



รูปแบบการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศในสถาบันอุดมศึกษาของประเทศไทย
THE SPORT MANAGEMENT MODEL FOR HIGH-PERFORMANCE VOLLEYBALL
IN PUBLIC UNIVERSITIES, THAILAND



ปัญญา อินทเจริญ

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

2562

รูปแบบการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศในสถาบันอุดมศึกษาของประเทศไทย



ปณณญานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการกีฬาและนันทนาการ
คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ปีการศึกษา 2562
ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

THE SPORT MANAGEMENT MODEL FOR HIGH-PERFORMANCE VOLLEYBALL
IN PUBLIC UNIVERSITIES, THAILAND



A Dissertation Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of DOCTOR OF PHILOSOPHY
(Sport and Leisure Management)

Faculty of Physical Education, Srinakharinwirot University

2019

Copyright of Srinakharinwirot University

ปริญญานิพนธ์

เรื่อง

รูปแบบการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศในสถาบันอุดมศึกษาของประเทศไทย

ของ

ปัญญา อินทเจริญ

ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการกีฬาและนันทนาการ

ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

(รองศาสตราจารย์ นายแพทย์ฉัตรชัย เอกปัญญาสกุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

คณะกรรมการสอบปากเปล่าปริญญานิพนธ์

..... ที่ปรึกษาหลัก ประธาน
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุนันทา ศรีศิริ) (รองศาสตราจารย์ ดร.นภาพร ทัดนัยนา)

..... ที่ปรึกษาร่วม กรรมการ
(อาจารย์ ดร.อุษากร พันธุ์วานิช) (อาจารย์ ดร.สุนทรตรี นิมเนติพันธ์)

ชื่อเรื่อง	รูปแบบการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศในสถาบันอุดมศึกษาของประเทศไทย
ผู้วิจัย	ปัญญา อินทเจริญ
ปริญญา	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
ปีการศึกษา	2562
อาจารย์ที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุนันทา ศรีศิริ
อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม	อาจารย์ ดร. อุษากร พันธุ์วานิช

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อสร้างรูปแบบการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศในสถาบันอุดมศึกษาของประเทศไทย และเพื่อศึกษาความเป็นไปได้และความเหมาะสมของการนำรูปแบบไปใช้จริง โดยมีวิธีการดำเนินการวิจัยทั้งหมด 3 ระยะ ระยะที่ 1 เป็นการศึกษานวนคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และศึกษาสภาพความต้องการในการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศในสถาบันอุดมศึกษาของประเทศไทย โดยการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 7 คน ระยะที่ 2 เป็นการสร้างและพัฒนารูปแบบการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศในสถาบัน อุดมศึกษาของประเทศไทย โดยใช้เทคนิค เดลฟาย ประยุกต์ (Modified Delphi Technique) ด้วยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 19 คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ระยะที่ 3 เป็นการประเมินความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศในสถาบันอุดมศึกษาของประเทศไทยไปใช้จริง โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศในสถาบันอุดมศึกษา จำนวน 7 คน ผลการวิจัยพบว่า: 1) สถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษามีการดำเนินงานด้านกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศแต่ไม่มีนโยบายที่ชัดเจน การจัดสวัสดิการไม่เพียงพอ นักกีฬาประสบปัญหาด้านการเรียน มีความต้องการให้มีระบบการบริหารจัดการที่ดี 2) รูปแบบการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศในสถาบัน อุดมศึกษาของประเทศไทยมีการจัดการตามหลักการบริหารจัดการ 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการวางแผน (มี 8 องค์ ประกอบ) ด้านการจัดองค์กร (มี 4 องค์ประกอบ) ด้านการนำไปปฏิบัติ (มี 8 องค์ประกอบ) ด้านการควบคุม(มี 4 องค์ประกอบ) 3) รูปแบบการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศในสถาบันอุดมศึกษาของประเทศไทย เป็นที่ยอมรับว่ามีความเป็นไปได้ มีความเหมาะสม เป็นประโยชน์ และมีความถูกต้องครอบคลุม สามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติได้จริง

คำสำคัญ : รูปแบบการจัดการกีฬา, กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ, กีฬาวอลเลย์บอล, สถาบันอุดมศึกษา

Title	THE SPORT MANAGEMENT MODEL FOR HIGH-PERFORMANCE VOLLEYBALL IN PUBLIC UNIVERSITIES, THAILAND
Author	PANYA INTACHAROEN
Degree	DOCTOR OF PHILOSOPHY
Academic Year	2019
Thesis Advisor	Assistant Professor Dr. Sununta Srisiri
Co Advisor	Dr. Usakorn Punvanich

This qualitative research had three objectives: (1) to develop a management model for the sport of high-performance volleyball in public universities in Thailand; and (2) to evaluate the feasibility and appropriateness of its model. The research was conducted in three phases. In Phase 1, theories are studied and synthesized and the studies related to the objectives of this research prior to interviewing seven experts. In Phase 2, the consensus phase was conducted by 19 experts (Modified Delphi technique), and then the results were concluded to develop a drafted management model for volleyball as a sport in public universities. In Phase 3, the evaluation of feasibility and appropriateness phase was performed by seven stakeholders. The findings of this research were as follows: (1) public universities have high-performance volleyball sports programs that lack clear policies, provide inappropriate welfare, learning difficulty for students and good management is needed; (2) the management model for high-performance volleyball in public universities in Thailand consisted of four main management functions, which included planning (eight factors), organization (four factors), leading (eight factors) and controlling (four factors); (3) the feasibility and appropriateness of the model were accepted to be utilized, useful and practical.

Keyword : Sport Management Model, High Performance Sport, Volleyball, Public Universities

กิตติกรรมประกาศ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณาจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุนันทา ศรีศิริ อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก ดร.อุษากร พันธุ์วานิช อาจารย์ที่ปรึกษาร่วมที่ได้กรุณาให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ แนะนำแนวทางตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความละเอียดถี่ถ้วนและเอาใจใส่ด้วยดีเสมอมาจนงานวิจัยสำเร็จลุล่วงสมบูรณ์ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

ขอกราบพระขอบคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.นภาพร ทัศนัยนา กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ประธานสอบปริญญานิพนธ์ ดร.สุมนรตรี นิมนต์พันธ์ กรรมการสอบปริญญานิพนธ์ที่ได้กรุณาแก้ไขข้อบกพร่องของการวิจัยในครั้งนี้ให้มีความครบถ้วนสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณ คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ รวมถึงคณาจารย์ทุกท่าน โดยเฉพาะสาขาการจัดการกีฬาและนันทนาการ และศาสตราจารย์ ดร.เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย ที่ได้กรุณาอบรมสั่งสอน ประสาทวิชาความรู้ และคุณธรรมจริยธรรม ตลอดจนช่วยเหลือให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยด้วยความปรารถนาดี

ขอขอบพระคุณ คณะวิทยาศาสตร์การกีฬา มหาวิทยาลัยบูรพา โดยการนำของคณบดี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นฤพนธ์ วงศ์จตุรภัทร และอดีตคณบดี ดร.ศักดิ์ชาย พิทักษ์วงศ์ ที่ได้เปิดโอกาสและสนับสนุนการศึกษาในครั้งนี้ ขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สันติพงษ์ ปลั่งสุวรรณ ที่กรุณาแนะแนวทางในการศึกษาและการดำเนินชีวิตตลอดจนส่งเสริมให้กำลังใจแก่ข้าพเจ้าเสมอมา จนประสบความสำเร็จวันนี้

ขอขอบพระคุณ ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญทุกท่าน ที่ได้สละเวลาอันมีค่าอย่างยิ่ง ในการให้ข้อมูลสำคัญ รวมทั้งข้อเสนอแนะอันเป็นประโยชน์ในการวิจัย ขอขอบคุณเพื่อนอาจารย์และบุคลากร คณะวิทยาศาสตร์การกีฬา มหาวิทยาลัยบูรพา เพื่อนร่วมรุ่นปริญญาเอก รวมถึงท่านอื่น ๆ ที่มีได้เอื้อนนามในที่นี้ที่มีส่วนช่วยเหลือ ให้กำลังใจ ในการจัดทำปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ให้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

คุณค่าและประโยชน์ของปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องสักการบูชาคุณ บิดา-มารดา ครูอาจารย์ ผู้มีพระคุณ ตลอดจนทุกท่านที่กรุณาให้ความช่วยเหลือและเป็นกำลังใจ ให้ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี

ปัญญา อินทเจริญ

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ	ช
สารบัญตาราง.....	ญ
สารบัญรูปภาพ	ฎ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
คำถามการวิจัย.....	3
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	3
ความสำคัญของการวิจัย	3
ขอบเขตของการวิจัย	3
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	6
กรอบแนวคิดในการวิจัย	7
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	9
แนวคิดและทฤษฎีการบริหารจัดการ	9
นโยบายและแผนพัฒนากีฬาแห่งชาติ	13
การพัฒนากีฬาเพื่อความเป็นเลิศ.....	15
แนวคิดการพัฒนากีฬาเป็นเลิศในสถาบันอุดมศึกษา	26
การพัฒนากีฬาวอลเลย์บอล	32
รูปแบบและการพัฒนารูปแบบ	34
เทคนิคเดลฟาย (Delphi technique).....	38

การสัมภาษณ์ (Interview)	44
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	48
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	59
ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย	59
ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้การวิจัย	62
การเก็บรวบรวมข้อมูล	65
การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล	65
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	66
ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้	66
ระยะที่ 1 ผลการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการจัดการ กีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศ ในสถาบันอุดมศึกษาของประเทศไทย	66
ระยะที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการพัฒนารูปแบบการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็น เลิศในสถาบันอุดมศึกษาของประเทศไทย	82
ระยะที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการตรวจสอบรูปแบบการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็น เลิศในสถาบันอุดมศึกษาของประเทศไทย	109
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	117
สังเขปความมุ่งหมาย และวิธีดำเนินการวิจัย	117
ความมุ่งหมายของการวิจัย	117
สรุปผลการวิจัย	118
อภิปรายผลการวิจัย	121
ข้อเสนอแนะจากการวิจัย	125
ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป	126
บรรณานุกรม	127
ภาคผนวก.....	135

ประวัติผู้เขียน.....	176
----------------------	-----



สารบัญตาราง

หน้า

ตาราง 1 แสดงผลการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ประเภททีมชาย	34
ตาราง 2 แสดงผลการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ประเภททีมหญิง	34
ตาราง 3 แสดงการลดลงของความคลาดเคลื่อนและจำนวนผู้เชี่ยวชาญ (สุวิมล ว่องวาณิช, 2558 หน้า 225; อ้างอิงจาก McMillan. 1971)	40
ตาราง 4 เกณฑ์การตัดสินระดับชั้นตามมติสำหรับการตอบที่เป็นมาตรฐานค่า 5 ระดับ	42
ตาราง 5 แสดงสภาพและปัญหาในการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศในสถาบันอุดมศึกษาของประเทศไทย	75
ตาราง 6 แสดงสถานภาพของผู้เชี่ยวชาญ (n = 19)	83
ตาราง 7 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์และการแปลความหมายของข้อคำถามรูปแบบการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศในสถาบันอุดมศึกษาของประเทศไทย (รอบที่ 1)	85
ตาราง 8 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์และการแปลความหมายของรูปแบบการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศในสถาบันอุดมศึกษาของประเทศไทย (รอบที่ 2)	94
ตาราง 9 แสดงสถานภาพของผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบรูปแบบการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศในสถาบันอุดมศึกษาของประเทศไทย	110
ตาราง 10 แสดงผลการตรวจสอบรูปแบบการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศในสถาบันอุดมศึกษาของประเทศไทย ในการนำไปใช้จริง	111
ตาราง 11 แสดงผลการตรวจสอบรูปแบบการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศในสถาบันอุดมศึกษาของประเทศไทย ต่อการนำไปใช้จริง ด้านการวางแผน (Planning)	112
ตาราง 12 แสดงผลการตรวจสอบรูปแบบการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศในสถาบันอุดมศึกษาของประเทศไทย ในการนำไปใช้จริง ด้านการจัดองค์กร (Organizing)	113
ตาราง 13 แสดงผลการตรวจสอบรูปแบบการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศในสถาบันอุดมศึกษาของประเทศไทย ในการนำไปใช้จริงด้านการนำ/ปฏิบัติการ (Leading)	114

ตาราง 14 แสดงผลการตรวจสอบรูปแบบการจั้ดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศใน สถาบันอุดมศึกษาของประเทศไทย ในการนำไปใช้จริง ด้านการควบคุม (Controlling).....	115
ตาราง 15 แสดงผลโดยรวม การตรวจสอบรูปแบบการจั้ดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศ ในสถาบันอุดมศึกษาของประเทศไทย ในการนำไปใช้จริง.....	116



สารบัญรูปภาพ

	หน้า
ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย	8
ภาพประกอบ 2 แสดงแบบจำลองโครงสร้าง SPLISS (De Bosscher et al., 2006)	21
ภาพประกอบ 3 รูปแบบขั้นตอนการวิจัย	61
ภาพประกอบ 4 รูปแบบการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศ ในสถาบันอุดมศึกษาของ ประเทศไทย	102



บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

การกีฬาได้รับการยอมรับว่ามีความสำคัญต่อประชากรให้มีคุณภาพ และจะส่งผลต่อการพัฒนาสังคมและประเทศชาติ โดยจะช่วยให้เกิดการพัฒนาด้านคุณภาพชีวิตการสร้างเสริมสุขภาพ การสร้างระเบียบวินัย การสร้างมิตรภาพ สามัคคีและสมานฉันท์ ตลอดจนสร้างความภาคภูมิใจของชนในชาติ จากความสำเร็จของนักกีฬาในการแข่งขันกีฬาทั้งระดับชาติและนานาชาติ ซึ่งผลจากการแข่งขันกีฬาจะเป็นแรงบันดาลใจให้กับเยาวชนรุ่นใหม่มีความมุ่งมั่นที่จะก้าวไปสู่เป้าหมายแห่งความสำเร็จทางการกีฬา(มงคลชัย บุญแก้ว, 2555) ประเทศไทยได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนากีฬาของชาติอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบัน และได้มีการกำหนดแผนพัฒนากีฬาแห่งชาติขึ้นเพื่อนำไปใช้เป็นกรอบทิศทางการพัฒนากีฬาซึ่งดำเนินการมาแล้ว 5 ฉบับและปัจจุบันอยู่ในช่วงการใช้แผนพัฒนากีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 6 (พ.ศ. 2560-2564) โดยกำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนากีฬาของประเทศ ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ คือ (1)การส่งเสริมให้เกิดความรู้และความตระหนักด้านการออกกำลังกายและการกีฬาระดับพื้นฐาน (2)การส่งเสริมให้มวลชนมีการออกกำลังกายและมีส่วนร่วมในกิจกรรมการกีฬา (3) การพัฒนากีฬาเพื่อความเป็นเลิศและต่อยอดเพื่อความสำเร็จในระดับอาชีพ (4) การพัฒนาอุตสาหกรรมการกีฬาเพื่อเป็นส่วนสำคัญในการสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ (5) การพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการกีฬา(6) การยกระดับการบริหารจัดการด้านการกีฬาให้มีประสิทธิภาพ (กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา, 2560)

กีฬาเพื่อความเป็นเลิศเป็นกิจกรรมที่แสดงให้เห็นศักยภาพด้านร่างกายและจิตใจของผู้เข้าร่วมการแข่งขัน ที่เป็นนักกีฬาตัวแทนของสถาบัน หรือชนชาติ นักกีฬาที่ประสบความสำเร็จหรือได้รับชัยชนะจากการแข่งขันย่อมแสดงให้เห็นถึงศักยภาพ และประสิทธิภาพที่เหนือคู่แข่ง โดยจะต้องมีการสืบสานต่อยอดจากกีฬาระดับพื้นฐานและกีฬาเพื่อมวลชน เพื่อการพัฒนากีฬาสู่ความเป็นเลิศและการได้มาซึ่งนักกีฬาที่มีความสามารถทางทักษะ และพรสวรรค์ทางกีฬาในแต่ละชนิดและประเภทกีฬานั้น จะต้องมีการขยายฐานการเล่นกีฬาให้มากขึ้นเพื่อที่จะได้มีตัวเลือกในการนำนักกีฬาเหล่านั้นมาพัฒนาต่อยอดสู่ความเป็นเลิศ โดยเส้นทางการพัฒนานักกีฬา จะต้องต้องมีการดำเนินการทั้งระบบตั้งแต่ระดับโรงเรียน สโมสร หรือองค์กรกีฬา ตั้งแต่ระดับท้องถิ่นจนถึงระดับนานาชาติ (สุรวุฒิ มหารมณ. 2551)

สำหรับการบริหารจัดการกีฬาเพื่อพัฒนากีฬาสู่ความเป็นเลิศนั้น มีองค์ประกอบในการพัฒนาหลายประการ เช่นในด้านองค์กรที่ส่งเสริมและพัฒนากีฬาจะต้องตอบสนองนโยบายและแผนยุทธศาสตร์การพัฒนากีฬาของชาติให้เกิดเป็นรูปธรรม จะต้อง มีหน่วยงานและองค์กรต่าง ๆ เข้ามามีบทบาท และมีส่วนร่วมในการพัฒนากีฬาของชาติประสบความสำเร็จ ซึ่งพบว่า องค์กรสำคัญที่มีส่วนในการส่งเสริมและพัฒนากีฬา ได้แก่ 1) คณะกรรมการโอลิมปิกแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ มีหน้าที่ส่งนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาชีเกมส์ เอเชียนเกมส์ โอลิมปิกเกมส์ 2) กระทรวงศึกษาธิการที่มีหน้าที่จัดการศึกษาด้านพลศึกษาและกีฬาสำหรับนักเรียนและเยาวชนทั้งในระบบโรงเรียนและนอกระบบโรงเรียน 3) คณะกรรมการบริหารกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย (กกมท.) มีหน้าที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษาได้ดำเนินกิจกรรมด้านกีฬาทั้งในระดับชาติและนานาชาติ 4) สำนักงานพัฒนากีฬาและนันทนาการ (สพก.) มีหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุนด้านกีฬามวลชนและกีฬาขั้นพื้นฐานโดยเฉพาะ การดำเนินการด้านกีฬาในระดับสามัญศึกษา โดยมีการผลักดันให้มีการแข่งขันกีฬานักเรียนกีฬาเยาวชนที่เป็นมาตรฐาน 5) การกีฬาแห่งประเทศไทย (กกท.) มีหน้าที่ดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนในยุทธศาสตร์การพัฒนากีฬาเพื่อความเป็นเลิศและกีฬาอาชีพ โดยกำหนดนโยบาย ทิศทาง กฎระเบียบ ส่งเสริมสนับสนุน และประสานงานเพื่อการพัฒนากีฬาอย่างยั่งยืน 6) สมาคมกีฬาแห่งประเทศไทย ที่ดำเนินการสรรหาและการจัดการแข่งขันเพื่อคัดเลือกนักกีฬาและบุคลากรที่มีความสามารถจากเยาวชน และประชาชนทุกกลุ่มมาพัฒนาให้มีขีดความสามารถสูงสุด 7) ชมรมและสโมสรที่มีการส่งเสริมการจัดกิจกรรมและดำเนินงานด้านกีฬาต่าง ๆ เป็นสถานที่สร้างและพัฒนานักกีฬาน้ำใหม่ ให้อยู่ในวงการกีฬา และ 8) สถาบันการศึกษาเป็นองค์กรสำคัญของนักกีฬาไทย ซึ่งนักกีฬาสส่วนใหญ่กำลังศึกษาอยู่ในสถาบันการศึกษาในระดับต่าง ๆ (สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา. 2538; สุรวุฒิ มหามรณ. 2551; ศักดิ์ชาย พัทธกิจวงศ์ และโกศล มีคุณ. 2551) แต่ที่ผ่านมา ประสบปัญหาอย่างมากคือในระดับอุดมศึกษา ซึ่งเป็นช่วงวัยและเวลาดังกล่าวเป็นช่วงที่นักกีฬามีสภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์พร้อมกับการแข่งขันมากที่สุด แต่ประสบปัญหาด้านการศึกษาที่ไม่เอื้อต่อการฝึกซ้อมและแข่งขัน จึงทำให้นักกีฬาศักยภาพสูงหลายคนต้องเลิกเล่นไปสถาบันการศึกษาจึงมีบทบาทอย่างยิ่งต่อการพัฒนากีฬาของชาติ และสถาบัน การศึกษาจึงต้องเป็นผู้ที่มีส่วนสำคัญในการพัฒนากีฬาของชาติให้ประสบความสำเร็จ บทบาทของสถาบันการศึกษา กับการพัฒนากีฬาได้มีนักวิชาการและผู้บริหารด้านการกีฬา ได้กล่าวถึงบทบาทหน้าที่ของสถาบัน การศึกษาไว้ดังเช่น สมชาย ประเสริฐศิริพันธ์ (2539) ได้กล่าวไว้ว่า ในการที่มหาวิทยาลัยจะพัฒนาศักยภาพนักกีฬาของชาติได้นั้น มหาวิทยาลัยจะต้องมีความพร้อมในด้านผู้เชี่ยวชาญด้านกีฬาในแต่ละชนิด จะต้องมีความ

กีฬา อาคารสถานที่ อุปกรณ์กีฬา ที่ได้มาตรฐานเพื่อการฝึกซ้อมและแข่งขัน รวมทั้งมีห้องพักสำหรับ นักกีฬาได้มีการฝึกซ้อมอย่างต่อเนื่อง และมีความจำเป็นที่จะต้องมีบุคคล หรืออาจารย์ เป็นผู้ ควบคุมดูแลนักกีฬาอย่างใกล้ชิด คอยให้การช่วยเหลือจัดทำแผนการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริม ให้นักกีฬาได้บรรลุถึงเป้าหมายในการศึกษาด้วย

คำถามการวิจัย

1. สภาพและความต้องการในการจัดการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศ ในสถาบันอุดมศึกษา เป็นอย่างไร
2. รูปแบบการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศในสถาบันอุดมศึกษาของ ประเทศไทยประกอบด้วยอะไรบ้าง

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพและความต้องการในการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศ ในสถาบันอุดมศึกษาของประเทศไทย
2. เพื่อสร้างรูปแบบการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศในสถาบันอุดมศึกษา ของประเทศไทย
3. เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการจัดการกีฬา วอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศในสถาบันอุดมศึกษาของประเทศไทย

ความสำคัญของการวิจัย

1. ทราบถึงสภาพและความต้องการในการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศใน สถาบันอุดมศึกษาของประเทศไทย
2. ได้รูปแบบจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศในสถาบันอุดมศึกษาสำหรับ ผู้บริหาร และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกระดับ นำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนากีฬาวอลเลย์บอลเพื่อ ความเป็นเลิศในสถาบันอุดมศึกษาของประเทศไทย
3. เป็นแนวทางในการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศเพื่อต่อยอดในการ พัฒนากีฬาวอลเลย์บอลของชาติต่อไป

ขอบเขตของการวิจัย

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเพื่อสร้างรูปแบบการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศในสถาบันอุดมศึกษาของประเทศไทย ตามโครงสร้างหน้าที่และกระบวนการทางการ

บริหารจัดการที่สำคัญ ได้แก่ 1. การวางแผน Planning 2. การจัดองค์การ Organizing 3. การนำ / ปฏิบัติการ Leading และ 4. การควบคุม Controlling โดยแบ่งขอบเขตของการวิจัยออกเป็น 3 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 เป็นการศึกษาสภาพและความต้องการในการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศในสถาบันอุดมศึกษาของประเทศไทย

1.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย

1.1.1 ผู้บริหารสถาบัน หรือ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องหรือได้รับมอบหมายให้มีหน้าที่ในการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศของสถาบันอุดมศึกษา ของประเทศไทย

1.1.2 ปฏิบัติงานและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศในสถาบันอุดมศึกษา ของประเทศไทย มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานอย่างน้อย 3 ปี

1.1.4 นักวิชาการหรือผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการกีฬาเป็นเลิศในสถาบันอุดมศึกษา หรือองค์กรกีฬาที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

1.2 ตัวแปรที่ศึกษา

1.2.1 สภาพความเป็นจริงในการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศในสถาบันอุดมศึกษาของประเทศไทย ตามองค์ประกอบด้านการจัดการ ได้แก่ การวางแผน Planning การจัดองค์การ Organization การนำ Leading และการควบคุม Controlling

1.2.2 ความความต้องการและความคาดหวังในการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศในสถาบันอุดมศึกษาของประเทศไทย ตามองค์ประกอบด้านการจัดการ ได้แก่ การวางแผน Planning การจัดองค์การ Organization การนำ Leading และการควบคุม Controlling

ระยะที่ 2 เป็นการสร้างและพัฒนารูปแบบการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศในสถาบันอุดมศึกษาของประเทศไทย ตามองค์ประกอบด้านการจัดการ ได้แก่ การวางแผน Planning การจัดองค์การ Organization การนำ Leading และการควบคุม Controlling โดยใช้เทคนิคเดลฟายประยุกต์ (Modified Delphi technique) จำนวน 3 รอบโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 19 ท่าน

2.1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย

2.1.1 ผู้บริหารสถาบันอุดมศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย หรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนากีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศของสถาบันอุดมศึกษา

2.1.2 ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ ผู้บริหารองค์กรกีฬา เพื่อความเป็นเลิศ หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหารจัดการกีฬาในสถาบันอุดมศึกษา

2.1.3 ผู้ที่มีประสบการณ์ ในการจัดการกีฬาเพื่อความเป็นเลิศใน สถาบันอุดมศึกษาของประเทศไทย ได้แก่ ผู้จัดการทีม ผู้ฝึกสอน ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน เจ้าหน้าที่ทีม

2.2 ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรในการศึกษาวิจัย ครั้งนี้ ได้แก่การสร้างรูปแบบการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศในสถาบันอุดมศึกษาของประเทศไทย ตามองค์ประกอบทางการบริหารจัดการ Function of Management ประกอบด้วย 1 ด้านการวางแผน (Planning) 2 ด้านการจัดองค์การ (Organizing) 3 ด้านการนำ/ปฏิบัติการ (Leading) 4 ด้านการควบคุม (Controlling) ประกอบกับ ปัจจัยนโยบายทางการกีฬาที่นำไปสู่ความสำเร็จในการแข่งขันกีฬานานาชาติ (Sport Policy factors Leading to International Sporting Success: SPLISS) De Bosscher, De Knop, Van Bottenburg and Shibli (2006)

ระยะที่ 3 เป็นการตรวจสอบความเหมาะสมและเป็นไปได้ของรูปแบบการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศในสถาบันอุดมศึกษา โดยการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบโดยใช้ผู้ทรงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้องในการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศในสถาบันอุดมศึกษา จำนวน 7 ท่าน

3.1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

3.1.1 เป็นผู้บริหารระดับสูง ของสถาบันอุดมศึกษาที่รับผิดชอบงานบริหารจัดการกีฬา หรือองค์กรกีฬาเพื่อความเป็นเลิศมีประสบการณ์อย่างน้อย 5 ปี

3.1.2 เป็นผู้บริหารองค์กรกีฬาระดับชาติหรือนานาชาติ

3.1.3 เป็นนักวิชาการด้านการจัดการกีฬา มีประสบการณ์อย่างน้อย 5 ปี

3.1.4 เป็นผู้บริหารในสถาบันอุดมศึกษา ที่มีหน้าที่เกี่ยวข้องกับการจัดการกีฬาในสถาบันอุดมศึกษา ของประเทศไทย

3.1.5 เป็นผู้จัดการทีม ผู้ฝึกสอน หรือปฏิบัติงานในการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศในสถาบันอุดมศึกษาของประเทศไทย

3.2 ตัวแปรที่ศึกษา

คุณภาพรูปแบบการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศในสถาบันอุดมศึกษาของประเทศไทย (ตามกรอบมิติการประเมินของสมาคมมาตรฐานการประเมินสหรัฐอเมริกา: American Evaluation Association: AEA)

- 3.2.1 มาตรฐานด้านความเป็นไปได้ (Feasibility Standard)
- 3.2.2 มาตรฐานด้านความเป็นประโยชน์ (Unity Standards)
- 3.2.3 มาตรฐานด้านความเหมาะสม (Propriety Standard)
- 3.2.4 มาตรฐานด้านความถูกต้องครอบคลุม (Accuracy Standard)

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. รูปแบบการจัดการ หมายถึง รูปแบบโครงสร้าง ที่แสดงโครงสร้างและความเชื่อมโยงขององค์ประกอบต่าง ๆ ของการบริหารจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศ โดยอธิบายถึงความสัมพันธ์ขององค์ประกอบต่าง ๆ ที่มีส่วนสำคัญในการบริหารจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศในสถาบันอุดมศึกษา ซึ่งประกอบด้วย การวางแผน การจัดองค์กร การชี้นำและการนำไปปฏิบัติ และการควบคุม

2. กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ หมายถึง กีฬาที่ทำการแข่งขันอย่างมีระบบ และสถาบันการศึกษามีความคาดหวังว่าจะประสบผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้นในการพัฒนาศักยภาพและความสามารถ หรือรวมทั้งการประสบความสำเร็จในการแข่งขันรายการต่าง ๆ ดังต่อไปนี้การแข่งขันกีฬาระดับชาติ ได้แก่ กีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย กีฬาแห่งชาติ การแข่งขันกีฬาชิงชนะเลิศระดับอุดมศึกษา การแข่งขันกีฬาชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย หรือที่สถาบัน องค์กร เป็นผู้จัดการแข่งขัน หรือสมาคมกีฬาแห่งประเทศไทยเป็นผู้รับรอง

3. กีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศ หมายถึง การดำเนินงานกีฬาวอลเลย์บอลที่มุ่งเน้นความเป็นเลิศในด้านนักกีฬาประสบความสำเร็จได้รับชัยชนะจากการแข่งขันหรือชัยชนะโดยมีการเข้าร่วมการแข่งขันในนามสถาบันการศึกษาที่อยู่ในระดับอุดมศึกษา

4. สถาบันอุดมศึกษา หมายถึง มหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษา ที่จัดการศึกษาภายใต้การควบคุมมาตรฐานของ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาแห่งชาติการแข่งขันกีฬาระดับนานาชาติ ได้แก่ การแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งอาเซียนการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยโลก การแข่งขันกีฬาซีเกมส์ เอเชียนเกมส์ โอลิมปิกเกมส์ การแข่งขันชิงชนะเลิศอาเซียน การแข่งขันชิงชนะเลิศระดับเอเชีย การชิงแชมป์โลก

การวางแผน หมายถึง กระบวนการในการกำหนดเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ การกำหนดกลยุทธ์และวิธีการปฏิบัติกิจกรรม เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ที่วางไว้

การจัดองค์กร หมายถึง กระบวนการในการจัดโครงสร้าง การจัดระบบการดำเนินงาน การจัดบุคคล กำหนดหน้าที่ ความรับผิดชอบ ความสัมพันธ์ต่าง ๆ และจัดสรรทรัพยากรต่าง ๆ ให้เหมาะสม เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย

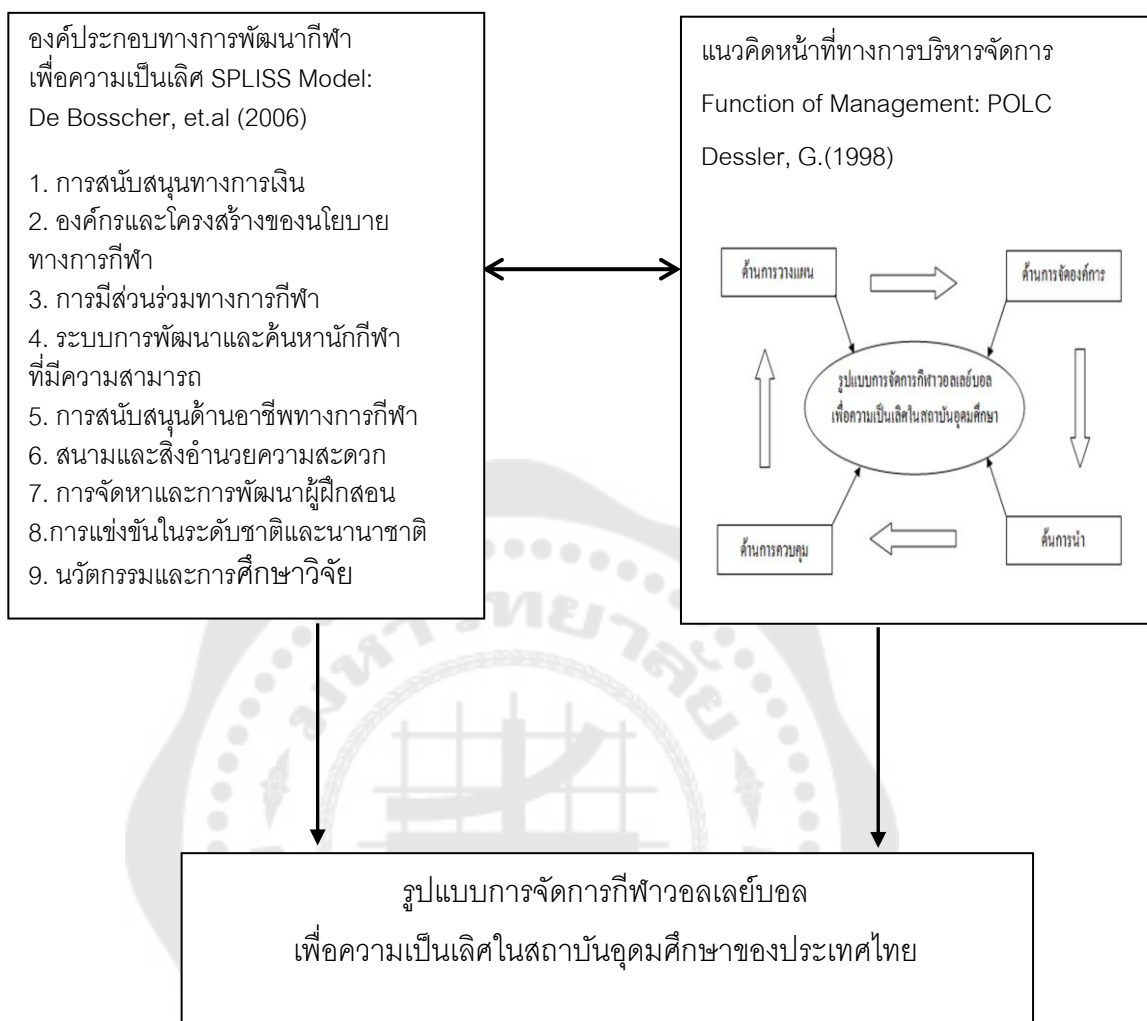
การนำ/การปฏิบัติ หมายถึง กระบวนการชี้นำหรือการปฏิบัติงานตามแผนและกิจกรรม ให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้

การควบคุม หมายถึง กระบวนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงแก้ไข การปฏิบัติงานในส่วนต่าง ๆ เพื่อให้ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นเป็นไปตามมาตรฐานหรือเป้าหมายที่กำหนด

การจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศ หมายถึง เป็นการดำเนินการเพื่อให้การพัฒนากีฬาวอลเลย์บอลในสถาบันอุดมศึกษา เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิภาพตามกระบวนการบริหารจัดการ Function of Management ประกอบกับ ปัจจัยนโยบายในการพัฒนากีฬาเพื่อความเป็นเลิศ (Sport Policy factors Leading to International Sporting Success: SPLIS) ประกอบด้วย การสนับสนุนการเงิน องค์การและโครงสร้างของนโยบายทางการกีฬา การมีส่วนร่วมทางการกีฬา ระบบการพัฒนาและการคั่นหานักกีฬาที่มีความสามารถ การสนับสนุนด้านอาชีพทางการกีฬา สนามและสิ่งอำนวยความสะดวก การจัดหา และการพัฒนาผู้ฝึกสอน การแข่งขันในระดับชาติและนานาชาติ และนวัตกรรมและการศึกษาวิจัย

กรอบแนวคิดในการวิจัย

รูปแบบการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศในสถาบันอุดมศึกษาของประเทศไทย ตามองค์ประกอบด้านการบริหารจัดการ Function of Management และปัจจัยนโยบายในการพัฒนากีฬาเพื่อความเป็นเลิศ (Sport Policy factors Leading to International Sporting Success: SPLISS) De Bosscher, et.al (2006)



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ มุ่งศึกษาการพัฒนารูปแบบการจัดการกีฬาโอลิมปิกเพื่อความ เป็นเลิศในสถาบันอุดมศึกษาของประเทศไทย โดยผู้วิจัยได้ทำการศึกษเอกสารและงานวิจัย ที่เกี่ยวข้องในประเด็นสำคัญ ดังต่อไปนี้

1. แนวคิดและทฤษฎีการบริหารจัดการ
2. นโยบายและแผนพัฒนากีฬาแห่งชาติ
3. การพัฒนากีฬาเพื่อความเป็นเลิศ
4. การพัฒนากีฬาเป็นเลิศในสถาบันอุดมศึกษา
5. การพัฒนากีฬาโอลิมปิก
6. รูปแบบและการพัฒนารูปแบบ
7. เทคนิคเดลฟาย (Delphi Technique)
8. การสัมภาษณ์
9. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

แนวคิดและทฤษฎีการบริหารจัดการ

1. ความหมายของการบริหารจัดการ

การบริหารจัดการเกิดจากคำสองคำรวมกัน คือคำว่า การบริหาร (Administration) กับคำว่า การจัดการ(Management) ทั้งสองคำนี้มีความหมายใกล้เคียงกันมากและคำสองคำนี้ มักจะใช้ร่วมกันเพราะคำสองคำหมายถึงการบริหารเช่นเดียวกันแต่นิยมใช้ต่างกัน กล่าวคือคำว่า การบริหาร “Administration” นิยมใช้ในระบบการบริหารราชการ และใช้กับผู้บริหารระดับนโยบาย และคำว่าจัดการ“Management” นิยมใช้ในการบริหารธุรกิจหรือระบบเอกชนเป็นหลัก และใช้ กับผู้ปฏิบัติลงมาในการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ และสามารถใช้แทนกันได้เพราะเป็นการมุ่ง ผลลัพธ์เดียวกันคือความสำเร็จของงาน ดังนั้นการบริหารจัดการจึงเป็นสิ่งสำคัญในการดำเนินงาน ทุก ๆ รูปแบบกิจกรรม เพื่อให้การดำเนินงานประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย (ตุลา มหาพสุธาณนท์,2545)และจากความหมายที่หลากหลายได้มีนักวิชาการได้ให้ความหมายไว้ ดังนี้

การบริหารจัดการ เป็นกระบวนการดำเนินงานอย่างเป็นขั้นเป็นตอน และเป็น กระบวนการทำงานที่มีความเชื่อมโยงต่อเนื่องและมีการประสานงานสัมพันธ์กันกัน ซึ่งเป็นหน้าที่ ของผู้บริหารที่จะต้องเข้ามาช่วยอำนวยความสะดวกให้กับบรรลุจุดมุ่งหมายขององค์การ(ศิริวรรณ เสรีรัตน์

และคณะ, 2545) การบริหารเป็นกระบวนการทำงานอย่างเป็นขั้นตอนโดยอาศัยบุคคลอื่นเพื่อให้การดำเนินงานสำเร็จให้ (ประกิจ หงษ์แสนยาธรรม, 2552) เป็นกระบวนการในการทำงานกับคนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล (Robbin, & DeCenzo, 2004, p. 24) เป็นกระบวนการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายขององค์การ โดยอาศัยหน้าที่ทางการบริหารจัดการที่สำคัญ คือการวางแผน การจัดองค์การ การนำ และการควบคุม (Carroll, & Gillen, 1987) เป็นการประสานการใช้ทรัพยากรทั้งภายในและภายนอกองค์การที่มีอิทธิพลต่อความสำเร็จหรือความล้มเหลว รวมทั้งความสามารถทางการบริหาร ได้แก่ มนุษย์ วัสดุอุปกรณ์ เงินทุน ตลอดจนสารสนเทศที่เกี่ยวข้องในองค์การอย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล (Bridges, & Roquemore, 2004; Dubrin, & Ireland, 1993, pp. 4-6; Bateman, & Snell, 1999, p.6; Certo S.C. Certo st & Bateman, 2000, p. 555)

จากความหมายสรุปได้ว่าการบริหารจัดการ หมายถึง กระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบโดยการนำเอาทรัพยากรมาบริหารจัดการตามกระบวนการ และขั้นตอนโดยหน้าที่ทางการบริหาร ประกอบด้วย การวางแผน การจัดองค์การ การชี้นำ และการควบคุม เพื่อให้การดำเนินงานประสบความสำเร็จ และมีประสิทธิภาพสูงสุด และสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ขององค์การตามที่กำหนด

2. กระบวนการบริหารจัดการ (Management Process)

การบริหารจัดการ เป็นกระบวนการดำเนินงาน เพื่อให้งานขององค์กรบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ Effective และมีประสิทธิภาพ Efficient กระบวนการบริหารจัดการ จึงเป็นหน้าที่การบริหารจัดการ (Management of functions) ที่มีความสัมพันธ์ และเชื่อมโยงกันและกันหลายๆ กิจกรรมที่อยู่ภายในหน้าที่แต่ละหน้าที่ซึ่งอาจจะเกิดขึ้นในเวลาเดียวกัน (Bridges, & Roquemore, 2004.) ผู้บริหารต้องดำเนินงานให้ต่อเนื่องสัมพันธ์ และสอดคล้องกัน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด (ศิริวรรณ เสรีรัตน์ และคณะ, 2545) หน้าที่ทางการบริหารจัดการประกอบด้วย กิจกรรมต่อเนื่อง 4 ประการ ได้แก่ การวางแผน (Planning) การจัดองค์การ (Organizing) การชี้นำ (Leading) หรือการนำไปปฏิบัติ (Implementing) และการควบคุม (Controlling) หรือการประเมินผล (Evaluating) (สาคร สุขศรีวงศ์, 2555; ศิริวรรณ เสรีรัตน์ และคณะ, 2545, หน้า 20-21; Barr & Hums, 2009; Bridges & Roquemore, 2001; Chelladurai, 2005; Dessler, 1998 ; Holt, 1990; Kaser & Brooks, 2005) การบริหารจัดการ เป็นกระบวนการข้างต้นจะเห็นว่าการบริหารจะต้องมีลักษณะดังนี้ 1. การบริหารย่อมมีเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ 2. การบริหารต้องใช้ปัจจัยต่าง ๆ เช่น คน เงิน วัสดุสิ่งของ และวิธีปฏิบัติงาน 3. การบริหารมี

ลักษณะการดำเนินงานเป็นกระบวนการ (Process) คำว่า กระบวนการหมายถึงแนวทางของการกระทำสิ่งต่าง ๆ อย่างมีระบบเพื่อ ความสำเร็จตามเป้าหมาย โดยทั่วไปปัจจัยการบริหารที่เป็นพื้นฐานที่เราคุ้นเคยมี 4 ประการ เรียกกันว่า 4 M's ได้แก่ คน (Man) เงิน (Money) วัสดุสิ่งของ (Material) และการจัดการที่ดี (Management) (ศิริวรรณ เสรีรัตน์ และคณะ. 2545) และนอกเหนือจากนี้ ยังมีนักวิชาการได้ให้ความความหมายที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการและหน้าที่ของการบริหารจัดการไว้ดังนี้ (ตุลา มหาพสุธาณนท์, 2557) การจัดการคือการนำทรัพยากรมาใช้ให้บรรลุวัตถุประสงค์ ตามขั้นตอนการบริหารคือ 1. การวางแผน (Planning) 2. การจัดองค์การ (Organizing) 3. การชี้นำ (Leading) 4. การควบคุม (Controlling) ซึ่งดังกล่าวมีคำสำคัญ 3 คำ คือ กระบวนการ, ทรัพยากรทางการบริหาร และวัตถุประสงค์ ทรัพยากรทางการบริหาร (Management Resources) ได้แก่ 4 M's ประกอบด้วย คน (Man) เงิน (Money) วัสดุสิ่งของ (Material) และวิธีการจัดการ (Method/ Management) เช่นเดียวกันกับ ศิริพร พงศ์ศิริโรจน์ (2546) ที่กล่าวว่าการดำเนินงานขององค์กรจะต้องประกอบด้วย 4 M's ได้แก่ Man ที่มีความรู้ความสามารถ Money ที่เพียงพอ Material ที่เพียงพอครบถ้วน Management ที่มีหลักการบริหารและมีการบริหารที่ดีและจากนั้นวิวัฒนาการเพิ่มขึ้นเป็น 6M's โดยเพิ่มมา 2 M's ได้แก่ Machine คือเครื่องจักรอุปกรณ์ต้องทันสมัย และMethods วิธีการที่มีประสิทธิภาพขนงกรณ์ คุณทลบุตร (2546) ให้ความหมายว่าการ เป็นการทำงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ร่วมกัน และผู้จัดการหรือผู้บริหารคือผู้ประสานทรัพยากรต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นคน เงิน สิ่งของ และวิธีการเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์โดยมุ่งหวังว่าจะเกิดประสิทธิภาพสูงสุด ดังนั้นผู้บริหารจึงต้องมีการวางแผนอย่างเป็นระบบ รวมทั้งยังมีการประสานหน้าที่ต่าง ๆ และมีการติดตามจนปรากฏความสำเร็จกระบวนการจัดการ (Management Process) จึงประกอบด้วยหน้าที่ทางการจัดการ (Management Function) ดังต่อไปนี้

ศิริวรรณ เสรีรัตน์ และคณะ (2545); เสนาะ ดิยาวี (2546); Dessler (1998); Holt (1990) เสนอว่าหน้าที่ทางการบริหารจัดการหน้าที่ทางการบริหารจัดการ (Management of Functions) ประกอบด้วย 1. การวางแผน (Planning) 2. การจัดองค์การ (Organizing) 3. การชี้นำ (Leading) 4. การควบคุม (Controlling) มีความสอดคล้องกับ สาคร สุขศรีวงศ์ (2552) กิจกรรมหลักทางการจัดการแบ่งออกเป็นกระบวนการซึ่งประกอบด้วยกิจกรรม 4 ประการคือ

1. **การวางแผน (Planning)** เป็นกิจกรรมการจัดการ โดยการกำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์และวิธีการเกี่ยวกับความสำเร็จในระยะเวลาใดเวลาหนึ่ง และให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากที่สุด การวางแผนเป็นการกำหนดเป้าหมาย และทางเลือกในการปฏิบัติ การ

พัฒนาการ และกระบวนการปฏิบัติ ตลอดจนการพยากรณ์ผลลัพธ์ในอนาคต ซึ่งการวางแผนจะเกี่ยวข้องกับการกำหนดภารกิจ (Mission) และวัตถุประสงค์ (objective) ตลอดจนกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์

2 . การจัดองค์กร (Organization) เป็นการทำให้องค์กรสามารถดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ การจัดองค์กรจึงเป็นกระบวนการที่ประกอบด้วยขั้นตอนหลัก 4 ประการได้แก่ 1) การออกแบบงานเป็นการกำหนดภาระหน้าที่ และความรับผิดชอบสำหรับสมาชิกในองค์กร 2) การออกแบบโครงสร้างองค์กรเป็นการจัดกลุ่มตำแหน่งงานต่าง ๆ เข้าด้วยกันเป็นหมวดหมู่ แต่ละองค์กรนั้นจะมีการออกแบบที่แตกต่างกันออกไปแล้วแต่สภาพองค์กร 3) การแบ่งอำนาจหน้าที่เพื่อให้เกิดการบังคับบัญชาและขอบเขตของการทำงานที่ถูกต้องเหมาะสม และ 4) การประสานงานทั้งภายในภายนอกองค์กร ซึ่งจะต้องทราบบทบาทในการประสานที่ชัดเจน ทั้งนี้เพื่อให้องค์กรดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

3. การนำ (Leading) เป็นการใช้อำนาจของผู้บริหารร่วมกับการจูงใจในการทำให้สมาชิกขององค์กรทำงานได้อย่างเต็มที่ เพื่อให้องค์กรได้รับผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ การนำจึงประกอบด้วยองค์ประกอบหลัก 2 ส่วน ซึ่งผู้บริหารจำเป็นต้องใช้ให้เกิดประโยชน์ คือ ภาวะผู้นำ และการจูงใจ ผู้บริหารจำเป็นต้องศึกษาว่าจะสามารถพัฒนาภาวะผู้นำของตนได้อย่างไร พร้อมกับศึกษาว่าจะสามารถจูงใจผู้อื่นได้อย่างไร จึงจะทำให้การดำเนินงานของตนในฐานะผู้นำองค์กรประสบความสำเร็จได้สูงสุด

4. การควบคุม (Controlling) เป็นการติดตามตรวจสอบการทำงานในส่วนต่างๆ ขององค์กร เพื่อให้ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นเป็นไปตามมาตรฐานหรือเป้าหมายที่กำหนด องค์กรที่มีระบบการควบคุมที่มีประสิทธิภาพ จำเป็นต้องมีกระบวนการควบคุมที่ประกอบไปด้วยขั้นตอนต่างๆ ที่จำเป็น เริ่มตั้งแต่การกำหนดขอบเขตและสิ่งที่ต้องการควบคุม การกำหนดมาตรฐาน เป้าหมาย การวัดผลการเปรียบเทียบผลกับมาตรฐาน เป้าหมาย และหากผลที่ได้รับไม่เป็นไปตามที่กำหนด จึงต้องดำเนินการปรับปรุงแก้ไข จากนั้นจึงจัดเก็บข้อมูล เพื่อนำไปประกอบการพิจารณาในการพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการควบคุม และในส่วนนี้ของ และ Chelladurai (2005); Masteralexis, Barr & Hums (2009) ได้กล่าวว่าหน้าที่ทางการบริหารจัดการ ประกอบด้วย .1 การวางแผน (Planning) .2 การจัดองค์กร (Organizing) 3. การนำ (Leading) 4. การประเมินผล (Evaluating)

จะเห็นได้ว่า การให้ความหมายและจำแนกหน้าที่ทางการบริหารจัดการของนักวิชาการส่วนใหญ่ ประกอบด้วยกิจกรรมย่อย ๆ ที่คล้ายคลึงกัน แต่มีการจัดกลุ่มกิจกรรมย่อย

แตกต่างกันตามความคิดเห็นของนักวิชาการแต่ละคน ดังนั้นในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยจะจำแนกหน้าที่ทางการบริหารจัดการตามองค์ประกอบ 4 ด้านซึ่งนำมาเป็นกรอบแนวคิดของการวิจัย ได้แก่

1. การวางแผน (Planning)
2. การจัดองค์การ (Organizing)
3. การนำ ปฏิบัติการ/(Leading)
4. การควบคุม (Controlling)

นโยบายและแผนพัฒนากีฬาแห่งชาติ

.1 ความหมายและความสำคัญของนโยบาย

1.1 ความหมายของนโยบาย มีนักวิชาการจำนวนมากได้ให้ความหมายของนโยบายว่าเป็นหลักการ แผน แนวทางในการปฏิบัติ ข้อความหรือเงื่อนไขต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ล่วงหน้า เพื่อเป็นขอบเขตกรอบในการควบคุม หรือการตัดสินใจในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย และยังเป็นกรอบ หรือทิศทางการตัดสินใจของผู้บริหารในลักษณะที่แสดงให้เห็นถึงวิถีทางของการดำเนินงาน และยิ่งกว่านั้นยังทำให้ความถูกต้องในการตัดสินใจ และส่งเสริมให้การบริหารงานมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น (ศิริวรรณ เสรีรัตน์และคณะ, 2545; ศาสตราจารย์, 2555; Rue and Bbyars, 2000)

1.2 ความสำคัญของนโยบาย นโยบายมีความสำคัญกับผู้บริหารโดยตรง ดังที่ ประทุม รอดประเสริฐ (2543) กล่าวไว้ว่า นโยบายช่วยให้ผู้บริหารทราบว่าทำอะไร ทำอย่างไร และใช้ปัจจัยใดบ้างในการปฏิบัติงาน นโยบายเป็นแผนงานที่ชี้ทิศทางหรือหลักประกันที่ผู้บริหารและบุคลากรทุกระดับในองค์กรจะต้องมีความเข้าใจและยึดถือในการดำเนินงาน นโยบายจะช่วยให้การประสานงาน ไม่ให้เกิดความซ้ำซ้อนกับภาระหน้าที่ของส่วนงานอื่น ๆ ภายในองค์กรเดียวกันทำให้ประหยัดทั้งการเงิน เวลา บุคลากร รวมถึงพลังความสามารถหรือศักยภาพของบุคลากร ซึ่งจะช่วยสนับสนุนส่งเสริมการใช้อำนาจของผู้บริหารให้เป็นไปโดยถูกต้องมีเหตุผล มีความยุติธรรม อันจะนำมาซึ่งความเชื่อถือความจงรักภักดี ความมีน้ำใจในการปฏิบัติงานของผู้ใต้บังคับบัญชา นโยบายยังช่วยให้เกิดการพัฒนาทางการบริหาร เพราะนโยบายจะพัฒนาผู้บริหารหรือผู้ใช้ให้มีความสามารถในการแปลความให้เป็นสิ่งที่สามารถจะปฏิบัติได้จริง จากความหมายและความสำคัญของนโยบายสรุปได้ว่านโยบายเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นที่ผู้บริหารและบุคลากรทุกระดับจะต้องให้ความสำคัญ เพื่อให้เป็นแนวทางในการดำเนินงานหรือปฏิบัติการให้เกิดประสิทธิผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ และในการกำหนดนโยบายที่ดีควรจะมีการพิจารณา

ถึงปัจจัยต่างๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างครอบคลุม นโยบายที่ดีนั้นจะนำไปสู่การลดปัญหาในการดำเนินงานต่าง ๆ และนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. นโยบายรัฐบาลในการพัฒนากีฬาชาติ

ประเทศไทยตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบันได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนากีฬาโดยตลอด โดยได้มีการกำหนดไว้ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติตั้งแต่ฉบับที่ 1 มาจนถึงฉบับปัจจุบัน คือแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 .ศ.พ(2560 - 2564) โดยการส่งเสริมให้คนมีกิจกรรมทางสุขภาพที่เหมาะสมกับวัยทั้งรูปแบบการออกกำลังกาย โภชนาการที่เหมาะสม และสนับสนุนให้มีการบริหารจัดการพื้นที่สาธารณะ และสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา(สำนักงานคณะกรรมการการพัฒนาศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ,2559) นอกจากนั้นทุกรัฐบาลที่ผ่านมาต่างก็ให้ความสำคัญกับการพัฒนากีฬาและได้กำหนดให้เป็นนโยบายหลักในการบริหารประเทศทุก ๆ รัฐบาล กล่าวโดยสรุป คือ มุ่งส่งเสริมให้ประชาชนทุกกลุ่ม ทุกเพศ ทุกวัยมีโอกาสได้ออกกำลังกายและเล่นกีฬา เพื่อสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพทางกาย พัฒนาลักษณะนิสัย มีวินัย ปฏิบัติตามกฎหมายกติกา มารยาท มีความสามัคคี ปลูกฝังความมีน้ำใจนักกีฬาให้เป็นค่านิยม สร้างนิสัยรักการกีฬาและใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เพื่อหลีกเลี่ยง การมั่วสุมกับอบายมุขและสารเสพติด ประสานความร่วมมือทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการพัฒนา จัดตั้งศูนย์ฝึกกีฬาแห่งชาติพร้อมทั้งนำวิทยาศาสตร์การกีฬามาประยุกต์ใช้ในการฝึกกีฬา จัดให้มีการควบคุมมาตรฐานการฝึกสอน สนับสนุนการจัดการแข่งขันกีฬา ปรับปรุงระบบบริหารจัดการการกีฬาปรับปรุง กฎหมายการกีฬาเพื่อเป็นเครื่องมือการบริหารจัดการ การพัฒนากีฬาทั้งระดับชาติและนานาชาติ อันจะนำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ สุรยุทธ์ จุลานนท์), 2549; สมัคร สุนทรเวช, 2551; สมชาย วงศ์สวัสดิ์, 2551; อภิสิทธิ์ เวชชาชีวะ, 2551; ยิ่งลักษณ์ ชินวัตร, 2554; ประยุทธ์ จันทร์โอชา, 2557; รัตนกร ทองพระนาม, 2562)

จากนโยบายการบริหารงานของรัฐบาลทุกรัฐบาล ได้ให้ความสำคัญกับการออกกำลังกายและการกีฬา จึงได้มีการกำหนดให้เป็นนโยบายหลักในการบริหารประเทศ และมีแนวนโยบายที่ครอบคลุมตั้งแต่ส่งเสริมให้เกิดความรู้และความตระหนักด้านการออกกำลังกายและการกีฬาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้มวลชนมีการออกกำลังกายและมีส่วนร่วมในกิจกรรมการกีฬา พัฒนากีฬาเพื่อความเป็นเลิศและต่อยอดเพื่อความสำเร็จในระดับอาชีพ พัฒนาอุตสาหกรรมการกีฬา เพื่อเป็นส่วนสำคัญในการสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ พัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการกีฬา การยกระดับการบริหารจัดการด้านการกีฬาให้มีประสิทธิภาพ การพัฒนาประเทศให้มีความเจริญก้าวหน้าขึ้นอยู่กับผลสัมฤทธิ์ของการพัฒนาคนและสังคมให้คุณภาพ การ

พัฒนาประชาชนให้มีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์ แข็งแรงทั้งร่างกายและจิตใจ ปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ สามารถเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นองค์การระหว่างประเทศและองค์การด้านสาธารณสุขของประเทศต่างๆ ทั่วโลก จึงได้สนับสนุนให้มีการใช้กีฬาการออกกำลังกายและนันทนาการ เป็นเครื่องมือในการส่งเสริมคุณภาพชีวิตของประชากร นอกจากนี้การกีฬายังมีส่วนในการสร้างความภาคภูมิใจ สร้างแรงบันดาลใจ สร้างรายได้ อาชีพ และพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ(กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา, 2560)

