



ผลของการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่มีต่อเจตคติการอ่านและการใช้ห้องสมุดของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม)

EFFECTS OF READING PROMOTION ACTIVITIES ON READING ATTITUDES AND LIBRARY
USAGE AMONG FIFTH GRADE STUDENTS AT SRINAKHARINWIROT UNIVERSITY
PRASARNMIT DEMONSTRATION SCHOOL (ELEMENTARY)

ปิยะรัตน์ งามประดับ

บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

2561

ผลของการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่มีต่อเจตคติการอ่านและการใช้ห้องสมุดของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
(ฝ่ายประถม)



ปริญญานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสารสนเทศศึกษา
คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ปีการศึกษา 2561
ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

EFFECTS OF READING PROMOTION ACTIVITIES ON READING ATTITUDES AND
LIBRARY USAGE AMONG FIFTH GRADE STUDENTS AT SRINAKHARINWIROT
UNIVERSITY PRASARNMIT DEMONSTRATION SCHOOL (ELEMENTARY)



A Thesis Submitted in partial Fulfillment of Requirements
for MASTER OF ARTS (Information Studies)
Faculty of Humanities Srinakharinwirot University
2018
Copyright of Srinakharinwirot University

ปริญญานิพนธ์

เรื่อง

ผลของการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่มีต่อเจตคติการอ่านและการใช้ห้องสมุดของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม)

ของ

ปิยะรัตน์ งามประดับ

ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสารสนเทศศึกษา

ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นายแพทย์ฉัตรชัย เอกปัญญาสกุล)

คณะกรรมการสอบปากเปล่าปริญญานิพนธ์

ที่ปรึกษาหลัก

(รองศาสตราจารย์ ดร.แววตา เตชะทวิวรรณ)

ประธาน

(รองศาสตราจารย์ ดร.จุฑารัตน์ ศรารณวงค์)

ที่ปรึกษาร่วม

(อาจารย์ ดร.แจ่มจันทร์ ศรีอรุณรัมย์)

กรรมการ

(อาจารย์ ดร.ศุภรชตรา แสนนา)

ชื่อเรื่อง	ผลของการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่มีต่อเจตคติการอ่านและการใช้ห้องสมุดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม)
ผู้วิจัย	ปิยะรัตน์ งามประดับ
ปริญญา	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
ปีการศึกษา	2561
อาจารย์ที่ปรึกษา	รองศาสตราจารย์ ดร. แววดา เตหาทวีวรรณ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อเปรียบเทียบเจตคติการอ่านและการใช้ห้องสมุดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน โดยใช้วิธีวิจัยกึ่งทดลอง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวน 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามเจตคติการอ่าน แบบบันทึกสถิติการใช้ห้องสมุด และแผนการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ซึ่งประกอบด้วย 3 กิจกรรม ได้แก่ 1) My Library 2) เรื่องนี้สิ...น่าอ่าน และ 3) บันทึกเล่มโปรดของฉัน การเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยเริ่มตั้งแต่เดือนกรกฎาคม 2561 ถึงเดือนกุมภาพันธ์ 2562 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบสมมติฐานโดยใช้ t-test dependent ผลการวิจัยพบว่า ผลของการใช้กิจกรรมส่งเสริมการอ่านทำให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีเจตคติการอ่านสูงกว่าก่อนการเข้าร่วมกิจกรรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนการใช้ห้องสมุดก่อนและหลังการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่านไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ : กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน, เจตคติการอ่าน, การใช้ห้องสมุด, นักเรียนชั้นประถมศึกษา

Title	EFFECTS OF READING PROMOTION ACTIVITIES ON READING ATTITUDES AND LIBRARY USAGE AMONG FIFTH GRADE STUDENTS AT SRINAKHARINWIROT UNIVERSITY PRASARNMIT DEMONSTRATION SCHOOL (ELEMENTARY)
Author	PIYARAT NGAMPRADAB
Degree	MASTER OF ARTS
Academic Year	2018
Thesis Advisor	Associate Professor Dr. Wawta Techataweewan

This research aims to compare reading attitudes and library usage among fifth grade students at Srinakharinwirot University Prasarnmit Demonstration School (Elementary) before and after attending reading promotion activities using quasi experimental research. The sample group consisted of thirty fifth-grade students in one classroom, studying in the second semester of the 2018 academic year and selected by the purposive sampling approach. The research tools included reading a questionnaire of attitudes, library usage record forms and reading promotion activity plans which consisted of the following three activities: (1) My Library; (2) This story...worth reading; and (3) Save my favorite books. The data were collected from July 2018 to February 2019. The statistics for data analysis included frequency, percentage, mean, standard deviation and testing the hypothesis by using a dependent t-test. The results revealed that the use of reading promotion activities caused the reading attitudes of the fifth-grade students were higher than before attending activities at a statistically significant level of .05. Their library usage behavior before and after participation in the reading promotion activities were not different

Keyword : Reading Promotion Activities, Reading Attitudes, Library Usage, Elementary Students

กิตติกรรมประกาศ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความกรุณาในการให้คำแนะนำและให้ความช่วยเหลืออย่างดียิ่งจากรองศาสตราจารย์ ดร.แววตา เตชะทวิวรรณ อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.แจ่มจันทร์ ศรีอรุณศรี อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ร่วม ที่กรุณาให้คำปรึกษา คำแนะนำ และตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่อย่างยิ่ง ตั้งแต่เริ่มจนปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงเป็นอย่างดี

ขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.จุฑารัตน์ ศรฉนวนวงศ์ ประธานสอบปากเปล่าปริญญานิพนธ์ และอาจารย์ ดร.ศุภรชตรา แสนวา ที่กรุณาสละเวลาร่วมเป็นกรรมการสอบปากเปล่า ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอกราบขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่กรุณาสละเวลาให้คำแนะนำในการปรับปรุงเครื่องมือวิจัย ได้แก่ ผู้ช่วยศาสตราจารย์รพินทร คงสมบูรณ์ อาจารย์ ดร.บุษกร เลิศวีระศิริกุล อาจารย์ ดร.สุมาลี เชื้อชัย อาจารย์พิมพ์ภา อัครกะพู และอาจารย์ปฐมชัย ณะนะเนตร

ขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นพดล กองศิลป์ ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ที่ให้ความอนุเคราะห์สถานที่เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

คุณค่าและประโยชน์อันพึงเกิดจากปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบให้แด่บุพการีและบุพคณาจารย์ทุกท่าน

ปิยะรัตน์ งามประดับ

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ญ
สารบัญรูปภาพ.....	ฎ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง.....	1
ความมุ่งหมายของงานวิจัย.....	4
ความสำคัญของการวิจัย.....	4
ขอบเขตของการวิจัย.....	4
ประชากรที่ใช้ในการวิจัย.....	4
กลุ่มทดลองที่ใช้ในการวิจัย.....	4
ระยะเวลาในการทดลอง.....	4
ตัวแปรที่ศึกษา.....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	5
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	6
สมมุติฐานการวิจัย.....	7
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	8
ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการอ่าน.....	9
ความหมายของการอ่าน.....	9

ความสำคัญและประโยชน์ของการอ่าน.....	9
การสร้างนิสัยรักการอ่าน	12
ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับเจตคติ	17
ความหมายของเจตคติ.....	17
องค์ประกอบของเจตคติ	17
การเสริมสร้างและการเปลี่ยนแปลงเจตคติ	17
การวัดและเครื่องมือวัดเจตคติที่มีต่อการอ่าน	18
กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน.....	22
ความหมายของกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน	22
วัตถุประสงค์ของกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน	22
ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน	23
ประเภทของกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน.....	25
ห้องสมุดโรงเรียนกับกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน.....	29
ความหมายของห้องสมุดโรงเรียน	29
วัตถุประสงค์ของห้องสมุดโรงเรียน	29
กิจกรรมส่งเสริมการอ่านในโรงเรียน	30
สื่อการเรียนการสอนในห้องสมุด.....	43
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	45
งานวิจัยในต่างประเทศ.....	45
งานวิจัยในประเทศ.....	47
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	52
การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง.....	52
ประชากรที่ใช้ในการวิจัย	52
กลุ่มทดลอง	52

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	52
การเก็บและรวบรวมข้อมูล	64
การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล	66
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	68
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	68
การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	68
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	68
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	71
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	71
สมมติฐานการวิจัย	71
วิธีการดำเนินการวิจัย	71
สรุปผลการวิจัย.....	74
อภิปรายผลการวิจัย	75
ข้อเสนอแนะ	79
ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลวิจัยไปใช้.....	79
ข้อเสนอแนะสำหรับงานวิจัยครั้งต่อไป.....	79
ภาคผนวก.....	81
ภาคผนวก ก.....	82
ภาคผนวก ข.....	84
ภาคผนวก ค.....	86
ภาคผนวก ง	118
บรรณานุกรม.....	125
ประวัติผู้เขียน	127

สารบัญตาราง

หน้า

ตาราง 1	ค่าดัชนีความสอดคล้องของแผนการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน	54
ตาราง 2	ค่าดัชนีความสอดคล้องแบบสอบถามเจตคติการอ่าน.....	56
ตาราง 3	ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มทดลอง.....	69
ตาราง 4	ผลการเปรียบเทียบเจตคติการอ่าน ก่อนและหลังการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน.....	70
ตาราง 5	ผลการเปรียบเทียบการใช้ห้องสมุด ก่อนและหลังการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน.....	70



สารบัญรูปภาพ

หน้า

ภาพประกอบ 1 การแต่งกายสำหรับเดินขบวนพาเหรดงานสัปดาห์หนังสือ	31
ภาพประกอบ 2 นักเรียนมีส่วนร่วมในการเล่านิทาน.....	32
ภาพประกอบ 3 กิจกรรม Book fair	32
ภาพประกอบ 4 กิจกรรม Literacy Week.....	33
ภาพประกอบ 5 การเล่านิทาน	33
ภาพประกอบ 6 กิจกรรม "Camping Out with a Good Book"	34
ภาพประกอบ 7 กิจกรรม Book Swap	34
ภาพประกอบ 8 กิจกรรม book fair	35
ภาพประกอบ 9 แนะนำหนังสือใหม่	36
ภาพประกอบ 10 มุมอาเซียน	36
ภาพประกอบ 11 มุมภูมิปัญญาท้องถิ่น	37
ภาพประกอบ 12 กิจกรรมแนะนำหนังสือ	37
ภาพประกอบ 13 กิจกรรมบูรณาการวันลอยกระทง	38
ภาพประกอบ 14 โครงการทัศนศึกษายอดนักอ่าน สานิตการทำงานฝีมือ	38
ภาพประกอบ 15 กิจกรรม Big Read รักอ่าน	39
ภาพประกอบ 16 กิจกรรมวันสำคัญ	40
ภาพประกอบ 17 กิจกรรมตอบปัญหาสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน	40
ภาพประกอบ 18 กิจกรรมอาณาจักรนักอ่าน.....	41
ภาพประกอบ 19 กิจกรรมส่งเสริมการใช้ห้องสมุดและการค้นคว้า	42
ภาพประกอบ 20 กิจกรรมพักกลางวัน	42
ภาพประกอบ 21 สถิติการเข้าห้องสมุดจากฐานข้อมูลห้องสมุดอัตโนมัติ	62
ภาพประกอบ 22 รายงานการยืมหนังสือของนักเรียนจากฐานข้อมูลห้องสมุดโปรแกรมหนอนแก้ว .	63

ภาพประกอบ 23 ตัวอย่างแบบบันทึกสถิติการใช้ห้องสมุด	64
---	----



บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

ปัจจุบันเป็นยุคแห่งข้อมูลข่าวสาร ผู้คนรับรู้ข้อมูลข่าวสารได้จากหลายแหล่ง ไม่ว่าจะเป็นสื่อสิ่งพิมพ์หรือสื่อออนไลน์ ประกอบกับเทคโนโลยีสารสนเทศทำให้จำนวนข้อมูลข่าวสารเพิ่มขึ้นอย่างมหาศาล เผยแพร่ได้อย่างรวดเร็วและกว้างขวาง รวมทั้งช่องทางการสื่อสารข้อมูลมีความหลากหลายมากขึ้น เหล่านี้ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในสังคมทั้งด้านเศรษฐกิจ การเมือง เทคโนโลยี และวัฒนธรรม ข้อมูลข่าวสารกลายเป็นส่วนหนึ่งของชีวิตประจำวัน เป็นสิ่งจำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในสังคมอย่างรู้เท่าทัน เครื่องมือที่ช่วยในการรับรู้ข้อมูลข่าวสารของบุคคลที่สำคัญ คือ การอ่าน ซึ่งเป็นหนึ่งในสี่ทักษะทางภาษานอกเหนือจากการฟัง การพูด และการเขียน ที่บุคคลต้องหมั่นฝึกฝนอยู่เสมอตามโอกาส วัย และประสบการณ์ เนื่องจากการอ่านช่วยพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้รับรู้ข้อมูลข่าวสาร จนกลายเป็นความรู้และก่อให้เกิดปัญหาที่จะสร้างผลงานหรือตัดสินใจ ปฏิบัติอันเป็นประโยชน์ทั้งแก่ตนเองและสังคม ดังนั้น การพัฒนาการอ่านจึงควรเริ่มจากวัยเด็ก ซึ่งความสามารถในการอ่านของเด็ก เกิดจากการพัฒนาการของสมองที่เกิดขึ้นตามวัย รวมถึงประสบการณ์การเรียนรู้จากสิ่งแวดล้อม (กิตติพงศ์ มาศเกษม, 2552) วัยเด็กจึงเป็นวัยที่เหมาะสมแก่การปลูกฝังให้มินิสัยรักการอ่านด้วยการกระตุ้นให้เด็กเห็นความสำคัญของอ่านอย่างต่อเนื่องจนเป็นนิสัย จะช่วยให้เด็กเติบโตเป็นผู้มีนิสัยใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีทักษะในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

จากการสำรวจการอ่านหนังสือของประชากร พ.ศ. 2558 ของสำนักงานสถิติแห่งชาติ (2559, น. 21-30) พบว่า คนไทยอายุตั้งแต่ 6 ปีขึ้นไป มีอัตราการอ่านหนังสือลดลงจากร้อยละ 81.8 ในปี 2556 เป็นร้อยละ 77.7 หรือลดลงร้อยละ 4.1 โดยมีอัตราการอ่านลดลงทุกกลุ่มวัย ได้แก่ กลุ่มวัยเด็ก (6-14 ปี) และกลุ่มเยาวชน (15-24 ปี) มีอัตราการอ่านใกล้เคียงกัน คือ ร้อยละ 90.7 และ 89.6 รองลงมา คือ กลุ่มวัยทำงาน (25-59 ปี) และต่ำสุด คือ กลุ่มวัยสูงอายุ 60 ปีขึ้นไป (ร้อยละ 79.1 และ 52.8 ตามลำดับ) ใช้เวลาอ่านหนังสือเฉลี่ย 66 นาทีต่อวัน มีการใช้บริการห้องสมุดด้วยการยืมหรือไปอ่านหนังสือที่ห้องสมุด เพียงร้อยละ 12.9 โดยผู้อ่านหนังสือไปใช้บริการห้องสมุดโรงเรียนหรือสถานศึกษามากที่สุด (ร้อยละ 8.9) รองลงมา คือ ห้องสมุดหรือที่อ่านหนังสือชุมชน (ร้อยละ 3.5) และห้องสมุดอื่น ๆ (ร้อยละ 0.5) แรงจูงใจในการอ่านส่วนใหญ่มาจากตนเองรักการอ่าน มีถึงร้อยละ 73.3 รองลงมา คือ ได้รับแรงจูงใจมาจากบุคคลใกล้ชิดตัว ได้แก่ พ่อแม่ ครอบครัวและครูอาจารย์ ส่งเสริมให้รักการอ่าน (ร้อยละ 20.8-24.0) ส่วนการรณรงค์ให้รักการอ่านเป็นแรงจูงใจเพียงเล็กน้อย (ร้อยละ 10.4) สำหรับประชากรอายุตั้งแต่ 6 ปีขึ้นไป ที่ไม่อ่านหนังสือมีร้อยละ 23.3 โดยสาเหตุที่ไม่

อ่านหนังสือ คือ ชอบดูโทรทัศน์มากที่สุด ร้อยละ 41.9 รองลงมา คือ ไม่ชอบหรือไม่สนใจอ่านหนังสือ ร้อยละ 24.8 ไม่มีเวลาอ่านร้อยละ 24.6 อ่านหนังสือไม่ออกร้อยละ 20.6 สายตาไม่ดีร้อยละ 19.3 และอ่านไม่คล่องร้อยละ 12.2

ผลสำรวจข้างต้น สามารถนำมาเป็นแนวทางในการพัฒนาการส่งเสริมการอ่านโดยเฉพาะวัยเด็กที่กำลังศึกษาอยู่ในโรงเรียนและสามารถอ่านหนังสือออก ให้เด็กเห็นความสำคัญและประโยชน์ของการอ่าน โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้พื้นฐานคือ ห้องสมุดโรงเรียน ซึ่งมีวัตถุประสงค์หลักในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กและปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน (วีระวรรณ วรรณโท, 2548, น. 6) ถือเป็นหัวใจสำคัญในการพัฒนาให้เด็กได้เรียนรู้ตลอดชีวิต ห้องสมุดโรงเรียนมีบทบาทสำคัญในอันที่จะส่งเสริมนิสัยรักการอ่านแก่นักเรียนตั้งแต่เยาว์วัยจนเติบโตเป็นนักอ่านที่มีคุณภาพ ห้องสมุดจึงต้องคิดกลยุทธ์ในการดึงดูดการเข้าใช้ห้องสมุดแก่นักเรียน รวมทั้งสร้างเจตคติที่ดีให้เกิดความคิดว่าหนังสือทุกเล่มมีคุณค่าและการอ่านเป็นเรื่องที่สนุก ห้องสมุดไม่ใช่เป็นเพียงที่เก็บหนังสือที่รอผู้ใช้ แต่ต้องมีกิจกรรมกระตุ้นการใช้ห้องสมุดโดยผ่านกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ซึ่งโรงเรียนแต่ละแห่งมีการดำเนินงานแตกต่างกันตามประเภท ขนาด และสภาพแวดล้อม แต่มีจุดประสงค์เดียวกัน คือ ปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน

กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน หมายถึง งานที่ห้องสมุดจัดขึ้นเป็นครั้งคราว เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ทำงานร่วมกันโดยมีวัตถุประสงค์ที่จะส่งเสริมให้นักเรียนรักการอ่านและสนใจใช้บริการของห้องสมุดมากขึ้น(กุหลาบ ปันลายนาถ, 2557, น. 182) โดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านมีหลากหลายรูปแบบ จากงานวิจัยเกี่ยวกับรูปแบบกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่สำรวจพบ ได้แก่ กิจกรรมเร้าจักษุประสาท พบว่า กิจกรรมเร้าจักษุประสาทที่จัดเพื่อส่งเสริมการอ่านแก่นักเรียน คือ การจัดนิทรรศการ การจัดแสดงหนังสือใหม่ นิทรรศการการจัดแสดงภาพ และการจัดแสดงหนังสือที่ชนะการประกวดหรือได้รับรางวัล ได้แก่ งานวิจัยของจิราวรรณ อารยัน (2556) จุติยา เนตรวงษ์ (2558) และวิฑูรย์ อยู่ในศีล (2559) กิจกรรมเร้าโสตและจักษุประสาท พบว่า กิจกรรมเร้าโสตและจักษุประสาทที่จัดเพื่อส่งเสริมการอ่านแก่นักเรียน คือ กิจกรรมแนะนำหนังสือโดยการเล่าเรื่อง ได้แก่ งานวิจัยของฟูลโค (Fulco, 2010) การแบ่งปันประสบการณ์การอ่านของครูและนักเรียน ได้แก่ งานวิจัยของหวาง (Huang, 2015) การเล่าเรื่องโดยมีภาพประกอบ ได้แก่ งานวิจัยของจารุณี การี (2554) และชัยภพร เสรีผล (2550) และการใช้ดนตรีประกอบกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ได้แก่ งานวิจัยของรีส (Reis, 2001) กิจกรรมที่ใช้ทักษะการเขียน พบว่า กิจกรรมที่ใช้ทักษะการเขียนที่จัดเพื่อส่งเสริมการอ่านแก่นักเรียน คือ กิจกรรมการเขียนบันทึกการอ่าน ได้แก่ งานวิจัยของสมฤดี แยมขจร (2553) และเสาวรักษ์ หอมมาก (2553) กิจกรรมที่มีการปฏิบัติหรือแข่งขัน พบว่า กิจกรรมที่มีการปฏิบัติหรือแข่งขันที่ใช้เพื่อส่งเสริมการอ่านและการใช้ห้องสมุด คือ เกมจับคู่ เกมตามหาขุมทรัพย์ เกมต่อคำ การแข่งขันตอบปัญหาและการประกวดยอดนักอ่าน ได้แก่ งานวิจัยของอัญชัญ อภิชนพงศกร (2553) ส่วน

งานวิจัยของหวัง (Wang, 2013) มีการใช้เทคโนโลยีความเป็นจริงเสริม (AR) ในการสร้างเกมส่งเสริมการใช้ห้องสมุด นอกจากนี้จากงานวิจัยที่สำรวจพบว่า กิจกรรมส่งเสริมการอ่านยังช่วยพัฒนาทักษะการอ่านและสร้างนิสัยรักการอ่านของนักเรียนให้เพิ่มขึ้น ได้แก่ งานวิจัยของฟูโลโค (Fulco, 2010) รีส์ (Reis, 2001) จิตติยา เนตรวงษ์ (2558) สมฤดี แยมขจร (2553) เสาวรักษ์ หอมมาก (2553) และอัญชัญ อภิชนพงศกร (2553)

โรงเรียนสาธิต เป็นต้นแบบทางการศึกษาและการวิจัย จัดตั้งขึ้นภายใต้การดูแลของคณะศึกษาศาสตร์หรือคณะครุศาสตร์ของมหาวิทยาลัยต่าง ๆ เพื่อให้เป็นสถานที่ฝึกปฏิบัติการทางการศึกษาของคณะศึกษาศาสตร์หรือคณะครุศาสตร์ในการสอนสาธิตการสอนวิจัย ทดลองด้านการเรียนการสอน พัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูและเป็นโรงเรียนพัฒนาวิชาชีพให้แก่บัณฑิต และนำนวัตกรรมมาใช้ในการเรียนการสอนในโรงเรียนสาธิต ดังนั้นโรงเรียนสาธิตจึงเป็นโรงเรียนที่มีความพร้อมในทุก ๆ ด้าน สามารถพัฒนานักเรียนให้เป็นเด็กที่มีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยีเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตในการสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ๆ มีคุณธรรม จริยธรรม กล้าแสดงออก มีความกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ มีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี สิ่งต่าง ๆ เหล่านี้ทำให้โรงเรียนสาธิต ได้รับการคาดหวังว่าเป็นโรงเรียนที่สามารถผลิตนักเรียนที่มีคุณภาพพร้อมที่จะต่อยอดในระดับอุดมศึกษาที่สูงขึ้นต่อไป (ผกาพันธ์ อินตะแก้ว, 2552, น. 4) การพัฒนานักเรียนให้มีความพร้อมทั้งวิชาการ นวัตกรรมและสังคมต้องอาศัยทุกภาคส่วนของโรงเรียนร่วมกันผลักดัน ห้องสมุดโรงเรียนเป็นสถานที่สำคัญที่ให้นักเรียนพัฒนาความรู้ด้านวิชาการด้วยการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง รวมทั้งส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่จะต่อยอดด้านวิชาการของนักเรียนต่อไป

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) มีการพัฒนาห้องสมุดเพื่อยกระดับคุณภาพของห้องสมุด จัดให้มีวัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ที่ทันสมัย เอื้อประโยชน์และประหยัดเวลาในการให้บริการ แต่ยังคงขาดการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่จะกระตุ้นให้นักเรียนเข้าใช้ห้องสมุด โดยเฉพาะนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย ซึ่งไม่มีการจัดการเรียนการสอนวิชาห้องสมุด ทำให้นักเรียนขาดความสนใจในการเข้าใช้ห้องสมุด ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาบทบาทของห้องสมุดโรงเรียนต่อการเรียนการสอนของโรงเรียนสาธิต โดยพัฒนากิจกรรมส่งเสริมการอ่านในรูปแบบที่หลากหลายและเหมาะสมกับช่วงวัยของนักเรียน โดยกลุ่มทดลองเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งผ่านพ้นการเรียนวิชาห้องสมุดมาเป็นเวลา 1 ปี และยังไม่มีปัญหาในการเตรียมตัวสอบเพื่อเข้าศึกษาต่อ ซึ่งการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านจะช่วยกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจในการอ่านและเข้าใช้ห้องสมุด สามารถพัฒนาทักษะการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างต่อเนื่อง

ความมุ่งหมายของงานวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบเจตคติการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน
2. เพื่อเปรียบเทียบการใช้ห้องสมุดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

ความสำคัญของการวิจัย

งานวิจัยนี้เป็นการใช้กิจกรรมส่งเสริมการอ่านเพื่อเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านและส่งเสริมการใช้ห้องสมุดสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา ผลการวิจัยนี้ทำให้ผู้บริหารสถานศึกษา อาจารย์ผู้สอน และบรรณารักษ์ สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการกำหนดรูปแบบกิจกรรมห้องสมุดให้เหมาะสมกับนักเรียนชั้นประถมศึกษา รวมทั้งการตระหนักถึงความสำคัญของการส่งเสริมการอ่านและการใช้ห้องสมุดโดยการใช้กิจกรรมเพื่อกระตุ้นและสร้างเจตคติที่ดีต่อห้องสมุดและการอ่าน นอกจากนี้ห้องสมุดโรงเรียนยังเป็นแหล่งความรู้ที่สำคัญต่อการศึกษา พัฒนานิสัยรักการอ่านแก่เด็กตั้งแต่เล็ก สนับสนุนการศึกษาค้นคว้าและเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง เพื่อสร้างรากฐานที่ดีแก่นักเรียนในการศึกษาขั้นสูงต่อไป

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยนี้ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 มี 8 ห้องเรียน นักเรียน จำนวน 240 คน (โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม), 2561)

กลุ่มทดลองที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มทดลอง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ที่คัดเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวน 30 คน จากกลุ่มประชากรข้างต้น ซึ่งเป็นนักเรียนของห้องเรียนที่ใช้ห้องสมุดน้อยที่สุด โดยดูจากสถิติการเข้าห้องสมุดในรอบ 3 เดือน ตั้งแต่เดือนมิถุนายน - สิงหาคม 2561

ระยะเวลาในการทดลอง

การวิจัยนี้ใช้วิธีวิจัยเชิงทดลอง โดยทำการทดลองในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 ใช้ระยะเวลา 5 สัปดาห์ ๆ ละ 1 คาบ รวม 5 คาบ ๆ ละ 30 นาที ในช่วงเวลา 14.40-15.10 น.

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรอิสระ ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน
2. ตัวแปรตาม ได้แก่ เจตคติการอ่าน และการใช้ห้องสมุด

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน หมายถึง การปฏิบัติที่จัดกระทำขึ้นโดยมีเป้าหมายในการส่งเสริมการอ่านของนักเรียน ทำให้เกิดเจตคติที่ดีและพฤติกรรมการอ่านอย่างต่อเนื่องจนเป็นนิสัย ซึ่งผู้วิจัยได้พัฒนากิจกรรมส่งเสริมการอ่านขึ้นให้เหมาะสมสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) โดยแบ่งเป็น 3 กิจกรรม ได้แก่

1.1 My Library หมายถึง กิจกรรมการเล่นเกมประเภทบอร์ดเกมสำหรับเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ห้องสมุด ได้แก่ เวลาทำการของห้องสมุด มารยาทการใช้ห้องสมุด ระเบียบการยืมหนังสือ และการจัดหมวดหมู่หนังสือ โดยแบ่งผู้เล่นเป็นกลุ่ม ๆ ละ 4 คน เกม My Library ประกอบด้วย บอร์ดเกม การ์ดหนังสือ การ์ดมารยาท การ์ดคำถาม ตัวเดิน และลูกเต๋า ผู้เล่นจะต้องสะสมการ์ดหนังสือภายใต้กติกาที่กำหนด จนกว่าการ์ดหนังสือถูกใช้จนหมด โดยผู้เล่นที่มีการ์ดหนังสือจำนวนมากที่สุดเป็นผู้ชนะ

1.2 เรื่องนี้สิ...น่าอ่าน หมายถึง กิจกรรมแนะนำหนังสือที่มีในห้องสมุด โดยจัดแสดงหนังสือใหม่และน่าสนใจ ซึ่งผ่านการพิจารณาจากผู้ทรงคุณวุฒิว่าเหมาะสมต่อนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จัดแสดงในรูปแบบนิทรรศการและบรรณนิทัศน์มัลติมีเดียบนหน้าจอคอมพิวเตอร์ในห้องสมุด เพื่อกระตุ้นความสนใจการอ่านแก่นักเรียน และทำให้นักเรียนได้เลือกอ่านหนังสือที่หลากหลายตรงความสนใจของตนเอง

1.3 บันทึกล้มโปรดของฉัน หมายถึง กิจกรรมบันทึกการอ่านจากหนังสือที่มีให้บริการในห้องสมุดตามที่นักเรียนชื่นชอบและสนใจมากที่สุด จำนวน 1 เล่ม โดยบันทึกในแผ่นบันทึกการอ่าน ได้แก่ บรรณานุกรม สรุปใจความสำคัญจากเรื่อง สิ่งที่ได้รับจากการอ่าน และวาดภาพประกอบตามจินตนาการที่ได้รับจากหนังสือเล่มนั้น จากนั้นห้องสมุดจะนำผลงานบันทึกการอ่านของนักเรียนมาจัดนิทรรศการเพื่อเป็นตัวอย่างการอ่านแก่นักเรียนคนอื่น

2. ผลของการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่มีต่อเจตคติการอ่านและการใช้ห้องสมุด หมายถึง ผลของการเปรียบเทียบก่อนและหลังการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของนักเรียนกลุ่มทดลอง ใน 2 ด้าน คือ เจตคติการอ่าน และการใช้ห้องสมุด

3. เจตคติการอ่าน หมายถึง ความรู้สึกและความคิดเห็นเกี่ยวกับการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งวัดโดยแบบสอบถาม ประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่

3.1 ด้านความสนใจในการอ่าน หมายถึง พฤติกรรมหรือการกระทำที่ใส่ใจใคร่รู้ ใส่ใจหรือจดจ่อกับอ่านหนังสือเป็นพิเศษ

3.2 ด้านความรู้สึกต่อการอ่าน หมายถึง อารมณ์ที่เกิดขึ้นจากการรับรู้หรือสัมผัสเกี่ยวกับอ่านหนังสือ

3.3 ด้านการใช้เวลาว่างอ่านหนังสือ หมายถึง การอ่านหนังสือที่เกิดขึ้นเมื่อมีเวลาว่างถึงแม้จะมีกิจกรรมอย่างอื่น แต่เลือกที่จะอ่านหนังสือแทนกิจกรรมนั้น ๆ

3.4 ด้านการใช้บริการห้องสมุดโรงเรียน หมายถึง การอ่านหนังสือต่าง ๆ หรือใช้บริการต่าง ๆ ในห้องสมุดโรงเรียน

3.5 ด้านประโยชน์ของการอ่าน หมายถึง การตระหนักหรือรับรู้เกี่ยวกับประโยชน์ของการอ่านที่มีต่อตนเอง

เจตคติการอ่าน มี 2 ลักษณะ ได้แก่

(1) เจตคติทางบวก หมายถึง ความโน้มเอียงในทางที่มีพฤติกรรมรักการอ่าน

(2) เจตคติทางลบ หมายถึง ความโน้มเอียงในทางที่มีพฤติกรรมไม่ชอบการอ่าน

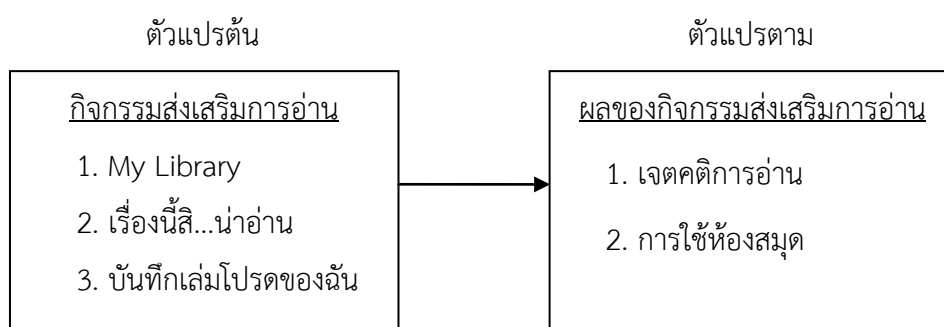
4. การใช้ห้องสมุด หมายถึง คະแนนรวมที่คิดจากจำนวนการเข้าห้องสมุดและจำนวนหนังสือที่นักเรียนยืม โดยดูบันทึกสถิติการเข้าห้องสมุดจากการใช้บัตรนักเรียนผ่านประตูอัตโนมัติของห้องสมุด จากฐานข้อมูลห้องสมุดอัตโนมัติ และรายงานการยืมหนังสือของนักเรียนรายบุคคลจากฐานข้อมูลห้องสมุดโปรแกรมหนองแก้ว โดยให้คะแนนการเข้าห้องสมุด 1 ครั้ง ได้ 1 คะแนน (เนื่องจากนักเรียนมีการเข้าออกห้องสมุดบ่อยในการใช้ห้องสมุดแต่ละครั้ง จึงนับเป็นการเข้าใช้ในแต่ละช่วงของวัน คือ ช่วงเช้า ช่วงกลางวัน และช่วงเย็น เป็นช่วงละ 1 ครั้ง) และการยืมหนังสือ 1 เล่ม ให้ 1 คะแนน โดยแบ่งการเก็บคะแนนเป็น 2 ช่วง ๆ ละ 3 เดือน คือ

4.1 ก่อนการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ระหว่างเดือนกรกฎาคม ถึงเดือนกันยายน 2561

4.2 หลังการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ระหว่างเดือนพฤศจิกายน 2561 และเดือนมกราคม ถึงกุมภาพันธ์ 2562 (เว้นเดือนธันวาคม 2561 เพราะโรงเรียนปิด)

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้วิธีวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi experimental research) แบบ One group-Pretest-Posttest โดยกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังนี้



สมมุติฐานการวิจัย

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) หลังการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน มีเจตคติการอ่านทางบวกสูงกว่าก่อนการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ก่อนและหลังการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่านมีการใช้ห้องสมุดแตกต่างกัน



บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และได้นำเสนอตามหัวข้อ โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการอ่าน
 - 1.1 ความหมายของการอ่าน
 - 1.2 ความสำคัญและประโยชน์ของการอ่าน
 - 1.3 การสร้างนิสัยรักการอ่าน
2. ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับเจตคติ
 - 2.1 ความหมายของเจตคติ และองค์ประกอบของเจตคติ
 - 2.2 การเสริมสร้างและการเปลี่ยนแปลงเจตคติ
 - 2.3 การวัดและเครื่องมือวัดเจตคติ
3. กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน
 - 3.1 ความหมายของกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน
 - 3.2 วัตถุประสงค์ของกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน
 - 3.3 ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน
 - 3.4 ประเภทของกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน
4. ห้องสมุดโรงเรียนกับกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน
 - 4.1 ความหมายของห้องสมุดโรงเรียน
 - 4.2 วัตถุประสงค์ของห้องสมุดโรงเรียน
 - 4.3 กิจกรรมส่งเสริมการอ่านในโรงเรียน
 - 4.4 สื่อการเรียนการสอนในห้องสมุด
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 5.1 งานวิจัยในต่างประเทศ
 - 5.2 งานวิจัยในประเทศ

ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการอ่าน

ความหมายของการอ่าน

การอ่านเป็นทักษะที่จำเป็นอีกอย่างหนึ่งของมนุษย์นอกเหนือจากการฟัง พูด และเขียน ซึ่งมีผู้ให้ความหมายของการอ่าน ดังนี้

ประพัฒน์ สุธรรมวงศ์ (2548, น. 17) ให้ความหมายว่า การอ่าน คือ กระบวนการถ่ายทอดความหมายจากตัวอักษรเป็นคำพูดหรือความคิด เพื่อให้ผู้อ่านสามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน สามารถให้ความหมายตลอดจนแนวคิดของผู้เขียนได้ โดยที่ผู้อ่านนำประสบการณ์เดิมที่มีอยู่ มาผสมกับเรื่องที่อ่านใหม่ จนทำให้เกิดความรู้ความเข้าใจ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ได้

ธาดาศักดิ์ วชิรปริชาพงษ์ (2550, น. 8) ให้ความหมายว่า การอ่าน คือ กระบวนการที่ผู้อ่านแปลความจากตัวอักษร โดยใช้ประสบการณ์เดิมที่สั่งสมไว้รวมถึงความรู้ แปลความหมายและตัดสินใจตามความเข้าใจของตนเอง และนำไปใช้ประโยชน์

อาทิตยา เผ่าพงษ์คล้าย (2553, น. 12) ให้ความหมายว่า การอ่าน คือ การเข้าใจความหมายของคำ สัญลักษณ์ เครื่องหมาย รูปภาพ ตัวอักษร การอ่านเป็นการถ่ายทอดความหมายจนเกิดกระบวนการคิด เพื่อนำมาใช้ในประโยชน์ด้านต่าง ๆ

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2554 (2556, น. 1405) ให้ความหมายว่าการอ่าน คือ ว่าตามตัวหนังสือ ถ้าออกเสียงด้วย เรียกว่า อ่านออกเสียง ถ้าไม่ต้องออกเสียง เรียกว่า อ่านในใจ

จากความหมายข้างต้น สรุปได้ว่า การอ่าน คือ การแปลความหมายของตัวอักษร สัญลักษณ์ เครื่องหมาย หรือรูปภาพ จากการมองเห็น โดยใช้สายตาเคลื่อนไปตามบรรทัดของตัวอักษร ที่ผู้เขียนต้องการสื่อสารให้กับผู้อ่าน ถ่ายทอดออกมาเป็นความคิดตามความเข้าใจของผู้อ่าน ซึ่งความเข้าใจนั้นขึ้นอยู่กับทักษะและประสบการณ์ที่ผู้อ่านสั่งสมมา ผสมผสานรวมกับประสบการณ์ใหม่ที่สามารถนำไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ได้

ความสำคัญและประโยชน์ของการอ่าน

การอ่านเป็นทักษะสำคัญที่ช่วยปรับและขยายประสบการณ์ของมนุษย์ ถือได้ว่าการอ่านมีความสำคัญและเป็นประโยชน์ต่อชีวิตคนเราอย่างยิ่ง ตามที่นักวิชาการได้อธิบายไว้ ดังนี้ (กานต์มณี ศักดิ์เจริญ, 2546, น. 89; ฉวีวรรณ คูหาภินันท์, 2545, น. 1; ธาดาศักดิ์ วชิรปริชาพงษ์, 2550, น. 8)

1. การอ่านช่วยให้เกิดความรู้ จะเห็นได้ว่า การอ่านมีบทบาทสำคัญในกระบวนการเรียนรู้ทุกระดับตั้งแต่ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอุดมศึกษา ถึงแม้ว่าการเรียนในห้องเรียนจะมีครูเป็นผู้ให้ความรู้หลักแล้ว แต่ผู้เรียนยังจำเป็นต้องเรียนรู้ด้วยตนเองเพิ่มเติมจากการอ่านสิ่งพิมพ์หรือวัสดุการอ่าน เช่น หนังสือ วารสาร หนังสือพิมพ์ เอกสารให้ความรู้ เว็บไซต์ เป็นต้น ซึ่งการอ่านนี้สามารถทำ

ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ แม้กระทั่งบุคคลที่อยู่นอกระบบการศึกษาก็สามารถใช้การอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2. การอ่านช่วยพัฒนาการด้านภาษา ผู้ที่อ่านหนังสือได้ปกติจะมีความรู้เชื่อมโยงระหว่างสมองส่วนที่ทำหน้าที่เกี่ยวกับสัญลักษณ์และสมองส่วนที่ทำหน้าที่เกี่ยวกับภาษา องค์ประกอบพื้นฐานที่ทำให้อ่านหนังสือออก คือ การที่สมองมีจำนวนคำศัพท์มาก รู้จักเสียงในภาษา ซึ่งเกิดจากการทำกิจกรรมในชีวิตประจำวัน เช่น การเล่น การพูดคุย การอ่านป้ายโฆษณา ป้ายจราจร ป้ายแสดงราคาสินค้าหรือแผ่นพับภายในห้างสรรพสินค้า เป็นต้น

3. การอ่านช่วยพัฒนาอาชีพ การอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญในการแสวงหาความรู้ ข้อมูลข้อเท็จจริง ท้นต่อความก้าวหน้าทางวิทยาการต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว และมีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ซึ่งข้อมูลที่ได้สามารถนำมาใช้ในการตัดสินใจเกี่ยวกับการประกอบอาชีพ การเลือกอาชีพที่ตนถนัด และพัฒนาอาชีพของตนให้เจริญก้าวหน้ามากยิ่งขึ้น การอ่านทำให้ทราบความเคลื่อนไหวเกี่ยวกับราคาสินค้า ราคาผลผลิต หรือทราบเกี่ยวกับการทำเกษตรกรรม งานบริการต่าง ๆ ตัวอย่างเช่น ชาวไร่ ชาวนา ที่อ่านหนังสือออก สามารถค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับการทำไร่นาได้กว้างขวาง รู้วิธีใช้ปุ๋ย การใช้ยาปราบศัตรูพืชได้ดีและถูกต้อง รู้ความเคลื่อนไหวของตลาด รู้วิธีการทำงานเป็นกลุ่ม ดังนั้น การอ่านจึงช่วยพัฒนาอาชีพของบุคคลให้ก้าวหน้ามากยิ่งขึ้น ซึ่งส่งผลให้สังคมเจริญก้าวหน้าอีกด้วย

4. การอ่านช่วยให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ การอ่านทำให้ทราบถึงพัฒนาการต่าง ๆ ของโลก ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและสิ่งประดิษฐ์ การอ่านเรื่องราวต่าง ๆ ที่ผู้เขียน เขียนขึ้นเพื่อแสดงความคิดเห็น เสนอผลของการค้นคว้าทดลองหรือผลการวิจัย จะช่วยให้ความคิดเห็นของผู้อ่านกว้างขวางขึ้น บางครั้งนำแนวคิดหรือผลการวิจัยเหล่านั้นมาเป็นแรงบันดาลใจให้ผู้่านนำความรู้ ความคิดเหล่านั้น มาสัมพันธ์กับการทำงานและชีวิตประจำวัน สามารถจินตนาการหรือประดิษฐ์คิดค้นสิ่งใหม่ เช่น เครื่องมือเครื่องใช้ในการทำงาน ของเล่น เป็นต้น

5. การอ่านช่วยพัฒนาจิตใจให้เจริญงอกงาม การอ่านถือได้ว่าเป็นการพักผ่อน ที่มีคุณค่าอย่างหนึ่งของมนุษย์ โดยเฉพาะการอ่านหนังสือวรรณคดีทั้งร้อยแก้วและร้อยกรอง สารคดี นิยาย หนังสือธรรมะ หนังสือเกี่ยวกับธรรมชาติ ซึ่งนอกจากจะก่อให้เกิดความเพลิดเพลินบันเทิงใจและความรู้แล้ว ยังช่วยพัฒนาจิตใจให้เกิดความเมตตา ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความเข้าใจผู้อื่น

6. การอ่านช่วยอำนวยความสะดวกในชีวิตประจำวัน ตลอดจนช่วยป้องกันและแก้ปัญหาบางอย่างได้ การอ่านช่วยลดขั้นตอนในการติดต่อในแวดวงธุรกิจ ลดค่าใช้จ่ายบางสิ่งในชีวิตประจำวัน เช่น การติดต่อซื้อขายสินค้า อาจสำรวจแหล่งผลิตหรือแหล่งจำหน่ายสินค้าได้จากเว็บไซต์ หรือการอ่านช่วยให้ทราบถึงวิธีในการถนอมรักษาอาหารสดให้เก็บไว้ได้นาน หรือทำให้ทราบว่าผักผลไม้อาจ

