



ปัจจัยพยากรณ์ต่อความสำเร็จในการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอล
ของนักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬานักเรียนกรมพลศึกษา

THE FACTORS TO PREDICT THE SUCCESS OF INTERSCHOLASTIC BASKETBALL
COMPETITIONS IN STUDENT SPORT
BY THE DEPARTMENT OF PHYSICAL EDUCATION

พัศพงษ์ จิรพัฒน์พงษ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

2562

ปัจจัยพยากรณ์ต่อความสำเร็จในการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอล
ของนักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬานักเรียนกรมพลศึกษา



ปริญญานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ปีการศึกษา 2562
ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

THE FACTORS TO PREDICT THE SUCCESS OF INTERSCHOLASTIC BASKETBALL
COMPETITIONS IN STUDENT SPORT
BY THE DEPARTMENT OF PHYSICAL EDUCATION



A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of MASTER OF EDUCATION
(Health Education & Physical Education)
Faculty of Physical Education, Srinakharinwirot University

2019

Copyright of Srinakharinwirot University

ปริญญานิพนธ์

เรื่อง

ปัจจัยพยากรณ์ต่อความสำเร็จในการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอล
ของนักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬานักเรียนกรมพลศึกษา

ของ

พัศพงษ์ จิรพัฒน์พงศ์

ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา

ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

(รองศาสตราจารย์ นายแพทย์ฉัตรชัย เอกปัญญาสกุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

คณะกรรมการสอบปากเปล่าปริญญานิพนธ์

..... ที่ปรึกษาหลัก ประธาน
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุนันทา ศรีศิริ)	(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมบุญ อินทร์ธมยา)
..... ที่ปรึกษาร่วม กรรมการ
(อาจารย์ ดร.พิมพ์ ม่วงศิริธรรม)	(อาจารย์ ดร.ลักขมี ฉิมวงษ์)

ชื่อเรื่อง	ปัจจัยพยากรณ์ต่อความสำเร็จในการแข่งขันกีฬาสเกตบอล ของนักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬานักเรียนกรมพลศึกษา
ผู้วิจัย	พัศพงษ์ จิรพัฒน์พงศ์
ปริญญา	การศึกษามหาบัณฑิต
ปีการศึกษา	2562
อาจารย์ที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุนันทา ศรีศิริ
อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม	อาจารย์ ดร. พิมพา ม่วงศิริธรรม

การวิจัยครั้งนี้เป็นวิจัยเชิงสำรวจมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยพยากรณ์ต่อความสำเร็จในการแข่งขันกีฬาสเกตบอลของนักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสเกตบอล กรมพลศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทำวิจัย คือ นักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสเกตบอลชาย อายุไม่เกิน 16 ปี ที่ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง จำนวน 504 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม ซึ่งมีค่าความเที่ยงตรงเท่ากับ 1.00 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.962 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ถดถอยแบบโลจิสติก ผลการวิจัยพบว่า (1) ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความสำเร็จในการแข่งขันกีฬาสเกตบอลโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 3.32$) เพื่อพิจารณารายด้านโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ ตัวแปรด้านแรงสนับสนุนจากครอบครัว ด้านแรงสนับสนุนจากเพื่อนและด้านแรงสนับสนุนจากสื่อต่างๆ ($\bar{x} = 3.46, 3.46, 3.42$) ตามลำดับ (2) ผลการวิเคราะห์ปัจจัยพยากรณ์ต่อความสำเร็จในการแข่งขันกีฬาสเกตบอล พบว่า ตัวแปรด้านการสนับสนุนของสมาคมศิษย์เก่า ด้านสภาพแวดล้อมพื้นที่สนามสเกตบอลภายในโรงเรียน ด้านแรงสนับสนุนจากสื่อต่างๆและด้านแรงสนับสนุนจากครอบครัว สามารถร่วมกันพยากรณ์ความสำเร็จในการแข่งขันกีฬาสเกตบอลของนักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬานักเรียนกรมพลศึกษาได้ร้อยละ 29.60 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ : ปัจจัยพยากรณ์, ความสำเร็จในการการแข่งขันกีฬากรมพลศึกษา, กีฬาสเกตบอล

Title	THE FACTORS TO PREDICT THE SUCCESS OF INTERSCHOLASTIC BASKETBALL COMPETITIONS IN STUDENT SPORT BY THE DEPARTMENT OF PHYSICAL EDUCATION
Author	PATSAPONG JIRAPATTANAPONG
Degree	MASTER OF EDUCATION
Academic Year	2019
Thesis Advisor	Assistant Professor Dr. Sununta Srisiri
Co Advisor	Dr. Pimpa Moungsirithum

The purpose of this research is to investigate the factors to predict the success of student basketball players who participated in interscholastic basketball competitions in student sports by the Department of Physical Education. This research is the survey research type. The sample consisted of 504 secondary school students, who participated in basketball tournaments for boys under the age of 16 and selected by purposive selection. The research instrument was a questionnaire. It had a validity = 1.00 and a reliability = 0.962. The data was analyzed by mean, standard deviation and logistic regression analysis. The findings of this study were as follows: (1) the factors to predict the success of basketball students who participated in interscholastic basketball competitions in student sports by the Department of Physical Education were rated at the highest level ($\bar{x} = 3.32$). When considering each of the factors, they were arranged from high to low means, as follows: family support, the support of friends and media support ($\bar{x} = 3.46, 3.46, 3.42$). respectively; (2) an analysis of the factors to predict the success of interscholastic basketball competitions in student sports indicated that the factors of alumni association support, the environment or the area of the basketball court in school, media support and family support accounted for a 29.60% prediction rate in terms of the success of predicting the success of basketball competitions for students participating in interscholastic basketball competitions in student sports at a statistically significant level of .05.

Keyword : factors to predict, the success of interscholastic basketball competitions in student sport, basketball sports

กิตติกรรมประกาศ

ปริญญาานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้เป็นอย่างดีด้วยความกรุณา และการให้คำปรึกษาในการทำวิจัยจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุนันทา ศรีศิริ และ อาจารย์ ดร. พิมพา ม่วงศิริธรรม อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาานิพนธ์ ที่ให้ความอนุเคราะห์ดูแล เอาใจใส่และตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ในการทำวิจัย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สมบูรณ์ อินทร์ธมยา อาจารย์ ดร. สาธิต ประจันบาน อาจารย์ ดร. ปรียาภรณ์ กุลศิริวิรัตน์ และอาจารย์ ดร. ลักษมี ฉิมวงษ์ คณะกรรมการสอบเค้าโครงปริญญาานิพนธ์ และสอบปากเปล่าทุกท่าน ที่ได้ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเพื่อให้ปริญญาานิพนธ์ฉบับนี้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งและขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้ด้วย

ขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อัจศรา ประเสริฐสิน อาจารย์ ดร. ธิติพงษ์ สุขดี อาจารย์ ดร. อติเทพ ณ พัทลุง และอาจารย์สุชาย วิจิตรบุญรักษ์ ที่กรุณาอุทิศเวลาในการเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ที่ได้แก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ เป็นอย่างดี

ขอกราบขอบพระคุณผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ คณะครูโรงเรียนเบญจมราชาอนุสรณ์ และผู้ฝึกสอนที่มาสเกตบอลโรงเรียนต่างๆ ในการแข่งขันกีฬาสเกตบอล กีฬาระหว่างโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2562 ที่ได้อำนวยความสะดวก ให้ความกรุณาให้เข้าไปเก็บข้อมูลในสถานที่ทำการแข่งขัน และให้ความช่วยเหลือในการเก็บรวบรวมข้อมูลให้ผู้วิจัยทำการวิจัยครั้งนี้จนสำเร็จ และขอขอบใจนักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสเกตบอล กีฬาระหว่างโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2562 ที่ให้ความร่วมมือในการเก็บข้อมูลจนทำให้การวิจัยครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

ท้ายที่สุดนี้ขอกราบขอบพระคุณ บิดา มารดา สมาชิกในครอบครัวทุกท่าน ผู้เป็นกำลังใจ และให้การสนับสนุนแก่ผู้วิจัยตลอดมา และขอบคุณพี่ๆ เพื่อนๆ น้องๆ ทุกคนที่คอยเป็นกำลังใจและให้ความช่วยเหลือตลอดมาจนสำเร็จการศึกษา

คุณค่าและประโยชน์ของปริญญาานิพนธ์ฉบับนี้ ขอมอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณบิดา มารดา และครูอาจารย์ทุกท่าน ที่ได้อบรมสั่งสอนประสิทธิ์ประสาทความรู้ทั้งปวงแก่ผู้วิจัย

พัศพงษ์ จิรพัฒน์พงศ์

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ	ช
สารบัญตาราง.....	ญ
สารบัญรูปภาพ	ฎ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย	4
ความสำคัญของการวิจัย	4
ขอบเขตของการวิจัย	4
ประชากรที่ใช้ในการวิจัย	4
กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย	4
ตัวแปรที่ศึกษา	5
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	5
กรอบแนวคิดการวิจัย	7
สมมติฐานในการวิจัย	8
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	9
ความหมายของความสำเเร็จ	9
ความสำคัญของความสำเเร็จ.....	10
ทฤษฎีความสำเเร็จ	12

ประเภทของความสำเ็จ	14
องค์ประกอบที่มีผลต่อความสำเ็จของการเล่นกีฬา	16
แนวคิดแบบจำลอง (Precede Framework)	19
ความรู้เกี่ยวกับบาดเจ็บ	21
ประวัติความเป็นมาและระเบียบการแข่งขันกีฬาบาดเจ็บ กีฬาระหว่างโรงเรียน	23
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	38
งานวิจัยในประเทศไทย	38
งานวิจัยในต่างประเทศ	50
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	59
การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง	59
ประชากรที่ใช้ในการวิจัย	59
กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย	59
เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล	61
ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ	62
การเก็บรวบรวมข้อมูล	64
การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล	64
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	65
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	65
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	66
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	95
ความมุ่งหมายของการวิจัย	95
ความสำคัญของการวิจัย	95
ขอบเขตของการวิจัย	95

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย.....	95
กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย.....	95
ตัวแปรที่ศึกษา.....	96
วิธีการดำเนินการวิจัย.....	96
ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ.....	97
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	98
การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล.....	99
สรุปผล.....	99
อภิปรายผล.....	101
ข้อเสนอแนะ.....	109
ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย.....	109
ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป.....	109
บรรณานุกรม.....	110
ภาคผนวก.....	116
ประวัติผู้เขียน.....	130

สารบัญตาราง

หน้า

ตาราง 1 ตารางการสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยความสำเร็จหรือผลสัมฤทธิ์ในประเทศไทย	38
ตาราง 2 ตารางการสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยความสำเร็จหรือผลสัมฤทธิ์ในต่างประเทศ	50
ตาราง 3 แสดงรายชื่อโรงเรียนที่เข้าร่วมแข่งขันบาสเกตบอล กีฬาระหว่างโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2562 ประเภททีมชาย รุ่นอายุไม่เกิน 16 ปี	60
ตาราง 4 แสดงจำนวนของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกออกเป็นโรงเรียน	66
ตาราง 5 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยนำ ด้านเจตคติที่มีต่อความสำเร็จในการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอล	68
ตาราง 6 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยนำ ด้านฐานะบิดามารดาที่มีต่อความสำเร็จในการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอล	70
ตาราง 7 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยนำ ด้านความต้องการมีชื่อเสียงที่มีต่อความสำเร็จในการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอล	72
ตาราง 8 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยนำ ด้านประสบการณ์ในการเล่นบาสเกตบอลที่มีต่อความสำเร็จในการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอล	74
ตาราง 9 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยเอื้อ ด้านการสนับสนุนของสมาคมศิษย์เก่าที่มีต่อความสำเร็จในการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอล	76
ตาราง 10 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยเอื้อ ด้านนโยบายการสนับสนุนของโรงเรียนที่มีต่อความสำเร็จในการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอล	78
ตาราง 11 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยเอื้อ ด้านสภาพแวดล้อมพื้นที่สนามบาสเกตบอลที่มีต่อความสำเร็จในการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอล	80
ตาราง 12 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยเสริม ด้านแรงสนับสนุนจากสื่อต่างๆที่มีต่อความสำเร็จในการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอล	82

ตาราง 13 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยเสริม ด้านแรงสนับสนุนจากครอบครัวที่มีต่อความสำเร็จในการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอล	84
ตาราง 14 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยเสริม ด้านแรงสนับสนุนจากเพื่อนที่มีต่อความสำเร็จในการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอล	86
ตาราง 15 แสดงผลรวมค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานแต่ละด้านของปัจจัยนำ ปัจจัยเชื้อ และปัจจัยเสริม ที่มีต่อความสำเร็จในการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอล	88
ตาราง 16 แสดงผลการวิเคราะห์ Omnibus tests of model coefficientsของปัจจัยพยากรณ์ต่อความสำเร็จในการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอล	91
ตาราง 17 แสดงผลการวิเคราะห์ Model Summaryของปัจจัยพยากรณ์ต่อความสำเร็จในการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอล.....	91
ตาราง 18 ผลการวิเคราะห์ Hosmer and Lemeshow test ของปัจจัยพยากรณ์ต่อความสำเร็จในการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอล.....	92
ตาราง 19 แสดงผลการวิเคราะห์ถดถอยแบบ Logistic regression analysis ของปัจจัยพยากรณ์ต่อความสำเร็จในการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอล.....	92
ตาราง 20 แสดงผลค่าสถิติการพยากรณ์กลุ่ม (Classification table).....	93

สารบัญรูปภาพ

	หน้า
ภาพประกอบ 1 กรอบแนวในคิดการวิจัย	7
ภาพประกอบ 2 ขั้นตอนการวิเคราะห์แบบย้อนกลับในแนวคิดแบบจำลอง	20
ภาพประกอบ 3 ภาพการเล่นบาสเกตบอลในสมัยต้นกำเนิด	22
ภาพประกอบ 4 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยปัจจัยนำที่มีต่อความสำเร็จในการแข่งขัน กีฬา บาสเกตบอลกลุ่มที่ประสบความสำเร็จและกลุ่มที่ไม่ประสบความสำเร็จ	89
ภาพประกอบ 5 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยปัจจัยเอื้อที่มีต่อความสำเร็จในการแข่งขัน กีฬา บาสเกตบอลกลุ่มที่ประสบความสำเร็จและกลุ่มที่ไม่ประสบความสำเร็จ	90
ภาพประกอบ 6 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยปัจจัยเสริมที่มีต่อความสำเร็จในการแข่งขัน กีฬา บาสเกตบอลกลุ่มที่ประสบความสำเร็จและกลุ่มที่ไม่ประสบความสำเร็จ	90



บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

การกีฬาเป็นปัจจัยพื้นฐานสำคัญของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เป็นอย่างยิ่ง จะเห็นได้ว่าในทุกประเทศมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการเล่นกีฬา เพราะเป็นกิจกรรมที่มีความจำเป็นต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ในทุกเพศทุกวัยให้มีความสมบูรณ์ทั้งสติปัญญา ร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม กล่าวได้ว่า การกีฬาช่วยพัฒนาสติปัญญา โดยใช้กระบวนการวางแผนการตัดสินใจอย่างมีเหตุผล การคิดแก้ปัญหาต่างๆให้มีความละเอียดรอบคอบมากขึ้น ตลอดจนจนถึงความความถูกต้องและแม่นยำอีกด้วย สำหรับการพัฒนาด้านร่างกาย จะช่วยทำให้ร่างกายมีความแข็งแรงสมบูรณ์ มีความสง่างาม มีสุขภาพที่ดี และมีการเจริญเติบโตเป็นไปตามวัย ส่วนด้านการพัฒนาทางอารมณ์ช่วยให้มีความอดทน อดกลั้น มีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย มีน้ำใจ นักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย เป็นคนที่มีอารมณ์สดชื่น แจ่มใส ร่าเริง เบิกบานอยู่เสมอ และการพัฒนาทางด้านสังคมจะช่วยให้รู้จักเคารพ ในกฎ กติกา และกฎหมายต่างๆของบ้านเมือง ความสามัคคีในหมู่คณะ การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ตลอดจนทั้งการเสริมสัมพันธ์ภาพที่ดีต่อสังคมอีกด้วย (ชัยชนะ เหมหอมเงิน, 2553, น. 1-2)

กีฬาบาสเกตบอลมีประวัติยาวนานกว่า 100 ปี ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2434 โดย Dr. James Naismith อาจารย์พลศึกษาของโรงเรียนคณงานคริสเตียน ปัจจุบันเป็น วิทยาลัยสปริงฟิลด์ (Springfield College) เมืองสปริงฟิลด์ รัฐแมสซาชูเซตส์ สหรัฐอเมริกา (Massachusetts, USA.) ขณะนั้นผู้ฝึกสอนฟุตบอลของโรงเรียนต้องการให้มีการแข่งขันกีฬาในร่มสำหรับนักเรียน ระหว่างฤดูหนาว โดยกำหนดกติกาพื้นฐาน 5 ข้อ ดังนี้ 1) ผู้เล่นใช้มือเล่นบอล 2) ผู้เล่นห้ามถือบอลวิ่ง 3) ผู้เล่นสามารถยืนตำแหน่งใดก็ได้ในสนาม 4) ผู้เล่นห้ามปะทะหรือถูกต้องตัวกัน 5) ห่วงประตูตั้งไว้เหนือพื้นขนานกับเส้นสนาม พ.ศ. 2463 มีการแข่งขัน Inter-Allied Game เป็นครั้งแรก ณ กรุงปารีส โดยถือเป็นการแข่งขันระหว่างชาติเป็นครั้งแรกและเป็นการเริ่มไปสู่การแข่งขันระดับโลก พ.ศ. 2467 เป็นกีฬาสาธิตในการแข่งขันกีฬาโอลิมปิก ณ กรุงปารีส (Paris) ผลการแข่งขันสหรัฐอเมริกา (USA) ชนะ ฝรั่งเศส (France) และอิตาลี (Italy) พ.ศ. 2475 กีฬาบาสเกตบอลเป็นที่สนใจและนิยมของคนทั่วโลก ซึ่งอาจกล่าวได้ว่าบาสเกตบอล มาจากสหรัฐอเมริกา (USA) (การกีฬาแห่งประเทศไทย, 2561, น. 1-2)

จะเห็นได้ว่ากีฬาบาสเกตบอลเป็นกีฬาที่ได้รับความนิยมมาก จนในปัจจุบันซึ่งสังเกตเห็นได้จากรายการการแข่งขันที่มีขึ้นทั้งจากรายการของสมาคมกีฬาบาสเกตบอลแห่งประเทศไทย ชมรมบาสเกตบอลทั้งระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอุดมศึกษา หน่วยงานภาคเอกชนต่างๆ เป็นต้น อีกทั้งยังมีการจัดการแข่งขันบาสเกตบอล 3 คน เพิ่มขึ้นและบรรจุเข้าเป็นกีฬาในการแข่งขันระดับชาติ ระดับนานาชาติ เมื่อกีฬาบาสเกตบอลมีการจัดการแข่งขันที่มากขึ้นก็ทำให้มีเยาวชนสนใจในกีฬาบาสเกตบอลมากขึ้น

ความสำเร็จจากการเป็นนักกีฬานั้นคือการได้รับรางวัลจากการแข่งขันในรายการแข่งขันต่างๆ ที่มีชื่อเสียงและเป็นที่ยอมรับในสังคมนั้นจะเป็นสิ่งบ่งชี้ได้ว่านักกีฬาคนนั้นได้มีผลงานการแข่งขันจนเป็นที่ยอมรับในสังคม แต่เนื่องจากบาสเกตบอลเป็นกีฬาประเภททีม การออกไปแข่งขันกีฬารายการต่างๆ จะต้องมีความพร้อมทั้งร่างกาย จิตใจ ครอบครัวยุติธรรม ทีมผู้ฝึกสอน ดังที่ อุษณี ทวีสัตย์ (2556, น. 33) ได้กล่าวไว้ว่า การเตรียมทีมกีฬา จำเป็นต้องได้รับความร่วมมือร่วมใจจากทุกฝ่าย โดยเฉพาะผู้มีส่วนเกี่ยวข้องโดยตรงได้แก่ผู้จัดการทีมผู้ฝึกสอนและนักกีฬานอกจากนี้องค์กรต่างๆ ที่ให้การสนับสนุนก็เป็นตัวแปรสำคัญที่จะทำให้การเตรียมทีมกีฬานั้นๆ ประสบผลสำเร็จได้มากน้อยเพียงใด เพราะการเตรียมทีมมิได้กระทำไปเพื่อไปแข่งขันแต่วัตถุประสงค์หลักเพื่อชนะการแข่งขันจึงจำเป็นต้องมีมาตรฐานสูงในการเตรียมทีมเสมอ ซึ่งสิ่งที่สำคัญที่สุดนั้นขึ้นอยู่กับตัวนักกีฬาเองที่เป็นผู้ทำการลงแข่งขันสอดคล้องกับ สุปรภาณี ขวัญบุญจันทร์ (2539, น. 25) ได้กล่าวไว้ว่า มนุษย์ทุกคนเมื่อต้องการจะทำกิจกรรมใดๆ ให้เกิดผลสำเร็จ จำเป็นต้องมีแรงจูงใจ การที่นักกีฬาตั้งใจ ขยัน ฝึกซ้อม หรือพยายามเล่นอย่างเต็มความสามารถ ในขณะที่แข่งขันต้องมีแรงจูงใจเป็นเหตุสำคัญ แรงจูงใจเป็นปัจจัยสำคัญในการกระตุ้นให้นักกีฬาตื่นตัวทั้งในขณะที่ฝึกซ้อมและทำการแข่งขันซึ่งเป็นส่วนหนึ่งทำให้นักกีฬาประสบความสำเร็จทั้งในขณะที่ฝึกซ้อมและแข่งขัน สอดคล้องกับพระครูวิสุทธิธรรมานุวัตร (2561, กรกฎาคม-ธันวาคม, น. 173) แรงจูงใจในการทำงาน คนที่ทำงานและประสบผลสำเร็จ มีผลงานออกมาดีเยี่ยม เรียกได้ว่าทำงานให้ประสบผลสำเร็จ เป็นการทำงานที่มีประสิทธิผล ผู้ที่จะประสบความสำเร็จจะต้องมีหัวใจของการพัฒนาอยู่เสมอไม่ว่าจะเป็นเรื่องบุคคลลักษณะ พฤติกรรม ทำงานต่างๆ ด้วยใจรัก ด้วยความเชื่อมั่นสู่ความสำเร็จจากการทำงานด้วยแรงจูงใจนำชีวิตสู่เป้าหมาย ด้วยความสามารถนั้นทำให้เราเดินไปสู่จุดมุ่งหมายคือความสำเร็จทั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษางานวิจัยที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับแรงจูงใจในกีฬาฟุตบอลของ กฤศณัฐ บุญญาติ (2560) ที่ได้ศึกษาปัจจัยพยากรณ์ต่อแรงจูงใจในการเล่นกีฬาฟุตบอลของนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันรายการเนชั่นแมน-สพฐ. ฟุตบอลลีก ซึ่งได้นำทฤษฎี PRECEDE FRAMEWORK มาใช้ในการศึกษาปัจจัยพยากรณ์ต่อแรงจูงใจในการเล่นกีฬา

ทฤษฎี PRECEDE FRAMEWORK เป็นทฤษฎีด้านพฤติกรรมซึ่งถูกพัฒนาโดย Lawrence and Kreuter (1991) โดยนำมาใช้ประเมินผลด้านปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมสุขภาพ 3 ปัจจัย คือ ปัจจัยนำ ปัจจัยเอื้อและปัจจัยเสริมซึ่งจากที่กล่าวถึงความสำคัญนับเป็นพฤติกรรมอย่างหนึ่งที่บุคคลพึงต้องการนับได้ว่าปัจจัยทั้ง 3 ปัจจัยนี้เป็นองค์ประกอบที่สามารถทำให้บุคคลสามารถประสบความสำเร็จของแข่งขันกีฬาได้

ในการศึกษาปัจจัยที่มีต่อความสำเร็จในประเทศพบว่ามีการใช้ปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกในการศึกษาความสำเร็จกับกีฬาที่ ญัฐฐวุฒิ ชยันโต (2561, น. 91-92) ได้ศึกษาปัจจัยที่มีต่อผลสำเร็จในการแข่งขันของนักมวยไทยอาชีพเวทีมาตรฐานในประเทศไทยพบข้อมูลปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จแบ่งได้เป็น 2 ปัจจัยหลัก คือ ปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก ซึ่งยังไม่พบการใช้ทฤษฎี PRECEDE FRAMEWORK มาใช้ในการศึกษาปัจจัยที่มีต่อความสำเร็จในประเทศไทยและการศึกษาปัจจัยต่อความสำเร็จในต่างประเทศก็ใช้ปัจจัยภายในและภายนอกอย่างแพร่หลายดังที่ Sirmak and Ishtaiwa (2015, p. 142) ศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความสำเร็จในการเรียนของนักเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาของสหรัฐอเมริกาหับเอมิเรตส์พบข้อมูลว่าปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความสำเร็จในการเรียนของนักเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาของสหรัฐอเมริกาหับเอมิเรตส์ ประกอบด้วย ปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก

จากข้อมูลย้อนหลัง 3 ปี (กรมพลศึกษา, 2562a) การจัดการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอลกีฬาระหว่างโรงเรียน โดยกรมพลศึกษา ได้จัดการแข่งขันในระดับอายุ 12, 14 และ 16 ปี ทั้งประเภททีมชายและทีมหญิงในปีการศึกษา 2560 และปีการศึกษา 2561 แต่ในปีการศึกษา 2562 ได้จัดการแข่งขันเพิ่มในระดับอายุ 18 ปี ทั้งประเภททีมชายและประเภททีมหญิงและพบว่ารุ่นอายุ 16 ปี ประเภททีมชายเป็นรุ่นอายุและประเภทที่มีนักเรียนเข้าร่วมมากที่สุดได้รับความนิยมที่สุด ดังนั้นผู้วิจัยเองจึงสนใจที่จะนำทฤษฎี PRECEDE FRAMEWORK ที่ประกอบไปด้วย 3 ปัจจัยนำ ปัจจัยเอื้อและปัจจัยเสริมมาศึกษาค้นคว้าถึงความสำคัญต่อความสำเร็จในการเล่นกีฬาบาสเกตบอลว่ามีปัจจัยด้านใดบ้างที่เป็นมูลเหตุสำคัญต่อความสำเร็จและไม่สำเร็จในการเล่นกีฬาบาสเกตบอลกับนักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันในระดับอายุ 16 ปี ประเภททีมชาย ซึ่งเป็นรุ่นอายุและประเภทที่มีนักเรียนนิยมเข้าร่วมการแข่งขันมากที่สุดเพื่อให้ผลการศึกษายังสามารถใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการจัดการบริหารพัฒนาการกีฬาบาสเกตบอลให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความสำเร็จในการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอลของนักเรียนที่เข้ารอบการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอล กีฬาระหว่างโรงเรียน 8 ทีมสุดท้าย รุ่นอายุไม่เกิน 16 ปี ประเภททีมชาย ประจำปีการศึกษา 2561

2. เพื่อศึกษาปัจจัยพยากรณ์ต่อความสำเร็จในการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอลของนักเรียนที่ไม่ผ่านเข้ารอบการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอล กีฬาระหว่างโรงเรียน 8 ทีมสุดท้าย รุ่นอายุไม่เกิน 16 ปี ประเภททีมชาย ประจำปีการศึกษา 2561

3. เพื่อศึกษาปัจจัยพยากรณ์ต่อความสำเร็จในการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอลของนักเรียนที่เข้ารอบการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอล กีฬาระหว่างโรงเรียน 8 ทีมสุดท้าย รุ่นอายุไม่เกิน 16 ปี ประเภททีมชาย ประจำปีการศึกษา 2561

ความสำคัญของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ทำให้ทราบปัจจัยที่เป็นมูลเหตุสำคัญถึงความสำเร็จในการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอลของนักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันบาสเกตบอล กรมพลศึกษา ประจำปีการศึกษา 2561 เพื่อเป็นแนวทางให้นักเรียน ผู้ฝึกสอนและผู้เกี่ยวข้องนำข้อมูลไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น พร้อมทั้งเป็นแนวทางในการศึกษาค้นคว้าและเป็นข้อมูลในการวางแผนงานเพื่อส่งเสริมและพัฒนางานบาสเกตบอลต่อไปในอนาคต

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอล กรมพลศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562 รุ่นอายุไม่เกิน 12, 14, 16 และ 18 ปี ประเภททีมชาย ทั้งหมด 120 ทีมๆละ 12 คน รวมทั้งสิ้น 1,440 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้มาจากการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Selection) ที่มีนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอล กรมพลศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562 รุ่นอายุไม่เกิน 16 ปี ประเภททีมชายทั้งหมดจำนวน 42 ทีมๆละ 12 คน รวมทั้งสิ้น 504 คน ซึ่งจะแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม แบ่งเป็น กลุ่มที่ประสบความสำเร็จผ่านเข้ารอบ 8 ทีมสุดท้าย จำนวน 8 ทีม ทีมละ 12 คน จำนวน 96 คน และ กลุ่มที่ไม่ประสบความสำเร็จในการผ่านเข้ารอบ 8 ทีมสุดท้ายจำนวน 34 ทีม ทีมละ 12 คน จำนวน 408 คน

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรต้น ปัจจัยพยากรณ์ต่อความสำเร็จในการแข่งขันกีฬาวาสเกตบอล จำแนกเป็น

1.1 ปัจจัยนำ ได้แก่ เจตคติของนักเรียน ฐานะของบิดามารดา ความต้องการมีชื่อเสียงและประสบการณ์ในการเล่นกีฬาวาสเกตบอล

1.2 ปัจจัยเอื้อ ได้แก่ การสนับสนุนของสมาคมศิษย์เก่า นโยบายการสนับสนุนกีฬาของโรงเรียน และสภาพแวดล้อมสนามกีฬาในโรงเรียน

1.3 ปัจจัยเสริม ได้แก่ แรงสนับสนุนจากสื่อต่างๆ แรงสนับสนุนจากครอบครัว และแรงสนับสนุนจากเพื่อนนักเรียน

2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ความสำเร็จในการแข่งขันของนักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาวาสเกตบอล

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. **ปัจจัยพยากรณ์** (Predicting Factors) หมายถึง ปัจจัยทำนายที่มีต่อความสำเร็จในการเล่นกีฬาวาสเกตบอลของนักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันวาสเกตบอล กีฬาระหว่างโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2562 รุ่นอายุไม่เกิน 16 ปีประเภททีมชาย

2. **ความสำเร็จ** หมายถึง การกระทำใดๆก็ตามที่สามารถบรรลุได้ตามความคาดหวังตามเป้าหมายของบุคคลนั้นๆซึ่งความสำเร็จจะแสดงให้เห็นถึงความพยายามความตั้งใจการวางแผนของการกระทำนั้นอย่างมีประสิทธิภาพจนบรรลุผลสูงสุด

3. **การประสบผลสำเร็จในการแข่งขันกีฬาวาสเกตบอล** หมายถึง ผลการแข่งขันในรายการแข่งขันกีฬาวาสเกตบอล กรมพลศึกษา ประจำปีการศึกษา 2561 ที่นักเรียนได้เข้ารอบ 8 ทีมสุดท้ายในการแข่งขัน

4. **การไม่ประสบผลสำเร็จจากการแข่งขันกีฬาวาสเกตบอล** หมายถึง ผลการแข่งขันในรายการแข่งขันกีฬาวาสเกตบอล กรมพลศึกษา ประจำปีการศึกษา 2561 ที่นักเรียนไม่ได้เข้ารอบ 8 ทีมสุดท้ายในการแข่งขัน

5. **กีฬาวาสเกตบอล** หมายถึง กีฬาที่มีผู้เล่นฝ่ายละ 5 คน มีขนาดสนามกว้าง 15 เมตร ยาว 28 เมตร ใช้ทักษะการเล่นโดยใช้มือ ในการรับ-ส่ง เลี้ยง ยิง เพื่อแข่งขันกันทำให้ลูกบาสเกตบอลลงห่วงของฝ่ายตรงข้ามโดยแข่งขันกัน 4 ช่วงเวลาช่วงละ 10 นาที

6. **นักกีฬาวาสเกตบอลชายรุ่นอายุไม่เกิน 16 ปี** หมายถึง นักเรียนที่เกิดในปีพุทธศักราช 2546 และหลังปีพุทธศักราช 2546 เป็นต้นไป (การนับอายุของนักกีฬาวาสเกตบอลที่

เข้าร่วมการแข่งขันบาสเกตบอล กีฬาระหว่างโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2562 ให้เอาปี พ.ศ. 2562 ที่เป็นปีการศึกษาไปด้วยปี พ.ศ. เกิดของนักบาสเกตบอลที่เข้าร่วมการแข่งขันโดยไม่คำนึงถึงวันที่และเดือนที่เกิด)

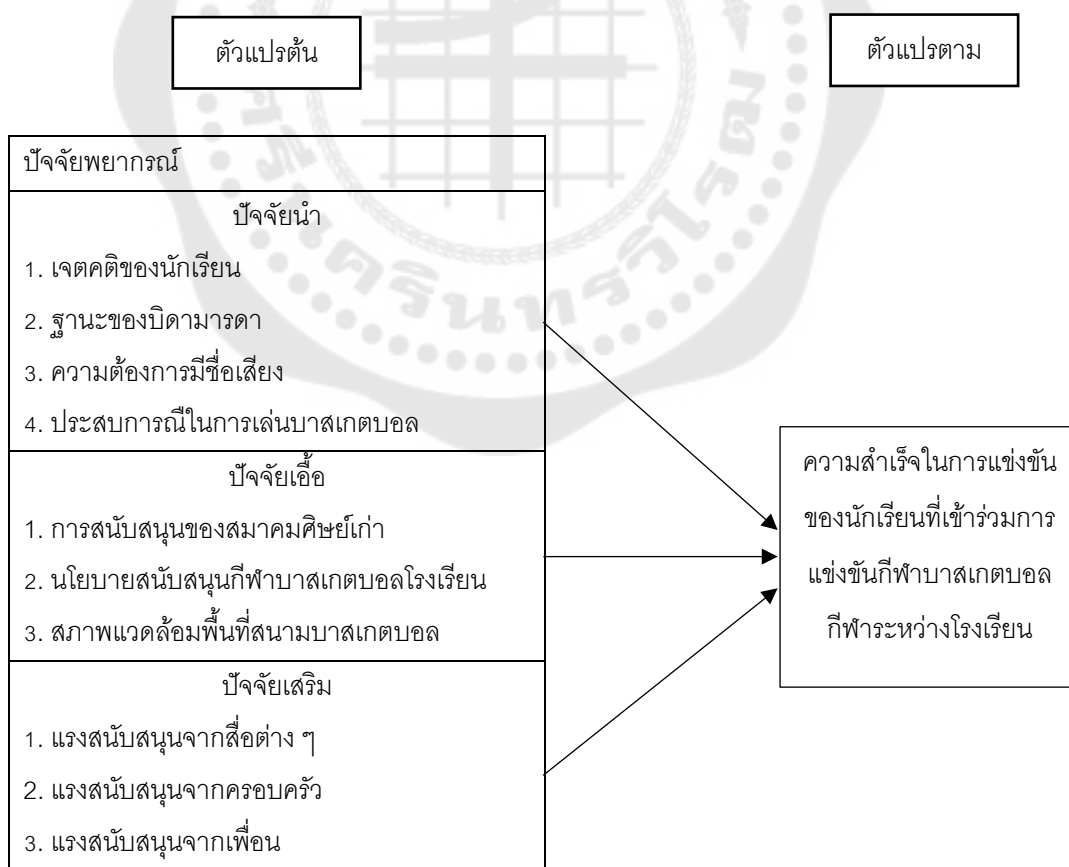
7. การแข่งขันกีฬาบาสเกตบอล กีฬาระหว่างโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2562 หมายถึง การแข่งขันบาสเกตบอลการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนที่กรมพลศึกษาเป็นผู้จัดการแข่งขันทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค มี 2 ประเภท คือ ประเภททีมชาย และ ประเภททีมหญิง มีการแข่งขันทั้งหมด 4 รุ่น คือ รุ่นอายุไม่เกิน 12, 14, 16 และ 18 ปี ซึ่งในการศึกษาค้นคว้านี้ใช้นักเรียนประเภททีมชาย รุ่นอายุไม่เกิน 16 ปี มีทีมเข้าร่วมการแข่งขันทั้งหมด 42 ทีม ประกอบด้วย โรงเรียนอัสสัมชัญ โรงเรียนนนทบุรีวิทยาลัย โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี โรงเรียนกรุงเทพคริสเตียนวิทยาลัย โรงเรียนแสนสุข โรงเรียนบดินเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)๒ โรงเรียนเทพศิรินทร์ โรงเรียนวัดนวลนรดิศ โรงเรียนสามโคก อบจ.ปทุมธานี โรงเรียนสตรีวิทยา ๒ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา สุวินทวงศ์ โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง โรงเรียนสิริรัตนาธร โรงเรียนสารวิทยา โรงเรียนสมุทรปราการ โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ โรงเรียนศรีราชา โรงเรียนสายปัญญารังสิต โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้านนทบุรี โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน โรงเรียนบางกะปิ โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย โรงเรียนกีฬากรุงเทพมหานคร โรงเรียนสวนกุหลาบธนบุรี วิทยาลัยเทคโนโลยีสหะพาณิชย์บริหารธุรกิจ โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์ โรงเรียนมัธยมวัดนายโรง โรงเรียนปทุมคงคาสมุทรปราการ โรงเรียนเซนต์ดอมินิก โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา พัฒนาการ รัชดา วิทยาลัยเทคโนโลยีวานิชบริหารธุรกิจ โรงเรียนศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์ฯ โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย โรงเรียนมัธยมวัดสุทธาราม โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ นนทบุรี โรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ บดินทรเดชา โรงเรียนสุคนธ์วิทย์ โรงเรียนสุขุมวิทพันธุอุปถัมภ์ โรงเรียนมัธยมปทุมมาวาส โรงเรียนกีฬาชลบุรี

8. ปัจจัยนำ (Predisposing Factors) หมายถึง ปัจจัยที่เป็นพื้นฐานและก่อให้เกิดแรงจูงใจในการแสดงพฤติกรรมของบุคคล หรือ ในอีกด้านหนึ่งปัจจัยนี้จะเป็นความพอใจ (Preference) ของบุคคล ซึ่งได้มาจากประสบการณ์เรียนรู้ (Education Experience) ความพอใจนี้อาจมีผลทั้งในด้านสนับสนุนหรือยับยั้งการแสดงพฤติกรรม ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับแต่ละบุคคล ปัจจัยซึ่งเป็นองค์ประกอบของปัจจัยนำ ได้แก่ เจตคติของนักเรียน ฐานะของบิดามารดา ความต้องการมีชื่อเสียง ประการณในการเล่นบาสเกตบอล ปัจจัยเหล่านี้จะมีผลต่อการเล่นกีฬาบาสเกตบอลและการเข้าร่วมการแข่งขันบาสเกตบอล กรมพลศึกษา

9. **ปัจจัยเอื้อ (Enabling Factors)** หมายถึง สิ่งที่เป็นแหล่งทรัพยากรที่จำเป็นในการแสดงพฤติกรรมของบุคคล ชุมชน รวมทั้งทักษะที่จะช่วยให้บุคคลสามารถแสดงพฤติกรรมนั้นๆ ได้แก่ การสนับสนุนของสมาคมศิษย์เก่า นโยบายการสนับสนุนกีฬาบาสเกตบอลของโรงเรียน สภาพแวดล้อมพื้นที่ สนามบาสเกตบอล ปัจจัยเอื้อ จึงเป็นสิ่งที่ช่วยให้การแสดงพฤติกรรมนั้นๆ เป็นไปได้ง่ายยิ่งขึ้น

10. **ปัจจัยเสริม (Reinforcing Factors)** หมายถึง ปัจจัยที่แสดงให้เห็นว่าการปฏิบัติหรือพฤติกรรมได้รับการสนับสนุน ได้แก่ แรงสนับสนุนจากสื่อต่างๆ แรงสนับสนุนจากครอบครัว แรงสนับสนุนจากเพื่อน ซึ่งสิ่งเหล่านี้บุคคลจะได้รับจากบุคคลอื่นที่มีอิทธิพลต่อตนเอง และอิทธิพลของบุคคลต่างๆ นี้ก็จะแตกต่างกันไปตามพฤติกรรมของบุคคลและสถานการณ์โดยอาจช่วยสนับสนุนหรือยับยั้งการแสดงพฤติกรรมนั้นๆ ก็ได้

กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่อง ปัจจัยพยากรณ์ต่อความสำเร็จในการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอลของนักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬานักเรียนกรมพลศึกษา ผู้วิจัยทำการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องอย่างหลากหลายเพื่อเป็นข้อมูลประกอบในการดำเนินวิจัย ซึ่งสามารถแบ่งออกเป็นหมวดหมู่ของการศึกษาได้ดังนี้

1. ความหมายของความสำเร็จ
2. ความสำคัญของความสำเร็จ
3. ทฤษฎีความสำเร็จ
4. ประเภทของความสำเร็จ
5. องค์ประกอบที่มีผลต่อความสำเร็จของการเล่นกีฬา
6. แนวคิดแบบจำลอง (PRECEDE FRAMEWORK)
7. ความรู้เกี่ยวกับบาสเกตบอล
8. ประวัติความเป็นมาและระเบียบการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอล กีฬาระหว่างโรงเรียน
9. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 9.1 งานวิจัยต่างประเทศ
 - 9.2 งานวิจัยในประเทศ

ความหมายของความสำเร็จ

ชูศักดิ์ พัฒนะมนตรี (2550, กุมภาพันธ์, น. 5) ได้กล่าวไว้ว่านักจิตวิทยาให้ความหมายความสำเร็จว่าเป็นการกระทำที่นักกีฬาเชื่อมั่นในตนเองจนสามารถกระทำพฤติกรรมต่างๆตามที่ตนเองปรารถนาได้สำเร็จ โดยพฤติกรรมเหล่านั้นอาจจะเป็นการเตะฟุตบอลเข้าประตู การเสิร์ฟลูกเอส (ACE) ในการเล่นเทนนิส เป็นต้น

สุรพล เพชรไกร (2554, น. 63) ได้ให้ความหมายของความสำเร็จว่าหมายถึงพฤติกรรมการทำงาน โดยใช้ความพยายามของบุคคลและกลุ่มเพื่อคงไว้ซึ่งความสามารถในการบริการอย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถรักษาคุณภาพ มาตรฐานตามกระแสของการเปลี่ยนแปลงโลกได้

วิภา ปัญญาวัฒน์, ผ่องจันทร์ หนูเทพ, สุรีย์พร จึงประเสริฐศรี, และจินตนา สิทธิพันธ์ ประทุม (2548, น. 124) ได้กล่าวไว้ว่าความสำเร็จเหมือนกับการเป็นผู้ชนะยืนหยัดต่อสู้กับปัญหา และอุปสรรคนานัปการได้อย่างไม่ย่อท้อ

เสาวลักษณ์ ศรีดาเกษ, รัฐติภรณ์ ลีทองดี, และนฤมล แก้วดี (2555, น. 13) ได้ให้ความหมายของความสำเร็จหมายถึงการปฏิบัติตามแผน การกระทำของผู้นำที่สนับสนุนให้มีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องอาจเป็นการส่งเสริมหรือการสนับสนุนในด้านต่างๆ การมีรางวัลตอบแทน จุดใจต่างๆจนสามารถบรรลุเป้าหมายในการทำสิ่งนั้นๆ