จากความสำคัญของการออกกำลังกายและการกีฬา ต่อการพัฒนาทรัพยากรบุคคลประเทศไทยจึงได้มีการจัดทำแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติเพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานด้านกีฬาซึ่งแผนงานดังกล่าวได้ดำเนินการมาแล้วเป็นจำนวน 5 ฉบับ โดยปัจจุบันอยู่ในช่วงของการใช้แผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 6 (พ.ศ. 2560-2564) ได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนากีฬาของประเทศ ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การส่งเสริมให้เกิดความรู้และความตระหนักในการออกกำลังกายและกีฬาก้าวขึ้นพื้นฐาน ยุทธศาสตร์ที่ 2 เป็นการส่งเสริมให้มวลชนได้การออกกำลังกายและมีส่วนร่วมในกิจกรรมกีฬา ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนากีฬาเพื่อความเป็นเลิศและต่อยอดเพื่อความสำเร็จสู่ระดับอาชีพ ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาอุตสาหกรรมการกีฬาเพื่อเป็นส่วนสำคัญในการสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ ยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมทางการกีฬา และยุทธศาสตร์ที่ 6 การยกระดับการบริหารจัดการด้านการกีฬาให้มีประสิทธิภาพ(กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา, 2560)

จะเห็นได้ว่าแนวคิดและนโยบายในการพัฒนากีฬาเป็นเลิศของแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติได้มองถึงภาพรวมของการพัฒนากีฬาเป็นเลิศ รวมถึงการยกระดับมาตรฐานทางการกีฬาของชาติทั้งระบบโดยมีหน่วยงานหลักในการขับเคลื่อน คือการกีฬาแห่งประเทศไทยและได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์การกีฬาแห่งประเทศไทย (พ.ศ.2560-2564) เพื่อพัฒนากีฬาเป็นเลิศโดยตรง (การกีฬาแห่งประเทศไทย, 2560)

การพัฒนากีฬาเพื่อความเป็นเลิศ

การพัฒนากีฬาเพื่อความเป็นเลิศเป็นอีกมิติหนึ่งที่มุ่งหวังให้ประชาชนทุกกลุ่ม ได้มีโอกาสพัฒนาตนเองไปสู่ความเป็นเลิศตามศักยภาพทั้งในระดับชาติและนานาชาติ ซึ่งเป็นการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากการกีฬาก้าวขึ้นพื้นฐานและการกีฬาเพื่อมวลชน โดยมีจุดมุ่งหมายในการเข้าร่วมการแข่งขันและการแสดงออกถึงความเป็นเลิศทางการกีฬา นอกจากนี้ยังถือเป็นกิจกรรมที่ทุกประเทศต่างก็ให้ความสำคัญส่งเสริมการดำเนินงานโดยการพัฒนากีฬาที่แตกต่างกันออกไปตามบริบทของตนเอง ตัวอย่างเช่นประเทศออสเตรเลียได้บูรณาการกีฬากับการจัดการศึกษาชั้น

พื้นฐาน และได้เขียนแผนที่สามารถบ่งชี้ถึงความสำเร็จตามเป้าหมายในระยะสั้นและระยะยาว มีการกำหนดโครงสร้างหน่วยงานที่รับผิดชอบชัดเจนและสอดคล้องกัน คือสถาบันการกีฬาแห่งชาติ ออสเตรเลีย (AIS:Australian Institute of sport) รับผิดชอบพัฒนานักกีฬาเพื่อความเป็นเลิศระดับชาติโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ไปที่การแข่งขันกีฬาโอลิมปิกและกีฬาชิงแชมป์โลก เน้นการบูรณาการวิทยาศาสตร์การกีฬาและการใช้เทคนิคต่าง ๆ ที่จำเป็นในการทำหน้าที่ให้คำปรึกษาและสนับสนุนงานบริการช่วยเหลือองค์กรกีฬาในระดับชาติเพื่อให้องค์กรเหล่านั้นดำเนินกิจกรรมอย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิภาพ (กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา, 2560) การพัฒนานักกีฬาเพื่อความเป็นเลิศของประเทศไทย นั้นก็เช่นเดียวกับหลาย ๆ ประเทศที่มีความต้องการที่จะยกระดับการกีฬาของประเทศไทยให้สูงขึ้นเพื่อแสดงให้ประเทศต่าง ๆ ได้เห็นถึงศักยภาพการพัฒนานักกีฬาของตนซึ่งในการพัฒนา นั้นก็ยังมิใช่ข้อจำกัดของการพัฒนาที่แตกต่างกันก็คือการขาดทิศทางการพัฒนานักกีฬาร่วมกันของหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องขาดการประสานงานที่มีประสิทธิภาพระหว่างองค์กรและขาดการพัฒนาบุคลากรทางด้านกีฬาซึ่งเป็นปัจจัยที่สำคัญในการพัฒนานักกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ

องค์ประกอบและปัจจัยที่มีต่อความสำเร็จในการพัฒนานักกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ

ในการพัฒนาการกีฬาเพื่อความเป็นเลิศจะต้องมีการพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องซึ่งองค์ประกอบ และปัจจัยสำคัญที่ต้องมีการพัฒนา ให้นักกีฬาประสบความสำเร็จได้นั้น ไม่ได้ขึ้นอยู่กับ นักกีฬามืออาชีพใดบุคคลหนึ่งแต่มีหลายองค์ประกอบที่จะมีส่วนร่วมและช่วยผลักดันให้นักกีฬาที่มีความสามารถเหล่านั้นให้ประสบความสำเร็จ โดยองค์ประกอบ และปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการพัฒนานักกีฬาเพื่อความเป็นเลิศมีองค์ประกอบ ดังต่อไปนี้

กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา (2553) ได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์สร้างกีฬาไทยสู่ความเป็นเลิศ(พ.ศ. 2553-2559) เพื่อพัฒนานักกีฬาไทยให้ประสบความสำเร็จในการแข่งขันในทุก ระดับโดยได้อธิบายถึง แนวคิดปัจจัยหลักความสำเร็จกีฬาความเป็นเลิศ (Key Success Factor) มาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการโดยยึดหลักนักกีฬาเป็นศูนย์กลางการพัฒนาและมีปัจจัยอื่น ๆ มาสนับสนุนปัจจัยต่าง ๆ ประกอบด้วย

- 1.ด้านบุคลากรกีฬา (ผู้ฝึกสอนผู้ตัดสินผู้จัดการทีมและผู้แทนสหพันธ์กีฬา)
2. ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและเทคโนโลยีการกีฬา
- 3.ด้าน สถานกีฬา วัสดุอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกทางการกีฬา
4. ด้านบริหารจัดการสิทธิประโยชน์และสวัสดิการ

5. ด้านการจัดและส่งเสริมแข่งขันกีฬา ระดับชาติและนานาชาติโดยแนวทางการทำงานจะเป็นลักษณะบูรณาการร่วมกันมีการสนับสนุนซึ่งกันและกันเพื่อสร้างกระบวนการทำงานเป็นทีมและเป้าหมายร่วมกัน

การกีฬาแห่งประเทศไทย)2557(ได้จัดทำระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน)Model) ตามแนวทางพัฒนากีฬาเป็นเลิศโดยมีองค์ประกอบและเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินงานของสมาคมกีฬาแห่งประเทศไทยในการพัฒนากีฬาเพื่อความเป็นเลิศ ดังนี้

1. องค์ประกอบด้านระบบการบริหารจัดการ ประกอบด้วย การบริหารจัดการตามแผน ยุทธศาสตร์ของสมาคมกีฬาโครงสร้างสายบังคับบัญชา/หน้าที่รับผิดชอบ/บุคลากรประจำสำนักงานข้อบังคับและการปฏิบัติตามข้อบังคับของสมาคมสำนักงานสถานที่การตลาดและสิทธิ (การเงินการบัญชี) ฝึกอบรมและอุปกรณ์สิ่งอำนวยความสะดวกงบประมาณประโยชน์การจัดสวัสดิการการประสานงานการเบิกจ่ายงบประมาณที่ได้รับจากการกีฬาแห่งประเทศไทย ถ้าในระยะที่กำหนดการติดตามและประเมินผล ศูนย์ข้อมูลและระบบสารสนเทศทางการกีฬาและการดำเนินงานของสมาคม

2. องค์ประกอบด้านระบบการพัฒนานักกีฬา ประกอบด้วย การขยายฐานนักกีฬาการคัดเลือกนักกีฬาการฝึกอบรมสถานที่อุปกรณ์ฝึกอบรมคุณภาพ/ของผู้ฝึกสอนการนำวิทยาศาสตร์การกีฬาไปใช้และการส่งนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขัน

3. องค์ประกอบด้านระบบการพัฒนาบุคลากรกีฬา ประกอบด้วย การขึ้นทะเบียนบุคลากรกีฬาการจัดทำหลักสูตรและเส้นทางความก้าวหน้าจะนอนการจัดอบรมและส่งบุคลากรกีฬาไปอบรมต่างประเทศและการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรกีฬา

4. องค์ประกอบด้านระบบการจัดการแข่งขัน ประกอบด้วย จำนวนการจัดการแข่งขันระบบการจัดการแข่งขันและมาตรฐานการจัดการแข่งขัน เป็นต้น

สุรวุฒิ มหามณเฑียร (2550) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบการพัฒนาการพัฒนากีฬาสู่การแข่งขัน ในประสบความสำเร็จพบว่าในการที่จะส่งเสริมและพัฒนาการพัฒนากีฬาสู่การแข่งขันหรือเพื่อความเป็นเลิศนั้นจะอยู่ที่สมาคมกีฬาเป็นหลักส่วนองค์กรหรือหน่วยงานอื่นจะเป็นแหล่งสนับสนุน ในการส่งเสริมและพัฒนาการพัฒนากีฬาซึ่งที่มาของปัญหาในบางประเด็นสามารถแก้ปัญหาได้และบางประเด็นเป็นสิ่งที่แก้ปัญหาได้ยากซึ่งผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาส่งเสริมและสนับสนุนกีฬาประกอบด้วย

1. ด้านนักกีฬาและผู้ปกครอง นักกีฬาเป็นองค์ประกอบสำคัญที่สุดการดำเนินงานทั้งหมดก็เพื่อการพัฒนาศักยภาพของนักกีฬาให้สูงสุดโดยประกอบหรือปัจจัยอื่นๆอยู่ที่ดำเนินการนั้นก็เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้นักกีฬา ประสบความสำเร็จเป็นสำคัญและการได้มาซึ่งตัว

นักกีฬาที่ดีนั้นจะต้องมีพรสวรรค์ด้านกีฬาแล้วจึงนำมาพัฒนาส่งเสริมและสนับสนุนต่อไปและในส่วนของผู้ปกครองต้องมีส่วนในการสนับสนุนนักกีฬาดังแต่เริ่มต้นหรือตั้งแต่ในระดับเยาวชน

2. ด้านสถาบันการศึกษา เป็นองค์กรสำคัญที่อยากจะแก้ไขของนักกีฬาไทยซึ่งประสบปัญหามากในระดับอุดมศึกษาซึ่งเป็นช่วงเวลาและวัยที่นักกีฬามีสภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์พร้อมกับการแข่งขันมากที่สุดแต่พบว่าการศึกษาเป็นอุปสรรคต่อการฝึกซ้อมและแข่งขันซึ่งนักกีฬาต้องใช้เวลาในแต่ละวันฝึกซ้อมอย่างหนักแต่นักกีฬายังทัศนคติยึดถือด้านการศึกษาคือเป็นสิ่งสำคัญในการประกอบอาชีพให้เจริญก้าวหน้าต่อไปในอนาคต

3. ด้านผู้ฝึกสอน เป็นองค์ประกอบสำคัญในการสนับสนุนพัฒนานักกีฬาให้ประสบความสำเร็จในทุก ๆ ระดับ บางครั้งผู้ฝึกสอนไม่มีความสามารถจริงโดยที่ไม่สามารถสร้างนักกีฬาไทยประสบความสำเร็จได้ทำให้เสียเวลาและโอกาสของนักกีฬาผู้ฝึกสอนควรจะได้รับการอบรมอย่างสม่ำเสมอเพราะเทคนิคต่าง ๆ ได้มีการพัฒนาสูงขึ้นซึ่งผู้ฝึกสอนที่ได้รับการอบรมและพัฒนาให้ทันสมัยอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องตลอดเวลาสามารถนำความรู้และฝึกเด็กใหม่ใหม่มาถ่ายทอดให้กับนักกีฬาซึ่งทำให้มีการพัฒนาทางด้านองค์ความรู้และทักษะทางกีฬาเป็นการยกระดับมาตรฐานของผู้ฝึกสอนให้สูงขึ้นด้วย

4. ด้านสโมสรหรือสมาชิกชมรมกีฬา เป็นองค์ประกอบที่จำเป็นในการเตรียมฝึกซ้อมและเป็นสถานที่พัฒนานักกีฬาในระดับ ต่าง ๆ โดยเฉพาะเป็นสถานที่สร้างนักกีฬาหน้าใหม่ให้อยู่ในวงการกีฬาดังนั้นสโมสรหรือชมรมควรได้มาตรฐานตามสากลเพราะอุปกรณ์ตลอดจนนโยบายหรือแผนงานการดำเนินการในด้านการส่งเสริมและพัฒนากีฬารวม ทั้งการบริการให้กับสมาชิกของสโมสรชมรมกีฬา

5. ด้านองค์กรการพัฒนากีฬาและการจัดการแข่งขัน เป็นองค์กรที่ตอบสนองนโยบายและแผนยุทธศาสตร์การบริหารระดับสูงให้เป็นรูปธรรมตามแผนพัฒนากีฬาแห่งชาติ คือ

5.1 สำนักงานพัฒนากีฬาและนันทนาการกรมพลศึกษาในปัจจุบันซึ่งได้รับมอบหมายจากกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬาให้ดำเนินการด้านยุทธศาสตร์การกีฬารัฐพื้นฐานและยุทธศาสตร์การกีฬามวลชนผลผลิตที่ได้จาก 2 ยุทธศาสตร์ดังกล่าวจำเป็นต้องเชื่อมโยงสู่ยุทธศาสตร์กีฬาเพื่อความเป็นเลิศสามารถนำนักกีฬาที่มีพรสวรรค์ มาพัฒนาต่อยอดสู่การเป็นตัวแทนทีมชาติที่มีศักยภาพซึ่งหากดำเนินการให้สอดคล้องเป็นระบบจะเป็นการขยายฐานนักกีฬาให้กว้างขึ้นจึงถือว่าเป็นผู้สร้างพื้นฐานและเป็นต้นทางสู่ความสำเร็จโดยเฉพาะในการ

ดำเนินการกีฬาระดับสามัญศึกษามีการผลักดันให้มีการแข่งขันกีฬานักเรียนกีฬาเยาวชนที่เป็นมาตรฐานอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

5.2 การกีฬาแห่งประเทศไทย(.กกท) ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติงานดูแลดำเนินการเกี่ยวกับยุทธศาสตร์การพัฒนากีฬาเพื่อความเป็นเลิศและกีฬาเพื่อการอาชีพโดยมีเป้าหมายและภารกิจหลักในการบริการคือประเทศไทยประสบความสำเร็จในการพัฒนากีฬาความเป็นเลิศกับการพัฒนากีฬาเพื่อการอาชีพ

5.3 คณะกรรมการกีฬา มหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย (กกมท.) ภายใต้การกำกับของสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา (สกอ.) มีนโยบายที่จะส่งเสริมและสนับสนุนให้นิสิตนักศึกษาได้ดำเนินกิจกรรมด้านกีฬาทั้งในระดับชาติ และนานาชาติควบคู่กับการศึกษาความรู้ทางวิชาการในสาขาวิชาชีพต่าง ๆ ซึ่งในปัจจุบันพบว่านิสิตนักศึกษามีความสามารถและทักษะทางด้านกีฬาในระดับสูงจะได้รับการคัดเลือก ให้เป็นตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันในระดับชาติ และนานาชาติจำนวนมาก ในขณะเดียวกันนักกีฬาทีมชาติไทย หลายคนได้รับการคัดเลือกให้เข้ามาศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาทั้งของรัฐและเอกชนเพื่อพัฒนาความรู้ ทางด้านวิชาการควบคู่กันไปด้วยในการแข่งขันกีฬาที่สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษาโดยคณะกรรมการการกีฬา มหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทยเป็นผู้รับผิดชอบได้แก่กีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย กีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย กีฬามหาวิทยาลัยอาเซียนกีฬามหาวิทยาลัยโลกประกอบด้วยการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยโลกฤดูร้อนและฤดูหนาวและกีฬาชิงชนะเลิศกีฬามหาวิทยาลัยโลก

รชนี ขวัญบุญจัน (2547) ได้กล่าวถึง แนวทางในการที่จะพัฒนากีฬาจนประสบความสำเร็จสู่ความเป็นเลิศได้นั้น จะประกอบด้วย

1. ด้านพัฒนาความสามารถตัวนักกีฬาหรือผู้เล่น โดยจะต้องมีการขยายฐานให้มีผู้เล่นกีฬาให้มากขึ้น มีการส่งเสริมให้เยาวชนได้เล่นกีฬาทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษาโดยเฉพาะในระบบการศึกษา หลักสูตรพลศึกษาควรมีทุกระดับตั้งแต่ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา และระดับอุดมศึกษา มีการสอนทักษะการกีฬาหลากหลายชนิด ในหลักสูตรพลศึกษาควรจัดให้มีพัฒนาการของทักษะกีฬาเป็นลำดับขั้น ตั้งแต่ระดับต่ำจนถึงระดับสูง ปลูกฝังให้รักการเล่นกีฬาตั้งแต่ยังเด็ก ควรมีสุนัขกีฬาโรงเรียนเพื่อความเป็นเลิศและดำเนินการอย่างต่อเนื่องตลอดจนการพัฒนาผู้เล่นกีฬาที่มีแววเพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ตั้งแต่ระดับโรงเรียน สโมสร จังหวัด ภาค หรือประเทศ โดยนำนักกีฬาที่มีทักษะดีให้ได้รับการฝึกพัฒนา และได้เข้าแข่งขันเพิ่มประสบการณ์สู่ความเป็นเลิศในระดับสูงขึ้น

2. ด้านการพัฒนาบุคลากร ประกอบด้วย ผู้ฝึกสอนกีฬาในระบบการศึกษา ควรมีการพัฒนาครูพลศึกษาให้มีสมรรถนะในการสอนพลศึกษาและกีฬาให้เด็กมีทักษะพื้นฐานที่ถูกต้องและปลูกฝังให้เด็กมีความรักและนิยมการเล่นกีฬา การสร้างทัศนคติที่ดีต่อการกีฬา ผู้ฝึกสอนในสโมสร สมาคมกีฬาจังหวัด หรือสถาบันที่มีการแข่งขันกีฬาจะต้องมีการพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬาให้มีสมรรถนะที่จะฝึกสอนนักกีฬาเพื่อเข้าแข่งขันกีฬาในระดับทักษะที่สูงขึ้น ตั้งแต่ระดับโรงเรียนระดับสโมสร ระดับจังหวัด ระดับสมาคมกีฬา จนถึงระดับชาติ ผู้ตัดสินกีฬาทั้งในระดับโรงเรียนและระดับสโมสรควรมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องทุกระดับ มีเป้าหมายในการผลิต และพัฒนาผู้ตัดสินไปสู่ระดับสหพันธ์นานาชาติมากขึ้น และผู้บริหารหรือผู้จัดการทีมควรมีการอบรมและพัฒนาให้มีความสามารถในการบริหารอย่างมืออาชีพ

3. ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ควรมีการจัดสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับการเล่นกีฬาให้มีจำนวนมากเพียงพอกับความต้องการ รวมทั้งเปิดกว้างและอำนวยความสะดวกในการเล่นกีฬาและการแข่งขันกีฬาให้มากที่สุด

4. ด้านการจัดการแข่งขัน ซึ่งในการจัดการแข่งขันกีฬาเปรียบเสมือนสถานที่ประลองทักษะทางกีฬา จึงจำเป็นต้องมีระบบการแข่งขันกีฬาที่จัดให้มีการแข่งขันกีฬาทุกระดับอย่างเป็นระบบตั้งแต่ระดับโรงเรียน สโมสร จังหวัด ภาค ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ซึ่งต้องจัดให้ต่อเนื่องเชื่อมโยงเป็นเครือข่าย ตั้งแต่ระดับรากหญ้า รวมทั้งจัดให้มีปฏิทินกีฬาประจำปี

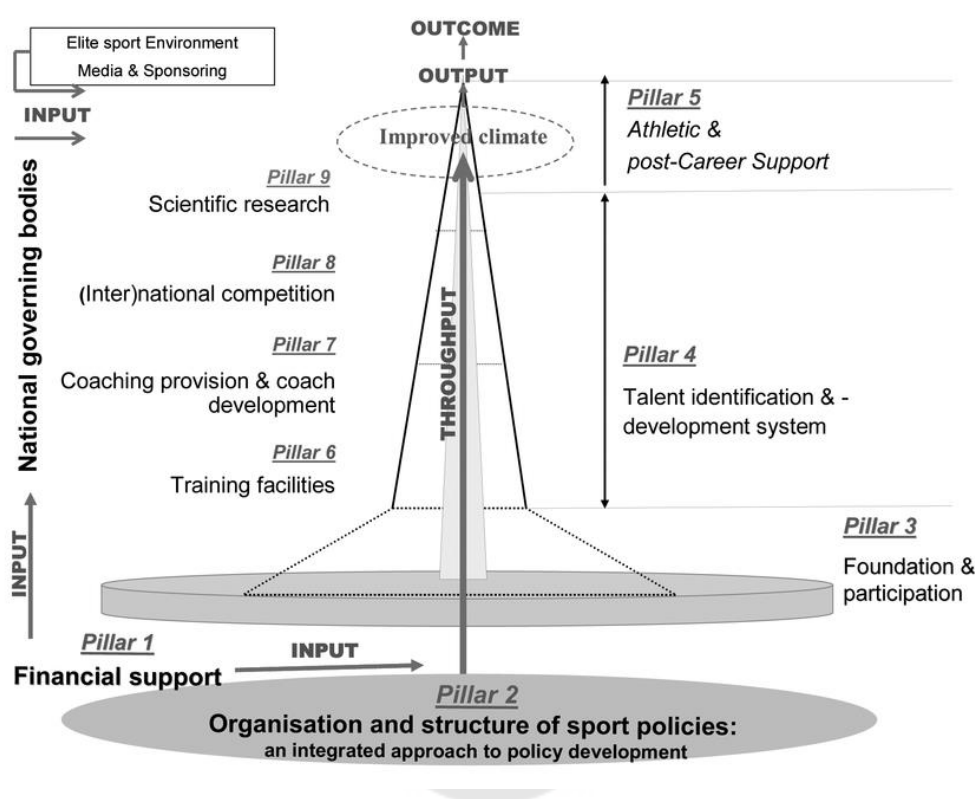
5. ด้านการมีส่วนร่วมและปลูกกระแสค่านิยมทางการกีฬา จะต้องมีการรณรงค์สร้างค่านิยม และกระแสการเล่นและรักกีฬาตั้งแต่เด็ก เช่น Fan Club ตั้งแต่ระดับโรงเรียน สโมสร จังหวัดโดยเน้นการมีส่วนร่วมและรักในทีม ซึ่งจะต้องปลูกฝังตั้งแต่เด็ก การสร้างค่านิยมและสร้างทัศนคติที่ดีในการเล่นกีฬาต้องเริ่มตั้งแต่ครอบครัวและการศึกษาในโรงเรียน หลักสูตรและการสอนทางพลศึกษาที่ดีจึงมีความสำคัญและจำเป็นในการปลูกฝังให้เยาวชนรักการเล่นกีฬาและนิยมการเล่นกีฬา

6. ด้านการนำวิทยาศาสตร์การกีฬามาประยุกต์ใช้ เพื่อพัฒนานักกีฬาให้มีประสิทธิภาพสูงสุดในทุกระดับ โดยการผสมผสานความรู้ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาเข้าไปในหลักสูตรการเรียนการสอนทางพลศึกษา เพื่อให้มีความเข้าใจและมองเห็นประโยชน์ของวิทยาศาสตร์การกีฬามา ประยุกต์ใช้ตั้งแต่ระดับการกีฬาพื้นฐาน กีฬาเพื่อมวลชน และกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ

7. ด้านองค์การรับผิดชอบด้านการกีฬาจะต้องให้ความสำคัญและมีการทำงานที่เชื่อมโยงเป็นระบบ ตั้งแต่ระบบโรงเรียน สโมสร สมาคมกีฬาจังหวัด สมาคมกีฬาแห่ง

ประเทศไทย รวมทั้งองค์การส่งเสริมการกีฬา ได้แก่ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา จะต้องมีส่วนร่วมในการวางแผนและพัฒนา และการจัดกิจกรรมส่งเสริมกีฬาเพื่อความเป็นเลิศในทุกระดับ

ในส่วนของ De Bosscher, De Knop, Van Bottenburg and Shibli (2006) ได้กล่าวถึง ปัจจัยนโยบายทางการกีฬาที่นำไปสู่ความสำเร็จในการแข่งขันกีฬานานาชาติ (Sport Policy factors Leading to International Sporting Success: SPLISS) ปัจจัยสำคัญ 9 ประการที่สำคัญในการกำหนดนโยบายการกีฬาหรือ “pillars” และนำเสนอในรูปแบบการวิเคราะห์ที่แสดงในภาพที่ 2



ภาพประกอบ 2 แสดงแบบจำลองโครงสร้าง SPLISS (De Bosscher et al., 2006)

เสาหลักที่ 1 การสนับสนุนทางการเงิน

เป็นการสนับสนุนการเงินในการดำเนินการเกี่ยวกับกีฬาเป็นเลิศซึ่งการสนับสนุนทางการเงินนี้เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนการดำเนินการอีก 8 เสาให้เป็นไปตามเป้าหมายโดยงบประมาณในการสนับสนุนจากรัฐบาล โดยต้องมีการสนับสนุนให้กับ องค์การกีฬาสมัคร หรือชมรมที่ดำเนินการเกี่ยวกับกีฬาเป็นเลิศอย่างเพียงพอ

เสาหลักที่ 2 องค์การและโครงสร้างของนโยบายทางการกีฬา

เสาหลักนี้เกี่ยวข้องกับโครงสร้างขององค์กรกีฬาภายในประเทศ ซึ่งในระดับยุทธศาสตร์ชาติจะประสบผลสำเร็จ ถ้ารัฐบาลร่วมดำเนินการสนับสนุนเชิงนโยบาย จัดสรรทรัพยากรที่จำเป็นอย่างเพียงพอ โดยต้องมีแนวคิดเชิงบูรณาการเพื่อการพัฒนา นโยบาย โดยใช้หลักการ 6 ประเด็น คือ

1. การประสานงานของผู้แทนกีฬาที่เกี่ยวข้องกับกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ ต้องมีการดำเนินการแบ่งภาระหน้าที่รับผิดชอบต่าง ๆ อย่างชัดเจนไม่ซ้ำซ้อน
2. การวางแผนระยะยาวในการพัฒนากีฬาเพื่อความเป็นเลิศ รวมไปถึงถึงการพัฒนากีฬาเพื่อความเป็นเลิศเพื่อการอาชีพ
3. การวางแผนเป้าหมายแหล่งทรัพยากรให้ทั่วถึงในกีฬาประเภทต่างๆ เพื่อมุ่งเป้าความสำเร็จในระดับโลก
4. คณะทำงานบริหารในองค์กรกีฬาควรทำงานแบบเต็มเวลาในการรับผิดชอบกระบวนการพัฒนากีฬาเพื่อความเป็นเลิศ
5. คณะผู้แทนกีฬาในทุกระดับต้องมีการเชื่อมโยงเครือข่ายให้สัมพันธ์กันเพื่อการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ
6. มีการดำเนินการด้านยุทธศาสตร์เชิงสื่อสารและความร่วมมือกับประเทศอื่น ๆ กับผู้มีส่วนร่วมเชิงพาณิชย์ และองค์กรสื่อต่าง ๆ

เสาหลักที่ 3 การมีส่วนร่วมทางการกีฬา

การมีส่วนร่วมและมาตรฐานการแข่งขันนั้นเชื่อมโยงกับความสามารถทางการกีฬา ซึ่งผู้เข้าแข่งขันสามารถพัฒนาได้ แม้ว่าการเข้าร่วมทางการกีฬาอาจไม่ได้สัมพันธ์กับการมุ่งสู่ความเป็นเลิศก็ตาม แต่ทั้งนี้ความสำเร็จทางการกีฬานั้นมีรากฐานมาจากคุณภาพของการฝึกอบรมที่มีคุณภาพสูงให้กับเยาวชน ในเสาหลักนี้มีการเน้นกีฬาอยู่ 3 ระดับ คือ 1) การเข้าร่วมกับหลักสูตรในโรงเรียนและร่วมกิจกรรมทางกีฬาลงเลิกเรียน 2) การร่วมมือกับองค์กรทางการกีฬาต่าง ๆ ในการจัดกีฬา และ 3) การเข้าร่วมกีฬาในชมรมกีฬาหรือสโมสร องค์กรทางการกีฬาต่าง ๆ โดยเน้นการเข้าร่วมเพื่อพัฒนาทักษะ

เสาหลักที่ 4 ระบบการพัฒนาและการค้นหานักกีฬาที่มีความสามารถ

ระบบการพัฒนาและการค้นหานักกีฬาที่มีความสามารถ มี 2 ลักษณะสำคัญในการพัฒนากีฬาเพื่อความเป็นเลิศ คือ

1. การค้นหานักกีฬาที่มีความสามารถ มีองค์ประกอบดังนี้ 1 (การรับนักกีฬาที่มีความสามารถสูงโดยมีเกณฑ์และระบบการค้นหานักกีฬาเยาวชนที่มีความสามารถ

สูง 2(การคั่นหานักกีฬาจากผู้เข้าร่วมแข่งกีฬา 3) การออกสำรวจจากเยาวชนทั่ว ๆ ไป 4) จากกระบวนการคัดสรรที่เป็นกระบวนการคัดเลือกเยาวชนเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ เช่น เพื่อการแข่งขันเพื่อการฝึกอบรม ฯลฯ สิ่งสำคัญในคั่นเลือกนักกีฬาที่มีความสามารถต้องนำกระบวนการทางวิทยาศาสตร์มากำหนด

2.การพัฒนาความสามารถต้องมีการพัฒนาฝึกอบรมจนกระทั่งเชี่ยวชาญในกีฬาที่ตนเองเล่นอย่างสูงสุด นักกีฬาต้องผ่านกระบวนการทั้งในระดับเชิงวิชาการ ทักษะทางการกีฬา และระดับทางจิตวิทยาด้วย ซึ่งกระบวนการต่าง ๆ ต้องสร้างให้นักกีฬามีศักยภาพสูงสุด และต้องไม่หยุดเล่นกีฬากลางคัน ในเสาหลักนี้มีเป้าหมายเพื่อ เพิ่มคุณภาพการคั่นหานักกีฬา และกระบวนการพัฒนานักกีฬา โดยต้องผ่านหลักการใน 5 ประเด็น คือ 1 (มีระบบการคั่นหานักกีฬาเยาวชนที่มีความสามารถอย่างประสิทธิภาพ เพื่อให้ นักกีฬามีศักยภาพได้สูงสุดในแต่ละช่วงเวลาหรือช่วงอายุ 2 (มีการวางแผนร่วมมือกับภาครัฐบาลในการพัฒนาระบบอย่างมีประสิทธิภาพ 3 (มีการสนับสนุนในการบริการต่าง ๆ ที่หลากหลายที่จำเป็นให้กับนักกีฬาเพื่อการพัฒนา 4 (มีการประสานความร่วมมือกันระหว่างการแข่งขันกีฬานักกีฬากับโรงเรียนหรือสถานศึกษาในระบบการศึกษาในระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา 5) มีการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานสถานอุดมศึกษาที่นักกีฬาที่กำลังศึกษา

เสาหลักที่ 5 การสนับสนุนด้านอาชีพทางการกีฬา

การเป็นเลิศทางการกีฬานั้น หมายถึง การที่สามารถเป็นตัวแทนแข่งขันกีฬาได้ตั้งแต่ระดับสโมสร ระดับประเทศ ไปสู่ระดับนานาชาติ แต่จำนวนนักกีฬานั้น ยังไม่มีความก้าวหน้าทางอาชีพอย่างจริงจังในยุคต่อๆ มา ซึ่งยังมีข้อขัดแย้งกันอยู่ ว่า นักกีฬา คือใคร และพวกเขาต้องการหรืออยากได้อะไรบ้าง ประเทศใดให้การสนับสนุน โดยมีระบบอย่างไรบ้าง เพื่อที่จะเพิ่มจำนวนนักกีฬาที่มีความเป็นเลิศ และจะทำอย่างไรบ้างเพื่อให้มีบรรยากาศที่ดีอันจะนำไปสู่ความเป็นเลิศทางการกีฬาได้ มีความสนใจใส่ใจในการถ่วงโยงจากการเป็นนักกีฬาเยาวชนไปสู่ นักกีฬาอาชีพ มีความก้าวหน้าจากการแข่งขันในระดับ junior ไปถึงระดับ senior ระดับ league หรือ semi ไปสู่ระดับอาชีพได้ หลายประเทศได้สนับสนุนให้นักกีฬามีค่าครองชีพทางการกีฬามีสวัสดิการต่าง ๆ ให้มีอาชีพ ในเสาหลักนี้เป็นการสนับสนุนสวัสดิการต่าง ๆ ในการดำรงชีพให้กับนักกีฬา และมีโอกาสฝึกกีฬาให้สังคม ความเป็นอยู่ด้านต่าง ๆ ซึ่งจะเป็นผลพวงในการมุ่งสู่ความเป็นเลิศ ความไม่เหมาะสมของสิ่งต่าง ๆ เหล่านี้ทำให้นักกีฬาเลิกเล่นกีฬาก่อนวัยอันควร ในเสาหลักที่ 5 นี้มีเป้าหมายในการสนับสนุนด้านอาชีพ โดยมีประเด็นหลัก 4 ประเด็นดังต่อไปนี้ 1) จัดทำข้อตกลงในการสนับสนุนอาชีพให้กับนักกีฬาที่มีความเป็นเลิศทางการกีฬาทุก

ประเภท 2) สนับสนุนสิ่งอำนวยความสะดวกในการดำรงชีพอย่างพอเพียงเพื่อให้นักกีฬาทำกิจกรรมกีฬาอย่างเต็มที่ 3) มีโครงการสนับสนุนความร่วมมือเพื่อนักกีฬาที่มีความเป็นเลิศ 4) นักกีฬาได้รับการสนับสนุนด้านอาชีพ หรือมีอาชีพรองรับหลังเลิกเล่นกีฬา

เสาหลักที่ 6 สนามและสิ่งอำนวยความสะดวกในการสร้างการกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ

ปัจจัยด้านสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อสร้างกีฬาเพื่อความเป็นเลิศเป็นสิ่งสำคัญ ในการพัฒนาการกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ เช่น สิ่งอำนวยความสะดวกในการฝึกกีฬาเฉพาะทาง การจัดตั้งสถาบันการกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ รวมไปถึงการมีศูนย์กลางการบริหารที่มีการเชื่อมโยงกับการศึกษา และสิ่งอำนวยความสะดวกเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ทางการกีฬา สถาบันการกีฬาเพื่อความเป็นเลิศควรมีการสรรหาสิ่งอันเป็นประโยชน์ให้กับนักกีฬา จากการศึกษาวิจัย SPLISS นั้น พบว่า การมีเครือข่ายศูนย์ฝึกอบรมกีฬาเพื่อความเป็นเลิศในระดับ เขตหรือระดับภูมิภาค และมีการวางแผนในการสนับสนุนสิ่งจำเป็นเพื่ออำนวยความสะดวกให้กับนักกีฬา จะเป็นผลดีต่อสภาพบรรยากาศแวดล้อมในการเข้าร่วม การแข่งขันทางการกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ ในเสาหลักที่ 6 นี้ พิจารณาใน 3 ประเด็นหลัก คือ

1. มีการวางแผนการประสานงานในระดับประเทศ เพื่อจัดสิ่งสนับสนุนในการอำนวยความสะดวก ให้ตรงกับความต้องการของผู้ฝึกสอนกีฬา และนักกีฬา
2. มีเครือข่ายศูนย์ฝึกกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ ในระดับเขตหรือภูมิภาค และระดับประเทศ โดยได้รับการฝึกกีฬาภายใต้การกำหนดของศูนย์ฝึกนั้น ๆ
3. มีกองทุนเพื่อจัดสร้างและปรับปรุงซ่อมแซมสิ่งอำนวยความสะดวกในการฝึกกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ

เสาหลักที่ 7 การจัดหาและการพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬา

เสาหลักนี้เน้นการพัฒนาทางอาชีพให้กับผู้ฝึกสอนกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ โดยให้มีอาชีพที่มั่นคง และมีโอกาสที่ดีในการพัฒนาอาชีพของตนให้ดีขึ้น อีกประเด็นคือ มีการว่าจ้างผู้ฝึกสอนกีฬามาดำรงตำแหน่งในการฝึกกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ สิ่งสำคัญคือ ต้องมีการพัฒนาคุณภาพและจำนวน ผู้ฝึกสอนกีฬาอย่างต่อเนื่อง โดยมีเกณฑ์การพัฒนา 2 เกณฑ์ เพื่อเปรียบเทียบผลกระทบเชิงนโยบายต่อการพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ คือ 1) พิจารณาถึงคุณภาพและองค์กรในการจัดระบบในการฝึกอบรม 2) คือการจัดหาสิ่งสนับสนุนในการดำรงชีพของผู้ฝึกสอนกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ เสาหลักนี้มีสิ่งสำคัญในการพิจารณาอยู่ 4 ประเด็น คือ

1. มีจำนวนผู้ฝึกสอนกีฬาเพื่อความเป็นเลิศที่ผ่านการฝึกอบรมมาเป็นอย่างดีในประเทศเพียงพอ
2. ผู้ฝึกสอนมีโอกาสในการพัฒนาอาชีพในการฝึกสอนกีฬาอย่างเพียงพอ และมุ่งสู่การเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาเพื่อความเป็นเลิศมืออาชีพ
3. มีการสนับสนุนสิ่งต่าง ๆ ในการดำรงชีพได้อย่างเพียงพอเพื่อมุ่งสู่เป้าหมายในการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาเพื่อความเป็นเลิศมืออาชีพ
4. สถานะของการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาต้องเป็นที่ยอมรับและมีคุณค่า

เสาหลักที่ 8 การแข่งขันในระดับชาติและระดับนานาชาติ

เสาหลักนี้เกี่ยวข้องกับองค์การที่จัดการแข่งขันในระดับประเทศและระดับนานาชาติ ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาทางการกีฬา การจัดการแข่งขันเป็นการสร้างโอกาสให้กับนักกีฬาในการพัฒนาความสามารถให้มีความสามารถในระดับสูงขึ้นไปจะต้องดำเนินการ 3 ประเด็น คือ

1. มีนโยบายในการจัดการแข่งขันกีฬาต่าง ๆ ในระดับชาติและระดับนานาชาติ
2. ให้โอกาสนักกีฬาได้มีส่วนร่วมในกับกีฬานานาชาติ
3. ให้โอกาสนักกีฬาออกไปแข่งขันกีฬาในระดับชาติ และระดับนานาชาติ

เสาหลักที่ 9 นวัตกรรมและการศึกษาวิจัย

เสาหลักนี้เป็นการศึกษาวิจัยเพื่อค้นหา ตรวจสอบข้อมูล แนวคิดต่าง ๆ เกี่ยวกับการกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ โดยทำการวิเคราะห์และเผยแพร่ข้อมูลทางการวิจัยเชิงวิทยาศาสตร์ รวมไปถึงการค้นหานวัตกรรมและการใช้การวิจัยในการพัฒนาการกีฬาเพื่อความเป็นเลิศให้มีระดับสูงขึ้นซึ่งเป็นเป้าหมายสำคัญในการแสดงให้เห็นการพัฒนาการกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ โดยการเผยแพร่ข้อมูลด้านต่าง ๆ ในการพัฒนากีฬาเพื่อความเป็นเลิศ โดยมีเป้าหมาย 2 ประเด็น ดังนี้

1. การวิจัยทางวิทยาศาสตร์โดยการเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ การประสานงาน การเผยแพร่ ให้กับผู้ฝึกสอนกีฬา และหน่วยงานที่กำกับดูแลด้านการกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ
2. การสนับสนุนด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาทุกระดับของการพัฒนากีฬาเพื่อความเป็นเลิศ

แนวคิดการพัฒนากีฬาเป็นเลิศในสถาบันอุดมศึกษา

การบริหารทีมกีฬาและการเตรียมทีมนักกีฬาเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันเป็นสิ่งสำคัญที่จะทำให้ เกิดการพัฒนาในการกีฬาและก่อให้เกิดประสิทธิภาพในการแข่งขันกีฬา ไม่ว่าจะเป็นในระดับใดก็ตาม การเตรียมตัวของนักกีฬาเป็นสิ่งสำคัญจะทำให้ประสบความสำเร็จหรือได้รับสิ่งสำคัญจะทำให้ประสบความสำเร็จหรือได้ชัยชนะได้ แต่การที่นักกีฬาจะประสบความสำเร็จในการกีฬานั้นได้ต้องมีแรงจูงใจหรือมีความตั้งใจจริง เขาจึงจะต่อสู้ต่อการฝึกซ้อมกีฬา (ชัยรัตน์ รุจิพงษ์. 2545) การที่จะเตรียมกีฬาให้มีคุณภาพนั้น มีความจำเป็นที่จะต้องใช้งบประมาณและใช้คนทำงานร่วมกันเป็นจำนวนมาก จะต้องมีการจัดระบบ จัดระเบียบในการทำงานร่วมกัน ตลอดทั้งการมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกันของผู้ร่วมงาน โดยได้รับความสะดวก ความปลอดภัยและความพึงพอใจที่จะทำงานร่วมกันได้อย่างมีความสุข เพื่อให้เกิดผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้จำเป็นต้องมีการจัดการเพื่อให้การทำงานบรรลุตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น ในการเตรียมทีมนักกีฬาจึงจำเป็นที่จะต้องมีความรู้ ความเข้าใจในด้านการบริหารงานต่าง ๆ อย่างดี

ศักดิ์ชาย พิทักษ์วงศ์ และโกศล มีคุณ ในการจัดทำแผนและระบบพัฒนากีฬาเพื่อความเป็นเลิศของสมาคมกีฬาแห่งประเทศไทยและเสนอแนวคิดในการพัฒนากีฬาพัฒนากีฬาโดยได้กำหนดรูปแบบ (Model) ของการพัฒนากีฬาเป็นเลิศไว้ 4 รูปแบบ ดังนี้

รูปแบบที่ 1 การสรรหาและคัดเลือกนักกีฬานักกีฬา เป็นการดำเนินการเพื่อให้ได้มาซึ่งนักกีฬาที่มีศักยภาพสูงอันจะนำไปสู่ความสำเร็จทางการกีฬามีองค์ประกอบที่สำคัญ 4 ด้านได้แก่

1.1 การได้มาซึ่งนักกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ จะต้องมีการกำหนดวิธีการให้ได้มาซึ่งนักกีฬาที่มีความสามารถสูงเช่นการใช้เครือข่ายความร่วมมือในการสรรหานักกีฬา หรือจัดให้มีการแข่งขันเพื่อให้เกิดการประลองฝีมือ ต้องมีการกำหนดอย่างชัดเจน

1.2 ขั้นตอนที่สำคัญในการคัดเลือก ควรมีการสร้างหรือกำหนดเกณฑ์การคัดเลือกอย่างชัดเจนมีการประชาสัมพันธ์ มีการตรวจสอบสุขภาพหรือตรวจสอบคุณสมบัติของร่างกาย ซึ่งหากไม่ดำเนินการอาจเป็นอุปสรรคต่อการแสดงทักษะทางกีฬาต่อไปในอนาคต

1.3 คุณลักษณะสำคัญต่อการเป็นนักกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ ประกอบด้วย ขนาดรูปร่างของนักกีฬาทักษะ ความสามารถและประสบการณ์ในการแข่งขัน รวมถึงความเข้มแข็งทางด้านจิตใจ มีพรสวรรค์ทางการกีฬา และสิ่งสำคัญการสนับสนุนจากครอบครัวถือเป็นคุณลักษณะของการเป็นนักกีฬาเป็นเลิศ

1.4 การวัดคุณลักษณะสำคัญ ของการเป็นนักกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ สามารถกระทำได้โดยการทดสอบ การสัมภาษณ์และการศึกษาประวัติ ซึ่งวิธีการต่าง ๆ เหล่านี้เป็นสิ่งสำคัญในการได้มาซึ่งนักกีฬาที่ดีเลิศ

ซึ่งทั้ง 4 ด้านที่ได้กล่าวมานั้นมีความสำคัญและจำเป็นในกระบวนการคัดเลือกและสรรหานักกีฬาเพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศได้

รูปแบบที่ 2 การจัดหลักสูตรและการพัฒนา ในพัฒนาบุคลากรทางการกีฬาไปสู่ความเป็นเลิศ มีองค์ประกอบ ดังต่อไปนี้

2.1 หลักสูตรฝึกอบรมบุคลากร หลักสูตรฝึกอบรมตามมาตรฐานควรประกอบด้วย

2.1.1 การฝึกอบรมและพัฒนาผู้ตัดสินกีฬา ควรมีการแบ่งเป็นการฝึกอบรมระดับชาติ และระดับนานาชาติโดยดำเนินการตามข้อกำหนดหรือ หลักเกณฑ์ ของสหพันธ์กีฬานานาชาติ

2.1.2 การฝึกอบรมและพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬา จะต้องทำการแบ่งออกเป็น 2 ระดับได้แก่ หลักสูตรผู้ฝึกสอน ภายในประเทศ โดยดำเนินการโดยสมาคมกีฬาแห่งประเทศไทย และหลักสูตรผู้ฝึกสอนระดับนานาชาติ ที่มีการดำเนินการตามข้อกำหนดของสหพันธ์กีฬานานาชาติ

2.1.3 การฝึกอบรมและการพัฒนาผู้บริหารกีฬา จัดทำขึ้นเพื่อพัฒนาผู้บริหารสมาคมกีฬามีสมาคมแห่งประเทศไทยซึ่งส่วนใหญ่ จะเป็นหลักสูตรขององค์กรกีฬา กีฬา เช่นคณะกรรมการโอลิมปิกระหว่างประเทศ สหพันธ์กีฬากีฬาแห่งประเทศไทยและคณะกรรมการโอลิมปิกแห่งประเทศไทย เป็นต้น แต่มีจำนวนน้อยที่มีหลักสูตรของสมาคมหรือสหพันธ์กีฬา เช่น สหพันธ์วอลเลย์บอลนานาชาติ (FIVB) สหพันธ์ฟุตบอลนานาชาติ (FIFA)

3.2 สิ่งที่ต้องพัฒนาสำหรับบุคลากร ได้แก่ ผู้บริหาร กรรมการบริหาร หลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับความรู้ด้านบริหารจัดการกีฬา และการพัฒนาด้านภาษา การสร้างเครือข่าย การปลูกฝังอุดมการณ์ ค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม ให้แก่ผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินรวมถึงบุคลากรกีฬาที่เกี่ยวข้อง การให้ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทางการกีฬา

3.3 วิธีการที่เหมาะสม ในการพัฒนาหลักสูตรควรเลือกวิธีการที่มีความเหมาะสมและหลากหลาย โดยให้มีความสอดคล้องและตอบวัตถุประสงค์ในแต่ละด้านของการฝึกอบรมหรือพัฒนาอย่างแท้จริง

3.4 การเลือกวิชาที่เหมาะสม ควรมีการจัดวิชาการศึกษาที่เหมาะสม หรือที่ควรจัดอบรมเพิ่มเติม เพื่อการนำไปใช้ หรือบูรณาการเพื่อพัฒนาไปสู่ความสำเร็จอย่างยั่งยืน

3.5 วิธีการประเมินความสำเร็จในการพัฒนาบุคลากรทางการกีฬา การประเมินหรือวัดผลสำเร็จอาจมีการวัดหลากหลายวิธี โดยต้องคำนึงถึงเป้าหมาย เช่นการวัดจากผลงานของนักกีฬาจากการแข่งขัน การเพิ่มของกระแสความนิยมในกีฬา มีฐานนักกีฬาเพื่อขึ้นหรือการบรรลุเป้าหมายด้านอื่น ๆ ของสมาคมกีฬาแห่งประเทศไทย

สรุปได้ว่า หลักสูตรในการพัฒนาบุคลากรกีฬา ควรเป็นหลักสูตรที่ได้มาตรฐาน ประกอบด้วย การฝึกอบรมเพื่อการพัฒนา ผู้ตัดสิน ผู้ฝึกสอน ผู้บริหารกีฬา และจะเป็นที่จะต้องเลือกหลักสูตรและวิธีการที่มีความเหมาะสมในการพัฒนาและที่สำคัญจะต้องมีการประเมินความสำเร็จในการพัฒนาบุคลากรทางการกีฬา

รูปแบบที่ 4 ระบบการจัดสวัสดิการ ระบบการจัดสวัสดิการมีองค์ประกอบที่สำคัญ 2 คือการจัดสวัสดิการสำหรับบุคลากรที่กำลังปฏิบัติหน้าที่หรือปฏิบัติงานให้กับสมาคมฯ และการจัดสวัสดิการสำหรับบุคลากรที่พ้นจากการปฏิบัติหน้าที่โดยทั้ง 2 ประการมีรายละเอียดดังนี้

4.1 การจัดสวัสดิการสำหรับบุคลากรในการจัดสวัสดิการขณะปฏิบัติงานให้กับสมาคม นักกีฬามีความต้องการให้มีสวัสดิการในด้านการรักษาพยาบาล และคุณภาพชีวิต ต้องการได้รับเกียรติ การชื่นชม ยกย่อง

การได้รับเครื่องราชอิสริยาภรณ์ การสนับสนุนด้านการศึกษาและและการมีโอกาสได้บรรจุเข้าทำงานในระบบสำหรับผู้ปฏิบัติงานต้องการเลื่อนขั้น เลื่อนตำแหน่งหรือการพิจารณาความดีความชอบ

4.2 บุคลากรหลังพ้นการปฏิบัติในหน้าที่ มีความต้องการด้านสวัสดิการในการสนับสนุนด้านอาชีพ คือต้องการมีอาชีพที่มั่นคง ได้รับการสนับสนุนทางการศึกษา ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ตลอดจนการดูแลและจัดสวัสดิการด้านการรักษาพยาบาล มีความต้องการได้บรรจุเข้าทำงานในหน่วยงานของรัฐ ซึ่งส่วนนี้ยังมีบางสมาคมกีฬาท่านั้น ซึ่งเป็นส่วนน้อยที่ได้ดำเนินการ

สอดคล้องกับ Jet Smith, Peter Samolinov)2016(รูปแบบการพัฒนานักกีฬาให้ มีศักยภาพสูงควรประกอบด้วย 7 ประการได้แก่

1. การให้การสนับสนุนขั้นสูงของผู้เข้าร่วม
2. ความสามารถในการพัฒนา
3. ศูนย์ฝึกซ้อม

4. ระบบของการแข่งขัน
5. การศึกษาเฉพาะทางเพื่อพัฒนา
6. องค์การที่ให้การสนับสนุน
7. การสร้างความสมดุลและบูรณาการทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับกีฬา

บุญรงค์ นิลวงค์ (2525 อ้างถึงใน สุรศักดิ์ ทรัพย์เพิ่ม, 2544) กล่าวว่า ในการบริหารงานที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพนั้น จำเป็นต้องมีปัจจัยในการบริหารงาน ซึ่งมีองค์ประกอบที่สำคัญดังนี้

1. คนหรือบุคคล (Man) เป็นปัจจัยที่สำคัญในการบริหารงาน ผลงานจะออกมาดีได้ต้องประกอบด้วยบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบต่อหน่วยงานนั้น
2. เงิน (Money) เป็นปัจจัยที่สำคัญอีกประการหนึ่ง ที่หน่วยงานจำเป็นจะต้องมีงบประมาณ หากมีปัญหาหรือขาดแคลนงบประมาณการบริหารงานของหน่วยงานก็ยากที่จะบรรลุเป้าหมายได้
3. ทรัพยากรหรือวัสดุ (Material) อุปกรณ์เป็นสิ่งจำเป็นหากหน่วยงานใดขาดวัสดุอุปกรณ์หรือทรัพยากรในการบริหารแล้ว ก็ย่อมจะเป็นอุปสรรคหรือก่อให้เกิดปัญหาในการบริหารงาน ฉะนั้นทรัพยากรในการบริหารงานจึงเป็นปัจจัยพื้นฐานในการบริหาร
4. การจัดการ (Management) การบริหารงานจำเป็นต้องมีการทำงานที่เป็นระบบมีการจัดการที่ดี แบ่งแยกหน้าที่ความรับผิดชอบ การควบคุม การตรวจสอบรายงานอย่างมีระบบมีขั้นตอน มีระเบียบแบบแผนในการปฏิบัติที่ดีและเด่นชัด

เจริญ กระบวนรัตน์ ได้ (2545) กล่าวว่าไว้ว่าการเตรียมตัวและการฝึกซ้อมนักกีฬาเพื่อการแข่งขันนับเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งสำหรับนักกีฬา ทั้งนี้เพราะโอกาสที่จะประสบผลสำเร็จหรือรับชัยชนะจากการแข่งขันจะมีมากน้อยเพียงใด ย่อมขึ้นอยู่กับ การเตรียมตัวนักกีฬา ให้มีความพร้อมในทุกๆ ด้าน มากที่สุดเท่าที่จะทำได้เป็นสำคัญการวางแผน ตลอดจนถึงการเตรียมโปรแกรมการฝึกซ้อมอย่างถูกต้องเหมาะสม โดยผู้ฝึกสอนกีฬาที่มีประสบการณ์ มีความรู้ความสามารถ นับเป็นอีกทางหนึ่งที่จะช่วยผลักดันให้ทีมกีฬา สามารถพัฒนาเทคนิค ทักษะและความสามารถทางการกีฬาของตน ตลอดจนพัฒนาสมรรถภาพทางกาย ให้ก้าวหน้า จนถึงขีดความสามารถสูงสุดได้ในช่วงเวลาการแข่งขัน

เกษม นครเขตต์ (2521, อ้างถึงใน สุวัชต์ หุ่นทองกุล, 2547) กล่าวว่าไว้ว่า การบริหารมีความจำเป็นและสำคัญต่อการดำเนินชีวิตของแต่ละบุคคล หรือกลุ่มคนในการดำเนิน

กิจกรรมใดๆ ของกลุ่มบุคคล หากผู้บริหารขาดความรู้ความสามารถในการบริหารแล้วความสำเร็จของกิจกรรมนั้นๆ ย่อมเป็นไปได้ยาก

การบริหารและการจัดการ คือ การคาดการณ์และการวางแผนไว้ล่วงหน้า การสั่งการ การจัดหน่วยงาน การประสานงาน และการควบคุมงาน

กระบวนการการบริหารเป็นเครื่องมืออันสำคัญยิ่งในการปฏิบัติงาน เพราะการบริหารเป็นระบบความสัมพันธ์ของกิจกรรมต่าง ๆ ในองค์การที่ผู้บริหารจะต้องถือปฏิบัติ หรือกระบวนการบริการ คือ วิธีทางที่จะนำไปสู่ความสำเร็จ กระบวนการบริหารประกอบด้วยองค์ประกอบต่าง ๆ หลายประการ ซึ่งแต่ละองค์ประกอบคือ ภาวะความรับผิดชอบที่ผู้บริหารทุกองค์การปฏิบัติทั้งนี้เพื่อให้ได้มาซึ่งความถูกต้อง ความมีระเบียบ และความมีประสิทธิภาพของหน่วยงานหน้าที่ของผู้บริหารประกอบด้วยกระบวนการซึ่งอาจถือเป็นขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. การวางแผน (Planning) เป็นกระบวนการแรกที่ผู้บังคับบัญชาจะต้องเป็นผู้จัดทำแล้วชี้แจงให้ผู้ใต้บังคับบัญชาทราบ เพื่อความเข้าใจและใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน
2. การจัดองค์การหรือการจัดหน่วยงาน (Organizing) เมื่อมีผู้บังคับบัญชาได้จัดทำแผนเรียบร้อยแล้ว งานขั้นต่อไป ก็คือจะต้องพยายามจัดสายงานให้สอดคล้องกับแผนที่กำหนดไว้
3. การจัดบุคลากร (Staffing) คือ การหาบุคลากรเข้าทำงานในองค์การและหน่วยงานต่างๆ โดยให้แต่ละหน่วยงานมีคนทำงานในลักษณะที่เหมาะสมกับงานและความรู้ความสามารถ
4. การอำนวยการ (Directing) จะมีความหมายรวมไปถึงการสั่งการ หรือการวินิจฉัยสั่งการด้วย ซึ่งในเรื่องนี้นอกจากผู้บังคับบัญชาสูงจะเป็นผู้มีอำนาจในการปฏิบัติแล้วจะต้องมีการมอบให้บุคคลอื่นๆ มีอำนาจลดหลั่นในลักษณะที่เป็นสายการบังคับบัญชา
5. การประสานงาน (Coordination) เมื่องานได้รับการวางแผน หน่วยงานและบุคลากรต่างๆ ได้รับการกำหนดให้ปฏิบัติงานตามความเหมาะสมและเป็นไปตามความรู้การประสานงานระหว่างหน่วยงานและระหว่างบุคคลเป็นสิ่งจำเป็นยิ่ง
6. การรายงาน (Reporting) เมื่องานได้รับการปฏิบัติแล้ว การได้รับรายงานจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ เป็นสิ่งจำเป็นอย่างมาก เพราะการรายงานจะทำให้ทราบถึงผลการปฏิบัติงานว่าได้ดำเนินไปแล้วมากน้อยเพียงใดบ้าง

7. การงบประมาณ (Budgeting) การบริหารงานจะเกิดขึ้นได้ต้องอาศัยปัจจัยที่สำคัญ 4 อย่าง คือ คน (Man) เงิน (Money) วัสดุสิ่งของ (Material) และการจัดการที่ดี (Management)

การบริหารและการเตรียมทีมนักกีฬาที่ดีเป็นสิ่งสำคัญที่จะทำให้เกิดการพัฒนาในการกีฬาและก่อให้เกิดประสิทธิภาพในการแข่งขัน ทำให้การแข่งขันมีมาตรฐานได้รับการสนับสนุนและได้รับความนิยมนิยมชมชอบจากผู้ชม การที่จะเตรียมทีมกีฬาให้มีคุณภาพ จำเป็นที่จะต้องใช้งบประมาณ และใช้คนทำงานร่วมกันเป็นจำนวนมาก จะต้องมีการจัดระบบการทำงานร่วมกัน ตลอดทั้งการมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกันได้อย่างมีความสุขเพื่อให้เกิดผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้จำเป็นจะต้องมีการจัดการเพื่อให้การทำงานบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นในการเตรียมทีมกีฬาจึงจำเป็นจะต้องมีความรู้ ความเข้าใจใน การบริหารจัดการและการทำงานต่าง ๆ เป็นอย่างดี (ไชยรัตน์ รุจิพงศ์, 2545)