มีสารพิษตกค้างอยู่ ก่อนนำมารับประทานควรทำอย่างไร ซึ่งทำให้ประหยัดเวลา ลดค่าใช้จ่ายและเป็น การรักษาสุขอนามัยอีกด้วย

7. การอ่านช่วยให้ผู้อ่านมีบุคลิกภาพที่เหมาะสม บุคลิกภาพของมนุษย์ที่แสดงออกให้ ปรากฏแก่ผู้พบเห็น จะมีส่วนเกี่ยวข้องกับความรู้ อารมณ์ และการกระทำ การอ่านช่วยให้มนุษย์มี ความรู้ และเกิดปัญญา ความรู้และปัญญานี้ จะเป็นเครื่องมือที่ทำให้มนุษย์แสดงออกซึ่งอารมณ์ได้ ถูกต้องกับกาลเทศะ ซึ่งเมื่อมนุษย์มีอารมณ์และความรู้สึกตลอดจนลักษณะนิสัยที่ถูกกาลเทศะ ก็จะมี การกระทำหรือพฤติกรรมที่ถูกกาลเทศะตามมาด้วย นอกจากนั้นมนุษย์ยังต้องการเป็นที่ยอมรับใน ของสังคม ต้องการมีหน้ามีตาได้รับความนับถือในสังคม การอ่านหนังสือที่มีเนื้อหาแนะแนวทางแก้ไข ปัญหา เพื่อสร้างบุคลิกภาพ การสร้างฐานะทางเศรษฐกิจ การสร้างฐานะทางความรู้ วิธีการปรับตัวให้ เข้ากับผู้อื่น จะช่วยให้ผู้อ่านปรับบุคลิกภาพอย่างเหมาะสม

8. การอ่านช่วยให้เกิดความเข้าใจในเรื่องของการเมือง การปกครอง ในการปกครอง ระบบประชาธิปไตย ประชาชนจำเป็นต้องมีความรู้ ความคิดและการตัดสินใจอย่างถูกต้องในการใช้ วิจารณญาณเลือกบุคคลหรือกลุ่มบุคคลเข้าไปเป็นปากเสียงแทนตนในการปกครองประเทศ การเลือก บุคคลหรือกลุ่มบุคคลที่มุ่งมั่นทำงานเพื่อประเทศชาติเข้าไปปกครองประเทศย่อมเป็นผลดีต่อสังคม และประเทศชาติ

9. การอ่านทำให้เข้าใจสภาพเศรษฐกิจและวัฒนธรรมของสังคมซึ่งเปลี่ยนแปลงไปอย่าง รวดเร็ว เพราะการคมนาคมสื่อสารติดต่อถึงกันได้สะดวกรวดเร็ว การอ่านทำให้ผู้อ่านสามารถปรับตัว ให้เข้ากับสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ได้อย่างเป็นสุข ทำให้ตนเอง ครอบครัวและสังคมรอบข้างเป็นสุขและ สงบตามไปด้วย

10. การอ่านช่วยให้เกิดความเพลิดเพลิน จรรโลงใจ ปัญหาและสภาวะแวดล้อมมี อิทธิพลต่อจิตใจ อารมณ์ และร่างกายมนุษย์เป็นอันมาก บางครั้งก่อให้เกิดความเบื่อหน่าย การอ่านหนังสือหรือสิ่งพิมพ์อื่น ๆ ที่มีเนื้อหาไม่เป็นวิชาการมากนัก เช่น นวนิยาย เรื่องสั้น วรรณคดี บางเรื่อง หรือแม้แต่สารคดีบางชนิดก็จะช่วยให้เกิดความเพลิดเพลิน ผ่อนคลายความเครียด อ่านเพื่อ ความจรรโลงใจ บางครั้งชีวิตของคนเราพบกับปัญหาและความไม่สมหวัง ทำให้เกิดความท้อแท้ ไม่มี กำลังใจ ไม่มีจุดหมายในชีวิต หากได้อ่านหนังสือหรือสิ่งพิมพ์ที่มีเรื่องเกี่ยวกับชีวประวัติของบุคคล สำคัญ ๆ บุคคลที่ต้องฟันฝ่าอุปสรรคในชีวิตประสบผลสำเร็จในที่สุด ทำให้ผู้ที่หมดหวังในชีวิตมี กำลังใจดีขึ้น สร้างความหวังได้ต่อไป มองโลกในแง่ดีขึ้น หรือสิ่งพิมพ์ที่มีเรื่องเกี่ยวกับความจริง เกี่ยวกับชีวิต และการดำเนินชีวิตในโลก จะช่วยให้ผู้อื่นพัฒนาหรือปรับปรุงตนเอง เพื่อความเป็น พลเมืองดีมีจิตใจที่ดี

จากข้างต้น เห็นได้ว่าการอ่านมีความสำคัญและประโยชน์เป็นอย่างมาก การอ่านช่วยในการพัฒนาสติปัญญา รับรู้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการดำเนินชีวิต และการเรียนรู้ตลอดชีวิต เราจึงควรมีทักษะการอ่านเพื่อใช้ในการกระบวนการเรียนรู้ ซึ่งต้องได้รับการฝึกฝนและปลูกฝังให้มีนิสัยรักการอ่าน

การสร้างนิสัยรักการอ่าน

นิสัยรักการอ่าน เป็นคุณลักษณะที่รัฐบาลทุกประเทศต้องการส่งเสริมให้คนในชาติพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองด้วยการรักการอ่าน นิสัยรักการอ่านนั้นหมายถึง พฤติกรรมหรือคุณลักษณะของบุคคลที่แสดงออกถึงความสนใจในการอ่าน ได้แก่ การใช้เวลาว่างในการอ่านหนังสือ ความชื่นชอบต่อหนังสือ มีทัศนคติที่ดีต่อการอ่าน โดยกระทำเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอทุกโอกาสทุกสถานที่ (ประดิษฐา เสถียรมงคลกิจ, 2549, น.30)

จากการสำรวจการอ่านหนังสือของประชากร พ.ศ. 2558 พบว่า คนไทยอายุตั้งแต่ 6 ปีขึ้นไป มีอัตราการอ่านหนังสือลดลงจากร้อยละ 81.8 ในปี 2556 เป็นร้อยละ 77.7 หรือลดลงร้อยละ 4.1 โดยสาเหตุที่ไม่อ่านหนังสือ คือ ชอบดูโทรทัศน์มากที่สุด ร้อยละ 41.9 รองลงมา คือ ไม่ชอบหรือไม่สนใจอ่านหนังสือร้อยละ 24.8 ไม่มีเวลาอ่าน ร้อยละ 24.6 อ่านหนังสือไม่ออก ร้อยละ 20.6 สายตาไม่ดี ร้อยละ 19.3 และอ่านไม่คล่อง ร้อยละ 12.2 (สำนักสถิติแห่งชาติ, 2559, น. 21-30) สอดคล้องกับที่นักวิชาการได้อธิบายถึงสาเหตุและปัจจัยสำคัญที่ทำให้คนไทยขาดนิสัยรักการอ่าน ดังนี้ (จิตรลดา ไผ่ตรีจิตต์, 2549, น. 21; ดวงพร พวงเพ็ชร, 2541, น. 14)

1. ไม่เห็นความสำคัญของการอ่าน เราไม่ได้อยู่ในสังคมการอ่าน แต่เป็นสังคมการพูดคุยที่สร้างพื้นฐานการเรียนรู้ เป็นวัฒนธรรมสืบทอดต่อกันมา นิสัยของคนชอบฟังและพูดคุยมากกว่าที่จะอ่าน โดยมีนักวิชาการเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้จากคำบรรยายที่เป็นลายลักษณ์อักษรผ่านการอ่านออกเสียงให้แก่ผู้ที่ไม่รู้หนังสือ ใช้การอ่านที่แสดงน้ำเสียงและอารมณ์ หรือแม้กระทั่งสาธิตวิธีการต่าง ๆ พวกเขาเหล่านั้นจะเป็นที่รู้จักและชื่นชอบในกลุ่มผู้ที่ไม่รู้หนังสือ เนื่องจากคนกลุ่มนี้มีความยากลำบากในการเรียนรู้ตัวอักษรและเรียนรู้ทักษะการอ่าน เพราะวัสดุที่เป็นลายลักษณ์อักษรหรือสิ่งพิมพ์นั้นหายากและถือว่าเป็นวัตถุที่มีค่า คนส่วนใหญ่มีความเห็นว่าการประกอบอาชีพและดำรงชีวิตไม่จำเป็นต้องใช้การอ่าน เพราะการเรียนรู้อาชีพนั้นมาจากประสบการณ์ที่ได้รับการถ่ายทอดมาจากรุ่นสู่รุ่น เช่น อาชีพเกษตรกรรม หัตถกรรมโรงงานอุตสาหกรรม เป็นอาชีพที่ใช้แรงงานงานฝีมือ โดยมีขั้นตอนการดำเนินงานตามแผนที่เคยมีผู้ทำมาก่อนแล้ว เป็นต้น เมื่อมีปัญหาเกิดขึ้นจะมีวิธีการแก้ปัญหาโดยใช้ศาสนาเป็นที่พึ่งพา ซึ่งเป็นความเชื่อที่ไม่อาจลบล้างได้ ถึงแม้ว่าในปัจจุบันเทคโนโลยีจะเจริญก้าวหน้า มีแหล่งให้ความรู้และคำปรึกษาอย่างมากมาย แม้แต่นักเรียนที่ต้องใช้การอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญในการเรียนรู้ ยังไม่เห็นความจำเป็นในการอ่านหนังสือเพื่อหาความรู้เพิ่มเติมหรือใช้แหล่งความรู้อื่น ๆ นักเรียนส่วนใหญ่มักท่องแต่หนังสือตำราเรียน เพราะข้อสอบมักออกจากในหนังสือตำราเรียน ทั้งยังมีกิจกรรมอื่นที่น่าสนใจมากกว่า เช่น ภาพยนตร์ โทรทัศน์ ที่ให้ทั้งภาพและเสียง

2. ปัญหาการอ่าน พบได้ตั้งแต่ในวัยเด็กจนถึงผู้สูงอายุ เนื่องจากขาดประสบการณ์ในการฝึกทักษะการอ่าน ซึ่งปัญหาการอ่านที่พบมี ดังนี้

2.1 อ่านหนังสือไม่ออก

2.2 อ่านหนังสือออกแต่อ่านไม่แตกฉาน ไม่รู้จักผสมคำ อ่านซ้ำ อ่านไม่คล่อง

2.3 อ่านได้แตกฉานแต่ไม่เข้าใจความหมาย ไม่สามารถสรุปใจความได้เนื่องจากไม่ทราบความหมายของคำ อ่านเว้นวรรคตอนไม่ถูกต้อง ทำให้ความหมายของข้อความเปลี่ยนไป

2.4 อ่านแล้วไม่ได้รับความรู้เพิ่มขึ้น เนื่องจากขาดประสบการณ์ทางด้านภาษา

3. ปัญหาเกี่ยวกับวัสดุสำหรับอ่าน ได้แก่ ผลงานเขียนหรือแต่งทุกประเภททั้งสื่อสิ่งพิมพ์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น หนังสือ เอกสาร จุลสาร จดหมายข่าว แผ่นพับ ใบปลิว ป้าย โฆษณาประชาสัมพันธ์ แผ่นซีดี ข้อมูลบนเว็บไซต์ ซึ่งพบปัญหา ดังนี้

3.1 วัสดุสำหรับอ่านมีปริมาณน้อยไม่เพียงพอกับความต้องการ ซึ่งส่วนมากพบได้ในเขตเมืองและชุมชนใหญ่ ๆ ขาดการกระจายไปยังชนบทหรือถิ่นทุรกันดาร

3.2 รูปร่างและลักษณะภายนอกขาดความน่าสนใจ ไม่ชวนอ่าน ใช้วัสดุไม่มีคุณภาพ กระบวนการผลิตไม่ได้มาตรฐาน พิมพ์ไม่ชัดเจน ขนาดตัวหนังสือเล็กมากทำให้อ่านยาก

3.3 เนื้อหาภายในไม่น่าอ่าน ไม่สนุก มีการดำเนินเรื่องไม่ชวนให้น่าติดตาม มีหนังสือแปลจากต่างประเทศมากกว่าที่คนไทยแต่งเอง ทำให้ผู้อ่านโดยเฉพาะคนรุ่นหลังไม่รู้จักรัตนธรรมและบริบทของสังคมไทย

3.4 ขาดคุณภาพ หนังสือหลายเล่มให้ความรู้เพียงเล็ก ๆ น้อย ๆ อันเนื่องมาจากผู้เขียนมีประสบการณ์หรือความรู้ในเรื่องนั้นไม่มากพอที่จะอธิบายให้เห็นภาพชัดเจน หรือรู้ไม่จริง รู้เพียงบางส่วน เมื่อเด็กผู้ซึ่งไม่มีความรู้ลึกซึ้งได้อ่านจะรับข้อมูลที่ไม่ถูกต้อง จึงเชื่อตามไปด้วยเนื้อหา of หนังสือไม่มีความแปลกใหม่ มีการละเมิดลิขสิทธิ์งานเขียนของผู้อื่น

3.5 หนังสือที่มีเนื้อหาดีมีคุณภาพ มีรูปเล่มสวยงามน่าอ่านมักมีราคาแพง

4. นิยัรกรการอ่านไม่ได้ติดตัวบุคคลมาตั้งแต่กำเนิด ต้องอาศัยการปลูกฝังตั้งแต่อายุยังน้อย ซึ่งควรเป็นหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว ที่จะต้องเป็นแบบอย่างในการอ่าน หรือช่วยสนับสนุนการอ่าน

5. ความบกพร่องทางด้านร่างกาย มีผลกระทบต่อความสามารถในการอ่านทั้งเด็กและผู้ใหญ่ ทำให้เกิดปัญหาการอ่านในลักษณะต่าง ๆ ในที่สุดก็ส่งผลทำให้ไม่สนใจจะอ่านและไม่อ่าน ความบกพร่องทางด้านร่างกายที่มีผลถึงการสร้างนิยัรกรการอ่าน มีดังต่อไปนี้

5.1 สายตา เป็นอวัยวะสำคัญในการอ่าน เพราะเราต้องใช้สายตามองที่ตัวอักษรส่งไปยังสมองแล้วจึงเกิดการรับรู้ออกมา ผู้ที่มีปัญหาทางสายตา เช่น สายตาสั้น ยาว หรือ

เอียง เป็นต้น โดยเฉพาะผู้สูงอายุ ซึ่งปัจจัยเหล่านี้ย่อมเป็นอุปสรรคต่อการอ่าน ทำให้อ่านได้ไม่ชัดเจน เกิดความผิดพลาด จนเกิดความไม่ยออ่านหรืออ่านตอนจำเป็นเท่านั้น

5.2 หู ถึงแม้ว่าหูจะไม่เกี่ยวข้องกับการอ่านโดยตรง แต่คนที่หูตึงและมีความบกพร่องทางการได้ยิน ทำให้การอ่านไม่ประสบผลสำเร็จในระยะเริ่มหัดอ่าน เพราะไม่ได้ยินเสียงอ่านที่ถูกต้อง ไม่สามารถอ่านตามที่คุณอื่นอ่านให้ฟังได้ ทำให้มีปัญหาในการอ่าน

5.3 สุขภาพ ผู้ที่มีปัญหาด้านสุขภาพ ส่งผลให้เกิดความรู้สึกไม่ยออ่านหนังสือ หรือแม้แต่กิจกรรมอื่นก็ไม่ยอทำเช่นกัน

6. สมอง สมรรถภาพของสมองถือเป็นส่วนสำคัญต่อการอ่าน เสมือนเครื่องมือส่งเสริมให้ผู้อ่านมีความสามารถในการอ่านมากหรือน้อย ถ้าสมองในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน บกพร่องหรือพิการจะเกิดลักษณะที่เรียกว่า ภาษาบอดมาแต่กำเนิด คือ ไม่สามารถปรับสภาพตัวอักษรได้ ความพิการในสมองส่วนที่เกี่ยวข้องกับภาษาอันจะส่งผลทำให้เกิดการมองเห็นที่กลับกัน เช่น ค เป็น ด กบ เป็น บก เป็นต้น แล้วแต่ว่าจะมีส่วนที่ไม่สมบูรณ์หรือพิการมากน้อยเพียงใด

7. ความพร้อมที่จะเรียนอ่าน หมายถึง ระดับวุฒิภาวะและความสามารถที่จำเป็นในการเรียนรู้การอ่าน หรือการฝึกฝนกิจกรรมนั้น ๆ เด็กที่มีความพร้อมในการเรียนอ่าน ย่อมหมายถึงระดับวุฒิภาวะของเขาสามารถจะแยกความคล้ายคลึงกันและความแตกต่างของตัวอักษรได้ เข้าใจความหมายของคำง่าย ๆ ได้ เมื่อทำการสอนอ่านให้แก่เด็กที่มีความพร้อมเช่นนี้ย่อมได้ผลเร็ว เด็กจะอ่านหนังสือได้คล่อง ประสบผลสำเร็จในการอ่าน เกิดความสนุก หากมีการส่งเสริมด้วยกิจกรรมที่เหมาะสมย่อมส่งผลให้เกิดนิสัยรักการอ่าน ในทางกลับกันเด็กที่ไม่พร้อมเรียนการอ่าน แม้ว่าครูจะมีความพยายามสอนให้อ่านเพียงใด เด็กก็จะยังรู้สึกว่าเป็นเรื่องยาก การอ่านจะไม่ประสบผลสำเร็จ เด็กอ่านหนังสือไม่ออก ไม่ชอบการอ่าน สุดท้ายเด็กก็ไม่ยอเรียนวิชาที่มีการอ่าน

8. สภาพอารมณ์ คนที่ไม่มีความมั่นคงทางอารมณ์เนื่องจากสาเหตุต่าง ๆ ที่เกิดจากกลความกดดันจากทางบ้าน จากโรงเรียน จากเพื่อนฝูงและจากตัวเอง ย่อมมีผลทำให้เกิดความวิตกกังวล ขาดความอบอุ่น ไม่มีความเชื่อมั่นในตัวเอง ไม่มีสมาธิในการอ่าน ตื่นเต้น มีอารมณ์ตึงเครียด สิ่งเหล่านี้ ส่งผลร้ายต่อการสร้างนิสัยรักการอ่านทั้งสิ้น ใครก็ตามที่ตกอยู่ในสภาพอารมณ์ดังกล่าว จะกระทำการใด มักจะไม่ประสบผลสำเร็จ ไม่เฉพาะแต่การอ่านเท่านั้น

9. สภาพเศรษฐกิจ คนไทยส่วนใหญ่ทั่วไปไม่มีความเป็นอยู่ในลักษณะหาเช้ากินค่ำ รายได้จึงต้องนำมาตอบสนองในเรื่องของปัจจัยสี่เป็นหลัก ความต้องการเรื่องอื่น ๆ เป็นเรื่องรอง บางส่วนที่ครอบครัวมีฐานะในระดับปานกลางที่เห็นความสำคัญของการอ่าน แต่ก็ไม่สามารถเลือกซื้อหาหนังสือที่มีคุณค่าและตรงตามความสนใจได้อย่างเพียงพอ อันเนื่องมาจากหนังสือมีราคาค่อนข้างสูง จึงเป็นไปได้ว่าครอบครัวที่มีฐานะทางเศรษฐกิจค่อนข้างต่ำจะสนใจในการหนังสือ เพราะหน้าที่หลัก

คือต้องดำรงชีวิตให้รอดพ้นจากความอดอยาก ซึ่งส่วนใหญ่ครอบครัวอยู่ในฐานะเช่นนี้มักจะไม่ค่อยมีเวลาให้กับลูก ๆ ดังนั้น การที่พ่อแม่จะเล่านิทานให้ลูกฟังหรือนั่งดูโทรทัศน์กับลูกนั้นเป็นไปได้ค่อนข้างยาก

10. อิทธิพลจากสื่ออื่น ๆ โทรทัศน์เป็นสื่อที่มีอิทธิพลมากต่อการอ่านของเด็ก ทำให้เด็กอ่านน้อยลง เนื่องจากโทรทัศน์เป็นสื่อที่มีภาพประกอบเคลื่อนไหวได้ทำให้สนุกและจำเรื่องได้มากกว่า เด็กเลือกที่จะดูรายการบันเทิงทางโทรทัศน์มากกว่ารายการความรู้ ซึ่งเป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้การอ่านของเด็กลดลง

นิสัยรักการอ่านไม่อาจเกิดขึ้นเองโดยธรรมชาติ จำเป็นต้องสร้างขึ้นทำให้เกิดในตัวบุคคล โดยมีปัจจัยที่ส่งผลต่อการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ดังต่อไปนี้ (ศรีรัตน์ เจริญกลิ่นจันทร์, 2542, น. 41-42)

1. ปัจจัยด้านตนเอง ผู้ที่มีนิสัยรักการอ่านอยู่แล้ว หากได้รับการสนับสนุนอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการอ่าน ผู้นั้นก็จะมีคามผูกพันกับหนังสือมากยิ่งขึ้น สิ่งที่ยากที่สุดคือผู้ที่ไม่สนใจการอ่านเลย สามารถสร้างนิสัยรักการอ่านได้โดยมีวิธีการ ดังนี้

1.1 การสร้างแรงจูงใจ ให้สัญญารางวัลกับตนเอง โดยกำหนดทั้งระยะสั้นและระยะยาว เช่นการกำหนดว่า “ถ้าอ่านเรื่องนี้จบ จะไปดูโทรทัศน์” ข้อควรระวังในการสัญญากับตัวเองคือ อย่าให้สัญญาในสิ่งที่ยากเกินไป ถ้าทำไม่ได้จะทำให้เกิดความเบื่อหน่าย ท้อแท้ ไม่อยากทำต่อไป ชักชวนคนอื่นให้อ่านเรื่องเดียวกัน แล้วนำมาสนทนากัน วิธีนี้ทำให้เกิดความรู้สึกร่วมกัน จะเกิดการอ่านวิเคราะห์หลายด้าน เป็นการเพิ่มประสบการณ์และร่วมมือกันคิด จัดแข่งขันการอ่านจากผู้อื่น เช่น แข่งขันกับเพื่อน ๆ กับคนในครอบครัว อาจจะเริ่มจากการอ่านเป็นหน้า เป็นบท เป็นเรื่อง และเป็นเล่มตามลำดับ

1.2 ตระหนักถึงความสำคัญของการอ่านและโทษจากการไม่อ่านอยู่เสมอ เช่น หากไม่อ่านหนังสือเรียน จะทำให้สอบได้คะแนนน้อย หากไม่อ่านฉลากยาจะทำให้ใช้ยาผิด เป็นอันตรายต่อชีวิต

2. ปัจจัยด้านครอบครัว ครอบครัวเป็นสถาบันแรกที่จะปลูกฝังนิสัยรักการอ่านให้แก่เด็ก ๆ เด็กที่มีนิสัยรักการอ่าน มักมาจากครอบครัวที่มีผู้ปกครองตระหนักถึงความสำคัญของการอ่านหนังสือ ผู้ปกครองเห็นคุณค่าของการอ่าน เพราะการอ่านทำให้เด็กเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศ และยังมีส่วนสำคัญต่อการรู้หนังสือ การแสวงหาความรู้ และการศึกษาในอนาคต ซึ่งครอบครัวมีบทบาทในการส่งเสริมการอ่านของเด็ก ดังนี้

2.1 การให้คำแนะนำและช่วยเลือกหนังสือที่มีคุณภาพ ตรงกับความสนใจของเด็กมีเนื้อหาที่เหมาะสมกับเพศและวัยของเด็ก สนับสนุนการซื้อหนังสือ พาเด็กไปร้านหนังสือหรือห้องสมุดการให้หนังสือเป็นรางวัลหรือของขวัญ

2.2 ผู้ปกครองควรเป็นต้นแบบการอ่าน พ่อแม่และบุคคลในครอบครัวควรมีส่วนรวมในกิจกรรมการอ่าน เช่น นั่งอ่านหนังสือกับลูก อ่านให้ลูกฟัง เป็นต้น การอ่านให้ลูกเห็น

จะมีอิทธิพลต่อการสร้างนิสัยรักการอ่านของลูก ซึ่งเด็กจะสังเกตได้จากพฤติกรรมการอ่านของพ่อแม่ และปฏิบัติตามโดยไม่ต้องมีการบังคับ มีการจัดสรรเวลาสำหรับอ่านอย่างเหมาะสม ไม่อ่านมากหรือน้อยเกินไป เด็กควรมีเวลาได้เล่นและทำกิจกรรมอื่นด้วย

2.3 จัดเตรียมสถานที่สำหรับอ่าน โดยการจัดมุมหนังสือหรือห้องสมุดในบ้าน เพื่อการสร้างสภาพแวดล้อมทางการอ่าน มุมที่อ่านหนังสือควรมีเก้าอี้ที่นั่งสบาย มีโต๊ะและอุปกรณ์เครื่องเขียน เพื่อให้เด็กสามารถจดบันทึกในสิ่งที่อ่าน

3. ปัจจัยด้านโรงเรียน โรงเรียนไม่ได้เป็นเพียงสถานที่ให้ความรู้ แต่โรงเรียนยังมีหน้าที่สำคัญในการปลูกฝังความอยากรู้ และนิสัยในการแสวงหาความรู้ของนักเรียน ดังนั้นโรงเรียนต้องมีกลยุทธ์และกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน ซึ่งให้เห็นความสำคัญของการอ่าน มีบทบาทในการสร้างสภาพแวดล้อมการอ่านที่โรงเรียน เพราะโรงเรียนเป็นสถานศึกษาที่เริ่มต้นจากการสอนให้เด็กอ่านออกเขียนได้ ห้องสมุดโรงเรียนที่มีคุณภาพมีบทบาทต่อการสร้างและสนับสนุนนิสัยรักการอ่านของเด็ก ดังนี้ (เยาวลักษณ์ สุวรรณแข, 2546, น. 44)

3.1 สร้างสภาพแวดล้อมของห้องสมุดให้เอื้อต่อการพัฒนาการอ่าน ไม่ว่าจะเป็นสิ่งอำนวยความสะดวก ทรัพยากรสารสนเทศ ระบบและการบริการของห้องสมุด สร้างบรรยากาศที่เป็นมิตรและเชิญชวนให้อยากเข้าใช้บริการ

3.2 ครู และบรรณารักษ์ ควรใช้กิจกรรมการอ่านที่หลากหลายเพื่อเป็นแนวทางในการอ่าน และปลูกฝังความสนใจในการอ่านของนักเรียน ต้องช่วยเหลือให้คำแนะนำการอ่านตามวัย และความสนใจของนักเรียน

3.3 มีการจัดเวลาสำหรับอ่านหนังสือในห้องเรียน หรือช่วงพักกลางวัน การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมแข่งขันด้านการอ่าน กิจกรรมเหล่านี้จะช่วยกระตุ้นให้เด็กอ่านหนังสือ และส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของเด็ก เป็นวิธีกระตุ้นและพัฒนาความสนใจในการอ่าน

4. ปัจจัยด้านสังคม เพื่อนมีบทบาทสำคัญ และมีอิทธิพลต่อเด็ก ซึ่งมีความสำคัญไม่น้อยไปกว่าของพ่อแม่หรือครู พฤติกรรมการอ่านหรือทัศนคติของคนรอบข้างมีผลกระทบต่อการอ่านของเด็ก พวกเขาไม่เพียงสังเกตและปฏิบัติตามพฤติกรรมการอ่านของเพื่อนเท่านั้น แต่ยังได้รับความคิดเห็นจากการอภิปรายการอ่านด้วย เป็นผลให้พวกเขายินดีที่จะมีส่วนร่วมในกิจกรรมการอ่านมากขึ้น ซึ่งมีผลกระทบทางบวกต่อพฤติกรรมการอ่านและแรงจูงใจของเด็ก (Huang, 2015)

จากข้างต้น เห็นได้ว่าการพัฒนานิสัยรักการอ่านจำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือจากหลายด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านตนเอง ต้องสร้างแรงจูงใจ ตระหนักถึงความสำคัญของการอ่าน ด้านครอบครัว ผู้ปกครองต้องเป็นแบบอย่างการอ่าน ด้านโรงเรียน สร้างสภาพแวดล้อมในการอ่าน จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน กระตุ้นให้เด็กเกิดความสนใจในการอ่าน เพื่อพัฒนานิสัยรักการอ่านและด้าน

สังคม หากเด็กอยู่ในสภาพแวดล้อมที่คนในสังคมนั้นรักการอ่าน ก็จะสามารถทำให้ตนเองเกิดความรู้สึกในการอ่านได้เช่นกัน

ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับเจตคติ

ความหมายของเจตคติ

เจตคติ มาจากคำในภาษาอังกฤษว่า Attitude ซึ่งแต่เดิมใช้คำว่า ทศนคติ เจตคติเป็นเรื่องเกี่ยวกับความรู้สึกทางด้านจิตใจของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เป็นผลของการประเมินค่าต่อสิ่งต่าง ๆ เช่น บุคคล สิ่งของ เหตุการณ์ เป็นต้น โดยสังมจากประสบการณ์ที่ได้รับมาตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบัน ทำให้เกิดความชอบใจหรือไม่ชอบใจแล้วเก็บไว้ในใจหรือแสดงออกมาเป็น พฤติกรรมที่สังเกตเห็นได้ (เตือนใจ ทองดี, 2549, น. 20; มหาลาภ ป้อมสุข, 2559, น. 6)

องค์ประกอบของเจตคติ

เจตคติประกอบด้วยองค์ประกอบสำคัญ 3 ประการ ดังนี้ (ดารณี พานทอง, 2548, น. 40;เตือนใจ ทองดี, 2549, น. 22)

1. องค์ประกอบทางด้านความรู้ความเข้าใจ (Cognitive Component) เป็นการรับรู้ของบุคคลต่อสิ่งที่ได้พบเห็น อาจเกี่ยวกับวัตถุ สิ่งของ หรือเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่ได้สัมผัสมา จึงจะสามารถกำหนดความรู้สึกต่อสิ่งนั้นได้ว่ารู้สึกต่าง ๆ นั้นได้อย่างไร รู้ในทางดีหรือไม่ ทางบวกหรือทางลบ ซึ่งจะก่อให้เกิดเจตคติ

2. องค์ประกอบด้านความรู้สึก (Affective Component) เป็นเรื่องเกี่ยวกับอารมณ์ ความรู้สึก ความชอบหรือไม่ชอบ พอใจหรือไม่พอใจ ชื่นชม หรือรังเกียจ ซึ่งความรู้สึกเหล่านี้เกิดจากความรู้ความเข้าใจ ประสบการณ์เกี่ยวกับสิ่งนั้น ๆ

3. องค์ประกอบทางพฤติกรรม (Behavior Component) เป็นแนวโน้มของการกระทำที่บุคคลแสดงออกต่อสิ่งเร้าที่รวมตัวมาจากความรู้และความรู้สึก ในทางบวกหรือทางลบ พฤติกรรมที่แสดงออกจะเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับความรู้สึก

การเสริมสร้างและการเปลี่ยนแปลงเจตคติ

เจตคติไม่ได้มีติดตัวบุคคลมาแต่กำเนิด แต่เกิดจากเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ที่สัมผัส ซึ่งปัจจัยที่ก่อให้เกิดเจตคติ มีดังนี้ (วิไลวรรณ ศรีสงคราม, 2549, น. 26)

1. ประสบการณ์โดยตรงและประสบการณ์ในอดีต การมีประสบการณ์โดยตรงหรือมีประสบการณ์ในอดีตกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งมีผลต่อการเกิดเจตคติหรือพัฒนาเจตคติ

2. ครอบครัว เป็นแหล่งสำคัญในการสร้างเจตคติ การอบรมสั่งสอนเลี้ยงดูของพ่อแม่แม่แก่เด็กในวัยก่อนเข้าเรียนมีผลต่อการสร้างเจตคติของเด็ก

3. อิทธิพลของกลุ่มต่าง ๆ กลุ่มของสังคม เช่น กลุ่มเพื่อน กลุ่มวิชาชีพ กลุ่มสถาบันการศึกษา ทุกกลุ่มมีอิทธิพลต่อการสร้างเจตคติ ค่านิยม ความเชื่อ

4. สื่อต่าง ๆ ได้แก่ วิทยุ โทรทัศน์ หนังสือพิมพ์ วารสาร ภาพยนตร์ สื่อออนไลน์ และอื่น ๆ เป็นสื่อกลางในการสร้างเจตคติได้ทั้งทางบวกและทางลบ

จากข้างต้น เจตคติเกิดจากประสบการณ์ของบุคคลที่ได้รับทั้งจากบุคคลใกล้ชิด สภาพแวดล้อม และสื่อ ซึ่งเจตคติสามารถพัฒนาและเปลี่ยนแปลงได้ โดยมีหลักสำคัญในการเปลี่ยนเจตคติมีวิธีการ 4 ขั้น ดังนี้ (สิทธิโชค วรานุสันติกุล, 2546, น. 130)

1. ขั้นสร้างความสนใจ ก่อนที่จะส่งสารไปเพื่อเปลี่ยนแปลงเจตคติ ต้องทำให้ผู้รับใส่ใจในตัวสารเสียก่อน โดยทั่วไปมักจะใช้แหล่งของสารเป็นตัวให้ผู้รับสารเกิดความสนใจหรืออาจใช้ธรรมชาติของการรับรู้ของมนุษย์มาสร้างความใส่ใจ

2. ขั้นการทำความเข้าใจ ผู้ส่งสารต้องทำความเข้าใจความหมายของสารให้ได้หลังจากที่ ทำให้ผู้รับเกิดความใส่ใจแล้ว

3. ขั้นการยอมรับ ในการที่จะให้ผู้รับยอมรับสาร การสื่อความของสารที่ส่งไปต้องตรงกับความต้องการของผู้รับ

4. ขั้นการจดจำ ต้องทำให้สารมีอิทธิพลต่อผู้รับ ให้เกิดการจดจำ เพื่อนำไปปฏิบัติภายหลังจนเกิดการเปลี่ยนแปลงเจตคติ

การวัดและเครื่องมือวัดเจตคติที่มีต่อการอ่าน

การสร้างแบบวัดเจตคติที่เป็นแบบมาตรฐานที่นิยม มีดังนี้

1. เทคนิคของเทอร์สโตน เป็นวิธีการสร้างมาตรวัดเจตคติจากนิยาม “เจตคติ หมายถึง อารมณ์ความรู้สึกทางบวกหรือทางลบในทางสนับสนุนหรือต่อต้านที่หมายทางจิต” อารมณ์ความรู้สึกที่เป็นทางบวก ได้แก่ การชอบพอ การปกป้อง หรือการทำดีกับที่หมายทางจิต ส่วนที่หมายทางจิตหมายถึง วัตถุ ความคิด แผนการกระทำ รูปแบบความประพฤติ หรืออุดมการณ์ที่บุคคลแสดง อารมณ์ความรู้สึกทางบวกหรือลบได้ ลักษณะของมาตรวัดวิธีนี้จะหาค่าของแต่ละมาตรของข้อความทางเจตติก่อนที่จะนำไปรวบรวมข้อมูลที่จะวิจัยจึงเรียกว่า Priori Approach สร้างโดยกำหนดคุณลักษณะคนมีมากที่สุดถึงน้อยที่สุดในระยะห่างเท่า ๆ กัน จึงเรียกรววิธีนี้อีกอย่างหนึ่งว่า Method of equal-appearing intervals

จุดเด่นแบบวัดเจตคติของเทอร์สโตน

1) แบบวัดเจตคติของเทอร์สโตนนั้น สร้างบนข้อตกลงพื้นฐานที่ว่าความหมายของข้อความที่ใช้อาจมีการเปลี่ยนแปลงไปจากกลุ่มหนึ่งสู่อีกกลุ่มหนึ่ง ดังนั้นการที่เทอร์สโตนใช้ผู้ตัดสินเป็นกลุ่มบุคคลที่เป็นตัวแทนมาจากกลุ่มที่ตั้งใจจะวัดเป็นผู้กำหนดค่าของข้อความแต่ละข้อความนั้น จึงเป็นสิ่งเหมาะสม

2) ค่าประจำข้อความแต่ละข้อนั้น ถูกกำหนดโดยผู้ตัดสินก่อน แล้วได้มีการตรวจสอบอีกครั้งก่อนที่จะนำไปใช้จริง ซึ่งทำให้แบบวัดมีประสิทธิภาพ

3) แบบวัดเจตคติของเทอร์สตัน ประกอบด้วยข้อความจำนวนเท่า ๆ กัน ในแต่ละช่วงค่าของข้อความ ซึ่งจากลักษณะอย่างนี้จะช่วยให้ตรวจสอบแบบวัดในลักษณะของการเปลี่ยนแปลงของลักษณะต่าง ๆ ได้

จุดด้อยแบบวัดเจตคติของเทอร์สตัน อยู่ที่ว่าจะต้องใช้เวลาอย่างมากในการพัฒนาแบบวัด ซึ่งการสร้างแบบวัดนี้ประกอบด้วยกันหลายขั้นตอน

2. เทคนิคนัยจำแนก ออสกูดและคณะเห็นว่าเจตคติเป็นแนวโน้มในการประเมินของบุคคล การเข้าหาหรือหลีกเลี่ยง การสนับสนุนหรือต่อต้านที่หมายของเจตคติ เป็นการแสวงหามิติของความหมายโดยนัยโดยใช้มาตรฐานความหมาย ให้คนตอบมโนทัศน์สิ่งหนึ่ง ๆ ซึ่งเป็นวัตถุบุคคล หรือที่หมายอื่น ๆ มีความหมายสำหรับเขาอย่างไรบนข้อที่มีคำคุณศัพท์ซ้ำคู่ ที่มีความหมายตรงกันข้าม ลักษณะของเทคนิคนัยจำแนกนี้เป็นวิธีการสังเกตและวัดความหมายของมโนคติในด้านจิตวิทยา เป็นสื่อความหมายของมนุษย์ที่สามารถนำมาวัดความรู้สึกเจตคติและพฤติกรรมของมนุษย์ได้ เป้าหมายเจตคติของออสกูด เรียกว่า มโนภาพ ซึ่งแตกต่างจากคนอื่นเรียก และได้วิเคราะห์มโนภาพแตกต่างกัน 20 มโนภาพ ให้คนตอบ 100 คน และใช้คำตรงกันข้าม 50 คู่ เสร็จแล้วนำมาวิเคราะห์องค์ประกอบ โดยมี 3 องค์ประกอบพื้นฐาน ดังนี้

1) องค์ประกอบในด้านการประเมินค่า เป็นองค์ประกอบที่แสดงออกในด้านคุณค่า คำคุณศัพท์ที่ใช้ในการอธิบาย เช่น ดี-เลว สุข-ทุกข์ สำเร็จ-ล้มเหลว มีค่า-ไร้ค่า เป็นต้น

2) องค์ประกอบทางด้านพลัง เป็นองค์ประกอบที่แสดงออกทางด้านกำลังอำนาจ คำคุณศัพท์ที่ใช้ในการอธิบายองค์ประกอบนี้ ได้แก่ แข็งแรง-อ่อนแอ หนัก-เบา ใหญ่-เล็ก เป็นต้น

3) องค์ประกอบทางด้านกิจกรรม เป็นองค์ประกอบที่แสดงออกถึงลักษณะของกิริยาอาการ คำคุณศัพท์ที่ใช้ในการอธิบายองค์ประกอบนี้ ได้แก่ เร็ว-ช้า ร้อน-เย็น คล่องแคล่ว-เฉื่อยชา เป็นต้น

จุดเด่นแบบวัดเจตคติเทคนิคนัยจำแนก

1) สร้างง่ายใช้ง่าย

2) สามารถใช้ในการเปรียบเทียบเจตคติของผู้ตอบ หรือกลุ่มของผู้ตอบที่มีต่อเป้าหมายที่ต่างกัน เช่น ต้องการเปรียบเทียบเจตคติของผู้ตอบที่เรียนวิชาชีววิทยากับวิชาเคมี โดยใช้แบบวัดชุดเดียวกัน แล้วนำมาเปรียบเทียบได้

3) ผู้ตอบไม่มีความรู้สึกลำบากในการตอบ

จุดด้อยแบบวัดเจตคติเทคนิคนัยจำแนก

1) ผู้ตอบต่างกัน อาจจะแปลความหมายของคำคุณศัพท์คู่เดียวกันต่างกัน

2) ถ้าใช้มโนคติหลาย ๆ ด้าน ผู้ตอบจะเกิดความเบื่อหน่าย และไม่ตั้งใจตอบในมโนคติของด้านหลัง ๆ โดยเฉพาะถ้าวัดหลาย ๆ ด้าน แต่ละด้านใช้คำคุณศัพท์ ตั้งแต่ 10 คู่ หรือมากกว่าจะก่อให้เกิดความเบื่อหน่าย

3. เทคนิคของลิเคิร์ท มาตรวัดของลิเคิร์ท มีชื่อเรียกได้หลายอย่างได้แก่ Likert Scale, Likert Type Scale, Sigma Scale, Method of Summate Rating, Summated Rating Scale และ Posteriori Approach

ข้อตกลงเบื้องต้นของมาตรวัดเจตคตินี้คือ

1) เจตคติมีการกระจายแบบโค้งปกติ
2) นำข้อความที่สร้างขึ้นไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างได้เลย ไม่ต้องมีผู้ตัดสินพิจารณาข้อความก่อนเหมือนแบบของเทอร์สตัน

3) ลักษณะของมาตรวัด เป็นมาตรอันดับภาคขั้นที่มีช่วงเท่ากันโดยอาศัยรูปแบบค่ารวมเป็นหลักกำหนดการให้คะแนน โดยแบ่งเป็นช่วงความรู้สึกเป็น 5 ช่วง เท่า ๆ กัน แบบต่อเนื่อง ได้แก่

	ข้อความทางบวก	ข้อความทางลบ
เห็นด้วยอย่างยิ่ง	5	1
เห็นด้วย	4	2
เฉย ๆ ไม่แน่ใจ	3	3
ไม่เห็นด้วย	2	4
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	1	5

หลักเกณฑ์ของมาตรวัดเจตคติตามแนวลิเคิร์ท มีดังนี้

1) ข้อความเจตคติต้องครอบคลุมช่วงเจตคติทั้งหมด
2) การตอบแต่ละข้อความจะบอกถึงเจตคติที่มีอยู่
3) เจตคติแต่ละคน กำหนดได้จากการรวมคำตอบของเขาจากข้อความต่าง ๆ
ทุกข้อความในมาตรวัดนั้น ออกมาในรูปของคะแนนเฉลี่ย

ขั้นตอนการสร้างและการพัฒนาคุณภาพมาตรวัดเจตคติตามวิธีของลิเคิร์ท

1) กำหนดเรื่องที่จะศึกษาว่ามีโครงสร้างของเจตคติที่จะศึกษาในลักษณะใด ให้นิยามเจตคติต่อสิ่งนั้นให้ชัดเจน

2) รวบรวมข้อความเห็น ข้อความแสดงความรู้สึก ควรรวบรวมข้อความที่คนอาจมีเจตคติต่างกันไว้

3) สร้างข้อความวัดเจตคติให้ครอบคลุมคุณลักษณะทั้งทางบวกและทางลบ ประมาณ 50-100 ข้อความ การเขียนข้อความควรสั้น กระชับ ชัดเจน รัดกุม เขียนรูปประโยคอย่างง่าย ไม่ควรใช้ประโยคปฏิเสธ หลีกเลี่ยงข้อความกำกวม หลีกเลี่ยงข้อความที่เกี่ยวข้องกับอดีตมากกว่า

ปัจจุบัน หลักเลียงข้อความที่ไม่เกี่ยวกับการวัดเจตคติในชุดมาตรวัดควรประกอบด้วยข้อความที่เป็นทางบวกและข้อความที่เป็นทางลบ

4) นำมาตรวัดที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบว่าข้อความที่สร้างครอบคลุมลักษณะของเรื่องที่จะศึกษาหรือไม่ หาความตรงเชิงเนื้อหาและทำการปรับปรุง

5) นำมาตรวัดที่สร้างขึ้นไปทดลองขั้นต้นก่อนที่จะนำไปใช้จริง โดยไปทดลองใช้กับกลุ่มที่มีลักษณะเดียวกับกลุ่มตัวอย่างที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจริง แล้วตรวจสอบคุณภาพรายข้อ โดยใช้ t-test เพื่อหาค่าอำนาจจำแนกของข้อความแต่ละข้อคำถาม และหาค่าความเที่ยงจากมาตรวัดทั้งหมด โดยการหาสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แอลฟาของครอนบาค

