



การพัฒนาคลังสื่อการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานของนักเรียน
ระดับประถมศึกษา

DEVELOPMENT OF THE INSTRUCTIONAL MEDIA BANK TO ENHANCE
FUNDAMENTAL MOVEMENT SKILLS OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS

พงษ์ศักดิ์ นุชสวัสดิ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

การพัฒนาคลังสื่อการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานของนักเรียน
ระดับประถมศึกษา



ปริญญานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
การศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาสุศึกษาและพลศึกษา
คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ปีการศึกษา 2567
ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

DEVELOPMENT OF THE INSTRUCTIONAL MEDIA BANK TO ENHANCE
FUNDAMENTAL MOVEMENT SKILLS OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS



A Dissertation Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of DOCTOR OF EDUCATION
(Health Education & Physical Education)

Faculty of Physical Education, Srinakharinwirot University

2024

Copyright of Srinakharinwirot University

ปริญญานิพนธ์
เรื่อง
การพัฒนาคลังสื่อการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับ
ประถมศึกษา
ของ
พงษ์ศักดิ์ นุชสวัสดิ์

ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษาดุสิตบัณฑิต สาขาวิชาสุศึกษาและพลศึกษา
ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

(รองศาสตราจารย์ นายแพทย์ฉัตรชัย เอกปัญญาสกุล)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

คณะกรรมการสอบปากเปล่าปริญญานิพนธ์

..... ที่ปรึกษาหลัก	 ประธาน
(อาจารย์ ดร.ปรียาภรณ์ กุลศิริรัตน์)	(ศาสตราจารย์ ดร.เอ็มอัฒา วัฒนบูรานนท์)
..... ที่ปรึกษาร่วม	 กรรมการ
(อาจารย์ ดร.อนันต์ มลารัตน์)	(อาจารย์ ดร.นภัสวรรณ เจริญชัยภินันท์)
	 กรรมการ
	(อาจารย์ ดร.สิงหา จันทน์ขาว)

ชื่อเรื่อง	การพัฒนาคลังสื่อการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับประถมศึกษา
ผู้วิจัย	พงษ์ศักดิ์ นุชสวัสดิ์
ปริญญา	การศึกษาดุษฎีบัณฑิต
ปีการศึกษา	2567
อาจารย์ที่ปรึกษา	อาจารย์ ดร. ปรียาภรณ์ กุลศิริรัตน์
อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม	อาจารย์ ดร. อนันต์ มลารัตน์

การวิจัยและพัฒนาครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อสร้างและพัฒนาคลังสื่อการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับประถมศึกษา โดยแบ่งการวิจัยเป็น 3 ระยะ คือ ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพการณ์ ปัญหา และความต้องการจำเป็นด้านสื่อการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับประถมศึกษา จากครูผู้สอนวิชาพลศึกษา 27 คน และผู้เชี่ยวชาญ 5 คน ซึ่งได้จากการเลือกแบบเจาะจง เก็บข้อมูลโดยใช้แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา ระยะที่ 2 การสร้างและตรวจสอบคุณภาพคลังสื่อการเรียนการสอนด้านความถูกต้องและความเหมาะสม เก็บข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญ 7 คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ระยะที่ 3 การประเมินผลคลังสื่อการเรียนการสอนด้านความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ โดยครูผู้สอนวิชาพลศึกษา 500 คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การทดสอบค่าที ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนตรงตามตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง แต่ครูผู้สอนยังขาดความรู้ ความเข้าใจที่ชัดเจน ออกแบบสื่อได้ไม่เหมาะสม จึงต้องมีการพัฒนาคลังสื่อโดยแยกตามระดับชั้นทั้ง 6 ระดับชั้นและแบ่งย่อยตามทักษะการเคลื่อนไหวแบบอยู่กับที่ แบบเคลื่อนที่ และแบบประกอบอุปกรณ์ ในรูปแบบของเว็บไซต์คลังสื่อการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับประถมศึกษา ซึ่งเมื่อตรวจสอบคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญพบว่าคลังสื่อที่สร้างมีความถูกต้องและความเหมาะสมสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด และเมื่อตรวจสอบคุณภาพจากครูผู้สอนวิชาพลศึกษา พบว่า คลังสื่อที่สร้างมีความเป็นไปได้ในการนำไปใช้จริง และความเป็นประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียน สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ : คลังสื่อการเรียนการสอน, ทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน, นักเรียนระดับประถมศึกษา

Title	DEVELOPMENT OF THE INSTRUCTIONAL MEDIA BANK TO ENHANCE FUNDAMENTAL MOVEMENT SKILLS OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS
Author	PONGSAK NUTSAWAST
Degree	DOCTOR OF EDUCATION
Academic Year	2024
Thesis Advisor	Dr. Preeyaporn Gulsirirat
Co Advisor	Dr. Anan Malarat

This research aimed to create and develop an instructional media bank to enhance fundamental movement skills of primary school students. The study was divided into three phases: Phase 1: involved studying the current conditions, problems, and needs related to instructional media for enhancing fundamental movement skills. Data were collected from 27 physical education teachers and 5 experts, selected through purposive sampling. Semi-structured interviews were employed, and the data were analyzed using content analysis. Phase 2: focused on the construction and quality assessment of the instructional media bank in terms of accuracy and propriety. Seven experts participated in the evaluation. Data were analyzed using the median and interquartile range. Phase 3: involved evaluating the instructional media bank in terms of feasibility and utility. Data were collected from 500 physical education teachers and analyzed using a t-test. The findings revealed that although schools conducted physical education in alignment with the indicators outlined in the Basic Education Core Curriculum, teachers still lacked clear understanding and often designed inappropriate instructional materials. Consequently, it was necessary to develop an instructional media bank, categorized by six grade levels and further divided into three types of fundamental movement skills: non-locomotor, locomotor, and manipulative skills. The bank was developed in the form of a website. Evaluation by experts confirmed that the instructional media bank demonstrated high levels of accuracy and appropriateness, exceeding the specified criteria. Furthermore, assessments conducted by physical education teachers indicated that the bank was highly feasible for practical use and significantly beneficial for student development, with statistical significance at the .05 level.

Keyword : Instructional media bank, Fundamental movement skills, Primary school students

กิตติกรรมประกาศ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความสะดวกจากอาจารย์ ดร.ปรียาภรณ์ กุลศิริรัตน์ อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และอาจารย์ ดร.อนันต์ มลารัตน์ อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ที่ได้ให้ความเอาใจใส่ให้คำปรึกษา ตรวจสอบการดำเนินการวิจัย ให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการทำปริญญานิพนธ์ให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น รวมทั้งคอยติดตาม กระตุ้น และให้กำลังใจด้วยดีเสมอมาโดยตลอด

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณศาสตราจารย์ ดร.เอมอัชฌา วัฒนบุรณานท์ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย ที่กรุณาเสียสละเวลาอันมีค่ามาเป็นประธานในการสอบปริญญานิพนธ์ พร้อมให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงปริญญานิพนธ์ให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ต่อไปได้ในอนาคตขอขอบพระคุณอาจารย์ ดร.นภัสวรรณ เจริญชัยภินันท์ และอาจารย์ ดร.สิงหา จันทน์ขาว ที่ให้ความเมตตาเป็นกรรมการสอบปริญญานิพนธ์ในครั้งนี้ พร้อมกับให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงปริญญานิพนธ์

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณคณะผู้เชี่ยวชาญทุกท่าน ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ในการตรวจคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เพื่อให้ได้เครื่องมือที่มีคุณภาพ มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น และขอขอบพระคุณคณาจารย์คณะพลศึกษาทุกท่าน ที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้แก่ศิษย์ด้วยจิตเมตตา ลูกศิษย์ขอกราบขอบพระคุณมา ณ ที่นี้

ขอขอบพระคุณกองทุนพัฒนามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ที่ได้มอบทุนเพื่อการศึกษา ขอขอบพระคุณผู้บริหาร คณะครู โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ โครงการการศึกษาพหุภาษา ที่ให้คอยกำลังใจ ช่วยเหลือ และให้การสนับสนุนในด้านการเรียน การทำงานของผู้วิจัยเสมอมา

ขอขอบคุณพี่ ๆ และเพื่อน ๆ สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ รวมถึงบุคคลอีกหลายท่านที่ไม่ได้กล่าวนามไว้ ณ ที่นี้ที่ได้ให้ความช่วยเหลือและเป็นที่กำลังใจให้กับผู้วิจัยมาโดยตลอด

สุดท้ายนี้ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณครอบครัวนุชสวัสดิ์ ภรรยาและลูกทั้ง 2 คน ที่คอยเป็นกำลังใจ และอยู่เคียงข้างเสมอมา

พงษ์ศักดิ์ นุชสวัสดิ์

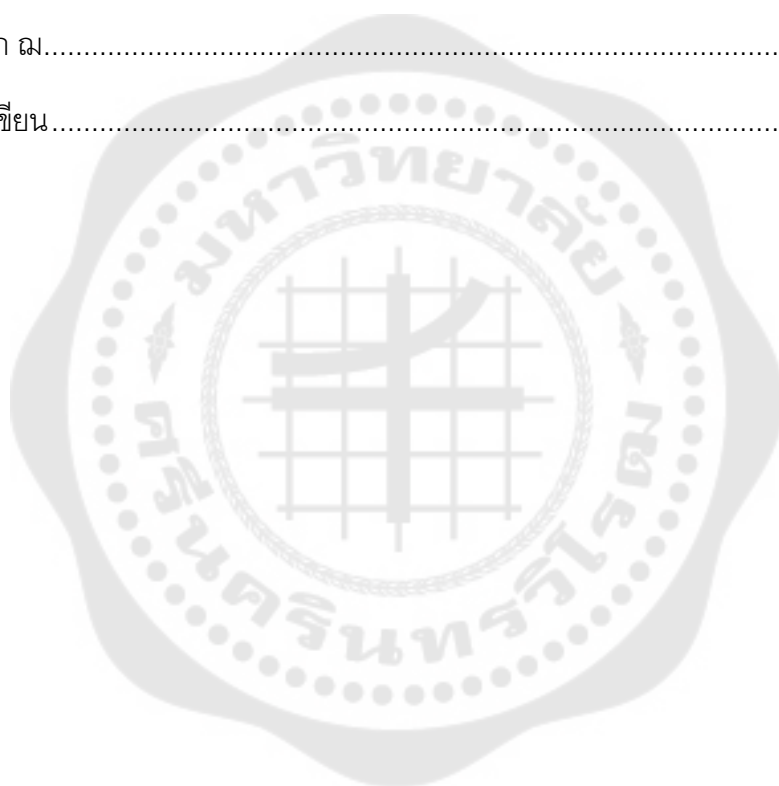
สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ฎ
สารบัญรูปภาพ.....	ฏ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง.....	1
ปัญหาการวิจัย.....	6
คำถามในการวิจัย.....	6
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	7
ความสำคัญของการวิจัย.....	7
ขอบเขตของการวิจัย.....	7
นิยามคำศัพท์เฉพาะ.....	9
กรอบแนวคิดการวิจัย.....	11
สมมติฐานของการวิจัย.....	12
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัย.....	13
1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.....	15
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา (ป.1 – ป.6).....	15
2. ทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน.....	20
2.1 ความสำคัญของการเคลื่อนไหว.....	20

2.2 ความหมายของการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน	21
2.3 ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน	23
2.4 ความสำคัญและประโยชน์ของการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานสำหรับเด็ก	25
3. หลักการจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน	27
4. พัฒนาการทางด้านร่างกายเด็ก	29
4.1 ทฤษฎีพัฒนาการทางด้านร่างกายของเด็ก	29
4.2 การส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกายของเด็ก	30
5. กรอบความคิดพื้นฐานเกี่ยวกับสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีการศึกษา	31
5.1 สื่อทัศนศึกษา (Audio Visual Education)	31
5.2 นวัตกรรมการศึกษา (Educational Innovation)	33
5.3 สื่อการสอน (Instructional Media)	34
6. การออกแบบการเรียนรู้การสอน	36
6.1 หลักการพื้นฐานการออกแบบการเรียนรู้การสอน	36
6.2 การออกแบบการเรียนรู้ (ADDIE Model)	37
7. หลักการและขั้นตอนการใช้สื่อการสอน	44
7.1 หลักการเลือกสื่อการสอน	44
7.2 หลักการใช้สื่อการสอน	44
7.3 ขั้นตอนการใช้สื่อการสอน	45
7.4 การประเมินผลการใช้สื่อการสอน	45
8. การวัดและการประเมินสื่อการเรียนการสอน	46
8.1 ขั้นตอนของการวัดและการประเมินสื่อการเรียนการสอน	46
8.2 การตรวจสอบคุณภาพสื่อ (Qualitative basis)	48
9. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับเว็บไซต์ทางการศึกษา	49

9.1 ความเป็นมาและความหมายของเว็บไซต์ทางการศึกษาและเว็บไซต์ทางการศึกษาเชิง โต้ตอบ.....	49
9.2 ทฤษฎีทางการศึกษาและหลักการพื้นฐานสำหรับการออกแบบและพัฒนาเว็บไซต์ทาง การศึกษา.....	50
9.3 ขั้นตอนการออกแบบและพัฒนาเว็บไซต์ทางการศึกษา.....	55
10. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	58
10.1 งานวิจัยในประเทศ	58
10.2 งานวิจัยต่างประเทศ	66
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	69
ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพการณ์ ปัญหา และความต้องการจำเป็นด้านสื่อการเรียนการ สอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับประถมศึกษา	71
ระยะที่ 2 การสร้างและตรวจสอบคุณภาพคลังสื่อการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะ การเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับประถมศึกษา	76
ระยะที่ 3 การประเมินผลคลังสื่อทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับ ประถมศึกษา.....	79
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	82
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	145
สรุปผลการวิจัย	148
อภิปรายผล.....	157
ข้อเสนอแนะ	160
บรรณานุกรม.....	161
ภาคผนวก ก.....	167
ภาคผนวก ข.....	171

ภาคผนวก ค	183
ภาคผนวก ง	185
ภาคผนวก จ.....	197
ภาคผนวก ฉ.....	204
ภาคผนวก ช.....	217
ภาคผนวก ซ.....	258
ภาคผนวก ฌ.....	299
ประวัติผู้เขียน.....	307



สารบัญตาราง

หน้า

ตาราง 1 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	15
ตาราง 2 เปรียบเทียบโสตทัศนศึกษา กับเทคโนโลยีการศึกษา	32
ตาราง 3 ผลการตรวจสอบคุณภาพแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง สภาพการณ์ ปัญหา และความต้องการจำเป็นด้านสื่อการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับประถมศึกษา ด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) (n=5)	84
ตาราง 4 ผลการหาคุณภาพด้านความถูกต้องทางด้านวิชาการ และความเหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียนของคลังสื่อการเรียนการสอน ฯ ของผู้เชี่ยวชาญ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (n=7)	124
ตาราง 5 ผลการหาคุณภาพด้านความถูกต้องทางด้านวิชาการ และความเหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียนของคลังสื่อการเรียนการสอน ฯ ของผู้เชี่ยวชาญ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 (n=7)	126
ตาราง 6 ผลการหาคุณภาพด้านความถูกต้องทางด้านวิชาการ และความเหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียนของคลังสื่อการเรียนการสอน ฯ ของผู้เชี่ยวชาญ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (n=7)	127
ตาราง 7 ผลการหาคุณภาพด้านความถูกต้องทางด้านวิชาการ และความเหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียนของคลังสื่อการเรียนการสอน ฯ ของผู้เชี่ยวชาญ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 (n=7)	128
ตาราง 8 ผลการหาคุณภาพด้านความถูกต้องทางด้านวิชาการ และความเหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียนของคลังสื่อการเรียนการสอน ฯ ของผู้เชี่ยวชาญ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 (n=7)	129
ตาราง 9 ผลการหาคุณภาพด้านความถูกต้องทางด้านวิชาการ และความเหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียนของคลังสื่อการเรียนการสอน ฯ ของผู้เชี่ยวชาญ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (n=7)	131
ตาราง 10 ผลการประเมินด้านความเป็นไปได้ในการนำไปใช้จริงและด้านความเป็นประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียนของคลังสื่อการเรียนการสอน ฯ ของครูผู้สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (n=67)	132

