



กรอบมาตรฐานการจัดฝึกอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาระดับพื้นฐาน กรมพลศึกษา
THE STANDARD FRAMEWORK FOR TRAINING OF SPORT COACHING COURSES AT
THE BEGINNER LEVEL OF THE DEPARTMENT OF PHYSICAL EDUCATION

สุพจน์ ประกอบพรหม

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

2563

กรอบมาตรฐานการจัดฝึกอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาระดับพื้นฐาน กรมพลศึกษา



ปริญญานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ปีการศึกษา 2563
ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

THE STANDARD FRAMEWORK FOR TRAINING OF SPORT COACHING COURSES AT
THE BEGINNER LEVEL OF THE DEPARTMENT OF PHYSICAL EDUCATION



A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of MASTER OF EDUCATION
(Health Education & Physical Education)
Faculty of Physical Education, Srinakharinwirot University

2020

Copyright of Srinakharinwirot University

ปริญญานิพนธ์
เรื่อง
กรอบมาตรฐานการจัดฝึกอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาระดับพื้นฐาน กรมพลศึกษา
ของ
สุพจน์ ประกอบพร

ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

(รองศาสตราจารย์ นายแพทย์ฉัตรชัย เอกปัญญาสกุล)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

คณะกรรมการสอบปากเปล่าปริญญานิพนธ์

..... ที่ปรึกษาหลัก	 ประธาน
(อาจารย์ ดร.ธงชาติ พู่เจริญ)	(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พราหม อินพรม)
..... ที่ปรึกษาร่วม	 กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพญดา สังข์ทอง)	(อาจารย์ ดร.สาธิต ประจันบาน)

ชื่อเรื่อง	กรอบมาตรฐานการจัดฝึกอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาระดับพื้นฐาน กรมพลศึกษา
ผู้วิจัย	สุพจน์ ประกอบพร
ปริญญา	การศึกษามหาบัณฑิต
ปีการศึกษา	2563
อาจารย์ที่ปรึกษา	อาจารย์ ดร. ธงชาติ พู่เจริญ
อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ไพญดา สังกษ์ทอง

การวิจัยครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อสร้างกรอบมาตรฐานการจัดฝึกอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาระดับพื้นฐาน กรมพลศึกษา กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้เชี่ยวชาญในด้านการจัดการฝึกอบรมผู้ฝึกสอนกีฬา จำนวน 20 ท่าน การคัดเลือกผู้เชี่ยวชาญเป็นการคัดเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นเทคนิคเดลฟาย (Delphi Techniques) โดยเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญรวมจำนวน 3 รอบ วิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูลด้วยรอบที่หนึ่ง เป็นสถิติเชิงพรรณนาและค่าเฉลี่ย รอบที่สองและสามเป็นการวิเคราะห์ข้อมูลจากค่ามัธยฐาน (Median) ค่าฐานนิยม (Mode) ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (IR) ค่าสัมบูรณ์ของผลต่างระหว่างค่ามัธยฐานและค่าฐานนิยม (IMd-Mol) มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการวิจัยพบว่า ผู้เชี่ยวชาญส่วนมากอายุอยู่ในช่วงอายุระหว่าง 55-59 ปี คิดเป็นร้อยละ 30.00 มากที่สุด ระดับการศึกษาปริญญาโทร้อยละ 45.00 มากที่สุด และผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรการจัดผู้ฝึกสอนกีฬาร้อยละ 40.00 มากที่สุด และกรอบมาตรฐานการจัดฝึกอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาระดับพื้นฐาน กรมพลศึกษา ประกอบไปด้วย 5 มาตรฐาน ได้แก่ 1. มาตรฐานด้านหลักสูตรการฝึกอบรม ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันและเห็นด้วยมากที่สุด 11 ข้อ (Mo = 5.00, Md = 4.50-5.00, IR = 0.00-1.00) 2. มาตรฐานด้านผู้เข้ารับการฝึกอบรม ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันและเห็นด้วยมากที่สุด 11 ข้อ (Mo = 4.00-5.00, Md = 4.50-5.00, IR = 1.00) 3. มาตรฐานด้านวิทยากร ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันและเห็นด้วยมากที่สุด 12 ข้อ (Mo = 5.00, Md = 5.00, IR = 0.00-1.00) 4. มาตรฐานด้านปัจจัยการสนับสนุนการฝึกอบรม ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันและเห็นด้วยมากที่สุด 12 ข้อ (Mo = 5.00, Md = 5.00, IR = 0.00-1.00) 5. มาตรฐานด้านการบริหารจัดการหลักสูตร/โครงการ ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันและเห็นด้วยมากที่สุด 12 ข้อ (Mo = 5.00, Md = 5.00, IR = 0.00-1.00)

คำสำคัญ : กรอบมาตรฐาน, การจัดฝึกอบรม, ผู้ฝึกสอนกีฬาระดับพื้นฐาน

Title	THE STANDARD FRAMEWORK FOR TRAINING OF SPORT COACHING COURSES AT THE BEGINNER LEVEL OF THE DEPARTMENT OF PHYSICAL EDUCATION
Author	SUPHOT PRAGOBPROM
Degree	MASTER OF EDUCATION
Academic Year	2020
Thesis Advisor	Thongchat Phucharoen , Ed.D.
Co Advisor	Assistant Professor Paiyada Sungthong , Ed.D.

The purpose of this study was to establish a standard framework for sports coaching courses at the beginner level at the Department of Physical Education. The purposively samples were 20 experts. The sample group is experts who are knowledgeable, capable and experienced in the management of sports coaches training. Expert selection this study was purposive sampling. Tool for data collection were questionnaire of The standard framework for sports coaching courses at the beginner level at the Department of Physical Education by Delphi Techniques. Data were analyzed into descriptive statistics, mean (M), median(Md), mode(Mo),Interquartile range (IR),The quartile range and the absolute value of the difference between the median and the mode.(IMd-Mol),at the statistically significant differences .05 level. The research results were found as follows: Most experts are in the age range between 55-59 years, accounting for 30.00%. 45.00% of the master degree graduates were the most, and 40.00% were experts in the curriculum of sports coaching.The standard framework for sports coaching courses at the beginner level at the Department of Physical Education of 5 standards including: 1.Training course of Standards was samples group have the most consensus 11 heading. (Mo = 5.00, Md= 4.50-5.00, IR = 0.00-1.00) 2.Trainees of Standard was samples group have the most consensus 11 heading. (Mo = 4.00-5.00, Md= 4.50-5.00, IR = 1.00) 3.Lecturer of Standard was samples group have the most consensus 12 heading. (Mo = 5.00, Me= 5.00, IR = 0.00-1.00) 4.Training Support Factors of Standards was samples group have the most consensus 12 heading. (Mo = 5.00, Md= 5.00, IR = 0.00-1.00) 5.Standards for Training Program Management was samples group have the most consensus 12 heading. (Mo = 5.00, Md= 5.00, IR = 0.00-1.00)

Keyword : The standard framework, Training, Sports coaching courses at the beginner level

กิตติกรรมประกาศ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ ประสบความสำเร็จได้ด้วยความเมตตากรุณาอย่างยิ่งจากอาจารย์ ดร.ธงชาติ พู่เจริญ อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพญดา สังข์ทอง อาจารย์ที่ปรึกษาร่วมที่คอยกรุณาให้คำแนะนำปรึกษาแนวทางที่ถูกต้อง ตลอดจนแก้ไขสิ่งบกพร่องต่างๆ ด้วยความเอาใจใส่อย่างดีตลอดมา ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความเมตตากรุณาของท่านอาจารย์ทั้งสองเป็นอย่างยิ่ง จึงขอขอบพระคุณอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรม อินพรม ประธานกรรมการสอบปริญญานิพนธ์ และอาจารย์ ดร.สาธิต ประจันบาน กรรมการสอบปริญญานิพนธ์ ที่กรุณาให้คำชี้แนะ คำแนะนำในการแก้ไขงานส่วนต่างๆ ที่ยังบกพร่อง เพื่อให้งานวิจัยมีคุณภาพและสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น ขอขอบคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบ แก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยให้มีคุณภาพ และผู้เชี่ยวชาญในการให้ข้อมูลตอบแบบสอบถาม

ขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์ในสาขาสุขศึกษาและพลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ทุกท่าน ที่ได้ประสิทธิประสาทวิชาความรู้แก่ผู้วิจัย จนกระทั่งได้จัดทำปริญญานิพนธ์เล่มนี้ ขอขอบคุณมิตรภาพจากเพื่อนๆ พี่ๆ น้องๆ สาขาสุขศึกษาและพลศึกษา คณะพลศึกษาทุกท่าน และขอบคุณ คุณทรัพย์สุรีย์ วงษา อาจารย์กมล ดันกิมหงษ์ พี่ๆ เพื่อนๆ น้องๆ บ้านเกาะกา และกลุ่มพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬา สถาบันพัฒนาบุคลากรการพลศึกษาและการกีฬา กรมพลศึกษา เป็นอย่างยิ่งในการให้ความช่วยเหลือเป็นกำลังใจให้ดียิ่ง ตลอดจนผู้มีพระคุณทุกท่านที่ไม่ได้เอ่ยนาม ที่ให้คำปรึกษาตลอดมา

ขอกราบขอบพระคุณครอบครัว คุณย่าสุวรรณ ประกอบพรม คุณพ่อไพรัช ประกอบพรม คุณแม่นันทา วุฒิสรี ขอขอบคุณน้องชาย ซึ่งทุกคนคอยเป็นกำลังใจให้ความช่วยเหลือและห่วงใยแก่ผู้วิจัยตลอดมา ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งและจะขอเก็บไว้ในความทรงจำตลอดไป ประโยชน์และคุณค่าของปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ ขอมอบเป็นกตัญญูตเวทิตาแด่บุพการี บุรพคณาจารย์และผู้มีพระคุณทุกท่าน ที่ทำให้ข้าพเจ้าเป็นผู้มีโอกาสทางการศึกษาและประสบความสำเร็จมาจนถึงทุกวันนี้

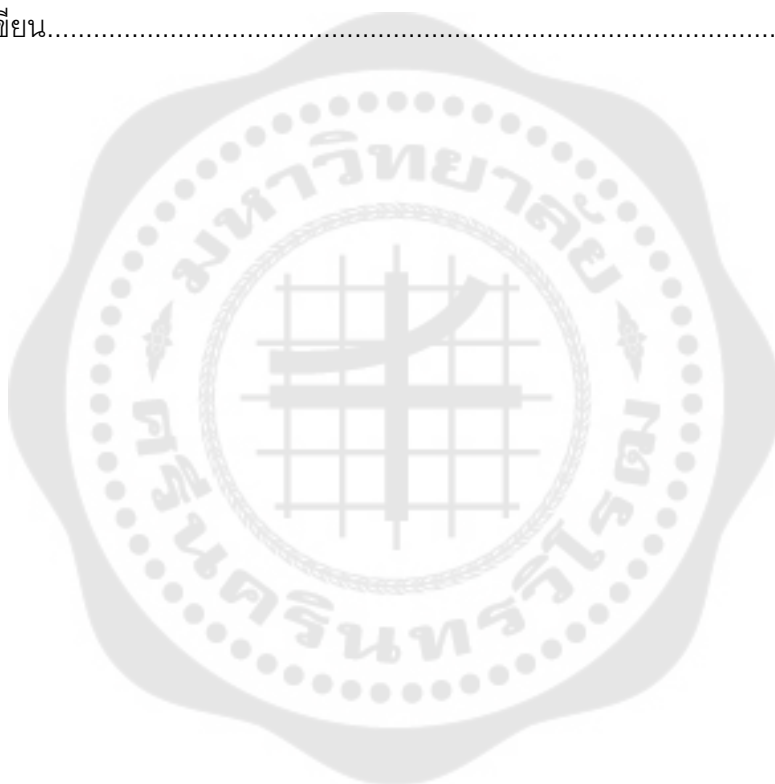
สุพจน์ ประกอบพรม

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ	ช
สารบัญตาราง.....	ญ
สารบัญรูปภาพ	ฎ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย	4
ความสำคัญของการวิจัย	4
ขอบเขตของการวิจัย	4
กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย.....	5
ตัวแปรที่ศึกษา	6
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	6
กรอบแนวคิดในการวิจัย	7
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	8
1. แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 6 (พ.ศ. 2560 – 2564)	8
2. แผนยุทธศาสตร์กรมพลศึกษา (พ.ศ. 2560 – 2564)	11
3. หลักสูตรฝึกอบรม	14
4. ผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐาน.....	28
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	29

5.1 งานวิจัยในประเทศ.....	29
5.2 งานวิจัยในต่างประเทศ.....	32
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	35
1. ขั้นตอนการวิจัย	35
2. การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	36
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	36
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล	39
5. การวิเคราะห์ข้อมูล.....	39
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	40
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	43
วิธีจัดการกระทำและวิเคราะห์ข้อมูล	43
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	44
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	66
สังเขปความมุ่งหมาย และวิธีการดำเนินการวิจัย	66
สรุปผลการวิจัย.....	66
อภิปรายผลการวิจัย	68
บรรณานุกรม	80
ภาคผนวก.....	85
ภาคผนวก ก ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องด้านเนื้อหาแบบสอบถาม.....	86
ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องด้านเนื้อหาของแบบสอบถามรอบที่ 1	87
ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องด้านเนื้อหาของแบบสอบถามรอบที่ 2	88
ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	91

ผลการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องของกรอบมาตรฐานการจัดฝึกอบรมผู้ ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐานของกรมพลศึกษา	92
แบบสอบถามเพื่อวิจัย รอบที่ 1	93
แบบสอบถามเพื่อวิจัย รอบที่ 2	104
แบบสอบถามเพื่อวิจัย รอบที่ 3	113
ภาคผนวก ค รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญ.....	122
ประวัติผู้เขียน.....	126



สารบัญตาราง

หน้า

ตาราง 1 ความถี่และค่าเฉลี่ยร้อยละ ข้อมูลทั่วไป.....	44
ตาราง 2 ค่าสถิติของความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดฝึกอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาระดับพื้นฐาน มาตรฐาน ด้านหลักสูตรการฝึกอบรมของแบบสอบถามรอบที่ 2.....	48
ตาราง 3 ค่าสถิติของความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดฝึกอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาระดับพื้นฐาน มาตรฐาน ด้านผู้เข้ารับการฝึกอบรมของแบบสอบถามรอบที่ 2	50
ตาราง 4 ค่าสถิติของความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดฝึกอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาระดับพื้นฐาน มาตรฐาน ด้านวิทยากรของแบบสอบถามรอบที่ 2.....	52
ตาราง 5 ค่าสถิติของความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดฝึกอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาระดับพื้นฐาน มาตรฐาน ด้านปัจจัยการสนับสนุนการฝึกอบรมของแบบสอบถามรอบที่ 2	54
ตาราง 6 ค่าสถิติของความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดฝึกอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาระดับพื้นฐาน มาตรฐาน ด้านการบริหารจัดการโครงการฝึกอบรมของแบบสอบถามรอบที่ 2.....	56
ตาราง 7 ค่าสถิติของความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดฝึกอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาระดับพื้นฐาน มาตรฐาน ด้านหลักสูตรการฝึกอบรมของแบบสอบถามรอบที่ 3.....	58
ตาราง 8 ค่าสถิติของความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดฝึกอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาระดับพื้นฐาน มาตรฐาน ด้านผู้เข้ารับการฝึกอบรมของแบบสอบถามรอบที่ 3	60
ตาราง 9 ค่าสถิติของความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดฝึกอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาระดับพื้นฐาน มาตรฐาน ด้านวิทยากรของแบบสอบถามรอบที่ 3.....	61
ตาราง 10 ค่าสถิติของความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดฝึกอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาระดับพื้นฐาน มาตรฐาน ด้านปัจจัยการสนับสนุนการฝึกอบรมของแบบสอบถามรอบที่ 3	63
ตาราง 11 ค่าสถิติของความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดฝึกอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาระดับพื้นฐาน มาตรฐาน ด้านการบริหารจัดการโครงการฝึกอบรมของแบบสอบถามรอบที่ 3.....	64
ตาราง 12 การวิเคราะห์ความสอดคล้องด้านเนื้อหาของแบบสอบถามรอบที่ 1	87
ตาราง 13 การวิเคราะห์ความสอดคล้องด้านเนื้อหาของแบบสอบถามรอบที่ 2	88



สารบัญรูปภาพ

หน้า

ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย	7
ภาพประกอบ 2 การจัดโครงสร้างการบริหารจัดการกรมพลศึกษา	12



บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

การพัฒนาประเทศไทยนับตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบันที่ผ่านมาประเทศไทยมีการพัฒนาทางเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง และการพัฒนาประเทศคือการพัฒนาเศรษฐกิจ ให้มีขีดความสามารถในการผลิตสามารถแข่งขันสูงขึ้นได้ การพัฒนาสิ่งแวดล้อมให้เกิดความสมดุลในระบบนิเวศ การพัฒนาเทคโนโลยีที่เหมาะสม การพัฒนาทางด้านจิตใจ รวมทั้งการพัฒนาชนบทให้เป็นระบบ และเกิดผลอย่างมีประสิทธิภาพ มีผลต่อการปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงาน วิถีชีวิต และการเปลี่ยนแปลงการบริหารจัดการอย่างหลากหลายด้านการพัฒนา ดังนั้นการพัฒนาประเทศต้องมียุทธศาสตร์ที่สามารถใช้ในการพัฒนาประเทศให้ มีความก้าวหน้า มีความร่วมมือกันทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ในการบูรณาการรูปแบบต่างๆ ทุกมิติ ให้มีความเกี่ยวข้องซึ่งกันและกัน สามารถปรับตัวให้ดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุขในทุกๆ การเปลี่ยนแปลง มีอาชีพที่มั่นคง สร้างรายได้ท่ามกลางความเปลี่ยนแปลงกฎเกณฑ์และกติกาใหม่ ๆ และมาตรฐานที่สูงขึ้น โดยเฉพาะปัจจุบันโลกมีความแตกต่างจากอดีตเป็นอย่างมาก หลายสิ่งหลายอย่างมีการเปลี่ยนแปลงแบบก้าวกระโดดอย่างรวดเร็วจนบางครั้งเราก็ตามการเปลี่ยนแปลงเหล่านั้นไม่ทัน ประเทศเราจำเป็นต้องมีการพัฒนาอย่างรอบด้านที่เกี่ยวข้องไปพร้อมๆ กัน (พระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560, 2561)

ยุทธศาสตร์ชาติของไทยในระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) เป็นเรื่องของการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนในประเทศ เพื่อพัฒนาประชากรคนไทยในสังคมให้เกิดความมั่นคง มีความพร้อมในทุกๆ ด้าน เป็นประชากรที่มีคุณภาพสามารถคิดไตร่ตรองได้รอบคอบ อยู่ในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในปัจจุบันของสังคม ดำเนินชีวิตที่ไม่ขัดต่อกฎหมาย เคารพกฎระเบียบของประเทศชาติ รวมไปถึงมีคุณธรรมจริยธรรมอันดีงามตามวิถีจารีตประเพณีไทย เคารพซึ่งกันและกันพร้อมก้าวสู่ความเป็นสากล อีกทั้งยังส่งเสริมให้ประชาชนคนไทยได้ตระหนักถึงสุขภาวะ สุขภาพร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์ ได้เข้าใจความสำคัญและพร้อมปฏิบัติตนให้ถูกต้อง ดูแลตัวเองอย่างถูกวิธีตามคำแนะนำ หรือคำชี้แนะที่ให้ประชาชนพัฒนาศักยภาพของตนเองให้มีสุขภาวะร่างกายที่แข็งแรง ห่างไกลจากโรคต่างๆ และดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข พร้อมทั้งมีเป้าหมายต้องการให้คนไทยมีสุขภาพร่างกายและสุขภาวะที่ดีขึ้น โดยมีตัวชี้วัดคือการเล่นกีฬา นันทนาการของประชาชน ตลอดจนการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมการออกกำลังกาย นันทนาการเพิ่มขึ้นและส่งเสริม

การออกกำลังกาย โภชนาการ นันทนาการที่ถูกหลักพลศึกษาและเหมาะสมกับช่วงวัย สนับสนุนสิ่งที่เอื้ออำนวยความสะดวกในการทำกิจกรรมต่างๆ(กรมพลศึกษา, 2560) เพื่อให้มนุษย์เกิดการพัฒนทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา สุขภาพ พละนามัย มีทักษะ ความรู้ในการประกอบอาชีพ เกิดการบูรณาการทุกฝ่ายทุกภาคส่วนเพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ดี บรรลุวัตถุประสงค์ ในการพัฒนาประเทศจึงให้ความสำคัญกับกีฬาที่ถือได้ว่าเป็นเหตุผลสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาประชาชนพัฒนาสังคม ดังคำกล่าวที่ว่า “กีฬาสรางคน คนสรางชาติ” ดังนั้นกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬาที่มีหน้าที่รับผิดชอบโดยตรงในการส่งเสริมและพัฒนากีฬา จึงจัดทำแผนพัฒนากีฬาแห่งชาติฉบับที่ 6 (พ.ศ. 2560 - 2564) เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ดำเนินการให้เป็นไปตามกรอบหรือทิศทางที่กำหนดเพื่อเป็นกลไกของการพัฒนากีฬา นันทนาการของประเทศได้อย่างมีคุณภาพก้าวสู่หลักสากลบนพื้นฐานความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน (สำนักงานปลัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา, 2559) ตามยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับกีฬา เพื่อพัฒนาสุขภาพร่างกายของประชาชนและของนักกีฬาให้มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง (สำนักงานปลัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา, 2559) การจัดทำแผนยุทธศาสตร์กรมพลศึกษา (พ.ศ. 2560 – 2564) กรมพลศึกษาได้มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับกีฬาและนันทนาการที่สอดคล้องและเป็นไปตามทิศทางเดียวกัน ที่มุ่งสู่สนับสนุนกีฬา และนันทนาการ สร้างเครือข่ายและบูรณาการ พัฒนาบุคลากรกีฬาและนันทนาการให้มีมาตรฐาน ส่งเสริม พัฒนาการองค์ความรู้ นวัตกรรม เพื่อให้ประชาชนได้เล่นกีฬา และนันทนาการ จนเป็นวิถีชีวิตเพื่อการมีสุขภาพที่ยั่งยืน (อรุณยณีย์ เอื้อเพื่อสุขและวพลี ยงคง, 2559)

กรมพลศึกษายุคใหม่ มีนโยบายและแนวทางส่งเสริมและพัฒนากีฬาพลศึกษา ในการพัฒนาทุกด้าน โดยดำเนินการปรับปรุงนโยบาย แผนปฏิบัติการที่เกี่ยวข้องทั้งกีฬา นันทนาการ วิทยาศาสตร์การกีฬา รวมไปถึงบุคลากรที่เกี่ยวข้องให้มีการปรับเปลี่ยนเรียนรู้การทำงานใหม่ๆ หรือนโยบายใหม่ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนากีฬาแห่งชาติ และประสานงานกับจังหวัด (สำนักงานปลัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา, 2559) และตามระเบียบของกรมพลศึกษา ว่าด้วยการจัดอบรมเพื่อพัฒนาบุคลากรการพลศึกษาและการกีฬา พ.ศ. 2553 ตามที่ได้มีพระราชกฤษฎีกาเปลี่ยนชื่อสำนักงานพัฒนากีฬาและนันทนาการเป็นกรมพลศึกษา พ.ศ. 2553 ดังนั้น จึงเป็นการสมควรกำหนดหลักเกณฑ์เกี่ยวกับการจัดดำเนินการอบรมการพัฒนาบุคลากรด้านกีฬา ด้านนันทนาการและวิทยาศาสตร์การกีฬา ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น (กรมพลศึกษา, 2561) กรมพลศึกษามีการพัฒนาประชาชนให้มีความสามารถด้านการกีฬา โดยเฉพาะองค์ความรู้ของผู้ฝึกสอนกีฬา ของแต่ละประเภทกีฬาเพื่อให้มีองค์ความรู้ที่แม่นยำ และตรงเนื้อหา สามารถถ่ายทอดสู่ผู้ฝึกได้ถูกต้อง มีวิธีการหรือกระบวนการ

สอนถูกต้องตามมาตรฐานกีฬาระดับนั้น ๆ จึงจัดทำโครงการฝึกอบรมผู้ฝึกสอนขึ้นเป็นประจำทุกปี เพื่อมุ่งเน้นพัฒนาผู้ฝึกสอนให้มีความเข้าใจ การปฏิบัติที่ถูกต้องในประเภทกีฬาที่ตัวเองสอน และสามารถถ่ายทอดความรู้ไปสู่ตัวนักกีฬาได้จึงเป็นการพัฒนาที่สามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพราะเริ่มจากผู้ฝึกสอนไปสู่ตัวนักกีฬา ปัจจุบันกรมพลศึกษามีการจัดทำโครงการฝึกอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาระดับพื้นฐานกว่า 28 ประเภทกีฬาครอบคลุมประเภทกีฬาสาขาระดับนานาชาติ เช่น กรีฑา, กอล์ฟ, กีฬาแฮนด์บอลชายหาด, คาบไทย, บาสเกตบอล, ฟุตซอล, ฟุตบอล เป็นต้น (สถาบันพัฒนาบุคลากรการพลศึกษาและการกีฬา, 2561) เพื่อให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ 20 ปีของประเทศ โดยเปิดรับสมัครผู้ฝึกสอนทั่วประเทศที่มีความสนใจในการเข้าฝึกอบรมเข้าโครงการตามระยะเวลาที่เปิดรับสมัครและสถานที่จัดโครงการทั่วประเทศ เพื่อกระจายโอกาสในการเข้าร่วมฝึกอบรมให้กับทุกภูมิภาคอย่างเท่าเทียมกัน และเปิดโอกาสให้ผู้ฝึกสอนสามารถเลือกระยะเวลาและสถานที่ที่ตนเองสะดวกในการสมัครเข้าร่วมการฝึกอบรม

ยุทธ โภยวรรณ (2559) กล่าวว่า การฝึกอบรมเป็นเครื่องมือในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างหนึ่งเพื่อให้รู้และเข้าใจ สามารถลงมือปฏิบัติงานได้ มีความชำนาญอย่างเชี่ยวชาญ หรือสร้างเสริมวิสัยทัศน์ให้กว้างไกล และทันสมัยทันเหตุการณ์ของการเปลี่ยนแปลงของสรรพสิ่งทั้งหลาย แต่การฝึกอบรมที่ดีจะต้องตอบสนองความต้องการของผู้เข้าฝึกอบรม ดังนั้นการจัดฝึกอบรม ผู้จัดฝึกอบรมจะต้องอาศัยหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นมาตามกระบวนการที่ถูกต้องและเหมาะสมเชื่อถือได้ จึงจะทำให้ได้หลักสูตร ฝึกอบรมน่าสนใจและตอบสนองความต้องการและความสนใจของผู้เข้าฝึกอบรม สอดคล้องกับ (นพเก้า ณ พัทลุง, 2561) กล่าวว่าประโยชน์ของการฝึกอบรมมีหลายประการ ดังนี้ 1.เพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของบุคลากรให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง 2. ช่วยให้องค์กรมีกำลังทดแทนได้ทันทั่วทั้ง 3. เพิ่มความมั่นใจในการปฏิบัติงาน 4. ช่วยสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนประสบการณ์และเรียนรู้ซึ่งกันและกันระหว่างบุคลากรในขณะฝึกอบรม (เทคโนโลยีทางการศึกษา, 2533) การฝึกอบรมคือกระบวนการพัฒนาบุคลากรอีกรูปแบบหนึ่ง เพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพอันน่าจะก่อให้เกิดประสิทธิผลต่อหน่วยงานเป็นสำคัญ ในการจัดฝึกอบรมนั้นเจ้าหน้าที่ฝึกอบรมต้องรู้จักการวางแผน คิดอย่างรอบคอบในการดำเนินการอย่างมีขั้นตอนที่ชัดเจน เพื่อให้การปฏิบัติการได้ผลดี

ตามประกาศกรมพลศึกษา เรื่องหลักเกณฑ์การประกันคุณภาพการฝึกอบรม กรมพลศึกษา ตามที่ได้มีประกาศสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ ลงวันที่ 17 มิถุนายน 2553 เรื่องหลักเกณฑ์การประกันคุณภาพการฝึกอบรม สำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ แล้วนั้น หลักเกณฑ์ประกันคุณภาพด้านการออกแบบหลักสูตรการฝึกอบรม เป็นหลักเกณฑ์ประกัน

คุณภาพการฝึกอบรม ที่ประกอบด้วย หลักสูตรการฝึกอบรม การคัดเลือกวิทยากร ผู้เข้ารับการฝึกอบรม และสถานที่ในการฝึกอบรมและ/หรือศึกษาดูงาน (กรมพลศึกษา, 2559) พบปัญหาว่ายังขาดมาตรฐานของหลักสูตรฝึกอบรมผู้ฝึกสอนกีฬา ทำให้หลักสูตรการอบรมแต่ละชนิดกีฬาแตกต่างกันออกไปขึ้นอยู่กับวิทยากรในการจัดฝึกอบรมนั้น ๆ ทำให้ขาดความเป็นมาตรฐานในการจัดฝึกอบรมผู้ฝึกสอนกีฬา ไม่ได้มีการจัดทำมาตรฐานของการจัดฝึกอบรมอย่างเป็นระบบ ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษากรอบมาตรฐานการจัดฝึกอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาระดับพื้นฐาน กรมพลศึกษา เพื่อให้การฝึกอบรมผู้ฝึกสอนกีฬามีระบบระเบียบ มีคุณภาพ เป็นที่น่าเชื่อถือ และมีมาตรฐานการฝึกอบรมระดับสากล และเป็นประโยชน์สำหรับผู้ที่เกี่ยวข้องจะได้นำข้อมูลที่ได้รับไปปรับปรุงโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาระดับพื้นฐานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ความมุ่งหมายของการวิจัย

เพื่อสร้างกรอบมาตรฐานการจัดฝึกอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาระดับพื้นฐาน กรมพลศึกษา

ความสำคัญของการวิจัย

ทำให้ทราบถึงมาตรฐานของการจัดฝึกอบรมของผู้ฝึกสอนกีฬาระดับพื้นฐานของกรมพลศึกษา ว่าเป็นข้อมูลและแนวทางในการปรับปรุงพัฒนา ปรับปรุงแก้ไขการจัดฝึกอบรมของผู้ฝึกสอนกีฬาระดับพื้นฐานของกรมพลศึกษา ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และเพื่อให้ผู้ที่สนใจในการจัดฝึกอบรมของผู้ฝึกสอนกีฬาระดับพื้นฐาน ทั้งหน่วยงานที่รับผิดชอบ หรือผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้ศึกษาค้นคว้าเพื่อนำไปปรับใช้ให้เหมาะสมและเกิดประโยชน์สูงสุด

ขอบเขตของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมุ่งหวังเพื่อสร้างกรอบมาตรฐานการจัดฝึกอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาระดับพื้นฐาน กรมพลศึกษา โดยแบ่งออกเป็น 5 ด้าน ได้แก่

1. มาตรฐานด้านหลักสูตรการฝึกอบรม ได้แก่
 - 1.1 หลักสูตรมีความสอดคล้องกับนโยบาย และยุทธศาสตร์ของกรมพลศึกษา
 - 1.2 การวิเคราะห์หลักสูตรการฝึกอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาระดับพื้นฐาน
 - 1.4 กิจกรรมให้เกิดการเรียนรู้
 - 1.5 การประเมินหลักสูตร
2. มาตรฐานด้านผู้เข้ารับการฝึกอบรม ได้แก่
 - 2.1 กระบวนการคัดเลือก

- 2.2 บุคลากรที่ผ่านการฝึกอบรม
- 2.3. การนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้
3. มาตรฐานด้านวิทยากร ได้แก่
 - 3.1 กระบวนการคัดเลือกวิทยากร
 - 3.2 พิจารณาคุณสมบัติของวิทยากร
 - 3.3 ประชุมชี้แจงเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ให้กับวิทยากร
4. มาตรฐานด้านปัจจัยการสนับสนุนการฝึกอบรม
 - 4.1 ปัจจัยสนับสนุนการฝึกอบรมด้านสถานที่
 - 4.2 ปัจจัยสนับสนุนการฝึกอบรมด้านสื่อ อุปกรณ์และเอกสารการฝึกอบรม
 - 4.3 ปัจจัยสนับสนุนการฝึกอบรมด้านอื่นๆ
5. มาตรฐานด้านการบริหารจัดการโครงการฝึกอบรม
 - 5.1 การทำแผนงานโครงการฝึกอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาระดับพื้นฐาน กรมพลศึกษา
 - 5.2 ดำเนินการจัดการฝึกอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาระดับพื้นฐาน กรมพลศึกษา
 - 5.3 มีการติดตาม ประเมินผลโครงการฝึกอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาระดับพื้นฐาน กรมพลศึกษา
 - 5.4 การจัดฝึกอบรมตามแผนการพัฒนานักบุคลากรการพลศึกษาและการกีฬา กรมพลศึกษา
 - 5.5 นำผลการติดตามและประเมินมาปรับปรุงพัฒนาโครงการฝึกอบรมผู้ฝึกสอนกีฬา

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่าง ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ในด้านการจัดการฝึกอบรมผู้ฝึกสอนกีฬามีทั้งหมด 20 ท่าน กลุ่มตัวอย่างตาม (Thomas T. Macmillan, 1971) ตั้งแต่ 17 ท่านขึ้นไปจะมีความคลาดเคลื่อนน้อยมาก เท่ากับ 0.02 ใช้วิธีการคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

คุณสมบัติของกลุ่มตัวอย่างในการคัดเลือก

1. ผู้บริหารองค์กรกีฬา เช่น กรมพลศึกษา การกีฬาแห่งประเทศไทยสถาบันการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการพลศึกษาและการกีฬา
2. ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรฝึกอบรมผู้ฝึกสอนกีฬา ที่มีประสบการณ์ มีวุฒิการศึกษาด้านหลักสูตรและมีชื่อเสียงเป็นที่ประจักษ์

3. ผู้ฝึกสอนกีฬาที่เป็นวิทยากรในหลักสูตรฝึกอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาของกรมพลศึกษา การกีฬาแห่งประเทศไทย และสมาคมกีฬาแห่งประเทศไทย

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ศึกษา คือ กรอบมาตรฐานการจัดฝึกอบรมของผู้ฝึกสอนกีฬาระดับพื้นฐาน กรมพลศึกษา

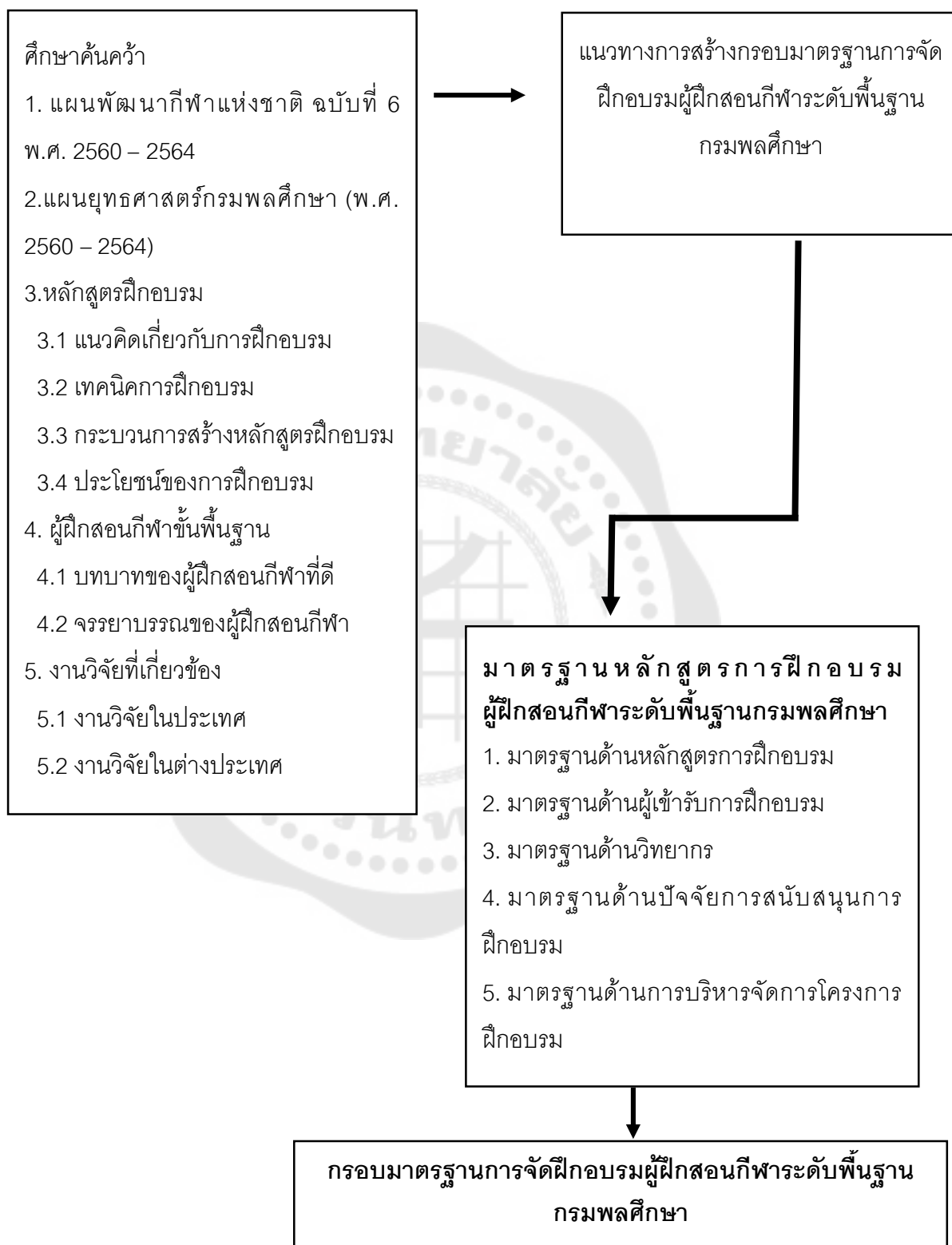
นิยามศัพท์เฉพาะ

กรอบมาตรฐานการจัดฝึกอบรม หมายถึง กรอบข้อปฏิบัติ ที่ยึดถือปฏิบัติในการ จัดการฝึกฝึกอบรม เพื่อให้การจัดการฝึกอบรมมีมาตรฐานในด้านต่างๆ เช่น มาตรฐานด้าน หลักสูตรการฝึกอบรม มาตรฐานด้านผู้เข้ารับการฝึกอบรม มาตรฐานด้านวิทยากร มาตรฐาน ด้านปัจจัยการสนับสนุนการฝึกอบรม และมาตรฐานด้านการบริหารจัดการโครงการอบรม เป็นต้น

ผู้ฝึกสอนกีฬา หมายถึง ผู้ปฏิบัติหน้าที่ในการฝึกสอนกีฬาที่มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับชนิดกีฬานั้นๆ อย่างเชี่ยวชาญที่สามารถถ่ายทอดความรู้ให้แก่นักกีฬา มีบทบาทในการ ควบคุมดูแล ประสานงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามที่ตั้งไว้

ผู้ฝึกสอนกีฬาระดับพื้นฐาน หมายถึง ผู้ปฏิบัติหน้าที่ในการฝึกสอนกีฬาที่มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับชนิดกีฬานั้นๆ อย่างเชี่ยวชาญที่สามารถถ่ายทอดความรู้ขั้นแรกเริ่ม ทักษะ พื้นฐาน ข้อมูลเบื้องต้นของแต่ละชนิดกีฬาให้แก่นักกีฬาอย่างถูกต้อง มีบทบาทในการควบคุมดูแล ประสานงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามที่ตั้งไว้และเพื่อให้บุคคลสามารถเรียนรู้ และปฏิบัติ ได้อย่างถูกต้องตามหลักการฝึกกีฬา สามารถฝึกสอนกีฬาตั้งแต่ระดับนักเรียนและเยาวชนขึ้นไป อย่างมีประสิทธิภาพ

กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องต่างๆ เพื่อสร้างกรอบมาตรฐานการจัดฝึกอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาระดับพื้นฐานกรมพลศึกษา มีเอกสารที่ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาค้นคว้า ดังนี้

1. แผนพัฒนากีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 6 (พ.ศ. 2560 – 2564)
2. แผนยุทธศาสตร์กรมพลศึกษา (พ.ศ. 2560 – 2564)
3. หลักสูตรฝึกอบรม
 - 3.1 แนวคิดเกี่ยวกับการฝึกอบรม
 - 3.2 เทคนิคการฝึกอบรม
 - 3.3 กระบวนการสร้างหลักสูตรฝึกอบรม
 - 3.4 โครงการฝึกอบรม
 - 3.5 ประโยชน์ของการฝึกอบรม
4. ผู้ฝึกสอนกีฬาระดับพื้นฐาน
 - 4.1 บทบาทของผู้ฝึกสอนกีฬาที่ดี
 - 4.2 จรรยาบรรณของผู้ฝึกสอนกีฬา
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 5.1 งานวิจัยในประเทศ
 - 5.2 งานวิจัยในต่างประเทศ

1. แผนพัฒนากีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 6 (พ.ศ. 2560 – 2564)

การกีฬาสำคัญในการพัฒนาคนพัฒนาสังคม ดังคำกล่าวที่ว่า “กีฬาสร้างคน คนสร้างชาติ” ดังนั้น กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬาซึ่งมีภารกิจหลักในการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการกีฬา จึงได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 6 (พ.ศ. 2560 – 2564) เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ใช้เป็นทิศทางกรอบการดำเนินการ เพื่อให้ประเทศให้ก้าวไปสู่ความ “มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน” และมีมุ่งหวังให้การกีฬา นันทนาการเป็นส่วนหนึ่งในวิถีชีวิตของประชาชนคนไทย อีกทั้งยังให้ประชาชนทุกคนทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม เพื่อสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงมีจิตใจที่ร่าเริงแจ่มใส ประกอบกับมีองค์ความรู้ด้านการกีฬาของการพัฒนากีฬาไทยสู่ระดับสากล เพื่อให้บรรลุจุดประสงค์

ที่ว่า “การกีฬาเป็นส่วนสำคัญของวิถีชีวิตประชาชนทุกภาคส่วน และเป็นกลไกสำคัญในการสร้างคุณค่าทางสังคมและส่งเสริมเศรษฐกิจของประเทศ” จึงได้กำหนดยุทธศาสตร์ เพื่อการพัฒนากีฬาไทย ให้เดินหน้าอย่างภาคภูมิใจบนมาตรฐานสากล

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การส่งเสริมให้เกิดความรู้และความตระหนักของการออกกำลังกาย

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การส่งเสริมให้มวลชนมีส่วนร่วมในกิจกรรม

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนากีฬา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาอุตสาหกรรมกีฬา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนาองค์ความรู้ด้านกีฬาและนวัตกรรม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การยกระดับการบริหารจัดการด้านกีฬา นันทนาการ

ทั้งนี้ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาในข้อที่ 1-3 เป็นกรอบที่จะได้ดำเนินการพัฒนากีฬาของประเทศตั้งแต่ระดับพื้นฐาน มวลชน จนต่อยอดไปสู่สากลและอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

ในการศึกษาข้างต้นสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ที่ 1 การส่งเสริมให้เกิดความรู้และความตระหนักเกี่ยวกับการกีฬาขั้นพื้นฐาน และยุทธศาสตร์ที่ 2 การส่งเสริมประชาชนคนไทย มีส่วนร่วมในกิจกรรมกีฬา ที่ส่งเสริมให้ความรู้เข้าใจเกี่ยวกับการพลศึกษา เช่น การเล่นกีฬาที่เป็นพื้นฐาน เพื่อให้บุคคลทั่วไปสามารถเข้าถึงทุกกิจกรรมนันทนาการและการเล่นกีฬาอย่างถูกต้องมีประสิทธิภาพ ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การส่งเสริมให้เกิดความรู้และความตระหนักหลักการออกกำลังกาย

มุ่งเน้นให้เด็กและเยาวชน ได้รับความรู้ด้านการกีฬาและนันทนาการเบื้องต้นอย่างถูกต้อง มีประสิทธิภาพ มีการออกกำลังกายที่ถูกวิธี รู้กฎ กติกา ในการเล่นกีฬา ส่งผลให้เด็กและเยาวชน มีทัศนคติที่ดีเกี่ยวกับกีฬาและนันทนาการ เรียนรู้ที่จะมีน้ำใจนักกีฬาผ่านการเล่นกีฬา มีระเบียบวินัย เคารพกฎกติกา ยังรวมไปถึงการสร้างเครือข่ายในสถานศึกษาและชุมชนในความร่วมมือซึ่งกันและกัน ในการเป็นแรงผลักดันให้มีการออกกำลังกายตั้งแต่ปฐมวัย

1. เป้าประสงค์

เด็กและเยาวชน มีความเข้าใจ มีความรู้และทักษะในการเล่นกีฬาตนเองถนัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตระหนักถึงการออกกำลังกายและนันทนาการที่เป็นประโยชน์ กับทุกกลุ่ม และทุกพื้นที่ ทำให้มีสุขภาพร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐาน มีระเบียบวินัยและน้ำใจนักกีฬา

2. ตัวชี้วัด

เด็กและเยาวชนทั่วประเทศไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์มาตรฐานสมรรถภาพทางกาย มีการส่งเสริมกิจกรรมกีฬาผ่านโครงการ “1 โรงเรียน 1 กีฬา” มีครูพลศึกษาในสถานศึกษาร้อยละ 75 ในสถานศึกษาทุกแห่งทั่วประเทศ จัดกิจกรรมการให้ความรู้และส่งเสริมการออกกำลังกายและการเล่นกีฬานอกสถานศึกษา

3. แนวทางการพัฒนา

เร่งสร้างและพัฒนาพลศึกษาและสุขศึกษาในสถานศึกษาทั่วประเทศในการเรียนรู้ การกีฬา ขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาตั้งแต่ขั้นพื้นฐานสำหรับเด็กและเยาวชนคนพิการในสถานศึกษา มีอุปกรณ์และสถานที่ตามสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพของครูพลศึกษาให้มีมาตรฐาน มีการสนับสนุนงบประมาณแก่สถานศึกษาของภาครัฐและส่งเสริมการพัฒนากีฬาขั้นพื้นฐานในชุมชนท้องถิ่นนอกสถานศึกษา ควบคู่ไปกับการสร้างความร่วมมือกับภาคเอกชน ให้มีการจัดกิจกรรมการกีฬาขั้นพื้นฐานนอกหลักสูตร อาสาสมัครและผู้นำในระดับเยาวชน เพิ่มความตระหนักและเสริมสร้างน้ำใจนักกีฬา

สรุปได้ว่ายุทธศาสตร์ที่ 1 การส่งเสริมให้เกิดความรู้และความตระหนักทุกด้าน เช่น การกีฬา ขั้นพื้นฐาน นักเรียน เยาวชน ประชาชนทั่วไปได้มีความรู้พื้นฐาน และการเล่นกีฬาที่ถูกต้อง รวมไปถึงให้ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้มีความร่วมมือกัน โดยให้มีการสนับสนุนการเล่นกีฬาในรูปแบบที่เป็นทั้ง กิจกรรม หรือประชาสัมพันธ์ให้ความรู้แก่ประชาชน ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมการกีฬาขั้นพื้นฐาน เพิ่มความตระหนักและเสริมสร้างน้ำใจนักกีฬา และวางระบบโครงข่ายความเชื่อมโยงทุกองค์การที่เกี่ยวข้องในการพัฒนา

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การส่งเสริมให้มวลชนมีส่วนร่วมในกิจกรรม

เป็นการส่งเสริมการพลศึกษาสำหรับประชาชนทุกกลุ่ม เพื่อสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง จะทำให้การดำเนินชีวิตเป็นไปอย่างมีความสุข ลดค่าใช้จ่ายต่างๆ เช่น ค่ายา ค่าวิตามิน ค่ารักษาพยาบาล ลดปัญหาทางสังคมได้ เข้าถึงกิจกรรมการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา คอยอำนวยความสะดวกแก่ประชาชนทุกคน

1. เป้าประสงค์

ประชาชนทุกคนมีสุขภาพโดยเฉลี่ยที่ดีขึ้นจากการทำกิจกรรมพลศึกษา นันทนาการและการเล่นกีฬา ได้รับโครงสร้างพื้นฐานทางกีฬาอย่างเท่าเทียมเสมอภาคกัน มีอาสาสมัครทางการกีฬามีความพร้อมในการช่วยเหลือ มีโอกาสในการเข้าถึงการบริการทางการกีฬา

2. ตัวชี้วัด

มีการจัดเตรียมและพัฒนาสถานที่กีฬาสาธารณะให้แก่ประชาชนอย่างน้อย 1 แห่งต่อตำบล มีอุปกรณ์เพียงพอ มีบุคลากรในด้านกีฬาและนันทนาการ รวมไปถึงกิจกรรมนันทนาการและเล่นกีฬา เพื่อทุกคน ประชาชนมีร่างกายที่แข็งแรงร้อยละ 5 และที่สำคัญมีอาสาสมัครทางการกีฬาของแต่ละหมู่บ้าน

3. แนวทางการพัฒนา

มีอุปกรณ์กีฬาและสถานที่ทางการกีฬาที่เพียงพอและเหมาะสมเพื่อการเล่นกีฬา บำรุงรักษาโครงสร้างพื้นฐานตั้งแต่ระดับท้องถิ่น เพื่อเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงให้แก่ประชาชน และส่งเสริมการดูแลรักษาสถานที่ มีสิ่งอำนวยความสะดวก มีความปลอดภัยตามความเหมาะสม ภาครัฐและภาคเอกชน มีมาตรการในการรักษากฎระเบียบในการเล่นกีฬาและนันทนาการ ส่งเสริมให้สถานกีฬาขยายเวลาการให้บริการแก่ประชาชน ส่งเสริมการสร้างความร่วมมือระหว่างภาครัฐและเอกชนในการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านการกีฬารวมไปถึงพัฒนาความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถาบันอุดมศึกษา ในการจัดกิจกรรม ใช้การสื่อสารผ่านสื่อสังคมออนไลน์ในการสร้างความตระหนักในการเล่นกีฬาที่มีความเหมาะสมกับกลุ่มประชาชนคนพิการและผู้ด้อยโอกาส เพื่อเผยแพร่ความรู้เบื้องต้นด้านการดูแลรักษา เสริมสร้างความเสมอภาคในการเล่นกีฬาสำหรับประชาชนทุกกลุ่ม พัฒนาบุคลากรทางการกีฬา สำหรับกิจกรรมในระดับท้องถิ่นโดยการส่งเสริมและพัฒนาผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และผู้บริหารการกีฬา ในท้องถิ่นได้ทำการฝึกอบรม

สรุปได้ว่า ยุทธศาสตร์ที่ 2 มีการส่งเสริมกิจกรรมการเล่นกีฬาให้แก่ประชาชนทุกคนในระดับพื้นฐานที่ควรรู้ เพื่อเสริมสร้างกิจกรรมนันทนาการของประชาชนทุกกลุ่ม ทุกเพศ ทุกวัยได้เล่นกีฬาทำให้ประชาชนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง วิธีการ คือจัดหาและพัฒนาสถานที่และอุปกรณ์กีฬาที่เพียงพอและเหมาะสมเพื่อการเล่นกีฬาของประชาชน พัฒนากีฬาในทุกๆด้าน และส่งเสริมการสร้างความร่วมมือระหว่างภาครัฐและเอกชนในการจัดกิจกรรมให้กับประชาชน และเสริมสร้างความเสมอภาคในการเข้าถึงประชาชนทุกกลุ่ม

2. แผนยุทธศาสตร์กรมพลศึกษา (พ.ศ. 2560 – 2564)

กรมพลศึกษายุคใหม่ มีนโยบายและแนวทางส่งเสริมให้เกิดการตระหนักรู้ ส่งเสริมและพัฒนาความรู้ นวัตกรรม รวมทั้งการยกระดับการบริหารจัดการ ให้มีประสิทธิภาพ โดยมีหน่วยงานในสังกัดกรมพลศึกษา ได้แก่ สำนักนันทนาการ สำนักวิทยาศาสตร์การกีฬา สถาบันพัฒนาบุคลากรการพลศึกษาและการกีฬา สำนักเลขานุการกรมพลศึกษา กลุ่มพัฒนาระบบบริหาร กลุ่มตรวจสอบภายใน กลุ่มงานคุ้มครองจริยธรรม และหน่วยงานที่จัดตั้งขึ้นเอง

ภายใน ได้แก่ กองส่งเสริมกีฬาและนันทนาการเพื่อคนพิการและบุคคลพิเศษ สถาบันส่งเสริมมวยไทย กองมาตรฐานสถานการกีฬา กองวิชาการและแผนงาน

2.1 วิสัยทัศน์ และพันธกิจ

กำหนดวิสัยทัศน์กรมพลศึกษาพิจารณาจากความมุ่งคั่งให้กับทุนมนุษย์ให้มีความสมบูรณ์ สร้างการพัฒนาต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน ให้มีศักยภาพเพียงพอในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศทุกด้านทั้งทางกาย ใจ สติปัญญา ส่งเสริมให้ประชาชนได้ร่วมกิจกรรมนันทนาการ เล่นกีฬาจนเป็นวิถีชีวิต โดยการใช้กีฬาขั้นพื้นฐาน กีฬาเพื่อมวลชนและนันทนาการ เพื่อให้เห็นถึงความสำคัญของการกีฬาและนันทนาการในการพัฒนาประเทศในระยะยาว

วิสัยทัศน์

"คนไทยออกกำลังกาย เล่นกีฬา และนันทนาการเป็นวิถีชีวิต เพื่อสุขภาวะที่ยั่งยืน"

พันธกิจ

1. ขับเคลื่อนนโยบายทางกีฬา และนันทนาการให้บรรลุผลตามเป้าหมาย
2. สร้างเครือข่ายและบูรณาการการกีฬา และนันทนาการ กับทุกภาคส่วน
3. ส่งเสริม และพัฒนาบุคลากรให้มีมาตรฐาน
4. ส่งเสริม พัฒนา และเผยแพร่องค์ความรู้ นวัตกรรม



ภาพประกอบ 2 การจัดโครงสร้างการบริหารจัดการกรมพลศึกษา

2.2 ยุทธศาสตร์กรมพลศึกษา (พ.ศ. 2560 - 2564)

ประกอบไปด้วย 5 ยุทธศาสตร์หลักๆในการพัฒนา ได้แก่

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การส่งเสริมการออกกำลังกาย กีฬา และนันทนาการ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างเครือข่าย

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและส่งเสริมมาตรฐานบุคลากรทางการกีฬาและนันทนาการ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างและพัฒนาความรู้ ความสามารถ นวัตกรรม

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนาสู่องค์การคุณภาพ

จากการศึกษาเอกสารแผนยุทธศาสตร์กรมพลศึกษา พบว่ายุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย ได้แก่ ยุทธศาสตร์ที่ 3 การส่งเสริมและพัฒนามาตรฐานบุคลากรทางการกีฬาและนันทนาการ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและส่งเสริมมาตรฐานบุคลากรทางการกีฬาและนันทนาการ เพื่อพัฒนาการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรทางการกีฬาและนันทนาการให้เป็นไปตามมาตรฐานการแข่งขันกีฬา และการส่งเสริมการกีฬาเพื่อสุขภาพของประชาชน รวมทั้งการส่งเสริมให้ประชาชนได้ทำกิจกรรมนันทนาการ

1. เป้าประสงค์

บุคลากรทางการกีฬาและนันทนาการมีความรู้ ความสามารถที่ได้มาตรฐานและปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ตัวชี้วัด

จำนวนบุคลากรทางการกีฬาและนันทนาการที่ได้รับการพัฒนาและผ่านการประเมินมีอัตราการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

3. แนวทางการพัฒนา

ส่งเสริมและพัฒนามาตรฐานบุคลากรทางการกีฬาและนันทนาการ พัฒนาการอบรมสมรรถนะและหลักสูตรฝึกอบรมบุคลากรทางการกีฬาและนันทนาการ (กรมพลศึกษา, 2560)

สรุปได้ว่า ยุทธศาสตร์ที่ 3 การส่งเสริมและพัฒนามาตรฐานบุคลากรทางการกีฬาและนันทนาการ เพื่อพัฒนาการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรทางการกีฬาและนันทนาการให้เป็นไปตามมาตรฐาน ซึ่งต้องเริ่มจากการพัฒนาบุคลากร วิทยากร ให้มีองค์ความรู้ความเชี่ยวชาญในด้านนั้นๆอย่างชัดเจน จึงมีการจัดฝึกอบรม ให้ความรู้ทั้งระดับพื้นฐานหรือระดับที่สูงขึ้น เพื่อให้บุคลากรเหล่านั้นสามารถถ่ายทอดได้อย่างถูกต้อง และการขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์

กรมพลศึกษา ต้องเป็นไปครบทุกด้านในการพัฒนาบุคลากร ประชาชน ให้สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ และเพื่อให้ประชาชนได้ผ่อนคลายและสามารถเล่นกีฬาได้อย่างถูกต้อง

3. หลักสูตรฝึกอบรม

3.1 แนวคิดเกี่ยวกับการฝึกอบรม

1. แนวคิดเชิงระบบ (System approach)

เป็นแนวคิดที่ถูกนำมาใช้กันอย่างกว้างขวางในหลายสาขาวิชา การวิเคราะห์ การฝึกอบรมตามแนวคิดเชิงระบบ มุ่งเน้นประโยชน์ของส่วนรวมขององค์กรไม่ได้มุ่งเพียงแค่ เฉพาะบุคคลเท่านั้น การนำแนวคิดเชิงระบบมาประยุกต์กับการฝึกอบรม ดังต่อไปนี้

1. ปัจจัยนำเข้า (Input) ได้แก่โครงสร้างทางสังคมขององค์กร เช่น วัฒนธรรม ค่านิยม ปทัสถานขององค์กร ฯลฯ วิธีการทำงาน พนักงานที่เข้ารับการฝึกอบรม วิทยากร สิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ เช่น สถานที่ อุปกรณ์ต่างๆและเงิน
2. กระบวนการ (Process) เป็นวิธีการ กิจกรรม และเทคนิคต่างๆ เช่น การบรรยาย การอภิปราย การฝึกปฏิบัติ การมีปฏิสัมพันธ์กันของบุคลากรเป็นต้น
3. ผลผลิต (Output) พฤติกรรมที่เกิดการเปลี่ยนแปลงจากการเข้ารับการ ฝึกอบรม ได้แก่ ความรู้ ทักษะ ทศนคติ ความพึงพอใจ รวมทั้งผลผลิตขององค์กร
4. ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) เป็นการประเมินผลงาน ตลอดจน การวิพากษ์วิจารณ์เกี่ยวกับการฝึกอบรมเกี่ยวกับผลลัพธ์
5. สิ่งแวดล้อมภายนอก (Environment) เป็นสภาพแวดล้อมต่างๆ ที่ส่งผลต่อ บรรยากาศการทำงาน เช่น กฎระเบียบ วัฒนธรรมองค์กร สภาพขององค์กร สภาพของการแข่งขัน รวมถึงสภาพของสังคม

บุคคลที่เข้ารับการฝึกอบรมหลังจากเข้ารับการฝึกอบรมจะมีทักษะ ความรู้ หรือทัศนคติที่ดีกว่าก่อนเข้ารับการฝึกอบรม

2. แนวคิดในรูปแบบของกระบวนการฝึกอบรม (Process approach)

ซีล ปีเตอร์ (Sheal Peter, 1994) เสนอแนวคิด เกี่ยวกับกระบวนการฝึกอบรม ดังนี้

1. พิจารณาความจำเป็น
2. จุดมุ่งหมายในการฝึกอบรม
3. สร้างหลักสูตรฝึกอบรม
4. ออกแบบและคัดเลือกวิธีการฝึกอบรม

5. วางแผนแนวทางการประเมินผล
6. จัดการวัดผลก่อนการฝึกอบรม
7. ดำเนินการฝึกอบรม
8. วัดผลหลังสิ้นสุดการฝึกอบรม

3. แนวคิดของอัลส์แชก (Ulschak Approach)

อัลส์แชก (Ulschak, 2010 อ้างใน จักรวีณ์ สิทธิศิริวรรณ, 2555) เสนอแนวคิดเกี่ยวกับการฝึกอบรมเป็น 2 ลักษณะ

1. วงจรการฝึกอบรม มีขั้นตอนดังนี้

- 1.1 ความต้องการจำเป็นในการฝึกอบรม เช่น ผลผลิตตกต่ำ พนักงาน ลาออก ผลงานมีความบกพร่องผิดพลาด
- 1.2 การตัดสินใจ โดยผู้บริหารตัดสินใจร่วมกับพนักงานผู้ปฏิบัติงานว่า จะจัดการปัญหาโดยการฝึกอบรม
- 1.3 การประเมินก่อนดำเนินการ
- 1.4 การวัดและประเมินผล เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้ เพื่อการตัดสินใจดำเนินงาน

2. องค์ประกอบของการฝึกอบรม เป็นการเสนอแนวคิดของการฝึกอบรมที่เป็นระบบ โดยมีรายละเอียดครบถ้วน ได้แก่ บทบาทหน้าที่ในการจัดการ ฝึกอบรม เครื่องมือ เทคนิค วิธีการงบประมาณ ตลอดจนผลที่ได้รับจากการฝึกอบรม

4. แนวคิดเชิงเกษตรกรรม (Agricultural Model)

แนวคิดเชิงเกษตรกรรมเปรียบเทียบการพัฒนาบุคคลเช่นเดียวกับการ ปลูกต้นไม้ โดยอธิบายว่าการฝึกอบรมเป็นการพัฒนาบุคคล (จักรวีณ์ สิทธิศิริวรรณ, 2555,)

คำว่า "ฝึกอบรม" โดยให้ความหมายแยกคำ ฝึก หมายถึงการทำให้เกิดความเชี่ยวชาญ มีทักษะ อบ และ รม ล้วนแล้วแต่หมายถึงวิธีการที่ทำให้ "สุก" อย่างไรก็ตามจะเรียกว่า "สุก" ถ้าเป็นอาหาร อาหารสุกก็หมายถึงอาหารของอาหารที่พร้อมจะนำมารับประทานได้อย่างถูกอนามัย เกิดประโยชน์ต่อผู้รับประทาน ถ้าเป็นคน "สุก" ก็คงจะหมายถึง การที่บุคคลผู้นั้นพ้นสภาพจากการเป็น คนดิบ คือเป็นผู้ที่รู้จักจริง ทำได้จริง ไม่ใช่ครึ่งๆ กลางๆ และเมื่อนำบุคคลผู้นั้นมาใช้งาน ก็สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นประโยชน์ต่อหน่วยงาน

การตีความโดยจำแนกคำข้างต้น เป็นความเห็นส่วนหนึ่ง ซึ่งวิเคราะห์ทางนิรุกติศาสตร์ หากจะจำแนกความหมายของคำอีกแบบหนึ่งแล้วคือ คำว่าฝึก ซึ่งหมายถึง to practice ในภาษาอังกฤษ และอบรม ซึ่งหมายถึง to teach ในภาษาอังกฤษ ดังนั้น เราจะเห็นว่าคำนี้มีความหมายครอบคลุมไปถึงการสอนที่มีได้มุ่งแต่จะศึกษาจากตำราอย่างเดียว หรือมิได้มุ่งศึกษาจากทฤษฎีหรือพิสูจน์ทฤษฎีใดทฤษฎีหนึ่งเท่านั้น แต่มีความมุ่งหวังที่จะศึกษาและทดลองฝึกหัดควบคุมกันไปด้วย ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีการศึกษาที่ว่าการศึกษาที่ดีนั้นต้องเรียนควบคู่กับการลงมือ ปฏิบัติ “learning by doing” จึงจะทำให้เกิดความเข้าใจถ่องแท้ (สุพัตรา ศรีสุวรรณ, 2545)

ดังนั้น "การฝึกอบรม" ก็คือ การที่ทำให้บุคคลมีความเชี่ยวชาญที่แท้จริง ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ หรือกระบวนการในการพัฒนาบุคคล เพื่อให้การฝึกอบรมได้เพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจ มีทัศนคติที่เหมาะสม มีความชำนาญ แต่ความหมายที่แท้จริงของการฝึกอบรม ยังมีผู้เข้าใจผิดไปในทางด้านความรู้ยังไม่น้อยทั้งผู้ฝึกอบรมและบุคคลทั่วไป (เชิงลักษณ์ ใจจนพันธ์, 2539) การฝึกอบรม คือกระบวนการที่ทำให้เกิดการเรียนรู้ในรูปแบบใดรูปแบบหนึ่ง เพื่อพัฒนาสมรรถภาพในด้านต่างๆ ให้มีมากยิ่งขึ้น ตลอดจนการปรับปรุงพฤติกรรม นำมาซึ่งการแสดงออกที่สอดคล้องกับจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ (Public Human Resource Administration, 2558)

การฝึกอบรมเป็นเครื่องมือในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์มีความเข้าใจ มีทักษะและความเชี่ยวชาญชำนาญหรือสร้างเสริมวิสัยทัศน์ให้กว้างไกล และทันสมัยทันเหตุการณ์ของการเปลี่ยนแปลงของสรรพสิ่งทั้งหลาย เป็นกระบวนการเพิ่มประสิทธิภาพของบุคลากรในการทำงานด้านต่างๆ รวมกัน ในเรื่องที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะเจาะจงเนื้อหาที่ได้รับมอบหมาย การฝึกอบรมจะต้องเป็นเรื่องที่ต้องกำหนดระยะเวลาอย่างแน่นอน สามารถประเมินผลได้หลังจากการฝึกอบรมเสร็จสิ้น (นพเก้า ณ พัทลุง, 2561) แต่การฝึกอบรมที่ดีจะต้องตอบสนองความต้องการของผู้เข้าฝึกอบรม ดังนั้น การจัดฝึกอบรมผู้จัดฝึกอบรมจะต้องอาศัยหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นมาตามกระบวนการที่ถูกต้องและเหมาะสมเชื่อถือได้ จึงจะทำให้ได้หลักสูตรฝึกอบรมน่าสนใจและตอบสนองความต้องการและความสนใจของผู้เข้าฝึกอบรม (ยุทธ ไกยวรรณ, 2559)

หลักสูตรประกอบไปด้วยส่วนต่างๆ ตามที่ทาบา (Taba Hilda, 1962,) เสนอไว้ว่า หลักสูตรประกอบด้วยส่วนสำคัญ 4 ส่วน คือจุดมุ่งหมาย เป็นส่วนที่กล่าวถึงจุดหมายทั่วไป และวัตถุประสงค์เฉพาะวิชา เนื้อหาวิชา เป็นส่วนที่กล่าวถึงเนื้อหาวิชาที่จัดไว้ในหลักสูตรหรือประสบการณ์ต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามจุดประสงค์ได้รู้เนื้อหาวิชาอย่างมีประสิทธิภาพ

ส่วนประกอบของหลักสูตร เป็นการกำหนดหลักสูตรไปใช้ปฏิบัติรวมถึงกิจกรรม การเรียนการสอนได้แก่ จุดมุ่งหมายหรือวัตถุประสงค์ เนื้อหาวิชา หรือปัจจัยที่เอื้ออำนวยต่อการ ฝึกอบรมและการประเมินผล การจัดประสบการณ์เรียนรู้หรือวิธีการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมินผล โดยมีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน (Bishop. 1985:140 อ้างใน ศรัณยา แสงหิรัญ, 2553,) จึงสามารถทำให้ผู้เรียนหรือผู้เข้าร่วมฝึกอบรมเกิดการเรียนรู้ จนกระทั่งเปลี่ยนพฤติกรรม คือ ความรู้ การปฏิบัติ และเจตคติ (จรรยาศักดิ์ เบญจมาตย์, 2559,)

กรอบมาตรฐานหลักสูตรการฝึกอบรมนักบริหารระดับสูง ประกอบไปด้วย

1. ชื่อหลักสูตร
2. ปรัชญาและแนวคิด
3. วัตถุประสงค์(ของหลักสูตร)
4. คุณสมบัติของข้าราชการพลเรือนผู้มีสิทธิสมัครเข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตร นักบริหารระดับสูง
5. การบริหารจัดการหลักสูตร
6. ผลลัพธ์ (ที่คาดหวัง)
7. งบประมาณดำเนินการ
8. เนื้อหาหลักสูตร
9. ระยะเวลาการฝึกอบรมตลอดหลักสูตร
10. การพัฒนาหลักสูตรเสริม
11. หลักเกณฑ์(การสำเร็จการฝึกอบรม) (สำนักงาน ก.พ., 2559)

ผู้วิจัยได้สรุปองค์ประกอบของหลักสูตรได้ 5 ด้าน ได้แก่

1. มาตรฐานด้านหลักสูตรการฝึกอบรม ได้แก่
 - 1.1 หลักสูตรมีความสอดคล้องกับนโยบาย และยุทธศาสตร์ของกรมพลศึกษา
 - 1.2 การวิเคราะห์หลักสูตรการฝึกอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาระดับพื้นฐาน
 - 1.4 กิจกรรมให้เกิดการเรียนรู้
 - 1.5 การประเมินหลักสูตร
2. มาตรฐานด้านผู้เข้ารับการฝึกอบรม ได้แก่
 - 2.1 กระบวนการคัดเลือก
 - 2.2 บุคลากรที่ผ่านการฝึกอบรม
 - 2.3. การนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้

3. มาตรฐานด้านวิทยากร ได้แก่

3.1 กระบวนการคัดเลือกวิทยากร

3.2 พิจารณาคุณสมบัติของวิทยากร

3.3 ประชุม ชี้แจงเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ให้กับวิทยากร

4. มาตรฐานด้านปัจจัยการสนับสนุนการฝึกอบรม

4.1 ปัจจัยสนับสนุนการฝึกอบรมด้านสถานที่

4.2 ปัจจัยสนับสนุนการฝึกอบรมด้านสื่อ อุปกรณ์และเอกสารการฝึกอบรม

4.3 ปัจจัยสนับสนุนการฝึกอบรมด้านอื่นๆ

5. มาตรฐานด้านการบริหารจัดการโครงการฝึกอบรม

5.1 การทำแผนงานโครงการฝึกอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาระดับพื้นฐาน กรมพลศึกษา

5.2 ดำเนินการจัดการฝึกอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาระดับพื้นฐาน กรมพลศึกษา

5.3 มีการติดตาม ประเมินผลโครงการฝึกอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาระดับพื้นฐาน

กรมพลศึกษา

5.4 การจัดฝึกอบรมตามแผนการพัฒนานุคลากร กรมพลศึกษา

5.5 นำผลการติดตาม ประเมินมาปรับปรุงพัฒนาโครงการฝึกอบรมผู้ฝึกสอนกีฬา

สรุปได้ว่า “การจัดฝึกอบรม” คือกระบวนการที่พัฒนาหรือเพิ่มประสิทธิภาพบุคลากร

ให้เกิดการเรียนรู้จนมีความเข้าใจในหน้าที่ที่ตนรับผิดชอบ เกิดทักษะ ความเข้าใจ เชี่ยวชาญ คล่องแคล่วและมีทัศนคติดีขึ้นจากเดิม โดยเทคนิคกระบวนการต่างๆหรือวิธีการอย่างใดในด้าน ในหลักสูตรที่เฉพาะเจาะจงที่เหมาะสม

3.2 เทคนิคการฝึกอบรม

เทคนิคของการสอนการอธิบายจะเหมาะสมกับบางอย่างเท่านั้น ฯลฯ ฉะนั้นผู้สอน จำเป็นต้องเลือกใช้เทคนิคเพื่อให้เข้ากับบริบทความแตกต่างของบุคคลและเกิดผลมากที่สุด เทคนิคจึงมีบทบาทสำคัญในการถ่ายทอดความรู้ ทักษะของวิทยากร และยังมีผลไปถึงการจูงใจ ให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ตรงตามวัตถุประสงค์ของโครงการฝึกอบรม

เจ้าหน้าที่ฝึกอบรม วิทยากร ผู้มีหน้าที่บริหารโครงการฝึกอบรมทุกระดับ ต้องรู้ เกี่ยวกับเทคนิค ทักษะการฝึกอบรมรูปแบบต่างๆ เพื่อจะได้จัดการฝึกอบรมให้ถูกต้อง เหมาะสม เกิดประโยชน์ มีผลต่อการฝึกอบรมที่ดีกว่าเทคนิคในการฝึกอบรมที่ใช้กันทั่วไป

1. การสอนโดยการบรรยาย (Lecture) เป็นการสอนโดยอาศัยหลักความแตกต่างของความโดยผู้บรรยายมีความรู้สูงกว่าผู้เข้ารับการอบรม และผู้สอนถ่ายทอดความรู้ให้แก่ผู้เข้ารับการฝึกอบรมทางเดียว เช่น การสอน บอกเล่า ทางวิชาการ 1 ทางเดียว เพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลง ด้านความเชื่อ ความรู้สึกนึกคิด โดยใช้เหตุผล ความสนใจ ความจริง หลักการทฤษฎีและวิธีการต่างๆโดยจะต้องมีเอกสารประกอบการบรรยาย

2. การนำอภิปราย (Leading discussion) เป็นเทคนิคการอบรมเพื่อให้ความรู้ โดยการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ของผู้เข้าร่วมอบรม สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างเสรี ใช้อุติเป็นประโยชน์ ตลอดจนการเรียนรู้ที่กว้างขวาง โดยมีผู้นำอภิปราย ซึ่งต้องมีความสามารถเป็น อย่างดีที่เกิดจากประสบการณ์ในหน่วยงานซึ่งมีเทคนิครายละเอียดปลีกย่อย ที่แต่ละคนผ่านมามีคุณค่าต่อการถ่ายทอดแลกเปลี่ยนให้แก่กันและกันของผู้ปฏิบัติงาน เป็นอย่างยิ่ง ซึ่งการอภิปรายเท่านั้นที่จะสามารถคะหรือดึงออกมาจากตัวผู้ปฏิบัติงานการอภิปราย จำนวนระหว่าง 15-20 คน ไม่ควรเกิน 25 คน

3. การอภิปรายโดยผู้ทรงคุณวุฒิ (Panel Discussion) การอภิปรายระหว่าง 3-4 คน

4. การประชุมวิชาการ (Institute) เป็นเทคนิคการประชุมเพื่ออบรมทางวิชาการของสถาบันมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาผู้เข้าร่วมประชุมที่มีความสามารถในทางวิชาการหรือประกอบอาชีพด้านนั้นๆ

5. การสัมมนา (Seminar) เป็นการประชุมแบบหนึ่งที่ใช้เพื่ออบรมพัฒนาบุคคล และแก้ไขปัญหาที่มีลักษณะเฉพาะเจาะจงของหน่วยงานหรือสถาบันแห่งนั้น มีการพิจารณา ปัญหาที่กว้างตลอดจนแนวทางการแก้ไขปัญหา

6. การสาธิตวิธี (Method Demonstration) เป็นการนำเอาของจริงมาแสดงวิธีทำ ให้ผู้เข้าอบรมเห็นของจริง กระบวนการ ขั้นตอนการปฏิบัติ วิธีการใช้เครื่องมือ ต้องจัดให้ผู้อบรม เห็นการทำงานอย่างชัดเจนเหมาะสมกับกลุ่มเล็กๆ เหมาะกับงานที่ต้องปฏิบัติใช้การบรรยาย ไม่ได้ผลในทางปฏิบัติ หรืออาจใช้ประกอบการบรรยาย การอภิปราย หลังจากนั้นควรมีการให้ฝึก ปฏิบัติจริง โดยการให้บทบาทสมมุติด้วยก็ได้ (วิจิตร อวระกุล, 2537,)

สรุปได้ว่า เทคนิคการอบรมมีหลายรูปแบบ ขึ้นอยู่กับวิทยากร หรือผู้ที่เกี่ยวข้อง นำเทคนิคต่างๆมาทำให้ถูกต้องและเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทในการฝึกอบรม โดยคำนึงผู้เข้า รับการฝึกอบรม ชนิดกีฬาที่จัดฝึกอบรม และออกแบบรวมกับการใช้เทคนิคเพื่อให้เกิดประโยชน์ สูงสุดในการจัดการฝึกอบรม สอดคล้องกับ (วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี, 2560) การคัดเลือก

วิทยาการให้สอดคล้อง โดยเฉพาะวิทยาการที่มีความสามารถในการถ่ายทอดและสร้างกระบวนการเรียนรู้ที่เก่งๆ จะทำให้มีโอกาสบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการฝึกอบรมและ(ศูนย์ถ่ายทอดเทคโนโลยีการสหกรณ์ที่ 1 จังหวัดปทุมธานี, 2558) ควรพิจารณาความเหมาะสม โดยพิจารณาจากประสบการณ์ที่เกี่ยวข้อง เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ หรือผู้ที่ได้รับการยอมรับ

3.3 กระบวนการสร้างหลักสูตรฝึกอบรม

ประกอบด้วยดังต่อไปนี้คือ

1. การกำหนดวัตถุประสงค์ของการฝึกอบรม
2. การกำหนดวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม
3. การกำหนดเนื้อหาของหลักสูตร
4. การกำหนดระยะเวลาของการฝึกอบรม
5. การเลือกใช้วิธีการฝึกอบรม
6. การกำหนดวิธีการประเมินผลโครงการ

1. การกำหนดวัตถุประสงค์ของการฝึกอบรม

การกำหนดวัตถุประสงค์ของการฝึกอบรม เพื่อให้สามารถสนองความต้องการ จุดมุ่งหมายขององค์การได้อย่างดีที่สุด ดังนั้นก่อนที่จะเริ่มใช้หลักสูตรผู้สอนก็ต้องมาเริ่มต้นด้วยการวิเคราะห์หลักสูตร "การวิเคราะห์" หมายถึง การแยกแยะเพื่อดูส่วนประกอบย่อย และทำความเข้าใจหลักสูตรให้ถ่องแท้เพื่อที่จะสามารถใช้ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ทั้งนี้เพราะ ผู้เรียนจะมีพฤติกรรมอันพึงประสงค์หรือไม่ก็ขึ้นอยู่กับความรู้จักวิเคราะห์หลักสูตรและการเลือกใช้หนังสือเรียนได้สอดคล้องกันด้วย นั่นก็คือ ก่อนทำการสอนผู้สอนจะต้องรู้จักวิเคราะห์หลักสูตรและหนังสือเรียนเพื่อเป็นพื้นฐานในการจัดการเรียนการสอนต่อไป (เครือวัลย์ ลิ้มอภิชาติ, 2553 อ้างใน ชูชัย สมितिไกร, 2554,) วัตถุประสงค์แต่ละระดับมีความแตกต่างกันอย่างไร ควรที่จะได้เข้าใจโครงสร้างแต่ก่อนที่จะอธิบายว่า ของหลักสูตรการฝึกอบรมเสียก่อน จะเห็นได้ว่า หลักสูตรการฝึกอบรมประกอบด้วย หมวดวิชา และแต่ละหมวดวิชาที่จะประกอบด้วยรายวิชาต่าง ๆ ตัวอย่างเช่น หลักสูตรการบริหารงานบุคคลอาจจะประกอบด้วยหมวดวิชาต่าง ๆ 3 หมวด ได้แก่ การสรรหาและคัดเลือกบุคลากร การบริหารค่าตอบแทน และการพัฒนาบุคลากร ในหมวดเกี่ยวกับการสรรหาและคัดเลือกบุคลากร อาจประกอบด้วยรายวิชาต่าง ๆ เช่น การทดสอบ การสัมภาษณ์ ฯลฯ

1. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร หมายถึง วัตถุประสงค์สูงสุดของโครงการฝึกอบรม หรือเป็นสิ่งที่องค์การต้องการจะได้รับจากการฝึกอบรม

2. วัตถุประสงค์ของหมวดวิชา หมายถึง สิ่งที่เราคาดหวังจะได้ เรียนรู้ในหมวดวิชาหนึ่ง ๆ

3. วัตถุประสงค์ของรายวิชา หมายถึง สิ่งที่เราต้องการอบรมควรจะกระทำได้ภายหลัง การเรียนรู้รายวิชานั้น โดยทั่วไปแล้ว โดยทั่วไปแล้วมักจะเขียนอย่างละเอียด (เทคโนโลยีทางการ ศึกษา, 2533)

2. การกำหนดวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม

วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม (behavioral objectives) คือ คำบรรยาย เกี่ยวกับพฤติกรรม ซึ่งควรมีหรือแสดงออกมาได้ ภายหลังจาก การฝึกอบรม คำว่าพฤติกรรมในที่นี้ จะมีความหมาย ถึงความรู้ ทักษะ หรือการกระทำอย่างใดอย่างหนึ่งหรือทั้งหมดก็ได้

1. ความสำคัญของวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม การกำหนดวัตถุประสงค์ เชิงพฤติกรรม มีความสำคัญหลายประการด้วยกันคือ

- 1.1 ช่วยให้ทราบแนวทางการคัดเลือกหรือออกแบบเนื้อหา เทคนิค และสื่อการสอน
- 1.2 ช่วยให้ทราบแนวทางการประเมินผลการฝึกอบรม
- 1.3 ช่วยให้ทราบความก้าวหน้าในการเรียนรู้

2. การเขียนวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ดี ควรมีความ ชัดเจน กระชับ และสามารถวัดได้ โดยทั่วไปจะประกอบด้วย องค์ประกอบ 3 ประการดังนี้ (Carnevale Anthony. & Schulz Eric, 1990)

2.1 การกระทำ (performance) หมายถึง สิ่งที่เราเรียนสามารถกระทำ ได้ภายหลัง การฝึกอบรม การเขียนข้อความเกี่ยวกับการกระทำที่ดี ควรจะใช้คำกริยาซึ่งมีความชัดเจน เจาะจง และสามารถสังเกตและวัดได้ เช่น เขียน เป็นต้น

2.2 เงื่อนไข (conditions) หมายถึง สถานการณ์ซึ่งการกระทำนั้นเกิดขึ้น ตัวอย่างเช่น เมื่อมีเรื่องเร่งด่วน เมื่อมีผู้มาขอใช้บริการ ฯลฯ

2.3 เกณฑ์ (criterion) หมายถึง มาตรฐานหรือระดับการปฏิบัติงาน เป็นที่ยอมรับได้ โดยอาจจะระบุความถูกต้อง ความเร็ว จำนวนที่ผลิตได้ ระดับ ภาพ หรือความผิดพลาดที่อนุญาต ให้เกิดขึ้นได้ ตัวอย่างเช่น ภายในเวลา 15 หรือผิดไม่เกิน 5 คำ

3. การกำหนดเนื้อหาของหลักสูตร

หลักสูตรของการฝึกอบรมคือ สารความรู้ต่างๆ ในเรียนรู้และนำไปใช้ในการปฏิบัติงานของตน การกำหนดเนื้อหาของหลักสูตรมี 3 ขั้นตอนคือ การจัดเตรียมโครงร่าง ของหลักสูตร การสร้างแผนการเรียน และการจัดวางเนื้อหาวิชา สอดคล้องกับ (สมุทร รักจำบุญ, 2547) ในการจัดลำดับนั้นเราจัดตามความจำเป็นเร่งด่วนก่อนหลังโดยคำนึงถึง 1. เกิดผลเสียหายอย่างแรงกับองค์กรหรือส่วนรวมถ้าไม่รับจัดฝึกอบรม 2. ตระหนักถึงผลประโยชน์ส่วนรวมเป็นหลัก เช่น การลดค่าใช้จ่าย การเพิ่มผลผลิต การควบคุมคุณภาพ การปรับปรุงระบบการบริหารงาน เป็นต้น 3. คำนึงถึงความจำเป็นขององค์กร เช่น องค์กรจำเป็นต้องขยายตัวโดยการซื้อเครื่องจักรเข้ามาใหม่ มีการเปลี่ยนกรรมวิธีการผลิตใหม่ใน 1 ปีข้างหน้าหรือเจ้าหน้าที่ไม่มีขวัญและกำลังใจ เป็นต้น นอกจากนั้นแล้วยังต้องคำนึงอีกว่า ถ้าจัดฝึกอบรมแล้ว 1. คุ่มใหม่ 2. ตรงตามวัตถุประสงค์ขององค์กรหรือไม่ 3. หัวข้อที่จัดฝึกอบรมนั้นต้องจัดรวบถ้วนเพียงใด 4. ทรัพยากรเพียงพอหรือไม่ 5. มีการวางแผนไว้มากน้อยเพียงใด 6. ถ้าจัดหลักสูตรนี้จะเสียโอกาสในการจัดหลักสูตรอื่นหรือไม่ 7. จังหวะในการจัดฝึกอบรม หลังจากหาข้อเท็จจริงต่างๆ เรียบร้อยแล้วก็นำมาวิเคราะห์ถึงความสำคัญในการฝึกอบรม อะไรไม่ใช่และมีวิธีอื่นหรือไม่ที่อาจจะแก้ไขได้โดยมิต้องฝึกอบรมหรือจำเป็นต้องมีการฝึกอบรมจะฝึกอบรม

1. การจัดเตรียมโครงร่างของหลักสูตร ขั้นตอนแรกของการกำหนด เนื้อหาหลักสูตร คือ การจัดเตรียมโครงร่างของหลักสูตร (course outline) ซึ่ง หมายถึง คำบรรยายเกี่ยวกับ โครงสร้างเนื้อหาของโครงการฝึกอบรม(Carnevale Anthony. & Schulz Eric, 1990) หลักสูตร การฝึกอบรมควรจะประกอบด้วยเนื้อหาสาระอะไรบ้างนั้น ควรจะยึดถือแนวทาง 3 ประการดังต่อไปนี้

1. เนื้อหานั้นจะต้องสอดคล้องวัตถุประสงค์
2. เนื้อหานั้นจะต้องสอดคล้องกับสภาพการทำงานจริง
3. เนื้อหานั้นจะต้องมีความถูกต้องและทันสมัย

ตัวอย่างเช่น สมมุติว่าบริษัท ก ต้องการฝึกอบรมพนักงานขายให้มีความรู้ ทักษะ และความสามารถในการขาย ดังนั้น หลักสูตรการฝึกอบรมอาจจะประกอบด้วยหมวดวิชาที่สำคัญ 3 หมวดวิชา ได้แก่ หลักการขาย ทักษะการติดต่อ สัมพันธ์กับลูกค้า หมวดวิชาทั้งสามจะประกอบด้วยรายวิชาอื่นๆ อีกจำนวนหนึ่ง สำหรับเนื้อหาโดยละเอียดของแต่ละรายวิชา จะต้องพิจารณาอย่างรอบคอบ สำหรับการลำดับขั้นตอนการสอน เนื้อหานี้ ควรจะกระทำโดยยึดถือแนวทาง ดังต่อไปนี้ (Carnevale Anthony. & Schulz Eric, 1990)

1. เริ่มต้นด้วยการระบุถึงวัตถุประสงค์ของหลักสูตร
2. ให้ภาพรวมอย่างกว้าง ๆ ของหลักสูตรก่อนที่จะเจาะลึกลงไปรายละเอียด
3. จัดลำดับเนื้อหาเริ่มจากสิ่งที่ยากไปหาสิ่งที่ง่าย
4. จัดลำดับเนื้อหาโดยเริ่มจากสิ่งที่เป็นหลักการทั่วไปไปสู่สิ่งที่กฎเกณฑ์เฉพาะ
5. จัดลำดับอย่างคำนึงถึงความจำเป็นก่อนหลัง หรือความเป็นผลต่อกัน
6. ให้ประสบการณ์ของผู้รับการอบรมให้เป็นประโยชน์ เมื่อต้องเสนอความรู้ใหม่ ควรจะนำสิ่งใหม่ไปสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับประสบการณ์เดิมเพื่อให้เกิดการเรียนรู้

2. การสร้างแผนการเรียนรู้ (lesson plan) คือ สิ่งอธิบายถึงวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และวิธีการประเมินผล การเขียนแผนการเรียนรู้ที่ดี ควรจะบ่งชี้ถึงสิ่งที่ ผู้รับการอบรมจะต้องทำ มิใช่สิ่งที่ผู้ฝึกอบรมต้องการจะทำ ทั้งนี้อาจจะยึดถือแนวทางต่อไปนี้ ในการสร้างแผนการเรียนรู้

2.1 ระบุวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมของแผนการเรียนรู้ ควรจะกระทำอะไรได้ ภายหลังการฝึกอบรม

2.2 กำหนดว่าผู้เข้ารับการอบรมจะต้องเรียนรู้และเรียนทักษะอะไรบ้าง

2.3 จัดวางหัวข้อย่อยของบทเรียนตามลำดับที่เหมาะสม โดยยึดถือ แนวทางที่ได้กล่าวมาแล้วในตอนที่ผ่านมา

2.4 ระบุเนื้อหาของหัวข้อย่อยโดยละเอียด โดยการตอบคำถามที่ว่า “ผู้รับการอบรม จะต้องรู้หรือสามารถทำอะไร จึงจะบรรลุถึงวัตถุประสงค์ที่ 2 พฤติกรรมที่กำหนดไว้”

2.5 เลือกกิจกรรมที่เหมาะสมในแต่ละหัวข้อย่อย ระบุวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นต้องใช้

2.6 ทบทวนการจัดลำดับเนื้อหา ปรับปรุงแก้ไขตามความเหมาะสม

2.7 จัดเตรียมวิธีการประเมินผลการเรียนรู้

4. การกำหนดระยะเวลาของการฝึกอบรม

สิ่งที่จะต้องพิจารณา เกี่ยวกับระยะเวลาของการฝึกอบรม คือ 1.การกำหนดระยะเวลา และการแบ่งสรรช่วงเวลาของการฝึกอบรม 2. กำหนดระยะเวลาทั้งหมด การกำหนดว่าการฝึกอบรมหนึ่ง ๆ ควรจะใช้ระยะเวลาเท่าไรนั้น รวมทั้งพื้นฐานความรู้ของผู้รับการอบรม หากวัตถุประสงค์และเนื้อหาของการฝึกอบรมมีมากมาย ระยะเวลาที่ใช้ก็จะต้องมากขึ้นตามไปด้วย วัตถุประสงค์ของการฝึกอบรมที่แตกต่างกัน ระยะเวลาที่ใช้ก็แตกต่างกัน

5. การเลือกใช้วิธีการฝึกอบรม

วิธีการฝึกอบรมมีหลายวิธีการ ดังนั้น ตรงจุดนี้จะขอเน้นหลักเกณฑ์การเลือกใช้วิธีการฝึกอบรม เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพมากที่สุด ซึ่งมีสิ่งที่คำนึงถึงดังต่อไปนี้

1. วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม พิจารณาการฝึกอบรมต้องการให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมอย่างไร สามารถกระทำได้หรือมีความรู้อะไร ทั้งนี้เพราะวัตถุประสงค์ที่ต่างกัน อาจจะต้องใช้วิธีการฝึกอบรมที่ต่างกันด้วย ตัวอย่างเช่น การบรรยายอาจจะเหมาะสมและมีความรู้ใหม่ ๆ แต่อาจจะไม่เหมาะสมกับการฝึกทักษะการพิมพ์ดีด

2. ประวัติความเป็นมาของผู้อบรม ซึ่งมีภูมิหลังและมีความสนใจที่แตกต่างกัน การเลือกวิธีการฝึกอบรม จะต้องคำนึงถึงตัวแปรเหล่านี้ด้วยเช่นเดียวกัน

3. การปฏิบัติงานจริง ควรเลือกการจัดการฝึกอบรมแบบที่เปิดโอกาสให้ผู้อบรม เช่น การใช้เทคนิคการจำลองสถานการณ์ เพื่อให้มีความคุ้นเคยกับสถานการณ์ที่จะต้องพบในการทำงานจริง

6. การกำหนดวิธีการประเมินผลโครงการ

(ศูนย์ถ่ายทอดเทคโนโลยีการสหกรณ์ที่ 1 จังหวัดปทุมธานี, 2558) กล่าวว่า การประเมินผลเป็นการตรวจสอบว่าการฝึกอบรมได้บรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กรและผู้เข้ารับการฝึกอบรม รวมทั้งบันทึกต่าง ๆ ที่ได้จากการจัดฝึกอบรม การประเมินผลต้องนำเกณฑ์ในรายละเอียดแผนฝึกอบรมมาพิจารณา

สรุปว่า กระบวนการสร้างหลักสูตรฝึกอบรม ประกอบด้วยขั้นตอนต่าง ๆ ที่สำคัญ 6 ขั้นตอน ได้แก่ วัตถุประสงค์ วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม เนื้อหาของหลักสูตร ระยะเวลาการฝึกอบรม การเลือกใช้วิธีการฝึกอบรม และวิธีการประเมินผลโครงการ ซึ่งแต่ละขั้นตอนเป็นกระบวนการที่สำคัญไม่สามารถตัดออก หรือข้ามกระบวนการเหล่านั้นไปได้

3.4 โครงการฝึกอบรม

โครงการฝึกอบรม หมายถึง ขั้นตอนวิธีการในหลักสูตร รวมไปถึงการปฏิบัติที่ถูกต้อง เพื่อให้มีรายละเอียดที่ครอบคลุมทุกประเด็นสามารถนำไป ปฏิบัติได้จริง และบรรลุวัตถุประสงค์ของการฝึกอบรม ในการบริหารงานขององค์การทุกประเภท โครงการ (Project) ถือเป็นงานสำคัญที่สอดคล้องกับหน่วยงานนั้นๆ ทั้งนี้เพื่อที่จะผลักดันให้เจตนารมณ์ในเชิงกลยุทธ์ (Strategic intent) อันได้แก่วิสัยทัศน์ พันธกิจ ดังนั้นเพื่อความชัดเจนกระจ่างว่า โครงการมีลักษณะและ

ขอบเขตอย่างไร ที่ทำให้ผู้ที่เกี่ยวข้องรับรู้ถึงความสำคัญของโครงการมากยิ่งขึ้น (ปกรณ์ ปรียากร, 2556)

ขั้นตอนดำเนินงาน

1. การหาความต้องการจำเป็นในการฝึกอบรม

2. การสร้างหลักสูตร โดยจะต้องจัดทำรายการต่างๆอย่างละเอียด เพื่อเป็นเกณฑ์ในการเลือกวิธีการในการฝึกอบรม ประกอบด้วย วัน เวลา สถานที่ ค่าใช้จ่าย วัตถุประสงค์ในการฝึกอบรมกลุ่มเป้าหมายในการฝึกอบรม ระยะเวลาในการฝึกอบรม การประเมินและการรับรองผลการประเมิน

3. การกำหนดโครงการฝึกอบรมคือ การวางแผนการดำเนินการขั้นตอนการเขียนเป็นลายลักษณ์อักษร ระบุรายละเอียดและเหตุผลทั้งหมด ประกอบด้วย ความจำเป็น วัตถุประสงค์ หลักสูตร หัวข้อวิชาต่างๆ วิทยากร กลุ่มเป้าหมาย

4. การบริหารโครงการฝึกอบรม

5. การประเมินผลและติดตามผลการฝึกอบรม

ไพศาล สุวรรณน้อย (2545) กล่าวว่า การประเมินผล หมายถึง นำตัวเลขหรือสัญลักษณ์ที่ได้จากการวัดมาตีค่าอย่างมีเหตุผล มาตีค่าและตัดสินคุณค่าของผู้เรียน การวัดผลและการประเมินผล มีความแตกต่างกันได้บรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กร ซึ่งกระบวนการวัดผลและกระบวนการประเมินผลเป็นกระบวนการที่มีความต่อเนื่อง

จิรพร สุเมธีประสิทธิ์ (2017) กล่าวว่า การดำเนินงานในลักษณะของโครงการมีความแตกต่างจากงานประจำวันของกิจการ เพราะงานโครงการมีโอกาสเกิดความเสี่ยงจากความไม่แน่นอนมากกว่า และการดำเนินโครงการอาจจะต้องเปลี่ยนแปลงไปตามสถานการณ์ ด้วยเหตุนี้การตรวจสอบงานโครงการในฐานะผู้ประเมินอิสระที่เข้าไปพิจารณาการดำเนินงาน เพื่อหาสัญญาณความเสี่ยงที่อาจจะเกิดขึ้น ไม่เพียงประสงค์ในการดำเนินงานโครงการ สามารถช่วยค้นหาคำตอบให้กับผู้บริหารระดับสูง การตรวจสอบงานโครงการจะได้ผลสรุปออกมาตามความคาดหวังและครบถ้วนหรือไม่ ขึ้นอยู่กับกรอบเวลาของการดำเนินโปรแกรมการตรวจสอบ และยังขึ้นอยู่กับขนาดของโครงการ และความลึกในการวิเคราะห์การดำเนินงานโครงการที่ต้องเพียงพอตามความจำเป็นด้วย ซึ่งโดยเฉลี่ยควรมีเวลาในการดำเนินงานตามโปรแกรมการตรวจสอบงานโครงการไม่น้อยกว่า 5 วัน

การเขียนโครงการฝึกอบรม

หลักสำคัญในการเขียนโครงการ คือ เขียนให้น่าอ่าน และจูงใจให้ผู้อ่าน หรือผู้พิจารณาอนุมัติคล้อยตาม หรือพิจารณาอนุมัติได้โดยง่าย การเขียนโครงการให้น่าอ่านนั้นมีเทคนิคและวิธีการ ดังต่อไปนี้

1. ชื่อโครงการ
2. หลักการและเหตุผล
3. วัตถุประสงค์ของโครงการ
4. หลักสูตรและวิธีการฝึกอบรม
5. วิทยากรของการฝึกอบรม
6. ระยะเวลาและสถานที่ในการฝึกอบรม
7. ผู้รับการอบรม
8. ประกาศนียบัตร/วุฒิบัตร
9. การประเมินผลโครงการ
10. ผู้รับผิดชอบโครงการ
11. งบประมาณของโครงการ
12. รายชื่อผู้รับการอบรม (ชูชัย สมितिไกร, 2554)

การฝึกอบรมประกอบด้วยขั้นตอนต่างๆ ที่สำคัญ ดังนี้

ระยะที่ 1 ก่อนการฝึกอบรม

- การศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการฝึกอบรม
- การวางแผนการฝึกอบรม

ระยะที่ 2 ระหว่างการฝึกอบรม

- การเตรียมการฝึกอบรม
- การดำเนินการฝึกอบรม

ระยะที่ 3 หลังดำเนินการฝึกอบรม

การประเมินการฝึกอบรม

กมลชนก กำเนิดนก (2556) กล่าวว่า โครงการที่ดีควรมีลักษณะดังนี้ 1. สามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. มีรายละเอียด วัตถุประสงค์ที่ชัดเจน เฉพาะเจาะจง 3. รายละเอียดโครงการต้องต่อเนื่อง สอดคล้องสัมพันธ์กัน 4. ตรงจุดมุ่งหมาย นโยบายของหน่วยงาน 5. สอดคล้องกับแผนงานพันธกิจขององค์กร 6. กำหนดการใช้ทรัพยากรอย่างชัดเจน

เหมาะสม และคุ้มค่า 7. มีระยะเวลาที่แน่นอน ระบุวันเวลาเริ่มต้นสิ้นสุด 8. สามารถติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลได้ สอดคล้องกับ (ปกรณ ปรียากร, 2556) กล่าวว่า ขั้นตอนการวางแผน การประเมิน และการจัดทำโครงการ อันประกอบด้วย 1. การระบุและกำหนดแนวคิดโครงการ 2. การศึกษาความเป็นไปได้ การวิเคราะห์ และการประเมินความเหมาะสม 3.การออกแบบหรือการวางแผนในรายละเอียดด้านต่างๆของโครงการ

3.5 ประโยชน์การฝึกอบรม

การฝึกอบรมบุคลากรเป็นเครื่องมือของการบริหารชนิดหนึ่ง ซึ่งได้รับการจัดขึ้นเสริมสร้างประสิทธิภาพการดำเนินงานองค์กร กล่าวโดยทั่วไปแล้ว การฝึกอบรมมีบทบาทในการปรับปรุงประสิทธิภาพดังต่อไปนี้ (Johnson. 1976; McGehee & Thayer. 1961 อ้างใน ชูชัย สมितिไกร, 2554)

1. ช่วยพัฒนาบุคลากรหลายด้าน เช่น องค์ความรู้ ความสามารถ ทักษะ
2. ช่วยลดค่าใช้จ่ายด้านค่าจ้างแรงงาน
3. ช่วยลดค่าใช้จ่ายด้านการบริหารบุคคล
4. ช่วยลดค่าใช้จ่ายในการให้บริการแก่ลูกค้า
5. ช่วยลดต้นทุนการผลิต
6. ช่วยเตรียมบุคลากรก่อนการก้าวขึ้นไปสู่ตำแหน่งที่สูงขึ้นการฝึกอบรมจะช่วยให้บุคลากรที่ได้รับการเลื่อนตำแหน่งใหม่ มีความพร้อม
7. ช่วยก่อให้เกิดความราบรื่น และลดความขัดแย้ง
8. ช่วยปรับปรุงและพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคลากรในองค์กร (ชูชัย สมितिไกร , 2554)

ประโยชน์ของการฝึกอบรมใน 3 ส่วนหลักคือ

- 1.ในระดับพนักงาน
- 2.ในระดับผู้บังคับบัญชา
- 3.ในระดับหน่วยงาน/องค์กร

สรุปได้ว่า ประโยชน์ของการฝึกอบรม ช่วยพัฒนาคนให้มีประสิทธิภาพในด้านต่างๆ มากขึ้น และช่วยเตรียมความพร้อมให้กับบุคคลในการจะทำงานเพื่อให้งานเกิดประสิทธิภาพสูงสุด อีกทั้งยังช่วยพัฒนาทักษะ ความสามารถ องค์ความรู้ และทัศนคติของบุคลากรให้ดีขึ้น

4. ผู้ฝึกสอนกีฬารุ่นพื้นฐาน

มาตรา 4 ในพระราชบัญญัติได้นิยาม “ผู้ฝึกสอนกีฬา” หมายความว่า ผู้ปฏิบัติหน้าที่ในการฝึกสอนกีฬาที่ต้องใช้ความรู้และทักษะเกี่ยวกับกีฬาเพื่อให้การเล่นกีฬาเป็นไปอย่างถูกต้องตามมาตรฐานของแต่ละชนิดกีฬา ตามพระราชบัญญัติ (กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา, 2560)

4.1 บทบาทของผู้ฝึกสอนกีฬาที่ดี

กรมพลศึกษา (2552) ได้เสนอลักษณะและบทบาทของผู้ฝึกสอน ไว้ดังนี้

1. ผู้ฝึกสอนต้องตระหนักดีว่าการแพ้หรือชนะนั้นขึ้นอยู่กับหลายองค์ประกอบ
 2. มีความมุ่งมั่นพยายาม มีระเบียบวินัย และมีความเสียสละ
 3. มีความรู้ ทักษะ ความสามารถสามารถถ่ายทอดความรู้และฝึกสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 4. ยอมรับฟังและเคารพในความคิดเห็นของนักกีฬา
 5. ควรฝึกสอนให้พอเหมาะกับนักกีฬา
 6. ให้กำลังใจ กระตุ้น หรือจูงใจให้นักกีฬาเกิดความรักใคร่ในหมู่คณะ
 7. ผู้ฝึกสอนจะต้องฝึกให้นักกีฬาเกิดการเรียนรู้
 8. การฝึกจะต้องใช้วิธีการฝึกหลายวิธี ขึ้นอยู่กับความสนใจของแต่ละบุคคล
 9. การฝึกควรเริ่มจากการสอนทฤษฎีแล้วจึงปฏิบัติภาคสนาม
 10. จัดทำสถิติการฝึก การเข้าร่วมการฝึก ความสำเร็จของนักกีฬาแต่ละคน
 11. ผู้ฝึกสอนหาวิธีการในการช่วยให้นักกีฬามีความสามารถสูงสุด
 12. ควรสร้างเสริมสมรรถภาพและทดสอบความสามารถของนักกีฬาอยู่เสมอ
 13. นักกีฬาได้มีการพัฒนาสมรรถภาพและความสามารถอย่างเต็มที่
 14. ในขณะทำการแข่งขัน อย่าสอนหรือตะโกนบอกนักกีฬามากเกินไป
- สรุปได้ว่าบทบาทของผู้ฝึกสอนเป็นเรื่องสำคัญในการจัดฝึกอบรม เพื่อให้ผู้ฝึกสอนได้รับบทบาทหน้าที่ การวางตัวที่ถูกต้องเหมาะสมควรมีทิศทางไปในทิศทางไหน และได้รับความเชื่อมั่นจากผู้เข้ารับการฝึกอบรม

4.2 จรรยาบรรณของผู้ฝึกสอนกีฬา

สถาบันผู้ฝึกสอนกีฬา สหราชอาณาจักร และสภาจรรยาบรรณผู้ฝึกสอนกีฬาแห่งยุโรป ได้กำหนดมาตรฐานวิชาชีพผู้ฝึกสอนกีฬาประกอบด้วย จริยธรรมมาตรฐาน 10 ด้าน คือ

ด้านมนุษยศาสตร์ ด้านความสัมพันธ์ ด้านการยึดมั่นสัญญา ด้านความร่วมมือ ด้านความซื่อสัตย์ ด้านการโฆษณาสินค้า ด้านการรักษาความลับข้อมูลส่วนบุคคล ด้านการไม่ละเมิดสิทธิ ด้านความปลอดภัย และด้านสมรรถนะ ซึ่งเป็นจรรยาบรรณพื้นฐานที่ผู้ฝึกสอน รวมไปถึงวิทยากรพึงมีและควรปฏิบัติ จรรยาบรรณของผู้ฝึกสอนถือเป็นเรื่องสำคัญอย่างมากในการทำงาน เพื่อให้ผู้ฝึกสอนรู้จักขอบเขต ข้อควรปฏิบัติของตนเองในการทำงาน

5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

5.1 งานวิจัยในประเทศ

ฐิตินันท์ คันทะวงศ์ (2541) ได้ศึกษา การศึกษาความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬารักบี้พื้นฐานของโครงการกีฬารักบี้แห่งประเทศไทย มีวัตถุประสงค์ 1.เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬารักบี้พื้นฐานใน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านเนื้อหาหลักสูตร ด้านกระบวนการฝึกอบรม และด้านการนำความรู้ไปใช้ 2.เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬารักบี้พื้นฐาน 3.เพื่อรวบรวมความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะในการจัดดำเนินงานโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬารักบี้พื้นฐาน

ผลจากการศึกษาความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬารักบี้พื้นฐานใน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านเนื้อหาหลักสูตร ด้านกระบวนการฝึกอบรม และด้านการนำความรู้ไปใช้ พบว่า ผู้เข้ารับการอบรมทั้ง 3 ชนิดกีฬารักบี้ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬารักบี้พื้นฐานโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านทั้ง 3 ด้านอยู่ในระดับมากเรียงตามลำดับ คือ ด้านการนำความรู้จากการฝึกอบรมไปใช้อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาด้านกระบวนการฝึกอบรม และด้านเนื้อหาหลักสูตร

ภานุพงษ์ จำปา (2556) กล่าวว่า การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนามาตรฐานวิชาชีพผู้ฝึกสอนกีฬารักบี้ฟุตบอลของกรมพลศึกษา วิธีการดำเนินการวิจัย ใช้เทคนิควิจัยแบบเดลฟาย ในการรวบรวมความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ความสามารถ และมีประสบการณ์ในการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬารักบี้ฟุตบอลในประเทศไทย จำนวน 20 ท่าน เครื่องมือเป็นแบบสอบถามจำนวน 3 รอบ

ผลการวิจัย พบว่า การพัฒนามาตรฐานวิชาชีพผู้ฝึกสอนกีฬารักบี้ฟุตบอลของกรมพลศึกษาประกอบด้วยมาตรฐาน 3 ด้าน คือ มาตรฐานด้านความรู้ มาตรฐานด้านการปฏิบัติงานและ มาตรฐานด้านการปฏิบัติตน

นพพร จันทรนำชู และคณะ (2558) ได้ศึกษาการพัฒนามาตรฐานวิชาชีพผู้ฝึกสอนกีฬา วอลเลย์บอลบาสเกตบอล แอ็นด์บอลและวู้ดบอล โดยการศึกษาเอกสาร การวิจัยเดลฟาย การประชุมกลุ่มย่อยและการประชุมวิพากษ์ เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม และการสนทนาจากผู้เชี่ยวชาญและผู้ให้ข้อมูลหลักที่เกี่ยวข้องกับกีฬาแต่ละประเภท จำนวน 100 คน ผลการวิจัยพบว่ามาตรฐานวิชาชีพผู้ฝึกสอนกีฬาแบ่งเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย ระดับต้น ระดับกลาง และระดับสูง และสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพผู้ฝึกสอนกีฬา แบ่งเป็น 3 สมรรถนะ ประกอบด้วย 1. สมรรถนะทั่วไป จำนวน 29 ข้อ 2. สมรรถนะหลักจำนวน 27 ข้อ และ 3. สมรรถนะตามหน้าที่ จำนวน 22 ข้อ

ภาณุ กุศลวงศ์ (2558) ได้ศึกษาการพัฒนาหลักสูตรครูผู้ฝึกสอนกีฬาเทควันโด ระดับมัธยมศึกษาได้ศึกษาเอกสารงานวิจัยและสัมภาษณ์เชิงลึกผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน ศึกษาความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ และมีประสบการณ์ในการสอนกีฬาเทควันโดและการสอนพลศึกษาในประเทศไทย 18 ท่าน มาสรุปเป็นแนวคิดในการร่างหลักสูตรครูผู้ฝึกสอนกีฬาเทควันโด ระดับมัธยมศึกษา

ผลการวิจัยพบว่า หลักสูตรผู้ฝึกสอนกีฬาเทควันโด ระดับมัธยมศึกษา มุ่งเน้นให้ครูพลศึกษามีความรู้มีทักษะทางกีฬาเทควันโด สามารถนำความรู้และทักษะกีฬาเทควันโดไปใช้จัดการเรียนการสอนในช่วงเวลาพลศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีค่ามัธยฐานและค่าฐานนิยมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 1.00 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดสอดคล้องกัน และมีค่าดัชนีความสอดคล้อง เท่ากับ 1.00 และ 1.41 โครงสร้างของหลักสูตร ภาควิชาญีและภาคปฏิบัติ ประกอบไปด้วยความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับกีฬาเทควันโด กฎ กติกา มารยาทของกีฬาเทควันโด หลักวิทยาศาสตร์กีฬาเทควันโด ระเบียบแถวและการเคลื่อนไหวของกีฬาเทควันโด ทักษะการเตะท่าพื้นฐานของกีฬาเทควันโด ทักษะการใช้มือในการป้องกันและโจมตีทักษะการต่อสู้ของกีฬาเทควันโด เทคนิคการสอนกีฬาเทควันโด ซึ่งให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องของกีฬาประเภทนั้น

ไพญดา สังข์ทอง (2558) ได้ศึกษา ความต้องการจำเป็นในการเสริมสร้างสมรรถนะการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนิสิตหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษามีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นในการเสริมสร้างสมรรถนะการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนิสิตหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วย อาจารย์นิเทศก์การศึกษา อาจารย์นิเทศวิชาเฉพาะและอาจารย์พี่เลี้ยง 100 คน ที่ได้มาจากวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นอย่างมีสัดส่วน เครื่องมือที่ใช้ในเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัย

สร้างขึ้นมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .85 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์ช่องว่างระหว่างสมรรถนะ

ผลการวิจัยพบว่า

1. สมรรถนะที่เป็นจริงในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนิสิตหลักสูตรการศึกษาด้านจิตศึกษาวิชาพลศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับดี
2. สมรรถนะที่ควรจะเป็นในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนิสิตหลักสูตรการศึกษาด้านจิตศึกษาวิชาพลศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับดีมาก
3. เมื่อวิเคราะห์ช่องว่างระหว่างสมรรถนะที่เป็นจริงและสมรรถนะที่ควรจะเป็น จะพบว่าสมรรถนะที่มีความต้องการจำเป็นในการเสริมสร้างสำหรับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนิสิตหลักสูตรการศึกษาด้านจิต

ลภัสรดา มุสิกวงศ์ (2559) วิจัยเรื่องการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมภาวะผู้นำแบบไฝบริการของนักศึกษาวิทยาลัยดุสิต เพื่อเพื่อพัฒนาการวิจัยนี้ในการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมภาวะผู้นำแบบไฝบริการของนักศึกษาวิทยาลัยดุสิตธานี โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้ 1. เพื่อศึกษาองค์ประกอบภาวะผู้นำแบบไฝบริการของนักศึกษาวิทยาลัยดุสิตธานี 2. เพื่อสร้างหลักสูตรฝึกอบรม และ 3. เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของหลักสูตรฝึกอบรมภาวะผู้นำแบบไฝบริการของนักศึกษาวิทยาลัยดุสิตธานี กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยแบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ 1. กลุ่มตัวอย่างจำนวน 412 คน และ 2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้จำนวน 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม และวิเคราะห์ข้อมูลสถิติพื้นฐาน องค์ประกอบเชิงสำรวจ และการทดสอบที (t-test dependent)

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

การวิเคราะห์พบว่า ภาวะผู้นำแบบไฝบริการของนักศึกษาวิทยาลัยดุสิตธานี มีจำนวน 6 องค์ประกอบ และ 40 ตัวแปร หลักสูตรฝึกอบรมภาวะผู้นำแบบไฝบริการของนักศึกษาวิทยาลัยดุสิตธานีมีความเหมาะสมมากพิจารณาจากการประเมินประสิทธิภาพของหลักสูตรใน 3 ส่วน ได้แก่ 1. การประเมินเอกสารหลักสูตรฝึกอบรม 2. การประเมินการใช้หลักสูตร 3. การประเมินผลสัมฤทธิ์ผลของหลักสูตรมีความเหมาะสมและสอดคล้องในระดับมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 แสดงว่า การฝึกอบรมมีผลให้นักศึกษามีภาวะผู้นำแบบไฝบริการเพิ่มขึ้น

5.2 งานวิจัยในต่างประเทศ

โทมัส ไวต์เนอร์ และโจเลน เฮนนิ่ง. (Thomas Weidner G. & Jolene Henning M., 2004) วิจัยเรื่องการพัฒนามาตรฐานและเกณฑ์การคัดเลือกการฝึกอบรมและการประเมินผลการฝึกอบรมกีฬา เพื่อพัฒนามาตรฐานและหลักเกณฑ์ที่เกี่ยวข้องในการเลือกการฝึกอบรมและการประเมินผลการฝึกอบรมกีฬาได้รับการอนุมัติอาจารย์ทางคลินิก (ACIS) พบว่า มีมาตรฐาน 7 และหลักเกณฑ์ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาโครงการวิจัยไม่ใช่เพียงแต่สำหรับการเลือกการฝึกอบรมและการประเมิน ACI แต่ยังสำหรับการพัฒนาความเข้าใจในความต้องการของการศึกษาทางคลินิกในทั่วไปที่ นอกจากนี้การวิจัยควรมีการตรวจสอบมาตรฐานเหล่านี้หรือเกณฑ์ในหมู่ ACIS การฝึกอบรมกีฬาที่เป็นตัวแทนของความแตกต่างของการตั้งค่าทางคลินิก คาดว่าการวิจัยนี้จะช่วยเราในการประชุมที่ดีกว่าความต้องการของนักเรียนฝึกอบรมกีฬาโดยการสร้างและการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนทางคลินิกในการฝึกอบรมกีฬาจึงเตรียมความพร้อมผู้ปฏิบัติงานที่มีอำนาจมากขึ้นในการให้บริการประชากรที่ใช้งานทางร่างกาย

อาร์ เจ ลอว์เรนซ์ (R. J. LAWRENCE, 2016) ได้ให้ข้อมูลว่า การฝึกอบรมมาตรฐานการฝึกอบรมที่ได้รับจากสถาบันการศึกษาใด ๆ ขึ้นอยู่กับหลักสูตรของครูผู้สอน อุปกรณ์การสอนที่มีอยู่และนักเรียน ประสิทธิภาพพื้นฐานของหน่วยฝึกอบรมของออสเตรเลียในแต่ละด้านเหล่านี้ อย่างไรก็ตามในความเป็นจริงแต่ละหน่วยฝึกอบรมทั่วไปทั้งสามแห่งนั้นเป็นไปตามรูปแบบทั่วไปของอังกฤษในหลักสูตรระดับปริญญาตรีสองปีแต่ตัวอย่างของอังกฤษนั้นไม่ได้เป็นไปอย่างเลวร้ายเพราะหลักสูตรของออสเตรเลียมีทั้งวิชาพื้นฐานและการสอนทักษะวิชาชีพที่หลากหลายด้วยความต้องการงานภาคสนามมากเช่นกัน หลักสูตรนี้จึงมีคนหนาแน่นเกินไปสำหรับการเข้าใจทั้งในวิชาพื้นฐานและทักษะวิชาชีพสำคัญเป็นพิเศษในแต่ละหลักสูตรคือชุดการบรรยายซึ่งมักจะรวมกับชั้นเรียนอภิปรายเพื่อการสอนทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะที่ชัดเจนที่สุดของหลักสูตรหนึ่งปีของสถาบันอัลโมเนอร์สองหลักสูตรคือการเน้นการฝึกภาคปฏิบัติ

สรุปได้ว่า การจัดการฝึกอบรมเป็นสิ่งจำเป็นในการพัฒนาตัวบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญมากยิ่งขึ้น อีกทั้งการจัดการฝึกอบรมต้องทำการร่างหลักสูตร เพื่อให้ได้มาซึ่งหลักสูตรในการจัดฝึกอบรม ผ่านกระบวนการทางวิชาการ กรอบมาตรฐานการจัดหลักสูตรเป็นสิ่งที่จะต้องคำนึงและสำคัญอย่างมากในการจัดทำหลักสูตรฝึกอบรมให้แก่บุคลากรให้เกิดความเชี่ยวชาญ

ทูกอนด์ฮัท เฮนรี และ อลุมู ดาวิท (Tugendhat Henry & Alemu Dawit, 2016) ศึกษาหลักสูตรการฝึกอบรมการเกษตรของจีนสำหรับเจ้าหน้าที่แอฟริกัน: ระหว่างอำนาจกับพันธมิตร

พบว่า หลักสูตรการฝึกอบรมมีส่วนช่วยในการมีส่วนร่วมทางการทูตของจีนในแอฟริกาอย่างแน่นหนาและสามารถมองเห็นได้ว่าเป็นส่วนหนึ่งของ“พลังอ่อนนุ่ม” ที่กว้างขึ้น สร้างการเชื่อมต่อกับผู้เข้าร่วมจากแอฟริกาหลายพันคนจากแผนกรัฐบาลและโปรแกรมที่หลากหลายและระดับอาวุโสที่แตกต่างกันจากทั่วทวีปสร้างขึ้นเพื่อทรัพยากรขนาดใหญ่ที่จะวาดในอนาคต ความปรารถนาดีและประสบการณ์ในเชิงบวกของประเทศจีนแสดงให้เห็นว่าผู้เข้าร่วมเกือบทุกคนได้กล่าวเสริมแม้ว่าความรู้ทักษะและการถ่ายโอนที่ไม่เกิดผลกระทบที่เป็นรูปธรรมและเป็นรูปธรรมในทันทีแต่ประโยชน์ที่จะได้รับในระยะยาวของการมีส่วนร่วมนี้ก็มีความสำคัญเช่นกันในฐานะหุ้นส่วนที่สำคัญของประเทศในแอฟริกา หลักสูตรการฝึกอบรมซึ่งเป็นองค์ประกอบที่สำคัญและกำลังเติบโตของความร่วมมือด้านการพัฒนาของจีนจึงเป็นตัวแทนของความรู้ทักษะและการถ่ายทอดอยู่ในบริบทที่กว้างขึ้นของการมีส่วนร่วมซึ่งมีมิติทางการเมืองเชิงพาณิชย์และนโยบายต่างประเทศ