พระครูวิสุทธิธรรมานุวัตร (2561, กรกฎาคม-ธันวาคม, น. 182) ได้กล่าวไว้ว่าความสำเร็จ หมายถึงการที่มีบุคคลหรือคณะมีหัวใจในการพัฒนาสม่ำเสมอ ไม่ว่าจะเป็นเรื่องบุคลิกลักษณะ พฤติกรรม หรือแม้แต่วิธีการทำงานโดยต้องเป็นผู้ที่มีการสำรวจ และประเมินผลผลงานอยู่ตลอดเวลา คอยตรวจ ว่ามีจุดอ่อนหรือจุดแข็งอย่างไร และปรับปรุงพัฒนาเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพมากขึ้น

จึงสรุปได้ว่าความสำเร็จคือการกระทำใดๆก็ตามที่สามารถบรรลุได้ตามความคาดหวังตามเป้าหมายของบุคคลนั้นๆซึ่งความสำเร็จจะแสดงให้เห็นถึงความพยายามความตั้งใจการวางแผนของการกระทำนั้นอย่างมีประสิทธิภาพจนบรรลุผลสูงสุด

ความสำคัญของความสำเร็จ

Ho, 2008, อ้างถึงใน ปิยะณัฐ รัตนเพียร (2558, น. 12) กล่าวว่าความสำคัญที่สุดของความสำเร็จคือปัจจัยเสริมสร้างแรงจูงใจภายในและภายนอกที่มีผลต่อความก้าวหน้าในการกระทำภารกิจใดสิ่งหนึ่งสอดคล้องกับ ชูศักดิ์ พัฒนะมนตรี (2550, สิงหาคม, น. 8) แรงจูงใจนับเป็นหัวใจสำคัญของการเล่นกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ ซึ่งแรงจูงใจในการเล่นกีฬานั้น เป็นปัจจัยทางจิตวิทยาการกีฬาที่มีผลต่อการกระทำ พฤติกรรม และความสามารถของนักกีฬา โดยเกี่ยวข้องตั้งแต่ยังไม่ได้เข้าร่วม จนเริ่มเล่นกีฬาและต่อเนื่องมาถึงแรงจูงใจที่ทำให้หรือมีอิทธิพลทำให้นักกีฬายังคงเล่นกีฬาอยู่ซึ่งแต่ละคนมีแรงจูงใจที่ต่างกันทำให้มีความมุ่งมั่นสู่ความสำเร็จในระดับที่แตกต่างกันด้วย ซึ่งแรงจูงใจจะเป็นตัวกำหนดเป็นแรงผลักดันให้ทำพฤติกรรมที่เฉพาะในการฝึกซ้อม และแข่งขัน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

ปสงค์ อาสา (2540, น. 271-297) ได้กล่าวไว้ถึงหลักการ 17 ประการ แห่งความสำเร็จในชีวิตและงาน ดังนี้

1. กำหนดเป้าหมายที่แน่นอนว่าต้องการอะไร จะให้อะไรเพื่อเป็นการตอบแทน และกำหนดวันที่ต้องการเป็นเจ้าของสิ่งนั้นสอดคล้องกับ Singer (1990) ที่ได้กล่าวว่าเป้าหมายของความสำเร็จเป็นปัจจัยเสริมสร้างแรงจูงใจภายในให้แก่นักกีฬาในการทุ่มฝึกซ้อมให้บรรลุผล
2. ตั้งทีมงานผู้รู้ใจ ตั้งแต่สองคนขึ้นไปที่สามารถทำงานร่วมกันด้วยความสมัครสมานสามัคคี และมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับ Butt (1974) ผู้ฝึกสอนและทีมงานมีอิทธิพลต่อการปลูกฝังแนวคิดนักกีฬา เช่น การเห็นความสำคัญของการแข่งขัน การมุ่งมั่นในการฝึกซึ่งก่อให้เกิดความเชื่อมั่นในตนเองจนสามารถบรรลุความสำเร็จได้
3. การเสริมสร้างบุคลิกต้องตาต่อใจด้วยทัศนคติในเชิงบวก เช่น ความใจกว้าง ความตื่นตัวความสุภาพอ่อนโยน ความรักในเพื่อนมนุษย์ ปรับตัวง่าย การรู้จักกาลเทศะ ความยิ้มแย้ม แจ่มใส ฯลฯ
4. การใช้ศรัทธาประยุกต์ด้วยทัศนคติในทางสร้างสรรค์ สร้างจินตนาการของท่านให้เห็นตัวของท่านเองได้เป็นเจ้าของสิ่งนั้นแล้ว และทำประหนึ่งว่าท่านได้มันมาเป็นรูปธรรมแล้ว
5. ทำงานเกินค่าตอบแทนด้วยทัศนคติสร้างสรรค์ ทำงานมากกว่าและดีกว่าค่าจ้างที่ได้รับ
6. สร้างสรรค์ความคิดริเริ่มด้วยทัศนคติในทางสร้างสรรค์ ผลักดันตัวท่านเองด้วยการกระตุ้นเตือนตนเอง ความหวังเป็นสิ่งมหัศจรรย์ แต่เคล็ดลับในการบรรลุความสำเร็จนั้นอยู่ที่การลงมือกระทำ
7. สร้างทัศนคติในเชิงบวก (Positive Mental Attitude) คือความคิด การกระทำหรือการตอบสนองต่อผู้อื่น หรือต่อสิ่งแวดล้อม หรือสถานการณ์ด้วยความถูกต้อง เกิดความเชื่อมั่นและพลังใจว่าสิ่งต่างๆสามารถบรรลุผลได้
8. ควบคุมความกระตือรือร้นของท่านด้วยทัศนคติในทางสร้างสรรค์ คือ การรักษาความกระตือรือร้นที่จะประสบความสำเร็จไว้เสมอ
9. บังคับการมีระเบียบวินัยต่อตนเองด้วยทัศนคติในทางสร้างสรรค์ มีระเบียบวินัยต่อตนเอง บังคับความคิด ควบคุมอารมณ์ จนกว่าเป้าหมายอันนั้นจะบรรลุผลสำเร็จสอดคล้องกับ Gould and Weiss (1981) ความพร้อมในการเตรียมตัวเพื่อการแข่งขัน เป็นปัจจัยส่งเสริมความสามารถในการแสดงออกของนักกีฬา
10. คิดอย่างถูกต้องเที่ยงตรงด้วยทัศนคติในทางสร้างสรรค์ แยกข้อเท็จจริงออกจากคำเล่าลือ แยกข้อเท็จจริงที่สำคัญ และไม่สำคัญ
11. ควบคุมความสนใจของท่าน ให้ความสนใจอย่างแน่วแน่ต่อเป้าหมายสำคัญ

12. กระตุ้นการทำงานเป็นทีม การทำงานร่วมทีม สร้างพลังอำนาจ หัวใจของการทำงานเป็นทีม คือ ความเต็มใจ ความสมัครใจ และเสรีภาพ

13. เรียนรู้จากเคราะห์กรรมและความพ่ายแพ้ มิใช่ยอมจำนนกับมัน

14. เพาะความคิดสร้างสรรค์ วิธีการหนึ่งคือ ให้เวลาศึกษา คิด วางแผน จงเสียบและหยุดนิ่ง ฟังเสียงจากภายใน

15. รักษาสุขภาพสมบุรณ์ จิตใจของทนสร้างสุขภาพสมบุรณ์และสมดุล พักผ่อนและออกกำลังกายฝึกสมาธิ ทำจิตใจให้สงบ

16. จัดทำงบประมาณเวลาและเงิน

17. ใช้สถานการณ์ที่ตีในตัวตน นิสัยแต่ละอย่างเริ่มต้นที่จิตใจโดยรู้ตัวหรือไม่รู้ตัวก็ตาม

จึงสรุปได้ว่าความสำเร็จนั้นมีความสำคัญอยู่หลายปัจจัยทั้งสิ่งที่อยู่ภายในของบุคคลที่ต้องการประสบความสำเร็จและอีกทั้งปัจจัยต่างๆที่อยู่รอบตัวของบุคคลนั้นซึ่งตัวบุคคลอาจจะไม่สามารถควบคุมได้ตั้งนั้นกล่าวได้ว่าความสำคัญของความสำเร็จที่จะเกิดขึ้นได้จะต้องอยู่ที่บุคคลนั้นพร้อมที่จะเผชิญกับสิ่งที่ต้องพบเจอเพื่อให้ประสบความสำเร็จหรือไม่

ทฤษฎีความสำเร็จ

แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับความต้องการด้านความสำเร็จ มีหลายทฤษฎีที่สำคัญดังต่อไปนี้

1.ทฤษฎีลำดับชั้นความต้องการ (Hierarchy of Needs Theory) ของมาสโลว์ อับราฮัม มาสโลว์ (Abraham Maslow) โดยทฤษฎีนี้ได้เริ่มต้นขึ้นในปี ค.ศ.1950 มีจุดเริ่มต้นในการสร้างแรงจูงใจให้กับคนงานในโรงงานต่างๆ เพื่อกระตุ้นให้มีความกล้าใจในการปฏิบัติงาน ให้เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผลมากที่สุด โดยมีการเรียงลำดับความต้องการตามแรงจูงใจของมนุษย์ 5 ชั้น เรียงตั้งแต่ลำดับที่ต่ำที่สุดไปถึงลำดับที่สูงที่สุด (ประภัสสร วัฒนา, 2560, น. 16-17)

1.1 ความต้องการทางด้านกายภาพ (Physiological Needs) คือ ความต้องการทางด้านพื้นฐานที่มนุษย์จำเป็นต้องหาทางบำบัดเพื่อความอยู่รอดสำหรับการดำรงชีวิต ได้แก่ ความต้องการอาหาร อากาศ น้ำ เครื่องนุ่งห่ม ความต้องการทางเพศ เป็นต้น

1.2 ความต้องการด้านความปลอดภัยและความมั่นคง (Safety and Security Needs) คือ ความต้องการที่จะได้รับความคุ้มครองจากภัยอันตรายทุกด้าน ความต้องการความมั่นคงและหลักประกันในการทำงานตลอดจนความมั่นคงทางเศรษฐกิจ และผลประโยชน์พิเศษอื่นๆ ด้วย

1.3 ความต้องการทางด้านสังคม (Social or Belonging Needs) คือ ความต้องการที่จะเข้าร่วมในกลุ่มสังคม ได้รับความรัก ความเอ็นดู การได้รับการเอาใจใส่ จากกลุ่มสังคม และบุคคลรอบข้าง

1.4 ความต้องการที่จะมีชื่อเสียง (Esteem Needs) คือ ความต้องการที่จะให้ผู้อื่นยอมรับนับถือยกย่องสรรเสริญว่าตนเองมีคุณค่า มีความสามารถ มีเกียรติยศชื่อเสียง

1.5 ความต้องการตระหนักในตนเอง หรือ ความต้องการที่จะให้ตนเองประสบความสำเร็จในชีวิตตามความนึกคิดของตนเอง (Self-Actualization Needs) คือ ระดับความต้องการขั้นสูงสุดที่ต้องการให้ตนเองได้เป็นเพื่อให้ประสบความสำเร็จตามความปรารถนาของตนเอง ซึ่งแต่ละบุคคลจะมีความต้องการที่แตกต่างกันขึ้นอยู่กับความสามารถ ทักษะ และศักยภาพที่มีของแต่ละมนุษย์

2. ทฤษฎี ERG ของอัลเดอร์เฟอร์ (Alderfer) จากทฤษฎีลำดับความต้องการของมาสโลว์ ได้สร้างแนวคิดให้กับเคลย์ตัน อัลเดอร์เฟอร์ (Clayton Alderfer) ซึ่งจัดลำดับความต้องการดังกล่าวใหม่โดยจะสะท้อนให้เห็นว่ามนุษย์แต่ละคนอาจมีความต้องการที่แตกต่างกันตามสภาพแวดล้อม และมนุษย์อาจมุ่งเน้นในความต้องการมากกว่าหนึ่งอย่างในเวลาเดียวกัน ทฤษฎี ERG แบ่งประเภทความต้องการออกเป็น 3 ประเภทดังนี้ (นันทนา จงดี, 2560, น. 30)

2.1 ความต้องการอยู่รอด (E-Existence Needs) คือ ความต้องการขั้นพื้นฐานของมนุษย์เพื่อที่จะใช้ชีวิต เช่นปัจจัย 4 รวมถึงความปลอดภัยในชีวิต เช่นผลตอบแทนที่เพียงพอต่อความต้องการ ความมั่นคงในการประกอบอาชีพ เป็นต้น

2.2 ความต้องการความสัมพันธ์ (R-Relatedness Needs) คือ ความต้องการที่จะมีความสัมพันธ์กับมนุษย์อื่น ๆ ในสังคม เช่น ความสัมพันธ์คนในครอบครัว เพื่อน ผู้ร่วมงาน เป็นต้น

2.3 ความต้องการความเจริญก้าวหน้า (G-Growth Needs) หมายถึงความต้องการที่จะผลักดันให้มนุษย์พยายามพัฒนาตนเองเพื่อให้ประสบความสำเร็จในชีวิต ซึ่งจะแสดงออกโดยใช้ทักษะความรู้ ความชำนาญ ความสามารถของตนเองให้เกิดประโยชน์อย่างเต็มที่

จากทฤษฎี ERG ของ Alderfer จะมีความคล้ายคลึงกับทฤษฎีลำดับขั้นความต้องการของอับราฮัม มาสโลว์ โดยมนุษย์ทั่วไปมีความต้องการที่ก้าวหน้าขึ้นไป โดยไล่จากลำดับต่ำไปสู่ลำดับขั้นที่สูงขึ้น ส่วนในทฤษฎี ERG จะบ่งบอกได้ว่าในบางสถานการณ์ บางเหตุการณ์ มนุษย์ให้ความสำคัญกับลำดับต่ำอยู่หากความต้องการลำดับที่สูงขึ้นยังไม่ได้รับการตอบสนอง

3. ทฤษฎีแรงจูงใจจากความสำเร็จของ แมคเคลลีแลนด์ (McClelland) ผู้คิด ได้กล่าวถึงแนวคิดของทฤษฎีไว้ดังนี้

3.1 ความต้องการความสำเร็จ (Need for Achievement) ผู้ที่มีความต้องการความสำเร็จสูงจะมีความปรารถนาอย่างแรงกล้าที่จะเลือกทำงานที่มีลักษณะท้าทายให้ได้ผลดี ให้ประสบความสำเร็จ

3.2 ความต้องการความรักใคร่ผูกพัน (Need for Affiliation) ผู้ที่มีความต้องการด้านความรักใคร่ผูกพันสูง เป็นผู้ที่มีความปรารถนาอย่างแรงกล้าในการสร้างและรักษามิตรภาพ ยึดมั่นต่อความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล กล่าวคือ เป็นคนที่รักใคร่ผูกพันต่อผู้อื่นและต้องการได้ผลตอบแทนทำนองเดียวกันจากผู้อื่น เป็นผู้ที่มีความสามารถพิเศษในการสร้างเครือข่ายกับผู้อื่นได้อย่างรวดเร็ว เก่งในการติดต่อสื่อสารด้วยรูปแบบวิธีการต่าง ๆ เป็นคนที่ชอบหลีกเลี่ยงความขัดแย้งและแข่งขันกับผู้อื่นบางครั้ง

3.3 ความต้องการมีอำนาจ (Need for Power) เป็นความต้องการที่ให้ผู้อื่นกระทำการใดๆ ให้เป็นไปในทิศทางที่ตนเองได้กำหนดเอาไว้ เป็นการแสดงที่ให้มีอำนาจเหนือผู้อื่น จะแสดงออกในสถานการณ์ในการแข่งขันต่างๆ ใฝ่หาสถานภาพที่ให้อยู่เหนือผู้อื่น (สุทธิพงษ์ บุญประดับวงศ์, 2553, น. 28)

จึงสรุปได้ว่าทฤษฎีความสำเร็จ เป็นทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับสิ่งที่บุคคลต้องการได้รับให้เกิดความพึงพอใจกับตนเองอย่างมีลำดับขั้นตอนจากพื้นฐานไปสู่ระดับที่สูงขึ้นไปโดยเรียงได้เป็นความต้องการเกี่ยวกับร่างกายและจิตใจ ความต้องการดำรงชีวิตรอดในสังคม ความต้องการก้าวหน้าในอาชีพการงานหรือประสบความสำเร็จในชีวิต ซึ่งความต้องการเหล่านี้ส่งผลให้เกิดพฤติกรรมหรือการกระทำต่างๆ เพื่อที่สนองกับความต้องการของบุคคลนั้นๆ

ประเภทของความสำเร็จ

จิตรลดา สิงห์คำ (2558, น. 7-8) ได้แบ่งประเภทของความสำเร็จจะมีวิธีการแบ่งตามความต้องการที่จะบรรลุเป้าหมายนั้นๆ ได้ดังนี้

1. ความสำเร็จทางวัตถุ

ความสำเร็จทางวัตถุนั้นจะหมายถึง การได้วัตถุที่เราสามารถจับต้องได้ครับ เช่น รถ บ้าน เงินทอง เป็นต้น

2. ความสำเร็จทางอารมณ์

ความสำเร็จทางอารมณ์นั้นจะหมายถึง การมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นรอบๆตัวเรา มีความสัมพันธ์กับผู้อื่น มีความนับถือตนเอง มีความพึงพอใจในตัวเอง

3. ความสำเร็จทางปัญญา

ความสำเร็จทางปัญญานั้นจะหมายถึง การที่เราได้มีการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ ได้เข้าใจในสิ่งใหม่ๆ และได้เจอความท้าทายใหม่ๆ

4. ความสำเร็จทางจิตวิญญาณ

ความสำเร็จทางจิตวิญญาณนั้นจะหมายถึง การมีจุดมุ่งหมายหรือเป้าหมายในชีวิตที่เราควรดำเนินชีวิตอย่างไรในอนาคต

5. ความสำเร็จทางกายภาพ

ความสำเร็จทางกายภาพนั้นจะหมายถึง การที่เรามีสุขภาพดี มีความแข็งแรงของร่างกาย มีความกระปรี้กระเปร่า ไม่เจ็บป่วย

6. ความสำเร็จทางการค้า

ความสำเร็จทางการค้านั้นจะหมายถึง การมีอาชีพในการทำงาน เช่น การค้าขาย การมีชื่อเสียง เป็นต้น

7. ความสำเร็จทางความเชื่อ

ความสำเร็จทางความเชื่อนั้นจะหมายถึง การนับถือศาสนาต่างๆ การพูดโน้มน้าวผู้อื่นให้เชื่อในตัวเรา การเสริมสร้างอุดมคติของตน

8. ความสำเร็จทางสิ่งแวดล้อม

ความสำเร็จทางสิ่งแวดล้อมนั้นจะหมายถึง การมีที่พักอาศัย การท่องเที่ยวต่างๆ การอนุรักษ์โลก

9. ความสำเร็จทางเวลา

ความสำเร็จทางเวลานั้นจะหมายถึง การจัดการเวลาในแต่ละวันว่าในแต่ละช่วงเวลานั้นเราควรทำอะไร เพื่อที่จะได้ใช้เวลาให้มีค่าที่สุด

10. ความสำเร็จร่วม

ความสำเร็จร่วมนั้นจะหมายถึง การที่ผลลัพธ์จากความสำเร็จประเภทต่างๆมารวมกัน ทำให้เกิดความสุขในการใช้ชีวิต

องค์ประกอบที่มีผลต่อความสำเร็จของการเล่นกีฬา

ความสำเร็จของการเล่นกีฬานั้นแบ่งองค์ประกอบออกมาได้ดังนี้

1. การกำหนดเป้าหมาย ในสถานการณ์การกีฬา การตั้งเป้าหมายเป็นแรงจูงใจในการเล่นกีฬาช่วยทำให้นักกีฬามีความมุ่งมั่นในการเล่นกีฬาตลอดเวลา และเพิ่มประสิทธิภาพในการเล่นกีฬา โดยการตั้งเป้าหมายจะเป็นศูนย์รวมที่ช่วยให้นักกีฬามีแนวทางในเวลาจำกัด และใช้พลังงานกับการแข่งขันให้มากที่สุด ช่วยให้ผู้สร้างผลงานได้ดีขึ้น ทำให้นักกีฬาสามารถควบคุมตนเองได้ เพิ่มความมั่นใจให้กับตนเอง ช่วยสร้างบรรยากาศของการฝึกซ้อมกันเป็นทีมจากการที่ต้องทำงานร่วมกันทำจึงให้เกิดความเข้าใจกันภายในในกลุ่มมากขึ้นกระตุ้นให้เกิดการพัฒนาการขณะฝึกซ้อมและการแข่งขันซึ่งช่วยให้นักกีฬาทุกคนมีโอกาสประสบความสำเร็จได้ (ชูศักดิ์ พัฒนะมนตรี, 2550, มิถุนายน, น. 5)

2. แรงจูงใจ ในการทำอะไรสักอย่างหนึ่งนั้น จะต้องมีเป้าหมาย ความทะเยอทะยานสู่ความสำเร็จจะทำให้มีการวางแผนเส้นทางสู่ความสำเร็จโดยการวางแผนดังกล่าว จะเป็นการกำหนดเป้าหมายเอาไว้ให้ไปในทิศทางที่ต้องการ จะต้องกำหนดทิศทาง วิธีการให้ไปถึงจุดหมายได้ (ทองพล ลพนาสุธรรม, 2560, เมษายน-มิถุนายน, น. 107)

3. ความมั่นใจในตนเอง เพราะจะช่วยกระตุ้นอารมณ์ทางบวก ช่วยในการรวบรวมสมาธิได้ดีขึ้น ช่วยในการตั้งเป้าหมาย ทำให้พยายามมากขึ้น ช่วยปรับกลยุทธ์ในการเล่นกีฬา และช่วยคงสภาพแรงผลักดัน (Momentum) ในการเล่นกีฬาไว้ (ชูศักดิ์ พัฒนะมนตรี, 2550, กุมภาพันธ์, น. 5)

4. ความตั้งใจ นั้นเป็นสิ่งสำคัญ ทุกอย่างจะสำเร็จได้ด้วยดีก็ด้วยความตั้งใจ เรียกว่าหากมีความตั้งใจแล้ว เรื่องที่ยากมากจนดูเหมือนจะเป็นไปไม่ได้ ก็อาจสำเร็จได้โดยง่าย เพราะความตั้งใจนั้นต้องประกอบไปด้วยความมุ่งมั่นในความเอาใจใส่ที่ดีจึงจะสำเร็จผล หลายครั้งที่ตั้งใจทำอะไรสักอย่าง เกิดปัญหาอุปสรรค เกิดความท้อแท้ สิ่งหนึ่งที่ต้องยึดเหนี่ยวไว้ให้มั่น ก็คือความตั้งใจ เมื่อไหร่ที่ยังยึดมั่นอยู่กับความตั้งใจ สิ่งนั้นย่อมประสบความสำเร็จได้โดยง่าย โดยความตั้งใจนั้นจะต้องมาพร้อมกับความมุ่งมั่นและความใส่ใจเสมอจะส่งผลให้เป็นประตูสู่ความสำเร็จ (ประสิทธิ์ พุทธศาสน์ศรัทธา, 2556, น. 143)

ชูศักดิ์ พัฒนะมนตรี (2549, พฤศจิกายน, น. 5) ยังกล่าวไว้ว่าการจะประสบความสำเร็จในการแข่งขันกีฬานั้นนักกีฬาต้องปรับให้ตนเองมีเจตคติทางบวกต่อกีฬาซึ่งหมายถึง ความเชื่อ ความรู้สึกที่ดีต่อการเล่นกีฬา และต่อการประสบความสำเร็จในการแข่งขันกีฬา เมื่อนักกีฬามีเจตคติทางบวกต่อกีฬาก็จะแสดงพฤติกรรมออกมาในรูปแบบของความสนใจ และอยากเล่นอยาก

แข่งขันกีฬานั้นๆ เมื่อแข่งขันและประสบความสำเร็จก็จะทำให้นักกีฬามีความมั่นใจในตนเอง และเกิดความเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ ซึ่งเป็นกรเพิ่มขึ้นของเจตคติทางบวกต่อการเป็นนักกีฬา ต่อกีฬาที่เล่น และจะทำให้คงการเล่นกีฬาต่อไป

จากสิ่งที่กล่าวข้างต้นทำให้เห็นผู้ฝึกสอนก็เป็นบุคคลหนึ่งที่มีบทบาทที่สำคัญมากในการเสริมสร้างเจตคติทางบวกต่อกีฬาให้กับนักกีฬา เพื่อให้ นักกีฬาประสบความสำเร็จในการแข่งขัน ซึ่งผู้ฝึกสอนสามารถทำได้ ดังนี้

1. จัดสภาพแวดล้อม หรือประสบการณ์ที่ทำให้ นักกีฬาเกิดความพึงพอใจ และสนุกสนานซึ่งสอดคล้องกับการสร้างแรงจูงใจที่ ทำให้ นักกีฬาได้รับประสบการณ์แห่งความสำเร็จอย่างทั่วถึงในการกีฬา การจัดสภาพแวดล้อมในการกีฬา ควรจัดให้นักกีฬาได้รับความสำเร็จ ซึ่งทำให้เพิ่มแรงจูงใจ และเพิ่มทัศนคติทางบวกในการเล่นกีฬามากยิ่งขึ้น

2. ผู้ฝึกสอนต้องเป็นแบบฉบับที่ดี ทั้งด้านความคิด ความประพฤติ และการมีระเบียบวินัยด้านการเรียนรู้ และสังคม ซึ่งแบบคู่ว่า นักจิตวิทยาแนวพฤติกรรมนิยม ได้กล่าวว่าตัวแบบนั้น จะช่วยให้บุคคล (นักกีฬา) เรียนรู้พฤติกรรมใหม่ๆ หรือทักษะใหม่ๆ ซึ่งจากผลของตัวแบบโดยตนเองเป็นตัวเองไปสร้างพฤติกรรมใหม่ๆ ให้กับนักกีฬาที่ยังไม่เคยทำพฤติกรรมดังกล่าว

3. ให้การเสริมแรงที่ตรงกับความถนัดและความต้องการแก่นักกีฬาแต่ละคนเพื่อให้มีกำลังใจที่จะเรียนรู้มากกว่าการลงโทษ การเสริมแรงในทางบวก เช่น การให้สิ่งของเป็นรางวัล การกล่าวคำชมเชย การจัดสภาพ การฝึกซ้อมที่เหมาะสม เป็นต้น เป็นการทำให้หรือวิธีการที่จะส่งเสริมให้เกิดพฤติกรรมในทางบวกขึ้นตามที่ต้องการได้นอกจากนี้ตัวนักกีฬาเองก็ต้องปรับเจตคติของตนเองให้มองโลกในแง่ดีเสมอ พยายามนำผลการแข่งขัน สิ่งแวดล้อมต่างๆ มาเป็นเครื่องปรับแต่งเพื่อพัฒนาตนเอง สร้างความพึงพอใจในความสำเร็จเพียงเล็กน้อย และไม่ท้อแท้ต่อความล้มเหลวหรือผิดหวัง หากแต่นำมาเป็นแรงกระตุ้นเพื่อแก้ไขข้อบกพร่องในอดีตให้สมหวังในอนาคตและเชื่อว่าถ้านักกีฬามีเจตคติทางบวกต่อกีฬาแล้วก็จะทำให้สามารถก้าวไปสู่ฝั่งฝัน และทำตนเองให้ประสบความสำเร็จได้ตามที่ต้องการ

ปิยะนัฐ รัตนเพียร (2558, น. 11-12) ได้กล่าวถึงปัจจัยความสำเร็จของการแข่งขันไว้ดังนี้

1. ระดับความสามารถทางทักษะกีฬา (Level of Skills) ในการจัดการแข่งขัน ได้กำหนดระดับความสามารถของนักกีฬาไว้ เช่น การกำหนดรุ่นทั่วไป ซึ่งทุกคนสามารถแข่งขันได้ หรือรุ่นมือใหม่ ที่กำหนดห้ามนักกีฬาที่เคยร่วมแข่งขันกีฬาในระดับการแข่งขันที่สูงกว่าเข้าร่วมแข่งขัน เป็นต้น ระดับความสามารถของนักกีฬา มีผลต่อความสำเร็จในการแข่งขันค่อนข้างมาก

2. ผู้ฝึกสอนและการฝึกสอน (Coach and Coaching) ผู้ฝึกสอน เป็นบุคคลที่ใกล้ชิดสนิทสนมกับนักกีฬา มีบทบาทอย่างมากในการปรับบุคลิกภาพ และเจตคติของนักกีฬา บุคลิกภาพ ความสามารถและวิธีการฝึกสอนของผู้ฝึกสอนเป็นปัจจัยสำคัญในการยอมรับ เชื่อถือ ศรัทธา และก่อให้เกิดการพัฒนาศักยภาพของนักกีฬาได้เป็นอย่างดี

3. ความพร้อมในการฝึกซ้อม (Readiness of Training) ความเพียงพอของระยะเวลา การฝึกก่อนแข่งขัน การทุ่มเทความพยายามในการฝึกของนักกีฬาและผู้ที่เกี่ยวข้อง ความเพียงพอของจำนวนอุปกรณ์และสนามในการฝึกซ้อม คุณภาพของอุปกรณ์และสนามฝึกซ้อม การจัดสวัสดิการช่วงฝึกซ้อม การจัดสภาพแวดล้อมการฝึกให้คล้ายกับสภาพแข่งขัน สิ่งเหล่านี้มีผลต่อการเรียนรู้ทักษะ การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย และสมรรถภาพทางจิตของนักกีฬา

4. รางวัลและแรงจูงใจ (Rewards and Motivation) เป็นสิ่งสำคัญต่อกระบวนการฝึกซ้อมและการแข่งขันกีฬา (Singer. et al, 1990, อ้างถึงใน ปิยะณัฐ รัตนเพียร, 2558, น. 11) เพราะเป็นสิ่งที่สร้างแรงจูงใจให้แก่ นักกีฬา ในการฝึกซ้อมและความพยายามขณะที่แข่งขัน อย่างไรก็ตาม ผลของรางวัลที่ต่อแรงจูงใจของแต่ละบุคคลนั้นอยู่กับคุณค่าและการตัดสินใจของนักกีฬาที่มีต่อรางวัลเท่านั้น ดังนั้นในการแข่งขันกีฬาจึงมักจะกำหนดรางวัลที่แตกต่างกัน ในการศึกษาเกี่ยวกับแรงจูงใจภายในที่มีผลต่อความก้าวหน้าในการฝึกและความสำเร็จในการแข่งขันกีฬา พบว่า แรงจูงใจภายใน จะให้ผลที่สมบูรณ์กว่า

5. เป้าหมายของความสำเร็จ (Goal) เป็นปัจจัยเสริมสร้างแรงจูงใจภายในแก่นักกีฬา ในการทุ่มเทความสามารถในการฝึกซ้อมให้บรรลุ มีผลเชิงบวกต่อความสำเร็จในการแข่งขัน ถ้าเป้าหมายนั้นเป็นเป้าหมายที่ดี (Singer. et al, 1990, อ้างถึงใน ปิยะณัฐ รัตนเพียร, 2558, น. 12)

6. ความสำคัญของการแข่งขันเป็นสื่อกระตุ้นให้เกิดความตื่นตัว และเป็นปัจจัยสาเหตุของความวิตกกังวล (Armstrongl, 1989, อ้างถึงใน ปิยะณัฐ รัตนเพียร, 2558, น. 12) ซึ่งนักกีฬาจะประเมินจากคุณค่าของผลที่จะได้รับจากการแข่งขัน เช่น ของรางวัล การได้รับประสบการณ์ เป็นต้น ดังนั้นความสำคัญจึงเป็นปัจจัยในการตัดสินใจในการทุ่มเทความพยายามในการฝึกซ้อมเตรียมตัวเพื่อการแข่งขัน และระดับความสนใจและตั้งใจในการปฏิบัติงานต่าง ๆ ในขณะที่แข่งขัน

จากที่กล่าวมาสรุปว่าองค์ประกอบที่มีผลต่อความสำเร็จนั้นสิ่งสำคัญจะต้องปฏิบัติจากภายในตัวบุคคลก่อนเพื่อที่จะให้เกิดการปฏิบัติต่างๆ ให้เกิดขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ และยังมีแรงผลักดันจากสภาพแวดล้อมหรือบุคคลภายนอกที่ส่งผลให้นำพาให้ไปสู่ความสำเร็จได้มากยิ่งขึ้น

แนวคิดแบบจำลอง (Precede Framework)

ความเป็นมาของแนวคิด PRECEDE MODEL Lawrence W. Green และคณะ แห่งมหาวิทยาลัย The John Hopkins เป็นผู้พัฒนาขึ้นในปี ค.ศ. 1980 มีวัตถุประสงค์เพื่อนำมาใช้ในงานวิจัย ประเมินโครงการพฤติกรรมศาสตร์และโครงการส่งเสริมสุขภาพอื่นๆ

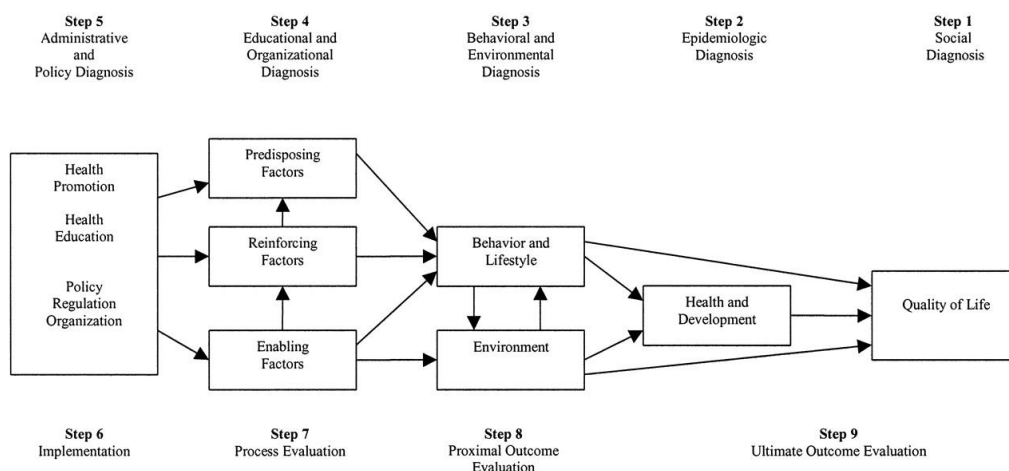
แบบจำลอง PRECEDE เป็นกรอบแนวคิดในการวิเคราะห์พฤติกรรมสุขภาพแบบสหปัจจัย คือ พฤติกรรมของบุคคลมีสาเหตุมาจากทั้งปัจจัยภายในและภายนอกของบุคคล ดังนั้น การดำเนินงานเพื่อเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมจะต้องมีการดำเนินการหลายด้านประกอบกัน โดยต้องวิเคราะห์ถึงปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมนั้นก่อน จึงสามารถวางแผนและกำหนดวิธีการในการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ (นรลักษณ์ เอื้อกิจ และลัดดาวัลย์ เพ็ญศรี, 2562. มกราคม-มิถุนายน)

แบบจำลอง (PRECEDE-PROCEED Model) เป็นทฤษฎีด้านพฤติกรรม พัฒนาโดย Lawrence and Kreuter (1991) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำมาใช้ในการประเมินผลโครงสร้างสุขภาพศึกษาต่างๆซึ่งแนวคิดนี้ให้ความสำคัญต่อปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมสุขภาพ 3 ปัจจัย คือ ปัจจัยนำ ปัจจัยเอื้อ และปัจจัยเสริม โดยมีกระบวนการวิเคราะห์ที่เริ่มจากเป้าหมายและสภาพการณ์ของปัญหาที่เป็นอยู่ ย้อนกลับไปยังสาเหตุว่าเป็นเพราะปัจจัยใด ซึ่งประกอบด้วย 2 ระยะเวลาหลักคือ

1. ระยะเวลาวินิจฉัย (การประเมินความต้องการที่จำเป็น) เรียกระยะนี้ว่า PRECEDE ย่อมาจากจาก ปัจจัยนำ (Predisposing) ปัจจัยเสริม (Reinforcing) ปัจจัยเอื้อ (Enabling) การวินิจฉัยการศึกษา (Education Diagnosis) และการประเมิน (Evaluation) เป็นการประเมินผลและวินิจฉัยสาเหตุของพฤติกรรมอันเนื่องมาจากปัจจัยนำ ปัจจัยเสริมแรง และปัจจัยเอื้ออำนวย

2. ระยะเวลาการวางแผนส่งเสริมสุขภาพ ซึ่งดำเนินการตามกระบวนการนับตั้งแต่การประเมิน การวินิจฉัย การปฏิบัติตามแผน และการประเมินผล

ในแนวคิดแบบจำลองจะมีขั้นตอนการวิเคราะห์แบบย้อนกลับ โดยเริ่มจากผลลัพธ์แล้วพิจารณาถึงสาเหตุหรือปัจจัยที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะสาเหตุที่เนื่องมาจากพฤติกรรมของบุคคล ซึ่งในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยนำมาประยุกต์กับการศึกษาความสำเร็จทางการเล่นกีฬาได้ คือ การวิเคราะห์ทางการศึกษา (Phase 4 - Education Diagnosis) ในขั้นนี้เป็นการวิเคราะห์ปัจจัยต่างๆที่มีผลต่อพฤติกรรมสุขภาพ (ความสำเร็จทางการเล่นกีฬา) ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญ 3 ปัจจัย ดังรูป



ภาพประกอบ 2 ขั้นตอนการวิเคราะห์แบบย้อนกลับในแนวคิดแบบจำลอง

ที่มา: Duggan, Jarvis, Derauf, Aligne, and Kaczorowski (2005, น. 1196)

1. ปัจจัยนำ (Predisposing Factors) หมายถึง ปัจจัยที่เป็นพื้นฐานและก่อให้เกิดความสำเร็จในการแสดงพฤติกรรมของบุคคล หรือในอีกด้านหนึ่งปัจจัยนี้จะเป็นความพอใจ (Preference) ของบุคคล ซึ่งได้มาจากประสบการณ์ในการเรียนรู้ (Education Experience) ความพอใจนี้อาจมีผลทั้งในทางสนับสนุนหรือยับยั้งการแสดงพฤติกรรม ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับแต่ละบุคคล ปัจจัยซึ่งเป็นองค์ประกอบของปัจจัยนำ ได้แก่ ความรู้ ทักษะ ความเชื่อ ค่านิยม การรับรู้ นอกจากนี้ยังรวมไปถึงสถานภาพทางสังคมเศรษฐกิจ (Socio-Economic Status) และอายุ เพศ ระดับการศึกษา ขนาดของครอบครัว ซึ่งปัจจัยเหล่านี้จะมีผลต่อการวางแผนโครงการการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ

2. ปัจจัยเอื้อ (Enabling Factors) หมายถึง สิ่งที่เป็นแหล่งทรัพยากรที่จำเป็นในการแสดงพฤติกรรมของบุคคล ชุมชน รวมทั้งทักษะที่จะช่วยให้บุคคลสามารถแสดงพฤติกรรมนั้นๆ ได้ และความสามารถที่จะใช้แหล่งทรัพยากรต่างๆ ซึ่งมีส่วนเกี่ยวข้องกับ ราคา ระยะทาง ฯลฯ นอกจากนั้นสิ่งที่สำคัญก็คือ การหาได้ง่าย (Variable) และความสามารถเข้าถึงได้ (Accessibility) ปัจจัยเอื้อ จึงเป็นสิ่งช่วยให้การแสดงพฤติกรรมนั้นๆ เป็นไปได้ง่ายขึ้น

3. ปัจจัยเสริม (Reinforcing Factors) หมายถึง ปัจจัยที่แสดงให้เห็นว่าการปฏิบัติหรือพฤติกรรมสุขภาพได้รับการสนับสนุนหรือไม่เพียงใด ลักษณะและแหล่งของปัจจัยเสริม จะแตกต่างกันไปขึ้นอยู่กับปัญหาในแต่ละเรื่อง เช่น การดำเนินงานสุขศึกษาในโรงเรียนหรือสถานศึกษาในกลุ่มเป้าหมายที่เป็นนักเรียน ปัจจัยเสริมที่สำคัญ ได้แก่ เพื่อนนักเรียน ครู อาจารย์

หรือบุคคลในครอบครัว เป็นต้น ปัจจัยเสริมอาจเป็นการกระตุ้นเตือน การให้รางวัลที่เป็นสิ่งของคำชมเชย การยอมรับ การเป็นแบบอย่าง การลงโทษ การไม่ยอมรับการกระทำนั้นๆ หรืออาจเป็นกฎระเบียบที่บังคับควบคุมให้บุคคลนั้นๆ ปฏิบัติตามก็ได้ ซึ่งสิ่งเหล่านี้บุคคลจะได้รับจากบุคคลอื่นที่มีอิทธิพลต่อตนเองและอิทธิพลของบุคคลต่างๆ นี้ก็จะแตกต่างกันไปตามพฤติกรรมของบุคคล และสถานการณ์โดยอาจช่วยสนับสนุนหรือยับยั้งการแสดงพฤติกรรมนั้นๆ ก็ได้

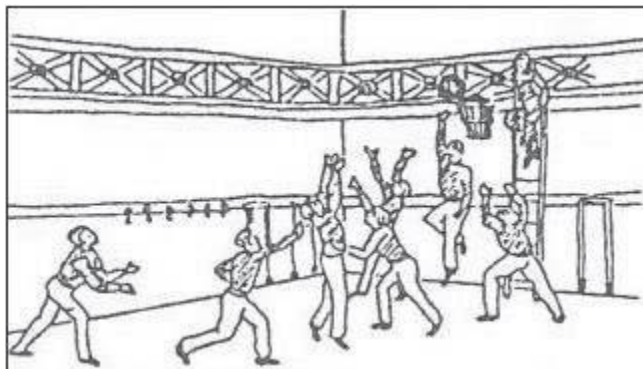
การดำเนินงานในขั้นตอนวิเคราะห์ทางการศึกษา จะเป็นการพิจารณาว่า ปัจจัยต่างๆ ที่เป็นปัจจัยนำ ปัจจัยเอื้อ และปัจจัยเสริมนั้น มีปัจจัยเฉพาะอะไรบ้าง ที่จะทำให้เกิดพฤติกรรมสุขภาพในลักษณะที่ต้องการได้ ถ้าได้มีการปรับปรุงแก้ไขหรือเปลี่ยนแปลงอะไรใหม่ให้เหมาะสม จัดลำดับความสำคัญของปัจจัย จัดกลุ่มปัจจัย และความยากง่ายของการเปลี่ยนแปลงต่างๆ เหล่านี้ ก็จะทำให้การวางแผนในขั้นต่อไปมีความเหมาะสมมากยิ่งขึ้น

จากรูปแบบของความสำเร็จที่กล่าวมานั้น ความสำเร็จมีความสำคัญทั้งหมด โดยเฉพาะปัจจัยทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ปัจจัยนำ ปัจจัยเอื้อ และปัจจัยเสริม ซึ่งมีองค์ประกอบที่สามารถระบุถึงรูปแบบความสำเร็จที่สำคัญที่ทำให้บุคคลแสดงพฤติกรรมต่างๆ ออกมาเพื่อให้ประสบความสำเร็จทั้งในเรื่องส่วนตัว และหน้าที่การงาน

ความรู้เกี่ยวกับบาสเกตบอล

กีฬาบาสเกตบอล มีประวัติยาวนานกว่า 100 ปี ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2434 โดย Dr. James Naismith อาจารย์พลศึกษาของโรงเรียนคนงานคริสเตียน ปัจจุบันเป็น วิทยาลัยสปริงฟิลด์ เมืองสปริงฟิลด์ รัฐแมสซาชูเซตส์ สหรัฐอเมริกา ขณะนั้นผู้ฝึกสอนฟุตบอลของโรงเรียนต้องการให้มีการแข่งขันกีฬาในร่มสำหรับนักเรียน ระหว่างฤดูหนาว โดยกำหนดกติกาพื้นฐาน 5 ข้อ ดังนี้

1. ผู้เล่นใช้มือเล่นบอล
2. ผู้เล่นห้ามถือบอลวิ่ง
3. ผู้เล่นสามารถยืนตำแหน่งใดก็ได้ในสนาม
4. ผู้เล่นห้ามปะทะหรือถูกต้องตัวกัน
5. ห่วงประตูตั้งไว้เหนือพื้นขนานกับเส้นสนาม



ภาพประกอบ 3 ภาพการเล่นบาสเกตบอลในสมัยต้นกำเนิด

ที่มา: การกีฬาแห่งประเทศไทย (2561, น. 1)

พ.ศ. 2440 คณะกรรมการบาสเกตบอลแห่งวิทยาลัยสปริงฟิลด์ ได้กำหนดกติกาโดยให้ทีมมีผู้เล่นฝ่ายละ 5 คนและเป็นที่ยอมรับกันทั่วโลกซึ่งก่อนหน้านี้อาจมีการเล่นบางครั้งมีผู้เล่นมากกว่า 50 คน ของแต่ละฝ่ายในสนาม

พ.ศ. 2463 มีการแข่งขัน Inter-Allied Game เป็นครั้งแรก ณ กรุงปารีส (Paris) ผลการแข่งขันสหรัฐอเมริกา (USA.) ชนะ ฝรั่งเศส (France) และอิตาลี (Italy) โดยถือเป็นการแข่งขันระหว่างชาติเป็นครั้งแรกและเป็นการเริ่มไปสู่การแข่งขันระดับโลก

พ.ศ. 2467 เป็นกีฬาสาธิตในการแข่งขันกีฬาโอลิมปิก ณ กรุงปารีส (Paris)

พ.ศ. 2475 กีฬาบาสเกตบอลเป็นที่สนใจและนิยมของคนทั่วโลก ซึ่งอาจกล่าวได้ว่าบาสเกตบอล มาจากสหรัฐอเมริกา (USA.)