ฉัตรชัย สุขสันต์ (2561). พบว่ากลยุทธ์การส่งเสริมกีฬาเพื่อความเป็นเลิศในมหาวิทยาลัยบูรพา ประกอบด้วย 6 กลยุทธ์ และในแต่ละกลยุทธ์ควรมีการดำเนินการดังนี้คือ 1) ด้านการวางแผนควรมีการกำหนดแผนในการพัฒนาระยะสั้น ระยะกลาง ระยะยาวให้สอดคล้องกับแผนปฏิบัติงาน บุคลากรงบประมาณ สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ 2) ด้านการจัดองค์กร ควรมีการกำหนดโครงสร้างและพันธกิจของผู้รับผิดชอบที่ชัดเจนและสัมพันธ์กับหน่วยงานมีการมอบหมายหน้าที่ให้แก่ผู้รับผิดชอบในด้านต่าง ๆ อย่างเป็นทางการตั้งการปฏิบัติเป็นครั้งคราวและทำหน้าที่ประจำควรมีการจัดตั้งคณะกรรมการในการประเมินผลการปฏิบัติงานด้านกีฬาเป็นเลิศ 3) ด้านสวัสดิการและงบประมาณ จัดให้มีระบบกลไกการสนับสนุนงบประมาณเพื่อเตรียมความพร้อมแก่ชมรมกีฬาในช่วงการฝึกซ้อมและการแข่งขัน มีกลไกสนับสนุนนักกีฬาที่มีความสามารถสูงโดยการมอบทุนการศึกษา การยกเว้นค่าเล่าเรียนและสวัสดิการต่าง ๆ รวมถึงการจัดงบประมาณในการซื้อวัสดุอุปกรณ์ในการฝึกซ้อม 4) ด้านการสรรหาและคัดเลือกจัดให้มีแผนการพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องตั้งคณะกรรมการคัดเลือกนักกีฬาและเตรียมการฝึกซ้อมของนักกีฬาอย่างเหมาะสมดำเนินการเชิงรุกโดยการให้นักกีฬาเข้ามาศึกษาภายใต้โครงการพัฒนากีฬาด้วยการสร้างความร่วมมือ หรือเป็นเครือข่ายกับสมาคมกีฬา สโมสรโรงเรียนและหน่วยงานอื่นๆ 5) ด้านการพัฒนา มีการจัดส่งบุคลากรกีฬาเข้าอบรมในหลักสูตรต่างๆเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ในการเตรียมทีมมีการนำองค์ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬามาสนับสนุนการฝึกซ้อมและพัฒนาสมรรถภาพนักกีฬาไม่มีความสามารถสูงขึ้น 6) ด้านการควบคุม

และประเมินผล ควรมีระบบในการประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงการดำเนินงานและการกำหนดมาตรฐานของหน่วยงานเพื่อให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

การบริหารกีฬาเพื่อเข้าแข่งขันระหว่างสถาบัน

การเตรียมทีมกีฬาเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งสำหรับการแข่งขัน เพื่อให้เกิดความพร้อมที่จะทำการแข่งขันได้ตลอดเวลาผลการแข่งขันจะสำเร็จ บรรลุวัตถุประสงค์เพียงใด ขึ้นอยู่กับคุณภาพของการเตรียมทีม (สุรศักดิ์ ทรัพย์เพิ่ม, 2544)

ประโยค สุทธิสง่า (2541) ได้กล่าวว่าการเป็นโค้ชที่ดีต้องมีการบริหารเชิงกลยุทธ์ หรือมีการจัดการทีมโดยการนำหลัก 4เอ็ม (4M,s) มาประยุกต์ใช้อย่างเหมาะสมเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดทั้งด้านการวางแผนการฝึกซ้อม และการวางแผนการแข่งขัน อีกทั้งสามารถใช้กลยุทธ์ทาง การบริหารได้อย่างมีศาสตร์และศิลป์ และในการพัฒนาทีมไปสู่ความเป็นเลิศองค์ประกอบหลักในการสร้างทีมไปสู่ความสำเร็จมีอยู่ 4 ประการ คือ

1. เทคนิค หรือความสามารถเฉพาะตัว หรือความชำนาญส่วนบุคคล
(Technique)
2. แทคติก หรือยุทธวิธี หรือกลยุทธ์ หรือกุศโลบาย หรือกลเม็ดในการเล่น
(Tactics)
3. สมรรถภาพทางกายและสมอง (Physical and Mental Fitness)
4. วิทยาศาสตร์การกีฬา (Sports Science)

หรือวิทยาศาสตร์ประมาณ 10 สาขา ซึ่งเป็นตัวเสริมความเป็นเลิศให้แก่ทีม โค้ชสามารถวัดผลได้จากการแข่งขัน สอดคล้องกับ มงคล แฝงสาเคน (2531) อ้างถึงใน วิวัฒศรีวิวัฒน์ (2546) ความรับผิดชอบของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารทีม นั้น นอกเหนือจากการฝึกซ้อมทักษะ เทคนิค ยุทธวิธีให้นักกีฬาแล้วต้องทำงานร่วมกับผู้ร่วมงานอื่นๆ อีกหลายประการ เพื่อให้การเตรียมทีมกีฬามีมาตรฐานสูงขึ้น

การพัฒนากีฬาวอลเลย์บอล

กีฬาวอลเลย์บอลเป็น กีฬาที่ได้รับความนิยมและได้รับความสนใจอย่างสูงจากประชาชนทั่วโลก ถูกจัดให้มีการแข่งขันขึ้นในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับท้องถิ่นจนถึงระดับนานาชาติ เช่น กีฬาโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กีฬานักเรียนนักศึกษาแห่งชาติเยาวชนแห่งชาติ กีฬาแห่งชาติ ในระดับนานาชาติได้แก่ การแข่งขันในกีฬาซีเกมส์ เอเชียนเกมส์ โอลิมปิกเกมส์ ชิงแชมป์เอเชีย ชิงแชมป์โลก และอีกหลายรายการ สำหรับการแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอลในระดับอุดมศึกษาก็ได้จัดให้มีการแข่งขัน เช่นกัน ได้แก่ การแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ซึ่งชนะเลิศ

อุดมศึกษาแห่งประเทศไทย กีฬามหาวิทยาลัยอาเซียน กีฬามหาวิทยาลัยโลก เป็นต้นสำหรับ ประเทศไทยกีฬาวอลเลย์บอล เป็นชนิดกีฬาที่ได้รับความนิยม และมีความคาดหวังอย่างสูง จาก ประชาชนชาวไทย และถูกกำหนดให้มีการพัฒนาไปสู่กีฬาอาชีพตามยุทธศาสตร์การพัฒนากีฬา ชาติ ในประเทศไทยนักกีฬาที่เป็นทีมชาติ หรือเป็นนักกีฬาที่จะพัฒนาขึ้นไปสู่กีฬาอาชีพส่วนใหญ่ วยที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับ อุดมศึกษา ดังนั้นการพัฒนากีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศใน สถาบันอุดม ศึกษาจึงมีส่วนสำคัญในการพัฒนามาตรฐานกีฬาวอลเลย์บอลของชาติ และนำไปสู่ ความสำเร็จตามเป้าหมายของและแผนยุทธศาสตร์การพัฒนากีฬาของชาติ การพัฒนากีฬา วอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศ ในสถาบันอุดมศึกษาจำเป็นต้องมีรูปแบบการจัดการที่ดีอย่าง ระบบ ซึ่งจำเป็นต้องอาศัยทรัพยากร ในการบริหารจัดการ ได้แก่ บุคลากร งบประมาณ สถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกผ่านกระบวนการบริหารจัดการที่มีองค์ประกอบด้วยหน้าที่ บริหารจัดการ 4 ด้าน ได้แก่ การวางแผน (Planning) การจัดองค์การ (Organizing) การนำ (Leading) และการควบคุม (Controlling) เพื่อพัฒนาขีดความสามารถของนักกีฬาให้ประสบ ความสำเร็จในการแข่งขัน

การพัฒนากีฬาวอลเลย์บอลของไทยในระดับชาติ และนานาชาติ กีฬาวอลเลย์บอล ของประเทศไทยได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องจนประสบความสำเร็จ เป็นที่นิยมของคนไทยเพราะ ถือว่าเป็นกีฬาที่สร้างชื่อเสียงให้กับคนไทยมาหลายยุคหลายสมัย อีกทั้งเกมการแข่งขันยังมีความ สนุกสนานตื่นเต้น กีฬาวอลเลย์บอลประสบความสำเร็จโดยเฉพาะนักกีฬาวอลเลย์บอลหญิงและ พัฒนาการเล่นมาจนมาเป็นระดับแนวหน้าของทวีป โดยเป็นแชมป์ทวีปเอเชียได้ครั้งแรกในการ แข่งขันวอลเลย์บอลชิงแชมป์เอเชียปีพ.ศ. 2552 และหลังจากนั้นสามารถสร้างประวัติศาสตร์หน้า ใหม่อีกครั้งเมื่อสามารถคว้าแชมป์วอลเลย์บอลชิงแชมป์เอเชียนคัพ มาครองเป็นครั้งแรกได้ สำเร็จต่อในปี พ.ศ. 2556 สร้างปรากฏการณ์สำคัญในการแข่งขันวอลเลย์บอลเอเชียที่ประเทศไทย เมื่อสามารถคว้าแชมป์การแข่งขันในรายการนี้ได้อีกครั้งนับเป็นการคว้าแชมป์เป็นครั้งที่ 2 สร้าง ความสุขความภาคภูมิใจให้กับประชาชนชาวไทยทั้งประเทศ จากการที่นักกีฬาวอลเลย์บอลของ ไทย ประสบความสำเร็จจากการแข่งขันมีสาเหตุมาจากปัจจัยหลายประการ เช่น ด้านบุคลากร ด้านการจัดการ ด้านสนามกีฬา ด้านอุปกรณ์การฝึกซ้อม ด้านงบประมาณ และสวัสดิการในด้าน ต่าง ๆ ส่งผลให้ทีมประสบความสำเร็จในการเข้าร่วมการแข่งขัน(ตระการ นาคงและคณะ, 2562)

จากการสำรวจข้อมูลในระยะเวลา 3 ปีที่ผ่านมา ผลการแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอลในการ แข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทยมีผลการแข่งขันใน 4 อันดับแรก ดังนี้

ตาราง 1 แสดงผลการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ประเภททีมชาย

ผลการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทยประเภททีมชาย			
ผลการแข่งขัน	ครั้งที่ 45 พ.ศ. 2561	ครั้งที่ 46 พ.ศ. 2562	ครั้งที่ 47 พ.ศ. 2563
ชนะเลิศ	ม.รัตนบัณฑิต	มทร.ล้านนา	ม.กีฬาแห่งชาติ
รองชนะเลิศอันดับ 1	ม.ศรีปทุม	ม.รัตนบัณฑิต	วิทยาลัยนครราชสีมา
รองชนะเลิศอันดับ 2	สพล.	มรภ.กำแพงเพชร	ม.เอเชียอาคเนย์
รองชนะเลิศอันดับ 3	ม.ธรรมศาสตร์	ม.ศรีปทุม	มทร.ล้านนา

ตาราง 2 แสดงผลการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ประเภททีมหญิง

ผลการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทยประเภททีมหญิง			
ผลการแข่งขัน	ครั้งที่ 45 พ.ศ. 2561	ครั้งที่ 46 พ.ศ. 2562	ครั้งที่ 47 พ.ศ. 2563
ชนะเลิศ	ม.รัตนบัณฑิต	ม.รัตนบัณฑิต	ม.ธุรกิจบัณฑิต
รองชนะเลิศอันดับ 1	ม.กรุงเทพ	ม.ศรีปทุม	ม.ศรีปทุม
รองชนะเลิศอันดับ 2	ม.รังสิต	ม.รัตนบัณฑิต	ม.เกษตรศาสตร์
รองชนะเลิศอันดับ 3	ม.ศรีปทุม	ม.เกษตรศาสตร์	มรภ.สกลนคร

จากการสรุปผลการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ในช่วงเวลา 3 ปี ทีมที่มีอันดับ 1-4 จากการแข่งขันทั้งประเภททีมชายและทีมหญิง มีทั้งสิ้น 12 สถาบันได้แก่

1. มหาวิทยาลัยเอเชียอาคเนย์
2. มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต
3. มหาวิทยาลัยศรีปทุม
4. ม.กีฬาแห่งชาติ
5. มหาวิทยาลัยกรุงเทพ
6. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
7. วิทยาลัยนครราชสีมา
8. มหาวิทยาลัยรังสิต
9. มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
10. มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
11. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
12. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา

รูปแบบและการพัฒนารูปแบบ

ความหมายของรูปแบบ

ความหมายของรูปแบบนั้นมีผู้ให้ความหมายไว้หลายลักษณะซึ่งสามารถสรุปความหมายได้ดังนี้

1. พจนานุกรม Contemporary English ของ Longman Dictionary of Contemporary English (1987) ให้ความหมายของรูปแบบไว้ 3 ลักษณะใหญ่ ๆ คือ

1.1 รูปแบบที่หมายถึงสื่อซึ่งเป็นแบบย่อส่วนของของจริง ความหมายตรงนี้ตรงกับภาษาไทยว่า แบบจำลอง เช่น แบบจำลองเรือดำน้ำ เป็นต้น

1.2 รูปแบบหมายถึง สิ่งของหรือคนที่นำมาใช้เป็นแบบอย่างในการดำเนินการบางอย่าง เช่น ครูต้นแบบ นักเดินแบบ เป็นต้น

1.3 รูปแบบหมายถึงแบบหรือรุ่นของผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ รุ่น 864x เป็นต้น

2. รูปแบบ หมายถึง สิ่ง que แสดงโครงสร้างของความเกี่ยวข้องระหว่างชุดของปัจจัยหรือ ตัวแปรต่าง ๆ หรือองค์ประกอบที่สำคัญในเชิงความสัมพันธ์หรือเหตุผลซึ่งกันและกัน เพื่อช่วยให้เข้าใจข้อเท็จจริงหรือปรากฏการณ์ในเรื่องใดเรื่องหนึ่งโดยเฉพาะ นักวิชาการที่ให้ความหมายของรูปแบบในลักษณะนี้ได้แก่ เสรี ชัดแจ้ง (2538); อุทุมพร จามรมาน (2541); Bardo & Hartman (1982); Good (1973); Keeves (1988)

จากความหมายของรูปแบบที่กล่าวมา พอจะสรุปได้ว่ารูปแบบมีสองลักษณะ คือ รูปแบบที่เป็นแบบจำลองของสิ่งที่เป็นรูปธรรม และรูปแบบที่เป็นแบบจำลองของสิ่งที่เป็นนามธรรม ซึ่งสอดคล้องกับความหมายที่ Tosi & Carroll (1982) กล่าวไว้ว่า รูปแบบเป็นนามธรรม ของจริง หรือภาพจำลองของสภาพการณ์อย่างใดอย่างหนึ่ง ซึ่งอาจจะมีตั้งแต่รูปแบบอย่างง่าย ๆ ไปจนถึงรูปแบบที่มีความสลับซับซ้อนมาก ๆ และมีทั้งรูปแบบเชิงกายภาพ (Physical Model) ที่เป็นแบบจำลองวัตถุ เช่น แบบจำลองหอสุมุดแห่งชาติ แบบจำลองเครื่องบินขับไล่ เอฟ 16 เป็นต้น

ประเภทของรูปแบบ

นักวิชาการต่างๆ ได้แบ่งประเภทของรูปแบบไว้หลายลักษณะซึ่งแตกต่างกันไป เช่น Keeves (1988 cited in Salis, 2002) ได้แบ่งประเภทของรูปแบบทางการศึกษาและสังคมศาสตร์ เอาไว้ 4 ประเภท คือ

1. รูปแบบเชิงเปรียบเทียบ (Analogue Model) เป็นรูปแบบที่ใช้การอุปมาอุปมัย เทียบปรากฏการณ์ซึ่งเป็นรูปธรรม เพื่อสร้างความเข้าใจในปรากฏการณ์ที่เป็นนามธรรม เช่น รูปแบบในการทำนายจำนวนนักเรียนที่จะเข้าสู่ระบบโรงเรียน ซึ่งอนุมานแนวคิดมาจากการเปิดน้ำเข้าและปล่อยน้ำออกจากถัง นักเรียนที่จะเข้าสู่ระบบเปรียบเทียบได้กับน้ำที่เปิดออกจากถัง ดังนั้น นักเรียนที่คงอยู่ในระบบจึงเท่ากับ นักเรียนที่เข้าสู่ระบบลบด้วยนักเรียนที่ออกจากระบบ เป็นต้น

2. รูปแบบเชิงอธิบาย (Semantic Model) เป็นรูปแบบที่ใช้ภาษาเป็นสื่อในการบรรยายหรืออธิบายปรากฏการณ์ที่ศึกษาด้วยภาษา แผนภูมิ หรือรูปภาพ เพื่อให้เห็นโครงสร้างทางความคิด องค์ประกอบ และความสัมพันธ์ขององค์ประกอบของปรากฏการณ์นั้น ๆ

3. รูปแบบเชิงคณิตศาสตร์ (Mathematical Model) เป็นรูปแบบที่ใช้สมการทางคณิตศาสตร์เป็นสื่อในการแสดงความสัมพันธ์ของตัวแปรต่าง ๆ รูปแบบประเภทนี้นิยมใช้กันทั้งในสาขาจิตวิทยาและศึกษาศาสตร์รวมทั้งการบริหารการศึกษาด้วย

4. รูปแบบเชิงเหตุผล (Causal Model) เป็นรูปแบบที่พัฒนามาจากเทคนิคที่เรียกว่า Path Analysis และหลักการสร้าง Semantic Model โดยการนำเอาตัวแปรต่าง ๆ มาสัมพันธ์กันเชิงเหตุและผลที่เกิดขึ้น เช่น The Semantic Model โดยการนำเอาตัวแปรต่าง ๆ มาสัมพันธ์กันเชิงเหตุและผลที่เกิดขึ้น เช่น The Standard Deprivation Model ซึ่งเป็นรูปแบบที่แสดงความสัมพันธ์ระหว่างสภาพทางเศรษฐกิจสังคมของบิดามารดา สภาพแวดล้อมทางการศึกษาที่บ้าน และระดับสติปัญญาของเด็ก เป็นต้น

องค์ประกอบของรูปแบบ

Bardo & Hartman (1982) ได้ให้ความเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบไว้ว่า การที่จะระบุว่ามีรูปแบบใดรูปแบบหนึ่งจะต้องประกอบด้วยรายละเอียดอย่างน้อยเพียงใดจึงจะเหมาะสม และรูปแบบนั้นควรมีองค์ประกอบอะไรบ้าง ไม่ได้มีข้อกำหนดที่แน่นอน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับปรากฏการณ์ ที่ผู้สนใจดำเนินการศึกษา ส่วนการกำหนดองค์ประกอบรูปแบบในการศึกษา และทำความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดองค์การและการบริหารจัดการ (The Model of Organization and Management) ตามแนวคิดของ Brown Moberg ได้สังเคราะห์รูปแบบขึ้นมาจากแนวคิดเชิงระบบ (System Approach) กับหลักการบริหารตามสถานการณ์ (Contingency Approach) และองค์ประกอบตามรูปแบบของ Brown Moberg (n.d.อ้างถึงในสมาน อัสวภูมิ, 2537) ประกอบด้วย

1. สภาพแวดล้อม (Environment)
2. เทคโนโลยี (Technology)
3. โครงสร้าง (Structure)
4. กระบวนการจัดการ (Management Process) และการตัดสินใจสั่งการ (Decision Making)

โดยสรุปแล้วในการกำหนดองค์ประกอบของรูปแบบว่าจะประกอบด้วยอะไรบ้าง จำนวนเท่าใด มีโครงสร้างและความสัมพันธ์กันอย่างไรนั้น ขึ้นอยู่กับปรากฏการณ์ที่เรากำลังศึกษา หรือจะออกแนวคิด ทฤษฎี และหลักการพื้นฐานในการกำหนดรูปแบบแต่ละรูปแบบนั้น ๆ เป็นหลัก

การพัฒนาารูปแบบ

Keeves (1988,p.560 cited in Sallis, 2002) ได้กล่าวถึงหลักการอย่างกว้าง ๆ เพื่อกำกับการสร้างรูปแบบไว้ 4 ประการ คือ

1. รูปแบบควรประกอบขึ้นด้วยความสัมพันธ์อย่างมีโครงสร้าง (ของตัวแปร) มากกว่าความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงแบบธรรมดา อย่างไรก็ตามความเชื่อมโยงแบบเส้นตรงแบบธรรมดาทั่วไปนั้นก็มีประโยชน์โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการศึกษาวิจัยในช่วยต้นของการพัฒนารูปแบบ

2. รูปแบบควรใช้เป็นแนวทางในการพยากรณ์ผลที่จะเกิดขึ้นจากการใช้รูปแบบได้ สามารถตรวจสอบได้โดยการสังเกตและหาข้อสนับสนุนด้วยข้อมูลเชิงประจักษ์ได้

3. รูปแบบควรจะต้องระบุหรือชี้ให้เห็นถึงกลไกเชิงเหตุผลของเรื่องที่ศึกษา ดังนั้นนอกจากรูปแบบจะเป็นเครื่องมือในการพยากรณ์ได้ ควรใช้ในการอธิบายปรากฏการณ์ได้ด้วย

4. นอกจากคุณสมบัติต่าง ๆ ที่กล่าวมาแล้ว รูปแบบควรเป็นเครื่องมือในการสร้างมโนทัศน์ใหม่ และการสร้างความสัมพันธ์ของตัวแปรในลักษณะใหม่

จากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนารูปแบบพบว่า การพัฒนารูปแบบนั้นอาจจะมีขั้นตอนในการดำเนินงานแตกต่างกันไป แต่โดยทั่วไปแล้วอาจจะแบ่งออกเป็นตอน ๆ คือ การสร้างรูปแบบ (Construct) และการหาความเที่ยงตรง (Validity) ของรูปแบบ ส่วนรายละเอียดในแต่ละขั้นตอน จะมีการดำเนินการอย่างไรรุนั้นขึ้นอยู่กับลักษณะและกรอบแนวคิดซึ่งเป็นพื้นฐานในการพัฒนารูปแบบนั้น ๆ

การตรวจสอบรูปแบบ

จุดมุ่งหมายที่สำคัญของการสร้างรูปแบบก็เพื่อทดสอบ หรือตรวจสอบรูปแบบนั้นด้วยข้อมูลเชิงประจักษ์ การตรวจสอบรูปแบบมีหลายวิธี ซึ่งอาจใช้การวิเคราะห์จากหลักฐานเชิงคุณลักษณะ (Qualitative) และเชิงปริมาณ (Quantitative) โดยที่การตรวจสอบรูปแบบจากหลักฐานเชิงคุณลักษณะอาจใช้ผู้เชี่ยวชาญเป็นผู้ตรวจสอบ ส่วนการตรวจสอบโมเดลจากหลักฐานเชิงปริมาณใช้เทคนิคทางสถิติ ซึ่งการตรวจสอบรูปแบบควรตรวจสอบคุณลักษณะ 2 อย่าง (อุทุมพร จามรมาน, 2541) คือ

1. การตรวจสอบความมากน้อยของความสัมพันธ์/ความเกี่ยวข้อง/เหตุผลระหว่างตัวแปร

2. การประมาณค่าพารามิเตอร์ของความสัมพันธ์ดังกล่าว ซึ่งการประมาณค่านี้สามารถประมาณข้ามกาลเวลา กลุ่มตัวอย่าง หรือสถานที่ได้ (Across Time, Samples, Sites) หรือการอ้างอิงจากกลุ่มตัวอย่างไปหาประชาชนก็ได้ โดยผลการตรวจสอบนำไปสู่คำตอบ คือ

2.1 การสร้างรูปแบบใหม่ หรือ

2.2 การปรับปรุงหรือพัฒนารูปแบบเดิม

โดยที่การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการกีฬาบอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศในสถาบันอุดมศึกษา ผู้วิจัยใช้วิธีการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบโดยสอบถามความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ผู้บริหาร ผู้ปฏิบัติงาน และผู้ทรงคุณวุฒิว่ามีความเป็นไปได้และมีความเหมาะสมเพียงใด

เทคนิคเดลฟาย (Delphi technique)

เดลฟาย (Delphi) เป็นชื่อวิหารอันศักดิ์สิทธิ์ของกรีกที่มีชื่อเสียงด้านการทำนายอนาคต เทคนิคเดลฟาย เป็นเทคนิคการรวบรวมความคิดเห็นหรือการตัดสินใจในเรื่องใดเรื่องหนึ่งเกี่ยวกับเหตุการณ์หรือแนวโน้มที่จะเกิดขึ้นในอนาคต เป็นการทำนายเรื่องราวต่างๆ ที่จะเป็นไปในอนาคตโดยอาศัยความคิดเห็นที่สอดคล้องกันของผู้เชี่ยวชาญในการนำมาซึ่งข้อสรุปที่น่าเชื่อถือ เทคนิคเดลฟายได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ โดยการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการทหาร โดย Helmer และ Dalkey ซึ่งเป็นนักวิจัยของบริษัท RAN Coporation รัฐแคลิฟอร์เนีย สหรัฐอเมริกา ในปี ค.ศ. 1950 (Delbecq, Gustafson, & Van de Ven, 1975; สุวลี ทวีบุตร, 2540; สุวิมล ว่องวาณิช, 2558) กระบวนการเดลฟายเป็นการออกแบบเพื่อไปสู่การได้ฉันทามติของกลุ่ม

เทคนิคเดลฟายเป็นกระบวนการกลุ่มที่ไม่มีการเผชิญหน้าระหว่างผู้เชี่ยวชาญ ใช้วิธีการเก็บข้อมูลจากแบบสอบถาม จะทำให้ขจัดอิทธิพลต่างๆ ของผู้เชี่ยวชาญในเรื่องความคิด ทุกคนได้แสดงความคิดเห็นอย่างอิสระและผู้ให้ข้อมูลอาจมีการเปลี่ยนแปลงข้อมูลได้ โดยมีได้ทำให้เสียหน้าเนื่องจากไม่มีการเปิดเผยข้อมูล เทคนิคเดลฟายยังมีการตรวจสอบข้อมูลซ้ำโดยอาศัยข้อมูลย้อนกลับ แก่สมาชิกในกลุ่ม การใช้เทคนิคเดลฟายมีข้อตกลงเบื้องต้นอยู่ 2 ประการคือ การตัดสินใจโดยกลุ่มจะมีความตรงมากกว่าการตัดสินใจโดยคนคนเดียว ซึ่งผู้เชี่ยวชาญที่เป็นตัวอย่างจะต้องมีความรู้ความชำนาญในประเด็นนั้น ๆ และการตัดสินใจโดยกลุ่มจะมีความเที่ยงตรงมากขึ้น เมื่อผู้เชี่ยวชาญไม่ต้องเผชิญหน้ากันจะเป็นการลดอิทธิพลจากอคติและความคิดของกลุ่มได้ (Martorella, 1991; Murry & Hammons, 1995; สุวลี ทวีบุตร, 2540; สุวิมล ว่องวาณิช, 2558)

กระบวนการในการเก็บข้อมูลที่ใช้เทคนิคเดลฟาย มีลักษณะสำคัญ 4 ประการ คือ ไม่เปิดเผยชื่อของผู้ให้ข้อมูล การเก็บข้อมูลซ้ำ ๆ การให้ข้อมูลย้อนกลับจะได้รับการควบคุมจากผู้ดำเนินการวิจัย และมีการสรุปข้อมูลที่ได้รับโดยวิธีการทางสถิติ (Kerr, 2001; สุวิมล ว่องวาณิช, 2558) ในส่วนความคิดเห็นของ Fowles (1978) เทคนิคเดลฟายดำเนินการได้ใน 10 ขั้นตอน คือ

1) กำหนดทีมงานในการใช้เทคนิคเดลฟาย 2) เลือกกลุ่มผู้ให้ข้อมูลในกระบวนการ เดลฟาย 3) สร้างแบบสอบถามรอบแรก 4) ทดสอบความเหมาะสมของแบบสอบถามไม่ให้เกิดความคลุมเครือ 5) ส่งแบบสอบถามไปยังผู้ให้ข้อมูล 6) วิเคราะห์แบบสอบถามรอบแรก 7) เตรียมแบบสอบถาม รอบสอง 8) ส่งแบบสอบถามไปยังผู้ให้ข้อมูล 9) วิเคราะห์คำตอบจากรอบสองซึ่งขั้นตอนนี้สามารถทำได้หลายรอบเพื่อให้ได้ฉันทามติ 10) การจัดทำรายงานเพื่อเสนอข้อมูล ในการเลือกใช้เทคนิคเดลฟายในการเก็บข้อมูลมีประเด็นที่ต้องตัดสินใจ คือประเด็นการกำหนดผู้เชี่ยวชาญ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล จำนวนรอบในการเก็บข้อมูล การกำหนดเกณฑ์การยุติกระบวนการเดลฟาย

ผู้เชี่ยวชาญ

เทคนิคเดลฟายเป็นกระบวนการรวบรวมความคิดเห็นที่สอดคล้องกันระหว่างผู้เชี่ยวชาญในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ผลการวิจัยจะมีความน่าเชื่อถือขึ้นอยู่กับความรู้ความสามารถของผู้เชี่ยวชาญ และจำนวนผู้เชี่ยวชาญ จำเป็นต้องคัดเลือกผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ในเรื่องนั้นๆ อย่างแท้จริง เป็นผู้มีส่วนรับผิดชอบ มีประสบการณ์ในประเด็นที่ศึกษา (Murry & Hammons, 1995; สุวิมล ว่องวาณิช, 2558, หน้า 224) นักวิชาการเห็นว่าไม่มีการจำกัดจำนวนผู้เชี่ยวชาญ แต่ขอให้เป็นตัวแทนที่ดีของประชากร นอกจากนี้ผู้เชี่ยวชาญยังขึ้นอยู่กับความเป็นเอกพันธ์ของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ เช่น (Delbecq, Van de Ven & Gustafson, 1975) หากผู้เชี่ยวชาญมีความเป็นเอกพันธ์ ควรใช้ผู้เชี่ยวชาญประมาณ 30 คน

จากการศึกษาของ Macmillan (1971 อ้างถึงใน สุวิมล ว่องวาณิช, 2558, หน้า 225) พบว่าผู้เชี่ยวชาญมีจำนวนตั้งแต่ 17 คน ขึ้นไป อัตราลดลงของการคลาดเคลื่อนจะลดลงน้อยมาก จนคงที่จากตารางที่ 3 การกำหนดผู้เชี่ยวชาญจึงไม่ต่ำกว่า 17 คน

ตาราง 3 แสดงการลดลงของความคลาดเคลื่อนและจำนวนผู้เชี่ยวชาญ (สุวิมล ว่องวานิช, 2558 หน้า 225; อ้างอิงจาก McMillan. 1971)

จำนวนผู้เชี่ยวชาญ (Pelnal Sige)	การลดลงของความคลาดเคลื่อน (Error reduction)	ความคลาดเคลื่อนที่ ลดลง (Net change)
1-5	1.20-0.70	0.50
5-9	0.70-0.58	0.12
9-13	0.58-0.54	0.04
13-17	0.54-0.50	0.04
17-21	0.50-0.48	0.02
21-25	0.48-0.46	0.02
25-29	0.46-0.44	0.02

เครื่องมือที่ใช้ในเทคนิคเดลฟาย

การเก็บข้อมูลโดยเทคนิคเดลฟายจะใช้แบบสอบถามเป็นสำคัญ โดยใช้ทั้งแบบสอบถามปลายเปิด และแบบสอบถามปลายปิด ชนิดมาตราประมาณค่า (โดยทั่วไปใช้มาตราประมาณค่า 5 ระดับ) การเก็บข้อมูลโดยใช้เทคนิคเดลฟายที่พัฒนามาจากแบบดั้งเดิม (Traditional delphi technique) ในรอบแรกจะใช้การเก็บข้อมูลแบบสอบถามปลายเปิด ส่วนรอบต่อมาใช้เก็บข้อมูลแบบสอบถามปลายปิด เพื่อรวมความคิดเห็นในกรอบกว้างจากผู้เชี่ยวชาญ แบบสอบถามในรอบที่สองและสาม จะพัฒนามาจากแบบสอบถามในรอบที่หนึ่ง การจัดทำแบบสอบถามในรอบที่สาม จะนำคำตอบที่ได้รับจากผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณ หาค่าสถิติ โดยใช้ค่าสถิติย้อนกลับได้แก่ ค่ามัธยฐาน (Median) ค่าฐานนิยม (Mode) และพิสัยควอร์ไทล์ (Interquartile range) หรือความถี่ร้อยละ เป็นต้น

จำนวนรอบที่เหมาะสม

การเก็บข้อมูลสามารถดำเนินการได้หลายรอบ จนกว่าจะได้คำตอบที่สอดคล้องกัน ฉะนั้นจำนวนรอบที่เหมาะสมของการใช้เทคนิคเดลฟาย จึงขึ้นอยู่กับการได้ข้อสรุป โดยสรุปควรใช้อย่างน้อยไม่ต่ำกว่า 2 รอบ แต่ไม่ควรเกิน 4 รอบ (Murry & Hammons, 1995; สุวิมล ว่องวานิช, 2558)

ระดับการรับฉันทามติ

ฉันทามติ คือระดับความสอดคล้องทางความคิดเห็นของผู้ให้ข้อมูล การได้รับฉันทามติเป็นจุดมุ่งหมายสูงสุดที่เป็นข้อสรุปของกลุ่ม การกำหนดระดับความสอดคล้องทางความคิดเห็นสามารถกำหนดด้วยสถิติ 2 ประเภท

ประเภทที่ 1 กำหนดด้วยค่าร้อยละ เพื่อเป็นการแสดงให้เห็นอัตราส่วนของผู้มีความคิดเห็นสอดคล้องว่าอยู่ในระดับใด และมีการแจกแจงความถี่ของผู้ให้ข้อมูลว่ามีลักษณะของคำตอบการกระจายที่เป็นไปในลักษณะใด

ประเภทที่ 2 เป็นการใช้สถิติที่ วัดแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลาง ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่ามัธยฐาน ค่าฐานนิยม เพื่อบอกระดับความคิดเห็นของกลุ่มในลักษณะสรุปรวม และแสดงค่าสถิติการกระจาย เช่น ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ส่วนเบี่ยงเบน ควอร์ไทล์ เพื่อให้ทราบระดับความแตกต่างทางความคิดของสมาชิก

เกณฑ์การตรวจสอบระดับฉันทามติ

1. การตรวจสอบค่าร้อยละ ข้อความที่จะได้รับฉันทามติ ควรจะมีความสอดคล้องกันอย่างน้อยร้อยละ 60 ส่วน Murry and Hammons (1995) ยังไม่มีข้อสรุปที่ชัดเจน แต่ตั้งระดับฉันทามติไว้ที่ 75 % และกำหนดเกณฑ์การพิจารณาค่าคงที่ของคำตอบเพิ่มขึ้นหรือลดลงในส่วนต่าง ๆ น้อยกว่าร้อยละ 20 % ของรอบที่ผ่านมา

2. การตรวจสอบค่ามัธยฐาน ค่าฐานนิยม และค่าพิสัยระหว่างควอร์ไทล์ การนำเสนอข้อมูลย้อนกลับค่าสถิติ ได้แก่ ค่ามัธยฐาน ค่าฐานนิยม และค่าพิสัยระหว่างควอร์ไทล์ ได้ศึกษาวิทยานิพนธ์ในระดับบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่ใช้เทคนิคเดลฟาย สรุปว่า การตรวจสอบค่าฉันทามติ ผู้วิจัยจากค่ามัธยฐาน ค่าฐานนิยม และค่าพิสัยระหว่างควอร์ไทล์ สามารถแบ่งเกณฑ์การตรวจสอบการรับฉันทามติได้ 2 กลุ่ม(สุวิมล ว่องวานิช, 2558)

กลุ่มที่ 1 งานวิจัยที่เก็บข้อมูลด้วยมาตราประมาณค่า 5 ระดับ เกณฑ์การตรวจแตกต่างกันเป็น 2 ลักษณะ ดังตารางที่ 4

ตาราง 4 เกณฑ์การตัดสินระดับชั้นตามมติสำหรับการตอบที่เป็นมาตรฐานค่า ระดับ 5

กรณี ที่	ระดับความ คิดเห็นที่มี ต่อข้อความ	เกณฑ์การตัดสิน	
1	ไม่กำหนด	ค่าสมบูรณ์ของผลระหว่างค่า มัธยฐานและค่าฐานนิยมไม่เกิน 1.00	ค่าพิสัยระหว่าง ควอร์ไทล์ไม่เกิน 1.50
2	ค่ามัธยฐาน ไม่ต่ำกว่า 3.50	ไม่กำหนด	ค่าพิสัยระหว่าง ควอร์ไทล์ไม่เกิน 1.50
3	ค่ามัธยฐาน ไม่ต่ำกว่า 3.50	ค่าสมบูรณ์ของผลระหว่างค่ามัธย ฐานและค่าฐานนิยมไม่เกิน 1.00	ค่าพิสัยระหว่าง ควอร์ไทล์ไม่เกิน 1.50
4	ค่ามัธยฐาน ไม่ต่ำกว่า 4.50	ค่าสมบูรณ์ของผลระหว่างค่ามัธย ฐานและค่าฐานนิยมไม่เกิน 1.00	ค่าพิสัยระหว่าง ควอร์ไทล์ไม่เกิน 1.50

ที่มา: (สุวิมล ว่องวานิช, 2558)

กลุ่มที่ 2 เป็นกลุ่มที่ผู้วิจัยรวบรวมข้อมูลแบบลิเคิร์ตสเกล 6 ระดับ ระดับความเห็น 1-6 ผู้วิจัยตรวจสอบการได้รับชั้นตามมติของข้อความใดมีค่าสมบูรณ์ของผลต่างระหว่างค่ามัธยฐานและค่าฐานนิยมไม่เกิน 1.00 และค่าพิสัยระหว่างควอร์ไทล์ไม่เกิน 1.50

3. การตรวจสอบค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (Coefficient of variation) เป็นการทดสอบด้วยค่าสัมประสิทธิ์การกระจายที่คำนวณได้จากค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานมาหารด้วยค่าเฉลี่ย การกำหนดค่าสัมประสิทธิ์การกระจายแปลความหมายดังนี้

3.1 ค่าสัมประสิทธิ์การกระจายมีค่ามากกว่าศูนย์แต่ไม่เกิน 0.5 สรุปได้ระดับชั้นตามมติอยู่ในระดับสูงควรยุติกระบวนการได้

3.2 ค่าสัมประสิทธิ์การกระจายมากกว่า 0.5 สรุปว่าระดับชั้นตามมติอยู่ในระดับต่ำ ควรดำเนินการในรอบต่อไป

รูปแบบเทคนิคเดลฟายที่ใช้ในการวิจัย

รูปแบบเดลฟาย 2 รูปแบบ (สุวิมล ว่องวาณิช, 2558)

1. เดลฟายแบบดั้งเดิม (Traditional Delphi technique) เป็นการเก็บข้อมูลเรื่องใดเรื่องหนึ่งที่จะเกิดในอนาคต จากกลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ความสามารถในเรื่องนั้น ๆ เพื่อสร้างความสอดคล้องในฉันทามติโดยใช้แบบสอบถามในรอบแรก โดยเป็นแบบสอบถามปลายเปิด

2. เดลฟายแบบประยุกต์ (Modified Delphi techniques) เป็นเทคนิคที่ปรับปรุงวิธีการให้เหมาะสมกับข้อจำกัดในเดลฟายดั้งเดิม เฉพาะอย่างยิ่งเรื่องเวลาโดยมีวิธีการดังนี้

2.1 การใช้ระบบความคิดเห็นแทนการตอบแบบสอบถามในรอบแรก พบว่าการระดมความคิดเห็นของกลุ่มความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และอภิปรายกลุ่มอย่างมีเหตุผล

2.2 การใช้แบบสัมภาษณ์แทนการตอบแบบสอบถามปลายเปิดในรอบแรก จุมพล พูลภัทรชีวิน ได้ปรับเทคนิคนี้ โดยมีการพัฒนาเทคนิคที่เรียกว่า EDFR (Ethnographic Delphi futures research) โดยใช้วิธีเก็บรวบรวมในรอบโดยการสัมภาษณ์ ไม่มีการจำกัดความคิด การสัมภาษณ์แบบเปิดให้ผู้ให้สัมภาษณ์มีโอกาสปรับปรุงเปลี่ยนแปลง (จุมพล พูลภัทรชีวิน, 2553 อ้างถึงในสุวิมล ว่องวาณิช, 2558)

2.3 การประชุมแบบเดลฟาย (Delphi conference) เป็นการเก็บข้อมูลในลักษณะการประชุม มีการสอบถามการเก็บข้อมูลย้อนกลับในกลุ่ม ผู้เก็บข้อมูลจะสามารถสังเกตพฤติกรรมของผู้ให้ข้อมูลได้

2.4 เดลฟายที่ใช้คอมพิวเตอร์เป็นฐาน (Computer-based delphi) ผู้ให้ข้อมูลจะเห็นข้อมูลของสมาชิกในกระบวนการวิจัย เป็นการเก็บข้อมูลโดยคอมพิวเตอร์ เป็นวิธีการที่รวดเร็วและประหยัด

2.5 เดลฟายกลุ่ม (Group Delphi) Witkin and Altschuld เสนอการใช้เดลฟายกลุ่ม โดยเจาะจงผู้เชี่ยวชาญและเชิญเข้าประชุมผู้ประเมินความต้องการจำเป็น (Need assessor) ส่งแบบสอบถามรอบที่ 1 ก่อนเข้าประชุม หลังจากนั้น 3-4 ชั่วโมง กลุ่มผู้เชี่ยวชาญจะได้รับแบบสอบถามที่ 2 ผู้เชี่ยวชาญใช้เวลาระหว่างพักการประชุม 20 นาที ในการตอบแบบสอบถามโดยผู้ประเมินความต้องการจำเป็น (ไม่มีการอภิปรายในหมู่ผู้เชี่ยวชาญ) ผู้วิจัยจะทำแบบประเมินความจำเป็นสร้างแบบสอบถามฉบับที่ 3 เพื่อผู้เชี่ยวชาญตอบแบบสอบถามฉบับที่ 3 ผู้เชี่ยวชาญตอบแบบสอบถามชุดที่ 3 แล้ว ผู้ประเมินความต้องการจำเป็นนำข้อเสนอแนะหรือประเด็นที่ผู้ไม่เห็นด้วยมาพิจารณาพร้อมโดยการเผชิญหน้าเพื่อหาข้อสรุป

ข้อดีและข้อจำกัดของเทคนิคเดลฟาย มีดังต่อไปนี้ (สุวิมล ว่องวานิช, 2558)

ข้อดีของเทคนิคเดลฟาย

1. เป็นเทคนิคที่ไม่เปิดเผยข้อมูลของผู้ให้ข้อมูล สามารถเก็บเป็นความลับได้
2. สามารถรวบรวมความคิดเห็นจากกลุ่มผู้เชี่ยวชาญจำนวนมากได้ โดยไม่ต้องเสียเวลาจัดการประชุม
3. ข้อมูลที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญมีความน่าเชื่อถือ เพราะผู้เชี่ยวชาญสามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระ ไม่ถูกครอบงำทางความคิด
4. ข้อมูลที่ได้จะเป็นคำตอบที่มีความน่าเชื่อถือ เพราะผ่านการไตร่ตรองอย่างรอบคอบหลายขั้นตอน
5. กระบวนการกลุ่มที่มีปฏิสัมพันธ์ทางความคิดแลกเปลี่ยนประสบการณ์แม้จะไม่มี การเผชิญหน้า
6. สามารถกำหนดระดับความสอดคล้องทางความคิดโดยอธิบายได้ด้วยสถิติ
7. การเก็บข้อมูลให้อิสระทางความคิดสามารถแสดงความคิดเห็นได้หากไม่เห็นด้วยกับคำตอบโดยใช้คำตอบปลายเปิด
8. เป็นเทคนิคการเก็บข้อมูลบนฐานความคิดเห็นที่ได้มาจากรู้อย่างรอบรู้ วิธีนี้เป็นการดำเนินงานที่เป็นทางการ

ข้อจำกัดของเทคนิคเดลฟาย

1. การใช้เวลาในการตอบแบบสอบถามหลายรอบ ทำให้ผู้เชี่ยวชาญรู้สึกถูกรบกวนมากเกินไป และไม่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามรอบต่อไป
2. คำตอบอาจมีความลำเอียงหากผู้เชี่ยวชาญถูกกำหนดโดยไม่เป็นตัวแทนของประชากร
3. การวิเคราะห์เนื้อหาและการนำเสนอผลโดยการให้ข้อมูลย้อนกลับเป็นงานที่ยุ่งยากและใช้เวลามากกว่ากระบวนการกลุ่มอื่น ๆ

การสัมภาษณ์ (Interview)

การสัมภาษณ์เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลแบบเผชิญหน้า (Face-to-face contract) อาศัยการสนทนาซักถามระหว่างผู้สัมภาษณ์และผู้ถูกสัมภาษณ์ ผู้สัมภาษณ์ควรเป็นผู้ที่มีมนุษยสัมพันธ์ค่อนข้างสูงจึงจะทำให้การสัมภาษณ์บรรลุเป้าหมายได้ตามที่ต้องการ (ณรงค์ โพธิ์พฤชานันท์, 2551 หน้า 188) การสัมภาษณ์สามารถนำไปใช้ได้ 3 ประการ คือ 1) ใช้การสัมภาษณ์เป็น

เครื่องมือสำรวจเพื่อช่วยระบุตัวแปรและความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรในการตั้งสมมุติฐานในการวิจัย 2) ใช้การสัมภาษณ์เป็นเครื่องมือหลักสำหรับการเก็บรวบรวมข้อมูลหรือวัดตัวแปรต่างๆในการวิจัย และ 3) ใช้การสัมภาษณ์เป็นเครื่องมือประกอบหรือเสริมจากวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลวิธีอื่นๆ (Kerlinger and Lee, 2000 p. 693 อ้างถึงใน วรณี แกมเกตุ, 2555, น. 249) ในการสัมภาษณ์มีองค์ประกอบต่างๆ ที่สำคัญคือ บทบาทของผู้สัมภาษณ์ รวมทั้งพฤติกรรมต่าง ๆ ของผู้สัมภาษณ์ เครื่องมือในการใช้สัมภาษณ์ ตลอดจนขั้นตอนในการใช้สัมภาษณ์

บทบาทของผู้สัมภาษณ์ การเก็บข้อมูลที่มีจำนวนกลุ่มตัวอย่างมาก ๆ จำเป็นต้องจัดหาผู้สัมภาษณ์จำนวนมาก ให้พอเหมาะกับกลุ่มตัวอย่าง บทบาทของผู้สัมภาษณ์และบุคลิกมีส่วนสำคัญซึ่งจะต้องระลึกเสมอว่าผู้สัมภาษณ์จะได้ข้อมูลที่ครบถ้วน ควรจะทำให้เกิดความพึงพอใจและคำตอบที่ได้รับขณะที่ผู้สัมภาษณ์ไม่แปรเปลี่ยนคำตอบด้วยความรู้สึกส่วนตัว และไม่อ่อนไหวกับผู้ให้คำตอบผู้สัมภาษณ์ควรจะกระตุ้นให้ผู้ถูกสัมภาษณ์ อยากให้คำตอบ มีความคงเส้นคงวาในการถามคำถาม ต้องตั้งคำถามให้น่าสนใจ ไม่ปล่อยให้ผู้ถูกสัมภาษณ์นำออกนอกประเด็น (สุวิมล ตีรกานนท์, 2551, น. 132) บทบาทของผู้สัมภาษณ์ต้องค้นหาข้อมูลที่มีความเป็นจริง ไม่ต่อเติมเสริมสร้างเรื่องขึ้นเอง มีความสามารถในการชักจูงให้ผู้ถูกสัมภาษณ์ สามารถตอบได้ตรงเป้าหมาย บทบาทอีกอย่างหนึ่ง ซึ่งจะเสริมให้ผู้สัมภาษณ์มีทักษะมากยิ่งขึ้น คือ การฝึกอบรมเพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์ของการวิจัย และเป้าหมายในการทำงาน ความหมายของคำถามแต่ละข้อ และลักษณะที่คาดหวัง นำไปสู่ประเด็นที่ต้องการ ลำดับของคำถามอย่างถูกต้อง สภาพพื้นที่ในการปฏิบัติงานกลุ่มเป้าหมาย วิธีการเป็นหมู่คณะ เทคนิคในการสัมภาษณ์ การซักถาม การป้อนคำถามการบันทึก การแปลความหมายของข้อมูลที่สังเกตได้ บุคลิกท่าทางและแรงจูงใจ บทบาทของผู้สัมภาษณ์เป็นสิ่งสำคัญ ที่จะทำให้การวิจัยบรรลุเป้าหมายได้

พฤติกรรมของผู้สัมภาษณ์

การควบคุมตัวของผู้สัมภาษณ์เป็นผลทำให้ปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สัมภาษณ์ และผู้ถูกสัมภาษณ์เป็นไปในทางที่ดี อันจะเกิดผลกระทบต่อการได้รับข้อมูลที่ถูกต้อง ผู้สัมภาษณ์ต้องมีความสามารถในการพิจารณาลักษณะตามธรรมชาติของผู้ถูกสัมภาษณ์ ความรู้ของผู้สัมภาษณ์ถ้ามีองค์ประกอบต่อผู้ถูกสัมภาษณ์ ถ้าผู้ถูกสัมภาษณ์มีความสนใจก็จะได้รับประโยชน์จากการสัมภาษณ์ ชาย โพธิ์สิตา (2556) กล่าวว่า การมีส่วนร่วมในการสนมนั้นผู้สัมภาษณ์ไม่ได้มีหน้าที่เพียงแค่อิงคำถามอย่างเดียว ผู้สัมภาษณ์ต้องใช้ศิลปะและความสามารถในการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น ทำให้ผู้ที่ถูกสัมภาษณ์กระตือรือร้นที่จะบอกเล่าเรื่องของเขา โดยไม่รู้สีกว่ากำลังถูกถามคำถามหรือถูกซักไซ้ไล่เลียง

เครื่องมือที่ใช้ในการสัมภาษณ์

การสร้างเครื่องมือในการสัมภาษณ์จะเป็นลักษณะเกี่ยวกับแบบสอบถาม คือ การพิจารณาจากตัวแปร ให้นิยามในทางทฤษฎี และให้นิยามในการปฏิบัติ จากนั้นจะเรียบเรียงประเด็นของคำถาม

การจัดแบ่งรูปแบบของเครื่องมือสัมภาษณ์ สุวิมล ตีรกานันท์, 2551) จัดแบ่งได้ดังนี้

1. แบ่งตามโครงสร้างการสัมภาษณ์

1.1 แบบมีโครงสร้าง ผู้วิจัยจะจัดทำรายละเอียดเหมือนแบบสอบถาม เป็นชุดคำถามทั้งแบบปริมาณและแบบคุณภาพ มีการจัดเรียงอย่างเป็นระเบียบ แต่สอบถามโดยผู้สัมภาษณ์ คำถามอาจจะเป็นคำถามปลายเปิดและปลายปิดก็ได้

1.2 แบบไม่มีโครงสร้าง จัดทำเป็นหัวข้อสัมภาษณ์เพื่อเป็นแนวทางในการตั้งคำถาม การสัมภาษณ์ลักษณะนี้ต้องการรวบรวมข้อมูลเล็ก ๆ หรือต้องการรายละเอียดอย่างมาก ไม่มีการกำหนดข้อคำถามที่แน่นอนตายตัวไว้ล่วงหน้า วรณี แกมเกตุ (2555) กล่าวว่า การสัมภาษณ์แบบไม่มีโครงสร้างอาจแบ่งออกเป็นแบบย่อยๆ อีก 2 แบบ คือ 1) การสัมภาษณ์แบบเปิดกว้างไม่จำกัดคำตอบ มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้ถูกสัมภาษณ์มีอิสระที่จะแสดงความคิดเห็นหรืออธิบายแนวคิดของตนออกมาอย่างเต็มที่โดยนักวิจัยไม่ได้กำหนดกรอบหรือประเด็นเฉพาะ 2) การสัมภาษณ์แบบเจาะลึก (In depth interview) หรือการสัมภาษณ์แบบมีจุดสนใจเฉพาะ (Focus interview) เป็นการสัมภาษณ์ที่ผู้สัมภาษณ์มีจุดสนใจหรือประเด็นที่ต้องการศึกษา โดยผู้สัมภาษณ์ต้องใช้ความเชี่ยวชาญในการทะลอมถาม เพื่อล้วงเอาความจริงหรือความรู้ลึกๆ นึกคิดเล็กๆ จากผู้ถูกสัมภาษณ์ให้ได้มากที่สุด สอดคล้องกับพิเชษฐ วังศ์เกียรติขจร (2559) ได้กล่าวว่า เครื่องมือสัมภาษณ์หรือแบบ สอบถามที่ใช้ในการวิจัยเชิงคุณภาพ มี 3 แบบ คือ 1) แบบมีโครงสร้างเคร่งครัด โดยคำถามตามลำดับที่เตรียมไว้ในประเด็นแนวคำถาม 2) แบบกึ่งมีโครงสร้าง ที่มีคำถามชัดเจน ปลายเปิดสำหรับประเด็นที่อาจเกิดจากการสนทนา สามารถควบคุมให้อยู่ในประเด็นได้ 3) แบบไม่มีโครงสร้าง เปิดกว้างสำหรับข้อมูลที่หลากหลาย ยึดหัวข้อเป็นหลัก ไม่เคร่งครัดคำถามที่ใช้ถามและลำดับคำถาม ไม่มีการเตรียมคำถามล่วงหน้า ไม่สามารถควบคุมให้อยู่ในประเด็นได้

2. แบ่งตามลักษณะของคำถาม

2.1 แบบสัมภาษณ์เชิงปริมาณ การสัมภาษณ์ในลักษณะนี้จะต้องการคำตอบ ที่วัดได้

2.2 แบบสัมภาษณ์เชิงคุณลักษณะเป็นคำถามที่ต้องการคำตอบ ที่เป็น การอธิบายคุณลักษณะ

ความยาวของแบบสัมภาษณ์ ผู้สัมภาษณ์ควรคำนึงถึงระยะเวลาในการสัมภาษณ์ ถ้าใช้เวลาสัมภาษณ์มากเกินไปจะทำให้ผู้ถูกสัมภาษณ์ เกิดความเบื่อหน่ายได้ ในข้อคำถามควรจะเป็นข้อคำถามที่เข้าใจง่าย ไม่ต้องเสียเวลาในการอธิบาย มีข้อความเป็นหลัก ไม่ทำให้ผู้ถูกสัมภาษณ์ สับสน คำถามที่ผู้สัมภาษณ์ใช้สัมภาษณ์ควรมีความเข้าใจง่าย ไม่เป็นคำถามที่ไปละเมิดสิทธิส่วนตัวของผู้อื่น ไม่ชักนำให้ผู้ถูกสัมภาษณ์ เอนเอียงไปทางใดทางหนึ่งและมีการเรียงลำดับอย่างต่อเนื่อง

ขั้นตอนในการสัมภาษณ์

1. สร้างแบบสอบถาม และตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือทั้งด้านความเที่ยงและตรง มีการทดสอบเพื่อยืนยันความถูกต้อง

2. มีการสำรวจล่วงหน้า โดยส่งคณะสำรวจไปประสานงานวางแผนและนัดแนะกับกลุ่มตัวอย่าง

3. มีการซักซ้อมความเข้าใจ (กรณีใช้ผู้สัมภาษณ์หลายคน) เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปในมาตรฐานเดียวกัน

4. มีการดำเนินการภาคสนามอย่างเป็นระบบ

4.1 จัดทำกลุ่มผู้สัมภาษณ์ รายชื่อกลุ่มตัวอย่าง เพื่อการเตรียมความพร้อม

4.2 กำหนดเกณฑ์การตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลการดำเนินการเก็บข้อมูล การดำเนินการให้เสร็จเป็นวัน ๆ เพื่อป้องกันความสับสน

5. ในระหว่างการสัมภาษณ์หากมีผู้สัมภาษณ์หลายคนควรจัดให้มีผู้รับผิดชอบเป็นคนๆ เป็นผู้ประสานงานในคนๆนั้น ๆ เพื่อประสานการทำงาน การตรวจสอบข้อมูลและการจัดสวัสดิการให้

ประโยชน์ของการสัมภาษณ์

1. สามารถนำไปใช้ได้ กลุ่มตัวอย่างและผู้สัมภาษณ์ ทุกเพศ ทุกวัย ได้อย่างเหมาะสม

2. สามารถดัดแปลงวิธีการ กระบวนการในการสัมภาษณ์ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ ที่อาจจะเกิดการเปลี่ยนแปลงได้

3. นำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่มีจำนวนมาก ๆ ได้

4. ทำให้ได้ข้อมูลเพิ่มขึ้น จากการวางแผนที่ผู้วิจัยไม่ได้วางไว้ โดยผู้ตอบคำถาม อาจจะเปิดเผยข้อมูลได้มากกว่าที่ผู้สัมภาษณ์ดำเนินการ

5. การสัมภาษณ์สามารถสังเกต กิริยา ของผู้ถูกสัมภาษณ์อาจจะนำสิ่งเหล่านี้มา พิจารณาความน่าเชื่อถือของข้อมูล

6. ทำให้ได้รายละเอียดทั้งอารมณ์ ความรู้สึก ได้มากกว่าใช้แบบสอบถาม

ข้อจำกัดในการสัมภาษณ์ในการเก็บข้อมูล

1. คุณภาพของข้อมูลที่ได้รับ ขึ้นอยู่กับประสบการณ์ในโครงการของการวิจัย ถ้าเป็น โครงการใหญ่ ต้องใช้ผู้สัมภาษณ์จำนวนมาก อาจจะเป็นอุปสรรคในการหาผู้สัมภาษณ์ที่มีความสามารถเหมือนกัน และหากมีการฝึกอบรมต้องใช้งบประมาณมาก

