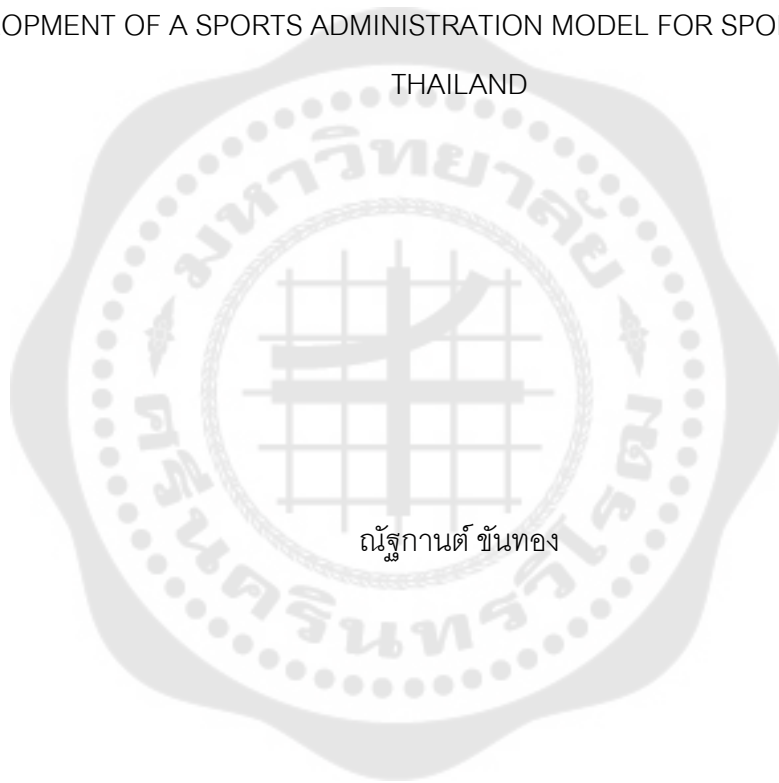




การพัฒนารูปแบบการบริหารด้านกีฬาโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย  
DEVELOPMENT OF A SPORTS ADMINISTRATION MODEL FOR SPORTS SCHOOLS IN  
THAILAND



ณัฐกานต์ ชันทอง

บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

# การพัฒนารูปแบบการบริหารด้านกีฬาโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย



ปริญญานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร  
การศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา  
คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
ปีการศึกษา 2562  
ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

DEVELOPMENT OF A SPORTS ADMINISTRATION MODEL FOR SPORTS  
SCHOOLS IN THAILAND



NATTAKARN KHANTHONG

A Dissertation Submitted in partial Fulfillment of Requirements  
for DOCTOR OF EDUCATION (Health Education & Physical Education)

Faculty of Physical Education Srinakharinwirot University

2019

Copyright of Srinakharinwirot University

ปริญญานิพนธ์

เรื่อง

การพัฒนารูปแบบการบริหารด้านกีฬาโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย

ของ

ณัฐกานต์ ชันทอง

ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

ปริญญาการศึกษาดุขฎีบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา

ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(รองศาสตราจารย์ นายแพทย์ฉัตรชัย เอกปัญญาสกุล)

คณะกรรมการสอบปากเปล่าปริญญานิพนธ์

..... ที่ปรึกษาหลัก ..... ประธาน

(อาจารย์ ดร.ชงชาติ พุ้เจริญ)

(รองศาสตราจารย์ ดร.สมเจตน์ ภูศรี)

..... ที่ปรึกษาร่วม

..... กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ไพบุลย์ ศรีชัยสวัสดิ์)

(รองศาสตราจารย์ ดร.ธาวุฒิ ปลื้มสำราญ)

..... ที่ปรึกษาร่วม

..... กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร. รัชนี ขวัญบุญจัน )

(อาจารย์ ดร.แอน มหาคีตะ)

ชื่อเรื่อง	การพัฒนาารูปแบบการบริหารด้านกีฬาโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย
ผู้วิจัย	ณัฐกานต์ ชันทอง
ปริญญา	การศึกษาดุษฎีบัณฑิต
ปีการศึกษา	2562
อาจารย์ที่ปรึกษา	อาจารย์ ดร. ธงชาติ พู่เจริญ

การศึกษารูปแบบการบริหารด้านกีฬาโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารด้านกีฬาโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย โดยผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนในการวิจัยไว้ 3 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 การศึกษารอบแนวคิดและเครื่องมือในการวิจัย โดยทำการศึกษาวิเคราะห์และสังเคราะห์ เอกสารแนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหาร และการสัมภาษณ์เชิงลึก (Indepth Interview) กับผู้ทรงคุณวุฒิที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหารด้านกีฬาของโรงเรียนกีฬาประเทศไทย จำนวน 5 คน ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนารูปแบบการบริหารด้านกีฬาโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย ดำเนินการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการใช้เทคนิคเดลฟาย (Delphi technique) จำนวน 3 รอบ กับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้เชี่ยวชาญในการบริหารด้านกีฬาของโรงเรียนกีฬา จำนวน 17 คน และขั้นตอนที่ 3 การยืนยันรูปแบบการบริหารด้านกีฬาโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย ดำเนินการวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Item – Objective Congruence Index: IOC) จากการใช้เทคนิคสนทนากลุ่ม (Focus Group) กับผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 10 คน เพื่อยืนยันรูปแบบการบริหารด้านกีฬาโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย ที่มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ และมีความสมบูรณ์ จากการวิจัยพบว่า รูปแบบการบริหารด้านกีฬาโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย มีรูปแบบการบริหารด้านกีฬา 6 ด้าน ที่มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ ประกอบด้วย 1). ด้านการพัฒนาระบบการบริหารจัดการ มีองค์ประกอบย่อย ได้แก่ การกำหนดทิศทาง การวางแผนการบริหารงานด้านการกีฬา หลักสูตรการเรียนการสอนกีฬา และการจัดการเรียนการสอนทางการกีฬาของโรงเรียนกีฬา 2). ด้านการพัฒนาศักยภาพนักกีฬา มีองค์ประกอบย่อย ได้แก่ ความรู้ ทักษะ และจิตใจ ของนักเรียนโรงเรียนกีฬา 3). ด้านการพัฒนาบุคลากรทางการกีฬา มีองค์ประกอบย่อย ได้แก่ ผู้บริหาร ผู้ฝึกสอนทางการกีฬา และบุคลากรสนับสนุนของโรงเรียนกีฬา 4). ด้านการพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทางการกีฬา มีองค์ประกอบย่อย ได้แก่ การดูแลสุขภาพร่างกายของนักเรียน เสริมสร้างสมรรถภาพร่างกายของนักเรียนโรงเรียนกีฬา และการวิจัยและพัฒนาทางการกีฬา 5). ด้านการจัดสภาพแวดล้อมและสวัสดิการ มีองค์ประกอบย่อย ได้แก่ สิ่งแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอนและการฝึกซ้อมกีฬา สวัสดิการสำหรับนักเรียนของโรงเรียนกีฬา และความปลอดภัยของนักเรียนโรงเรียนกีฬา 6). ด้านการติดตามประเมินผลการพัฒนาการกีฬา มีองค์ประกอบย่อย ได้แก่ การติดตามด้วยการเก็บรวบรวมข้อมูลและการติดตามพัฒนาการทางการกีฬาของนักเรียนโรงเรียนกีฬา และการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนทางการกีฬา ประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร ประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนกีฬา

คำสำคัญ : การพัฒนารูปแบบ, บริหารด้านกีฬา, โรงเรียนกีฬา

Title	DEVELOPMENT OF A SPORTS ADMINISTRATION MODEL FOR SPORTS SCHOOLS IN THAILAND
Author	NATTAKARN KHANTHONG
Degree	DOCTOR OF EDUCATION
Academic Year	2019
Thesis Advisor	Thongchat Phucharoen , Ed.D

The objectives of this research were as follows to study the development of sports administration model for sports school in Thailand. The data maybe used for sports administration models for sports schools in Thailand. The research process consisted of the following three to analyze steps.(1) the conceptual frameworks of the research and research instruments on the basis of synthetic analysis and synthetic, concept document, management theory, and indepth interviews concerned with professionals and sports administration model for sports school in Thailand in the amount of five people to. (2) develop into a sports administration model for sports school in Thailand. The research process by analyzing the synthetic form of the data of Delphi technique around three times with professional samples in the sports administration model in sports school in Thailand in with seventeen people. (3) to confirm the sports administration model in sports schools in Thailand, the procedure was to search and analyze the consistency Index (Item - Objective Congruence Index: 100) using the focus group technique with a group of the professional in order to confirm the perfect possibility of the sports administration model for sports schools in Thailand, The research results found the six models were possible. (1.) development of a management system,composed of the determination of management direction, management planning, teaching courses and teaching management,. (2.) development of the athletes potential of which composed of knowledg, skills and mind set of the athletes,. (3.) the development of human resources composed of management directors, trainer support sponsors. (4.) the development of sports science and technology were composed of sports body care, enhancing alhletic performance and research and development in sport,. (5.) the management of environmental and welf are composed of the environment of sports teaching and practice, athlete welf are and safety,. (6.) to follow the development evaluation composed of the following in data collected and the development of athletes, the evaluation of teaching, personal performance and the quality of education evaluation

Keyword : Development Sport Administration Sports School

## กิตติกรรมประกาศ

ปริญญาบัตรฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความสามารถอย่างสูงจากภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่ได้อนุมัติให้ดำเนินการศึกษา จนผู้วิจัยดำเนินการทำวิจัยฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์ได้ด้วยดี ผู้วิจัยจึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้

ขอขอบพระคุณผู้แทนกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา อธิบดีกรมพลศึกษาและอดีตอธิบดีกรมพลศึกษา คณะกรรมการและอดีตคณะกรรมการบริหารสถาบันการพลศึกษา คณะกรรมการบริหารด้านกีฬาของสถาบันการพลศึกษาที่กำกับดูแลในส่วนงานโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย ผู้อำนวยการและอดีตผู้อำนวยการโรงเรียนกีฬา และนักวิชาการจากสถาบันอุดมศึกษา ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างซึ่งให้ความอนุเคราะห์ในการให้ความร่วมมือตอบแบบสอบถามที่เกี่ยวกับการทำวิจัยในครั้งนี้

ขอขอบพระคุณคณาจารย์ทุกท่านจากอดีตถึงปัจจุบัน ที่ประสิทธิ์ประสาทวิชาให้ผู้วิจัยได้มีความรู้มากขึ้น จนสามารถเพิ่มศักยภาพเพื่อนำไปใช้ในการปฏิบัติงานในหน้าที่ การงาน และการดำรงชีวิตของข้าพเจ้าได้เป็นอย่างดี

สุดท้ายนี้ ผู้วิจัยขอโน้มรำลึกถึงคุณบิดา มารดา ที่อบรมสั่งสอนเลี้ยงดู ให้ความรู้ เป็นกำลังใจ และสนับสนุนผู้วิจัยตลอดมาจนประสบความสำเร็จในทุกวันนี้

ณัฐกานต์ ชันทอง

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย .....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ .....	ช
สารบัญตาราง.....	ฎ
สารบัญภาพประกอบ.....	ฐ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง.....	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	3
ความสำคัญของการวิจัย.....	4
ขอบเขตของการวิจัย.....	4
ขอบเขตด้านเนื้อหา.....	4
ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	4
ตัวแปรที่ศึกษา.....	6
กรอบแนวคิดการวิจัย.....	6
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	8
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ .....	10
บทที่ 2 แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	11
1. แนวคิด ทฤษฎีรูปแบบและการพัฒนารูปแบบ .....	11
1.1 ความหมายของรูปแบบ .....	11
1.2 ประเภทของรูปแบบ .....	15



1.3 การพัฒนารูปแบบ .....	17
2. แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับการบริหารจัดการองค์กร .....	18
การจำแนกองค์กรตามลักษณะการบริหาร (กัญญามน อินหว่างและคณะ, 2554) .....	18
ทฤษฎีองค์กรเพื่อการบริหารจัดการองค์กร .....	18
การจัดการตามระบบราชการของแมกซ์ เวเบอร์ (Max Weber, 1864-1920 อ้างถึงใน กัญญามน อินหว่าง และคณะ 2554) .....	23
ทฤษฎีการจัดการสมัยใหม่ (Modern Theory of Management) .....	25
ทฤษฎีการจัดการเชิงสถานการณ์ (Contingency theory of management) .....	25
ทฤษฎีระบบ (System theory) .....	26
ทฤษฎี Z ของวิลเลียม จี อูชิ (William G Ouchi : Ouchi's Theory) .....	27
ทฤษฎีองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) .....	28
3. นโยบายด้านกีฬาของโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษาสังกัดกระทรวงการท่องเที่ยว และกีฬา .....	29
4. ข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย .....	33
จุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาโรงเรียนกีฬา .....	36
การบริหารโรงเรียนกีฬา .....	38
แนวคิดด้านกีฬาในการพัฒนาโรงเรียนกีฬา .....	41
5. เทคนิคเดลฟาย (Delphi Technique) .....	147
กระบวนการเดลฟาย .....	147
ผู้เชี่ยวชาญ .....	147
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล .....	148
6. เทคนิคการสนทนากลุ่ม (Focus group) .....	149
องค์ประกอบในการจัดสนทนากลุ่ม .....	149
ข้อดีของการจัดสนทนากลุ่ม .....	150

ข้อจำกัดของการสนทนากลุ่ม .....	151
งานวิจัยในประเทศ .....	151
งานวิจัยต่างประเทศ .....	162
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย .....	166
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง .....	166
วิธีดำเนินการวิจัย .....	169
ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบการบริหารด้านกีฬาของโรงเรียนกีฬา .....	169
ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนารูปแบบการบริหารด้านกีฬาโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย .....	169
ขั้นตอนที่ 3 การประเมินรูปแบบการบริหารด้านกีฬาโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย .....	170
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	171
การเก็บรวบรวมข้อมูล .....	175
การจัดกระทำและวิเคราะห์ข้อมูล .....	176
บทที่ 4 ผลการดำเนินงานวิจัย .....	178
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล .....	178
ผลการวิเคราะห์ .....	178
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ .....	218
สรุปผลการวิจัย .....	218
อภิปรายผล .....	227
ข้อเสนอแนะ .....	241
ข้อเสนอแนะจากการวิจัย .....	241
ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป .....	243
ภาคผนวก .....	244
ภาคผนวก ก เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	245

ภาคผนวก ข รายงานผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ.....	291
บรรณานุกรม .....	295
ประวัติผู้เขียน.....	300



## สารบัญตาราง

หน้า

ตาราง 1 แสดงผลการสังเคราะห์ข้อมูลโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย .....	134
ตาราง 2 แสดงการลดลงของความคลาดเคลื่อนและจำนวนผู้เชี่ยวชาญ (เกษม บุญอ่อน. 2522: อ้างอิงจาก McMillan. 1971).....	148
ตาราง 3 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยควอไทล์จากคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อรูปแบบการบริหารด้านกีฬาโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย รอบที่ 2 ด้านระบบการบริหารจัดการ .....	186
ตาราง 4 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยควอไทล์จากคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อรูปแบบการบริหารด้านกีฬาโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย รอบที่ 2 ด้านการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน (นักกีฬา) .....	188
ตาราง 5 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยควอไทล์จากคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อรูปแบบการบริหารด้านกีฬาโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย รอบที่ 2 ด้านบุคลากรของโรงเรียนกีฬา.....	189
ตาราง 6 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยควอไทล์จากคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อรูปแบบการบริหารด้านกีฬาโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย รอบที่ 2 ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทางการกีฬา .....	190
ตาราง 7 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยควอไทล์จากคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อรูปแบบการบริหารด้านกีฬาโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย รอบที่ 2 ด้านการจัดสภาพแวดล้อม สวัสดิการ และความปลอดภัย.....	191
ตาราง 8 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยควอไทล์จากคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อรูปแบบการบริหารด้านกีฬาโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย รอบที่ 2 ด้านการติดตามประเมินผลการพัฒนากีฬา .....	192
ตาราง 9 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยควอไทล์จากคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อรูปแบบการบริหารด้านกีฬาโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย รอบที่ 3 ด้านระบบการบริหารจัดการ .....	193
ตาราง 10 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยควอไทล์จากคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อรูปแบบการบริหารด้านกีฬาโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย รอบที่ 3 ด้านการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน (นักกีฬา) .....	195

ตาราง 11 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยควอไทล์จากคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อ  
รูปแบบการบริหารด้านกีฬาโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย รอบที่ 3 ด้านบุคลากรของโรงเรียนกีฬา..... 196

ตาราง 12 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยควอไทล์จากคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อ  
รูปแบบการบริหารด้านกีฬาโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย รอบที่ 3 ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
ทางการกีฬา..... 197

ตาราง 13 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยควอไทล์จากคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อ  
รูปแบบการบริหารด้านกีฬาโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย รอบที่ 3 ด้านการจัดสภาพแวดล้อม  
สวัสดิการ และความปลอดภัย ..... 198

ตาราง 14 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยควอไทล์จากคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อ  
รูปแบบการบริหารด้านกีฬาโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย รอบที่ 3 ด้านการติดตามประเมินผลการ  
พัฒนากีฬา ..... 199

ตาราง 15 แสดงผลยืนยันชั้นตามความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารด้าน  
กีฬาโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย ด้านระบบการบริหารจัดการ..... 201

ตาราง 16 แสดงผลยืนยันชั้นตามความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารด้าน  
กีฬาโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย ด้านการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน (นักกีฬา)..... 206

ตาราง 17 แสดงผลยืนยันชั้นตามความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารด้าน  
กีฬาโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย ด้านบุคลากรของโรงเรียนกีฬา..... 208

ตาราง 18 แสดงผลยืนยันชั้นตามความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารด้าน  
กีฬาโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทางการกีฬา..... 211

ตาราง 19 แสดงผลยืนยันชั้นตามความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารด้าน  
กีฬาโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย ด้านการจัดสภาพแวดล้อม สวัสดิการ และความปลอดภัย ... 213

ตาราง 20 แสดงผลยืนยันชั้นตามความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารด้าน  
กีฬาโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย ด้านการติดตามประเมินผลการพัฒนากีฬา ..... 215

## สารบัญภาพประกอบ

	หน้า
ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย .....	7
ภาพประกอบ 2 ขั้นตอนการวิจัย .....	171
ภาพประกอบ 3 รูปแบบการบริหารด้านกีฬาโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย.....	205
ภาพประกอบ 4 รูปแบบการบริหารด้านกีฬาโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย ด้านการพัฒนาศักยภาพ ผู้เรียน (นักกีฬา).....	207
ภาพประกอบ 5 รูปแบบการบริหารด้านกีฬาโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย ด้านบุคลากร.....	210
ภาพประกอบ 6 รูปแบบการบริหารด้านกีฬาโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย ด้านวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีทางการกีฬา.....	212
ภาพประกอบ 7 รูปแบบการบริหารด้านกีฬาโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย.....	214
ภาพประกอบ 8 รูปแบบการบริหารด้านกีฬาโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย ด้านการติดตาม ประเมินผลการพัฒนากีฬา .....	216
ภาพประกอบ 9 รูปแบบการบริหารด้านกีฬาโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย.....	217
ภาพประกอบ 10 การพัฒนารูปแบบการบริหารด้านกีฬาโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย .....	226
ภาพประกอบ 11 รูปแบบการบริหารด้านกีฬาโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย.....	278
ภาพประกอบ 12 รูปแบบการบริหารด้านกีฬาโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย.....	280
ภาพประกอบ 13 รูปแบบการบริหารด้านกีฬาโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย ด้านบุคลากรของ โรงเรียนกีฬา .....	283
ภาพประกอบ 14 รูปแบบการบริหารด้านกีฬาโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย.....	286
ภาพประกอบ 15 รูปแบบการบริหารด้านกีฬาโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย.....	288
ภาพประกอบ 16 รูปแบบการบริหารด้านกีฬาโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย.....	290

## บทที่ 1

### บทนำ

#### ภูมิหลัง

ปัจจุบันหลายประเทศทั่วโลกต่างให้ความสำคัญกับการกีฬา เนื่องจากกีฬาพัฒนาสุขภาพ และพลานามัยของประชาชน ซึ่งนำมาสู่การมีคุณภาพชีวิตที่ดีของคนในสังคมและการพัฒนา ความเข้มแข็งของประเทศชาติ นอกจากนี้การพัฒนาการกีฬาของชาติเพื่อความเป็นเลิศ สามารถ สร้างชื่อเสียงสร้างเกียรติภูมิให้แก่ประเทศชาติจากการประสบความสำเร็จของนักกีฬาตัวแทนของ ประเทศในการแข่งขันกีฬาระดับนานาชาติ อาทิ โอลิมปิกเกมส์ เอเชียนเกมส์ ซีเกมส์ การแข่งขัน ชิงแชมป์โลก การแข่งขันระดับทวีป และการแข่งขันกีฬาอาชีพในรายการต่างๆ ดังนั้น จะเห็นได้ว่าการกีฬาถือได้ว่าเป็นสื่อกลางในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในชาติให้มีศักยภาพสูงยิ่งขึ้น ดังจะเห็นได้จากกรณีที่หลายประเทศต่างให้ความร่วมมือในการพัฒนาศักยภาพของนักกีฬา อย่างเป็นระบบ (สภาปฏิรูปแห่งชาติ, 2558)

ในการพัฒนาประเทศชาติให้มีความเจริญก้าวหน้าขึ้นอยู่กับผลสัมฤทธิ์ของการพัฒนาคน และสังคมใหม่ให้มีคุณภาพการพัฒนาให้ประชาชนมีสุขภาพพลานามัยที่สมบูรณ์แข็งแรงทั้งร่างกาย และจิตใจปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ สามารถเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติได้อย่าง มีประสิทธิภาพจึงเป็นสิ่งที่จำเป็นในการพัฒนาคนและสังคมที่มีคุณภาพโดยการเสริมสร้างสุขภาพของ ประชาชนอย่างครบวงจรและมีคุณภาพมาตรฐานและมีกลยุทธ์ที่ส่งเสริมการกีฬา เพื่อสร้างโอกาส ให้เด็กและเยาวชนพัฒนาทักษะด้านกีฬาสู่ความเป็นเลิศสร้างนิสัยรักกีฬาและใช้เวลาว่าง ให้เป็นประโยชน์มุ่งเน้นการใช้กีฬาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของคนในสังคม ดังนั้น แนวคิดการพัฒนากีฬาให้มีความเจริญก้าวหน้าเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งเพราะ นอกจากจะทำให้ประชาชนได้ออกกำลังกายและเล่นกีฬา เพื่อส่งเสริมสุขภาพทั้งร่างกายและจิตใจ แล้วความเจริญด้านกีฬายังเป็นสิ่ง que แสดงถึงความเจริญก้าวหน้าของประเทศด้วยทั้งด้าน คุณภาพของคนในสังคมและความเจริญก้าวหน้าทางเศรษฐกิจการพัฒนาด้านการกีฬาเกี่ยวข้องกับ องค์ประกอบในด้านบุคลากรด้านการกีฬารวมทั้งเกี่ยวข้องกับประชาชนทั่วไปในการเข้ามาชมกีฬา หรือใช้บริการ เพื่อการออกกำลังกายและเล่นกีฬา โครงสร้างพื้นฐานรองรับการแข่งขันและอุปกรณ์ ด้านการกีฬารวมทั้งองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬา จึงจำเป็นต้องมีการบริหารจัดการองค์กรแบบบูรณาการให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม (กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา, 2560)

ในการพัฒนาการกีฬาเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับประเทศ ทุกประเทศต่างก็พยายามพัฒนาขีดความสามารถของนักกีฬาสู่ความเป็นเลิศ โดยอาศัยเทคนิคและวิธีการใหม่ประกอบกับระบบโครงสร้างกับเครือข่ายของการพัฒนาการกีฬาที่มีประสิทธิภาพและมีการบริหารจัดการที่ดี ทำให้หลายประเทศประสบความสำเร็จในด้านการกีฬาเป็นอย่างยิ่งประเทศออสเตรเลียเป็นประเทศหนึ่งที่มีระบบการบริหารจัดการที่มีรูปแบบ มีการวางแผน การพัฒนาการกีฬาอย่างเป็นระบบ (Australian Sports Commission, 2004) ประเทศแคนาดามีหน่วยงานรับผิดชอบเกี่ยวกับการกีฬาของประเทศ เช่น สมาคมกีฬาแห่งชาติ (National Sport Federations) องค์กรกีฬาจังหวัด (Provincial Sport Organizations) ทำให้ทั้งประเทศออสเตรเลียและประเทศแคนาดา มีการพัฒนากีฬาไปสู่ระดับโลกอย่างมีประสิทธิภาพ (Amis & Hining, 2004) สำหรับประเทศไทยก็เช่นเดียวกันได้มีหน่วยงานที่รับผิดชอบกีฬาของประเทศ คือ สมาคมกีฬาระดับจังหวัด สมาคมกีฬาระดับประเทศ การกีฬาแห่งประเทศไทย และสำนักงานพัฒนา การกีฬาตลอดจนองค์กรที่เป็นสถานศึกษา ได้แก่ มหาวิทยาลัย วิทยาลัย สถาบันและโรงเรียน ต่างก็เป็นหน่วยงานจัดระบบและพัฒนาการกีฬาด้วยเช่นกัน

โรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา เป็นสถานการศึกษาที่ก่อตั้งขึ้นโดยมีจุดมุ่งหมาย เพื่อมุ่งมั่นพัฒนานักเรียนโรงเรียนกีฬาของสถาบันการศึกษาให้มีมาตรฐานและความเป็นเลิศด้านการกีฬาสู่ความเป็นเลิศ โดยมีการจัดการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานซึ่งมีการเรียนการสอนสำหรับผู้ที่มีความสามารถพิเศษทางด้านกีฬาให้มีความรู้ทางวิชาการ ควบคู่ไปกับการพัฒนากีฬาเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศ ซึ่งช่วงชั้นที่ 2 (ป.4-ป.6) และช่วงชั้นที่ 3-4 (ม.1-ม.6) จำนวน 13 แห่ง โดยใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สำหรับโรงเรียนกีฬาฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2556 สำหรับในส่วนของ การพัฒนาศักยภาพของนักเรียนได้มีการสร้างหลักสูตรสำหรับนักกีฬาใช้การบริหารจัดการ วิทยาศาสตร์การกีฬาอย่างเป็นระบบและครบวงจรพร้อมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้ฝึกสอนกีฬาได้รับการพัฒนาศักยภาพองค์ความรู้ใหม่ในเชิงกีฬาและวิทยาศาสตร์การกีฬาร่วมกับสมาคมกีฬาต่างๆกำหนดเป้าหมายชนิดกีฬาระดับนักกีฬาและระดับการแข่งขันอย่างเป็นรูปธรรมในการพัฒนา กีฬาระดับชาติและระดับนานาชาติอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อก้าวเข้าสู่การเป็นศูนย์กลางแห่งความเป็นเลิศด้านกีฬาในระดับอาเซียน โดยโรงเรียนกีฬาในประเทศไทยดำเนินการจัดการเรียน การสอนทั้งวิชาสามัญ วิชาพลศึกษาและกีฬา ได้นำเทคนิคหลักวิชาการมาบูรณาการใช้ในการเรียน การสอน และการฝึกกีฬาสู่ความเป็นเลิศโดยใช้หลักการ ได้แก่ หลักวิทยาศาสตร์การแพทย์ โรงเรียน กีฬามีแพทย์ และพยาบาลที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านคอยตรวจรักษา ส่งเสริมและพัฒนาสุขภาพ



ตลอดจนการเจริญเติบโตอย่างสม่ำเสมอ ด้านหลักการวิทยาศาสตร์การกีฬา ทางโรงเรียนกีฬา จะนำหลักการทางวิทยาศาสตร์ การกีฬามาใช้ในการเสริมสร้างสมรรถภาพ การทดสอบสมรรถภาพ การฟื้นฟูสุขภาพ การบำบัด การป้องกันการบาดเจ็บ และการพัฒนาความสามารถทางกีฬา โดยมีเครื่องมือและเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถประจำอยู่ที่ ศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬา หลักการพลศึกษา และการกีฬาโรงเรียนกีฬา ได้นำหลักการด้าน พลศึกษาและการกีฬามาใช้ในการฝึกสอนกีฬา โดยมีอาจารย์ผู้สอนกีฬาที่มีความสามารถมีความ เชี่ยวชาญ และมีผลงานในการฝึกกีฬาในแต่ละชนิดกีฬา ทั้งชาวไทยและชาวต่างประเทศรับผิดชอบ ในการฝึกซ้อม และหลักการพลศึกษา โรงเรียนกีฬาได้ จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรของ กระทรวงศึกษาธิการเหมือนโรงเรียนทั่วไปทุกประการ โดยมีอาจารย์ที่มีความรู้ความสามารถและ เชี่ยวชาญในแต่ละสาขารับผิดชอบในการสอนโดยสอนในชั้นเรียนและสอนพิเศษที่หอพักใช้อุปกรณ์ การสอนและเทคโนโลยีใหม่ๆ ในการสอนอยู่เสมอ มุ่งเน้น ให้นักเรียนมีพัฒนาการทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาไปพร้อมกัน ตามปรัชญาและวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษาของชาติ

จากการดำเนินการของโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยว และกีฬา ที่ผ่านมามีการผลิตนักเรียนกีฬาที่มีคุณภาพ เป็นตัวแทนของประเทศไทยเข้าร่วม ในการแข่งขันระดับนานาชาติ ได้สร้างชื่อเสียงให้กับประเทศชาติเป็นจำนวนมาก แต่ปัจจุบันพบว่า นักเรียนของโรงเรียนกีฬาซึ่งเป็นผลผลิตของโรงเรียนได้รับการคัดเลือกเป็นตัวแทนทีมชาติ เพื่อเข้า ร่วมแข่งขันในระดับนานาชาติลดลง ซึ่งจากเหตุผลดังกล่าวจึงทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษา รูปแบบการบริหารด้านกีฬาของโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาข้อมูล เกี่ยวกับการบริหารด้านกีฬาของโรงเรียนกีฬา ซึ่งข้อมูลที่ได้จะสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการ พัฒนาการบริหารงานด้านกีฬาโรงเรียนกีฬา เพื่อเป็นการส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนและเยาวชนที่มี ความสามารถพิเศษทางด้านกีฬาสามารถพัฒนาศักยภาพเพื่อเป็นกำลังสำคัญของประเทศชาติ อันจะเป็นการยกระดับและพัฒนามาตรฐานทางการกีฬาให้ทัดเทียมนานาชาติต่อไปได้

### ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ตั้งความมุ่งหมายไว้ดังนี้

1. เพื่อศึกษาองค์ประกอบการบริหารด้านกีฬาของโรงเรียนกีฬา
2. เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารด้านกีฬาของโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย
3. เพื่อยืนยันรูปแบบการบริหารด้านกีฬาของโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย

## ความสำคัญของการวิจัย

1. การวิจัยครั้งนี้จะทำให้ได้รูปแบบการบริหารด้านกีฬาของโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย
2. ผลการวิจัยครั้งนี้จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการพัฒนาการบริหารด้านกีฬาของโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย

## ขอบเขตของการวิจัย

### ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยมุ่งศึกษาการพัฒนาารูปแบบการบริหารด้านกีฬาของโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย โดยผู้วิจัยได้ทำการศึกษาวิเคราะห์จากแนวคิด ทฤษฎีการบริหาร งานวิจัยและแนวทางการบริหารราชการของสถาบันการพลศึกษา พ.ศ. 2556 – 2560 ส่วนงานการบริหารด้านกีฬาของโรงเรียนกีฬาในสังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา และได้นำมากำหนดเป็นแนวคิดในการศึกษาวิจัยโดยมีเนื้อหาสาระเกี่ยวกับการบริหาร ด้านการบริหารจัดการ ด้านการพัฒนาศักยภาพนักเรียน ด้านการพัฒนาคูคลากรทางการกีฬา ด้านการพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทางการกีฬา ด้านการจัดสภาพแวดล้อม สวัสดิการและความปลอดภัย ด้านการติดตามประเมินผลการพัฒนากีฬาของโรงเรียนกีฬาที่สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬาเท่านั้น

### ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย ผู้บริหารหรืออดีตผู้บริหารที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับโรงเรียนกีฬา ประกอบด้วย ผู้บริหารกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ผู้บริหารสถาบันการพลศึกษา ผู้อำนวยการโรงเรียนกีฬา นักวิชาการจากสถาบันอุดมศึกษา และผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยมีกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย

1. ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบการบริหารด้านกีฬาของโรงเรียนกีฬา โดยกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน ซึ่งผู้วิจัยเลือกผู้ทรงคุณวุฒิแบบลูกโซ่ (Snowball Sampling) เพื่อสัมภาษณ์เชิงลึก และนำข้อมูลที่ได้มาสร้างเป็นแบบสอบถามปลายเปิดเพื่อสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อรูปแบบการบริหารด้านกีฬาของโรงเรียนกีฬาในประเทศไทยซึ่งจะนำมาใช้ในขั้นตอนที่ 2 โดยมีคุณสมบัติดังนี้

- 1) เป็นบุคคลที่มีประสบการณ์ มีความรู้ความสามารถในการบริหารงานด้านกีฬา
- 2) เป็นบุคคลที่ดำรงตำแหน่งหรือเคยดำรงตำแหน่งผู้บริหาร หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการบริหารของโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย
- 3) นักวิชาการระดับอุดมศึกษาที่เชี่ยวชาญด้านการบริหารการกีฬา

### ประกอบด้วย

1.1 ผู้บริหารหรืออดีตผู้บริหารกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา หรือผู้แทนกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา

1.2 คณะกรรมการบริหารสถาบันการพลศึกษา

1.3 รองอธิการบดีสถาบันการพลศึกษาที่กำกับดูแลส่วนงานโรงเรียนกีฬา

1.4 นักวิชาการจากสถาบันอุดมศึกษา

2. ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนารูปแบบการบริหารด้านกีฬาโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย โดยกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 17 คน โดยผู้วิจัยได้ทำการเลือกกลุ่มตัวอย่างด้วยวิธีเจาะจง (Purposive Sampling) เพื่อศึกษารูปแบบการบริหารด้านกีฬาของโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย โดยใช้ระเบียบวิธีการวิจัยแบบเทคนิคเดลฟาย (Delphi Technique) (ขั้นตอนที่ 2) ซึ่งมีคุณสมบัติดังนี้

1) เป็นผู้แทนหรืออดีตผู้แทนกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬาที่กำกับดูแลด้านการบริหารด้านกีฬา

2) เป็นผู้บริหารหรืออดีตผู้บริหารสถาบันการพลศึกษา ผู้อำนวยการโรงเรียนกีฬา

3) เป็นนักวิชาการจากสถาบันอุดมศึกษาที่มีความรู้และประสบการณ์ในด้านวิชาการและการบริหาร

### ประกอบด้วย

2.1 ผู้แทนกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬาที่กำกับดูแลด้านการบริหารด้านกีฬา

2.2 คณะกรรมการหรืออดีตคณะกรรมการบริหารสถาบันการพลศึกษา

2.3 ผู้อำนวยการโรงเรียนกีฬา

2.4 นักวิชาการที่มีความรู้และประสบการณ์ด้านวิชาการและการบริหารในสถาบันอุดมศึกษา

3. ขั้นตอนที่ 3 การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ เพื่อยืนยันรูปแบบการบริหารด้านกีฬาโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 10 คน โดยผู้วิจัยได้ทำการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบลูกโซ่ (Snowball Sampling) เพื่อยืนยันความเหมาะสม และความเป็นไปได้ในการนำไปใช้ประโยชน์ ของรูปแบบการบริหารด้านกีฬาของ

โรงเรียนกีฬาในประเทศไทย โดยวิธีสนทนากลุ่ม (Focus Group) และการวิเคราะห์ที่ใช้ Theoretical test จากการสอบถามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิและนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่า (Item Objective Congruence Index : IOC) โดยมีคุณสมบัติดังนี้

1) เป็นคณะกรรมการบริหารด้านกีฬาของสถาบันการพลศึกษาที่กำกับดูแลในส่วนงานโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย

2) เป็นผู้อำนวยการหรืออดีตผู้อำนวยการโรงเรียนกีฬา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหารด้านกีฬาของโรงเรียนกีฬา

3) เป็นนักวิชาการจากสถาบันอุดมศึกษาที่มีความรู้และประสบการณ์ในด้านวิชาการและการบริหาร

ประกอบด้วย

3.1 ผู้แทนหรืออดีตผู้แทนกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา

3.2 คณะกรรมการหรืออดีตคณะกรรมการบริหารสถาบันการพลศึกษา

3.3 คณะกรรมการบริหารด้านกีฬาของสถาบันการพลศึกษา

3.4 ผู้อำนวยการหรืออดีตผู้อำนวยการโรงเรียนกีฬา

3.5 ครูผู้สอนที่รับผิดชอบด้านกีฬา

3.6 นักวิชาการจากสถาบันอุดมศึกษา

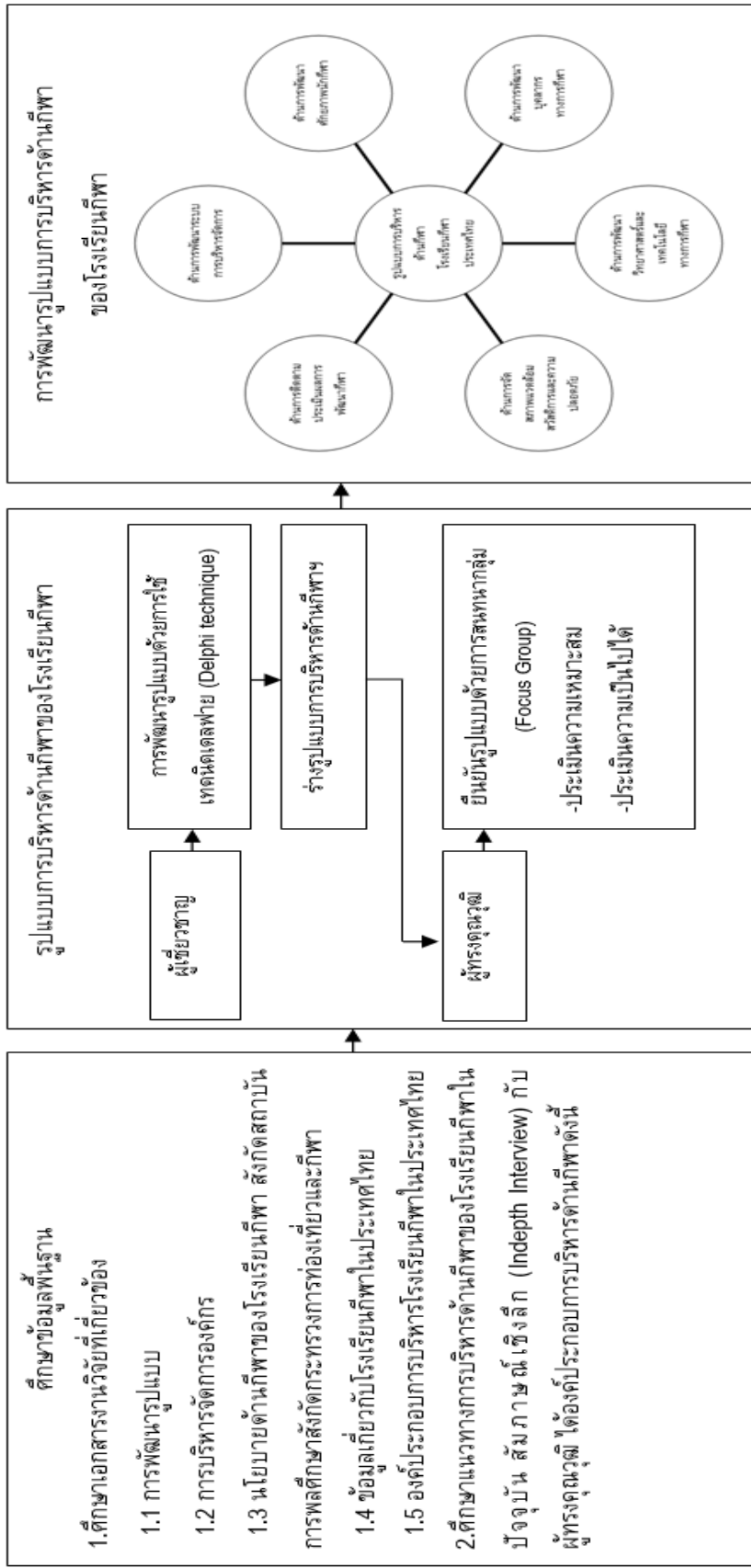
### ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรอิสระ (Independent Variable) ได้แก่ องค์ประกอบการบริหารด้านกีฬาโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการ ด้านการพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านการพัฒนาบุคลากรทางการกีฬา ด้านการพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทางการกีฬา ด้านการจัดสภาพแวดล้อม สวัสดิการ และความปลอดภัย ด้านการติดตามประเมินผลการพัฒนากีฬา

ตัวแปรตาม (Dependent Variable) ได้แก่ รูปแบบการบริหารด้านกีฬาโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย

### กรอบแนวคิดการวิจัย

จากการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารด้านกีฬาของโรงเรียนกีฬาของประเทศไทยผู้วิจัยกำหนดกรอบแนวคิดการวิจัยดังนี้



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

## นียมศัพท์เฉพาะ

1. รูปแบบ หมายถึง แบบจำลองหรือแบบอย่าง ที่ผ่านมาจากการคิดและพัฒนาขึ้นมา เพื่อแสดงหรืออธิบาย ให้เข้าใจได้ง่ายขึ้น จากหลักปรัชญา ทฤษฎีหลักการ แนวคิด เพื่อเป็นการแสดงโครงสร้างทางความคิดหรือองค์ประกอบ และความสัมพันธ์ขององค์ประกอบที่สำคัญ เป็นขั้นเป็นตอนสำหรับถ่ายทอดความสัมพันธ์ของ องค์ประกอบโดยใช้สื่อหรือเครื่องมือเข้าช่วยเพื่อ ทำให้เกิดความรู้ เข้าใจได้ง่ายและกระชับถูกต้อง สามารถวัด ตรวจสอบ และเปรียบเทียบความรู้ ความเข้าใจได้

2. รูปแบบการบริหารด้านกีฬาของโรงเรียนกีฬา หมายถึง องค์ประกอบที่มีความสำคัญ และมีความสัมพันธ์ต่อการบริหารด้านกีฬาของโรงเรียนกีฬาในสังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวง การท่องเที่ยวและกีฬา ที่มีนโยบายเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนและเยาวชนที่มีความสามารถ พิเศษทางด้านกรกีฬา เพื่อพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางด้านกรกีฬาให้ได้รับการ พัฒนาสู่ความเป็นเลิศ

2.1 ด้านการบริหารจัดการ หมายถึง องค์ประกอบที่มีความสำคัญและมีความสัมพันธ์ ต่อพัฒนาการบริหารจัดการด้านกรกีฬาของโรงเรียนกีฬาในสังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวง การท่องเที่ยว อาทิ รูปแบบ วิธีการ กระบวนการ การวางแผน หลักสูตรการเรียนการสอน นวัตกรรม และเทคโนโลยี และการเก็บและรวบรวมข้อมูล เป็นต้น

2.2 ด้านการพัฒนาศักยภาพนักเรียน หมายถึง องค์ประกอบที่มีความสำคัญ ต่อการพัฒนาศักยภาพนักเรียนของโรงเรียนกีฬาในสังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวง การท่องเที่ยว อาทิ การจัดหลักสูตรการเรียนการสอน การจัดประสบการณ์ทางด้านกรกีฬา สร้างขวัญกำลังใจ การพัฒนาด้านคุณธรรมและจริยธรรม เป็นต้น

2.3 ด้านการพัฒนาบุคลากรทางกรกีฬา หมายถึง องค์ประกอบที่มีความสำคัญต่อ การพัฒนาบุคลากร เช่น ครูผู้สอน ผู้ฝึกสอน เจ้าหน้าที่ ฯลฯ ที่สำคัญต่อการพัฒนากรกีฬา ของโรงเรียนกีฬา ในสังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยว เช่น การพัฒนาศักยภาพ ของผู้บริหารและบุคลากร ด้วยการอบรม การศึกษา การดูงาน เป็นต้น

2.4 ด้านการพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทางกรกีฬา หมายถึง องค์ประกอบ ที่มีความสำคัญด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทางกรกีฬา มีสำคัญต่อการพัฒนากรกีฬา ของโรงเรียนกีฬา ที่สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา เช่น การแพทย์ และการพยาบาล การใช้วิทยาศาสตร์กรกีฬาเพื่อพัฒนานักเรียน เป็นต้น

2.5 ด้านการจัดสภาพแวดล้อม สวัสดิการ และความปลอดภัย หมายถึง องค์ประกอบที่มีความสำคัญด้านการจัดสภาพแวดล้อม สวัสดิการ และความปลอดภัยให้กับนักเรียนของโรงเรียนกีฬา มีสำคัญต่อการพัฒนาการกีฬาของโรงเรียนกีฬา ในสังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา เช่น การสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอนและการฝึกซ้อมกีฬา การบริการห้องพัก เครื่องแต่งกาย อาหาร การดูแลความปลอดภัย เป็นต้น

2.6 ด้านการติดตามประเมินผลการพัฒนากีฬา หมายถึง องค์ประกอบที่มีความสำคัญด้านการติดตามประเมินผลการพัฒนากีฬาของโรงเรียนกีฬา ในสังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา เช่น การเก็บรวบรวมข้อมูล การติดตามประเมินผลสัมฤทธิ์การจัดการเรียนการสอน เป็นต้น

3. โรงเรียนกีฬา หมายถึง โรงเรียนกีฬาที่สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา จำนวน 13 แห่ง ได้แก่ โรงเรียนกีฬาจังหวัดขอนแก่น โรงเรียนกีฬาจังหวัดชลบุรี โรงเรียนกีฬาจังหวัดตรัง โรงเรียนกีฬาจังหวัดนครสวรรค์ โรงเรียนกีฬาจังหวัดนครศรีธรรมราช โรงเรียนกีฬาจังหวัดยะลา โรงเรียนกีฬาจังหวัดลำปาง โรงเรียนกีฬาจังหวัดศรีสะเกษ โรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี โรงเรียนกีฬาจังหวัดอ่างทอง โรงเรียนกีฬาจังหวัดอุบลราชธานี โรงเรียนกีฬาจังหวัดเชียงใหม่ และโรงเรียนกีฬาจังหวัดนครนายก

4. ผู้เชี่ยวชาญ หมายถึง บุคคลที่มีความรู้และประสบการณ์ด้านการบริหารด้านกีฬาของโรงเรียนในประเทศไทย โดยเป็นผู้แทนหรืออดีตผู้แทนกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬาที่กำกับดูแลด้านการบริหารด้านกีฬา เป็นผู้บริหารหรืออดีตผู้บริหารสถาบันการพลศึกษา ผู้อำนวยการโรงเรียนกีฬาหรืออดีตผู้อำนวยการโรงเรียนกีฬา เป็นนักวิชาการจากสถาบันอุดมศึกษาที่มีความรู้และประสบการณ์ในด้านวิชาการและการบริหาร ได้แก่ ผู้แทนหรืออดีตผู้แทนกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา คณะกรรมการหรืออดีตคณะกรรมการบริหารสถาบันการพลศึกษา ผู้อำนวยการโรงเรียนกีฬา และนักวิชาการที่มีความรู้และประสบการณ์ด้านวิชาการและการบริหารในสถาบันอุดมศึกษา

5. ผู้ทรงคุณวุฒิ หมายถึง บุคคลที่มีคุณสมบัติเป็นคณะกรรมการบริหารด้านกีฬาของสถาบันการพลศึกษาที่กำกับดูแลในส่วนงานโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย ผู้อำนวยการหรืออดีตผู้อำนวยการโรงเรียนกีฬา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหารด้านกีฬาของโรงเรียนกีฬา นักวิชาการจากสถาบันอุดมศึกษาที่มีความรู้และประสบการณ์ในด้านวิชาการและการบริหาร ได้แก่ ผู้แทนกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา คณะกรรมการหรืออดีตคณะกรรมการบริหารสถาบันการพลศึกษา คณะกรรมการบริหารด้านกีฬาของสถาบันการพลศึกษา ผู้อำนวยการหรืออดีตผู้อำนวยการโรงเรียนกีฬา ครูผู้สอนที่รับผิดชอบด้านกีฬา นักวิชาการจากสถาบันอุดมศึกษา

### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ทำให้ทราบถึงองค์ประกอบการบริหารด้านกีฬารองโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย
2. ทำให้ได้รูปแบบการบริหารด้านกีฬารองโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย
3. ข้อมูลที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้จะสามารถนำไปใช้แนวทางในการวางแผนและกำหนดเป็นนโยบายในการบริหารด้านกีฬารองโรงเรียนกีฬาในประเทศไทยอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการพัฒนาการบริหารด้านกีฬารองโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย ซึ่งจะส่งผลสำเร็จต่อการพัฒนาด้านกีฬาให้ทันยุคของการเปลี่ยนแปลงในสังคมต่อไปได้





## บทที่ 2

### แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษาการวิจัยเรื่องการพัฒนา รูปแบบการบริหารด้านกีฬาโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาค้นคว้าเอกสารงานวิจัย ตลอดจนแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา รูปแบบการบริหารที่มีประสิทธิผลสำหรับโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดกรอบแนวคิดอันประโยชน์ต่อการวิจัย ดังนี้

1. แนวคิด ทฤษฎีรูปแบบและการพัฒนา รูปแบบ
2. แนวคิด ทฤษฎีการบริหารจัดการองค์กร
3. นโยบายด้านกีฬาของโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา
4. ข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย
5. เทคนิคเดลฟาย (Delphi Technique)
6. เทคนิคสนทนากลุ่ม (Focus Group)
7. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

#### 1. แนวคิด ทฤษฎีรูปแบบและการพัฒนา รูปแบบ

คำว่า “รูปแบบ” หรือ “Model” คำนี้เป็นคำที่สื่อความหมายได้หลายอย่าง ซึ่งโดยทั่วไปแล้ว รูปแบบเป็นรูปธรรมของความคิดที่เป็นนามธรรม ซึ่งบุคคลแสดงออกมาในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง เช่น เป็นคำอธิบายเป็นแผนผังไดอะแกรม หรือ แผนภาพ เพื่อช่วยให้ตนเองและบุคคลอื่นสามารถเข้าใจได้ชัดเจนขึ้น

##### 1.1 ความหมายของรูปแบบ

สโตนเนอร์ และแวนเคิล (Stoner & Wankle, 1986) ให้ความหมายไว้ 2 ลักษณะ คือ 1) รูปแบบเชิงกายภาพ ได้แก่ 1.1) แบบจำลองที่ออกแบบมาจากของจริง 1.2) แบบจำลองที่สร้างและออกแบบไว้เพื่อใช้เป็นต้นแบบของสิ่งใดสิ่งหนึ่ง 2) รูปแบบเชิงความคิด ได้แก่ 2.1) รูปแบบที่สร้างขึ้นโดยจำลองมาจากทฤษฎีที่มีอยู่แล้ว 2.2) รูปแบบที่สร้างขึ้นเพื่อใช้อธิบาย ตัวสาระของทฤษฎีสอดคล้องกับ ทูซี และแครอลล์ (Tosi & Carroll, 2008) ได้กล่าวถึง รูปแบบไว้ว่ารูปแบบเป็นนามธรรมของของจริงหรือภาพจำลองของสถานการณ์ใดสถานการณ์หนึ่ง ที่อาจจะมีตั้งแต่รูปแบบอย่างง่าย ๆ ไปจนถึงรูปแบบที่มีความสลับซับซ้อนและมีทั้งรูปแบบเชิงกายภาพที่เป็นแบบจำลองทางวัตถุ และ

รูปแบบเชิงคุณภาพที่ใช้อธิบายปรากฏการณ์ด้วยภาษาและสัญลักษณ์ ส่วน เยาวดี ราชชัยกุล วิบูลย์ ศรี (2544) ให้ความหมาย ดังนี้

- 1) เป็นแบบจำลองในลักษณะเลียนแบบ
- 2) เป็นตัวแบบที่ใช้เป็นแบบอย่าง
- 3) เป็นแผนภาพที่แสดงความสัมพันธ์ระหว่างสัญลักษณ์และหลักการของระบบ
- 4) เป็นแบบแผนหรือแผนผังของการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องด้วยความสัมพันธ์

เชิงระบบ

รูปแบบ (Model) เป็นคำที่ใช้เพื่อสื่อความหมายหลายอย่างตามพจนานุกรม Contemporary English ของลองแมน (Longman, 1987) ให้ความหมายไว้ 3 ลักษณะคือ

- 1) แบบจำลอง ซึ่งเป็นสิ่งที่ย่อส่วนจากของจริง
- 2) คนหรือสิ่งของที่สามารถนำมาใช้เป็นแบบอย่างในการดำเนินงานได้
- 3) แบบหรือรุ่นของผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ

คีฟ (Keeve, 1988) จำแนกได้ 4 ประเภท คือ

1) รูปแบบเชิงเทียบเคียงหรือคล้าย (Analogue Model) คือ รูปแบบที่มีความสัมพันธ์กับระบบเชิงกายภาพ เช่น รูปแบบของการพัฒนาอะตอม สร้างขึ้นโดยใช้หลักการเทียบเคียงโครงสร้างของรูปแบบให้สอดคล้องกับลักษณะที่คล้ายคลึงกันและทำให้รูปแบบสอดคล้องกับข้อมูลหรือความรู้ที่มีอยู่ในขณะนี้ โดยรูปแบบที่สร้างขึ้นต้องมียุทธศาสตร์ประกอบชัดเจนเพื่อให้สามารถนำไปทดสอบด้วยข้อมูลเชิงประจักษ์ได้ และสามารถนำไปใช้ในการหาข้อสรุปของปรากฏการณ์ได้อย่างกว้างขวาง

2) รูปแบบเชิงข้อความ (Semantic Model) คือ รูปแบบการแสดงความสัมพันธ์ขององค์ประกอบภายในรูปแบบ ในรูปของข้อความ รูปแบบเชิงข้อความใช้หลักการเทียบเคียงเชิงแนวคิด ปรากฏการณ์ และใช้ข้อความในการอธิบาย จึงทำให้เกิดความกระจ่างมากขึ้น แต่จุดอ่อน คือ ขาดความชัดเจนแน่นอน ทำให้ยากแก่การทดสอบรูปแบบ

3) รูปแบบเชิงคณิตศาสตร์ (Mathematical Model) คือ รูปแบบที่กำหนดความสัมพันธ์ขององค์ประกอบในรูปสมการหรือฟังก์ชันทางคณิตศาสตร์ ปัจจุบันมีแนวโน้มว่าจะนำไปใช้ในด้านพฤติกรรมศาสตร์มากขึ้น โดยเฉพาะในการวัดผลทางการศึกษา รูปแบบลักษณะนี้สามารถนำไปสู่การสร้างทฤษฎี เพราะสามารถนำไปทดสอบสมมติฐานได้

4) รูปแบบเชิงสาเหตุ (Causal Model) คือ รูปแบบที่มีโครงสร้างเป็นสมการเชิงเส้นที่ประกอบด้วยตัวแปรสัมพันธ์กันเป็นเหตุและผล มีการทดสอบสมมติฐานผลของรูปแบบมี 2 ลักษณะ คือ

4.1 รูปแบบระบบเส้นเดียว (Recursive Model) คือ รูปแบบที่แสดงความสัมพันธ์เชิงสาเหตุระหว่างตัวแปร ด้วยเส้นโยงที่มีทิศทางของการเป็นสาเหตุในทิศทางเดียว โดยไม่มีการสัมพันธ์ย้อนกลับ

4.2 รูปแบบเชิงสาเหตุเส้นคู่ (Non-recursive Model) คือ รูปแบบที่แสดงความสัมพันธ์เชิงสาเหตุระหว่างตัวแปร โดยมีทิศทางความสัมพันธ์ของตัวแปรภายในตัวแปรตัวหนึ่ง อาจเป็นทั้งตัวแปรเชิงเหตุ และเชิงผลพร้อมกัน จึงมีทิศทางย้อนกลับได้

ราช (Raj, 1996) ให้ความหมายไว้ 2 ความหมาย คือ 1) รุ่ยย่อของความจริงของปรากฏการณ์ ซึ่งแสดงด้วยข้อความ จำนวนหรือภาพ โดยการลดทอนเวลาและเทศะ ทำให้เข้าใจความจริงของปรากฏการณ์ได้ดียิ่งขึ้น 2) ตัวแทนของการใช้แนวความคิดของโปรแกรมที่กำหนดเฉพาะ สอดคล้อง ให้ความหมายว่า รุ่ยย่อที่เลียนแบบความสัมพันธ์ของปรากฏการณ์ใดปรากฏหนึ่งโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อช่วยจัดระบบความคิดในเรื่องนั้นให้ง่ายขึ้นและเป็นระเบียบ สามารถเข้าใจลักษณะสำคัญของปรากฏการณ์นั้น ให้ความหมายไว้ในพจนานุกรมการศึกษา มี 4 ความหมาย คือ

- 1) เป็นแบบอย่างสิ่งใดสิ่งหนึ่งเพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างหรือทำซ้ำ
- 2) เป็นแบบอย่างเพื่อการเลียนแบบ
- 3) เป็นแผนภูมิ ซึ่งเป็นตัวแทนของสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เป็นหลักการและแนวคิด
- 4) เป็นชุดของปัจจัยหรือตัวแปรที่มีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน ซึ่งรวมตัวเป็นตัวประกอบและสัญลักษณ์ทางระบบสังคม อาจเขียนออกมาเป็นสูตรทางคณิตศาสตร์หรือบรรยายเป็นภาษาก็ได้ ซึ่งคีฟ (Keeve, 1988) จำแนกได้ 4 ประเภท คือ

1) รูปแบบเชิงเทียบเคียงหรือคล้าย (Analogue Model) คือ รูปแบบที่มีความสัมพันธ์กับระบบเชิงกายภาพ เช่น รูปแบบของการพัฒนาอะตอม สร้างขึ้นโดยใช้หลักการเทียบเคียงโครงสร้างของรูปแบบให้สอดคล้องกับลักษณะที่คล้ายคลึงกันและทำให้รูปแบบสอดคล้องกับข้อมูลหรือความรู้ที่มีอยู่ในขณะนี้ โดยรูปแบบที่สร้างขึ้นต้องมีองค์ประกอบชัดเจน เพื่อให้สามารถนำไปทดสอบด้วยข้อมูลเชิงประจักษ์ได้ และสามารถนำไปใช้ในการหาข้อสรุปของปรากฏการณ์ได้อย่างกว้างขวาง

2) รูปแบบเชิงข้อความ (Semantic Model) คือ รูปแบบการแสดงความสัมพันธ์ขององค์ประกอบภายในรูปแบบ ในรูปของข้อความ รูปแบบเชิงข้อความใช้หลักการเทียบเคียง

เชิงแนวคิด ปรากฏการณ์ และใช้ข้อความในการอธิบาย จึงทำให้เกิดความกระจ่างมากขึ้น แต่จุดอ่อน คือ ขาดความชัดเจนแน่นอน ทำให้ยากแก่การทดสอบรูปแบบ

3) รูปแบบเชิงคณิตศาสตร์ (Mathematical Model) คือ รูปแบบที่กำหนดความสัมพันธ์ขององค์ประกอบในรูปสมการหรือฟังก์ชันทางคณิตศาสตร์ ปัจจุบันมีแนวโน้มว่าจะนำไปใช้ในด้านพฤติกรรมศาสตร์มากขึ้น โดยเฉพาะในการวัดผลทางการศึกษา รูปแบบลักษณะนี้สามารถนำไปสู่การสร้างทฤษฎี เพราะสามารถนำไปทดสอบสมมติฐานได้

4) รูปแบบเชิงสาเหตุ (Causal Model) คือ รูปแบบที่มีโครงสร้างเป็นสมการเชิงเส้นที่ประกอบด้วยตัวแปรสัมพันธ์กันเป็นเหตุและผล มีการทดสอบสมมติฐาน ผลของรูปแบบมี 2 ลักษณะ คือ

4.1 รูปแบบระบบเส้นเดียว (Recursive Model) คือ รูปแบบที่แสดงความสัมพันธ์เชิงสาเหตุระหว่างตัวแปร ด้วยเส้นโยงที่มีทิศทางของการเป็นสาเหตุในทิศทางเดียว โดยไม่มีการสัมพันธ์ย้อนกลับ

4.2 รูปแบบเชิงสาเหตุเส้นคู่ (Non – recursive Model) คือ รูปแบบที่แสดงความสัมพันธ์เชิงสาเหตุระหว่างตัวแปร โดยมีทิศทางความสัมพันธ์ของตัวแปรภายในตัวแปร ตัวหนึ่ง อาจเป็นทั้งตัวแปรเชิงเหตุ และเชิงผลพร้อมกัน จึงมีทิศทางย้อนกลับได้

ทิสนา แชมมณี (2550) กล่าวว่า รูปแบบโดยทั่วไปที่ใช้กันจะประกอบด้วย 3 ส่วนดังนี้ คือ ส่วนแรก คือ ทฤษฎีหลักการ แนวคิดของรูปแบบ ส่วนที่สอง คือ วัตถุประสงค์ของรูปแบบ ส่วนที่สาม คือ กระบวนการเรียนการสอนของรูปแบบ แต่ด้านลักษณะของรูปแบบจะมีลักษณะดังนี้ คือ 1) เป็นรูปแบบเชิงเปรียบเทียบ (Analogue Model) ได้แก่ รูปแบบความคิดที่แสดงออก ในลักษณะของการเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ อย่างน้อย 2 สิ่งขึ้นไป 2) รูปแบบเชิงภาษา (Semantic Model) ได้แก่ ความคิดที่แสดงออกผ่านทางการใช้ภาษา (พูดและเขียน) ใช้กันจากทางภาษาศาสตร์ 3) รูปแบบเชิงคณิตศาสตร์ (Mathematical Model) ได้แก่ ความคิดที่แสดงออกผ่านทางคณิตศาสตร์ ซึ่งจะเกิดขึ้นหลังรูปแบบเชิงภาษา 4) รูปแบบเชิงแผนผัง (Schematic Model) ได้แก่ ความคิดที่แสดงออกผ่านทางแผนผังแผนภาพ กราฟ ไดอะแกรม 5) รูปแบบเชิงสาเหตุ (Causal Model) ได้แก่ ความคิดที่แสดงให้เห็นถึงความสัมพันธ์เชิงสาเหตุระหว่างตัวแปรต่างๆ ของสภาพปัญหา

มาลี สืบกระแส (2552) กล่าวว่า รูปแบบมีสองลักษณะคือรูปแบบจำลองของสิ่งที่เป็นรูปธรรม เช่น ระบบการปฏิบัติงานและรูปแบบที่เป็นแบบจำลองของสิ่งที่เป็นนามธรรม เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์เป็นต้นรูปแบบอาจแสดงความสัมพันธ์ด้วยเส้นโยงแสดงในรูปแผนภาพหรือเขียนในรูป

สมการคณิตศาสตร์หรือสมการพหุนามหรือเขียนเป็นข้อความจำนวนหรือภาพหรือแผนภูมิหรือรูปสามมิติ

สรุปรูปแบบ หมายถึง รูปแบบเป็นระบบที่แสดงโครงสร้างทางความคิด ที่ได้จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้อธิบายความสัมพันธ์ขององค์ประกอบต่างๆ ของรูปแบบนั้น ๆ ทำให้เข้าใจความจริงของรูปแบบนั้นๆ ได้ดียิ่งขึ้น

## 1.2 ประเภทของรูปแบบ

สไตเนอร์ (Steiner, 1988) รูปแบบมี 2 ประเภท คือ

1) รูปแบบเชิงปฏิบัติการ (Practical model or model-of) เป็นรูปแบบจำลองทางกายภาพ เช่น แบบจำลองรถยนต์ เครื่องบิน ภาพจำลอง

2) รูปแบบเชิงทฤษฎี (Theoretical model or model-for) เป็นรูปแบบจำลองที่สร้างขึ้นจากกรอบแนวคิดที่มีทฤษฎีเป็นพื้นฐาน ตัวทฤษฎีไม่ใช่รูปแบบหรือแบบจำลอง แต่เป็นตัวช่วยให้เกิดรูปแบบที่มีโครงสร้างต่างๆ ที่สัมพันธ์กัน (Keeve, 1988)

คีฟ (Keeve, 1988) จำแนกได้ 4 ประเภท คือ

1) รูปแบบเชิงเทียบเคียงหรือคล้าย (Analogue Model) คือ รูปแบบที่มีความสัมพันธ์กับระบบเชิงกายภาพ เช่น รูปแบบของการพัฒนาอะตอม สร้างขึ้นโดยใช้หลักการเทียบเคียงโครงสร้างของรูปแบบให้สอดคล้องกับลักษณะที่คล้ายคลึงกันและทำให้รูปแบบสอดคล้องกับข้อมูลหรือความรู้ที่มีอยู่ในขณะนี้ โดยรูปแบบที่สร้างขึ้นต้องมีองค์ประกอบชัดเจน เพื่อให้สามารถนำไปทดสอบด้วยข้อมูลเชิงประจักษ์ได้ และสามารถนำไปใช้ในการหาข้อสรุปของปรากฏการณ์ได้อย่างกว้างขวาง

2) รูปแบบเชิงข้อความ (Semantic Model) คือ รูปแบบการแสดงความสัมพันธ์ขององค์ประกอบภายในรูปแบบ ในรูปของข้อความ รูปแบบเชิงข้อความใช้หลักการเทียบเคียงเชิงแนวคิด ปรากฏการณ์ และใช้ข้อความในการอธิบาย จึงทำให้เกิดความกระจ่างมากขึ้น แต่จุดอ่อน คือ ขาดความชัดเจนแน่นอน ทำให้ยากแก่การทดสอบรูปแบบ

3) รูปแบบเชิงคณิตศาสตร์ (Mathematical Model) คือ รูปแบบที่กำหนดความสัมพันธ์ขององค์ประกอบในรูปสมการหรือฟังก์ชันทางคณิตศาสตร์ ปัจจุบันมีแนวโน้มว่าจะนำไปใช้ในด้านพฤติกรรมศาสตร์มากขึ้น โดยเฉพาะในการวัดผลทางการศึกษา รูปแบบลักษณะนี้สามารถนำไปสู่การสร้างทฤษฎี เพราะสามารถนำไปทดสอบสมมติฐานได้

4) รูปแบบเชิงสาเหตุ (Causal Model) คือ รูปแบบที่มีโครงสร้างเป็นสมการเชิงเส้นที่ประกอบด้วยตัวแปรสัมพันธ์กันเป็นเหตุและผล มีการทดสอบสมมติฐาน ผลของรูปแบบมี 2 ลักษณะ คือ

4.1 รูปแบบระบบเส้นเดียว (Recursive Model) คือ รูปแบบที่แสดงความสัมพันธ์เชิงสาเหตุระหว่างตัวแปร ด้วยเส้นโยงที่มีทิศทางของการเป็นสาเหตุในทิศทางเดียว โดยไม่มีการสัมพันธ์ย้อนกลับ

4.2 รูปแบบเชิงสาเหตุเส้นคู่ (Non-recursive Model) คือ รูปแบบที่แสดงความสัมพันธ์เชิงสาเหตุระหว่างตัวแปร โดยมีทิศทางความสัมพันธ์ของตัวแปรภายในตัวแปรตัวหนึ่ง อาจเป็นทั้งตัวแปรเชิงเหตุ และเชิงผลพร้อมกัน จึงมีทิศทางย้อนกลับได้

กู๊ด (Good, 2005) ในพจนานุกรมการศึกษาได้รวบรวมความหมายของรูปแบบเอาไว้ 4 ความหมายคือ 1) เป็นแบบอย่างของสิ่งใดสิ่งหนึ่งเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างหรือทำซ้ำ 2) เป็นตัวอย่างเพื่อเลียนแบบเช่นตัวอย่างในการออกเสียงภาษาต่างประเทศเพื่อให้ผู้เรียนได้เลียนแบบเป็นต้น 3) เป็นแผนภูมิหรือรูปสามมิติซึ่งเป็นตัวแทนของสิ่งใดสิ่งหนึ่งหรือหลักการหรือแนวคิด 4) เป็นชุดของปัจจัยตัวแปรที่มีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกันซึ่งรวมตัวกันเป็นตัวประกอบและเป็นสัญลักษณ์ทางระบบสังคมอาจจะเขียนออกมาเป็นสูตรทางคณิตศาสตร์หรือบรรยายเป็นภาษาก็ได้

ทิงค์เอ็กซิสต์ (ThinkExist, 2008) ได้ให้ความหมายของคำว่ารูปแบบ (Model) ไว้ว่าเป็นแบบจำลองระบบการปฏิบัติงานหรือแบบแปลนของการก่อสร้างที่วาดไว้ล่วงหน้าหรือสิ่งของที่เป็นตัวแทนแสดงความคิดของสิ่งที่จะเกิดขึ้นในอนาคตหรือสิ่งที่เตรียมเอาไว้ล่วงหน้า

อาร์ดิกชันนารี (Ardictionary, 2008) ได้นิยามความหมายของ (Model) ว่าหมายถึงแบบจำลองที่เป็นสัดส่วนหรือเป็นประเภทเดียวกันกับของจริงหรือสัญลักษณ์ของการเป็นตัวแทนสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่คาดว่าจะเกิดในอนาคตหรือแบบแผนของสิ่งที่เตรียมไว้

สมาน อัครภูมิ (2550) สรุปว่าองค์ประกอบรูปแบบไว้ 6 องค์ประกอบด้วยกัน คือ 1) หลักการของรูปแบบ 2) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ 3) ระบบกลไกของรูปแบบ 4) วิธีการดำเนินงานของรูปแบบ 5) แนวทางการประเมินรูปแบบ 6) เงื่อนไขของรูปแบบ

คุณลักษณะของรูปแบบที่ดี (พูลสุข หิงคานนท์, 2540)

1) รูปแบบควรประกอบด้วยความสัมพันธ์เชิงโครงสร้างระหว่างตัวแปรมากกว่าที่จะเน้นความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรแบบรวมๆ

2) รูปแบบควรนำไปสู่การทำนายผลที่ตามมา ซึ่งสามารถตรวจสอบด้วยข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยเมื่อทดสอบรูปแบบแล้ว ถ้าปรากฏว่าไม่สอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ รูปแบบนั้นต้องถูกยกเลิกไป

3) รูปแบบควรอธิบายโครงสร้างความสัมพันธ์ เชิงเหตุผลของเรื่องที่จะศึกษาได้อย่างชัดเจน

4) รูปแบบควรนำไปสู่การสร้างแนวคิดใหม่หรือความสัมพันธ์ใหม่ของเรื่องที่ได้ศึกษา

5) รูปแบบในเรื่องใดจะเป็นเช่นไรขึ้นกับกรอบของทฤษฎีในเรื่องนั้น ๆ

กล่าวโดยสรุปแล้วจะเห็นว่าประเภท ลักษณะขององค์ประกอบของรูปแบบนั้นไม่มีหลักเกณฑ์ที่เป็นเกณฑ์ในการแบ่งที่ตายตัวจะขึ้นอยู่กับความเหมาะสมของแต่ละสถานการณ์และขึ้นอยู่กับลักษณะเฉพาะหรือการออกแบบแนวคิดทฤษฎีและหลักการพื้นฐานในการกำหนดวัตถุประสงค์ในการสร้างรูปแบบนั้นๆ เป็นหลัก

### 1.3 การพัฒนารูปแบบ

ในการพัฒนารูปแบบนั้นมีนักวิชาการหลายท่านได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาไว้ในรูปแบบที่แตกต่างกับออกไป ขึ้นอยู่กับวัตถุประสงค์และเป้าหมายของรูปแบบหรือลักษณะงานนั้นๆ ซึ่งนักวิชาการแต่ละท่านได้ให้แนวคิดไว้ดังนี้

วิลเลอร์ (Willer, 1986) ได้กล่าวถึงการพัฒนารูปแบบว่าในการพัฒนารูปแบบนั้นมีขั้นตอนในการดำเนินงานที่แตกต่างกันออกไป แต่โดยทั่วไปอาจแบ่งเป็น 2 ส่วน คือ การสร้างรูปแบบและการหาความเที่ยงตรงของรูปแบบ ส่วนรายละเอียดในแต่ละขั้นตอนมีการดำเนินการอย่างไรมัน ขึ้นอยู่กับลักษณะและกรอบแนวคิด ซึ่งเป็นพื้นฐานในการพัฒนารูปแบบนั้น

สมาน อัครภูมิ (2550) ได้เสนอแนะแนวทางในการพัฒนางานวิจัยอย่างมีรูปแบบโดยใช้วิธีการวิจัยเป็นเครื่องมือในการพัฒนางานเพื่อให้ได้ผลงานเป็นที่น่าเชื่อถือและสามารถนำไปใช้ได้จริงแนวปฏิบัติในการวิจัยพัฒนารูปแบบมี 5 ขั้นตอนดังนี้

- 1) การกำหนดขอบเขตและสาระของรูปแบบต้นร่าง
- 2) การทบทวนวรรณกรรมและปรับปรุงแบบต้นร่าง
- 3) ศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาตามกรอบแนวคิดของรูปแบบต้นร่าง
- 4) การออกแบบรูปแบบครั้งสุดท้าย
- 5) การตรวจสอบคุณภาพรูปแบบ

สมศักดิ์ ดลประสิทธิ์ (2539) ได้ศึกษาวิจัยเพื่อนำเสนอรูปแบบระบบการบริหารคุณภาพแบบมุ่งคุณภาพทั้งองค์การในการบริหารสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด โดยมีขั้นตอนใน

การดำเนินการ 6 ขั้นตอน ดังนี้คือ ขั้นตอนที่ 1 กำหนดกรอบของแนวคิดสำหรับการวิจัย  
 ขั้นตอนที่ 2 การวิเคราะห์องค์การ ระบบงาน และการประยุกต์การบริหารคุณภาพแบบมุ่งคุณภาพ  
 ทั้งองค์การ ขั้นตอนที่ 3 การออกแบบรูปแบบระบบการบริหารคุณภาพแบบคุณภาพทั้งองค์การใน  
 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ขั้นตอนที่ 4 การตรวจสอบรูปแบบจากผู้ทรงคุณวุฒิ ขั้นตอนที่ 5  
 การปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาเป็นรูปแบบที่สมบูรณ์ ขั้นตอนที่ 6 สรุปและนำเสนอรูปแบบ

สุทัศน์ ขอบคำ (2540) ได้พัฒนารูปแบบเรื่อง รูปแบบการกระจายอำนาจการจั  
 ดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน 2 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1  
 เป็นการศึกษาหลักการ แนวคิดทฤษฎี เกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษา โดยศึกษาถึง  
 ทฤษฎีการกระจายอำนาจ สภาพ แนวคิด รูปแบบการกระจายอำนาจ ขั้นตอนที่ 2 ขั้นการพัฒนา  
 เป็นการสังเคราะห์จากขั้นแรกนำมาสร้างเป็นรูปแบบทำการตรวจสอบ ปรับปรุง โดยสอบถาม  
 ความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบจากผู้เชี่ยวชาญ

กล่าวโดยสรุปเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนารูปแบบนั้น อาจแบ่งเป็น 2 ส่วน คือ การสร้าง  
 รูปแบบและการหาความเที่ยงตรงของรูปแบบ จะต้องมีแนวคิดและทฤษฎีในการสร้างรูปแบบแล้ว  
 นำเอาข้อมูลที่จัดเก็บมาวิเคราะห์และสังเคราะห์เพื่อกำหนดโครงสร้างและข้อเสนอของรูปแบบในแต่  
 ละขั้นตอนว่ามีกรดำเนินการอย่างไรเพื่อนำไปสู่การพัฒนาารูปแบบนั้น ๆ

## 2. แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับการบริหารจัดการองค์กร

การจำแนกองค์กรตามลักษณะการบริหาร (กัญญามน อินหว่างและคณะ, 2554)

1.องค์กรระบบราชการ (Bureaucratic Organization) หมายถึง องค์กรที่จัดตั้งขึ้น  
 เพื่อประโยชน์ส่วนรวม เป็นการบริหารงานในองค์กรขนาดใหญ่ ได้แก่ การบริหารงานของรัฐบาล

2.องค์กรเอกชน (Private Organization) หมายถึง องค์กรที่จัดตั้งขึ้น  
 เพื่อแสวงหาผลประโยชน์และกำไรให้กลุ่มของตนเป็นสำคัญ

3.องค์กรระหว่างประเทศ (International Organization) หมายถึง องค์กรที่จัดตั้งขึ้น  
 จากการรวมตัวกันของประเทศต่างๆ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของมนุษยชาติร่วมกัน

### ทฤษฎีองค์กรเพื่อการจัดการองค์กร

การพัฒนาการบริหารเป็นสิ่งจำเป็นต่อความอยู่รอดขององค์กรอย่างยิ่งเพราะธุรกิจใ  
 ปัจจุบันได้กลายเป็นธุรกิจไร้พรมแดน ซึ่งผู้บริหารยังคงใช้แนวความคิดทางการบริหารแบบเดิม ไม่ม  
 การเปลี่ยนแปลงก็จะพบว่าธุรกิจนั้นจะไม่สามารถอยู่รอดได้อีกต่อไป แนวทางการพัฒนาการบริหาร  
 ในองค์กรควรทำการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ อันดับแรก โดยการพัฒนาทรัพยากรบุคคลในองค์กรให้  
 สามารถพัฒนาตนเองพัฒนากลุ่ม แล้วจึงพัฒนาองค์กรในที่สุด ผู้บริหารควรทำการพัฒนาตนเองให้



สามารถมีทักษะในการบริหารเช่นมีทักษะในการคิด การสร้างวิสัยทัศน์ ให้ก้าวไกล สามารถมองปัญหาทั้งภายนอกและภายในองค์กรได้ มีทักษะด้านเทคนิค รู้จักวิธีการทำงาน มีความชำนาญในงานที่ทำ สามารถแนะนำลูกน้องได้อย่างดีนอกจากนี้ผู้บริหารควรมีทักษะในด้านข่าวสารข้อมูลเพื่อการตัดสินใจในการพัฒนาการบริหาร และเนื่องจากเป็นยุคโลกาภิวัตน์ ซึ่งกลายเป็นธุรกิจไร้พรมแดน ไร้อาณาเขต ข่าวสารข้อมูลต่างๆ กลายเป็นสิ่งจำเป็นที่ผู้บริหารต้องให้ความสนใจอย่างมากการดำเนินธุรกิจในปัจจุบันจะต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบกระจากการบริหารในรูปแบบดั้งเดิมมาสู่รูปแบบเทคนิคการบริหารจัดการยุคใหม่ ดังเช่น ลำดับการเกิดของแนวความคิด การจัดการจากแนวคิดแบบดั้งเดิมจนกระทั่งสู่ยุคปัจจุบัน ซึ่งจะเห็นได้ว่าการบริหารในองค์กรปัจจุบันมีแนวความคิดการบริหารมาปรับใช้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์อย่างยิ่งแนวความคิดทางทฤษฎีการบริหารยุคต่างๆ เป็นสิ่งที่ผู้บริหารควรให้ความสำคัญเพื่อสามารถนำมาปรับใช้กับสถานการณ์ที่เกิดขึ้น (กัญญามน อินหวางและคณะ, 2554)

แนวความคิดทฤษฎีแต่ละแนวย่อมมีความแตกต่างไป ตามสถานการณ์ หรือสิ่งแวดล้อมในยุคนั้นๆ เพื่อให้การศึกษาด้านทฤษฎีมีความเข้าใจยิ่งขึ้น จึงทำการรวบรวม ทฤษฎีที่มียุคสมัยและแนวความคิดที่คล้ายๆกัน มาไว้ด้วยกัน โดยแนวความคิดทฤษฎีองค์การสามารถแบ่งออกเป็น 4 แนวความคิดดังนี้

1. แนวความคิดการบริหารแบบคลาสสิก (Classical management approach) การศึกษากิจการแบบคลาสสิกเป็นทฤษฎีการจัดการที่มุ่งองค์กรโดยส่วนรวม โดยมุ่งประสิทธิผลในการผลิตผลลัพธ์ที่ต้องการด้วยการใช้ต้นทุนทรัพยากรที่ต่ำและ มุ่งประสิทธิภาพที่ความสามารถขององค์กรด้วยการสร้างให้บรรลุวัตถุประสงค์หรือจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ มีนักทฤษฎีที่ให้ความสนใจกับแนวคิดการจัดการแบบคลาสสิกเช่นการจัดการตามหลักวิทยาศาสตร์ และทฤษฎีองค์การแบบคลาสสิก ดังเช่น

เฟรดเดอริค เทเลอร์ (Frederick W. Taylor, 1951 อ้างถึงในกัญญามน อินหวางและคณะ 2554) ทำการศึกษาหลักการจัดการแบบวิทยาศาสตร์ (Principle of Scientific Management) จนได้รับการขนานนามว่าบิดาของการจัดการตามหลักวิทยาศาสตร์การจัดการแบบวิทยาศาสตร์มีความเชื่อในเรื่องการเพิ่มผลผลิตโดยอาศัยการเพิ่มประสิทธิภาพในการผลิตและเพิ่มค่าจ้างคนงานผ่านการใช้วิธีการทางวิทยาศาสตร์ด้วยการใช้วิธีการสร้างการเข้ากันได้ของคนงานและความร่วมมือของกลุ่ม เพื่อให้ได้ผลลัพธ์ผลิตสูงสุดและการพัฒนาคนงานการทำงาน โดยใช้วิธีที่ดีที่สุด (The one best Way) ให้ความสำคัญต่อการศึกษาด้านเวลา (Time Study) และการเคลื่อนไหวในการทำงาน (Motion Study) ในยุคนี้มีการเน้นการใช้ความคิด

วิทยาศาสตร์ ยอมรับความกลมกลืน ในกิจกรรมกลุ่มมากและให้ความสำคัญต่อความร่วมมือของมนุษย์ยอมรับความกลมกลืนในกิจกรรมกลุ่มมากและให้ความสำคัญต่อความร่วมมือของมนุษย์มากกว่าความไม่มีระเบียบของบุคคล สำหรับด้านการทำงานนั้นแนวคิดตามหลักวิทยาศาสตร์สนใจการเพิ่มผลผลิตสูงสุดมากกว่าผลผลิตในวงจำกัดและพัฒนาคนงานด้วยการให้เข้าฝึกอบรมทั้งกับหัวหน้างานและคนงานทุกคน เพื่อให้สามารถใช้ความสามารถสูงสุดมาปฏิบัติงานเพื่อให้เกิดประสิทธิผลและประสิทธิภาพ Taylor สนใจในการเพิ่มประสิทธิภาพในการผลิตไม่เพียงแต่การลดต้นทุนและการเพิ่มกำไรเท่านั้น แต่ยังศึกษาในเรื่องอัตราค่าตอบแทนที่เหมาะสมและแรงงานที่เหมาะสมด้วย กล่าวได้ว่าปัจจุบันแนวความคิดตามหลักวิทยาศาสตร์นี้ยังคงมีการนำมาใช้ในโรงงานอุตสาหกรรมเป็นจำนวนมาก โดยเฉพาะประเทศที่กำลังพัฒนาจากนี้แนวความคิดด้านการฝึกอบรมยังคงมีความสำคัญต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ในองค์กรอยู่จนปัจจุบันนี้และได้มีผู้คิดค้นแนวคิดด้านการฝึกอบรมให้ก้าวหน้ายิ่งขึ้นด้วยวิธีการใช้องค์การแห่งการเรียนรู้การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ร่วมกันขององค์กรต่อไป และสิ่งนี้เป็นที่ยืนยันได้ว่าแนวคิดด้านวิทยาศาสตร์นี้เป็นทฤษฎีคลาสสิกของสังคมโลกแม้ว่าจะผ่านไปเกือบร้อยปีก็ตาม

แฮริงตัน อีเมอร์สัน (Harrington emerson, 1853-1931 อ้างถึงในกัญญามน อินทวาท และคณะ 2554) เป็นที่ปรึกษาทางด้านวิศวกรรมผลงานส่วนใหญ่เน้นด้านการจัดสรรทรัพยากรและการขจัดความสูญเปล่า emerson ยอมรับแนวคิดด้านการจัดการตามหลักวิทยาศาสตร์ ของเทย์เลอร์มากและสนับสนุนแนวคิดด้วยการศึกษาด้านความสำคัญของทรงโครงสร้าง และจุดมุ่งหมายขององค์กรจากการศึกษานี้ทำให้เกิดแนวทางด้านประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน 12 ประการซึ่งสะท้อนความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและการจัดการที่มีระบบ โดยมุ่งที่การทำงานให้เหมาะสมและง่ายขึ้นเพื่อลดความสิ้นเปลืองในด้านทรัพยากรต่างๆดังนี้

1. ผู้บริหารควรทราบถึงสิ่งที่ต้องการเพื่อลดความคลุมเครือ และความไม่แน่นอน และกำหนดจุดมุ่งหมายที่ชัดเจน
2. ผู้บริหารต้องพัฒนาความสามารถ ใช้หลักเหตุผลสร้างความแตกต่าง โดยค้นหาความจริงและความคำแนะนำให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้
3. ผู้บริหารต้องรับฟังคำแนะนำจากบุคคลอื่นเพื่อรับทราบปัญหาต่างๆได้
4. ผู้บริหารควรกำหนดกฎเกณฑ์ขององค์กรเพื่อให้พนักงานเชื่อถือตามกฎและวินัยต่างๆ
5. ผู้บริหารควรให้ความยุติธรรมและความเหมาะสมแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา
6. ผู้บริหารควรมีข้อมูลที่เชื่อถือได้เป็นปัจจุบันถูกต้องและแน่นอน

7. ผู้บริหารควรวางแผนสำหรับ แต่ละหน้าที่มีความซับซ้อนของการจัดส่ง
8. ผู้บริหารต้องพัฒนาวิธีการทำงานและกำหนดเวลาทำงานสำหรับแต่ละหน้าที่  
มีมาตรฐานและตารางเวลา
9. ผู้บริหารควรรักษามาตรฐานและสภาพแวดล้อมให้ดี
10. ผู้บริหารควรรักษารูปแบบมาตรฐานของวิธีการปฏิบัติที่มีมาตรฐาน
11. ผู้บริหารต้องระบุการทำงานที่มีระบบถูกต้องและเป็นลายลักษณ์อักษร
12. ผู้บริหารควรรีกร่างวัลพนักงานสำหรับพนักงานที่ทำงานมีประสิทธิภาพ

จากแนวทาง 12 ประการข้างต้นจะพบว่าแนวคิดของ emerson ยังคงสามารถนำมาประยุกต์ใช้กับองค์กรในปัจจุบันได้ดังเช่นระบบข้อเสนอแนะหรือระบบให้รางวัลหรือการสร้างนโยบายที่ชัดเจนขององค์กร

เฮนรี แอล แกนท์ (Henry L. Gantt, 1861 -1919 อ้างถึงในกัญญามน อินหวาง และคณะ 2554) มีความสนใจในด้านการเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานให้กับองค์กรโดยเน้นในเรื่องค่าตอบแทนของคนงานกับการผลิตของแต่ละชิ้นแต่ละวันสิ่งที่ทำให้เขามีชื่อเสียงมากคือการคิดแผนภูมิเพื่อใช้ในการดูอัตราผลิต แต่ละวันของโรงงาน แผนภูมิที่ใช้มีชื่อเรียกว่า (Gantt Chat) แผนภูมินี้ได้ถูกนำไปใช้กับองค์กรต่างๆ มากแผนภูมิแกนต์ได้พัฒนาแนวคิดเพื่อนำมาใช้กับการตัดสินใจและใช้ในการควบคุมการปฏิบัติงานด้วยกิจกรรม PERT ในปัจจุบันแนวทางของแกนต์ได้กลายเป็นสิ่งที่สังคมโลกนำมาปรับใช้กับการสร้างองค์ความรู้ต่างๆ มากยิ่งขึ้นและพัฒนาไปสู่แผนภูมิในรูปแบบต่างๆ

แฟรงค์ กิลเบรท และลีเลียน กิลเบรท (Frank Gilbreth, 1868 -1919 อ้างถึงในกัญญามน อินหวาง และคณะ 2554) ครอบครัวกิลเบรทมีความสนใจแนวคิดตามหลักวิทยาศาสตร์และใช้ศึกษาวิธีทางวิทยาศาสตร์ในเรื่องการศึกษาการเคลื่อนไหว (Motion Study) ในการทำงาน ผลงานของทั้งสองมีชื่อเสียงมากในด้านการแสดงถึงแนวคิดของการใช้เวลากับการทำงานทั้ง 2 มีประสบการณ์ในการศึกษาถึงการเคลื่อนที่ของการเรียงอิฐโดยสร้างแนวคิดเกี่ยวกับการทำงานเป็น 2 เท่า Frank ให้ความสนใจด้านประสิทธิภาพในการทำงานส่วนของการค้นหาวิธีการทำงานที่ดีที่สุด เช่นเดียวกับ Taylor แต่ Frank ให้ความสนใจเป็นพิเศษในด้านการเข้าใจถึงบุคลิกภาพและความต้องการของบุคคลสำหรับลีเลียนนั้นได้ให้ความสนใจกับลักษณะการทำงานของมนุษย์ เพราะเนื่องจากลีเลียนศึกษาทางด้านจิตวิทยาอุตสาหกรรมและลีเลียนได้กลายเป็นสุภาพสตรีคนแรกทางด้านจัดการในยุคนี้

การจัดการตามหลักการบริหาร (Administrative Management) แนวคิดด้านการจัดการตามหลักการบริหารนี้เป็นแนวคิดที่เกิดขึ้นในประเทศทางยุโรปโดยเน้นลักษณะการบริหารจัดการงานในองค์กรเป็นหลักซึ่งมีผู้สนใจแนวคิดนี้เป็นจำนวนมากโดยเฉพาะกับองค์กรขนาดใหญ่หรือระบบราชการอย่างไรก็ตามแนวคิดการจัดการตามหลักการบริหาร ได้นำไปใช้อย่างกว้างขวาง ในระยะเวลาต่อมาดังเช่นนักทฤษฎีต่างๆ ดังนี้

เฮนรีฟาโยล (Henri Fayol, 1841-1925 อ้างถึงในกัญญามน อินหวาง และคณะ 2554) เป็นบิดาการจัดการตามหลักการบริหาร เขาเป็นนักอุตสาหกรรมชาวฝรั่งเศสได้เสนอแนวความคิดเกี่ยวกับหลักการบริหารงาน 14 ประการซึ่งถือว่าเป็นหลักการที่มีประสิทธิภาพของฟาโยล ดังนี้

1. การแบ่งงานกันทำใน (Division of work)
2. อำนาจและหน้าที่ความรับผิดชอบ (Authority and Responsibility)
3. ความมีระเบียบวินัย (Discipline)
4. ความมีผู้บังคับบัญชาเพียงคนเดียว (Unity of Command)
5. การมีเป้าหมายเดียวกัน (Unity of direction)
6. ผลประโยชน์ส่วนตัวมีความสำคัญน้อยกว่าผลประโยชน์ขององค์กร (Subordination of individual to the general interest)
7. ค่าตอบแทนและวิธีการ จ่ายค่าตอบแทน (Remuneration and methods)
8. การรวมอำนาจ (Centralization)
9. สายการบังคับบัญชา (Scalar chain)
10. คำสั่ง (Order)
11. หลักความเสมอภาค (Equity)
12. ความมั่นคงในงาน (Stability of tenure)
13. ความคิดริเริ่ม (Innovative)
14. ความสามัคคี (Esprit de corps)

นอกจากนี้ฟาโยลยังได้เสนอแนวความคิดในด้านกระบวนการจัดการว่าประกอบด้วยหน้าที่ function ทางการบริหารคือ

1. การวางแผน (Planning) เป็นหน้าที่ของผู้บริหารที่จะต้องทำการคาดการณ์ล่วงหน้าถึงเหตุการณ์ที่จะมีผลกระทบต่อธุรกิจและกำหนดขึ้นเป็นแผนการปฏิบัติงานหรือวิธีการทางการปฏิบัติเอาไว้เพื่อสำหรับเป็นแนวทางของการทำงานในอนาคต

2. การจัดการองค์กร (Organization) เป็นหน้าที่ที่ผู้บริหารต้องจัดให้มีโครงสร้างของงานต่างๆและอำนาจหน้าที่เพื่อให้ทรัพยากรในการบริหารงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

3. การบังคับบัญชา (Commanding) เป็นหน้าที่ในการสั่งการงานต่างๆของผู้ที่อยู่ใต้บังคับบัญชาผู้บริหารและคนงานจะต้องเข้าใจถึงข้อตกลงในการทำงานของคนงานและองค์การที่มีอยู่รวมถึงการติดต่อสื่อสารกับผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างใกล้ชิด

4. การประสานงาน (Co-ordinating) เป็นหน้าที่ที่จะต้องเชื่อมโยงงานของทุกคนให้เข้ากันได้และกำกับให้ไปสู่จุดหมายเดียวกัน

5. การควบคุม (Controlling) เป็นหน้าที่ในการที่จะต้องกำกับให้สามารถประกันได้ว่ากิจกรรมต่างๆที่ทำไปนั้นสามารถเข้ากันได้กับแผนที่วางไว้

ในระยะต่อมาเมื่อผู้ให้การสนับสนุนความคิดของฟาโยในด้านการบริหารอีกมากมาย เช่น Luher Gulick และ Lyndall Urwick นักทฤษฎีเหล่านั้นได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการบริหาร 7 ประการ (POSDCoRB) ดังนี้

1. การวางแผน (Planning)
2. การจัดการองค์กร (Organization)
3. การจัดบุคคล (Staffing)
4. การอำนวยการ (Directing)
5. การประสานงาน (Co-ordinating)
6. การรายงาน (Reporting)
7. การงบประมาณ (Budgeting)

หลักการจัดการข้างต้น ถือว่าเป็นหน้าที่ของงานบริหารที่ผู้บริหารสามารถนำไปปรับใช้ในการปฏิบัติงานในแต่ละสถานการณ์ที่แตกต่างกันได้เป็นการดำเนินงานให้ผู้ปฏิบัติงานในองค์กรได้ปฏิบัติงานให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ อย่างไรก็ตามแนวคิดโพสดีคอบนั้นมีความเหมาะสม กับองค์กรขนาดใหญ่มากกว่าที่จะนำมาใช้กับองค์กรขนาดเล็กเพราะกระบวนการจัดการสำหรับองค์กรขนาดเล็กเช่นธุรกิจขนาดย่อม (Small Business) ซึ่งไม่จำเป็นต้องใช้กระบวนการจัดการที่มีระบบมากสามารถใช้การวางแผนการจัดการองค์กร การอำนวยการและการควบคุมก็สามารถทำให้กระบวนการทำงานดำเนินไปได้

**การจัดการตามระบบราชการของแมกซ์ เวเบอร์ (Max Weber, 1864-1920 อ้างถึงใน กัญญามน อินหว่าง และคณะ 2554)**

เวเบอร์เป็นนักสังคมวิทยาชาวเยอรมันได้ทำการศึกษาระบบโครงสร้างองค์กรในทศวรรษที่ 20 เขาศึกษาการทำงานภายในองค์กรและโครงสร้างของสังคม ผลงานของเวเบอร์นั้นได้สร้าง

แนวความคิดให้กับองค์กรขนาดใหญ่มากทั้งยังเป็นการตีแผ่การปฏิบัติงานขององค์กรขนาดใหญ่ได้อย่างชัดเจน สิ่งที่เราเบอริให้ความสนใจนั้นคือองค์กรขนาดใหญ่ในสังคมช่วงนั้นเกิดการขยายตัวมากขึ้นและจะมีความแตกต่างจากระบบครอบครัวแบบดั้งเดิม จากการศึกษาใน เวเบอริได้เรียกองค์กรขนาดใหญ่ว่าองค์กรแบบระบบราชการซึ่งมีลักษณะที่แตกต่างจากองค์กรขนาดเล็กคือองค์กรมีโครงสร้างขององค์กรที่ชัดเจนแน่นอนมีสายการบังคับบัญชาที่เป็นลำดับชั้น มีความรับผิดชอบและอำนาจหน้าที่ชัดเจนเน้นการบังคับบัญชาแบบควบคุม และสิ่งที่เวเบอริค้นพบในระบบราชการและจำเป็นต้องแก้ไขคือการทำงานที่ล่าช้าผู้ปฏิบัติมักให้ความสำคัญกับผู้บริหารมากกว่าลูกค้าลักษณะองค์กรแบบระบบปิดไม่ให้ความสนใจต่อสิ่งแวดล้อมภายนอกที่เปลี่ยนแปลงองค์กร จะใช้การสื่อสารแบบทางเดียวโดยผู้บังคับบัญชามีอำนาจสิทธิ์ขาด อย่างไรก็ตามแนวคิดของเวเบอริในเรื่องระบบราชการก็ยังมีข้อดีในด้านของการแบ่งอำนาจหน้าที่และมีโครงสร้างที่ชัดเจน ซึ่งทำให้องค์กรแบบราชการสามารถปฏิบัติงานได้อย่างเป็นระบบและสามารถใช้ระบบคุณธรรมมาบริหารงานในองค์กรได้อย่างดี ในปัจจุบันนี้แนวคิดด้านระบบราชการยังคงมีอยู่ทั่วไปซึ่งผู้บริหารเข้าใจถึงข้อดีข้อเสียก็จะสามารถเลือกปฏิบัติในสิ่งที่มีคุณค่าเพื่อให้องค์กรสามารถเกิดประสิทธิภาพต่อไป จากการศึกษาทฤษฎีคลาสสิกทั้งในด้านหลักการการจัดการทางวิทยาศาสตร์หลักการจัดการ การบริหารและหลักการจัดการการทําระบบราชการพบว่ามีลักษณะแนวคิดที่ให้ความสำคัญต่อประสิทธิภาพที่กว้างขวางในด้านสร้างผลผลิต กับประสิทธิภาพ การทำงานภายในองค์กร โดยเน้น ด้านทรัพยากรทุนเงิน ประสิทธิภาพประสิทธิภาพและการพัฒนาทางการบริหารจัดการในองค์กร ซึ่งจะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการนำไปใช้บริหารงานและการพัฒนาสร้างผลลัพธ์ของการปฏิบัติงานให้กับองค์กรได้อย่างดี นอกจากนี้ ยังพบว่าหากใช้แนวทางในยุคคลาสสิกบริหารองค์กรทั้งบริหารงานและบริหารคนแล้วจะก่อให้เกิดระบบการทำงานที่มีประสิทธิภาพด้วย โดยเฉพาะการควบคุมการปฏิบัติงาน จะมีความชัดเจนมาก อย่างไรก็ตามแนวความคิดของยุคนี้ได้สร้างภาพลักษณ์ของคนในองค์กรที่มีลักษณะเหมือนเครื่องจักรมากกว่ามนุษย์ผู้มีชีวิตจิตใจเพราะทุกคนต่างสร้างผลผลิตรายได้ที่ ต้องการ ตามสัดส่วนความสามารถของตนสำหรับองค์กรและผู้บริหารต่างก็ต้องการได้ผลประโยชน์ที่คุ้มค่าจากคนงานของตน จึงสร้างระบบจัดการระบบการผลิตและการควบคุมที่สามารถทำให้องค์กรได้ประโยชน์สูงสุด สิ่งหนึ่งที่แนวคิดในยุคคลาสสิกให้ความสนใจน้อยคือการศึกษากันเกี่ยวกับบุคคลลักษณะของบุคคลความรู้สึกรู้สึกของบุคคลหรือกลุ่มบุคคลจึงเป็นเหตุผลที่ทำให้องค์กรที่ใช้แนวความคิด ยุคคลาสสิกมากอาจก่อให้เกิดปัญหาด้านความขัดแย้งด้านการสื่อสารด้านภาวะผู้นำและด้านจูงใจเพราะเนื่องจากทุกคนต่างให้ความสำคัญกับงาน

มากกว่าคนอื่น เพราะฉะนั้นองค์กรลักษณะนี้จึงต้องเสียเวลากับการแก้ปัญหาในด้านความขัดแย้งที่เกิดจาก ความไม่พอใจของบุคลากรกับผู้บริหารและการสูญเสียบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ

การจัดการเชิงพฤติกรรมศาสตร์ (Behavior management approach) การจัดการเชิงพฤติกรรมศาสตร์เป็นการจัดการที่มุ่งลักษณะบุคคลกับองค์ประกอบผลกระทบของแต่ละบุคคลและพฤติกรรมกลุ่มในองค์กร แนวคิดนี้จึงเน้นความสำคัญขององค์กรว่าเป็นเสมือนระบบสังคมที่บุคคลต้องเกี่ยวข้องกัน นักทฤษฎีกลุ่มนี้มุ่งศึกษาทดลองพิสูจน์สมมติฐานโดยการสังเกตเป็นสำคัญอย่างไรก็ตามแนวคิดด้านพฤติกรรมศาสตร์นี้ให้ความสำคัญต่อจิตใจของคน การสร้างความสัมพันธ์ของคนในองค์กร นักทฤษฎีกลุ่มนี้เชื่อว่าการให้ความสำคัญต่อคน ความรู้สึกนึกคิด การสร้างสังคมร่วมกัน จะทำให้ผลผลิตมากขึ้น ทั้งยังลดปัญหาด้านความขัดแย้งให้กับองค์กรด้วย การจัดการเชิงพฤติกรรมศาสตร์นี้แบ่งเป็นแนวคิดด้านมนุษยสัมพันธ์กับแนวคิดด้านทรัพยากรมนุษย์ อาจกล่าวได้ว่าแนวคิดทั้งสองด้านนี้กลายเป็นแนวทางการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในยุคปัจจุบันนี้

#### **ทฤษฎีการจัดการสมัยใหม่ (Modern Theory of Management)**

การเดินทางของทฤษฎีขององค์กรนั้นมีระยะทางและใช้เวลาที่ยาวนานอย่างไรก็ตามมนุษย์ผู้มีปัญญาเป็นเลิศก็ไม่ได้ย่อท้อต่ออุปสรรคทั้งยังคงสืบค้นศึกษาและสร้างสรรค์การพัฒนาองค์ความรู้เสมอมาแนวคิดทฤษฎีด้านการจัดการได้ถูกนำมาศึกษาอย่างมากเพื่อสามารถนำไปใช้ประโยชน์ให้กับองค์กรต่างๆอันจะสร้างความยิ่งใหญ่ให้กับมนุษย์ได้สำหรับการจัดการสมัยใหม่ที่เกิดขึ้นโดยการทดลองจากนักทฤษฎีจำนวนมากนี้ได้มีการกล่าวถึงรายได้ ด้านเช่นการจัดการทฤษฎีระบบได้กลายเป็นองค์ความรู้ที่สร้างแนวทางการพัฒนาให้กับองค์กรต่างๆได้มากมาย

การจัดการสมัยใหม่เป็นการผสมแนวคิดของการจัดการแบบคลาสสิก แบบพฤติกรรมศาสตร์ และการจัดการเชิงปริมาณทำให้เกิดแนวคิดใหม่ๆ คือทฤษฎีเชิงสถานการณ์ และทฤษฎีระบบแนวคิดเกี่ยวกับการจัดการสมัยใหม่เป็นสิ่งที่นักวิชาการทางด้านการบริหารองค์กรได้นำมาปรับใช้กับการบริหารธุรกิจ ซึ่งเป็นการพัฒนาทฤษฎีในแต่ละยุคสมัย และองค์ความรู้ด้านทฤษฎีองค์กรให้สอดคล้องประสานกันอย่างเป็นระบบ จึงเป็นเรื่องที่น่าสนใจอย่างยิ่งสำหรับในยุคนี้ที่พยายามพิจารณาแนวทาง

#### **ทฤษฎีการจัดการเชิงสถานการณ์ (Contingency theory of management)**

ทฤษฎีการจัดการเชิงสถานการณ์เป็นทฤษฎีที่ให้ความสำคัญต่อการปรับปรุงพฤติกรรม การจัดการตามสถานการณ์เฉพาะอย่างขององค์กร ประกอบด้วย เทคโนโลยี สิ่งแวดล้อมภายนอก และบุคลากรขององค์กร นอกจากนี้ยังให้ความสำคัญต่อภาวะผู้นำเพื่อให้เป็นผู้นำเป็นผู้ตัดสินใจต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้น ฉะนั้นแนวคิดทฤษฎีนี้จึงเน้นในด้านใช้ศาสตร์และศิลป์ในการจัดการ

นักทฤษฎีเชิงสถานการณ์ได้รวบรวมหลักเกณฑ์ที่เหมาะสมซึ่งผู้บริหารจะนำมาใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้นกล่าวได้ว่าเป็นการผสมผสาน 3 แนวความคิด คือการจัดการตามหลักวิทยาศาสตร์ หลักพฤติกรรมศาสตร์ และหลักการจัดการเชิงปริมาณในแบบกรณีทฤษฎีเชิงสถานการณ์จะสามารถนำไปใช้ในการแก้ปัญหาภาวะผู้นำ การตัดสินใจ เปลี่ยนแปลงองค์การ การจูงใจบุคลากร การจัดการทรัพยากรมนุษย์ ผู้บริหารจะมีเทคนิควิธีการใหม่ๆ ประกอบด้วย การมีส่วนร่วมในกลุ่มงาน และรูปแบบการเป็นผู้นำเชิงสถานการณ์ วิธีการบริหารเชิงสถานการณ์นั้นสถานการณ์ทางการบริหารแต่ละอย่างจะต้องถูกพิจารณาแยกจากกัน ปัจจัยภายนอก และภายในต้องถูกวิเคราะห์ ผู้บริหารจะต้องมีวิธีการที่แตกต่างกันภายในสถานการณ์ที่มีข้อจำกัดไม่เหมือนกัน และมุ่งกระทำที่สอดคล้องกันเป็นอย่างดีที่สุดกับสถานการณ์ และมุ่งพัฒนาทักษะทางการบริหารที่เป็นประโยชน์มากที่สุดกับการระบุปัจจัยทางสถานการณ์ที่สำคัญ วิธีการศึกษาการบริหารเชิงสถานการณ์ได้เสนอแนวและว่าผู้บริหารต้องเป็นผู้นำที่ยืดหยุ่น บางเวลาอาจเผด็จการบางเวลาอาจประชาธิปไตย ซึ่งจะต้องวิเคราะห์ปัจจัยหากอยู่ในสถานการณ์ที่ต้องรีบเร่งการผลิต แต่พนักงานไม่มีความสามารถเท่าที่ควรผู้บริหารจำเป็นต้องใช้การบริหารแบบเผด็จการเน้นงานเป็นหลักเป็นต้น

#### ทฤษฎีระบบ (System theory)

แนวคิดระบบของการจัดการจะอยู่บนพื้นฐานของทฤษฎีระบบทั่วไปลูดูวิก วอนเบอร์ทาวอนเบอร์ (Ludwig von Bertalanffy อ้างถึงในกัญญามน อินทวาท และคณะ 2554) เป็นผู้ก่อตั้งทฤษฎีระบบทั่วไปขึ้นโดยหลักของทฤษฎีระบบนี้จะอาศัยแนวคิดด้านพฤติกรรมศาสตร์ และแนวคิดด้านวิทยาศาสตร์ผสมผสานกัน ซึ่งมององค์การเป็นระบบตามหน้าที่ที่สัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมมีความเกี่ยวข้องกันซึ่งต้องการบรรลุจุดมุ่งหมายร่วมกันทุกระบบจะประกอบด้วยส่วนต่างๆ ที่ใช้กระบวนการแปรสภาพเพื่อเปลี่ยนปัจจัยนำเข้าเป็นผลผลิตระบบจะจัดขึ้นกับการป้อนกลับเพื่อสอบผลลัพธ์และปรับปรุงปัจจัยนำเข้าโดยมี 4 ส่วนดังนี้

1. ปัจจัยนำเข้า ประกอบด้วย ทรัพยากรมนุษย์การเงินสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ และข้อมูลข่าวสารเพื่อการผลิตสินค้าระบบการบริการและการตัดสินใจ
2. กระบวนการแปรสภาพ ประกอบด้วย การจัดการ เทคโนโลยี การปฏิบัติ และการผลิตเพื่อเปลี่ยนปัจจัยนำเข้าเป็นผลผลิต
3. ผลผลิต ประกอบด้วย สินค้าและบริการ กำไรขาดทุน พฤติกรรมของพนักงาน และผลลัพธ์ ที่คาดหวัง เป็นผลผลิตโดยผู้บริหารในทุกระดับที่ทำงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กร



4. การป้อนกลับ เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและผลลัพธ์เกี่ยวกับกิจกรรมองค์กร โดยมีลูกค้าคู่แข่งชั้น ภาครัฐ และผู้จัดการ เป็นผู้ป้อนกับข้อมูลให้กับองค์กรเสมือนเป็นผู้ตรวจการณทางธุรกิจ

องค์กรธุรกิจเป็นเสมือนระบบหนึ่งที่ทำหน้าที่แปรสภาพ เริ่มจากการนำเอาทรัพยากรต่างๆ เข้าสู่ระบบ จากนั้นองค์กรก็จะทำหน้าที่แปรสภาพสิ่งๆ นำเข้าด้วยกรรมวิธีต่างๆ เช่น การใช้กระบวนการจัดการ การใช้กระบวนการผลิต การใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อให้ได้ผลลัพธ์ที่ตั้งเป้าไว้ เช่น ผลิตภัณฑ์ การบริการ การค้า หรือการบริการสังคม ภายในระบบขององค์กรประกอบธุรกิจจะประกอบด้วยระบบย่อยต่างๆ ซึ่งต่างฝ่ายต้องทำหน้าที่แปรสภาพทรัพยากรจนกระทั่งเป็นสินค้าสำเร็จรูปและบริการต่างๆ

สำหรับการบริหารเชิงระบบนั้นมีประโยชน์มาก เพราะผู้บริหารสามารถมองเห็นขอบเขตขององค์กรที่เป็นระบบย่อยขององค์กรที่มีความสัมพันธ์กันกับสภาพแวดล้อม ดังนั้นองค์กรทุกองค์กรและที่ระบบเปิดอย่างแท้จริง เพราะว่าต้องใช้ปัจจัยนำเข้าจากสภาพแวดล้อมและเปลี่ยนแปลงให้เป็นปัจจัยส่งออกสู่สถานการณ์ แนวคิดนี้จะได้ผลต่อเมื่อองค์การที่นำไปใช้สามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ สิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงได้โดยเฉพาะข่าวสารข้อมูลจะเป็นสิ่งสำคัญสำหรับแนวคิดนี้อย่างยิ่ง ฉะนั้นองค์กรควรตรวจสอบสภาพแวดล้อมและปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมเพื่อพัฒนาการบริหารต่อไป

#### ทฤษฎี Z ของวิลเลียม จี อูชิ (William G Ouchi : Ouchi's Theory)

ทฤษฎี Z ได้พัฒนาหลังจากการศึกษาขององค์กรธุรกิจญี่ปุ่นและสหรัฐอเมริกาโดยแนวคิดด้านการจัดการของทั้งสองประเทศนี้มีความแตกต่างกัน ซึ่งทำให้เกิดแนวการบริหารงานที่เกิดประสิทธิภาพ เพราะสามารถปิดข้อด้อยของแต่ละส่วนได้ ลักษณะของทฤษฎี A ของสหรัฐอเมริกานั้นให้ความสำคัญต่อการจ้างงานระยะสั้น เน้นการตัดสินใจโดยบุคคลใดบุคคลหนึ่งมีการประเมินและการเลื่อนตำแหน่งอย่างรวดเร็ว มีการควบคุมอย่างเป็นทางการ เน้นเส้นทางอาชีพแบบเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน สำหรับลักษณะขององค์กรแบบ J ของญี่ปุ่นนั้น จะมีลักษณะแตกต่างอย่างเห็นได้ชัดในเรื่องการจ้างงานระยะยาว มีการตัดสินใจเป็นเอกฉันท์ รับผิดชอบงานเป็นกลุ่ม รวมทั้งการประเมินผลและการเลื่อนขั้นแบบค่อยเป็นค่อยไป ที่สำคัญคือควบคุมตัวเองไม่เป็นทางการ ซึ่งทั้งของอเมริกาและญี่ปุ่นต่างก็มีจุดเด่นจุดด้อยที่ Ouchi นำมาวิเคราะห์และสร้างแนวความคิดใหม่ดังนี้

ลักษณะองค์กรแบบ Z เป็นการปรับปรุงจากทฤษฎีของอเมริกาและญี่ปุ่น

1. การจ้างงานตลอดชีวิต
2. การตัดสินใจเป็นเอกฉันท์

3. ความรับผิดชอบเฉพาะบุคคล
4. การประเมินผลและการเลื่อนตำแหน่งแบบค่อยเป็นค่อยไป
5. การควบคุมในตนเองไม่เป็นทางการ โดยมีการวัดผลอย่างชัดเจนและเป็นทางการ
6. เส้นทางอาชีพแบบเชี่ยวชาญเฉพาะด้านในระดับปานกลาง
7. มีความเกี่ยวข้องกันในลักษณะครอบครัว

ในปัจจุบันมีผู้ใช้แนวคิด ทฤษฎี z ในองค์กรมากและมีการตอบรับจากผู้บริหารระดับโลกมากมาย ในการนำไปใช้นั้นจะเริ่มต้นจากการคำนึงถึงผลประโยชน์ของพนักงาน ให้พนักงานได้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจการทำงานการใช้วัสดุอุปกรณ์ความคิดเห็นเพื่อให้งานสำเร็จ โดยถือว่าเป็นผลลัพธ์เดียวกันแสดงถึงการปรับปรุงความคิดที่ดี

### ทฤษฎีองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization)

ปีเตอร์ เซงเก้ (Peter Senge :1990 อ้างถึงในพูนฤดี สุวรรณพันธ์และคณะ. 2553) กับทฤษฎีองค์กรแห่งการเรียนรู้ แนวคิดองค์กรแห่งการเรียนรู้เป็นแนวคิดที่ต้องการให้คนเกิดความต้องการในการที่จะแบ่งปันความรู้ให้เกิดขึ้นและแพร่หลายไปทั่วทั้งองค์กร โดยได้สร้างแนวคิดออกเป็น 5 ประการ คือ

1. Personal mastery คือ การที่บุคคลได้ขยายขีดความสามารถของตนเองอย่างต่อเนื่องทุกคนต้องเป็นนักพัฒนาตนเองในการเรียนรู้ ทักษะความสามารถเพื่อให้เกิดการปรับปรุงผลงานตลอดเวลา
2. Shared Vision คือ การมีเป้าหมายหรือผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ร่วมกันโดยสนับสนุนให้บุคลากรได้แสดงวิสัยทัศน์ของแต่ละคนออกมาแล้วจึงเปิดโอกาสให้ทุกคนได้ร่วมอภิปรายร่วมกันอันเป็นเครื่องมือที่จะนำไปสู่การมีวิสัยทัศน์ร่วมกันซึ่งต้องมีความต่อเนื่อง
3. Mental model คือ การมีความปรารถนาหรือแรงบันดาลใจร่วมกันโดยบุคลากรตระหนัก ถึงสภาพปัญหาปัจจุบันขององค์กรและพร้อมที่จะตรวจสอบทำทนายสภาพที่เกิดขึ้นโดยจะมีแม่แบบทางความคิดชุดหนึ่งคอยควบคุมการตัดสินใจของพนักงานในองค์กร
4. Team Learning คือ การให้องค์กรสร้างการถ่ายทอดความรู้ซึ่งกันและกันเป็นการสร้างบทเรียนแห่งความสำเร็จเพื่อขยายต่อไปในหน่วยงานอื่น เป็นความคิดและสร้างสรรค์สิ่งใหม่ภายใต้การประสานงานร่วมกันการเรียนรู้เป็นทีมจึงต้องอาศัยความรู้ความคิดของสมาชิกในกลุ่มมาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถของทีมต่อไป
5. System Thinking คือ การพัฒนาแบบแผนทางความคิดที่แปลกใหม่ที่ เป็นระบบ คือเป็นการหาสาเหตุที่มีอิทธิพลและส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมและความสำเร็จขององค์กรเป็นการคิด

แบบองค์รวมหรือมองภาพกว้างที่องค์ประกอบต่างๆ มีความสัมพันธ์กันอย่างชัดเจนเพื่อที่จะเข้าใจ และภาพสาขาเหตุที่มาของปัญหาได้อย่างแท้จริง

จากองค์ประกอบดังกล่าวจะเห็นว่าเป็นความต่อเนื่องที่ไม่สามารถแยกจากกันได้ โดยเริ่มจากบุคคลในองค์กรที่มีการเรียนรู้ขยายขีดความสามารถไปเชื่อมโยงกับองค์กรโดยรวมแล้ว จึงแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน เกิดเป็นองค์ความรู้ใหม่เพื่อนำมาพัฒนาองค์กรต่อไปสิ่งสำคัญของแนวคิดนี้คือวิสัยทัศน์ร่วมกันในทุกระดับและต้องกระทำอย่างต่อเนื่อง

### 3. นโยบายด้านกีฬาของโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษาสังกัดกระทรวงการ ท่องเที่ยวและกีฬา

สถาบันการพลศึกษาเป็นหน่วยงานหลักที่มีจุดเน้นสำคัญในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของ ประชาชนด้วยการส่งเสริมพัฒนาด้านการพลศึกษาการกีฬานันทนาการการออกกำลังกาย การเล่นกีฬาสร้างความเข้มแข็งให้แก่ชุมชนการส่งเสริมให้นักเรียนนักศึกษาเยาวชนและประชาชนมี คุณภาพคู่คุณธรรมห่างไกลอบายมุขและสิ่งเสพติดให้โทษโดยใช้กิจกรรมการกีฬานันทนาการและ วิทยาศาสตร์การกีฬาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคนสังคมและประเทศชาติตามเจตนารมณ์ของ การจัดตั้งสถาบันการพลศึกษาและโรงเรียนกีฬาจากสถานการณ์แนวโน้มของการใช้ความสำเร็จ ด้านการกีฬามาสร้างศักยภาพศักดิ์ศรีและความโดดเด่นของชาติในปัจจุบันสถาบันการพลศึกษาให้ ความสำคัญต่อการพัฒนาการกีฬาทุกระดับทุกชนิดกีฬาที่จัดการเรียนการสอนโดยสนับสนุน การใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬาเป็นกลไกสำคัญในความสำเร็จของกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ ตลอดจนการเตรียมความพร้อมด้านต่างๆทั้งการพัฒนานักกีฬาและบุคลากรทางการกีฬาของ โรงเรียนกีฬาและวิทยาเขตให้มีศักยภาพในการแข่งขันกับนานาชาติประเทศสอดคล้องกับแผนพัฒนาการ กีฬาแห่งชาติฉบับที่ 5 (พ.ศ.2555-2559) โดยมีนโยบายดังนี้

#### 1. การกำหนดชนิดกีฬาที่เปิดสอนในโรงเรียนกีฬาและวิทยาเขตมีแนวทางดังนี้

1.1 มุ่งพัฒนานักกีฬาตามชนิดกีฬาที่สอดคล้องกับรายการแข่งขันกีฬา ในระดับนานาชาติ เช่น กีฬาซีเกมส์ เอเชียนเกมส์ และโอลิมปิกเกมส์ เป็นต้น

1.2 กระจายชนิดกีฬาที่เปิดสอนให้ครอบคลุมทุกภูมิภาคทั่วประเทศ

1.3 ชนิดกีฬาที่เปิดสอนในโรงเรียนกีฬาและวิทยาเขตจะต้องมีความเชื่อมโยงกัน ในการพัฒนาศักยภาพของนักกีฬาโดยคำนึงถึงการทำงานที่สามารถบูรณาการร่วมกันระหว่าง โรงเรียนกีฬากับวิทยาเขตเช่นโรงเรียนกีฬาที่อยู่ตามภูมิภาคต่างๆต้องเปิดสอนชนิดกีฬาที่สามารถ

พัฒนาต่อยอดกับวิทยาเขตที่อยู่ในจังหวัดเดียวกันหรือจังหวัดพื้นที่ใกล้เคียงกันเพื่อส่งต่อการพัฒนานักกีฬาสู่ความเป็นเลิศอย่างต่อเนื่อง

## 2. หลักเกณฑ์ในการคัดเลือกนักกีฬาดังนี้

### 2.1 แนวทางการดำเนินงานสำหรับโรงเรียนกีฬา

- 1) มีลักษณะทางกายภาพที่ดีเช่นน้ำหนักส่วนสูงและสมรรถภาพร่างกาย
- 2) มีทักษะพื้นฐานดีและมีความสามารถพิเศษทางด้านกีฬาชนิดนั้นๆ

### 2.2 แนวทางการดำเนินงานสำหรับวิทยาเขต

1) เป็นนักกีฬาที่จบการศึกษาจากโรงเรียนกีฬาหรือสถานศึกษาอื่นที่มีความสามารถพิเศษทางด้านกีฬา

2) มีผลงานในการแข่งขันกีฬาในระดับชาติและนานาชาติ เช่น กีฬาเยาวชนแห่งชาติ กีฬาแห่งชาติ กีฬาซีเกมส์ และกีฬาเอเชียนเกมส์ เป็นต้น

## 3. การพัฒนานักกีฬาเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศดังนี้

### 3.1 แนวทางการดำเนินงานสำหรับโรงเรียนกีฬา

1) จัดจ้างผู้ฝึกสอนผู้เชี่ยวชาญกีฬาทั้งในประเทศและต่างประเทศ

2) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ฝึกสอนกีฬาวางแผนพัฒนารูปแบบระบบการฝึกซ้อมแผนการฝึกซ้อมกำหนดตารางหรือวางแผนการฝึกซ้อมกีฬาให้เป็นไปอย่างมีระบบมีแบบแผนและเป็นขั้นตอนเพื่อที่จะส่งผลให้เกิดการพัฒนานักกีฬาหรือทีมกีฬาให้มีประสิทธิภาพและประสบความสำเร็จในการแข่งขัน

3) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ฝึกสอนกีฬาได้รับการอบรมเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถรวมทั้งส่งเสริมให้มีการการวิจัยและสร้างนวัตกรรมการแสวงหาค้นคว้าหรือจากประสบการณ์ต่าง ๆ นำมาสรุปเป็นทฤษฎีการฝึกสอนและนำเอาความสามารถไปใช้ในวันแข่งขันได้อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อพัฒนานักกีฬาสู่ความเป็นเลิศ

4) ปรับปรุงและพัฒนาสนามกีฬารวมทั้งจัดหาอุปกรณ์การฝึกซ้อมและแข่งขันกีฬาให้ได้มาตรฐานและสามารถรองรับการแข่งขันกีฬาในระดับชาติและนานาชาติ

5) ส่งเสริมสนับสนุนและให้ความสำคัญกับการพัฒนากีฬาโดยการนำหลักการทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬามาใช้อย่างจริงจังและให้สอดคล้องเหมาะสมกับโปรแกรมและอุปกรณ์ของแต่ละชนิดกีฬาเพื่อพัฒนากีฬาสู่ความเป็นเลิศรวมทั้งจัดหาเครื่องมือและอุปกรณ์ที่ทันสมัยและเพียงพอซึ่งจะเป็นกุญแจสำคัญที่นำไปสู่ความสำเร็จจากแข่งขันให้เห็นเป็นรูปธรรมยิ่งขึ้น

6) ร่วมมือกับสมาคมกีฬาต่างๆในการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนานักกีฬา เพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาทั้งในระดับชาติและระดับนานาชาติ เช่น กีฬาเยาวชนแห่งชาติ กีฬาแห่งชาติ กีฬาซีเกมส์ กีฬาเอเชียนเกมส์ และกีฬาโอลิมปิกเกมส์ เป็นต้น

### 3.1.1 แนวทางการดำเนินงานสำหรับวิทยาเขต

1) จัดจ้าง ผู้ฝึกสอน ผู้เชี่ยวชาญกีฬาทั้งในประเทศ และต่างประเทศ

2) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้ฝึกสอนกีฬาวางแผนและพัฒนา รูปแบบการฝึกซ้อมเพื่อพัฒนาศักยภาพของนักกีฬาโดยมีแผนการฝึกซ้อมในระยะสั้นและระยะยาว

3) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ฝึกสอนกีฬาได้รับการพัฒนาความรู้ ความสามารถรวมทั้งส่งเสริมให้มีการสร้างนวัตกรรมและจัดการวิจัยเพื่อพัฒนานักกีฬา สู่วิทยาสมาชิก

4) ปรับปรุงและพัฒนาสนามกีฬารวมทั้งจัดหาอุปกรณ์การ ฝึกซ้อมและแข่งขันกีฬาให้ได้มาตรฐานและสามารถรองรับการแข่งขันกีฬาในระดับชาติและ นานาชาติได้

5) ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนากีฬาโดยใช้หลักวิทยาศาสตร์ การกีฬาและเทคโนโลยีกีฬาเพื่อพัฒนากีฬาสู่วิทยาสมาชิกรวมทั้งจัดหาเครื่องมือและอุปกรณ์ ที่ทันสมัยและเพียงพอ

6) กำหนดให้วิทยาเขตที่มีศักยภาพเป็นเจ้าภาพหลัก (CEO) ใน แต่ละชนิดกีฬาโดยทำข้อตกลงความร่วมมือกับสมาคมกีฬาต่างๆในการส่งเสริมสนับสนุนและ พัฒนานักกีฬาเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาทั้งในระดับชาติและระดับนานาชาติ เช่น กีฬาแห่งชาติ กีฬาคนพิการ กีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย กีฬาซีเกมส์ กีฬาเอเชียนเกมส์ และกีฬาโอลิมปิกเกมส์ เป็นต้น

## 4. การจัดสวัสดิการสำหรับนักกีฬาดังนี้

### 4.1 แนวทางการดำเนินงานสำหรับโรงเรียนกีฬา

1) จัดให้มีอาคารหอพักนักกีฬาอย่างเพียงพอรวมทั้งจัดระบบหอพักให้ได้ มาตรฐานสะดวกและปลอดภัยสำหรับนักกีฬา

2) จัดอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการสำหรับนักกีฬาทุกวัน

3) จัดวัสดุอุปกรณ์การศึกษาและกีฬา เช่น ชุดนักเรียนชุดลูกเสือ ยุวกาชาด อุปกรณ์การเรียน ชุดฝึกซ้อม และชุดแข่งขันสำหรับนักกีฬาทุกคน เป็นต้น

4) จัดสรรงบประมาณสนับสนุนในการเข้าร่วมการแข่งขันทั้งระดับชาติและนานาชาติรวมทั้งการปรับปรุงระเบียบข้อบังคับการเบิกจ่ายให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน

#### 4.2 แนวทางการดำเนินงานสำหรับวิทยาเขต

1) ยกเว้นค่าธรรมเนียมและค่าบำรุงการศึกษาสำหรับนักกีฬาและจัดให้มีอาคารหอพักนักกีฬาอย่างเพียงพอรวมทั้งจัดระบบหอพักให้ได้มาตรฐานสะดวกปลอดภัยสำหรับนักกีฬา

2) สนับสนุนค่าอาหารในระหว่างการเก็บตัวฝึกซ้อมและเข้าร่วมการแข่งขัน

3) สนับสนุนค่าเบี้ยเลี้ยงให้กับนักกีฬาในระหว่างการเก็บตัวฝึกซ้อมและเข้าร่วมการแข่งขันการสนับสนุนค่าที่พักระหว่างการแข่งขัน

4) จัดอุปกรณ์กีฬาสำหรับการฝึกซ้อมและแข่งขัน เช่น ชุดฝึกซ้อมและแข่งขัน กระเป๋ารองเท้า เป็นต้น

5) จัดสรรงบประมาณสนับสนุนการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาทั้งระดับชาติและนานาชาติ

5. จัดทำปฏิทินการแข่งขันกีฬาทั้งในระดับชาติและนานาชาติเพื่อให้มีความชัดเจนและเกิดประโยชน์ในการวางแผนการบริหารจัดการและการพัฒนาการกีฬาของสถาบันให้สอดคล้องกับการแข่งขันกีฬารายการต่างๆ

6. การจัดการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทยและการแข่งขันกีฬาโรงเรียนกีฬาแห่งประเทศไทยเพื่อให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นมีแนวทางดำเนินการดังนี้

6.1 จัดทำระเบียบหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติในการเบิกจ่ายงบประมาณจัดการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาและกีฬาโรงเรียนกีฬาฯ เพื่อประโยชน์ในการควบคุมบริหารงบประมาณให้เป็นไปตามระเบียบที่เกี่ยวข้อง เช่น อัตราค่าใช้จ่ายต่างๆ ในการจัดการแข่งขันให้สามารถเบิกจ่ายได้สะดวกคล่องตัวมีประสิทธิภาพและเป็นไปตามระเบียบของทางราชการ

6.2 พัฒนาระบบฐานข้อมูลการใช้จ่ายงบประมาณที่เป็นจริงของคณะกรรมการจัดการการแข่งขันกีฬาฝ่ายต่างๆ เพื่อเสนอต่อสำนักงบประมาณในการพิจารณาจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมให้กับสถาบันการพลศึกษาต่อไป

6.3 กำหนดลำดับการเป็นเจ้าภาพจัดการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาที่กีฬาโรงเรียนกีฬาฯ เพื่อให้วิทยาเขตและโรงเรียนกีฬาที่จะเป็นเจ้าภาพได้รับทราบล่วงหน้า 3 ปี

ทั้งนี้เพื่อให้สามารถเตรียมความพร้อมวางแผนบริหารจัดการและการเสนอของบประมาณในการปรับปรุงอาคารสถานที่สนามกีฬาและอื่นๆที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### 4. ข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย

แนวคิดพื้นฐานในการจัดตั้งโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย เริ่มมาจากประเทศจีน เมื่อปี พ.ศ. 2530 โดยประเทศจีนได้ตั้งคณะกรรมการพลศึกษาและการกีฬาแห่งชาติขึ้นเป็นหน่วยงานระดับสูงสุด มีหน้าที่ปฏิบัติงานด้านพลศึกษาและการกีฬาของชาติซึ่งตั้งอยู่ที่กรุงปักกิ่ง มีระดับเทียบเท่ากระทรวงศึกษาธิการปฏิบัติงานภายใต้การแนะนำของคณะกรรมการ หน่วยงานนี้จะรับผิดชอบด้านการวางนโยบายและแผนงาน ตลอดจนงบประมาณของการพลศึกษาและการกีฬาทั่วประเทศ รวมถึงให้การสนับสนุนองค์กรกีฬาระดับชาติ (บำรุง เสียงเพราวดี้และคณะ, 2543)

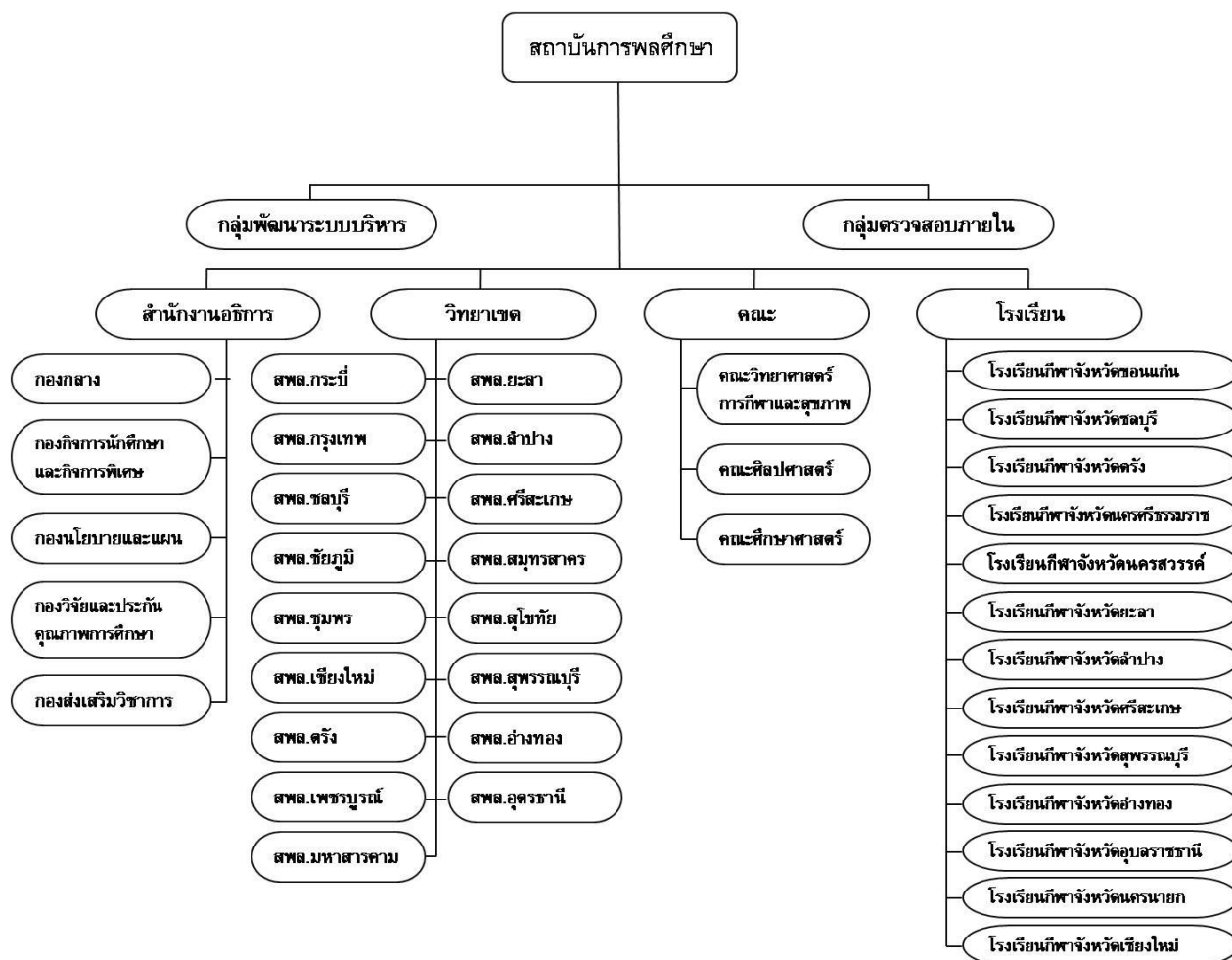
การพลศึกษาในโรงเรียนกีฬาจะเน้นถึงความสำคัญของกีฬาและกิจกรรมทางกาย โดยเริ่มตั้งแต่ระดับประถมศึกษา เด็กจะเข้าเรียนเมื่ออายุ 7 ปี ใช้เวลาเรียน 5 ปี นักเรียนต้องเรียน 6 วันต่อสัปดาห์แบ่งเป็น 2 ภาคการศึกษาต่อปี โปรแกรมพลศึกษาจะรวมถึงการออกกำลังกายตอนเช้า และการออกกำลังกาย ภาย แต่ละวันให้เหมาะสมกับระดับอายุ และต้องเรียนวิชาพลศึกษา คาบละ 45 นาที จำนวน 2 คาบต่อสัปดาห์ โดยเป็นวิชาบังคับมีกิจกรรมพลศึกษาวันละ 1 ชั่วโมง หลังเลิกเรียน ส่วนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นใช้เวลา 3 ปี มัธยมศึกษาตอนปลาย ใช้เวลา 3 ปี และต้องเรียน 6 วันต่อสัปดาห์ เช่นเดียวกับระดับประถมศึกษา นักเรียนทุกคนต้องออกกำลังกายตอนเช้า และตอนกลางวันต้องเรียนพลศึกษาคาบละ 50 นาที จำนวน 2 คาบต่อสัปดาห์ นอกจากนี้ จีนยังมีโรงเรียนพลศึกษานอกเวลาเรียน ซึ่งเป็นโรงเรียนกีฬากระจายอยู่ตามมณฑลต่างๆ โดยรับนักเรียนเข้าเรียนตั้งแต่ชั้นพื้นฐานอายุ 5-6 ปี และชั้นสูงไม่เกิน 16-17 ปี หลักสูตรประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนต้น 9 ปี นักเรียนทุกคนต้องอยู่ประจำ กินนอน โดยรัฐบาลเป็นผู้ออกค่าใช้จ่ายให้ และอนุญาตให้กลับไปเยี่ยมบ้านได้สัปดาห์ละ 1 วัน คือวันเสาร์ การเรียนจะเรียนครึ่งวัน เข้าเป็นวิชาสามัญ โดยเดินทางไปเรียนสมทบกับโรงเรียนสามัญที่อยู่ใกล้เคียงและครึ่งวันบ่ายจะกลับมาฝึกซ้อมกีฬาจนถึงเย็น ภายในบริเวณโรงเรียนมีโรงฝึกกีฬา และอุปกรณ์ที่ทันสมัย สามารถฝึกกีฬาได้ตลอดทั้งปี นักเรียนที่จบการศึกษาจากโรงเรียนนี้จะถูกส่งไปศึกษาต่อในระดับสูงต่อไป ดังนั้นรูปแบบการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนกีฬาในประเทศจีน จึงเป็นแม่แบบให้แก่โรงเรียนกีฬาของไทยในเวลาต่อมา

สำหรับโรงเรียนกีฬาในประเทศไทยเป็นหน่วยงานหนึ่งในสถาบันการพลศึกษา สังกัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา โดยสถาบันการพลศึกษามีบริบทดังนี้ ปรัชญา คือ พลศึกษาและกีฬา

พัฒนาตน พัฒนาชาติ วิสัยทัศน์ คือ เป็นสถาบันชั้นนำในระดับภูมิภาคอาเซียนที่จัดการศึกษาด้าน พลศึกษา กีฬา นันทนาการ วิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพที่มีคุณภาพ สำหรับพันธกิจของสถาบัน การพลศึกษา มี 7 พันธกิจ คือ 1) ผลิตและพัฒนาบุคลากรด้านพลศึกษา กีฬา และนันทนาการ วิทยาศาสตร์การกีฬา วิทยาศาสตร์สุขภาพและสาขาอื่นที่เกี่ยวข้อง 2) ศึกษา ค้นคว้า วิจัย เพื่อสร้าง และพัฒนาองค์ความรู้ นวัตกรรมด้านพลศึกษา กีฬา นันทนาการ วิทยาศาสตร์การกีฬา วิทยาศาสตร์ สุขภาพและสาขาอื่นที่เกี่ยวข้อง 3) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความ บกพร่องทางร่างกาย 4) ให้บริการทางวิชาการและอาคารสถานที่แก่ชุมชนและสังคม 5) อนุรักษ์และ ทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย 6) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา สำหรับบุคคลที่มีความสามารถพิเศษทางการกีฬาสู่ความเป็นเลิศ และ 7) สร้างความร่วมมือและจัด การศึกษาในประชาคมอาเซียน (สถาบันการพลศึกษา, 2556)

ซึ่งจากโครงสร้างการแบ่งส่วนราชการของสถาบันการพลศึกษา จะมีสำนักงานอธิการบดี ทำหน้าที่เป็นหน่วยงานประสาน ส่งเสริมและสนับสนุนการปฏิบัติงานของวิทยาเขต และโรงเรียนกีฬา สำนักงานอธิการบดี ตั้งอยู่ที่ 333 ม.1 ตำบลหนองไม้แดง อำเภอเมืองชลบุรี จังหวัดชลบุรี ประกอบด้วยหน่วยงานระดับกอง ได้แก่ กองกลาง กองกิจการ นักศึกษาและกิจการพิเศษกอง นโยบายและแผน กองวิจัยและประกันคุณภาพการศึกษา กองส่งเสริมวิชาการ และกองส่งเสริมและ พัฒนาโรงเรียนกีฬา (สถาบันการพลศึกษา, 2556) ดังประกอบ 2





ภาพประกอบ 2 โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการของสถาบันการพลศึกษา

ที่มา : นโยบายและแนวทางการบริหารราชการสถาบันการพลศึกษา พ.ศ.2556-2560

ซึ่งจากโครงสร้างการแบ่งส่วนราชการของสถาบันการพลศึกษาจะเห็นได้ว่า ในปัจจุบันมีโรงเรียนกีฬาทั้งหมด 13 โรงเรียน ใน 13 จังหวัด (สถาบันการพลศึกษา, 2556)

1. วิทยาลัยกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี
2. วิทยาลัยกีฬาจังหวัดขอนแก่น
3. วิทยาลัยกีฬาจังหวัดนครราชสีมา
4. วิทยาลัยกีฬาจังหวัดอุบลราชธานี
5. วิทยาลัยกีฬาจังหวัดศรีสะเกษ
6. วิทยาลัยกีฬาจังหวัดนครสวรรค์
7. วิทยาลัยกีฬาจังหวัดลำปาง
8. วิทยาลัยกีฬาจังหวัดอ่างทอง
9. วิทยาลัยกีฬาจังหวัดชลบุรี
10. วิทยาลัยกีฬาจังหวัดยะลา
11. วิทยาลัยกีฬาจังหวัดตรัง
12. วิทยาลัยกีฬาจังหวัดเชียงใหม่
13. วิทยาลัยกีฬาจังหวัดนครนายก

### จุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาโรงเรียนกีฬา

ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนกีฬาสังกัดสถาบันการพลศึกษากระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านกีฬาสู่ความเป็นเลิศ ด้านการกีฬาให้ถึงศักยภาพสูงสุดโดยจัดการศึกษาตามหลักสูตรการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 โดยมีจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาเพื่อให้นักเรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดังต่อไปนี้

1. พัฒนาให้นักเรียนเห็นคุณค่าของตนเองมีวินัยในตนเองปฏิบัติตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนเองนับถือมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
2. นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน รักการอ่าน รักการเขียน รักความ ก้าวหน้า
3. มีความรู้อันเป็นสากลรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการมีทักษะและศักยภาพในการจัดการการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีปรับวิธีการคิดวิธีการทำงานได้เหมาะสมกับสถานการณ์
4. มีทักษะและกระบวนการโดยเฉพาะทางคณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์ทักษะการคิด การสร้างปัญญาและทักษะในการดำรงชีวิต
5. มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านการกีฬา เพื่อการพัฒนาสู่ ความเป็นเลิศ
6. รักการออกกำลังกาย การเล่นกีฬา และใช้กีฬาในการเสริมสร้างตนเองให้มีสมรรถภาพและบุคลิกภาพที่ดี
7. มีน้ำใจนักกีฬา มีจรรยาบรรณนักกีฬา เป็นแบบอย่างของสังคม และมีความ ภาคภูมิใจในความเป็นนักกีฬาของท้องถิ่นและประเทศชาติ
8. มีความเข้าใจในประวัติศาสตร์ของชาติไทย มีความภูมิใจในความเป็นคนไทย เป็นพลเมืองดี ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
9. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ภาษาไทย ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี กีฬา ภูมิปัญญาไทย ทรัพยากรธรรมชาติและพัฒนาลิขิตสิ่งแวดล้อม
10. มีความรักประเทศชาติและท้องถิ่น มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามให้กับสังคม

จากบริบทของโรงเรียนกีฬาในประเทศไทยซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการแบ่งส่วนราชการของสถาบันการพลศึกษา พบว่า โรงเรียนกีฬาในประเทศไทยดำเนินการจัดการเรียนการสอนทั้งวิชา

สามัญ วิชาพลศึกษาและกีฬา ได้นำเทคนิคหลักวิชาการมาบูรณาการใช้ในการเรียนการสอน และการฝึกกีฬาสู่ความเป็นเลิศโดยใช้หลักการทั้งหมด 4 ด้าน ได้แก่ 1) หลักวิทยาศาสตร์การแพทย์ โรงเรียนกีฬา มีแพทย์ และพยาบาลที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านคอยตรวจรักษา ส่งเสริมและพัฒนาสุขภาพ ตลอดจนการเจริญเติบโตอย่างสม่ำเสมอ 2) หลักการวิทยาศาสตร์การกีฬาทางโรงเรียนกีฬาจะนำหลักการทางวิทยาศาสตร์ การกีฬา มาใช้ในการเสริมสร้างสมรรถภาพการทดสอบสมรรถภาพ การฟื้นฟูสุขภาพ การบำบัด การป้องกันการบาดเจ็บและการพัฒนาความสามารถทางกีฬาโดยมีเครื่องมือและเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถประจำอยู่ที่ศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬา 3) หลักการพลศึกษา และการกีฬา โรงเรียนกีฬา ได้นำหลักการด้านพลศึกษาและการกีฬา มาใช้ในการฝึกสอนกีฬา โดยมีอาจารย์ผู้สอนกีฬาที่มีความสามารถ มีความเชี่ยวชาญ และมีผลงานในการฝึกกีฬาในแต่ละชนิดกีฬา ทั้งชาวไทยและชาวต่างประเทศรับผิดชอบในการฝึกซ้อม และ 4) หลักการศึกษา โรงเรียนกีฬา ได้จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ เหมือนโรงเรียนทั่วไปทุกประการ โดยมีอาจารย์ที่มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในแต่ละสาขา รับผิดชอบในการสอนโดยสอนในชั้นเรียนและสอนพิเศษที่หอพักใช้อุปกรณ์การสอนและเทคโนโลยีใหม่ๆ ในการสอนอยู่เสมอ มุ่งเน้นให้นักเรียนมีพัฒนาการทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาไปพร้อมๆ กัน ตามปรัชญาและวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษาของชาติ

การศึกษาระดับขั้นพื้นฐานในโรงเรียนกีฬาจัดการเรียนการสอนสำหรับ ผู้ที่มีความสามารถพิเศษทางด้านกีฬาให้มีความรู้ทางวิชาการ ควบคู่ไปกับการพัฒนากีฬาเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศ ซึ่งช่วงชั้นที่ 2 (ป.4-ป.6) ในการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรีและช่วงชั้นที่ 3-4 (ม.1-ม.6) จำนวน 13 แห่งโดยใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สำหรับโรงเรียนกีฬาฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2556

โรงเรียนกีฬาในประเทศไทย จึงจำเป็นต้องจัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐานเพื่อ มุ่งเน้นให้เด็กและเยาวชนที่มีความถนัด และความสามารถพิเศษทางการกีฬา ให้มีโอกาสได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอัจฉริยภาพแห่งตนให้ถึงขีดสูงสุดไปพร้อมกับการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา โดยนำแนวทางการบริหารและการจัดการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาที่คู่ มี อ ก ร บ ริ ห า ร ส ต า น คี ก ข า ขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคลของ กระทรวงศึกษาธิการ (2546) ได้กำหนดไว้โดยระบุให้มีการกระจายอำนาจจากส่วนกลางไปสู่โรงเรียน ให้มีอำนาจความรับผิดชอบ และการตัดสินใจสั่งการเรื่องสำคัญของโรงเรียนใน 4 ด้าน คือ ด้าน วิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป

โดยสรุปนั้น โรงเรียนกีฬาในประเทศไทยมีบริบทสำคัญ 4 ลักษณะคือ 1) จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ เช่นเดียวกับโรงเรียนทั่วไป 2) เป็นโรงเรียนประจำ (กิน - นอน) 3) นักเรียนทุกคนได้รับเงินอุดหนุนจากรัฐบาล ด้านค่าใช้จ่ายทางการศึกษา อาหาร เครื่องนุ่งห่ม การดูแลรักษาและส่งเสริมสุขภาพ อุปกรณ์การเรียนตามความจำเป็นและ 4) เป็นโรงเรียนสหศึกษา รับนักเรียนทั้งหญิงและชาย

### การบริหารโรงเรียนกีฬา

สถาบันการพลศึกษา (2541) ได้กล่าวถึง การบริหารงานภายในโรงเรียนกีฬา ดังนี้

1. จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ของ กระทรวงศึกษาธิการ เช่นเดียวกับโรงเรียนทั่วไป

2. เป็นโรงเรียนประจำ (กิน - นอน)

3. นักเรียนทุกคนได้รับเงินอุดหนุนจากรัฐบาล ด้านค่าใช้จ่ายทางการศึกษาอาหาร เครื่องนุ่งห่ม การดูแลรักษาและส่งเสริมสุขภาพอุปกรณ์การเรียนตามความจำเป็น

4. เป็นโรงเรียนสหศึกษา รับนักเรียนทั้งหญิงและชาย การจัดองค์การบริหารงานภายในโรงเรียนกีฬาจำเป็นต้องมีการวางแผนการดำเนินงานมีการจัดระบบที่ดี เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพภายในโรงเรียนจะมีตำแหน่งที่มีหน้าที่สายบริหาร ได้แก่ผู้บริหาร และรองผู้บริหารจำนวน 5 ฝ่าย ดังนี้

4.1 ฝ่ายบริหารงานในฝ่ายมี 8 งานประกอบด้วย งานสารบรรณ งานการเงิน และ บัญชี งานบุคคล งานพัสดุ และยานพาหนะงานอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม งานโภชนาการ งานพยาบาลและสวัสดิการ และงานประชาสัมพันธ์

4.2 ฝ่ายวิชาการ งานในฝ่ายมี 7 งานประกอบด้วย งานหลักสูตรและการสอน งานทะเบียนและวัดผล งานห้องสมุด งานนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา งานผลิตตำรา และ เอกสาร งานวิจัยทางการศึกษา งานประกันคุณภาพทางการศึกษาจากแนวคิดในการจัดตั้งโรงเรียนกีฬาดังกล่าว หากสรุปโดยภาพรวมแล้วนักเรียนที่ อยู่ในโรงเรียนกีฬาทุกคนคือเป้าหมายของการเป็นนักกีฬาระดับชาติ ตามที่โรงเรียนและประเทศชาติได้ตั้งเป้าหมายเอาไว้ ดังนั้น การจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ นักเรียนจึงไม่ต้องเสียค่าเล่าเรียนใดๆ ทั้งสิ้น และนอกจากนี้ ยังเป็นหน้าที่ของโรงเรียนที่จะต้องบริหารและจัดการศึกษาใหม่ คุณภาพได้มาตรฐานเพื่อมุ่งเน้นให้เด็กและเยาวชนที่มีความถนัดและความสามารถพิเศษทางการกีฬา ใหม่อีกาสได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอัจฉริยภาพแห่งตนให้ถึงขีดสูงสุดไปพร้อมกับการพัฒนาทางด้านร่างกายอารมณ์สังคม

และสติปัญญาซึ่งจะเป็นการสร้างความพึงพอใจให้กับ นักเรียนและเกิดแรงจูงใจในการพัฒนาตนเองให้บรรลุเป้าหมายคือการเป็นนักกีฬาระดับชาติต่อไป

4.3 ฝ่ายแผนงานและบริการชุมชน งานในฝ่ายมี 4 งาน ประกอบด้วย งานวางแผน และพัฒนา งานสารสนเทศและวิเทศสัมพันธ์ งานบริการชุมชน งานส่งเสริมเผยแพร่ ศิลปะ และวัฒนธรรม

4.4 ฝ่ายพัฒนาการกีฬา งานในฝ่ายมี 5 งานประกอบด้วย งานพัฒนากีฬา สู่ความเป็นเลิศ งานศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬา งานสถิติข้อมูลและทะเบียนกีฬา งานพัฒนากีฬามวลชน งานกายภาพบำบัด

4.5 ฝ่ายกิจการนักเรียน งานในฝ่าย มี 6 งาน ประกอบด้วย งานพัฒนาบุคลิกภาพ และวินัยนักเรียน งานแนะแนวและงานบริการการศึกษา งานกิจกรรมและนันทนาการ งานหอพัก นักเรียน งานวัสดุเครื่องแต่งกายและซักกรีด งานสถานักเรียนและชมรมผู้ปกครอง

ธวัชชัย เปรมปรีดี (2542) ได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารโรงเรียนเป็นองค์ประกอบสำคัญในการบริหารโรงเรียน เพราะรูปแบบการบริหารโรงเรียนจะเป็นแนวทางสำหรับดำเนินชีวิตการทำงานในโรงเรียน รูปแบบของการบริหารโรงเรียน ถ้าจะพิจารณากันถึงลักษณะของการใช้อำนาจหน้าที่แล้ว นักบริหารโดยทั่วไปลงความเห็นว่ารูปแบบของการบริหารมีอยู่ 3 รูปแบบ รูปแบบการบริหารแบบอัตตาริปไตย (Autocratic type) รูปแบบการบริหารแบบประชาธิปไตย (Democratic type) และรูปแบบการบริหารแบบเสรีนิยม (Laissezfaire type) โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. รูปแบบการบริหารแบบอัตตาริปไตย (Autocratic type) เป็นรูปแบบของการบริหารโรงเรียนที่ยึดตัวผู้บริหารสูงสุดเป็นหลักและเน้นการบังคับบัญชาและการออกคำสั่ง เป็นสำคัญ ผู้บริหารแบบนี้มักตัดสินใจด้วยตนเองเป็นส่วนใหญ่ และจะไม่ค่อยมอบอำนาจหน้าที่ให้แก่ผู้ใต้บังคับบัญชามากนัก สภาพของผู้บริหารอยู่ในลักษณะที่เป็นเจ้านายอย่างเด่นชัด การบังคับบัญชาก็เป็นไปแบบการใช้อำนาจ

ลักษณะของการบริหารแบบอัตตาริปไตยมีดังต่อไปนี้ยึดผู้บริหารเป็นหลัก ผู้บริหารจะตัดสินใจว่าแผนงาน และแก้ปัญหาต่างๆ โดยไม่มีการปรึกษาหารือคณะครูดำเนินงานบริหารโรงเรียนเป็นไปตามแผนที่ผู้บริหารจัดทำขึ้น คณะครูไม่มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นใดๆ ไม่มีการกำหนดวัตถุประสงค์ หรือโครงการที่แน่นอน ทุกสิ่งทุกอย่างอาจเปลี่ยนแปลงได้ ตามอารมณ์ของผู้บริหาร

ส่วนดีของการบริหารงานแบบอัตตาธิปไตยได้แก่ ผู้บริหารเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ ซื่อสัตย์สุจริต ทำงานเพื่อหมู่คณะ และความก้าวหน้าของโรงเรียน คุชชาตความรู้ความสามารถ ขาดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ขาดความกระตือรือร้น และประสิทธิภาพในการทำงาน ครูมีความคิดเห็นขัดแย้งกันอยู่เสมอ และไม่สามารถหาข้อยุติได้ คุชชาตความรับผิดชอบและความร่วมมือในการทำงาน

ส่วนข้อเสียของการบริหารแบบอัตตาธิปไตย คือ ขัดขวางความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ และสกัดกั้นความกระตือรือร้นในการทำงานของครู ขัดต่อการพัฒนาทางด้านความคิดของตน เพราะครูไม่สามารถจะแสดงความคิดเห็นได้ ขาดผลประโยชน์ที่จะได้รับจากครูในด้านการแสดงความคิดเห็น ขาดการยอมรับ ไม่ว่าจะเป็นการแสดงความคิดเห็น หรือการอยู่ร่วมกัน เกิดการผิดพลาดได้มาก เพราะงานทั้งหมดเกิดจากความคิดของคนๆ เดียว

สรุปได้ว่า การบริหารแบบอัตตาธิปไตยนั้น มีส่วนเสียมากกว่าส่วนดี ในปัจจุบันไม่ค่อยมีผู้นิยมใช้มากนัก เพราะผู้บริหารมีความรู้ความสามารถและประสิทธิภาพในการทำงานมากขึ้น และก็จะเห็นผลเสียที่จะเกิดขึ้นการบริหารแบบนี้ยังมีใช้อยู่ในโรงเรียนที่ผู้บริหารยังยึดอยู่กับการใช้ความคิดและการตัดสินใจของตนเอง

2. รูปแบบการบริหารแบบประชาธิปไตย (Democratic type) การบริหารแบบประชาธิปไตยนั้น เป็นรูปแบบของการบริหารที่จัดว่าดีที่สุดในด้านผลในการบริหารมากที่สุด ผู้บริหารจะถืออำนาจของหมู่คณะเหนือตนเอง การดำเนินการใดๆ ที่มักจะทำไปในนามของหมู่คณะ เพราะต้องการจะให้เกิดความร่วมมือร่วมใจกันในการทำงานการบริหารงานแบบนี้ผู้บริหารเป็นเพียงผู้ประสานงานเท่านั้น ไม่ใช่ผู้บังคับบัญชาที่มีอำนาจเหนือผู้อยู่ใต้บังคับบัญชา

ลักษณะของรูปแบบการบริหารงานแบบประชาธิปไตย มีดังนี้ ทุกคนมีวินัยในตนเอง และรู้สึกว่าเป็นตนปกครองตนเอง โดยไม่มีใครมาเป็นผู้ควบคุม ทั้งนี้เพราะครูแต่ละคนมีความรับผิดชอบและควบคุมตนเองให้ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ

สรุปได้ว่าการบริหารงานแบบประชาธิปไตย มีส่วนดีมากกว่าส่วนเสีย การบริหารแบบนี้จึงเป็นที่นิยมของผู้นำและผู้บริหารโดยทั่วไป

3. รูปแบบการบริหารแบบเสรีนิยม (Laissezfaire type) ลักษณะการบริหารงานแบบเสรีนิยม เป็นการบริหารที่ปล่อยให้ผู้อยู่ใต้บังคับบัญชามีอิสระเสรีอย่างเต็มที่ หรือปล่อยให้มีความอำนาจในการกระทำใดๆ ตามใจชอบและเมื่อเกิดปัญหาใดๆ ก็จะทำให้ผู้อยู่ใต้บังคับบัญชานั้นเป็นผู้ตัดสินใจตนเอง จะเห็นได้ว่าการบริหารแบบนี้ไม่มีกฎระเบียบให้ปฏิบัติลักษณะของรูปแบบการบริหารแบบเสรีนิยม มีดังนี้ ไม่มีระเบียบ หรือกฎเกณฑ์สำหรับยึดถือเป็นแนวทางใน

การปฏิบัติ เพราะการทำงานไม่มีกฎเกณฑ์ใด ๆ คนแต่ละคนปฏิบัติไปตามที่ตนเห็นว่าสมควรที่สุด โดยไม่ได้คำนึงถึงใครทั้งสิ้น ไม่มีการวางแผนประสานงาน เพราะทุกคนทำในสิ่งที่ตนต้องการ จึงไม่จำเป็นต้องมีการวางแผน และการประสานงาน

สรุปได้ว่าการบริหารแบบเสรีนิยม เป็นการบริหารที่มีอิสระสูง เหมาะสำหรับผู้ใต้บังคับบัญชาที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และมีความรับผิดชอบสูง จะทำให้ทำงานคล่องตัว แต่หากผู้ใต้บังคับบัญชาขาดจิตสำนึกความรับผิดชอบ จะทำให้องค์กรเกิดความเสียหายได้ง่าย เพราะไม่มีระบบ ระเบียบ กฎเกณฑ์ในการปฏิบัติ

### แนวคิดด้านกีฬาในการพัฒนาโรงเรียนกีฬา

#### 1. โรงเรียนกีฬา

มุ่งมั่นพัฒนานักเรียนโรงเรียนกีฬาของสถาบันการพลศึกษาให้มีมาตรฐานและความเป็นเลิศด้านการศึกษาสู่ความเป็นเลิศโดยการสร้างหลักสูตรสำหรับนักกีฬาใช้การบริหารจัดการ วิทยาศาสตร์การกีฬาอย่างเป็นระบบและครบวงจรพร้อมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้ฝึกสอนกีฬาได้รับการพัฒนาศักยภาพองค์ความรู้ใหม่ในเชิงกีฬาและวิทยาศาสตร์การกีฬาร่วมกับสมาคมกีฬาต่างๆกำหนดเป้าหมายชนิดกีฬาระดับนักกีฬาและระดับการแข่งขันอย่างเป็นทางการพัฒนา กีฬาระดับชาติและระดับนานาชาติอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อก้าวเข้าสู่การเป็นศูนย์กลางแห่งความเป็นเลิศด้านกีฬาในระดับอาเซียน

#### 2. วิทยาเขต

##### 2.1 พัฒนาศูนย์กีฬาเพื่อความเป็นเลิศให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลโดย

1) จัดโครงสร้างการบริหารงานศูนย์กีฬาเพื่อความเป็นเลิศให้มีความชัดเจน และเป็นรูปธรรมพร้อมรับการสนับสนุนจากองค์กรและบุคคลภายนอกในการบริหารศูนย์กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ

2) จัดตั้งสำนักงานศูนย์กีฬาเพื่อความเป็นเลิศภายในวิทยาเขต 17 แห่ง พร้อมจัดสรรบุคลากรในการบริหารตามโครงสร้างและมีความพร้อมในด้านวัสดุครุภัณฑ์สำนักงานพร้อมห้องประชุมสำหรับนักกีฬาที่เข้าร่วมโครงการค่าใช้จ่ายพัฒนากีฬาสถาบันการพลศึกษา

3) สนับสนุนระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและระบบอินเทอร์เน็ตภายในสำนักงาน ศูนย์กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ

4) สรรหาผู้ฝึกสอนกีฬาผู้เชี่ยวชาญกีฬาผู้เชี่ยวชาญกีฬานานาชาติปฏิบัติหน้าที่ภายในศูนย์กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ

2.2 พัฒนานักกีฬาโดยใช้หลักวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬาเพื่อมุ่งเน้น  
สู่ความเป็นเลิศทางด้านกีฬา โดย

1) พัฒนาศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬาให้มีอุปกรณ์ที่พร้อมและเพียงพอสำหรับการฝึกซ้อมกีฬาและพัฒนานักกีฬา

2) จัดจ้างบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาเพื่อพัฒนานักกีฬาสถาบันการพลศึกษา

3) สนับสนุนให้บุคลากรทางการวิจัยทางด้านการพัฒนากีฬา โดยใช้หลักวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬาเพื่อพัฒนากีฬาสถาบันการพลศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

2.3 พัฒนาสนามกีฬาและอุปกรณ์กีฬาให้มีความพร้อมและมีประสิทธิภาพ โดย

1) ปรับปรุงและพัฒนาสนามกีฬาภายในวิทยาเขตให้มีสภาพพร้อมใช้งานในการฝึกซ้อม

2) ปรับปรุงและพัฒนาสนามกีฬาภายในวิทยาเขตให้ได้มาตรฐานและพร้อมสำหรับการรองรับการแข่งขันกีฬาท้องถิ่นระดับชาติและระดับนานาชาติ

3) สรรหาอุปกรณ์กีฬาที่ได้มาตรฐานสำหรับการเรียนการสอนการฝึกซ้อมและการแข่งขันกีฬา

4) สนับสนุนการใช้บริการอาคารกีฬาและสนามกีฬาพร้อมอุปกรณ์กีฬาแก่สมาคมกีฬาองค์กรด้านกีฬารวมชนและหน่วยงานอื่นๆในการเก็บตัวฝึกซ้อมกีฬาและใช้เพื่อวัตถุประสงค์อื่นๆ

2.4 พัฒนาระบบสวัสดิการสำหรับนักกีฬาเพื่อมุ่งเน้นสู่ความเป็นเลิศ โดย

1) จัดระบบหอพักที่อำนวยความสะดวกสำหรับการเก็บตัวฝึกซ้อมกีฬา

2) จัดสวัสดิการทางด้านอาหารสำหรับนักกีฬาโดยมีนักโภชนาการควบคุมดูแลการผลิตอาหารสำหรับนักกีฬา

3) จัดร้านค้าสวัสดิการสำหรับนักกีฬาภายในวิทยาเขต

4) จัดห้องพักผ่อนและห้องนันทนาการสำหรับนักกีฬา

5) จัดให้มีนักจิตวิทยาการกีฬาในการให้คำปรึกษาแนะนำสำหรับนักกีฬา

6) จัดให้มีสถานพยาบาลและอุปกรณ์ช่วยเหลือผู้ที่ได้รับการบาดเจ็บทางด้านการกีฬา

7) จัดให้มีสถานฟื้นฟูสมรรถภาพทางกายสำหรับผู้ที่ได้รับการบาดเจ็บทางด้านการกีฬา



8) สถาบันการพลศึกษา มีระบบการขนส่งนักกีฬาที่มีความปลอดภัยและได้มาตรฐานโดยจัดให้มีรถปรับอากาศขนาดใหญ่ปรับอากาศขนาดเล็กเพื่อใช้เป็นพาหนะในการเดินทางเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในรายการต่างๆ

#### 2.5 พัฒนาระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพโดย

1) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความสามารถพิเศษทางด้านกีฬานันทนาการวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ

2) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย

3) ส่งเสริมการทำวิจัยทางด้านกีฬา

4) ส่งเสริมการให้บริการวิชาการแก่ชุมชน

5) ส่งเสริมการทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมการเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย

#### 2.6 สนับสนุนและส่งเสริมการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับชาติและนานาชาติ

1) สถาบันการพลศึกษาโดยศูนย์กีฬาเพื่อความเป็นเลิศทำหน้าที่เก็บตัวฝึกซ้อมนักกีฬาพร้อมดูแลเรื่องสวัสดิการพร้อมสนับสนุนนักกีฬาให้เป็นตัวแทนของจังหวัดเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติกีฬาแห่งชาติเป็นต้น

2) สถาบันการพลศึกษาสนับสนุนและส่งเสริมนักกีฬาให้กับสมาคมกีฬาแห่งประเทศไทยเพื่อเก็บตัวฝึกซ้อมและเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับนานาชาติ เช่น กีฬามหาวิทยาลัย อาเซียนกีฬา ซีเกมส์ กีฬาเอเชียนเกมส์ กีฬาโอลิมปิกเกมส์ เป็นต้น

3) สนับสนุนและส่งเสริมนักกีฬาให้เป็นตัวแทนสถาบันการพลศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย

#### 2.7 จัดการแข่งขันกีฬาเพื่อเพิ่มประสบการณ์ให้กับนักกีฬา โดย

1) จัดการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทยเป็นประจำทุกปี โดยกำหนดให้แต่ละวิทยาเขตเป็นเจ้าภาพในการจัดการแข่งขันเพื่อคัดเลือกนักกีฬาเป็นตัวแทนของสถาบันการพลศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย

2) จัดการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทยให้ได้มาตรฐานสากลและเป็นที่ยอมรับของสมาคมกีฬาและองค์กรกีฬาต่างๆทั้งในและต่างประเทศ

3) สถาบันการพลศึกษามีความพร้อมทางด้านอุปกรณ์สนามแข่งขันกีฬามูลค่าสูงในการจัดการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทยและการแข่งขันกีฬาระดับชาติและนานาชาติ

4) สถาบันการพลศึกษาจัดการแข่งขันกีฬานานาชาติที่เชื่อมโยงประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียน

## 2.8 พัฒนาคณากรทางด้านกีฬาให้มีประสิทธิภาพโดย

1) สนับสนุนส่งเสริมบุคลากรเข้าร่วมการอบรมที่ทางสมาคมกีฬาหรือองค์กรด้านกีฬาแห่งประเทศไทยและองค์กรกีฬาระหว่างประเทศสมาพันธ์กีฬาให้การรับรอง

2) สนับสนุนให้บุคลากรทางด้านกีฬาของสถาบันการพลศึกษาจัดทำผลการวิจัยเพื่อพัฒนากีฬาของสถาบันการพลศึกษา

3) สนับสนุนให้บุคลากรทางด้านกีฬาของสถาบันการพลศึกษาจัดทำผลการวิจัยเพื่อพัฒนากีฬาพร้อมกับสมาคมกีฬาหรือองค์กรกีฬาทั้งในประเทศและต่างประเทศ (สถาบันการพลศึกษา, 2556)

ดังนั้น รูปแบบการพัฒนาโรงเรียนกีฬา ควรเป็นแบบจำลองอย่างง่ายที่ประกอบขึ้นด้วยความสัมพันธ์อย่างมีโครงสร้าง (ของตัวแปร) มากกว่าความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงแบบธรรมดา เพื่อแสดงหรืออธิบายให้เข้าใจง่ายขึ้น หรือทำนายปรากฏการณ์ที่จะเกิดขึ้น และอาจใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการอย่างใดอย่างหนึ่งต่อไป เป็นกระบวนการดำเนินงานที่มีการวางแผน มีกระบวนการ มีจุดมุ่งหมาย และมีทิศทางในการทำงานที่แน่นอน เน้นการพัฒนาในรูปแบบที่ทำให้เกิดผลผลิต คือ ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนกีฬา โดยใช้องค์ประกอบของรูปแบบ ที่ประกอบด้วย สภาพแวดล้อมและโครงสร้าง ซึ่งได้แก่ สิ่งอำนวยความสะดวกทางการกีฬา ทรัพยากรบุคคล และโครงสร้างเชิงรูปแบบจากสมการโครงสร้าง ซึ่งให้เห็นถึงกลไกเชิงเหตุผล โดยอาจใช้รูปแบบการบริหารแบบอัตตาธิปไตย (Autocratic type) แบบประชาธิปไตย (Democratic type) หรือแบบเสรีนิยม (Laissezfaire type) ตามสภาพแวดล้อมและโครงสร้างของแต่ละโรงเรียน

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาข้อมูลจากเอกสาร และการสอบถามจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหารจัดการโรงเรียนกีฬาของประเทศไทย ที่สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา จำนวน 13 โรงเรียน เพื่อนำมาใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ ซึ่งสามารถสรุปได้ดังนี้

### 1. โรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี

#### ประวัติโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี

โรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี เป็นโรงเรียนกีฬาสมัครเล่นแบบแห่งแรก ที่ตั้งขึ้นในประเทศไทย เพื่อต้องการยกระดับ และพัฒนามาตรฐานทางการกีฬาให้ทัดเทียมกับนานาชาติของประเทศ ประกอบกับเพื่อสนองนโยบายรัฐบาล ในการส่งเสริมการกีฬาอย่างกว้างขวาง และทั่วถึง เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิต และพัฒนามาตรฐานทางการศึกษา เพื่อให้มี

ขีดความสามารถในการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬากับนานาชาติได้ดียิ่งขึ้น และมติคณะรัฐมนตรี ให้ประเทศไทยรับเป็นเจ้าภาพจัดการแข่งขันกีฬากีฬาซีเกมส์ครั้งที่ 13 ในปี พ.ศ.2541 และกีฬาโอลิมปิกในปี 2547 ในการประชุมคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 30 พฤษภาคม 2532

ในการดำเนินงาน กรมพลศึกษาได้แต่งตั้งคณะทำงาน เพื่อศึกษาสภาพปัญหาในการพัฒนาพลศึกษาและกีฬาของชาติ ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน และศึกษาแนวทางดำเนินงานส่งเสริมและพัฒนามาตรฐานทางการกีฬาของต่างประเทศ แล้วจัดทำเป็นโครงการที่เป็นรูปธรรม และมีแนวทางปฏิบัติอย่างชัดเจน โดยผสมผสานการดำเนินงานทุกระบบเข้าด้วยกัน ทั้งทางด้านการศึกษา เศรษฐกิจ สังคม การเมือง และวิทยาศาสตร์การกีฬา

การดำเนินงานการจัดตั้ง กรมพลศึกษาโดยอธิบดีกรมพลศึกษา นายปรีดา รอดโพธิ์ทอง และรองอธิบดีกรมพลศึกษา นายสุวิทย์ วิสุทธีสิน ได้เสนอโครงการจัดตั้งโรงเรียนกีฬาต่อ ฯพณฯ บรรหาร ศิลปอาชา สมาชิกสภาผู้แทนราษฎรจังหวัดสุพรรณบุรีในขณะนั้น พิจารณาให้การสนับสนุน และได้เสนอให้ก่อตั้งในวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี ทางทิศตะวันตกของพื้นที่ และได้มีการหารือกันหลายครั้ง จนประสบความสำเร็จ โดยตกลงที่จะจัดตั้งโรงเรียนกีฬาในวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี และได้มีการวางแผนการจัดตั้งโรงเรียน โดยใช้งบประมาณการก่อสร้าง ตลอดจนบุคลากรจากกรมพลศึกษา

โดยแต่งตั้งให้ นายสมบัติ คุรุพันธ์ หัวหน้าฝ่ายวิทยาลัยพลศึกษา ปฏิบัติหน้าที่ในฐานะผู้อำนวยการโครงการ จัดตั้งโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี ปี พ.ศ. 2534 และได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่คนแรกในปี พ.ศ.2536 จากนั้นกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศจัดตั้งโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี เมื่อวันที่ 7 สิงหาคม 2533 โดยได้รับงบประมาณต่อเนื่องตลอดมา ทั้งปีงบประมาณ 2534 ซึ่งได้รับความช่วยเหลือ และสนับสนุน ดำเนินงานจาก ฯพณฯ บรรหาร ศิลปอาชา (นายกรัฐมนตรีคนที่ 21) เป็นอย่างดียิ่งตลอดมา ได้เข้าตรวจเยี่ยม ดูแลกิจการการดำเนินงาน และความเป็นอยู่ของนักเรียน ครู อาจารย์ และบุคลากรเป็นประจำ นอกเหนือจากการให้ความช่วยเหลือ และสนับสนุนด้านงบประมาณการก่อสร้างอาคารสถานที่ และต่อมา ฯพณฯ บรรหาร ศิลปอาชา ได้พิจารณาเห็นว่า โรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี มีจำนวนนักเรียนมากขึ้น จึงทำให้สนามฝึกซ้อมไม่เพียงพอ จึงได้ให้ความช่วยเหลือ และสนับสนุนงบประมาณในการก่อสร้างอาคารฝึกกีฬาในร่มเพิ่มขึ้น โดยเริ่มดำเนินการก่อสร้างในปี พ.ศ. 2539 และได้สร้างเสร็จในปีงบประมาณ 2542 อาคารฝึกกีฬาหลังนี้ โรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี ได้ขอพระราชทานนามจากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ซึ่งพระองค์ได้พระราชทานนามอาคารให้ ชื่อว่า “อาคารพลศึกษาเจ้าฟ้ามหาจักรีสิรินธร”

ในปี พ.ศ.2542 โรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี มีนักเรียนที่มีความสามารถทางด้านกีฬากีฬาเพิ่มขึ้น จึงจำเป็นต้องสร้างสนามแข่งขันและฝึกซ้อมกีฬากีฬา (เวโลโดม) เพื่อใช้ในการฝึกซ้อมของโรงเรียน และเพื่อใช้ในการแข่งขันระดับชาติ และนานาชาติต่อไป ฯพณฯ บรรหาร ศิลปอาชา จึงได้ขอที่ตั้งแห่งใหม่จากกรมการศาสนา ในการใช้ที่ดินว่างเปล่าของวัดร้าง 2 วัด คือ วัดท่าควาย และวัดมรกฏ มีพื้นที่ประมาณ 53 ไร่ เพื่อใช้ในการก่อสร้างสนามกีฬา 3 ประเภท และต่อมาในปี พ.ศ.2543 ฯพณฯ บรรหาร ศิลปอาชา ได้ดำเนินการจัดหาที่ดินเพิ่มเติมให้กับโรงเรียนกีฬา เพื่อใช้ในการก่อสร้างสนามยิงปืน โดยประสานงานกับกรมส่งเสริมการเกษตร ซึ่งมีที่ว่างด้านหลังสนามกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี เนื้อที่ประมาณ 7 ไร่เศษ และของบประมาณจากกรมพลศึกษา ในการสนับสนุนการดำเนินการก่อสร้างสนามยิงปืน เพื่อใช้ประโยชน์ในการฝึกซ้อม และจัดการแข่งขันกีฬาประเภทนี้ในระดับชาติ และระดับนานาชาติต่อไป

### **ด้านการบริหารจัดการของโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี**

โรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรีมีการกำหนดแนวทางการบริหารจัดการ โดยได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และยุทธศาสตร์ของการบริหารโรงเรียนไว้ดังนี้

#### **วิสัยทัศน์**

เป็นผู้นำในด้านกีฬาสู่ความเป็นเลิศ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี

#### **พันธกิจ**

1. จัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา พัฒนากีฬาสู่ความเป็นเลิศ
  2. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักสูตรโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี ส่งักัดสถาบันการศึกษากระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา
  3. พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
  4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
  5. ส่งเสริมสุขภาพอนามัย สุขากีฬาและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
  6. วิจัยและพัฒนาด้านการศึกษากีฬากีฬา
- เอกลักษณ์ : มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม นำการกีฬา  
 อัตลักษณ์ : กีฬาดี มีคุณธรรม  
 คติพจน์ : กยิราเจ กยิราถนั "ทำอะไร ทำจริง"

ปรัชญา : กีฬาเป็นเลิศ ก่อเกิดการศึกษ พัฒนาคุณธรรม

ในการบริหารจัดการโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรีจะมีลักษณะเป็นแบบเต็มรูปแบบ มีการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา จัดการเรียนการสอนทั้งวิชาสามัญ และวิชาพลศึกษาและกีฬารวมทั้งการฝึกซ้อมและการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพทางการกีฬาทำให้มีความคล่องตัวในการจัดโปรแกรมการเรียนวิชาต่างๆ ให้สอดคล้องและเชื่อมต่อกันทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ทั้งในเวลาเรียนและนอกเวลาเรียนหรือในบางช่วงเวลาที่เป็นต้องมีการเก็บตัวหรือฝึกซ้อมเป็นพิเศษหรือต้องสอนชุดแข่งสามารถดำเนินการได้สะดวกส่วนโรงเรียนกีฬารูปแบบประหยัคมีการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาจัดการเรียนการสอนเฉพาะวิชาพลศึกษาและการกีฬาส่วนวิชาสามัญเรียนร่วมกับสถานศึกษาสังกัดกรมสามัญ (เดิม) เพื่อเป็นการประหยัดงบประมาณ ด้านบุคลากร อาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ ในส่วนที่เกี่ยวกับวิชาสามัญ ซึ่งเป็นการแบ่งเบาภาระการจัดการศึกษาในโรงเรียน และเป็นการใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นร่วมกัน เพื่อประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน ปัจจุบันนับตั้งแต่ประกาศใช้พระราชบัญญัติสถาบันการพลศึกษา พ.ศ. 2548 ซึ่งประกาศในราชกิจจานุเบกษา ลงวันที่ 4 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2548 และมีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ 5 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2548 มีผลทำให้โรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา โดยมีการจัดการเรียนการสอนแบบเต็มรูปแบบทั้งวิชาสามัญและวิชาพลศึกษาและกีฬา

หน้าที่และความรับผิดชอบของโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี มีดังนี้

1. จัดการศึกษาตามหลักสูตรระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สำหรับนักเรียนที่มีความถนัดและความสามารถพิเศษทางการกีฬาให้มีโอกาสได้รับการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถทางการกีฬาให้ถึงขีดสูงสุดไปพร้อมกับการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา

2. เตรียมและผลิตนักกีฬาให้มีความสามารถและมีสุขภาพเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับชาติและระดับนานาชาติให้ทัดเทียมนานาชาติอารยประเทศ

3. ศึกษา ทดลอง ค้นคว้า วิเคราะห์ และวิจัยเพื่อพัฒนาการกีฬาและนักกีฬาของประเทศ กีฬาเพื่อการแข่งขัน และกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ

หลักการจัดการศึกษาและลักษณะของโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี

โรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ดำเนินการจัดการเรียนการสอนทั้งวิชาสามัญและวิชาพลศึกษาและกีฬา ได้

นำเทคนิคหลักวิชาการมาบูรณาการใช้ในการเรียนการสอน และการฝึกกีฬาสู่ความเป็นเลิศโดยใช้หลักการทั้งหมด 4 ด้าน

1. หลักวิทยาศาสตร์การแพทย์ โรงเรียนกีฬามีแพทย์ และพยาบาลที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านคอยตรวจรักษา ส่งเสริมและพัฒนาสุขภาพ ตลอดจนการเจริญเติบโตอย่างสม่ำเสมอ

2. หลักการวิทยาศาสตร์การกีฬา ทางโรงเรียนกีฬาจะนำหลักการทางวิทยาศาสตร์ การกีฬามาใช้ในการเสริมสร้างสมรรถภาพ การทดสอบสมรรถภาพ การฟื้นฟูสุขภาพ การบำบัด การป้องกันการบาดเจ็บและการพัฒนาความสามารถทางกีฬาโดยมีเครื่องมือและเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถประจำอยู่ที่ศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬา

3. หลักการพลศึกษา และการกีฬา โรงเรียนกีฬา นำหลักการด้านพลศึกษา และการกีฬามาใช้ในการฝึกสอนกีฬา โดยมีอาจารย์ผู้สอนกีฬาที่มีความสามารถ มีความเชี่ยวชาญ และมีผลงานในการฝึกกีฬาในแต่ละชนิดกีฬา ทั้งชาวไทยและชาวต่างประเทศรับผิดชอบในการฝึกซ้อม

4. หลักการศึกษา โรงเรียนกีฬา ได้จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการเหมือนโรงเรียนทั่วไปทุกประการ โดยมีอาจารย์ที่มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในแต่ละสาขารับผิดชอบในการสอนโดยสอนในชั้นเรียนและสอนพิเศษที่หอพักใช้ อุปกรณ์การสอนและเทคโนโลยีใหม่ๆ ในการสอนอยู่เสมอ มุ่งเน้นให้นักเรียนมีพัฒนาการทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาไปพร้อมๆ กัน ตามปรัชญาและวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษาของชาติ

โครงสร้างการบริหารจัดการโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี มีการแบ่งการบริหารออกเป็น 4 ฝ่าย ดังนี้

1. ฝ่ายบริหาร
2. ฝ่ายวิชาการ
3. ฝ่ายพัฒนากีฬา
4. ฝ่ายกิจการนักเรียน

#### **ด้านนักกีฬาของโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี**

โรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรีได้เปิดรับสมัครนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางด้านกีฬาเข้าศึกษาในโรงเรียน โดยได้เปิดรับจำนวน 17 ชนิดกีฬาดังนี้

1. กรีฑา
2. เซปักตะกร้อ
3. จักรยาน
4. เทนนิส
5. เบสบอล
6. ฟุตบอล
7. มวยปล้ำ
8. มวยสากลสมัครเล่น
9. ยกน้ำหนัก
10. ยิมนาสติก
11. ยิงปืน
12. ยูโด
13. เทควันโด
14. คาราเต้-โด
15. วាយน้ำ
16. วอลเลย์บอล
17. วูซู

ไว้ดังนี้

โดยคุณสมบัตินักเรียนที่เข้าเรียนในโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี

1. มีความถนัดและมีความสามารถพิเศษทางกีฬา
2. มีร่างกายแข็งแรง ไม่ทุพพลภาพ ไม่มีโรคประจำตัวที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษาและ การกีฬา
3. มีสัญชาติไทย
4. เพศ ชาย หญิง และสามารถอยู่ประจำได้
5. มีความประพฤติเรียบร้อย ไม่เคยถูกให้ออก หรือไล่ออกจากโรงเรียนเดิม
6. ผู้สมัครเรียนในระดับใด จะต้องมีความรู้ และคุณสมบัติ ตามกฎระเบียบที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

รูปแบบการจัดการการศึกษาให้กับนักเรียนของโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี

1. การจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการในช่วงชั้นที่ 3 (ม.1-3) และช่วงชั้นที่ 4 (ม.4-6)
2. จัดการเรียนการสอนในวิชากีฬาทั้งหมด 16 ชนิดกีฬา ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับโรงเรียนกีฬา
3. เป็นโรงเรียนประจำ (กิน-นอน)
4. นักเรียนทุกคนจะได้รับงบประมาณจากรัฐบาล เกี่ยวกับค่าใช้จ่ายทางการศึกษา อาหาร เครื่องนุ่งห่ม การดูแลรักษาสุขภาพเบื้องต้น

### **ด้านบุคลากรทางการกีฬาของโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี**

ปัจจุบันโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี มีบุคลากรจำนวนทั้งสิ้น 105 คน ประกอบด้วย

1. ผู้บริหาร	จำนวน 7 คน
2. ข้าราชการครู	จำนวน 30 คน
3. พนักงานราชการ	จำนวน 1 คน
4. ครูสามัญอัตราจ้าง	จำนวน 14 คน
5. ผู้ฝึกสอนกีฬา	จำนวน 23 คน
6. ลูกจ้างประจำ	จำนวน 13 คน
7. ลูกจ้างชั่วคราว	จำนวน 17 คน

### **ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทางการกีฬาของโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี**

โรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ดำเนินการจัดการเรียนการสอนทั้งวิชาสามัญและวิชาพลศึกษาและกีฬา ได้นำเทคนิคหลักวิชาการมาบูรณาการใช้ในการเรียนการสอน และการฝึกกีฬาสู่ความเป็นเลิศ โดยใช้หลักการทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทางการกีฬามาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนดังนี้

1. มีการนำหลักวิทยาศาสตร์การแพทย์ โรงเรียนกีฬามีแพทย์ และพยาบาลที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านคอยตรวจรักษา ส่งเสริมและพัฒนาสุขภาพ ตลอดจนการเจริญเติบโตอย่างสม่ำเสมอ
2. มีการนำหลักการวิทยาศาสตร์การกีฬา ทางโรงเรียนกีฬานำหลักการทางวิทยาศาสตร์ การกีฬามาใช้ในการเสริมสร้างสมรรถภาพ การทดสอบสมรรถภาพ การฟื้นฟูสุขภาพ การบำบัด การป้องกันการบาดเจ็บและการพัฒนาความสามารถทางกีฬาโดยมีเครื่องมือและเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถประจำอยู่ที่ศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬา



โดยโรงเรียนได้มีการดำเนินการในส่วนของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทางการกีฬา ดังนี้

1. โรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรีมีศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬา เครื่องมือวิทยาศาสตร์การกีฬาพร้อมใช้งาน

2. จัดจ้างนักวิทยาศาสตร์การกีฬามาปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลาประจำศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬา จำนวน 3 คน ซึ่งหน้าที่หลักของนักวิทยาศาสตร์การกีฬาของโรงเรียนกีฬา จะมีหน้าที่ในการทดสอบสมรรถภาพทางกายให้กับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาในโรงเรียนกีฬา และมีการทดสอบสมรรถภาพทางกายประจำปีทุกปี เพื่อเป็นการติดตามพัฒนาการของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

3. การใช้วิทยาศาสตร์การกีฬา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพของนักเรียนส่วนใหญ่ ผู้ฝึกสอนจะเป็นผู้วางแผนและจัดทำโปรแกรมการฝึกด้านวิทยาศาสตร์กีฬาเป็นหลัก

#### **ด้านสภาพแวดล้อม และสวัสดิการของโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี**

โรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี ตั้งอยู่เลขที่ 1/47 หมู่ 4 ถ.มาลัยแมน ตำบลรั้วใหญ่ อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี โดยมีสิ่งปลูกสร้าง และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ดังนี้

1. อาคารเรียน 3 ชั้น
2. อาคารศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬา
3. โรงอาหาร
4. หอพักนักเรียน 3 ชั้น และ 5 ชั้น
5. สระว่ายน้ำพร้อมสระกระโดด
6. อาคารฝึกกีฬารวม (ยิมส์แผลด)
7. โรงยิมเนเซียมมวอย
8. เรือนพยาบาล
9. ระบบประปาบาดาลหอถังสูง
10. สนามเทนนิส
11. สนามเบสบอล
12. สนามแข่งขันและฝึกซ้อมจักรยาน

การจัดสวัสดิการสำหรับนักเรียนโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี

1. จัดระบบหอพักที่อำนวยความสะดวกสำหรับการเก็บตัวฝึกซ้อมกีฬา

2. จัดสวัสดิการทางด้านอาหารสำหรับนักกีฬา โดยมีนักโภชนาการควบคุมดูแลการผลิตอาหารสำหรับนักกีฬา

3. จัดร้านค้าสวัสดิการสำหรับนักกีฬาภายในวิทยาเขต

4. จัดห้องพักผ่อนและห้องนันทนาการสำหรับนักกีฬา

5. จัดให้มีนักจิตวิทยาการกีฬาในการให้คำปรึกษา แนะนำสำหรับนักกีฬา

6. จัดให้มีสถานพยาบาล และอุปกรณ์ช่วยเหลือผู้ที่ได้รับการบาดเจ็บทางด้านการกีฬา

7. จัดให้มีสถานฟื้นฟูสมรรถภาพทางกายสำหรับผู้ที่ได้รับการบาดเจ็บทางด้านกีฬา

8. สถาบันการพลศึกษา มีระบบการขนส่งนักกีฬาที่มีความปลอดภัยและได้มาตรฐาน โดยจัดให้มีรถปรับอากาศขนาดใหญ่ รถปรับอากาศขนาดเล็ก เพื่อใช้เป็นพาหนะในการเดินทางเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในรายการต่าง ๆ

### **ด้านการติดตามประเมินผลการพัฒนากีฬาของโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี**

โรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี มีการติดตามประเมินผลการบริหารจัดการของโรงเรียนในด้านต่างๆ ดังนี้

1. การติดตามประเมินผลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. การติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยสถาบันการพลศึกษา

3. การติดตามประเมินผลงานของนักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับต่างๆ

4. มีการสรุปผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ด้วยการทำเป็นรายงานประจำปีทุกปี

## **2. โรงเรียนกีฬาจังหวัดนครศรีธรรมราช**

### **ประวัติโรงเรียนกีฬาจังหวัดนครศรีธรรมราช**

โรงเรียนกีฬาสังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา เป็นรูปแบบหนึ่งของการจัดการศึกษาให้มีรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้รองรับกับความแตกต่างด้านศักยภาพของนักเรียนโรงเรียนกีฬาจึงเป็นสถานศึกษาที่มุ่งจัดการศึกษาให้นักเรียนมีความสามารถพิเศษทางการกีฬาได้ฝึกหัด หรือพัฒนาทักษะด้านการกีฬาให้มีความชำนาญควบคู่กับ การจัดการศึกษาวิชาสามัญตาม หลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาของกระทรวง ศึกษาธิการ

โดยจัดตั้งเป็นโรงเรียนประจำ กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศตั้งโรงเรียนกีฬา รูปแบบประหัด เมื่อวันที่ 21 มกราคม พ.ศ. 2536 โดย นายสัมพันธ์ ทองสมัคร รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการในขณะนั้น ให้จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ปีการศึกษา 2538 เป็นต้นมา เพื่อให้การดำเนินงานโครงการจัดตั้งโรงเรียนกีฬาจังหวัดนครศรีธรรมราช เป็นไปด้วยความเรียบร้อย กรมพลศึกษาได้มีคำสั่งที่ 1449/2536 ลงวันที่ 2 พฤศจิกายน 2536 โดยนายสุวิทย์ วิสุทธิสิน อธิบดีกรมพลศึกษาให้นายวีรศักดิ์ นุ่นประดิษฐ์ เป็นผู้อำนวยการโครงการจัดตั้งโรงเรียนกีฬาจังหวัดนครศรีธรรมราช และจังหวัดนครศรีธรรมราชได้มีคำสั่งที่ 3640/2536 ลงวันที่ 9 ธันวาคม พ.ศ. 2536 โดยนายสุชาญ พงษ์เหนือ ผู้ว่าราชการจังหวัดนครศรีธรรมราช แต่งตั้งคณะกรรมการอำนวยการ โครงการจัดตั้งโรงเรียนกีฬาจังหวัดนครศรีธรรมราช และได้จัดประชุมคณะกรรมการ เมื่อวันที่ 18 มกราคม พ.ศ. 2537 ณ ห้องประชุมสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช เพื่อเตรียมการดำเนินงานในการจัดเตรียมสถานที่ตั้งโรงเรียน โดยได้รับอนุญาตให้ใช้สนามกีฬาอำเภอทุ่งสง ซึ่งกรมพลศึกษาได้จัดบ ก่อสร้างให้จังหวัดนครศรีธรรมราช ดำเนินการไว้เรียบร้อยแล้ว ในวงเงิน 2,142,000 บาท ในการจัดการเรียนการสอนวิชาสามัญ ได้ประสานกับสำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช และโรงเรียนร่วมโครงการ 2 โรงเรียน คือ โรงเรียนสตรีทุ่งสงและโรงเรียนทุ่งสงระยะเริ่มแรก เมื่อเดือนมกราคม 2538 ได้รับความร่วมมือจากสำนักงานศึกษาธิการอำเภอทุ่งสงให้ ใช้สถานที่เป็นสำนักงานชั่วคราว และได้ประสานกับเทศบาลตำบลปากแพрок อำเภอทุ่งสง เรื่องการจัดสถานที่พักนักเรียนที่เปิดรับในปี 2538 จำนวน 60 คน ซึ่งกรมพลศึกษาไม่สามารถสร้างที่พักได้ทัน ซึ่งได้รับการอนุเคราะห์จากเทศบาลตำบลปากแพрок โดยพันโทนายแพทย์บิรวรรต อุดมศักดิ์ นายกเทศมนตรีเทศบาลตำบลปากแพрок จึงได้ย้ายสำนักงานชั่วคราวจากสำนักงานศึกษาธิการอำเภอทุ่งสง เมื่อวันที่ 31 มีนาคม 2538 มาอยู่บริเวณเดียวกับหอพักนักกีฬาที่โรงเรียนเทศบาลบ้านนาเหนือ โดยมี นายสุรินทร์ พฤษชัยนิมิตร เป็นอาจารย์ใหญ่ และนายเจริญ ทองนาเหนือ เป็นผู้ประสานงานร่วม ทำให้สามารถเปิดการเรียนการสอนได้ในปีการศึกษา 2538 เป็นปีแรก โดยเปิดสอน 5 ชนิดกีฬา ได้แก่ แบดมินตัน กรีฑา ฟุตบอล ยกน้ำหนัก และ วายน้ำ

ในปีการศึกษา 2546 โรงเรียนกีฬาจังหวัดนครศรีธรรมราช สังกัดสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา เปิดสอนทั้งสิ้น 7 ชนิดกีฬา ได้แก่ กรีฑา ฟุตบอล วายน้ำ วอลเลย์บอล ยกน้ำหนัก มวยสากล มวยไทย และ เซปักตะกร้อ ปี 2549 โรงเรียนกีฬาจังหวัดนครศรีธรรมราช สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา และเปิดการเรียนการสอนเพียง 5 ชนิดกีฬา คือ กรีฑา ฟุตบอล วอลเลย์บอล ยกน้ำหนัก มวยสากล – มวยไทย และเซปักตะกร้อ ปัจจุบันโรงเรียนจังหวัดนครศรีธรรมราชได้เปิดทำการสอน

3 ชนิดกีฬาหลัก คือ กรีฑา ยกน้ำหนัก มวยไทย – มวยสากลสมัครเล่น มีกีฬาเสริม 2 ชนิด คือ คาราเต้โด และ ฟุตบอลลหญิง กับอีก 1 ชนิดกีฬานูรัรักษ์ คือ กีฬาเซปักตะกร้อ และมี 1 กีฬาสาธิต คือ มวยปล้ำ

### ด้านการบริหารจัดการของโรงเรียนกีฬาจังหวัดนครศรีธรรมราช

โรงเรียนกีฬาจังหวัดนครศรีธรรมราช มีการกำหนดแนวทางการบริหารจัดการ โดยได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ของการบริหารโรงเรียนไว้ดังนี้

#### วิสัยทัศน์

ภายในปี 2556 โรงเรียนกีฬาจังหวัดนครศรีธรรมราช มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางการกีฬา โดยมีการจัดการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนมีความสามารถพิเศษทางการกีฬา ให้มีความรู้คู่คุณธรรม ดำรงชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียง ควบคู่กับการพัฒนาศักยภาพของบุคลากร บนพื้นฐานของการบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ

#### พันธกิจ

1. มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางด้านกีฬา
2. ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษาให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านกีฬา
3. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง คิดอย่างเป็นระบบ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุผลและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
4. ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและจิตสาธารณะอย่างยั่งยืน
5. ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีการดำรงตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
6. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติงานของบุคลากรทุกฝ่าย
7. มุ่งเน้นการบริหารโดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

8. ส่งเสริมการสร้างอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น

ปรัชญา : “กีฬาเด่น เน้นวินัย ใฝ่ศึกษา รู้ค่าคุณธรรม”

อัตลักษณ์ : เป็นเลิศชนิดกีฬากรีฑา ยกน้ำหนัก

เอกลักษณ์ : ชื่อเสียงความเป็นเลิศชนิดกีฬากรีฑา

โครงสร้างการบริหารจัดการโรงเรียนกีฬานครศรีธรรมราช

การแบ่งการบริหารออกเป็น 4 ฝ่าย ดังนี้

1. ฝ่ายบริหาร

2. ฝ่ายวิชาการ
3. ฝ่ายพัฒนากีฬา
4. ฝ่ายกิจการนักเรียน

### **ด้านนักกีฬาของโรงเรียนกีฬาจังหวัดนครศรีธรรมราช**

โรงเรียนกีฬาจังหวัดนครศรีธรรมราชได้เปิดรับสมัครนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางด้านกีฬาเข้าศึกษาในโรงเรียน ปัจจุบันมีนักเรียนจำนวน 340 คน โดยได้เปิดรับจำนวน 7 ชนิดกีฬา

1. กรีฑา
2. ยกน้ำหนัก
3. มวยสากลสมัครเล่น
4. คาราเต้โด
5. ฟุตบอลหญิง
6. เซปักตะกร้อ
7. มวยปล้ำ

### **คุณสมบัติการคัดเลือกนักเรียนที่เข้าเรียนในโรงเรียนกีฬาจังหวัดนครศรีธรรมราช**

1. มีความถนัดและมีความสามารถพิเศษทางกีฬา
2. มีร่างกายแข็งแรง ไม่ทุพพลภาพ ไม่มีโรคประจำตัวที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษาและการกีฬา
3. มีสัญชาติไทย
4. เพศ ชาย – หญิง และสามารถอยู่ประจำได้
5. มีความประพฤติเรียบร้อย ไม่เคยถูกให้ออก หรือไล่ออกจากโรงเรียนเดิม
6. ผู้สมัครเรียนในระดับใด จะต้องมีความรู้ และคุณสมบัติตามกฎระเบียบที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

### **รูปแบบการจัดการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนของโรงเรียนกีฬาจังหวัดนครศรีธรรมราช**

1. การจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการในช่วงชั้นที่ 3 (ม.1-3) และช่วงชั้นที่ 4 (ม.4-6)
2. จัดการเรียนการสอนในวิชากีฬาทั้งหมด 7 ชนิดกีฬา ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับโรงเรียนกีฬา

3. เป็นโรงเรียนประจำ (กิน-นอน)

4. นักเรียนทุกคนจะได้รับงบประมาณจากรัฐบาล เกี่ยวกับค่าใช้จ่ายทางการศึกษา อาหาร เครื่องนุ่งห่ม การดูแลรักษาสุขภาพเบื้องต้น

#### **ด้านบุคลากรของโรงเรียนกีฬาจังหวัดนครศรีธรรมราช**

ปัจจุบันโรงเรียนกีฬาจังหวัดนครศรีธรรมราชมีบุคลากรจำนวนทั้งสิ้น 28 คน ประกอบด้วย

- |                               |             |
|-------------------------------|-------------|
| 1. ผู้บริหาร                  | จำนวน 3 คน  |
| 2. ข้าราชการครู               | จำนวน 13 คน |
| 3. พนักงานราชการ/ลูกจ้างประจำ | จำนวน 5 คน  |
| 4. ผู้ฝึกสอนกีฬา              | จำนวน 7 คน  |

#### **ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทางการกีฬาของโรงเรียนกีฬาจังหวัดนครศรีธรรมราช**

โรงเรียนกีฬาจังหวัดนครศรีธรรมราช สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ดำเนินการจัดการเรียนการสอนทั้งวิชาสามัญและวิชาพลศึกษาและกีฬา ได้นำเทคนิคหลักวิชาการมาบูรณาการใช้ในการเรียนการสอน และการฝึกกีฬาสู่ความเป็นเลิศโดยใช้หลักการทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทางการกีฬามาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนดังนี้

1. มีการนำหลักวิทยาศาสตร์การแพทย์ โรงเรียนกีฬามีแพทย์ และพยาบาลที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านคอยตรวจรักษา ส่งเสริมและพัฒนาสุขภาพ ตลอดจนการเจริญเติบโตอย่างสม่ำเสมอ

2. มีการนำหลักการวิทยาศาสตร์การกีฬา ทางโรงเรียนกีฬาจะนำหลักการทางวิทยาศาสตร์ การกีฬามาใช้ในการเสริมสร้างสมรรถภาพ การทดสอบสมรรถภาพ การฟื้นฟูสุขภาพ การบำบัด การป้องกันการบาดเจ็บและการพัฒนาความสามารถทางกีฬาโดยมีเครื่องมือและเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถประจำอยู่ที่ศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬา โดยโรงเรียนได้มีการดำเนินการในส่วนของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทางการกีฬา ดังนี้

1. โรงเรียนกีฬาจังหวัดนครศรีธรรมราชมีศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬา เครื่องมือวิทยาศาสตร์การกีฬาพร้อมใช้งาน

2. จัดจ้างนักวิทยาศาสตร์การกีฬามาปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลาประจำศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬา จำนวน 2 คน ซึ่งหน้าที่หลักของนักวิทยาศาสตร์การกีฬาของโรงเรียนกีฬาจะมีหน้าที่ในการทดสอบสมรรถภาพทางกายให้กับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษา

ในโรงเรียนกีฬา และมีการทดสอบสมรรถภาพทางกายประจำปีทุกปี เพื่อเป็นการติดตามพัฒนาการของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

3. การใช้วิทยาศาสตร์การกีฬา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพของนักเรียนส่วนใหญ่ ผู้ฝึกสอนจะเป็นผู้วางแผนและจัดทำโปรแกรมการฝึกด้านวิทยาศาสตร์กีฬาเป็นหลัก

### **ด้านสภาพแวดล้อม และสวัสดิการของโรงเรียนกีฬาจังหวัดนครศรีธรรมราช**

โรงเรียนกีฬาจังหวัดนครศรีธรรมราชตั้งอยู่เลขที่ ที่ตั้งปัจจุบัน 144 หมู่ที่ 8 บ้านควนไม้แดง ถนนสายเอเชีย ท่งสง – สุราษฎร์ธานี ตำบลหนองหงส์ อำเภอท่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช ขนาดพื้นที่มีเนื้อที่เดิม 80 ไร่ และได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองและผู้มีอุปการคุณจัดซื้อที่ดินเพิ่มเติมอีกจำนวน 46 ไร่ รวมพื้นที่ตั้งโรงเรียนทั้งหมด ณ ปัจจุบัน จำนวน 126 ไร่ โดยมีสิ่งปลูกสร้าง และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ดังนี้

1. สนามฟุตบอล
2. โรงพลศึกษา
3. สระว่ายน้ำ
4. อาคารศูนย์วิทยาศาสตร์และสำนักงาน
5. โรงเก็บพัสดุ
6. หอพักนักเรียน
7. โรงอาหาร
8. โรงซักรีด
9. สนามฟุตบอล
10. ลานกีฬาอเนกประสงค์
11. ร้านค้าสวัสดิการ
12. เรือนประชาสัมพันธ์
13. อาคารอเนกประสงค์
14. เรือนพยาบาล
15. อาคารอัฐจันทร์
16. ลานกรีฑา

การจัดสวัสดิการสำหรับนักเรียนโรงเรียนกีฬาจังหวัดนครศรีธรรมราช

1. จัดระบบหอพักที่อำนวยความสะดวกสำหรับการเก็บตัวฝึกซ้อมกีฬา

2. จัดสวัสดิการทางด้านอาหารสำหรับนักกีฬา โดยมีนักโภชนาการควบคุมดูแลการผลิตอาหารสำหรับนักกีฬา