เกณฑ์การแปลความหมายคะแนน

ค่าเฉลี่ย 4.40-5.00 หมายถึง มีเจตคติระดับดีมาก

ค่าเฉลี่ย 3.50-4.49 หมายถึง มีเจตคติระดับดี

ค่าเฉลี่ย 2.50-3.49 หมายถึง มีเจตคติระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.50-2.49 หมายถึง มีเจตคติระดับไม่ดี

ค่าเฉลี่ย 1.00-1.49 หมายถึง มีเจตคติระดับไม่ดียิ่ง

ในการแปลความหมายของคะแนนที่ได้จากมาตรวัดเจตคติของลิเคิร์ทให้ดูว่าค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในตำแหน่งของช่วงคะแนนใด จากนั้นนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด

จุดเด่นแบบวัดเจตคติของลิเคิร์ท

1) สามารถใช้กับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม สามารถที่จะดัดแปลงนำไปใช้กับการวัดในลักษณะต่าง ๆ ในด้านจิตพิสัยได้

2) ใช้ง่าย สร้างง่าย สร้างได้เร็ว และมีความเที่ยงสูง

3) เปิดโอกาสให้ผู้ตอบแสดงความคิดเห็นได้ทั้งทางบวก ทางลบ หรือเป็นกลาง พร้อมทั้งแสดงถึงระดับความคิดเห็นได้ด้วย

จุดด้อยแบบวัดเจตคติของลิเคิร์ท

การใช้แบบวัดเจตคติของลิเคิร์ทเป็นไปได้ที่ผู้ตอบได้คะแนนรวมจากระดับความรู้สึกต่อข้อความเจตคติทั้งฉบับเท่า ๆ กัน ทั้งที่บุคคลนั้นตอบในแบบวัดเจตคติไม่เหมือนกัน

จากข้างต้น การวัดและเครื่องมือวัดเจตคติมีผู้พัฒนาเทคนิคหลายวิธี ซึ่งมีจุดเด่นและจุดด้อยแตกต่างกัน แต่วิธีที่นิยม คือ เทคนิคของลิเคิร์ท ที่มีขั้นตอนการสร้างแบบวัดเจตคติไม่ซับซ้อน ใช้งานง่ายและมีความเที่ยงตรง

กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

ความหมายของกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

ความหมายของกิจกรรมส่งเสริมการอ่านหรือกิจกรรมห้องสมุด มีผู้ให้ความหมาย ดังนี้
 แม้นมาส ชวลิต (2546, น. 77) อธิบายกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน หมายถึง การกระทำต่าง ๆ เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายเกิดความสนใจในการอ่าน พยายามพัฒนาความสามารถในการอ่านของตนให้ถึงระดับการอ่านเป็นและอ่านจนเป็นนิสัย

สุพรรณิ วราทร (2550, น. 15) อธิบายกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน หมายถึง การกระทำเพื่อให้กลุ่มเป้าหมายสนใจการอ่าน เห็นความสำคัญ และความจำเป็นของการอ่าน และอ่านจนเป็นนิสัย

กุหลาบ ปั่นลายนาค (2557, น. 182) อธิบายกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน หมายถึง งานที่ห้องสมุดจัดขึ้นเป็นครั้งคราว เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ทำงานร่วมกันโดยมีวัตถุประสงค์ที่จะส่งเสริมให้นักเรียนรักการอ่านและสนใจใช้บริการของห้องสมุดมากขึ้น

จากความหมายข้างต้นสรุปว่า กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน คือ การกระทำหรือกิจกรรมต่าง ๆ ที่บุคคลหรือห้องสมุดจัดขึ้นเพื่อให้ผู้ใช้บริการเข้าใช้ห้องสมุดมากขึ้น และเห็นความสำคัญของการอ่าน จนเกิดการพัฒนาความสามารถของตนเองในการอ่านจนเป็นนิสัย และสนใจใช้บริการห้องสมุดมากขึ้น

วัตถุประสงค์ของกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

การให้บริการส่งเสริมการอ่านแก่ผู้ใช้ห้องสมุด ถือเป็นงานสำคัญประการหนึ่งของห้องสมุดทุกระดับ ซึ่งมีวัตถุประสงค์ ดังนี้ (ไพพรรณ อินทนิล, 2546, น. 131)

1. เพื่อชี้ให้เห็นความสำคัญและความจำเป็นของการอ่าน ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีนิสัยใฝ่รู้ รู้จักแสวงหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ จัดกิจกรรมเพื่อให้มีผู้อ่านหนังสือมากขึ้นด้วยความสมัครใจ

2. เพื่อกระตุ้นหรือเร้าให้ก่อเกิดความอยากรู้อยากเปิดหนังสืออ่าน เพื่อให้รับรู้เรื่องราวต่าง ๆ มากมายที่มีอยู่ในหนังสือ เปิดโลกทัศน์ให้กว้างขึ้น เกิดความรู้สึกรักอยากอ่านเรื่องต่อไปเมื่ออ่านเรื่องแรกจบ จนรู้สึกว่าการอ่านเป็นส่วนหนึ่งในชีวิตประจำวัน เกิดความรู้สึกว่าหนังสือท้าทายให้อ่านให้วิจารณ์ ให้ประเมินค่า ให้อยากนำเอาความรู้ที่ได้รับไปใช้ อยากเขียนหนังสือทำนองเดียวกันนี้ให้ดีกว่าเล่มที่อ่าน ให้รู้จักเลือกหนังสืออ่าน โดยเฉพาะหนังสือที่มีคุณภาพ หรือที่ผู้จัดกิจกรรมเห็นว่าควรอ่าน กิจกรรมจะชี้ให้เห็นว่าการอ่านเป็นสิ่งจำเป็น มีความสำคัญ มีประโยชน์ต่อบุคคลและสังคม ส่งเสริมให้มีการอ่านอย่างต่อเนื่องจนเป็นนิสัยรักการอ่าน รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

3. เพื่อสร้างบรรยากาศที่จูงใจในการอ่าน เพื่อสร้างให้เกิดความประทับใจในหนังสือ สร้างความใกล้ชิดผูกพันระหว่างบรรณารักษ์และผู้ใช้ นอกจากกิจกรรมจะกระตุ้นให้อ่านหนังสือ ช่วย

เปิดโลกทัศน์ให้กว้างขึ้นแล้ว การจัดสภาพแวดล้อมถือเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ต้องจัดเตรียมวัสดุการอ่านที่เหมาะสม เพียงพอต่อความต้องการ จัดเตรียมสถานที่ในการอ่านให้มีความสะดวกสบาย

ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้ได้ผลดีนั้นต้องคำนึงถึงแนวคิด ทฤษฎี และหลักเกณฑ์บางอย่าง ซึ่งจะช่วยให้การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเป็นกิจกรรมที่มุ่งใจ สร้างความประทับใจ ให้เกิดความกระตือรือร้น เปลี่ยนแปลงทัศนคติและพฤติกรรมไปในทางที่กำหนดวัตถุประสงค์ไว้ ทฤษฎีที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านมีดังนี้ (แมนมาส ขวลิต, 2546, น. 83-84)

1. ทฤษฎีเกี่ยวกับการเรียนรู้ เช่น ระบบประสาท ระบบสมอง สัมผัส ความพึงพอใจและไม่พึงพอใจเกิดขึ้นได้อย่างไร แนวคิดของคอนสตันท์ว่า การเรียนต้องประกอบด้วย ส จี ป ลี

สุตะ คือ การฟัง ซึ่งรวมถึงการอ่าน การดู การสัมผัส เป็นการแสวงหาความรู้ หรือรับข้อมูลข่าวสาร นับว่าการอ่านเป็นการแสวงหาความรู้วิธีหนึ่งจึงนับอยู่ในสุตะหรือการฟังด้วย

จินตนะ คือ การคิด พิจารณา วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าเมื่อฟังหรืออ่านหรือรับความรู้ในเรื่องใด ๆ ควรต้องคิดตามไปด้วย เอาใจจดจ่อกับสิ่งที่ได้ฟังได้อ่าน ถ้าพบข้อความหรือคำพูดที่ไม่เข้าใจ สงสัย ให้จดจำไว้นำมาพิจารณาภายหลัง พยายามจับใจความที่ฟังที่อ่านให้ได้ คิด วิพากษ์ วิจาร์ณ พิจารณาความสมเหตุสมผล ความน่าเชื่อถือ ความสอดคล้อง ความขัดแย้งในข้อความที่ได้ฟังหรืออ่าน

ปุจฉา คือ การถาม แสวงหาคำตอบเมื่อพบข้อความที่ไม่เข้าใจ ไตร่ตรอง ค้นคว้าแล้วยังไม่เข้าใจ ให้สอบถามผู้รู้ เพื่อขอคำอธิบายให้ชัดเจน สมเหตุสมผล แล้วควรจดจำไว้เป็นหลักต่อไป

ลิขิต คือ การเขียน การบันทึก การทำให้เกิดร่องรอย การจดบันทึก เป็นการแสดงผลการฟังการอ่าน การใช้ความคิด และการถามไว้เป็นลายลักษณ์อักษร

คิด ถาม เขียน ให้ได้ยินได้ฟัง (รวมทั้งให้อ่าน) ให้รู้จักคิดและจำ รู้จักถาม และรู้จักจดบันทึกและเขียน ชี้ให้เห็นความสำคัญของการใช้หู (รวมทั้งตา) สมองและมือ กิจกรรมที่จัดขึ้นต้องง่ายแก่การดู การฟัง เราให้เกิดความคิด สร้างความประทับใจให้จำ ก่อให้เกิดความสงสัยใคร่รู้ อยากถามอยากรู้ต่อไป สิ่งที่ได้ยิน ได้เห็นนั้นน่าสนใจ ต้องจดจำและไปเขียนเรื่องราวได้

2. ทฤษฎีที่ว่ามนุษย์เป็นสัตว์สังคม คนเราต้องการอยู่ในหมู่เหล่า ความคิดใหม่ ๆ จะเกิดขึ้นอยู่เป็นประจำ กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ซึ่งมีผู้เกี่ยวข้องอย่างน้อยสองคน คือ ผู้จัดกิจกรรมและบุคคลเป้าหมาย ต้องมีการพัฒนาตนเองของแต่ละคน การเน้นประโยชน์ที่แต่ละคนจะได้รับจากกิจกรรม มีส่วนให้กิจกรรมประสบผลสำเร็จ

3. ทฤษฎีว่ามนุษย์มีการเคลื่อนไหว มีวิวัฒนาการไปสู่สิ่งใหม่กว่า แปรภพกว่า ให้ผลดีกว่า การจัดกิจกรรมแต่ละครั้ง ต้องคำนึงว่ามีอะไรใหม่และแปลกกว่าคนทั่วไปหรือคนในชุมชนนั้น สถานศึกษานั้นเคยเห็น เคยได้ยินแล้วหรือไม่ การดัดแปลงแต่งเติม เปลี่ยนรูปแบบทำให้สิ่งที่คุ้นเคย แล้วมองดูแปลกและใหม่ได้เหมือนกัน

4. ทฤษฎีเกี่ยวกับสุนทรียภาพ การจัดกิจกรรมเป็นทั้งศาสตร์และศิลป์ ต้องอาศัยความรู้และความงาม (ทั้งในด้านภาพ เสียง และความคิด) ช่วยทำให้น่าดู น่าฟังเป็นที่ประทับใจ ดึงดูดให้ชมให้ฟังและจดจำไว้ได้นานก่อให้เกิดจินตนาการและจรรโลงใจที่จะอ่าน

5. ทฤษฎีแรงจูงใจ การจูงใจ คือ การนำเอาปัจจัยต่าง ๆ มาเป็นแรงผลักดันให้บุคคลแสดงพฤติกรรมออกมา ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ต้องตั้งเป้าหมายของกิจกรรมที่สามารถชักจูงให้คนมาเข้าร่วมกิจกรรม ซึ่งแรงจูงใจมี 2 ประเภท คือ 1) แรงจูงใจภายใน ได้แก่ ความต้องการเจตคติ ความสนใจพิเศษ เหล่านี้เป็นสิ่งที่เกิดขึ้นในตัวบุคคลโดยไม่ได้มีใครบังคับ หรือมีสิ่งล่อใจบุคคลที่มีความต้องการหรือความสนใจในการอ่าน ย่อมมีความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอยู่แล้ว 2) แรงจูงใจภายนอก ได้แก่ เป้าหมายหรือความคาดหวังของบุคคล ความรู้เกี่ยวกับความก้าวหน้า การให้รางวัล เหล่านี้เหมาะสำหรับบุคคลที่ขาดความสนใจในการอ่าน ไม่ชื่นชอบหนังสือ พวกเขาอาจจะเมินเฉยต่อการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน นอกจากจะมีของรางวัลเป็นเครื่องล่อใจ ให้เกิดความสนใจเข้าร่วมกิจกรรม

จากแนวคิดทฤษฎีข้างต้นจึงเกิดเป็นกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน และดำเนินกิจกรรมโดยประยุกต์ใช้กระบวนการเรียนรู้ตามแนวคิดของครอนบาค (Cronbach, 1963, pp. 68-70) ได้กล่าวถึงกระบวนการเรียนรู้ว่ามีขั้นตอนดังนี้ (มาลี จุฑา, 2544, น. 66)

1. ความมุ่งหมาย หมายถึง สิ่งที่ผู้ร่วมกิจกรรมได้รับจากกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน
2. ความพร้อม หมายถึง ระดับวุฒิภาวะ อารมณ์ แรงจูงใจและความสามารถในการอ่าน
3. สถานการณ์ หมายถึง ผู้จัดกิจกรรม กิจกรรม วิธีการดำเนินกิจกรรม สื่อที่ใช้ในการทำกิจกรรม บรรยากาศและสภาพแวดล้อมอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
4. การแปลความหมาย หมายถึง การตีความในสิ่งเร้าและสถานการณ์ที่ได้รับรู้มา
5. การตอบสนอง หมายถึง การลงมือแสดงพฤติกรรมโดยมีปฏิสัมพันธ์ต่อสิ่งเร้าและสถานการณ์ที่เกี่ยวข้อง
6. ผลต่อเนื่อง หมายถึง ผลที่เกิดจากการตอบสนองว่าสอดคล้องกับความมุ่งหมายหรือไม่ ถ้าสอดคล้อง ถือว่ามีการเรียนรู้เกิดขึ้นแล้ว ถ้ายังไม่สอดคล้องแสดงว่ายังไม่มีมีการเรียนรู้เกิดขึ้น
7. ปฏิกริยาต่อการขัดขวาง หมายถึง การพบกับความผิดหวัง จึงต้องไปในขั้นที่หนึ่งใหม่

ประเภทของกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

กิจกรรมส่งเสริมการอ่านมีหลายรูปแบบ การจัดประเภทของกิจกรรมส่งเสริมการอ่านมีหลายวิธี วิธีหนึ่งที่พบบ่อย คือ การจัดกลุ่มตามลักษณะกิจกรรมที่ดึงดูดความสนใจโดยทางประสาทสัมผัสอย่างใดอย่างหนึ่งหรือหลายอย่างรวมกันตามทฤษฎีที่กล่าวมาข้างต้น ซึ่งแบ่งได้ ดังนี้ (แมนมาส ขวลิขิต, 2546, น. 86-87; สุพรรณี วราทร, 2550, น. 18-19)

1. กิจกรรมเร้าโสตประสาท หมายถึง กิจกรรมที่ใช้เสียงและคำพูดเป็นหลัก ผู้ร่วมกิจกรรมใช้ทักษะการฟัง ตัวอย่างกิจกรรมประเภทนี้ ได้แก่

การอ่านหนังสือให้ฟัง เป็นกิจกรรมที่จูงใจผู้ฟังให้เกิดการรักหนังสือ อยากติดตามเรื่องที่ได้ฟังด้วยตนเอง ได้ฟังการอ่านออกเสียงที่ถูกต้อง การอ่านที่ถูกวิธี ฟังความไพเราะของภาษาอันเป็นประโยชน์ต่อการเรียนและส่งเสริมการอ่านภาษาไทยอย่างถูกต้อง ได้รู้จักหนังสือข่าวและเรื่องราวที่น่าสนใจ เพื่อเป็นแนวทางในการอ่านด้วยตนเอง ผู้ที่จะอ่านหนังสือให้ผู้อื่นฟังต้องเป็นผู้มั่นใจในตนเองว่าเป็นผู้ที่อ่านหนังสือเก่ง อ่านหนังสือถูกต้องตามอักขรวิธี อ่านชัดเจน เว้นวรรคตอนถูกต้อง ทุกคนมีโอกาสทำได้ด้วยการฝึกฝน ในสถานศึกษาผู้ที่จะทำการอ่านหนังสืออาจจะเป็นบรรณารักษ์ ครู หรือนักเรียน (กรมวิชาการ, 2546, น. 99-104; กานต์มณี ศักดิ์เจริญ, 2552, น. 43-51)

2. กิจกรรมเร้าจักขุประสาท หมายถึง กิจกรรมที่ชวนดู และอ่านความหมายของสิ่งที่เห็น กิจกรรมประเภทนี้ ได้แก่

การจัดนิทรรศการ คือ การแสดงเกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่ง อาจจะเป็นหนังสือชุดตามหัวเรื่องที่ต้องการเป็นครั้งคราว และเหมาะสมกับโอกาส ช่วงเวลา สถานที่ และพื้นฐานของผู้เข้าชม เพื่อให้เกิดความสนใจในการอ่านหนังสือ เพิ่มพูนประสบการณ์ด้านหนังสือแก่ผู้ชมและรู้จักหนังสือต่าง ๆ มากขึ้นหรือนิทรรศการหนังสือใหม่ เพื่อแสดงหนังสือใหม่ที่ห้องสมุดได้รับ โดยมีข้อมูลสาระสำคัญของงาน และใช้สื่อหลาย ประเภท เช่น รูปภาพ หนังสือ หุ่น เป็นต้น เป็นการสรุปความรู้อย่างย่อ ซึ่งจะนำไปสู่การหาความรู้จากหนังสือให้กว้างขวางยิ่งขึ้นในภายหลัง การจัดนิทรรศการที่ดีควรดึงดูดความสนใจ ง่าย เรียบ ชัดเจน เนื้อหาดี จัดวางในระดับสายตา มองดูได้ง่าย ในการเลือกสถานที่จัดนิทรรศการควรคำนึงถึงจำนวนผู้เข้าชม ปริมาณสิ่งของที่จัดแสดง ความเหมาะสมแก่เวลา และความเหมาะสมของสถานที่ ควรแสดงในระยะเวลาที่ไม่สั้นและยาวนานไป เช่น 1 สัปดาห์ 10 วัน 15 วัน ถ้าจัดตามเทศกาลต่าง ๆ ควรจัดก่อนเวลาเล็กน้อย ถ้าจัดตามเหตุการณ์สำคัญ ๆ เมื่อสิ้นสุดแล้วควรเลิกจัดได้

กระบวนการในการจัดนิทรรศการหนังสือ มีดังนี้

- 1) วางแผนในการจัดตลอดปี
- 2) ตั้งหัวเรื่องและความมุ่งหมายในการจัดแต่ละครั้ง
- 3) รวบรวมแนวความคิด กำหนดสถานที่ ออกแบบ

4) หาวัสดุอุปกรณ์ ลงมือจัด

5) ประชาสัมพันธ์ทางสื่อมวลชน ป้ายประกาศ

6) แสดงตามระยะเวลาที่กำหนดไว้

7) ประเมินผล ใช้วิธีสังเกต ให้ผู้ชมเขียนข้อคิดเห็นลงในสมุดความคิดเห็น หรือส่งแบบสอบถาม เพื่อนำข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะมาพิจารณาปรับปรุงแก้ไข

การติดตามผล ควรใช้การสังเกตในการจัดแต่ละครั้ง และพิจารณาว่าหลังจากจัดนิทรรศการ มีผู้มาใช้ห้องสมุดเพิ่มขึ้นหรือไม่ หรืออาจให้ตอบแบบสอบถาม แล้วนำมาวิเคราะห์พิจารณาแก้ไขปรับปรุงให้ดีขึ้น

3. กิจกรรมเร้าโสตและจักขุประสาท หมายถึง กิจกรรมซึ่งชวนให้ฟังและดูพร้อม ๆ กัน กิจกรรมประเภทนี้สามารถดึงดูดความสนใจของเยาวชนได้ดีเพราะมีทั้งเสียง ภาพ และความเคลื่อนไหว ตัวอย่างกิจกรรมประเภทนี้ เช่น การแนะนำหนังสือ การเล่านิทานประกอบภาพแบบต่างๆ และการเล่านิทานโดยใช้โสตทัศนวัสดุประกอบ การฉายภาพนิ่งประกอบการบรรยาย การฉายภาพยนตร์ วิดีทัศน์ การสาธิตเทคนิควิธีการ เหตุการณ์ หรือข้อเท็จจริงทางธรรมชาติ การแสดงเรื่องจากหนังสือประกอบดนตรีหรือการขับร้อง ดังตัวอย่าง กิจกรรมการแนะนำหนังสือ

กิจกรรมแนะนำหนังสือ เป็นวิธีการชักชวนหรือเร้าใจให้ผู้ฟังสนใจในการอ่าน ซึ่งแตกต่างจากการเล่าเรื่องจากหนังสือเล็กน้อย ผู้แนะนำไม่ต้องเล่าเรื่องโดยละเอียดนัก เพียงบอกเรื่องย่อ ๆ พอเป็นสังเขป เน้นการวิเคราะห์ข้อดี ข้อบกพร่อง และประโยชน์ที่ผู้ฟังจะได้รับ แนะนำให้เหมาะสมกับวัย ระดับการศึกษา และพื้นฐานความรู้ของผู้ฟัง อาจจะแนะนำได้ทั้งทางวาจา หรืออาจจะเขียนปิดประกาศ หรือทำเป็นสื่อมัลติมีเดียนำเสนอผ่านทางจอโทรทัศน์หรือเครื่องคอมพิวเตอร์ การเลือกหนังสือที่จะแนะนำ ควรเน้นหนังสือประเภทที่คนสนใจและเป็นประโยชน์ หนังสือดีแต่มีผู้นิยมนาน้อย หนังสือใหม่ โดยหนังสือที่แนะนำเหล่านี้ ต้องจัดเตรียมพร้อมไว้เพื่อบริการเสมอ

การเลือกหนังสือสำหรับการแนะนำหนังสือควรพิจารณาจากความสนใจในการอ่านของแต่ละวัย ซึ่งได้ระดับประถมศึกษา มีความพร้อมในการอ่าน ความสนใจในการอ่านหนังสือหลายประเภท มีความอยากรู้อยากเห็น เป็นวัยค้นหา เด็กผู้หญิงจะชอบอ่านเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับชีวิตในบ้าน เด็กผู้ชายชอบเรื่องราวของการผจญภัย ชอบหนังสือเนื้อหาเชิงวิทยาศาสตร์ การเดินทาง ประวัติบุคคล นอกจากนี้เด็กในวัยนี้จะชื่นชอบหนังสือการ์ตูนมากเป็นพิเศษ (เยาวลักษณ์ สุวรรณแข, 2546, น. 46)

4. กิจกรรมที่ใช้ทักษะการเขียน เป็นกิจกรรมส่งเสริมการอ่านโดยการสานต่อการอ่านหรือฟังเรื่องจากหนังสือ ดัดแปลงหรือเรียบเรียงเรื่องใหม่ การเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านหรือได้รับฟังในแง่มุมต่าง ๆ โดยการเขียนในรูปแบบต่าง ๆ ได้แก่ การสรุปเนื้อเรื่องหรือประเด็น

สำคัญการบันทึกการอ่าน การบันทึกการอ่าน เป็นกิจกรรมหนึ่งที่นิยมปฏิบัติกัน เน้นทักษะการเขียน และจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค SQ3R ซึ่งแบ่งเป็น 5 ขั้นตอน (Robinson, 1978)

4.1 ขั้นสำรวจ (Survey) หมายถึง การสำรวจเพื่อให้เห็นภาพรวมและขอบเขตของเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่องนั้น เป็นการอ่านแบบคร่าว ๆ เริ่มจากการอ่านชื่อเรื่อง ซึ่งจะช่วยให้รู้ว่าจุดสนใจคืออะไร การอ่านคำนำและบทสรุป ช่วยทำให้ผู้อ่านทราบว่าสิ่งที่จะอ่านต่อไปนี้ตรงกับวัตถุประสงค์ในการอ่านของตนหรือไม่ การอ่านตัวอักษรตัวหนาและหัวข้อย่อย ทำให้ผู้อ่านรู้ว่าโครงสร้างของบทอ่านจะเป็นอย่างไร โดยการอ่านแบบคร่าว ๆ นี้จะชี้ให้เห็นหัวข้อสำคัญ ๆ หรือแนวคิดที่เป็นหลักของเรื่อง จะช่วยให้ผู้อ่านเรียบเรียงความคิดต่าง ๆ ได้ เมื่ออ่านอย่างละเอียดในภายหลัง

4.2 ขั้นตั้งคำถาม (Question) คือ การตั้งคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่อ่าน จะช่วยให้ผู้อ่านมีความอยากรู้อยากเห็นมากขึ้น และจดจ่ออยู่กับสิ่งที่อ่านได้เป็นอย่างดี โดยใช้คำถามว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ ทำไมและอย่างไร คำถามจะช่วยให้ส่วนสำคัญของเรื่องเด่นชัด นอกจากนี้หลังจากที่อ่านจบแล้วผู้อ่านก็จะสามารถบันทึกสาระที่อ่านได้ เนื่องจากเป็นการอ่านที่มีจุดมุ่งหมายที่ชัดเจน

4.3 ขั้นอ่าน (Read) คือ การอ่านตั้งแต่ต้นจนจบ เพื่อหาคำตอบที่ได้ตั้งคำถามไว้แล้วในขั้นที่ 2 โดยพยายามมุ่งหารายละเอียดเพื่อให้เกิดความกระจ่างชัดเจนในคำถามมากที่สุด ซึ่งสามารถหยุดพักสมองได้หากจำเป็น

4.4 ขั้นจดจำ (Recite) เมื่อผู้อ่านได้อ่านเนื้อหาจนจบแล้ว ให้พยายามตอบคำถามอย่างย่อ โดยใช้สำนวนภาษาของตนเอง การทำเช่นนี้จะทำให้รู้ว่าเรื่องที่อ่านเกี่ยวกับอะไร ถ้าตอบคำถามไม่ได้ ให้ย้อนกลับไปอ่านเรื่องใหม่อย่างคร่าว ๆ วิธีการบรรยายสิ่งที่อ่านไปแล้วที่ดีที่สุดคือการจดบันทึกวลีที่สำคัญ ๆ ขณะที่อ่าน เมื่อได้รับคำตอบจากการอ่านแล้วก็ต้องจดจำและจดบันทึกเอาไว้เพื่อเตือนความจำหรือเพื่อตรวจสอบว่าได้ความคิดอะไรใหม่ ๆ จากการอ่านนั้น ๆ

4.5 ขั้นทบทวน (Review) เป็นขั้นการอ่านเพื่อทบทวนว่าความรู้ความคิดที่ได้จากการอ่านนั้นถูกต้องเพียงใด อ่านทบทวนบันทึกให้แน่ใจว่าเข้าใจสิ่งที่อ่านและเขียน รวมทั้งการพยายามนำความรู้ความคิดที่ได้ออกมาใช้

5. กิจกรรมที่มีการปฏิบัติหรือแข่งขัน หมายถึง กิจกรรมที่ผู้เข้าร่วมมีส่วนร่วมด้วยอย่างเต็มที่โดยการลงมือทำทั้งเพื่อเรียนรู้ ผักผ่อน หรือการแข่งขัน กิจกรรมทำนองนี้ นอกจากให้ความรู้และส่งเสริมการอ่านแล้ว ยังส่งเสริมบุคลิกภาพของผู้ร่วมกิจกรรม เช่น ช่วยให้อ่านอย่างมีความสุขและภาคภูมิใจ รู้สึกว่าตนเองมีความสามารถและมีความเชื่อมั่นในตนเอง ตัวอย่างกิจกรรมที่มีการปฏิบัติหรือแข่งขัน ได้แก่

การตอบปัญหาจากหนังสือ เป็นกิจกรรมส่งเสริมการอ่านโดยตรง สามารถจัดได้ตลอดเวลา ทุกสถานที่ และจัดได้หลายรูปแบบโดยตั้งคำถามไว้ที่แผ่นป้ายนิเทศ เพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วมให้มากที่สุด หรือแข่งขันตามมุมต่าง ๆ ภายในห้องสมุด โดยมีจุดมุ่งหมาย เพื่อฝึกทักษะทางสมองให้มีการคิดฉับไวในการตอบปัญหา กระตุ้นและส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ในการพัฒนาตนเอง ด้วยการอ่านหนังสืออยู่ตลอดเวลา ปลุกฝังนิสัยรักการอ่านและรักการค้นคว้าให้กับนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ

การใช้กิจกรรมเกมเพื่อนำไปสู่การอ่าน เกมสามารถดึงดูดความสนใจของนักเรียน เพราะเกมทำให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเล่น เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน เกมมีโครงสร้างและกฎกติกา ทำให้เกิดผลลัพธ์และผลตอบรับ ส่งผลให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ อีกทั้งเกมยังมีเป้าหมายเพื่อช่วยชนะ ช่วยสร้างแรงจูงใจ มีการปฏิสัมพันธ์กับผู้เล่นคนอื่น ๆ ทำให้เกิดกลุ่มสังคม (Prensky, 2001) นอกจากนี้เกมยังเป็นกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่ทำให้เกิดทักษะเชาว์ปัญญา และความคิดสร้างสรรค์เป็นอย่างดี สามารถนำมาใช้ประกอบการเรียนการสอนวิชาการใช้ห้องสมุด ให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้ห้องสมุดและศัพท์ต่าง ๆ ของห้องสมุดสามารถนำมาให้บริการในมุมเกม ตลอดจนนำมาใช้ในการแข่งขันเนื่องในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านตามโอกาสและเทศกาลต่าง ๆ จูงใจและเชิญชวนให้นักเรียนมาใช้บริการห้องสมุด และปลุกฝังนิสัยรักการอ่านให้กับนักเรียน ซึ่งหลักการนำเกมมาใช้ให้ประสบความสำเร็จมีดังนี้ (นัยนา อรรถนาท, 2561, น. 5-7)

- 1) เลือกเกมที่เหมาะสมกับวัย และตรงตามวัตถุประสงค์ของเกม
- 2) ศึกษากติกา และวิธีการเล่นเกมให้เข้าใจก่อนนำไปให้เด็กเล่น
- 3) มีคู่มือการเล่นเกม ฝึกให้เด็กเล่นเกมตามขั้นตอนที่เอกสารอธิบายได้
- 4) อธิบายการเล่นเกม หรือสาธิตตัวอย่างให้ผู้เล่นเข้าใจก่อนการเล่นเกม
- 5) เตรียมรางวัลให้กับผู้เล่นเกม
- 6) ต้องรักษากติกาและเวลาอย่างเคร่งครัด

กิจกรรมส่งเสริมการอ่านแต่ละประเภทล้วนส่งเสริมการเรียนรู้ และกระตุ้นให้เกิดการอ่าน โดยผ่านประสาทสัมผัส คือ การดู การฟัง การเขียน การลงมือปฏิบัติ แข่งขัน ซึ่งเหล่านี้เป็นแนวทางสำหรับห้องสมุดโรงเรียนในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้เหมาะกับนักเรียน

ห้องสมุดโรงเรียนกับกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

ความหมายของห้องสมุดโรงเรียน

คำว่า “ห้องสมุดโรงเรียน” ได้มีผู้ให้ความหมาย ดังนี้

กูดิน (Goodin, 2010) ให้ความหมายว่า ห้องสมุดโรงเรียน เป็นสถานที่ในการจัดเตรียมทรัพยากรสารสนเทศที่เป็นพื้นฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสำหรับนักเรียน ห้องสมุดช่วยสร้างโอกาสให้นักเรียนสามารถศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเองตามที่สนใจ นอกเหนือจากงานที่ได้รับมอบหมายจากชั้นเรียน

คาเชล (Kachel, 2011) ให้ความหมายว่า ห้องสมุดโรงเรียน เป็นแหล่งทรัพยากรสารสนเทศ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีความร่วมมือกันระหว่างบรรณารักษ์ และครูประจำชั้น เพื่อสนับสนุนการพัฒนาทักษะการเรียนรู้หนังสือ

กุหลาบ ปันลายนาค (2557, น. 1) ให้ความหมายว่า ห้องสมุดโรงเรียน เป็นสถานที่รวบรวมหนังสือ วารสาร เอกสาร และสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ตลอดจนโสตทัศนวัสดุที่สอดคล้องกับหลักสูตรในปัจจุบัน เพื่อเป็นการส่งเสริมการเรียนการสอนของครู และนักเรียนในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ

วรวิทย์ วศินสรการ (2558, น. 118) ให้ความหมายว่า ห้องสมุดโรงเรียน เป็นห้องสมุดที่จัดขึ้นในโรงเรียนเพื่อให้นักเรียนได้ใช้ค้นคว้าหาความรู้และให้ครูใช้ประกอบการสอนทุกระดับในโรงเรียน

จากความหมายข้างต้น สรุปได้ว่า ห้องสมุดโรงเรียน คือ ห้องสมุดที่จัดตั้งขึ้นโดยสถาบันระดับโรงเรียนทุกระดับ เป็นสถานที่รวบรวมทรัพยากรสารสนเทศ ทั้งสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่สอดคล้องกับหลักสูตร เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนของครูและนักเรียนในโรงเรียน ทั้งยังเป็นแหล่งในการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมนอกชั้นเรียน

วัตถุประสงค์ของห้องสมุดโรงเรียน

เนื่องจากห้องสมุดโรงเรียนมีความสำคัญต่อการเรียนการสอนในโรงเรียน จึงมีความจำเป็น อย่างยิ่งที่ผู้ดำเนินงานห้องสมุดจะต้องจัดโครงการของการให้บริการต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของห้องสมุดโรงเรียน ดังต่อไปนี้ (กุหลาบ ปันลายนาค, 2557, น. 2; สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2557, น. 57-58)

1. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนการสอนตามหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพ สามารถตอบสนองความต้องการของครูและนักเรียน โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

2. เพื่อให้นักเรียนสามารถหาความรู้ในเรื่องราวต่างๆ อย่างกว้างขวาง เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนเพิ่มพูนความสนใจ และรู้จักแสวงหาความรู้จากวิทยาการใหม่ ๆ ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้เข้าถึงองค์ความรู้ ความคิด วัฒนธรรมและข้อมูลข่าวสารที่เหมาะสมกับวัยได้อย่างเสรี

3. ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยพัฒนาให้นักเรียนมีทักษะและนิสัยในการตั้งเป้าหมายการเรียนรู้ วางแผน แสวงหา เลือกและประเมินวิธีการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อให้นักเรียนเติบโตเป็นพลเมืองที่สามารถพึ่งพาตนเอง และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

4. เพื่อสร้างประสบการณ์การใช้ห้องสมุดให้นักเรียน เป็นแนวทางให้นักเรียนมีความรู้เบื้องต้นนำไปสู่การใช้ห้องสมุดประเภทอื่นๆ เช่น ห้องสมุดประชาชน ห้องสมุดวิทยาลัย หรือมหาวิทยาลัย เป็นต้น

5. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสนใจในการอ่าน มีนิสัยรักการอ่าน พัฒนาการอ่านของตนให้สามารถวิเคราะห์วิจารณ์ได้อย่างลึกซึ้ง ส่งเสริมการอ่านและการใช้ห้องสมุด โดยกระตุ้นและส่งเสริมให้นักเรียนอ่าน ดู ฟัง จากทรัพยากรสารสนเทศและสื่อหลากหลายประเภทและรูปแบบทั้งการอ่านภายในห้องสมุดและภายนอกห้องสมุด เพื่อความเพลิดเพลิน เสริมสร้างจินตนาการ การค้นคว้าหาความรู้ความเข้าใจสำหรับการเรียน การเรียนรู้ตลอดชีวิตและความเข้าใจในสังคมและวัฒนธรรมที่หลากหลาย

6. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดทักษะในการใช้ห้องสมุด ตลอดจนวัสดุสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ จนสามารถทำงานร่วมกับครูในการเลือกใช้นั่งหนังสือ สื่ออุปกรณ์ในห้องสมุด ให้เกิดประโยชน์ ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการรับรู้ เข้าถึง ประเมิน เลือก ใช้ประโยชน์จากสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีจริยธรรม เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และการดำเนินชีวิต

กิจกรรมส่งเสริมการอ่านในโรงเรียน

โรงเรียนต้องจัดสถานที่ ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก ปลุกฝังนิสัยรักการอ่าน ถือเป็นหัวใจสำคัญให้เด็กได้เรียนรู้ตลอดชีวิต ห้องสมุดโรงเรียนจะต้องคิดกลยุทธ์ในการดึงดูดผู้ใช้ และสร้างเจตคติที่ดีให้เกิดขึ้นกับตัวเด็ก ให้คิดว่าหนังสือทุกเล่มมีคุณค่าและการอ่านเป็นเรื่องที่สนุก ห้องสมุดไม่ใช่เป็นเพียงที่เก็บหนังสือที่รอผู้ใช้ แต่เป็นแหล่งความรู้ที่พร้อมจะให้แก่ทุกคน โดยผ่านกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ซึ่งแต่ละแห่งมีการดำเนินงานแตกต่างกันตามประเภท ขนาด และสภาพแวดล้อมของแต่ละโรงเรียน แต่มีจุดประสงค์เดียวกันคือ ปลุกฝังนิสัยรักการอ่าน ดังตัวอย่างต่อไปนี้

ห้องสมุดโรงเรียนในต่างประเทศ

1. โรงเรียนประถมศึกษาปาล์มเมอร์ ประเทศออสเตรเลีย (Palmerston District Primary School) มีกิจกรรมการแข่งขันอ่านหนังสือประจำปี จัดขึ้นโดยหัวหน้าคณะรัฐมนตรี ซึ่งนักเรียนต้องอ่าน

หนังสือ 12 เล่ม และมีการจัดงานสัปดาห์หนังสือในเดือนสิงหาคมของทุกปี ซึ่งนักเรียนสามารถแต่งกายเป็นตัวละครในหนังสือที่ชื่นชอบสำหรับเดินขบวนพาเหรดประจำปี ดังปรากฏตามภาพประกอบ 1



ภาพประกอบ 1 การแต่งกายสำหรับเดินขบวนพาเหรดงานสัปดาห์หนังสือ

ที่มา: http://www.palmdps.act.edu.au/our_school/library

2. โรงเรียนประถมศึกษาละควิว เมืองเอลโดราโด ประเทศแคลิฟอร์เนีย (Lakeview Elementary School) จัดโครงการคลับหนังสือวันเกิด โดยนักเรียนสามารถเลือกหนังสือเล่มใหม่เพิ่มในห้องสมุด พร้อมจาร์ริกชื่อและวันเดือนปีเกิด ซึ่งต้องลงทะเบียนล่วงหน้าโดยเขียนชื่อนักเรียนและวันเกิดบนหน้าของ พร้อมใส่ค่าสมาชิก 20 ดอลลาร์ เมื่อถึงวันเกิด นักเรียนจะถูกพาไปยังชั้นของหนังสือใหม่ เพื่อเลือกหนังสือที่ต้องการจาร์ริกไว้ และได้สิทธิยืมเป็นคนแรก เมื่อนำหนังสือมาคืน หนังสือเล่มนี้จะถูกนำไปวางบนชั้นการยืมทั่วไป ซึ่งต้องอธิบายให้เด็กเข้าใจว่าหนังสือที่เลือกไม่ได้เป็นของเขาที่จะเก็บไว้คนเดียว แต่เป็นส่วนหนึ่งของทรัพยากรห้องสมุดและต้องส่งคืนกลับที่ห้องสมุดเพื่อให้ผู้อื่นได้อ่าน

3. โรงเรียนนานาชาติอเมริกัน เมืองโฮจิมินห์ ประเทศเวียดนาม ห้องสมุดของโรงเรียนมีแหล่งทรัพยากรที่หลากหลาย หนังสือมากกว่า 20,000 เล่ม มีแหล่งข้อมูลออนไลน์และสถานที่ที่สะดวกสบายในการศึกษา มีกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เช่น การฟังนิทานจากคุณมาเรน ฮินเดอร์ลาย (Maren Hinderlie) นักเล่าเรื่องมืออาชีพ ดังปรากฏตามภาพประกอบ 2



ภาพประกอบ 2 นักเรียนมีส่วนร่วมในการเล่นเกม

ที่มา: <http://www.ais.edu.vn/photos.html>

4. โรงเรียนนานาชาติไอเอสเอส ประเทศสิงคโปร์ (ISS International School) ห้างสมุด มีทรัพยากรสารสนเทศประมาณ 30,000 รายการ มีทั้งหนังสือ วารสาร สื่อโสตทัศนกิจกรรมที่ห้องสมุด จัดขึ้น ได้แก่ กิจกรรม Book fair กิจกรรม Literacy week หรือสัปดาห์การเรียนรู้หนังสือ โดยมีกิจกรรม หลากหลายที่เกี่ยวกับหนังสือและการอ่าน เช่น การเดินขบวนหนังสือ การแลกเปลี่ยนเครื่องแต่งกายและ ตัวละครในหนังสือที่ชื่นชอบกับนักเรียนที่ห้องสมุดในวันศุกร์ เป็นต้น ดังปรากฏตามภาพประกอบ 3 และ 4



ภาพประกอบ 3 กิจกรรม Book fair

ที่มา: <http://www.iss.edu.sg/elementary-sch-middle-sch-book-fair/>



ภาพประกอบ 4 กิจกรรม Literacy Week

ที่มา: <http://www.iss.edu.sg/es-ms-literacy-week/>

5. โรงเรียนนานาชาติย็องซัง กรุงโซล ประเทศเกาหลีใต้ (Yongsan International School of Seoul) ห้องสมุดจัดกิจกรรมการเล่านิทาน โดยคุณมากาเร็ต ริด แมคโดนัลด์ (Margaret Read MacDonald) นักเล่าเรื่องมืออาชีพ การเล่าเรื่องของเธอทำให้ผู้ชมมีส่วนร่วมด้วยการเคลื่อนไหวมือ การร้องเพลง รวมถึงการร่วมเป็นนักแสดง ดังปรากฏตามภาพประกอบ 5



ภาพประกอบ 5 การเล่านิทาน

ที่มา: <https://www.yisseoul.org/news/elementary-school/yiss-welcomes-storyteller-margaret-read-macdonald>

กิจกรรม "Camping Out with a Good Book" จัดขึ้นบริเวณลือบบั้งของโรงเรียน ให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมการอ่านและยังได้ฟังการเล่าเรื่องราวของแคมป์ไฟ การรับประทานอาหารกลางวันพิเศษแบบแคมป์ และการประกวดภาพ ดังปรากฏตามภาพประกอบ 6



ภาพประกอบ 6 กิจกรรม "Camping Out with a Good Book"

ที่มา: <https://www.yisseoul.org/news/elementary-school/students-camp-out-with-a-good-book-during-read-a-thon>

กิจกรรม Book Swap การหาบ้านใหม่สำหรับหนังสือที่ยังคงสภาพดี ซึ่งมีหนังสือที่บริจาคเป็นจำนวนมากกว่า 1,400 เล่มและกิจกรรม book fair ดังปรากฏตามภาพประกอบ 7 และ 8



ภาพประกอบ 7 กิจกรรม Book Swap

ที่มา: <https://www.yisseoul.org/news/elementary-school/book-swap-facilitates-exchange-of-over-1400-books>



ภาพประกอบ 8 กิจกรรม book fair

ที่มา: <https://www.yisseoul.org/news/elementary-school/book-loversblossom-with-excitement-over-spring-book-fair>

ห้องสมุดโรงเรียนในประเทศไทย

1. ห้องสมุดโรงเรียนบ้านเนินรัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ตัวอย่างกิจกรรมรายการวิทยุโรงเรียนส่งเสริมการอ่านสารานุกรม ดำเนินรายการโดยนักเรียนที่มีความสามารถด้านการอ่านออกเสียง กิจกรรมอ่านหนังสือให้ลูกฟัง มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์ส่งเสริมการอ่าน ซึ่งช่วยส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้เกิดความสนใจใฝ่รู้ รักการอ่าน สามารถถ่ายทอดความรู้ที่ได้การอ่าน