2. การควบคุมผู้สัมภาษณ์อยู่ในเกณฑ์มาตรฐานเดียวกัน เป็นปัญหาอุปสรรคต่อการเก็บข้อมูล

3. การเก็บข้อมูลแบบสัมภาษณ์จะใช้ค่าใช้จ่ายมากกว่าการส่งแบบสอบถาม

4. กลุ่มตัวอย่างมีการกระจายมาก ต้องใช้เวลาและผู้สัมภาษณ์มาก

5. การควบคุมให้ผู้ตอบคำถามให้เป็นไปอย่างคงเส้นคงวาจะเป็นปัญหาและอุปสรรค

6. ถ้าผู้ตอบคำถามมีความรู้สึกว่าเป็นการสัมภาษณ์การตอบปัญหาจะตอบปัญหา ในแนวทางที่เป็นบวกเท่านั้น ข้อมูลที่ได้รับอาจจะคลาดเคลื่อน

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในประเทศไทย

กฤษณะ บุญประสิทธิ์ (2560) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนากลยุทธ์เพื่อส่งเสริม นักกีฬา ยูยิตสูไทยสู่ความเป็นเลิศ การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนากลยุทธ์ในการส่งเสริม นักกีฬายูยิตสูไทยสู่ความเป็นเลิศ โดยมีขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้ 1) การศึกษาสภาพ และองค์ประกอบในการส่งเสริมนักกีฬายูยิตสู โดยใช้การสัมภาษณ์เชิงลึกกับผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 คน 2) การประเมินความต้องการจำเป็นกับผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียในกีฬายูยิตสู โดยใช้ แบบสอบถามและกำหนดกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วน ได้แก่ ผู้จัดการทีม ผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน นักกีฬาทีมชาติ นักกีฬา และผู้ปกครอง กลุ่มตัวอย่างจำนวน 278 คน 3) การพัฒนากล ยุทธ์ โดยใช้กระบวนการเทคนิคเดลฟายแบบปรับปรุง ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 17 คน และ 4) การตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์ ใช้การสัมภาษณ์เชิงลึกกับผู้ให้ ข้อมูลสำคัญและเกี่ยวข้องกับกีฬายูยิตสูในแต่ละระดับจำนวน 5 คน การวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การวิเคราะห์เนื้อหา จำนวน ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าดัชนีลำดับความ

ต้องการจำเป็นแบบปรับปรุง (PNImodified) และการทดสอบค่า t-test ผลการวิจัยพบว่า กลยุทธ์เพื่อส่งเสริมนักกีฬายูนิธไทยสู่ความเป็นเลิศ ประกอบด้วย 9 ประเด็นกลยุทธ์ โดยมีแนวทางดำเนินการตั้งแต่ระดับโรงเรียนและสถาบันการศึกษา ระดับสโมสรและทีมกีฬา ระดับภูมิภาค เขตและจังหวัด ระดับชาติ และระดับนานาชาติ ในประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาบุคลากรกีฬายูนิธไทยเพื่อความเป็นเลิศสู่ระดับมาตรฐานสากล มี 17 แนวทาง 28 โครงการ ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 การเพิ่มศักยภาพทางการเงินในกีฬายูนิธไทย มี 11 แนวทาง 15 โครงการ ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาสิ่งแวดล้อมความสะอาดในกีฬายูนิธไทยให้เป็นมาตรฐาน มี 14 แนวทาง 17 โครงการ ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 การปรับปรุงระบบการบริหารจัดการกีฬาให้เป็นมาตรฐาน มี 15 แนวทาง 20 โครงการ ประเด็นกลยุทธ์ที่ 5 การพัฒนาระบบการแข่งขันกีฬายูนิธไทยให้เป็นมาตรฐานสากล มี 15 แนวทาง 18 โครงการ ประเด็นกลยุทธ์ที่ 6 การส่งเสริมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬาอย่างครบวงจร มี 15 แนวทาง 19 โครงการ ประเด็นกลยุทธ์ที่ 7 การเพิ่มศักยภาพการปลูกกระแสค่านิยมกีฬายูนิธไทย มี 17 แนวทาง 19 โครงการ ประเด็นกลยุทธ์ที่ 8 การปรับปรุงองค์กรที่รับผิดชอบกีฬายูนิธไทยให้มีมาตรฐาน มี 11 แนวทาง 22 โครงการ และประเด็นกลยุทธ์ที่ 9 การส่งเสริมสวัสดิการในกีฬายูนิธไทย มี 17 แนวทาง 19 โครงการ ซึ่งกลยุทธ์เพื่อส่งเสริมนักกีฬา ยูนิธไทยสู่ความเป็นเลิศนี้มีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติจริง

กาญจนา กาญจนประดิษฐ์ (2560) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการพัฒนานักกีฬาลีลาศสู่ความเป็นเลิศ การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ และนำเสนอแนวทางในการพัฒนานักกีฬาลีลาศสู่ความเป็นเลิศ เก็บรวบรวมข้อมูลจากการทบทวนวรรณกรรม การสัมภาษณ์เชิงลึกผู้เชี่ยวชาญทางด้านการจัดการกีฬาเพื่อความเป็นเลิศของประเทศไทย จำนวน 11 คน การสอบถามผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับกีฬาลีลาศ จำนวน 155 คน และนักกีฬาลีลาศที่ผ่านการแข่งขันระดับชาติและระดับนานาชาติ จำนวน 160 คน การตรวจสอบหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ด้วยวิธีการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ความเชื่อมั่นโดยวิธีการสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) และประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้จากผู้เชี่ยวชาญ ผลการวิจัยพบว่า

1. ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการพัฒนานักกีฬาลีลาศสู่ความเป็นเลิศ ประกอบด้วย ด้านการบริหารจัดการของสมาคมกีฬาลีลาศแห่งประเทศไทย ด้านการค้นหาและการคัดเลือกนักกีฬาที่มีความสามารถพิเศษ ด้านการประยุกต์ใช้วิทยาศาสตร์การกีฬาสำหรับผู้ฝึกสอนกีฬา และด้านการแข่งขัน การวิเคราะห์และประเมินผลการแข่งขัน

2. แนวทางในการพัฒนานักกีฬาสู่ความเป็นเลิศ ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ได้แก่ การวางแผนในการพัฒนา การจัดระบบความสัมพันธ์ของแผน การนำโปรแกรมไปปฏิบัติ และการติดตามผลการปฏิบัติงาน

สรุป การพัฒนานักกีฬาสู่ความเป็นเลิศ ควรมีการดำเนินการดังนี้

1. มีการขยายฐานนักกีฬาและผู้สนใจในระดับโรงเรียนและชุมชนแล้วส่งต่อระดับสโมสรหรือจังหวัด ระดับชาติ และนานาชาติ
2. มีการจัดการที่สอดคล้องประสานเชื่อมโยงกันทุกระดับ
3. องค์ประกอบในการพัฒนานักกีฬาสู่ความเป็นเลิศควรมีองค์ประกอบ 9 เสาหลัก ตามรูปแบบ SPLISS Model โดยมีการเพิ่มในแต่ละระดับในองค์ประกอบที่สอดคล้องกับบริบทบทบาทหน้า

มงคลชัย บุญแก้ว (2555) ได้ทำการวิจัยเรื่อง รูปแบบแผนที่ผลลัพธ์การพัฒนา นักกีฬา วัยน้ำสู่ความเป็นเลิศในสถาบันการศึกษา การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนารูปแบบ แผนที่ผลลัพธ์การพัฒนานักกีฬาวัยน้ำสู่ความเป็นเลิศในสถาบันการศึกษา การพัฒนาเกณฑ์ ประเมิน และการประเมินประสิทธิภาพประสิทธิผลของแผนที่ผลลัพธ์ ผลการวิจัย พบว่า

1. รูปแบบแผนที่ผลลัพธ์การพัฒนานักกีฬาวัยน้ำสู่ความเป็นเลิศใน สถาบันการศึกษามีกระบวนการ 3 ขั้นตอนใหญ่ 12 ขั้นตอนย่อย มีเนื้อหาการพัฒนาทั้ง 3 ระดับ ดังนี้

1.1 ระดับประถมศึกษา พบว่า นักกีฬาวัยน้ำได้รับการพัฒนาด้านทักษะ จิตใจ สังคม การสร้างแรงจูงใจ การสนับสนุนจากภาคีหุ้นส่วน การสร้างประสบการณ์ และการ บริหารจัดการที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของภาคีหุ้นส่วน พร้อมแบบบันทึกการติดตามและการ ประเมินผล

1.2 ระดับมัธยมศึกษา มีความสอดคล้องกับระดับประถมศึกษา และมี ประเด็นที่เพิ่มเติม คือ การพัฒนาขีดความสามารถ ทักษะ สมรรถภาพทางกาย การประยุกต์ใช้ วิทยาศาสตร์การกีฬาที่เหมาะสมกับวัยของนักกีฬา พร้อมพัฒนาสู่ความเป็นเลิศในระดับชาติ มี การจัดระบบการศึกษาที่เอื้อต่อการฝึกซ้อมและการแข่งขันพร้อมแบบบันทึกการติดตามและการ ประเมินผล

1.3 ระดับอุดมศึกษา มีความสอดคล้องกับระดับมัธยมศึกษา และมีประเด็น ที่เพิ่มเติม คือการจัดสวัสดิการที่เหมาะสมกับนักกีฬา การประยุกต์ใช้วิทยาศาสตร์การกีฬาอย่าง เป็นระบบและครอบคลุม พร้อมแบบบันทึกการติดตามและการประเมินผล

2. การพัฒนาเกณฑ์การประเมินรูปแบบแผนที่ผลลัพธ์การพัฒนานักกีฬาวัยน้ำสู่ความเป็นเลิศในสถาบันการศึกษา มี 4 องค์ประกอบ 26 ตัวชี้วัด รวม 151 เกณฑ์ปฏิบัติ ได้แก่ 1) ด้านการศึกษาของนักกีฬาวัยน้ำมี 5 ตัวชี้วัด 25 เกณฑ์ปฏิบัติ 2) ด้านการเพิ่มจำนวนและพัฒนาขีดความสามารถของนักกีฬาวัยน้ำ มี 9 ตัวชี้วัด 56 เกณฑ์ปฏิบัติ 3) ด้านการมีส่วนร่วมของภาคีหุ้นส่วน มี 3 ตัวชี้วัด 16 เกณฑ์ปฏิบัติ และ 4) ด้านการบริหารจัดการนักกีฬาวัยน้ำ มี 9 ตัวชี้วัด 54 เกณฑ์ปฏิบัติ

3. การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลรูปแบบแผนที่ผลลัพธ์การพัฒนานักกีฬาวัยน้ำสู่ความเป็นเลิศในสถาบันการศึกษา ที่นำไปทดลองใช้กับสถาบันการศึกษา พบว่าระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา ผลการประเมินโดยรวมมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลทุกโรงเรียน ส่วนในระดับอุดมศึกษาผลการประเมินโดยรวมมีประสิทธิภาพทั้ง 2 มหาวิทยาลัย และมีประสิทธิภาพ 1 มหาวิทยาลัย

อาพัทธ์ เตียวตระกูล (2555) ศึกษารูปแบบการจัดการนิสิตนักศึกษาที่มีความสามารถพิเศษทางกีฬาในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ เนื่องจากเห็นว่าการพัฒนานิสิตนักศึกษาที่มีความสามารถพิเศษทางกีฬา เป็นส่วนที่สำคัญต่อการพัฒนากีฬาของชาติ โดยเป็นหน้าที่ของทุกฝ่ายที่จะต้องรับผิดชอบร่วมกันโดยเฉพาะอย่างยิ่งสถาบันอุดมศึกษาที่มีนิสิตที่มีความสามารถพิเศษทางกีฬาศึกษาอยู่ โดยปัญหาส่วนใหญ่ที่ผ่านมามีพบว่านักกีฬา มักเลิกเล่นกีฬา หรือต้องลาออกกลางคันเนื่องจากประสบปัญหาด้านการเรียน จึงต้องมีระบบการจัดการเพื่อให้นิสิตที่มีความสามารถพิเศษทางกีฬาได้มีโอกาสประสบความสำเร็จทั้งทางด้านกีฬาและการเรียนไปพร้อมกัน การศึกษาครั้งนี้แบ่งออกเป็น 2 คือขั้นตอนที่ 1 เป็นการศึกษาข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับสภาพปัญหาและข้อเสนอแนะในการจัดการนิสิตนักศึกษาที่มีความสามารถพิเศษทางกีฬาโดยผู้ให้ข้อมูลประกอบด้วยผู้ที่เกี่ยวข้องได้แก่ รองอธิการบดี นิสิต/นักศึกษา ผู้ฝึกสอน และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องจากสถาบัน อุดมศึกษาจำนวน 71 แห่ง ขั้นตอนที่ 2 ทำการสร้างรูปแบบการจัดการนิสิตนักศึกษาที่มีความสามารถพิเศษทางกีฬาจากข้อมูลตอนที่ 1 และทำการตรวจสอบข้อมูลโดยวิธีการสนทนากลุ่มจากผู้เชี่ยวชาญที่เกี่ยวข้องจำนวน 8 ท่านประกอบด้วย ผู้แทนจากสำนักงานการอุดมศึกษาแห่งชาติ (สกอ.) 1 ท่าน คณะกรรมการบริหารกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย(กกมท.) 1 ท่าน การกีฬาแห่งประเทศไทย(กกท.) 1 ท่านและสถาบันอุดมศึกษา 5 ท่าน แล้วทำการวิเคราะห์ข้อมูลผลการวิจัย พบว่า มหาวิทยาลัยควรมีระบบการจัดการนิสิตนักศึกษาที่มีความสามารถพิเศษทางกีฬาอย่างเป็นระบบ และรูปแบบในการจัดการฯ ที่เหมาะสมประกอบด้วยองค์ประกอบหลัก 4 ส่วน คือ 1.ด้านสภาพแวดล้อม จะต้องมีการจัดฯ ให้เอื้อต่อการพัฒนา เช่นมีจุดมุ่งหมาย

บทบาท ภารกิจ และโครงสร้าง 2. ด้านปัจจัยนำเข้า มหาวิทยาลัยต้องมีความพร้อมในด้านบุคลากร งบประมาณ สถานที่ การจัดการ เทคโนโลยี และระบบสารสนเทศและประชาสัมพันธ์ 3. ด้านกระบวนการต้องมีการจัดการในกระบวนการ 3 ด้าน คือ ด้านการเรียนรู้ ด้านกีฬา และด้านสวัสดิการ 4. ด้านผลผลิต คือ นิสิตต้องมีผลการเรียนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 2.00 และมีการพัฒนาด้านกีฬาที่สูงขึ้น

ประกิต หงษ์แสนยธรรม (2552). ศึกษาการพัฒนาารูปการบริหารจัดการสมาคมกีฬาจังหวัด.โดยมีวัตถุประสงค์ในการสร้างรูปแบบการบริหารสมาคมกีฬาจังหวัด โดยยึดกรอบแนวคิดทฤษฎีทางการบริหารจัดการมาใช้ในการบริหารงานกีฬา ตามองค์ประกอบทางการบริหาร ได้แก่ "Function management" ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง เป็นผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการดำเนินการในการบริหารจัดการสมาคมกีฬาจังหวัด ประกอบด้วย 1.คณะกรรมการบริหารสมาคมกีฬาจังหวัด 2. ผู้ฝึกสอนกีฬาสังกัดสมาคมกีฬาจังหวัดจำนวน 3. ผู้เชี่ยวชาญทางด้านการบริหารจัดการองค์กรกีฬาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตัวอย่าง 19 คนโดยใช้หลักการ Snowball Method 4.ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารจัดการกีฬาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจำนวน 9 คนได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง Purposive Random Samplingโดยการศึกษาในการศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนการวิจัยเป็น 4 ขั้นตอนดังนี้ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสำรวจข้อมูลเบื้องต้น จากแนวคิดทฤษฎี เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการกีฬา ขั้นตอนที่ 2 พัฒนารูปแบบการบริหารฯ โดยใช้เทคนิคเดลฟาย Delphi Techniqueขั้นตอนที่ 3 ตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบโดยใช้วิธีการสนทนากลุ่ม Focus Group ขั้นตอนที่ 4 สรุปรูปแบบการบริหารจัดการสมาคมกีฬาจังหวัดจากการศึกษาผู้วิจัยได้รูปแบบการบริหารจัดการสมาคมกีฬาจังหวัด 4 ด้านได้แก่ 1. ด้านการวางแผน มีการวางแผนการดำเนินงานโดยรวบรวมข้อมูลที่ฝ่ายมา วิเคราะห์สภาพแวดล้อมแล้วกำหนด นโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ชัดเจน 2. ด้านการจัดองค์การ มีการจัดโครงสร้างการทำงาน และมีสำนักงานของสมาคมฯ มีการออกแบบองค์กรตามหน้าที่ Functional Organization 3. ด้านการปฏิบัติการ มีการจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อนำแผนไปสู่การปฏิบัติ 4. ด้านการควบคุม มีการจัดทำรายงานทุกๆ 3 เดือนและจัดทำบัญชีทางการเงิน

ศักดิ์ชาย พัทธกษัตริย์ และโกศล มีคุณ (2551) ที่ได้ศึกษาองค์ประกอบตัวชี้วัด และเกณฑ์การประเมินตามรูปแบบการพัฒนากีฬาเพื่อความเป็นเลิศ พบว่า มี 4 รูปแบบ ได้แก่

รูปแบบที่ 1 ระบบการบริหารจัดการ ประกอบด้วย ทรัพยากรการบริหาร กระบวนการบริหาร ผลงานของสมาคม และผลงานที่เกิดจากการดำเนินงานของสมาคม

รูปแบบที่ 2 ระบบการสรรหาและคัดเลือกนักกีฬาสมาคม ประกอบด้วย การได้มาซึ่งนักกีฬาเป็นเลิศ ขั้นตอนที่สำคัญในการคัดเลือกตัวนักกีฬาเป็นเลิศ คุณลักษณะที่สำคัญต่อการเป็นนักกีฬาเป็นเลิศ และวิธีวัดคุณลักษณะที่สำคัญของการเป็นนักกีฬาเป็นเลิศ

รูปแบบที่ 3 ระบบการจัดหลักสูตรและการพัฒนา ประกอบด้วย หลักสูตรมาตรฐานที่มีอยู่ในปัจจุบันของสมาคม สิ่งที่ต้องพัฒนาสำหรับบุคลากรสมาคมกีฬา วิธีการที่เหมาะสมสำหรับการพัฒนาบุคลากรกีฬาของสมาคม และวิธีการประเมินความสำเร็จในการพัฒนาบุคลากร

รูปแบบที่ 4 ระบบสวัสดิการนักกีฬา ประกอบด้วย สวัสดิการนักกีฬา บุคลากรทางกีฬาที่ไม่ใช่นักกีฬา

สุพิตร สมานิต, ชัย นิมากร, มนตรี ไชยพันธุ์ และนนชัย ศานติบุตรกุล (2547) ได้ศึกษาถึงแนวทางการพัฒนานักกีฬาอาชีพภายใต้การสนับสนุน และส่งเสริมของภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นระบบ กรณีศึกษาเทนนิสอาชีพและฟุตบอลอาชีพ พบว่า แนวทางการพัฒนานักกีฬานั้นควรเร่งพัฒนาศักยภาพนักกีฬา ส่งเสริมการนำหลักวิทยาศาสตร์การกีฬามาใช้ในการพัฒนา ปรับเปลี่ยนแนวความคิดของผู้บริหารของชมรม สโมสร และสมาคมก่อนอื่นใด โดยการปรับเปลี่ยนแนวคิดจากการบริหารจัดการที่เป็นแบบสมัครเล่นให้กลายเป็นแนวคิดการบริหารจัดการที่เป็นแบบอาชีพ เพราะจะทำให้มีเป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ที่ชัดเจนขึ้น พร้อมกับสร้างดัชนีชี้วัดความสำเร็จในการบริหาร และได้เสนอกรอบแนวความคิด ภารกิจ ของภาครัฐและภาคเอกชนตามระดับของการพัฒนาประกอบด้วย 3 ระดับคือ ระดับที่ 1 การพัฒนานักกีฬาระดับเยาวชนไปสู่ นักกีฬาระดับท้องถิ่น คือ กีฬาพื้นฐานและกีฬาเพื่อมวลชน ระดับที่ 2 การพัฒนานักกีฬาระดับท้องถิ่นไปสู่ นักกีฬาระดับชาติ คือ กีฬาพื้นฐาน และกีฬาเพื่อมวลชน และระดับที่ 3 การพัฒนานักกีฬาระดับชาติไปสู่ นักกีฬาระดับโลก คือ กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ และการอาชีพ

ชำนาญ บุญโอสถ (2547) ศึกษา กระบวนการวางแผนพัฒนามหาวิทยาลัยเอกชนในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล พบว่า มหาวิทยาลัยเอกชนในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล มีการดำเนินการในกระบวนการวางแผนพัฒนามหาวิทยาลัยดังนี้ 1. การเตรียมการวางแผน มีการจัดระบบข้อมูลและสารสนเทศ มีการศึกษาสภาพปัจจุบันของมหาวิทยาลัย มีการพยากรณ์หรือคาดคะเนแนวโน้มเพื่อประกอบการวางแผนพัฒนา มีการคาดคะเนความต้องการทรัพยากรต่างๆ โดยเฉพาะทรัพยากรบุคคล มีคณะกรรมการกำหนดปฏิทินการวางแผน 2. การวางแผน มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ วัตถุประสงค์ นโยบาย มาตรการ และเป้าหมายการจัดทำแผนพัฒนามหาวิทยาลัยระยะยาวตามช่วงแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปี

วิธีการจัดทำแผนใช้วิธีการจัดประชุมสัมมนาคณะผู้บริหารมหาวิทยาลัย คณะกรรมการวางแผนพัฒนามหาวิทยาลัย คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย หรือคณะกรรมการอื่นที่ทำหน้าที่วางแผนพัฒนามหาวิทยาลัยผู้มีอำนาจอนุมัติแผนพัฒนามหาวิทยาลัย และแผนปฏิบัติการประจำปี ได้แก่ สภามหาวิทยาลัย หรืออธิการบดี 3. การนำแผนไปปฏิบัติ มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์แผนพัฒนามหาวิทยาลัย และแผนปฏิบัติการประจำปี ในรูปการจัดประชุมชี้แจงเป็นส่วนใหญ่ มีการจัดทำปฏิทินและเอกสารคู่มือการปฏิบัติงาน มีการจัดสรรและอนุมัติงบประมาณ มีการประสานงานการปฏิบัติตามแผน 4. การติดตามและประเมินผล มีการกำหนดวิธีการและเครื่องมือ การกำหนดเกณฑ์มาตรฐานในการประเมินผล ช่วงเวลาที่ทำกรประเมินผลคือ ทุกช่วง 1 ปี เป็นส่วนใหญ่ และมีการจัดทำรายงานผล 5. การทบทวน ปรับแผนหรือจัดทำแผนใหม่ มีการนำผลการประเมินแผนพัฒนามหาวิทยาลัยไปใช้ในการทบทวน ปรับแผน หรือจัดทำแผนใหม่

นภาพร ทศนัยนา (2536) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยคัดสรรที่มีผลต่อความสำเร็จในการแข่งขันกีฬา การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อวิเคราะห์ปัจจัยคัดสรรที่มีผลต่อความสำเร็จในการแข่งขันกีฬา ปัจจัยคัดสรรที่นำมาศึกษา ประกอบด้วย อายุ ระดับความสามารถ ประสบการณ์การแข่งขัน ศรัทธาที่มีต่อผู้ฝึกสอน ความสำคัญของการแข่งขัน เป้าหมายของการแข่งขัน ความพร้อมในการฝึกซ้อมความสมบูรณ์ของร่างกายและจิตใจ ผลการแข่งขันและการทดสอบที่ผ่านมาความกลัว บรรยากาศการจัดแข่งขัน ความยากของความสำเร็จ ความคาดหวังในความสำเร็จ ความเชื่อมั่นในตนเอง ความวิตกกังวลทางกายและความวิตกกังวลทางจิต กลุ่มตัวอย่างเป็นนักกีฬาจำนวน 296 คน จำแนกเป็นกรีฑา 177 คน ว่ายน้ำ 93 คน และจักรยาน 26 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบวัดที่ผู้วิจัยสร้างเองและแบบวัดความวิตกกังวลในการแข่งขันกีฬา ซีเอสเอไอ-2 (CSAI-2) ผู้วิจัยแปลจากมาร์เต็น วิลเลย์ และเบอร์ตัน วิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีวิเคราะห์เส้นทางผลการวิจัยพบว่า

ปัจจัยที่ส่งผลรวมต่อความสำเร็จในการแข่งขันกีฬามากที่สุด และรองลงมาตามลำดับ คือ เป้าหมายของการแข่งขัน (.356) ความวิตกกังวลทางจิต (-.250) ผลการแข่งขันและการทดสอบที่ผ่านมา (.181) ระดับความสามารถ (.181) ประสบการณ์การแข่งขัน (.169) และความคาดหวังในความสำเร็จ (.155) โดยที่ปัจจัยทุกปัจจัยส่งผลทางตรงเป็นส่วนใหญ่ ยกเว้นระดับความสามารถที่ส่งผลทางอ้อมเท่านั้น

งานวิจัยต่างประเทศ

Nikolai & Robinson (2009) ได้ศึกษาเปรียบเทียบระบบพัฒนากีฬาเป็นเลิศโดยหาแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Benchmarking) เป็นวิธีการศึกษาแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศเป็นแบบอย่าง ค้นหาแนวทางที่ต้องปรับปรุง เมื่อทำการวิเคราะห์แนวปฏิบัติที่ประสบความสำเร็จและนำไปใช้เพื่อความก้าวหน้าต่อไป และเพื่อความสำเร็จยิ่งขึ้นไป จึงเป็นสิ่งสำคัญที่ต้องเข้าใจว่าเราและคนอื่น มีการดำเนินการอย่างไร โดยมีขั้นตอนที่สำคัญดังนี้

1. วิเคราะห์โครงสร้างภายใน (Internal) เป็นการเปรียบเทียบการดำเนินงานที่มีความคล้ายคลึงกันภายในองค์กร
2. ภาวะการแข่งขัน (Competitive) เป็นการเปรียบเทียบกับคนหรือองค์กรที่ดีที่สุดที่เป็นคู่แข่งกันโดยตรง
3. หน้าที่การทำงาน (Function) เป็นการเปรียบเทียบวิธีการกับหน่วยงานอื่นที่มีกระบวนการในหน้าที่ที่เหมือนกัน
4. กระบวนการทำงานทั่วไป (Generic Process) เป็นการเปรียบเทียบกระบวนการทำงานกับคนอื่น ๆ นวัตกรรมสร้างสรรค์ เช่น กระบวนการทำงาน ซึ่งรูปแบบนี้เป็นรูปแบบที่ใช้ในระบบกีฬาเป็นเลิศ

ซึ่งจากผลการศึกษาพบว่าการทำ Benchmarking มีอุปสรรคในการนำไปใช้ ถ้าปฏิบัติจะคิดว่าเป็นการลอกเลียนแบบ ดังนั้นควรจะใช้เทคนิคการบริหารจัดการ และนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ ใช้เพื่อการพัฒนาและปฏิบัติขั้นตอนของการศึกษาเปรียบเทียบและแก้ไข เพื่อให้เกิดแนวทางในการบริหารจัดการอันเป็นรูปแบบที่ตนเองสามารถปฏิบัติได้มากที่สุด

Sotiriadou and Shilbury (2009) ได้ศึกษาระบบการพัฒนานักกีฬาสู่ความเป็นเลิศในออสเตรเลียโดยศึกษาในมุมมองขององค์กรกีฬาแห่งชาติของประเทศไทยออสเตรเลีย : การวิจัยนี้วัตถุประสงค์ คือ ศึกษาและกระบวนการในการพัฒนานักกีฬาสู่ความเป็นเลิศของประเทศออสเตรเลียจากมุมมองขององค์กร ทั้ง 35 องค์กรกีฬาแห่งชาติ National Sporting Organizations (NSOs) โดยมุ่งเน้นให้ความสำคัญกับปัจจัยทางเศรษฐกิจ ปัจจัยด้านวัฒนธรรม บทบาทของวิทยาศาสตร์การกีฬา (ในระดับมหภาค) และตัวนักกีฬา นอกจากนี้ (ในระดับจุลภาค) มีการประเมินผลของวิธีการที่ได้มาของนักกีฬาชั้นยอดจากมุมมองขององค์กรกีฬา NSOs) มีขั้นตอนในการวิจัย ดังนี้ 1) การศึกษาข้อมูลจากเอกสารต่าง ๆ รายงานประจำปีของ 35 องค์กร มีทั้งหมด 74 ฉบับ ในช่วงระยะเวลา 4 ปีที่ผ่านมา เป็นข้อมูลก่อนและหลังกีฬาโอลิมปิกเกมส์ที่ประเทศออสเตรเลีย รวมทั้งแนวคิดต่าง ๆ ของกระบวนการพัฒนานักกีฬาสู่ความเป็นเลิศของ

ออสเตอร์เลีย 2) การวิเคราะห์ข้อมูลโดยการพัฒนา กีฬา ออกแบ่งเป็น 3 กลุ่ม คือ 1) การพัฒนา กีฬา ที่มีความน่าสนใจ 2) นโยบาย กลยุทธ์ของการพัฒนา กีฬา 3) ผลผลิตในการพัฒนา กีฬา สรุปผล การศึกษาแสดงให้เห็นแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการดูแลนักกีฬาสู่ความเป็นเลิศผ่านโครงการต่าง ๆ ที่ เฉพาะเจาะจง รวมทั้งกลยุทธ์อื่น ๆ ในการพัฒนานักกีฬา ผลกระทบของการพัฒนานักกีฬาสู่ความ เป็นเลิศที่ประสบความสำเร็จประมาณที่เพิ่มขึ้น ทำให้การพัฒนา กีฬา ของประเทศประสบความสำเร็จ

Kikulis, Lisa Margaret (1992) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การเปลี่ยนแปลงด้านกลยุทธ์ใน การจัดรูปแบบองค์กรขององค์กรระดับชาติ วัตถุประสงค์ของการทำการวิจัยครั้งนี้เป็นการทำความเข้าใจลักษณะหรือการเปลี่ยนแปลงด้านกลยุทธ์ในการจัดรูปแบบองค์กรขององค์กรกีฬาระดับชาติ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์นี้ จึงแบ่งการศึกษาครั้งนี้เป็น 3 ส่วนที่เป็นอิสระต่อกัน แต่ก็มีส่วน เกี่ยวข้องกันด้วย ในส่วนแรกเป็นการศึกษาทบทวนเอกสารที่เกี่ยวข้องทั้งหมดที่เกี่ยวกับโครงสร้าง ขององค์กรกีฬาสมัครเล่นในแคนาดา ซึ่งทำให้ได้ข้อสังเกตที่แสดงให้เห็นถึงการเตรียม ค่านิยม และรูปแบบโครงสร้างองค์กรขององค์กรกีฬาระดับชาติส่วนใหญ่มีการระบุถึงรูปแบบโครงสร้าง 3 รูปแบบ คือแบบโต๊ะอาหาร แบบห้องพัก และแบบสำนักงานบริหาร ซึ่งใช้เป็นเครื่องมือในการ ชี้แนะการวิเคราะห์รูปแบบขององค์กรและรูปแบบของการเปลี่ยนแปลงที่มีอยู่ในองค์กรกีฬา ระดับชาติกลุ่มหนึ่ง ส่วนที่สอง เป็นการวิเคราะห์รูปแบบองค์กรกีฬาระดับชาติ 36 แห่ง ที่มีส่วน เกี่ยวข้องกับโปรแกรมการวางแผนในระยะที่สี่ ระหว่างปี 1984-1988 จากรูปแบบโครงสร้าง 3 รูปแบบดังกล่าว แต่ละรูปแบบถูกกำหนดรูปแบบสำหรับอ้างอิงถึง 3 ประการ คือ ความชำนาญ เฉพาะด้าน ความเป็นมาตรฐาน และการตัดสินใจ มีการกำหนดเค้าโครงร่างของรูปแบบต่างๆ เพื่อ ใช้เป็นพื้นฐานในการประเมิน ความหลากหลายของรูปแบบองค์กรและรูปแบบการเปลี่ยนแปลงใน 3 ช่วงเวลา คือปี 1984 ปี 1986 และปี 1988 องค์กรกีฬาแห่งชาติมีการเปลี่ยนแปลงไปตามรูปแบบ ของการเปลี่ยนแปลง 5 แบบ คือ แบบเฉื่อย แบบเข้ามารวมกัน แบบกำหนดจุดมุ่งหมายใหม่ แบบ เปลี่ยนทิศทาง และแบบไม่มีปัญหา และการเปลี่ยนแปลงแบบกำหนดจุดมุ่งหมายใหม่ในทิศทางที่ มุ่งไปสู่รูปแบบสำนักงานบริหาร ส่วนที่สาม เป็นการศึกษาการเปลี่ยนแปลงในด้านโครงสร้างการ ตัดสินใจสำหรับองค์กรกีฬาแห่งชาติทั้ง 396 แห่ง การวิเคราะห์การตัดสินใจพบว่าไม่มีมิติต่าง ๆ คือ การทำให้เป็นรูปแบบเส้นทาง การตัดสินใจระดับต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องในการตัดสินใจ และความตั้งใจ ในการตัดสินใจ มีความสำคัญมากกว่าหัวข้อเรื่องของการตัดสินใจ เมื่อพยายามที่จะเข้าใจ โครงสร้างของการตัดสินใจจากโครงสร้างแบบต่าง ๆ ขององค์กรกีฬาแห่งชาติ ซึ่งรูปแบบสำนักงาน บริหารจะมีลักษณะของความตั้งใจในการตัดสินใจคือ การนำโดยมืออาชีพและช่วยเหลือโดย อาสาสมัครโครงสร้างของการตัดสินใจเปลี่ยนแปลงไปตามหัวข้อของการตัดสินใจ แต่เมื่อพิจารณา

การเปลี่ยนแปลงที่สำคัญ ๆ แล้ว ก็แสดงให้เห็นว่า ความตั้งใจของการตัดสินใจจากอาสาสมัครผู้มีอาชีพไม่ได้เกิดในช่วงการเปลี่ยนแปลงในระยะเวลา 4 ปี แต่อย่างใด

Cheng, Chih-Fu. (1993) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การประเมินสมรรถนะในการจัดการองค์การการกีฬาให้ได้ผลดีและถ่ายทอดลักษณะและความรู้ที่จำเป็นผู้นำและการจัดการกีฬาสำหรับประเทศสาธารณรัฐจีน (ไต้หวัน) วัตถุประสงค์ของการวิจัยครั้งนี้ เป็นการกำหนดสมรรถนะต่าง ๆ ที่จำเป็นสำหรับการจัดการกีฬาสำหรับประเทศสาธารณรัฐจีน (ไต้หวัน) กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยเป็นผู้จัดการกีฬาไต้หวันรวม 344 คน เครื่องมือที่ใช้คือ แบบสำรวจผู้ปฏิบัติงานของการจัดการกีฬา ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ 1. สมรรถนะทางวิชาชีพสำหรับผู้จัดการกีฬาในไต้หวันเรียงลำดับจากสูงลงมาต่ำ มีดังนี้ ก) ความรู้เกี่ยวกับกีฬา ข) มนุษยสัมพันธ์ ค) การพูดต่อสาธารณชน ง) การจัดการด้านบุคคล จ) การเขียน ฉ) การจัดการด้านการเงิน ช) สมรรถภาพส่วนบุคคล ซ) การจัดการด้านเวลา และ ฉ) อื่นๆ 2. การศึกษา สำหรับผู้จัดการกีฬาในไต้หวันที่เป็นด้านสำคัญ 10 อันดับแรก คือ ก) การบริหารการกีฬา ข) การวางแผนและการจัดการด้านสิ่งอำนวยความสะดวก ค) การใช้ประโยชน์จากคอมพิวเตอร์ ง) การบาดเจ็บจากการกีฬา จ) การจัดการด้านบุคคล ฉ) การจัดการ ข) การจัดการโปรแกรมสำหรับนันทนาการและกีฬาเยาวชน ซ) การสื่อสารระหว่างบุคคล ฉ) การตัดสินใจ และ ฉ) การสอนกิจกรรมกีฬา 3) มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญระหว่างผู้อำนวยบริการกีฬา ตัวแทนกีฬา องค์การควบคุมระดับชาติ และการกีฬาอาชีพ ในแง่ของการจัดการกีฬาในด้าน ก) ด้านที่ศึกษามา ข) องค์การที่ทำหน้าที่เป็นสถานที่ฝึกงานสำหรับนักศึกษาปริญญาโท ค) จำนวนชั่วโมงรวมสำหรับการฝึกงาน ง) หน้าที่หลักของผู้จัดการกีฬา และ จ) การรับรองวุฒิสำหรับผู้จัดการกีฬา

Neilson (1979) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ผลการวิเคราะห์โปรแกรมการจัดการแข่งขันกีฬาภายในของมหาวิทยาลัยระดับสูงของรัฐ ในรัฐเทนเนสซี (An Analysis of Intramural Sports Program in The State Snorted Senior Universities in Tennessee) โดยใช้เครื่องมือสำรวจการวิเคราะห์ ซึ่งสร้างขึ้นโดย Christopher Alan Brown ข้อมูลทั้งหมดได้จากแบบสอบถามซึ่งประกอบด้วยหัวข้อคำถาม 9 หัวข้อ ได้แก่ สาเหตุและจุดมุ่งหมายในการจัดการแข่งขัน ตารางการแข่งขัน กำหนดการแข่งขัน สถานที่และอุปกรณ์ในการจัดการแข่งขัน ระบบการให้คะแนนและการให้รางวัลแก่ผู้ชนะ การประชาสัมพันธ์ และคณะกรรมการในการจัดการแข่งขัน ผลการวิจัยพบว่า 1. โดยทั่วไปการดำเนินการในแต่ละด้านของทุกมหาวิทยาลัยกระทำได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากกระบวนการให้คะแนน การให้รางวัล และการประชาสัมพันธ์ 2. การจัดการแข่งขันกีฬาภายในของทุกมหาวิทยาลัย ล้วนแต่มีเหตุผลและจุดมุ่งหมายในการจัดทั้งสิ้น 3. ความคล้ายคลึง

กันในการจัดการแข่งขันของแต่ละมหาวิทยาลัย คือ การให้ผู้บริหารที่มีความเชี่ยวชาญในการดำเนินการ 4. การบริหารงานด้านนี้ กำลังมีการเปลี่ยนแปลงจากเดิมที่นักศึกษาเป็นผู้ดำเนินการ มาเป็นการใช้ผู้เชี่ยวชาญในการดำเนินการ 5. ขาดการจัดปฐมนิเทศบุคลากร 6. การสนับสนุนทางการเงินในการจัดการแข่งขันกีฬาภายในของมหาวิทยาลัยต่าง ๆ นั้นมีเพียงพออยู่แล้ว 7. กฎ ระเบียบ การแข่งขันมีความเที่ยงตรงและเหมาะสมดีแล้ว 8. ระบบการให้คะแนนยังไม่เน้นหนักถึงระดับสูง 9. ธรรมเนียมการจัดงานเลี้ยงฉลองรางวัลจากการแข่งขันไม่นิยมกระทำ



บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษานี้เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ Qualitative Research เพื่อสร้างรูปแบบการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศในสถาบันอุดมศึกษา ของประเทศไทย ตามแนวคิดและหลักการทางด้านบริหารจัดการกีฬา มีการกำหนดระยะการวิจัยออกเป็น 3 ระยะ โดยมีขอบเขตและขั้นตอนของการดำเนินการวิจัย ดังต่อไปนี้

ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

ระยะที่ 1 การศึกษาและสำรวจข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับสภาพและความต้องการในการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศในสถาบันอุดมศึกษาของประเทศไทย

1) ทำการศึกษาสำรวจข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับแนวคิด และหลักการ ในการวิเคราะห์องค์ประกอบที่สำคัญในการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศในสถาบันอุดมศึกษาของประเทศไทยตามหลักการและแนวคิดในการบริหารจัดการ (Function of Management: POLC) และองค์ประกอบและนโยบายทางการกีฬาสู่ความเป็นเลิศ Sport Policy Factor Leading to International Sporting Success: SPLISS Model

2) ร่างรูปแบบจำลอง การจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศในสถาบันอุดมศึกษา ของประเทศไทย โดยสังเคราะห์จากข้อมูลการสัมภาษณ์เชิงลึก แบบมีโครงสร้าง ผู้ทรงคุณวุฒิ และผลของการศึกษาข้างต้นตลอดจนแนวคิดในการพัฒนาการบริหารจัดการกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ ซึ่งประกอบด้วย องค์ประกอบทางการจัดการ Function of Management ดังนี้

1. การวางแผน (Planning)
2. การจัดองค์กร (Organizing)
3. การนำและการปฏิบัติการ (Leading)
4. การควบคุม (Controlling)

ระยะที่ 2 การสร้างและพัฒนารูปแบบการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศในสถาบันอุดมศึกษาของประเทศไทย

การสร้างและพัฒนารูปแบบการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศในสถาบันอุดมศึกษาของประเทศไทย โดยใช้เทคนิค เดลฟาย ประยุกต์ (Modified Delphi Technique) โดยผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ ประสบการณ์และมีส่วนเกี่ยวข้อง ในการจัดการกีฬา

วอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศในสถาบัน อุดมศึกษาของประเทศไทย จำนวนทั้งสิ้น 19 ท่าน มาวิเคราะห์เพื่อให้ได้รูปแบบการจัดการกีฬา วอลเลย์บอลเพื่อเป็นเลิศในสถาบันอุดมศึกษาของประเทศไทย โดยมีขั้นตอน ดังต่อไปนี้

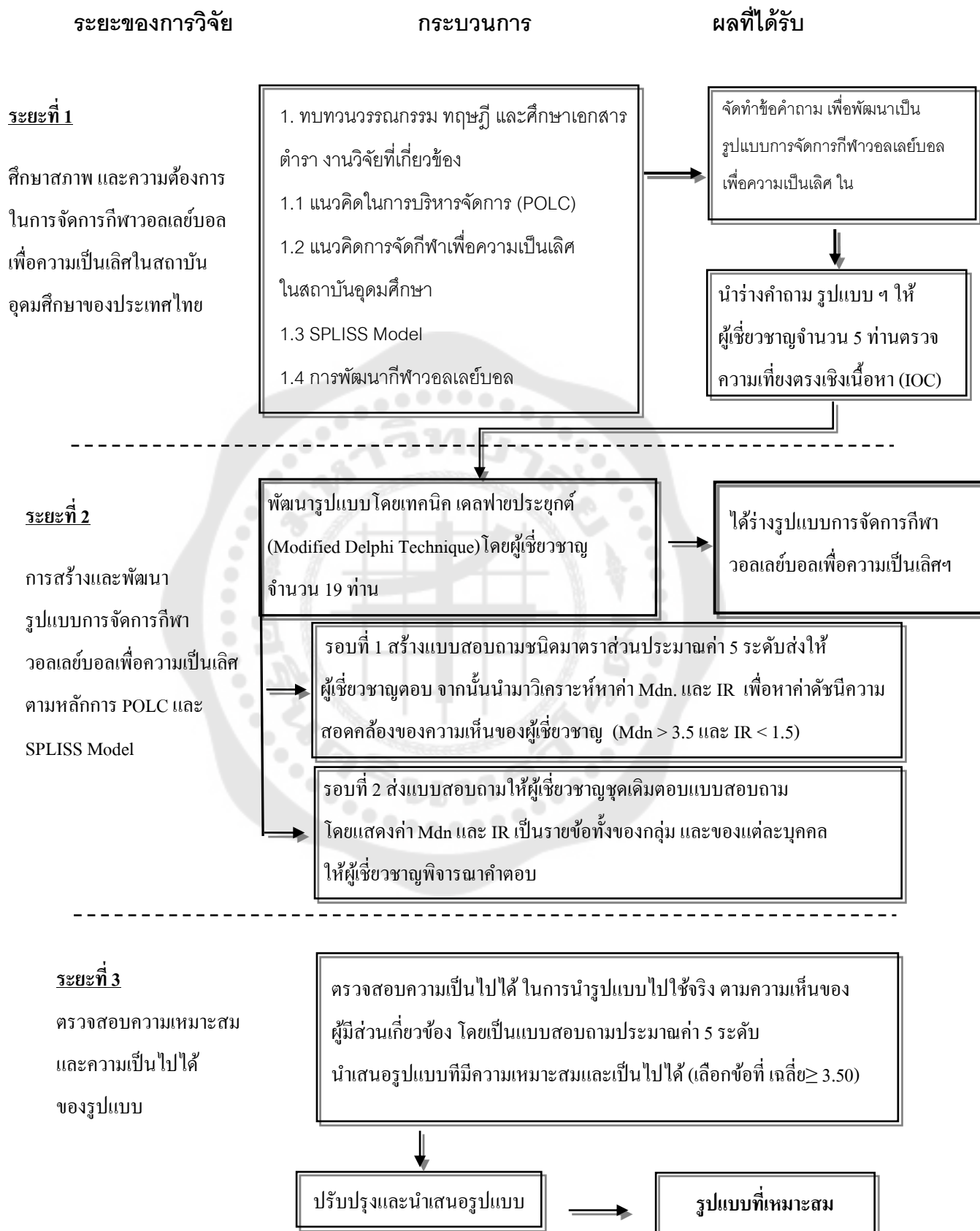
รอบที่ ส่งแบบสอบถามซึ่งเป็นร่างรูปแบบจำลองให้ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณา 1 (เห็นด้วย ไม่เห็นด้วย) ความเห็น

รอบที่ นำแบบสอบถามที่ได้รับคำตอบกลับมาสร้างและพัฒนาแบบคำถาม 2 ระดับ จัดส่งให้กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิชุดเดิม 5 เป็นแบบหาความเหมาะสมแบบชนิดประมาณค่า) ลงความเห็นแล้วส่งกลับให้ผู้วิจัยเพื่อนำมาวิเคราะห์หาค่าทางสถิติ มัชฐาน(Median) และค่าพิสัยควอไทล์)Interquartile range)

รอบที่ ส่งแบบสอบถามที่วิเคราะห์แล้วโดยคัดเลือกข้อที่อยู่ในเกณฑ์ส่งให้ 3 ผู้เชี่ยวชาญ ชุดเดิมเพื่อรับรองและอาจให้ความเห็นเพิ่มเติม (สุวิมล ว่องวานิช ,2558)

ระยะที่ 3 วิเคราะห์ความเป็นไปได้และความเหมาะสมของรูปแบบ

การวิเคราะห์ความเป็นไปได้และความเหมาะสม ของรูปแบบการจัดการกีฬา วอลเลย์บอล เพื่อความเป็นเลิศในสถาบันอุดมศึกษาของประเทศไทย เพื่อนำไปใช้จริง ตามความเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยการตอบแบบสอบถามประมาณค่า 5 ระดับ หลังจากนั้นนำเสนอรูปแบบที่มีความเหมาะสมและเป็นไปได้โดยเลือกข้อที่ $Md \geq -3.50$, $IQR \geq 3.50$ หรือค่าเฉลี่ย ≥ 3.50) (สุวิมล ว่องวานิช, 2558)



ภาพประกอบ 3 รูปแบบขั้นตอนการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้การวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยกำหนดขั้นตอนของการวิจัยเป็น 3 ระยะและกำหนดคุณลักษณะผู้เชี่ยวชาญ เครื่องมือในการวิจัยการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ ดังต่อไปนี้

ระยะที่ 1 เป็นการศึกษาสภาพ และความต้องการในการจัดการกีฬาวอลเลย์บอล เพื่อความเป็นเลิศในสถาบันอุดมศึกษาของประเทศไทย

1.1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

เป็นผู้บริหาร นักวิชาการ ผู้ที่ปฏิบัติงาน ด้านการจัดการกีฬา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศในสถาบันอุดมศึกษา โดยดำเนินการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) จำนวน 7 ท่าน ประกอบด้วย

1.1.1 ผู้บริหารสถาบันหรือ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องหรือได้รับมอบหมายให้มีหน้าที่ในการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศของสถาบันอุดมศึกษา ของประเทศไทย

1.1.2 ปฏิบัติงานและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการกีฬาวอลเลย์บอล เพื่อความเป็นเลิศในสถาบันอุดมศึกษา ของประเทศไทย มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานอย่างน้อย 3 ปี

1.1.3 เป็นผู้ฝึกสอน หรือนักกีฬาที่เป็นตัวแทนของสถาบันอุดมศึกษา

1.1.4 นักวิชาการ ผู้เชี่ยวชาญ ด้านการจัดการกีฬาเป็นเลิศในสถาบันอุดมศึกษา หรือองค์กรกีฬาที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

1.1.5 ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการจัดการกีฬาเป็นเลิศหรือองค์กรกีฬาที่เกี่ยวข้อง

1.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เป็นแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง ตามองค์ประกอบด้านบริหารจัดการ

ระยะที่ 2 การพัฒนารูปแบบการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศ ในสถาบัน อุดมศึกษาของประเทศไทย โดยใช้เทคนิคเดลฟาย ประยุกต์ (Modified Delphi Technique)

2.1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญในการพัฒนากีฬาเพื่อความเป็นเลิศ และการบริหารจัดการภาครัฐ ผู้บริหารองค์กรกีฬา นักวิชาการด้านกีฬาหรือเคยบริหาร งานกีฬาในระดับต่าง ๆ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive sampling) เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศในสถาบันอุดมศึกษาของประเทศไทย จำนวน 19 คนจำแนกเป็นกลุ่มต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

- 1). กลุ่มผู้บริหารกีฬา 5 คน
- 2). กลุ่มนักวิชาการด้านการ 4 คน
- 3). ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเกี่ยวข้องกับโดยตรงและผู้ให้การสนับสนุน 10 คนโดยมี

รายละเอียด ดังนี้

3.1 ผู้บริหารหรืออดีตผู้บริหารองค์กรกีฬาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนากีฬาเป็นเลิศ

3.2 ผู้บริหารสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่รับผิดชอบด้านการพัฒนากีฬา

3.3 คณะกรรมการฝ่ายพัฒนากีฬาเป็นเลิศ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

3.4 ผู้อำนวยการกอง/สำนัก/ศูนย์กีฬา/ผู้บริหารระดับปฏิบัติการ

3.5 นักวิชาการด้านบริหารจัดการกีฬา

3.6 ผู้จัดการทีมกีฬาวอลเลย์บอลในระดับอุดมศึกษา

3.7 ผู้ฝึกสอน หรือผู้ช่วยผู้ฝึกสอนกีฬาวอลเลย์บอลระดับอุดมศึกษา

2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.2.1 แบบสอบถามฉบับที่ 1 นำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์และประมวลแนวคิด หน้าที่การบริหารจัดการ (Management function) สร้างเป็นคำถามเพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศในสถาบันอุดมศึกษาของประเทศไทย เป็นข้อคำถามชนิดเลือกตอบเห็นด้วย ไม่เห็นด้วย และมีคำถามปลายเปิดเพื่อให้กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิแสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระ ส่งให้กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิลงความเห็นแล้วส่งกลับให้ผู้วิจัยเพื่อใช้ดำเนินการเทคนิคเดลฟาย ในรอบที่ 2

2.2.2 แบบสอบถามฉบับที่ 2 เป็นแบบสอบถามซึ่งประมวลผลโดยใช้หลักสถิติจากคำถามที่เห็นด้วยร้อยละ 80 จากรอบแรกมาจัดทำเป็นแบบสอบถามประมาณค่า 5 ระดับ (สุวิมล ว่องวานิช, 2544)

- | | |
|---|----------------------------|
| 5 | หมายถึง เห็นด้วยมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง เห็นด้วยอย่างมาก |
| 3 | หมายถึง เห็นด้วยปานกลาง |
| 2 | หมายถึง เห็นด้วยน้อย |
| 1 | หมายถึง เห็นด้วยน้อยที่สุด |

นำส่งให้กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิชุดเดิมลงความเห็นและส่งกลับให้ผู้วิจัยใช้ในการดำเนินการตามวิธีการของ เทคนิคเดลฟาย ประยุกต์ ในรอบที่ 2 เพื่อวิเคราะห์หาค่าสถิติโดยใช้ค่าสถิติ มัธยฐาน (Median) และค่าพิสัยควอไทล์ (Interquartile range) และนำข้อมูลไปจัดทำเป็นแบบสอบถาม ฉบับที่ 3

2.2.3 แบบสอบถามฉบับที่ 3 เป็นแบบสอบถามซึ่งสรุปผลทางสถิติส่งให้ผู้เชี่ยวชาญ คนเดิม ลงความเห็นเป็นอันดับสาม และหากมีความเห็นเพิ่มเติมให้พิจารณาจัดส่งให้ผู้วิจัยต่อไป

ระยะที่ 3 เป็นการวิเคราะห์ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการจัดการ กีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศในสถาบันอุดมศึกษาของประเทศไทยเพื่อนำไปใช้จริงตามความเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อ ความเป็นเลิศในสถาบันอุดมศึกษาโดยการตอบแบบสอบถามประมาณค่า 5 ระดับ หลังจากนั้นนำเสนอรูปแบบที่มีความเหมาะสมและเป็นไปได้โดยเลือกข้อที่ $Md \geq -3.50$, $IQR \geq 3.50$ หรือค่าเฉลี่ย ≥ 3.50) (สุวิมล ว่องวานิช, 2558)

3.1 กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วย

เป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศในสถาบันอุดมศึกษา จำนวน 7 คนโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) ประกอบด้วย

3.1.1 ผู้บริหารระดับสูงในสถาบันอุดมศึกษาที่รับผิดชอบด้านกีฬา

3.1.3 นักวิชาการด้านบริหารจัดการกีฬา

3.1.3 นายกสมาคม หรือเลขาธิการสมาคมวอลเลย์บอลแห่งประเทศไทย

3.1.4 ผู้บริหารงานด้านกีฬาเป็นเลิศ ในสถาบันอุดมศึกษาที่ประสบความสำเร็จ

ความสำเร็จ

3.1.5 ผู้บริหารหรือคณะกรรมการฝ่ายพัฒนากีฬาเป็นเลิศ สำนักงานการ อุดมศึกษา

3.1.6 ผู้จัดการทีมกีฬาวอลเลย์บอล ในสถาบันอุดมศึกษา

3.1.7 ผู้ฝึกสอนกีฬาวอลเลย์บอล ในสถาบันอุดมศึกษา

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เป็นแบบสอบถามแบบประมาณค่า 5 ระดับเกี่ยวกับ ความเป็นไปได้ และ ความเหมาะสม ความเป็นประโยชน์ ความถูกต้องครอบคลุม ในการนำรูปแบบการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศในสถาบันอุดมศึกษาของประเทศไทยต่อการนำไปใช้จริง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูล ดังนี้

1. ศึกษาสภาพการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศในสถาบันอุดมศึกษา และการสัมภาษณ์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศในสถาบันอุดมศึกษาของประเทศไทย โดยผู้วิจัยเดินทางไปศึกษาและเก็บข้อมูลเอง
2. การหาความเชื่อมั่นของตัวชี้วัดความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ (I.O.C.) และการตอบแบบสอบถามใน รอบที่ 1 และ 2 โดยใช้เทคนิคเดลฟาย ประยุกต์ (Modified Delphi Technique) โดยการนำแบบสอบถามให้ผู้เชี่ยวชาญด้วยตนเอง และการส่งข้อมูลโดยจดหมายอิเล็กทรอนิกส์
3. ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์ผู้ปฏิบัติและผู้เกี่ยวข้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิการดำเนินการตอบแบบสอบถามเพื่อยืนยันความเหมาะสม และความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบไปใช้จริง

การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิในระยะที่ 1 โดยการจัดหมวดหมู่ข้อมูล การลดทอนข้อมูล การแสดงข้อมูล และสร้างข้อมูลโดยการสรุป
2. วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการลงความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ จากการดำเนินการตามเทคนิคเดลฟายประยุกต์ (Modified Delphi Technique) วิเคราะห์หาค่าสถิติโดยใช้ค่าสถิติ มัธยฐาน (Median) และค่าพิสัยควอไทล์ (Interquartile range)
3. วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการตรวจสอบ ประเมินความเหมาะสมของรูปแบบจากการตอบแบบสอบถามโดยคิดเป็นค่าเฉลี่ยของการแสดงความคิดเห็นเพื่อให้ได้รูปแบบการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศในสถาบันอุดมศึกษาของประเทศไทย สรุปและนำเสนอในรูปแบบรายงานการวิจัย

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการวิจัยเรื่องรูปแบบการบริหารจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศในสถาบันอุดมศึกษาของประเทศไทย โดยใช้การวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) ผู้วิจัยได้แบ่งการนำเสนอผลการวิจัยเป็น 3 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 ผลการวิเคราะห์สภาพและความต้องการในการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศในสถาบันอุดมศึกษาของประเทศไทย

ระยะที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการพัฒนารูปแบบการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศในสถาบันอุดมศึกษาของประเทศไทย ตามแนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการบริหารจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศในสถาบันอุดมศึกษาของประเทศไทย

ระยะที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการประเมินความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศในสถาบันอุดมศึกษาของประเทศไทย ไปใช้จริง

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

ระยะที่ 1 ผลการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศ ในสถาบันอุดมศึกษาของประเทศไทย

จากการทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศในสถาบันอุดมศึกษาโดยนำหลักการโครงสร้างหน้าที่ทางการบริหารจัดการ Function of Management (POLC) ซึ่งประกอบด้วย การวางแผน การจัดองค์การ การนำ และการควบคุม และการจัดการโดยนำเอาหลักการขององค์ประกอบปัจจัยนโยบายทางการกีฬาที่นำไปสู่ความสำเร็จ ในการแข่งขันกีฬานานาชาติ (Sport Policy factors Leading to International Sporting Success: SPLISS) De Bosscher, De Knop, Van Bottenburg and Shibli (2006)

จากที่กล่าวมาข้างต้น ผลการสังเคราะห์กรอบรูปแบบการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศในสถาบันอุดมศึกษาของประเทศไทย สามารถนำเสนอได้ดังต่อไปนี้