3. จัดร้านค้าสวัสดิการสำหรับนักกีฬาภายในวิทยาเขต

4. จัดห้องพักผ่อนและห้องนันทนาการสำหรับนักกีฬา

5. จัดให้มีนักจิตวิทยาการกีฬาในการให้คำปรึกษา แนะนำสำหรับนักกีฬา

6. จัดให้มีสถานพยาบาล และอุปกรณ์ช่วยเหลือผู้ที่ได้รับการบาดเจ็บทางด้านการกีฬา

7. จัดให้มีสถานฟื้นฟูสมรรถภาพทางกายสำหรับผู้ที่ได้รับการบาดเจ็บทางด้านกีฬา

8. สถาบันการพลศึกษา มีระบบการขนส่งนักกีฬาที่มีความปลอดภัยและได้มาตรฐาน โดยจัดให้มีรถปรับอากาศขนาดใหญ่ รถปรับอากาศขนาดเล็ก เพื่อใช้เป็นพาหนะในการเดินทางเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในรายการต่าง ๆ

### **ด้านการติดตามประเมินผลการพัฒนากีฬาของโรงเรียนกีฬาจังหวัดนครศรีธรรมราช**

โรงเรียนกีฬาจังหวัดนครศรีธรรมราช มีการติดตามประเมินผลการบริหารจัดการของโรงเรียนในด้านต่างๆ ดังนี้

1. การติดตามประเมินผลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. การติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยสถาบันการพลศึกษา

3. การติดตามประเมินผลงานของนักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับต่างๆ

4. มีการสรุปผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ด้วยการทำเป็นรายงานประจำปีทุกปี

### **3. โรงเรียนกีฬาจังหวัดอุบลราชธานี**

#### **ประวัติโรงเรียนกีฬาจังหวัดอุบลราชธานี**

โรงเรียนกีฬาจังหวัดอุบลราชธานี ดำเนินการก่อตั้งตามมติคณะรัฐมนตรีจัดตั้งโรงเรียนรูปแบบประหยัด ให้สอดคล้องกับสภาพสังคม งบประมาณของชาติที่มีอย่างจำกัด โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อขยายโอกาสทางการศึกษาให้เกิดความเสมอภาคและสนองความต้องการของเยาวชน ที่มีความสามารถด้านกีฬาให้มีโอกาสได้พัฒนาศักยภาพด้านกีฬา ตามนโยบายดังกล่าว จึงดำเนินการจัดตั้งโรงเรียนกีฬาจังหวัดอุบลราชธานี ตั้งแต่วันที่ 5 ตุลาคม 2536 โดยได้รับ



การสนับสนุนจาก นายพลสวัสดิ์ โหตระไวศยะ สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร จังหวัดอุบลราชธานี ผู้ช่วยเลขาธิการรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ โดยใช้พื้นที่ของสนามกีฬาากลาง (ดอนมดแดง) ถนนชยางกูร อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี จำนวน 50 ไร่ 3 งาน 18 ตารางวา ซึ่งขณะนั้นอยู่ในความดูแลของกรมการศึกษานอกโรงเรียน และได้ยินยอมมอบพื้นที่ดังกล่าวให้กับกรมพลศึกษา โดยแลกเปลี่ยนกับพื้นที่บริเวณคลอง 6 รังสิต จังหวัดปทุมธานี จำนวน 29 ไร่ โดยสำนักงานราชพัสดุจังหวัดมอหมายให้โรงเรียนกีฬาจังหวัดอุบลราชธานีเป็นผู้ดูแลพื้นที่และสิ่งปลูกสร้าง ตั้งแต่วันที่ 3 มกราคม 2539 เป็นต้นมา โดยมีนายสุวรรณ ทองหนู่น ผู้อำนวยการโครงการจัดตั้งโรงเรียนกีฬาจังหวัดอุบลราชธานีคนแรก ต่อมาเมื่อวันที่ 27 เมษายน 2541 กรมพลศึกษา ได้สับเปลี่ยนตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนกีฬา โดยมอบหมายให้ นายครองจักร งามมีศรี มารักษาการตำแหน่งผู้อำนวยการ

โรงเรียนกีฬาจังหวัดอุบลราชธานีเป็นโรงเรียนกีฬารูปแบบประหยัด จัดการสอนเฉพาะวิชาพลศึกษาและกีฬา ส่วนวิชาสามัญเรียนร่วมกับสถานศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา ที่ร่วมโครงการตามนโยบายประหยัดงบประมาณ อาทิ ด้านบุคคลากร อาคารสถานที่ ครุภัณฑ์ การศึกษา เพื่อประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนและใช้ทรัพยากรท้องถิ่นร่วมกัน โรงเรียนดังกล่าวคือโรงเรียนเบ็ญจะมะมหาราชโรงเรียนนารีนุกูลและโรงเรียนศรีปทุมพิทยาคาร ต่อมาปีการศึกษา 2543 โรงเรียนกีฬาจังหวัดอุบลราชธานีเปิดทำการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเอื้อประโยชน์ต่อการพัฒนากีฬา ภายหลังได้มีการจัดตั้งกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา และมีพระราชบัญญัติจัดตั้ง สถาบันการพลศึกษา ขึ้นในวันที่ 5 กุมภาพันธ์ 2548 ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติกำหนดให้จัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาในมหาวิทยาลัย สถาบัน วิทยาลัย หรือหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่น และให้สถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาระดับปริญญาเป็นนิติบุคคล โดยมีนายสมพงษ์ ชาตะวิถี ดำรงตำแหน่ง อธิการบดีสถาบันการพลศึกษา ต่อมา สถาบันการพลศึกษาได้มีคำสั่งแต่งตั้ง นายณรงค์ศักดิ์ คุรุพันธ์ มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนกีฬาจังหวัดอุบลราชธานี ตั้งแต่วันที่ 12 พฤศจิกายน 2552 จนถึงปัจจุบัน

### **ด้านการบริหารจัดการของโรงเรียนกีฬาจังหวัดอุบลราชธานี**

โรงเรียนกีฬาจังหวัดอุบลราชธานีมีการกำหนดแนวทางการบริหารจัดการ โดยได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ของการบริหารโรงเรียนไว้ดังนี้

วิสัยทัศน์

มุ่งมั่นสร้างสรรค์การกีฬา วิชาการ สู่มাত্রฐานสากล

### พันธกิจ

1. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับผู้ที่มีความสามารถพิเศษทางด้านกรีกีฬา
2. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนานักกีฬารักบี้ให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อความเป็นเลิศทางการกีฬารักบี้และอาชีพ
3. ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์และวิจัย เพื่อพัฒนามาตรฐานการกีฬารักบี้ของโรงเรียนกีฬารัฐสภา

### เป้าหมายเชิงปริมาณ

1. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับนักเรียน 380 คน
2. จัดการเรียนการสอนกีฬารักบี้ 6 ชนิดกีฬา
3. โรงเรียนมีผลงานวิจัยที่ผ่านการรับรองโดยสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (วช.) ปีละ 1 เรื่อง
4. ให้บริการการกีฬารักบี้ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และการถ่ายทอดเทคโนโลยีแก่นักเรียน บุคลากรของโรงเรียนและบุคลากรของสังคม จำนวน 56,000 คน/ปี

### เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1. นักเรียนสามารถผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ
2. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3-6 ร่วมการแข่งขันกีฬาระดับชาติและระดับนานาชาติผ่านเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติราชการของสถาบันการพลศึกษา
3. นักเรียนผ่านเกณฑ์การทดสอบสมรรถภาพทางกลไกในระดับดี
4. มุ่งพัฒนากีฬารักบี้เพื่อความเป็นเลิศ โดยมีรูปแบบการพัฒนาที่มีประสิทธิภาพ

ปรัชญา มุ่งพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางด้านกรีกีฬา มีโอกาสพัฒนากีฬารักบี้ตามอัจฉริยภาพแห่งตน ควบคู่ไปกับการศึกษาและพัฒนาความเป็นเลิศทางการกีฬารักบี้สามารถเข้าร่วมการแข่งขันในระดับมาตรฐานสากล

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
  - 1.1 เป็นพลเมืองดีของชาติ

- 1.2 ถำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย
- 1.3 ศรัทธา ยึดมั่นและปฏิบัติตนตามหลักศาสนา
- 1.4 เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์
2. ซื่อสัตย์ ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งกาย วาจา ใจ
3. มีวินัย ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว  
โรงเรียน และสังคม
4. ใฝ่เรียนรู้
  - 4.1 ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรม  
การเรียนรู้
  - 4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและ  
ภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกสื่ออย่างเหมาะสม สรุปลงเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ใน  
ชีวิตประจำวันได้
5. อยู่อย่างพอเพียง
  - 5.1 ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม  
อย่างมีความสุข
  - 5.2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
  - 6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในหน้าที่การงาน
  - 6.2 ทำงานด้วยความพากเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้  
งานสำเร็จตามเป้าหมาย
7. รักความเป็นไทย
  - 7.1 ภาควงศ์มีในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย  
และมีความกตัญญูต่อบุคคล
  - 7.2 เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง  
เหมาะสม
  - 7.3 อนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาไทย
8. มีจิตสาธารณะ
  - 8.1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ
  - 8.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม

## 9. มีน้ำใจนักกีฬาแสดงความมีน้ำใจนักกีฬา

### ด้านนักกีฬาของโรงเรียนกีฬาจังหวัดอุบลราชธานี

โรงเรียนกีฬาจังหวัดอุบลราชธานีได้เปิดรับสมัครนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางด้านกีฬาเข้าศึกษาในโรงเรียน ปัจจุบันมีนักเรียนจำนวน 380 คน โดยได้เปิดรับจำนวน 7 ชนิดกีฬาดังนี้

1. กรีฑา
2. เซปักตะกร้อ
3. ฟุตบอล
4. มวยสากลสมัครเล่น
5. มวยปล้ำ
6. คาราเต้โด
7. แฮนด์บอล

คุณสมบัติการคัดเลือกนักเรียนที่เข้าเรียนในโรงเรียนกีฬาจังหวัดอุบลราชธานี

1. มีความถนัดและมีความสามารถพิเศษทางกีฬา
2. มีร่างกายแข็งแรง ไม่ทุพพลภาพ ไม่มีโรคประจำตัวที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษาและการกีฬา
3. มีสัญชาติไทย
4. เพศ ชาย – หญิง และสามารถอยู่ประจำได้
5. มีความประพฤติเรียบร้อย ไม่เคยถูกให้ออก หรือไล่ออกจากโรงเรียนเดิม
6. ผู้สมัครเรียนในระดับใด จะต้องมีความรู้ และคุณสมบัติ ตามกฎระเบียบที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

รูปแบบการการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนของโรงเรียนกีฬาจังหวัดอุบลราชธานี

1. การจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการในช่วงชั้นที่ 3 (ม.1-3) และช่วงชั้นที่ 4 (ม.4-6)
2. จัดการเรียนการสอนในวิชากีฬาทั้งหมด 7 ชนิดกีฬา ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับโรงเรียนกีฬา
3. เป็นโรงเรียนประจำ (กิน-นอน)
4. นักเรียนทุกคนจะได้รับงบประมาณจากรัฐบาล เกี่ยวกับค่าใช้จ่ายทางการศึกษา อาหาร เครื่องนุ่งห่ม การดูแลรักษาสุขภาพเบื้องต้น

### ด้านบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนกีฬาจังหวัดอุบลราชธานี

ปัจจุบันโรงเรียนกีฬาจังหวัดอุบลราชธานี มีบุคลากรจำนวนทั้งสิ้น 73 คน ประกอบไปด้วย

1. ผู้บริหาร	จำนวน 6 คน
2. ข้าราชการครู	จำนวน 9 คน
3. พนักงานราชการ	จำนวน 2 คน
4. ครูผู้สอนสามัญตราจ้าง	จำนวน 8 คน
5. ครูผู้สอนสายกีฬา	จำนวน 15 คน
6. บุคลากรสนับสนุน	จำนวน 9 คน
7. ครูวิชากีฬาเพื่อความเป็นเลิศ	จำนวน 3 คน
8. ลูกจ้าง	จำนวน 21 คน

### ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทางการกีฬาของโรงเรียนกีฬาจังหวัดอุบลราชธานี

โรงเรียนกีฬาจังหวัดอุบลราชธานี สังกัดสถาบันการศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ดำเนินการจัดการเรียนการสอนทั้งวิชาสามัญและวิชาพลศึกษาและกีฬา ได้นำเทคนิคหลักวิชาการมาบูรณาการใช้ในการเรียนการสอน และการฝึกกีฬาสู่ความเป็นเลิศ โดยใช้หลักการทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทางการกีฬามาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนดังนี้

1. มีการนำหลักวิทยาศาสตร์การแพทย์ โรงเรียนกีฬามีแพทย์และพยาบาลที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน คอยตรวจรักษา ส่งเสริมและพัฒนาสุขภาพ ตลอดจนการเจริญเติบโตอย่างสม่ำเสมอ

2. มีการนำหลักการวิทยาศาสตร์การกีฬา ทางโรงเรียนกีฬาจะนำหลักการทางวิทยาศาสตร์ การกีฬามาใช้ในการเสริมสร้างสมรรถภาพ การทดสอบสมรรถภาพ การฟื้นฟูสุขภาพ การบำบัด การป้องกันการบาดเจ็บและการพัฒนาความสามารถทางกีฬาโดยมีเครื่องมือและเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถประจำอยู่ที่ศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬา โดยโรงเรียนได้มีการดำเนินการในส่วนของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทางการกีฬา ดังนี้

1. โรงเรียนกีฬาจังหวัดอุบลราชธานีมีศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬา เครื่องมือวิทยาศาสตร์การกีฬาพร้อมใช้งาน

2. จัดจ้างนักวิทยาศาสตร์การกีฬามาปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลาประจำศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬา จำนวน 2 คน ซึ่งหน้าที่หลักของนักวิทยาศาสตร์การกีฬาของโรงเรียนกีฬา

จะมีหน้าที่ในการทดสอบสมรรถภาพทางกายให้กับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาในโรงเรียนกีฬา และมีการทดสอบสมรรถภาพทางกายประจำปีทุกปี เพื่อเป็นการติดตามพัฒนาการของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

3. การใช้วิทยาศาสตร์การกีฬา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพของนักเรียนส่วนใหญ่ ผู้ฝึกสอนจะเป็นผู้วางแผนและจัดทำโปรแกรมการฝึกด้านวิทยาศาสตร์กีฬาเป็นหลัก

### **ด้านสภาพแวดล้อม และสวัสดิการของโรงเรียนกีฬาจังหวัดอุบลราชธานี**

โรงเรียนกีฬาจังหวัดอุบลราชธานี ตั้งอยู่ที่ถนนชยางกูร ตำบลในเมือง อำเภอเมืองอุบลราชธานี จังหวัดอุบลราชธานี โดยมีสิ่งปลูกสร้าง และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ดังนี้

1. โรงยิมส์มวย
2. โรงยิมส์ตะกร้อ
3. โรงยิมส์แฮนด์บอล
4. โรงยิมส์มวยปล้ำ
5. โรงยิมส์คาราเต้โด
6. สระฝึกซ้อมเรือพาย
7. สนามกรีฑา
8. จักรยาน (ฝึกซ้อมภายนอก)
9. อาคารเรียน
10. หอพัก
11. อาคารวิทยาศาสตร์

การจัดสวัสดิการสำหรับนักเรียนโรงเรียนกีฬาจังหวัดอุบลราชธานี

1. จัดระบบหอพักที่อำนวยความสะดวกสำหรับการเก็บตัวฝึกซ้อมกีฬา
2. จัดสวัสดิการทางด้านอาหารสำหรับนักกีฬา โดยมีนักโภชนาการควบคุมดูแลการผลิตอาหารสำหรับนักกีฬา
3. จัดร้านค้าสวัสดิการสำหรับนักกีฬาภายในวิทยาเขต
4. จัดห้องพักผ่อนและห้องนันทนาการสำหรับนักกีฬา
5. จัดให้มีนักจิตวิทยาการกีฬาในการให้คำปรึกษา แนะนำสำหรับนักกีฬา
6. จัดให้มีสถานพยาบาล และอุปกรณ์ช่วยเหลือผู้ที่ได้รับการบาดเจ็บทางด้านกรกีฬา

7. จัดให้มีสถานฟื้นฟูสมรรถภาพทางกายสำหรับผู้ที่ได้รับการบาดเจ็บทางด้านกีฬา

8. สถาบันการพลศึกษา มีระบบการขนส่งนักกีฬาที่มีความปลอดภัยและได้มาตรฐาน โดยจัดให้มีรถปรับอากาศขนาดใหญ่ รถปรับอากาศขนาดเล็ก เพื่อใช้เป็นพาหนะในการเดินทางเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในรายการต่าง ๆ

#### **ด้านการติดตามประเมินผลการพัฒนากีฬาของโรงเรียนกีฬาจังหวัดอุบลราชธานี**

โรงเรียนกีฬาจังหวัดอุบลราชธานี มีการติดตามประเมินผลการบริหารจัดการของโรงเรียนในด้านต่างๆ ดังนี้

1. การติดตามประเมินผลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. การติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยสถาบันการพลศึกษา
3. การติดตามประเมินผลงานของนักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับต่างๆ
4. มีการสรุปผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ด้วยการทำเป็นรายงานประจำปีทุกปี

#### **4. โรงเรียนกีฬาจังหวัดขอนแก่น**

##### **ประวัติโรงเรียนกีฬาจังหวัดขอนแก่น**

กรมพลศึกษาได้ดำเนินการจัดตั้งโรงเรียนกีฬาแห่งแรกขึ้นที่โรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรีโดยเปิดดำเนินการเรียนการสอน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2534 จากการดำเนินการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี ได้รับความสนใจจากผู้ปกครองและนักเรียนสมัครเข้าเรียนเป็นจำนวนมากมีผลการดำเนินงานสำเร็จตามเป้าหมายอย่างยิ่ง เพื่อให้เกิดความเสมอภาคในการกระจายโอกาสทางการศึกษาและสนองความต้องการเข้าเรียนกีฬาของผู้ปกครองและนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษและพัฒนากีฬาอย่างต่อเนื่อง กรมพลศึกษาจึงได้เสนอโครงการจัดตั้งโรงเรียนกีฬารูปแบบประหยัดต่อคณะรัฐมนตรีเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพสังคมและงบประมาณของชาติที่มีอยู่อย่างจำกัด คณะรัฐมนตรีได้มีมติเห็นชอบและอนุมัติให้ดำเนินการจัดตั้งโรงเรียนกีฬารูปแบบประหยัดขึ้น 3 แห่ง ได้แก่ โรงเรียนกีฬาจังหวัดขอนแก่น โรงเรียนกีฬาจังหวัดอุบลราชธานี และโรงเรียนกีฬาจังหวัดนครศรีธรรมราช เมื่อวันที่ 21 มกราคม 2537 โดยให้เปิดสอนตั้งแต่ปีการศึกษา 2538 เป็นต้นไป และบุคคลที่เป็นผู้ริเริ่มจัดตั้งโรงเรียน คือ ฯพณฯ อติศร เพียงเกษ อธิบดีรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

นายสุวิทย์ วิสุทธิสิน นายกว้าง รอบคอบ อธิบดีกรมพลศึกษา ดร.จรรยาพร ธรนินทร์ และ  
รศ.ดร.ทองคุณ หงษ์พันธุ์ รองอธิบดีกรมพลศึกษา โดยมีนายวิชัย หล้าหา เป็นผู้อำนวยการ  
โครงการจัดตั้งโรงเรียนกีฬาจังหวัดขอนแก่น เป็นคนแรก ใช้สถานที่ศูนย์ฝึกกีฬากกรมพลศึกษา  
ตำบลโคกสี อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น เป็นที่ทำการ

### ด้านการบริหารจัดการของโรงเรียนกีฬาจังหวัดขอนแก่น

โรงเรียนกีฬาจังหวัดขอนแก่นมีการกำหนดแนวทางการบริหารจัดการ โดยได้  
กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ของการบริหารโรงเรียนไว้ดังนี้

#### วิสัยทัศน์

โรงเรียนกีฬาจังหวัดขอนแก่นเป็นสถานศึกษาที่มีศักยภาพในการจัด  
การศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านการศึกษาให้เป็นตัวแทนเข้าร่วม  
การแข่งขันกีฬาระดับชาติ ระดับนานาชาติ และให้เป็นผู้มีวินัยมีคุณธรรม จริยธรรม อย่างยั่งยืน

#### พันธกิจ

1. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ  
ทางด้านกีฬา
2. จัดการการศึกษาที่ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรม และ  
จริยธรรมอย่างยั่งยืน
3. สนับสนุนและพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางด้านกีฬาให้  
มีความสามารถเต็มศักยภาพเพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางด้านกีฬา

ปรัชญา : กีฬาเด่นเน้นวินัย ใฝ่ความรู้คู่คุณธรรม

อัตลักษณ์ : นักเรียนมีสุขภาพดี และร่างกายแข็งแรง

เอกลักษณ์ : เป็นเลิศทางกีฬาฟุตบอล และแฮนด์บอล

#### เป้าหมายเชิงปริมาณ

1. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ม.1-ม.3 และ  
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ม.4- ม.6 ให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางการกีฬา จำนวน  
380 คน
2. จัดการเรียนการสอนกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ จำนวน 7 ชนิดกีฬา
3. ให้บริการทางวิชาการด้านการศึกษาและอาคารสถานที่ จำนวน  
100,000 คน



### เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1. นักเรียนสำเร็จการศึกษาและผ่านเกณฑ์การประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษา
2. โรงเรียนผ่านการประเมินคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกตามเกณฑ์ของ ส.ม.ศ.
3. นักเรียนเข้าศึกษาต่ออุดมศึกษาหลังจากสำเร็จการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ 95
4. บุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาวิชาชีพอย่างน้อย 10 ชั่วโมงต่อปี
5. ครูนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชา
6. ครูมีรายงานการวิจัยในชั้นเรียนหรือรายงานการใช้นวัตกรรมอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 เรื่อง
7. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 100 ของนักเรียนทั้งหมด
8. นักเรียนมีความสามารถทางด้านทักษะกีฬาเป็นไปตามเกณฑ์ระดับอายุ
9. นักเรียนมีสมรรถภาพทางกายในระดับดี เมื่อเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานระดับชาติ
10. นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับชาติและนานาชาติไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของนักเรียนทั้งหมด

### ด้านนักกีฬาของโรงเรียนกีฬาจังหวัดขอนแก่น

โรงเรียนกีฬาจังหวัดขอนแก่นได้เปิดรับสมัครนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางด้านกีฬาเข้าศึกษาในโรงเรียน โดยโรงเรียนกีฬาจังหวัดขอนแก่น เป็นโรงเรียนกีฬารูปแบบประหยัด จัดการเรียนการสอนวิชาสามัญควบคู่กับการจัดการฝึกซ้อมกีฬา ปัจจุบันโรงเรียนกีฬาจังหวัดขอนแก่นได้จัดการศึกษาวิชาสามัญเองโดยใช้หลักสูตรการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ม.1-ม.3 และมัธยมศึกษาตอนปลาย ม.4-ม.6 ปัจจุบันโรงเรียนกีฬาจังหวัดขอนแก่น มีนักเรียนทั้งสิ้น 345 คน เปิดสอนกีฬา 7 ชนิดกีฬา ได้แก่

1. กรีฑา
2. ฟุตบอล
3. มวยสากลสมัครเล่น
4. มวยไทยสมัครเล่น
5. แสนด์บอล
6. เซปักตะกร้อ
7. เทนนิส

คุณสมบัติการคัดเลือกนักเรียนที่เข้าเรียนในโรงเรียนกีฬาจังหวัดขอนแก่น

1. มีความถนัดและมีความสามารถพิเศษทางกีฬา
2. มีร่างกายแข็งแรง ไม่ทุพพลภาพ ไม่มีโรคประจำตัวที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษาและการกีฬา

3. มีสัญชาติไทย
4. เพศ ชาย – หญิง และสามารถอยู่ประจำได้
5. มีความประพฤติเรียบร้อย ไม่เคยถูกให้ออก หรือไล่ออกจากโรงเรียนเดิม
6. ผู้สมัครเรียนในระดับใด จะต้องมีความรู้ และคุณสมบัติ ตามกฎและระเบียบที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

รูปแบบการจัดการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนของโรงเรียนกีฬาจังหวัดขอนแก่น

1. การจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการในช่วงชั้นที่ 3 (ม.1-3) และช่วงชั้นที่ 4 (ม.4-6)
2. จัดการเรียนการสอนในวิชากีฬาทั้งหมด 7 ชนิดกีฬา ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับโรงเรียนกีฬา
3. เป็นโรงเรียนประจำ (กิน-นอน)
4. นักเรียนทุกคนจะได้รับงบประมาณจากรัฐบาล เกี่ยวกับค่าใช้จ่ายทางการศึกษา อาหาร เครื่องนุ่งห่ม การดูแลรักษาสุขภาพเบื้องต้น

**ด้านบุคลากรของโรงเรียนกีฬาจังหวัดขอนแก่น**

ปัจจุบันโรงเรียนกีฬาจังหวัดขอนแก่น มีบุคลากรจำนวนทั้งสิ้น 76 คน ประกอบด้วย

- |              |             |
|--------------|-------------|
| 1. ผู้บริหาร | จำนวน 5 คน  |
| 2. ข้าราชการ | จำนวน 11 คน |

3. ลูกจ้างประจำ	จำนวน 7 คน
4. อาจารย์ผู้สอนสามัญ	จำนวน 11 คน
5. ผู้ฝึกสอนกีฬา	จำนวน 17 คน
6. ลูกจ้างชั่วคราว	จำนวน 28 คน

### ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทางการกีฬาของโรงเรียนกีฬาจังหวัด

#### ขอนแก่น

โรงเรียนกีฬาจังหวัดขอนแก่น สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ดำเนินการจัดการเรียนการสอนทั้งวิชาสามัญและวิชาพลศึกษาและกีฬา ได้นำเทคนิคหลักวิชาการมาบูรณาการใช้ในการเรียนการสอน และการฝึกกีฬาสู่ความเป็นเลิศโดยใช้หลักการทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทางการกีฬามาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนดังนี้

1. มีการนำหลักวิทยาศาสตร์การแพทย์ โรงเรียนกีฬามีแพทย์ และพยาบาลที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านคอยตรวจรักษา ส่งเสริมและพัฒนาสุขภาพ ตลอดจนการเจริญเติบโตอย่างสม่ำเสมอ

2. มีการนำหลักการวิทยาศาสตร์การกีฬา ทางโรงเรียนกีฬาจะนำหลักการทางวิทยาศาสตร์ การกีฬามาใช้ในการเสริมสร้างสมรรถภาพ การทดสอบสมรรถภาพ การฟื้นฟูสุขภาพ การบำบัด การป้องกันการบาดเจ็บและการพัฒนาความสามารถทางกีฬาโดยมีเครื่องมือและเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถประจำอยู่ที่ศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬา

โดยโรงเรียนได้มีการดำเนินการในส่วนของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทางการกีฬา ดังนี้

1. โรงเรียนกีฬาจังหวัดขอนแก่นมีมีศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬา เครื่องมือวิทยาศาสตร์การกีฬาพร้อมใช้งาน

2. จัดจ้างนักวิทยาศาสตร์การกีฬาปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลาประจำศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬา จำนวน 2 คน ซึ่งหน้าที่หลักของนักวิทยาศาสตร์การกีฬาของโรงเรียนกีฬา จะมีหน้าที่ในการทดสอบสมรรถภาพทางกายให้กับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาในโรงเรียนกีฬา และมีการทดสอบสมรรถภาพทางกายประจำปีทุกปี เพื่อเป็นการติดตามพัฒนาการของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

3. การใช้วิทยาศาสตร์การกีฬา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพของนักเรียนส่วนใหญ่ ผู้ฝึกสอนจะเป็นผู้วางแผนและจัดทำโปรแกรมการฝึกด้านวิทยาศาสตร์กีฬาเป็นหลัก

**ด้านสภาพแวดล้อม และสวัสดิการของโรงเรียนกีฬาจังหวัดขอนแก่น**  
 โรงเรียนกีฬาจังหวัดขอนแก่นตั้งอยู่เลขที่ 38/2 หมู่ 4 ตำบลโคกสี อำเภอเมือง  
 จังหวัดขอนแก่นโดยมีสิ่งปลูกสร้าง และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ดังนี้

1. อาคารศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬา
2. อาคารเรียนวิชาการ
3. โรงยิมฝึกกีฬา (สมรักษ์ – วิชัย)
4. โรงอาหาร
5. อาคารประชาสัมพันธ์
6. หอพัก 1
7. หอพัก 2
8. หอพัก 3
9. หอพัก 4
10. หอพัก 5
11. สนามเทนนิส 2
12. อาคารห้องประชุมบุคลากร (หงส์พันธุ์)
13. สนามตะกร้อ
14. สนามฟุตบอล 1
15. สนามฟุตบอล 2
16. อัฒจันทร์
17. สระว่ายน้ำ
18. โรงยิมฝึกกีฬายกน้ำหนัก
19. สนามฟุตบอล 1
20. สนามฟุตบอล 2
21. ลู่วิ่ง
22. สนามเทนนิส 1
23. อาคารเวรกลางคืน
24. โรงยิมฝึกกีฬา/พลศึกษา (ชาตะวิถิ)
25. อาคารห้องสมุดหงส์พันธุ์
26. อาคารพัสดุ

27. โรงซักรีด

28. อาคารที่พักระดับ 3-4

29. เรือนพยาบาล

การจัดสวัสดิการสำหรับนักเรียนโรงเรียนกีฬาจังหวัดขอนแก่น

1. จัดระบบหอพักที่อำนวยความสะดวกสำหรับการเก็บตัวฝึกซ้อมกีฬา

2. จัดสวัสดิการทางด้านอาหารสำหรับนักกีฬา โดยมีนักโภชนาการ

ควบคุมดูแลการผลิตอาหารสำหรับนักกีฬา

3. จัดร้านค้าสวัสดิการสำหรับนักกีฬาภายในวิทยาเขต

4. จัดห้องพักผ่อนและห้องนันทนาการสำหรับนักกีฬา

5. จัดให้มีนักจิตวิทยาการกีฬาในการให้คำปรึกษา แนะนำสำหรับนักกีฬา

6. จัดให้มีสถานพยาบาล และอุปกรณ์ช่วยเหลือผู้ที่ได้รับการบาดเจ็บ

ทางด้านกรกีฬา

7. จัดให้มีสถานฟื้นฟูสมรรถภาพทางกายสำหรับผู้ที่ได้รับการบาดเจ็บ

ทางด้านกีฬา

8. สถาบันการพลศึกษา มีระบบการขนส่งนักกีฬาที่มีความปลอดภัยและได้มาตรฐาน โดยจัดให้มีรถปรับอากาศขนาดใหญ่ รถปรับอากาศขนาดเล็ก เพื่อใช้เป็นพาหนะในการเดินทางเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในรายการต่าง ๆ

**ด้านการติดตามประเมินผลการพัฒนากีฬาของโรงเรียนกีฬาจังหวัดขอนแก่น**

โรงเรียนกีฬาจังหวัดขอนแก่น มีการติดตามประเมินผลการบริหารจัดการของโรงเรียนในด้านต่างๆ ดังนี้

1. การติดตามประเมินผลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ศึกษา

2. การติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยสถาบันการพล

ต่างๆ

3. การติดตามประเมินผลงานของนักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับ

ประจำปีทุกปี

4. มีการสรุปผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ด้วยการทำเป็นรายงาน

## 5. โรงเรียนกีฬาจังหวัดนครสวรรค์

### ประวัติโรงเรียนกีฬาจังหวัดนครสวรรค์

โรงเรียนกีฬาจังหวัดนครสวรรค์ ตั้งขึ้นตามนโยบายของรัฐบาลที่ต้องการยกระดับและพัฒนามาตรฐานทางการกีฬาให้ทัดเทียมนานาชาติอย่างกว้างขวางและทั่วถึงตลอดจนเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและพัฒนามาตรฐานการกีฬาให้มีขีดความสามารถในการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬากับนานาชาติได้ดียิ่งขึ้น ประกอบกับคณะรัฐมนตรีมีมติ เมื่อวันที่ 30 พฤษภาคม 2532 ให้ประเทศไทยรับเป็นเจ้าภาพจัดการแข่งขันกีฬาเอเชียนเกมส์ ครั้งที่ 13 ในปี พ.ศ. 2541 และการแข่งขันกีฬาโอลิมปิก

ในปี พ.ศ.2547 โดยกรมพลศึกษาในขณะนั้นได้รับมอบหมายให้ศึกษาสภาพปัญหาในการพัฒนาการพลศึกษาและการกีฬาทั้งของประเทศไทยและต่างประเทศ เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงาน ส่งเสริม และพัฒนามาตรฐานการกีฬาและจัดทำโครงการรายละเอียดเสนอต่อกระทรวงศึกษาธิการและคณะรัฐมนตรีตามลำดับ กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศจัดตั้งโรงเรียนกีฬาแห่งแรก ในปี พ.ศ. 2533 คือ โรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี ซึ่งเป็นโรงเรียนกีฬาเต็มรูปแบบ และต่อมาคณะรัฐมนตรีได้มีมติเห็นชอบในหลักการของโครงการจัดตั้งโรงเรียนกีฬา รูปแบบประหยัดให้ครบทุกเขตการศึกษา เมื่อวันที่ 5 ตุลาคม 2536 และต่อมาก็ได้มีมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 21 มกราคม 2537 ให้จัดตั้งโรงเรียนกีฬาในรูปแบบประหยัดขึ้น 3 แห่ง เป็นการนำร่อง ได้แก่ โรงเรียนกีฬาจังหวัดขอนแก่น โรงเรียนกีฬาจังหวัดอุบลราชธานี และโรงเรียนกีฬาจังหวัดนครสวรรค์ โดยให้เปิดสอนตั้งแต่ปีการศึกษา 2538 เป็นต้นไป

ต่อมาในปี พ.ศ. 2538 สมาชิกสภาผู้แทนราษฎรจังหวัดนครสวรรค์ คือ นายภิญโญ นิโรจน์ ได้ประสานงานกับกรมพลศึกษาเพื่อดำเนินการจัดตั้งโรงเรียนกีฬาจังหวัดนครสวรรค์ (เขตการศึกษา 8) ซึ่งทางกรมพลศึกษาได้ส่งเจ้าหน้าที่เดินทางมาสำรวจพื้นที่ในจังหวัดนครสวรรค์และเห็นชอบที่จะดำเนินการจัดตั้งโรงเรียนกีฬาขึ้นที่จังหวัดนครสวรรค์ และเมื่อวันที่ 19 ธันวาคม 2540 กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศจัดตั้งโรงเรียนกีฬาจังหวัดนครสวรรค์ขึ้น โดยให้เปิดทำการเรียนการสอน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2540 เป็นต้นไป

เมื่อวันที่ 27 ธันวาคม 2540 กรมพลศึกษา โดย รศ.ดร.ทองคูณ หงส์พันธุ์ อธิบดีกรมพลศึกษา ได้เดินทางมาจัดการประชุมปรึกษาหารือโครงการจัดตั้งโรงเรียนกีฬาขึ้นในปีงบประมาณ ๒๕๔๑ ที่สนามกีฬาจังหวัดนครสวรรค์ ถนนพหลโยธิน อำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ โดยการสนับสนุนของนายภิญโญ นิโรจน์ สมาชิกสภาผู้แทนราษฎรจังหวัดนครสวรรค์ นายสมเจตน์ วิริยะดำรงค์ ผู้ว่าราชการจังหวัดนครสวรรค์ อนุญาตให้ใช้บริเวณสนามกีฬาจังหวัดนครสวรรค์ และอาคารยิมเนเซียม 4,000 ที่นั่ง เป็นอาคารสำนักงานชั่วคราว และนายถาวร นิโรจน์

นายกเทศมนตรีนครนครสวรรค์ได้ปรับปรุงชั้นล่างของโรงยิมเนเซียม 4,000 ที่นั่ง เป็นที่พักรักษาตัวนักเรียน สร้างอาคารชั่วคราวสำหรับอาบน้ำ โรงซักรีด โรงครัวและขอรับการสนับสนุนสถานที่ฝึกกีฬา รวมทั้งอาคารกีฬาของกาฬกีฬาแห่งประเทศไทย เขต 6 นครสวรรค์ เป็นสถานที่ฝึกสอนกีฬาให้กับนักเรียนโรงเรียนกีฬาสำหรับการศึกษารับการสนับสนุนจากสำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดจัดโรงเรียนร่วมโครงการระหว่างกรมสามัญศึกษากับกรมพลศึกษา รวม 4 โรงเรียน โดยนักเรียนเดินทางไปเรียนวิชาสามัญตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลายที่โรงเรียนนครสวรรค์ โรงเรียนนวนิพนธ์ราชูทิศมัชฌิมโรงเรียนจิระประวัติวิทยาคม และโรงเรียนสตรีนครสวรรค์

ต่อมากรมพลศึกษาได้มีคำสั่งที่ 2307/2540 ลงวันที่ 30 ธันวาคม 2540 แต่งตั้งให้ นายกอบกู้ ตะนาวศรี ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดลำปาง มาปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการโครงการ จัดตั้งโรงเรียนกีฬารัฐบาลจังหวัดนครสวรรค์ และแต่งตั้งให้ 1. นายปราโมทย์ พงษ์ไชย อาจารย์ 2 ระดับ 7 วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี 2. นายไพฑูรย์ ประเสริฐทรัพย์ อาจารย์ 2 ระดับ 7 วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสุโขทัย 3. นายนิรันทร สุทธิศักดิ์ อาจารย์ 2 ระดับ 6 วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดอ่างทอง 4. นายสุชาติ สุนทรประเสริฐ ศึกษาพิเศษ 7 กรมพลศึกษา ประจำจังหวัดพิษณุโลก

มาปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการโครงการจัดตั้งโรงเรียนกีฬารัฐบาลจังหวัดนครสวรรค์ กรมพลศึกษามอบหมายให้โรงเรียนกีฬารัฐบาลจังหวัดนครสวรรค์ รับสมัครนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย ระหว่างวันที่ 12 - 30 มกราคม 2541 และเปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่วันที่ 1 พฤษภาคม 2541 โดยมีชนิดกีฬา ที่เปิดการสอนจำนวน 7 ชนิดกีฬา ได้แก่ กรีฑา เซปักตะกร้อ ฟุตบอล เทนนิส ยกน้ำหนัก ยูโด และว่ายน้ำ ซึ่งหลังจากปีการศึกษา 2541 โรงเรียนได้เปิดการเรียนการสอนเพิ่มอีกจำนวน 3 ชนิดกีฬา ได้แก่ กอล์ฟ จักรยาน และมวยสากลสมัครเล่น จนกระทั่งเมื่อปี พ.ศ. 2544 นายสุทธิ ผลสวัสดิ์ อธิบดีกรมพลศึกษา ได้มีนโยบายเรื่องการเปิดการเรียนการสอนชนิดกีฬาต่าง ๆ ของโรงเรียนกีฬาทุกแห่ง ไม่ควรเปิดสอนเกิน 5 ชนิดกีฬา ซึ่งนโยบายนี้ได้ให้ไว้เมื่อครั้งที่มีการประชุมผู้บริหารของโรงเรียนกีฬาทุกแห่งในระหว่างการดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬาโรงเรียนกีฬาฯ แห่งประเทศไทยครั้งที่ 5 ณ สนามกีฬา 700 ปี จังหวัดเชียงใหม่ หลังจากนั้น นายกอบกู้ ตะนาวศรี ผู้อำนวยการโรงเรียนกีฬารัฐบาลจังหวัดนครสวรรค์ ได้นำนโยบายดังกล่าวมาเข้าที่ประชุมคณะกรรมการบริหาร ของโรงเรียนซึ่งคณะกรรมการของโรงเรียนได้มีมติเห็นพ้องกันว่า ชนิดกีฬาที่ควรที่จะเปิดสอน 5 ชนิดกีฬานั้น ได้แก่ กรีฑา เซปักตะกร้อ ฟุตบอล มวยสากลสมัครเล่น และยกน้ำหนัก โดยเริ่มตั้งแต่ปีการศึกษา 2545 เป็นต้นไป

ต่อมารัฐบาลโดยการบริหารของ ฯพณฯ พ.ต.ท. ดร.ทักษิณ ชินวัตร นายกรัฐมนตรี ได้มีการปฏิรูปโครงสร้างการบริหารงานซึ่งได้มีการตราพระราชบัญญัติปรับปรุง กระทรวง ทบวง กรม พ.ศ. 2545 ได้บัญญัติให้จัดตั้งกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬาขึ้น และพระราชกฤษฎีกาโอนกิจการบริหารและอำนาจหน้าที่ของส่วนราชการให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม พ.ศ. 2545 บัญญัติให้โอนบรรดากิจการ อำนาจหน้าที่ ทรัพย์สิน งบประมาณ หนี้ สิทธิ ภาระผูกพัน ข้าราชการ ลูกจ้าง และอัตรากำลังของ กรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการบางส่วนมาเป็นของกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬาทำให้ โรงเรียนกีฬาจังหวัดนครสวรรค์ ต้องย้ายสังกัดจาก กรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการเดิม มา สังกัด สถาบันพัฒนาบุคลากร สำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ กระทรวงการท่องเที่ยว และกีฬา ต่อมาได้มีคำสั่งสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ ที่ 254/2546 เรื่องให้ ข้าราชการครูรักษาการแทน โดยอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 32 และ 47 แห่ง พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ. 2534 และแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติ ระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน ฉบับที่ 5 พ.ศ. 2545 จึงให้นายเพิ่มพร บุญพวงษ์ ตำแหน่ง ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี รักษาการแทนผู้อำนวยการโรงเรียนกีฬา จังหวัดนครสวรรค์ ตั้งแต่วันที่ 17 เมษายน 2546 เป็นต้นไป จนกว่าจะมีคำสั่งเปลี่ยนแปลงเป็นอย่างอื่นสั่ง ณ วันที่ 9 เมษายน พ.ศ. 2546 โดยนายทินกร นำบุญจิตต์ ผู้อำนวยการสำนักงาน พัฒนาการกีฬาและนันทนาการ และโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี ได้มีหนังสือส่งตัวนายเพิ่มพร บุญพวงษ์ มาปฏิบัติหน้าที่ราชการในโรงเรียนกีฬาจังหวัดนครสวรรค์ ในตำแหน่งผู้อำนวยการ ซึ่ง ได้รับการแต่งตั้ง ตั้งแต่วันที่ 28 เมษายน 2546 ถึงวันที่ 11 พฤศจิกายน 2552 และเมื่อวันที่ 12 พฤศจิกายน 2552 ได้มีคำสั่งจากสถาบันการพลศึกษาแต่งตั้ง นายกอบกิจ ธรรมานูชิต มาปฏิบัติ หน้าที่ราชการโรงเรียนกีฬาจังหวัดนครสวรรค์ ในตำแหน่ง ผู้อำนวยการ จนถึงวันที่ 1 กุมภาพันธ์ 2559 และได้มีคำสั่งจากสถาบันการพลศึกษาแต่งตั้ง นายปลว้ช รุจิรกาล มาปฏิบัติหน้าที่ราชการ โรงเรียนกีฬาจังหวัดนครสวรรค์ ในตำแหน่ง ผู้อำนวยการ จนถึงปัจจุบัน

### **ด้านการบริหารจัดการของโรงเรียนกีฬาจังหวัดนครสวรรค์**

โรงเรียนกีฬาจังหวัดนครสวรรค์ มีการกำหนดแนวทางการบริหารจัดการ โดยได้ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ของการบริหารโรงเรียนไว้ดังนี้

#### **วิสัยทัศน์**

เป็นโรงเรียนที่มีความเป็นเลิศด้านกีฬาในระดับชาติและนานาชาติโดยการ จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ มุ่งเน้นคุณธรรม จริยธรรม ความมีวินัย และมีน้ำใจนักกีฬา



### พันธกิจ

1. พัฒนานักกีฬาตามหลักการกีฬาและหลักวิทยาศาสตร์การกีฬา  
สู่ความเป็นเลิศ
2. จัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ
3. พัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนและบุคคลากรมีคุณธรรมและจริยธรรม  
มีวินัยและน้ำใจนักกีฬา
4. พัฒนาคุณภาพสนามกีฬา สภาพแวดล้อม ให้เอื้อต่อการฝึกกีฬา และ  
การเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ

5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

ปรัชญา : “ขยัน อดทน ฝึกฝน มีวินัย ทีมชาติไทย ไม่ไกลเกินฝัน”

อัตลักษณ์ : นักเรียนโรงเรียนกีฬาจังหวัดนครสวรรค์เป็นผู้มีวินัย และน้ำใจ  
เป็นนักกีฬา

เอกลักษณ์ : โรงเรียนส่งเสริมสามารถพิเศษทางด้านกีฬา

### ด้านนักกีฬาของโรงเรียนกีฬาจังหวัดนครสวรรค์

โรงเรียนกีฬาจังหวัดนครสวรรค์ได้เปิดรับสมัครนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ  
ทางด้านกีฬาเข้าศึกษาในโรงเรียน โดยได้เปิดรับจำนวน 6 ชนิดกีฬาดังนี้

1. กรีฑา
2. เซปักตะกร้อ
3. ฟุตบอล
4. มวยสากลสมัครเล่น
5. ยกน้ำหนัก
6. ฟันดาบ

คุณสมบัติการคัดเลือกนักเรียนที่เข้าเรียนในโรงเรียนกีฬาจังหวัดนครสวรรค์

1. มีความถนัดและมีความสามารถพิเศษทางกีฬา
2. มีร่างกายแข็งแรง ไม่ทุพพลภาพ ไม่มีโรคประจำตัวที่เป็นอุปสรรค  
ต่อการศึกษาและการกีฬา
3. มีสัญชาติไทย
4. เพศ ชาย – หญิง และสามารถอยู่ประจำได้
5. มีความประพฤติเรียบร้อย ไม่เคยถูกให้ออก หรือไล่ออกจากโรงเรียนเดิม

6. ผู้สมัครเรียนในระดับใด จะต้องมีพื้นฐานความรู้ และคุณสมบัติ ตามกฎ และระเบียบที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

รูปแบบการจัดการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนของโรงเรียนกีฬาจังหวัดนครสวรรค์

1. การจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของ กระทรวงศึกษาธิการในช่วงชั้นที่ 3 (ม.1-3) และช่วงชั้นที่ 4 (ม.4-6)
2. จัดการเรียนการสอนในวิชากีฬาทั้งหมด 5 ชนิดกีฬา ตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับโรงเรียนกีฬา
3. เป็นโรงเรียนประจำ (กิน-นอน)
4. นักเรียนทุกคนจะได้รับงบประมาณจากรัฐบาล เกี่ยวกับค่าใช้จ่าย ทางการศึกษา อาหาร เครื่องนุ่งห่ม การดูแลรักษาสุขภาพเบื้องต้น

#### **ด้านบุคลากรของโรงเรียนกีฬาจังหวัดนครสวรรค์**

ปัจจุบันโรงเรียนกีฬาจังหวัดนครสวรรค์มีบุคลากรจำนวนทั้งสิ้น 79 คน ประกอบด้วย

1. ผู้บริหาร	จำนวน 4 คน
2. ฝ่ายบริหาร	จำนวน 33 คน
3. ฝ่ายวิชาการ	จำนวน 18 คน
4. ฝ่ายกีฬาและกิจการนักเรียน	จำนวน 24 คน

#### **ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทางการกีฬาของโรงเรียนกีฬาจังหวัด นครสวรรค์**

โรงเรียนกีฬาจังหวัดนครสวรรค์ สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวง การท่องเที่ยวและกีฬา ดำเนินการจัดการเรียนการสอนทั้งวิชาสามัญและวิชาพลศึกษาและกีฬา ได้นำเทคนิคหลักวิชาการมาบูรณาการใช้ในการเรียนการสอน และการฝึกกีฬาสู่ความเป็นเลิศโดยใช้ หลักการทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทางการกีฬามาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนดังนี้

1. มีการนำหลักวิทยาศาสตร์การแพทย์ โรงเรียนกีฬามีแพทย์ และพยาบาล ที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านคอยตรวจรักษา ส่งเสริมและพัฒนาสุขภาพ ตลอดจนการ เจริญเติบโตอย่างสม่ำเสมอ
2. มีการนำหลักการวิทยาศาสตร์การกีฬา ทางโรงเรียนกีฬาจะนำหลักการ ทางวิทยาศาสตร์ การกีฬามาใช้ในการเสริมสร้างสมรรถภาพ การทดสอบสมรรถภาพ การฟื้นฟู สุขภาพ การบำบัด การป้องกันการบาดเจ็บและการพัฒนาความสามารถทางกีฬาโดยมีเครื่องมือ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถประจำอยู่ที่ศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬา

โดยโรงเรียนได้มีการดำเนินการในส่วนของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทางการกีฬา ดังนี้

1. โรงเรียนกีฬาจังหวัดนครสวรรค์มีศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬา เครื่องมือวิทยาศาสตร์การกีฬาพร้อมใช้งาน

2. จัดจ้างนักวิทยาศาสตร์การกีฬามาปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลาประจำศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬา จำนวน 4 คน ซึ่งหน้าที่หลักของนักวิทยาศาสตร์การกีฬาของโรงเรียนกีฬา จะมีหน้าที่ในการทดสอบสมรรถภาพทางกายให้กับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาในโรงเรียนกีฬา และมีการทดสอบสมรรถภาพทางกายประจำปีทุกปี เพื่อเป็นการติดตามพัฒนาการของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

3. การใช้วิทยาศาสตร์การกีฬา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพของนักเรียนส่วนใหญ่ ผู้ฝึกสอนจะเป็นผู้วางแผนและจัดทำโปรแกรมการฝึกด้านวิทยาศาสตร์กีฬาเป็นหลัก

#### **ด้านสภาพแวดล้อม และสวัสดิการของโรงเรียนกีฬาจังหวัดนครสวรรค์**

โรงเรียนกีฬาจังหวัดนครสวรรค์ตั้งอยู่เลขที่ 284 หมู่ 5 ตำบลบึงเสนา อำเภอมะเอนก จังหวัดนครสวรรค์ โดยมีสิ่งปลูกสร้าง และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ดังนี้

1. อาคารหอพัก
2. สนามกรีฑา
3. สนามฟุตบอล
4. โรงยิมส์อเนกประสงค์
5. โรงยิมส์มวย
6. โรงยิมส์ยกน้ำหนัก
7. สนามเนตบอล
8. สนามฟุตบอล
9. อาคารเรียน
10. เรือนพยาบาล
11. หอสมุด
12. โรงอาหาร
13. อาคารที่พักบุคลากร

การจัดสวัสดิการสำหรับนักเรียนโรงเรียนกีฬาจังหวัดนครสวรรค์

1. จัดระบบหอพักที่อำนวยความสะดวกสำหรับการเก็บตัวฝึกซ้อมกีฬา

2. จัดสวัสดิการทางด้านอาหารสำหรับนักกีฬา โดยมีนักโภชนาการควบคุมดูแลการผลิตอาหารสำหรับนักกีฬา

3. จัดร้านค้าสวัสดิการสำหรับนักกีฬาภายในวิทยาเขต

4. จัดห้องพักผ่อนและห้องนันทนาการสำหรับนักกีฬา

5. จัดให้มีนักจิตวิทยาการกีฬาในการให้คำปรึกษา แนะนำสำหรับนักกีฬา

6. จัดให้มีสถานพยาบาล และอุปกรณ์ช่วยเหลือผู้ที่ได้รับการบาดเจ็บ

ทางด้านกรกีฬา

7. จัดให้มีสถานฟื้นฟูสมรรถภาพทางกายสำหรับผู้ที่ได้รับการบาดเจ็บ

ทางด้านกีฬา

8. สถาบันการพลศึกษา มีระบบการขนส่งนักกีฬาที่มีความปลอดภัยและได้มาตรฐาน โดยจัดให้มีรถปรับอากาศขนาดใหญ่ รถปรับอากาศขนาดเล็ก เพื่อใช้เป็นพาหนะในการเดินทางเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในรายการต่าง ๆ

**ด้านการติดตามประเมินผลการพัฒนากีฬาของโรงเรียนกีฬาจังหวัดนครสวรรค์**

โรงเรียนกีฬาจังหวัดนครสวรรค์ มีการติดตามประเมินผลการบริหารจัดการของโรงเรียนในด้านต่างๆ ดังนี้

1. การติดตามประเมินผลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. การติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยสถาบัน

การพลศึกษา

3. การติดตามประเมินผลงานของนักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬา

ในระดับต่างๆ

4. มีการสรุปผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ด้วยการทำเป็นรายงาน

ประจำปีทุกปี

## 6. โรงเรียนกีฬาจังหวัดศรีสะเกษ

### ประวัติโรงเรียนกีฬาจังหวัดศรีสะเกษ

โรงเรียนกีฬา สังกัดสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ (กรมพลศึกษาเดิม) กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ตั้งขึ้น ตามนโยบายของรัฐบาลที่ต่องการยกระดับ และพัฒนามาตรฐานทางการกีฬาให้ได้ทัดเทียมนานาชาติอารยประเทศ ด้วยการส่งเสริมการกีฬาอย่างกว้างขวางและทั่วถึง ตลอดจนเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและพัฒนามาตรฐานนักกีฬาให้มีขีดความสามารถในการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬากับนานาชาติได้ดียิ่งขึ้น ประกอบกับ

คณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ 30 พฤษภาคม 2532 ให้ประเทศไทยเป็นเจ้าภาพจัดการแข่งขันกีฬาเอเชียนเกมส์ ครั้งที่ 13 ในปี พ.ศ. 2541 และแข่งขันกีฬาโอลิมปิกในปี พ.ศ. 2547

กรมพลศึกษา ได้มอบหมายให้ศึกษาสภาพปัญหา ในการพัฒนาการพลศึกษา และการกีฬาทั้งของประเทศไทยและต่างประเทศ เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานส่งเสริมและพัฒนามาตรฐานการกีฬาและจัดทำโครงการละเอียดเสนอต่อกระทรวงศึกษาธิการและคณะรัฐมนตรีตามลำดับ ต่อมา กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศจัดตั้งโรงเรียนกีฬาแห่งแรกขึ้นในปี พ.ศ. 2533 ซึ่งเรียกว่า โรงเรียนกีฬาเต็มรูปแบบ คือ โรงเรียนกีฬากลางจังหวัดสุพรรณบุรี ในปี พ.ศ. 2536 ได้ประกาศจัดตั้งโรงเรียนกีฬารูปแบบประหยัดขึ้นอีก 3 แห่ง และคณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบที่จัดตั้งโรงเรียนกีฬารูปแบบประหยัดขึ้นให้ครบทุกเขตการศึกษา

เมื่อวันที่ พฤศจิกายน 2540 รศ.ดร.ทองคุณ หงส์พันธุ์ อธิบดีกรมพลศึกษาในสมัยนั้นได้เดินทางมาจัดประชุมสัมมนาโครงการจัดตั้งโรงเรียนกีฬาขึ้นในปีงบประมาณ 2541 ที่วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ โดยการสนับสนุนของ นาย บุญชง วิสมหมาย สมาชิกสภาผู้แทนราษฎรจังหวัดศรีสะเกษ (อดีตเลขาธิการนายกรัฐมนตรีในขณะนั้น) ได้เสนอจัดตั้งโรงเรียนกีฬากลางจังหวัดศรีสะเกษโดยนายชุมพล ศิลปอาชา รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ลงนามในประกาศเมื่อวันที่ 19 ธันวาคม 2540

โรงเรียนกีฬากลางจังหวัดศรีสะเกษ เป็นโรงเรียนกีฬารูปแบบประหยัด ในการดำเนินโครงการระยะแรกนายสิทธิพร หวังดี อำนวยการวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ (สถาบันการพลศึกษาวิทยาเขตศรีสะเกษ) อนุญาตให้ใช้อาคารของวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ เป็นอาคารสำนักงานชั่วคราว ได้ปรับปรุงอาคาร หอพักของวิทยาลัยพลศึกษาเป็นหอพักนักเรียนที่เข้าเรียน ในปีการศึกษา 2541 ใช้สนามและอาคารฝึกกีฬาของวิทยาลัยและอาคารกีฬาของการกีฬา แห่งประเทศไทย เขต 3 จังหวัดศรีสะเกษ เป็นสถานที่ฝึกนักเรียน โดยมีนายนิติพันธ์ สระภักดิ์ เป็นผู้อำนวยการโรงเรียนเป็นคนแรก โรงเรียนกีฬากลางจังหวัดศรีสะเกษ จัดการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลายวิชาชีพพลศึกษาและการกีฬา ส่วนวิชาสามัญเรียนร่วมกับโรงเรียนสามัญในโครงการร่วมจัดการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดศรีสะเกษ เพื่อเป็นการประหยัด งบประมาณ ทั้งด้านบุคลากร อาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการเรียนวิชาสามัญเพื่อก่อให้เกิดผลดีในด้านการเรียนการสอน แก่นักเรียนมากที่สุด โครงการร่วมมือจัดการศึกษา ได้แก่ 1. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 29 2. โรงเรียนสตรีสิริเกศ 3. โรงเรียนศรีสะเกษวิทยาลัย 4. โรงเรียนสิริเกศน้อมเกล้า 5. โรงเรียนไกรภักดีวิทยาคม 6. โรงเรียนเทศบาล 2 (รัชมังคลานุสรณ์) นอกจากนี้ยังได้ร่วมมือจากบุคคลต่างๆ ใน

จังหวัดศรีสะเกษอีกเป็นจำนวนมาก ปีการศึกษา 2541 กรมพลศึกษา มอบหมายให้โรงเรียนกีฬาจังหวัดศรีสะเกษ เปิดรับสมัครนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย โดยเปิดการเรียนการสอนและฝึกกีฬา 6 ชนิด ได้แก่ กรีฑา ยิมนาสติก ยูโด ยกน้ำหนัก มวยสากล แขนด์บอล จำนวนประมาณ 70 คน

### ด้านการบริหารจัดการของโรงเรียนกีฬาจังหวัดศรีสะเกษ

โรงเรียนกีฬาจังหวัดศรีสะเกษ มีการกำหนดแนวทางการบริหารจัดการ โดยได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ของการบริหารโรงเรียนไว้ดังนี้

#### วิสัยทัศน์

เป็นสถานศึกษาที่มุ่งสร้างนักกีฬาสู่ความเป็นเลิศ เพื่อพัฒนาการกีฬาของชาติอย่างยั่งยืน

#### พันธกิจ

1. ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษทางการกีฬาสู่ความเป็นเลิศ
2. ส่งเสริมการนำหลักวิทยาศาสตร์การกีฬามาใช้ในการพัฒนานักกีฬาสู่ความเป็นเลิศ
3. ศึกษา ค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ การจัดการเรียนการสอนวิชากีฬา วิชาสามัญและงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
4. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน สนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน และศิลปวัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น
5. พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศทางการศึกษา
6. ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ระบบบริหาร การประกันคุณภาพอย่างมีประสิทธิภาพเสริมสร้างศักยภาพการเรียนรู้ตลอดชีวิต
7. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พร้อมสู่วิถีประชาคมอาเซียน

ปรัชญา : โรงเรียนกีฬาจังหวัดศรีสะเกษเป็นจุดเริ่มต้นของนักกีฬาระดับโลก และประชากรที่มีคุณค่า

#### วัตถุประสงค์ของโรงเรียนกีฬาจังหวัดศรีสะเกษ

1. จัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาและการกีฬาให้กับเด็กและเยาวชนที่มีความถนัดและความสามารถพิเศษทางการกีฬาได้พัฒนาความสามารถสูงสุดด้านการกีฬา

2. เตรียมและผลิตนักกีฬาให้มีความสามารถและมีคุณธรรมเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับชาติและนานาชาติที่เทียบนานาชาติอารยประเทศ

3. ศึกษาวิเคราะห์วิจัย เพื่อพัฒนาการกีฬาและนักกีฬาของประเทศ

4. เป็นศูนย์ส่งเสริมกิจกรรมทางกีฬา สุขภาพและคุณธรรมของเยาวชน

5. เป็นศูนย์บริการชุมชนตามภารกิจของสถาบันการศึกษา

6. เป็นศูนย์ทำนุบำรุง อนุรักษ์และส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมด้านการกีฬา และการละเล่นพื้นเมือง

เอกลักษณ์ : โรงเรียนส่งเสริมความสามารถพิเศษทางด้านกีฬา

### ด้านนักกีฬาของโรงเรียนกีฬาจังหวัดศรีสะเกษ

โรงเรียนกีฬาจังหวัดศรีสะเกษได้เปิดรับสมัครนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางด้านกีฬาเข้าศึกษาในโรงเรียน โดยได้เปิดรับจำนวน 6 ชนิดกีฬาดังนี้

1. ฟุตบอล
2. ยูโด
3. มวยสากลสมัครเล่น
4. แฮนด์บอล
5. มวยปล้ำ
6. เซปักตะกร้อ

คุณสมบัติการคัดเลือกนักเรียนที่เข้าเรียนในโรงเรียนกีฬาจังหวัดศรีสะเกษ

1. มีความถนัดและมีความสามารถพิเศษทางกีฬา
2. มีร่างกายแข็งแรง ไม่ทุพพลภาพ ไม่มีโรคประจำตัวที่เป็นอุปสรรค

ต่อการศึกษาและการกีฬา

3. มีสัญชาติไทย
4. เพศ ชาย – หญิง และสามารถอยู่ประจำได้
5. มีความประพฤติเรียบร้อย ไม่เคยถูกให้ออก หรือไล่ออกจากโรงเรียนเดิม
6. ผู้สมัครเรียนในระดับใด จะต้องมีความรู้ และคุณสมบัติ ตามกฎ

และระเบียบที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

รูปแบบการการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนของโรงเรียนกีฬาจังหวัดศรีสะเกษ

1. การจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการในช่วงชั้นที่ 3 (ม.1-3) และช่วงชั้นที่ 4 (ม.4-6)

2. จัดการเรียนการสอนในวิชากีฬาทั้งหมด 6 ชนิดกีฬา ตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับโรงเรียนกีฬา

3. เป็นโรงเรียนประจำ (กิน-นอน)

4. นักเรียนทุกคนจะได้รับงบประมาณจากรัฐบาล เกี่ยวกับค่าใช้จ่ายทาง การศึกษา อาหาร เครื่องนุ่งห่ม การดูแลรักษาสุขภาพเบื้องต้น

### **ด้านบุคลากรของโรงเรียนกีฬาจังหวัดศรีสะเกษ**

ปัจจุบันโรงเรียนกีฬาจังหวัดศรีสะเกษ มีบุคลากรจำนวนทั้งสิ้น 68 คน ประกอบด้วย

- |                       |             |
|-----------------------|-------------|
| 1. ผู้บริหาร          | จำนวน 4 คน  |
| 2. ฝ่ายบริหาร         | จำนวน 37 คน |
| 3. ฝ่ายวิชาการ        | จำนวน 11 คน |
| 4. ฝ่ายพัฒนากีฬา      | จำนวน 7 คน  |
| 5. ฝ่ายกิจการนักเรียน | จำนวน 9 คน  |

### **ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทางการกีฬาของโรงเรียนกีฬาจังหวัด ศรีสะเกษ**

โรงเรียนกีฬาจังหวัดศรีสะเกษ สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวง การท่องเที่ยวและกีฬา ดำเนินการจัดการเรียนการสอนทั้งวิชาสามัญและวิชาพลศึกษาและกีฬา ได้นำเทคนิคหลักวิชาการมาบูรณาการใช้ในการเรียนการสอน และการฝึกกีฬาสู่ความเป็นเลิศโดยใช้ หลักการทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทางการกีฬามาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนดังนี้

1. มีการนำหลักวิทยาศาสตร์การแพทย์ โรงเรียนกีฬามีแพทย์ และพยาบาลที่ มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านคอยตรวจรักษา ส่งเสริมและพัฒนาสุขภาพ ตลอดจนการเจริญเติบโต อย่างสม่ำเสมอ

2. มีการนำหลักการวิทยาศาสตร์การกีฬา ทางโรงเรียนกีฬาจะนำหลักการ ทางวิทยาศาสตร์ การกีฬามาใช้ในการเสริมสร้างสมรรถภาพ การทดสอบสมรรถภาพ การฟื้นฟู สุขภาพ การบำบัด การป้องกันการบาดเจ็บและการพัฒนาความสามารถทางกีฬาโดยมีเครื่องมือ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถประจำอยู่ที่ศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬา

โดยโรงเรียนได้มีการดำเนินการในส่วนของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ทางการกีฬา ดังนี้

1. โรงเรียนกีฬาจังหวัดศรีสะเกษมีมีศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬา เครื่องมือ วิทยาศาสตร์การกีฬาพร้อมใช้งาน



2. จัดจ้างนักวิทยาศาสตร์การกีฬามาปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลาประจำศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬา จำนวน 4 คน ซึ่งหน้าที่หลักของนักวิทยาศาสตร์การกีฬาของโรงเรียนกีฬา จะมีหน้าที่ในการทดสอบสมรรถภาพทางกายให้กับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาในโรงเรียนกีฬา และมีการทดสอบสมรรถภาพทางกายประจำปีทุกปี เพื่อเป็นการติดตามพัฒนาการของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

3. การใช้วิทยาศาสตร์การกีฬา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพของนักเรียนส่วนใหญ่ ผู้ฝึกสอนจะเป็นผู้วางแผนและจัดทำโปรแกรมการฝึกด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาเป็นหลัก

### **ด้านสภาพแวดล้อม และสวัสดิการของโรงเรียนกีฬาจังหวัดศรีสะเกษ**

โรงเรียนกีฬาจังหวัดศรีสะเกษ ตั้งอยู่ที่ ตำบลในเมือง อำเภอเมืองศรีสะเกษ จังหวัดศรีสะเกษ โดยมีสิ่งปลูกสร้าง และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ดังนี้

1. สนามฝึกซ้อม
2. แอเนคโบล
3. โรงยิมส์กัณฑ์ธรรมณ์
4. โดมหน้าอาคารเรียน
5. โรงยิมส์มวยปล้ำ
6. โรงยิมส์มวยสากล
7. สนามฟุตบอล
8. สนามหญ้าเทียม
9. สนามตะกร้อ

การจัดสวัสดิการสำหรับนักเรียนโรงเรียนกีฬาจังหวัดศรีสะเกษ

1. จัดระบบหอพักที่อำนวยความสะดวกสำหรับการเก็บตัวฝึกซ้อมกีฬา
2. จัดสวัสดิการทางด้านอาหารสำหรับนักกีฬา โดยมีนักโภชนาการควบคุมดูแลการผลิตอาหารสำหรับนักกีฬา
3. จัดร้านค้าสวัสดิการสำหรับนักกีฬาภายในวิทยาเขต
4. จัดห้องพักผ่อนและห้องนันทนาการสำหรับนักกีฬา
5. จัดให้มีนักจิตวิทยาการกีฬาในการให้คำปรึกษา แนะนำสำหรับนักกีฬา
6. จัดให้มีสถานพยาบาล และอุปกรณ์ช่วยเหลือผู้ที่ได้รับการบาดเจ็บทางด้านการกีฬา

7. จัดให้มีสถานฟื้นฟูสมรรถภาพทางกายสำหรับผู้ที่ได้รับการบาดเจ็บทางด้านกีฬา

8. สถาบันการพลศึกษา มีระบบการขนส่งนักกีฬาที่มีความปลอดภัยและได้มาตรฐาน โดยจัดให้มีรถปรับอากาศขนาดใหญ่ รถปรับอากาศขนาดเล็ก เพื่อใช้เป็นพาหนะในการเดินทางเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในรายการต่าง ๆ

### **ด้านการติดตามประเมินผลการพัฒนากีฬาของโรงเรียนกีฬาจังหวัดศรีสะเกษ**

โรงเรียนกีฬาจังหวัดศรีสะเกษ มีการติดตามประเมินผลการบริหารจัดการของโรงเรียนในด้านต่างๆ ดังนี้

1. การติดตามประเมินผลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. การติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยสถาบันการพลศึกษา
3. การติดตามประเมินผลงานของนักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับต่างๆ
4. มีการสรุปผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ด้วยการทำเป็นรายงานประจำปีทุกปี

### **7. โรงเรียนกีฬาจังหวัดอ่างทอง**

#### **ด้านการบริหารจัดการของโรงเรียนกีฬาจังหวัดอ่างทอง**

โรงเรียนกีฬาจังหวัดอ่างทอง มีการกำหนดแนวทางการบริหารจัดการ โดยได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ของการบริหารโรงเรียนไว้ดังนี้

วิสัยทัศน์ : มุ่งพัฒนากีฬาสู่ความเป็นเลิศในระดับชาติและนานาชาติ ควบคู่คุณธรรม จริยธรรม

#### **พันธกิจ**

1. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น
3. ผลิตและพัฒนา นักกีฬาสู่ความเป็นเลิศในระดับชาติและนานาชาติ
4. บริหารและจัดการองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ

#### **ยุทธศาสตร์**

1. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. การฟื้นฟู อนุรักษ์และเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

3. การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ
4. การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
5. การพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพด้านกีฬาสู่ความเป็นเลิศ

ปรัชญา : พลศึกษาและกีฬา พัฒนาคคน พัฒนาชาติ

อัตลักษณ์ : บุคลิกภาพดี มีสัมมาคารวะ

เอกลักษณ์ : กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม

### ด้านนักกีฬาของโรงเรียนกีฬาจังหวัดอ่างทอง

โรงเรียนกีฬาจังหวัดอ่างทองได้เปิดรับสมัครนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางด้านกีฬาเข้าศึกษาในโรงเรียน โดยได้เปิดรับจำนวน 7 ชนิดกีฬาดังนี้

1. กรีฑา
2. ฟุตบอล
3. วอลเลย์บอล
4. มวยสากลสมัครเล่น
5. ฟุตซอล
6. เทควันโด
7. เรือพาย

คุณสมบัติการคัดเลือกนักเรียนที่เข้าเรียนในโรงเรียนกีฬาจังหวัดอ่างทอง

1. มีความถนัดและมีความสามารถพิเศษทางกีฬา
2. มีร่างกายแข็งแรง ไม่ทุพพลภาพ ไม่มีโรคประจำตัวที่เป็นอุปสรรคต่อ

การศึกษาและ การกีฬา

3. มีสัญชาติไทย
4. เพศ ชาย – หญิง และสามารถอยู่ประจำได้
5. มีความประพฤติเรียบร้อย ไม่เคยถูกให้ออก หรือไล่ออกจากโรงเรียนเดิม
6. ผู้สมัครเรียนในระดับใด จะต้องมีความรู้ และคุณสมบัติ ตามกฎ

และระเบียบที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

รูปแบบการการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนของโรงเรียนกีฬาจังหวัดอ่างทอง

1. การจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการในช่วงชั้นที่ 3 (ม.1-3) และช่วงชั้นที่ 4 (ม.4-6)

2. จัดการเรียนการสอนในวิชากีฬาทั้งหมด 6 ชนิดกีฬา ตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับโรงเรียนกีฬา

3. เป็นโรงเรียนประจำ (กิน-นอน)

4. นักเรียนทุกคนจะได้รับงบประมาณจากรัฐบาล เกี่ยวกับค่าใช้จ่ายทาง การศึกษา อาหาร เครื่องนุ่งห่ม การดูแลรักษาสุขภาพเบื้องต้น

### **ด้านบุคลากรของโรงเรียนกีฬาจังหวัดอ่างทอง**

ปัจจุบันโรงเรียนกีฬาจังหวัดอ่างทอง มีบุคลากรจำนวนทั้งสิ้น 36 คน ประกอบด้วย

- |                          |             |
|--------------------------|-------------|
| 1. ผู้บริหาร             | จำนวน 4 คน  |
| 2. ครูวิชาการ            | จำนวน 13 คน |
| 3. ครูกีฬา (ผู้ฝึกสอน)   | จำนวน 17 คน |
| 4. นักวิทยาศาสตร์การกีฬา | จำนวน 2 คน  |

### **ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทางการกีฬาของโรงเรียนกีฬาจังหวัด อ่างทอง**

โรงเรียนกีฬาจังหวัดอ่างทอง สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยว และกีฬา ดำเนินการจัดการเรียนการสอนทั้งวิชาสามัญและวิชาพลศึกษาและกีฬา ได้นำเทคนิค หลักวิชาการมาบูรณาการใช้ในการเรียนการสอน และการฝึกกีฬาสู่ความเป็นเลิศโดยใช้หลักการ ทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทางการกีฬามาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนดังนี้

1. มีการนำหลักวิทยาศาสตร์การแพทย์ โรงเรียนกีฬามีแพทย์ และพยาบาล ที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านคอยตรวจรักษา ส่งเสริมและพัฒนาสุขภาพ ตลอดจน การเจริญเติบโตอย่างสม่ำเสมอ

2. มีการนำหลักการวิทยาศาสตร์การกีฬา ทางโรงเรียนกีฬาจะนำหลักการ ทางวิทยาศาสตร์ การกีฬามาใช้ในการเสริมสร้างสมรรถภาพ การทดสอบสมรรถภาพ การฟื้นฟู สุขภาพ การบำบัด การป้องกันการบาดเจ็บและการพัฒนาความสามารถทางกีฬาโดยมีเครื่องมือ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถประจำอยู่ที่ศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬา โดยโรงเรียนได้มีการดำเนินการในส่วนของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ทางการกีฬา ดังนี้

1. โรงเรียนกีฬาจังหวัดอ่างทองมีศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬา เครื่องมือ วิทยาศาสตร์การกีฬาพร้อมใช้งาน

2. จัดจ้างนักวิทยาศาสตร์การกีฬา มาปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลาประจำศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬา จำนวน 2 คน ซึ่งหน้าที่หลักของนักวิทยาศาสตร์การกีฬาของโรงเรียนกีฬา จะมีหน้าที่ในการทดสอบสมรรถภาพทางกายให้กับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษา ในโรงเรียนกีฬา และมีการทดสอบสมรรถภาพทางกายประจำปีทุกปี เพื่อเป็นการติดตาม พัฒนาการของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

3. การใช้วิทยาศาสตร์การกีฬา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพของนักเรียนส่วนใหญ่ ผู้ฝึกสอนจะเป็นผู้วางแผนและจัดทำโปรแกรมการฝึกด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาเป็นหลัก

### **ด้านสภาพแวดล้อม และสวัสดิการของโรงเรียนกีฬาจังหวัดอ่างทอง**

โรงเรียนกีฬาจังหวัดอ่างทองตั้งอยู่เลขที่ 39/53 หมู่ 8 ตำบลไชยภูมิ อำเภอไชโย จังหวัดอ่างทอง โดยมีสิ่งปลูกสร้าง และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ดังนี้

1. สนามกรีฑา
2. โรงยิมส์มวย
3. สนามฟุตบอล
4. โรงยิมส์ยกน้ำหนัก
5. โรงยิมส์เทควันโด
6. หอพัก

การจัดสวัสดิการสำหรับนักเรียนโรงเรียนกีฬาจังหวัดอ่างทอง

1. จัดระบบหอพักที่อำนวยความสะดวกสำหรับการเก็บตัวฝึกซ้อมกีฬา
  2. จัดสวัสดิการทางด้านอาหารสำหรับนักกีฬา โดยมีนักโภชนาการ ควบคุมดูแลการผลิตอาหารสำหรับนักกีฬา
  3. จัดร้านค้าสวัสดิการสำหรับนักกีฬาภายในวิทยาเขต
  4. จัดห้องพักผ่อนและห้องนันทนาการสำหรับนักกีฬา
  5. จัดให้มีนักจิตวิทยาการกีฬาในการให้คำปรึกษา แนะนำสำหรับนักกีฬา
  6. จัดให้มีสถานพยาบาล และอุปกรณ์ช่วยเหลือผู้ที่ได้รับการบาดเจ็บ
- ทางด้านกรกีฬา
7. จัดให้มีสถานฟื้นฟูสมรรถภาพทางกายสำหรับผู้ที่ได้รับการบาดเจ็บ
- ทางด้านกีฬา

8. สถาบันการพลศึกษา มีระบบการขนส่งนักกีฬาที่มีความปลอดภัยและได้มาตรฐาน โดยจัดให้มีรถปรับอากาศขนาดใหญ่ รถปรับอากาศขนาดเล็ก เพื่อใช้เป็นพาหนะในการเดินทางเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในรายการต่าง ๆ

### **ด้านการติดตามประเมินผลการพัฒนากีฬาของโรงเรียนกีฬาจังหวัด อ่างทอง**

โรงเรียนกีฬาจังหวัดอ่างทอง มีการติดตามประเมินผลการบริหารจัดการของโรงเรียนในด้านต่างๆ ดังนี้

1. การติดตามประเมินผลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. การติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยสถาบันการพลศึกษา
3. การติดตามประเมินผลงานของนักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับต่างๆ
4. มีการสรุปผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ด้วยการทำเป็นรายงานประจำปีทุกปี

### **8. โรงเรียนกีฬาจังหวัดลำปาง**

#### **ประวัติโรงเรียนกีฬาจังหวัดลำปาง**

โรงเรียนกีฬาจังหวัดลำปาง สังกัด มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ตั้งขึ้นตามนโยบายของรัฐบาลต้องการยกระดับและพัฒนามาตรฐานทางการกีฬาให้ทัดเทียมนานาชาติ โดยการพัฒนาบุคลากรกีฬารอบด้านและพัฒนามาตรฐานการกีฬาให้มีขีดความสามารถในการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬากับนานาชาติได้ดียิ่งขึ้น ตามประกาศจัดตั้ง โรงเรียนกีฬาของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 19 สิงหาคม 2542

โรงเรียนกีฬาจังหวัดลำปาง จัดตั้งขึ้นเป็นลำดับที่ 8 ของโรงเรียนกีฬาสังกัดสถาบันการพลศึกษา ทั้งหมด 11 โรงเรียนในปัจจุบัน เริ่มรับนักเรียนในปีการศึกษา 2543 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 และมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวนทั้งสิ้น 65 คน ใน 5 ชนิดกีฬา คือ กรีฑา เซปักตะกร้อ เทเบิลเทนนิส ยิงธนู และว่ายน้ำ โดยมีคำสั่งแต่งตั้งให้ นายกอบกิจ ธรรมานุชิต ตำแหน่ง ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ มาปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการโครงการจัดตั้งโรงเรียนกีฬาจังหวัดลำปาง

ต่อมาได้มีการประกาศใช้พระราชบัญญัติระเบียบราชการแผ่นดิน (ฉบับที่ 5) พ.ศ. 2545 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ. 2534 กำหนดให้มี

การจัดตั้งกระทรวงการทองเที่ยวและกีฬาขึ้นในหมวด 5 มาตรา 14 โดยกำหนดให้กระทรวงการทองเที่ยวและกีฬามีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาอุตสาหกรรม การทองเที่ยว การศึกษาด้านกีฬา นันทนาการ และราชการอื่นๆ ตามที่กฎหมายกำหนด ให้เป็นอำนาจของกระทรวงการทองเที่ยวและกีฬาตามมาตรา 5 ให้มีการจัดตั้ง สำนักงานพัฒนาการกีฬา และนันทนาการ โดยโอนกิจการบริหารและอำนาจหน้าที่ของ กรมพลศึกษาเดิม มาจัดตั้งเป็น สำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการและกำหนดให้มีภารกิจเกี่ยวกับการพัฒนากีฬาและนันทนาการ

เพื่อเสริมสร้างสุขภาพพลานามัยของประชาชน ส่งผลให้โรงเรียนกีฬาจากเดิมสังกัดกรมพลศึกษา กระทรวง ศึกษาธิการ เปลี่ยนสังกัดเป็น สังกัดสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ กระทรวง การทองเที่ยวและกีฬา

ในปีพ.ศ. 2548 มีพระบรมราชโองการโปรดเกล้าฯ ให้ประกาศจัดตั้งสถาบันการพลศึกษาประกาศในราชกิจจานุเบกษา วันที่ 4 กุมภาพันธ์ 2548 ใช้บังคับตั้งแต่วันที่ 5 กุมภาพันธ์ 2548 ส่งผลให้โรงเรียนกีฬาเป็นส่วนราชการในสังกัดสถาบันการพลศึกษาตามมาตรา 3 ของพระราชบัญญัติสถาบัน การพลศึกษา พ.ศ. 2548

ปีพ.ศ. 2552 ตามคำสั่งสภาสถาบันการพลศึกษาที่ 22/2552 ลงวันที่ 13 พฤศจิกายน 2552 ได้มีคำสั่งแต่งตั้งให้ นายเพิ่มพร บุญพงษ์ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนกีฬาจังหวัดลำปาง ตั้งแต่วันที่ 12 พฤศจิกายน 2552 – วันที่ 30 กันยายน 2558 (เกษียณอายุราชการ)

ปี พ.ศ. 2558 สถาบันการพลศึกษา มีคำสั่งที่ 649/2558 ลงวันที่ 29 กันยายน 2558 แต่งตั้งให้ นายทรงเดช ยะจินะวงศ์ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนกีฬาจังหวัดลำปาง ระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม 2558 – วันที่ 17 มกราคม 2559

ปี 2559 สถาบันการพลศึกษา มีคำสั่งที่ 1014/2558 แต่งตั้ง นายกอบกิจ ธรรมานุกิต ให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนกีฬาจังหวัดลำปาง ตั้งแต่วันที่ 18 มกราคม 2559 – วันที่ 30 กันยายน 2561 (เกษียณอายุราชการ)

หลังจากนั้น สถาบันการพลศึกษา จึงได้มีคำสั่งที่ 1344/2561 แต่งตั้ง พ.อำเภ อธิสันต์ ทับทิม ให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนกีฬาจังหวัดลำปาง ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2561 มาถึงปัจจุบัน

## ด้านการบริหารจัดการของโรงเรียนกีฬาจังหวัดลำปาง

โรงเรียนกีฬาจังหวัดลำปางมีการกำหนดแนวทางการบริหารจัดการ โดยได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ของการบริหารโรงเรียนไว้ดังนี้

### วิสัยทัศน์

โรงเรียนกีฬาจังหวัดลำปาง มุ่งพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา สู่วิชาชีพ เป็นเลิศอย่างเต็มศักยภาพ มีความรู้ตามมาตรฐานการศึกษา รักษาความเป็นไทย ก้าวไปสู่ประชาคมอาเซียน

### พันธกิจ

1. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับผู้ที่มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา
2. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนานักกีฬาให้มีความสามารถเต็มตามศักยภาพเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศ

3. รักษาไว้ซึ่งวัฒนธรรมประเพณีไทยและท้องถิ่น

4. ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน

ปรัชญา : “พัฒนากีฬา พัฒนาคณะ เพื่อชุมชนและประเทศชาติ”

อัตลักษณ์ : เก่งกีฬา สามัคคี มีวินัย

เอกลักษณ์ : กีฬาเป็นเลิศเป็นโอกาสทางการศึกษา

โดยโรงเรียนกีฬาจังหวัดลำปางได้มีการแบ่งโครงสร้างการบริหารคือ ฝ่ายพัฒนากีฬา เป็นฝ่ายที่ดูแลรับผิดชอบในการพัฒนากีฬาของโรงเรียน ประกอบไปด้วยหน่วยงานย่อย ที่เกี่ยวข้องในการบริหารจัดการ ได้แก่

งานหลักสูตรและการสอนกีฬาสู่ความเป็นเลิศ มีหน้าที่

1. จัดทำแผนงานโครงการ
2. กำหนดคุณสมบัติและจัดการครู (ผู้ฝึกสอนกีฬา) เพื่อความเป็นเลิศ โดยคำนึงถึงคุณภาพด้านความเป็นเลิศทางกีฬาเป็นหลัก
3. ประสานงานกับฝ่ายวิชาการ จัดทำแผนแผนการจัดการเรียนรู้ แผนการฝึกซ้อม
4. กำกับดูแลการจัดทำแผนการฝึกซ้อมกีฬาและแผนการจัดการเรียนรู้ให้ เป็นไปตามหลักสูตร
5. ประเมินและพัฒนาหลักสูตรวิชาเพิ่มเติมกีฬาสู่ความเป็นเลิศทุกระดับ



6. วางแผนการฝึกอบรมเพื่อฝึกประสบการณ์กีฬา และการพัฒนาเทคนิคเพื่อการแข่งขัน ในระดับต่างๆ
7. กำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรวิชาเพิ่มเติมกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ
8. ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับหลักสูตรวิชาเพิ่มเติมกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ และแผนการฝึกชนิดกีฬาต่างๆ
9. ส่งเสริม สนับสนุน ศึกษา วิเคราะห์ วิจัยและพัฒนาหลักสูตรวิชากีฬา
10. รายงานผลและเสนอแนวทางปรับปรุงพัฒนางาน

### ด้านนักกีฬาของโรงเรียนกีฬาจังหวัดลำปาง

โรงเรียนกีฬาจังหวัดลำปางได้เปิดรับสมัครนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางด้านกีฬาเข้าศึกษาในโรงเรียน ปัจจุบันโรงเรียนกีฬาจังหวัดลำปาง มีนักเรียนทั้งสิ้น 318 คน เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษา ชั้นปีที่ 1 - 6 มีชนิดกีฬาที่เปิดสอน 8 ชนิดกีฬา ได้แก่

1. กรีฑา
2. จักรยาน
3. เซปักตะกร้อ
4. ฟุตซอล
5. ฟุตบอล
6. ยิงธนู
7. วាយน้ำ
8. มวยไทย

คุณสมบัติการคัดเลือกนักเรียนที่เข้าเรียนในโรงเรียนกีฬาจังหวัดลำปาง

1. มีความถนัดและมีความสามารถพิเศษทางกีฬา
2. มีร่างกายแข็งแรง ไม่ทุพพลภาพ ไม่มีโรคประจำตัวที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษาและ การกีฬา
3. มีสัญชาติไทย
4. เพศ ชาย – หญิง และสามารถอยู่ประจำได้
5. มีความประพฤติเรียบร้อย ไม่เคยถูกให้ออก หรือไล่ออกจากโรงเรียนเดิม
6. ผู้สมัครเรียนในระดับใด จะต้องมีความรู้ และคุณสมบัติ ตามกฎระเบียบที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

### รูปแบบการการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนของโรงเรียนกีฬาจังหวัดลำปาง

1. การจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการในช่วงชั้นที่ 3 (ม.1-3) และช่วงชั้นที่ 4 (ม.4-6)

2. จัดการเรียนการสอนในวิชากีฬาทั้งหมด 8 ชนิดกีฬา ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับโรงเรียนกีฬา

3. เป็นโรงเรียนประจำ (กิน-นอน)

4. นักเรียนทุกคนจะได้รับงบประมาณจากรัฐบาล เกี่ยวกับค่าใช้จ่ายทางการศึกษา อาหาร เครื่องนุ่งห่ม การดูแลรักษาสุขภาพเบื้องต้น

ทั้งนี้โรงเรียนกีฬาจังหวัดลำปางได้มีการแบ่งโครงสร้างการบริหารคือ ฝ่ายพัฒนา กีฬา เป็นฝ่ายที่ดูแลรับผิดชอบในการพัฒนากีฬานักเรียนของโรงเรียน ประกอบไปด้วยหน่วยงานย่อยในการพัฒนานักกีฬา ได้แก่

งานส่งเสริมกีฬาเพื่อการแข่งขัน มีหน้าที่

1. จัดทำแผนงานโครงการ  
2. จัดทำระบบข้อมูลทะเบียนประวัติ และสถิติการแข่งขันกีฬาและการขอขึ้นทะเบียนเป็นนักกีฬากับหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

3. ประสานงานและดำเนินการเกี่ยวกับการย้ายทะเบียนบ้าน

4. เสนอรายชื่อนักกีฬาที่มีผลงานดีเด่นเพื่อรับทุน และหรือรางวัล

5. รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาด้านผลสัมฤทธิ์การเข้าร่วมการแข่งขันกีฬา

6. ประสานงาน กำกับ ดูแล และจัดทำแผนงานโครงการส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสู่ความเป็นเลิศทั้งระดับชาติและนานาชาติ

7. ประสานงานกับฝ่ายวิชาการ และการแข่งขันกีฬาเพื่ออำนวยความสะดวกในการวัดและประเมินผล

8. ส่งเสริมและพัฒนาการฝึกประสบการณ์ในการแข่งขันกีฬาระดับชาติและนานาชาติ

9. รายงานผลและเสนอแนวทางปรับปรุงพัฒนางาน

งานส่งเสริมบุคลิกภาพและวินัยนักเรียน มีหน้าที่

1. จัดทำแผนงานโครงการ

2. กำกับ ติดตามให้นักเรียนปฏิบัติตามระเบียบวินัยของโรงเรียน และรายงานให้ผู้ปกครองรับทราบ
3. ส่งเสริมการมีบุคลิกภาพที่ดีและคุณลักษณะที่พึงประสงค์แก่นักเรียน
4. รณรงค์ ส่งเสริม วุฒิภาวะทางด้านอารมณ์และสังคม เพื่อป้องกันปัญหาต่าง ๆ
5. จัดโครงการปลูกฝังวินัย คุณธรรมและจริยธรรมให้นักเรียน
6. ประสานงานกับหน่วยงานหรือบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการด้านวินัยของนักเรียน

#### 7. รายงานผลและเสนอแนวทางปรับปรุงพัฒนา

#### ด้านบุคลากรของโรงเรียนกีฬาจังหวัดลำปาง

ปัจจุบันโรงเรียนกีฬาจังหวัดลำปาง มีบุคลากรจำนวนทั้งสิ้น 78 คน ประกอบด้วย

1. ผู้บริหาร	จำนวน 4 คน
2. ข้าราชการ	จำนวน 10 คน
3. พนักงานราชการ	จำนวน 2 คน
4. เจ้าหน้าที่สนับสนุน	จำนวน 27 คน
5. ผู้เชี่ยวชาญกีฬา	จำนวน 4 คน
6. ผู้ฝึกสอนกีฬา	จำนวน 17 คน
7. อาจารย์ผู้สอน	จำนวน 14 คน

#### ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทางการกีฬาของโรงเรียนกีฬาจังหวัดลำปาง

โรงเรียนกีฬาจังหวัดลำปางได้มีการดำเนินการในส่วนของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทางการกีฬา ดังนี้

1. โรงเรียนกีฬาจังหวัดลำปางมีศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬา เครื่องมือวิทยาศาสตร์การกีฬาพร้อมใช้งาน
2. จัดจ้างนักวิทยาศาสตร์การกีฬามาปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลาประจำศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬา จำนวน 4 คน ซึ่งหน้าที่หลักของนักวิทยาศาสตร์การกีฬาของโรงเรียนกีฬาจะมีหน้าที่ในการทดสอบสมรรถภาพทางกายให้กับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาในโรงเรียนกีฬา และมีการทดสอบสมรรถภาพทางกายประจำปีทุกปี เพื่อเป็นการติดตามพัฒนาการของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

3. การใช้วิทยาศาสตร์การกีฬา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพของนักเรียนส่วนใหญ่ ผู้ฝึกสอนจะเป็นผู้วางแผนและจัดทำโปรแกรมการฝึกด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาเป็นหลัก

โรงเรียนกีฬาจังหวัดลำปางมีการแบ่งโครงสร้างการบริหารงานด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาให้ภายใต้ฝ่ายพัฒนากีฬา ซึ่งมีงานที่เกี่ยวข้องดังนี้

งานวิทยาศาสตร์การกีฬา มีหน้าที่

1. จัดทำแผนงานโครงการ
2. จัดทำคู่มือแบบทดสอบสมรรถภาพทางกายและกลไก

พร้อมเกณฑ์มาตรฐานทั่วไปและเกณฑ์เฉพาะชนิดกีฬา

3. ดำเนินการทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียน  
ทุกระดับชั้น

4. ดำเนินงานเกี่ยวกับการให้บริการด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา  
แก่นักเรียน และชุมชน

5. จัดโปรแกรมการสร้างเสริมสมรรถภาพนักกีฬาแต่ละชนิดกีฬา  
สู่ความเป็นเลิศ

6. ให้ความรู้เบื้องต้นในการป้องกันและช่วยเหลือตนเองจาก  
การบาดเจ็บในการเล่นกีฬา

7. จัดทำทะเบียนคุม ดูแล รักษา เครื่องมือเสริมสร้างและทดสอบ  
สมรรถภาพทางกาย

8. สสำรวจ วิเคราะห์ และวางแผนข้อมูลด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา  
เพื่อการฝึกซ้อมและการแข่งขันในระดับต่างๆ

9. ติดตามประเมินผล ปรับปรุง และสรุปรายงานการให้บริการ  
และเงินรายได้ในการให้บริการงานวิทยาศาสตร์การกีฬา

10. สสำรวจความพึงพอใจของผู้มาใช้บริการ

11. รายงานผลและเสนอแนวทางปรับปรุงพัฒนางาน

งานวิจัยและพัฒนากีฬา มีหน้าที่

1. จัดทำแผนงานโครงการ

2. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการวิจัยให้แก่ผู้ฝึกสอนกีฬา  
ของโรงเรียน

3. จัดทำวิจัยเชิงปฏิบัติการในการพัฒนากีฬาของโรงเรียนกีฬา

โรงเรียนกีฬา

4. ส่งเสริมและสนับสนุนการขอรับทุนวิจัยทั้งภายในและภายนอก

เผยแพร่

5. รวบรวมผลงานวิจัยและบทความงานวิจัยเพื่อการอ้างอิงและ

6. รายงานผลการประกันคุณภาพด้านงานวิจัยการกีฬา

7. รายงานผลและเสนอแนวทางปรับปรุงพัฒนางาน

### ด้านสภาพแวดล้อม และสวัสดิการของโรงเรียนกีฬาจังหวัดลำปาง

โรงเรียนกีฬาจังหวัดลำปาง ตั้งอยู่เลขที่ 398/35 หมู่ 15 ตำบลบ่อแก้ว อำเภอเมือง  
ลำปาง จังหวัดลำปาง โดยมีสิ่งปลูกสร้าง และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ดังนี้

1. อาคารเรียน
2. อาคารประกอบ
3. อาคารสระว่ายน้ำ
4. อาคารหอพักนักเรียน
5. อาคารหอพักบุคลากร
6. อาคารศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬา
7. สนามฟุตบอล
8. สนามบาสเกตบอล
9. สนามฟุตซอล
10. สนามเซปักตะกร้อ
11. สนามเทเบิลเทนนิส
12. สนามมวย
13. สนามกรีฑา
14. สนามยิงธนู
15. อาคารโรงยิมส์เอนกประสงค์
16. อาคารโรงอาหาร
17. อาคารหอสมุด

การจัดสวัสดิการสำหรับนักเรียนโรงเรียนกีฬาจังหวัดลำปาง

1. จัดระบบหอพักที่อำนวยความสะดวกสำหรับการเก็บตัวฝึกซ้อมกีฬา

2. จัดสวัสดิการทางด้านอาหารสำหรับนักกีฬา โดยมีนักโภชนาการควบคุมดูแลการผลิตอาหารสำหรับนักกีฬา

3. จัดร้านค้าสวัสดิการสำหรับนักกีฬาภายในวิทยาเขต

4. จัดห้องพักผ่อนและห้องนันทนาการสำหรับนักกีฬา

5. จัดให้มีนักจิตวิทยาการกีฬาในการให้คำปรึกษา แนะนำสำหรับนักกีฬา

6. จัดให้มีสถานพยาบาล และอุปกรณ์ช่วยเหลือผู้ที่ได้รับการบาดเจ็บ

ทางด้านกรกีฬา

7. จัดให้มีสถานฟื้นฟูสมรรถภาพทางกายสำหรับผู้ที่ได้รับการบาดเจ็บ

ทางด้านกีฬา

8. สถาบันการพลศึกษา มีระบบการขนส่งนักกีฬาที่มีความปลอดภัยและได้มาตรฐาน โดยจัดให้มีรถปรับอากาศขนาดใหญ่ รถปรับอากาศขนาดเล็ก เพื่อใช้เป็นพาหนะในการเดินทางเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในรายการต่าง ๆ

โดยมีหน่วยงานย่อยคอยดูแลด้านสถานที่ และสวัสดิการของนักเรียนดังนี้

งานอาคารสถานที่ มีหน้าที่

1. จัดทำแผนงานโครงการ

2. จัดสภาพแวดล้อมภายในบริเวณโรงเรียนกีฬาให้ถูกหลักสุขาภิบาล ได้แก่ การทำความสะอาด ดูแลรักษา ตกแต่ง ปลูกต้นไม้

3. จัดเตรียมสถานที่เพื่อจัดกิจกรรมของโรงเรียนกีฬา

4. จัดบุคลากรกำกับ ดูแลรักษาความปลอดภัยและควบคุมการจราจร

5. ให้บริการการใช้อาคารและสถานที่ของโรงเรียนกีฬา

6. ประสานการดำเนินงานแบบบูรณาการงานก่อสร้าง

7. บำรุงรักษา ซ่อมแซมวัสดุ อุปกรณ์ อาคารเรียน สิ่งปลูกสร้าง สนามกีฬา โรงพลศึกษา ห้องน้ำ ห้องสุขา ไฟฟ้า ถนน ประปาและโทรศัพท์

8. รายงานผลและเสนอแนวทางปรับปรุงพัฒนา

งานหอพักนักเรียน มีหน้าที่

1. จัดทำแผนงานโครงการ

2. จัดระบบ ระเบียบข้อบังคับ และแนวปฏิบัติความเป็นอยู่ในหอพักนักเรียน

3. ประสานจัดภูมิสถาปัตยกรรม และสถานที่พักผ่อนหย่อนใจบริเวณหอพัก

4. บริการสิ่งอำนวยความสะดวกและระบบสาธารณูปโภคในหอพัก
- ให้กับนักเรียน
5. ประสานงานการจัดบริการน้ำดื่ม น้ำใช้ ให้กับนักเรียน
6. จัดครูดูแลประจำหอพัก
7. วางแผนระบบรักษาความปลอดภัย และการป้องกันเหตุฉุกเฉิน
8. ตรวจ ติดตาม รายงานการซ่อมบำรุงหอพัก
9. ประสานงาน จัดสวัสดิการให้กับครูผู้ดูแลหอพัก
10. รายงานผลและเสนอแนวทางปรับปรุงพัฒนา
- งานวัสดุเครื่องแต่งกาย มีหน้าที่
1. จัดทำแผนงานโครงการ
2. วางแผน จัดระบบการเบิกจ่ายเครื่องแต่งกายของนักเรียนให้ถูกต้อง
- ตามระเบียบ
3. วางแผนการให้บริการทำความสะอาดเครื่องนอนของนักเรียน
4. ควบคุม กำกับ ดูแลการให้บริการซัก อบ รีด เครื่องแต่งกายของ
- โรงเรียน
5. ควบคุมการให้บริการและซ่อมบำรุงเครื่องซักผ้าด้วยตนเอง
6. บำรุงรักษาซ่อมแซมวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการทำทำความสะอาดและซักอบรีด
- เครื่องแต่งกาย
7. รายงานผลและเสนอแนวทางปรับปรุงพัฒนา
- งานพยาบาลและส่งเสริมสุขภาพ มีหน้าที่
1. จัดทำแผนงานโครงการ
2. ให้บริการปฐมพยาบาลแก่นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
- ของโรงเรียนกีฬา
3. จัดทำสถิติการให้บริการรักษาพยาบาลและรายงานผล
4. ส่งเสริม เผยแพร่ ให้ความรู้ รวมทั้งให้คำปรึกษาด้านสุขภาพอนามัย
5. ดูแล บำรุงรักษาและจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ และเวชภัณฑ์ห้องพยาบาล
6. ประสานความร่วมมือช่วยเหลือด้านอนามัย กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
7. ดูแลด้านอนามัย และสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนกีฬา
8. รายงานผลและเสนอแนวทางปรับปรุงพัฒนางาน

## งานโภชนาการ มีหน้าที่

1. จัดทำแผนงานโครงการ
2. กำหนดรายการอาหารประจำวันให้มีปริมาณและคุณภาพที่เหมาะสม

กับนักกีฬาแต่ละ ชนิดกีฬา

3. แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจคุณภาพอาหารประจำวัน
4. ควบคุม คุณภาพและขั้นตอนการประกอบอาหารประจำวัน
5. กำกับ ติดตาม การเก็บล้างภาชนะใส่อาหารของนักเรียน
6. ประสานงานให้มีการตรวจสอบสุขภาพเจ้าหน้าที่ประกอบอาหาร

ตามที่กำหนด

7. ประสานงานกับผู้รับผิดชอบ ในการจัดเตรียมอาหารสำหรับการ

แข่งขัน

8. กำกับ ดูแล ประสานงานกับครูเวรประจำวัน ในการรับประทานอาหาร

ประจำวัน

9. สำรวจ และจัดทำรายงานภาวะโภชนาการนักเรียนโรงเรียนกีฬา
10. รายงานผลและเสนอแนวทางปรับปรุงพัฒนางาน

### ด้านการติดตามประเมินผลการพัฒนากีฬาของโรงเรียนกีฬาจังหวัด

ลำปาง

โรงเรียนกีฬาจังหวัดลำปาง มีการติดตามประเมินผลการบริหารจัดการของโรงเรียนในด้านต่างๆ ดังนี้

1. การติดตามประเมินผลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. การติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยสถาบัน
3. การติดตามประเมินผลงานของนักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬา
4. มีการสรุปผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ด้วยการทำเป็นรายงาน