ซูจิโมโต ดาไอ และ มัททะโคละ คาร์ล (Sugimoto Dai. & Mattacola Carl G. etc, 2017) วิจัยเรื่องการฝึกอบรมประสาทและกล้ามเนื้อป้องกันสำหรับหญิงสาวของนักกีฬา เพื่อมุ่งเน้นการวิเคราะห์การปฏิบัติตาม 2 ประเภท การปฏิบัติตามผู้ให้บริการแทรกแซงโดยทำตามโครงการศึกษา (การปฏิบัติตามโค้ช) และการปฏิบัติตามนักกีฬาแต่ละคนโดยมีการปฏิบัติตาม NMT ที่ได้รับมอบหมาย สำหรับการศึกษากการฝึกอบรมการแทรกแซงประสาทและกล้ามเนื้อ (NMT) การปฏิบัติตามโปรโตคอลเป็นตัวแปรสำคัญในการพิจารณาความสำเร็จและประโยชน์ของโปรแกรมเหล่านี้ หลายกลุ่ม 2-15 ได้วัดผลของการปฏิบัติตาม NMT ในการลดอัตราการบาดเจ็บที่เข่า นักวิจัยคนอื่น ๆ กลุ่มควบคุมแบบสุ่มในอนาคตประเมินการปฏิบัติตามกฎระเบียบในกลุ่มนักฟุตบอลหญิง 52 คน (มีผู้เล่น 1,055 คน) ที่เข้าร่วมการแข่งขันที่มีผู้เข้าร่วมในโปรแกรมวอร์มอัพเฉพาะฟุตบอลที่เรียกว่า 11 นักกีฬาที่แสดงการปฏิบัติตามระดับสูง อุบัติการณ์การบาดเจ็บโดยรวมลดลง 35% เมื่อเทียบกับนักกีฬาที่มีระดับการปฏิบัติตามชั้นกลาง ในทำนองเดียวกันนักกีฬาที่มีการปฏิบัติตามในระดับสูงมีอัตราการบาดเจ็บฟุตบอลเฉียบพลันถึง 39% ต่ำกว่านักกีฬาที่มีระดับความสอดคล้องระดับกลาง ผู้เขียนที่เปรียบเทียบอัตราการบาดเจ็บของเอ็นไขว้ข้างหน้า (ACL) ในการศึกษา 6 ครั้งของ NMT (โดยใช้การวิเคราะห์อัตราส่วนอุบัติการณ์แบบไบนารี) พบว่าผู้ที่แสดงให้เห็นว่ามีการปฏิบัติตามระดับสูงมีอัตราอุบัติการณ์การบาดเจ็บ ACL ต่ำกว่า 73% . การวิเคราะห์อัตราส่วนอุบัติการณ์ tertial ของพวกเขาจะอัตราอุบัติการณ์การบาดเจ็บ ACL ในผู้ที่มีการระดับสูงปฏิบัติตามซึ่งต่ำกว่า 82% ที่มีระดับความสอดคล้องปานกลาง การวิเคราะห์ทั้งสองแสดงให้เห็นถึงผลของการปฏิบัติตาม NMT ต่ออัตราอุบัติการณ์การบาดเจ็บจาก ACL

ผลวิจัยพบว่า การปฏิบัติตนของผู้ฝึกสอนที่ใช้กับโครงการวิจัยมีประมาณ 50% และอยู่ในแผนทดลองมากกว่าในแผนควบคุม โค้ชโรงเรียนมัธยมมีความสอดคล้องมากขึ้นกว่าโค้ชโรงเรียนมัธยม ความสอดคล้องของโค้ชไม่แตกต่างกันในการเล่นกีฬา เกือบ 90% ของนักกีฬาปฏิบัติตามมาตรการแทรกแซงมากกว่า 2/3 โดยไม่คำนึงถึงแผนการศึกษาระดับโรงเรียนหรือกีฬา ซึ่งบ่งชี้ว่านักกีฬาสามารถปฏิบัติตามการแทรกแซงที่กำหนด ตารางการแข่งขันไม่ว่างและไม่มีเวลาว่างในระหว่างฤดูกาลอาจส่งผลให้ระดับการปฏิบัติตามโค้ชลดลง เพราะก่อนหน้านี้ นักวิจัยระบุความสัมพันธ์ปริมาณการตอบสนองที่ตรงกันข้ามระหว่างการปฏิบัติตาม NMT ป้องกันและเข้าบาดเจ็บ (เช่น ACL) ได้รับบาดเจ็บ 1,14,28 นักวิจัยในอนาคตจะต้องมุ่งเน้นไปที่การหากลยุทธ์การปฏิบัติเพื่อให้ NMT ส่วนหนึ่งของสูตรการปฏิบัติปกติซึ่งจะช่วยให้โค้ชปฏิบัติตามเพื่อป้องกัน NMT ซึ่งอาจป้องกันนักกีฬาเยาวชนจากการบาดเจ็บ

มาเรียนน่า จูราเวล (Mariana Juravle, 2018) กล่าวว่า เกณฑ์การประเมินคุณภาพผลการเรียนการสอนเป็นมาตรฐานหลักสูตร สำหรับความเป็นธรรมและความแม่นยำของการประเมินผลหลักสูตรการปฏิบัติอย่างละเอียด “ การฝึกอบรมกีฬาเชิงทฤษฎี ” เพราะในปัจจุบันยังไม่มีเอกสารทางราชการสำหรับเกณฑ์การประเมินคุณภาพ (เนื่องจากเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นสำหรับสาขาวิชาส่วนใหญ่) ความซับซ้อนของมาตรฐานเหล่านี้มีความจำเป็นอย่างยิ่งเนื่องจากมีการเชื่อมต่อระหว่างหลักสูตรและการประเมินผลและระดับของการปฏิบัติงานจะถูกกำหนดในนามของพวกเขาเช่นเดียวกับคำอธิบายของการปฏิบัติงานและเครื่องมือในการประเมิน เนื่องจากการขาดมาตรฐานการปฏิบัติงานที่มีอยู่ในระดับชาติระดับการปฏิบัติขั้นต่ำในการฝึกอบรม

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง กรอบมาตรฐานการจัดฝึกอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาระดับพื้นฐาน กรมพลศึกษา
มีการศึกษาเอกสารและขั้นตอนดังนี้

1. ขั้นตอนการวิจัย
2. การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ขั้นตอนการวิจัย

ผู้วิจัยได้แบ่งขั้นตอนออกเป็น 3 ขั้นตอน

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาเอกสารงานวิจัยต่างๆที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาใช้ในการกำหนดกรอบ
ของมาตรฐานการจัดฝึกอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาระดับพื้นฐาน และองค์ประกอบมาตรฐานการจัด
ฝึกอบรมจากการค้นคว้าเอกสารและวิจัยที่เกี่ยวข้อง (Documentary Research) เพื่อใช้ในการ
กำหนดเป็นกรอบมาตรฐานการจัดฝึกอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาระดับพื้นฐานกรมพลศึกษาที่มี
องค์ประกอบของมาตรฐานการจัดฝึกอบรมที่ชัดเจน

ขั้นตอนที่ 2 นำเสนอข้อมูลแนวทางของกรอบมาตรฐานการจัดฝึกอบรมผู้ฝึกสอนกีฬา
ระดับพื้นฐาน กรมพลศึกษา ให้กับอาจารย์ที่ปรึกษาจากนั้นนำข้อมูลมาสรุปวิเคราะห์ขั้นต้น ใช้ใน
การสร้างองค์ประกอบของกรอบมาตรฐานการจัดฝึกอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาระดับพื้นฐานกรมพล
ศึกษา

ขั้นตอนที่ 3 การวิจัยแบบเดลฟาย (Delphi Technique) กับผู้เชี่ยวชาญ 20 ท่าน
3 รอบ โดย

รอบที่ 1 แบบสอบถามปลายเปิด (Open End) เป็นการเปิดประเด็นคำถามอย่าง
กว้างๆ ให้ครอบคลุมในประเด็นที่เกี่ยวกับกรอบมาตรฐานการจัดฝึกอบรมผู้ฝึกสอนกีฬา
ระดับพื้นฐานกรมพลศึกษา

รอบที่ 2 แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

รอบที่ 3 แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

และการแสดงค่ามัธยฐาน (Median) ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile range) และคำตอบเดิมของผู้เชี่ยวชาญจากรอบที่ 2 ในการยืนยันประเด็นคำตอบของผู้เชี่ยวชาญในประเด็นคำถามเดิมอีกครั้ง

2. การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

การเลือกกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ในด้านการจัดการฝึกอบรมผู้ฝึกสอนกีฬามีทั้งหมด 20 ท่าน กลุ่มตัวอย่างตาม (Thomas T. Macmillan, 1971) ตั้งแต่ 17 ท่านขึ้นไปจะมีความคลาดเคลื่อนน้อยมาก เท่ากับ 0.02 คัดเลือกกลุ่มตัวอย่างเป็นแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

คุณสมบัติของกลุ่มตัวอย่างในการคัดเลือก

1. ผู้บริหารองค์กรกีฬา เช่น กรมพลศึกษา การกีฬาแห่งประเทศไทยสถาบันการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการพลศึกษาและการกีฬา
2. ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรฝึกอบรมผู้ฝึกสอนกีฬา ที่มีประสบการณ์ มีวุฒิการศึกษาด้านหลักสูตรและมีชื่อเสียงเป็นที่ประจักษ์
3. ผู้ฝึกสอนกีฬาที่เป็นวิทยากรในหลักสูตรฝึกอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาของกรมพลศึกษา การกีฬาแห่งประเทศไทย และสมาคมกีฬาแห่งประเทศไทย

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ เครื่องมือที่ใช้ในการการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ใช้เทคนิคเดลฟาย (Delphi Technique) จึงมีการใช้แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญรวมทั้งหมดจำนวน 3 รอบ ดังต่อไปนี้

1. แบบสอบถามการวิจัยด้วย รอบที่ 1 เป็นแบบสอบถามปลายเปิดที่พัฒนามาจากกรอบทฤษฎีหลักการต่างๆ จากเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
2. แบบสอบถามการวิจัยด้วย รอบที่ 2 เป็นแบบสอบถามปลายปิดแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating scale) ชนิด 5 ระดับ
3. แบบสอบถามการวิจัย รอบที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายปิดแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating scale) ชนิด 5 ระดับ ซึ่งคล้ายกับแบบสอบถามในรอบที่ 2

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ศึกษารวบรวมข้อมูลด้านการบริหารจัดการกีฬา และเนื้อหาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องจากบทความ วารสาร อินเทอร์เน็ต และงานวิจัยเอกสารที่เกี่ยวข้องต่างๆ นำมาใช้ในการสร้างเครื่องมือวิจัย

2. นำข้อมูลมาสร้างแบบสอบถามปลายเปิด ซึ่งเป็นแบบสอบถามรอบที่ 1 จากการแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา ให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหาของแบบสอบถาม ได้แบบสอบถามรอบที่ 1 จากความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยจำนวน 5 ท่าน ได้แก่

1. ศาสตราจารย์ เจริญ กระบวนรัตน์
2. รองศาสตราจารย์.ดร.วาสนา คุณาอภิสิทธิ์
3. ดร.ชาญวิทย์ ผลชีวิน
4. ดร.อมรทัตต์ อัคระพู
5. นายกมล ดันกิมหงษ์

3. ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามรอบที่ 2 ภายใต้การการวิเคราะห์ประเด็นต่างๆ ของคำตอบจากผู้เชี่ยวชาญในรอบที่ 1 และจากการแนะนำชี้แนะของอาจารย์ที่ปรึกษาและนำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบคุณภาพ (IOC) ความตรงตามเนื้อหาแล้วนำมาแก้ไขปรับปรุงใหม่ มาทำเป็นแบบสอบถามปลายปิดแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด 5 ระดับ ตามแบบของลิเคอร์ท (Likert Scale) โดยแต่ละระดับคะแนนมีความหมายดังนี้

5 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด

4 หมายถึง เหมาะสมมาก

3 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง

2 หมายถึง เหมาะสมน้อย

1 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

4. ทำการแก้ไข ปรับเปลี่ยนให้มีคุณภาพดีขึ้น

5. สร้างแบบสอบถามรอบที่ 3 ที่เกิดการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลในรอบที่ 2 โดยผู้วิจัยนำคำตอบได้จากแต่ละข้อมาหาค่าฐานนิยม (Mode) มัธยฐาน (Median) ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile range) ไปปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาทำการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ เพื่อนำมาสร้างแบบสอบถามรอบที่ 3

การหาค่าความสอดคล้อง IOC

1. ผู้วิจัยนำเครื่องมือแบบสอบถามปลายเปิดไปตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) จากการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) โดยการนำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบพิจารณา (วรณี แกมเกตุ, 2551)

โดยใช้ระดับค่าคะแนนในการพิจารณาดังนี้

+1 หมายถึง สอดคล้องของเนื้อหา

0 หมายถึง ไม่มั่นใจความสอดคล้องของเนื้อหา

-1 หมายถึง ไม่สอดคล้องของเนื้อหา

แล้วนำผลการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาหาคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC) ด้วยสูตรการคำนวณดังนี้

$$IOC = \frac{\text{ผลรวมของคะแนนผู้ทรงคุณวุฒิ}}{\text{จำนวนผู้ทรงคุณวุฒิทั้งหมด}}$$

ผู้วิจัยกำหนดความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ระดับ 0.05 ขึ้นไป

หลังจากนั้นนำแบบสอบถามมาปรับปรุงเป็นสำนวนภาษาให้ชัดเจน รูปแบบการจัดพิมพ์ เพื่อให้เหมาะสมและนำไปสร้างเป็นแบบสอบถามในการเก็บข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องด้านเนื้อหาแบบสอบถาม รอบที่ 1 ไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบคุณภาพด้านความสอดคล้องด้านเนื้อหา แล้วนำมาวิเคราะห์จำนวน 18 ข้อ มีค่าความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.80-1.00

2. นำเครื่องมือที่เป็นแบบสอบถามปลายปิดแบบมาตราประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ ที่ใช้ในการวิจัย นำมาตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และนำไปปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษา และให้ผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่านในการตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องของแบบสอบถาม และให้คำแนะนำชี้แนะปรับปรุงเพื่อนำมาแก้ไขให้เป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์ที่สุด

ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องด้านเนื้อหาแบบสอบถาม รอบที่ 2 ไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบคุณภาพด้านความสอดคล้องด้านเนื้อหา แล้วนำมาวิเคราะห์ทั้งหมดจำนวน 60 ข้อ พบว่ามีค่าความสอดคล้องระหว่าง 0.60 -1.00

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

4.1 ติดต่อหน้าหมายผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญทั้ง 20 ท่าน (ดูรายชื่อจากภาคผนวก ก) เพื่อตอบแบบสอบถามรอบที่ 1 จากนั้นดำเนินการจัดทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตอบ แบบสอบถาม ซึ่งออกโดยบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

4.2 ผู้วิจัยนำแบบสอบถามรอบที่ 1 ส่งให้กลุ่มตัวอย่างในการตอบแบบสอบถามด้วยตนเอง 12 ท่าน ทางอีเมลจำนวน 5 ท่าน และทางไปรษณีย์จำนวน 3 ท่าน

4.3 ผู้วิจัยนำแบบสอบถามรอบที่ 2 ส่งให้กลุ่มตัวอย่างในการตอบแบบสอบถามด้วยตนเอง 3 ท่าน ทางอีเมลจำนวน 17 ท่าน

4.4 ผู้วิจัยนำแบบสอบถามรอบที่ 3 ส่งให้กลุ่มตัวอย่างในการตอบแบบสอบถามด้วยตนเอง 3 ท่าน ทางอีเมลจำนวน 17 ท่าน

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 รอบที่หนึ่ง เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามปลายเปิด โดยผู้วิจัยนำมาจัดเป็นหมวดหมู่ของประเด็นย่อยๆ และตัดส่วนของข้อมูลที่มีองค์ประกอบที่ซ้ำซ้อนออก

5.2 รอบที่สอง เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลจากค่ามัธยฐาน ค่าฐานนิยม ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์

ค่าสัมบูรณ์ของผลต่างระหว่างค่ามัธยฐานและค่าฐานนิยมในการวิเคราะห์ข้อมูล ต้องมีค่ามัธยฐานไม่น้อยกว่า 3.50 ค่าฐานนิยมและค่าสัมบูรณ์ของผลต่างระหว่างค่ามัธยฐานไม่เกิน 1.00 และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ไม่เกิน 1.50

อีกทั้งคำตอบจะต้องมีการเปลี่ยนแปลง คำตอบจากรอบที่แล้วไม่เกินร้อยละ 15 จึงจะถือว่าเป็นเกณฑ์ที่ยอมรับได้แล้วจึงนำผลที่ได้มาสรุปเป็นกรอบมาตรฐานการจัดฝึกอบรมผู้ฝึกสอนนักกีฬาระดับพื้นฐาน กรมพลศึกษาต่อไป

5.3 รอบที่สาม เป็นการวิเคราะห์หาค่ามัธยฐาน และค่าฐานนิยมเป็นรายข้อ เพื่อยืนยันข้อมูลอีกครั้งตามเกณฑ์ไม่น้อยกว่า 3 ถือเป็นเกณฑ์ที่ยอมรับได้ และนำมาสรุปเป็นกรอบมาตรฐานการจัดฝึกอบรมผู้ฝึกสอนนักกีฬาระดับพื้นฐาน กรมพลศึกษา

6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติพื้นฐาน

6.1 คำนวณค่าเฉลี่ย

สูตร
$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ $\bar{X}$ แทน คะแนนเฉลี่ย
 $\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
 N แทน จำนวนประชากร

6.2 ค่ามัธยฐาน (Median: Md) มีสูตรการคำนวณคือ(บุญเรียง ขจรศิลป์, 2543)

$$Md = L + \left[\frac{\frac{n}{2} - f}{F} \right] i$$

เมื่อ Md คือ มัธยฐาน
 L คือ ขีดจำกัดล่างที่แท้จริงของช่วงที่มีมัธยฐานตกอยู่
 F คือ ความถี่สะสมของช่วงคะแนนที่อยู่ใต้ช่วงที่มีมัธยฐานตกอยู่
 f คือ ความถี่ของช่วงคะแนนที่มีมัธยฐานตกอยู่
 n คือ จำนวนคนทั้งหมด
 i คือ ค่าอันตรภาคชั้น

การแปลความหมายของค่ามัธยฐาน เทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ดังนี้ (ประคอง กรวรรณสุต, 2542)

4.50 - 5.00 หมายถึง เห็นด้วยมากที่สุด

3.50 - 4.49 หมายถึง เห็นด้วยมาก

2.50 - 3.49 หมายถึง เห็นด้วยปานกลาง

1.50 - 2.49 หมายถึง เห็นด้วยน้อย

0.00 - 1.49 หมายถึง เห็นด้วยน้อยที่สุด

ค่ามัธยฐานที่อยู่ในช่วงระหว่าง 0.00-3.50 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าโอกาสที่แนวโน้มเป็นไปได้น้อยที่สุด เห็นสมควรตัดออก

6.3 ค่าฐานนิยม (Mode: Mo) โดยมีสูตรการคำนวณ คือ

$$Mo = Lo + i \left\{ \frac{DF_1}{DF_1 + DF_2} \right\}$$

เมื่อ	Mo	คือ ฐานนิยม
	Lo	คือ ค่าจำกัดล่างของชั้นที่ฐานนิยมตกอยู่
	i	คือ ค่าอันตรภาคชั้น
	DF ₁	คือ ผลต่างของความถี่ชั้นที่ฐานนิยมตกอยู่กับชั้นที่ติดกันด้านน้อยกว่า
	DF ₂	คือ ผลต่างของความถี่ชั้นที่ฐานนิยมตกอยู่กับชั้นที่ติดกันด้านมากกว่า

6.4 ค่าสัมบูรณ์ของผลต่างระหว่างค่ามัธยฐานกับค่าฐานนิยม (IMd-Mol) เป็นค่าที่แสดงความสอดคล้องของกลุ่มตัวอย่างที่เป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน ซึ่งกำหนดว่าต้องมีค่าน้อยกว่าหรือเท่ากับ 1.00 จึงจะถือว่ากลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นสอดคล้องเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

6.5 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Range: IR) เป็นค่าที่ใช้พิจารณาความกระจายของความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง หากข้อใดมีค่าพิสัยกว้างแสดงว่ากลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นแตกต่างกันมาก และถ้าข้อใดมีค่าพิสัยแคบจะแสดงถึงความสอดคล้องกันของความคิดเห็น ซึ่งอาจนำข้อนั้นมาเป็นข้อสรุปของการวิจัยได้ โดยมีสูตรการคำนวณ คือ

$$IR = Q_3 - Q_1$$

เมื่อ	IR	คือ ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Range)
	Q ₃	คือ ค่าควอไทล์ที่ 3
	Q ₁	คือ ค่าควอไทล์ที่ 1

โดยคำนวณหา Q₃ และ Q₁ จากสูตร (บุญเรียง ขจรศิลป์, 2534)

$$x = L + \left[\frac{N \left[\frac{Q}{4} \right] - F}{f} \right] i$$

เมื่อ

X	คือ คะแนนที่ต้องการหา
N	คือ จำนวนข้อมูลทั้งหมด
L	คือ ขีดจำกัดล่างที่แท้จริงของชั้นที่คะแนนที่ X อยู่ (ชั้นเดียวกับที่
ค่า $N \left[\frac{Q}{4} \right]$	ตกอยู่
Q	คือ ตำแหน่งของควอไทล์ที่กำหนด
F	คือ ความถี่สะสมจากคะแนนต่ำสุด ถึง 2
f	คือ ความถี่ของคะแนนในชั้นที่ x อยู่
i	คือ ค่าอันตรภาคชั้น

การแปลความหมายของค่าพิสัยระหว่างควอไทล์

ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์มีค่ามากกว่า 1.50 ขึ้นไป หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความ
คิดเห็นต่อข้อนั้นไม่สอดคล้องกัน

ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์มีค่าน้อยกว่าหรือเท่ากับ 1.50 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความ
คิดเห็นต่อข้อนั้นสอดคล้องกัน

ทั้งนี้ต้องพิจารณาค่ามัธยฐานร่วมด้วย ที่มีค่าอยู่ในช่วงระหว่าง 0.00-3.50 หมายถึง
ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าโอกาสที่แนวโน้มเป็นไปได้น้อยที่สุด เห็นสมควรตัดออก

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อสร้างกรอบมาตรฐานการจัดฝึกอบรมผู้ฝึกสอนกีฬา ระดับพื้นฐาน กรมพลศึกษา ใช้วิธีการวิจัยแบบเทคนิคเดลฟาย (Delphi Technique) ศึกษาความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในด้านการจัดฝึกอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาจำนวน 20 ท่าน หลังจากทำการเก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ผลตามหลักสถิติครบถ้วนแล้ว ผู้วิจัยได้นำเสนอเป็นตารางประกอบความเรียงของการเสนอผลการวิเคราะห์ สังเคราะห์แบบสอบถาม

วิธีการกระทำและวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1

1. หาค่าความถี่และค่าเฉลี่ยร้อยละ ข้อมูลทั่วไป

ตอนที่ 2

1. ผลการวิเคราะห์แบบสอบถามของมาตรฐานการจัดฝึกอบรมผู้ฝึกสอนกีฬา ระดับพื้นฐานของกรมพลศึกษารอบที่ 1
2. ผลการวิเคราะห์แบบสอบถามของมาตรฐานการจัดฝึกอบรมผู้ฝึกสอนกีฬา ระดับพื้นฐานของกรมพลศึกษารอบที่ 2
3. ผลการวิเคราะห์แบบสอบถามของมาตรฐานการจัดฝึกอบรมผู้ฝึกสอนกีฬา ระดับพื้นฐานของกรมพลศึกษารอบที่ 3

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน

ตาราง 1 ความถี่และค่าเฉลี่ยร้อยละ ข้อมูลทั่วไป

รายการประเมิน		ค่าความถี่	ค่าเฉลี่ยร้อยละ
1. อายุ	30-34 ปี	3.00	15.00
	35-39 ปี	0.00	0.00
	40-44 ปี	5.00	25.00
	45-49 ปี	1.00	5.00
	50-54 ปี	3.00	15.00
	55-59 ปี	6.00	30.00
	60 ปีขึ้นไป	2.00	10.00
2. ระดับการศึกษา	ปริญญาเอก	5.00	25.00
	ปริญญาโท	9.00	45.00
	ปริญญาตรี	6.00	30.00
3. คุณสมบัติผู้เชี่ยวชาญ	ผู้บริหารองค์กรกีฬา	7.00	35.00
	ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร	8.00	40.00
	การจัดผู้ฝึกสอนกีฬา		
	ฝึกสอนกีฬาที่เป็นวิทยากร	5.00	25.00
	อื่นๆ	0.00	0.00
4. ประสบการณ์ในการ ทำงาน	5-9 ปี	3.00	15.00
	10-14 ปี	2.00	10.00
	15-19 ปี	3.00	15.00
	20-24 ปี	1.00	5.00
	25 ปีขึ้นไป	11.00	55.00

จากตาราง 1 ผลการวิเคราะห์จำนวนความถี่และค่าเฉลี่ยร้อยละ ข้อมูลทั่วไปของผู้เชี่ยวชาญ 20 ท่าน พบว่า ผู้เชี่ยวชาญส่วนมากอายุระหว่าง 55-59 ปี ร้อยละ 30.00 รองลงมาคืออายุระหว่าง 40-44 ปี ร้อยละ 25.00 ส่วนช่วงอายุที่น้อยที่สุดคือช่วงอายุระหว่าง 35-39 ปี ร้อยละ 0.00 ระดับการศึกษา พบว่าปริญญาโทร้อยละ 45.00 ปริญญาตรีร้อยละ 30.00 และปริญญาเอกร้อยละ 25.00 ตามลำดับ คุณสมบัติผู้เชี่ยวชาญ พบว่า ด้านหลักสูตรการจัดผู้ฝึกสอนกีฬาร้อยละ 40.00 ผู้บริหารองค์กรกีฬาร้อยละ 35.00 และฝึกสอนกีฬาที่เป็นวิทยากรร้อยละ 25.00 ตามลำดับ และด้านประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า 25 ปีขึ้นไปร้อยละ 55.00 รองลงมาคือ 5-9 ปีร้อยละ 15.00 5-9 ปีร้อยละ 15.00 10-14 ปีร้อยละ 10.00 ตามลำดับ และน้อยที่สุดคือ 20-24 ปีร้อยละ 5.00

ตอนที่ 2

1. ผลการวิเคราะห์แบบสอบถามความคิดเห็นรอบที่ 1

จากความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับกรอบมาตรฐานหลักสูตรการฝึกอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐานกรมพลศึกษา รอบที่ 1 ผู้วิจัยได้วิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูลและจัดหมวดหมู่ในประเด็นที่สอดคล้องกันได้ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานด้านหลักสูตรการฝึกอบรมในประเด็นคำถาม จุดมุ่งหมายของหลักสูตร เนื้อหาความรู้ รายละเอียดของจำนวนชั่วโมงหลักสูตรการฝึกอบรม กระบวนการการสร้างและพัฒนาหลักสูตรการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาระดับพื้นฐาน การติดตาม และการประเมินผลการฝึกอบรม ผู้เชี่ยวชาญได้มีประเด็นความเห็นสอดคล้องกันว่า ควรมีหลักสูตรที่มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ หลักสูตรการฝึกอบรมผู้ฝึกสอน การสำรวจหาความต้องการจำเป็น การวิเคราะห์หลักสูตร จำนวนชั่วโมงที่เหมาะสมในการจัดฝึกอบรม การใช้สื่อและอุปกรณ์ กิจกรรมต้องมีความหลากหลาย สอดคล้องกับหลักสูตร เก็บรวบรวม และสรุปผลการประเมินหลักสูตร เพื่อให้ครอบคลุมและสอดคล้องทุกประเด็นผู้วิจัยจึงสรุปเป็นด้านที่ 1 มาตรฐานด้านหลักสูตรการฝึกอบรม

มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานด้านบุคลากรในประเด็นคำถาม บทบาทหน้าที่ คุณสมบัติของผู้จัดการฝึกอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาระดับพื้นฐาน กรมพลศึกษา บทบาทและหน้าที่ของวิทยากร คุณสมบัติวิทยากร สัดส่วน ของวิทยากรต่อผู้เข้ารับการฝึกอบรม คุณสมบัติในการฝึกอบรม ผู้เชี่ยวชาญมีประเด็นเห็นสอดคล้องกัน คือ มีกระบวนการคัดเลือกผู้เข้ารับการฝึกอบรมอย่างเป็นระบบ ผู้เข้ารับการฝึกอบรมไม่ต่ำกว่า 18 ปี ไม่เป็นผู้พิการ เป็น ครู อาจารย์ หรือบุคลากรทางการพลศึกษาและการกีฬา หรือนิสิตนักศึกษา จำนวนไม่เกิน 50 คนต่อการอบรม มี

การทดสอบก่อนและหลังฝึกอบรม ผู้เข้ารับการฝึกอบรมจะต้องผ่านเกณฑ์ประเมินการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา ตามที่กำหนดไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 การติดตามประเมินผลหลังการฝึกอบรม และนำความรู้ที่ได้รับจากการฝึกอบรมไปใช้ในการปฏิบัติงาน วิทยากรจะต้องมีความรู้ ความเข้าใจ ในกลุ่มความรู้ทั่วไปและมีความรู้ ความเข้าใจ ในกลุ่มเฉพาะด้าน วิทยากรมีบุคลิกภาพดี มีการถ่ายทอด การสื่อสารที่ดีในการสอน มีประสบการณ์การเป็นนักกีฬา ผู้ฝึกสอนกีฬา หรือวิทยากรในชนิดกีฬานั้นอย่างน้อย 3 ปี จำนวนวิทยากรที่เหมาะสมในการจัดการฝึกอบรม ไม่เกิน 5 คน / 1 ชนิดกีฬา / 1 โครงการฯ มีการประเมินความสามารถของวิทยากรหลังการปฏิบัติงาน เพื่อให้ครอบคลุมและสอดคล้องทุกประเด็นผู้วิจัยจึงแยกศึกษาเป็น 2 ด้านได้แก่ ด้านที่ 2 มาตรฐานด้านผู้เข้ารับการฝึกอบรม และด้านที่ 3 มาตรฐานด้านวิทยากร

มาตรฐานที่ 3 มาตรฐานด้านปัจจัยสนับสนุนการจัดฝึกอบรมในประเด็นคำถาม ปัจจัยด้านสถานที่และสนามกีฬาที่ใช้ วัสดุอุปกรณ์และสนับสนุนด้านอื่นๆ ผู้เชี่ยวชาญได้แสดงความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า ห้องเรียนทฤษฎีต้องมีขนาดที่เหมาะสมและมีสิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอ สนามการฝึกปฏิบัติต้องมีขนาดที่ได้มาตรฐานในการฝึกชนิดกีฬานั้นๆ และต้องมีอุปกรณ์ประจำสนามพร้อมต่อการฝึกปฏิบัติ ควรจัดที่พักให้วิทยากรและผู้อบรม สื่อที่ใช้ในการฝึกอบรมต้องมีปริมาณเพียงพอ สื่อที่ใช้ในการฝึกอบรมต้องมีคุณภาพ อุปกรณ์ที่ใช้ในการฝึกอบรมมีปริมาณเพียงพอ เอกสารที่ใช้สำหรับการฝึกอบรมต้องมีปริมาณเพียงพอและสอดคล้องของเนื้อหาชนิดกีฬานั้น อาหารและเครื่องดื่มในแต่ละมื้อมีปริมาณเพียงพอต่อผู้เข้ารับการฝึกอบรม และถูกต้องตามหลักโภชนาการ ควรมีพาหนะรับ-ส่ง วิทยากรและผู้เข้ารับการฝึกอบรมระหว่างการฝึกอบรม ผู้วิจัยจึงสรุปเป็นด้านที่ 4 มาตรฐานด้านปัจจัยการสนับสนุนการฝึกอบรม

มาตรฐานที่ 4 มาตรฐานด้านการบริหารจัดการโครงการในประเด็นคำถาม การกำหนดเป้าหมายให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ กรมพลศึกษา การวางแผนงานการจัดฝึกอบรมงบประมาณดำเนินการ และการติดตามและประเมินผลการจัดฝึกอบรม ผู้เชี่ยวชาญได้แสดงความคิดเห็นที่มีประเด็นสอดคล้องกันว่า ควรมีวางแผน มีการกำหนดขอบเขตและจุดประสงค์ของโครงการให้ชัดเจน ประชุมและการวางแผน และงบประมาณ มีการประสานงาน มีการควบคุมการระหว่างดำเนินการจัดโครงการ การตรวจสอบและรายงานผลการดำเนินงาน สถานะของโครงการ และติดตามและประเมินผล เพื่อให้ครอบคลุมและสอดคล้องทุกประเด็นผู้วิจัยจึงสรุปเป็นด้านที่ 5 มาตรฐานด้านการบริหารจัดการ โครงการอบรม

จากการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลในแบบสอบถามรอบที่ 1 ผู้วิจัยได้กรอบมาตรฐานการจัดฝึกอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาระดับพื้นฐาน กรมพลศึกษา 5 มาตรฐานได้แก่

1. มาตรฐานด้านหลักสูตรการฝึกอบรม ได้แก่
 1. การวิเคราะห์หลักสูตรการฝึกอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาระดับพื้นฐาน
 2. ความจำเป็นในการจัดการฝึกอบรม
 3. หลักสูตรเน้นการจัดกิจกรรมให้เกิดการเรียนรู้
 4. การประเมินหลักสูตร
 5. หลักสูตรมีความสอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์ของกรมพลศึกษา
2. มาตรฐานด้านผู้เข้ารับการฝึกอบรม ได้แก่
 1. กระบวนการคัดเลือกผู้เข้ารับการฝึกอบรม
 2. เป้าหมายด้านบุคลากร
 3. ประโยชน์จากการฝึกอบรม
3. มาตรฐานด้านวิทยากร ได้แก่
 1. กระบวนการคัดเลือกวิทยากร
 2. คุณสมบัติของวิทยากร
 3. ประชุมชี้แจงเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ให้กับวิทยากรที่ได้รับการรับคัดเลือก
4. มาตรฐานด้านปัจจัยการสนับสนุนการฝึกอบรม ได้แก่
 1. ปัจจัยสนับสนุนการฝึกอบรมด้านสถานที่
 2. ปัจจัยสนับสนุนการฝึกอบรมด้านสื่อ อุปกรณ์และเอกสารการฝึกอบรม
 3. ปัจจัยสนับสนุนการฝึกอบรมด้านอื่นๆ
5. มาตรฐานด้านการบริหารจัดการโครงการฝึกอบรม ได้แก่
 1. การติดตามโครงการ
 2. การประสานงานผู้ที่เกี่ยวข้อง
 3. การวัดและประเมินผล
 4. การดำเนินการเป็นไปตามแผนการพัฒนากุศลกรของกรมพลศึกษา
 5. การจัดทำโครงการฝึกอบรมตามแผนงานที่วางไว้

2. ผลการวิเคราะห์แบบสอบถามความคิดเห็นของมาตรฐานการจัดฝึกอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาระดับพื้นฐาน รอบที่ 2

ตาราง 2 ค่าสถิติของความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดฝึกอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาระดับพื้นฐาน มาตรฐานด้านหลักสูตรการฝึกอบรมของแบบสอบถามรอบที่ 2

รายการประเมิน	Md	Mo	IMd-Mol	IR	ระดับ ความ คิดเห็น	ความสอดคล้อง ของผู้เชี่ยวชาญ
1. หลักสูตรมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรทางการพลศึกษาและการกีฬา กรมพลศึกษา	5.00	5.00	0.00	0.00	มากที่สุด	สอดคล้อง
2. หลักสูตรการฝึกอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาระดับพื้นฐานได้มาจากวิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาบุคลากรด้านการพลศึกษาและการกีฬา กรมพลศึกษา	5.00	5.00	0.00	1.00	มากที่สุด	สอดคล้อง
3. มีการสำรวจหาความต้องการ และความจำเป็น ในการฝึกอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาระดับพื้นฐานทุกปี	5.00	5.00	0.00	1.00	มากที่สุด	สอดคล้อง
4. มีการวิเคราะห์หลักสูตรการฝึกอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาระดับพื้นฐานด้านความสอดคล้องกับนโยบายหรือแผนการพัฒนากุศลกรด้านการพลศึกษาและการกีฬา กรมพลศึกษา	5.00	5.00	0.00	1.00	มากที่สุด	สอดคล้อง
5. มีการจัดทำวิเคราะห์หลักสูตรและรายงานผลการจัดทำวิเคราะห์หลักสูตรการฝึกอบรมผู้ฝึกสอนกีฬา ระดับพื้นฐาน	5.00	5.00	0.00	1.00	มากที่สุด	สอดคล้อง

ตาราง 2 (ต่อ)

รายการประเมิน	Md	Mo	IMd-Mol	IR	ระดับความคิดเห็น	ความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ
6. หลักสูตรการฝึกอบรมควรมีกลุ่มความรู้ทั่วไป ประมาณ 12-16 ชั่วโมง	4.50	5.00	0.50	1.00	มากที่สุด	สอดคล้อง
7. หลักสูตรการฝึกอบรมควรมีกลุ่มความรู้เฉพาะด้าน ประมาณ 28-40 ชั่วโมง	5.00	5.00	0.00	1.00	มากที่สุด	สอดคล้อง
8. การฝึกอบรมผู้ฝึกสอนกีฬา ระดับพื้นฐาน กรมพลศึกษา มีการใช้สื่อ และอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมให้เกิดการเรียนรู้	5.00	5.00	0.00	1.00	มากที่สุด	สอดคล้อง
9. กิจกรรมที่ใช้ในการฝึกอบรม ผู้ฝึกสอนกีฬาระดับพื้นฐานมีความยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตร เพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้	4.50	5.00	0.50	1.00	มากที่สุด	สอดคล้อง
10. ดำเนินการเก็บรวบรวม และสรุปผลการประเมินหลักสูตรการฝึกอบรม ผู้ฝึกสอนกีฬาระดับพื้นฐาน	5.00	5.00	0.00	1.00	มากที่สุด	สอดคล้อง
11. มีการประเมินหลักสูตรเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตร	5.00	5.00	0.00	1.00	มากที่สุด	สอดคล้อง

จากตาราง 2 แสดงว่าในภาพรวมรายด้าน ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันของมาตรฐานด้านหลักสูตรการฝึกอบรม อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวนทั้งสิ้น 11 ข้อ

สรุปดังนี้ ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันทุกข้อตามมาตรฐานด้านหลักสูตรการฝึกอบรม ระดับมากที่สุด 11 ข้อ

1. มีค่ามัธยฐาน 4.50 จำนวน 2 ข้อ คือข้อที่ 6 และ 9
2. มีค่ามัธยฐาน 5.00 จำนวน 9 ข้อ คือข้อที่ 1-5, 7-8, 10-11
3. มีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์เป็น 0.00 จำนวน 1 ข้อ คือข้อที่ 1
4. มีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์เป็น 1.00 จำนวน 10 ข้อ คือข้อที่ 2-10

ตาราง 3 ค่าสถิติของความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดฝึกอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาระดับพื้นฐาน มาตรฐาน
ด้านผู้เข้ารับการฝึกอบรมของแบบสอบถามรอบที่ 2

รายการประเมิน	Md	Mo	IMd-MoI	IR	ระดับความคิดเห็น	ความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ
1. มีกระบวนการคัดเลือกผู้เข้ารับการฝึกอบรมอย่างเป็นระบบ	5.00	5.00	0.00	1.00	มากที่สุด	สอดคล้อง
2. กำหนดคุณสมบัติผู้เข้ารับการฝึกอบรม	5.00	5.00	0.00	1.00	มากที่สุด	สอดคล้อง
3. ผู้เข้ารับการฝึกอบรมจะต้องมีอายุไม่ต่ำกว่า 18 ปี	5.00	5.00	0.00	1.00	มากที่สุด	สอดคล้อง
4. ผู้เข้ารับการฝึกอบรมจะต้องไม่เป็นผู้พิการจนเป็นอุปสรรคต่อการฝึกอบรม	5.00	5.00	0.00	1.00	มากที่สุด	สอดคล้อง
5. ผู้เข้ารับการฝึกอบรมจะต้องเป็น ครู อาจารย์ หรือบุคลากรทางการพลศึกษา และการกีฬา	4.00	4.50	0.50	1.00	มากที่สุด	สอดคล้อง
6. ผู้เข้ารับการฝึกอบรมจะต้องเป็นนิสิต นักศึกษาที่เรียนเกี่ยวกับการพลศึกษา และการกีฬา	2.00	2.00	0.00	1.00	น้อย	สอดคล้อง
7. ผู้เข้ารับการฝึกอบรมจะต้องเป็น นักกีฬาตามชนิดกีฬาที่จัดฝึกอบรมมาก่อน	2.00	2.50	0.50	1.00	น้อย	สอดคล้อง
8. จำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่เหมาะสมไม่เกิน 50 คน / 1 ชนิดกีฬา / 1 โครงการฯ	5.00	5.00	0.00	1.00	มากที่สุด	สอดคล้อง
9. ผู้เข้ารับการฝึกอบรมจะต้องทดสอบ Pre – Test และ Post - Test	5.00	5.00	0.00	1.00	มากที่สุด	สอดคล้อง