1. สภาพและความต้องการในการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศในสถาบันอุดมศึกษาของประเทศไทย

เป็นการนำข้อมูลจากการศึกษาเอกสาร ตำรา นำมาสร้างเป็นแบบสัมภาษณ์ กึ่งโครงสร้าง เพื่อนำไปสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ 7 คน ประกอบด้วย

- 1). ผู้ทรงคุณวุฒิด้านบริหารจัดการกีฬามหาวิทยาลัยกีฬา
- 2). นักวิชาการด้านบริหารจัดการกีฬา
- 3). นักวิชาการด้านบริหารจัดการกีฬา
- 4). ผู้บริหารที่รับผิดชอบงานด้านกีฬาในสถาบันอุดมศึกษา
- 5). ผู้จัดการทีมกีฬาวอลเลย์บอลในสถาบันฯ ที่ประสบความสำเร็จ
- 6). ผู้ฝึกสอนวอลเลย์บอลในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ/ผู้จัดการทีมวอลเลย์บอลมหาวิทยาลัยไทย ในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยโลก 2019
- 7). ผู้เชี่ยวชาญด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา ประจำทีมวอลเลย์บอลทีมชาติไทย/คณะกรรมการฝ่ายพัฒนากีฬาเป็นเลิศ คณะกรรมการบริหารกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย โดยผู้วิจัยได้ทำการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิด้วยตนเองระหว่างเดือนมกราคม ถึงเดือนพฤษภาคม 2562 และสรุปสาระสำคัญที่ได้จากการสัมภาษณ์ ดังนี้

ผู้เชี่ยวชาญที่ 1 (สัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง 12 มีนาคม 2563) ประเด็นปัญหาที่สำคัญที่เห็นคือ เรื่องของระเบียบการศึกษาของแต่ละสถาบันฯ ที่อาจเป็นปัจจัยในการตัดสินใจเข้าศึกษาในระดับอุดมศึกษา เช่น ระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ การผลักดันเข้าสู่กีฬาอาชีพ ปัญหาในด้านการให้สวัสดิการต่าง ๆ ที่มีให้กับนักกีฬาในการเข้ารับการศึกษาในระบบอุดมศึกษายังไม่เพียงพอในบางสถาบัน เช่น ทุนการศึกษา ที่พัก หรือระบบเบี้ยเลี้ยง ค่าตอบแทนต่าง ๆ ปัญหาเรื่องรูปแบบการพัฒนากีฬาเพื่อความเป็นเลิศของสถาบันฯ ที่ไม่สอดคล้อง หรือมีความขัดแย้งกับแผนการพัฒนากีฬาแห่งชาติ

ในการพัฒนากีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศในสถาบันอุดมศึกษามหาวิทยาลัยควรดำเนินการคือ มีการจัดทำแผนพัฒนากีฬาเพื่อความเป็นเลิศ โดยมีการกำหนดแผนการพัฒนากีฬาให้สอดคล้องกับแผนพัฒนากีฬาแห่งชาติ มีการกำหนดแผนนโยบายให้มีความชัดเจน และสอดคล้องกับแผนกีฬา มหาวิทยาลัยต้องมีแผนงานรองรับนักกีฬาโครงการเสริมหรือสนับสนุนกีฬา มีแผนพัฒนากีฬาด้วยการสร้างเครือข่ายร่วมมือกับสมาคมกีฬาสโมสรกีฬา หรือหน่วยงานอื่นๆ มีการจัดทำแผนการปฏิบัติงาน และกำหนดผู้รับผิดชอบในการพัฒนากีฬาเพื่อความเป็นเลิศที่ชัดเจนมีการกำหนดเป้าหมายในการฝึกซ้อมรายการแข่งขัน มีการกำหนดแผนด้านงบประมาณในด้านการพัฒนากีฬาเพื่อความเป็นเลิศโดยตรง

ด้านโครงสร้างองค์กร ควรมีการกำหนดผู้รับผิดชอบในการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศโดยเฉพาะตามองค์ประกอบที่ควรมี เช่น ผู้จัดการทีม ผู้ฝึกสอน นักวิทยาศาสตร์การกีฬา หรือเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง

มีระบบการจัดการเรียนเสริมช่วยแก้ปัญหา หรือช่วยเหลือด้านการเรียนให้นักกีฬามีการจัดระบบสวัสดิการให้นักกีฬา เช่น ที่พัก ทุนการศึกษา ทุนสนับสนุนรายเดือน เป็นต้น มหาวิทยาลัย ควรมีระบบการสนับสนุนและผลักดันนักกีฬาก้าวสู่ระดับอาชีพ โดยควบคู่กับการเรียน และต้องมีบุคลากรที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในการพัฒนานักกีฬากีฬาวอลเลย์บอล มีการส่งผู้ฝึกสอนเข้ารับการอบรม เพื่อพัฒนาผู้ฝึกสอนให้มีความรู้และความสามารถที่ทันสมัย ในการพัฒนานักกีฬามหาวิทยาลัยต้องมีสนามกีฬา อุปกรณ์กีฬาในการฝึกซ้อมควรมีความพร้อม และเป็นไปตามมาตรฐาน มีการนำองค์ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา และเทคโนโลยีทางการกีฬาเข้ามามีส่วนร่วมในการฝึกซ้อมและการแข่งขัน เพื่อพัฒนานักกีฬาไปสู่ความเป็นเลิศ มหาวิทยาลัยควรมีการเปิดโอกาสให้นักกีฬาที่มีฝีมือ ในการเข้าร่วมการคัดตัวในรายการต่าง ๆ มีการจัดหาโปรแกรมแข่งขันในรายการต่าง ๆ ที่เป็นทางการให้มากขึ้นเพื่อพัฒนาทักษะและประสบการณ์ของนักกีฬาอาจมีความร่วมมือในการจัดการแข่งขันเพื่อเพิ่มรายการแข่งขัน “เสนอแนะให้มีการจัดการแข่งขันวอลเลย์บอลลีกอุดมศึกษา”

ด้านการควบคุมหรือการประเมิน ควรมีการควบคุมและประเมินติดตามแผนงานพัฒนานักกีฬาเพื่อความเป็นเลิศอยู่เสมอ มีการเปรียบเทียบแผนการดำเนินงาน ให้มีความสอดคล้องกับเป้าหมายในการดำเนินงาน มีระบบการควบคุมงบประมาณในการใช้จ่าย มีการประเมินสมรรถภาพของนักกีฬา มีระบบการติดตามนักกีฬา ทั้งเรื่องการเรียนรู้และมีการตรวจสอบมาตรฐานของสนามกีฬาและอุปกรณ์กีฬาในมีความพร้อมในการใช้งานอยู่เสมอ

ผู้เชี่ยวชาญที่ 2 (สัมภาษณ์ถึงโครงสร้าง, 17 กุมภาพันธ์ 2562) ในการพัฒนานักกีฬาเป็นเลิศในสถาบันอุดมศึกษา การกำหนดโครงสร้างและเป้าหมายยังขาดความชัดเจน กระบวนการพัฒนานักกีฬาจากระดับมัธยมสู่ระดับมหาวิทยาลัย ยังไม่ต่อเนื่อง ขาดการสนับสนุนทีมกีฬาในระดับโรงเรียนเพื่อพัฒนาความสามารถในวัยเด็กจึงเป็นอุปสรรคต่อการดำเนินในระดับที่สูงขึ้น การพัฒนานักกีฬาด้านการเรียนและกีฬาในหลาย ๆ ที่ไม่สามารถไปด้วยกันได้ ไม่มีระบบที่เอื้อในการเรียนการสอน คณะกรรมการการอุดมศึกษาควรมีการกำหนดเป้าหมายร่วมกับสมาคมกีฬา เพื่อเป็นการพัฒนา กีฬาวอลเลย์บอลให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

ในการดำเนินการ ด้านการวางแผน ควรมีการกำหนดแผนนโยบายในการขับเคลื่อนกีฬาอย่างชัดเจน มีการจัดทำแผนการพัฒนาแบบองค์รวมโดยมีหลักการพัฒนาตาม

แผนการพัฒนากีฬาชาติ มีแผนปฏิบัติการการที่มีความสอดคล้องกับนโยบายการพัฒนากีฬาเป็นเลิศของมหาวิทยาลัยโดย มีการจัดแผนปฏิบัติการประจำปีในการพัฒนากีฬาวอลเลย์บอลสู่ความเป็นเลิศ แก่ส่วนงานภายในที่เกี่ยวข้อง อาทิเช่น ชมรมกีฬาวอลเลย์บอล กองพัฒนากีฬา หรือ สำนักกีฬาของมหาวิทยาลัย เป็นต้น

มหาวิทยาลัย ควรมีการสร้างเครือข่ายร่วมกันในการพัฒนากีฬาในระดับอุดมศึกษาและระดับชาติโดยการร่วมมือในการส่งต่อนักกีฬา การร่วมกันจัดอบรมและพัฒนาผู้ฝึกสอนหรือ บุคลากรทางการกีฬาอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

มีกระบวนการการนำองค์ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและเทคโนโลยีการกีฬา เข้ามามีบทบาทในการฝึกซ้อมและการพัฒนาทักษะ และสมรรถภาพนักกีฬามีระบบการจัดสวัสดิการ ให้แก่นักกีฬาที่สร้างชื่อเสียงให้กับมหาวิทยาลัย เช่น ค่าเล่าเรียน ค่าใช้จ่าย เป็นต้น เพราะเป็นแรงดึงดูดให้นักกีฬาเข้ามาเรียนต่อในสถาบันฯ และในการดำเนินการต้องมีการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบอีกด้วย

ผู้เชี่ยวชาญที่ 3 (สัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง, 15 มีนาคม 2562) การดำเนินงานด้านกีฬาเป็นเลิศในสถาบันต่าง ๆ ยังไม่มีระบบการบริหารจัดการที่ชัดเจน ตั้งแต่การรับนักกีฬาเข้ามาเรียนและการพัฒนาจนสำเร็จการศึกษา มหาวิทยาลัยต่างๆ ยังขาดงบประมาณในการสนับสนุนกีฬาเพื่อความเป็นเลิศโดยเฉพาะ หรือมีก็อาจไม่เพียงพอ รวมถึงภาครัฐหรือสมาคมกีฬา ควรมีการศึกษาสภาพความพร้อมของมหาวิทยาลัยในการสนับสนุนทีมกีฬาหลายมหาวิทยาลัยยังไม่มีความพร้อม เช่น สนามกีฬา ผู้เชี่ยวชาญในชนิดกีฬา ผู้ฝึกสอน การจัดทำแผนงาน หรือจัดโครงสร้างในการพัฒนากีฬาเพื่อความเป็นเลิศซึ่งที่ผ่านมายังมีความไม่ชัดเจนเรื่องแผนงานโครงสร้าง เช่น “การดำเนินงานกีฬาเป็นเลิศบางที่ขึ้นอยู่กับฝ่ายกิจการนิสิต บางสถาบันมีหน่วยงานที่รับผิดชอบด้านกีฬาเป็นเลิศโดยตรง” มหาวิทยาลัยหรือสถาบันควรมีการร่วมมือ กับเครือข่ายองค์กรกีฬา สมาคมกีฬา และคณะวิชาที่เกี่ยวข้องด้านกีฬาในมหาวิทยาลัยในการร่วมมือกันเพื่อพัฒนากีฬาในสถาบันไปสู่ความเป็นเลิศ และหลังจากสำเร็จการศึกษาสถาบันฯ หรือภาครัฐควรมีการจัดระบบรองรับให้แก่นักกีฬาในช่วงปลายของการเล่นกีฬา หรือการสร้างอาชีพ หลังจากการเป็นนักกีฬาอาชีพ

ในการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศในสถาบันอุดมศึกษาควรจะต้องดำเนินการ ได้แก่

ด้านการวางแผน ควรมีการกำหนดนโยบาย แผนงาน พันธกิจ วิสัยทัศน์ ที่มีความเฉพาะในด้านที่มุ่งเน้นการพัฒนากีฬาเพื่อความเป็นเลิศ และในการจัดทำแผน

ควรมีการระบุแผนงาน แผนเงิน แผนคน ให้มีความชัดเจน ควรมีระบบการจัดทำแผนร่วมมือกับองค์กรหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยการสร้างเครือข่ายกับโรงเรียน Academy ชมรมกีฬา สโมสรหรือสมาคมกีฬาแห่งประเทศไทย

ด้านการจัดองค์กร ควรมีการจัดตั้งองค์กรที่มุ่งเน้นในด้านการพัฒนากีฬาเพื่อความเป็นเลิศ มีการจัดระบบการพัฒนากีฬาอย่างบูรณาการ ทั้งในด้านกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ และกีฬาเพื่อสุขภาพ ที่มีความเชื่อมโยงกัน

ด้านการนำและการปฏิบัติ ควรมีการกำหนดสวัสดิการที่ชัดเจนแก่นักกีฬา เช่น ทุน การศึกษา ที่พัก เงินเดือนและเบี้ยเลี้ยงฝึกซ้อม เป็นต้น มีการจัดระบบการเรียนเสริมให้แก่นักกีฬามีระบบการสนับสนุนและผลักดันนักกีฬาก้าวสู่ระดับอาชีพ โดยควบคู่กับการเรียน มีการสร้างขวัญกำลังใจ"การเชิดชูเกียรติแก่ผู้ฝึกสอนเพื่อสร้างแรงจูงใจในการพัฒนาศักยภาพของทีมกีฬา มีการคัดเลือกสรรหาบุคลากรที่มีความสามารถสูงเข้ามาร่วมทีม เช่นนักกีฬาที่มีความสามารถสูงผู้ฝึกสอนหรือเจ้าหน้าที่ที่มีความรู้ ทักษะ มีความเชี่ยวชาญ ในด้านกีฬาวอลเลย์บอล มีสนามและวัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับการฝึกซ้อมของนักกีฬาที่มีมาตรฐานและจำนวนเพียงพอ ด้านการเงินควรมีการจัดงบประมาณในการสนับสนุนนักกีฬา ในการฝึกซ้อม และเข้าร่วมการแข่งขันรายการต่าง ๆ ตลอดทั้งปี

ด้านการควบคุม มหาวิทยาลัยควรมีระบบการประเมินผลที่เป็นรูปธรรม โดยมีการจัดทำเกณฑ์การวัดและประเมินอย่างเป็นระยะ มีระบบการควบคุม กำกับ ติดตาม การฝึกซ้อมแข่งขันและการใช้จ่ายงบประมาณที่รัดกุม มีระบบการติดตามและวัดผลนักกีฬา อยู่เสมอทั้งด้านการเรียนและด้านกีฬา

ผู้เชี่ยวชาญที่ 4 (สัมภาษณ์กิ่งโครงสร้าง, 6 กุมภาพันธ์ 2562)

สภาพและปัญหาในการจัดการกีฬาเป็นเลิศมณฑลอุดมศึกษาหลายสถาบันไม่มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง และสิ่งสำคัญหากไม่มีนักกีฬาและบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถทางกีฬาเข้ามาร่วมทีม โอกาสที่จะประสบความสำเร็จเป็นไปได้ยาก เนื่องจากการกีฬาในมหาวิทยาลัยควรจะมีนักกีฬาที่ใช้งานได้ทันที

ความต้องการในการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลในมหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษา สถาบันต้องมีนโยบายในการสนับสนุนและพัฒนากีฬาเพื่อความเป็นเลิศเป็นอันดับแรก และดำเนินการวางแผนเพื่อให้ได้มาซึ่งทรัพยากรต่าง ๆ เช่น บุคลากร นักกีฬา โค้ช และเจ้าหน้าที่ที่ช่วยสนับสนุน

การจัดองค์กร ควรต้องมีหน่วยงานภายในที่รับผิดชอบโดยตรง มีบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถและวิสัยทัศน์ ทางด้านกีฬา และมีการมอบหมายงานอย่างเป็นระบบ

ด้านการปฏิบัติการ จะต้องมีการจัดสวัสดิการให้กับนักกีฬาและเจ้าหน้าที่อย่างเหมาะสมเพียงพอ เช่น ทุนการศึกษา ที่พัก เบี้ยเลี้ยงหรืออาจต้องมีค่าใช้จ่ายอื่น ๆ เช่นวัสดุอุปกรณ์ทางการศึกษา ซึ่งจะเป็นแรงดึงดูดให้นักกีฬาเข้ามาเรียนในสถาบันฯ และเมื่อเข้ามาแล้วสถาบันต้องให้ความสำคัญดูแลเรื่องการฝึกซ้อม ส่งแข่งขัน และการเป็นอยู่ของนักกีฬา “และหลังจากแข่งขันนักกีฬาประสบความสำเร็จ ได้รับเหรียญรางวัลมหาวิทยาลัยก็จะมีรางวัลพิเศษเป็นขวัญกำลังใจ ตัวอย่างเช่น ชนะเลิศ เหรียญทอง 100,000 หรือ 50,000 หรือ 30,000 ตามสมควร” มหาวิทยาลัยควรมีการส่งเสริมประชาสัมพันธ์ให้เกิดการมีส่วนร่วมในสถาบันฯ ตั้งแต่เพื่อนนิสิต อาจารย์ผู้สอน จนถึงระดับบริหาร ซึ่งจะช่วยให้การดำเนินการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านการควบคุม ต้องมีการวางระบบการประเมินผลที่สามารถวัดได้จริง มีคณะกรรมการกำหนดเกณฑ์และวิธีการประเมินผลทั้งระบบ เพื่อนำผลมาปรับปรุงและพัฒนา

ผู้เชี่ยวชาญที่ 5 (สัมภาษณ์เชิงโครงสร้าง, 12 มีนาคม 2562) ประเด็นปัญหาส่วนใหญ่เป็นการขอตัวในการฝึกซ้อมและแข่งขันในระหว่างเวลาเรียนมหาวิทยาลัย ไม่สามารถให้เวลาเรียนกับนิสิตนักศึกษาที่ทำการแข่งขันและเก็บตัวฝึกซ้อมได้จึงเป็นอุปสรรคในการพัฒนานักกีฬาไปสู่ความเป็นเลิศ “ในส่วนตัวอื่น ๆ ที่นี้มหาวิทยาลัยมีนโยบายสนับสนุนกีฬาเป็นเลิศอยู่แล้วจึงไม่มีปัญหา” เช่นมีการดำเนินการตั้งแต่การรับนักกีฬาเข้า และดูแลสนับสนุนการฝึกซ้อมและแข่งขันอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ

การจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศควรดำเนินการดังนี้
คือ

ด้านการวางแผน มหาวิทยาลัยมีนโยบายสนับสนุนด้านการกีฬา ควบคู่กับนโยบายสนับสนุนการเรียนของนักกีฬาในช่วงเวลาการฝึกซ้อมและแข่งขัน มีการจัดทำแผนในการพัฒนานักกีฬาเป็นเลิศโดยตรงทั้งแผนคน เช่นในการคัดเลือกและสรรหานักกีฬา “เรามีการสร้างเครือข่ายกับโรงเรียนมัธยมในการรับนักกีฬามาเรียน และดูแลจนจบการศึกษา” แผนเงินการสนับสนุนงบประมาณในการจัดทำโครงการ การเข้าร่วมการแข่งขัน และแผนด้านสวัสดิการการเรียน การเป็นอยู่ของนักกีฬาการจัดองค์กร มีการจัดแบ่งโครงสร้างหน้าที่ ในการทำงานด้านกีฬา

เป็นเลิศตามนโยบายของมหาวิทยาลัย มีคณะกรรมการและบุคลากรที่ดูแลทีมวอลเลย์บอลโดยตรง ทั้งด้านฝึกซ้อมแข่งขัน และด้านการเรียน การดำเนินชีวิต

ด้านการนำ/การปฏิบัติการ มีการสร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับเครือข่ายฯ เช่นโรงเรียน ชมรมวอลเลย์บอล สมาคมฯ หรือสโมสรกีฬาโอลิมปิก ในการสนับสนุนกีฬาของมหาวิทยาลัย ในเรื่องของสนามกีฬาในการฝึกซ้อม และงบประมาณต่าง ๆ นอกจากนั้นยังมีการส่งเสริมให้นักกีฬาให้ไปเล่นในลีกอาชีพ มหาวิทยาลัยมีระบบการให้รางวัล การเชิดชูเกียรติ และการจัดสวัสดิการให้แก่นักกีฬาที่สร้างผลงานให้แก่มหาวิทยาลัย

ด้านการควบคุม มหาวิทยาลัยควรมีระบบการประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบาย และแผนงานในการพัฒนานักกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศ เช่น ประเมินผลการฝึกซ้อม การแข่งขัน รวมถึงการประเมินประเมินศักยภาพนักกีฬา และผู้ฝึกสอนเป็นระยะ เช่น ช่วงการเตรียมทีม ช่วงการแข่งขัน ช่วงหลังแข่งขัน “ สำหรับของเราใช้ผู้ฝึกสอนวอลเลย์บอลที่เป็นผู้ฝึกสอนจาก สโมสรฯ และโรงเรียนมัธยมมาช่วยดำเนินการ”

ผู้เชี่ยวชาญที่ 6 (สัมภาษณ์เชิงโครงสร้าง, 22 กุมภาพันธ์ 2562) ในการพัฒนานักกีฬาเป็นเลิศในระดับอุดมศึกษา ปัญหาใหญ่คือการขอตัวในการฝึกซ้อมแข่งขัน ในระหว่างการเรียน ซึ่งพบว่าในมหาวิทยาลัยภาครัฐเป็นส่วนใหญ่ มหาวิทยาลัยไม่สามารถ ให้เวลาเรียนกับนิสิตนักศึกษา ที่ทำการแข่งขันและเก็บตัวฝึกซ้อมได้ ซึ่งเป็นอุปสรรคกับการพัฒนานักกีฬาให้ประสบความสำเร็จไปพร้อม ๆ กับการเรียน

ปัญหาในเรื่องของ การสนับสนุนงบประมาณ ทุนการศึกษา และระบบการเชิดชูเกียรติ ให้กับนิสิตที่ทำผลงานกับมหาวิทยาลัย ซึ่งมีข้อที่จำกัดมากในเรื่องระเบียบการจ่าย ต่าง ๆ และยังพบว่า การจัดระบบการเข้าศึกษาต่อของมหาวิทยาลัย ซึ่งเป็นตัวกำหนดในการได้มาซึ่งนักกีฬาและการส่งต่อนักกีฬาในระดับมัธยมศึกษาเข้าสู่ระดับอุดมศึกษา นักกีฬาส่วนใหญ่ขาดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ในการพัฒนานักกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศ ในสถาบันอุดมศึกษานั้น “ต้องมีระบบการสรรหาและคัดเลือกตัวนักกีฬาในระดับมัธยมเพื่อเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัย โดยจัดทำแผนร่วมมือกับโรงเรียน ในการพัฒนานักกีฬา เพื่อส่งต่อนักกีฬาและการได้ซึ่งนักกีฬาระดับต้น ๆ เข้ารับการศึกษาในระดับมหาวิทยาลัย”

ด้านการวางแผน มหาวิทยาลัยต้องมีการกำหนดแผน สวัสดิการในการตอบแทนแก่นักศึกษาที่มีผลงานให้แก่มหาวิทยาลัย

ด้านการจัดองค์กร ต้องมีหน่วยงานที่รับผิดชอบโดยตรงในการพัฒนากีฬาเพื่อความเป็นเลิศ บางสถาบันอาจเป็นสำนักกีฬา กองกีฬา หรือกองกิจการนิสิต ตามความเหมาะสม

ด้านการนำ จะต้องมีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถทางด้านกีฬาวอลเลย์บอลและเข้าใจบริบทในการพัฒนากีฬา มีระบบการเรียน การสอนเสริมให้แก่ นิสิต นักศึกษาที่มีผลกระทบในช่วงของการเก็บตัวฝึกซ้อมและการแข่งขัน มีระบบการจัดอบรมให้ ความรู้แก่ผู้ฝึกสอน ผู้ช่วยผู้ฝึกสอนหรือบุคลากรทางการกีฬาของมหาวิทยาลัยให้มีความรู้ตามยุค สมัยของกีฬา มีสนามกีฬาวอลเลย์บอล และอุปกรณ์กีฬาที่มีความพร้อม มีการนำความรู้ และ เครื่องมือ เทคโนโลยีทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาเข้ามามีส่วนร่วมในการฝึกซ้อมและการแข่งขัน

ด้านการควบคุม มีการจัดระบบและกลไกการประเมินผลการแข่งขัน ที่ตรงไปตรงมาตามแผนการพัฒนากีฬาของมหาวิทยาลัย เปิดโอกาส แก่ทีมกีฬาในการส่งเข้าร่วม การแข่งขันในรายการต่างๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพของนักกีฬาอยู่เสมอ “ไม่ใช่ว่าปีนี้แพ้ ปีหน้าไม่ส่ง แข่ง” นักกีฬาก็จะไม่มีโอกาสในการพัฒนาตนเอง

ผู้เชี่ยวชาญที่ 7 (สัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง, 23 กุมภาพันธ์ 2562) ใน การดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการกีฬาเป็นเลิศประเด็นปัญหาที่พบ คือ เรื่องของการจัดระบบทาง การศึกษาของมหาวิทยาลัยระหว่างภาครัฐและภาคเอกชน การได้มาซึ่งนักกีฬา ในส่วนนี้จะมี ความแตกต่างอย่างเห็นได้ชัดระหว่างมหาวิทยาลัยรัฐ กับเอกชน ประเด็นปัญหาที่สำคัญคือในการ ขอตัวนักกีฬาไปทำการฝึกซ้อม หรือแข่งขัน ในระหว่างการเรียนมหาวิทยาลัยฯ ไม่สามารถให้เวลา เรียนกับนิสิตนักศึกษาที่ทำการแข่งขันและเก็บตัวฝึกซ้อมได้จึงเป็นปัญหาอย่างยิ่งกับการเรียนของ นิสิตนักศึกษาที่เป็นนักกีฬา

การดำเนินงานด้านกีฬาเป็นเลิศมหาวิทยาลัยควรมีการสร้างจุดเด่น ในการศึกษาและการพัฒนากีฬาเพื่อความเป็นเลิศ โดยมหาวิทยาลัยมีการร่วมมือกับสมาคมกีฬา ฯ เพื่อเอื้อต่อการขอตัวนักกีฬาในการฝึกซ้อมและการแข่งขัน สมาคมมีการจัดทำศูนย์ฝึกกีฬา ร่วมกับมหาวิทยาลัย โดยคำนึงถึงจุดเด่นในด้านภูมิศาสตร์ของมหาวิทยาลัยนั้น ๆ

ด้านการวางแผน มหาวิทยาลัยควรมีการกำหนดแผนนโยบาย พันธ กิจ วิสัยทัศน์ ที่มีความเฉพาะในด้านการพัฒนากีฬาเพื่อความเป็นเลิศ มีระบบการวางแผนร่วมมือ กับหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องในด้านการพัฒนากีฬาเพื่อความเป็นเลิศในสถาบันอุดมศึกษา เช่น การจัดทำแผนความร่วมมือกับโรงเรียน ในการพัฒนากีฬาเพื่อส่งต่อนักกีฬาเข้ารับการศึกษาระดับมหาวิทยาลัย มีการจัดทำแผนในการพัฒนากีฬาเพื่อความเป็นเลิศในมหาวิทยาลัยที่ชัดเจน

มีการกำหนดแผนระยะสั้น ระยะกลาง ระยะยาว ในการพัฒนานักกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ และที่สำคัญ ควรมีการกำหนดแผนนโยบายการพัฒนานักกีฬาเพื่อความเป็นเลิศสอดคล้องกับแผนพัฒนานักกีฬาชาติ มีการกำหนดแผนการปฏิบัติงานด้านทรัพยากรการบริหารจัดการ

ด้านการจัดองค์กร ควรมีหน่วยงานที่รับผิดชอบในการพัฒนานักกีฬา เพื่อความเป็นเลิศของมหาวิทยาลัย มีคณะกรรมการการบริหาร และในสถาบันหรือมหาวิทยาลัย ต้องมีการจัดตั้งชมรมกีฬาวอลเลย์บอล และกำหนดแผนการดำเนินงานของชมรมฯ ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนานักกีฬาเพื่อความเป็นเลิศของมหาวิทยาลัย

ด้านการนำ มหาวิทยาลัยควรมีการจัดสวัสดิการ เช่น หอพักนักกีฬา ในการเก็บตัวฝึกซ้อมเพื่อช่วยให้สะดวกต่อการฝึกซ้อมและการควบคุมนักกีฬา มีการจัดระบบประชาสัมพันธ์ในการรับสมัครคัดเลือกนักกีฬาในการศึกษาต่อ มีระบบการคัดเลือกนักกีฬาที่ชัดเจน มีการคัดสรรบุคลากรทางด้านกีฬาวอลเลย์บอล ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในการพัฒนานักกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ มีระบบการพัฒนาผู้ฝึกสอนหรือบุคลากรทางการกีฬาอย่างต่อเนื่อง มีการจัดระบบการเรียนเสริมเพื่อเอื้อต่อนักกีฬาในช่วงของการฝึกซ้อมและการแข่งขัน มีการนำองค์ความรู้ในด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนานักกีฬา “วิทยาศาสตร์การกีฬาเป็นสิ่งสำคัญมากในการพัฒนานักกีฬาให้มีขีดความสามารถสูงสุด” สอนามกีฬาและอุปกรณ์กีฬา ควรมีความเป็นมาตรฐานสูง และมหาวิทยาลัยควรสนับสนุนนักกีฬาในการส่งเข้าร่วมการแข่งขันในรายการต่างๆ ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ มีระบบการสร้างเชื่อมั่นในช่วงหลังของการเป็นกีฬา โดยการสร้างอาชีพในสายวิชาชีพกีฬา ให้กับนักกีฬาหลังสำเร็จการศึกษา

ด้านการควบคุม มีระบบการควบคุมในแผนงานการพัฒนานักกีฬาเพื่อความเป็นเลิศที่ชัดเจน มีเกณฑ์การประเมินนักกีฬาทั้งเรื่องการเรียนรู้และกีฬา อย่างเป็นระบบ

จากการสังเคราะห์เอกสาร ตำรางานวิจัย และการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ สามารถสรุปถึงสภาพและความต้องการในการจัดการเพื่อพัฒนานักกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศในสถาบันอุดมศึกษาได้ ดังนี้

ตาราง 5 แสดงสภาพและปัญหาในการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศ
ในสถาบันอุดมศึกษาของประเทศไทย

สภาพและปัญหาในการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศในสถาบันอุดมศึกษา
ของประเทศไทย

1.ด้านการวางแผน	1. ด้านการการจัดองค์กร
1.1 ไม่มีนโยบายในการสนับสนุนกีฬาเพื่อความเป็นเลิศที่ชัดเจน	2.1 มีการจัดการด้านกีฬาเป็นเลิศเป็นงานที่ฝากไว้กับกองกิจการนักศึกษา
1.2 ไม่มีแผนความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาหรือสโมสรกีฬา ในการรับนักกีฬาเข้าศึกษาต่อ	2.2 ไม่มีหน่วยงานที่รับผิดชอบด้านกีฬาเป็นเลิศโดยเฉพาะ
3. ด้านการนำ/ปฏิบัติการ	4. ด้านการควบคุม
2.1 มีการดำเนินงานด้านกีฬาเพื่อความเป็นเลิศในสถาบันอุดมศึกษา	4.1 ไม่มีเกณฑ์มาตรฐานในการประเมินผลการดำเนินงานด้านกีฬาเป็นเลิศ
2.2 การจัดสวัสดิการต่าง ๆ ไม่เหมาะสม	
2.3 นักกีฬาประสบปัญหาด้านการเรียนขณะทำการฝึกซ้อมและแข่งขัน	
2.4 บุคลากรที่เกี่ยวข้องขาดขวัญกำลังใจ	
2.5 งบประมาณในการดำเนินงานด้านกีฬาเป็นเลิศไม่เพียงพอ	
2.6 ขาดบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญ	

ตาราง 5 (ต่อ)

ความต้องการในการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศในสถาบันอุดมศึกษา
ของประเทศไทย

1. ด้านการวางแผน	2. ด้านการจัดองค์กร
1.1 ต้องการให้มีการกำหนดนโยบายด้านการพัฒนากีฬาเป็นเลิศ	2.1 ให้มีการจัดตั้งหน่วยงานที่รับผิดชอบด้านกีฬาคือเป็นเลิศโดยเฉพาะ
2.2. ต้องการให้มีการจัดทำแผนในการพัฒนากีฬาวอลเลย์บอลในสถาบันอุดมศึกษา	2.2 ให้มีคณะกรรมการในการดำเนินงานด้านการพัฒนากีฬาเป็นเลิศ
2.3 มีแผนในการรับนักกีฬาเข้าศึกษาต่อ	2.3 สนับสนุนให้จัดตั้งชมรมกีฬาวอลเลย์บอลในมหาวิทยาลัย และร่วมการดำเนินการด้านพัฒนากีฬาเป็นเลิศ
2.4 มีการร่วมมือกับสถาบันการศึกษาในการพัฒนานักกีฬาร่วมกัน	
3. ด้านการนำ/ปฏิบัติการ	4. ด้านการควบคุม
3.1 มีการจัดสวัสดิการอย่างเหมาะสม	4.1 มีการกำหนดเกณฑ์สำหรับประเมินผลการดำเนินงาน
3.2 มีการรับนักกีฬาที่มีความสามารถสูงเข้าศึกษาต่อ	4.2 มีคณะกรรมการในการประเมินผล
3.3 มีการช่วยเหลือด้านการเรียนสำหรับนักกีฬา	4.3 มีการนำผลการปฏิบัติงานมาปรับปรุงเพื่อพัฒนามาตรฐาน
3.4 มีการส่งนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันตลอดทั้งปี	

จากการศึกษาข้อมูลสภาพและความต้องการในการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลในสถาบันอุดมศึกษาของประเทศไทยสามารถนำมาจัดทำร่างรูปแบบได้ ดังนี้

ร่างรูปแบบการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศในสถาบันอุดมศึกษาของประเทศไทย โดยใช้กระบวนการบริหารจัดการ Function of Management ได้แก่ 1) การวางแผน Planning 2) การจัดองค์กร Organization 3) การนำ/การปฏิบัติ Leading

4) การควบคุม Controlling โดยประกอบกับการพัฒนากีฬาตามหลักการปัจจัยนโยบายการพัฒนา กีฬา SPLISS: Model มาสนับสนุนกระบวนการบริหารจัดการให้กีฬาวอลเลย์บอลในสถาบันอุดมศึกษาไปสู่ความเป็นเลิศ มีรายละเอียด ดังนี้

รายละเอียดของการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศในสถาบัน อุดมศึกษาในประเทศไทย

1. ด้านการวางแผน (Planning)

- 1.1 มีการกำหนดนโยบายในการส่งเสริมกีฬาเพื่อความเป็นเลิศของสถาบัน
- 1.2 มีการกำหนดนโยบายในการส่งเสริมกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศ โดยเฉพาะ
 - 1.3 มีนโยบายในการสนับสนุนด้านการศึกษาสำหรับนักกีฬาวอลเลย์บอล
 - 1.4 มีการกำหนดพันธกิจที่สนับสนุนนโยบายที่เกี่ยวข้อง กับพัฒนา กีฬาวอลเลย์บอล เพื่อความเป็นเลิศ
 - 1.5 มีการกำหนดพันธกิจที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ในการส่งเสริม กีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศ
 - 1.6 มีการกำหนดเป้าหมาย ในการเตรียมทีมนักกีฬา เพื่อเข้าร่วมแข่งขันในรายการต่าง ๆ ทั้งระดับชาติ และนานาชาติ ตลอดทั้งปี
 - 1.7 มีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม และความพร้อมทางด้านทรัพยากร เพื่อนำมาใช้ในวางแผน
 - 1.8 มีการกำหนดแผน ในการส่งเสริมกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศให้สอดคล้องกับแผนพัฒนา กีฬาเป็นเลิศของสถาบัน
 - 1.9 มีการกำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนา กีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศ
 - 1.10 มีการกำหนดแผนกลยุทธ์ ในการพัฒนา กีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศในระยะสั้น ระยะกลาง ระยะยาว
 - 1.11 มีการจัดทำแผนงานในการพัฒนา กีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศ
 - 1.12 มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีสำหรับการพัฒนา กีฬาเพื่อวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศ
 - 1.13 มีแผนปฏิบัติการ ก่อนแข่งขัน ระหว่างแข่งขัน และหลังแข่งขันสำหรับ กีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศ
 - 1.14 มีแผนในการพัฒนาและสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับโรงเรียนสโมสร กีฬา สมาคมกีฬาวอลเลย์บอลฯ และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

1.15 มีแผนในการพัฒนาบุคลากร และเจ้าหน้าที่ ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนากีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศ

1.16 มีการกำหนดแผนงบประมาณในการพัฒนากีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศ

1.17 มีแผนในการจัดหาอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อสนับสนุนการเตรียมทีมกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศ

1.18 มีแผนในการรับนักกีฬา โครงการผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬาวอลเลย์บอลเข้าศึกษาต่อ

1.19 มีการกำหนดโครงการ กิจกรรมเพื่อพัฒนานักกีฬาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬาวอลเลย์บอล

1.20 มีแผนในการเตรียมความพร้อมด้านการเรียนสำหรับนักกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศของสถาบันฯ

2. ด้านการจัดองค์กร (Organizing)

2.1 มีหน่วยงานที่รับผิดชอบในการจัดการกีฬาเพื่อความเป็นเลิศของสถาบัน

2.2 มีคณะกรรมการบริหารหน่วยงานที่มีวิสัยทัศน์ มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ด้านกีฬาเป็นเลิศ

2.3 มีหน่วยงานที่รับผิดชอบด้านกีฬาเป็นเลิศ มีการกำหนดมาตรฐานและตัวชี้วัดของการปฏิบัติงาน

2.4 หน่วยงานที่รับมอบหมายให้รับผิดชอบด้านกีฬาเป็นเลิศ มีเอกภาพในการบังคับบัญชา

2.5 มีโครงสร้างหน้าที่และผู้รับผิดชอบในการ จัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศ

2.6 มีการมอบหมายงานและหน้าที่ ในการจัดการกีฬาเพื่อความเป็นเลิศตามความรับผิดชอบ และลำดับการบังคับบัญชา

2.7 มีผู้รับผิดชอบโดยตรง ในการจัดการและพัฒนากีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศ

2.8 มีการจัดตั้งชมรมกีฬาวอลเลย์บอลในสถาบันฯ หรือมหาวิทยาลัย

2.9 ชมรมวอลเลย์บอล มีการบริหารจัดการที่มีคุณภาพมุ่งเน้นการพัฒนานักกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ

2.10 มีการจัดตั้งคณะกรรมการบริหารงานในด้านกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศ

2.11 มีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ และประสบการณ์เป็นผู้ รับผิดชอบในการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศ

2.12 มีการจัดสรรบุคลากร และกำหนดขอบข่ายการปฏิบัติงานของแต่ละฝ่ายมีความสัมพันธ์ และเหมาะสม

2.13 มีการประสานงาน เชื่อมโยงการทำงานกับองค์กรกีฬาทั้งภายในและภายนอกสถาบัน

2.14 มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการจัดการ และดำเนินงานด้านงบประมาณสำหรับกีฬาเป็นเลิศ

2.15 มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการใช้ และบำรุงรักษา สถานที่อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก สำหรับกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ

2.16 มีการแต่งตั้งคณะกรรมการในการคัดเลือกนักกีฬา และเตรียมทีมนักกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อเข้าร่วมการแข่งขัน

3. ด้านการนำ/ด้านปฏิบัติการ (Leading)

3.1 ผู้บริหารให้การสนับสนุน และให้ความสำคัญในการพัฒนากีฬาเพื่อความเป็นเลิศของสถาบัน

3.2 ผู้บริหารให้การสนับสนุน ในการฝึกซ้อมและแข่งขันของนักกีฬาวอลเลย์บอล

3.3. มีการปฏิบัติงานตามแผนของการพัฒนากีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศ

3.4 มีการจัดสรรทรัพยากร เช่น คน เงิน วัสดุอุปกรณ์ อย่างเพียงพอ ต่อการพัฒนากีฬาวอลเลย์บอล

3.5 มีการสร้างขวัญกำลังใจ และแรงจูงใจ ในการปฏิบัติงาน แก่นักกีฬาและเจ้าหน้าที่

3.6. มีการจัดสวัสดิการต่าง ๆ เช่น ค่าเล่าเรียน ที่พัก เบี้ยเลี้ยงให้กับนักกีฬา และเจ้าหน้าที่ทีมอย่างเหมาะสม

3.7 มีการกำหนด กฎ ระเบียบ และหลักเกณฑ์ในการปฏิบัติงานขององค์กรอย่างชัดเจน

3.8 ผู้บริหาร ผู้จัดการทีม ผู้ฝึกสอน มีความรับผิดชอบช่วยเหลือเอาใจใส่นักกีฬาวอลเลย์บอลเป็นอย่างดี

3.9 มีการนำความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทางการกีฬามาใช้ในการฝึกซ้อมและการแข่งขัน สำหรับนักกีฬาวอลเลย์บอล

3.10 มีผู้เชี่ยวชาญด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาในการพัฒนานักกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศ

3.11 มีการสั่งการในการดำเนินงานทางด้านกีฬาเพื่อเป็นเลิศ โดยคำนึงถึงความสามารถของผู้ปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม

3.12 มีกิจกรรม ส่งเสริมให้นักกีฬาวอลเลย์บอลเข้าร่วมการแข่งขันภายนอกมหาวิทยาลัยเพื่อให้นักกีฬาได้พัฒนาความสามารถตนเอง

3.13 มีการประสานงานกับหน่วยงานภายนอกในการพัฒนาทีมกีฬาวอลเลย์บอลอย่างต่อเนื่อง

3.14 มีระบบให้การช่วยเหลือนักกีฬาในด้านการเรียน เช่น มีการจัดระบบการเรียนการสอนเสริมเพื่อเอื้อต่อนักกีฬาในช่วงของการฝึกซ้อมและการแข่งขัน

3.15 มีการจัดสวัสดิการเสริม เพื่อเป็นแรงจูงใจแก่นักกีฬาและผู้ฝึกสอนกีฬามูลค่าที่เกี่ยวข้องกับกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ เช่น การเชิดชูเกียรตินักกีฬา และเจ้าหน้าที่

3.16 มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมที่ส่งเสริมกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศอย่างเป็นระบบ

3.17 มีการคัดเลือก สรรหานักกีฬาวอลเลย์บอลที่มีความสามารถสูง เพื่อเข้ามาศึกษาต่อในสถาบัน หรือมหาวิทยาลัย

3.18 มีผู้ฝึกสอนและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ที่มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ด้านกีฬาวอลเลย์บอล

3.19 มีการส่งบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เข้ารับการอบรมในหลักสูตรต่างๆ เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ในการเตรียมทีมกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศ

3.20 มีการคัดเลือกสรรหาผู้ฝึกสอน และบุคลากร หรือเจ้าหน้าที่ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนากีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศ

3.21 มีงบประมาณสนับสนุนสำหรับนักกีฬาวอลเลย์บอลในการเข้าร่วมการแข่งขันในรายการต่าง ๆ

3.22 มีสนามกีฬาวอลเลย์บอล ที่ได้มาตรฐาน สำหรับการฝึกซ้อม

3.23 มีอุปกรณ์สำหรับใช้ในการพัฒนากีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศ โดยเฉพาะ

3.24. มีการร่วมมือกับ สมาคมกีฬาวอลเลย์บอล สโมสรกีฬาวอลเลย์บอล เพื่อพัฒนานักกีฬาและผลักดันไปสู่ระดับอาชีพ

3.25 มีการนำผลการวิจัย และนวัตกรรมมาใช้ในการพัฒนานักกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศ

3.26 มีการสนับสนุน การสร้างอาชีพให้กับนักกีฬา หลังสำเร็จการศึกษา

4. ด้านการควบคุม (Controlling)

4.1 มีคณะกรรมการในการควบคุม และประเมินผลการดำเนินงานด้านกีฬาเพื่อความเป็นเลิศของสถาบัน

4.2 มีการควบคุม กำกับติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศ

4.3 มีการควบคุมติดตามการดำเนินงานในการจัดการกีฬาเพื่อความเป็นเลิศทั้งระบบ

4.4 มีเกณฑ์มาตรฐาน ในการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬา วอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศอย่างเหมาะสม

4.5 มีการประเมินผล การฝึกซ้อมและการแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศตามแผนที่กำหนดไว้

4.6 มีการติดตามความก้าวหน้าของแผนงาน โครงการพัฒนานักกีฬาเป็นเลิศของสถาบัน

4.7 มีการประเมิน ผลการปฏิบัติงานด้านกีฬาเป็นเลิศ ตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้

4.8 การประเมินแผนการดำเนินงานด้านกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศ มีความสอดคล้องกับเป้าหมายในการดำเนินงานของสถาบัน

4.9 มีการปรับปรุงกระบวนการ โดยนำผลการประเมิน มาพัฒนาการดำเนินงานในการพัฒนานักกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศ

4.10 มีการควบคุมการปฏิบัติหน้าที่ ของผู้ฝึกสอน และเจ้าหน้าที่ ให้ปฏิบัติงานตามแผนที่กำหนด

4.11 มีการประเมินศักยภาพของผู้ฝึกสอน เจ้าหน้าที่ทีม และชมรมวอลเลย์บอลตามเกณฑ์ที่กำหนด

4.12 มีการควบคุมการใช้งบประมาณเพื่อการพัฒนา กีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศ

4.13 มีระบบการรายงานผลการปฏิบัติงานด้านกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศประจำปี

4.14 มีการติดตามประเมินผลการฝึกซ้อมและผลการแข่งขันของนักกีฬาเพื่อนำมาพัฒนา กีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศ

4.15 มีการประเมินผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรม เพื่อนำมาเป็นแนวทางการพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานในครั้งต่อไป

4.16 มีการกำกับติดตามและวัดผลสำเร็จของนักกีฬาทั้งด้านการเรียนและด้านกีฬาอย่างสม่ำเสมอ

4.17 มีระบบการควบคุม และการประเมินแผนงาน ของการพัฒนา กีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศ

4.18 มีการนำผลการประเมินมาพัฒนา การจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศ

การตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของข้อคำถาม

นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษา การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ และการสังเคราะห์ข้อมูลจากเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมาสร้างเป็นข้อคำถามและให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่านตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของข้อคำถาม ผลการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Index of item Objective Congruence : IOC) ทั้งฉบับมีค่า ระหว่าง 0.80-1.

ระยะที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการพัฒนารูปแบบการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศในสถาบันอุดมศึกษาของประเทศไทย

การวิเคราะห์ข้อมูลจากการให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศในสถาบันอุดมศึกษาโดยใช้วิธี Modified Delphi Technique สรุปผลการวิจัยเป็น 2 ตอน ดังนี้

ส่วนที่ 1. สถานภาพของผู้เชี่ยวชาญ

ตาราง 6 แสดงสถานภาพของผู้เชี่ยวชาญ (n = 19)

สถานภาพ		จำนวน (คน)	ร้อยละ
เพศ	ชาย	16	84.21
	หญิง	3	15.79
อายุ	30-39 ปี	4	21.05
	40-49 ปี	7	36.84
	50-59 ปี	6	31.58
	60 ปีขึ้นไป	2	10.53
ระดับ	ปริญญาตรี	-	-
การศึกษา	ปริญญาโท	11	57.89
	ปริญญาเอก	8	42.11
ผู้เชี่ยวชาญ	นักวิชาการด้านบริหารจัดการกีฬา ที่ปฏิบัติงานในสถาบันอุดมศึกษาอย่างน้อย 10 ปี	4	21.05
	ผู้บริหารหรืออดีตผู้บริหารหรือคณะกรรมการบริหารในองค์กรกีฬา หรือเป็นผู้บริหารในหน่วยงานของสถาบันอุดมศึกษาที่รับผิดชอบงานด้านกีฬาเป็นเลิศ อย่างน้อย 5 ปี	5	26.32
	เป็นผู้จัดการทีม ผู้ฝึกสอน และผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการทีมกีฬาวอลเลย์บอลของสถาบันอุดมศึกษาที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างน้อย 5 ปี	10	52.63

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่าข้อมูลทั่วไปของผู้เชี่ยวชาญจำนวนทั้งหมด 19 คน เป็นชายจำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 84.21 เป็นหญิง 3 คน คิดเป็นร้อยละ 15.79 ช่วงอายุของผู้เชี่ยวชาญ มีช่วงอายุอยู่ในช่วง 30-39 ปีจำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 21.05 มีอายุอยู่ในช่วง 40-49 ปี จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 36.84 มีช่วงอายุระหว่าง 50-59 ปี จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 31.58 และมีช่วงอายุตั้งแต่ 60 ปีขึ้นไป จำนวน 2 คนคิดเป็นร้อยละ 10.53 ระดับการศึกษา

ผู้เชี่ยวชาญมีระดับการศึกษาปริญญาโทจำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 57.89 และระดับปริญญาเอกจำนวน 8 คนคิดเป็นร้อยละ 42.11 กลุ่มผู้เชี่ยวชาญเป็นนักวิชาการด้านบริหารจัดการไฟฟ้าที่ปฏิบัติงานในสถาบันอุดมศึกษา จำนวน 4 คนคิดเป็นร้อยละ 21.05 เป็นเป็นผู้บริหารองค์กรไฟฟ้า หรือ ผู้บริหารในหน่วยงานของสถาบันอุดมศึกษาที่รับผิดชอบด้านไฟฟ้า จำนวน 5 คนคิดเป็นร้อยละ 52.62 และเป็นกลุ่มผู้จัดการทีมหรือผู้ฝึกสอน กีฬาวอลเลย์บอลในสถาบันอุดมศึกษา จำนวน 10 คนคิดเป็นร้อยละ 52.63

ส่วนที่.2 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับความสอดคล้องและความ เป็นไปได้ของรูปแบบการจัดการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศในสถาบันอุดมศึกษาของประเทศไทยจากแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ (Rating scale) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลนำเสนอตามตาราง ดังนี้



ตาราง 7 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์และการแปลความหมายของข้อคำถาม
รูปแบบการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศในสถาบันอุดมศึกษาของประเทศไทย
(รอบที่ 1)

รูปแบบการบริหารจัดการกีฬาวอลเลย์บอลสู่ความเป็นเลิศ	ผลการวิเคราะห์		ระดับ
	Mdn.	I.R.	ความเหมาะสม
1. ด้านการวางแผน Planning			
1.1 มีการกำหนดนโยบาย ในการส่งเสริมกีฬาเพื่อ ความเป็นเลิศ	5.00	0.50	มากที่สุด
1.2 มีการกำหนดนโยบายในการส่งเสริมกีฬา วอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศ	5.00	0.00	มากที่สุด
1.3 มีนโยบายในการสนับสนุนด้านการศึกษาสำหรับ นักกีฬาวอลเลย์บอล	5.00	0.00	มากที่สุด
1.4 มีการกำหนดพันธกิจที่สนับสนุนนโยบายที่เกี่ยวข้องกับ พัฒนากีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศ	5.00	1.00	มากที่สุด
1.5 มีการกำหนดพันธกิจ ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ใน การส่งเสริมกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศ	5.00	0.00	มากที่สุด
1.6 มีการกำหนดเป้าหมาย ในการเตรียมทีมนักกีฬา เพื่อเข้าร่วมแข่งขันในรายการต่าง ๆ ทั้งระดับชาติ และนานาชาติ ตลอดทั้งปี	5.00	1.00	มากที่สุด
1.7 มีการกำหนดแผนส่งเสริมกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อ ความเป็นเลิศให้สอดคล้องกับแผนพัฒนากีฬาเป็น เลิศของสถาบัน	5.00	1.00	มากที่สุด
1.8 มีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม และความพร้อม ทางด้านทรัพยากร เพื่อนำมาใช้ในวางแผน	5.00	0.00	มากที่สุด
1.9 มีการกำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนากีฬาเพื่อ ความเป็นเลิศ	5.00	0.00	มากที่สุด
1.10 มีการกำหนดแผนกลยุทธ์ ในการพัฒนากีฬา วอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศของสถาบันในระยะสั้น ระยะกลาง ระยะยาว	5.00	0.00	มากที่สุด

ตาราง 7 (ต่อ)

รูปแบบการบริหารจัดการกีฬาวอลเลย์บอลสู่ความเป็นเลิศ	ผลการวิเคราะห์		ระดับ	
	Mdn.	I.R.	ความเหมาะสม	
1. ด้านการวางแผน Planning				
1.11 มีการจัดทำแผนงานในการพัฒนากีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศ	5.00	0.00	มากที่สุด	
1.12 มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี สำหรับการพัฒนากีฬาเพื่อวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศ	5.00	0.00	มากที่สุด	
1.13 มีแผนปฏิบัติการ ก่อนแข่งขัน ระหว่างแข่งขัน และ หลังแข่งขัน	5.00	0.00	มากที่สุด	
1.14 มีแผนในการพัฒนา และสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับโรงเรียนสโมสรกีฬา สมาคมกีฬาวอลเลย์บอลฯ และหน่วยงานอื่น ๆที่เกี่ยวข้อง	5.00	0.00	มากที่สุด	
1.15 มีแผนในการพัฒนาบุคลากร และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนากีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศ	5.00	1.00	มากที่สุด	
1.16 มีการกำหนดแผนงบประมาณในการพัฒนากีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศ	5.00	0.00	มากที่สุด	
1.17 มีแผนในการจัดหาอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อสนับสนุน การเตรียมทีมกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศ	5.00	0.00	มากที่สุด	
1.18 มีแผนในการรับนักกีฬาโครงการผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬาวอลเลย์บอลเข้าศึกษาต่อ	5.00	0.00	มากที่สุด	
1.19 มีการกำหนด โครงการ กิจกรรมเพื่อพัฒนานักกีฬาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬาวอลเลย์บอล	5.00	1.00	มากที่สุด	
1.20 มีแผนในการเตรียมความพร้อมด้านการเรียนสำหรับนักกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศของมหาวิทยาลัย	5.00	0.50	มากที่สุด	

ตาราง 7 (ต่อ)

รูปแบบการบริหารจัดการกีฬาวอลเลย์บอลสู่ความเป็นเลิศ	ผลการวิเคราะห์		ระดับ
	Mdn.	I.R.	ความเหมาะสม
2. ด้านการจัดองค์กร Organization			
2.1 มีหน่วยงานที่รับผิดชอบในการจัดการกีฬาเพื่อความเป็นเลิศของสถาบัน	5.00	0.00	มากที่สุด
2.2 มีคณะกรรมการบริหารหน่วยงานที่มีวิสัยทัศน์ มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ด้านกีฬาเป็นเลิศ	5.00	1.00	มากที่สุด
2.3 มีหน่วยงานที่รับผิดชอบด้านกีฬาเป็นเลิศ มีการกำหนดมาตรฐานและตัวชี้วัดของการปฏิบัติงาน	5.00	0.50	มากที่สุด
2.4 หน่วยงานที่รับมอบหมาย มีเอกภาพในการบังคับบัญชา	5.00	1.00	มากที่สุด
2.5 มีโครงสร้างหน้าที่และผู้รับผิดชอบในการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศ	5.00	0.50	มากที่สุด
2.6 มีการมอบหมายงานและหน้าที่ ในการจัดการกีฬาเพื่อความเป็นเลิศตามความรับผิดชอบ และลำดับการบังคับบัญชา	5.00	0.50	มากที่สุด
2.7 มีผู้รับผิดชอบโดยตรง ในการจัดการและพัฒนากีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศ	5.00	0.50	มากที่สุด
2.8 มีการจัดตั้งชมรมกีฬาวอลเลย์บอลในสถาบันฯ	5.00	0.00	มากที่สุด
2.9 ชมรมวอลเลย์บอลมีการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ มุ่งเน้นการพัฒนานักกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ	5.00	1.00	มากที่สุด
2.10 มีการจัดตั้งคณะกรรมการบริหารงานในด้านกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศ	5.00	0.50	มากที่สุด
2.11 มีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ และประสบการณ์เป็นผู้ รับผิดชอบในการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศ	5.00	0.00	มากที่สุด

ตาราง 7 (ต่อ)

รูปแบบการบริหารจัดการกีฬาวอลเลย์บอลสู่ความเป็นเลิศ	ผลการวิเคราะห์		ระดับ
	Mdn.	I.R.	ความเหมาะสม
2.12 มีการจัดสรรบุคลากร และกำหนดขอบข่ายการปฏิบัติงานของแต่ละฝ่ายมีความสัมพันธ์ และเหมาะสม	5.00	1.00	
2.13 มีการประสานงาน เชื่อมโยงการทำงานกับองค์กร กีฬาทั้งภายในและภายนอกสถาบัน	5.00	1.00	มากที่สุด
2.14 มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการจัดการ และดำเนินงานด้านงบประมาณ	5.00	1.00	มากที่สุด
2.15 มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการใช้ และบำรุงรักษา สถานที่อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก สำหรับกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ	5.00	1.00	มากที่สุด
2.16 มีการแต่งตั้งคณะกรรมการในการคัดเลือกนักกีฬา และเตรียมทีมนักกีฬาเพื่อเข้าร่วมการแข่งขัน	5.00	1.00	มากที่สุด
3. ด้านการนำ/การปฏิบัติ Leading			
3.1 ผู้บริหารให้การสนับสนุน และให้ความสำคัญในการพัฒนากีฬาเพื่อความเป็นเลิศ	5.00	0.00	มากที่สุด
3.2 ผู้บริหารให้การสนับสนุน ในการฝึกซ้อมและแข่งขัน ของนักกีฬาวอลเลย์บอล	5.00	0.00	มากที่สุด
3.3 มีการปฏิบัติงานตามแผนของการพัฒนากีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศ	5.00	1.00	มากที่สุด
3.4 มีการจัดสรรทรัพยากร เช่น คน เงิน วัสดุอุปกรณ์ อย่างเพียงพอ	5.00	0.00	มากที่สุด
3.5 มีการสร้างขวัญกำลังใจ และแรงจูงใจ ในการปฏิบัติงาน	5.00	0.00	มากที่สุด

ตาราง 7 (ต่อ)