ตาราง 11 ผลการประเมินด้านความเป็นไปได้ในการนำไปใช้จริงและด้านความเป็นประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียนของคลังสื่อการเรียนการสอนฯ ของครูผู้สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 (n=120)	134
ตาราง 12 ผลการประเมินด้านความเป็นไปได้ในการนำไปใช้จริงและด้านความเป็นประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียนของคลังสื่อการเรียนการสอนฯ ของครูผู้สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (n=84)	136
ตาราง 13 ผลการประเมินด้านความเป็นไปได้ในการนำไปใช้จริงและด้านความเป็นประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียนของคลังสื่อการเรียนการสอนฯ ของครูผู้สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 (n=62)	138
ตาราง 14 ผลการประเมินด้านความเป็นไปได้ในการนำไปใช้จริงและด้านความเป็นประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียนของคลังสื่อการเรียนการสอนฯ ของครูผู้สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 (n=94)	140
ตาราง 15 ผลการประเมินด้านความเป็นไปได้ในการนำไปใช้จริงและด้านความเป็นประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียนของคลังสื่อการเรียนการสอนฯ ของครูผู้สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (n=73)	142
ตาราง 16 สภาพ ปัญหา และความต้องการจำเป็นด้านสื่อการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายขั้นพื้นฐานแบบอยู่กับที่ (Non-locomotor Movement Skills) แบบเคลื่อนที่ (Locomotor Movement Skills) และ แบบประกอบอุปกรณ์ (Manipulative Movement Skills) ของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 และการเคลื่อนไหวร่างกายแบบผสมผสานของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จากความคิดเห็นของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา	149
ตาราง 17 สภาพ ปัญหา และความต้องการจำเป็นด้านสื่อการเรียนการสอนทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายขั้นพื้นฐาน ของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จากความคิดเห็นของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา	151
ตาราง 18 สภาพ ปัญหา และความต้องการจำเป็นด้านสื่อการเรียนการสอนทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายขั้นพื้นฐาน ของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากความคิดเห็นของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา	153

ตาราง 19 ความต้องการจำเป็นด้านสื่อการเรียนการสอนทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานของ นักเรียนระดับประถมศึกษา จากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ	154



สารบัญรูปภาพ

หน้า

ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย	11
ภาพประกอบ 2 แผนผังขั้นตอนวิธีดำเนินการวิจัย (Research flowchart)	70
ภาพประกอบ 3 แผนผังแสดงวิธีการได้มาของกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในงานวิจัย	75
ภาพประกอบ 4 คลังสื่อการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานของ นักเรียนระดับประถมศึกษา	81
ภาพประกอบ 5 ผลการศึกษาสภาพการณ์ ปัญหา และความต้องการจำเป็นด้านสื่อการเรียนการ สอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 จากการสัมภาษณ์ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาของโรงเรียนรัฐบาล	86
ภาพประกอบ 6 ผลการศึกษาสภาพการณ์ ปัญหา และความต้องการจำเป็นด้านสื่อการเรียนการ สอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 จากการสัมภาษณ์ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาของโรงเรียนรัฐบาล	87
ภาพประกอบ 7 ผลการศึกษาสภาพการณ์ ปัญหา และความต้องการจำเป็นด้านสื่อการเรียนการ สอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 จากการสัมภาษณ์ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาของโรงเรียนรัฐบาล	88
ภาพประกอบ 8 ผลการศึกษาสภาพการณ์ ปัญหา และความต้องการจำเป็นด้านสื่อการเรียนการ สอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 2 จากการสัมภาษณ์ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาของโรงเรียนรัฐบาล	89
ภาพประกอบ 9 ผลการศึกษาสภาพการณ์ ปัญหา และความต้องการจำเป็นด้านสื่อการเรียนการ สอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 2 จากการสัมภาษณ์ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาของโรงเรียนรัฐบาล	90
ภาพประกอบ 10 ผลการศึกษาสภาพการณ์ ปัญหา และความต้องการจำเป็นด้านสื่อการเรียนการ สอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 2 จากการสัมภาษณ์ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาของโรงเรียนรัฐบาล	91

[illegible]

[illegible]

ภาพประกอบ 38 ผลการศึกษาศภาพการณ์ ปัญหา และความต้องการจำเป็นด้านสื่อการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 จากการสัมภาษณ์ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาของโรงเรียนเอกชน.....	119
ภาพประกอบ 39 ผลการศึกษาศภาพการณ์ ปัญหา และความต้องการจำเป็นด้านสื่อการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับประถมศึกษา จากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ	120
ภาพประกอบ 40 ผลการศึกษาศภาพการณ์ ปัญหา และความต้องการจำเป็นด้านสื่อการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับประถมศึกษา จากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ	121
ภาพประกอบ 41 ผลการศึกษาศภาพการณ์ ปัญหา และความต้องการจำเป็นด้านสื่อการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับประถมศึกษา จากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ	122
ภาพประกอบ 42 แผนผังคลังสื่อ (Media bank flowchart)	123

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

“การศึกษา” คือพื้นฐานของการพัฒนาและอนาคตของประเทศ บทบาทหลักของกระทรวงศึกษาธิการในการพัฒนาคนทุกช่วงวัยเป็นเรื่องสำคัญที่ต้องคำนึงถึงการผลิตคนที่มีคุณภาพ ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลง และการพัฒนาในทุกด้านเพื่อให้ประเทศมีความเจริญก้าวหน้า การมียุทธศาสตร์ชาติและแผนปฏิรูปประเทศ เป็นกรอบการดำเนินงานสำคัญในทุก ๆ ด้านของประเทศ ยุทธศาสตร์ชาติให้ความสำคัญกับทรัพยากรมนุษย์ซึ่งเป็นปัจจัยขับเคลื่อนสำคัญในการยกระดับการพัฒนาชาติในทุกมิติไปสู่เป้าหมายการเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ที่ขับเคลื่อนโดยภูมิปัญญาและนวัตกรรม เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ได้รับการพัฒนาและยกระดับได้เต็มศักยภาพและเหมาะสม (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560) สอดคล้องกับการที่จะพัฒนาประเทศไทยไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ให้เกิดขึ้นในอนาคตนั้น จะต้องให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างทุนของประเทศที่มีอยู่ให้เข้มแข็ง และมีพลังเพียงพอในการขับเคลื่อน กระบวนการพัฒนาทั้งในระยะกลางและระยะยาว โดยเฉพาะ “การพัฒนาคน” ให้มีการเตรียมความพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 ที่ต้องการให้นักเรียน รู้จักคิด รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมืองมีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิต (สำนักงานกฤษฎีกา, 2559)

วิชาพลศึกษาเป็นการศึกษาแขนงหนึ่งซึ่งมีวัตถุประสงค์ให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาร่างกายตามวัตถุประสงค์ของการศึกษาได้ครบทุกองค์ประกอบ ในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษานอกจากจะเป็นการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนมีร่างกายแข็งแรงแล้ว ยังมีวิธีการสอนและการจัดกิจกรรมที่สามารถทำให้นักเรียนมีพัฒนาการในด้านอื่น ๆ เพื่อให้นักเรียนมีความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งนี้ทักษะที่มีความสำคัญจำเป็นต่อพัฒนาการของเด็ก คือทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน เพราะมีความสำคัญและมีประโยชน์ต่อเด็กดังจะเห็นได้จากการที่กระทรวงศึกษาธิการได้ระบุให้มีการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวพื้นฐานไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและ พลศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ได้กล่าวถึงการเคลื่อนไหวไว้ในสาระที่ 3 การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล โดยในมาตรฐาน พ 3.1 ได้ระบุว่าผู้เรียนต้องเข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทาง

กาย การเล่นเกม และกีฬา และได้กำหนดคุณภาพผู้เรียนไว้ว่าเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้เรียนสามารถควบคุมการเคลื่อนไหวของตนเองได้ตามพัฒนาการในแต่ละช่วงอายุ มีทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานและมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางกาย กิจกรรมสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย เพื่อสุขภาพ และเกมได้อย่างสนุกสนานและปลอดภัย เมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานและควบคุมตนเองในการเคลื่อนไหวแบบผสมผสานได้ นอกจากนี้ยังได้มีการกล่าวถึงการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานว่าเป็นทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายที่จำเป็นสำหรับชีวิตและการดำเนินชีวิตของมนุษย์ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพเป็นทักษะที่มีการพัฒนาในช่วงวัยเด็กและจะเป็นพื้นฐานสำหรับการประกอบกิจกรรมต่าง ๆ เมื่อเจริญวัยสูงขึ้น ตลอดจนเป็นพื้นฐานของการมีความสามารถในการเคลื่อนไหวโดยเฉพาะอย่างยิ่งในการเล่นกีฬา การออกกำลังกาย และการประกอบกิจกรรมนันทนาการ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2552b) จากข้อมูลดังกล่าวมาจะเห็นได้ว่าในการพัฒนาคนนั้นต้องเริ่มตั้งแต่วัยเด็ก เพราะในวัยเด็กเป็นวัยเริ่มแรกที่ต้องวางพื้นฐานพัฒนาการต่าง ๆ ให้ถูกต้อง และทักษะที่สำคัญที่นักเรียนควรปฏิบัติได้ถูกต้อง คือการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน เพราะทักษะนี้จะติดตัวนักเรียนตั้งแต่เกิดไปจนตาย การเคลื่อนไหวจะใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน หรือใช้ในการเอาตัวรอดเมื่อมีภัย นักเรียนในระดับประถมศึกษาเป็นวัยที่ต้องพัฒนาการเคลื่อนไหวที่ถูกต้อง และมีการเคลื่อนไหวที่ท้าทายในลักษณะต่าง ๆ เช่น การเดิน การวิ่ง การกระโดด การปีนป่าย และการเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ ซึ่งเป็นการเคลื่อนไหวที่ซับซ้อนเนื่องจากการนำเอาการเคลื่อนไหวพื้นฐานมาผสมผสานกันจึงส่งผลให้การปฏิบัติค่อนข้างยาก แต่ทักษะเหล่านี้จะส่งผลช่วยพัฒนาด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาเมื่อร่างกายเกิดการเคลื่อนไหว การส่งเสริมให้มีกิจกรรมพลศึกษาที่ดีและเหมาะสมก็จะช่วยให้การพัฒนาทางด้านการเคลื่อนไหวและพัฒนาการด้านอื่น ๆ นั้นดีไปด้วย สำหรับเด็กการพัฒนาทางด้านร่างกายเป็นสิ่งสำคัญ เด็กจะเริ่มเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ จากการเคลื่อนไหวของร่างกาย สอดคล้องกับ ญัฐพร สดุดี (2562) ได้กล่าวว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับเด็กเล็กในช่วงปฐมวัยและประถมศึกษา เป็นการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายในเรื่อง ความแข็งแรง ความอดทน ความคล่องแคล่วว่องไว เพื่อให้อวัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกายทำงานสัมพันธ์กันได้อย่างดี โดยกิจกรรมจะช่วยพัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่และมัดเล็ก ในการยืน เดิน วิ่ง กระโดด การโยน การรับ การขว้าง การเตะ เด็กจะได้ลองฝึกคิด ได้ออกแบบวิธีเล่นด้วยตนเอง และยังเป็นการปรับตัวในการเล่นร่วมกับผู้อื่น ขณะเดียวกันก็ช่วยฝึกให้เด็กคิดตัดสินใจเลือกโดยอิสระ ทั้งหมดนี้จะนำไปสู่การสร้างเชื่อมั่นเพื่อพื้นฐานของผู้ที่มีบุคลิกภาพที่ดีต่อไปในอนาคต ผู้สอนกิจกรรมการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กเล็กจำเป็นจะต้องเป็นผู้ที่มีความรู้และเข้าใจถึงพัฒนาการ

ของเด็กเล็ก ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา เพื่อที่จะสามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการการเคลื่อนไหวที่ถูกต้องเหมาะสมตามวัยแล้ว จะช่วยให้ร่างกายมีสมรรถภาพทางกายที่ดีตามไปด้วย

การจัดการเรียนการสอนพลศึกษาในระดับประถมศึกษา มุ่งเน้นให้ผู้เรียนใช้กิจกรรมการเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกมและกีฬา เป็นเครื่องมือในการพัฒนาโดยรวมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา รวมทั้งสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพและการกีฬา ซึ่งจะส่งผลต่อสุขภาพของมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สังคม และปัญญา หรือจิตวิญญาณ เพราะเกี่ยวข้องกับทุกมิติของชีวิต ดังนั้น การเรียนรู้เกี่ยวกับสุขภาพที่ถูกต้อง มีเจตคติ คุณธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม รวมทั้งมีทักษะปฏิบัติด้านสุขภาพนี้เป็นกิจนิสัย อันจะส่งผลให้สังคมโดยรวมมีคุณภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) แต่อย่างไรก็ตาม การจัดการเรียนการสอนพลศึกษาในระดับประถมศึกษายังประสบปัญหาหลายประการ อาทิ การขาดแคลนสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสม การไม่มีแหล่งรวบรวมสื่อการเรียนการสอนที่เป็นระบบ การขาดเครื่องมือที่ช่วยสนับสนุนให้ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ การจัดการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษาส่วนมากใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนโดยให้ครูประจำชั้นสอนครบทุกรายวิชา จึงส่งผลต่อประสิทธิภาพด้านการจัดการเรียนการสอนไม่สามารถพัฒนานักเรียนได้ตามจุดมุ่งหมายของรายวิชาที่ตั้งไว้ โดยเฉพาะวิชาพลศึกษาที่ต้องมีการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นลำดับขั้นตอน และมีวิธีการสอนที่หลากหลาย (วาสนา คุณาภิสิทธิ์, 2559) สอดคล้องกับสถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทย (Thailand development research institute : TDRI) ที่ชี้ให้เห็นถึงปัญหาคุณภาพทางการศึกษาไทย โดยเฉพาะการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานยังไม่สามารถทำให้คุณภาพทางการศึกษาของประเทศดีขึ้นได้อย่างทั่วถึง ทั้งหลักสูตรและตำราเรียนของไทยยังไม่สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 (21st Century skills) ซึ่งมีผลทำให้การเรียนการสอนตลอดจนการสอบยังคงเน้นการจำเนื้อหามากกว่าการเรียนรู้เพื่อให้ความรู้ความเข้าใจอย่างแท้จริง ทั้งนี้เป็นผลมาจากการขาดแคลนครูหรือครูไม่ครบชั้น ไม่ครบสาระการเรียนรู้ ครูมีประสบการณ์หรือทักษะการจัดการเรียนรู้น้อย ขาดสื่ออุปกรณ์ที่ทันสมัย และการเข้าถึงได้ลำบาก ทรัพยากรที่มีกระจุกกระจายไม่สามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้อย่างคุ้มค่า (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2558) อีกทั้งปัญหาขาดการวิเคราะห์หลักสูตรก่อนการออกแบบการเรียนการสอนและเขียนแผน การจัดการเรียนรู้ ตลอดจนเนื้อหาที่จะสอนยังขาดการคัดกรองประเภทองค์ความรู้ที่จะสร้างเสริมให้ผู้เรียนอย่างชัดเจนและมีความเชื่อมโยงกัน อีกทั้งการจัดการเรียนการสอนยังเน้นครูเป็นศูนย์กลางทำให้ผลการเรียนรู้ไม่ตรงและไม่บรรลุ

ตัวชี้วัดที่หลักสูตรกำหนด แนวทางการแก้ปัญหา คือต้องเริ่มต้นให้ครูก่อนมีความรู้ดีในเนื้อหา ก่อนที่จะออกแบบการสอน โดยจะต้องเลือกรูปแบบวิธีสอนให้เหมาะสมกับประเภทของเนื้อหาและเหมาะสมกับธรรมชาติของผู้เรียน ตลอดจนการจัดเตรียมสื่อ แหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม (พิมพันธุ์ เดชะคุปต์, 2558) จากการศึกษาเปรียบเทียบผลการสอนทักษะระหว่างครูพลศึกษากับครูประจำชั้นที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา พบว่ากลุ่มนักเรียนที่เรียนกับครูพลศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่ากลุ่มนักเรียนที่เรียนกับครูประจำชั้นที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ซึ่งไม่มีความเข้าใจหลักการและวิธีการสอนทางพลศึกษา (Workman, 1966) ซึ่งสอดคล้องกับ เสาวลักษณ์ ประมาน และ ประวิทย์ ประมาน (2559) ที่ศึกษาปัญหาการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของครูผู้สอนวิชาพลศึกษาระดับประถมศึกษา โรงเรียนในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา และ จังหวัดอ่างทอง ที่ชี้ให้เห็นว่า ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา มีปัญหาด้านความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร การนำหลักสูตรไปสู่การจัดการเรียนรู้ การจัดกระบวนการเรียนรู้ การใช้สื่อการเรียนรู้ การจัดสภาพภายในโรงเรียน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ นอกจากนั้นผลการวิจัยยังพบว่า ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาที่จบสาขาวิชาเอกพลศึกษากับครูผู้สอนวิชาพลศึกษาที่จบสาขาวิชาอื่น ๆ นั้น ด้านการนำหลักสูตรไปใช้ โดยภาพรวมมีความแตกต่างกัน