ตาราง 3 (ต่อ)

รายการประเมิน	Md	Mo	IMd-MoI	IR	ระดับความคิดเห็น	ความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ
10. ผู้เข้ารับการฝึกอบรมจะต้องผ่านเกณฑ์ประเมินการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาตามที่กำหนด	5.00	5.00	0.00	1.00	มากที่สุด	สอดคล้อง
11. จำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่ผ่านเกณฑ์การประเมินต้องไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 ของจำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรม	5.00	5.00	0.00	1.00	มากที่สุด	สอดคล้อง
12. มีการติดตามประเมินผลหลังการฝึกอบรมในระยะเวลา 6 เดือน และ 1 ปี	5.00	5.00	0.00	1.00	มากที่สุด	สอดคล้อง
13. มีการนำความรู้ที่ได้รับจากการฝึกอบรมไปใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติงาน	5.00	5.00	0.00	1.00	มากที่สุด	สอดคล้อง

จากตาราง 3 แสดงว่าในภาพรวมรายด้าน ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันของมาตรฐานด้านผู้เข้ารับการฝึกอบรมอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวนทั้งสิ้น 11 ข้อ สรุปดังนี้

1. ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันทุกข้อตามมาตรฐานด้านผู้เข้ารับการฝึกอบรม อยู่ในระดับมากที่สุด 11 ข้อ

1.1 มีค่ามัธยฐาน 4.00 จำนวน 1 ข้อ คือข้อที่ 5

1.2. มีค่ามัธยฐาน 5.00 จำนวน 10 ข้อ คือข้อที่ 1-4 และ 8-13

1.3. มีค่าฐานนิยม 4.50 จำนวน 1 ข้อ คือข้อที่ 5

1.4. มีค่าฐานนิยม 5.00 จำนวน 10 ข้อ คือข้อที่ 1-4 และ 8-13

1.5. ค่าสัมบูรณ์ระหว่างค่ามัธยฐานกับค่าฐานนิยม 0.00 จำนวน 10 ข้อ คือข้อที่ 1-4 และ 8-13

1.6. มีค่าสัมบูรณ์ระหว่างค่ามัธยฐานกับค่าฐานนิยม 0.50 จำนวน 1 ข้อ คือข้อที่ 5

2. ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยในระดับน้อยจำนวน 2 ข้อ ได้แก่ โดยมีค่ามัธยฐาน 2.00 ค่าสัมบูรณ์ระหว่างค่ามัธยฐานกับค่าฐานนิยมอยู่ในระหว่าง 0.00-0.50 และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 1.00 เห็นสมควรตัดออก คือ

2.1. ผู้เข้ารับการฝึกอบรมจะต้องเป็นนิสิต นักศึกษาที่เรียนเกี่ยวกับการพลศึกษา และการกีฬา (Md=2.00, IMd-Mol=0.00)

2.2. ผู้เข้ารับการฝึกอบรมจะต้องเป็นนักกีฬาตามชนิดกีฬาที่จัดฝึกอบรมมาก่อน (Md=2.50, IMd-Mol=0.50)

ตาราง 4 ค่าสถิติของความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดฝึกอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาในระดับพื้นฐาน มาตรฐานด้านวิทยาการของแบบสอบถามรอบที่ 2

รายการประเมิน	Md	Mo	IMd-Mol	IR	ระดับความคิดเห็น	ความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ
1. มีการคัดเลือกวิทยากรที่มีความรู้ คุณวุฒิ และประสบการณ์ตรงตามหลักสูตรการฝึกอบรม	5.00	5.00	0.00	1.00	มากที่สุด	สอดคล้อง
2. วิทยากรจะต้องมีความรู้ ความเข้าใจ ในกลุ่มความรู้ทั่วไป เช่น วิทยาศาสตร์ การกีฬา หลักการและปรัชญาการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา บทบาทหน้าที่ จรรยาบรรณ การเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาเป็นอย่างดี	5.00	5.00	0.00	0.00	มากที่สุด	สอดคล้อง
3. วิทยากรจะต้องมีความรู้ ความเข้าใจ ในกลุ่มเฉพาะด้าน เช่น กฎ และกติกา ทักษะพื้นฐานของชนิดกีฬาที่เป็นวิทยากร การประเมินผู้เข้ารับการอบรม การวางแผนฝึกซ้อมและการฝึกซ้อมเป็นอย่างดี	5.00	5.00	0.00	0.00	มากที่สุด	สอดคล้อง
4. วิทยากรจะต้องมีบุคลิกภาพดี และเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เข้ารับการฝึกอบรม	5.00	5.00	0.00	1.00	มากที่สุด	สอดคล้อง
5. วิทยากรจะต้องเป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ ใฝ่พัฒนาความรู้เพิ่มพูนอยู่เสมอ	5.00	5.00	0.00	1.00	มากที่สุด	สอดคล้อง

ตาราง 4 (ต่อ)

รายการประเมิน	Md	Mo	IMd-Mol	IR	ระดับความคิดเห็น	ความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ
6. วิทยาการจะต้องมีการถ่ายทอด การสื่อสารที่ดี ตลอดจนมีมนุษยสัมพันธ์ดี	5.00	5.00	0.00	0.00	มากที่สุด	สอดคล้อง
7. วิทยาการจะต้องมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการสอน และคิดแบบฝึกต่างๆ	5.00	5.00	0.00	0.00	มากที่สุด	สอดคล้อง
8. วิทยาการจะต้องมีประสบการณ์การเป็นนักกีฬา หรือผู้ฝึกสอนกีฬา หรือ วิทยาการผู้ฝึกสอนกีฬา ในชนิดกีฬานั้น อย่างน้อย 3 ปี	5.00	5.00	0.00	1.00	มากที่สุด	สอดคล้อง
9. จำนวนวิทยาการที่เหมาะสมในการจัดการฝึกอบรม ไม่เกิน 5 คน / 1 ชนิดกีฬา / 1 โครงการ	5.00	5.00	0.00	1.00	มากที่สุด	สอดคล้อง
10. จัด ประชุม ชี้แจงเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ให้กับวิทยาการที่ได้รับการคัดเลือก	5.00	5.00	0.00	1.00	มากที่สุด	สอดคล้อง
11. มีคณะกรรมการประเมินคุณสมบัติของวิทยาการ	5.00	5.00	0.00	1.00	มากที่สุด	สอดคล้อง
12. มีการประเมินความสามารถของ วิทยาการหลังการปฏิบัติงาน	5.00	5.00	0.00	1.00	มากที่สุด	สอดคล้อง

จากตาราง 4 แสดงว่าในภาพรวมรายด้าน ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันของมาตรฐานด้านวิทยาการอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวนทั้งสิ้น 12 ข้อ สรุปดังนี้ ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันทุกข้อตามมาตรฐานมาตรฐานด้านวิทยาการในระดับมากที่สุด 12 ข้อ

1. มีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 0.00 จำนวน 4 ข้อ คือข้อที่ 2, 3, 6 และ 7
2. มีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 1.00 จำนวน 8 ข้อ คือข้อที่ 1, 4, 5 และ 8-12

ตาราง 5 ค่าสถิติของความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดฝึกอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาระดับพื้นฐาน มาตรฐาน
ด้านปัจจัยการสนับสนุนการฝึกอบรมของแบบสอบถามรอบที่ 2

รายการประเมิน	Md	Mo	IMd-Mol	IR	ระดับความคิดเห็น	ความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ
1. ห้องเรียนสำหรับเรียนทฤษฎีต้องมีขนาดที่เหมาะสมและมีสิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอสำหรับการเรียนรู้	5.00	5.00	0.00	1.00	มากที่สุด	สอดคล้อง
2. สนามสำหรับการฝึกปฏิบัติต้องมีขนาดที่ได้มาตรฐานสำหรับการฝึกในชนิดกีฬานั้นๆ	5.00	5.00	0.00	0.00	มากที่สุด	สอดคล้อง
3. สนามสำหรับการฝึกปฏิบัติต้องมีอุปกรณ์ประจำสนามพร้อมสำหรับการฝึกปฏิบัติ	5.00	5.00	0.00	1.00	มากที่สุด	สอดคล้อง
4. ควรจัดที่พักให้สำหรับวิทยากรและผู้เข้ารับการฝึกอบรม	5.00	5.00	0.00	1.00	มากที่สุด	สอดคล้อง
5. สื่อที่ใช้ในการฝึกอบรมต้องมีปริมาณเพียงพอต่อผู้เข้ารับการฝึกอบรม	5.00	5.00	0.00	0.00	มากที่สุด	สอดคล้อง
6. สื่อที่ใช้ในการฝึกอบรมต้องมีคุณภาพที่เหมาะสมต่อการฝึกอบรม	5.00	5.00	0.00	1.00	มากที่สุด	สอดคล้อง
7. อุปกรณ์ที่ใช้ในการฝึกอบรมมีปริมาณเพียงพอและมีคุณภาพเหมาะที่จะใช้ในการฝึกอบรม	5.00	5.00	0.00	0.00	มากที่สุด	สอดคล้อง
8. เอกสารที่ใช้สำหรับการฝึกอบรมต้องมีปริมาณเพียงพอต่อผู้เข้ารับการฝึกอบรม	5.00	5.00	0.00	1.00	มากที่สุด	สอดคล้อง

ตาราง 5 (ต่อ)

รายการประเมิน	Mo	Me	IMd-Mol	IR	ระดับความคิดเห็น	ความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ
9. เอกสารที่ใช้สำหรับการฝึกอบรมต้องมีความสอดคล้องของเนื้อหาชนิดกีฬานั้น	5.00	5.00	0.00	0.00	มากที่สุด	สอดคล้อง
10. อาหารและเครื่องดื่มในแต่ละมื้อมีปริมาณเพียงพอต่อผู้เข้ารับการฝึกอบรม และถูกต้องตามหลักโภชนาการ	5.00	5.00	0.00	0.00	มากที่สุด	สอดคล้อง
11. อาหารว่างและน้ำดื่มระหว่างการฝึกอบรมมีปริมาณเพียงพอต่อผู้เข้ารับการฝึกอบรม และถูกต้องตามหลักโภชนาการ	5.00	5.00	0.00	0.00	มากที่สุด	สอดคล้อง
12. ควรมีพาหนะรับ-ส่ง วิทยาการและ ผู้เข้ารับการฝึกอบรมระหว่างการฝึกอบรม	5.00	5.00	0.00	0.00	มากที่สุด	สอดคล้อง

จากตาราง 5 แสดงว่าในภาพรวมรายด้าน ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันของมาตรฐานด้านปัจจัยการสนับสนุนการฝึกอบรมอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวนทั้งสิ้น 12 ข้อ สรุปดังนี้ ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน 12 ข้อตามมาตรฐานด้านปัจจัยการสนับสนุนการฝึกอบรมในระดับมากที่สุด 12 ข้อ

1. มีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 0.00 จำนวน 7 ข้อ คือข้อที่ 2, 5, 7 และ 9-12
2. มีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 1.00 จำนวน 5 ข้อ คือข้อที่ 1, 3-4, 8 และ 6

ตาราง 6 ค่าสถิติของความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดฝึกอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาระดับพื้นฐาน มาตรฐานด้านการบริหารจัดการโครงการฝึกอบรมของแบบสอบถามรอบที่ 2

รายการประเมิน	Md	Mo	IMd-Mol	IR	ระดับความคิดเห็น	ความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ
1. ศึกษาค้นคว้าหาข้อมูล วางแผนการทำงานในการจัดทำโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาระดับพื้นฐาน	5.00	5.00	0.00	1.00	มากที่สุด	สอดคล้อง
2. การสร้างแผนงานของโครงการ เพื่อเป็นการกำหนดขอบเขตและเป้าหมายของโครงการให้ชัดเจน	5.00	5.00	0.00	1.00	มากที่สุด	สอดคล้อง
3. ดำเนินการประชุมและการวางแผนการดำเนินงานอย่างรอบคอบ	5.00	5.00	0.00	1.00	มากที่สุด	สอดคล้อง
4. กำหนดงบประมาณรายรับ - รายจ่าย ในการจัดโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาระดับพื้นฐาน โดยพิจารณาถึงความสอดคล้องต่อนโยบายของหน่วยงาน	5.00	5.00	0.00	0.00	มากที่สุด	สอดคล้อง
5. แต่งตั้งคณะทำงานและกำหนดบทบาทและหน้าที่ในการทำงานอย่างชัดเจนให้กับคณะทำงานในการจัดทำโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาระดับพื้นฐาน	5.00	5.00	0.00	0.00	มากที่สุด	สอดคล้อง
6. การประสานงานทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการจัดโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาระดับพื้นฐาน	5.00	5.00	0.00	0.00	มากที่สุด	สอดคล้อง
7. ดำเนินการจัดโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาระดับพื้นฐานตามแผนที่วางไว้	5.00	5.00	0.00	1.00	มากที่สุด	สอดคล้อง
8. ควบคุมการดำเนินการจัดโครงการในแต่ละวันเพื่อให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน	5.00	5.00	0.00	0.00	มากที่สุด	สอดคล้อง

ตาราง 6 (ต่อ)

รายการประเมิน	Md	Mo	IMd-Mol	IR	ระดับความคิดเห็น	ความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ
9. การตรวจสอบและรายงานผลการดำเนินงาน เพื่อสามารถทบทวนผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการที่กำหนดไว้	5.00	5.00	0.00	0.00	มากที่สุด	สอดคล้อง
10. รายงานสถานะของโครงการจากผู้รับผิดชอบโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬา ระดับพื้นฐาน	5.00	5.00	0.00	1.00	มากที่สุด	สอดคล้อง
11. ติดตามและประเมินผลดำเนินงานของโครงการฝึกอบรมผู้ฝึกสอนกีฬา ระดับพื้นฐาน เพื่อให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการ	5.00	5.00	0.00	1.00	มากที่สุด	สอดคล้อง
12. วิเคราะห์การจัดการฝึกอบรม ภายหลังการประเมินโครงการ เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงโครงการต่อไป	5.00	5.00	0.00	0.00	มากที่สุด	สอดคล้อง

จากตาราง 6 แสดงว่าในภาพรวมรายด้าน ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันของมาตรฐานด้านการบริหารจัดการโครงการฝึกอบรม อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวนทั้งสิ้น 12 ข้อ สรุปดังนี้ ผู้เชี่ยวชาญเห็นสอดคล้องกันทุกข้อตามมาตรฐานด้านการบริหารจัดการโครงการฝึกอบรมในระดับมากที่สุด 12 ข้อ

1. มีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 0.00 จำนวน 6 ข้อ คือข้อที่ 4-6, 8-9 และ 12
2. มีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 1.00 จำนวน 6 ข้อ คือข้อที่ 1-3, 7 และ 10-11

3. ผลการวิเคราะห์แบบสอบถามความคิดเห็นของมาตรฐานการจัดฝึกอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาระดับพื้นฐาน รอบที่ 3

ผลการตอบแบบสอบถามในรอบที่ 3 มาวิเคราะห์ทางสถิติ โดยแสดงรายละเอียดเป็นรายข้อ ดังต่อไปนี้

ตาราง 7 ค่าสถิติของความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดฝึกอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาระดับพื้นฐาน มาตรฐานด้านหลักสูตรการฝึกอบรมของแบบสอบถามรอบที่ 3

รายการประเมิน	Md	Mo	IMd-Mol	IR	ความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ
1. หลักสูตรมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การส่งเสริมและพัฒนานักวิชาการทางการพลศึกษา และการกีฬา กรมพลศึกษา	5.00	5.00	0.00	0.00	สอดคล้อง
2. หลักสูตรการฝึกอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาระดับพื้นฐานได้มาจาก วิสัยทัศน์ พันธกิจที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนานักวิชาการด้านการพลศึกษาและการกีฬา กรมพลศึกษา	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้อง
3. มีการจัดทำวิเคราะห์หลักสูตร และรายงานผลการจัดทำวิเคราะห์หลักสูตรการฝึกอบรมผู้ฝึกสอนกีฬา ระดับพื้นฐาน	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้อง
4. มีการสำรวจหาความต้องการ และความจำเป็นในการฝึกอบรม และ วิเคราะห์ สรุปผลความต้องการ และความจำเป็น	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้อง
5. การจัดเนื้อหาของหลักสูตรตอบสนองวัตถุประสงค์ของหลักสูตร การฝึกอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาระดับพื้นฐาน	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้อง
6. หลักสูตรการฝึกอบรมควรมีกลุ่มความรู้ทั่วไป ประมาณ 12-16 ชั่วโมง	4.50	5.00	0.50	1.00	สอดคล้อง
7. หลักสูตรการฝึกอบรมควรมีกลุ่มความรู้เฉพาะด้าน ประมาณ 28-40 ชั่วโมง	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้อง

ตาราง 7 (ต่อ)

รายการประเมิน	Md	Mo	IMd-MoI	IR	ความสอดคล้อง ของผู้เชี่ยวชาญ
8. การฝึกอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาระดับพื้นฐาน กรมพลศึกษา มีการใช้สื่อ และอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมให้เกิดการเรียนรู้	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้อง
9. กิจกรรมที่ใช้ในการฝึกอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาระดับพื้นฐานมีความยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตร เพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้	4.50	5.00	0.50	1.00	สอดคล้อง
10. ดำเนินการเก็บรวบรวม และสรุปผลการประเมินหลักสูตรการฝึกอบรม ผู้ฝึกสอนกีฬาระดับพื้นฐาน	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้อง
11. มีการประเมินหลักสูตรเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตร	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้อง

จากตาราง 7 แสดงให้เห็นว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นต่อกรอบมาตรฐานการฝึกอบรมผู้ฝึกสอนระดับพื้นฐาน กรมพลศึกษา มาตรฐานด้านหลักสูตรการฝึกอบรม สอดคล้องกัน 11 ข้อ โดย 10 ข้อ มีค่ามัธยฐาน (Median) ระดับมากที่สุด 5.00 ค่าฐานนิยม (Mode) ระดับมากที่สุด 5.00 และจำนวน 1 ข้อ มีค่ามัธยฐาน (Median) ระดับมากที่สุด 4.50 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (IR) 1.00 ดังรายละเอียดดังนี้

สรุปดังนี้ ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันทุกข้อตามมาตรฐานด้านหลักสูตรการฝึกอบรม

1. มีค่ามัธยฐาน 5.00 จำนวน 10 ข้อ คือข้อที่ 1-8 และ 10-11
2. มีค่ามัธยฐาน 4.50 จำนวน 1 ข้อ คือข้อที่ 9
3. มีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 0.00 จำนวน 1 ข้อ คือข้อที่ 1
4. มีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 1.00 จำนวน 10 ข้อ คือข้อที่ 2-11

ตาราง 8 ค่าสถิติของความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดฝึกอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาระดับพื้นฐาน มาตรฐาน
ด้านผู้เข้ารับการฝึกอบรมของแบบสอบถามรอบที่ 3

รายการประเมิน	Md	Mo	IMd-Mol	IR	ความสอดคล้อง ของผู้เชี่ยวชาญ
1. มีกระบวนการคัดเลือกผู้เข้ารับการฝึกอบรม	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้อง
2. กำหนดคุณสมบัติผู้เข้ารับการฝึกอบรม	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้อง
3. ผู้เข้ารับการฝึกอบรมจะต้องมีอายุไม่ต่ำกว่า 18 ปี	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้อง
4. ผู้เข้ารับการฝึกอบรมจะต้องไม่เป็นผู้พิการจนเป็นอุปสรรคต่อการฝึกอบรม	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้อง
5. ผู้เข้ารับการฝึกอบรมจะต้องเป็น ครู อาจารย์ หรือ บุคลากรทางการพลศึกษาและการกีฬา	4.50	4.00	0.50	1.00	สอดคล้อง
6. จำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่เหมาะสมไม่เกิน 50 คน / 1 ชนิดกีฬา / 1 โครงการฯ	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้อง
7. ผู้เข้ารับการฝึกอบรมจะต้องทดสอบ Pre – Test และ Post - Test	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้อง
8. ผู้เข้ารับการฝึกอบรมจะต้องผ่านเกณฑ์ประเมินการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา ที่ถูกกำหนดขึ้น	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้อง
9.จำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่ผ่านเกณฑ์การประเมินต้องไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 ของจำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรม	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้อง
10. มีการติดตามประเมินผลหลังการฝึกอบรมในระยะเวลา 6 เดือนและ 1 ปี	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้อง
11. มีการนำความรู้ที่ได้รับจากการฝึกอบรมไปใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติงาน	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้อง

จากตาราง 8 แสดงให้เห็นว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นต่อการรอบมาตรฐานการฝึกอบรมผู้ฝึกสอนระดับพื้นฐาน กรมพลศึกษา มาตรฐานด้านผู้เข้ารับการฝึกอบรมสอดคล้องกัน 11 ข้อ โดย 10 ข้อ มีค่ามัธยฐาน (Median) ระดับมากที่สุด 5.00 ค่าฐานนิยม (Mode) ระดับมากที่สุด 5.00 และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (IR) 1.00 ดังรายละเอียดดังนี้

สรุปดังนี้ ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันทุกข้อตามมาตรฐานด้านผู้เข้ารับการฝึกอบรมอยู่ในระดับมากที่สุด 11 ข้อ

1. มีค่ามัธยฐาน 5.00 จำนวน 10 ข้อ คือข้อที่ 1-4 และ 6-11
2. มีค่ามัธยฐาน 4.50 จำนวน 1 ข้อ คือข้อที่ 5

ตาราง 9 ค่าสถิติของความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดฝึกอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาระดับพื้นฐาน มาตรฐานด้านวิทยาการของแบบสอบถามรอบที่ 3

รายการประเมิน	Md	Mo	IMd-Mol	IR	ความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ
1. มีการคัดเลือกวิทยากรที่มีความรู้ คุณวุฒิ และประสบการณ์ตรงตามหลักสูตรการฝึกอบรม	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้อง
2. วิทยากรจะต้องมีความรู้ ความเข้าใจ ในกลุ่มความรู้ทั่วไป เช่น วิทยาศาสตร์การกีฬา หลักการ และปรัชญาการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา บทบาทหน้าที่ จรรยาบรรณ การเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาเป็นอย่างดี	5.00	5.00	0.00	0.00	สอดคล้อง
3. วิทยากรจะต้องมีความรู้ ความเข้าใจ ในกลุ่มเฉพาะด้าน เช่นกฎ และกติกา ทักษะพื้นฐานของชนิดกีฬาที่เป็นวิทยากร การประเมินผู้เข้ารับการอบรม การวางแผนฝึกซ้อมและการฝึกซ้อมเป็นอย่างดี	5.00	5.00	0.00	0.00	สอดคล้อง
4. วิทยากรจะต้องมีบุคลิกภาพดี และเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เข้ารับการฝึกอบรม	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้อง
5. วิทยากรจะต้องเป็นผู้ใฝ่เรียนใฝ่รู้ หมั่นหาความรู้เพิ่มพูนอยู่เสมอ	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้อง
6. วิทยากรจะต้องมีการถ่ายทอด การสื่อสารที่ดี ตลอดจนมีมนุษยสัมพันธ์ดี	5.00	5.00	0.00	0.00	สอดคล้อง
7. วิทยากรจะต้องมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการสอน และคิดแบบฝึกต่างๆ	5.00	5.00	0.00	0.00	สอดคล้อง

ตาราง 9 (ต่อ)

รายการประเมิน	Md	Mo	IMd-MoI	IR	ความสอดคล้อง ของผู้เชี่ยวชาญ
8. วิทยาการจะต้องมีประสบการณ์การเป็นนักกีฬา หรือผู้ฝึกสอนกีฬา หรือวิทยาการผู้ฝึกสอนกีฬา ในชนิดกีฬานั้นอย่างน้อย 3 ปี	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้อง
9. จำนวนวิทยาการที่เหมาะสมในการจัดการฝึกอบรม ไม่เกิน 5 คน / 1 ชนิดกีฬา / 1 โครงการฯ	5.00	5.00	0.00	0.00	สอดคล้อง
10. จัดประชุม ชี้แจงเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ให้กับ วิทยาการที่ได้รับการคัดเลือก	5.00	5.00	0.00	0.00	สอดคล้อง
11. มีคณะกรรมการประเมินคุณสมบัติของวิทยาการ	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้อง
12. มีการประเมินความสามารถของวิทยาการหลัง การปฏิบัติงาน	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้อง

จากตาราง 9 แสดงให้เห็นว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นต่อกรอบมาตรฐาน การฝึกอบรมผู้ฝึกสอนระดับพื้นฐาน กรมพลศึกษา มาตรฐานด้านวิทยาการ สอดคล้องกัน 12 ข้อ มีค่ามัธยฐาน (Median) ระดับมากที่สุด 5.00 ค่าฐานนิยม (Mode) ระดับมากที่สุด 5.00 และค่า พิสัยระหว่างควอไทล์ (IR) 0.00-1.00

สรุปดังนี้ ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันทุกข้อตามมาตรฐานด้านวิทยาการ อยู่ในระดับมากที่สุด 12 ข้อ

1. มีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 0.00 จำนวน 6 ข้อ คือข้อที่ 2-3, 6-7 และ 9-10
2. มีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 1.00 จำนวน 6 ข้อ คือข้อที่ 1, 4-5, 8 และ 11-12

ตาราง 10 ค่าสถิติของความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดฝึกอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาระดับพื้นฐาน มาตรฐาน
ด้านปัจจัยการสนับสนุนการฝึกอบรมของแบบสอบถามรอบที่ 3

รายการประเมิน	Md	Mo	IMd-Mol	IR	ความสอดคล้อง ของผู้เชี่ยวชาญ
1. ห้องเรียนสำหรับเรียนทฤษฎีต้องมีขนาด ที่เหมาะสมและมีสิ่งอำนวยความสะดวก ที่เพียงพอสำหรับการเรียนรู้	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้อง
2. สนามสำหรับการฝึกปฏิบัติต้องมีขนาดที่ได้ มาตรฐานสำหรับการฝึกในชนิดกีฬานั้นๆ	5.00	5.00	0.00	0.00	สอดคล้อง
3. สนามสำหรับการฝึกปฏิบัติต้องมีอุปกรณ์ประจำ สนามพร้อมสำหรับการฝึกปฏิบัติ	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้อง
4. ควรจัดที่พักให้สำหรับวิทยากรและผู้เข้ารับการ ฝึกอบรม	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้อง
5. สื่อที่ใช้ในการฝึกอบรมต้องมีปริมาณเพียงพอต่อผู้ เข้ารับการฝึกอบรม	5.00	5.00	0.00	0.00	สอดคล้อง
6. สื่อที่ใช้ในการฝึกอบรมต้องมีคุณภาพที่เหมาะสมต่อ การฝึกอบรม	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้อง
7. อุปกรณ์ที่ใช้ในการฝึกอบรมมีปริมาณเพียงพอ และมีคุณภาพเหมาะสมที่จะใช้ในการฝึกอบรม	5.00	5.00	0.00	0.00	สอดคล้อง
8. เอกสารที่ใช้สำหรับการฝึกอบรมต้องมีปริมาณ เพียงพอต่อผู้เข้ารับการฝึกอบรม	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้อง
9. เอกสารที่ใช้สำหรับการฝึกอบรมต้องมีความ สอดคล้องของเนื้อหาชนิดกีฬานั้น	5.00	5.00	0.00	0.00	สอดคล้อง
10. อาหารและเครื่องดื่มในแต่ละมื้อมีปริมาณ เพียงพอต่อผู้เข้ารับการฝึกอบรม และถูกต้องตาม หลักโภชนาการ	5.00	5.00	0.00	0.00	สอดคล้อง
11. อาหารว่างและน้ำดื่มระหว่างการฝึกอบรมมี ปริมาณเพียงพอต่อผู้เข้ารับการฝึกอบรม และ ถูกต้องตามหลักโภชนาการ	5.00	5.00	0.00	0.00	สอดคล้อง
12. ควรมีพาหนะรับ-ส่ง วิทยากรและผู้เข้ารับการ ฝึกอบรมระหว่างการฝึกอบรม	5.00	5.00	0.00	0.00	สอดคล้อง

จากตาราง 10 แสดงให้เห็นว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นต่อกรอบมาตรฐานการฝึกอบรมผู้ฝึกสอนระดับพื้นฐาน กรมพลศึกษา มาตรฐานด้านปัจจัยการสนับสนุนการฝึกอบรม สอดคล้องกัน 12 ข้อ มีค่ามัธยฐาน (Median) ระดับมากที่สุด 5.00 ค่าฐานนิยม (Mode) ระดับมากที่สุด 5.00 และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (IR) 0.00 -1.00

สรุปดังนี้ ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันทุกข้อตามมาตรฐานด้านปัจจัยการสนับสนุนการฝึกอบรมอยู่ในระดับมากที่สุด 12 ข้อ

1. มีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 0.00 จำนวน 7 ข้อ คือข้อที่ 2,5,7 และ 9-12
2. มีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 1.00 จำนวน 6 ข้อ คือข้อที่ 1-3, 4, 6 และ 8

ตาราง 11 ค่าสถิติของความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดฝึกอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาระดับพื้นฐาน มาตรฐานด้านการบริหารจัดการโครงการฝึกอบรมของแบบสอบถามรอบที่ 3

รายการประเมิน	Md	Mo	IMd-MoI	IR	ความสอดคล้อง ของผู้เชี่ยวชาญ
1. ศึกษาค้นคว้าหาข้อมูล วางแผนการทำงานในการจัดทำโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาระดับพื้นฐาน	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้อง
2. การสร้างแผนงานของโครงการ เพื่อเป็นการกำหนดขอบเขตและเป้าหมายของโครงการให้ชัดเจน	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้อง
3. ดำเนินการประชุมและการวางแผนการดำเนินงานอย่างรอบคอบ	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้อง
4. กำหนดงบประมาณรายรับ - รายจ่าย ในการจัดโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาระดับพื้นฐาน โดยพิจารณาถึงความสอดคล้องต่อนโยบายของหน่วยงาน	5.00	5.00	0.00	0.00	สอดคล้อง
5. แต่งตั้งคณะทำงานและกำหนดบทบาทและหน้าที่ในการทำงานอย่างชัดเจนให้กับคณะทำงานในการจัดทำโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาระดับพื้นฐาน	5.00	5.00	0.00	0.00	สอดคล้อง
6. การประสานงานทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการจัดโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาระดับพื้นฐาน	5.00	5.00	0.00	0.00	สอดคล้อง
7. ดำเนินการจัดโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาระดับพื้นฐานตามแผนที่วางไว้	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้อง

ตาราง 11 (ต่อ)

รายการประเมิน	Md	Mo	IMd-MoI	IR	ความสอดคล้อง ของผู้เชี่ยวชาญ
8. ควบคุมการดำเนินการจัดโครงการในแต่ละวัน เพื่อให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน	5.00	5.00	0.00	0.00	สอดคล้อง
9. การตรวจสอบและรายงานผลการดำเนินงาน เพื่อ สามารถทบทวนผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติ การที่กำหนดไว้	5.00	5.00	0.00	0.00	สอดคล้อง
10. รายงานสถานะของโครงการจากผู้รับผิดชอบ โครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาระดับพื้นฐาน	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้อง
11. ติดตามและประเมินผลดำเนินงานของ โครงการ ฝึกอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาระดับพื้นฐานเพื่อให้เป็นไป ตามแผนปฏิบัติการ	5.00	5.00	0.00	1.00	สอดคล้อง
12. วิเคราะห์การจัดการฝึกอบรมภายหลังการ ประเมินโครงการ เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุง โครงการต่อไป	5.00	5.00	0.00	0.00	สอดคล้อง

จากตาราง 11 แสดงให้เห็นว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นต่อกรอบมาตรฐานการฝึกอบรมผู้ฝึกสอนระดับพื้นฐาน กรมพลศึกษา มาตรฐานด้านการบริหารจัดการโครงการฝึกอบรม สอดคล้องกัน 12 ข้อ มีค่ามัธยฐาน (Median) ระดับมากที่สุด 5.00 ค่าฐานนิยม (Mode) ระดับมากที่สุด 5.00 และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (IR) 0.00-1.00

สรุปดังนี้ ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันทุกข้อตามมาตรฐานด้านการบริหารจัดการโครงการฝึกอบรมอยู่ในระดับมากที่สุด 12 ข้อ

1. มีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 0.00 จำนวน 6 ข้อ คือข้อที่ 4-6, 8-9 และ 12
2. มีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 1.00 จำนวน 6 ข้อ คือข้อที่ 1-3, 5, 7 และ 10-11

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

สังเขปความมุ่งหมาย และวิธีการดำเนินการวิจัย

ความมุ่งหมายของการวิจัย

เพื่อสร้างกรอบมาตรฐานการจัดฝึกอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาระดับพื้นฐาน กรมพลศึกษา

วิธีการดำเนินการวิจัย

การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ในด้านการจัดฝึกอบรมผู้ฝึกสอนกีฬา จำนวน 20 ท่าน การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยใช้การคัดเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

1. หาค่าความถี่และค่าเฉลี่ยร้อยละ ข้อมูลทั่วไป
2. วิเคราะห์ สังเคราะห์แบบสอบถามความคิดเห็นของมาตรฐานการจัดฝึกอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาระดับพื้นฐานรอบที่ 1
3. วิเคราะห์ สังเคราะห์แบบสอบถามความคิดเห็นของมาตรฐานการจัดฝึกอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาระดับพื้นฐานรอบที่ 2
4. วิเคราะห์ สังเคราะห์แบบสอบถามความคิดเห็นของมาตรฐานการจัดฝึกอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาระดับพื้นฐานในรอบที่ 3

สรุปผลการวิจัย

งานวิจัยเรื่อง กรอบมาตรฐานการจัดฝึกอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาระดับพื้นฐาน กรมพลศึกษา ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัยดังนี้

ผลการวิเคราะห์จำนวนความถี่และค่าเฉลี่ยร้อยละ ข้อมูลทั่วไปของผู้เชี่ยวชาญ 20 ท่าน พบว่า ผู้เชี่ยวชาญส่วนมากอายุระหว่าง 55-59 ปี ร้อยละ 30.00 รองลงมาคือ อายุระหว่าง 40-44 ปี ร้อยละ 25.00 ส่วนช่วงอายุที่น้อยที่สุดคือช่วงอายุระหว่าง 30-39 ปี ร้อยละ 0.00 ระดับการศึกษา พบว่าปริญญาโทร้อยละ 45.00 ปริญญาตรีร้อยละ 30.00 และปริญญาเอก ร้อยละ 25.00 ตามลำดับ คุณสมบัติผู้เชี่ยวชาญ พบว่า ด้านหลักสูตรการจัดผู้ฝึกสอนกีฬาร้อยละ 40.00 ผู้บริหารองค์กรกีฬาร้อยละ 35.00 และผู้ฝึกสอนกีฬาที่เป็นวิทยากรร้อยละ 25.00 ตามลำดับ

และด้านประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า 25 ปีขึ้นไปร้อยละ 55.00 รองลงมาคือ 5-9 ปีร้อยละ 20 15.00 5-9 ปีร้อยละ 15.00 10-14 ปีร้อยละ 10.00 ตามลำดับ และน้อยที่สุดคือ 20-24 ปีร้อยละ 5.00

การวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามในรอบที่ 3 มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลที่เป็นความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในระดับความเหมาะสมที่จะเป็นแนวทางในการพัฒนาเพื่อสร้างกรอบมาตรฐานการจัดฝึกอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาระดับพื้นฐานของกรมพลศึกษา จากผลการวิจัยเพื่อสร้างกรอบมาตรฐานการจัดฝึกอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาระดับพื้นฐาน กรมพลศึกษา ด้วยเทคนิคการวิจัยแบบเดลฟาย ทำให้ได้ข้อคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญที่มีความเห็นสอดคล้องกันจำนวนทั้งสิ้น 58 ข้อ และเมื่อพิจารณาคำตอบที่สอดคล้องกันในระดับมากที่สุดมี 58 ข้อที่สามารถนำไปพัฒนาเป็นกรอบมาตรฐานการจัดฝึกอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาระดับพื้นฐาน กรมพลศึกษาดังนี้

1. มาตรฐานด้านหลักสูตรการฝึกอบรม มีจำนวนทั้งหมด 11 ข้อ โดยที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นมากที่สุด ทั้ง 11 ข้อ ค่าฐานนิยม (Mode) มากที่สุด 5.00 ทั้งหมด ส่วนค่ามัธยฐาน (Median) มากที่สุด 5.00 มี 9 ข้อ ได้แก่ ข้อที่ 1-5, 7-8 และ 10-11 มากที่สุด 4.50 จำนวน 2 ข้อ ได้แก่ ข้อที่ 6 หลักสูตรการฝึกอบรมควร มีกลุ่มความรู้ทั่วไป ประมาณ 12-16 ชั่วโมง และข้อที่ 9. กิจกรรมที่ใช้ในการฝึกอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาระดับพื้นฐาน มีความยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตร เพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ มีความสอดคล้อง 0.00-1.00 แสดงว่ามีความสอดคล้องกันทั้งหมด 11 ข้อ

2. มาตรฐานด้านผู้เข้ารับการฝึกอบรม จำนวนทั้งหมด 13 ข้อ โดยที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นมากที่สุด ทั้ง 11 ข้อ ค่าฐานนิยม (Mode) มากที่สุด 5.00 มี 10 ข้อ ได้แก่ ข้อที่ 1-4, และ 8-13 มากที่สุด 4.50 จำนวน 1 ข้อ ได้แก่ ข้อที่ 5 ผู้เข้ารับการฝึกอบรมจะต้องเป็น ครู อาจารย์ หรือบุคลากรทางการพลศึกษาและการกีฬา มีค่ามัธยฐาน (Median) มากที่สุด 5.00 มี 10 ข้อ ได้แก่ ข้อที่ 1-4, และ 8-13 และมากที่สุด 4.00 จำนวน 1 ข้อ ได้แก่ ข้อที่ 5 ส่วนความสอดคล้องมีความสอดคล้อง 0.00-1.00 ซึ่งมีความสอดคล้องกันทั้งหมด 11 ข้อ ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นเกี่ยวกับมาตรฐานด้านผู้เข้ารับการฝึกอบรม มีค่ามัธยฐานต่ำกว่า 3.50 หมายถึงเห็นด้วยกับข้อนั้นน้อย ซึ่งมีทั้งสิ้น 2 ข้อ โดยมีค่ามัธยฐานอยู่ในระดับน้อย 2.00 ค่าฐานนิยม 2.00-2.50 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 1.00 ได้แก่ ข้อที่ 6 ต้องเป็นนิสิต นักศึกษาที่เรียนเกี่ยวกับการพลศึกษาและการกีฬา และข้อที่ 7 ต้องเป็นนักกีฬาตามชนิดกีฬาที่จัดฝึกอบรมมาก่อน แสดงว่าไม่เห็นด้วยกับข้อที่ 6 และข้อที่ 7

3. มาตรฐานด้านวิทยากร จำนวน 12 ข้อ โดยที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นมากที่สุด ทั้ง 12 ข้อ ค่าฐานนิยม (Mode) มากที่สุด 5.00 ทั้งหมดทุกข้อ ค่ามัธยฐาน (Median) มากที่สุด 5.00 ทั้งหมด ส่วนความสอดคล้องมีความสอดคล้อง 0.00-1.00 แสดงว่ามีความสอดคล้องกันทั้งหมด 12 ข้อ

4. มาตรฐานปัจจัยการสนับสนุนการฝึกอบรม โดยที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นมากที่สุด ทั้ง 12 ข้อ ค่าฐานนิยม (Mode) มากที่สุด 5.00 ทั้งหมดทุกข้อ ค่ามัธยฐาน (Median) มากที่สุด 5.00 ทั้งหมด ส่วนความสอดคล้องมีความสอดคล้อง 0.00-1.00 แสดงว่ามีความสอดคล้องกันทั้งหมด 12 ข้อ