คณะกรรมการกีฬาบาสเกตบอลได้จัดการประชุมสัมมนา ณ กรุงเจนีวา (Geneva) และได้มีประเทศก่อตั้งสหพันธ์บาสเกตบอลสมัครเล่นนานาชาติ (FIBA) รวม 8 ประเทศ

FIBA ได้กำหนดและจัดทำกติกาบาสเกตบอลอย่างละเอียด ดังนี้

1. แต่ละทีมมีผู้เล่นได้ 5 คน เปลี่ยนผู้เล่นสำรองได้ 2 คน 2 ครั้ง

2. หลังจากการทำคะแนนปกติหรือโยนโทษ ให้เริ่มเล่นด้วยลูกกระโดด ณ วงกลม

กลาง

3. มอบหมายให้ Technical Commission ประชุมตกลงเปลี่ยนแปลงกติกาทุกๆ 4 ปี

ภายในปีที่มีการแข่งขันกีฬาโอลิมปิก

พ.ศ. 2483 Dr. Jame Naismith ผู้คิดค้นกีฬาบาสเกตบอล ได้เสียชีวิต

พ.ศ. 2491 หลังสงครามโลกครั้งที่ 2 FIBA ได้มีการประชุม ณ กรุงลอนดอน (London) โดยมีรายละเอียดที่เปลี่ยนแปลง ดังนี้

1. เริ่มนำกติกาว่าด้วย 3 วินาที
2. ห้ามผู้เล่นที่มีความสูงยืนใต้ห่วงประตู
3. เพิ่มผู้เล่นสำรองจาก 5 คน เป็น 7 คน
4. ขอเวลานอกเพิ่มเป็น 4 ครั้ง
5. ให้ส่งบอลแทนการโยนโทษในช่วงเวลา 3 นาทีสุดท้ายของการแข่งขัน
6. ให้ยกเท้าหลักได้ก่อนการยิงประตู, ส่งบอล หรือเลี้ยงบอล
7. ผู้เล่นชาวเอเชียเริ่มใช้วิธีการกระโดดยิงประตู

พ.ศ. 2492 จัดตั้งสมาคมบาสเกตบอลอาชีพ NBA

พ.ศ. 2493 จัดการแข่งขันชิงแชมป์โลก ณ ประเทศอาร์เจนตินา (Argentina)

พ.ศ. 2494 จัดการแข่งขัน NBA ALL STAR ณ กรุงบอสตัน (Boston) ขึ้นเป็นครั้งแรก ครั้งนั้นฝั่งตะวันออก ชนะฝั่งตะวันตก ด้วยคะแนน 111 : 94

พ.ศ. 2559 ประเมินกันว่ามีผู้เล่นและชมกีฬาบาสเกตบอล กว่า 250 ล้านคนและมีประเทศสมาชิกสหพันธ์บาสเกตบอลนานาชาติ (FIBA) เพิ่มเป็น 213 ประเทศ

ประวัติความเป็นมาและระเบียบการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอล กีฬาระหว่างโรงเรียน

หน่วยงานที่เป็นกำลังสำคัญในการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนที่สำคัญที่มีอยู่ด้วยกัน 2 หน่วยงาน คือ กองการกีฬาสำนักงานสวัสดิการสังคม ของกรุงเทพมหานคร เริ่มจัดการแข่งขันมาตั้งแต่ พ.ศ.2503 อีกหน่วยงานได้แก่ กองกีฬา กรมพลศึกษา (วิระพงษ์ บางท่าไม้, 2524, อ้างถึงในน้อม สังข์ทอง, 2531, น. 8) ซึ่งรัฐบาลมีวัตถุประสงค์ในการจัดตั้งขึ้น เพื่อให้มีหน้าที่ในการจัดการพลศึกษาของชาติโดยเฉพาะ (กรมพลศึกษา, 2524, อ้างถึงในน้อม สังข์ทอง, 2531, น. 8) เมื่อจัดให้กองกีฬาของกรมพลศึกษาขึ้น กระทรวงศึกษาธิการ จึงมอบอำนาจในการจัดดำเนินการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนให้ดำเนินการแทนตั้งแต่วันที่ 7 มิถุนายน พ.ศ.2477 เป็นต้นมา การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนของกรมพลศึกษาในปัจจุบันได้จัดให้มีการแข่งขันหลายประเภท คือ จัดแข่งขันโดยแยกตามเกณฑ์ อายุ น้ำหนัก หรือตามระดับการศึกษา โดยจัดให้มีกีฬาหลายชนิดด้วยกัน เช่น ในปีการศึกษา 2561 ได้จัดให้มีการแข่งขันกีฬาดังนี้ คือ เทควันโด วอลเลย์บอล เทนนิส ยูโด ยิมนาสติก ฮอกกี้ แบดมินตัน ฟุตซอล ฟุตบอล แอนด์บอล วาโยน้ำ สแต็ค

หมากล้อม เซปักตะกร้อ เทเบิลเทนนิส กรีฑา เปตอง กระบี่กระบอง บาสเกตบอล (กรมพลศึกษา, 2561)

ซึ่งการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอล กีฬาระหว่างโรงเรียนส่วนกลาง ประจำปีการศึกษา 2562 ทางกรมพลศึกษาได้ประกาศรับสมัครผ่านทางเว็บไซต์ของกรมพลศึกษาเมื่อวันที่ 28 พฤศจิกายน พ.ศ.2562 รายละเอียดตามประกาศเรื่อง การแข่งขันกีฬาบาสเกตบอล กีฬาระหว่างโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2562 (กรมพลศึกษา, 2562b) กรมพลศึกษาลงนามโดยอธิบดีกรมพลศึกษาเมื่อวันที่ 20 พฤศจิกายน พ.ศ.2562 ตามรายละเอียดดังต่อไปนี้

ด้วยกรมพลศึกษาจะดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอล กีฬาระหว่างโรงเรียนประจำปีการศึกษา 2562 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาและเยาวชน ที่กำลังศึกษาอยู่ในโรงเรียนได้มีโอกาสเข้าร่วมการแข่งขัน และเป็นการส่งเสริมให้เกิดการตระหนักถึงความสำคัญของการออกกำลังกายโดยการเล่นกีฬา พัฒนาทักษะกีฬาบาสเกตบอล และเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์การแข่งขันให้มีความเป็นเลิศระดับนักเรียน ในการก้าวขึ้นสู่การเป็นตัวแทนระดับชาติต่อไปในอนาคต

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 32 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดินพ.ศ. 2534 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ข้อ 6 และข้อ 14 แห่งระเบียบกรมพลศึกษา ว่าด้วยการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน พ.ศ. 2560 กรมพลศึกษาจึงประกาศการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอล กีฬาระหว่างโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2562

ข้อ 1 ประเภทการแข่งขัน แบ่งเป็น 2 ประเภท มีดังนี้

- 1.1 ประเภททีมชาย
- 1.2 ประเภททีมหญิง

ข้อ 2 การแข่งขันรุ่นอายุ แบ่งเป็น 4 รุ่น ดังนี้

- 2.1 รุ่นอายุไม่เกิน 12 ปี
- 2.2 รุ่นอายุไม่เกิน 14 ปี
- 2.3 รุ่นอายุไม่เกิน 16 ปี
- 2.4 รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี

ข้อ 3 คุณสมบัติของผู้สมัคร มีดังนี้

3.1 ให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในระเบียบกรมพลศึกษา ว่าด้วยการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน พ.ศ.2560

3.2 ผู้สมัครเข้าแข่งขันต้องมีอายุ ดังนี้

3.2.1 รุ่นอายุไม่เกิน 12 ปี โดยเกิดปี พ.ศ. 2550

3.2.2 รุ่นอายุไม่เกิน 14 ปี โดยเกิดปี พ.ศ. 2548

3.2.3 รุ่นอายุไม่เกิน 16 ปี โดยเกิดปี พ.ศ. 2546

3.2.4 รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี โดยเกิดปี พ.ศ. 2544

3.3 นักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันต้องศึกษาในโรงเรียนตั้งแต่ต้นปีการศึกษา

3.4 ไม่ใช่นักกีฬาที่อยู่ระหว่างลงทะเบียนคัดเลือกไม่ให้เข้าร่วมการแข่งขันในรายการที่หน่วยงานใดหน่วยงานหนึ่งเป็นผู้ดำเนินการจัดการแข่งขันในปีที่สมัครเข้าร่วมการแข่งขัน กีฬาบาสเกตบอล กีฬาระหว่างโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2562 ดังนี้

3.4.1 กรมพลศึกษา

3.4.2 การกีฬาแห่งประเทศไทย

3.4.3 สมาคมกีฬาบาสเกตบอลแห่งประเทศไทย

3.4.4 กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

3.4.5 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อ 4 เอกสารหลักฐานการสมัคร

4.1 ให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในระเบียบกรมพลศึกษา ว่าด้วยการแข่งขัน กีฬาระหว่างโรงเรียน พ.ศ. 2560

4.2 รูปถ่ายหน้าตรงของนักกีฬาและเจ้าหน้าที่ทีม ไม่สวมหมวก ไม่สวม แว่นตาขนาด 1 นิ้ว ซึ่งถ่ายมาแล้วไม่เกิน 6 เดือน นับจนถึงวันรับสมัคร

4.3 ทะเบียนรายชื่อพร้อมแผนภูมินักกีฬา

4.4 ใบสมัครนักกีฬา

4.5 ใบแสดงผลการเรียน ปพ.7 ติดรูปถ่ายที่มีนายทะเบียนและผู้อำนวยการ โรงเรียนหรือผู้มีอำนาจของโรงเรียนเป็นผู้ลงนามพร้อมประทับตราโรงเรียน

ข้อ 5 นักกีฬาและเจ้าหน้าที่ทีม

5.1 นักกีฬา มีจำนวนไม่น้อยกว่า 10 คน แต่ไม่เกินกว่า 12 คน

5.2 เจ้าหน้าที่ทีม จำนวน 3 คน ประกอบด้วย ผู้จัดการทีม ผู้ฝึกสอน ผู้ช่วยผู้ ฝึกสอน อย่างน้อย 1 ใน 3 คน จะต้องเป็นครูหรืออาจารย์ที่สอนอยู่จริงในเวลาปกติของโรงเรียน นั้นๆ

ข้อ 6 การรับสมัครเข้าแข่งขัน

6.1 รับสมัครเข้าร่วมการแข่งขัน ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไปจนถึงวันที่ 7 ธันวาคม

2562

6.2 วิธีการสมัคร ยื่นใบสมัครพร้อมเอกสารและหลักฐานการสมัครได้ดังนี้

6.2.1 พิมพ์ใบสมัครเข้าแข่งขัน (สภพ.1) ได้ที่ ww.dpe.go.th และกรอกข้อมูลให้ครบถ้วน โดยผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้มีอำนาจของโรงเรียนเป็นผู้ลงนามพร้อมประทับตราโรงเรียน

6.2.2 ทำการสแกนหนังสือส่งใบสมัคร (สภพ.1) เข้าระบบรับสมัครการแข่งขันกีฬาเพื่อลงทะเบียนพร้อมกรอกข้อมูลให้ครบถ้วนผ่าน <http://gms.dpe.go.th/dpeser> ในสถานะผู้ใช้งานทั่วไป

6.2.3 หลังการอนุมัติ เข้าระบบ <http://gms.dpe.go.th/dpeser> กรอก User และ Password ที่กำหนดในสถานะผู้ใช้งานทั่วไปและเข้าบันทึกข้อมูลของนักกีฬาและเจ้าหน้าที่ทีมให้ครบถ้วน (โปรดศึกษาคู่มือการใช้งานระบบ)

6.2.4 การแนบไฟล์เอกสารตามที่กำหนดไว้ในข้อที่ 4 แห่งประกาศนี้

6.2.5 จัดพิมพ์ผังรูปนักกีฬาในแต่ละรุ่นอายุจากรายงานรับสมัครให้นำมายื่นต่อเจ้าหน้าที่ในวันแข่งขันวันแรกเพื่อตรวจความถูกต้อง

หากปรากฏว่าเอกสารหลักฐานใดเป็นเท็จ ถือว่าการสมัครครั้งนั้นเป็นโมฆะตั้งแต่เริ่มแรกเมื่อพ้นกำหนดเวลารับสมัคร หากหลักฐานการสมัครของผู้ใดไม่ถูกต้องครบถ้วนถือว่าละสิทธิการเข้าร่วมแข่งขันกีฬา

ข้อ 7 ประกาศรายชื่อทีม

กรมพลศึกษาจะประกาศรายชื่อทีมที่สมัครเข้าแข่งขัน ในวันที่ 12 ธันวาคม 2562 ทางเว็บไซต์ของกรมพลศึกษา www.dpe.go.th

ข้อ 8 การประชุมผู้จัดการทีม

ผู้จัดการทีมต้องเข้าร่วมประชุมในวันที่ 17 ธันวาคม 2562 เวลา 13.30 น. ณ ห้องประชุมสำนักการกีฬา กรมพลศึกษา สนามกีฬาแห่งชาติ ปทุมวัน กรุงเทพมหานคร โดยต้องแต่งกายด้วยชุดสุภาพ หากไม่เข้าร่วมประชุมตามวัน เวลา และสถานที่ที่กำหนด จะต้องยอมรับและปฏิบัติตามมติที่ประชุม โดยไม่มีการโต้แย้งหรือเงื่อนไขใดๆ ทั้งสิ้น

ข้อ 9 กำหนดการแข่งขัน

จัดการแข่งขัน ตั้งแต่วันที่ 6 มกราคม 2563 ถึงวันที่ 29 กุมภาพันธ์ 2563

ข้อ 10 สนามที่ใช้จัดการแข่งขัน

สนามแข่งขัน ณ โรงเรียนสตรีวิทยา 2

ข้อ 11 วิธีการจัดการแข่งขัน

11.1 รอบแรกกรมพลศึกษาจะกำหนดวิธีการจัดการแข่งขันตามความเหมาะสม โดยขึ้นอยู่กับจำนวนทีมที่สมัครเข้าแข่งขันตลอดจนความพร้อมของสนามแข่งขัน โดยมีเกณฑ์การพิจารณาการให้คะแนน ดังนี้

11.1.1 คะแนนการแข่งขันให้ถือเกณฑ์การให้คะแนน

- ทีมชนะเลิศ ได้ 2 คะแนน
- ทีมแพ้ ได้ 1 คะแนน
- ทีมที่ไม่มาทำการแข่งขันหรือไม่พร้อมจะทำการแข่งขันไม่ได้คะแนน

11.1.2 การพิจารณาทีมเข้ารอบเมื่อคะแนนเท่ากัน

- คะแนนเท่ากัน 2 ทีมให้พิจารณาผลการแข่งขันของคู่แข่งชั้นคู่นั้น
- คะแนนเท่ากัน 2 ทีมขึ้นไปให้ใช้วิธีการจับสลาก

11.2 การแข่งขันตั้งแต่รอบที่สองจนถึงรอบชิงชนะเลิศจะใช้วิธีการแข่งขันแบบแพ้คัดออก หรือตามความเหมาะสม ตามที่คณะกรรมการจัดการแข่งขันพิจารณา

ข้อ 12 กติกาการแข่งขัน

ใช้กติกาของสหพันธ์บาสเกตบอลนานาชาติ (FIBA) ฉบับปี ค.ศ. 2017 ใช้ในปัจจุบัน

ข้อ 13 ข้อปฏิบัติในการแข่งขัน

13.1 ก่อนการแข่งขันและเมื่อสิ้นสุดการแข่งขันในแต่ละนัด เจ้าหน้าที่ทีมจะต้องดำเนินการประสานงานกับเจ้าหน้าที่เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง

13.2 ในวันแข่งขัน เจ้าหน้าที่ทีมต้องนำนักกีฬาไปรายงานตัวต่อเจ้าหน้าที่ก่อนเวลาเริ่มการแข่งขันอย่างน้อย 30 นาที

13.3 การส่งชื่อนักกีฬาที่เข้าแข่งขันในวันแข่งขัน เจ้าหน้าที่ทีมต้องส่งรายชื่อนักกีฬาที่เข้าแข่งขันประจำวันพร้อมด้วยลายเซ็นของนักกีฬาแต่ละคนตามแบบฟอร์มใบส่งรายชื่อนักกีฬาที่เข้าแข่งขันประจำวันของกรมพลศึกษา ต่อเจ้าหน้าที่ก่อนเวลาการแข่งขัน 30 นาที

13.4 ในวันแข่งขัน นักกีฬาทีมใดไม่มีเจ้าหน้าที่ทีมมาทำการแข่งขัน ห้ามทีมนี้ทำการแข่งขัน และให้ถือว่าทีมคู่แข่งที่มีคุณสมบัติถูกต้องครบถ้วนเป็นผู้ชนะผ่าน

13.5 ทีมใดไม่พร้อมที่จะลงสนามแข่งขันหลังจากเลยกำหนดเวลาที่กำหนดการแข่งขันไปแล้ว 15 นาที ให้ปรับทีมโรงเรียนนั้นเป็นแพ้ในการแข่งขันครั้งนั้นทันที และต้องมาทำการแข่งขันในครั้งต่อไปตามปกติ

ข้อ 14 การแต่งกาย

14.1 การแต่งกายให้ถูกต้องตามกติกาของสหพันธ์บาสเกตบอลนานาชาติ (FIBA) ฉบับปี ค.ศ. 2017

14.2 ชุดการแข่งขัน หมายเลขบนเสื้อแข่งขันด้านหน้ามีขนาดสูง 10 ซม ด้านหลังมีขนาดสูง 20 ซม ตั้งแต่หมายเลข 1 - 99 รวมถึงหมายเลข 0 และ 00 ด้วย โดยสีของตัวเลขตัดกับสีของเสื้ออย่างชัดเจน

14.3 เจ้าหน้าที่ทีมต้องแต่งกายแบบสุภาพเรียบร้อยในขณะปฏิบัติหน้าที่การแข่งขัน

14.4 ห้ามนักกีฬาคนใดหรือทีมใดแต่งกายไม่เรียบร้อยทำการแข่งขันหรือให้พักการแข่งขันชั่วคราวจนกว่าจะจัดการให้เป็นที่เรียบร้อย

ข้อ 15 ระยะเวลาการแข่งขัน

ทำการแข่งขัน 4 ควอเตอร์ ละ 10 นาที พักระหว่างควอเตอร์ 2 นาทีและพักระหว่างการแข่งขัน 10 นาที โดยจะมีการพักระหว่างควอเตอร์ 2 และควอเตอร์ 4 หากผลคะแนนการแข่งขันเสมอ จะต่อเวลาแข่งขันพิเศษ 5 นาที

ข้อ 16 ลูกบาสเกตบอลที่ใช้ในการแข่งขัน

16.1 ทีมชาย ใช้ลูกบอลเบอร์ 7

16.2 ทีมหญิง ใช้ลูกบอลเบอร์ 6

ข้อ 17 การถอนทีม

หากมีความประสงค์ขอถอนทีมออกจากการแข่งขัน ให้โรงเรียนขอถอนทีมพร้อมแจ้งเหตุผลและความจำเป็น โดยยื่นเป็นหนังสือต่อคณะกรรมการจัดการแข่งขัน

ข้อ 18 การรักษา มารยาท

18.1 นักกีฬา และเจ้าหน้าที่ทีมต้องยอมรับคำตัดสินของกรรมการผู้ตัดสินที่ทำการตัดสินในการแข่งขันครั้งนั้นๆ ทุกกรณี

18.2 ตลอดเวลาการแข่งขัน นักกีฬาและเจ้าหน้าที่ทีมต้องประพฤติตนให้เหมาะสมกับการเป็นเจ้าหน้าที่และนักกีฬาที่ดี และต้องปฏิบัติตามระเบียบและกติกากการแข่งขันโดยเคร่งครัด

18.3 เมื่อการเล่นหยุดลงและและนาฬิกาการแข่งขันหยุดเดิน (ลูกบอลตาย) เจ้าหน้าที่ทีมสามารถไปที่โต๊ะบันทึกคะแนนระหว่างเกมการแข่งขันเพื่อขอทราบเกี่ยวกับข้อมูลทางสถิติได้

18.4 อนุญาตเฉพาะเจ้าหน้าที่ทีมเท่านั้น ให้ยืนระหว่างเกมการแข่งขัน และพูดคุยกับนักกีฬาระหว่างเกมการแข่งขัน และต้องอยู่ในบริเวณที่นั่งของทีม

18.5 เมื่อหัวหน้าทีมออกจากสนามแข่งขัน เจ้าหน้าที่ทีมจะต้องแจ้งกรรมการผู้ตัดสินให้ทราบหมายเลขของนักกีฬา ซึ่งทำหน้าที่เป็นหัวหน้าทีมแทนในสนาม

18.6 ในระหว่างการแข่งขัน เมื่อการเล่นหยุดลงและนาฬิกาการแข่งขันหยุดเดิน (ลูกบอลตาย) หัวหน้าทีมสามารถติดต่อสื่อสารกับกรรมการผู้ตัดสินเพื่อสอบถามเกี่ยวกับเท็จจริงได้

18.7 ในวันแข่งขันนักกีฬาคนใดหรือทีมใดมีเจตนาที่จะไม่ลงสนามแข่งขัน หรือมีเจตนาที่จะผละออกจากการแข่งขัน และมีเจตนาที่จะไม่เข้าร่วมการแข่งขันต่อไป ถือว่าเป็นการผิดมารยาทนักกีฬาอย่างร้ายแรง

18.8 กรณีดังต่อไปนี้ถือว่านักกีฬา ทีมกีฬา กองเชียร์ของทีม หรือผู้ปกครอง ไม่รักษามารยาทอันดีงาม ประพฤติตนไม่เหมาะสม หรือไม่เคารพกฎหรือกติกาแข่งขัน

18.8.1 เกิดเหตุทะเลาะวิวาทและชกต่อยกัน ไม่ว่าจะ เป็นระหว่างการแข่งขันหรือหลังการแข่งขัน

18.8.2 ผู้ตัดสินมีสิทธิเชิญเจ้าหน้าที่ทีมออกจากเขตเทคนิคเนื่องจากมีพฤติกรรมที่แสดงออกไม่เหมาะสม เช่น การไม่ยอมรับการปฏิบัติหน้าที่ของผู้ตัดสินหรือการใช้ถ้อยคำที่ไม่สุภาพ ด่าทอต่างๆ เป็นต้น

18.8.3 ผู้ปกครองของผู้ใดหรือกองเชียร์ของทีมใด มีพฤติกรรมที่แสดงออกการไม่ยอมรับการปฏิบัติหน้าที่ของผู้ตัดสินหรือการใช้ถ้อยคำที่ไม่สุภาพ ด่าทอต่างๆ เป็นต้น

18.8.4 เจ้าหน้าที่ทีมหรือกองเชียร์เข้าไปในสนามโดยไม่ได้รับอนุญาต

ข้อ 19 การถอนทีม

หากมีความประสงค์ขอถอนทีมออกจากการแข่งขัน ให้โรงเรียนขอถอนทีมพร้อมแจ้งเหตุผลและความจำเป็นโดยยื่นเป็นหนังสือต่อคณะกรรมการจัดการแข่งขัน

ข้อ 20 รางวัลการแข่งขัน

20.1 รางวัลที่ 1 ได้รับถ้วยรางวัล เหรียญทอง และเกียรติบัตร

20.2 รางวัลที่ 2 ได้รับเหรียญเงิน และเกียรติบัตร

20.3 รางวัลที่ 3 ได้รับเหรียญทองแดง และเกียรติบัตร

ข้อ 21 การควบคุม

21.1 เมื่อโรงเรียนยื่นใบสมัครเข้าร่วมการแข่งขันพร้อมเอกสารหลักฐานต่อกรมพลศึกษาแล้วจะแก้ไขหรือเปลี่ยนแปลงรายละเอียดการสมัครไม่ได้ วันแต่มีเหตุสุดวิสัยนักกีฬาเกิดการเจ็บป่วยหรือบาดเจ็บหรือเหตุความจำเป็นอื่นใด ให้ยื่นหนังสือขออนุญาตต่อคณะกรรมการจัดการแข่งขันพร้อมใบรับรองแพทย์

การเปลี่ยนแปลงตามวรรคหนึ่งจะสมบูรณ์ เมื่อกรมพลศึกษาพิจารณาอนุญาตเท่านั้นและกรมพลศึกษาจะไม่คืนใบสมัครพร้อมพยานเอกสารหลักฐานไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น

21.2 กรณีนักกีฬาสมาชิกที่เข้าแข่งขันมีความประสงค์จะสละสิทธิ์เข้าแข่งขันในรายการต่างๆ ให้ยื่นหนังสือขออนุญาตต่อคณะกรรมการจัดการแข่งขันในวันประชุมเจ้าหน้าที่ทีมหากมีการสละสิทธิ์ภายหลังวันประชุมเจ้าหน้าที่ทีม ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการจัดการแข่งขัน

หากมีการสละสิทธิ์ในระหว่างการแข่งขัน ให้ยื่นหนังสือต่อคณะกรรมการจัดการแข่งขันเพื่อดำเนินการถอนถอนรายชื่อของนักกีฬาคนนั้นออกจากรายการแข่งขันที่ยังเหลืออยู่ทั้งหมด

21.3 ในกรณีได้รับบาดเจ็บจากการแข่งขัน กรมพลศึกษาจะรับผิดชอบในการดูแลปฐมพยาบาลในเบื้องต้นเท่านั้น ส่วนในการส่งต่อสถานพยาบาลเป็นความรับผิดชอบของโรงเรียน

ข้อ 22 การประท้วง

ให้เป็นไปตามระเบียบกรมพลศึกษา ว่าด้วยการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน พ.ศ. 2560

ข้อ 23 นักกีฬาจะต้องปฏิบัติตามระเบียบกรมพลศึกษา ว่าด้วยการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน พ.ศ. 2560 และประกาศนี้ ผู้ใดจะอ้างไม่รู้ด้วยประการใดๆ มิได้

ข้อ 24 ติดต่อสอบถามรายละเอียดเพิ่มเติม

นายอดิษฐ์ ใจคาวัง โทร. 095 719 3974 และ 02 219 0120 ต่อ 4601

และทางกรมพลศึกษาได้แจ้งระเบียบกรมพลศึกษาว่าด้วยการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน พ.ศ. 2560 ผ่านทางเว็บไซต์ของกรมพลศึกษาเมื่อวันที่ 28 พฤศจิกายน พ.ศ.2562 (กรม

พลศึกษา, 2562c) รายละเอียดตามระเบียบกรมพลศึกษาลงนามโดยอธิบดีกรมพลศึกษาประกาศ เมื่อวันที่ 3 พฤศจิกายน พ.ศ.2560 ตามรายละเอียดดังต่อไปนี้

เพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาได้เล่นกีฬา สร้างเสริมสุขภาพและพละนาฏยที่ดี ปลูกฝังความมีระเบียบวินัย มีน้ำใจนักกีฬา และสร้างโอกาสให้เยาวชนในสถานศึกษาได้พัฒนาการเล่นกีฬาพื้นฐานให้สูงขึ้น อันจะนำไปสู่โอกาสเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาผู้ความเป็นเลิศ รวมทั้งพัฒนาความสามารถก้าวไปสู่การเป็นนักกีฬาอาชีพต่อไปในอนาคต อันเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนในโรงเรียนและสถานศึกษาได้มีโอกาสเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาชนิดต่างๆ ส่งเสริมการออกกำลังกาย การพัฒนาทักษะพื้นฐานทางการกีฬา และการสร้างระเบียบวินัยในตนเอง

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 7 และมาตรา 32 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ. 2534 และที่แก้ไขเพิ่มเติม กรมพลศึกษาจึงได้วางระเบียบไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ระเบียบนี้เรียกว่า "ระเบียบกรมพลศึกษา ว่าด้วยการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน พ.ศ. 2560"

ข้อ 2 ระเบียบนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ 3 ให้ยกเลิกระเบียบกรมพลศึกษา ว่าด้วยการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน พ.ศ. 2553 และที่แก้ไขเพิ่มเติม

ข้อ 4 ในระเบียบนี้

"การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน" หมายความว่า การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนที่กรมพลศึกษาเป็นผู้จัดการแข่งขันทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค

"คณะกรรมการอำนวยการแข่งขัน" หมายความว่า คณะกรรมการอำนวยการแข่งขันกีฬาโรงเรียน

"เจ้าหน้าที่" หมายความว่า ผู้ซึ่งคณะกรรมการอำนวยการแข่งขัน แต่งตั้งให้ปฏิบัติหน้าที่ในการแข่งขันกีฬาโรงเรียน

"โรงเรียน" หมายความว่า โรงเรียน วิทยาลัย และสถานศึกษาที่เรียกชื่ออย่างอื่น สถานที่ซึ่งนักกีฬากำลังศึกษาจริง ตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ หรือสถานศึกษาของทางราชการอื่น หรือสถานศึกษาเอกชน ที่อยู่ในการควบคุมของทางราชการ โดยศึกษาเต็มเวลา

"ผู้อำนวยการโรงเรียน" หมายความว่า ผู้อำนวยการ อาจารย์ใหญ่ หรือครูใหญ่ ของโรงเรียนนั้นหรือผู้ได้รับอนุญาตจัดตั้งโรงเรียนหรือสถานศึกษา

"นักเรียน" หมายความว่า บุคคลที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษาในระบบการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการหรือสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หรือสังกัดอื่นที่เข้าหลักสูตรตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดไม่เกินชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

"นักศึกษา" หมายความว่า บุคคลซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในสถานศึกษาสายอาชีพของสำนักงานการอาชีวศึกษา หลักสูตรไม่เกินระดับ ปวช.

"นักกีฬา" หมายความว่า นักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน ส่วนกลางและส่วนภูมิภาค และมีคุณสมบัติไม่ขัดข้องต่อกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ของกรมพลศึกษา

"เจ้าหน้าที่ทีม" หมายความว่า ผู้จัดการทีม ผู้ฝึกสอน หรือบุคคลผู้ที่โรงเรียนนั้นแต่งตั้งให้รับผิดชอบและควบคุมดูแลนักกีฬา

"จังหวัดเจ้าภาพ" หมายความว่า จังหวัดที่ได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่จัดการแข่งขันกีฬาโรงเรียน

"ชนิดกีฬา" หมายความว่า กีฬาที่กำหนดให้มีในการแข่งขันกีฬาโรงเรียน

"ประเภทกีฬา" หมายความว่า กีฬาที่จัดให้มีการแข่งขันย่อยของชนิดกีฬานั้น

"กีฬาบังคับ" หมายความว่า ๒ ชนิดกีฬา คือ กรีฑา และว่ายน้ำ

"กีฬาสากล" หมายความว่า ชนิดกีฬาต่างๆ ที่มีการแข่งขันในกีฬาโอลิมปิกเกมส์ กีฬาเอเชียนเกมส์หรือกีฬาซีเกมส์

"กีฬานูรัักษ์" หมายความว่า ชนิดกีฬาต่างๆ ที่เป็นมรดกภูมิปัญญาทางวัฒนธรรมที่สืบทอดต่อกันมาจากบรรพบุรุษไทย

ข้อ 5 ให้อธิบดีกรมพลศึกษา เป็นผู้รักษาการตามระเบียบนี้

หมวด 1 บททั่วไป

ข้อ 6 ชนิดกีฬา ประเภทกีฬาหรือรุ่น ที่จะจัดให้มีการแข่งขัน และระเบียบแข่งขันแต่ละชนิดกีฬาที่จะใช้ในการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนส่วนกลางและส่วนภูมิภาค ให้เป็นไปตามที่กรมพลศึกษาประกาศกำหนด

ข้อ 7 โรงเรียนที่สมัครเข้าร่วมแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนต้องอยู่ในสังกัดหน่วยงาน ดังนี้

7.1 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

7.2 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

7.3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

7.4 สังกัดการศึกษาเอกชนและการศึกษาตามอัธยาศัย

7.5 สังกัดกรุงเทพมหานคร

7.6 สังกัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา

7.7 สังกัดอื่น ที่ใช้หลักสูตรการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการให้การรับรอง

ข้อ 8 กรณีที่แพทย์หรือพยาบาลประจำสนามแข่งขันตรวจพบว่านักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันมีสุขภาพไม่แข็งแรง หรือมีร่างกายไม่สมบูรณ์ ไม่เหมาะสมกับการแข่งขันตามประเภทกีฬา หรือรุ่น หรือชนิดกีฬานั้น หรือมีอาการบาดเจ็บจนไม่สามารถเข้าร่วมการแข่งขันต่อไปให้นักกีฬาผู้นั้นหยุดการแข่งขันนั้นทันที

หมวด 2 คุณสมบัติของผู้สมัครเข้าแข่งขัน

ข้อ 9 ผู้สมัครเข้าแข่งขันกีฬาโรงเรียนต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

9.1 เป็นนักเรียนตามหลักสูตรการศึกษาระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ของโรงเรียนนั้น

9.2 ศึกษาอยู่ในโรงเรียนนั้นในปีที่สมัครเข้าแข่งขัน

9.3 มีอายุไม่เกินกว่าสิบแปดปี

9.4 ไม่อยู่ในระหว่างการถูกลงโทษตัดสิทธิ์เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาโรงเรียน

9.5 นักเรียน หรือนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ ๒ โรงเรียนไม่มีสิทธิ์สมัครเข้าร่วมการแข่งขัน

9.6 มีคุณสมบัติตามที่กำหนดไว้ในระเบียบชนิดกีฬานั้น

ทั้งนี้ โรงเรียนจะต้องเป็นผู้รับผิดชอบในการตรวจสอบคุณสมบัติของผู้สมัครแข่งขันในนามผู้แทนของโรงเรียนนั้น

ข้อ 10 นักเรียนที่สมัครเข้าแข่งขันกีฬาโรงเรียน ต้องเป็นไปตามข้อกำหนด ดังนี้

10.1 ในการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนแต่ละครั้ง นักเรียนจะสมัครเข้าแข่งขันกีฬาในนามผู้แทนของโรงเรียน ได้เพียงโรงเรียนเดียวเท่านั้น

10.2 นักเรียนคนหนึ่ง จะสมัครเข้าแข่งขันได้เพียง หนึ่งรุ่นอายุ หนึ่งรุ่นน้ำหนัก และหนึ่งประเภทกีฬาของแต่ละชนิดกีฬาเท่านั้น

หมวด 3 การจัดการแข่งขัน

ข้อ 11 ในการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน ให้มีคณะกรรมการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน ซึ่งได้รับแต่งตั้งโดยอธิบดีกรมพลศึกษา

คณะกรรมการดังกล่าวให้ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายจนกว่าการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน ในปีนั้นจะเสร็จสิ้นในการแข่งขันกีฬาโรงเรียนในแต่ละปี

ข้อ 12 ให้คณะกรรมการจัดการแข่งขัน มีอำนาจดังต่อไปนี้

12.1 ดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

12.2 ออกระเบียบ ประกาศ ข้อกำหนด หรือคำสั่ง ที่เกี่ยวข้องกับการแข่งขันกีฬา

12.3 แต่งตั้งผู้รับผิดชอบการจัดการแข่งขันชนิดกีฬาละไม่น้อยกว่าสองคน

ข้อ 13 ชนิดกีฬา ประเภทกีฬาหรือรุ่น ที่สามารถจัดให้มีการแข่งขันเพื่อชิงถ้วยรางวัลหรือเหรียญรางวัลได้ จะต้องมีการสมัครเข้าแข่งขัน ไม่น้อยกว่า 4 โรงเรียน

ข้อ 14 จำนวนนักกีฬาที่เข้าแข่งขัน ให้เป็นไปตามระเบียบชนิดกีฬานั้น

หมวด 4 การสมัครเข้าการแข่งขัน

ข้อ 15 โรงเรียนที่ประสงค์จะเข้าร่วมการแข่งขัน ชนิดกีฬา ประเภทกีฬา หรือรุ่นใด ให้ยื่นเอกสารหลักฐานการสมัครเข้าร่วมการแข่งขันผ่านทางระบบรับสมัครออนไลน์ (gms.dpe.go.th/dpeser) ภายในระยะเวลาที่กรมกำหนด

ข้อ 16 เอกสารหลักฐานการสมัครเข้าแข่งขัน มีดังนี้

16.1 หนังสือส่งสมัครเข้าแข่งขัน (สภพ.1)

16.2 ใบสมัครเข้าแข่งขัน (สภพ.2)

16.3 ใบแสดงผลการเรียน ปพ.7 ติตรูปถ่ายที่มีนายทะเบียนและผู้อำนวยการโรงเรียนนั้นรับรองและประทับตราโรงเรียน

หมวด 5 การประท้วง

ข้อ 17 ให้อธิบดีกรมพลศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาการประท้วง 2 คณะ

17.1 คณะกรรมการพิจารณาการประท้วงคุณสมบัติของนักกีฬา

17.2 คณะกรรมการพิจารณาการประท้วงเทคนิคกีฬา

คำวินิจฉัย คำตัดสินของคณะกรรมการพิจารณาการประท้วง ถือเป็นที่สุด

ข้อ 18 การประท้วงให้ปฏิบัติดังนี้

18.1 การประท้วงคุณสมบัติ ให้ผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายเป็นผู้ยื่นประท้วง โดยให้ยื่นประท้วงต่อประธานพิจารณาการประท้วงคุณสมบัติของนักกีฬา และต้องทำการยื่นประท้วงก่อนเวลาการแข่งขันไม่น้อยกว่า 24 ชั่วโมง พร้อมวางเงินประกันการประท้วง จำนวน 3,000 บาท

18.2 การประท้วงเทคนิคกีฬา ให้ผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายเป็นผู้ยื่นประท้วง โดยให้ยื่นประท้วงต่อประธานพิจารณาการประท้วงทางเทคนิค และต้องทำการยื่นประท้วงภายใน 24 ชั่วโมงนับแต่สิ้นสุดการแข่งขัน พร้อมวางเงินประกันการประท้วง จำนวน 3,000 บาท

ข้อ 19 ในกรณีที่คณะกรรมการพิจารณาการประท้วง เห็นว่าค่าประท้วงเป็นผล และเมื่อได้วินิจฉัยให้เป็นไปตามค่าประท้วงแล้ว ให้ผู้ยื่นประท้วงได้รับเงินประกันการประท้วงคืน โดยให้ยื่นคำร้องขอรับเงินประกันการประท้วงคืนต่ออธิบดีกรมพลศึกษา หากค่าประท้วงฟังไม่ขึ้น กรมพลศึกษาไม่คืนเงินประกันการประท้วง

ข้อ 20 ในระหว่างที่มีการประท้วง การแข่งขันจะดำเนินการต่อไปตามกำหนดการแข่งขัน

การประท้วงต้องทำเป็นหนังสือ พร้อมระบุชื่อและลงลายมือชื่อ ผู้กล่าวหา ระบุชื่อผู้ถูกกล่าวหา และข้อเท็จจริงที่เพียงพอรับฟังได้ว่ามีการกระทำความผิดจริงพร้อมพยานหลักฐาน

เมื่อคณะกรรมการพิจารณาการประท้วงได้รับเรื่องกล่าวหาแล้ว ให้คณะกรรมการพิจารณาการประท้วงทำการพิจารณาข้อกล่าวหาและจะต้องให้โอกาสผู้ถูกประท้วงชี้แจงข้อเท็จจริง

การแจ้งให้ผู้ถูกประท้วงชี้แจงข้อเท็จจริงนั้น ให้แจ้งให้ผู้ถูกประท้วงทราบโดยตรง และให้ผู้ถูกประท้วงยื่นคำแก้ค่าประท้วง ภายใน ๑5 วันนับแต่ได้รับแจ้งค่าประท้วง หากพ้นกำหนดดังกล่าวและผู้ถูกประท้วงไม่ยื่นคำแก้ค่าประท้วง ให้คณะกรรมการพิจารณาการประท้วงชี้ขาดค่าประท้วงนั้นไปฝ่ายเดียว

ภายหลังยื่นคำประท้วง ถ้าผู้ประท้วงเพิกเฉยไม่ดำเนินการตามคำสั่งใดๆภายในเวลาที่คณะกรรมการพิจารณาการประท้วงกำหนด ให้ถือว่าผู้ประท้วงไม่ประสงค์จะดำเนินการประท้วงนั้นอีกต่อไปให้จำหน่ายค่าประท้วงนั้น และให้รับเงินประกันการประท้วง

หมวด 6 การควบคุม

ข้อ 21 นักกีฬาหรือทีมกีฬาใดไม่เข้าแข่งขันตามกำหนด โดยไม่มีการเลื่อนการแข่งขันให้ปรับนักกีฬาหรือทีมกีฬานั้นเป็นแพ้การแข่งขันในครั้งนั้น และนักกีฬาหรือทีมกีฬา รวมทั้งนักกีฬาในทีมอาจถูกตัดสิทธิ์ในการเข้าแข่งขันทุกชนิดกีฬาตลอดการแข่งขันในปีการแข่งขันและในการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนในครั้งต่อไปเป็นระยะเวลาไม่เกิน 2 ปีการแข่งขัน เว้นแต่มีเหตุสุดวิสัยหรือเหตุจำเป็น

ข้อ 22 เหตุสุดวิสัยหรือเหตุจำเป็นตามข้อ 21 ได้แก่

22.1 เจ็บป่วยโดยมีใบรับรองแพทย์จากโรงพยาบาลหรือสถานพยาบาลที่จัดตั้งขึ้นถูกต้องตามกฎหมาย

22.2 ถูกตัดชื่อออกจากการเป็นนักเรียนทุกกรณี

22.3 โรงเรียนนั้นมีคำสั่งลงโทษไม่ให้เข้าร่วมการแข่งขัน

22.4 ติดการสอบประจำภาคที่โรงเรียนนั้นกำหนด และประกาศอย่างเป็นทางการ

22.5 เหตุอื่นที่คณะกรรมการจัดการแข่งขันพิจารณาเห็นสมควรโดยให้ยื่นเป็นหนังสือพร้อมพยานหลักฐานต่อคณะกรรมการจัดการแข่งขัน