การปฏิรูปการศึกษาเพื่อการปฏิรูปประเทศไทย ปัจจัยหนึ่งของการปฏิรูปคือ การสอนเพื่อประเทศไทย (Teach for Thailand) ครูที่ขาดคือการคือครูเก่ง ครูที่รู้ดีในเนื้อหา และรู้ดีในความเป็นครูมืออาชีพ กล่าวคือเป็นครูที่ต้องมีความรู้ ความกระจ่างในเนื้อหาพร้อมกับความเป็นครูมืออาชีพ รวมทั้งต้องเป็นครูที่มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนใช้เทคโนโลยี ตลอดจนมีคุณธรรมจริยธรรม และมีจรรยาบรรณความเป็นครู ประเทศที่กำลังต้องการการพัฒนาทั้งในด้านการศึกษา การเมืองเศรษฐกิจและสังคมอย่างประเทศไทย ในการจัดกระบวนการศึกษาที่จะเอื้อต่อการพัฒนาประเทศ ผู้จัดกระบวนการศึกษาจึงมีความจำเป็นที่จะต้องคำนึงถึงคุณภาพและประสิทธิภาพของกระบวนการศึกษาที่จะจัดนั้น ๆ โดยหลักทั่วไปแล้ว ปัจจัยอย่างหนึ่งที่จะช่วยให้การจัดการกระบวนการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพอย่างแท้จริงนั้น ขึ้นอยู่กับ “ครู” เพราะ ครูเป็นผู้ที่มีบทบาทในการให้ความรอบรรมบ่มนิสัยและเตรียมเยาวชนให้เป็นพลเมืองดี พร้อมทั้งจะเป็นทรัพยากรและกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศในด้านต่าง ๆ ในอนาคตต่อไปดังนั้นครูจึงเป็นผู้ที่มีความสำคัญยิ่งในกระบวนการจัดการศึกษา เพราะภารกิจหลักของการศึกษา คือกิจกรรมการเรียนการสอนที่เกิดขึ้นระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน (อุมา สุคนธมาน, 2547)

แนวคิดของ Kruse (2008) ที่ใช้หลัก ADDIE Model (Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation) เป็นแบบจำลองที่มีประสิทธิภาพในการออกแบบ

และพัฒนาสื่อการเรียนการสอน เป็นกระบวนการที่ได้รับการยอมรับอย่างกว้างขวาง โดยเน้นการวิเคราะห์ความต้องการ การออกแบบอย่างเป็นระบบ การพัฒนาที่มีคุณภาพ การนำไปใช้อย่างเหมาะสม และการประเมินผลอย่างต่อเนื่อง การนำแบบจำลองนี้มาใช้จะช่วยให้การพัฒนาคัดสื่อการเรียนการสอนมีความเป็นระบบ มีการวิเคราะห์ความต้องการอย่างชัดเจน มีการออกแบบที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ (Kruse, 2008)

สื่อ นับเป็นสิ่งที่มีความสำคัญอย่างมากในการสอนตั้งแต่ในอดีตจนถึงปัจจุบัน เนื่องจากเป็นตัวกลางที่ช่วยให้การสื่อสารระหว่างผู้สอนและผู้เรียนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจความหมายของเนื้อหาบทเรียนให้ตรงกับผู้สอนต้องการ ไม่ว่าสื่อจะอยู่ในรูปแบบใดก็ตาม ล้วนแต่เป็นทรัพยากรที่สามารถอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ได้ทั้งสิ้น สอดคล้องกับนารินทร์ ศรีสนธิ (2558) ซึ่งกล่าวว่า การเรียนรู้ในปัจจุบันแตกต่างไปจากสมัยก่อน “สื่อการสอน” ที่มีความทันสมัยเข้าใจง่ายเหมาะสมกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาของประเทศไทย สื่อการสอน จึงถือเป็นสิ่งที่มีความสำคัญต่อกระบวนการเรียนการสอนเป็นอย่างมาก ด้วยคุณสมบัติของสื่อเป็นตัวกลางในการนำสารหรือเนื้อหาถ่ายทอดไปยังผู้เรียน ช่วยให้การสื่อสารระหว่างผู้เรียนมีประสิทธิภาพมากขึ้น สื่อมีลัทธิมีเดียจึงเป็นตัวเลือกที่ด้อยอย่างหนึ่งในการเปลี่ยนนามธรรมให้เป็นรูปธรรม และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนตามความสามารถของตนเอง จึงเป็นเครื่องมือในการถ่ายทอดการเรียนรู้ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ยกกระดานการศึกษาให้แก่ผู้เรียนเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่สูงขึ้น

คลังสื่อเป็นเครื่องมือหนึ่งที่มีความสำคัญสำหรับการจัดการเรียนการสอน เป็นการจัดเก็บข้อมูลประเภทสื่อการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ เป็นแหล่งรวบรวมสื่อการเรียนการสอน ทำให้ผู้ใช้สามารถใช้อย่างมีประสิทธิภาพที่เกี่ยวข้องร่วมกันได้ โดยที่จะไม่เกิดความซ้ำซ้อนของข้อมูลและยังสามารถหลีกเลี่ยงความขัดแย้งของข้อมูลด้วย คลังสื่อดังกล่าวนี้สามารถทำได้โดยการรวบรวมข้อมูลที่มีอยู่ ซึ่งมีแบบการจัดกระจายไม่เป็นระบบ รวมทั้งการสร้างข้อมูลเพิ่มเติม นำมาสังเคราะห์จัดเป็นหมวดหมู่ และตรวจสอบ สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตร หรือมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนให้กับครูได้ อีกทั้งข้อมูลในระบบก็จะต้อง เชื่อถือได้ และเป็นมาตรฐานเดียวกัน

จากสภาพปัญหาและงานวิจัยที่ได้ศึกษา เพื่อแก้ไขปัญหาดังกล่าว การพัฒนาคัดสื่อการเรียนการสอนที่เป็นระบบและมีประสิทธิภาพจึงเป็นสิ่งจำเป็น โดยการใช้แนวคิดของ Kruse (2008) ที่นำหลักการ ADDIE Model มาใช้เป็นแบบจำลองสำหรับการออกแบบและการพัฒนาคัดสื่อการเรียนการสอนเพื่อเป็นแนวทางในการส่งเสริมสุขภาพ และเป็นประโยชน์ต่อ

ครูผู้สอนในการนำไปประยุกต์ใช้จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานักเรียน ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจพัฒนาคลังสื่อทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับประถมศึกษา โดยการวิเคราะห์ คัดสรร สร้าง และรวบรวมสื่อวิดีโอที่เกี่ยวข้องกับทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับประถมศึกษาซึ่งสอดคล้องกับตัวชี้วัดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งจะมีการจัดหมวดหมู่ไว้อย่างเป็นระบบ สามารถให้บริการสืบค้นผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เพื่อให้ครูผู้สอนวิชาพลศึกษานำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเด็ก นำมาซึ่งการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย พัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาความเชื่อมั่นและความคิดในเชิงวิเคราะห์ให้แก่เด็ก โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเด็กนักเรียนระดับประถมศึกษา เพราะเป็นการเรียนรู้ขั้นพื้นฐานที่สำคัญซึ่งจะนำไปสู่การมีความรู้ที่ดี มีทักษะที่ถูกต้อง เห็นคุณค่าของการเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย และการเล่นกีฬามากยิ่งขึ้น

ปัญหาการวิจัย

การจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับประถมศึกษาในประเทศไทยยังขาดสื่อที่มีคุณภาพ และเมื่อประกอบกับการที่ครูผู้สอนพลศึกษาในระดับชั้นดังกล่าวส่วนใหญ่ไม่ได้จบการศึกษาทางพลศึกษาโดยตรง ส่งผลให้ครูผู้สอนยังขาดความรู้ ความเข้าใจที่ชัดเจน ขาดทักษะในการจัดกิจกรรม กระบวนการจัดการเรียนการสอนหรือการสร้างสื่อประกอบการจัดการเรียนการสอนยังไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร ทำให้ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักเรียนไม่เป็นตามวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนการสอน

คำถามในการวิจัย

1. ครูพลศึกษาในปัจจุบันมีการจัดการเรียนการสอนทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานหรือไม่ และมีการจัดการเรียนการสอนอย่างไร ความต้องการจำเป็นต่อการใช้สื่อและคลังสื่อมีมากน้อยเพียงใด และสื่อที่เหมาะสมควรมีลักษณะอย่างไร
2. การสร้างสื่อและคลังสื่อการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานควรเป็นอย่างไร
3. คลังสื่อการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานที่สร้างขึ้นสามารถใช้ได้จริงและเป็นประโยชน์หรือไม่

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการณ์ ปัญหา และความต้องการจำเป็นด้านสื่อการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับประถมศึกษา
2. เพื่อพัฒนาคัดสื่อการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับประถมศึกษา
3. เพื่อประเมินผลคัดสื่อการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับประถมศึกษา

ความสำคัญของการวิจัย

1. คัดสื่อการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ
2. ครูผู้สอนสามารถนำคัดสื่อไปใช้ได้จริงและพัฒนาทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and development) โดยใช้รูปแบบผสมผสานวิธี (Mixed Method Research) โดยใช้แนวคิดของ ครุส (Kruse, 2008) ที่ใช้หลักการ ADDIE Model เป็นแบบจำลองสำหรับการออกแบบและการพัฒนาคัดสื่อการเรียนการสอนเพื่อสร้างเสริมทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับประถมศึกษา รายวิชาพลศึกษา โดยผู้วิจัยออกแบบการวิจัยเป็น 3 ระยะ ในการวิจัยดังนี้

ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพการณ์ ปัญหา และความต้องการจำเป็นด้านสื่อการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับประถมศึกษา

1. ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล ประกอบด้วย

- 1.1 ผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับประถมศึกษา จำนวน 5 คน
- 1.2 ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาระดับประถมศึกษา จำนวน 27 คน
- 1.3 คัดสรรสื่อจากแหล่งทรัพยากรต่างๆโดยใช้เกณฑ์ที่ได้จากข้อมูลการสัมภาษณ์ครูผู้สอนและผู้เชี่ยวชาญ
- 1.4 สังเคราะห์ คัดสรรสื่อที่มีอยู่แล้ว และสร้างสื่อที่ไม่มีขึ้นมาใหม่

เพิ่มเติม

2. ขอบเขตด้านตัวแปรที่ศึกษา คือ

2.1 บริบทของการจัดการเรียนการสอนทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา กระบวนการในการจัดการเรียนการสอน และการในใช้สื่อทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับประถมศึกษา ประกอบด้วย 1) สภาพการเรียนการสอนทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายขั้นพื้นฐานแบบอยู่กับที่ แบบเคลื่อนที่ และแบบประกอบอุปกรณ์ 2) ปัญหาการเรียนการสอนทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายขั้นพื้นฐานแบบอยู่กับที่ แบบเคลื่อนที่ และแบบประกอบ 3) ลักษณะของสื่อที่ต้องการใช้ในการเรียนการสอนทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายขั้นพื้นฐานแบบอยู่กับที่ แบบเคลื่อนที่ และแบบประกอบอุปกรณ์ 4) ความต้องการจำเป็นด้านสื่อการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับประถมศึกษา

2.2 แนวทางในการเข้าถึงสื่อการเรียนการสอนทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับประถมศึกษาของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา

ระยะที่ 2 การสร้างและตรวจสอบคุณภาพคลังสื่อการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับประถมศึกษา

1. ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล ประกอบด้วย

1.1 การศึกษาหลักการ วิธีการออกแบบ โปรแกรมที่ใช้ในการพัฒนาเว็บไซต์ และการสร้างเว็บไซต์คลังสื่อ ฯ จากเอกสาร ตำรา สื่อและสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ เพื่อให้ทราบหลักการ วิธีการออกแบบ โปรแกรมที่ใช้ในการพัฒนา และการสร้างเว็บไซต์คลังสื่อ ฯ

1.2 ผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับประถมศึกษา/ผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีการศึกษาประเมินคุณภาพด้านความถูกต้องทางด้านวิชาการและความเหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียนของคลังสื่อการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับประถมศึกษา จำนวน 7 คน

2. ขอบเขตด้านตัวแปรที่ศึกษา คือ

2.1 คลังสื่อการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับประถมศึกษา

2.2 ผลการประเมินคุณภาพด้านความถูกต้องทางด้านวิชาการและความเหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียนของคลังสื่อการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับประถมศึกษา

ระยะที่ 3 การประเมินผลคลังสื่อการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับประถมศึกษา

1. ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล ประกอบด้วย

1.1 ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 ทั่วประเทศไทย
จำนวน 500 คน

2. ขอบเขตด้านตัวแปรที่ศึกษา คือ

2.1 ตัวแปรอิสระ คือ คลังสื่อการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับประถมศึกษา

2.2 ตัวแปรตาม คือ ผลการประเมินด้านความเป็นไปได้ในการนำไปใช้จริงและความเป็นประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียน ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนวิชาพลศึกษาระดับประถมศึกษาที่มีต่อการใช้คลังสื่อทักษะการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับประถมศึกษา

นิยามคำศัพท์เฉพาะ

1. บริบทของการจัดการเรียนการสอน หมายถึง กระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูพลศึกษาระดับประถมศึกษาเกี่ยวกับสภาพการณ์ ปัญหา และความต้องการจำเป็นด้านสื่อการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับประถมศึกษา

2. แนวทางในการเข้าถึงสื่อ หมายถึง ออนไลน์เว็บไซต์คลังสื่อการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับประถมศึกษา โดยสามารถใช้งานผ่านอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ แท็บเล็ต ไอแพด และสมาร์ทโฟน

3. ความถูกต้องทางด้านวิชาการ หมายถึง การนำเสนอคลังสื่อการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับประถมศึกษาที่ถูกต้องตามหลักวิชา มีข้อมูลรองรับอย่างชัดเจน การสื่อสารมีความน่าเชื่อถือ และสามารถตรวจสอบได้

4. ความเหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน หมายถึง ความสอดคล้องของเนื้อหาในคลังสื่อการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับประถมศึกษาที่ตรงกับลักษณะและความต้องการของนักเรียนระดับประถมศึกษาในแต่ละระดับชั้น

5. ความเป็นไปได้ในการนำไปใช้จริง หมายถึง ความเหมาะสมและความพร้อมของคลังสื่อการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับประถมศึกษาที่จะสามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพในสถานการณ์จริง โดยไม่ติดข้อจำกัดจนเกินความสามารถของครูผู้สอนหรือสภาพแวดล้อม

6. ความเป็นประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียน หมายถึง ความสามารถของคลังสื่อการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับประถมศึกษาในการสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาในด้านต่าง ๆ อย่างรอบด้าน และนำไปสู่การเติบโตด้านการเรียนรู้และการใช้ชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ

7. คลังสื่อการเรียนการสอน หมายถึง ระบบรวบรวมและจัดเก็บสื่อมัลติมีเดีย ที่ออกแบบมาเพื่อใช้ในการเรียนการสอนทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วยสื่อวีดิโอ รูปภาพ เสียง และข้อความ

