักศึกษาไม่ได้ให้ความร่วมมือกับสถาบันในการแก้ปัญหาพฤติกรรมความรุนแรงของนักศึกษา	แกนนำนักศึกษาไม่ได้เข้าไปมีบทบาทหรือมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาพฤติกรรมความรุนแรงของนักศึกษา	แกนนำนักศึกษาไม่ได้เข้าไปมีบทบาทหรือมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาพฤติกรรมความรุนแรงของนักศึกษา
ด้านที่ 8 การบูรณาการ	การเรียนการสอนเน้นแต่วิชาการแต่ไม่ได้เน้นกิจกรรมทางกาย	กิจกรรมไม่หลากหลาย	การจัดการรวมพลศึกษาเชิงบูรณาการไม่มีเจ้าภาพหลัก ส่วนใหญ่เน้นแต่กิจกรรมวิชาการ
ด้านที่ 9 การจัดการเรียนการสอน	ผู้สอนบางรายวิชาเน้นแต่ความรู้ในด้านวิชาการโดยไม่ได้ถูกฝังหรือสอดแทรก คุณธรรมจริยธรรมและไม่ได้ติดตามพฤติกรรมของนักศึกษา	การเรียนการสอนไม่น่าสนใจ	การเรียนการสอนไม่น่าสนใจไม่ได้ถูกฝังหรือสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมและไม่ได้ติดตามพฤติกรรมของนักศึกษา

ตาราง 4 (ต่อ)

สภาพปัญหา	ในทัศนะของผู้เชี่ยวชาญ (n = 16)	ในทัศนะของผู้ที่เกี่ยวข้อง (n = 12)	สรุป
ด้านที่ 10 การจัดการรวมพลศึกษา	การดำเนินกิจกรรมพลศึกษา ยังไม่มี เจ้าภาพหลัก เมื่อจัดการรวมพลศึกษาก็จะ จัดแต่แข่งขัน และไม่ได้อย่างต่อเนื่อง	การจัดการรวมพลศึกษาไม่ได้มาจากกรณี ส่วนร่วมของทุกฝ่าย เมื่อจัดการรวมจึงมี เฉพาะบางกลุ่มที่ดำเนินการศึกษา บางส่วนก็ไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรมเพราะไม่ได้ มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่จัดหรือเป็นกิจกรรม ที่ไม่น่าสนใจ	การจัดการรวมพลศึกษาไม่ได้มาจากกรณี มีส่วนร่วมของทุกฝ่าย เมื่อจัดการรวมจึงมี เฉพาะบางกลุ่มที่ดำเนินการศึกษา นักศึกษาบางส่วนก็ไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรม และไม่ได้จัดการรวมอย่างต่อเนื่อง
ด้านที่ 11 การควบคุมและ ประเมินผลการดำเนินงาน	- ขาดบุคลากรที่เกี่ยวข้องและเหมาะสม - กระบวนการควบคุมและรูปแบบการ ประเมินยังไม่ชัดเจน	นโยบายและแผนยังไม่ชัดเจน จึงทำให้ การควบคุมก็ยังไม่ชัดเจน เกิดการติดตาม และประเมินผลไม่ต่อเนื่อง	นโยบายและแผนยังไม่ชัดเจน จึงทำให้ กระบวนการควบคุมและประเมินผลไม่ ชัดเจน
ด้านที่ 12 งบประมาณ	งบประมาณไม่เพียงพอต่อความต้องการ ของนักศึกษา	ไม่ได้รับหน่วยงานรับผิดชอบหลักในการขอ แผนงบประมาณทำให้งบประมาณไม่ เพียงพอต่อความต้องการของนักศึกษา	งบประมาณไม่เพียงพอต่อความต้องการ ของนักศึกษา
ด้านที่ 13 บทบาทของคณาจารย์/ ผู้สอน	อาจารย์ผู้สอนยังให้ความร่วมมือไม่เต็มที่	อาจารย์ผู้สอนไม่ได้มีส่วนร่วมใน กระบวนการแก้ปัญหาความรุนแรงของ นักศึกษา	อาจารย์ผู้สอนไม่ได้มีส่วนร่วมใน กระบวนการแก้ปัญหาความรุนแรงของ นักศึกษา

จากตาราง 4 พบว่า ในทัศนะของผู้เชี่ยวชาญและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง สามารถสรุปประเด็นสภาพ ปัญหา ในด้านต่างๆ ดังนี้

ด้านที่ 1 โครงสร้างและหน้าที่ พบว่า ขาดหน่วยงานและคณะทำงานที่แบกรับภารกิจเชิงรุก มีโครงสร้างและหน้าที่ในการแก้ปัญหาพฤติกรรมนักศึกษายังไม่ชัดเจน และทุกฝ่ายไม่ได้มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา โดยเฉพาะนักศึกษา

ด้านที่ 2 พฤติกรรมและบทบาทของสถาบันที่พึงมีต่อพฤติกรรมนักศึกษา พบว่า เรื่องทัศนคติค่านิยม ลัทธิจากพี่สู่น้องของกิจกรรมรณรงค์ในทางที่ไม่ถูกต้อง ทำให้เกิดพฤติกรรมความเชื่อ ที่ส่งผลกระทบต่อความรุนแรง

ด้านที่ 3 นโยบายและแผน พบว่า การวางนโยบายและแผนไม่ได้มาจากการมีส่วนร่วมและความต้องการของทุกฝ่าย และไม่ชัดเจน

ด้านที่ 4 การกำหนดบทบาทของผู้บริหารสถาบัน พบว่า ผู้บริหารไม่ได้ให้ความสำคัญและตระหนักถึง นโยบายการดำเนินงานแก้ปัญหาความรุนแรงอย่างชัดเจน

ด้านที่ 5 การพัฒนาบุคลากรของสถาบัน พบว่า บุคลากรไม่ได้สมัครใจเข้ามาทำงาน และไม่มีความรู้ ในการจัดการปัญหาการใช้ความรุนแรงของนักศึกษาโดยใช้กิจกรรมพลศึกษา

ด้านที่ 6 บทบาทของนักศึกษา พบว่า นักศึกษาไม่ได้ให้ความร่วมมือในการเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหาพฤติกรรมความรุนแรงของนักศึกษา

ด้านที่ 7 บทบาทของแกนนำนักศึกษา พบว่า แกนนำนักศึกษาไม่ได้เข้าไปมีบทบาทหรือมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาพฤติกรรมความรุนแรงของนักศึกษา

ด้านที่ 8 การบูรณาการ พบว่า การจัดกิจกรรมพลศึกษาเชิงบูรณาการไม่มีเจ้าภาพหลัก ส่วนใหญ่เน้นแต่กิจกรรมวิชาการ

ด้านที่ 9 การจัดการเรียนการสอน พบว่า การเรียนการสอนไม่น่าสนใจไม่ได้ปลูกฝังหรือสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมและไม่ได้ติดตามพฤติกรรมของนักศึกษา

ด้านที่ 10 การจัดกิจกรรมพลศึกษา พบว่า การจัดกิจกรรมพลศึกษาไม่ได้มาจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย เมื่อจัดกิจกรรมจึงมีเฉพาะบางกลุ่มที่ดำเนินการทำให้นักศึกษาบางส่วนก็ไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรมและไม่ได้จัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง

ด้านที่ 11 การควบคุมและประเมินผลการดำเนินงาน พบว่า นโยบายและแผน ยังไม่ชัดเจน จึงทำให้กระบวนการควบคุมและประเมินผลไม่ชัดเจน

ด้านที่ 12 งบประมาณ พบว่า งบประมาณไม่เพียงพอต่อความต้องการของนักศึกษา

ด้านที่ 13 บทบาทของคณาจารย์/ผู้สอน พบว่า อาจารย์ผู้สอนไม่ได้มีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหาความรุนแรงของนักศึกษา



ตาราง 4 ความต้องการจำเป็น ในการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมการสูบบุหรี่ของนักศึกษา
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ในทัศนะของผู้เชี่ยวชาญและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (n=28)

ความต้องการจำเป็น	ในทัศนะของผู้เชี่ยวชาญ (n=16)	ในทัศนะของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (n=12)	สรุป
ด้านที่ 1 โครงสร้างและหน้าที่	ควรมีหน่วยงานหลักในการจัดการกับปัญหา การใช้ความรุนแรงของนักศึกษา กำหนด โครงสร้างและบทบาทหน้าที่ต่างๆ ให้ชัดเจน	สถาบันควรจัดโครงสร้างหน้าที่และ คณะทำงาน ที่มีส่วนร่วมของทุกฝ่าย โครงสร้าง บทบาทหน้าที่ต่างๆ ที่ชัดเจน	ควรมีการจัดตั้งคณะทำงานจากภาคการมี ส่วนร่วมของทุกฝ่าย และกำหนด โครงสร้าง บทบาทหน้าที่ต่างๆ ที่ชัดเจน
ด้านที่ 2 พฤติกรรมและบทบาทของ สถาบันที่พึงมีต่อพฤติกรรมนักศึกษา	สถาบันควรมีการเสริมสร้างทัศนคติในด้าน การจัดการแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์โดยไม่ใช้ ความรุนแรง	สถาบันควรมีความเข้มงวดเรื่องระบบปรับ น้อง ที่ส่งไปในทางการใช้ความรุนแรง	สถาบันควรมีการเสริมสร้างทัศนคติใน ด้านของการจัดการแก้ปัญหา เชิง สร้างสรรค์ โดยไม่ใช้ความรุนแรง และ เข้มงวดเรื่องการปรับน้อง ที่ส่งไปใน ทางการใช้ความรุนแรง
ด้านที่ 3 นโยบายและแผน	ควรมีนโยบาย แผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติ อย่างชัดเจน	ควรกำหนดนโยบาย แผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติ โครงการที่มีความสอดคล้อง กัน ทั้งระยะสั้น ระยะยาว	สถาบันควรมีการจัดทำนโยบาย แผนกล ยุทธ์ แผนปฏิบัติ โครงการ ที่สอดคล้อง กัน ทั้งระยะสั้นและระยะยาว
ด้านที่ 4 การกำหนดบทบาทของ ผู้บริหารสถาบัน	ผู้บริหารต้องตระหนักถึงปัญหาและมุ่งมั่น เพื่อแก้ปัญหาความรุนแรงของนักศึกษา อย่างจริงจัง	ผู้บริหารควรกำหนดนโยบายที่ชัดเจน เกี่ยวกับกาต่อต้านการแก้ปัญหาการใช้ ความรุนแรงของนักศึกษา	ผู้บริหารควรตระหนักถึงปัญหาและ มุ่งมั่นแก้ปัญหาความรุนแรงของ นักศึกษาอย่างจริงจังโดยกำหนด นโยบายที่ชัดเจน

ตาราง 5 (ต่อ)

ความต้องการจำเป็น	ในทัศนะของผู้เชี่ยวชาญ (n=16)	ในทัศนะของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง (n=12)	สรุป
ด้านที่ 5 การพัฒนาบุคลากรของสถาบัน	สถาบันควรเน้นคนที่มีความรู้ความสามารถ และสมัครใจเข้ามาดำเนินงานและฝึกอบรม บุคลากรให้ความพร้อมในการแก้ปัญหาการใช้ความรุนแรงของนักศึกษา	ควรมีคนที่มีความรู้ความสามารถหรือมีประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมนักศึกษา เพื่อลดพฤติกรรมความรุนแรงของนักศึกษา	สถาบันควรได้คนที่มีความรู้ความสามารถ หรือมีประสบการณ์เข้ามาดำเนินงานโดยสมัครใจหรือฝึกอบรมบุคลากรให้มีความพร้อมในการแก้ปัญหาการใช้ความรุนแรงของนักศึกษา
ด้านที่ 6 บทบาทของนักศึกษา	นักศึกษาต้องให้ความร่วมมือในการมีส่วนร่วม แสดงความคิดเห็น กำหนดบทบาทหน้าที่ และเข้าร่วมกิจกรรมที่กำหนดไว้	นักศึกษาคควรเข้ามามีส่วนร่วมในทุกกระบวนการของการแก้ปัญหา การใช้พฤติกรรมความรุนแรงของนักศึกษา	นักศึกษาคควรเข้ามามีส่วนร่วมในทุกกระบวนการของการแก้ปัญหาและเข้าร่วมกิจกรรมที่กำหนดไว้
ด้านที่ 7 บทบาทของแกนนำนักศึกษา	แกนนำนักศึกษาคควรให้ความร่วมมือมีส่วนร่วม ร่วมในการกำหนดวางแผน ดำเนินการ รับผิดชอบจากฝ่ายบริหาร	แกนนำนักศึกษาคควรมีส่วนร่วมในการกำหนดวางแผน ควบคุม ประสานงานกับอาจารย์เจ้าหน้าที่ และเป็นฝ่ายดำเนินงาน	แกนนำนักศึกษาคควรรับนโยบายจากฝ่ายบริหาร ให้ความร่วมมือ มีส่วนร่วมในการกำหนดแผน การประสานงานกับอาจารย์ และเจ้าหน้าที่
ด้านที่ 8 การบูรณาการ	สถาบันควรกำหนดแนวนโยบายให้มีการแทรกเนื้อหาทางพลศึกษา เข้าไปในรายวิชาต่างๆ ที่จัดให้กับ นักศึกษาในแต่ละหลักสูตร	การจัดกิจกรรมพลศึกษาเชิงบูรณาการควรมีเจ้าภาพหลักในการดำเนินการและเป็นไปตามยุทธศาสตร์ของสถาบัน	สถาบันควรกำหนดแนวนโยบายให้มีการแทรกเนื้อหาทางพลศึกษาเข้าไปในรายวิชาต่างๆ และการจัดกิจกรรมพลศึกษาเชิงบูรณาการควรมีเจ้าภาพหลัก ในการดำเนินการและเป็นไปตามยุทธศาสตร์ของสถาบัน

ตาราง 5 (ต่อ)

ความต้องการจำเป็น	ในทัศนะของผู้เชี่ยวชาญ (n=16)	ในทัศนะของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (n=12)	สรุป
ด้านที่ 9 การจัดการเรียนการสอน	ในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ ควรมีการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักศึกษาเพิ่มเติมจากเนื้อหาวิชาการ และควรให้นักศึกษาเพิ่มเติมจากเนื้อหาวิชาการ และจัดให้มีการจัดกิจกรรมเสริม การเรียนรู้ในวิถีชีวิตที่เหมาะสม เช่น การศึกษาดูงานนอกสถานที่	สถาบันควรจัดหลักสูตรหรือรายวิชาทางพลศึกษาให้เด็กเรียนได้มากขึ้นจะได้ตรงตามความต้องการของนักศึกษา และจัดสภาพแวดล้อมในสถาบันให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมต่างๆ ที่ได้บดบังโดยอารมณ์ของนักศึกษา	สถาบันควรเพิ่มเติมรายวิชาต่างๆ ที่สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษาและปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้ นักศึกษา และจัดกิจกรรมเสริมความรู้ในวิถีชีวิตที่เหมาะสม เช่น การศึกษาดูงานนอกสถานที่ จัดให้มีกิจกรรมเสริมในยามว่าง
ด้านที่ 10 การจัดกิจกรรมพลศึกษา	กิจกรรมพลศึกษาเป็นกิจกรรมที่นักศึกษาสนใจ เน้นการได้ปลดปล่อยพลังกำลัง การอยู่ร่วมกันเป็นทีม ช่วยกันคิดวิเคราะห์ ให้เกียรติซึ่งกันและกัน และจัดอย่างต่อเนื่อง	การจัดกิจกรรมพลศึกษา ควรเน้นพัฒนาทั้งทางร่างกายจิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา เป็นกิจกรรมที่หลากหลายและจัดอย่างต่อเนื่อง เน้นนักศึกษาได้ดำเนินการด้วยตนเองโดยมีอาจารย์และเจ้าหน้าที่เป็นผู้สนับสนุน	การจัดกิจกรรมพลศึกษาควรเป็นที่หลากหลาย เน้นการพัฒนาทั้งทางร่างกายจิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ให้ตรงตามความสนใจของนักศึกษาและจัดอย่างต่อเนื่องให้นักศึกษาได้ดำเนินการด้วยตนเองโดยมีอาจารย์และเจ้าหน้าที่เป็นผู้สนับสนุน
ด้านที่ 11 การควบคุมและประเมินผลการทำงาน	กระบวนการดำเนินงาน ควรมีการประชุมปรึกษาหารือ กำหนด บทบาทหน้าที่ควบคุมร่วมกัน เน้นการประเมินโดยสอบถามจากทุกภาคส่วน	สถาบันควรจัดตั้งคณะทำงาน คณะควบคุม ติดตามผล โดยปรึกษาหารือกันจากทุกฝ่าย	สถาบันควรจัดตั้งคณะทำงานควบคุม ติดตามผล โดยปรึกษาหารือกันจากทุกฝ่าย

ตาราง 5 (ต่อ)

ความต้องการจำเป็น	ในทัศนะของผู้เชี่ยวชาญ (n=16)	ในทัศนะของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (n=12)	สรุป
ด้านที่ 12 งบประมาณ	สถาบันควรมีการจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนกิจกรรมพลศึกษาอย่างเพียงพอ	สถาบันควรมีการจัดสรรงบประมาณนอกให้เพียงพอต่อความต้องการของนักศึกษา	สถาบันควรมีการจัดสรรงบประมาณทั้งจากภายในและภายนอก เพื่อสนับสนุนให้เพียงพอต่อความต้องการของนักศึกษา
ด้านที่ 13 บทบาทของคณาจารย์/ผู้สอน	คณาจารย์/ผู้สอนควรมีการสนับสนุนช่วยเหลือ และเข้ามามีส่วนร่วมกับผู้ดำเนินการ	คณาจารย์/ผู้สอนควรมีความร่วมมือและมีส่วนร่วมในกิจกรรมกับนักศึกษา	คณาจารย์/ผู้สอนควรมีความร่วมมือสนับสนุนช่วยเหลือและมีส่วนร่วมในกิจกรรมกับนักศึกษา

จากตาราง 4 พบว่า ในทัศนะของผู้เชี่ยวชาญและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง สามารถสรุปประเด็นความต้องการจำเป็นในด้านต่างๆ ดังนี้

ด้านที่ 1 โครงสร้างและหน้าที่ พบว่า ควรจัดตั้งคณะทำงานมาจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย และกำหนดโครงสร้าง บทบาทหน้าที่ต่างๆ ที่ชัดเจน

ด้านที่ 2 พฤติกรรมและบทบาทของสถาบันที่พึงมีต่อพฤติกรรมนักศึกษา พบว่า สถาบันควรมีการเสริมสร้างทัศนคติในด้านของการจัดการแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์ โดยไม่ใช้ความรุนแรง และเข้มงวดเรื่องการรับน้อง ที่ส่อไปในทางการใช้ความรุนแรง

ด้านที่ 3 นโยบายและแผน พบว่า สถาบันควรมีการจัดทำนโยบาย แผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติ โครงการ ที่สอดคล้องกัน ทั้งในระยะสั้นและระยะยาว

ด้านที่ 4 การกำหนดบทบาทของผู้บริหารสถาบัน พบว่า ผู้บริหารควรตระหนักถึงปัญหาและมุ่งมั่นแก้ปัญหาความรุนแรงของนักศึกษาอย่างจริงจังโดยกำหนดนโยบายที่ชัดเจน

ด้านที่ 5 การพัฒนาบุคลากรของสถาบัน พบว่า สถาบันควรที่ได้คนที่มีความรู้ความสามารถหรือมีประสบการณ์เข้ามาดำเนินงานโดยสมัครใจหรือฝึกอบรมบุคลากรให้มีความพร้อมในการแก้ปัญหาการใช้ความรุนแรงของนักศึกษา

ด้านที่ 6 บทบาทของนักศึกษา พบว่า นักศึกษาควรเข้ามามีส่วนร่วมในทุกกระบวนการของการแก้ปัญหาและเข้าร่วมกิจกรรมที่กำหนดไว้

ด้านที่ 7 บทบาทของแกนนำนักศึกษา พบว่า แกนนำนักศึกษารับนโยบายจากฝ่ายบริหาร ให้ความร่วมมือ มีส่วนร่วมในการกำหนดแผน การประสานงานกับอาจารย์และเจ้าหน้าที่

ด้านที่ 8 การบูรณาการ พบว่า สถาบันควรกำหนดแนวนโยบายให้มีการแทรกเนื้อหาทางพลศึกษาเข้าไปในรายวิชาต่างๆ และการจัดกิจกรรมพลศึกษาเชิงบูรณาการควรมีเจ้าภาพหลัก ในการดำเนินการและเป็นไปตามยุทธศาสตร์ของสถาบัน

ด้านที่ 9 การจัดการเรียนการสอน พบว่า สถาบันควรเพิ่มเติมรายวิชาต่างๆ ที่สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษาและปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้ นักศึกษา และจัดกิจกรรมเสริมความรู้ในวิถีชีวิตที่เหมาะสม เช่น การศึกษาดูงานนอกสถานที่ จัดให้มีกิจกรรมเสริมในยามว่าง

ด้านที่ 10 การจัดกิจกรรมพลศึกษา พบว่า การจัดกิจกรรมพลศึกษาควรเป็นกิจกรรมที่หลากหลายเน้นการพัฒนาทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ให้ตรงตามความสนใจของนักศึกษาและจัดอย่างต่อเนื่องเน้นให้นักศึกษาได้ดำเนินการด้วยตนเองโดยมีอาจารย์และเจ้าหน้าที่เป็นผู้สนับสนุน

ด้านที่ 11 การควบคุมและประเมินผลการดำเนินงาน พบว่า สถาบันควรจัดตั้ง คณะทำงานควบคุม ติดตามผล โดยปรึกษาหารือกันจากทุกฝ่าย

ด้านที่ 12 งบประมาณ พบว่า สถาบันควรจัดสรร งบประมาณทั้งจากภายในและ ภายนอก เพื่อสนับสนุนให้เพียงพอต่อความต้องการของนักศึกษา

ด้านที่ 13 บทบาทของคณาจารย์/ผู้สอน พบว่า อาจารย์ผู้สอนควรให้ความร่วมมือ สนับสนุนช่วยเหลือและมีส่วนร่วมในกิจกรรมกับนักศึกษา

ตอนที่ 1.3 ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นต่อการพัฒนารูปแบบการ บริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของ นักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน ในทัศนะของนักศึกษา

ปรากฏผลดังตาราง 5

ตาราง 5 ความต้องการจำเป็น ในการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษา แบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวันในมุมมองของ นักศึกษาปัจจุบัน (n = 326)

ประเด็น	I	D	PNib	ลำดับ	ลำดับ
				ที่ของ	ที่ของ
				ด้าน	ข้อใน
				แต่ละ	ด้าน
ด้านที่ 1 โครงสร้างและหน้าที่	4.29	3.29	0.42	9	
ข้อ 1 การจัดโครงสร้าง และการกำหนดหน้าที่ต่างๆในปัจจุบันของ สถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน ควรมีความชัดเจน และมีมอบอำนาจให้ ผู้ปฏิบัติงานเพื่อดำเนินงานต่างๆ ให้เป็นไปตามบทบาทหน้าที่	4.29	3.30	0.46		3
ข้อ 2 สถาบันเทคโนโลยีปทุมวันควรมีการกำหนดให้มีหน่วยงาน รับผิดชอบซึ่งมีภารกิจเชิงรุกในการจัดการกับปัญหาการใช้ความ รุนแรงและการเสริมสร้างภาพลักษณ์ของสถาบันที่ชัดเจน	4.31	3.27	0.50		1
ข้อ 3 ควรมีการจัดตั้งคณะทำงาน ที่มีนักศึกษาจากคณะและสาขา ต่างๆ เข้ามาเป็นกรรมการร่วม และมีการกำหนดบทบาท และ มอบหมายภาระหน้าที่ที่ชัดเจน	4.30	3.30	0.45		4

ตาราง 6 (ต่อ)

ประเด็น	I	D	PNIB	ลำดับ	ลำดับ
				ที่ของ	ที่ของ
				ด้าน	ด้าน
ข้อ 4 ในการจัดกิจกรรมทางพลศึกษา ควรให้มีทั้งคณาจารย์และ เจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบ ได้เข้าไปมีส่วนร่วมในกิจกรรมดังกล่าว	4.28	3.34	0.44		5
ข้อ 5 การดำเนินกิจกรรมพลศึกษา ควรกำหนดเจ้าภาพหลักคือ อาจารย์พลศึกษาร่วมกับกองพัฒนานักศึกษา	4.28	3.26	0.47		2
ด้านที่ 2 พฤติกรรมและบทบาทของสถาบันที่พึงมีต่อ พฤติกรรมนักศึกษา	4.33	3.31	0.47	1	
ข้อ 6 นักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน ไม่ควรมีการใช้ความ รุนแรงทั้งทางกายและวาจาในการแก้ปัญหาหรือการดำเนินชีวิตของ นักศึกษา	4.28	3.27	0.50		4
ข้อ 7 สถาบันเทคโนโลยีปทุมวันควรมีความเข้มงวดเรื่องของระบบ รับรุ่น จากรุ่นพี่สู่น้องที่ส่อไปในทางการใช้ความรุนแรง	4.21	3.26	0.54		1
ข้อ 8 สถาบันเทคโนโลยีปทุมวันควรมีการสร้างตระหนักรู้แก่นัก ศึกษาของสถาบันถึงผลกระทบของการใช้ความรุนแรงทั้งต่อ ตัวเอง ครอบครัว สถาบันและสังคมภายนอก	4.41	3.38	0.52		2
ข้อ 9 สถาบันเทคโนโลยีปทุมวันควรมีการเสริมสร้างทัศนคติของ นักศึกษาในด้านของการจัดการปัญหาเชิงสร้างสรรค์โดยไม่ใช้ความ รุนแรง	4.41	3.32	0.52		2
ด้านที่ 3 นโยบายและแผน	4.34	3.32	0.44	4	
ข้อ 10 การรับน้องของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวันควร กำหนดให้เป็นกิจกรรมที่สร้างสรรค์ เน้นการสร้างความรักความ สามัคคีระหว่างพี่น้องร่วมสถาบัน	4.45	3.42	0.54		1
ข้อ 11 กิจกรรมการรับน้องควรเป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักศึกษา เข้าร่วมด้วยความสมัครใจมากกว่าการบังคับ	4.41	3.39	0.52		3
ข้อ 12 ควรกำหนดนโยบายให้นักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีปทุม วัน มีกิจกรรมทางกายที่เหมาะสมและเพียงพอในแต่ละวัน (อย่าง น้อยวันละ 30 – 45 นาที 3-5 วันต่อสัปดาห์)	4.24	3.27	0.45		8

ตาราง 6 (ต่อ)

ประเด็น	I	D	PNIB	ลำดับ	ลำดับ
				ที่ของ ด้าน	ที่ของ ข้อใน แต่ละ ด้าน
ข้อ 13 สถาบันสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน จะต้องจัดให้มีสถานที่ พร้อมสิ่งอำนวยความสะดวกในการรองรับกิจกรรมทางกาย/การ ออกกำลังกายของนักศึกษาอย่างพอเพียง	4.33	3.28	0.47		7
ข้อ 14 สถาบันเทคโนโลยีปทุมวันควรมีการจัดทำแผน/โครงการ ที่ สอดคล้องต่อเนื่องกัน ทั้งในระยะสั้นและระยะยาว	4.30	3.29	0.51		4
ข้อ 15 สถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน ควรเน้นการสื่อสารเพื่อสร้าง ภาพลักษณ์ที่ดีขององค์กร ให้กับสังคมภายนอกได้รับทราบ	4.33	3.28	0.52		2
ข้อ 16 การจัดทำแผนเชิงนโยบายของสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน ควรเน้นการประสานการทำงานกับหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น ภาครัฐ และภาคเอกชน	4.28	3.29	0.49		6
ข้อ 17 ในการจัดทำแผนเชิงกลยุทธ์ของสถาบัน ควรเน้นการสร้าง ต้นแบบของนักศึกษาที่มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ปฏิบัติดีสำนึกของ นักศึกษาให้ตระหนักในคุณค่าของตัวเอง	4.33	3.30	0.51		4
ด้านที่ 4 การกำหนดบทบาทของผู้บริหารสถาบัน	4.35	3.29	0.47	1	
ข้อ 18 ผู้บริหารของสถาบันเทคโนโลยีปทุมวันต้องตระหนักถึง ปัญหา และทำความเข้าใจสาเหตุของปัญหาอย่างถ่องแท้	4.41	3.31	0.53		1
ข้อ 19 ผู้บริหารต้องกำหนดนโยบายที่ชัดเจนในการลดพฤติกรรม ความรุนแรงของนักศึกษา	4.32	3.26	0.51		2
ข้อ 20 ผู้บริหารต้องส่งเสริมสนับสนุน ให้ข้อเสนอแนะ กำกับดูแลให้ คำปรึกษา ติดตามผล มีส่วนร่วมในกิจกรรมและสร้างขวัญกำลังใจ ให้ผู้ปฏิบัติงาน	4.32	3.30	.49		3
ด้านที่ 5 การพัฒนาบุคลากรของสถาบัน	4.26	3.31	0.39	13	
ข้อ 21 สถาบันเทคโนโลยีปทุมวันควรมีการจัดฝึกอบรมบุคลากรของ หน่วยงานให้มีความพร้อมในการปัญหาการใช้ความรุนแรงของ นักศึกษา	4.24	3.24	0.49		1

ตาราง 5 (ต่อ)

ประเด็น	I	D	PNIB	ลำดับ	ลำดับ
				ที่ของ	ที่ของ
				ด้าน	ด้าน
ข้อ 22 การคัดสรรคนเข้ามาทำงานในกิจกรรมพลศึกษา ควรเน้นคนที่มีความรู้ความสามารถ และสมัครใจเข้ามาดำเนินงาน	4.31	3.37	0.40		2
ข้อ 23 การจัดกิจกรรมพลศึกษาให้กับนักศึกษา ควรดึงบุคลากรภายนอกสถาบันที่มีความรู้ความสามารถเข้ามาร่วมงานด้วย	4.22	3.32	0.39		3
ข้อ 24 นักศึกษาปัจจุบันของสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน ควรเข้ามามีส่วนร่วมในทุกกระบวนการของการแก้ปัญหาการใช้พฤติกรรมความรุนแรงของนักศึกษา	4.32	3.24	0.55		1
ข้อ 25 นักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวันต้องเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญทั้งทฤษฎีและปฏิบัติในวิชาชีพของตนเอง	4.38	3.42	0.45		2
ด้านที่ 6 บทบาทของนักศึกษา	4.38	3.39	0.43	6	
ข้อ 26 นักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวันควรเป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพดี มีจิตอาสา และช่วยเหลือสังคม	4.43	3.50	0.43		3
ด้านที่ 7 บทบาทของแกนนำนักศึกษา	4.29	3.34	0.43	6	
ข้อ 27 แกนนำนักศึกษาปัจจุบันควรเข้าไปมีบทบาท/ส่วนร่วมในการกำหนดแผนให้คำปรึกษา แนะนำ สนับสนุน กำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานแก้ปัญหาพฤติกรรมความรุนแรงของนักศึกษา ภายใต้กำกับดูแลของอาจารย์	4.29	3.29	0.47		1
ข้อ 28 ศิษย์เก่าของสถาบันเทคโนโลยีปทุมวันควรให้ความร่วมมือกับสถาบันในการแก้ปัญหาพฤติกรรมความรุนแรงของนักศึกษา	4.28	3.36	0.45		2
ข้อ 29 ศิษย์เก่าควรมีส่วนสนับสนุนกิจการของสถาบันด้านต่างๆ ตลอดจนอำนวยความสะดวก ควบคุมพฤติกรรม ให้ข้อเสนอแนะจากประสบการณ์ เป็นตัวอย่างที่ดีให้กับ น้อง ๆ	4.30	3.37	0.45		2
ด้านที่ 8 การบูรณาการ	4.25	3.30	0.42	9	
ข้อ 30 สถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน ควรดึงการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน เข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาการใช้พฤติกรรมความรุนแรงของนักศึกษา	4.24	3.25	0.48		1

ตาราง 5 (ต่อ)

ประเด็น	I	D	PNIB	ลำดับ ที่ของ ด้าน	ลำดับ ที่ของ ข้อใน แต่ละ ด้าน
ข้อ 31 สถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน ควรมีการกำหนดแผนนโยบายให้มีแทรกเนื้อหาทางพลศึกษา เช่นกิจกรรมทางกาย การมีน้ำใจนักกีฬา เข้าไปในรายวิชาต่างๆ ที่จัดให้กับนักศึกษาในแต่ละหลักสูตร	4.27	3.32	0.47		2
ข้อ 32 การจัดกิจกรรมพลศึกษาเชิงบูรณาการ ควรมีเจ้าภาพหลักที่มีบทบาทหน้าที่ในการประสานงาน ติดตาม สนับสนุน และควบคุมการดำเนินงานให้เป็นไปตามยุทธศาสตร์ของสถาบัน	4.25	3.32	0.43		3
ด้านที่ 9 การจัดการเรียนการสอน	4.28	3.30	0.43	6	
ข้อ 33 สถาบันเทคโนโลยีปทุมวันควรเพิ่มเติมรายวิชาต่างๆ ที่สอดคล้องกับความต้องการตามวัยของนักศึกษา เช่นกีฬาและนันทนาการ เป็นต้น	4.29	3.33	0.45		2
ข้อ 34 สถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน ควรมีการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้ในวิถีชีวิตที่เหมาะสม เช่นมีการศึกษาดูงานนอกสถานที่ หรือจัดให้มีกิจกรรมเสริมในยามว่าง	4.35	3.28	0.51		1
ข้อ 35 สถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน ควรเปิดการเรียนการสอนในรายวิชาพลศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 หน่วยกิตให้กับนักศึกษาทุกคน	4.21	3.29	0.44		3
ด้านที่ 10 การจัดกิจกรรมพลศึกษา	4.23	3.22	0.46	3	
ข้อ 36 การจัดกิจกรรมพลศึกษาในสถาบัน ควรมีการวาง/จัดกิจกรรมที่ต่อเนื่องกัน เพื่อเน้นย้ำและสร้างสรรค์ให้เกิดผลลัพธ์ที่ต่อเนื่อง	4.23	3.33	0.45		5
ข้อ 37 การจัดกิจกรรมพลศึกษาให้กับนักศึกษา ควรเน้นการพัฒนาที่ครบทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สังคมและสติปัญญา	4.35	3.37	0.46		4
ข้อ 38 การจัดกิจกรรมพลศึกษา ควรจัดกิจกรรมให้กับนักศึกษาที่มีพฤติกรรมรุนแรงก่อนกลุ่มอื่นๆ	4.12	3.10	0.51		3
ข้อ 39 การจัดกิจกรรมแข่งขันกีฬา ควรจัดในภาคเรียนที่สอง โดยใช้เวลาช่วงพักและหลังเลิกเรียนเป็นหลัก	4.17	3.10	0.55		2

ตาราง 5 (ต่อ)

ประเด็น	I	D	PNib	ลำดับ	ลำดับ
				ที่ของ	ที่ของ
				ด้าน	ด้าน
ข้อ 40 ควรมีการจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักศึกษามีโอกาสในการแสดงพลังความสามัคคีร่วมกัน เช่น งานวันกีฬาของสถาบัน เป็นต้น	4.30	3.22	0.57		1
ด้านที่ 11 การควบคุมและประเมินผลการดำเนินงาน	4.29	3.31	0.42	9	
ข้อ 41 ในการจัดกิจกรรมพลศึกษา ควรมีการวัดความสำเร็จของงาน โดยพิจารณาว่าสามารถลดพฤติกรรมความรุนแรงของนักศึกษาได้หรือไม่ อย่างไร	4.29	3.28	0.49		1
ข้อ 42 การประเมินผลกิจกรรมพลศึกษา ควรเน้นการสอบถามจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง และพิจารณาในเชิงคุณภาพประกอบกับเชิงปริมาณไปพร้อมๆกัน	4.28	3.34	0.43		4
ข้อ 43 ควรมีการประเมินความพึงพอใจในกิจกรรมพลศึกษา ของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะในมุมมองของนักศึกษา	4.32	3.33	0.47		2
ข้อ 44 การประเมินความสามารถทางกีฬา ควรนำมาเป็นประเด็นการประเมินหลังสุด เนื่องจากไม่ได้มีจุดมุ่งหมายเพื่อการแข่งขัน แต่ควรเน้นที่การสร้างความรัก ความสามัคคี และความภาคภูมิใจในตัวเอง	4.31	3.32	0.45		3
ข้อ 45 กระบวนการดำเนินงานในการจัดกิจกรรมพลศึกษาเชิงบูรณาการ ควรมีการประชุมวางแผนเพื่อกำหนดแนวทางร่วมกันในทุกระยะของการดำเนินงาน	4.25	3.29	0.43		4
ด้านที่ 12 งบประมาณ	4.30	3.29	0.44	4	
ข้อ 46 สถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน ควรจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนกิจกรรมพลศึกษาของนักศึกษาอย่างเพียงพอ	4.29	3.28	0.46		2
ข้อ 47 สถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน ควรแสวงหาการสนับสนุนงบประมาณจากภายนอกเพื่อเข้ามาช่วยในการจัดกิจกรรมต่างๆ โดยเฉพาะกิจกรรมพลศึกษาของสถาบัน	4.30	3.28	0.47		1
ข้อ 48 สถาบันเทคโนโลยีปทุมวันควรมีแผนการจัดซื้อ/จัดจ้างวัสดุอุปกรณ์ทางการกีฬาให้เพียงพอกับความต้องการใช้ของนักศึกษา	4.29	3.30	0.45		3

ตาราง 5 (ต่อ)

ประเด็น	I	D	PNib	ลำดับ	ลำดับ
				ที่ของ	ที่ของ
				ด้าน	ด้าน
ด้านที่ 13 บทบาทของคณาจารย์/ผู้สอน	4.28	3.30	0.41	12	
ข้อ 49 ในการจัดการเรียนการสอนของคณาจารย์ ควรเสริมกิจกรรม ที่เน้นให้นักศึกษาได้คิดวิเคราะห์ และปลูกจิตสำนึกด้านดี อยู่ใน ระเบียบวินัย โดยเน้นการเสริมแรงด้วยการให้การยกย่อง ชมเชย	4.35	3.33	0.50		1
ข้อ 50 อาจารย์ผู้สอนของสถาบันเทคโนโลยีปทุมวันควรให้ความ ร่วมมือกับสถาบันในการแก้ปัญหาพฤติกรรมความรุนแรงของ นักศึกษา	4.31	3.33	0.43		2

จากตาราง 5 ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวันในทัศนคติของนักศึกษา พบว่า ลำดับความต้องการจำเป็น 3 ลำดับแรก ได้แก่ ลำดับที่ 1 มีด้านที่มีค่าความต้องการจำเป็นเท่ากับ 2 ด้าน คือด้านพฤติกรรมและบทบาทของสถาบันที่พึงมีต่อพฤติกรรมนักศึกษาในการไม่ใช้ความรุนแรงและด้านการกำหนดบทบาทของผู้บริหารสถาบัน มีค่า PNib เท่ากับ 0.47 ลำดับที่ 3 คือ ด้านการจัดกิจกรรมพลศึกษา มีค่า PNib เท่ากับ 0.46

ตอนที่ 1.4 ผลการสังเคราะห์แนวทางการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลด
พฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน ในทัศนะของผู้เชี่ยวชาญและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ปรากฏผลดังตาราง 6

ตาราง 6 แนวทางการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยี
ปทุมวันในทัศนะของผู้เชี่ยวชาญและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (n=28)

แนวทาง	ในทัศนะของผู้เชี่ยวชาญ(n=16)	ในทัศนะของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง(n=12)	สรุป
ด้านที่ 1 โครงสร้างและหน้าที่	ควรดำเนินการเหมือนในระดับมหาวิทยาลัย ทั่วไป จัดลำดับแต่งตั้งผู้บริหารลงมาถึง ผู้ปฏิบัติงาน อาจจะมีผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหรือ บุคคลภายนอกเข้ามาร่วมในโครงสร้าง คณะกรรมการ กำหนดบทบาทหน้าที่แต่ละ ฝ่ายให้ชัดเจน	ควรมีการจัดโครงสร้างและบทบาท หน้าที่ให้ชัดเจนและปฏิบัติได้จริง มี หน่วยงานดูแลทั้งในระดับสาขา คณะ และระดับสถาบันให้อำนาจหน้าที่กับผู้ ปฏิบัติและไม่ต้องปรับเปลี่ยน คณะทำงาน	ควรมีการจัดโครงสร้างและหน้าที่ที่ชัดเจน แต่งตั้งผู้บริหารลงมาถึงผู้ปฏิบัติงาน โดยมีส่วน รวมจากฝ่ายต่างๆ อาจจะมีผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย หรือบุคคลภายนอกเข้ามาร่วมในโครงสร้าง คณะกรรมการ มีหน่วยงานดูแล ทั้งในระดับ สาขา คณะ และระดับสถาบัน กำหนดบทบาท หน้าที่ แต่ละฝ่ายอย่างชัดเจน ให้อำนาจหน้าที่ กับผู้ปฏิบัติและไม่ต้องปรับเปลี่ยนคณะทำงาน
ด้านที่ 2 พฤติกรรมและบทบาท ของสถาบันที่พึงต่อพฤติกรรม นักศึกษา	สถาบันควรจัดกิจกรรมที่ปรับเปลี่ยนหรือ ส่งเสริมทัศนคติเกี่ยวกับการใช้ความรุนแรง ให้รู้จักผลกระทบที่เกิดขึ้นและสามารถจัดการ แก้ปัญหาในเชิงสร้างสรรค์	การรับน้องของนักศึกษา ควรเป็น กิจกรรมที่สร้างสรรค์ เน้นการสร้าง ความรักความสามัคคี ระหว่างพี่น้อง ร่วมสถาบัน	สถาบันควรจัดกิจกรรมที่ปรับเปลี่ยนหรือส่งเสริม ทัศนคติ ในการตระหนักรู้ถึงผลกระทบของ ใช้ความรุนแรงทั้งตนเองและผู้อื่น

ตาราง 6 (ต่อ)

แนวทาง	ในทัศนะของผู้เชี่ยวชาญ (n=16)	ในทัศนะของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง (n=12)	สรุป
<p>ด้านที่ 3 นโยบายและแผน</p>	<p>ผู้บริหารระดับสูงและสถาบันต้องจริงจัง ในการทำแผนนโยบาย โดยศึกษา นโยบาย ไม่แตกต่างกันแบบ ไม่แตกต่างกันแบบ จากภาครัฐ องค์การอื่นๆ เช่น กระทรวงศึกษาธิการ ว่าต้องการผลผลิตจาก สถาบันในลักษณะใด ทุกฝ่ายจะต้องเข้ามา มีส่วนร่วมในการถอดแผนยุทธศาสตร์ แผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการ มีโครงสร้างรับกิจกรรมให้ ชัดเจนและสอดคล้องกัน สามารถปฏิบัติ ได้จริง ติดตามผลและจัดกิจกรรมอย่าง ต่อเนื่องทุกปี</p>	<p>ผู้บริหารระดับสูง ต้องจริงจัง ในการทำ แผนนโยบายและทุกฝ่ายเข้าร่วมใน การถอดแผนยุทธศาสตร์และแผนกลยุทธ์ กำหนดวิสัยทัศน์ มีแผนปฏิบัติการ แผน งบประมาณ มีโครงการรองรับกิจกรรมให้ ชัดเจนและสอดคล้องกัน สามารถปฏิบัติ ได้จริง ติดตามผลและจัดกิจกรรมอย่าง ต่อเนื่องทุกปี</p>	<p>ผู้บริหารระดับสูงต้องจริงจัง ในการทำแผน นโยบาย โดยศึกษา นโยบาย ไม่แตกต่างกันแบบ จากภาครัฐ องค์การอื่นๆ แต่ทุกฝ่ายจะต้อง เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ ถอด แผนยุทธศาสตร์ แผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการ มี วัตถุประสงค์ เป้าหมายกิจกรรม จัดทำแผน งบประมาณ โครงการ กิจกรรม ตัวชี้วัดการ ประเมินผล ผู้รับผิดชอบ ให้ชัดเจนและ สอดคล้องกัน สามารถปฏิบัติได้จริง ติดตาม ผลและจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่องทุกปี</p>
<p>ด้านที่ 4 การกำหนดบทบาทของ ผู้บริหารสถาบัน</p>	<p>ผู้บริหารต้องตระหนักถึงปัญหา เข้ามามีส่วนร่วม โดยส่งเสริมสนับสนุน ช่วยเหลือ ทั้งทาง นโยบาย หลักการทำงาน เรื่องงบประมาณ การวางแผนกลยุทธ์ ให้สอดคล้องกับปัญหา มีการกำกับดูแล และสร้างขวัญกำลังใจให้ ผู้ปฏิบัติงาน</p>	<p>ผู้บริหารต้องกำหนดนโยบายที่ชัดเจน เกี่ยวกับภารกิจการดำเนินงาน ดูแลให้ค่าปรึกษา ข้อเสนอแนะ ควบคุม และมีส่วนร่วมในกิจกรรม ติดตามผล มีส่วนร่วมในกิจกรรม</p>	<p>ผู้บริหารต้องตระหนักถึงปัญหา และกำหนด นโยบายที่ชัดเจน โดยสนับสนุนช่วยเหลือ ทั้ง นโยบาย หลักการทำงาน งบประมาณ การ วางแผนกลยุทธ์ ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะ ควบคุมดูแล ติดตามผล และสร้างขวัญ กำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงาน</p>

ตาราง 6 (ต่อ)