2. ห้องสมุดโรงเรียนบ้านปะอาว จังหวัดอุบลราชธานี มีการจัดนิทรรศการภายในห้องสมุดโดยแบ่งเป็นมุมต่าง ๆ ดังปรากฏตามภาพประกอบ 9-11



ภาพประกอบ 9 แนะนำหนังสือใหม่

ที่มา: <https://www.facebook.com/narin.pankum/photos>



ภาพประกอบ 10 มุมอาเซียน

ที่มา: <https://www.facebook.com/narin.pankum/photos>



ภาพประกอบ 11 มมภูมิปัญญาท้องถิ่น

ที่มา: <https://www.facebook.com/narin.pankum/photos>

3. ห้องสมุดโรงเรียนชุมชนบ้านบ่อประดู่ จังหวัดสงขลา กิจกรรมแนะนำหนังสือโดยการแสดงละคร กิจกรรมบูรณาการวันลอยกระทง สานิตการทำงานฝีมือ ดังปรากฏตามภาพประกอบ 12-14



ภาพประกอบ 12 กิจกรรมแนะนำหนังสือ

ที่มา: <https://www.facebook.com/pages/ห้องสมุดมีชีวิตต้นแบบโรงเรียนชุมชนบ้านบ่อประดู่/508698305823764?sk=timeline>



ภาพประกอบ 13 กิจกรรมบูรณาการวันลอยกระทง

ที่มา: <https://www.facebook.com/pages/ห้องสมุดมีชีวิตต้นแบบโรงเรียนชุมชนบ้านบ่อประดู่/508698305823764?sk=timeline>



ภาพประกอบ 14 โครงการทัศนศึกษายอดนักอ่าน สานิตการทำงานฝีมือ

ที่มา: <https://www.facebook.com/pages/ห้องสมุดมีชีวิตต้นแบบโรงเรียนชุมชนบ้านบ่อประดู่/508698305823764?sk=timeline>

4. ห้องสมุดโรงเรียนสุเหร่าทางควาย กิจกรรมบันทึกการอ่าน โดยสรุปใจความสำคัญของสิ่งที่อ่าน ควรบันทึกทุกครั้งที่อ่านจบเพื่อฝึกให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและการเขียน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต กิจกรรมแต่งเรื่องจากภาพจัดขึ้นในห้องสมุดช่วงพักกลางวันของทุกวันพุธ ครูจะเตรียมภาพให้นักเรียนแต่งเรื่องประกอบ แล้วออกมาเล่าให้เพื่อน ๆ ฟัง เป็นการฝึกความคิดสร้างสรรค์

5. ห้องสมุดโรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง กิจกรรม “Big Read รักอ่าน” หมายถึง “การอ่านที่ยิ่งใหญ่” ได้แนวคิดมาจาก seven eleven ที่จัดรายการสะสมแต้มจากการซื้อของเพื่อแลกรางวัล “Big Read รักอ่าน” เป็นกิจกรรมที่เติมความรู้ด้วยการอ่านและสะสมแต้มเพื่อแลกรางวัล ตามสิทธิ์ Big Read รักอ่าน เป็นกิจกรรมที่ช่วยกระตุ้นให้นักเรียน สนุกสนานมาเติมความรู้ด้วยการอ่านและสะสมแต้มเพื่อแลกรางวัล ทำให้นักเรียนมีความต้องการอ่านหนังสือมากขึ้น และมีการแข่งขันในการอ่านเพิ่มขึ้น ดังปรากฏตามภาพประกอบ 15



ภาพประกอบ 15 กิจกรรม Big Read รักอ่าน

ที่มา: http://absth.com/data_81185

กิจกรรมวันสำคัญ จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านตามปฏิทินวันสำคัญของโครงการห้องสมุดมีชีวิต ซึ่งเป็นการจัดกิจกรรมที่นักเรียนสามารถร่วมกิจกรรมแบบบูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งมีรูปแบบการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย เช่น คัดลายมือ เรียงความ เขียนเรื่องจากภาพวาดภาพระบายสี ตอบคำถามจากการอ่าน เขียนคำขวัญ แต่งคำประพันธ์ แสดงละคร เกม และร้องเพลง ดังปรากฏตามภาพประกอบ 16



ภาพประกอบ 16 กิจกรรมวันสำคัญ

ที่มา: http://absth.com/data_81185

กิจกรรมตอบปัญหาสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน เป็นกิจกรรมที่นำหนังสือสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนออกมาจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยการอ่านให้กับนักเรียน โดยกำหนดคำถามไว้เดือนละ 5 ข้อ นักเรียนที่สนใจเข้าร่วมกิจกรรมจะเขียนคำตอบลงในกระดาษที่เตรียมไว้จากนั้นหย่อนลงในกล่องรับคำตอบ เมื่อสิ้นเดือนเจ้าหน้าที่จะตรวจคำตอบและมอบเกียรติบัตรให้กับผู้ที่ชนะเลิศ 3 ระดับ คือ ชนะเลิศ รองชนะเลิศอันดับ 1 และรองชนะเลิศอันดับ 2 ดังปรากฏตามภาพประกอบ 17



ภาพประกอบ 17 กิจกรรมตอบปัญหาสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน

ที่มา: http://absth.com/data_81185

อาณาจักรนักอ่าน เป็นกิจกรรมที่กระตุ้นสมองยามเช้า เป็นกิจกรรมที่จัดทุกวัน ซึ่งมีกิจกรรมที่หลากหลาย ได้แก่ การเล่านิทาน รายการห้องสมุดสัมพันธ์ อ่านข่าวประจำวัน ภาษาไทย วันละคำ English To ASEAN (พร้อมประโยค) เกร็ดความรู้ ถามตอบรอบรู้ คนเก่งตอบก่อน สารระอาเซียน กิจกรรมน้องไหว้พี่ พี่ไหว้น้อง และกิจกรรมวางทำงาน อ่านทุกคน ซึ่งมีจุดเด่นคือ คณะกรรมการสถานักเรียนและเจ้าหน้าที่ห้องสมุดเป็นผู้ดำเนินกิจกรรมโดยมีครูบรรณารักษ์เป็นที่ปรึกษาและอำนวยความสะดวก ดังปรากฏตามภาพประกอบ 18



ภาพประกอบ 18 กิจกรรมอาณาจักรนักอ่าน

ที่มา: http://absth.com/data_81185

กิจกรรมส่งเสริมการใช้ห้องสมุดและการค้นคว้าเป็นการจัดกิจกรรมสำหรับห้องสมุดมีชีวิตซึ่งเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านให้กับนักเรียน โดยจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการอ่านและการค้นคว้า รวมทั้งใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการบริหารจัดการห้องสมุด จึงทำให้ห้องสมุดสามารถให้บริการได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และทันสมัย นอกจากนี้ยังจัดให้มียอดนักอ่านและมอบรางวัลพร้อมเกียรติบัตรแก่นักอ่านด้วย ดังปรากฏตามภาพประกอบ 19



ภาพประกอบ 19 กิจกรรมส่งเสริมการใช้ห้องสมุดและการค้นคว้า

ที่มา: http://absth.com/data_81185

กิจกรรมพักกลางวัน เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นในช่วงเวลาพักกลางวันของนักเรียนเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านให้กับนักเรียนด้วยกลวิธีและนวัตกรรมที่ทันสมัยและหลากหลาย โดยมีคณะกรรมการสภานักเรียนและเจ้าหน้าที่ห้องสมุดเป็นผู้ดำเนินกิจกรรมและครูบรรณารักษ์เป็นที่ปรึกษาและคอยอำนวยความสะดวกกิจกรรมนี้ จึงทำให้นักเรียนกล้าแสดงออกในความสามารถและความคิด กิจกรรมดังกล่าว เช่น ร้องเพลง เล่านิทาน กิจกรรมสาระอาเซียน คัดลายมือ เกมการศึกษา และกิจกรรมตอบคำถามจากการฟัง เป็นต้น ดังปรากฏตามภาพประกอบ 20



ภาพประกอบ 20 กิจกรรมพักกลางวัน

ที่มา: http://absth.com/data_81185

สื่อการเรียนการสอนในห้องสมุด

ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน มีหน้าที่สนับสนุนการเรียนการสอนของครู และนักเรียน โดยจัดหาทรัพยากรสารสนเทศ สื่อการเรียนการสอน หมายถึง เครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์ เทคนิคหรือวิธีการ ซึ่งเป็นตัวกลางถ่ายทอดความรู้ เนื้อหาวิชาจากผู้สอนไปสู่ผู้เรียนโดยผ่านช่องทางการรับรู้ต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ (กนกกาญจน์ ทองศุภกิจ , 2556, น. 6) โดยสื่อการสอนแบ่งเป็น 5 ประเภท ซึ่งอธิบายตามบริบทของห้องสมุด ดังนี้ (กิดานันท์ มลิทอง, 2544, น. 73)

1. คน (People) หมายถึง บรรณารักษ์ เจ้าหน้าที่ห้องสมุด บุคลากรที่อยู่ในระบบของโรงเรียน ได้แก่ ผู้บริหาร ครู ผู้ช่วยสอน บรรณารักษ์ หรือผู้ที่อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้นอกจากนั้นยังรวมถึงผู้ที่มีความชำนาญในแต่ละสาขา สามารถช่วยเป็นวิทยากรในการเสริมความรู้แต่ละด้าน เช่น ศิลปิน แพทย์ พยาบาล นักกฎหมาย ประชาชนชาวบ้าน เป็นต้น

2. วัสดุ (Materials) หมายถึง สิ่งที่บรรจุเนื้อหาบทเรียน โดยไม่คำนึงถึงรูปแบบของวัสดุ มีทั้งวัสดุตีพิมพ์ เช่น หนังสือ ตำราเรียน หนังสือพิมพ์ วารสาร นิตยสาร แผ่นพับ โปสเตอร์ แผนที่ เป็นต้น และวัสดุไม่ตีพิมพ์ เช่น แผ่นซีดี/ดีวีดี ไฟล์ข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ ฐานข้อมูล เป็นต้น ซึ่งเป็นทรัพยากรทางการเรียน และได้รับการออกแบบเพื่อช่วยอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอน

3. อาคารสถานที่ (Setting) ภายในห้องสมุดมีการออกแบบให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และสร้างสภาพแวดล้อมที่ดีในการอ่าน อาจมีการแบ่งห้องเป็นสัดส่วนสำหรับห้องสมุดขนาดใหญ่ เช่น ห้องชมภาพยนตร์ ห้องกิจกรรมกลุ่ม ห้องคอมพิวเตอร์ เป็นต้น หรือจัดมุมในบางส่วนสำหรับห้องสมุดขนาดเล็ก เช่น มุมอาเซียน มุมนิทาน เป็นต้น

4. เครื่องและอุปกรณ์ (Tool Equipment) เป็นทรัพยากรการเรียนรู้เพื่อช่วยในการผลิตหรือใช้ร่วมกับทรัพยากรอื่น ส่วนมากเป็นเครื่องทางด้านโสตทัศนูปกรณ์หรือเครื่องใช้ต่าง ๆ เช่น เครื่องฉายเอกสาร เครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องเล่นซีดี/ดีวีดี เป็นต้น

5. กิจกรรม (Activities) เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียน ได้ประสบการณ์หรือเรียนรู้เนื้อหาด้วยการดู การฟัง การสังเกต การทดลอง การสัมผัส รวมถึงการแสดงความคิดเห็น ตลอดจนการทำงานร่วมกับบุคคลอื่น บางกิจกรรมอาจใช้สื่อประเภทวัสดุ อุปกรณ์ นำมาใช้เพื่อ ถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ให้กับผู้เรียน ทำให้บทเรียนดำเนินไปอย่างสนุกสนาน น่าสนใจ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น สื่อประเภทวิธีการที่ใช้ในการฝึกทักษะ ฝึกปฏิบัติ ซึ่งต้องใช้กระบวนการคิด การปฏิบัติ และการประยุกต์ความรู้ของผู้เรียน

ลักษณะสื่อการสอนประเภทกิจกรรมที่ดี มีดังนี้

1. ผู้เรียนมีส่วนร่วมกำหนดวัตถุประสงค์การทำกิจกรรม และประเมินผลกิจกรรม

2. ผู้เรียนได้ฝึกฝนพฤติกรรมการเรียนทั้งทางด้านความรู้ เจตคติ และทักษะผสมผสานกันเป็นบูรณาการ

3. มีลักษณะของการกระทำเด่นชัดด้วยการกำหนดค่าที่แสดงถึงการกระทำไว้ด้วยทุกครั้ง

4. กำหนดเงื่อนไขสำหรับประกอบกิจกรรมไว้ชัดเจน สามารถวัดผล และสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนได้

5. มีเกณฑ์หรือมาตรฐานในการดำเนินกิจกรรม กำหนดพฤติกรรม ที่ถือเป็นระดับต่ำสุดที่พึงพอใจ

6 ใช้เวลาพอเหมาะที่ผู้เรียนจะสามารถดำเนินกิจกรรม ให้ประสบผลสำเร็จ และก่อให้เกิดความภาคภูมิใจ

7. มีการชี้แนวทางหรือนำทางในการดำเนินกิจกรรมได้เด่นชัด

8. กิจกรรมต้องตรงกับเนื้อหาและจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้

9. กิจกรรมไม่มีความยุ่งยากซับซ้อน มีความง่ายเหมาะสม กับวัยของผู้เรียน

10. เป็นกิจกรรมที่ก่อให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

สื่อการสอนประเภทกิจกรรมมี 7 ชนิด ดังนี้

1. นิทรรศการ (Exhibition) หมายถึง การจัดแสดงสิ่งของวัสดุอุปกรณ์มีความสัมพันธ์กันในแต่ละเรื่อง เพื่อสร้างความสนใจ ให้ผู้ชมมีส่วนร่วมและเรียนรู้ด้วยการดู ฟัง สังเกต จับต้อง และทดลองภายใต้จุดมุ่งหมายอย่างใดอย่างหนึ่ง หรือจุดมุ่งหมายโดยการใช้สื่อหลายชนิด เช่น แผนภาพ หุ่นจำลอง ของจริง นอกจากนี้นิทรรศการยังสามารถจัดกิจกรรมอื่น ๆ ประกอบเพื่อให้เกิดความสะดวก และรวดเร็วในการสื่อความหมายกับผู้ชม

2. นาฏการ (Dramatization) หมายถึง ประสบการณ์ที่ใช้แทนประสบการณ์จริง เป็นการแสดงต่าง ๆ ที่จัดขึ้น เพื่อให้ผู้ชมเข้าใจเนื้อหาเรื่องราวจากลีลา ท่าทาง บทบาทภาษาพูดของผู้แสดง ซึ่งเป็นเหตุสำคัญที่ทำให้ผู้เรียนสนใจ และเอื้อประโยชน์ให้เกิดการเรียนรู้ได้สะดวกนาฏการสามารถจัดลำดับการเสนอเป็นเรื่องราวให้ผู้เรียน ได้เกิดความรู้สึกเข้าใจ เหมือนว่าตัวเองได้เข้าไปอยู่ในสถานการณ์นั้นๆ

3. การสาธิต (Demonstration) เป็นกิจกรรมที่ถ่ายทอดเนื้อหาสาระด้วยการแสดงหรือการกระทำให้ดูเป็นตัวอย่างพร้อมกับการบรรยายหรืออธิบายเป็นลำดับขั้นตอน โดยทั่วไปจะประกอบด้วย ขั้นตอนเตรียม ขั้นตอนสาธิต ขั้นตอนสรุป และประเมินผล เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างจริงจัง เช่น การสังเกตวิจารณ์ และปฏิบัติด้วยตนเอง ช่วยให้ผู้เรียน เรียนด้วยความสนุกสนาน กิจกรรมนี้เหมาะสำหรับกิจกรรมปฏิบัติที่เป็นกระบวนการมีลำดับขั้นตอน เกี่ยวกับกระบวนการโดยเฉพาะในการสอนวิชาทักษะเช่น ดนตรี การใช้เครื่องมือวิทยาศาสตร์ เป็นต้น

4. การใช้ชุมชนเพื่อการศึกษา (Community Study) หมายถึง การใช้แหล่งวิชาการ และสภาพแวดล้อมของชุมชน ให้เป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ เพื่อขยายประสบการณ์ของผู้เรียนให้กว้างขวาง มีโอกาสสัมผัสใกล้ชิดกับสภาพความเป็นจริงมากขึ้น เปลี่ยนบรรยากาศในการเรียน ให้ผู้เรียนได้พบสิ่งแปลกๆ ใหม่ๆ ได้รับความสนใจ และเพิ่มพูนความเข้าใจและช่วยให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ ประสบการณ์ไปใช้แก้ปัญหาในการดำรงชีวิต ในโอกาสต่อไปได้อย่างดี

5. สถานการณ์จำลอง (Simulation) เป็นการจำลองสภาพแวดล้อมเลียนแบบของจริงให้ใกล้เคียงสภาพความเป็นจริง ให้มากที่สุด เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกหัดแก้ปัญหาและตัดสินใจจากสถานการณ์ที่เขากำลังเผชิญอยู่นั้น การจัดสถานการณ์จำลอง เป็นการเตรียมความพร้อมให้กับคนที่ออกไปเผชิญกับปัญหาจริง ๆ เช่น นักเรียนฝึกหัดครู ก่อนที่จะสอนต้องได้รับการฝึกฝนด้านวิชาการ สอน วิธีฝึกอย่างหนึ่งที่ได้ผลดีคือ การฝึกจากสถานการณ์จำลอง

6. การศึกษานอกสถานที่ (Field Trip) หรือ ทัศนศึกษา หมายถึง กิจกรรมที่พาผู้เรียนออกไปหาประสบการณ์ นอกห้องเรียน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับเนื้อหา และวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ การไปทัศนศึกษา ต่างจากการทัศนจร โดยทั่ว ๆ ไป ตรงที่การทัศนจรมุ่งความสนุกสนาน เพลิดเพลินเป็นสำคัญ ส่วนการศึกษานอกสถานที่เน้นการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียน ซึ่งต้องอาศัย การวางแผนและการดำเนินการอย่างมีขั้นตอนเป็นสำคัญ

7. กระบวนการกลุ่ม (Group Dynamics) คือ ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองด้วยการเข้ากลุ่มกับสมาชิก ฝึกความอดทน ความเสียสละทำให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและร่วมกันวิเคราะห์สิ่งต่างๆ ที่เกิดขึ้น รู้จักการยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีความคิดสร้างสรรค์ที่หลากหลาย ทำให้งานออกมาหลายรูปแบบ รู้จักในการวางแผนปรึกษาหารือร่วมกัน ทำให้งานมีประสิทธิภาพ

จากข้างต้น เห็นได้ว่า สื่อกิจกรรม เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียน ได้ประสบการณ์หรือเรียนรู้เนื้อหาด้วยการดู การฟัง การสังเกต การทดลอง การสัมผัส เหมาะแก่การนำมาสร้างกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้นักเรียนเข้ามามีส่วนรวม สร้างประสบการณ์การอ่าน อันเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในต่างประเทศ

รีส์ (Reis, 2001) ศึกษาผลของการใช้ดนตรีประกอบกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของเด็กปฐมวัย โรงเรียนประถมศึกษาเทศบาล โดยศึกษาการใช้ดนตรีเป็นสื่อกลางในกิจกรรมการอ่าน ซึ่งมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการอ่านทั้งในและนอกห้องเรียน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ เด็กปฐมวัย จำนวน 4 คน ที่มีความสามารถในการอ่านแตกต่างกัน โดยให้เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่ใช้ดนตรีประกอบ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ บทเรียนแบบบันทึกเสียง วีดิโอเทป และแบบสังเกตพฤติกรรม จากนั้นใช้การสัมภาษณ์ครูจำนวน 6 คน และผู้ปกครองจำนวน 4 คน ผลการวิจัยพบว่า ทักษะคิดของเด็กต่อการอ่านของเด็กปฐมวัยหลังการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นทางบวก โดยเด็กนักเรียนมีความมั่นใจ มีพฤติกรรมและความสามารถในการอ่านที่ดีขึ้นร้อยละ ศึกษาผลของการใช้ดนตรีประกอบกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของเด็กปฐมวัย โดยศึกษาการใช้ดนตรีเป็นสื่อกลางในกิจกรรมการอ่าน ซึ่งมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการอ่านทั้งในและนอกห้องเรียน

ฟูโลโค (Fulco, 2010) ศึกษาการนำนักฟุตบอลมาช่วยในการส่งเสริมการอ่านให้กับนักเรียนระดับประถมศึกษา ใช้ชื่อโปรแกรมว่า “อ่านเหมือนปีศาจ” โดยใช้ฮีโร่ นักฟุตบอลส่งเสริมการอ่านให้กับนักเรียนระดับประถมศึกษา ซึ่งปีศาจ (The Demons) เป็นชื่อเล่นของเมลเบิร์นฟุตบอลคลับ อ่านเหมือนปีศาจเป็นโปรแกรมการรู้หนังสือซึ่งเปิดโอกาสให้นักเรียนโรงเรียนประถมศึกษามีส่วนร่วมในการอ่านและเขียน การร่วมพูดคุยกับนักฟุตบอลเมลเบิร์นฟุตบอลคลับและนักเขียนเด็กเป็นความร่วมมือระหว่างเมลเบิร์นฟุตบอลคลับ ห้องสมุดเคซีย์-คาร์ดี และสำนักพิมพ์ฮาร์ดีแกรนด์เอ็ดมอนท์ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในงานวิจัย ได้แก่ นักเรียน จำนวน 160 คน จาก 10 โรงเรียนระดับประถมศึกษาในเมืองเคซีย์ ผลการวิจัย พบว่า โปรแกรมอ่านเหมือนปีศาจสามารถกระตุ้นให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาอ่านหนังสือเพิ่มขึ้น รวมทั้งช่วยให้นักเรียนที่มีปัญหาในการอ่านหรือไม่ชอบอ่านปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเมื่อได้มีโอกาสพบปะพูดคุยกับนักฟุตบอลที่เห็นความสำคัญของการอ่าน ทำให้การอ่านเป็นความสนุกสนานและส่วนหนึ่งของชีวิตประจำวัน

หวัง (Wang, 2013) ศึกษาการใช้เกมโลกเสมือนจริงเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้การสอนวิชาห้องสมุด โรงเรียนประถมศึกษาในเมืองไทเป งานวิจัยนี้พัฒนาระบบการสอนเกี่ยวกับห้องสมุดแบบเกมที่ใช้เทคโนโลยีความเป็นจริงเสริม (Game-based Augmented Reality Library Instruction System: GARLIS) ซึ่งเป็นเกมที่สอนทักษะและแนวคิดเกี่ยวกับห้องสมุดให้กับนักเรียน โดยใช้เทคโนโลยีความเป็นจริงเสริม (AR) ด้วยภาพสามมิติแบบมีปฏิสัมพันธ์ เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้และความสนใจแก่เด็กนักเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนประถมศึกษาหัวนซิง จำนวน 116 คน โดยแบ่งเป็นกลุ่มทดลองจำนวน 71 คน และกลุ่มควบคุมจำนวน 45 คน ในกลุ่มทดลองดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้การสอนวิชาห้องสมุดโดยใช้ GARLIS เป็นเวลาสองชั่วโมง ส่วนกลุ่มควบคุมได้รับการสอนโดยบรรณารักษ์เป็นเวลาสองชั่วโมง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ การสอนด้วยเกมแบบ GARLIS และแบบทดสอบก่อนและหลังเรียน ผลการวิจัยพบว่า คะแนนหลังการเรียนของทั้งสองกลุ่มเพิ่มสูงขึ้น แต่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ จึงสรุปได้ว่า การสอนทั้งสองแบบสร้างประสิทธิภาพการเรียนรู้ที่เทียบเท่ากัน ดังนั้น GARLIS จึงสามารถนำมาใช้ในการสอนแทนบรรณารักษ์ เพื่อลดข้อจำกัดด้านกำลังคน เนื่องจาก GARLIS เป็นโปรแกรมคอมพิวเตอร์

ที่นำเสนอเนื้อหาเดียวกันกับผู้เรียนทุกคน ดังนั้นจึงมั่นใจได้ถึงประสิทธิภาพการเรียนรู้แบบรวมศูนย์ และลดความผันแปรของปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับบรรณารักษ์ที่อาจส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการเรียนรู้

หวาง (Huang, 2015) ศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมกิจกรรมการอ่านของโรงเรียนประถมศึกษาในไต้หวัน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหารและคณะกรรมการโรงเรียน จำนวน 6 คน ครู จำนวน 12 คน ใช้วิธีวิจัยเชิงคุณภาพ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือแบบสอบถามเดลฟาย และแบบสอบถาม ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่สำคัญในการส่งเสริมกิจกรรมการอ่านในระดับประถมศึกษา 10 อันดับแรกจัดอันดับตามความสำคัญ ได้แก่ 1) ครูให้ความสำคัญกับการดำเนินกิจกรรมการอ่าน 2) นิยัรกรการอ่านของพ่อแม่หรือสมาชิกคนอื่นในครอบครัว 3) ความรู้ทักษะและกลยุทธ์ระดับมืออาชีพของครูในการชักนำการอ่านแก่นักเรียน 4) การสร้างแรงจูงใจที่มีประสิทธิภาพ 5) สภาพแวดล้อมการอ่านที่ดี 6) การจัดกิจกรรมการอ่านในหลักสูตรของโรงเรียน 7) จัดทำแผนและกลยุทธ์ในการส่งเสริมการอ่าน 8) การแบ่งปันประสบการณ์การอ่านของครูและแนะนำนักเรียนให้เขียนบทวิจารณ์หนังสือ 9) กิจกรรมการอ่านของครอบครัว 10) การสมัครสมาชิกเพื่อรับหนังสือ หนังสือพิมพ์และนิตยสารที่เหมาะสม

งานวิจัยในประเทศ

ไ่มุก เหล่าสุนทร (2550) ศึกษาความต้องการในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียน จำนวน 333 คน ใช้วิธีวิจัยเชิงปริมาณ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความต้องการในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า รายด้านที่อยู่ในระดับมาก ได้แก่ ด้านการจัดนิทรรศการ และด้านกิจกรรมเพื่อบริการแนะแนวการอ่าน ส่วนรายด้านที่อยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ ด้านกิจกรรมการประกวดแข่งขัน ปัญหาที่พบในการร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ได้แก่ นักเรียนไม่มีเวลา ห้างสมุดขาดการประชาสัมพันธ์ และกิจกรรมไม่น่าสนใจ

ชัยภพ เสรีผล (2550) ศึกษาสภาพการอ่านทรัพยากรสารสนเทศในห้องสมุด ความต้องการในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน และปัญหาอุปสรรคในการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของนักเรียนโรงเรียนนานาชาติเซนต์สตีเฟ่นส์ กลุ่มตัวอย่างใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนระดับชั้น Year 3- 9 จำนวน 234 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีการเข้าใช้ห้องสมุด 1-2 ครั้ง/สัปดาห์ มีวัตถุประสงค์อ่านเพื่อความบันเทิง ด้านความต้องการกิจกรรมส่งเสริมการอ่านส่วนใหญ่ต้องการให้มีการประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมโดยครูประจำชั้น และมีความต้องการกิจกรรมประเภทนิทรรศการมากที่สุด รองลงมา คือ กิจกรรมแนะนำหนังสือ และจัดทำบรรณานุกรม สำหรับปัญหาในการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่านส่วนใหญ่เห็นว่าไม่มีของรางวัลหรือของรางวัลที่ไม่ดึงดูดใจ รองลงมาคือกิจกรรมไม่น่าสนใจ

สมฤดี แยมขจร (2553) ศึกษาการเปรียบเทียบเจตคติต่อการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน จากการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน 3 รูปแบบ คือ 1) รูปแบบเดิม ห้องสมุดเตรียมบทความให้อาจารย์ประจำชั้นและนักเรียนอ่านเรื่องเดียวกันพร้อมกัน ช่วยกันสรุปเรื่องที่อ่านด้วยการพูดหรือแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ได้อ่าน จากนั้นนักเรียนเขียนสรุปลงในสมุดบันทึกการอ่านของตนเอง 2) รูปแบบที่ 1 นักเรียนเตรียมบทความที่ตนเองสนใจ อ่านและเขียนสรุปเรื่องที่อ่านลงในสมุดบันทึกการอ่าน และ 3) รูปแบบที่ 2 นักเรียนทุกคนส่งบทความที่ตนเองสนใจคนละ 1 บทความ จากนั้นคณะกรรมการคัดเลือกบทความให้เหลือเพียง 11 บทความ นำบทความที่ผ่านการคัดเลือกแล้วครั้งละ 1 บทความไปสำเนาให้อาจารย์ประจำชั้นและนักเรียนอ่านพร้อมกันเพื่อช่วยกันสรุป จากนั้นนักเรียนเขียนสรุปเรื่องที่อ่านลงในสมุดบันทึกการอ่าน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 149 คน และอาจารย์ จำนวน 7 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบวัดเจตคติต่อการอ่าน และแบบบันทึกหัวข้อสำหรับการสนทนากลุ่ม ผลการวิจัยพบว่า เจตคติต่อการอ่าน หลังการทดลองของนักเรียนทั้ง 3 กลุ่ม สูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และความคิดเห็นของอาจารย์และนักเรียนที่มีต่อรูปแบบการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่เหมาะสมที่สุด คือ รูปแบบที่ 2 เพราะเป็นบทความที่คัดเลือกโดยคณะกรรมการจากบทความที่นักเรียนสนใจ โดยทุกคนได้อ่านบทความเดียวกันทำให้ดำเนินกิจกรรมทันตามเวลาที่กำหนด นักเรียนช่วยกันสรุปสาระเนื้อหา ทำให้การเขียนสรุปลงในสมุดบันทึกได้เป็นอย่างดี

เสาวรักษ์ หอมมาก (2553) ศึกษาการพัฒนาการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในโรงเรียนบ้านหนองผือ อำเภอหนองหาน จังหวัดอุดรธานี ใช้วิธีวิจัยเชิงปฏิบัติการประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ การวางแผน การปฏิบัติ การสังเกต และการสะท้อนผลการปฏิบัติ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูจำนวน 4 คน และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 จำนวน 59 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ และแบบสอบถาม ผลการศึกษาพบว่า กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน 3 กิจกรรม ได้แก่ 1) กิจกรรมแฟนพันธุ์แท้ผู้อ่าน เป็นกิจกรรมบันทึกการอ่านทุกวัน ๆ ละ 15 นาที 2) กิจกรรมรอยลิขิตใคร เป็นกิจกรรมแนะนำหนังสือและสื่อการอ่านที่น่าสนใจโดยการเล่าเรื่อง 3) กิจกรรมค้นฟ้าคว้าดาวยอดนักอ่าน เป็นกิจกรรมการอ่านหนังสือตามความสนใจของนักเรียนให้ครบจำนวนเล่มตามที่กำหนดในแต่ละระดับชั้น มีนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน 3 กิจกรรมจำนวนร้อยละ 100.00 เนื่องจากกิจกรรมเหล่านี้มีการใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ชื่อกิจกรรมฟังแล้วมีความน่าสนใจ หนังสือที่ใช้ในกิจกรรมการอ่านมีความเหมาะสมกับวัยของนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการความสามารถทางการอ่านและมีพฤติกรรมการอ่านอยู่ในระดับมาก

อัญชัญ อภิชนพงศกร (2553) การพัฒนาสื่อกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนชุมชนวัดประสาธสิทธิ์ (ศรีพรหมินทร์) อำเภอดำเนินสะดวก สำนักงาน

เขตพื้นที่การศึกษาราชาบุรี เขต 2 จังหวัดราชบุรี กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 1 ห้องเรียน 32 คน ใช้วิธีวิจัยเชิงทดลอง โดยให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการอ่าน ในวันจันทร์ถึงวันศุกร์ เวลา 11.20-13.00 น. และวันจันทร์ พุธ ศุกร์ เวลา 14.30-15.30 น. ใช้ระยะเวลา 8 สัปดาห์ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ สื่อกิจกรรมส่งเสริมการอ่านจำนวน 7 กิจกรรม ประกอบด้วย 1) กิจกรรมฝึกอ่านประสมคำ 2) กิจกรรมเล่านิทาน 3) กิจกรรมทำหนังสือเล่มเล็ก 4) เกมจับคู่ 5) เกมปาเป้าตอบคำถาม 6) เกมตามหาขุมทรัพย์ และ 7) เกมต่อคำ แบบบันทึกสถิติการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน แบบประเมินบันทึกการอ่าน และแบบสอบถามความคิดเห็นต่อสื่อกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนในเรื่องความเข้าใจในการอ่าน ความสนใจในการอ่าน และการเห็นความสำคัญของการอ่านอยู่ในระดับดี นักเรียนมีความคิดเห็นต่อสื่อกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน โดยรวมอยู่ในระดับมากทั้ง 7 กิจกรรม

จารุณี การี (2554) ศึกษาความต้องการกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและปัญหาในการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของเด็กที่เป็นสมาชิกอุทยานการเรียนรู้ระยะลา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ เด็กที่เป็นสมาชิกอุทยานการเรียนรู้ระยะลา อายุ 9-14 ปี จำนวน 257 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม ผลการวิจัยพบว่า เด็กมีความต้องการกิจกรรมส่งเสริมการอ่านทุกลักษณะในระดับมาก กิจกรรมที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ 1) กิจกรรมที่ใช้ทักษะการฟังและดูมากที่สุด ซึ่งได้แก่ การฉายภาพยนตร์ การเล่านิทานโดยมีภาพประกอบ และการชมการแสดงละครจากเรื่องในหนังสือ รองลงมาคือ 2) กิจกรรมที่จัดเป็นโครงการ ได้แก่ โครงการทัศนศึกษา โครงการห้องสมุดเคลื่อนที่ และโครงการยอตนักอ่าน 3) กิจกรรมที่ใช้ทักษะการดู ได้แก่ การจัดแสดงหนังสือใหม่ นิทรรศการการจัดแสดงภาพ และการจัดแสดงหนังสือที่ชนะการประกวดหรือได้รับรางวัล 4) กิจกรรมประเภทประกวดแข่งขัน ได้แก่ การประกวดวาดภาพ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ และการแข่งขันตอบปัญหา 5) กิจกรรมที่ใช้ทักษะการเขียนได้แก่ การวาดภาพประกอบเรื่องที่อ่านหรือฟัง การแต่งหรือดัดแปลงเนื้อเรื่องจากหนังสือที่อ่าน และการเขียนเรียงความ 6) กิจกรรมที่ใช้ทักษะการฟัง การบรรเลงดนตรี/ร้องเพลงจากบทละคร การแนะนำหนังสือ การเล่านิทาน และกาสนทนาเรื่องหนังสือ สำหรับปัญหาในการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน พบว่า เด็กที่เคยเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่านประสบปัญหาทั้งหมดในระดับปานกลาง โดยปัญหาที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ เนื้อหาของกิจกรรมไม่หลากหลาย

จิราวรรณ อารยัน (2556) ศึกษาและเปรียบเทียบการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของครูบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนในเขตจังหวัดปทุมธานี กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนในเขตจังหวัดปทุมธานี จำนวน 127 คน ผู้อำนวยการโรงเรียน ครูบรรณารักษ์โรงเรียนประถมศึกษา มัธยมศึกษา จากโรงเรียนทั่วไป และโรงเรียนที่มีแบบปฏิบัติที่ดีในการส่งเสริมการอ่าน จำนวน 12 คน โดยการคัดเลือกแบบเจาะจง ใช้วิธีวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์เชิงลึก ผลการวิจัยพบว่า ครู

บรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนในเขตจังหวัดปทุมธานี มีกิจกรรมที่ปฏิบัติมาก คือ การเล่านิทาน การจัดนิทรรศการ และการแนะนำหนังสือ ผลการเปรียบเทียบครูบรรณารักษ์ที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน มีการจัดกิจกรรมการเล่านิทาน การได้วาทีเกี่ยวกับหนังสือ การจัดทำรายการชื่อหนังสือที่น่าสนใจ และการแข่งขันเกี่ยวกับหนังสือ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .01 และมีการจัดกิจกรรมแสดงละครจากเรื่องในหนังสือ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนกิจกรรมด้านการเล่าเรื่องจากหนังสือ การแนะนำหนังสือ สนทนาเกี่ยวกับหนังสือ การจัดนิทรรศการ และการอ่านหนังสือให้ฟัง พบว่ามีการจัดกิจกรรมไม่แตกต่างกัน

ฐิตยา เนตรวงษ์ (2558) ศึกษาการพัฒนาารูปแบบกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเพื่อเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านและทักษะชีวิตด้านสุขภาพกาย สุขภาพจิตสำหรับเด็กปฐมวัย กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ เด็กปฐมวัยจำนวน 25 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสังเกตพฤติกรรมสำหรับเด็ก และรูปแบบกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเพื่อเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านและทักษะชีวิตด้านสุขภาพกาย สุขภาพจิตสำหรับเด็กปฐมวัย ได้แก่ การเล่านิทาน และการจัดนิทรรศการ ปฐมวัย ผลการวิจัยพบว่า พฤติกรรมรักการอ่านของเด็กหลังทดลองสูงกว่าก่อนทดลอง ส่วนการเปรียบเทียบพฤติกรรมด้านทักษะชีวิตของเด็กก่อนและหลังทดลอง พบว่าพฤติกรรมด้านทักษะชีวิตหลังทดลองสูงกว่าก่อนทดลอง และพบว่าความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมนิสัยรักการอ่านและทักษะชีวิต มีความสัมพันธ์กันในระดับสูง ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .01

วิจุฑา อยู่นิล (2559) ศึกษาประสิทธิผลของต้นแบบการอ่านตามแนวคิดเพื่อสาชนน้องแบบบูรณาการ การศึกษาระยะยาวด้านการส่งเสริมการอ่านของเด็กและเยาวชนในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 16 คน ซึ่งทำหน้าที่เป็นต้นแบบการอ่าน โดยแต่ละคนต้องชวนน้องนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-4 เป็นเครือข่าย 2 คน ได้กลุ่มทดลองเป็นน้องเครือข่ายจำนวน 32 คน และกลุ่มควบคุมที่ไม่มีต้นแบบการอ่าน เป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-4 รวม 30 คน ใช้วิธีวิจัยเชิงทดลอง เครื่องมือที่ใช้ในทดลองคือ กิจกรรมที่จัดขึ้นตามโครงการวิจัยของ กทม. ได้แก่ กิจกรรมที่ชวนน้องอ่านกันสนั่นเมือง การอ่านนิทานประกอบเสียงเพลง และนิทรรศการการอ่าน เครื่องมือที่ใช้วัดประสิทธิผลของการอ่าน ได้แก่ แบบสอบถามการอ่าน ซึ่งติดตามผลการวัด 5 ครั้ง ตลอดปีการศึกษา 2556 ผลการวิจัยพบว่า กลุ่มที่เป็นต้นแบบการอ่านมีระยะเวลาในการอ่านหนังสือเฉลี่ยสูงกว่ากลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยมีการเปลี่ยนแปลงที่ชัดเจนในช่วงที่เข้าร่วมโครงการส่งเสริมการอ่าน แต่เมื่อจบโครงการส่งเสริมการอ่านพบว่าใช้เวลาที่ใช้ในการอ่านหนังสือเฉลี่ยลดลง ส่วนผลการเปรียบเทียบกันระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม พบว่าทั้งสองกลุ่มมีแนวโน้มของเวลาที่ใช้ในการอ่านหนังสือเพิ่มขึ้น และเมื่อทดสอบรายกลุ่มเฉพาะกลุ่มทดลองมีระยะเวลาที่ใช้ในการอ่านหนังสือแตกต่างกันในทุกช่วงเวลาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากงานวิจัยทั้งต่างประเทศและในประเทศข้างต้น สรุปผลการวิจัยได้ ดังนี้

1. กิจกรรมส่งเสริมการอ่านส่งผลต่อนิสัยรักการอ่านของนักเรียน ได้แก่ งานวิจัยของฟูลโค (Fulco, 2010) รีส์ (Reis, 2001) ฐิตียา เนตรวงษ์ (2558) สมฤดี แยมขจร (2553) เสาวรักษ์ หอมมาก (2553) และอัญชัญ อภิชนพงศกร (2553) ที่พบว่า การเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่านทำให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านเพิ่มขึ้นและมีเจตคติต่อการอ่านในทางบวก

2. การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านมีหลายรูปแบบ ได้แก่

2.1 กิจกรรมร่ำจักษ์ประสาท พบว่า กิจกรรมร่ำจักษ์ประสาทที่จัดเพื่อส่งเสริมการอ่านแก่นักเรียน คือ การจัดนิทรรศการ การจัดแสดงหนังสือใหม่ นิทรรศการการจัดแสดงภาพ และการจัดแสดงหนังสือที่ชนะการประกวดหรือได้รับรางวัล ได้แก่ งานวิจัยของจิราวรรณ อารยัน (2556) ฐิตียา เนตรวงษ์ (2558) และวิญญู อยู่ในศีล (2559)

2.2 กิจกรรมร่ำโสดและจักษ์ประสาท พบว่า กิจกรรมร่ำโสดและจักษ์ประสาทที่จัดเพื่อส่งเสริมการอ่านแก่นักเรียน คือ กิจกรรมแนะนำหนังสือโดยการเล่าเรื่อง ได้แก่ งานวิจัยของฟูลโค (Fulco, 2010) การแบ่งปันประสบการณ์การอ่านของครูและนักเรียน การเขียนบทวิจารณ์หนังสือ ได้แก่ งานวิจัยของหวาง (Huang, 2015) การเล่าเรื่องโดยมีภาพประกอบ ได้แก่ งานวิจัยของจารุณี การี (2554) จิราวรรณ อารยัน (2556) ชัยภพ เสรีผล (2550) ฐิตียา เนตรวงษ์ (2558) เสาวรักษ์ หอมมาก (2553) และอัญชัญ อภิชนพงศกร (2553) และการใช้ดนตรีประกอบกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ได้แก่ งานวิจัยของรีส์ (Reis, 2001) และวิญญู อยู่ในศีล (2559)

2.3 กิจกรรมที่ใช้ทักษะการเขียน พบว่า กิจกรรมที่ใช้ทักษะการเขียนที่จัดเพื่อส่งเสริมการอ่านแก่นักเรียน คือ กิจกรรมการเขียนบันทึกการอ่าน ได้แก่ งานวิจัยของสมฤดี แยมขจร (2553) และเสาวรักษ์ หอมมาก (2553) การทำหนังสือเล่มเล็ก ได้แก่ งานวิจัยของอัญชัญ อภิชนพงศกร (2553) กิจกรรมการเขียนเชิงสร้างสรรค์ได้แก่ งานวิจัยของฟูลโค (Fulco, 2010)

2.4 กิจกรรมที่มีการปฏิบัติหรือแข่งขัน พบว่า กิจกรรมที่มีการปฏิบัติหรือแข่งขันที่ใช้เพื่อส่งเสริมการอ่านและการใช้ห้องสมุด คือ เกมจับคู่ เกมตามหาขุมทรัพย์ เกมต่อคำ การแข่งขันตอบปัญหาและการประกวดยอดนักอ่าน ได้แก่ งานวิจัยของจิราวรรณ อารยัน (2556) เสาวรักษ์ หอมมาก (2553) และอัญชัญ อภิชนพงศกร (2553) ส่วนงานวิจัยของหวัง (Wang, 2013) มีการใช้เทคโนโลยีความเป็นจริงเสริม (AR) ในการสร้างเกม

3. ความต้องการหรือความพึงพอใจเกี่ยวกับกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน พบว่า กิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่นักเรียนมีความต้องการมาก คือ กิจกรรมการจัดนิทรรศการ และการเล่าเรื่องโดยมีภาพประกอบ ได้แก่ งานวิจัยของไข่มุก เหล่าสุนทร (2550) จารุณี การี (2554) และชัยภพ เสรีผล (2550) ส่วนปัญหาในการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียนที่พบมากที่สุด คือนักเรียนไม่มีเวลา ได้แก่ งานวิจัยของไข่มุก เหล่าสุนทร (2550) การไม่มีของรางวัลหรือของรางวัลไม่จูงใจ ได้แก่ งานวิจัยของชัยภพ เสรีผล (2550)

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. การกำหนดประชากรและสุ่มกลุ่มตัวอย่าง
2. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 มี 8 ห้องเรียน นักเรียน จำนวน 240 คน (โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม), 2561)