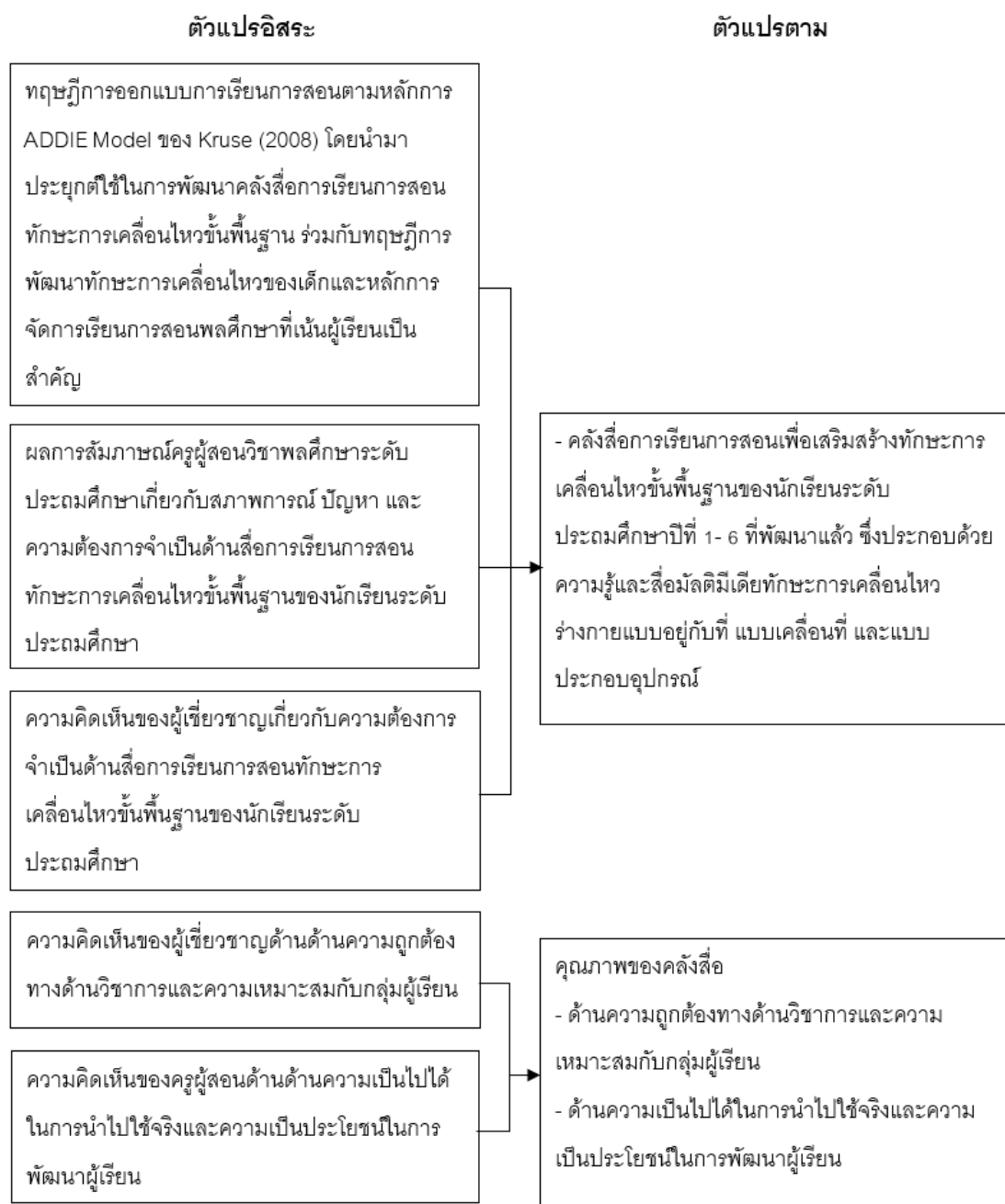
8. ทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับประถมศึกษา หมายถึง ความสามารถพื้นฐานในการเคลื่อนไหวร่างกาย ที่เด็กในวัยประถมควรเรียนรู้และพัฒนา เพื่อเป็นพื้นฐานสำหรับการเคลื่อนไหวในชีวิตประจำวัน และการเล่นกีฬาในระดับที่สูงขึ้น โดยทักษะเหล่านี้สามารถแบ่งออกเป็น 3 กลุ่มหลัก ได้แก่ 1. ทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายแบบอยู่กับที่ (Non-locomotor skills) 2. ทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายแบบเคลื่อนที่ (Locomotor skills) 3. ทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายแบบประกอบอุปกรณ์ (Manipulative skills)

9. หลักการ ADDIE model หมายถึง แบบจำลองสำหรับการออกแบบและการพัฒนาคลังสื่อการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับประถมศึกษา รายวิชาพลศึกษา ซึ่งมีลำดับการพัฒนาเป็น 5 ขั้นตอน ประกอบด้วย ขั้นที่ 1 การวิเคราะห์ (Analysis) ขั้นที่ 2 การออกแบบ (Design) ขั้นที่ 3 การพัฒนา (Development) ขั้นที่ 4 การนำไปใช้ (Implementation) และขั้นที่ 5 การประเมินผล (Evaluation) ซึ่งแต่ละขั้นตอนเป็นแนวทางที่มีลักษณะที่ยืดหยุ่นเพื่อให้สามารถนำไปสร้างเป็นเครื่องมือได้อย่างมีประสิทธิภาพ

10. การตรวจสอบคุณภาพคลังสื่อการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับประถมศึกษา หมายถึง กระบวนการพิจารณา วิเคราะห์ และประเมินความถูกต้องทางด้านวิชาการ และความเหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อคลังสื่อการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับประถมศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนด

11. ประเมินผลคลังสื่อการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับประถมศึกษา หมายถึง กระบวนการวัดและวิเคราะห์คุณภาพด้านความเป็นไปได้ในการนำไปใช้จริงและด้านความเป็นประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียน ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนวิชาพลศึกษาที่มีต่อการใช้คลังสื่อการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับประถมศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนด

กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

สมมติฐานของการวิจัย

1. คลังสื่อการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับประถมศึกษา มีคุณลักษณะของสื่อ เนื้อหาสาระถูกต้องและเหมาะสม ผ่านเกณฑ์ค่ามัธยฐานของคะแนนความถูกต้องและเหมาะสมตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในการวิจัยครั้งนี้ คือค่ามัธยฐาน (Median) ของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป และมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Inter Quartile Range) ไม่เกิน 1.50 จึงถือว่าคลังสื่อการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับประถมศึกษา มีคุณภาพสามารถนำไปใช้ได้ สถานการณ์จริง

2. ภายหลังการจากใช้คลังสื่อการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับประถมศึกษา ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาระดับประถมศึกษา มีความเห็นด้านความเป็นไปได้ในการนำไปใช้จริงและความเป็นประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียนของคลังสื่อการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับประถมศึกษาอยู่ในระดับมากหรือสูงกว่า ($M \geq 3.50$)

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มุ่งพัฒนาคัดสรรสื่อทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับประถมศึกษา โดยผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นแนวคิดและหลักการในการ ดำเนินการวิจัยในประเด็นสำคัญ ดังนี้

1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
 - 1.1 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง (ป.1 – ป.6)
สาระที่ 3 การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย
กีฬาสากล
2. ทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน
 - 2.1 ความสำคัญของการเคลื่อนไหว
 - 2.2 ความหมายของการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน
 - 2.3 ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน
 - 2.4 ความสำคัญของการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน
 - 2.5 ประโยชน์ของการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน
 - 2.6 ความสำคัญและประโยชน์ของทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน
สำหรับเด็ก
3. หลักการจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน
4. พัฒนาการทางด้านร่างกายของเด็ก
 - 4.1 ทฤษฎีพัฒนาการทางด้านร่างกายของเด็ก
 - 4.2 ความหมายของพัฒนาการด้านร่างกายของเด็ก
 - 4.3 การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายของเด็ก
5. กรอบความคิดพื้นฐานเกี่ยวกับสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีการศึกษา
 - 5.1 สื่อทัศนศึกษา (Audio Visual Education)
 - 5.2 เทคโนโลยีทางการศึกษา (Educational Technology)
 - 5.3 นวัตกรรมการศึกษา (Educational Innovation)
 - 5.4 สื่อการสอน (Instructional Media)
6. การออกแบบการเรียนการสอน
 - 6.1 หลักการพื้นฐานการออกแบบการเรียนการสอน

6.2 การออกแบบการเรียนรู้ (ADDIE Model)

7. หลักการและขั้นตอนการใช้สื่อการสอน

7.1 หลักการเลือกสื่อการสอน

7.2 หลักการใช้สื่อการสอน

7.3 ขั้นตอนการใช้สื่อการสอน

7.4 การประเมินผลการใช้สื่อการสอน

8. การวัดและการประเมินสื่อการเรียนการสอน

8.1 ขั้นตอนของการวัดและการประเมินสื่อการเรียนการสอน

8.2 การตรวจสอบคุณภาพสื่อ (Qualitative basis)

9. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับเว็บไซต์ทางการศึกษา

9.1 ความเป็นมาและความหมายของเว็บไซต์ทางการศึกษาและ เว็บไซต์ทางการศึกษาเชิงโต้ตอบ

9.2 ทฤษฎีทางการศึกษาและหลักการพื้นฐานสำหรับการออกแบบและ พัฒนาเว็บไซต์ทางการศึกษา

9.3 ขั้นตอนการออกแบบและพัฒนาเว็บไซต์ทางการศึกษา

10. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

10.1 งานวิจัยในประเทศ

10.2 งานวิจัยต่างประเทศ

1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา (ป.1 – ป.6)

สาระที่ 3 การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย กีฬาสากล

มาตรฐาน พ 3.1 เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา

ตาราง 1 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.1	1. เคลื่อนไหวร่างกายขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่และใช้อุปกรณ์ประกอบ	• ธรรมชาติของการเคลื่อนไหวร่างกายในชีวิตประจำวัน - แบบอยู่กับที่เช่น นั่ง ยืน ก้ม เงย เอียงซ้าย-ขวา เคลื่อนไหวข้อมือข้อเท้าแขนขา - แบบเคลื่อนที่เช่น เดิน วิ่ง กระโดด กลิ้งตัว - แบบใช้อุปกรณ์ประกอบ เช่น จับ โยน เตะ เคาะ
	2. เล่นเกมเบ็ดเตล็ดและเข้าร่วมกิจกรรมทางกายที่ใช้การเคลื่อนไหวตามธรรมชาติ	• กิจกรรมทางกายที่ใช้ในการเคลื่อนไหวตามธรรมชาติ - การเล่นเกมเบ็ดเตล็ด
ป.2	1. ควบคุมการเคลื่อนไหวร่างกายขณะอยู่กับที่เคลื่อนที่และใช้อุปกรณ์ประกอบ	• ลักษณะและวิธีการของการเคลื่อนไหวร่างกาย แบบอยู่กับที่ เช่น กระโดด บิดตัว ดึง ผลัก - แบบเคลื่อนที่ เช่น กระโดด เขย่ง ก้าวชิดก้าว วิ่งตามทิศทางที่กำหนด และแบบใช้อุปกรณ์ประกอบ เช่น คีบ

ตาราง 1 (ต่อ)

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
		กว้าง ดี
	2. เล่นเกมเบ็ดเตล็ดและเข้าร่วมกิจกรรมทางกายที่วิธีเล่นอาศัยการเคลื่อนไหวเบื้องต้นทั้งแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบ	• การเล่นเกมเบ็ดเตล็ด และเข้าร่วมกิจกรรมทางกายที่วิธีเล่นอาศัยการเคลื่อนไหวเบื้องต้นทั้งแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่และใช้อุปกรณ์ประกอบ
ป.3	1. ควบคุมการเคลื่อนไหวร่างกายขณะอยู่กับที่เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบอย่างมีทิศทาง	• การเคลื่อนไหวร่างกายแบบอยู่กับที่ เช่น ย่อยืด เขย่ง พับ ตัว เคลื่อนไหวลำตัว การเคลื่อนไหวแบบเคลื่อนที่ เช่น เดินต่อเท้า เดินถอยหลัง กระโจน และแบบใช้อุปกรณ์ประกอบโดยมีการบังคับทิศทาง เช่น ดีด ขว้าง โยน และรับ • วิธีการควบคุมการเคลื่อนไหวร่างกายแบบต่าง ๆ อย่างมีทิศทาง
	2. เคลื่อนไหวร่างกายที่ใช้ทักษะการเคลื่อนไหวแบบบังคับทิศทางในการเล่นเกมนเบ็ดเตล็ด	• กิจกรรมทางกายที่ใช้ทักษะการเคลื่อนไหวแบบบังคับทิศทางในการเล่นเกมนเบ็ดเตล็ด

ตาราง 1 (ต่อ)

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป. 4	1. ควบคุมตนเองเมื่อใช้ทักษะการเคลื่อนไหวในลักษณะผสมผสานได้ทั้งแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่และใช้อุปกรณ์ประกอบ 2. ฝึกการบริหารท่ามือเปล่าประกอบจังหวะ 3. เล่นเกมเลียนแบบและกิจกรรมแบบผลัด 4. เล่นกีฬาพื้นฐานได้อย่างน้อย 1 ชนิด	• การเคลื่อนไหวร่างกายแบบผสมผสานทั้งแบบอยู่กับที่ เช่น กระโดดหมุนตัว กระโดด - เหยียดตัว แบบเคลื่อนที่เช่น ชิกแซ็ก วิ่งเปลี่ยนทิศทาง คืบ ม้า และแบบใช้อุปกรณ์ประกอบ เช่น บอล เชือก • การบริหารท่ามือเปล่าประกอบจังหวะ • เกมเลียนแบบและกิจกรรมแบบผลัด • กีฬาพื้นฐาน เช่น แชร์บอล แฮนด์บอล ห่วงข้ามตาข่าย
ป. 5	1. จัดรูปแบบการเคลื่อนไหวแบบผสมผสาน และควบคุมตนเองเมื่อใช้ทักษะการเคลื่อนไหวตามแบบที่กำหนด 2. เล่นเกมนำไปสู่กีฬาที่เลือกและกิจกรรมการเคลื่อนไหวแบบผลัด 3. ควบคุมการเคลื่อนไหวในเรื่องการรับแรง การใช้แรงและความสมดุล	• การจัดรูปแบบการเคลื่อนไหวร่างกาย แบบผสมผสาน และการปฏิบัติกิจกรรมทางกายทั้งแบบอยู่กับที่เคลื่อนที่และใช้อุปกรณ์ประกอบตามแบบที่กำหนด เช่น การฝึกการบริหารยืดหยุ่นขั้นพื้นฐาน เป็นต้น • เกมนำไปสู่กีฬาและกิจกรรมแบบผลัดที่มีการตี เขี่ย รับ - ส่งสิ่งของ ขว้าง และวิ่ง • การเคลื่อนไหวในเรื่องการรับแรง การใช้แรงและความสมดุล

ตาราง 1 (ต่อ)

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	4. แสดงทักษะกลไกในการปฏิบัติกิจกรรมทางกายและเล่นกีฬา	• ทักษะกลไกที่ส่งผลต่อการปฏิบัติกิจกรรมทางกายและเล่นกีฬา
	5. เล่นกีฬาไทย และกีฬาสากลประเภทบุคคลและประเภททีมได้อย่างละ 1 ชนิด	• การเล่นกีฬาไทย เช่น ตะกร้อ วังชักธง และกีฬาสากล เช่น กรีฑาประเภทลู่ แบดมินตัน เปตอง ฟุตบอล เทเบิลเทนนิส วอลเลย์บอล
ป. 6	1. แสดงทักษะการเคลื่อนไหวร่วมกับผู้อื่นในลักษณะแบบผลัดและแบบผสมผสานได้ตามลำดับทั้งแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่และใช้อุปกรณ์ประกอบ และการเคลื่อนไหวประกอบเพลง	• การเคลื่อนไหวร่วมกับผู้อื่นแบบผลัดในลักษณะผสมผสาน ในการร่วมกิจกรรมทางกาย เช่น กิจกรรมแบบผลัด กายบริหารประกอบเพลง ยืดหยุ่นขั้นพื้นฐานที่ใช้ทำต่อเนื่อง และการต่อตัวท่าง่าย ๆ
	2. จำแนกหลักการเคลื่อนไหวในเรื่องการรับแรง การใช้แรง และความสมดุลในการเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่น เกม เล่นกีฬา และนำมาปรับปรุง เพิ่มพูนวิธีปฏิบัติของตนและผู้อื่น	• การเคลื่อนไหวในเรื่องการรับแรง การใช้แรง และความสมดุลกับการพัฒนาทักษะการเคลื่อนไหว ในการเล่นเกมและกีฬา
	3. เล่นกีฬาไทย กีฬาสากลประเภทบุคคลและประเภททีมได้อย่างละ 1 ชนิด	• การเล่นกีฬาไทย กีฬาสากลประเภทบุคคลและประเภททีม เช่น กรีฑาประเภทลู่ และลาน

ตาราง 1 (ต่อ)