ข้อ 23 นักกีฬาคนใดใช้สารต้องห้ามในนักกีฬาในการแข่งขัน ให้ปรับนักกีฬาผู้นั้นเป็นแพ้การแข่งขันและให้ถือว่ารางวัลหรือตำแหน่งที่ได้รับไปในการแข่งขันนั้นเป็นโมฆะและให้ริบรางวัลด้วยและให้ตัดสิทธิ์ในการเข้าแข่งขันทุกชนิดกีฬาตลอดการแข่งขันในปีการแข่งขันนั้น และอาจถูกตัดสิทธิ์ในการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนในครั้งต่อไป เป็นระยะเวลาไม่เกิน 3 ปีการแข่งขัน

ข้อ 24 เจ้าหน้าที่ผู้ใดประพฤติตนไม่เหมาะสมหน้าที่หรือไม่สมควรในการควบคุมดูแลรับผิดชอบนักกีฬาหรือผู้เข้าแข่งขัน หรือขาดมารยาทอันดีงาม อันก่อให้เกิดความเสียหายต่อการจัดการแข่งขันห้ามมิให้เจ้าหน้าที่ผู้นั้นร่วมการแข่งขันทุกชนิดกีฬาตลอดการแข่งขันในปีการแข่งขันนั้น และอาจถูกตัดสิทธิ์ในการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนในครั้งต่อไป เป็นระยะเวลาไม่เกิน 3 ปีการแข่งขัน

ข้อ 25 ผู้สมัครเข้าแข่งขันหรือนักกีฬาผู้ใดไม่มีคุณสมบัติหรือฝ่าฝืนข้อกำหนดตามหมวด 2 ให้จำหน่ายชื่อผู้สมัครเข้าแข่งขันหรือนักกีฬาผู้นั้นออกจากการแข่งขัน และให้ถือว่ารางวัลหรือตำแหน่งที่ได้รับไปในการแข่งขันนั้นเป็นโมฆะและให้ริบคืนรางวัลด้วย

ข้อ 26 นักกีฬา หรือผู้เข้าแข่งขันจะต้องรักษามารยาทของนักกีฬา และปฏิบัติตามระเบียบและกติกาการแข่งขันอย่างเคร่งครัด หากนักกีฬาหรือผู้เข้าแข่งขันประพฤติตนไม่เหมาะสมหรือไม่ปฏิบัติตามระเบียบหรือกติกาการแข่งขัน อาจถูกตัดสิทธิในการเข้าแข่งขันทุกชนิด กีฬาตลอดการแข่งขันในปีการแข่งขันนั้น

ข้อ 27 โรงเรียนใดปลอมหรือใช้เอกสารปลอมหรือใช้เอกสารเท็จเพื่อให้นักเรียนของตนเข้าร่วมการแข่งขัน หรือส่งนักกีฬาที่ไม่ใช่ นักเรียนในสังกัดของโรงเรียนตนเอง เข้าแข่งขันในชนิดกีฬาใดให้ตัดสิทธิโรงเรียนนั้น มิให้ส่งนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาโรงเรียนครั้งต่อไป เป็นเวลาไม่เกิน 3 ปีการแข่งขัน

ข้อ 28 เมื่อมีคำวินิจฉัย หรือคำสั่งผู้ใดว่ากระทำความผิดตามระเบียบ ให้กรมพลศึกษาแจ้งผลการพิจารณาคำวินิจฉัย หรือคำสั่งนั้นนักกีฬาให้หน่วยงานต้นสังกัด และองค์กรกีฬาที่เกี่ยวข้องทราบ

ข้อ 29 เมื่อพ้นกำหนดเวลารับสมัคร หากหลักฐานการสมัครของผู้ใดหรือทีมใดไม่ครบถ้วน ให้ถือว่าเป็นการแสดงเจตนาละสิทธิการเข้าร่วมการแข่งขัน ยกเว้นกรณีที่มีการขอผ่อนผันเป็นหนังสือต่อกรมพลศึกษาไว้ต้องนำหลักฐานมายื่นเพิ่มเติมภายในเวลาที่กำหนดอย่างเคร่งครัด

หมวด 7 รางวัล

ข้อ 30 การแข่งขันแต่ละชนิดกีฬา มีถ้วยรางวัลชนะเลิศเป็นรางวัลและการแข่งขันกรีฑา และให้มีถ้วยรางวัลชนะเลิศของแต่ละรุ่นอายุ

ข้อ 31 รางวัลสำหรับบุคคล ที่มอบหมายให้ไว้เป็นกรรมสิทธิ์

31.1 รางวัลชนะเลิศ เหรียญกะไหล่ทองและเกียรติบัตร

31.2 รางวัลรองชนะเลิศอันดับหนึ่ง เหรียญกะไหล่เงินและเกียรติบัตร

31.3 รางวัลรองชนะเลิศอันดับสอง เหรียญกะไหล่ทองแดงและเกียรติบัตร

ข้อ 32 โรงเรียน เจ้าหน้าที่ หรือนักกีฬา ที่ถูกลงโทษตามระเบียบกรมพลศึกษา ว่าด้วยการแข่งขันกีฬาโรงเรียน ประจำปีใด ก่อนระเบียบนี้ใช้บังคับ ให้ผลการลงโทษนั้นยังใช้บังคับอยู่ต่อไป

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

มีผู้ทำการวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยต่อความสำเร็จในชนิดหลากหลายชนิดกีฬาทั้งในต่างประเทศและในประเทศไทยไว้มากมายแต่ยังไม่พบปัจจัยพยากรณ์ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอล จึงขอเสนองานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในต่างประเทศและในประเทศไทยในรูปแบบของตาราง ดังที่ ปรากฏในตาราง 1 และตาราง 2 ดังนี้

งานวิจัยในประเทศไทย

ตาราง 1 ตารางการสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยความสำเร็จหรือผลสัมฤทธิ์ในประเทศไทย

ชื่อผู้แต่ง	วิธีการดำเนินการวิจัย	กลุ่มตัวอย่างและวิธีการสุ่ม	เครื่องมือที่ใช้สำหรับการวิจัย	ตัวแปรที่ใช้สำหรับศึกษา	ผลการศึกษา
สาคร แก้วสมุทร์ (2551) ได้ศึกษาเรื่องปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการแข่งขันกีฬามวยสากลสมัครเล่น	เก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามกลุ่มตัวอย่าง โดยเมื่อได้ข้อมูลมาแล้ว วิเคราะห์สถิติและคำนวณค่าร้อยละ วิเคราะห์แบบประเมินหรือแบบสังเกตรูปแบบการ	กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักกีฬามวยสากลสมัครเล่นที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทยครั้งที่ 35 ที่ได้รับเหรียญรางวัล	เป็นแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น โดยมีทั้งหมด 3 ตอน แบ่งเป็นตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	ตัวแปรอิสระ ได้แก่ ความสำเร็จในการแข่งขันกีฬามวยสากลสมัครเล่นที่	ปัจจัยภายในที่มีผลต่อความสำเร็จในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัย ครั้งที่ 35 ปัจจัยทางด้านสรีรมีระดับความคิดเห็นที่มากที่สุด คือ มีโครงสร้างร่างกายที่สมส่วนอยู่ในระดับมาก ปัจจัยทางด้านสมรรถภาพร่างกายนักกีฬามีระดับความคิดเห็นมากที่สุด

ตาราง 1 (ต่อ)

ชื่อผู้แต่ง	วิธีการดำเนินการวิจัย	กลุ่มตัวอย่างและวิธีการสุ่ม	เครื่องมือที่ใช้สำหรับการวิจัย	ตัวแปรที่ใช้สำหรับศึกษา	ผลการศึกษา
(ต่อ) สาครแก้วสมุทร (2551) ได้ศึกษาเรื่องปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการแข่งขันกีฬา มวยสากลสมัครเล่นในกีฬา มหาวิทยาลัย ยแห่ง ประเทศไทย ครั้งที่ 35			ตอนที่ 2 ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการแข่งขันกีฬามวยสากลสมัครเล่น และตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ	ในกีฬา มหาวิทยาลัย แห่งประเทศไทย ครั้งที่ 35 ปัจจัยภายนอกที่มีผลต่อความสำเร็จในการแข่งขันกีฬา มหาวิทยาลัย ครั้งที่ 35 ปัจจัยด้านกายภาพนักกีฬามีระดับความคิดเห็นมากที่สุด คือ บริเวณและสถานที่ตั้งเวทีแข่งขันมีความเหมาะสมและสิ่งแวดล้อมอื่น ๆ ในระหว่างแข่งขัน อยู่ในระดับมาก	มีระดับความทนทานของระบบไหลเวียนโลหิตอยู่ในระดับมาก ปัจจัยทางด้านเทคนิคทักษะนักกีฬามีระดับความคิดเห็นมากที่สุด คือ มีระดับทักษะในการออกหมัดหน้าหรือหมัดนำอยู่ในระดับมาก

ตาราง 1 (ต่อ)

ชื่อผู้แต่ง	วิธีการดำเนินการวิจัย	กลุ่มตัวอย่างและวิธีการสุ่ม	เครื่องมือที่ใช้สำหรับการวิจัย	ตัวแปรที่ใช้สำหรับศึกษา	ผลการศึกษา
ชุตติกาญจน์ ผาลใจ (2559) ได้ศึกษาเรื่อง กลวิธีการ จิตวิทยาที่มีผลต่อความสำเร็จในการแข่งขัน กีฬายกน้ำหนักใน กีฬา นักเรียน นักศึกษา แห่งชาติ	เก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามกลุ่มตัวอย่าง โดยเมื่อได้ข้อมูลมาแล้ว นำไปวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปวิเคราะห์ โดยตอนที่ 1 แจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละและนำแบบสอบถามตอนที่ 2 มาวิเคราะห์ข้อมูลโดยการคำนวณหาค่าเฉลี่ย (Mean) การหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และการวิเคราะห์การจำแนกประเภท (Discriminant Analysis)	นักกีฬาทุกคนที่เข้าร่วมการแข่งขัน กีฬายกน้ำหนักใน กีฬา นักเรียน นักศึกษา แห่งชาติ ครั้งที่ 37 จังหวัด นครศรีธรรมราช ระหว่างวันที่ 24-28 มกราคม พ.ศ. 2559 จำนวน 127 คน	แบบวัด กลวิธีการแสดง ความสามารถ ทางกีฬา (Test of Performance Strategie: TOPS) ในสถานการณ์ของการฝึกซ้อม และ สถานการณ์ของการแข่งขัน	ตัวแปรต้น : กลวิธีการ จิตวิทยา ใน 2 สถานการณ์ ซึ่งประกอบด้วย 1.สถานการณ์ของการฝึกซ้อม 8 องค์ประกอบ 2.สถานการณ์ของการแข่งขัน 8 องค์ประกอบ ตัวแปรตาม : ความสำเร็จในการแข่งขันกีฬายกน้ำหนัก ใน กีฬานักเรียน นักศึกษา แห่งชาติ จำแนกเป็น 2 กลุ่ม คือ การได้รับเหรียญรางวัลและ การไม่ได้รับ เหรียญรางวัล	ผลการวิเคราะห์ ค่าเฉลี่ยกลวิธีการแสดงความสามารถทางการฝึกซ้อม พบว่า ภาพรวมของการตั้งเป้าหมาย การจินตภาพ การกระตุ้นตนเอง การพูดกับตนเอง

ตาราง 1 (ต่อ)

ชื่อผู้แต่ง	วิธีการ ดำเนินการวิจัย	กลุ่มตัวอย่าง และวิธีการสุ่ม	เครื่องมือที่ ใช้สำหรับ การวิจัย	ตัวแปรที่ใช้ สำหรับ ศึกษา	ผลการศึกษา
(ต่อ) ชุตिकाญจน์ ผาลใจ (2559) ได้ ศึกษาเรื่อง กลวิธีทาง จิตวิทยาที่มี ผลต่อ ความสำเร็จ ในการแข่งขัน กีฬา น้ำหนักใน กีฬา นักเรียน นักศึกษา แห่งชาติ				จากการเข้า ร่วมการ แข่งขันกีฬา ยกน้ำหนัก ในกีฬา นักเรียน นักศึกษา แห่งชาติ ครั้งที่ 37	การผ่อนคลาย และ การคิดทางลบ นักกีฬาทั้ง สองกลุ่ม ได้ค่าใกล้เคียงกัน ส่วนภาพรวมและ รายชื่อทุกข้อของ การควบคุม อารมณ์ นักกีฬาทั้ง สองกลุ่มได้ค่า ใกล้เคียงกันอยู่ใน ระดับ บางครั้ง และ กลวิธีทางจิตวิทยา ที่สามารถพยากรณ์ ความสำเร็จใน สถานการณ์ของ การฝึกซ้อมและ สถานการณ์ของ การแข่งขันในการ แข่งขันกีฬายก น้ำหนักของนักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ได้คือ คือ กลวิธีการ คิดทางลบใน สถานการณ์ของ การแข่งขัน (NegC)

ตาราง 1 (ต่อ)

ชื่อผู้แต่ง	วิธีการดำเนินการวิจัย	กลุ่มตัวอย่างและวิธีการสุ่ม	เครื่องมือที่ใช้สำหรับการวิจัย	ตัวแปรที่ใช้สำหรับศึกษา	ผลการศึกษา
กฤตณัฐ์ บุญญาติ (2560) ได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัย พยากรณ์ต่อ แรงจูงใจในการ เล่นกีฬา การเล่นกีฬา ฟุตซอลของ นักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขัน รายการเนชั่นแมน-สฟฐ. ฟุตซอลลีก	เก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถาม ประชากร โดยเมื่อได้ข้อมูลมาแล้วนำไปวิเคราะห์ ข้อมูลโดยใช้ โปรแกรม คอมพิวเตอร์สำเร็จรูปวิเคราะห์ โดยตอนที่ 1 แจกแจงความถี่ และหา ค่าร้อยละและนำแบบสอบถามตอนที่ 2 มาวิเคราะห์ ข้อมูลโดยการคำนวณหาค่าเฉลี่ย (Mean) การหาค่า ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) การวิเคราะห์ ความสัมพันธ์ของ ปัจจัยพยากรณ์ โดยหา	กำหนด เป็น ประชากร คือ นักกีฬา ฟุตซอลที่ เข้าร่วม การแข่งขัน รายการ เนชั่นแมน-สฟฐ. ฟุตซอลลีก รุ่นอายุไม่เกิน 17 ปี ครั้งที่ 13 จำนวน 16 ทีมๆ ละ 15 คน รวมทั้งสิ้น 240 คน	แบบสอบถาม 4 ตอน ตอนที่ 1 ข้อมูล ประชากร จำแนกตาม โรงเรียน ตอนที่ 2 ปัจจัยที่มีต่อ แรงจูงใจในการ เล่นกีฬา ฟุตซอล โดยแยกลักษณะ ออกเป็น 3 ปัจจัย ได้แก่ ปัจจัยเอื้อ และปัจจัย เสริม ตอนที่ 3 การเลือกเล่น กีฬาฟุตซอล ตอนที่ 4 ความคิดเห็น หรือแรงจูงใจอื่น	ตัวแปรต้น ได้แก่ปัจจัย พยากรณ์ที่ส่งผลต่อ แรงจูงใจในการ เล่นกีฬาฟุตซอล จำแนกเป็น ปัจจัยนำ ได้แก่ เจตคติของ นักเรียน ฐานะบิดา มารดา ความต้องการมีชื่อเสียง และ ประสบการณ์ในการเล่นกีฬา ฟุตซอล	แรงจูงใจในการเลือกเล่น กีฬาฟุตซอลของนักกีฬา ที่เข้าร่วมแข่งขัน มี ค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ใน ระดับมากที่สุดเมื่อ พิจารณาเป็นรายข้อ มี ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดยกเว้นข้อ 8 คิดว่าคนอื่นจะไม่ยอมรับฉัน ถ้าฉันไม่เล่นกีฬา มี ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อยที่สุด ปัจจัยพยากรณ์ต่อ แรงจูงใจในการเล่นกีฬา ฟุตซอล พบว่า ปัจจัยด้านฐานะบิดามารดา ด้านแรงสนับสนุนจากสื่อต่างๆ ด้านแรงสนับสนุนจากครอบครัว และด้านแรงสนับสนุนจากเพื่อน ร่วมกัน พยากรณ์แรงจูงใจในการ เล่นกีฬาฟุตซอล ของนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันรายการเนชั่นแมน-สฟฐ. ฟุตซอลลีก ครั้งที่ 13

ตาราง 1 (ต่อ)

ชื่อผู้แต่ง	วิธีการ ดำเนินการวิจัย	กลุ่มตัวอย่าง และวิธีการสุ่ม	เครื่องมือที่ ใช้สำหรับ การวิจัย	ตัวแปรที่ใช้ สำหรับ ศึกษา	ผลการศึกษา
กฤตณัฐ บุญญาตี (2560) ได้ ศึกษาเรื่อง ปัจจัย พยากรณ์ต่อ แรงจูงใจใน การเล่นกีฬา ฟุตซอลของ นักกีฬาที่เข้า ร่วมการ แข่งขัน รายการเนชั่น แมน-สพฐ. ฟุตซอลลีก	ค่าสัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์ของ เพียร์สัน และการ วิเคราะห์ปัจจัย พยากรณ์ ด้วย การวิเคราะห์ ถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis)			ปัจจัยเอื้อ ได้แก่ การ สนับสนุน ของสมาคม ศิษย์เก่า นโยบายใน การ สนับสนุน กีฬาของ โรงเรียน และ สภาพแวดล้อม ของ สนามกีฬา ในโรงเรียน ปัจจัยเสริม ได้แก่ แรง สนับสนุน จากสื่อต่างๆ แรง สนับสนุน จาก ครอบครัว และแรง สนับสนุน จากเพื่อน	ได้ร้อยละ 57.70 โดยปัจจัยนำ คือ ตัวแปรด้านฐานะ บิดามารดา และ ปัจจัยเสริม ได้แก่ ด้านแรงสนับสนุน จากสื่อต่างๆด้าน แรงสนับสนุนจาก ครอบครัวและด้าน แรงสนับสนุนจาก เพื่อน มีอิทธิพลต่อ แรงจูงใจในการเล่น กีฬาฟุตซอลของ นักกีฬา

ตาราง 1 (ต่อ)

ชื่อผู้แต่ง	วิธีการ ดำเนินการ วิจัย	กลุ่ม ตัวอย่าง และ วิธีการสุ่ม	เครื่องมือที่ใช้ สำหรับการ วิจัย	ตัวแปรที่ใช้ สำหรับศึกษา	ผลการศึกษา
ณัฐสุวดี ชยันโต (2561) ได้ ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่มีผล ต่อ ความสำเร็จ ในการแข่งขัน ของนักมวย ไทยอาชีพเวที มวย มาตรฐาน ในประเทศไทย ไทย	เก็บรวบรวม ข้อมูล แบบสอบถาม กลุ่มตัวอย่าง โดยเมื่อได้ ข้อมูลมาแล้ว สรุปผลการ สัมภาษณ์ ของ ผู้เชี่ยวชาญ ในรูปแบบ ความเรียง นำ แบบสอบถาม ตอนที่ 1 มา วิเคราะห์โดย วิธีการความถี่ และร้อยละ ตอนที่ 2 มา วิเคราะห์โดย ค่าเฉลี่ย ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	นักกีฬา มวยไทย อาชีพที่ เป็นแชมป์ เปี้ยน และ นักมวย ติดอันดับ 1 ของแต่ละ รุ่น เวทีมวย ราชดำเนิน 26 คน และ เวทีมวย ลุมพินี 26 คน รวม 52 คน ซึ่งได้มา จากการสุ่ม ตัวอย่าง แบบ เจาะจง (Purposiv e Sampling)	แบบสัมภาษณ์ ปัจจัยที่มีผล ต่อความสำเร็จ ในการแข่งขัน ของนักมวย ไทยอาชีพ เวที มาตรฐานใน ประเทศไทย โดยแบ่ง ออกเป็น 3 ตอน	ตัวแปรต้นคือ ปัจจัยที่มีผล ต่อ ความสำเร็จ ในการแข่งขัน ของนักมวย ไทยอาชีพ ระดับ แชมป์เปี้ย นเวทีมวย มาตรฐานใน ประเทศไทย ประกอบด้วย ปัจจัยภายใน และปัจจัย ภายนอก ตัวแปรตาม คือ ความสำเร็จ ในการแข่งขัน ของนักมวย ไทยอาชีพที่ เป็นแชมป์ เปี้ยนเวทีมวย มาตรฐานใน ประเทศไทย	1. ปัจจัยภายในปัจจัย ทางด้านจิตวิทยาและเจต คติของนักมวยไทยอาชีพ เวทีมวยมาตรฐานใน ประเทศไทย โดยรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ใน ระดับมาก และเมื่อ พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีข้อที่อยู่ในระดับ มากที่สุด คือ นักมวยมี ความต้องการที่จะมี ชื่อเสียงในสังคม, นักมวย มีกำลังใจจากเสียงเชียร์ ปัจจัยทางด้านสมรรถนะ เฉพาะนักมวยไทยอาชีพ เวทีมวยมาตรฐานใน ประเทศไทย โดยรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ใน ระดับมาก และเมื่อ พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มี ข้อที่อยู่ใน ระดับมากที่สุด คือ นักมวยมี ความสามารถลดน้ำหนัก และควบคุมน้ำหนักตัวได้ ดี,

ตาราง 1 (ต่อ)

ชื่อผู้แต่ง	วิธีการ ดำเนินการ วิจัย	กลุ่ม ตัวอย่าง และ วิธีการ สุ่ม	เครื่องมือที่ใช้ สำหรับการ วิจัย	ตัวแปรที่ใช้ สำหรับศึกษา	ผลการศึกษา
(ต่อ) ณัฐรัฐฉิม ชยันโต (2561) ได้ ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่มีผล ต่อ ความสำเร็จ ในการแข่งขัน ของนักมวย ไทยอาชีพเวที มวย มาตรฐาน ในประเทศไทย					นักมวยมีปฏิกริยา ตอบสนองที่ดี ปัจจัยด้าน สังคมและวัฒนธรรมของ นักมวยไทยอาชีพเวทีมวย มาตรฐานในประเทศไทย โดยรวมพบว่า มีค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับมาก และเมื่อ พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่อยู่ในระดับ มากที่สุด คือ การประกบ คู่ของผู้จัดการแข่งขัน(โปร โมเตอร์), การให้กำลังใจ จากผู้ฝึกสอน ตามลำดับ ปัจจัยด้านเศรษฐกิจของ นักมวยไทยอาชีพเวทีมวย มาตรฐานในประเทศไทย โดยรวมพบว่า มีค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับมาก และเมื่อ พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่อยู่ในระดับ มากที่สุด คือ มีการส่งเสริมสนับสนุน จากผู้จัดรายการแข่ง(โปร โมเตอร์), มีการอำนวยความสะดวก ความสะดวกในการ เดินทาง ไปแข่งขัน

ตาราง 1 (ต่อ)

ชื่อผู้แต่ง	วิธีการ ดำเนินการวิจัย	กลุ่มตัวอย่าง และวิธีการสุ่ม	เครื่องมือที่ ใช้สำหรับ การวิจัย	ตัวแปรที่ใช้ สำหรับ ศึกษา	ผลการศึกษา
ชาญชัย ยม ดิษฐ์ (2561, กรกฎาคม- ธันวาคม) ได้ ศึกษาเรื่อง องค์ประกอบ ปัจจัยที่มีผล ต่อ ความสำเร็จ ของธุรกิจค้า ขายมวญไทย	เก็บรวบรวม ข้อมูล แบบสอบถาม กลุ่มตัวอย่าง โดยเมื่อได้ข้อมูล มาแล้ว วิเคราะห์ข้อมูล ทั่วไปของผู้เรียน ที่เป็นแบบสำรวจ โดยใช้สถิติ วิเคราะห์สภาพ ปัจจัยสำเร็จทาง ธุรกิจ ความสำเร็จของผู้ ที่มาเรียนมวญ โดยการวิเคราะห์ ค่าเฉลี่ย ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน วิเคราะห์ องค์ประกอบ ปัจจัยสำเร็จ ทางธุรกิจของ ค้าขายมวญไทย ที่ ส่งผลต่อความ สำเร็จในการ	กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 465 คน เป็นนักท่องเที่ยว ชาวต่างประเทศ ที่มาเรียนมวญ ไทยใช้วิธีการสุ่ม ตัวอย่างแบบ หลายขั้นตอน	แบบสอบถาม ม และ วิเคราะห์ ข้อมูลทาง สถิติโดยใช้ ความถี่ ค่า ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่า เบี่ยงเบน มาตรฐาน การ วิเคราะห์ องค์ประกอบ และสถิติ สมการ ถดถอย พหุคูณ	ตัวแปรอิสระ คือ -ด้านอาคาร สถานที่และ อุปกรณ์ - ความ สะอาด - ความ ปลอดภัย บุคลากร - หลักสูตร และกิจกรรม การเรียนการ สอน - กิจกรรม พัฒนาตนเอง ของผู้เรียน - การใช้ วิทยาศาสตร์ การกีฬา - การมี เครือข่ายและ การสนับสนุน - การทำธุรกิจ และ การตลาด ตัวแปรตาม	สภาพปัจจัย ความสำเร็จของ ธุรกิจค้าขายมวญไทย สำหรับสอน ชาวต่างชาติ เรียง ตามลำดับดังนี้ ความสะอาดและ ความปลอดภัย บุคลากร สถานที่ และอุปกรณ์ การ ใช้วิทยาศาสตร์ การกีฬา การ สนับสนุนจาก เครือข่ายและ การตลาด และ หลักสูตรและ กิจกรรมการเรียน การสอน สำหรับ องค์ประกอบของ ปัจจัยความสำเร็จ ทางธุรกิจค้าขายมวญ โดยสำหรับ นักท่องเที่ยว ชาวต่างชาติ ได้แก่ ด้านการ สนับสนุนจาก เครือข่ายธุรกิจ

ตาราง 1 (ต่อ)

ชื่อผู้แต่ง	วิธีการ ดำเนินการวิจัย	กลุ่มตัวอย่าง และวิธีการสุ่ม	เครื่องมือที่ ใช้สำหรับ การวิจัย	ตัวแปรที่ใช้ สำหรับ ศึกษา	ผลการศึกษา
(ต่อ) ชาญชัย ยมดิษฐ์ (2561, กรกฎาคม- ธันวาคม) ได้ ศึกษาเรื่อง องค์ประกอบ ปัจจัยที่มีผล ต่อ ความสำเร็จ ของธุรกิจค้า มวยไทย	เรียนมวยไทยของ นักทอ่งเที๋ยว ชาวต่างชาติ โดย การวิเคราะห์ องค์ประกอบ (factor analysis) แบบ วิเคราะห์ องค์ประกอบเชิง สำรวจ (exploratory factor analysis)			คือ ความสำเร็จ ในการเรียน มวยไทย ของ นักทอ่งเที๋ยว ชาวต่างชาติ	และการตลาด และ หลักสูตรและ กิจกรรมการเรียน การสอน สำหรับ องค์ประกอบของ ปัจจัยความสำเร็จ ทางธุรกิจค้ามวย โดยสำหรับ นักทอ่งเที๋ยว ชาวต่างชาติ ได้แก่ ด้านการ สนับสนุนจาก เครือข่ายธุรกิจและ การตลาด ด้าน บุคลากร ด้าน หลักสูตรและการ เรียนการสอน ด้าน สถานที่และอุปกรณ์ ด้านความสะอาด และความปลอดภัย และด้านการนำ วิทยาศาสตร์การ กีฬามาประยุกต์ใช้ โดยปัจจัยที่ส่งผล ต่อความสำเร็จใน การเรียนมวยไทย เรียงตามลำดับ สำคัญ

ตาราง 1 (ต่อ)

ชื่อผู้แต่ง	วิธีการดำเนินการวิจัย	กลุ่มตัวอย่างและวิธีการสุ่ม	เครื่องมือที่ใช้สำหรับการวิจัย	ตัวแปรที่ใช้สำหรับศึกษา	ผลการศึกษา
ธีรภาพ หอมดอก (2562)	เก็บรวบรวมข้อมูล	ประชากรตัวอย่างจำนวน 158 คนได้รับ	แบบสอบถามที่สร้างขึ้น	ตัวแปรอิสระ : ข้อมูลส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ อายุ รายได้ การศึกษา และปัจจัย	ผลการศึกษาพบว่า ปัจจัย
ได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัย	แบบสอบถาม	158 คนได้รับ	แบบสอบถาม	บุคคล ได้แก่ เพศ อายุ รายได้ การศึกษา และปัจจัย	แรงจูงใจที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์
แรงจูงใจและผลสัมฤทธิ์ที่คาดหวังของนักกีฬาว่ายน้ำ	โดยเมื่อได้ข้อมูลมาแล้ว ข้อมูลเชิงคุณภาพ จะทำการประมวลผล	ตอบคำถามและส่งแบบสอบถาม กลับคืนด้วยตนเอง โดยผู้วิจัย	องค์ประกอบ ดังนี้ 1. ข้อมูลส่วนบุคคล ลักษณะ คำถามแบบ	วิจัยได้	ของนักกีฬาว่ายน้ำ
น้ำ	ข้อมูลโดยใช้โปรแกรม Microsoft excel และวิเคราะห์โดยใช้สถิติพรรณนา	ตรวจสอบความเรียบร้อย แบบสอบถามที่ตอบแล้วก่อนรับคืน เพื่อให้มั่นใจว่ามีความสมบูรณ์	ส่วนบุคคล	และปัจจัย	ด้วยด้านความต้องการด้าน
	ส่วนข้อมูลเชิงประชากรศาสตร์ที่ได้จากแบบสอบถาม	ตรวจสอบความเรียบร้อย	คำถามแบบ	ได้แก่ 1.ด้าน	เกียรติยศ
	รายงานเป็นคำร้อยละ ค่าเฉลี่ย	เรียบร้อย	นามบัญญัติ 2. ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัย	ความต้องการทางร่างกาย	ชื่อเสียง ประเด็น
	ส่วนการทดสอบสมมติฐานใช้สถิติเชิงอนุมาน	แบบสอบถามที่ตอบแล้วก่อนรับคืน เพื่อให้มั่นใจว่ามีความสมบูรณ์	เกี่ยวกับปัจจัย	2.ด้านความต้องการความ	เป็นนักกีฬาที่มีชื่อเสียงมีผลต่อ
	ซึ่งใช้ t-test, One-way Analysis of Variance	ว่ามีความสมบูรณ์	แรงจูงใจ	ต้องการความ	ผลสัมฤทธิ์ของนักกีฬาว่ายน้ำ มี
		ครบถ้วน และ	3.	ปลอดภัย 3. ด้านความต้องการ	นักกีฬาว่ายน้ำน้ำ มี
		สามารถนำไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไปได้	แบบสอบถาม	ต้องการ	ค่าอยู่ในระดับ
			ความคิดเห็นเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์	ทางด้าน	มาก ด้านความ
				สังคม 4.	ต้องการด้าน
				ความต้องการด้าน	ความสำเร็จใน
				ด้าน	ชีวิต ประเด็น
				เกียรติยศ	หลังจากประสบ
				ชื่อเสียง 5.	ความสำเร็จท่าน
				ด้านความ	ได้ทำงานที่ท่าน
				ต้องการด้าน	ชอบมีผลต่อ
				ความสำเร็จ	ผลสัมฤทธิ์ในการ
				ในชีวิต	แข่งขันมีค่าอยู่ใน
					ระดับมาก

ตาราง 1 (ต่อ)

ชื่อผู้แต่ง	วิธีการดำเนินการ วิจัย	กลุ่มตัวอย่างและ วิธีการสุ่ม	เครื่องมือที่ใช้ สำหรับการวิจัย	ตัวแปรที่ใช้ สำหรับศึกษา	ผลการศึกษา
(ต่อ)	และ การวิเคราะห์ ธีรภาพ หอมดอก สหสัมพันธ์แบบ (2562) ได้ศึกษา Regression. เรื่อง ปัจจัย แรงจูงใจและ ผลสัมฤทธิ์ที่ คาดหวังของ นักกีฬาว่ายน้ำ			ตัวแปรตาม คือ ผลสัมฤทธิ์ใน การแข่งขัน ได้แก่ ความ ต้องการ ความสำเร็จ ความต้องการ ความผูกพัน และความ ต้องการอำนาจ	ด้านความต้องการ ด้านความสำเร็จใน ชีวิต ประเด็นการ ทำให้ได้รับความรู้ และประการมีใน การแข่งขันมากขึ้น มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ ในการแข่งขันกีฬา ว่ายน้ำ มีค่าอยู่ใน ระดับมาก

งานวิจัยในต่างประเทศ

ตาราง 2 ตารางการสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยความสำเร็จหรือผลสัมฤทธิ์ในต่างประเทศ

ชื่อผู้แต่ง	วิธีการ ดำเนินการวิจัย	กลุ่มตัวอย่าง และวิธีการสุ่ม	เครื่องมือ ที่ใช้ สำหรับ การวิจัย	ตัวแปรที่ใช้ สำหรับ ศึกษา	ผลการศึกษา
Rangul et al. (2010)	ข้อมูลที่น่าสนใจ มาจากวัยรุ่น ได้ศึกษา เรื่อง ปัจจัย ทำนายการ เปลี่ยนแปลง ในการออก กำลังกาย ผ่านวัยรุ่น	จำนวนวัยรุ่น ทั้งหมด ประมาณ 127,000 คน ในภาคกลาง ของ Norway อายุมากกว่า หรือเท่ากับ 13 ปีที่ได้รับเชิญ ให้เข้าร่วมใน การสำรวจ ประชากร ขนาดใหญ่ การศึกษาด้าน สุขภาพ ซึ่งได้ การตอบ กลับมา 9,131 คน มีส่วนร่วม อายุ 13-19 ปี	แบบ สำรวจ สุขภาพ ของ วัยรุ่น ในภาค กลาง ของ Norway	ตัวแปร การศึกษา จำแนก ออกเป็น เพศ ระดับ การศึกษา อายุ ซึ่งมี ปัจจัยเป็น พฤติกรรม สุขภาพใน ชีวิตประจำ วัน	รูปแบบของ PA สี่รูปแบบเกิดขึ้น ในการศึกษา: ใช้งานหรือไม่ใช้ งาน (ผู้ที่ใช้งาน, 13%; ผู้ที่ไม่ใช้ งาน, 59%), ไม่ได้ใช้งานและ กลายเป็นผู้ใช้งาน (adopters, 12%), น้ำหนักเกิน ไม่พอใจกับ ชีวิตและไม่ได้มีส่วนร่วมในกีฬา อย่างจริงจังเป็นตัวทำนายความ เปลี่ยนแปลงที่สำคัญเกี่ยวกับ PA ในกลุ่มผู้ชายที่ติดตามผล สำหรับเด็กผู้หญิงการสูบบุหรี่ การดื่มการให้การศึกษาของ มารดาต่ำ ระดับการศึกษาที่ สูงขึ้นและผู้ปกครองที่ใช้งาน ร่างกายมากขึ้นที่พื้นฐานดู เหมือนจะป้องกันการลดลงของ PA ในระหว่างการติดตาม สำหรับทั้งสองเพศ

ตาราง 2 (ต่อ)

ชื่อผู้แต่ง	วิธีการดำเนินการวิจัย	กลุ่มตัวอย่างและวิธีการสุ่ม	เครื่องมือที่ใช้	ตัวแปรที่ใช้สำหรับศึกษา	ผลการศึกษา
(Almagro, Sáenz-López, & Moreno, 2010) ได้ศึกษาเรื่องการทำนายการยึดมั่นในการเล่นกีฬาผ่านอิทธิพลของการฝึกแบบอิสระถูกสนับสนุนในหมู่นักกีฬาวัยรุ่นชาวสเปน	ผู้เข้าร่วมประชุมทุกคนได้ฝึกเล่นกีฬาที่มีการแข่งขันกันในจังหวัด Huelva ของประเทศสเปน โดยเฉพาะฟุตบอล, บาสเกตบอล, วอลเลย์บอล, แฮนด์บอล, วัยรุ่น, พายเรือแคนู, ยิมนาสติกลีลา, เทนนิส หรือ ยูโด ตัวอย่างถูกเก็บรวบรวมทั้งในโรงเรียนกีฬาเทศบาลและสโมสรกีฬาจากเมืองต่าง ๆ ใน Huelva (Aljaraque, Ayamonte, Cartaya, Gibraleón, Huelva, Lepe และอื่น ๆ) การเลือกกีฬาและเมืองต่างๆ ทั้งโรงเรียนและชมรมกีฬาต่าง ๆ ซึ่งบิดเบี้ยวเหมือนคอสเซสและนักกีฬาต่างร่วมมือกันโดยสมัครใจในการศึกษาครั้งนี้	กลุ่มตัวอย่าง นักกีฬา 608 คนซึ่ง 109 คนเป็นเด็กผู้หญิง และ 499 คน เป็นเด็กผู้ชายซึ่งมีอายุ ระหว่าง 12 ถึง 17 ปี ได้มาจากการสุ่มตัวอย่างแบบมีส่วนร่วม	แบบสอบถาม การฝึกสอน แบบอิสระ แบบสอบถาม นี้ ประกอบด้วย รายการทั้งหมด 9 รายการที่แบ่งเป็นสองมิติ	ตัวแปรต้น ได้แก่ พฤติกรรม การปกครอง การรับรู้ตนเอง การยอมรับ อิสรภาพ แรงจูงใจ ภายในและ ความตั้งใจที่จะเคลื่อนไหวร่างกาย ตัวแปรตามคือการยึดมั่นในการเล่นกีฬาผ่าน การฝึกแบบอิสระ	การสนับสนุน การปกครองตนเองโดยโค้ชที่สร้างขึ้น สามารถ ทำนายการรับรู้ อิสรภาพของนักกีฬาที่ทำนาย แรงจูงใจ ภายในที่ได้รับจากนักกีฬา และจากนั้น การยึดมั่นในการเล่นกีฬา

ตาราง 2 (ต่อ)

ชื่อผู้แต่ง	วิธีการดำเนินการวิจัย	กลุ่มตัวอย่างและวิธีการสุ่ม	เครื่องมือที่ใช้สำหรับการวิจัย	ตัวแปรที่ใช้สำหรับศึกษา	ผลการศึกษา
García-Pallares, Lo'pez-Gullo'n, Muriel, Di'az, and Izquierdo (2011) ได้ศึกษาเรื่องปัจจัยด้านสมรรถภาพทางกายในการทำนายประสิทธิภาพกีฬามวยปล้ำชาย	ใช้วิธีการทางสถิติมาตรฐานสำหรับการคำนวณ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ความแตกต่างระหว่างกลุ่มหัวกะทิและกลุ่มสมัครเล่น รวมทั้งระหว่างกลุ่มหัวกะทิสามกลุ่ม (LWE, MWE และ HWE) ถูกกำหนดโดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว การวิเคราะห์เชิงเส้นโดยใช้แบบจำลองเชิงเส้นทั่วไป	กลุ่มตัวอย่างมาจากนักกีฬามวยปล้ำชาย จำนวน 92 คน จาก 5 ประเทศที่แตกต่างกัน ได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งชั้น	โปรแกรมการทดสอบประกอบด้วย มวลร่างกาย การทดสอบหมน้ำหนักเหวี่ยง การทดสอบวิ่ง Sprint ระยะสั้น การทดสอบการกระโดด การออกแรง 1RM การทดสอบการเหยียดของกล้ามเนื้อ การทดสอบพลังสูงสุดของแรงบีบมือและแรงเหยียดตัว	ตัวแปรต้น เป็น น้ำหนัก ระดับการแข่งขัน ประสบการณ์ การฝึกอบรม มวลไขมัน ตัวแปรตาม คือ ความแข็งแรงสูงสุดของกำลังกล้ามเนื้อ	เมื่อเปรียบเทียบกับนักมวยปล้ำสมัครเล่น อย่างไรก็ตามไม่มี ความแตกต่างระหว่างกลุ่มระดับมืออาชีพกับกลุ่มสมัครเล่นดัชนี ความสูงของร่างกาย ร้อยละของไขมันในร่างกาย, เอ็นร้อยหวายและความเร็วในการวิ่ง ในปัจจุบัน แนะนำว่าค่าสัมบูรณ์และค่าสัมพัทธ์ของความแข็งแรงสูงสุดกำลังของกล้ามเนื้อและเมตาบอลิซึมแบบไม่ใช้ออกซิเจนอธิบาย โดยความแตกต่างของมวลและรูปแบบการกระตุ้นประสาทจะทำให้ให้นักมวยปล้ำอาชีพได้เปรียบอย่างชัดเจน ในระหว่างเทคนิคที่ใช้บ่อยที่สุดในการแข่งขันกีฬาโอลิมปิกมวยปล้ำ

ตาราง 2 (ต่อ)

ชื่อผู้แต่ง	วิธีการดำเนินการวิจัย	กลุ่มตัวอย่างและวิธีการสุ่ม	เครื่องมือที่ใช้สำหรับการวิจัย	ตัวแปรที่ใช้สำหรับศึกษา	ผลการศึกษา
(Pena, Rodri'Guesz-Guerra, Busca, & Serra, 2013) ได้ศึกษาเรื่องทักษะและปัจจัยใดที่ทำนายนการชนะและแพ้ของกีฬา วอลเลย์บอลทีมชาย ระดับสูงได้ดีกว่ากัน	การวิเคราะห์ข้อมูลได้ดำเนินการใช้ข้อมูลจากการบันทึกวีดิโอการแข่งขันจากสหพันธ์วอลเลย์บอลแห่งสหพันธ์รัฐสเปน (RFEVB) ซึ่งหมายถึงการวางตำแหน่งที่ถูกต้องและการโฟกัสของกล้องวีดิโอ (กล้องอยู่ในตำแหน่งประมาณ 15 ม.เหนือสนามแข่งขันและประมาณ 20 เมตรกลับจากขอบสนามขนานกับเส้นฐาน) ผู้สังเกตการณ์ที่ผ่านการฝึกอบรมสองคนดำเนินการสังเกตข้อมูลและลงทะเบียนโดยใช้โปรแกรมป้อนข้อมูล วิเคราะห์ถดถอยแบบจิสติก	กลุ่มตัวอย่างมาจากการแข่งขัน 125 แมทการแข่งขันระหว่างฤดูกาลปกติของการแข่งขันวอลเลย์บอลชายในดิวิชั่น 1 ปี 2010-2011 ผู้เล่น 12 ทีม ได้เป็น 148 ผู้เล่นจาก 17 ประเทศที่แตกต่างกันโดยเลือกแบบเจาะจง	แบบสำรวจ ทักษะในการแข่งขัน กีฬา วอลเลย์บอล ชายจากแมทการแข่งขัน 125 แมทของรายการดิวิชั่น 1 วอลเลย์บอลชาย	ตัวแปรที่ศึกษา การเป็นทีม เหี่ยว-เยื่อน คะแนนที่ได้รับในช่วง Break point จำนวนข้อผิดพลาดของการเสิร์ฟ การรับลูกเสิร์ฟเอซ การถูกรับลูก การบล็อก ร้อยละการโจมตีด้วย การบล็อก	ผลการวิจัยพบว่าตัวแปรของประเภททีมคะแนนที่ได้ในช่วงเบรกพอยต์จำนวนข้อผิดพลาดในการรับและจำนวนของคู่ต่อสู้ที่ถูกบล็อกนั้นเป็นตัวทำนายที่สำคัญในการชนะหรือแพ้การแข่งขัน อัตราส่วนของอัตราต่อรองจะระบุว่าอัตราต่อรองในการชนะการแข่งขันวอลเลย์บอลสูงกว่า 6.7 เท่าสำหรับทีมที่อยู่ในอันดับที่สูงขึ้นและทุก ๆ จุดที่ซับซ้อนเพิ่มโอกาสในการชนะการแข่งขัน 1.5 เท่าทุกครั้งที่ฝ่ายต้อนรับ ความเป็นไปได้ที่จะชนะโดย 0.6 และ 0.7 เท่าตามลำดับ

ตาราง 2 (ต่อ)