แนวทาง	ในทัศนะของผู้เชี่ยวชาญ (n=16)	ในทัศนะของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (n=12)	สรุป
<p>ด้านที่ 5 การพัฒนาบุคลากรของสถาบัน</p>	<p>ควรมีการจัดสรรบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถสูงเข้ามาทำงาน จัดภาระงานให้ที่สมควรใจเข้ามาทำงาน จัดสรรงบประมาณให้ตรงตามความถนัดของแต่ละบุคคล มีการอบรมให้ความรู้ กระบวนการทำงานให้เข้าใจ และสถาบันคอยสนับสนุนช่วยเหลือ ตรวจสอบความเรียบร้อยในทุกด้าน</p>	<p>สถาบันควรจัดสรรทรัพยากรบุคคลผู้ที่มีความรู้หรือมีประสบการณ์ในการแก้ปัญหาความรุนแรงของนักศึกษาและผู้ที่ถูกไล่ออกนั้นต้องเป็นผู้ที่มีความเต็มใจหรือสมัครใจ เข้ามาดำเนินงาน</p>	<p>สถาบันควรจัดสรรบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ มีประสบการณ์ที่ได้จากบุคคลภายนอกหรือบุคคลภายในที่สมัครใจเข้ามาทำงาน มีการฝึกอบรมให้เข้าใจในกระบวนการดำเนินงาน และสถาบันคอยสนับสนุน และตรวจสอบความเรียบร้อย</p>
<p>ด้านที่ 6 บทบาทของนักศึกษา</p>	<p>นักศึกษาคควรให้ความร่วมมือ แสดงความคิดเห็น ร่วมกำหนดบทบาทหน้าที่ และเข้าร่วมกิจกรรม ตามที่กำหนดไว้</p>	<p>นักศึกษาคควรเข้าร่วมตั้งแต่ระดับต้นจนถึงระดับสูงสุด ช่วยคิดเสนอกิจกรรม และประเมินผลกิจกรรม</p>	<p>นักศึกษาคควรให้ความร่วมมือ เข้ามีส่วนร่วม กระบวนการตั้งแต่วางแผน คิด และประเมินผล และเข้าร่วมกิจกรรมตามที่กำหนดไว้</p>
<p>ด้านที่ 7 บทบาทของแกนนำนักศึกษา</p>	<p>แกนนำนักศึกษาต้องศึกษาทำความเข้าใจในกฎกติกา ให้ความร่วมมือ รับนโยบายจากผู้บริหาร ร่วมวางแผนการทำงาน ควบคุมดูแล ดำเนินกิจกรรมและร่วมประเมินผล</p>	<p>แกนนำนักศึกษาควรร่วมร่วมในการกำหนด วางแผนดำเนินการ แสดงความคิดเห็น สนับสนุน ควบคุม ประสานงานกับอาจารย์เจ้าหน้าที่ เป็นฝ่ายดำเนินการทั้งหมด ภายใต้การกำกับดูแลของอาจารย์และเจ้าหน้าที่</p>	<p>แกนนำนักศึกษาควรร่วมร่วมมือ ศึกษาทำความเข้าใจในกฎกติกา รับนโยบายจากผู้บริหาร เข้ามีส่วนร่วมในการกำหนดแผนดำเนินการ แสดงความคิดเห็น ควบคุม สนับสนุน คอยประสานงานกับอาจารย์เจ้าหน้าที่ เป็นฝ่ายดำเนินการจัดกิจกรรมภายใต้การกำกับดูแลของอาจารย์และเจ้าหน้าที่</p>

ตาราง 6 (ต่อ)

แนวทาง	ในทัศนะของผู้เชี่ยวชาญ (n=16)	ในทัศนะของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (n=12)	สรุป
<p>ด้านที่ 8 การบูรณาการ</p>	<p>สถาบันควรตั้งภาคี เครือข่าย เข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา และมีบทบาทนำในการประสานความร่วมมือในการแก้ปัญหา และมีการกำหนดนโยบายให้มีการสอดแทรกเนื้อหาทางพลศึกษาตามเหมาะสม</p>	<p>สถาบันตั้งคณะทำงานเพื่อเป็นเจ้าภาพหลักในการประสานงาน ติดตาม สนับสนุน ควบคุมการดำเนินงาน และสถาบันมีการกำหนดนโยบายให้มีการสอดแทรกเนื้อหาทางพลศึกษาในหลักสูตรตาม สนับสนุน ควบคุมการดำเนินการ และสถาบันมีการกำหนดนโยบายให้มีการสอดแทรกเนื้อหาทางพลศึกษาในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ ตามความเหมาะสม เช่น กิจกรรมทางการ หรือ การมีน้ำใจนักกีฬา</p>	<p>สถาบันตั้งคณะทำงาน ตั้งภาคีเครือข่าย เข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา มีคณะทำงานหลักคอยประสานงาน ติดตาม สนับสนุน ควบคุมการดำเนินการ และสถาบันมีการกำหนดนโยบายให้มีการสอดแทรกเนื้อหาทางพลศึกษาในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ ตามความเหมาะสม เช่น กิจกรรมทางการ หรือ การมีน้ำใจนักกีฬา</p>
<p>ด้านที่ 9 การจัดการเรียนการสอน</p>	<p>มีการเพิ่มรายวิชาพลศึกษาที่หลากหลาย เพื่อให้ตรงความต้องการของนักศึกษา และมีการบูรณาการทางกายอย่างน้อยๆ ทุกครั้ง อาจเป็นหน่วยกิต หรือแบบผ่านไม่ผ่าน</p>	<p>การจัดการเรียนการสอนมีทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อแนวคิด มีความสนุก ได้ปลดปล่อยอารมณ์ ทำให้นักศึกษาอยากเรียน อาจมีการศึกษาดูงานนอกสถานที่ หรือจัดกิจกรรมว่าง</p>	<p>มีการเพิ่มรายวิชาพลศึกษาที่หลากหลายทั้งทฤษฎีและปฏิบัติเพื่อให้นักศึกษาได้เลือกเรียนจะได้ตรงความต้องการของนักศึกษา มีการจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อแนวคิด มีความสนุก ได้ปลดปล่อยอารมณ์ ทำให้นักศึกษาอยากเรียนและมีกิจกรรมอย่างน้อยๆ ทุกครั้ง อาจมีการศึกษาดูงานนอกสถานที่หรือจัดกิจกรรมว่าง</p>

ตาราง 6 (ต่อ)

แนวทาง	ในทัศนะของผู้เชี่ยวชาญ (n=16)	ในทัศนะของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง (n=12)	สรุป
ด้านที่ 10 การจัดการกิจกรรมพลศึกษา	<p>อาจารย์พลศึกษามีบทบาทหลักร่วมกับทุกฝ่ายออกแบบกิจกรรม มีนักศึกษาเป็นผู้นำ ดำเนินกิจกรรมพลศึกษาที่จัดกิจกรรมพลศึกษาที่เน้นการพัฒนาทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา จุดประสงค์เพื่อความสามัคคี การทำงานเป็นกลุ่ม หรือความร่วมมือเป้าหมายเฉพาะจะเพื่อลดปัญหาส่วนบุคคล เช่น เพิ่มการออกกำลังกาย เช่น พันดั้น แล่น ควรจะวางแผนจัดทั้งปี มีทั้งภาคต้น ภาคปลาย โดยการทำหนดเป้าหมายวิธีการ การประเมิน ที่ชัดเจน อาจจะเป็นกิจกรรมหลังเลิกเรียนโดยใช้เวลา 1-2 ชั่วโมง</p>	<p>รูปแบบกิจกรรมมีความหลากหลายที่ให้นักศึกษาได้พัฒนาทุกด้านเป็น การสอนทฤษฎีแล้วลงปฏิบัติ ทั้งออกกำลังกายทั่วไป แข่งขัน ซึ่งทำร่วมกัน ของทุกฝ่าย เน้นสร้างเสริมการมีน้ำใจ ให้นักกีฬา ความสามัคคี การอยู่ร่วมกัน เป็นทีม ช่วยกันใช้ความคิดวิเคราะห์ การให้เกียรติซึ่งกันและกัน ได้ ปลอดภัยเฉพาะจะเพื่อลด ปัญหาส่วนบุคคล เช่น เพิ่มการออกกำลังกาย เช่น พันดั้น แล่น ควรจะวางแผนจัดทั้งปี มีทั้งภาคต้น ภาคปลาย โดยการทำหนดเป้าหมายวิธีการ การประเมิน ที่ชัดเจน อาจจะเป็นกิจกรรมหลังเลิกเรียนโดยใช้เวลา 1-2 ชั่วโมง</p>	<p>อาจารย์พลศึกษามีบทบาทหลักร่วมกับฝ่าย มีการออกแบบกิจกรรมร่วมกัน มี นักศึกษาเป็นผู้ดำเนินกิจกรรม รูปแบบ กิจกรรมมีความหลากหลาย เน้นการพัฒนา ทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และ สติปัญญา เป็นการสอนทฤษฎีและปฏิบัติ ทั้งออกกำลังกายทั่วไป การแข่งขันกีฬา ร่วมกัน จุดประสงค์เพื่อ สร้างความสามัคคี การอยู่ร่วมกันเป็นทีม ช่วยกันใช้ความคิด วิเคราะห์ การให้เกียรติซึ่งกันและกัน การมี น้ำใจนักกีฬา หรือลดปัญหาส่วนบุคคล เช่น กิจกรรมลดความรุนแรง พันดั้น แล่น ได้ ปลอดภัยทางอารมณ์ การจัดกิจกรรมควร จะวางแผนจัดทั้งปี มีทั้งภาคต้น ภาคปลาย และการจัดการกิจกรรมต้องไม่กระทบต่อภาระงานหลักของบุคลากร ไม่กระทบต่อเวลาเรียน เวลาสอบของนักศึกษา</p>

ตาราง 6 (ต่อ)

แนวทาง	ในทัศนะของผู้เชี่ยวชาญ (n=16)	ในทัศนะของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง (n=12)	สรุป
ด้านที่ 11 การควบคุมและประเมินผล การดำเนินงาน	<p>ตั้งคณะทำงานโดยมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย กำหนดรูปแบบหน้าที่ วิธีการปฏิบัติ ประชุม ทุกขั้นตอน ปฐมนิเทศอบรมผู้ควบคุม ให้เข้าใจกระบวนการปฏิบัติ การประเมิน อาจจะต้องมีหลายมิติ ทั้งสัมภาระณ์ สังเกตพฤติกรรม การใช้แบบสอบถาม มีเกณฑ์กลางที่วัดเป็นระยะๆ ควบคุมเรื่อง ความเสี่ยง ทำการประเมินก่อนและหลัง ทำกิจกรรม</p>	<p>สถาบันตั้งคณะทำงาน คณะควบคุม ติดตามผล และแก้ปัญหา โดยมี ผู้รับผิดชอบหลัก อาจจะเป็นกองพัฒนา นักศึกษากับอาจารย์พลศึกษา ร่วมกัน ฝ่ายต่างๆ ในการดำเนินการ แบ่งหน้าที่ ตามความถนัดของแต่ละบุคคล มีการ ประเมินรูปแบบในทุกๆ ขั้นตอน ควรมี การประเมินรอบทิศทาง เช่น แบบ สังเกตพฤติกรรม กำหนดเป็นสมรรถนะ ต่างๆ</p>	<p>สถาบันตั้งคณะทำงานหลักที่มีส่วนร่วมของ ทุกฝ่าย แบ่งหน้าที่ตามความถนัดของแต่ละ บุคคล คอยควบคุม ติดตาม กำหนดวิธีการ ปฏิบัติ และปฐมนิเทศอบรมผู้ปฏิบัติงานให้ เข้าใจวิธีการปฏิบัติก่อนการปฏิบัติงาน มี การประชุมและประเมินผลทุกขั้นตอน แบบ ประเมินควรเป็นการประเมินรอบทิศทาง มี หลายมิติ มีเกณฑ์กลางที่วัดเป็นระยะๆ ประเมินก่อนและหลังทำกิจกรรม เช่น แบบ สังเกตพฤติกรรม แบบสอบถาม เป็นต้น</p>
ด้านที่ 12 งบประมาณ	<p>สถาบันควรมีแผนการจัดซื้อ/จัดจ้าง หรือ แสวงหาการสนับสนุน งบประมาณจาก ภายนอกให้เพียงพอกับความต้องการของ นักศึกษา</p>	<p>ตรวจสอบวัสดุอุปกรณ์ที่มีอยู่ ของ สถาบันก่อน หากไม่เพียงพอจึงจัดทำ แผนจัดซื้อ/จัดจ้าง เสนอต่อสถาบัน ถ้า ไม่อยู่ในแผนอาจเสนอเป็นงบรายได้ หรือขอสนับสนุนจากภายนอกหรือศิษย์เก่า</p>	<p>คณะทำงานดำเนินการดำเนินงาน ตรวจสอบวัสดุ อุปกรณ์ที่มีอยู่ก่อน หากไม่เพียงพอ จึงจัดทำ แผนการจัดซื้อ/จัดจ้าง หากไม่อยู่ในแผน งบประมาณประจำปี อาจเสนอเป็นงบรายได้ หรือขอสนับสนุนจากภายนอก ศิษย์เก่า ให้ เพียงพอกับความต้องการของนักศึกษา</p>

ตาราง 6 (ต่อ)

แนวทาง	ในทัศนะของผู้เชี่ยวชาญ (n=16)	ในทัศนะของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง (n=12)	สรุป
ด้านที่ 13	บทบาทของคณาจารย์/ผู้สอน อาจารย์ผู้สอนให้ความร่วมมือ ทำความ เข้าใจ สนับสนุน ดูแลให้คำปรึกษา ช่วย กำกับติดตาม และส่งเสริมให้นักศึกษาได้ เข้าร่วมกิจกรรม	อาจารย์ผู้สอนควรเสริมกิจกรรมที่เน้นให้ นักศึกษาได้คิดวิเคราะห์ ปลูกจิตสำนึกที่ดี ในการจัดการเรียนการสอนในคาบเรียน และมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่แก้ปัญหา พฤติกรรมความรุนแรงของนักศึกษา	อาจารย์ผู้สอนให้ความร่วมมือ ทำความ เข้าใจ เสริมกิจกรรมในการเรียนการสอน ที่เน้นให้นักศึกษาได้คิดวิเคราะห์ ปลูก จิตสำนึกที่ดี มีส่วนร่วม สนับสนุน ช่วย กำกับติดตาม ดูแลให้คำปรึกษา และ ส่งเสริมให้นักศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรมใน ของนักศึกษา

จากตาราง 6 พบว่าในทัศนะของผู้เชี่ยวชาญและผู้มีเกี่ยวข้องสามารถสรุปแนวทางการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวันได้ ดังนี้

ด้านที่ 1 โครงสร้างและหน้าที่ พบว่า ควรมีการจัดโครงสร้างและหน้าที่จัดลำดับแต่งตั้งผู้บริหารลงมาถึงผู้ปฏิบัติงาน โดยมีส่วนร่วมจากฝ่ายต่างๆ อาจจะต้องให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหรือบุคคลภายนอกเข้ามาช่วยในโครงสร้าง คณะกรรมการ มีหน่วยงานดูแล ทั้งในระดับสาขาคณะ และระดับสถาบัน กำหนดบทบาทหน้าที่ แต่ละฝ่ายอย่างชัดเจน ให้อำนาจหน้าที่กับผู้ปฏิบัติ และไม่ควรปรับเปลี่ยนคณะทำงาน

ด้านที่ 2 พฤติกรรมและบทบาทของสถาบันที่พึงมีต่อพฤติกรรมนักศึกษา พบว่า สถาบันควรจัดกิจกรรมที่ปรับหรือส่งเสริมทัศนคติ ในการตระหนักรู้ถึงผลกระทบของการใช้ความรุนแรงทั้งตนเองและผู้อื่น

ด้านที่ 3 นโยบายและแผน พบว่า ผู้บริหารระดับสูงต้องจริงจังในการทำแผนนโยบาย โดยศึกษา นโยบาย โมเดลต้นแบบ จากภาครัฐ องค์กรอื่นๆ และทุกฝ่ายจะต้องเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ ถอดแผนยุทธศาสตร์ แผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติ มีวัตถุประสงค์ เป้าหมาย กิจกรรม จัดทำแผนงบประมาณ โครงการ กิจกรรม ตัวชี้วัดการประเมินผล ผู้รับผิดชอบ ให้ชัดเจน และสอดคล้องกัน สามารถปฏิบัติได้จริง ติดตามผลและจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่องทุกปี

ด้านที่ 4 การกำหนดบทบาทของผู้บริหารสถาบัน พบว่า ผู้บริหารต้องตระหนักถึงปัญหา และกำหนดนโยบายที่ชัดเจน คอยสนับสนุนช่วยเหลือ ทั้งนโยบาย หลักการทำงาน งบประมาณ การวางแผนกลยุทธ์ ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะ ควบคุมดูแล ติดตามผล และสร้างขวัญกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงาน

ด้านที่ 5 การพัฒนาบุคลากรของสถาบัน พบว่า สถาบันควรจัดสรรบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ มีประสบการณ์ ที่ได้จากบุคคลภายนอกหรือบุคคลภายในที่สมัครใจเข้ามาทำงาน มีการฝึกอบรมให้เข้าใจในกระบวนการดำเนินการ และสถาบัน คอยสนับสนุน และตรวจสอบความเรียบร้อย

ด้านที่ 6 บทบาทของนักศึกษา พบว่า นักศึกษาต้องให้ความร่วมมือเข้ามามีส่วนร่วมทุกกระบวนการตั้งแต่การช่วยคิด เสนอแนะ ประเมินผล และเข้าร่วมกิจกรรมตามที่กำหนดไว้

ด้านที่ 7 บทบาทของแกนนำนักศึกษา พบว่า ต้องให้ความร่วมมือ ศึกษาทำความเข้าใจในกฎกติกา รับนโยบายจากผู้บริหาร เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดแผนดำเนินการ แสดง

ความคิดเห็น ควบคุม สนับสนุน คอยประสานงานกับอาจารย์ เจ้าหน้าที่ เป็นฝ่ายดำเนินการจัดกิจกรรมภายใต้การกำกับดูแลของอาจารย์และเจ้าหน้าที่

ด้านที่ 8 การบูรณาการ พบว่า สถาบันควรตั้งคณะทำงาน ดึงภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา มีคณะทำงานหลักคอยประสานงาน ติดตาม สนับสนุน ควบคุมการดำเนินการ และสถาบันมีการกำหนดนโยบายให้มีการสอดแทรกเนื้อหาทางพลศึกษาในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ ตามความเหมาะสม เช่น กิจกรรมทางการ หรือการมีน้ำใจนักกีฬา

ด้านที่ 9 การจัดการเรียนการสอน พบว่า ควรมีการเพิ่มรายวิชาพลศึกษา ที่หลากหลายทั้งทฤษฎีและปฏิบัติเพื่อให้นักศึกษาได้เลือกเรียนจะได้ตรงความต้องการของนักศึกษา มีการจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อแนวคิด มีความสนุก ได้ปลดปล่อยอารมณ์ ทำให้นักศึกษาอยากเรียนและมีกิจกรรมอย่างน้อยทอมละ ครั้ง อาจมีการศึกษาดูงานนอกสถานที่หรือจัดกิจกรรมยามว่าง

ด้านที่ 10 การจัดกิจกรรมพลศึกษา พบว่า อาจารย์พลศึกษาต้องเข้ามามีบทบาทหลักร่วมกับทุกฝ่าย มีการออกแบบกิจกรรมร่วมกัน มีนักศึกษาเป็นผู้ดำเนินกิจกรรม รูปแบบกิจกรรมมีความหลากหลาย เน้นการพัฒนาทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา เป็นการสอนทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ ทั้งออกกำลังกายทั่วไป การแข่งขันกีฬาร่วมกัน จุดประสงค์เพื่อสร้างความสามัคคี การอยู่ร่วมกันเป็นทีม ช่วยกันใช้ความคิดวิเคราะห์ การให้เกียรติซึ่งกันและกัน การมีน้ำใจนักกีฬา หรือลดปัญหาส่วนบุคคล เช่น กิจกรรมลดความหุนหันพลันแล่น ได้ปลดปล่อยทางอารมณ์ การจัดกิจกรรมควรจะวางแผนจัดทั้งปี มีทั้งภาคต้น ภาคปลาย และการจัดกิจกรรมต้องไม่กระทบต่อภาระงานหลักของบุคลากร ไม่กระทบต่อเวลาเรียน เวลาสอบของนักศึกษา

ด้านที่ 11 การควบคุมและประเมินผลการดำเนินงาน พบว่า สถาบันควรตั้งคณะทำงานหลักที่มีส่วนร่วมของทุกฝ่าย แบ่งหน้าที่ตามความถนัดของแต่ละบุคคล คอยควบคุม ติดตาม กำหนดวิธีการปฏิบัติ และปฐมนิเทศอบรมผู้ปฏิบัติงานให้เข้าใจวิธีการปฏิบัติก่อนการปฏิบัติงาน มีการประชุมและประเมินผลทุกขั้นตอน แบบประเมินควรเป็นการประเมินรอบทิศทาง มีหลายมิติ มีเกณฑ์กลางที่วัดเป็นระยะๆ ประเมินก่อนและหลังทำกิจกรรม เช่น แบบประเมินแบบสัมภาษณ์ แบบสังเกตพฤติกรรม แบบสอบถาม เป็นต้น

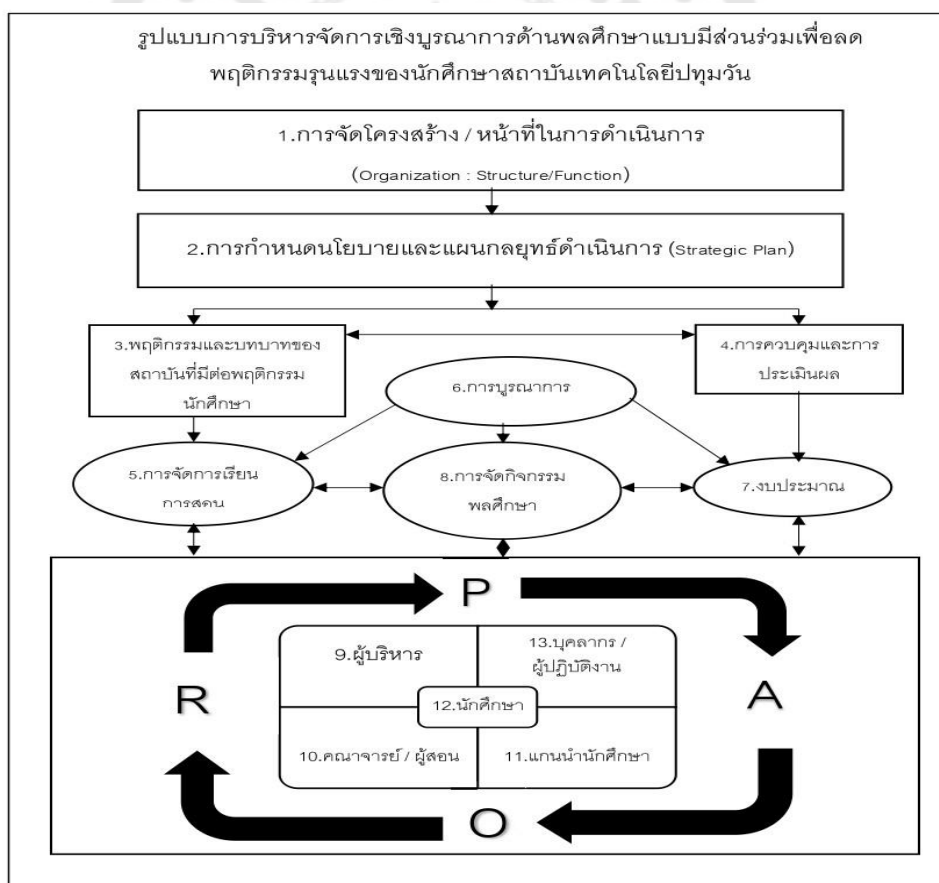
ด้านที่ 12 งบประมาณ พบว่า ควรมีการจัดตั้งคณะทำงานดำเนินงาน ตรวจสอบวัสดุอุปกรณ์ที่มีอยู่ก่อน หากไม่เพียงพอ จึงจัดทำแผนการจัดซื้อ/จัดจ้าง หากไม่อยู่ในแผนงบประมาณประจำปี อาจเสนอเป็นงบรายได้ หรือขอสนับสนุนจากภายนอก ศิษย์เก่า ให้เพียงพอกับความต้องการของนักศึกษา

ด้านที่ 13 บทบาทของคณาจารย์และผู้สอน พบว่า อาจารย์ผู้สอนต้องให้ความร่วมมือ ทำความเข้าใจ เสริมกิจกรรมในการเรียนการสอน ที่เน้นให้นักศึกษาได้คิดวิเคราะห์ ปฏิบัติงานที่ดี มีส่วนร่วม สนับสนุน ช่วยกำกับติดตาม ดูแลให้คำปรึกษา และส่งเสริมให้นักศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรมในกิจกรรมที่แก้ปัญหาพฤติกรรมความรุนแรงของนักศึกษา

ตอนที่ 2 ผลการสร้างและพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน

ตอนที่ 2.1 ผลการสร้างรูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน

ปรากฏดังภาพประกอบ 7 และตาราง 9 – 20

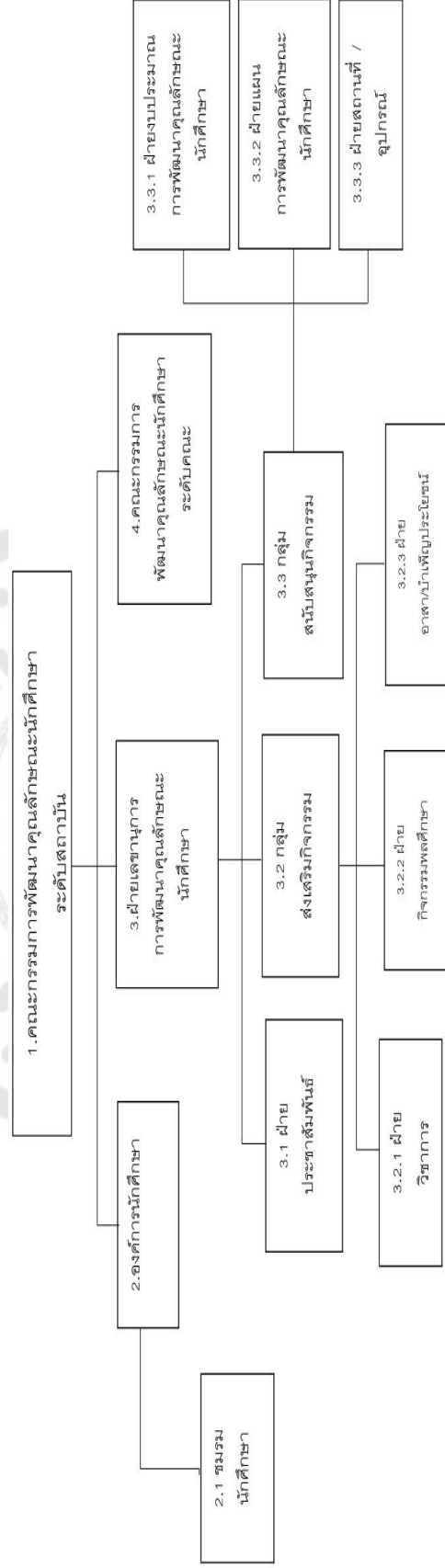


ภาพประกอบ 7 องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน

จากภาพประกอบ 7 รูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมการรุนแรงของนักศึกษา สถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน ประกอบด้วย 13 ด้าน โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ด้านที่ 1 การจัดโครงสร้างและหน้าที่ในการดำเนินการ(Organization :Structure/Function)

ในด้านนี้พบว่า โครงสร้างและหน้าที่ในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมการรุนแรงของนักศึกษา สถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน ควรดำเนินการในรูปแบบคณะกรรมการ ซึ่งมีการจัดองค์กร/ตำแหน่ง ดังนี้



ภาพประกอบ 8 การจัดองค์กร โครงสร้าง ตำแหน่ง ของรูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมการรุนแรงของ นักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน

จากภาพประกอบ 8 การจัดองค์กร โครงสร้าง ตำแหน่ง ของรูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน สามารถแจกแจงรายละเอียดในแต่ละส่วนของโครงสร้างและบทบาทหน้าที่ ได้ดังนี้

1. คณะกรรมการพัฒนาคุณลักษณะนักศึกษา ระดับสถาบัน

โครงสร้างคณะกรรมการพัฒนาคุณลักษณะนักศึกษา ระดับสถาบัน ประกอบด้วย

ตาราง 7 คณะกรรมการพัฒนาคุณลักษณะนักศึกษา ระดับสถาบัน

ลำดับ	สถานภาพ	ตำแหน่ง ในคณะ กรรมการฯ	บุคลากร	
			ภายใน มหาวิทยาลัย	ภายนอก มหาวิทยาลัย
1	อธิการบดี	ประธาน	✓	
2	รองอธิการฝ่ายกิจการนักศึกษา	รองประธาน	✓	
3	รองอธิการฝ่ายบริหาร	รองประธาน	✓	
4	คณบดีคณะวิศวกรรมศาสตร์	กรรมการ	✓	
5	คณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	กรรมการ	✓	
6	ผู้อำนวยการศูนย์ภาษาและคอมพิวเตอร์	กรรมการ	✓	
7	ผู้อำนวยการสำนักวิจัยและบริการวิชาการ	กรรมการ	✓	
8	ผู้อำนวยการกองกลาง	กรรมการ	✓	
9	ผู้อำนวยการกองนโยบายและแผน	กรรมการ	✓	
10	ตัวแทนศิษย์เก่า	กรรมการ		✓
11	ตัวแทนผู้ประกอบการ	กรรมการ		✓
12	ตัวแทนชุมชน	กรรมการ		✓
13	นักจิตวิทยา	กรรมการ		✓
14	อาจารย์ผู้สอนพลศึกษา	กรรมการ	✓	
15	หัวหน้าฝ่ายประชาสัมพันธ์	กรรมการ	✓	
16	ตัวแทนฝ่ายอาจารย์ผู้สอน	กรรมการ	✓	
17	ตัวแทนฝ่ายเลขานุการหลักสูตรวิชา	กรรมการ	✓	
18	นายกองค์การนักศึกษา	กรรมการ	✓	
19	ผู้อำนวยการกองพัฒนานักศึกษา	เลขานุการ และกรรมการ	✓	

รวมจำนวนสมาชิกของคณะกรรมการพัฒนาคุณลักษณะนักศึกษา ระดับสถาบัน ทั้งหมด 19 คน

การคัดเลือกบุคคลในตำแหน่ง

เลือกจากบุคลากรผู้มีส่วนเกี่ยวข้องภายในและภายนอกสถาบัน

บทบาทและหน้าที่

1. กำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และจัดทำแผนปฏิบัติงานเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน ให้สอดคล้องกับแผนนโยบายของสถาบัน

2. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา ประสานงานดูแลการปฏิบัติหน้าที่ของฝ่ายต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับเป้าหมาย แผนพัฒนา นโยบาย และวิสัยทัศน์ของสถาบัน

3. พิจารณา อนุมัติจัดสรรงบประมาณ และดำเนินการทางงบประมาณ สนับสนุนการดำเนินการอย่างเพียงพอ และเหมาะสม

4. กำกับ ติดตาม ประเมินผล และจัดทำรายงานเกี่ยวกับการดำเนินงานในระดับสถาบัน

5. ปฏิบัติการอื่นตามที่ระเบียบ ข้อบังคับที่กำหนดให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการ

2. องค์กรนักศึกษา

เป็นตัวแทนของนักศึกษาปัจจุบันที่กำลังศึกษาภาคปกติของสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน โดยมีชมรมอยู่ภายใต้การดำเนินงานขององค์กรนักศึกษา

การเลือกบุคคลในตำแหน่ง

ได้มาจากการเลือกตั้งทั่วไปของนักศึกษาปัจจุบัน

บทบาทและหน้าที่

1. กำหนดข้อพิจารณาและวางแผนการดำเนินงานขององค์กรนักศึกษาให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการบริหารและดำเนินการบริหารกิจกรรม

2. กำหนดข้อปฏิบัติเกี่ยวกับการดำเนินงานภายในองค์กรนักศึกษา และชมรม โดยไม่ขัดหรือแย้งต่อข้อบังคับ ระเบียบและประกาศของสถาบัน

3. บริหารกิจการที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมขององค์กรนักศึกษาและรับผิดชอบต่อการดำเนินงานและทรัพย์สินขององค์กรนักศึกษา

4. ควบคุม ดูแล ชมรมและประสานงานกับสโมสรนักศึกษา

5. พิจารณาจัดสรรและรับผิดชอบการใช้จ่ายเงินงบประมาณขององค์กรนักศึกษาให้เกิดประโยชน์แก่นักศึกษาโดยรวม

6. ร่วมกับคณะกรรมการพัฒนาคุณลักษณะนักศึกษาในการดำเนินการ
7. จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานและการใช้งบประมาณกิจกรรมนักศึกษาประจำปีเสนอต่อคณะกรรมการพัฒนาคุณลักษณะนักศึกษา
8. ปฏิบัติหน้าที่อื่นใดตามที่สถาบันมอบหมาย

2.1 ชมรม

เป็นกลุ่มของนักศึกษาที่มีความสนใจและจุดประสงค์บางประการร่วมกัน ซึ่งอยู่ภายใต้การดำเนินงานขององค์การนักศึกษา

การเลือกบุคคลในตำแหน่ง

ได้มาจากการสมัครของนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ของสถาบัน
บทบาทและหน้าที่

ชมรม

1. พิจารณากำหนดนโยบายของชมรม โดยไม่ขัดต่อนโยบายของสถาบัน
2. วางแผนและบริหารงานให้เป็นไปตามนโยบายและวัตถุประสงค์ของ

สถาบัน

3. ออกข้อกำหนดของชมรมโดยผ่านความเห็นชอบของกรรมการบริหาร

ชมรม

4. รับผิดชอบ ควบคุม ดูแลการเงิน การบัญชี เอกสาร พัสดุครุภัณฑ์ของ

คณะกรรมการบริหารองค์การ

5. รายงานผลความก้าวหน้าการดำเนินงานของชมรม เพื่อพิจารณาต่อ

6. ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมายจากสถาบัน

3. ฝ่ายเลขานุการ

เป็นฝ่ายที่อำนวยความสะดวกกับฝ่ายต่างๆ ซึ่งประกอบด้วย ฝ่ายประชาสัมพันธ์ กลุ่มส่งเสริมกิจกรรม และกลุ่มสนับสนุนกิจกรรม

การเลือกบุคคลในตำแหน่ง

เลือกจากบุคลากรผู้มีส่วนเกี่ยวข้องภายในสถาบัน

บทบาทและหน้าที่

1. รวบรวมข้อมูลต่างๆ
2. จัดทำ ร่าง หนังสือ เอกสารต่างๆ
3. ทบทวนตรวจสอบ ความเรียบร้อย

- 4.ประสานงานกับฝ่ายต่างๆ
- 5.อำนวยความสะดวกในการดำเนินงานต่างๆ
- 6.ปฏิบัติหน้าที่อื่นใดตามที่สถาบันมอบหมาย

3.1 ฝ่ายประชาสัมพันธ์

เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้ฝ่ายเลขานุการพัฒนาคณะคุณลักษณะนักศึกษา
การเลือกบุคคลในตำแหน่ง

เลือกจากบุคลากรผู้มีส่วนเกี่ยวข้องภายในสถาบัน
บทบาทและหน้าที่

- 1.ดำเนินการด้านข่าวและประชาสัมพันธ์ในการสร้างภาพลักษณ์ และทัศนคติที่ดีของนักศึกษาและสถาบัน
- 2.สร้างภาพลักษณ์ ความเชื่อ และทัศนคติที่ดี
- 3.จัดทำ/ออกแบบสื่อประชาสัมพันธ์ประเภทต่างๆ เพื่อเผยแพร่ข่าวสารข้อมูล ภาพ เพื่อให้ข่าวสารไปถึงกลุ่มเป้าหมายต่างๆ ได้รับข่าวสารอย่างถูกต้อง
- 4.จัดเก็บข้อมูลและจัดทำเป็นคลังข้อมูลด้านการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมต่างๆ และผลงานของสถาบัน อย่างเป็นระบบ

3.2 กลุ่มส่งเสริมกิจกรรม

เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้ฝ่ายเลขานุการพัฒนาคณะคุณลักษณะนักศึกษา ช่วยอำนวยความสะดวกกับฝ่ายต่างๆ ซึ่งประกอบด้วย ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจกรรมพลศึกษาและฝ่ายบำเพ็ญประโยชน์

การเลือกบุคคลในตำแหน่ง

เลือกจากบุคลากรผู้มีส่วนเกี่ยวข้องภายในสถาบัน
บทบาทและหน้าที่

- 1.กำหนดข้อพิจารณาและวางแผนการดำเนินงานของฝ่ายภายในกลุ่มส่งเสริมกิจกรรมให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการบริหารและดำเนินการบริหารกิจกรรม
- 2.กำหนดข้อปฏิบัติเกี่ยวกับการดำเนินงานฝ่ายภายในกลุ่มส่งเสริมกิจกรรม โดยไม่ขัดหรือแย้งต่อข้อบังคับ ระเบียบและประกาศของสถาบัน
- 3.ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ขึ้นภายในสถาบัน
- 4.ควบคุม ดูแล การจัดกิจกรรมต่าง ๆ และประสานงานหน่วยงานต่างๆ

5. พิจารณาจัดสรรและรับผิดชอบการใช้เงินงบประมาณของการจัดกิจกรรมให้เกิดประโยชน์แก่นักศึกษาโดยรวม

6. จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานและการใช้งบประมาณกิจกรรม นักศึกษาประจำปีเสนอต่อคณะกรรมการพัฒนาคุณลักษณะนักศึกษา

7. ปฏิบัติหน้าที่อื่นใดตามที่สถาบันมอบหมาย

3.2.1 ฝ่ายวิชาการ

เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้กลุ่มส่งเสริมกิจกรรม

การเลือกบุคคลในตำแหน่ง

เลือกจากบุคลากรผู้มีส่วนเกี่ยวข้องภายในสถาบัน
บทบาทและหน้าที่

1. ให้คำปรึกษาแนะนำ บริการและอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรมของนักศึกษาด้านวิชาการ

2. ให้การสนับสนุนความช่วยเหลือและประสานงานกับหน่วยงานที่จำเป็นต้องเกี่ยวข้องเพื่อประสานงานให้การดำเนินกิจกรรมของนักศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

3. ประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งในภาครัฐและเอกชนที่มอบงบประมาณสำหรับสนับสนุนการดำเนินงานโครงการกิจกรรมนักศึกษา หรือขอความร่วมมือยังสถาบันในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมด้านวิชาการ

4. ควบคุมดูแลการจัดกิจกรรมนักศึกษาด้านวิชาการและจัดทำรายงานสรุปการดำเนินงาน

5. ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

3.2.2 ฝ่ายกิจกรรมพลศึกษา

เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้กลุ่มส่งเสริมกิจกรรม

การเลือกบุคคลในตำแหน่ง

เลือกจากบุคลากรผู้มีส่วนเกี่ยวข้องภายในสถาบัน
บทบาทและหน้าที่

1. สนับสนุนการจัดกิจกรรมในเชิงการเพิ่มประสบการณ์ในกิจกรรมทางกายและกีฬา

2. วางแผน กำกับติดตาม ช่วยเหลือการจัดกิจกรรมทางกายและกีฬา

3.ประเมินความพึงพอใจการจัดกิจกรรมวิชาการ ติดตามประเมินผล
บริหารจัดการโครงการและตัวบ่งชี้ คุณภาพที่ได้รับมอบหมาย

4.ประสานงานและให้ความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภายใน
และภายนอกสถาบัน

5..จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน เสนอโครงการและรายงานการ
ปฏิบัติงานตามลำดับขั้น

6.ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

3.2.3 ฝ่ายอาสาบำเพ็ญประโยชน์

เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้กลุ่มส่งเสริมกิจกรรม

การเลือกบุคคลในตำแหน่ง

เลือกจากบุคลากรผู้มีส่วนเกี่ยวข้องภายในสถาบัน

บทบาทและหน้าที่

1.ให้คำปรึกษาแนะนำ บริการและอำนวยความสะดวกในการดำเนิน
กิจกรรมของนักศึกษาด้านอาสาและบำเพ็ญประโยชน์

2.วางแผน กำกับติดตาม ช่วยเหลือการจัดกิจกรรมด้านอาสาและ
บำเพ็ญประโยชน์

3.ประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งในภาครัฐและเอกชนที่มอบ
งบประมาณสำหรับสนับสนุนการดำเนินงานโครงการกิจกรรมนักศึกษา หรือขอความร่วมมือมายัง
สถาบันในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมด้านอาสาและบำเพ็ญประโยชน์

4.ประเมินความพึงพอใจการจัดกิจกรรม ติดตามประเมินผล บริหาร
จัดการโครงการและตัวบ่งชี้ คุณภาพที่ได้รับมอบหมาย

5.จัดทำสรุปผลการดำเนินกิจกรรมของนักศึกษาด้านอาสาและ
บำเพ็ญประโยชน์

6.ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

3.3 กลุ่มสนับสนุนกิจกรรม

เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้ฝ่ายเลขานุการพัฒนาคณาจารย์และนักศึกษา ช่วย
อำนวยความสะดวกกับฝ่ายต่างๆ ซึ่งประกอบด้วย ฝ่ายงบประมาณการพัฒนาคณาจารย์และ
นักศึกษา ฝ่ายแผนการพัฒนาคณาจารย์และนักศึกษา และฝ่ายสถานที่/อุปกรณ์

การเลือกบุคคลในตำแหน่ง

เลือกจากบุคลากรผู้มีส่วนเกี่ยวข้องภายในสถาบัน

บทบาทและหน้าที่

1. การส่งเสริม สนับสนุน อำนวยความสะดวกในด้านที่เกี่ยวข้อง
2. ให้ความช่วยเหลือและประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
3. ควบคุมดูแลการเบิกจ่ายงบประมาณ และจัดทำรายงานสรุปการ

ดำเนินงาน

3.3.1 ฝ่ายงบประมาณการพัฒนาคุณลักษณะนักศึกษา

เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้กลุ่มสนับสนุนกิจกรรม

การเลือกบุคคลในตำแหน่ง

เลือกจากบุคลากรผู้มีส่วนเกี่ยวข้องภายในสถาบัน

บทบาทและหน้าที่

1. เป็นที่ปรึกษาของคณะกรรมการเกี่ยวกับงานบริหารงบประมาณ
2. ร่วมกันกำหนดนโยบาย วางแผนงาน จัดระบบงาน ควบคุมงาน

ประสานงาน และติดตามประเมินผลงาน

3. จัดทำข้อตกลงการปฏิบัติงานเกี่ยวกับงบประมาณ
4. กำกับ ติดตามแผนปฏิบัติการ ให้เป็นไปตามระเบียบ นโยบายของ
5. ประสานงานเกี่ยวกับงานการเงิน การบัญชี พัสดุ ให้ดำเนินไปด้วย

ราชการ เพื่อให้เข้าถึงเกณฑ์ตัวชี้วัดที่กำหนด

ความเรียบร้อย

6. รวบรวมและจัดทำรายงานเพื่อเสนอต่อคณะกรรมการ

7. ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

3.3.2 ฝ่ายแผนการพัฒนาคุณลักษณะนักศึกษา

เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้กลุ่มสนับสนุนกิจกรรม

การเลือกบุคคลในตำแหน่ง

เลือกจากบุคลากรผู้มีส่วนเกี่ยวข้องภายในสถาบัน

บทบาทและหน้าที่

1. ช่วยศึกษา วิเคราะห์ ประสานแผน ประมวลแผน พิจารณา

เสนอแนะ เกี่ยวกับการกำหนดนโยบายและเป้าหมาย

2. จัดทำแผนหรือโครงการ ติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามแผนและโครงการต่างๆ ให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้
3. ประสานการทำงานร่วมกันระหว่างทีมงานหรือหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถาบัน
4. จัดเก็บข้อมูลเบื้องต้น และให้บริการข้อมูลทางวิชาการ เกี่ยวกับด้านนโยบายและแผน

3.3.3 ฝ่ายสถานที่/อุปกรณ์

เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้กลุ่มสนับสนุนกิจกรรม

การเลือกบุคคลในตำแหน่ง

เลือกจากบุคลากรผู้มีส่วนเกี่ยวข้องภายในสถาบัน

บทบาทและหน้าที่

1. ร่วมกับฝ่ายที่เกี่ยวข้องกำหนดระเบียบหรือแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์และสถานที่
2. จัดหาเครื่องมืออุปกรณ์เพื่อความพร้อมในการปฏิบัติงาน
3. ดูแลซ่อมบำรุง ปรับปรุงรักษา ซ่อมแซมและพัฒนาอุปกรณ์และสถานที่ให้อยู่ในสภาพที่มั่นคงปลอดภัย เหมาะสม พร้อมที่จะใช้ประโยชน์
4. สรุป ประเมินผล และรายงานการใช้อุปกรณ์และสถานที่
5. ปฏิบัติงานต่างๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

4. คณะกรรมการพัฒนาคุณลักษณะนักศึกษา ระดับคณะ

โครงสร้างคณะกรรมการพัฒนาคุณลักษณะนักศึกษา ระดับคณะ มีรายละเอียด

ดังตาราง 8

ตาราง 8 องค์ประกอบของคณะกรรมการพัฒนาคุณลักษณะนักศึกษา ระดับคณะ

ลำดับ	สถานภาพ	ตำแหน่ง ในคณะ กรรมการฯ	บุคลากร	
			ภายใน มหาวิทยาลัย	ภายนอก มหาวิทยาลัย
1	คณบดีคณะวิศวกรรมศาสตร์	ประธาน	✓	
2	คณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	รองประธาน	✓	
3	ผู้อำนวยการกองพัฒนานักศึกษา	รองประธาน	✓	

ตาราง 8 (ต่อ)

ลำดับ	สถานภาพ	ตำแหน่ง ในคณะ กรรมการฯ	บุคลากร	
			ภายใน มหาวิทยาลัย	ภายนอก มหาวิทยาลัย
4	รองคณบดีฝ่ายกิจการนักศึกษาคณะ วิศวกรรมศาสตร์	กรรมการ	✓	
5	รองคณบดีฝ่ายกิจการนักศึกษาวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	กรรมการ	✓	
6	รองคณบดีฝ่ายฝ่ายวิชาการคณะ วิศวกรรมศาสตร์	กรรมการ	✓	
7	รองคณบดีฝ่ายฝ่ายวิชาการคณะ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	กรรมการ	✓	
8	ตัวแทนประธานหลักสูตรหลักสูตร	กรรมการ	✓	
9	ตัวแทนเลขานุการหลักสูตรวิชา	กรรมการ	✓	
10	อาจารย์พลศึกษา	กรรมการ	✓	
11	เจ้าหน้าที่ฝ่ายประชาสัมพันธ์	กรรมการ	✓	
12	หัวหน้างานอาคารสถานที่	กรรมการ	✓	
13	นายกองค์การนักศึกษา	กรรมการ	✓	
14	นายกสโมสรนักศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์	กรรมการ	✓	
15	นายกสโมสรนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	กรรมการ	✓	
16	หัวหน้าฝ่ายกิจการและสวัสดิการนักศึกษา	เลขานุการ และกรรมการ	✓	

รวมจำนวนสมาชิกของคณะกรรมการพัฒนาคุณลักษณะนักศึกษา ระดับคณะ ทั้งหมด 16 คน

การเลือกบุคคลในตำแหน่ง

เลือกจากบุคลากรผู้มีส่วนเกี่ยวข้องภายในสถาบัน

บทบาทและหน้าที่

1. กำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และจัดทำแผนปฏิบัติงานขึ้นต้นเพื่อ
เสนอต่อคณะกรรมการระดับสถาบัน ให้สอดคล้องกับแผนนโยบายของสถาบัน