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
		เปิดอง ว่ายนํ้า เทเบิลเทนนิส วอลเลย์บอล ฟุตบอล ตะกร้อ วง
	4. ใช้ทักษะกลไก เพื่อปรับปรุง เพิ่มพูนความสามารถของตน และผู้อื่นในการเล่นกีฬา	การใช้ข้อมูลด้านทักษะกลไก เพื่อปรับปรุงและเพิ่มพูนความสามารถในการปฏิบัติกิจกรรมทางกาย และเล่นกีฬา
	5. ร่วมกิจกรรมนันทนาการ อย่างน้อย 1 กิจกรรม แล้วนำ ความรู้และหลักการที่ได้ไปใช้ เป็นฐานการศึกษาหาความรู้ เรื่องอื่น ๆ	การนำความรู้และหลักการของกิจกรรมนันทนาการไปใช้เป็นฐานการศึกษาหาความรู้เรื่องอื่น ๆ

ที่มา : (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552)

สรุปสาระสำคัญของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 รายวิชาพลศึกษาหลักสูตรแกนกลางฯ พุทธศักราช 2551 ในรายวิชาพลศึกษา มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ใช้กิจกรรมการเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม และกีฬา เป็นเครื่องมือในการพัฒนา ศักยภาพทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา รวมถึงสมรรถภาพเพื่อสุขภาพและ กีฬาในระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 สาระที่ 3 มาตรฐาน พ 3.1 ได้กำหนดคุณลักษณะของผู้เรียน ตามช่วงชั้นไว้ดังนี้:

- ช่วงชั้นที่ 1 (ป.1-3): ผู้เรียนสามารถควบคุมการเคลื่อนไหวของตนเองได้ตาม พัฒนาการของวัย มีทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐาน และมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางกายต่าง ๆ อย่าง สนุกสนานและปลอดภัย ทั้งกิจกรรมเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายและเกมเบื้องต้น

- ช่วงชั้นที่ 2 (ป.4-6): ผู้เรียนสามารถควบคุมตนเองในการเคลื่อนไหวที่ซับซ้อน มากขึ้น เข้าใจหลักการเคลื่อนไหว และสามารถเลือกเข้าร่วมกิจกรรมทางกาย การละเล่นพื้นบ้าน

กีฬาไทย หรือกีฬาสากลได้อย่างปลอดภัย สนุกสนาน และมีน้ำใจนักกีฬา รู้จักปฏิบัติตามกฎกติกา และหน้าที่ของตนจนสามารถทำกิจกรรมนั้นสำเร็จ

ดังนั้น ทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานจึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งต่อผู้เรียนในระดับประถมศึกษา หากได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสมจะช่วยให้เด็กสามารถนำทักษะเหล่านี้ไปใช้ในการออกกำลังกาย เล่นกีฬา หรือประกอบกิจกรรมในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพในอนาคต

2. ทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน

2.1 ความสำคัญของการเคลื่อนไหว

การเคลื่อนไหวพื้นฐานมีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งต่อมนุษย์ทุกคน เพราะเป็นกระบวนการที่ช่วยพัฒนาองค์ประกอบต่าง ๆ ของมนุษย์ทั้งภายในและภายนอกร่างกาย ไม่ว่าจะเป็นด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สติปัญญา และทักษะทางสังคม การเคลื่อนไหวยังเป็นพื้นฐานของการดำเนินชีวิตประจำวัน เช่น การเดิน วิ่ง ขยับตัว หรือการตอบสนองต่อภัยอันตราย หากมนุษย์มีพื้นฐานการเคลื่อนไหวที่ดี ย่อมส่งผลต่อการมีสุขภาพที่แข็งแรงและคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

วรศักดิ์ เพียรชอบ (2561) ได้อธิบายความสำคัญของการเคลื่อนไหวไว้ว่า

1. ส่งเสริมให้เด็กสามารถคิดวิเคราะห์ แก้ไขปัญหา และเรียนรู้เทคนิคการเคลื่อนไหวได้ด้วยตนเองจากประสบการณ์ตรง

2. พัฒนาความสามารถและทักษะในการเคลื่อนไหวอย่างมีประสิทธิภาพ

3. ทำให้เด็กเข้าใจขีดจำกัดของร่างกายตนเอง และสามารถใช้ความสามารถเหล่านั้นได้อย่างเหมาะสม

4. สร้างความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบการเคลื่อนไหว และเพิ่มความสามารถในการเคลื่อนไหวของตนเอง

5. ตระหนักถึงประโยชน์ของการเคลื่อนไหว และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการออกกำลังกาย การเล่นกีฬา และการดูแลสุขภาพ

6. ส่งเสริมให้เด็กเกิดความรักในการเคลื่อนไหวและการออกกำลังกาย ซึ่งมีความสำคัญอย่างยิ่งในยุคที่เทคโนโลยีทำให้ชีวิตสะดวกสบายและเคลื่อนไหวน้อยลง การเรียนรู้และเข้าใจลักษณะการเคลื่อนไหวต่าง ๆ ยังช่วยให้เด็กสามารถเรียกชื่อและอธิบายลักษณะเหล่านั้นได้อย่างถูกต้อง

สมบุญธ อินทร์ธมยา (2547) ยังกล่าวเพิ่มเติมว่า เด็กที่เรียนวิชาพลศึกษาจะได้เรียนรู้ทักษะที่จำเป็นต่อการเคลื่อนไหว การใช้ร่างกายอย่างเหมาะสม การใช้พื้นที่ ความพยายาม

ในลักษณะของการเคลื่อนไหว และการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างการเคลื่อนไหวกับสิ่งแวดล้อม ซึ่งการเรียนรู้เหล่านี้จะชัดเจนเมื่อได้ฝึกปฏิบัติจริง

สรุปการเคลื่อนไหวเป็นส่วนสำคัญของการดำรงชีวิตมนุษย์ตั้งแต่แรกเกิดจนถึงวัยชรา การเคลื่อนไหวพื้นฐานที่ถูกต้องไม่เพียงแต่ช่วยเสริมสร้างความแข็งแรงของร่างกายและสมอง แต่ยังส่งผลให้มีสุขภาพจิตที่ดี ความคิดสร้างสรรค์ บุคลิกภาพที่เหมาะสม และสามารถปรับตัวหรือเอาตัวรอดในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 ความหมายของการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2535) กล่าวว่า การเคลื่อนไหวพื้นฐาน หมายถึง การเคลื่อนไหวของร่างกายจากตำแหน่งหนึ่งไปยังอีกตำแหน่งหนึ่ง เช่น การเดิน วิ่ง กระโดดเท้าคู่ กระโดดเท้าเดี่ยว การลื่นไหล (slide) หรือการวิ่งสลับเท้า เป็นต้น การเคลื่อนไหวพื้นฐานเหล่านี้มีความสำคัญอย่างยิ่ง โดยเฉพาะสำหรับเด็กปฐมวัยและระดับประถมศึกษา ซึ่งเป็นช่วงวัยที่ควรวางรากฐานการเคลื่อนไหวที่ถูกต้อง การส่งเสริมทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐานไม่เพียงแต่ช่วยพัฒนาร่างกายของเด็กให้แข็งแรงเท่านั้น แต่ยังเป็นการเตรียมความพร้อมสู่การเคลื่อนไหวที่มีความซับซ้อนมากขึ้นในอนาคต เช่น การเคลื่อนไหวแบบอยู่กับที่ (เช่น หมุนตัว ยืดเหยียด) การเคลื่อนไหวแบบเคลื่อนที่ (เช่น เดิน วิ่ง กระโดด) และการเคลื่อนไหวที่ใช้อุปกรณ์ร่วม (เช่น เล่นบอล กระโดดเชือก) ทั้งนี้ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐานในระดับประถมศึกษาอย่างชัดเจน โดยกำหนดให้เป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้ในรายวิชาพลศึกษา เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคมอย่างรอบด้าน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ (2551) ได้อธิบายถึงการเคลื่อนไหวพื้นฐาน (Fundamental Movements) การเคลื่อนไหวพื้นฐาน หมายถึง ทักษะการเคลื่อนไหวของร่างกายที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิตประจำวันของมนุษย์ ช่วยให้สามารถทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทักษะเหล่านี้เกิดจากการเรียนรู้และพัฒนาในช่วงวัยเด็ก และทำหน้าที่เป็นพื้นฐานสำคัญสำหรับกิจกรรมที่ซับซ้อนมากขึ้นในวัยที่สูงขึ้น ไม่ว่าจะเป็นการเล่นกีฬา การออกกำลังกาย หรือกิจกรรมนันทนาการต่าง ๆ การเคลื่อนไหวพื้นฐานสามารถจำแนกได้เป็น 3 ประเภทหลัก ดังนี้:

1. การเคลื่อนไหวแบบอยู่กับที่ (Non-locomotor Movement) เป็นทักษะที่ร่างกายเคลื่อนไหวโดยไม่เปลี่ยนตำแหน่งที่อยู่ เช่น การก้ม การเหยียด การบิดตัว การทรงตัว การ

ไกวตัว การโยกตัว และการพลิกหรือดัน เป็นต้น ทักษะเหล่านี้ช่วยเสริมสร้างความยืดหยุ่น ความมั่นคง และการควบคุมร่างกาย

2. การเคลื่อนไหวแบบเคลื่อนที่ (Locomotor Movement) เป็นทักษะที่เกี่ยวข้องกับการเคลื่อนย้ายร่างกายจากจุดหนึ่งไปยังอีกจุดหนึ่ง เช่น การเดิน การวิ่ง การกระโดด การกระโจน การกระโดดสลับเท้า การสไลด์ และการวิ่งควมม้า รวมถึงการเคลื่อนที่ในแนวดิ่ง เช่น การกระโดดขึ้น-ลง ทักษะเหล่านี้ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ และเป็นพื้นฐานของการเคลื่อนไหวที่ต้องอาศัยการประสานงานของร่างกาย

3. การเคลื่อนไหวแบบใช้อุปกรณ์ (Manipulative Movement) เป็นทักษะที่เกี่ยวข้องกับการควบคุมวัตถุหรืออุปกรณ์ โดยใช้มือ เท้า หรือส่วนอื่นของร่างกาย เช่น การขว้าง การจับ การรับ การเตะ การตี ฯลฯ ซึ่งเป็นพื้นฐานที่สำคัญสำหรับการเล่นกีฬาและกิจกรรมที่ต้องใช้เครื่องมือหรืออุปกรณ์ประกอบ

เจริญ กระบวนรัตน์ (2558) ได้กล่าวว่า การพัฒนาทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐานอย่างเป็นระบบมีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของสมอง เนื่องจากการเคลื่อนไหวของร่างกายสามารถกระตุ้นให้สมองสร้างการเชื่อมโยงของข้อมูล และส่งต่อไปยังระบบความจำ ซึ่งช่วยให้สามารถจดจำและเรียกใช้ข้อมูลเดิมหรือเรียนรู้ข้อมูลใหม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะการเคลื่อนไหวในอิริยาบถต่าง ๆ ที่ถูกบันทึกไว้ในสมองจะสามารถถูกเรียกกลับมาใช้ได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้อง และแม่นยำ เมื่อพบเจอสถานการณ์หรือกิจกรรมที่คล้ายคลึงกันอีกครั้ง ซึ่งแสดงให้เห็นถึงความสำคัญของการมีทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐานที่มั่นคง โดยเฉพาะในการดำเนินชีวิตประจำวัน ทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐานสามารถจำแนกออกได้เป็น 3 รูปแบบหลัก ดังนี้:

1. ทักษะการเคลื่อนไหวแบบเคลื่อนที่ (Locomotor Skills) เป็นการเคลื่อนย้ายร่างกายจากจุดหนึ่งไปยังอีกจุดหนึ่ง ตัวอย่าง เช่น การเดิน การวิ่ง การกระโดดสองขาไปข้างหน้า หรือถอยหลัง การกระโดดสลับเท้า การสไลด์ การกระโจน การคลาน การกลิ้งตัว การเขย่งก้าว การม้วนหน้า การว่ายน้ำ การขี่จักรยาน

2. ทักษะการเคลื่อนไหวแบบไม่เคลื่อนที่ (Non-locomotor Skills) เป็นการเคลื่อนไหวในขณะที่ร่างกายยังอยู่ในตำแหน่งเดิม แบ่งเป็นส่วนบนของร่างกาย: เช่น ก้ม-เงยศีรษะ หันซ้าย-ขวา ยกไหล่ แกว่งแขน ก้มตัว บิดลำตัว กาง-หุบ แขน เป็นต้น

ส่วนล่างของร่างกาย: เช่น ยืนงอขา เขยียดขา เตะขา ย่ำเท้าอยู่กับที่ ยืนกาง-หุบขา การลุกนั่ง
เก้าอี้ เป็นต้น

3. ทักษะการเคลื่อนไหวแบบใช้อุปกรณ์ (Manipulative Skills) เป็นทักษะที่เกี่ยวข้องกับการควบคุมวัตถุหรืออุปกรณ์ต่าง ๆ โดยเฉพาะการใช้มือและเท้า ตัวอย่างได้แก่ การตี การเตะ การชก การทุ่ม การพุ่ง การขว้าง การโยน การเหวี่ยง การรับ การจับ

ยูริสตัน วัฒนพยุกุล (2559) การเคลื่อนไหวพื้นฐาน หมายถึง กระบวนการและความสามารถในการควบคุมการเคลื่อนไหวของร่างกายและจิตใจ โดยใช้ร่างกายเป็นสื่อกลางในการแสดงออกทางความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ แสดงออกทางอารมณ์ และการสื่อความหมาย

จิรนนท์ เจริญชัยภินันท์ (2560) ได้กล่าวไว้ว่า การเคลื่อนไหวเบื้องต้นประกอบไปด้วย การเคลื่อนไหวเบื้องต้นแบบอยู่กับที่ การเคลื่อนไหวเบื้องต้นแบบเคลื่อนที่ และการเคลื่อนไหวเบื้องต้นแบบประกอบอุปกรณ์ซึ่งการเคลื่อนไหวเบื้องต้นเหล่านี้ เป็นความสามารถพื้นฐานที่เป็นจุดเริ่มต้นที่มีความจำเป็นที่จะนำไปสู่คุณภาพ และประสิทธิภาพของการเคลื่อนไหวในกิจกรรมต่าง ๆ

จากการศึกษาสรุปได้ว่า การเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานเป็นทักษะที่มีความสำคัญอย่างยิ่งสำหรับเด็ก โดยเฉพาะในระดับปฐมวัยและประถมศึกษา ซึ่งเป็นช่วงวัยที่ควรวางรากฐานอย่างถูกต้อง หากเด็กได้รับการจัดกิจกรรมที่เหมาะสม พร้อมคำแนะนำที่ถูกต้องตั้งแต่เริ่มต้น จะช่วยให้เด็กเกิดความเข้าใจเกี่ยวกับความสามารถในการเคลื่อนไหวของอวัยวะต่าง ๆ ในร่างกายของตนเองได้อย่างชัดเจน การเรียนรู้และฝึกฝนอย่างเป็นระบบจะนำไปสู่การพัฒนาทักษะการเคลื่อนไหวที่ซับซ้อนยิ่งขึ้นในอนาคต อีกทั้งยังส่งเสริมให้เกิดการประสานงานที่ดีระหว่างระบบต่าง ๆ ของร่างกาย ช่วยให้เด็กมีพัฒนาการทางร่างกายที่สมวัย แข็งแรง และพร้อมต่อการเรียนรู้และการใช้ชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน

การเคลื่อนไหวพื้นฐานสามารถจำแนกออกได้เป็น 3 รูปแบบหลัก ได้แก่ 1. การเคลื่อนไหวแบบอยู่กับที่ (Non-locomotor Movement) 2. การเคลื่อนไหวแบบเคลื่อนที่ (Locomotor Movement) 3. การเคลื่อนไหวแบบใช้อุปกรณ์ (Manipulative Movement)

เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาทักษะการเคลื่อนไหวได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงต้องอาศัยพื้นฐานทางทฤษฎีการเรียนรู้ โดยเฉพาะ ทฤษฎีการเรียนรู้ของธอร์นไดค์ (Thorndike's Laws of Learning) ซึ่งประกอบด้วยกฎสำคัญ 3 ข้อ ดังนี้:

1. กฎแห่งความพร้อม (Law of Readiness) หมายถึง การเตรียมความพร้อมทั้งทางร่างกายและจิตใจของผู้เรียนก่อนเริ่มกิจกรรม เช่น การมีสมรรถภาพร่างกายที่เหมาะสม และการมีทัศนคติที่ดีต่อการออกกำลังกาย หากผู้เรียนมีความพร้อมทั้งสองด้านนี้ จะส่งผลให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