การพลศึกษา

ในระดับต่างๆ

ประจำปีทุกปี



## 9. โรงเรียนกีฬาจังหวัดยะลา

### ประวัติโรงเรียนกีฬาจังหวัดยะลา

กรมพลศึกษาได้ดำเนินการจัดตั้งโรงเรียนกีฬาแห่งแรก คือโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี โดยเปิดดำเนินการเรียนการสอน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2534 จากการดำเนินการเรียนการสอนของโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี ได้รับความสนใจจากผู้ปกครองและนักเรียน สมัครเข้าเรียนเป็นจำนวนมาก มีผลการดำเนินงานสำเร็จตามวัตถุประสงค์ทางราชการอย่างยิ่ง เพื่อให้เกิดความเสมอภาคในการกระจายโอกาสทางการศึกษา และสนองความต้องการเข้าเรียนในโรงเรียนกีฬาของนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางการกีฬา และได้รับการพัฒนากีฬาอย่างต่อเนื่อง กรมพลศึกษาจึงได้เสนอโครงการจัดตั้งโรงเรียนกีฬารูปแบบประหยัดต่อคณะรัฐมนตรีเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพสังคมและงบประมาณของชาติที่มีอยู่อย่างจำกัด คณะรัฐมนตรีได้มีมติเห็นชอบและอนุมัติให้ดำเนินการจัดตั้งโรงเรียนกีฬารูปแบบประหยัด เมื่อวันที่ 8 ตุลาคม 2536

กระทรวงศึกษาธิการจึงได้ประกาศจัดตั้งโรงเรียนกีฬาแบบประหยัดขึ้น 3 แห่ง ได้แก่โรงเรียนกีฬาจังหวัดขอนแก่น โรงเรียนกีฬาจังหวัดอุบลราชธานี และโรงเรียนกีฬาจังหวัดนครศรีธรรมราช เมื่อวันที่ 21 มกราคม 2537 โดยให้เปิดสอนตั้งแต่ปีการศึกษา 2538 เป็นต้นมา เพื่อให้ให้นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางการกีฬา ให้มีโอกาสได้รับการส่งเสริม และพัฒนาความสามารถทางการกีฬาไปพร้อมกับการศึกษาตามหลักสูตร ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนปลายกระทรวงศึกษาธิการจึงเห็นสมควรให้ตั้งโรงเรียนกีฬาเพิ่มเติมตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 19 สิงหาคม 2542 อีก 4 แห่ง ประกอบด้วยโรงเรียนกีฬาจังหวัดอ่างทอง โรงเรียนกีฬาจังหวัดลำปาง โรงเรียนกีฬาจังหวัดชลบุรี และโรงเรียนกีฬาจังหวัดยะลา

โรงเรียนกีฬาจังหวัดยะลา จึงถือเอาวันที่ 19 สิงหาคม เป็นวันสถาปนาโรงเรียนกีฬาจังหวัดยะลา และเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามหลักการ และบรรลุมูลวัตถุประสงค์ของโครงการจัดตั้งโรงเรียนกีฬา กรมพลศึกษาจึงมีคำสั่ง ลงวันที่ 31 สิงหาคม 2542 แต่งตั้งให้นายสมพร แดงนุ้ย ตำแหน่งเจ้าหน้าที่พลศึกษา 6 ว. ส่วนพัฒนากีฬา สำนักการกีฬาปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการโครงการจัดตั้งโรงเรียนกีฬาจังหวัดยะลา

โรงเรียนกีฬาจังหวัดยะลา เป็นโรงเรียนกีฬารูปแบบประหยัด จัดการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย สอนวิชาสามัญและวิชากีฬา โดยอาศัยความร่วมมือจากสถาบันพลศึกษาจังหวัดยะลา ให้ความอนุเคราะห์ และสนับสนุน ทางด้านสถานที่ฝึกและบุคลากรซึ่งเป็นการแบ่งเบาภาระการศึกษา ในโรงเรียนและทรัพยากรท้องถิ่น

ร่วมกันเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ในการจัดการเรียนการสอน ปัจจุบันได้มีการเรียนการสอน โดย  
ข้าราชการ ครูผู้สอนรายวิชาสามัญ และผู้ฝึกสอนกีฬามาสอนประจำที่โรงเรียนกีฬาจังหวัดยะลา

### **ด้านการบริหารจัดการของโรงเรียนกีฬาจังหวัดยะลา**

โรงเรียนกีฬาจังหวัดตรังมีการกำหนดแนวทางการบริหารจัดการ โดยได้กำหนด  
วิสัยทัศน์ พันธกิจ ของการบริหารโรงเรียนไว้ดังนี้

วิสัยทัศน์

เป็นผู้นำในการพัฒนาศักยภาพของนักกีฬา เพื่อให้มีความเป็นเลิศ  
ในระดับชาติ และนานาชาติจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีสถานที่และ  
อุปกรณ์อำนวยความสะดวกทันสมัย

ปรัชญา : "พัฒนาคน พัฒนากีฬา พัฒนาชาติ"

โรงเรียนกีฬาจังหวัดยะลา มุ่งพัฒนากีฬาเพื่อพัฒนาเยาวชนของชาติ  
กีฬาถือว่าเป็นเครื่องมือหนึ่งของการศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียน 3 ประการ ประกอบด้วย

1. การพัฒนาทางด้านร่างกาย นักเรียนมีร่างกายที่สมบูรณ์ แข็งแรง
2. การพัฒนาทางด้านสติปัญญา นักเรียนต้องเป็นคนเก่งทางการกีฬา
3. การพัฒนาทางด้านคุณธรรม จริยธรรม นักเรียนต้องเป็นคนดีของ

และวิชาการ

สังคม

นานาชาติ

อัตลักษณ์ : กีฬาบันจี้จ๊อคเป็นศิลปะการต่อสู้อันงดงามประจำถิ่น นำไปสู่

เอกลักษณ์ : ทักษะดีมีวินัย

### **ด้านนักกีฬาของโรงเรียนกีฬาจังหวัดยะลา**

โรงเรียนกีฬาจังหวัดยะลาได้เปิดรับสมัครนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ  
ทางด้านกีฬาเข้าศึกษาในโรงเรียน ปัจจุบันมีนักเรียนทั้งสิ้น 228 คน โดยได้เปิดรับจำนวน 9 ชนิด  
กีฬา ดังนี้

1. กรีฑา
2. ฟุตบอล
3. ฟุตซอล
4. มวยไทย
5. มวยสากลสมัครเล่น
6. บันจี้จ๊อค

7. ยิงธนู

8. เรือพาย

9. ยูโด

คุณสมบัติการคัดเลือกนักเรียนที่เข้าเรียนในโรงเรียนกีฬาจังหวัดยะลา

1. มีความถนัดและมีความสามารถพิเศษทางกีฬา
2. มีร่างกายแข็งแรง ไม่ทุพพลภาพ ไม่มีโรคประจำตัวที่เป็นอุปสรรค

ต่อการศึกษาและการกีฬา

3. มีสัญชาติไทย

4. เพศ ชาย – หญิง และสามารถอยู่ประจำได้

5. มีความประพฤติเรียบร้อย ไม่เคยถูกให้ออก หรือไล่ออกจากโรงเรียนเดิม

6. ผู้สมัครเรียนในระดับใด จะต้องมีความรู้ และคุณสมบัติ ตามกฎ

และระเบียบที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

รูปแบบการจัดการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนของโรงเรียนกีฬาจังหวัดยะลา

1. การจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการในช่วงชั้นที่ 3 (ม.1-3) และช่วงชั้นที่ 4 (ม.4-6)

2. จัดการเรียนการสอนในวิชากีฬาทั้งหมด 7 ชนิดกีฬา ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับโรงเรียนกีฬา

3. เป็นโรงเรียนประจำ (กิน-นอน)

4. นักเรียนทุกคนจะได้รับงบประมาณจากรัฐบาล เกี่ยวกับค่าใช้จ่ายทางการศึกษา อาหาร เครื่องนุ่งห่ม การดูแลรักษาสุขภาพเบื้องต้น

**ด้านบุคลากรของโรงเรียนกีฬาจังหวัดยะลา**

ปัจจุบันโรงเรียนกีฬาจังหวัดยะลา มีบุคลากรจำนวนทั้งสิ้น 67 คน ประกอบด้วย

- |                                       |             |
|---------------------------------------|-------------|
| 1. ข้าราชการ                          | จำนวน 14 คน |
| 2. ลูกจ้างประจำ                       | จำนวน 1 คน  |
| 3. พนักงานราชการ                      | จำนวน 1 คน  |
| 4. เจ้าหน้าที่ศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬา | จำนวน 2 คน  |
| 5. ครูผู้สอนวิชาสามัญ                 | จำนวน 7 คน  |
| 6. ครูผู้สอนวิชากีฬา                  | จำนวน 13 คน |
| 7. เจ้าหน้าที่ฝ่ายสนับสนุน            | จำนวน 29 คน |

## ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทางการกีฬาของโรงเรียนกีฬาจังหวัด

### ยะลา

โรงเรียนกีฬาจังหวัดยะลา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ดำเนินการจัดการเรียนการสอนทั้งวิชาสามัญและวิชาพลศึกษาและกีฬา ได้นำเทคนิคหลักวิชาการมาบูรณาการใช้ในการเรียนการสอน และการฝึกกีฬาสู่ความเป็นเลิศโดยใช้หลักการทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทางการกีฬามาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนดังนี้

1. มีการนำหลักวิทยาศาสตร์การแพทย์ โรงเรียนกีฬามีแพทย์ และพยาบาลที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านคอยตรวจรักษา ส่งเสริมและพัฒนาสุขภาพ ตลอดจนการเจริญเติบโตอย่างสม่ำเสมอ

2. มีการนำหลักการวิทยาศาสตร์การกีฬา ทางโรงเรียนกีฬาจะนำหลักการทางวิทยาศาสตร์ การกีฬามาใช้ในการเสริมสร้างสมรรถภาพ การทดสอบสมรรถภาพ การฟื้นฟูสุขภาพ การบำบัด การป้องกันการบาดเจ็บและการพัฒนาความสามารถทางกีฬาโดยมีเครื่องมือและเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถประจำอยู่ที่ศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬา โดยโรงเรียนได้มีการดำเนินการในส่วนของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทางการกีฬา ดังนี้

1. โรงเรียนกีฬาจังหวัดยะลา มีศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬา เครื่องมือวิทยาศาสตร์การกีฬาพร้อมใช้งาน

2. จัดจ้างนักวิทยาศาสตร์การกีฬา มาปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลาประจำศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬา จำนวน 2 คน ซึ่งหน้าที่หลักของนักวิทยาศาสตร์การกีฬาของโรงเรียนกีฬา จะมีหน้าที่ในการทดสอบสมรรถภาพทางกายให้กับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาในโรงเรียนกีฬา และมีการทดสอบสมรรถภาพทางกายประจำปีทุกปี เพื่อเป็นการติดตามพัฒนาการของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

### ด้านสภาพแวดล้อม และสวัสดิการของโรงเรียนกีฬาจังหวัดยะลา

โรงเรียนกีฬาจังหวัดยะลา ตั้งอยู่เลขที่ 79 หมู่ที่ 5 ตำบลท่าสาป อำเภอเมืองจังหวัดยะลา โดยมีสิ่งปลูกสร้าง และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ดังนี้

1. โรงยิมเอนกประสงค์
2. อาคารศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬา
3. สนามฟุตบอลพร้อมลู่วิ่งยางสังเคราะห์
4. อาคารเรียน ค.ส.ล.4 ชั้น
5. อาคารพยาบาล

6. หอพักนักเรียน
7. โรงยิมกีฬามวย
8. สนามฝึกซ้อมกีฬาฟุตบอล
9. อาคารหอสมุด

### การจัดสวัสดิการสำหรับนักเรียนโรงเรียนกีฬาจังหวัดยะลา

1. จัดระบบหอพักที่อำนวยความสะดวกสำหรับการเก็บตัวฝึกซ้อมกีฬา
  2. จัดสวัสดิการทางด้านอาหารสำหรับนักกีฬา โดยมีนักโภชนาการควบคุมดูแลการผลิตอาหารสำหรับนักกีฬา
  3. จัดร้านค้าสวัสดิการสำหรับนักกีฬาภายในวิทยาเขต
  4. จัดห้องพักผ่อนและห้องนันทนาการสำหรับนักกีฬา
  5. จัดให้มีนักจิตวิทยาการกีฬาในการให้คำปรึกษา แนะนำสำหรับนักกีฬา
  6. จัดให้มีสถานพยาบาล และอุปกรณ์ช่วยเหลือผู้ที่ได้รับการบาดเจ็บ
- ทางด้านกรกีฬา
7. จัดให้มีสถานฟื้นฟูสมรรถภาพทางกายสำหรับผู้ที่ได้รับการบาดเจ็บ
- ทางด้านกีฬา
8. สถาบันการพลศึกษา มีระบบการขนส่งนักกีฬาที่มีความปลอดภัยและได้มาตรฐาน โดยจัดให้มีรถปรับอากาศขนาดใหญ่ รถปรับอากาศขนาดเล็ก เพื่อใช้เป็นพาหนะในการเดินทางเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในรายการต่าง ๆ

### ด้านการติดตามประเมินผลการพัฒนากีฬาของโรงเรียนกีฬาจังหวัดยะลา

โรงเรียนกีฬาจังหวัดยะลา มีการติดตามประเมินผลการบริหารจัดการของโรงเรียนในด้านต่างๆ ดังนี้

1. การติดตามประเมินผลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. การติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยสถาบันการพลศึกษา
3. การติดตามประเมินผลงานของนักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับต่างๆ
4. มีการสรุปผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ด้วยการทำเป็นรายงานประจำปีทุกปี

## 10. โรงเรียนกีฬาจังหวัดชลบุรี

### ประวัติโรงเรียนกีฬาจังหวัดชลบุรี

เมื่อวันที่ 9 กรกฎาคม 2542 ฯพณฯ บรรหาร ศิลปอาชา นายกรัฐมนตรี หัวหน้าพรรคชาติไทย พร้อมด้วยสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรจังหวัดชลบุรี ทำการสำรวจพื้นที่วิทยาลัยพลศึกษา เพื่อดำเนินการจัดตั้งโรงเรียนกีฬาจังหวัดชลบุรี ในปีการศึกษา 2542 อาศัยอำนาจตามมาตรา 25 แห่งพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม พ.ศ. 2531 และมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 5 มกราคม 2536 ตามหนังสือสำนักเลขาธิการรัฐมนตรี ที่ นร 0202/15568 ลงวันที่ 8 ตุลาคม 2536 ประกาศตั้งโรงเรียนกีฬาจังหวัดชลบุรี เมื่อวันที่ 19 สิงหาคม 2542 ลงนามโดยนายสมศักดิ์ ปรีศนันท์กุล รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และดำเนินการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2543 เป็นต้นไปโรงเรียนกีฬาจังหวัดชลบุรี เริ่มดำเนินโครงการระยะแรก นายวิบูลย์ มณีฉาย ผู้อำนวยการศูนย์พลศึกษาและกีฬาจังหวัดชลบุรี อนุญาตให้ใช้อาคารของศูนย์พลศึกษาและกีฬาจังหวัดชลบุรีเป็นอาคารสำนักงานชั่วคราว และได้ปรับปรุงชั้น 3 ของอาคารเพื่อจัดเป็นหอพักให้แก่แก่นักเรียนและชั้น 1 เป็นสำนักงานชั่วคราวพร้อมบริเวณโดยรอบของอาคารศูนย์พลศึกษาและกีฬาจังหวัดชลบุรี โดยได้รับความร่วมมือและสนับสนุนในการประสานงานด้านบุคลากร อาคาร และสถานที่ จากนายวิชัย ศรีตะปัญญะ ผู้อำนวยการวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชลบุรี โดยนักเรียนเดินทางไปเรียนวิชาสามัญตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนร่วมโครงการที่โรงเรียนชลบุรี “สุขบท” โดยมีนายภุชงค์ บุญยรัตนสุนทร เป็นผู้อำนวยการ ต่อมาเมื่อวันที่ 31 สิงหาคม 2542 กรมพลศึกษาได้มีคำสั่งที่ 1453/2542 แต่งตั้งให้ นายธนิต พันธุ์มะโภาส อาจารย์ 2 ระดับ 7 วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชลบุรี มาปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการโครงการจัดตั้งโรงเรียนกีฬาจังหวัดชลบุรีและให้ประสานงานขอความร่วมมือกับ วิทยาลัยพลศึกษารุงเทพ วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดอุดรธานี วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชลบุรี และโรงเรียนกีฬาจังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านบุคลากรในระยะแรก โดยได้รับความร่วมมือและสนับสนุนด้านบุคลากรอาคารและสถานที่จากนายวิชัย ศรีตะปัญญะ ผู้อำนวยการวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชลบุรี นอกจากนี้ยังได้รับการสนับสนุนจาก ฯพณฯ สนธยา คุณปลื้ม รัฐมนตรีว่าการกระทรวงคมนาคมในขณะนั้น นายวิทยา คุณปลื้ม สมาชิกสภาผู้แทนราษฎรจังหวัดชลบุรี นายสุจริต ปัจฉิมนันท์ ผู้ว่าราชการจังหวัดชลบุรี นายภิญโญ ตันวิเศษ นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรีและนายสมชาย คุณปลื้ม นายกเทศมนตรีเทศบาลตำบลแสนสุข ต่อมากรมพลศึกษา ได้แต่งตั้งให้ข้าราชการครูปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการโครงการจัดตั้งโรงเรียนกีฬาจังหวัดชลบุรี คือ นายธนิต พันธุ์มะโภาส ตำแหน่ง อาจารย์ 2 ระดับ 7 วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชลบุรี ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการโครงการจัดตั้งโรงเรียนกีฬาจังหวัดชลบุรี เป็นคนแรก

จากนั้นกรมพลศึกษา มอบหมายให้โรงเรียนกีฬาจังหวัดชลบุรี ดำเนินการรับสมัครนักเรียนเพื่อเข้าเรียนในโรงเรียนกีฬาจังหวัดชลบุรี ตั้งแต่ปีการศึกษา 2543 ถึงปัจจุบัน ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และตอนปลาย โดยเปิดการเรียนการสอนและฝึกกีฬา 6 ชนิด ได้แก่ กรีฑา, เซปักตะกร้อ, ฟุตบอล, มวยไทย, มวยสากล และยกน้ำหนัก ปัจจุบันบริหารงานโดยนายปรีชา ศรีเขียวพงษ์ เริ่มตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2547 เป็นต้นมาจัดการเรียนการสอนกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ 6 ชนิดกีฬา คือ กรีฑา,เซปักตะกร้อ, ฟุตบอล, ยกน้ำหนัก ยูโด และบาสเกตบอล

### ด้านการบริหารจัดการของโรงเรียนกีฬาจังหวัดชลบุรี

โรงเรียนกีฬาจังหวัดชลบุรีมีการกำหนดแนวทางการบริหารจัดการ โดยได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ของการบริหารโรงเรียนไว้ดังนี้

#### วิสัยทัศน์

โรงเรียนกีฬาจังหวัดชลบุรีเป็นสถานศึกษาที่ใช้หลักวิทยาศาสตร์การกีฬา พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา ส่งเสริมความสามารถด้านวิชาการ และความ มีน้ำใจนักกีฬา ริเริ่มสร้างสรรค์นวัตกรรม งานวิจัย และสืบสานความเป็นไทย ภายใต้การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของชุมชนและสังคมเพื่อเข้าสู่ประชาคม อาเซียนและสากลเอกลักษณ์ : มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม นำการกีฬา

#### พันธกิจ

1. พัฒนาหลักสูตรและบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ได้มาตรฐานและกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ
2. นำหลักวิทยาศาสตร์การกีฬามาประยุกต์ใช้และพัฒนาทักษะกีฬาสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา เพื่อเข้าสู่การแข่งขันระดับชาติและนานาชาติ
3. สร้างสรรค์นวัตกรรม งานวิจัยการพัฒนากีฬาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
4. บริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมจากชุมชนและสังคม
5. จัดกิจกรรมเสริมภาษากีฬาสู่อาเซียนและสากล
6. จัดสภาพแวดล้อม อาคาร สถานที่ให้น่าอยู่ ถูกสุขลักษณะและเอื้อต่อการเรียนรู้
7. พัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานแบบมืออาชีพ

8. สร้างเสริมคุณธรรม ความสามัคคี และความมีน้ำใจนักกีฬา

9. อนุรักษ์และสืบสานวัฒนธรรมไทยและท้องถิ่น

เป้าหมาย

ผู้เรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาความสามารถด้านกีฬา

สู่ความเป็นเลิศตามศักยภาพ

ปรัชญา : สร้างสรรค์กีฬา พัฒนาสังคม

อัตลักษณ์ : เก่งกีฬา รักชาตินิยม ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม

เอกลักษณ์ : พัฒนาผู้เรียนให้เป็นนักกีฬาระดับชาติ นานาชาติ และมีน้ำใจ

นักกีฬา

ยุทธศาสตร์:

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตรและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ได้

มาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การประยุกต์ใช้หลักวิทยาศาสตร์การกีฬาพัฒนานักกีฬา

สู่ความเป็นเลิศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การส่งเสริมความสามารถด้านการสร้างนวัตกรรมและการวิจัยพัฒนานักกีฬาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมจากชุมชนและสังคมอย่างมีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนให้มีความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและสากล

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้  
อย่างหลากหลาย

ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน

ยุทธศาสตร์ที่ 8 การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์  
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์ที่ 9 การอนุรักษ์ สืบสานวัฒนธรรมไทยและท้องถิ่น



ภารกิจและโครงสร้างการบริหาร :

1) จัดการศึกษาในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา และการศึกษาให้กับเด็กและเยาวชนที่มีความถนัดและ ความสามารถพิเศษทางการกีฬา ได้พัฒนาความสามารถสูงสุดด้านการศึกษา

2) เตรียมและผลิตนักกีฬา ให้มีความสามารถและมีคุณธรรมเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับชาติ และ นานาชาติทัดเทียมนานาชาติอารยประเทศ

3) ศึกษาวิเคราะห์วิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษาและนักกีฬาของประเทศ

4) เป็นศูนย์ส่งเสริมกิจกรรมกีฬา สุขภาพและคุณธรรมของเยาวชน

5) เป็นศูนย์บริการแก่ชุมชนตามภารกิจของกรมพลศึกษา

6) เป็นศูนย์ทำนุบำรุง อนุรักษ์และส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมด้านการศึกษาและการละเล่นพื้นเมืองของท้องถิ่น

#### **ด้านนักกีฬาของโรงเรียนกีฬาจังหวัดชลบุรี**

โรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี ได้เปิดรับสมัครนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางด้านกีฬาเข้าศึกษาในโรงเรียน โดยได้เปิดรับจำนวน 7 ชนิดกีฬาดังนี้

1. กรีฑา
2. เซปักตะกร้อ
3. ฟุตบอล
4. ยูโด
5. ยกน้ำหนัก
6. ฮอกกี้
7. มวยสากลสมัครเล่น

โดยคุณสมบัติการคัดเลือกนักเรียนที่เข้าเรียนในโรงเรียนกีฬาจังหวัดชลบุรีไว้ดังนี้

1. มีความถนัดและมีความสามารถพิเศษทางการกีฬา
2. มีร่างกายแข็งแรง ไม่ทุพพลภาพ ไม่มีโรคประจำตัวที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษาและการกีฬา
3. มีสัญชาติไทย
4. เพศ ชาย – หญิง และสามารถอยู่ประจำได้
5. มีความประพฤติเรียบร้อย ไม่เคยถูกให้ออก หรือไล่ออกจากโรงเรียนเดิม

6. ผู้สมัครเรียนในระดับใด จะต้องมีพื้นฐานความรู้ และคุณสมบัติ ตามกฎ และระเบียบที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

รูปแบบการการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนของโรงเรียนกีฬาจังหวัดชลบุรี

1. การจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของ กระทรวงศึกษาธิการในช่วงชั้นที่ 3 (ม.1-3) และช่วงชั้นที่ 4 (ม.4-6)
2. จัดการเรียนการสอนในวิชากีฬาทั้งหมด 7 ชนิดกีฬา ตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับโรงเรียนกีฬา
3. เป็นโรงเรียนประจำ (กิน-นอน)
4. นักเรียนทุกคนจะได้รับงบประมาณจากรัฐบาล เกี่ยวกับค่าใช้จ่าย ทางการศึกษา อาหาร เครื่องนุ่งห่ม การดูแลรักษาสุขภาพเบื้องต้น

แนวทางการพัฒนานักเรียนของโรงเรียนกีฬาจังหวัดชลบุรี

1. นักเรียนมีศักยภาพและผลสัมฤทธิ์ในการแข่งขันกีฬาสูง โดยได้เข้าร่วมการ แข่งขันทั้งในระดับชาติและนานาชาติสามารถสร้างชื่อเสียงให้กับสถาบันการศึกษาและ ประเทศชาติได้เป็นจำนวนมาก เนื่องจากนักเรียนมีความสนใจด้านกีฬาและมีความมุ่งมั่นที่จะเป็น นักกีฬา

2. นักเรียนมีระเบียบวินัยและคุณธรรมจริยธรรม รวมทั้งมีความสามัคคีในหมู่ คณะ

3. นักเรียนมีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่นและมีมนุษยสัมพันธ์ดี

4. นักเรียนกล้าแสดงออกโดยให้ความร่วมมือกับ กิจกรรมที่ทางโรงเรียน จัดด้วยความสนุกสนานและมีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของชุมชนท้องถิ่น

5. นักเรียนมีสุขภาพดีและมีสมรรถภาพทางกายตรงตามเกณฑ์มาตรฐาน

6. นักเรียนได้รับการยอมรับจากชุมชนและสังคม

โดยมีการจัดทำโครงการเพื่อพัฒนานักเรียน ดังนี้

1. การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้/การฝึกซ้อมกีฬา ให้มีความเหมาะสมกับ
2. การจัดการเรียนรู้กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ
3. การเข้าร่วมแข่งขันกีฬาระดับชาติ
4. การเข้าร่วมแข่งขันกีฬาระดับนานาชาติ
5. การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ที่ส่งเสริม

คุณภาพผู้เรียน

6. กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

7. กิจกรรมเสริมสร้างความมีน้ำใจนักกีฬา

### ด้านบุคลากรของโรงเรียนกีฬาจังหวัดชลบุรี

ปัจจุบันโรงเรียนกีฬาจังหวัดชลบุรีมีบุคลากรจำนวนทั้งสิ้น 73 คน ประกอบไป

ด้วย

1. ผู้บริหาร	จำนวน 6 คน
2. ข้าราชการครู	จำนวน 9 คน
3. พนักงานราชการ	จำนวน 2 คน
4. ครูผู้สอนสามัญัตตราจ้าง	จำนวน 8 คน
5. ครูผู้สอนสายกีฬา	จำนวน 15 คน
6. บุคลากรสนับสนุน	จำนวน 9 คน
7. ครูวิชากีฬาเพื่อความเป็นเลิศ	จำนวน 3 คน
8. ลูกจ้าง	จำนวน 21 คน

แนวทางการพัฒนาบุคลากรของโรงเรียนกีฬาจังหวัดชลบุรี

โรงเรียนกีฬาจังหวัดชลบุรีได้มีการกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนา โดยมีแนวทางการพัฒนาบุคลากรดังนี้

1. พัฒนาครูให้มีความรู้ด้านการพัฒนาหลักสูตร  
2. พัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬาให้มีความรู้และทักษะในการประยุกต์ใช้หลักวิทยาศาสตร์การกีฬา

3. พัฒนาครูให้มีศักยภาพด้านการสร้างงานนวัตกรรมและการวิจัย

4. พัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากร

โดยมีการจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาบุคลากร ดังนี้

1. โครงการพัฒนาศักยภาพของบุคลากร

2. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

3. โครงการประเมินสมรรถนะและประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากร

4. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา

**ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทางการกีฬาของโรงเรียนกีฬาจังหวัดชลบุรี**

โรงเรียนกีฬาจังหวัดชลบุรี สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ดำเนินการจัดการเรียนการสอนทั้งวิชาสามัญและวิชาพลศึกษาและกีฬา ได้นำเทคนิค

หลักวิชาการมาบูรณาการใช้ในการเรียนการสอน และการฝึกกีฬาสู่ความเป็นเลิศโดยใช้หลักการทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทางการกีฬามาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนดังนี้

1. มีการนำหลักวิทยาศาสตร์การแพทย์ โรงเรียนกีฬามีแพทย์ และพยาบาลที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านคอยตรวจรักษา ส่งเสริมและพัฒนาสุขภาพ ตลอดจนการเจริญเติบโตอย่างสม่ำเสมอ

2. มีการนำหลักการวิทยาศาสตร์การกีฬา ทางโรงเรียนกีฬานำหลักการทางวิทยาศาสตร์ การกีฬามาใช้ในการเสริมสร้างสมรรถภาพ การทดสอบสมรรถภาพ การฟื้นฟูสุขภาพ การบำบัด การป้องกันการบาดเจ็บและการพัฒนาความสามารถทางกีฬาโดยมีเครื่องมือและเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถประจำอยู่ที่ศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬา โดยโรงเรียนได้มีการดำเนินการในส่วนของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทางการกีฬา ดังนี้

1. โรงเรียนกีฬาจังหวัดชลบุรีมีศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬา เครื่องมือวิทยาศาสตร์การกีฬาพร้อมใช้งาน

2. จัดจ้างนักวิทยาศาสตร์การกีฬามาปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลาประจำศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬา จำนวน 2 คน ซึ่งหน้าที่หลักของนักวิทยาศาสตร์การกีฬาของโรงเรียนกีฬามีหน้าที่ในการทดสอบสมรรถภาพทางกายให้กับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาในโรงเรียนกีฬา และมีการทดสอบสมรรถภาพทางกายประจำปีทุกปี เพื่อเป็นการติดตามพัฒนาการของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

3. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้วิทยาศาสตร์การกีฬาสำหรับผู้ฝึกสอนกีฬา

### **ด้านสภาพแวดล้อม และสวัสดิการของโรงเรียนกีฬาจังหวัดชลบุรี**

โรงเรียนกีฬาจังหวัดชลบุรี ตั้งอยู่เลขที่ 222 หมู่ 1 ตำบลหนองไม้แดง อำเภอเมืองจังหวัดชลบุรี โดยมีสิ่งปลูกสร้าง และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ดังนี้

1. อาคารพักอาศัย
2. อาคารหอสมุด
3. อาคารพลศึกษา
4. อาคารซักรีด
5. อาคารฝึกซ้อมกีฬายกน้ำหนัก
6. อาคารโรงอาหาร

7. สนามฟุตบอล
8. สนามฟุตบอล
9. สนามเซปักตะกร้อ
10. สนามยูโด

การจัดสวัสดิการสำหรับนักเรียนโรงเรียนกีฬาจังหวัดชลบุรี

1. จัดระบบหอพักที่อำนวยความสะดวกสำหรับการเก็บตัวฝึกซ้อมกีฬา
2. จัดสวัสดิการทางด้านอาหารสำหรับนักกีฬา โดยมีนักโภชนาการ

ควบคุมดูแลการผลิตอาหารสำหรับนักกีฬา

3. จัดร้านค้าสวัสดิการสำหรับนักกีฬาภายในวิทยาเขต
4. จัดห้องพักผ่อนและห้องนันทนาการสำหรับนักกีฬา
5. จัดให้มีนักจิตวิทยาการกีฬาในการให้คำปรึกษา แนะนำสำหรับนักกีฬา
6. จัดให้มีสถานพยาบาล และอุปกรณ์ช่วยเหลือผู้ที่ได้รับการบาดเจ็บ

ทางด้านการศึกษา

7. จัดให้มีสถานฟื้นฟูสมรรถภาพทางกายสำหรับผู้ที่ได้รับการบาดเจ็บ

ทางด้านกีฬา

8. สถาบันการพลศึกษา มีระบบการขนส่งนักกีฬาที่มีความปลอดภัยและได้มาตรฐาน โดยจัดให้มีรถปรับอากาศขนาดใหญ่ รถปรับอากาศขนาดเล็ก เพื่อใช้เป็นพาหนะในการเดินทางเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในรายการต่าง ๆ

#### ด้านการติดตามประเมินผลของโรงเรียนกีฬาจังหวัดชลบุรี

โรงเรียนกีฬาจังหวัดชลบุรี มีการติดตามประเมินผลการบริหารจัดการของโรงเรียนในด้านต่างๆ ดังนี้

1. การติดตามประเมินผลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. การติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยสถาบันการพลศึกษา
3. การติดตามประเมินผลงานของนักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับต่างๆ
4. มีการสรุปผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ด้วยการทำเป็นรายงานประจำปีทุกปี

ประจำปีทุกปี

## 11. โรงเรียนกีฬาจังหวัดตรัง

### ประวัติโรงเรียนกีฬาจังหวัดตรัง

กรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้ดำเนินงานจัดตั้งโรงเรียนกีฬาขึ้น เพื่อจัดการเรียนการสอนแก่นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางการกีฬา โดยคณะรัฐมนตรีได้มีมติ เมื่อวันที่ 17 เมษายน 2533 เห็นชอบในหลักการประกาศตั้งโรงเรียนกีฬาแบบเต็มรูปแบบ โดยจัดตั้ง ที่จังหวัดสุพรรณบุรีเป็นแห่งแรก ดำเนินการจัดการเรียนการสอนวิชาสามัญและฝึกสอนกีฬา ในลักษณะโรงเรียนประจำ และต่อมา คณะรัฐมนตรีได้มีมติ เมื่อวันที่ 5 ตุลาคม 2536 เห็นชอบในหลักการให้มีโครงการจัดตั้งโรงเรียนกีฬารูปแบบประหยัด ให้ดำเนินการให้ครบทุกเขตการศึกษา โดยให้กรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการจัดการเรียนการสอนวิชาพลานามัยและฝึกกีฬา กรมสามัญศึกษากระทรวงศึกษาธิการ จัดการเรียนการสอนวิชาสามัญให้กับนักเรียนของโรงเรียนกีฬาในลักษณะของโรงเรียนประจำ รวม 10 แห่ง ในเขตการศึกษาต่าง ๆ

ต่อมากกรมพลศึกษา ได้ดำเนินการจัดตั้งโรงเรียนกีฬารูปแบบประหยัด เพิ่มอีก 2 แห่ง เพื่อให้ครบทุกเขตการศึกษา โดยประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับลงวันที่ 24 สิงหาคม พ.ศ. 2543 จัดตั้งโรงเรียนกีฬาในเขตการศึกษา 1 ที่จังหวัดปทุมธานี และเขตการศึกษา 4 ที่จังหวัดตรัง แต่ด้วยข้อจำกัดด้านงบประมาณและมาตรการลดขนาดส่วนราชการและไม่เพิ่มอัตรากำลังคน กรมพลศึกษาจึงยังไม่สามารถดำเนินการเปิดการเรียนการสอนแก่นักเรียนของโรงเรียนกีฬาที่จัดตั้งขึ้นใหม่ทั้ง 2 แห่งได้

สำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา เห็นความจำเป็นในการดำเนินงานเปิดการเรียนการสอนโรงเรียนกีฬาขึ้น ในปีการศึกษา 2548 ในเขตพื้นที่ภาคใต้ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง ตามนโยบายรัฐบาลเกี่ยวกับความเสมอภาคทางการศึกษาให้กระจายทุกท้องถิ่นและยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดในเขตพื้นที่ภาคใต้โดยในระยะเริ่มแรกในปีงบประมาณ 2548 จะใช้พื้นที่ ทรัพยากร อุปกรณ์ต่าง ๆ ของวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดตรัง และงบประมาณในส่วนที่มีอยู่ของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ สนับสนุนการดำเนินการจัดการเรียนการสอนแก่นักเรียน

จากการประชุมกรม.สัจจร ที่จังหวัดตรัง เมื่อวันที่ 14 ธันวาคม 2547 ได้มีมติเห็นชอบให้ดำเนินการเปิดรับนักเรียนเข้าเรียนในโรงเรียนกีฬาจังหวัดตรัง ในระดับช่วงชั้นที่ 3 (ม.1 – ม.3) ถึงระดับช่วงชั้นที่ 4 (ม.4 – ม.6) โดยเปิดรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในปีการศึกษา 2548 เป็นปีแรก ใน 3 ชนิดกีฬา คือ กีฬาฟุตบอล กรีฑา และมวยสากลสมัครเล่น ปีการศึกษา 2549 ได้เพิ่มกีฬายูโด และยิงปืน และในปีการศึกษา 2558 ได้เปิด 3 ชนิดกีฬา คือ ฟุตซอล ยิงธนู และมวยไทยสมัครเล่น รวมเป็น 8 ชนิดกีฬา โดยสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการได้

แต่งตั้งให้ นายเอกสิทธิ์ อ้วนไตร ผู้ช่วยผู้อำนวยการ ระดับ 8 วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดตรัง ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการโครงการจัดตั้งโรงเรียนกีฬาจังหวัดตรัง เมื่อวันที่ 7 มกราคม 2548 และสภาสถาบันการพลศึกษา แต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนกีฬาจังหวัดตรัง ตั้งแต่วันที่ 21 กันยายน 2548 ปัจจุบัน นายพิสิฐ ชาญรังษี ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนกีฬาจังหวัดตรัง

### ด้านการบริหารจัดการของโรงเรียนกีฬาจังหวัดตรัง

โรงเรียนกีฬาจังหวัดตรัง มีการกำหนดแนวทางการบริหารจัดการ โดยได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ของการบริหารโรงเรียนไว้ดังนี้

#### วิสัยทัศน์

โรงเรียนกีฬาจังหวัดตรัง จัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศด้านกีฬาในระดับชาติและนานาชาติ มีความรู้ความสามารถตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีวินัยและมีน้ำใจนักกีฬา

#### พันธกิจ

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศด้านกีฬา
2. นำวิทยาศาสตร์การกีฬา เพื่อพัฒนากีฬาสู่ความเป็นเลิศ
3. จัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ก้าวทันเทคโนโลยี

5. พัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์

6. อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม

อัตลักษณ์ : โรงเรียนกีฬาจังหวัดตรัง จัดการศึกษาโดยมีจุดเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางกีฬากรีฑา ฟุตบอล มวย ยิงปืนและยูโด สามารถเข้าร่วมการแข่งขันในระดับชาติและนานาชาติ ซึ่งจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถและได้เข้าร่วมการแข่งขันทั้งระดับชาติและนานาชาติ โดยมีผลงานรางวัลติดอันดับ 1-5 และผู้ฝึกสอนจะอบรมสั่งสอนให้นักกีฬามีระเบียบวินัย รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย จนได้รับรางวัล นักกีฬายอดเยี่ยมและทีมมารยาทยอดเยี่ยมอยู่เสมอ จึงกำหนดอัตลักษณ์ไว้ว่า “เก่งกีฬา รักชาวินัย มีน้ำใจนักกีฬา”

เอกลักษณ์ : เนื่องจากนักเรียนโรงเรียนกีฬาจังหวัดตรัง ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องประกอบกับมีความพร้อมด้านสถานที่และอุปกรณ์ฝึกซ้อม อีกทั้งมีผู้ฝึกสอนกีฬาที่มีความสามารถเฉพาะด้านของแต่ละชนิดกีฬาซึ่งนำไปสู่ความสำเร็จ

ในการแข่งขันทั้งระดับชาติและนานาชาติจนเป็นที่กล่าวขานกันอยู่เสมอว่าโรงเรียนกีฬาจังหวัดตรัง  
“เป็นแหล่งผลิตและพัฒนานักกีฬา”

ปรัชญา : สร้างชื่อด้านกีฬา ก้าวหน้าวิชาการ เชี่ยวชาญเทคโนโลยี  
เป็นคนดีของสังคม

เป้าหมาย :

1. ผู้เรียนเป็นตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับชาติและนานาชาติ  
2. โรงเรียนมีอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อ  
การจัดการศึกษาและฝึกซ้อมกีฬา

3. มีการนำวิทยาศาสตร์การกีฬามาใช้ในการพัฒนาศักยภาพด้านกีฬา  
4. โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้และให้บริการวิชาการทางด้านกีฬา และ  
สุขภาพแก่ชุมชน

5. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานที่จำเป็นตามหลักสูตรการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน

6. ผู้เรียนสามารถนำความรู้ด้านเทคโนโลยีไปประยุกต์ใช้ในการออกแบบ  
สร้างชิ้นงาน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

7. ผู้เรียนมีระเบียบ วินัย มีความกตัญญูมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์  
ตามหลักสูตรและมีน้ำใจนักกีฬา

8. ผู้เรียนมีจิตสำนึกรักความเป็นไทย อนุรักษ์ ทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม  
ไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น

9. โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการชัดเจนและมีประสิทธิภาพ

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

1. วิเคราะห์ข้อมูล จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรค นำมากำหนด  
วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายการจัดการศึกษา

2. จัดทำแผนพัฒนาและดำเนินการตามแผน

3. สร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมของชุมชนและสังคม

### ด้านนักกีฬาของโรงเรียนกีฬาจังหวัดตรัง

โรงเรียนกีฬาจังหวัดตรังได้เปิดรับสมัครนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางด้าน  
กีฬาเข้าศึกษาในโรงเรียน ซึ่งปัจจุบันมีนักเรียนจำนวนทั้งสิ้น 374 คน โดยได้เปิดรับจำนวน 8 ชนิด  
กีฬาดังนี้



1. กรีฑา
2. ฟุตบอล
3. มวยไทย
4. มวยสากลสมัครเล่น
5. ยิงปืน
6. ยูโด
7. ยิงธนู
8. ฟุตซอล

คุณสมบัติการคัดเลือกนักเรียนที่เข้าเรียนในโรงเรียนกีฬาจังหวัดตรัง

1. มีความถนัดและมีความสามารถพิเศษทางกีฬา
2. มีร่างกายแข็งแรง ไม่ทุพพลภาพ ไม่มีโรคประจำตัวที่เป็นอุปสรรค

ต่อการศึกษาและการกีฬา

3. มีสัญชาติไทย
4. เพศ ชาย – หญิง และสามารถอยู่ประจำได้
5. มีความประพฤติเรียบร้อย ไม่เคยถูกให้ออก หรือไล่ออกจากโรงเรียนเดิม
6. ผู้สมัครเรียนในระดับใด จะต้องมีความรู้ และคุณสมบัติ ตามกฎ

และระเบียบที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

รูปแบบการจัดการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนของโรงเรียนกีฬาจังหวัดตรัง

1. การจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการในช่วงชั้นที่ 3 (ม.1-3) และช่วงชั้นที่ 4 (ม.4-6)

2. จัดการเรียนการสอนในวิชากีฬาทั้งหมด 7 ชนิดกีฬา ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับโรงเรียนกีฬา

3. เป็นโรงเรียนประจำ (กิน-นอน)

4. นักเรียนทุกคนจะได้รับงบประมาณจากรัฐบาล เกี่ยวกับค่าใช้จ่ายทางการศึกษา อาหาร เครื่องนุ่งห่ม การดูแลรักษาสุขภาพเบื้องต้น

แนวทางการพัฒนานักเรียน

1. ส่งเสริมและพัฒนานักกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ
2. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการกีฬา
3. ส่งเสริมการนำองค์ความรู้ด้านศาสตร์การกีฬาไปใช้ในการพัฒนานักกีฬา

4. พัฒนาระบบการบริหารจัดการกีฬากีฬา
5. ส่งเสริมการสร้างความร่วมมือด้านการกีฬา

### ด้านบุคลากรของโรงเรียนกีฬาจังหวัดตรัง

ปัจจุบันโรงเรียนกีฬาจังหวัดตรัง มีบุคลากรจำนวนทั้งสิ้น 67 คน ประกอบด้วย

- |                                      |             |
|--------------------------------------|-------------|
| 1. ข้าราชการ                         | จำนวน 16 คน |
| 2. พนักงานราชการ                     | จำนวน 1 คน  |
| 3. อาจารย์พิเศษ (ครูผู้สอนวิชาสามัญ) | จำนวน 8 คน  |
| 4. อาจารย์พิเศษ (ผู้ฝึกสอนกีฬา)      | จำนวน 10 คน |
| 5. ผู้ฝึกสอนกีฬาภายในประเทศ          | จำนวน 3 คน  |
| 6. ลูกจ้าง                           | จำนวน 31 คน |

แนวทางการพัฒนาบุคลากรของโรงเรียนกีฬาจังหวัดตรัง

ตามวิชาชีพ

เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

1. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถ
2. ส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะของบุคลากรด้านการวิจัยและนวัตกรรม
3. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการกีฬา

### ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทางการกีฬาของโรงเรียนกีฬาจังหวัดตรัง

โรงเรียนกีฬาจังหวัดตรัง สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ดำเนินการจัดการเรียนการสอนทั้งวิชาสามัญและวิชาพลศึกษาและกีฬา ได้นำเทคนิคหลักวิชาการมาบูรณาการใช้ในการเรียนการสอน และการฝึกกีฬาสู่ความเป็นเลิศโดยใช้หลักการทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทางการกีฬามาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนดังนี้

1. มีการนำหลักวิทยาศาสตร์การแพทย์ โรงเรียนกีฬามีแพทย์ และพยาบาลที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านคอยตรวจรักษา ส่งเสริมและพัฒนาสุขภาพ ตลอดจนการเจริญเติบโตอย่างสม่ำเสมอ

2. มีการนำหลักการวิทยาศาสตร์การกีฬา ทางโรงเรียนกีฬาจะนำหลักการทางวิทยาศาสตร์ การกีฬามาใช้ในการเสริมสร้างสมรรถภาพ การทดสอบสมรรถภาพ การฟื้นฟูสุขภาพ การบำบัด การป้องกันการบาดเจ็บและการพัฒนาความสามารถทางกีฬาโดยมีเครื่องมือและเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถประจำอยู่ที่ศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬา

โดยโรงเรียนได้มีการดำเนินการในส่วนของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทางการกีฬา ดังนี้

1. โรงเรียนกีฬาจังหวัดตรังมีศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬา เครื่องมือวิทยาศาสตร์การกีฬาพร้อมใช้งาน

2. จัดจ้างนักวิทยาศาสตร์การกีฬามาปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลาประจำศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬา จำนวน 2 คน ซึ่งหน้าที่หลักของนักวิทยาศาสตร์การกีฬาของโรงเรียนกีฬา จะมีหน้าที่ในการทดสอบสมรรถภาพทางกายให้กับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาในโรงเรียนกีฬา และมีการทดสอบสมรรถภาพทางกายประจำปีทุกปี เพื่อเป็นการติดตามพัฒนาการของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

### **ด้านสภาพแวดล้อม และสวัสดิการของโรงเรียนกีฬาจังหวัดตรัง**

โรงเรียนกีฬาจังหวัดตรัง สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ตั้งอยู่เลขที่ 44 หมู่ 1 เทศบาลตำบลทุ่งกระเบื้อง อำเภอย่านตาขาว จังหวัดตรัง โดยมีสิ่งปลูกสร้าง และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ดังนี้

1. สนามฝึกซ้อม
2. อาคารเรียน
3. อาคารหอสมุด
4. อาคารยานพาหนะ
5. โรงอาหาร
6. อาคารวิทยาศาสตร์การกีฬา
7. สนามฟุตบอล/ลู่วิ่ง
8. หอพักนักเรียน
9. โรงซักรีด
10. สนามฟุตบอล
11. โรงยิมมวย
12. โรงยิมอเนกประสงค์/โรงยิมยูโด
13. อาคารสนามยิงปืน
14. บ้านพักครู
15. อาคารพยาบาล
16. สนามยิงธนู

การจัดสวัสดิการสำหรับนักเรียนโรงเรียนกีฬาจังหวัดตรัง

1. จัดระบบหอพักที่อำนวยความสะดวกสำหรับการเก็บตัวฝึกซ้อมกีฬา

2. จัดสวัสดิการทางด้านอาหารสำหรับนักกีฬา โดยมีนักโภชนาการควบคุมดูแลการผลิตอาหารสำหรับนักกีฬา

3. จัดร้านค้าสวัสดิการสำหรับนักกีฬาภายในวิทยาเขต

4. จัดห้องพักผ่อนและห้องนันทนาการสำหรับนักกีฬา

5. จัดให้มีนักจิตวิทยาการกีฬาในการให้คำปรึกษา แนะนำสำหรับนักกีฬา

6. จัดให้มีสถานพยาบาล และอุปกรณ์ช่วยเหลือผู้ที่ได้รับการบาดเจ็บ

ทางด้านกรกีฬา

7. จัดให้มีสถานฟื้นฟูสมรรถภาพทางกายสำหรับผู้ที่ได้รับการบาดเจ็บ

ทางด้านกีฬา

8. สถาบันการพลศึกษา มีระบบการขนส่งนักกีฬาที่มีความปลอดภัยและได้มาตรฐาน โดยจัดให้มีรถปรับอากาศขนาดใหญ่ รถปรับอากาศขนาดเล็ก เพื่อใช้เป็นพาหนะในการเดินทางเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในรายการต่าง ๆ

#### **ด้านการติดตามประเมินผลการพัฒนากีฬาของโรงเรียนกีฬาจังหวัดตรัง**

โรงเรียนกีฬาจังหวัดตรัง มีการติดตามประเมินผลการบริหารจัดการของโรงเรียนในด้านต่างๆ ดังนี้

1. การติดตามประเมินผลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. การติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยสถาบัน

การพลศึกษา

3. การติดตามประเมินผลงานของนักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬา

ในระดับต่างๆ

4. มีการสรุปผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ด้วยการทำเป็นรายงาน

ประจำปีทุกปี

## **12. โรงเรียนกีฬาจังหวัดเชียงใหม่**

### **ประวัติโรงเรียนกีฬาจังหวัดเชียงใหม่**

โครงการจัดตั้งโรงเรียนกีฬาจังหวัดเชียงใหม่ดำเนินการจัดตั้งโดยกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬาได้รับหนังสือลงวันที่ 9 เมษายน 2555 แสดงความพร้อมจากจังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งเป็นจังหวัดศูนย์กลาง การค้า การลงทุน และการศึกษา การท่องเที่ยวและการกีฬา ในเขตจังหวัดภาคเหนือตอนบน ขอเสนอโครงการจัดตั้งโรงเรียนกีฬาจังหวัดเชียงใหม่ ตามแผนพัฒนากีฬาชาติ ฉบับที่ 5 พ.ศ.2555-2559 ภายใต้นโยบาย “กีฬาสร้างคน คนสร้างชาติ” ตามยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านการกีฬาไว้ 6 ยุทธศาสตร์ และยุทธศาสตร์ที่สำคัญ ดังนี้ ข้อที่ 1

การพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน ข้อที่ 3 การพัฒนากีฬาเพื่อความเป็นเลิศ ข้อที่ 5 การพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬา ซึ่งถือได้ว่าเป็นยุทธศาสตร์สำคัญที่จะส่งเสริมให้ประเทศไทยประสบความสำเร็จในการพัฒนากีฬา เพื่อก้าวไปสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาและด้านอาชีพต่อไป ประกอบกับปัจจุบันประชาชนในจังหวัดเชียงใหม่ ทั่วทุกอำเภอมีความตื่นตัวด้านกีฬาและมีความต้องการเรื่องการจัดตั้งโครงการจัดตั้งโรงเรียนกีฬาขึ้นในจังหวัดเชียงใหม่ เพราะจะเป็นการส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่และจังหวัดภาคเหนือตอนบนได้มีสถานศึกษาที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนด้านการกีฬา โดยใช้พื้นที่สำนักงานการท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งตั้งอยู่ในเขตอำเภอสันป่าตอง มีพื้นที่ทั้งหมด 119 ไร่ 1 งาน 70 ตารางวา ทิศตะวันออกติดโรงพยาบาลประจำอำเภอสันป่าตอง และทิศตะวันตกติดกับโรงเรียนสันป่าตองวิทยาคม ซึ่งเป็นโรงเรียนมัธยมประจำอำเภอขนาดใหญ่ และที่ กก0100/631 ลงวันที่ 10 เมษายน 2555 เรียนอธิการบดีสถาบันการพลศึกษา โดยนายชุมพล ศิลปะอาชา รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา มีบัญชามอบสถาบันการพลศึกษา (นายสมพงษ์ ชาตะวิถิ อธิการบดีสถาบันการพลศึกษา รับผิดชอบศึกษาข้อมูลและประสานสำนักงานปลัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ดาเนินการขอใช้พื้นที่ธนารักษ์พื้นที่จังหวัดเชียงใหม่พร้อมให้สถาบันการพลศึกษา (นายปวิวัฒน์ วรณกลาง รองอธิการบดี ฝ่ายแผน และพัฒนา) จัดสรรงบประมาณสนับสนุนโครงการจัดตั้งโรงเรียนกีฬาจังหวัดเชียงใหม่ในเบื้องต้นอย่างเป็นรูปธรรม ในปีงบประมาณ 2557 – จนถึงปัจจุบัน (2562) เพื่อปรับปรุงอาคารเดิมและก่อสร้างอาคารใหม่และได้แต่งตั้งนายยุทธพร วงศ์วิจิต รองผู้อำนวยการโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี มาเป็นผู้ประสานงานโครงการจัดตั้งโรงเรียนกีฬาจังหวัดเชียงใหม่เพื่อปฏิบัติงานตามนโยบายของสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา

### **ด้านการบริหารจัดการของโรงเรียนกีฬาจังหวัดเชียงใหม่**

โรงเรียนกีฬาจังหวัดเชียงใหม่มีการกำหนดแนวทางการบริหารจัดการ โดยได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ของการบริหารโรงเรียนไว้ดังนี้

#### **วิสัยทัศน์**

โรงเรียนกีฬาจังหวัดเชียงใหม่เป็นสถานศึกษาที่ใช้หลักวิทยาศาสตร์การกีฬามุ่งพัฒนานักเรียน ที่มีความสามารถพิเศษทางด้านการศึกษา เป็นผู้นำในด้านกีฬาสู่ความเป็นเลิศมุ่งสู่การแข่งขันในระดับมาตรฐานสากล พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนกีฬาจังหวัดเชียงใหม่

## พันธกิจ

1. จัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา พัฒนา กีฬาสู่ความเป็นเลิศ
2. นานหลักวิทยาศาสตร์การกีฬามาประยุกต์ใช้และพัฒนาทักษะกีฬา สู่ความเป็นเลิศทางด้านกีฬา มุ่งสู่การแข่งขันในระดับมาตรฐานสากล
3. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักสูตรโรงเรียนกีฬาจังหวัดเชียงใหม่ สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา
4. สร้างเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ความสามัคคี และความ มีน้ำใจนักกีฬา
5. พัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน แบบมืออาชีพ
6. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน สนับสนุนการใช้แหล่งความรู้ ในชุมชนและศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น
7. จัดการสภาพแวดล้อม อาคาร สนามฝึกซ้อม สถานที่ให้น่าอยู่ ถูกสุขลักษณะ

## ปรัชญา :

มุ่งพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางด้านกีฬามุ่งสู่การแข่งขันในระดับมาตรฐานสากล โดยประยุกต์ใช้หลักการวิทยาศาสตร์การกีฬา ควบคู่ไปกับการศึกษาของโรงเรียนกีฬาจังหวัดเชียงใหม่

## ยุทธศาสตร์ :

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาด้านการวิจัยและนวัตกรรม
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การบริการวิชาการแก่สังคม
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การละเล่นพื้นบ้านและกีฬา ไทย
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพด้านกีฬาสูงสุดของแต่ละบุคคล
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ

## ด้านนักกีฬาของโรงเรียนกีฬาจังหวัดเชียงใหม่

โรงเรียนกีฬาจังหวัดเชียงใหม่ได้เปิดรับสมัครนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางด้านกีฬาเข้าศึกษาในโรงเรียน โดยเปิดสอนจำนวน 6 ชนิดกีฬาดังนี้

1. กรีฑา
2. แอสนด์บอล
3. เรือพาย
4. เบสบอล
5. เซปักตะกร้อ
6. จักรยาน

คุณสมบัติการคัดเลือกนักเรียนที่เข้าเรียนในโรงเรียนกีฬาจังหวัดเชียงใหม่

1. มีความถนัดและมีความสามารถพิเศษทางกีฬา
2. มีร่างกายแข็งแรง ไม่ทุพพลภาพ ไม่มีโรคประจำตัวที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษาและ การกีฬา

3. มีสัญชาติไทย
4. เพศ ชาย – หญิง และสามารถอยู่ประจำได้
5. มีความประพฤติเรียบร้อย ไม่เคยถูกให้ออก หรือไล่ออกจากโรงเรียนเดิม
6. ผู้สมัครเรียนในระดับใด จะต้องมีความรู้ และคุณสมบัติ ตามกฎ

และระเบียบที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

รูปแบบการจัดการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนของโรงเรียนกีฬาจังหวัดเชียงใหม่

1. การจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการในชั้นที่ 1-4
2. จัดการเรียนการสอนในวิชากีฬาทั้งหมด 7 ชนิดกีฬา ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับโรงเรียนกีฬา
3. เป็นโรงเรียนประจำ (กิน-นอน)
4. นักเรียนทุกคนจะได้รับงบประมาณจากรัฐบาล เกี่ยวกับค่าใช้จ่ายทางการศึกษา อาหาร เครื่องนุ่งห่ม การดูแลรักษาสุขภาพเบื้องต้น

## ด้านบุคลากรของโรงเรียนกีฬาจังหวัดเชียงใหม่

ปัจจุบันโรงเรียนกีฬาจังหวัดเชียงใหม่ มีบุคลากรจำนวนทั้งสิ้น 37 คน ประกอบด้วย

- |                       |             |
|-----------------------|-------------|
| 1. ผู้บริหาร          | จำนวน 1 คน  |
| 2. ครู                | จำนวน 21 คน |
| 3. บุคลากรสายสนับสนุน | จำนวน 14 คน |

แนวทางการพัฒนาบุคลากรของโรงเรียนกีฬาจังหวัดเชียงใหม่ มีการดำเนินการจัดทำโครงการต่างๆ เพื่อพัฒนาบุคลากรดังนี้

1. โครงการศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
  - 1.1 เพื่อนำความรู้ที่ได้มาเพื่อทำการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
  - 1.2 เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์ใหม่ๆ ให้แก่บุคลากรในโรงเรียน
2. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่แบบบูรณาการได้

### **ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทางการกีฬาของโรงเรียนกีฬาจังหวัดเชียงใหม่**

โรงเรียนกีฬาจังหวัดเชียงใหม่ สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ดำเนินการจัดการเรียนการสอนทั้งวิชาสามัญและวิชาพลศึกษาและกีฬา ได้นำเทคนิคหลักวิชาการมาบูรณาการใช้ในการเรียนการสอน และการฝึกกีฬาสู่ความเป็นเลิศโดยใช้หลักการทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทางการกีฬามาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนดังนี้

1. มีการนำหลักวิทยาศาสตร์การแพทย์ โรงเรียนกีฬามีแพทย์ และพยาบาลที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านคอยตรวจรักษา ส่งเสริมและพัฒนาสุขภาพ ตลอดจนการเจริญเติบโตอย่างสม่ำเสมอ

2. มีการนำหลักการวิทยาศาสตร์การกีฬา ทางโรงเรียนกีฬาจะนำหลักการทางวิทยาศาสตร์ การกีฬามาใช้ในการเสริมสร้างสมรรถภาพ การทดสอบสมรรถภาพ การฟื้นฟูสุขภาพ การบำบัด การป้องกันการบาดเจ็บและการพัฒนาความสามารถทางกีฬาโดยมีเครื่องมือและเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถประจำอยู่ที่ศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬา

โดยโรงเรียนได้มีการดำเนินการในส่วนของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทางการกีฬา ดังนี้

1. โรงเรียนกีฬาจังหวัดเชียงใหม่มีศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬา เครื่องมือวิทยาศาสตร์การกีฬาพร้อมใช้งาน

2. จัดจ้างนักวิทยาศาสตร์การกีฬามาปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลาประจำศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬา จำนวน 2 คน ซึ่งหน้าที่หลักของนักวิทยาศาสตร์การกีฬาของโรงเรียนกีฬา



จะมีหน้าที่ในการทดสอบสมรรถภาพทางกายให้กับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาในโรงเรียนกีฬา และมีการทดสอบสมรรถภาพทางกายประจำปีทุกปี เพื่อเป็นการติดตามพัฒนาการของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

ซึ่งมีการจัดทำโครงการต่างๆ ดังนี้

1. โครงการทดสอบสมรรถภาพร่างกายนักเรียนโรงเรียนกีฬาจังหวัดเชียงใหม่
  - 1.1 เพื่อให้ให้นักเรียนและบุคลากรได้มีสุขภาพทางร่างกายที่สมบูรณ์
  - 1.2 เพื่อทราบถึงสมรรถภาพร่างกายของนักเรียนและบุคลากร
  - 1.3 เพื่อให้เกิดพัฒนาการของนักกีฬาระดับชาติและนานาชาติ
2. โครงการคลินิกกีฬา
  - 2.1 เพื่อทราบถึงปัญหาที่ทำให้มีผลต่อการพัฒนาของนักกีฬา
  - 2.2 เพื่อพัฒนาศักยภาพทางด้านร่างกายของนักกีฬา
  - 2.3 เพื่อให้เกิดการพัฒนาของนักกีฬาให้ไปสู่ระดับชาติและนานาชาติ
3. โครงการซึ้อยาสามัญเพื่อรักษาโรคต่าง ๆ
  - 3.1 เพื่อรักษาอาการเจ็บป่วยจากการฝึกซ้อมกีฬาหรืออุบัติเหตุต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับนักเรียนและบุคลากร
  - 3.2 เพื่อฝึกฝนให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และสนใจงานบริหารงานด้านพยาบาล
4. โครงการแกนนำ อย.น้อย โรงเรียนกีฬาจังหวัดเชียงใหม่
  - 4.1 เพื่อให้กลุ่มนักเรียน ได้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องผลิตภัณฑ์สุขภาพ และสามารถเลือกซื้อเลือกบริโภคได้อย่างถูกต้อง ปลอดภัย รวมทั้งสามารถเผยแพร่ความรู้ที่ได้รับไปยังเพื่อนนักเรียนและครอบครัว
  - 4.2 เพื่อให้นักเรียนนำกิจกรรม อย.น้อย ไปพัฒนาหรือแก้ไขพฤติกรรมสุขภาพโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ และพฤติกรรมบริโภคที่ถูกต้องเหมาะสม
  - 4.3 เพื่อให้มีการเชื่อมโยงเครือข่าย แลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินกิจกรรม อย. น้อย ในโรงเรียนและชุมชนให้มีความเข้มแข็ง
  - 4.4 เพื่อรณรงค์ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมบริโภคอาหาร ลดหวาน มัน เค็ม

### ด้านสภาพแวดล้อม และสวัสดิการของโรงเรียนกีฬาจังหวัดเชียงใหม่

โรงเรียนกีฬาจังหวัดเชียงใหม่ตั้งอยู่เลขที่ 270 หมู่ 15 ตำบลยี่หว่า อำเภอสันป่าตอง จังหวัดเชียงใหม่ 50120 มีเนื้อที่ทั้งหมด 119 ไร่ 1 งาน 70 ตารางวา โดยมีสิ่งปลูกสร้าง และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ดังนี้

1. อาคารสำนักงาน 3 ชั้น ขนาด 15 x 34.50 เมตร
2. สระว่ายน้ำ
3. หอพักนักกีฬา 2 ชั้น ขนาด 13 x 48.450 เมตร
4. สนามฟุตบอล
5. ลานเอนกประสงค์ ขนาด 60 x 60 เมตร
6. อาคารพัสตู ขนาด 15 x 32.50 เมตร
7. โรงยิมเนเซียม ขนาด 11.50 x 49.60 เมตร
8. สนามเทนนิส
9. สนามบาสเกตบอล
10. อาคารบ้านพักข้าราชการและนักการภารโรง
11. อาคารเรียน คสล. 4 ชั้น
12. อาคารหอพักนักเรียน คสล.5 ชั้น หลังที่ 1
13. อาคารโรงอาหาร
14. โรงซักรีด
15. อาคารหอพัก หลังที่ 2
16. อาคารศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬา
17. สนามฟุตบอลพร้อมลู่วิ่งยางสังเคราะห์และไฟส่องสนาม
18. อาคารหอพัก หลังที่ 3
19. สนามกีฬาอเนกประสงค์พร้อมหลังคาคลุม
20. ปรับปรุงโรงยิมเนเซียม เป็น โรงฝึกเทควันโด

### การจัดสวัสดิการสำหรับนักเรียนโรงเรียนกีฬาจังหวัดเชียงใหม่

1. จัดระบบหอพักที่อำนวยความสะดวกสำหรับการเก็บตัวฝึกซ้อมกีฬา
2. จัดสวัสดิการทางด้านอาหารสำหรับนักกีฬา โดยมีนักโภชนาการควบคุมดูแลการผลิตอาหารสำหรับนักกีฬา
3. จัดร้านค้าสวัสดิการสำหรับนักกีฬาภายในวิทยาเขต
4. จัดห้องพักผ่อนและห้องนันทนาการสำหรับนักกีฬา

5. จัดให้มีนักจิตวิทยาการกีฬาในการให้คำปรึกษา แนะนำสำหรับนักกีฬา
6. จัดให้มีสถานพยาบาล และอุปกรณ์ช่วยเหลือผู้ที่ได้รับการบาดเจ็บทางด้านการกีฬา
7. จัดให้มีสถานฟื้นฟูสมรรถภาพทางกายสำหรับผู้ที่ได้รับการบาดเจ็บทางด้านการกีฬา
8. สถาบันการพลศึกษา มีระบบการขนส่งนักกีฬาที่มีความปลอดภัยและได้มาตรฐาน โดยจัดให้มีรถปรับอากาศขนาดใหญ่ รถปรับอากาศขนาดเล็ก เพื่อใช้เป็นพาหนะในการเดินทางเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในรายการต่างๆ

### **ด้านการติดตามประเมินผลการพัฒนากีฬาของโรงเรียนกีฬาจังหวัดเชียงใหม่**

โรงเรียนกีฬาจังหวัดเชียงใหม่ มีการติดตามประเมินผลการบริหารจัดการของโรงเรียนในด้านต่างๆ ดังนี้

1. การติดตามประเมินผลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. การติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยสถาบันการศึกษา
3. การติดตามประเมินผลงานของนักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับต่างๆ
4. มีการสรุปผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ด้วยการทำเป็นรายงานประจำปีทุกปี
5. มีการวัดผลการประเมินผลตามสภาพจริงที่สอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษาและความต้องการของผู้เรียน ครอบคลุมกลุ่มสาระการเรียนรู้
6. มีการวัดผลการประเมินผลตามสภาพจริงกับเป้าหมายการศึกษาและความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น
7. มีการจัดสร้างเครื่องมือแบบสอบถามความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และผู้ปกครองเป็นแบบมาตรฐาน
8. สถานศึกษาได้ปรับปรุงหลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามความเปลี่ยนแปลงทางด้านวิชาการต่างๆ ทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจและเทคโนโลยี

### 13. โรงเรียนกีฬาจังหวัดนครนายก

#### ประวัติโรงเรียนกีฬาจังหวัดนครนายก

โครงการจัดตั้งโรงเรียนกีฬาจังหวัดนครนายก เริ่มขึ้นจากการที่กรมการกีฬากีฬา สภาผู้แทนราษฎร พร้อมด้วยปลัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา (ดร.เสกสรวร นาควงศ์ รองปลัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา เป็นผู้แทน) ผู้ว่าราชการจังหวัดนครนายก (นายธีระกุล เขียมอำภา รองผู้ว่าราชการจังหวัดนครนายก) อธิการบดีสถาบันการพลศึกษา (นายสมพงษ์ ชาติระวีถิติ) นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดตำบลทรายมูล อำเภอองครักษ์ จังหวัดนครนายก (นายมงคล ตีระวรานนท์) และนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดตำบลท่าเรือ อำเภอปากพลี จังหวัดนครนายก รองอธิการบดีสถาบันการพลศึกษา ประจำวิทยาเขตกรุงเทพ (นายวีระศักดิ์ วิชาลาภรณ์) ได้ประสานงานกับกรมการกีฬากีฬา สภาผู้แทนราษฎร จัดการประชุม เมื่อวันที่ 8 พฤศจิกายน 2555 โดยมีวาระการประชุมเรื่องความคืบหน้าในการจัดตั้งโรงเรียนกีฬา แห่งที่ 12 จากการที่พิจารณาเห็นว่า การจัดตั้งโรงเรียนกีฬาของสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬานั้น ยังไม่ครบตามเป้าหมายที่กำหนดโดยความเห็นชอบของคณะรัฐมนตรี ในขณะที่ยังคงขาดโรงเรียนกีฬาที่จังหวัดปทุมธานี ซึ่งทำให้เด็กไทยในเขตพื้นที่รับผิดชอบโรงเรียน กีฬาดังกล่าวขาดโอกาสที่จะได้รับการศึกษาควบคู่ไปกับการพัฒนากีฬา สู่ความเป็นเลิศ แต่เนื่องจากจังหวัดปทุมธานีในปัจจุบันมีพื้นที่ไม่เหมาะสมที่จะจัดตั้งโรงเรียนกีฬา กรมการกีฬากีฬาพิจารณาแล้วเห็นว่า เพื่อให้การดำเนินการจัดตั้งโรงเรียนกีฬาแห่งที่ 12 เป็นไปตาม วัตถุประสงค์ จึงมอบหมายให้สถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา รับผิดชอบ ดำเนินการ จัดหาพื้นที่ในจังหวัดใกล้เคียงกับจังหวัดปทุมธานี โดยรองผู้ว่าราชการจังหวัดนครนายกและ องค์การบริหารส่วนตำบลทรายมูล (นายมงคล ตีระวรานนท์) อำเภอองครักษ์ จังหวัดนครนายก ได้ รายงานต่อกรมการกีฬากีฬา สภาผู้แทนราษฎรว่ามีพื้นที่ในตำบลทรายมูลซึ่งเป็นพื้นที่ราชพัสดุ ประมาณ 1,040 ไร่ สามารถจะแบ่งให้เป็นที่ตั้งโรงเรียนกีฬาในจังหวัดนครนายกได้

นายสมบุญ อุทัยเวียนกุล สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร ในฐานะคณะกรมการกีฬากีฬา สภาผู้แทนราษฎรและคณะ ได้ลงพื้นที่สำรวจร่วมกับสถาบันการพลศึกษาและผู้บริหาร ระดับสูง ของจังหวัดนครนายกโดยพื้นที่ดังกล่าวตั้งอยู่จากทางแยกถนนสายบางน้ำเปรี้ยว- องครักษ์ ประมาณ 5 กิโลเมตรเป็นถนนลาดยางกว้าง 5 เมตร มีไฟฟ้าแรงสูง อยู่ห่าง จากการประปาส่วนภูมิภาค ประมาณ 2.5 กิโลเมตร มีโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ตำบลทรายมูล มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และโรงพยาบาลของมหาวิทยาลัยและวิทยาลัยการอาชีพองครักษ์ ตั้งอยู่ใกล้กับพื้นที่จึงสรุปและเห็นชอบว่า เป็นพื้นที่ที่มีความเหมาะสมสามารถจัดตั้งโรงเรียนกีฬา จังหวัดนครนายกได้ และดำเนินการประสานงานกับผู้เกี่ยวข้อง

โรงเรียนกีฬาจังหวัดนครนายกสามารถบริการนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ด้านกีฬาสู่ความเป็นเลิศได้ในจังหวัดปทุมธานี นครนายก ปราจีนบุรี สระแก้ว ฉะเชิงเทรา และ นครราชสีมา เป็นต้น

ประธานกรรมการการกีฬาสภาผู้แทนราษฎรและที่ประชุมจึงลงความเห็นว่าจะจัดตั้งโรงเรียนกีฬาแห่งที่ 12 ที่อำเภอองครักษ์ จังหวัดนครนายก โดยมอบหมายให้สถาบันการพลศึกษา ดำเนินการขอความเห็นชอบจากสภาสถาบันการพลศึกษา และกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ประสานงานกับองค์การบริหารส่วนตำบลทรายมูล อำเภอองครักษ์ จังหวัดนครนายกต่อไป

โดยจังหวัดนครนายกนั้นเป็นจังหวัดท่องเที่ยว ปี 2557 จะสร้างสนามแข่งเรือแคนู จังหวัดจะดูแลนักเรียนต้องห่างไกลยาเสพติด จึงขอให้มีการเปิดการเรียนการสอนกีฬาพายเรือแคนูด้วย ส่วนปัญหาและอุปสรรคในบริเวณพื้นที่ก่อตั้งนั้นทางจังหวัดนครนายกแจ้งว่าอาจมีปัญหาเรื่องน้ำท่วมขังอยู่บ้าง ต่อมา เมื่อวันที่ 27 พฤศจิกายน 2555 ได้มีการประชุมหารือเรื่องการขอใช้พื้นที่ขององค์การบริหารส่วนตำบลทรายมูล อำเภอองครักษ์ จังหวัดนครนายก ณ ศาลากลางจังหวัด ผู้ว่าราชการจังหวัดนครนายกได้รับทราบข้อสรุปตามที่ กรรมการการกีฬาสภาผู้แทนราษฎรในการประชุมวันที่ 8 พฤศจิกายน 2555 ได้เชิญกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา และผู้ที่เกี่ยวข้องชี้แจงเรื่องโครงการจัดตั้งโรงเรียนกีฬาแห่งที่ 12 ของสถาบันการพลศึกษา โดยที่ประชุมมีมติให้สถาบันการพลศึกษาร่วมกับจังหวัดนครนายกหรือร่วมกันเกี่ยวกับการขอใช้พื้นที่ขององค์การบริหารส่วนตำบลทรายมูล ตำบลทรายมูล อำเภอองครักษ์ จังหวัดนครนายก เพื่อดำเนินการตามระเบียบของการขอใช้พื้นที่ และดำเนินการตามระเบียบการขอจัดตั้งโรงเรียนกีฬา และการขอตั้งงบประมาณต่อไปจึงจัดให้มีการประชุมหารือระหว่างจังหวัดนครนายกกับสถาบันการพลศึกษากระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา จังหวัดนครนายก และนายกองค์การบริหารส่วนตำบลทรายมูล ได้ชี้แจงเองที่ราชพัสดุที่อยู่ในความครอบครองขององค์การบริหารส่วนตำบลทรายมูล กระทรวงมหาดไทย อยู่ในพื้นที่บ้านทุ่งคลองสอง หมู่ที่ 3 ตำบลทรายมูล อำเภอองครักษ์ จังหวัดนครนายก เนื้อที่ประมาณ 384 ไร่ 2 งาน 11 ตารางวา ที่เป็นพื้นที่ว่างสามารถจะให้สถาบันการพลศึกษา จัดตั้งโรงเรียนกีฬาในสังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬาได้ และก่อนเดินทางมาพบผู้ว่าราชการจังหวัด ปลัดอบต ตำบล ทรายมูลและนายกอบต ตำบลทรายมูล ได้นำอธิการบดีสถาบันการพลศึกษาและคณะ ตรวจสถานที่ดังกล่าวด้วยแล้ว ประกอบกับทางจังหวัดนครนายก มีแผนที่จะพัฒนาด้านกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ และกีฬาเพื่อการท่องเที่ยวของจังหวัดนครนายก โดยจะให้เป็นแหล่งส่งเสริมการกีฬาของจังหวัดนครนายกรวมอยู่ในบริเวณ ที่

ก่อตั้งโรงเรียนกีฬาด้วยสถาบันการพลศึกษาจึงเห็นว่า พื้นที่ที่คณะปลัดจังหวัด และนาย กอบต ตำบลทรายมูล นำไปตรวจ นั้นหากจะให้เหมาะกับการตั้งโรงเรียนกีฬา และจะพัฒนาด้านการกีฬา ตามโครงการของจังหวัดและจัดตั้งโรงเรียนกีฬาควรจะใช้พื้นที่ทั้ง 2 แปลง รวมกัน

ผู้ว่าราชการจังหวัด (นายสุรชัย ศรีสารคาม) ยินดีให้สถาบันการพลศึกษาใช้พื้นที่ ตามที่ขอใช้โดยแบ่งออกเป็น 2 แปลง แปลงที่ 1 มีเนื้อที่ประมาณ 80 ไร่ และแปลงที่ 2 มีเนื้อที่ ประมาณ 304 ไร่ เป็นพื้นที่หน้ากว้างขนานกับ ถนนหมายเลข 3051 ของกรมทางหลวงชนบท แต่ ต้องขออนุญาตจากกระทรวงมหาดไทย และมอบหมายให้อำเภอองครักษ์รับไปดำเนินการ ร่วมกับอบต.ตำบลทรายมูลต่อไป

อธิการบดีสถาบันการพลศึกษา ชี้แจงว่า จากประสบการณ์ในการจัดตั้งโรงเรียน กีฬาของสถาบันการพลศึกษา ซึ่งเป็นโรงเรียนที่มีลักษณะพิเศษเห็นว่า โรงเรียนกีฬาที่มีพื้นที่ ประมาณ 80 – 100 ไร่ ในการจัดตั้งโรงเรียนกีฬาเป็นโรงเรียนประจำ นอกจากจะต้องปลูก สร้างอาคารเรียนแล้ว ยังต้องสร้างสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ เช่น หอพัก โรงอาหาร สนามกีฬา สนามฟุตบอล สนามรักบี้ฟุตบอล สนามกรีฑา และโรงฝึกกีฬาต่าง ๆ ขนาดใหญ่ ซึ่งจำเป็นต้องใช้ พื้นที่ในการก่อสร้างมากกว่าการตั้งโรงเรียนปกติ สิ่งอำนวยความสะดวกดังกล่าวไม่เพียงพอ ผู้ว่าราชการจังหวัด เห็นว่าจากเหตุผลและความจำเป็นตามที่ สถาบันการพลศึกษาเสนอนั้น ทาง จังหวัดนครนายกไม่ขัดข้องในการให้ใช้พื้นที่ทั้ง 2 แปลง แต่ในส่วนแปลงที่ 2 รวมเนื้อที่ประมาณ 384 ไร่ หากทางสถาบันการพลศึกษาคิดว่าจะสามารถใช้พื้นที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ จังหวัด ไม่ขัดข้องในการจะอนุญาตให้ใช้พื้นที่ตามที่สถาบันการพลศึกษาขอใช้ โดยจังหวัดขอให้สถาบัน การพลศึกษาจัดสร้างเป็นศูนย์พัฒนา ด้านการกีฬาของจังหวัดในกีฬาที่เป็นเป้าหมายของจังหวัด นครนายก จำนวน 4 ชนิดกีฬา ได้แก่ ศูนย์การฝึกกีฬากอล์ฟ ศูนย์ฝึกกีฬาเรือพาย กีฬาฟุตบอล และกีฬารักบี้ฟุตบอล โดยจังหวัดจะระงับโครงการศูนย์ข้อมูลสารสนเทศของจังหวัดที่จะลงในพื้นที่ 304 ไร่ ไว้ก่อน และมอบหมายให้ท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดนครนายก ประสานงานกับทางอำเภอ องครักษ์

เพื่อให้ อบต.ตำบล ทรายมูลจัดทำประชาพิจารณ์เรื่องการมอบพื้นที่ทั้ง 2 แปลง ดังกล่าวให้กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา เมื่อจัดทำประชาพิจารณ์เรียบร้อยแล้วให้เสนอ เรื่องผ่านทางอำเภอองครักษ์ เพื่อเสนอให้ผู้ว่าราชการจังหวัดนครนายก ดำเนินการต่อกระทรวง มหาดไทยเพื่อพิจารณาต่อไป ซึ่งรวมระยะเวลาในการดำเนินการทุกขั้นตอนใช้เวลาประมาณ 6 เดือน ส่วนการขอใช้พื้นที่ตามระเบียบกระทรวงมหาดไทยที่ระบุว่า การอนุญาต ให้ตั้ง สถานศึกษาจะอนุญาต ให้ใช้พื้นที่ได้ไม่เกิน 150 ไร่ นั้น จะมอบหมายให้ผู้ที่เกี่ยวข้องดำเนินการขอ

ใช้เป็น 2 แปลง คือ 1) ให้ใช้เป็นสถานที่ตั้งโรงเรียนกีฬา 2) ให้ใช้เป็นศูนย์พัฒนาการกีฬาของจังหวัดนครนายกโดยให้อยู่ในความรับผิดชอบของสถาบันการพลศึกษา กระทรวง การท่องเที่ยวและกีฬาอธิการบดีสถาบันการพลศึกษา ยินดีจะเร่งดำเนินการเพื่อขอความเห็นชอบในการตั้งโรงเรียนกีฬา ที่จังหวัดนครนายก โดยจะเสนอประกาศเป็นกฎกระทรวง และจะได้เชิญสำนักงานประมาณมาตรวจเยี่ยมพื้นที่ที่จังหวัดได้ให้ความเห็นชอบเพื่อดำเนินการตั้งโรงเรียนกีฬาเพื่อให้ความเห็นชอบเรื่องการจัดงบประมาณดำเนินการต่อไป

สรุป ในการหารือในวันนี้ มี 3 ประเด็น ดังนี้

1) จังหวัดนครนายกยินดีให้สถาบันการพลศึกษาใช้พื้นที่ 2 แปลง ในตำบลทรายมูล อำเภอองครักษ์ จังหวัดนครนายก จำนวนพื้นที่ประมาณ 384 ไร่

2) การพัฒนากีฬาทางน้ำเพื่อการแข่งขัน และการท่องเที่ยว มอบให้การกีฬาแห่งประเทศไทยดำเนินการ

3) การพัฒนาแหล่งท่องเที่ยวเชิงธรรมชาติที่เขาล่อน จังหวัดนครนายกจะประสานงานกับปลัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬามาหารือเพื่อการดำเนินการต่อไป ต่อมาสถาบันการพลศึกษา ได้แต่งตั้งให้นายอภิรักษ์ สีดาพงษ์ ข้าราชการครู อันดับ ค.ศ.3 โรงเรียนกีฬาจังหวัดอ่างทอง ให้ไปเป็นผู้ประสานงานและดำเนินการโครงการจัดตั้งโรงเรียนกีฬานครนายก โดยให้ไปช่วยราชการที่สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตกรุงเทพ ตั้งแต่วันที่ 29 มีนาคม 2556 เป็นต้นไป นายอภิรักษ์ สีดาพงษ์ ผู้ประสานงานและดำเนินการโครงการจัดตั้งโรงเรียนกีฬานครนายกได้ดำเนินการโครงการก่อสร้างอาคารต่างๆ อาทิเช่น อาคารหอพัก อาคารศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬา อาคารเรียน ระบบไฟฟ้า ระบบน้ำประปา และอาคารต่างๆ ปี พ.ศ. 2559 เริ่มเปิดดำเนินการโครงการเพื่อเตรียมความพร้อมในด้านบุคลากรทางด้านวิชาสามัญ ด้านวิชากีฬา และบุคลากรสนับสนุนด้านการศึกษา จำนวน 17 คน โดยมีอาจารย์พิเศษวิชาพื้นฐาน จำนวน 4 คน อาจารย์พิเศษวิชากีฬาจำนวน 3 คน และบุคลากรสนับสนุนด้านการศึกษา จำนวน 10 คน และเริ่มเปิดการเรียนการสอนเมื่อวันที่ 10 พฤษภาคม 2559 โดยมีนักเรียนจำนวนทั้งหมด 26 คน ปัจจุบันโรงเรียนกีฬานครนายก ได้ดำเนินงานภายใต้การบริหารงานของ ดร.ธนกร มีหินกอง ผู้ประสานงานโครงการ และนายวรเชษฐ์ หมัดอะดัม รองผู้ประสานงานโครงการ โดยได้มีการวางนโยบาย การบริหารการจัดการต่างๆ ทั้งในด้านกระบวนการเรียนการสอน การฝึกซ้อมกีฬา การอบรมสั่งสอนให้นักเรียนได้รับความรู้ ทักษะ กระบวนการจนได้รับความประสบการณ์ต่างๆ ทั้งภายในโรงเรียนและนอกโรงเรียน จัดส่งนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันในรายการต่างๆ เพื่อส่งเสริมประสบการณ์ให้กับนักกีฬาได้มีทักษะและพัฒนาการในด้านกีฬาอย่างมีประสิทธิภาพ

### ด้านการบริหารจัดการของโรงเรียนกีฬาจังหวัดนครนายก

โรงเรียนกีฬาจังหวัดนครนายกมีการกำหนดแนวทางการบริหารจัดการ โดยได้กำหนดวิสัยทัศน์ของการบริหารโรงเรียนไว้ดังนี้

วิสัยทัศน์

มุ่งพัฒนานักกีฬาสู่ระดับนานาชาติด้วยหลักวิทยาศาสตร์การกีฬาคอบคู่ไปกับการมีวินัยและน้ำใจนักกีฬาพัฒนาสติปัญญาด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี

### ด้านนักกีฬาของโรงเรียนกีฬาจังหวัดนครนายก

โรงเรียนกีฬาจังหวัดนครนายก ได้เปิดรับสมัครนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางด้านกีฬาเข้าศึกษาในโรงเรียน โดยได้เปิดรับจำนวน 6 ชนิดกีฬาดังนี้

1. กรีฑา
2. จักรยาน
3. เรือพาย
4. สอกกี
5. เทควันโด
6. ยิงธนู

คุณสมบัติการคัดเลือกนักเรียนที่เข้าเรียนในโรงเรียนกีฬาจังหวัดนครนายก

1. มีความถนัดและมีความสามารถพิเศษทางกีฬา
2. มีร่างกายแข็งแรง ไม่ทุพพลภาพ ไม่มีโรคประจำตัวที่เป็นอุปสรรค

ต่อการศึกษาและการกีฬา

3. มีสัญชาติไทย
4. เพศ ชาย – หญิง และสามารถอยู่ประจำได้
5. มีความประพฤติเรียบร้อย ไม่เคยถูกให้ออก หรือไล่ออกจากโรงเรียนเดิม
6. ผู้สมัครเรียนในระดับใด จะต้องมีความรู้ และคุณสมบัติ ตามกฎ

และระเบียบที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด



รูปแบบการจัดการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนของโรงเรียนกีฬาจังหวัดนครนายก

1. การจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการในช่วงชั้นที่ 3 (ม.1-3) และช่วงชั้นที่ 4 (ม.4-6)
2. จัดการเรียนการสอนในวิชากีฬาทั้งหมด 7 ชนิดกีฬา ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับโรงเรียนกีฬา
3. เป็นโรงเรียนประจำ (กิน-นอน)
4. นักเรียนทุกคนจะได้รับงบประมาณจากรัฐบาล เกี่ยวกับค่าใช้จ่ายทางการศึกษา อาหาร เครื่องนุ่งห่ม การดูแลรักษาสุขภาพเบื้องต้น

#### **ด้านบุคลากรของโรงเรียนกีฬาจังหวัดนครนายก**

ปัจจุบันโรงเรียนกีฬาจังหวัดนครนายก มีบุคลากรจำนวนทั้งสิ้น 25 คน ประกอบด้วย

- |                               |             |
|-------------------------------|-------------|
| 1. ข้าราชการ                  | จำนวน 5 คน  |
| 2. อาจารย์พิเศษวิชาพื้นฐาน    | จำนวน 4 คน  |
| 3. ผู้เชี่ยวชาญด้านการกีฬา    | จำนวน 3 คน  |
| 4. บุคลากรสนับสนุนด้านการกีฬา | จำนวน 13 คน |

#### **ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทางการกีฬาของโรงเรียนกีฬาจังหวัดนครนายก**

โรงเรียนกีฬาจังหวัดนครนายก สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ดำเนินการจัดการเรียนการสอนทั้งวิชาสามัญและวิชาพลศึกษาและกีฬา ได้นำเทคนิคหลักวิชาการมาบูรณาการใช้ในการเรียนการสอน และการฝึกกีฬาสู่ความเป็นเลิศโดยใช้หลักการทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทางการกีฬามาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนดังนี้

1. มีการนำหลักวิทยาศาสตร์การแพทย์ โรงเรียนกีฬามีแพทย์ และพยาบาลที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านคอยตรวจรักษา ส่งเสริมและพัฒนาสุขภาพ ตลอดจนการเจริญเติบโตอย่างสม่ำเสมอ

2. มีการนำหลักการวิทยาศาสตร์การกีฬา ทางโรงเรียนกีฬาจะนำหลักการทางวิทยาศาสตร์ การกีฬามาใช้ในการเสริมสร้างสมรรถภาพ การทดสอบสมรรถภาพ การฟื้นฟูสุขภาพ การบำบัด การป้องกันการบาดเจ็บและการพัฒนาความสามารถทางกีฬาโดยมีเครื่องมือและเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถประจำอยู่ที่ศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬา

โดยโรงเรียนได้มีการดำเนินการในส่วนของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทางการกีฬา ดังนี้

1. โรงเรียนกีฬาจังหวัดนครนายกมีศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬา เครื่องมือวิทยาศาสตร์การกีฬาพร้อมใช้งาน

2. จัดจ้างนักวิทยาศาสตร์การกีฬามาปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลาประจำศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬา จำนวน 2 คน ซึ่งหน้าที่หลักของนักวิทยาศาสตร์การกีฬาของโรงเรียนกีฬาจะมีหน้าที่ในการทดสอบสมรรถภาพทางกายให้กับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาในโรงเรียนกีฬา และมีการทดสอบสมรรถภาพทางกายประจำปีทุกปี เพื่อเป็นการติดตามพัฒนาการของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

### ด้านสภาพแวดล้อม และสวัสดิการของโรงเรียนกีฬาจังหวัดนครนายก

โรงเรียนกีฬาจังหวัดนครนายกตั้งอยู่เลขที่ ตำบลทรายมูล อำเภอองครักษ์ จังหวัดนครนายก จำนวนพื้นที่ประมาณ 384 ไร่ โดยมีสิ่งปลูกสร้าง และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ดังนี้

1. อาคารหอพัก
2. อาคารศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬา
3. อาคารเรียน
4. สระฝึกซ้อมเรือพาย
5. สนามฮอกกี้ในร่ม
6. สนามฮอกกี้กลางแจ้ง
7. สนามยิงธนู
8. โรงยิมส์เทควันโด
9. สนามจักรยาน

การจัดสวัสดิการสำหรับนักเรียนโรงเรียนกีฬาจังหวัดนครนายก

1. จัดระบบหอพักที่อำนวยความสะดวกสำหรับการเก็บตัวฝึกซ้อมกีฬา

2. จัดสวัสดิการทางด้านอาหารสำหรับนักกีฬา โดยมีนักโภชนาการควบคุมดูแลการผลิตอาหารสำหรับนักกีฬา

3. จัดร้านค้าสวัสดิการสำหรับนักกีฬาภายในวิทยาเขต

4. จัดห้องพักผ่อนและห้องนันทนาการสำหรับนักกีฬา

5. จัดให้มีนักจิตวิทยาการกีฬาในการให้คำปรึกษา แนะนำสำหรับนักกีฬา

6. จัดให้มีสถานพยาบาล และอุปกรณ์ช่วยเหลือผู้ที่ได้รับการบาดเจ็บทางด้านการกีฬา

7. จัดให้มีสถานฟื้นฟูสมรรถภาพทางกายสำหรับผู้ที่ได้รับการบาดเจ็บทางด้านกีฬา

8. สถาบันการพลศึกษา มีระบบการขนส่งนักกีฬาที่มีความปลอดภัยและได้มาตรฐาน โดยจัดให้มีรถปรับอากาศขนาดใหญ่ รถปรับอากาศขนาดเล็ก เพื่อใช้เป็นพาหนะในการเดินทางเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในรายการต่าง ๆ

### ด้านการติดตามประเมินผลการพัฒนากีฬาของโรงเรียนกีฬาจังหวัดนครนายก

โรงเรียนกีฬาจังหวัดนครนายก มีการติดตามประเมินผลการบริหารจัดการของโรงเรียนในด้านต่างๆ ดังนี้

1. การติดตามประเมินผลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. การติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยสถาบันการพลศึกษา
3. การติดตามประเมินผลงานของนักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับต่างๆ
4. มีการสรุปผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ด้วยการทำเป็นรายงานประจำปีทุกปี

จากข้อมูลดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยได้ทำการสังเคราะห์เพื่อนำมาใช้เป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยโดยสรุปเป็นตาราง 1 ได้ดังนี้



ตาราง 1 (ต่อ)

โรงเรียนกีฬา	หลักสูตรด้านกีฬาที่เปิดสอน	ด้านการบริหารจัดการ	ด้านผู้เรียน	ด้านบุคลากร	ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา	ด้านสภาพแวดล้อม สวัสดิการ และความปลอดภัย	ด้านการติดตาม ประเมินผล
2.นครศรีธรรมราช	1. กรีฑา 2. ยกน้ำหนัก 3. มวยสากลสมัครเล่น 4. कराเต้โด 5. ฟุตบอลหญิง 6. เซปักตะกร้อ 7. มวยปล้ำ	1. กำหนดนโยบาย พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ 2. มีการแบ่งโครงสร้างการ บริหารงาน 3. มีการจัดทำแผนงานและ แผนการใช้จ่ายงบประมาณ 4. มีการจัดหลักสูตรการ เรียนการสอนวิทยาศาสตร์ 5. มีหลักสูตรการสอนเฉพาะ ทางการศึกษา 8 ชนิดกีฬา 6. มีการนำนวัตกรรมและ เทคโนโลยีทันสมัย มาใช้ 7. มีหลักสูตรที่แนวทาง และรูปแบบการคัดเลือก นักเรียนเข้าศึกษา 8. มีการเก็บรวบรวมข้อมูล พื้นฐาน	1. มีการกำหนดแนวทางเลือก เสริมสร้างให้นักเรียน (นักกีฬา) ได้พัฒนาทักษะ และศักยภาพของตนเองได้ อย่างเต็มความสามารถ 2. มีการปลูกฝังให้นักเรียน (นักกีฬา) มีความมุ่งมั่น ตั้งใจ และมีควม รับผิดชอบ 3. นักเรียน (นักกีฬา) ได้รับ ความรู้เพิ่มเติมเพื่อนำมาใช้ พัฒนาทักษะทางการศึกษา 4. มีการจัดประสบการณ์ให้ 5. มีหลักสูตรเฉพาะทาง 6. มีการจัดประสบการณ์ให้ 7. มีหลักสูตรที่เน้นทาง และรูปแบบการคัดเลือก นักเรียนเข้าศึกษา 8. มีการเก็บรวบรวมข้อมูล พื้นฐาน	1. ผู้บริหาร โดยมีบทบาทหน้าที่ที่ชัดเจน 2. ผู้บริหารวิสัยทัศน์ มีภาวะความเป็น ผู้นำ 3. ผู้บริหารสามารถปฏิบัติงานได้ อย่างเต็มเวลาและเต็มความสามารถ 4. มีบุคลากรที่ในการปฏิบัติงานด้าน การพัฒนานักเรียน จำนวน 28 คน เช่น ครูผู้สอนวิชาสามัญ ผู้ฝึกสอนกีฬา เจ้าหน้าที่ ฯลฯ 5. ผู้ฝึกสอนกีฬาผู้เชี่ยวชาญทางด้าน กีฬา มีการจัดทำแผนการฝึกซ้อมและ การพัฒนาให้นักกีฬา 6. มีหลักสูตรที่จัดการมาจากคัดเลือกผู้ ฝึกสอนกีฬาที่เข้ามาปฏิบัติงานในภาพ ฝึกสอน 7. มีเจ้าหน้าที่คอยดูแล นักเรียนในส่วน ของห้องพัก เชื้อผ้า อาหาร และ สวัสดิการต่าง ๆ 8. มีเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยดูแล ภายในโรงเรียน	1. มีศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬา 2. มีนักวิทยาศาสตร์การ กีฬาจำนวน 3 คน ปฏิบัติ หน้าที่เต็มเวลา 3. มีการตรวจสุขภาพ นักเรียน 4. มีกายภาพบำบัด สมรรถภาพทางกายให้ นักเรียน 5. การนำวิทยาศาสตร์ การกีฬาไปใช้ปรับปรุง และพัฒนาศักยภาพของ นักเรียน 6. มีเครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ด้าน วิทยาศาสตร์การกีฬา 7. มีการศึกษาวิจัย ด้าน วิทยาศาสตร์การกีฬา	1. มีสถานประกอบบริการ กีฬาในแต่ละชนิดกีฬา 2. มีวัสดุ และอุปกรณ์ใน การเรียนการสอนและ การฝึกซ้อมกีฬา 3. มีการจัดเตรียมสิ่ง อำนวยความสะดวกใน การเรียนการสอนและ ทางด้านการศึกษา การฝึกซ้อม การเรียนการสอนและ ทางด้านการศึกษา 4. การประเมินผลการ ปฏิบัติงานของผู้สอน (ผู้ฝึกสอน) 5. มีการติดตาม ประเมินผล และเก็บ รวบรวมข้อมูลผลการ ของนักเรียน (นักกีฬา) 6. มีการตรวจสอบดูแล สถานที่ อุปกรณ์ และสิ่ง อำนวยความสะดวก 7. มีการศึกษาวิจัย ด้าน วิทยาศาสตร์การกีฬา 8. มีการรวบรวมข้อมูลและ ในการเรียนการสอนและ การฝึกซ้อม	

ตาราง 1 (ต่อ)

โรงเรียนกีฬา	หลักสูตรด้าน กีฬาที่เปิดสอน	ด้านการบริหาร จัดการ	ด้านผู้เรียน	ด้านบุคลากร	ด้านวิทยาศาสตร์ การกีฬา	ด้านสภาพแวดล้อม สวัสดิการ และความปลอดภัย	ด้านการติดตาม ประเมินผล
3. อุบลราชธานี	1. กีฬา 2. เซปักตะกร้อ 3. ฟุตบอล 4. มวยสากล สมัครเล่น 5. มวยปล้ำ 6. คาราเต้โด 7. แอโรบิค	1. กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ 2. มีการแบ่งโครงสร้าง บริหารงาน 3. มีการจัดทำแผนงาน และแผนการใช้จ่าย งบประมาณ 4. มีการจัดหลักสูตรการ เรียนการสอนวิชาตามวัย 5. มีหลักสูตรการสอน เฉพาะทางกีฬา 7 ชนิดกีฬา 6. มีการนำนวัตกรรมและ เทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ 7. มีหลักเกณฑ์ แนวทาง และรูปแบบการคัดเลือก นักเรียนเข้าศึกษา 8. มีการเก็บรวบรวมข้อมูล พื้นฐาน	1. มีการกำหนดแนวทางเพื่อ เสริมสร้างให้นักเรียน (นักกีฬา) ได้พัฒนาทักษะ และศักยภาพของตนเองได้ อย่างเต็มความสามารถ 2. มีการปลูกฝังให้นักเรียน (นักกีฬา) มีความมุ่งมั่น ตั้งใจ และมีความ รับผิดชอบ 3. นักเรียน (นักกีฬา) ได้รับความรู้เพิ่มเติมเพื่อนำมาใช้ พัฒนาทักษะทางการกีฬา 4. มีการจัดประสบการณ์ให้ นักกีฬา เพื่อฝึกซ้อม และส่ง เข้าร่วมการแข่งขันใน รายการต่าง ๆ 5. มีการจัดกิจกรรมเชิงรุก เพื่อริเริ่มให้นักกีฬาที่ ประสบความสำเร็จ	1. ผู้บริหาร โดยมีบทบาทหน้าที่ ชัดเจน 2. ผู้บริหารวิสัยทัศน์ มีภาวะความ เป็นผู้นำ 3. ผู้บริหารสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้ อย่างเต็มเวลาและเต็ม ความสามารถ 4. มีบุคลากรที่ใฝ่ใฝ่เรียน ด้านกีฬา จำนวน 73 คน เช่น ครูผู้สอนวิชาสามัญ ผู้ ฝึกสอนกีฬา เจ้าหน้าที่ ฯลฯ 5. ผู้ฝึกสอนกีฬาผู้เชี่ยวชาญ ทางด้านกีฬา มีการจัดทำแผนการ ฝึกซ้อมและการพัฒนานักกีฬา 6. มีหลักเกณฑ์การพิจารณา คัดเลือกผู้ฝึกสอนกีฬาเพื่อมา ปฏิบัติหน้าที่ในการฝึกสอน 7. มีเจ้าหน้าที่คอยดูแล นักเรียนใน ส่วนของหอพัก เสื้อผ้า อาหาร และ สวัสดิการต่าง ๆ 8. มีเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย ดูแลภายในโรงเรียน	1. มีศูนย์วิทยาศาสตร์การ กีฬาเบื้องต้น 2. มีนักวิทยาศาสตร์การ กีฬาจำนวน 2 คน ปฏิบัติ หน้าที่เต็มเวลา 3. มีการตรวจสุขภาพ นักเรียน 4. มีการทดสอบสมรรถภาพ ร่างกายให้นักเรียน 5. การนำวิทยาศาสตร์การ กีฬามาใช้ปรับปรุงและ พัฒนาศักยภาพของ นักเรียน 6. มีเครื่องมือ วัด อุปกรณ์ ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา 7. มีการศึกษา วิจัย ด้าน วิทยาศาสตร์การกีฬา	1. มีสถานเฝ้าระวังการ เรียนการสอนและการฝึก กีฬาในแต่ละชนิดกีฬา 2. มีวัสดุ และอุปกรณ์ใน การเรียนการสอนและ การฝึกซ้อมกีฬา 3. มีการจัดเตรียมสิ่ง อำนวยความสะดวกใน อำนวยความสะดวกและ การฝึกซ้อม 4. มีการจัดสวัสดิการแก่ นักเรียนอย่างเพียงพอ เช่น หอพักนักกีฬา เครื่องแบบนักเรียน ชุดฝึกซ้อมและชุดแข่งขัน และอาหารที่ถูกต้อง สอดคล้องกับระยะเวลา สอนและการฝึกซ้อม	1. มีการรวบรวมข้อมูล เพื่อ เป็นฐานข้อมูลของโรงเรียน 2. มีการประเมินคุณภาพการ จัดการศึกษาของโรงเรียนกีฬา 3. มีการประเมินหลักสูตรการ เรียนการสอนทางด้านกา รกีฬา 4. การประเมินผลการ ปฏิบัติงานของครูผู้สอน (ผู้ฝึกสอน) 5. มีการติดตามประเมินผล และเก็บรวบรวมข้อมูล พัฒนาการของนักเรียน (นักกีฬา) 6. มีการตรวจสอบดูแลสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก สะดวกที่ใช้ในการเรียนการ สอนและการฝึกซ้อม