2. ส่งเสริม สนับสนุน ประสานงานดูแลการปฏิบัติหน้าที่ของฝ่ายต่างๆ ให้สอดคล้องกับเป้าหมายกับแผนปฏิบัติงาน

3. พิจารณา อนุมัติจัดสรรงบประมาณ และดำเนินการหางบประมาณมา สนับสนุนการดำเนินการอย่างเพียงพอ และเหมาะสม

4. กำกับ ติดตาม ประเมินผล และจัดทำรายงานเกี่ยวกับการดำเนินงาน ระดับคณะ

5. ปฏิบัติงานต่างๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย



ตาราง 9 กระบวนการดำเนินงาน ด้านที่ 2 การกำหนดนโยบายและแผนกลยุทธ์ดำเนินการ(Strategic Plan)

กระบวนการดำเนินงาน	
ชื่อกิจกรรม (PLAN) : P	ผู้รับผิดชอบ
<p>1.จัดทำเป้าหมายและแนวทางเพื่อกำหนดทิศทางแผนกลยุทธ์ดำเนินการ</p> <p>2.จัดทำแผนกลยุทธ์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และจัดทำแผนปฏิบัติงาน โครงการ กิจกรรมให้สอดคล้องกับแผนนโยบายของสถาบัน</p> <p>3.จัดทำตัวชี้วัดการประเมิน ให้ชัดเจนและสามารถปฏิบัติได้จริง</p>	<p>คณะกรรมการพัฒนาคุณลักษณะ นักศึกษา ระดับสถาบัน</p>
<p>ขั้นปฏิบัติ (ACT) : A</p> <p>1.ประสานงานฝ่ายต่างๆ เพื่อประชุมการจัดทำ แผนกลยุทธ์</p> <p>2.ศึกษาข้อมูลต่างๆ เพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำแผนกลยุทธ์</p> <p>3.ดำเนินการจัดทำแผนกลยุทธ์โดยมีส่วนร่วมของฝ่ายต่างๆ</p> <p>4.จัดทำคู่มือแผนกลยุทธ์ และการการประเมินผล</p> <p>5.ส่งเสริม ผลักดันและดำเนินการจัดทำแผนกลยุทธ์</p>	<p>คณะกรรมการพัฒนาคุณลักษณะ นักศึกษา ระดับสถาบันและ คณะกรรมการพัฒนาคุณลักษณะ นักศึกษา ระดับคณะ</p>
<p>ขั้นสังเกต (OBSERVE) : O</p> <p>1. กำกับ ติดตาม เกี่ยวกับกระบวนการดำเนินงานการจัดทำแผนกลยุทธ์</p> <p>2.ควบคุมดูแลให้คำปรึกษา เกี่ยวกับกระบวนการดำเนินการจัดทำแผนกลยุทธ์</p> <p>3.อำนวยความสะดวกให้มีการปฏิบัติงานได้เต็มประสิทธิภาพ</p> <p>4.รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงานจัดทำแผนกลยุทธ์</p>	<p>คณะกรรมการพัฒนาคุณลักษณะ นักศึกษา ระดับสถาบันและ คณะกรรมการพัฒนาคุณลักษณะ นักศึกษา ระดับคณะ</p>

กระบวนการดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นสะท้อนผล (REFLECT) :	คณะกรรมการพัฒนาคุณลักษณะ
1. ประเมินประสิทธิภาพของการดำเนินงานจัดทำแผนกลยุทธ์	นักศึกษาระดับสถาบันและ
2. ประชุมเพื่อวิเคราะห์ หาข้อเสนอแนะและสรุปผล การดำเนินงานที่เกิดขึ้น	คณะกรรมการพัฒนาคุณลักษณะ
3. ปรับรูปแบบการปฏิบัติเพื่อการพัฒนาการดำเนินงานจัดทำแผนกลยุทธ์	นักศึกษาระดับคณะ

จากตาราง 9 กระบวนการดำเนินงาน **ขั้นวางแผน (Plan)** มีคณะกรรมการพัฒนาคุณลักษณะนักศึกษาในระดับสถาบัน เป็นผู้รับผิดชอบ โดยจัดทำเป้าหมายและแนวทางเพื่อกำหนดทิศทางแผนกลยุทธ์ ดำเนินการจัดทำแผนกลยุทธ์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ แผนปฏิบัติงาน โครงการ กิจกรรม ให้สอดคล้องกับแผนนโยบายของสถาบัน จัดทำตัวชี้วัดการประเมินให้ชัดเจนและสามารถปฏิบัติได้จริง **ขั้นปฏิบัติ (Act)** คณะกรรมการพัฒนาคุณลักษณะนักศึกษาในระดับสถาบันและคณะกรรมการพัฒนาคุณลักษณะนักศึกษาชั้นปีต่างๆ เพื่อประชุมการจัดทำแผนกลยุทธ์ ที่ศึกษาข้อมูลต่างๆ เพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำแผนกลยุทธ์โดยมีส่วนร่วมของฝ่ายต่างๆ จัดทำคู่มือแผนกลยุทธ์ และการประเมินผล **ขั้นสังเกต (Observe)** มีคณะกรรมการพัฒนาคุณลักษณะนักศึกษาในระดับสถาบันและคณะกรรมการพัฒนาคุณลักษณะนักศึกษาชั้นปีต่างๆ เป็นผู้รับผิดชอบ โดยกำกับกับการดำเนินงานการจัดทำแผนกลยุทธ์ ควบคุมและให้คำปรึกษา อำนาจความสะอาดก็ให้มีการปฏิบัติงานได้เต็มประสิทธิภาพ และรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงานจัดทำแผนกลยุทธ์ **ขั้นสะท้อนผล (Reflect)** มีคณะกรรมการพัฒนาคุณลักษณะนักศึกษาในระดับสถาบันและคณะกรรมการพัฒนาคุณลักษณะนักศึกษาชั้นปีต่างๆ เป็นผู้รับผิดชอบ ดำเนินการประเมินประสิทธิภาพของการดำเนินงานการจัดทำแผนกลยุทธ์ ประชุมเพื่อวิเคราะห์ หาข้อเสนอแนะและสรุปผล ปรับรูปแบบการปฏิบัติเพื่อการพัฒนาการดำเนินงานจัดทำแผนกลยุทธ์

ตาราง 10 กระบวนการดำเนินงาน ด้านที่ 3 พฤติกรรมและบทบาทของสถาบันที่พึงมีต่อพฤติกรรมนักศึกษา

กระบวนการดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
<p>ขั้นวางแผน (PLAN) : P</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ความคาดหวังของพฤติกรรมนักศึกษาในการใช้ความรุนแรง 2. ร่วมกันกำหนดวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายเพื่อลดในการใช้ความรุนแรงพฤติกรรมนักศึกษา 3. ร่วมกันกำหนดแผนปฏิบัติการเพื่อลดในการใช้ความรุนแรงพฤติกรรมนักศึกษา 4. ร่วมกันกำหนดการประเมินผลแผนปฏิบัติการ 	<p>คณะกรรมการพัฒนาคุณลักษณะ นักศึกษา ระดับสถาบัน</p>
<p>ขั้นปฏิบัติ (ACT) : A</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สร้างความรู้ความเข้าใจในแผนปฏิบัติการเพื่อลดในการใช้ความรุนแรงพฤติกรรมนักศึกษา 2. ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการเพื่อลดในการใช้ความรุนแรงพฤติกรรมนักศึกษา 3. สร้างระบบการติดตามประเมินผล กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จในการปฏิบัติการเพื่อลดในการใช้ความรุนแรงพฤติกรรมนักศึกษา 	<p>คณะกรรมการพัฒนาคุณลักษณะ นักศึกษา ระดับคณะ</p>
<p>ขั้นสังเกต (OBSERVE) : O</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กำหนดวัตถุประสงค์ วางแผนการสังเกตการดำเนินงาน 2. บันทึกการสังเกตการดำเนินงานให้ละเอียด 3. ส่งเสริมสนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้มีการสังเกตที่เกิดขึ้นจริง (actual effects) 	<p>คณะกรรมการพัฒนาคุณลักษณะ นักศึกษา ระดับสถาบัน</p>
<p>ขั้นสะท้อนผล (REFLECT) : R</p> <p>นำข้อมูลที่ได้มาประชุมเพื่อวิเคราะห์ หาข้อเสนอแนะและสรุปผล การดำเนินการที่เกิดขึ้น</p>	<p>คณะกรรมการพัฒนาคุณลักษณะ นักศึกษา ระดับสถาบัน</p>

จากตาราง 10 กระบวนการดำเนินงาน ^๕ 3 แนวแผน (Plan) มี คณะกรรมการพัฒนาคุณลักษณะนักศึกษาในระดับสถาบัน เป็นผู้รับผิดชอบ โดยร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ความคาดหวัง กำหนดแผนปฏิบัติการ กำหนดวัตถุประสงค์หรือเป้าหมาย ของการลดพฤติกรรมนักศึกษาในการใช้ความรุนแรงและร่วมกันกำหนดการประเมินผล ^๕ 4 ขั้นตอน (Act) คณะกรรมการพัฒนาคุณลักษณะนักศึกษาในระดับสถาบัน เป็นผู้รับผิดชอบ โดยสร้างความรู้ความเข้าใจในแผนปฏิบัติการดำเนินการตามแผนการปฏิบัติการ สร้างระบบการติดตามประเมินผล กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จในการปฏิบัติการเพื่อลดการใช้ความรุนแรงของนักศึกษา ^๕ 5 ขั้นตอน (Observe) มี คณะกรรมการพัฒนาคุณลักษณะนักศึกษาในระดับสถาบัน เป็นผู้รับผิดชอบ โดยกำหนดวัตถุประสงค์ ว่างแผนการสังเกตการดำเนินงาน บันทึกการสังเกตการดำเนินการให้ละเอียดส่งเสริมสนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้เกิดขึ้นจริง (actual effects) ^๕ 6 ขั้นตอน (Reflect) มี คณะกรรมการพัฒนาคุณลักษณะนักศึกษาในระดับสถาบัน เป็นผู้รับผิดชอบ โดยนำข้อมูลที่ได้มาประชุมเพื่อวิเคราะห์หาข้อเสนอนะและสรุปผล การดำเนินการที่เกิดขึ้น

ตาราง 11 กระบวนการดำเนินงาน ด้านที่ 4 การควบคุมและประเมินผลการดำเนินงาน

กระบวนการดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
<p>ขั้นวางแผน (PLAN) : P</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. จัดทำเป้าหมายและแนวทางการเพื่อกำหนดทิศทางควบคุมและประเมินผลการดำเนินงาน 2. จัดทำแผนปฏิบัติงาน โดยกำหนดบทบาทหน้าที่ ด้านควบคุมและประเมินผล 3. จัดทำตัวชี้วัดการประเมิน ให้ชัดเจนและสามารถปฏิบัติได้จริง 	<p>คณะกรรมการพัฒนาคุณลักษณะ นักศึกษา ระดับสถาบัน</p>
<p>ขั้นปฏิบัติ (ACT) : A</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประสานงานฝ่ายต่างๆ เพื่อประชุมการจัดทำการควบคุมและประเมินผลการดำเนินงาน 2. ศึกษาข้อมูลต่างๆ เพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำแบบการควบคุมและประเมินผลการดำเนินงาน 3. ดำเนินการจัดทำแบบการควบคุมและประเมินผลการดำเนินงานโดยมีส่วนร่วมของฝ่ายต่างๆ 4. จัดทำคู่มือแบบการควบคุมและประเมินผลการดำเนินงาน 5. ส่งเสริม ผลักดันและดำเนินการควบคุมและประเมินผลการดำเนินงาน 	<p>คณะกรรมการพัฒนาคุณลักษณะ นักศึกษา ระดับสถาบันและ คณะกรรมการพัฒนาคุณลักษณะ นักศึกษา ระดับคณะ</p>
<p>ขั้นสังเกต (OBSERVE) : O</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กำกับ ติดตาม เกี่ยวกับการดำเนินงานการจัดทำแบบการควบคุมและประเมินผลการดำเนินงาน 2. ควบคุมดูแลให้คำปรึกษา เกี่ยวกับการจัดทำแบบการควบคุมและประเมินผลการดำเนินงาน 3. อำนวยความสะดวกในการจัดทำแบบการควบคุมและประเมินผลการดำเนินงาน 4. ดำเนินการควบคุมและประเมินผลการดำเนินงานในกรณีแก้ปัญหาตติกรรมความรุนแรงในนักศึกษา 5. รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการจัดทำแบบการควบคุมและประเมินผลการดำเนินงาน 	<p>คณะกรรมการพัฒนาคุณลักษณะ นักศึกษา ระดับสถาบันและ คณะกรรมการพัฒนาคุณลักษณะ นักศึกษา ระดับคณะ</p>

ผู้รับผิดชอบ	กระบวนการดำเนินงาน
คณะกรรมการพัฒนาคุณลักษณะ	คณะกรรมการพัฒนาคุณลักษณะ
นักศึกษา ระดับสถาบันและ	นักศึกษาระดับสถาบันและ
คณะกรรมการพัฒนาคุณลักษณะ	คณะกรรมการพัฒนาคุณลักษณะ
นักศึกษา ระดับคณะ	นักศึกษาระดับคณะ

จากตาราง 11 กระบวนการดำเนินงาน **ชั้นวางแผน (Plan)** มี คณะกรรมการพัฒนาคุณลักษณะนักศึกษาในระดับสถาบัน เป็นผู้รับผิดชอบ โดยจัดทำเป้าหมายและแนวทางการเพื่อกำหนดทิศทางของการควบคุมและประเมินผลการดำเนินงาน จัดทำแผนปฏิบัติงาน โดยกำหนดบทบาทหน้าที่ ด้านควบคุมและประเมินผลจัดทำตัวชี้วัดการประเมิน ให้ชัดเจนและสามารถปฏิบัติได้จริง **ขั้นปฏิบัติ (Act)** คณะกรรมการพัฒนาคุณลักษณะนักศึกษาในระดับสถาบันและคณะกรรมการพัฒนาคุณลักษณะนักศึกษาในระดับคณะ เป็นผู้รับผิดชอบ โดยประสานงานฝ่ายต่างๆ เพื่อประชุมการจัดทำกรดำเนินงาน ศึกษาข้อมูลต่างๆ เพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำแบบการควบคุมและประเมินผลและการดำเนินงาน ดำเนินการจัดทำแบบการควบคุมและประเมินผลและการดำเนินงานโดยมี ส่วนร่วมของฝ่ายต่างๆ คอยส่งเสริม ผลักดันและดำเนินการควบคุมและประเมินผลการทำงาน **ขั้นสังเกต (Observe)** มี คณะกรรมการพัฒนาคุณลักษณะนักศึกษาในระดับสถาบันและคณะกรรมการพัฒนาคุณลักษณะนักศึกษาในระดับคณะ เป็นผู้รับผิดชอบ โดยกำกับ ติดตามควบคุมดูแลให้คำปรึกษา อำนวยความสะดวกเกี่ยวกับการดำเนินงานการจัดทำแบบการควบคุมและประเมินผลการดำเนินงานปัญหาตลอดพฤติกรรมความรุนแรงในนักศึกษา **ขั้นสะท้อนผล (Reflect)** มี คณะกรรมการพัฒนาคุณลักษณะนักศึกษาในระดับสถาบันและคณะกรรมการพัฒนาคุณลักษณะนักศึกษาในระดับคณะ เป็นผู้รับผิดชอบ โดยประเมินประสิทธิภาพของการดำเนินงานการควบคุมและประเมินผลการดำเนินงาน ประชุมเพื่อวิเคราะห์ หาข้อเสนองานและสรุปผลการดำเนินงานที่เกี่วกัน ปรับรูปแบบการปฏิบัติเพื่อการพัฒนาการดำเนินงานการควบคุมและประเมินผลการดำเนินงาน

ตาราง 12 กระบวนการดำเนินงาน ด้านที่ 5 การจัดการเรียนการสอนเพื่อลดพฤติกรรมการรวมกลุ่มแรงของนักศึกษา

กระบวนการดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
<p>ขั้นวางแผน (PLAN) : P</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.จัดทำเป้าหมายและแนวทางการเพื่อกำหนดทิศทางการจัดการเรียนการสอน 2.จัดทำแผนปฏิบัติงาน โดยกำหนดวิธีการดำเนินงานจัดการเรียนการสอน 3.จัดทำตัวชี้วัดการประเมิน ให้ชัดเจนและสามารถปฏิบัติได้จริง 	<p>คณะกรรมการพัฒนาคุณลักษณะ นักศึกษา ระดับสถาบัน</p>
<p>ขั้นปฏิบัติ (ACT) : A</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.ประสานงานฝ่ายต่างๆ เพื่อระดมทุนค่าความเข้าใจ 2.เพิ่มเติมรายวิชาให้มีความหลากหลายทั้งทฤษฎีและปฏิบัติได้เลือกเรียนให้ตรงความต้องการของนักศึกษา 3.จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อแนวความคิด 4.สอดแทรกการปลูกจิตสำนึกสิ่งที่ดีที่ควร 5.ส่งเสริม ผลักดันและดำเนินการควบคุมและประเมินผลการดำเนินงาน 	<p>คณะกรรมการพัฒนาคุณลักษณะ นักศึกษา ระดับสถาบันและ คณาจารย์/ผู้สอน</p>
<p>ขั้นสังเกต (OBSERVE) : O</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กำกับ ติดตาม เกี่ยวกับการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนเพื่อลดพฤติกรรมการรวมกลุ่มแรงของนักศึกษา 2.ควบคุมดูแลให้คำปรึกษา เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน 3.อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน 4.ดำเนินการควบคุมและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน 5.รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน 	<p>คณะกรรมการพัฒนาคุณลักษณะ นักศึกษา ระดับสถาบันและ คณะกรรมการพัฒนาคุณลักษณะ นักศึกษา ระดับคณะ</p>

ผู้รับผิดชอบ	กระบวนการดำเนินงาน
คณะกรรมการพัฒนาคุณลักษณะ	ขั้นตอนที่ 1
นักศึกษาระดับสถาบันและ	ขั้นตอนที่ 2
คณะกรรมการพัฒนาคุณลักษณะ	ขั้นตอนที่ 3
นักศึกษาระดับคณะ	

จากตาราง 12 กระบวนการดำเนินงาน **ขั้นวางแผน (Plan)** มี คณะกรรมการพัฒนาคุณลักษณะ นักศึกษาระดับสถาบัน เป็นผู้รับผิดชอบโดยจัดทำเป้าหมายและแนวทางการเพื่อกำหนดทิศทางการจัดการเรียนการสอน จัดทำแผนปฏิบัติงาน โดยกำหนดวิธีการดำเนินการเรียนการสอนจัดทำตัวชี้วัด การประเมิน ให้ชัดเจนและสามารถปฏิบัติได้จริง **ขั้นปฏิบัติ (Act)** คณะกรรมการพัฒนาคุณลักษณะ นักศึกษาระดับสถาบันและคณาจารย์/ผู้สอน เป็นผู้รับผิดชอบโดยประสานงานฝ่ายต่างๆ เพื่อประชุมทำความเข้าใจเพิ่มเติมรายวิชาให้มีความหลากหลายทั้งทฤษฎีและปฏิบัติได้เลือกเรียนให้ตรงความต้องการของนักศึกษา จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อแนวความคิดสอดแทรกการปลูกจิตสำนึกที่ดีที่ควรส่งเสริม ผลักดันและดำเนินการควบคุมและประเมินผลการดำเนินงาน **ขั้นสังเกต (Observe)** มี คณะกรรมการพัฒนาคุณลักษณะ นักศึกษาระดับสถาบันและคณะกรรมการพัฒนาคุณลักษณะ นักศึกษาระดับคณะ เป็นผู้รับผิดชอบ โดยกำกับ ติดตาม ควบคุมดูแลให้คำปรึกษา อำนวยความสะดวกเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน **ขั้นสะท้อนผล (Reflect)** มี คณะกรรมการพัฒนาคุณลักษณะ นักศึกษาระดับสถาบันและคณะกรรมการพัฒนาคุณลักษณะ นักศึกษาระดับคณะ เป็นผู้รับผิดชอบ โดยประเมินประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอน ประชุมเพื่อวิเคราะห์ หาข้อเสนอแนะและสรุปผล การจัดการเรียนการสอน ปรับรูปแบบการปฏิบัติเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

ตาราง 13 กระบวนการดำเนินงาน ด้านที่ 6 ด้านการบูรณาการ

กระบวนการดำเนินงาน		ผู้รับผิดชอบ
<p>ขั้นวางแผน (PLAN) : P</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. จัดทำเป้าหมายและแนวทางการเพื่อกำหนดทิศทางการบูรณาการ 2. จัดทำแผนปฏิบัติงาน โดยกำหนดวิธีการดำเนินการบูรณาการ 3. ตั้งคณะทำงานที่ทำหน้าที่การประสานงาน ติดตาม สนับสนุนและควบคุม 	<p>คณะกรรมการพัฒนาคุณลักษณะ นักศึกษา ระดับสถาบัน</p>	<p>คณะกรรมการพัฒนาคุณลักษณะ นักศึกษา ระดับสถาบันและ คณาจารย์/ผู้สอน</p>
<p>ขั้นปฏิบัติ (ACT) : A</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ศึกษาค้นคว้าหาเอกสารความรู้ในการแก้ปัญหาที่พฤติกรรมความรุนแรงของนักศึกษา 2. เพิ่มเต็มรายวิชาให้มีความหลากหลายทั้งทฤษฎีและปฏิบัติได้ลึกเรียนให้ตรงความต้องการของนักศึกษา 3. มีการแทรกเนื้อหาทางพลศึกษา ในรายวิชาต่างๆ 4. สอดแทรกการปลูกจิตสำนึกสิ่งที่ดีที่ควร 	<p>คณะกรรมการพัฒนาคุณลักษณะ นักศึกษา ระดับสถาบันและ คณาจารย์/ผู้สอน</p>	<p>คณะกรรมการพัฒนาคุณลักษณะ นักศึกษา ระดับสถาบันและ คณาจารย์/ผู้สอน</p>
<p>ขั้นสังเกต (OBSERVE) : O</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กำกับ ติดตาม เกี่ยวกับกระดำเนินงานบูรณาการ 2. ควบคุมดูแลให้คำปรึกษา เกี่ยวกับกระบวนการ 3. อำนวยความสะดวกในการบูรณาการ 4. ดำเนินการควบคุมและประเมินผลการบูรณาการ 5. รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการ 	<p>คณะกรรมการพัฒนาคุณลักษณะ นักศึกษา ระดับสถาบันและ คณาจารย์/ผู้สอน</p>	<p>คณะกรรมการพัฒนาคุณลักษณะ นักศึกษา ระดับสถาบันและ คณาจารย์/ผู้สอน</p>

ตาราง 13 (ต่อ)

ผู้รับผิดชอบ	กระบวนการดำเนินงาน
คณะกรรมการพัฒนาคุณลักษณะ นักศึกษา ระดับสถาบันและ คณะกรรมการพัฒนาคุณลักษณะ นักศึกษา ระดับคณะ	ขั้นสะท้อนผล (REFLECT) : R 1. ประเมินประสิทธิภาพของการบูรณาการ 2. ประชุมเพื่อวิเคราะห์ หาข้อเสนอแนะและสรุปผล การบูรณาการ 3. ปรับรูปแบบการปฏิบัติเพื่อการพัฒนาการบูรณาการ จากตาราง 13 กระบวนการดำเนินงาน ขั้นวางแผน (Plan) มี คณะกรรมการพัฒนาคุณลักษณะนักศึกษาในระดับสถาบัน เป็นผู้รับผิดชอบ โดยจัดทำเป้าหมายและแนวทางการเพื่อกำหนดทิศทางการบูรณาการ จัดทำแผนปฏิบัติการ โดยกำหนดวิธีการดำเนินการบูรณาการตั้งคณะทำงานที่ทำหน้าที่การประสานงาน ติดตาม สนับสนุนและควบคุม ขั้นปฏิบัติ (Act) คณะกรรมการพัฒนาคุณลักษณะนักศึกษาและคณาจารย์/ผู้สอน เป็นผู้รับผิดชอบ โดยตั้งภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนร่วมในการแก้ปัญหาการใช้พฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษา เพิ่มเติมรายวิชาให้มีความหลากหลายทั้งทฤษฎีและปฏิบัติได้เลือกเรียนให้ตรงความต้องการของนักศึกษา มีการแทรกเนื้อหาทางพลศึกษาในรายวิชาต่างๆ สอดแทรกการปลูกจิตสำนึกสิ่งที่ดีที่ควร ชื่นส่งเสริม (Observe) มี คณะกรรมการพัฒนาคุณลักษณะนักศึกษาในระดับสถาบันและคณะกรรมการพัฒนาคุณลักษณะนักศึกษาในระดับคณะ เป็นผู้รับผิดชอบ โดยกำกับ ติดตาม ควบคุม ดูแลให้คำปรึกษา อำนาจความสะดวกรวดเร็วในการบูรณาการดำเนินการ ขั้นสะท้อนผล (Reflect) มี คณะกรรมการพัฒนาคุณลักษณะนักศึกษา ระดับสถาบันและคณะกรรมการพัฒนาคุณลักษณะนักศึกษา ระดับคณะ เป็นผู้รับผิดชอบ ดำเนินการประชุมเพื่อประเมินประสิทธิภาพของการบูรณาการ วิเคราะห์ หาข้อเสนอแนะและสรุปผล เพื่อการพัฒนาการบูรณาการ

ตาราง 14 กระบวนการดำเนินงาน ด้านที่ 7 งบประมาณ

กระบวนการดำเนินงาน		ผู้รับผิดชอบ
<p>ขั้นวางแผน (PLAN) : P</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.จัดทำนโยบาย และยุทธศาสตร์จัดสรรงบประมาณ 2.จัดทำข้อเสนอของเงินงบประมาณเบื้องต้น 3.ทบทวน/ปรับปรุง เป้าหมาย กลยุทธ์ ตัวชี้วัดในการใช้งบประมาณ 	<p>คณะกรรมการพัฒนาคุณลักษณะ นักศึกษา ระดับสถาบัน</p>	
<p>ขั้นปฏิบัติ (ACT) : A</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.จัดทำคำขอของงบประมาณ 2.จัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณ 3.จัดสรรงบประมาณ 4.การใช้จ่ายงบประมาณ 	<p>คณะกรรมการพัฒนาคุณลักษณะ นักศึกษา ระดับสถาบันและ คณะกรรมการพัฒนาคุณลักษณะ นักศึกษา ระดับคณะ</p>	
<p>ขั้นสังเกต (OBSERVE) : O</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.การติดตามผลการดำเนินงานในการใช้งบประมาณ 2.ควบคุมดูแลให้คำปรึกษา เกี่ยวกับ การใช้งบประมาณ 3.ส่งเสริมสนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการใช้งบประมาณ 	<p>คณะกรรมการพัฒนาคุณลักษณะ นักศึกษา ระดับสถาบันและ คณะกรรมการพัฒนาคุณลักษณะ นักศึกษา ระดับคณะ</p>	
<p>ขั้นสะท้อนผล (REFLECT) : R</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.ประเมินผลการใช้งบประมาณ 2.ประชุมเพื่อวิเคราะห์ หาข้อเสนอแนะและสรุปผล การดำเนินงานที่เกิดขึ้น 	<p>คณะกรรมการพัฒนาคุณลักษณะ นักศึกษา ระดับสถาบันและ คณะกรรมการพัฒนาคุณลักษณะ นักศึกษา ระดับคณะ</p>	

จากตาราง 14 กระบวนการดำเนินงาน ชั่วคราวแผน (Plan) มี คณะกรรมการพัฒนาคุณลักษณะนักศึกษาในระดับสถาบัน เป็นผู้รับผิดชอบ โดยจัดทำนโยบาย และยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณ จัดทำข้อเสนอองงเงินงบประมาณเบื้องต้น ทบทวนปรับปรุง เป้าหมาย กลยุทธ์ ตัวชี้วัดในการใช้งบประมาณ ฐานปฏิบัติ (Act) คณะกรรมการพัฒนาคุณลักษณะนักศึกษาในระดับสถาบันและคณะกรรมการพัฒนาคุณลักษณะนักศึกษาในระดับสถาบันเป็นผู้รับผิดชอบ โดยจัดทำคำขอของงบประมาณจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณ จัดสรรงบประมาณ ขึ้นส่งเกต (Observe) มี คณะกรรมการพัฒนาคุณลักษณะนักศึกษาในระดับสถาบันและคณะกรรมการพัฒนาคุณลักษณะนักศึกษาในระดับสถาบันเป็นผู้รับผิดชอบ โดยการติดตามผลการดำเนินงานในการใช้งบประมาณควบคุมดูแลให้คำปรึกษา อำนวยความสะดวกเกี่ยวกับการใช้งบประมาณ ขึ้นสะท้อนผล (Reflect) มี คณะกรรมการพัฒนาคุณลักษณะนักศึกษาในระดับสถาบันและคณะกรรมการพัฒนาคุณลักษณะนักศึกษาในระดับสถาบันเป็นผู้รับผิดชอบ ดำเนินการประเมินผลการใช้งบประมาณเพื่อวิเคราะห์ หาข้อเสนอแนะและสรุปผล การดำเนินการที่เกิดขึ้น

ตาราง 15 กระบวนการดำเนินงาน ด้านที่ 8 การจัดการกิจกรรมพลศึกษา

ผู้รับผิดชอบ	
กระบวนการดำเนินงาน	<p>ขั้นวางแผน (PLAN) : P</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. จัดทำเป้าหมายและแนวทางการเพื่อกำหนดทิศทางภารกิจรวมพลศึกษา 2. วางแผนจัดทำโครงการ กิจกรรม แผนปฏิบัติงาน และวิธีดำเนินการจัดการกิจกรรมพลศึกษา 3. จัดทำตัวชี้วัดการประเมิน ให้ชัดเจนและสามารถปฏิบัติได้จริงในการจัดการรวมพลศึกษา <p>ขั้นปฏิบัติ (ACT) : A</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประสานงานฝ่ายต่างๆ เพื่อประชุมทำความเข้าใจ และการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย 2. นักศึกษาเป็นเจ้าภาพหลักในการดำเนินงานภายใต้การควบคุมของอาจารย์พลศึกษาและฝ่ายกิจการนักศึกษา 3. กิจกรรมหลักคือการจัดการแข่งขันกีฬาภายใน ซึ่งกีฬาที่จัดประกอบด้วย กีฬานันทนาการ กีฬาประเภทบุคคล และกีฬาประเภททีม 4. กิจกรรมเสริม จัดให้มีการเล่นกีฬาในเวลากลาง โดยจัดสถานที่และอุปกรณ์ที่มีอยู่ให้นักศึกษาได้เล่นกีฬา 5. การจัดการรวมพลจัดทั้งปี และจัดแข่งขันกีฬาใน เทอมที่ 2 หลังเลิกเรียน ไม่กระทบต่อภาระงานหลักของบุคลากรและการเรียน การสอนของนักศึกษา
	<p>คณะกรรมการพัฒนาคุณลักษณะ นักศึกษาระดับสถาบัน และ คณะกรรมการพัฒนาคุณลักษณะ นักศึกษาระดับคณะ</p> <p>คณะกรรมการพัฒนาคุณลักษณะ นักศึกษาระดับสถาบันและ ผู้นำศึกษา</p>
	<p>ขั้นสังเกต (OBSERVE) : O</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กำกับ ติดตาม เกี่ยวกับกระบวนการดำเนินงานการจัดการรวมพลศึกษา 2. ควบคุมดูแลให้คำปรึกษา เกี่ยวกับการจัดการรวมพลศึกษา 3. ดำเนินการควบคุมและประเมินผลการจัดการรวมพลศึกษา 4. ดำเนินการควบคุมและประเมินผลการจัดการรวมพลศึกษา 5. รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับผลการจัดการรวมพลศึกษา
	<p>คณะกรรมการพัฒนาคุณลักษณะ นักศึกษาระดับสถาบันและ คณะกรรมการพัฒนาคุณลักษณะ นักศึกษาระดับคณะ</p>

ผู้รับผิดชอบ	กระบวนการดำเนินงาน
คณะกรรมการพัฒนาคุณลักษณะ	คณะกรรมการพัฒนาคุณลักษณะ
นักศึกษา ระดับสถาบันและ	คณะกรรมาธิการพัฒนาคุณลักษณะ
คณะกรรมการพัฒนาคุณลักษณะ	นักศึกษา ระดับคณะ

ขั้นตอนผล (REFLECT) :

1. ประเมินประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมพลศึกษา
2. ประชุมเพื่อวิเคราะห์ ทำข้อเสนอแนะและสรุปผล การจัดกิจกรรมพลศึกษา
3. ปรับรูปแบบการปฏิบัติเพื่อการพัฒนาการจัดกิจกรรมพลศึกษา

จากตาราง 15 กระบวนการดำเนินงาน **ขั้นวางแผน (Plan)** มี คณะกรรมการพัฒนาคุณลักษณะนักศึกษาในระดับและคณะกรรมการพัฒนาคุณลักษณะนักศึกษาในระดับคณะ เป็นผู้รับผิดชอบ โดยจัดทำเป้าหมายและแนวทางการจัดการศึกษา กำหนดทิศทางจัดการศึกษา วางแผนจัดทำโครงการ กิจกรรม แผนปฏิบัติงาน วิธีดำเนินการจัดกิจกรรมพลศึกษา จัดทำตัวชี้วัดการประเมิน ให้ชัดเจนและสามารถปฏิบัติได้จริง **ขั้นปฏิบัติ (Act)** คณะกรรมการพัฒนาคุณลักษณะนักศึกษาในระดับสถาบันและแก่นำนักศึกษา เป็นผู้รับผิดชอบ ดำเนินการประสานงานฝ่ายต่างๆ เพื่อประชุมทำความเข้าใจ และการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย โดยมีนักศึกษาเป็นเจ้าภาพหลักในการดำเนินงานภายใต้การควบคุมของอาจารย์พลศึกษาและฝ่ายกิจการนักศึกษา กิจการรมหลักคือการจัดการแข่งขันกีฬาภายใน ซึ่งกีฬาที่จัดประกอบด้วย กีฬานันทนาการ กีฬาประเภทบุคคล และกีฬาประเภททีมกิจกรรมเสริม จัดให้มีการเล่นกีฬาในเวลาว่าง โดยจัดสถานที่และอุปกรณ์ที่มีอยู่ให้นักศึกษาได้เล่นกีฬา การจัดกิจกรรมควรจัดทั้งปี และจัดแข่งขันกีฬาใน เทอมที่ 2 หลังเลิกเรียน ไม่กระทบต่อภาระงานหลักของบุคลากรและการเรียน การสอนของนักศึกษา **ขั้นสังเกต (Observe)** มี คณะกรรมการพัฒนาคุณลักษณะนักศึกษาในระดับสถาบันและคณะกรรมาธิการพัฒนาคุณลักษณะนักศึกษาในระดับคณะ เป็นผู้รับผิดชอบ ดำเนินการกำกับ ติดตาม ควบคุมดูแลให้คำปรึกษา อำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมพลศึกษา **ขั้นสะท้อนผล (Reflect)** มี คณะกรรมการพัฒนาคุณลักษณะนักศึกษาในระดับและคณะกรรมาธิการพัฒนาคุณลักษณะนักศึกษาในระดับคณะ เป็นผู้รับผิดชอบ ดำเนินการประชุมประเมินประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมพลศึกษา เพื่อวิเคราะห์ ทำข้อเสนอแนะและสรุปผล

ตาราง 16 กระบวนการดำเนินงาน ด้านที่ 9 การกำหนดบทบาทของผู้บริหาร

กระบวนการดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
<p>ขั้นวางแผน (PLAN) : P</p> <ol style="list-style-type: none">1.ผู้บริหารรับฟังข้อคิดเห็นจากทุกฝ่าย2.กำหนดทิศทางองค์กร โดยการมอบนโยบายที่ชัดเจน3.ร่วมกับคณะกรรมการพัฒนาคุณลักษณะนักศึกษา ระดับสถาบันกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และจัดทำแผนปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับแผนนโยบายของสถาบัน4.ร่วมกับทุกฝ่ายกำหนดแผนปฏิบัติการเพื่อลดในการใช้ความรุนแรงพฤติกรรมนักศึกษา	ผู้บริหารสถาบัน
<p>ขั้นปฏิบัติ (ACT) : A</p> <ol style="list-style-type: none">1.มีส่วนร่วมในการดำเนินการเพื่อลดในการใช้ความรุนแรงพฤติกรรมนักศึกษา2.พิจารณา อนุมัติจัดสรรงบประมาณ และดำเนินการงบประมาณสนับสนุนการดำเนินการอย่างเพียงพอ และเหมาะสม3.ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา สถานการณ์ การปฏิบัติหน้าที่ของฝ่ายต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับเป้าหมาย แผนพัฒนา นโยบาย และวิสัยทัศน์ของสถาบัน4.สร้างขวัญกำลังใจให้ผู้ปฏิบัติงาน	ผู้บริหารสถาบัน
<p>ขั้นสังเกต (OBSERVE) : O</p> <ol style="list-style-type: none">1. กำกับ ติดตาม ประเมินผล เกี่ยวกับการดำเนินงาน ระดับสถาบัน2.ควบคุมดูแลให้คำปรึกษา เกี่ยวกับการดำเนินงาน ระดับสถาบัน3.ส่งเสริมสนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้มีการปฏิบัติงานได้เต็มประสิทธิภาพ	ผู้บริหารสถาบัน
<p>ขั้นสะท้อนผล (REFLECT) : R</p> <p>เป็นประธานในการประชุมเพื่อวิเคราะห์ หาข้อเสนอแนะและสรุปผล การดำเนินการที่เกิดขึ้น</p>	ผู้บริหารสถาบัน

จากตาราง 16 กระบวนการดำเนินงาน ชีววางแผน (Plan) มี ผู้บริหารสถาบัน เป็นผู้รับผิดชอบ โดยรับฟังข้อคิดเห็นจากทุกฝ่าย กำหนดทิศทางองค์กร มอบนโยบายที่ชัดเจนร่วมกับคณะกรรมการพัฒนาคุณลักษณะนักศึกษาในระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และจัดทำแผนปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับแผนนโยบายของสถาบัน และร่วมกับทุกฝ่ายกำหนดแผนปฏิบัติการเพื่อลดข้อบกพร่องของหลักสูตร และจัดทำแผนปฏิบัติงานผู้บริหารสถาบัน เป็นผู้รับผิดชอบ โดยมีส่วนร่วมในการพิจารณา อนุมัติจัดสรรงบประมาณ ดำเนินการทางงบประมาณสนับสนุนการดำเนินการอย่างเพียงพอ และเหมาะสมส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา ประสิทธิภาพของฝ่ายต่างๆ ให้สอดคล้องกับเป้าหมาย แผนพัฒนา นโยบาย วิสัยทัศน์ของสถาบันและสร้างขวัญกำลังใจให้ผู้ปฏิบัติงาน ขันส่งเกต (Observe) มี ผู้บริหารสถาบัน เป็นผู้รับผิดชอบดำเนินการกำกับ ติดตาม ติดตาม ควบคุมดูแลให้คำปรึกษา ส่งเสริมสนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้มีการปฏิบัติงานได้เต็มประสิทธิภาพ ขันสะท้อนผล (Reflect) มี ผู้บริหารสถาบัน เป็นผู้รับผิดชอบ ดำเนินการเป็นประธานในการประชุมเพื่อวิเคราะห์ หาข้อเสนอแนะและสรุปผล การดำเนินการที่เกิดขึ้น

ตาราง 17 กระบวนการดำเนินงาน ด้านที่ 10 บทบาทของคณาจารย์/ผู้สอน

กระบวนการดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
<p>ขั้นวางแผน (PLAN) : P</p> <ol style="list-style-type: none">1. ทำความเข้าใจในกิจกรรมเพื่อลดการใช้พฤติกรรมความรุนแรง2. ร่วมกันเสนอความคิดเห็นในการจัดกิจกรรมเพื่อลดการใช้พฤติกรรมความรุนแรงในกลุ่มนักศึกษา3. เข้าไปมีบทบาท/มีส่วนร่วมในการกำหนดแผนปฏิบัติการเพื่อลดการใช้ความรุนแรงพฤติกรรมนักศึกษาในการกำหนดแผน	คณาจารย์/ผู้สอน
<p>ขั้นปฏิบัติ (ACT) : A</p> <ol style="list-style-type: none">1. ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมเพื่อลดการใช้พฤติกรรมความรุนแรงของนักศึกษา2. เข้าร่วมกิจกรรมที่สถาบันจัดขึ้น3. ปฏิบัติตามขั้นตอนในการจัดการเรียนการสอน4. เสริมกิจกรรมที่เน้นให้นักศึกษาได้คิดวิเคราะห์ในการจัดการเรียนการสอน4. ให้ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสถาบัน	คณาจารย์/ผู้สอน
<p>ขั้นสังเกต (OBSERVE) : O</p> <ol style="list-style-type: none">1. กำกับ ติดตาม ตอบแบบประเมินผล เกี่ยวกับงบการดำเนินงาน2. เสนอแนะ ให้คำปรึกษา ดูแล เกี่ยวกับงบการดำเนินงาน3. ส่งเสริมสนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้ฝ่ายดำเนินงาน4. ประเมินผลการดำเนินงาน	คณาจารย์/ผู้สอน
<p>ขั้นสะท้อนผล (REFLECT) : R</p> <ol style="list-style-type: none">1. ให้ข้อมูลย้อนกลับในส่วนที่เกี่ยวข้องกับงบการดำเนินงาน2. เข้าร่วมประชุมหารือ วิเคราะห์ หาข้อเสนอแนะและสรุปผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น	คณาจารย์/ผู้สอน

จากตาราง 17 กระบวนการดำเนินงาน ^๕ ขั้ววางแผน (Plan) มี คณาจารย์/ผู้สอน เป็นผู้รับผิดชอบ โดยทำความเข้าใจ ร่วมเสนอความคิดเห็น เข้าไปมีบทบาทมีส่วนร่วมในการกำหนดแผนปฏิบัติการ ^๖ ขั้วปฏิบัติ (Act) คณาจารย์/ผู้สอน เป็นผู้รับผิดชอบ โดยให้ความร่วมมือในและเข้าร่วมกิจกรรมที่สถาบันจัดขึ้น ในการจัดการเรียนการสอนเสริมกิจกรรมที่เน้นให้นักศึกษาได้คิดวิเคราะห์ ^๗ ปลูกจิตสำนึกด้านดี ^๘ ขั้วสังเกต (Observe) มี คณาจารย์/ผู้สอน เป็นผู้รับผิดชอบ โดยกำกับ ติดตามแบบประเมินผล เสนอแนะ ^๙ ให้คำปรึกษา ดูแล ส่งเสริมสนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้ฝ่ายดำเนินงาน ^{๑๐} ขั้วสะท้อนและสรุปผล (Reflect) มี คณาจารย์/ผู้สอน เป็นผู้รับผิดชอบ ^{๑๑} ให้ข้อมูลย้อนกลับในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงาน ^{๑๒} เข้าร่วมประชุมหารือ วิเคราะห์ หาข้อเสนอแนะและสรุปผลการดำเนินการที่เกิดขึ้น



ตาราง 18 กระบวนการดำเนินงาน ด้านที่ 11 บทบาทของแกนนำนักศึกษา

	ผู้รับผิดชอบ
<p style="text-align: center;">กระบวนการดำเนินงาน</p> <p>ขั้นวางแผน (PLAN) : P</p> <ol style="list-style-type: none">1. รับประทานอาหารกลางวันเพื่อนำไปเสนอต่อคณะกรรมการพัฒนาคุณลักษณะนักศึกษาเพื่อดำเนินการต่อไป2. ร่วมกับคณะกรรมการพัฒนาคุณลักษณะนักศึกษาทำหมายเวียนนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และจัดทำแผนปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับแผนนโยบายของสถาบัน	แกนนำนักศึกษา
<p>ขั้นปฏิบัติ (ACT) : A</p> <ol style="list-style-type: none">1. ดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อลดในการใช้ความรุนแรงพฤติกรรมนักศึกษา2. ร่วมกับคณะกรรมการพัฒนาคุณลักษณะนักศึกษาพิจารณางบประมาณ และดำเนินการหางบประมาณมาสนับสนุนการดำเนินการอย่างเพียงพอ และเหมาะสม3. ส่งเสริม สนับสนุน ดูแล ช่วยเหลือ การปฏิบัติหน้าที่ กับฝ่ายต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับเป้าหมาย แผนพัฒนา นโยบาย และวิสัยทัศน์ของสถาบัน4. ดูแล ช่วยเหลือ เพื่อนๆ นักศึกษา5. ประสานงานระหว่างนักศึกษากับคณะกรรมการพัฒนาคุณลักษณะนักศึกษา	แกนนำนักศึกษา
<p>ขั้นสังเกต (OBSERVE) : O</p> <ol style="list-style-type: none">1. กำกับ ติดตาม ประเมินผล เกี่ยวกับการทำงาน2. ส่งเสริมสนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้มีการปฏิบัติงานได้เต็มประสิทธิภาพ3. บันทึกข้อมูลการประเมินผล	แกนนำนักศึกษา
<p>ขั้นสะท้อนผล (REFLECT) : R</p> <p>ร่วมประชุมเพื่อวิเคราะห์ ทำข้อเสนอแนะและสรุปผล การดำเนินการที่เกิดขึ้น</p>	แกนนำนักศึกษา

จากตาราง 18 กระบวนการดำเนินงาน (Plan) มี แกนนำนักศึกษา เป็นผู้รับผิดชอบ โดยรับฟังข้อมูล ความคิดเห็นจากนักศึกษาเพื่อนำไปเสนอต่อคณะกรรมการพัฒนาคุณลักษณะนักศึกษาเพื่อดำเนินการต่อไป ร่วมกับคณะกรรมการพัฒนาคุณลักษณะนักศึกษา กำหนดนโยบาย วัตถุประสงค์ พันธกิจ และจัดทำแผนปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับแผนนโยบายของสถาบัน ชัยปฏิบัติ (Act) แกนนำนักศึกษา เป็นผู้รับผิดชอบ ดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อลดในการใช้ความรุนแรงพฤติกรรมนักศึกษา ร่วมกับคณะกรรมการพัฒนาคุณลักษณะนักศึกษาพิจารณา และดำเนินการหางบประมาณสนับสนุนการดำเนินการอย่างเพียงพอ และเหมาะสม สนับสนุน ดูแล ช่วยเหลือ การปฏิบัติหน้าที่ กับฝ่ายต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับเป้าหมาย แผนพัฒนา และวิสัยทัศน์ของสถาบันดูแล ช่วยเหลือ เพื่อ... นักศึกษา และประสานงานระหว่างนักศึกษา กับคณะกรรมการพัฒนาคุณลักษณะนักศึกษา ชัยสังเกต (Observe) มี แกนนำนักศึกษา เป็นผู้รับผิดชอบ ดำเนินการกำกับ ติดตาม ประเมินผล ส่งเสริมสนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้การปฏิบัติงานได้เต็มประสิทธิภาพ บันทึกข้อมูลการประเมินผล ชัยสะท้อนผล (Reflect) มี แกนนำนักศึกษา เป็นผู้รับผิดชอบ โดยรวบรวมวิเคราะห์หาข้อเสนอแนะและสรุปผล การดำเนินการที่เกิดขึ้น