2. กฎแห่งการฝึกหัด (Law of Exercise) การเรียนรู้จะเกิดขึ้นอย่างถาวรเมื่อมีการฝึกฝนและปฏิบัติซ้ำ ๆ การฝึกหัดอย่างต่อเนื่องจะช่วยให้สมองจดจำและพัฒนาทักษะจนเกิดความชำนาญ สามารถทำได้โดยอัตโนมัติในสถานการณ์ที่คล้ายเดิม

3. กฎแห่งผล (Law of Effect) ผลลัพธ์จากการปฏิบัติจะมีอิทธิพลต่อความต่อเนื่องของการเรียนรู้ หากผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมด้วยความตั้งใจและเกิดผลดี จะเป็นแรงเสริมให้เกิดการเรียนรู้ซ้ำ แต่หากผลลัพธ์ไม่ดี ผู้เรียนจะขาดแรงจูงใจและไม่อยากเรียนรู้ต่อไป

สมบุรณ์ อินทร์ธมยา (2547) ได้กล่าวถึง ทฤษฎีการเคลื่อนไหวของบาร์ช (Barsch) อธิบายว่าการเคลื่อนไหวเป็นพื้นฐานสำคัญของพัฒนาการด้านร่างกายและเชาวน์ปัญญา โดยแบ่งขอบเขตของการเคลื่อนไหวออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่:

1. ขอบเขตระดับมิติ (Domain) การเคลื่อนไหวในระดับนี้แบ่งออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่ 1.1 ขอบเขตภายใน (Milieu Interior): หมายถึง ระบบสรีรวิทยาภายในร่างกาย เช่น การทำงานของกล้ามเนื้อ ระบบไหลเวียนโลหิต และการหายใจ ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาร่างกายโดยตรง 1.2 ขอบเขตทางกายภาพ (Physical Space): สิ่งแวดล้อมภายนอกที่ส่งเสริมให้เกิดพัฒนาการด้านต่าง ๆ เช่น พื้นที่ในการเล่น วัสดุอุปกรณ์ หรือโครงสร้างกิจกรรม 1.3 ขอบเขตทางสังคม (Milieu Space): การเคลื่อนไหวที่สัมพันธ์กับบริบททางสังคม เช่น การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่น และการปฏิบัติตามกฎของกลุ่ม 1.4 ขอบเขตทางปัญญา (Cognitive Space): ความสามารถในการรับรู้ คิด วิเคราะห์ ตีความสัญลักษณ์ และสร้างแนวคิดจากประสบการณ์ที่ได้รับผ่านการเคลื่อนไหว

2. ขอบเขตระดับสนาม (Field) ประกอบด้วยทิศทางต่าง ๆ ที่ร่างกายเคลื่อนไหว ได้แก่

- สนามด้านซ้าย-ขวา (Right-Left Fields)
- สนามด้านหน้า-หลัง (Front-Back Fields)
- สนามด้านบน-ล่าง (Up-Down Fields)

การรับรู้ทิศทางเหล่านี้ช่วยเสริมความแม่นยำในการเคลื่อนไหวและการทรงตัว

3. ขอบเขตระดับโซน (Zone) การเคลื่อนไหวในพื้นที่ตามระยะทาง แบ่งออกเป็น 4 ระยะ ได้แก่

1. ระยะใกล้ (Near-Space)
2. ระยะกลาง (Mid-Space)
3. ระยะไกล (Far-Space)
4. ระยะไกลมาก (Remote-Space)

ผู้เรียนจะต้องปรับการเคลื่อนไหวให้สอดคล้องกับระยะห่างของเป้าหมายหรือสิ่งแวดล้อม องค์ประกอบสำคัญของการเคลื่อนไหวที่มีประสิทธิภาพ บารัชนระบุว่า การเคลื่อนไหวที่นำไปสู่ความสำเร็จควรประกอบด้วย 5 ปัจจัยหลัก คือ:

1. ความแข็งแรงของกล้ามเนื้อ
2. การทรงตัวระหว่างการเคลื่อนไหว
3. การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกาย
4. การตระหนักรู้ด้านมิติสัมพันธ์
5. การตระหนักรู้ทางปัญญา

องค์ประกอบเหล่านี้ทำงานร่วมกับระบบการรับรู้ทั้ง 6 ระบบ ได้แก่ 1.การรับรู้รส 2.การรับรู้กลิ่น 3. การรับรู้การสัมผัส 4.การรับรู้ตำแหน่งและการเคลื่อนไหวของแขนขา 5.การรับรู้เสียง 6.การรับรู้ทางสายตา

ซึ่งทั้งหมดจะประสานกันภายใต้ระบบประสาทรับรู้ (Sensory Integration) เพื่อให้การเคลื่อนไหวเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

สรุปแนวคิดทฤษฎีของบารัชนช่วยให้เข้าใจมิติและองค์ประกอบของการเคลื่อนไหวอย่างเป็นระบบ โดยสามารถจำแนกการเคลื่อนไหวได้ตามลักษณะ (อยู่กับที่ เคลื่อนที่ ใช้อุปกรณ์) และระยะของพื้นที่ในการเคลื่อนไหว นอกจากนี้ ยังสามารถประยุกต์ใช้ร่วมกับ ทฤษฎีการเรียนรู้ของธอร์นไดค์ (Thorndike's Laws of Learning) เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่ส่งเสริมทักษะการเคลื่อนไหวของนักเรียนระดับประถมศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.4 ความสำคัญและประโยชน์ของการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานสำหรับเด็ก

การเคลื่อนไหวพื้นฐานถือเป็นทักษะสำคัญที่ส่งผลต่อการพัฒนาการโดยรวมของเด็ก กระทรวงศึกษาธิการจึงได้บรรจุการเรียนรู้ด้านการเคลื่อนไหวพื้นฐานไว้ใน หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ภายใต้กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา โดยเนื้อหาดังกล่าวอยู่ใน สาระที่ 3: การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬา

สากล ซึ่งชี้ให้เห็นถึงบทบาทของการเคลื่อนไหวในการส่งเสริมพัฒนาการทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ตาม มาตรฐาน พ 3.1 ได้ระบุว่า ผู้เรียนต้องมีความเข้าใจและทักษะในการเคลื่อนไหว การทำกิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา โดยกำหนดคุณลักษณะของผู้เรียนในระดับประถมศึกษาดังนี้

- เมื่อจบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้เรียนควรสามารถควบคุมการเคลื่อนไหวของตนเองได้ ตามพัฒนาการในแต่ละช่วงวัย มีทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐาน และสามารถเข้าร่วม กิจกรรมทางกายต่าง ๆ ได้อย่างสนุกสนานและปลอดภัย
- เมื่อจบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้เรียนควรมีทักษะในการเคลื่อนไหวพื้นฐานที่หลากหลาย สามารถควบคุมตนเองในการเคลื่อนไหวแบบผสมผสาน และมีความเข้าใจเกี่ยวกับ กิจกรรมทางกาย กีฬาไทย และกีฬาสากล

นอกจากนี้ หลักสูตรยังให้ความสำคัญกับ การเคลื่อนไหวพื้นฐานในฐานะทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตประจำวันของมนุษย์ โดยเฉพาะในช่วงวัยเด็ก ซึ่งเป็นช่วงของการวางรากฐานการพัฒนาทักษะการเคลื่อนไหวที่จะส่งผลต่อความสามารถในการประกอบกิจกรรมต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพในอนาคต ทั้งในการออกกำลังกาย การเล่นกีฬา และกิจกรรมนันทนาการต่าง ๆ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2552a) การเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานเป็น องค์ประกอบสำคัญที่มีความจำเป็นต่อเด็กวัยเรียน เนื่องจากเป็นพื้นฐานของการพัฒนาทาง ร่างกาย และยังมีส่วนช่วยส่งเสริมพัฒนาการด้านจิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล การจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวที่เหมาะสมและเป็นระบบจะช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะต่าง ๆ อย่างเหมาะสมกับวัย โดยเฉพาะหากมีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่กระตุ้นความสนใจของผู้เรียน และเน้นการมีส่วนร่วม เช่น การจัดการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนคิดค้นการ เคลื่อนไหวด้วยตนเอง ก็จะช่วยเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์ ความเข้าใจเกี่ยวกับร่างกายตนเอง และพัฒนาการในด้านต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน (วรศักดิ์ เพียรชอบ, 2548) การจัด กิจกรรมการเคลื่อนไหวพื้นฐานอย่างเป็นระบบ จะช่วยให้เด็กนักเรียนได้รับประโยชน์ในด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1. เสริมสร้างกระบวนการคิดและการแก้ปัญหาเด็กจะได้เรียนรู้เทคนิค วิถีคิด และ แนวทางในการแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการเคลื่อนไหว ผ่านประสบการณ์ตรงจากกิจกรรมต่าง ๆ ซึ่งเปิดโอกาสให้เด็กได้พัฒนาทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ

2. พัฒนาทักษะการเคลื่อนไหวของร่างกายผู้เรียนสามารถเรียนรู้และฝึกฝนการใช้ส่วนต่าง ๆ ของร่างกายอย่างถูกต้อง ส่งผลให้มีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหวที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

3. ตระหนักรู้ในข้อจำกัดและศักยภาพของตนเองเด็กจะเข้าใจถึงความสามารถและข้อจำกัดของร่างกายตนเอง อันนำไปสู่การใช้ร่างกายอย่างเหมาะสมและเกิดประโยชน์สูงสุด

4. ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ในการเคลื่อนไหวกิจกรรมที่หลากหลายจะช่วยกระตุ้นให้เด็กได้แสดงออกทางร่างกายอย่างมีจินตนาการ และสามารถประยุกต์การเคลื่อนไหวตามความสามารถเฉพาะตัว

5. พัฒนาทักษะในการแก้ปัญหาขณะเคลื่อนไหวเด็กจะสามารถประเมินสถานการณ์และปรับการเคลื่อนไหวให้เหมาะสมกับกิจกรรมที่ทำอยู่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6. เข้าใจประโยชน์ของการเคลื่อนไหวและการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันผู้เรียนจะเห็นคุณค่าของการเคลื่อนไหว และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการออกกำลังกาย การเล่นกีฬา และการดำรงชีวิตประจำวันได้

7. ส่งเสริมเจตคติที่ดีต่อการออกกำลังกายการเข้าร่วมกิจกรรมอย่างต่อเนื่องจะช่วยให้เด็กเกิดความรักและความสนุกในการเคลื่อนไหว ส่งผลให้มีสุขภาพดีและคุณภาพชีวิตที่ดีในระยะยาว

8. เรียนรู้และเข้าใจลักษณะของการเคลื่อนไหวอย่างถูกต้องเด็กจะสามารถอธิบายลักษณะและเรียกชื่อของทักษะการเคลื่อนไหวได้อย่างถูกต้องตามหลักการทางพลศึกษา จากประโยชน์ที่กล่าวมาทั้งหมด แสดงให้เห็นว่า การพัฒนาทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานในช่วงวัยเด็กมีความสำคัญยิ่ง เนื่องจากเป็นรากฐานของการเคลื่อนไหวในระดับที่ซับซ้อนมากขึ้น และยังสามารถประยุกต์ใช้ในกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. หลักการจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน

พวงทอง ไสยวรรณ (2530) มีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กว่า ควรเน้นการเคลื่อนไหวที่เป็นธรรมชาติ และสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก โดยกิจกรรมควรดำเนินการภายในพื้นที่ที่เอื้ออำนวยต่อการแสดงออกของเด็กอย่างอิสระ ซึ่งมีแนวทางที่สำคัญดังนี้

1. เริ่มต้นด้วยการเคลื่อนไหวที่เป็นอิสระ โดยหลีกเลี่ยงการกำหนดระเบียบวิธีที่ซับซ้อน ให้เด็กได้เคลื่อนไหวในลักษณะที่กระจายตัวภายในห้องอย่างเป็นธรรมชาติ ตามความพร้อมและความต้องการของตนเอง

2. เปิดโอกาสให้เด็กแสดงออกอย่างอิสระ ด้วยการส่งเสริมให้เด็กใช้ความคิดและจินตนาการในการเคลื่อนไหว ซึ่งเป็นการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. ใช้วัสดุอุปกรณ์ที่หาได้ง่ายใกล้ตัวเด็ก เช่น หนังสือพิมพ์ เศษผ้า เศษเชือก ท่อนไม้ หรือเมล็ดพืช เพื่อให้เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมรอบตัว และฝึกการประยุกต์ใช้อุปกรณ์ในการเคลื่อนไหว

4. ครูกำหนดสัญญาณเพื่อควบคุมกิจกรรม เช่น การเปลี่ยนท่าทางหรือหยุดการเคลื่อนไหว เพื่อให้เด็กเข้าใจจังหวะของกิจกรรมและสามารถปฏิบัติตามได้อย่างมีระบบ

5. จัดบรรยากาศในห้องเรียนให้มีความผ่อนคลายและเป็นมิตร สภาพแวดล้อมที่อบอุ่นและเปิดกว้างจะช่วยให้เด็กเกิดความเพลิดเพลินและมีความมั่นใจในการเข้าร่วมกิจกรรม

6. หลีกเลี่ยงการบังคับเด็กเข้าร่วมกิจกรรม ควรใช้วิธีการสร้างแรงจูงใจ และให้โอกาสเด็กค่อย ๆ มีความพร้อมในการเข้าร่วมกิจกรรมด้วยตนเอง

7. จัดกิจกรรมการพักผ่อนหลังการเคลื่อนไหว เพื่อให้เด็กได้ผ่อนคลาย เช่น การนอนนิ่ง การเล่นเกมทบทวน หรือการฟังดนตรีจังหวะช้า ๆ ที่สร้างบรรยากาศสงบ ส่งเสริมความรู้สึกผ่อนคลาย

8. ครูควรเตรียมบทเรียนที่หลากหลายและน่าสนใจในแต่ละวัน กิจกรรมควรใช้เวลาประมาณ 15-20 นาทีต่อวัน โดยเน้นความสนุกสนานและความต่อเนื่อง เพื่อให้เด็กเกิดความเคยชินและเห็นคุณค่าของการเคลื่อนไหว

วิทยากร เชียงกูล (2548) ได้กล่าวว่า การสร้างบรรยากาศที่เหมาะสมในการเรียนการสอน ควรเป็นบรรยากาศที่กระตุ้นการเรียนรู้แต่ยังคงความผ่อนคลาย และควรส่งเสริมให้นักเรียนมีทัศนคติในเชิงบวกต่อการเรียนรู้ รวมถึงการรับรู้และจัดการอารมณ์ของตนเองอย่างเหมาะสม เนื่องจากอารมณ์มีอิทธิพลต่อกระบวนการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญ

กุลยา ตันติผลาชีวะ (2547) มีข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหวของเด็กว่า ควรเลือกกิจกรรมที่มีความสร้างสรรค์ มุ่งเน้นการเคลื่อนไหวพื้นฐานที่ช่วยให้เด็กได้ใช้ทุกส่วนของร่างกายอย่างเหมาะสม โดยรูปแบบกิจกรรมควรเป็นลักษณะง่ายต่อการปฏิบัติ ไม่ซับซ้อน เป็นการเคลื่อนไหวอย่างอิสระตามธรรมชาติหรือจังหวะดนตรี ทั้งนี้ ผู้สอนควรมีบทบาทในการสังเกต ให้คำแนะนำ และส่งเสริมความมั่นใจแก่ผู้เรียนตลอดกิจกรรม นอกจากนี้ พื้นที่สำหรับกิจกรรมควรมีความเหมาะสม เพียงพอ และปลอดภัย เพื่อให้เด็กสามารถเคลื่อนไหวได้อย่างคล่องตัวโดยไม่เกิดอันตราย ซึ่งจะเอื้อต่อการพัฒนาทักษะด้านร่างกายอย่างเต็มศักยภาพ