ตาราง 1 (ต่อ)

โรงเรียนกีฬา	หลักสูตรด้านกีฬาที่เปิดสอน	ด้านการบริหาร จัดการ	ด้านผู้เรียน	ด้านบุคลากร	ด้านวิทยาศาสตร์ การกีฬา	ด้านสภาพแวดล้อม สวัสดิการ และความปลอดภัย	ด้านการติดตาม ประเมินผล
4.ขอนแก่น	<ol style="list-style-type: none"> <li>กอล์ฟ</li> <li>ฟุตบอล</li> <li>มวยสากลสมัครเล่น</li> <li>มวยไทยสมัครเล่น</li> <li>แบดมินตัน</li> <li>เทนนิส</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>กำหนดวิธีสอนให้เข้าใจ เน้นกาย</li> <li>จัดแข่งขัน เอกอัครราชทูต</li> <li>มีการแข่งโรงเรียน</li> <li>มีการแข่งโรงเรียน</li> <li>มีการแข่งโรงเรียน</li> <li>มีการแข่งโรงเรียน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีการกำหนดแนวทางให้</li> <li>เสริมสร้างให้นักเรียน (นักกีฬา) ได้พัฒนาทักษะ และศักยภาพของตนเองได้</li> <li>มีการฝึกซ้อมให้นักเรียน (นักกีฬา) มีความมุ่งมั่น ตั้งใจ และมีจิตอาสา</li> <li>มีการฝึกซ้อมให้นักเรียน (นักกีฬา) ได้รับ</li> <li>มีการฝึกซ้อมให้นักเรียน (นักกีฬา) มีความรู้เพิ่มเติมเพื่อนำไปใช้พัฒนาทักษะทางการกีฬา</li> <li>มีการจัดประสบการณ์ให้นักเรียน (นักกีฬา) ได้เรียนรู้</li> <li>มีการฝึกซ้อมให้นักเรียน (นักกีฬา) มีความรู้เพิ่มเติมเพื่อนำไปใช้พัฒนาทักษะทางการกีฬา</li> <li>มีการฝึกซ้อมให้นักเรียน (นักกีฬา) มีความรู้เพิ่มเติมเพื่อนำไปใช้พัฒนาทักษะทางการกีฬา</li> <li>มีการฝึกซ้อมให้นักเรียน (นักกีฬา) มีความรู้เพิ่มเติมเพื่อนำไปใช้พัฒนาทักษะทางการกีฬา</li> <li>มีการฝึกซ้อมให้นักเรียน (นักกีฬา) มีความรู้เพิ่มเติมเพื่อนำไปใช้พัฒนาทักษะทางการกีฬา</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ผู้บริหาร โดยมีบทบาทหน้าที่ชัดเจน</li> <li>ผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์ มีภาวะความเป็นผู้นำ</li> <li>ผู้บริหารที่มีความรู้และประสบการณ์</li> <li>ผู้บริหารที่มีความรู้และประสบการณ์</li> <li>ผู้บริหารที่มีความรู้และประสบการณ์</li> <li>ผู้บริหารที่มีความรู้และประสบการณ์</li> <li>ผู้บริหารที่มีความรู้และประสบการณ์</li> <li>ผู้บริหารที่มีความรู้และประสบการณ์</li> <li>ผู้บริหารที่มีความรู้และประสบการณ์</li> <li>ผู้บริหารที่มีความรู้และประสบการณ์</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬาพร้อมอุปกรณ์กีฬาในแหล่งเรียนรู้กีฬา</li> <li>มีวัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอนและสื่อการเรียนการสอน</li> <li>มีห้องเรียนกีฬา</li> <li>มีห้องเรียนกีฬา</li> <li>มีห้องเรียนกีฬา</li> <li>มีห้องเรียนกีฬา</li> <li>มีห้องเรียนกีฬา</li> <li>มีห้องเรียนกีฬา</li> <li>มีห้องเรียนกีฬา</li> <li>มีห้องเรียนกีฬา</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬาพร้อมอุปกรณ์กีฬาในแหล่งเรียนรู้กีฬา</li> <li>มีศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬาพร้อมอุปกรณ์กีฬาในแหล่งเรียนรู้กีฬา</li> <li>มีศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬาพร้อมอุปกรณ์กีฬาในแหล่งเรียนรู้กีฬา</li> <li>มีศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬาพร้อมอุปกรณ์กีฬาในแหล่งเรียนรู้กีฬา</li> <li>มีศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬาพร้อมอุปกรณ์กีฬาในแหล่งเรียนรู้กีฬา</li> <li>มีศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬาพร้อมอุปกรณ์กีฬาในแหล่งเรียนรู้กีฬา</li> <li>มีศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬาพร้อมอุปกรณ์กีฬาในแหล่งเรียนรู้กีฬา</li> <li>มีศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬาพร้อมอุปกรณ์กีฬาในแหล่งเรียนรู้กีฬา</li> <li>มีศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬาพร้อมอุปกรณ์กีฬาในแหล่งเรียนรู้กีฬา</li> <li>มีศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬาพร้อมอุปกรณ์กีฬาในแหล่งเรียนรู้กีฬา</li> </ol>	

ตาราง 1 (ต่อ)

โรงเรียนกีฬา	หลักสูตรด้านกีฬาที่เปิดสอน	ด้านการบริหารจัดการ	ด้านผู้เรียน	ด้านบุคลากร	ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา	ด้านสภาพแวดล้อม	ด้านการติดตามผล
5.นครสวรรค์	1.กรีฑา 2.เซปักตะกร้อ 3.ฟุตบอล 4.มวยสากลสมัครเล่น 5.ยกน้ำหนัก 6.ฟันดาบ	1.กำหนดสัปดาห์สอน ทันสมัย บ้านนาขย อัสสัทธิชัย เอกสิทธิ์ชัย 2.มีการแบ่งโครงสร้างการบริหารงาน 3.มีการจัดทำแผนงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ 4.มีการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนวิชาสามัญ 5.มีหลักสูตรการสอนเฉพาะทางการกีฬา 5 ชนิดกีฬา 6.มีการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย มาใช้ 7.มีหลักสูตรที่แนวทางการและรูปแบบการสอนเลือกนักเรียนเข้าศึกษา	1.มีการกำหนดแนวทางเพื่อเสริมสร้างให้นักเรียน (นักกีฬา) ได้พัฒนาทักษะและศักยภาพของตนเองได้อย่างเต็มความสามารถ 2.มีการปลูกฝังให้นักเรียน (นักกีฬา) มีความมุ่งมั่น ตั้งใจ และมีความรับผิดชอบ 3.นักเรียน (นักกีฬา) ได้รับความรู้เพิ่มเติมเพื่อนำไปใช้พัฒนาทักษะทางการกีฬา 4.มีการจัดระบบการมีใช้ 5.มีการจัดระบบการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนและเทศบาลในเขตพื้นที่รับผิดชอบ 6.มีการจัดระบบการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนและเทศบาลในเขตพื้นที่รับผิดชอบ 7.มีการจัดระบบการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนและเทศบาลในเขตพื้นที่รับผิดชอบ	1.ผู้บริหาร โดยมีบทบาทหน้าที่ชัดเจน 2.ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีภาวะความเป็นผู้นำ 3.ผู้บริหารสามารถปฏิบัติงานได้อย่างเต็มเวลาและเต็ม 4.บุคลากรมีความสามารถ 5.บุคลากรที่ในการปฏิบัติงานด้านการพัฒนานักเรียน จำนวน 79 คน เช่น ครูผู้สอน วิชาสามัญ ผู้ฝึกสอนกีฬา เจ้าหน้าที่ ฯลฯ 6.มีบุคลากรที่เชี่ยวชาญทางด้านกีฬา มีการจัดทำแผนการฝึกซ้อมและการพัฒนานักกีฬา 6.มีหลักสูตรที่จัดการมาคัดเลือกผู้ฝึกสอนกีฬาเข้ามาปฏิบัติหน้าที่ 7.มีการศึกษา วิจัย ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา	1.มีศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬาพร้อมอุปกรณ์ 2.มีนักวิทยาศาสตร์การกีฬา จำนวน 4 คน ปฏิบัติหน้าที่เสริมเวลา 3.มีการตรวจสุขภาพนักเรียน 4.มีการทดสอบสมรรถภาพทางกายให้นักเรียน 5.การนำวิทยาศาสตร์การกีฬามาใช้ปรับปรุงและพัฒนาดังกล่าวของนักกีฬา 6.มีเครื่องมือ วัดค่า อุปกรณ์ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา 7. มีการศึกษา วิจัย ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา	1.มีสถานี่รองรับการเรียนการสอนและการฝึกกีฬาในแต่ละชนิดกีฬา 2.มีวัตถุประสงค์ในการจัดการเรียนการสอนและ การจัดกิจกรรมการเรียนกีฬา 3.มีการจัดเตรียมสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอนทางด้านการกีฬา 4.การประเมินผล การปฏิบัติงานของผู้เรียน (ผู้ฝึกสอน) 5.มีการติดตามประเมินผล และเก็บรวบรวมข้อมูลพัฒนาการเรียนของนักเรียน (นักกีฬา) 6.มีการตรวจสอบดูแลสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกที่ใช้ในการเรียนการสอนและ การฝึกซ้อม	1.มีการรวบรวมข้อมูลเพื่อเป็นฐานข้อมูลของโรงเรียน 2.มีการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนกีฬา 3.มีการประเมินผลทางการเรียนการสอนทางด้านการกีฬา 4.การประเมินผล การปฏิบัติงานของผู้เรียน (ผู้ฝึกสอน) 5.มีการติดตามประเมินผล และเก็บรวบรวมข้อมูลพัฒนาการเรียนของนักเรียน (นักกีฬา) 6.มีการตรวจสอบดูแลสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกที่ใช้ในการเรียนการสอนและ การฝึกซ้อม



ตาราง 1 (ต่อ)

โรงเรียนกีฬา	หลักสูตรด้านกีฬาที่เปิดสอน	ด้านการบริหารจัดการ	ด้านผู้เรียน	ด้านบุคลากร	ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา	ด้านสภาพแวดล้อม	สวัสดิการและความปลอดภัย	ด้านการติดตามประเมินผล
6.ศรีสะเกษ	1.ฟุตบอล 2. ยูโด 3. มวยสากลสมัครเล่น 4. แอโรบิค 5.มวยปล้ำ 6.เซปักตะกร้อ	1.กำหนดศิษย์ชั้นมัธยมศึกษา เบื้องต้น 2.มีการแบ่งโรงเรียน การบริหารงาน 3.มีการจัดทำแผนงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ 4.มีการจัดหลักสูตรการเรียนการสอน 5.มีหลักสูตรการสอนเฉพาะทางกีฬา6 ชนิดกีฬา 6.มีการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีทันสมัยมาใช้ 7.มีผลิตภัณฑ์แนวทางและรูปแบบการคัดเลือกนักเรียนเข้าศึกษา 8.มีการเก็บรวบรวมข้อมูลพื้นฐาน	1.มีการกำหนดแนวทางเพื่อเสริมสร้างให้นักเรียน (นักกีฬา) ได้พัฒนาทักษะ และศักยภาพของตนเองได้อย่างเต็มความสามารถ 2.มีการปลูกฝังให้นักเรียน (นักกีฬา) มีความมุ่งมั่น ตั้งใจ และมีความรับผิดชอบ 3.นักเรียน (นักกีฬา) ได้รับความรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน 4.มีการจัดกิจกรรมให้นักกีฬา เพื่อฝึกซ้อม และส่งเสริมให้นักกีฬาเข้ารับการแข่งขันทันที 5.มีการจัดกิจกรรมให้นักกีฬา เพื่อฝึกซ้อม และส่งเสริมให้นักกีฬาเข้ารับการแข่งขันทันที 6.มีการจัดกิจกรรมให้นักกีฬา เพื่อฝึกซ้อม และส่งเสริมให้นักกีฬาเข้ารับการแข่งขันทันที 7.มีการจัดกิจกรรมให้นักกีฬา เพื่อฝึกซ้อม และส่งเสริมให้นักกีฬาเข้ารับการแข่งขันทันที 8.มีการจัดกิจกรรมให้นักกีฬา เพื่อฝึกซ้อม และส่งเสริมให้นักกีฬาเข้ารับการแข่งขันทันที	1.ผู้บริหารโดยมีบทบาทหน้าที่ที่ชัดเจน 2.ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีภาวะความเป็นผู้นำ 3.ผู้บริหารสามารถปฏิบัติงานได้อย่างเต็มเวลาและเต็มความสามารถ 4.มีบุคลากรที่ในภาระปฏิบัติงานด้านกีฬาพัฒนาให้นักเรียน จำนวน 68 คน เช่น ครูผู้สอนวิชาสามัญ ผู้ฝึกสอนกีฬา เจ้าหน้าที่ ฯลฯ 5.มีสื่อการสอนกีฬาผู้เชี่ยวชาญทางด้านกีฬา มีการจัดทำแผนการฝึกซ้อมและการพัฒนานักกีฬา 6.มีหลักสูตรที่ครอบคลุมกีฬาทั้งหมด 7.มีเจ้าหน้าที่ในภาระฝึกสอน 8.มีเจ้าหน้าที่คอยดูแล นักเรียนในส่วนของห้องพัก เสื้อผ้า อาหาร และสวัสดิการต่างๆ 9.มีเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยดูแลภายในโรงเรียน	1.มีศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬาพร้อมอุปกรณ์กีฬาในแต่ละชนิดกีฬา 2.มีวัสดุ และอุปกรณ์ในการเรียนการสอนและ การฝึกซ้อมกีฬา 3.มีการตรวจสอบสภาพร่างกายให้นักเรียน 4.มีการพัฒนาสภาพทางกายให้นักเรียน 5.มีการนำวิทยาศาสตร์การกีฬามาใช้ปรับปรุงและพัฒนาศักยภาพของนักเรียน 6.มีเครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา 7. มีการศึกษาวิจัย ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา 8.มีบุคลากรที่คอยดูแล นักเรียนและขอทราบข้อมูลเกี่ยวกับสภาพแวดล้อม	1.มีกิจกรรมรวมข้อมูลเพื่อเป็นฐานข้อมูลของโรงเรียน 2.มีการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนกีฬา 3.มีการประเมินผลทางการศึกษา 4.การประเมินผลการศึกษา 5.มีการติดตามประเมินผลและปรับปรุงงานของผู้สอน (ผู้ฝึกสอน) 6.มีการติดตามประเมินผลและเก็บรวบรวมข้อมูลพัฒนาการของนักเรียน (นักกีฬา) 7.มีการตรวจสอบดูแลสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก	1.มีการรวบรวมข้อมูลเพื่อเป็นฐานข้อมูลของโรงเรียน 2.มีการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนกีฬา 3.มีการประเมินผลทางการศึกษา 4.การประเมินผลการศึกษา 5.มีการติดตามประเมินผลและปรับปรุงงานของผู้สอน (ผู้ฝึกสอน) 6.มีการติดตามประเมินผลและเก็บรวบรวมข้อมูลพัฒนาการของนักเรียน (นักกีฬา) 7.มีการตรวจสอบดูแลสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก	

ตาราง 1 (ต่อ)

โรงเรียนกีฬา	หลักสูตรด้านกีฬาที่เปิดสอน	ด้านการบริหาร จัดการ	ด้านผู้เรียน	ด้านบุคลากร	ด้านวิทยาศาสตร์ การกีฬา	ด้านสภาพแวดล้อม สวัสดิการ และความปลอดภัย	ด้านการติดตาม ประเมินผล
7.อ่างทอง	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. กีฬา</li> <li>2. ฟุตบอล</li> <li>3. วอลเลย์บอล</li> <li>4. มวยสากลสมัครเล่น</li> <li>5. ฟุตซอล</li> <li>6. เทควันโด</li> <li>7. เรือพาย</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย</li> <li>2. จัดตั้งชมรม เอกอัครราชทูต</li> <li>2. มีการแบ่งโครงสร้างการบริหารงาน</li> <li>3. มีการจัดทำแผนงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ</li> <li>4. มีการจัดหลักสูตรการเรียนการสอน</li> <li>5. มีหลักสูตรการสอนเฉพาะทางกีฬา 11 ชนิดกีฬา</li> <li>6. มีการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีทันสมัย มาใช้</li> <li>7. มีผลิตภัณฑ์แนวทาง และรูปแบบการคัดเลือกนักเรียนเข้าศึกษา</li> <li>8. มีการเก็บรวบรวมข้อมูลพื้นฐาน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการกำหนดแนวทางเพื่อเสริมสร้างให้นักเรียน (นักกีฬา) ได้พัฒนาทักษะ และศักยภาพของตนเองได้อย่างเต็มความสามารถ</li> <li>2. มีการปลูกฝังให้นักเรียน (นักกีฬา) มีความมุ่งมั่น ตั้งใจ และมีความรับผิดชอบ</li> <li>3. นักเรียน (นักกีฬา) ได้รับความรู้เพิ่มเติมเพื่อนำไปใช้พัฒนาทักษะทางกีฬา</li> <li>4. มีการจัดประสบการณ์ให้นักกีฬา เพื่อฝึกซ้อม และส่งเข้าร่วมการแข่งขันในรายการต่างๆ</li> <li>5. มีการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างให้นักกีฬา มีความรักและสามัคคี</li> <li>6. มีหลักสูตรการเรียนการสอน</li> <li>7. มีการศึกษา วิจัย ด้านวิทยาศาสตร์กีฬา</li> <li>8. มีการพัฒนาบุคลากร</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้บริหาร โดยมีบทบาทหน้าที่ที่ชัดเจน</li> <li>2. ผู้บริหารวิสัยทัศน์ มีภาวะความเป็นผู้นำ</li> <li>3. ผู้บริหารสามารถปฏิบัติงานได้อย่างเต็มความสามารถ</li> <li>4. มีบุคลากรที่มีความสามารถ</li> <li>5. มีบุคลากรที่ในภาระปฏิบัติงานด้านกีฬาพัฒนาให้นักเรียน 36 คน เช่น ครูผู้สอนวิชาสามัญ ผู้ฝึกสอนกีฬา เจ้าหน้าที่ ฯลฯ</li> <li>5. ผู้ฝึกสอนกีฬาผู้เชี่ยวชาญทางด้านกีฬา มีการจัดทำแผนการเรียนการสอน และส่งเข้าร่วมการแข่งขันในรายการต่างๆ</li> <li>6. มีหลักสูตรการเรียนการสอน</li> <li>7. มีการศึกษา วิจัย ด้านวิทยาศาสตร์กีฬา</li> <li>8. มีการพัฒนาบุคลากร</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬาพร้อมอุปกรณ์กีฬาในแต่ละชนิดกีฬา</li> <li>2. มีวัสดุ และอุปกรณ์ในการเรียนการสอนและการฝึกซ้อม</li> <li>3. มีการจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย</li> <li>3. มีการจัดเตรียมสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอน</li> <li>4. มีการจัดสวัสดิการแก่ผู้ฝึกสอน (ผู้ฝึกสอน)</li> <li>5. มีการติดตามประเมินผล และเก็บรวบรวมข้อมูลพัฒนาการเรียนการสอน</li> <li>6. มีการตรวจสอบและปรับปรุง</li> <li>7. มีการศึกษา วิจัย ด้านวิทยาศาสตร์กีฬา</li> <li>8. มีการพัฒนาบุคลากร</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีสถานี่รอบรับการเรียนรู้และการฝึกกีฬาในแต่ละชนิดกีฬา</li> <li>2. มีวัสดุ และอุปกรณ์ในการเรียนการสอนและการฝึกซ้อม</li> <li>3. มีการจัดเตรียมสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอน</li> <li>4. มีการจัดสวัสดิการแก่ผู้ฝึกสอน (ผู้ฝึกสอน)</li> <li>5. มีการติดตามประเมินผล และเก็บรวบรวมข้อมูลพัฒนาการเรียนการสอน</li> <li>6. มีการตรวจสอบและปรับปรุง</li> <li>7. มีการศึกษา วิจัย ด้านวิทยาศาสตร์กีฬา</li> <li>8. มีการพัฒนาบุคลากร</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการรวบรวมข้อมูลเพื่อเป็นฐานข้อมูลของโรงเรียน</li> <li>2. มีการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา</li> <li>3. มีการประเมินผลของการจัดการศึกษา</li> <li>3. มีการประเมินผลของการเรียนการสอน</li> <li>4. การประเมินผลทางการศึกษา</li> <li>5. มีการติดตามประเมินผลของการเรียนการสอน</li> <li>6. มีการตรวจสอบและปรับปรุง</li> <li>7. มีการศึกษา วิจัย ด้านวิทยาศาสตร์กีฬา</li> <li>8. มีการพัฒนาบุคลากร</li> </ol>

ตาราง 1 (ต่อ)

โรงเรียนกีฬา	หลักสูตรด้านกีฬาที่เปิดสอน	ด้านการบริหารจัดการ	ด้านผู้เรียน	ด้านบุคลากร	ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา	ด้านสภาพแวดล้อม	ด้านการติดตามประเมินผล
8.ลำปาง	1.กรีฑา 2.จักรยาน 3.เชกเกอร์ 4.ฟุตบอล 5.ฟุตบอล 6.ยิงธนู 7.ว่ายน้ำ 8.มวยไทย	1.กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย 2.หลักสูตร เอกสารนโยบาย 3.มีการแบ่งโครงสร้างการบริหารงาน 4.มีการจัดทำแผนงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ 5.มีการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนวิชาสามัญ 6.มีหลักสูตรการสอนเฉพาะทางการศึกษา 8 ชนิดกีฬา 7.มีการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ 8.มีหลักสูตรแบบคัดเลือกนักเรียนเข้าศึกษา	1.มีการกำหนดแนวทางเพื่อเสริมสร้างให้นักเรียน (นักกีฬา) ได้พัฒนาทักษะ และศักยภาพของตนเองได้อย่างเต็มความสามารถ 2.มีการปลูกฝังให้นักเรียน (นักกีฬา) มีความมุ่งมั่น ตั้งใจ และมีจิตสำนึก 3.นักเรียน (นักกีฬา) ได้รับประสบการณ์ตรง 4.มีการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนวิชาสามัญ 5.มีหลักสูตรการสอนเฉพาะทางการศึกษา 8 ชนิดกีฬา 6.มีการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ 7.มีหลักสูตรแบบคัดเลือกนักเรียนเข้าศึกษา	1.ผู้บริหาร โดยมีบทบาทหน้าที่ชัดเจน 2.ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีภาวะความเป็นผู้นำ 3.ผู้บริหารสามารถปฏิบัติงานที่เข้มงวดได้อย่างเต็มเวลาและเต็มความสามารถ 4.มีบุคลากรที่ในการปฏิบัติงานด้านกีฬาพัฒนาให้นักเรียน 78 คน เช่น ครูผู้สอนวิชาสามัญ ผู้ฝึกสอนกีฬา เจ้าหน้าที่ ฯลฯ 5.ผู้ฝึกสอนกีฬาผู้เชี่ยวชาญทางด้านกีฬา มีการจัดทำแผนการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพของนักกีฬานักเรียน 6.มีหลักสูตรที่ทำการพิจารณาคัดเลือกผู้ฝึกสอนกีฬาเพื่อมาปฏิบัติงานในการฝึกสอน 7.มีเจ้าหน้าที่คอยดูแล นักเรียนในส่วนของห้องพัก เสื้อผ้า อาหาร และสวัสดิการต่างๆ 8.มีเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยดูแลภายในโรงเรียน	1.มีศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬาพร้อมอุปกรณ์กีฬา 2.มีวิทยาสาาสตร์การกีฬา จำนวน 4 คน ปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา 3.มีการตรวจสุขภาพนักเรียน 4.มีการทดสอบสมรรถภาพทางกายให้นักเรียน 5.การนำวิทยาศาสตร์การกีฬา มาใช้ปรับปรุงและพัฒนาสภาพของนักเรียน 6.มีเครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา 7. มีการศึกษาวิจัย ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา	1.มีสถานี่รองรับการเรียนการสอนและการฝึกกีฬาในแต่ละชนิดกีฬา 2.มีวัสดุ และอุปกรณ์การเรียนการสอนและการจัดการเรียนการสอน 3.มีการจัดเตรียมสิ่งอำนวยความสะดวกในทางด้านการกีฬา 4.การประเมินผลทางการปฏิบัติงานของผู้เรียน 5.มีการติดตามประเมินผล และเก็บรวบรวมข้อมูลพัฒนาการเรียนของนักเรียน (นักกีฬา) 6.มีการตรวจสอบดูแลสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกที่ใช้ในการเรียนการสอนและการฝึกซ้อม	1.มีการรวบรวมข้อมูลเพื่อเป็นฐานข้อมูลของโรงเรียน 2.มีการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนกีฬา 3.มีการประเมินหลักสูตรโรงเรียนกีฬา 4.การประเมินผลทางการปฏิบัติงานของผู้เรียน 5.มีการติดตามประเมินผล และเก็บรวบรวมข้อมูลพัฒนาการเรียนของนักเรียน (นักกีฬา) 6.มีการตรวจสอบดูแลสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกที่ใช้ในการเรียนการสอนและการฝึกซ้อม

ตาราง 1 (ต่อ)

โรงเรียนกีฬา	หลักสูตรด้านกีฬาที่เปิดสอน	ด้านการบริหารจัดการ	ด้านผู้เรียน	ด้านบุคลากร	ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา	ด้านสภาพแวดล้อม	ด้านการติดตามประเมินผล
9.ยะลา	1.กรีฑา 2.ฟุตบอล 3.ฟุตซอล 4.มวยไทย 5.มวยสากล 6.บ้นจักสีลัด 7.ยิงธนู 8.เรือพาย 9.ยูโด	1.กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย 2.มีคณะกรรมการ อำนวยการ 3.มีการแบ่งโครงสร้างการบริหารงาน 4.มีการจัดทำแผนงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ 5.มีการจัดหลักสูตรการเรียนการสอน 6.มีการนำนวัตกรรมและ เทคโนโลยีที่ทันสมัย มาใช้ 7.มีหลักสูตร 6 แนวทาง และรูปแบบการคัดเลือกนักเรียนเข้าศึกษา 8.มีการเก็บรวบรวมข้อมูลพื้นฐาน	1.มีการกำหนดแนวทางเพื่อเตรียมสร้างให้นักเรียน (นักกีฬา) ได้พัฒนาทักษะ และศักยภาพของตนเองได้ 2.มีการปลูกฝังให้นักเรียน (นักกีฬา) มีความมุ่งมั่น ตั้งใจ และมีความรับผิดชอบ 3.นักเรียน (นักกีฬา) ได้รับ ความรู้เพิ่มเติมเพื่อนำไปใช้พัฒนาทักษะทางการกีฬา 4.มีการจัดประสบการณ์ให้นักกีฬา 5.มีการนำนวัตกรรมและ เทคโนโลยีที่ทันสมัย มาใช้ 6.มีการจัดกิจกรรมและแข่งขันในรายการต่าง ๆ 7.มีการจัดกิจกรรมเชิงรุก เกียรติให้นักกีฬาที่ประสบความสำเร็จ	1.ผู้บริหาร โดยมอบหมายหน้าที่ที่ชัดเจน 2.ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีภาวะความเป็นผู้นำ 3.ผู้บริหารสามารถปฏิบัติงานได้อย่างเต็มเวลาและเต็มความสามารถ 4.มีบุคลากรที่ปฏิบัติงานด้านการพัฒนาให้นักเรียน จำนวน 67 คน เช่น ครูผู้สอนวิชาสามัญ ผู้ฝึกสอนกีฬา เจ้าหน้าที่ ฯลฯ 5.มีการพัฒนาบุคลากรทางด้านกีฬา 6.มีการจัดอบรมและสัมมนา 7.มีการนำวิทยากรจากภายนอกมาช่วยปฏิบัติงาน 8.มีการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา 9.มีการจัดสวัสดิการและค่าตอบแทน 10.มีการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา	1.มีศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬาพร้อมอุปกรณ์กีฬา จำนวน 2 คน ปฏิบัติหน้าที่ที่เริ่มเวลา 3.มีการตรวจสุขภาพนักเรียน 4.มีการทดสอบสมรรถภาพทางกายให้นักเรียน 5.การนำวิทยาศาสตร์การกีฬา มาใช้ปรับปรุงและพัฒนาศักยภาพของนักเรียน 6.มีเครื่องมือ วัดค่าอุปกรณ์ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา 7. มีการศึกษาวิจัย ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา	1.มีศูนย์พร้อมบริการเรียนการสอนและภารกิจกีฬาในและรอบรัศมีกีฬา และอุปกรณ์กีฬา 2.มีวัสดุ และอุปกรณ์ในการเรียนการสอนและ การจัดการศึกษาของโรงเรียนกีฬา 3.มีการประเมินหลักสูตรการเรียนการสอน 4.การประเมินผลการปฏิบัติงานของครูผู้สอน (ผู้ฝึกสอน) 5.มีการติดตามประเมินผล และเก็บรวบรวมข้อมูลพัฒนาการของนักเรียน (นักกีฬา) 6.มีการตรวจสอบดูแลสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกที่ใช้ในการเรียนการสอนและการศึกษา 7.มีการเก็บรวบรวมข้อมูลภายในโรงเรียน	

ตาราง 1 (ต่อ)

โรงเรียนกีฬา	หลักสูตรด้าน กีฬาที่เปิดสอน	ด้านการบริหาร จัดการ	ด้านผู้เรียน	ด้านบุคลากร	ด้านวิทยาศาสตร์ การศึกษา	สวัสดิการ และความปลอดภัย	ด้านภาคริตติตาม ประเมินผล
10.ชลบุรี	1. กีฬา 2. เซปักตะกร้อ 3. ฟุตบอล 4. ยูโด 5. ยกน้ำหนัก 6. สอกลี 7. มวยสากล สมัครเล่น	1. กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ 2. มีการแบ่งโครงสร้าง การบริหารงาน 3. มีการจัดทำแผนงาน และแผนการใช้จ่าย งบประมาณ 4. มีการจัดหลักสูตรการ เรียนการสอนวิชาสามัญ 5. มีหลักสูตรการสอน เฉพาะทางการศึกษา 7 ชนิดกีฬา 6. มีการนำนวัตกรรมและ เทคโนโลยีที่ทันสมัย มา ใช้ 7. มีหลักสูตร แนวทาง และรูปแบบการคัดเลือก นักเรียนเข้าศึกษา 8. มีการเก็บรวบรวม ข้อมูลพื้นฐาน	1. มีการกำหนดแนวทางเพื่อ เสริมสร้างให้นักเรียน (นักศึกษา) ได้พัฒนาทักษะ และศักยภาพของตนเองได้ อย่างเต็มความสามารถ 2. มีการปลูกฝังให้นักเรียน (นักศึกษา) มีความมุ่งมั่น ตั้งใจ และมีคุณภาพ รับผิดชอบ 3. นักเรียน (นักศึกษา) ได้รับความ รู้เพิ่มเติมเพื่อนำมาใช้ พัฒนาทักษะทางการกีฬา 4. มีการจัดประสบการณ์ให้ นักศึกษา เพื่อฝึกซ้อม และส่ง เข้าร่วมการแข่งขันใน รายการต่างๆ 5. มีการจัดกิจกรรมเชิงจิต วิญญาณให้กับนักศึกษาที่ ประสบความสำเร็จ	1. ผู้บริหาร โดยมีบทบาทหน้าที่ ชัดเจน 2. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีความ เป็นผู้นำ 3. ผู้บริหารสามารถปฏิบัติงานได้ อย่างเต็มเวลาและเต็ม ความสามารถ 4. มีบุคลากรที่ในการปฏิบัติงาน ด้านการพัฒนานักเรียน จำนวน 73 คน เช่น ครูผู้สอนวิชาสามัญ ผู้ ฝึกสอนกีฬา เจ้าหน้าที่ ฯลฯ 5. ผู้ฝึกสอนกีฬาผู้เชี่ยวชาญ ทางด้านกีฬา มีการจัดทำแผนการ ฝึกซ้อมและการพัฒนานักกีฬา 6. มีหลักสูตรที่กำกับการเรียน การสอนกีฬา เจ้าหน้าที่ ฯลฯ 7. มีเจ้าหน้าที่คอยดูแล นักเรียนใน ส่วนของหอพัก เสื้อผ้า อาหาร และ สวัสดิการต่างๆ 8. มีเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย ดูแลภายในโรงเรียน	1. มีศูนย์วิทยาศาสตร์ กีฬาพร้อมอุปกรณ์ 2. มีมหาวิทยาลัยสหกรณ์ กีฬา จำนวน 2 คน 3. มีพิธีไหว้ครูที่เต็มเวลา นักเรียน 4. มีการทดสอบสุขภาพ นักเรียน 5. มีการทดสอบ สมรรถภาพทางกายให้ นักเรียน 6. การนำวิทยาศาสตร์ การกีฬามาใช้ปรับปรุง และพัฒนาศักยภาพของ นักเรียน 6. มีเครื่องมือ วัด อุปกรณ์ด้าน วิทยาศาสตร์การศึกษา 7. มีการศึกษาวิจัย ด้าน วิทยาศาสตร์การศึกษา และ	1. มีสถานี่รองรับการ เรียนการสอนและการฝึก กีฬาในแต่ละชนิดกีฬา 2. มีวัสดุ และอุปกรณ์ การเรียนการสอนและ การศึกษาค้นคว้า ของโรงเรียนกีฬา 3. มีการจัดเตรียมสิ่ง อำนวยความสะดวกใน การเรียนการสอนและ ทางด้านการศึกษา 4. มีการเรียนการสอนและ ทางด้านการศึกษา ทางกีฬาร่วม 4. การประเมินผลทาง ปฏิบัติงานของครูผู้สอน (ผู้ฝึกสอน) 5. มีการติดตาม ประเมินผล และเก็บ รวบรวมข้อมูลพัฒนาการ ของนักเรียน (นักศึกษา) 6. มีการตรวจสอบดูแล สถานที่ อุปกรณ์ และสิ่ง อำนวยความสะดวกที่ใช้ ในการเรียนการสอนและ การฝึกซ้อม	

ตาราง 1 (ต่อ)

โรงเรียนกีฬา	หลักสูตรด้านกีฬาที่เปิดสอน	ด้านการบริหารจัดการ	ด้านผู้เรียน	ด้านบุคลากร	ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา	สวัสดิการและความปลอดภัย	ด้านการติดตามประเมินผล
11. ศรีสัง	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. กีฬา</li> <li>2. ฟุตบอล</li> <li>3. มวยไทย</li> <li>4. มวยสากลสมัครเล่น</li> <li>5. ยิงปืน</li> <li>6. ยูโด</li> <li>7. ยิงธนู</li> <li>8. ฟุตซอล</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย</li> <li>2. มีการแบ่งโครงสร้างการบริหารงาน</li> <li>3. มีการจัดทำแผนงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ</li> <li>4. มีการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนวิชาสามัญ</li> <li>5. มีหลักสูตรการสอนเฉพาะทางกีฬา 6 ชนิดกีฬา</li> <li>6. มีการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้</li> <li>7. มีหลักสูตรแข่งขันทดสอบในโรงเรียน</li> <li>8. มีการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการกำหนดแนวทางเพื่อเสริมสร้างให้นักเรียน (นักกีฬา) ได้พัฒนาทักษะและศักยภาพของตนเองได้อย่างเต็มความสามารถ</li> <li>2. มีการปลูกฝังให้นักเรียน (นักกีฬา) มีความมุ่งมั่น ตั้งใจ และมีความรับผิดชอบ</li> <li>3. นักเรียน (นักกีฬา) ได้รับความรู้เพิ่มเติมเพื่อนำไปใช้พัฒนาทักษะทางการกีฬา</li> <li>4. มีการจัดประสบการณ์ให้นักกีฬา เพื่อฝึกซ้อม และส่งเสริมการแข่งขันในรายการต่างๆ</li> <li>5. มีการจัดกิจกรรมเลือกเกียรติให้นักกีฬาที่ประสบความสำเร็จ</li> <li>6. มีการเก็บรวบรวมข้อมูลพื้นฐาน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้บริหาร โดยมอบหมายหน้าที่ที่ชัดเจน</li> <li>2. ผู้บริหารมีศักยภาพ และเป็นผู้นำ</li> <li>3. ผู้บริหารสามารถปฏิบัติงานได้อย่างเต็มความสามารถ</li> <li>4. มีบุคลากรที่ในภาพปฏิบัติงานด้านภาระพัฒนา นักเรียน จำนวน 67 คน เช่น ครูผู้สอนวิชาสามัญ ผู้ฝึกสอนกีฬา เจ้าหน้าที่ ฯลฯ</li> <li>5. ผู้ฝึกสอนกีฬาผู้เชี่ยวชาญทางด้านกีฬา มีการจัดทำแผนการฝึกซ้อมและการพัฒนานักกีฬา</li> <li>6. มีหลักเกณฑ์การพิจารณาคัดเลือกผู้ฝึกสอนกีฬาเข้ามาปฏิบัติหน้าที่ในการฝึกสอน</li> <li>7. มีเจ้าหน้าที่คอยดูแล นักเรียน ส่วนของหอพัก เจ้าหน้าที่ อาหาร และสวัสดิการต่างๆ</li> <li>8. มีเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยดูแลภายในโรงเรียน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬาพร้อมอุปกรณ์กีฬาในแต่ละชนิดกีฬา</li> <li>2. มีวัสดุ และอุปกรณ์การเรียนการสอนและ การฝึกซ้อมกีฬา</li> <li>3. มีการจัดเตรียมสิ่งอำนวยความสะดวก</li> <li>4. มีการทดสอบสมรรถภาพทางกายให้นักเรียน</li> <li>5. มีการทดสอบสมรรถภาพทางกายให้นักเรียน</li> <li>6. มีการนำวิทยาศาสตร์การกีฬาเข้ามาใช้ปรับปรุงและพัฒนาศักยภาพของนักเรียน</li> <li>7. มีการศึกษาวิจัย ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีสถานที่รองรับการเรียนการสอนและ การฝึกซ้อมกีฬาในแต่ละชนิดกีฬา</li> <li>2. มีวัสดุ และอุปกรณ์การเรียนการสอนและ การฝึกซ้อมกีฬา</li> <li>3. มีการจัดเตรียมสิ่งอำนวยความสะดวก</li> <li>4. มีการทดสอบสมรรถภาพทางกายให้นักเรียน</li> <li>5. มีการนำวิทยาศาสตร์การกีฬาเข้ามาใช้ปรับปรุงและพัฒนาศักยภาพของนักเรียน</li> <li>6. มีการศึกษาวิจัย ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการรวบรวมข้อมูล เพื่อเป็นฐานข้อมูลของโรงเรียน</li> <li>2. มีการประเมินคุณภาพ การจัดการศึกษาของโรงเรียนกีฬา</li> <li>3. มีการประเมินหลักสูตร การเรียนการสอนของโรงเรียนกีฬา</li> <li>4. มีการประเมินผลการเรียนการสอนและ การฝึกซ้อม</li> <li>5. มีการติดตามประเมินผล และเก็บรวบรวมข้อมูลพัฒนาการของนักเรียน (นักกีฬา)</li> <li>6. มีการตรวจสอบดูแล สถานะ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก</li> <li>7. มีการเรียนการสอนและ การฝึกซ้อม</li> </ol>

ตาราง 1 (ต่อ)

โรงเรียนกีฬา	หลักสูตรด้านกีฬาที่เปิดสอน	ด้านการบริหาร	ด้านผู้เรียน	ด้านบุคลากร	ด้านวิทยาศาสตร์	ด้านสภาพแวดล้อม	ด้านการติดตามประเมินผล
		จัดการ			การศึกษา	สวัสดิการ	
12.เชียงใหม่	1.กรีฑา 2.เทนนิสบอล 3.เรือพาย 4.เบสบอล 5.เซปักคิกบ็อกซ์ 6.จักรยาน	1.กำหนดสิทธิ์ที่ชัดเจน มีสิทธิ เบื้องต้น อัดลิกซ์แคส เอกลิกซ์แคส 2.มีการแบ่งโครงสร้างการบริหารงาน 3.มีการจัดทำแผนงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ 4.มีการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนวิชาสามัญ 5.มีหลักสูตรการสอนเฉพาะทางการศึกษา 5 ชนิดกีฬา 6.มีการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้	1.มีการกำหนดแนวทางเพื่อเสริมสร้างให้นักเรียน (นักกีฬา) ได้พัฒนาทักษะ และศักยภาพของตนเองได้อย่างเต็มความสามารถ 2.มีการปลูกฝังให้นักเรียน (นักกีฬา) มีความมุ่งมั่น ตั้งใจ และมีความรับผิดชอบ 3.นักเรียน (นักกีฬา) ได้รับความรู้เพิ่มเติมเพื่อนำไปใช้พัฒนาทักษะทางการศึกษา 4.มีการจัดประสบการณ์ให้นักกีฬา เพื่อฝึกซ้อม และแข่งขันในกีฬาระดับนานาชาติ 5.มีการจัดการแข่งขันในกีฬาระดับนานาชาติ 6.มีการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้	1.ผู้บริหาร โดยมีบทบาทหน้าที่ ๑) จัดงาน 2.ผู้บริหารวิจัยพัฒนา มีภาวะความเป็นผู้นำ 3.ผู้บริหารสามารถปฏิบัติงานที่ได้เวลา 4.มีการตรวจสอบความสามารรถด้านบุคลากรในการปฏิบัติงาน 5.มีการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ด้านวิชาการ 87 คน เช่น ครูผู้สอนวิชาสามัญ ผู้ฝึกสอนกีฬา เจ้าหน้าที่ ฯลฯ 6.มีการนำวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมาใช้ปรับปรุงและพัฒนาศักยภาพของนักเรียน นักเรียน 7.มีการศึกษา วิจัย ด้านวิทยาศาสตร์การศึกษา และสวัสดิการต่าง ๆ 8.มีเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยดูแลภายในโรงเรียน	1.มีศูนย์วิทยาศาสตร์ การกีฬาพร้อมอุปกรณ์ 2.มีนักวิทยาศาสตร์การกีฬา จำนวน 2 คน ปฏิบัติหน้าที่ได้เวลา 3.มีการตรวจสุขภาพนักเรียน นักเรียน 4.มีการทดสอบสมรรถภาพทางกายให้นักเรียน 5.การนำวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมาใช้ปรับปรุงและพัฒนาศักยภาพของนักเรียน นักเรียน 6.มีเครื่องมือ วัดค่า อุปกรณ์ด้านวิทยาศาสตร์การศึกษา 7.มีการศึกษา วิจัย ด้านวิทยาศาสตร์การศึกษา และสวัสดิการต่าง ๆ	1.มีสถานเฝ้าระวังบริการ เรือบริการสอนและการฝึกกีฬาในแต่ละชนิดกีฬา จำนวน 2 แห่ง 2.มีวัสดุ และอุปกรณ์ในการเรียนการสอนและ การฝึกซ้อมกีฬามากมาย 3.มีการจัดเตรียมสิ่งอำนวยความสะดวกใน การเรียนการสอนและการฝึกซ้อม 4.มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูผู้สอน (ผู้ฝึกสอน) 5.มีการติดตามประเมินผล และเก็บรวบรวมข้อมูลพัฒนาการของนักเรียน (นักกีฬา) 6.มีการตรวจสอบดูแลสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกที่ใช้ในการเรียนการสอนและการฝึกซ้อม	

ตาราง 1 (ต่อ)

โรงเรียนกีฬา	หลักสูตรด้านกีฬาที่เปิดสอน	ด้านการบริหาร	ด้านผู้เรียน	ด้านบุคลากร	ด้านวิทยาศาสตร์	ด้านสภาพแวดล้อม	ด้านการติดตามประเมินผล
		จัดการ			การศึกษา	สวัสดิการ	
						และความปลอดภัย	
13. นครนายก	1. กีฬา 2. จักรยาน 3. เรือพาย 4. ฮอกกี 5. เทควันโด 6. ยิงธนู	1. กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย 2. ศึกษารายละเอียดของ เอกอัครราชทูต 3. มีการแบ่งโครงสร้าง การบริหารงาน 4. มีการจัดทำแผนงาน และแผนการใช้ราย งบประมาณ 5. มีการจัดหลักสูตรการเรียนการสอน 6. มีหลักสูตรสอนเฉพาะทางการศึกษา 8 ชนิดกีฬา 7. มีการนำนวัตกรรมและ เทคโนโลยีที่ทันสมัย มาใช้ 8. มีหลักสูตรคัดเลือกนักเรียนเข้าศึกษา	1. มีการกำหนดแนวทางเพื่อเสริมสร้างให้นักเรียน (นักกีฬา) ได้พัฒนาทักษะ และศักยภาพของตนเองได้ 2. มีการปลูกฝังให้นักเรียน (นักกีฬา) มีความมุ่งมั่น ตั้งใจ และมีความรับผิดชอบ 3. นักเรียน (นักกีฬา) ได้รับความรู้เพิ่มเติมเพื่อนำไปใช้พัฒนาทักษะทางการกีฬา 4. มีการจัดประสบการณ์ให้นักเรียน (นักกีฬา) ได้รับความรู้เพิ่มเติมเพื่อนำไปใช้พัฒนาทักษะการสอนเฉพาะทางการศึกษา 8 ชนิดกีฬา 5. มีการนำนวัตกรรมและ เทคโนโลยีที่ทันสมัย มาใช้ 6. มีการคัดเลือกนักเรียนเข้าศึกษา	1. ผู้บริหาร จำนวน 6 คน โดยมีบทบาทหน้าที่ชัดเจน 2. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีภาวะความเป็นผู้นำ 3. ผู้บริหารสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างเต็มเวลาและเต็ม ความสามารถ 4. มีบุคลากรที่ในการปฏิบัติงาน ด้านการพัฒนานักเรียน จำนวน 25 คน เช่น ครูผู้สอนวิชาสามัญ ผู้ฝึกสอนกีฬา เจ้าหน้าที่ ฯลฯ 5. ผู้ฝึกสอนกีฬาผู้เชี่ยวชาญ ทางด้านกีฬา มีการจัดทำแผนการ ฝึกซ้อมและการพัฒนานักกีฬา 6. มีหลักเกณฑ์การพิจารณา คัดเลือกผู้ฝึกสอนกีฬาเพื่อมา ปฏิบัติหน้าที่ในการฝึกสอน 7. มีเจ้าหน้าที่คอยดูแล นักเรียนใน ส่วนของที่พัก เสื้อผ้า อาหาร และ สวัสดิการต่าง ๆ 8. มีเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย ดูแลภายในโรงเรียน	1. มีศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬาพร้อมอุปกรณ์กีฬาในและรอบนอกกีฬา 2. มีนักวิทยาศาสตร์การกีฬา จำนวน 3 คน 3. ผู้บริหารสามารถปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา 4. มีการตรวจสอบนักกีฬา 5. มีการพัฒนาทางกายให้สมบูรณ์ 6. มีการนำวิทยาศาสตร์การกีฬา มาใช้ 7. มีการจัดทำแผนการ ฝึกซ้อมและการพัฒนานักกีฬา 8. มีการคัดเลือกผู้ฝึกสอนกีฬาเพื่อมา ปฏิบัติหน้าที่ในการฝึกสอน	1. มีสถานที่รองรับการ เรียนการสอนและอาคารกีฬา 2. มีการประเมินผลของโรงเรียนกีฬาในและรอบนอกกีฬา 3. มีการประเมินผลของโรงเรียนกีฬา 4. มีการประเมินผลของโรงเรียนกีฬา 5. มีการประเมินผลของโรงเรียนกีฬา 6. มีการประเมินผลของโรงเรียนกีฬา 7. มีการประเมินผลของโรงเรียนกีฬา 8. มีการประเมินผลของโรงเรียนกีฬา	1. มีการรวบรวมข้อมูลเพื่อเป็นฐานข้อมูลของโรงเรียน 2. มีการประเมินผลของโรงเรียนกีฬา 3. มีการประเมินผลของโรงเรียนกีฬา 4. มีการประเมินผลของโรงเรียนกีฬา 5. มีการประเมินผลของโรงเรียนกีฬา 6. มีการประเมินผลของโรงเรียนกีฬา 7. มีการประเมินผลของโรงเรียนกีฬา 8. มีการประเมินผลของโรงเรียนกีฬา



## 5. เทคนิคเดลฟาย (Delphi Technique)

เทคนิคเดลฟาย เป็นเทคนิคการวิจัยที่รวบรวมความคิดเห็นหรือการตัดสินใจในเรื่องใดเรื่องหนึ่งเกี่ยวกับเหตุการณ์หรือแนวโน้มที่จะเกิดขึ้นในอนาคต โดยอาศัยความคิดเห็นที่สอดคล้องต้องกันของผู้เชี่ยวชาญในการนำมาซึ่งข้อสรุปที่น่าเชื่อถือ การวิจัยแบบเทคนิคเดลฟายมีลักษณะสำคัญดังนี้ (บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์, 2540)

1. เป็นการศึกษาค้นคว้าหาข้อเท็จจริงที่อาศัยวิธีระดมความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญในปัญหาการวิจัยนั้นๆ
2. การรวบรวมความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ จะให้แสดงความคิดเห็นซ้ำหลายๆ ครั้ง ด้วยการเว้นระยะเวลาแต่ละครั้งอย่างเหมาะสม โดยยึดถือเอาคำตอบหรือความคิดเห็นครั้งสุดท้ายเป็นหลัก
3. การแสดงความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ใช้วิธีเขียนตอบในแบบสอบถามที่ผู้วิจัยส่งไปให้
4. การวิเคราะห์ข้อมูลมักใช้สถิติวิเคราะห์ความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ โดยทั่วไปมักใช้ค่ามัธยฐาน (Median) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Range) เพื่อสรุปผลและแปลผลการวิจัย

### กระบวนการเดลฟาย

1. การไม่เปิดเผยชื่อของผู้ให้ข้อมูล
2. การเก็บข้อมูลซ้ำ
3. การให้ข้อมูลย้อนกลับที่ได้รับการควบคุมจากผู้ดำเนินการ
4. การสรุปคำตอบของกลุ่มด้วยวิธีการทางสถิติ

### ผู้เชี่ยวชาญ

เนื่องจากเทคนิคเดลฟายเป็นการรวบรวมความคิดเห็นที่สอดคล้องกับระหว่างผู้เชี่ยวชาญในเรื่องที่จะศึกษา คือ ผลการวิจัยจะมีความถูกต้อง น่าเชื่อถือมากน้อยเพียงใดขึ้นอยู่กับความรู้ความสามารถ ประสบการณ์ และความเข้าใจในเรื่องที่จะศึกษาเป็นอย่างดี สำหรับจำนวนผู้เชี่ยวชาญที่เหมาะสมที่จะใช้ในการวิจัยด้วยเทคนิคเดลฟาย ควรมีตั้งแต่ 17 คนขึ้นไป เนื่องจากอัตราการลดลงของความคลาดเคลื่อนมีน้อยมาก (เกษม บุญอ่อน.2522; อ้างอิงจาก McMillan. 1971) ดังตาราง 8

ตาราง 2 แสดงการลดลงของความคลาดเคลื่อนและจำนวนผู้เชี่ยวชาญ (เกษม บุญอ่อน. 2522: อ้างอิงจาก McMillan. 1971)

จำนวนผู้เชี่ยวชาญ	การลดลงของความคลาดเคลื่อน	ความคลาดเคลื่อน ที่ลดลง
1-5	1.20-0.70	0.50
5-9	0.70-0.58	0.12
9-13	0.58-0.54	0.04
13-17	0.54-0.50	0.04
17-21	0.50-0.48	0.02
21-25	0.48-0.46	0.02
25-29	0.46-0.44	0.02

### เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้เทคนิคเดลฟาย จะใช้แบบถามหรือแบบสัมภาษณ์ที่มีโครงสร้างทำการเก็บรวบรวมข้อมูล 3 รอบหรือมากกว่า ทั้งนี้เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เชี่ยวชาญได้ถกกันกรองความคิดเห็นของตนอย่างละเอียดรอบคอบและมั่นใจในการตัดสินใจ การเก็บรวบรวมข้อมูล แต่ละรอบมีลักษณะดังนี้

รอบที่ 1 ผู้วิจัยนำกรอบแนวคิดในการวิจัยที่ได้กำหนดไว้ มาสร้างเป็นแบบสอบถามซึ่ง เป็นคำถามแบบปลายเปิดหรือแบบสัมภาษณ์ มีโครงสร้างเพื่อรวบรวมความคิดเห็นกว้างๆ จาก ผู้เชี่ยวชาญ การเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งที่ 1 นี้ อาจจะใช้การสัมภาษณ์ พูดคุย สนทนากับผู้เชี่ยวชาญ

รอบที่ 2 ผู้วิจัยรวบรวมข้อมูลในรอบที่ 1 ที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญ มาทำการวิเคราะห์ โดยการตัดข้อความที่ซ้ำซ้อนกัน ข้อความที่ไม่เกี่ยวข้องกับการวิจัยออกไป นำข้อความที่มีสาระความคิดเห็นลักษณะเดียวกันมารวมเข้าด้วยกัน ซึ่งอาจมีการปรับเปลี่ยนข้อความเพื่อความเหมาะสมแต่ยังคงความหมายเดิมที่เน้นความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ นำข้อความที่รวบรวมได้ทั้งหมดมาทำเป็นแบบ สอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) จากนั้นส่งแบบสอบถามรอบที่ 2 ไปให้ ผู้เชี่ยวชาญจัดลำดับความสำคัญหรือความเป็นไปได้ของเหตุการณ์ของข้อคำถามแต่ละข้อ

รอบที่ 3 และรอบต่อไป สำหรับรอบที่ 3 ผู้วิจัยรวบรวมข้อมูลที่ได้ในรอบที่ 2 มาทำการวิเคราะห์หาค่ามัธยฐาน (Median) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Range) ของแต่ละข้อ คำถามที่ได้จากกลุ่มผู้เชี่ยวชาญและของผู้เชี่ยวชาญแต่ละคน จากนั้นส่งแบบสอบถามรอบที่ 3 ไปให้ผู้เชี่ยวชาญทราบเกี่ยวกับค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของแต่ละข้อ คำถามที่วิเคราะห์ได้จากคำตอบของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญและที่วิเคราะห์ได้จากคำตอบของผู้เชี่ยวชาญคนนั้น รวมทั้งคำตอบเดิมของผู้เชี่ยวชาญคนนั้น เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เชี่ยวชาญได้ทราบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างคำตอบของตนเองและของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ สำหรับนำมาเป็นข้อมูลประกอบการพิจารณา ทำการตัดสินใจยืนยันหรือเปลี่ยนแปลงคำตอบของตน หากผู้เชี่ยวชาญยืนยันคำตอบเดิมแต่เป็นคำตอบที่มีค่าอยู่นอกพิสัยระหว่างควอไทล์ ผู้เชี่ยวชาญคนนั้นต้องให้เหตุผลประกอบด้วย

ส่วนรอบต่อไป ก็กระทำเช่นเดียวกับรอบที่ 3 แต่จากผลการวิจัยส่วนใหญ่พบว่า คำตอบที่ได้จากแบบสอบถาม รอบที่ 3 และรอบที่ 4 มีความแตกต่างกันน้อยมาก จึงมักตัดการดำเนินการในรอบที่ 4 ออกไป

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลแต่ละรอบ ผู้วิจัยจะต้องใช้เวลาแก่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญอย่างเหมาะสม ไม่ควรเร่งรัดเกินไป และไม่ควรถึงช่วงเวลายาวนานไปในการตอบแบบสอบถามแต่ละรอบ

## 6. เทคนิคการสนทนากลุ่ม (Focus group)

การสนทนากลุ่ม เป็นวิธีการศึกษาชุมชนอีกวิธีหนึ่งที่ประหยัดเงินและเวลา แต่ต้องมีการวางแผนเตรียมการอย่างเหมาะสม และเรื่องที่สนทนากลุ่มนั้นเป็นเรื่องที่กลุ่มให้ความสนใจด้วยการสนทนากลุ่มจึงเป็นการนั่งสนทนากันระหว่างผู้ให้สัมภาษณ์เป็นกลุ่มตามปกติประมาณ 6 – 12 คน แต่ในบางกรณีอาจมีข้อยกเว้นให้มีได้ประมาณ 4 – 5 คน ในระหว่างการสนทนาจะมีผู้ดำเนินการสนทนาเป็นผู้คอยจุดประเด็นการสนทนาเพื่อเป็นการชักจูงใจให้บุคคลกลุ่มนี้ได้แสดงความคิดเห็นต่อประเด็น หรือแนวทางในการสนทนาให้ได้กว้างขวางลึกซึ้งและละเอียดที่สุดเท่าที่จะทำได้และต้องสร้างบรรยากาศที่เป็นกันเองด้วย เพื่อให้ได้ข้อมูลในลักษณะที่มีเนื้อหาสาระหรือเป็นข้อมูลเชิงคุณภาพ

### องค์ประกอบในการจัดสนทนากลุ่ม

#### 1. บุคลากรที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

1) ผู้ดำเนินการสนทนา (Moderator) ผู้ดำเนินการสนทนาจะต้องเป็นผู้ที่พูดและฟังภาษาท้องถิ่นได้ เป็นผู้ที่มีบุคลิกดี สุภาพ อ่อนน้อม และมีมนุษยสัมพันธ์ดี ผู้ดำเนินการสนทนาจะต้องเป็นผู้รู้ความต้องการและวัตถุประสงค์ของการศึกษาชุมชนในแต่ละครั้งเป็นอย่างดีด้วย

2) ผู้จดบันทึกการสนทนา (Note-taker) ผู้จดบันทึกการสนทนาจะต้องรู้วิธีว่าทำอย่างไรจึงจะจดบันทึกได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพราะจะต้องจดบันทึกบรรยากาศที่เกิดขึ้นในระหว่างการสนทนาด้วย

3) ผู้ช่วย (Assistant) ผู้ช่วยจะเป็นผู้ทำหน้าที่ช่วยเหลือทั่วไปในขั้นเตรียมการการจัดสนทนากลุ่ม เช่น เตรียมสถานที่ จัดสถานที่ บันทึกเสียง เป็นต้น

2. แนวทางในการสนทนากลุ่ม ควรต้องจัดแนวทางในการสนทนากลุ่มและการจัดลำดับหัวข้อในการสนทนา ในทางปฏิบัติอาจยืดหยุ่นได้จากบรรยากาศในการสนทนาที่เกิดขึ้น ซึ่งผู้ดำเนินการสนทนา อาจจะได้ประเด็นซึ่งไม่ได้คาดคิดเอาไว้ก่อนจากผู้เข้าร่วมสนทนา ผู้ดำเนินการสนทนา สามารถซักต่อได้

3. อุปกรณ์สนาม อุปกรณ์สนามที่ควรเตรียม ได้แก่ เครื่องบันทึกเสียง เทปเปล่า แบตเตอรี่แห้ง สมุดบันทึก และดินสอ เป็นต้น

4. แบบฟอร์มสำหรับคัดเลือกผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่ม ควรจัดเตรียมแบบฟอร์มสำหรับคัดเลือกผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มไว้ด้วย

5. ส่งเสริมสร้างบรรยากาศ ควรจัดเตรียมสิ่งของสำหรับส่งเสริมสร้างบรรยากาศ เช่น เครื่องดื่ม ของขบเคี้ยว บุหรี่ เป็นต้น ซึ่งจะช่วยเสริมสร้างบรรยากาศความเป็นกันเองระหว่างผู้มีส่วนร่วมในการสนทนาได้รวดเร็วยิ่งขึ้น

6. ของสนทนาคุณแก่ผู้เข้าร่วมสนทนา เพื่อเป็นการตอบแทนผู้เข้าร่วมสนทนาแม้จะเป็นสิ่งเล็กน้อย แต่ในทางจิตวิทยาแล้ว เป็นสิ่งสำคัญมากสำหรับการแสดงออกซึ่งความมีน้ำใจของผู้ที่ทำการสนทนา

7. สถานที่และระยะเวลา อาจจะเป็นบ้าน ศาลาวัด ใต้ร่มไม้ ที่มีอากาศถ่ายเทสะดวก ห่างไกลจากความพลุกพล่าน เพื่อให้ผู้เข้าร่วมสนทนาได้มีสมาธิในเรื่องต่างๆที่กำลังสนทนากัน ส่วนระยะเวลาในการสนทนาโดยทั่วไปไม่ควรเกิน 2 ชั่วโมงต่อ 1 กลุ่ม

### ข้อดีของการจัดสนทนากลุ่ม

1. เนื่องจากผู้ที่ศึกษาชุมชนเป็นผู้ดำเนินการสนทนากลุ่ม ดังนั้นการที่ผู้ร่วมสนทนาเข้าใจผิดต่อประเด็นที่สนทนา ผู้ดำเนินการสนทนาก็สามารถแก้ไขได้ทันที เพราะเป็นผู้ที่รู้ถึงความต้องการและวัตถุประสงค์ของการศึกษาในเรื่องนั้นๆเป็นอย่างดี

2. ในการจัดสนทนากลุ่ม ผู้เข้าร่วมสนทนาจะมีลักษณะความเป็นอยู่ใกล้เคียงกัน จึงไม่ค่อยรู้สึกขัดเขินหรือมีความยำเกรง

3. ลักษณะการสนทนากลุ่ม เป็นการเปิดโอกาสให้มีปฏิริยาโต้ตอบกัน ทำให้ผู้ทำการศึกษสามารถวิเคราะห์ประเมินปัญหาต่างๆ ได้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น ถ้าหากในประเด็นต่างๆ ยังไม่ชัดเจนเพียงพอ ก็สามารถซักถามต่อเพื่อหาคำอธิบายได้

4. บรรยากาศในการสนทนากลุ่ม จะลดความกลัวว่าความคิดเห็นของแต่ละคน จะเป็นเป้าหมายในการถูกบันทึกเอาไว้ ทั้งนี้เพราะเป็นการแสดงความคิดเห็นในลักษณะกลุ่มมากกว่า

#### **ข้อจำกัดของการสนทนากลุ่ม**

1. การจัดสนทนากลุ่มทุกครั้งต้องระวังมิให้เกิดการผูกขาดการสนทนาขึ้นโดยบุคคลใด ในกลุ่มและไปครอบงำผู้ร่วมสนทนาคนอื่นๆ โดยผู้ดำเนินการสนทนาจะต้องมีเทคนิคในการที่จะให้ความสำคัญกับผู้ร่วมสนทนาให้เท่าๆ กันทุกคน

2. พฤติกรรมหรือความคิดเห็นบางอย่าง ซึ่งเป็นส่วนที่ไม่ยอมรับของชุมชน อาจจะไม่ได้รับการเปิดเผยในการจัดสนทนากลุ่ม ถ้าหากไม่สัมพันธ์ตัวต่อตัว จะได้รับการเปิดเผยมากกว่าผู้ที่ทำการสนทนากลุ่มจะต้องคำนึงถึงบุคลากรและกำลังงบประมาณที่มีอยู่ประกอบด้วย เช่น สามารถพูดภาษาท้องถิ่นได้ เป็นต้น

## **7. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง**

### **งานวิจัยในประเทศ**

เอี่ยมพร นาควงศ์และคณะ (2544) ได้ศึกษาเรื่องได้ศึกษารูปแบบการบริหารจัดการที่ดีของวิทยาเขตในสถาบันการพลศึกษาเป็นการวิจัยเชิงสำรวจมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเสนอรูปแบบการบริหารจัดการทตของวิทยาเขตในสถาบันการพลศึกษาในด้านโครงสร้างองค์กรและการบริหารทรัพยากรมนุษย์การบริหารการเงินและทรัพย์สินการบริหารความรู้การบริหารกิจกรรมนักศึกษาด้านการบริหารกิจกรรมเสริมรายได้และเป้าหมายในการบริหารวิทยาเขต คณะกรรมการวิทยาเขตและคุณลักษณะสำคัญของการบริหารจัดการทตของวิทยาเขตรองอธิการบดีและผู้บริหารวิทยาเขตภายใต้หลักธรรมาภิบาลได้แก่หลักนิติธรรมและคุณธรรมหลักความโปร่งใสหลักการมีส่วนร่วมหลักความอิสระและคล่องตัวในการบริหารจัดการหลักความซื่อตรงยุติธรรมและหลักความมีประสิทธิผล กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยมีจำนวน358คนได้แก่ผู้บริหารอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาคิดเป็นร้อยละ20.9,60.1และ19.0ตามลำดับ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าร้อยละค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานค่าไคสแควร์ ( $\chi^2$ ) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-way Analysis of Variance) ผลการวิจัยพบว่า

1. เป้าหมายในการบริหารวิทยาเขตได้แก่การพัฒนาบัณฑิตที่มีคุณภาพ ความเป็นเลิศทางวิชาการและการตอบสนองความต้องการของสังคม

2. คณะกรรมการวิทยาเขตประกอบด้วยผู้บริหารผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ผู้แทนคณาจารย์ผู้แทนชุมชนและผู้แทนนักศึกษาซึ่งควรเป็นผู้ที่มีวิสัยทัศน์ในด้านวิชาการ มีความเชี่ยวชาญในศาสตร์สาขาต่างๆและมีความสามารถในการวางแผนเชิงกลยุทธ์โดยมีหน้าที่ ในการกำหนดนโยบายมีส่วนร่วมในการบริหารงานของวิทยาเขตเพื่อประสิทธิผลการทำงานให้ได้ ตามเป้าหมายสามารถตอบสนองความต้องการของสังคมมีการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ ยึดมั่นในความถูกต้องงามและยุติธรรม

3. การบริหารจัดการวิทยาเขตรองอธิการบดีและผู้บริหารวิทยาเขตต้องมีวิสัยทัศน์ กว้างไกลมีความสามารถในการบริหารจัดการมีความซื่อสัตย์จริงใจขยันและอดทนและ มีการยึดมั่นในความถูกต้องงามรองอธิการบดีควรมาจากการเลือกตั้งตามขั้นตอน ควรมี การกระจายอำนาจจากสถาบันไปยังวิทยาเขตให้มากที่สุดและปฏิบัติตามนโยบายการกำหนด ระเบียบข้อบังคับต่างๆให้ทันสมัยและเป็นธรรมเป็นที่ยอมรับในสังคมของสถาบันมีคณะกรรมการ หรือหน่วยงานที่เป็นตัวแทนประชาคมในวิทยาเขตที่ทำหน้าที่ในการตรวจสอบการทำงาน ของรองอธิการบดีและผู้บริหาร

4. การบริหารทรัพยากรมนุษย์ควรแบ่งเป็นสายบริหารสายวิชาการและสายสนับสนุน งานวิชาการการจ้างงานควรมีคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งร่วมกันตัดสินใจในการรับบุคคล เข้าทำงานสัญญาการจ้างงานควรจ้างเป็นรายปีการกำหนดค่าตอบแทนควรพิจารณา ตามวุฒิการศึกษาและประสบการณ์การทำงานการประเมินผลของบุคลากรควรประเมินจาก การดำเนินงานและผลงานเป็นหลักมีการประเมินตามลำดับจากผู้ที่เกี่ยวข้องโดยกำหนดน้ำหนัก คะแนนในด้านความรับผิดชอบความรู้ความสามารถและผลงานที่เป็นรูปธรรม

5. การบริหารการเงินและทรัพย์สินเป้าหมายการบริหารการเงินควรมีการจัดหา รายได้เพื่อสร้างเสถียรภาพทางการเงินและแหล่งรายได้มาจากงบประมาณแผ่นดินค่านักศึกษา/ ค่าธรรมเนียมการศึกษาและการให้บริการทางวิชาการแก่สังคมโดยค่าเล่าเรียนรัฐควรอุดหนุน ครั้งหนึ่งและวิทยาเขตควรมีอำนาจในการบริหารงบประมาณงบประมาณที่ได้รับการจัดสรร ควรเป็นเงินอุดหนุนทั่วไปสามารถปรับเปลี่ยนการใช้เงินได้ตามความจำเป็นและเหมาะสมและ การจัดสรรงบประมาณควรพิจารณาตามผลผลิตคุณค่าและประโยชน์ของแต่ละโครงการ รูปแบบวิธีการระเบียบของทบในการใช้และเบิกจ่ายควรเป็นหลายรูปแบบยืดหยุ่น ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และวิธีดำเนินงานตามพันธกิจมีการบริหารการเงินทรัพย์สินที่โปร่งใส

ตรวจสอบได้ผู้บริหารและผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการเงินต้องแสดงบัญชีทรัพย์สินของตนเองก่อนหลังดำรงตำแหน่งต่อคณะกรรมการวิทยาเขตและมีการกำกับตรวจสอบและเปิดเผยได้

6. การบริหารความรู้เป้าหมายการบริหารวิชาการควรมีเสรีภาพและเป็นเลิศทางด้านวิชาการสามารถตอบสนองของความต้องการของสังคมเป็นแหล่งข้อมูลสารสนเทศแก่สังคมควรมีคณะกรรมการวิชาการที่เป็นตัวแทนของผู้บริหารผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกผู้แทนอาจารย์ผู้แทนชุมชนและผู้แทนนักศึกษาทำหน้าที่ในการกำหนดมาตรฐานหลักสูตรการสอนและการวิจัยของวิทยาเขตกำหนดนโยบายด้านวิชาการและควบคุมดูแลประเมินผลการเรียนการสอนโดยสถาบันกระจายอำนาจไปยังวิทยาเขตและปฏิบัติตามนโยบาย

7. การบริหารกิจกรรมนักศึกษาเป้าหมายการบริหารกิจกรรมนักศึกษาคือส่งเสริมให้นักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมของสถาบันจัดระบบบริการอำนวยความสะดวกและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อประโยชน์และส่งเสริมคุณภาพของนักศึกษารู้จักการทำงานเป็นทีมอย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณธรรมจริยธรรมองค์กรนักศึกษาที่ควรจัดให้มีขึ้นคือองค์กรนักศึกษานักศึกษาและสโมสรนักศึกษาของคณะต่างๆในวิทยาเขตซึ่งวิธีการได้มาขององค์กรนักศึกษาและสถานศึกษาควรผ่านการเลือกตั้งของนักศึกษาทุกชั้นปีและสถานศึกษาควรมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนิสิตและการบริหารงานต่างๆของวิทยาเขต

8. ด้านการบริหารกิจกรรมเสริมรายได้ควรมีการจัดตั้งองค์กรเพื่อทำหน้าที่หารายได้และควรกำหนดนโยบายปกป้องผลประโยชน์ทางการเงินและทรัพย์สินโดยมีคณะกรรมการนโยบายและทรัพย์สินที่ได้รับการแต่งตั้งจากสภาสถาบันการพลศึกษาการบริหารจัดการทางการเงินของผู้บริหารวิทยาเขตควรมีระบบการประเมินทางด้านการใช้เงินที่มีศักยภาพของการดำเนินงานและการจัดการมีการควบคุมและสร้างวินัยในการใช้เงินและงบประมาณและมีการกำกับการใช้จ่ายให้เป็นไปตามแผนรวมทั้งมีคณะกรรมการที่มีหน้าที่ตรวจสอบการเงินและบัญชีภายในวิทยาเขต

นางลักษณ์ เรือนทอง (2550) ได้ศึกษาเรื่องรูปแบบการบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิผลการวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ทราบองค์ประกอบของการบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิผล และ 2) รูปแบบการบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิผลวิธีดำเนินการวิจัยประกอบด้วย 4 ขั้นตอนคือ 1) การศึกษาวิเคราะห์เพื่อกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัยบนพื้นฐานของหลักการแนวคิดทฤษฎีการบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิผล 2) การวิเคราะห์ความเป็นไปได้และพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิผล 3) การตรวจสอบและการสร้างรูปแบบ

การบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิผลที่เหมาะสม 4) การปรับปรุงและนำเสนอรูปแบบการบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิผลกลุ่มตัวอย่างประกอบด้วยโรงเรียนยอดนิยมนับจำนวน 198 โรงเรียนและโรงเรียนที่ได้รับรางวัลพระราชทานจำนวน 154 โรงเรียนผู้ให้ข้อมูลคือผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนยอดนิยมนับจำนวน 762 คนในรอบที่ 1 และยืนยันความคิดเห็นในรอบที่ 2 จากโรงเรียนที่ได้รับรางวัลพระราชทานจำนวน 616 คน เพื่อใช้ศึกษาความเป็นไปได้และพัฒนาารูปแบบการบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิผล การพิจารณารูปแบบการบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิผลใช้รูปแบบการอ้างอิงผู้ทรงคุณวุฒิ (Connoisseurship) เพื่อสร้างรูปแบบการบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิผลเครื่องมือที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นแบบวิเคราะห์เอกสารแบบสัมภาษณ์ที่ไม่มีโครงสร้าง (unstructured interview) และแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิผล สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่ามัธยฐานเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์องค์ประกอบและการวิเคราะห์เนื้อหาผลการวิจัยพบว่า

1. องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิผลประกอบด้วย 8 องค์ประกอบคือ 1) การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ 2) ผู้บริหารและครูเป็นมืออาชีพ 3) การประกันคุณภาพ การตรวจสอบได้และความน่าเชื่อถือ 4) สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 5) การมีวิสัยทัศน์และวัตถุประสงค์ร่วมกัน 6) เน้นการเรียนการสอน 7) การสอนที่มีวัตถุประสงค์ 8) มีความคาดหวังต่อนักเรียนสูง

2. รูปแบบการบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิผล เป็นรูปแบบที่ประกอบด้วยองค์ประกอบที่สำคัญ 8 องค์ประกอบซึ่งมีความเหมาะสมถูกต้องเป็นไปได้อย่างมีประสิทธิภาพและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้สอดคล้องกับกรอบแนวคิดทฤษฎีของการวิจัย

ฐปนพรพรช ฤทธิ์เปลี่ยน (2551) ได้ศึกษาเรื่องประสิทธิภาพในการบริหารโรงเรียนกีฬาตามแนวปฏิรูปการศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิภาพในการบริหารโรงเรียนกีฬาตามแนวปฏิรูปการศึกษา 2) เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิภาพในการบริหารโรงเรียนกีฬาตามแนวปฏิรูปการศึกษา จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ การปฏิบัติงานระหว่างกลุ่ม ผู้บริหารกับกลุ่มครูผู้สอน และระหว่างครูผู้สอนวิชาสามัญกับครูผู้ฝึกสอนกีฬา และ 3) ศึกษาปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะแนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนกีฬาตามความคิดเห็นของบุคลากรที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างเป็นบุคลากรที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนกีฬาสังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา จำนวน 10 แห่ง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ และปลายเปิด สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ



ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที่ผลการวิจัย พบว่า 1) ประสิทธิภาพในการบริหารโรงเรียนกีฬาตามแนวปฏิรูปการศึกษาในภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านงบประมาณ มีประสิทธิภาพ อยู่ในลำดับสูงสุด ส่วนด้านวิชาการ ด้านการบริหารทั่วไป และด้านการบริหารงานบุคคลมีประสิทธิภาพรองลงมา ตามลำดับ 2) กลุ่มผู้บริหารกับกลุ่มครูผู้สอน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิภาพในการบริหารโรงเรียนกีฬาตามแนวปฏิรูปการศึกษาแตกต่างกัน 3) ครูผู้สอนวิชาสามัญกับครูผู้ฝึกสอนกีฬา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิภาพในการบริหารโรงเรียนกีฬาตามแนวปฏิรูปการศึกษาไม่แตกต่างกัน 4) ผู้บริหารและกลุ่มครูผู้สอนส่วนใหญ่ได้เสนอปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนกีฬาตามแนวปฏิรูปการศึกษา โดยโรงเรียนควรประสานความร่วมมือและสร้างเครือข่ายการบริหารจัดการด้านการบริหารงบประมาณและด้านการบริหารงานบุคคลมีสื่อ วัสดุอุปกรณ์ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย รวมทั้งแหล่งการเรียนรู้อย่างเพียงพอ มีการจัดอบรมสัมมนา ครูผู้สอนและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวิจัยในชั้นเรียนและงานที่ปฏิบัติพัฒนาระบบการบริหารจัดการที่ดี โดยเน้นให้มีการวางแผนอย่างมีส่วนร่วม การกระจายอำนาจ การมอบหมายงาน การระดมทรัพยากรทางการศึกษา การประชาสัมพันธ์ และการจัดให้มีการอบรมสัมมนาผู้บริหารเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ โดยนำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารจัดการ

จิราวัฒน์ ขจรศิลป์ (2553) ได้ทำการศึกษาเรื่องการนำเสนอรูปแบบโรงเรียนกีฬาดั้งเดิมในประเทศไทย การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษารูปแบบโรงเรียนกีฬาดั้งเดิมที่เหมาะสมในประเทศไทยเพื่อการพัฒนาเด็กที่มีความสามารถพิเศษทางการกีฬาให้ได้รับการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทั้งด้านการศึกษาและอาชีพการงานโดยใช้เทคนิคการวิจัยเชิงอนาคต EDFR (Ethnographic Delphi Futures Research) และเทคนิคการสนทนากลุ่ม (Focus Group) โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 17 คนและผู้ร่วมสนทนากลุ่มจำนวน 12 คนที่มีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์ทางด้านกีฬา วิทยาศาสตร์การกีฬาพลศึกษานันทนาการหรือมีประสบการณ์ในฐานะผู้บริหารการกีฬาโรงเรียนกีฬาสมาคมกีฬาผู้ฝึกสอนกีฬาในโรงเรียนกีฬา เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้างแบบสอบถาม และคู่มือสนทนากลุ่ม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่ามัธยฐาน ค่าฐานนิยม และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบโรงเรียนกีฬาดั้งเดิมในประเทศไทยเป็นรูปแบบเชิงข้อความที่มีคุณภาพดี สามารถนำไปใช้เป็นต้นแบบโรงเรียนกีฬาในประเทศไทยได้มีองค์ประกอบหลัก 3 องค์ประกอบ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ คุณภาพการศึกษา และคุณภาพการกีฬา

สุเมธ เมย์ไธสง (2553) ได้ทำการศึกษาเรื่องการพัฒนาโมเดลเชิงสาเหตุเพื่อการบริหารความเป็นเลิศทางการกีฬาของนักเรียนโรงเรียนกีฬา ผลการศึกษาพบว่าองค์ประกอบที่สำคัญที่มีต่อความเป็นเลิศทางการกีฬาได้แก่ 1) การบริหารของผู้บริหาร 2) ภาวะผู้นำของผู้บริหาร 3) สมรรถนะของผู้ฝึกสอนกีฬา 4) สมรรถภาพทางจิตใจของนักกีฬา และ 5) สมรรถภาพทางกายของนักกีฬา ตามลำดับ

ยุวลักษณ์ เล็งหวาน (2554) ได้ทำการศึกษาเรื่องการพัฒนารูปแบบและนำเสนอกลไกการบริหารจัดการสถาบันการพลศึกษาสู่ความเป็นเลิศ การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามยุทธศาสตร์สถาบันการพลศึกษาวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการบริหารจัดการสถาบันการพลศึกษาสู่ความเป็นเลิศ พัฒนารูปแบบและนำเสนอกลไกการบริหารจัดการสถาบันการพลศึกษาสู่ความเป็นเลิศเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างประกอบด้วย 1) การสอบถามโดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างประชากรที่มีลักษณะต่างกัน 50/50 มีความคลาดเคลื่อนจากการสุ่ม 5% ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% กับผู้บริหารและอาจารย์ ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 369 คนประกอบด้วยผู้บริหารจำนวน 109 คนอาจารย์จำนวน 260 คน 2) การสัมภาษณ์ ผู้บริหาร จำนวน 27 คน ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน 3) การจัดประชุมทำวงล้ออนาคต ผู้บริหารและอาจารย์ จำนวน 19คน ประกอบด้วยผู้บริหารจำนวน 12 คนอาจารย์จำนวน 7 คน 4) การประเมินร่างรูปแบบและกลไก จากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 16 คน 5) การจัดประชุมโดยวิธีอิงผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 10 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่แบบวิเคราะห์เอกสารแบบสัมภาษณ์แบบสอบถามการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่การวิเคราะห์เนื้อหา ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าดัชนี Modified Priority Needs Index (PNI Modified) และสถิติทดสอบที (t-test) ผลการวิจัยพบว่า

1. ยุทธศาสตร์สถาบันการพลศึกษา 8 ยุทธศาสตร์สอดคล้องกับผลการประเมินคุณภาพภายนอกในระดับอุดมศึกษารอบที่สอง (พ.ศ.2549-2553)

2. การบริหารจัดการทุกด้านของระดับการปฏิบัติปัจจุบันและการปฏิบัติที่พึงประสงค์มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และอันดับความสำคัญของผลการประเมินความต้องการจำเป็นอันดับแรกคือการบริหารงานวิจัยอันดับที่สองคือการบริหารนวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารและอันดับที่สามคือการบริหารจัดการทรัพยากร

3. รูปแบบการบริหารจัดการสถาบันการพลศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ประกอบด้วย การบริหาร 8 ด้าน 1) ระบบการบริหารและโครงสร้างสถาบันการพลศึกษา 2) การบริหารจัดการทรัพยากร 3) การบริหารงานวิชาการและกิจกรรมพัฒนานักศึกษา 4) การบริหารงานวิจัย 5) การบริหารนวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 6) การบริหารวิชาการและการทำนุ

บำรุงศิลปวัฒนธรรม 7) การบริหารคุณภาพการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา และ 8) การพัฒนาการกีฬา

4. กลไกในการบริหารจัดการสถาบันการพลศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ประกอบด้วย 8 วงล้อ 38 กลไก ได้แก่ วงล้อที่หนึ่ง 7 กลไก วงล้อที่สอง 3 กลไก วงล้อที่สาม 7 กลไก วงล้อที่สี่ 4 กลไก วงล้อที่ห้า 4 กลไก วงล้อที่หก 2 กลไก วงล้อที่เจ็ด 2 กลไก วงล้อที่แปด 9 กลไก

ภาระวี สุขโรจน์ (2556) ได้ทำการศึกษาเรื่องรูปแบบการบริหารการเปลี่ยนแปลงสถานศึกษาเอกชนสู่ความเป็นเลิศ การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์หลักเพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารการเปลี่ยนแปลงสถานศึกษาเอกชนสู่ความเป็นเลิศโดยมีวัตถุประสงค์เฉพาะดังนี้ 1) เพื่อศึกษาสภาพและแนวทางในการบริหารการเปลี่ยนแปลงสถานศึกษาเอกชน 2) เพื่อสร้างรูปแบบการบริหารการเปลี่ยนแปลงสถานศึกษาเอกชนและ 3) เพื่อประเมินรูปแบบการบริหารการเปลี่ยนแปลงสถานศึกษาเอกชน ผลการวิจัยพบว่ารูปแบบการบริหารการเปลี่ยนแปลงสถานศึกษาเอกชนสู่ความเป็นเลิศมี 3 องค์ประกอบได้แก่องค์ประกอบที่ 1 วัตถุประสงค์การบริหารการเปลี่ยนแปลงสถานศึกษาเอกชนสู่ความเป็นเลิศมีจำนวน 4 ประการองค์ประกอบที่ 2 คณะกรรมการบริหารการเปลี่ยนแปลงสถานศึกษาเอกชนสู่ความเป็นเลิศจำนวน 5 ด้านและองค์ประกอบที่ 3 กระบวนการบริหารการเปลี่ยนแปลงสถานศึกษาเอกชนสู่ความเป็นเลิศจำนวน 10 ขั้นตอนโดยผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นสอดคล้องกันว่ารูปแบบมีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในการบริหารการเปลี่ยนแปลงสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศอยู่ในระดับมากและผู้ประเมินมีความเห็นสอดคล้องกันว่ารูปแบบการบริหารการเปลี่ยนแปลงสถานศึกษาเอกชนสู่ความเป็นเลิศในภาพรวมมีความเป็นไปได้และมีความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมาก

สุรพล วงษ์สถิต (2557) ได้ทำการศึกษาเรื่องรูปแบบการบริหารสถาบันการพลศึกษาของประเทศไทยในทศวรรษหน้า การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและตรวจสอบรูปแบบการบริหารสถาบันการพลศึกษาของประเทศไทยในทศวรรษหน้าระเบียบวิธีวิจัยใช้เทคนิคการวิจัยอนาคต (EDFR) จากผู้เชี่ยวชาญด้านการพลศึกษาในการศึกษารูปแบบและใช้การสนทนากลุ่มย่อยจากผู้บริหารและอาจารย์จากสถาบันการพลศึกษาในการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบ ผลการวิจัยพบว่า

1) รูปแบบการบริหารสถาบันการพลศึกษาของประเทศไทยในทศวรรษหน้ามี 5 ด้าน ได้แก่ด้านการกำหนดนโยบายปรัชญาวิสัยทัศน์ 25 ข้อด้านโครงสร้างการบริหาร 14 ข้อด้านภารกิจ ประกอบด้วยการบริหารเชิงกลยุทธ์ 10 ข้อการบริหารงานบุคคล 5 ข้อการบริหารงบประมาณ 14 ข้อการพึ่งพาตนเอง 4 ข้อการสอน 3 ข้อการวิจัย 5 ข้อการบริการชุมชน 6 ข้อการใช้และการพัฒนา

เทคโนโลยี 8 ข้อการทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม 6 ข้อการสื่อสาร 2 ข้อด้านการขับเคลื่อนองค์กร 8 ข้อและด้านการประเมินและการประกันคุณภาพ 11 ข้อ

2) ผลการตรวจสอบรูปแบบการบริหารสถาบันการพลศึกษาของประเทศไทยในทศวรรษหน้ามีความเหมาะสมและเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติทั้ง 5 ด้านคือ ด้านการกำหนดนโยบายปรัชญาวิสัยทัศน์ ด้านโครงสร้างการบริหาร ด้านภารกิจ ด้านการขับเคลื่อนองค์กร และด้านการประเมินและการประกันคุณภาพมีบริบทเหมือนกับบริบทที่สร้างขึ้นตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

อักษ แสนภักดี (2558) ได้ทำการศึกษาเรื่องรูปแบบของปัจจัยด้านการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของกีฬาเพื่อความเป็นเลิศในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐการวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างรูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยด้านการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของกีฬาเพื่อความเป็นเลิศในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐวิธีการดำเนินการวิจัยมี 3 ระยะคือ 1) สร้างและตรวจสอบโมเดลกลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหารผู้ปฏิบัติงานและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารกีฬาสถาบันอุดมศึกษาของรัฐจำนวน 340 คน 2) การศึกษารายกรณีเพื่อยืนยันข้อมูลตามสภาพจริงกลุ่มตัวอย่างเป็นผู้ให้สัมภาษณ์จำนวน 14 คน และ 3) การตรวจสอบรูปแบบที่ค้นพบด้วยการสนทนากลุ่มผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้อง 7 คน ผลการวิจัยพบว่า

1. หน้าที่ทางด้านการบริหารและทรัพยากรทางด้านการบริหารสามารถร่วมกันทำนายประสิทธิผลของกีฬาเพื่อความเป็นเลิศในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ร้อยละ 83.70 โดยตัวแปรที่มีอิทธิพลทางตรงคือหน้าที่ทางด้านการบริหารและตัวแปรที่มีอิทธิพลทั้งทางตรงและทางอ้อมคือทรัพยากรทางด้านการบริหาร

2. ผลการศึกษารายกรณีพบว่าสถาบันอุดมศึกษาของรัฐที่ประสบผลสำเร็จต้องมีปัจจัยสนับสนุนประกอบไปด้วยความเพียงพอของเจ้าหน้าที่และบุคลากรมีงบประมาณสนับสนุนชมรมกีฬาต่างๆและควรมีระบบการควบคุมตรวจสอบการใช้งบประมาณมีระบบในการช่วยเหลือสนับสนุนการเรียนนักกีฬามีสนามและอุปกรณ์กีฬาให้เพียงพอด้านหน้าที่ทางด้านการบริหารต้องมีปัจจัยสนับสนุนประกอบด้วยการกำหนดเป้าหมายในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทยการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสมาคมสโมสรกีฬาหรือหน่วยงานอื่นๆ อย่างไรก็ตามยังพบว่าสถาบันต่างๆยังไม่บรรลุเป้าหมายในความสม่ำเสมอของการได้รับเหรียญรางวัลจากการแข่งขันกีฬาแสดงว่ายังมีข้อจำกัดในการพัฒนากีฬาเพื่อความเป็นเลิศ

3. รูปแบบที่ค้นพบมีความเหมาะสมและเป็นไปได้ในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายด้านการพัฒนากีฬาเพื่อความเป็นเลิศในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ

อานนท์ สํารวจการณ (2558) ได้ทำการศึกษาเรื่องการพัฒนาารูปแบบการบริหารที่มีประสิทธิผลสำหรับโรงเรียนกีฬาในประเทศไทยผลการศึกษาพบว่าสามารถสรุปได้เป็น 3 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถิติเชิงพรรณนา ส่วนที่ 2 ผลการสำรวจปัจจัย ส่วนที่ 3 ผลรูปแบบสมการโครงสร้าง และส่วนที่ 4 ผลการสนทนากลุ่ม โดยผู้วิจัยสรุปผลร่วมกับสมมติฐานของการวิจัยทั้ง 7 ข้อ ดังนี้

ส่วนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถิติเชิงพรรณนา กลุ่มตัวอย่างจำนวน 629 คน มีลักษณะประชากรศาสตร์จำแนกเป็น 4 ด้าน ดังนี้ ด้านสถานะ พบว่า ส่วนใหญ่เป็นนักเรียน รองลงมา ได้แก่ ผู้ปกครอง คิดเป็นร้อยละ 43.90 และ 42.40 ตามลำดับ ด้านเพศ พบว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 61.00 ด้านอายุ พบว่า ส่วนใหญ่มีอายุ 13 - 18 ปี รองลงมาได้แก่ 41 - 50 ปี คิดเป็นร้อยละ 42.40 และ 25.10 ตามลำดับ และด้านระดับการศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่ร้อยละ 38.00 ศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น รองลงมาร้อยละ 28.3 เป็นนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย การบริหารโรงเรียนกีฬาสุพรรณบุรีแบ่งเป็น 8 ด้าน 40 รายการ ได้แก่ การจัดการองค์กร (Organizational Setting) การคัดเลือกผู้มีพรสวรรค์ (Talent Enrolling) การให้การสนับสนุน (Facilitating) การจัดการทรัพยากรบุคคล (Human Resources Management) การส่งเสริมวิชาการ (Academics Encouraging) การส่งเสริมนักกีฬา (Athletics Encouraging) ความสำเร็จทางวิชาการ (Academic Achievements) และความสำเร็จทางกีฬา (Athletics Achievements) โดยมีระดับสภาพจริงการบริหารอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยด้านที่มีระดับสภาพจริงมากที่สุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ การคัดเลือกผู้มีพรสวรรค์ (Talent Enrolling) ความสำเร็จทางกีฬา (Athletics Achievements) และ การส่งเสริมนักกีฬา (Athletics Encouraging) ตามลำดับ

ส่วนที่ 2 ผลการสำรวจปัจจัย ปัจจัยประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนกีฬาประกอบด้วย 8 ปัจจัย 40 ตัวแปร ได้แก่ การจัดการองค์กร (Organizational Setting) การคัดเลือกผู้มีพรสวรรค์ (Talent Enrolling) การให้การสนับสนุน (Facilitating) การจัดการทรัพยากรบุคคล (Human Resources Management) การส่งเสริมวิชาการ (Academics Encouraging) การส่งเสริมนักกีฬา (Athletics Encouraging) ความสำเร็จทางวิชาการ (Academic Achievements) และความสำเร็จทางกีฬา (Athletics Achievements) โดยค่าสัมประสิทธิ์น้ำหนักปัจจัยของแต่ละปัจจัย (Standardized Factor Loading) อยู่ระหว่าง .573 และ .735 มีความเหมาะสมในระดับสูง (CFI = .910) และทุกปัจจัยมีความเหมาะสมสำหรับการสร้างรูปแบบสมการโครงสร้าง จากผลสรุปนี้จึงยอมรับสมมติฐานข้อที่ 1 ว่า โครงสร้างของประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย ประกอบด้วย 8 ปัจจัย ได้แก่ การจัดการองค์กร (Organizational Setting) การคัดเลือก

ผู้มีพรสวรรค์ (Talent Enrolling) การให้การสนับสนุน (Facilitating) การจัดการทรัพยากรบุคคล (Human Resources Management: HRM) การส่งเสริมวิชาการ (Academics Encouraging) การส่งเสริมนักกีฬา (Athletics Encouraging) ความสำเร็จทางวิชาการ (Academic Achievements) และ ความสำเร็จทางกีฬา (Athletics Achievements)(H1)

ส่วนที่ 3 ผลรูปแบบสมการโครงสร้าง สมการรูปแบบโครงสร้างการบริหารโรงเรียนกีฬาที่มีประสิทธิผล(Effective Management Model for Sports School) ประกอบด้วย 8 ปัจจัย ได้แก่ ได้แก่ การจัดการองค์กร (Organizational Setting) การคัดเลือกผู้มีพรสวรรค์ (Talent Enrolling) การให้การสนับสนุน (Facilitating) การจัดการทรัพยากรบุคคล (Human Resources Management) การส่งเสริมวิชาการ (Academics Encouraging) การส่งเสริมนักกีฬา (Athletics Encouraging) ความสำเร็จทางวิชาการ (Academic Achievements) และความสำเร็จทางกีฬา (Athletics Achievements)สร้างเป็นอิทธิพลเส้นทางตรง(Direct Effect: DE) ได้ 12 เส้นทางมีค่าสัมประสิทธิ์น้ำหนักปัจจัยระหว่าง .25 ถึง .71อิทธิพลเส้นทางอ้อม (Indirect Effect: IE) 16 เส้นทาง อิทธิพลเส้นทางอ้อมอย่างเฉพาะเจาะจง (Specific Indirect Effect: SIE) 38 เส้นทาง รวมเป็นอิทธิพลเส้นทางรวม (Total Effect: TE) 66 เส้นทางที่ทุกเส้นทางมีนัยสำคัญทางสถิติโดยสัดส่วนความเชื่อถือได้ (R<sup>2</sup>) มีค่าระหว่างร้อยละ 41.4 ถึง 56.9และสมการรูปแบบโครงสร้างการบริหารโรงเรียนกีฬาที่มีประสิทธิผลนี้มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง (CFI = .849)

จากผลสรุปนี้จึงยอมรับสมมติฐานข้อที่ 2 ถึงข้อที่ 7 ได้ดังนี้

ยอมรับสมมติฐานข้อที่ 2 คือ การจัดการองค์กร (Organizational Setting) มีความสัมพันธ์เชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญกับ การคัดเลือกผู้มีพรสวรรค์ (Talent Enrolling) (H2a) และ การให้การสนับสนุน (Facilitating)(H2b) เนื่องจากการจัดการองค์กร (Organizational Setting) มีอิทธิพลเส้นทางตรงไปสู่การให้การสนับสนุน (Facilitating) และการคัดเลือกผู้มีพรสวรรค์ (Talent Enrolling) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติและมีค่าสัมประสิทธิ์น้ำหนักปัจจัย .71 และ .66 ตามลำดับ

ยอมรับสมมติฐานข้อที่ 3 คือ การคัดเลือกผู้มีพรสวรรค์ (Talent Enrolling) มีความสัมพันธ์เชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญกับ การจัดการทรัพยากรบุคคล (Human Resources Management: HRM) (H3) เนื่องจากการคัดเลือกผู้มีพรสวรรค์ (Talent Enrolling) มีอิทธิพลเส้นทางตรงไปสู่การจัดการทรัพยากรบุคคล (Human Resources Management: HRM) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติและมีค่าสัมประสิทธิ์น้ำหนักปัจจัย .64

ยอมรับสมมติฐานข้อที่ 4 คือ การให้การสนับสนุน (Facilitating) มีความสัมพันธ์เชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญกับ การส่งเสริมวิชาการ (Academics Encouraging) (H4a) และการส่งเสริมนักกีฬา (Athletics Encouraging) (H4b) เนื่องจากการให้การสนับสนุน (Facilitating) มีอิทธิพลเส้นทางตรงไปสู่การส่งเสริมวิชาการ (Academics Encouraging) และการส่งเสริมนักกีฬา (Athletics Encouraging) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติและมีค่าสัมประสิทธิ์นำหน้าหักปัจจัยเท่ากับ .25 และ .32 ตามลำดับ

ยอมรับสมมติฐานข้อที่ 5 คือ การจัดการทรัพยากรบุคคล (Human Resources Management: HRM) มีความสัมพันธ์เชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติกับ การส่งเสริมวิชาการ (Academics Encouraging) (H5a) และ การส่งเสริมนักกีฬา (Athletics Encouraging) (H5b) เนื่องจากการจัดการทรัพยากรบุคคล (Human Resources Management: HRM) มีอิทธิพลเส้นทางตรงไปสู่การส่งเสริมวิชาการ (Academics Encouraging) และการส่งเสริมนักกีฬา (Athletics Encouraging) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติและมีค่าสัมประสิทธิ์นำหน้าหักปัจจัย .40 และ .57 ตามลำดับ

ยอมรับสมมติฐานข้อที่ 6 คือ การส่งเสริมวิชาการ (Academics Encouraging) มีความสัมพันธ์เชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติกับ ความสำเร็จทางวิชาการ (Academic Achievements)(H6a) และ ความสำเร็จทางกีฬา (Athletics Achievements) (H6a) เนื่องจากการส่งเสริมวิชาการ (Academics Encouraging) มีอิทธิพลเส้นทางตรงไปสู่ความสำเร็จทางวิชาการ (Academic Achievements) และความสำเร็จทางกีฬา (Athletics Achievements) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติและมีค่าสัมประสิทธิ์นำหน้าหักปัจจัย .39 และ .29 ตามลำดับ

ยอมรับสมมติฐานข้อที่ 7 คือ การส่งเสริมนักกีฬา (Athletics Encouraging) มีความสัมพันธ์เชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติกับ การส่งเสริมวิชาการ (Academics Encouraging) (H7a) ความสำเร็จทางวิชาการ (Academic Achievements) (H7b) และ ความสำเร็จทางกีฬา (Athletics Achievements) (H7c) เนื่องจากการส่งเสริมนักกีฬา (Athletics Encouraging) มีอิทธิพลเส้นทางไปสู่การส่งเสริมวิชาการ (Academics Encouraging) ความสำเร็จทางวิชาการ (Academic Achievements) และความสำเร็จทางกีฬา (Athletics Achievements) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติและมีค่าสัมประสิทธิ์นำหน้าหักปัจจัย .28 .41 และ .50 ตามลำดับ

#### ส่วนที่ 4 ผลการสนทนากลุ่ม

การอธิบายรูปแบบการบริหารที่มีประสิทธิผลสำหรับโรงเรียนกีฬาในประเทศไทยของผู้เข้าร่วมการสนทนากลุ่มทั้ง 13 คน ใน 6 ประเด็น มีความสอดคล้องกับข้อค้นพบของอิทธิพลเส้นทางตรงทั้ง 12 เส้นทาง โดยการจัดการองค์กร (Organizational Setting) ที่มีผู้บริหารและระบบบริหารองค์กรเป็นองค์ประกอบหลักของรูปแบบนี้ อย่างไรก็ตาม ควรบูรณาการการเรียนการสอนเข้ากับกิจกรรมกีฬาเพื่อส่งเสริมให้เกิดความสำเร็จทางวิชาการ (Academic Achievements) และ ความสำเร็จทางกีฬา (Athletics Achievements) ควบคู่กัน

#### งานวิจัยต่างประเทศ

Cash (1983) ได้ทำการวิจัยเรื่อง แบบสอบถามสมรรถนะของผู้บริหารการกีฬาในระดับมหาวิทยาลัยของแคช : การพัฒนาและการตรวจสอบความเที่ยงตรง (The Cash Competency Inventory for Intercollegiate Directors : Development and Validation) แบบสอบถามประกอบด้วย ธุรกิจและการเงิน ความสัมพันธ์กับชุมชน บุคลิกภาพของผู้นำ การบริหารเกี่ยวกับการกีฬา แก่นักเรียน ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปยังผู้บริหารการกีฬาดิวิชัน 1 และดิวิชัน 3 ของสมาคมผู้บริหารการกีฬาระดับมหาวิทยาลัยแห่งชาติ สหรัฐอเมริกา ปี 1981-1982 ผลการวิจัยพบว่า สิ่งสำคัญที่สุดในการบริหารงานเกี่ยวกับการกีฬา คือการจัดการด้านธุรกิจและการเงินและการจัดการด้านการบริหารบุคคล

Cheng (1993) ได้ทำการศึกษาเรื่องประเมินความสามารถในการบริหารการกีฬา สำหรับสาธารณรัฐประชาชนจีน (ไต้หวัน) จุดมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้าเพื่อวัดประสิทธิภาพการบริหารองค์กรกีฬาที่ประสบความสำเร็จและนำทักษะและความรู้ของการเป็นผู้นำ และการบริหารการกีฬา มาประยุกต์ใช้ในการร่างหลักสูตรการศึกษาในไต้หวัน กลุ่มประชากรในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ แบบสำรวจการบริหารการกีฬา สถิติที่ใช้ในการศึกษาวิจัย ได้แก่แบบทดสอบความแปรปรวนทางเดียว (ANOVA) และแบบทดสอบไค-แอสควร์ ผลของการวิจัยพบว่า