รูปแบบการบริหารจัดการกีฬาวอลเลย์บอลสู่ความเป็นเลิศ	ผลการวิเคราะห์		ระดับ
	Mdn.	I.R.	ความเหมาะสม
3.6 มีการจัดสวัสดิการต่าง ๆ เช่น ค่าเล่าเรียน ที่พัก เบี้ยเลี้ยงให้กับนักกีฬา และเจ้าหน้าที่ทีมอย่างเหมาะสม	5.00	0.00	มากที่สุด
3.7 มีการกำหนด กฎ ระเบียบ และหลักเกณฑ์ในการปฏิบัติงานขององค์กรอย่างชัดเจน	5.00	0.00	มากที่สุด
3.8 ผู้บริหาร ผู้จัดการทีม ผู้ฝึกสอน มีความรับผิดชอบ ช่วยเหลือเอาใจใส่นักกีฬาเป็นอย่างดี	5.00	0.00	มากที่สุด
3.9 มีการนำความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทางการกีฬามาใช้ในการฝึกซ้อม และการแข่งขัน	5.00	1.00	มากที่สุด
3.10 มีผู้เชี่ยวชาญด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา ในการพัฒนา นักกีฬาวอลเลย์บอล	5.00	0.50	มากที่สุด
3.11 มีการสั่งการ โดยคำนึงถึงความสามารถของ ผู้ปฏิบัติงาน ในการดำเนินงานทางด้านกีฬาเป็นเลิศอย่างเหมาะสม	5.00	1.00	มากที่สุด
3.12 มีกิจกรรม ส่งเสริมให้นักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขัน กีฬาภายนอกมหาวิทยาลัยเพื่อให้นักกีฬาได้พัฒนาความสามารถตนเอง	5.00	0.00	มากที่สุด
3.13 มีการประสานงานกับหน่วยงานภายนอกในการพัฒนาทีมกีฬาวอลเลย์บอล อย่างต่อเนื่อง	5.00	1.00	มากที่สุด
3.14 มีระบบให้การช่วยเหลือนักกีฬาในด้านการเรียน เช่น มีการจัดระบบการเรียนการสอนเสริมเพื่อเอื้อต่อนักกีฬาในช่วงของการฝึกซ้อมและการแข่งขัน	5.00	0.50	มากที่สุด

ตาราง 7 (ต่อ)

รูปแบบการบริหารจัดการกีฬาวอลเลย์บอลสู่ความเป็นเลิศ	ผลการวิเคราะห์		ระดับ
	Mdn.	I.R.	ความเหมาะสม
3.15 มีการจัดสวัสดิการเสริม เพื่อเป็นแรงจูงใจแก่นักกีฬาและผู้ฝึกสอนกีฬานักวิชาการที่เกี่ยวข้องกับกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ เช่น การเชิดชูเกียรตินักกีฬาและเจ้าหน้าที่	5.00	0.00	มากที่สุด
3.16 มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมที่ส่งเสริมกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศ อย่างเป็นระบบ	5.00	0.00	มากที่สุด
3.17 มีการคัดเลือก สรรหานักกีฬาวอลเลย์บอลที่มีความสามารถสูง เพื่อเข้ามาศึกษาต่อในสถาบันฯ/มหาวิทยาลัย	5.00	0.00	มากที่สุด
3.18 มีผู้ฝึกสอน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ที่มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ด้านกีฬาวอลเลย์บอล	5.00	0.00	มากที่สุด
3.19 มีการส่งบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เข้ารับการอบรมในหลักสูตรต่างๆ เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ในการเตรียมทีมกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศ	5.00	1.00	มากที่สุด
3.20 มีการคัดเลือกสรรหาผู้ฝึกสอน และบุคลากร หรือเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนากีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศ	5.00	0.50	มากที่สุด

ตาราง 7 (ต่อ)

รูปแบบการบริหารจัดการกีฬาวอลเลย์บอลสู่ความเป็นเลิศ	ผลการวิเคราะห์		ระดับ
	Mdn.	I.R.	ความเหมาะสม
รูปแบบการบริหารจัดการกีฬาวอลเลย์บอลสู่ความเป็นเลิศ	ผลการวิเคราะห์		ระดับ
	Mdn.	I.R.	ความเหมาะสม
3.21 มีงบประมาณสนับสนุนสำหรับนักกีฬาวอลเลย์บอลในการเข้าร่วมการแข่งขันในรายการต่างๆ	5.00	0.00	มากที่สุด
3.22 มีสนามกีฬาวอลเลย์บอลที่ได้มาตรฐานสำหรับการฝึกซ้อม	5.00	0.00	มากที่สุด
3.23 มีอุปกรณ์สำหรับใช้ในการพัฒนานักกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศโดยเฉพาะ	5.00	0.50	มากที่สุด
3.24 มีการร่วมมือกับสโมสร สมาคมกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อพัฒนานักกีฬา และผลักดันไปสู่ระดับอาชีพ	5.00	1.00	มากที่สุด
3.25 มีการนำผลการวิจัย และนวัตกรรมมาใช้ในการพัฒนานักกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศ	5.00	1.00	มากที่สุด
3.26 มีการสนับสนุน การสร้างอาชีพให้กับนักกีฬา หลังสำเร็จการศึกษา	5.00	1.00	มากที่สุด
4. ด้านการควบคุม Controlling			
4.1 มีการควบคุม กำกับติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศ	5.00	1.00	มากที่สุด
4.2 มีคณะกรรมการในการควบคุม และประเมินผลการดำเนินงานด้านกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ	5.00	0.00	มากที่สุด
4.3 มีการควบคุมติดตามการดำเนินงานในการจัดการกีฬาเพื่อความเป็นเลิศทั้งระบบ	5.00	0.00	มากที่สุด

ตาราง 7 (ต่อ)

รูปแบบการบริหารจัดการกีฬาวอลเลย์บอลสู่ความเป็นเลิศ	ผลการวิเคราะห์		ระดับ
	Mdn.	I.R.	ความเหมาะสม
4.4 มีเกณฑ์มาตรฐาน ในการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬา อย่างเหมาะสม	5.00	0.50	มากที่สุด
4.5 มีการประเมินผล การฝึกซ้อมและการแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอล ตามแผนที่กำหนดไว้	5.00	0.50	มากที่สุด
4.6 มีการติดตามความก้าวหน้าของแผนงาน โครงการ	5.00	1.00	มากที่สุด
4.7 มีการเปรียบเทียบผลการปฏิบัติงาน กับเกณฑ์ มาตรฐานที่กำหนดไว้	5.00	0.50	มากที่สุด
4.8 มีการเปรียบเทียบแผนการดำเนินงาน ให้มีความ สอดคล้องกับเป้าหมายในการดำเนินงาน	5.00	0.00	มากที่สุด
4.9 มีการปรับปรุงกระบวนการ โดยนำผลการประเมิน มาพัฒนาการดำเนินงานในการพัฒนากีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศ	5.00	0.00	มากที่สุด
4.10 มีการควบคุมการปฏิบัติหน้าที่ ของผู้ฝึกสอน และ เจ้าหน้าที่ ให้ปฏิบัติงานตามแผนที่กำหนดไว้	5.00	1.00	มากที่สุด
4.11 มีการประเมินศักยภาพของผู้ฝึกสอน เจ้าหน้าที่ และชมรมวอลเลย์บอลตามเกณฑ์ที่กำหนด	5.00	0.00	มากที่สุด
4.12 มีการควบคุมการใช้งบประมาณเพื่อการจัดการ กีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศ	5.00	0.00	มากที่สุด
4.13 มีระบบการรายงานผลการปฏิบัติงาน ประจำปี	5.00	1.00	มากที่สุด
4.14 ติดตามประเมินผลการฝึกซ้อมและผลการแข่งขัน ของนักกีฬาเพื่อนำมาพัฒนา กีฬาวอลเลย์บอลเพื่อ ความเป็นเลิศ	5.00	0.00	มากที่สุด

ตาราง 7 (ต่อ)

รูปแบบการบริหารจัดการกีฬาวอลเลย์บอลสู่ความเป็นเลิศ	ผลการวิเคราะห์		ระดับ
	Mdn.	I.R.	ความเหมาะสม
4.15 มีการประเมินผลการดำเนินงานโครงการและ กิจกรรม เพื่อนำมาเป็นแนวทางการพัฒนาปรับปรุง การดำเนินงานในครั้งต่อไป	5.00	0.00	มากที่สุด
4.16 มีการกำกับติดตามและวัดผลสำเร็จของนักกีฬาทั้ง ด้านการเรียนและด้านกีฬาอย่างสม่ำเสมอ	5.00	0.00	มากที่สุด
4.17 มีระบบการควบคุม และการประเมินแผนงาน ของ การพัฒนากีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศ	5.00	0.50	มากที่สุด
4.18 มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการกีฬา วอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศ	5.00	0.00	มากที่สุด

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่า รูปแบบการการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศ ในสถาบันอุดมศึกษา พบว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าข้อความนั้นสามารถนำไปเป็นรูปแบบได้โดยมีค่ามัธยฐานมากกว่า 3.50 และมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ต่ำกว่า 1.50 ทุกข้อ โดยมีข้อที่มีความเหมาะสมระดับมากที่สุดทุกข้อ และกลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นต่อข้อความสอดคล้องกันทุกข้อ

ส่วนที่ 2 นำผลผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับความสอดคล้องและความเป็นไปได้ของรูปแบบการการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศในสถาบันอุดมศึกษาของประเทศไทย จากแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ (Rating scale) แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยมีการแสดงค่ามัธยฐาน ค่าความแตกต่างระหว่างควอไทล์ และค่าความเห็นของผู้เชี่ยวชาญใน รอบที่ 2 โดยให้ผู้เชี่ยวชาญกลุ่มเดิมยืนยันข้อมูลหรือเปลี่ยนแปลงข้อมูลความเห็นใหม่ ปรากฏผลตามตาราง ดังนี้

ตาราง 8 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์และการแปลความหมายของรูปแบบการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศในสถาบันอุดมศึกษาของประเทศไทย (รอบที่ 2)

รูปแบบการบริหารจัดการกีฬาวอลเลย์บอลสู่ความเป็นเลิศ	ผลการวิเคราะห์		ระดับ
	Mdn.	I.R.	ความเหมาะสม
1. ด้านการวางแผน Planning			
1.1 มีการกำหนดนโยบาย ในการส่งเสริมกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ	5.00	0.50	มากที่สุด
1.2 มีการกำหนดนโยบายในการส่งเสริมกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศ	5.00	0.00	มากที่สุด
1.3 มีนโยบายในการสนับสนุนด้านการศึกษาสำหรับนักกีฬาวอลเลย์บอล	5.00	0.00	มากที่สุด
1.4 มีการกำหนดพันธกิจที่สนับสนุนนโยบายที่เกี่ยวข้องกับพัฒนากีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศ	5.00	1.00	มากที่สุด
1.5 มีการกำหนดพันธกิจ ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ในการส่งเสริมกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศ	5.00	0.00	มากที่สุด
1.6 มีการกำหนดเป้าหมาย ในการเตรียมทีมนักกีฬา เพื่อเข้าร่วมแข่งขันในรายการต่าง ๆ ทั้งระดับชาติและนานาชาติ ตลอดทั้งปี	5.00	1.00	มากที่สุด
1.7 มีการกำหนดแผนส่งเสริมกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศให้สอดคล้องกับแผนพัฒนากีฬาเป็นเลิศของสถาบัน	5.00	1.00	มากที่สุด
1.8 มีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม และความพร้อมทางด้านทรัพยากร เพื่อนำมาใช้ในวางแผน	5.00	0.00	มากที่สุด
1.9 มีการกำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนากีฬาเพื่อความเป็นเลิศ	5.00	0.00	มากที่สุด
1.10 มีการกำหนดแผนกลยุทธ์ ในการพัฒนากีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศของสถาบันในระยะสั้น ระยะกลาง ระยะยาว	5.00	0.00	มากที่สุด
1.11 มีการจัดทำแผนงานในการพัฒนากีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศ	5.00	0.00	มากที่สุด
1.12 มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี สำหรับการพัฒนากีฬาเพื่อวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศ	5.00	0.00	มากที่สุด

ตาราง 8 (ต่อ)

รูปแบบการบริหารจัดการกีฬาวอลเลย์บอลสู่ความเป็นเลิศ	ผลการวิเคราะห์		ระดับ
	Mdn.	I.R.	ความเหมาะสม
1.13 มีแผนปฏิบัติการ ก่อนแข่งขัน ระหว่างแข่งขัน และหลังแข่งขัน	5.00	0.00	มากที่สุด
1.14 มีแผนในการพัฒนา และสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับ โรงเรียนสโมสรกีฬา สมาคมกีฬาวอลเลย์บอลฯ และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	5.00	0.00	มากที่สุด
1.15 มีแผนในการพัฒนาบุคลากร และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนากีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศ	5.00	1.00	มากที่สุด
1.16 มีการกำหนดแผนงบประมาณ ในการพัฒนากีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศ	5.00	0.00	มากที่สุด
1.17 มีแผนในการจัดหาอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อสนับสนุน การเตรียมทีมกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศ	5.00	0.00	มากที่สุด
1.18 มีแผนในการรับนักกีฬาโครงการผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านกีฬาวอลเลย์บอลเข้าศึกษาต่อ	5.00	0.00	มากที่สุด
1.19 มีการกำหนด โครงการ กิจกรรมเพื่อพัฒนานักกีฬาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬาวอลเลย์บอล	5.00	1.00	มากที่สุด
1.20 มีแผนในการเตรียมความพร้อมด้านการเรียน สำหรับนักกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศ ของมหาวิทยาลัย	5.00	0.50	มากที่สุด
2. ด้านการจัดองค์กร Organization			
2.1 มีหน่วยงานที่รับผิดชอบในการจัดการกีฬาเพื่อความเป็นเลิศของสถาบัน	5.00	0.00	มากที่สุด
2.2 มีคณะกรรมการบริหารหน่วยงานที่มีวิสัยทัศน์ มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ด้านกีฬาเป็นเลิศ	5.00	1.00	มากที่สุด
2.3 มีหน่วยงานที่รับผิดชอบด้านกีฬาเป็นเลิศ มีการกำหนด มาตรฐานและตัวชี้วัดของการปฏิบัติงาน	5.00	0.50	มากที่สุด

ตาราง 8 (ต่อ)

รูปแบบการบริหารจัดการกีฬาวอลเลย์บอลสู่ความเป็นเลิศ	ผลการวิเคราะห์		ระดับ
	Mdn.	I.R.	ความเหมาะสม
2.4 หน่วยงานที่รับมอบหมาย มีเอกภาพในการบังคับบัญชา	5.00	1.00	มากที่สุด
2.5 มีโครงสร้างหน้าที่และผู้รับผิดชอบในการจัดการกีฬา วอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศ	5.00	0.50	มากที่สุด
2.6 มีการมอบหมายงานและหน้าที่ ในการจัดการกีฬาเพื่อ ความเป็นเลิศตามความรับผิดชอบ และลำดับการบังคับ บัญชา	5.00	0.50	มากที่สุด
2.7 มีผู้รับผิดชอบโดยตรง ในการจัดการและพัฒนากีฬา วอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศ	5.00	0.50	มากที่สุด
2.8 มีการจัดตั้งชมรมกีฬาวอลเลย์บอลในสถาบันฯ	5.00	0.00	มากที่สุด
2.9 ชมรมวอลเลย์บอล มีการบริหารจัดการที่มีคุณภาพมุ่งเน้น การพัฒนานักกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ	5.00	1.00	มากที่สุด
2.10 มีการจัดตั้งคณะกรรมการบริหารงานในด้านกีฬา วอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศ	5.00	0.50	มากที่สุด
2.11 มีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ และประสบการณ์เป็น ผู้รับผิดชอบในการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็น เลิศ	5.00	0.00	มากที่สุด
2.12 มีการจัดสรรบุคลากร และกำหนดขอบข่ายการปฏิบัติงาน ของแต่ละฝ่ายมีความสัมพันธ์ และเหมาะสม	5.00	1.00	มากที่สุด
2.13 มีการประสานงาน เชื่อมโยงการทำงานกับองค์กรกีฬาทั้ง ภายในและภายนอกสถาบัน	5.00	1.00	มากที่สุด
2.14 มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการจัดการ และดำเนินงาน ด้านงบประมาณ	5.00	1.00	มากที่สุด

ตาราง 8 (ต่อ)

รูปแบบการบริหารจัดการกีฬาวอลเลย์บอลสู่ความเป็นเลิศ	ผลการวิเคราะห์		ระดับ
	Mdn.	I.R.	ความเหมาะสม
2.15 มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการใช้ และบำรุงรักษา สถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก สำหรับกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ	5.00	1.00	มากที่สุด
2.16 มีการแต่งตั้งคณะกรรมการในการคัดเลือกนักกีฬา และเตรียมทีมนักกีฬาเพื่อเข้าร่วมการแข่งขัน	5.00	1.00	มากที่สุด
3. ด้านการนำไปปฏิบัติ Leading			
3.1 ผู้บริหารให้การสนับสนุน และให้ความสำคัญในการพัฒนากีฬาเพื่อความเป็นเลิศ	5.00	0.00	มากที่สุด
3.2 ผู้บริหารให้การสนับสนุน ในการฝึกซ้อมและแข่งขันของนักกีฬาวอลเลย์บอล	5.00	0.00	มากที่สุด
3.3 มีการปฏิบัติงานตามแผนของการพัฒนากีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศ	5.00	0.50	มากที่สุด
3.4 มีการจัดสรรทรัพยากร เช่น คน เงิน วัสดุอุปกรณ์ อย่างเพียงพอ	5.00	0.00	มากที่สุด
3.5 มีการสร้างขวัญกำลังใจ และแรงจูงใจ ในการปฏิบัติงาน	5.00	0.00	มากที่สุด
3.6 มีการจัดสวัสดิการต่าง ๆ เช่น ค่าเล่าเรียน ที่พัก เบี้ยเลี้ยงให้กับนักกีฬา และเจ้าหน้าที่ที่มอย่างเหมาะสม	5.00	0.00	มากที่สุด
3.7 มีการกำหนด กฎ ระเบียบ และหลักเกณฑ์ ในการปฏิบัติงานขององค์กรอย่างชัดเจน	5.00	0.00	มากที่สุด
3.8 ผู้บริหาร ผู้จัดการทีม ผู้ฝึกสอน มีความรับผิดชอบ ช่วยเหลือเอาใจใส่นักกีฬาเป็นอย่างดี	5.00	0.00	มากที่สุด

ตาราง 8 (ต่อ)

รูปแบบการบริหารจัดการกีฬาวอลเลย์บอลสู่ความเป็นเลิศ	ผลการวิเคราะห์		ระดับ
	Mdn.	I.R.	ความเหมาะสม
3.9 มีการนำความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทางการกีฬามาใช้ในการฝึกซ้อม และการแข่งขัน	5.00	0.00	มากที่สุด
3.10 มีผู้เชี่ยวชาญด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา ในการ พัฒนา นักกีฬาวอลเลย์บอล	5.00	0.50	มากที่สุด
3.11 มีการสั่งการ โดยคำนึงถึงความสามารถของ ผู้ปฏิบัติงาน ในการดำเนินงานทางด้านกีฬาเป็น เลิศอย่างเหมาะสม	5.00	1.00	มากที่สุด
3.12 มีกิจกรรม ส่งเสริมให้นักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขัน กีฬาภายนอกมหาวิทยาลัยเพื่อให้นักกีฬาได้พัฒนา ความสามารถตนเอง	5.00	0.00	มากที่สุด
3.13 มีการประสานงานกับหน่วยงานภายนอกในการ พัฒนาทีมกีฬาวอลเลย์บอล อย่างต่อเนื่อง	5.00	1.00	มากที่สุด
3.14 มีระบบให้การช่วยเหลือนักกีฬาในด้านการเรียน เช่น มีการจัดระบบการเรียนการสอนเสริมเพื่อเอื้อ ต่อนักกีฬาในช่วงของการฝึกซ้อมและการแข่งขัน	5.00	0.00	มากที่สุด
3.15 มีการจัดสวัสดิการเสริม เพื่อเป็นแรงจูงใจแก่นักกีฬาและผู้ฝึกสอนกีฬาบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับ กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ เช่น การเชิดชูเกียรตินักกีฬา และเจ้าหน้าที่	5.00	0.00	มากที่สุด
3.16 มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมที่ส่งเสริมกีฬา วอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศ อย่างเป็นระบบ	5.00	0.00	มากที่สุด
3.17 มีการคัดเลือก สรรหานักกีฬาวอลเลย์บอลที่มีความสามารถสูง เพื่อเข้ามาศึกษาต่อในสถาบันฯ/ มหาวิทยาลัย	5.00	0.00	มากที่สุด

ตาราง 8 (ต่อ)

รูปแบบการบริหารจัดการกีฬาวอลเลย์บอลสู่ความเป็นเลิศ	ผลการวิเคราะห์		ระดับ
	Mdn.	I.R.	ความเหมาะสม
3.18 มีผู้ฝึกสอน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ที่มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ด้านกีฬาวอลเลย์บอล	5.00	0.00	มากที่สุด
3.19 มีการส่งบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เข้ารับการอบรมในหลักสูตรต่างๆ เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ในการเตรียมทีมกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศ	5.00	0.50	มากที่สุด
3.20 มีการคัดเลือกสรรหาผู้ฝึกสอน และบุคลากร หรือเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนากีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศ	5.00	0.50	มากที่สุด
3.21 มีงบประมาณสนับสนุนสำหรับนักกีฬาวอลเลย์บอลในการเข้าร่วมการแข่งขันในรายการต่างๆ	5.00	0.00	มากที่สุด
3.22 มีสนามกีฬาวอลเลย์บอล ที่ได้มาตรฐาน สำหรับการฝึกซ้อม	5.00	0.00	มากที่สุด
3.23 มีอุปกรณ์สำหรับใช้ในการพัฒนานักกีฬาวอลเลย์บอล เพื่อความเป็นเลิศโดยเฉพาะ	5.00	0.50	มากที่สุด
3.24 มีการร่วมมือกับ สโมสร สมาคมกีฬาวอลเลย์บอล เพื่อพัฒนานักกีฬา และผลักดันไปสู่ระดับอาชีพ	5.00	0.50	มากที่สุด
3.25 มีการนำผลการวิจัย และนวัตกรรมมาใช้ในการพัฒนานักกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศ	5.00	1.00	มากที่สุด
3.26 มีการสนับสนุน การสร้างอาชีพให้กับนักกีฬา หลังสำเร็จการศึกษา	5.00	1.00	มากที่สุด

ตาราง 8 (ต่อ)

รูปแบบการบริหารจัดการกีฬาวอลเลย์บอลสู่ความเป็นเลิศ	ผลการวิเคราะห์		ระดับ	
	Mdn.	I.R.	ความเหมาะสม	
4. ด้านการควบคุม Controlling				
4.1	มีการควบคุม กำกับติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศ	5.00	1.00	มากที่สุด
4.2	มีคณะกรรมการในการควบคุม และประเมินผลการดำเนินงานด้านกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ	5.00	0.00	มากที่สุด
4.3	มีการควบคุมติดตามการดำเนินงานในการจัดการกีฬาเพื่อความเป็นเลิศทั้งระบบ	5.00	0.00	มากที่สุด
4.4	มีเกณฑ์มาตรฐาน ในการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาอย่างเหมาะสม	5.00	0.00	มากที่สุด
4.5	มีการประเมินผล การฝึกซ้อมและการแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอล ตามแผนที่กำหนดไว้	5.00	0.50	มากที่สุด
4.6	มีการติดตามความก้าวหน้าของแผนงาน โครงการ	5.00	1.00	มากที่สุด
4.7	มีการเปรียบเทียบผลการปฏิบัติงาน กับเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้	5.00	0.50	มากที่สุด
4.8	มีการเปรียบเทียบแผนการดำเนินงาน ให้มีความสอดคล้องกับเป้าหมายในการดำเนินงาน	5.00	0.00	มากที่สุด
4.9	มีการปรับปรุงกระบวนการ โดยนำผลการประเมินมาพัฒนาการดำเนินงานในการพัฒนากีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศ	5.00	0.00	มากที่สุด
4.10	มีการควบคุมการปฏิบัติหน้าที่ ของผู้ฝึกสอน และเจ้าหน้าที่ ให้ปฏิบัติงานตามแผนที่กำหนดไว้	5.00	1.00	มากที่สุด

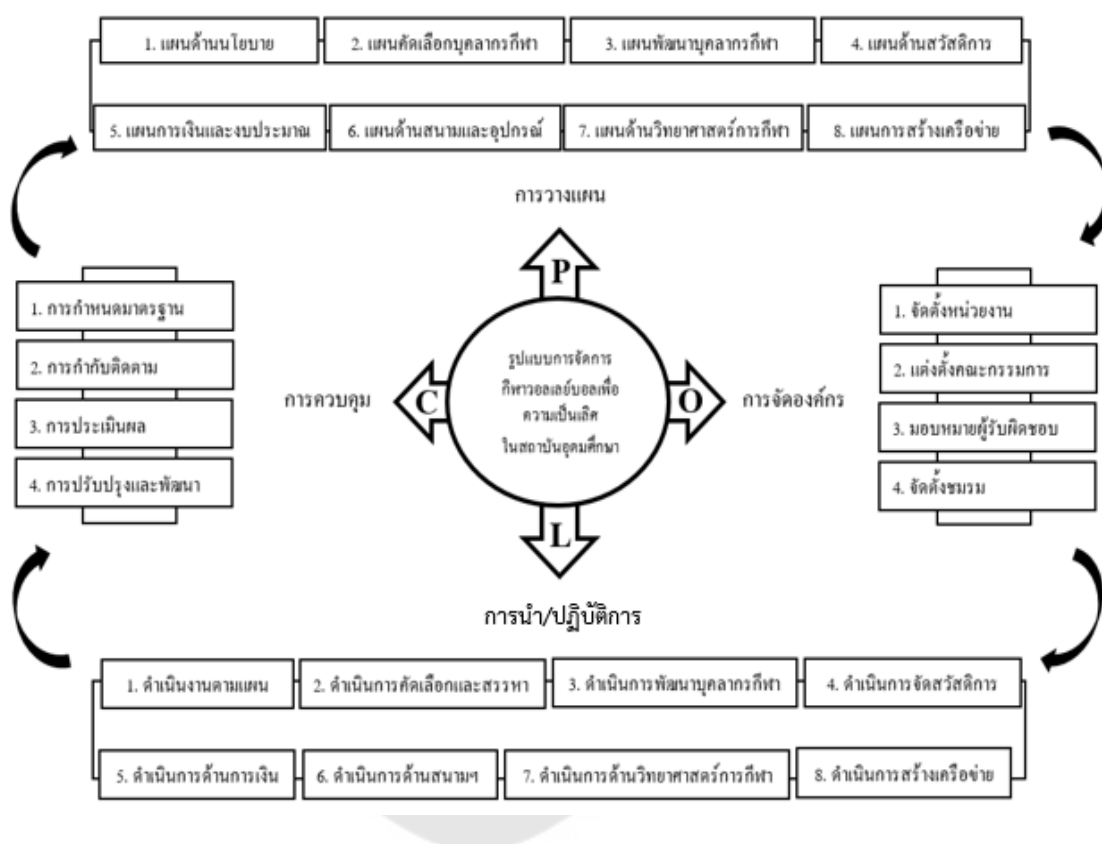
ตาราง 8 (ต่อ)

รูปแบบการบริหารจัดการกีฬาวอลเลย์บอลสู่ความเป็นเลิศ	ผลการวิเคราะห์		ระดับ
	Mdn.	I.R.	ความเหมาะสม
4.11 มีการประเมินศักยภาพของผู้ฝึกสอน เจ้าหน้าที่ และชมรมวอลเลย์บอลตามเกณฑ์ที่กำหนด	5.00	0.00	มากที่สุด
4.12 มีการควบคุมการใช้งบประมาณเพื่อการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศ	5.00	0.00	มากที่สุด
4.13 มีระบบการรายงานผลการปฏิบัติงาน ประจำปี	5.00	1.00	มากที่สุด
4.14 ติดตามประเมินผลการฝึกซ้อมและผลการแข่งขัน ของนักกีฬาเพื่อนำมาพัฒนา กีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศ	5.00	0.00	มากที่สุด
4.15 มีการประเมินผลการดำเนินงานโครงการและ กิจกรรม เพื่อนำมาเป็นแนวทางการพัฒนาปรับปรุง การดำเนินงานในครั้งต่อไป	5.00	0.00	มากที่สุด
4.16 มีการกำกับติดตามและวัดผลสำเร็จของนักกีฬาทั้ง ด้านการเรียนและด้านกีฬาอย่างสม่ำเสมอ	5.00	0.00	มากที่สุด
4.17 มีระบบการควบคุม และการประเมินแผนงาน ของ การพัฒนากีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศ	5.00	0.50	มากที่สุด
4.18 มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการกีฬา วอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศ	5.00	0.00	มากที่สุด

จากตารางที่ 4-5 แสดงให้เห็นว่า รูปแบบการการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศในสถาบันอุดมศึกษาของประเทศไทย พบว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าข้อความนั้นสามารถนำไปเป็นรูปแบบได้โดยมีค่ามัธยฐานมากกว่า 3.50 และมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ต่ำกว่า 1.50 โดยทุกข้อมีค่ามัธยฐานเท่ากับ 5 และมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ระหว่าง .00-1.00 ทุกข้อมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุดและกลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นต่อข้อความนั้นมีความสอดคล้องกันสามารถนำมาสร้างเป็นรูปแบบได้

ตอนที่ 2 นำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์ความเหมาะสมและพัฒนาโดยผู้เชี่ยวชาญ ด้วยเทคนิค เดลฟาย ประยุกต์(Modified Delphi Technique)มาสร้างเป็นรูปแบบการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศในสถาบันอุดมศึกษา ของประเทศไทย

จากข้อมูลที่ได้จากการพิจารณาความเหมาะสมและเป็นไปได้ของข้อคำถาม รูปแบบการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศในสถาบันอุดมศึกษาสามารถสรุปเป็นรูปแบบการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศในสถาบันอุดมศึกษาของประเทศไทย ได้ดังนี้



ภาพประกอบ 4 รูปแบบการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศ
ในสถาบันอุดมศึกษาของประเทศไทย

จากรูปแบบจำลองของรูปแบบการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศในสถาบันอุดมศึกษาของประเทศไทย สามารถอธิบายโดยสรุปว่า

รูปแบบการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศในสถาบันอุดมศึกษาของประเทศไทย มีการดำเนินการตามหลักการ และกระบวนการบริหารจัดการ 4 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านการวางแผน Planning 2) ด้านการจัดองค์กร Organizing 3) ด้านการนำ/ปฏิบัติ Leading

4) ด้านการควบคุม Controlling โดยการนำหลักการนโยบายปัจจัยในการพัฒนากีฬาเป็นเลิศ SPLISS Model มาสนับสนุนกระบวนการการบริหารจัดการให้กีฬาวอลเลย์บอลในสถาบันอุดมศึกษาของประเทศไทยไปสู่ความเป็นเลิศ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. ด้านการวางแผน (Planning) มี 8 องค์ประกอบ ได้แก่

1.1. มีนโยบายในการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศ

1.1.1. มีแผนการจัดตั้งหน่วยงานกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ- มีการจัดทำแผน, กำหนดวิสัยทัศน์, กำหนดพันธกิจ, จัดทำแผนกลยุทธ์การ พัฒนากีฬาเพื่อความเป็นเลิศ

1.1.2. มีการกำหนดชนิดกีฬาในการส่งเสริมเพื่อความเป็นเลิศ

1.2. มีแผนการคัดเลือกและสรรหาบุคลากรด้านกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ

1.2.1. แผนการคัดเลือกและสรรหานักกีฬา

- จัดทำแผนการรับนักกีฬาโครงการพิเศษ ด้านกีฬาวอลเลย์บอล/ กำหนดเกณฑ์/ข้อตกลง

- มีการดำเนินการคัดเลือกตัวนักกีฬาเข้าศึกษาต่อ

1.2.2. จัดทำแผนคัดเลือกผู้ฝึกสอนกีฬาวอลเลย์บอล

- มีการกำหนดคุณสมบัติ และการคัดเลือกผู้ฝึกสอน

- จัดทำแผนใช้ความร่วมมือกับ โรงเรียน สโมสร สมาคมกีฬาวอลเลย์บอลแห่งประเทศไทย

1.2.3. สรรหานักวิทยาศาสตร์การกีฬา และเจ้าหน้าที่ทีม

- มีการจัดทำแผนรับนักวิทยาศาสตร์การกีฬาเข้าทำงาน

- จัดทำแผนใช้ความร่วมมือกับองค์กรวิชาชีพ คณะวิชาในสถาบัน

1.3. แผนการพัฒนาศาครด้านกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศของ

สถาบัน

1.3.1.แผนการพัฒนานักกีฬา

- จัดทำแผนการฝึกซ้อม มีแผนการฝึกซ้อม ก่อนแข่ง ระหว่างแข่ง หลังแข่ง

- จัดทำแผนการส่งแข่งขันแผนส่งนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันตลอดทั้งปี

- จัดทำแผนการเรียน การเตรียมความพร้อมด้านการเรียนสำหรับนักกีฬา วอลเลย์บอลของสถาบันฯ

1.3.2. แผนพัฒนาผู้ฝึกสอนและเจ้าหน้าที่ทีม

- มีแผนพัฒนาองค์ความรู้และประสบการณ์ด้านทักษะ วิทยาศาสตร์

การกีฬาและการบริหารจัดการ

1.4. แผนการสนับสนุนด้านสวัสดิการ

1.4.1. ช่วงการฝึกซ้อมและแข่งขัน

- แผนการจัดเบี้ยเลี้ยง/ ที่พัก / การเดินทาง
- แผนการจัดนักวิทยาศาสตร์การกีฬา/ยา/เวชภัณฑ์

1.4.2. ระหว่างการศึกษา

- แผนสนับสนุนทุน และอุปกรณ์ทางการศึกษา
- แผนการจัดที่พักอาศัยสำหรับนักกีฬา
- แผนการจัดการเรียน การสอน เสริมให้กับนักกีฬา

1.4.3. หลังสำเร็จการศึกษา

- มีการเตรียมช่องทางในการประกอบอาชีพด้านกีฬา

1.5. แผนสนับสนุนทางการเงินและงบประมาณ

1.5.1. แผนการจัดงบประมาณสนับสนุนประจำปี

1.5.2. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

1.5.3. แผนการขอรับงบประมาณสนับสนุนจากภายนอก

1.6. แผนการสนับสนุนด้านสนามและอุปกรณ์

1.6.1. มีแผนการเตรียม/ จัดหาสนามฝึกซ้อมสำหรับนักกีฬา

1.6.2. มีแผนในการใช้ และบำรุงรักษา

1.7. แผนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทางการกีฬา

1.7.1. มีแผนการนำองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬามาใช้ใน

การพัฒนา นักกีฬา

1.7.2. มีแผนการใช้เครื่องมือทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา

1.7.3. มีแผนการใช้โปรแกรมวิเคราะห์เกมส์การแข่งขัน

1.8. แผนการสร้างความร่วมมือกับเครือข่ายด้านกีฬาวอลเลย์บอลและ

องค์กรวิชาชีพ

1.8.1. มีแผนการสร้างความร่วมมือกับโรงเรียน ชมรม สโมสร

สมาคมวอลเลย์บอลในการรับนักกีฬาเข้าศึกษาต่อ

1.8.2. มีแผนการส่งต่อนักกีฬาเพื่อร่วมทีมระดับสโมสร ทีมชาติ และ
ประกอบอาชีพ

2. ด้านการจัดองค์กร (Organizing) มี 4 องค์ประกอบ

2.1. มีการจัดตั้งหน่วยงานที่รับผิดชอบด้านกีฬาเป็นเลิศ

2.1.1. กำหนดวิสัยทัศน์ ด้านกีฬาเป็นเลิศของหน่วยงาน

2.1.2. มีการกำหนดภารกิจด้านกีฬาเป็นเลิศ

2.1.3 การจัดแบ่งโครงสร้างหน้าที่ และความรับผิดชอบของบุคลากร

ทางการกีฬา

- มีคณะกรรมการที่มีวิสัยทัศน์ด้านกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อ

ความเป็นเลิศ

- มีการมอบหมายงานที่มีความชัดเจนเป็นเอกภาพ

- มีสายการบังคับบัญชาที่ชัดเจน

- บุคลากร มีความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ด้านกีฬาวอลเลย์บอล

เพื่อความเป็นเลิศ

2.1.4 มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการบริหารจัดการกีฬาเพื่อความเป็น

เลิศ

2.2. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการในการบริหารจัดการกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ

สถาบันอุดมศึกษา

2.2.1. คณะกรรมการบริหารงานกีฬาเป็นเลิศของสถาบันฯ

2.2.2. คณะกรรมการคัดเลือกนักกีฬา/ ผู้ฝึกสอน / เจ้าหน้าที่

2.2.3. มีคณะกรรมการฝ่ายประเมินผล

2.3. มีการแต่งตั้ง/มอบหมายผู้รับผิดชอบ ในการจัดการทีมวอลเลย์บอลเพื่อ

ความเป็นเลิศ

2.3.1. ผู้จัดการทีม

2.3.2. ผู้ฝึกสอน

2.3.3. ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน

2.3.4. นักวิทยาศาสตร์การกีฬา

2.3.5. มีผู้ประสานงานเชื่อมโยงการทำงานกับองค์กรกีฬาทั้งภายในและ

ภายนอก

2.3.6. มีผู้รับผิดชอบด้านการเงินและงบประมาณสำหรับกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศ

2.3.7. มีผู้รับผิดชอบด้านสนามและอุปกรณ์ สำหรับกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศ

2.4. การจัดตั้งชมรมกีฬาวอลเลย์บอล

2.4.1 มีคณะกรรมการบริหารและสมาชิกชมรมกีฬาวอลเลย์บอล

2.4.2 มีดำเนินการในการพัฒนากีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศ

3. ด้านการนำ/ปฏิบัติการ (Leading) มี 8 องค์ประกอบ

3.1. มีการปฏิบัติงานตามแผนของการพัฒนากีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศ

3.2. การดำเนินการคัดเลือกสรรหาและสรรหาบุคลากรด้านกีฬาเป็นเลิศ

3.2.1. มีการคัดเลือก สรรหานักกีฬาวอลเลย์บอลที่มีความสามารถสูงเข้ามาศึกษาต่อในสถาบันฯ

3.2.2. มีผู้ฝึกสอน ที่มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ด้านกีฬาวอลเลย์บอล

3.2.3. มีผู้เชี่ยวชาญด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา

3.2.4. มีเจ้าหน้าที่ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนากีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศ

3.3. การดำเนินการพัฒนากีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศ

3.3.1 การพัฒนานักกีฬา

- มีการฝึกซ้อมตลอดทั้งปี

- มีการส่งนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขัน ในรายการต่าง ๆ ตลอดทั้งปี

3.3.2 การพัฒนาผู้ฝึกสอนและเจ้าหน้าที่ทีม

- มีการส่งผู้ฝึกสอน และเจ้าหน้าที่ทีม เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนา

องค์ความรู้ เช่น ด้านทักษะกีฬาวอลเลย์บอล ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา ด้านการบริหารจัดการกีฬา

3.4. การดำเนินการจัดสวัสดิการ

3.4.1 มีทุนการศึกษาสำหรับนักกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศ

3.4.2 มีที่พักให้กับนักกีฬา ในช่วงการฝึกซ้อม และช่วงระหว่างการศึกษา

3.4.3 มีเบี้ยเลี้ยงให้กับนักกีฬาและเจ้าหน้าที่ทีม ระหว่างการฝึกซ้อมและการแข่งขัน

3.4.4 มีการจัดสวัสดิการเสริม เพื่อเป็นแรงจูงใจแก่นักกีฬา ผู้ฝึกสอน และบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ เช่น การเชิดชูเกียรติ รางวัลพิเศษ

3.4.5 การให้การช่วยเหลือแก่นักกีฬาในด้านการเรียน เช่น มีการจัดระบบการเรียนการสอนเสริม ให้นักกีฬาในช่วงของการฝึกซ้อมและการแข่งขัน

3.4.6 การสนับสนุนอาชีพ หลังสำเร็จการศึกษา

3.5.การดำเนินงานด้านการเงินและงบประมาณ

3.5.1 มีการสนับสนุนงบประมาณในการฝึกซ้อม และการแข่งขัน

3.5.2 มีการใช้จ่ายงบประมาณอย่างเป็นระบบ

3.5.3 มีการจัดทำงบประมาณสนับสนุนจากภายนอก

3.5.4 กระบวนการเบิกจ่ายงบประมาณมาความรวดเร็ว คล่องตัว

3.6 การจัดการด้านสถานที่ สนาม และอุปกรณ์สำหรับกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศ

3.6.1 มีสนามฝึกซ้อมที่มีมาตรฐานและเพียงพอ

3.6.2 มีอุปกรณ์สำหรับใช้ในการพัฒนากีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศโดยเฉพาะ

3.6.3 มีอุปกรณ์ที่ทันสมัย สำหรับใช้ในการพัฒนากีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศ

3.7. การดำเนินงานด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทางการกีฬา

3.7.1 มีการนำความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทางการกีฬามาใช้ในการฝึกซ้อมและการแข่งขัน

3.7.2 มีผู้เชี่ยวชาญด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาในการพัฒนานักกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศ

3.7.3 มีการนำผลการวิจัยและนวัตกรรม มาใช้ในการพัฒนานักกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศ

3.8 การสร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือ

3.8.1 มีการร่วมมือกับ โรงเรียน ชมรม สโมสร สมาคมกีฬาวอลเลย์บอล ในการรับนักกีฬาเข้าศึกษาต่อ และพัฒนาไปสู่ระดับชาติ นานาชาติ และระดับอาชีพ

3.8.2 มีการประสานงานกับหน่วยงานภายนอกในการพัฒนาทีมกีฬาวอลเลย์บอลอย่างต่อเนื่อง

3.8.3 มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมที่ส่งเสริมกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศ

4.ด้านการควบคุม (Controlling) มี 4 องค์ประกอบ

4.1.การกำหนดมาตรฐาน

4.1.1 มีการกำหนดเป้าหมายในการเข้าร่วมการแข่งขัน

4.1.2 มีเกณฑ์มาตรฐานในการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศอย่างเหมาะสม

4.2.การกำกับติดตาม

4.2.1 มีการติดตามความก้าวหน้าของแผนงานโครงการ ในการพัฒนาทีมกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศของสถาบัน

4.2.2 มีระบบการรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี สำหรับกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศ

4.2.3 มีการควบคุมการปฏิบัติหน้าที่ ของผู้ฝึกสอน และเจ้าหน้าที่ให้ปฏิบัติงานตามแผนที่กำหนดไว้

4.2.4 มีการกำกับติดตามและวัดผลความสำเร็จของนักกีฬาทั้งด้านการเรียนและด้านกีฬา

4.2.5 มีการควบคุมการใช้งบประมาณเพื่อการพัฒนาทีมกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศ

4.3. การประเมิน และเปรียบเทียบการปฏิบัติงานกับมาตรฐาน

4.3.1 มีการประเมินแผนการดำเนินงานด้านกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศ มีความสอดคล้องกับเป้าหมายในการดำเนินงานของสถาบัน

4.3.2 มีการประเมินกิจกรรม โครงการในการพัฒนาทีมกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศ

4.3.3 มีการประเมินผลการฝึกซ้อมแผนที่กำหนดไว้

4.3.4 มีการประเมินศักยภาพของบุคลากร ผู้ฝึกสอน นักกีฬา และเจ้าหน้าที่ทีม

4.3.5 มีการประเมินผลการแข่งขันตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

4.3.6 มีการประเมินผลการใช้งบประมาณ

4.3.7 มีการประเมินความพร้อมและประสิทธิภาพของ สถานที่และวัสดุ

อุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวก

4.3.8 มีการประเมิน ผลการปฏิบัติงานด้านกีฬาเป็นเลิศ ตามเกณฑ์
มาตรฐานที่กำหนดไว้

4.4. การปรับปรุงและพัฒนา

4.4.1 มีการนำผลการแข่งขัน มาปรับปรุง และพัฒนาการเตรียมทีมใน
ครั้งต่อไป

4.4.2 มีการนำผลการประเมินการดำเนินงานกิจกรรมโครงการมาพัฒนา
กระบวนการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศ

ระยะที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการตรวจสอบรูปแบบการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อ ความเป็นเลิศในสถาบันอุดมศึกษาของประเทศไทย

สรุปผลการประเมิน ตามความคิดเห็นของผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการกีฬาวอลเลย์บอล
เพื่อความเป็นเลิศในสถาบันอุดมศึกษา ต่อความเป็นไปได้ในการนำไปใช้จริงตามมาตรฐานที่
กำหนด 4 ด้านประกอบด้วย มาตรฐานความเป็นไปได้ มาตรฐานความเป็นประโยชน์สนองตอบต่อ
ความต้องการของผู้ใช้รูปแบบ มาตรฐานความเหมาะสมในการนำไปใช้ และมาตรฐานความ
ถูกต้องครอบคลุมของรูปแบบการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศในสถาบันอุดมศึกษา
ของประเทศไทยโดยการลงความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งเป็นผู้เกี่ยวข้องกับการนำรูปแบบไปใช้
จำนวน 7 ท่านสรุปผลการวิจัยเป็น 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 สถานภาพของผู้เชี่ยวชาญ

ตาราง 9 แสดงสถานภาพของผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบรูปแบบการจัดการกีฬาวอลเลย์บอล เพื่อความเป็นเลิศในสถาบันอุดมศึกษาของประเทศไทย

สถานภาพ		จำนวน (คน)
เพศ	ชาย	7
	หญิง	-
อายุ	40-49 ปี	-
	50-59 ปี	5
	60 ปีขึ้นไป	2
ระดับการศึกษา	ปริญญาตรี	1
	ปริญญาโท	2
	ปริญญาเอก	4
กลุ่มผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศในสถาบันอุดมศึกษา	ผู้บริหารหรืออดีตผู้บริหารหรือคณะกรรมการบริหารจัดการองค์การกีฬาระดับชาติหรือนานาชาติ ที่มีความรู้ความสามารถด้านการบริหารการกีฬาไม่น้อยกว่า 5 ปี	1
	ผู้บริหารหรืออดีตผู้บริหารหรือคณะกรรมการบริหาร ที่มีความรู้ความสามารถทางการบริหารจัดการกีฬาในสถาบันอุดมศึกษาไม่น้อยกว่า 5 ปี	2
	เป็นนักวิชาการด้านบริหารจัดการกีฬา ที่มีประสบการณ์ไม่น้อยกว่า 10 ปี	1
	เป็นผู้บริหาร หรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลของสถาบันอุดมศึกษา มีผลงานเป็นที่ยอมรับของวงการกีฬาวอลเลย์บอล และมีประสบการณ์ด้านกีฬาวอลเลย์บอล ไม่น้อยกว่า 10 ปี	1
	เป็นผู้จัดการทีมกีฬาวอลเลย์บอลหรือผู้ฝึกสอนกีฬาวอลเลย์บอลในสถาบันอุดมศึกษา ที่มีความรู้ความสามารถ และมีประสบการณ์ด้านกีฬาวอลเลย์บอล ไม่น้อยกว่า 10 ปี	2

จากตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่า ข้อมูลทั่วไปของผู้ที่เกี่ยวข้องกับกีฬาวอลเลย์บอลในสถาบันอุดมศึกษาของประเทศไทย ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน 7 คน มีอายุอยู่ในช่วง 50-59 ปี จำนวน 5 คน มีอายุอยู่ในช่วง 60 ปีขึ้นไป จำนวน 2 คน มีระดับการศึกษาปริญญาเอก จำนวน 4 คน มีระดับการศึกษาปริญญาโท จำนวน 2 คน มีระดับการศึกษาระดับปริญญาตรี 1 คน เป็นกลุ่มผู้มีความรู้ความสามารถด้านการบริหารจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศในสถาบันอุดมศึกษา ของประเทศไทยมีผลงานเป็นที่ยอมรับของวงการกีฬาวอลเลย์บอล และมีประสบการณ์ด้านกีฬาวอลเลย์บอลไม่น้อยกว่า 10 ปี

ส่วนที่ 2 ผลการตรวจสอบรูปแบบการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศในสถาบันอุดมศึกษาของประเทศไทยในการนำไปใช้จริง เป็นการประเมินความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์ ความเหมาะสมและความถูกต้องครอบคลุมปรากฏผล ดังนี้

ตาราง 10 แสดงผลการตรวจสอบรูปแบบการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศในสถาบันอุดมศึกษาของประเทศไทย ในการนำไปใช้จริง

องค์ประกอบด้านการบริหารจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศฯ	ความเป็นไปได้		ความเหมาะสม		ความเป็นประโยชน์		ความถูกต้องครอบคลุม	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. ด้านการวางแผน (Planning)	4.85	0.21	4.85	0.21	4.91	0.16	4.90	0.19
2. ด้านการจัดองค์กร (Organizing)	4.87	0.25	4.95	0.14	4.93	0.18	4.92	0.17
3. ด้านการนำปฏิบัติ (Leading)	4.83	0.32	4.86	0.30	4.88	0.28	4.88	0.29
4. ด้านการควบคุม (Controlling)	4.88	0.31	4.85	0.34	4.86	0.33	4.87	0.33

จากตารางที่ 10 แสดงให้เห็นว่าค่าเฉลี่ยของการตรวจสอบรูปแบบการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลในการนำไปใช้จริง ในแต่ละด้านมีค่าเฉลี่ยมากกว่า 3.50 ตามเกณฑ์ที่กำหนดทุกข้อ โดยมีค่าอยู่ระหว่าง 4.71-5.00 ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน แสดงให้เห็นว่าผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศในสถาบันอุดมศึกษา เห็นว่ารูปแบบมีความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติจริง มีความเหมาะสมกับบริบทของสถาบันอุดมศึกษา มีประโยชน์สนองต่อความต้องการของผู้ใช้ มีความถูกต้องครอบคลุมน่าเชื่อถือ และสามารถนำไปใช้ได้จริง

เมื่อพิจารณาการตรวจสอบรูปแบบการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศในสถาบันอุดมศึกษาของประเทศไทยต่อความเป็นไปได้ ความเหมาะสม มีประโยชน์ และความถูกต้องครอบคลุมน่าเชื่อถือ เป็นรายด้านในแต่ละองค์ประกอบปรากฏผล ดังนี้

ผลการตรวจสอบรูปแบบการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศในสถาบันอุดมศึกษาของประเทศไทย ต่อการนำไปใช้จริง ด้านการวางแผน (Planning)

ตาราง 11 แสดงผลการตรวจสอบรูปแบบการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศในสถาบันอุดมศึกษาของประเทศไทย ต่อการนำไปใช้จริง ด้านการวางแผน (Planning)

องค์ประกอบด้านการบริหารจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศฯ	ความเป็นไปได้		ความเหมาะสม		ความเป็นประโยชน์		ความถูกต้องครอบคลุม	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1.มีนโยบายในการจัดการกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ	5.00	0.00	5.00	0.00	4.93	0.19	4.79	0.39
2.มีแผนการคัดเลือกและสรรหานักกีฬาด้านกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ	4.86	0.18	4.86	0.18	4.95	0.13	4.95	0.13
3.แผนการพัฒนานักกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศของสถาบัน	4.86	0.24	4.86	0.24	5.00	0.00	4.93	0.19
4.แผนการสนับสนุนด้านสวัสดิการ	4.81	0.26	4.81	0.26	4.86	0.18	4.86	0.18
5.แผนสนับสนุนทางการเงินและงบประมาณ	4.71	0.36	4.71	0.36	4.90	0.16	4.90	0.16
6.แผนการสนับสนุนด้านสนามและอุปกรณ์	5.00	0.00	5.00	0.00	4.86	0.24	4.93	0.19
7.แผนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทางการกีฬา	4.86	0.26	4.86	0.26	4.95	0.13	4.95	0.13
8. แผนการสร้างความร่วมมือกับเครือข่ายด้านกีฬาวอลเลย์บอลและองค์กรวิชาชีพ	4.71	0.39	4.71	0.39	4.86	0.24	4.93	0.19

จากตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ยของการตรวจสอบรูปแบบ การจัดการกีฬาพลเย์บอลเพื่อความเป็นเลิศในสถาบันอุดมศึกษาของประเทศไทย ด้านการวางแผน มีองค์ประกอบที่สำคัญ 8 องค์ประกอบ ในแต่ละองค์ประกอบมีค่าเฉลี่ยมากกว่า 3.50 ทุกข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.71-5.00 อยู่ในระดับมากที่สุดทุกองค์ประกอบ แสดงว่าผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการกีฬาพลเย์บอลเพื่อความเป็นเลิศในสถาบันอุดมศึกษา เห็นว่ารูปแบบมีความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติจริง มีความเหมาะสมกับบริบทของสถาบันอุดมศึกษา มีประโยชน์สนองต่อความต้องการของผู้ใช้ มีความถูกต้องครอบคลุมน่าเชื่อถือ และสามารถนำไปใช้ได้จริง

ผลการตรวจสอบรูปแบบการจัดการกีฬาพลเย์บอลเพื่อความเป็นเลิศในสถาบัน อุดมศึกษาของประเทศไทย ในการนำไปใช้จริง ด้านการจัดองค์กร (Organizing)

ตาราง 12 แสดงผลการตรวจสอบรูปแบบการจัดการกีฬาพลเย์บอลเพื่อความเป็นเลิศในสถาบันอุดมศึกษาของประเทศไทย ในการนำไปใช้จริง ด้านการจัดองค์กร (Organizing)

องค์ประกอบด้านการบริหารจัดการกีฬาพลเย์บอลเพื่อความเป็นเลิศ	ความเป็นไปได้		ความเหมาะสม		ความเป็นประโยชน์		ความถูกต้องครอบคลุม	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1.มีการจัดตั้งหน่วยงานที่รับผิดชอบด้านกีฬาเป็นเลิศ	4.96	0.09	5.00	0.00	4.96	0.09	5.00	0.00
2.มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ ในการบริหารจัดการกีฬา เพื่อความเป็นเลิศในสถาบันอุดมศึกษา	4.90	0.25	4.95	0.13	4.90	0.25	4.90	0.25
3.มี การ แต่ง ตั้ง /ม อ บ ห ม า ย ผู้รับผิดชอบ ในการจัดการทีมพลเย์บอล เพื่อความเป็นเลิศ	4.90	0.16	4.98	0.05	5.00	0.00	4.98	0.05
4.การจัดตั้งชมรมกีฬาพลเย์บอล	4.71	0.49	4.86	0.38	4.86	0.38	4.79	0.39

จากตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ยของการตรวจสอบรูปแบบในแต่ละด้าน ด้านการจัดองค์กรมีองค์ประกอบที่สำคัญ 4 องค์ประกอบ ในแต่ละองค์ประกอบมีค่าเฉลี่ยมากกว่า 3.50 ทุกข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.71-5.00 อยู่ในระดับมากที่สุดทุกองค์ประกอบ แสดงว่าผู้มีส่วนเกี่ยวข้องใน

การจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศในสถาบันอุดมศึกษา เห็นว่ารูปแบบมีความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติจริง มีความเหมาะสมกับบริบทของสถาบันอุดมศึกษา มีประโยชน์สนองต่อความต้องการของผู้ใช้ มีความถูกต้องครอบคลุมน่าเชื่อถือ และสามารถนำไปใช้ได้จริง

ผลการตรวจสอบรูปแบบการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศในสถาบันอุดมศึกษาของประเทศไทย ในการนำไปใช้จริงด้านการนำ/ปฏิบัติการ (Leading)

ตาราง 13 แสดงผลการตรวจสอบรูปแบบการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศในสถาบันอุดมศึกษาของประเทศไทย ในการนำไปใช้จริงด้านการนำ/ปฏิบัติการ (Leading)

องค์ประกอบด้านการบริหารจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศฯ	ความเป็นไปได้		ความเหมาะสม		ความเป็นประโยชน์		ความถูกต้องครอบคลุม	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. มีการปฏิบัติงานตามแผนขอการพัฒนากีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศ	5.00	0.00	5.00	0.00	5.00	0.00	5.00	0.00
2. การดำเนินการคัดเลือกสรรหาและสรรหาบุคลากรด้านกีฬาเป็นเลิศ	4.89	0.20	4.96	0.09	5.00	0.00	4.96	0.09
3. การพัฒนาบุคลากรกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ	4.79	0.39	4.79	0.39	4.79	0.39	4.79	0.09
4. การจัดสวัสดิการ	4.86	0.18	4.93	0.13	4.95	0.13	4.95	0.13
5. การจัดการด้านการเงินและงบประมาณ	4.75	0.48	4.71	0.51	4.79	0.47	4.82	0.47
6. การจัดการด้านสถานที่ สนาม และอุปกรณ์ สำหรับกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศ	4.86	0.26	4.90	0.25	4.90	0.25	4.90	0.25
7. ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทางการกีฬา	4.86	0.26	4.90	0.25	4.90	0.25	4.90	0.25
8. การสร้างและพัฒนาเครือข่าย	4.62	0.76	4.71	0.76	4.71	0.76	4.71	0.76

จากตารางที่ 4-10 ค่าเฉลี่ยของการตรวจสอบรูปแบบในแต่ละด้านการนำ/ปฏิบัติการ มีองค์ประกอบที่สำคัญ 8 องค์ประกอบในแต่ละองค์ประกอบมีค่าเฉลี่ยมากกว่า 3.50 ทุกข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.71-5.00 อยู่ในระดับมากที่สุดทุกองค์ประกอบ แสดงว่าผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศในสถาบันอุดมศึกษา เห็นว่ารูปแบบมีความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติจริง มีความเหมาะสมกับบริบทของสถาบันอุดมศึกษา มีประโยชน์สนองต่อความต้องการของผู้ใช้ มีความถูกต้องครอบคลุมน่าเชื่อถือ และสามารถนำไปใช้ได้จริง

ผลการตรวจสอบรูปแบบการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศในสถาบัน อุดมศึกษาของประเทศไทย ในการนำไปใช้จริง ด้านการควบคุม (Controlling)