ตาราง 19 กระบวนการดำเนินงาน ด้านที่ 12 บทบาทของนักศึกษา

กระบวนการดำเนินงาน		ผู้รับผิดชอบ
ขั้นวางแผน (PLAN) : P		นักศึกษาปัจจุบัน
	1. ร่วมกันเสนอความคิดเห็นในการจัดกิจกรรมเพื่อลดการใช้ความรุนแรงพฤติกรรมในกลุ่มนักศึกษาผ่านแกนนำนักศึกษา	
	2. เสนอความคิดเห็นในการจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อลดการใช้ความรุนแรงพฤติกรรมนักศึกษา	
ขั้นปฏิบัติ (ACT) : A		นักศึกษาปัจจุบัน
	1. ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมเพื่อลดการใช้พฤติกรรมความรุนแรงของนักศึกษา	
	2. เข้าร่วมกิจกรรมที่สถาบันจัดขึ้น	
	3. ช่วยดำเนินกิจกรรมเพื่อลดการใช้พฤติกรรมความรุนแรงของนักศึกษา	
	4. ให้ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสถาบัน	
ขั้นสังเกต (OBSERVE) : O		นักศึกษาปัจจุบัน
	1. กำกับ ติดตาม ทบทวนประเมินผล เกี่ยวกับการดำเนินงาน	
	2. เสนอแนะกิจกรรมที่ดำเนินการ	
	3. ส่งเสริมสนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้ฝ่ายดำเนินงาน	
ขั้นสะท้อนผล (REFLECT) : R		นักศึกษาปัจจุบัน
	1. ให้ข้อมูลย้อนกลับในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงาน	
	2. นำผลข้อมูลมาพัฒนาตนเอง	

จากตาราง 19 กระบวนการดำเนินงาน ชีววางแผน (Plan) มี นักศึกษาปัจจุบัน เป็นผู้รับผิดชอบ โดยร่วมกันเสนอความคิดเห็นในการจัดกิจกรรม การจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อลดการใช้ความรุนแรงพฤติกรรมในกลุ่มนักศึกษา ชีวปฏิบัติ (Act) นักศึกษาปัจจุบัน เป็นผู้รับผิดชอบ โดยให้ความร่วมมือเข้าร่วมกิจกรรม ช่วยดำเนินการกิจกรรมที่สถาบันจัดขึ้น และให้ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสถาบัน ชีวสังเกต (Observe) มี นักศึกษาปัจจุบัน เป็นผู้รับผิดชอบ ดำเนินการกำกับ ติดตาม ส่งเสริมสนับสนุนและอำนวยความสะดวกแบบประณีตเกี่ยวกับการดำเนินงานที่ดำเนินการ ชีวสะท้อนผล (Reflect) มี นักศึกษาปัจจุบัน เป็นผู้รับผิดชอบ โดยให้ข้อมูลย้อนกลับในสวนที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานและนำผลข้อมูลมาพัฒนาตนเอง



ตาราง 20 กระบวนการดำเนินงาน ด้านที่ 13 ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถาบัน

กระบวนการดำเนินงาน		ผู้รับผิดชอบ
<p>ขั้นวางแผน (PLAN) : P</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. จัดทำเป้าหมายและแนวทางการเพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาบุคลากรของสถาบัน 2. จัดทำแผนปฏิบัติงาน โดยกำหนดวิธีการดำเนินงานการพัฒนาบุคลากรของสถาบัน 	<p>คณะกรรมการพัฒนาคุณลักษณะ นักศึกษา ระดับสถาบัน</p>	
<p>ขั้นปฏิบัติ (ACT) : A</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. คัดสรรบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเข้ามาปฏิบัติหน้าที่ทั้งภายในและภายนอกสถาบัน 2. มอบหมายให้ความรู้ความเข้าใจในกระบวนการปฏิบัติงาน 3. ฝึกอบรมบุคลากรในหน่วยงานให้พร้อมในการแก้ปัญหาการใช้ความรุนแรงของนักศึกษา 	<p>คณะกรรมการพัฒนาคุณลักษณะ นักศึกษา ระดับสถาบัน</p>	
<p>ขั้นสังเกต (OBSERVE) : O</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กำกับ ติดตาม เกี่ยวกับการทำงานของบุคลากรที่ปฏิบัติงาน 2. ควบคุมดูแลให้คำปรึกษา แก่บุคลากรที่ปฏิบัติงาน 3. อำนาจความระมัดระวังแก่บุคลากรที่ปฏิบัติงาน 4. ดำเนินการควบคุมและประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร 	<p>คณะกรรมการพัฒนาคุณลักษณะ นักศึกษา ระดับสถาบันและ คณะกรรมการพัฒนาคุณลักษณะ นักศึกษา ระดับคณะ</p>	
<p>ขั้นสะท้อนผล (REFLECT) : R</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินประสิทธิภาพของการทำงานของบุคลากร 2. ประชุมเพื่อวิเคราะห์ หาข้อเสนอแนะและสรุปผล การปฏิบัติงานของบุคลากร 3. ปรับรูปแบบการปฏิบัติงานเพื่อการพัฒนาบุคลากร 	<p>คณะกรรมการพัฒนาคุณลักษณะ นักศึกษา ระดับสถาบันและ คณะกรรมการพัฒนาคุณลักษณะ นักศึกษา ระดับคณะ</p>	

จากตาราง 20 กระบวนการดำเนินงาน ชั่ววางแผน (Plan) มี คณะกรรมการพัฒนาคุณลักษณะนักศึกษาในระดับสถาบัน เป็นผู้รับผิดชอบ โดยจัดทำเป้าหมายและแนวทางการเพื่อกำหนดทิศทางของการพัฒนาบุคลากรของสถาบัน โดยกำหนดวิธีการดำเนินงาน พัฒนาการพัฒนามาตรการของสถาบัน
ขั้นปฏิบัติ (Act) คณะกรรมการพัฒนาคุณลักษณะนักศึกษาในระดับสถาบัน เป็นผู้รับผิดชอบ ดำเนินการคัดสรรบุคคลากรที่มีความสามารถเข้ามาปฏิบัติหน้าที่ทั้งจากภายในและภายนอกสถาบัน ฝึกอบรมอบรมให้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการปฏิบัติงานในหน่วยงานให้พร้อมในการแก้ปัญหาการใช้ความรุนแรงของนักศึกษา ขั้นสังเกต (Observe) มี คณะกรรมการพัฒนาคุณลักษณะนักศึกษาในระดับสถาบันและคณะกรรมการพัฒนาคุณลักษณะนักศึกษาในระดับคณะ เป็นผู้รับผิดชอบ โดยกำกับ ติดตาม ควบคุมดูแลให้คำปรึกษา อำนวยความสะดวกแก่บุคลากรที่ปฏิบัติงาน ขั้นสะท้อนผล (Reflect) มี คณะกรรมการพัฒนาคุณลักษณะนักศึกษาในระดับคณะ เป็นผู้รับผิดชอบ ประชุมเพื่อประเมินประสิทธิภาพของปฏิบัติงาน วิเคราะห์ หาข้อเสนอแนะและสรุปผล เพื่อปรับปรุงการปฏิบัติงานในการพัฒนาบุคลากร

ตอนที่ 2.2 ผลการวิเคราะห์คุณภาพของรูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน

ผลการวิเคราะห์คุณภาพของรูปแบบฯ ในด้านความถูกต้องและความเหมาะสมของรูปแบบโดยผู้เชี่ยวชาญด้านพลศึกษา ด้านบริหารพลศึกษาหรือองค์กร ด้านจิตวิทยาทั่วไปและด้านจิตวิทยาการกีฬา รวมทั้งสิ้น 18 คน ด้วยเทคนิคเดลฟายประยุกต์ ปรากฏดังนี้

ตอนที่ 2.2.1 ผลการวิเคราะห์คุณภาพของรูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน ในด้านความถูกต้อง (เดลฟายรอบที่ 1)

ปรากฏดังตาราง 21

ตาราง 21 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ด้านความถูกต้องเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน (n= 18)

รูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้าน พลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรง ของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน	ความถูกต้อง				แปลผล
	Md	Mo	Md- Mo	IQR	
ด้านที่ 1 การจัดโครงสร้าง / หน้าที่ในการ ดำเนินการ (Organization : Structure/Function)					
1.1 ผังโครงสร้างองค์กร	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
1.2 คณะกรรมการพัฒนาคุณลักษณะนักศึกษา ระดับ สถาบัน	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
1.3 การได้มาของคณะกรรมการพัฒนาคุณลักษณะ นักศึกษา ระดับสถาบัน	4.50	4.00	0.50	1.00	สอดคล้องกัน
1.4 บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการพัฒนา คุณลักษณะนักศึกษา ระดับสถาบัน	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
1.5 การได้มาขององค์กรนักศึกษา	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
1.6 บทบาทหน้าที่ขององค์กรนักศึกษา	4.50	4.00	0.50	1.00	สอดคล้องกัน
1.7 การได้มาของชมรม	4.00	4.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
1.8 บทบาทหน้าที่ของชมรม	5.00	5.00	0.00	1.25	สอดคล้องกัน
1.9 การได้มาของฝ่ายเลขานุการ	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน

ตาราง 21 (ต่อ)

รูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้าน พลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรง ของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน	ความถูกต้อง				แปลผล
	Md	Mo	Md-Mo	IQR	
ด้านที่ 1 การจัดโครงสร้าง / หน้าที่ในการดำเนินการ (Organization : Structure/Function) (ต่อ)					
1.10 บทบาทหน้าที่ของฝ่ายเลขานุการ	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
1.11 การได้มาของฝ่ายประชาสัมพันธ์	4.00	4.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
1.12 บทบาทของฝ่ายประชาสัมพันธ์	4.00	4.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
1.13 การได้มาของกลุ่มส่งเสริมกิจกรรม	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
1.14 บทบาทของกลุ่มส่งเสริมกิจกรรม	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
1.15 การได้มาของฝ่ายวิชาการ	4.00	4.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
1.16 บทบาทของฝ่ายวิชาการ	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
1.17 การได้มาของฝ่ายกิจกรรมพลศึกษา	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
1.18 บทบาทของฝ่ายกิจกรรมพลศึกษา	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
1.19 การได้มาของฝ่ายอาสาและบำเพ็ญประโยชน์	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
1.20 บทบาทของฝ่ายอาสาและบำเพ็ญประโยชน์	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
1.21 การได้มาของกลุ่มสนับสนุนกิจกรรม	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
1.22 บทบาทของกลุ่มสนับสนุนกิจกรรม	4.00	4.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
1.23 การได้มาของฝ่ายงบประมาณ	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
1.24 บทบาทของฝ่ายงบประมาณ	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
1.25 การได้มาของฝ่ายแผน	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
1.26 บทบาทของฝ่ายแผน	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
1.27 การได้มาของฝ่ายสถานที่และอุปกรณ์	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
1.28 บทบาทของฝ่ายสถานที่และอุปกรณ์	4.00	4.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
1.29 คณะกรรมการพัฒนาคุณลักษณะนักศึกษา	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
ระดับคณะ					
1.30 การได้มาของคณะกรรมการพัฒนาคุณลักษณะ	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
นักศึกษา ระดับคณะ					
1.31 บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการพัฒนาคุณลักษณะ	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
นักศึกษา ระดับคณะ					

ตาราง 21 (ต่อ)

รูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้าน พลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรง ของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน	ความถูกต้อง				แปลผล
	Md	Mo	Md-Mo	IQR	
ด้านที่ 2 การกำหนดนโยบายและแผนกลยุทธ์					
ดำเนินการ (Strategic Plan)					
2.1 ขึ้นวางแผน (PLAN) : P	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
2.2 การกำหนดผู้รับผิดชอบขึ้นวางแผน (PLAN) : P	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
2.3 ขึ้นปฏิบัติ (ACT) : A	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
2.4 การกำหนดผู้รับผิดชอบขึ้นปฏิบัติ (ACT) : A	5.00	5.00	0.00	0.25	สอดคล้องกัน
2.5 ขึ้นสังเกต (OBSERVE) : O	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
2.6 การกำหนดผู้รับผิดชอบขึ้นสังเกต (OBSERVE) : O	5.00	5.00	0.00	0.25	สอดคล้องกัน
2.7 ขึ้นสะท้อนผล (REFLECT) : R	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
2.8 การกำหนดผู้รับผิดชอบขึ้นสะท้อนผล (REFLECT):R	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
ด้านที่ 3 พฤติกรรมและบทบาทของสถาบันที่พึงมี					
ต่อพฤติกรรมนักศึกษา					
3.1 ขึ้นวางแผน (PLAN) : P	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
3.2 การกำหนดผู้รับผิดชอบขึ้นวางแผน (PLAN) : P	5.00	5.00	0.00	0.25	สอดคล้องกัน
3.3 ขึ้นปฏิบัติ (ACT) : A	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
3.4 การกำหนดผู้รับผิดชอบขึ้นปฏิบัติ (ACT) : A	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
3.5 ขึ้นสังเกต (OBSERVE) : O	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
3.6 การกำหนดผู้รับผิดชอบขึ้นสังเกต (OBSERVE) : O	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
3.7 ขึ้นสะท้อนผล (REFLECT) : R	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
3.8 การกำหนดผู้รับผิดชอบขึ้นสะท้อนผล (REFLECT):R	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
ด้านที่ 4 การควบคุมและประเมินผลการ					
ดำเนินงาน					
4.1 ขึ้นวางแผน (PLAN) : P	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
4.2 การกำหนดผู้รับผิดชอบขึ้นวางแผน (PLAN) : P	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
4.3 ขึ้นปฏิบัติ (ACT) : A	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
4.4 การกำหนดผู้รับผิดชอบขึ้นปฏิบัติ (ACT) : A	5.00	5.00	0.00	0.25	สอดคล้องกัน
4.5 ขึ้นสังเกต (OBSERVE) : O	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน

ตาราง 21 (ต่อ)

รูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้าน พลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรง ของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน	ความถูกต้อง				แปลผล
	Md	Mo	Md-Mo	IQR	
4.6 การกำหนดผู้รับผิดชอบชั้นสังเกต (OBSERVE) : O	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
4.7 ชั้นสะท้อนผล (REFLECT) : R	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
4.8 การกำหนดผู้รับผิดชอบชั้นสะท้อนผล (REFLECT):R	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
ด้านที่ 5 การจัดการเรียนการสอนเพื่อลด พฤติกรรมความรุนแรงของนักศึกษา					
5.1 ชั้นวางแผน (PLAN) : P	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
5.2 การกำหนดผู้รับผิดชอบชั้นวางแผน (PLAN) : P	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
5.3 ชั้นปฏิบัติ (ACT) : A	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
5.4 การกำหนดผู้รับผิดชอบชั้นปฏิบัติ (ACT) : A	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
5.5 ชั้นสังเกต (OBSERVE) : O	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
5.6 การกำหนดผู้รับผิดชอบชั้นสังเกต (OBSERVE) : O	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
5.7 ชั้นสะท้อนผล (REFLECT) : R	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
5.8 การกำหนดผู้รับผิดชอบชั้นสะท้อนผล (REFLECT):R	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
ด้านที่ 6 ด้านการบูรณาการ	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
6.1 ชั้นวางแผน (PLAN) : P	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
6.2 การกำหนดผู้รับผิดชอบชั้นวางแผน (PLAN) : P	5.00	5.00	0.00	0.25	สอดคล้องกัน
6.3 ชั้นปฏิบัติ (ACT) : A	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
6.4 การกำหนดผู้รับผิดชอบชั้นปฏิบัติ (ACT) : A	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
6.5 ชั้นสังเกต (OBSERVE) : O	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
6.6 การกำหนดผู้รับผิดชอบชั้นสังเกต (OBSERVE) : O	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
6.7 ชั้นสะท้อนผล (REFLECT) : R	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
6.8 การกำหนดผู้รับผิดชอบชั้นสะท้อนผล (REFLECT) : R	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
ด้านที่ 7 งบประมาณ					
7.1 ชั้นวางแผน (PLAN) : P	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
7.2 การกำหนดผู้รับผิดชอบชั้นวางแผน (PLAN) : P	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
7.3 ชั้นปฏิบัติ (ACT) : A	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน

ตาราง 21 (ต่อ)

รูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน	ความถูกต้อง				แปลผล
	Md	Mo	Md-Mo	IQR	
7.4 การกำหนดผู้รับผิดชอบชั้นปฏิบัติ (ACT) : A	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
7.5 ชั้นสังเกต (OBSERVE) : O	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
7.6 การกำหนดผู้รับผิดชอบชั้นสังเกต (OBSERVE) : O	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
7.7 ชั้นสะท้อนผล (REFLECT) : R	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
7.8 การกำหนดผู้รับผิดชอบชั้นสะท้อนผล (REFLECT):R	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
ด้านที่ 8 กิจกรรมพลศึกษา					
8.1 ชั้นวางแผน (PLAN) : P	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
8.2 การกำหนดผู้รับผิดชอบชั้นวางแผน (PLAN) : P	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
8.3 ชั้นปฏิบัติ (ACT) : A	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
8.4 การกำหนดผู้รับผิดชอบชั้นปฏิบัติ (ACT) : A	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
8.5 ชั้นสังเกต (OBSERVE) : O	4.50	4.00	0.50	1.00	สอดคล้องกัน
8.6 การกำหนดผู้รับผิดชอบชั้นสังเกต (OBSERVE) : O	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
8.7 ชั้นสะท้อนผล (REFLECT) : R	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
8.8 การกำหนดผู้รับผิดชอบชั้นสะท้อนผล (REFLECT):R	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
ด้านที่ 9 การกำหนดบทบาทของผู้บริหาร					
9.1 ชั้นวางแผน (PLAN) : P	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
9.2 การกำหนดผู้รับผิดชอบชั้นวางแผน (PLAN) : P	5.00	5.00	0.00	0.25	สอดคล้องกัน
9.3 ชั้นปฏิบัติ (ACT) : A	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
9.4 การกำหนดผู้รับผิดชอบชั้นปฏิบัติ (ACT) : A	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
9.5 ชั้นสังเกต (OBSERVE) : O	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
9.6 การกำหนดผู้รับผิดชอบชั้นสังเกต (OBSERVE) : O	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
9.7 ชั้นสะท้อนผล (REFLECT) : R	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
9.8 การกำหนดผู้รับผิดชอบชั้นสะท้อนผล (REFLECT):R	5.00	5.00	0.00	0.25	สอดคล้องกัน
ด้านที่ 10 บทบาทของคณาจารย์/ผู้สอน					
10.1 ชั้นวางแผน (PLAN) : P	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
10.2 การกำหนดผู้รับผิดชอบชั้นวางแผน (PLAN) : P	5.00	5.00	0.00	0.25	สอดคล้องกัน

ตาราง 21 (ต่อ)

รูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน	ความถูกต้อง				แปลผล
	Md	Mo	Md-Mo	IQR	
10.3 ชั้นปฏิบัติ (ACT) : A	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
10.4 การกำหนดผู้รับผิดชอบชั้นปฏิบัติ (ACT) : A	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
10.5 ชั้นสังเกต (OBSERVE) : O	4.50	4.00	0.50	1.00	สอดคล้องกัน
10.6 การกำหนดผู้รับผิดชอบชั้นสังเกต (OBSERVE) : O	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
10.7 ชั้นสะท้อนผล (REFLECT) : R	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
10.8 การกำหนดผู้รับผิดชอบชั้นสะท้อนผล (REFLECT) : R	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
ด้านที่ 11 บทบาทของแกนนำนักศึกษา					
11.1 ชั้นวางแผน (PLAN) : P	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
11.2 การกำหนดผู้รับผิดชอบชั้นวางแผน (PLAN) : P	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
11.3 ชั้นปฏิบัติ (ACT) : A	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
11.4 การกำหนดผู้รับผิดชอบชั้นปฏิบัติ (ACT) : A	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
11.5 ชั้นสังเกต (OBSERVE) : O	4.50	4.00	0.50	1.00	สอดคล้องกัน
11.6 การกำหนดผู้รับผิดชอบชั้นสังเกต (OBSERVE) : O	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
11.7 ชั้นสะท้อนผล (REFLECT) : R	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
11.8 การกำหนดผู้รับผิดชอบชั้นสะท้อนผล (REFLECT) : R	5.00	5.00	0.00	0.25	สอดคล้องกัน
ด้านที่ 12 บทบาทของนักศึกษา					
12.1 ชั้นวางแผน (PLAN) : P	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
12.2 การกำหนดผู้รับผิดชอบชั้นวางแผน (PLAN) : P	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
12.3 ชั้นปฏิบัติ (ACT) : A	4.50	4.00	0.50	1.00	สอดคล้องกัน
12.4 การกำหนดผู้รับผิดชอบชั้นปฏิบัติ (ACT) : A	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
12.5 ชั้นสังเกต (OBSERVE) : O	4.50	4.00	0.50	1.00	สอดคล้องกัน
12.6 การกำหนดผู้รับผิดชอบชั้นสังเกต (OBSERVE) : O	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
12.7 ชั้นสะท้อนผล (REFLECT) : R	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน

ตาราง 21 (ต่อ)

รูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านผล ศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของ นักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน	ความถูกต้อง				แปลผล
	Md	Mo	Md-Mo	IQR	
12.8 การกำหนดผู้รับผิดชอบขั้นสะท้อนผล (REFLECT): R	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
ด้านที่ 13 ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถาบัน					
13.1 ชั้นวางแผน (PLAN) : P	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
13.2 การกำหนดผู้รับผิดชอบชั้นวางแผน (PLAN) : P	5.00	5.00	0.00	0.25	สอดคล้องกัน
13.3 ชั้นปฏิบัติ (ACT) : A	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
13.4 การกำหนดผู้รับผิดชอบชั้นปฏิบัติ (ACT) : A	5.00	5.00	0.00	0.25	สอดคล้องกัน
13.5 ชั้นสังเกต (OBSERVE) : O	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
13.6 การกำหนดผู้รับผิดชอบชั้นสังเกต (OBSERVE) : O	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
13.7 ชั้นสะท้อนผล (REFLECT) : R	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
13.8 การกำหนดผู้รับผิดชอบขั้นสะท้อนผล (REFLECT): R	5.00	5.00	0.00	0.25	สอดคล้องกัน

จากตาราง 21 พบว่า ค่ามัธยฐานความถูกต้องของรูปแบบฯ ในทัศนะของผู้เชี่ยวชาญมีค่าอยู่ระหว่าง 4.00-5.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด คือ 3.50 ในทุกด้านทุกรายละเอียดของกิจกรรม ในขณะที่ ค่าสัมบูรณ์ของผลต่างระหว่างค่ามัธยฐานและค่าฐานนิยม อยู่ระหว่าง 0.00-0.50 ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด คือ 1.00 ในทุกด้านทุกรายละเอียดของกิจกรรม และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ อยู่ระหว่าง 0.00-1.00 ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด คือ 1.50 ในทุกด้านและทุกกิจกรรม เช่นเดียวกัน แสดงว่าในทัศนะของผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า รูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านผลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน มีความถูกต้อง ตามหลักการและทฤษฎี มีคุณภาพเหมาะสมนำไปใช้ได้

ตอนที่ 2.2.2 ผลการวิเคราะห์คุณภาพของรูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน ในด้านความเหมาะสม (เดลฟายรอบที่ 2)

ปรากฏดัง ตาราง 22

ตาราง 22 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ด้านความเหมาะสมเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน (n= 18)

รูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน	ความเหมาะสม				แปลผล
	Md	Mo	Md-Mo	IQR	
ด้านที่ 1 การจัดโครงสร้าง / หน้าที่ในการดำเนินการ (Organization : Structure/Function)					
1.1 ฝั่งโครงสร้างองค์กร	4.00	4.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
1.2 คณะกรรมการพัฒนาคุณลักษณะนักศึกษา ระดับสถาบัน	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
1.3 การได้มาของคณะกรรมการพัฒนาคุณลักษณะนักศึกษา ระดับสถาบัน	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
1.4 บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการพัฒนาคุณลักษณะนักศึกษา ระดับสถาบัน	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
1.5 การได้มาขององค์กรนักศึกษา	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
1.6 บทบาทหน้าที่ขององค์กรนักศึกษา	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
1.7 การได้มาของชมรม	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
1.8 บทบาทหน้าที่ของชมรม	4.00	4.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
1.9 การได้มาของฝ่ายเลขานุการ	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
1.10 บทบาทหน้าที่ของฝ่ายเลขานุการ	4.00	4.00	0.00	1.25	สอดคล้องกัน
1.11 การได้มาของฝ่ายประชาสัมพันธ์	4.00	4.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
1.12 บทบาทของฝ่ายประชาสัมพันธ์	4.00	4.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
1.13 การได้มาของกลุ่มส่งเสริมกิจกรรม	4.00	4.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
1.14 บทบาทของกลุ่มส่งเสริมกิจกรรม	4.00	4.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
1.15 การได้มาของฝ่ายวิชาการ	4.00	4.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
1.16 บทบาทของฝ่ายวิชาการ	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน

ตาราง 22 (ต่อ)

รูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน	ความเหมาะสม				แปลผล
	Md	Mo	Md-Mo	IQR	
ด้านที่ 1 การจัดโครงสร้าง / หน้าที่ในการดำเนินการ					
(Organization : Structure/Function)					
1.17 การได้มาของฝ่ายกิจกรรมพลศึกษา	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
1.18 บทบาทของฝ่ายกิจกรรมพลศึกษา	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
1.19 การได้มาของฝ่ายอาสาและบำเพ็ญประโยชน์	4.00	4.00	0.00	1.25	สอดคล้องกัน
1.20 บทบาทของฝ่ายอาสาและบำเพ็ญประโยชน์	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
1.21 การได้มาของกลุ่มสนับสนุนกิจกรรม	5.00	5.00	0.00	1.25	สอดคล้องกัน
1.22 บทบาทของกลุ่มสนับสนุนกิจกรรม	4.00	4.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
1.23 การได้มาของฝ่ายงบประมาณ	4.00	4.00	0.00	1.25	สอดคล้องกัน
1.24 บทบาทของฝ่ายงบประมาณ	4.00	4.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
1.25 การได้มาของฝ่ายแผน	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
1.26 บทบาทของฝ่ายแผน	4.00	4.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
1.27 การได้มาของฝ่ายสถานที่และอุปกรณ์	4.00	4.00	0.00	1.25	สอดคล้องกัน
1.28 บทบาทของฝ่ายสถานที่และอุปกรณ์	4.00	4.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
1.29 คณะกรรมการพัฒนาคุณลักษณะนักศึกษา ระดับคณะ	4.00	4.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
1.30 การได้มาของคณะกรรมการพัฒนาคุณลักษณะนักศึกษา ระดับคณะ	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
ด้านที่ 2 การกำหนดนโยบายและแผนกลยุทธ์					
(Strategic Plan)					
2.1 ขึ้นวางแผน (PLAN) : P	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
2.2 การกำหนดผู้รับผิดชอบขึ้นวางแผน (PLAN) : P	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
2.3 ขึ้นปฏิบัติ (ACT) : A	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
2.4 การกำหนดผู้รับผิดชอบขึ้นปฏิบัติ (ACT) : A	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
2.5 ขึ้นสังเกต (OBSERVE) : O	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน

ตาราง 22 (ต่อ)

รูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน	ความเหมาะสม				แปลผล
	Md	Mo	Md-Mo	IQR	
2.6 การกำหนดผู้รับผิดชอบขั้นสังเกต (OBSERVE) : O	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
2.7 ขั้นสะท้อนผล (REFLECT) : R	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
2.8 การกำหนดผู้รับผิดชอบขั้นสะท้อนผล (REFLECT) : R	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
ด้านที่ 3 พฤติกรรมและบทบาทของสถาบันที่พึงมี					
ต่อพฤติกรรมนักศึกษา					
3.1 ขั้นวางแผน (PLAN) : P	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
3.2 การกำหนดผู้รับผิดชอบขั้นวางแผน (PLAN) : P	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
3.3 ขั้นปฏิบัติ (ACT) : A	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
3.4 การกำหนดผู้รับผิดชอบขั้นปฏิบัติ (ACT) : A	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
3.5 ขั้นสังเกต (OBSERVE) : O	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
3.6 การกำหนดผู้รับผิดชอบขั้นสังเกต (OBSERVE) : O	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
3.7 ขั้นสะท้อนผล (REFLECT) : R	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
3.8 การกำหนดผู้รับผิดชอบขั้นสะท้อนผล (REFLECT) : R	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
ด้านที่ 4 การควบคุมและประเมินผลการดำเนินงาน					
4.1 ขั้นวางแผน (PLAN) : P	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
4.2 การกำหนดผู้รับผิดชอบขั้นวางแผน (PLAN) : P	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
4.3 ขั้นปฏิบัติ (ACT) : A	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
4.4 การกำหนดผู้รับผิดชอบขั้นปฏิบัติ (ACT) : A	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
4.5 ขั้นสังเกต (OBSERVE) : O	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
4.6 การกำหนดผู้รับผิดชอบขั้นสังเกต (OBSERVE) : O	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
4.7 ขั้นสะท้อนผล (REFLECT) : R	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
4.8 การกำหนดผู้รับผิดชอบขั้นสะท้อนผล (REFLECT) : R	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
ด้านที่ 5 การจัดการเรียนการสอนเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษา					
5.1 ขั้นวางแผน (PLAN) : P	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
5.2 การกำหนดผู้รับผิดชอบขั้นวางแผน (PLAN) : P	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน

ตาราง 22 (ต่อ)

รูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านผล ศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของ นักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน	ความเหมาะสม				แปลผล
	Md	Mo	Md-Mo	IQR	
5.3 ขั้นปฏิบัติ (ACT) : A	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
5.4 การกำหนดผู้รับผิดชอบขั้นปฏิบัติ (ACT) : A	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
5.5 ขั้นสังเกต (OBSERVE) : O	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
5.6 การกำหนดผู้รับผิดชอบขั้นสังเกต (OBSERVE) : O	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
5.7 ขั้นสะท้อนผล (REFLECT) : R	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
5.8 การกำหนดผู้รับผิดชอบขั้นสะท้อนผล (REFLECT) : R	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
ด้านที่ 6 ด้านการบูรณาการ					
6.1 ขั้นวางแผน (PLAN) : P	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
6.2 การกำหนดผู้รับผิดชอบขั้นวางแผน (PLAN) : P	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
6.3 ขั้นปฏิบัติ (ACT) : A	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
6.4 การกำหนดผู้รับผิดชอบขั้นปฏิบัติ (ACT) : A	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
6.5 ขั้นสังเกต (OBSERVE) : O	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
6.6 การกำหนดผู้รับผิดชอบขั้นสังเกต (OBSERVE) : O	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
6.7 ขั้นสะท้อนผล (REFLECT) : R	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
6.8 การกำหนดผู้รับผิดชอบขั้นสะท้อนผล (REFLECT) : R	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
ด้านที่ 7 งบประมาณ					
7.1 ขั้นวางแผน (PLAN) : P	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
7.2 การกำหนดผู้รับผิดชอบขั้นวางแผน (PLAN) : P	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
7.3 ขั้นปฏิบัติ (ACT) : A	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
7.4 การกำหนดผู้รับผิดชอบขั้นปฏิบัติ (ACT) : A	4.50	4.00	0.50	1.00	สอดคล้องกัน
7.5 ขั้นสังเกต (OBSERVE) : O	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
7.6 การกำหนดผู้รับผิดชอบขั้นสังเกต (OBSERVE) : O	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
7.7 ขั้นสะท้อนผล (REFLECT) : R	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
7.8 การกำหนดผู้รับผิดชอบขั้นสะท้อนผล (REFLECT) : R	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
ด้านที่ 8 กิจกรรมพลศึกษา					
8.1 ขั้นวางแผน (PLAN) : P	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน

ตาราง 22 (ต่อ)

รูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน	ความเหมาะสม				แปลผล
	Md	Mo	Md-Mo	IQR	
8.2 การกำหนดผู้รับผิดชอบชั้นวางแผน (PLAN) : P	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
8.3 ชั้นปฏิบัติ (ACT) : A	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
8.4 การกำหนดผู้รับผิดชอบชั้นปฏิบัติ (ACT) : A	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
8.5 ชั้นสังเกต (OBSERVE) : O	4.50	4.00	0.50	1.00	สอดคล้องกัน
8.6 การกำหนดผู้รับผิดชอบชั้นสังเกต (OBSERVE) : O	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
8.7 ชั้นสะท้อนผล (REFLECT) : R	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
8.8 การกำหนดผู้รับผิดชอบชั้นสะท้อนผล (REFLECT) : R	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
ด้านที่ 9 การกำหนดบทบาทของผู้บริหาร					
9.1 ชั้นวางแผน (PLAN) : P	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
9.2 การกำหนดผู้รับผิดชอบชั้นวางแผน (PLAN) : P	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
9.3 ชั้นปฏิบัติ (ACT) : A	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
9.4 การกำหนดผู้รับผิดชอบชั้นปฏิบัติ (ACT) : A	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
9.5 ชั้นสังเกต (OBSERVE) : O	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
9.6 การกำหนดผู้รับผิดชอบชั้นสังเกต (OBSERVE) : O	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
9.7 ชั้นสะท้อนผล (REFLECT) : R	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
9.8 การกำหนดผู้รับผิดชอบชั้นสะท้อนผล (REFLECT) : R	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
ด้านที่ 10 บทบาทของคณาจารย์/ผู้สอน					
10.1 ชั้นวางแผน (PLAN) : P	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
10.2 การกำหนดผู้รับผิดชอบชั้นวางแผน (PLAN) : P	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
10.3 ชั้นปฏิบัติ (ACT) : A	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
10.4 การกำหนดผู้รับผิดชอบชั้นปฏิบัติ (ACT) : A	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
10.5 ชั้นสังเกต (OBSERVE) : O	4.50	4.00	0.50	1.00	สอดคล้องกัน
10.6 การกำหนดผู้รับผิดชอบชั้นสังเกต (OBSERVE) : O	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
10.7 ชั้นสะท้อนผล (REFLECT) : R	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
10.8 การกำหนดผู้รับผิดชอบชั้นสะท้อนผล (REFLECT) : R	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
:R					
ด้านที่ 11 บทบาทของแกนนำนักศึกษา					

ตาราง 22 (ต่อ)

รูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน	ความเหมาะสม				แปลผล
	Md	Mo	Md-Mo	IQR	
11.1 ชั้นวางแผน (PLAN) : P	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
11.2 การกำหนดผู้รับผิดชอบชั้นวางแผน (PLAN) : P	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
11.3 ชั้นปฏิบัติ (ACT) : A	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
11.4 การกำหนดผู้รับผิดชอบชั้นปฏิบัติ (ACT) : A	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
11.5 ชั้นสังเกต (OBSERVE) : O	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
11.6 การกำหนดผู้รับผิดชอบชั้นสังเกต (OBSERVE) : O	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
11.7 ชั้นสะท้อนผล (REFLECT) : R	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
11.8 การกำหนดผู้รับผิดชอบชั้นสะท้อนผล (REFLECT)	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
:R					
ด้านที่ 12 บทบาทของนักศึกษา					
12.1 ชั้นวางแผน (PLAN) : P	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
12.2 การกำหนดผู้รับผิดชอบชั้นวางแผน (PLAN) : P	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
12.3 ชั้นปฏิบัติ (ACT) : A	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
12.4 การกำหนดผู้รับผิดชอบชั้นปฏิบัติ (ACT) : A	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
12.5 ชั้นสังเกต (OBSERVE) : O	4.00	4.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
12.6 การกำหนดผู้รับผิดชอบชั้นสังเกต (OBSERVE) : O	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
12.7 ชั้นสะท้อนผล (REFLECT) : R	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
12.8 การกำหนดผู้รับผิดชอบชั้นสะท้อนผล (REFLECT) :	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
R					
ด้านที่ 13 ด้านการพัฒนาคณาจารย์ของสถาบัน					
13.1 ชั้นวางแผน (PLAN) : P	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
13.2 การกำหนดผู้รับผิดชอบชั้นวางแผน (PLAN) : P	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
13.3 ชั้นปฏิบัติ (ACT) : A	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
13.4 การกำหนดผู้รับผิดชอบชั้นปฏิบัติ (ACT) : A	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
13.5 ชั้นสังเกต (OBSERVE) : O	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
13.6 การกำหนดผู้รับผิดชอบชั้นสังเกต (OBSERVE) : O	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
13.7 ชั้นสะท้อนผล (REFLECT) : R	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
13.8 การกำหนดผู้รับผิดชอบชั้นสะท้อนผล (REFLECT) :	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
R					

จากตาราง 22 พบว่า ค่ามัธยฐานความเหมาะสมของรูปแบบฯ ในทัศนะของผู้เชี่ยวชาญ มีค่าอยู่ระหว่าง 4.00-5.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด คือ 3.50 ในทุกด้านทุกรายละเอียดของกิจกรรม ในขณะที่ ค่าสัมบูรณ์ของผลต่างระหว่างค่ามัธยฐานและค่าฐานนิยม อยู่ระหว่าง 0.00-0.50 ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด คือ 1.00 ในทุกด้านทุกรายละเอียดของกิจกรรม และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ อยู่ระหว่าง 0.00-1.00 ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด คือ 1.50 ในทุกด้านและทุกกิจกรรม เช่นเดียวกัน แสดงว่าในทัศนะของผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า รูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน มีความเหมาะสมกับบริบทของนักศึกษาและสถาบันการศึกษาสามารถนำไปใช้ได้

ตอนที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพรูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน

จากการได้ดำเนินการเก็บข้อมูลความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จาก 5 กลุ่ม ได้แก่ ผู้บริหาร อาจารย์ผู้สอน เจ้าหน้าที่ นักศึกษาปัจจุบัน และศิษย์เก่า ของสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน จำนวน 12 คน ด้านความเป็นประโยชน์และความเป็นไปได้ จากนั้นนำมาวิเคราะห์หาค่ามัธยฐาน ค่าฐานนิยม ค่าสัมบูรณ์ของผลต่างระหว่างค่ามัธยฐานและฐานนิยม และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ซึ่งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องพิจารณาระดับความสอดคล้องกัน และเห็นด้วยกับรูปแบบคิดเป็นร้อยละปรากฏ ดังตาราง 23

ตาราง 23 ผลการประเมินจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ด้านความเป็นประโยชน์และความเป็นไปได้เกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษา
แบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน (n=12)

	ความเป็นประโยชน์				ความเป็นไปได้					
	Md	Mo	Md-Mo	IQR	แปลผล	Md	Mo	Md-Mo	IQR	แปลผล
รูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน										
ด้านที่ 1 การจัดโครงสร้าง / หน้าที่ในการดำเนินการ (Organization : Structure/Function)										
1.1 ฝั่งโครงสร้างองค์กร	4.00	4.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน	4.00	4.00	0.00	0.00	สอดคล้องกัน
1.2 คณะกรรมการพัฒนาคุณลักษณะนักศึกษา ระดับสถาบัน	4.00	4.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน	4.00	4.00	0.00	0.75	สอดคล้องกัน
1.3 การได้มาของคณะกรรมการพัฒนาคุณลักษณะนักศึกษา ระดับสถาบัน	4.00	4.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน	4.00	4.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
1.4 บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการพัฒนาคุณลักษณะนักศึกษา ระดับสถาบัน	4.50	4.00	0.50	1.00	สอดคล้องกัน	4.50	4.00	0.50	1.00	สอดคล้องกัน
1.5 การได้มาขององค์กรนักศึกษา	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน	4.00	4.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
1.6 บทบาทหน้าที่ขององค์กรนักศึกษา	4.50	4.00	0.50	1.00	สอดคล้องกัน	4.00	4.00	0.00	0.00	สอดคล้องกัน
1.7 การได้มาของชมรม	4.00	4.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน	4.00	4.00	0.00	0.75	สอดคล้องกัน
1.8 บทบาทหน้าที่ของชมรม	4.00	4.00	0.00	0.75	สอดคล้องกัน	4.00	4.00	0.00	0.75	สอดคล้องกัน
1.9 การได้มาของฝ่ายเลขานุการ	4.00	4.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน	4.00	4.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
1.10 บทบาทหน้าที่ของฝ่ายเลขานุการ	4.00	4.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน	4.00	4.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน

ตาราง 23 (ต่อ)

	รูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษา						แบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษา								
	ความพึงพอใจ			ความพึงพอใจ			ความพึงพอใจ			ความพึงพอใจ					
	Md	Mo	Md-Mo	IQR	Md	Mo	Md-Mo	IQR	Md	Mo	Md-Mo	IQR			
1.11 การได้มาของฝ่ายประชาสัมพันธ์	4.50	4.00	0.50	1.50	สอดคล้องกัน	4.00	4.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน	4.00	4.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
1.12 บทบาทของฝ่ายประชาสัมพันธ์	4.00	4.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน	4.00	4.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน	4.00	4.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
1.13 การได้มาของกลุ่มส่งเสริมกิจกรรม	4.50	4.00	0.50	1.00	สอดคล้องกัน	4.00	4.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน	4.00	4.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
1.14 บทบาทของกลุ่มส่งเสริมกิจกรรม	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน	4.00	4.00	0.00	0.75	สอดคล้องกัน	4.00	4.00	0.00	0.75	สอดคล้องกัน
1.15 การได้มาของฝ่ายวิชาการ	4.00	4.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน	4.00	4.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน	4.00	4.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
1.16 บทบาทของฝ่ายวิชาการ	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน	4.00	4.00	0.00	0.00	สอดคล้องกัน	4.00	4.00	0.00	0.00	สอดคล้องกัน
1.17 การได้มาของฝ่ายกิจกรรมพลศึกษา	4.00	4.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน	4.00	4.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน	4.00	4.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
1.18 บทบาทของฝ่ายกิจกรรมพลศึกษา	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน	4.50	4.00	0.50	1.00	สอดคล้องกัน	4.00	4.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
1.19 การได้มาของฝ่ายอาสาและบำเพ็ญประโยชน์	4.50	4.00	0.50	1.00	สอดคล้องกัน	4.00	4.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน	4.00	4.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
1.20 บทบาทของฝ่ายอาสาและบำเพ็ญประโยชน์	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน	4.00	4.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน	4.00	4.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
1.21 การได้มาของกลุ่มสนับสนุนกิจกรรม	4.50	4.00	0.50	1.00	สอดคล้องกัน	4.00	4.00	0.00	0.75	สอดคล้องกัน	4.00	4.00	0.00	0.75	สอดคล้องกัน
1.22 บทบาทของกลุ่มสนับสนุนกิจกรรม	4.50	4.00	0.50	1.00	สอดคล้องกัน	4.00	4.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน	4.00	4.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
1.23 การได้มาของฝ่ายงบประมาณ	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน	4.00	4.00	0.00	0.00	สอดคล้องกัน	4.00	4.00	0.00	0.00	สอดคล้องกัน
1.24 บทบาทของฝ่ายงบประมาณ	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน	4.00	4.00	0.00	0.00	สอดคล้องกัน	4.00	4.00	0.00	0.00	สอดคล้องกัน
1.25 การได้มาของฝ่ายแผน	4.00	4.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน	4.00	4.00	0.00	0.75	สอดคล้องกัน	4.00	4.00	0.00	0.75	สอดคล้องกัน

ตาราง 23 (ต่อ)

รูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมการรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน	ความเป็นประโยชน์						ความเป็นไปได้					
	ผลกระทบ			ผลกระทบ			ผลกระทบ			ผลกระทบ		
	Md	Mo	Md-Mo	IQR	Md	Mo	Md-Mo	IQR	Md	Mo	Md-Mo	IQR
1.26 บทบาทของฝ่ายแผน	4.00	4.00	0.00	1.00	4.00	4.00	0.00	0.75	4.00	4.00	0.00	0.75
1.27 การได้มาของฝ่ายสถานที่และอุปกรณ์	4.00	4.00	0.00	0.75	4.00	4.00	0.00	0.00	4.00	4.00	0.00	0.00
1.28 บทบาทของฝ่ายสถานที่และอุปกรณ์	4.00	4.00	0.00	1.00	4.00	4.00	0.00	0.00	4.00	4.00	0.00	0.00
1.29 คณะกรรมการพัฒนาคุณลักษณะนักศึกษา ระดับคณะ	5.00	5.00	0.00	1.00	4.00	4.00	0.00	1.00	4.00	4.00	0.00	1.00
1.30 การได้มาของคณะกรรมการพัฒนาคุณลักษณะนักศึกษา ระดับคณะ	5.00	5.00	0.00	1.00	4.50	4.00	0.50	1.00	4.00	4.00	0.00	1.00
ระดับคณะ	5.00	5.00	0.00	1.00	4.00	4.00	0.00	1.00	4.00	4.00	0.00	1.00
1.31 บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการพัฒนาคุณลักษณะนักศึกษา ระดับคณะ	4.50	4.00	0.50	1.00	4.50	4.00	0.50	1.00	4.00	4.00	0.00	1.00
ด้านที่ 2 การกำหนดนโยบายและแผนกลยุทธ์ดำเนินการ (Strategic Plan)												
2.1 ขั้นตอนแผน (PLAN) : P	4.50	4.00	0.50	1.00	4.50	4.00	0.50	1.00	4.00	4.00	0.00	1.00
2.2 การกำหนดผู้รับผิดชอบช่วงวางแผน (PLAN) : P	4.50	4.00	0.50	1.00	4.00	4.00	0.00	1.00	4.00	4.00	0.00	1.00
2.3 ขั้นตอนปฏิบัติ (ACT) : A	5.00	5.00	0.00	1.00	4.00	4.00	0.00	1.00	4.00	4.00	0.00	1.00
2.4 การกำหนดผู้รับผิดชอบขั้นตอนปฏิบัติ (ACT) : A	4.50	4.00	0.50	1.00	4.00	4.00	0.00	1.00	4.00	4.00	0.00	0.75
2.5 ขั้นตอนสังเกต (OBSERVE) : O	4.00	4.00	0.00	1.00	4.00	4.00	0.00	1.00	4.00	4.00	0.00	0.75
2.6 การกำหนดผู้รับผิดชอบขั้นตอนสังเกต (OBSERVE) : O	4.00	4.00	0.00	1.00	4.00	4.00	0.00	1.00	4.00	4.00	0.00	0.00

ตาราง 23 (ต่อ)

	รูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมการรุนแรงของนักศึกษาศาสนานิกายมหายาน						รูปแบบการบริการจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมการรุนแรงของนักศึกษาศาสนานิกายนิกายเถรวาท								
	ความพึงพอใจ			ความพึงพอใจ			ความพึงพอใจ			ความพึงพอใจ					
	Md	Mo	Md-Mo	IQR	Md	Mo	Md-Mo	IQR	Md	Mo	Md-Mo	IQR			
2.7 ขั้นตอนสะท้อนผล (REFLECT) : R	4.00	4.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน	4.00	4.00	0.00	1.50	สอดคล้องกัน	4.00	4.00	0.00	1.50	สอดคล้องกัน
2.8 การกำหนดผู้รับผิดชอบขั้นตอนสะท้อนผล (REFLECT) : R	4.00	4.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน	4.00	4.00	0.00	0.00	สอดคล้องกัน	4.00	4.00	0.00	0.00	สอดคล้องกัน
ด้านที่ 3 พฤติกรรมและบทบาทของสถาบันที่พึงมีต่อพฤติกรรมนักศึกษามหายาน															
3.1 ขั้นตอนวางแผน (PLAN) : P	4.50	4.00	0.50	1.00	สอดคล้องกัน	4.00	4.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน	4.00	4.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
3.2 การกำหนดผู้รับผิดชอบช่วงวางแผน (PLAN) : P	4.50	4.00	0.50	1.00	สอดคล้องกัน	4.00	4.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน	4.00	4.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
3.3 ขั้นตอนปฏิบัติ (ACT) : A	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน	4.00	4.00	0.00	0.75	สอดคล้องกัน	4.00	4.00	0.00	0.75	สอดคล้องกัน
3.4 การกำหนดผู้รับผิดชอบขั้นตอนปฏิบัติ (ACT) : A	4.50	4.00	0.50	1.00	สอดคล้องกัน	4.00	4.00	0.00	0.75	สอดคล้องกัน	4.00	4.00	0.00	0.75	สอดคล้องกัน
3.5 ขั้นตอนสังเกต (OBSERVE) : O	4.50	4.00	0.50	1.00	สอดคล้องกัน	4.00	4.00	0.00	1.50	สอดคล้องกัน	4.00	4.00	0.00	1.50	สอดคล้องกัน
3.6 การกำหนดผู้รับผิดชอบขั้นตอนสังเกต (OBSERVE) : O	4.00	4.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน	4.00	4.00	0.00	1.50	สอดคล้องกัน	4.00	4.00	0.00	1.50	สอดคล้องกัน
3.7 ขั้นตอนสะท้อนผล (REFLECT) : R	4.00	4.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน	4.00	4.00	0.00	1.50	สอดคล้องกัน	4.00	4.00	0.00	1.50	สอดคล้องกัน
3.8 การกำหนดผู้รับผิดชอบขั้นตอนสะท้อนผล (REFLECT) : R	4.00	4.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน	4.00	4.00	0.00	1.50	สอดคล้องกัน	4.00	4.00	0.00	1.50	สอดคล้องกัน
ด้านที่ 4 การควบคุมและประเมินผลการดำเนินงาน															
4.1 ขั้นตอนวางแผน (PLAN) : P	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน	4.00	4.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน	4.00	4.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
4.2 การกำหนดผู้รับผิดชอบช่วงวางแผน (PLAN) : P	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน	4.00	4.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน	4.00	4.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน

	รูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษา									
	แบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษา									
	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า					ความเป็นประโยชน์				
	Md	Mo	Md-Mo	IQR	แปลผล	Md	Mo	Md-Mo	IQR	แปลผล
4.3 ขั้นปฏิบัติ (ACT) : A	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน	4.00	4.00	0.00	0.75	สอดคล้องกัน
4.4 การกำหนดผู้รับผิดชอบขั้นปฏิบัติ (ACT) : A	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน	4.00	4.00	0.00	1.50	สอดคล้องกัน
4.5 ขั้นสังเกต (OBSERVE) : O	4.50	4.00	0.50	1.00	สอดคล้องกัน	4.00	4.00	0.00	0.00	สอดคล้องกัน
4.6 การกำหนดผู้รับผิดชอบขั้นสังเกต (OBSERVE) : O	4.50	4.00	0.50	1.00	สอดคล้องกัน	4.00	4.00	0.00	0.00	สอดคล้องกัน
4.7 ขั้นสะท้อนผล (REFLECT) : R	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน	4.00	4.00	0.00	0.75	สอดคล้องกัน
4.8 การกำหนดผู้รับผิดชอบขั้นสะท้อนผล (REFLECT) : R	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน	4.00	4.00	0.00	0.00	สอดคล้องกัน
ด้านที่ 5 การจัดการเรียนการสอนเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษา										
5.1 ขั้นวางแผน (PLAN) : P	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน	4.00	4.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
5.2 การกำหนดผู้รับผิดชอบขั้นวางแผน (PLAN) : P	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน	4.00	4.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
5.3 ขั้นปฏิบัติ (ACT) : A	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน	4.00	4.00	0.00	1.50	สอดคล้องกัน
5.4 การกำหนดผู้รับผิดชอบขั้นปฏิบัติ (ACT) : A	4.50	4.00	0.50	1.00	สอดคล้องกัน	4.00	4.00	0.00	1.50	สอดคล้องกัน
5.5 ขั้นสังเกต (OBSERVE) : O	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน	4.00	4.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
5.6 การกำหนดผู้รับผิดชอบขั้นสังเกต (OBSERVE) : O	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน	4.00	4.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
5.7 ขั้นสะท้อนผล (REFLECT) : R	4.50	4.00	0.50	1.00	สอดคล้องกัน	4.00	4.00	0.00	0.75	สอดคล้องกัน
5.8 การกำหนดผู้รับผิดชอบขั้นสะท้อนผล (REFLECT) : R	4.50	4.00	0.50	1.00	สอดคล้องกัน	4.00	4.00	0.00	0.75	สอดคล้องกัน

ตาราง 23 (ต่อ)

รูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมการรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน	ความพึงพอใจ				ความพึงพอใจ				
	ความพึงพอใจ		ความพึงพอใจ		ความพึงพอใจ		ความพึงพอใจ		
	Md	Mo	Md-Mo	IQR	Md	Mo	Md-Mo	IQR	
ด้านที่ 6 ด้านการบูรณาการ									
6.1 ชั้นวางแผน (PLAN) : P	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน	4.00	4.00	0.00	1.00
6.2 การกำหนดผู้รับผิดชอบชั้นวางแผน (PLAN) : P	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน	4.00	4.00	0.00	0.75
6.3 ชั้นปฏิบัติ (ACT) : A	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน	4.00	4.00	0.00	0.75
6.4 การกำหนดผู้รับผิดชอบชั้นปฏิบัติ (ACT) : A	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน	4.00	4.00	0.00	0.75
6.5 ชั้นสังเกต (OBSERVE) : O	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน	4.00	4.00	0.00	1.50
6.6 การกำหนดผู้รับผิดชอบชั้นสังเกต (OBSERVE) : O	4.50	4.00	0.50	1.00	สอดคล้องกัน	4.00	4.00	0.00	1.00
6.7 ชั้นสะท้อนผล (REFLECT) : R	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน	4.00	4.00	0.00	0.75
6.8 การกำหนดผู้รับผิดชอบชั้นสะท้อนผล (REFLECT) : R	4.50	4.00	0.50	1.00	สอดคล้องกัน	4.00	4.00	0.00	0.00
ด้านที่ 7 งบประมาณ									
7.1 ชั้นวางแผน (PLAN) : P	4.00	4.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน	4.00	4.00	0.00	0.75
7.2 การกำหนดผู้รับผิดชอบชั้นวางแผน (PLAN) : P	4.00	4.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน	4.00	4.00	0.00	0.00
7.3 ชั้นปฏิบัติ (ACT) : A	4.50	4.00	0.50	1.00	สอดคล้องกัน	4.00	4.00	0.00	1.00
7.4 การกำหนดผู้รับผิดชอบชั้นปฏิบัติ (ACT) : A	4.50	4.00	0.50	1.00	สอดคล้องกัน	4.00	4.00	0.00	0.75
7.5 ชั้นสังเกต (OBSERVE) : O	4.00	4.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน	4.00	4.00	0.00	0.00

ตาราง 23 (ต่อ)

รูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมการรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า

เทคโนโลยีพระจอมเกล้า

	ความเป็นประโยชน์				ความเป็นไปได้			
	Md	Mo	Md-Mo	IQR	Md	Mo	Md-Mo	IQR
7.6 การกำหนดผู้รับผิดชอบชั้นสังเกต (OBSERVE) : O	4.50	4.00	0.50	1.00	4.00	4.00	0.00	0.75
7.7 ชั้นสะท้อนผล (REFLECT) : R	5.00	5.00	0.00	1.00	4.00	4.00	0.00	1.50
7.8 การกำหนดผู้รับผิดชอบชั้นสะท้อนผล (REFLECT) : R	5.00	5.00	0.00	1.00	4.00	4.00	0.00	1.00
ด้านที่ 8 กิจกรรมพลศึกษา								
8.1 ชั้นวางแผน (PLAN) : P	5.00	5.00	0.00	1.00	4.50	4.00	0.50	1.00
8.2 การกำหนดผู้รับผิดชอบชั้นวางแผน (PLAN) : P	5.00	5.00	0.00	1.00	4.50	4.00	0.50	1.00
8.3 ชั้นปฏิบัติ (ACT) : A	5.00	5.00	0.00	1.00	4.00	4.00	0.00	1.00
8.4 การกำหนดผู้รับผิดชอบชั้นปฏิบัติ (ACT) : A	5.00	5.00	0.00	1.00	4.00	4.00	0.00	1.00
8.5 ชั้นสังเกต (OBSERVE) : O	5.00	5.00	0.00	1.00	4.00	4.00	0.00	0.75
8.6 การกำหนดผู้รับผิดชอบชั้นสังเกต (OBSERVE) : O	5.00	5.00	0.00	1.00	4.00	4.00	0.00	0.75
8.7 ชั้นสะท้อนผล (REFLECT) : R	4.50	4.00	0.50	1.00	4.00	4.00	0.00	1.00
8.8 การกำหนดผู้รับผิดชอบชั้นสะท้อนผล (REFLECT) : R	4.50	4.00	0.50	1.00	4.00	4.00	0.00	1.00
ด้านที่ 9 การกำหนดบทบาทของผู้บริหาร								
9.1 ชั้นวางแผน (PLAN) : P	4.00	4.00	0.00	1.00	4.00	4.00	0.00	1.00
9.2 การกำหนดผู้รับผิดชอบชั้นวางแผน (PLAN) : P	4.00	4.00	0.00	1.00	4.00	4.00	0.00	0.75

ตาราง 23 (ต่อ)

รูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมการรุนแรงของนักศึกษาศาสนาในเขตโนนศิลาปทุมวัน	ความพึงพอใจ						ความพึงพอใจ					
	ความพึงพอใจ			ความพึงพอใจ			ความพึงพอใจ			ความพึงพอใจ		
	Md	Mo	Md-Mo	IQR	Md	Mo	Md-Mo	IQR	Md	Mo	Md-Mo	IQR
9.3 ชั้นปฏิบัติ (ACT) : A	4.50	4.00	0.50	1.00	4.00	4.00	0.00	0.75	4.00	4.00	0.00	0.75
9.4 การกำหนดผู้รับผิดชอบชั้นปฏิบัติ (ACT) : A	4.00	4.00	0.00	1.00	4.00	4.00	0.00	1.00	4.00	4.00	0.00	1.00
9.5 ชั้นสังเกต (OBSERVE) : O	4.00	4.00	0.00	1.00	4.00	4.00	0.00	1.50	4.00	4.00	0.00	1.50
9.6 การกำหนดผู้รับผิดชอบชั้นสังเกต (OBSERVE) : O	4.00	4.00	0.00	1.00	4.00	4.00	0.00	1.50	4.00	4.00	0.00	1.50
9.7 ชั้นสะท้อนผล (REFLECT) : R	4.50	4.00	0.50	1.00	4.00	4.00	0.00	0.75	4.00	4.00	0.00	0.75
9.8 การกำหนดผู้รับผิดชอบชั้นสะท้อนผล (REFLECT) : R	4.00	4.00	0.00	1.00	4.00	4.00	0.00	0.75	4.00	4.00	0.00	0.75
ด้านที่ 10 บทบาทของคณาจารย์/ผู้สอน												
10.1 ชั้นวางแผน (PLAN) : P	4.50	4.00	0.50	1.00	4.00	4.00	0.00	0.75	4.00	4.00	0.00	0.75
10.2 การกำหนดผู้รับผิดชอบชั้นวางแผน (PLAN) : P	4.50	4.00	0.50	1.00	4.00	4.00	0.00	0.75	4.00	4.00	0.00	0.75
10.3 ชั้นปฏิบัติ (ACT) : A	4.50	4.00	0.50	1.00	4.00	4.00	0.00	0.75	4.00	4.00	0.00	0.75
10.4 การกำหนดผู้รับผิดชอบชั้นปฏิบัติ (ACT) : A	4.00	4.00	0.00	1.00	4.00	4.00	0.00	0.75	4.00	4.00	0.00	0.75
10.5 ชั้นสังเกต (OBSERVE) : O	4.50	4.00	0.50	1.00	4.00	4.00	0.00	1.00	4.00	4.00	0.00	1.00
10.6 การกำหนดผู้รับผิดชอบชั้นสังเกต (OBSERVE) : O	4.50	4.00	0.50	1.00	4.00	4.00	0.00	1.00	4.00	4.00	0.00	1.00
10.7 ชั้นสะท้อนผล (REFLECT) : R	4.00	4.00	0.00	1.00	4.00	4.00	0.00	1.00	4.00	4.00	0.00	1.00
10.8 การกำหนดผู้รับผิดชอบชั้นสะท้อนผล (REFLECT) : R	4.00	4.00	0.00	1.00	4.00	4.00	0.00	1.00	4.00	4.00	0.00	1.00

ตาราง 23 (ต่อ)

	รูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษา						แบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษา									
	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า						สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า									
	ความพึงพอใจ			ความพึงพอใจ			ความพึงพอใจ			ความพึงพอใจ						
	Md	Mo	Md-Mo	IQR	Md	Mo	Md-Mo	IQR	Md	Mo	Md-Mo	IQR	Md	Mo	Md-Mo	IQR
ด้านที่ 11 บทบาทของแกนนำนักศึกษา																
11.1 ชั้นวางแผน (PLAN) : P	5.00	5.00	0.00	1.00	4.00	4.00	0.00	1.00	4.00	4.00	0.00	1.00	4.00	4.00	0.00	1.00
11.2 การกำหนดผู้รับผิดชอบชั้นวางแผน (PLAN) : P	4.50	4.00	0.50	1.00	4.00	4.00	0.00	1.00	4.00	4.00	0.00	1.00	4.00	4.00	0.00	1.00
11.3 ชั้นปฏิบัติ (ACT) : A	4.50	4.00	0.50	1.00	4.00	4.00	0.00	1.00	4.00	4.00	0.00	1.00	4.00	4.00	0.00	1.00
11.4 การกำหนดผู้รับผิดชอบชั้นปฏิบัติ (ACT) : A	4.00	4.00	0.00	1.00	4.00	4.00	0.00	1.00	4.00	4.00	0.00	1.00	4.00	4.00	0.00	1.00
11.5 ชั้นสังเกต (OBSERVE) : O	5.00	5.00	0.00	1.00	4.00	4.00	0.00	1.00	4.00	4.00	0.00	1.00	4.00	4.00	0.00	1.00
11.6 การกำหนดผู้รับผิดชอบชั้นสังเกต (OBSERVE) : O	4.50	4.00	0.50	1.00	4.00	4.00	0.00	1.00	4.00	4.00	0.00	1.00	4.00	4.00	0.00	1.00
11.7 ชั้นสะท้อนผล (REFLECT) : R	4.50	4.00	0.50	1.00	4.00	4.00	0.00	1.00	4.00	4.00	0.00	1.00	4.00	4.00	0.00	1.00
11.8 การกำหนดผู้รับผิดชอบชั้นสะท้อนผล (REFLECT) : R	4.00	4.00	0.00	1.00	4.00	4.00	0.00	1.00	4.00	4.00	0.00	1.00	4.00	4.00	0.00	1.00
ด้านที่ 12 บทบาทของนักศึกษา																
12.1 ชั้นวางแผน (PLAN) : P	4.00	4.00	0.00	1.00	4.00	4.00	0.00	1.00	4.00	4.00	0.00	1.00	4.00	4.00	0.00	1.00
12.2 การกำหนดผู้รับผิดชอบชั้นวางแผน (PLAN) : P	4.50	4.00	0.50	1.00	4.00	4.00	0.00	1.00	4.00	4.00	0.00	1.00	4.00	4.00	0.00	1.00
12.3 ชั้นปฏิบัติ (ACT) : A	4.50	4.00	0.50	1.00	4.00	4.00	0.00	1.00	4.00	4.00	0.00	1.00	4.00	4.00	0.00	1.00
12.4 การกำหนดผู้รับผิดชอบชั้นปฏิบัติ (ACT) : A	5.00	5.00	0.00	1.00	4.00	4.00	0.00	1.00	4.00	4.00	0.00	1.00	4.00	4.00	0.00	1.00
12.5 ชั้นสังเกต (OBSERVE) : O	5.00	5.00	0.00	1.00	4.00	4.00	0.00	1.00	4.00	4.00	0.00	1.00	4.00	4.00	0.00	1.00

ตาราง 23 (ต่อ)

	รูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษา						แบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษา						
	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า						สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า						
	ความพึงพอใจ			ความพึงพอใจ			ความพึงพอใจ			ความพึงพอใจ			
	Md	Mo	Md-Mo	IQR	Md	Mo	Md-Mo	IQR	Md	Mo	Md-Mo	IQR	แปลผล
12.6 การกำหนดผู้รับผิดชอบขั้นสังเกต (OBSERVE) : O	5.00	5.00	0.00	0.75	4.00	4.00	0.00	0.75	4.00	4.00	0.00	0.75	สอดคล้องกัน
12.7 ชั้นสะท้อนผล (REFLECT) : R	5.00	5.00	0.00	1.00	4.00	4.00	0.00	0.75	4.00	4.00	0.00	0.75	สอดคล้องกัน
12.8 การกำหนดผู้รับผิดชอบขั้นสะท้อนผล (REFLECT) : R	5.00	5.00	0.00	1.00	4.00	4.00	0.00	1.50	4.00	4.00	0.00	1.50	สอดคล้องกัน
ด้านที่ 13 ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถาบัน													
13.1 ชั้นวางแผน (PLAN) : P	4.00	4.00	0.00	1.00	4.00	4.00	0.00	0.75	4.00	4.00	0.00	0.75	สอดคล้องกัน
13.2 การกำหนดผู้รับผิดชอบขั้นวางแผน (PLAN) : P	4.00	4.00	0.00	1.00	4.00	4.00	0.00	0.75	4.00	4.00	0.00	0.75	สอดคล้องกัน
13.3 ชั้นปฏิบัติ (ACT) : A	4.50	4.00	0.50	1.00	4.00	4.00	0.00	1.00	4.00	4.00	0.00	1.00	สอดคล้องกัน
13.4 การกำหนดผู้รับผิดชอบขั้นปฏิบัติ (ACT) : A	4.00	4.00	0.00	1.00	4.00	4.00	0.00	0.75	4.00	4.00	0.00	0.75	สอดคล้องกัน
13.5 ชั้นสังเกต (OBSERVE) : O	4.00	4.00	0.00	1.00	4.00	4.00	0.00	0.75	4.00	4.00	0.00	0.75	สอดคล้องกัน
13.6 การกำหนดผู้รับผิดชอบขั้นสังเกต (OBSERVE) : O	4.50	4.00	0.50	1.00	4.00	4.00	0.00	1.50	4.00	4.00	0.00	1.50	สอดคล้องกัน
13.7 ชั้นสะท้อนผล (REFLECT) : R	4.00	4.00	0.00	1.00	4.00	4.00	0.00	0.75	4.00	4.00	0.00	0.75	สอดคล้องกัน
13.8 การกำหนดผู้รับผิดชอบขั้นสะท้อนผล (REFLECT) : R	4.00	4.00	0.00	1.00	4.00	4.00	0.00	0.75	4.00	4.00	0.00	0.75	สอดคล้องกัน

รูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมี ส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบัน เทคโนโลยีปทุมวัน	ความเป็นประโยชน์				ความเป็นไปได้				
	Md	Mo	IMd-MoI	IQR	Md	Mo	IMd-MoI	IQR	
เห็นด้วยกับรูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน									ร้อยละ 100

จากตาราง 23 พบว่า ค่ามัธยฐานความพึงพอใจและความเป็นไปได้ของรูปแบบฯ ในทัศนะของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีค่าอยู่ระหว่าง 4.00-5.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด คือ 3.50 ในทุกด้านทุกรายละเอียดของกิจกรรม ในขณะที่ ค่าสัมบูรณ์ของผลต่างระหว่างค่ามัธยฐานและค่าฐานนิยม อยู่ระหว่าง 0.00-0.50 ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์กำหนด คือ 1.00 ในทุกด้านทุกรายละเอียดของกิจกรรม และค่าพิสัยระหว่างควิลล์ อยู่ระหว่าง 0.00-1.00 ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด คือ 1.50 ในทุกด้านและทุกกิจกรรม เช่นเดียวกัน แสดงว่าในทัศนะของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า รูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน มีความเป็นประโยชน์และความเป็นไปได้ กับบริบทของนักศึกษาและสถาบันการศึกษา มีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัย เรื่อง รูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน สรุปสาระสำคัญของการวิจัยได้ดังต่อไปนี้

ผู้วิจัยกำหนดความมุ่งหมายของการวิจัยใน 2 ระดับ คือ

ความมุ่งหมายทั่วไป

เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน

ความมุ่งหมายเฉพาะ

1. เพื่อศึกษาสภาพ ปัญหา ความต้องการจำเป็นและแนวทางในการสร้างรูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน
2. เพื่อสร้างและพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน
3. เพื่อประเมินคุณภาพของรูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน

โดยมีขั้นตอนการดำเนินการวิจัยแบ่งออกเป็น 3 ระยะ 9 ขั้นตอน ดังนี้

ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการจำเป็น และแนวทางในการสร้างรูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน

ในระยะนี้ใช้วิธีการวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Method Research) ระหว่างการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative method) กับการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative method) รูปแบบตัวหลักและตัวรองคู่ขนาน (Parallel Dominant and Less Dominant Design) โดยมีวิธีการวิจัยเชิงคุณภาพเป็นตัวหลัก (Dominant Status) และวิธีการวิจัยเชิงปริมาณเป็นตัวรอง (Less Dominant Status) ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน คือ

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาเอกสารและตำราที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการบริหารจัดการ เชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบัน เทคโนโลยีปทุมวัน

ในขั้นตอนนี้เป็นการศึกษาเนื้อหาสาระจากหลักการแนวคิดและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมรุนแรง แนวคิดและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมพลศึกษา แนวคิดและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับทฤษฎีทางการบริหารและการจัดการ เอกสารที่เกี่ยวกับสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน แนวคิดและเอกสารที่เกี่ยวกับวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเคมีสและแม็คแท็กการ์ด (Kemmis & McTaggart) แนวคิดและเอกสารที่เกี่ยวกับการประเมินแบบอิงผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder-based evaluation : SBE) และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง จากนั้นดำเนินการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) เพื่อสกัดข้อมูลออกมาเป็นกรอบโครงสร้าง ประเด็นในการศึกษา และกรอบประเด็นคำถามในการทำแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ในขั้นตอนต่อไป

ขั้นตอนที่ 2 สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ (Expert interview)

ในขั้นตอนนี้เป็นการสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง (Semi-Structured Interview) เป็นรายบุคคล (Individual interview) จาก ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านพลศึกษา จำนวน 5 คน ด้านบริหารจัดการกิจกรรมพลศึกษาและผู้บริหารองค์กร จำนวน 5 คน ด้านจิตวิทยาทั่วไป จำนวน 3 คน และด้านจิตวิทยาการกีฬา จำนวน 3 คน รวมทั้งหมด 16 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยมีเกณฑ์ในการคัดเลือก (inclusion criteria) จากนั้นสรุปข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ซึ่งเป็นข้อมูลเชิงคุณภาพ โดยใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ขั้นตอนที่ 3 สัมภาษณ์ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง(stakeholder interview) โดย การใช้แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง

ในขั้นตอนนี้เป็นการสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง (Semi-Structured Interview) เป็นรายบุคคล (Individual interview) จาก ผู้บริหารสถาบัน บุคลากรผู้ปฏิบัติงาน คณาจารย์ นักศึกษาแกนนำ และศิษย์เก่า ที่สมัครใจในการให้ข้อมูลกับผู้วิจัย จำนวน 12 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยมีเกณฑ์ในการคัดเลือก (inclusion criteria) จากนั้นสรุปข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ซึ่งเป็นข้อมูลเชิงคุณภาพ โดยใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ขั้นตอนที่ 4 สสำรวจความต้องการจำเป็นของนักศึกษาในสถาบันเทคโนโลยีปทุมวันโดยใช้แบบสอบถาม (Questionnaire)

ในขั้นตอนนี้เป็นการเก็บข้อมูลจาก นักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน ภาคปกติปีการศึกษา 2563 ทั้งหมด จำนวน 326 คน ที่สมัครใจในการให้ข้อมูลกับผู้วิจัย โดยวิเคราะห์ข้อมูลสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่ควรจะเป็นในการศึกษาสภาพปัญหา มาวิเคราะห์จัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นด้วยวิธีการวิเคราะห์ PNIB (Modified Priority Needs Index) เรียงจากมากไปหาน้อย

ขั้นตอนที่ 5 สังเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากขั้นตอนที่ 1 – 4

ในขั้นตอนนี้เป็นการรวบรวมข้อมูลที่ได้จากขั้นตอนที่ 1-4 นำมาวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content analysis) และสังเคราะห์ สภาพปัญหา ความต้องการจำเป็น แนวทางในการดำเนินงานบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน

ระยะที่ 2 การสร้างและพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน

ในระยะนี้เป็นการวิจัยโดยใช้ วิธีการวิจัยแบบเดลฟายประยุกต์ (Modified Delphi Technique)

ขั้นตอนที่ 6 ร่างรูปแบบและร่างคู่มือ การบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน

ในขั้นตอนนี้เป็นการร่างรูปแบบและร่างคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน ภายใต้กระบวนการดำเนินการ 4 ขั้นตอน คือ การวางแผน (plan : P) การปฏิบัติตามแผน (act : A) การสังเกตตรวจสอบผลจากการปฏิบัติ (observe : O) และการสะท้อนผล (reflect : R)

ขั้นตอนที่ 7 พัฒนารูปแบบฯ โดยใช้เทคนิค เดลฟายประยุกต์ (Modified Delphi Technique) โดยผู้เชี่ยวชาญ 18 ท่าน

ในขั้นตอนนี้เป็นการประเมินคุณภาพของรูปแบบด้านความถูกต้องและความเหมาะสม จากผู้เชี่ยวชาญที่เกี่ยวข้อง จำนวน 18 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ด้วยวิธีการวิจัยแบบเดลฟายประยุกต์ (Modified Delphi Technique)

โดยวิเคราะห์ข้อมูลหาค่าสถิติ มัธยฐาน (Median) ฐานนิยม (Mode) ค่าสัมบูรณ์ของผลต่างระหว่างมัธยฐานและฐานนิยม และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Range)

ระยะที่ 3 ประเมินคุณภาพรูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน

ในระยะนี้เป็นวิจัยเชิงประเมินผล (Evaluation Research)

ขั้นตอนที่ 8 ประเมินคุณภาพรูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวันโดยรูปแบบการประเมินแบบ อิงผู้มีส่วนได้เสีย(Stakeholder-based evaluation : SBE)

ในขั้นตอนนี้เป็นการประเมินรูปแบบฯ ดยใช้รูปแบบการประเมินแบบอิงผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder-based evaluation : SBE) จากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จำนวน 12 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยมีเกณฑ์ในการคัดเลือก (inclusion criteria) โดยวิเคราะห์ข้อมูลหาค่าสถิติ มัธยฐาน (Median) ฐานนิยม (Mode) ค่าสัมบูรณ์ของผลต่างระหว่างมัธยฐานและฐานนิยม และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Range)

ขั้นตอนที่ 9 ปรับปรุงและนำเสนอรูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน

ในขั้นตอนนี้เป็นการสรุปและนำเสนอรูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน

สรุปผลการวิจัย

การสรุปผลการวิจัยนี้ ผู้วิจัยนำเสนอตามความมุ่งหมายของการวิจัยดังนี้

1. ผลการศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน ในทัศนะของผู้เชี่ยวชาญและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง สามารถแยกตามองค์ประกอบของรูปแบบฯ 13 ด้าน ดังนี้

ด้านที่ 1 โครงสร้างและหน้าที่

สภาพปัญหา พบว่า ขาดหน่วยงานและคณะทำงานที่แบกรับภารกิจเชิงรุก มีโครงสร้างและหน้าที่ในการแก้ปัญหาพฤติกรรมนักศึกษายังไม่ชัดเจน และทุกฝ่ายไม่ได้มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา โดยเฉพาะนักศึกษา

ความต้องการจำเป็น พบว่า ควรจัดตั้งคณะทำงานมาจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย และกำหนดโครงสร้าง บทบาทหน้าที่ต่างๆ ที่ชัดเจน

แนวทางการพัฒนา พบว่า ควรมีการจัดโครงสร้างและหน้าที่จัดลำดับแต่งตั้งผู้บริหารลงมาถึงผู้ปฏิบัติงาน โดยมีส่วนร่วมจากฝ่ายต่างๆ อาจจะต้องให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหรือบุคคลภายนอกเข้ามาร่วมในโครงสร้าง คณะกรรมการ มีหน่วยงานดูแล ทั้งในระดับสาขา คณะ และระดับสถาบัน กำหนดบทบาทหน้าที่ แต่ละฝ่ายอย่างชัดเจน ให้อำนาจหน้าที่กับผู้ปฏิบัติ และไม่ควรปรับเปลี่ยนคณะทำงาน

ด้านที่ 2 พฤติกรรมและบทบาทของสถาบันที่พึงมีต่อพฤติกรรมนักศึกษา

สภาพปัญหา พบว่า นักศึกษามีปัญหาในเรื่องของทัศนคติค่านิยม จากพิธีสู่นองของกิจกรรมรับน้องในทางที่ไม่ถูกต้อง ทำให้เกิดพฤติกรรมความเชื่อ ที่ส่งผลกระทบต่อความรุนแรง

ความต้องการจำเป็น พบว่า สถาบันควรมีการเสริมสร้างทัศนคติในด้านของการจัดการแก้ปัญหา เชิงสร้างสรรค์ โดยไม่ใช้ความรุนแรง และเข้มงวดเรื่องการรับน้อง ที่ส่อไปในทางการใช้ความรุนแรง

แนวทางการพัฒนา พบว่า สถาบันควรจัดกิจกรรมที่ปรับหรือส่งเสริมทัศนคติ ในการตระหนักรู้ถึงผลกระทบของการใช้ความรุนแรงทั้งตนเองและผู้อื่น

ด้านที่ 3 นโยบายและแผน

สภาพปัญหา พบว่า การวางนโยบายและแผนไม่ได้มาจากการมีส่วนร่วมและความต้องการของทุกฝ่าย และไม่ชัดเจน

ความต้องการจำเป็น พบว่า สถาบันควรมีการจัดทำนโยบาย แผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติ โครงการ ที่สอดคล้องกัน ทั้งในระยะสั้นและระยะยาว

แนวทางการพัฒนา พบว่า ผู้บริหารระดับสูงต้องจริงจังในการทำแผนนโยบาย โดยศึกษา นโยบาย โมเดลต้นแบบ จากภาครัฐ องค์กรอื่นๆ และทุกฝ่ายจะต้องเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ ถอดแผนยุทธศาสตร์ แผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติ มีวัตถุประสงค์เป้าหมายกิจกรรม จัดทำแผนงบประมาณ โครงการ กิจกรรม ตัวชี้วัดการประเมินผล ผู้รับผิดชอบให้ชัดเจนและสอดคล้องกัน สามารถปฏิบัติได้จริง ติดตามผลและจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่องทุกปี

ด้านที่ 4 การกำหนดบทบาทของผู้บริหารสถาบัน

สภาพปัญหา พบว่า ผู้บริหารไม่ได้ให้ความสำคัญและตระหนักถึง นโยบายการดำเนินงานแก้ปัญหาความรุนแรงอย่างชัดเจน

ความต้องการจำเป็น พบว่า ผู้บริหารควรตระหนักถึงปัญหาและมุ่งมั่น
แก้ปัญหาความรุนแรงของนักศึกษาอย่างจริงจังโดยกำหนดนโยบายที่ชัดเจน

แนวทางการพัฒนา พบว่า ผู้บริหารต้องตระหนักถึงปัญหา และกำหนด
นโยบายที่ชัดเจน คอยสนับสนุนช่วยเหลือ ทั้งนโยบาย หลักการทำงาน งบประมาณ การวางแผน
กลยุทธ์ ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะ ควบคุมดูแล ติดตามผล และสร้างขวัญกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงาน

ด้านที่ 5 การพัฒนาบุคลากรของสถาบัน

สภาพปัญหา พบว่า บุคลากรไม่ได้สมัครใจเข้ามาทำงานและไม่มีความรู้ใน
การจัดการปัญหาการใช้ความรุนแรงของนักศึกษาโดยใช้กิจกรรมพลศึกษา

ความต้องการจำเป็น พบว่า สถาบันควรได้คนที่มีความรู้ความสามารถหรือมี
ประสบการณ์เข้ามาดำเนินงานโดยสมัครใจหรือฝึกอบรมบุคลากรให้มีความพร้อมในการ
แก้ปัญหาการใช้ความรุนแรงของนักศึกษา

แนวทางการพัฒนา พบว่า สถาบันควรมีการจัดสรรบุคลากรที่มีความรู้
ความสามารถ มีประสบการณ์ ที่ได้จากบุคคลภายนอกหรือบุคคลภายในที่สมัครใจเข้ามาทำงาน
มีการฝึกอบรมให้เข้าใจในกระบวนการดำเนินการ และสถาบัน คอยสนับสนุน และตรวจสอบความ
เรียบร้อย

ด้านที่ 6 บทบาทของนักศึกษา

สภาพปัญหา พบว่า นักศึกษาไม่ได้ให้ความร่วมมือในการเข้ามามีส่วนร่วม
ในกระบวนการแก้ปัญหาพฤติกรรมความรุนแรงของนักศึกษา

ความต้องการจำเป็น พบว่า นักศึกษาควรเข้ามามีส่วนร่วมในทุก
กระบวนการของการแก้ปัญหาและเข้าร่วมกิจกรรมที่กำหนดไว้

แนวทางการพัฒนา พบว่า ควรมีการส่งเสริมให้นักศึกษาเข้ามามีส่วนร่วม
ทุกกระบวนการตั้งแต่การช่วยคิด เสนอแนะ ประเมินผล และเข้าร่วมกิจกรรมตามที่กำหนดไว้

ด้านที่ 7 บทบาทของแกนนำนักศึกษา

สภาพปัญหา พบว่า แกนนำนักศึกษาไม่ได้เข้าไปมีบทบาทหรือมีส่วนร่วมใน
การแก้ปัญหาพฤติกรรมความรุนแรงของนักศึกษา

ความต้องการจำเป็น พบว่า ควรส่งเสริมให้แกนนำนักศึกษาเข้ามามีส่วนร่วม
ในการกำหนดนโยบายกับฝ่ายบริหาร ให้ความร่วมมือ มีส่วนร่วมในการกำหนดแผน การ
ประสานงานกับอาจารย์และเจ้าหน้าที่

แนวทางการพัฒนา พบว่า ควรส่งเสริมให้ตัวแทนนักศึกษาให้ความร่วมมือ
ศึกษาทำความเข้าใจในกฎกติกา ร่วมกำหนดนโยบายกับผู้บริหาร มีส่วนร่วมในการกำหนดแผน

ดำเนินการ แสดงความคิดเห็น ควบคุม สนับสนุน คอยประสานงานกับอาจารย์ เจ้าหน้าที่ เป็นฝ่ายดำเนินการจัดกิจกรรมภายใต้การกำกับดูแลของอาจารย์และเจ้าหน้าที่

ด้านที่ 8 การบูรณาการ

สภาพปัญหา พบว่า การจัดกิจกรรมพลศึกษาเชิงบูรณาการไม่มีเจ้าภาพหลัก ส่วนใหญ่เน้นแต่กิจกรรมวิชาการ

ความต้องการจำเป็น พบว่า สถาบันควรกำหนดแนวนโยบายให้มีการแทรกเนื้อหาทางพลศึกษาเข้าไปในรายวิชาต่างๆ และการจัดกิจกรรมพลศึกษาเชิงบูรณาการควรมีเจ้าภาพหลัก ในการดำเนินการและเป็นไปตามยุทธศาสตร์ของสถาบัน

แนวทางการพัฒนา พบว่า สถาบันควรมีการตั้งคณะทำงาน ดึงภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา มีคณะทำงานหลักคอยประสานงาน ติดตาม สนับสนุน ควบคุมการดำเนินการ และสถาบันมีการกำหนดนโยบายให้มีการสอดแทรกเนื้อหาทางพลศึกษาในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ ตามความเหมาะสม เช่น กิจกรรมทางการ หรือการมีน้ำใจนักกีฬา

ด้านที่ 9 การจัดการเรียนการสอน

สภาพปัญหา พบว่า การเรียนการสอนไม่น่าสนใจไม่ได้ปลูกฝังหรือสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมและไม่ได้ติดตามพฤติกรรมของนักศึกษา

ความต้องการจำเป็น พบว่า สถาบันควรเพิ่มเติมรายวิชาต่างๆ ที่สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษาและปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้ นักศึกษา และจัดกิจกรรมเสริมความรู้ในวิถีชีวิตที่เหมาะสม เช่น การศึกษาดูงานนอกสถานที่ จัดให้มีกิจกรรมเสริมในยามว่าง

แนวทางการพัฒนา พบว่า ควรมีการเพิ่มรายวิชาพลศึกษา ที่หลากหลายทั้งทฤษฎีและปฏิบัติเพื่อให้นักศึกษาได้เลือกเรียนจะได้ตรงความต้องการของนักศึกษา มีการจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อแนวคิด มีความสนุก ได้ปลดปล่อยอารมณ์ ทำให้นักศึกษาอยากเรียนและมีกิจกรรมอย่างน้อยเทอมละ ครั้ง อาจมีการศึกษาดูงานนอกสถานที่หรือจัดกิจกรรมยามว่าง

ด้านที่ 10 การจัดกิจกรรมพลศึกษา

สภาพปัญหา พบว่า การจัดกิจกรรมพลศึกษาไม่ได้มาจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย เมื่อจัดกิจกรรมจึงมีเฉพาะบางกลุ่มที่ดำเนินการทำให้นักศึกษาบางส่วนก็ไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรมและไม่ได้จัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง

ความต้องการจำเป็น พบว่า การจัดกิจกรรมพลศึกษาควรเป็นกิจกรรมที่หลากหลายเน้นการพัฒนาทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ให้ตรงตามความ

สนใจของนักศึกษาและจัดอย่างต่อเนื่องเน้นให้นักศึกษาได้ดำเนินการด้วยตนเองโดยมีอาจารย์และเจ้าหน้าที่เป็นผู้สนับสนุน

แนวทางการพัฒนา พบว่า อาจารย์พลศึกษาควรเข้ามามีบทบาทหลักร่วมกับทุกฝ่าย มีการออกแบบกิจกรรมร่วมกัน มีนักศึกษาเป็นผู้ดำเนินกิจกรรม รูปแบบกิจกรรมมีความหลากหลาย เน้นการพัฒนาทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา เป็นการสอนทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ ทั้งออกกำลังกายทั่วไป การแข่งขันกีฬาด้วยกัน จุดประสงค์เพื่อ สร้างความสามัคคี การอยู่ร่วมกันเป็นทีม ช่วยกันใช้ความคิดวิเคราะห์ การให้เกียรติซึ่งกันและกัน การมีน้ำใจ นักกีฬา หรือลดปัญหาส่วนบุคคล เช่น กิจกรรมลดความหุนหันพลันแล่น ได้ปลดปล่อยทางอารมณ์ การจัดกิจกรรมควรวางแผนจัดทั้งปี มีทั้งภาคต้น ภาคปลาย และการจัดกิจกรรมต้องไม่กระทบต่อภาระงานหลักของบุคลากร ไม่กระทบต่อเวลาเรียน เวลาสอบของนักศึกษา

ด้านที่ 11 การควบคุมและประเมินผลการดำเนินงาน

สภาพปัญหา พบว่า นโยบายและแผน ยังไม่ชัดเจน จึงทำให้กระบวนการควบคุมและประเมินผลไม่ชัดเจน

ความต้องการจำเป็น พบว่า สถาบันควรจัดตั้งคณะทำงานควบคุม ติดตามผล โดยปรึกษาหารือกันจากทุกฝ่าย

แนวทางการพัฒนา พบว่า สถาบันควรมีการจัดตั้งคณะทำงานหลักที่มีส่วนร่วมของทุกฝ่าย แบ่งหน้าที่ตามความถนัดของแต่ละบุคคล คอยควบคุม ติดตาม กำหนดวิธีการปฏิบัติ และปฐมนิเทศอบรมผู้ปฏิบัติงานให้เข้าใจวิธีการปฏิบัติก่อนการปฏิบัติงาน มีการประชุมและประเมินผลทุกขั้นตอน แบบประเมินควรเป็นการประเมินรอบทิศทาง มีหลายมิติ มีเกณฑ์กลางที่วัดเป็นระยะๆ ประเมินก่อนและหลังทำกิจกรรม เช่น แบบประเมินแบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต พฤติกรรม แบบสอบถาม เป็นต้น

ด้านที่ 12 งบประมาณ

สภาพปัญหา พบว่า งบประมาณไม่เพียงพอต่อความต้องการของนักศึกษา

ความต้องการจำเป็น พบว่า สถาบันควรจัดสรรงบประมาณทั้งจากภายในและภายนอก เพื่อสนับสนุนให้เพียงพอต่อความต้องการของนักศึกษา

แนวทางการพัฒนา พบว่า ควรมีการจัดตั้งคณะทำงานดำเนินงาน ตรวจสอบวัสดุอุปกรณ์ที่มีอยู่ก่อน หากไม่เพียงพอ จึงจัดทำแผนการจัดซื้อ/จัดจ้าง หากไม่อยู่ในแผนงบประมาณประจำปี อาจเสนอเป็นงบรายได้ หรือขอสนับสนุนจากภายนอก ศิษย์เก่า ให้เพียงพอต่อความต้องการของนักศึกษา

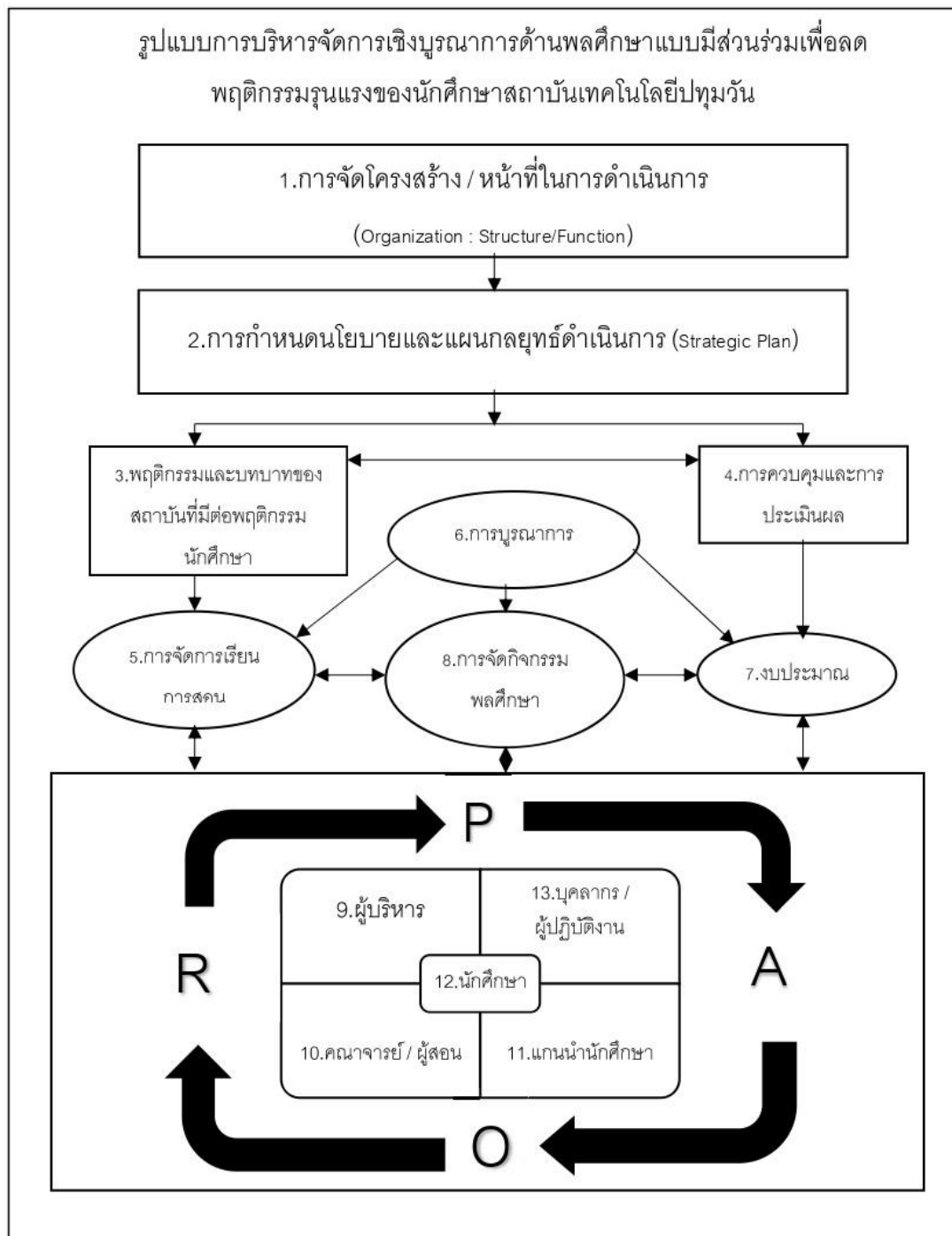
ด้านที่ 13 บทบาทของคณาจารย์และผู้สอน

สภาพปัญหา พบว่า อาจารย์ผู้สอนไม่ได้มีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหาความรุนแรงของนักศึกษา

ความต้องการจำเป็น พบว่า อาจารย์ผู้สอนควรให้ความร่วมมือ สนับสนุนช่วยเหลือและมีส่วนร่วมในกิจกรรมกับนักศึกษา