1. ประสิทธิภาพการทำงานของผู้จัดการการกีฬาในไต้หวันเรียงตามลำดับดังนี้
  - 1.1 ความรู้ในเรื่องกีฬา
  - 1.2 ความมีมนุษยสัมพันธ์
  - 1.3 การพูดในที่ประชุม
  - 1.4 การบริหารงานบุคคล
  - 1.5 การเขียน
  - 1.6 การบริหารการเงิน



- 1.7 สุขภาพพลานามัยของบุคลากร
- 1.8 การจัดการเรื่องของกีฬา
- 1.9 และอื่นๆ
2. ขอบเขตของการศึกษา 10 ประการแรกของผู้จัดการการกีฬาในได้หวั่น คือ
  - 2.1 การบริหารกีฬา
  - 2.2 การวางแผนและการจัดการสิ่งอำนวยความสะดวก
  - 2.3 การใช้คอมพิวเตอร์
  - 2.4 การบาดเจ็บทางกีฬา
  - 2.5 การบริหารงานบุคคล
  - 2.6 การจัดการ
  - 2.7 การจัดสัมมนาการกีฬาสำหรับเยาวชน
  - 2.8 การสื่อสารระหว่างบุคคล
  - 2.9 การปฏิบัติหน้าที่
  - 2.10 การสอนกิจกรรมทางการกีฬา
3. พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางด้านการบริหารการกีฬา ระหว่างผู้อำนวยการการกีฬาหน่วยงานการกีฬาหน่วยงานของรัฐ และองค์กรกีฬาเพื่ออาชีพ ดังต่อไปนี้
  - 3.1 ขอบเขตของการศึกษา
  - 3.2 การจัดการฝึกงานแก่นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
  - 3.3 จำนวนชั่วโมงการฝึกงานที่ก่อให้เกิดผลสำเร็จ
  - 3.4 หน้าที่หลักของผู้จัดการ
  - 3.5 ประกาศนียบัตรที่มอบแก่ผู้จัดการกีฬา

Sneed (1996) ได้ศึกษาเกี่ยวกับความรู้ความเชี่ยวชาญและสมรรถนะของผู้บริหารที่มีประสิทธิภาพจำแนกสมรรถนะทางการบริหารออกเป็น 5 สมรรถนะดังนี้

1. ความสามารถในการบริหารจัดการทรัพยากร (Handle Resource) ประกอบด้วย 4 สมรรถนะย่อยคือ 1) การบริหารจัดการเวลา 2) การบริหารจัดการเงิน 3) การบริหารจัดการวัสดุอุปกรณ์สิ่งอำนวยความสะดวก 4) การบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์
2. ความสามารถในการบริหารจัดการสารสนเทศ (Handle Information) ประกอบด้วย 4 สมรรถนะย่อยคือ 1) การใช้และการประเมินสารสนเทศ 2) จัดระบบและ

บำรุงรักษาสารสนเทศ 3) การแปลความและการสื่อสารสารสนเทศ 4) การใช้คอมพิวเตอร์ในการประเมินผลสารสนเทศ

3. การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล (Interpersonal) ประกอบด้วย 4 สมรรถนะย่อย คือ 1) การมีส่วนร่วมของทีมงาน 2) การสอนงาน 3) การให้บริการ 4) การแสดงภาวะผู้นำ 5) การเจรจาต่อรองเพื่อตัดสินใจ และ 6) การปฏิบัติงานในวัฒนธรรมที่หลากหลาย

4. การบริหารจัดการระบบ (Handle System) ประกอบด้วย 3 สมรรถนะย่อยคือ 1) มีความเข้าใจระบบ 2) การตรวจสอบและแก้ไขการทำงาน 3) การปรับระบบและการพัฒนา ระบบ

5. การบริหารจัดการเทคโนโลยี (Handle Technology) ประกอบด้วย 3 สมรรถนะย่อยคือ 1) การเลือกเทคโนโลยีที่เหมาะสม 2) การประยุกต์ใช้เทคโนโลยี 3) การบำรุงรักษาและแก้ไขเทคโนโลยี

Chen Ning (2006) ได้ทำการวิจัยลักษณะและรูปแบบการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย และสถาบันกีฬาในประเทศจีน (Chengdu Sport University, Sichuan, China) พบว่า มหาวิทยาลัย และสถาบันกีฬาเป็นประเภทหนึ่งของมหาวิทยาลัยและวิทยาลัยเฉพาะทางตามระบบโครงสร้างของ สถาบันอุดมศึกษา ทำหน้าที่ส่งเสริมการพัฒนากีฬา และครอบคลุมถึงการสร้างสังคมที่ดี ตอนช่วงเปลี่ยนศตวรรษระบบการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาของจีนได้ดำเนินการปรับเปลี่ยนเป็น มหาวิทยาลัยและสถาบันกีฬาอย่างชัดเจน เนื่องจากความมีลักษณะเฉพาะและยังคงรักษาสภาพการ จัดตั้งอย่างมีอิสระ ไม่เพียงความจำเป็นอย่างเร่งด่วนของสังคมและการพัฒนากีฬา แต่ยัง เป็นระเบียบแบบแผนในการดำเนินงานของสถาบันอุดมศึกษาซึ่งเป็นแบบเฉพาะ เพื่อที่จะปฏิรูป มหาวิทยาลัยกีฬาและทำให้สมบูรณ์

Nikolai และ Robinson (2009) ได้ศึกษาเปรียบเทียบระบบพัฒนากีฬาเป็นเลิศ โดยหาแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Benchmarking) เป็นวิธีการที่ศึกษาแนวทางการปฏิบัติที่เป็นเลิศ เป็นแบบอย่าง ค้นหาแนวทางที่ต้องปรับปรุงเมื่อทำการวิเคราะห์แนวปฏิบัติที่ประสบความสำเร็จ นำไปใช้เพื่อ พัฒนาความก้าวหน้าต่อไป เพื่อความสำเร็จให้สูงขึ้นไป จึงเป็นสิ่งสำคัญที่ต้องเข้าใจว่า “เรา” และ “คนอื่น” มีการดำเนินการอย่างไร โดยมีขั้นตอนที่สำคัญดังนี้

1. วิเคราะห์โครงสร้างภายใน (Internal) เป็นการเปรียบเทียบการดำเนินงานที่มีความคล้ายคลึงกัน ภายในองค์กรตัวเอง

2. ภาวะการแข่งขัน (Competitive) เป็นการเปรียบเทียบกับคนหรือองค์กรที่ดีที่สุดที่เป็นคู่แข่งโดยตรง

3. หน้าที่การทำงาน (Functional) เป็นการเปรียบเทียบวิธีการกับหน่วยงานอื่นที่มีกระบวนการในบทบาทหน้าที่ที่เหมือนกัน

4. กระบวนการทำงานทั่วไป (Generic Process) เป็นการเปรียบเทียบกระบวนการทำงานกับคนอื่นที่มีนวัตกรรมสร้างสรรค์ เช่น กระบวนการทำงาน ซึ่งรูปแบบนี้เป็นรูปแบบที่ใช้ในระบบกีฬาเป็นเลิศ ซึ่งจากผลการศึกษาพบว่าการทำ Benchmarking มีอุปสรรคในการนำไปใช้ ถ้าปฏิบัติคิดว่าจะเป็นการลอกเลียนแบบ ดังนั้นควรใช้เทคนิคการบริหารจัดการ และนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาและปฏิบัติขั้นตอนของการศึกษาเปรียบเทียบและแก้ไข เพื่อให้เกิดแนวทางในการบริหารจัดการอันเป็นรูปแบบที่ตนเองสามารถปฏิบัติได้มากที่สุด



### บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยประเภทวิจัยและพัฒนา โดยมีวัตถุประสงค์ในการพัฒนารูปแบบการบริหารด้านกีฬาโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดการนำเสนอวิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. วิธีดำเนินการวิจัย
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนในการวิจัย โดยแบ่งเป็น 3 ขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบการบริหารด้านกีฬาของโรงเรียนกีฬา

ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนารูปแบบการบริหารด้านกีฬาโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย

ขั้นตอนที่ 3 การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ เพื่อยืนยันของรูปแบบการบริหารด้านกีฬาโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย

จากขั้นตอนการวิจัยผู้วิจัยได้กำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่างได้ดังนี้

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย ผู้บริหารหรืออดีตผู้บริหารที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับโรงเรียนกีฬา ประกอบด้วย ผู้บริหารอดีตผู้บริหารกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ผู้บริหารสถาบันการพลศึกษา ผู้อำนวยการโรงเรียนกีฬา นักวิชาการจากสถาบันอุดมศึกษา และผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย

1. ขั้นตอนที่ 1 การศึกษากรอบแนวคิดและเครื่องมือในการวิจัย โดยกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน ซึ่งผู้วิจัยเลือกผู้ทรงคุณวุฒิแบบลูกโซ่ (Snowball Sampling) เพื่อสัมภาษณ์เชิงลึก และนำข้อมูลที่ได้มาสร้างเป็นแบบสอบถามปลายเปิด เพื่อสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อรูปแบบการบริหารด้านกีฬาของโรงเรียนกีฬาในประเทศไทยซึ่งจะนำมาใช้ในขั้นตอนที่ 2 โดยมีคุณสมบัติดังนี้

- 1) เป็นบุคคลที่มีประสบการณ์ มีความรู้ความสามารถในการบริหารงานด้านกีฬา

2) เป็นบุคคลที่ดำรงตำแหน่งหรือเคยดำรงตำแหน่งผู้บริหาร หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการบริหารของโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย

3) นักวิชาการระดับอุดมศึกษาที่เชี่ยวชาญด้านการบริหารการกีฬา

ประกอบด้วย

1.1 ผู้บริหารหรืออดีตผู้บริหารกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา หรือผู้แทนกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา จำนวน 1 คน

1.2 คณะกรรมการหรืออดีตบริหารสถาบันการพลศึกษา จำนวน 1 คน

1.3 รองอธิการบดีสถาบันการพลศึกษาที่กำกับดูแลส่วนงานโรงเรียนกีฬา จำนวน 1 คน

1.4 นักวิชาการจากสถาบันอุดมศึกษา จำนวน 2 คน

2. ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนารูปแบบการบริหารด้านกีฬาโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย โดยกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 17 คน โดยผู้วิจัยได้ทำการเลือกกลุ่มตัวอย่างด้วยวิธีเจาะจง (Purposive Sampling) เพื่อศึกษารูปแบบการบริหารด้านกีฬาของโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย โดยใช้ระเบียบวิธีการวิจัยแบบเทคนิคเดลฟาย (Delphi Technique) (ขั้นตอนที่ 2) ซึ่งมีคุณสมบัติดังนี้

1) เป็นผู้แทนหรืออดีตผู้แทนกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬาที่กำกับดูแลด้านการบริหารด้านกีฬา

2) เป็นผู้บริหารหรืออดีตผู้บริหารสถาบันการพลศึกษา ผู้อำนวยการโรงเรียนกีฬา

3) เป็นนักวิชาการจากสถาบันอุดมศึกษาที่มีความรู้และประสบการณ์ในด้านวิชาการและการบริหาร

ประกอบด้วย

2.1 ผู้แทนหรืออดีตผู้แทนกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา จำนวน 1 คน

2.2 คณะกรรมการหรืออดีตคณะกรรมการบริหารสถาบันการพลศึกษา จำนวน 1 คน

2.3 ผู้อำนวยการโรงเรียนกีฬา จำนวน 13 คน

1. โรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี

2. โรงเรียนกีฬาจังหวัดนครศรีธรรมราช

3. โรงเรียนกีฬาจังหวัดอุบลราชธานี

4. โรงเรียนกีฬาจังหวัดขอนแก่น

5. โรงเรียนกีฬาจังหวัดนครสวรรค์
6. โรงเรียนกีฬาจังหวัดศรีสะเกษ
7. โรงเรียนกีฬาจังหวัดอ่างทอง
8. โรงเรียนกีฬาจังหวัดลำปาง
9. โรงเรียนกีฬาจังหวัดยะลา
10. โรงเรียนกีฬาจังหวัดชลบุรี
11. โรงเรียนกีฬาจังหวัดตรัง
12. โรงเรียนกีฬาจังหวัดเชียงใหม่
13. โรงเรียนกีฬาจังหวัดนครนายก

2.4 นักวิชาการที่มีความรู้และประสบการณ์ด้านวิชาการและการบริหาร  
ในสถาบันอุดมศึกษา 2 คน

3. ขั้นตอนที่ 3 การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ เพื่อยืนยันรูปแบบการบริหารด้านกีฬาโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 10 คน โดยผู้วิจัยได้ทำการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบลูกโซ่ (Snowball Sampling) เพื่อยืนยันความเหมาะสม และความเป็นไปได้ในการนำไปใช้ประโยชน์ของรูปแบบการบริหารด้านกีฬาของโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย โดยวิธีสนทนากลุ่ม (Focus Group) และการวิเคราะห์ใช้ Theoretical test จากการสอบถามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ และนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่า (Item Objective Congruence Index : IOC) โดยมีคุณสมบัติ ดังนี้

1) เป็นคณะกรรมการหรืออดีตคณะกรรมการบริหารด้านกีฬาของสถาบันการพลศึกษาที่กำกับดูแลในหน่วยงานโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย

2) เป็นผู้อำนวยการหรืออดีตผู้อำนวยการโรงเรียนกีฬา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหารด้านกีฬาของโรงเรียนกีฬา

3) เป็นนักวิชาการจากสถาบันอุดมศึกษาที่มีความรู้และประสบการณ์ในด้านวิชาการและการบริหาร

3.1 ผู้แทนหรืออดีตผู้แทนกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา จำนวน 1 คน

3.2 คณะกรรมการหรืออดีตคณะกรรมการบริหารสถาบันการพลศึกษา

จำนวน 1 คน

3.3 คณะกรรมการหรืออดีตคณะกรรมการบริหารด้านกีฬาของสถาบันการพลศึกษา จำนวน 1 คน

3.4 ผู้อำนวยการหรืออดีตผู้อำนวยการโรงเรียนกีฬา จำนวน 3 คน

3.5 ครูผู้สอนที่รับผิดชอบด้านกีฬา จำนวน 2 คน

3.6 นักวิชาการจากสถาบันอุดมศึกษา จำนวน 2 คน

## วิธีดำเนินการวิจัย

### ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบการบริหารด้านกีฬาของโรงเรียนกีฬา

1. ศึกษาวิเคราะห์และสังเคราะห์ เอกสารแนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหาร แนวทาง การบริหารราชการของสถาบันการพลศึกษา พ.ศ. 2556 – 2560 ส่วนงานการบริหารด้านกีฬาของโรงเรียนกีฬาในสังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ตลอดจนวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการบริหารด้านกีฬาของโรงเรียนกีฬาทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อเป็นข้อมูลในการสร้างโครงสร้างคำถามที่ใช้ในการสัมภาษณ์เชิงลึกกับผู้ทรงคุณวุฒิ

2. ทำการศึกษาแนวทางการบริหารด้านกีฬาของโรงเรียนกีฬา โดยนำโครงสร้างคำถามที่ใช้ในการสัมภาษณ์เชิงลึกมาหาคุณภาพเครื่องมือ กับผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 คน เพื่อหาความเชื่อมั่นเชิงเนื้อหา (Content Validity)

3. สัมภาษณ์เชิงลึก (Indepth Interview) กับผู้ทรงคุณวุฒิ ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหารด้านกีฬาของโรงเรียนกีฬาประเทศไทย จำนวน 5 คน

4. เพื่อนำข้อมูลมาใช้สังเคราะห์เพื่อกำหนดเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย และสร้างแบบสอบถามปลายเปิดที่จะใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนารูปแบบการบริหารการกีฬาโรงเรียนกีฬาซึ่งจะนำมาใช้ในขั้นตอนที่ 2

### ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนารูปแบบการบริหารด้านกีฬาโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย

1. ทำการพัฒนารูปแบบการบริหารด้านกีฬาของโรงเรียนกีฬาในประเทศไทยจากผู้เชี่ยวชาญ ในการบริหารด้านกีฬาของโรงเรียนกีฬา จำนวน 17 คน เพื่อให้ได้รูปแบบการบริหารด้านกีฬาของโรงเรียนกีฬาในประเทศไทยที่มีความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติและมีความสมบูรณ์ โดยการใช้เทคนิคเดลฟาย (Delphi technique) จำนวน 3 รอบ ตามขั้นตอนต่อไปนี้

1.1 เก็บข้อมูลรอบที่ 1 ด้วยแบบสอบถามปลายเปิดที่ได้จากการสังเคราะห์ข้อมูลในขั้นตอนที่ 1 เพื่อเก็บรวบรวมความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการบริหารด้านกีฬาของโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย

1.2 เก็บข้อมูลรอบที่ 2 โดยการนำความคิดเห็นที่สังเคราะห์ได้จากรอบที่ 1 มาสร้างเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับเพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนให้น้ำหนักความสำคัญของแต่ละข้อรวมทั้งเหตุผลที่เห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยของแต่ละข้อลงหรือควรแก้ไขจำนวนผู้เชี่ยวชาญสามารถให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมได้แล้วส่งแบบสอบถามในรอบนี้ให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 17 คนเดิม เมื่อได้ข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างแล้วจึงนำผลที่ได้มาวิเคราะห์คำตอบจากแบบสอบถามรอบที่ 2 โดยการนำคำตอบแต่ละข้อมาหาค่ามัธยฐาน (Median) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Range) ข้อที่ผ่านเกณฑ์ต้องมีค่ามัธยฐาน (Median) ตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป และมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Range) ไม่เกิน 1.50

1.3 เก็บข้อมูลรอบที่ 3 โดยการนำคำตอบที่วิเคราะห์ได้จากรอบที่ 2 มาสร้างเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับเพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนให้น้ำหนักความสำคัญของแต่ละข้อ รวมทั้งเหตุผลที่เห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยของแต่ละข้อลงหรือควรแก้ไขจำนวนผู้เชี่ยวชาญสามารถให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมได้แล้วส่งแบบสอบถามในรอบนี้ให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 17 คนเดิมเพื่อยืนยันอีกครั้ง เมื่อได้ข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างแล้วจึงนำผลที่ได้มาวิเคราะห์คำตอบจากแบบสอบถามรอบที่ 3 โดยการนำคำตอบแต่ละข้อมาหาค่ามัธยฐาน (Median) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Range) ข้อที่ผ่านเกณฑ์ต้องมีค่ามัธยฐาน (Median) ตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป และมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Range) ไม่เกิน 1.50

## 2. ได้รูปแบบการบริหารด้านกีฬาของโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย

### ขั้นตอนที่ 3 การประเมินรูปแบบการบริหารด้านกีฬาโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย

1. นำรูปแบบการบริหารด้านกีฬาของโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย ที่ผู้เชี่ยวชาญได้พิจารณาแล้วมายืนยันความเหมาะสม และความเป็นไปได้ในการนำไปใช้ประโยชน์จากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 10 คน โดยดำเนินการดังนี้

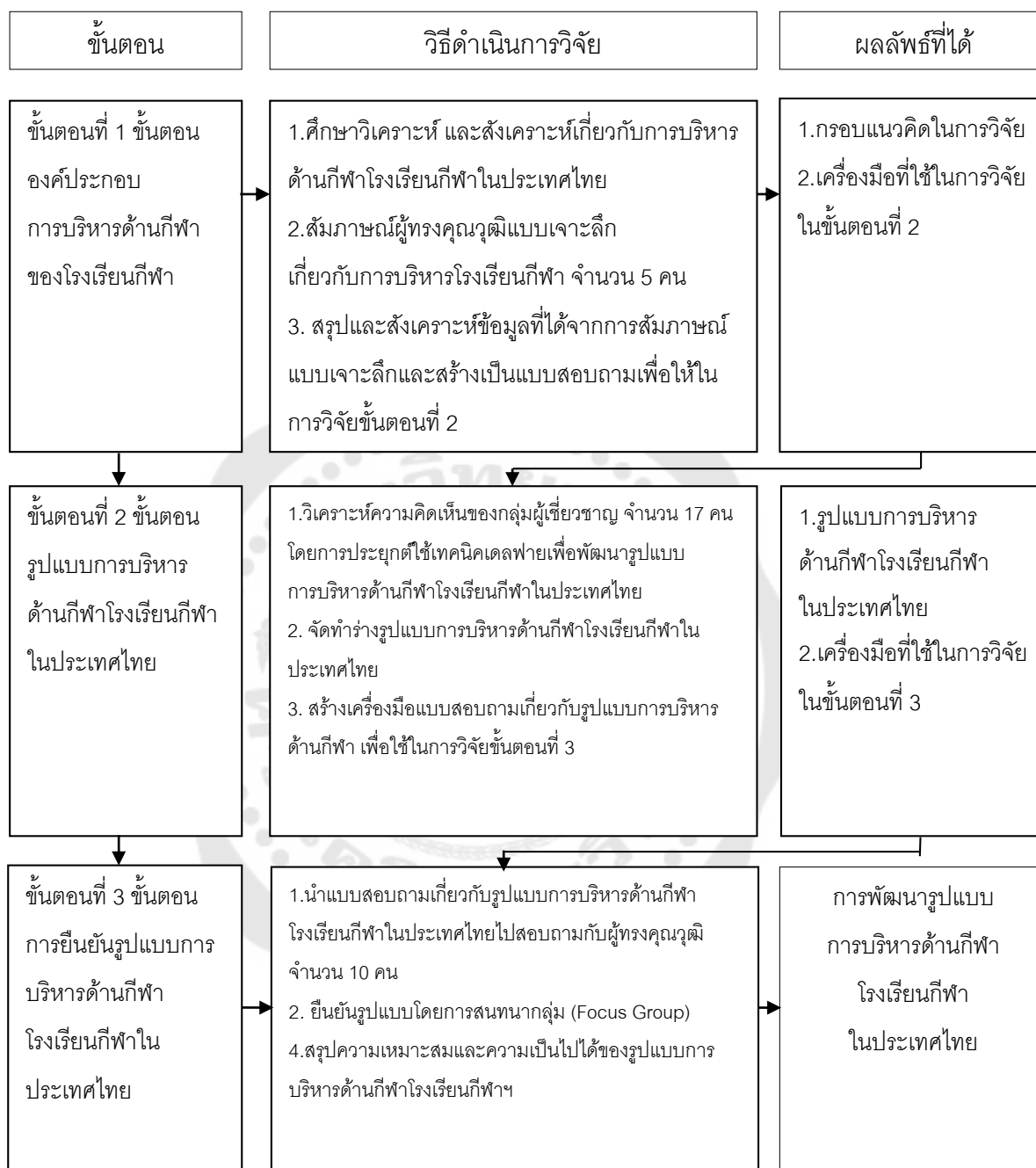
1.1 ยืนยันความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารด้านกีฬาของโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย โดยใช้เทคนิคสนทนากลุ่ม (Focus Group)

1.2 ยืนยันความเหมาะสม และความเป็นไปได้ในการนำไปใช้ประโยชน์ของรูปแบบการบริหารด้านกีฬาของโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย การวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Item –Objective Congruence Index: IOC)

## 2. สรุปรูปแบบการบริหารด้านกีฬาของโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย



## ขั้นตอนการวิจัย



## ภาพประกอบ 2 ขั้นตอนการวิจัย

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลตามกรอบแนวคิดในการวิจัย โดยในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบการบริหารด้านกีฬาของโรงเรียนกีฬา

แบบสัมภาษณ์แบบเชิงลึกแบบกึ่งโครงสร้าง (Semi-Structured Interview) สำหรับสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน โดยเป็นการสอบถามให้ครอบคลุมประเด็นปัญหาและกรอบแนวคิดในการวิจัยถึงการบริหารด้านกีฬาของโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย จากนั้นนำข้อมูลมาสังเคราะห์เป็นประเด็นต่างๆ เพื่อกำหนดเป็นโครงสร้างของแบบสอบถามเดลฟาย (Delphi technique) ในรอบที่ 1

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ให้สัมภาษณ์

ตอนที่ 2 แนวทางการบริหารจัดการของโรงเรียนกีฬาในปัจจุบัน

### การสร้างเครื่องมือและการหาคุณภาพเครื่องมือ ในขั้นตอนที่ 1

ผู้วิจัยสร้างขึ้นเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย โดยวิธีการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีรายละเอียดการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยซึ่งมีรายละเอียดแบ่งเป็นขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี จากเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการของโรงเรียนกีฬา เพื่อให้เป็นกรอบในการสร้างแบบสัมภาษณ์ โดยใช้คำถามแบบปลายเปิด

2. นำเสนอร่างแบบสัมภาษณ์ที่สร้างขึ้นให้อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทพิจารณาตรวจสอบ ความถูกต้องและความครอบคลุมของเนื้อหา จากนั้นปรับปรุงแก้ไขแบบสัมภาษณ์ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

3. นำข้อมูลที่ได้จากการอาจารย์ที่ปรึกษา ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาโดยผู้เชี่ยวชาญไปปรับปรุงแบบสัมภาษณ์ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

4. จัดพิมพ์แบบสัมภาษณ์เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนารูปแบบการบริหารด้านกีฬาโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย

1. แบบสอบถามรูปแบบการบริหารด้านกีฬาโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย เพื่อสอบถามกับกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 17 คนในกระบวนการประยุกต์ใช้เทคนิคเดลฟาย (Delphi technique) จำนวน 3 รอบ ประกอบด้วย

รอบที่ 1 แบบสอบถามแบบปลายเปิด เกี่ยวกับรูปแบบการบริหารด้านกีฬาของโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย

รอบที่ 2 และรอบที่ 3 แบบสอบถามกับซึ่งมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับโดยมีเกณฑ์การให้คะแนนระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารด้านกีฬาของโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย ซึ่งกำหนดค่าคะแนนของแต่ละระดับ ดังนี้

เห็นด้วยอย่างยิ่ง	มีค่าเท่ากับ 5 คะแนน
เห็นด้วย	มีค่าเท่ากับ 4 คะแนน
ไม่เห็นด้วย	มีค่าเท่ากับ 3 คะแนน
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	มีค่าเท่ากับ 2 คะแนน
ไม่แน่ใจ	มีค่าเท่ากับ 1 คะแนน

### การสร้างเครื่องมือและการหาคุณภาพเครื่องมือ ในขั้นตอนที่ 2

ผู้วิจัยสร้างขึ้นเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ในขั้นตอนที่ 2 โดยวิธีการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มีรายละเอียดการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

#### รอบที่ 1

1. นำข้อมูลที่ได้จากขั้นตอนที่ 1 มาสังเคราะห์และนำมาสรุป เพื่อให้เป็นกรอบในการสร้างแบบสัมภาษณ์ เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้เทคนิคเดลฟาย (Delphi technique) รอบที่ 1 โดยใช้คำถามแบบปลายเปิด

2. นำเสนอร่างแบบสัมภาษณ์ที่สร้างขึ้นให้อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทพิจารณาตรวจสอบ ความถูกต้องและความครอบคลุมของเนื้อหา จากนั้นปรับปรุงแก้ไขแบบสัมภาษณ์ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

3. นำข้อมูลที่ได้จากการออกรายการที่ปรึกษา ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาโดยผู้เชี่ยวชาญไปปรับปรุงแบบสัมภาษณ์ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

4. จัดพิมพ์แบบสัมภาษณ์เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

#### รอบที่ 2

1. ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเป็นวิธีการสร้างแบบสอบถาม แบบมาตราส่วนประมาณค่า

2. นำข้อมูลที่ได้จากการใช้เทคนิคเดลฟาย (Delphi technique) รอบที่ 1 มาสังเคราะห์ เพื่อนำมาสรุปและดำเนินการสร้างแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามกรอบเนื้อหาที่ได้จากการสังเคราะห์

3. นำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทเพื่อตรวจสอบความครอบคลุมของข้อความความเหมาะสมของปริมาณข้อความ ความชัดเจนของภาษาและรูปแบบของข้อความ แล้วดำเนินการปรับปรุงตามคำแนะนำ

4. นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลมาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงแก้ไขและจัดพิมพ์เป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

### รอบที่ 3

1. นำข้อมูลที่ได้จากการใช้เทคนิคเดลฟาย (Delphi technique) รอบที่ 2 มาสังเคราะห์ เพื่อนำมาสรุปและสร้างแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามกรอบเนื้อหาที่ได้จากการสังเคราะห์

2. นำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทเพื่อตรวจสอบความครอบคลุมของข้อความความเหมาะสมของปริมาณข้อความ ความชัดเจนของภาษาและรูปแบบของข้อความ แล้วดำเนินการปรับปรุงตามคำแนะนำ

3. นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลมาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงแก้ไขและจัดพิมพ์เป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

ขั้นตอนที่ 3 การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารด้านกีฬาโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย

1. แบบสอบถามที่ใช้ในการยืนยันความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในการนำไปใช้ประโยชน์ของรูปแบบการบริหารด้านกีฬาของโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย การวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Item –Objective Congruence Index: IOC) ซึ่งกำหนดค่าคะแนน ดังนี้

การกำหนดค่าคะแนนความเหมาะสมของรูปแบบ

เหมาะสมมาก	มีค่าเท่ากับ +1
เหมาะสม	มีค่าเท่ากับ 0
ไม่เหมาะสม	มีค่าเท่ากับ -1

การกำหนดค่าคะแนนความน่าจะเป็นในการนำไปใช้ประโยชน์

นำไปใช้ประโยชน์ได้มาก	มีค่าเท่ากับ +1
นำไปใช้ประโยชน์ได้	มีค่าเท่ากับ 0
ไม่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้	มีค่าเท่ากับ -1

### การสร้างเครื่องมือและการหาคุณภาพเครื่องมือ ในขั้นตอนที่ 3

ผู้วิจัยสร้างขึ้นเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยขั้นตอนที่ 3 โดยวิธีการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มีรายละเอียดการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1. นำข้อมูลที่ได้จากการวิจัยในขั้นตอนที่ 2 มาสังเคราะห์และวิเคราะห์ เพื่อนำมาสรุปและสร้างแบบสอบถาม เพื่อใช้ในการยืนยันความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในการนำไปใช้ประโยชน์ ของรูปแบบการบริหารด้านกีฬาของโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย ตามกรอบเนื้อหาที่ได้จากการสังเคราะห์

2. นำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทเพื่อตรวจสอบความครอบคลุมของข้อความความเหมาะสมของปริมาณข้อความ ความชัดเจนของภาษาและรูปแบบของข้อความ แล้วดำเนินการปรับปรุงตามคำแนะนำ

3. นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลมาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงแก้ไขและจัดพิมพ์เป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อการศึกษาองค์ประกอบการบริหารด้านกีฬาของโรงเรียนกีฬา ดังนี้

1. การสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ ได้ดำเนินการ ดังนี้

1.1 ผู้วิจัยทำหนังสือขอความร่วมมือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒถึงผู้เชี่ยวชาญ

1.2 ส่งหนังสือขอความร่วมมือ แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างถึงผู้เชี่ยวชาญ เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการให้สัมภาษณ์

1.3 ประสานผู้เชี่ยวชาญทางโทรศัพท์เพื่อขอนัดหมายวันและเวลาสัมภาษณ์

1.4 ดำเนินการสัมภาษณ์ตามวันและเวลาที่นัดหมาย

1.5 ดำเนินการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน

ขั้นตอนที่ 2 ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อการพัฒนารูปแบบการบริหารด้านกีฬาโรงเรียนกีฬาในประเทศไทยดังนี้

2.1 ทำหนังสือขอความร่วมมือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒถึงผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 17 คน

2.2 ส่งหนังสือขอความร่วมมือ ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 17 คน เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้เทคนิคเดลฟาย (Delphi technique) จำนวน 3 รอบ โดยผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง

2.3 ประสานผู้เชี่ยวชาญทางโทรศัพท์ เพื่อขอนัดหมายวันและเวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2.4 ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามวันและเวลาที่นัดหมาย

2.5 ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลกับผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 17 คน

ขั้นตอนที่ 3 ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ เพื่อยืนยันของรูปแบบการบริหารด้านกีฬาโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย ดังนี้

3.1 ทำหนังสือขอความร่วมมือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒถึงผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 10 คน

3.2 ส่งหนังสือขอความร่วมมือ เพื่อขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 10 คน ในการร่วมสนทนากลุ่ม (Focus Group)

3.3 ดำเนินการสนทนากลุ่ม (Focus Group) โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 10 คน เพื่อตรวจสอบและพิจารณารูปแบบการบริหารด้านกีฬาโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย

3.4 ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการให้ผู้เชี่ยวชาญทำแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ เพื่อยืนยันของรูปแบบการบริหารด้านกีฬาโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย

#### การจัดกระทำและวิเคราะห์ข้อมูล

สำหรับข้อมูลเชิงปริมาณ ซึ่งเป็นการวิเคราะห์ข้อมูลของแบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัยผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามเป็นลำดับขั้นดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษากรอบแนวคิดและเครื่องมือในการวิจัย

1. สังเคราะห์เอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารด้านกีฬาของโรงเรียนกีฬาในประเทศไทยในปัจจุบัน

2. สังเคราะห์ผลการสัมภาษณ์ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหารด้านกีฬาของโรงเรียนกีฬาประเทศไทย จำนวน 5 คน เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาสร้างเป็นโครงสร้างของแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อรูปแบบการบริหารด้านกีฬาของโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย

ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนารูปแบบการบริหารด้านกีฬาของโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย

1. การจัดกระทำและวิเคราะห์ข้อมูลเทคนิคเดลฟาย รอบที่ 1 ทำการสังเคราะห์ผลการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 17 คน เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาสร้างเป็นโครงสร้างของแบบสอบถามในการพัฒนารูปแบบการบริหารด้านกีฬาของโรงเรียนกีฬาในประเทศไทยในรอบที่ 2

2. การจัดกระทำและวิเคราะห์ข้อมูลเทคนิคเดลฟาย รอบที่ 2 ทำการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญจำนวน 17 คน โดยการใช้เทคนิคเดลฟายเพื่อพัฒนารูปแบบ

การบริหารด้านกีฬาของโรงเรียนกีฬาประเทศไทย โดยวิเคราะห์ค่ามัธยฐาน (Md) ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Q)

3. การจัดทำและวิเคราะห์ข้อมูลวิเคราะห์ เทคนิคเดลฟาย รอบที่ 3 ทำการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญจำนวน 17 คน โดยการใช้เทคนิคเดลฟายเพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารด้านกีฬาของโรงเรียนกีฬาประเทศไทย โดยวิเคราะห์ค่ามัธยฐาน (Md) ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Q)

ขั้นตอนที่ 3 การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ เพื่อยืนยันของรูปแบบการบริหารด้านกีฬาโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย

1. สัมภาษณ์ผลการสนทนากลุ่ม (Focus Group) ของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 10 คน

2. วิเคราะห์ผลโดยใช้เทคนิคสนทนากลุ่ม (Focus Group) และทำการวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Item –Objective Congruence Index: IOC) ของผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 10 คน

## บทที่ 4 ผลการดำเนินงานวิจัย

การวิจัยการพัฒนารูปแบบการบริหารด้านกีฬาโรงเรียนกีฬาในประเทศไทยนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล และนำมาวิเคราะห์ผลการวิจัย โดยได้สรุปผลการดำเนินงานวิจัยตามขั้นตอน ดังนี้

### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการแปลความหมายและการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อให้นำเสนอผลการวิจัย

Mdn.	หมายถึง	ค่ามัธยฐาน
I.R.	หมายถึง	ค่าพิสัยควอไทล์

### ผลการวิเคราะห์

ผู้วิจัยได้ดำเนินเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอนการวิจัย โดยแบ่งเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

ผลการวิเคราะห์ในขั้นตอนที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบการบริหารด้านกีฬาของโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย โดยทำการศึกษาวิเคราะห์และสังเคราะห์ เอกสารแนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับการบริหาร และการสัมภาษณ์เชิงลึก (Indepth Interview) กับผู้ทรงคุณวุฒิ ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหารด้านกีฬาของโรงเรียนกีฬาประเทศไทย จำนวน 5 คน สรุปได้ดังนี้

ผลการสัมภาษณ์ประเด็นที่เกี่ยวกับแนวทางการบริหารด้านกีฬาของโรงเรียนกีฬาในปัจจุบัน จากการศึกษาพบว่า โรงเรียนกีฬาในสังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา มีจำนวน 13 โรงเรียน โดยเป็นโรงเรียนกีฬาที่มีการบริหารจัดการแบบเต็มรูปแบบทั้งวิชาพื้นฐานและวิชาพลศึกษาและกีฬา ประกอบด้วย โรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี โรงเรียนกีฬาจังหวัดขอนแก่น โรงเรียนกีฬาจังหวัดชลบุรี โรงเรียนกีฬาจังหวัดตรัง โรงเรียนกีฬาจังหวัดนครศรีธรรมราช โรงเรียนกีฬาจังหวัดนครสวรรค์ โรงเรียนกีฬาจังหวัดยะลา โรงเรียนกีฬาจังหวัดลำปาง โรงเรียนกีฬาจังหวัดศรีสะเกษ โรงเรียนกีฬาจังหวัดอ่างทอง โรงเรียนกีฬาจังหวัดอุบลราชธานี โรงเรียนกีฬาจังหวัดเชียงใหม่ และโรงเรียนกีฬาจังหวัดนครนายก สำหรับในส่วนของการจัดการศึกษานั้นได้มีจัดการเรียนการสอนทั้งวิชาพื้นฐาน วิชาพลศึกษา และกีฬา รวมทั้งการฝึกซ้อม และการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสมรรถภาพทางกายให้สอดคล้องและเอื้อต่อกันทั้ง



ภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ทั้งในเวลาเรียนและนอกเวลาเรียน ในส่วนของการบริหารโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา ได้กำหนดเป้าหมายของนักเรียนคือการพัฒนาเป็นนักกีฬาสู่ระดับชาติ ตามที่โรงเรียนได้ตั้งวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายไว้ คือการจัดการเรียนการสอนต่างๆ นักเรียนจึงไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายใดๆ ทั้งสิ้น โดยโรงเรียนจะต้องดำเนินการจัดการด้านการศึกษาและพัฒนา ด้านการกีฬาให้มีคุณภาพและประสิทธิผลให้ดียิ่งขึ้นซึ่งการบริหารจัดการด้านการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐานตามหลักสูตรของสถาบันการพลศึกษากำหนดไว้ให้มุ่งเน้นเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษทางการกีฬามีโอกาสได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอัจฉริยภาพแห่งตนให้ถึงขีดสูงสุดไปพร้อมกับการพัฒนาทางด้านร่างกายอารมณ์ สังคมและสติปัญญาโรงเรียนกีฬามีโครงสร้างการบริหารแบ่งออกเป็น 3 ฝ่าย คือฝ่ายบริหารฝ่ายวิชาการ ฝ่ายพัฒนากีฬาและกิจการนักเรียน โดยมีลักษณะของโรงเรียนกีฬา คือ จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการเช่นเดียวกับโรงเรียนทั่วไป เป็นโรงเรียนประจำ (กิน-นอน) นักเรียนทุกคนได้รับเงินอุดหนุนจากรัฐบาลด้านค่าใช้จ่ายทางการศึกษาอาหารเครื่องนุ่งห่ม การดูแลรักษาและส่งเสริมสุขภาพอุปกรณ์การเรียนตามความจำเป็น และเป็นโรงเรียนสหศึกษารับนักเรียนทั้งชายและหญิง ทั้งนี้ในส่วนของหน้าที่และความรับผิดชอบของโรงเรียนกีฬาโดยการจัดการศึกษาตามหลักสูตรประถมศึกษาและมัธยมศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการสำหรับนักเรียน ที่มีความถนัดและความสามารถพิเศษทางการกีฬาให้มีโอกาสได้รับการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถทางการกีฬาให้ถึงขีดสูงสุดไปพร้อมกับการพัฒนาทางด้านร่างกายอารมณ์สังคม สติปัญญาเตรียมและผลิตนักกีฬาให้มีความสามารถและมีสุขภาพเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับชาติและระดับนานาชาติให้ทัดเทียมนานาชาติให้ทัดเทียมนานาชาติศึกษาทดลองค้นคว้าวิเคราะห์และวิจัยเพื่อพัฒนากีฬาและนักกีฬาของประเทศ กีฬาเพื่อการแข่งขันและกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ

ทั้งนี้โรงเรียนกีฬาในประเทศไทยเป็นหน่วยงานหนึ่งในสถาบันการพลศึกษา สังกัดในการจัดการศึกษาของโรงเรียนกีฬาสังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬามีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านกีฬาสู่ความเป็นเลิศ ด้านการกีฬาให้ถึงศักยภาพสูงสุดโดยจัดการศึกษาตามหลักสูตรการเรียนการสอนให้สอดคล้อง กับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 โดยมีจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาเพื่อให้ นักเรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดังต่อไปนี้

1. พัฒนาให้นักเรียนเห็นคุณค่าของตนเองมีวินัยในตนเองปฏิบัติตามหลักธรรมของ พระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนเองนับถือมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

2. นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียนรักการอ่านรักการเขียนรักความก้าวหน้า
3. มีความรู้อันเป็นสากลรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการมีทักษะและศักยภาพในการจัดการการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีปรับวิธีการคิดวิธีการทำงานได้เหมาะสมกับสถานการณ์
4. มีทักษะและกระบวนการโดยเฉพาะทางคณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์ทักษะการคิด การสร้างปัญญาและทักษะในการดำรงชีวิต
5. มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านการกีฬา เพื่อการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ
6. รักการออกกำลังกาย การเล่นกีฬา และใช้กีฬาในการเสริมสร้างตนเองให้มีสมรรถภาพและบุคลิกภาพที่ดี
7. มีน้ำใจนักกีฬา มีจรรยาบรรณนักกีฬา เป็นแบบอย่างของสังคม และมีความภาคภูมิใจในความเป็นนักกีฬาของท้องถิ่นและประเทศชาติ
8. มีความเข้าใจในประวัติศาสตร์ของชาติไทย มีความภูมิใจในความเป็นคนไทย เป็นพลเมืองดี ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
9. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ภาษาไทยศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณีกีฬาภูมิปัญญาไทย ทรัพยากรธรรมชาติและพัฒนาสิ่งแวดล้อม
10. มีความรักประเทศชาติและท้องถิ่น มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามให้กับสังคม

จากบริบทของโรงเรียนกีฬาในประเทศไทยซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการแบ่งส่วนราชการของสถาบันการพลศึกษา พบว่า โรงเรียนกีฬาในประเทศไทยดำเนินการจัดการเรียนการสอนทั้งวิชาสามัญ วิชาพลศึกษาและกีฬา ได้นำเทคนิคหลักวิชาการมาบูรณาการใช้ในการเรียนการสอนและการฝึกกีฬาสู่ความเป็นเลิศโดยใช้หลักการทั้งหมด 4 ด้าน ได้แก่ 1) หลักวิทยาศาสตร์การแพทย์ โรงเรียนกีฬามีแพทย์ และพยาบาลที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านคอยตรวจรักษา ส่งเสริมและพัฒนาสุขภาพ ตลอดจนการเจริญเติบโตอย่างสม่ำเสมอ 2) หลักการวิทยาศาสตร์การกีฬา ทางโรงเรียนกีฬานำหลักการทางวิทยาศาสตร์ การกีฬามาใช้ในการเสริมสร้างสมรรถภาพ การทดสอบสมรรถภาพ การฟื้นฟูสุขภาพ การบำบัด การป้องกันการบาดเจ็บและการพัฒนาความสามารถทางกีฬาโดยมีเครื่องมือและเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีบุคลากรที่มีความรู้

ความสามารถประจำอยู่ที่ศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬา 3) หลักการพลศึกษาและการกีฬาโรงเรียนกีฬา ได้นำหลักการด้านพลศึกษาและการกีฬามาใช้ในการฝึกสอนกีฬา โดยมีอาจารย์ผู้สอนกีฬาที่มีความสามารถ มีความเชี่ยวชาญ และมีผลงานในการฝึกกีฬาในแต่ละชนิดกีฬา ทั้งชาวไทยและชาวต่างประเทศรับผิดชอบในการฝึกซ้อม และ 4) หลักการศึกษา โรงเรียนกีฬาได้จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการเหมือนโรงเรียนทั่วไปทุกประการ โดยมีอาจารย์ที่มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในแต่ละสาขารับผิดชอบในการสอนโดยสอนในชั้นเรียนและสอนพิเศษที่หอพักใช้อุปกรณ์การสอนและเทคโนโลยีใหม่ๆ ในการสอนอยู่เสมอ มุ่งเน้นให้นักเรียนมีพัฒนาการทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาไปพร้อมๆ กัน ตามปรัชญาและวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษาของชาติ

ผลการศึกษาในขั้นตอนที่ 2 การพัฒนารูปแบบการบริหารด้านกีฬาโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย ดำเนินการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการใช้เทคนิคเดลฟาย (Delphi technique) จำนวน 3 รอบ กับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้เชี่ยวชาญ ในการบริหารด้านกีฬาของโรงเรียนกีฬา จำนวน 17 คน สามารถสรุปได้ดังนี้

2.1 ผลรูปแบบการบริหารด้านกีฬาโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย การใช้เทคนิคเดลฟาย (Delphi technique) รอบที่ 1 จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญในการบริหารด้านกีฬาของโรงเรียนกีฬา จำนวน 17 คน ผู้วิจัยได้ทำการสังเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารด้านกีฬาของโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย โดยสามารถสรุปเป็นรายชื่อได้ดังนี้

#### 2.1.1 ด้านการพัฒนาระบบการบริหารจัดการ จำนวน 15 รายการ

1) โรงเรียนกีฬามีแนวทาง รูปแบบ และกระบวนการบริหารอย่างเป็นเอกภาพ แต่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ซึ่งเป็นหน่วยงานภาครัฐ เพื่อให้การสนับสนุนด้านงบประมาณในการบริหารจัดการโรงเรียน

2) โรงเรียนกีฬามีการบริหารและการกำกับดูแลที่ดี ในรูปแบบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน โดยคณะกรรมการจะต้องประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้แทนจากสมาคมกีฬา ชุมชน องค์กรปกครองท้องถิ่น สถานศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และภาคเอกชน เป็นต้น

3) โรงเรียนกีฬามีการกำหนดทิศทาง นโยบาย และการวางแผน ร่วมกับทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการพัฒนากีฬาของท้องถิ่น โดยจะต้องมีทิศทางที่ความชัดเจน

4) โรงเรียนมีการวางแผนการบริหารจัดการ ในส่วนของแผนงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

- 5) โรงเรียนกีฬา มีการจัดเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน โดยเน้นวิชาสามัญที่เป็นแกนบังคับเพื่อสามารถใช้ในการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาได้
- 6) การจัดหลักสูตรเฉพาะทางการกีฬาของโรงเรียนกีฬาในแต่ละแห่ง  
ควรมีการเน้นเฉพาะกีฬาในแต่ละชนิดกีฬาที่โรงเรียนกำหนดทิศทางการพัฒนา เพื่อพัฒนา  
นักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางการกีฬาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 7) โรงเรียนกีฬา มีการจัดหลักสูตรเนื้อหารายวิชาที่จำเป็นและมีความ  
สำคัญต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาทักษะ และศักยภาพทางการกีฬาของผู้เรียน
- 8) การจัดหลักสูตรเฉพาะทางด้านการศึกษาของโรงเรียนกีฬา ควรมีการ  
จัดการเรียนการสอนที่เอื้ออำนวยต่อการฝึกซ้อม เพื่อพัฒนาศักยภาพทางการกีฬาของผู้เรียน เช่น  
ช่วงเวลาในการเรียนเพื่อฝึกซ้อมกีฬา การจัดการเรียนการสอนทักษะกีฬา ฯลฯ
- 9) โรงเรียนกีฬา มีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น  
สำคัญ โดยเน้นการเรียนการสอนที่ฝึกและปฏิบัติจริง อันจะช่วยในการพัฒนาศักยภาพของ  
นักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 10) โรงเรียนกีฬา มีการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย มาใช้ในการ  
เรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน
- 11) โรงเรียนกีฬา มีหลักเกณฑ์ แนวทาง และรูปแบบการคัดเลือกนักเรียน  
เข้าศึกษาในโรงเรียนมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ได้นักเรียนที่มีความสามารถและคุณภาพเข้าเรียน  
อย่างแท้จริง
- 12) โรงเรียนกีฬา มีการจัดสวัสดิการแก่นักเรียนอย่างเพียงพอและมี  
ประสิทธิภาพ
- 13) โรงเรียนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมโดย  
พิจารณาแผนการฝึกซ้อมและส่งนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันเพื่อฝึกประสบการณ์ และพัฒนา  
ศักยภาพของนักเรียน
- 14) โรงเรียนมีการจัดทำฐานข้อมูลของโรงเรียนและนักเรียนอย่างเป็น  
ระบบและมีความทันสมัยตลอดเวลา เพื่อใช้ในการกำหนดพัฒนาและวางแผน
- 15) โรงเรียนกีฬา มีหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน โดย  
ทำการศึกษาและวิจัย

#### 2.1.2 ด้านการพัฒนาศักยภาพนักกีฬา จำนวน 5 รายการ

- 1) โรงเรียนกีฬาที่มีการเสริมสร้าง และพัฒนาทักษะ ศักยภาพของนักเรียน (นักกีฬา) ให้พัฒนาเต็มความสามารถ
- 2) โรงเรียนกีฬาที่มีการปลูกฝังให้นักเรียน (นักกีฬา) มีความมุ่งมั่น ตั้งใจ และมีความรับผิดชอบ ในการพัฒนาศักยภาพทางด้านกีฬาของตนเอง
- 3) โรงเรียนกีฬาส่งเสริมให้นักเรียน (นักกีฬา) ได้รับความรู้เพิ่มเติมเพื่อนำไปใช้พัฒนาทักษะทางการกีฬาของตน
- 4) โรงเรียนกีฬามีการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาทักษะ และศักยภาพของนักกีฬา ในการฝึกซ้อม และส่งเข้าร่วมการแข่งขันในรายการต่างๆ อย่างต่อเนื่อง
- 5) สร้างขวัญและกำลังใจ เพื่อเป็นแรงจูงใจและเป็นแรงบันดาลใจให้กับนักเรียน (นักกีฬา)

#### 2.1.3 ด้านการพัฒนาบุคลากรทางการกีฬา จำนวน 11 รายการ

- 1) ผู้บริหารโรงเรียนกีฬา เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และมีวิสัยทัศน์กว้างไกล สามารถบริหารโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) ผู้บริหารของโรงเรียนเป็นผู้ที่มีภาวะผู้นำมีการบริหารงานอย่างมีธรรมาภิบาล
- 3) โรงเรียนกีฬามีบุคลากรสนับสนุนด้านต่างๆที่มีศักยภาพและเพียงพอ
- 4) มีการสรรหาครูผู้สอน หรือผู้ฝึกสอนเฉพาะทางด้านการศึกษาที่มีความรู้ความสามารถ และมีความชำนาญในการฝึกสอนกีฬาโดยเฉพาะ
- 5) ครูผู้สอน หรือผู้ฝึกสอนมีการจัดทำแผนการฝึกสอน (ฝึกซ้อม) และส่งนักกีฬาเข้าร่วมแข่งขัน เพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียน
- 6) โรงเรียนกีฬามีครูผู้สอน (ผู้ฝึกสอน) เพียงพอต่อการดูแลนักเรียน (นักกีฬา)
- 7) ครูผู้สอน (ผู้ฝึกสอน) เป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบ และเอาใจใส่ในการฝึกสอนนักเรียน
- 8) ครูผู้สอน (ผู้ฝึกสอน) มีความมุ่งมั่น ตั้งใจ และเสียสละ ในการฝึกสอนและพัฒนานักเรียน (นักกีฬา)
- 9) ครูผู้สอน (ผู้ฝึกสอน) เป็นผู้ที่มีความประพฤติเป็นแบบอย่างที่ดีต่อนักเรียน (นักกีฬา)
- 10) ครูผู้สอน (ผู้ฝึกสอน) เป็นผู้ที่หมั่นหาความรู้เพิ่มเติม เพื่อพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

11) โรงเรียนกีฬาที่มีการจัดเตรียมบุคลากรด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาดูแลนักเรียน (นักกีฬา) ในโรงเรียนอย่างเพียงพอ

12) โรงเรียนกีฬาที่มีการจัดเตรียมบุคลากรคอยอำนวยความสะดวกให้กับนักเรียน

#### 2.1.4 ด้านการพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทางการกีฬา จำนวน 8 รายการ

1) โรงเรียนกีฬาจัดให้มีการตรวจสุขภาพ และวัดขนาดร่างกายนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

2) โรงเรียนกีฬาจัดให้มีการทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

3) โรงเรียนกีฬามีการนำวิทยาศาสตร์การกีฬามาใช้ปรับปรุงและพัฒนาศักยภาพของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

4) โรงเรียนกีฬามีการจัดห้องหรือสถานที่สำหรับดำเนินการด้านวิทยาศาสตร์อย่างเหมาะสม

5) โรงเรียนกีฬามีการจัดหาเครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬารองรับการพัฒนานักกีฬาที่มีมาตรฐาน มีความเหมาะสมและเพียงพอ

6) โรงเรียนกีฬามีการจัดเตรียมเจ้าหน้าที่ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาเพื่อให้คำแนะนำและดูแลนักกีฬาอย่างเพียงพอ

7) โรงเรียนกีฬามีการศึกษา วิจัย และวิเคราะห์ โดยให้หลักการด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนานักกีฬา

8) โรงเรียนกีฬามีการจัดเก็บข้อมูลของนักกีฬา ที่เกี่ยวกับการใช้วิทยาศาสตร์การกีฬาในการพัฒนานักกีฬา

#### 2.1.5 ด้านการจัดสภาพแวดล้อม สุวีลิตการ และความปลอดภัย จำนวน 9 รายการ

1) โรงเรียนกีฬามีการสถานที่ในการจัดการเรียนการสอน และการฝึกซ้อมกีฬาที่เหมาะสมและมีมาตรฐาน

2) โรงเรียนกีฬามีวัสดุ และอุปกรณ์ในการเรียนการสอนและการฝึกซ้อมกีฬาที่มีมาตรฐาน เพื่อป้องกันการบาดเจ็บในการฝึกซ้อม

3) โรงเรียนกีฬามีการจัดเตรียมสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอนและการฝึกซ้อม

- 4) โรงเรียนกีฬาที่มีการจัดหอพักให้ถูกสุขลักษณะให้กับนักเรียน
- 5) โรงเรียนกีฬาที่มีการจัดเครื่องแบบนักเรียน ชุดฝึกซ้อมและชุดแข่งขันให้กับนักเรียนอย่างเพียงพอ
- 6) โรงเรียนกีฬาที่มีการจัดอาหารที่ถูกสุขลักษณะสะอาด ตามหลักโภชนาการให้กับนักเรียนอย่างเพียงพอ
- 7) โรงเรียนกีฬาที่มีการจัดห้องอาหารที่สะอาดและถูกสุขลักษณะสามารถรองรับให้กับนักเรียนอย่างเพียงพอ
- 8) โรงเรียนกีฬาที่มีการจัดห้องสันทนาการรองรับให้กับนักเรียนอย่างเพียงพอ
- 9) โรงเรียนกีฬาที่มีการจัดเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยดูแลนักเรียนอย่างเพียงพอ

#### 2.1.6 ด้านการติดตามประเมินผลการพัฒนากีฬา จำนวน 7 รายการ

- 1) มีการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนกีฬาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
- 2) โรงเรียนกีฬาที่มีการประเมินหลักสูตรการเรียนการสอนทางด้านกีฬากลับอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
- 3) มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูผู้สอน (ผู้ฝึกสอน) อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
- 4) มีการกำหนดหลักเกณฑ์ในการวัดและประเมินผลการปฏิบัติงานของครูผู้สอน (ผู้ฝึกสอน) อย่างเป็นรูปธรรม มีความชัดเจน และมีประสิทธิภาพ
- 5) มีการตรวจสอบและติดตามพัฒนาการของนักเรียน (นักกีฬา) อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
- 6) มีการนำข้อมูลของนักเรียน (นักกีฬา) มาใช้เป็นฐานข้อมูลและนำมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาต่อไปได้
- 7) โรงเรียนกีฬาที่มีการตรวจสอบและติดตามความพร้อมของสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกที่ใช้ในการเรียนการสอนและการฝึกซ้อมกีฬาอย่างต่อเนื่อง

2.2 สรุปผลรูปแบบการบริหารด้านกีฬาโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย การใช้เทคนิคเดลฟาย (Delphi technique) รอบที่ 2 จากการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถามรูปแบบการบริหารด้านกีฬาของโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย กับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้เชี่ยวชาญใน

การบริหารด้านกีฬาของโรงเรียนกีฬา จำนวน 17 คน ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารด้านกีฬาของโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย รายละเอียดปรากฏดังตารางที่ 3 – 8

ตาราง 3 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยควอไทล์จากคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อรูปแบบการบริหารด้านกีฬาโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย รอบที่ 2 ด้านระบบการบริหารจัดการ

ข้อ	ด้านระบบการบริหารจัดการ	Mdn.	I.R.
1	โรงเรียนกีฬามีแนวทาง รูปแบบ และกระบวนการบริหารอย่างเป็นเอกภาพ แต่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ซึ่งเป็นหน่วยงานภาครัฐ เพื่อให้การสนับสนุนด้านงบประมาณในการบริหารจัดการโรงเรียน	5.00	1.00
2	โรงเรียนกีฬามีการบริหารและการกำกับดูแลที่ดี ในรูปแบบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน โดยคณะกรรมการจะต้องประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้แทนจากสมาคมกีฬา ชุมชน องค์กรปกครองท้องถิ่น สถานศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และภาคเอกชน เป็นต้น	5.00	1.00
3	โรงเรียนกีฬามีการกำหนดทิศทาง นโยบาย และการวางแผนร่วมกับทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการพัฒนากีฬาของท้องถิ่น โดยจะต้องมีทิศทางที่ความชัดเจน	5.00	1.00
4	โรงเรียนมีการวางแผนการบริหารจัดการ ในส่วนของแผนงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	5.00	1.00
5	โรงเรียนกีฬามีการจัดเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเน้นวิชาสามัญที่เป็นแกนบังคับเพื่อสามารถใช้ในการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาได้	5.00	1.00
6	การจัดหลักสูตรเฉพาะทางการกีฬาของโรงเรียนกีฬาในแต่ละแห่ง ควรมีการเน้นเฉพาะกีฬาในแต่ละชนิดกีฬาที่โรงเรียนกำหนดทิศทางในการพัฒนา เพื่อพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางการกีฬาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	5.00	1.00



ตาราง 3 (ต่อ)

ข้อ	ด้านระบบการบริหารจัดการ	Mdn.	I.R.
7	โรงเรียนกีฬามีการจัดหลักสูตรเนื้อหารายวิชาที่จำเป็นและมีความสำคัญต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาทักษะ และศักยภาพทางการกีฬาของผู้เรียน	5.00	1.00
8	การจัดหลักสูตรเฉพาะทางด้านการศึกษาของโรงเรียนกีฬามีการจัดการเรียนการสอนที่เอื้ออำนวยต่อการฝึกซ้อม เพื่อพัฒนาศักยภาพทางการกีฬาของผู้เรียน	5.00	1.00
10	โรงเรียนกีฬามีการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย มาใช้ในการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน	5.00	1.00
11	โรงเรียนกีฬามีหลักเกณฑ์ แนวทาง และรูปแบบการคัดเลือกนักเรียนเข้าศึกษาในโรงเรียนมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ได้นักเรียนที่มีความสามารถและคุณภาพเข้าเรียนอย่างแท้จริง	5.00	1.00
12	โรงเรียนกีฬามีการจัดสวัสดิการแก่นักเรียนอย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ	3.00	1.60
13	โรงเรียนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสม โดยพิจารณาแผนการฝึกซ้อมและส่งนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขัน เพื่อฝึกประสบการณ์ และพัฒนาศักยภาพของนักเรียน	5.00	1.00
14	โรงเรียนมีการจัดทำฐานข้อมูลของโรงเรียนและนักเรียนอย่างเป็นระบบและมีความทันสมัยตลอดเวลา เพื่อใช้ในการกำหนดพัฒนาและวางแผน	5.00	1.00
15	โรงเรียนกีฬามีการศึกษา วิจัย วิเคราะห์ หลักสูตรการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน เพื่อนำไปพัฒนา	3.00	1.60

จากตาราง 3 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยควอไทล์จากคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อรูปแบบการบริหารด้านกีฬาโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย รอบที่ 2 ด้านระบบการบริหารจัดการ พบว่าผู้เชี่ยวชาญคิดเห็นว่รูปแบบการบริหารด้านกีฬาโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย ด้านระบบการบริหารจัดการ มีค่ามัธยฐานตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป และมีค่าพิสัย ควอไทล์ตั้งแต่ 1.50 ลงมา จำนวน 13 ข้อ โดยข้อที่เห็นว่าไม่เป็นองค์ประกอบของการบริหารด้านกีฬาของโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย

คือ โรงเรียนกีฬาที่มีการจัดสวัสดิการแก่นักเรียนอย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพและโรงเรียนกีฬาจะต้องมีการศึกษา วิจัย วิเคราะห์ หลักสูตรการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน

ตาราง 4 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยควอไทล์จากคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อรูปแบบการบริหารด้านกีฬาโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย รอบที่ 2 ด้านการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน (นักกีฬา)

ข้อ	ด้านการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน (นักกีฬา)	Mdn.	I.R.
1	โรงเรียนกีฬามีการเสริมสร้าง และพัฒนาทักษะ ศักยภาพของนักเรียน (นักกีฬา) ให้พัฒนาเต็มความสามารถ	5.00	1.00
2	โรงเรียนกีฬามีการปลูกฝังให้นักเรียน (นักกีฬา) มีความมุ่งมั่น ตั้งใจ และมีความรับผิดชอบในการพัฒนาศักยภาพทางด้านกีฬาของตนเอง	5.00	1.00
3	โรงเรียนกีฬาส่งเสริมให้นักเรียน (นักกีฬา) ได้รับความรู้เพิ่มเติม เพื่อนำไปใช้พัฒนาทักษะทางการกีฬาของตน	5.00	1.00
4	โรงเรียนกีฬามีการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาทักษะ และศักยภาพของนักกีฬา ในการฝึกซ้อม และส่งเข้าร่วมการแข่งขัน ในรายการต่างๆ อย่างต่อเนื่อง	5.00	1.00
5	สร้างขวัญและกำลังใจ เพื่อเป็นแรงจูงใจและเป็นแรงบันดาลใจให้กับนักเรียน (นักกีฬา)	5.00	1.00

จากตาราง 4 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยควอไทล์จากคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อรูปแบบการบริหารด้านกีฬาโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย รอบที่ 2 ด้านการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน (นักกีฬา) พบว่า ผู้เชี่ยวชาญคิดเห็นว่ารูปแบบการบริหารด้านกีฬาโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย ด้านการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน (นักกีฬา) มีค่ามัธยฐานตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป และมีค่าพิสัยควอไทล์ตั้งแต่ 1.50 ลงมา จำนวน 5 ข้อ

ตาราง 5 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยควอไทล์จากคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อรูปแบบการบริหารด้านกีฬาโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย รอบที่ 2 ด้านบุคลากรของโรงเรียนกีฬา

ข้อ	ด้านบุคลากรของโรงเรียนกีฬา	Mdn.	I.R.
1	ผู้บริหารโรงเรียนกีฬา เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และมีวิสัยทัศน์กว้างไกล สามารถบริหารโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	5.00	1.00
2	ผู้บริหารของโรงเรียนเป็นผู้ที่มีภาวะผู้นำ มีการบริหารงานอย่างมีธรรมาภิบาล	5.00	1.00
3	โรงเรียนกีฬามีบุคลากรสนับสนุนด้านต่างๆที่มีศักยภาพและเพียงพอ	5.00	1.00
4	มีการสรรหาครูผู้สอน หรือผู้ฝึกสอนเฉพาะทางด้านการกีฬาที่มีความรู้ ความสามารถ และมีความชำนาญในการฝึกสอนกีฬาโดยเฉพาะ	5.00	1.00
5	ครูผู้สอน หรือผู้ฝึกสอนมีการจัดทำแผนการฝึกสอน (ฝึกซ้อม) และส่งนักกีฬาเข้าร่วมแข่งขัน เพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียน	5.00	1.00
6	ครูผู้สอน (ผู้ฝึกสอน) เพียงพอต่อการดูแลนักเรียน (นักกีฬา)	5.00	1.00
7	ครูผู้สอน (ผู้ฝึกสอน) เป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบ และเอาใจใส่ในการฝึกสอนนักเรียน	5.00	1.00
8	ครูผู้สอน (ผู้ฝึกสอน) มีความมุ่งมั่น ตั้งใจ และเสียสละ ในการฝึกสอนและพัฒนานักเรียน (นักกีฬา)	5.00	1.00
9	ครูผู้สอน (ผู้ฝึกสอน) เป็นผู้ที่มีความประพฤติเป็นแบบอย่างที่ดีต่อนักเรียน (นักกีฬา)	5.00	1.00
10	ครูผู้สอน (ผู้ฝึกสอน) เป็นผู้ที่มีหมั่นหาความรู้เพิ่มเติม เพื่อพัฒนาตนเองอยู่เสมอ	5.00	1.00
11	มีการบุคลากรวิทยาศาสตร์การกีฬาที่ดูแลนักเรียน (นักกีฬา) ในโรงเรียนอย่างเพียงพอ	5.00	1.00
12	มีการบุคลากรอำนวยความสะดวกดูแลนักเรียน (นักกีฬา) ในโรงเรียนอย่างเพียงพอ	5.00	1.00

จากตาราง 5 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยควอไทล์จากคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อรูปแบบการบริหารด้านกีฬาโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย รอบที่ 2 ด้านบุคลากรของโรงเรียนกีฬา พบว่า ผู้เชี่ยวชาญคิดเห็นว่ารูปแบบการบริหารด้านกีฬาโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย ด้านบุคลากรของโรงเรียนกีฬา มีค่ามัธยฐานตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป และมีค่าพิสัยควอไทล์ตั้งแต่ 1.50 ลงมา จำนวน 12 ข้อ

ตาราง 6 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยควอไทล์จากคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อรูปแบบการบริหารด้านกีฬาโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย รอบที่ 2 ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทางการกีฬา

ข้อ	ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทางการกีฬา	Mdn.	I.R.
1	โรงเรียนกีฬาจัดให้มีการตรวจสุขภาพ และวัดขนาดร่างกาย นักเรียนอย่างต่อเนื่อง	5.00	1.00
2	โรงเรียนกีฬาจัดให้มีการทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	5.00	1.00
3	โรงเรียนกีฬามีการนำวิทยาศาสตร์การกีฬามาใช้ปรับปรุงและพัฒนาศักยภาพของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง	5.00	1.00
4	โรงเรียนกีฬามีการจัดห้องหรือสถานที่สำหรับดำเนินการด้านวิทยาศาสตร์อย่างเหมาะสม	5.00	1.00
5	โรงเรียนกีฬามีการจัดหาเครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ด้านวิทยาศาสตร์ การกีฬา รองรับการพัฒนานักกีฬา ที่มีมาตรฐาน มีความเหมาะสมและเพียงพอ	5.00	1.00
6	โรงเรียนกีฬามีการจัดเตรียมเจ้าหน้าที่ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา เพื่อให้คำแนะนำและดูแลนักกีฬาอย่างเพียงพอ	5.00	1.00
7	โรงเรียนกีฬามีการศึกษา วิจัย และวิเคราะห์ โดยให้หลักการด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนานักกีฬา	5.00	1.00
8	โรงเรียนกีฬามีการจัดเก็บข้อมูลของนักกีฬา ที่เกี่ยวกับการใช้วิทยาศาสตร์การกีฬาในการพัฒนานักกีฬา	5.00	1.00

จากตาราง 6 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยควอไทล์จากคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อรูปแบบการบริหารด้านกีฬารองเรียนกีฬาในประเทศไทย รอบที่ 2 ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทางการกีฬา พบว่า ผู้เชี่ยวชาญคิดเห็นว่ารูปแบบการบริหารด้านกีฬารองเรียนกีฬาในประเทศไทย ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทางการกีฬา มีค่ามัธยฐานตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป และมีค่าพิสัย ควอไทล์ตั้งแต่ 1.50 ลงมา จำนวน 8 ข้อ

ตาราง 7 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยควอไทล์จากคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อรูปแบบการบริหารด้านกีฬารองเรียนกีฬาในประเทศไทย รอบที่ 2 ด้านการจัดสภาพแวดล้อม สวัสดิการ และความปลอดภัย

ข้อ	ด้านการจัดสภาพแวดล้อม สวัสดิการ และรักษาความปลอดภัย	Mdn.	I.R.
1	โรงเรียนกีฬามีการสถานที่ในการจัดการเรียนการสอน และการฝึกซ้อมกีฬาที่เหมาะสมและมีมาตรฐาน	5.00	1.00
2	โรงเรียนกีฬามีวัสดุ และอุปกรณ์ในการเรียนการสอนและการฝึกซ้อมกีฬาที่มีมาตรฐาน เพื่อป้องกันการบาดเจ็บในการฝึกซ้อม	5.00	1.00
3	โรงเรียนกีฬามีการจัดเตรียมสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอนและการฝึกซ้อม	5.00	1.00
4	โรงเรียนกีฬามีการจัดห้องพักให้ถูกสุขลักษณะให้กับนักเรียน	5.00	1.00
5	โรงเรียนกีฬามีการจัดเครื่องแบบนักเรียน ชุดฝึกซ้อมและชุดแข่งขันให้กับนักเรียนอย่างเพียงพอ	5.00	1.00
6	โรงเรียนกีฬามีการจัดอาหารที่ถูกสุขลักษณะสะอาด ตามหลักโภชนาการให้กับนักเรียนอย่างเพียงพอ	5.00	1.00
7	โรงเรียนกีฬามีการจัดห้องอาหารที่สะอาดและถูกสุขลักษณะสามารถรองรับให้กับนักเรียนอย่างเพียงพอ	5.00	1.00
8	โรงเรียนกีฬามีการจัดห้องสันทนาการรองรับให้กับนักเรียนอย่างเพียงพอ	5.00	1.00
9	โรงเรียนกีฬามีการจัดเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยดูแลนักเรียนอย่างเพียงพอ	5.00	1.00

จากตาราง 7 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยควอไทล์จากคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อรูปแบบการบริหารด้านกีฬาโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย รอบที่ 2 ด้านการจัดสภาพแวดล้อม สวัสดิการ และความปลอดภัย พบว่า ผู้เชี่ยวชาญคิดเห็นว่ารูปแบบการบริหารด้านกีฬาโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย ด้านการจัดสภาพแวดล้อม สวัสดิการ และความปลอดภัย มีค่ามัธยฐานตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป และมีค่าพิสัย ควอไทล์ตั้งแต่ 1.50 ลงมา จำนวน 9 ข้อ

ตาราง 8 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยควอไทล์จากคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อรูปแบบการบริหารด้านกีฬาโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย รอบที่ 2 ด้านการติดตามประเมินผลการพัฒนากีฬา

ข้อ	ด้านการติดตามประเมินผลการพัฒนากีฬา	Mdn.	I.R.
1	มีการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนกีฬาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	5.00	1.00
2	โรงเรียนกีฬามีการประเมินหลักสูตรการเรียนการสอนทางด้านการกีฬาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	5.00	1.00
3	มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูผู้สอน (ผู้ฝึกสอน) อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	5.00	1.00
4	มีการกำหนดหลักเกณฑ์ในการวัดและประเมินผลการปฏิบัติงานของครูผู้สอน (ผู้ฝึกสอน) อย่างเป็นรูปธรรม มีความชัดเจน และมีประสิทธิภาพ	5.00	1.00
5	มีการตรวจสอบและติดตามพัฒนาการของนักเรียน (นักกีฬา) อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	5.00	1.00
6	มีการนำข้อมูลของนักเรียน (นักกีฬา) มาใช้เป็นฐานข้อมูลและนำมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาต่อไปได้	5.00	1.00
7	โรงเรียนกีฬามีการตรวจสอบและติดตามความพร้อมของสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกที่ใช้ในการเรียนการสอนและการฝึกซ้อมกีฬาอย่างต่อเนื่อง	5.00	1.00

จากตาราง 8 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยควอไทล์จากคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อรูปแบบการบริหารด้านกีฬาโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย รอบที่ 2 ด้านการติดตามประเมินผลการพัฒนากีฬา พบว่า ผู้เชี่ยวชาญคิดเห็นว่ารูปแบบการบริหารด้านกีฬาโรงเรียนกีฬาใน

ประเทศไทย ด้านการติดตามประเมินผลการพัฒนากีฬา มีค่ามัธยฐานตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป และมีค่าพิสัยควอไทล์ตั้งแต่ 1.50 ลงมา จำนวน 7 ข้อ

2.3 สรุปผลการพัฒนารูปแบบการบริหารด้านกีฬาโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย การใช้เทคนิคเดลฟาย (Delphi technique) รอบที่ 3 จากการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถาม รูปแบบการบริหารด้านกีฬาของโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย กับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้เชี่ยวชาญในการบริหารด้านกีฬาของโรงเรียนกีฬา จำนวน 17 คน ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารด้านกีฬาของโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย รายละเอียดปรากฏดังตารางที่ 9-14

ตาราง 9 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยควอไทล์จากคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อรูปแบบการบริหารด้านกีฬาโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย รอบที่ 3 ด้านระบบการบริหารจัดการ

ข้อ	ด้านระบบการบริหารจัดการ	Mdn.	I.R.
1	โรงเรียนกีฬามีแนวทาง รูปแบบ และกระบวนการบริหารอย่างเป็นเอกภาพ แต่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ซึ่งเป็นหน่วยงานภาครัฐ เพื่อให้การสนับสนุนด้านงบประมาณในการบริหารจัดการโรงเรียน	5.00	1.00
2	โรงเรียนกีฬาที่มีการบริหารและการกำกับดูแลที่ดี ในรูปแบบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน โดยคณะกรรมการจะต้องประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้แทนจากสมาคมกีฬา ชุมชน องค์กรปกครองท้องถิ่น สถานศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และภาคเอกชน เป็นต้น	5.00	1.00
3	โรงเรียนกีฬามีการกำหนดทิศทาง นโยบาย และการวางแผนร่วมกับทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการพัฒนากีฬาของท้องถิ่น โดยจะต้องมีทิศทางที่ความชัดเจน	5.00	1.00
4	โรงเรียนมีการวางแผนการบริหารจัดการ ในส่วนของแผนงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	5.00	1.00

ตาราง 9 (ต่อ)

ข้อ	ด้านระบบการบริหารจัดการ	Mdn.	I.R.
5	โรงเรียนกีฬา มีการจัดเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเน้นวิชาสามัญที่เป็นแกนบังคับเพื่อ สามารถใช้ในการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาได้	5.00	1.00
6	การจัดหลักสูตรเฉพาะทางการกีฬาของโรงเรียนกีฬาในแต่ละแห่ง มีการเน้นเฉพาะกีฬาในแต่ละชนิดกีฬาที่โรงเรียนกำหนดทิศทาง ในการพัฒนา เพื่อพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางการกีฬาได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	5.00	1.00
7	โรงเรียนกีฬา มีการจัดหลักสูตรเนื้อหาวิชาที่จำเป็นและมีความสำคัญต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาทักษะ และศักยภาพ ทางการกีฬาของผู้เรียน	5.00	1.00
8	การจัดหลักสูตรเฉพาะทางด้านการศึกษาของโรงเรียนกีฬา มีการ จัดการเรียนการสอนที่เอื้ออำนวยต่อการฝึกซ้อม เพื่อพัฒนา ศักยภาพทางการกีฬาของผู้เรียน	5.00	1.00
9	โรงเรียนกีฬา มีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ โดยเน้นการเรียนการสอนที่ฝึกและปฏิบัติจริง อันจะช่วย ในการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	5.00	1.00
10	โรงเรียนกีฬา มีการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย มาใช้ในการ เรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน	5.00	1.00
11	โรงเรียนกีฬา มีหลักเกณฑ์ แนวทาง และรูปแบบการคัดเลือก นักเรียนเข้าศึกษาในโรงเรียนมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ได้นักเรียนที่มี ความสามารถและคุณภาพเข้าเรียนอย่างแท้จริง	5.00	1.00
12	โรงเรียนมีการจัดทำแผนการฝึกซ้อม และส่งนักกีฬาเข้าร่วมการ แข่งขันเพื่อฝึกประสบการณ์ และพัฒนาศักยภาพของนักเรียน	5.00	1.00
13	โรงเรียนมีการจัดทำฐานข้อมูลของโรงเรียนและนักเรียนอย่างเป็น ระบบและมีความทันสมัยตลอดเวลา เพื่อใช้ในการกำหนดพัฒนา และวางแผน	5.00	1.00



จากตาราง 9 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยควอไทล์จากคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อรูปแบบการบริหารด้านกีฬาโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย รอบที่ 3 ด้านระบบการบริหารจัดการ พบว่า ผู้เชี่ยวชาญคิดเห็นว่ารูปแบบการบริหารด้านกีฬาโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย ด้านระบบการบริหารจัดการ มีค่ามัธยฐานตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป และมีค่าพิสัย ควอไทล์ตั้งแต่ 1.50 ลงมา จำนวน 13 ข้อ

ตาราง 10 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยควอไทล์จากคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อรูปแบบการบริหารด้านกีฬาโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย รอบที่ 3 ด้านการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน (นักกีฬา)

ข้อ	ด้านการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน (นักกีฬา)	Mdn.	I.R.
1	โรงเรียนกีฬามีการเสริมสร้าง และพัฒนาทักษะ ศักยภาพของนักเรียน (นักกีฬา) ให้พัฒนาเต็มความสามารถ	5.00	1.00
2	โรงเรียนกีฬามีการปลูกฝังให้นักเรียน (นักกีฬา) มีความมุ่งมั่น ตั้งใจ และมีความรับผิดชอบในการพัฒนาศักยภาพทางด้านกีฬาของตนเอง	5.00	1.00
3	โรงเรียนกีฬาส่งเสริมให้นักเรียน (นักกีฬา) ได้รับความรู้เพิ่มเติม เพื่อนำไปใช้พัฒนาทักษะทางการกีฬาของตน	5.00	1.00
4	โรงเรียนกีฬามีการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาทักษะ และศักยภาพของนักกีฬา ในการฝึกซ้อม และส่งเข้าร่วมการแข่งขันในรายการต่างๆ อย่างต่อเนื่อง	5.00	1.00
5	สร้างขวัญและกำลังใจ เพื่อเป็นแรงจูงใจและเป็นแรงบันดาลใจให้กับนักเรียน (นักกีฬา)	5.00	1.00

จากตาราง 10 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยควอไทล์จากคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อรูปแบบการบริหารด้านกีฬาโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย รอบที่ 3 ด้านการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน (นักกีฬา) พบว่า ผู้เชี่ยวชาญคิดเห็นว่ารูปแบบการบริหารด้านกีฬาโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย ด้านการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน (นักกีฬา) มีค่ามัธยฐานตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป และมีค่าพิสัยควอไทล์ตั้งแต่ 1.50 ลงมา จำนวน 5 ข้อ

ตาราง 11 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยควอไทล์จากคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อรูปแบบการบริหารด้านกีฬาโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย รอบที่ 3 ด้านบุคลากรของโรงเรียนกีฬา

ข้อ	ด้านบุคลากรของโรงเรียนกีฬา	Mdn.	I.R.
1	ผู้บริหารโรงเรียนกีฬา เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และมีวิสัยทัศน์กว้างไกล สามารถบริหารโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	5.00	1.00
2	ผู้บริหารของโรงเรียนเป็นผู้ที่มีภาวะผู้นำ มีการบริหารงานอย่างมีธรรมาภิบาล	5.00	1.00
3	โรงเรียนมีบุคลากรสนับสนุนด้านต่างๆที่มีศักยภาพและเพียงพอ	5.00	1.00
4	มีการสรรหาครูผู้สอน หรือผู้ฝึกสอนเฉพาะทางด้านกรกีฬาที่มีความรู้ ความสามารถ และมีความชำนาญในการฝึกสอนกีฬาโดยเฉพาะ	5.00	1.00
5	ครูผู้สอน หรือผู้ฝึกสอนมีการจัดทำแผนการฝึกสอน (ฝึกซ้อม) และส่งนักกีฬาเข้าร่วมแข่งขัน เพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียน	5.00	1.00
6	ครูผู้สอน (ผู้ฝึกสอน) เพียงพอต่อการดูแลนักเรียน (นักกีฬา)	5.00	1.00
7	ครูผู้สอน (ผู้ฝึกสอน) เป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบ และเอาใจใส่ในการฝึกสอนนักเรียน	5.00	1.00
8	ครูผู้สอน (ผู้ฝึกสอน) มีความมุ่งมั่น ตั้งใจ และเสียสละ ในการฝึกสอนและพัฒนา นักเรียน (นักกีฬา)	5.00	1.00
9	ครูผู้สอน (ผู้ฝึกสอน) เป็นผู้ที่มีความประพฤติเป็นแบบอย่างที่ดีต่อนักเรียน (นักกีฬา)	5.00	1.00
10	ครูผู้สอน (ผู้ฝึกสอน) เป็นผู้ที่มีหมั่นหาความรู้เพิ่มเติม เพื่อพัฒนาตนเองอยู่เสมอ	5.00	1.00
11	มีการบุคลากรวิทยาศาสตร์การกีฬาที่ดูแลนักเรียน (นักกีฬา) ในโรงเรียนอย่างเพียงพอ	5.00	1.00
12	มีการบุคลากรอำนวยความสะดวกดูแลนักเรียน (นักกีฬา) ในโรงเรียนอย่างเพียงพอ	5.00	1.00

จากตาราง 11 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยควอไทล์จากคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อรูปแบบการบริหารด้านกีฬาโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย รอบที่ 3 ด้านบุคลากรของโรงเรียนกีฬา พบว่า ผู้เชี่ยวชาญคิดเห็นว่ารูปแบบการบริหารด้านกีฬาโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย ด้านบุคลากรของโรงเรียนกีฬา มีค่ามัธยฐานตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป และมีค่าพิสัยควอไทล์ตั้งแต่ 1.50 ลงมา จำนวน 12 ข้อ

ตาราง 12 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยควอไทล์จากคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อรูปแบบการบริหารด้านกีฬาโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย รอบที่ 3 ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทางการกีฬา

ข้อ	ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทางการกีฬา	Mdn.	I.R.
1	โรงเรียนกีฬาจัดให้มีการตรวจสุขภาพ และวัดขนาดร่างกายนักเรียนอย่างต่อเนื่อง	5.00	1.00
2	โรงเรียนกีฬาจัดให้มีการทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	5.00	1.00
3	โรงเรียนกีฬามีการนำวิทยาศาสตร์การกีฬามาใช้ปรับปรุงและพัฒนาศักยภาพของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง	5.00	1.00
4	โรงเรียนกีฬามีการจัดห้องหรือสถานที่สำหรับดำเนินการด้านวิทยาศาสตร์อย่างเหมาะสม	5.00	1.00
5	โรงเรียนกีฬามีการจัดหาเครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา รองรับการพัฒนานักกีฬา ที่มีมาตรฐาน มีความเหมาะสมและเพียงพอ	5.00	1.00
6	โรงเรียนกีฬามีการจัดเตรียมเจ้าหน้าที่ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา เพื่อให้คำแนะนำและดูแลนักกีฬาอย่างเพียงพอ	5.00	1.00
7	โรงเรียนกีฬามีการศึกษา วิจัย และวิเคราะห์ โดยให้หลักการด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนานักกีฬา	5.00	1.00
8	โรงเรียนกีฬามีการจัดเก็บข้อมูลของนักกีฬา ที่เกี่ยวกับการใช้วิทยาศาสตร์การกีฬาในการพัฒนานักกีฬา	5.00	1.00

จากตาราง 12 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยควอไทล์จากคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อรูปแบบการบริหารด้านกีฬาโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย รอบที่ 3 ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทางการกีฬา พบว่า ผู้เชี่ยวชาญคิดเห็นว่ารูปแบบการบริหารด้านกีฬาโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทางการกีฬา มีค่ามัธยฐานตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป และมีค่าพิสัยควอไทล์ตั้งแต่ 1.50 ลงมา จำนวน 8 ข้อ

ตาราง 13 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยควอไทล์จากคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อรูปแบบการบริหารด้านกีฬาโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย รอบที่ 3 ด้านการจัดสภาพแวดล้อม สวัสดิการ และความปลอดภัย

ข้อ	ด้านการจัดสภาพแวดล้อม สวัสดิการ และความปลอดภัย	Mdn.	I.R.
1	โรงเรียนกีฬามีการสถานที่ในการจัดการเรียนการสอน และการฝึกซ้อมกีฬาที่เหมาะสมและมีมาตรฐาน	5.00	1.00
2	โรงเรียนกีฬามีวัสดุ และอุปกรณ์ในการเรียนการสอนและการฝึกซ้อมกีฬาที่มีมาตรฐาน เพื่อป้องกันการบาดเจ็บในการฝึกซ้อม	5.00	1.00
3	โรงเรียนกีฬามีการจัดเตรียมสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอนและการฝึกซ้อม	5.00	1.00
4	โรงเรียนกีฬามีการจัดห้องพักให้ถูกสุขลักษณะให้กับนักเรียน	5.00	1.00
5	โรงเรียนกีฬามีการจัดเครื่องแบบนักเรียน ชุดฝึกซ้อมและชุดแข่งขันให้กับนักเรียนอย่างเพียงพอ	5.00	1.00
6	โรงเรียนกีฬามีการจัดอาหารที่ถูกสุขลักษณะสะอาด ตามหลักโภชนาการให้กับนักเรียนอย่างเพียงพอ	5.00	1.00
7	โรงเรียนกีฬามีการจัดห้องอาหารที่สะอาดและถูกสุขลักษณะสามารถรองรับให้กับนักเรียนอย่างเพียงพอ	5.00	1.00
8	โรงเรียนกีฬามีการจัดห้องสันทนาการรองรับให้กับนักเรียนอย่างเพียงพอ	5.00	1.00
9	โรงเรียนกีฬามีการจัดเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยดูแลนักเรียนอย่างเพียงพอ	5.00	1.00

จากตาราง 13 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยควอไทล์จากคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อรูปแบบการบริหารด้านกีฬาโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย รอบที่ 3 ด้านการจัดสภาพแวดล้อม สวัสดิการ และความปลอดภัย พบว่า ผู้เชี่ยวชาญคิดเห็นว่ารูปแบบการบริหารด้านกีฬาโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย ด้านการจัดสภาพแวดล้อม สวัสดิการ และความปลอดภัย มีค่ามัธยฐานตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป และมีค่าพิสัยควอไทล์ตั้งแต่ 1.50 ลงมา จำนวน 8 ข้อ

ตาราง 14 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยควอไทล์จากคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อรูปแบบการบริหารด้านกีฬาโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย รอบที่ 3 ด้านการติดตามประเมินผลการพัฒนากีฬา

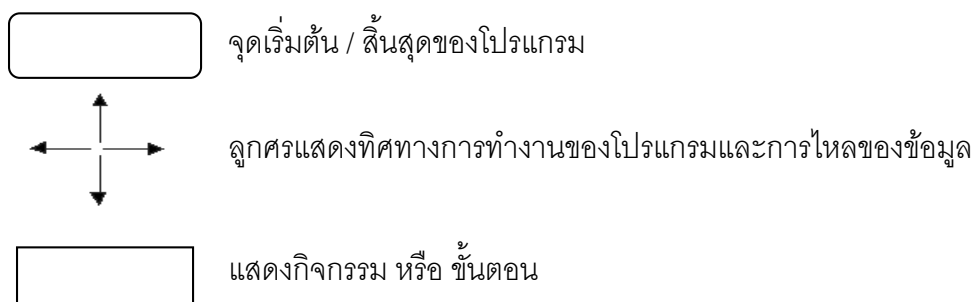
ข้อ	ด้านการติดตามประเมินผลการพัฒนากีฬา	Mdn.	I.R.
1	มีการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนกีฬาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	5.00	1.00
2	โรงเรียนกีฬามีการประเมินหลักสูตรการเรียนการสอนทางด้านการกีฬาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	5.00	1.00
3	มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูผู้สอน (ผู้ฝึกสอน) อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	5.00	1.00
4	มีการกำหนดหลักเกณฑ์ในการวัดและประเมินผลการปฏิบัติงานของครูผู้สอน (ผู้ฝึกสอน) อย่างเป็นรูปธรรม มีความชัดเจน และมีประสิทธิภาพ	5.00	1.00
5	มีการติดตามประเมินผลพัฒนาการของนักเรียน (นักกีฬา) อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	5.00	1.00
6	มีการนำข้อมูลของนักเรียน (นักกีฬา) มาใช้เป็นฐานข้อมูลและนำมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาต่อไปได้	5.00	1.00
7	โรงเรียนกีฬามีการตรวจสอบและติดตามความพร้อมของสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกที่ใช้ในการเรียนการสอนและการฝึกซ้อมกีฬาอย่างต่อเนื่อง	5.00	1.00

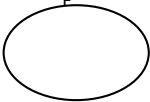
จากตาราง 14 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยควอไทล์จากคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อรูปแบบการบริหารด้านกีฬาโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย รอบที่ 3 ด้านการติดตามประเมินผลการพัฒนากีฬา พบว่า ผู้เชี่ยวชาญคิดเห็นว่ารูปแบบการบริหารด้านกีฬาโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย ด้านการติดตามประเมินผลการพัฒนากีฬา มีค่ามัธยฐานตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป และมีค่าพิสัยควอไทล์ตั้งแต่ 1.50 ลงมา จำนวน 7 ข้อ

ผลการวิจัยในขั้นตอนที่ 3 การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ เพื่อยืนยันของรูปแบบการบริหารด้านกีฬาโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย

สรุปผลการยืนยันรูปแบบการบริหารด้านกีฬาโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย ดำเนินการวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Item –Objective Congruence Index: IOC) จากการใช้เทคนิคสนทนากลุ่ม (Focus Group) กับผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 10 คน ประกอบด้วย เพื่อยืนยันลงชั้นทามติของความเหมาะสมและความเป็นไปของรูปแบบการบริหารด้านกีฬาโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย ซึ่งจากการที่ผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มได้รับฟังการบรรยายสรุปรูปแบบการบริหารด้านกีฬาโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย และฟังการนำเสนอวัตถุประสงค์ กรอบแนวคิดในการวิจัย และวิธีการศึกษาจากผู้วิจัย จากนั้นผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มได้อภิปรายซักถามและแสดงความคิดเห็นในประเด็นต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยผู้ร่วมสนทนากลุ่มได้พิจารณาข้อมูลซึ่งมีความเชื่อมโยงกับการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยเทคนิคเดลฟาย และมีความเห็นอย่างเป็นฉันทามติ (Consensus) และยอมรับในองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารด้านกีฬาโรงเรียนกีฬาในประเทศไทยในแต่ละประเด็น ดังตาราง 15-20

ซึ่งจากผลการยืนยันความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารด้านกีฬาโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย ผู้วิจัยได้นำเสนอเป็นแผนผังโครงสร้างรูปแบบการบริหารด้านกีฬาโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย โดยใช้สัญลักษณ์ในการนำเสนอ ดังนี้




 แสดงจุดเชื่อมต่อของผังงานภายใน หรือเป็นที่บรรจบของเส้นหลายเส้น  
 ที่มาจากหลายทิศทางเพื่อจะไปสู่ การทำงานอย่างใดอย่างหนึ่งที่  
 เหมือนกัน

ตาราง 15 แสดงผลยืนยันชั้นตามความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารด้าน  
 กีฬาโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย ด้านระบบการบริหารจัดการ

ที่	ด้านระบบการบริหารจัดการ	ชั้นตามติของผู้ทรงคุณวุฒิ			
		ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
		ค่า IOC	แปลผล	ค่า IOC	แปลผล
1	โรงเรียนกีฬามีแนวทาง รูปแบบ และ กระบวนการบริหารอย่างเป็นเอกภาพ แต่อยู่ ภายใต้การกำกับดูแลของกระทรวงการท่องเที่ยว และกีฬา ซึ่งเป็นหน่วยงานภาครัฐ เพื่อให้การ สนับสนุนด้านงบประมาณในการบริหารจัดการ โรงเรียน	1.0	เหมาะสม	1.0	เหมาะสม
2	โรงเรียนกีฬามีการบริหารและการกำกับดูแลที่ดี ในรูปแบบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน โดยคณะกรรมการจะต้องประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้แทนจากสมาคมกีฬา ชุมชน องค์กรปกครองท้องถิ่น สถานศึกษา หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง และภาคเอกชน เป็นต้น	1.0	เหมาะสม	1.0	เหมาะสม
3	โรงเรียนกีฬามีการกำหนดทิศทาง นโยบาย และ การวางแผน ร่วมกับทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องใน การพัฒนากีฬาของท้องถิ่น โดยจะต้องมีทิศทาง ที่ความชัดเจน	1.0	เหมาะสม	1.0	เหมาะสม

ตาราง 15 (ต่อ)

ที่	ด้านระบบการบริหารจัดการ	นันทามติของผู้ทรงคุณวุฒิ			
		ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
		ค่า IOC	แปลผล	ค่า IOC	แปลผล
4	โรงเรียนมีการวางแผนการบริหารจัดการ ในส่วนของแผนงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	1.0	เหมาะสม	1.0	เหมาะสม
5	โรงเรียนกีฬามีการจัดเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเน้นวิชาสามัญที่เป็นแกนบังคับเพื่อสามารถใช้ในการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาได้	1.0	เหมาะสม	1.0	เหมาะสม
6	การจัดหลักสูตรเฉพาะทางการกีฬาของโรงเรียนกีฬาในแต่ละแห่งมีการเน้นเฉพาะกีฬาในแต่ละชนิดกีฬาที่โรงเรียนกำหนดทิศทางการพัฒนาเพื่อพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางการกีฬาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1.0	เหมาะสม	1.0	เหมาะสม
7	โรงเรียนกีฬามีการจัดหลักสูตรเนื้อหาวิชาที่จำเป็นและมีความสำคัญต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาทักษะ และศักยภาพทางการกีฬาของผู้เรียน	1.0	เหมาะสม	1.0	เหมาะสม
8	การจัดหลักสูตรเฉพาะทางด้านการศึกษาของโรงเรียนกีฬามีการจัดการเรียนการสอนที่เอื้ออำนวยต่อการฝึกซ้อม เพื่อพัฒนาศักยภาพทางการกีฬาของผู้เรียน	1.0	เหมาะสม	1.0	เหมาะสม

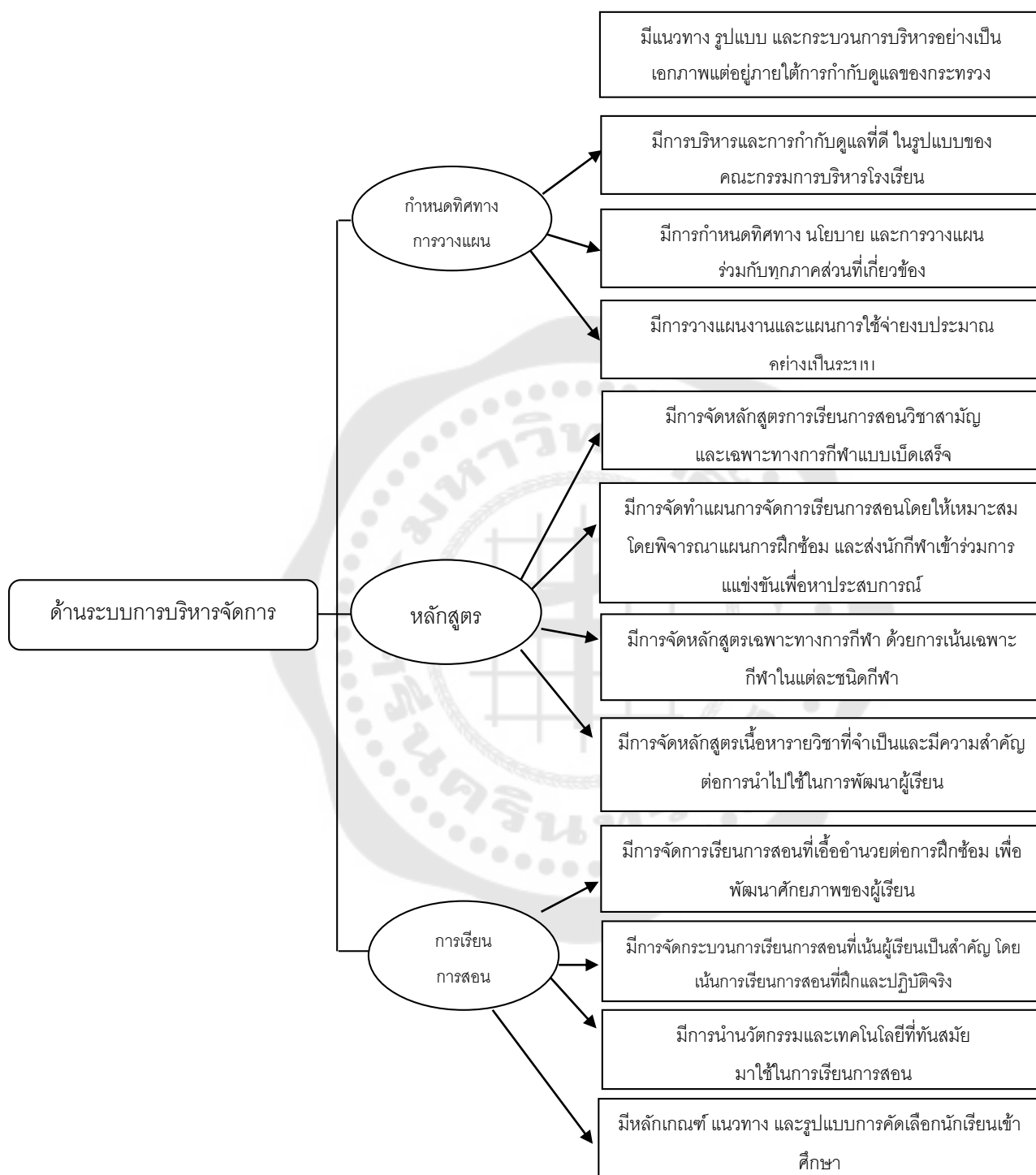


ตาราง 15 (ต่อ)

ที่	ด้านระบบการบริหารจัดการ	นันทามติของผู้ทรงคุณวุฒิ			
		ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
		ค่า IOC	แปลผล	ค่า IOC	แปลผล
9	โรงเรียนกีฬามีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเน้นการเรียนการสอนที่ฝึกและปฏิบัติจริง อันจะช่วยในการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1.0	เหมาะสม	1.0	เหมาะสม
10	โรงเรียนกีฬามีการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย มาใช้ในการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน	1.0	เหมาะสม	1.0	เหมาะสม
11	โรงเรียนกีฬามีหลักเกณฑ์ แนวทาง และรูปแบบการคัดเลือกนักเรียนเข้าศึกษาในโรงเรียนมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ได้ นักเรียนที่มีความสามารถและคุณภาพเข้าเรียนอย่างแท้จริง	1.0	เหมาะสม	1.0	เหมาะสม
12	โรงเรียนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสม โดยพิจารณาแผนการฝึกซ้อม และส่งนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันเพื่อฝึกประสบการณ์ และพัฒนาศักยภาพของนักเรียน	1.0	เหมาะสม	1.0	เหมาะสม
13	โรงเรียนมีการจัดทำฐานข้อมูลของโรงเรียนและนักเรียนอย่างเป็นระบบและมีความทันสมัยตลอดเวลา เพื่อใช้ในการกำหนดพัฒนาและวางแผน	1.0	เหมาะสม	1.0	เหมาะสม

จากตาราง 15 แสดงการยืนยันความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหาร  
ด้านกีฬาโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย ด้านระบบการบริหารจัดการ พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 10  
คน มีฉันทามติเห็นว่ารูปแบบการบริหารด้านกีฬาโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย ด้านระบบการบริหาร  
จัดการมีความเหมาะสม และมีความเป็นไปได้ทุกข้อ โดยนำเสนอเป็นแผนผังโครงสร้าง ได้ดังนี้





ภาพประกอบ 3 รูปแบบการบริหารด้านกีฬาโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย

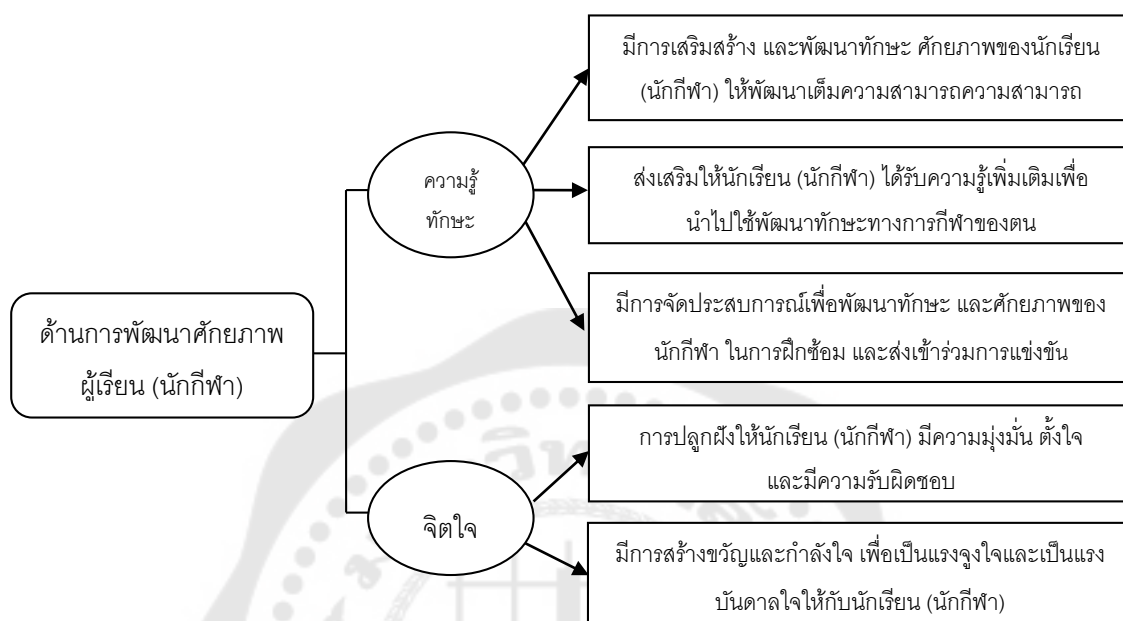
ด้านระบบการบริหารจัดการ

ตาราง 16 แสดงผลยืนยันชั้นความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารด้าน กีฬาโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย ด้านการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน (นักกีฬา)

ที่	ด้านการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน (นักกีฬา)	ชั้นทามติของผู้ทรงคุณวุฒิ			
		ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
		ค่า IOC	แปลผล	ค่า IOC	แปลผล
1	โรงเรียนกีฬามีการเสริมสร้าง และพัฒนาทักษะ ศักยภาพของนักเรียน (นักกีฬา) ให้พัฒนาเต็ม ความสามารถ	1.0	เหมาะสม	1.0	เหมาะสม
2	โรงเรียนกีฬามีการปลูกฝังให้นักเรียน (นักกีฬา) มีความมุ่งมั่น ตั้งใจ และมีความรับผิดชอบใน การพัฒนาศักยภาพทางด้านกีฬาของตนเอง	1.0	เหมาะสม	1.0	เหมาะสม
3	โรงเรียนกีฬาส่งเสริมให้นักเรียน (นักกีฬา) ได้รับความรู้เพิ่มเติมเพื่อนำไปใช้พัฒนาทักษะทางการ กีฬาของตน	1.0	เหมาะสม	1.0	เหมาะสม
4	โรงเรียนกีฬามีการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนา ทักษะ และศักยภาพของนักกีฬา ในการฝึกซ้อม และส่งเข้าร่วมการแข่งขันในรายการต่างๆ อย่าง ต่อเนื่อง	1.0	เหมาะสม	1.0	เหมาะสม
5	สร้างขวัญและกำลังใจ เพื่อเป็นแรงจูงใจและเป็น แรงบันดาลใจให้กับนักเรียน (นักกีฬา) เช่น ชมเชย ประกาศเกียรติคุณ ตั้งรางวัล ให้กับ นักกีฬาที่ประสบความสำเร็จในการแข่งขันระดับ ต่างๆ	1.0	เหมาะสม	1.0	เหมาะสม

จากตาราง 16 แสดงการยืนยันความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหาร ด้านกีฬาโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย ด้านการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน (นักกีฬา) พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 10 คน มีชั้นทามติเห็นว่ารูปแบบการบริหารด้านกีฬาโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย ด้านการ

พัฒนาศักยภาพผู้เรียน (นักกีฬา) มีความเหมาะสม และมีความเป็นไปได้ทุกข้อ โดยนำเสนอเป็นแผนผังโครงสร้าง ได้ดังนี้



ภาพประกอบ 4 รูปแบบการบริหารด้านกีฬาโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย ด้านการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน (นักกีฬา)

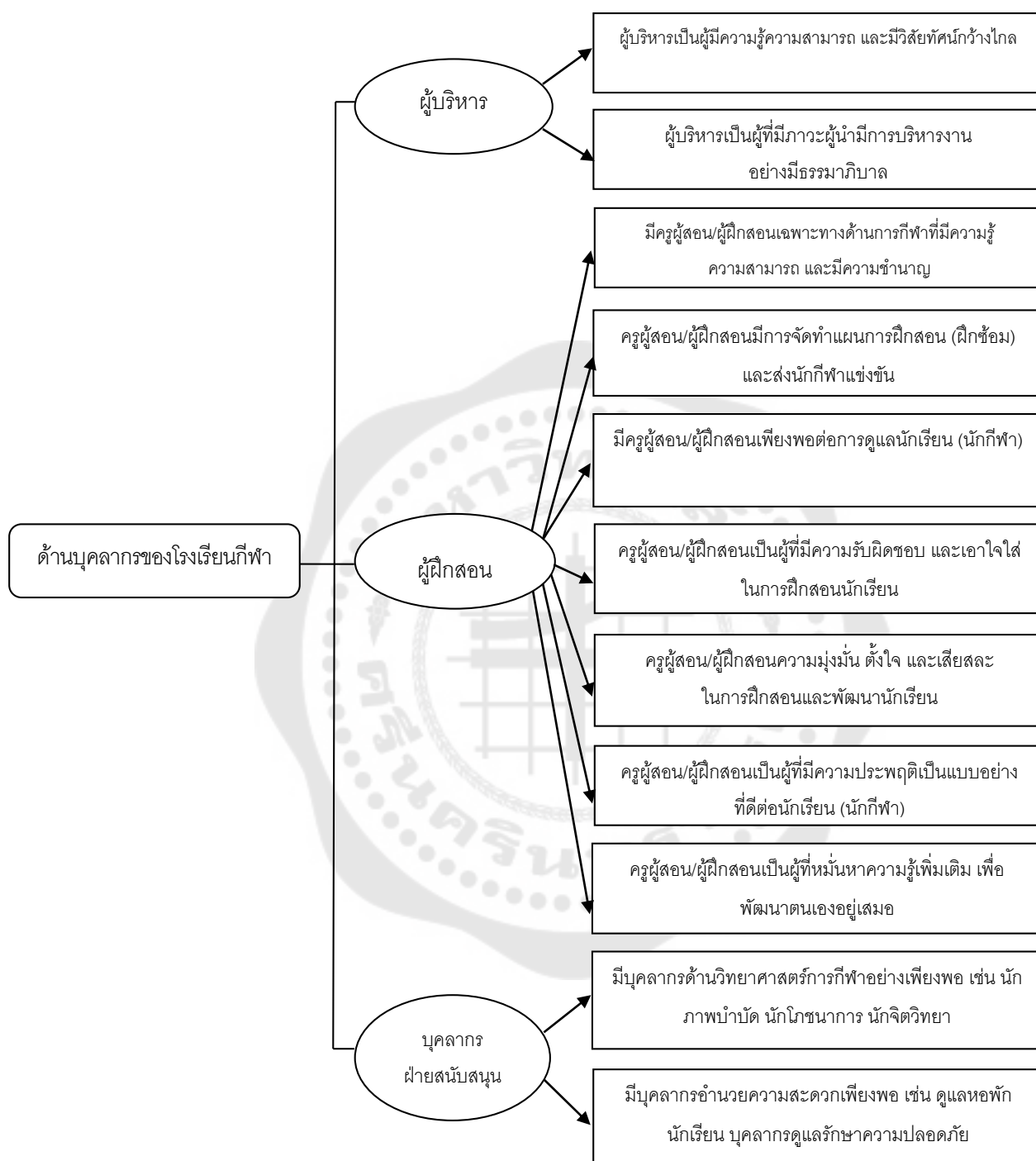
ตาราง 17 แสดงผลยืนยันชั้นทามติความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารด้าน กีฬาโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย ด้านบุคลากรของโรงเรียนกีฬา

ที่	ด้านบุคลากรของโรงเรียนกีฬา	ชั้นทามติของผู้ทรงคุณวุฒิ			
		ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
		ค่า IOC	แปลผล	ค่า IOC	แปลผล
1	ผู้บริหารโรงเรียนกีฬา เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และมีวิสัยทัศน์กว้างไกล สามารถ บริหารโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1.0	เหมาะสม	1.0	เหมาะสม
2	ผู้บริหารของโรงเรียนเป็นผู้ที่มีภาวะผู้นำ มีการ บริหารงานอย่างมีธรรมาภิบาล	1.0	เหมาะสม	1.0	เหมาะสม
3	โรงเรียนกีฬามีบุคลากรสนับสนุนด้านต่างๆที่มี ศักยภาพและเพียงพอ	1.0	เหมาะสม	1.0	เหมาะสม
4	มีการสรรหาครูผู้สอน หรือผู้ฝึกสอนเฉพาะ ทางด้านการศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถ และ มีความชำนาญในการฝึกสอนกีฬาโดยเฉพาะ	1.0	เหมาะสม	1.0	เหมาะสม
5	ครูผู้สอน หรือผู้ฝึกสอนมีการจัดทำแผนการ ฝึกสอน (ฝึกซ้อม) และส่งนักกีฬาเข้าร่วมแข่งขัน เพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียน	1.0	เหมาะสม	1.0	เหมาะสม
6	ครูผู้สอน (ผู้ฝึกสอน) เพียงพอต่อการดูแล นักเรียน (นักกีฬา)	1.0	เหมาะสม	1.0	เหมาะสม
7	ครูผู้สอน (ผู้ฝึกสอน) เป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบ และเอาใจใส่ในการฝึกสอนนักเรียน	1.0	เหมาะสม	1.0	เหมาะสม
8	ครูผู้สอน (ผู้ฝึกสอน) มีความมุ่งมั่น ตั้งใจ และ เสียสละ ในการฝึกสอนและพัฒนานักเรียน (นักกีฬา)	1.0	เหมาะสม	1.0	เหมาะสม
9	ครูผู้สอน (ผู้ฝึกสอน) เป็นผู้ที่มีความประพฤติ เป็นแบบอย่างที่ดีต่อนักเรียน (นักกีฬา)	1.0	เหมาะสม	1.0	เหมาะสม

ตาราง 17 (ต่อ)

ที่	ด้านบุคลากรของโรงเรียนกีฬา	ชั้นทามติของผู้ทรงคุณวุฒิ			
		ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
		ค่า IOC	แปลผล	ค่า IOC	แปลผล
10	ครูผู้สอน (ผู้ฝึกสอน) เป็นผู้ที่มีหมั่นหาความรู้เพิ่มเติม เพื่อพัฒนาตนเองอยู่เสมอ	1.0	เหมาะสม	1.0	เหมาะสม
11	มีการบุคลากรวิทยาศาสตร์การกีฬาที่ดูแลนักเรียน (นักกีฬา) ในโรงเรียนอย่างเพียงพอ	1.0	เหมาะสม	1.0	เหมาะสม
12	มีการบุคลากรอำนวยความสะดวกดูแลนักเรียน (นักกีฬา) ในโรงเรียนอย่างเพียงพอ	1.0	เหมาะสม	1.0	เหมาะสม

จากตาราง 17 แสดงการยืนยันความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารด้านกีฬาโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย ด้านบุคลากรของโรงเรียนกีฬาพบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 10 คน มีชั้นทามติเห็นว่ารูปแบบการบริหารด้านกีฬาโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย ด้านบุคลากรของโรงเรียนกีฬา มีความเหมาะสม และมีความเป็นไปได้ทุกข้อ โดยนำเสนอเป็นแผนผังโครงสร้าง ได้ดังนี้



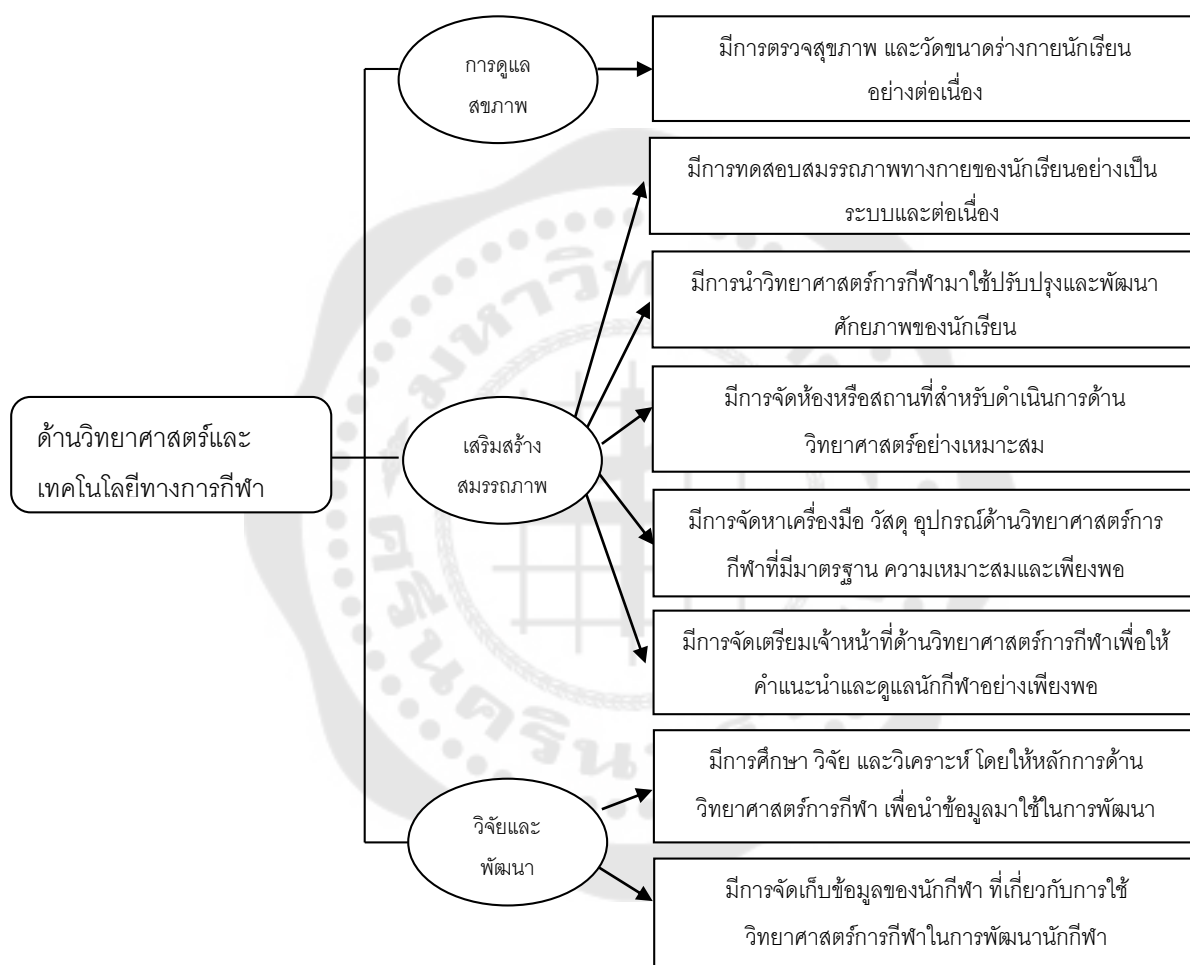
ภาพประกอบ 5 รูปแบบการบริหารด้านกีฬาโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย ด้านบุคลากร  
ของโรงเรียนกีฬา



ตาราง 18 แสดงผลยืนยันชั้นทามติความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารด้าน  
กีฬาโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทางการกีฬา

ที่	ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทางการ กีฬา	ชั้นทามติของผู้ทรงคุณวุฒิ			
		ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
		ค่า IOC	แปลผล	ค่า IOC	แปลผล
1	โรงเรียนกีฬาจัดให้มีการตรวจสุขภาพ และวัด ขนาดร่างกายนักเรียนอย่างต่อเนื่อง	1.0	เหมาะสม	1.0	เหมาะสม
2	โรงเรียนกีฬาจัดให้มีการทดสอบสมรรถภาพทาง กายของนักเรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	1.0	เหมาะสม	1.0	เหมาะสม
3	โรงเรียนกีฬามีการนำวิทยาศาสตร์การกีฬามาใช้ ปรับปรุงและพัฒนาศักยภาพของนักเรียนอย่าง ต่อเนื่อง	1.0	เหมาะสม	1.0	เหมาะสม
4	โรงเรียนกีฬามีการจัดห้องหรือสถานที่สำหรับ ดำเนินการด้านวิทยาศาสตร์อย่างเหมาะสม	1.0	เหมาะสม	1.0	เหมาะสม
5	โรงเรียนกีฬามีการจัดหาเครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา รองรับการพัฒนา นักกีฬา ที่มีมาตรฐาน มีความเหมาะสมและ เพียงพอ	1.0	เหมาะสม	1.0	เหมาะสม
6	โรงเรียนกีฬามีการจัดเตรียมเจ้าหน้าที่ด้าน วิทยาศาสตร์การกีฬาเพื่อให้คำแนะนำและดูแล นักกีฬาอย่างเพียงพอ	1.0	เหมาะสม	1.0	เหมาะสม
7	โรงเรียนกีฬามีการศึกษา วิจัย และวิเคราะห์ โดย ให้หลักการด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา เพื่อนำ ข้อมูลมาใช้ในการพัฒนานักกีฬา	1.0	เหมาะสม	1.0	เหมาะสม
8	โรงเรียนกีฬามีการจัดเก็บข้อมูลของนักกีฬา ที่ เกี่ยวกับการใช้วิทยาศาสตร์การกีฬาในการ พัฒนานักกีฬา	1.0	เหมาะสม	1.0	เหมาะสม

จากตาราง 18 แสดงการยืนยันความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารด้านกีฬาโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทางการกีฬา พบว่าผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 10 คน มีชั้นทามติเห็นว่ารูปแบบการบริหารด้านกีฬาโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทางการกีฬามีความเหมาะสม และมีความเป็นไปได้ทุกข้อ โดยนำเสนอเป็นแผนผังโครงสร้าง ได้ดังนี้

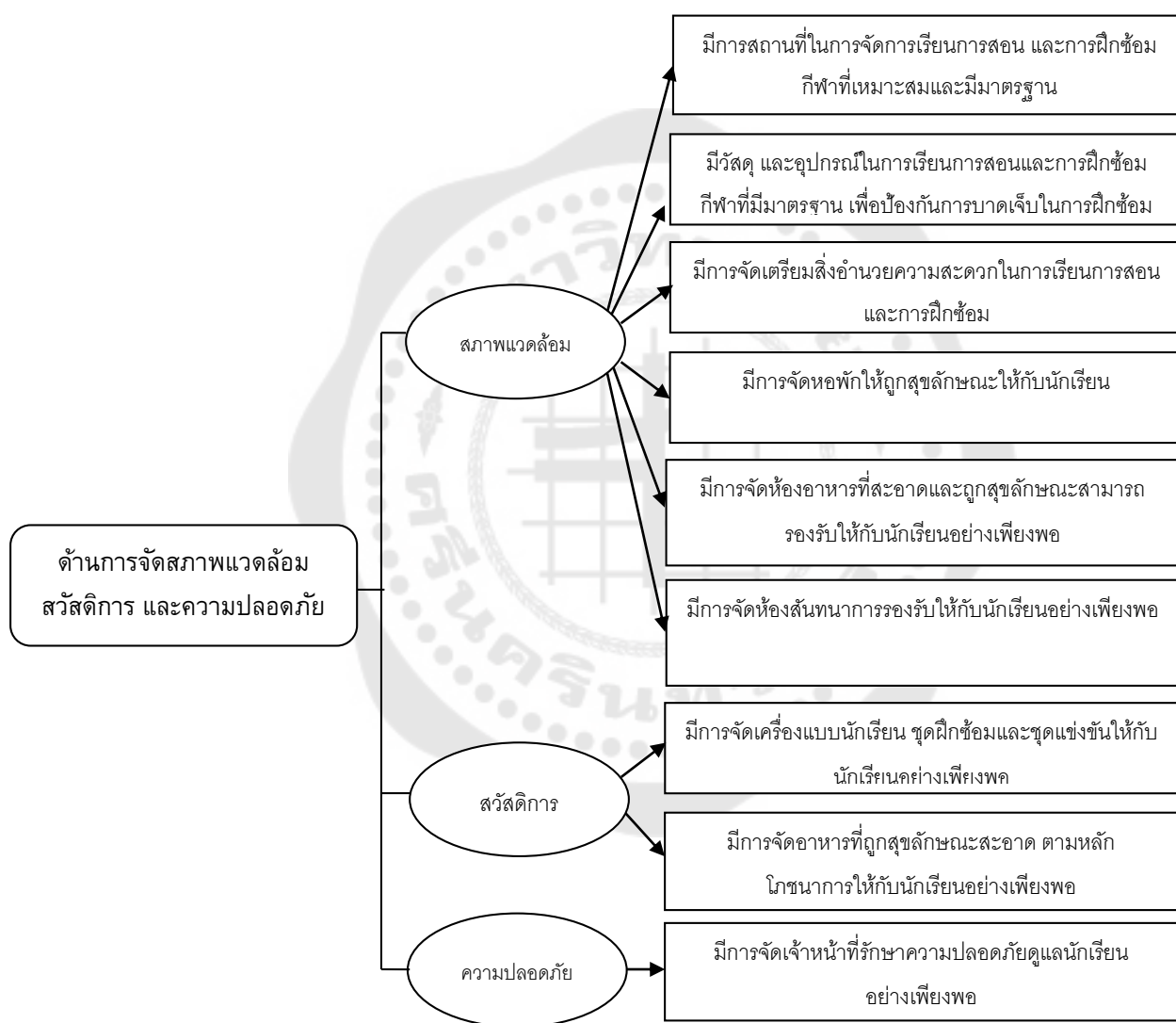


ภาพประกอบ 6 รูปแบบการบริหารด้านกีฬาโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทางการกีฬา

ตาราง 19 แสดงผลยืนยันชั้นทามติความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารด้าน  
กีฬาโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย ด้านการจัดสภาพแวดล้อม สวัสดิการ และความปลอดภัย

ที่	ด้านการจัดสภาพแวดล้อม สวัสดิการ และความปลอดภัย	ชั้นทามติของผู้ทรงคุณวุฒิ			
		ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
		ค่า IOC	แปลผล	ค่า IOC	แปลผล
1	โรงเรียนกีฬามีการสถานที่ในการจัดการเรียนการ สอน และการฝึกซ้อมกีฬาที่เหมาะสมและมี มาตรฐาน	1.0	เหมาะสม	1.0	เหมาะสม
2	โรงเรียนกีฬามีวัสดุ และอุปกรณ์ในการเรียนการ สอนและการฝึกซ้อมกีฬาที่มีมาตรฐาน เพื่อ ป้องกันการบาดเจ็บในการฝึกซ้อม	1.0	เหมาะสม	1.0	เหมาะสม
3	โรงเรียนกีฬามีการจัดเตรียมสิ่งอำนวยความสะดวก สะดวกในการเรียนการสอนและการฝึกซ้อม	1.0	เหมาะสม	1.0	เหมาะสม
4	โรงเรียนกีฬามีการจัดหอพักที่ให้ถูกสุขลักษณะ ให้กับนักเรียน	1.0	เหมาะสม	1.0	เหมาะสม
5	โรงเรียนกีฬามีการจัดเครื่องแบบนักเรียน ชุดฝึก ซ้อมและชุดแข่งขันให้กับนักเรียนอย่างเพียงพอ	1.0	เหมาะสม	1.0	เหมาะสม
6	โรงเรียนกีฬามีการจัดอาหารที่ถูกสุขลักษณะ สะอาด ตามหลักโภชนาการให้กับนักเรียนอย่าง เพียงพอ	1.0	เหมาะสม	1.0	เหมาะสม
7	โรงเรียนกีฬามีการจัดห้องอาหารที่สะอาดและถูก สุขลักษณะสามารถรองรับให้กับนักเรียนอย่าง เพียงพอ	1.0	เหมาะสม	1.0	เหมาะสม
8	โรงเรียนกีฬามีการจัดห้องสันทนาการรองรับ ให้กับนักเรียนอย่างเพียงพอ	1.0	เหมาะสม	1.0	เหมาะสม
9	โรงเรียนกีฬามีการจัดเจ้าหน้าที่รักษาความ ปลอดภัยดูแลนักเรียนอย่างเพียงพอ	1.0	เหมาะสม	1.0	เหมาะสม

จากตาราง 19 แสดงการยืนยันความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารด้านกีฬาโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย ด้านการจัดสภาพแวดล้อม สวัสดิการ และความปลอดภัย พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 10 คน มีฉันทามติเห็นว่ารูปแบบการบริหารด้านกีฬาโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย ด้านการจัดสภาพแวดล้อม สวัสดิการ และความปลอดภัยมีความเหมาะสม และมีความเป็นไปได้ทุกข้อ โดยนำเสนอเป็นแผนผังโครงสร้าง ได้ดังนี้



ภาพประกอบ 7 รูปแบบการบริหารด้านกีฬาโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย

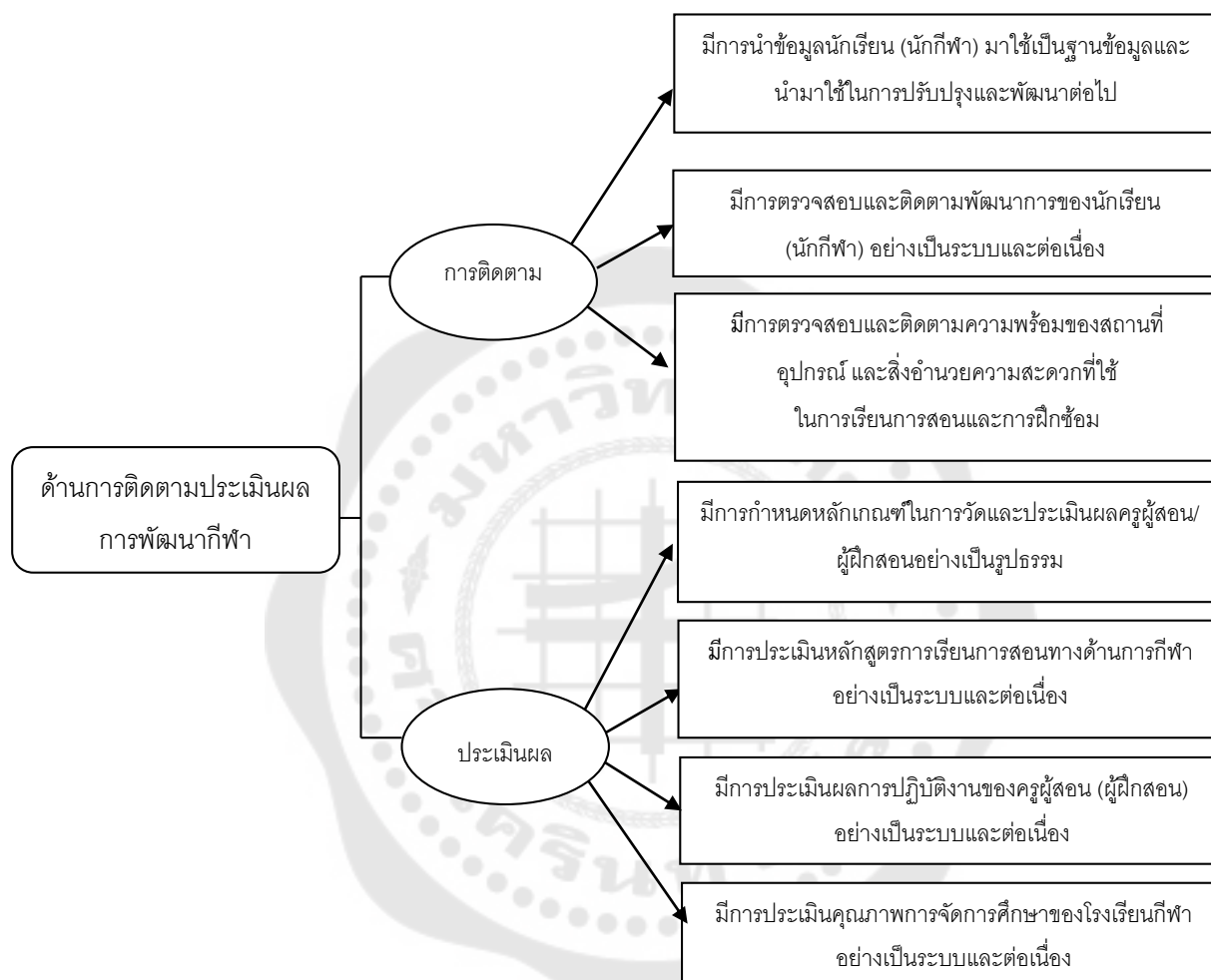
ด้านการจัดสภาพแวดล้อม สวัสดิการ และความปลอดภัย

ตาราง 20 แสดงผลยืนยันชั้นทามติความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารด้าน  
กีฬาโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย ด้านการติดตามประเมินผลการพัฒนากีฬา

ที่	ด้านการติดตามประเมินผลการพัฒนากีฬา	ชั้นทามติของผู้ทรงคุณวุฒิ			
		ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
		ค่า IOC	แปลผล	ค่า IOC	แปลผล
1	มีการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของ โรงเรียนกีฬาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	1.0	เหมาะสม	1.0	เหมาะสม
2	โรงเรียนกีฬามีการประเมินหลักสูตรการเรียนการ สอนทางด้านการกีฬาอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง	1.0	เหมาะสม	1.0	เหมาะสม
3	มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูผู้สอน (ผู้ฝึกสอน) อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	1.0	เหมาะสม	1.0	เหมาะสม
4	มีการกำหนดหลักเกณฑ์ในการวัดและ ประเมินผลการปฏิบัติงานของครูผู้สอน (ผู้ ฝึกสอน) อย่างเป็นรูปธรรม มีความชัดเจน และมี ประสิทธิภาพ	1.0	เหมาะสม	1.0	เหมาะสม
5	มีการตรวจสอบและติดตามพัฒนาการของ นักเรียน (นักกีฬา) อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	1.0	เหมาะสม	1.0	เหมาะสม
6	มีการนำข้อมูลของนักเรียน (นักกีฬา) มาใช้เป็น ฐานข้อมูลและนำมาใช้ในการปรับปรุงและ พัฒนาต่อไปได้	1.0	เหมาะสม	1.0	เหมาะสม
7	โรงเรียนกีฬามีการตรวจสอบและติดตามความ พร้อมของสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก สะดวกที่ใช้ในการเรียนการสอนและการฝึกซ้อม กีฬาอย่างต่อเนื่อง	1.0	เหมาะสม	1.0	เหมาะสม

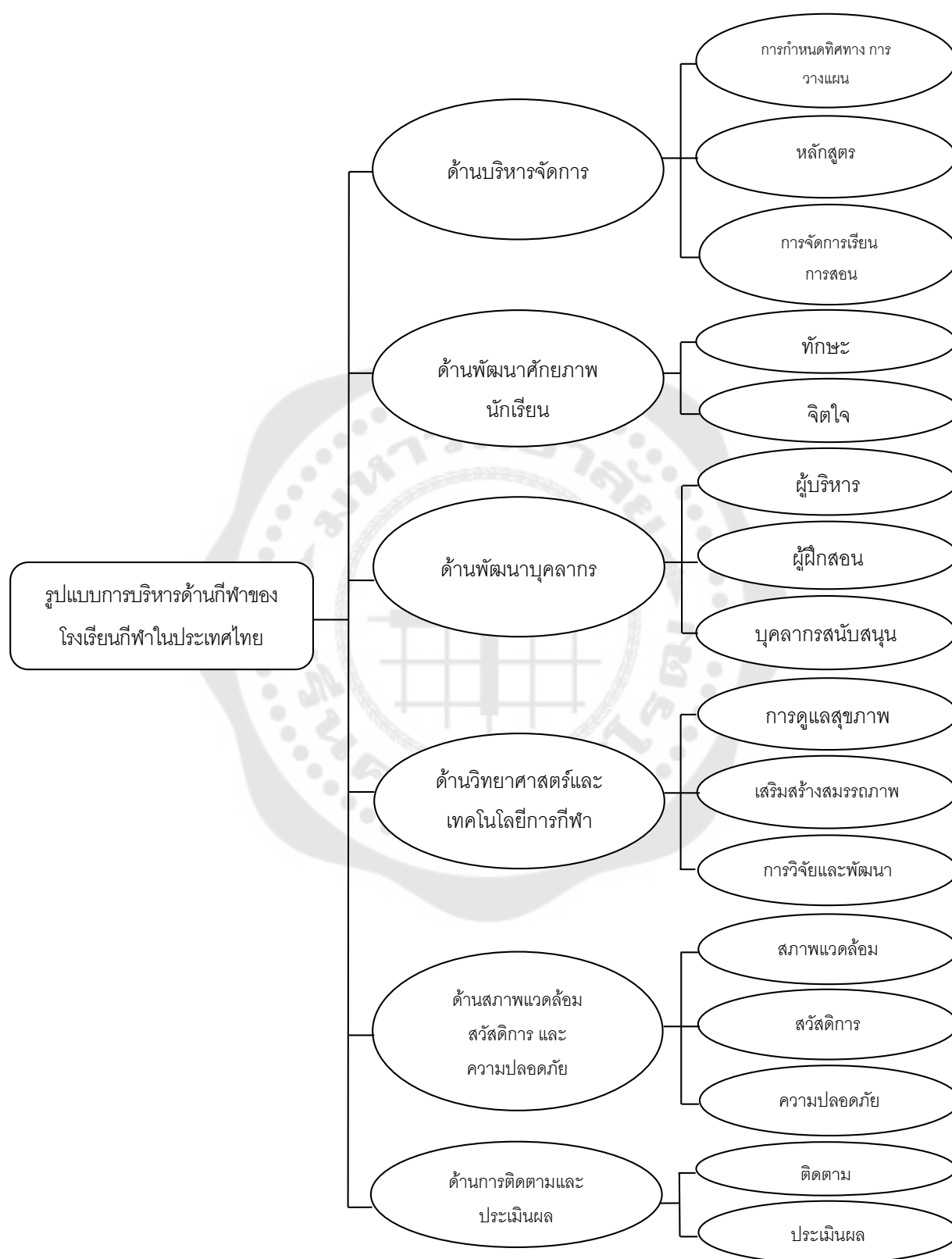
จากตาราง 20 แสดงการยืนยันความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหาร  
ด้านกีฬาโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย ด้านการติดตามประเมินผลการพัฒนากีฬา พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิ

จำนวน 10 คน มีฉันทามติเห็นว่ารูปแบบการบริหารด้านกีฬาโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย ด้านการติดตามประเมินผลการพัฒนากีฬามีความเหมาะสม และมีความเป็นไปได้ทุกข้อ โดยนำเสนอเป็นแผนผังโครงสร้าง ได้ดังนี้



ภาพประกอบ 8 รูปแบบการบริหารด้านกีฬาโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย ด้านการติดตามประเมินผลการพัฒนากีฬา

จากผลการวิจัยผู้วิจัยสามารถสรุปได้ว่ารูปแบบการบริหารด้านกีฬาของโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย มีองค์ประกอบ 6 ด้าน โดยนำเสนอเป็นแผนผังโครงสร้างในภาพรวมได้ดังนี้



ภาพประกอบ 9 รูปแบบการบริหารด้านกีฬาโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย

## บทที่ 5

### สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาเรื่องการพัฒนาารูปแบบการบริหารด้านกีฬาโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย ในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาตามขั้นตอนในการวิจัย โดยแบ่งเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบการบริหารด้านกีฬาของโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย โดยทำการศึกษาวิเคราะห์และสังเคราะห์ เอกสารแนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหาร และการสัมภาษณ์เชิงลึก (Indepth Interview) กับผู้ทรงคุณวุฒิ ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหารด้านกีฬาของโรงเรียนกีฬาประเทศไทย จำนวน 5 คน

ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนารูปแบบการบริหารด้านกีฬาโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย ดำเนินการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการใช้เทคนิคเดลฟาย (Delphi technique) จำนวน 3 รอบ กับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้เชี่ยวชาญ ในการบริหารด้านกีฬาของโรงเรียนกีฬา จำนวน 17 คน

ขั้นตอนที่ 3 การยืนยันการพัฒนารูปแบบการบริหารด้านกีฬาโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย ดำเนินการวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Item –Objective Congruence Index: IOC) จากการใช้เทคนิคสนทนากลุ่ม (Focus Group) กับผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 10 คน เพื่อยืนยันรูปแบบการบริหารด้านกีฬาโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย ที่มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติและมีความสมบูรณ์

#### สรุปผลการวิจัย

จากผลการศึกษาผู้วิจัยได้สามารถสรุปผลการวิจัยตามขั้นตอนการวิจัยได้ดังนี้

1. ผลการศึกษาขั้นตอนที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบการบริหารด้านกีฬาของโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาวิเคราะห์และสังเคราะห์ เอกสารแนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหาร และการสัมภาษณ์เชิงลึก (Indepth Interview) กับผู้ทรงคุณวุฒิ ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหารด้านกีฬาของโรงเรียนกีฬาประเทศไทย จำนวน 5 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา คณะกรรมการบริหารสถาบันการพลศึกษา รองอธิการบดีสถาบันการพลศึกษาที่กำกับดูแลส่วนงานโรงเรียนกีฬา และนักวิชาการจากสถาบันอุดมศึกษา ซึ่งผู้วิจัยได้ทำการสัมภาษณ์ในประเด็นที่เกี่ยวกับแนวทางการการบริหารด้านกีฬาของโรงเรียนกีฬาในปัจจุบัน โดยได้องค์ประกอบการบริหารด้านกีฬาของโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย ซึ่งสามารถสรุปได้ 6 ด้าน ดังนี้



1. ด้านการพัฒนาระบบการบริหารจัดการ มี 3 องค์ประกอบย่อย
- กำหนดทิศทางและการวางแผน
  - หลักสูตร
  - การจัดการเรียนการสอน
2. ด้านการพัฒนาศักยภาพนักกีฬา มี 2 องค์ประกอบย่อย
- ทักษะ
  - จิตใจ
3. ด้านการพัฒนาบุคลากรทางการกีฬา มี 3 องค์ประกอบย่อย
- ผู้บริหาร
  - ผู้ฝึกสอน
  - บุคลากรสนับสนุน
4. ด้านการพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทางการกีฬา มี 3 องค์ประกอบย่อย
- การดูแลสุขภาพและเสริมสร้างสมรรถภาพ
  - การพัฒนาอุปกรณ์เครื่องมือ
  - การวิจัยและพัฒนา
5. ด้านการจัดสภาพแวดล้อม สวัสดิการ และความปลอดภัย มี 3 องค์ประกอบย่อย
- สภาพแวดล้อม
  - สวัสดิการ
  - ความปลอดภัย
6. ด้านการติดตามประเมินผลการพัฒนากีฬา มี 2 องค์ประกอบย่อย
- ควบคุมและตรวจสอบ
  - ประเมินผล
2. ผลการศึกษาในขั้นตอนที่ 2 การพัฒนารูปแบบการบริหารด้านกีฬาโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาการใช้เทคนิคเดลฟาย (Delphi Technique) ซึ่งสามารถสรุปได้ดังนี้
- 2.1) ด้านการพัฒนาระบบการบริหารจัดการ สิ่งที่ต้องบริหารจัดการ มี 13 รายการ

### 2.1.1) กำหนดทิศทางและการวางแผน 6 รายการ

1. โรงเรียนกีฬามีแนวทาง รูปแบบ และกระบวนการบริหารอย่างเป็นเอกภาพ แต่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ซึ่งเป็นหน่วยงานภาครัฐ เพื่อให้การสนับสนุนด้านงบประมาณในการบริหารจัดการโรงเรียน

2. โรงเรียนกีฬามีการบริหารและการกำกับดูแลที่ดี ในรูปแบบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน โดยคณะกรรมการจะต้องประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้แทนจากสมาคมกีฬา ชุมชน องค์กรปกครองท้องถิ่น สถานศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และภาคเอกชน เป็นต้น

3. โรงเรียนกีฬามีการกำหนดทิศทาง นโยบาย และการวางแผนร่วมกับทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการพัฒนากีฬา โดยจะต้องมีทิศทางที่ความชัดเจน

4. โรงเรียนมีการวางแผนการบริหารจัดการ ในส่วนของแผนงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

5. โรงเรียนกีฬามีหลักเกณฑ์ แนวทาง และรูปแบบการคัดเลือก นักเรียนเข้าศึกษาในโรงเรียนมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ได้นักเรียนที่มีความสามารถและคุณภาพเข้าเรียนอย่างแท้จริง

6. โรงเรียนมีการจัดทำฐานข้อมูลของโรงเรียนและนักเรียนอย่างเป็นระบบและมีความทันสมัยตลอดเวลา เพื่อใช้ในการกำหนดพัฒนาและวางแผน

### 2.1.2) หลักสูตร 4 รายการ

1. การจัดหลักสูตรเฉพาะทางการกีฬาของโรงเรียนกีฬามีในแต่ละแห่งควรมีการเน้นเฉพาะกีฬาในแต่ละชนิดกีฬาที่โรงเรียนกำหนดทิศทางในการพัฒนา เพื่อพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางการกีฬาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. โรงเรียนกีฬามีการจัดหลักสูตรเนื้อหาทฤษฎีวิชาที่จำเป็นและมีความสำคัญต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาทักษะ และศักยภาพทางการกีฬาของผู้เรียน

3. การจัดหลักสูตรเฉพาะทางด้านกีฬาของโรงเรียนกีฬามีการจัดการเรียนการสอนที่เอื้ออำนวยต่อการฝึกซ้อม เพื่อพัฒนาศักยภาพทางการกีฬาของผู้เรียน เช่น ช่วงเวลาในการเรียนเพื่อฝึกซ้อมกีฬา การจัดการเรียนการสอนทักษะกีฬา ฯลฯ

4. โรงเรียนกีฬามีการจัดเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเน้นวิชาสามัญที่เป็นแกนบังคับเพื่อสามารถใช้ในการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาได้

### 2.1.3) การจัดการเรียนการสอน 3 รายการ

1. โรงเรียนมีการจัดทำแผนการเรียนการสอนให้เหมาะสมโดยพิจารณาแผนฝึกซ้อมและส่งนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันเพื่อฝึกประสบการณ์ และพัฒนาศักยภาพของนักเรียน

2. โรงเรียนกีฬามีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเน้นการเรียนการสอนที่ฝึกและปฏิบัติจริง อันจะช่วยในการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. โรงเรียนกีฬามีการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย มาใช้ในการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน

2.2) ด้านการพัฒนาศักยภาพนักกีฬา สิ่งที่ต้องบริหารจัดการ มี 5 รายการ

2.2.1) ทักษะ 3 รายการ

1. โรงเรียนกีฬามีการจัดหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างให้นักเรียน (นักกีฬา) ได้พัฒนาทักษะ และศักยภาพของตนเองได้อย่างเต็มความสามารถ

2. โรงเรียนกีฬาส่งเสริมให้นักเรียน (นักกีฬา) ได้รับความรู้เพิ่มเติมเพื่อนำไปใช้พัฒนาทักษะทางการกีฬาของตน

3. โรงเรียนกีฬามีการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาทักษะ และศักยภาพของนักกีฬา ในการฝึกซ้อม และส่งเข้าร่วมการแข่งขันในรายการต่างๆ อย่างต่อเนื่อง

2.2.2) จิตใจ 2 รายการ

1. โรงเรียนกีฬามีการปลูกฝังให้นักเรียน (นักกีฬา) มีความมุ่งมั่น ตั้งใจ และมีความรับผิดชอบในการพัฒนาศักยภาพทางด้านกีฬาของตนเอง

2. สร้างขวัญและกำลังใจ เพื่อเป็นแรงจูงใจและเป็นแรงบันดาลใจให้กับนักเรียน (นักกีฬา)

2.3) ด้านการพัฒนาบุคลากรทางการกีฬา สิ่งที่ต้องบริหารจัดการ มี 12 รายการ

2.3.1) ผู้บริหาร 2 รายการ

1. ผู้บริหารโรงเรียนกีฬา เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และมีวิสัยทัศน์กว้างไกล สามารถบริหารโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ผู้บริหารของโรงเรียนเป็นผู้ที่มีภาวะผู้นำมีการบริหารงานอย่างมีธรรมาภิบาล

### 2.3.2) ผู้ฝึกสอน 7 รายการ

1. มีการสรรหาครูผู้สอน หรือผู้ฝึกสอนเฉพาะทางด้านการกีฬาที่มีความรู้ความสามารถ และมีความชำนาญในการฝึกสอนกีฬาโดยเฉพาะ
2. ครูผู้สอน หรือผู้ฝึกสอนมีการจัดทำแผนการฝึกสอน (ฝึกซ้อม) และส่งนักกีฬาเข้าร่วมแข่งขัน เพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียน
3. โรงเรียนกีฬามีครูผู้สอน (ผู้ฝึกสอน) เพียงพอต่อการดูแลนักเรียน (นักกีฬา)
4. ครูผู้สอน (ผู้ฝึกสอน) เป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบ และเอาใจใส่ในการฝึกสอนนักเรียน
5. ครูผู้สอน (ผู้ฝึกสอน) มีความมุ่งมั่น ตั้งใจ และเสียสละ ในการฝึกสอน และพัฒนานักเรียน (นักกีฬา)
6. ครูผู้สอน (ผู้ฝึกสอน) เป็นผู้ที่มีความประพฤติเป็นแบบอย่างที่ดีต่อนักเรียน (นักกีฬา)
7. ครูผู้สอน (ผู้ฝึกสอน) เป็นผู้ที่มีหมั่นหาความรู้เพิ่มเติม เพื่อพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

### 2.3.3) บุคลากรสนับสนุน 3 รายการ

1. โรงเรียนกีฬามีการจัดเตรียมบุคลากรด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาดูแลนักเรียน (นักกีฬา) ในโรงเรียนอย่างเพียงพอ
2. โรงเรียนกีฬามีการจัดเตรียมบุคลากรอำนวยความสะดวกดูแลนักเรียน (นักกีฬา) ในโรงเรียนอย่างเพียงพอ
3. โรงเรียนกีฬามีบุคลากรที่มีศักยภาพและเพียงพอที่สนับสนุนด้านต่างๆ

### 2.4) ด้านการพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทางการกีฬา สิ่งที่ต้องบริหารจัดการ มี 8 รายการ

#### 2.4.1) การดูแลสุขภาพ 3 รายการ

- 1) โรงเรียนกีฬาจัดให้มีการตรวจสุขภาพ และวัดขนาดร่างกายนักเรียนอย่างต่อเนื่อง
- 2) โรงเรียนกีฬาจัดให้มีการทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

3) โรงเรียนกีฬาที่มีการนำวิทยาศาสตร์การกีฬามาใช้ปรับปรุงและพัฒนา ศักยภาพของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

#### 2.4.2) เสริมสร้างสมรรถภาพ 3 รายการ

1) โรงเรียนกีฬาที่มีการจัดห้องหรือสถานที่สำหรับดำเนินการ ด้านวิทยาศาสตร์อย่างเหมาะสม

2) โรงเรียนกีฬาที่มีการจัดหาเครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ด้านวิทยาศาสตร์ การกีฬา รองรับการพัฒนา นักกีฬาที่มีมาตรฐาน มีความเหมาะสมและเพียงพอ

3) โรงเรียนกีฬาที่มีการจัดเตรียมเจ้าหน้าที่ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา เพื่อให้คำแนะนำและดูแลนักกีฬาอย่างเพียงพอ

#### 2.4.3) การวิจัยและพัฒนา 2 รายการ

1) โรงเรียนกีฬาที่มีการศึกษา วิจัย และวิเคราะห์ โดยให้หลักการ ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนานักกีฬา

2) โรงเรียนกีฬาที่มีการจัดเก็บข้อมูลของนักกีฬา ที่เกี่ยวกับการใช้ วิทยาศาสตร์การกีฬาในการพัฒนานักกีฬา

2.5) ด้านการจัดสภาพแวดล้อม สวัสดิการ และความปลอดภัย สิ่งที่ต้องบริหารจัดการ มี 8 รายการ

#### 2.5.1) สภาพแวดล้อม 2 รายการ

1) โรงเรียนกีฬาที่มีการสถานที่ในการจัดการเรียนการสอน และการฝึกซ้อม กีฬาที่เหมาะสมและมีมาตรฐาน

2) โรงเรียนกีฬาที่มีการจัดห้องพักที่เพียงพอ สะอาด และถูกสุขลักษณะ ให้กับนักเรียน

#### 2.5.2) สวัสดิการ 4 รายการ

1) โรงเรียนกีฬาที่มีการจัดเตรียมสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียน การสอนและการฝึกซ้อม

2) โรงเรียนกีฬาที่มีการจัดเครื่องแบบนักเรียน ชุดฝึกซ้อมและชุดแข่งขัน ให้กับนักเรียนอย่างเพียงพอ

3) โรงเรียนกีฬาที่มีการจัดอาหารที่ถูกสุขลักษณะสะอาด ตามหลัก โภชนาการให้กับนักเรียนอย่างเพียงพอ

4) โรงเรียนกีฬาที่มีการจัดห้องสนทนาการรองรับให้กับนักเรียนอย่างเพียงพอ

#### 2.5.3) ความปลอดภัย 2 รายการ

1) โรงเรียนกีฬามีวัสดุ และอุปกรณ์ในการเรียนการสอนและการฝึกซ้อมกีฬาที่มีมาตรฐาน เพื่อป้องกันการบาดเจ็บในการฝึกซ้อม

2) โรงเรียนกีฬาที่มีการจัดห้องสนทนาการรองรับให้กับนักเรียนอย่างเพียงพอ

3) โรงเรียนกีฬาที่มีการจัดเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยดูแลนักเรียนอย่างเพียงพอ

2.6) รูปแบบการบริหารด้านกีฬาโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย ด้านการติดตามประเมินผลการพัฒนากีฬา สิ่งที่ต้องบริหารจัดการ มี 7 รายการ

#### 2.6.1) ควบคุมและตรวจสอบ

1) มีการตรวจสอบและติดตามพัฒนาการของนักเรียน (นักกีฬา) อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

2) มีการนำข้อมูลของนักเรียน (นักกีฬา) มาใช้เป็นฐานข้อมูลและนำมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาต่อไปได้

3) โรงเรียนกีฬาที่มีการตรวจสอบและติดตามความพร้อมของสถานที่อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกที่ใช้ในการเรียนการสอนและการฝึกซ้อมกีฬาอย่างต่อเนื่อง

#### 2.6.2) ประเมินผล

1) มีการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนกีฬาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

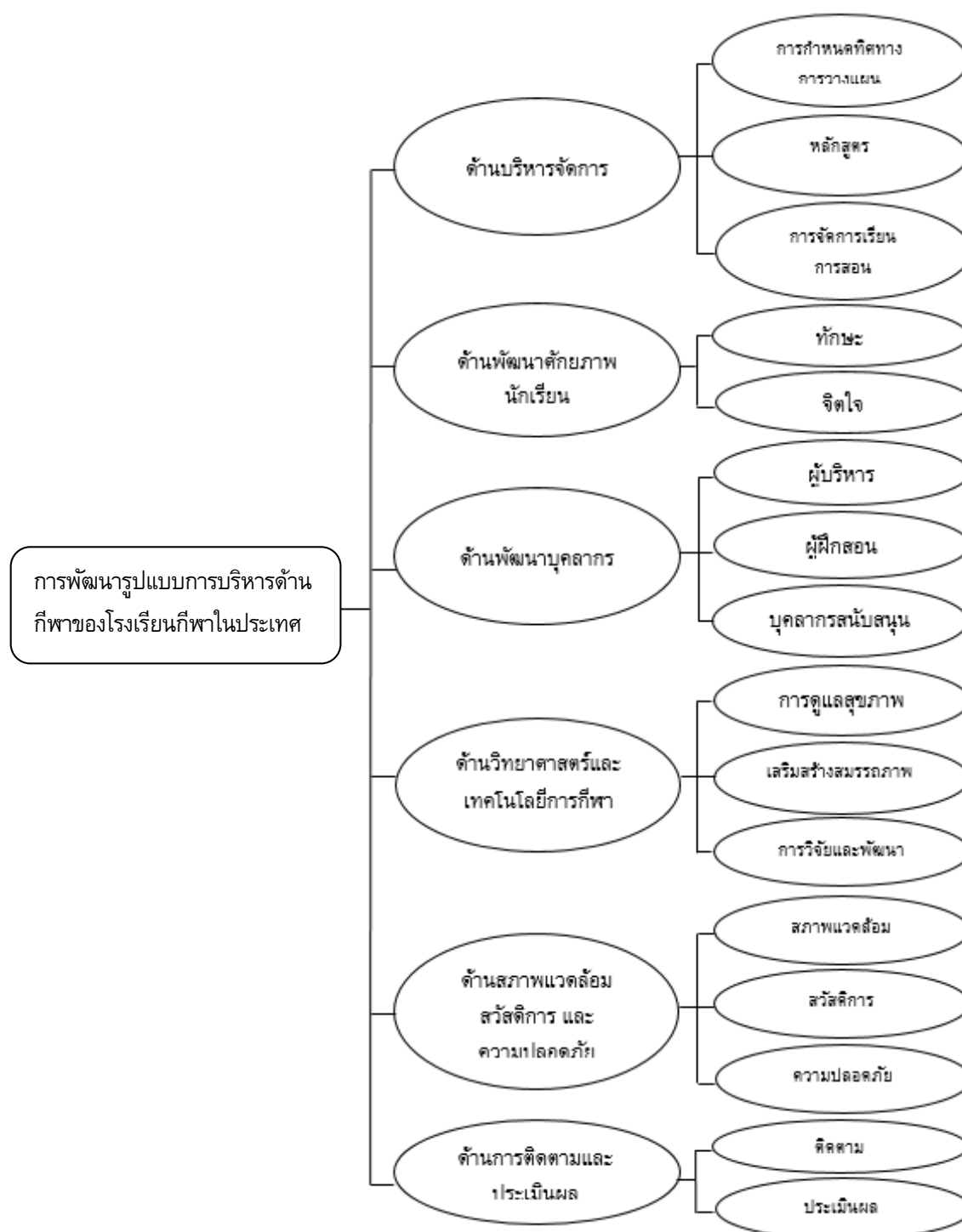
2) โรงเรียนกีฬาที่มีการประเมินหลักสูตรการเรียนการสอนทางด้านการกีฬาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

3) มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูผู้สอน (ผู้ฝึกสอน) อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

4) มีการกำหนดหลักเกณฑ์ในการวัดและประเมินผลการปฏิบัติงานของครูผู้สอน (ผู้ฝึกสอน) อย่างเป็นรูปธรรม มีความชัดเจน และมีประสิทธิภาพ

3. ผลการยืนยันรูปแบบการบริหารด้านกีฬาโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย ดำเนินการวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Item –Objective Congruence Index: IOC) จากการใช้

เทคนิคสนทนากลุ่ม (Focus Group) กับผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 10 คน ประกอบด้วย เพื่อยืนยันลง  
ฉันทามติของความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารด้านกีฬาโรงเรียนกีฬา  
ในประเทศไทย ซึ่งจากการที่ผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มได้รับฟังการบรรยายสรุปรูปแบบการบริหาร  
ด้านกีฬาโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย และฟังการนำเสนอวัตถุประสงค์ กรอบแนวคิดในการวิจัย  
และวิธีการศึกษาจากผู้วิจัย จากนั้นผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มได้อภิปรายซักถามและแสดงความคิด  
ความเห็นในประเด็นต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยผู้ร่วมสนทนากลุ่มได้พิจารณาข้อมูลซึ่งมีความเชื่อมโยงกับ  
การเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยเทคนิคเดลฟาย และมีความเห็นอย่างเป็นฉันทามติ (Consensus) และ  
ยอมรับในองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารด้านกีฬาโรงเรียนกีฬาในประเทศไทยในแต่ละ  
ประเด็น ซึ่งจากการวิจัยพบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิมีฉันทามติยอมรับในองค์ประกอบของรูปแบบการ  
บริหารด้านกีฬาโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย ในด้านการพัฒนาระบบการบริหารจัดการ ด้านการ  
พัฒนาศักยภาพนักกีฬา ด้านการพัฒนาคูลารักษ์ทางกรกีฬา ด้านการพัฒนาวิทยาศาสตร์และ  
เทคโนโลยีทางการกีฬา ด้านการจัดสภาพแวดล้อมและสวัสดิการ และด้านการติดตามประเมินผล  
การพัฒนากีฬา มีความเหมาะสม และมีความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติ ดังแผนผังโครงสร้าง  
รูปแบบการบริหารด้านกีฬาโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย ดังนี้



ภาพประกอบ 10 การพัฒนา รูปแบบการบริหารด้านกีฬาโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย



## อภิปรายผล

จากผลการวิจัยครั้งนี้ เรื่องรูปแบบการบริหารด้านกีฬาโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย ผู้วิจัยสามารถอภิปรายผลการวิจัย ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยได้ดังนี้

1. แนวทางการบริหารด้านกีฬาของโรงเรียนกีฬาในปัจจุบัน พบว่า โรงเรียนกีฬาในประเทศไทยดำเนินการจัดการเรียนการสอนทั้งวิชาสามัญ วิชาพลศึกษาและกีฬา โดยมีโครงสร้างการบริหารของโรงเรียนกีฬาได้แบ่งออกเป็น 4 ฝ่าย คือ ฝ่ายบริหาร ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายพัฒนากีฬา และฝ่ายกิจการนักเรียน ซึ่งมีลักษณะของโรงเรียนกีฬา คือ จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการเช่นเดียวกับโรงเรียนทั่วไป เป็นโรงเรียนประจำ (กิน-นอน) นักเรียนทุกคนได้รับเงินอุดหนุนจากรัฐบาลด้านค่าใช้จ่ายทางการศึกษาอาหารเครื่องนุ่งห่มการดูแลรักษาและส่งเสริมสุขภาพอุปกรณ์การเรียนตามความจำเป็น และเป็นโรงเรียนสหศึกษารับนักเรียนทั้งชายและหญิง ทั้งนี้ในส่วนของหน้าที่และความรับผิดชอบของโรงเรียนกีฬาโดยการจัดการศึกษาตามหลักสูตรประถมศึกษาและมัธยมศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการสำหรับนักเรียน ที่มีความถนัดและความสามารถพิเศษทางการกีฬาให้มีโอกาสได้รับ การส่งเสริมและพัฒนาความสามารถทางการกีฬาให้ถึงขีดสูงสุดไปพร้อมกับการพัฒนาทางด้านร่างกายอารมณ์สังคมสติปัญญาเตรียมและผลิตนักกีฬาให้มีความสามารถและมีสุขภาพเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับชาติและระดับนานาชาติให้ทัดเทียมนานาชาติอารยประเทศ ศึกษาทดลองค้นคว้าวิเคราะห์และวิจัยเพื่อพัฒนากีฬาและนักกีฬาของประเทศ กีฬาเพื่อการแข่งขันและกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ โดยได้นำเทคนิคหลักวิชาการมาบูรณาการใช้ในการเรียนการสอนและการฝึกกีฬาสู่ความเป็นเลิศ โดยใช้หลักการทั้งหมด 4 ด้าน ได้แก่ ด้านวิทยาศาสตร์ การแพทย์ โรงเรียนกีฬามีแพทย์ และพยาบาลที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านคอยตรวจรักษา ส่งเสริมและพัฒนาสุขภาพ ตลอดจนการเจริญเติบโตอย่างสม่ำเสมอ ด้านการวิทยาศาสตร์การกีฬา ทางโรงเรียนกีฬานำหลักการทางวิทยาศาสตร์ การกีฬามาใช้ในการเสริมสร้างสมรรถภาพ การทดสอบสมรรถภาพ การฟื้นฟูสุขภาพ การบำบัด การป้องกันการบาดเจ็บและการพัฒนาความสามารถทางกีฬาโดยมีเครื่องมือและเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถประจำอยู่ที่ศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬา ด้านการพลศึกษาและการกีฬาโรงเรียนกีฬา ได้นำหลักการด้านพลศึกษาและการกีฬามาใช้ในการฝึกสอนกีฬา โดยมีอาจารย์ผู้สอนกีฬาที่มีความสามารถ มีความเชี่ยวชาญ และมีผลงานในการฝึกกีฬาในแต่ละชนิดกีฬา ทั้งชาวไทยและชาวต่างประเทศรับผิดชอบในการฝึกซ้อม ด้านการศึกษาโรงเรียนกีฬาได้จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการเหมือนโรงเรียนทั่วไปทุกประการ โดยมีอาจารย์ที่มี

ความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในแต่ละสาขารับผิดชอบในการสอนโดยสอนในชั้นเรียนและสอนพิเศษที่หอพักใช้อุปกรณ์การสอนและเทคโนโลยีใหม่ๆ ในการสอนอยู่เสมอ มุ่งเน้นให้นักเรียนมีพัฒนาการทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาไปพร้อมๆ กัน ตามปรัชญาและวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษาของชาติ ซึ่งจากการบริหารดังกล่าวสอดคล้องกับการบริหารโรงเรียนกีฬาของประเทศจีน และประเทศสิงคโปร์ในเรื่องของการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ มีเรียนวิชาสามัญ และการฝึกซ้อมกีฬาควบคู่กันไป แต่ประเทศจีนจะมีการส่งนักเรียนไปเรียนร่วมกับโรงเรียนปกติเพื่อเรียนวิชาสามัญ และจะมีการฝึกซ้อมกีฬาในช่วงเย็นซึ่งรัฐบาลจะเป็นผู้สนับสนุนงบประมาณในการบริหารโรงเรียน แต่ในส่วนประเทศสิงคโปร์จะเป็นโรงเรียนอิสระที่รัฐบาลไม่ได้ให้การสนับสนุนงบประมาณใดๆ มีการจัดการเรียนการสอนคล้ายกับประเทศไทยคือจัดการเรียนการสอนทั้งวิชาสามัญ และฝึกสอนกีฬาในโรงเรียนกีฬา และสิ่งที่โรงเรียนกีฬาของทุกประเทศมีลักษณะคล้ายกันคือการคัดเลือกนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางด้านกีฬาเพื่อมาเรียนและฝึกซ้อมกีฬาอย่างต่อเนื่องและกินนอนที่โรงเรียนทั้งสิ้น

2. รูปแบบการบริหารด้านกีฬาโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย จากผลการวิจัยพบว่ารูปแบบการบริหารด้านกีฬาโรงเรียนกีฬาในประเทศไทยมีองค์ประกอบในการบริหาร 6 ด้าน ดังนี้

2.1 ด้านการพัฒนาระบบการบริหารจัดการ จากการวิจัยพบว่า โรงเรียนกีฬามีการวางแผนทาง รูปแบบ และกระบวนการบริหารที่เป็นระบบและมีความชัดเจน มีการกำหนดทิศทาง นโยบาย วางแผนการบริหารจัดการร่วมกับทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการพัฒนากีฬาของท้องถิ่น ที่เป็นเช่นนี้เนื่องจากการบริหารจัดการที่ดีเป็นกุญแจสำคัญในการนำไปสู่ความสำเร็จของโรงเรียน โดยในการบริหารจัดการโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ปัจจุบันมีจัดการศึกษาตามหลักสูตรระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สำหรับนักเรียนที่มีความถนัดและความสามารถพิเศษทางการกีฬาให้มีโอกาสได้รับความส่งเสริม และพัฒนาความสามารถทางการกีฬาให้ถึงขีดสูงสุดไปพร้อมกับการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เตรียมและผลิตนักกีฬาให้มีความสามารถและมีสุขภาพเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับชาติและระดับนานาชาติให้ทัดเทียมนานาชาติอารยประเทศศึกษา ทดลอง ค้นคว้า วิเคราะห์ และวิจัยเพื่อพัฒนากีฬาและนักกีฬาของประเทศ กีฬาเพื่อการแข่งขัน และกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ ซึ่งได้มีการนำเทคนิคหลักวิชาการมาบูรณาการใช้ในการเรียนการสอนและการฝึกกีฬาสู่ความเป็นเลิศโดยใช้หลักการ ทั้งหมด 4 ด้าน ประกอบด้วย หลักวิทยาศาสตร์การแพทย์ โรงเรียนกีฬามีแพทย์ และพยาบาลที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน คอยตรวจรักษา ส่งเสริมพัฒนาสุขภาพ ตลอดจนการเจริญเติบโตอย่างสม่ำเสมอ หลักการวิทยาศาสตร์

การกีฬา ทางโรงเรียนกีฬาจะนำหลักการทางวิทยาศาสตร์การกีฬามาใช้ในการสร้างเสริมสมรรถภาพ การทดสอบสมรรถภาพทางกีฬา การฟื้นฟูสุขภาพ การบำบัดการป้องกันการบาดเจ็บ และการพัฒนาความสามารถทางกีฬาโดยมีเครื่องมือและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถประจำอยู่ที่ศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬา หลักการพลศึกษาและการกีฬาโรงเรียนกีฬาได้นำหลักการด้านพลศึกษาและการกีฬามาใช้ในการฝึกสอนกีฬา โดยมีอาจารย์ผู้สอนกีฬาที่มีความสามารถ มีความเชี่ยวชาญ และมีผลงานในการฝึกกีฬาในแต่ละชนิดกีฬา ทั้งชาวไทยและชาวต่างประเทศรับผิดชอบในการฝึกซ้อม และหลักการศึกษาโรงเรียนกีฬา ได้จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการเหมือนโรงเรียนทั่วไปทุกประการ โดยมีอาจารย์ที่มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในแต่ละสาขารับผิดชอบในการสอนโดยสอนในชั้นเรียนและสอนพิเศษที่หอพักใช้อุปกรณ์การสอนและเทคโนโลยีใหม่ๆ ในการสอนอยู่เสมอ มุ่งเน้นให้นักเรียนมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาไปพร้อมๆ กัน ตามปรัชญาและวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษาของชาติ สอดคล้องกับทวิศิลป์ สาระไอ (2554) กล่าวว่า ในการบริหารโรงเรียนกีฬาให้มีคุณภาพทางการศึกษา ต้องอาศัยความรู้ ความเข้าใจในเรื่องของการบริหารจัดการโรงเรียนโดยความร่วมมือจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหาร ซึ่งจากการดำเนินการต่าง ๆ จะประสบความสำเร็จได้นั้น จะต้องมึระบบการบริหารจัดการที่ดี และเป็นรูปธรรมสามารถตอบสนองต่อนโยบายของหน่วยงาน และตอบสนองต่อความต้องการของชุมชนในท้องถิ่น ซึ่งการบริหารโรงเรียนเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ได้นั้นเป็นสิ่งสำคัญต่อคุณภาพผู้เรียนและส่งผลกระทบต่อกระบวนการบริหารจัดการงานด้านต่าง ๆ สอดคล้องกับ เข้มทอง ศิริแสงเลิศ (2540) ที่พบว่าการศึกษาที่บริหารโรงเรียนให้มีคุณภาพได้นั้น ต้องประกอบด้วยคุณภาพของผู้บริหารโรงเรียน คุณภาพของกระบวนการบริหารโรงเรียน คุณภาพของหลักสูตร สอดคล้องกับหลักการสำคัญในการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กล่าวคือ มาตรา 22 การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถและพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดกระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ และมาตรา 24 การจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความรับผิดชอบของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และ มาตรา 30 ให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพรวมทั้งส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา

2.2 ด้านการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน (นักกีฬา) จากผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนกีฬามีการเสริมสร้างให้นักเรียน (นักกีฬา) ได้พัฒนาทักษะ และศักยภาพของตนเองได้อย่างเต็มความสามารถ มีการปลูกฝังให้นักเรียน (นักกีฬา) มีความมุ่งมั่น ตั้งใจ และมีความรับผิดชอบในการพัฒนาศักยภาพทางด้านกีฬาของตนเอง มีการส่งเสริมให้นักเรียน (นักกีฬา) ได้รับความรู้เพิ่มเติมเพื่อนำไปใช้พัฒนาทักษะทางการกีฬาของตน มีการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาทักษะ และศักยภาพของนักกีฬา ในการฝึกซ้อม และส่งเข้าร่วมการแข่งขันในรายการต่างๆ อย่างต่อเนื่อง มีการสร้างขวัญและกำลังใจ เพื่อเป็นแรงจูงใจและเป็นแรงบันดาลใจให้กับนักเรียน (นักกีฬา) ที่เป็นเช่นนี้เนื่องจากโรงเรียนกีฬา ในสังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา เป็นสถานการศึกษาที่เล็งเห็นความสำคัญในการพัฒนาศักยภาพและสมรรถภาพทางกายของนักเรียน โดยมุ่งเน้นเรื่องการส่งเสริม และพัฒนาร่างกาย และการกีฬาของนักเรียนอย่างเต็มประสิทธิภาพ ซึ่งโรงเรียนกีฬามีลักษณะการดำเนินงานแตกต่างจากสถานศึกษาทั่วไป คือมีการเรียนการสอนกีฬาตามหลักสูตรของสถาบันการพลศึกษาไปพร้อมๆ กับการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนตามหลักสูตรวิชาสามัญ ของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบของกิจกรรมการกีฬาและการพลศึกษา 7 คาบต่อสัปดาห์ อีกทั้งหลังจากเสร็จสิ้นการเรียนการสอนตามปกติในแต่ละวันแล้ว นักเรียนทุกคนอย่างต้องทำการฝึกซ้อมกีฬาตามประเภทกีฬาที่ตนถนัด โดยโรงเรียนกีฬานี้มีรูปแบบเป็นโรงเรียนประจำกิน-นอน แบบสหศึกษา เพื่อเป็นการเอื้อประโยชน์ให้มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะทางด้านกีฬาแต่ละประเภทตามความเหมาะสม อีกทั้งยังเป็นการควบคุม และกำกับดูแล พฤติกรรมต่างๆ ของนักเรียนอย่างใกล้ชิดอีกด้วย ในส่วนของการสนับสนุนด้านการศึกษาและการกีฬา สำหรับเด็ก และเยาวชน ที่มีความถนัด หรือมีความสามารถพิเศษทางการกีฬาของโรงเรียนกีฬา รัฐบาลจะเป็นผู้ออกค่าใช้จ่าย ทั้งทางด้านการเรียนการสอนวิชาสามัญการเรียนการสอนและการฝึกซ้อมกีฬาตลอดจนสนับสนุนด้านอุปกรณ์การศึกษา ที่พัก และอาหารให้ทั้งหมด นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมและสนับสนุนด้านอาคารสถานที่ฝึกซ้อม ทางด้านกีฬา อีกทั้งอุปกรณ์การกีฬาต่างๆ โดยวัตถุประสงค์หลักเพื่อทำการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพ เตรียมความพร้อมและฝึกฝนให้เยาวชนเหล่านี้กลายเป็นผู้เป็นเลิศทางด้านการกีฬา มีคุณภาพและศักยภาพสูงสุดในการเข้าแข่งขันกีฬาทั้งในระดับภูมิภาค ระดับชาติและระดับนานาชาติ ให้ทัดเทียมนานาชาติประเทศไทยสามารถสร้างชื่อเสียงให้กับประเทศไทย สอดคล้องกับสุพิช จันทะสิทธิ์ (2555) ที่กล่าวว่า รูปแบบการบริหารโรงเรียนกีฬาสังกัดสถาบันการพลศึกษานั้นได้กำหนดเป้าหมายของนักเรียน คือ การพัฒนาเป็นนักกีฬาระดับชาติตามที่โรงเรียนได้ตั้งวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายเอาไว้ คือ การจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ นักเรียนจึงไม่ต้องเสีย

ค่าเล่าเรียนใดๆ ทั้งสิ้น โดยโรงเรียนที่จะต้องดำเนินการจัดการด้านการศึกษา และพัฒนา ด้านการกีฬาให้มีคุณภาพและประสิทธิผลให้ดียิ่งขึ้น ซึ่งการบริหารจัดการด้านการศึกษาให้มี คุณภาพได้มาตรฐานตามหลักสูตรของสถาบันการพลศึกษา กำหนดไว้ให้มุ่งเน้นเด็กและเยาวชนที่ มีความสามารถพิเศษทางการกีฬา มีโอกาสได้รับการส่งเสริม และพัฒนาอัจฉริยภาพแห่งตนให้ถึง ชีตสูงสุดไปพร้อมกับการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

2.3 ด้านบุคลากรของโรงเรียนกีฬา จากการวิจัยพบว่า บุคลากรของโรงเรียนกีฬา ทุกตำแหน่งมีความสำคัญและมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการบริหารจัดการโรงเรียน โดยเริ่มจาก ผู้บริหารโรงเรียนจะต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ และมีวิสัยทัศน์กว้างไกล สามารถบริหาร โรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นผู้ที่มีภาวะผู้นำมีการบริหารงานอย่างมีธรรมาภิบาล เนื่องจากใน การบริหารจัดการโรงเรียนกีฬาซึ่งเป็นโรงเรียนที่ถือว่ามีความพิเศษกว่าโรงเรียนทั่วไป ดังนั้น ผู้บริหารจึงต้องมีความรู้ มีความเข้าใจถึงหลักการบริหารทั้งทางด้านการศึกษารวมไปถึงการ บริหารทางด้านการกีฬาอีกด้วย สอดคล้องกับสุพิช จันทะสิทธิ์ (2555) กล่าวว่า ผู้บริหารโรงเรียน กีฬาจะต้องเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำและมีความรู้ในการบริหารจัดการศึกษา ระบบการบริหารงานและพัฒนาองค์กรอย่างต่อเนื่อง การบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้ ผลงานด้านกีฬาเป็นฐาน นอกจากนี้ในส่วนของบุคลากรของโรงเรียนกีฬาที่มีความสำคัญอีกส่วน คือครูผู้สอน/ผู้ฝึกสอน จะต้องเป็นผู้ที่มีศักยภาพมีความรู้ความสามารถ และมีความชำนาญเฉพาะ ด้านและมีจำนวนเพียงพอต่อการดูแลนักเรียน รวมไปถึงจะต้องเป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบ และ เอาใจใส่ในการฝึกสอนนักเรียน มีความมุ่งมั่น ตั้งใจ และเสียสละ ในการฝึกสอนและพัฒนา นักเรียน (นักกีฬา) เป็นผู้ที่มีความประพฤติเป็นแบบอย่างที่ดีต่อนักเรียน (นักกีฬา) พฤติกรรมดีอยู่ ในศีลธรรมเป็นต้น และเป็นผู้ที่หมั่นหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ศักยภาพและ เพียงพอ เช่น ครูผู้สอน ผู้ฝึกสอน เจ้าหน้าที่ฯ มีการสรรหาครูผู้สอน หรือผู้ฝึกสอนเฉพาะ ทางด้านการกีฬาที่มีความรู้ ความสามารถ และมีความชำนาญในการฝึกสอนกีฬาโดยเฉพาะ มี การจัดทำแผนการฝึกสอน (ฝึกซ้อม) และส่งนักกีฬาเข้าร่วมแข่งขัน เพื่อพัฒนาศักยภาพของ นักเรียน มีครูผู้สอน (ผู้ฝึกสอน) เพียงพอต่อการดูแลนักเรียน (นักกีฬา) ครูผู้สอน (ผู้ฝึกสอน) เป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบ และเอาใจใส่ในการฝึกสอนนักเรียน มีความมุ่งมั่น ตั้งใจ และเสียสละ ใน การฝึกสอนและพัฒนานักเรียน (นักกีฬา) เป็นผู้ที่มีความประพฤติเป็นแบบอย่างที่ดีต่อนักเรียน (นักกีฬา) เช่น ไม่นุสบบุรี ดิมของมีนเมา พฤติกรรมดีอยู่ในศีลธรรมเป็นต้น เป็นผู้ที่หมั่นหาความรู้ เพิ่มเติม เพื่อพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ที่เป็นเช่นนี้เนื่องจากผู้ฝึกสอนนับได้ว่าเป็นผู้ที่ให้การส่งเสริม สนับสนุนให้นักกีฬาใช้ความรู้ความสามารถ และทักษะที่มีในการเล่นกีฬาได้อย่างเต็มศักยภาพ

และมีประสิทธิภาพ ซึ่งจะต้องอาศัยทั้งศาสตร์และศิลป์ในการที่จะฝึกสอนให้นักกีฬาประสบความสำเร็จและบรรลุจุดมุ่งหมายได้ โดยผู้ฝึกสอนนั้นมีบทบาทหน้าที่ที่หลากหลาย ตั้งแต่การเป็นผู้ฝึกสอน ผู้ประเมิน ผู้ให้คำปรึกษา ผู้ให้ความสะดวก ผู้สนับสนุน ผู้สร้างแรงจูงใจ ผู้จัดการผู้วางแผน ฯลฯ สอดคล้องกับสอดคล้องกับสุพิช จันทะสิทธิ์ (2555) ได้ทำการศึกษารูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนกีฬาที่มีประสิทธิผล สังกัดสถาบันการพลศึกษา จากการศึกษาพบว่า ด้านครูผู้สอนจะต้องมีความรู้ความสามารถในการสอนทักษะกีฬา มีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองของความถนัดผู้เรียน มีการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ สื่ออุปกรณ์การเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการนำวิทยาศาสตร์การกีฬาพัฒนาผู้เรียนตามชนิดกีฬา มีระบบการพัฒนาการกีฬาผู้เรียนเป็นรายบุคคล นอกจากนี้ในด้านของครูผู้สอน (ผู้ฝึกสอน) กีฬาแล้ว บุคลากรที่มีความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนได้คือบุคลากรด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา โดยจากการศึกษาพบว่า โรงเรียนกีฬามีการจัดเตรียมบุคลากรด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาดูแลนักเรียน (นักกีฬา) ในโรงเรียนอย่างเพียงพอ เช่น นักกายภาพบำบัด นักโภชนาการ นักจิตวิทยาการกีฬา เป็นต้น และอีกปัจจัยหนึ่งที่จะช่วยส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนกีฬาได้ โรงเรียนกีฬาจะต้องมีการจัดเตรียมบุคลากรคอยอำนวยความสะดวกให้กับนักเรียน เช่น ครูที่ปรึกษาที่คอยให้คำแนะนำแก่นักเรียน บุคลากรดูแลหอพักนักเรียน บุคลากรดูแลรักษาความปลอดภัยภายในโรงเรียน เป็นต้น ที่เป็นเช่นนี้เนื่องจากนักกีฬาของโรงเรียนกีฬานั้นได้ว่าเป็นบุคคลพิเศษที่จะต้องได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ซึ่งเด็กนักเรียนนับว่าเป็นผู้ที่ภาระหน้าที่ที่หนักกว่านักเรียนทั่วไป ทั้งในเรื่องของการเรียนหนังสือ การฝึกซ้อมกีฬา และการแข่งขันกีฬา ดังนั้นโรงเรียนกีฬาจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการจัดเตรียมบุคลากรที่จะต้องคอยให้คำปรึกษาและอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้กับนักเรียนเพื่อเป็นการเสริมแรงและให้กำลังใจกับนักเรียน

2.4 ด้านการพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทางการกีฬา จากผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนกีฬาจัดให้มีการตรวจสุขภาพ และวัดขนาดร่างกายนักเรียนอย่างต่อเนื่อง มีการทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีการนำวิทยาศาสตร์การกีฬามาใช้ปรับปรุงและพัฒนาศักยภาพของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง เช่น การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย จิตวิทยาการกีฬา เวชศาสตร์การกีฬา ฯลฯ มีการจัดห้องหรือสถานที่สำหรับดำเนินการด้านวิทยาศาสตร์อย่างเหมาะสม มีการจัดหาเครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา รองรับการพัฒนานักกีฬาที่มีมาตรฐาน มีความเหมาะสมและเพียงพอ มีการจัดเตรียมเจ้าหน้าที่ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาเพื่อให้คำแนะนำและดูแลนักกีฬาอย่างเพียงพอ มีการศึกษาวิจัย และวิเคราะห์ โดยให้หลักการด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา

นักกีฬา และมีการจัดเก็บข้อมูลของนักกีฬา ที่เกี่ยวกับการใช้วิทยาศาสตร์การกีฬาในการพัฒนา นักกีฬา ที่เป็นเช่นนี้เนื่องจากวิทยาศาสตร์การกีฬา ถือเป็นวิทยาศาสตร์ที่นำมาประยุกต์ โดยใช้ หลักวิชาต่างๆ ไม่ว่าจะเป็น กายวิภาคศาสตร์ สรีรวิทยา โภชนาการ จิตวิทยา และเทคโนโลยีต่างๆ มาใช้ในการฝึกซ้อมกีฬา เพื่อการแข่งขัน และส่วนสำคัญสำหรับการดูแลสุขภาพทางด้านร่างกาย อย่างเป็นขั้นเป็นตอน และมีความปลอดภัยต่อร่างกายของผู้เล่น ดังนั้นการที่จะพัฒนานักกีฬา ให้ประสบความสำเร็จได้นั้นจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องนำวิทยาศาสตร์การกีฬามาใช้ควบคู่ กับการสอนด้านทักษะกีฬา และเทคนิคต่างๆ ไปพร้อมๆ กัน สอดคล้องกับสุพิช จันทะสิทธิ์ (2555) กล่าวว่า การแข่งขันกีฬาทุกชนิด นอกการมีทักษะทางกีฬาที่ดีแล้วจะต้องมีการเสริมสร้างสมรรถภาพ ทางกายที่สมบูรณ์ที่สุด โดยการนำหลักฝึกซ้อมทางวิทยาศาสตร์การกีฬามาช่วยจึงจะประสบ ความสำเร็จ ซึ่งประกอบด้วย ความอดทนของกล้ามเนื้อ ความแข็งแรงของกล้ามเนื้อ ความเร็ว พลัง ความแคล่วคล่องว่องไว ระบบประสาทที่มีปฏิกิริยาตอบสนองดี และยังสอดคล้องกับ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2543) ได้ให้ความหมายของวิทยาศาสตร์การกีฬาไว้ว่า เป็นศาสตร์ที่ว่า ด้วยความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าถึงผลของการมีส่วนร่วมในการเล่นกีฬาหรือการออกกำลังกาย ในกิจกรรมต่าง ๆ โดยประยุกต์ใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์ร่วมกับเทคนิคเฉพาะทาง เพื่อ พัฒนาศักยภาพร่างกายของนักกีฬา ให้สามารถเล่นกีฬาได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยอาศัยหลัก วิชาทางด้านสรีรวิทยา จิตวิทยา สังคมวิทยา หรืออื่น ๆ ดังนั้นวิทยาศาสตร์การกีฬาจึงเป็นการรวม วิชาต่าง ๆ มากมายหรือที่เรียกว่า สหวิทยาการ ที่มีเนื้อหาระอบคลุมในสาขาวิชาต่าง ๆ เช่น สรีรวิทยาการกีฬา จิตวิทยาการกีฬา สังคมวิทยาการกีฬา เวชศาสตร์การกีฬา โภชนาการการกีฬา เทคโนโลยีการกีฬา วิทยาวิธีทางกีฬา วิทยาการการจัดการการกีฬาอื่น ๆ

2.5 ด้านการจัดสภาพแวดล้อม สวัสดิการ และความปลอดภัย จากผลการวิจัย พบว่า โรงเรียนกีฬามีการสถานที่ในการจัดการเรียนการสอน และการฝึกซ้อมกีฬาที่เหมาะสมและมี มาตรฐาน เช่น ห้องเรียน สนามกีฬา และสถานที่ฝึกซ้อมในแต่ละชนิด ฯลฯ มีวัสดุ และอุปกรณ์ ในการเรียนการสอนและการฝึกซ้อมกีฬาที่มีมาตรฐานและเพียงพอ มีการจัดเตรียมสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอนและการฝึกซ้อม เช่น สื่อการเรียนการสอน วัสดุส่งในการฝึกซ้อม และแข่งขัน ฯลฯ มีการจัดห้องพักที่เพียงพอ สะอาด และถูกสุขลักษณะให้กับนักเรียน มีการจัด เครื่องแบบนักเรียน ชุดฝึกซ้อมและชุดแข่งขันให้กับนักเรียนอย่างเพียงพอ มีการจัดอาหารที่ถูก สุขลักษณะสะอาด ตามหลักโภชนาการให้กับนักเรียนอย่างเพียงพอ มีการจัดห้องอาหารที่สะอาด และถูกสุขลักษณะสามารถรองรับให้กับนักเรียนอย่างเพียงพอ ที่เป็นเช่นนี้เนื่องจากตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สำหรับโรงเรียนกีฬา ได้กำหนดการจัดการเรียน

การสอนให้กับนักเรียนโดยมุ่งพัฒนาศักยภาพผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษทางการกีฬาให้เป็น มนุษย์ที่มีสมรรถนะ เป็นคนดี มีปัญญา มีความรู้ความสามารถในทางการกีฬาควบคู่ไปกับวิทยาการ ด้านต่างๆ มีความสุข มีความเป็นไทย มีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพตาม มาตรฐานการเรียนรู้ ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนั้น จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการจัดสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้กับ นักเรียนเพื่อเป็นการสนับสนุนและส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนให้พัฒนาและเติบโตตามเป้าหมาย ของโรงเรียนกีฬาเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนมีความสามารถพิเศษทางการกีฬาให้มีความเป็น เลิศทางการกีฬา และสามารถสร้างชื่อเสียงให้กับประเทศชาติได้ ซึ่งสอดคล้องกับแผนพัฒนา การกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 6 (พ.ศ. 2560 – 2564) ในยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนากีฬาเพื่อความเป็น เลิศและต่อยอดเพื่อความสำเร็จในระดับอาชีพ โดยมุ่งเน้นด้านการสร้างและพัฒนานักกีฬาของ ชาติให้ประสบความสำเร็จในการแข่งขันในระดับต่างๆ เพื่อสร้างชื่อเสียง เกียรติยศ และเกียรติภูมิ ของประเทศชาติให้ทัดเทียมกับนานาชาติ สามารถสร้างความภาคภูมิใจและเป็นเครื่องมือในการ รวมจิตใจซึ่งจะเป็นการสร้างความรัก ความสามัคคีของคนในชาติ อีกทั้งยังส่งเสริมการพัฒนาต่อ ยอดนักกีฬาที่มีความเป็นเลิศไปสู่การกีฬาเพื่อการอาชีพอย่างเต็มตัว สามารถสร้างรายได้จาก ความรู้ ความสามารถ ทักษะและประสบการณ์ โดยจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานที่พร้อมรองรับการ พัฒนา ประกอบด้วยการจัดให้มีระบบสวัสดิการช่วยเหลือและส่งเสริมการสร้างความร่วมมือ ระหว่างภาครัฐและภาคเอกชนในการร่วมพัฒนาตลอดเส้นทางอาชีพนักกีฬา โดยมีแนวทางสำคัญ ประกอบด้วย การค้นหาและพัฒนานักกีฬาที่มีความสามารถทางการกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ การ พัฒนาศูนย์การกีฬาอย่างเป็นระบบและมีมาตรฐานสากลเพื่อการพัฒนากีฬาเพื่อความเป็น เลิศและการอาชีพอย่างยั่งยืน การสร้างและพัฒนาศูนย์บริการการกีฬาและศูนย์ฝึกกีฬาแห่งชาติที่ เป็นมาตรฐาน การส่งเสริมและจัดเตรียมการดูแลสวัสดิการและสวัสดิภาพของนักกีฬาและ บุคลากรทางการกีฬา ซึ่งจากความสำคัญดังกล่าว จะเห็นได้ว่าการจัดสภาพแวดล้อมและ สวัสดิการ นับว่าเป็นปัจจัยหนึ่งที่รัฐบาลได้ให้ความสำคัญต่อการที่จะพัฒนากีฬาของประเทศ จึง ได้กำหนดเป็นยุทธศาสตร์หนึ่งของแผนพัฒนากีฬาแห่งชาติ และนอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ สุวรรณ กุสุจรีต (2543) ได้กำหนดเป้าหมายของโรงเรียนกีฬาโดยมุ่งมั่นพัฒนานักเรียนโรงเรียน กีฬาของสถาบันการพลศึกษาให้มีมาตรฐานและความเป็นเลิศด้านการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ซึ่ง กำหนดการดำเนินงานของโรงเรียนกีฬาแบบเต็มรูปแบบ เพื่อพัฒนาให้เป็นมาตรฐานที่ระบบ การศึกษาและสังคมให้เกิดความเชื่อมั่นและเชื่อถือทั้งในด้านคุณภาพการเรียนการสอนและ พื้นฐานการกีฬาจัดให้มีอาคารสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งแวดลอมที่ช่วยกล่อมเกลาให้นักเรียนมี



คุณภาพชีวิตที่ดีทั้งร่างกาย และด้านจิตใจควบคู่ไปกับความเป็นเลิศทางการกีฬา ให้โรงเรียนกีฬา พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนตามแนวนโยบายการจัดการศึกษาพื้นฐาน ตาม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542

2.6 ด้านการติดตามประเมินผลการพัฒนากีฬา จากผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนมีการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษากีฬาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีการประเมินหลักสูตร การเรียนการสอนทางด้านการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีการประเมินผลการปฏิบัติงาน ของครูผู้สอน (ผู้ฝึกสอน) อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีการกำหนดหลักเกณฑ์ในการวัดและ ประเมินผลการปฏิบัติงานของครูผู้สอน (ผู้ฝึกสอน) อย่างเป็นรูปธรรม มีความชัดเจน และมี ประสิทธิภาพ มีการติดตามประเมินผลพัฒนาการของนักเรียน (นักกีฬา) อย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง มีการเก็บรวบรวมข้อมูลการพัฒนาการเรียน (นักกีฬา) อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อใช้ เป็นฐานข้อมูลและนำมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาต่อไปได้ และมีการตรวจสอบและประเมิน ความพร้อมของสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกที่ใช้ในการเรียนการสอนและการ ฝึกซ้อมกีฬาอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้เนื่องจากการเปิดการเรียนการสอนในโรงเรียนกีฬามีการจัดการ เรียนการสอนโดยยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สำหรับโรงเรียน กีฬา มีการประกันคุณภาพการศึกษาและการกีฬาภายในสังกัดสถาบันการศึกษา และสำนักงาน ประกันคุณภาพการศึกษา (สมศ) ซึ่งมีมาตรฐาน และตัวบ่งชี้ของการประเมินการศึกษาเป็น ตัวกำหนดประสิทธิภาพที่ก่อให้เกิดประสิทธิผลที่ชัดเจน ทั้งในเรื่องของผู้เรียน ครูผู้สอน การจัดการ เรียนการสอน สถานศึกษา การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นต้น สอดคล้องกับชาญณรงค์ พรุ่งโรจน์ (2558) กล่าวว่าในปัจจุบันประเทศไทยได้ให้ความสำคัญใน การสนับสนุนทางด้านการศึกษาและทางด้านกีฬาเพิ่มมากขึ้น โดยในระยะเวลา 2-3 ปีที่ผ่านมา อุตสาหกรรมกีฬาของไทยมีแนวโน้มอัตราการเติบโตที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยมีมูลค่า มากกว่า 14,000 ล้านบาท ดังนั้นโรงเรียนกีฬาจึงมีบทบาทสำคัญในด้านส่งเสริมและพัฒนา ทางด้านกีฬาขั้นพื้นฐานของชาติ โดยมุ่งเน้นการวางรากฐานการกีฬาที่ถูกต้องให้แก่เยาวชน เพื่อให้สามารถยกระดับความสามารถของตนได้ขึ้นไปจนถึงระดับเป็นตัวแทนประเทศในการ แข่งขันกีฬาระดับชาติและนานาชาติสามารถสร้างชื่อเสียงให้ประเทศชาติ ตลอดจนยกระดับ มาตรฐานการกีฬาของประเทศให้สูงขึ้น ซึ่งในปัจจุบันมีจำนวนนักเรียนที่ศึกษาต่อในโรงเรียน กีฬา กว่า 7,000 คน โดยนอกจากโรงเรียนกีฬาจะผลิตนักกีฬาเพื่อรับใช้ชาติแล้ว ศักยภาพของ นักเรียนในโรงเรียนกีฬายังสามารถศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ที่เกี่ยวข้องกับกีฬา เช่น สรีรวิทยาการกีฬา จิตวิทยาการกีฬา สังคมวิทยาการกีฬา เวชศาสตร์การกีฬา โภชนาการการกีฬา

เทคโนโลยีการกีฬา วิทยวิธีทางกีฬาวิทยาการการจัดการการกีฬาฯลฯ เพื่อสนับสนุน ส่งเสริมและยกระดับนักกีฬาไทย ให้มีชื่อเสียงและเป็นที่ยอมรับจากนานาชาติเพิ่มมากขึ้น โดยจากการศึกษาของชาญณรงค์ พรุ่งโรจน์ พบว่าจากภาพรวมการประเมินคุณภาพของโรงเรียนกีฬาที่ผ่านมาพบว่าโรงเรียนกีฬาทั้ง 20 แห่งทั่วประเทศล้วนได้รับการประเมินภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) หรือ สมศ. อยู่ในระดับคุณภาพดี ซึ่งจากผลประเมินพบว่า โรงเรียนกีฬาทั้ง 20 แห่งมีจุดเด่นร่วมกันคือ ด้านคุณภาพของหลักสูตร ด้วยการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนด้านวิชาการเฉพาะสายวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ เพื่อให้หลักสูตรการเรียนการสอนสอดคล้องกับความต้องการของวงการกีฬาและภาคอุตสาหกรรมที่เกี่ยวข้องกับการกีฬา พร้อมกับพัฒนาคุณภาพครูผู้สอนด้วยการคัดเลือกครูที่เป็นผู้เชี่ยวชาญในด้านวิชาการและการกีฬาแต่ละประเภทโดยเฉพาะ และให้สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนานักเรียนให้สามารถคิดอย่างมีอิสระผ่านผลงานและการแสดงออกสอดแทรกในทุกกลุ่มสาระ รวมทั้งการจัดทำโครงการต่างๆ ในทุกกลุ่มสาระ แต่อย่างไรก็ตาม ยังพบว่าโรงเรียนกีฬาควรส่งเสริมเพิ่มเติมด้านวิทยาศาสตร์เพื่อสร้างให้โรงเรียนกีฬามีความเข้มแข็งรอบด้าน เพราะวิทยาศาสตร์ถือเป็นพื้นฐานของการกีฬาทุกประเภท ด้วยการนำระบบการบริหารจัดการทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬามาดำเนินการให้ครบถ้วน และสถานศึกษาควรทบทวนแผนการจัดการเรียนรู้กิจกรรมที่ได้ดำเนินการและการประเมินผลการเรียนของผู้เรียนฝ่ายที่เกี่ยวข้องนั้น ว่าสอดคล้องกันกับผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) หรือไม่ พร้อมกับนำข้อค้นพบนี้นมาปรับปรุงพัฒนากิจกรรมหรือหานวัตกรรมมาช่วยในการสอนเสริมให้กับผู้เรียน และนำผลการสอบระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับประเทศมาเป็นตัวตั้งเพื่อการพัฒนาทั้งระบบ ทุกกลุ่มสาระ ผู้การยกระดับและพัฒนาศักยภาพของสถานศึกษาเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับสถานศึกษาและตัวของผู้เรียน

จากผลการวิจัยดังกล่าวข้างต้น จะเห็นได้ว่าโรงเรียนกีฬานับได้ว่าเป็นองค์กรที่มีความสำคัญในการผลิตนักกีฬาที่จะสร้างชื่อเสียงให้กับประเทศ ดังนั้นการบริหารด้านกีฬาโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย จึงจำเป็นจะต้องมีการบริหารจัดการตามบริบทของประเทศไทย แต่ยังคงไว้ซึ่งหลักการและแนวทางการบริหารกีฬา เพื่อให้การพัฒนาศักยภาพของนักกีฬาเป็นไปได้อย่างแท้จริง โดยรูปแบบการบริหารด้านกีฬาโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย ทั้ง 6 ด้าน อันได้แก่

1. ด้านการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ ซึ่งมีองค์ประกอบ 13 องค์ประกอบ ได้แก่

1.1 โรงเรียนกีฬาที่มีแนวทาง รูปแบบ และกระบวนการบริหารอย่างเป็นเอกภาพ แต่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ซึ่งเป็นหน่วยงานภาครัฐ เพื่อให้การสนับสนุนด้านงบประมาณในการบริหารจัดการโรงเรียน

1.2 โรงเรียนกีฬาที่มีการบริหารและการกำกับดูแลที่ดี ในรูปแบบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน โดยคณะกรรมการจะต้องประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้แทนจากสมาคมกีฬา ชุมชน องค์กรปกครองท้องถิ่น สถานศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และภาคเอกชน เป็นต้น

1.3 โรงเรียนกีฬาที่มีการกำหนดทิศทาง นโยบาย และการวางแผน ร่วมกับทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการพัฒนากีฬาของท้องถิ่น โดยจะต้องมีทิศทางที่ความชัดเจน

1.4 โรงเรียนมีการวางแผนการบริหารจัดการ ในส่วนของแผนงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

1.5 โรงเรียนกีฬามีการจัดเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเน้นวิชาสามัญที่เป็นแกนบังคับเพื่อสามารถใช้ในการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาได้

1.6 การจัดหลักสูตรเฉพาะทางการกีฬาของโรงเรียนกีฬาในแต่ละแห่งควรมีการเน้นเฉพาะกีฬาในแต่ละชนิดกีฬาที่โรงเรียนกำหนดทิศทางในการพัฒนา เพื่อพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางการกีฬาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.7 โรงเรียนกีฬามีการจัดหลักสูตรเนื้อหาวิชาที่จำเป็นและมีความสำคัญต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาทักษะ และศักยภาพทางการกีฬาของผู้เรียน

1.8 การจัดหลักสูตรเฉพาะทางด้านกีฬาของโรงเรียนกีฬา ควรมีการจัดการเรียนการสอนที่เอื้ออำนวยต่อการฝึกซ้อม เพื่อพัฒนาศักยภาพทางการกีฬาของผู้เรียน

1.9 โรงเรียนกีฬามีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเน้นการเรียนการสอนที่ฝึกและปฏิบัติจริง อันจะช่วยในการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.10 โรงเรียนกีฬามีการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย มาใช้ในการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน

1.11 โรงเรียนกีฬาที่มีหลักเกณฑ์ แนวทาง และรูปแบบการคัดเลือกนักเรียนเข้าศึกษาในโรงเรียนมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ได้นักเรียนที่มีความสามารถและคุณภาพเข้าเรียนอย่างแท้จริง

1.12 โรงเรียนมีการจัดทำแผนการเรียนการสอนให้เหมาะสม โดยพิจารณาแผนการฝึกซ้อม และส่งนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันเพื่อฝึกประสบการณ์ และพัฒนาศักยภาพของนักเรียนข้อมูล

1.13 โรงเรียนมีการจัดทำฐานข้อมูลของโรงเรียนและนักเรียนอย่างเป็นระบบ และมีความทันสมัยตลอดเวลา เพื่อใช้ในการกำหนดและพัฒนา

2. ด้านการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน (นักกีฬา) มีองค์ประกอบ 5 องค์ประกอบ ได้แก่

2.1 โรงเรียนกีฬามีการจัดหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างให้นักเรียน (นักกีฬา) ได้พัฒนาทักษะ และศักยภาพของตนเองได้อย่างเต็มความสามารถ

2.2 โรงเรียนกีฬามีการปลูกฝังให้นักเรียน (นักกีฬา) มีความมุ่งมั่น ตั้งใจ และมีความรับผิดชอบในการพัฒนาศักยภาพทางด้านกีฬาของตนเอง

2.3 โรงเรียนกีฬาส่งเสริมให้นักเรียน (นักกีฬา) ได้รับความรู้เพิ่มเติมเพื่อนำไปใช้พัฒนาทักษะทางการกีฬาของตน

2.4 โรงเรียนกีฬามีการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาทักษะ และศักยภาพของนักกีฬา ในการฝึกซ้อม และส่งเข้าร่วมการแข่งขันในรายการต่างๆ อย่างต่อเนื่อง

2.5 สร้างขวัญและกำลังใจ เพื่อเป็นแรงจูงใจและเป็นแรงบันดาลใจให้กับนักเรียน (นักกีฬา)

3. ด้านการพัฒนาบุคลากรทางการกีฬา มีองค์ประกอบย่อย 12 องค์ประกอบ ได้แก่

3.1 ผู้บริหารโรงเรียนกีฬา เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และมีวิสัยทัศน์กว้างไกล สามารถบริหารโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2 ผู้บริหารของโรงเรียนเป็นผู้ที่มีภาวะผู้นำมีการบริหารงานอย่างมีธรรมาภิบาล

3.3 โรงเรียนกีฬามีบุคลากรสนับสนุนด้านต่างๆ ที่มีศักยภาพและเพียงพอ

3.4 มีการสรรหาครูผู้สอน หรือผู้ฝึกสอนเฉพาะทางด้านกีฬาที่มีความรู้ความสามารถ และมีความชำนาญในการฝึกสอนกีฬาโดยเฉพาะ

3.5 ครูผู้สอน หรือผู้ฝึกสอนมีการจัดทำแผนการฝึกสอน (ฝึกซ้อม) และส่งนักกีฬาเข้าร่วมแข่งขัน เพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียน

3.6 โรงเรียนกีฬามีครูผู้สอน (ผู้ฝึกสอน) เพียงพอต่อการดูแลนักเรียน (นักกีฬา)

3.7 ครูผู้สอน (ผู้ฝึกสอน) เป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบ และเอาใจใส่ในการฝึกสอนนักเรียน

3.8 ครูผู้สอน (ผู้ฝึกสอน) มีความมุ่งมั่น ตั้งใจ และเสียสละ ในการฝึกสอน และพัฒนานักเรียน (นักกีฬา)