4. พัฒนาการทางด้านร่างกายเด็ก

4.1 ทฤษฎีพัฒนาการทางด้านร่างกายของเด็ก

อาร์โนลด์ ลูเซียส กีเซล (Arnold Lucis Gesell)(เจษฎา อังกาบดี, 2561) (สิริมา ภิญญอนันตพงษ์, 2553) อ้างอิงจาก Arnold Gesell, 1880 - 1961 นักจิตวิทยาชาวอเมริกัน อธิบายเกี่ยวกับทฤษฎีการเจริญเติบโตและพัฒนาการของเด็กว่า การเจริญเติบโตทางร่างกายและพฤติกรรมของเด็ก มีรูปแบบที่เป็นลำดับขั้นแน่นอน โดยพัฒนาการในแต่ละด้านได้รับอิทธิพลจากวุฒิภาวะตามธรรมชาติเป็นหลัก ทั้งนี้ ประสบการณ์และสภาพแวดล้อมมีบทบาททองในการส่งเสริมพัฒนาการที่เหมาะสมตามช่วงวัย อาร์โนลด์ กีเซล (Arnold Gesell) เชื่อว่า วุฒิภาวะ (Maturation) เป็นกระบวนการที่ถูกกำหนดโดยพันธุกรรมและมีอยู่ในตัวเด็กแต่ละคนตั้งแต่กำเนิด ซึ่งเป็นตัวกำหนดความพร้อมในการเรียนรู้และการพัฒนาในด้านต่าง ๆ กีเซลได้พัฒนา "เกณฑ์มาตรฐานการวัดพฤติกรรมเด็ก" โดยใช้การสังเกตพฤติกรรมและจำแนกออกเป็น 4 กลุ่มหลัก ได้แก่:

1. พฤติกรรมด้านการเคลื่อนไหว (Motor Behavior)

กล้ามเนื้อมัดใหญ่ (Gross Motor) เช่น การบังคับร่างกาย การทรงตัว การเคลื่อนไหวที่จากที่หนึ่งไปยังอีกที่หนึ่ง ซึ่งสะท้อนถึงการพัฒนาของระบบประสาทส่วนกลาง เช่น เด็กที่อายุเท่ากันแต่เริ่มเดินได้ต่างเวลากัน แสดงถึงระดับพัฒนาการทางสมองที่ต่างกัน

กล้ามเนื้อมัดเล็ก (Fine Motor) เช่น การใช้มือ นิ้วมือ ปาก หรือดวงตาในการเคลื่อนไหวที่ต้องการความประณีตและแม่นยำ

2. พฤติกรรมด้านการประสานงานของการเคลื่อนไหวและการรับรู้ (Adaptive Behavior) คือ ความสามารถในการประสานงานระหว่างการมองเห็นและการใช้มือเพื่อสำรวจแก้ปัญหา หรือจัดการกับวัตถุ เช่น การต่อตัวต่อ LEGO ซึ่งต้องใช้ทักษะการทำงานร่วมกันของตาและมือ

3. พฤติกรรมด้านภาษา (Language Behavior) คือ ความสามารถในการสื่อสารทั้งแบบไม่ใช้คำพูด (อวัจนภาษา) และแบบใช้คำพูด (วัจนภาษา) แสดงถึงการพัฒนาอวัยวะที่ใช้ในการพูด การทำงานของสมองส่วนที่เกี่ยวข้อง และความสามารถในการถ่ายทอดความต้องการของเด็กไปยังผู้อื่น

4. พฤติกรรมด้านส่วนตัวและสังคม (Personal-Social Behavior) คือ ความสามารถในการปรับตัวเข้ากับบุคคลอื่น สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ทางสังคม เช่น การตอบสนองต่อผู้อื่น การเล่นร่วมกับเพื่อน หรือการรับการฝึกวินัยจากผู้ใหญ่

จากแนวคิดของกีเซล สามารถสรุปได้ว่า พัฒนาการด้านร่างกาย การรับรู้ และพฤติกรรมของเด็กมีความเกี่ยวข้องกันอย่างเป็นระบบ โดยการพัฒนาเหล่านี้จะดำเนินไปตามลำดับขั้น ไม่สามารถข้ามขั้นได้ ภาวะทางร่างกายจึงเป็นพื้นฐานสำคัญที่เชื่อมโยงกับพัฒนาการด้านสติปัญญาและพฤติกรรมอื่น ๆ

4.2 การส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกายของเด็ก

กุลยา ตันติผลาชีวะ (2556) ได้กล่าวถึงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายในส่วนของกล้ามเนื้อมัดใหญ่ กล้ามเนื้อมัดใหญ่เป็นองค์ประกอบสำคัญของโครงสร้างร่างกาย ซึ่งมีหน้าที่ในการควบคุมการเคลื่อนไหวของแขน ขา ลำตัว และศีรษะ การส่งเสริมให้เด็กได้เคลื่อนไหวผ่านกิจกรรมทางกาย เช่น การเดิน วิ่ง ปีนป่าย หรือเล่นกลางแจ้ง จะช่วยให้กล้ามเนื้อเหล่านี้พัฒนาอย่างแข็งแรง ส่งผลต่อทั้งสมรรถภาพทางกายและสุขภาพโดยรวม เด็กที่ได้รับโอกาสให้ใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่อย่างสม่ำเสมอ จะมีความแข็งแรง กระฉับกระเฉง และคล่องแคล่วมากกว่าเด็กที่ไม่ได้มีกิจกรรมลักษณะนี้อย่างเพียงพอ อีกทั้งยังส่งผลต่อพัฒนาการด้านอื่น ๆ เช่น สติปัญญา อารมณ์ และทักษะทางสังคม เนื่องจากการเคลื่อนไหวช่วยกระตุ้นการทำงานของสมองและระบบประสาท กิจกรรมที่ส่งเสริมกล้ามเนื้อมัดใหญ่ควรจัดให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาการ และความสนใจของเด็ก โดยเฉพาะในช่วงวัยอนุบาล การส่งเสริมควรมีทั้งกิจกรรมในร่มและกลางแจ้งที่เปิดโอกาสให้เด็กได้เคลื่อนไหวอย่างอิสระ ภายใต้การดูแลของครูหรือผู้ปกครองที่เข้าใจหลักการพัฒนาเด็ก ตัวอย่างกิจกรรมที่เหมาะสม ได้แก่ การวิ่ง การกระโดด การปีนป่าย การโยนลูกบอล การตีบักจระเข้สามล้อ การเตะลูกบอล ฯลฯ ซึ่งกิจกรรมเหล่านี้ควรออกแบบให้ช่วยพัฒนาทั้งความแข็งแรง ความยืดหยุ่น และความทนทานของกล้ามเนื้อ ตลอดจนระบบไหลเวียนโลหิตของเด็ก นอกจากนี้ การส่งเสริมพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่อย่างต่อเนื่องยังช่วยปลูกฝังสุขนิสัยในการรักการเคลื่อนไหวและการออกกำลังกาย ซึ่งจะส่งผลต่อสุขภาพที่ดีในระยะยาว

เจษฎา อังกาบสี (2561) กล่าวว่า การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กวัยประถมศึกษา วัยเด็กตอนปลายเป็นช่วงรอยต่อระหว่างวัยเด็กตอนต้นกับวัยรุ่น ซึ่งเป็นช่วงเวลาสำคัญที่ควรส่งเสริมพัฒนาการในทุกด้าน โดยเฉพาะด้านร่างกาย เนื่องจากเป็นช่วงที่ร่างกายเจริญเติบโตอย่างรวดเร็วและเริ่มมีพฤติกรรมทางสังคมร่วมกับเพื่อนมากขึ้น ดังนั้นแนวทางการส่งเสริมพัฒนาการทางกายภาพจึงควรให้ความสำคัญเป็นพิเศษ ดังนี้

1. การส่งเสริมการออกกำลังกายและการใช้เวลาว่างอย่างสร้างสรรค์ เด็กควรได้รับคำแนะนำและโอกาสในการออกกำลังกาย การเล่นกีฬา หรือกิจกรรมทางกาย เพื่อพัฒนาความแข็งแรงของร่างกาย และเสริมสร้างสุขภาพที่ดี

2. การส่งเสริมพฤติกรรมการบริโภคที่เหมาะสม เน้นการรับประทานอาหารที่ครบถ้วนทั้ง 5 หมู่ ในปริมาณที่เพียงพอ เพื่อสนับสนุนการเจริญเติบโตในวัยที่ร่างกายต้องการพลังงานและสารอาหารอย่างมาก ลักษณะเฉพาะทางพฤติกรรมของเด็กวัยนี้ เด็กวัยประถมศึกษาตอนปลายเริ่มมีความมั่นใจในร่างกายและกำลังของตนเองมากขึ้น โดยเฉพาะเด็กชายมักชอบเล่นที่ใช้แรง เช่น ปีนป่าย ขว้างปา หรือกอดปล้ำ ส่วนเด็กหญิงเริ่มสนใจเกมหรือกิจกรรมที่ใช้แรงเช่นเดียวกัน เช่น การวิ่ง การกระโดด หรือการไล่จับ การเล่นแบบกลุ่มยังคงได้รับความนิยม จึงควรส่งเสริมกิจกรรมที่ท้าทายความสามารถรายบุคคล เช่น กรีฑา การวิ่ง การกระโดด และการขว้าง

สรุปการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กวัยประถมศึกษา ควรมุ่งเน้นทั้งการพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก และการทำงานประสานของระบบร่างกายผ่านกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย เด็กควรมีโอกาสได้เคลื่อนไหวอย่างอิสระ สนุกสนาน และมีจุดหมาย เพื่อส่งเสริมการเจริญเติบโตทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล

5. กรอบความคิดพื้นฐานเกี่ยวกับสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีการศึกษา

5.1 โสตทัศนศึกษา (Audio Visual Education)

ภายหลังการค้นพบวิทยุกระจายเสียง แนวทางการใช้สื่อเพื่อการเรียนรู้ได้พัฒนาไปสู่รูปแบบที่ผสมผสานทั้งภาพ (Visual Education) และเสียง (Audio Education) ทำให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพและน่าสนใจมากยิ่งขึ้น ตัวอย่างของสื่อที่ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านทั้งภาพและเสียง ได้แก่ วีดิทัศน์ ภาพยนตร์ และรายการโทรทัศน์ที่ออกอากาศผ่านระบบแพร่ภาพ อย่างไรก็ตาม การเรียนรู้ตามแนวคิดโสตทัศนศึกษา (Audiovisual Education) มิได้จำกัดอยู่เพียงแค่การรับรู้ผ่านการมองเห็นและการได้ยินเท่านั้น แต่ยังครอบคลุมถึงการรับรู้ผ่านประสาทสัมผัสอื่น ๆ ของมนุษย์ ได้แก่ การรับรส (ลิ้น) การรับกลิ่น (จมูก) และการสัมผัส (ผิวหนัง) จึงสามารถกล่าวได้ว่า โสตทัศนศึกษา คือกระบวนการเรียนรู้ผ่านสื่อต่าง ๆ ที่อาศัยการรับรู้จากประสาทสัมผัสทั้งห้า ได้แก่ การมองเห็น การได้ยิน การชิมรส การดมกลิ่น และการสัมผัสทางกาย ตัวอย่างวัสดุและอุปกรณ์ที่ใช้ในโสตทัศนศึกษา ได้แก่ 1. วัสดุพื้นฐาน เช่น กระดานชนวน กระดาษทราย แผนที่ ลูกโลก หุ่นจำลอง 2. สื่อเสียงและภาพ เช่น วิทยุกระจายเสียง แถบบันทึกเสียง ภาพนิ่ง วีดิทัศน์ ภาพยนตร์ 3. อุปกรณ์ฉายภาพ เช่น เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ (OHP) เครื่องฉายภาพทึบแสง สไลด์ ในด้านความสัมพันธ์ระหว่างโสตทัศนศึกษาและเทคโนโลยีการศึกษา สามารถกล่าวได้ว่า โสตทัศนศึกษาเป็นรากฐานหรือจุดเริ่มต้นสำคัญของการพัฒนาเทคโนโลยีการศึกษาในยุคต่อมา กล่าวคือ การใช้สื่อเพื่อกระตุ้นประสาทสัมผัสหลายด้านของผู้เรียน เป็นแนวทางหนึ่งในการเพิ่ม

ประสิทธิภาพของการเรียนรู้ ซึ่งแนวคิดนี้ได้ถูกต่อยอดจนเกิดเป็นศาสตร์ด้านเทคโนโลยีการศึกษา ที่เน้นการใช้สื่อ เทคโนโลยี และวิธีการต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้เกิดผลลัพธ์สูงสุด

ตาราง 2 เปรียบเทียบโสตทัศนศึกษากับเทคโนโลยีการศึกษา

โสตทัศนศึกษา	เทคโนโลยีการศึกษา
เน้นวัสดุ อุปกรณ์ทางกายภาพ	วัสดุ อุปกรณ์เป็นส่วนหนึ่ง แต่มีขอบเขตความหมาย การดำเนินงานที่รวมถึงแนวคิดเชิงระบบ การออกแบบ วางแผน ดำเนินการตามแผน และประเมิน
มีการแบ่งประเภทของวัสดุ อุปกรณ์ ชัดเจน เช่น วัสดุฉาย สิ่งพิมพ์ สไลด์ ภาพนิ่ง คอมพิวเตอร์ เป็นต้น	การประยุกต์ใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ การสื่อความหมาย และการใช้เทคโนโลยีอื่น ๆ มาร่วมออกแบบการ แก้ปัญหาทางการศึกษา
มุ่งพัฒนาสื่อ (Media) และสาร (Message) ให้มีความพร้อมสมบูรณ์เพื่อคุณภาพการสื่อสารระหว่างครูกับ นักเรียน	มุ่งพัฒนาระบบของกระบวนการสื่อสาร ทั้งการ เข้ารหัส (Encoding) การออกแบบสื่อ อุปกรณ์ของการ สื่อสาร ช่องทางการสื่อสาร การถอดรหัส (Decoding) ความคงทนในการจำ
ไม่ได้คำนึงถึงกระบวนการกลุ่มและความแตกต่างของผู้เรียน	เป็นการที่เข้าไปเกี่ยวข้องกับกระบวนการออกแบบ ทั้งระบบ รวมถึงกระบวนการกลุ่ม คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
เป็นผลผลิตที่เกิดจากความก้าวหน้าทาง วิทยาศาสตร์เป็นหลัก	เป็นสิ่งที่มากกว่าการนำผลผลิตจากความก้าวหน้าทาง วิทยาศาสตร์มาใช้ในการศึกษา แต่จะเป็นการผสม การออกแบบที่คำนึงถึงจิตวิทยาการเรียนรู้ของมนุษย์ ความแตกต่างระหว่างบุคคล
มุ่งที่กระบวนการจัดการเรียนรู้ใน ห้องเรียนให้มีคุณภาพ ทำอย่างไรจึงจะ ทำให้การถ่ายทอดความรู้จากครูไปสู่ ผู้เรียนมีคุณภาพสูงสุด	มุ่งการแก้ปัญหาทั้งระบบ เป็นการจัดการกับปัญหาที่ มากกว่าเพียงสนใจเรื่องคุณภาพการเรียนรู้ในห้องเรียน แต่มองสิ่งที่เป็นองค์ประกอบของการศึกษาทั้งหมด ทั้ง ในห้องเรียน นอกห้องเรียนเพื่อการออกแบบจัดระบบ ให้มีคุณภาพสูงสุด

ที่มา : (มนตรี แย้มกสิกร, 2547)

5.2 นวัตกรรมการศึกษา (Educational Innovation)

หากเปรียบเทียบนวัตกรรมการศึกษากับการทำอาหาร อาจอธิบายได้ว่า การที่พ่อครัวคิดค้นเมนูอาหารรูปแบบใหม่ซึ่งไม่เคยมีใครทำมาก่อน เพื่อสนองตอบความต้องการเฉพาะกลุ่ม เช่น กลุ่มผู้บริโภคที่ใส่ใจสุขภาพ ถือเป็นการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ที่เรียกว่า “นวัตกรรม” อย่างไรก็ตาม เมนูใหม่นั้นจะได้รับความนิยมมากน้อยเพียงใด หรือจะกลายเป็นเมนูยอดนิยมในอนาคตหรือไม่นั้น ยังคงเป็นเรื่องที่ต้องรอการพิสูจน์ หากเมนูอาหารใหม่นั้นมีรสชาติอร่อย เป็นที่ถูกใจผู้บริโภค มีผลดีต่อสุขภาพ และมีราคาที่เหมาะสม จนได้รับการยอมรับในวงกว้าง กลายเป็นเมนูที่ถูกนำมาปรุงเป็นประจำในชีวิตประจำวัน เมื่อนั้นจึงจะถือได้ว่าเมนูดังกล่าวได้กลายเป็น “เทคโนโลยี” ซึ่งหมายถึงสิ่งประดิษฐ์หรือนวัตกรรมที่ผ่านการยอมรับและถูกใช้งานจริงอย่างต่อเนื่องในทางหนึ่งเดียวกัน