ชื่อผู้แต่ง	วิธีการ ดำเนินการวิจัย	กลุ่มตัวอย่างและ วิธีการสุ่ม	เครื่องมือที่ใช้ สำหรับการวิจัย	ตัวแปรที่ใช้ สำหรับศึกษา	ผลการศึกษา
Brouwers, Sotiriadou, and Bosscher (2014) ได้ศึกษา เรื่อง นโยบาย การกีฬาและ ปัจจัยที่ส่งผลต่อ ความสำเร็จใน ระดับนานาชาติ: กีฬาเทนนิส	เก็บรวบรวม ข้อมูลโดยการ ส่ง แบบสอบถาม ทางอีเมลให้กับ กลุ่มตัวอย่าง โดยเมื่อได้ ข้อมูลมาแล้ว ข้อมูลเชิง คุณภาพ จะทำ การวิเคราะห์ ข้อมูลโดยใช้ โปรแกรม NVivo10 ส่วนข้อมูล ทางด้าน ปริมาณที่ได้ จาก แบบสอบถาม แบบมาตรา ประมาณค่า ของลิเคิร์ต	ใช้วิธีการเลือก แบบเจาะจง โดย แบ่งกลุ่มตัวอย่าง ออกเป็น 2 กลุ่ม มีเกณฑ์การคัด เข้า ดังนี้ กลุ่มที่ 1 ผู้จัดการทีม จำนวน 25 คน และผู้ฝึกสอน จำนวน 25 คน จากประเทศ สมาชิกสมาคม เทนนิสนานาชาติ จาก 24 ประเทศ กลุ่มที่ 2 อดีต ผู้จัดการทีม และ อดีตผู้ฝึกสอน แต่ เมื่อเก็บข้อมูลจริง ๆ แล้ว พบว่ามี ผู้ตอบ แบบสอบถาม	แบบสอบถาม ออนไลน์ ออกแบบโดยใช้ โปรแกรม SurveyMonkey software โดย เป็น แบบสอบถามมี องค์ประกอบ สอง องค์ประกอบ คือ 1.ข้อ คำถามแบบ เปิด 2.มาตร วัดประมาณ ค่าของลิ เคิร์ต คำถามแบบเปิด 2.มาตรวัด ประมาณค่า ของลิเคิร์ต สร้างจาก SPLISS Model	ตัวแปรต้น: แบบข้อ คำถาม ออนไลน์ มี องค์ประกอบ สอง องค์ประกอบ คือ 1.ข้อ คำถามแบบ เปิด 2.มาตร วัดประมาณ ค่าของลิ เคิร์ต ตัวแปรตาม: ปัจจัยที่ ส่งผลต่อ ความสำเร็จ ในระดับ นานาชาติ	ผลการศึกษา พบว่า ปัจจัยที่จะ นำไปสู่ ความสำเร็จใน ระดับนานาชาติ ของกีฬาเทนนิส ประกอบไปด้วย 3 ปัจจัย 1.ปัจจัย ด้านวัฒนธรรม และการโฆษณา พบว่าสื่อและ ผู้สนับสนุนเป็น ปัจจัยหลักที่ทำ ให้นักกีฬา ประสบความสำเร็จ ประกอบกับ จะต้องมีพื้นที่ ส่วนตัวให้กับ นักกีฬา

ตาราง 2 (ต่อ)

ชื่อผู้แต่ง	วิธีการ ดำเนินการวิจัย	กลุ่มตัวอย่างและ วิธีการสุ่ม	เครื่องมือที่ ใช้สำหรับ การวิจัย	ตัวแปรที่ใช้ สำหรับศึกษา	ผลการศึกษา
(ต่อ)	จะวิเคราะห์	จำนวน 35 คน			เช่น การมีผู้ฝึกสอน
Brouwers et al. (2014) ได้ศึกษา เรื่อง นโยบาย การกีฬาและ ปัจจัยที่ส่งผลต่อ ความสำเร็จใน ระดับนานาชาติ: กีฬาเทนนิส	ข้อมูลเป็น ค่าเฉลี่ยและ ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	จาก 15 ประเทศ โดยที่เหลือไม่มี การตอบกลับ หลังจากผ่านไป 8 สัปดาห์ จึงทำ การเก็บข้อมูล เพียงแค่ 35 คน			ส่วนตัวโดยพื้นที่ส่วนตัว ที่จะทำให้การจัดการ ในด้านการเงินของผู้เล่นมี ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น 2.ปัจจัยด้านการ สนับสนุนหลังการเล่น พบว่าผู้เล่นได้รับเงินจาก การโฆษณาและ สปอนเซอร์มากกว่าเงินที่ ได้รับจากการแข่งขันและ ควรได้รับคำปรึกษาจาก นักจิตวิทยาการกีฬา ช่วยกันวางแผนชีวิตหลัง เลิกอาชีพ 3.ปัจจัยด้าน การฝึกสอนและการ แข่งขันเทนนิส พบว่าใน ประเทศที่มีการจัดการ แข่งขันในระดับโลกหรือ ในระดับสูงจะส่งผลให้มี นักกีฬาที่มีความสามารถ ติดอันดับโลกในประเทศ นั้น ๆ มากขึ้น

ตาราง 2 (ต่อ)

ชื่อผู้แต่ง	วิธีการ ดำเนินการวิจัย	กลุ่มตัวอย่างและเครื่องมือที่ วิธีการสุ่ม	ตัวแปรที่ใช้ ใช้สำหรับ การศึกษา การศึกษา	ผลการศึกษา	
(Talpey, Croucher, Mustafa, & Finch, 2017)	เก็บรวบรวม ข้อมูลการ ลงทะเบียน ประจำปีโดย สมาคมคริกเก็ต	ประชากรใน การใช้เป็นผู้ เล่นทุกคนที่ ลงทะเบียน กับสมาคม	แบบสอบถาม ที่ได้ จัดเก็บโดย สมาคม ริกเก็ต	ตัวแปรที่ได้ ศึกษาเป็น ด้านข้อมูล ส่วนตัวผู้เล่น ด้าน	ผลการศึกษาพบว่า หลายตัวแปรที่มีการ เลือกตัวแปรแบบ ขั้นตอนเพื่อระบุตัว ทำนายที่สำคัญของการ
ได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัยเฉพาะ ด้านกีฬาทำนาย การเก็บรักษาผู้ เล่นรุ่นเยาว์ใน กีฬา คริกเก็ต	จูเนียร์ขนาด ใหญ่ในนิวเซาท์ เวลส์ประเทศ ออสเตรเลีย ในช่วงฤดูกาล การแข่งขัน ระหว่างปี 2002-2003 ถึง 2008-2009 ได้ ถูกวิเคราะห์ โดยทีมคริกเกต โดยวิเคราะห์ ด้วยสถิติ ถดถอยแบบ โลจิสติก	กีฬาคริกเก็ต ที่อายุ 16 ปี จำนวน 8,439 ผู้เล่น โดยจัด หมวดหมู่ว่า ยังอยู่ในทีม หรือไม่หรือ ออกจาก สมาคมเมื่อ สิ้นสุดฤดูกาล แข่งขัน	จูเนียร์ แบ่งเป็น 2 ตอน ได้แก่ ข้อมูล ส่วนตัว และ ปัจจัย พยากรณ์ ต่อการเล่น กีฬาคริก เก็ตในทีม สังกัดนั้นๆ	ประสิทธิภาพ ในการเล่น ของผู้เล่น ด้าน ประสิทธิภาพ ของทีม ด้านข้อมูล ของทีม ด้านข้อมูล ของทีม ด้านข้อมูล ของทีม ด้านข้อมูล ของทีม	เก็บรักษาตัวผู้เล่น จำนวนของโอกาสเข้า มาบ่อยครั้ง การได้รับ ข่าวร้ายเป็นสิ่งที่มีส่วน ร่วมที่เกี่ยวข้องอย่างมี นัยสำคัญกับการเก็บ รักษาผู้เล่นคริกเก็ต จูเนียร์ ปัจจัยด้าน ประสิทธิภาพเช่น จำนวนประตูและ จำนวนการวิ่งที่ทำ คะแนนก็มีผลต่อการ รักษาผู้เล่นอย่างมี นัยสำคัญเช่นกัน อายุก็ เป็นปัจจัยสำคัญของผู้ เล่น นี่แสดงให้เห็นว่า โอกาสที่เพียงพอ สำหรับเด็ก ๆ ในการ เข้าร่วมในเกมและการ แสดงออกของ ความสามารถด้าน ทักษะเป็นปัจจัยสำคัญ ในการรักษาคริกเก็ต

ตาราง 2 (ต่อ)

ชื่อผู้แต่ง	วิธีการดำเนินการวิจัย	กลุ่มตัวอย่างและวิธีการสุ่ม	เครื่องมือที่ใช้สำหรับการวิจัย	ตัวแปรที่ใช้สำหรับศึกษา	ผลการศึกษา
Folle, Nascimento, Souza, Galatti, and Graça (2017) ได้ศึกษาเรื่องสิ่งแวดล้อมในการพัฒนา นักกีฬา บาสเกตบอลหญิง: คำแนะนำเกี่ยวกับ จุดมุ่งหมาย และปัจจัยที่นำไปสู่ความสำเร็จ	ข้อมูลทั่วไปของทีมสโมสรกีฬา จะเก็บรวบรวมจากแหล่งข้อมูลเชิงสารคดี ยกตัวอย่างเช่น บนเว็บไซต์ หนังสือพิมพ์ สื่อสิ่งพิมพ์ จำนวนทุนการศึกษา การให้การสนับสนุนที่ได้รับจากโรงเรียน หรือผู้สนับสนุนหลัก ส่วนข้อมูลอื่นๆ ใช้การสัมภาษณ์โดยแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง โดยจะสัมภาษณ์ผู้จัดการ ผู้ฝึกสอน (ใช้เวลาประมาณ 90 นาที)	ใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง โดยกลุ่มตัวอย่างมาจากทีมที่ประสบความสำเร็จในระดับรัฐ ระดับชาติ และระดับนานาชาติ ในรัฐ Santa Catarina โดยในหนังสือสโมสรจะศึกษาข้อมูลจากผู้จัดการ 2 คน ผู้ฝึกสอน 3 คน และนักกีฬาและอดีตนักกีฬา จำนวน 11 คน โดยมีเกณฑ์การคัดเลือกนี้ 1. สำหรับผู้จัดการต้องเป็นคณะกรรมการในทีมฝ่ายบริหาร 2. ผู้ฝึกสอนจะต้องเป็นผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่อยู่	ใช้แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง (Semi-Structured Interview) ในการสัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่าง โดยศึกษาตามกรอบแนวคิดดังนี้ 1. คำแนะนำเกี่ยวกับจุดมุ่งหมาย 2. การรับสมัครนักกีฬา 3. การดูแลนักกีฬา 4. ปัจจัยที่นำไปสู่ความสำเร็จ 5. เงื่อนไขของทีมด้านการเงินประชากร 6. การดำเนินงานเกี่ยวกับการฝึกซ้อมการทำงาน การแข่งขัน	ตัวแปรต้น: แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้างที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ตัวแปรตาม : คำแนะนำเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายและปัจจัยที่นำไปสู่ความสำเร็จใน การบริหารทีม นักกีฬา บาสเกตบอลหญิง	1. ด้านการดูแลรักษานักกีฬาพบว่า แต่ละทีมให้ความสำคัญด้าน การฝึกซ้อมตั้งแต่ระดับเยาวชน แต่ไม่ได้ให้ความสำคัญกับการดูแลรักษา นักกีฬาเท่าที่ควร เมื่อเข้าร่วมการเล่นให้กับทีมในระดับอาชีพ ซึ่งพบว่าเกิดปัญหาหลักจากด้านการเงินของทีมและนักกีฬายังต้องหาทุนในการเรียนด้วยตนเอง 2. ด้านปัจจัยที่นำไปสู่ความสำเร็จในการพัฒนา นักกีฬา พบว่า

ตาราง 2 (ต่อ)

ชื่อผู้แต่ง	วิธีการ ดำเนินการวิจัย	กลุ่มตัวอย่าง และวิธีการสุ่ม	เครื่องมือที่ใช้ สำหรับการวิจัย	ตัวแปรที่ ใช้สำหรับ ศึกษา	ผลการศึกษา
(ต่อ) Folle et al. (2017) ได้ศึกษา เรื่อง สิ่งแวดล้อมใน การพัฒนา นักกีฬา บาสเกตบอล หญิง: คำแนะนำ เกี่ยวกับ จุดมุ่งหมาย และปัจจัยที่ นำไปสู่ ความสำเร็จ	นักกีฬาและอดีต นักกีฬา (ใช้ เวลาประมาณ 45 นาที) เมื่อได้ ข้อมูลสัมภาษณ์ แล้วใช้วิธีการ วิเคราะห์เนื้อหา ด้วยโปรแกรม QSR Nvivo Software	3. นักกีฬา จะต้องเป็น นักกีฬาที่ได้ แชมป์ระดับรัฐ ขึ้นไป	7. ผลลัพธ์ของ การพัฒนา ความสำเร็จ เฉพาะบุคคล และ วัฒนธรรมองค์กร	ปัจจัยที่สำคัญที่ นำไปสู่ ความสำเร็จได้คือ การได้รับทุน สนับสนุน ไม่ว่าจะ เป็นการได้รับ การสนับสนุน จากภาครัฐและ เอกชน และยัง พบอีกว่า มหาวิทยาลัย เอกชนกลายเป็น องค์กรที่ให้การ สนับสนุนนักกีฬา ในเรื่องนี้ได้เป็น อย่างดี	

สรุปแนวคิดจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในต่างประเทศและในประเทศไทยพบว่า การศึกษาปัจจัยต่อความสำเร็จในการเล่นกีฬาและปัจจัยพยากรณ์ ล้วนเป็นวิจัยเชิงสำรวจ โดยมีวิธีดำเนินการวิจัยลักษณะในการเก็บข้อมูลจากแบบสอบถามหรือเป็นการสังเกตสัมภาษณ์ ซึ่งกลุ่มตัวอย่างจะได้จากวิธีการเลือกแบบเจาะจงหรือการเลือกทั้งกลุ่มประชากรทั้งหมด เพื่อศึกษาตัวแปรปัจจัยต่างๆที่นำไปสู่ความสำเร็จ เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัยส่วนมากจะเป็นการใช้เครื่องมือในลักษณะแบบสอบถามที่มีค่าระดับคะแนน แบบวัดกลวิธี และ แบบสัมภาษณ์นักกีฬา ตัวแปรที่ศึกษา ส่วนใหญ่มักแบ่งออกเป็น 2 ปัจจัย แบ่งเป็น ปัจจัยภายนอกและปัจจัยภายใน ที่ส่งผลต่อความสำเร็จ ผลสัมฤทธิ์ที่คาดหวัง ในการแข่งขันของนักกีฬา ซึ่งจากผลงานวิจัยที่ได้ศึกษาจะพบว่า ทั้งปัจจัยภายนอกและปัจจัยภายในจะมีค่าอยู่ในระดับมากทั้งสิ้น

บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ปัจจัยพยากรณ์ต่อความสำเร็จในการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอลของนักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬานักเรียนกรมพลศึกษา ครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) โดยใช้แบบสอบถามที่ผู้วิจัยนำมาจากแบบสอบถามของ กฤษณ์ภูริ บุญญาติ (2560) ซึ่งเป็นแบบสอบถามปัจจัยพยากรณ์ต่อแรงจูงใจในการเล่นกีฬาฟุตซอลที่ใช้ทฤษฎีแนวคิดแบบจำลองมาประยุกต์ปรับให้ตรงกับความสำเร็จในการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอล เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล มีรายละเอียดวิธีการดำเนินการวิจัยตามขั้นตอน ดังนี้

1. การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูลและการจัดกระทำข้อมูล

การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอล กรมพลศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562 รุ่นอายุไม่เกิน 12, 14, 16 และ 18 ปี ประเภททีมชาย ทั้งหมด 120 ทีมๆละ 12 คน รวมทั้งสิ้น 1,440 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้มาจากการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Selection) ที่มีนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอล กรมพลศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562 รุ่นอายุไม่เกิน 16 ปี ประเภททีมชายทั้งหมดจำนวน 42 ทีมๆละ 12 คน รวมทั้งสิ้น 504 คน ซึ่งจะแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม แบ่งเป็น กลุ่มที่ประสบความสำเร็จผ่านเข้ารอบ 8 ทีมสุดท้าย จำนวน 8 ทีม ทีมละ 12 คน จำนวน 96 คน และ กลุ่มที่ไม่ประสบความสำเร็จในการผ่านเข้ารอบ 8 ทีมสุดท้ายจำนวน 34 ทีม ทีมละ 12 คน จำนวน 408 คน

ตาราง 3 แสดงรายชื่อโรงเรียนที่เข้าร่วมแข่งขันบาสเกตบอล กีฬาระหว่างโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2562 ประเภททีมชาย รุ่นอายุไม่เกิน 16 ปี

ชื่อโรงเรียน	จำนวนนักกีฬา (คน)
1.โรงเรียนอัสสัมชัญ	12
2.โรงเรียนนนทบุรีวิทยาลัย	12
3.โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี	12
4.โรงเรียนกรุงเทพคริสเตียนวิทยาลัย	12
5.โรงเรียนแสนสุข	12
6.โรงเรียนบดินเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)๒	12
7.โรงเรียนเทพศิรินทร์	12
8.โรงเรียนวัดนวลนรดิศ	12
9.โรงเรียนสามโคก อบจ.ปทุมธานี	12
10.โรงเรียนสตรีวิทยา ๒	12
11.โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา สุวินทวงศ์	12
12.โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ	12
13.โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง	12
14.โรงเรียนสิริรัตนาธร	12
15.โรงเรียนสารวิทยา	12
16.โรงเรียนสมุทรปราการ	12
17.โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์	12
18.โรงเรียนศรีราชา	12
19.โรงเรียนสายปัญญารังสิต	12
20.โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้านนทบุรี	12
21.โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน	12
22.โรงเรียนบางกะปิ	12
23.โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย	12
24.โรงเรียนกีฬากรุงเทพมหานคร	12
25.โรงเรียนสวนกุหลาบธนบุรี	12

ตาราง 3 (ต่อ)

ชื่อโรงเรียน	จำนวนนักกีฬา (คน)
26.วิทยาลัยเทคโนโลยีสหะพาณิชย์บริหารธุรกิจ	12
27.โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์	12
28.โรงเรียนมัธยมวัดนายโรง	12
29.โรงเรียนปทุมคงคาสมุทรปราการ	12
30.โรงเรียนเซนต์ดอมินิก	12
31.โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดา	12
32.วิทยาลัยเทคโนโลยีวานิชบริหารธุรกิจ	12
33.โรงเรียนศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์ฯ	12
34.โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย	12
35.โรงเรียนมัธยมวัดสุทธาวาม	12
36.โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ นนทบุรี	12
37.โรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ	12
38.โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ บดินทรเดชา	12
39. โรงเรียนสุคนธ์วีวิทย	12
40.โรงเรียนสุขุมวิทอุปถัมภ์	12
41.โรงเรียนมัธยมปทุมมาวาส	12
42.โรงเรียนกีฬาชลบุรี	12
รวม	504

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลการวิจัยในครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม แบ่งเป็น 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามโรงเรียน มีลักษณะเป็นแบบตรวจคำตอบ (Checklist)

ตอนที่ 2 ปัจจัยพยากรณ์ที่มีต่อความสำเร็จในการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอล โดยแยกลักษณะของปัจจัยออกเป็น 3 ปัจจัย ได้แก่ ปัจจัยนำ ปัจจัยเอื้อและปัจจัยเสริม มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่าในรูปแบบลิเคิร์ต (Likert Scale) 4 ระดับ

เกณฑ์การให้คะแนนแบบสอบถาม

เกณฑ์ที่ใช้ในการให้คะแนนตามตารางประมาณค่า ผู้วิจัยแบ่งออกเป็น 4 ระดับดังนี้

คะแนน 1 คะแนน หมายถึงปัจจัยอยู่ในระดับ น้อยที่สุด

คะแนน 2 คะแนน หมายถึงปัจจัยอยู่ในระดับ น้อย

คะแนน 3 คะแนน หมายถึงปัจจัยอยู่ในระดับ มาก

คะแนน 4 คะแนน หมายถึงปัจจัยอยู่ในระดับ มากที่สุด

เกณฑ์ที่ใช้พิจารณาระดับคะแนนเฉลี่ยของปัจจัยที่มีต่อความสำเร็จ ผู้วิจัยใช้เกณฑ์ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 3.25 – 4.00 หมายถึง มากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 2.50 – 3.24 หมายถึง มาก

คะแนนเฉลี่ย 1.75 – 2.49 หมายถึง น้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00 – 1.74 หมายถึง น้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นหรือปัจจัยอื่นๆที่มีผลต่อความสำเร็จในการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอล มีลักษณะเป็นแบบสอบถามปลายเปิด (Open – Ended)

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

1. ศึกษาวิจัยปัจจัยต่างๆที่นำสู่ความสำเร็จในการแข่งขัน โดยศึกษาจากตำรา เอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความสำเร็จหรือประสพผลสัมฤทธิ์ทางการแข่งขันในด้านกีฬาและศึกษาจากผู้เชี่ยวชาญทางด้านจิตวิทยา และผู้เชี่ยวชาญทางด้านพลศึกษา

2. นำแบบสอบถามของ กฤตณัฐ บัญญาติ (2560) ที่มีค่า IOC อยู่ในระดับ 1 ในทุกข้อ ซึ่งมีการนำทฤษฎีแนวคิดแบบจำลองมาประยุกต์ปรับให้ตรงกับความสำเร็จในการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอล แบ่งปัจจัยเป็น 3 ปัจจัย และคำถามเกี่ยวกับความคิดเห็นหรือปัจจัยอื่นๆที่มีผลต่อความสำเร็จการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอล ดังนี้

2.1 ปัจจัยนำ ได้แก่ เจตคติของนักเรียน ฐานะของบิดามารดา ความต้องการมีชื่อเสียงและประสบการณ์ในการเล่นกีฬาบาสเกตบอล

2.2 ปัจจัยเชื้อ ได้แก่ การสนับสนุนของสมาคมศิษย์เก่า นโยบายการสนับสนุนกีฬาของโรงเรียน และสภาพแวดล้อมสนามกีฬาในโรงเรียน

2.3 ปัจจัยเสริม ได้แก่ แรงสนับสนุนจากสื่อต่างๆ แรงสนับสนุนจากครอบครัว และแรงสนับสนุนจากเพื่อนนักเรียน

3. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท เพื่อขอคำแนะนำในการตรวจแก้ไขและปรับปรุง

4. นำแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 4 ท่าน เพื่อทำการหาค่าความสอดคล้อง (IOC: Index of Item Objective Congruence) และนำมาวิเคราะห์ค่าความสอดคล้องของข้อคำถามเพื่อหาค่าเฉลี่ยสำหรับข้อคำถามแต่ละข้อ โดยใช้สูตรดังนี้

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

IOC แทน ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์

(Index of Item – Objective Congruence)

$\sum R$ แทน ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

โดยเกณฑ์การคัดเลือกข้อคำถามคือ ข้อที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.6 – 1.00 จะคัดเลือกไว้ใช้ได้ ในการวิจัยครั้งนี้เครื่องมือได้ค่าความสอดคล้องเท่ากับ 1.00 ซึ่งแสดงอยู่ในภาคผนวก ค

5. นำแบบสอบถามไปปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท เพื่อตรวจสอบและนำมาแก้ไขปรับปรุง

6. นำแบบสอบถามที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญและอาจารย์ที่ปรึกษาแล้ว ไปทดลองใช้ (Try-out) กับผู้สนใจเล่นบาสเกตบอล จำนวน 30 คน ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อหาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามโดย โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α – Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.962

7. ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของปัจจัยนำ ได้แก่ ด้านเจตคติ ($X_1=0.63$) ด้านฐานะบิดามารดา ($X_2=0.56$) ด้านความต้องการมีชื่อเสียง ($X_3=0.74$) ด้านประสบการณ์ในการเล่นบาสเกตบอล ($X_4=0.68$) ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของปัจจัยเอื้อ ได้แก่ ด้านการสนับสนุนของสมาคมศิษย์เก่า ($X_5=0.66$) ด้านนโยบายการสนับสนุนของโรงเรียน ($X_6=0.71$) ด้านสภาพแวดล้อมพื้นที่สนามบาสเกตบอลภายในโรงเรียน ($X_7=0.69$) และอำนาจจำแนกรายข้อของปัจจัยเสริม ได้แก่ ด้านแรงสนับสนุนจากสื่อต่างๆ ($X_8=0.63$) ด้านแรงสนับสนุนจากครอบครัว ($X_9=0.68$) ด้านแรงสนับสนุนจากเพื่อน ($X_{10}=0.62$) ซึ่งเลือกข้อที่มีค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ที่ระหว่าง 0.2-0.8 ไว้ นอกนั้นจะถูกตัดทิ้ง

8. นำแบบสอบถามที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขแล้วไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1. ติดต่อขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อขออนุญาตและขอความร่วมมือไปยังผู้จัดการทีมในรุ่นอายุไม่เกิน 16 ปี ประเภททีมชายของแต่ละทีมที่เข้าร่วมแข่งขันกีฬาบาสเกตบอล รายการกีฬาบาสเกตบอล กีฬาระหว่างโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2562
2. นำแบบสอบถามไปสอบถามกลุ่มตัวอย่างที่เข้าร่วมแข่งขันกีฬาบาสเกตบอล รายการกีฬาบาสเกตบอล กีฬาระหว่างโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2562 โดยผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมด้วยตนเอง
3. นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาทำการตรวจสอบและทำการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามแล้วนำมาวิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับดังนี้

1. ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามใช้สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Study) ได้แก่ ความถี่ (Frequency)
2. การวิเคราะห์ปัจจัยนำ ปัจจัยเอื้อ และปัจจัยเสริมของผู้ตอบแบบสอบถามใช้การหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง
3. วิเคราะห์ปัจจัยพยากรณ์ ได้แก่ ปัจจัยนำ ปัจจัยเอื้อและปัจจัยเสริม ต่อความสำเร็จของนักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอล ด้วยการใช้การวิเคราะห์ถดถอยแบบโลจิสติก (Logistic Regression Analysis)

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลของวิจัยเรื่อง ปัจจัยพยากรณ์ต่อความสำเร็จในการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอลของนักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬานักเรียนกรมพลศึกษา ได้กำหนดสัญลักษณ์อักษรที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลและขั้นตอนต่างๆ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

N	แทน ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทน ค่าเฉลี่ย (Mean)
SD	แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
B	แทน ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
Walt	แทน ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน
SE	แทน ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของค่าทำนายความสำคัญของตัวแปรพยากรณ์
SE _{est}	แทน ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์
Chi-square	แทน ค่าการแจกแจงแบบ F (F-distribution)
Exp(B)	แทน ค่าการแจกแจงแบบ t (t-distribution)
-2log Likelihood	แทน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
Cox & Snell R Square	แทน ค่ากำลังสองของสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณหรือร้อยละของความแปรผันร่วมกันของตัวแปรพยากรณ์กับตัวแปรเกณฑ์
Nagelkerke R ²	แทน ค่ากำลังสองของสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณหรือร้อยละของความแปรผันร่วมกันของตัวแปรพยากรณ์กับตัวแปรเกณฑ์
df	แทน ค่าที่ใช้เพื่อชดเชยความผิดพลาดของกลุ่มตัวอย่างเมื่อนำมาคำนวณหาค่าสถิติ
p value	แทน ค่านัยสำคัญทางสถิติ
Y	แทน ความสำเร็จในการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามทำการแจกแจงความถี่ของแต่ละโรงเรียน ดังนี้

ตาราง 4 แสดงจำนวนของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกออกเป็นโรงเรียน

ชื่อโรงเรียน	จำนวนนักกีฬา (คน)
1.โรงเรียนอัสสัมชัญ	12
2.โรงเรียนนนทบุรีวิทยาลัย	12
3.โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี	12
4.โรงเรียนกรุงเทพคริสเตียนวิทยาลัย	12
5.โรงเรียนแสนสุข	12
6.โรงเรียนบดินเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)๒	12
7.โรงเรียนเทพศิรินทร์	11
8.โรงเรียนวัดนวลนรดิศ	11
9.โรงเรียนสามโคก อบจ.ปทุมธานี	11
10.โรงเรียนสตรีวิทยา ๒	12
11.โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา สุวินทวงศ์	12
12.โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ	12
13.โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง	11
14.โรงเรียนสิริรัตนาธร	10
15.โรงเรียนสารวิทยา	10
16.โรงเรียนสมุทรปราการ	11
17.โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์	12
18.โรงเรียนศรีราชา	12
19.โรงเรียนสายปัญญารังสิต	12
20.โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้านนทบุรี	10
21.โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน	12
22.โรงเรียนบางกะปิ	12

ตาราง 4 (ต่อ)

ชื่อโรงเรียน	จำนวนนักกีฬา (คน)
23.โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย	12
24.โรงเรียนกีฬากรุงเทพมหานคร	12
25.โรงเรียนสวนกุหลาบธนบุรี	10
26.วิทยาลัยเทคโนโลยีสหพาณิชย์บริหารธุรกิจ	10
27.โรงเรียนอัสสัมชัญอู่ตะเภา	11
28.โรงเรียนมัธยมวัดนายโรง	12
29.โรงเรียนปทุมคงคาสมุทรปราการ	12
30.โรงเรียนเซนต์ดอมินิก	9
31.โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดา	12
32.วิทยาลัยเทคโนโลยีวานิชบริหารธุรกิจ	11
33.โรงเรียนศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์ฯ	10
34.โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย	10
35.โรงเรียนมัธยมวัดสุทธาวาส	11
36.โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ นนทบุรี	12
37.โรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ	12
38.โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ บดินทรเดชา	12
39.โรงเรียนสุคนธ์วิทย์	10
40.โรงเรียนสุขุมวิทอู่ตะเภา	11
41.โรงเรียนมัธยมปทุมมาวาส	9
42.โรงเรียนกีฬาชลบุรี	12
รวม	473

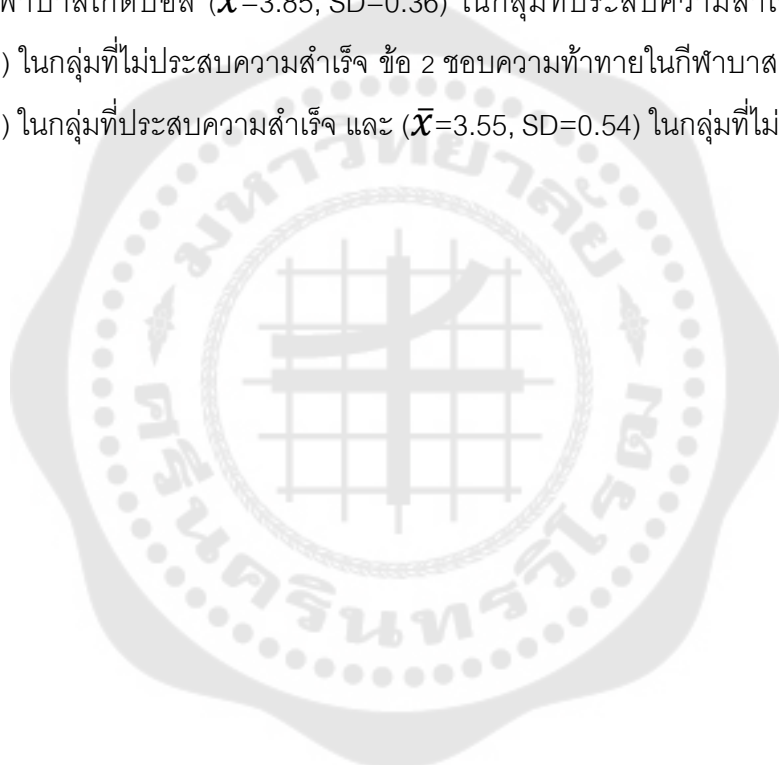
จากตาราง 4 จำนวนของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกออกเป็นโรงเรียน พบว่า มีโรงเรียนที่นักเรียนได้ตอบแบบสอบถามไม่ครบ 12 คน อัตราตอบกลับคิดเป็นร้อยละ 93.85

ตอนที่ 2 ปัจจัยที่มีต่อความสำเร็จในการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอลโดยแยกลักษณะของปัจจัยออกเป็น 3 ปัจจัย ได้แก่ ปัจจัยนำ ปัจจัยเอื้อและปัจจัยเสริมมีลักษณะเป็นแบบมาตรฐานประมาณค่าในรูปแบบลิเคิร์ต 4 ระดับโดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและทำการแบ่งออกเป็นกลุ่มที่สำเร็จเข้ารอบ 8 ทีมสุดท้ายกับกลุ่มที่ไม่สำเร็จตกรอบก่อน 8 ทีมสุดท้าย ดังนี้

ตาราง 5 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยนำ ด้านเจตคติที่มีต่อความสำเร็จในการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอล

ปัจจัยนำ (Predisposing Factors) ด้านเจตคติ	กลุ่มที่ประสบความสำเร็จ		ระดับความคิดเห็น	กลุ่มที่ไม่ประสบความสำเร็จ		ระดับความคิดเห็น
	\bar{x}	SD		\bar{x}	SD	
1.ชอบเล่นกีฬาบาสเกตบอล	3.87	0.33	มากที่สุด	3.69	0.50	มากที่สุด
2.ชอบความท้าทายในกีฬาบาสเกตบอล	3.76	0.43	มากที่สุด	3.55	0.54	มากที่สุด
3.เชื่อว่าตนเองเล่นกีฬาบาสเกตบอลได้ดีกว่ากีฬาอื่นๆ	3.56	0.65	มากที่สุด	3.35	0.73	มากที่สุด
4.ชอบการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอล	3.85	0.36	มากที่สุด	3.63	0.53	มากที่สุด
5.เชื่อว่ารูปร่างของตนเองเหมาะแก่การเล่นกีฬาบาสเกตบอล	2.89	0.81	มาก	2.74	0.78	มาก
6.เชื่อว่าตนเองมีพรสวรรค์ในการเล่นกีฬาบาสเกตบอล	2.78	0.77	มาก	2.56	0.82	มาก
7.เชื่อว่าตนเองควบคุมสติในขณะทำการแข่งขันได้ดี	3.03	0.59	มาก	2.93	0.74	มาก
8.เชื่อว่าตนเองแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าขณะแข่งขันได้ดี	2.95	0.64	มาก	2.82	0.73	มาก
รวมคะแนนเฉลี่ยรายด้าน	3.34	0.39	มากที่สุด	3.16	0.42	มาก

จากตาราง 5 พบว่า ปัจจัยนำ ด้านเจตคติที่มีต่อความสำเร็จในการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอล มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดในกลุ่มที่ประสบความสำเร็จ (\bar{X} =3.34, SD=0.39) และมีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมากในกลุ่มที่ไม่ประสบความสำเร็จ (\bar{X} =3.16, SD=0.42) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้วในกลุ่มที่ประสบความสำเร็จและกลุ่มที่ไม่ประสบความสำเร็จมีระดับความคิดเห็นมากที่สุดและมากในรายข้อเดียวกัน โดยเรียงลำดับมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกได้แก่ ข้อ 1 ชอบเล่นกีฬาบาสเกตบอล (\bar{X} =3.87, SD=0.33) ในกลุ่มที่ประสบความสำเร็จ และ (\bar{X} =3.69, SD=0.50) ในกลุ่มที่ไม่ประสบความสำเร็จ ข้อ 4 ชอบการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอล (\bar{X} =3.85, SD=0.36) ในกลุ่มที่ประสบความสำเร็จ และ (\bar{X} =3.63, SD=0.53) ในกลุ่มที่ไม่ประสบความสำเร็จ ข้อ 2 ชอบความท้าทายในกีฬาบาสเกตบอล (\bar{X} =3.76, SD=0.43) ในกลุ่มที่ประสบความสำเร็จ และ (\bar{X} =3.55, SD=0.54) ในกลุ่มที่ไม่ประสบความสำเร็จ



ตาราง 6 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยนำ ด้านฐานะบิดามารดาที่มีต่อความสำเร็จในการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอล

ปัจจัยนำ (Predisposing Factors) ด้านฐานะบิดามารดา	กลุ่มที่ประสบความสำเร็จ			กลุ่มที่ไม่ประสบความสำเร็จ		
	\bar{x}	SD	ระดับความคิดเห็น	\bar{x}	SD	ระดับความคิดเห็น
1.เศรษฐกิจภายในครอบครัวไม่เป็นอุปสรรคในการเล่นบาสเกตบอล	3.05	0.95	มาก	2.96	0.86	มาก
2.รายได้ของบิดามารดาถึงจะไม่มากแต่ไม่เป็นปัญหาในการเล่น	3.34	0.79	มากที่สุด	3.11	0.81	มาก
3.ท่านสามารถเล่นบาสเกตบอลได้โดยยังสามารถช่วยแบ่งเบาระยะครอบครัวได้	3.26	0.82	มากที่สุด	2.89	0.88	มาก
4.บิดามารดาให้เงินค่าใช้จ่ายสนับสนุนท่านในการเล่นบาสเกตบอล	3.45	0.60	มากที่สุด	2.91	0.84	มาก
5.ฐานะครอบครัวไม่เป็นอุปสรรคต่อการซื้ออุปกรณ์กีฬาบาสเกตบอล	3.23	0.84	มาก	2.85	0.85	มาก
6.ท่านได้รับค่าเดินทางค่าอาหารเครื่องดื่มมาอย่างเพียงพอสำหรับการซ้อมและแข่งขัน	3.41	0.63	มากที่สุด	3.21	0.72	มาก
รวมคะแนนเฉลี่ยรายด้าน	3.29	0.54	มากที่สุด	2.99	0.57	มาก

จากตาราง 6 พบว่า ปัจจัยนำ ด้านฐานะบิดามารดาที่มีต่อความสำเร็จในการแข่งขันกีฬา บาสเกตบอล มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดในกลุ่มที่ประสบความสำเร็จ (\bar{X} =3.29, SD=0.54) และมีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมากในกลุ่มที่ไม่ประสบความสำเร็จ (\bar{X} =2.99, SD=0.57) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้วในกลุ่มที่ประสบความสำเร็จมีระดับความคิดเห็นโดย เรียงลำดับมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกได้แก่ ข้อ 4 บิดามารดาให้เงินค่าใช้จ่ายสนับสนุนท่านใน การเล่นบาสเกตบอล (\bar{X} =3.45, SD=0.60) ข้อ 6 ท่านได้รับค่าเดินทางค่าอาหารเครื่องดื่มมาอย่าง เพียงพอสำหรับการซ้อมและแข่งขัน (\bar{X} =3.41, SD=0.63) และข้อ 2 รายได้ของบิดามารดาถึงจะ ไม่มากแต่ไม่เป็นปัญหาในการเล่น (\bar{X} =3.34, SD=0.79) ส่วนในกลุ่มที่ไม่ประสบความสำเร็จมี ระดับความคิดเห็นโดยเรียงลำดับมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกได้แก่ ข้อ 6 ท่านได้รับค่าเดินทาง ค่าอาหารเครื่องดื่มมาอย่างเพียงพอสำหรับการซ้อมและแข่งขัน (\bar{X} =3.21, SD=0.72) ข้อ 2 รายได้ ของบิดามารดาถึงจะไม่มีมากแต่ไม่เป็นปัญหาในการเล่น (\bar{X} =3.11, SD=0.81) และข้อ 1 เศรษฐกิจ ภายในครอบครัวไม่เป็นอุปสรรคในการเล่นบาสเกตบอล (\bar{X} =2.96, SD=0.86)

ตาราง 7 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยนำ ด้านความต้องการมีชื่อเสียงที่มีต่อความสำเร็จในการแข่งขันกีฬาสเกตบอล

ปัจจัยนำ (Predisposing Factors) ด้านความต้องการมีชื่อเสียง	กลุ่มที่ประสบความสำเร็จ			กลุ่มที่ไม่ประสบความสำเร็จ		
	\bar{x}	SD	ระดับความคิดเห็น	\bar{x}	SD	ระดับความคิดเห็น
1.ได้รับคำยกย่องชมเชยจากการแข่งขัน	2.81	0.78	มาก	2.59	0.80	มาก
2.มีโอกาสที่จะได้เข้าร่วมทีมในระดับสูงขึ้น	2.79	0.87	มาก	2.41	0.84	น้อย
3.มีโอกาสที่ได้ต่อการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น	3.08	0.61	มาก	2.84	0.80	มาก
4.มีโอกาสได้เสียงเชียร์จากแฟนคลับ/กองเชียร์ของทีม	3.16	0.70	มาก	2.67	0.81	มาก
5.มีโอกาสที่นักกีฬาคนอื่นจะรู้จักตนเองจากการแข่งขัน	3.23	0.69	มาก	2.67	0.87	มาก
6.มีโอกาสเดินทางไปแข่งขันทั่วประเทศ	2.77	0.98	มาก	2.17	0.95	น้อย
7.มีโอกาสที่จะได้เล่น						
บาสเกตบอลในระดับอาชีพต่อไป	2.73	0.78	มาก	2.33	0.88	น้อย
8.มีโอกาสที่จะได้รับเหรียญรางวัล/ถ้วยรางวัล	3.17	0.68	มาก	2.58	0.86	มาก
รวมคะแนนเฉลี่ยรายด้าน	2.97	0.58	มาก	2.53	0.62	มาก

จากตาราง 7 พบว่า ปัจจัยนำ ด้านความต้องการมีชื่อเสียงที่มีต่อความสำเร็จในการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอล มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมากในกลุ่มที่ประสบความสำเร็จ (\bar{X} =2.97, SD=0.58) และมีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมากในกลุ่มที่ไม่ประสบความสำเร็จ (\bar{X} =2.53, SD=0.62) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้วในกลุ่มที่ประสบความสำเร็จมีระดับความคิดเห็นโดยเรียงลำดับมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกได้แก่ ข้อ 5 มีโอกาสที่นักกีฬาคนอื่นจะรู้จักตนเองจากการแข่งขันบาสเกตบอล (\bar{X} =3.23, SD=0.69) ข้อ 8 มีโอกาสที่จะได้รับเหรียญรางวัล/ถ้วยรางวัล (\bar{X} =3.17, SD=0.68) และข้อ 4 มีโอกาสได้เสียงเชียร์จากแฟนคลับ/กองเชียร์ของทีม (\bar{X} =3.16, SD=0.70) ส่วนในกลุ่มที่ไม่ประสบความสำเร็จมีระดับความคิดเห็นโดยเรียงลำดับมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกได้แก่ ข้อ 3 มีโอกาสที่ได้ต่อการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น (\bar{X} =2.84, SD=0.80) ข้อ 4 มีโอกาสได้เสียงเชียร์จากแฟนคลับ/กองเชียร์ของทีม (\bar{X} =2.67, SD=0.81) และข้อ 5 มีโอกาสที่นักกีฬาคนอื่นจะรู้จักตนเองจากการแข่งขันบาสเกตบอล (\bar{X} =2.67, SD=0.87)



ตาราง 8 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยนำ ด้านประสพการณ์ในการเล่น บาสเกตบอลที่มีต่อความสำเร็จในการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอล

ปัจจัยนำ (Predisposing Factors) ด้านประสพการณ์ใน การเล่นบาสเกตบอล	กลุ่มที่ประสพความสำเร็จ			กลุ่มที่ไม่ประสพความสำเร็จ		
	\bar{x}	SD	ระดับความ คิดเห็น	\bar{x}	SD	ระดับความ คิดเห็น
1. ท่านเล่นกีฬาบาสเกตบอลและ แข่งขันในระดับตัวแทนโรงเรียน เป็นประจำ	3.54	0.78	มากที่สุด	3.23	0.84	มาก
2. ท่านเป็นนักกีฬาบาสเกตบอล ของโรงเรียนมาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปี	3.36	0.99	มากที่สุด	3.06	1.00	มาก
3. ท่านได้รับเทคนิคการฝึกซ้อม จากผู้ฝึกสอนเป็นอย่างดี	3.62	0.57	มากที่สุด	3.37	0.80	มากที่สุด
4. ท่านได้รับการวางแผนแก้ไข ปัญหาในขณะแข่งขันจากผู้ ฝึกสอนเป็นอย่างดี	3.51	0.58	มากที่สุด	3.35	0.80	มากที่สุด
5. ท่านได้รับการทุ่มเทเอาใจใส่ จากผู้ฝึกสอนขณะแข่งขันเป็น อย่างดี	3.60	0.61	มากที่สุด	3.45	0.70	มากที่สุด
6. ทุกครั้งที่ลงแข่งขันท่าน สามารถเล่นบาสเกตบอลได้ เต็มที่อย่างที่ซ้อมมา	3.18	0.67	มาก	3.02	0.77	มาก
7. ท่านมักไม่บาดเจ็บขณะทำการ แข่งขันและขณะทำการฝึกซ้อม	2.96	0.80	มาก	2.88	0.86	มาก

ตาราง 8 (ต่อ)

ปัจจัยนำ (Predisposing Factors)	กลุ่มที่ประสบความสำเร็จ		กลุ่มที่ไม่ประสบความสำเร็จ			
	\bar{X}	SD	ระดับ ความ คิดเห็น	\bar{X}	SD	ระดับความ คิดเห็น
ด้านประสบการณ์ใน การเล่นบาสเกตบอล						
8. ท่านมีสมรรถภาพทางกายที่ดี เยี่ยมต่อการแข่งขันบาสเกตบอล (เช่นการกระโดดสูง ลอยตัวใน อากาศได้ระยะเวลาานาน เป็น ต้น)	3.03	0.81	มาก	2.66	0.82	มาก
9. ท่านมีทัศนคติที่ดีต่อผู้ตัดสิน ขณะการแข่งขัน	3.34	0.63	มากที่สุด	3.25	0.76	มากที่สุด
รวมคะแนนเฉลี่ยรายด้าน	3.35	0.42	มากที่สุด	3.14	0.51	มาก

จากตาราง 8 พบว่า ปัจจัยนำ ด้านประสบการณ์ในการเล่นบาสเกตบอลที่มีต่อความสำเร็จในการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอล มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดในกลุ่มที่ประสบความสำเร็จ ($\bar{X}=3.35$, $SD=0.42$) และมีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมากในกลุ่มที่ไม่ประสบความสำเร็จ ($\bar{X}=3.14$, $SD=0.51$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้ว ในกลุ่มที่ประสบความสำเร็จมีระดับความคิดเห็นโดยเรียงลำดับมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกได้แก่ ข้อ 3 ท่านได้รับเทคนิคการฝึกซ้อมจากผู้ฝึกสอนเป็นอย่างดี ($\bar{X}=3.62$, $SD=0.57$) ข้อ 5 ท่านได้รับการทุ่มเทเอาใจใส่จากผู้ฝึกสอนขณะแข่งขันเป็นอย่างดี ($\bar{X}=3.60$, $SD=0.61$) และข้อ 1 ท่านเล่นกีฬาบาสเกตบอลและแข่งขันในระดับตัวแทนโรงเรียนเป็นประจำ ($\bar{X}=3.54$, $SD=0.78$) ส่วนในกลุ่มที่ไม่ประสบความสำเร็จมีระดับความคิดเห็นโดยเรียงลำดับมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกได้แก่ ข้อ 5 ท่านได้รับการทุ่มเทเอาใจใส่จากผู้ฝึกสอนขณะแข่งขันเป็นอย่างดี ($\bar{X}=3.45$, $SD=0.70$) ข้อ 3 ท่านได้รับเทคนิคการฝึกซ้อมจากผู้ฝึกสอนเป็นอย่างดี ($\bar{X}=3.37$, $SD=0.80$) และข้อ 4. ท่านได้รับการวางแผนแก้ไขปัญหานั้นขณะแข่งขันจากผู้ฝึกสอนเป็นอย่างดี ($\bar{X}=2.35$, $SD=0.80$)

ตาราง 9 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยเอื้อ ด้านการสนับสนุนของสมาคมศิษย์เก่าที่มีต่อความสำเร็จในการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอล

ปัจจัยเอื้อ (Enabling Factors) ด้านการสนับสนุนของสมาคม ศิษย์เก่า	กลุ่มที่ประสบความสำเร็จ		กลุ่มที่ไม่ประสบความสำเร็จ			
	\bar{x}	SD	ระดับความ คิดเห็น	\bar{x}	SD	ระดับความ คิดเห็น
1.สมาคมฯให้การสนับสนุน งบประมาณอย่างเพียงพอ	3.24	0.71	มาก	2.65	0.83	มาก
2.สมาคมฯมีการตั้งเป้าหมาย ผลสำเร็จของทีมร่วมกัน	3.35	0.58	มากที่สุด	2.93	0.76	มาก
3.สมาคมฯจัดสรรผู้มีความรู้ ความสามารถมาช่วยฝึกซ้อม	3.36	0.65	มากที่สุด	2.77	0.86	มาก
4.สมาคมฯให้ความสนใจเยี่ยมชม การฝึกซ้อมและการแข่งขันเสมอ	3.32	0.67	มากที่สุด	2.69	0.85	มาก
5.สมาคมฯกำหนดนโยบายในการ วางแผนสนับสนุนกีฬาบาสเกตบอล อย่างต่อเนื่อง	3.35	0.65	มากที่สุด	2.66	0.83	มาก
6.สมาคมฯมีการมอบรางวัลและ ประกาศชื่นชมนักกีฬาบาสเกตบอล ของโรงเรียนที่มีความสามารถเพื่อ เป็นเกียรติประวัติ	3.29	0.73	มากที่สุด	2.81	0.83	มาก
รวมคะแนนเฉลี่ยรายด้าน	3.32	0.55	มากที่สุด	2.75	0.67	มาก

จากตาราง 9 พบว่า ปัจจัยเชื้อ ด้านการสนับสนุนของสมาคมศิษย์เก่าที่มีต่อความสำเร็จในการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอล มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดในกลุ่มที่ประสบความสำเร็จ (\bar{X} =3.32, SD=0.55) และมีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมากในกลุ่มที่ไม่ประสบความสำเร็จ (\bar{X} =2.75, SD=0.67) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้วในกลุ่มที่ประสบความสำเร็จมีระดับความคิดเห็นโดยเรียงลำดับมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกได้แก่ ข้อ 3 สมาคมฯจัดสรรผู้มีความรู้ความสามารถมาช่วยฝึกซ้อม (\bar{X} =3.36, SD=0.65) ข้อ 2 สมาคมฯมีการตั้งเป้าหมายผลสำเร็จของทีมร่วมกัน (\bar{X} =3.35, SD=0.58) และข้อ 5 สมาคมฯกำหนดนโยบายในการวางแผนสนับสนุนกีฬาบาสเกตบอลอย่างต่อเนื่อง (\bar{X} =3.35, SD=0.65) ส่วนในกลุ่มที่ไม่ประสบความสำเร็จมีระดับความคิดเห็นโดยเรียงลำดับมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกได้แก่ ข้อ 2 สมาคมฯมีการตั้งเป้าหมายผลสำเร็จของทีมร่วมกัน (\bar{X} =2.93, SD=0.76) ข้อ 6 สมาคมฯมีการมอบรางวัลและประกาศชื่นชมนักกีฬาบาสเกตบอลของโรงเรียนที่มีความสามารถเพื่อเป็นเกียรติประวัติ (\bar{X} =2.81, SD=0.83) และข้อ 3 สมาคมฯจัดสรรผู้มีความรู้ความสามารถมาช่วยฝึกซ้อม (\bar{X} =2.77, SD=0.86)

ตาราง 10 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยเอื้อ ด้านนโยบายการสนับสนุนของโรงเรียนที่มีต่อความสำเร็จในการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอล

ปัจจัยเอื้อ (Enabling Factors) ด้านนโยบายการสนับสนุนของ โรงเรียน	กลุ่มที่ประสบความสำเร็จ		กลุ่มที่ไม่ประสบความสำเร็จ			
	\bar{x}	SD	ระดับความ คิดเห็น	\bar{x}	SD	ระดับความ คิดเห็น
1. มีโอกาสได้รับสวัสดิการจาก โรงเรียน หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	3.19	0.66	มาก	2.57	0.89	มาก
2. มีโอกาสได้รับเบี้ยเลี้ยงการซ้อม กีฬาบาสเกตบอล	2.76	0.96	มาก	2.35	0.96	น้อย
3. มีโอกาสได้รับเบี้ยเลี้ยงแข่งขันกีฬา บาสเกตบอล	2.82	0.85	มาก	2.50	0.90	มาก
4. มีโอกาสได้รับการสนับสนุนที่พัก ในขณะที่ไปทำการแข่งขัน	3.13	0.91	มาก	2.42	0.97	น้อย
5. มีโอกาสได้รับชุด และอุปกรณ์จาก ผู้ให้การสนับสนุนหรือทางโรงเรียน	3.40	0.74	มากที่สุด	2.78	0.92	มาก
6. มีโอกาสได้รับการเก็บตัวฝึกซ้อม จากโรงเรียน	3.25	0.84	มากที่สุด	2.55	0.95	มาก
7. มีโอกาสได้ศึกษาต่อในโควตา นักกีฬา	3.46	0.76	มากที่สุด	2.58	0.95	มาก
8. มีโอกาสได้เดินทางเข้าร่วมการ แข่งขันอย่างสะดวกสบาย	3.40	0.63	มากที่สุด	2.94	0.75	มาก
9. มีโอกาสให้นักกีฬาได้มีเวลาซ้อม และเรียนอย่างลงตัว	3.25	0.67	มากที่สุด	2.95	0.82	มาก
รวมคะแนนเฉลี่ยรายด้าน	3.18	0.54	มาก	2.62	0.66	มาก

จากตาราง 10 พบว่า ปัจจัยเชื้อ ด้านนโยบายการสนับสนุนของโรงเรียนที่มีต่อความสำเร็จในการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอล มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมากในกลุ่มที่ประสบความสำเร็จ (\bar{X} =3.18, SD=0.54) และมีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมากในกลุ่มที่ไม่ประสบความสำเร็จ (\bar{X} =2.62, SD=0.66) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้วในกลุ่มที่ประสบความสำเร็จมีระดับความคิดเห็นโดยเรียงลำดับมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกได้แก่ ข้อ 7 มีโอกาสได้ศึกษาต่อในโควตานักกีฬา (\bar{X} =3.46, SD=0.76) ข้อ 5 มีโอกาสได้รับชุด และอุปกรณ์จากผู้ให้การสนับสนุนหรือทางโรงเรียน (\bar{X} =3.40, SD=0.74) และข้อ 8 มีโอกาสได้เดินทางเข้าร่วมการแข่งขันอย่างสะดวกสบาย (\bar{X} =3.40, SD=0.63) ส่วนในกลุ่มที่ไม่ประสบความสำเร็จมีระดับความคิดเห็นโดยเรียงลำดับมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกได้แก่ ข้อ 9 มีโอกาสให้นักกีฬาได้มีเวลาซ้อมและเรียนอย่างลงตัว (\bar{X} =2.95, SD=0.82) ข้อ 8 มีโอกาสได้เดินทางเข้าร่วมการแข่งขันอย่างสะดวกสบาย (\bar{X} =2.94, SD=0.75) และข้อ 5 มีโอกาสได้รับชุด และอุปกรณ์จากผู้ให้การสนับสนุนหรือทางโรงเรียน (\bar{X} =2.78, SD=0.92)

ตาราง 11 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยเอื้อ ด้านสภาพแวดล้อมพื้นที่สนามบาสเกตบอลที่มีต่อความสำเร็จในการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอล

ปัจจัยเอื้อ (Enabling Factors) ด้านสภาพแวดล้อมพื้นที่ สนามบาสเกตบอล	กลุ่มที่ประสบความสำเร็จ		กลุ่มที่ไม่ประสบความสำเร็จ			
	\bar{x}	SD	ระดับความ คิดเห็น	\bar{x}	SD	ระดับความ คิดเห็น
1. โรงเรียนมีสนามกีฬาบาสเกตบอล มาตรฐานเพียงพอต่อการฝึกซ้อม	3.37	0.65	มากที่สุด	2.83	0.88	มาก
2. โรงเรียนมีอุปกรณ์สนามให้ เพียงพอต่อการฝึกซ้อม	3.47	0.68	มากที่สุด	2.83	0.77	มาก
3. โรงเรียนมีการจัดภูมิทัศน์บริเวณ สนามบาสเกตบอลให้เอื้อต่อการ ฝึกซ้อมและแข่งขัน	3.28	0.69	มากที่สุด	2.75	0.80	มาก
4. สิ่งอำนวยความสะดวกระหว่าง การฝึกซ้อมและการแข่งขันครบครัน เหมาะสม	3.39	0.69	มากที่สุด	2.83	0.70	มาก
5. อุปกรณ์การแข่งขันในสนามไม่ บกพร่องขณะทำการแข่งขัน	3.35	0.60	มากที่สุด	2.95	0.72	มาก
รวมคะแนนเฉลี่ยรายด้าน	3.37	0.56	มากที่สุด	2.84	0.61	มาก

จากตาราง 11 พบว่า ปัจจัยเชื้อ ด้านสภาพแวดล้อมพื้นที่สนามบาสเกตบอลที่มีต่อความสำเร็จในการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอล มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดในกลุ่มที่ประสบความสำเร็จ (\bar{X} =3.37, SD=0.56) และมีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมากในกลุ่มที่ไม่ประสบความสำเร็จ (\bar{X} =2.84, SD=0.61) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้วในกลุ่มที่ประสบความสำเร็จมีระดับความคิดเห็นโดยเรียงลำดับมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกได้แก่ ข้อ 2 โรงเรียนมีอุปกรณ์สนามให้เพียงพอต่อการฝึกซ้อม (\bar{X} =3.47, SD=0.68) ข้อ 4 สิ่งอำนวยความสะดวกระหว่างการฝึกซ้อมและการแข่งขันครบครันเหมาะสม (\bar{X} =3.39, SD=0.69) และข้อ 1 โรงเรียนมีสนามกีฬาบาสเกตบอลมาตรฐานเพียงพอต่อการฝึกซ้อม (\bar{X} =3.37, SD=0.65) ส่วนในกลุ่มที่ไม่ประสบความสำเร็จมีระดับความคิดเห็นโดยเรียงลำดับมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกได้แก่ ข้อ 5 อุปกรณ์การแข่งขันในสนามไม่เพียงพอขณะทำการแข่งขัน (\bar{X} =2.95, SD=0.72) ข้อ 1 โรงเรียนมีสนามกีฬาบาสเกตบอลมาตรฐานเพียงพอต่อการฝึกซ้อม (\bar{X} =2.83, SD=0.88) ข้อ 2 โรงเรียนมีอุปกรณ์สนามให้เพียงพอต่อการฝึกซ้อม (\bar{X} =2.83, SD=0.77) และข้อ 4 สิ่งอำนวยความสะดวกระหว่างการฝึกซ้อมและการแข่งขันครบครันเหมาะสม (\bar{X} =2.83, SD=0.70)

ตาราง 12 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยเสริม ด้านแรงสนับสนุนจากสื่อต่างๆที่มีต่อความสำเร็จในการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอล

ปัจจัยเสริม (Reinforcing Factors) ด้านแรงสนับสนุนจากสื่อต่างๆ	กลุ่มที่ประสบ ความสำเร็จ			กลุ่มที่ไม่ประสบ ความสำเร็จ		
	\bar{x}	SD	ระดับ	\bar{x}	SD	ระดับ
			ความ คิดเห็น			ความ คิดเห็น
1. สื่อจากแหล่งต่างๆมีการเผยแพร่ ข่าวสารเกี่ยวกับกีฬาบาสเกตบอลเสมอ ทำให้ท่านสามารถรับรู้ได้ตลอดเวลา	3.43	0.68	มากที่สุด	3.14	0.76	มาก
2. การถ่ายทอดสดการแข่งขัน บาสเกตบอลจากสื่อต่างๆกระตุ้นให้เกิด ความต้องการเล่นกีฬาบาสเกตบอล	3.51	0.58	มากที่สุด	3.37	0.75	มากที่สุด
3. ความสามารถของผู้เล่นอาชีพหรือ สมัครเล่นที่สื่อต่างๆได้ยกย่องส่งผลต่อ การเป็นต้นแบบในการเล่นบาสเกตบอล ของท่าน	3.49	0.56	มากที่สุด	3.24	0.80	มาก
4. รายการแข่งขันบาสเกตบอลที่ประกาศ ตามสื่อต่างๆมีอย่างต่อเนื่องตลอดปี ซึ่ง ทำให้เกิดความสนใจที่จะเล่นกีฬา บาสเกตบอลเป็นอย่างมาก	3.43	0.58	มากที่สุด	3.26	0.72	มากที่สุด
5. สื่อต่างๆมีการสนับสนุนกีฬา บาสเกตบอลเพื่อส่งเสริมนักกีฬาเป็น ประจำอย่างต่อเนื่อง	3.40	0.61	มากที่สุด	3.20	0.68	มาก
6. สื่อต่างๆมีการประชาสัมพันธ์โฆษณา เกี่ยวกับการแข่งขันบาสเกตบอลเป็น ประจำ	3.26	0.67	มากที่สุด	3.03	0.77	มาก
รวมคะแนนเฉลี่ยรายด้าน	3.42	0.49	มากที่สุด	3.21	0.56	มาก

จากตาราง 12 พบว่า ปัจจัยเชื้อ ด้านแรงสนับสนุนจากสื่อต่างๆที่มีต่อความสำเร็จในการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอล มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดในกลุ่มที่ประสบความสำเร็จ ($\bar{X}=3.42$, $SD=0.49$) และมีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมากในกลุ่มที่ไม่ประสบความสำเร็จ ($\bar{X}=3.21$, $SD=0.56$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้วในกลุ่มที่ประสบความสำเร็จมีระดับความคิดเห็นโดยเรียงลำดับมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกได้แก่ ข้อ 2 การถ่ายทอดสดการแข่งขันบาสเกตบอลจากสื่อต่างๆกระตุ้นให้เกิดความต้องการเล่นกีฬาบาสเกตบอล ($\bar{X}=3.51$, $SD=0.58$) ข้อ 3 ความสามารถของผู้เล่นอาชีพหรือสมัครเล่นที่สื่อต่างๆได้ยกย่องส่งผลต่อการเป็นต้นแบบในการเล่นบาสเกตบอลของท่าน ($\bar{X}=3.49$, $SD=0.56$) ข้อ 1 สื่อจากแหล่งต่างๆมีการเผยแพร่ข่าวสารเกี่ยวกับกีฬาบาสเกตบอลเสมอทำให้ท่านสามารถรับรู้ได้ตลอดเวลา ($\bar{X}=3.43$, $SD=0.68$) และข้อ 4.รายการแข่งขันบาสเกตบอลที่ประกาศตามสื่อต่างๆมีอย่างต่อเนื่องตลอดปี ซึ่งทำให้เกิดความสนใจที่จะเล่นกีฬาบาสเกตบอลเป็นอย่างมาก ($\bar{X}=3.43$, $SD=0.58$) ส่วนในกลุ่มที่ไม่ประสบความสำเร็จมีระดับความคิดเห็นโดยเรียงลำดับมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกได้แก่ ข้อ 2 การถ่ายทอดสดการแข่งขันบาสเกตบอลจากสื่อต่างๆกระตุ้นให้เกิดความต้องการเล่นกีฬาบาสเกตบอล ($\bar{X}=3.37$, $SD=0.75$) ข้อ 4 รายการแข่งขันบาสเกตบอลที่ประกาศตามสื่อต่างๆมีอย่างต่อเนื่องตลอดปี ซึ่งทำให้เกิดความสนใจที่จะเล่นกีฬาบาสเกตบอลเป็นอย่างมาก ($\bar{X}=3.26$, $SD=0.72$) และข้อ 3 ความสามารถของผู้เล่นอาชีพหรือสมัครเล่นที่สื่อต่างๆได้ยกย่องส่งผลต่อการเป็นต้นแบบในการเล่นบาสเกตบอลของท่าน ($\bar{X}=3.24$, $SD=0.80$)

ตาราง 13 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยเสริม ด้านแรงสนับสนุนจากครอบครัวที่มีต่อความสำเร็จในการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอล

ปัจจัยเสริม (Reinforcing Factors) ด้านแรงสนับสนุนจากครอบครัว	กลุ่มที่ประสบความสำเร็จ		ระดับความ คิดเห็น	กลุ่มที่ไม่ประสบความสำเร็จ		ระดับความ คิดเห็น
	\bar{x}	SD		\bar{x}	SD	
1. ครอบครัวเชื่อว่าท่านมีความ เหมาะสมในการเล่นกีฬา บาสเกตบอล	3.37	0.69	มากที่สุด	2.95	0.81	มาก
2. ครอบครัวเชื่อว่าการเป็นนักกีฬา บาสเกตบอลเป็นสิ่งที่น่าภาคภูมิใจ	3.49	0.56	มากที่สุด	2.94	0.85	มาก
3. ครอบครัวเชื่อว่ากีฬาบาสเกตบอล เป็นกีฬาที่สามารถพัฒนา บุคลิกภาพแก่ท่านได้	3.54	0.52	มากที่สุด	3.19	0.72	มาก
4. ครอบครัวเชื่อว่ากีฬาบาสเกตบอล เป็นกีฬาที่สร้างความเข้มแข็งอดทน แก่ท่านได้	3.55	0.52	มากที่สุด	3.28	0.71	มากที่สุด
5. ครอบครัวให้การเชียร์ท่านในขณะที่ ไปทำการแข่งขันอยู่สนามเสมอ	3.23	0.82	มาก	2.62	0.99	มาก
6. ครอบครัวให้การชื่นชมและยินดี กับผลการแข่งขันของท่านสม่ำเสมอ	3.56	0.54	มากที่สุด	3.05	0.85	มาก
รวมคะแนนเฉลี่ยรายด้าน	3.46	0.42	มากที่สุด	3.00	0.64	มาก

จากตาราง 13 พบว่า ปัจจัยเชื้อ ด้านแรงสนับสนุนจากครอบครัวที่มีต่อความสำเร็จในการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอล มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดในกลุ่มที่ประสบความสำเร็จ (\bar{X} =3.46, SD=0.42) และมีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมากในกลุ่มที่ไม่ประสบความสำเร็จ (\bar{X} =3.00, SD=0.64) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้วในกลุ่มที่ประสบความสำเร็จมีระดับความคิดเห็นโดยเรียงลำดับมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกได้แก่ ข้อ 6 ครอบครัวให้การชื่นชมและยินดีกับผลการแข่งขันของท่านสม่ำเสมอ (\bar{X} =3.56, SD=0.54) ข้อ 4 ครอบครัวเชื่อว่ากีฬาบาสเกตบอลเป็นกีฬาที่สร้างความเข้มแข็งอดทนแก่ท่านได้ (\bar{X} =3.55, SD=0.52) และข้อ 3 ครอบครัวเชื่อว่ากีฬาบาสเกตบอลเป็นกีฬาที่สามารถพัฒนาบุคลิกภาพแก่ท่านได้ (\bar{X} =3.54, SD=0.52) ส่วนในกลุ่มที่ไม่ประสบความสำเร็จมีระดับความคิดเห็นโดยเรียงลำดับมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกได้แก่ ข้อ 4 ครอบครัวเชื่อว่ากีฬาบาสเกตบอลเป็นกีฬาที่สร้างความเข้มแข็งอดทนแก่ท่านได้ (\bar{X} =3.28, SD=0.71) ข้อ 3 ครอบครัวเชื่อว่ากีฬาบาสเกตบอลเป็นกีฬาที่สามารถพัฒนาบุคลิกภาพแก่ท่านได้ (\bar{X} =3.19, SD=0.72) และข้อ 6 ครอบครัวให้การชื่นชมและยินดีกับผลการแข่งขันของท่านสม่ำเสมอ (\bar{X} =3.05, SD=0.85)

ตาราง 14 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยเสริม ด้านแรงสนับสนุนจากเพื่อนที่มีต่อความสำเร็จในการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอล

ปัจจัยเสริม (Reinforcing Factors) ด้านแรงสนับสนุนจากเพื่อน	กลุ่มที่ประสบความสำเร็จ		ระดับความ คิดเห็น	กลุ่มที่ไม่ประสบความสำเร็จ		ระดับความ คิดเห็น
	\bar{x}	SD		\bar{x}	SD	
1.ท่านเป็นที่ยอมรับจากเพื่อนร่วม ทีม	3.24	0.71	มาก	3.02	0.79	มาก
2.ท่านได้รับการชื่นชมจากเพื่อน รุ่น พี่ รุ่นน้อง	3.17	0.79	มาก	3.02	0.76	มาก
3.ท่านใฝ่ฝันที่จะเป็นนักกีฬาที่มี ชื่อเสียง	3.49	0.62	มากที่สุด	3.14	0.87	มาก
4.ท่านต้องการสร้างชื่อเสียงของท่าน ให้แก่โรงเรียนของตนเอง	3.66	0.52	มากที่สุด	3.47	0.67	มากที่สุด
5.ท่านต้องการสร้างชื่อเสียงให้แก่ ตนเองและครอบครัว	3.65	0.52	มากที่สุด	3.31	0.78	มากที่สุด
6.ท่านต้องการเป็นตัวอย่างในด้าน การเล่นบาสเกตบอลให้กับนักเรียน ในโรงเรียน	3.52	0.63	มากที่สุด	3.35	0.70	มากที่สุด
รวมคะแนนเฉลี่ยรายด้าน	3.46	0.46	มากที่สุด	3.22	0.56	มาก

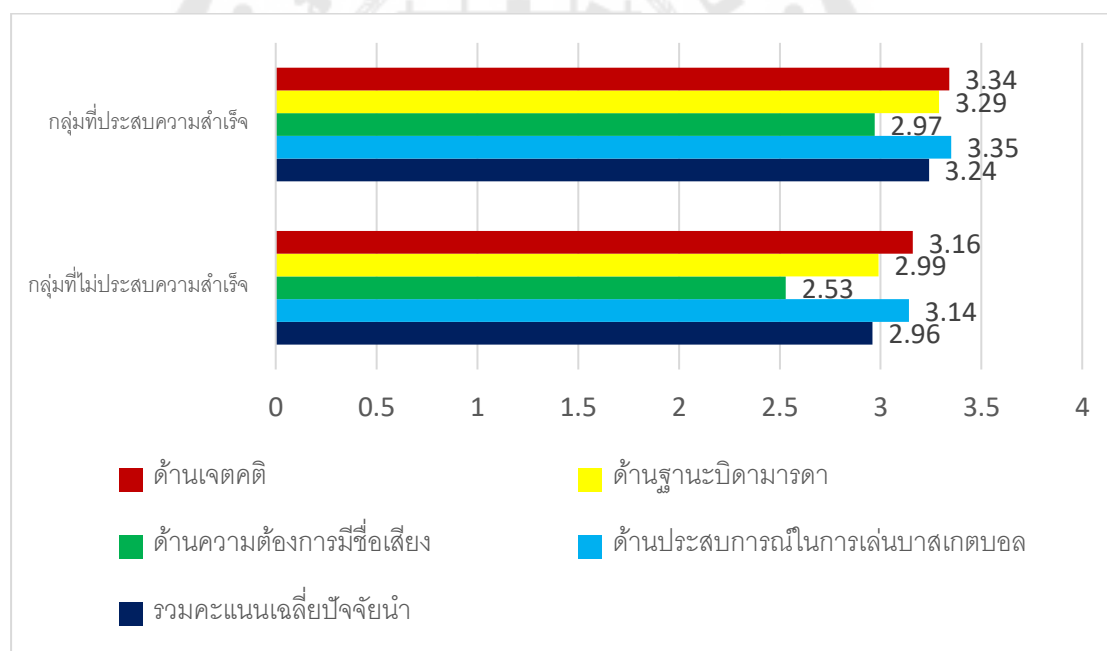
จากตาราง 14 พบว่า ปัจจัยเชื้อ ด้านแรงสนับสนุนจากเพื่อนที่มีต่อความสำเร็จในการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอล มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดในกลุ่มที่ประสบความสำเร็จ (\bar{X} =3.46, SD=0.46) และมีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมากในกลุ่มที่ไม่ประสบความสำเร็จ (\bar{X} =3.22, SD=0.56) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้วในกลุ่มที่ประสบความสำเร็จมีระดับความคิดเห็นโดยเรียงลำดับมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกได้แก่ ข้อ 4 ท่านต้องการสร้างชื่อเสียงของท่านให้แก่โรงเรียนของตนเอง (\bar{X} =3.66, SD=0.52) ข้อ 5 ท่านต้องการสร้างชื่อเสียงให้แก่ตนเองและครอบครัว (\bar{X} =3.65, SD=0.52) และข้อ 6 ท่านต้องการเป็นตัวอย่างในด้านการเล่นบาสเกตบอลให้กับนักเรียนในโรงเรียน (\bar{X} =3.52, SD=0.63) ส่วนในกลุ่มที่ไม่ประสบความสำเร็จมีระดับความคิดเห็นโดยเรียงลำดับมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกได้แก่ ข้อ 4 ท่านต้องการสร้างชื่อเสียงของท่านให้แก่โรงเรียนของตนเอง (\bar{X} =3.47, SD=0.67) ข้อ 6 ท่านต้องการเป็นตัวอย่างในด้านการเล่นบาสเกตบอลให้กับนักเรียนในโรงเรียน (\bar{X} =3.35, SD=0.70) และข้อ 5 ท่านต้องการสร้างชื่อเสียงให้แก่ตนเองและครอบครัว (\bar{X} =3.31, SD=0.78)

ตาราง 15 แสดงผลรวมค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานแต่ละด้านของปัจจัยนำ ปัจจัยเอื้อ และปัจจัยเสริม ที่มีต่อความสำเร็จในการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอล

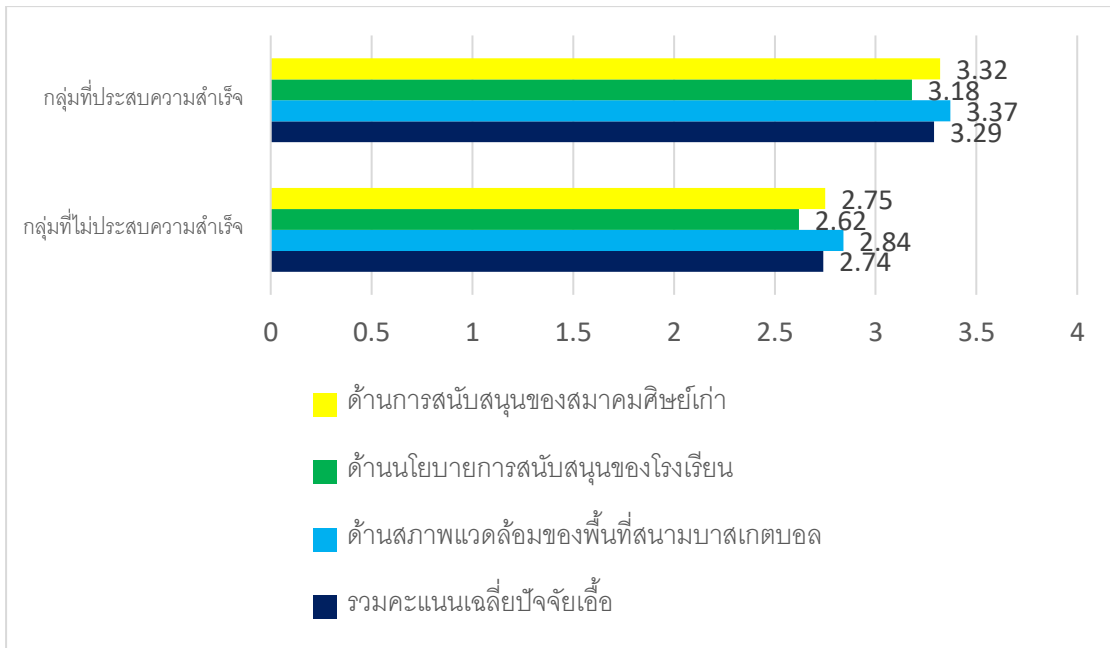
ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการแข่งขันกีฬา บาสเกตบอล	กลุ่มที่ประสบความสำเร็จ			กลุ่มที่ไม่ประสบความสำเร็จ		
			ระดับ			ระดับ
	\bar{x}	SD	ความ คิดเห็น	\bar{x}	SD	ความ คิดเห็น
ปัจจัยนำ (Predisposing Factors)						
ด้านเจตคติ (X_1)	3.34	0.39	มากที่สุด	3.16	0.42	มาก
ด้านฐานะบิดามารดา (X_2)	3.29	0.54	มากที่สุด	2.99	0.57	มาก
ด้านความต้องการมีชื่อเสียง (X_3)	2.97	0.58	มาก	2.53	0.62	มาก
ด้านประสบการณ์ในการเล่นบาสเกตบอล (X_4)	3.35	0.42	มากที่สุด	3.14	0.51	มาก
รวมคะแนนเฉลี่ยปัจจัยนำ	3.24	0.39	มาก	2.96	0.38	มาก
ปัจจัยเอื้อ (Enabling Factors)						
ด้านการสนับสนุนของสมาคมศิษย์เก่า (X_5)	3.32	0.55	มากที่สุด	2.75	0.67	มาก
ด้านนโยบายการสนับสนุนของโรงเรียน (X_6)	3.18	0.54	มาก	2.62	0.66	มาก
ด้านสภาพแวดล้อมพื้นที่สนามบาสเกตบอล ภายในโรงเรียน (X_7)	3.37	0.56	มากที่สุด	2.84	0.61	มาก
รวมคะแนนเฉลี่ยปัจจัยเอื้อ	3.29	0.47	มากที่สุด	2.74	0.53	มาก
ปัจจัยเสริม (Reinforcing Factors)						
ด้านแรงสนับสนุนจากสื่อต่างๆ (X_8)	3.42	0.49	มากที่สุด	3.20	0.56	มาก
ด้านแรงสนับสนุนจากครอบครัว (X_9)	3.46	0.42	มากที่สุด	3.00	0.64	มาก
ด้านแรงสนับสนุนจากเพื่อน (X_{10})	3.46	0.46	มากที่สุด	3.22	0.56	มาก
รวมคะแนนเฉลี่ยปัจจัยเสริม	3.44	0.38	มากที่สุด	3.14	0.46	มาก
คะแนนเฉลี่ยทุกปัจจัย	3.32	0.34	มากที่สุด	2.95	0.38	มาก

จากตาราง 15 ปัจจัยนำ ปัจจัยเอื้อและปัจจัยเสริม ที่มีต่อความสำเร็จในการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอล ในกลุ่มที่ประสบความสำเร็จมีค่าเฉลี่ยทุกปัจจัยอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} =3.32, SD=0.34) ในกลุ่มที่ไม่ประสบความสำเร็จมีค่าเฉลี่ยทุกปัจจัยอยู่ในระดับมาก (\bar{X} =2.95, SD=0.38) เมื่อพิจารณาเป็นรายปัจจัย พบว่า ในกลุ่มที่ประสบความสำเร็จมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด 2 ปัจจัย ได้แก่ ปัจจัยเอื้อและปัจจัยเสริม (\bar{X} =3.29, SD=0.47, \bar{X} =3.44, SD=0.38 ตามลำดับ) และมีค่าเฉลี่ยระดับมาก 1 ปัจจัย ได้แก่ ปัจจัยนำ (\bar{X} =3.24, SD=0.39) ในกลุ่มที่ไม่ประสบความสำเร็จ พบว่า ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกปัจจัย (\bar{X} =2.96, SD=0.38, \bar{X} =2.74, SD=0.53, \bar{X} =3.14, SD=0.46 ตามลำดับ)

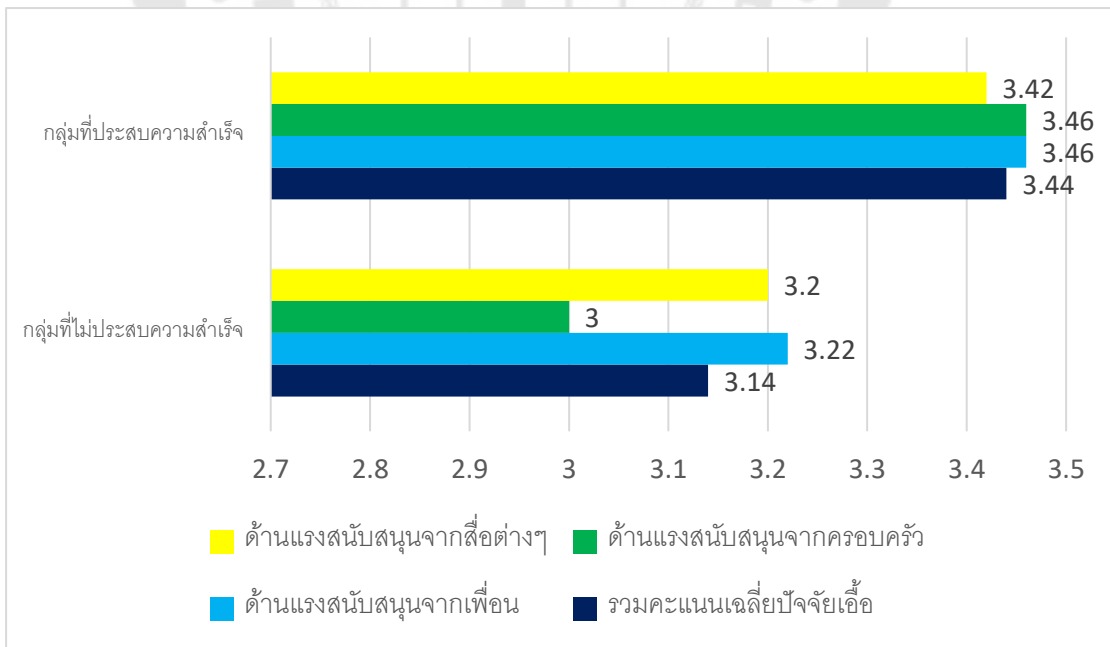
แผนภูมิแท่งแสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยปัจจัยนำ ปัจจัยเอื้อและปัจจัยเสริมที่มีต่อความสำเร็จในการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอล กลุ่มที่ประสบความสำเร็จและกลุ่มที่ไม่ประสบความสำเร็จ



ภาพประกอบ 4 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยปัจจัยนำที่มีต่อความสำเร็จในการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอลกลุ่มที่ประสบความสำเร็จและกลุ่มที่ไม่ประสบความสำเร็จ



ภาพประกอบ 5 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยปัจจัยเอื้อที่มีต่อความสำเร็จในการแข่งขัน กีฬาบาสเกตบอลกลุ่มที่ประสบความสำเร็จและกลุ่มที่ไม่ประสบความสำเร็จ



ภาพประกอบ 6 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยปัจจัยเสริมที่มีต่อความสำเร็จในการแข่งขัน กีฬาบาสเกตบอลกลุ่มที่ประสบความสำเร็จและกลุ่มที่ไม่ประสบความสำเร็จ

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ปัจจัยพยากรณ์ ได้แก่ ปัจจัยนำ ปัจจัยเอื้อและปัจจัยเสริม ต่อความสำเร็จในการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอลโดยการวิเคราะห์ถดถอยแบบ Logistic regression analysis นำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียงดังนี้

ตาราง 16 แสดงผลการวิเคราะห์ Omnibus tests of model coefficientsของปัจจัยพยากรณ์ต่อความสำเร็จในการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอล

		Chi-square	df	p value
Step 1	Step	98.232	10	0.000
	Block	98.232	10	0.000
	Model	98.232	10	0.000

จากตาราง 16 ผลการวิเคราะห์เป็นการทดสอบว่าตัวแปรตามขึ้นอยู่กับตัวแปรอิสระ Step 1 ค่า p value น้อยกว่าระดับนัยสำคัญ .05 จึงสรุปได้ว่า โอกาสประสบความสำเร็จในการแข่งขันขึ้นอยู่กับตัวแปรอิสระที่ระดับนัยสำคัญ .05

ตาราง 17 แสดงผลการวิเคราะห์ Model Summaryของปัจจัยพยากรณ์ต่อความสำเร็จในการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอล

Step	-2log Likelihood	Cox & Snell R Square	Nagelkerke R Square
1	375.806	0.188	0.296

จากตาราง 17 ผลการวิเคราะห์ค่า $-2LL$ ค่า Cox & Snell R Square และ Nagelkerke R square Step 1 มีค่า $-2LL = 375.806$ Cox & Snell R Square = 0.188 ตัวแปรอิสระมีโอกาสประสบความสำเร็จในการแข่งขันได้ร้อยละ 18.8 และ Nagelkerke R square = 0.296 ตัวแปรอิสระมีโอกาสประสบความสำเร็จในการแข่งขันได้ร้อยละ 29.6

ตาราง 18 ผลการวิเคราะห์ Hosmer and Lemeshow test ของปัจจัยพยากรณ์ต่อความสำเร็จในการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอล

Step	Chi-Square	df	p value
1	16.681	8	0.034

จากตาราง 18 ผลการวิเคราะห์เป็นการทดสอบความเหมาะสมของโมเดลโดยใช้ Hosmer and Lemeshow test Step 1 ได้ค่า Chi-Square เท่ากับ 16.681 ค่า p value เท่ากับ 0.034 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่าโมเดลมีความเหมาะสม

ตาราง 19 แสดงผลการวิเคราะห์ถดถอยแบบ Logistic regression analysis ของปัจจัยพยากรณ์ต่อความสำเร็จในการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอล

ปัจจัย	B	SE	Wald	p value	Exp(B)
ด้านเจตคติ (X_1)	-0.888	0.441	0.039	.843	0.916
ด้านฐานะบิดามารดา (X_2)	0.047	0.289	0.026	.871	1.048
ด้านความต้องการมีชื่อเสียง (X_3)	0.436	0.315	1.917	.166	1.546
ด้านประสบการณ์ในการเล่นบาสเกตบอล (X_4)	-0.319	0.426	0.562	.453	0.727
ด้านการสนับสนุนของสมาคมศิษย์เก่า (X_5)	0.942	0.272	11.956	.001	2.565*
ด้านนโยบายการสนับสนุนของโรงเรียน (X_6)	0.386	0.299	1.666	.197	1.471
ด้านสภาพแวดล้อมพื้นที่สนามบาสเกตบอล ภายในโรงเรียน (X_7)	0.654	0.300	4.746	.029	1.923*
ด้านแรงสนับสนุนจากสื่อต่างๆ (X_8)	-0.766	0.352	4.731	.030	0.465*
ด้านแรงสนับสนุนจากครอบครัว (X_9)	0.853	0.350	5.929	.015	2.346*
ด้านแรงสนับสนุนจากเพื่อน (X_{10})	0.217	0.378	0.328	.567	1.242
Constant	-8.401	1.395	36.278	.000	.000

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 19 ผลการวิเคราะห์การถดถอยแบบโลจิสติกด้วยวิธีการ Enter ตัวแปรอิสระ 10 ตัวแปรเรียงตามลำดับ พบว่า ตัวแปรที่ส่งผลในทางบวกนั้นคือ โอกาสสูงที่จะประสบความสำเร็จ ได้แก่ ด้านการสนับสนุนของสมาคมศิษย์เก่า ด้านแรงสนับสนุนจากครอบครัวและด้านพื้นที่สนามบาสเกตบอลภายในโรงเรียนส่งผลต่อความสำเร็จในการแข่งขันมากตามลำดับ ถัดมาด้านแรงสนับสนุนจากสื่อต่าง ๆ เป็นตัวแปรที่ส่งผลในทางลบต่อความสำเร็จในการแข่งขันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนตัวแปรที่เหลืออีก 6 ด้าน ได้แก่ ด้านเจตคติ ด้านความต้องการมีชื่อเสียง ด้านนโยบายการสนับสนุนของโรงเรียน ด้านประสบการณ์ในการเล่นบาสเกตบอล ด้านแรงสนับสนุนจากเพื่อนและด้านฐานะบิดามารดา ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่า 6 ตัวแปรนี้ไม่ส่งผลต่อการพยากรณ์ความสำเร็จในการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอล

ตาราง 20 แสดงผลค่าสถิติการพยากรณ์กลุ่ม (Classification table)

กลุ่มตัวอย่าง	ผลการทำนายจากสมการ		Percentage correct
	กลุ่มไม่ประสบความสำเร็จ	กลุ่มประสบความสำเร็จ	
Step 1 ความสำเร็จ ในการแข่งขัน	กลุ่มไม่ประสบความสำเร็จ	21	94.4
	กลุ่มประสบความสำเร็จ	356	
	กลุ่มไม่ประสบความสำเร็จ	72	24.2
	กลุ่มประสบความสำเร็จ	23	
เฉลี่ย			80.3

จากตาราง 20 ผลการพยากรณ์ในการจำแนกกลุ่มจากการวิเคราะห์การถดถอยแบบโลจิสติก ใช้ Step 1 พบว่าสามารถทำนายกลุ่มไม่ประสบความสำเร็จได้ถูกต้อง ร้อยละ 94.40 และสามารถทำนายกลุ่มประสบความสำเร็จถูกต้องร้อยละ 24.20 โดยสามารถทำนายถูกต้องร้อยละ 80.30

ปัจจัยพยากรณ์ต่อความสำเร็จในการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอล พบว่า ปัจจัยด้านการสนับสนุนของสมาคมศิษย์เก่า ด้านสภาพแวดล้อมพื้นที่สนามบาสเกตบอลภายในโรงเรียน ด้านแรงสนับสนุนจากสื่อต่างๆและด้านแรงสนับสนุนจากครอบครัวร่วมกันพยากรณ์ความสำเร็จในการ

แข่งขันกีฬาบาสเกตบอล กรมพลศึกษา ประจำปีการศึกษา 2561 ด้ร้อยละ 29.60 โดยปัจจัยเอื้อคือ ด้านการสนับสนุนของสมาคมศิษย์เก่าและด้านสภาพแวดล้อมพื้นที่สนามบาสเกตบอลภายในโรงเรียน ปัจจัยเสริม ได้แก่ ด้านแรงสนับสนุนจากสื่อต่างๆและด้านแรงสนับสนุนจากครอบครัว มีอิทธิพลต่อความสำเร็จในการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอลของนักเรียน ดังนี้

นักเรียนที่มีการสนับสนุนของสมาคมศิษย์เก่าที่ดี จะทำให้มีความสำเร็จในการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอลเพิ่มมากขึ้นตามไปด้วย

นักเรียนที่มีสภาพแวดล้อมพื้นที่สนามบาสเกตบอลภายในโรงเรียนที่ดี จะทำให้มีความสำเร็จในการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอลเพิ่มมากขึ้นตามไปด้วย

นักเรียนที่มีแรงสนับสนุนจากสื่อต่างๆมาก จะทำให้มีความสำเร็จในการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอลน้อยลงตามไปด้วย

นักเรียนที่มีแรงสนับสนุนจากครอบครัวมาก จะทำให้มีความสำเร็จในการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอลเพิ่มมากขึ้นตามไปด้วย

สมการพยากรณ์ที่ได้จากการวิเคราะห์การถดถอยโลจิสติกด้วยวิธีการ Enter: LR สามารถนำไปทำนายโอกาสในการประสบความสำเร็จของนักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอลกรมพลศึกษา โดยเขียนสมการแสดงความสัมพันธ์ ได้ดังต่อไปนี้

$$\text{Log (add)} = -8.401 - 0.088(X_1) + 0.047(X_2) + 0.436(X_3) - 0.319(X_4) + 0.942(X_5) + 0.386(X_6) + 0.654(X_7) - 0.766(X_8) + 0.853(X_9) + 0.217(X_{10}) \text{ เป็นสมการ (1)}$$

สมการความน่าจะเป็นของประสิทธิภาพผ่านสมการที่ (1):

$$P = \frac{1}{1 + e^{-(-8.401 - 0.088(X_1) + 0.047(X_2) + 0.436(X_3) - 0.319(X_4) + 0.942(X_5) + 0.386(X_6) + 0.654(X_7) - 0.766(X_8) + 0.853(X_9) + 0.217(X_{10}))}} \text{ เป็นสมการ (2)}$$

เมื่อค่า P (การประสบความสำเร็จในการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอล) อยู่ระหว่าง 0 และ 1 สามารถคาดการณ์ความน่าจะเป็นของการประสบความสำเร็จ ประสิทธิภาพของการทำสมการที่ (2) และ P (การประสบความสำเร็จในการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอล) = 0.5 เป็นแบ่งเขต ถ้าเกินมากกว่า 0.5 จะแสดงความน่าจะเป็นมากขึ้นจากกรณีนี้ (Y=1) ในทางตรงกันข้ามของความน่าจะเป็นของกรณีนี้ (Y=0)

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความสำเร็จในการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอลของนักเรียนที่เข้ารอบการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอล กีฬาระหว่างโรงเรียน 8 ทีมสุดท้าย รุ่นอายุไม่เกิน 16 ปี ประเภททีมชาย ประจำปีการศึกษา 2561
2. เพื่อศึกษาปัจจัยพยากรณ์ต่อความสำเร็จในการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอลของนักเรียนที่ไม่ผ่านเข้ารอบการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอล กีฬาระหว่างโรงเรียน 8 ทีมสุดท้าย รุ่นอายุไม่เกิน 16 ปี ประเภททีมชาย ประจำปีการศึกษา 2561
3. เพื่อศึกษาปัจจัยพยากรณ์ต่อความสำเร็จในการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอลของนักเรียนที่เข้ารอบการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอล กีฬาระหว่างโรงเรียน 8 ทีมสุดท้าย รุ่นอายุไม่เกิน 16 ปี ประเภททีมชาย ประจำปีการศึกษา 2561

ความสำคัญของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ทำให้ทราบปัจจัยที่เป็นมูลเหตุสำคัญถึงความสำเร็จในการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอลของนักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันบาสเกตบอล กรมพลศึกษา ประจำปีการศึกษา 2561 เพื่อเป็นแนวทางให้นักเรียน ผู้ฝึกสอนและผู้เกี่ยวข้องนำข้อมูลไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น พร้อมทั้งเป็นแนวทางในการศึกษาค้นคว้าและเป็นข้อมูลในการวางแผนงานเพื่อส่งเสริมและพัฒนางานบาสเกตบอลต่อไปในอนาคต

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอล กรมพลศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562 รุ่นอายุไม่เกิน 12, 14, 16 และ 18 ปี ประเภททีมชาย ทั้งหมด 120 ทีมๆ ละ 12 คน รวมทั้งสิ้น 1,440 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้มาจากการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Selection) ที่มีนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอล กรมพลศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562 รุ่นอายุไม่เกิน 16 ปี ประเภททีมชายทั้งหมดจำนวน 42 ทีมๆ ละ 12 คน รวมทั้งสิ้น

504 คน ซึ่งจะแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม แบ่งเป็น กลุ่มที่ประสบความสำเร็จผ่านเข้ารอบ 8 ทีมสุดท้าย จำนวน 8 ทีม ทีมละ 12 คน จำนวน 96 คน และ กลุ่มที่ไม่ประสบความสำเร็จในการผ่านเข้ารอบ 8 ทีมสุดท้ายจำนวน 34 ทีม ทีมละ 12 คน จำนวน 408 คน

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรต้น ปัจจัยพยากรณ์ต่อความสำเร็จในการแข่งขันกีฬาวาสเกตบอล จำแนกเป็น

1.1 ปัจจัยนำ ได้แก่ เจตคติของนักเรียน ฐานะของบิดามารดา ความต้องการมีชื่อเสียงและประสบการณ์ในการเล่นกีฬาวาสเกตบอล

1.2 ปัจจัยเอื้อ ได้แก่ การสนับสนุนของสมาคมศิษย์เก่า นโยบายการสนับสนุนกีฬาของโรงเรียน และสภาพแวดล้อมสนามกีฬาในโรงเรียน

1.3 ปัจจัยเสริม ได้แก่ แรงสนับสนุนจากสื่อต่างๆ แรงสนับสนุนจากครอบครัว และแรงสนับสนุนจากเพื่อนนักเรียน

2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ความสำเร็จในการแข่งขันของนักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาวาสเกตบอล

วิธีการดำเนินการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลการวิจัยในครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามแบ่งเป็น 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามโรงเรียน มีลักษณะเป็นแบบตรวจคำตอบ (Checklist)

ตอนที่ 2 ปัจจัยพยากรณ์ที่มีต่อความสำเร็จในการแข่งขันกีฬาวาสเกตบอล โดยแยกลักษณะของปัจจัยออกเป็น 3 ปัจจัย ได้แก่ ปัจจัยนำ ปัจจัยเอื้อและปัจจัยเสริม มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่าในรูปแบบลิเคิร์ต 4 ระดับ

เกณฑ์การให้คะแนนแบบสอบถาม

เกณฑ์ที่ใช้ในการให้คะแนนตามตารางประมาณค่า ผู้วิจัยแบ่งออกเป็น 4 ระดับดังนี้

คะแนน 1 คะแนน หมายถึงปัจจัยอยู่ในระดับ น้อยที่สุด

คะแนน 2 คะแนน หมายถึงปัจจัยอยู่ในระดับ น้อย

คะแนน 3 คะแนน หมายถึงปัจจัยอยู่ในระดับ มาก

คะแนน 4 คะแนน หมายถึงปัจจัยอยู่ในระดับ มากที่สุด

เกณฑ์ที่ใช้พิจารณาระดับคะแนนเฉลี่ยของปัจจัยที่มีต่อความสำเร็จ ผู้วิจัยใช้
เกณฑ์ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 3.25 – 4.00	หมายถึง มากที่สุด
คะแนนเฉลี่ย 2.50 – 3.24	หมายถึง มาก
คะแนนเฉลี่ย 1.75 – 2.49	หมายถึง น้อย
คะแนนเฉลี่ย 1.00 – 1.74	หมายถึง น้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นหรือปัจจัยอื่นๆที่มีผลต่อความสำเร็จในการแข่งขันกีฬา
บาสเกตบอล มีลักษณะเป็นแบบสอบถามปลายเปิด

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

1. ศึกษาวิจัยปัจจัยต่างๆที่นำสู่ความสำเร็จในการแข่งขัน โดยศึกษาจากตำรา
เอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความสำเร็จหรือประสพผลสัมฤทธิ์ทางการแข่งขันในด้านกีฬาและ
ศึกษาจากผู้เชี่ยวชาญทางด้านจิตวิทยา และผู้เชี่ยวชาญทางด้านพลศึกษา

2. นำแบบสอบถามของ กฤตณัฐ บัญญาติ (2560) ที่มีค่า IOC อยู่ที่ระดับ 1 ในทุก
ข้อ ซึ่งมีการนำทฤษฎีแนวคิดแบบจำลองมาประยุกต์ปรับให้ตรงกับความสำเร็จในการแข่งขันกีฬา
บาสเกตบอล แบ่งปัจจัยเป็น 3 ปัจจัย และคำถามเกี่ยวกับความคิดเห็นหรือปัจจัยอื่นๆที่มีผลต่อ
ความสำเร็จการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอล ดังนี้

2.1 ปัจจัยนำ ได้แก่ เจตคติของนักเรียน ฐานะของบิดามารดา ความต้องการมี
ชื่อเสียงและประสบการณ์ในการเล่นกีฬาบาสเกตบอล

2.2 ปัจจัยเอื้อ ได้แก่ การสนับสนุนของสมาคมศิษย์เก่า นโยบายการสนับสนุน
กีฬาของโรงเรียน และสภาพแวดล้อมสนามกีฬาในโรงเรียน

2.3 ปัจจัยเสริม ได้แก่ แรงสนับสนุนจากสื่อต่างๆ แรงสนับสนุนจากครอบครัว
และแรงสนับสนุนจากเพื่อนนักเรียน

3. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท เพื่อขอ
คำแนะนำในการตรวจแก้ไขและปรับปรุง

4. นำแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 4 ท่าน เพื่อทำการหา
ค่าความสอดคล้องและนำมาวิเคราะห์ค่าความสอดคล้องของข้อคำถามเพื่อหาค่าเฉลี่ยสำหรับข้อ
คำถามแต่ละข้อ โดยใช้สูตรดังนี้

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

IOC แทน ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์

(Index of Item – Objective Congruence)

$\sum R$ แทน ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

โดยเกณฑ์การคัดเลือกข้อคำถามคือ ข้อที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.6 – 1.00 จะคัดเลือกไว้ใช้ได้ ในการวิจัยครั้งนี้เครื่องมือได้ค่าความสอดคล้องเท่ากับ 1.00 ซึ่งแสดงอยู่ในภาคผนวก ค

5. นำแบบสอบถามไปปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทเพื่อตรวจสอบและนำมาแก้ไขปรับปรุง

6. นำแบบสอบถามที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญและอาจารย์ที่ปรึกษาแล้ว ไปทดลองใช้กับผู้สนใจเล่นบาสเกตบอล จำนวน 30 คน ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อหาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามโดย โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α – Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.962

7. ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของปัจจัยนำ ได้แก่ ด้านเจตคติ ($X_1=0.63$) ด้านฐานะบิดามารดา ($X_2=0.56$) ด้านความต้องการมีชื่อเสียง ($X_3=0.74$) ด้านประสบการณ์ในการเล่นบาสเกตบอล ($X_4=0.68$) ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของปัจจัยเชื้อ ได้แก่ ด้านการสนับสนุนของสมาคมศิษย์เก่า ($X_5=0.66$) ด้านนโยบายการสนับสนุนของโรงเรียน ($X_6=0.71$) ด้านสภาพแวดล้อมพื้นที่สนามบาสเกตบอลภายในโรงเรียน ($X_7=0.69$) และอำนาจจำแนกรายข้อของปัจจัยเสริม ได้แก่ ด้านแรงสนับสนุนจากสื่อต่างๆ ($X_8=0.63$) ด้านแรงสนับสนุนจากครอบครัว ($X_9=0.68$) ด้านแรงสนับสนุนจากเพื่อน ($X_{10}=0.62$) ซึ่งเลือกข้อที่มีค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ที่ระหว่าง 0.2-0.8 ไว้ นอกนั้นจะถูกตัดทิ้ง

8. นำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1. ติดต่อขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อขออนุญาตและขอความร่วมมือไปยังผู้จัดการทีมในรุ่นอายุไม่เกิน 16 ปี ประเภททีมชายของแต่ละทีมที่เข้าร่วมแข่งขันกีฬาบาสเกตบอลรายการกีฬาบาสเกตบอล กีฬาระหว่างโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2562

2. นำแบบสอบถามไปสอบถามกลุ่มตัวอย่างที่เข้าร่วมแข่งขันกีฬาบาสเกตบอล รายการกีฬาบาสเกตบอล กีฬาระหว่างโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2562 โดยผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมด้วยตนเอง

3. นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาทำการตรวจสอบและทำการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามแล้วนำมาวิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับดังนี้

1. ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามใช้สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Study) ได้แก่ ความถี่ (Frequency)

2. การวิเคราะห์ปัจจัยนำ ปัจจัยเอื้อ และปัจจัยเสริมของผู้ตอบแบบสอบถามใช้การหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

3. วิเคราะห์ปัจจัยพยากรณ์ ได้แก่ ปัจจัยนำ ปัจจัยเอื้อและปัจจัยเสริม ต่อความสำเร็จของนักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอล ด้วยการใช้การวิเคราะห์ถดถอยแบบโลจิสติก (Logistic Regression Analysis)

สรุปผล

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลงานวิจัยเรื่อง ปัจจัยพยากรณ์ต่อความสำเร็จในการเล่นกีฬาบาสเกตบอลของนักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันรายการแข่งขันกีฬานักเรียนกรมพลศึกษา ผู้วิจัยสรุปผลได้ดังนี้

1. ปัจจัยที่มีต่อความสำเร็จในการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอลของนักเรียน ได้แก่

ปัจจัยนำ ได้แก่ ด้านเจตคติ ด้านฐานะบิดามารดา ด้านความต้องการมีชื่อเสียง และด้านประสบการณ์ในการเล่นบาสเกตบอลมีค่าเฉลี่ยโดยรวมระดับมากทั้งกลุ่มที่ประสบความสำเร็จและไม่ประสบความสำเร็จ

ปัจจัยเอื้อ ได้แก่ ด้านการสนับสนุนของสมาคมศิษย์เก่า ด้านนโยบายการสนับสนุนของโรงเรียน และด้านสภาพแวดล้อมพื้นที่สนามบาสเกตบอลภายในโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดในกลุ่มที่ประสบความสำเร็จและอยู่ในระดับมากในกลุ่มที่ไม่ประสบความสำเร็จ

ปัจจัยเสริม ได้แก่ ด้านแรงสนับสนุนจากสื่อต่างๆ ด้านแรงสนับสนุนจากครอบครัวและด้านแรงสนับสนุนจากเพื่อน มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดในกลุ่มที่ประสบความสำเร็จและอยู่ในระดับมากในกลุ่มที่ไม่ประสบความสำเร็จ

2. ปัจจัยพยากรณ์ต่อความสำเร็จในการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอล คือ ตัวแปรด้านการสนับสนุนของสมาคมศิษย์เก่า ด้านสภาพแวดล้อมพื้นที่สนามบาสเกตบอลภายในโรงเรียน ด้านแรงสนับสนุนจากสื่อต่างๆและด้านแรงสนับสนุนจากครอบครัว ของนักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอล กรมพลศึกษา ประจำปีการศึกษา 2561 ได้ร้อยละ 29.60 โดย ปัจจัยเอื้อ ได้แก่ ด้านการสนับสนุนของสมาคมศิษย์เก่าและด้านสภาพแวดล้อมพื้นที่สนามบาสเกตบอลภายในโรงเรียน และปัจจัยเสริม ได้แก่ ด้านแรงสนับสนุนจากสื่อต่างๆและแรงสนับสนุนจากครอบครัวมีอิทธิพลต่อความสำเร็จในการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอล ดังนี้

นักเรียนที่มีการสนับสนุนของสมาคมศิษย์เก่าที่ดี จะทำให้มีความสำเร็จในการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอลเพิ่มมากขึ้นตามไปด้วย

นักเรียนที่มีสภาพแวดล้อมพื้นที่สนามบาสเกตบอลภายในโรงเรียนที่ดี จะทำให้มีความสำเร็จในการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอลเพิ่มมากขึ้นตามไปด้วย

นักเรียนที่มีแรงสนับสนุนจากสื่อต่างๆมาก จะทำให้มีความสำเร็จในการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอลน้อยลงตามไปด้วย

นักเรียนที่มีแรงสนับสนุนจากครอบครัวมาก จะทำให้มีความสำเร็จในการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอลเพิ่มมากขึ้นตามไปด้วย

อภิปรายผล

จากการสรุปผลการวิจัยเรื่อง ปัจจัยพยากรณ์ต่อความสำเร็จในการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอลของนักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬานักเรียนกรมพลศึกษา ผู้วิจัยนำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ปัจจัยที่มีต่อความสำเร็จในการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอลของนักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬานักเรียนกรมพลศึกษา ได้แก่ ปัจจัยนำ ปัจจัยเอื้อและปัจจัยเสริมพบว่ามีค่าเฉลี่ยโดยรวมทุกปัจจัยอยู่ในระดับมากที่สุดของกลุ่มที่ประสบความสำเร็จและระดับมากในกลุ่มที่ไม่ประสบความสำเร็จ ดังนี้

1.1 ปัจจัยนำ ได้แก่ ด้านเจตคติ ด้านฐานะบิดามารดา ด้านความต้องการมีชื่อเสียงและด้านประสบการณ์ในการเล่นบาสเกตบอล มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 2 กลุ่ม

1.1.1 ด้านเจตคติ อาจเป็นเพราะนักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬานั้นมีความตั้งใจในการเล่นกีฬาบาสเกตบอลโดยส่วนตัวอยู่แล้วแต่อาจมีองค์ประกอบอื่นที่ทำให้นำพาสู่ความสำเร็จในการแข่งขันหรือไม่สำเร็จในการแข่งขัน ซึ่งสอดคล้อง จุฑาทิพย์ ชำนาญผล (2549, น. 55) ได้ศึกษาเจตคติที่เกี่ยวข้องกับความสำเร็จในการกีฬาที่มีต่อแรงจูงใจในการเล่นกีฬา ได้อภิปรายผลไว้ว่า เจตคติที่เกี่ยวข้องกับงานในการเล่นกีฬาที่มีความสัมพันธ์ทางบวกกับแรงจูงใจภายใน ด้านความรู้ ด้านความสำเร็จ และด้านการได้รับประสบการณ์ซึ่งบ่งบอกว่่านักกีฬาที่มีเจตคติที่เกี่ยวข้องกับงานนั้น นักกีฬามีความมุ่งมั่นเพื่อพัฒนาทักษะด้วยความพยายาม เช่น การเล่นพัฒนาฝีมือทักษะในการเล่นกีฬาของตนให้ดียิ่งขึ้นโดยไม่ได้ให้ความสำคัญต่อผลการแข่งขันว่าจะแพ้หรือชนะ แต่ขัดแย้งกับ ปราณีย์ อยู่ศิริ (2550, น. 37) ได้ศึกษารูปแบบเจตคติที่มุ่งกับงานและตนเองในการเล่นกีฬาของนักกีฬาเยาวชน จังหวัดพะเยา ได้อธิบายไว้ว่า การที่นักกีฬาเยาวชนส่วนใหญ่มีเจตคติที่มุ่งกับงานสูงในการเล่นกีฬา ไดว่่านักกีฬาเยาวชน มีลักษณะของบุคลิกภาพที่มุ่งมั่นในการฝึกซ้อม และเล่นกีฬา โดยมีความพยายามเป็นศูนย์กลางในการนำไปสู่ความสำเร็จทางกีฬา อีกทั้งนักเรียนมีความชื่นชอบในกีฬารวมกับความเป็นวัยรุ่นที่ชอบความท้าทายแล้วยังมีเชื่อมั่นตัวเองในการเล่นกีฬาบาสเกตบอลซึ่งเป็นเหตุผลที่ทำให้ปัจจัยด้านนี้เป็นปัจจัยที่มีต่อความสำเร็จในการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอล ดังที่ เอกราช จันทร์กรูง (2554, น. 67-68) ที่ได้กล่าวถึง ความเชื่อมั่นในตนเองของนักกีฬาไว้ว่า ในการแข่งขันกีฬาแต่ละครั้งในทุกประเภทกีฬา นักกีฬาทุกคนจะมีการเตรียมพร้อมทั้งด้านร่างกาย และด้านจิตใจภายใต้การกำกับดูแลของผู้ฝึกสอน ทั้งนี้ เพื่อสร้างความมั่นใจให้เกิดขึ้นกับนักกีฬาก่อนการแข่งขันจริง เป็นการกำจัดปัญหา

ภายในตัวนักกีฬาต่าง ๆ ที่สำคัญให้หมดไปหรือให้เหลือน้อยที่สุด ซึ่งได้แก่ ความไม่พร้อมสมบูรณ์ทางด้านร่างกาย จิตใจ และการขาดความเชื่อมั่นในตนเอง ในการที่จะเข้าร่วมการแข่งขันซึ่งสิ่งต่าง ๆ เหล่านี้สามารถบั่นทอนศักยภาพของนักกีฬาให้ลดน้อยลงได้ ทั้งนี้ ความมั่นใจในตนเอง จะช่วยกระตุ้นอารมณ์ทางบวก ช่วยในการรวบรวมสมาธิได้ดีขึ้น ช่วยในการตั้งเป้าหมาย ทำให้พยายามมากขึ้น ช่วยปรับกลยุทธ์ในการเล่นกีฬา และช่วยคงสภาพแรงผลักดัน (Momentum) ในการเล่นกีฬาไว้ (ชูศักดิ์ พัฒนะมนตรี, 2550, กุมภาพันธ์, น. 5)

1.1.2 ด้านฐานะบิดามารดา การที่นักเรียนอยู่ในครอบครัวที่มีรายได้เพียงพอต่อการใช้จ่ายไม่จำเป็นต้องไปหารายได้เพิ่มเติมเพื่อช่วยแบ่งเบาภาระของบิดามารดานั้น จะทำให้ไม่มีความกังวลใจในเรื่องการที่จะต้องมียค่าใช้จ่ายในการเล่นกีฬาบาสเกตบอลหรือเข้าร่วมการแข่งขัน ทำให้นักเรียนสามารถทุ่มเทไปกับการเรียนหนังสือ การฝึกซ้อมกีฬา การแข่งขันได้อย่างเต็มที่ ดังที่ วิชัญญา นาครักษ์ (2532, น. บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัจจัยทางเศรษฐกิจที่กำหนดความสามารถในการเล่นกีฬาของนักกีฬาแบดมินตันที่เล่นเพื่อแข่งขันในประเทศไทย พบว่าการศึกษา เวลาในการประกอบกิจกรรมอื่นนอกเหนือจากการเล่นกีฬา เวลาในการพักผ่อน การทำงานในตลาดแรงงานและรายได้ของครอบครัว เป็นปัจจัยสำคัญที่มีส่วนกำหนดระดับความสามารถในการเล่นกีฬาหรือความน่าจะเป็นที่นักกีฬาสามารถกลายเป็นนักกีฬาทีมชาติได้ เหมือนกับ ทฤษฎีลำดับขั้นความต้องการของมาสโลว์ อับราฮัม มาสโลว์ เชื่อว่ามนุษย์มีความต้องการที่ไม่สิ้นสุด และพฤติกรรมของมนุษย์จะเป็นไปเพื่อตอบสนองความต้องการเหล่านั้นทั้งหมด 5 ชั้น โดยในชั้นที่ 2 ความต้องการด้านความปลอดภัยและความมั่นคง เป็นความต้องการที่จะได้รับความคุ้มครองจากภัยอันตรายทุกด้าน ความต้องการความมั่นคงและหลักประกันในการทำงานตลอดจนความมั่นคงทางเศรษฐกิจ และผลประโยชน์พิเศษอื่น ๆ ด้วย

1.1.3 ด้านความต้องการมีชื่อเสียง ในการแข่งขันกีฬากรมพลศึกษาเป็นรายการแข่งขันที่มีการแข่งขันมาอย่างยาวนานตั้งแต่ พ.ศ.2503 และเป็นรายการแข่งขันระดับประเทศเพราะเหตุนี้รายการแข่งขันกรมพลศึกษาจึงเป็นรายการที่สามารถสร้างชื่อเสียงให้นักกีฬาได้ เช่นเดียวกับ ยุทธการ ขาววรรณ (2552, น. บทคัดย่อ) ได้ศึกษาแรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬาพายเรือของนักกีฬาเรือพายในประเทศไทย พบว่า ด้านเกียรติยศชื่อเสียงอยู่ในเกณฑ์ระดับมากแสดงว่านักกีฬามีความเชื่อว่าจะเป็นนักกีฬาที่มีชื่อเสียง ได้รับเหรียญรางวัลและได้รับสิทธิพิเศษต่าง ๆ ดัง ทฤษฎีแรงจูงใจของเบย์คอน (Baykon, อ้างถึงในกิติ พยัคคานนท์, 2533, น. 128) ได้สรุปทฤษฎีของเบย์คอนว่าความต้องการจิตใจของมนุษย์ มี ความต้องการชื่อเสียงเกียรติยศและความเด่น เมื่อเรามีพรรคพวกดีและทำให้ใคร ๆ รักใคร่แล้วเราก็มีความต้องการหรือ

อยากได้สิ่งอื่นต่อไปอีก เนื่องจากความต้องการหรือค้นหาของมนุษย์นั้นไม่มีที่สิ้นสุดที่เราต้องการต่อไปอีกก็คือ เกียรติยศชื่อเสียงซึ่งจะทำให้คนอื่นยอมรับนับถือและยกย่องเรา และก็จะมียกย่องเห็นคนอื่นได้

1.1.4 ด้านประสบการณ์ในการเล่นบาสเกตบอล โดยพื้นฐานในการเล่นกีฬาในระดับตัวแทนของโรงเรียนนักกีฬามักจะต้องมีการฝึกซ้อมจากผู้ฝึกสอน ครู อาจารย์ หรือบุคลากรในโรงเรียนอย่างเป็นทางการจะเป็นกิจจะลักษณะ นักกีฬาจะได้รับการฝึกฝนทักษะกีฬาอย่างเอาใจใส่จากผู้ฝึกสอน การแข่งขันกีฬาบาสเกตบอลเหมือนการแข่งขันกีฬาอื่นที่มีผลการแข่งขันทั้งแพ้และชนะในการแข่งขันมีปัจจัยหลายด้านที่ส่งผลต่อความสำเร็จ เช่น ปัจจัยความสามารถเทคนิค ได้แก่ ความสามารถในการปฏิบัติทักษะกีฬานั้น ๆ ซึ่งนักกีฬาต้องทำการฝึกฝนจนเกิดความชำนาญเป็นพิเศษ เทคนิคในการเล่นกีฬาประเภทต่าง ๆ จะถูกคิดค้นโดยผู้ที่เกี่ยวข้องหลายฝ่าย เช่น ตัวนักกีฬาเอง ซึ่งเป็นผู้มีประสบการณ์ในการแข่งขันมาช้านานหรือจากผู้ฝึกสอน เพื่อให้เกิดเทคนิคใหม่ๆ

1.2 ปัจจัยเอื้อ ได้แก่ ด้านการสนับสนุนของสมาคมศิษย์เก่า ด้านนโยบายการสนับสนุนของโรงเรียนและด้านสภาพแวดล้อมพื้นที่สนามบาสเกตบอลภายในโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดในกลุ่มที่ประสบความสำเร็จและระดับมากในกลุ่มที่ไม่ประสบความสำเร็จ

1.2.1 ด้านการสนับสนุนของสมาคมศิษย์เก่า เพราะว่าสมาคมศิษย์เก่าองค์กรที่รวบรวมศิษย์เก่า และศิษย์เก่าก็มีเป้าประสงค์ในการพัฒนาโรงเรียนที่เคยศึกษาให้มีประสิทธิภาพ มีผลงาน มีชื่อเสียง ให้เกิดความสำเร็จในทุก ๆ ด้านทั้งด้านวิชาการและด้านกิจกรรม นำมาสู่การสนับสนุนด้านงบประมาณ การวางแผนในการบริหารทีมกีฬา การจัดหาบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ ฯลฯ เพื่อมาสนับสนุนให้แก่โรงเรียน ซึ่งในปัจจุบันโรงเรียนที่ได้ชื่อว่าเป็นชั้นนำของกีฬาบาสเกตบอลนั้นได้รับการสนับสนุนในการสรรหาบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถด้านกีฬาบาสเกตบอลมาฝึกซ้อมทีมกีฬาบาสเกตบอลให้แก่โรงเรียนเหล่านั้น สอดคล้องกับ สมเกียรติ เจียรจิรกุลกร (2558, น. 56) ที่ได้สัมภาษณ์บุคลากรในการบริหารฟุตบอลคาเดมี จังหวัดชลบุรี ว่าปัจจัยส่วนสำคัญที่ทำให้ฟุตบอลคาเดมี จังหวัดชลบุรี ประสบความสำเร็จเป็นฟุตบอลคาเดมีที่ดีที่สุดในประเทศไทย คือ ผู้ฝึกสอน บุคลากร ที่มีความรู้ความสามารถ มีประสบการณ์ในการทำงานสูงมีความน่าเชื่อถือ และสามารถปรับเข้ากับคนไทยได้ มีจำนวนเพียงพอกับเด็ก และผ่านการอบรมมาก่อน

1.2.2 ด้านนโยบายการสนับสนุนของโรงเรียน การเป็นนักกีฬาบาสเกตบอลตัวแทนโรงเรียนจะต้องเสียสละเวลาในการเรียนที่ในบางครั้งนักกีฬาเองต้องเดินทางไปแข่งขันในรายการแข่งขันต่าง ๆ ระหว่างที่มีการเรียนการสอนทำให้ต้องมาติดตามเรียนเนื้อหาการบ้านตามเพื่อนนักเรียนคนอื่นในภายหลังและเวลาในการฝึกซ้อมที่ต้องรับผิดชอบทำให้เวลาในการใช้ชีวิตจะต่างกับนักเรียนทั่วไปแต่นักกีฬาในบางโรงเรียนก็จะได้สิทธิพิเศษสนับสนุนจากทางโรงเรียนเช่น การได้รับเบี้ยเลี้ยงในการแข่งขัน การฝึกซ้อม สวัสดิการค่าเล่าเรียนฟรี ค่าอาหารฟรี การได้รับชุดแข่งขัน การเดินทางไปแข่งขันที่ต่าง ๆ โดยรถของทางโรงเรียน รวมไปถึงโอกาสในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นจากผลงานของนักเรียนจากการแข่งขัน

1.2.3 ด้านสภาพแวดล้อมพื้นที่สนามบาสเกตบอลภายในโรงเรียน สิ่งอำนวยความสะดวก อุปกรณ์การฝึกซ้อม สนามที่ได้มาตรฐาน ภูมิทัศน์ที่เอื้อต่อการฝึกซ้อมและแข่งขัน ล้วนมีผลที่จะจูงใจให้นักเรียนรู้สึกได้ว่าปลอดภัย มีความพร้อมต่อการฝึกซ้อม ไม่ขาดแคลน อุปกรณ์ สนาม ในการฝึกซ้อมดังที่ สมรักษ์ อุปพงษ์ (2550, น. 56) ได้ศึกษาปัจจัยจำแนกความสำเร็จของทีมกีฬาออลเลย์บอลหญิง รุ่นอายุ 18 ปี โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ พบว่าด้านสถานที่ และอุปกรณ์ ตามความคิดเห็นนักกีฬา พบว่า ทีมที่ประสบความสำเร็จในการแข่งขัน มีสนามฝึกซ้อมเพียงพอ มีคุณภาพ มีมาตรฐาน มีแสงสว่างเพียงพอ มีความสะดวกในการเข้าใช้สนามฝึกซ้อม และมีอุปกรณ์เสริมสมรรถภาพทางกายให้กับนักกีฬา

1.3 ปัจจัยเสริม ได้แก่ ด้านแรงสนับสนุนจากสื่อต่าง ๆ ด้านแรงสนับสนุนจากครอบครัวและด้านแรงสนับสนุนจากเพื่อน มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดในกลุ่มที่ประสบความสำเร็จและระดับมากในกลุ่มที่ไม่ประสบความสำเร็จ

1.3.1 ด้านแรงสนับสนุนจากสื่อต่าง ๆ ในสังคมปัจจุบันสื่อเป็นสิ่งที่นักเรียนสามารถเข้าถึงได้ง่ายมากขึ้น มีการเผยแพร่โฆษณา ประชาสัมพันธ์ รายการแข่งขัน ความสามารถของผู้เล่นอาชีพ สร้างภาพลักษณ์ที่ดีของนักกีฬาส่งผลให้นักเรียน นักกีฬาในปัจจุบัน มีแรงสนับสนุนซึ่งนับเป็นแรงจูงใจให้เกิดการเล่นกีฬา การฝึกฝนให้ได้แบบต้นแบบ ดังที่ ฤทธิภูมิ ชัยนโต (2561, น. 90-91) ได้ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการแข่งขันของนักมวยไทยอาชีพเวทีมวยมาตรฐานในประเทศไทย พบว่า ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า นักมวยเป็นแบบที่ดีกับเยาวชน การโฆษณาประชาสัมพันธ์ ก่อนการแข่งขันและการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านมวยไทยเป็นประจําอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับมาก

1.3.2 ด้านแรงสนับสนุนจากครอบครัวการเล่นกีฬาหรือประกอบกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่งให้สำเร็จนั้นเมื่อได้ปฏิบัติไปได้จะต้องมีความเชื่อในการเล่นกีฬานั้น ๆ ว่าตนเองสามารถทำได้เป็นแรงจูงใจในขั้นแรกและครอบครัวเป็นสถาบันสำคัญที่ต้องให้การสนับสนุนให้กำลังใจ การชื่นชม ยินดี การเชียร์ในการแข่งขันของนักเรียนเพื่อที่ให้เกิดใจของนักเรียนนั้นไม่วิตกกังวลในการเล่นกีฬา ในการแข่งขันและได้รับการยอมรับจากครอบครัวเพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจแก่ตัวนักเรียนและครอบครัว สอดคล้องกับ (Peiró-Velert, Escartí, & Trigueros, 2014, p.186) ได้สรุปไว้ว่าการมีผู้ปกครองเป็นผู้นำด้านกิจกรรมกีฬามีบทบาทในด้านการศึกษานักเรียนนั้นทำให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ความสำเร็จที่เพิ่มมากขึ้น

1.3.3 ด้านการสนับสนุนจากเพื่อนการที่นักเรียนเข้าร่วมในการแข่งขันกีฬาไม่ว่าชนิดใดก็ตาม ผลการแข่งขันที่ดีย่อมช่วยให้ตัวนักเรียนได้เป็นที่ยอมรับจากบุคคลรอบข้าง โดยเฉพาะเพื่อนนักเรียน รุ่นพี่รุ่นน้อง ที่ใกล้ชิดกับตัวนักเรียนภายในโรงเรียน ซึ่งเป็นแรงจูงใจอย่างหนึ่งที่ทำให้นักเรียนต้องการประสบความสำเร็จเพื่อที่จะได้รับการยอมรับดัง ทฤษฎี ERG ของอัลเดอร์เฟอร์ (Alderfer) ในด้านความต้องการความสัมพันธ์ หมายถึง ความต้องการที่จะมีความสัมพันธ์กับมนุษย์อื่น ๆ ในสังคม เช่น ความสัมพันธ์กับเพื่อน ผู้ร่วมงาน เป็นต้น

2. ปัจจัยพยากรณ์ที่มีต่อความสำเร็จในการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอลของนักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอล กรมพลศึกษา ได้แก่ ปัจจัยด้านการสนับสนุนของสมาคมศิษย์เก่า ด้านสภาพแวดล้อมพื้นที่สนามบาสเกตบอลภายในโรงเรียน ด้านแรงสนับสนุนจากสื่อต่าง ๆ และด้านแรงสนับสนุนจากครอบครัวร่วมกันพยากรณ์ความสำเร็จในการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอลของนักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอล กรมพลศึกษา ได้ร้อยละ 29.60

2.1 นักเรียนที่ได้รับการสนับสนุนจากสมาคมศิษย์เก่าจะทำให้มีความสำเร็จในการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอลมากขึ้น อาจเป็นเพราะว่า การได้รับการสนับสนุนในปัจจุบันต่าง ๆ ที่ทางโรงเรียนเองไม่สามารถอำนวยความสะดวกได้ การจัดสรรผู้ฝึกสอนที่มีความรู้ความสามารถมาช่วยเหลือในการฝึกซ้อม มีการร่วมกันกำหนดนโยบายวางแผนในการสนับสนุนกีฬาบาสเกตบอลอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเอื้อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางโรงเรียนเองซึ่งมีสอดคล้องกับ สมรักษ์ อุปพงษ์ (2550, น.57) ที่กล่าวว่าทีมที่ประสบความสำเร็จในการแข่งขันมีผู้ฝึกสอนมีการวางแผน และจุดมุ่งหมายในการฝึกซ้อม และการแข่งขัน มีความรู้ความสามารถถ่ายทอดประสบการณ์มีการนำเทคนิคใหม่ๆมาใช้ในการฝึกซ้อมกีฬา มีการให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันการบาดเจ็บ การรักษาอาการบาดเจ็บจากการฝึกซ้อมและการแข่งขัน และ ณรงค์ฤทธิ์ ขุนทิพย์ (2557, น. บทคัดย่อ) ที่กล่าวว่าการจัดการสถาบันฟุตบอลเยาวชนของสโมสรฟุตบอลอาชีพที่

ประสบความสำเร็จในประเทศไทยด้านการจัดการ ประกอบด้วย วัตถุประสงค์ หลักสูตร บุคลากร งบประมาณและมีข้อเสนอให้มีการกำหนดเป้าหมายให้ชัดเจน จากแบบสอบถามยังพบว่านักเรียนได้เขียนความคิดเห็นหรือปัจจัยเพิ่มเติมที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการแข่งขันที่เกี่ยวข้องกับด้านการได้รับการสนับสนุนของสมาคมศิษย์เก่า ได้แก่ “กีฬาบาสเกตบอลเป็นกีฬาที่ได้รับการสนับสนุนเฉพาะบางโรงเรียน อย่างโรงเรียนผมการจัดการด้านกีฬาให้น้อย แทบจะไม่มี การสนับสนุนนักกีฬาต้องซ้อมกันเองจากครูที่ไม่มากประสบการณ์” “ความเลื่อมล้ำทางสังคมและเรื่องทรัพยากรเช่น เงิน อุปกรณ์ โค้ชที่มากประสบการณ์” เป็นต้น

2.2 นักเรียนที่มีสภาพแวดล้อมพื้นที่สนามบาสเกตบอลภายในโรงเรียนที่ดี จะทำให้มีความสำเร็จในการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอลมากขึ้น อาจเป็นเพราะว่า อุปกรณ์ สนามมีมาตรฐาน ความเพียงพอต่อการฝึกซ้อม เป็นสิ่งพื้นฐานสำหรับการฝึกซ้อม มีสิ่งอำนวยความสะดวกระหว่างในการฝึกซ้อมครบครัน ก่อให้เกิดการฝึกทักษะที่พัฒนามากขึ้นแล้วจะส่งผลต่อการแข่งขันให้ประสบความสำเร็จกับทีมมากยิ่งขึ้นซึ่งมีความสอดคล้องกับ อุษณี ทวีสัตย์ (2556, น. 119) ได้กล่าวถึง ปัจจัยและกระบวนการที่นำไปสู่ความล้มเหลวในด้านการเตรียมทีมก่อนการแข่งขันว่าสถานที่ในการฝึกซ้อมไม่เพียงพอ องค์กรคุณธิ ขุนทิพย์ (2557, น. บทคัดย่อ) ที่กล่าวไว้ในประเด็นหลักด้านสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก ควรมีการกำหนดมาตรฐานของอุปกรณ์ สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกขึ้นมา เพื่อให้ประสบความสำเร็จ ปิยะณัฐ รัตนเพียร (2558, น. 11-12) ได้กล่าวถึงปัจจัยความสำเร็จของการแข่งขันไว้ว่า ความพร้อมในการฝึกซ้อม (Readiness of Training) ความเพียงพอของระยะเวลาการฝึกก่อนแข่งขัน การทุ่มเทความพยายามในการฝึกของนักกีฬาและผู้ที่เกี่ยวข้อง ความเพียงพอของจำนวนอุปกรณ์และสนามในการฝึกซ้อม คุณภาพของอุปกรณ์และสนามฝึกซ้อม การจัดสวัสดิการช่วงฝึกซ้อม การจัดสภาพแวดล้อมการฝึกให้คล้ายกับสภาพแข่งขัน สิ่งเหล่านี้มีผลต่อการเรียนรู้ทักษะ การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย และสมรรถภาพทางจิตของนักกีฬา ชูศักดิ์ พัฒนะมนตรี (2549, พศจิกายน, น. 5) ยังกล่าวไว้ว่าการจะประสบความสำเร็จในการแข่งขันกีฬานั้นนักกีฬาต้องปรับให้ตนเองมีเจตคติทางบวกต่อกีฬาซึ่งหมายถึง ความเชื่อ ความรู้สึกที่ดีต่อการเล่นกีฬา จัดสภาพแวดล้อม หรือประสบการณ์ที่ทำให้ นักกีฬาเกิดความพึงพอใจ และสนุกสนานซึ่งสอดคล้องกับการสร้างแรงจูงใจที่ว่าให้นักกีฬาได้รับประสบการณ์แห่งความสำเร็จอย่างทั่วถึงในการกีฬาการจัดการสภาพแวดล้อมในการกีฬา ควรจัดให้นักกีฬาได้รับความสำเร็จ ซึ่งทำให้เพิ่มแรงจูงใจ และเพิ่มทัศนคติทางบวกในการเล่นกีฬามากยิ่งขึ้น จากแบบสอบถามยังพบว่านักเรียนได้เขียนความคิดเห็นหรือปัจจัยเพิ่มเติมที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการแข่งขันที่เกี่ยวข้องกับด้านการมีสภาพแวดล้อมพื้นที่สนามบาสเกตบอลภายในโรงเรียนที่ดี