3.9 ครูผู้สอน (ผู้ฝึกสอน) เป็นผู้ที่มีความประพฤติเป็นแบบอย่างที่ดีต่อนักเรียน (นักกีฬา) เช่น ไม่สูบบุหรี่ ดื่มของมีแอลกอฮอล์ พฤติกรรมดีอยู่ในศีลธรรม เป็นต้น

3.10 ครูผู้สอน (ผู้ฝึกสอน) เป็นผู้ที่หมั่นหาความรู้เพิ่มเติม เพื่อพัฒนาตนเอง อยู่เสมอ

3.11 โรงเรียนกีฬามีการจัดเตรียมบุคลากรด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาดูแลนักเรียน (นักกีฬา) ในโรงเรียนอย่างเพียงพอ

3.12 โรงเรียนกีฬามีการจัดเตรียมบุคลากรอำนวยความสะดวกดูแลนักเรียน (นักกีฬา) ในโรงเรียนอย่างเพียงพอ

4. ด้านการพัฒนาด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทางการกีฬา มีองค์ประกอบย่อย 8 องค์ประกอบ ได้แก่

4.1 โรงเรียนกีฬาจัดให้มีการตรวจสอบสุขภาพ และวัดขนาดร่างกายนักเรียน อย่างต่อเนื่อง

4.2 โรงเรียนกีฬาจัดให้มีการทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

4.3 โรงเรียนกีฬามีการนำวิทยาศาสตร์การกีฬามาใช้ปรับปรุงและพัฒนา ศักยภาพของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง เช่น การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย จิตวิทยาการกีฬา เวชศาสตร์การกีฬา ฯลฯ

4.4 โรงเรียนกีฬามีการจัดห้องหรือสถานที่สำหรับดำเนินการด้าน วิทยาศาสตร์อย่างเหมาะสม

4.5 โรงเรียนกีฬามีการจัดหาเครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ด้านวิทยาศาสตร์ การกีฬา รองรับพัฒนานักกีฬาที่มีมาตรฐาน มีความเหมาะสมและเพียงพอ

4.6 โรงเรียนกีฬามีการจัดเตรียมเจ้าหน้าที่ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาเพื่อให้ คำแนะนำและดูแลนักกีฬาอย่างเพียงพอ

4.7 โรงเรียนกีฬามีการศึกษา วิจัย และวิเคราะห์ โดยให้หลักการ ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนานักกีฬา

4.8 โรงเรียนกีฬา มีการจัดเก็บข้อมูลของนักกีฬา ที่เกี่ยวกับการใช้ วิทยาศาสตร์การกีฬาในการพัฒนานักกีฬา

5. ด้านการจัดสภาพแวดล้อม สวัสดิการ และความปลอดภัย มีองค์ประกอบย่อย 9 องค์ประกอบ ได้แก่

5.1 โรงเรียนกีฬา มีการสถานที่ในการจัดการเรียนการสอน และการฝึกซ้อม กีฬาที่เหมาะสมและมีมาตรฐาน เช่น ห้องเรียน สนามกีฬา และสถานที่ฝึกซ้อมในแต่ละชนิด ฯลฯ

5.2 โรงเรียนกีฬามีวัสดุ และอุปกรณ์ในการเรียนการสอนและการฝึกซ้อม กีฬาที่มีมาตรฐาน เพื่อป้องกันการบาดเจ็บในการฝึกซ้อม

5.3 โรงเรียนกีฬา มีการจัดเตรียมสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอน และการฝึกซ้อม เช่น สื่อการเรียนการสอน รถรับส่งในการฝึกซ้อมและแข่งขัน ฯลฯ

5.4 โรงเรียนกีฬา มีการจัดหอพักให้ถูกสุขลักษณะให้กับนักเรียน

5.5 โรงเรียนกีฬา มีการจัดเครื่องแบบนักเรียน ชุดฝึกซ้อมและชุดแข่งขันให้กับ นักเรียนอย่างเพียงพอ

5.6 โรงเรียนกีฬา มีการจัดอาหารที่ถูกสุขลักษณะสะอาด ตามหลักโภชนาการ ให้กับนักเรียนอย่างเพียงพอ

5.7 โรงเรียนกีฬา มีการจัดห้องอาหารที่สะอาดและถูกสุขลักษณะสามารถ รองรับให้กับนักเรียนอย่างเพียงพอ

5.8 โรงเรียนกีฬา มีการจัดห้องสันทนาการรองรับให้กับนักเรียนอย่างเพียงพอ

5.9 โรงเรียนกีฬา มีการจัดเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยดูแลนักเรียนอย่าง เพียงพอ

6. ด้านการติดตามประเมินผลการพัฒนานักกีฬา มีองค์ประกอบย่อย 7 รายการ

6.1 มีการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนกีฬาอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง

6.2 โรงเรียนกีฬา จะต้องมีการประเมินหลักสูตรการเรียนการสอนทางด้านการ กีฬาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

6.3 มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูผู้สอน (ผู้ฝึกสอน) อย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง

6.4 มีการกำหนดหลักเกณฑ์ในการวัดและประเมินผลการปฏิบัติงานของ ครูผู้สอน (ผู้ฝึกสอน) อย่างเป็นรูปธรรม มีความชัดเจน และมีประสิทธิภาพ

6.5 มีการตรวจสอบและติดตามพัฒนาการของนักเรียน (นักกีฬา) อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

6.6 มีการนำข้อมูลของนักเรียน (นักกีฬา) อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลและนำมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาต่อไปได้

6.7 โรงเรียนกีฬาจะต้องมีการตรวจสอบและติดตามความพร้อมของสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกที่ใช้ในการเรียนการสอนและการฝึกซ้อมกีฬาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งองค์ประกอบทั้งหมดล้วนเป็นองค์ประกอบที่มีความสำคัญอันจะช่วยให้การพัฒนาด้านกีฬาของโรงเรียนกีฬามีประสิทธิภาพต่อไปได้

## ข้อเสนอแนะ

### ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

จากผลการวิจัยผู้วิจัยสามารถนำข้อมูลที่ได้มาเสนอแนะเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนา ดังนี้

1. ด้านการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ จากผลการวิจัยพบว่าการบริหารจัดการนับได้ว่าเป็นกลไกสำคัญ ที่จะช่วยผลักดันให้การบริหารด้านกีฬาโรงเรียนกีฬาในประเทศไทยสามารถขับเคลื่อนไปได้อย่างเป็นระบบและมีทิศทางที่ชัดเจน เพื่อให้โรงเรียนกีฬาเกิดการพัฒนาได้อย่างแท้จริงและมีประสิทธิภาพ โดยมีองค์ประกอบของการบริหารจัดการ อาทิ การกำหนดแนวทาง รูปแบบ กระบวนการ การวางแผนการบริหาร และการกำกับดูแลที่ดี รวมถึงการร่วมกับทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการพัฒนา เป็นต้น

2. ด้านการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน (นักกีฬา) จากการวิจัยพบว่า ผู้เรียนเป็นเสมือนศูนย์กลางของการบริหารงานของโรงเรียนกีฬา ดังนั้นโรงเรียนจึงจะต้องมุ่งหาแนวทางวิธีการ และกระบวนการ ต่างๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน อาทิ การจัดหลักสูตรให้เหมาะสมเพื่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีการพัฒนาด้านกีฬาอย่างแท้จริง รวมไปถึงการปลูกฝังให้นักเรียน (นักกีฬา) มีความมุ่งมั่น ตั้งใจ มีความรับผิดชอบ และได้รับความรู้เพิ่มเติมเพื่อนำไปใช้พัฒนาทักษะทางการกีฬาของตน นอกจากนี้โรงเรียนยังจะต้องมีการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาทักษะและศักยภาพของนักกีฬา ในการฝึกซ้อม และส่งเสริมร่วมการแข่งขันในรายการต่างๆ อย่างต่อเนื่อง รวมไปถึงการสร้างขวัญและกำลังใจ เพื่อเป็นแรงจูงใจและเป็นแรงบันดาลใจให้กับนักเรียน (นักกีฬา)

3. ด้านบุคลากรของโรงเรียนกีฬา จากผลการวิจัยพบว่าบุคลากรของโรงเรียนบทบาทที่สำคัญอย่างยิ่งต่อการขับเคลื่อนการพัฒนาโรงเรียน

3.1 ผู้บริหารโรงเรียนที่จะต้องเป็นผู้ที่กำหนดแนวทางและกระบวนการในการขับเคลื่อนให้ ผู้ได้บังคับบัญชาและผู้ที่เกี่ยวข้องสามารถดำเนินงานในการสอนและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เกิดการพัฒนาได้อย่างแท้จริง

3.2 ครูผู้สอน (ผู้ฝึกสอน) จะต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ และมีความชำนาญในการฝึกสอนกีฬาโดยเฉพาะ เป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบ ความมุ่งมั่น ตั้งใจ เสียสละ และเอาใจใส่ในการฝึกสอนกีฬา หมั่นหาความรู้เพิ่มเติม เพื่อพัฒนาตนเองอยู่เสมอ และที่สำคัญคือ จะต้องเป็นผู้ที่มีความประพฤติเป็นแบบอย่างที่ดีต่อนักเรียน (นักกีฬา) บุคลากรวิทยาศาสตร์การกีฬาจะต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ และสามารถนำความรู้ที่มีด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาดูแล รวมถึงให้คำแนะนำแก่ผู้ฝึกสอนและนักเรียน (นักกีฬา) เช่น นักกายภาพ นักโภชนาการ นักจิตวิทยา ฯลฯ

3.3 บุคลากรอำนวยความสะดวกดูแลนักเรียน (นักกีฬา) นับว่าเป็นบุคลากรที่มีความสำคัญมากเช่นเดียวกัน เนื่องจากจะเป็นผู้ที่คอยให้คำปรึกษาทั้งในเรื่องของการเรียนและการดำรงชีวิต รวมไปถึงการอำนวยความสะดวกต่างๆ ในการใช้ชีวิตอยู่ในโรงเรียนกีฬา

4. ด้านการพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทางการกีฬา จากผลการวิจัยพบว่า ปัจจุบันการพัฒนาทางด้านกรกีฬามีการนำหลักการทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬามาใช้เพื่อพัฒนาศักยภาพของนักกีฬา ซึ่งวิทยาศาสตร์การกีฬา นับได้ว่าเป็นวิทยาศาสตร์ที่นำมาประยุกต์โดยใช้หลักวิชาต่างๆ ไม่ว่าจะเป็น กายวิภาคศาสตร์ สรีรวิทยา โภชนาการ จิตวิทยา และเทคโนโลยีต่างๆ มาใช้ในการฝึกซ้อมกีฬา เพื่อการแข่งขัน และส่วนสำคัญสำหรับการดูแลสุขภาพทางด้านร่างกายอย่างเป็นขั้นเป็นตอนและมีความปลอดภัยต่อร่างกายของผู้เล่น ดังนั้นการที่จะพัฒนานักกีฬาให้ประสบความสำเร็จได้นั้นจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องนำวิทยาศาสตร์การกีฬามาใช้ควบคู่กับการสอนด้านทักษะกีฬา และเทคนิคต่างๆ ไปพร้อมๆ กัน ดังนั้นโรงเรียนกีฬาจึงจำเป็นต้องนำวิทยาศาสตร์การกีฬามาใช้พัฒนาศักยภาพของนักเรียนโรงเรียนกีฬา

5. ด้านการจัดสภาพแวดล้อม สวัสดิการ และความปลอดภัย จากผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนกีฬาเป็นโรงเรียนที่มุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางการกีฬาให้เกิดการพัฒนาศักยภาพเป็นมนุษย์ที่มีสมบุรณ์ เป็นคนดี มีปัญญา มีความรู้ ความสามารถในทางการกีฬาควบคู่ไปกับวิทยาการด้านต่าง ๆ มีความสุข มีความเป็นไทย มีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนั้นจึงมีความจำเป็นที่จะต้องมีการจัดสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ และสวัสดิการที่ดี ให้กับนักเรียนเพื่อเป็นการ



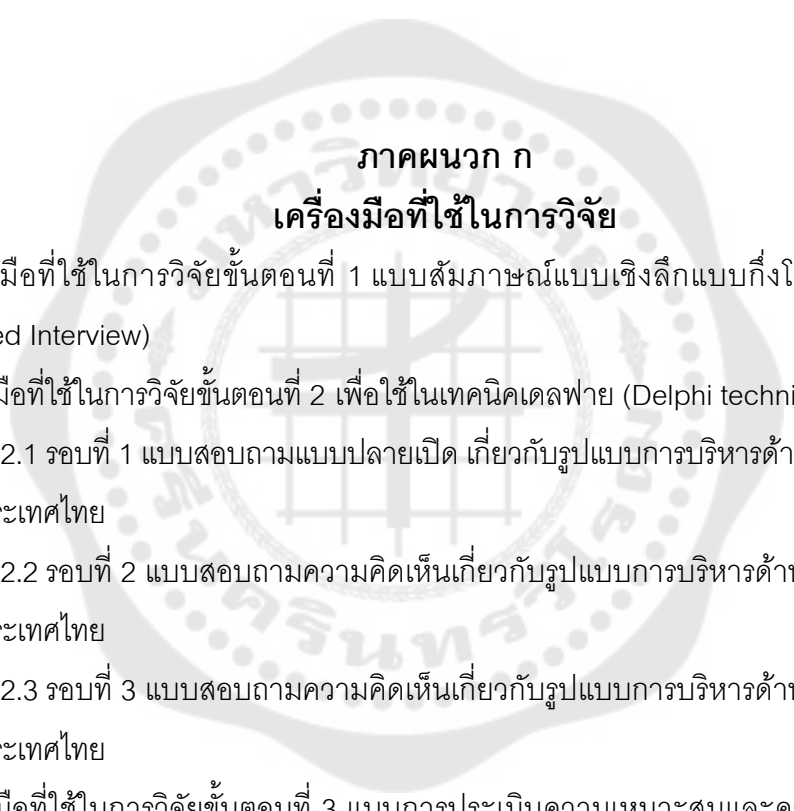
สนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพให้มีความเป็นเลิศทางการกีฬา และสามารถสร้างชื่อเสียงให้กับประเทศชาติต่อไปได้

6. ด้านการติดตามประเมินผลการพัฒนากีฬา จากผลการวิจัยพบว่า การติดตามประเมินผลการพัฒนากีฬาของโรงเรียนนับได้ว่าเป็นปัจจัยที่มีความสำคัญที่จะชี้วัดได้ว่าโรงเรียนประสบความสำเร็จในการบริหารหรือไม่อย่างไร ดังนั้นในการดำเนินการติดตามประเมิน การดำเนินงานของโรงเรียนนั้นจะต้องมีองค์ประกอบ อาทิ การประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา การประเมินหลักสูตรการเรียนการสอน การประเมินการปฏิบัติงานของบุคลากร การประเมินด้าน กายภาพเช่น สถานที่ วัสดุอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวก และสิ่งแวดล้อม รวมไปถึงการประเมิน ผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนกีฬานับได้ว่าเป็นสถานศึกษาที่มีบทบาทสำคัญในด้าน ส่งเสริมและพัฒนาทางด้านกีฬาระดับพื้นฐานของชาติ โดยมุ่งเน้นการวางรากฐานการกีฬาที่ถูกต้อง ให้แก่เยาวชน เพื่อให้สามารถยกระดับความสามารถของตนได้ขึ้นไปจนถึงระดับเป็นตัวแทน ประเทศในการแข่งขันกีฬาระดับชาติและนานาชาติสามารถสร้างชื่อเสียงให้ประเทศชาติ ตลอดจน ยกระดับมาตรฐานการกีฬาของประเทศไทยให้สูงขึ้น

#### **ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป**

1. ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการบริหารงานโรงเรียนกีฬาในประเทศไทยเพื่อเปรียบเทียบกับประเทศต่าง ๆ
2. ควรทำการศึกษาวิจัยเพื่อหาแนวทางในการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนโรงเรียนกีฬา เพื่อพัฒนาไปสู่ความเป็นเลิศทางการกีฬาในระดับชาติและนานาชาติ
3. ควรทำการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬาของโรงเรียนกีฬาเพื่อเป็นการยกระดับผู้ฝึกสอนกีฬาของประเทศไทยให้เพิ่มมากยิ่งขึ้น
4. ควรทำการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมขององค์กรต่างๆ ในการพัฒนาโรงเรียนกีฬาของประเทศไทย
5. ควรมีการศึกษาถึงสภาพ ปัญหา และอุปสรรคของการบริหารด้านกีฬาของโรงเรียนกีฬา เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการบริหารงานของโรงเรียนกีฬาต่อไป





ภาคผนวก ก  
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยขั้นตอนที่ 1 แบบสัมภาษณ์แบบเชิงลึกแบบกึ่งโครงสร้าง (Semi-Structured Interview)
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยขั้นตอนที่ 2 เพื่อใช้ในเทคนิคเดลฟาย (Delphi technique)
  - 2.1 รอบที่ 1 แบบสอบถามแบบปลายเปิด เกี่ยวกับรูปแบบการบริหารด้านกีฬาของโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย
  - 2.2 รอบที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารด้านกีฬาของโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย
  - 2.3 รอบที่ 3 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารด้านกีฬาของโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยขั้นตอนที่ 3 แบบการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของการพัฒนารูปแบบการบริหารด้านกีฬาโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย

**เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยขั้นตอนที่ 1**  
**แบบสัมภาษณ์**  
**แนวทางการบริหารด้านกีฬาโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย**

**คำชี้แจง**

แบบสอบถามเพื่อการวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาองค์ประกอบการบริหารด้านกีฬาของโรงเรียนกีฬา ซึ่งเป็นการศึกษาในขั้นตอนที่ 1 ของการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารด้านกีฬาโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย ซึ่งการตอบคำถามจะไม่ส่งผลกระทบต่อท่าน โดยข้อมูลที่ได้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนารูปแบบการบริหารด้านกีฬาโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย ให้ดียิ่งขึ้นต่อไปได้

ผู้วิจัย ขอขอบคุณท่านเป็นอย่างสูงที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามในครั้งนี้เป็นอย่างดี จึงขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ณัฐกานต์ ชันทอง

**ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม**

**คำชี้แจง** กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ท่านคิดว่าตรงกับสถานภาพของท่านมากที่สุด

1. เพศ
 

<input type="checkbox"/> ชาย	<input type="checkbox"/> หญิง
------------------------------	-------------------------------
2. อายุ
 

<input type="checkbox"/> อายุต่ำกว่า 20 ปี
<input type="checkbox"/> อายุ 21 – 30 ปี
<input type="checkbox"/> อายุ 31 – 40 ปี
<input type="checkbox"/> อายุ 41 – 50 ปี
<input type="checkbox"/> อายุ 51 ปีขึ้นไป
3. หน่วยงานในสังกัด.....
4. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
 

<input type="checkbox"/> ผู้บริหาร
<input type="checkbox"/> ผู้ปฏิบัติงาน

## ตอนที่ 2 การศึกษาการบริหารด้านกีฬาโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย

1. ปัจจุบันโรงเรียนกีฬามีแนวทางการบริหารด้านกีฬาอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

2. ที่ผ่านมาโรงเรียนกีฬามีปัญหาในการบริหารด้านกีฬาหรือไม่อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

3. ท่านคิดว่ารูปแบบการบริหารด้านกีฬาของโรงเรียนกีฬาควรเป็นอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

4. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

😊 ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง 😊

## เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยขั้นตอนที่ 2

### แบบสอบถามปลายเปิด

#### เดลฟายรอบที่ 1

### การพัฒนารูปแบบการบริหารด้านกีฬาโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย

#### คำชี้แจง

แบบสอบถามเพื่อการวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาองค์ประกอบการบริหารด้านกีฬาของโรงเรียนกีฬา ซึ่งเป็นการศึกษาในขั้นตอนที่ 1 ของการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารด้านกีฬาโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย ซึ่งการตอบคำถามจะไม่ส่งผลกระทบต่อท่าน โดยข้อมูลที่ได้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนารูปแบบการบริหารด้านกีฬาโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย ให้ดียิ่งขึ้นต่อไปได้

ผู้วิจัย ขอขอบคุณท่านเป็นอย่างสูงที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามในครั้งนี้เป็นอย่างดี จึงขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ณัฐกานต์ ชันทอง

#### ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

**คำชี้แจง** กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ท่านคิดว่าตรงกับสถานภาพของท่านมากที่สุด

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

- ผู้บริหาร  
 ผู้ปฏิบัติงาน

2. เพศ

- ชาย  หญิง

3. อายุ

- อายุต่ำกว่า 20 ปี  
 อายุ 21 – 30 ปี  
 อายุ 31 – 40 ปี  
 อายุ 41 – 50 ปี  
 อายุ 51 ปีขึ้นไป

4. หน่วยงานในสังกัด.....

**ตอนที่ 2 การศึกษาสภาพการบริหารด้านกีฬาโรงเรียนกีฬาในประเทศไทยในปัจจุบัน**

1. ท่านคิดว่าภารกิจที่จะพัฒนาการบริหารจัดการด้านกีฬาของโรงเรียนกีฬา ควรมีองค์ประกอบใดบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

2. ท่านคิดว่าภารกิจที่จะพัฒนาศักยภาพของนักเรียนโรงเรียนกีฬาควรจะต้องมีองค์ประกอบใดบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

3. ท่านคิดว่าภารกิจที่จะพัฒนาบุคลากรของโรงเรียนกีฬาควรจะต้องมีองค์ประกอบใดบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

4. ท่านคิดว่า การที่จะพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทางการกีฬาของโรงเรียนกีฬาควร  
จะต้องมีองค์ประกอบใดบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

5. ท่านคิดว่า การที่จะพัฒนาสภาพแวดล้อม สวัสดิการ และความปลอดภัยของโรงเรียน  
กีฬาควรจะต้องมีองค์ประกอบใดบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

6. ท่านคิดว่า การที่จะพัฒนาด้านการติดตามประเมินผลการพัฒนากีฬาของโรงเรียนกีฬา  
ควรจะต้องมีองค์ประกอบใดบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

7. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

😊 ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง 😊



## เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยขั้นตอนที่ 2

### แบบสอบถามความคิดเห็น

#### เดลฟาย รอบที่ 2

### เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารด้านกีฬาโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย

#### คำชี้แจง

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาการพัฒนารูปแบบการบริหารด้านกีฬาโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย ซึ่งผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูลจากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งเป็นไปได้ว่าอาจมีบางข้ออาจมีความสำคัญมากน้อยแตกต่างกัน ผู้วิจัยใคร่ขอความกรุณาจากท่านให้ลงความเห็นว่าคุณข้อใดมีความจำเป็นหรือมีความสำคัญต่อการพัฒนารูปแบบการบริหารด้านกีฬาโรงเรียนกีฬาในประเทศไทยมากน้อยเพียงใด โดยการแสดงความคิดเห็นมีระดับความเป็นไปได้ 5 ระดับ ดังนี้

5	หมายถึง	ข้อความนั้นเป็นไปได้มากที่สุด
4	หมายถึง	ข้อความนั้นเป็นไปได้มาก
3	หมายถึง	ข้อความนั้นเป็นไปได้ปานกลาง
2	หมายถึง	ข้อความนั้นเป็นไปได้น้อย
1	หมายถึง	ข้อความนั้นเป็นไปได้น้อยที่สุด

#### นิยามศัพท์เฉพาะ

รูปแบบการบริหารด้านกีฬาของโรงเรียนกีฬา หมายถึง องค์ประกอบที่มีความสำคัญและมีความสัมพันธ์ต่อการบริหารด้านกีฬาของโรงเรียนกีฬาในสังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ที่มีนโยบายเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษทางด้านการกีฬา เพื่อพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางด้านการกีฬาให้ได้รับการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ

โรงเรียนกีฬา หมายถึง โรงเรียนกีฬาที่สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา จำนวน 13 แห่ง ได้แก่ โรงเรียนกีฬาจังหวัดขอนแก่น โรงเรียนกีฬาจังหวัดชลบุรี โรงเรียนกีฬาจังหวัดตรัง โรงเรียนกีฬาจังหวัดนครสวรรค์ โรงเรียนกีฬาจังหวัดนครศรีธรรมราช โรงเรียนกีฬาจังหวัดยะลา โรงเรียนกีฬาจังหวัดลำปาง โรงเรียนกีฬาจังหวัด ศรีสะเกษ โรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี โรงเรียนกีฬาจังหวัดอ่างทอง โรงเรียนกีฬาจังหวัดอุบลราชธานี โรงเรียนกีฬาจังหวัดเชียงใหม่ และโรงเรียนกีฬาจังหวัดนครนายก

ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามในรอบนี้ และรอบต่อไป ผู้วิจัยจะนำไปสร้างรูปแบบการบริหารด้านกีฬาโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย ดังนั้นผู้วิจัยขอความกรุณาท่านได้โปรดตอบให้ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุดและขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ณัฐกานต์ ชันทอง



**เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยขั้นตอนที่ 2**  
**แบบสอบถามความคิดเห็น**  
**เดลฟาย รอบที่ 2**  
**รูปแบบการบริหารด้านกีฬาโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย**

ตอนที่ 1 ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน  ที่อยู่หน้าข้อความและเติมคำที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงเกี่ยวกับท่าน

1. เพศ  ชาย  หญิง
2. อายุ..... ปี
3. วุฒิทางการศึกษา ปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอก
4. ตำแหน่งหน้าที่ ผู้บริหารสถาบันการพลศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนกีฬา ครูผู้สอนโรงเรียนกีฬา อื่นๆ (โปรดระบุ).....
5. ระยะเวลาที่อยู่ในตำแหน่ง ..... ปี

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารด้านกีฬาโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย  
ในฐานะที่ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในด้านการบริหารด้านกีฬาโรงเรียนกีฬาท่านมีความคิดว่า  
รูปแบบการบริหารด้านกีฬาโรงเรียนกีฬาในประเทศไทยควรมีรูปแบบอย่างไร

**คำชี้แจง** สำหรับการตอบแบบสอบถามตอนที่ 2

ขอให้ท่านประเมินข้อที่ท่านคิดว่าเป็นรูปแบบการบริหารด้านกีฬาโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย  
ไทย โดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องตัวเลือกที่ตรงกับระดับการประเมินของท่าน

รูปแบบการบริหารด้านกีฬา โรงเรียนกีฬาในประเทศไทย	ระดับความคิดเห็น					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
<b>ด้านระบบการบริหารจัดการ</b>						
1. โรงเรียนกีฬามีแนวทาง รูปแบบ และ กระบวนการบริหารอย่างเป็นเอกภาพ แต่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ซึ่งเป็น หน่วยงานภาครัฐ เพื่อให้การสนับสนุน ด้านงบประมาณในการบริหารจัดการ โรงเรียน						
2. โรงเรียนกีฬาที่มีการบริหารและการ กำกับดูแลที่ดี ในรูปแบบของคณะ กรรมการบริหารโรงเรียน โดย คณะกรรมการจะต้องประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้แทนจากสมาคมกีฬา ชุมชน องค์กรปกครองท้องถิ่น สถานศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และ ภาคเอกชน เป็นต้น						

รูปแบบการบริหารด้านกีฬา โรงเรียนกีฬาในประเทศไทย	ระดับความคิดเห็น					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
3. โรงเรียนกีฬามีการกำหนดทิศทางนโยบาย และการวางแผน ร่วมกับทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการพัฒนากีฬาของท้องถิ่น โดยจะต้องมีทิศทางที่ความชัดเจน						
4. โรงเรียนมีการวางแผนการบริหารจัดการ ในส่วนของแผนงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง						
5. โรงเรียนกีฬามีการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนวิชาสามัญ และเฉพาะทางการกีฬาของโรงเรียนกีฬาแบบเบ็ดเสร็จในโรงเรียน โดยเน้นวิชาสามัญที่เป็นแกนบังคับเพื่อสามารถใช้ในการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาได้						
6. การจัดหลักสูตรเฉพาะทางการกีฬาของโรงเรียนกีฬาในแต่ละแห่งควรมีการเน้นเฉพาะกีฬาในแต่ละชนิดกีฬาที่โรงเรียนกำหนดทิศทางในการพัฒนาเพื่อพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางการกีฬาได้อย่างมีประสิทธิภาพ						
7. โรงเรียนกีฬามีการจัดหลักสูตรเนื้อหารายวิชาที่จำเป็นและมีความสำคัญต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาทักษะ และศักยภาพทางการกีฬาของผู้เรียน						

รูปแบบการบริหารด้านกีฬา โรงเรียนกีฬาในประเทศไทย	ระดับความคิดเห็น					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
8. การจัดหลักสูตรเฉพาะทางด้านการกีฬาของโรงเรียนกีฬามีการจัดการเรียนการสอนที่เอื้ออำนวยต่อการฝึกซ้อม เพื่อพัฒนาศักยภาพทางการกีฬาของผู้เรียน						
9. โรงเรียนกีฬามีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเน้นการเรียนการสอนที่ฝึกและปฏิบัติจริง อันจะช่วยในการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ						
10. โรงเรียนกีฬามีการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย มาใช้ในการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน						
11. โรงเรียนกีฬามีหลักเกณฑ์ แนวทาง และรูปแบบการคัดเลือกนักเรียนเข้าศึกษาในโรงเรียนมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ได้นักเรียนที่มีความสามารถและคุณภาพเข้าเรียนอย่างแท้จริง						
12. โรงเรียนกีฬามีการจัดสวัสดิการแก่นักเรียนอย่างเพียงพอ และมีประสิทธิภาพ การฝึกซ้อมและแข่งขัน ฯลฯ						

รูปแบบการบริหารด้านกีฬา โรงเรียนกีฬาในประเทศไทย	ระดับความคิดเห็น					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
13. โรงเรียนมีการจัดทำแผนการเรียนการสอนให้เหมาะสม โดยพิจารณาแผนฝึกซ้อมและส่งนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันเพื่อฝึกประสบการณ์ และพัฒนาศักยภาพของนักเรียน						
14. โรงเรียนมีการจัดทำฐานข้อมูลของโรงเรียนและนักเรียนอย่างเป็นระบบและมีความทันสมัยตลอดเวลา เพื่อใช้ในการกำหนดและพัฒนา						
15. โรงเรียนกีฬาพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน โดยทำการศึกษาและวิจัย						
<b>ด้านการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน (นักกีฬา)</b>						
1. โรงเรียนกีฬามีการจัดหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างให้นักเรียน (นักกีฬา) ได้พัฒนาทักษะ และศักยภาพของตนเองได้อย่างเต็มความสามารถ						
2. โรงเรียนกีฬามีการปลูกฝังให้นักเรียน (นักกีฬา) มีความมุ่งมั่น ตั้งใจ และมีความรับผิดชอบในการพัฒนาศักยภาพทางด้านกีฬาของตนเอง						
3. โรงเรียนกีฬาส่งเสริมให้นักเรียน (นักกีฬา) ได้รับความรู้เพิ่มเติมเพื่อนำไปใช้พัฒนาทักษะทางการกีฬาของตน						

รูปแบบการบริหารด้านกีฬา โรงเรียนกีฬาในประเทศไทย	ระดับความคิดเห็น					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
4. โรงเรียนกีฬามีการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาทักษะ และศักยภาพของนักกีฬา ในการฝึกซ้อม และส่งเข้าร่วมการแข่งขันในรายการต่างๆ อย่างต่อเนื่อง						
5. สร้างขวัญและกำลังใจ เพื่อเป็นแรงจูงใจและเป็นแรงบันดาลใจให้กับนักเรียน (นักกีฬา)						
<b>ด้านบุคลากรของโรงเรียนกีฬา</b>						
1. ผู้บริหารโรงเรียนกีฬา เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และมีวิสัยทัศน์กว้างไกล สามารถบริหารโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ						
2. ผู้บริหารของโรงเรียนเป็นผู้ที่มีภาวะผู้นำ มีการบริหารงานอย่างมีธรรมาภิบาล						
3. โรงเรียนกีฬามีบุคลากรสนับสนุนด้านต่างๆ ที่มีศักยภาพและเพียงพอ						
4. มีการสรรหาครูผู้สอน หรือผู้ฝึกสอนเฉพาะทางด้านการกีฬาที่มีความรู้ความสามารถ และมีความชำนาญในการฝึกสอนกีฬาโดยเฉพาะ						
5. ครูผู้สอน หรือผู้ฝึกสอนมีการจัดทำแผนการฝึกสอน (ฝึกซ้อม) และส่งนักกีฬาเข้าร่วมแข่งขัน เพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียน						



รูปแบบการบริหารด้านกีฬา โรงเรียนกีฬาในประเทศไทย	ระดับความคิดเห็น					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
6. โรงเรียนกีฬามีครูผู้สอน (ผู้ฝึกสอน) เพียงพอต่อการดูแลนักเรียน (นักกีฬา)						
7. ครูผู้สอน (ผู้ฝึกสอน) เป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบ และเอาใจใส่ในการฝึกสอนนักเรียน						
8. ครูผู้สอน (ผู้ฝึกสอน) มีความมุ่งมั่นตั้งใจ และเสียสละ ในการฝึกสอนและพัฒนา นักเรียน (นักกีฬา)						
9. ครูผู้สอน (ผู้ฝึกสอน) เป็นผู้ที่มีความประพฤติเป็นแบบอย่างที่ดีต่อนักเรียน (นักกีฬา)						
10. ครูผู้สอน (ผู้ฝึกสอน) เป็นผู้ที่มีหมั่นหาความรู้เพิ่มเติม เพื่อพัฒนาตนเองอยู่เสมอ						
11. โรงเรียนกีฬา มีการจัดเตรียมบุคลากรด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาดูแลนักเรียน (นักกีฬา) ในโรงเรียนอย่างเพียงพอ						
12. โรงเรียนกีฬา มีการจัดเตรียมบุคลากรอำนวยความสะดวกดูแลนักเรียน (นักกีฬา) ในโรงเรียนอย่างเพียงพอ						
<b>ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทางการกีฬา</b>						
1. โรงเรียนกีฬา จัดให้มีการตรวจสุขภาพ และวัดขนาดร่างกายนักเรียนอย่าง ต่อเนื่อง						

รูปแบบการบริหารด้านกีฬา โรงเรียนกีฬาในประเทศไทย	ระดับความคิดเห็น					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
<b>ด้านการจัดสภาพแวดล้อมและสวัสดิการ</b>						
1.โรงเรียนกีฬามีสถานที่ในการจัดการเรียนการสอน และการฝึกซ้อมกีฬาที่เหมาะสมและมีมาตรฐาน						
2.โรงเรียนกีฬามีวัสดุ และอุปกรณ์ในการเรียนการสอนและการฝึกซ้อมกีฬาที่มีมาตรฐาน เพื่อป้องกันการบาดเจ็บในการฝึกซ้อม						
3.โรงเรียนกีฬามีการจัดเตรียมสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอนและการฝึกซ้อม						
5.โรงเรียนกีฬามีการจัดระเบียบนักเรียน ชุดฝึกซ้อมและชุดแข่งขันให้นักเรียนอย่างเพียงพอ						
6.โรงเรียนกีฬามีการจัดอาหารที่ถูกสุขลักษณะสะอาด ตามหลักโภชนาการให้นักเรียนอย่างเพียงพอ						
7.โรงเรียนกีฬามีการจัดห้องอาหารที่สะอาดและถูกสุขลักษณะสามารถรองรับให้นักเรียนอย่างเพียงพอ						
<b>ด้านการติดตามประเมินผลการพัฒนากีฬา</b>						
1. มีการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนกีฬาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง						

รูปแบบการบริหารด้านกีฬา โรงเรียนกีฬาในประเทศไทย	ระดับความคิดเห็น					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
2. โรงเรียนกีฬามีการประเมินหลักสูตรการเรียนการสอนทางด้านการกีฬาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง						
3. มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูผู้สอน (ผู้ฝึกสอน) อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง						
4. มีการกำหนดหลักเกณฑ์ในการวัดและประเมินผลการปฏิบัติงานของครูผู้สอน (ผู้ฝึกสอน) อย่างเป็นรูปธรรม มีความชัดเจน และมีประสิทธิภาพ						
5. มีการตรวจสอบและติดตามพัฒนาการของนักเรียน (นักกีฬา) อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง						
6. มีการนำข้อมูลของนักเรียน (นักกีฬา) มาใช้เป็นฐานข้อมูลและนำมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาต่อไปได้						
7. โรงเรียนกีฬามีการตรวจสอบและติดตามความพร้อมของสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกที่ใช้ในการเรียนการสอนและการฝึกซ้อมกีฬาอย่างต่อเนื่อง						

**ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม**

1.ด้านการพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

.....

.....

.....

.....

2.ด้านการพัฒนาศักยภาพนักกีฬา

.....

.....

.....

.....

3.ด้านการพัฒนาบุคลากรทางการกีฬา

.....

.....

.....

.....

4.ด้านการพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทางการกีฬา

.....

.....

.....

.....

5.ด้านการจัดสภาพแวดล้อมและสวัสดิการ

.....

.....

.....

.....

6.ด้านการติดตามประเมินผลการพัฒนากีฬา

.....

.....

.....

.....



**เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยขั้นตอนที่ 2**  
**แบบสอบถามความคิดเห็น**  
**เดลฟาย รอบที่ 3**  
**รูปแบบการบริหารด้านกีฬาโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย**

**ตอนที่ 1 ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม**

**คำชี้แจง** โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน  ที่อยู่หน้าข้อความและเติมคำที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงเกี่ยวกับท่าน

1. เพศ  ชาย  หญิง
2. อายุ..... ปี
3. วุฒิทางการศึกษา  ปริญญาตรี  
 ปริญญาโท  
 ปริญญาเอก
4. ตำแหน่งหน้าที่  ผู้บริหารสถาบันการพลศึกษา  
 ผู้บริหารโรงเรียนกีฬา  
 ครูผู้สอนโรงเรียนกีฬา  
 อื่นๆ (โปรดระบุ).....
5. ระยะเวลาที่อยู่ในตำแหน่ง ..... ปี

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารด้านกีฬาโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย  
ในฐานะที่ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในด้านการบริหารด้านกีฬาโรงเรียนกีฬาท่านมีความคิด  
ว่ารูปแบบการบริหารด้านกีฬาโรงเรียนกีฬาในประเทศไทยควรมีรูปแบบอย่างไร

**คำชี้แจง** สำหรับการตอบแบบสอบถามตอนที่ 2

ขอให้ท่านประเมินข้อที่ท่านคิดว่าเป็นรูปแบบการบริหารด้านกีฬาโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย โดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องตัวเลือกที่ตรงกับระดับการประเมินของท่าน

รูปแบบการบริหารด้านกีฬา โรงเรียนกีฬาในประเทศไทย	ระดับความคิดเห็น					หมายเหตุ
	5 มากที่สุด	4 มาก	3 ปานกลาง	2 น้อย	1 น้อยที่สุด	
<b>ด้านบุคลากรของโรงเรียนกีฬา</b>						
1.ผู้บริหารโรงเรียนกีฬา เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และมีวิสัยทัศน์กว้างไกล สามารถบริหารโรงเรียนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ						
2.ผู้บริหารของโรงเรียนเป็นผู้ที่มีภาวะ ผู้นำ มีการบริหารงานอย่างมีธรรมาภิ บาล						
3.โรงเรียนกีฬามีบุคลากรสนับสนุนด้าน ต่างๆที่มีศักยภาพและเพียงพอ						
4.มีการสรรหาครูผู้สอน หรือผู้ฝึกสอน เฉพาะทางด้านการกีฬาที่มีความรู้ ความสามารถ และมีความชำนาญใน การฝึกสอนกีฬาโดยเฉพาะ						
5.ครูผู้สอน หรือผู้ฝึกสอนมีการจัดทำ แผนการฝึกสอน (ฝึกซ้อม) และส่ง นักกีฬาเข้าร่วมแข่งขัน เพื่อพัฒนา ศักยภาพของนักเรียน						

รูปแบบการบริหารด้านกีฬา โรงเรียนกีฬาในประเทศไทย	ระดับความคิดเห็น					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
6. โรงเรียนกีฬามีครูผู้สอน (ผู้ฝึกสอน) เพียงพอต่อการดูแลนักเรียน (นักกีฬา)						
7. ครูผู้สอน (ผู้ฝึกสอน) เป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบ และเอาใจใส่ในการฝึกสอนนักเรียน						
8. ครูผู้สอน (ผู้ฝึกสอน) มีความมุ่งมั่นตั้งใจ และเสียสละ ในการฝึกสอนและพัฒนาให้นักเรียน (นักกีฬา)						
9. ครูผู้สอน (ผู้ฝึกสอน) เป็นผู้ที่มีความประพฤติเป็นแบบอย่างที่ดีต่อนักเรียน (นักกีฬา)						
10. ครูผู้สอน (ผู้ฝึกสอน) เป็นผู้ที่มีหมั่นหาความรู้เพิ่มเติม เพื่อพัฒนาตนเองอยู่เสมอ						
11. โรงเรียนกีฬามีการจัดเตรียมบุคลากรด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาดูแลนักเรียน (นักกีฬา) ในโรงเรียนอย่างเพียงพอ						
12. โรงเรียนกีฬามีการจัดเตรียมบุคลากรอำนวยความสะดวกดูแลนักเรียน (นักกีฬา) ในโรงเรียนอย่างเพียงพอ						
<b>ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทางการกีฬา</b>						
1. โรงเรียนกีฬาจัดให้มีการตรวจสุขภาพและวัดขนาดร่างกายนักเรียนอย่างต่อเนื่อง						



รูปแบบการบริหารด้านกีฬา โรงเรียนกีฬาในประเทศไทย	ระดับความคิดเห็น					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
2. โรงเรียนกีฬาจัดให้มีการทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง						
3. โรงเรียนกีฬามีการนำวิทยาศาสตร์การกีฬามาใช้ปรับปรุงและพัฒนาศักยภาพของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง						
4. โรงเรียนกีฬามีการจัดห้องหรือสถานที่สำหรับดำเนินการด้านวิทยาศาสตร์อย่างเหมาะสม						
5. โรงเรียนกีฬามีการจัดหาเครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬารองรับการพัฒนานักกีฬา ที่มีมาตรฐาน มีความเหมาะสมและเพียงพอ						
6. โรงเรียนกีฬามีการจัดเตรียมเจ้าหน้าที่ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา เพื่อให้คำแนะนำและดูแลนักกีฬาอย่างเพียงพอ						
7. โรงเรียนกีฬามีการศึกษา วิจัย และวิเคราะห์ โดยให้หลักการด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนานักกีฬา						
8. โรงเรียนกีฬามีการจัดเก็บข้อมูลของนักกีฬา ที่เกี่ยวกับการใช้วิทยาศาสตร์การกีฬาในการพัฒนานักกีฬา						

รูปแบบการบริหารด้านกีฬา โรงเรียนกีฬาในประเทศไทย	ระดับความคิดเห็น					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
<b>ด้านการจัดสภาพแวดล้อม สวัสดิการ และความปลอดภัย</b>						
1. โรงเรียนกีฬามีการสถานที่ในการจัดการเรียนการสอน และการฝึกซ้อมกีฬาที่เหมาะสมและมีมาตรฐาน เช่น ห้องเรียน สนามกีฬา และสถานที่ฝึกซ้อมในแต่ละชนิด ฯลฯ						
2. โรงเรียนกีฬามีวัสดุ และอุปกรณ์ในการเรียนการสอนและการฝึกซ้อมกีฬาที่มีมาตรฐาน เพื่อป้องกันการบาดเจ็บในการฝึกซ้อม						
3. โรงเรียนกีฬามีการจัดเตรียมสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอนและการฝึกซ้อม						
4. โรงเรียนกีฬามีการจัดหอพักให้ถูกสุขลักษณะให้กับนักเรียน						
5. โรงเรียนกีฬามีการจัดเครื่องแบบนักเรียน ชุดฝึกซ้อมและชุดแข่งขันให้นักเรียนอย่างเพียงพอ						
6. โรงเรียนกีฬามีการจัดอาหารที่ถูกสุขลักษณะสะอาด ตามหลักโภชนาการให้กับนักเรียนอย่างเพียงพอ						
7. โรงเรียนกีฬามีการจัดห้องอาหารที่สะอาดและถูกสุขลักษณะสามารถรองรับให้นักเรียนอย่างเพียงพอ						

รูปแบบการบริหารด้านกีฬา โรงเรียนกีฬาในประเทศไทย	ระดับความคิดเห็น					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
8.โรงเรียนมีการจัดเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยดูแลนักเรียนอย่างเพียงพอ						
<b>ด้านการติดตามประเมินผลการพัฒนากีฬา</b>						
1. มีการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนกีฬาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง						
2. โรงเรียนกีฬาจะต้องมีการประเมินหลักสูตรการเรียนการสอนทางด้านการกีฬาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง						
3. มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูผู้สอน (ผู้ฝึกสอน) อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง						
4. มีการกำหนดหลักเกณฑ์ในการวัดและประเมินผลการปฏิบัติงานของครูผู้สอน (ผู้ฝึกสอน) อย่างเป็นรูปธรรม มีความชัดเจน และมีประสิทธิภาพ						
5. มีการติดตามประเมินผลพัฒนาการของนักเรียน (นักกีฬา) อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง						
6. มีการนำข้อมูลของนักเรียน (นักกีฬา) มาใช้เป็นฐานข้อมูลและนำมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาต่อไปได้						

รูปแบบการบริหารด้านกีฬา โรงเรียนกีฬาในประเทศไทย	ระดับความคิดเห็น					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
7. โรงเรียนกีฬามีการตรวจสอบและติดตามความพร้อมของสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกที่ใช้ในการเรียนการสอนและการฝึกซ้อมกีฬาอย่างต่อเนื่อง						
8. โรงเรียนมีการจัดเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยดูแลนักเรียนอย่างเพียงพอ						

**แบบแสดงความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อ  
การพัฒนา รูปแบบการบริหารด้านกีฬาโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย  
(การอภิปรายกลุ่ม : Focus Group Discuss)**

**คำชี้แจง**

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนา รูปแบบการบริหารด้านกีฬาโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย ซึ่งผู้วิจัยได้ทำการศึกษาข้อมูลจากแหล่งข้อมูลต่างๆ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครบถ้วนและสมบูรณ์มากที่สุด โดยมีขั้นตอนดังนี้

**ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบการบริหารด้านกีฬาของโรงเรียนกีฬา**

1. ศึกษาวิเคราะห์และสังเคราะห์ เอกสารแนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหาร แนวทางการบริหารราชการของสถาบันการพลศึกษา พ.ศ. 2556 – 2560 ส่วนงานการบริหารด้านกีฬาของโรงเรียนกีฬาในสังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ตลอดจนวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการบริหารด้านกีฬาของโรงเรียนกีฬาทั้งในประเทศและต่างประเทศเพื่อเป็นข้อมูลในการสร้างโครงสร้างคำถามที่ใช้ในการสัมภาษณ์เชิงลึกกับผู้ทรงคุณวุฒิ

2. นำโครงสร้างคำถามใช้ในการสัมภาษณ์เชิงลึกมาหาคุณภาพเครื่องมือ กับผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 คน เพื่อหาความเชื่อมั่นเชิงเนื้อหา (Content Validity)

3. สัมภาษณ์เชิงลึก (Indepth Interview) กับผู้ทรงคุณวุฒิ ที่มีส่วนเกี่ยวข้องใน การบริหารด้านกีฬาของโรงเรียนกีฬาประเทศไทย จำนวน 5 คน

4. เพื่อนำข้อมูลมาใช้สังเคราะห์เพื่อกำหนดเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย และสร้างแบบสอบถามปลายเปิดที่จะใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนา รูปแบบการบริหารการกีฬาโรงเรียนกีฬาซึ่งจะนำมาใช้ในขั้นตอนที่ 2

**ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนา รูปแบบการบริหารด้านกีฬาโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย**

1. ทำการพัฒนา รูปแบบการบริหารด้านกีฬาของโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย จากผู้เชี่ยวชาญ ในการบริหารด้านกีฬาของโรงเรียนกีฬา จำนวน 17 คน เพื่อให้ได้รูปแบบการบริหารด้านกีฬาของโรงเรียนกีฬาในประเทศไทยที่มีความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติและมีความสมบูรณ์ โดยการใช้เทคนิคเดลฟาย (Delphi technique) จำนวน 3 รอบ ตามขั้นตอนต่อไปนี้

1.1 เก็บข้อมูลรอบที่ 1 ด้วยแบบสอบถามปลายเปิดที่ได้จากการสังเคราะห์ ข้อมูลในขั้นตอนที่ 1 เพื่อเก็บรวบรวมความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนา รูปแบบการบริหารด้านกีฬาของโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย

1.2 เก็บข้อมูลรอบที่ 2 โดยการนำความคิดเห็นที่สังเคราะห์ได้จากรอบที่ 1 มาสร้างเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale)5 ระดับเพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญ

แต่ละคนให้นำน้ำหนักความสำคัญของแต่ละข้อรวมทั้งเหตุผลที่เห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยของแต่ละข้อลงหรือควรแก้ไขจำนวนผู้เชี่ยวชาญสามารถให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมได้แล้วส่งแบบสอบถามในรอบนี้ให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 17 คนเดิม เมื่อได้ข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างแล้วจึงนำผลที่ได้มาวิเคราะห์คำตอบจากแบบสอบถามรอบที่ 2 โดยการนำคำตอบแต่ละข้อมาหาค่ามัธยฐาน (Median) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Range) ข้อที่ผ่านเกณฑ์ต้องมีค่ามัธยฐาน (Median) ตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป และมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Range) ไม่เกิน 1.50

1.3 เก็บข้อมูลรอบที่ 3 โดยการนำคำตอบที่วิเคราะห์ได้จากรอบที่ 2 มาสร้างเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับเพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนให้นำน้ำหนักความสำคัญของแต่ละข้อรวมทั้งเหตุผลที่เห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยของแต่ละข้อลงหรือควรแก้ไขจำนวนผู้เชี่ยวชาญสามารถให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมได้แล้วส่งแบบสอบถามในรอบนี้ให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 17 คนเดิมเพื่อยืนยันอีกครั้ง เมื่อได้ข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างแล้วจึงนำผลที่ได้มาวิเคราะห์คำตอบจากแบบสอบถามรอบที่ 3 โดยการนำคำตอบแต่ละข้อมาหาค่ามัธยฐาน (Median) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Range) ข้อที่ผ่านเกณฑ์ต้องมีค่ามัธยฐาน (Median) ตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป และมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Range) ไม่เกิน 1.50

## 2. ได้รูปแบบการบริหารด้านกีฬาของโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย

### ขั้นตอนที่ 3 การยืนยันรูปแบบการบริหารด้านกีฬาโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย

1. นำรูปแบบการบริหารด้านกีฬาของโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย ที่ผู้เชี่ยวชาญได้พิจารณาแล้วมายืนยันความเหมาะสม และความเป็นไปได้ในการนำไปใช้ประโยชน์จากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 10 คน โดยดำเนินการดังนี้

1.1 ยืนยันความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารด้านกีฬาของโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย โดยใช้เทคนิคสนทนากลุ่ม (Focus Group)

1.2. ยืนยันความเหมาะสม และความเป็นไปได้ในการนำไปใช้ประโยชน์ ของรูปแบบการบริหารด้านกีฬาของโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย การวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Item –Objective Congruence Index: IOC)

## 2. สรุปรูปแบบการบริหารด้านกีฬาของโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย

**เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยขั้นตอนที่ 3**  
**แบบแสดงความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อ**  
**การพัฒนารูปแบบการบริหารด้านกีฬาโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย**  
**(การอภิปรายกลุ่ม : Focus Group Discuss)**

**คำชี้แจง**

แบบประเมินฉบับนี้ เป็นการประเมินรูปแบบตามเอกสารที่แนบ โดยเสนอในส่วนที่เป็น  
 เนื้อหาสาระจากรูปแบบการบริหารด้านกีฬาโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย

ในฐานะที่ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ขอให้ท่านพิจารณาว่าดัชนีหรือตัวบ่งชี้ที่กำหนดไว้ใน  
 องค์ประกอบของรูปแบบในด้าน หลักการ จุดมุ่งหมาย กลไกการดำเนินการ วิธีการดำเนินการ การ  
 ประเมินผล และเงื่อนไขความสำเร็จ มีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และควมมีประโยชน์ในการ  
 พัฒนารูปแบบการบริหารด้านกีฬาโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย

ความเหมาะสม หมายถึง ความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารด้านกีฬาโรงเรียน  
 กีฬาในประเทศไทย

ความเป็นไปได้ หมายถึง ความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบการบริหารด้านกีฬา  
 โรงเรียนกีฬาในประเทศไทยไปปฏิบัติจริง

ประโยชน์ หมายถึง ประโยชน์ต่อการนำรูปแบบการบริหารด้านกีฬาโรงเรียนกีฬา  
 ในประเทศไทย

โดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับการประเมินของท่านตามเกณฑ์ต่อไปนี้

“1” หมายถึง เนื้อหาสาระของรูปแบบมีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ หรือมี  
 ความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบการบริหารด้านกีฬาโรงเรียนกีฬาในประเทศไทยไปปฏิบัติ ใน  
 ระดับ น้อยที่สุด

“0” หมายถึง ไม่แน่ใจว่าเนื้อหาสาระของรูปแบบมีความเหมาะสม ความ  
 ความเป็นไปได้ หรือมีความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบการบริหารด้านกีฬาโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย  
 ไปปฏิบัติ ในระดับ น้อยที่สุด

“-1” หมายถึง เนื้อหาสาระของรูปแบบไม่เหมาะสม ความเป็นไปได้  
 หรือมีความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบการบริหารด้านกีฬาโรงเรียนกีฬาในประเทศไทยไปปฏิบัติ  
 ในระดับ น้อยที่สุด

ขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงยิ่งที่ให้ความอนุเคราะห์

**คำชี้แจง** สำหรับการตอบแบบสอบถามตอนที่ 2

ขอให้ท่านประเมินข้อที่ท่านคิดว่าเป็นรูปแบบการบริหารด้านกีฬาโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย โดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องตัวเลือกที่ตรงกับระดับการประเมินของท่าน

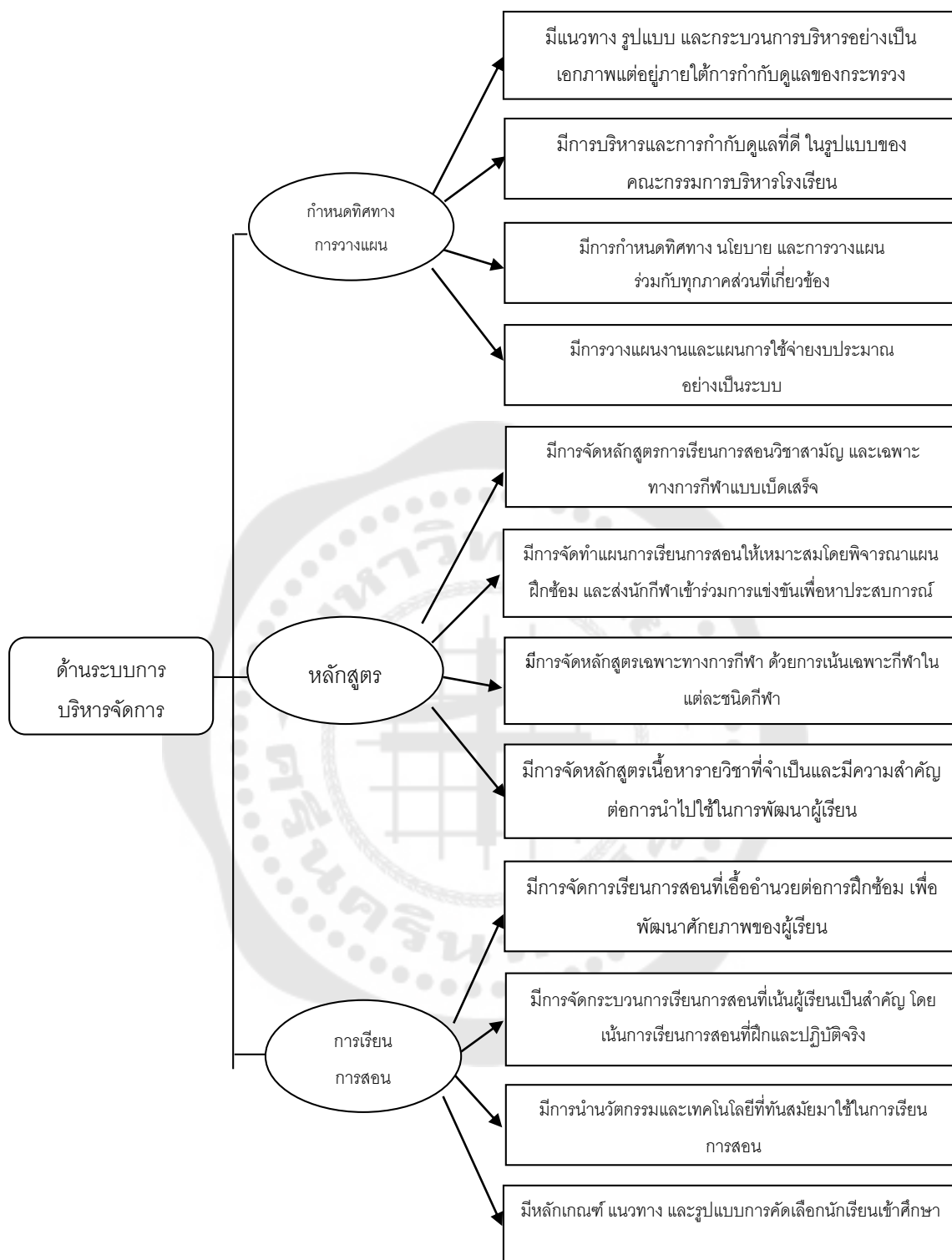
รูปแบบการบริหารด้านกีฬา โรงเรียนกีฬาในประเทศไทย	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	เหมาะสม 1	ไม่ แน่ใจ 0	ไม่เหมาะสม -1	
<b>ด้านระบบการบริหารจัดการ</b>				
1. โรงเรียนกีฬามีแนวทาง รูปแบบ และ กระบวนการบริหารอย่างเป็นเอกภาพ แต่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ซึ่งเป็นหน่วยงานภาครัฐ เพื่อให้การ สนับสนุนด้านงบประมาณในการ บริหารจัดการโรงเรียน				
2. โรงเรียนกีฬาจะต้องมีการบริหาร และการกำกับที่ดี ในรูปแบบของ คณะกรรมการบริหารโรงเรียน โดย คณะกรรมการจะต้องประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้แทนจากสมาคมกีฬา ชุมชน องค์กรปกครองท้องถิ่น สถานศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และ ภาคเอกชน เป็นต้น				
3. โรงเรียนกีฬามีการกำหนดทิศทาง นโยบาย และการวางแผน ร่วมกับทุก ภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการพัฒนากีฬา ของท้องถิ่น โดยจะต้องมีทิศทางที่ ความชัดเจน				



รูปแบบการบริหารด้านกีฬา โรงเรียนกีฬาในประเทศไทย	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	เหมาะสม 1	ไม่ แน่ใจ0	ไม่เหมาะสม -1	
4. โรงเรียนมีการวางแผนการบริหารจัดการ ในส่วนของแผนงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง				
5. โรงเรียนกีฬามีการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนวิชาสามัญ และเฉพาะทางการกีฬาของโรงเรียนกีฬาแบบเบ็ดเสร็จในโรงเรียน โดยเน้นวิชาสามัญที่เป็นแกนบังคับเพื่อสามารถใช้ในการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาได้				
6. การจัดหลักสูตรเฉพาะทางการกีฬาของโรงเรียนกีฬาในแต่ละแห่งมีการเน้นเฉพาะกีฬาในแต่ละชนิดกีฬาที่โรงเรียนกำหนดทิศทางในการพัฒนาเพื่อพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางการกีฬาได้อย่างมีประสิทธิภาพ				
7. โรงเรียนกีฬามีการจัดหลักสูตรเนื้อหารายวิชาที่จำเป็นและมีความสำคัญต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาทักษะ และศักยภาพทางการกีฬาของผู้เรียน				
8. การจัดหลักสูตรเฉพาะทางด้านการกีฬาของโรงเรียนกีฬามีการจัดการเรียนการสอนที่เอื้ออำนวยต่อการฝึกซ้อม เพื่อพัฒนาศักยภาพทางการกีฬาของผู้เรียน				

รูปแบบการบริหารด้านกีฬา โรงเรียนกีฬาในประเทศไทย	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	เหมาะสม 1	ไม่ แน่ใจ0	ไม่เหมาะสม -1	
9. โรงเรียนกีฬามีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเน้นการเรียนการสอนที่ฝึกและปฏิบัติจริง อันจะช่วยในการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ				
10. โรงเรียนกีฬามีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเน้นการเรียนการสอนที่ฝึกและปฏิบัติจริง อันจะช่วยในการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ				
11. โรงเรียนกีฬามีการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย มาใช้ในการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน				
12. โรงเรียนกีฬามีหลักเกณฑ์ แนวทาง และรูปแบบการคัดเลือกนักเรียนเข้าศึกษาในโรงเรียนมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ได้นักเรียนที่มีความสามารถ และคุณภาพเข้าเรียนอย่างแท้จริง				
13. โรงเรียนมีการจัดทำแผนการเรียนการสอนให้เหมาะสม โดยพิจารณาแผนฝึกซ้อม และส่งนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันเพื่อฝึกประสบการณ์ และพัฒนาศักยภาพของนักเรียน				

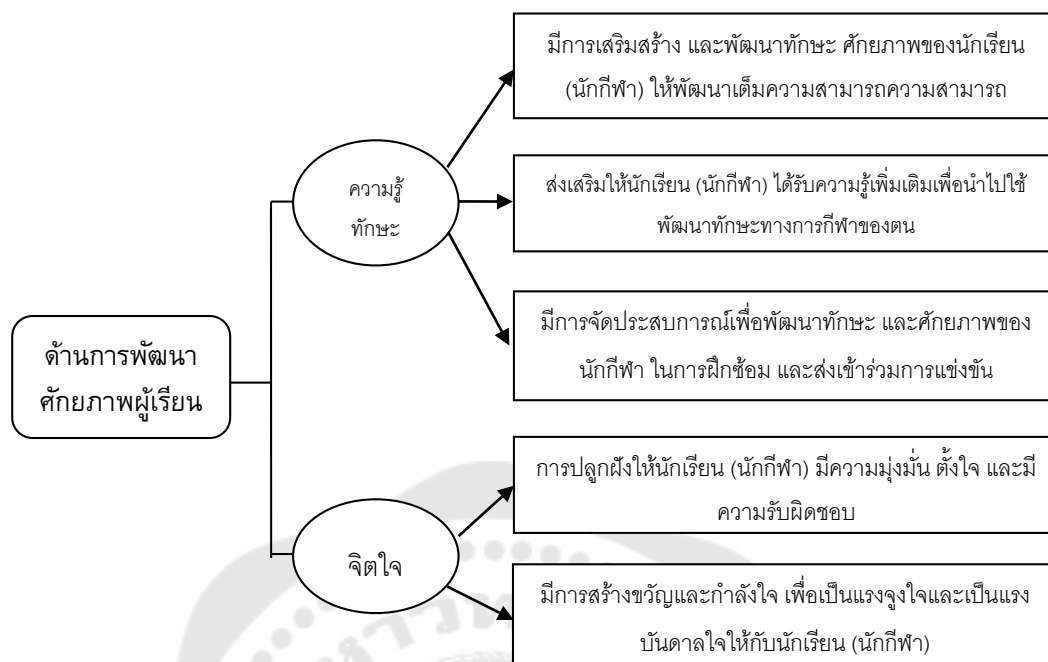
รูปแบบการบริหารด้านกีฬา โรงเรียนกีฬาในประเทศไทย	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	เหมาะสม 1	ไม่ แน่ใจ 0	ไม่เหมาะสม -1	
14.โรงเรียนมีการจัดทำฐานข้อมูลของ โรงเรียนและนักเรียนอย่างเป็นระบบ และมีความทันสมัยตลอดเวลา เพื่อใช้ ในการกำหนดพัฒนาและวางแผน พัฒนาศักยภาพของนักเรียน				
15.โรงเรียนกีฬาพัฒนาหลักสูตรการ จัดการเรียนการสอนของโรงเรียน โดย ทำการศึกษาและวิจัย				



ภาพประกอบ 11 รูปแบบการบริหารด้านกีฬาโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย

ด้านระบบการบริหารจัดการ

รูปแบบการบริหารด้านกีฬา โรงเรียนกีฬาในประเทศไทย	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	เหมาะสม 1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เหมาะสม -1	
<b>ด้านการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน (นักกีฬา)</b>				
1. โรงเรียนกีฬามีการจัดหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างให้นักเรียน (นักกีฬา) ได้พัฒนาทักษะ และศักยภาพของตนเองได้อย่างเต็มความสามารถ				
2. โรงเรียนกีฬามีการปลูกฝังให้นักเรียน (นักกีฬา) มีความมุ่งมั่น ตั้งใจ และมีความรับผิดชอบในการพัฒนาศักยภาพทางด้านกีฬาของตนเอง				
3. โรงเรียนกีฬาส่งเสริมให้นักเรียน (นักกีฬา) ได้รับความรู้เพิ่มเติมเพื่อนำไปใช้พัฒนาทักษะทางการกีฬา				
4. โรงเรียนกีฬามีการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาทักษะและศักยภาพของนักกีฬาในการฝึกซ้อมและส่งเสริมเข้าร่วมการแข่งขันในรายการต่างๆอย่างต่อเนื่อง				
5. สร้างขวัญและกำลังใจ เพื่อเป็นแรงจูงใจและเป็นแรงบันดาลใจให้กับนักเรียน (นักกีฬา)				



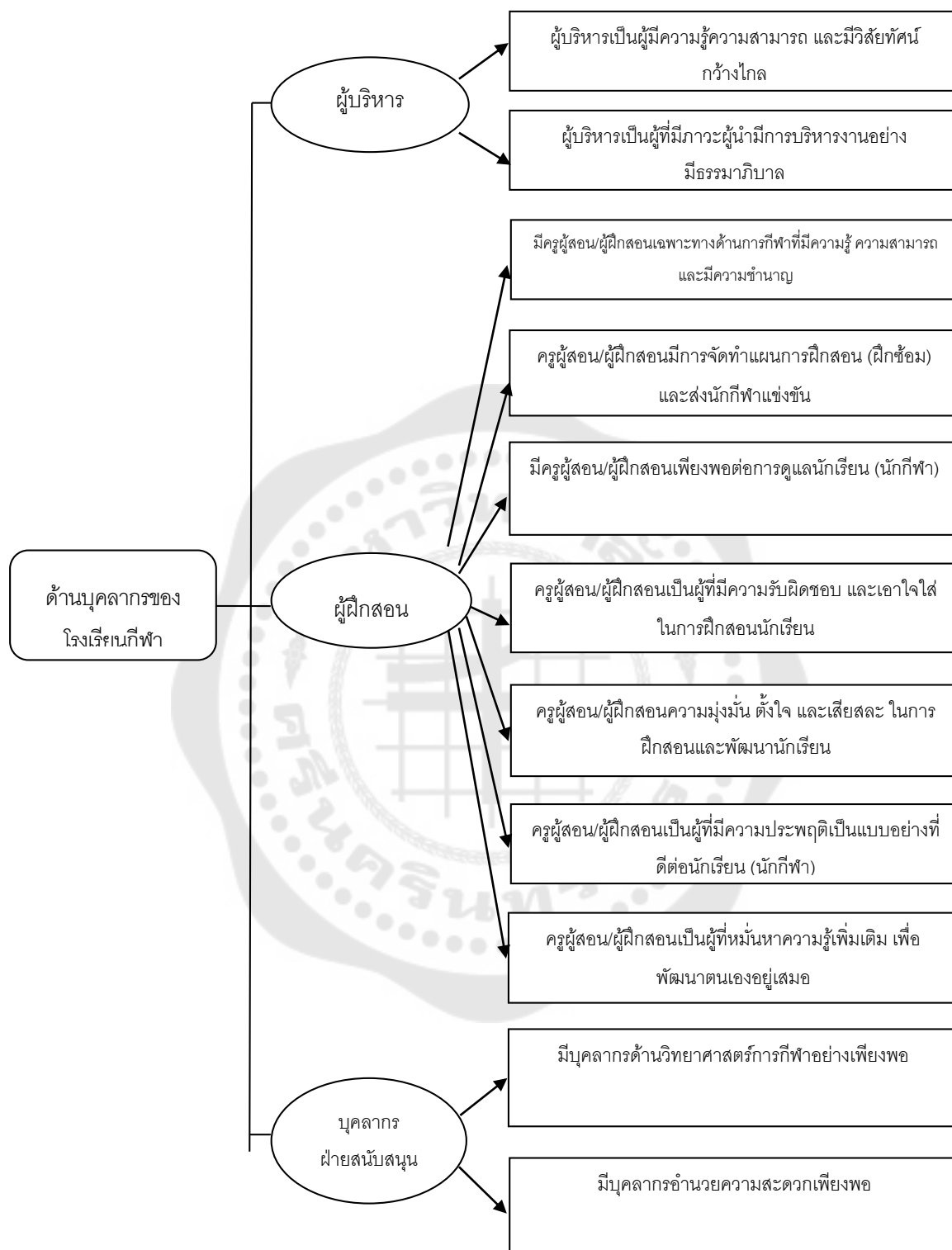
ภาพประกอบ 12 รูปแบบการบริหารด้านกีฬาโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย

ด้านการพัฒนา ศักยภาพผู้เรียน (นักกีฬา)

รูปแบบการบริหารด้านกีฬา โรงเรียนกีฬาในประเทศไทย	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	เหมาะสม 1	ไม่ แน่ใจ 0	ไม่ เหมาะสม -1	
<b>ด้านบุคลากรของโรงเรียนกีฬา</b>				
1. ผู้บริหารโรงเรียนกีฬา เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และมีวิสัยทัศน์กว้างไกล สามารถบริหารโรงเรียนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ				
2. ผู้บริหารของโรงเรียนเป็นผู้ที่มีภาวะผู้นำ มี การบริหารงานอย่างมีธรรมาภิบาล				
3. โรงเรียนกีฬามีบุคลากรสนับสนุนด้านต่างๆ ที่มีศักยภาพและเพียงพอ				
4. มีการสรรหาครูผู้สอน หรือผู้ฝึกสอนเฉพาะ ทางด้านภารกิจกีฬาที่มีความรู้ ความสามารถ และมีความชำนาญในการฝึกสอนกีฬา โดยเฉพาะ				
5. ครูผู้สอน หรือผู้ฝึกสอนมีการจัดทำแผนการ ฝึกสอน (ฝึกซ้อม) และส่งนักกีฬาเข้าร่วม แข่งขัน เพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียน				
6. โรงเรียนกีฬามีครูผู้สอน (ผู้ฝึกสอน) เพียงพอต่อการดูแลนักเรียน (นักกีฬา)				
7. ครูผู้สอน (ผู้ฝึกสอน) เป็นผู้ที่มีความ รับผิดชอบ และเอาใจใส่ในการฝึกสอน นักเรียน				
8. ครูผู้สอน (ผู้ฝึกสอน) มีความมุ่งมั่น ตั้งใจ และเสียสละ ในการฝึกสอนและพัฒนา นักเรียน (นักกีฬา)				

รูปแบบการบริหารด้านกีฬา โรงเรียนกีฬาในประเทศไทย	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	เหมาะสม 1	ไม่ แน่ใจ 0	ไม่ เหมาะสม -1	
9.ครูผู้สอน (ผู้ฝึกสอน) เป็นผู้ที่มีความ ประพฤติเป็นแบบอย่างที่ดีต่อนักเรียน (นักกีฬา)				
10.ครูผู้สอน (ผู้ฝึกสอน) เป็นผู้ที่หมั่นหา ความรู้เพิ่มเติม เพื่อพัฒนาตนเองอยู่เสมอ				
11.โรงเรียนกีฬามีการจัดเตรียมบุคลากรด้าน วิทยาศาสตร์การกีฬาดูแลนักเรียน (นักกีฬา) ในโรงเรียนอย่างเพียงพอ				
12.โรงเรียนกีฬามีการจัดเตรียมบุคลากร อำนวยความสะดวกดูแลนักเรียน (นักกีฬา) ในโรงเรียนอย่างเพียงพอ				



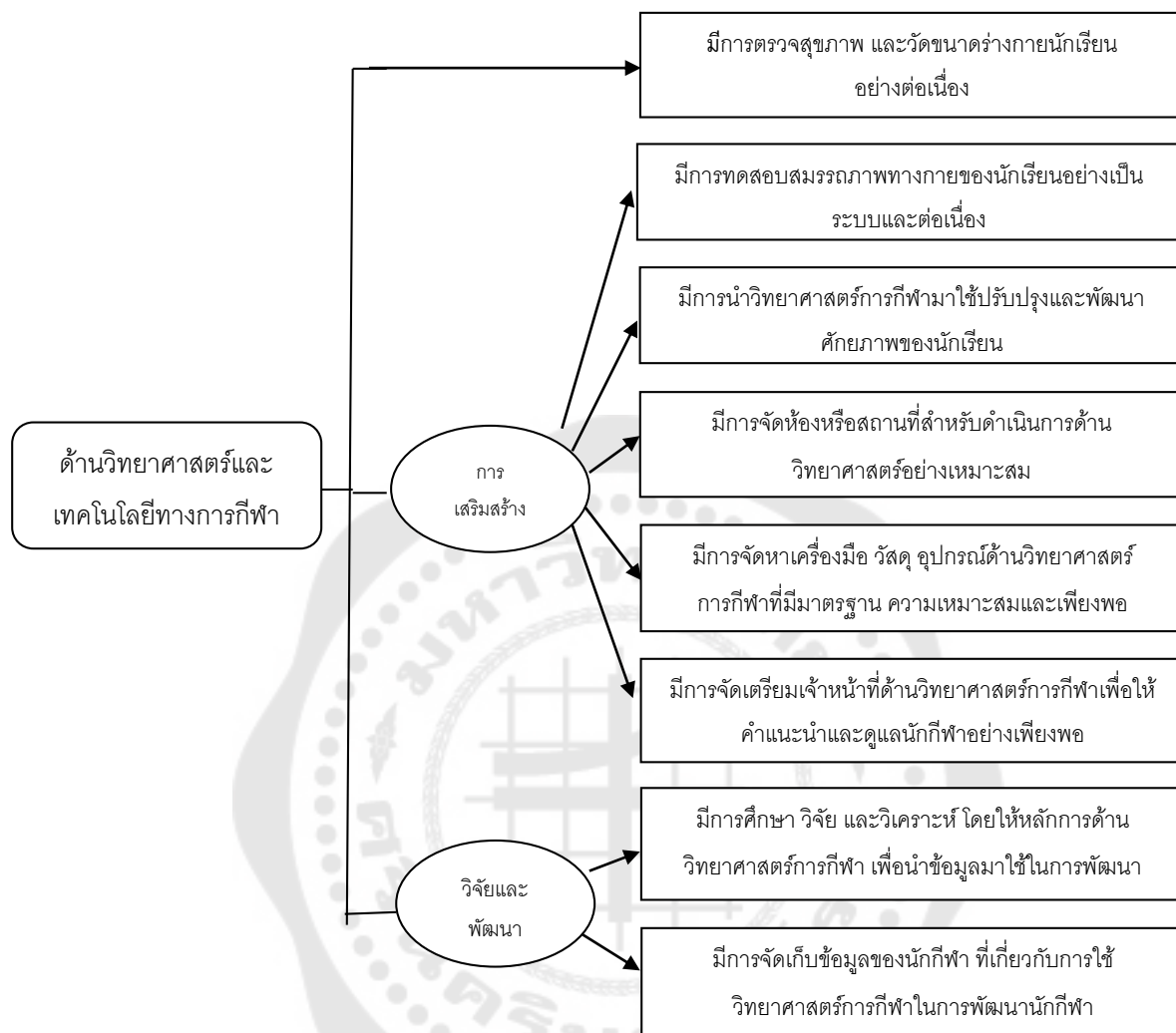


ภาพประกอบ 13 รูปแบบการบริหารด้านกีฬาโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย ด้านบุคลากรของโรงเรียนกีฬา

รูปแบบการบริหารด้านกีฬา โรงเรียนกีฬาในประเทศไทย	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	เหมาะสม 1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เหมาะสม -1	
<b>ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทางการกีฬา</b>				
1. โรงเรียนกีฬาจัดให้มีการตรวจสุขภาพ และวัดขนาดร่างกายนักเรียนอย่างต่อเนื่อง				
2. โรงเรียนกีฬาจัดให้มีการทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง				
3. โรงเรียนกีฬามีการนำวิทยาศาสตร์การกีฬามาใช้ปรับปรุงและพัฒนาศักยภาพของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง				
4. โรงเรียนกีฬามีการจัดห้องหรือสถานที่สำหรับดำเนินการด้านวิทยาศาสตร์อย่างเหมาะสม				
5. โรงเรียนกีฬามีการจัดหาเครื่องมือวัสดุ อุปกรณ์ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา รองรับการพัฒนาให้นักกีฬา ที่มีมาตรฐาน มีความเหมาะสมและเพียงพอ				
6. โรงเรียนกีฬามีการจัดเตรียมเจ้าหน้าที่ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา เพื่อให้คำแนะนำและดูแลนักกีฬาอย่างเพียงพอ				
7. โรงเรียนกีฬามีการศึกษา วิจัย และวิเคราะห์ โดยให้หลักการด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนานักกีฬา				

รูปแบบการบริหารด้านกีฬา โรงเรียนกีฬาในประเทศไทย	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	เหมาะสม 1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เหมาะสม -1	
8. โรงเรียนกีฬามีการจัดเก็บข้อมูลของ นักกีฬา ที่เกี่ยวกับการใช้วิทยาศาสตร์ การกีฬาในการพัฒนานักกีฬา				

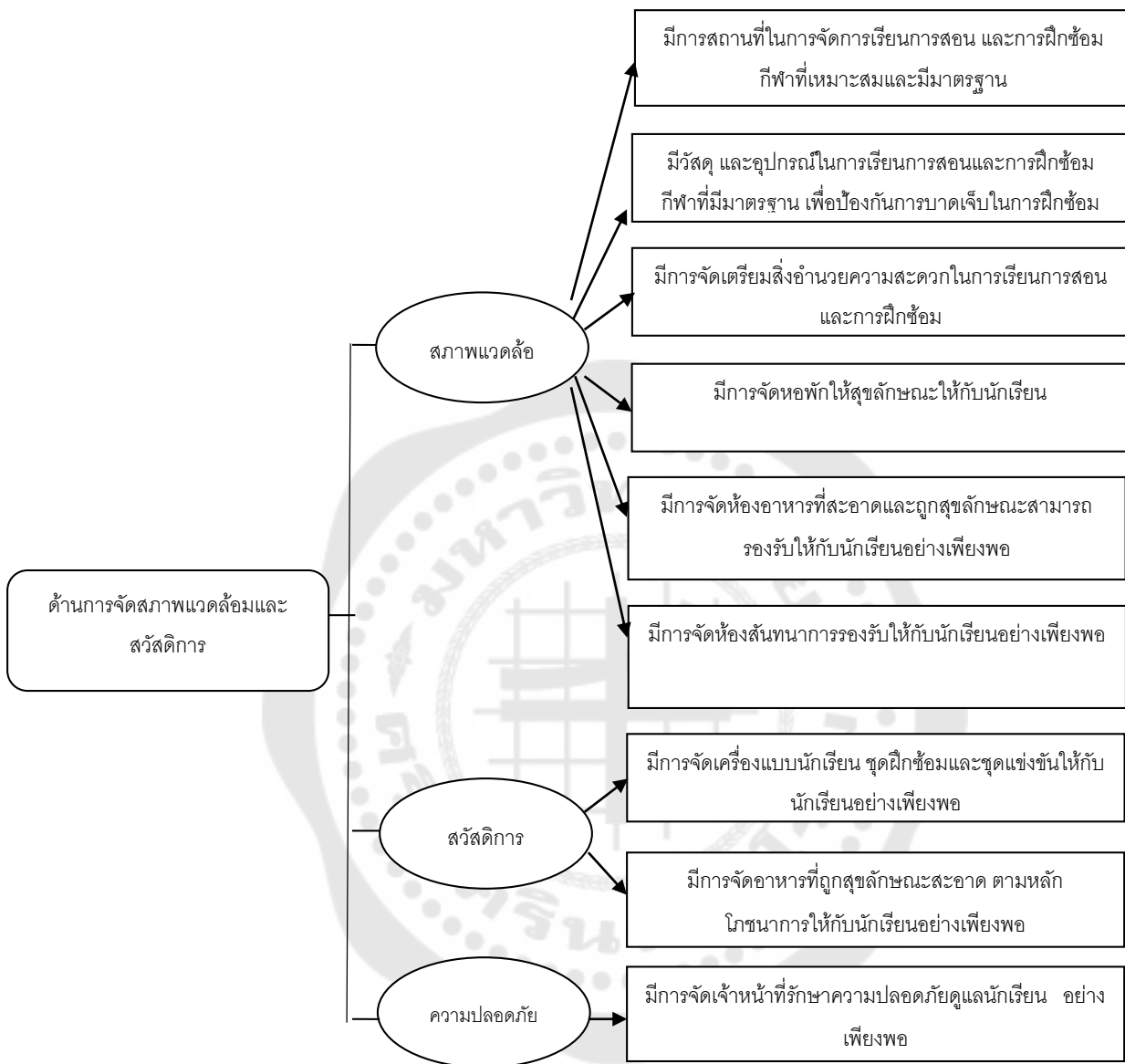




ภาพประกอบ 14 รูปแบบการบริหารด้านกีฬาโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย

ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทางการกีฬา

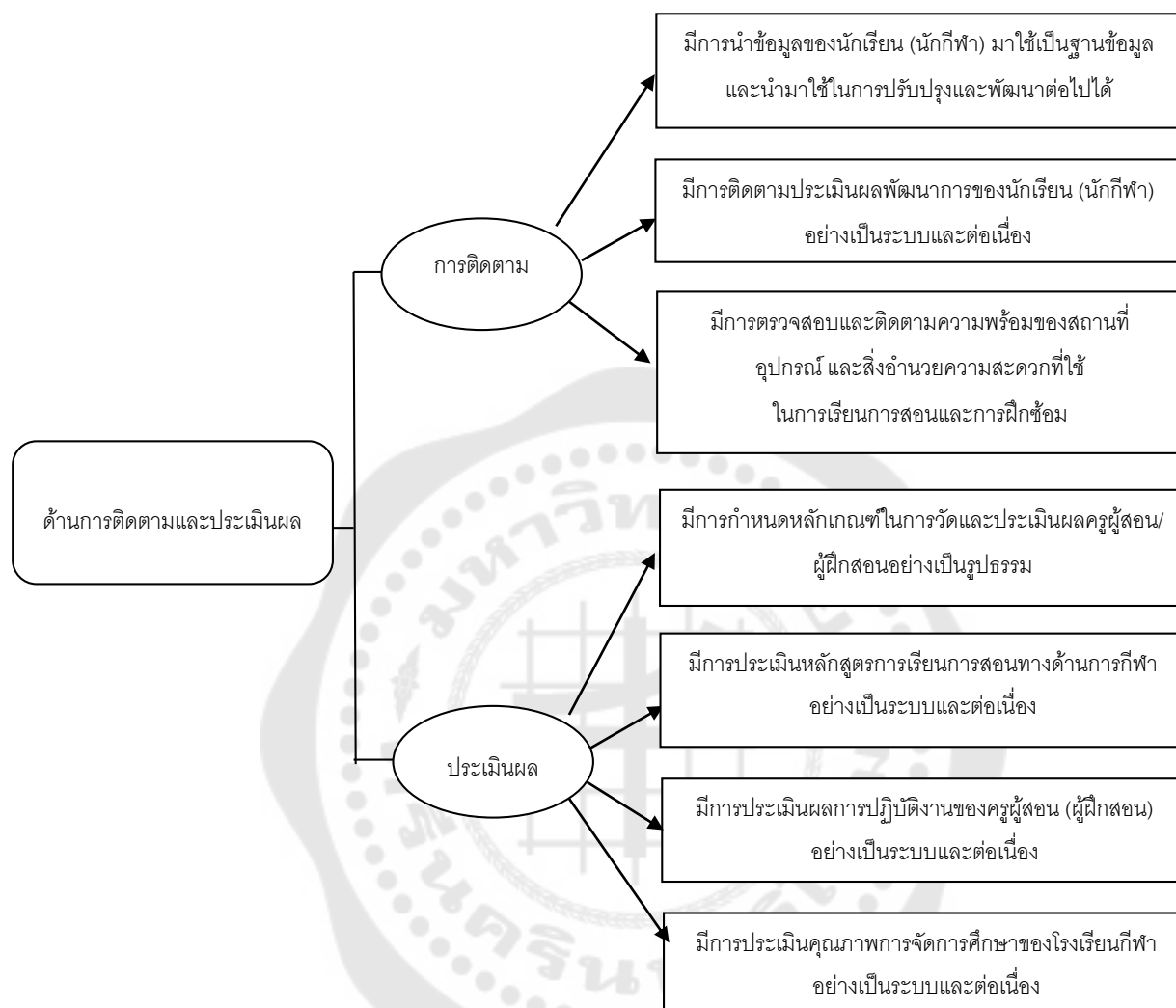
รูปแบบการบริหารด้านกีฬา โรงเรียนกีฬาในประเทศไทย	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	เหมาะสม 1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เหมาะสม -1	
<b>ด้านการจัดสภาพแวดล้อมและสวัสดิการ</b>				
1. โรงเรียนกีฬามีการสถานที่ในการจัดการเรียนการสอน และการฝึกซ้อมกีฬาที่เหมาะสมและมีมาตรฐาน				
2. โรงเรียนกีฬามีวัสดุ และอุปกรณ์ในการเรียนการสอนและการฝึกซ้อมกีฬาที่มีมาตรฐาน เพื่อป้องกันการบาดเจ็บในการฝึกซ้อม				
3. โรงเรียนกีฬามีการจัดเตรียมสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอนและการฝึกซ้อม				
4. โรงเรียนกีฬามีการจัดห้องพักให้ถูกสุขลักษณะให้กับนักเรียน				
5. โรงเรียนกีฬามีการจัดเครื่องแบบนักเรียน ชุดฝึกซ้อมและชุดแข่งขันให้กับนักเรียนอย่างเพียงพอ				
6. โรงเรียนกีฬามีการจัดอาหารที่ถูกสุขลักษณะสะอาด ตามหลักโภชนาการให้กับนักเรียนอย่างเพียงพอ				
7. โรงเรียนกีฬามีการจัดห้องอาหารที่สะอาดและถูกสุขลักษณะสามารถรองรับให้กับนักเรียนอย่างเพียงพอ				
8. โรงเรียนกีฬามีเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยดูแลนักเรียนอย่างเพียงพอ				



ภาพประกอบ 15 รูปแบบการบริหารด้านกีฬาโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย

ด้านการจัดสภาพแวดล้อมและสวัสดิการ

รูปแบบการบริหารด้านกีฬา โรงเรียนกีฬาในประเทศไทย	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	เหมาะสม 1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เหมาะสม -1	
<b>ด้านการติดตามประเมินผลการพัฒนากีฬา</b>				
1. มีการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนกีฬาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง				
2. โรงเรียนกีฬามีการประเมินหลักสูตรการเรียนการสอนทางด้านการกีฬาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง				
3. มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูผู้สอน (ผู้ฝึกสอน) อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง				
4. มีการกำหนดหลักเกณฑ์ในการวัดและประเมินผลการปฏิบัติงานของครูผู้สอน (ผู้ฝึกสอน) อย่างเป็นรูปธรรม มีความชัดเจน และมีประสิทธิภาพ				
5. มีการติดตามประเมินผลพัฒนาการของนักเรียน (นักกีฬา) อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง				
6. มีการนำข้อมูลของนักเรียน (นักกีฬา) มาใช้เป็นฐานข้อมูลและนำมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาต่อไป				
7. โรงเรียนกีฬามีการตรวจสอบและติดตามความพร้อมของสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกที่ใช้ในการเรียนการสอนและการฝึกซ้อมกีฬาอย่างต่อเนื่อง				



ภาพประกอบ 16 รูปแบบการบริหารด้านกีฬาโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย

ด้านการติดตามและประเมินผล





ภาคผนวก ข  
รายนามผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ

### รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

#### การวิจัยในขั้นตอนที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบการบริหารด้านกีฬาของโรงเรียนกีฬา

- |                             |  |
|-----------------------------|--|
| 1. นายทินกร นำบุญจิตต์      | อดีตรองปลัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา         |
| 2. ผศ.แผน เจียรน้อย         | อดีตอธิการบดี สถาบันการพลศึกษา                 |
| 3. รศ.ดร.นิติพันธ์ สระภักดี | รองอธิการบดีฝ่ายโรงเรียนกีฬา สถาบันการพลศึกษา  |
| 4. ผศ.รัตติกร รัตกุล        | รองอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์        |
| 5. ผศ.ดร.กรีธา พรหมเทพ      | รองคณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี |



**รายนามผู้เชี่ยวชาญ**  
**การวิจัยในชั้นตอนที่ 2 รูปแบบการบริหารด้านกีฬาโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย**

- |                                    |   |
|------------------------------------|---|
| 1. ดร.พัฒนาชาติ กฤติบวร            | อดีตหัวหน้าผู้ตรวจราชการกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา |
| 2. ดร.นพดล จิรบุญดิลก              | อดีตคณบดีคณะศึกษาศาสตร์สถาบันการพลศึกษา             |
| 3. ดร.นรินทร์ สุทธิศักดิ์          | รองคณบดีคณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา             |
| 4. ผศ.สอ.สุทัศน์ สีแก้วเขียว       | ผู้ช่วยอธิการบดี ประจำวิทยาเขตตรัง                  |
| 5. นายอภิรักษ์ สีดาพงษ์            | ผู้อำนวยการโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี            |
| 6. นายณรงค์ศักดิ์ คุรุพันธ์        | ผู้อำนวยการโรงเรียนกีฬาจังหวัดอุบลราชธานี           |
| 7. ว่าที่ร้อยตรีศักดิ์ชัย ธิตะจारी | ผู้อำนวยการโรงเรียนกีฬาจังหวัดชลบุรี                |
| 8. นายพิสิฐ ชาญรังสี               | ผู้อำนวยการโรงเรียนกีฬาจังหวัดตรัง                  |
| 9. นางละอองศรี ทิพย์แก้ว           | ผู้อำนวยการโรงเรียนกีฬาจังหวัดนครศรีธรรมราช         |
| 10. นายสมมาตร ประชุม               | ผู้อำนวยการโรงเรียนกีฬาจังหวัดยะลา                  |
| 12. ดร.ธนกร มีหินกอง               | ผู้อำนวยการโรงเรียนกีฬาจังหวัดนครนายก               |
| 13. นายสมศักดิ์ กลับบหอม           | ผู้อำนวยการโรงเรียนกีฬาจังหวัดอ่างทอง               |
| 14. พ.อ.อ อธิสันต์ ทับทิม          | ผู้อำนวยการโรงเรียนกีฬาจังหวัดลำปาง                 |
| 15. ดร.ปลวัตร รุจิรกาล             | ผู้อำนวยการโรงเรียนกีฬาจังหวัดนครสวรรค์             |
| 16. นางทัศนีย์ เสริมศิริ           | ครูผู้สอนโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี              |
| 17. นางศุณิสา ดาราเรือง            | ครูผู้สอนโรงเรียนกีฬาจังหวัดนครสวรรค์               |

**รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ**  
**การวิจัยในชั้นตอนที่ 3 การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้**  
**เพื่อยืนยันการพัฒนารูปแบบการบริหารด้านกีฬาโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย**

- |                           |   |
|---------------------------|---|
| 1. ดร.ปัญญา หาญลำยวง      | อธิบดีกรมพลศึกษา                            |
| 2. ดร.กิตติพงษ์ โพธิ์มู   | อดีตอธิการบดีกรมพลศึกษา                     |
| 3. ผศ.มานะ ภู่นล้า        | รองอธิการบดีสถาบันการพลศึกษา                |
| 4. ดร.วารินทร์ รัตนโกเศศ  | ผู้อำนวยการโรงเรียนกีฬาจังหวัดขอนแก่น       |
| 5. นายยุทธพร วงศ์วิจิต    | ผู้อำนวยการโรงเรียนกีฬาจังหวัดเชียงใหม่     |
| 6. นายสมิทธิเดช โมงประณีต | อดีตผู้อำนวยการโรงเรียนกีฬาจังหวัดศรีสะเกษ  |
| 7. ดร.สมภพ ห่วงทอง        | เหรียญนักสมาคมกีฬาจังหวัดราชบุรี            |
| 8. ดร.เสาวนีย์ บุญบุญ     | ผู้อำนวยการสำนักงาน กกท. จังหวัดมุกดาหาร    |
| 9. ดร.สุพิช จันทะสิทธิ์   | ผู้ฝึกสอนกีฬาโรงเรียนกีฬาจังหวัดอุบลราชธานี |
| 10. นายบุสทธิ์ นิสะมะแอ   | ผู้ฝึกสอนกีฬาโรงเรียนกีฬาจังหวัดยะลา        |

## บรรณานุกรม

- Amis, J. S. T., & Hining, C. R. (2004). The pace Sequence and linearity of radical change. *Academy of Management Journal*, 47(1), 15-40.
- ARDictionary. (2008). ARDictionary. Retrieved from <http://ardictionary.com/Model/5908>
- Australian Sports Commission. (2004). Planning in Sport. Retrieved from <http://www.ausport.gov.au/nso>.
- Cash, P. R. (1983). The cash competency inventory for athletic director: Development and Validation. *Dessention Abstracts International*, 42, 595.
- Cheng, C.-f. (1993). *Competency assessment in sport management for the republic of Chaina (Taiwan)*. (Master Thesis), University of Northern Colorado, US.
- Good, C. V. (Ed.) (2005) Dictionary of Education. New York: McGraw-Hill.
- Keeve, P. J. (1988). *Model and Model Building Educational Research Methodology and Measurement: An international Handbook*. Oxford: Pergamon Press.
- Longman. (Ed.) (1987) Longman Dictionary of Contemporary English. English: Clay.
- Raj, M. (Ed.) (1996). New Delhi: Anmol.
- Sneed, J. G. (1996). The Effectiveness of School Quality Review in Stimulating School. Improvement. Retrieved from <https://www.proquest.com/products-services/dissertations/>
- Steiner, L. (1988). Organizational Dilemmas as Barriers to Learning. *The Learning Organization*, 5(4), 193-201.
- Stoner, A. F., & Wankle, C. (1986). *Management*. New Delhi Prentice-Hill.
- ThinkExist. (2008). *The Leadership Challenge: How to Get Extraordinary Things Done in Organizations*. San Francisco: Jossey Bass.
- Tosi, H. L., & Carroll, S. J. (2008). *Management*. New York: John Wiley & Sons.
- Willer. (1986). Interorganizational Learning and Network Organization: Toward a Behavioral Theory of the Interfere. Retrieved from <https://rotman.utoronto.ca/bicpapers/pdf/200-04.pdf>
- เกษม บุญอ่อน. (2522). เดลฟาย เทคนิคการวิจัย. *คุรุปริทัศน์*, 10, 22-28.

- เข็มทอง สิริแสงเลิศ. (2540). การวิเคราะห์ระบบประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอาชีวศึกษา เอกชนกรุงเทพมหานคร. (วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพฯ.
- เยาวดี ราชชัยกุล วิบูลย์ศรี. (2544). การประเมินโครงการแนวคิดและแนวปฏิบัติ. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เอี่ยมพร นาควงศ์และคณะ. (2544). รูปแบบการบริหารจัดการที่ดีของวิทยาเขตในสถาบันการพลศึกษา. กรุงเทพฯ: ม.ป.พ.
- แผนพัฒนาการศึกษาระดับชาติ ฉบับที่ 5 (พ.ศ. 2555-2559). (2559). กระทรวงการทองเที่ยวและกีฬา. กระทรวงการทองเที่ยวและกีฬา. (2546). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545. กรุงเทพฯ: ครูสภา.
- กระทรวงการทองเที่ยวและกีฬา. (2560). แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาระดับชาติ ฉบับที่ 6 (พ.ศ. 2560-2564). กรุงเทพฯ: กระทรวงการทองเที่ยวและกีฬา.
- กัญญามน อินหว่างและคณะ. (2554). การจัดการวิสาหนกิจชุมชน. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยพิษณุโลก.
- จิราวัฒน์ ขจรศิลป์. (2553). รูปแบบโรงเรียนกีฬาต้นแบบในประเทศไทย. (วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพฯ.
- จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (2543). วิทยาศาสตร์การกีฬานักกีฬา. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ฐปนพรพรช ฤทธิ์เปลี่ยน. (2551). ประสิทธิภาพในการบริหารโรงเรียนกีฬาตามแนวปฏิรูปการศึกษา. (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต), มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม, นครปฐม.
- ทวีศิลป์ สาระไอ. (2554). ปัญหาการบริหารจัดการโรงเรียนกีฬาในสังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการทองเที่ยวและกีฬา. (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต), มหาวิทยาลัยมหิดล, กรุงเทพฯ.
- ทิตินา แชมมณี. (2550). รูปแบบการเรียนการสอนทางเลือกที่หลากหลาย. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธวัชชัย เปรมปริดี. (2542). ปัจจัยที่จำเป็นในการบริหาร. กรุงเทพฯ: อักษรไทย.
- นงลักษณ์ เรือนทอง. (2550). รูปแบบการบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิผล. (วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต), มหาวิทยาลัยศิลปากร, นครปฐม.

- บ้าง เสียงเพราะดีและคณะ. (2543). ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต), มหาวิทยาลัยนเรศวร, พิษณุโลก.
- บุญธรรม กิจปริดาบริสุทธิ์. (2540). ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์. กรุงเทพฯ: เจริญผล.
- พูลสุข หิงคานนท์. (2540). การพัฒนารูปแบบการจัดองค์การของวิทยาลัยพยาบาล กระทรวงสาธารณสุข. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพฯ.
- ภาระวี ศุภโรจน์. (2556). รูปแบบการบริหารการเปลี่ยนแปลงสถานศึกษาเอกชนสู่ความเป็นเลิศ. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต), มหาวิทยาลัยนเรศวร, พิษณุโลก.
- มาลี สืบกระแสน. (2552). การพัฒนารูปแบบองค์การแห่งการเรียนรู้ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต), มหาวิทยาลัยสยาม, กรุงเทพฯ.
- ยวลักษณ์ ส่องหวาน. (2554). การพัฒนารูปแบบและการนำเสนอกลไกการบริหารจัดการสถาบันการพลศึกษาสู่ความเป็นเลิศ. วารสารวิชาการ สถาบันการพลศึกษา, 5(1), 39-53.
- สถาบันการพลศึกษา. (2556). นโยบายและแนวทางการบริหารราชการสถาบันการพลศึกษา พ.ศ. 2556-2560. กรุงเทพฯ: สถาบันการพลศึกษา.
- สภาปฏิรูปแห่งชาติ. (2558). แผนปฏิรูปการกีฬา. กรุงเทพฯ: สภาปฏิรูปแห่งชาติ สภาผู้แทนราษฎร.
- สมศักดิ์ ดลประสิทธิ์. (2539). รูปแบบการบริหารคุณภาพแบบมุ่งคุณภาพทั้งองค์การในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพฯ.
- สมาน อัครวุฒิ. (2550). เส้นทางสู่คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา. อุบลราชธานี: ห้างหุ้นส่วนจำกัด อูบลกิจออฟเซทการพิมพ์.
- สุเมธ เมย์ไธสง. (2553). การพัฒนาโมเดลเชิงสาเหตุเพื่อการบริหารความเป็นเลิศทางการกีฬาของนักเรียนโรงเรียนกีฬา. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต), มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ, ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ.
- สุทัศน์ ขอบคำ. (2540). รูปแบบการกระจายอำนาจการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ. (ปริญญาโทมหาบัณฑิต), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.
- สุพิช จันทะสิทธิ์. (2555). รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนกีฬาที่มีประสิทธิผล. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต), มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, อุบลราชธานี.
- สุรพล วงษ์สถิต. (2557). รูปแบบการบริหารสถาบันการพลศึกษาของประเทศไทยในทศวรรษหน้า. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต), มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.

สุวรรณ กู้สุจริต. (2543). แนวทางการปฏิบัติตามนโยบายและแผนงานการพัฒนาระบบพลศึกษา พ.ศ.

2543. กรุงเทพฯ: ม.ป.ท.

อัษ แสนภักดี. (2558). รูปแบบของปัจจัยด้านการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของกีฬาเพื่อความ  
เป็นเลิศในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ. (วิทยานิพนธ์ปริญญาคุษฎีบัณฑิต), มหาวิทยาลัย  
บูรพา, ชลบุรี.

อานนท์ สำนวจการณ. (2558). การพัฒนารูปแบบการบริหารที่มีประสิทธิผลสำหรับโรงเรียนกีฬาใน  
ประเทศไทย. กรุงเทพฯ: ม.ป.พ.







## ประวัติผู้เขียน

ชื่อ-สกุล	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ณัฐกานต์ ชันทอง
วัน เดือน ปี เกิด	14 เมษายน 2526
สถานที่เกิด	จังหวัดกาญจนบุรี
วุฒิการศึกษา	พ.ศ. 2548 จบการศึกษาในระดับปริญญาตรี คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2550 จบการศึกษาในระดับปริญญาโท คณะพลศึกษา สาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2562 จบการศึกษาในระดับปริญญาเอก คณะพลศึกษา สาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ที่อยู่ปัจจุบัน	279 / 4 หมู่ 1 ตำบลลาดหญ้า อำเภอเมือง จังหวัดกาญจนบุรี 71190