5. มาตรฐานด้านการบริหารจัดการโครงการฝึกอบรม โดยที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นมากที่สุด ทั้ง 12 ข้อ ค่าฐานนิยม (Mode) มากที่สุด 5.00 ทั้งหมดทุกข้อ ค่ามัธยฐาน (Median) มากที่สุด 5.00 ทั้งหมด ส่วนความสอดคล้องมีความสอดคล้อง 0.00-1.00 แสดงว่ามีความสอดคล้องกันทั้งหมด 12 ข้อ ตามลำดับ

อภิปรายผลการวิจัย

งานวิจัยเรื่อง กรอบมาตรฐานการจัดฝึกอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาระดับพื้นฐาน กรมพลศึกษา ผู้วิจัยอภิปรายผลการวิจัยดังนี้

มาตรฐานด้านหลักสูตรการฝึกอบรม

ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันในมาตรฐานด้านหลักสูตรการฝึกอบรมมากที่สุด ดังต่อไปนี้

หลักสูตรมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรทางการพลศึกษาและการกีฬา กรมพลศึกษา เพราะการวิเคราะห์หลักสูตรคือกระบวนการแรกที่สำคัญในการสร้างหลักสูตรฝึกอบรม เพื่อให้สามารถดำเนินการในการสร้างหลักสูตรฝึกอบรมได้อย่างถูกต้อง ตอบสนองต่อความต้องการ และสอดคล้องกับนโยบายของกรมพลศึกษา การจัดฝึกอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาระดับพื้นฐาน กรมพลศึกษาได้มาจาก วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่เกี่ยวข้องกับ การพัฒนาบุคลากรด้านการพลศึกษาและการกีฬา กรมพลศึกษา ซึ่งผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน เพราะการสร้างหลักสูตรที่มีคุณภาพ ต้องเกิดจากวิสัยทัศน์ พันธกิจขององค์กร ใช้ในการศึกษาเพื่อร่างหลักสูตร หรือออกแบบหลักสูตรการฝึกอบรมให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจขององค์กร เรื่องหลักสูตรการฝึกอบรมควรมีก่อนความรู้ทั่วไป ประมาณ 12-16 ชั่วโมง เพราะระยะเวลา 12-16 เป็นระยะช่วงเวลาในการจัดโครงการฝึกอบรม ด้านองค์ความรู้ เพื่อให้

ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความรู้ในเรื่องนั้นๆอย่างรอบด้านและสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ อย่างเต็มประสิทธิภาพ เรื่องหลักสูตรการฝึกอบรมควรมีกลุ่มความรู้เฉพาะด้าน ประมาณ 28-40 ชั่วโมง เพราะระยะเวลา 28-40 เป็นช่วงเวลาเหมาะสมที่สุด ในการจัดโครงการฝึกอบรมในเรื่อง ของความรู้เฉพาะด้าน เพื่อให้มีความรู้ในเรื่องนั้นๆอย่างลึกซึ้งและสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ ใช้ได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ (กลุ่มวิชาการและหลักสูตร, 2557) กล่าวว่า การฝึกอบรม หมายถึง กระบวนการในอันที่จะทำให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ความชำนาญ ในเรื่องใดเรื่องหนึ่งอันจะเป็นผลทำให้เกิดการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมตามวัตถุประสงค์ของการฝึกอบรม สอดคล้องกับ (สำนักงาน ก.พ, 2559) มีการกำหนดระยะของช่วงเวลาและช่วงเวลาในการ ฝึกอบรม ได้มีการกำหนดระยะเวลาในการฝึกอบรมขึ้นกับวัตถุประสงค์ของโครงการและความ ต้องการของกลุ่มเป้าหมาย บางโครงการใช้ระยะเวลาด้าน บางโครงการมีระยะเวลาเป็นเดือนแต่ โดยทั่วไปหากกลุ่มเป้าหมายเป็นผู้ให้บริการด้านสุขภาพ ไม่ควรใช้ระยะเวลาอบรมต่อเนื่อง ติดต่อกัน เพราะจะส่งผลต่อการบริการ

การจัดทำวิเคราะห์หลักสูตร และรายงานผลการจัดทำวิเคราะห์หลักสูตรการ ฝึกอบรมผู้ฝึกสอนกีฬา ระดับพื้นฐาน ทั้งนี้เพราะว่า การวิเคราะห์หลักสูตรและรายงานผลการ จัดทำการวิเคราะห์จะทำให้เราทราบถึงกระบวนการ ขั้นตอน ความสำคัญที่มาและ ความสอดคล้องของหลักสูตรกับนโยบายขององค์กร เพื่อให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และการ สำนวหาความต้องการ และความจำเป็นในการฝึกอบรม และ วิเคราะห์ สรุปผล ความต้องการ และความจำเป็น เพราะหลักสูตรจะมีคุณภาพต้องตอบสนองความต้องการของผู้ใช้ หากสร้างแบบ ไม่มีการสำรวหรือสร้างหลักสูตรตามใจตนเอง หลักสูตรนั้นก็ไม่สามารถใช้ได้ ดังนั้นแล้วการ สำนวหาความต้องการ และความจำเป็นในการฝึกอบรม ในการสร้างหลักสูตร การจัดเนื้อหา ของหลักสูตรตอบสนองวัตถุประสงค์ของหลักสูตรการฝึกอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาระดับพื้นฐาน ทั้งนี้ เพราะเนื้อหาของหลักสูตรการฝึกอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาระดับพื้นฐานของกรมพลศึกษาต้อง ตอบสนองวัตถุประสงค์ในการจัดโครงการ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เข้ารับการฝึกอบรม สอดคล้องกับ (สมุทร รักจำริญ, 2547)ในการจัดลำดับนั้นเราจัดตามความจำเป็นเร่งด่วนก่อนหลัง โดยคำนึงถึง 1. เกิดผลเสียอย่างแรงกับองค์กรหรือส่วนรวมถ้าไม่รับจัดฝึกอบรม 2. ตระหนัก ถึงผลประโยชน์ส่วนรวม เช่น การลดค่าใช้จ่ายการเพิ่มผลผลิต การควบคุมคุณภาพ การปรับปรุง ระบบการบริหารงาน เป็นต้น 3. คำนึงถึงความจำเป็นขององค์กร เช่น องค์กรจำเป็นต้องขยายตัว โดยการซื้อเครื่องจักรเข้ามาใหม่ มีการเปลี่ยนกรรมวิธีการผลิตใหม่ใน 1 ปีข้างหน้า นอกจากนั้น แล้วยังต้องคำนึงอีกว่า ถ้าจัดฝึกอบรมแล้ว 1. คุ่มใหม่ 2. ตรงตามวัตถุประสงค์ 3. หัวข้อที่จัด

ฝึกอบรมนั้นต้องจัดริบด่วนเพียงใด 4. ทรัพยากรเพียงพอหรือไม่ 5. มีการวางแผนไว้มากน้อยเพียงใด 6. ถ้าจัดหลักสูตรนี้จะเสียโอกาสในการจัดหลักสูตรอื่นหรือไม่ 7. จังหวะในการจัดวิเคราะห์สิ่งที่จำเป็น อะไรไม่ใช่และมีวิธีอื่นหรือไม่ที่อาจจะแก้ไขได้ โดยมีต้องฝึกอบรม

การฝึกอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาระดับพื้นฐาน กรมพลศึกษา มีการใช้สื่อ และอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมให้เกิดการเรียนรู้ ทั้งนี้เพราะการใช้สื่อในการฝึกอบรมมีความสำคัญ เพื่อใช้ในการยกตัวอย่าง อธิบายความรู้ต่างๆ ได้อย่างชัดเจน กิจกรรมที่ใช้ในการฝึกอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาระดับพื้นฐานมีความหลากหลาย และสอดคล้องกับหลักสูตร เพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้เพราะกิจกรรมเป็นรูปแบบการฝึกอบรมที่มีประสิทธิภาพ การส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรจึงเป็นเรื่องสำคัญ และกิจกรรมถือเป็นการลงมือปฏิบัติจริง ได้ลงมือทำก็จะเกิดการเรียนรู้และจดจำไปตลอดชีวิต ตามทฤษฎีการเรียนรู้ที่กล่าวว่า ปรaxis ของ จอห์น ดิวอี้ ที่เรียนรู้จากการกระทำในสถานการณ์จริง เชนิฐสถานการณ์จริงและการแก้ปัญหา เพื่อให้เกิดการเรียนรู้จากการกระทำ ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ผึกคิด ผึกลงมือทำ ผึกทักษะกระบวนการ การต่างๆ ผึกการแก้ปัญหาด้วยตนเอง และสอดคล้องกับ (กลุ่มงานพัฒนาระบบการฝึก, 2552) การฝึกอบรมที่เกิดขึ้นจะต้องทำให้บุคคลเกิดการเปลี่ยนพฤติกรรม 3 ด้านตามที่กล่าวไปนั้น เราจึงต้องใส่ใจกับองค์ประกอบที่ใช้ในการฝึกอบรมและช่วยให้วัตถุประสงค์การฝึกอบรมบรรลุได้เร็วขึ้น

ดำเนินการเก็บรวบรวม และสรุปผลการประเมินหลักสูตรการฝึกอบรม ผู้ฝึกสอนกีฬาระดับพื้นฐาน ทั้งนี้เพราะการเก็บรวบรวมข้อมูล และสรุปผลจะทำให้ทราบถึงข้อมูลต่างๆ ในการดำเนินงานที่ผ่านมาว่ามีปัญหาอะไร ตรงไหน เพราะการประเมินเป็นสิ่งสำคัญที่สามารถบ่งบอกคุณภาพและประสิทธิภาพของหลักสูตรฝึกอบรมที่สร้างขึ้นได้ สอดคล้องกับ (ศูนย์ถ่ายทอดเทคโนโลยีการสหกรณ์ที่ 1 จังหวัดปทุมธานี, 2558) เป็นการตรวจสอบกระบวนการต่างๆ การฝึกอบรมที่เราจัดขึ้นนั้นได้บรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กรหรือไม่อย่างไร และผู้เข้ารับการฝึกอบรมการประเมินผลต้องนำเกณฑ์ในรายละเอียดแผนการฝึกอบรมมาพิจารณาแล้วสรุปผลข้อเสนอแนะต่างๆ เพื่อนำไปใช้ในการอบรมครั้งต่อไป

มาตรฐานด้านผู้เข้ารับการฝึกอบรม

ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน ในมาตรฐานด้านผู้เข้ารับการฝึกอบรมมากที่สุด ดังต่อไปนี้

กระบวนการคัดเลือกผู้เข้ารับการฝึกอบรม ทั้งนี้เพราะจะได้ผู้ที่อยากฝึกอบรมอย่างตั้งใจจริง มีข้อจำกัดในจำนวนปริมาณต่อโครงการฝึกอบรม หากมีการคัดเลือกผู้เข้ารับการ

ฝึกอบรมแล้ว ทำให้ผลลัพธ์หรือวัตถุประสงค์ของโครงการฝึกอบรมมากยิ่งขึ้น กำหนดคุณสมบัติผู้เข้ารับการฝึกอบรม เพราะการกำหนดคุณสมบัติของผู้เข้ารับการฝึกอบรมเป็นสิ่งสำคัญในการคัดเลือกผู้เข้ารับการฝึกอบรม เพื่อให้การจัดโครงการฝึกอบรมเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เข้ารับการฝึกอบรมจะต้องมีอายุไม่ต่ำกว่า 18 ปี ทั้งนี้เพราะหากอายุต่ำกว่า 18 ปีส่งผลให้การเรียนรู้ไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ ดังนั้นแล้วอายุที่เหมาะสมในการฝึกอบรมคือ ไม่ต่ำกว่า 18 ปี จะต้องไม่เป็นผู้พิการจนเป็นอุปสรรค ทั้งนี้เพราะในการฝึกอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาระดับพื้นฐานของกรมพลศึกษา ใช้อวัยวะทุกส่วนในภาคปฏิบัติ ดังนั้นผู้เข้ารับการฝึกอบรมจำเป็นต้องมีร่างกายที่สมบูรณ์ แข็งแรงดี ผู้เข้ารับการฝึกอบรมจะต้องเป็น ครู อาจารย์ หรือบุคลากรทางการพลศึกษาและการกีฬา ทั้งนี้เพราะจะตอบสนองวัตถุประสงค์ของโครงการ และนโยบายของกรมพลศึกษาที่มีหน้าที่ในการพัฒนาบุคลากรภายในประเทศให้มีประสิทธิภาพในเรื่องของการกีฬา เป็นต้น ดังนั้นผู้เข้ารับการฝึกอบรมจะต้องเป็น ครู อาจารย์ หรือบุคลากรทางการพลศึกษาและการกีฬา จำนวนที่เหมาะสมไม่เกิน 50 คน / 1 ชนิดกีฬา / 1 โครงการ เพราะจำนวนคนดังกล่าวเหมาะสมในการจัดโครงการฝึกอบรม หากมากเกินไปหรือน้อยเกินไปการจัดฝึกอบรมกีฬาจะไม่เกิดคุณภาพ ดังนั้นเมื่อมีจำนวนที่เหมาะสมในการฝึกอบรมในโครงการฝึกอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาระดับพื้นฐานของกรมพลศึกษาแล้ว ก่อให้เกิดการเรียนรู้และเข้าใจหลักการสามารถถ่ายทอดความรู้ให้ผู้อื่นได้อย่างถูกต้อง ผู้เข้ารับการฝึกอบรมจะต้องทดสอบ Pre – Test และ Post – Test ทั้งนี้เพราะการทดสอบก่อนและหลังเป็นการดูพัฒนาการของผู้เข้ารับการฝึกอบรมว่าเกิดการพัฒนาหรือไม่ หรือเกิดการเรียนรู้ มีความรู้มากขึ้นเพียงใด ผู้เข้ารับการฝึกอบรมจะต้องผ่านเกณฑ์ประเมินการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา ที่ถูกกำหนดขึ้น เพราะการผ่านเกณฑ์การประเมินหมายถึงผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความรู้ ความเข้าใจเป็นอย่างดี พร้อมทั้งจะถ่ายทอดความรู้ได้อย่างถูกต้อง ซึ่งสอดคล้องกับ (ไพศาล สุวรรณน้อย, 2545) กล่าวว่า การทดสอบหมายถึง การนำเสนอชุดคำถามที่เรียกว่าข้อสอบหรือแบบทดสอบที่มีมาตรฐานให้ผู้สอบตอบการวัดผล หมายถึงการวัดคุณลักษณะ ของบุคคลจากผลการตอบคำถามในแบบทดสอบตามกฎหมายที่กำหนด เพื่อแสดงคุณค่าเชิงปริมาณหรือตัวเลขที่วัดได้จากการวัดผล

จำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่ผ่านเกณฑ์การประเมินต้องไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 ของจำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรม เพราะหากจบหลักสูตรการฝึกอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาระดับพื้นฐานแล้ว อย่างน้อยต้องมีความรู้เพิ่มขึ้น หรือมีความรู้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด การติดตามประเมินผลหลังการฝึกอบรมในระยะเวลา 6 เดือน และ 1 ปี ทั้งนี้เพราะ การประเมินผลเป็นการยืนยันว่าผู้มีความเข้าใจที่ถูกต้อง และเป็นความรู้ที่คงทนหรือไม่ มีการนำความรู้ที่ได้รับจากการ

ฝึกอบรมไปใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติงาน ทั้งนี้เพราะหลังจากที่ผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้รับการฝึกอบรมหลักสูตรผู้ฝึกสอนกีฬาระดับพื้นฐานของกรมพลศึกษาแล้ว ไปปรับใช้ให้เหมาะสมกับบริบทและเกิดประโยชน์ ซึ่งสอดคล้องกับ (ไพศาล สุวรรณน้อย, 2545) กล่าวว่า การประเมินผล หมายถึง กระบวนการอย่างมีระบบที่นำข้อมูลจากการวัดผลมาตีค่าและตัดสินคุณค่าของผู้เรียน ซึ่งการวัดผลและการประเมินผลเป็นกระบวนการที่มีความต่อเนื่อง

มาตรฐานด้านวิทยากร

ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันในมาตรฐานด้านวิทยากร มากที่สุด ดังต่อไปนี้

การคัดเลือกวิทยากรที่มีความรู้ คุณวุฒิ และประสบการณ์ตรงตามหลักสูตรการฝึกอบรม ทั้งนี้เพราะ การจัดฝึกอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาระดับพื้นฐานของกรมพลศึกษา ต้องเป็นมาตรฐานตามที่กรมพล ดังนั้นการคัดเลือกวิทยากรการฝึกอบรมมาเป็นผู้อบรมจึงต้องมีกระบวนการและวิทยากรจะต้องความเข้าใจ รู้ชัดในกลุ่มความรู้ทั่วไป เช่น วิทยาศาสตร์การกีฬา หลักการและปรัชญาการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา บทบาทหน้าที่ จรรยาบรรณ การเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาเป็น อย่างดี ทั้งนี้เพราะวิทยากรต้องความเข้าใจในสิ่งที่ตัวเองจะถ่ายทอดได้อย่างเข้าใจ วิทยากร จะต้องความรู้และเข้าใจในวิชาเฉพาะด้าน เช่น กฎ และกติกา ทักษะพื้นฐานของชนิดกีฬาที่เป็น วิทยากร การประเมินผู้เข้ารับการอบรม การวางแผนฝึกซ้อมและการฝึกซ้อมเป็นอย่างดี ทั้งนี้ เพราะ วิทยากรมีความสามารถและประสบการณ์สามารถถ่ายทอดและสื่อสารให้เกิดการเรียนรู้ ตามวัตถุประสงค์ และวิทยากรเองต้องมีความรู้ที่ลึกซึ้งถ่องแท้และเชี่ยวชาญเป็นอย่างมาก ซึ่งสอดคล้องกับ (วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนี, 2560) การคัดเลือกวิทยากรให้สอดคล้องกับ หัวข้อและเนื้อหาการฝึกอบรมเป็นสิ่งสำคัญมาก เพราะจะทำให้มีโอกาสบรรลุวัตถุประสงค์ ของโครงการฝึกอบรมมากขึ้น และ(ศูนย์ถ่ายทอดเทคโนโลยีการสหกรณ์ที่ 1 จังหวัดปทุมธานี, 2558) ควรพิจารณาวิทยากรด้านต่างๆ ดังนี้

1. ความรอบรู้ทางวิชาการและ/หรือประสบการณ์
2. ความสามารถในการบรรยาย อธิบายและสื่อความ นำเสนอด้วยเทคนิค ฝึกอบรมซึ่งจำเป็นต้องใช้ในการฝึกอบรม

3. ความเหมาะสมในด้านคุณสมบัติส่วนบุคคล ซึ่งเป็นที่ยอมรับนับถือ

วิทยากรจะต้องมีบุคลิกภาพดี และเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เข้ารับการฝึกอบรม ทั้งนี้ เพราะ บุคลิกภาพเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยเสริมความเชื่อมั่น และสร้างความน่าเชื่อถือให้แก่ผู้ที่เข้ารับการฝึกอบรม วิทยากรจะต้องเป็นผู้ใฝ่เรียนใฝ่รู้ หมั่นหาความรู้เพิ่มพูนอยู่เสมอ ทั้งนี้เพราะความรู้ เกิดการพัฒนาตลอดเวลา ดังนั้นแล้ววิทยากรจำเป็นต้องศึกษาค้นคว้าให้ทันต่อโลกปัจจุบัน

วิทยาการถ่ายทอด และสื่อสารที่ดี ตลอดจนมีมนุษยสัมพันธ์ดี ทั้งนี้เพราะการจัดฝึกอบรมผู้ฝึกสอน ก็พิจารณาพื้นฐานของกรมพลศึกษา วิทยาการต้องมีทักษะ ความสามารถในการถ่ายทอดองค์ความรู้ไปสู่ผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้เป็นอย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับ (วรกมล วงษ์สถาปนาเลิศ, 2558) ได้ให้ความหมายของบุคลิกภาพ คือ ลักษณะต่างๆ ของแต่ละบุคคลทั้งลักษณะภายนอก ภายใน และปัจจัยต่างๆ ของบุคคลนั้นมีความแตกต่างกัน อันมีอิทธิพลต่อความรู้สึกของผู้พบเห็น ความสำคัญของบุคลิกภาพ 1. ต่อตนเอง: เกิดความภาคภูมิใจ เกิดความเชื่อมั่นในตนเอง ยอมรับข้อแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถวิเคราะห์พฤติกรรมบุคคลได้ มีความสุขกับตนเอง 2. ต่อผู้อื่น: ผู้คนรอบข้างได้รับรู้ในสิ่งที่ดีงาม ยินดีให้ความร่วมมือ และร่วมงานด้วย 3. ต่อองค์กร: องค์กรได้บุคลากรที่มีบุคลิกภาพเหมาะสมกับงาน 4. ต่อสังคม: ทำให้สังคมน่าอยู่ และมีความสุข

วิทยาการมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการสอน และคิดแบบฝึกต่างๆ ทั้งนี้เพราะการถ่ายทอดความรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ต้องอาศัยกระบวนการคิดอย่างสร้างสรรค์ วิทยาการจะต้องมีประสบการณ์ในการเป็นวิทยาการผู้ฝึกสอนกีฬาชนิดนั้นอย่างน้อย 3 ปี ทั้งนี้เพราะประสบการณ์ถือเป็นคุณลักษณะที่สำคัญในการคัดเลือกเป็นวิทยาการ เพราะหากมีประสบการณ์อย่างน้อย 3 ปีแล้ว ทักษะการเป็นวิทยาการจะเชี่ยวชาญมากขึ้น สามารถถ่ายทอดความรู้ได้ครอบคลุม และสามารถจัดการกับปัญหาเฉพาะหน้าได้เป็นอย่างดี จำนวนวิทยาการที่เหมาะสมในการจัดการฝึกอบรม ไม่เกิน 5 คน / 1 ชนิดกีฬา / 1 โครงการฯ ทั้งนี้เพราะการถ่ายทอดองค์ความรู้ทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัตินั้น วิทยาการมีความรู้แจ้งในชนิดกีฬานั้นๆ อย่างเชี่ยวชาญ และลึกซึ้ง และการถ่ายทอดองค์ความรู้ในภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติจำเป็นต้องใช้ทักษะเฉพาะชนิดกีฬาเฉพาะคน ดังนั้นการวิทยาการจำนวนไม่เกิน 5 คนจะสามารถอธิบาย สาธิตทักษะต่างๆ ได้อย่างแม่นยำและถูกต้อง การจัดประชุม ชี้แจงเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ให้กับวิทยาการที่ได้รับการคัดเลือก ทั้งนี้เพราะในระหว่างดำเนินการจัดฝึกอบรมวิทยาการจะทราบแนวปฏิบัติไปในทิศทางเดียวกัน และสามารถทำให้การจัดฝึกอบรมบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และวิทยาการจำเป็นต้องรู้วัตถุประสงค์ของการจัดการฝึกอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาในระดับพื้นฐานของกรมพลศึกษา เพื่อสามารถบริหารจัดการถ่ายทอดองค์ความรู้ได้อย่างถูกต้อง และบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการฝึกอบรม คณะกรรมการประเมินคุณสมบัติของวิทยาการ ทั้งนี้เพราะในการจัดฝึกอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาในระดับพื้นฐานของกรมพลศึกษา จำเป็นที่ต้องมีคุณภาพ มีมาตรฐานในการปฏิบัติงานและต้องมีการประเมินคุณสมบัติของวิทยาการ และมีการประเมินความสามารถของวิทยาการหลังการปฏิบัติงาน ทั้งนี้เพราะการประเมินวิทยาการโดยผู้เข้ารับการประเมิน จะทำให้ผู้จัดโครงการฝึกอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาในระดับพื้นฐานของกรมพลศึกษาทราบถึง

ปัญหา และแนวทางการแก้ไขมาปรับใช้ในการจัดทำหลักสูตรฝึกอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาระดับพื้นฐานของกรมพลศึกษาครั้งต่อไป ซึ่งสอดคล้องกับ (สำนักงาน ก.พ., 2560) ความคิดสร้างสรรค์ หมายถึง ความสามารถทางสมองที่สามารถคิดในลักษณะอนันต์หรือสิ่งแปลกใหม่ที่แตกต่างจากเดิม นำไปสู่การคิดค้นพบสิ่งแปลกใหม่ด้วยการคิดดัดแปลง ประยุกต์ ผสมผสานกันให้เกิดสิ่งใหม่ แต่ต้องควบคู่กันไปกับความพยายามที่จะสร้างความคิดความฝันหรือจินตนาการให้เป็นไปได้

มาตรฐานด้านปัจจัยการสนับสนุนการฝึกอบรม

ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันในมาตรฐานด้านปัจจัยการสนับสนุนการฝึกอบรม มากที่สุด ดังต่อไปนี้

ห้องเรียนที่ใช้เรียนทฤษฎีต้องมีขนาดที่เหมาะสมและมีสิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอในการเรียนรู้ ทั้งนี้เพราะการเรียนทฤษฎีต้องมีสถานที่ในการเรียนรู้ เพื่อเอื้อต่อการเรียนของผู้เข้ารับการฝึกอบรม สนามสำหรับการฝึกปฏิบัติต้องมีขนาดที่ได้มาตรฐานสำหรับการฝึกในชนิดกีฬา นั้นๆ ทั้งนี้เพราะสถานที่เอื้ออำนวย ต่อการเรียนรู้จะทำให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมเกิดการเรียนรู้อย่างเต็มประสิทธิภาพ สนามสำหรับการฝึกปฏิบัติต้องมีอุปกรณ์ประจำสนามพร้อมสำหรับการฝึกปฏิบัติ ทั้งนี้เพราะสถานที่การฝึกปฏิบัติเป็นอีกหนึ่งปัจจัยในการจัดฝึกอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาระดับพื้นฐานของกรมพลศึกษา ในการลงมือปฏิบัติจริงในสถานที่อำนวยความสะดวกจะก่อให้เกิดการเรียนรู้และจดจำมากยิ่งขึ้น ควรจัดที่พักสำหรับวิทยากรและผู้เข้ารับการฝึกอบรม ทั้งนี้เพราะการเดินทางไกลระหว่างที่พักกับสถานที่ฝึกอบรมส่งผลให้วิทยากรเกิดความเหนื่อยล้า ทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพน้อยลง สื่อที่ใช้ในการฝึกอบรมต้องมีปริมาณเพียงพอต่อผู้เข้ารับการฝึกอบรม ทั้งนี้เพราะกระบวนการเรียนการสอนที่ดีมีคุณภาพ จำเป็นต้องใช้สื่อประกอบการอธิบายหรือสาธิต เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความเข้าใจถูกต้องและตรงกัน สื่อที่ใช้ในการฝึกอบรมต้องมีคุณภาพที่เหมาะสมต่อการฝึกอบรม ทั้งนี้เพราะสื่อที่มีคุณภาพจะทำให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพตามไปด้วย และบรรลุวัตถุประสงค์ อุปกรณ์ที่ใช้ในการฝึกอบรมมีปริมาณเพียงพอและมีคุณภาพที่ใช้ในการฝึกอบรม ทั้งนี้การฝึกปฏิบัติในการฝึกอบรมจำเป็นต้องให้ผู้ฝึกอบรมทุกท่านได้ลงมือปฏิบัติจริง เพื่อให้วิทยากรได้สอนถึงวิธีการที่ถูกต้องและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง และการฝึกปฏิบัติในการฝึกอบรมจำเป็นต้องให้ผู้ฝึกอบรมทุกท่านได้ลงมือปฏิบัติจริง ดังนั้นหากอุปกรณ์ที่ใช้ในการฝึกมีคุณภาพ จะทำให้เกิดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพตามไปด้วย และทำให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ เอกสารที่ใช้สำหรับการฝึกอบรมต้องมีปริมาณเพียงพอต่อผู้เข้ารับการฝึกอบรม ทั้งนี้เพราะการเรียนในภาคทฤษฎีจำเป็นต้องมีเอกสารประกอบการเรียนการสอน เพื่อช่วยอธิบายเพิ่มเติมในส่วนที่วิทยากรไม่ได้อธิบาย และทำให้เข้าใจ

เนื่อหามากยิ่งขึ้น เอกสารที่ใช้สำหรับการฝึกอบรมต้องมีความสอดคล้องของเนื้อหาชนิดกีฬาที่นั้น ทั้งนี้เพราะเอกสารการเรียนการสอนต้องมีความสอดคล้องกับชนิดกีฬาที่จัดทำกรฝึกอบรม เพื่อให้ผู้ได้เรียนรู้และสอบถามในประเด็นที่สงสัย อาหารและเครื่องดื่มในแต่ละมื้อมีปริมาณเพียงพอและถูกต้องตามหลักโภชนาการ ทั้งนี้เพราะอาหารและเครื่องดื่มที่บริการให้ผู้ฝึกอบรม เพื่อช่วยให้ผู้อบรมพร้อมที่จะเรียนรู้ และกระบวนการเรียนรู้ในการฝึกอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาระดับพื้นฐานของกรมพลศึกษา จำเป็นต้องมีอาหารและเครื่องดื่ม เพื่ออำนวยความสะดวกและเป็นสวัสดิการ อาหารว่างและน้ำดื่มระหว่างการฝึกอบรมมีปริมาณเพียงพอ และถูกต้องตามหลักโภชนาการ เพราะผู้เข้ารับการฝึกอบรมจะได้มีความพร้อมในการเรียนรู้ตลอดเวลา ควรมีพาหนะรับ-ส่ง วิทยากรและผู้เข้ารับการฝึกอบรมระหว่างการฝึกอบรม ทั้งนี้เพราะถือเป็นการบริหารจัดการเวลาทั้งวิทยากรและผู้เข้ารับการฝึกอบรมจะมีเวลาในการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับ(ศูนย์ถ่ายทอดเทคโนโลยีการสหกรณ์ที่ 1 จังหวัดปทุมธานี, 2558)การจัดเตรียมสถานที่ฝึกอบรมในกรณีใช้สถานที่ฝึกอบรมของหน่วยงานของผู้จัดโครงการฝึกอบรมเอง ผู้รับผิดชอบดำเนินการเกี่ยวกับสถานที่ เป็นการล่วงหน้าตามที่กฎ ระเบียบของแต่ละหน่วยงานกำหนดไว้

มาตรฐานด้านการบริหารจัดการโครงการฝึกอบรม

ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันในมาตรฐานด้านการบริหารจัดการโครงการฝึกอบรมมากที่สุด ดังต่อไปนี้

ศึกษาค้นคว้าหาข้อมูล วางแผนในการจัดทำโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐาน ทั้งนี้เพราะการดำเนินการต่างๆ ควรเริ่มจากการวางแผนดำเนินงาน เพื่อให้ทราบถึงวัตถุประสงค์ กำหนดการต่างๆ เป็นต้น การสร้างแผนงานของโครงการ ทั้งนี้เพราะจะสามารถทำให้งานดำเนินการไปอย่างมีทิศทางและมีลำดับขั้นตอนที่ชัดเจน ดำเนินการประชุมและการวางแผนการดำเนินงานอย่างรอบคอบ ทั้งนี้เพราะการดำเนินการประชุมเป็นการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ และทำความเข้าใจกับเรื่องที่จะดำเนินการ เพื่อให้ทุกคนปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง และเข้าใจตรงกัน และทั้งนี้เพราะการวางแผนที่ดีจะสามารถบริหารจัดการตามแผนที่วางไว้ บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีคุณภาพ กำหนดงบประมาณรายรับ - รายจ่าย ในการจัดโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาระดับพื้นฐาน โดยพิจารณาถึงความสอดคล้องต่อนโยบายของหน่วยงาน ทั้งนี้เพราะในการจัดทำโครงการ การกำหนดงบประมาณรายรับรายจ่ายเป็นเรื่องสำคัญในการดำเนินการต่างๆ ดังนั้น คณะผู้จัดฝึกอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาระดับพื้นฐานของกรมพลศึกษา จำเป็นต้องมีการวิเคราะห์ประมาณการรายรับรายจ่ายให้เหมาะสมกับแต่ละหลักสูตรโครงการฝึกอบรม สอดคล้องกับ (กมล

ชนก กำเนิดนวก, 2556) ที่กล่าวว่า โครงการที่ดีควรมีลักษณะอย่างไร 1. สามารถแก้ไขปัญหาของหน่วยงานหรือองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. มีรายละเอียด วัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ชัดเจน เฉพาะเจาะจง 3. รายละเอียดของโครงการต้องต่อเนื่อง สอดคล้องสัมพันธ์กัน 4. สามารถตอบสนองต่อความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย ชุมชน และนโยบายของหน่วยงาน 5. สอดคล้องกับแผนงานพันธกิจขององค์กร 6. กำหนดการใช้ทรัพยากรอย่างชัดเจน เหมาะสม และคุ้มค่า 7. มีระยะเวลาที่แน่นอนระบุวันเวลาเริ่มต้นสิ้นสุด 8. สามารถติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลได้ สอดคล้องกับ (ปกรณีย์ ปรียากร, 2556) กล่าวว่า ในการจัดการโครงการ ผู้บริหารโครงการและผู้จัดการโครงการ ต้องคำนึงถึงหรือระมัดระวังเป็นอย่างยิ่งเกี่ยวกับข้อจำกัดด้านเวลา ค่าใช้จ่าย และคุณภาพ ตามที่กำหนดไว้ในเงื่อนไขของโครงการเสมอ การวางแผนการประเมินและการจัดทำโครงการจึงสำคัญ ซึ่งประกอบด้วย 1. การระบุและกำหนดแนวคิดโครงการ 2. การศึกษาความเป็นไปได้ การวิเคราะห์ และการประเมินความเหมาะสม 3. การออกแบบหรือการวางแผน ในรายละเอียดด้านต่างๆของโครงการ และสอดคล้องกับ

กำหนดบทบาทและหน้าที่อย่างชัดเจนให้กับคณะทำงานในการจัดทำโครงการอบรม ผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐาน ทั้งนี้เพราะภาระหน้าที่นั้นมากมาย จึงมีบทบาทหน้าที่ของคณะทำงานจึงเป็นการแบ่งงานด้านความรับผิดชอบให้แต่ละคนอย่างชัดเจน เพื่อให้สะดวกในการติดตามงานในแต่ละฝ่าย การประสานงานทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการจัดโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐาน ทั้งนี้เพราะการทำงานไม่ได้ดำเนินการเพียงคนเดียว แต่หมายถึงการทำงานร่วมกันในการดำเนินการต่างๆ ดังนั้นการประสานงานจึงจำเป็นเพื่อให้ทุกภาคส่วนรับรู้ บทบาทหน้าที่ และให้ความร่วมมือ ดำเนินการจัดโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐานเป็นไปตามแผน ทั้งนี้เพราะขั้นตอนการดำเนินการจัดโครงการเป็นขั้นตอนของการลงมือปฏิบัติหลังจากที่มีการวางแผนมาแล้วเป็นอย่างดี ควบคุมการดำเนินการจัดโครงการในแต่ละวันเพื่อให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน ทั้งนี้เพราะการตรวจสอบเป็นกระบวนการที่สำคัญที่ทำให้ทราบถึงปัญหาที่เกิดขึ้น นำไปสู่การหาวิธีการแก้ไข ป้องกันในครั้งต่อไป ซึ่งสอดคล้องกับ (สถาบันดำรงราชานุภาพ, 2553) การประสานงานเกิดจากความต้องการให้งานที่ทำประสบผลสำเร็จ โดยผู้ปฏิบัติจะต้องมีความรับผิดชอบที่จะทำงานเหล่านั้นเป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด และจะต้องมีความสอดคล้องกันอย่างเหมาะสม องค์ประกอบของการประสานงานที่สำคัญ ได้ดังนี้ 1. ความร่วมมือ 2. จังหวะเวลา 3. ความสอดคล้อง 4. ระบบการสื่อสาร 5. ผู้ประสานงาน สอดคล้องกับ (จิรพร สุขเมธีประสิทธิ์, 2017) กล่าวว่า การดำเนินงานในลักษณะของโครงการมีความแตกต่างจากงานประจำวันของกิจการ เพราะงานโครงการมีโอกาสเกิดความเสี่ยงจากความไม่แน่นอนมากกว่า และ

กระบวนการดำเนินงานของงานโครงการอาจจะต้องเปลี่ยนแปลงไปตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้นจริง ด้วยเหตุนี้การตรวจสอบงานโครงการในฐานะผู้ประเมินอิสระที่เข้าไปพิจารณาการดำเนินงานของโครงการ เพื่อหาสัญญาณที่จะเกิดเหตุการณ์ความเสี่ยง ไม่เพียงประสงค์ในระหว่างหรือหลังจากการดำเนินงานโครงการ และช่วยค้นหาคำตอบให้กับผู้บริหารระดับสูง การตรวจสอบงานจะได้ผลสรุปออกมาตามความคาดหวังและครบถ้วนหรือไม่ ขึ้นอยู่กับกรอบเวลาของการดำเนินโปรแกรมการตรวจสอบ และยังขึ้นอยู่กับขนาดของโครงการ และความลึกในการวิเคราะห์การดำเนินงานโครงการที่ต้องเพียงพอตามความจำเป็นด้วย ซึ่งโดยเฉลี่ยควรจะมีเวลาในการดำเนินงานตามโปรแกรมการตรวจสอบงานโครงการไม่น้อยกว่า 5 วัน

การตรวจสอบและรายงานผลการดำเนินงาน เพื่อสามารถปฏิบัติงานได้ตามแผนปฏิบัติการ ทั้งนี้เพราะการตรวจสอบและรายงานเป็นการวัดและประเมินว่ามีประสิทธิภาพมากน้อยเพียงใด ควรแก้ไขอะไรบ้างเพื่อให้เกิดการพัฒนามากยิ่งขึ้น รายงานสถานะของโครงการจากผู้รับผิดชอบโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาระดับพื้นฐาน ทั้งนี้เพราะการรายงานสถานะในการดำเนินการจะทำให้ทราบว่าตอนนี้การดำเนินการอยู่ในกระบวนการใด และแล้วเสร็จไปแล้วมากน้อยเพียงใด เป็นไปตามที่วางแผนไว้หรือไม่ เป็นต้น ติดตามและประเมินผลดำเนินงานของโครงการฝึกอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาระดับพื้นฐานเพื่อให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการ ทั้งนี้เพราะการประเมินผลการดำเนินงานเป็นกระบวนการที่สำคัญของการจัดทำหลักสูตรหรือโครงการ เพื่อสะท้อนคุณภาพของกระบวนการทำงานทั้งหมดที่เกิดขึ้น วิเคราะห์การจัดการฝึกอบรมภายหลังการประเมินโครงการ เพื่อใช้ปรับปรุงโครงการต่อไป ทั้งนี้เพราะการพัฒนาแผนและทางแก้ไข เป็นการกระทำท้ายสุดหลังจากเสร็จสิ้นโครงการ เพื่อประเมินคุณภาพ และสรุปปัญหาที่เกิดขึ้น เพื่อแก้ไขในครั้งต่อไป ซึ่งสอดคล้องกับ (กลุ่มงานติดตามและประเมินผล, 2550) รายงานผลว่าเป็นการรายงานให้ผู้เกี่ยวข้องทราบโดยรายงานตามแบบแผน ทั้งนี้การรายงานผลการติดตามงานในการรายงานผลการติดตามโครงการเป็นสิ่งสำคัญ อาจเขียนเป็นรายงานเชิงเทคนิค ซึ่งสอดคล้องกับ (ศูนย์ทดสอบและประเมินเพื่อพัฒนาศึกษาและวิชาชีพ, 2555) การประเมินโครงการเป็นกระบวนการตัดสินคุณค่าของโครงการในด้านปัจจัยนำเข้า การดำเนินงานและผลของโครงการเทียบกับเกณฑ์หรือมาตรฐาน เพื่อทำสารสนเทศในการปรับปรุงการดำเนินงาน สรุปผลสำเร็จของโครงการและพัฒนาโครงการการติดตามและการประเมินโครงการ ข้อมูลจากการติดตามโครงการ สามารถใช้เป็นข้อมูลส่วนหนึ่งของการประเมินโครงการได้ สอดคล้องกับ (ปกรณั ปรียากร, 2556) ที่กล่าวถึงการบริหารโครงการว่า โครงการมีจุดเริ่มต้นและสิ้นสุดเป็นวงจร เปรียบได้เช่นเดียวกับวงจรชีวิตของคนหรือกิจการ ทั้งนี้ในแต่ละขั้นหรือวาระของวงจรจะ