กลุ่มทดลอง

กลุ่มทดลองที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ที่คัดเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวน 30 คน จากกลุ่มประชากรข้างต้น ซึ่งเป็นนักเรียนของห้องเรียนที่ใช้ห้องสมุดน้อยที่สุด โดยดูจากสถิติการเข้าห้องสมุดในรอบ 3 เดือน ตั้งแต่เดือนมิถุนายน - สิงหาคม 2561

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน แบบสอบถามเจตคติการอ่าน และแบบบันทึกสถิติการใช้ห้องสมุด ซึ่งขั้นตอนการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มีดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับนิสัยการอ่าน กิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่จะช่วยพัฒนานิสัยรักการอ่าน
2. สร้างแผนการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่ สารสำคัญ วัตถุประสงค์ วิธีดำเนินการ สื่อและวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในกิจกรรม การวัดผลประเมินผล ผู้วิจัยได้สร้างแผนการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน จำนวน 3 กิจกรรม ดังนี้

2.1 My Library เกมเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ห้องสมุด ได้แก่ เวลาทำการของห้องสมุด มารยาทการใช้ห้องสมุด ระเบียบการยืมหนังสือ และการจัดหมวดหมู่หนังสือ โดยแบ่งนักเรียน

กลุ่มละ 4 คน เล่นเกม My Library ประกอบด้วยบอร์ดเกม การ์ดหนังสือ การ์ดมารยาท การ์ดคำถาม ตัวเดิน และลูกเต๋า ผู้เล่นจะต้องสะสมการ์ดหนังสือ ภายใต้กติกาที่กำหนด จนกว่าการ์ดหนังสือถูกใช้จนหมด ผู้เล่นที่มีการ์ดหนังสือสูงสุดเป็นผู้ชนะ

2.2 เรื่องนี้สิ...น่าอ่าน กิจกรรมแนะนำการอ่านหนังสือที่มีในห้องสมุด โดยจัดแสดงหนังสือใหม่และน่าสนใจ ซึ่งผ่านการพิจารณาจากผู้ทรงคุณวุฒิว่าเหมาะสมต่อนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จัดแสดงในรูปแบบนิทรรศการและบรรณนิทัศน์มีเดียแสดงบนหน้าจอคอมพิวเตอร์ในห้องสมุด เพื่อกระตุ้นความสนใจการอ่านแก่นักเรียนและทำให้นักเรียนได้เลือกอ่านหนังสือที่หลากหลายตรงความสนใจของตนเอง

2.3 บันทึกเล่มโปรดของฉัน กิจกรรมบันทึกการอ่านจากหนังสือที่มีให้บริการในห้องสมุดตามที่นักเรียนชื่นชอบและสนใจมากที่สุด จำนวน 1 เล่ม โดยบันทึกในแผ่นบันทึกการอ่าน ได้แก่ บรรณานุกรม สรุปใจความสำคัญจากเรื่อง สิ่งที่ได้รับจากการอ่าน และวาดภาพประกอบตามจินตนาการที่ได้รับจากหนังสือเล่มนั้น จากนั้นห้องสมุดจะนำผลงานบันทึกการอ่านของนักเรียนมาจัดนิทรรศการเพื่อเป็นตัวอย่างการอ่านแก่นักเรียนคนอื่น

การตรวจสอบคุณภาพแผนการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน กระทำโดยผู้วิจัยนำแผนการจัดกิจกรรมเสนอต่อประธานและกรรมการที่ปรึกษาปริญญาโท เพื่อขอคำแนะนำและปรับปรุงตามคำแนะนำ จากนั้นนำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา บรรณารักษศาสตร์ และวรรณกรรมสำหรับเด็ก จำนวน 5 คน ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) ว่ากิจกรรมสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย มีความเหมาะสมและเป็นไปได้ในการจัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หรือไม่ ซึ่งกิจกรรมส่งเสริมการอ่านได้ค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.60-1.00 และผู้วิจัยได้ปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ ดังตาราง 1

ตาราง 1 ค่าดัชนีความสอดคล้องของแผนการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

รายการประเมิน	คะแนนจาก			ค่า IOC	แปลผล
	ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน				
	1	0	-1		
กิจกรรมที่ 1 My Library					
- สารสำคัญ	4	1	-	0.80	ใช้ได้
- วัตถุประสงค์	5	-	-	1.00	ใช้ได้
- วิธีการดำเนินการ	4	-	1	0.60	ใช้ได้
- สื่อและวัสดุอุปกรณ์	4	-	1	0.60	ใช้ได้
- การวัดผลประเมินผล	3	2	-	0.60	ใช้ได้
กิจกรรมที่ 2 เรื่องนี้...น่าอ่าน					
- สารสำคัญ	4	-	1	0.60	ใช้ได้
- วัตถุประสงค์	4	1	-	0.80	ใช้ได้
- วิธีการดำเนินการ	4	1	-	0.80	ใช้ได้
- สื่อและวัสดุอุปกรณ์	5	-	-	1.00	ใช้ได้
- การวัดผลประเมินผล	4	1	-	0.80	ใช้ได้
กิจกรรมที่ 3 บันทึกเล่มโปรดของฉัน					
- สารสำคัญ	4	1	-	0.80	ใช้ได้
- วัตถุประสงค์	5	-	-	1.00	ใช้ได้
- วิธีการดำเนินการ	4	1	-	0.80	ใช้ได้
- สื่อและวัสดุอุปกรณ์	5	-	-	1.00	ใช้ได้
- การวัดผลประเมินผล	4	1	-	0.80	ใช้ได้

นอกจากนี้ ผู้วิจัยได้ปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ ดังนี้

กิจกรรมที่ 1 My Library

ข้อ 1 สารระสำคัญ

“วัตถุประสงค์กล่าวถึงการใช้ห้องสมุดและหมวดหมู่หนังสือ สารระสำคัญควรสอดคล้องกัน” แก้ไขโดย เพิ่มเนื้อหาเกี่ยวกับความสำคัญของการใช้ห้องสมุดและหมวดหมู่หนังสือ ลงในหัวข้อสารระสำคัญ

ข้อ 3 วิธีดำเนินการ

“การอธิบายอุปกรณ์ในการสอนควรอยู่ในเรื่องสื่อการสอน” แก้ไขโดย นำรายละเอียดของสื่ออุปกรณ์ที่สร้างเสร็จแล้วพร้อมคู่มือการเล่นเกมไปอธิบายเพิ่มในข้อ 4 สื่อและวัสดุอุปกรณ์

ข้อ 4 สื่อและวัสดุอุปกรณ์

“กติกาการเล่นไม่ชัดเจน” แก้ไขโดย ปรับกติกาการเล่นให้เข้าใจง่ายขึ้น ไม่ซับซ้อน

“ควรแยกชั้นคินหนังสือออกมาจากกระดานเกม” แก้ไขโดย ทำกล่องเป็นช่อง คินการ์ด แบ่งเป็น 15 ช่อง ได้แก่ ช่องการ์ดหนังสือหมวด 000-900 หมวดละ 1 ช่อง ช่องการ์ด หนังสือหมวดเยาวชน ช่องการ์ดหนังสืออ้างอิง ช่องการ์ดมารยาทที่เปิดใช้แล้ว ช่องการ์ดคำถาม ที่เปิดใช้แล้ว ช่องเก็บตัวเดินและลูกเต๋าเมื่อจบการเล่นเกม

3. สร้างแบบสอบถามเจตคติการอ่าน ข้อคำถามเกี่ยวกับนิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มทดลอง ได้แก่ เพศ ผลการเรียนรู้ และความถี่ในการ เข้าใช้ห้องสมุดโรงเรียน เป็นข้อคำถามแบบเลือกตอบ

ตอนที่ 2 เจตคติการอ่าน เป็นข้อคำถามแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ ได้แก่ มาก ที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

การตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถามเจตคติการอ่าน ผู้วิจัยนำแบบสอบถาม เสนอต่อ ประธานและกรรมการที่ปรึกษาปริญญาโท เพื่อขอคำแนะนำและปรับปรุงตามคำแนะนำ จากนั้น นำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา บรรณารักษศาสตร์ และวรรณกรรมสำหรับเด็ก จำนวน 5 คน ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) โดยพิจารณาเลือกเฉพาะข้อคำถามที่ได้คะแนน IOC มากกว่า 0.50 คือ อยู่ระหว่าง 0.60-1.00 มีจำนวนทั้งสิ้น 50 ข้อ ผู้วิจัยปรับปรุงข้อคำถามบางข้อ ตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ ดังตาราง 2

ตาราง 2 ค่าดัชนีความสอดคล้องแบบสอบถามเจตคติการอ่าน

ข้อคำถาม	คะแนนจาก			ค่า IOC	แปล ผล
	ผู้ทรงคุณวุฒิ				
	จำนวน 5 คน				
	1	0	-1		
ด้านความสนใจในการอ่าน					
1. ข้าพเจ้าชอบอ่านข่าวและติดตามเหตุการณ์ต่าง ๆ จากหนังสือพิมพ์หรือเว็บไซต์ต่าง ๆ	3	2	-	0.60	ใช้ได้
2. ข้าพเจ้าชอบอ่านหนังสือทุกประเภท ทั้งหนังสือเรียน นวนิยาย นิทาน นิตยสาร และการ์ตูน	5	-	-	1.00	ใช้ได้
3. ข้าพเจ้ามักอ่านหนังสืออื่นนอกเหนือจากตำราเรียน เพื่อหาความรู้เพิ่มเติม	5	-	-	1.00	ใช้ได้
4. ข้าพเจ้าอ่านหนังสือเฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการเรียนเท่านั้น	5	-	-	1.00	ใช้ได้
5. เมื่อข้าพเจ้าสงสัยในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ข้าพเจ้าจะหาอ่านจากหนังสือหรือเว็บไซต์เพื่อหาคำตอบ	4	1	-	0.80	ใช้ได้
6. ข้าพเจ้าจะอ่านหนังสือเฉพาะช่วงสอบเท่านั้น	4	1	-	0.80	ใช้ได้
7. ข้าพเจ้าจะอ่านหนังสือเมื่อครูและผู้ปกครองกำหนดให้อ่าน	4	-	1	0.60	ใช้ได้
8. ข้าพเจ้าสามารถอ่านหนังสือต่อเนื่องได้เป็นเวลานานกว่า 1 ชั่วโมง	4	1	-	0.80	ใช้ได้
9. ผู้ปกครองมีหนังสือที่น่าสนใจ ข้าพเจ้าจะขอยืมอ่านเสมอ	4	1	-	0.80	ใช้ได้
10. ข้าพเจ้าติดตามอ่านงานเขียนของนักเขียนที่ข้าพเจ้าชอบ	5	-	-	1.00	ใช้ได้
11. ข้าพเจ้าอ่านหนังสือที่ได้รับรางวัลหรือหนังสือขายดี	4	1	-	0.80	ใช้ได้
12. ข้าพเจ้าชอบไปงานมหกรรมหนังสือหรืองานสัปดาห์หนังสือเพื่อหาซื้อหนังสือที่ชอบ	5	-	-	1.00	ใช้ได้
13. ข้าพเจ้ามักแวะเข้าร้านขายหนังสือที่พบเห็นหรือเดินผ่าน	5	-	-	1.00	ใช้ได้
14. ข้าพเจ้าเก็บเงินเพื่อเอาไว้ซื้อหนังสือที่ข้าพเจ้าชอบ	4	1	-	0.80	ใช้ได้
15. ข้าพเจ้ามักจะอ่านหนังสืออย่างทันท่วงที และระวังไม่ให้ฉีกขาด	3	1	1	0.40	คัดออก

ตาราง 2 (ต่อ)

ข้อคำถาม	คะแนนจาก			ค่า IOC	แปล ผล
	ผู้ทรงคุณวุฒิ				
	จำนวน 5 คน				
	1	0	-1		
16. ข้าพเจ้าคิดว่าดูโทรทัศน์หรือเล่นอินเทอร์เน็ตก็รู้ข่าวสารได้โดยไม่ต้องอ่านหนังสือ	3	2	-	0.60	ใช้ได้
ด้านความรู้สึกต่อการอ่าน					
17. ข้าพเจ้ารู้สึกดีใจ เมื่อได้รับหนังสือเป็นของขวัญ	4	1	-	0.80	ใช้ได้
18. ข้าพเจ้ารู้สึกเพลิดเพลินกับการอ่านหนังสือ	5	-	-	1.00	ใช้ได้
19. ข้าพเจ้าคิดว่าถ้าอ่านหนังสือมากจะทำให้เรียนเก่ง	5	-	-	1.00	ใช้ได้
20. ข้าพเจ้าไม่ชอบเข้าร่วมกิจกรรมการอ่านของโรงเรียนหรือได้รับมอบหมายในชั้นเรียน	4	1	-	0.80	ใช้ได้
21. ข้าพเจ้าไม่ชอบการอ่านแบบคิดวิเคราะห์ที่ต้องมาเขียนสื่อความ	2	3	-	0.40	คัดออก
22. ข้าพเจ้าอ่านหนังสือได้ไม่นาน ก็จะรู้สึกเบื่อและไม่อยากอ่านอีกต่อไป	4	1	-	0.80	ใช้ได้
23. เวลาอยู่บ้าน ข้าพเจ้าชอบอ่านหนังสือให้ผู้ปกครอง พี่หรือน้องฟัง	4	-	1	0.60	ใช้ได้
24. ข้าพเจ้าไม่เบื่อหน่ายการอ่านหนังสือ แม้ว่าจะอ่านเรื่องเดิมซ้ำ ๆ	5	-	-	1.00	ใช้ได้
25. การอ่านหนังสือทำให้ข้าพเจ้ารู้สึกคลายเหงา	4	1	-	0.80	ใช้ได้
26. ถ้าหนังสือเล่มที่ข้าพเจ้าอ่านแล้วสนุก ข้าพเจ้าจะแนะนำให้เพื่อนอ่าน	5	-	-	1.00	ใช้ได้
ด้านการใช้เวลาว่างอ่านหนังสือ					
27. ข้าพเจ้าใช้เวลาพักผ่อนด้วยการอ่านหนังสือ	5	-	-	1.00	ใช้ได้
28. หากมีเวลาว่างจากการเรียน ข้าพเจ้ามักจะอ่านหนังสือเป็นประจำ	5	-	-	1.00	ใช้ได้

ตาราง 2 (ต่อ)

ข้อคำถาม	คะแนนจาก			ค่า IOC	แปลผล
	ผู้ทรงคุณวุฒิ				
	จำนวน 5 คน				
	1	0	-1		
29. ข้าพเจ้าใช้เวลาว่างในการพูดคุยหรือเล่นกับเพื่อน ๆ มากกว่าอ่านหนังสือ	4	1	-	0.80	ใช้ได้
30. เมื่อมีเวลาว่าง ข้าพเจ้าเลือกเล่นกีฬามากกว่าอ่านหนังสือ	3	2	-	0.60	ใช้ได้
31. เวลาไปสถานที่ต่าง ๆ ข้าพเจ้ามักจะนำหนังสือติดตัวไปอ่านด้วยเสมอ	5	-	-	1.00	ใช้ได้
32. ในวันหยุด ข้าพเจ้ามักอ่านหนังสือที่บ้านมากกว่าออกไปเที่ยว	5	-	-	1.00	ใช้ได้
33. ขณะที่ต้องรอคอย ข้าพเจ้าจะฆ่าเวลาด้วยการอ่านหนังสือ	5	-	-	1.00	ใช้ได้
34. ข้าพเจ้าชอบอ่านหนังสือก่อนนอน	5	-	-	1.00	ใช้ได้
35. ข้าพเจ้าใช้เวลาว่างในการเล่นเกม ดูหนัง ฟังเพลงมากกว่าอ่านหนังสือ	3	2	-	0.60	ใช้ได้
ด้านการใช้บริการห้องสมุดโรงเรียน					
36. ข้าพเจ้าเข้าไปอ่านหนังสือในห้องสมุดเป็นประจำทุก ๆ สัปดาห์	5	-	-	1.00	ใช้ได้
37. ข้าพเจ้าชอบยืมหนังสือจากห้องสมุดไปอ่าน	5	-	-	1.00	ใช้ได้
38. ข้าพเจ้าชอบห้องสมุดเพราะทำให้ได้รับเพลิดเพลินและความรู้มากมาย	5	-	-	1.00	ใช้ได้
39. ข้าพเจ้าชอบจับกลุ่มคุยกับเพื่อนในห้องสมุด เพราะมีที่นั่งสบาย	4	-	1	0.60	ใช้ได้
40. ข้าพเจ้าชอบไปห้องสมุด เพราะมีหนังสือหลายประเภทให้เลือกอ่าน	5	-	-	1.00	ใช้ได้
41. ข้าพเจ้าชอบไปห้องสมุด เพราะมีแอร์เย็นสบาย	3	1	1	0.40	คัดออก
42. ผู้ปกครองหรืออาจารย์ชอบบังคับให้ข้าพเจ้าเข้าใช้หรือยืมหนังสือห้องสมุด	2	2	1	0.20	คัดออก

ตาราง 2 (ต่อ)

ข้อคำถาม	คะแนนจาก			ค่า IOC	แปล ผล
	ผู้ทรงคุณวุฒิ				
	จำนวน 5 คน				
	1	0	-1		
43. ในเวลาว่างก่อนหรือหลังเรียน ข้าพเจ้ามักเข้าไปอ่านหนังสือในห้องสมุด	5	-	-	1.00	ใช้ได้
44. ข้าพเจ้าชอบดูหนังการ์ตูนในห้องสมุด	3	2	-	0.60	ใช้ได้
45. ข้าพเจ้าชอบไปห้องสมุด เพราะมีหนังสือใหม่ ๆ ให้เลือกอ่านเสมอ	5	-	-	1.00	ใช้ได้
ด้านประโยชน์ของการอ่าน					
46. การซื้อหนังสือมาอ่าน เป็นการสิ้นเปลืองเงินที่ไม่คุ้มค่า	1	4	-	0.20	คัดออก
47. การอ่านหนังสือทำให้เป็นคนทันโลก ทันสมัยและทันต่อเหตุการณ์	5	-	-	1.00	ใช้ได้
48. การอ่านหนังสือทำให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย	5	-	-	1.00	ใช้ได้
49. การอ่านหนังสือทำให้เฉลียวฉลาดทันคน	5	-	-	1.00	ใช้ได้
50. การอ่านหนังสือทำให้มีความมั่นใจในตนเองมากขึ้น	4	1	-	0.80	ใช้ได้
51. การอ่านหนังสือทำให้ได้รับความรู้ ดีกว่าการดูโทรทัศน์	2	3	-	0.40	คัดออก
52. การอ่านหนังสือเป็นการใช้เวลาว่างที่เป็นประโยชน์	5	-	-	1.00	ใช้ได้
53. การอ่านหนังสือมาก ๆ จะทำให้สามารถเขียนได้ดี	4	1	-	0.80	ใช้ได้
54. การอ่านหนังสือเป็นการฝึกทำให้มีสมาธิ	5	-	-	1.00	ใช้ได้
55. การอ่านหนังสือช่วยเสริมสร้างจินตนาการ ทำให้มีความคิดกว้างไกล	5	-	-	1.00	ใช้ได้
56. การอ่านหนังสือเป็นการพักผ่อนที่ดี	5	-	-	1.00	ใช้ได้
57. การอ่านหนังสือทำให้ทำคะแนนในการสอบได้ดี	3	2	-	0.60	ใช้ได้
58. การเล่นเกมคอมพิวเตอร์ฝึกการคิดได้มากกว่าอ่านหนังสือ	2	3	-	0.40	คัดออก
59. การอ่านหนังสือทำให้เสียเวลา	2	3	-	0.40	คัดออก
60. การอ่านน้อย รู้น้อย ทำให้ด้อยกว่าคนอื่น	5	-	-	1.00	ใช้ได้
61. การอ่านหนังสือทำให้รู้จักคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้มากขึ้น	5	-	-	1.00	ใช้ได้

นอกจากนี้ ผู้วิจัยได้ปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ ดังนี้
ด้านความสนใจในการอ่าน

ข้อ 4 “ข้าพเจ้าอ่านหนังสือเฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการเรียนเท่านั้น” แก้ไขเป็น “ข้าพเจ้าอ่านเฉพาะหนังสือที่เกี่ยวข้องกับการเรียนเท่านั้น”

ข้อ 8 “ข้าพเจ้าสามารถอ่านหนังสือต่อเนื่องได้เป็นเวลานานกว่า 1 ชั่วโมง” แก้ไขเป็น “ข้าพเจ้าสามารถอ่านหนังสือต่อเนื่องได้เป็นเวลานานกว่า 45 นาที”

ข้อ 9 “ผู้ปกครองมีหนังสือที่น่าสนใจ ข้าพเจ้าจะขอยืมอ่านเสมอ” แก้ไขเป็น “ข้าพเจ้าจะขอยืมหนังสือที่น่าสนใจของผู้ปกครองอ่านเสมอ”

ข้อ 11 “ข้าพเจ้าอ่านหนังสือที่ได้รับรางวัลหรือหนังสือขายดี” แก้ไขเป็น “ข้าพเจ้าจะเลือกอ่านหนังสือที่ได้รับรางวัลหรือหนังสือขายดี”

ด้านความรู้สึกต่อการอ่าน

ข้อ 22 “ข้าพเจ้าอ่านหนังสือได้ไม่นาน ก็รู้สึกเบื่อและไม่อยากอ่านอีกต่อไป” แก้ไขเป็น “ข้าพเจ้ารู้สึกเบื่อและไม่อยากอ่านหนังสือเป็นเวลานาน ๆ”

ข้อ 23 “เวลาอยู่บ้าน ข้าพเจ้าชอบอ่านหนังสือให้ผู้ปกครอง พี่ หรือน้องฟัง” แก้ไขเป็น “ข้าพเจ้าชอบอ่านหนังสือให้ผู้ปกครอง พี่ หรือน้องฟัง เวลาอยู่บ้าน”

ข้อ 25 “การอ่านหนังสือทำให้ข้าพเจ้ารู้สึกคลายเหงา” คัดออกเพราะมีความหมายเดียวกับข้อ 18 ข้าพเจ้ารู้สึกเพลิดเพลินกับการอ่านหนังสือ

ข้อ 26 “ถ้าหนังสือเล่มที่ข้าพเจ้าอ่านแล้วสนุก ข้าพเจ้าจะแนะนำให้เพื่อนอ่าน” แก้ไขเป็น “ข้าพเจ้าจะแนะนำให้เพื่อนอ่าน หนังสือเล่มที่ข้าพเจ้าเห็นว่าสนุก”

ด้านการใช้เวลาว่างอ่านหนังสือ

ข้อ 30 “เมื่อมีเวลาว่าง ข้าพเจ้าเลือกเล่นเกมมากกว่าอ่านหนังสือ” แก้ไขเป็น “ข้าพเจ้าเลือกจะทำกิจกรรมอื่น ๆ มากกว่าอ่านหนังสือ เช่น เล่นเกม ดูหนัง ฟังเพลง เป็นต้น”

ข้อ 31 “เวลาไปสถานที่ต่าง ๆ ข้าพเจ้ามักจะนำหนังสือติดตัวไปอ่านด้วยเสมอ” แก้ไขเป็น “ข้าพเจ้ามักจะนำหนังสือติดตัวไปอ่านด้วยเสมอ เมื่อออกนอกบ้าน”

ข้อ 32 “ในวันหยุด ข้าพเจ้ามักอ่านหนังสือที่บ้านมากกว่าออกไปเที่ยว” แก้ไขเป็น “ข้าพเจ้ามักอ่านหนังสือที่บ้านมากกว่าออกไปเที่ยว ในวันหยุด”

ข้อ 33 “ขณะที่ต้องรอคอย ข้าพเจ้าจะฆ่าเวลาด้วยการอ่านหนังสือ” แก้ไขเป็น “ข้าพเจ้าจะใช้เวลาขณะที่ต้องรอคอยด้วยการอ่านหนังสือ”

ข้อ 35 “ข้าพเจ้าใช้เวลาว่างในการเล่นเกมนูหนัง ฟังเพลงมากกว่าอ่านหนังสือ” คัดออกเพราะมีความหมายเดียวกับข้อ 30

ด้านการใช้บริการห้องสมุดโรงเรียน

ข้อ 36 “ข้าพเจ้าเข้าไปอ่านหนังสือในห้องสมุดเป็นประจำทุก ๆ สัปดาห์” แก้ไขเป็น “ข้าพเจ้าจะเข้าห้องสมุดเพื่ออ่านหนังสือเป็นประจำทุก ๆ สัปดาห์”

ข้อ 38 “ข้าพเจ้าชอบห้องสมุดเพราะทำให้ได้รับเพลิดเพลินและความรู้มากมาย” แก้ไขเป็น “ข้าพเจ้าชอบห้องสมุดเพราะได้รับความเพลิดเพลินและความรู้มากมาย”

ข้อ 39 “ข้าพเจ้าชอบจับกลุ่มคุยกับเพื่อนในห้องสมุด เพราะมีที่นั่งสบาย” แก้ไขเป็น “ข้าพเจ้าชอบจับกลุ่มคุยเล่นกับเพื่อนในห้องสมุด เพราะมีที่นั่งสะดวกสบาย”

ข้อ 43 “ในเวลาว่างก่อนหรือหลังเรียน ข้าพเจ้ามักเข้าไปอ่านหนังสือในห้องสมุด” แก้ไขเป็น “ข้าพเจ้าจะเข้าห้องสมุดเพื่ออ่านหนังสือในช่วงเวลาว่างก่อนหรือหลังเรียน”

ด้านประโยชน์ของการอ่าน

ข้อ 47 “การอ่านหนังสือทำให้เป็นคนทันโลก ทันสมัยและทันต่อเหตุการณ์” แก้ไขเป็น “การอ่านหนังสือทำให้ทันโลก ทันสมัยและทันต่อเหตุการณ์”

ข้อ 49 “การอ่านหนังสือทำให้เฉลียวฉลาดทันคน” แก้ไขเป็น “การอ่านหนังสือช่วยเสริมสร้างจินตนาการ มีความคิดกว้างไกล ทำให้เฉลียวฉลาด รู้เท่าทันคนอื่น”

ข้อ 54 “การอ่านหนังสือเป็นการฝึกทำให้มีสมาธิ” แก้ไขเป็น “การอ่านหนังสือทำให้มีสมาธิขึ้น”

ข้อ 55 “การอ่านหนังสือช่วยเสริมสร้างจินตนาการ ทำให้มีความคิดกว้างไกล” คัดออกเพราะมีความหมายเดียวกับข้อ 49

ข้อ 57 “การอ่านหนังสือทำให้ทำคะแนนในการสอบได้ดี” แก้ไขเป็น “การอ่านหนังสือทำให้คะแนนการสอบดีขึ้น”

4. นำแบบสอบถามเจตคติการอ่านไปทดสอบ (Try out) กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ที่ไม่ใช่กลุ่มทดลอง จำนวน 30 คน เพื่อหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของครอนบาค ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.89 ซึ่งถือว่ามีความสามารถนำไปเก็บข้อมูลได้จริง

5. สร้างแบบบันทึกสถิติการใช้ห้องสมุด ประกอบด้วยรายการ 1) ชื่อ-นามสกุลนักเรียน 2) เลขประจำตัว 3) เลขที่ของนักเรียน 4) วันเดือนปี 5) จำนวนครั้งในการเข้าใช้ห้องสมุด และ 6) จำนวนหนังสือที่ยืม แบบบันทึกสถิติการใช้ห้องสมุดตรวจสอบคุณภาพโดยผู้ทรงคุณวุฒิที่เป็นบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) จำนวน 3 คน ซึ่งรวมผู้วิจัยที่เป็นบรรณารักษ์ด้วย ได้ร่วมตรวจสอบความเที่ยงตรงของแบบบันทึกสถิติการใช้ห้องสมุด โดยบันทึกสถิติในวันและเวลาเดียวกัน เป็นระยะเวลา 5 วัน ซึ่งดูบันทึกสถิติการเข้าห้องสมุดจากการใช้บัตรนักเรียนผ่านประตูอัตโนมัติของห้องสมุด จากฐานข้อมูลห้องสมุดอัตโนมัติ และรายงาน

การยืมหนังสือของนักเรียนรายบุคคลจากฐานข้อมูลห้องสมุดโปรแกรมหนองแก้ว โดยให้คะแนนการเข้าห้องสมุด 1 ครั้ง ได้ 1 คะแนน (เนื่องจากนักเรียนมีการเข้าออกห้องสมุดบ่อยในการใช้ห้องสมุดแต่ละครั้ง จึงนับเป็นการเข้าใช้ 1 ครั้ง ในแต่ละช่วงของวัน คือ ช่วงเช้า ช่วงกลางวัน และช่วงเย็น) และการยืมหนังสือ 1 เล่ม ให้ 1 คะแนน ดังปรากฏตามภาพประกอบ 21 และ 22

ACCESS LISTING REPORT		
07/02/2018 00:00:00-07/31/2018 00:00:00; itemid=16137; status = OK; ACCESS = IN		
Card barcode	Card holder	Last update
16137	ค.ญ. ศิตา	7/26/2018 3:52:15PM
16137	ค.ญ. ศิตา	7/25/2018 4:10:24PM
16137	ค.ญ. ศิตา	7/25/2018 3:23:22PM
16137	ค.ญ. ศิตา	7/24/2018 3:41:33PM
16137	ค.ญ. ศิตา	7/23/2018 4:24:19PM
16137	ค.ญ. ศิตา	7/20/2018 3:32:15PM
16137	ค.ญ. ศิตา	7/19/2018 3:43:37PM
16137	ค.ญ. ศิตา	7/18/2018 3:43:39PM
16137	ค.ญ. ศิตา	7/16/2018 4:01:08PM
16137	ค.ญ. ศิตา	7/13/2018 3:57:09PM
16137	ค.ญ. ศิตา	7/12/2018 3:49:03PM
16137	ค.ญ. ศิตา	7/11/2018 3:30:43PM
16137	ค.ญ. ศิตา	7/10/2018 3:50:47PM
16137	ค.ญ. ศิตา	7/9/2018 3:35:52PM
16137	ค.ญ. ศิตา	7/6/2018 3:31:46PM
16137	ค.ญ. ศิตา	7/5/2018 3:46:41PM
16137	ค.ญ. ศิตา	7/4/2018 4:21:19PM
16137	ค.ญ. ศิตา	7/3/2018 3:48:10PM
16137	ค.ญ. ศิตา	7/2/2018 3:53:57PM
TOTAL:19		
End report		

วันที่และเวลา
ที่นักเรียนเข้าใช้ห้องสมุด

ภาพประกอบ 21 สถิติการเข้าห้องสมุดจากฐานข้อมูลห้องสมุดอัตโนมัติ

NhonKaew Library Automation

Home Cataloging Circulation Member Authority Control User Reports Utility About V.3.4.4

แสดงรายการ :

ประเภท :

☐ เฉพาะประเภทสมาชิก

☐ เฉพาะประเภทสมาชิก เด็กเล็ก

สืบค้น / ขึ้น :

กลุ่ม / ฟ้อง :

สมาชิก :

☐ เพิ่มสมาชิกใหม่

16137 ด.ญ.เสิดา

☐ รายละเอียด

☐ ข้อมูลสมาชิก

☐ ลบบรรณัติสมาชิก

☐ ประวัติการต่ออายุสมาชิก

☐ ทรัพยากรค้างส่ง

☐ ประวัติการยืม-คืน

☐ ประวัติการเช่า-ไม่มีการ

☐ พิมพ์จดหมายขอค่าเช่า (เก็บค่าเช่า)

ข้อมูลสมาชิก :

☐ หมายเลขบัตร 28-03-2562

☐ ข้อมูลสมาชิกทุกท่าน

☐ ข้อมูลสมาชิกเฉพาะ Nursery

ค้นหา :

รหัสสมาชิก : 16137

ชื่อ-นามสกุล :

รายการ	รายการ	รายการ	รายการ	รายการ
58 ชื่อเรื่อง : ปลอดภัยกับรอย สวรรค์	11-07-2561 15:56:30	17352	8000073745	19-07-2561 12-07-2561 15:50:30
57 ชื่อเรื่อง : ปลอดภัยกับรอย สวรรค์	11-07-2561 15:56:25	17351	8000073744	19-07-2561 12-07-2561 15:50:32
56 ชื่อเรื่อง : ปลอดภัยกับรอย สวรรค์	10-07-2561 16:14:39	17366	8000073771	18-07-2561 11-07-2561 15:32:06
55 ชื่อเรื่อง : ปลอดภัยกับรอย สวรรค์	10-07-2561 16:14:34	10635	8000056794	18-07-2561 11-07-2561 15:32:12
54 ชื่อเรื่อง : ปลอดภัยกับรอย สวรรค์	09-07-2561 15:55:50	16144	8000076365	17-07-2561 10-07-2561 15:53:29
53 ชื่อเรื่อง : ปลอดภัยกับรอย สวรรค์	09-07-2561 15:55:46	16143	8000076362	17-07-2561 10-07-2561 15:53:26
52 ชื่อเรื่อง : ปลอดภัยกับรอย สวรรค์	06-07-2561 15:47:28	17351	8000073745	19-07-2561 12-07-2561 15:50:30
51 ชื่อเรื่อง : ปลอดภัยกับรอย สวรรค์	06-07-2561 15:47:27	17351	8000073745	19-07-2561 12-07-2561 15:50:30
50 ชื่อเรื่อง : ปลอดภัยกับรอย สวรรค์	05-07-2561 16:14:24	8529	8000053153	13-07-2561 06-07-2561 15:32:45
49 ชื่อเรื่อง : ปลอดภัยกับรอย สวรรค์	05-07-2561 16:14:19	18427	8000081621	13-07-2561 06-07-2561 15:32:41
48 ชื่อเรื่อง : ปลอดภัยกับรอย สวรรค์	04-07-2561 16:24:00	14668	8000072512	12-07-2561 05-07-2561 15:47:58
47 ชื่อเรื่อง : ปลอดภัยกับรอย สวรรค์	04-07-2561 16:23:50	14816	8000072810	12-07-2561 05-07-2561 15:47:53
46 ชื่อเรื่อง : ปลอดภัยกับรอย สวรรค์	03-07-2561 16:10:21	12011	8000066134	11-07-2561 04-07-2561 16:22:16
45 ชื่อเรื่อง : ปลอดภัยกับรอย สวรรค์	03-07-2561 16:10:21	12012	8000066135	11-07-2561 04-07-2561 16:22:15
44 ชื่อเรื่อง : ปลอดภัยกับรอย สวรรค์	02-07-2561 16:08:26	14813	8000072804	10-07-2561 03-07-2561 15:48:27
43 ชื่อเรื่อง : ปลอดภัยกับรอย สวรรค์	02-07-2561 16:08:26	14810	8000072797	10-07-2561 03-07-2561 15:48:27

รายการยืมหนังสือ

ภาพประกอบ 22 รายงานการยืมหนังสือของนักเรียนจากฐานข้อมูลห้องสมุดโปรแกรมหนอนแก้ว

ผลการบันทึกข้อมูลตรงกัน แสดงว่าแบบบันทึกนี้สามารถใช้เก็บข้อมูลได้จริง ตัวอย่างแบบบันทึกสถิติการใช้ห้องสมุด ดังปรากฏตามภาพประกอบ 23

แบบบันทึกสถิติการใช้ห้องสมุด

ชื่อ อ.ณ.ศีกา.....เลขประจำตัว 16139 เลขที่ 5

วันที่เข้าใช้ห้องสมุด	จำนวนครั้ง	จำนวนหนังสือที่ยืม
2/7/61	1	2
3/7/61	1	2
4/7/61	1	2
5/7/61	1	2
6/7/61	1	2
9/7/61	1	2
10/7/61	1	2
11/7/61	1	2

ภาพประกอบ 23 ตัวอย่างแบบบันทึกสถิติการใช้ห้องสมุด

การเก็บและรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยขอหนังสือรับรองจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ จากคณะกรรมการจริยธรรมสำหรับพิจารณาโครงการวิจัยที่ทำในมนุษย์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยมีผลการพิจารณาโครงการวิจัยนี้เป็นโครงการวิจัยที่เข้าข่ายยกเว้น คือ เป็นโครงการวิจัยที่จัดว่าไม่มีความเสี่ยงหรือมีความเสี่ยงต่ำมากแก่อาสาสมัคร โดยข้อมูลที่เก็บนั้น ไม่สามารถเชื่อมโยงถึงอาสาสมัครเป็นรายบุคคล และการรายงานผลเป็นข้อมูลโดยภาพรวม

2. ผู้วิจัยขอหนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ นำมาติดต่อขออนุญาตเก็บข้อมูลวิจัยจากผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการใช้สถานที่และกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยเชิงทดลองซึ่งเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

3. ผู้วิจัยประสานงานกับหัวหน้างานห้องสมุด ในการขอใช้สถานที่และทรัพยากรสารสนเทศ เพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน รวมทั้งประสานงานกับอาจารย์ประจำชั้น อาจารย์ผู้ช่วยประจำชั้นของ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เป็นกลุ่มทดลอง เพื่อขอใช้คาบเรียนวิชาแนะแนวในการทดลอง โดยทำการทดลองในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 ใช้ระยะเวลา 5 สัปดาห์ ๆ ละ 1 คาบ รวม 5 คาบ ๆ ละ 30 นาที ในช่วงเวลา 14.40-15.10 น. ในวันและเวลา ดังนี้

คาบที่ 1 วันจันทร์ที่ 1 ตุลาคม 2561 ผู้วิจัยพบกลุ่มทดลองครั้งแรก และนักเรียนทำแบบสอบถาม (Pretest)

คาบที่ 2 วันจันทร์ที่ 8 ตุลาคม 2561 จัดกิจกรรมที่ 1 My Library

คาบที่ 3 วันจันทร์ที่ 22 ตุลาคม 2561 จัดกิจกรรมที่ 2 เรื่องนี้สี...น่าอ่าน

คาบที่ 4 วันจันทร์ที่ 29 ตุลาคม 2561 จัดกิจกรรมที่ 3 บันทึกเล่มโปรดของฉัน

คาบที่ 5 วันจันทร์ที่ 5 พฤศจิกายน 2561 นักเรียนทำแบบสอบถาม (Posttest)

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล แบ่งเป็น 3 ระยะ ได้แก่

4.1 ระยะที่ 1 ก่อนการทดลอง (Pretest) ผู้วิจัยเก็บข้อมูลก่อนการทดลอง 2 ลักษณะ คือ 1) ข้อมูลการใช้ห้องสมุดของกลุ่มทดลอง เก็บรวบรวมในช่วงสามเดือนก่อนการทดลอง (วันวันเสาร์-อาทิตย์ และวันหยุดนักขัตฤกษ์) ได้แก่ วันที่ 2-24 กรกฎาคม 2561, วันที่ 1-28 สิงหาคม 2561, วันที่ 3-6 กันยายน 2561 รวมระยะเวลา 40 วัน โดยบันทึกในแบบบันทึกสถิติการใช้ห้องสมุด และ 2) ข้อมูลเจตคติการอ่านก่อนการทดลอง ในวันที่ 1 ตุลาคม 2561 ผู้วิจัยพบกลุ่มทดลองครั้งแรกในคาบที่ 1 คือ นักเรียนกลุ่มทดลองจำนวน 30 คน เพื่ออธิบายความมุ่งหมายของการวิจัยและการทดลองให้นักเรียนทราบ จากนั้นให้นักเรียนทำแบบสอบถามเจตคติการอ่านซึ่งเป็นการเก็บข้อมูลก่อนการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

4.2 ระยะที่ 2 การทดลอง (Treatment) ผู้วิจัยดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน สัปดาห์ละ 1 กิจกรรม (คาบที่ 2-4) ดังนี้

คาบที่ 2 ผู้วิจัยจัดกิจกรรมที่ 1 My Library บริเวณที่ใช้จัดกิจกรรม คือ ห้องหนังสือภาษาต่างประเทศ ซึ่งแยกส่วนจากบริเวณนั่งอ่านหนังสือของห้องสมุด และมีโต๊ะ เก้าอี้ จัดเป็นกลุ่มเหมาะสมแก่การทำกิจกรรมนี้ ซึ่งผู้วิจัยได้จัดเตรียมกล่องเกม My Library วางไว้บนโต๊ะของแต่ละกลุ่ม จำนวน 7 กลุ่ม เริ่มต้นกิจกรรมโดยอธิบายวัตถุประสงค์ของกิจกรรม และให้นักเรียนจับกลุ่มกันเอง กลุ่มละ 4 คน จำนวน 5 กลุ่ม และกลุ่มละ 5 คน จำนวน 2 กลุ่ม ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านคู่มือการเล่น และทดลองเล่นเกมด้วยตนเอง โดยใช้เวลาในการเล่น 20 นาที ระหว่างนักเรียนเล่นเกม ผู้วิจัยสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละกลุ่ม พบว่า นักเรียน 4 กลุ่ม เข้าใจวิธีการเล่นเกมจากการอ่านคู่มือ และสามารถเล่นเองได้ นักเรียน 2 กลุ่ม ผู้วิจัยต้องช่วยอธิบายวิธีการเล่นเพิ่มเติม และนักเรียนอีก 1 กลุ่ม ผู้วิจัยต้องเข้าร่วมเล่นเกมเพื่อสาธิตวิธีการเล่นไปด้วย หลังจากครบเวลาการเล่น ให้นักเรียนทุกกลุ่มยุติการเล่น ผู้เล่นเกมใดที่มีการจดหนังสือมากที่สุดในกลุ่มถือเป็นผู้ชนะ และได้รับรางวัล จากนั้นทุกคนร่วมกันอภิปรายความรู้ที่ได้จากการ

เล่นเกม และสอบถามความพึงพอใจในภาพรวมต่อกิจกรรม ซึ่งนักเรียนส่วนใหญ่ตอบว่าชอบเก๋มดังกล่าวอย่างมาก เพราะเก๋มสนุก ได้เล่นเป็นกลุ่มทำให้ได้ร่วมมือและช่วยเหลือกัน

คาบที่ 3 ผู้วิจัยจัดกิจกรรมที่ 2 เรื่องนี้สี...น่าอ่าน บริเวณที่ใช้จัดกิจกรรม คือ ห้องสมุด อาจารย์ ซึ่งแยกส่วนจากบริเวณนั่งอ่านหนังสือของห้องสมุด สามารถติดตั้งเครื่องคอมพิวเตอร์ได้โดยไม่กระทบต่อการให้บริการของห้องสมุด ซึ่งผู้วิจัยได้เตรียมติดตั้งเครื่องคอมพิวเตอร์ไว้ล่วงหน้า 3 วัน และทดสอบการใช้งานโปรแกรมแนะนำหนังสือที่ลงไว้ในเครื่องคอมพิวเตอร์ทั้งหมด 7 เครื่อง พร้อมทั้งนำหนังสือตัวเล่มจริง จากรายชื่อในโปรแกรมแนะนำหนังสือมาจัดแสดงบนชั้นหนังสือบริเวณใกล้เคียงกัน เริ่มต้นกิจกรรมโดยแบ่งนักเรียนออกเป็น 7 กลุ่ม เหมือนคาบที่แล้ว นักเรียน 1 กลุ่ม ต่อการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ 1 เครื่อง ผู้วิจัยสอนวิธีการใช้โปรแกรมแนะนำหนังสือให้กับนักเรียน และให้นักเรียนใช้โปรแกรมด้วยตนเอง จากนั้นให้นักเรียนขมนิทรรศหนังสือตัวเล่มจริง อภิปรายถึงหนังสือที่นักเรียนให้ความสนใจและแนะนำการยืมหนังสือ หลังจากนั้นให้นักเรียนเลือกยืมหนังสือตามความสนใจ ส่วนใหญ่เป็นหนังสือการ์ตูนความรู้ เพราะมีรูปภาพประกอบ อ่านเข้าใจง่าย

คาบที่ 4 ผู้วิจัยจัดกิจกรรมที่ 3 บันทึกละมโปรดของฉัน ซึ่งเป็นกิจกรรมสุดท้าย บริเวณที่ใช้จัดกิจกรรม คือ ห้องหนังสือภาษาต่างประเทศ ซึ่งแยกส่วนจากบริเวณนั่งอ่านหนังสือของห้องสมุด และมีโต๊ะ เก้าอี้ เหมาะแก่การทำกิจกรรมนี้ ผู้วิจัยนัดหมายให้นักเรียนยืมหนังสือที่ตนเองชื่นชอบมาทำกิจกรรมนี้ด้วย เริ่มต้นกิจกรรม ผู้วิจัยอธิบายการอ่านโดยใช้เทคนิค SQ3R และแจกแผ่นบันทึกการอ่าน ให้นักเรียนทำบันทึกการอ่าน คนละ 1 เรื่อง เมื่อทำบันทึกการอ่านเสร็จแล้วร่วมกันอภิปรายและนำเสนอความรู้ที่ได้จากหนังสือที่แต่ละคนเลือก จากนั้นรวบรวมผลงานมาตัดสินผู้ที่มีผลงานดีเด่น นำเสนอผลงานแก่นักเรียนคนอื่นภายในห้องสมุด