ได้แก่ “อยากให้โรงเรียนทำสนามที่ฝึกซ้อมที่ดีกว่านี้” “ความเหลื่อมล้ำทางสังคมเรื่องเงิน อุปสรรค การซ้อม” “มีพื้นที่ในการซ้อมหรือพื้นที่สาธารณะมากกว่านี้” เป็นต้น

2.3 นักเรียนที่มีแรงสนับสนุนจากสื่อต่าง ๆ มาก จะทำให้มีความสำเร็จในการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอลน้อยลง อาจเป็นเพราะในปัจจุบันสื่อเข้ามามีอิทธิพลแก่นักเรียนในปัจจุบันเป็นจำนวนมากได้เห็นการแข่งขันแบบถ่ายทอดสดทั้งในระดับบาสเกตบอลนักเรียน ไปจนถึงการแข่งขันในระดับลีกอาชีพและในระดับโลกได้เพียงผ่านสื่อต่าง ๆ และได้รับทราบข่าวสารเทคนิควิธีการเล่นที่นอกเหนือจากการฝึกซ้อมจากภายในโรงเรียน มีการประชาสัมพันธ์ โฆษณาการแข่งขันมากกว่าในอดีตให้นักเรียนได้มีโอกาสไปแข่งขันในรายการต่าง ๆ ที่มากขึ้นและได้เพิ่มพูนประสบการณ์ของตัวนักเรียนเองแต่ในมุมนักเรียนเองก็สามารถทำให้นักเรียนพบกับความกดดันจากการคาดหวังในตนเองเนื่องจากทำให้เห็นคู่แข่งหรือรู้จักคู่แข่งต่างโรงเรียนได้รับข่าวสารจากสื่อในเรื่องของคู่แข่งที่มีความสามารถเพียงใดอาจเกิดทำให้นักเรียนเกิดอาการกังวลการแข่งขันซึ่งสอดคล้องกับ วชิรา วิสุทิน (2547, น.48) พบว่านักกีฬาที่มีความวิตกกังวลอยู่ในระดับปานกลางเนื่องจากนักกีฬาทราบสถิติของตนเองว่าอยู่ในระดับใดของรุ่นอายุจึงทำให้เกิดระดับความวิตกกังวลอยู่ในระดับปานกลางและ สืบสาย บุญวีรบุตร (2541, น. 79) กล่าวว่าสิ่งที่ทำให้เกิดการวิตกกังวล คือ การรู้ถึงความสามารถของตนเอง การรู้ถึงการประสบความสำเร็จในการแข่งขันของตนเอง จะมีผลต่อความเชื่อมั่นที่ให้เกิดอารมณ์ จิตใจที่ดี เบิกบาน ไร้กังวล ความเครียด ความภูมิใจในตนเอง แต่ในส่วนของการเล่น โฆษณา ประชาสัมพันธ์รายการแข่งขันนั้น Brouwers et al. (2014) พบว่าปัจจัยที่จะทำให้นักกีฬาประสบความสำเร็จประกอบไปด้วย 3 ปัจจัย 1.ด้านวัฒนธรรมและการโฆษณา 2.ปัจจัยด้านการสนับสนุนหลังเลิกเล่น เรื่องการเงิน การโฆษณา สปอนเซอร์ต่าง ๆ 3.ปัจจัยด้านการฝึกสอนและการเป็นเจ้าภาพในการจัดการแข่งขัน จะพบว่าการจัดการแข่งขันบาสเกตบอลในปัจจุบันจะมีสื่อจากภายนอกมาเป็นสปอนเซอร์ในการแข่งขันและจัดสถานที่แข่งขันเป็นโรงเรียนที่มีความพร้อมในการจัดการแข่งขัน เช่น โรงเรียนสตรีวิทยา๒ ซึ่งเป็นโรงเรียนชั้นนำในด้านกีฬาบาสเกตบอลในวงการบาสเกตบอลนักเรียน เป็นต้น จากแบบสอบถามยังพบว่านักเรียนได้เขียนความคิดเห็นหรือปัจจัยเพิ่มเติมที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการแข่งขันที่เกี่ยวข้องกับด้านแรงสนับสนุนจากสื่อต่าง ๆ ได้แก่ “การจัด tournament ในระดับภูมิภาคอยู่ตลอดทั้งปี จะส่งผลให้นักกีฬามีความพยายามมากขึ้น” “ผมรักกีฬานี้และอยากเล่นให้ได้ระดับสูงๆแต่ในไทยยังไม่ค่อยสนับสนุนกีฬาบาสเกตบอลมากเท่าไรรายการแข่งก็มีแต่รายการเดิม ๆ ที่จัดแข่งในทุกปี ผมอยากให้บาสเกตบอลไทยพัฒนามากกว่านี้เยอะๆเลยครับ ตอนนี้ก็ยังมีผู้ใหญ่ที่คอยสนับสนุนกีฬาบาสเกตบอลอยู่เสมอผมก็ขอบคุณครับ” เป็นต้น

2.4 นักเรียนที่มีแรงสนับสนุนจากครอบครัวมาก จะทำให้มีความสำเร็จในการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอลมากขึ้น อาจเป็นเพราะสถาบันครอบครัวเป็นสถาบันพื้นฐานที่มีความสำคัญต่อตัวนักเรียนซึ่งหากครอบครัวมีการสนับสนุนนักเรียนในการเล่นกีฬา ทำให้ครอบครัวมีบรรยากาศที่ดีในเวลาที่มีการพูดถึงการเล่นกีฬาบาสเกตบอลของนักเรียน ให้กำลังใจเชียร์ขณะที่นักเรียนได้ไปทำการแข่งขันได้รับคำชื่นชม ชมเชย ยินดีเสมอกับผลการแข่งขันของนักเรียน ครอบครัวเชื่อว่าการที่นักเรียนได้เล่นกีฬาบาสเกตบอลจะสร้างความเข้มแข็งอดทนและพัฒนาบุคลิกภาพแก่นักเรียนได้ นั่นจะส่งผลให้นักเรียนมีกำลังใจในการฝึกซ้อมการเล่นกีฬาบาสเกตบอลต่อให้ประสบความสำเร็จ สอดคล้องกับ ชูศักดิ์ พัฒนะมนตรี (2549, พฤศจิกายน, น. 5) ได้กล่าวว่าให้การเสริมแรงที่ตรงกับความถนัดและความต้องการแก่นักกีฬาแต่ละคนเพื่อให้มีกำลังใจที่จะเรียนรู้มากกว่าการลงโทษ การเสริมแรงในทางบวก เช่น การให้สิ่งของเป็นรางวัล การกล่าวคำชมเชย การจัดสภาพ การฝึกซ้อมที่เหมาะสม เป็นต้น เป็นการทำให้หรือวิธีการที่จะส่งเสริมให้เกิดพฤติกรรมในทางบวกขึ้นตามที่ต้องการได้นอกจากนี้ตัวนักกีฬาเองก็ต้องปรับเจตคติของตนเองให้มองโลกในแง่ดีเสมอ พยายามนำผลการแข่งขัน สิ่งแวดล้อมต่าง ๆ มาเป็นเครื่องปรับแต่งเพื่อพัฒนาตนเอง สร้างความพึงพอใจในความสำเร็จเพียงเล็กน้อย และไม่ห่อเหี่ยวต่อความล้มเหลวหรือผิดหวัง หากแต่นำมาเป็นแรงกระตุ้นเพื่อแก้ไขข้อบกพร่องในอดีตให้สมหวังในอนาคตและเชื่อว่าถ้านักกีฬามีเจตคติทางบวกต่อกีฬาแล้วก็จะทำให้สามารถก้าวไปสู่ฝั่งฝัน ส่งผลต่อตนเองให้ประสบความสำเร็จได้ตามที่ต้องการ นอกจากนี้การสนับสนุนจากความเชื่อของครอบครัวที่ว่าครอบครัวเชื่อว่ากีฬาบาสเกตบอลเป็นกีฬาที่สร้างความเข้มแข็งอดทนแก่ท่านได้ เป็นที่แน่นอนการเล่นกีฬาย่อมสร้างคุณประโยชน์ต่อร่างกายโดยในกีฬาบาสเกตบอล (ชัชชน คำชู, 2556, น.15) ยังได้บอกถึงประโยชน์จากการเล่นกีฬาบาสเกตบอลว่าช่วยพัฒนาส่งเสริมสมรรถภาพด้านต่าง ๆ ได้แก่ ร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์และสังคมแก่บุคคล พัฒนากลไกการเคลื่อนไหวของร่างกายให้ทำงานประสานกันได้ดี ไม่ว่าจะเป็น มือ เท้า สายตาให้เคลื่อนไหวอย่างถูกต้อง จากการสนับสนุนจากครอบครัวในหลายๆอย่างนั้นส่งผลให้เกิดความสำเร็จสอดคล้องกับ พระครูวิสุทธิธรรมานุวัตร (2561, กรกฎาคม-ธันวาคม, น. 182) ได้กล่าวไว้ ว่าความสำเร็จหมายถึงการที่มีบุคคลมีการพัฒนาตนเองให้มีบุคลิกภาพที่ดีอยู่เสมอมีจิตใจในการตั้งใจกระทำ ดังกีฬาที่นักเรียนได้เล่นและมีครอบครัวสนับสนุนและจากแบบสอบถามยังพบว่านักเรียนได้เขียนความคิดเห็นหรือปัจจัยเพิ่มเติมที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการแข่งขันที่เกี่ยวข้องกับด้านแรงสนับสนุนจากครอบครัว ได้แก่ “ตั้งใจซ้อมและพัฒนาฝีมือตลอดเวลาแม้อยู่บ้าน” “เรื่องอนาคตที่เราจะไปทางไหน ต้องเลิกเล่น

บาทเพื่อตั้งใจเรียนมัธยมหรือว่าจะไปเป็นนักกีฬาบาสเกตบอลเลย แต่ครอบครัวยังไม่สนับสนุนด้านกีฬา” “มีอนาคตที่ดีได้รับการสนับสนุนจากครอบครัว” “ครอบครัวต้องสนับสนุนครับ” เป็นต้น

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย

1. ปัจจัยด้านการสนับสนุนของสมาคมศิษย์เก่ามีอิทธิพลทางบวกต่อความสำเร็จในการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอลของนักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬานักเรียนกรมพลศึกษา ดังนั้นจึงควรสนับสนุนเรื่องดังกล่าวไปนี้ จัดสรรผู้มีความรู้ความสามารถมาช่วยฝึกซ้อมนักกีฬาโดยสมาคม ฯ การกำหนดนโยบายในการวางแผนการสนับสนุนกีฬาบาสเกตบอลอย่างต่อเนื่องและมีการตั้งเป้าหมายผลสำเร็จของทีมร่วมกันของสมาคมศิษย์เก่า

2. ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมพื้นที่สนามบาสเกตบอลมีอิทธิพลทางบวกต่อความสำเร็จในการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอลของนักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬานักเรียนกรมพลศึกษา ดังนั้นจึงควรสนับสนุนเรื่องดังกล่าวไปนี้ โรงเรียนมีอุปกรณ์สนามให้เพียงพอพร้อมต่อการฝึกซ้อม สิ่งอำนวยความสะดวกระหว่างการฝึกซ้อมและการแข่งขันครบครันเหมาะสมและสนามมีมาตรฐานเพียงพอต่อการฝึกซ้อม

3. ปัจจัยด้านแรงสนับสนุนจากสื่อต่าง ๆ มีอิทธิพลทางลบต่อความสำเร็จในการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอลของนักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬานักเรียนกรมพลศึกษา ดังนั้นจึงควรให้นักเรียนเสพสื่ออย่างเหมาะสม พอดู เนื่องจาก อาจจะทำให้สร้างแรงกดดัน ความวิตกกังวล ความเครียด แล้วส่งผลต่อการแข่งขัน

4. ปัจจัยด้านแรงสนับสนุนจากครอบครัว มีอิทธิพลทางบวกต่อความสำเร็จในการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอลของนักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬานักเรียนกรมพลศึกษา ดังนั้นจึงควรสนับสนุนเรื่องดังกล่าวไปนี้ การที่ครอบครัวให้การชื่นชมยินดีกับผลการแข่งขันของท่านสม่ำเสมอ ครอบครัวเชื่อว่ากีฬาบาสเกตบอลสร้างความเข้มแข็งอดทนและพัฒนาบุคลิกภาพแก่นักเรียนได้

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ศึกษาปัจจัยพยากรณ์ต่อความสำเร็จในการแข่งขันกีฬาชนิดอื่น
2. ศึกษาปัจจัยพยากรณ์ต่อความสำเร็จในการแข่งขันกีฬาของนักกีฬาที่มีระดับช่วงวัยที่แตกต่างกัน เช่น ประถมศึกษา มัธยมศึกษา วิทยาลัย มหาวิทยาลัย
3. ศึกษาปัจจัยพยากรณ์ต่อความสำเร็จในการแข่งขันกีฬาที่แตกต่างช่วงวัยและการเปรียบเทียบปัจจัยพยากรณ์ในแต่ละช่วงวัย

บรรณานุกรม

- Almagro, B. J., Sáenz-López, P., & Moreno, J. A. (2010). Prediction of sport adherence through the influence of autonomy-supportive coaching among Spanish adolescent athletes. *Journal of Sports Science and Medicine*, 9(1), 8-14.
- Brouwers, J., Sotiriadou, P., & Bosscher, V. D. (2014). Sport-specific policies and factors that influence international success: The case of tennis. *Sport Management Review*, 18(3), 343-358. Retrieved from <http://dx.doi.org/10.1016/j.smr.2014.10.003>
- Butt, D. (1974). *The teaching of science a self-directed planning guide*. New York: Harper and Row.
- Duggan, A., Jarvis, J., Derauf, D. C., Aligne, C. A., & Kaczorowski, J. (2005). The Essential Role of Research in Community Pediatrics. *Pediatrics*, 115(3), 1195-1201.
- Folle, A., Nascimento, J. V. d., Souza, E. R. d., Galatti, L. R., & Graça, A. (2017). Female basketball athlete development environment: proposed guidelines and success factors. *Physical Education and Science*, 19(2), 1-15. Retrieved from <https://doi.org/10.24215/23142561e035>
- García-Pallares, J. s., López-Gullón, J. M. a., Muriel, X., Díaz, A., & Izquierdo, M. (2011). Physical fitness factors to predict male Olympic wrestling performance. *Eur J Appl Physiol*, 111(2), 1747-1758.
- Gould, D. M., & Weiss, R. M. (1981). The Effects of Model Similarity and Model Talk on Self-Efficacy and Muscular Endurance. *Journal of Sport Psychology*, 3(2), 17-19.
- Lawrence, G., & Kreuter, w. (1991). *Health Education Planning: A Diagnostic Approach*. Toronto: Mayfield Publishing Company.
- Peiró-Velert, C., Escartí, A., & Trigueros, C. (2014). Assessing adolescents' appraisal of significant adults' goal-involving criteria for judging their success in physical education and sport settings: A missing link in the socialization process. *European Journal of Human Movement*, 32(2), 186-211.

- Pena, J., Rodri'Guesz-Guerra, J., Busca, B., & Serra, N. R. (2013). Which skills and factors better predict winning and losing in high-level men's volleyball? *Journal of Strength and Conditioning Research*, 27(9), 2487-2493.
- Rangul, V., Holmen, T. L., Bauman, A., Bratberg, G. H., Kurtze, N., & Midthjell, K. (2010). Factors Predicting Changes in Physical Activity Through Adolescence: The Young-HUNT Study, Norway. *Journal of Adolescent health*, 48(1), 616-624.
- Singer, M. G. (1990). *Human resource management*. Boston: PWS-KEN.
- Sirmak, D., & Ishtaiwa, F. F. (2015). Factors Influencing the Academic Achievement of Students in the Preparatory and Secondary Schools of the United Arab Emirates. *European Journal of Social Sciences*, 46(2), 132-148.
- Talpey, S., Croucher, T., Mustafa, A. B., & Finch, C. F. (2017). Sport-specific factors predicting player retention in junior cricket. *European Journal of Sport Science*, 17(3), 264-270.
- กรมพลศึกษา. (2561). ประกาศรับสมัครแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนส่วนกลาง. สืบค้นจาก <https://www.dpe.go.th/news-391591791792-392791791793>
- กรมพลศึกษา. (2562a). ข่าวองค์กร ด้านกีฬา. สืบค้นจาก <https://www.dpe.go.th/news-391591791792-392791791793>
- กรมพลศึกษา. (2562b). ประกาศกรมพลศึกษา เรื่องการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอล กีฬาระหว่างโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2562. สืบค้นจาก <https://www.dpe.go.th/news-files-412891791899>
- กรมพลศึกษา. (2562c). ระเบียบกรมพลศึกษา ว่าด้วยการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน พ.ศ.2560. สืบค้นจาก <https://www.dpe.go.th/news-files-412891791900>
- กฤษฎีกาสั่ง บัญญัติ. (2560). ปัจจัยพยากรณ์ต่อแรงจูงใจในการเล่นกีฬาฟุตบอลของนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันรายการเนชั่นแมน-สพฐ. ฟุตบอลเล็ก. (ปริญญาานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.
- การกีฬาแห่งประเทศไทย. (2561). กีฬาบาสเกตบอล 3x3 กรุงเทพฯ: กองวิชาการกีฬา การกีฬาแห่งประเทศไทย.
- กิติ พยัคคานนท์. (2533). นักบริหารทันสมัย. กรุงเทพฯ: บัดเตอร์ฟลาย.

- จิตรลดา สิงห์คำ. (2558). ชีวิต *Strong* ต้องมีแผน. กรุงเทพฯ: บิสคิด, สนพ.
- จุฑาทิพย์ ชำนาญผล. (2549). ผลของเจตคติที่เกี่ยวข้องกับความสำเร็จในการกีฬาที่มีต่อแรงจูงใจในการเล่นกีฬา. (ปริญญาานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.
- ชัชชน คำชู. (2556). แรงจูงใจในการเล่นกีฬาบาสเกตบอลของนักกีฬาบาสเกตบอลที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาแห่งชาติ ครั้งที่ 40. (ปริญญาานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.
- ชัยชนะ เหมหอมเงิน. (2553). สภาพและปัญหาการเตรียมทีมเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาฟุตบอลเลย์ระดับอุดมศึกษา ประจำปี 2552. (ปริญญาานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.
- ชาญชัย ยมดิษฐ์. (2561, กรกฎาคม-ธันวาคม). องค์ประกอบปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของธุรกิจค้ามวยไทย. วารสารวิจัยราชภัฏพระนคร สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, 13(2), 63-81.
- ชุตिकाญจน์ ผาลใจ. (2559). กลวิธีทางจิตวิทยาที่มีผลต่อความสำเร็จในการแข่งขันกีฬายกน้ำหนักในกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ. (ปริญญาานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.
- ชูศักดิ์ พัฒนะมนตรี. (2549, พฤศจิกายน). เจตคติทางบวกกับความสำเร็จในการแข่งขันกีฬา. สารวิทยาศาสตร์การกีฬา, 7(79), 5-6.
- ชูศักดิ์ พัฒนะมนตรี. (2550, กุมภาพันธ์). ความมั่นใจในตนเองกับความสำเร็จในการแข่งขันกีฬา. สารวิทยาศาสตร์การกีฬา, 8(82), 5-6.
- ชูศักดิ์ พัฒนะมนตรี. (2550, มิถุนายน). การฝึกเทคนิคและทักษะทางจิตวิทยาการกีฬากับความสำเร็จในการแข่งขันกีฬา. สารวิทยาศาสตร์การกีฬา, 8(86), 5-6.
- ชูศักดิ์ พัฒนะมนตรี. (2550, สิงหาคม). แรงจูงใจกับความสำเร็จในการแข่งขันกีฬา. สารวิทยาศาสตร์การกีฬา, 8(88), 8-9.
- ณรงค์ฤทธิ ชุนทิพย์. (2557). การจัดการสถาบันฟุตบอลเยาวชนของสโมสรฟุตบอลอาชีพที่ประสบความสำเร็จในประเทศไทย. (วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยมหิดล, นครปฐม.

- ณัฐวุฒิชัย ชัยนโต. (2561). ปัจจัยที่ผลต่อความสำเร็จในการแข่งขันของนักมวยไทยอาชีพเวทีมวยมาตรฐานในประเทศไทย. (ปริญญาานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.
- ทองพล ฬพนานุสรณ์. (2560, เมษายน-มิถุนายน). รูปแบบกลยุทธ์เพื่อส่งเสริมแรงจูงใจต่อการเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในประเทศไทย วารสาร มจร. สังคมศาสตร์ปริทรรศน์, 6(2 ฉบับพิเศษ), 105-119.
- ธีรภพ หอมดอก. (2562). ปัจจัยแรงจูงใจและผลสัมฤทธิ์ที่คาดหวังของนักกีฬาว่ายน้ำ การประชุมวิชาการระดับชาติ “วลัยลักษณ์วิจัย” ครั้งที่ 11 สืบค้นจาก <http://wjst.wu.ac.th/index.php/wuresearch>
- นรลักษณ์ เอื้อกิจ, & ลัดดาวัลย์ เพ็ญศรี. (2562, มกราคม-มิถุนายน). การประยุกต์ใช้แนวคิด PRECEDE MODEL ในการสร้างเสริมสุขภาพ. วารสารพยาบาลสภาวิชาชีพไทย, 12(1), 38-48.
- น้อม สังข์ทอง. (2531). ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูสถามัญ และครูพลศึกษา ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร ที่มีต่อการจัดแข่งขันกีฬานักเรียนของกรมพลศึกษา. (ปริญญาานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ., กรุงเทพฯ.
- นันทนา จงดี. (2560). แรงจูงใจตามทฤษฎี ERG และความผูกพันองค์กรของพนักงานที่มีอิทธิพลต่อผลการปฏิบัติงาน : กรณีศึกษา บริษัทผลิตรถเด็กเล่นแห่งหนึ่งในจังหวัดปทุมธานี. (ค้นคว้าอิสระปริญญาามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี, ปทุมธานี.
- ประภัสสร วัฒนนา. (2560). แนวความคิดมนุษยนิยมของมาสโลว์ (Maslow) และแนวความคิดอัตถิภาวนิยมของฌอง ปอล ซาร์ตร์ (Jean Paul Sartre) ที่ปรากฏผ่านนวนิยายเรื่อง “วันหนึ่งในชีวิตของอิวาน เดนิโซวิช”. (วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, กรุงเทพฯ.
- ประสิทธิ์ พุทธศาสน์ศรัทธา. (2556). แนวทางบริหารภายใต้กระบวนการทัศนวิทัศน์พุทธ กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- ปราณี อยู่ศิริ. (2550). รูปแบบเจตคติที่มุ่งกับงานและตนเองในการเล่นกีฬาของนักกีฬาเยาวชนจังหวัดพะเยา. พะเยา: มหาวิทยาลัยนเรศวร พะเยา.
- ปลงศักดิ์ อาสา. (2540). หัวใจแห่งความสำเร็จ. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มิ่งกาพย์.
- ปิยะณัฐ รัตนเพียร. (2558). ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการจัดการแข่งขันฟุตบอลลีเกอุมภาค ติวิชั่น 2. (วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต). จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพฯ.

- พระครูวิสุทธิธรรมมานูวัตร. (2561, กรกฎาคม-ธันวาคม). แรงจูงใจ:พลังผลักดันสู่ความสำเร็จ. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์, 19(2), 173-185.
- ยุทธการ ขาววรรณ. (2552). แรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬาเรือพายของนักกีฬาเรือพายในประเทศไทย. (ปริญญาานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, เชียงใหม่.
- วชิรา วิสุกัน. (2547). ความวิตกกังวลในการแข่งขันของนักกีฬาว่ายน้ำ โรงเรียนเบญจมราชูทิศ. (ปริญญาานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.
- วิษณุ นาครักษ์. (2532). ปัจจัยทางเศรษฐกิจที่กำหนดความสามารถในการเล่นกีฬาของนักกีฬาแบดมินตันที่เล่นเพื่อแข่งขันในประเทศไทย. (วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต). จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพฯ.
- สมเกียรติ เขียวจรัสกุลกร. (2558). ความคิดเห็นของนักกีฬาฟุตบอลต่อปัจจัยความสำเร็จของฟุตบอลอาชีพ จังหวัดชลบุรี. (วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม, กรุงเทพฯ.
- สมรักษ์ อุปพงษ์. (2550). ปัจจัยจำแนกความสำเร็จของทีมกีฬาออลเลย์บอลหญิง รุ่นอายุ 18 ปี โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ. (วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, มหาสารคาม.
- สาคร แก้วสมุทร. (2551). ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการแข่งขันกีฬามวยสากลสมัครเล่นในกีฬา มหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทยครั้งที่ 35. (ปริญญาานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.
- สี่บสาย บุญวีร์บุตร. (2541). จิตวิทยาการกีฬา. วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชลบุรี: ชลบุรีการพิมพ์.
- สุทธิพงษ์ บุญประดับวงศ์. (2553). ความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจกับสมรรถนะของผู้บริหารในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา. (วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยนเรศวร, พิษณุโลก.
- สุปราณี ขวัญบุญจันทร์. (2539). เอกสารประกอบการสอนวิชา พล 411 จิตวิทยาการกีฬา. กรุงเทพฯ: ภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุรพล เพชรไกร. (2554). เทคนิคการจูงใจ. กรุงเทพฯ: เทียนวัฒนาพรินติ้ง.
- เสาวลักษณ์ ศรีดาเกษ, รัฐติภรณ์ ลีทองดี, & นฤมล แก้วดี. (2555). ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยการศึกษารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น. ขอนแก่น: วิทยาลัยการศึกษารณสุขสิรินธร.

- อุษณี ทวีสัตย์. (2556). การศึกษาปัจจัยและกระบวนการจัดการที่จะนำไปสู่ความสำเร็จของการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัย "กรณีศึกษาโครงการพัฒนากีฬาชาติ ชนิดกีฬาเทเบิลเทนนิส". (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ). จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพฯ.
- เอกราช จันทร์กรุง. (2554). ศึกษาความเชื่อมั่นในตนเองของนักกีฬา และเทคนิคของผู้ฝึกสอนที่ช่วยพัฒนาความมั่นใจของนักกีฬายิมนาสติกศิลป์ ในการแข่งขันกีฬาแห่งชาติ ครั้งที่ 39. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.







ภาคผนวก ก
รายนามผู้เชี่ยวชาญ

**รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
ความสอดคล้องตามเนื้อหาของแบบสอบถามการวิจัย**

- | | |
|---|---|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัจฉรา ประเสริฐสิน | สำนักงานทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ |
| 2. อาจารย์ ดร.วิติพงษ์ สุขดี | คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตชลบุรี |
| 3. อาจารย์ ดร.อดิเทพ ณ พัทลุง | สาขาวิชาพลศึกษา วิทยาลัยการฝึกหัดครู
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร |
| 4. นายสุชาย วิจิตรบุญรักษ์ | ข้าราชการครูชำนาญ วิทยฐานะชำนาญการ |





ภาคผนวก ข
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง ปัจจัยพยากรณ์ต่อความสำเร็จในการเล่นกีฬาบาสเกตบอล
ของนักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬานักเรียนกรมพลศึกษา

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้ มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการเล่นกีฬาบาสเกตบอลของนักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬานักเรียนกรมพลศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 สอบถามข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจคำตอบ (Checklist)

ตอนที่ 2 สอบถามปัจจัยที่ประสบความสำเร็จในการเล่นกีฬาบาสเกตบอลของนักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขัน แบ่งเป็น 3 ปัจจัย ได้แก่ ปัจจัยนำ ปัจจัยเชื้อและปัจจัยเสริม มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 4 ระดับ คือ มากที่สุด มาก น้อยและน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 แบบแสดงความคิดเห็นหรือปัจจัยอื่นๆ มีลักษณะเป็นแบบสอบถามปลายเปิด (Open - Ended)

ข้อมูลแบบสอบถามนี้ผู้วิจัยจะเก็บไว้เป็นความลับและจะนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในภาพรวมซึ่งไม่มีผลกระทบต่อผู้ตอบแบบสอบถาม ขอความกรุณาผู้ตอบแบบสอบถามโปรดตอบตามความเป็นจริงและกรุณาตอบให้ครบทุกข้อ

ผู้วิจัยขอขอบคุณมากในโอกาสนี้

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง ปัจจัยพยากรณ์ต่อความสำเร็จในการเล่นกีฬาบาสเกตบอล
ของนักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬานักเรียนกรมพลศึกษา

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง () หน้าข้อความที่ตรงกับข้อมูลส่วนตัวของท่าน

- | | |
|--|--|
| () โรงเรียนอัสสัมชัญ | () โรงเรียนนนทบุรีวิทยาลัย |
| () โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี | () โรงเรียนกรุงเทพคริสเตียนวิทยาลัย |
| () โรงเรียนแสนสุข | () โรงเรียนบดินเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)๒ |
| () โรงเรียนเทพศิรินทร์ | () โรงเรียนวัดนวลนรดิศ |
| () โรงเรียนสามโคก อบจ.ปทุมธานี | () โรงเรียนสตรีวิทยา ๒ |
| () โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา สุวินทวงศ์ | () โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ |
| () โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง | () โรงเรียนสิริรัตนาร |
| () โรงเรียนสารวิทยา | () โรงเรียนสมุทรปราการ |
| () โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ | () โรงเรียนศรีราชา |
| () โรงเรียนสายปัญญารังสิต | () โรงเรียนสวนกุหลาบธนบุรี |
| () โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน | () โรงเรียนบางกะปิ |
| () โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย | () โรงเรียนกีฬากรุงเทพมหานคร |
| () โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์ | () โรงเรียนมัธยมวัดนายโรง |
| () โรงเรียนปทุมคงคาสมุทรปราการ | () โรงเรียนเซนต์ดอมินิก |
| () วิทยาลัยเทคโนโลยีวานิชบริหารธุรกิจ | () โรงเรียนมัธยมวัดสุทธาราม |
| () โรงเรียนศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์ฯ | () โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย |
| () โรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ | () โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ บดินทรเดชา |
| () โรงเรียนสุคนธ์วิทย์ | () โรงเรียนสุขุมวิทพณิชยอุปถัมภ์ |
| () โรงเรียนมัธยมปยุตนาวาส | () โรงเรียนกีฬาชลบุรี |
| () โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า นนทบุรี | |
| () วิทยาลัยเทคโนโลยีสหพาณิชย์บริหารธุรกิจ | |
| () โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดา | |
| () โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ นนทบุรี | |

ตอนที่ 2 ปัจจัยพยากรณ์ต่อความสำเร็จในการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอลของนักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขัน

ในการตอบแบบสอบถาม ขอให้ท่านพิจารณาคำตอบแต่ละข้อให้ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ท่านมีความคิดเห็นดังนี้

มากที่สุด หมายถึง เป็นปัจจัยที่ท่านคิดเห็นระดับมากที่สุด

มาก หมายถึง เป็นปัจจัยที่ท่านคิดเห็นระดับมาก

น้อย หมายถึง เป็นปัจจัยที่ท่านคิดเห็นระดับน้อย

น้อยที่สุด หมายถึง เป็นปัจจัยที่ท่านคิดเห็นระดับน้อยที่สุด

ปัจจัยที่มีต่อผลสัมฤทธิ์จากการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอล	ระดับความคิดเห็น			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
ปัจจัยนำ (Predisposing Factors)				
ด้านเจตคติ				
1.ชอบเล่นกีฬาบาสเกตบอล				
2.ชอบความท้าทายในกีฬาบาสเกตบอล				
3.เชื่อว่าตนเองเล่นกีฬาบาสเกตบอลได้ดีกว่ากีฬาอื่นๆ				
4.ชอบการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอล				
5.เชื่อว่ารูปร่างของตนเองเหมาะแก่การเล่นกีฬาบาสเกตบอล				
6.เชื่อว่าตนเองมีพรสวรรค์ในการเล่นกีฬาบาสเกตบอล				
7.เชื่อว่าตนเองควบคุมสติในขณะทำการแข่งขันได้ดี				
8.เชื่อว่าตนเองแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าขณะแข่งขันได้ดี				
ด้านฐานะบิดามารดา				
1.เศรษฐกิจภายในครอบครัวไม่เป็นอุปสรรคในการเล่นบาสเกตบอล				
2.รายได้ของบิดามารดาถึงจะไม่มากแต่ไม่เป็นปัญหาในการเล่น				
3.ท่านสามารถเล่นบาสเกตบอลได้โดยยังสามารถช่วยแบ่งเบาภาระครอบครัวได้				
4.บิดามารดาให้เงินค่าใช้จ่ายสนับสนุนท่านในการเล่นบาสเกตบอล				
5.ฐานะครอบครัวไม่เป็นอุปสรรคต่อการซื้ออุปกรณ์กีฬาบาสเกตบอล				
6.ท่านได้รับค่าเดินทางค่าอาหารเครื่องดื่มมาอย่างเพียงพอสำหรับการซ้อมและแข่งขัน				
ด้านความต้องการมีชื่อเสียง				
1.ได้รับคำยกย่องชมเชยจากการแข่งขัน				
2.มีโอกาที่จะได้เข้าร่วมทีมในระดับสูงขึ้นไป				
3.มีโอกาที่ได้ต่อการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นไป				
4.มีโอกาสได้เสียงเชียร์จากแฟนคลับ/กองเชียร์ของทีม				
5.มีโอกาสนักกีฬาคนอื่นจะรู้จักตนเองจากการแข่งขันบาสเกตบอล				
6.มีโอกาสดูเดินทางไปแข่งขันทั่วประเทศ				
7.มีโอกาที่จะได้เล่นบาสเกตบอลในระดับอาชีพต่อไป				

ปัจจัยที่มีต่อผลสัมฤทธิ์จากการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอล	ระดับความคิดเห็น			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
8. มีโอกาสที่จะได้รับเหรียญรางวัล/ถ้วยรางวัล				
ด้านประสบการณ์ในการเล่นบาสเกตบอล				
1. ท่านเล่นกีฬาบาสเกตบอลและแข่งขันในระดับตัวแทนโรงเรียนเป็นประจำ				
2. ท่านเป็นนักกีฬาบาสเกตบอลของโรงเรียนมาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปี				
3. ท่านได้รับเทคนิคการฝึกซ้อมจากผู้ฝึกสอนเป็นอย่างดี				
4. ท่านได้รับการวางแผนแก้ไขปัญหาในขณะที่แข่งขันจากผู้ฝึกสอนเป็นอย่างดี				
5. ท่านได้รับการทุ่มเทเอาใจใส่จากผู้ฝึกสอนขณะแข่งขันเป็นอย่างดี				
6. ทุกครั้งที่ลงแข่งขันท่านสามารถเล่นบาสเกตบอลได้เต็มที่อย่างที่ซ้อมมา				
7. ท่านมักไม่บาดเจ็บขณะทำการแข่งขันและขณะทำการฝึกซ้อม				
8. ท่านมีสมรรถภาพทางกายที่ดีเยี่ยมต่อการแข่งขันบาสเกตบอล (เช่น การกระโดดสูง ลอยตัวในอากาศได้ระยะเวลานาน เป็นต้น)				
9. ท่านมีทัศนคติที่ดีต่อผู้ตัดสินขณะการแข่งขัน				
ปัจจัยเอื้อ (Enabling Factors)				
ด้านการสนับสนุนสมาคมศิษย์เก่า				
1. สมาคมฯให้การสนับสนุนงบประมาณอย่างเพียงพอ				
2. สมาคมฯมีการตั้งเป้าหมายผลสำเร็จของทีมร่วมกัน				
3. สมาคมฯจัดสรรผู้มีความรู้ความสามารถมาช่วยฝึกซ้อม				
4. สมาคมฯให้ความสนใจเยี่ยมชมการฝึกซ้อมและการแข่งขันเสมอ				
5. สมาคมฯกำหนดนโยบายในการวางแผนสนับสนุนกีฬาบาสเกตบอลอย่างต่อเนื่อง				
6. สมาคมฯมีการมอบรางวัลและประกาศชื่นชมนักกีฬาบาสเกตบอลของโรงเรียนที่มีความสามารถเพื่อเป็นเกียรติประวัติ				
ด้านนโยบายการสนับสนุนของโรงเรียน				
1. มีโอกาสได้รับสวัสดิการจากโรงเรียน หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง				
2. มีโอกาสได้รับเบี้ยเลี้ยงการซ้อมกีฬาบาสเกตบอล				
3. มีโอกาสได้รับเบี้ยเลี้ยงแข่งขันกีฬาบาสเกตบอล				
4. มีโอกาสได้รับการสนับสนุนที่พักในขณะที่ไปทำการแข่งขัน				
5. มีโอกาสได้รับชุด และอุปกรณ์จากผู้ให้การสนับสนุนหรือทางโรงเรียน				
6. มีโอกาสได้รับการเก็บตัวฝึกซ้อมจากโรงเรียน				
7. มีโอกาสได้ศึกษาต่อในโควตานักกีฬา				
8. มีโอกาสได้เดินทางเข้าร่วมการแข่งขันอย่างสะดวกสบาย				
9. มีโอกาสให้นักกีฬาได้มีเวลาซ้อมและเรียนอย่างลงตัว				
ด้านสภาพแวดล้อมพื้นที่สนามบาสเกตบอล				
1. โรงเรียนมีสนามกีฬาบาสเกตบอลมาตรฐานเพียงพอต่อการฝึกซ้อม				
2. โรงเรียนมีอุปกรณ์สนามให้เพียงพอต่อการฝึกซ้อม				

ปัจจัยที่มีต่อผลสัมฤทธิ์จากการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอล	ระดับความคิดเห็น			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
3.โรงเรียนมีการจัดภูมิทัศน์บริเวณสนามบาสเกตบอลให้เอื้อต่อการฝึกซ้อมและแข่งขัน				
4.สิ่งอำนวยความสะดวกระหว่างการฝึกซ้อมและการแข่งขันครบครันเหมาะสม				
5.อุปกรณ์การแข่งขันในสนามไม่บกพร่องขณะทำการแข่งขัน				
ปัจจัยเสริม (Reinforcing Factors)				
ด้านแรงสนับสนุนจากสื่อต่างๆ				
1.สื่อจากแหล่งต่างๆมีการเผยแพร่ข่าวสารเกี่ยวกับกีฬาบาสเกตบอลเสมอทำให้ท่านสามารถรับรู้ได้ตลอดเวลา				
2.การถ่ายทอดสดการแข่งขันบาสเกตบอลจากสื่อต่างๆกระตุ้นให้เกิดความต้องการเล่นกีฬาบาสเกตบอล				
3.ความสามารถของผู้เล่นอาชีพหรือสมัครเล่นที่สื่อต่างๆได้ยกย่องส่งผลต่อการเป็นต้นแบบในการเล่นบาสเกตบอลของท่าน				
4.รายการแข่งขันบาสเกตบอลที่ประกาศตามสื่อต่างๆมีอย่างต่อเนื่องตลอดปี ซึ่งทำให้เกิดความสนใจที่จะเล่นกีฬาบาสเกตบอลเป็นอย่างมาก				
5.สื่อต่างๆมีการสนับสนุนกีฬาบาสเกตบอลเพื่อส่งเสริมนักกีฬาเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง				
6.สื่อต่างๆมีการประชาสัมพันธ์โฆษณา เกี่ยวกับการแข่งขันบาสเกตบอลเป็นประจำ				
ด้านแรงสนับสนุนจากครอบครัว				
1.ครอบครัวเชื่อว่าท่านมีความเหมาะสมในการเล่นกีฬาบาสเกตบอล				
2.ครอบครัวเชื่อว่าการเล่นกีฬาบาสเกตบอลเป็นสิ่งที่น่าภาคภูมิใจ				
3.ครอบครัวเชื่อว่ากีฬาบาสเกตบอลเป็นกีฬาที่สามารถพัฒนาบุคลิกภาพแก่ท่านได้				
4.ครอบครัวเชื่อว่ากีฬาบาสเกตบอลเป็นกีฬาที่สร้างความเข้มแข็งอดทนแก่ท่านได้				
5.ครอบครัวให้การเชียร์ท่านในขณะที่ไปทำการแข่งขันอยู่เสมอ				
6.ครอบครัวให้การชื่นชมและยินดีกับผลการแข่งขันของท่านสม่ำเสมอ				
ด้านแรงสนับสนุนจากเพื่อน				
1.ท่านเป็นที่ยอมรับจากเพื่อนร่วมทีม				
2.ท่านได้รับการชื่นชมจากเพื่อน รุ่นพี่ รุ่นน้อง				
3.ท่านใฝ่ฝันที่จะเป็นนักกีฬาที่มีชื่อเสียง				
4.ท่านต้องการสร้างชื่อเสียงของท่านให้แก่โรงเรียนของตนเอง				
5.ท่านต้องการสร้างชื่อเสียงให้แก่ตนเองและครอบครัว				
6.ท่านต้องการเป็นตัวอย่างในด้านการเล่นบาสเกตบอลให้กับนักเรียนในโรงเรียน				

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นหรือปัจจัยอื่นๆที่มีผลต่อความสำเร็จในการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอล

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....





ภาคผนวก ค

การตรวจสอบหาค่าดัชนีความสอดคล้องตามเนื้อหา
(IOC: Index of Item Objective Congruence)

การตรวจสอบหาค่าดัชนีความสอดคล้องตามเนื้อหา
(IOC: Index of Item Objective Congruence)

ของแบบสอบถาม เรื่อง ปัจจัยพยากรณ์ต่อความสำเร็จในการเล่นกีฬาบาสเกตบอล
ของนักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬานักเรียนกรมพลศึกษา

ข้อที่	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ				IOC	แปลผล
	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 1	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 2	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 3	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 4		
1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
2	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
3	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
4	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
5	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
6	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
7	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
8	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
9	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
10	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
11	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
12	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
13	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
14	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
15	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
16	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
17	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
18	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
19	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
20	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
21	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
22	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
23	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
24	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
25	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
26	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
27	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
28	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้

ข้อที่	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ				IOC	แปลผล
	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 1	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 2	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 3	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 4		
29	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
30	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
31	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
32	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
33	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
34	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
35	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
36	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
37	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
38	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
39	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
40	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
41	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
42	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
43	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
44	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
45	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
46	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
47	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
48	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
49	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
50	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
51	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
52	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
53	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
54	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
55	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
56	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
57	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
58	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
59	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
60	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
61	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
62	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
63	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
64	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้

ข้อที่	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ				IOC	แปลผล
	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 1	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 2	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 3	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 4		
65	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
66	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
67	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
68	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
69	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้

ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องเนื้อหาของเครื่องมือวิจัยมีค่าเท่ากับ 1.00



ประวัติผู้เขียน

ชื่อ-สกุล	นายพัศพงษ์ จิรพัฒน์พงศ์
วัน เดือน ปี เกิด	20 มกราคม 2535
สถานที่เกิด	กรุงเทพมหานคร
วุฒิการศึกษา	พ.ศ. 2553 สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จากโรงเรียนมัธยมวัดนายโรง จังหวัดกรุงเทพฯ พ.ศ. 2558 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2563 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ที่อยู่ปัจจุบัน	66/3 หมู่ 3 ถนนบางกรวย-ไทรน้อย ตำบลวัดชลอ อำเภอบางกรวย จังหวัดนนทบุรี เลขไปรษณีย์ 11130