ใช้ทักษะในการทำงานแตกต่างกัน เพื่อความเข้าใจที่ชัดเจนในเรื่องนี้ จะขออธิบายวงจรโครงการ ขั้นตอนการกำหนดโครงการ แนวคิดโครงการของภาคธุรกิจเอกชนนั้น ปกติแล้วหน้าที่และความรับผิดชอบโดยสมบูรณ์ของเจ้าของกิจการ หรือจะมอบหมายให้ผู้บริหารระดับสูงที่มีความเป็นมืออาชีพ แนวคิดโครงการดังกล่าวจึงเปรียบเสมือนจุดศูนย์กลางของวงจรโครงการ ต้องกำหนดตัวชี้วัดโดยระบุในลักษณะที่เป็นเงื่อนไขของโครงการอย่างชัดเจน สอดคล้องกับ (กมลชนก กำเนิดนวก, 2556) ที่กล่าวถึงการบริหารโครงการด้วยกระบวนการคุณภาพ PDCA ว่า กระบวนการคุณภาพพื้นฐานที่ต้องการสร้างให้บัณฑิตทุกคนที่จบการศึกษาจากทุกสถาบันในประเทศไทยได้นำมาใช้ คือ กระบวนการวงจร PDCA (Plan-Do-Check-Act) ของ ศาสตราจารย์เดมมิ่ง Plan (การวางแผน) Do (การดำเนินงาน) Check (การประเมินผล) Act (การปรับปรุง)

ข้อเสนอแนะในการวิจัย

1. การจัดฝึกอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาระดับพื้นฐาน ของกรมพลศึกษาควรนำหลักการวิจัยนี้ไปใช้ 5 มาตรฐานได้แก่

1. มาตรฐานด้านหลักสูตรการฝึกอบรม
2. มาตรฐานด้านผู้เข้ารับการฝึกอบรม
3. มาตรฐานด้านวิทยากร
4. มาตรฐานด้านปัจจัยการสนับสนุนการฝึกอบรม
5. มาตรฐานด้านการบริหารจัดการหลักสูตร/โครงการ

2. ควรจัดหลักสูตรในการฝึกอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาระดับพื้นฐานของกรมพลศึกษาที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันทันต่อการเปลี่ยนแปลงเพื่อให้สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาวิชาชีพผู้ฝึกสอนกีฬาระดับพื้นฐาน

3. ผู้เข้ารับการฝึกอบรมไม่เป็นนิสิต หรือนักศึกษาที่เรียนเกี่ยวกับการพลศึกษาหรือเป็นนักกีฬาตามชนิดกีฬาที่จัดฝึกอบรมมาก่อนก็สามารถเข้ารับการฝึกอบรมได้

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยกรอบมาตรฐานหลักสูตรฝึกอบรมผู้ฝึกสอนกีฬา ในระดับสูงขึ้นของกรมพลศึกษา

2. ควรมีการทำการประเมินผลการนำหลักสูตรมาตรฐานการฝึกอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาระดับพื้นฐานของกรมพลศึกษาไปปฏิบัติ

3. ควรพัฒนากรอบมาตรฐานหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรที่มีมาตรฐานสากล สามารถนำไปเป็นแบบอย่างหรือแม่บทในการสร้างหลักสูตรการฝึกอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาต่อไป



บรรณานุกรม

- Carnevale Anthony. & Schulz Eric. (1990). Evaluation Practices. *Training and Development Journal*, 44(7), S23.
- Mariana Juravle. (2018). THE NECESSITY OF ELABORATING CURRICULAR STANDARDS OF PERFORMANCE IN THE "THEORETICAL SPORTS TRAINING" DISCIPLINE. *Annals of the "Ștefan cel Mare" University: Physical Education and Sport Section - The Science and Art of Movement*, 5(1), 91-96.
- Public Human Resource Administration. (2558). traning. Retrieved form http://pubadm.crru.ac.th/pub_web/myfile/Chapter6.pdf
- Sheal Peter. (1994). *How to develop and present staff training courses* (2nd ed.): London : Kogan Page
- New York : Nichols Pub.
- Sugimoto Dai. & Mattacola Carl G. etc. (2017). Preventive neuromuscular training for young female athletes: comparison of coach and athlete compliance rates.(original research)(Report). *Journal of Athletic Training*, 52(1), 58.
- Taba Hilda. (1962). *Curriculum development, theory and practice*. New York Harcourt, Brace.
- Thomas T. Macmillan. (1971). The Delphi Technique. *Paper presented at the annual meeting of the California Junior Colleges Associations Committee on Research and Development May 3-5, 1971*, 24.
- Thomas Weidner G. & Jolene Henning M. (2004). Development of standards and criteria for the selection, training, and evaluation of athletic training approved clinical instructors.(Author Abstract). *Journal of Athletic Training*, 39(4), 335.
- Tugendhat Henry & Alemu Dawit. (2016). Chinese Agricultural Training Courses for African Officials: Between Power and Partnerships. *World Development*, 81, 71-81.
- กมลชนก กำเนิดนก. (2556). การบริหารโครงการด้วยกระบวนการคุณภาพ. :
- กรมพลศึกษา. (2552). บทที่2 หลักการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา ความหมายของผู้ฝึกสอนกีฬา สืบค้นเมื่อ 10 พฤษภาคม 2562, สืบค้นจาก <https://www.dpe.go.th/manual-files-392891791926>

- กรมพลศึกษา. (2559). หลักเกณฑ์การประกันคุณภาพการฝึกอบรม กรมพลศึกษา. สืบค้นเมื่อ 19 มกราคม 2562, สืบค้นจาก <https://www.dpe.go.th/law-preview-401991791802>
- กรมพลศึกษา. (2560). แผนยุทธศาสตร์กรมพลศึกษา (พ.ศ. 2560 - 2564). สืบค้นเมื่อ 19 มกราคม 2562, สืบค้นจาก <https://www.dpe.go.th/strategic-preview-392791791798>
- กรมพลศึกษา. (2561). ระเบียบกรมพลศึกษา ว่าด้วยการจัดอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากรกรมพลศึกษา และการกีฬา พ.ศ. ๒๕๕๓. สืบค้นเมื่อ 19 มกราคม 2562, สืบค้นจาก <https://www.dpe.go.th/manual-files-392891791844>
- กระทรวงการท่องเที่ยวและการกีฬา. (2560). แผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ ๖ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔). สืบค้นเมื่อ 10 มกราคม 2562, สืบค้นจาก https://www.mots.go.th/ewt_dl_link.php?nid=8408
- กลุ่มงานติดตามและประเมินผล. (2550). คู่มือการติดตามและประเมินผล. กรุงเทพฯ:
- กลุ่มงานพัฒนาระบบการฝึก. (2552). หลักในการใช้สื่อช่วยฝึกอบรมทักษะ. กรุงเทพฯ: สืบค้นเมื่อ 20 มีนาคม 2562, สืบค้นจาก http://home.dsd.go.th/techno/trainingssystem/index.php?option=com_content&view=article&id=19:1-&catid=19:2009-10-01-06-23-17&Itemid=25
- กลุ่มวิชาการและหลักสูตร. (2557). การสร้างและพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม. สถาบันเกษตรวิชาการ สืบค้นเมื่อ 13 เมษายน 2562, สืบค้นจาก https://www.opsmoac.go.th/km-km_org_center-files-391991791922
- จรรยาศักดิ์ เบญจมาตย์. (2559). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมอาจารย์นิเทศก์การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาพลศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏ. (ปริญญานิพนธ์). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.
- จิรพร สุเมธีประสิทธิ์. (2017). *Project Risk Audit* การสร้างคุณค่าแก่กิจการบนฐานงานโครงการ. สืบค้นเมื่อ 14 มีนาคม 2562, สืบค้นจาก <https://chirapon.wordpress.com/tag>
- จรัสวีร์ สิทธิศิริวรรณ. (2555). การฝึกอบรม = *Training*. กรุงเทพฯ: ที-บุ๊คส์.
- ชูชัย สมितिไกร. (2554). การฝึกอบรมบุคลากรในองค์การ = *Personnel training in organizations* (พิมพ์ครั้งที่ 7, [ฉบับพิมพ์ซ้ำ]). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ฐิตินันท์ คันทะวงศ์. (2541). การศึกษาความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐานของการกีฬาแห่งประเทศไทย. (ปริญญานิพนธ์). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, กรุงเทพฯ.

- เทคโนโลยีทางการศึกษา. (2533). สัมมนาเทคโนโลยีการศึกษากับการฝึกอบรม. กรุงเทพฯ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- นพเก้า ณ พัทลุง. (2561). การจัดการฝึกอบรม (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพฯ นิโอพ้อยท์ 1995.
- นพพร จันทรนำชู และคณะ. (2558). การพัฒนามาตรฐานวิชาชีพผู้ฝึกสอนกีฬาวอลเลย์บอล บาสเกตบอล แอนด์บอลและวู้ดบอล สำหรับประเทศไทย. *Journal of Education, Silpakorn University*.
- บุญเรียง ขจรศิลป์. (2543). วิจัยทางการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 5..). กรุงเทพฯ ภาควิชาการศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ปกรณ ปรียากร. (2556). การวางแผน การวิเคราะห์และแนวทางการบริหารโครงการให้ประสบผลสำเร็จ.
- ประคอง กรรณสูตร. (2542). สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ (พิมพ์ครั้งที่ 3 (ฉบับปรับปรุงแก้ไข)). กรุงเทพฯ :: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560. (2561). ราชกิจจานุเบกษา (เล่ม 135 ตอนที่ 82 ก). : สืบค้นเมื่อ 14 มีนาคม 2562, สืบค้นจาก www.ratchakitcha.soc.go.th/DATA/PDF/2561/A/082/T_0001.PDF
- ไพญดา สังข์ทอง. (2558). ความต้องการจำเป็นในการเสริมสร้างสมรรถนะการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนิสิตหลักสูตรการศึกษาบัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษา. วารสารคณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 18(1), 210.
- ไพศาล สุวรรณน้อย. (2545). คู่มือการพัฒนาการเรียนการสอนมหาวิทยาลัยขอนแก่น. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น ฝ่ายวิชาการ.
- ภาณุ กุศลวงศ์. (2558). การพัฒนาหลักสูตรครูผู้ฝึกสอนกีฬาเทควันโด ระดับมัธยมศึกษา. (ปริญญาโท). จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพฯ. (Edu - Theses). สืบค้นเมื่อ 17 มีนาคม 2562, สืบค้นจาก <http://cuir.car.chula.ac.th/handle/123456789/51157>
- ภาณุพงษ์ จำปา. (2556). การพัฒนามาตรฐานวิชาชีพผู้ฝึกสอนกีฬาฟุตบอลของกรมพลศึกษา. วารสารวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ, 14 (3), 1-12. สืบค้นเมื่อ 18 สิงหาคม 2562, สืบค้นจาก http://www.spssc.chula.ac.th/backupnew/web_older/main2007/journal/Journal14-3.pdf
- ยุทธ ไกยวรรณ. (2559). การวิจัยและพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม (พิมพ์ครั้งที่ 1..). กรุงเทพฯ

- สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เรังลักษณ์ โรจนพันธ์. (2539). เทคนิคการฝึกอบรม (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ลภัสรดา มุสิกวงศ์. (2559). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมภาวะผู้นำแบบใฝ่บริการของนักศึกษาวิทยาลัยดุสิตธานี. (ปริญญานิพนธ์). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.
- วรมล วงษ์สถาปนาเลิศ. (2558). การพัฒนาบุคลากรอย่างผู้รอบรู้. กรุงเทพฯ: สืบค้นเมื่อ 24 มีนาคม 2562, สืบค้นจาก <file:///C:/Users/User/Downloads>
- วรรณิ์ แกมเกตุ. (2551). วิธีวิทยาการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ = *Research methodology in behavioral sciences* (พิมพ์ครั้งที่ 2..). กรุงเทพฯ ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิจิตร อวทะกุล. (2537). การฝึกอบรม. กรุงเทพฯ ศูนย์หนังสือจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จัดจำหน่าย.
- วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนี. (2560). เทคนิคการจัดฝึกอบรม. สืบค้นเมื่อ 4 มิถุนายน 2562, สืบค้นจาก <http://www.bcnr.ac.th/article/tnp.pdf>
- ศรัณยา แสงหิรัญ. (2553). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมครูโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนเพื่อให้มีคุณลักษณะสู่การเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้. (ปริญญานิพนธ์). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ กรุงเทพฯ.
- ศูนย์ถ่ายทอดเทคโนโลยีการสหกรณ์ที่ 1 จังหวัดปทุมธานี. (2558). การบริหารจัดการฝึกอบรม. สืบค้นวันที่ 8 มิถุนายน 2562 สืบค้นจาก http://km.cpd.go.th/pdf-bin/pdf_9381022788.pdf
- ศูนย์ทดสอบและประเมินเพื่อพัฒนาการศึกษาและวิชาชีพ. (2555). หลักการติดตามและประเมินโครงการ. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สถาบันดำรงราชานุภาพ. (2553). เทคนิคการประสานงาน. In สำนักงานปลัดกระทรวงมหาดไทย (Ed.).
- สถาบันพัฒนาบุคลากรการพลศึกษาและการกีฬา. (2561). IPESHD ระบบฝึกอบรมกรมพลศึกษา. สืบค้นเมื่อ 10 มกราคม 2562, สืบค้นจาก <http://ipeshd.dpe.go.th/?actions=course/detail&id=OTQ1>
- สมุทร รักจำรูญ. (2547). รายงานผลการให้คำแนะนำเกี่ยวกับการฝึกอบรม เรื่องการหาความจำเป็นในการฝึกอบรม. สืบค้นเมื่อ 3 พฤษภาคม 2561, สืบค้นจาก https://www.ditp.go.th/contents_attach/78336/78336.pdf

สำนักงาน ก.พ. (2559). วิธีการฝึกอบรม. สืบค้นเมื่อ 3 พฤษภาคม 2561, สืบค้นจาก

<http://www.ocsc.go.th/ocsc/th>

สำนักงาน ก.พ. (2559). กรอบมาตรฐานหลักสูตรการฝึกอบรมหลักสูตรนักบริหารระดับสูง(ฉบับปี พ.ศ. ๒๕๕๙). สืบค้นเมื่อ 25 กุมภาพันธ์ 2562, สืบค้นจาก

https://www.ocsc.go.th/sites/default/files/attachment/page/aenb1_khuumuuekreb59_2.pdf

สำนักงาน ก.พ. (2560). การคิดเชิงสร้างสรรค์. In. สืบค้นเมื่อ 3 พฤษภาคม 2561, สืบค้นจาก

<https://www.ocsc.go.th/sites/default/files/document/ocsc-2017-eb13.pdf>

สำนักงานปลัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา. (2559). แผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ ๖ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔. กรุงเทพฯ: สำนักงานกิจการโรงพิมพ์องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก

สุพัตรา ศรีสุวรรณ. (2545). การพัฒนารูปแบบการฝึกอบรมวิชาชีพทางไกลแบบสองทาง. (ปริญญา นิพนธ์). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.

อรุณยณีย์ เอื้อเพื่อสุขและวพจี ยงคง. (2559). แผนยุทธศาสตร์กรมพลศึกษา. กรุงเทพฯ: กรมพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา: กองวิชาการและแผนงาน.





ภาคผนวก ก

ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องด้านเนื้อหาแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องด้านเนื้อหาของแบบสอบถามรอบที่ 1

ตาราง 12 การวิเคราะห์ความสอดคล้องด้านเนื้อหาของแบบสอบถามรอบที่ 1

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					IOC	แปลผล
	ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 1	ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 2	ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 3	ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 4	ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 5		
ด้านที่ 1 มาตรฐานการจัดฝึกอบรม							
ข้อที่ 1	0	+1	+1	+1	+1	0.80	ใช้งานได้
ข้อที่ 2	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้งานได้
ข้อที่ 3	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้งานได้
ข้อที่ 4	+1	+1	0	+1	+1	0.80	ใช้งานได้
ข้อที่ 5	+1	+1	+1	0	+1	0.80	ใช้งานได้
ด้านที่ 2 มาตรฐานด้านบุคลากร							
ข้อที่ 1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้งานได้
ข้อที่ 2	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้งานได้
ข้อที่ 3	+1	0	+1	+1	+1	0.80	ใช้งานได้
ข้อที่ 4	+1	+1	0	+1	+1	0.80	ใช้งานได้
ข้อที่ 5	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้งานได้
ข้อที่ 6	+1	+1	0	+1	+1	0.80	ใช้งานได้
ด้านที่ 3 มาตรฐานด้านปัจจัยสนับสนุนการจัดฝึกอบรม							
ข้อที่ 1	+1	0	+1	+1	+1	0.80	ใช้งานได้
ข้อที่ 2	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้งานได้
ข้อที่ 3	+1	+1	0	+1	+1	0.80	ใช้งานได้
ด้านที่ 4 มาตรฐานด้านการบริหารจัดการโครงการ							
ข้อที่ 1	+1	0	+1	+1	+1	0.80	ใช้งานได้
ข้อที่ 2	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้งานได้
ข้อที่ 3	+1	+1	0	+1	+1	0.80	ใช้งานได้
ข้อที่ 4	+1	+1	0	+1	+1	0.80	ใช้งานได้

ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องด้านเนื้อหาของแบบสอบถามรอบที่ 2

ตาราง 13 การวิเคราะห์ความสอดคล้องด้านเนื้อหาของแบบสอบถามรอบที่ 2

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					IOC	แปลผล
	ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 1	ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 2	ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 3	ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 4	ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 5		
1. มาตรฐานด้านหลักสูตรการฝึกอบรม							
ข้อที่ 1	+1	0	+1	+1	+1	0.80	ใช้งานได้
ข้อที่ 2	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้งานได้
ข้อที่ 3	+1	+1	0	+1	+1	0.80	ใช้งานได้
ข้อที่ 4	+1	+1	0	+1	+1	0.80	ใช้งานได้
ข้อที่ 5	+1	+1	+1	0	+1	0.80	ใช้งานได้
ข้อที่ 6	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้งานได้
ข้อที่ 7	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้งานได้
ข้อที่ 8	+1	+1	0	+1	+1	0.80	ใช้งานได้
ข้อที่ 9	+1	0	+1	+1	+1	1.00	ใช้งานได้
ข้อที่ 10	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้งานได้
ข้อที่ 11	+1	+1	+1	0	+1	0.80	ใช้งานได้
2. มาตรฐานด้านผู้เข้ารับการฝึกอบรม							
ข้อที่ 1	+1	0	+1	+1	+1	0.80	ใช้งานได้
ข้อที่ 2	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้งานได้
ข้อที่ 3	+1	+1	0	+1	+1	0.80	ใช้งานได้
ข้อที่ 4	+1	+1	0	+1	+1	0.80	ใช้งานได้
ข้อที่ 5	+1	+1	+1	0	+1	0.80	ใช้งานได้
ข้อที่ 6	+1	+1	0	+1	0	0.60	ใช้งานได้
ข้อที่ 7	+1	0	0	+1	+1	0.60	ใช้งานได้

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					IOC	แปลผล
	ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 1	ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 2	ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 3	ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 4	ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 5		
ข้อที่ 8	+1	+1	0	+1	+1	0.80	ใช้งานได้
ข้อที่ 9	+1	0	+1	+1	+1	1.00	ใช้งานได้
ข้อที่ 10	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้งานได้
ข้อที่ 11	+1	+1	+1	0	+1	0.80	ใช้งานได้
ข้อที่ 12	+1	+1	+1	0	+1	0.80	ใช้งานได้
ข้อที่ 13	+1	0	+1	0	+1	0.80	ใช้งานได้
3. มาตรฐานด้านวิทยากร							
ข้อที่ 1	+1	+1	+1	0	+1	0.80	ใช้งานได้
ข้อที่ 2	+1	0	+1	+1	+1	0.80	ใช้งานได้
ข้อที่ 3	0	+1	+1	+1	+1	0.80	ใช้งานได้
ข้อที่ 4	+1	+1	+1	0	+1	0.80	ใช้งานได้
ข้อที่ 5	+1	0	+1	+1	+1	0.80	ใช้งานได้
ข้อที่ 6	+1	+1	+1	0	+1	0.80	ใช้งานได้
ข้อที่ 7	+1	+1	+1	0	+1	0.80	ใช้งานได้
ข้อที่ 8	0	+1	+1	+1	+1	0.80	ใช้งานได้
ข้อที่ 9	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้งานได้
ข้อที่ 10	+1	+1	+1	+1	0	0.80	ใช้งานได้
ข้อที่ 11	+1	0	+1	0	+1	0.80	ใช้งานได้
ข้อที่ 12	+1	+1	0	+1	+1	0.80	ใช้งานได้

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					IOC	แปลผล
	ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 1	ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 2	ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 3	ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 4	ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 5		
4. มาตรฐานด้านปัจจัยการสนับสนุนการฝึกอบรม							
ข้อที่ 1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้งานได้
ข้อที่ 2	+1	0	+1	+1	+1	0.80	ใช้งานได้
ข้อที่ 3	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้งานได้
ข้อที่ 4	0	+1	+1	+1	+1	0.80	ใช้งานได้
ข้อที่ 5	+1	+1	+1	0	+1	0.80	ใช้งานได้
ข้อที่ 6	+1	0	+1	+1	+1	0.80	ใช้งานได้
ข้อที่ 7	+1	+1	0	+1	+1	0.80	ใช้งานได้
ข้อที่ 8	+1	+1	+1	0	+1	0.80	ใช้งานได้
ข้อที่ 9	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้งานได้
ข้อที่ 10	+1	+1	0	+1	+1	0.80	ใช้งานได้
ข้อที่ 11	+1	+1	0	+1	+1	0.80	ใช้งานได้
ข้อที่ 12	+1	0	+1	+1	+1	0.80	ใช้งานได้
5. มาตรฐานด้านการบริหารจัดการโครงการฝึกอบรม							
ข้อที่ 1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้งานได้
ข้อที่ 2	+1	0	+1	+1	+1	0.80	ใช้งานได้
ข้อที่ 3	+1	0	+1	+1	+1	0.80	ใช้งานได้
ข้อที่ 4	+1	+1	0	+1	+1	0.80	ใช้งานได้
ข้อที่ 5	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้งานได้
ข้อที่ 6	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้งานได้
ข้อที่ 7	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้งานได้
ข้อที่ 8	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้งานได้
ข้อที่ 9	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้งานได้
ข้อที่ 10	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้งานได้
ข้อที่ 11	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้งานได้
ข้อที่ 12	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้งานได้

ภาคผนวก ข
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล



ผลการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องของกรอบมาตรฐานการจัด ฝึกอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐานของกรมพลศึกษา

ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าเอกสารวิชาการ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องการจัดฝึกอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐานของกรมพลศึกษา สามารถวิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูลในการจัดทำกรอบมาตรฐานการจัดฝึกอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐานของกรมพลศึกษาได้ 4 ด้านมาตรฐาน ได้แก่

ด้านที่ 1 มาตรฐานด้านการฝึกอบรม ซึ่งประกอบไปด้วย จุดมุ่งหมายของหลักสูตร เนื้อหาความรู้ รายละเอียดของจำนวนชั่วโมงหลักสูตรการฝึกอบรม กระบวนการการสร้างและพัฒนาหลักสูตรการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาระดับพื้นฐาน การติดตาม และการประเมินผล การฝึกอบรม

ด้านที่ 2 มาตรฐานด้านบุคลากร ประกอบไปด้วย บทบาทหน้าที่ คุณสมบัติของผู้จัดการฝึกอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาระดับพื้นฐาน กรมพลศึกษา บทบาทและหน้าที่ของวิทยากร คุณสมบัติวิทยากร จำนวนสัดส่วน ของวิทยากรต่อจำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรม คุณสมบัติของผู้เข้ารับการฝึกอบรม จำนวนของผู้เข้ารับการฝึกอบรม กระบวนการคัดเลือกผู้เข้ารับการฝึกอบรม

ด้านที่ 3 มาตรฐานด้านปัจจัยสนับสนุนการจัดฝึกอบรม ประกอบไปด้วย สถานที่และสนามกีฬาที่ใช้ในการฝึกอบรม วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการฝึกอบรมและสนับสนุนด้านอื่นๆ เช่น ห้องเรียนสำหรับเรียนทฤษฎี สื่อที่ใช้ในการฝึกอบรม เอกสารที่ใช้สำหรับการฝึกอบรม อาหารและเครื่องดื่ม พาหนะรับ-ส่ง วิทยากรและผู้เข้ารับการฝึกอบรม เป็นต้น

ด้านที่ 4 มาตรฐานด้านการบริหารจัดการโครงการ การกำหนดเป้าหมายให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ กรมพลศึกษา การวางแผนงานการจัดฝึกอบรม กำหนดขอบเขตและเป้าหมายของโครงการให้ชัดเจน งบประมาณดำเนินการ การประสานงานทุกภาคส่วน การควบคุมการดำเนินการจัดโครงการ รายงานผลการดำเนินงาน และการติดตามและประเมินผลการจัดฝึกอบรม

สรุปผลการวิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในการทำกรอบมาตรฐานการจัดฝึกอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐานของกรมพลศึกษาเพื่อใช้สร้างแบบสอบถามรอบที่ 1

แบบสอบถามเพื่อวิจัย รอบที่ 1

เรื่อง กรอบมาตรฐานการจัดฝึกอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาระดับพื้นฐาน กรมพลศึกษา

THE STANDARD FRAMEWORK OF TRAINING COURSES FOR BASIC SPORTS

COACHES OF THE DEPARTMENT OF PHYSICAL EDUCATION

ชื่อผู้วิจัย : นายสุพจน์ ประกอบพรม

ปริญญา : การศึกษามหาบัณฑิต

สาขาวิชา : สุขศึกษาและพลศึกษา

แขนงวิชา : การจัดการเรียนรู้พลศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท : อาจารย์ ดร.ธงชาติ พุฒเจริญ

อาจารย์ที่ปรึกษาร่วมปริญญาโท : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพญดา สังข์ทอง

วัตถุประสงค์การวิจัย : เพื่อสร้างกรอบมาตรฐานการจัดฝึกอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาระดับพื้นฐาน
กรมพลศึกษา

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้สร้างขึ้นเพื่อสร้างกรอบมาตรฐานการจัดฝึกอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาระดับพื้นฐานกรมพลศึกษา
ซึ่งจำเป็นต้องมีรายละเอียดในด้านต่างๆในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้เทคนิคเดลฟายในการเก็บรวบรวม
ข้อมูลโดยรวบรวมข้อมูลทั้งหมด 3 รอบ

รอบที่ 1 เป็นแบบสอบถามปลายเปิดเพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ

รอบที่ 2 เป็นแบบสอบถามประเมินค่า 5 ระดับ

รอบที่ 3 เป็นแบบสอบถามประเมินค่า 5 ระดับ โดยแสดงความคิดเห็นของท่านและของกลุ่ม
ผู้เชี่ยวชาญในรอบที่ 2 เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญแต่ละท่านยืนยันคำตอบอีกครั้ง

2. แบบสอบถามชุดนี้เป็น แบบสอบถามรอบที่ 1 จุดมุ่งหมายของแบบสอบถามชุดนี้เพื่อให้ได้มาซึ่ง
ข้อมูลเกี่ยวกับกรอบมาตรฐานการจัดฝึกอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาระดับพื้นฐานกรมพลศึกษาในรายละเอียด
แต่ละด้านแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นการสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นการสอบถามความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับสร้างกรอบมาตรฐาน
การจัดฝึกอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาระดับพื้นฐานกรมพลศึกษา โดยแบ่งออกเป็น 4 มาตรฐาน ได้แก่

1. มาตรฐานการฝึกอบรม ได้แก่
 - 1.1 เนื้อหาความรู้ของหลักสูตรการฝึกอบรม
 - 1.2 การติดตาม ประเมินผล และการพัฒนาหลักสูตรการฝึกอบรม
 2. มาตรฐานด้านบุคลากร ได้แก่
 - 2.1 ผู้จัดการฝึกอบรม
 - 2.2 วิทยากร
 - 2.3 ผู้เข้ารับการอบรม
 3. มาตรฐานด้านปัจจัยสนับสนุนการจัดฝึกอบรม ได้แก่
 - 3.1 ปัจจัยด้านสถานที่และสนามกีฬา
 - 3.2 ปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์
 - 3.3 ปัจจัยสนับสนุนด้านอื่นๆ
 4. มาตรฐานด้านการบริหารจัดการการฝึกอบรม
 - 4.1 การกำหนดเป้าหมายและการวางแผนงานการจัดโครงการฝึกอบรม
 - 4.2 การกำหนดงบประมาณ รายรับ – รายจ่าย
 - 4.3 การติดตามและประเมินผลการจัดฝึกอบรม
3. ผู้ตอบแบบสอบถามฉบับนี้ คือ ผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ในด้านการจัดฝึกอบรมผู้ฝึกสอนกีฬา จำนวน 20 คน
4. ความคิดเห็นของท่านและข้อเท็จจริงที่ได้จากแบบสอบถามครั้งนี้จะเป็นข้อมูลที่มีประโยชน์และมีความสำคัญอย่างยิ่งในการศึกษา ซึ่งผู้วิจัยจะเก็บรักษาข้อมูลของท่านให้เป็นความลับที่สุด และจะใช้ประโยชน์เฉพาะการวิจัยเท่านั้น

ติดต่อผู้วิจัย

นายสุพจน์ ประกอบพรม นิสิตปริญญาโท สาขาสุขศึกษาและพลศึกษา คณะพลศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ถนนสุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ
เบอร์โทร 087-5358599 E-mail: esso_suphot87@hotmail.com

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดให้รายละเอียดเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

- 1.อายุ ☐ ต่ำกว่า 30 ปี ☐ 30-34 ปี ☐ 35-39 ปี
☐ 40-44 ปี ☐ 45-49 ปี ☐ 50-54 ปี
☐ 55-59 ปี ☐ 60 ปีขึ้นไป

2.ระดับการศึกษา (สูงสุด)

- ☐ปริญญาเอก สาขา
- ☐ปริญญาโท สาขา
- ☐ปริญญาตรี สาขา
- ☐อื่นๆ

3.คุณสมบัติผู้เชี่ยวชาญ

- ☐ ผู้บริหารองค์กรกีฬา
- ☐ ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรการจัดฝึกอบรมผู้ฝึกสอนกีฬา
- ☐ ผู้ฝึกสอนกีฬาที่เป็นวิทยากร
- ☐ อื่นๆ

4.ประสบการณ์ในการทำงาน

- ☐ 5-9 ปี ☐ 10-14 ปี ☐ 15-19 ปี
☐ 20-24 ปี ☐ 25 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับกรอบมาตรฐานหลักสูตรการฝึกอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐานของกรมพลศึกษา

ด้านที่ 1 มาตรฐานการฝึกอบรม

1.1 ท่านคิดว่ามาตรฐานหลักสูตรการฝึกอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาระดับพื้นฐาน กรมพลศึกษาควรมีจุดมุ่งหมายของหลักสูตรหัวข้อใดบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

1.2 ท่านคิดว่ามาตรฐานหลักสูตรการฝึกอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาระดับพื้นฐาน กรมพลศึกษาควรมีเนื้อหาความรู้หัวข้อใดบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

1.3 ท่านคิดว่า การจัดฝึกอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาระดับพื้นฐาน กรมพลศึกษา ควรมีรายละเอียดของจำนวนชั่วโมงหลักสูตรการฝึกอบรม อย่างไร

.....

.....

.....

.....

1.4 การสร้างและพัฒนาหลักสูตรการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาระดับพื้นฐาน กรมพลศึกษา
ควรมีกระบวนการอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5.1 ท่านคิดว่า การจัดฝึกอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาระดับพื้นฐาน กรมพลศึกษา ควรมีการติดตาม
และการประเมินผล การฝึกอบรม อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ด้านที่ 2 มาตรฐานด้านบุคลากร

2.1. ท่านคิดว่า บทบาทหน้าที่ ของผู้จัดการฝึกอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาระดับพื้นฐาน
กรมพลศึกษา ควรมีอะไรบ้าง

2.2 ท่านคิดว่า คุณสมบัติ ของวิทยากรในการจัดฝึกอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาระดับพื้นฐาน
กรมพลศึกษา ควรคืออะไรบ้าง

2.3 ท่านคิดว่า บทบาทและหน้าที่ ของวิทยากรในการจัดฝึกอบรมผู้ฝึกสอนกีฬา
ระดับพื้นฐานกรมพลศึกษา ควรมีอะไรบ้าง

2.4 ท่านคิดว่า จำนวนสัดส่วน ของวิทยากรต่อจำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรมในการจัดฝึกอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาระดับพื้นฐาน กรมพลศึกษา ควรมีสัดส่วนเท่าใด

.....

.....

.....

.....

2.5 ท่านคิดว่า คุณสมบัติ ของผู้เข้ารับการฝึกอบรมในการจัดฝึกอบรมผู้ฝึกสอนกีฬา ระดับพื้นฐาน กรมพลศึกษา ควรมีอะไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2.6 ท่านคิดว่า จำนวน ของผู้เข้ารับการฝึกอบรมในการจัดฝึกอบรมผู้ฝึกสอนกีฬา ระดับพื้นฐาน กรมพลศึกษา ในแต่ละชนิดกีฬา ควรมีจำนวนไม่เกินเท่าใด

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ด้านที่ 3 มาตรฐานด้านปัจจัยสนับสนุนการจัดฝึกอบรม

3.1 ท่านคิดว่า การจัดฝึกอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาระดับพื้นฐาน กรมพลศึกษา ปัจจัยด้านสถานที่และสนามกีฬาที่ใช้ในการฝึกอบรม ควรเป็นอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3.2 ท่านคิดว่า การจัดฝึกอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาระดับพื้นฐาน กรมพลศึกษา ปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการฝึกอบรมควรเป็นอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3.3 ท่านคิดว่า การจัดฝึกอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาระดับพื้นฐาน กรมพลศึกษา ปัจจัยด้าน
สนับสนุนด้านอื่นๆ ควรมีอะไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ด้านที่ 4 มาตรฐานด้านการบริหารจัดการโครงการฝึกอบรม

4.1 ท่านคิดว่า การฝึกอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาระดับพื้นฐาน กรมพลศึกษา การกำหนด
เป้าหมายให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ กรมพลศึกษา อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4.2 ท่านคิดว่า การฝึกอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาระดับพื้นฐาน กรมพลศึกษา ควรวางแผนงาน
การจัดฝึกอบรม อะไรบ้าง อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4.3 ท่านคิดว่า การฝึกอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาระดับพื้นฐาน กรมพลศึกษา ควรมีงบประมาณ
ดำเนินการอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4.4 ท่านคิดว่า การฝึกอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาระดับพื้นฐาน กรมพลศึกษา ควรมีการติดตาม
และประเมินผลการจัดฝึกอบรม อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณในความกรุณาของท่านเป็นอย่างสูง

(นายสุพจน์ ประกอบพรม)

นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ



แบบสอบถามเพื่อวิจัย รอบที่ 2

เรื่อง กรอบมาตรฐานการจัดฝึกอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาระดับพื้นฐาน กรมพลศึกษา THE STANDARD FRAMEWORK OF TRAINING COURSES FOR BASIC SPORTS COACHES OF THE DEPARTMENT OF PHYSICAL EDUCATION

ชื่อผู้วิจัย : นายสุพจน์ ประกอบพรม

ปริญญา : การศึกษามหาบัณฑิต

สาขาวิชา : สุขศึกษาและพลศึกษา

แขนงวิชา : การจัดการเรียนรู้พลศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ : อาจารย์ ดร.ธงชาติ พู่เจริญ

อาจารย์ที่ปรึกษาร่วมวิทยานิพนธ์ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพญดา สังข์ทอง

คำชี้แจง

1.แบบสอบถามนี้สร้างขึ้นเพื่อเป็นกรอบมาตรฐานการจัดฝึกอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาระดับพื้นฐาน กรมพลศึกษาซึ่งจำเป็นต้องมีรายละเอียดในด้านต่างๆ ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้เทคนิคเดลฟายในการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยมีการเก็บรวบรวมข้อมูลทั้งหมด 3 ครั้ง

ครั้งที่ 1 เป็นแบบสอบถามปลายเปิดเพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ

ครั้งที่ 2 เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ

ครั้งที่ 3 เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ โดยแสดงข้อความความคิดเห็นของท่านและของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญในรอบที่ 2 เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญแต่ละท่านยืนยันคำตอบอีกครั้ง

2. แบบสอบถามชุดนี้เป็น แบบสอบถามรอบที่ 2 จุดมุ่งหมายของแบบสอบถามชุดนี้เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลเกี่ยวกับกรอบมาตรฐานการจัดฝึกอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาระดับพื้นฐาน กรมพลศึกษา ในรายละเอียดแต่ละด้านแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นการสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นการสอบถามความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับกรอบมาตรฐานการจัดฝึกอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาระดับพื้นฐาน กรมพลศึกษา โดยแบ่งออกเป็น 5 มาตรฐาน ได้แก่

1. มาตรฐานด้านหลักสูตรการฝึกอบรม ได้แก่
 1. หลักสูตรมีความสอดคล้องกับนโยบาย และยุทธศาสตร์ของกรมพลศึกษา
 2. การสำรวจหาความต้องการ และความจำเป็นในการฝึกอบรม
 3. การวิเคราะห์หลักสูตรการฝึกอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาระดับพื้นฐาน
 4. หลักสูตรเน้นการจัดกิจกรรมให้เกิดการเรียนรู้
 5. การประเมินหลักสูตรเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตร
- 2 มาตรฐานด้านผู้เข้ารับการฝึกอบรม ได้แก่
 1. กระบวนการคัดเลือกผู้เข้ารับการฝึกอบรม
 2. บุคลากรที่ผ่านการฝึกอบรมเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดในหลักสูตร
 3. การนำความรู้ที่ได้รับจากการฝึกอบรมไปใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติงาน
- 3 มาตรฐานด้านวิทยากร ได้แก่
 1. กระบวนการคัดเลือกวิทยากรที่มีความรู้ คุณวุฒิ และประสบการณ์ตรงตามหลักสูตรการฝึกอบรม
 2. พิจารณาวิทยากรที่มีคุณสมบัติผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้
 3. ประชุมชี้แจงเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ให้กับวิทยากร
4. มาตรฐานด้านปัจจัยการสนับสนุนการฝึกอบรม
 - 4.1 ปัจจัยสนับสนุนการฝึกอบรมด้านสถานที่
 - 4.2 ปัจจัยสนับสนุนการฝึกอบรมด้านสื่อ อุปกรณ์และเอกสารการฝึกอบรม
 - 4.3 ปัจจัยสนับสนุนการฝึกอบรมด้านอื่นๆ
5. มาตรฐานด้านการบริหารจัดการโครงการฝึกอบรม
 - 5.1 การทำแผนงานโครงการฝึกอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาระดับพื้นฐาน กรมพลศึกษา
 - 5.2 ดำเนินการจัดการฝึกอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาระดับพื้นฐาน กรมพลศึกษา
 - 5.3 มีการติดตาม ประเมินผลโครงการฝึกอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาระดับพื้นฐาน กรมพลศึกษา
 - 5.4 การจัดฝึกอบรมที่ดำเนินการจัดเป็นไปตามแผนการพัฒนามูลฐานการพลศึกษาและ
การกีฬา กรมพลศึกษา
 - 5.5 นำผลการติดตาม ประเมินมาปรับปรุงพัฒนาโครงการฝึกอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาระดับพื้นฐาน กรมพลศึกษา

3.ผู้เชี่ยวชาญกรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องค่าน้ำหนักข้างท้ายของข้อกำหนดแต่ละข้อที่ท่านผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็น และหากผู้เชี่ยวชาญมีเหตุผลที่ต้องการเสนอแนะ โปรดระบุลงในช่องข้อเสนอแนะข้างท้าย โดยค่าน้ำหนักข้างท้ายของข้อกำหนดแต่ละข้อ มีเกณฑ์การแสดงความความคิดเห็นดังต่อไปนี้