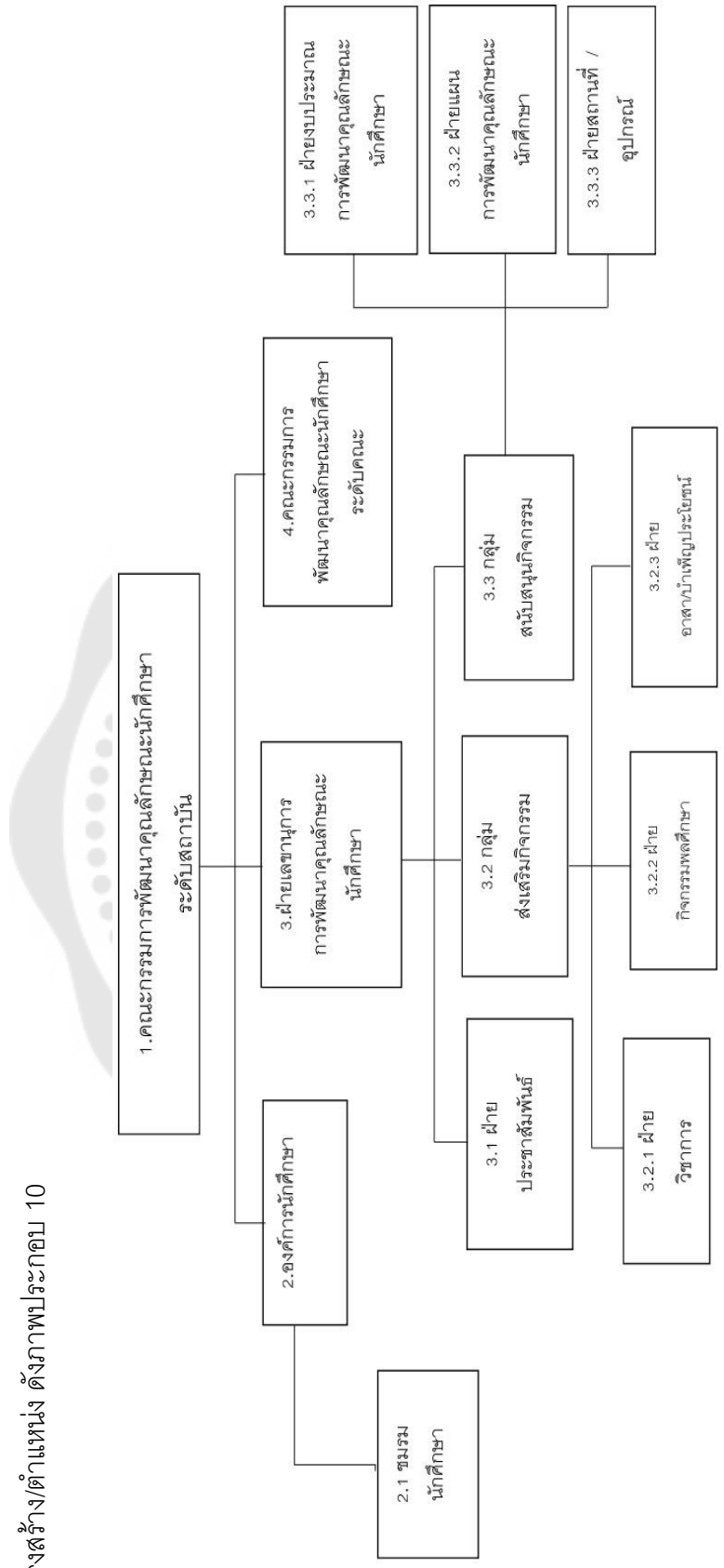
แนวทางการพัฒนา พบว่า ควรกำหนดพันธกิจให้อาจารย์ผู้สอนให้ความร่วมมือ ทำความเข้าใจ เสริมกิจกรรมในการเรียนการสอน ที่เน้นให้นักศึกษาได้คิดวิเคราะห์ ปฏิบัติงานที่ดี มีส่วนร่วม สนับสนุน ช่วยกำกับติดตาม ดูแลให้คำปรึกษา และส่งเสริมให้นักศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรมในกิจกรรมที่แก้ปัญหาพฤติกรรมความรุนแรงของนักศึกษา

2. ผลการวิจัยและพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน ประกอบด้วย 13 องค์ประกอบและเป็นรูปแบบความสัมพันธ์ของกระบวนการทำงาน 4 กระบวนการดำเนินการ ดังรายละเอียดและภาพประกอบต่อไปนี้



ภาพประกอบ 9 รูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านผลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน

2.1 องค์ประกอบด้านการจัดโครงสร้างและหน้าที่ในการดำเนินงาน ในด้านนี้พบว่า โครงสร้างและหน้าที่ในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน ควรดำเนินการในรูปแบบคณะกรรมการ ซึ่งมีการจัดองค์กร/โครงสร้าง/ตำแหน่ง ดังภาพประกอบ 10



ภาพประกอบ 10 การจัดองค์กร โครงสร้าง ตำแหน่ง ของรูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน

2.2 องค์ประกอบด้านนโยบายและแผน มีกระบวนการดำเนินการดังนี้

2.2.1 ขั้นวางแผน (Plan) โดยจัดทำเป้าหมายและแนวทางเพื่อกำหนดทิศทางแผนกลยุทธ์ ดำเนินการจัดทำแผนกลยุทธ์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ แผนปฏิบัติงาน โครงการ กิจกรรมให้สอดคล้องกับแผนนโยบายของสถาบัน จัดทำตัวชี้วัดการประเมินให้ชัดเจนและสามารถปฏิบัติได้จริง

2.2.2 ขั้นปฏิบัติ (Act) ประสานงานฝ่ายต่างๆ เพื่อประชุมการจัดทำแผนกลยุทธ์ ศึกษาข้อมูลต่างๆ เพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำแผนกลยุทธ์ดำเนินการจัดทำแผนกลยุทธ์โดยมีส่วนร่วมของฝ่ายต่างๆ จัดทำคู่มือแผนกลยุทธ์ และการประเมินผล

2.2.3 ขั้นสังเกต (Observe) กำกับ ติดตาม เกี่ยวกับการดำเนินงานการจัดทำแผนกลยุทธ์ ควบคุมดูแลให้คำปรึกษา อำนวยความสะดวกให้มีการปฏิบัติงานได้เต็มประสิทธิภาพ และรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงานจัดทำแผนกลยุทธ์

2.2.4 ขั้นสะท้อนผล (Reflect) มี คณะกรรมการพัฒนาคุณลักษณะนักศึกษา ระดับสถาบันและคณะกรรมการพัฒนาคุณลักษณะนักศึกษา ระดับคณะ เป็นผู้รับผิดชอบดำเนินการประเมินประสิทธิภาพของการดำเนินการจัดทำแผนกลยุทธ์ ประชุมเพื่อวิเคราะห์ หาข้อเสนอแนะและสรุปผล ปรับรูปแบบการปฏิบัติเพื่อการพัฒนาการดำเนินการจัดทำแผนกลยุทธ์

2.3 องค์ประกอบด้านพฤติกรรมและบทบาทของสถาบันที่พึงมีต่อพฤติกรรมนักศึกษา มีกระบวนการดำเนินการดังนี้

2.3.1 ขั้นวางแผน (Plan) โดยร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ความคาดหวัง กำหนดแผนปฏิบัติการ กำหนดวัตถุประสงค์หรือเป้าหมาย ของการลดพฤติกรรมนักศึกษาในการใช้ความรุนแรงและร่วมกันกำหนดการประเมินผล

2.3.2 ขั้นปฏิบัติ (Act) สร้างความรู้ความเข้าใจในแผนปฏิบัติการดำเนินการตามแผนการปฏิบัติการ สร้างระบบการติดตามประเมินผล กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จในการปฏิบัติการเพื่อลดการใช้ความรุนแรงของนักศึกษา

2.3.3 ขั้นสังเกต (Observe) โดยการกำหนดวัตถุประสงค์ วางแผนการสังเกตการดำเนินงาน บันทึกการสังเกตการดำเนินการให้ละเอียดส่งเสริมสนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้มีการสังเกตผลที่เกิดขึ้นจริง (actual effects)

2.3.4 ขั้นสะท้อนผล (Reflect) โดยนำข้อมูลที่ได้มาประชุมเพื่อวิเคราะห์ หาข้อเสนอแนะและสรุปผล การดำเนินการที่เกิดขึ้น

2.4 องค์ประกอบด้านการควบคุมและประเมินผลการดำเนินงาน มีกระบวนการดำเนินการดังนี้

2.4.1 **ขั้นวางแผน (Plan)** โดยจัดทำเป้าหมายและแนวทางการเพื่อกำหนดทิศทาง การควบคุมและประเมินผลการดำเนินงานจัดทำแผนปฏิบัติงาน กำหนดบทบาทหน้าที่ ด้านควบคุมและประเมินผลจัดทำตัวชี้วัดการประเมิน ให้ชัดเจนและสามารถปฏิบัติได้จริง

2.4.2 **ขั้นปฏิบัติ (Act)** ประสานงานฝ่ายต่างๆ เพื่อประชุมการจัดทำการดำเนินงาน ศึกษาข้อมูลต่างๆ เพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำแบบการควบคุมและประเมินผลการดำเนินงาน ดำเนินการจัดทำแบบการควบคุมและประเมินผลและคู่มือการดำเนินงานโดยมีส่วนร่วมของฝ่ายต่างๆ คอยส่งเสริม ผลักดันและดำเนินการควบคุมและประเมินผลการดำเนินงาน

2.4.3 **ขั้นสังเกต (Observe)** กำกับ ติดตาม ควบคุมดูแลให้คำปรึกษา อำนวยความสะดวกเกี่ยวกับการดำเนินการจัดทำแบบการควบคุมและประเมินผลการดำเนินงานในการแก้ปัญหาพฤติกรรมความรุนแรงในนักศึกษา

2.4.4 **ขั้นสะท้อนผล (Reflect)** ประเมินประสิทธิภาพของการดำเนินการควบคุมและประเมินผลการดำเนินงาน ประชุมเพื่อวิเคราะห์ หาข้อเสนอแนะและสรุปผลการดำเนินการที่เกิดขึ้น ปรับรูปแบบการปฏิบัติเพื่อการพัฒนาการดำเนินการควบคุมและประเมินผลการดำเนินงาน

2.5 องค์ประกอบด้านการจัดการเรียนการสอน มีกระบวนการดำเนินการดังนี้

2.5.1 **ขั้นวางแผน (Plan)** โดยจัดทำเป้าหมายและแนวทางการเพื่อกำหนดทิศทาง การจัดการเรียนการสอน จัดทำแผนปฏิบัติงาน โดยกำหนดวิธีการดำเนินการจัดการเรียนการสอนจัดทำตัวชี้วัดการประเมิน ให้ชัดเจนและสามารถปฏิบัติได้จริง

2.5.2 **ขั้นปฏิบัติ (Act)** ประสานงานฝ่ายต่างๆ เพื่อประชุมทำความเข้าใจเพิ่มเติมรายวิชาให้มีความหลากหลายทั้งทฤษฎีและปฏิบัติได้เลือกเรียนให้ตรงความต้องการของนักศึกษา จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อแนวความคิดสอดแทรกการปลูกจิตสำนึกสิ่งที่ดีที่ควรส่งเสริม ผลักดันและดำเนินการควบคุมและประเมินผลการดำเนินงาน

2.5.3 **ขั้นสังเกต (Observe)** กำกับ ติดตาม ควบคุมดูแลให้คำปรึกษา อำนวยความสะดวกเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน

2.5.4 **ขั้นสะท้อนผล (Reflect)** ประเมินประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอน ประชุมเพื่อวิเคราะห์ หาข้อเสนอแนะและสรุปผล การจัดการเรียนการสอน ปรับรูปแบบการปฏิบัติเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

2.6 องค์ประกอบด้านการบูรณาการ มีกระบวนการดำเนินการดังนี้

2.6.1 **ขั้นวางแผน (Plan)** โดยจัดทำเป้าหมายและแนวทางการเพื่อกำหนดทิศทางการบูรณาการ จัดทำแผนปฏิบัติงาน โดยกำหนดวิธีการดำเนินการบูรณาการตั้งคณะทำงานที่ทำหน้าที่ประสานงาน ติดตาม สนับสนุนและควบคุม

2.6.2 **ขั้นปฏิบัติ (Act)** โดยดึงภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนมาร่วมในการแก้ปัญหาการใช้พฤติกรรมความรุนแรงของนักศึกษา เพิ่มเติมรายวิชาให้มีความหลากหลายทั้งทฤษฎีและปฏิบัติได้เลือกเรียนให้ตรงความต้องการของนักศึกษา มีการแทรกเนื้อหาทางพลศึกษาในรายวิชาต่างๆ สอดแทรกการปลูกจิตสำนึกสิ่งที่ดีที่ควร

2.6.3 **ขั้นสังเกต (Observe)** กำกับ ติดตาม ควบคุม ดูแลให้คำปรึกษา อำนวยความสะดวกในการบูรณาการดำเนินการ

2.6.4 **ขั้นสะท้อนผล (Reflect)** ดำเนินการประชุมเพื่อประเมินประสิทธิภาพของการบูรณาการ วิเคราะห์ หาข้อเสนอแนะและสรุปผล เพื่อการพัฒนาการบูรณาการ

2.7 องค์ประกอบด้านงบประมาณ มีกระบวนการดำเนินการดังนี้

2.7.1 **ขั้นวางแผน (Plan)** โดยจัดทำนโยบาย และยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณ จัดทำข้อเสนอวงเงินงบประมาณเบื้องต้น ทบทวน/ปรับปรุง เป้าหมาย กลยุทธ์ ตัวชี้วัดในการใช้งบประมาณ

2.7.2 **ขั้นปฏิบัติ (Act)** จัดทำคำขอของงบประมาณจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณ จัดสรรงบประมาณการใช้จ่ายงบประมาณ

2.7.3 **ขั้นสังเกต (Observe)** ติดตามผลการดำเนินงานในการใช้งบประมาณ ควบคุมดูแลให้คำปรึกษา อำนวยความสะดวกเกี่ยวกับการใช้งบประมาณ

2.7.4 **ขั้นสะท้อนผล (Reflect)** ดำเนินการประชุมประเมินผลการใช้งบประมาณ เพื่อวิเคราะห์ หาข้อเสนอแนะและสรุปผล การดำเนินการที่เกิดขึ้น

2.8 องค์ประกอบด้านการจัดกิจกรรมพลศึกษา มีกระบวนการดำเนินการดังนี้

2.8.1 **ขั้นวางแผน (Plan)** จัดทำเป้าหมายและแนวทางการเพื่อกำหนดทิศทางของการจัดกิจกรรมพลศึกษา วางแผนจัดทำโครงการ กิจกรรม แผนปฏิบัติงาน วิธีดำเนินการจัดกิจกรรมพลศึกษา จัดทำตัวชี้วัดการประเมิน ให้ชัดเจนและสามารถปฏิบัติได้จริง

2.8.2 **ขั้นปฏิบัติ (Act)** ดำเนินการประสานงานฝ่ายต่างๆ เพื่อประชุมทำความเข้าใจ และการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย โดยมีนักศึกษาเป็นเจ้าภาพหลักในการดำเนินงานภายใต้การควบคุมของอาจารย์พลศึกษาและฝ่ายกิจการนักศึกษา กิจกรรมหลักคือการจัดการแข่งขันกีฬา

ภายใน ซึ่งกีฬาที่จัดประกอบด้วย กีฬานันทนาการ กีฬาประเภทบุคคล และกีฬาประเภททีม กิจกรรมเสริม จัดให้มีการเล่นกีฬาในเวลาว่าง โดยจัดสถานที่และอุปกรณ์ที่มีอยู่ให้นักศึกษาได้เล่นกีฬา การจัดกิจกรรมควรจัดทั้งปี และจัดแข่งขันกีฬาใน เทอมที่ 2 หลังเลิกเรียน ไม่กระทบต่อภาระงานหลักของบุคลากรและการเรียน การสอนของนักศึกษา

2.8.3 ขั้นสังเกต (Observe) ดำเนินการกำกับ ติดตาม ควบคุมดูแลให้คำปรึกษา อำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมพลศึกษา

2.8.4 ขั้นสะท้อนผล (Reflect) ดำเนินการประชุมประเมินประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมพลศึกษา เพื่อวิเคราะห์ หาข้อเสนอแนะและสรุปผล

2.9 องค์ประกอบด้านการกำหนดบทบาทของผู้บริหารสถาบัน มีกระบวนการดำเนินการดังนี้

2.9.1 ขั้นวางแผน (Plan) โดยรับฟังข้อคิดเห็นจากทุกฝ่าย กำหนดทิศทางของกรมอบนโยบายที่ชัดเจนร่วมกับคณะกรรมการพัฒนาคุณลักษณะนักศึกษาระดับสถาบันกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และจัดทำแผนปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับแผนนโยบายของสถาบัน และร่วมกับทุกฝ่ายกำหนดแผนปฏิบัติการเพื่อลดในการใช้ความรุนแรงพฤติกรรมนักศึกษา ขึ้น

2.9.2 ปฏิบัติ (Act) มีส่วนร่วมในการพิจารณา อนุมัติจัดสรรงบประมาณ ดำเนินการหางบประมาณมาสนับสนุนการดำเนินการอย่างเพียงพอ และเหมาะสมส่งเสริมสนับสนุน พัฒนา ประสานงานดูแลการปฏิบัติหน้าที่ของฝ่ายต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับเป้าหมาย แผนพัฒนา นโยบาย วิสัยทัศน์ของสถาบันและสร้างขวัญกำลังใจให้ผู้ปฏิบัติงาน

2.9.3 ขั้นสังเกต (Observe) ดำเนินการกำกับ ติดตาม ประเมินผล ควบคุมดูแลให้คำปรึกษา ส่งเสริมสนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้มีการปฏิบัติงานได้เต็มประสิทธิภาพ

2.9.4 ขั้นสะท้อนผล (Reflect) ดำเนินการเป็นประธานในการประชุมเพื่อวิเคราะห์ หาข้อเสนอแนะและสรุปผล การดำเนินการที่เกิดขึ้น

2.10 องค์ประกอบด้านบทบาทของคณาจารย์และผู้สอน มีกระบวนการดำเนินการดังนี้

2.10.1 ขั้นวางแผน (Plan) โดยทำความเข้าใจ ร่วมเสนอความคิดเห็น เข้าไปมีบทบาทมีส่วนร่วมในการกำหนดแผนปฏิบัติการ

2.10.2 ขั้นปฏิบัติ (Act) ให้ความร่วมมือในและเข้าร่วมกิจกรรมที่สถาบันจัดขึ้นในการจัดการเรียนการสอนเสริมกิจกรรมที่เน้นให้นักศึกษาได้คิดวิเคราะห์ปลูกจิตสำนึกด้านดี

2.10.3 ขั้นสังเกต (Observe) กำกับ ติดตาม ตอบแบบประเมินผล เสนอแนะ ให้คำปรึกษา ดูแล ส่งเสริมสนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้ฝ่ายดำเนินงาน

2.10.4 ขั้นสะท้อนผล (Reflect) ให้ข้อมูลย้อนกลับในส่วนที่เกี่ยวกับการดำเนินงาน เข้าร่วมประชุมหารือ วิเคราะห์ หาข้อเสนอแนะและสรุปผล การดำเนินการที่เกิดขึ้น

2.11 องค์ประกอบด้านบทบาทของแกนนำนักศึกษา มีกระบวนการดำเนินการดังนี้

2.11.1 ขั้นวางแผน (Plan) โดยรับฟังข้อมูล ความคิดเห็นจากนักศึกษาเพื่อนำไปเสนอต่อคณะกรรมการพัฒนาคุณลักษณะนักศึกษาเพื่อดำเนินการต่อไป ร่วมกับคณะกรรมการพัฒนาคุณลักษณะศึกษากำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และจัดทำแผนปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับแผนนโยบายของสถาบัน

2.11.2 ขั้นปฏิบัติ (Act) ดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อลดในการใช้ความรุนแรง พฤติกรรมนักศึกษา ร่วมกับคณะกรรมการพัฒนาคุณลักษณะนักศึกษาพิจารณางบประมาณ และดำเนินการหางบประมาณมาสนับสนุนการดำเนินการอย่างเพียงพอ และเหมาะสม ส่งเสริมสนับสนุน ดูแล ช่วยเหลือ การปฏิบัติหน้าที่ กับฝ่ายต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับเป้าหมาย แผนพัฒนานโยบาย และวิสัยทัศน์ของสถาบันดูแล ช่วยเหลือเพื่อนๆ นักศึกษา และประสานงานระหว่างนักศึกษากับคณะกรรมการพัฒนาคุณลักษณะนักศึกษา

2.11.3 ขั้นสังเกต (Observe) ดำเนินการกำกับ ติดตาม ประเมินผล ส่งเสริมสนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้มีการปฏิบัติงานได้เต็มประสิทธิภาพ บันทึกข้อมูลการประเมินผล

2.11.4 ขั้นสะท้อนผล (Reflect) โดยร่วมประชุมเพื่อวิเคราะห์ หาข้อเสนอแนะและสรุปผล การดำเนินการที่เกิดขึ้น

2.12 องค์ประกอบด้านบทบาทของนักศึกษา มีกระบวนการดำเนินการดังนี้

2.12.1 ขั้นวางแผน (Plan) ร่วมกันเสนอความคิดเห็นในการจัดกิจกรรม การจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อลดการใช้ความรุนแรงพฤติกรรมในกลุ่มนักศึกษาผ่านแกนนำนักศึกษา

2.12.2 ขั้นปฏิบัติ (Act) ให้ความร่วมมือเข้าร่วมกิจกรรม ช่วยดำเนินกิจกรรมที่สถาบันจัดขึ้น และให้ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสถาบัน

2.12.3 ขั้นสังเกต (Observe) กำกับ ติดตาม ส่งเสริมสนับสนุนและอำนวยความสะดวก เสนอแนะกิจกรรมตอบแบบประเมินผลเกี่ยวกับการดำเนินงานที่ดำเนินการ

2.12.4 ขั้นสะท้อนผล (Reflect) โดยให้ข้อมูลย้อนกลับในส่วนที่เกี่ยวกับการดำเนินงานและนำผลข้อมูลมาพัฒนาตนเอง

2.13 องค์ประกอบด้านการพัฒนาบุคลากรของสถาบัน มีกระบวนการดำเนินการ ดังนี้

2.13.1 ขั้นวางแผน (Plan) จัดทำเป้าหมายและแนวทางการเพื่อกำหนดทิศทาง การพัฒนาบุคลากรของสถาบัน จัดทำแผนปฏิบัติงาน โดยกำหนดวิธีการดำเนินการพัฒนา บุคลากรของสถาบัน

2.13.2 ขั้นปฏิบัติ (Act) ดำเนินการคัดสรรบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเข้ามา ปฏิบัติหน้าที่ทั้งจากภายในและภายนอกสถาบัน ฝึกอบรมอบรมให้มีความรู้ความเข้าใจใน กระบวนการปฏิบัติงานบุคลากรในหน่วยงานให้พร้อมในการแก้ปัญหาการใช้ความรุนแรงของ นักศึกษา

2.13.3 ขั้นสังเกต (Observe) กำกับ ติดตาม ควบคุมดูแลให้คำปรึกษา อำนวย ความสะดวกแก่บุคลากรที่ปฏิบัติงาน

2.13.4 ขั้นสะท้อนผล (Reflect) ประชุมเพื่อประเมินประสิทธิภาพของการ ปฏิบัติงาน วิเคราะห์ หาข้อเสนอนแนะและสรุปผล เพื่อปรับปรุงการปฏิบัติงานในการพัฒนา บุคลากร

3.ผลการประเมินคุณภาพของรูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบ มีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน นั้น พบว่า ค่ามัธยฐาน ความถูกต้องและความเหมาะสม ของรูปแบบฯ ในทัศนะของผู้เชี่ยวชาญมีค่าอยู่ระหว่าง 4.00- 5.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด คือ 3.50 ในทุกด้านทุกรายละเอียดของกิจกรรม ในขณะที่ ค่า สัมบูรณ์ของผลต่างระหว่างค่ามัธยฐานและค่าฐานนิยม อยู่ระหว่าง 0.00-0.50 ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ที่ กำหนด คือ 1.00 ในทุกด้านทุกรายละเอียดของกิจกรรม และค่าพิสัยระหว่างคลอไทล์ อยู่ระหว่าง 0.00-1.00 ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด คือ 1.50 ในทุกด้านและทุกกิจกรรม เช่นเดียวกัน แสดงว่าใน ทัศนะของผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า รูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้าน พลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน มี ความถูกต้องและความเหมาะสมกับบริบทของนักศึกษาและสถาบันการศึกษาสามารถนำไปใช้ได้

และค่ามัธยฐานของความเป็นประโยชน์และความเป็นไปได้ ในทัศนะของผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง มีค่าอยู่ระหว่าง 4.00-5.00 ซึ่งอยู่สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด คือ 3.50 ในทุกด้านและทุก รายละเอียดของกิจกรรม ในขณะที่ค่าสัมบูรณ์ของผลต่างระหว่างค่ามัธยฐานและค่าฐานนิยม อยู่ ระหว่าง 0.00-0.50 ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด คือ 1.00 ในทุกด้านและทุกรายละเอียดของกิจกรรม และค่าพิสัยระหว่างคลอไทล์ อยู่ระหว่าง 0.00-1.50 ซึ่งต่ำกว่าและเท่ากับเกณฑ์ที่กำหนด คือ 1.50

ในทุกด้านและทุกกิจกรรม เช่นเดียวกัน แสดงว่าในทัศนะ ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความเห็น สอดคล้องกันว่ารูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลด พฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน มีความเป็นประโยชน์และเป็นไปได้ ที่จะ นำไปใช้ได้

อภิปรายผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วม เพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน สามารถอภิปรายผลการวิจัยตาม ความมุ่งหมายของการวิจัยได้ดังนี้

1. ผลการศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการจำเป็นและแนวทางในการสร้างรูปแบบ การบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษา สถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน

1.1 ผลการศึกษาสภาพปัญหา พบว่า ความรุนแรงที่เกิดขึ้นเกิดจากทัศนคติ ค่านิยมจากที่สู่น้องของกิจกรรมรับน้องในทางที่ไม่ถูกต้อง ทำให้เกิดพฤติกรรมความเชื่อ ที่ส่งผล กระทบต่อความรุนแรง และการแก้ปัญหาของสถาบันเทคโนโลยีปทุมวันยังขาดหน่วยงานและ คณะทำงานที่แบกรับภารกิจเชิงรุก มีโครงสร้าง หน้าที่ รวมถึงการวางนโยบายและแผน ในการ แก้ปัญหาพฤติกรรมนักศึกษายังไม่ชัดเจน ไม่ได้มาจากการมีส่วนร่วมและความต้องการของทุก ฝ่าย โดยเฉพาะนักศึกษา สอดคล้องกับ มัลลิกา ต้นสอน (2543) กล่าวว่า โครงสร้างเป็นการจัด สายงานและความสัมพันธ์ของหน่วยงาน ต่าง ๆ ในองค์กร ซึ่งจะช่วยให้ เราทราบว่าใครเป็น ผู้บังคับบัญชาคอยดูแลการปฏิบัติงานของใครและหน่วยงานใด โดยโครงสร้าง ขององค์กรจะ อธิบายให้เห็นถึงการดำเนินงานเข้าด้วยกันเป็นหมวดหมู่ อำนาจหน้าที่ ความรับผิดชอบ สายการ บังคับบัญชา ขอบเขตของ การควบคุม และการประสานงาน ของสมาชิกในหน่วยงานต่าง ๆ ภายในองค์กร การจัดโครงสร้างและหน้าที่ที่ไม่ชัดเจนเป็นเพราะผู้บริหารไม่ได้ให้ความสำคัญ และตระหนักถึงความสำคัญของปัญหา สอดคล้องกับแนวคิดของเอ็ดวอด และชาร์คแคนสกี (Edwards;& Sharkansky. 1979) ที่ว่า การปฏิบัติกรอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารจำเป็นต้องมี การติดต่อสื่อสาร ได้แก่ การสั่งงานจะต้องมีคำสั่งที่ชัดเจน ถูกต้อง ไม่คลุมเครือ รวดเร็วและไม่ ขัดแย้งกับคำสั่งอื่น มีขั้นตอนที่กำหนดตามลำดับของการบังคับบัญชา และกำหนดระเบียบ ข้อบังคับต่างๆ เป็นกรอบที่คอยกำกับมิให้การดำเนินงานออกนอกทาง และจะช่วยแก้ไขปัญหาก็ รับผิดชอบได้ มีการติดตามผลการปฏิบัติงานของผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างสม่ำเสมอ โดยพิจารณา จากงานที่ได้รับมอบหมาย ในการการจ้ดบุคลากรที่เข้ามาปฏิบัติงานบุคลากรก็ไม่ได้สมัครใจเข้า

มาปฏิบัติงานและขาดความรู้ในการแก้ปัญหาอย่างถ่องแท้ เมื่อนโยบายและแผน ยังไม่ชัดเจน จึงทำให้กระบวนการควบคุมและประเมินผลไม่ชัดเจน งบประมาณก็ไม่เพียงพอต่อความต้องการของนักศึกษา อาจารย์ผู้สอนก็ไม่ได้มีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหาความรุนแรงของนักศึกษา ส่วนใหญ่เน้นแต่กิจกรรมวิชาการ การจัดการเรียนการสอนไม่น่าสนใจไม่ได้ปลูกฝังหรือสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมและไม่ได้ติดตามพฤติกรรมของนักศึกษา ในการจัดการปัญหาการใช้ความรุนแรงของนักศึกษาโดยใช้กิจกรรมพลศึกษา การจัดการกิจกรรมพลศึกษาเชิงบูรณาการไม่มีเจ้าภาพหลัก กิจกรรมพลศึกษาก็ไม่ได้มาจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย เมื่อจัดกิจกรรมจึงมีเฉพาะบางกลุ่มที่ดำเนินการ ทำให้นักศึกษาบางส่วนไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรมและการจัดกิจกรรมก็ไม่ได้จัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง

1.2 ผลการศึกษาความต้องการจำเป็น พบว่า สถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน ควรจัดตั้งคณะทำงานมาจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย และกำหนดโครงสร้างบทบาทหน้าที่ต่างๆ ที่ชัดเจน มีการจัดทำนโยบาย แผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติ โครงการ ที่สอดคล้องกัน ทั้งในระยะสั้นและระยะยาว ควรจัดตั้งคณะทำงานและได้คนที่มีความรู้ความสามารถหรือมีประสบการณ์เข้ามาดำเนินงานโดยสมัครใจหรือฝึกอบรมบุคลากรให้มีความพร้อมในการแก้ปัญหาการใช้ความรุนแรงของนักศึกษา ควบคุม ติดตามผล โดยปรึกษาหารือกันจากทุกฝ่าย จัดสรรงบประมาณทั้งจากภายในและภายนอก เพื่อสนับสนุนให้เพียงพอต่อความต้องการของนักศึกษา สอดคล้องกับ ไบรสัน (Bryson.2004) ที่ว่า แผนกลยุทธ์เป็นความพยายามที่เป็นระเบียบแบบแผนอย่างหนึ่ง เพื่อก่อให้เกิดการตัดสินใจและการกระทำสำคัญ ซึ่งจะเป็นตัวกำหนดลักษณะและชี้แนะว่า องค์กรนั้นจะเป็นอะไร จะทำอะไร และทำไมต้องทำสิ่งนั้น และสถาบันควรมีการเสริมสร้างทัศนคติในด้านการจัดการแก้ปัญหา เชิงสร้างสรรค์ โดยไม่ใช้ความรุนแรง และเข้มงวดเรื่องการรับน้อง ที่ส่อไปในทางการใช้ความรุนแรง โดยสถาบันควรกำหนดแนวนโยบายให้มีการแทรกเนื้อหาทางพลศึกษาเข้าไปในรายวิชาต่างๆ และการจัดกิจกรรมพลศึกษาเชิงบูรณาการควรมีเจ้าภาพหลัก ในการดำเนินการและเป็นไปตามยุทธศาสตร์ของสถาบันสถาบันควรเพิ่มเติมรายวิชาต่างๆ ที่สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษาและปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้นักศึกษา จัดกิจกรรมเสริมความรู้ในวิถีชีวิตที่เหมาะสม เช่น การศึกษาดูงานนอกสถานที่ จัดให้มีกิจกรรมเสริมในยามว่าง อาจารย์ผู้สอนควรให้ความร่วมมือ สนับสนุนช่วยเหลือและมีส่วนร่วมในกิจกรรมกับนักศึกษา สอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่มีมาตรฐานการเรียนรู้ เป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน และนำพาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในการจัดการเรียนรู้ครูผู้สอนต้องคำนึงถึงการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้น

ผู้เรียนเป็นสำคัญ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล พัฒนาการทางสมอง และเน้นคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ ใช้สื่อการเรียนรู้ เป็นเครื่องมือต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในการ จัดกิจกรรมพลศึกษานั้นควรเป็นกิจกรรมที่หลากหลายเน้นการพัฒนาทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ให้ตรงตามความสนใจของนักศึกษาและจัดอย่างต่อเนื่อง เน้นให้ นักศึกษาได้เข้ามามีส่วนร่วมในทุกกระบวนการและดำเนินการด้วยตนเองโดยมีอาจารย์และ เจ้าหน้าที่เป็นผู้สนับสนุนผ่านแกนนำนักศึกษาที่รับนโยบายจากฝ่ายบริหาร ให้ความร่วมมือและมีส่วน ร่วมในการกำหนดแผนและคอยประสานงานกับอาจารย์และเจ้าหน้าที่

1.3 ผลการศึกษาแนวทาง พบว่า การจัดโครงสร้างและหน้าที่ ควรจัดลำดับตั้งแต่ ผู้บริหารลงมาถึงผู้ปฏิบัติงาน จัดตั้งคณะทำงานหลักโดยมีส่วนร่วมจากฝ่ายต่างๆ เป็นหน่วยงาน คูดูแล ทั้งในระดับสาขา คณะ และระดับสถาบัน จัดสรรบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ มี ประสบการณ์ เป็นบุคคลภายในหรือจากบุคคลภายนอกที่สมัครใจเข้ามาทำงานในโครงสร้าง สถาบัน กำหนดบทบาทหน้าที่ แต่ละฝ่ายอย่างชัดเจน ให้อำนาจหน้าที่กับผู้ปฏิบัติและไม่ควร ปรับเปลี่ยนคณะทำงาน แบ่งหน้าที่ตามความถนัดของแต่ละบุคคล คอยควบคุม ติดตาม กำหนด วิธีการปฏิบัติ และปฐมนิเทศอบรมผู้ปฏิบัติงานให้เข้าใจวิธีการปฏิบัติก่อนการปฏิบัติงาน สอดคล้องกับ สมาน รั้งสิโยกฤษฎ์ (2541) ที่กล่าวว่า การพัฒนาบุคลากร เป็นขั้นตอนที่สำคัญ ที่สุดขั้นตอนหนึ่งในการบริหารงาน กล่าวคือ เมื่อบุคลากรได้ผ่านการคัดเลือกแล้ว ไม่จำเป็นเสมอ ไปว่าบุคลากรนั้นจะเหมาะสมและทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมีการพัฒนา บุคลากรเพิ่มพูนความรู้ความสามารถและทักษะในการทำงานตลอดจนให้บุคลากรได้ปรับตัวให้ เข้าสภาพแวดล้อมการทำงาน เพื่อให้ผลการปฏิบัติงานเกิดประสิทธิภาพสูงสุด และเมื่อได้ บุคลากรที่มีความสามารถแล้วต้องมีการประชุมและประเมินผลทุกขั้นตอน แบบประเมินควรเป็น การประเมินรอบทิศทาง มีหลายมิติ มีเกณฑ์กลางที่วัดเป็นระยะๆ ประเมินก่อนและหลังทำ กิจกรรม เช่น แบบประเมินแบบสัมภาษณ์ แบบสังเกตพฤติกรรม แบบสอบถาม เป็นต้น ในการ จัดสรรงบประมาณคณะทำงานดำเนินงาน ตรวจสอบวัสดุอุปกรณ์ที่มีอยู่ก่อน หากไม่เพียงพอ จึง จัดทำแผนการจัดซื้อ/จัดจ้าง หากไม่อยู่ในแผนงบประมาณประจำปี อาจเสนอเป็นงบรายได้ หรือ ขอสนับสนุนจากภายนอก เช่น ศิษย์เก่า ให้เพียงพอกับความต้องการของนักศึกษา

ผู้บริหารระดับสูงต้องตระหนักถึงปัญหาและกำหนดนโยบายที่ชัดเจน คอย สนับสนุนช่วยเหลือ ทั้งนโยบาย หลักการทำงาน งบประมาณ การวางแผนกลยุทธ์ ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ ควบคุมดูแล ติดตามผล และสร้างขวัญกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงาน จริงจังในการทำแผน นโยบาย โดยศึกษา นโยบาย โมเดลต้นแบบ จากภาครัฐ องค์กรอื่นๆ และทุกฝ่ายจะต้องเข้ามามี

ส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ ถอดแผนยุทธศาสตร์ แผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติ มีวัตถุประสงค์ เป้าหมายกิจกรรม จัดทำแผนงบประมาณ โครงการ กิจกรรม ตัวชี้วัดการประเมินผล ผู้รับผิดชอบ ให้ชัดเจนและสอดคล้องกัน สามารถปฏิบัติได้จริง ติดตามผลและจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่องทุกปี สอดคล้องกับ เทอร์รี่ Terry (1968) ที่ให้ความหมายว่า ภาวะผู้นำเป็นกิจกรรมเกี่ยวกับการสร้าง อิทธิพล ต่อผู้ใต้บังคับบัญชา เพื่อก่อให้เกิดความพยายามในการดำเนินงานให้บรรลุถึง วัตถุประสงค์ร่วมกัน รอบบิ้น และเคาท์เทอร์ (Robbin et al., 2005) ที่ว่า การใช้ภาวะผู้นำของ ผู้บริหารร่วมกับการจูงใจในการทำให้สมาชิกขององค์การทำงานของตนเองอย่างเต็มที่ เพื่อให้ องค์การประสบความสำเร็จตามที่ได้กำหนดไว้ และในการแก้ปัญหาความรุนแรงของนักศึกษา อาจารย์ผู้สอนให้ความร่วมมือ ให้ความสนใจ เสริมกิจกรรมในการเรียนการสอน ที่เน้นให้ นักศึกษาได้คิดวิเคราะห์ ปลูกจิตสำนึกที่ดี มีส่วนร่วม สนับสนุน ช่วยกำกับติดตาม ดูแลให้ คำปรึกษา และส่งเสริมให้นักศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรมในกิจกรรมที่แก้ปัญหาพฤติกรรมความ รุนแรงของนักศึกษา สอดคล้องกับ ลัดดาวัลย์ โภควินท์ (2552) กล่าวว่าระบบงานอาจารย์ที่ ปรึกษา พัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะการให้คำปรึกษา การตัดสินใจ และความสามารถ ในการชี้แนะหรือชี้แนะเข้าสู่สังคมของนักศึกษา การส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดการพัฒนา ไม่ใช่การ วิเคราะห์พฤติกรรม แต่ควรให้นักศึกษารู้จักคิดประเมินและตัดสินใจด้วยตัวเอง ดังนั้นนักศึกษาจึง ควรให้ความร่วมมือเข้ามามีส่วนร่วมทุกกระบวนการตั้งแต่การช่วยคิด เสนอแนะ ประเมินผล และ เข้าร่วมกิจกรรมตามที่กำหนดไว้ผ่านแกนนำนักศึกษาที่ต้องให้ความร่วมมือ ศึกษาทำความเข้าใจ ในกฎกติกา รับนโยบายจากผู้บริหาร เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดแผนดำเนินการ แสดงความ คิดเห็น ควบคุม สนับสนุน คอยประสานงานกับอาจารย์ เจ้าหน้าที่ เป็นฝ่ายดำเนินการจัดกิจกรรม ภายใต้การกำกับดูแลของอาจารย์และเจ้าหน้าที่ สถาบันควรจัดกิจกรรมที่ปรับหรือส่งเสริมทัศนคติ ในการตระหนักรู้ถึงผลกระทบของการใช้ความรุนแรงทั้งตนเองและผู้อื่นโดยมีการกำหนดนโยบาย ให้มีการสอดแทรกเนื้อหาทางพลศึกษาในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ ตามความ เหมาะสม เช่น กิจกรรมทางกาย หรือการมีน้ำใจนักกีฬา นอกจากนั้นสถาบันควรมีการเพิ่มรายวิชา พลศึกษา ที่หลากหลายทั้งทฤษฎีและปฏิบัติเพื่อให้นักศึกษาได้เลือกเรียนจะได้ตรงความต้องการ ของนักศึกษา มีการจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อแนวคิด มีความสนุก ได้ปลดปล่อยอารมณ์ ทำใ้ นักศึกษาอยากเรียนและมีกิจกรรมอย่างน้อยท่อมละ ครั้ง อาจมีการศึกษาดูงานนอกสถานที่หรือจัด กิจกรรมยามว่าง ในการจัดกิจกรรมพลศึกษาอาจารย์พลศึกษาควรมีบทบาทหลักร่วมกับทุกฝ่าย มี การออกแบบกิจกรรมร่วมกัน มีนักศึกษาเป็นผู้ดำเนินกิจกรรม รูปแบบกิจกรรมมีความหลากหลาย เน้นการพัฒนาทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา เป็นการสอนทั้งทฤษฎีและ

ปฏิบัติ ทั้งออกกำลังกายทั่วไป การแข่งขันกีฬาร่วมกัน จุดประสงค์เพื่อ สร้างความสามัคคี การอยู่ร่วมกันเป็นทีม ช่วยกันใช้ความคิดวิเคราะห์ การให้เกียรติซึ่งกันและกัน การมีน้ำใจนักกีฬา หรือลดปัญหาส่วนบุคคล เช่น กิจกรรมลดความหุนหันพลันแล่น ได้ปลดปล่อยทางอารมณ์ การจัดกิจกรรมควรวางแผนจัดทั้งปี มีทั้งภาคต้น ภาคปลาย และการจัดกิจกรรมต้องไม่กระทบต่อภาระงานหลักของบุคลากร ไม่กระทบต่อเวลาเรียน เวลาสอบของนักศึกษา

2. ผลการสร้างและพัฒนาารูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน

จากผลการวิจัย พบว่า รูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน ประกอบด้วยองค์ประกอบ จำนวน 13 ด้าน และมีแนวทางเป็นรูปแบบความสัมพันธ์ของกระบวนการทำงาน 4 ขั้นตอน ตามแนวคิดของ Kemmis and McTaggart (1990) ที่ประกอบด้วย ขั้นวางแผน (Plan) ขั้นปฏิบัติ (Act) ขั้นสังเกต (Observe) และ ขั้นสะท้อนผล (Reflect) องค์ประกอบรูปแบบทั้ง 13 ด้าน มีการจัดโครงสร้างหน้าที่ในการดำเนินงานเป็นคณะกรรมการ 2 ชุด คือ คณะกรรมการระดับสถาบัน ที่ประกอบด้วย ฝ่ายบริหาร ตัวแทนอาจารย์ผู้สอน ตัวแทนบุคลากรสายปฏิบัติงาน ตัวแทนนักศึกษา และภาคีเครือข่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เป็นฝ่ายกำหนดนโยบายและแผนกลยุทธ์ดำเนินการวางแผนปฏิบัติการว่าจะให้ไปในทิศทางใด จัดหางบประมาณซึ่งเป็นเครื่องมือหนึ่งในการบริหารที่จะต้องมีการวางแผนให้สอดคล้องกับการปฏิบัติงานเพื่อจัดสรรทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด สอดคล้องกับ ไพบูลย์ ศรีชัยสวัสดิ์ (2557) ที่กล่าวว่า การบริหารจัดการหน่วยงานควรมีการกำหนดข้อบังคับ และระเบียบปฏิบัติทางการเงินการบัญชีที่ชัดเจน เช่น การเก็บรักษาเงิน ระบบการเบิกจ่ายเงิน ระบบใบเสร็จรับเงิน ระเบียบการจัดซื้อจัดจ้าง ระเบียบการควบคุมการจ่ายเงิน และการยืมเงิน เป็นต้น ซึ่งปัจจัยการเงินและงบประมาณเป็นเรื่องที่มีความสำคัญต่อการดำเนินงานเป็นอย่างมาก มีการบูรณาการระวางการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมพลศึกษา ที่มาจากความต้องการของนักศึกษา สอดคล้องกับ สุขสันต์ อ่วมสะอาด (2539) ที่กล่าวว่า สำหรับการจัดโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนให้ได้ผลดีและมีประสิทธิภาพนั้น จะต้องอาศัยการจัดโปรแกรมพลศึกษาที่เหมาะสมให้สอดคล้องกับสภาพการณ์และความต้องการของนักเรียนและสังคม และ วรศักดิ์ เพียรชอบ (2548) ได้ให้ข้อเสนอแนะถึง หลักการจัดการพลศึกษาว่า พื้นฐานของการจัดกิจกรรมพลศึกษาให้กับเยาวชน คือ การจัดกิจกรรมให้เยาวชนทุกคนได้มีโอกาสมีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างเท่าเทียมกันและทั่วถึง ตามความต้องการความสามารถและความสนใจของแต่ละคน รวมทั้งการได้รับคำสอน การได้รับความช่วยเหลือแนะนำ การใช้

สถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับพลศึกษา คณะกรรมการระดับสถาบันยังทำหน้าที่ คอยควบคุม ประเมินผลให้เป็นไปตามแผนที่วางไว้ สอดคล้องกับ ตุลา มหาพสุธานนท์ (2547) ที่กล่าวว่า การควบคุม เป็นการใช้ทรัพยากรต่าง ๆ ขององค์กร ถือว่าเป็นกระบวนการตรวจสอบ หรือติดตามผลและ ประเมินการปฏิบัติงานในกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อรักษาให้องค์กรดำเนินไปในทิศทางและมุ่งสู่เป้าหมายอย่างถูกต้องตามวัตถุประสงค์หลักขององค์กร ภายในเวลาที่กำหนดไว้ หากขาดการควบคุม หรือมีการควบคุมที่ไร้ประสิทธิภาพ ไม่ใส่ใจในเรื่องของการควบคุม ละเลยเพิกเฉยหรือในทางกลับกันคือมีการ ควบคุมมากจนเกิดความผิดพลาดขององค์กรเอง องค์กรหรือธุรกิจก็จะประสบความล้มเหลวได้ การสนับสนุนของคณะกรรมการระดับคณะ ซึ่งเป็นฝ่ายปฏิบัติการ ที่มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย ไม่ว่าจะเป็น ผู้บริหาร อาจารย์ผู้สอน บุคลากรเจ้าหน้าที่ แกนนำนักศึกษา และโดยเฉพาะตัวนักศึกษาที่จะเป็นผู้ดำเนินการโดยตรงทำให้ตัวกิจกรรมพลศึกษามาจากความต้องการของนักศึกษาอย่างแท้จริง สอดคล้องกับ กับ นิจพงษ์ ศรีวรรณ (2527) ที่กล่าวว่า ในฐานะที่นักศึกษามีความสัมพันธ์กับสถานศึกษาโดยตรง จึงควรมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อสถาบันด้วยการเข้าร่วมกิจกรรม สถาบันควรเปิดโอกาสให้นักศึกษามีเสรีภาพในการแสดงออก การวิพากษ์วิจารณ์โต้แย้งสามารถเกิดขึ้นได้เมื่อนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจใน ด้วยความสามารถในการดำเนินกิจกรรมและด้วยความสมัครใจ โดยใช้กระบวนการดำเนินงานด้วยขั้นตอนการวางแผนที่เปรียบเทียบเหมือนเข็มทิศในการกำหนดทิศทางการดำเนินงานไปสู่ความสำเร็จได้อย่างมีประสิทธิภาพ ขั้นตอนการปฏิบัติ ที่เป็นการลงมือดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไว้อย่างระมัดระวังและควบคุมการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามที่ระบุไว้ในแผน ขั้นสังเกต เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการและผลที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงานที่ได้ลงมือกระทำลงไป รวมทั้งสังเกตการณ์ปัจจัยสนับสนุนและปัจจัยอุปสรรคการดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ ตลอดจนประเด็นปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นระหว่างปฏิบัติการตามแผนว่ามีสภาพหรือลักษณะเป็นอย่างไร และขั้นสะท้อนผล ที่เป็นการให้ข้อมูลจากการรวบรวมที่ได้จากการสังเกตนำมาวิเคราะห์เพื่อหาประเด็นปัญหา อุปสรรค และประเมินผลการปฏิบัติงาน สำหรับการปรับปรุงวิธีการปฏิบัติงานตามแนวทางดั้งเดิมไปเป็นการปฏิบัติงานตามวิธีการใหม่ ซึ่งใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานสำหรับการทบทวนและปรับปรุงวางแผนปฏิบัติการต่อไป ซึ่งกระบวนการดำเนินงานจะเป็นตัวขับเคลื่อนรูปแบบ เพื่อจุดมุ่งหมายในการลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษา

3. ผลการประเมินคุณภาพของรูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน

จากผลการประเมินคุณภาพของรูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน ทั้ง 4 ด้าน ประกอบด้วย ด้านความถูกต้องและด้านความเหมาะสมของรูปแบบโดยการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ ความเป็นประโยชน์และความเป็นไปได้ของรูปแบบ โดยการประเมินจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีรายละเอียดดังนี้

3.1 จากผลการประเมินคุณภาพของรูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน ในทัศนะของผู้เชี่ยวชาญ ประเด็นด้านความถูกต้อง พบว่า ผ่านเกณฑ์คุณภาพในทุกด้านทุกรายละเอียดของกิจกรรม สะท้อนให้เห็นว่า รูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน นั้น ได้ผ่านกระบวนการดำเนินการตามขั้นตอนของการวิจัยตั้งแต่ การสืบค้นหาข้อมูลจาก เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กระทั่งการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เกี่ยวกับสภาพปัญหา ความต้องการจำเป็น และแนวทางการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน จนได้รูปแบบที่ชัดเจน ซึ่งประกอบด้วย 13 องค์ประกอบและ 4 กระบวนการดำเนินการ

3.2 จากผลการประเมินคุณภาพของรูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน ในทัศนะของผู้เชี่ยวชาญ ในประเด็นด้านความเหมาะสม พบว่า ผ่านเกณฑ์คุณภาพในทุกด้านทุกรายละเอียดของกิจกรรม ตรงตามบริบทของนักศึกษาซึ่งอยู่ในช่วงวัยรุ่นและต้องการเป็นที่ยอมรับสอดคล้องกับงานวิจัยของ ฐาศุภร์ จันประเสริฐ (2553) ที่ว่า เพื่อน เป็นปัจจัยที่สำคัญมากในวัยรุ่น เด็กบางคนเข้ากลุ่มเพื่อนเพื่อให้เป็นที่ยอมรับเพื่อหนีความเบื่อหน่ายจากที่บ้าน และใช้กลุ่มเป็นพื้นที่ในการแสดงตัวตนของตนเอง และสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน ที่มีการบริหารจัดการในระดับอุดมศึกษา ที่มีสภาสถาบันทำหน้าที่กำกับดูแลการบริหารงานของสถาบันและกำหนดนโยบายในการดำเนินงานด้านต่างๆ มีสภาวิชาการทำหน้าที่กำกับดูแลงานด้านวิชาการและมาตรฐานการศึกษานอกจากนั้นยังมีหน่วยงานสนับสนุนการจัดการศึกษาและหน่วยงานบริการและพัฒนา ทำหน้าที่ในการสนับสนุนด้านต่างๆ

3.3 จากผลการประเมินคุณภาพของรูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน ในทัศนะของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในประเด็นด้านความเป็นประโยชน์ พบว่า ผ่านเกณฑ์คุณภาพในทุก

ด้านทุกรายละเอียดของกิจกรรม มีความเป็นประโยชน์ที่จะนำไปใช้ได้และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อไป รูปแบบที่สร้างและพัฒนาขึ้นมาจากการมีส่วนร่วมและความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจากทุกฝ่าย หากเมื่อนำรูปแบบไปใช้ ทำให้เกิดการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของนักศึกษา สอดคล้องกับ สมโภชน์ อเนกสุข (2548) ที่กล่าวว่า กระบวนการที่ใช้สามารถปรับเปลี่ยนไปตามสถานการณ์รอบของการดำเนินงาน กำหนดขึ้นโดยกลุ่มคนในพื้นที่วิจัย กระบวนการวิจัยเริ่มที่คนเป็นหลัก โดยทำให้คนมีคุณค่า มีความภูมิใจในการกระทำ เป้าหมายของการวิจัยจึงสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความต้องการและความเหมาะสมของกลุ่มคนในพื้นที่ ตามเงื่อนไขที่จำเป็น และยังคงสอดคล้องกับ พันธุ์ทิพย์ รามสูตร (2540) ที่กล่าวว่า นักวิจัยมองชุมชนอย่างองค์รวมในลักษณะประสานสัมพันธ์ขององค์ประกอบต่าง ๆ ตามมาตรฐานเฉพาะพื้นที่นั้น ๆ ความรู้สึกและความพอใจของคนในชุมชน การดำเนินการใช้หลักประชาธิปไตย โดยให้กลุ่มคนที่อยู่ในพื้นที่มีการตัดสินใจร่วมกัน มีการสร้างกำลังและอำนาจในการคิดและการต่อรองเพื่อให้ได้รับความสำเร็จในสิ่งที่คนในชุมชนต้องการอยากจะทำ ส่งเสริมวัฒนธรรมให้รู้จักการพึ่งพาตนเอง ผู้ได้รับผลประโยชน์ต้องเป็นผู้ลงมือกระทำหรือมีส่วนร่วมให้โครงการประสบผลสำเร็จ ผลลัพธ์ที่ได้ จะไม่เน้นตัววัตถุ แต่เน้นการมีความสามารถของคนในชุมชน ทำให้เกิดการเรียนรู้ และความพึงพอใจจากผลที่ได้รับ

3.4 จากผลการประเมินคุณภาพของรูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน ในทัศนะของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในประเด็นด้านความเป็นไปได้ พบว่า ผ่านเกณฑ์คุณภาพในทุกด้าน ทุกรายละเอียดของกิจกรรม เป็นไปได้ที่จะนำไปใช้ช่วยในบริหารจัดการในองค์กรที่เกี่ยวข้องได้อย่างเป็นรูปธรรม เนื่องจากถ้าหากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้เข้าร่วมในกระบวนการสร้างรูปแบบ เกิดการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายจะทำให้เห็นมุมมองจากหลายทิศทางและเกิดประสิทธิภาพมากขึ้น สอดคล้องกับ สมคิด บางโม (2558) อ้างอิงจาก Likert (1973) ที่กล่าวว่า การทำงานเป็นกลุ่มจะช่วยให้งานมีประสิทธิภาพมากขึ้น และทำให้มีแรงจูงใจ ในการทำงานมากขึ้นอีกด้วย

ข้อเสนอแนะในการวิจัย

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลวิจัยไปใช้

1.1 ในการนำรูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน ควรนำรูปแบบไปใช้อย่างเป็นระบบ โดยจะต้องดำเนินการตามขั้นตอน ที่นำเสนอให้ครบทุกด้านตามองค์ประกอบ เนื่องจากแต่ละองค์ประกอบมีความเชื่อมโยงกัน

1.2 จากผลการวิจัย พบว่า รูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน ด้านการจัดกิจกรรมพลศึกษา ควรที่จะมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย ตัวกิจกรรมพลศึกษาต้องมาจากความต้องการของนักศึกษาและมีความหลากหลาย โดยผ่านการคัดกรองตัวกิจกรรมจากคณะกรรมการให้สามารถนำไปดำเนินการจัดกิจกรรมได้

1.3 นักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน มีบริบทที่แตกต่างจากสถาบันการศึกษาอื่น ๆ อาจส่งผลให้การดำเนินการอาจมีมีเงื่อนไขที่แตกต่างจากสถาบันอื่น

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป

2.1 ควรศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักเรียนและนักศึกษาในระดับต่างๆ

2.2 ศึกษาการบริหารจัดการเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงในด้านอื่นๆ

2.3 สร้างและพัฒนาเครื่องมือเพิ่มเติมในประเด็นอื่น ในการศึกษาการบริหารจัดการเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรง

บรรณานุกรม

- Anne MacFarlane et al. (2012). *Research into implementation Strategies to support patients of different Origins and language background in a variety of European primary care settings (RESTORE)*. study protocol: Implementation Science.
- Bandura, & Walters Richard H. (1959). *Adolescent Aggression*. New York: The Ranold Press, Company.
- Bandura A. (1969). *Principle of behavior modification*. New York: Holt, Rinehart & Winston.
- Bandura A. Ross, Dorathea, Russ, & Shiela A. (1969). Transmission of Aggression through Imitation of aggressive Models. *Journal of Abnormal and Social Psychology*, 36, 575 – 582.
- Bandura Albert. (1977). *Social Learning Theory*. New Jersey: Prentice – Hall, Inc.
- Bartol K. M, & Martin, D. C. (1991). *Management*. NewYork: McGraw – Hill.
- Berkowitz L. (1964). *Advance in Experimental Social Psychology*. New York: Academic Press.
- Bloom B.S. (1967). *Evaluation of learning in secorndary school*. Newyork: Mcgraw – Hill.
- Bradley D. (2000). Computer game. *Chemistry in Britain*, 36(4), 25-25.
- Bryson, & John M. (2004). *Strategic Planning for Public and Nonprofit Organizations: A Guide to Strengthening and Sustaining Organizational Achievement* (3rd ed). San Francisco, Calif: Jossey-Bass.
- Buss A.H. (1961). *The Psychology of Aggression*. New York and London: John Wiley and Sons, Inc.
- Buss A.H, & Perry M. (1992). The Aggression Questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*, 63(3), 452-459.
- Carlson J.G. (1992). "Anger and Aggression" *Psychology of Emotion*. U.S.A: Holt, Rinehart and Winston, Inc.
- Corey S. (1953). *Action research to improve school practice*. NewYork: Teachers College Press.
- Creswell J. W. (2002). *Educational research : Planning, conducting and evaluating*

- quantitative and Qualitative research*. Upper Saddle River, New Jersey: Merrill Prentice Hall.
- Dessler G. (2004). *Management, Principles and Practices for Tomorrow's Leaders*. New Jersey: Pearson Education.
- Ebbutt D. (1983). *Educational Action Research : Some General concerns and specific*. Quibbles Mimeo: Cambridge Institute of Education.
- Edwards, George, & Ira Sharkansky. (1979). *Implementation* (2nd ed). Berkely: University of California.
- Frank V.R. (1986). "Manifest Aggression stately trait, Anxiety, Locus of control, Perceived Parental Attention and Reading Level among Learning Disabled Adolescent Male" Available.
- Gulick L, & Urwick L. (1937). *Paper on the Science of Administration*. New York: Institute of Public Administration.
- Henry T.G, Dickey K.C, & Areson J.C. (1991). Stakeholder participation in educational performance monitoring systems. *Educational evaluation and policy analysis*, 13(2), 177-188.
- Hicks A.M. G. (1981). *Management*. New York: McGraw - Hill book Company.
- Huey Wayn C. (1984). Effect of Counselor led and peer. Led Group Assertive training on Aggression in Black Adolescents Aggression. *Journal of Counseling Psychology*.
- Kast F. E, & Rosenzweig J. E. (1979). *Organization and management: A systemand contingency approach*. Tokyo: McGraw-Hill.
- Kemmis K, & McTaggart R. (2000). *Participatory action research. Handbook of qualitative research*. London: SAGE.
- Kemmis S, & McTaggart R. (1988). *The Action Research Planer* (3rd ed). Victoria: Deakin University.
- Kinney T.A, Smith B.A, & Donzella B. (2001). The influence of Sex, Gender, Self-Discrepancy and Self-Awareness on anger and Verbal Aggressiveness among U.S.A. College Students. *The Journal of Social Psychology*, 141(2), 245-275.
- Koontz H.D, & O' Donnell C. (1968). *Principles of Management*. New York: McGrawHill.

- Koshy V. (2020). *Action research for improving educational practice*. CA: Sage Publications.
- Larson L.D. (1992). Anger and Aggression Management Techniques Through the Think First Curriculum. *Journal of Offender Rehabilitation*.
- Lewin Kurt. (1951). *Field Theory and Learning* Cartwright Field theory in Social Science: Selected Theoretical. New York: Harper and Row.
- Likert R. (1976). *New Patterns of Management*. New York: McGraw - Hill.
- Longenecker J.G, & Pringle C.D. (1981). *Management* (5th ed). Columbus, Ohio: C.E. Meririll.
- McKernan J. Curriculum. (1996). *action research : A handbook of methods and resources for the reflective practitioner*. London: Kogan Page.
- Morse, & Steven Alan Edward. (2004). "The Impact of and Adaptation of the Teaching – Family Model at a School for Children with Severe Emotion Challenges". *Dissertation Abstract International*, 64(09) : 3191 – A ; March, 2004.
- Morse Steven, & Alan Edward. (2004, March). The Impact of and Adaptation of the Teaching – Family Model at a School for Children with Severe Emotion Challenges. *Dissertation Abstract International*, 64(9), 3191 – A.
- Mussen Paul H and others. (1969). *Chsld Development and Personality* (3rd ed). New York: Harper & Row.
- Northcraft G.B, & Neale M.A. (1990). *Organizational Behavior : A Management Challenge*. Chicago: The Dryden Press.
- Renschmidt, H. (1993). Schizophrenic psychoses in children and adolescents. *Triangle*, 32, 15–24.
- Robbin Stephen P, & Coulter. (2005). *Management* (8th ed): Prentice Hall.
- Schneider, B. H. (1991). A Comparison of skill-building and desensitization strategies for Intervention with aggressive children. *Aggressive Behavior*, 17(6), 301-311.
- Schutt R. K. (1996). *Investigating the social world: The process and practice of research*. Thousand Oaks, California: Pine Forge Press.
- Sears Rovert (1970). *The learning Theory of Robert R. Sears in Three Series of Child*

Development. New York: Harper & Row Publisher.

Shapiro, P. J. (1988). Participatory Evaluation : Toward a transformation of assessment for women's studies and Projects. *Educational evaluation and policy analysis*, 10(3), 191-199.

Stoner, James A. F, & Freeman, E. R. (1989). *Management* (4th ed). New Jersey: Prentice - Hall.

Terry George R. (1968). *Principles of Management*. Illinois: Richard D. Irwin.

Terry, G. R. (1968). *Principles of Management*. Illinois: Richard D. Irwin.

Vaccaro, F. J. (1990). Application of social skills training in a group of institutionalized aggressive elderly subjects. *Journal of Psychology and aging*, 5(3), 369-378

Weiss C.H. (1972). *Evaluation Englewood cliffs*. New Jersey: Prentice-Hall.

Wohlstetter, P. (1995, September). Getting School-Based Management Right. *Phi Delta Kappan*, 77(1), 22-25.

Worchel, S., & Joel, C. (1979). *Understanding Social Psychology*. New York: The Dossey Press.

Worthen, B. R., & Sanders, J. R. (1987). *Education evaluation : alternative approaches and practical guidelines*. New Yoek: Longman.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด.

กริชนรินทร์ นาคบุตร. (2551). การพัฒนารูปแบบป้องกันและการจัดการกับพฤติกรรมก้าวร้าวและรุนแรงในหอผู้ป่วยจิตเวชหอผู้ป่วยชงโค โรงพยาบาลจิตเวชขอนแก่นราชนครินทร์. (ปริญญาพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต). คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

กองนโยบายและแผน. (2559). รายงานประจำปี 2559. งานสารสนเทศและประชาสัมพันธ์สถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน, กรุงเทพฯ: 6-14.

กองนโยบายและแผน. (2562). รายงานประจำปี 2562 งานสารสนเทศและประชาสัมพันธ์สถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน: กรุงเทพฯ. 6-14.

กาญจนาวดี บุษากุล และคณะ. (2562, ธันวาคม). ความฉลาดทางอารมณ์การจัดการความเครียดและพฤติกรรมความรุนแรงของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยเทคโนโลยีโพธิ์พิสัย อำเภอโพธิ์พิสัย จังหวัดหนองคาย. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์นายเรือ

อาภาศปีที่ 7.

เกษม บุญอ่อน. (2522, ธันวาคม). เดลฟาย เทคนิคการวิจัย. *ครูปริทัศน์*, 10, 26-28.

คำโพธิ์ ศรีสุพรรณ. (2556). แนวคิดและความเป็นมาของวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม. สืบค้น
วันที่ 12 เมษายน 2561 จาก <https://pongmed.wordpress.com/2013/08/26/par1/>

จรินทร์ ธานีรัตน์. (2514). วิชาพลศึกษา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา.

จารุวรรณ ภัทรจารินกุล. (2551). ผลของการใช้เทคนิคการควบคุมตนเองต่อพฤติกรรมก้าวร้าวของ
นักเรียนออทิสติกที่เรียนร่วมใน โรงเรียนเทศบาล 2 (บ้านหาดใหญ่). (ปริญญาานิพนธ์
การศึกษามหาบัณฑิต (การศึกษาศิลปะ). บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
ถ่ายเอกสาร, กรุงเทพฯ.

จำเริญ จิตรหลัง. (2550). รูปแบบความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้นของปัจจัย การจัดการความรู้ที่
ส่งผลต่อองค์การแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดภาคใต้. (ปริญญาานิพนธ์
ดุขฎิบัณฑิต (สาขาการบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. (สำเนา).

จิราภร อำนาจเถลิงศักดิ์. (2540). การศึกษาปัจจัยบางประการที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมทะเลาะ
วิวาทของนักศึกษาอาชีวศึกษา. (ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (จิตวิทยาการแนะ
แนว)). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร, กรุงเทพฯ.

ชนิตตา เกตุอำไพ. (2549). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยบางประการกับการกำกับตนเอง
ในการปรับพฤติกรรมก้าวร้าวของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดชุมพร. บัณฑิต
วิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.

ชีษณุชา นวลปาน และคณะ. (2563, มกราคม-มิถุนายน). ปัญหาความรุนแรง : กระบวนการครอบ
ครอบงำความคิดของนักศึกษาอาชีววะในเขตกรุงเทพมหานคร. *วารสารรังสิตบัณฑิตศึกษาใน
กลุ่มธุรกิจและสังคมศาสตร์*, 6(1), 28.

ฐาศุภร์ จันประเสริฐ. (2553). โครงสร้างทางสังคมที่เกี่ยวข้องกับความรุนแรงที่เด็กและเยาวชนถูก
กระทำในโรงเรียน : กรณีศึกษา โรงเรียนแห่งหนึ่งในเขตภาคกลาง. (ปริญญาานิพนธ์วิทยา
ศาสตร์ดุขฎิบัณฑิต สาขาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์). บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.

ณัชชา สอนสมฤทธิ. (2563, กันยายน-ธันวาคม). กระบวนการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการ
เรียนรู้แบบบูรณาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม. *คุ
รุษภาวิทยากร JOURNAL OF TEACHER PROFESSIONAL DEVELOPMENT*, 1(3),
94.

- ตุลา มหาพสุธานนท์. (2547). หลักการจัดการและการบริหาร. กรุงเทพฯ: พ.ศ. พัฒนา จำกัด.
- ธงชัย สันติวงษ์. (2539). การบริหารงานบุคคล. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- นพดล กาญจนางกูร และคณะ. (2562, กรกฎาคม-กันยายน). นวัตกรรมการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา. วารสารบัณฑิตศึกษามหาจุฬาลงกรณ์, 6(4), 47.
- นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์. (2527). หลักการการบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ: ภาควิชาการบริหารการศึกษาคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นันทินี เครือจันทร์. (2551). การวิเคราะห์บทบาทของผู้เกี่ยวข้องในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีพฤติกรรมก้าวร้าว. (ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (จิตวิทยาการศึกษา)). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร, กรุงเทพฯ.
- นิงพงศ์ ศรีวรรณ. (2527). ลักษณะภาษาไทย. เพชรบุรี: วิทยาลัยครูเพชรบุรี.
- บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ. (2540). ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์. กรุงเทพฯ: เจริญผล.
- ประดิษฐ์ ฮวบเจริญ. (2526). วิชาเอกพลศึกษา. กรุงเทพฯ: อักษรบัณฑิต.
- ประพิณ วัฒนกิจ. (2542). ระเบียบวิธีวิจัย : วิจัยสังคมศาสตร์. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์
- ประไพพรรณ ภูมิวุฒิสาร. (2543). เอกสารการสอนชุดวิชาการพัฒนาพฤติกรรมเด็กหน่วยที่ 15 ปัญหาของเด็กและการป้องกันแก้ไข. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ปราณี จันทร์หอม. (2541). ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการอบรมเลี้ยงดูกับพฤติกรรมก้าวร้าว. (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (การประถมศึกษา)). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. ถ่ายเอกสาร.
- ปรีชา กลิ่นรัตน์. (2526). ประวัติและหลักการพลศึกษา. กรุงเทพฯ: ทิพย์อักษร.
- ผดุง อารยะวิญญู. (2542). เด็กที่มีปัญหาทางพฤติกรรม. กรุงเทพฯ: แว่นแก้ว.
- พราหม อินพรม. (2543). การวิเคราะห์ปรัชญาพลศึกษาตามแนวพุทธศาสนา. (วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตร์ดุสิตบัณฑิต). จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพฯ.
- พัชรินทร์ แก้วพาดิ. (2544). ผลของกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ที่มีต่อพฤติกรรมก้าวร้าวของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 (โรงเรียนขยายโอกาส) : ศึกษาเฉพาะกรณีโรงเรียนบ้านนากะทาดอำเภออากาศอำนวย จังหวัดสกลนคร. (ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (จิตวิทยาการศึกษา)). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. ถ่ายเอกสาร.
- พัฒนสวรรค์ เชื้อแก้ว. (2542). การเปรียบเทียบผลของการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มและแบบ

รายบุคคลตามทฤษฎีพฤติกรรมนิยม เพื่อลดพฤติกรรมก้าวร้าวของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนประถมนนทรี กรุงเทพมหานคร. (ปริญญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (จิตวิทยาการแนะแนว)). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร, กรุงเทพฯ.

พันธุ์ทิพย์ รามสูตร. (2540). แนวคิดและทฤษฎีที่ใช้ในการศึกษาพฤติกรรม. ภาควิชาสุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์: มหาวิทยาลัยมหิดล.

ไพบูลย์ ศรีชัยสวัสดิ์. (2557). รูปแบบการบริหารสมาคมกรีฑาแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์. (ปริญญาณิพนธ์ กศ.ด. (สุขศึกษา และพลศึกษา)). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อัดสำเนา, กรุงเทพฯ.

ไพรวลัย ตันลาพุม. (2530). พลศึกษาเบื้องต้น (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ฟอง เกิดแก้ว. (2526). การพลศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพฯ: พัทธอักษร.

ภาวิดา ธาราศรีสุทธิ. (2542). หลักและทฤษฎีการบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

มัลลิกา ต้นสอน. (2543). กลยุทธ์ธุรกิจ. กรุงเทพฯ: บริษัทเอ็กซ์เปอร์เน็ท.

มารศรี สีมารพรศัพันธ์. (2546). พฤติกรรมการเล่นเกมคอมพิวเตอร์ของวัยเด็กตอนปลายและวัยรุ่นตอนต้นที่ร้านเกมย่านรัชดาภิเษก และความสัมพันธ์กับบุคลิกภาพห้องค้ประกอบ. (ปริญญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (จิตวิทยาพัฒนาการ)). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร, กรุงเทพฯ.

รัชดาภรณ์ ไกรกริ่ง. (2549). ผลของการฝึกพฤติกรรมการแสดงออกที่เหมาะสมเพื่อลดพฤติกรรมก้าวร้าวของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาลบ้านศรีมหาธาตุ อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี. (ปริญญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (จิตวิทยาการศึกษา)). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร, กรุงเทพฯ.

รัตนะ บัวสนธ์. (2550). ทิศทางและอาณาบริเวณการประเมิน. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ลลิตา ภูบำรุง. (2544). รูปแบบพฤติกรรมการแก้ปัญหาความขัดแย้งในชีวิตสมรสของบิดามารดากับความมั่นคงทางอารมณ์ของบุตรวัยรุ่นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร. (ปริญญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (จิตวิทยาพัฒนาการ)). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร, กรุงเทพฯ.

ลัดดาวลัย โภควินท์. (2552). บทบาทและปัญหาการปฏิบัติงานของอาจารย์ที่ปรึกษา. (สารนิพนธ์

- ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, สงขลา.
- วรรณกร แสงมณี. (2544). องค์การและการจัดการ. กรุงเทพฯ: ระเบียบของการพิมพ์.
- วรศักดิ์ เพียรชอบ. (2548). รวมบทความเกี่ยวกับปรัชญา หลักการ วิธีสอน และการวัดเพื่อประเมินผลทางผลศึกษา. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วลัยกรณ์ แพร์กิจธรรมชัย. (2555). ผลของการปรับพฤติกรรมเพื่อลดความก้าวร้าวของวัยรุ่นกลุ่มเสี่ยง. (ปริญญาโทศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต (จิตวิทยาการแนะแนว)). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.
- วารุณี วรศักดิ์เสนีย์. (2554). การพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมผลศึกษาตามแนวคิดการปรับพฤติกรรมทางปัญญาเพื่อลดพฤติกรรมก้าวร้าวของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (พลศึกษา)). จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพฯ.
- วิโรจน์ สารรัตน์. (2546). การบริหารการศึกษา : หลักการ ทฤษฎี หน้าที่ ประเด็น และบทวิเคราะห์. กรุงเทพฯ: ทิพย์วิสุจน์.
- ศิริอร ชันธหัตถ์. (2547). องค์การและการจัดการ. กรุงเทพฯ: อักษรวิพัฒน์.
- สถาบันสุขภาพจิตเด็กและวัยรุ่นราชนครินทร์. (2556). แนวทางการดูแลช่วยเหลือวัยรุ่นที่มีพฤติกรรมความรุนแรงสำหรับบุคลากรสาธารณสุข. กรุงเทพฯ: ดินน้ำดู มีเดีย พลัส.
- สมคิด บางโม. (2558). องค์การและการจัดการ (พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพฯ: บริษัท วิทย์พัฒน์ จำกัด.
- สมพงษ์ เกษมสิน. (2521). การบริหาร. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- สมพร สุทัศน์ีย์. (2541). จิตวิทยาการปกครองชั้นเรียน (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- สมโภชน์ ยิ้มพลอย. (2526). วิชาเอกพลศึกษา. กรุงเทพฯ: ประสานมิตร.
- สมโภชน์ อเนกสุข. (2548). การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม. วารสารวิจัยและวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา, 3(1), 18.
- สมศักดิ์ คงเที่ยง. (2542). หลักการบริหารการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- สมาน รังสิโยกฤษฎ์. (2541). ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล (พิมพ์ครั้งที่ 19). กรุงเทพฯ: สวัสดิการสำนักงานข้าราชการพลเรือน.
- สรวิชัย อภิปัญญา. (2556). การสร้างและพัฒนารูปแบบการลดพฤติกรรมความรุนแรงของวัยรุ่นตามแนวทางพุทธศาสนา. รายงานการวิจัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. สืบค้นวันที่ 28 เมษายน 2561 จาก

[d=287](#)

- สร้อยตระกูล (ติวยานนท์) อรรถมานะ. (2543). สาธารณบริหารศาสตร์ (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สาคร สุขศรีวงศ์. (2551). การจัดการ : จากมุมมองนักบริหาร (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: จีพีไอ เเบอ์พรินท์.
- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (2551). แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการฉบับที่สิบเอ็ด พ.ศ. 2555-2559. กรุงเทพฯ: สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (2559). แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการฉบับที่ 12 พ.ศ. 2560-2564. กรุงเทพฯ: สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.
- สุขสันต์ อ่วมสะอาด. (2539). สภาพและปัญหาการจัดและการดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษาแห่งชาติ. (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุขสันต์ อ่วมสะอาด. (2539). สภาพและปัญหาการจัดและการดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษาแห่งชาติ. (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา). จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุนันทา เขียวนิล. (2541). ผลการศึกษาลักษณะความเป็นผู้นำของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยเทคนิค ที่มีลักษณะก้าวร้าวแตกต่างกัน. (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (จิตวิทยาการศึกษา)). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. ถ่ายเอกสาร.
- สุนีย์ ธีรวิรุฬห์. (2542). การศึกษารายกรณีนักเรียนที่มีพฤติกรรมก้าวร้าวในเขตกรุงเทพมหานคร. (ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (จิตวิทยาการแนะแนว)). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร, กรุงเทพฯ.
- สุพล ชัดเชื้อ. (2535). การเปรียบเทียบผลของการควบคุมตนเอง และการปรับสินไหมที่มีต่อพฤติกรรมก้าวร้าวของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดเสมียนนารี กรุงเทพมหานคร. (ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (จิตวิทยาพัฒนาการ)). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร, กรุงเทพฯ.
- สุพัตรา พันธุ์วร. (2546). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยบางประการกับพฤติกรรมก้าวร้าว

- ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. (ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (การวัดผล การศึกษา)). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร, กรุงเทพฯ.
- สมิตรา นิธิสินประเสริฐ. (2540). ปัจจัยด้านสุขภาพจิตกับพฤติกรรมก้าวร้าวของนักเรียนวัยรุ่นใน กรุงเทพมหานคร. (วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. (สังคมศาสตร์การแพทย์และสาธารณสุข)). บัณฑิต วิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล. ถ่ายเอกสาร, กรุงเทพฯ.
- สุวรรณ อินอิ. (2541). ผลของการฝึกอาสนะและสมาธิตามแนวคิดนี้โอฮิวแมนนิสที่มีต่อ พฤติกรรมก้าวร้าวของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. (วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (จิตวิทยา การศึกษาและการแนะแนว)). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. ถ่ายเอกสาร, เชียงใหม่.
- อวยวัต รัศมีศรีจันทร์. (2552). การจัดการกิจกรรมพลศึกษาของโรงเรียนในอำเภอ เชียงดาวจังหวัด เชียงใหม่. (วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- อานุกาพ สกุลงาม. (2552, มิถุนายน – กรกฎาคม). มุมเยาวชน. จดหมายข่าวศูนย์มานุษยวิทยาสิรินธร (องค์การมหาชน), 11(62), 2-3.
- อาภรณ์ ภู่วิทยพันธ์. (2549). *Competency Dictionary* (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: เอชอาร์เซ็นเตอร์.
- อารีญา นุชอนงค์. (2541). ความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบการสื่อสารในครอบครัวกับความก้าวร้าว ของวัยรุ่น. (วิทยานิพนธ์ คม. (คหกรรมศาสตร์)). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ถ่ายเอกสาร, กรุงเทพฯ.



ภาคผนวก ก

เอกสารต่างๆ

- ก1.แบบรายงานผลการพิจารณาจริยธรรมการวิจัย
- ก2.หนังสืออนุญาตให้ใช้ชื่อในงานวิจัย
- ก3.หนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย
- ก4.หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญ

ก1.แบบรายงานผลการพิจารณาจริยธรรมการวิจัย

MF-04-version-2.0

วันที่ 18 ต.ค. 61



หนังสือรับรองจริยธรรมการวิจัยของข้อเสนอการวิจัย
เอกสารข้อมูลคำอธิบายสำหรับผู้เข้าร่วมการวิจัยและไบนยอม

หมายเลขข้อเสนอการวิจัย SWUEC- 449/2561E

ข้อเสนอการวิจัยนี้และเอกสารประกอบของข้อเสนอการวิจัยตามรายการแสดงด้านล่าง ได้รับการพิจารณาจาก คณะกรรมการจริยธรรมสำหรับพิจารณาโครงการวิจัยที่ทำในมนุษย์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒแล้ว คณะกรรมการฯ มีความเห็นว่าข้อเสนอการวิจัยที่จะดำเนินการมีความสอดคล้องกับหลักจริยธรรมสากล ตลอดจนกฎหมาย ข้อบังคับและ ข้อกำหนดภายในประเทศ จึงเห็นสมควรให้ดำเนินการวิจัยตามข้อเสนอการวิจัยนี้ได้

ชื่อโครงการวิจัยเรื่อง: รูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษา สถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน

ชื่อผู้วิจัยหลัก: ว่าที่ร้อยโท กรณภว์ กนกภักส์กุล

สังกัด: คณะพลศึกษา

เอกสารที่รับรอง:

1. แบบเสนอโครงการวิจัย
2. โครงการวิจัย
3. เอกสารชี้แจงผู้เข้าร่วมการวิจัย
4. หนังสือให้ความยินยอมเข้าร่วมโครงการวิจัย

เอกสารที่พิจารณาบทวน

1. แบบเสนอโครงการวิจัย	ฉบับที่ 2 วัน/เดือน/ปี 13 มี.ค. 2562
2. โครงร่างการวิจัย	ฉบับที่ 2 วัน/เดือน/ปี 13 มี.ค. 2562
3. เอกสารชี้แจงผู้เข้าร่วมการวิจัย	ฉบับที่ 2 วัน/เดือน/ปี 13 มี.ค. 2562
4. หนังสือให้ความยินยอมเข้าร่วมโครงการวิจัย	ฉบับที่ 2 วัน/เดือน/ปี 13 มี.ค. 2562

(ลงชื่อ).....

(นายปิยชาติ บุญเพ็ญ)

กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการคณะกรรมการจริยธรรมสำหรับพิจารณาโครงการวิจัยที่ทำในมนุษย์

(ลงชื่อ).....

(แพทย์หญิงสุรีพร ภัทรสุวรรณ)

ประธานคณะกรรมการจริยธรรมสำหรับพิจารณาโครงการวิจัยที่ทำในมนุษย์

หมายเลขรับรอง : SWUEC/E-449/2561

วันที่ให้การรับรอง : 13/03/2562

วันหมดอายุใบรับรอง : 13/03/2563



MF-04-version-2.0

วันที่ 18 ต.ค. 61

ใบรับรองจริยธรรมการวิจัยของข้อเสนอการวิจัย
เอกสารข้อมูลคำอธิบายสำหรับผู้เข้าร่วมการวิจัยและใบยินยอม

หมายเลขข้อเสนอการวิจัย SWUEC 449/2561E (ต่อใบรับรองครั้งที่ 1)

ข้อเสนอการวิจัยนี้และเอกสารประกอบของข้อเสนอการวิจัยตามรายการแสดงด้านล่าง ได้รับการพิจารณาจาก คณะกรรมการจริยธรรมสำหรับพิจารณาโครงการวิจัยที่ทำในมนุษย์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒแล้ว คณะกรรมการฯ มีความเห็นว่าข้อเสนอการวิจัยที่จะดำเนินการมีความสอดคล้องกับหลักจริยธรรมสากล ตลอดจนกฎหมาย ข้อบังคับและ ข้อกำหนดภายในประเทศ จึงเห็นสมควรให้ดำเนินการวิจัยตามข้อเสนอการวิจัยนี้ได้

ชื่อโครงการวิจัยเรื่อง: รูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรง ของนักศึกษา สถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน
ชื่อผู้วิจัยหลัก: ว่าที่ร้อยโทกรณภว์ กนกภักดิ์กุล
สังกัด: คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เอกสารที่รับรอง: รายงานความก้าวหน้าของการวิจัย
ข้อเสนอแนะ: โปรดปฏิบัติตามแนวปฏิบัติการดำเนินงานโครงการวิจัยในมนุษย์ช่วงที่มีการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่ 2019 (COVID-19)

เอกสารที่พิจารณาทบทวน:
รายงานความก้าวหน้าของการวิจัย

(ลงชื่อ).....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ทันตแพทย์หญิงณปภา เอี่ยมจิตรกุล)

กรรมการและเลขานุการคณะกรรมการจริยธรรมสำหรับพิจารณาโครงการวิจัยที่ทำในมนุษย์

(ลงชื่อ).....

(แพทย์หญิงสุรีพร ภัทรสุวรรณ)

ประธานคณะกรรมการจริยธรรมสำหรับพิจารณาโครงการวิจัยที่ทำในมนุษย์

หมายเลขรับรอง : SWUEC/E-449/2561

วันที่ให้การรับรอง : 14/03/2563

วันหมดอายุใบรับรอง : 13/03/2564

ก2.หนังสืออนุญาตให้ใช้ชื่อในงานวิจัย

ใบยินยอมให้ใช้ชื่อสถาบันในงานวิจัย

ตามที่ ว่าที่ร้อยเอก กรกฎ กนกภักสกุล นิสิตระดับปริญญาเอก สาขาวิชาสุศึกษาและพลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ขณะนี้อยู่ระหว่างการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “รูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สาธิต ประจันบาน และอาจารย์ ดร.อนันต์ มาลารัตน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ เพื่อให้การวิจัยดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

ในการนี้ผู้วิจัยจึงมีความประสงค์

1. ขอใช้ชื่อสถาบันเทคโนโลยีปทุมวันในงานวิจัย
2. เก็บข้อมูลวิจัยกับ ผู้บริหาร อาจารย์ เจ้าหน้าที่และนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน
3. เผยแพร่งานวิจัยโดยใช้ชื่อสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน

- อนุญาต
 ไม่อนุญาต

ลงนาม.....

(รองศาสตราจารย์ ดร.เสถียร ธีบุญศรีรัตน์)

รักษาการแทนอธิการบดีสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน

- 7 ส.ย. 2564

ก3. หนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

ที่ ศธ 6918/451



รองอธิการบดี
เลขรับ.ร.อ.บ. 1199. 2562
วันที่ 23 พ.ค. 2562
เวลา 17.13 น.
บัณฑิตวิทยาลัย

สถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน	
เลขรับ	1140
วันที่	๒๒ พ.ค. ๒๕๖๒
เวลา	18.46 น.

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท 23 เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110

๓๐ เมษายน 2562

สำนักงานอธิการบดี	
ร.อ. ๗๖๐	
เลขที่รับ	๒๒ พ.ค. ๒๕๖๒
วันที่	1๕.๐๙ น.
เวลา	

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน อธิการบดีสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน

เนื่องด้วย ว่าที่ร้อยโทกรณกรณ์ กนกภักต์กุล นิสิตระดับปริญญาเอก สาขาวิชาสุศึกษาและพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “รูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน” โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร.ธาวุฒิ บัณฑิตสาราย และอาจารย์ ดร.อนันต์ มาลารัตน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ นิสิตขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลโดยใช้ 1) แบบสอบถาม เรื่อง “สภาพ ปัญหา ความต้องการจำเป็นและแนวทางในการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน” 2) แบบสัมภาษณ์ เรื่อง “สภาพ ปัญหา ความต้องการจำเป็นและแนวทางในการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน” และ 3) ทำการ Workshop การบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน กับผู้บริหาร อาจารย์ และเจ้าหน้าที่ และนักศึกษาประจำระดับปริญญาตรี ภาคปกติ ทุกสาขาวิชา ทุกชั้นปี สถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน เพื่อเป็นข้อมูลในการวิจัย ระหว่างเดือนพฤษภาคม 2562 ถึงเดือนพฤษภาคม 2563 ทั้งนี้ นิสิตจะเป็นผู้ประสานงานในรายละเอียดดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

สิริฉัตรทิพย์
1๗๖๐ ๖๖๖ ๖๖๖
เสด็จไปตรวจ-กวดวิชา
๒๖๖๖๖ ๖๖๖๖
๒๒ พ.ค. ๒๕๖๒

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิริฉัตรทิพย์ วิฒนานนท์สกุล)

งานเลขานุการ
รองอธิการบดี
เลขรับ ๕๕๖.๐๒๖๔/๒๕๖๒
วันที่ 5 มิ.ย. ๒๕๖๒
เวลา 1๐.3๐ น.