ตาราง 14 แสดงผลการตรวจสอบรูปแบบการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศในสถาบันอุดมศึกษาของประเทศไทย ในการนำไปใช้จริง ด้านการควบคุม (Controlling)

องค์ประกอบด้านการบริหารจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศฯ	ความเป็นไปได้		ความเหมาะสม		ความเป็นประโยชน์		ความถูกต้องครอบคลุม	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1.การกำหนดมาตรฐาน	4.86	0.38	4.86	0.38	4.86	0.38	4.86	0.38
2.การกำกับติดตาม	4.89	0.30	4.86	0.38	4.86	0.38	4.86	0.38
3.การประเมิน และเปรียบเทียบการปฏิบัติงานกับมาตรฐาน	4.86	0.38	4.77	0.41	4.80	0.38	4.84	0.37
4.การปรับปรุงและพัฒนา	4.93	0.19	4.93	0.19	4.93	0.19	4.93	0.19

จากตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ยของการตรวจสอบรูปแบบในแต่ละด้าน ด้านการควบคุม มีองค์ประกอบที่สำคัญ 4 ประการในแต่ละองค์ประกอบมีค่าเฉลี่ยมากกว่า 3.50 ทุกข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.77-5.00 อยู่ในระดับมากที่สุดทุกองค์ประกอบ แสดงว่าผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศในสถาบันอุดมศึกษา เห็นว่ารูปแบบมีความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติจริง มีความเหมาะสมกับบริบทของสถาบันอุดมศึกษา มีประโยชน์สนองต่อความต้องการของผู้ใช้ มีความถูกต้องครอบคลุมน่าเชื่อถือ และสามารถนำไปใช้ได้จริง

ผลของการรูปแบบการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศในสถาบันอุดมศึกษา
ของประเทศไทย ในการนำไปใช้จริง

ตาราง 15 แสดงผลโดยรวม การตรวจสอบรูปแบบการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศ
ในสถาบันอุดมศึกษาของประเทศไทย ในการนำไปใช้จริง

องค์ประกอบด้านการบริหารจัดการ กีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศฯ	ความ เป็นไปได้		ความ เหมาะสม		ความ เป็น ประโยชน์		ความถูกต้อง ครอบคลุม	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. ด้านการวางแผน (Planning)	5.00	0.00	5.00	0.00	4.86	0.38	4.86	0.38
2. ด้านการจัดองค์กร(Organizing)	4.86	0.38	5.00	0.00	4.86	0.38	4.71	0.48
3. ด้านการนำปฏิบัติ (Leading)	5.00	0.00	4.86	0.38	4.86	0.38	4.86	0.38
4. ด้านการควบคุม (Controlling)	5.00	0.00	5.00	0.00	5.00	0.00	4.86	0.38

จากตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ยของการตรวจสอบรูปแบบในแต่ละด้านมีค่าเฉลี่ยมากกว่า 3.50 ตามเกณฑ์ที่กำหนดทุกข้อ โดยมีค่าอยู่ระหว่าง 4.86-5.00 ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้านแสดงให้เห็นว่าผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศในสถาบันอุดมศึกษา มีความเห็นต่อการนำรูปแบบการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศในสถาบันอุดมศึกษาของประเทศไทยไปใช้จริง ว่ารูปแบบมีความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติจริง มีความเหมาะสมกับบริบทของสถาบันอุดมศึกษา มีประโยชน์สนองต่อความต้องการของผู้ใช้ มีความถูกต้องครอบคลุม น่าเชื่อถือ และสามารถนำไปใช้ได้จริง

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

สังเขปความมุ่งหมาย และวิธีดำเนินการวิจัย

ความมุ่งหมายของการวิจัย

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศใน สถาบันอุดมศึกษาของประเทศไทยและสร้างรูปแบบการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศในสถาบันอุดมศึกษาของประเทศไทย โดยใช้การวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative research) มีการดำเนินการวิจัย 3 ระยะดังนี้

ระยะที่ 1 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผู้วิจัยศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศในสถาบันอุดมศึกษา โดยการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและนำข้อมูลจากการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยและการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ (In-depth interview) จำนวน 7 คน นำมากำหนดเป็นกรอบรูปแบบการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศในสถาบันอุดมศึกษาของประเทศไทย

ระยะที่ 2 การสร้างและพัฒนารูปแบบการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศในสถาบันอุดมศึกษาของประเทศไทย

ผู้วิจัยสรุปข้อมูลจากการศึกษาในระยะที่ 1 นำมาสร้างแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศในสถาบันอุดมศึกษาของประเทศไทยและพัฒนารูปแบบการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศในสถาบันอุดมศึกษาของประเทศไทย โดยใช้เทคนิค เดลฟายประยุกต์ (Modified Delphi technique) ใช้วิธีการสัมภาษณ์และตอบแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 19 คน นำผลมาวิเคราะห์ทางสถิติหาค่า มัชฌิม (ไม่น้อยกว่า 3.50) และค่าพิสัยระหว่าง ควอร์ไทล์ (ไม่เกิน 1.50) เพื่อให้ได้รูปแบบที่มีความสมบูรณ์และสามารถนำรูปแบบไปใช้ได้

ระยะที่ 3 การตรวจสอบความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศในสถาบันอุดมศึกษา ไปใช้จริง

ผู้วิจัยได้นำรูปแบบการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศในสถาบันอุดมศึกษาของประเทศไทย ให้ผู้เชี่ยวชาญที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศตรวจสอบประเมินความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศในสถาบันอุดมศึกษาของประเทศไทย ไปใช้จริงโดยการตอบแบบ

ประเมินมาตรฐาน ความเป็นไปได้ ความเหมาะสม ความเป็นประโยชน์ ความถูกต้องครอบคลุม โดยผู้เชี่ยวชาญที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลในสถาบันอุดมศึกษา จำนวน 7 คน

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยครั้งนี้พบว่า

1. ผลการศึกษาสภาพและความต้องการในการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศในสถาบันอุดมศึกษาของประเทศไทย พบว่า

1.1 สภาพในการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศในสถาบันอุดมศึกษา พบว่า

1.1.1 มีการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศในสถาบันอุดมศึกษา แต่ขาดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ

1.1.1 ไม่มีนโยบายในการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศที่ชัดเจน

1.1.2 ไม่มีแผนความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาหรือสโมสรกีฬา ในการรับนักกีฬาเข้าศึกษาต่อ

1.1.3 การดำเนินงานในการจัดการด้านกีฬาเป็นเลิศของสถาบันเป็นงานที่ฝากไว้กับกองกิจการนักศึกษา

1.1.4 ไม่มีหน่วยงานที่รับผิดชอบด้านกีฬาเป็นเลิศโดยเฉพาะ

1.1.5 การจัดสวัสดิการต่าง ๆ ไม่เหมาะสม

1.1.6 นักกีฬาประสบปัญหาด้านการเรียนขณะทำการฝึกซ้อมและแข่งขัน

1.1.7 บุคลากรที่เกี่ยวข้องขาดขวัญกำลังใจ

1.1.8 ขาดบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญ

1.1.9 ขอบประมาณในการดำเนินงานด้านกีฬาเป็นเลิศไม่เพียงพอ

1.1.10 ไม่มีเกณฑ์มาตรฐานในการประเมินผลการดำเนินงานด้านกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ

1.2 ความต้องการในการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศในสถาบันอุดมศึกษาของประเทศไทย

1.2.1 ต้องการให้มีการบริหารจัดการกีฬาเพื่อความเป็นเลิศอย่างมีประสิทธิภาพ

1.2.2 ต้องการให้มีการกำหนดนโยบายด้านการพัฒนากีฬาเป็นเลิศ

- 1.2.3 ต้องการให้มีการจัดทำแผนในการพัฒนานักกีฬาวอลเลย์บอลใน
สถาบันอุดมศึกษา
- 1.2.4 ต้องการให้มีแผนในการรับนักกีฬาเข้าศึกษาต่อ
- 1.2.5 ต้องการให้มีการร่วมมือกับสถาบันการศึกษาในการพัฒนานักกีฬา
ร่วมกัน
- 1.2.6 ต้องการให้มีการจัดตั้งหน่วยงานที่รับผิดชอบด้านกีฬาเป็นเลิศ
โดยเฉพาะ
- 1.2.7 ต้องการให้มีคณะกรรมการในการดำเนินงานด้านการพัฒนานักกีฬาเป็น
เลิศ
- 1.2.8 ต้องการให้สนับสนุนให้จัดตั้งชมรมกีฬาวอลเลย์บอลในมหาวิทยาลัย
และร่วมการดำเนินการด้านพัฒนานักกีฬาเป็นเลิศ
- 1.2.9 ต้องการให้สถาบันมีการจัดสวัสดิการอย่างเหมาะสม
- 1.2.10 ต้องการให้มีการรับนักกีฬาที่มีความสามารถสูงเข้าศึกษาต่อ
- 1.2.11 ต้องการให้มีการช่วยเหลือด้านการเรียนสำหรับนักกีฬา
- 1.2.12 ต้องการให้มีการส่งนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันตลอดทั้งปี
- 1.2.13 ต้องการให้มีการกำหนดเกณฑ์สำหรับประเมินผลการดำเนินงาน
- 1.2.14 ต้องการมีคณะกรรมการในการประเมินผล
- 1.2.15 ต้องการให้มีการนำผลการปฏิบัติงานมาปรับปรุงเพื่อพัฒนา
มาตรฐาน

2. ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับรูปแบบการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความ เป็นเลิศในสถาบันอุดมศึกษาของประเทศไทย ปรากฏผลดังนี้

รูปแบบการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความความเป็นเลิศในสถาบันอุดมศึกษา
ของประเทศไทย มีกระบวนการบริหารจัดการ 4 ด้าน 24 องค์ประกอบ ได้แก่

- 2.1 ด้านการวางแผน (Planning) มี 8 องค์ประกอบ ได้แก่
- 2.1.1 มีนโยบายในการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความความเป็นเลิศ
- 2.1.2 มีแผนการคัดเลือกและสรรหาบุคลากรด้านกีฬาเพื่อความความเป็นเลิศ
- 2.1.3 แผนการพัฒนาคากรด้านกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความความเป็นเลิศ
ของสถาบัน
- 2.1.4 แผนการสนับสนุนด้านสวัสดิการ
- 2.1.5 แผนสนับสนุนทางการเงินและงบประมาณ

2.1.6 แผนการสนับสนุนด้านสนามและอุปกรณ์

2.1.7 แผนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทางการกีฬา

2.1.8 แผนการสร้างความร่วมมือกับเครือข่ายด้านกีฬาวอลเลย์บอลและ

องค์กรวิชาชีพ

2.2. ด้านการจัดองค์กร (Organizing) มี 4 องค์ประกอบ

2.2.1 มีการจัดตั้งหน่วยงานที่รับผิดชอบด้านกีฬาเป็นเลิศ

2.2.2 มีการแต่งตั้งคณะกรรมการในการบริหารจัดการกีฬาเพื่อความเป็น

เลิศในสถาบันอุดมศึกษา

2.2.3 มีการแต่งตั้ง/มอบหมายผู้รับผิดชอบ ในการจัดการทีม วอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศ

2.2.4 การจัดตั้งชมรมกีฬาวอลเลย์บอล

2.3. ด้านการนำ/ปฏิบัติการ (Leading) มี 8 องค์ประกอบ

2.3.1 มีการปฏิบัติงานตามแผนของการพัฒนากีฬาวอลเลย์บอลเพื่อ ความเป็นเลิศ

2.3.2 การดำเนินการคัดเลือกสรรหาและสรรหาบุคลากรด้านกีฬาเป็น เลิศ

2.3.3 การดำเนินการพัฒนาบุคลากรกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ

2.3.4 การดำเนินการจัดสวัสดิการ

2.3.5 การดำเนินงานด้านการเงินและงบประมาณ

2.3.6 การจัดการด้านสถานที่ สนาม และอุปกรณ์สำหรับกีฬา วอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศ

2.3.7 การดำเนินงานด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทางการกีฬา

2.3.8 การสร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือ

2.4 ด้านการควบคุม (Controlling) มี 4 องค์ประกอบ

2.4.1 การกำหนดมาตรฐาน

2.4.2 การกำกับติดตาม

2.4.3 การประเมิน และเปรียบเทียบการปฏิบัติงานกับมาตรฐาน

2.4.4 การปรับปรุงและพัฒนา

3. ผลการประเมินรูปแบบการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศในสถาบัน อุดมศึกษาของประเทศไทย ในการนำไปใช้จริง

เป็นการประเมินรูปแบบในการนำไปใช้จริง โดยผู้ทรงคุณวุฒิที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศในสถาบันอุดมศึกษา ผลปรากฏดังนี้

รูปแบบการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศในสถาบันอุดมศึกษาของประเทศไทยมีการบริหารจัดการ 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการวางแผน (Planning) ด้านการจัดองค์การ (Organizing) ด้านการนำ/การปฏิบัติ (Leading) และด้านการควบคุม (Controlling) ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศในสถาบันอุดมศึกษาของประเทศไทย มีความคิดเห็นว่า รูปแบบการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศในสถาบันอุดมศึกษาของประเทศไทย ทุกข้อมีความเป็นไปได้นำไปปฏิบัติจริง มีประโยชน์ต่อความต้องการของผู้ใช้รูปแบบ มีความเหมาะสมในการนำไปใช้ และมีความถูกต้องความน่าเชื่อถือ สามารถนำไปใช้จริงได้

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่อง รูปแบบการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศในสถาบันอุดมศึกษาของประเทศไทย โดยการสังเคราะห์เอกสาร ตำรา งานวิจัย การสัมภาษณ์ โดยนำมาสร้างรูปแบบและพัฒนาโดยใช้เทคนิค เดลฟาย ประยุกต์ (Modified Delphi Technique) โดยผู้เชี่ยวชาญ 19 คน ผลการศึกษา พบว่า รูปแบบการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศในสถาบันอุดมศึกษาของประเทศไทย มีกระบวนการจัดการ 4 ด้าน 24 องค์ประกอบ ได้แก่ ด้านการวางแผน 8 องค์ประกอบ ด้านการจัดองค์การ 4 องค์ประกอบ ด้านการนำ/ปฏิบัติการ 8 องค์ประกอบ และด้านการควบคุม 4 องค์ประกอบ ซึ่งเป็นไปตามหลักของการบริหารจัดการที่เชื่อมโยงกับการดำเนินงานด้านกีฬาเป็นเลิศให้ประสบความสำเร็จ โดยสามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

ด้านการวางแผน ในการบริหารจัดการนั้นการวางแผนเป็นกิจกรรมที่มีความสำคัญอย่างยิ่งเป็นอันดับแรก เนื่องจากการวางแผนเปรียบเสมือนเข็มทิศในการกำหนดทิศทางการดำเนินงานไปสู่ความสำเร็จได้อย่างมีประสิทธิภาพ สำหรับการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศในสถาบัน อุดมศึกษาของประเทศไทย ต้องมีการกำหนดนโยบายและแผนงานที่ชัดเจนเนื่องจากนโยบายเป็นสิ่งจำเป็นที่ต้องกำหนดเพื่อเป็นกรอบทิศทางการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ ประชุม รอดประเสริฐ(2543) นโยบาย เป็นกรอบแผนงานที่จะช่วยให้ผู้บริหารสามารถดำเนินงานประสบความสำเร็จ บรรลุเป้าหมาย โดยจะต้องมี

การจัดทำแผนงาน กำหนดวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ จัดทำแผนกลยุทธ์ในการพัฒนากีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศสถาบันจะต้องมีแผนในการคัดเลือกสรรหาบุคลากรเข้าร่วมทีม และต้องมีแผนพัฒนาบุคลากรดังกล่าว ได้แก่ นักกีฬา ผู้ฝึกสอน นักวิทยาศาสตร์การกีฬาและเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง มีแผนในการส่งนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขัน มีแผนในการสนับสนุนสวัสดิการต่าง ๆ ในระหว่างฝึกซ้อมและแข่งขัน ระหว่างการศึกษา ตลอดจนมีการวางแผนในการใช้ทรัพยากรในด้านต่าง ๆ เช่น ด้านงบประมาณ ด้านสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ มีการวางแผนในการสร้างความร่วมมือกับสถาบันการศึกษา โรงเรียน หรือองค์กรที่เกี่ยวข้อง จะเห็นได้ว่า นโยบายและการวางแผนเป็นหน้าที่หลักที่สำคัญซึ่งจะเป็นตัวกำหนดให้การดำเนินงานในการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศของสถาบันอุดมศึกษา หรือมหาวิทยาลัยให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย สอดคล้องกับ การกีฬาแห่งประเทศไทย (2551) ในการพัฒนากีฬาเป็นเลิศ สถาบันการศึกษาต้องมีนโยบายในการสนับสนุนส่งเสริมทั้งด้านปริมาณและคุณภาพ มีการปรับปรุงระบบการศึกษาให้เอื้อต่อนักกีฬามีระบบการพัฒนานักกีฬาเพื่อความเป็นเลิศอย่างชัดเจน และต่อเนื่อง สอดคล้องกับ จัตุรชัย สุขสันต์ (2561) ในการดำเนินงานด้านกีฬาเป็นเลิศในสถาบันอุดมศึกษานั้นจำเป็นต้องมีการวางแผนระยะสั้น ระยะกลางและระยะยาว สอดคล้องกับ สาคร สุขศรีวงศ์ (2555) การวางแผนเป็นกิจกรรมที่มีความสำคัญเป็นวิธีการที่กำหนดขึ้นเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายผู้บริหารจึงจำเป็นต้องมีการจัดทำแผนให้สอดคล้องกับเป้าหมายจึงจะทำให้องค์กรประสบความสำเร็จ

ด้านการจัดองค์กร เป็นการออกแบบโครงสร้างขององค์กร โดยการกำหนดภาระหน้าที่ความรับผิดชอบ รวมถึงการประสานงานเพื่อให้การดำเนินงานประสบความสำเร็จในการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศในสถาบันอุดมศึกษาของประเทศไทย นั้น มีการจัดตั้งหน่วยงานที่รับผิดชอบด้านกีฬาเป็นเลิศ มีการกำหนดภารกิจ จัดแบ่งโครงสร้างหน้าที่ความรับผิดชอบของบุคลากร สอดคล้องกับ ประกิจ หงส์แสนยาธรรม (2552) ในการจัดการสมาคมกีฬาควรมีการจัดทำโครงสร้างองค์กรที่ดี ต้องมีการออกแบบองค์กรตามความรับผิดชอบในการดำเนินงานซึ่งจะส่งผลต่อความสำเร็จมีการแต่งตั้งคณะกรรมการในการบริหารจัดการเกี่ยวกับการพัฒนากีฬาเพื่อความเป็นเลิศในสถาบัน สอดคล้องกับ อำภร ศรียาภัยและคณะ (2557) การจัดการกีฬาเป็นเลิศในมหาวิทยาลัยควรมีการจัดตั้งหน่วยงานเฉพาะที่ขึ้นตรงกับผู้บริหารสูงสุดมีคณะกรรมการดำเนินงานจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องจัดให้มีฝ่ายพัฒนาทักษะโดยมอบหมายผู้รับผิดชอบที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามชนิดกีฬา ในส่วนการจัด การกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศในสถาบันอุดมศึกษา จึงจำเป็นต้องมีการแต่งตั้งมอบหมายผู้รับผิดชอบในการ

บริหารจัดการ ได้แก่ มีผู้จัดการทีม มีผู้ฝึกสอน มีผู้ช่วยผู้ฝึกสอน และเจ้าหน้าที่ทีม ที่เกี่ยวข้องให้ปฏิบัติหน้าที่และรับผิดชอบอย่างเหมาะสมโดยมีการเชื่อมโยงการทำงานกับองค์กร กีฬาทั้งภายในและภายนอก มีการจัดตั้งชมรมกีฬาวอลเลย์บอลในสถาบันอุดมศึกษาหรือ มหาวิทยาลัยซึ่งจะมีส่วนสำคัญในการขยายฐานการเล่นกีฬาวอลเลย์บอลในมหาวิทยาลัย เป็นการสร้างการมีส่วนร่วมในกิจกรรมกีฬาวอลเลย์บอล ซึ่งจะส่งผลต่อการร่วมพัฒนากีฬาเป็นเลิศใน สถาบัน สอดคล้องกับ อัมกร ศรียาภัยและคณะ(2557) การจัดการกีฬาในสถาบันอุดมศึกษาควรมี การจัดตั้งชมรมกีฬาขึ้นภายในมหาวิทยาลัย และสอดคล้องกับ รัชณี ขวัญบุญจันทร์(2547)การพัฒนา กีฬาจนประสบความสำเร็จสู่ความเป็นเลิศนั้นต้องมีการปลูกกระแสการมีส่วนร่วม ทรนรงค์ สร้างค่านิยม ทัศนคติในการรักการเล่นกีฬา โดยเริ่มต้นจากครอบครัวและสถานศึกษา และยัง สอดคล้องกับ De Bosscher et al.(2006) เสาหลักที่ 3 การมีส่วนร่วมทางการกีฬาความสำเร็จ ทางการศึกษาส่วนหนึ่งมาจากการส่งเสริมให้มีการเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาในชมรม หรือสโมสร หรือ องค์กรกีฬาต่าง ๆ เพื่อพัฒนาทักษะ

ด้านการนำ/ปฏิบัติการ ในกระบวนการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศใน สถาบัน อุดมศึกษา เป็นการดำเนินการขับเคลื่อนงานให้สำเร็จบรรลุตามนโยบายและแผนงานที่ตั้ง ไว้ ดังนั้นสิ่งสำคัญจะต้องมีการดำเนินการตามแผน สอดคล้องกับ ไพบุลย์ ศรีชัยสวัสดิ์ (2557)การ วิเคราะห์รูปแบบสมาคมกรีฑาแห่งประเทศไทยฯ สมาคมฯ ควรมีการกำหนดแนวทางและ ดำเนินการตามแผนที่วางไว้อย่างชัดเจน มีการดำเนินการคัดเลือกและสรรหานักกีฬา ผู้ฝึกสอน ที่ มีความสามารถสูง เข้ามาศึกษาต่อในสถาบันหรือเข้าร่วมทีม ตลอดจนดำเนินการจัดเจ้าหน้าที่ ที่เกี่ยวข้องซึ่งเป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์สูงเข้าร่วมทีมซึ่งจะมีโอกาสทำให้ทีมประสบ ความสำเร็จ สอดคล้องกับ ศักดิ์ชาย พิทักษ์วงศ์ และโกศล มีคุณ (2551) ระบบการสรรหาและ คัดเลือกนักกีฬาเป็นหัวใจสำคัญของความสำเร็จทางการกีฬา สอดคล้องกับ สุรวุฒิ มหารมณ (2550) การส่งเสริมนักกีฬาให้ประสบความสำเร็จเป็นสิ่งสำคัญการได้มาซึ่งนักกีฬาที่มีพรสวรรค์ และมีทักษะด้านกีฬาอยู่แล้วจึงจะสามารถส่งเสริมได้ต่อไป โดยง่าย มีการดำเนินการพัฒนา พัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องไม่ว่าจะเป็น ผู้ฝึกสอน นักกีฬา เจ้าหน้าที่ทีม อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ เพื่อให้ได้มีโอกาสพัฒนาตนเองและนำความรู้ประสบการณ์มาใช้ในการพัฒนา สอดคล้องกับ De Bosscher et al. (2006) การพัฒนากีฬาเป็นเลิศมีการคัดเลือกค้นหานักกีฬาและผู้ฝึกสอน ที่มี ความสามารถสูง และดำเนินการพัฒนาศักยภาพโดยการสนับสนุนสวัสดิการ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในการสร้างและพัฒนากีฬาเพื่อความเป็นเลิศมีการจัดสวัสดิการในด้านการฝึกซ้อม และการแข่งขัน มีการจัดสวัสดิการด้านการเรียนและการเป็นอยู่ให้กับนักกีฬาอย่างเหมาะสม

ได้แก่ ทุนการศึกษา ที่พัก และการเป็นอยู่ระหว่างการศึกษา เพื่อเป็นขวัญกำลังใจ และเพื่อให้ นักกีฬาได้มีโอกาสประสบความสำเร็จในการฝึกซ้อมและแข่งขัน สอดคล้องศักดิ์ชาย พิทักษ์วงศ์ และโกศล มีคุณ (2551) กำหนดให้สมาคมกีฬาสวัสดิการพื้นฐานที่จำเป็นให้กับนักกีฬาตาม เกณฑ์ที่กำหนดและให้มีการพัฒนากองทุนสวัสดิการสำหรับนักกีฬาและบุคลากรทางการกีฬามี การให้ความช่วยเหลือด้านการเรียนของนักกีฬาขณะทำการฝึกซ้อมแข่งขันเพื่อให้นักกีฬาประสบ ความสำเร็จทั้งด้านการเรียนและกีฬาไปพร้อมกัน มีการดำเนินการสนับสนุนด้านการเงินและ งบประมาณสำหรับการฝึกซ้อมและแข่งขัน ตลอดจนถึงการเป็นอยู่ของนักกีฬาโดยมีการใช้จ่าย งบประมาณอย่างเป็นระบบ และมีการเบิกจ่ายอย่างรวดเร็วสอดคล้องกับ De bosscher et al.(2006) การสนับสนุนด้านการเงินและงบประมาณด้านกีฬาทั่วไปและกีฬาเป็นเลิศเป็น สิ่งจำเป็นและสำคัญ และเป็นปัจจัยหลักในการขับเคลื่อนภารกิจด้านอื่น ๆ ให้บรรลุเป้าหมาย และ ประสบความสำเร็จโดยจะต้องสนับสนุนงบประมาณให้เพียงพอกับการพัฒนา มีการจัดการด้าน สถานที่ สนามและอุปกรณ์การฝึกซ้อมสำหรับนักกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศโดยเฉพาะ สอดคล้องกับรัชนี้ ขวัญบุญจันทร์ (2547) การพัฒนานักกีฬาไปสู่ความสำเร็จควรมีการจัดสถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับกีฬาให้มากพอกับความต้องการ มีการนำองค์ความรู้ทางด้าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทางการกีฬามาใช้ในการฝึกซ้อมและการแข่งขัน เนื่องจากจะส่งผลต่อ การพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถสูงสุดในการแสดงทักษะของนักกีฬา สอดคล้องกับ สุ พิตร สมานิติ และคณะ(2547) แนวทางในการพัฒนาศักยภาพนักกีฬาต้องมีการส่งเสริมการนำ หลักวิทยาศาสตร์การกีฬามาใช้ในการพัฒนา สอดคล้องกับ De Bosscher et al.(2006) ในการ พัฒนานักกีฬาเพื่อความเป็นเลิศจะต้องมีการวิจัยทางวิทยาศาสตร์เพื่อเป็นข้อมูลให้กับผู้ฝึกสอนกีฬา มีการสนับสนุนด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาทุกระดับเพื่อพัฒนานักกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ มีการสร้าง เครือข่ายความร่วมมือ กับโรงเรียน สโมสรกีฬา สมาคมกีฬารวมถึงองค์กรกีฬาที่เกี่ยวข้องในการ ร่วมกันพัฒนานักกีฬาเพื่อต่อยอดสู่ระดับที่สูงขึ้นซึ่งองค์ประกอบต่าง ๆ จะนำมาซึ่งความสำเร็จใน การจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศในสถาบันอุดมศึกษา

ด้านการควบคุม กระบวนการควบคุมเป็นการกำกับติดตาม และปรับปรุงการ ดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ ในการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็น เลิศในสถาบัน อุดมศึกษาของประเทศไทย มีการกำหนดมาตรฐาน โดยการตั้งเป้าหมายในการเข้า ร่วมการแข่งขัน และมีต้องการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานในการเข้าร่วมการแข่งขันอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับ ชนงกร ฤกษ์ทลบุตร(2546) การควบคุมเป็นการประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อให้ ทราบว่าการดำเนินงานนั้นเป็นไปตามเป้าหมายหรือเป็นไปตามแผนหรือไม่ มีการกำกับติดตาม มี

การกำกับติดตามความก้าวหน้าของแผนงานโครงการ มีระบบรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี และมีการวัดผลความสำเร็จของนักกีฬาทั้งด้านการเรียนและด้านกีฬา สอดคล้องกับ Goff (2000) ดัชนีความสำเร็จด้านกีฬามีมิติความสำเร็จอยู่สองมิติ คือความสำเร็จด้านการเรียนและกีฬา มีการประเมินผลติดตามผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและนำผลมาปรับปรุงการทำงานจนบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ มีการประเมินและเปรียบเทียบผลการปฏิบัติงาน มีการประเมินโครงการ ประเมินผลการฝึกซ้อมและแข่งขัน ประเมินผลการปฏิบัติงานด้านกีฬาเป็นเลิศตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับ ศาสตราจารย์สุทธวงษ์(2558) การวัดและการประเมินผลการดำเนินงานเพื่อทราบถึงความสำเร็จของการดำเนินงานเพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุง และสอดคล้องกับ กาญจนา กาญจนประดิษฐ์(2560) การวิเคราะห์และประเมินผลการแข่งขันเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการพัฒนานักกีฬา ดังนั้นในการจัดการวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศควรมีการควบคุม ติดตาม และประเมินผลการ และนำผลมาพัฒนาการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับฉัตรชัย สุขสันต์(2561) การส่งเสริมกีฬาเป็นเลิศในมหาวิทยาลัยควรมีระบบการประเมินผลการดำเนินงานเพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนา และยังสอดคล้องกับการกีฬาแห่งประเทศไทย(2551) ในการพัฒนากีฬาเป็นเลิศสถาบันอุดมศึกษาควรมีการปรับปรุงระบบการจัดการศึกษาให้เอื้อต่อการพัฒนา

จากการวิจัยการสร้างรูปแบบการจัดการกีฬาเพื่อความเป็นเลิศในสถาบันอุดมศึกษาของประเทศไทย มีข้อค้นพบที่สำคัญ โดยเป็นการบูรณาการองค์ความรู้ทางด้านการบริหารจัดการ และ ด้านกีฬา เพื่อการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศในสถาบันอุดมศึกษาอย่างมีระบบ ซึ่งจะส่งผลให้เกิดการพัฒนามาตรฐานกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศในระดับอุดมศึกษาและการพัฒนานักกีฬาวอลเลย์บอลของชาติต่อไป

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

1. ในการนำรูปแบบการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศไปใช้สถาบัน หรือมหาวิทยาลัย ควรนำรูปแบบไปใช้อย่างเป็นระบบ โดยจะต้องดำเนินการตามขั้นตอนและกระบวนการของรูปแบบการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศในสถาบันอุดมศึกษา ที่นำเสนอให้ครบทุกด้านตามองค์ประกอบ เนื่องจากแต่ละองค์ประกอบมีความสัมพันธ์และเชื่อมโยงกัน ด้านการวางแผน ควรมีการกำหนดนโยบาย และมีแผนในการจัดการทั้งระบบ ด้านการจัดองค์กร ควรมีหน่วยงาน และผู้รับผิดชอบด้านการจัดการกีฬาเพื่อความเป็นเลิศโดยเฉพาะ ด้านการนำ/ปฏิบัติการ มีการจัดสรรทรัพยากร และจัดสวัสดิการอย่างเหมาะสมเพียงพอ ด้านการ

ควบคุม มีการกำหนดมาตรฐาน กับติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานและนำผลมาปรับปรุง พัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2. สถาบันอุดมศึกษา หรือมหาวิทยาลัย ที่มีการดำเนินการด้านกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ ควรมีการจัดตั้งหน่วยงานที่รับผิดชอบด้านกีฬาเป็นเลิศโดยตรง ซึ่งจะทำให้มีความชัดเจนในการบริหารจัดการกีฬาเพื่อความเป็นเลิศของสถาบัน

3. สถาบัน หรือมหาวิทยาลัย ควรมีการกำหนดโครงการรับนักเรียนผู้มีความสามารถด้านกีฬาวอลเลย์บอลเข้าศึกษาต่อ และมีการจัดสวัสดิการ ด้านการเรียน การฝึกซ้อม แข่งขัน และสิ่งอำนวยความสะดวกในการดำเนินชีวิตระหว่างการศึกษา

4. สถาบัน หรือมหาวิทยาลัย ควรมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงาน หรือองค์กรที่เกี่ยวข้อง เช่น โรงเรียน ชมรมกีฬา สโมสรกีฬา หรือสมาคมกีฬา เพื่อร่วมกันพัฒนา ศักยภาพและต่อยอดความสำเร็จของนักกีฬา

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาการพัฒนารูปแบบการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศในทุก ระดับ ตั้งแต่ระดับ เยาวชน ท้องถิ่น จนถึงระดับนานาชาติ

2. ควรมีการศึกษารูปแบบการส่งเสริมนักกีฬาวอลเลย์บอลในสถาบันอุดมศึกษาสู่การเป็น นักกีฬาอาชีพ

3. ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศ ในสถาบันอุดมศึกษา

บรรณานุกรม

- Barr, C. A. & Hums, M. A. (2009). Management principles applied to sport management. In L. P. Masteralexis, C. A. Barr, & M. A. Hums (Eds.), *Principles and Practice of Sport Management* (pp. 25-41). Sudbury, MA: Jones and Bartlett.
- Bardo, J. W., & Hartman, J. I. (1982). *Urban sociology: A Systematic introduction*. Itasca, Ill.: F.E. Peacock.
- Bateman, T. S., & Snell, S. (1999). *Management: Building competitive advantage* (4th ed.). Boston: Irwin McGraw-Hill.
- Bridges, F. J., & Roquemoire, L. L. (2004). *Management for athletic/sport administration: Theory and practice* (4th ed.). Decatur, GA: ESM Books.
- Carroll, S.J. & Gillen, D. J. (1987). Are the classical Management Functions Useful Academy of management Review. *The Academy of Management Review*, 12 (1), 38-51.
- Certo, S.C.; Certo, S.T., & Barman, S.(2000). *Modern management: concepts and skills* (8th ed.). New Jersey: Prentice Hall.
- Cheng, Chih-Fu. (1993). Competency Assessment in sport management for the republic of China (Taiwan). *Dissertation Abstract*. 151.
- Chelladurai, P. (2005). *Managing organizations for sport and physical activity: A systems perspective* (2nd ed.). Scottsdale, AZ: Holcomp Hathaway.
- De Bosscher, V., De Knop, P., Van Bottenburg, M, & Shibli, S. (2006). A conceptual framework for analyzing sports policy factors leading to international sporting success. *European Sport Management Quarterly*, 6(2), 185-215.
- Delbecq, A. L., Gustafson, D. H., & Van de Ven, A. H. (1975). Group techniques for program planning: a guide to nominal group and Delphi processes. Illinois: Scott, Foresman and Company.
- Dessler, G (1998). *Human Resource Management*. New Jersey: Prentice Hall.

Dubrin, A. T., & Ireland, R. D. (1993). *Management and Organization*. (2nd ed). Ohio: South Western.

Good, C.V. (1973). Dictionary of education. 3rd ed. New York: McGraw-Hill.

Goof, B. (2002). Effect of University athletics on the university; a Review and Extension of empirical assessment. *Journal of Sport Management*, 14(2), 85-104

Hoye, R. (2002). *Board Performance of Australian Voluntary Sport Organizations*. Thesis, Griffith University. School of Leisure Studies.

Holt, D. H. (1990). *Management : Principles and Practices*. (2nd ed.). New Jersey: Prentice Hall.

Jed Smith and Peter Smolianov (2016). The High Performance Management Model: From Olympic and Professional to University Sport in the United States.

The sport Journal –<http://thethe sportjournal.org>.

Kaser, K., & Brooks, J. R. (2005). *Sport and entertainment management*. Mason, Ohio:South-Western.

Keeves, P.J. (1988). *Educational research, Methodology and measurement: An international handbook*. Oxford: Pergamon Press.

Kerr, M (2001). The Delphi Process. Retrieved from http://rararibids.org.uk/Documents/bid_79-Delphi.htm.

Kikulis, Lisa Margaret. (1992). Strategic change in Organizational design of National Sport Organizations (Sport Organizations Canada). *Dissertation Abstract*, 181.

Lisa P. Masteralexis, Carol A. Barr, Mary Hums. (2014). Principles and Practice of Sport Management. Edition: 5th Amazon.com.au

Martorella, P. H. (1991). Consensus Building among Social Educators: A Delphi Study *Journal Theory & Research in Social Education*, 19(1), 83-94.

Murray, J. W. Jr. & Hammons, J. O. (1995). Delphi: A versatile methodology for conducting qualitative research. *Review of Higher Education*, 18(4), 423-436.

Neilson, R.L. (1979). An Analysis of Intramural Sport Programs in the State Supported Senior in Tennessee. *Dissertation Abstracts International*. 1951-A.

Nikolai, B. & Robinson, L. (2009) "Benchmarking of elite sport systems",

Management Decision, 47(1) 67-84.

Robbin, S. P., & DeCenzo, D. (2004). *Management* (6th ed.). New Jersey: Prentice Hall.

Robert, L. M., & John, H. J. (2004). *Human Resource Management*, South- Western, A division of Thomson Learning, Printed in Singapore, P 137. Australia: Thomson/South- Western.

Rue, L. W. & Byars, L. L. (2000). *Management: Skill and Application* (9th ed). Homewood, IL: Irwin.

Sallis, Edward. (2002). Total Quality Management in Education. London: Kogan page.

Stewart, Dianne. (1992). The Historical Development of the national sport organization/athlete agree with special reference to track and field (Canada). *Proquest-Dissertation Abstracts*. 126.

Sotiriadou, K., & Shilbury, D. (2009). Australian elite athlete development: An organizational perspective. *Sport Management Review*, 12(3), 137-148.

กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา. (2550ก). *ยุทธศาสตร์การพัฒนากีฬาชาติ* (พ.ศ. 2550- 2554). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การการคำของ สกสค.

กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา. (2550ข). *แผนพัฒนากีฬาแห่งชาติฉบับที่ 5* (พ.ศ.2555-พ.ศ. 2559). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การการคำของ สกสค.

กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา. (2553). *แผนยุทธศาสตร์สร้างกีฬาไทยสู่ความเป็นเลิศ* (พ.ศ.2553-พ.ศ. 2559). ม.ป.ท.

กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา.(2555).*แผนพัฒนากีฬาแห่งชาติฉบับที่ 5* (พ.ศ.2555-2559). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การการคำ สกสค.

กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา. (2560). *แผนพัฒนากีฬาแห่งชาติฉบับที่ 6* (พ.ศ.2560-พ.ศ. 2564). กรุงเทพฯ: สำนักกิจการโรงพิมพ์องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก.

กฤษณะ บุญประสิทธิ์. (2560). *การพัฒนากลยุทธ์เพื่อส่งเสริมนักกีฬายูยิตสูไทยสู่ความเป็นเลิศ*. ดุษฎีนิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต, สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและการกีฬา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.

กาญจนา กาญจนประดิษฐ์. (2560). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการพัฒนานักกีฬาลีลาศสู่ความเป็นเลิศ*. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต, สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

- การกีฬาแห่งประเทศไทย.(2551). การจัดทำแผนที่ผลลัพธ์เรื่องการจัดทำแนวทางการพัฒนากีฬาเป็นเลิศ. กรุงเทพฯ: การกีฬาแห่งประเทศไทย
- การกีฬาแห่งประเทศไทย.(2557). เกณฑ์การประเมินการบริหารจัดการอย่างมีมาตรฐานตามแนวทางการพัฒนากีฬาเป็นเลิศ (Model) ประจำปีงบประมาณ 2557. ม.ป.ท.
- การกีฬาแห่งประเทศไทย. (2560). แผนยุทธศาสตร์การกีฬาแห่งประเทศไทย (พ.ศ.2560-2564). กรุงเทพฯ: การกีฬาแห่งประเทศไทย.
- กาหลง เย็นจิตต์. (2548). การพัฒนารูปแบบการดำเนินงานศูนย์กีฬาตำบลของการกีฬาแห่งประเทศไทย. ปรินญาดุษฐ์บัณฑิต. สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและการกีฬา,บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- เจริญ กระบวนรัตน์. (2545). หลักการและเทคนิคการฝึกกรีฑา. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- จักรสุวรรณ โตเจริญ (2562,12 มีนาคม). เลขานุการสมาคมวอลเลย์บอลแห่งประเทศไทย สัมภาษณ์
ฉัตรชัย สุขสันต์. (2561). การพัฒนากลยุทธ์การส่งเสริมกีฬาเพื่อความเป็นเลิศของมหาวิทยาลัยบูรพา.วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและการกีฬา. คณะวิทยาศาสตร์การกีฬา, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ชนงกรณ์ กุณทลบุตร. (2546). หลักการจัดการ: แนวคิดและสถานการณ์ธุรกิจปัจจุบัน.กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชาย โพธิ์สีดา.(2556). ศาสตร์และศิลป์แห่งการวิจัยเชิงคุณภาพ พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ : อมรินทร์พริ้นติ้ง
- ชำนาญ บุณโธสถ (2547). การศึกษากระบวนการวางแผนพัฒนามหาวิทยาลัยเอกชน ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล. สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ
- ไชยรัตน์ รุจิพงศ์. (2545, กรกฎาคม-ธันวาคม). การเตรียมทีมนักกีฬาเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันระหว่างสถาบัน. *รังสิตสารสนเทศ*, 8 (2) 49-56.
- ทศพล ธานี (2562,22 กุมภาพันธ์).ผู้ฝึกสอนกีฬาวอลเลย์บอล. สัมภาษณ์
- ถาวร กุมาศศรี (2552, 23 กุมภาพันธ์). อนุกรรมการฝ่ายพัฒนากีฬาเป็นเลิศ คณะกรรมการบริหารกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย. สัมภาษณ์
- ตุลา มหาพสุธานนท์. (2545). *หลักการจัดการ หลักการบริหาร*. กรุงเทพฯ: พ.ศ. พัฒนา.
- ตระการ นาคง,ประภาส ฤกษ์พิบูลย์ และรัชนี ขวัญบุญจัน (2562). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความสำเร็จของนักกีฬาวอลเลย์บอลหญิงในประเทศไทย. *วารสารวิชาการสถาบันการพล*

ศึกษา 11(2), 63-77

ไตรสิทธิ์ ทิศาเจริญศักดิ์. (2562, 12มีนาคม). ผู้จัดการทีมวอลเลย์บอลมหาวิทยาลัยศรีปทุม.

สัมภาษณ์

นนชัย ศานติบุตร. (2551). การนำเสนอรูปแบบการพัฒนาฟุตบอลอาชีพของประเทศไทย. ปรินญา
ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต. สาขาวิชาพลศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

นิกร สีแล. (2555). ยุทธศาสตร์การพัฒนากีฬาสู่ความเป็นเลิศของสถาบันการพลศึกษา: การพัฒนา
เกณฑ์การประเมินโดยใช้ทฤษฎีโปรแกรม. ปรินญานิพนธ์ ปรัชญาดุสิตบัณฑิต. สาขา
วิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและการกีฬา). คณะวิทยาศาสตร์การกีฬา, มหาวิทยาลัย
บูรพา.

นิลมนี ศรีบุญ (2562, 17 กุมภาพันธ์). นักวิชาการด้านการบริหารจัดการกีฬา .สัมภาษณ์

นภาพร ทศนัยนา (2562, มีนาคม). นักวิชาการด้านการบริหารจัดการกีฬา. สัมภาษณ์

นภาพร ทศนัยนา. (2536). ปัจจัยคัดสรรที่มีผลต่อความสำเร็จในการ

แข่งขันกีฬา. วิทยานิพนธ์ ปรินญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต, สาขาวิชาพลศึกษา,
บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์. (2540). ระเบียบการวิจัยทางสังคมศาสตร์ (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ:

บุญเลิศ เอียวเจริญ. (2543). ปัญหาการเตรียมทีมนักกีฬาเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัย
แห่งประเทศไทย ครั้งที่ 27. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ประโยศ สุธิสง่า. (2541). การบริหารเชิงกลยุทธ์สู่ความเป็นเลิศของโค้ชฟุตบอล. กรุงเทพฯ:
ไทยวัฒนาพานิช.

ประกิต หงส์แสนยาธรรม. (2552). การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสมาคมกีฬาจังหวัด.

วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต, สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและการกีฬา,
บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.

ประกิต หงส์แสนยาธรรม (2562, มกราคม). ผู้บริหารกีฬาในสถาบันอุดมศึกษา. สัมภาษณ์

ประชุม รอดประเสริฐ. (2543). นโยบายและการวางแผน: หลักการและทฤษฎี (พิมพ์ครั้งที่ 6).
กรุงเทพฯ: เนติกุล.

ปัญญา อินทเจริญ, สันติพงษ์ ปลั่งสุวรรณ และไพรัตน์ วงษ์นาม. (2554). การบริหารจัดการทีม
วอลเลย์บอลหญิงที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 35.

วารสารสมาคมการจัดการกีฬาแห่งประเทศไทย. 1(1), 64-77

- ปรางทิพย์ ยูวานนท์. (2552) การจัดการกีฬา. กรุงเทพฯ : ดีการพิมพ์
- ประยุทธ์ จันทร์โอชา. (2562) คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีแถลงต่อรัฐสภา
วันพฤหัสบดีที่ 25 กรกฎาคม 2562 วันที่สืบค้นข้อมูล กันยายน 2562
เข้าถึงได้จาก <https://www.thaigov.go.th/uploads/document>
- ไพบุลย์ ศรีชัยสวัสดิ์. (2557). รูปแบบการบริหารสมาคมกรีฑาแห่งประเทศไทยในพระบรม
ราชูปถัมภ์. ปรินญาณิพนธ์การศึกษา, ดุษฎีบัณฑิต, สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา,
บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พิเชษฐ วงศ์เกียรติขจร. (2559). แนวทางการเรียนรู้ การวิจัยคุณภาพ กรุงเทพฯ ปัญญาชน.
- มงคลชัย บุญแก้ว. (2555). รูปแบบแผนที่ผลลัพธ์การพัฒนานักกีฬาวัยน้ำสู่ความเป็นเลิศใน
สถาบันการศึกษา.วารสารวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬา, 12(1), 103-116
- ยิ่งลักษณ์ ชินวัตร. (2554). คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีแถลงต่อรัฐสภา วันอังคารที่ 23
สิงหาคม 2554วันที่ค้นข้อมูล 27 มิถุนายน 2559, เข้าถึงได้จาก
https://library2.parliament.go.th/giventake/content_sp/spr60.pdf.
- รัชนี้ ขวัญบุญจัน. (2547). การจัดทำแผนการพัฒนากีฬาสู่ความเป็นเลิศ. กรุงเทพฯ: การกีฬา
แห่งประเทศไทย.
- รัตนกร ทรงพระนาม (2562) รูปแบบการบริหารจัดการกีฬาอ้อมกีฬาสู่ความเป็นเลิศ.วิทยานิพนธ์
ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต, สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและการกีฬา,
คณะวิทยาศาสตร์การกีฬา, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วรวิมล กุลวงษ์. (2547). ปัญหาการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย.
ครั้งที่ 31. ปรินญาณิพนธ์ ศศ.ม.(พลศึกษา).บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- วรรณิ์ แกมเกตุ. (2555). วิธีวิทยาการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย
- วีณา ศรีวิพัฒน์. (2546). ปัญหาในการเตรียมทีมยิมนาสติกลีลาเพื่อเข้าร่วมการแข่งขัน ยิมนาสติก
ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 23. ปรินญาณิพนธ์ ศศ.ม. (พลศึกษา) บัณฑิตวิทยาลัย,
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ศักดิ์ชาย พิทักษ์วงศ์ และโกศล มีคุณ. (2551). การจัดทำระบบการพัฒนากีฬาเป็นเลิศ: รูปแบบ
(Model) การพัฒนากีฬาเป็นเลิศ. ชลบุรี: คณะวิทยาศาสตร์การกีฬา มหาวิทยาลัยบูรพา
- ศิริพร พงศ์ศรีโรจน์. (2546). องค์การและการจัดการ.กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธุรกิจ
บัณฑิต.

- ศิริวรรณ เสรีรัตน์, สมชาย หิรัญภิตติ, สุดา สุวรรณภิรมย์, ชวลิต ประภาวนนท์ และสมศักดิ์ วานิชยาภรณ์. (2545). *องค์การและการจัดการ*. กรุงเทพฯ: ธรรมสาร.
- สาคร สุขศรีวงศ์. (2552). *การจัดการ: มุมมองนักบริหาร*. กรุงเทพฯ: จีพี ไฮเบอร์ ฟริน.
- สาคร สุขศรีวงศ์. (2555). *การจัดการ: มุมมองนักบริหาร*. (พิมพ์ครั้งที่ 10) กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุรอุฒิ มหารมณ. (2557, 20 กุมภาพันธ์). *ประธานคณะกรรมการบริหารกองทุนการศึกษาการกีฬาแห่งประเทศไทย*. สัมภาษณ์
- สุรอุฒิ มหารมณ. (2551, กรกฎาคม-ธันวาคม). *วารสารวิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและกีฬา, คณะวิทยาศาสตร์การกีฬา มหาวิทยาลัยบูรพา*, 5(2): 17-20.
- สุรอุฒิ มหารมณ. (2550). *การเตรียมและพัฒนานักกีฬาสู่การแข่งขัน.ม.ป.ท.*
- สุรศักดิ์ ทรัพย์เพิ่ม. (2545). *ปัญหาการเตรียมทีมวอลเลย์บอลเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทยครั้งที่ 28 รอบมหกรรม*. ปรินซ์นิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุรศักดิ์ ทรัพย์เพิ่ม. (2563, 27 มีนาคม). *ผู้บริหารกีฬาในสถาบันอุดมศึกษา*. สัมภาษณ์
- สุรัชต์ นุ่นทองกุล. (2547). *ปัญหาการเตรียมทีมนักกีฬาประเภททีมของสถาบันอุดมศึกษาเอกชนที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 30 รอบมหกรรม*. ปรินซ์นิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุวลี ทวีบุตร. (2540). *การเปรียบเทียบผลการสร้างฉันทามติ และระดับการให้ความร่วมมือของผู้เชี่ยวชาญ ระหว่างการใช้เทคนิคเดลฟายแบบเดิมและเทคนิคเดลฟายแบบปรับปรุงที่ใช้ในการประเมินความต้องการจำเป็น*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวิมล ว่องวาณิช. (2549). *การประเมินนิมิต*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวิมล ว่องวาณิช. (2558). *การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น*. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เสนาะ ดิยาว. (2546). *หลักการบริหาร*. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- เสรี ชัดเข้ม. (2538). *โมเดลและการสร้างสมการโมเดล*. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา* 9 (2), 50-69.
- สมชาย ประเสริฐศิริพันธ์. (2539). *ดั่งบ่งชี้พัฒนากีฬาของไทย*. *วารสารสมาคมสุขศึกษาพลศึกษา*

และสันตนาการ. 42(2), 23-27.

สุพิตร สมาชิกโต, ชัย นิมากร, มนต์รี ไชยพันธุ์ และนนชัย ศานติบุตร.(2548). แนวทางการพัฒนา
นักกีฬาอาชีพภายใต้การสนับสนุนส่งเสริมของภาครัฐแลเอกชนอย่างเป็นระบบ: กรณีศึกษา
กีฬาเทนนิสอาชีพและกีฬาฟุตบอลอาชีพของภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นระบบ.
กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

สุวิมล ตีรภานันท์.(2551). การสร้างเครื่องมือวัดตัวแปรในการวิจัยทางสังคมศาสตร์ : แนวทางสู่การ
ปฏิบัติ กรุงเทพฯ : ภาควิชาการประเมินและการวิจัย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย
รามคำแหง

อาพัทธ์ เตียวตระกูล. (2555).การศึกษาสภาพปัญหาแนวทางแก้ไขและแนวทางการจัดการ
ชมรมกีฬาเพื่อพัฒนานิสิตของมหาวิทยาลัยนเรศวร.วารสารศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยนเรศวร.15(4),105-113.

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา.(2538). แนวทางการพัฒนากีฬาของชาติ.กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่ง
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2559). แผนพัฒนาเศรษฐกิจและ
สังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564). กรุงเทพฯ: สำนักงานฯ

อาพัทธ์ เตียวตระกูล. (2555). ศึกษารูปแบบการจัดการนิสิตนักศึกษาที่มีความสามารถพิเศษทาง
กีฬาในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ. ปรินทิพจน์ ปร.ด. (การศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยนเรศวร.

อัส แสงภักดี. (2557). รูปแบบของปัจจัยด้านการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของกีฬาเพื่อความ
เป็นเลิศสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต, สาขาวิทยาศาสตร์การ
ออกกำลังกายและการกีฬา, คณะวิทยาศาสตร์การกีฬา มหาวิทยาลัยบูรพา

อำพร ศรียาภัย, สุพิตร สมาชิกโต และพงษ์ศักดิ์ สวัสดิ์เกียรติ. (2557). การจัดการกีฬาใน
สถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาชาติ. วารสารสมาคมการจัดการกีฬาแห่งประเทศไทย.
4(1), 35-50

อุทุมพร จามรมาน. (2541). โมเดลคืออะไร. วารสารวิชาการ. 1(2),22 - 26



ภาคผนวก



ภาคผนวก ก

1. แบบรายงานผลการพิจารณาจริยธรรมการวิจัย
2. สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์เพื่อการวิจัย



MF4Version1:15/7/2556

ใบรับรองจริยธรรมการวิจัยของข้อเสนอการวิจัย
เอกสารข้อมูลคำอธิบายสำหรับผู้เข้าร่วมการวิจัยและใบยินยอม

หมายเลขข้อเสนอการวิจัย SWUEC- 141/80E

ข้อเสนอการวิจัยนี้และเอกสารประกอบของข้อเสนอการวิจัยตามรายการแสดงด้านล่าง ได้รับการพิจารณาจาก คณะกรรมการสำหรับพิจารณาโครงการวิจัยที่ทำในมนุษย์ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒแล้ว คณะกรรมการฯ มีความเห็นว่าข้อเสนอการวิจัยที่จะดำเนินการมีความสอดคล้องกับหลักจริยธรรมสากล ตลอดจนกฎหมาย ข้อบังคับและ ข้อกำหนดภายในประเทศ จึงเห็นสมควรให้ดำเนินการวิจัยตามข้อเสนอการวิจัยนี้ได้

ชื่อโครงการวิจัยเรื่อง: รูปแบบการจัดการกีฬาพลศึกษาเพื่อความเป็นเลิศในสถาบันอุดมศึกษาของประเทศไทย
ชื่อผู้วิจัยหลัก: นายปัญญา อินทเจริญ
สังกัด: คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เอกสารที่รับรอง: 1. แบบเสนอโครงการวิจัย
 2. โครงร่างการวิจัย
 3. เอกสารชี้แจงผู้เข้าร่วมการวิจัย
 4. หนังสือให้ความยินยอมเข้าร่วมโครงการวิจัย

เอกสารที่พิจารณาทบทวน

1. แบบเสนอโครงการวิจัย	ฉบับที่ 2 วันเดือนปี 24 ส.ค. 2560
2. โครงร่างการวิจัย	ฉบับที่ 2 วันเดือนปี 24 ส.ค. 2560
3. เอกสารชี้แจงผู้เข้าร่วมการวิจัย	ฉบับที่ 2 วันเดือนปี 24 ส.ค. 2560
4. หนังสือให้ความยินยอมเข้าร่วมโครงการวิจัย	ฉบับที่ 2 วันเดือนปี 24 ส.ค. 2560

(ลงชื่อ).....
 (นายบัญชา บุญเพ็ญ)

เลขาธิการคณะกรรมการจริยธรรมสำหรับพิจารณาโครงการวิจัยที่ทำในมนุษย์

(ลงชื่อ).....
 (แพทย์หญิงสุวิพร ภัทรวรรณ)

ประธานคณะกรรมการจริยธรรมสำหรับพิจารณาโครงการวิจัยที่ทำในมนุษย์

หมายเลขรับรอง : SWUEC/E-141/2560

วันที่ให้การรับรอง : 29/08/2560

วันหมดอายุใบรับรอง : 29/08/2561

ภาคผนวก ข

1. รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ สัมภาษณ์
2. รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา
3. รายชื่อผู้เชี่ยวชาญที่ให้ข้อมูลโดยเทคนิค เดลฟายประยุกต์

(Modified Delphi technique)

4. รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศในสถาบันอุดมศึกษา ในการตรวจสอบรูปแบบ

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

ผู้ทรงคุณวุฒิ คือ ผู้ที่มีความรู้ ความสามารถหรือประสบการณ์ด้านการบริหารจัดการ การกีฬา การจัดการกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ การจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศใน สถาบันอุดมศึกษาของประเทศไทย จำนวน 7 ท่าน

1. เรืออากาศเอก จักรสุวรรณ โตเจริญ ผู้บริหารองค์กรกีฬา
เลขาธิการสมาคมวอลเลย์บอลแห่งประเทศไทย
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิลมนี ศรีบุญ นักวิชาการด้านบริหารจัดการกีฬา
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
3. รองศาสตราจารย์ ดร.นภพร ทศนัยนา นักวิชาการด้านบริหารจัดการกีฬา
มหาวิทยาลัยบูรพา
4. ดร.ประกิต หงส์แสนยาธรรม รองอธิการบดี สถาบันการพลศึกษา
5. ดร.ทศพล ธาณี ผู้ฝึกสอนกีฬาวอลเลย์บอล
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
6. อาจารย์ไทรสิทธิ์ ทิศาเจริญศักดิ์ ผู้จัดการทีม/ผู้ฝึกสอนกีฬาวอลเลย์บอล
มหาวิทยาลัยศรีปทุม
7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ถาวร กุมุทศรี คณะกรรมการฝ่ายกีฬาเป็นเลิศ สกอ.
นักวิทยาศาสตร์การกีฬาประจำทีมชาติไทย
มหาวิทยาลัยมหิดล

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา

(Index of item Objective Congruence: IOC)

ผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา คือ ผู้ที่มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ด้านการบริหารจัดการการกีฬา จำนวน 5 ท่าน โดยวิธีการหาดัชนีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ประกอบด้วย

- | | |
|------------------------------------|---|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร.นภพร ทัศนัยนา | นักวิชาการด้านการจัดการกีฬา
มหาวิทยาลัยบูรพา |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ถาวร กุมุทศรี | คณะอนุกรรมการฝ่ายกีฬาเป็นเลิศ
คณะกรรมการบริหารกีฬา
มหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย |
| 3. ดร.ประกิต หงส์แสนยาธรรม | คณบดีคณะวิทยาศาสตร์การกีฬา
มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี |
| 4. ดร.ทศพล ธานี | ผู้ฝึกสอนกีฬาวอลเลย์บอล
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ |
| 5. อ.สถาพร พานิชย์ | ผู้ฝึกสอนกีฬาวอลเลย์บอล
โรงเรียนกีฬา จังหวัดอุบลราชธานี |

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญที่ให้ข้อมูล โดยเทคนิค เดลฟายประยุกต์

(Modified Delphi Technique)

ผู้เชี่ยวชาญ คือ นักวิชาการด้านการบริหารจัดการกฟผ ผู้บริหารหรืออดีตผู้บริหารหรือคณะกรรมการบริหารองค์กรกฟผหรือผู้ที่มีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องด้านการบริหารจัดการกฟผออนไลน์เพื่อความ เป็นเลิศในสถาบันอุดมศึกษาของประเทศไทย จำนวน 19 ท่าน ประกอบด้วย

1. กลุ่มนักวิชาการด้านการบริหารจัดการกฟผ จำนวน 4 ท่าน

- | | |
|--|---|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดร. นิลมนี ศรีบุญ | นักวิชาการด้านการบริหารจัดการกฟผ
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธารินทร์ ก้านเหลือง | นักวิชาการด้านการบริหารจัดการกฟผ
ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายพัฒนานักศึกษา
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิรวุฒิ ขจรศิลป์ | รองคณบดีคณะศิลปศาสตร์
มหาวิทยาลัยกีฬาแห่งชาติ |
| 4. ดร.วีระพงษ์ บางท่าไม้ | นักวิชาการด้านการบริหารจัดการกฟผ
อดีตผู้อำนวยการกองวิชาการกฟผ
การกฟผแห่งประเทศไทยอดีตนักกฟผ/
ผู้ฝึกสอนกฟผออนไลน์ทีมชาติไทย |

2. กลุ่มผู้บริหารองค์กรกีฬา/ผู้บริหารกีฬาในสถาบันอุดมศึกษา จำนวน 5 ท่าน

- | | |
|-----------------------------|---|
| 1. ดร.เกษม พันธุละ | เลขาธิการ ฝ่ายพัฒนากีฬาเป็นเลิศ
สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา |
| 2. นายสุรศักดิ์ ทรัพย์เพิ่ม | ผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนานักศึกษา/กีฬา
มหาวิทยาลัยศรีปทุม |
| 3. นายครรชิต ดอกไม้คลี่ | ผู้อำนวยการกองกีฬาและนันทนาการ
มหาวิทยาลัยบูรพา |
| 4. นายวรรณโณ สนธิพัฒน์ | ผู้อำนวยการศูนย์กีฬาสุขภาพ
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ |
| 5. นายสุวิน รอดเมือง | รองผู้อำนวยการศูนย์กีฬา
มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี |
- 

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับ

การจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศในสถาบันอุดมศึกษา

ผู้เชี่ยวชาญที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศในสถาบัน อุดมศึกษา ในการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศในสถาบันอุดมศึกษาของประเทศไทย จำนวน 7 ท่าน ประกอบด้วย

1. ดร.วิจิต อิมอวรมณ์ รองอธิการบดีฝ่ายพัฒนานักศึกษา
มหาวิทยาลัยศิลปากร
2. ผศ. ดร.สันติพงษ์ ปลั่งสุวรรณ นักวิชาการด้านบริหารจัดการกีฬา
3. ดร.ประกิต หงส์แสนยารวม คณบดีคณะวิทยาศาสตร์การกีฬา
มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี
4. ร.อ. จักรสุวรรณ โตเจริญ เลขาธิการสมาคมวอลเลย์บอลแห่งประเทศไทย
5. นายสุรศักดิ์ ทรัพย์เพิ่ม ผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนานักศึกษาและกีฬา
มหาวิทยาลัยศรีปทุม
6. ดร.ทศพล ธานี ผู้จัดการทีมวอลเลย์บอลทีมชาติไทย
การแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยโลก เมืองนาโปลี/
ผู้ฝึกสอนวอลเลย์บอล
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- 7 ผศ.ประเสริฐศักดิ์ บุญศิริโรจน์ ผู้จัดการทีม/ ผู้ฝึกสอนวอลเลย์บอล
มหาวิทยาลัยกีฬาแห่งชาติ

ภาคผนวก ค

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้างของผู้ทรงคุณวุฒิ
2. แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
3. แบบสอบถามการตรวจสอบรูปแบบ โดยผู้เชี่ยวชาญ



แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง เพื่อการวิจัย

เรื่อง รูปแบบการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศในสถาบันอุดมศึกษา ของประเทศไทย

.....