4.3 ระยะที่ 3 หลังการทดลอง (Posttest) หลังเสร็จสิ้นการทำกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ผู้วิจัยเก็บข้อมูลหลังการทดลอง 2 ลักษณะ คือ 1) ข้อมูลการใช้ห้องสมุดของกลุ่มทดลอง ในช่วงสามเดือนหลังการทดลอง (เว้นวันเสาร์-อาทิตย์ และวันหยุดนักขัตฤกษ์) ได้แก่ วันที่ 1-23 พฤศจิกายน 2561, วันที่ 7-31 มกราคม 2562, วันที่ 1-8 กุมภาพันธ์ 2562 รวมระยะเวลา 40 วัน โดยบันทึกในรูปแบบบันทึกสถิติการใช้ห้องสมุด และ 2) ข้อมูลเจตคติการอ่านหลังการทดลอง ในคาบที่ 5 ผู้วิจัยให้นักเรียนทำแบบสอบถามเจตคติการอ่าน ซึ่งเป็นการเก็บข้อมูลหลังการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้มาจัดกระทำและวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคำนวณสำเร็จรูป ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม ตอนที่ 1 ซึ่งเป็นข้อมูลทั่วไปของกลุ่มทดลอง โดยใช้วิธีหาค่าความถี่ และร้อยละ

2. วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม ตอนที่ 2 เจตคติการอ่าน ซึ่งเป็นแบบมาตรประมาณค่า 5 ระดับ มีข้อคำถามที่เป็นข้อความทั้งทางบวกและทางลบ จำนวน 50 ข้อ ซึ่งข้อความที่เป็นเจตคติการอ่านในทางลบ ได้แก่ ข้อที่ 4, 6, 7, 15, 19, 20, 27, 33 และ 38 นอกนั้นเป็นข้อคำถามที่มีข้อความทางบวก โดยกำหนดค่าคะแนนของคำตอบ ดังนี้

ข้อความที่เป็นเจตคติการอ่านในทางบวก

ตอบช่อง มากที่สุด	มีค่า 5 คะแนน
ตอบช่อง มาก	มีค่า 4 คะแนน
ตอบช่อง ปานกลาง	มีค่า 3 คะแนน
ตอบช่อง น้อย	มีค่า 2 คะแนน
ตอบช่อง น้อยที่สุด	มีค่า 1 คะแนน

ข้อความที่เป็นเจตคติการอ่านในทางลบ

ตอบช่อง มากที่สุด	มีค่า 1 คะแนน
ตอบช่อง มาก	มีค่า 2 คะแนน
ตอบช่อง ปานกลาง	มีค่า 3 คะแนน
ตอบช่อง น้อย	มีค่า 4 คะแนน
ตอบช่อง น้อยที่สุด	มีค่า 5 คะแนน

จากนั้นวิเคราะห์ข้อมูลโดยการคำนวณหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคำตอบแต่ละข้อ และผลรวมทั้งหมด โดยการแปลผลค่าเฉลี่ยของคำตอบตามเกณฑ์ ดังนี้

- 4.51-5.00 หมายถึง นักเรียนมีคะแนนเจตคติการอ่านในระดับมากที่สุด
- 3.51-4.50 หมายถึง นักเรียนมีคะแนนเจตคติการอ่านในระดับมาก
- 2.51-3.50 หมายถึง นักเรียนมีคะแนนเจตคติการอ่านในระดับปานกลาง
- 1.51-2.50 หมายถึง นักเรียนมีคะแนนเจตคติการอ่านในระดับน้อย
- 1.00-1.50 หมายถึง นักเรียนมีคะแนนเจตคติการอ่านในระดับน้อยที่สุด

3. วิเคราะห์เปรียบเทียบเจตคติการอ่านก่อนหลังการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของกลุ่มทดลองโดยใช้ค่าสถิติ t-test dependent

4. วิเคราะห์ข้อมูลการใช้ห้องสมุด โดยการนำแบบบันทึกสถิติการใช้ห้องสมุดมานับคะแนน โดยการเข้าใช้ห้องสมุด 1 ครั้งได้ 1 คะแนน และการยืมหนังสือ 1 เล่มให้ 1 คะแนน นำคะแนนรวมของทุกคนมาวิเคราะห์โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และใช้ t-test dependent วิเคราะห์เปรียบเทียบการใช้ห้องสมุดก่อนหลังการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของกลุ่มทดลอง

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง ผลของการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่มีต่อเจตคติการอ่านและการใช้ห้องสมุดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ผู้วิจัยได้วิเคราะห์และแปลผลข้อมูล ดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลจากผลการทดลองและการแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน ผู้วิจัยได้ใช้สัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

N	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	คะแนนเฉลี่ย
SD	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
P	แทน	ค่านัยสำคัญของการทดสอบ
t	แทน	ค่าที่ใช้ทดสอบสมมุติฐาน
*	แทน	นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมายตามลำดับ ดังนี้

1. ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มทดลอง
2. การเปรียบเทียบเจตคติการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน
3. การเปรียบเทียบการใช้ห้องสมุดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มทดลอง พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เป็นกลุ่มทดลอง จำนวน 30 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน 18 คน (ร้อยละ 60) มีผลการเรียนเกรดเฉลี่ย 4.00 จำนวน 16 คน (ร้อยละ 53.3) ความถี่ในการเข้าใช้ห้องสมุดต่อสัปดาห์ คือ ไม่เข้าใช้เลย จำนวน 11 คน (ร้อยละ 36.7) ดังตาราง 3

ตาราง 3 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มทดลอง

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (N)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	18	60.0
หญิง	12	40.0
รวม	30	100.0
ผลการเรียน		
4.00	16	53.3
3.50-3.99	11	36.7
3.00-3.49	2	6.7
ต่ำกว่า 3.00	1	3.3
รวม	30	100.0
ความถี่ในการเข้าใช้ห้องสมุดต่อสัปดาห์		
5 ครั้งขึ้นไป	3	10.0
3-4 ครั้ง	7	23.3
1-2 ครั้ง	9	30.0
ไม่เข้าใช้เลย	11	36.7
รวม	30	100.0

2. ผลการเปรียบเทียบเจตคติการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ก่อนและหลังการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน พบว่า โดยรวมนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีเจตคติการอ่านทางบวกหลังการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่านสูงกว่าก่อนการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัย ข้อที่ 1

เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน มีเจตคติทางบวกทุกด้านสูงกว่าก่อนการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งได้แก่ ด้านความสนใจในการอ่าน ด้านความรู้สึกต่อการอ่าน ด้านการใช้เวลาว่างอ่านหนังสือ ด้านการใช้บริการห้องสมุดโรงเรียน และด้านประโยชน์ของการอ่าน ดังตาราง 4

ตาราง 4 ผลการเปรียบเทียบเจตคติการอ่าน ก่อนและหลังการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เจตคติการอ่านรายด้าน	ก่อนการเข้าร่วมกิจกรรม			หลังการเข้าร่วมกิจกรรม			t	P
	ส่งเสริมการอ่าน			ส่งเสริมการอ่าน				
	$\bar{X}$	SD	แปลผล	$\bar{X}$	SD	แปลผล		
1. ด้านความสนใจในการอ่าน	341	0.60	ปานกลาง	353	0.59	มาก	2819	.009*
2. ด้านความรู้สึกต่อการอ่าน	347	0.67	ปานกลาง	366	0.67	มาก	3619	.001*
3. ด้านการใช้เวลาว่างอ่านหนังสือ	3.17	0.61	ปานกลาง	3.33	0.59	ปานกลาง	2926	.007*
4. ด้านการใช้บริการห้องสมุดโรงเรียน	350	0.76	ปานกลาง	365	0.75	มาก	2520	.018*
5. ด้านประโยชน์ของการอ่าน	368	0.74	มาก	392	0.69	มาก	3008	.005*
รวม	345	0.59	ปานกลาง	362	0.57	มาก	3848	.001*

* $p < 0.05$

2. ผลการเปรียบเทียบการใช้ห้องสมุดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ก่อนและหลังการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่านพบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีการใช้ห้องสมุดก่อนและหลังการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่านไม่แตกต่างกัน หรือไม่มีความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัย ข้อที่ 2 ดังตาราง 5

ตาราง 5 ผลการเปรียบเทียบการใช้ห้องสมุด ก่อนและหลังการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คะแนนการใช้ห้องสมุด	จำนวนการ เข้าห้องสมุด	จำนวนการ ยืมหนังสือ	รวม	N	$\bar{X}$	SD	t	P
ก่อนการเข้าร่วมกิจกรรม ส่งเสริมการอ่าน	287	411	698	30	23.26	27.69	.599	.554
หลังการเข้าร่วมกิจกรรม ส่งเสริมการอ่าน	286	462	748	30	24.93	25.99		

* $p < 0.05$

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาวิจัย เรื่อง ผลของการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่มีต่อเจตคติการอ่านและการใช้ห้องสมุดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ผู้วิจัยได้ดำเนินการสรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะตามลำดับหัวข้อ ดังนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. สมมติฐานการวิจัย
3. วิธีดำเนินการวิจัย
4. สรุปผลการวิจัย
5. อภิปรายผลการวิจัย
6. ข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบเจตคติการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน
2. เพื่อเปรียบเทียบการใช้ห้องสมุดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

สมมติฐานการวิจัย

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) หลังการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน มีเจตคติการอ่านทางบวกสูงกว่าก่อนการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ก่อนและหลังการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่านมีการใช้ห้องสมุดแตกต่างกัน

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้วิธีวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi experimental research) แบบ One group-Pretest-Posttest ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 มี 8 ห้องเรียน นักเรียน จำนวน 240 คน กลุ่มทดลองที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ที่คัดเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวน 30 คน จากกลุ่มประชากรข้างต้น ซึ่งเป็นนักเรียนของห้องเรียนที่ใช้ห้องสมุดน้อยที่สุด โดยดูจากสถิติการเข้าห้องสมุดในรอบ 3 เดือน ตั้งแต่เดือนมิถุนายน - สิงหาคม 2561

2. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มี 3 รายการ ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นด้วยตนเอง ได้แก่

2.1 แผนการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่ สารสำคัญ วัตถุประสงค์ วิธีดำเนินการ สื่อและวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในกิจกรรม การวัดผลประเมินผล โดยกำหนดแผนการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน จำนวน 3 กิจกรรม ได้แก่

2.1.1 My Library เกมเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ห้องสมุด ได้แก่ เวลาทำการของห้องสมุด มารยาทการใช้ห้องสมุด ระเบียบการยืมหนังสือ และการจัดหมวดหมู่หนังสือ โดยแบ่งนักเรียนกลุ่มละ 4 คน เล่นเกม My Library ประกอบด้วยบอร์ดเกม การ์ดหนังสือ การ์ดมารยาท การ์ดคำถาม ตัวเดิน และลูกเต๋า ผู้เล่นจะต้องสะสมการ์ดหนังสือภายใต้กติกาที่กำหนด จนกว่าการ์ดหนังสือถูกใช้จนหมด โดยผู้เล่นที่มีการ์ดหนังสือสูงสุดเป็นผู้ชนะ

2.1.2 เรื่องนี้สิ...น่าอ่าน กิจกรรมแนะนำการอ่านหนังสือที่มีในห้องสมุด โดยจัดแสดงหนังสือใหม่และน่าสนใจ ซึ่งผ่านการพิจารณาจากผู้ทรงคุณวุฒิว่าเหมาะสมต่อนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จัดแสดงในรูปแบบนิทรรศการและบรรณนิทัศน์มัลติมีเดียแสดงบนหน้าจอคอมพิวเตอร์ในห้องสมุด เพื่อกระตุ้นความสนใจการอ่านแก่นักเรียนและทำให้นักเรียนได้เลือกอ่านหนังสือที่หลากหลายตรงความสนใจของตนเอง

2.1.3 บันทึกเล่มโปรดของฉัน กิจกรรมบันทึกการอ่านจากหนังสือที่มีให้บริการในห้องสมุดตามที่นักเรียนชื่นชอบและสนใจมากที่สุด จำนวน 1 เล่ม โดยบันทึกในแผ่นบันทึกการอ่าน ได้แก่ บรรณานุกรม สรุปใจความสำคัญจากเรื่อง สิ่งที่ได้รับจากการอ่าน และวาดภาพประกอบตามจินตนาการที่ได้รับจากหนังสือเล่มนั้น จากนั้นห้องสมุดจะนำผลงานบันทึกการอ่านของนักเรียนมาจัดนิทรรศการเพื่อเป็นตัวอย่างการอ่านแก่นักเรียนคนอื่น

2.2 แบบสอบถามเจตคติการอ่าน ข้อคำถามเกี่ยวกับนิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มทดลอง ได้แก่ เพศ ผลการเรียน และความถี่ในการเข้าใช้ห้องสมุดโรงเรียน เป็นข้อคำถามแบบเลือกตอบ

ตอนที่ 2 เจตคติการอ่าน เป็นข้อคำถามแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

2.3 แบบบันทึกสถิติการใช้ห้องสมุด ประกอบด้วยรายการ 1) ชื่อ-นามสกุลนักเรียน 2) เลขประจำตัว 3) เลขที่ของนักเรียน 4) วันเดือนปี 5) จำนวนครั้งในการเข้าใช้ห้องสมุด (เนื่องจากนักเรียนมีการเข้าออกห้องสมุดบ่อยในการใช้ห้องสมุดแต่ละครั้ง จึงนับเป็นการเข้าใช้ 1 ครั้ง ในแต่ละช่วงของวัน คือ ช่วงเช้า ช่วงกลางวัน และช่วงเย็น) และ 6) จำนวนหนังสือที่ยืม (ตามระเบียบยืมได้ 2 เล่ม ต่อวัน)

การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย กระทำโดยนำแผนการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน และแบบสอบถามเจตคติการอ่านเสนอผู้ทรงคุณวุฒิด้านสาขาวิชาการศึกษา บรรณารักษศาสตร์ และวรรณกรรมสำหรับเด็ก จำนวน 5 คน เพื่อพิจารณาความตรงเชิงเนื้อหา และนำมาคัดเลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.60-1.00 รวมทั้งแก้ไขแผนการจัดกิจกรรมและข้อคำถามตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ จากนั้นนำแบบสอบถามเจตคติการอ่านไปทดสอบ (Try out) กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ที่ไม่ใช่กลุ่มทดลอง จำนวน 30 คน เพื่อหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของครอนบาค ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.89 ซึ่งถือว่ามีความสามารถนำไปเก็บข้อมูลได้จริง ส่วนแบบบันทึกสถิติการใช้ห้องสมุดตรวจสอบคุณภาพโดยผู้ทรงคุณวุฒิที่เป็นบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) จำนวน 3 คน ซึ่งรวมผู้วิจัยที่เป็นบรรณารักษ์ด้วย ได้ร่วมตรวจสอบความเที่ยงตรงของแบบบันทึกสถิติการใช้ห้องสมุด โดยบันทึกสถิติในวันและเวลาเดียวกัน เป็นระยะเวลา 5 วัน ผลการบันทึกข้อมูลตรงกัน แสดงว่าแบบบันทึกนี้สามารถใช้เก็บข้อมูลได้จริง

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการทดลอง ณ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ซึ่งแบ่งการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็น 3 ระยะ ได้แก่

3.1 ระยะที่ 1 ก่อนการทดลอง (Pretest) ผู้วิจัยเก็บข้อมูลการใช้ห้องสมุดของกลุ่มทดลอง ในช่วงสามเดือนก่อนการทดลอง (วันวันเสาร์-อาทิตย์ และวันหยุดนักขัตฤกษ์) ได้แก่ วันที่ 2 - 24 กรกฎาคม 2561, วันที่ 1 - 28 สิงหาคม 2561, วันที่ 3 - 6 กันยายน 2561 รวมระยะเวลา 40 วัน โดยบันทึกในแบบบันทึกสถิติการใช้ห้องสมุด ส่วนข้อมูลเจตคติการอ่าน เก็บจากแบบสอบถาม ซึ่งผู้วิจัยพบกลุ่มทดลองครั้งแรก หรือคาบที่ 1 วันที่ 1 ตุลาคม 2561 ให้นักเรียนทำแบบสอบถามเจตคติการอ่าน

3.2 ระยะที่ 2 การทดลอง (Treatment) ผู้วิจัยดำเนินการส่งเสริมการอ่าน ในช่วงโมงแนะแนว เวลา 14.40-15.10 น. ใช้เวลา 3 สัปดาห์ ๆ ละ 1 คาบ (คาบที่ 2 - 4) กิจกรรมในแต่ละคาบ ได้แก่ สัปดาห์ที่ 1 คาบที่ 2 กิจกรรม My Library สัปดาห์ที่ 2 คาบที่ 3 กิจกรรม เรื่องนี้...น่าอ่าน และ สัปดาห์ที่ 3 คาบที่ 4 กิจกรรม บันทึกเล่มโปรดของฉัน

3.3 ระยะที่ 3 หลังการทดลอง (Posttest) หลังจากสิ้นสุดการทำกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเป็นระยะเวลา 1 สัปดาห์ ผู้วิจัยเก็บข้อมูลเจตคติการอ่าน ในคาบที่ 5 โดยให้นักเรียนทำแบบสอบถามเจตคติการอ่าน หลังจากนั้นผู้วิจัยเก็บข้อมูล การใช้ห้องสมุดของกลุ่มทดลอง ในช่วงสามเดือนหลังการทดลอง (เว้นวันเสาร์-อาทิตย์ และวันหยุดนักขัตฤกษ์) คือ วันที่ 1 - 23 พฤศจิกายน 2561, วันที่ 7 - 31 มกราคม 2562, วันที่ 1 - 8 กุมภาพันธ์ 2562 รวมระยะเวลา 40 วัน โดยบันทึกในแบบบันทึกสถิติการใช้ห้องสมุด

4. การจัดกระทำและวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยนำข้อมูลที่เก็บรวบรวมจากการทดลองครั้งนี้ มาวิเคราะห์โดยใช้สถิติ ดังนี้

4.1 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มทดลอง ใช้สถิติค่าความถี่ และร้อยละ

4.2 ข้อมูลแบบสอบถามเจตคติการอ่าน ใช้สถิติค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และใช้ t-test dependent วิเคราะห์เปรียบเทียบเจตคติการอ่านก่อนหลังการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของกลุ่มทดลอง

4.3 ข้อมูลการใช้ห้องสมุด นำแบบบันทึกสถิติการใช้ห้องสมุดจากฐานห้องสมุดอัตโนมัติและฐานข้อมูลหนังสือ มานับคะแนนโดยให้คะแนนการเข้าใช้ห้องสมุด 1 ครั้งได้ 1 คะแนน และการยืมหนังสือ 1 เล่มให้ 1 คะแนน นำคะแนนรวมทั้งหมดมาวิเคราะห์โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และใช้ t-test dependent วิเคราะห์เปรียบเทียบการใช้ห้องสมุดก่อนหลังการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของกลุ่มทดลอง

สรุปผลการวิจัย

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยสามารถสรุปผลได้ ดังนี้

1. ผลการเปรียบเทียบเจตคติการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ก่อนและหลังการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีเจตคติการอ่านทางบวกหลังการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน สูงกว่าก่อนการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัย ข้อที่ 1

2. ผลการเปรียบเทียบการใช้ห้องสมุดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ก่อนและหลังการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีการใช้ห้องสมุดก่อนและหลังการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่านไม่แตกต่างกัน หรือไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัย ข้อที่ 2

อภิปรายผลการวิจัย

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) มีเจตคติการอ่านทางบวกหลังการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน สูงกว่าก่อนการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ทั้งนี้เนื่องจากนักเรียนส่วนใหญ่เป็นนักเรียนที่มีผลการเรียนดีมาก คือเกรดเฉลี่ย 4.00 ย่อมเป็นผู้ที่มีนิสัยรักการอ่านอยู่เป็นทุนเดิม แต่อาจเป็นการอ่านเฉพาะหนังสือหรือตำราเรียน การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเสมือนการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการอ่านที่หลากหลายนอกเหนือจากหนังสือหรือตำราเรียนมากขึ้น ทำให้นักเรียนได้เปิดโลกทัศน์ ได้รับความรู้ใหม่นอกเหนือจากการเรียนในชั้นเรียน รวมทั้งเป็นการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่สนับสนุนการเรียนการสอนของโรงเรียน ตามบทบาทของโรงเรียนที่ไม่ได้เป็นเพียงสถานที่ให้ความรู้ แต่โรงเรียนยังมีหน้าที่สำคัญในการปลูกฝังความอยากรู้และนิสัยในการแสวงหาความรู้ของนักเรียน (เยาวลักษณ์ สุวรรณแซ, 2546, น. 44) การจัดกิจกรรมดังกล่าวจึงกระตุ้นหรือเร้าให้เกิดความอยากรู้อยากเปิดหนังสืออ่าน เช่น กิจกรรมเรื่องนี้สิ...นำอ่าน เพื่อให้นักเรียนได้รับรู้เรื่องราวต่าง ๆ มากมายที่มีอยู่ในหนังสือ เปิดโลกทัศน์ให้กว้างขึ้น เกิดความรู้สึกอยากอ่านเรื่องต่อไปเมื่ออ่านเรื่องแรกจบ จนรู้สึกว่าการอ่านเป็นส่วนหนึ่งในชีวิตประจำวัน เกิดความรู้สึกว่าหนังสือท้าทายให้อ่าน สามารถบันทึกให้คำวิจารณ์ ประเมินค่า อยากรนำเอาความรู้ที่ได้รับไปใช้ หรืออยากเขียนหนังสือทำนองเดียวกันนี้ให้ดีกว่าเล่มที่อ่าน เหล่านี้ย่อมส่งเสริมเจตคติการอ่านทางบวกแก่นักเรียนได้ (ไพพรรณ อินทนิล, 2546, น. 131) นอกจากนี้กิจกรรมเรื่องนี้สิ...นำอ่าน มีการแนะนำหนังสือผ่านนิทรรศการ ซึ่งสร้างความสนใจการอ่านแก่นักเรียน ดังที่กิดานันท์ มลิทอง (2544, น. 73) กล่าวว่า นิทรรศการถือเป็นสื่อการสอนประเภทกิจกรรมชนิดหนึ่ง มีเป้าหมายเพื่อเร้าความสนใจ ให้ผู้ชมมีส่วนร่วมและเรียนรู้ด้วยการดู ฟัง สังเกต และจับต้อง นอกจากจากนี้ สุพรรณิ วราทร (2550) ได้เสนอแนะเกี่ยวกับการจัดนิทรรศการว่า การจัดนิทรรศการ อยู่ในประเภทกิจกรรมเร้าโสตและจักขุประสาทอย่างหนึ่งที่ชวนดูและฟังไปพร้อม ๆ กัน ซึ่งสามารถดึงดูดความสนใจของนักเรียนได้ดี เพราะมีทั้งภาพและเสียง ทำให้รู้จักหนังสือและเกิดความสนใจต้องการอ่านหนังสือเล่มนั้น

นอกจากนี้กิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น มีการใช้แนวคิดและทฤษฎีที่หลากหลาย ซึ่งส่งผลให้เจตคติการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เป็นไปในทางบวก ดังนี้

1.1 เกม My Library เป็นประเภทบอร์ดเกม สำหรับการเรียนรู้เกี่ยวกับห้องสมุด ซึ่งในการเรียนการสอนเกี่ยวกับการใช้ห้องสมุดแบบเดิมเป็นแบบบรรยายโดยผู้สอน ทำให้ไม่น่าสนใจหรือสร้างความเบื่อหน่ายต่อการเรียน ซึ่งอาจส่งผลต่อเจตคติทางลบต่อห้องสมุดออกแบบ เกม My Library จึงใช้หลักการเปลี่ยนเจตคติ 4 ขั้น ของสิทธิโชค สิทธิโชค วรานุสันติกุล (2546, น. 130) ได้แก่ ขั้นการสร้าง ความสนใจ โดยพัฒนาเกม My Library ในรูปแบบเกมบอร์ดที่มีกติกาและการแข่งขันแพ้ชนะ เพื่อสร้างความน่าสนใจแก่เด็ก ดังเบญจรงค์ เทพทอง (2560, น. 20) กล่าวว่า การใช้เกมเป็นสื่อในการเรียนรู้

จะช่วยดึงดูดความสนใจของนักเรียนโดยเฉพาะเด็กเล็กที่มักชอบการละเล่น การเล่นเกมทำให้ไม่เกิดความเบื่อหน่ายหรือรู้สึกที่กำลังถูกบังคับให้เรียนรู้เรื่องใดเรื่องหนึ่ง และ พรินสกี (Prensky, 2001) กล่าวว่า เกมสามารถดึงดูดความสนใจของนักเรียน เพราะเกมทำให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเล่น เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน เกมมีโครงสร้างและกฎกติกา ทำให้เกิดผลลัพธ์และผลตอบรับ ส่งผลให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ อีกทั้งเกมยังมีเป้าหมายเพื่อช่วยชนะ ช่วยสร้างแรงจูงใจ มีการปฏิสัมพันธ์กับผู้เล่นคนอื่น ๆ ทำให้เกิดกลุ่มสังคม นอกจากนี้ นัยนา อรรถนพ (2561, น. 5-7) ได้เสนอแนะเกี่ยวกับการใช้เกมเพื่อการเรียนรู้ว่า เกมเป็นกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่ทำให้เกิดทักษะชาวปัญญา และความคิดสร้างสรรค์เป็นอย่างดี สามารถนำมาใช้ประกอบการเรียนการสอนวิชาการใช้ห้องสมุด ให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้ห้องสมุดและศัพท์ต่าง ๆ ของห้องสมุดสามารถนำมาให้บริการในมุมเกม จูงใจและเชิญชวนให้นักเรียนมาใช้บริการห้องสมุด และปลูกฝังนิสัยรักการอ่านให้กับนักเรียน เมื่อนักเรียนเกิดความสนใจเข้าร่วมเล่นเกมที่ต้องเรียนรู้เกี่ยวกับกฎกติกาต่าง ๆ จากคู่มือ จึงทำให้เข้าสู่ขั้นตอนที่ 2 คือ ขั้นทำความเข้าใจ ซึ่งวิธีเล่นเกมที่ง่ายและมีบรรณารักษ์ช่วยให้คำแนะนำขณะที่นักเรียนเล่นเกมแล้วเกิดข้อสงสัย ในเกมประกอบด้วยเนื้อหาเกี่ยวกับการใช้ห้องสมุดทำให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง เมื่อเข้าใจเนื้อหาทั้งหมดแล้วก็ก่อให้เกิดการยอมรับ ซึ่งเป็นขั้นที่ 3 โดยนักเรียนเข้าใจในกติกาการเล่นแล้วสามารถเล่นเกมนั้นได้ด้วยตนเอง เกิดการยอมรับการเรียนรู้การใช้ห้องสมุดผ่านเกม และนำไปสู่ขั้นตอนสุดท้ายของการเปลี่ยนแปลงเจตคติ คือ ขั้นการจดจำ ซึ่งเกิดจากการออกแบบเกมให้มีการกระทำการซ้ำ ๆ จนกว่าจะมีผู้ชนะ ทำให้นักเรียนจดจำเรื่องการใช้ห้องสมุดที่เรียนรู้จากเกมและสามารถปฏิบัติได้ถูกต้องเมื่อเข้าใช้ห้องสมุดในครั้งต่อไป รวมทั้งการเข้ามาค้นคว้าและอ่านหนังสือต่าง ๆ ในห้องสมุด

1.2 เรื่องนี้...น่าอ่าน เป็นกิจกรรมแนะนำหนังสือที่มีในห้องสมุด ในรูปแบบนิทรรศการทั้งแสดงเล่มจริงและสื่อมัลติมีเดีย ซึ่งใช้ทฤษฎีความสนใจในการอ่านหนังสือ (เยวาลักษณ์ สุวรรณแข, 2546; Hearne, 2000) โดยหนังสือที่นำมาใช้ในกิจกรรมส่งเสริมการอ่านผ่านการคัดเลือกและตรวจสอบคุณภาพจากผู้ทรงคุณวุฒิว่าเหมาะสมสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งเยวาลักษณ์ สุวรรณแข (2546, น. 46) กล่าวว่า การเลือกหนังสือสำหรับกิจกรรมการแนะนำหนังสือควรพิจารณาจากความสนใจในการอ่านของแต่ละวัย ซึ่งเด็กระดับประถมศึกษามีความพร้อมในการอ่านและสนใจในการอ่านหนังสือหลายประเภท เป็นวัยค้นหาที่มีความอยากรู้อยากเห็น เด็กผู้หญิงจะชอบอ่านเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับชีวิตในบ้าน เด็กผู้ชายชอบเรื่องราวของการผจญภัย ชอบหนังสือเนื้อหาเชิงวิทยาศาสตร์ การเดินทาง ประวัติบุคคลต่าง ๆ นอกจากนี้เด็กในวัยนี้จะชื่นชอบหนังสือการ์ตูนมากเป็นพิเศษ ส่วน เอิร์น (Hearne, 2000) ได้เสนอแนะเกี่ยวกับการเลือกหนังสือสำหรับเด็กชั้นประถมศึกษาตอนปลายหรืออายุ 9-12 ปี ว่าเด็กวัยนี้สามารถอ่านหนังสือได้หลากหลายประเภททั้งบันเทิงคดีและสารคดี ขึ้นอยู่กับความสนใจแรงบันดาลใจและความสะดวกในการอ่านของเด็ก เนื้อหาหนังสือที่พวกเขาสนใจมีหลากหลาย ได้แก่ เรื่องตลก โศกนาฏกรรม สิ่งลึกลับ ความรัก การผจญภัย แฟนตาซี และเรื่องจริงตามธรรมชาติ ซึ่งเนื้อหา

จะมีความยาวมากกว่าหนังสือของเด็กเล็ก แต่ยังไม่มากเท่ากับหนังสือของวัยรุ่นหรือผู้ใหญ่ ดังนั้น กิจกรรมเรื่องนี้...น่าอ่าน จึงมีการแนะนำหนังสือจากทุกหมวดหมู่ตั้งแต่ 000-900 และหมวดเยาวชน ที่เป็นวรรณกรรมสำหรับเด็กของห้องสมุด เช่น หนังสือบันเทิงคดี เรื่อง “รามเกียรติ์” เรื่อง “โฮมรัน เจ้าหนูเบสบอล” เรื่อง “หัวใจติดปลายนม” เป็นต้น และหนังสือสารคดี เช่น เรื่อง “100 เรื่องใน หลวงของฉัน” เรื่อง “กรุงเทพฯน่ารู้” เรื่อง “30 วิธีเรียนเก่ง” เป็นต้น รวมทั้งหนังสือวิชาการความรู้ สอดแทรกอยู่ในเนื้อเรื่องรูปแบบการตูนความรู้ เช่น เรื่อง “Why? เก่งสนทนาภาษาอังกฤษ” เรื่อง “คณิตศาสตร์ฉลาดเกินร้อย” เรื่อง “Science Quiz คำถามวิทยาศาสตร์พัฒนาสมองประมณปลาย” เป็นต้น โดยหนังสือที่แนะนำมีความยาวของเรื่องเหมาะสมไม่น้อยหรือมากเกินไป ทำให้ตรงความ สนใจของนักเรียนจึงกระตุ้นให้เกิดความอยากอ่านหนังสือ นอกจากนี้ กิจกรรมเรื่องนี้...น่าอ่าน มีการใช้สื่อมัลติมีเดียในการแนะนำหนังสือ เพื่อให้สอดคล้องกับยุคดิจิทัลจึงสร้างความสนใจและ ร่วมมือในกิจกรรมด้วยดี สอดคล้อง เอียน (Ian, 2557) นักการศึกษาและเทคโนโลยี ที่กล่าวว่า นักเรียนในยุคดิจิทัลชอบการได้รับข้อมูลอย่างรวดเร็วจากสื่อมัลติมีเดียหลาย ๆ แหล่ง ชอบข้อมูลที่เป็นภาพ เสียง และวิดีโอ มากกว่าข้อความ รวมทั้งข้อมูลมัลติมีเดียที่เชื่อมโยงได้หลายมิติ กิจกรรม เรื่องนี้...น่าอ่าน ใช้สื่อมัลติมีเดียทั้งภาพประกอบ ภาพเคลื่อนไหว และเสียงดนตรี ในการแนะนำ หนังสือและแสดงบนหน้าจอคอมพิวเตอร์ในห้องสมุดและให้นักเรียนเลือกหมวดหมู่ของหนังสือที่ตนเอง สนใจ สามารถออกแบบการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองและเลือกอ่านหนังสือที่ตรงความสนใจของตนเอง

1.3 บันทึกเล่มโปรดของฉัน เป็นกิจกรรมส่งเสริมการอ่านโดยการต่อยอดการอ่าน หนังสือ ซึ่งช่วยพัฒนานิสัยรักการอ่านแก่นักเรียน จึงนำเทคนิค SQ3R มาใช้เพื่อฝึกทักษะการอ่าน จับใจความ ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน (Robinson, 1978) ได้แก่ ขั้นการสำรวจ (Survey) คือ การอ่าน แบบสำรวจหรือคร่าว ๆ เพื่อให้เห็นภาพรวมและขอบเขตของเนื้อหาของหนังสือ ช่วยให้ทราบว่สิ่งที่ จะอ่านต่อไปตรงกับวัตถุประสงค์ในการอ่านของตนหรือไม่ กิจกรรมนี้จึงให้นักเรียนเป็นผู้เลือก หนังสือที่ตนเองมีความชื่นชอบและสนใจต้องการอ่าน ตามชื่อกิจกรรมที่ว่า “บันทึกเล่มโปรดของฉัน” เมื่อนักเรียนเลือกหนังสือที่ตนเองต้องการได้แล้ว จากนั้นนำมาสู่ขั้นการตั้งคำถาม (Question) คือ การตั้งคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่อ่าน โดยใช้ประเด็นคำถามว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ ทำไมและ อย่างไร การตั้งคำถามช่วยให้นักเรียนเกิดความอยากรู้อยากเห็น และจดจ่ออยู่กับสิ่งที่อ่านได้เป็น อย่างดี ขั้นตอนต่อมาคือขั้นการอ่าน (Read) นักเรียนต้องอ่านตั้งแต่ต้นจบจน เพื่อหาคำตอบที่ได้ตั้งคำถาม ไว้แล้วในขั้นที่ 2 เมื่อนักเรียนได้อ่านเนื้อหาจนจบแล้ว จะเข้าสู่ขั้นการจดจำ (Recite) ให้นักเรียน พยายามตอบคำถามโดยใช้สำนวนภาษาของตนเอง และเขียนบันทึกลงในแผ่นบันทึกการอ่าน การเขียนบันทึกเป็นการเรียบเรียงความรู้ที่ได้จากการอ่านเพื่อเตือนความจำ หรือเก็บไว้เพื่อนำไปใช้ ประโยชน์ในภายหลัง ส่วนขั้นสุดท้าย คือ ขั้นการทบทวน (Review) เป็นขั้นการอ่านเพื่อทบทวนว่า ความรู้ความคิดที่ได้จากการอ่านนั้นถูกต้องเพียงใด อ่านทบทวนบันทึกให้แน่ใจว่าเข้าใจสิ่งที่อ่านและ

เขียน รวมทั้งการพยายามนำความรู้ความคิดที่ได้ออกมาใช้หรือถ่ายทอดให้ผู้อื่นเข้าใจได้ นอกจากนี้ การอ่านและมีกิจกรรมต่อยอดจากการอ่านทำให้แก้ปัญหาการอ่านของนักเรียน เพราะสาเหตุหนึ่งที่ทำให้นักเรียนขาดนิสัยรักการอ่าน คือ ปัญหาด้านการอ่าน บางคนอ่านได้แต่กลานแต่ไม่เข้าใจ ความหมาย ไม่สามารถสรุปใจความสำคัญได้ หรืออ่านแล้วไม่ได้รับความรู้เพิ่มขึ้นจากความรู้เดิม เนื่องจากขาดประสบการณ์ในการฝึกทักษะการอ่าน (จิตรลดา ไมตรีจิตต์, (2549, น. 21) ซึ่งกิจกรรม บันทึกล่มโปรดของฉันช่วยเสริมทักษะและแก้ปัญหาการอ่านของนักเรียนได้

ผลการวิจัยดังกล่าวสอดคล้องกับงานวิจัยของรีส (Reis, 2001) หวาง (Huang, 2015) ไข่มุก เหล่าสุนทร (2550) จีราวรรณ อารยัน (2556) จารุณี การี (2554) ชัยภพ เสรีผล (2550) ฐิตยา เนตร วงษ์ (2558) เสาวรักษ์ หอมมาก (2553) และวิวุฒม์ อยู่ในศีล (2559) ที่พบว่า การจัดกิจกรรม ส่งเสริมการอ่านที่หลากหลายรูปแบบและเลือกหนังสือที่ใช้ในกิจกรรมการอ่านเหมาะสมกับวัยของ นักเรียน ได้แก่ การจัดนิทรรศการ และกิจกรรมแนะนำหนังสือ ส่งผลให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านมากขึ้น นอกจากนี้ยังสอดคล้องงานวิจัยของหวัง (Wang, 2013) และงานวิจัยของอัญชัญ อภิชนพงศกร (2553) ที่พัฒนาเกมส่งเสริมการอ่านและการใช้ห้องสมุด ซึ่งพบว่าเกมสามารถสร้างความสนใจการอ่านและเห็นความสำคัญของการอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งสอดคล้องกับงานวิจัยของฟูลโค (Fulco, 2010) สมฤดี แยมขจร (2553) เสาวรักษ์ หอมมาก (2553) และอัญชัญ อภิชนพงศกร (2553) ที่พบว่า กิจกรรมบันทึกการอ่าน ช่วยให้นักเรียนมีเจตคติต่อการอ่านสูงขึ้น นักเรียนมีการเขียนสรุปลง บนสมุดบันทึกได้เป็นอย่างดี

2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) มีการใช้ห้องสมุดก่อนและหลังการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่านไม่แตกต่างกัน เนื่องจากการทดลองนี้จัดกระทำขึ้นในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 ซึ่งการจัดการเรียนการสอนใน ภาคเรียนนี้เริ่มเดือนตุลาคม (ช่วงทดลองจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน) ถึงเดือนพฤศจิกายน (ช่วงเก็บ ข้อมูลสถิติการใช้ห้องสมุด) และเว้นเดือนธันวาคม ทางโรงเรียนกำหนดให้เป็นช่วงปิดเทอมและการจัด กิจกรรมกีฬาสาธิตสามัคคี โดยเริ่มการเรียนการสอนอีกครั้งในเดือนมกราคม ถึงเดือนกุมภาพันธ์ 2562 ส่งผลให้การกระตุ้นการอ่านขาดความต่อเนื่อง ประกอบกับการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านใช้ ระยะเวลาเพียงสั้น ๆ อาจไม่สร้างความประทับใจแก่นักเรียนได้อย่างลึกซึ้ง ส่งผลให้นักเรียนใช้เวลาใน การการเรียนและทำกิจกรรมอื่นของโรงเรียนมากกว่าการเข้าใช้ห้องสมุด ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับ งานวิจัยของวิวุฒม์ อยู่ในศีล (2559) พบว่า การจัดกิจกรรมเพื่อเปลี่ยนพฤติกรรมหรือเจตคติของ นักเรียนต้องกระทำอย่างต่อเนื่อง ไม่ใช่กระทำในช่วงระยะเวลาหนึ่ง และใช้ระยะเวลาจนสร้างความคุ้นเคยหรือพฤติกรรมใหม่แก่นักเรียน รวมทั้งงานวิจัยของไข่มุก เหล่าสุนทร (2550) พบว่า ปัญหาการไม่มีเวลาของนักเรียนที่เกิดจากการเรียนในชั้นเรียนและกิจกรรมการเรียนต่าง ๆ ทำให้นักเรียนไม่มีเวลาเข้าใช้ห้องสมุด

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลวิจัยไปใช้

1. กิจกรรม My Library เป็นกิจกรรมแนะนำการใช้ห้องสมุด โดยพัฒนาในรูปแบบบอร์ดเกม สามารถกระตุ้นความสนใจ สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ห้องสมุดได้ดี ดังนั้น บรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนควรนำเกมมาใช้โดยเปลี่ยนหรือเพิ่มเติมกติกาที่เกี่ยวกับระเบียบการใช้ห้องสมุด การจัดทรัพยากรห้องสมุด และอื่น ๆ ที่สำคัญ มาใช้ในการเล่นเกมตามสภาพแวดล้อมและบริบทของแต่ละห้องสมุด

2. กิจกรรมเรื่องนี้...น่าอ่าน เป็นกิจกรรมแนะนำหนังสือโดยใช้สื่อมัลติมีเดียในการนำเสนอ และทฤษฎีความสนใจในการอ่านของนักเรียน ที่สามารถช่วยสร้างให้นักเรียนเกิดความสนใจในการอ่าน บรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนควรนำกิจกรรมนี้มาใช้ในการแนะแนวทางการอ่านให้กับนักเรียนตามความเหมาะสมของแต่ละช่วงวัย

3. กิจกรรมบันทึกเล่มโปรดของฉัน เป็นกิจกรรมที่สานต่อจากการอ่าน ให้นักเรียนรู้จักการเขียนสรุปเรื่องอย่างมีขั้นตอน อาจารย์ผู้สอน ควรนำกิจกรรมบูรณาการกับการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เน้นการศึกษาค้นคว้าหรือการเรียนรู้แบบโครงงาน ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เพื่อให้นักเรียนมีการอ่านที่หลากหลายจนสามารถนำมาใช้ในการพัฒนาการเรียนและโครงงานได้

4. บรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียน ควรมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่หลากหลายรูปแบบแก่นักเรียนทุกระดับชั้น โดยพิจารณาจัดตามความเหมาะสมของเด็กแต่ละช่วงวัย ที่มีความสนใจการอ่านแตกต่างกัน นอกจากนี้ควรมีการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่องเพื่อกระตุ้นความสนใจและประชาสัมพันธ์ภาพลักษณ์ที่ดีของห้องสมุดโรงเรียนแก่นักเรียน 5. ผู้บริหารสถานศึกษา ควรกำหนดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน เพื่อจัดสรรเวลาหรือตารางสอน บุคลากร และงบประมาณแก่ห้องสมุดโรงเรียนในการดำเนินกิจกรรมดังกล่าว

ข้อเสนอแนะสำหรับงานวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาผลของการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่มีการจัดอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา เพื่อให้ได้ข้อมูลครบถ้วนเนื่องจากในแต่ละภาคการศึกษาทางโรงเรียนมีกิจกรรมและระยะเวลาการเรียนการสอนแตกต่างกัน

2. ควรศึกษาผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของห้องสมุดโรงเรียนสำหรับนักเรียนระดับอื่นนอกเหนือจากระดับชั้นประถมตอนปลาย ได้แก่ ชั้นประถมตอนต้น และชั้นมัธยมศึกษา

3. ควรศึกษาผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของห้องสมุดโรงเรียนต่อพฤติกรรมการอ่านของนักเรียนในด้านอื่นนอกเหนือจากเจตคติการอ่านและการใช้ห้องสมุด เช่น ประเภทหรือเนื้อหาของหนังสือ สื่อที่อ่าน แหล่งที่อ่าน ความถี่ในการอ่าน วิธีการอ่าน เวลาในการอ่าน เป็นต้น

4. ควรศึกษาผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของห้องสมุดโรงเรียน โดยใช้วิธีวิจัยแบบผสมผสานทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อให้ได้ข้อมูลครบถ้วนและเชิงลึกสามารถนำมาพัฒนากิจกรรมที่เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของนักเรียนในแต่ละกลุ่มหรือรายบุคคลได้

5. ควรศึกษาการใช้เทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลในการพัฒนากิจกรรมการส่งเสริมการอ่านที่สอดคล้องกับพฤติกรรมของนักเรียนที่มีการใช้เทคโนโลยีการสื่อสารและดิจิทัลเพิ่มมากขึ้น







ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ผศ.รพินทร์ คงสมบูรณ์ อาจารย์สาขาวิชาวรรณกรรมสำหรับเด็ก
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
2. อ.ดร.บุษกร เลิศวีระศิริกุล หัวหน้าระดับประถมศึกษาปีที่ 4
โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย
(ฝ่ายประถม)
3. อ.ดร.สุมาลี เชื้อชัย อาจารย์สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
4. อ.พิมพ์ภา อัครกะพู รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร
หัวหน้างานห้องสมุด
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร (ฝ่ายประถม)
5. อ.ปฐมชัย ธีระเนตร หัวหน้ากลุ่มงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
อาจารย์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร (ฝ่ายประถม)



ภาคผนวก ข

คะแนนการเข้าใช้ห้องสมุดก่อนและหลังการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

คะแนนการเข้าใช้ห้องสมุดก่อนและหลังการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

นักเรียน	คะแนนการเข้าใช้ห้องสมุด					
	ก่อนการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน			หลังการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน		
	การเข้า ห้องสมุด	การยืม หนังสือ	รวม	การเข้า ห้องสมุด	การยืม หนังสือ	รวม
คนที่ 1	23	33	56	14	24	38
คนที่ 2	8	6	14	20	9	29
คนที่ 3	0	0	0	3	6	9
คนที่ 4	2	0	2	0	0	0
คนที่ 5	11	18	29	2	6	8
คนที่ 6	16	36	52	15	28	43
คนที่ 7	46	26	72	44	60	104
คนที่ 8	0	0	0	3	6	9
คนที่ 9	24	42	66	14	28	42
คนที่ 10	3	4	7	3	6	9
คนที่ 11	3	2	5	1	2	3
คนที่ 12	34	68	102	24	48	72
คนที่ 13	1	0	1	3	6	9
คนที่ 14	3	6	9	13	26	39
คนที่ 15	13	13	26	13	22	35
คนที่ 16	0	0	0	3	6	9
คนที่ 17	0	0	0	3	6	9
คนที่ 18	5	7	12	0	0	0
คนที่ 19	0	0	0	6	6	12
คนที่ 20	9	16	25	9	16	25
คนที่ 21	22	38	60	27	48	75
คนที่ 22	10	20	30	14	26	40
คนที่ 23	3	1	4	5	0	5
คนที่ 24	20	32	52	16	22	38
คนที่ 25	0	0	0	3	4	7
คนที่ 26	0	0	0	3	5	8
คนที่ 27	0	0	0	3	6	9
คนที่ 28	14	16	30	2	2	4
คนที่ 29	0	0	0	0	0	0
คนที่ 30	17	27	44	20	38	58
รวม	287	411	698	286	462	748



ภาคผนวก ค

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามเจตคติการอ่าน แผนการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

แบบบันทึกสถิติการเข้าใช้ห้องสมุด

แบบสอบถาม

งานวิจัยเรื่อง ผลของกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่มีต่อเจตคติการอ่านและการใช้ห้องสมุดของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม)

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อวัดเจตคติการอ่านของนักเรียน โดยแบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนักเรียน

ตอนที่ 2 เจตคติการอ่านของนักเรียน

ขอให้นักเรียนทุกคนปฏิบัติตามคำชี้แจงและตอบให้ครบถ้วนทุกข้อคำถามเพื่อผลการวิจัย
ที่ถูกต้องคำตอบของนักเรียนไม่มีข้อถูกผิด และไม่มีผลกระทบต่อการเรียนของนักเรียน การนำเสนอ
ข้อมูลจะนำเสนอในภาพรวมเพื่อประโยชน์ในการศึกษาวิจัยเท่านั้น จึงขอขอบคุณนักเรียนทุกคนที่ให้ความ
ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้

ผู้วิจัย นางสาวปิยะรัตน์ งามประดับ
นิสิตปริญญาโท หลักสูตร ศศ.ม. (สารสนเทศศึกษา)
คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนักเรียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ และเติมคำลงในช่องว่าง ที่ตรงกับความเป็นจริงของนักเรียน

1. เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง
2. ผลการเรียน.....
3. จำนวนครั้งในการเข้าใช้ห้องสมุดโรงเรียนในหนึ่งสัปดาห์
☐ 5 ครั้งขึ้นไป ☐ 3-4 ครั้ง ☐ 1-2 ครั้ง ☐ ไม่เข้าใช้เลย

ตอนที่ 2 เจตคติการอ่านของนักเรียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ที่ตรงกับความเป็นจริงของนักเรียน

ข้อความ	เป็นจริงมากที่สุด	เป็นจริงมาก	เป็นจริงปานกลาง	เป็นจริงน้อย	เป็นจริงน้อยที่สุด
ด้านความสนใจในการอ่าน					
1. ข้าพเจ้าชอบอ่านข่าวและติดตามเหตุการณ์ต่าง ๆ จากหนังสือพิมพ์หรือเว็บไซต์ต่าง ๆ					
2. ข้าพเจ้าชอบอ่านหนังสือทุกประเภท ทั้งหนังสือเรียน นวนิยาย นิทาน นิตยสาร และการ์ตูน					
3. ข้าพเจ้ามักอ่านหนังสืออื่นนอกเหนือจากตำราเรียน เพื่อหาความรู้เพิ่มเติม					
4. ข้าพเจ้าอ่านเฉพาะหนังสือที่เกี่ยวข้องกับการเรียนเท่านั้น					
5. เมื่อข้าพเจ้าสงสัยในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ข้าพเจ้าจะหาอ่านจากหนังสือหรือเว็บไซต์เพื่อหาคำตอบ					
6. ข้าพเจ้าจะอ่านหนังสือเฉพาะช่วงสอบเท่านั้น					
7. ข้าพเจ้าจะอ่านหนังสือเมื่อครูและผู้ปกครองกำหนดให้อ่าน					
8. ข้าพเจ้าสามารถอ่านหนังสือต่อเนื่องได้เป็นเวลานานกว่า 45 นาที					

ข้อความ	เป็นจริง มากที่สุด	เป็นจริง มาก	เป็นจริง ปานกลาง	เป็นจริง น้อย	เป็นจริง น้อยที่สุด
9. ข้าพเจ้าจะขอยืมหนังสือที่น่าสนใจของ ผู้ปกครองอ่านเสมอ					
10. ข้าพเจ้าติดตามอ่านงานเขียนของนักเขียน ที่ข้าพเจ้าชอบ					
11. ข้าพเจ้าจะเลือกอ่านหนังสือที่ได้รับรางวัล หรือหนังสือขายดี					
12. ข้าพเจ้าชอบไปงานมหกรรมหนังสือหรือ งานสัปดาห์หนังสือเพื่อหาซื้อหนังสือที่ชอบ					
13. ข้าพเจ้ามักแวะเข้าร้านขายหนังสือที่พบ เห็นหรือเดินผ่าน					
14. ข้าพเจ้าเก็บเงินเพื่อซื้อหนังสือที่ข้าพเจ้าชอบ					
15. ข้าพเจ้าคิดว่าดูโทรทัศน์หรือเล่น อินเทอร์เน็ตก็รู้ข่าวสารได้ โดยไม่จำเป็นต้อง อ่านหนังสือ					
ด้านความรู้สึกต่อการอ่าน					
16. ข้าพเจ้ารู้สึกดีใจ เมื่อได้รับหนังสือเป็น ของขวัญ					
17. ข้าพเจ้ารู้สึกเพลิดเพลินกับการอ่านหนังสือ					
18. ข้าพเจ้าคิดว่าถ้าอ่านหนังสือมากจะทำให้ เรียนเก่ง					
19. ข้าพเจ้าไม่ชอบเข้าร่วมกิจกรรมการอ่าน ของโรงเรียนหรือได้รับมอบหมายในชั้นเรียน					
20. ข้าพเจ้ารู้สึกเบื่อและไม่อยากอ่านหนังสือ เป็นเวลานานๆ					
21. ข้าพเจ้าชอบอ่านหนังสือให้ผู้ปกครอง พี่ หรือน้องฟัง เวลาอยู่บ้าน					
22. ข้าพเจ้าไม่เบื่อหน่ายการอ่านหนังสือ แม้ว่า จะอ่านเรื่องเดิมซ้ำ ๆ					

ข้อความ	เป็นจริง มากที่สุด	เป็นจริง มาก	เป็นจริง ปานกลาง	เป็นจริง น้อย	เป็นจริง น้อยที่สุด
23. ข้าพเจ้าจะแนะนำให้เพื่อนอ่านหนังสือเล่ม ที่ข้าพเจ้าเห็นว่าสนุก					
ด้านการใช้เวลาว่างอ่านหนังสือ					
24. ข้าพเจ้าใช้เวลาพักผ่อนด้วยการอ่านหนังสือ					
25. ข้าพเจ้ามักจะอ่านหนังสือเป็นประจำ เมื่อ ว่างจากการเรียน					
26. ข้าพเจ้าใช้เวลาว่างในการพูดคุยหรือเล่น กับเพื่อน ๆ มากกว่าอ่านหนังสือ					
27. ข้าพเจ้าเลือกจะทำกิจกรรมอื่น ๆ มากกว่า อ่านหนังสือ เช่น เล่นเกม ดูหนัง ฟังเพลง เป็นต้น					
28. ข้าพเจ้ามักจะนำหนังสือติดตัวไปอ่านด้วย เสมอเมื่อออกนอกบ้าน					
29. ข้าพเจ้ามักอ่านหนังสือที่บ้านมากกว่า ออกไปเที่ยวในวันหยุด					
30. ข้าพเจ้าจะใช้เวลาขณะที่ต้องรอคอยด้วย การอ่านหนังสือ					
31. ข้าพเจ้าชอบอ่านหนังสือก่อนนอน					
ด้านการใช้บริการห้องสมุดโรงเรียน					
32. ข้าพเจ้าจะเข้าห้องสมุดเพื่ออ่านหนังสือใน เป็นประจำทุก ๆ สัปดาห์					
33. ข้าพเจ้าชอบยืมหนังสือจากห้องสมุดไปอ่าน					
34. ข้าพเจ้าชอบห้องสมุดเพราะได้รับความ เพลิดเพลินและความรู้มากมาย					
35. ข้าพเจ้าชอบจับกลุ่มคุยเล่นกับเพื่อนใน ห้องสมุดเพราะมีที่นั่งสะดวกสบาย					
36. ข้าพเจ้าชอบไปห้องสมุดเพราะมีหนังสือ หลายประเภทให้อ่าน					
37. ข้าพเจ้าจะเข้าห้องสมุดเพื่ออ่านหนังสือใน					

ข้อความ	เป็นจริง มากที่สุด	เป็นจริง มาก	เป็นจริง ปานกลาง	เป็นจริง น้อย	เป็นจริง น้อยที่สุด
ช่วงเวลาก่อนหรือหลังเรียน					
38. ข้าพเจ้าชอบดูหนังการ์ตูนในห้องสมุด					
39. ข้าพเจ้าชอบไปห้องสมุด เพราะมีหนังสือใหม่ ๆ ให้เลือกอ่านเสมอ					
ด้านประโยชน์ของการอ่าน					
40. การอ่านหนังสือทำให้ทันโลก ทันสมัยและทันต่อเหตุการณ์					
41. การอ่านหนังสือทำให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย					
42. การอ่านหนังสือช่วยเสริมสร้างจินตนาการ ทำให้มีความคิดกว้างไกล เฉลียวฉลาด รู้เท่าทันคนอื่น					
43. การอ่านหนังสือทำให้มีความมั่นใจในตนเองมากขึ้น					
44. การอ่านหนังสือเป็นการใช้เวลาว่างที่เป็นประโยชน์					
45. การอ่านหนังสือมาก ๆ จะทำให้สามารถเขียนได้ดี					
46. การอ่านหนังสือทำให้มีสมาธิขึ้น					
47. การอ่านหนังสือเป็นการพักผ่อนที่ดี					
48. การอ่านหนังสือทำให้คะแนนการสอบดีขึ้น					
49. การอ่านน้อย รู้น้อย ทำให้ด้อยกว่าคนอื่น					
50. การอ่านหนังสือทำให้รู้จักคิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้มากขึ้น					

แผนการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน
ครั้งที่ 1 กิจกรรมที่ 1 My Library
วันจันทร์ที่ 8 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2561 เวลา 14.40-15.20 น.

สาระสำคัญ

ห้องสมุดโรงเรียนเป็นแหล่งการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา มีการจัดเตรียมทรัพยากรสารสนเทศและสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อให้บริการแก่นักเรียนในการเข้ามาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมหรือเข้ามาใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ โดยการอ่านหนังสือ ทำการบ้าน เป็นต้น ห้องสมุดมีกฎระเบียบในการเข้าใช้บริการ มีการจัดหมวดหมู่หนังสือเพื่อให้ง่ายต่อการค้นหาและจัดเก็บ ซึ่งเป็นเรื่องที่นักเรียนจำเป็นต้องทราบเพื่อที่จะปฏิบัติตนในการใช้ห้องสมุดได้อย่างถูกต้อง จึงมีการพัฒนาเกมช่วยส่งเสริมให้เด็กมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ห้องสมุดและเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง

วัตถุประสงค์

1. นักเรียนสามารถอธิบายเกี่ยวกับการใช้ห้องสมุด ได้แก่ เวลาบริการของห้องสมุด มารยาทการใช้ห้องสมุด ระเบียบการยืมหนังสือ และการจัดหมวดหมู่หนังสือ
2. นักเรียนสามารถอธิบายและจัดเก็บหนังสือได้ถูกต้องตามหมวดหมู่

วิธีการดำเนินการ

ขั้นเตรียมการ

1. เตรียมข้อมูลเกี่ยวกับการใช้ห้องสมุดที่ต้องการนำเสนอในเกม ได้แก่
 - 1.1 เวลาบริการของห้องสมุด
ช่วงเช้า เวลา 7.00-7.30 น.
ช่วงกลางวัน เวลา 12.00-12.40 น.
ช่วงเย็น เวลา 14.40-16.30 น.
 - 1.2 มารยาทการใช้ห้องสมุด
ถอดรองเท้าและวางสัมภาระในชั้นที่จัดไว้ให้
นำบัตรประจำตัวนักเรียนมาด้วยทุกครั้ง
ไม่นำสัมภาระเข้าไปในห้องสมุด ยกเว้นสมุดจดงานและเครื่องเขียน
งดใช้เครื่องมือสื่อสารทุกชนิด
ห้ามส่งเสียงดัง ห้ามวิ่งเล่นในห้องสมุด

ห้ามนำอาหาร น้ำดื่มหรือขนมเข้าไปในห้องสมุด
 ไม่นำหนังสือออกนอกห้องสมุด โดยมีได้รับอนุญาต
 เปิด ปิด และจับหนังสืออย่างเบามือ
 ไม่พับหน้าหนังสือ ไม่ใช้ดินสอ ปากกา คั่นหนังสือ
 ไม่คว่ำหน้าหนังสือ เพราะจะทำให้สันหนังสือหัก
 ไม่ฉีก ตัด ดึง หรือทำลายหนังสือ
 ไม่ขีดเขียน หรือทำเครื่องหมายใดๆ ลงในหนังสือ
 เก็บหนังสือ โต๊ะ เก้าอี้ ให้เป็นระเบียบ

1.3 ระเบียบการยืมหนังสือ

ระดับชั้น ป.1-ป.3 ยืมได้วันละ 1 เล่ม ระยะเวลา 7 วัน

ระดับชั้น ป.4-ป.6 ยืมได้วันละ 2 เล่ม ระยะเวลา 7 วัน

หากคืนหนังสือเกินกำหนด ทำโทษโดยการให้นักเรียนช่วยจัดชั้นหนังสือให้เรียบร้อย

1.4 การจัดหมวดหมู่หนังสือ

หนังสือทั่วไป ใช้ระบบทศนิยม แบ่งตามหมวดหมู่ตั้งแต่ 100-900 และใช้แถบสีเพื่อความสะดวกและสังเกตได้ง่าย ดังนี้

000	เบ็ดเตล็ด ความรู้ทั่วไป	สีดำ
100	ปรัชญาและจิตวิทยา	สีน้ำตาล
200	ศาสนา	สีขาว
300	สังคมศาสตร์	สีชมพู
400	ภาษา	สีเนื้อ
500	วิทยาศาสตร์	สีฟ้า
600	เทคโนโลยี	สีเหลือง
700	ศิลปะและนันทนาการ	สีน้ำเงิน
800	วรรณคดี	สีเขียว
900	ภูมิศาสตร์และประวัติศาสตร์	สีเทา

หนังสือที่มีการจัดหมวดหมู่แยกย่อยพิเศษเพื่อความสะดวกในการบริการ

ย	เยาวชน	สีแดง
---	--------	-------

หนังสืออ้างอิง แบ่งตามหมวดหมู่ตั้งแต่ 000-900 โดยใช้แถบสีในการแบ่ง
 เช่นเดียวกับหนังสือทั่วไป แต่มีสัญลักษณ์ อ กำกับอยู่หน้าเลขหมู่

2. สร้างแบบกระดานเกมขนาด 45x40 ซม. แบ่งเป็นช่องทางเดินรอบนอก 26 ช่อง ตรงกลางมีจุดวางการ์ดหนังสือ จุดวางการ์ดมารยาท จุดวางการ์ดคำถาม ดังปรากฏตามภาพประกอบ 1



ภาพประกอบ 1 กระดานเกม

3. สร้างอุปกรณ์การเล่น ได้แก่

3.1 การ์ดหนังสือ ขนาด 5x7.5 ซม. โดยเป็นภาพหน้าปกหนังสือที่ให้บริการในห้องสมุด ตั้งแต่หมวด 000-900 หมวดเยาวชน และหนังสืออ้างอิง ชื่อเรื่องไม่ซ้ำกัน จำนวน 120 ใบ ดังปรากฏตามภาพประกอบ 2



ภาพประกอบ 2 ตัวอย่างการ์ดหนังสือ

3.2 การ์ดมารยาท ขนาด 5x7.5 ซม. โดยเป็นข้อความบอกมารยาทในการใช้ห้องสมุด จำนวน 15 ใบ ดังปรากฏตามภาพประกอบ 3



ภาพประกอบ 3 ตัวอย่างการ์ดมารยาท

3.3 การ์ดคำถาม ขนาด 5x7.5 ซม. โดยเป็นข้อความพร้อมเฉลย เกี่ยวกับการใช้ห้องสมุด และหมวดหมู่หนังสือ จำนวน 25 ใบ ดังปรากฏตามภาพประกอบ 4



ภาพประกอบ 4 ตัวอย่างการ์ดคำถาม

3.4 ตัวเดิน ขนาด 3x5 ซม. โดยเป็นภาพเด็กนักเรียน จำนวน 4 ตัว ดังปรากฏตามภาพประกอบ 5



ภาพประกอบ 5 ตัวอย่างตัวเดิน

3.5 ลูกเต๋า

4. สร้างคู่มือการเล่นเกม

5. จัดเตรียมชุดเกม My Library จำนวน 7 ชุด และเตรียมสถานที่สำหรับทำกิจกรรม

ขั้นตอนการ

1. บรรณารักษ์อธิบายวัตถุประสงค์ของกิจกรรม

2. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน ให้นักเรียนอ่านคู่มือการเล่นเกม และเริ่มเล่นเกม

ด้วยตนเอง ใช้เวลาในการเล่น 20 นาที

ขั้นสรุป

1. บรรณารักษ์และนักเรียนร่วมกันอภิปรายความรู้ที่ได้จากการเล่นเกม

2. บรรณารักษ์แนะนำการใช้ห้องสมุด

สื่อและวัสดุอุปกรณ์

1. เกม My Library ประกอบด้วย คู่มือการเล่นเกม กระดานเกม การ์ดหนังสือ การ์ดมารยาท การ์ดคำถาม ตัวเดินและลูกเต๋า บรรจุอยู่ในกล่องอุปกรณ์ ดังปรากฏตามภาพประกอบ 6



ภาพประกอบ 6 กล่องอุปกรณ์เกม My Library

นักเรียนสามารถเล่นเกม My Library ได้ด้วยตนเองโดยศึกษาจากคู่มือจากเล่นเกม ซึ่งมีคำอธิบายการเล่นดังนี้

คู่มือการเล่นเกม

My Library

จำนวนผู้เล่น 2-4 คน

เป้าหมายของเกม

ผู้เล่นสามารถวางการ์ดหนังสือตามหมวดหมู่ได้ถูกต้อง
ผู้เล่นที่มีจำนวนการ์ดหนังสือสูงสุดเป็นผู้ชนะ

อุปกรณ์การเล่น

- | | | |
|-----------------|----------------|------------|
| 1. บอร์ดเกม | 4. การ์ดคำถาม | 5. ตัวเดิน |
| 2. การ์ดหนังสือ | 3. การ์ดมารยาท | 6. ลูกเต๋า |

วิธีการเล่น

1. นำการ์ดแต่ละประเภท ได้แก่ การ์ดหนังสือ การ์ดมารยาท การ์ดคำถาม มาสลับแล้วคว่ำลงบนช่องจุดวางการ์ดบนบอร์ดเกม
2. ผู้เล่นแต่ละคนโยนลูกเต๋า เพื่อเรียงลำดับการเล่น ใครได้แต้มมากที่สุด วางตัวเดินที่ช่องมุมจุดที่ 1 ผู้เล่นที่ได้แต้มลำดับรองลงมาวางตัวเดินที่ช่องมุมจุดที่ 2, 3 และ 4 ตามลำดับ
3. ก่อนเริ่มเกมผู้เล่นทุกคนหยิบการ์ดหนังสือคนละ 10 ใบ
4. ผู้เล่นทอยลูกเต๋า แล้วเดินไปตามช่องเท่าจำนวนแต้มลูกเต๋าทิ้งท้ายได้
5. ผู้เล่นจะต้องสะสมการ์ดหนังสือ ภายใต้กติกาที่กำหนด
6. เกมจะสิ้นสุดเมื่อการ์ดหนังสือที่จุดวางการ์ดหมด
7. ผู้เล่นที่มีจำนวนการ์ดหนังสือสูงสุดเป็นผู้ชนะ

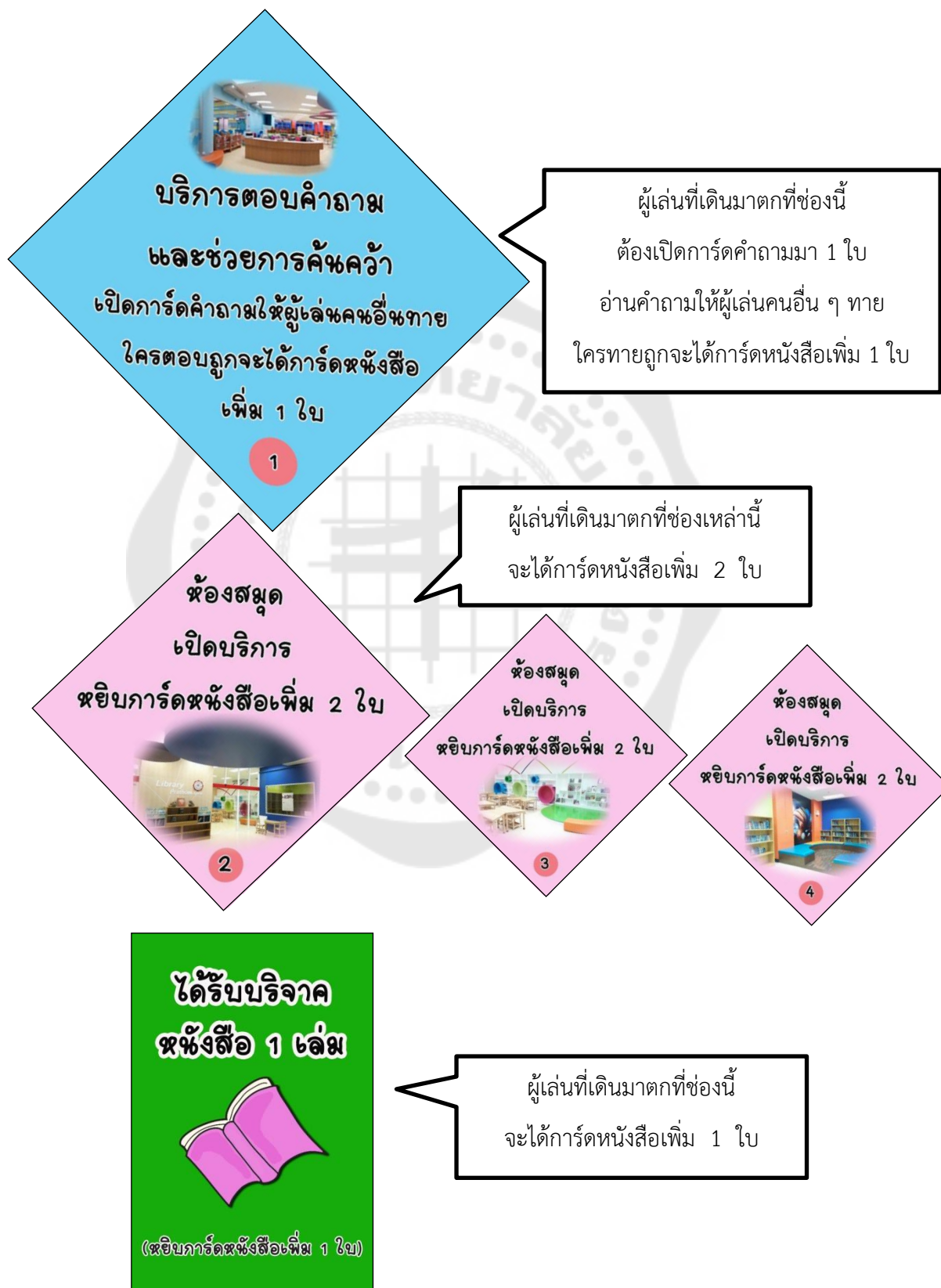
กติกาการเล่น

บอร์ดเกม ประกอบด้วยช่องทางเดิน 26 ช่อง ตรงกลางมีจุดวางการ์ดหนังสือ

จุดวางการ์ดมารยาท และจุดวางการ์ดคำถาม



ผู้เล่นทอยลูกเต๋า แล้วเดินไปตามช่องเท่าจำนวนแต้มลูกเต๋าทิ้งท้ายได้
โดยช่องต่าง ๆ มีกติกา ดังนี้

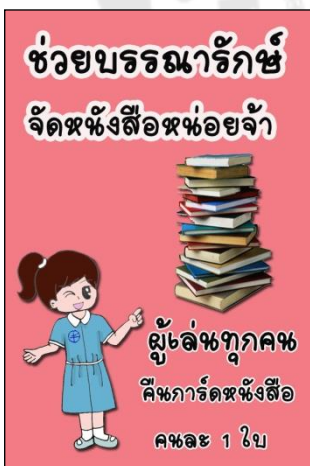




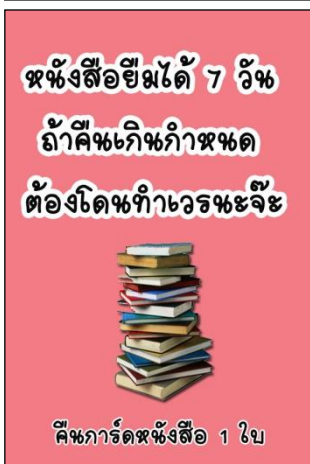
ผู้เล่นที่เดินมาตกที่ช่องนี้
ต้องเลือกการ์ดหนังสือที่ตนเองสะสมไว้ 1 ใบ
แล้วมอบให้ผู้เล่านักใดก็ได้ 1 คน



ผู้เล่นคนอื่น ๆ ต้องเลือกการ์ดหนังสือ
ที่ตนเองสะสมไว้ 1 ใบ
แล้วมอบให้ผู้เล่านักที่เดินมาตกที่ช่องนี้



เมื่อมีผู้เล่นเดินมาตกที่ช่องนี้
ผู้เล่นทุกคนต้องเลือกการ์ดหนังสือที่ตนเอง
สะสมไว้ 1 ใบ คินใส่กล่องให้ถูกหมวดหมู่



ผู้เล่นที่เดินมาตกที่ช่องนี้
ต้องเลือกการ์ดหนังสือที่ตนเองสะสมไว้ 1 ใบ
คินใส่กล่องให้ถูกหมวดหมู่



ผู้เล่นที่เดินมาตกที่ช่องนี้
งดเล่น 1 ตา

ผู้เล่นที่เดินมาตกที่ช่องเหล่านี้
ต้องเปิดการดมารยาทมา 1 ใบ
แล้วอ่านให้ผู้เล่นคนอื่นฟัง

เด็กๆ รู้หรือไม่ว่า

การใช้ห้องสมุดต้องทำอย่างไร

เปิดการดมารยาทมา 1 ใบ
แล้วอ่านให้ทุกคนฟัง

อ๊ะ! ใครเลี้ยงดัง

ฟังแล้วทักไม่ไหว
ทบทวนมารยาทกันหน่อยจะดีกว่า

เปิดการดมารยาทมา 1 ใบ
แล้วอ่านให้ทุกคนฟัง

อ๊ะ! พี่คืออะไร

ดูจนผมใช้ไหม
ทบทวนมารยาทกันหน่อยจะดีกว่า

เปิดการดมารยาทมา 1 ใบ
แล้วอ่านให้ทุกคนฟัง

อ้อ! พี่คืออะไร

ใครทำเข้ามา
หรือลืมไปว่าต้องทำอย่างไร

เปิดการดมารยาทมา 1 ใบ
แล้วอ่านให้ทุกคนฟัง



สำหรับช่องเลขหมู่ หากผู้เล่นคนใดคนหนึ่งเดินไปตกที่ช่องนั้น

ผู้เล่นทุกคนต้องคืนการ์ดหนังสือตรงตามเลขหมู่นั้น 1 ใบ

การคืนหนังสือให้ถูกหมวดหมู่ ผู้เล่นสามารถสังเกตได้จากสัญลักษณ์
และแถบสีบนการ์ดหนังสือ โดยวางการ์ดคืนตามช่องในกล่องอุปกรณ์



โดยคู่มือการเล่นเกมข้างต้น จัดทำเป็นเล่มขนาดเล็ก ให้นักเรียนศึกษาเพื่อประกอบการเล่นเกมด้วยตนเอง

การวัดผลประเมินผล

1. สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม
2. แบบสอบถามความพึงพอใจ

แผนการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน
ครั้งที่ 2 กิจกรรมที่ 2 เรื่องนี้ลี...น่าอ่าน
วันจันทร์ที่ 22 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2561 เวลา 14.40-15.20 น.

สาระสำคัญ

ห้องสมุดมีหนังสือจำนวนมากมาย หลากหลายประเภททั้งหนังสือเก่าและหนังสือที่เข้ามาใหม่ ซึ่งนักเรียนแต่ละคนจะมีความสนใจหนังสือที่แตกต่างกันออกไป บางคนเลือกหนังสือจากหน้าปกที่มีความสวยงาม หรือหนังสือเล่มใหม่ ทำให้หนังสือบางส่วนไม่ได้รับความสนใจทั้งที่เป็นหนังสือที่มีประโยชน์ จึงจำเป็นต้องมีการจัดการแนะนำหนังสือ เพื่อให้มีการนำเสนอหนังสือเหล่านั้นในรูปแบบที่น่าสนใจ ซึ่งสร้างความสนใจแก่นักเรียนและเลือกหนังสือที่ถูกใจยืมไปอ่านที่บ้าน

วัตถุประสงค์

1. นักเรียนชมนิทรรศการและการแนะนำหนังสือ เลือก และยืมหนังสือกลับไปอ่านที่บ้าน

วิธีการดำเนินการ

ขั้นเตรียมการ

1. ศึกษาวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาพัฒนาการด้านความสนใจของเด็กช่วงอายุ 10-12 ปี เพื่อเป็นแนวทางในการคัดเลือกหนังสือ
2. คัดเลือกหนังสือ จำนวน 36 เล่ม โดยผ่านการพิจารณาจากผู้ทรงคุณวุฒิด้านบรรณารักษศาสตร์ และวรรณกรรมสำหรับเด็ก จำนวน 5 คน
3. ออกแบบและจัดทำนิทรรศการหนังสือ รวมทั้งพัฒนาโปรแกรมแนะนำหนังสือด้วยโปรแกรมแอนิเมชัน ดังปรากฏตามภาพประกอบ 7



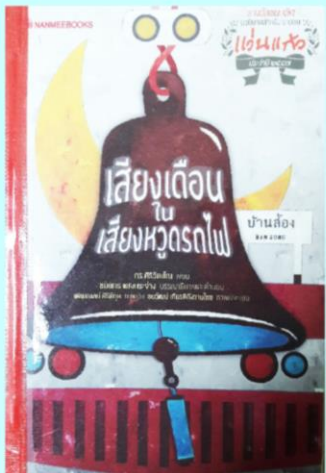
ภาพประกอบ 7 หน้าจอเริ่มต้นโปรแกรมแนะนำหนังสือ

เมื่อคลิกเลือกหมวดหมู่จะปรากฏหนังสือตามภาพประกอบ 8



ภาพประกอบ 8 ภาพหน้าปกหนังสือแนะนำ

คลิกเลือกหนังสือเล่มที่ต้องการเพื่อดูรายละเอียด ดังปรากฏตามภาพประกอบ 9



รายละเอียด

ชื่อเรื่อง: เสียงเดือนในเสียงหวดรถไฟ
 ผู้แต่ง: กร ศิริวัฒน์
 ปีที่พิมพ์: 2558 สำนักพิมพ์: นานมีบุ๊คส์
 จำนวนหน้า: 192 หน้า ราคา: 175 บาท
 เลขเรียกหนังสือ : ย ก-ส

สารสังเขป

เดือนแรมเป็นเด็กชายตัวเล็ก ๆ อาศัยอยู่กับแม่ด้วยความยากลำบาก แต่ทั้งสองก็สามารถก้าวข้ามปัญหาและอุปสรรคในชีวิตไปได้ ด้วยความรักและความห่วงใยกัน นอกจากนี้แล้ว เดือนแรมยังมีพระจันทร์เป็นเพื่อนที่คอยให้กำลังใจเขาในการทำตามฝัน คือ อยากจะขึ้นรถไฟไปเที่ยวให้ทั่วประเทศไทย

ย้อนกลับ

กลับ

ถัดไป

ภาพประกอบ 9 หนังสือแนะนำพร้อมรายละเอียด

ขั้นตอนการ

1. แบ่งนักเรียนออกเป็น 7 กลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน ต่อการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ 1 เครื่อง
2. บรรณารักษ์สอนวิธีการใช้สื่อการแนะนำหนังสือให้กับนักเรียน
3. ให้นักเรียนแต่ละคนลองใช้สื่อด้วยตนเอง
4. ให้นักเรียนชมนิทรรศการหนังสือตัวเล่มจริง ในห้องจัดแสดง

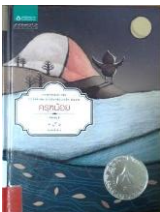
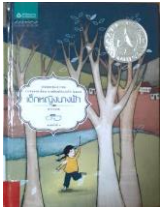
ขั้นสรุป

1. อภิปรายถึงหนังสือที่นักเรียนให้ความสนใจ และแนะนำการยืมหนังสือ

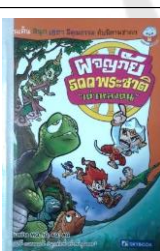
สื่อและวัสดุอุปกรณ์

1. โปรแกรมแนะนำหนังสือ
2. หนังสือจัดนิทรรศการ จำนวน 36 เล่ม โดยมีรายชื่อดังต่อไปนี้

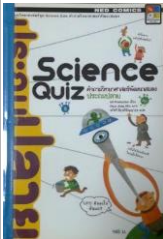
รายชื่อหนังสือประกอบกิจกรรม

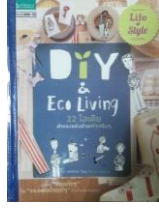
ลำดับ	หนังสือ	รายละเอียด		สาระสังเขป
1		ชื่อเรื่อง ผู้แต่ง ผู้แปล ปีที่พิมพ์ สำนักพิมพ์ จำนวนหน้า ราคา เลขเรียกหนังสือ	เสียงเตือนในเสียงหวดรถไฟ กร ศิริวัฒน์ 2558 กรุงเทพฯ: นานามีบุ๊กส์ 192 หน้า 175 บาท ย ก-ส	เตือนแรมเป็นเด็กชายตัวเล็ก ๆ อาศัยอยู่กับแม่ด้วยความยากลำบาก แต่ทั้งสองก็สามารถก้าวข้ามปัญหาและอุปสรรคในชีวิตไปได้ด้วยความรักและความห่วงใยกัน นอกจากแม่แล้วเตือนแรมยังมีพระจันทร์เป็นเพื่อนที่คอยให้กำลังใจเขา ในการทำตามฝัน คือ อยากรจะขึ้นรถไฟไปเที่ยวให้ทั่วประเทศไทย
2		ชื่อเรื่อง ผู้แต่ง ผู้แปล ปีที่พิมพ์ สำนักพิมพ์ จำนวนหน้า ราคา เลขเรียกหนังสือ	ครุฑน้อย คือนุช 2556 กรุงเทพฯ: แพรวยาวชน 103 หน้า 179 บาท ย ค-ค	ครุฑตัวหนึ่งเกิดมามีคุณสมบัติแตกต่างจากนกอื่นเพราะเป็นครุฑ มีความกล้าที่จะแตกต่างเพื่อการดำรงอยู่ของตน โดยไม่ปล่อยให้กระแสสังคมพัดพาเราให้หลุดลอยหายไปจากตัวตนที่แท้จริง
3		ชื่อเรื่อง ผู้แต่ง ผู้แปล ปีที่พิมพ์ สำนักพิมพ์ จำนวนหน้า ราคา เลขเรียกหนังสือ	ลูกยางกลางห้วย คามิน คมนิย์ 2555 กรุงเทพฯ: สถาพรบุ๊คส์ 160 หน้า 100 บาท ย ค-ล	เด็กชายที่เกิดท่ามกลางต้นน้ำลำห้วย แต่ร่างกายอ่อนแอ จนไม่มีใครเชื่อว่าเขาจะเติบโตเอาตัวรอดได้ในบ้านป่า เมื่อเขาสอบได้ที่หนึ่งในโรงเรียน ก็ได้พาชีวิตเขาไปสู่เมืองใหญ่อันห่างไกล เปรียบดังลูกยางนาหล่นตกกลางห้วย เด็กชายอยากรู้ว่า มันจะหาทางเติบโตงอกงามขึ้นมาได้อย่างไร เขาจึงล่องไหลไปตามลำห้วย หาคำตอบด้วยตัวเอง
4		ชื่อเรื่อง ผู้แต่ง ผู้แปล ปีที่พิมพ์ สำนักพิมพ์ จำนวนหน้า ราคา เลขเรียกหนังสือ	เด็กหญิงนางฟ้า ดารา رای 2556 กรุงเทพฯ: แพรวยาวชน 147 หน้า 189 บาท ย ด-ด	เด็กหญิงนางฟ้า เป็นเรื่องแนวจริงผสมจินตนาการ เล่าถึง "เดียวิ" เด็กชายลูกคนหาเข้ากินคำที่มีโอกาสได้พบกับเด็กหญิงซึ่งเป็นนางฟ้าตัวน้อยที่หล่นมาจากฟ้า ช่วยให้เดียวิและเพื่อนเรียนรู้ความจริงของชีวิตและก้าวผ่านเหตุการณ์ที่จะเป็นประสบการณ์ที่ดีสำหรับการดำเนินชีวิตในภายหน้าของพวกเขา
5		ชื่อเรื่อง ผู้แต่ง ผู้แปล ปีที่พิมพ์ สำนักพิมพ์ จำนวนหน้า ราคา เลขเรียกหนังสือ	หัวใจติดปลายนิ้ว วสุวัต 2558 กรุงเทพฯ: นานามีบุ๊กส์ 136 หน้า 145 บาท ย ว-ห	"นะโม" เด็กหนุ่มวัย 15 ปี ทำสัญญากับผู้เป็นพ่อว่าจะชวนปูมาอยู่ด้วยกันที่กรุงเทพฯ ให้ได้ เพื่อแลกกับโทรศัพท์รุ่นใหม่ ซึ่งการไปบ้านปูของนะโมครั้งนี้ เขาจะได้เรียนรู้อะไรจากปู ผู้เป็นอดีตนักมวยเก่าบ้าง และเขาจะทำสำเร็จหรือไม่

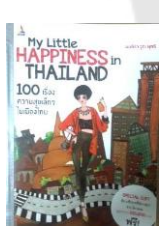
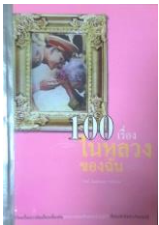
ลำดับ	หนังสือ	รายละเอียด		สาระสังเขป
6		ชื่อเรื่อง	จากยายอีสานถึงหลานฝรั่ง	เรื่องราวในวัยเยาว์ของผู้เป็นแม่ ที่มีชีวิตโอบล้อมด้วยทุ่งนา ภูเขา ป่า แม่น้ำ และผืนดิน ที่ใคร ๆ ขนานนามว่าที่ราบสูง ทุกบททุกตอนผ่านการบอกเล่าเพื่อให้ลูกหลานได้รู้จักวิถีชีวิต สภาพความเป็นอยู่และความเป็นไปเมื่อครั้งอดีต วิถีชีวิตที่เรียบง่าย ตามครรลองของพุทธศาสนา และขนบธรรมเนียม ประเพณีอันดีงาม หรือที่ชาวอีสานเรียกว่า "ฮีต"
		ผู้แต่ง	สิริวิฐ วงศ์โกชัย	
		ผู้แปล		
		ปีที่พิมพ์	2555	
		สำนักพิมพ์	กรุงเทพฯ: นานมีบุ๊คส์	
		จำนวนหน้า	176 หน้า	
		ราคา	155 บาท	
เลขเรียกหนังสือ	ย ส-จ			
ลำดับ	หนังสือ	รายละเอียด		สาระสังเขป
7		ชื่อเรื่อง	สารานุกรมภาพการ์ตูน: อาชีพรอบโลก	รวบรวมอาชีพต่าง ๆ ทั่วโลกที่ทุกคนใฝ่ฝัน รวมทั้งอาชีพแปลกใหม่ที่หลายคนไม่เคยรู้จักมาก่อน โดยอธิบายลักษณะการทำงานของอาชีพนั้น ๆ อย่างละเอียด เพื่อเป็นแนวทางให้เด็ก ๆ ค้นหาตัวตนและวางแผนประกอบอาชีพ
		ผู้แต่ง	โช, อินจู	
		ผู้แปล	ครุชา ปัญชนะนา	
		ปีที่พิมพ์	2558	
		สำนักพิมพ์	กรุงเทพฯ: นานมีบุ๊คส์	
		จำนวนหน้า	272 หน้า	
		ราคา	595 บาท	
เลขเรียกหนังสือ	000 ช-ส			
ลำดับ	หนังสือ	รายละเอียด		สาระสังเขป
8		ชื่อเรื่อง	ปลูกแต่จริง! 6	รวม 300 เรื่องจริงสุดพิลึกเหนือจินตนาการเกี่ยวกับทุกสิ่งทุกอย่างบนโลกและนอกโลก สัตว์ อาหาร วิทยาศาสตร์ วัฒนธรรม อวกาศ ภูมิศาสตร์ สภาพอากาศ และอีกมากมาย พร้อมรูปภาพน่าตื่นตา สีสันสวยสดทุกหน้า
		ผู้แต่ง	สิทธิพร ยะชนะนพ	
		ผู้แปล		
		ปีที่พิมพ์	2558	
		สำนักพิมพ์	กรุงเทพฯ: อมรินทร์คอมมิกส์	
		จำนวนหน้า	200 หน้า	
		ราคา	185 บาท	
เลขเรียกหนังสือ	000 น-ป			
ลำดับ	หนังสือ	รายละเอียด		สาระสังเขป
9		ชื่อเรื่อง	คุณคิดว่าตัวเองฉลาดไหม	ในหนังสือเล่มนี้คุณจะได้พบกับคำถามที่เหนือความคาดหมาย น่าสนใจ แปลกประหลาด ทุกข้อล้วนกระตุ้นให้ต้องขบคิดอย่างละเอียด เช่น คุณจะชั่งน้ำหนักศีรษะของตัวเองได้อย่างไร จะเกิดอะไรขึ้นหากเราทำมดตกพื้น เป็นต้น
		ผู้แต่ง	John Farndon	
		ผู้แปล	อรณี อรุณกุล	
		ปีที่พิมพ์	2558	
		สำนักพิมพ์	กรุงเทพฯ: ไดรฟ์	
		จำนวนหน้า	144 หน้า	
		ราคา	150 บาท	
เลขเรียกหนังสือ	000 ฟ-ค			
ลำดับ	หนังสือ	รายละเอียด		สาระสังเขป
10		ชื่อเรื่อง	Idol Secret-Sweet Pop	มาเรียนรู้เรื่องมารยาทเพื่อสร้างความประทับใจให้กับผู้พบเห็น ไม่ว่าจะเป็นมารยาทการทักทายรูปแบบต่าง ๆ มารยาทเมื่ออยู่ในที่สาธารณะ มารยาทเมื่ออยู่บนโต๊ะอาหาร มารยาทในการพูดคุยกับผู้ใหญ่ และอีกมากมายหลายวิธีที่จะทำให้เรากลายเป็นคนที่น่าประทับใจ
		ผู้แต่ง	Sweet Lady	
		ผู้แปล	C3 Studio	
		ปีที่พิมพ์	2557	
		สำนักพิมพ์	นนทบุรี: โอดีซี	
		จำนวนหน้า	168 หน้า	
		ราคา	175 บาท	
เลขเรียกหนังสือ	155.2 ช-อ			