(นางสาวปรภาพภากร เตโช)

รักษาการแทน ผู้อำนวยการสำนักงานอธิการบดี

รองคณบดีฝ่ายบริหารและวางแผน รักษาการแทน

ซิริฉัตรทิพย์
๖/๒๐/๖๒

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

๒๒๖ ๖๖๖ ๖๖๖
สิริฉัตรทิพย์
๖/๒๐/๖๒

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
ปฏิบัติราชการแทนอธิการบดีสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน
โทร. 0 2649 5064

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประยูร สุรินทร์)

รักษาการแทนอธิการบดีสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน
24 พ.ค. 2562

หมายเหตุ : สอบถามข้อมูลเพิ่มเติมกรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 095 456 59๕๔

ก4.หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญ

ที่ อว 8718/6



บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ
เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110

4 มกราคม 2564

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เชิญบุคลากรในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน คณบดีคณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เนื่องด้วย ว่าที่ร้อยโทกรณภว์ กนกภักสกุล นิสิตระดับปริญญาเอก สาขาวิชาสุศึกษาและพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำปฏิญานิพนธ์ เรื่อง “รูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน” โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร.ธราวุฒิ ปลื้มสำราญ และอาจารย์ ดร.อนันต์ มาลารัตน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปฏิญานิพนธ์

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญ อาจารย์ ดร.สุภลักษณ์ ลวดลาย เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแบบสอบถาม ทั้งนี้ นิสิตได้ติดต่อประสานงานเบื้องต้นกับบุคลากรของท่านแล้ว และจะประสานงานในรายละเอียดดังกล่าวต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์บุคลากรในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญให้ ว่าที่ร้อยโทกรณภว์ กนกภักสกุล และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ นายแพทย์ฉัตรชัย เอกปัญญาสกุล)

รักษาการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0 2649 5064

หมายเหตุ : สอบถามข้อมูลเพิ่มเติมกรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 095 456 5932

ที่ อว 8718/6



บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ
เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110

4 มกราคม 2564

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เชิญบุคลากรในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน อธิการบดี มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต

เนื่องด้วย ว่าที่ร้อยโทกรณภว์ กนกภักดิ์สกุล นิสิตระดับปริญญาเอก สาขาวิชาสุศึกษาและพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำปริญญานิพนธ์ เรื่อง “รูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน” โดยมี “ โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ธาวุฒิ ปลื้มสำราญ และอาจารย์ ดร.อนันต์ มาลารัตน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญ รองศาสตราจารย์วัฒนา สุทธิพันธ์ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแบบสอบถาม ทั้งนี้ นิสิตได้ติดต่อประสานงานเบื้องต้นกับบุคลากรของท่านแล้ว และจะประสานงานในรายละเอียดดังกล่าวต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอบความอนุเคราะห์บุคลากรในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญให้ ว่าที่ร้อยโทกรณภว์ กนกภักดิ์สกุล และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ นายแพทย์ฉัตรชัย เอกปัญญาสกุล)
รักษาการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0 2649 5064

หมายเหตุ : สอบถามข้อมูลเพิ่มเติมกรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 095 456 5932

ที่ อว 8718/6



บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ
เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110

4 มกราคม 2564

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เชิญบุคลากรในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน รองอธิการบดี มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตมหาสารคาม

เนื่องด้วย ว่าที่ร้อยโทกรณภว์ กนกภักดิ์กุล นิสิตระดับปริญญาเอก สาขาวิชาสุศึกษาและพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำปฏิญานพนธ์ เรื่อง “รูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน” โดยมี ” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ธาวุฒิ ปลื้มสำราญ และอาจารย์ ดร.อนันต์ มาลารัตน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปฏิญานพนธ์

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐศิษฐ์ สุวรรณวัฒน์ เป็นผู้ช่วยฯ ตรวจสอบสอบถาม ทั้งนี้ นิสิตได้ติดต่อประสานงานเบื้องต้นกับบุคลากรของท่านแล้ว และจะประสานงานในรายละเอียดดังกล่าวต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอบความอนุเคราะห์บุคลากรในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญให้ ว่าที่ร้อยโทกรณภว์ กนกภักดิ์กุล และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ นายแพทย์ฉัตรชัย เอกปัญญาสกุล)

รักษาการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0 2649 5064

หมายเหตุ : สอบถามข้อมูลเพิ่มเติมกรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 095 456 5932

ที่ อว 8718/6



บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ
เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110

4 มกราคม 2564

เรื่อง ขอบขออนุเคราะห์เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.ไพบุลย์ ศรีชัยสวัสดิ์

เนื่องด้วย ว่าที่ร้อยโทกรณภว์ กนกภักสกุล นิสิตระดับปริญญาเอก สาขาวิชาสุขภาพศึกษาและพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำปฏิญานินพนธ์ เรื่อง “รูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน” โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร.ธาวุฒิ ปลื้มสำราญ และอาจารย์ ดร.อนันต์ มาลารัตน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปฏิญานินพนธ์

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบสอบถาม ทั้งนี้ นิสิตได้ติดต่อประสานงานเบื้องต้นกับท่านแล้ว และจะประสานงานในรายละเอียดดังกล่าวต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอบขออนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญให้ ว่าที่ร้อยโทกรณภว์ กนกภักสกุล และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ นายแพทย์ฉัตรชัย เอกปัญญาสกุล)

รักษาการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0 2649 5064

หมายเหตุ : สอบถามข้อมูลเพิ่มเติมกรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 095 456 5932



บันทึกข้อความ

ส่วนงาน งานบริหารและธุรการ บัณฑิตวิทยาลัย โทร. 15644

ที่ อว 8718.1/7

วันที่ 4 มกราคม 2564

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เชิญบุคลากรในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน คณบดีคณะพลศึกษา

เนื่องด้วย ว่าที่ร้อยโทภรณ์ภวร์ กนกภักดิ์สกุล นิสิตระดับปริญญาเอก สาขาวิชาสุศึกษาและพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำปริญญาโท เรื่อง “รูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ธาวุฒิ ปลื้มสำราญ และอาจารย์ ดร.อนันต์ มาลารัตน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญ อาจารย์ ดร.ลักษมี ฉิมวงษ์ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแบบสอบถาม ทั้งนี้ นิสิตได้ติดต่อประสานงานเบื้องต้นกับบุคลากรของท่านแล้ว และจะประสานงานในรายละเอียดดังกล่าวต่อไป และสามารถสอบถามข้อมูลเพิ่มเติมได้ที่ โทร.095 456 5932

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์บุคลากรในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญให้ ว่าที่ร้อยโทภรณ์ภวร์ กนกภักดิ์สกุล และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

(รองศาสตราจารย์ นายแพทย์ฉัตรชัย เอกปัญญาสกุล)

รักษาการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ที่ อว 8718/929



บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ
เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110

28 เมษายน 2564

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เชิญเป็นบุคลากรในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี

เนื่องด้วย ว่าที่ร้อยเอกกรณภว์ กนกภักสกุล นิสิตระดับปริญญาเอก สาขาวิชาสุศึกษาและพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำปริญญาโท เรื่อง “รูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สาธิต ประจันบาน และ อาจารย์ ดร.อนันต์ มาลารัตน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญ ดร.พงศา บุตรนาค เป็นผู้เชี่ยวชาญตอบแบบสอบถามวิจัยแบบเดลฟาย (Delphi Technique) รอบที่ 1 รอบที่ 2 ในหัวข้อ เรื่อง รูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน ทั้งนี้ นิสิตได้ติดต่อประสานงานเบื้องต้นกับบุคลากรของท่านแล้ว และจะประสานงาน ในรายละเอียดดังกล่าวต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์บุคลากรในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญให้ ว่าที่ร้อยเอก กรณภว์กนกภักสกุล และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ นายแพทย์ฉัตรชัย เอกปัญญาสกุล)

รักษาการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0 2649 5064

หมายเหตุ : สอบถามข้อมูลเพิ่มเติมกรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 095 456 5932

ที่ อว 8718/929



บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ
เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110

28 เมษายน 2564

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เชิญเป็นบุคลากรในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

เนื่องด้วย ว่าที่ร้อยเอกกรณภว์ กนกภักดิ์กุล นิสิตระดับปริญญาเอก สาขาวิชาสุศึกษาและพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำปริญญาโทเรื่อง “รูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สาธิต ประจันบาน และ อาจารย์ ดร.อนันต์ มาลารัตน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญ อาจารย์ ดร.อภิชาติ มุกตาม่วง เป็นผู้เชี่ยวชาญตอบแบบสอบถามวิจัยแบบเดลฟาย (Delphi Technique) รอบที่ 1 รอบที่ 2 ในหัวข้อ เรื่อง รูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน ทั้งนี้ นิสิตได้ติดต่อประสานงานเบื้องต้นกับบุคลากรของท่านแล้ว และจะประสานงานในรายละเอียดดังกล่าวต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์บุคลากรในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญให้ ว่าที่ร้อยเอกกรณภว์ กนกภักดิ์กุล และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ นายแพทย์ฉัตรชัย เอกปัญญาสกุล)

รักษาการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0 2649 5064

หมายเหตุ : สอบถามข้อมูลเพิ่มเติมกรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 095 456 5932

ที่ อว 8718/929



บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ
เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110

28 เมษายน 2564

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เชิญเป็นบุคลากรในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน คณะบดีคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

เนื่องด้วย ว่าที่ร้อยเอกกรณภว์ กนกภักสกุล นิสิตระดับปริญญาเอก สาขาวิชาสุศึกษาและพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำปริญญานิพนธ์ เรื่อง “รูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สาธิต ประจันบาน และ อาจารย์ ดร.อนันต์ มาลารัตน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อังคณา บุญเสมอ เป็นผู้เชี่ยวชาญตอบแบบสอบถามวิธีวิจัยแบบเดลฟาย (Delphi Technique) รอบที่ 1 รอบที่ 2 ในหัวข้อ เรื่อง รูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน ทั้งนี้ นิสิตได้ติดต่อประสานงานเบื้องต้นกับบุคลากรของท่านแล้ว และจะประสานงาน ในรายละเอียดดังกล่าวต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์บุคลากรในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญให้ ว่าที่ร้อยเอกกรณภว์ กนกภักสกุล และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ นายแพทย์อัครชัย เอกปัญญาสกุล)

รักษาการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0 2649 5064

หมายเหตุ : สอบถามข้อมูลเพิ่มเติมกรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 095 456 5932

ที่ อว 8718/929



บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ
เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110

28 เมษายน 2564

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เชิญเป็นบุคลากรในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

เนื่องด้วย ว่าที่ร้อยเอกกรณภว์ กนกภักส์กุล นิสิตระดับปริญญาเอก สาขาวิชาสุศึกษาและพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำปริญญานิพนธ์ เรื่อง “รูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สาธิต ประจันบาน และ อาจารย์ ดร.อนันต์ มาลารัตน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ว่าที่ร้อยเอก ดร.ขจร ตรีโสภณากร เป็นผู้เชี่ยวชาญตอบแบบสอบถามวิธีวิจัยแบบเดลฟาย (Delphi Technique) รอบที่ 1 รอบที่ 2 ในหัวข้อ เรื่อง รูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน ทั้งนี้ นิสิตได้ติดต่อประสานงานเบื้องต้นกับบุคลากรของท่านแล้ว และจะประสานงาน ในรายละเอียดดังกล่าวต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์บุคลากรในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญให้ ว่าที่ร้อยเอกกรณภว์ กนกภักส์กุล และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ นายแพทย์ฉัตรชัย เอกปัญญาสกุล)

รักษาการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0 2649 5064

หมายเหตุ : สอบถามข้อมูลเพิ่มเติมกรุณาติดต่อนิสิต โทรศัพท์ 095 456 5932

ที่ อว 8718/929



บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ
เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110

28 เมษายน 2564

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เชิญเป็นบุคลากรในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรธานี

เนื่องด้วย ว่าที่ร้อยเอก กรณภว์ กนกภักดิ์กุล นิสิตระดับปริญญาเอก สาขาวิชาสุศึกษาและพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำปริญญานิพนธ์ เรื่อง “รูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สาธิต ประจันบาน และ อาจารย์ ดร.อนันต์ มาลารัตน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรีธา พรหมเทพ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กฤตวรรณ คำสม เป็นผู้เชี่ยวชาญตอบแบบสอบถามวิธีวิจัยแบบเดลฟาย (Delphi Technique) รอบที่ 1 รอบที่ 2 ในหัวข้อ เรื่อง รูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน ทั้งนี้ นิสิตได้ติดต่อประสานงานเบื้องต้นกับบุคลากรของท่านแล้ว และจะประสานงานในรายละเอียดดังกล่าวต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์บุคลากรในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญให้ ว่าที่ร้อยเอก กรณภว์ กนกภักดิ์กุล และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ นายแพทย์ฉัตรชัย เอกปัญญาสกุล)

รักษาการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0 2649 5064

หมายเหตุ : สอบถามข้อมูลเพิ่มเติมกรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 095 456 5932



บันทึกข้อความ

ส่วนงาน งานบริหารและธุรการ บัณฑิตวิทยาลัย โทร. 15644

ที่ อว 8718.1/930

วันที่ 28 เมษายน 2564

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เชิญบุคลากรในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน คณบดีคณะพลศึกษา

เนื่องด้วย ว่าที่ร้อยเอกกรณกร กนกภักสกุล นิสิตระดับปริญญาเอก สาขาวิชาสุศึกษาและพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำปริญญานิพนธ์ เรื่อง “รูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สาธิต ประจันบาน และ อาจารย์ ดร.อนันต์ มลารัตน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพญดา สังข์ทอง อาจารย์ ดร.นภัสวรรณ เจริญชัยภินันท์ อาจารย์ ดร.ปรียาภรณ์ กุลศิริรัตน์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิชญาวีร์ ภาณุรัศตฐนนท์ เป็นผู้เชี่ยวชาญตอบแบบสอบถามวิธีวิจัยแบบเดลฟาย (Delphi Technique) รอบที่ 1 รอบที่ 2 ในหัวข้อ เรื่อง รูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน ทั้งนี้ นิสิตได้ติดต่อประสานงานเบื้องต้นกับบุคลากรของท่านแล้ว และจะประสานงานในรายละเอียดดังกล่าวต่อไป และสามารถสอบถามข้อมูลเพิ่มเติมได้ที่ โทร.095 456 5932

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์บุคลากรในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญให้ ว่าที่ร้อยเอกกรณกร กนกภักสกุล และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

พิชญะ อ.

(รองศาสตราจารย์ นายแพทย์ฉัตรชัย เอกปัญญาสกุล)

รักษาการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ที่ อว 8718/1134



บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ
เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110

31 พฤษภาคม 2564

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เชิญเป็นบุคลากรในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน อธิการบดี มหาวิทยาลัยกีฬาแห่งชาติ

เนื่องด้วย ว่าที่ร้อยเอกกรณภว์ กนกลักษ์กุล นิสิตระดับปริญญาเอก สาขาวิชาสุศึกษาและพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำปฏิญานพนธ์ เรื่อง “รูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สาธิต ประจันบาน และ อาจารย์ ดร.อนันต์ มาลารัตน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปฏิญานพนธ์

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อภิวัฒน์ โอนสูงเนิน และ ดร.ปภินวิชตม์ โพธิ์ภาค เป็นผู้เชี่ยวชาญตอบแบบสอบถามวิจัยแบบเดลฟาย (Delphi Technique) รอบที่ 1 รอบที่ 2 ในหัวข้อ เรื่อง รูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน ทั้งนี้ นิสิตได้ติดต่อประสานงานเบื้องต้นกับบุคลากรของท่านแล้ว และจะประสานงาน ในรายละเอียดดังกล่าวต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์บุคลากรในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญให้ ว่าที่ร้อยเอกกรณภว์ กนกลักษ์กุล และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ นายแพทย์ฉัตรชัย เอกปัญญาสกุล)
รักษาการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0 2649 5064

หมายเหตุ : สอบถามข้อมูลเพิ่มเติมกรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 095 456 5932

ที่ อว 8718/929



บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ
เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110

28 เมษายน 2564

เรื่อง ขออนุมัติเคราะห้เชิญเป็นบุคลากรในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

เนื่องด้วย ว่าที่ร้อยเอกกรณภว์ กนกภักส์กุล นิสิตระดับปริญญาเอก สาขาวิชาสุศึกษาและพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำปฏิญานพนธ์ เรื่อง “รูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สาธิต ประจันบาน และ อาจารย์ ดร.อนันต์ มลารัตน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปฏิญานพนธ์

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญ รองศาสตราจารย์ ดร.ธิตา ภาสวงนิช และ อาจารย์ ดร.อรชูลี นีราศรพ เป็นผู้เชี่ยวชาญตอบแบบสอบถามวิธีวิจัยแบบเดลฟาย (Delphi Technique) รอบที่ 1 รอบที่ 2 ในหัวข้อ เรื่อง รูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน ทั้งนี้ นิสิตได้ติดต่อประสานงานเบื้องต้นกับบุคลากรของท่านแล้ว และจะประสานงาน ในรายละเอียดดังกล่าวต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขออนุมัติเคราะห้บุคลากรในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญให้ ว่าที่ร้อยเอกกรณภว์ กนกภักส์กุล และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ นายแพทย์ฉัตรชัย เอกปัญญาสกุล)

รักษาการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0 2649 5064

หมายเหตุ : สอบถามข้อมูลเพิ่มเติมกรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 095 456 5932

ที่ อว 8718/929



บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ
เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110

28 เมษายน 2564

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เชิญเป็นบุคลากรในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

เนื่องด้วย ว่าที่ร้อยเอกกรณภว์ กนกภักส์กุล นิสิตระดับปริญญาเอก สาขาวิชาสุศึกษาและพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำปริญญานิพนธ์ เรื่อง “รูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สาธิต ประจันบาน และ อาจารย์ ดร.อนันต์ มาลารัตน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญ รองศาสตราจารย์จรูญศักดิ์ พันธวิศิษฎ์ เป็นผู้เชี่ยวชาญตอบแบบสอบถามวิธีวิจัยแบบเดลฟาย (Delphi Technique) รอบที่ 1 รอบที่ 2 ในหัวข้อ เรื่อง รูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน ทั้งนี้ นิสิตได้ติดต่อประสานงานเบื้องต้นกับบุคลากรของท่านแล้ว และจะประสานงาน ในรายละเอียดดังกล่าวต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์บุคลากรในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญให้ ว่าที่ร้อยเอกกรณภว์ กนกภักส์กุล และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ นายแพทย์จรูญศักดิ์ เอกปัญญาสกุล)

รักษาการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0 2649 5064

หมายเหตุ : สอบถามข้อมูลเพิ่มเติมกรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 095 456 5932

ที่ อว 8718/929



บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ
เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110

28 เมษายน 2564

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เชิญเป็นบุคลากรในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน คณะบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน

เนื่องด้วย ว่าที่ร้อยเอกกรณภว์ กนกภักดิ์กุล นิสิตระดับปริญญาเอก สาขาวิชาสุศึกษาและพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำปริญญานิพนธ์ เรื่อง “รูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สาธิต ประจันบาน และ อาจารย์ ดร.อนันต์ มาลารัตน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญ รองศาสตราจารย์ ดร.จุฑามาศ สิงห์ชัยนรา เป็นผู้เชี่ยวชาญตอบแบบสอบถามวิธีวิจัยแบบเดลฟาย (Delphi Technique) รอบที่ 1 รอบที่ 2 ในหัวข้อ เรื่อง รูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน ทั้งนี้ นิสิตได้ติดต่อประสานงานเบื้องต้นกับบุคลากรของท่านแล้ว และจะประสานงาน ในรายละเอียดดังกล่าวต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์บุคลากรในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญให้ ว่าที่ร้อยเอกกรณภว์ กนกภักดิ์กุล และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ นายแพทย์ฉัตรชัย เอกปัญญาสกุล)

รักษาการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0 2649 5064

หมายเหตุ : สอบถามข้อมูลเพิ่มเติมกรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 095 456 5932

ที่ อว 8718/929



บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ
เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110

28 เมษายน 2564

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน รองศาสตราจารย์ธงชัย เจริญทรัพย์มณี

เนื่องด้วย ว่าที่ร้อยเอกกรณภว์ กนกภักส์กุล นิสิตระดับปริญญาเอก สาขาวิชาสุศึกษาและพลศึกษามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำปริญญานิพนธ์ เรื่อง “รูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน” โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สาธิต ประจันบาน และ อาจารย์ ดร.อนันต์ มาลารัตน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญ ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตอบแบบสอบถามวิธีวิจัยแบบเดลฟาย (Delphi Technique) รอบที่ 1 รอบที่ 2 ในหัวข้อ เรื่อง รูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน ทั้งนี้ นิสิตได้ติดต่อประสานงานเบื้องต้นกับท่านแล้ว และจะประสานงานในรายละเอียดดังกล่าวต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญให้ ว่าที่ร้อยเอกกรณภว์ กนกภักส์กุล และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ นายแพทย์ธงชัย เอกปัญญาสกุล)

รักษาการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0 2649 5064

หมายเหตุ : สอบถามข้อมูลเพิ่มเติมกรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 095 456 5932

ภาคผนวก ข

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

- ข1.รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการให้สัมภาษณ์
- ข2.รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา
- ข3.รายชื่อผู้เชี่ยวชาญที่ให้ข้อมูลโดยเทคนิค เดลฟายประยุกต์

ข1.รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการให้สัมภาษณ์

1. นักวิชาการด้านพลศึกษา

- | | | |
|----------------------------------------------|-------------|-----------------------|
| 1.1 รองศาสตราจารย์ ดร. รัชนี้ | ขวัญบุญจัน | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 1.2 รองศาสตราจารย์ วัฒนา | สุทธิพันธุ์ | มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต |
| 1.3 รองศาสตราจารย์ สุนทร | แมนสงวน | มหาวิทยาลัยรามคำแหง |
| 1.4 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สมบูรณ์ อินทร์มยา | | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 1.5 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พวาม | อินพรม | มหาวิทยาลัยมหิดล |

2. นักวิชาการด้านบริหารพลศึกษาหรือองค์กร

- | | | |
|------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------|
| 2.1 รองศาสตราจารย์ ดร. ไพบูลย์ ศรีชัยสวัสดิ์ | | นักวิชาการอิสระ |
| 2.2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อภิวัฒน์ โอนสูงเนิน | | มหาวิทยาลัยกีฬาแห่งชาติ
จังหวัดชลบุรี |
| 2.3 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. กวีทา พรหมเทพ | | มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี |
| 2.4 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สรัญรส พลพะวงศ์ | | นักวิชาการอิสระ |
| 2.5 ดร. นภัศวรณ | เจริญชัยภินันท์ | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ |

3. นักวิชาการด้านจิตวิทยาทั่วไป

- | | | |
|-----------------------|-----------|---------------------------|
| 3.1 ดร. สุภรณ์ | ลวดลาย | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 3.2 ดร. อภิชาติ | มุกดาม่วง | มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ |
| 3.3 อาจารย์ ทัตถพันธ์ | วงชาวี | สถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน |

4. นักวิชาการด้านจิตวิทยาการกีฬา

- | | | |
|----------------------------------------------------|---------|---------------------------------------------|
| 4.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ณัฐศิษฐ์ สุวรรณวัฒน์ | | มหาวิทยาลัยกีฬาแห่งชาติ
จังหวัดมหาสารคาม |
| 4.2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พิชญาวีร์ ภาณุรัฐฐานนท์ | | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ |
| 4.3 ดร. ปภินวิศตม์ | ไพธิกาศ | มหาวิทยาลัยกีฬาแห่งชาติ
จังหวัดอ่างทอง |

ข2.รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา

1. ด้านพลศึกษา

1.1. รองศาสตราจารย์ วัฒนา สุทธิพันธุ์

ตำแหน่ง รองศาสตราจารย์

สถานที่ทำงาน มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต

1.2. ดร. ลักษมี ฉิมวงษ์

ตำแหน่ง อาจารย์

สถานที่ทำงาน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

2. ด้านบริหารพลศึกษา/บริหารการศึกษา

2.1 รองศาสตราจารย์ ดร. ไพบุญ ศรีชัยสวัสดิ์

ตำแหน่ง รองศาสตราจารย์

สถานที่ทำงาน นักวิชาการอิสระ

3. ด้านจิตวิทยาทั่วไป

3.1. ดร. สุกัลค์ณ์ ลวดลาย

ตำแหน่ง อาจารย์

สถานที่ทำงาน จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

4. ด้านจิตวิทยาการศึกษา

4.1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐศิษฐ์ สุวรรณวัฒน์

ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์

สถานที่ทำงาน มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขต จังหวัดมหาสารคาม

ข3.รายชื่อผู้เชี่ยวชาญที่ให้ข้อมูลโดยเทคนิค เดลฟายประยุกต์

จากทั้ง 4 ด้าน จำนวน 18 คน

1. ด้านพลศึกษา จำนวน 5 คน

- | | | |
|--------------|---------------------------------------|----------------|
| 1.1 ชื่อ | รองศาสตราจารย์ ดร.จุฑามาศ | สิงห์ชัยนรา |
| ตำแหน่ง | รองศาสตราจารย์ | |
| สถานที่ทำงาน | มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน | |
| 1.2 ชื่อ | รองศาสตราจารย์ ธงชัย | เจริญทรัพย์มณี |
| ตำแหน่ง | นักวิชาการอิสระ | |
| 1.3 ชื่อ | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพญาดา | สังข์ทอง |
| ตำแหน่ง | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | |
| สถานที่ทำงาน | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ | |
| 1.4 ชื่อ | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อังคณา | บุญเสมอ |
| ตำแหน่ง | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | |
| สถานที่ทำงาน | มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี | |
| 1.5 ชื่อ | ดร. พงศา | บุตรนาค |
| ตำแหน่ง | อาจารย์ | |
| สถานที่ทำงาน | มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี | |

2. ด้านบริหารพลศึกษาหรือองค์กร จำนวน 5 คน

- | | | |
|--------------|-----------------------------|-------------|
| 2.1 ชื่อ | รองศาสตราจารย์ จริญญาศักดิ์ | พันธวิศิษฏ์ |
| ตำแหน่ง | รองศาสตราจารย์ | |
| สถานที่ทำงาน | มหาวิทยาลัยขอนแก่น | |

ข3.รายชื่อผู้เชี่ยวชาญที่ให้ข้อมูลโดยเทคนิค เดลฟายประยุกต์ (ต่อ)

2.2 ชื่อ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อภิวัฒน์ โอนสูงเนิน	
ตำแหน่ง	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	
สถานที่ทำงาน	มหาวิทยาลัยกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตชลบุรี	
2.3 ชื่อ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. กริธา	พรหมเทพ
ตำแหน่ง	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	
สถานที่ทำงาน	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี	
2.4 ชื่อ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ว่าที่ร้อยเอก ดร.ขจร	ตรีโสภณากร
ตำแหน่ง	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	
สถานที่ทำงาน	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	
2.5 ชื่อ	ดร. ปรียามรณ	กุลศิริรัตน์
ตำแหน่ง	อาจารย์	
สถานที่ทำงาน	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	

3. ด้านจิตวิทยาทั่วไป จำนวน 4 คน

3.1 ชื่อ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กฤตวรรณ	คำสม
ตำแหน่ง	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	
สถานที่ทำงาน	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี	
3.2 ชื่อ	ดร. สุภรณ์	ลวดลาย
ตำแหน่ง	อาจารย์	
สถานที่ทำงาน	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	

ข3.รายชื่อผู้เชี่ยวชาญที่ให้ข้อมูลโดยเทคนิค เดลฟายประยุกต์ (ต่อ)

3.3 ชื่อ ดร. อภิชาติ มุกตาม่วง
ตำแหน่ง อาจารย์
สถานที่ทำงาน มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

3.4 ชื่อ หัตถพันธ์ วงชารี
ตำแหน่ง อาจารย์
สถานที่ทำงาน สถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน

4. ด้านจิตวิทยาการศึกษา จำนวน 4 คน

4.1 ชื่อ รองศาสตราจารย์ ดร.ธิดา ภาสวงนิช
ตำแหน่ง รองช่วยศาสตราจารย์
สถานที่ทำงาน มหาวิทยาลัยรามคำแหง

4.2 ชื่อ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิชญาวีร์ ภาณุรัชต์สุนนท์
ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สถานที่ทำงาน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

4.3 ชื่อ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐศิษฐ์ สุวรรณวัฒน์
ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สถานที่ทำงาน มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขต มหาสารคาม

4.4 ชื่อ ดร.ปภินวิษิตฎ์ โพธิ์กาศ
ตำแหน่ง อาจารย์
สถานที่ทำงาน มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขต อ่างทอง

ภาคผนวก ค

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- ค1. ตัวอย่างแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง
- ค2. แบบแสดงความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในการหาค่าความเที่ยงตรง
- ค3. ตัวอย่างแบบสอบถามความต้องการจำเป็น
- ค4. ตัวอย่างแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ เดลฟายประยุกต์
- ค5. ตัวอย่างแบบประเมินรูปแบบฯ สอบถามผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ค1. ตัวอย่างแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง



แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง

สำหรับสัมภาษณ์.....

เรื่อง สภาพ ปัญหา ความต้องการจำเป็น และแนวทางในการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน

คำชี้แจง

แบบสัมภาษณ์รูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวันฉบับนี้ มีความมุ่งหมายเพื่อเป็นข้อมูลในการสร้างโครงสร้างคำถามที่ใช้ในการสัมภาษณ์เชิงลึก โดยมีลักษณะเป็นแบบสัมภาษณ์รูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน ซึ่งในแบบสัมภาษณ์จะมีทั้งหมด 3 ตอนคือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ข้อคำถามในการสัมภาษณ์ เรื่อง สภาพ ปัญหา ความต้องการจำเป็น และแนวทางในการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน ซึ่งประกอบด้วย 2 ประเด็น

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่นๆ เพื่อการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการแก้ปัญหาพฤติกรรมความรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน

ข้อมูลที่ได้จากแบบสัมภาษณ์นี้ผู้วิจัยจะนำไปวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อกำหนดเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย และสร้างแบบสอบถามปลายเปิดที่จะใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการแก้ปัญหาพฤติกรรมความรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวันต่อไป เพื่อให้ได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ผู้วิจัยขอความกรุณาจากท่านโปรดตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ และเป็นความจริงที่สุด

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

ว่าที่ร้อยเอก กรณภว์ กนกภักดิ์กุล

นิสิตหลักสูตรปริญญาการศึกษาดุซญ์บัณฑิต

สาขาวิชาดุซญ์ศึกษาและพลศึกษา

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง หน้าข้อความที่เป็นจริงตามความคิดเห็นของผู้ตอบ

แบบสอบถาม

๑. เพศ เพศชาย เพศหญิง

๒. ตำแหน่งปัจจุบัน.....

๓. สถานที่ทำงาน.....

ตอนที่ 2 แบบการสัมภาษณ์เรื่อง สภาพ ปัญหา ความต้องการจำเป็น และแนวทางในการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน ซึ่งประกอบด้วย 2 ประเด็น คือ

1. พฤติกรรมของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวันในทัศนคติของผู้เชี่ยวชาญ

2. รูปแบบการบริหารจัดการแก้ปัญหาพฤติกรรมความรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน

➤ ประเด็นคำถามหลักที่ 1.พฤติกรรมของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวันในทัศนคติของผู้เชี่ยวชาญ

คำถามย่อยที่ 1.1 ในมุมมองของท่าน ท่านคิดว่าปัจจุบันนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน มีพฤติกรรมในด้านต่างๆ โดยเฉพาะพฤติกรรมการใช้ความรุนแรงเป็นอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

คำถามย่อยที่ 1.2 พฤติกรรมดังกล่าวตามคำถามย่อยที่ 1.1 ส่งผลให้เกิดปัญหา/ผลกระทบอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

➤ **ประเด็นคำถามหลักที่ 2 รูปแบบการบริหารจัดการแก้ปัญหาพฤติกรรมความรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน**

คำถามย่อยที่ 2.1 การจัดโครงสร้าง และการกำหนดหน้าที่ต่างๆตามโครงสร้างของสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน ที่ควรจะเป็น เพื่อให้การลดพฤติกรรมความรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน เป็นไปได้ในเชิงรูปธรรม ควรจะเป็นเช่นไร

.....

.....

.....

คำถามย่อยที่ 2.2 ท่านจะมีข้อเสนอแนะแนวทางการปรับเปลี่ยนโครงสร้างการบริหาร และกำหนดหน้าที่ต่างๆตามโครงสร้างของสถาบันเทคโนโลยีปทุมวันให้เหมาะสมเพื่อให้การลดพฤติกรรมความรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวันเกิดผลในเชิงรูปธรรม ได้อย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

คำถามย่อยที่ 2.3 การกำหนดกลยุทธ์ดำเนินการเพื่อให้การลดพฤติกรรมความรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน เป็นไปได้ในเชิงรูปธรรม ควรจะมีลักษณะเป็นเช่นไร

.....

.....

.....

คำถามย่อยที่ 2.4 ท่านคิดว่าปัจจุบันสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน มีการกำหนดกลยุทธ์ดำเนินการเพื่อให้การลดพฤติกรรมความรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน หรือไม่อย่างไร และท่านคิดว่าการดำเนินการดังกล่าวของสถาบัน ก่อให้เกิดผลอย่างไร

.....

.....

.....

.....

คำถามย่อยที่ 2.5 หากต้องมีการกำหนดกลยุทธ์การดำเนินงานของสถาบันเทคโนโลยีปทุมวันให้เหมาะสมเพื่อให้การลดพฤติกรรมความรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวันเกิดผลในเชิงรูปธรรม กลยุทธ์ดังกล่าว ควรจะต้องเป็นอย่างไร

.....

.....

.....

คำถามย่อยที่ 2.6 ในกรณีที่ต้องการกำหนดโครงการเพื่อแก้ปัญหาพฤติกรรมความรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน โครงการดังกล่าว ควรจะมีประกอบด้วยโครงการประเภทใดบ้าง ขอให้ท่านยกตัวอย่างพอสังเขป

.....

.....

.....

คำถามย่อยที่ 2.7 ตามทัศนะของท่าน ท่านคิดว่าการจัดการเรียนการสอนของสถาบันในปัจจุบัน มีปัญหา หรือก่อให้เกิดพฤติกรรมความรุนแรงของนักศึกษาหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

คำถามย่อยที่ 2.8 หากต้องการนำกิจกรรมพลศึกษาเข้ามาใช้ เพื่อพัฒนาหรือเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมความรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน ควรจะต้องดำเนินการในลักษณะ

.....

.....

.....

คำถามย่อยที่ 2.9 แนวทางในการบูรณาการกิจกรรมพลศึกษา กับการจัดการเรียนการสอนของสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน และวิถีชีวิตของนักศึกษา จะสามารถดำเนินการได้อย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

คำถามย่อยที่ 2.10 หากต้องการให้กระบวนการจัดกิจกรรมพลศึกษาเชิงบูรณาการเพื่อลดพฤติกรรมความรุนแรงของนักศึกษาในสถาบันเทคโนโลยีปทุมวันประสบความสำเร็จ กระบวนการในการควบคุม ควร มีแนวทางอย่างไร

.....

.....

.....

คำถามย่อยที่ 2.11 ในกระบวนการดำเนินงานเพื่อลดพฤติกรรมความรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวันนั้น ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย(stakeholders) ต่างๆ ควรมีบทบาทและแนวทางในการดำเนินงานอย่างไร

.....

.....

.....

คำถามย่อยที่ 2.12 ในการประเมินรูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวันนั้น สามารถที่จะนำรูปแบบการประเมินแบบอิงผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาใช้ได้ หรือไม่ อย่างไร และหากจะนำมาใช้ ท่านคิดว่าควรดำเนินการเป็นขั้นตอน เรียงลำดับก่อน-หลัง อย่างไร

.....

.....

.....

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ เพื่อการพัฒนาแบบการบริหารจัดการแก้ปัญหาพฤติกรรมความรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน

.....

.....

.....

ค2.แบบแสดงความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในการหาค่าความเที่ยงตรง

คำถาม (Q) ข้อ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					จำนวน ผู้เชี่ยวชาญให้ ความคิดเห็นใน ประเด็นระดับ 3 และ 4	I-CVI ค่าดัชนี ความ สอดคล้อง	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	3	3	3	4	3	5	1	มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา
2	3	3	4	4	3	5	1	มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา
3	4	3	4	4	4	5	1	มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา
4	4	4	4	4	4	5	1	มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา
5	4	3	4	4	4	5	1	มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา
6	4	3	4	4	3	5	1	มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา
7	4	3	4	4	3	5	1	มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา
8	3	4	4	4	4	5	1	มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา
9	3	4	4	4	4	5	1	มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา
10	3	3	4	4	4	5	1	มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา
11	4	4	4	3	3	5	1	มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา
12	4	4	4	3	3	5	1	มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา
13	4	4	4	4	4	5	1	มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา
14	4	4	3	4	3	5	1	มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา
15	4	4	4	4	3	5	1	มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา
16	4	4	4	4	3	5	1	มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา
17	4	4	4	4	3	5	1	มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา
18	4	4	4	4	4	5	1	มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา
19	4	4	4	4	4	5	1	มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา
20	4	4	4	4	4	5	1	มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา
21	4	4	4	4	4	5	1	มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา
22	4	4	4	4	4	5	1	มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา
23	4	4	4	3	3	5	1	มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา
24	4	4	4	4	4	5	1	มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา
25	4	4	4	4	4	5	1	มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา
26	4	4	4	4	4	5	1	มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา
27	4	4	4	4	4	5	1	มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา

แบบแสดงความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในการหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (ต่อ)

คำถาม (Q) ข้อ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					จำนวน ผู้เชี่ยวชาญให้ ความคิดเห็นใน ประเด็นระดับ 3 และ 4	I-CVI ค่าดัชนี ความ สอดคล้อง	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
28	4	4	4	4	4	5	1	มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา
29	4	4	4	4	3	5	1	มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา
30	4	4	4	4	4	5	1	มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา
31	4	4	4	3	4	5	1	มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา
32	4	4	4	4	4	5	1	มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา
33	4	4	4	4	4	5	1	มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา
34	4	4	4	4	2	4	0.8	มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา
35	4	4	4	4	4	5	1	มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา
36	4	4	4	4	3	5	1	มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา
37	4	4	4	4	3	5	1	มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา
38	4	4	4	4	3	5	1	มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา
39	4	4	4	4	4	5	1	มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา
40	4	4	4	4	4	5	1	มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา
41	4	4	3	4	4	5	1	มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา
42	4	4	4	4	4	5	1	มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา
43	4	4	4	4	4	5	1	มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา
44	4	4	3	4	4	5	1	มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา
45	4	4	4	4	4	5	1	มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา
46	4	4	3	4	4	5	1	มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา
47	4	4	3	4	4	5	1	มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา
48	4	4	3	4	4	5	1	มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา
49	4	4	3	4	1	4	0.8	มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา
50	4	4	4	4	1	4	0.8	มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา
ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งหมด S-CVI / Ave							เท่ากับ	0.988

ค3.ตัวอย่างแบบสอบถามความต้องการจำเป็น



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง สภาพ ปัญหา ความต้องการจำเป็น และแนวทางในการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสภาพ ปัญหา ความต้องการจำเป็น และแนวทางในการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน

โดยแบบสอบถามประกอบด้วยข้อมูล 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพ ปัญหา ความต้องการจำเป็น และแนวทางในการพัฒนารูปแบบ 13 ประเด็น จำนวน 50 ข้อ

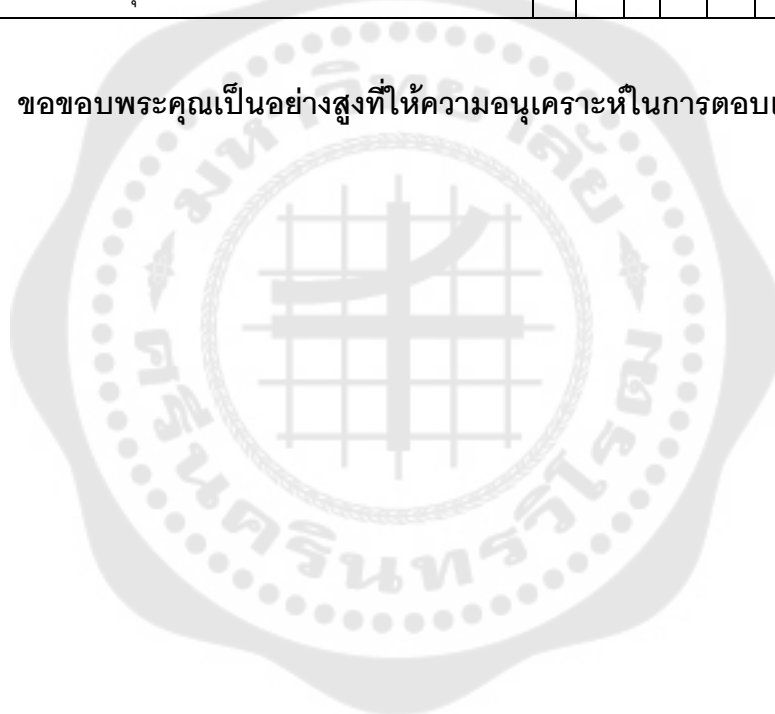
โปรดพิจารณาข้อความในแต่ละข้อคำถาม และขอความอนุเคราะห์ให้ท่านตอบแบบสอบถามให้ตรงกับสภาพความเป็นจริงมากที่สุด เพื่อให้การวิจัยนี้มีผลสรุปที่น่าเชื่อถือได้ ข้อมูลที่ได้มาจากแบบสอบถามจะเป็นความลับและไม่มีผลกระทบต่อผู้ให้ข้อมูล

ขอขอบพระคุณทุกท่านเป็นอย่างสูงที่ให้ความอนุเคราะห์ร่วมมือในการตอบแบบสอบถามด้วยดี

ว่าที่ร้อยเอกกรณภว์ กนกภักส์กุล
นิสิตปริญญาเอก สาขาสุขศึกษาและพลศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ประเด็น (Statement)	สภาพที่ควรจะเป็น					สภาพที่เป็นอยู่				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
ด้านที่ 13 บทบาทของคณาจารย์/ผู้สอน										
ข้อ 49. ในการจัดการเรียนการสอนของคณาจารย์ ควรเสริมกิจกรรมที่เน้นให้นักศึกษาได้คิดวิเคราะห์ และปลูกจิตสำนึกด้านดี อยู่ในระเบียบวินัย โดยเน้นการเสริมแรงด้วยการให้การยกย่อง ชมเชย										
ข้อ 50. อาจารย์ผู้สอนของสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน ควรให้ความร่วมมือกับสถาบันในการแก้ปัญหาพฤติกรรมความรุนแรงของนักศึกษา										

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามครับ



ค4.ตัวอย่างแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ เดลฟายประยุกต์



แบบสอบถามความคิดเห็น (ผู้เชี่ยวชาญ) เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน

คำชี้แจง

แบบสอบถามเพื่อการวิจัยนี้ เป็นการศึกษาพัฒนารูปแบบ ซึ่งผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูลจากระยะที่ 1 ซึ่งเป็นได้ว่าอาจมีบางข้ออาจมีความสำคัญมากน้อยแตกต่างกัน ผู้วิจัยใคร่ขอความกรุณา จากท่านให้ลงความเห็นต่อข้อความในแต่ละข้อว่า มีความถูกต้องและมีความเหมาะสมอยู่ในระดับใด โดยการแสดงความคิดเห็นมี 5 ระดับ ดังนี้

- 5 หมายถึง ข้อความนั้นมีความถูกต้อง/มีความเหมาะสมมากที่สุด
- 4 หมายถึง ข้อความนั้นมีความถูกต้อง/มีความเหมาะสมมาก
- 3 หมายถึง ข้อความนั้นมีความถูกต้อง/มีความเหมาะสมปานกลาง
- 2 หมายถึง ข้อความนั้นมีความถูกต้อง/มีความเหมาะสมน้อย
- 1 หมายถึง ข้อความนั้นมีความถูกต้อง/มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามในครั้งนี้จะประโยชน์อย่างยิ่งที่ผู้วิจัยจะนำไปสร้างและพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวันต่อไป ดังนั้นผู้วิจัยจึงใคร่ขอความกรุณา ท่านได้โปรดตอบข้อความให้ตรงกับความเป็นจริงตามความคิดเห็นของท่านมากที่สุด และขอขอบพระคุณอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ว่าที่ร้อยเอกกรณภว์ กนกภักดิ์กุล
นิสิตปริญญาเอก สาขาสุขศึกษาและพลศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาระบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน

คำชี้แจง

ขอให้ท่านแสดงความความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องเกณฑ์ประเมินด้านความถูกต้องและความเหมาะสม ในระดับ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

	ความถูกต้อง					ความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
รูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาระบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	
ด้านที่ 1 การจัดโครงสร้าง / หน้าที่ในการดำเนินการ (Organization : Structure/Function)											
1.1 ฝั่งโครงสร้างองค์กร											
1.2 คณะกรรมการพัฒนาคุณลักษณะนักศึกษา ระดับสถาบัน											
1.3 การได้มาของคณะกรรมการพัฒนาคุณลักษณะนักศึกษา ระดับสถาบัน											
1.4 บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการพัฒนาคุณลักษณะนักศึกษา ระดับสถาบัน											
1.5 การได้มาขององค์การนักศึกษา											
1.6 บทบาทหน้าที่ขององค์การนักศึกษา											
1.7 การได้มาของชมรม											
1.8 บทบาทหน้าที่ของชมรม											
1.9 การได้มาของฝ่ายเลขานุการ การพัฒนาคุณลักษณะนักศึกษา											

รูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อ ลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน	ความถูกต้อง					ความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ	
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด		
ด้านที่ 13 ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถาบัน (ต่อ)												
13.4 การกำหนดผู้รับผิดชอบขั้นปฏิบัติ (ACT) : A												
13.5 ขึ้นสังเกต (OBSERVE) : O												
13.6 การกำหนดผู้รับผิดชอบขั้นสังเกต (OBSERVE) : O												
13.7 ขึ้นสะท้อนผล (REFLECT) : R												
13.8 การกำหนดผู้รับผิดชอบขั้นสะท้อนผล (REFLECT) : R												

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

“ขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามเป็นอย่างดี”

ค5.ตัวอย่างแบบประเมินรูปแบบฯ สอบถามผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง



แบบสอบถามความคิดเห็น (ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง)

เรื่อง รูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน

คำชี้แจง

แบบสอบถามเพื่อการวิจัยนี้ เป็นการศึกษาพัฒนารูปแบบ ซึ่งผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูลจากระยะที่ 1 และ 2 ข้อความแต่ละข้อในแบบสอบถามฉบับนี้ ผู้วิจัยได้รวบรวมและวิเคราะห์มาจากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

แบบสอบถามฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถาม เรื่อง รูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน การตอบแบบสอบถามในตอนนี้ ขอให้ท่านได้โปรดแสดงความคิดเห็นในแต่ละข้อว่ามีความเป็นประโยชน์และมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับใด โดยการแสดงความคิดเห็นมี 5 ระดับ ดังนี้

- 5 หมายถึง ข้อความนั้นมีความเป็นประโยชน์มีความเป็นไปได้มากที่สุด
- 4 หมายถึง ข้อความนั้นมีความเป็นประโยชน์มีความเป็นไปได้มาก
- 3 หมายถึง ข้อความนั้นมีความเป็นประโยชน์มีความเป็นไปได้ปานกลาง
- 2 หมายถึง ข้อความนั้นมีความเป็นประโยชน์มีความเป็นไปได้น้อย
- 1 หมายถึง ข้อความนั้นมีความเป็นประโยชน์มีความเป็นไปได้น้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นที่มีต่อ รูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน

ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามในครั้งนี้จะถูกนำไปวิเคราะห์ในภาพรวม คำตอบของท่านจึงเป็นความลับและไม่มีผลกระทบใดๆ ต่อตัวท่าน แต่จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวันต่อไป ดังนั้นผู้วิจัยจึงใคร่ขอความกรุณาท่านได้โปรดตอบข้อความให้ตรงกับความเป็นจริงตามความคิดเห็นของท่านมากที่สุดและขอขอบพระคุณอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้ด้วย

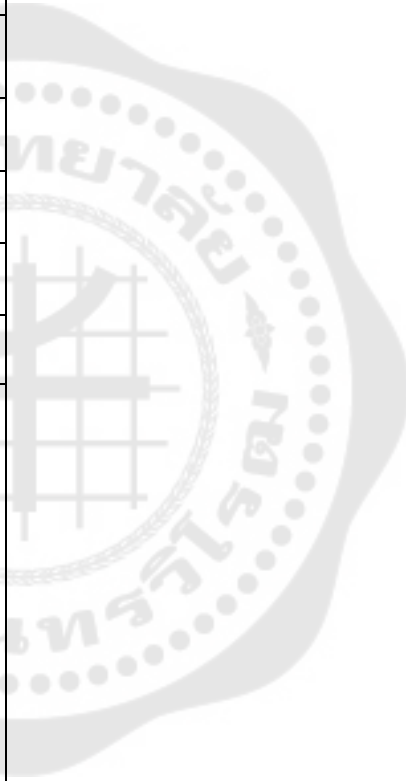
ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาระบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน

คำชี้แจง

ขอให้ท่านแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องเกณฑ์ประเมินด้านความเป็นประโยชน์และความเป็นไปได้ ในระดับ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

รูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน	ความเป็นประโยชน์					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ	
	5 มากที่สุด	4 มาก	3 ปานกลาง	2 น้อย	1 น้อยที่สุด	5 มากที่สุด	4 มาก	3 ปานกลาง	2 น้อย	1 น้อยที่สุด		
ด้านที่ 1 การจัดโครงสร้าง / หน้าที่ในการดำเนินการ (Organization : Structure/Function)												
1.1 ผังโครงสร้างองค์กร												
1.2 คณะกรรมการพัฒนาคุณลักษณะนักศึกษา ระดับสถาบัน												
1.3 การได้มาของคณะกรรมการพัฒนาคุณลักษณะนักศึกษา ระดับสถาบัน												
1.4 บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการพัฒนาคุณลักษณะนักศึกษา ระดับสถาบัน												
1.5 การได้มาขององค์การนักศึกษา												
1.6 บทบาทหน้าที่ขององค์การนักศึกษา												
1.7 การได้มาของชมรม												
1.8 บทบาทหน้าที่ของชมรม												
1.9 การได้มาของฝ่ายเลขานุการ การพัฒนาคุณลักษณะนักศึกษา												

รูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อ ลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาด้านเทคโนโลยีปัญญา ด้านที่ 13 ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถาบัน (ต่อ)	ความเป็นประโยชน์					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ	
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด		
13.4 การกำหนดผู้รับผิดชอบปฏิบัติ (ACT) : A												
13.5 ชั่งสังเกต (OBSERVE) : O												
13.6 การกำหนดผู้รับผิดชอบสังเกต (OBSERVE) : O												
13.7 ชั่งสะท้อนผล (REFLECT) : R												
13.8 การกำหนดผู้รับผิดชอบสะท้อนผล (REFLECT) : R												



ตอนที่ 3 ความคิดเห็นที่มีต่อรูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน

คำชี้แจง ขอให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงในตารางแสดงความคิดเห็นที่มีต่อการนำรูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาดังกล่าวไปใช้ในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาดังกล่าวในโดยปีพฤษภาคม

รายการ	ความคิดเห็น	
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
รูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน		

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

“ขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงที่ได้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามเป็นอย่างดี”

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ-สกุล	ว่าที่ร้อยเอก กรณมาวี กนกภักส์กุล
วัน เดือน ปี เกิด	30 มิถุนายน 2524
สถานที่เกิด	จังหวัดบุรีรัมย์
วุฒิการศึกษา	พ.ศ. 2548 วิทยาศาสตร์บัณฑิต (พลศึกษา) จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2551 บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต (การจัดการทั่วไป) จากมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต พ.ศ. 2564 การศึกษาดุษฎีบัณฑิต (สุขศึกษาและพลศึกษา) จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ที่อยู่ปัจจุบัน	72/735 ซอยศาลาธรรมสพน์ 15 แขวงศาลาธรรมสพน์ เขตทวีวัฒนา กรุงเทพมหานคร 10170