แนวคำถามในการสัมภาษณ์เชิงลึกเกี่ยวกับสภาพความเป็นจริงและองค์ประกอบปัจจัยในการบริหารจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศในสถาบันอุดมศึกษาของประเทศไทย

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.สถานที่สัมภาษณ์.....

.....เริ่มสัมภาษณ์เวลา..... น. สิ้นสุดการสัมภาษณ์เวลา.....น

ตอนที่ 1 สถานภาพผู้ให้สัมภาษณ์

รหัสผู้ให้สัมภาษณ์.....วุฒิการศึกษาสูงสุด.....

สาขาวิชา.....ตำแหน่ง.....

สถานที่ทำงาน/ ที่อยู่.....

โทรศัพท์..... E-mail:

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพความเป็นจริง และองค์ประกอบปัจจัยในการบริหารจัดการ
กีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศในสถาบันอุดมศึกษาของประเทศไทย

1. สภาพการณ์ปัจจุบัน ในการบริหารจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศใน สถาบันอุดมศึกษาของประเทศไทย

1. ท่านคิดว่าสภาพในการดำเนินงานในการ พัฒนากีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศ
ในสถาบันอุดมศึกษา (ในมหาวิทยาลัยฯ) ของประเทศไทยมีจุดแข็งจุดอ่อนโอกาสและอุปสรรค
อย่างไร จุดแข็งของมหาวิทยาลัยในการพัฒนานักกีฬา

.....
.....

จุดอ่อนของมหาวิทยาลัยในการพัฒนานักกีฬา

.....
.....

โอกาสของมหาวิทยาลัยในการพัฒนานักกีฬา

.....
.....
.....

อุปสรรคของมหาวิทยาลัยในการพัฒนานักกีฬา

.....
.....
.....

2. ท่านมีความคิดเห็นว่า การบริหารจัดการในการพัฒนากีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศ ในสถาบันอุดมศึกษาของประเทศไทย ควรมีหลักวิธีการบริหารจัดการอย่างไร

การวางแผน (Planning)

.....

.....

.....

โครงสร้างองค์กร การจัดองค์กร(Organizing)

.....

.....

.....

การนำ (Leading)

.....

.....

.....

การควบคุม (Controlling)

.....

.....

.....

3. ท่านคิดว่าองค์ประกอบ ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการพัฒนากีฬากีฬาเป็นเลิศ ตามหลักการ (Sport Policy factors Leading to International Sporting Success: SPLISS) ปัจจัยและองค์ประกอบที่สำคัญ สำหรับการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความ เป็นเลิศ ในมหาวิทยาลัยควรมีการจัดการอย่างไร?

1. การสนับสนุนทางการเงิน

.....

.....

.....

2. องค์กรและโครงสร้างของนโยบายกีฬาเพื่อความ เป็นเลิศ

.....

.....

.....

3. ผู้มีส่วนร่วมในกิจกรรมกีฬา

.....

.....

.....

4. ความสามารถในการพัฒนาและค้นหานักกีฬา

.....

.....

.....

5. การสนับสนุนอาชีพทางการกีฬา

.....

.....

.....

6. สนามและสิ่งอำนวยความสะดวกทางการกีฬา

.....

.....

.....

7. การพัฒนาผู้ฝึกสอน

.....

.....

.....

8. การแข่งขันระดับชาติและนานาชาติ

.....

.....

.....

9. การค้นคว้าทางวิชาการ และนวัตกรรม

.....

.....

.....

แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

เดลฟาย ประยุกต์

(Modified Delphi Teaching)

แบบสอบถามความคิดเห็น

เกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศ ในสถาบันอุดมศึกษาของประเทศไทย

จุดมุ่งหมาย

เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศในสถาบันอุดมศึกษาของ
ประเทศไทย (รอบที่ 2)

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศในสถาบันอุดมศึกษาของประเทศไทย ตามกรอบทฤษฎีหน้าที่ทางด้านการบริหาร Function of Management ประกอบด้วย การวางแผน (Planning) การจัดองค์การ (Organizing) การนำ/การปฏิบัติการ (Leading) และการควบคุม (Controlling) ผู้วิจัยได้นำคำตอบของท่านผู้เชี่ยวชาญในการตอบแบบสอบถาม ในรอบที่ 1 มาวิเคราะห์หาคำขวัญและคำพิสัยระหว่างควอไทล์ เพื่อให้ท่านได้รับทราบความเห็นของผู้เชี่ยวชาญท่านอื่นและของตัวเอง และขอให้ท่านกรุณาทบทวนความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศในสถาบันอุดมศึกษาของประเทศไทย ว่าท่านต้องการยืนยันความคิดเห็นเดิม หรือเปลี่ยนแปลงความคิดเห็นใหม่

2. ถ้าท่านยืนยันความคิดเห็นเดิม โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นเดิม

3. ถ้าท่านเปลี่ยนแปลงความคิดเห็น แต่ยังคงอยู่ในช่วงพิสัยระหว่างควอไทล์ โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นใหม่

4. ถ้าท่านยืนยันความคิดเห็นเดิม หรือต้องการเปลี่ยนแปลงความคิดเห็นใหม่ที่อยู่นอกเหนือช่วงพิสัยระหว่างควอไทล์ โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องแสดงความคิดเห็น ในช่องระดับความคิดเห็นที่ท่านต้องการ และขอความกรุณาให้ท่านแสดงเหตุผลที่ท่านไม่เห็นด้วยกับคำตอบของกลุ่มลงในช่องเหตุผลประกอบด้วย

ตัวอย่าง

รูปแบบการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศใน สถาบันอุดมศึกษาของประเทศไทย	ระดับความคิดเห็น					เหตุผลประกอบ
	5	4	3	2	1	
ด้านการวางแผน 1. มีการกำหนดนโยบายในการส่งเสริม กีฬาเพื่อความเป็นเลิศของสถาบัน	▼ ✓		★			

▼ หมายถึง ค่ามัธยฐานที่คำนวณได้จากผู้เชี่ยวชาญทั้งกลุ่ม

★ หมายถึง ช่องที่ท่านเลือกไว้

□ หมายถึง ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ที่คำนวณได้จากผู้เชี่ยวชาญทั้งกลุ่ม

✓ หมายถึง การแก้ไขคำตอบที่ต้องการ

ผู้วิจัยขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่านผู้เชี่ยวชาญที่สละเวลาอันมีค่าของท่านในการพิจารณาแบบสอบถาม ความคิดเห็นของท่านต่อการพัฒนารูปแบบ การจัดการกีฬาวอลเลย์บอล เพื่อความเป็นเลิศในสถาบันอุดมศึกษาของประเทศไทยในครั้งนี้เป็นสิ่งที่มีความค่าและเป็นประโยชน์ อย่างยิ่งที่จะทำให้งานวิจัยชิ้นนี้มีความสมบูรณ์และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ต่อไป ในการนี้ผู้วิจัยจึงใคร่ขอความกรุณาท่านได้โปรดตอบแบบสอบถาม และผู้วิจัยจะมารับคืนด้วยตนเองหรือหากท่านมีความประสงค์ที่จะส่งคืนทางไปรษณีย์ โปรดส่งมาที่ นายปัญญา อินทเจริญ เลขที่ 169 คณะวิทยาศาสตร์การกีฬามหาวิทยาลัยบูรพา ตำบลแสนสุข อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี รหัสไปรษณีย์ 20131 และขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ ที่นี้

ปัญญา อินทเจริญ

นิสิตปริญญาเอกสาขาการจัดการกีฬาและนันทนาการ

คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ตอนที่ 1 ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม

รหัสแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ ที่อยู่หน้าข้อความและเติมคำที่ตรงกับสภาพ

ความเป็นจริงเกี่ยวกับท่าน

1. เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง
2. อายุ..... ปี
3. วุฒิทางการศึกษา ☐ ปริญญาตรี ☐ ปริญญาโท ☐ ปริญญาเอก ☐ อื่น ๆ โปรดระบุ.....
4. ตำแหน่งหน้าที่ของท่าน ☐ นักวิชาการ/อาจารย์ ในสถาบันอุดมศึกษา ☐ ผู้บริหาร/อดีตผู้บริหารในองค์กรกีฬา ☐ ผู้จัดการทีม/ผู้ฝึกสอนวอลเลย์บอล ในสถาบันอุดมศึกษา ☐ อื่น ๆ โปรดระบุ.....
5. ระยะเวลาที่อยู่ในตำแหน่ง (ตามข้อ 4).....ปี

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการจัดการกีฬาโอลิมปิกเพื่อความเป็นเลิศ
ในสถาบันอุดมศึกษาของประเทศไทย

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นที่ท่านคิดว่าเหมาะสมที่สุดในการกำหนด
การพัฒนารูปแบบการจัดการกีฬาโอลิมปิกเพื่อความเป็นเลิศในสถาบันอุดมศึกษาของประเทศไทย

รูปแบบการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศในสถาบันอุดมศึกษาของประเทศไทย	ระดับความคิดเห็น					เหตุผลประกอบ
	5	4	3	2	1	
ด้านการวางแผน Planning						
1. มีการกำหนดนโยบายในการส่งเสริมกีฬาเพื่อความเป็นเลิศของสถาบัน	▼ ★└					
2. มีการกำหนดนโยบายในการส่งเสริมกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศโดยเฉพาะ	▼ └	★				
3. มีนโยบายในการสนับสนุนด้านการศึกษาสำหรับนักกีฬาวอลเลย์บอล	▼ ★└					
4. มีการกำหนดพันธกิจที่สนับสนุนนโยบายที่เกี่ยวข้องกับพัฒนากีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศ	▼ └	★				
5. มีการกำหนดพันธกิจที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ในการส่งเสริมกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศ	▼ ★└					
6. มีการกำหนดเป้าหมาย ในการเตรียมทีมนักกีฬาเพื่อเข้าร่วมแข่งขันในรายการต่าง ๆ ทั้งระดับชาติและนานาชาติ ตลอดทั้งปี	▼ ★└					
7. มีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม และความพร้อมทางด้านทรัพยากร เพื่อนำมาใช้ในวางแผน	▼ └	★				
8. มีการกำหนดแผน ในการส่งเสริมกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศให้สอดคล้องกับแผนพัฒนากีฬาเป็นเลิศของสถาบัน/สมาคมกีฬาวอลเลย์บอล	▼ ★└					
9. มีการกำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนากีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศอย่างเป็นรูปธรรม	▼ ★└					

รูปแบบการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศในสถาบันอุดมศึกษาของประเทศไทย	ระดับความคิดเห็น					เหตุผลประกอบ
	5	4	3	2	1	
10. มีการกำหนดแผนกลยุทธ์ ในการพัฒนากีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศ ในระยะสั้น ระยะกลาง ระยะยาว	▼ ★					
11. มีการจัดทำแผนงานในการพัฒนากีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศ	▼ ★					
12. มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีสำหรับการพัฒนากีฬาเพื่อวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศ	▼ ★					
13. มีแผนปฏิบัติการ ก่อนแข่งขัน ระหว่างแข่งขัน และหลังแข่งขันสำหรับกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศ	▼ ★					
14. มีแผนในการพัฒนาและสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับโรงเรียนสโมสรกีฬา สมาคมกีฬาวอลเลย์บอลฯ และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	▼ ★					
15. มีแผนในการพัฒนาบุคลากร และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนากีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศ	▼	★				
16. มีการกำหนดแผนงบประมาณในการพัฒนากีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศ	▼ ★					
17. มีแผนในการจัดหาอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อสนับสนุน การเตรียมทีมกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศ	▼ ★					
18. มีแผนในการรับนักกีฬา โครงการผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬาวอลเลย์บอลเข้าศึกษาต่อ	▼ ★					
19. มีการกำหนดโครงการ กิจกรรมเพื่อพัฒนานักกีฬาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬาวอลเลย์บอล	▼ ★					
20. มีแผนในการเตรียมความพร้อมด้านการเรียนสำหรับนักกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศของสถาบันฯ	▼ ★					

รูปแบบการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความ เป็นเลิศในสถาบันอุดมศึกษาของประเทศไทย	ระดับความคิดเห็น					เหตุผลประกอบ
	5	4	3	2	1	
ด้านการจัดองค์กร Organization						
1. มีหน่วยงานที่รับผิดชอบในการจัดการกีฬา เพื่อความเป็นเลิศของสถาบัน	▼ ★ └					
2. มีคณะกรรมการบริหารหน่วยงานที่มีวิสัยทัศน์ มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ ด้านกีฬาเป็นเลิศ	▼ ★ └					
3. มีหน่วยงานที่รับผิดชอบด้านกีฬาเป็นเลิศ มีการ กำหนดมาตรฐานและตัวชี้วัดของการปฏิบัติงาน	▼ └ ★					
4. หน่วยงานที่รับมอบหมายให้รับผิดชอบด้านกีฬา เป็นเลิศ มีเอกภาพในการบังคับบัญชา	▼ ★ └					
5. มีโครงสร้างหน้าที่และผู้รับผิดชอบในการ จัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศ	▼ ★ └					
6. มีการมอบหมายงานและหน้าที่ ในการจัดการกีฬา เพื่อความเป็นเลิศตามความรับผิดชอบ และลำดับ การบังคับบัญชา	▼ ★ └					
7. มีผู้รับผิดชอบโดยตรง ในการจัดการและพัฒนา กีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศ	▼ ★ └					
8. มีการจัดตั้งชมรมกีฬาวอลเลย์บอลในสถาบันฯ	▼ ★ └					
9. ชมรมวอลเลย์บอล มีการบริหารจัดการที่มี คุณภาพมุ่งเน้นการพัฒนานักกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ	▼ ★ └					
10. มีการจัดตั้งคณะกรรมการบริหารงานในด้านกีฬา วอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศ	▼ └ ★					
11. มีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ และ ประสบการณ์เป็นผู้ รับผิดชอบในการจัดการกีฬา วอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศ	▼ ★ └					
12. มีการจัดสรรบุคลากร และกำหนดขอบข่ายการ ปฏิบัติงานของแต่ละฝ่ายมีความสัมพันธ์ และ	▼ └ ★					

เหมาะสม						
รูปแบบการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความ เป็นเลิศในสถาบันอุดมศึกษาของประเทศไทย	ระดับความคิดเห็น					เหตุผลประกอบ
	5	4	3	2	1	
13. มีการประสานงาน เชื่อมโยงการทำงานกับ องค์กรกีฬาทั้งภายในและภายนอกสถาบัน	▼ ★ └─┘					
14. มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการจัดการ และดำเนินงานด้านงบประมาณสำหรับกีฬาเป็นเลิศ	▼ ★ └─┘					
15. มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการใช้ และ บำรุงรักษา สถานที่อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก สะดวก สำหรับกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ	▼ ★ └─┘					
16. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการในการคัดเลือก นักกีฬา และเตรียมทีมนักกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อเข้า ร่วมการแข่งขัน	▼ ★ └─┘					
ด้านการนำ/ด้านปฏิบัติการ Leading						
1. ผู้บริหารให้การสนับสนุน และให้ความสำคัญ ในการพัฒนานักกีฬาเพื่อความเป็นเลิศของสถาบัน	▼ ★ └─┘					
2. ผู้บริหารให้การสนับสนุน ในการฝึกซ้อมและแข่งขัน ของนักกีฬาวอลเลย์บอล	▼ ★ └─┘					
3. มีการปฏิบัติงานตามแผนของการพัฒนานักกีฬา วอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศ	▼ ★ └─┘					
4. มีการจัดสรรทรัพยากร เช่น คน เงิน วัสดุอุปกรณ์ อย่างเพียงพอ ต่อการพัฒนานักกีฬาวอลเลย์บอล	▼ ★ └─┘					
5. มีการสร้างขวัญกำลังใจ และแรงจูงใจ ในการ ปฏิบัติงาน แก่นักกีฬาและเจ้าหน้าที่	▼ ★ └─┘					
6. มีการจัดสวัสดิการต่าง ๆ เช่น ค่าเล่าเรียน ที่พัก เบี้ยเลี้ยงให้กับนักกีฬา และเจ้าหน้าที่ทีมอย่าง เหมาะสม	▼ ★ └─┘					
7. มีการกำหนด กฎ ระเบียบ และหลักเกณฑ์ ในการปฏิบัติงานขององค์กรอย่างชัดเจน	▼ ★ └─┘					
8. ผู้บริหาร ผู้จัดการทีม ผู้ฝึกสอน มีความรับผิดชอบ ช่วยเหลือเอาใจใส่นักกีฬาวอลเลย์บอลเป็นอย่างดี	▼ ★ └─┘					

รูปแบบการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความ เป็นเลิศในสถาบันอุดมศึกษาของประเทศไทย	ระดับความคิดเห็น					เหตุผลประกอบ
	5	4	3	2	1	
9. มีการนำความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทางการกีฬามาใช้ในการฝึกซ้อมและการแข่งขัน สำหรับนักกีฬาวอลเลย์บอล	▼ ★	┐				
10. มีผู้เชี่ยวชาญด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาในการพัฒนานักกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศ	▼ ┐	★				
11. มีการส่งเสริมในการดำเนินงานทางด้านกีฬาเพื่อเป็นเลิศ โดยคำนึงถึงความสามารถของผู้ปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม	▼ ┐	★				
12. มีกิจกรรม ส่งเสริมให้นักกีฬาวอลเลย์บอลเข้าร่วมการแข่งขันภายนอกมหาวิทยาลัยเพื่อให้นักกีฬาได้พัฒนาความสามารถตนเอง	▼ ★ ┐					
13. มีการประสานงานกับหน่วยงานภายนอกในการพัฒนาทีมกีฬาวอลเลย์บอล อย่างต่อเนื่อง	▼ ★ ┐					
14. มีระบบให้การช่วยเหลือนักกีฬาในด้านการเรียน เช่น มีการจัดระบบการเรียนการสอนเสริมเพื่อเอื้อต่อนักกีฬาในช่วงของการฝึกซ้อมและการแข่งขัน	▼ ★ ┐					
15. มีการจัดสวัสดิการเสริม เพื่อเป็นแรงจูงใจแก่นักกีฬาและผู้ฝึกสอนกีฬานักวิชาการที่เกี่ยวข้องกับกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ เช่น การเชิดชูเกียรติแก่นักกีฬาและเจ้าหน้าที่	▼ ★ ┐					
16. มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมที่ส่งเสริมกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศ อย่างเป็นระบบ	▼ ┐	★				
17. มีการคัดเลือก สรรหานักกีฬาวอลเลย์บอลที่มีความสามารถสูง เพื่อเข้ามาศึกษาต่อในสถาบันฯ/มหาวิทยาลัย	▼ ★ ┐					
18. มีผู้ฝึกสอนและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ที่มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ด้านกีฬาวอลเลย์บอล	▼ ★ ┐					

รูปแบบการจัดการกีฬาบอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศในสถาบันอุดมศึกษาของประเทศไทย	ระดับความคิดเห็น					เหตุผลประกอบ
	5	4	3	2	1	
19. มีการส่งบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เข้าร่วมการอบรมในหลักสูตรต่างๆ เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ในการเตรียมทีมกีฬาบอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศ	▼ ★	★				
20. มีการคัดเลือกสรวหาผู้ฝึกสอน และบุคลากร หรือเจ้าหน้าที่ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนานักกีฬาบอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศ	▼ ★	★				
21. มีงบประมาณสนับสนุนสำหรับนักกีฬาบอลเลย์บอลในการเข้าร่วมการแข่งขันในรายการต่าง ๆ	▼ ★	★				
22. มีสนามกีฬาบอลเลย์บอล ที่ได้มาตรฐานสำหรับการฝึกซ้อม	▼ ★	★				
23. มีอุปกรณ์สำหรับใช้ในการพัฒนานักกีฬาบอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศโดยเฉพาะ	▼ ★	★				
24. มีการร่วมมือกับ สมาคมกีฬาบอลเลย์บอลสโมสรกีฬาบอลเลย์บอล เพื่อพัฒนานักกีฬาและผลักดันไปสู่ระดับอาชีพ	▼ ★	★				
25. มีการนำผลการวิจัย และนวัตกรรมมาใช้ในการพัฒนานักกีฬาบอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศ	▼ ★	★				
26. มีการสนับสนุน การสร้างอาชีพให้กับนักกีฬาหลังสำเร็จการศึกษา	▼ ★	★				
ด้านการควบคุม Controlling						
1. มีคณะกรรมการในการควบคุม และประเมินผลการดำเนินงานด้านกีฬาเพื่อความเป็นเลิศของสถาบัน	▼ ★	★				
2. มีการควบคุม กำกับติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับกีฬาบอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศ	▼ ★	★				
3. มีการควบคุมติดตามการดำเนินงานในการจัดการกีฬาเพื่อความเป็นเลิศทั้งระบบ	▼ ★	★				

รูปแบบการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อ ความเป็นเลิศในสถาบันอุดมศึกษาของ ประเทศไทย	ระดับความคิดเห็น					เหตุผลประกอบ
	5	4	3	2	1	
4. มีเกณฑ์มาตรฐาน ในการเข้าร่วมการแข่งขัน กีฬา วอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศ อย่าง เหมาะสม	▼ ★	└				
5. มีการประเมินผล การฝึกซ้อมและการแข่งขัน กีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศ ตามแผน ที่กำหนดไว้	▼ ★	└				
6. มีการติดตามความก้าวหน้าของแผนงาน โครงการพัฒนากีฬาเป็นเลิศของสถาบัน	▼ ★	└				
7. มีการประเมิน ผลการปฏิบัติงานด้านกีฬา เป็นเลิศ ตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้	▼ ★	└				
8. การประเมินแผนการดำเนินงานด้านกีฬา วอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศ มีความ สอดคล้องกับเป้าหมายในการดำเนินงานของ สถาบัน	▼ ★					
9. มีการปรับปรุงกระบวนการ โดยนำผลการ ประเมิน มาพัฒนาการดำเนินงานในการพัฒนา กีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศ	▼ ★	★				
10. มีการควบคุมการปฏิบัติหน้าที่ ของผู้ฝึกสอน และเจ้าหน้าที่ ให้ปฏิบัติงานตามแผนที่กำหนดไว้	▼ ★	★				
11. มีการประเมินศักยภาพของผู้ฝึกสอน เจ้าหน้าที่ทีม และชมรมวอลเลย์บอลตามเกณฑ์ ที่กำหนด	▼ ★					
12. มีการควบคุมการใช้งบประมาณเพื่อ การพัฒนา กีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศ	▼ ★	└				
13. มีระบบการรายงานผลการปฏิบัติงานด้าน กีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศ ประจำปี	▼ ★					
14. มีการติดตามประเมินผลการฝึกซ้อมและ ผลการแข่งขันของนักกีฬาเพื่อนำมาพัฒนากีฬา	▼ ★					

วอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศ						
รูปแบบการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อ ความเป็นเลิศในสถาบันอุดมศึกษาของ ประเทศไทย	ระดับความคิดเห็น					เหตุผลประกอบ
	5	4	3	2	1	
15. มีการประเมินผลการดำเนินงานโครงการ และกิจกรรม เพื่อนำมาเป็นแนวทางการพัฒนา ปรับปรุงการดำเนินงานในครั้งต่อไป	▼ ★					
16. มีการกำกับติดตามและวัดผลสำเร็จ ของนักกีฬาทั้งด้านการเรียนและด้านกีฬา อย่างสม่ำเสมอ	▼ ★					
17. มีระบบการควบคุม และการประเมินแผนงาน ของการพัฒนานักกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็น เลิศ	▼ ★	└─				
18. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนา การ จัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศ	▼ ★					

ข้อเสนอแนะรอบที่ 2

1. ควรมีแผนในการจัดหารายได้เพื่อเป็นกองทุน เพื่อการพัฒนานักกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศ
2. ควรมีแผนหาผู้สนับสนุน การจัดการแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศ

“ขอขอบพระคุณที่ท่านเป็นอย่างสูงที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามเป็นอย่างดี”

ภาคผนวก ง

แบบประเมิน

รูปแบบการจัดการกีฬาบอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศ

ในสถาบันอุดมศึกษาของประเทศไทย

ต่อการนำไปใช้จริง

แบบประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

เพื่อยืนยัน “รูปแบบการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศในสถาบันอุดมศึกษาของ
ประเทศไทย”

คำชี้แจง

งานวิจัยเรื่อง รูปแบบการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศในสถาบันอุดมศึกษา
ของประเทศไทย เป็นรูปแบบการบริหารจัดการตามกระบวนการบริหารจัดการ 4 ด้าน ได้แก่ การ
วางแผน (Planning) การจัดองค์การ (Organizing) การชี้นำ (Leading) และการควบคุม
(Controlling)

รูปแบบการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศในสถาบันอุดมศึกษาของประเทศไทย
นี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างขึ้นจากการวิเคราะห์ข้อมูลจากเอกสาร วิจัย และความคิดเห็นของ
ผู้เชี่ยวชาญด้วยเทคนิคเดลฟายประกอบด้วยรายการต่าง ๆ ทำขึ้น ซึ่งในขั้นตอนนี้เป็น
**ประเมินความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบ การจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศ
ไปใช้จริง** ผู้วิจัยขอความกรุณาจากท่านในฐานะผู้เชี่ยวชาญ พิจารณาให้ความคิดเห็นว่ารายการ
ในรูปแบบ **มีความเป็นไปได้ มีความเหมาะสม ความเป็นประโยชน์ และความถูกต้อง
ครอบคลุม** ในการนำไปใช้ ในการปฏิบัติจริงมากน้อยเพียงใดโดยพิจารณาร่วมกับรูปแบบที่
แนบมาด้วยแล้วนี้

ข้อมูลที่ได้จะนำไปใช้เป็นข้อเสนอแนะในการยืนยันความเหมาะสมและความเป็นไปได้
ของรูปแบบการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศในสถาบันอุดมศึกษาของประเทศไทย
ต่อไป ดังนั้น ผู้วิจัย ใคร่ขอความกรุณาท่านได้โปรดตอบให้ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุดและ

ขอขอบพระคุณอย่างสูง

มา ณ โอกาสนี้

(นายปัญญา อินทเจริญ)

นิสิตหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

สาขาการจัดการกีฬาและนันทนาการ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

โทรศัพท์ 08-9939-4448 E-mail: Panya_ple9@hotmail.com

นิยามศัพท์

1. รูปแบบการจัดการ หมายถึง รูปแบบโครงสร้างทางแนวคิดที่แสดงโครงสร้างและความสัมพันธ์ขององค์ประกอบหรือปัจจัยต่าง ๆ ของการบริหารจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความ เป็นเลิศในสถาบันอุดมศึกษาของประเทศไทย เพื่ออธิบายความสัมพันธ์ขององค์ประกอบหรือ ปัจจัยต่าง ๆ ที่มีส่วนสำคัญในการบริหารงานกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศ ซึ่งประกอบด้วย การวางแผน การจัดองค์การ การชี้นำ และการควบคุม
2. กีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศในสถาบันอุดมศึกษา หมายถึง การดำเนินงานกีฬาวอลเลย์บอล ในสถาบันอุดมศึกษา ที่มุ่งเน้นความเป็นเลิศในด้านนักกีฬาในการเข้าร่วมการแข่งขัน ในระดับชาติและนานาชาติ
4. การวางแผน หมายถึง กระบวนการในการกำหนดเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ การ กำหนดกลยุทธ์และวิธีการปฏิบัติกิจกรรม เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ ที่วางไว้
5. การจัดองค์การ หมายถึง กระบวนการในการจัดโครงสร้าง การจัดระบบการ ดำเนินงานการจัดบุคคล กำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบ ความสัมพันธ์ต่างๆและจัดสรรทรัพยากร ต่าง ๆ ให้เหมาะสม เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย
6. การชี้นำหรือการปฏิบัติการ หมายถึง กระบวนการที่เินะเพื่อให้บุคลากรปฏิบัติงาน ตามแผนและกิจกรรมที่กำหนดไว้ ให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้
7. การควบคุมหรือการประเมินผล หมายถึง กระบวนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานในส่วนต่าง ๆ เพื่อให้ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นเป็นไปตาม มาตรฐานหรือเป้าหมายที่กำหนด

คำถามสำหรับการประเมิน

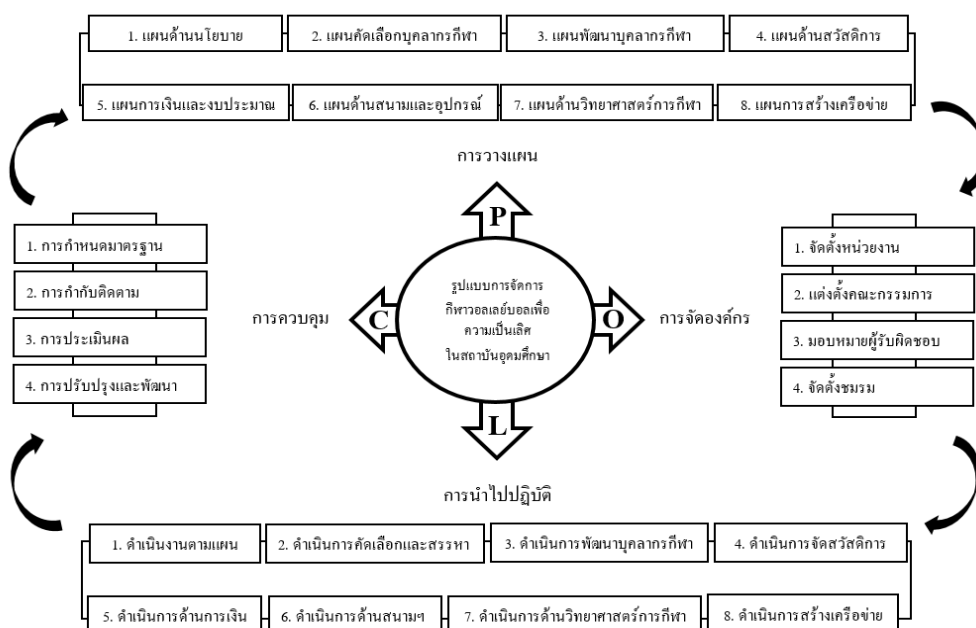
1. จากรูปแบบการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศในสถาบันอุดมศึกษาของประเทศไทย ที่ได้นำเสนอ มีความเหมาะสมหรือไม่อย่างไร มีความเป็นไปได้มากน้อยเพียงใด มีประโยชน์สนองต่อความต้องการของผู้ใช้หรือไม่อย่างไร และถูกต้องครอบคลุมเนื้อหาหรือไม่อย่างไร

2. องค์ประกอบของรูปแบบการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศในสถาบันอุดมศึกษาของประเทศไทย มีความเหมาะสมหรือไม่อย่างไร มีความเป็นไปได้มากน้อยเพียงใด มีประโยชน์สนองต่อความต้องการของผู้ใช้หรือไม่อย่างไร และถูกต้องครอบคลุมเนื้อหาหรือไม่อย่างไร

โดยผู้วิจัยขอให้ผู้เชี่ยวชาญลงความเห็นเกี่ยวกับการนำรูปแบบการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศในสถาบันอุดมศึกษาของประเทศไทยไปใช้จริงตามระดับความคิดเห็น 5 ระดับ ดังนี้

- 5 หมายถึง รูปแบบ มีความเป็นไปได้ เป็นประโยชน์ เหมาะสม ถูกต้องและครอบคลุม **มากที่สุด**
- 4 หมายถึง รูปแบบ มีความเป็นไปได้ เป็นประโยชน์ เหมาะสม ถูกต้องและครอบคลุม **มาก**
- 3 หมายถึง รูปแบบ มีความเป็นไปได้ เป็นประโยชน์ เหมาะสม ถูกต้องและครอบคลุม **ปานกลาง**
- 2 หมายถึง รูปแบบ มีความเป็นไปได้ เป็นประโยชน์ เหมาะสม ถูกต้องและครอบคลุม **น้อย**
- 1 หมายถึง รูปแบบ มีความเป็นไปได้ เป็นประโยชน์ เหมาะสม ถูกต้องและครอบคลุม **น้อยที่สุด**

รูปแบบการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศในสถาบันอุดมศึกษา ของประเทศไทย



คำชี้แจง ขอให้ท่านใส่หมายเลข 1-5 ตามระดับความคิดเห็นในทราบนำรูปแบบการจัดกาที่หาของระดับขอ
เพื่อความเป็นเลิศในสถานบันอุดมศึกษาของประเทศไทยต่อกร นำไปใช้จริง

ลำดับ ที่	รูปแบบการจัดการศึกษาของระดับขอเพื่อความเป็นเลิศ ในสถานบันอุดมศึกษาของประเทศไทย	ความเห็นเกี่ยวกับการนำรูปแบบไปใช้จริง				ข้อเสนอ แนะ
		เหมาะสม นำไปใช้	เหมาะสม ปรับใช้	เหมาะสม ดัดแปลง	ไม่ เหมาะสม	
1. ด้านการวางแผน (Planning)						
1.1	มีนโยบายในการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ					
	1.1.1 มีแผนการจัดการที่หน่วยงานศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ - มีการจัดทำแผน - กำหนดวิสัยทัศน์ - กำหนดพันธกิจ - จัดทำแผนกลยุทธ์การพัฒนา เพื่อความเป็นเลิศ					
	1.1.2 มีการกำหนดจุดเน้นศึกษาในการดำเนินงานเพื่อความเป็นเลิศ					
1.2	มีแผนการจัดการเพื่อเชื่อมประสานงานบุคลากรด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ					
	1.2.1 แผนการจัดการเพื่อเชื่อมประสานงานนักวิชา - จัดทำแผนการรับนักวิชา โครงการพิเศษ ด้านการ ของระดับขอ กำหนดแผนค่าใช้จ่าย - มีการดำเนินการเพื่อเชื่อมสัมพันธ์กับนักวิชาเข้าศึกษาต่อ					
	1.2.2 จัดทำแผนเพื่อเชื่อมประสานงานหาของระดับขอ - มีการกำหนดจุดเน้นมี และจัดการเพื่อเชื่อมประสาน - จัดทำแผนความร่วมมือกับ โรงเรียน สถาบัน สมาคม การศึกษาของระดับขอแห่งประเทศไทย					
	1.2.3 นักวิชาศาสตร์การศึกษา และเจ้าหน้าที่ - มีการจัดทำแผนร่วมกับนักวิชาศาสตร์การศึกษาเข้าทำงาน - จัดทำแผนความร่วมมือกับองค์กรวิชาชีพ คณะวิชา ในสถานบัน					
1.3	แผนการพัฒนาบุคลากรด้านการศึกษาของระดับขอเพื่อความเป็นเลิศ ของสถานบัน					
	1.3.1 แผนการพัฒนานักวิชา - จัดทำแผนการฝึกซ้อม มีแผนการฝึกซ้อม ต่อมา ระท ำมาจัดแข่งขัน - จัดทำแผนการส่งแข่งขัน มีแผนส่งนักวิชาเข้าแข่งขัน แข่งขันของระดับ - จัดทำแผนการเยือน การเยี่ยมชมพร้อมนำแผนเยือน เข้าหานักวิชาของระดับขอของสถานบันฯ					
	1.3.2 แผนพัฒนาผู้ฝึกสอนและเจ้าหน้าที่ - มีแผนพัฒนาของความรู้และประสบการณ์ ด้านทักษะ วิชาศาสตร์การศึกษา และการบริหารจัดการ					

ลำดับ ที่	รูปแบบการจัดการศึกษา วาระของต้นตอของความไม่เป็นปกติ ในสถานศึกษาดังกล่าวของหน่วยงาน	การสังเกตเกี่ยวกับการดำเนินงานไปใช้จริง				ข้อเสนอ แนะ
		ความ เป็นไปได้	ความเป็น ประโยชน์	ความ เหมาะสม	จุดที่ ควร ตรวจสอบ	
1.4	แผนการสนับสนุนด้านสวัสดิการ					
	1.4.1 ช่วงการฝึกซ้อมและแข่งขัน - แผนการ จัดแข่งขันที่จัด / การเดินทาง - แผนการจัดนักวิทยาศาสตร์การศึกษาดูงานแข่งขัน					
	1.4.2 ระยะเวลาการศึกษา - แผนสนับสนุนทุน และอุปกรณ์ทางการศึกษา - แผนการจัดที่พักอาศัยสำหรับนักศึกษา - แผนการจัดอาหาร การสอน เสริมให้มีความรู้					
	1.4.3 หนี้สินทางการศึกษา - โครงการฝึกอบรม การในการประกอบอาชีพด้านกีฬา					
1.5	แผนการสนับสนุนทางการเงินและงบประมาณ					
	1.5.1 แผนการจัดงบประมาณสนับสนุนประจำปี					
	1.5.2 แผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปี					
	1.5.3 แผนการขอรับงบประมาณสนับสนุนจากภายนอก					
1.6	แผนการสนับสนุนด้านสภาพแวดล้อม					
	1.6.1 มีแผนการเสริมสร้างสภาพแวดล้อมด้านกีฬา					
	1.6.2 มีแผนในการใช้ และบำรุงรักษา					
1.7	แผนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทางการศึกษา					
	1.7.1 มีแผนการนำองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์การศึกษามาใช้ในการ พัฒนานักกีฬา					
	1.7.2 มีแผนการให้เครื่องมือทางด้านวิทยาศาสตร์การศึกษา					
	1.7.3 มีแผนการให้โปรแกรมวิเคราะห์ผลการแข่งขัน					
1.8	แผนการสร้างความร่วมมือกับเครือข่ายด้านกีฬาขององค์กรและ องค์กรวิชาชีพ					
	1.8.1 มีแผนการสร้างความร่วมมือกับโรงเรียน ชมรม สโมสร สมาคมขององค์กรด้านกีฬานักกีฬาที่พัฒนาต่อ					
	1.8.2 มีแผนการส่งเสริมให้นักกีฬามีส่วนร่วมในระดมทุน สโมสร ทีมชาติ และ ประเทศสมาชิก					
2. การบริหารจัดการ (Organizing)						
2.1	มีการจัดตั้งหน่วยงานที่มีลักษณะเป็นกีฬาเป็นปกติ					
	2.1.1 กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจเป็นปกติของหน่วยงาน					
	2.1.2 มีการกำหนดภารกิจด้านกีฬาเป็นปกติ					

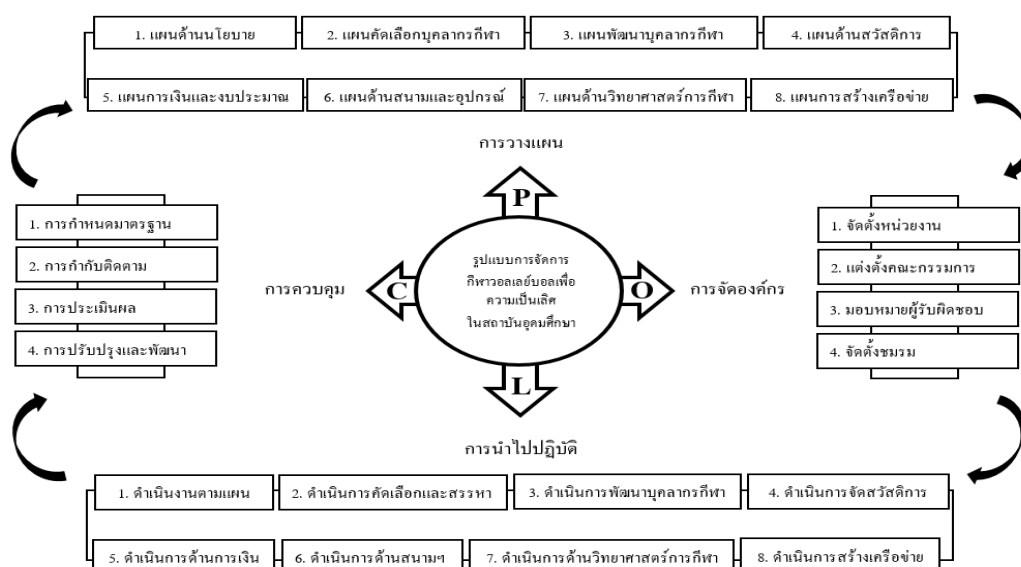
ลำดับ ที่	รูปแบบการจัดการให้ชาวชนชั้นกลางเพื่อความเป็นอิสระ ในสถาบันอุดมศึกษาของประเทศไทย	การเชื่อมโยงโปรแกรมกับปัจจัยเชิง				ข้อเสนอ แนะ
		ความ เป็นปัจเจก	ความเป็น ปัจเจก	ความ เหมาะสม	จุดแข็ง ความเด่น	
	2.1.3 การจัดการโปรแกรมสำหรับนักศึกษาที่มีความรู้พื้นฐานของบุคลากร ทางการศึกษา - มีคณะกรรมการที่มีวิสัยทัศน์ด้านการพัฒนาระบบเพื่อความเป็นอิสระ - มีการสนับสนุนทางเทคโนโลยีสารสนเทศ - มีมาตรการป้องกันปัญหาที่ชัดเจน - บุคลากร มีความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ด้านการศึกษาระบบอิสระเพื่อความเป็นอิสระ					
	2.1.4 มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ในทางวิชาการเพื่อความเป็นอิสระ					
2.2	มีการส่งเสริมและสนับสนุนในการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นอิสระ ในสถาบันอุดมศึกษา					
	2.2.1 คณะกรรมการวิชาการเป็นอิสระของสถาบันฯ					
	2.2.2 คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษานักเรียน ผู้ปกครอง / เจ้าหน้าที่					
	2.2.3 มีคณะกรรมการฝ่ายประเมินผล					
2.3	มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความรู้ในทางวิชาการเพื่อความเป็นอิสระ					
	2.3.1 ผู้จัดการเรียน					
	2.3.2 ผู้ปกครอง					
	2.3.3 ผู้ร่วมผู้เรียน					
	2.3.4 นักวิชาการศึกษาอิสระ					
	2.3.5 มีผู้ประสานงานเชื่อมโยงการทำงานกับองค์กรที่เกี่ยวข้องในและ ภายนอก					
	2.3.6 มีผู้รับผิดชอบด้านการเงินและงบประมาณสำหรับให้ชาวชนชั้นกลาง เพื่อความเป็นอิสระ					
	2.3.7 มีผู้รับผิดชอบด้านสุขภาพและอุปกรณ์ สำหรับให้ชาวชนชั้นกลาง เพื่อความเป็นอิสระ					
2.4	การวัดผลการเรียนให้ชาวชนชั้นกลาง					
	2.4.1 มีคณะกรรมการวิชาการและสาขาวิชาการให้ชาวชนชั้นกลาง					
	2.4.2 มีดำเนินการในการวัด การให้ชาวชนชั้นกลางเพื่อความเป็นอิสระ					
3. การดำเนินงานด้านปฏิบัติการ (Learning)						
3.1	มีการปฏิบัติกิจกรรมของสถาบันการศึกษาให้ชาวชนชั้นกลาง เพื่อความเป็นอิสระ					

ลำดับ ที่	รูปแบบการวัดผลการพัฒนาของแผนแม่บทด้านความเป็นเลิศ ในสถาบันอุดมศึกษาของประเทศไทย	การวัดผลที่เป็นการวัดรูปแบบไปให้ชี้แจง				ข้อเสนอ แนะ
		ความ พึงพอใจ ผู้เกี่ยวข้อง	ความเป็น ประโยชน์	ความ เหมาะสม	จุดแข็ง ความคงทน	
3.2	การดำเนินการพัฒนาระบบบริหารและระบบการดูแลด้านวิชาการเป็นเลิศ					
	3.2.1 มีการจัดนิเทศ การหาข้อบกพร่องของแผนแม่บทด้านวิชาการหรือจุด แข็งที่พัฒนาในสถาบันฯ					
	3.2.2 มีผู้เกี่ยวข้อง ที่มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ ด้านวิชาการของแผนแม่บท					
	3.2.3 มีผู้เกี่ยวข้องด้านวิชาการดูแลการติดตาม					
	3.2.4 มีเจ้าหน้าที่ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาวิชาการของแผนแม่บท เพื่อความเป็นเลิศ					
3.3	การพัฒนาบุคลากร วิชาการเพื่อความเป็นเลิศ					
	3.3.1 การพัฒนาก็คือ - มีการฝึกซ้อมและแข่งขัน - มีการส่งเสริมสนับสนุนเข้าร่วมการแข่งขัน ในรายการต่าง ๆ ตลอดทั้งปี					
	3.3.2 การพัฒนาผู้เกี่ยวข้องและเจ้าหน้าที่ ที่เกี่ยวข้อง - การส่งผู้เกี่ยวข้อง และเจ้าหน้าที่ไปเพิ่ม เข้ารับการอบรม เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ เช่น ด้านทักษะวิชาการของแผนแม่บท ด้านวิชาการดูแลการติดตาม ด้านการปฏิบัติการจัดการเรียน					
3.4	การจัดสวัสดิการ					
	3.4.1 มีทุนการศึกษาสำหรับนักกีฬาวงการของแผนแม่บทเพื่อความเป็นเลิศ					
	3.4.2 มีที่พักให้กับนักกีฬา ในช่วงการฝึกซ้อม และช่วงระหว่าง การศึกษา					
	3.4.3 มีเบี้ยเลี้ยง ให้กับนักกีฬาระหว่างเจ้าหน้าที่ไปเพิ่ม ระหว่างการฝึกซ้อมและ การแข่งขัน					
	3.4.4 มีการจัดสวัสดิการเสริม เพื่อเป็นแรงจูงใจแก่นักกีฬา ผู้เกี่ยวข้อง และบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาความเป็นเลิศ เช่น การจัดหาที่พัก รวมไว้เป็นทุน					
	3.4.5 การให้การช่วยเหลือนักกีฬาในด้านการเงิน เช่น มีการจัดระบบ การขึ้นรถโดยสารเสริม ให้กับนักกีฬาในช่วงของการฝึกซ้อมและการ แข่งขัน					
	3.4.6 การสนับสนุนอาชีพ หลังสำเร็จการศึกษา					

ลำดับ ที่	รูปแบบการจัดการศึกษาขององค์กรเพื่อความยั่งยืน ในสถานประกอบการของประเทศไทย	ความพึงพอใจในการนำรูปแบบไปใช้จริง				ข้อเสนอ แนะ
		ความ เป็นไปไม่ได้	ความเป็น ไปได้น้อย	ความ เหมาะสม	ถูกต้อง เหมาะสม	
4.2	การส่งเสริมสุขภาพ					
	4.2.1 มีการติดตามความก้าวหน้าของแผนงาน โครงการ ในการพัฒนา ให้ชาวองค์กรเพื่อความยั่งยืนของสถาน					
	4.2.2 มีระบบการรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี ด้านการ ดูแลสุขภาพของพนักงาน					
	4.2.3 มีการควบคุมการปฏิบัติงานที่ปลอดภัยของพนักงาน และเจ้าหน้าที่ ปฏิบัติงานตามแผนที่ได้กำหนดไว้					
	4.2.4 มีการดำเนินการติดตามและวัดผลด้านปัจจัยด้านสุขภาพที่เกี่ยวกับการ และด้านสุขภาพ					
	4.2.5 มีการควบคุมการใช้จ่ายงบประมาณในการ พัฒนา ให้ชาวองค์กร เพื่อความยั่งยืน					
4.3	การประเมินผลและปรับปรุงแผนการปฏิบัติงานที่มาตรฐาน					
	4.3.1 การประเมินผลการดำเนินงานด้านสุขภาพขององค์กรเพื่อความ ยั่งยืน มีความสอดคล้องกับเป้าหมายในการดำเนินงานของสถาน					
	4.3.2 มีการประเมินกิจกรรม โครงการ ในการพัฒนาให้ชาวองค์กร เพื่อความยั่งยืน					
	4.3.3 มีการประเมินผล การฝึกซ้อมแผนที่ได้กำหนด					
	4.3.4 มีการประเมินศักยภาพของบุคลากร ผู้ฝึกสอน นักศึกษา และ เจ้าหน้าที่อื่น					
	4.3.5 มีการประเมินผลการแข่งขันตามเป้าหมาย ได้กำหนด					
	4.3.6 มีการประเมินการใช้จ่ายงบประมาณ					
	4.3.7 มีการประเมินความพร้อมและประสิทธิภาพของ สถานที่และ วัสดุอุปกรณ์ ที่สนับสนุนความสะอาด					
	4.3.8 มีการประเมิน ผลการปฏิบัติงานด้านสุขภาพเป็นเลิศ ตามเกณฑ์ มาตรฐานที่ได้กำหนดไว้					
4.4	การปรับปรุงและพัฒนา					
	4.4.1 มีการนำผลการแข่งขัน มาปรับปรุง และพัฒนาตามเงื่อนไข ในครั้งต่อไป					
	4.4.2 มีการนำผลการประเมินการดำเนินงาน กิจกรรม โครงการ มาพัฒนากระบวนการจัดการให้ชาวองค์กรเพื่อความยั่งยืน					

องค์ประกอบ	การประเมินองค์ประกอบรูปแบบจัดการการกีฬา วอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศในสถาบันอุดมศึกษา ฯ	ความคิดเห็น					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
1. ด้านการวางแผน							
1	มีความเป็นไปได้ในการนำไปใช้จริง						
2	มีความเป็นประโยชน์ในการนำไปใช้						
3	มีความเหมาะสมในการนำไปใช้						
4	มีความถูกต้องครอบคลุมของการดำเนินการ						
2. ด้านการจัดการองค์กร							
1	มีความเป็นไปได้ในการนำไปใช้จริง						
2	มีความเป็นประโยชน์ในการนำไปใช้						
3	มีความเหมาะสมในการนำไปใช้						
4	มีความถูกต้องครอบคลุมของการดำเนินการ						
3. ด้านการนำ / ด้านการปฏิบัติการ							
1	มีความเป็นไปได้ในการนำไปใช้จริง						
2	มีความเป็นประโยชน์ในการนำไปใช้						
3	มีความเหมาะสมในการนำไปใช้						
4	มีความถูกต้องครอบคลุมของการดำเนินการ						
4. ด้านการควบคุม							
1	มีความเป็นไปได้ในการนำไปใช้จริง						
2	มีความเป็นประโยชน์ในการนำไปใช้						
3	มีความเหมาะสมในการนำไปใช้						
4	มีความถูกต้องครอบคลุมของการดำเนินการ						

รูปแบบการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศในสถาบันอุดมศึกษาของประเทศไทย





ภาคผนวก ซ

ค่าความตรงเชิงเนื้อหาของข้อคำถามที่ใช้ในการวิจัย

ค่าความตรงเชิงเนื้อหา (Index of item Objective Congruence : IOC) ของร่างแบบสอบถาม
รูปแบบการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศในสถาบันอุดมศึกษาของประเทศไทย

ตารางค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Consistency) ของแบบสอบถามเกี่ยวกับรูปแบบ

รูปแบบการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศในสถาบันอุดมศึกษาของประเทศไทย							
1. ด้านการวางแผน (Planning)							
ข้อ	IOC	ข้อ	IOC	ข้อ	IOC	ข้อ	IOC
1.	1.00	6.	0.80	11.	0.80	16.	0.80
2.	1.00	7.	1.00	12.	0.80	17.	1.00
3.	1.00	8.	0.80	13.	1.00	18.	1.00
4.	1.00	9.	0.80	14.	1.00	19.	1.00
5.	1.00	10.	1.00	15.	1.00	20.	1.00
2. ด้านการจัดองค์การ (Organizing)							
ข้อ	IOC	ข้อ	IOC	ข้อ	IOC	ข้อ	IOC
1	0.80	5	0.80	9	0.80	13	1.00
2	0.80	6	1.00	10	1.00	14	1.00
3	0.80	7	0.80	11	1.00	15	1.00
4	0.80	8	1.00	12	0.80	16	1.00

รูปแบบการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศในสถาบันอุดมศึกษาของประเทศไทย							
3. การนำไป/การปฏิบัติ (Leading)							
ข้อ	IOC	ข้อ	IOC	ข้อ	IOC	ข้อ	IOC
1	1.00	8	1.00	15	1.00	22	1.00
2	1.00	9	1.00	16	1.00	23	1.00
3	1.00	10	1.00	17	0.80	24	1.00
4	1.00	11	0.80	18	1.00	25	0.80
5	1.00	12	1.00	19	1.00	26	1.00
6	1.00	13	1.00	20	0.80		
7	1.00	14	1.00	21	1.00		
4. ด้านการควบคุม (Controlling)							
ข้อ	IOC	ข้อ	IOC	ข้อ	IOC	ข้อ	IOC
1	0.80	6	1.00	11	0.80	16	1.00
2	0.80	7	0.80	12	1.00	17	1.00
3	0.80	8	0.80	13	1.00	18	1.00
4	1.00	9	0.80	14	1.00	19	
5	1.00	10	0.80	15	1.00	20	

* ค่า IOC ทั้งฉบับมีค่า ระหว่าง 0.80- 1.00 ในการพิจารณาค่าความตรงเชิงเนื้อหาจะต้องมีค่าตั้งแต่ 0.60 ขึ้นไป ถือว่ามีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้

ประวัติผู้เขียน

๒๒-๙๓๖

ปัญญา อินทเจริญ

วัน เดือน ปี เกิด

14 สิงหาคม 2523

สถานที่เกิด

สงขลา

วุฒิการศึกษา

พ.ศ. 2546 ศึกษาศาสตรบัณชิต (ศษ.บ.)

วิชาเอกพลศึกษา วิชาโทสุขศึกษา

จาก มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

พ.ศ. 2551 วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (วท.ม.)

สาขาวิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและการกีฬา

จาก มหาวิทยาลัยบูรพา

พ.ศ. 2563 ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.)

สาขาการจัดการกีฬาและนันทนาการ

จาก มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