ลำดับ	หนังสือ	รายละเอียด		สาระสังเขป
11		ชื่อเรื่อง	ปัญหาแค่นี้ ฉันรับมือได้	ตัวอย่าง 31 สถานการณ์ ที่เด็กหลายคนอาจประสบมาก่อน พร้อมอธิบายว่าทำไมสถานการณ์นั้นถึงเป็นปัญหา รวมถึงบอกวิธีส่วนใหญ่ที่เด็กมักใช้แก้ปัญหา ซึ่งอาจยังไม่ใช้ทางออกที่ดีที่สุด
		ผู้แต่ง	แม็กเกรเกอร์, จีนเทีย	
		ผู้แปล	สมโภช อนันต์คูศรี	
		ปีที่พิมพ์	2554	
		สำนักพิมพ์	กรุงเทพฯ: นานมีบุ๊คส์	
		จำนวนหน้า	88 หน้า	
		ราคา	115 บาท	
		เลขเรียกหนังสือ	155.4 ม-ป	
ลำดับ	หนังสือ	รายละเอียด		สาระสังเขป
12		ชื่อเรื่อง	โลกนี้ไม่เหงา เมื่อเราเข้าใจกัน	เป็นหนังสือที่นำเสนอมุมมอง ด้านจิตวิทยาเกี่ยวกับความสัมพันธ์ เพื่อเข้าใจเรื่องความสัมพันธ์ เรียนรู้วิธีการหาคำความสัมพันธ์ให้แน่นแฟ้นขึ้น วิธีปรับความสัมพันธ์ ตลอดจนเข้าใจผู้อื่นและพร้อมที่จะสื่อความรู้สึกของตนเองไปถึงอีกฝ่าย
		ผู้แต่ง	ฮะระตะ, เรจิ	
		ผู้แปล	มูทิตา พานิช	
		ปีที่พิมพ์	2555	
		สำนักพิมพ์	กรุงเทพฯ: อมรินทร์	
		จำนวนหน้า	121 หน้า	
		ราคา	175 บาท	
		เลขเรียกหนังสือ	158 ฮ-ล	
ลำดับ	หนังสือ	รายละเอียด		สาระสังเขป
13		ชื่อเรื่อง	เพราะเราเข้าใจ: หมั่นทางตัน...ยังมีทาง	ตั้งแต่เกิดมา เราถูกป้อนข้อมูลต่าง ๆ มากมาย ความเชื่อหลายอย่างที่เราคิดว่าดี รู้สึกว่าตัวฉันต้องเป็นอย่างนี้แหละถึงจะใช้ แต่เคยฉุกคิดบ้างไหมว่าทำไมชีวิตยังมีปัญหาอยู่ได้ ขำร้ายบางครั้งเราก็พบทางตัน ไร้ซึ่งทางออก ถึงเวลาแล้วที่จะลองหันกลับมาทบทวนตัวเองสักครั้งว่าอะไรที่กำลังบีบคั้น ทำให้เราเป็นทุกข์จนถึงทุกวันนี้
		ผู้แต่ง	ศุภฤกษ์ สกุลชัยพรเลิศ	
		ผู้แปล		
		ปีที่พิมพ์	2556	
		สำนักพิมพ์	กรุงเทพฯ: อมรินทร์ธรรมะ	
		จำนวนหน้า	153 หน้า	
		ราคา	185 บาท	
		เลขเรียกหนังสือ	294.304 ศ-พ	
ลำดับ	หนังสือ	รายละเอียด		สาระสังเขป
14		ชื่อเรื่อง	ผจญภัย 500 พระชาติ "เต่าหลงตน"	การผจญภัยครั้งใหม่ได้เริ่มต้นขึ้นแล้ว เมื่อราชันย์แห่งอสูรถูกปลุกให้ตื่นขึ้น เหล่าผู้กล้าจึงต้องลุกขึ้นมาต่อสู้และกอบกู้ชาดกกลับคืนมา นิทานชาดกนี้ ได้กล่าวถึงอดีตชาติของพระพุทธเจ้า ซึ่งได้เวียนว่ายตายเกิดในวัฏสงสาร ทั้งยังทรงบำเพ็ญเพียรบารมีไว้มากมาย คติธรรมในชาดกล้วนเป็นหนทางแห่งความสว่างให้พุทธศาสนิกชนได้นำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้
		ผู้แต่ง	ภฤณดา พิงพิตรชัย	
		ผู้แปล		
		ปีที่พิมพ์	2556	
		สำนักพิมพ์	ปทุมธานี: สกายบุ๊กส์	
		จำนวนหน้า	168 หน้า	
		ราคา	165 บาท	
		เลขเรียกหนังสือ	294.308 ก-ผ	
ลำดับ	หนังสือ	รายละเอียด		สาระสังเขป
15		ชื่อเรื่อง	หนังสือเล่มนี้	หนังสือเล่มนี้ มีจำนวน 101 ตอน เป็นความเรียงร้อยแก้วร้อยกรอง คือ แต่ละตอนเขียนสั้น ๆ แล้วห่อ หรือขมวดด้วยกวี 1 บท เนื้อหาให้แง่คิดมุมมอง ขยายโลกทัศน์ ให้มีสติและปัญญา เป็นธรรมประยุกต์ เหมาะนำมาใช้ในการดำเนินชีวิต
		ผู้แต่ง	เนาวรัตน์ พงษ์ไพบูลย์	
		ผู้แปล		
		ปีที่พิมพ์	2554	
		สำนักพิมพ์	กรุงเทพฯ: อมรินทร์ธรรมะ	
		จำนวนหน้า	207 หน้า	
		ราคา	195 บาท	
		เลขเรียกหนังสือ	294.34 น-ท	

ลำดับ	หนังสือ	รายละเอียด		สาระสังเขป
16		ชื่อเรื่อง	ไดอารี่เศรษฐินี้อย 100 เรื่องราว	หนังสือเล่มนี้ รวมเรื่องง่าย ๆ 100 เรื่องมาบอกให้เด็กได้รู้ ได้ลองวางแผนเรื่องเงิน เริ่มจากการเก็บออม ใช้จ่ายอย่างฉลาด นอกจากนี้ยังมีเรื่องเศรษฐศาสตร์ที่น่าสนใจอีกด้วย
		ผู้แต่ง	อัจฉรา โยมสินธุ์	
		ผู้แปล		
		ปีที่พิมพ์	2553	
		สำนักพิมพ์	กรุงเทพฯ: กรุงเทพฯธุรกิจ	
		จำนวนหน้า	240 หน้า	
		ราคา	265 บาท	
เลขเรียกหนังสือ	332.024 อ-ด			
ลำดับ	หนังสือ	รายละเอียด		สาระสังเขป
17		ชื่อเรื่อง	30 วิธี เรียนเก่ง รวมสุดยอดเคล็ดลับ	รวมเทคนิค 30 วิธีในการเรียน วิธีฝึกจำ จด คิด และอ่าน หนังสือ เพื่อพัฒนาตนเองให้เก่งเรียน เช่น วิธีเรียนอย่างฉลาด แก้ไขปัญหาข้อบกพร่องในการเรียน วิธีปรับปรุงตัวเองให้เรียนเก่ง ฝึกอ่าน ฝึกจำ ฝึกคิด วิธีให้คำปรึกษาอย่างสร้างสรรค์ วิธีอ่านหนังสือให้นาน เป็นต้น
		ผู้แต่ง	เรียนเก่ง เร่งเกรด ด้วยตนเอง	
		ผู้แปล	โชติกานต์ เทียงธรรม	
		ปีที่พิมพ์	2558	
		สำนักพิมพ์	นนทบุรี: Books&Blessing	
		จำนวนหน้า	216 หน้า	
		ราคา	170 บาท	
เลขเรียกหนังสือ	371.42 ช-ส			
ลำดับ	หนังสือ	รายละเอียด		สาระสังเขป
18		ชื่อเรื่อง	มารยาทยุคใหม่	การเข้าสังคมคือก้าวแรกที่จะนำไปสู่การมีความมั่นใจในตนเอง ดังนั้น การเข้าสังคมให้เป็น และการเป็นคนที่ดีสังคมยินดีต้อนรับ ก็ต้องไม่เป็นคนที่ไปไหนแล้วมีแต่สร้างความอึดอัดรำคาญใจให้แก่ผู้ที่ต้องคบหาสมาคมด้วย ไม่ว่าในโรงเรียน สถานที่ทำงาน มารยาทจะเป็นกุญแจสำคัญที่จะช่วยเปิดประตูสู่สังคมได้ง่ายขึ้น
		ผู้แต่ง	ทิพย์วดี ปราโมช ณ อยุธยา, คุณหญิง	
		ผู้แปล		
		ปีที่พิมพ์	2553	
		สำนักพิมพ์	กรุงเทพฯ: เนชั่นบุ๊คส์	
		จำนวนหน้า	256 หน้า	
		ราคา	250 บาท	
เลขเรียกหนังสือ	395 ท-ม			
ลำดับ	หนังสือ	รายละเอียด		สาระสังเขป
19		ชื่อเรื่อง	GRAMTOON Grammar ฉบับการ์ตูน	เก่งไวยากรณ์อังกฤษผ่านการผจญภัยของต้นกับฟ้าพร้อม เกียวชาญสนัษหุยนต์แสนรู้ โดยไม่ต้องท่องจำอีกต่อไป จะได้สนุกกับไวยากรณ์เรื่องคำสันธาน คุณานุประโยค คำแสดงคำถาม และรูปแบบประโยค
		ผู้แต่ง	คิม ยองฮุน	
		ผู้แปล	กนกพร เรืองสา	
		ปีที่พิมพ์	2557	
		สำนักพิมพ์	กรุงเทพฯ: นานมีบุ๊คส์	
		จำนวนหน้า	248 หน้า	
		ราคา	175 บาท	
เลขเรียกหนังสือ	425 ค-ก			
ลำดับ	หนังสือ	รายละเอียด		สาระสังเขป
20		ชื่อเรื่อง	Why? กงสนบทภาษาอังกฤษ เล่ม 1	เมื่อบิงโก เด็กที่ไม่เก่งภาษาอังกฤษเลย ได้พบกับแอนเจลินา เด็กหญิงลูกครึ่งอเมริกันที่ย้ายมาใหม่ ด้วยความน่ารักและแสนดีของเธอ ทำให้บิงโกตั้งใจเรียนภาษาอังกฤษเพื่อที่จะพูดกับเธอให้ได้ แต่ก็ต้องพบกับโปรตที่คอยขัดขวางอยู่เสมอ แล้วอย่างนี้ เขาจะพูดกับเธอได้ไหม เอาช่วยบิงโก พร้อมเรียนรู้บทสนทนาภาษาอังกฤษ
		ผู้แต่ง	อี ยูจิน	
		ผู้แปล	พิมพ์วรรณ หล้าวงษา	
		ปีที่พิมพ์	2557	
		สำนักพิมพ์	กรุงเทพฯ: นานมีบุ๊คส์	
		จำนวนหน้า	216 หน้า	
		ราคา	195 บาท	
เลขเรียกหนังสือ	428 อ-ว			

ลำดับ	หนังสือ	รายละเอียด		สาระสังเขป
21		ชื่อเรื่อง	ศัพท์ประหลาดบุก	ภาษาไทยมีทั้งคำพ้องรูป พ้องเสียง บางคำมีหลายความหมาย เขียนเหมือนกัน ความหมายอาจต่างกัน ภาษาอังกฤษก็เช่นกัน คำศัพท์หลายคำมีความหมายประหลาดอย่างคาดไม่ถึง
		ผู้แต่ง	วินพริต	
		ผู้แปล		
		ปีที่พิมพ์	2555	
		สำนักพิมพ์	กรุงเทพฯ: อมรินทร์	
		จำนวนหน้า	127 หน้า	
		ราคา	120 บาท	
เลขเรียกหนังสือ	428.1 ว-ศ			
ลำดับ	หนังสือ	รายละเอียด		สาระสังเขป
22		ชื่อเรื่อง	Science Quiz คำถามวิทยาศาสตร์	หนังสือที่เต็มไปด้วยความรู้ทางวิทยาศาสตร์หลากหลายสาขา ทั้งสัตว์ พืช ร่างกายมนุษย์ อวกาศ โลก เคมี ฯลฯ คำถาม วิทยาศาสตร์พร้อมกับรูปภาพประกอบสวยงามจะช่วยให้หาคำตอบและเข้าใจวิทยาศาสตร์ได้ง่ายขึ้น
		ผู้แต่ง	พัฒนาสมองประมณปลาย	
		ผู้แต่ง	ยูริ โปรตักชัน	
		ผู้แปล	อภิศรี นิรุติปัญญากุล	
		ปีที่พิมพ์	2554	
		สำนักพิมพ์	กรุงเทพฯ: เนชั่น เอ็ดดูเทนเมนท์	
		จำนวนหน้า	176 หน้า	
ราคา	165 บาท			
เลขเรียกหนังสือ	500 ย-ช			
ลำดับ	หนังสือ	รายละเอียด		สาระสังเขป
23		ชื่อเรื่อง	คณิตศาสตร์ฉลาดเกินร้อย Level 5	การ์ตูนสุดฮาที่จะเปลี่ยนวิชาคณิตศาสตร์สุดหินให้กลายเป็นเรื่องสนุก อ่านง่าย เข้าใจง่าย มีแบบฝึกหัดท้ายบทเหมาะสม สำหรับเตรียมความพร้อมก่อนเรียนและทบทวนบทเรียน เนื้อหาสนุกสนาน เช่น ตัวหารร่วมมากและตัวคูณร่วมน้อย การหาพื้นที่ เศษส่วนกับทศนิยม
		ผู้แต่ง	ซัมคีสติก	
		ผู้แปล	วิทยา จันทรวีรัตน์ชัย	
		ปีที่พิมพ์	2555	
		สำนักพิมพ์	กรุงเทพฯ: อมรินทร์คอมมิกส์	
		จำนวนหน้า	175 หน้า	
		ราคา	179 บาท	
เลขเรียกหนังสือ	510 ช-ค			
ลำดับ	หนังสือ	รายละเอียด		สาระสังเขป
24		ชื่อเรื่อง	สารานุกรมโลกเร้นลับ รู้แล้วทึ่ง สัตว์โลกมหัศจรรย์	เด็ก ๆ มักชอบสัตว์เลี้ยงเพราะความน่ารักน่าเอ็นดู หลายครอบครัวจึงมีสุนัขไว้เป็นเพื่อนเล่นหรือไว้เฝ้าบ้าน แต่เราอาจรู้สึกทึ่งถ้าได้รู้คำตอบว่า สุนัขนั้น เฝ้าทุกตัวหรือไม่ สิ่งใดผสมพันธุ์กับเสือได้จริงหรือไม่ ทำไมไม่ต้องแลบลิ้นตลอดเวลา ปริศนาลับของสัตว์โลกมหัศจรรย์ 120 เรื่องนี้จะให้คำตอบได้อย่างชัดเจนที่สุด
		ผู้แต่ง	สัมพันธ์ ก้องสมุทร	
		ผู้แปล		
		ปีที่พิมพ์	2555	
		สำนักพิมพ์	กรุงเทพฯ: สถาพรบุ๊คส์	
		จำนวนหน้า	200 หน้า	
		ราคา	150 บาท	
เลขเรียกหนังสือ	590.3 ส-ส			
ลำดับ	หนังสือ	รายละเอียด		สาระสังเขป
25		ชื่อเรื่อง	ไม่ยากถ้าอยากสุขภาพดีด้วยโยคะ	เรื่องราวอลเวงของจีจี้และเพื่อนบ้านผาแผด กับคอร์สฝึกโยคะที่มีคุณแม่เป็นเทรนเนอร์ เรียนรู้โยคะรูปแบบต่าง ๆ ลองทำตามทางจีจี้ดูแล้วจะรู้ว่าโยคะไม่ยากอย่างที่คิด
		ผู้แต่ง	คิม อินจิง	
		ผู้แปล	ศุภลักษณ์ อาศิริพนมนันตรี	
		ปีที่พิมพ์	2557	
		สำนักพิมพ์	กรุงเทพฯ: นานมีบุ๊คส์	
		จำนวนหน้า	192 หน้า	
		ราคา	145 บาท	
เลขเรียกหนังสือ	613.7046 ค-ม			

ลำดับ	หนังสือ	รายละเอียด		สาระสังเขป
26		ชื่อเรื่อง ผู้แต่ง ผู้แปล ปีที่พิมพ์ สำนักพิมพ์ จำนวนหน้า ราคา เลขเรียกหนังสือ	My Little Garden สวนผักกลางเมือง ชายเล็ก บดินทร์ 2557 กรุงเทพฯ: มติชน 232 หน้า 240 บาท 635 ช-ม	ชักชวนคนเมืองมาจัดสรรพื้นที่จำกัดของตนให้กลายเป็นพื้นที่สีเขียว นำเสนอทางเลือกเพื่อให้เรียนรู้การปลูกผักเบื้องต้น จนอาจทำให้คนเมืองอย่างเรา ๆ รักผักและเพลิดเพลินไปกับเคล็ดลับในการปรับรูปแบบวิถีชีวิตใหม่
ลำดับ	หนังสือ	รายละเอียด		สาระสังเขป
27		ชื่อเรื่อง ผู้แต่ง ผู้แปล ปีที่พิมพ์ สำนักพิมพ์ จำนวนหน้า ราคา เลขเรียกหนังสือ	ปลูกเห็ดกินเอง ผานิดา ธนะสุข 2558 กรุงเทพฯ: อมรินทร์ 78 หน้า 99 บาท 635.8 ผ-ป	การปลูกเห็ดสามารถทำได้ง่าย ไม่ต้องประคบประหม่ม และใช้เวลาไม่มาก อีกทั้งการปลูกเห็ดก็ไม่ต้องใช้พื้นที่มากนัก เรียกว่าอยู่คอนโด หรืออพาร์ทเมนต์เล็กๆ ก็สามารถเพาะเห็ดได้แล้ว หรือจะต่อยอดทำเป็นอาชีพเสริมก็ได้ ที่สำคัญ เห็ดสารพัดชนิดยังสามารถดัดแปลงเป็นเมนูอร่อยได้หลากหลาย การปลูกเห็ดกินเองจึงทั้งสนุก อร่อย แถมมีประโยชน์ต่อ
ลำดับ	หนังสือ	รายละเอียด		สาระสังเขป
28		ชื่อเรื่อง ผู้แต่ง ผู้แปล ปีที่พิมพ์ สำนักพิมพ์ จำนวนหน้า ราคา เลขเรียกหนังสือ	Idol Secret Sweet Pop Comics Drawing Jamonie 2558 นนทบุรี: โอดีชีฯ 160 หน้า 175 บาท 741 จ-อ	ไบหม่อนได้ฝึกงานเป็นผู้ช่วยของจิรา นักวาดการ์ตูนมืออาชีพ ได้เรียนรู้เรื่องต่างๆ ทำให้ความมุ่งมั่นในการเป็นนักวาดการ์ตูนของเธอเพิ่มมากขึ้น แต่แล้วไบหม่อนต้องย้ายตามพ่อ ซึ่งไปทำงานที่ต่างประเทศ ไบหม่อนจะยอมละทิ้งความฝันหรือสู้ต่อไป ร่วมเอาใจช่วยไบหม่อนพร้อมเรียนรู้การวาดการ์ตูนเป็นเรื่อง ตั้งแต่สร้างเนื้อเรื่อง การร่างภาพ การแบ่งช่องลำดับการอ่าน เป็นต้น
ลำดับ	หนังสือ	รายละเอียด		สาระสังเขป
29		ชื่อเรื่อง ผู้แต่ง ผู้แปล ปีที่พิมพ์ สำนักพิมพ์ จำนวนหน้า ราคา เลขเรียกหนังสือ	Diy & Eco Living 22 ไอเดียทำของแต่งบ้าน แ่งบ้านเก๋ ๆ กรีน ๆ A restless boy 2556 กรุงเทพฯ: อมรินทร์ 189 หน้า 225 บาท 745.5 ศ-ด	เปลี่ยนขยะให้เป็นประโยชน์ ด้วยการแปลงโฉมข้าวของที่กำลังจะถูกทิ้งหรือเตรียมซังกะโลขายให้กลายเป็นของตกแต่งบ้านสวยเก๋เท่มีสไตล์และยังช่วยรักษาสิ่งแวดล้อมอีกด้วย ในเล่มประกอบด้วยเทคนิคง่าย ๆ สอนการเลือกวัสดุและลวดลายเพื่อทำ DIY
ลำดับ	หนังสือ	รายละเอียด		สาระสังเขป
30		ชื่อเรื่อง ผู้แต่ง ผู้แปล ปีที่พิมพ์ สำนักพิมพ์ จำนวนหน้า ราคา เลขเรียกหนังสือ	โยมรัน เจ้าหนูเบสบอล 2 ปึก แจทอง บัญชา ขุนขาว 2553 กรุงเทพฯ: นานมีบุ๊คส์ 200 หน้า 155 บาท 796.357 ป-ช	จากการฝึกซ้อมอย่างหนัก จิมมี่จึงค้นพบไม่เค็ดในการขว้างลูก เขาพร้อมลงสนามแล้ว แต่โชคกลับไม่เข้าข้าง เมื่อจิมมี่เกิดบาดเจ็บ เขาจะลงแข่งและคว้าแชมป์ระดับประเทศได้หรือไม่ ร่วมเอาใจลุ้นช่วยจิมมี่ พร้อมกับเทคนิคการเล่นกีฬาเบสบอล เช่น วิธีการขว้างลูกแบบต่างๆ เทคนิคในการตีลูกเบสบอล เทคนิคและท่าทางในการรับลูกที่ถูกต้อง เป็นต้น

ลำดับ	หนังสือ	รายละเอียด		สาระสังเขป
31		ชื่อเรื่อง	พูดหน้าชั้น มันใจ ไม่มีสัน	อาการกลัวเวทีจนตัวสั่น ถ้าออกไปรายงานหน้าชั้นแล้วเพื่อนแหยก ถ้าออกไปพูดแล้วคนฟังจะท้ออย่างไร หนังสือเล่มนี้จะเจาะลึกศาสตร์แห่งการพูดสำหรับวัยรุ่นกับ 38 เทคนิคการพูด พิชิต 8 ปัญหาหลัก เพื่อก้าวข้าม "โรคสตีหลุดเมื่อขึ้นเวที" เจาะลึกด้านความมั่นใจในตัวเองพูดตรงประเด็น โฉมหน้าใจได้
		ผู้แต่ง	โทยเจียฮุน	
		ผู้แปล	ณิชา	
		ปีที่พิมพ์	2558	
		สำนักพิมพ์	นันทบุรี: โอติเซีย	
		จำนวนหน้า	200 หน้า	
		ราคา	199 บาท	
เลขเรียกหนังสือ	808 ท-พ			
ลำดับ	หนังสือ	รายละเอียด		สาระสังเขป
32		ชื่อเรื่อง	พระนลคำฉันท์	พระนลภคิตรีผู้ทรงธรรมแห่งกรุงนิชัร เข้าพิธีสมุพรกับนางทมยันตี กลักรู้ไกรธ คอยเวลาที่จะแก้แค้น ครั้นสบโอกาสก็เข้าสิงพระนล มัวลด้วยอำนาจกลี ทรงรับคำท้าพระบุษกรเล่นพนันสกา เสียทำงานเสียบ้านเสียเมือง พระนลกับนางทมยันตีต้องจำจากกรุงนิชัชะตากรรมของทั้งสองจะเป็นเช่นไรติดตามได้ในหนังสือเล่มนี้ที่นำเสนอในรูปแบบการ์ตูน เพื่อให้
		ผู้แต่ง	ยุพร แสงทักษิณ	
		ผู้แปล		
		ปีที่พิมพ์	2558	
		สำนักพิมพ์	ปทุมธานี: สกายบุ๊กส์	
		จำนวนหน้า	168 หน้า	
		ราคา	299 บาท	
เลขเรียกหนังสือ	895.91 ย-พ			
ลำดับ	หนังสือ	รายละเอียด		สาระสังเขป
33		ชื่อเรื่อง	รามเกียรติ์ ปฐมบท	รามเกียรติ์ฉบับปฐมบท ว่าด้วยการกำเนิดของตัวละครสำคัญในเรื่องรามเกียรติ์ไปจนถึงตอนทศกัณฐ์ลักพาตัวสีดา เล่าความจากบทละครเรื่องรามเกียรติ์ พระราชนิพนธ์ในพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช นำเสนอในรูปแบบร่วมสมัย ให้ตัวละครโลดเล่นผ่านตัวอักษรและภาพประกอบอย่างมีชีวิตชีวา ให้เยาวชนเข้าใจได้ง่าย
		ผู้แต่ง	รัตนา คชนาท	
		ผู้แปล		
		ปีที่พิมพ์	2556	
		สำนักพิมพ์	กรุงเทพฯ: ห้องเรียน	
		จำนวนหน้า	120 หน้า	
		ราคา	330 บาท	
เลขเรียกหนังสือ	895.91 ร-ร			
ลำดับ	หนังสือ	รายละเอียด		สาระสังเขป
34		ชื่อเรื่อง	My Little happiness in Thailand	หนังสือเที่ยวเมืองไทยเล่มแรกที่จะทำให้ผู้อ่านสัมผัสกับความสุขและแรงบันดาลใจผ่านรูปแบบการใช้ชีวิตใน 100 เรื่อง ที่ถือว่าเป็นที่สุดของเมืองไทย เช่น สถานที่สงบกาย พักใจ กิจกรรมท้าทายเพื่อความสดใสบาซ่า การปฏิบัติเพื่อการมีสุขภาพดี เป็นต้น
		ผู้แต่ง	100 เรื่องความสุขเล็กๆ ในเมืองไทย	
		ผู้แปล	มนทิรา จุฑาทุทธิ	
		ปีที่พิมพ์	2556	
		สำนักพิมพ์	กรุงเทพฯ: สามสี	
		จำนวนหน้า	166 หน้า	
		ราคา	225 บาท	
เลขเรียกหนังสือ	915.9304 ม-ม			
ลำดับ	หนังสือ	รายละเอียด		สาระสังเขป
35		ชื่อเรื่อง	100 เรื่อง ในหลวงของฉัน	รวบรวมเรื่องราวเกี่ยวกับ ในหลวงของฉัน ทุกแง่มุม ทั้งพระราชประวัติ พระอัจฉริยภาพด้านต่าง ๆ ตลอดจนพระกรณียกิจที่ทรงมีต่อประชาชนของพระองค์ เนื้อหาในหนังสือมาจากหนังสือและเว็บไซต์ต่าง ๆ ทั้งที่อ้างอิงแหล่งที่มาได้และไม่อาจค้นหาด้านต่อเติมพบ ด้วยเป็นเรื่องที่ถ่ายทอดกันมาปากต่อปาก บางเรื่องก็ส่งต่อกันมาทางจดหมายอิเล็กทรอนิกส์
		ผู้แต่ง	วิทย์ บัณฑิตกุล	
		ผู้แปล		
		ปีที่พิมพ์	2552	
		สำนักพิมพ์	กรุงเทพฯ: สถาพรบุ๊คส์	
		จำนวนหน้า	144 หน้า	
		ราคา	99 บาท	
เลขเรียกหนังสือ	923.1593 ว-ท			

ลำดับ	หนังสือ	รายละเอียด			สาระสังเขป
36		ชื่อเรื่อง	กรุงเทพฯ น่ารัก ตอน ถนนประวัติศาสตร์	สองคู่หูสุดซี้ รถเมล์และแก๊ง พร้อมด้วยเจ้าตะลอน สุนัขจอมซนจะไปตะลุยถนนในกรุงเทพฯ ชุดคุ้ยประวัติ ความ เป็นมาของถนนแต่ละสาย ทำให้พวกเขาเจอสิ่งที่น่าสนใจ มากมาย เช่น ถนนสายใดบ้างที่วันวานเคยมีอยู่ แต่ปัจจุบัน หายไปแล้ว หรือถนนหลานหลวง เดิมเคยเป็นสถานที่เสี่ยงสัตว์ เป็นต้น	
		ผู้แต่ง	มณฑล ประภากรเกียรติ		
		ผู้แปล			
		ปีที่พิมพ์	2556		
		สำนักพิมพ์	กรุงเทพฯ: มติชน		
		จำนวนหน้า	144 หน้า		
		ราคา	145 บาท		
		เลขเรียกหนังสือ	959.3 ม-ก		

หนังสือจำนวน 36 เล่ม ผ่านการพิจารณาจากผู้ทรงคุณวุฒิด้านบรรณารักษศาสตร์และ
วรรณกรรมสำหรับเด็ก จำนวน 5 คน เห็นว่าเหมาะสมกับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

การวัดผลประเมินผล

1. สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม
2. สถิติการยืมหนังสือที่นำมาจัดกิจกรรม

แผนการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน
ครั้งที่ 3 กิจกรรมที่ 3 บันทึกเล่มโปรดของฉัน
วันจันทร์ที่ 29 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2561 เวลา 14.40-15.20 น.

สาระสำคัญ

การอ่านเพียงอย่างเดียว ไม่สามารถทำให้นักเรียนจดจำและเข้าใจเนื้อหาสาระภายในหนังสือได้ครบถ้วน จึงต้องมีการจดบันทึกและเรียบเรียงเพื่อทบทวนความรู้ความเข้าใจ และสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการอ่านด้วยสำนวนภาษาของตนเอง รวมทั้งให้ผู้อื่นได้รับประสบการณ์การอ่านของตนด้วย

วัตถุประสงค์

1. นักเรียนสามารถสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้
2. นักเรียนมีทักษะการเขียนเล่าเรื่อง ให้ผู้ที่อ่านสามารถเข้าใจเรื่องได้
3. นักเรียนสามารถถ่ายทอดประสบการณ์การอ่านของตนแก่ผู้อื่นโดยนำมาจัดแสดง

วิธีการดำเนินการ

ขั้นเตรียมการ

1. ศึกษาการอ่านโดยใช้เทคนิค SQ3R
2. สร้างแผ่นบันทึกการอ่าน ขนาด A4 รายละเอียดประกอบด้วย บรรณานุกรมหนังสือเล่มโปรดของฉัน สรุปใจความสำคัญของเรื่อง สิ่งที่ได้รับจากการอ่าน และวาดภาพประกอบ ดังปรากฏตามภาพประกอบ 10

ขั้นสรุป

1. อภิปรายและนำเสนอความรู้ที่ได้จากหนังสือที่แต่ละคนเลือกมาทำบันทึกการอ่าน จากนั้นนำผลงานบันทึกการอ่านเสนอแก่นักเรียนคนอื่น

สื่อและวัสดุอุปกรณ์

1. แผ่นบันทึกการอ่าน

การวัดผลประเมินผล

1. สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม
2. แผ่นบันทึกการอ่าน



แบบบันทึกสถิติการเข้าใช้ห้องสมุด

แบบบันทึกสถิติการใช้ห้องสมุด (ก่อนการทดลอง)

ชื่อ.....เลขประจำตัว.....เลขที่.....

วันที่เข้าใช้ห้องสมุด	จำนวนครั้ง	จำนวนหนังสือที่ยืม
2/7/61		
3/7/61		
4/7/61		
5/7/61		
6/7/61		
9/7/61		
10/7/61		
11/7/61		
12/7/61		
13/7/61		
16/7/61		
17/7/61		
18/7/61		
19/7/61		
20/7/61		
23/7/61		
24/7/61		
1/8/61		
2/8/61		
3/8/61		
6/8/61		
7/8/61		
8/8/61		
9/8/61		
10/8/61		
14/8/61		
15/8/61		
16/8/61		
17/8/61		
20/8/61		
21/8/61		
22/8/61		
23/8/61		
24/8/61		
27/8/61		
28/8/61		
3/9/61		
4/9/61		
5/9/61		
6/9/61		

แบบบันทึกสถิติการใช้ห้องสมุด (หลังการทดลอง)

ชื่อ.....เลขประจำตัว.....เลขที่.....

วันที่เข้าใช้ห้องสมุด	จำนวนครั้ง	จำนวนหนังสือที่ยืม
1/11/61		
2/11/61		
5/11/61		
6/11/61		
7/11/61		
8/11/61		
9/11/61		
12/11/61		
13/11/61		
14/11/61		
15/11/61		
16/11/61		
19/11/61		
20/11/61		
21/11/61		
22/11/61		
23/11/61		
7/1/62		
8/1/62		
9/1/62		
10/1/62		
11/1/62		
14/1/62		
15/1/62		
16/1/62		
17/1/62		
18/1/62		
21/1/62		
22/1/62		
23/1/62		
24/1/62		
25/1/62		
28/1/62		
29/1/62		
30/1/62		
31/1/62		
1/2/61		
4/2/62		
7/2/62		
8/2/62		



ภาคผนวก ง

ภาพการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

ภาพการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน
กิจกรรมที่ 1 My Library



การเตรียมสถานที่จัดกิจกรรม



สื่อและวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในกิจกรรม



ภาพการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านกิจกรรมที่ 1 My library



กิจกรรมที่ 2 เรื่องนี้สิ...น่าอ่าน



การเตรียมสถานที่จัดกิจกรรม





การเตรียมสถานที่จัดกิจกรรม





ภาพการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมที่ 2 เรื่องนี้ลี...น่าอ่าน



กิจกรรมที่ 3 บันทึกเล่มโปรดของฉัน



ภาพการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านกิจกรรมที่ 3 บันทึกเล่มโปรดของฉัน



บรรณานุกรม

- Cronbach, L. J. (1963). *An introduction to the learning process* (2nd ed.). Harcourt: Brace & World, Inc.
- Fulco, C. (2010). Read like a demon: football heroes promoting reading to primary school students. *Australasian Public Libraries and Information Services*, 23(4), 151.
- Goodin, S. M. (2010). Steps Towards Unifying Literacy Theory and Librarianship. *CSLA Journal*, 34(1), 24-25.
- Hearne, B. G. (2000). *Choosing books for children: A commonsense guide*. Urbana, Ill: University of Illinois Press.
- Huang, H. C. (2015). The Relevant Factors in Promoting Reading Activities in Elementary Schools. *International Journal of Evaluation and Research in Education*, 4(2), 62-70.
- Ian, J. (2557). *Understanding the Digital Generation: Learning Attribute*. Paper presented at the TK Forum2014, Bangkok, Thailand.
- Kachel, D. E. (2011). *School Library Research Summarized: A Graduate Class Project*. Pennsylvania: Mansfield University.
- Prensky, M. (2001). *Digital Game-Based Learning*. New York: McGraw-Hill.
- Reis, A. A. (2001). *Singing a story: Exploring the effects of music-based reading activities on emergent readers*. Retrieved from <https://search.proquest.com/docview/219932592?accountid=44800>
- Robinson, F. (1978). *Effective Study* (6th ed.). New York: Harper&Row.
- Wang, Y. S. (2013). Interactive Augmented Reality Game for Enhancing Library Instruction in Elementary Schools. In the *2013 IEEE 37th Annual Computer Software and Applications Conference Workshops* (pp.391-396). Retrieved from <https://ieeexplore.ieee.org/document/6605822>
- กนกกาญจน์ ทองสงค์ลี. (2556). *การพัฒนาชุดเครื่องมือการประเมินสื่อการเรียนการสอนสำหรับการวิจัยทางด้านเทคโนโลยีการศึกษา* (ปริญญาานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.

- กรมวิชาการ. (2546). *กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน* (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กานต์มณี ศักดิ์เจริญ. (2546). *กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กานต์มณี ศักดิ์เจริญ. (2552). *วิธีอ่านหนังสือและการอ่านหนังสือให้ฟัง. วารสารห้องสมุดฉบับพิเศษ, 53(2), 43-51.*
- กิดานันท์ มลิทอง. (2544). *สื่อการสอนและฝึกอบรม : จากสื่อพื้นฐานถึงสื่อดิจิทัล*. กรุงเทพฯ: ภาควิชาโสตทัศนศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- กิตติพงศ์ มาศเกษม. (2552). *ทักษะการอ่านในเด็ก. วารสารกุมารเวชศาสตร์, 48(1), 1-18.*
- กุลลาบ ปั่นลายนาค. (2557). *การปฏิบัติงานในห้องสมุดโรงเรียน* (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ไข่มุก เหล่าสุนทร. (2550). *ความต้องการในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา), มหาวิทยาลัยรามคำแหง, กรุงเทพฯ.*
- งานทะเบียน. (2561). *รายชื่อนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2561*. กรุงเทพฯ: โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม).
- จารุณี การี. (2554). *ความต้องการกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของเด็กที่เป็นสมาชิกอุทยานการเรียนรู้ยะลา (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพฯ.*
- จิตรลดา ไผ่ตรีจิตต์. (2549). *การศึกษานิัยรักการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร (ปริญญาโทบริหารการศึกษา), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.*
- จิราวรรณ อารยัน. (2556). *การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของครูบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนในเขตปทุมธานี (ปริญญาโทบริหารการศึกษา), มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต, กรุงเทพฯ.*
- ฉวีวรรณ คูหาภินันท์. (2545). *วรรณกรรมสำหรับเด็ก* (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: ศิลปาบรรณการ.
- ชัยภพ เสรีผล. (2550). *การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของโรงเรียนนานาชาติเซนต์สตีเฟ่นส์ (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา), มหาวิทยาลัยรามคำแหง, กรุงเทพฯ.*
- ฐิตียา เนตรวงษ์. (2558). *การพัฒนารูปแบบกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเพื่อเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านและทักษะชีวิตด้านสุขภาพกาย สุขภาพจิตสำหรับเด็กปฐมวัย (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา), มหาวิทยาลัยสวนดุสิต, กรุงเทพฯ.*
- ดวงพร พวงเพชร. (2541). *การส่งเสริมนิสัยรักการอ่านจากครอบครัวของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 (ปริญญาโทบริหารการศึกษา), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.*
- ดารณี พานทอง. (2548). *ทฤษฎีการจูงใจ*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- เตือนใจ ทองดี. (2549). *การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อการเรียนวิชา*

- วิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบออนไลน์ (e-Learning) กับการเรียนรู้แบบปกติ (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ), มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนรินทร์, ฉะเชิงเทรา.
- ธาดาศักดิ์ วจิรปรีชาพงษ์. (2550). พฤติกรรมการอ่านของนักเรียนในกรุงเทพมหานคร. กรุงเทพฯ: คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- นัยนา อรรถนาท. (2561). ของเล่นและเกมส่งเสริมการอ่าน. วารสารวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย, 13(43), 1-10.
- ประดิษฐา เสถียรมงคลกิจ. (2549). จิตลักษณะและสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมรักการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ), มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ขอนแก่น.
- ประพัฒน์ สุธรรมวงศ์. (2548). การพัฒนาการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของห้องสมุดในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ), มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, อุบลราชธานี.
- ผกาพันธ์ อินตะแก้ว. (2552). รูปแบบการจัดการความรู้ของกลุ่มโรงเรียนสาธิต. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ไพพรรณ อินทนิล. (2546). การส่งเสริมการอ่าน. ชลบุรี: ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- มหาลภ ป้อมสุข. (2559). เจตคติของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนกิจกรรมพลศึกษา (ปริญญาโทบริหารธุรกิจ), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.
- มาลี จุฑา. (2544). การประยุกต์จิตวิทยาเพื่อการเรียนรู้. กรุงเทพฯ: อักษราพัฒนา.
- แม่นมาส ขวลิต. (2546). กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน. กรุงเทพฯ: ศูนย์พัฒนาหนังสือ กรมวิชาการ.
- เยาวลักษณ์ สุวรรณแข. (2546). เด็กกับการอ่าน. วารสารวิทยบริการ, 14(3), 44.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2556). พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2554. กรุงเทพฯ: นานมีบุ๊คส์.
- วรวิทย์ วศินสรการ. (2558). ห้องสมุดโรงเรียน. สืบค้นจาก <http://ejournals.swu.ac.th/index.php/ENEDU/article/view/6147/5780>
- วิญญู อยู่นิล. (2559). ประสิทธิภาพของ"ต้นแบบการอ่าน" ตาม "แนวคิดที่อาสาชนน้องแบบบูรณาการ": การศึกษาระยะยาวด้านการส่งเสริมการอ่านของเด็กและเยาวชนในโรงเรียน. วารสารวิจัยและพัฒนาหลักสูตร, 6(1), 138-162.
- วิไลวรรณ ศรีสงคราม. (2549). จิตวิทยาทั่วไป. กรุงเทพฯ: ทริปเพิ้ล เอ็ดดูเคชั่น.
- วีระวรรณ วรรณโท. (2548). การจัดกิจกรรมห้องสมุด. กรุงเทพฯ: บรรณกิจ 1991.
- ศรีรัตน์ เจริญจันทร์. (2542). การอ่านและการสร้างนิสัยรักการอ่าน. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.

- สมฤดี แยมขจร. (2553). การเปรียบเทียบเจตคติต่อการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียน
สาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน จากการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน 3
รูปแบบ (ปริญญานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2557). นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น
พื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2558. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- สำนักสถิติแห่งชาติ. (2559). การสำรวจการอ่านของประชากร พ.ศ.2558. กรุงเทพฯ: สำนักงานสถิติ
แห่งชาติ.
- สิทธิโชค วรานุสันติกุล. (2546). จิตวิทยาสังคม. กรุงเทพฯ: ซีเอ็ดยูเคชั่น.
- สุพรรณิ วราทร. (2550). ชวนเด็กไทยให้เป็นนักอ่าน (2). กรุงเทพฯ: สำนักงานอุทยานการเรียนรู้.
- เสาวรักษ์ หอมมาก. (2553). การพัฒนาการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในโรงเรียนบ้านหนอง
ผือ อำเภอหนองหาน จังหวัดอุดรธานี (ปริญญานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต), มหาวิทยาลัย
มหาสารคาม, มหาสารคาม.
- อัญชัญ อภิชนพงศกร. (2553). การพัฒนาลือกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่
4 โรงเรียนชุมชนวัดประสาธสิทธิ์ (ศรีพรหมินทร์) อำเภอดำเนินสะดวก สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาราชบุรี เขต 2 จังหวัดราชบุรี (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต), มหาวิทยาลัย
ศิลปากร, นครปฐม.
- อาทิตยา เผ่าพงษ์คล้าย. (2553). นิสัยรักการอ่าน สภาพแวดล้อมทางการอ่านที่โรงเรียนและที่บ้านของ
นักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสาธิตสังกัดมหาวิทยาลัยในเขตกรุงเทพมหานคร
(ปริญญานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต) กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ.

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ-สกุล	ปิยะรัตน์ งามประดับ
วัน เดือน ปี เกิด	13 พฤศจิกายน 2533
สถานที่เกิด	กรุงเทพมหานคร
วุฒิการศึกษา	พ.ศ. 2551 มัธยมศึกษา โรงเรียนจอมสุรางค์อุปถัมภ์ พ.ศ. 2555 ศศ.บ. (บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2561 ศศ.ม. (สารสนเทศศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ที่อยู่ปัจจุบัน	308/3 ถ.ประชาอุทิศ(ก) ต.เสนา อ.เสนา จ.พระนครศรีอยุธยา 13110