- | | |
|---------|---|
| 5 คะแนน | หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับข้อกำหนดข้อนี้ <u>มากที่สุด</u> |
| 4 คะแนน | หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับข้อกำหนดข้อนี้ <u>มาก</u> |
| คะแนน 3 | หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับข้อกำหนดข้อนี้ <u>ปานกลาง</u> |
| คะแนน 2 | หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับข้อกำหนดข้อนี้ <u>น้อย</u> |
| คะแนน 1 | หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับข้อกำหนดข้อนี้ <u>น้อยที่สุด</u> |

" เพื่อให้การวิจัยเรื่อง กรอบมาตรฐานการจัดฝึกอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาระดับพื้นฐาน กรมพลศึกษา "

ในครั้งนี้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ผู้วิจัยขอความกรุณาท่านผู้เชี่ยวชาญโปรดกรอกข้อมูลให้ครบถ้วน

ติดต่อผู้วิจัย

นายสุพจน์ ประกอบพร นิสิตปริญญาโท สาขาสุศึกษาและพลศึกษา คณะพลศึกษา

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ถนนสุขุมวิท23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ

เบอร์โทร087-5358599 E-mail: esso_suphot87@hotmail.com

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดให้รายละเอียดเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

- 1.อายุ ☐ ต่ำกว่า 30 ปี ☐ 30-34 ปี ☐ 35-39 ปี
☐ 40-44 ปี ☐ 45-49 ปี ☐ 50-54 ปี
☐ 55-59 ปี ☐ 60 ปีขึ้นไป

2.ระดับการศึกษา (สูงสุด)

- ☐ปริญญาเอก สาขา
- ☐ปริญญาโท สาขา
- ☐ปริญญาตรี สาขา
- ☐อื่นๆ

3.คุณสมบัติผู้เชี่ยวชาญ

- ☐ ผู้บริหารองค์กรกีฬา
- ☐ ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรการจัดฝึกอบรมผู้ฝึกสอนกีฬา
- ☐ ผู้ฝึกสอนกีฬาที่เป็นวิทยากร
- ☐ อื่นๆ

4.ประสบการณ์ในการทำงาน

- ☐ 5-9 ปี ☐ 10-14 ปี ☐ 15-19 ปี
☐ 20-24 ปี ☐ 25 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับกรอบมาตรฐานการจัดฝึกอบรมผู้ฝึกสอน
กีฬาระดับพื้นฐาน กรมพลศึกษา

คำชี้แจง ขอให้ท่านพิจารณากรอบมาตรฐานการจัดฝึกอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาระดับพื้นฐาน
กรมพลศึกษา ในส่วนต่างๆ ต่อไปนี้ว่ามีความสอดคล้องกับความคิดเห็นของท่านมากน้อยเพียงใด
โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตามความคิดเห็นของท่าน

ลำดับ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					ข้อเสนอแนะ
		1	2	3	4	5	
	1. มาตรฐานด้านหลักสูตรการฝึกอบรม						
1.	หลักสูตรมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรทางการพลศึกษาและการกีฬา กรมพลศึกษา						
2.	หลักสูตรการฝึกอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาระดับพื้นฐานได้มาจากวิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาบุคลากรด้านการพลศึกษาและการกีฬา กรมพลศึกษา						
3.	มีการสำรวจหาความต้องการ และความจำเป็น ในการฝึกอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาระดับพื้นฐานทุกปี						
4.	มีการวิเคราะห์หลักสูตรการฝึกอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาระดับพื้นฐานด้านความสอดคล้องกับนโยบาย หรือแผนการพัฒนากุศลกรด้านการพลศึกษาและการกีฬา กรมพลศึกษา						
5.	มีการจัดทำวิเคราะห์หลักสูตร และรายงานผลการจัดทำวิเคราะห์หลักสูตรการฝึกอบรมผู้ฝึกสอนกีฬา ระดับพื้นฐาน						
6.	หลักสูตรการฝึกอบรมควรมีกลุ่มความรู้ทั่วไป ประมาณ 12-16 ชั่วโมง						
7.	หลักสูตรการฝึกอบรมควรมีกลุ่มความรู้เฉพาะด้าน ประมาณ 28-40 ชั่วโมง						
8.	การฝึกอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาระดับพื้นฐาน กรมพลศึกษา มีการใช้สื่อ และอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมให้เกิดการเรียนรู้						
9.	กิจกรรมที่ใช้ในการฝึกอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาระดับพื้นฐาน มีความยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตร เพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้						

ลำดับ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					ข้อเสนอแนะ
		1	2	3	4	5	
10	ดำเนินการเก็บรวบรวม และสรุปผลการประเมินหลักสูตรการฝึกอบรม ผู้ฝึกสอนกีฬาระดับพื้นฐาน						
11.	มีการประเมินหลักสูตรเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตร						
	2. มาตรฐานด้านผู้เข้ารับการฝึกอบรม						
1.	มีกระบวนการคัดเลือกผู้เข้ารับการฝึกอบรมอย่างเป็นระบบ						
2.	กำหนดคุณสมบัติผู้เข้ารับการฝึกอบรม						
3.	ผู้เข้ารับการฝึกอบรมจะต้องมีอายุไม่ต่ำกว่า 18 ปี						
4.	ผู้เข้ารับการฝึกอบรมจะต้องไม่เป็นผู้พิการจนเป็นอุปสรรคต่อการฝึกอบรม						
5.	ผู้เข้ารับการฝึกอบรมจะต้องเป็น ครู อาจารย์ หรือบุคลากรทางการพลศึกษาและการกีฬา						
6.	ผู้เข้ารับการฝึกอบรมจะต้องเป็นนิสิต นักศึกษาที่เรียนเกี่ยวกับการพลศึกษาและการกีฬา						
7.	ผู้เข้ารับการฝึกอบรมจะต้องเป็นนักกีฬาตามชนิดกีฬาที่จัดฝึกอบรมมาก่อน						
8.	จำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่เหมาะสมไม่เกิน 50 คน / 1 ชนิดกีฬา / 1 โครงการฯ						
9.	ผู้เข้ารับการฝึกอบรมจะต้องทดสอบ Pre – Test และ Post - Test						
10.	ผู้เข้ารับการฝึกอบรมจะต้องผ่านเกณฑ์ประเมินการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา ตามที่กำหนด						
11.	จำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่ผ่านเกณฑ์การประเมินต้องไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 ของจำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรม						
12.	มีการติดตามประเมินผลหลังการฝึกอบรมในระยะเวลา 6 เดือน และ 1 ปี						
13.	มีการนำความรู้ที่ได้รับจากการฝึกอบรมไปใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติงาน						

ลำดับ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					ข้อเสนอแนะ
		1	2	3	4	5	
	3. มาตรฐานด้านวิทยากร						
1.	มีการคัดเลือกวิทยากรที่มีความรู้ คุณวุฒิ และประสบการณ์ตรงตามหลักสูตรการฝึกอบรม						
2.	วิทยากรจะต้องมีความรู้ ความเข้าใจ ในกลุ่มความรู้ทั่วไป เช่น วิทยาศาสตร์การกีฬา หลักการและปรัชญาการเป็นผู้ฝึกสอน กีฬา บทบาทหน้าที่ จรรยาบรรณ การเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาเป็น อย่างดี						
3.	วิทยากรจะต้องมีความรู้ ความเข้าใจ ในกลุ่มเฉพาะด้าน เช่น กฎ และกติกา ทักษะพื้นฐานของชนิดกีฬาที่เป็นวิทยากร การประเมินผู้เข้ารับการอบรม การวางแผนฝึกซ้อมและการฝึกซ้อม เป็นอย่างดี						
4.	วิทยากรจะต้องมีบุคลิกภาพดี และเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เข้ารับการฝึกอบรม						
5.	วิทยากรจะต้องเป็นผู้ใฝ่เรียนใฝ่รู้ หมั่นหาความรู้เพิ่มพูนอยู่เสมอ						
6.	วิทยากรจะต้องมีการถ่ายทอด การสื่อสารที่ดี ตลอดจนมีมนุษยสัมพันธ์ดี						
7.	วิทยากรจะต้องมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการสอน และคิดแบบฝึกต่างๆ						
8.	วิทยากรจะต้องมีประสบการณ์การเป็นนักกีฬา หรือผู้ฝึกสอน กีฬา หรือวิทยากรผู้ฝึกสอนกีฬา ในชนิดกีฬานั้นอย่างน้อย 3 ปี						
9.	จำนวนวิทยากรที่เหมาะสมในการจัดการฝึกอบรม ไม่เกิน 5 คน / 1 ชนิดกีฬา / 1 โครงการฯ						
10.	จัดประชุม ชี้แจงเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ให้กับวิทยากรที่ได้รับการคัดเลือก						
11.	มีคณะกรรมการประเมินคุณสมบัติของวิทยากร						
12.	มีการประเมินความสามารถของวิทยากรหลังการปฏิบัติงาน						

ลำดับ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					ข้อเสนอแนะ
		1	2	3	4	5	
	4. มาตรฐานด้านปัจจัยการสนับสนุนการฝึกอบรบ						
1.	ห้องเรียนสำหรับเรียนทฤษฎีต้องมีขนาดที่เหมาะสมและมีสิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอสำหรับการเรียนรู้						
2.	สนามสำหรับการฝึกปฏิบัติต้องมีขนาดที่ได้มาตรฐานสำหรับการฝึกในชนิดกีฬานั้นๆ						
3.	สนามสำหรับการฝึกปฏิบัติต้องมีอุปกรณ์ประจำสนามพร้อมสำหรับการฝึกปฏิบัติ						
4.	ควรจัดที่พักให้สำหรับวิทยากรและผู้เข้ารับการฝึกอบรบ						
5.	สื่อที่ใช้ในการฝึกอบรบต้องมีปริมาณเพียงพอต่อผู้เข้ารับการฝึกอบรบ						
6.	สื่อที่ใช้ในการฝึกอบรบต้องมีคุณภาพที่เหมาะสมต่อการฝึกอบรบ						
7.	อุปกรณ์ที่ใช้ในการฝึกอบรมมีปริมาณเพียงพอและมีคุณภาพเหมาะที่จะใช้ในการฝึกอบรบ						
8.	เอกสารที่ใช้สำหรับการฝึกอบรบต้องมีปริมาณเพียงพอต่อผู้เข้ารับการฝึกอบรบ						
9.	เอกสารที่ใช้สำหรับการฝึกอบรบต้องมีความสอดคล้องของเนื้อหาชนิดกีฬานั้น						
10.	อาหารและเครื่องดื่มในแต่ละมื้อมีปริมาณเพียงพอต่อผู้เข้ารับการฝึกอบรบ และถูกต้องตามหลักโภชนาการ						
11.	อาหารว่างและน้ำดื่มระหว่างการฝึกอบรบมีปริมาณเพียงพอต่อผู้เข้ารับการฝึกอบรบ และถูกต้องตามหลักโภชนาการ						
12.	ควรมีพาหนะรับ-ส่ง วิทยากรและผู้เข้ารับการฝึกอบรบระหว่างการฝึกอบรบ						
	5. มาตรฐานด้านการบริหารจัดการโครงการฝึกอบรบ						
1.	ศึกษาค้นคว้าหาข้อมูล วางแผนการทำงานในการจัดทำโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬารุ่นพื้นฐาน						
2.	การสร้างแผนงานของโครงการ เพื่อเป็นการกำหนดขอบเขตและเป้าหมายของโครงการให้ชัดเจน						
3.	ดำเนินการประชุมและการวางแผนการดำเนินงานอย่าง						

ลำดับ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					ข้อเสนอแนะ
		1	2	3	4	5	
	รอบคอบ						
4.	กำหนดงบประมาณรายรับ - รายจ่าย ในการจัดโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาระดับพื้นฐาน โดยพิจารณาถึงความสอดคล้องต่อนโยบายของหน่วยงาน						
5.	แต่งตั้งคณะทำงานและกำหนดบทบาทและหน้าที่ในการทำงานอย่างชัดเจนให้กับคณะทำงานในการจัดทำโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาระดับพื้นฐาน						
6.	การประสานงานทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการจัดโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาระดับพื้นฐาน						
7.	ดำเนินการจัดโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาระดับพื้นฐานตามแผนที่วางไว้						
8.	ควบคุมการดำเนินการจัดโครงการในแต่ละวันเพื่อให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน						
9.	การตรวจสอบและรายงานผลการดำเนินงาน เพื่อสามารถทบทวนผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการที่กำหนดไว้						
10.	รายงานสถานะของโครงการจากผู้รับผิดชอบโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาระดับพื้นฐาน						
11.	ติดตามและประเมินผลดำเนินงานของโครงการฝึกอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาระดับพื้นฐานเพื่อให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการ						
12.	วิเคราะห์การจัดการฝึกอบรมภายหลังการประเมินโครงการเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงโครงการต่อไป						

ขอขอบพระคุณในความกรุณาของท่านเป็นอย่างสูงที่ได้สละเวลาอันมีค่าในการประเมินและกรุณาให้ข้อมูลและความคิดเห็นอันเป็นประโยชน์ต่องานวิจัยครั้งนี้

นายสุพจน์ ประกอบพรม

ผู้วิจัย

คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

แบบสอบถามเพื่อวิจัย รอบที่ 3

เรื่อง กรอบมาตรฐานการจัดฝึกอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาระดับพื้นฐาน กรมพลศึกษา
THE STANDARD FRAMEWORK OF TRAINING COURSES FOR BASIC SPORTS
COACHES OF THE DEPARTMENT OF PHYSICAL EDUCATION

ชื่อผู้วิจัย : นายสุพจน์ ประกอบพรหม

ปริญญา : การศึกษามหาบัณฑิต

สาขาวิชา : สุขศึกษาและพลศึกษา

แขนงวิชา : การจัดการเรียนรู้พลศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ : อาจารย์ ดร.รชชาติ พุเจริญ

อาจารย์ที่ปรึกษาร่วมปริญญานิพนธ์ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ผศ.ดร.ไพญดา สังข์ทอง

วัตถุประสงค์การวิจัย : เพื่อสร้างกรอบมาตรฐานการจัดฝึกอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาระดับพื้นฐาน
กรมพลศึกษา

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้เป็นแบบสอบถามรอบที่ 3 เป็นรอบสุดท้ายของการวิจัยซึ่งมีจุดมุ่งหมาย
ดังต่อไปนี้

ให้ผู้เชี่ยวชาญแต่ละท่านได้ทราบผลการตอบแต่ละข้อในรอบที่ 2 เพื่อเปรียบเทียบกับ
ความเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ รวมทั้งให้โอกาสแก่ผู้เชี่ยวชาญได้ตรวจสอบคำตอบของตนเอง ซึ่ง
อาจจะเปลี่ยนคำตอบใหม่ได้หากต้องการ ทั้งเป็นการยืนยันในการตัดสินใจในการตอบแต่ละข้อ
อย่างแน่อน หากผลการตอบข้อใดห่างเหินไปจากกลุ่มผู้เชี่ยวชาญก็กรุณาแสดงเหตุผลเป็น
ข้อความสั้น ๆ ชัดเจน ตรงข้อนั้น ๆ ด้วยแบบสอบถามฉบับนี้จะแสดงความสอดคล้องจากการตอบ
ในรอบที่ 2 ซึ่งได้ระบุเป็นค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Range)
ที่คำนวณได้จากคะแนนคำตอบของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ และระบุคะแนนการตอบแต่ละท่านอย่าง
ถูกต้องชัดเจนดังนี้

กรณีที่ 1 ถ้าท่านยืนยันความคิดเห็นเดิม แต่ยังอยู่ในช่วงพิสัยระหว่างควอไทล์ โปรดทำ
เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องอันดับคะแนนเดิม

กรณีที่ 2 ถ้าท่านเปลี่ยนแปลงความคิดเห็น แต่ยังอยู่ในช่วงพิสัยระหว่างควอไทล์โปรดทำ
เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องอันดับคะแนนใหม่

กรณีที่ 3 ถ้าท่านยังยืนยันความคิดเห็นเดิมหรือเปลี่ยนแปลงความคิดเห็นใหม่ที่อยู่นอกเหนือขอบเขตช่วงพิสัยระหว่างควอไทล์ โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องอันดับคะแนนที่ท่านต้องการและขอความกรุณาให้ท่านแสดงเหตุผลสั้นๆ ในตอนท้ายของข้อแต่ละข้อด้วย

เครื่องหมาย * หมายถึง ค่าระดับคะแนนของท่านที่ตอบมาในรอบที่ 2

เครื่องหมาย —●— หมายถึง ค่ามัธยฐานที่คำนวณได้จากผู้เชี่ยวชาญทั้งกลุ่ม

เครื่องหมาย ▲ หมายถึง ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ที่คำนวณได้จากกลุ่มผู้เชี่ยวชาญทั้งกลุ่ม

อนึ่ง การตอบแบบสอบถามฉบับนี้เป็นรอบสุดท้ายเพราะผลการวิเคราะห์ข้อมูลในครั้งนี้ไม่มีการเปลี่ยนแปลงจากรอบที่ 2 มากนัก และผู้วิจัยจะส่งผลการวิจัยให้ท่านเมื่อการวิเคราะห์สิ้นสุดลงจากความร่วมมือของท่านตลอด 3 รอบนี้ นับว่าเป็นสิ่งสำคัญต่อความเที่ยงตรงของการวิจัยและผู้วิจัยขออนุญาตนำชื่อท่านจัดพิมพ์ลงในการสรุปรายงานผลการวิจัยในฐานะผู้เชี่ยวชาญ

ด้านการวิจัย เรื่อง กรอบมาตรฐานหลักสูตรการฝึกอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐานของกรมพลศึกษาขอขอบคุณในความร่วมมือและกรุณาระบุที่อยู่ของท่านที่ถูกต้อง เพื่อผู้วิจัยจะส่งผลการวิจัยถึงท่านในโอกาสต่อไป

โปรดแสดงความคิดเห็นของท่านในแบบสอบถามนี้ว่า แนวทางในการพัฒนากรอบมาตรฐานหลักสูตรการฝึกอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐานของกรมพลศึกษา ที่กำหนดขึ้นในแต่ละข้อมีความเหมาะสมอยู่ในระดับใด โดยกรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องค่าน้ำหนักข้างท้ายของข้อกำหนดแต่ละข้อ ที่ท่านผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็น และหากผู้เชี่ยวชาญมีเหตุผลที่ต้องการเสนอแนะ โปรดระบุลงในช่องข้อเสนอแนะข้างท้าย โดยค่าน้ำหนักข้างท้ายของข้อกำหนดแต่ละข้อมีเกณฑ์การแสดงความคิดเห็นดังต่อไปนี้

- | | |
|---------|--|
| 5 คะแนน | หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับข้อกำหนดข้อนี้ มากที่สุด |
| 4 คะแนน | หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับข้อกำหนดข้อนี้ มาก |
| คะแนน 3 | หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับข้อกำหนดข้อนี้ ปานกลาง |
| คะแนน 2 | หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับข้อกำหนดข้อนี้ น้อย |
| คะแนน 1 | หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับข้อกำหนดข้อนี้ น้อยที่สุด |

ค่ามัธยฐาน (Median: MD) เป็นคะแนนตัวแทนของระดับคะแนนเห็นด้วยทั้งหมดที่ผู้เชี่ยวชาญได้ให้น้ำหนักในแต่ละข้อความ ซึ่งได้กำหนดเกณฑ์แปลผลในค่ามัธยฐานดังนี้

ค่ามัธยฐาน 4.50 ขึ้นไป หมายถึง กลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับข้อความมากที่สุด

ค่ามัธยฐาน 3.50-4.49 หมายถึง กลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับข้อความมาก

ค่ามัธยฐาน 2.50-3.49 หมายถึง กลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับข้อความปานกลาง

ค่ามัธยฐาน 1.50-2.49 หมายถึง กลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับข้อความน้อย

ค่ามัธยฐาน 1.00-1.49 หมายถึง กลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับข้อความน้อยที่สุด

ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Range: IR) เป็นระยะระหว่างควอไทล์ที่ 3Q(3 และควอไทล์ที่ (Q1) ของข้อความนั้นๆซึ่งได้กำหนดเกณฑ์แปลผลในค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ คือ ถ้าค่ามากกว่า หมายถึง กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นต่อข้อนั้นๆ ไม่สอดคล้องกัน และถ้าค่าน้อยกว่าหรือเท่ากับ หมายถึง กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นต่อข้อความนั้นๆ 50.1 สอดคล้องกัน

คำตอบของท่านอยู่ในพิสัย หมายถึง ความคิดเห็นของท่านสอดคล้องกับความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ

คำตอบของท่านอยู่นอกพิสัย หมายถึง ความคิดเห็นของท่านไม่สอดคล้องกับความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ

ติดต่อผู้วิจัย

นายสุพจน์ ประกอบพรม นิสิตปริญญาโท สาขาสุศึกษาและพลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ถนนสุขุมวิท23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ เบอร์โทร087-5358599 E-mail: esso_suphot87@hotmail.com

ขอขอบพระคุณในความกรุณาของท่านเป็นอย่างสูงที่ได้สละเวลาอันมีค่าในการประเมิน และกรุณาให้ข้อมูลและความคิดเห็นอันเป็นประโยชน์ต่องานวิจัยครั้งนี้

นายสุพจน์ ประกอบพรม

ผู้วิจัย

ลำดับ	รายการประเมิน	ระดับความ คิดเห็น					MD	IR	หมายเหตุ
		1	2	3	4	5			
	1. มาตรฐานด้านหลักสูตรการฝึกอบรม								
1.	หลักสูตรมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรทางการพลศึกษาและการกีฬา กรมพลศึกษา					*	5.00	0.00	
2.	หลักสูตรการฝึกอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาในระดับพื้นฐานได้มาจาก วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาบุคลากรด้านการพลศึกษาและการกีฬา กรมพลศึกษา					*	5.00	1.00	
3.	มีการสำรวจหาความต้องการ และความจำเป็น ในการฝึกอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาในระดับพื้นฐานทุกปี					*	5.00	1.00	
4.	มีการวิเคราะห์หลักสูตรการฝึกอบรมผู้ฝึกสอนกีฬา ระดับพื้นฐานด้านความสอดคล้องกับนโยบายหรือแผนการพัฒนาบุคลากรด้านการพลศึกษา และการกีฬา กรมพลศึกษา					*	5.00	0.00	
5.	มีการจัดทำวิเคราะห์หลักสูตร และรายงานผลการจัดทำวิเคราะห์หลักสูตรการฝึกอบรมผู้ฝึกสอนกีฬา ระดับพื้นฐาน					*	5.00	1.00	
6.	หลักสูตรการฝึกอบรมควรมีกลุ่มความรู้ทั่วไป ประมาณ 12-16 ชั่วโมง					*	5.00	1.00	
7.	หลักสูตรการฝึกอบรมควรมีกลุ่มความรู้เฉพาะด้าน ประมาณ 28-40 ชั่วโมง					*	5.00	1.00	
8.	การฝึกอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาในระดับพื้นฐาน กรมพลศึกษา มีการใช้สื่อ และอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมให้เกิดการเรียนรู้					*	5.00	1.00	
9.	กิจกรรมที่ใช้ในการฝึกอบรมผู้ฝึกสอนกีฬา ระดับพื้นฐาน มีความยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตร เพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้					*	5.00	1.00	

ลำดับ	รายการประเมิน	ระดับความ คิดเห็น					MD	IR	หมายเหตุ
		1	2	3	4	5			
10.	ดำเนินการเก็บรวบรวม และสรุปผลการประเมิน หลักสูตรการฝึกอบรม ผู้ฝึกสอนกีฬาระดับพื้นฐาน					*	5.00	1.00	
11.	มีการประเมินหลักสูตรเพื่อเป็นแนวทางในการ พัฒนาหลักสูตร					*	5.00	1.00	
	2. มาตรฐานด้านผู้เข้ารับการฝึกอบรม								
1.	มีกระบวนการคัดเลือกผู้เข้ารับการฝึกอบรมอย่างเป็น ระบบ					*	5.00	1.00	
2.	กำหนดคุณสมบัติผู้เข้ารับการฝึกอบรม					*	5.00	1.00	
3.	ผู้เข้ารับการอบรมจะต้องมีอายุไม่ต่ำกว่า 18 ปี					*	5.00	1.00	
4.	ผู้เข้ารับการฝึกอบรมจะต้องไม่เป็นผู้พิการจนเป็น อุปสรรคต่อการฝึกอบรม					*	5.00	1.00	
5.	ผู้เข้ารับการฝึกอบรมจะต้องเป็น ครู อาจารย์ หรือ บุคลากรทางการพลศึกษาและการกีฬา					*	5.00	1.00	
6.	จำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่เหมาะสมไม่เกิน 50 คน / 1 ชนิดกีฬา / 1 โครงการฯ					*	4.00	1.00	
7.	ผู้เข้ารับการฝึกอบรมจะต้องทดสอบ Pre – Test และ Post - Test					*	5.00	0.00	
8.	ผู้เข้ารับการฝึกอบรมจะต้องผ่านเกณฑ์ประเมิน การเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาที่ถูกกำหนดขึ้น					*	5.00	0.00	
9.	จำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่ผ่านเกณฑ์การ ประเมินต้องไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 ของจำนวนผู้ เข้ารับการฝึกอบรม					*	5.00	1.00	
10.	มีการติดตามประเมินผลหลังการฝึกอบรมใน ระยะเวลา 6 เดือน และ 1 ปี					*	5.00	1.00	
11.	มีการนำความรู้ที่ได้รับจากการฝึกอบรมไปใช้ ประโยชน์ในการปฏิบัติงาน						5.00	1.00	

ลำดับ	รายการประเมิน	ระดับความ คิดเห็น					MD	IR	หมายเหตุ
		1	2	3	4	5			
	3. มาตรฐานด้านวิทยากร								
1.	มีการคัดเลือกวิทยากรที่มีความรู้ คุณวุฒิ และประสบการณ์ตรงตามหลักสูตร การฝึกอบรม				●	*	5.00	1.00	
2.	วิทยากรจะต้องมีความรู้ ความเข้าใจ ในกลุ่มความรู้ทั่วไป เช่น วิทยาศาสตร์การกีฬา หลักการและปรัชญาการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา บทบาทหน้าที่จรรยาบรรณ การเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาเป็นอย่างดี				●	*	5.00	0.00	
3.	วิทยากรจะต้องมีความรู้ ความเข้าใจ ในกลุ่มเฉพาะด้าน เช่น กฎ และกติกา ทักษะพื้นฐานของชนิดกีฬาที่เป็นวิทยากร การประเมินผู้เข้ารับการอบรม การวางแผนฝึกซ้อมและการฝึกซ้อมเป็นอย่างดี				●	*	5.00	0.00	
4.	วิทยากรจะต้องมีบุคลิกภาพดี และเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เข้ารับการฝึกอบรม				●	*	5.00	1.00	
5.	วิทยากรจะต้องเป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ หมั่นหาความรู้เพิ่มพูนอยู่เสมอ				●	*	5.00	1.00	
6.	วิทยากรจะต้องมีการถ่ายทอด การสื่อสารที่ดีตลอดจนมีมนุษยสัมพันธ์ดี				●	*	5.00	0.00	
7.	วิทยากรจะต้องมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการสอน และคิดแบบฝึกต่างๆ				●	*	5.00	1.00	
8.	วิทยากรจะต้องมีประสบการณ์การเป็นนักกีฬา หรือผู้ฝึกสอนกีฬา หรือวิทยากรผู้ฝึกสอนกีฬา ในชนิดกีฬานั้นอย่างน้อย 3 ปี				●	*	5.00	0.00	
9.	จำนวนวิทยากรที่เหมาะสมในการจัดการฝึกอบรมไม่เกิน 5 คน / 1 ชนิดกีฬา / 1 โครงการฯ				●	*	5.00	1.00	
10.	จัดประชุม ชี้แจงเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ให้กับวิทยากรที่ได้รับการคัดเลือก				●	*	5.00	1.00	
11.	มีคณะกรรมการประเมินคุณสมบัติของวิทยากร				●	*	5.00	1.00	

ลำดับ	รายการประเมิน	ระดับความ คิดเห็น					MD	IR	หมายเหตุ
		1	2	3	4	5			
12.	มีการประเมินความสามารถของวิทยากรหลังการปฏิบัติงาน					*	5.00	1.00	
	4. มาตรฐานด้านปัจจัยการสนับสนุนการฝึกอบรม					*	5.00	0.00	
1.	ห้องเรียนสำหรับเรียนทฤษฎีต้องมีขนาดที่เหมาะสมและมีสิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอสำหรับการเรียนรู้					*	5.00	0.00	
2.	สนามสำหรับการฝึกปฏิบัติต้องมีขนาดที่ได้มาตรฐานสำหรับการฝึกในชนิดกีฬานั้นๆ					*	5.00	1.00	
3.	สนามสำหรับการฝึกปฏิบัติต้องมีอุปกรณ์ประจำสนามพร้อมสำหรับการฝึกปฏิบัติ					*	5.00	1.00	
4.	ควรจัดที่พักให้สำหรับวิทยากรและผู้เข้ารับการฝึกอบรม					*	5.00	1.00	
5.	สื่อที่ใช้ในการฝึกอบรมต้องมีปริมาณเพียงพอต่อผู้เข้ารับการฝึกอบรม					*	5.00	0.00	
6.	สื่อที่ใช้ในการฝึกอบรมต้องมีคุณภาพที่เหมาะสมต่อการฝึกอบรม					*	5.00	0.00	
7.	อุปกรณ์ที่ใช้ในการฝึกอบรมมีปริมาณเพียงพอและมีคุณภาพเหมาะที่จะใช้ในการฝึกอบรม					*	5.00	1.00	
8.	เอกสารที่ใช้สำหรับการฝึกอบรมต้องมีปริมาณเพียงพอต่อผู้เข้ารับการฝึกอบรม					*	5.00	0.00	
9.	เอกสารที่ใช้สำหรับการฝึกอบรมต้องมีความสอดคล้องของเนื้อหาชนิดกีฬานั้น					*	5.00	0.00	
10.	อาหารและเครื่องดื่มในแต่ละมื้อมีปริมาณเพียงพอต่อผู้เข้ารับการฝึกอบรม และถูกต้องตามหลักโภชนาการ					*	5.00	0.00	
11.	อาหารว่างและน้ำดื่มระหว่างการฝึกอบรมมีปริมาณเพียงพอต่อผู้เข้ารับการฝึกอบรม และถูกต้องตามหลักโภชนาการ					*	5.00	0.00	

ลำดับ	รายการประเมิน	ระดับความ คิดเห็น					MD	IR	หมายเหตุ
		1	2	3	4	5			
12.	ควรมีพาหนะรับ-ส่ง วิทยากรและผู้เข้ารับการฝึกอบรมระหว่างการฝึกอบรม					*	5.00	1.00	
	5. มาตรฐานด้านการบริหารจัดการโครงการฝึกอบรม								
1.	ศึกษาค้นคว้าหาข้อมูล วางแผนการทำงานในการจัดทำโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬารดับพื้นฐาน					*	5.00	1.00	
2.	การสักร่างแผนงานของโครงการ เพื่อเป็นการกำหนดขอบเขตและเป้าหมายของโครงการให้ชัดเจน					*	5.00	1.00	
3.	ดำเนินการประชุมและการวางแผนการดำเนินงานอย่างรอบคอบ					*	5.00	0.00	
4.	กำหนดงบประมาณรายรับ - รายจ่าย ในการจัดโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬารดับพื้นฐาน โดยพิจารณาถึงความสอดคล้องต่อนโยบายของหน่วยงาน					*	5.00	0.00	
5.	แต่งตั้งคณะทำงานและกำหนดบทบาทและหน้าที่ในการทำงานอย่างชัดเจนให้กับคณะทำงานในการจัดทำโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬารดับพื้นฐาน					*	5.00	0.00	
6.	การประสานงานทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการจัดโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬารดับพื้นฐาน					*	5.00	0.00	
7.	ดำเนินการจัดโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬารดับพื้นฐานตามแผนที่วางไว้					*	5.00	0.00	
8.	ควบคุมการดำเนินการจัดโครงการในแต่ละวันเพื่อให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน					*	5.00	0.00	
9.	การตรวจสอบและรายงานผลการดำเนินงาน เพื่อสามารถทบทวนผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการที่กำหนดไว้					*	5.00	0.00	

ลำดับ	รายการประเมิน	ระดับความ คิดเห็น					MD	IR	หมายเหตุ
		1	2	3	4	5			
10.	รายงานสถานะของโครงการจากผู้รับผิดชอบโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาระดับพื้นฐาน					*	5.00	0.00	
11.	ติดตามและประเมินผลดำเนินงานของโครงการฝึกอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาระดับพื้นฐานเพื่อให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการ					*	5.00	0.00	
12.	วิเคราะห์การจัดการฝึกอบรมภายหลังการประเมินโครงการ เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงโครงการต่อไป					*	5.00	0.00	

เพื่อความเที่ยงตรง (Validity) และความเชื่อมั่น (Reliability) ของการวิจัย ช่วงระยะเวลาของการตอบแบบสอบถามในแต่ละรอบไม่ควรเว้นระยะเวลานานเกินไป ผู้วิจัยใคร่ขอความกรุณาจากผู้เชี่ยวชาญโปรดตอบแบบสอบถาม ภายในระยะเวลา สัปดาห์ ซึ่งผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านผู้เชี่ยวชาญในการตอบแบบสอบถามด้วยความครบถ้วนและสมบูรณ์

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญที่แสดงความคิดเห็นโดยละเอียดและครบถ้วน เพื่อประโยชน์ในการพัฒนากรอบมาตรฐานการจัดฝึกอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาระดับพื้นฐาน กรมพลศึกษา จากการวิจัยครั้งนี้

นายสุพจน์ ประกอบพรม

คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ



ภาคผนวก ค
รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญ

**รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิที่ตรวจสอบเครื่องมือวิจัย
ตรวจสอบความสอดคล้องด้านเนื้อหา IOC 5 ท่าน**

- | | |
|--|---|
| 1. ศาตราจารย์เจริญ กระบวนรัตน์ | <p>อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
วิทยาเขตบางเขน</p> |
| 2. รองศาสตราจารย์.ดร.วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ | <p>อดีตอาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา
คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
คณะกรรมการบริหารสมาคมสุขศึกษา พล
ศึกษา และสันทนาการแห่งประเทศไทย
วิทยากรอบรมเชิงปฏิบัติการด้านครูผู้สอน
พลศึกษา</p> |
| 3. ดร.ชาญวิทย์ ผลชีวิน | <p>อดีตผู้ตรวจราชการกระทรวงการท่องเที่ยวและ
กีฬา เป็นสมาชิกวุฒิสภาไทย ชุดที่ 12
กรรมการและเลขานุการในคณะกรรมการ
จัดทำยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและ
เสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์</p> |
| 4. ดร.อมรทัตต์ อัคคะพู | <p>ผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาบุคลากรการพล
ศึกษาและการกีฬา</p> |
| 5. นายกมล ตันกิมหงษ์ | <p>อดีตผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬา
หัวหน้าผู้ฝึกสอนกีฬาเซปักตะกร้อ ทีมชาติไทย</p> |

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญที่นำมาเป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ จำนวน 20 ท่าน

- | | |
|-----------------------------------|--|
| 1. ดร.นายสันติ ป่าหวาย | อธิบดีกรมพลศึกษา |
| 2. ดร.ประพันธ์ ไพธัญญ์ | รองอธิบดีกรมพลศึกษา |
| 3. นายปัญญา หาญลายวง | ผู้ตรวจราชการกระทรวงการท่องเที่ยว
และกีฬา และอดีตอธิบดีกรมพลศึกษา |
| 4. นายกิตติพงษ์ โพธิ์ | อดีตอธิบดีกรมพลศึกษา |
| 5. นางชุลีพร มั่นชนวนนท์ | ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬา
กรมพลศึกษา |
| 6. นางสาวสโรชา สุทธิจิต | นักพัฒนาการกีฬาชำนาญการ กรมพลศึกษา |
| 7. นายสถาพร พานิช | ผู้อำนวยการกองส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียน
กีฬา |
| 8. นายอรุณ ตูลย์วัฒนางกูร | หัวหน้าผู้ฝึกสอนฟุตบอลนักเรียนทีมชาติไทย
กรมพลศึกษา วิทยาการผู้ฝึกสอนกีฬาฟุตบอล
กรมพลศึกษา |
| 9. นายอำนาจ บุญเลี้ยง | อาจารย์ประจำสาขาวิชาพลศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬา
แห่งชาติ วิทยาเขตสุพรรณบุรี
วิทยาการผู้ฝึกสอนกรีฑา กรมพลศึกษา |
| 10. นายขจรศักดิ์ มานะพรชัย | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนกีฬาจังหวัด
สุพรรณบุรี หัวหน้าผู้ฝึกสอนวอลเลย์บอลชาย
ทีมชาติไทย อดีตนักวอลเลย์บอลชาย
ทีมชาติไทย วิทยาการผู้ฝึกสอนกีฬา
วอลเลย์บอล กรมพลศึกษา |
| 11. นายฐิพ คงมีชนม์ | ประธานสาขาวิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม อดีตนักกีฬา
เซปักตะกร้อทีมชาติไทย วิทยาการผู้ฝึกสอนกีฬา
เซปักตะกร้อ กรมพลศึกษา |
| 12. นายปรีชาพัฒน์ ปยุตเรืองกิตติ์ | ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนกีฬาจังหวัดชลบุรี
วิทยาการผู้ฝึกสอนกีฬาฟุตบอล กรมพลศึกษา |

13. นายธรรมรัฐ อากาศวิภาต
อาจารย์ประจำคณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและ
สุขภาพ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ
วิทยาเขตสุพรรณบุรี วิทยาการผู้ฝึกสอนกีฬา
ฮอกกี้ กรมพลศึกษา
14. นายบุญเลิศ เจริญวงศ์
วิทยาการผู้ฝึกสอนกีฬาฟุตบอล กรมพลศึกษา
15. นายนพดล นิมสุวรรณ
อาจารย์ประจำภาควิชาสารัตถศึกษา
คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
วิทยาการผู้ฝึกสอนกรีฑา กรมพลศึกษา
16. ร้อยตรีธนา แดงโต
ผู้ช่วยผู้ฝึกสอนกีฬาเซปักตะกร้อชายทีมชาติ
ไทย อดีตนักกีฬาเซปักตะกร้อทีมชาติไทย
วิทยาการผู้ฝึกสอนกีฬาเซปักตะกร้อ
กรมพลศึกษา
17. นายพลากร นัคราบัณฑิต
อาจารย์ประจำโปรแกรมวิชาพลศึกษา
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
วิทยาการผู้ฝึกสอนกีฬาว่ายน้ำ กรมพลศึกษา
18. ดร.ดิศรณ์ แก้วคล้าย
อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา
คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
วิทยาการผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล
กรมพลศึกษา
19. นายดิณณ์ เฝ่าวงศากุล
วิทยาการผู้ฝึกสอนกีฬาเทควันโด
กรมพลศึกษา ผู้ฝึกสอนกีฬาเทควันโด
20. ร้อยเอกหญิง ปวีณา ทองสุก
นักพัฒนาการกีฬาชำนาญการ กรมพลศึกษา
และนักยกน้ำหนักหญิงทีมชาติไทย
เหรียญทองจากโอลิมปิก 2004 ที่ประเทศกรีซ
และเหรียญทองเอเชียนเกมส์ 2006 ที่ประเทศ
กาตาร์

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ-สกุล	นายสุพจน์ ประกอบพรม
วัน เดือน ปี เกิด	06 กรกฎาคม 2533
สถานที่เกิด	กรุงเทพมหานคร
วุฒิการศึกษา	การศึกษา พ.ศ.2549 มัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดเกาะกา พ.ศ.2552 มัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนปราชญ์ราษฎร์อึ้ง พ.ศ.2556 วิทยาศาสตร์บัณฑิต คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ
ที่อยู่ปัจจุบัน	340 ม.1 ต.ท่าเรือ อ.ปากพลี จ.นครนายก
ผลงานตีพิมพ์	-
รางวัลที่ได้รับ	-