นวัตกรรม (Innovation) หมายถึง ความพยายามหรือการกระทำที่มุ่งแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาวิธีการให้ดีขึ้น โดยการสร้างสิ่งใหม่ หรือปรับปรุงสิ่งที่มีอยู่เดิมให้เกิดประสิทธิภาพมากขึ้น

เทคโนโลยี (Technology) คือ วิธีการ วัสดุ หรือเครื่องมือที่เคยเป็นนวัตกรรมมาก่อน และได้รับการยอมรับจนกลายเป็นส่วนหนึ่งของวิถีชีวิตหรือกระบวนการทำงานอย่างถาวรเมื่อประยุกต์ใช้กับด้านการศึกษา

นวัตกรรมการศึกษา (Educational Innovation) หมายถึง ความพยายามหรือแนวคิดในการแก้ไขปัญหาด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยการออกแบบและพัฒนาวัสดุ อุปกรณ์ วิธีการ หรือแนวคิดที่เป็นสิ่งใหม่ หรือมีการปรับปรุงจากสิ่งที่มีอยู่เดิม เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน นวัตกรรมการศึกษาอาจอยู่ในรูปแบบต่าง ๆ ได้แก่

- วัสดุ (Software) เช่น แบบฝึกหัดดิจิทัล สื่อมัลติมีเดีย
- อุปกรณ์ (Hardware) เช่น แท็บเล็ต เครื่องมือ AR/VR
- วิธีการหรือแนวคิด (Process หรือ Conceptual Framework) เช่น รูปแบบการเรียนรู้อื่นๆ

เรียนรู้ใหม่ หรือกระบวนการเรียนการสอนที่แตกต่างไปจากเดิม ตัวอย่างของนวัตกรรมทางการศึกษาที่กำลังอยู่ในระหว่างการนำไปทดลองใช้ และยังต้องรอการพิสูจน์ถึงประสิทธิภาพและการยอมรับในระยะยาว ได้แก่

1. การเรียนผ่านมือถือ (Mobile Learning)
2. รูปแบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom)

3. การศึกษาตามแนวโรงเรียนหมู่บ้านเด็ก – เพื่อช่วยเหลือเด็กที่ได้รับความรุนแรงในครอบครัว
4. แนวคิดโรงเรียนไม่ไผ่ – มุ่งเน้นการเรียนรู้เพื่อสร้างอาชีพ
5. โรงเรียนสัตยาไส – ส่งเสริมการสร้าง “คนดี” ตามหลักพุทธศาสนา มากกว่าการสร้าง “คนเก่ง”
6. การเรียนรู้แบบบูรณาการภาษา สาระ และเทคโนโลยี (e-CLCB)
7. หลักสูตรออนไลน์แบบเปิดขนาดใหญ่ (MOOC: Massive Open Online Course)

นวัตกรรมการศึกษาเหล่านี้ถือเป็นตัวอย่างของความพยายามในการพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ให้ทันสมัยและตอบโจทย์ผู้เรียนในยุคปัจจุบัน โดยบางนวัตกรรมอาจต่อยอดกลายเป็นเทคโนโลยีทางการศึกษาในอนาคต หากได้รับการยอมรับและนำไปใช้อย่างแพร่หลาย

5.3 สื่อการสอน (Instructional Media)

สื่อ หรือ ตัวกลาง (Medium) เป็นองค์ประกอบสำคัญในกระบวนการสื่อสาร ทำหน้าที่เป็นช่องทางหรือสื่อกลางระหว่าง ผู้ส่งสาร (Sender) กับ ผู้รับสาร (Receiver) โดยเฉพาะอย่างยิ่งในบริบทของการศึกษา สื่อทำหน้าที่เป็นเครื่องมือในการถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ และประสบการณ์ระหว่าง ครู และ ผู้เรียน ซึ่งความสำเร็จของการสื่อสารในห้องเรียนขึ้นอยู่กับประสิทธิภาพของกระบวนการสื่อสาร เป็นสำคัญ

ด้วยเหตุนี้ สื่อการสอน จึงมีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในการช่วยให้การสื่อสารระหว่างครูและผู้เรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สื่อการสอนที่ดีจะช่วยให้การเรียนรู้เกิดขึ้นอย่างง่าย สะดวก รวดเร็ว และเข้าถึงได้ โดยครูต้องคำนึงถึงการออกแบบสื่อที่เหมาะสมกับลักษณะการเรียนรู้ของมนุษย์ สอดคล้องกับธรรมชาติของผู้เรียน และรองรับความแตกต่างระหว่างบุคคลได้อย่างเหมาะสม

ในยุคของการศึกษาศตวรรษที่ 21 สื่อการสอนมีการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาอย่างรวดเร็ว ตามความก้าวหน้าของเทคโนโลยีและบริบทของสังคม อย่างไรก็ตาม สามารถจัดจำแนกประเภทของสื่อการสอนออกเป็น 3 กลุ่มหลัก ได้แก่

1. สื่อประเภทวัสดุ (Software) หมายถึง สื่อที่ทำหน้าที่เป็นแหล่งเก็บเนื้อหาความรู้ โดยแบ่งออกเป็น 2 ประเภทย่อย คือ

- 1.1 วัสดุที่สามารถเข้าถึงข้อมูลได้โดยตรง ไม่ต้องพึ่งพาอุปกรณ์ใดเพิ่มเติม เช่น หนังสือเรียน เอกสารประกอบการเรียน แผนภาพ แผนสถิติ หุ่นจำลอง โมเดล

1.2 วัสดุที่ต้องใช้อุปกรณ์ช่วยในการเข้าถึงเนื้อหา เช่น แฟลชไดรฟ์ ฮาร์ดดิสก์ เว็บไซต์ ไฟลด์ดิจิทัล รายการโทรทัศน์ หรือแผ่นดีวีดี ซึ่งผู้ใช้งานจำเป็นต้องมีเครื่องมือในการแสดงผล เช่น คอมพิวเตอร์ โทรทัศน์ หรือเครื่องเล่นดีวีดี เพื่อดึงข้อมูลออกมาใช้งาน

2. สื่อประเภทอุปกรณ์ (Hardware) คือ อุปกรณ์หรือเครื่องมือที่ใช้ในการแสดงผล หรืออ่านเนื้อหาจากสื่อประเภทวัสดุ ทำให้ผู้เรียนสามารถมองเห็น ได้ยิน หรือมีปฏิสัมพันธ์กับ เนื้อหาการเรียนรู้ ตัวอย่างเช่น

- คอมพิวเตอร์
- โทรทัศน์
- โทรศัพท์มือถือ
- แท็บเล็ต
- เครื่องฉายภาพ (Projector)
- เครื่องฉายภาพทีบแสง
- เครื่องเล่นแผ่นดีวีดี เป็นต้น

3. สื่อประเภทกระบวนการ แนวคิด หรือวิธีการ (Technique or Conceptual Framework) สื่อในกลุ่มนี้ไม่ได้อยู่ในรูปแบบของวัตถุที่จับต้องได้ แต่เป็นกระบวนการหรือแนวคิดที่ถูกนำมาใช้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน ตัวอย่างของ สื่อประเภทนี้ ได้แก่ กิจกรรมและวิธีการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม เช่น บทบาทสมมติ เกมการศึกษา การแสดงละคร การทัศนศึกษา

แนวคิดและกระบวนการทางการเรียนการสอน เช่น

- กระบวนการ Social Lab
- รูปแบบการสอน STIM Model
- ระบบการสอน CIPPA
- รูปแบบการเรียนรู้ 5E
- วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ Jigsaw
- เทคนิค Think-Pair-Share
- การสอนแบบโครงงาน (Project-based Learning)
- การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning)
- การสอนโดยใช้การวิจัยเป็นฐาน (Research-based Learning) เป็นต้น

สรุปสื่อการสอน ในบริบทของการศึกษาไม่ใช่เพียงแค่สิ่งที่ใช้ถ่ายทอดข้อมูล แต่เป็นตัวกลางที่ช่วยสร้างความเข้าใจที่ตรงกันระหว่างครูกับผู้เรียน โดยมีทั้งในรูปของวัสดุ อุปกรณ์ และกระบวนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งครูต้องเลือกใช้และออกแบบให้สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน และลักษณะของเนื้อหา เพื่อให้กระบวนการเรียนรู้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

6. การออกแบบการเรียนการสอน

6.1 หลักการพื้นฐานการออกแบบการเรียนการสอน

"หลักการพื้นฐานการออกแบบการเรียนการสอน" ขออธิบายเกี่ยวกับ "ระบบการสอน" และ "รูปแบบการสอน" เนื่องจากเป็นคำที่ใช้เรียกการออกแบบการเรียนการสอนที่สมบูรณ์แล้วคำว่า "ระบบการสอน" และ "รูปแบบการสอน" ถ้ากล่าวเฉพาะคำว่า "ระบบ" และ "รูปแบบ" จะมีความหมายแตกต่างกัน ดังที่ ทิศนา ขัมมณี (2548) กล่าวว่า จากประสบการณ์ในการสังเกตและวิเคราะห์ผลงานของนักการศึกษา พบว่า นักศึกษามักใช้คำว่า **"ระบบ"** เพื่ออธิบายโครงสร้างหรือกระบวนการขนาดใหญ่ที่มีองค์ประกอบหลากหลาย เช่น **ระบบการศึกษา** หรือ **ระบบการเรียนการสอน** ซึ่งหมายถึงการจัดการเรียนรู้ในภาพรวมที่ครอบคลุมองค์ประกอบหลักทั้งหมดของกระบวนการเรียนการสอน ในขณะที่คำว่า **"รูปแบบ"** มักถูกใช้ในบริบทของโครงสร้างย่อยภายในระบบ โดยเฉพาะอย่างยิ่งเมื่อกล่าวถึง **วิธีการสอน (Instructional Methods)** ซึ่งถือเป็นองค์ประกอบย่อยที่สำคัญของระบบการเรียนการสอน คำว่า **"รูปแบบ"** จึงมักสะท้อนถึงแนวทางเฉพาะในการดำเนินการเรียนการสอนที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้หรือปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมของเนื้อหา ผู้เรียน และบริบทการเรียนรู้

ดังนั้นการนำวิธีสอนใด ๆ มาจัดทำอย่างเป็นระบบตามหลักและวิธีการจัดระบบแล้ว วิธีสอนนั้นก็จะกลายเป็น "ระบบวิธีสอน" หรือที่นิยมเรียกว่า **"รูปแบบการเรียนการสอน"** (ทิศนา ขัมมณี, 2548) ซึ่งมีนักวิชาการให้ความหมายไว้ดังนี้

ทิศนา ขัมมณี (2550) ให้ความหมายของรูปแบบการเรียนการสอนว่าหมายถึงสภาพลักษณะของการเรียนการสอนที่ครอบคลุมองค์ประกอบที่สำคัญซึ่งได้รับการจัดไว้อย่างเป็นระบบระเบียบ ตามหลักปรัชญา ทฤษฎี หลักการแนวคิด และความเชื่อต่าง ๆ โดยประกอบด้วยกระบวนการหรือขั้นตอนสำคัญในการเรียนการสอน รวมทั้งวิธีสอนและเทคนิคการสอนต่าง ๆ ที่สามารถช่วยให้สภาพการเรียนการสอนนั้นเป็นไปตามทฤษฎี หลักการหรือแนวคิดที่ยึดถือ รูปแบบจะต้องได้รับการพิสูจน์ ทดสอบหรือยอมรับว่ามีประสิทธิภาพ สามารถใช้เป็นแบบแผนในการเรียนการสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์เฉพาะรูปแบบนั้น ๆ

สมชาย รัตนทองคำ (2554) แผนโครงสร้างแสดงขั้นตอนการจัดการเรียนการสอนที่ใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน มักนิยมแสดงลำดับขั้นตอนดังกล่าวนี้นี้ด้วยแผนภาพหรือแผนภูมิซึ่งรูปแบบการสอนทั่วไปประกอบด้วย ขั้นตอนสำคัญ 5 ขั้นตอน ดังนี้ 1) การกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนการสอน 2) การวิเคราะห์พฤติกรรมผู้เรียนก่อนเรียน 3) การวางแผนและจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 4) การประเมินผลการเรียนการสอน และ 5) การปรับปรุงการเรียนการสอน สรุป รูปแบบการสอน คือ แผนโครงสร้างที่แสดงขั้นตอนการจัดการเรียนการสอน ที่ประกอบด้วยองค์ประกอบต่าง ๆ ที่ทำให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ โดยรูปแบบการสอนต้องได้รับการพิสูจน์ตรวจสอบแล้ว และมักแสดงด้วยแผนภาพหรือแผนภูมิ

การออกแบบการเรียนการสอน

การออกแบบการเรียนการสอน หรือการออกแบบการจัดการเรียนรู้ เป็นวิธีการที่ใช้ในการพัฒนา "ระบบการสอน" "รูปแบบการสอน" "รูปแบบการเรียนการสอน" "โปรแกรมการฝึกอบรม" เป็นต้น ซึ่งมีคำที่ใช้เรียกแตกต่างกันและใกล้เคียงกันหลายคำ ดังนี้

- การออกแบบการสอน (Instructional Design : ID)
- การออกแบบการเรียนการสอนเป็นกระบวนการที่เป็นระบบในการตีความหลักการทั่วไปเกี่ยวกับการเรียนรู้
- การวางแผนการเรียนการสอน วัสดุการเรียนการสอน และกิจกรรมการเรียนการสอน
- การออกแบบระบบการสอน (Instructional Systems Design : ISD)
- การออกแบบและพัฒนาระบบการสอน (Instructional Systems Design & Development : ISDD)
- การฝึกอบรมเชิงระบบ (Systems Approach to Training : SAT)

การออกแบบการเรียนการสอนที่มีกระบวนการพัฒนาเป็นลำดับขั้นตอนแล้ว เรียกว่ารูปแบบการเรียนการสอน หรือระบบการเรียนการสอน ซึ่งใช้วิธีระบบ (Systematic approach) เป็นฐานในการออกแบบการเรียนการสอน โดยเริ่มจากการประเมินความต้องการจำเป็น (Need assessment) การออกแบบ การพัฒนา การนำไปใช้ ตลอดจนการประเมินผล (สุมาลี ชัยเจริญ, 2557)

6.2 การออกแบบการเรียนรู้อ (ADDIE Model)

การออกแบบการเรียนรู้อตามหลักการออกแบบของ ADDIE MODEL ที่เป็นหลักพื้นฐานในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอน อันจะทำให้ นักเรียนเกิดประสบการณ์ การเรียนรู้มากยิ่งขึ้น ซึ่งมีนักการศึกษาได้อธิบายหลักการออกแบบ ไว้ดังนี้

ฉลองชัย สุรวัฒนบุญณ์ (2544)กล่าวว่า แบบจำลองการออกแบบและพัฒนา
ระบบการสอนพื้นฐาน (Basic ISD Model : ADDIE Model) ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน คือ

1. การวิเคราะห์ (Analysis) ขั้นตอนการดำเนินการพัฒนาระบบการสอนเริ่มต้นที่
การวิเคราะห์ อะไรเป็นสาเหตุและสิ่งจะเป็นคำตอบของปัญหาที่เหมาะสมที่สุดประกอบด้วย

1.1 การประเมินความต้องการ

1.2 การวิเคราะห์ ค้นหาคำตอบเพื่อระบุสาเหตุของปัญหา

1.3 การวิเคราะห์ภารกิจ/สมรรถวิสัย ค้นหาเพื่อสร้างความรู้และทักษะ
เฉพาะของ บุคคลที่ต้องปฏิบัติในงาน หรือในสังคมทั่วไป

2. การออกแบบ (Design) นำเอาขั้นตอนการวิเคราะห์นำมาแปลจนกระทั่ง
สามารถเชื่อมโยงกลับไปยังข้อกำหนดการเป้าหมายประกอบด้วย

2.1 การสร้างเป้าหมาย ระบุเป้าหมายของขั้นตอนการวิเคราะห์ ในการ
เชื่อมโยงระหว่างการสอนกับความรู้และทักษะที่กำหนด

2.2 การวิเคราะห์การสอน ค้นหาเพื่อระบุทักษะที่สนับสนุน และเน้นที่
เป้าหมายอย่างเป็นระบบ

2.3 คำบรรยายประชากรเป้าหมาย ระบุและอธิบายบุคคลที่จะจัด
กิจกรรมให้ชัดเจน

2.4 การสร้างวัตถุประสงค์ของการทดสอบ สร้างวัตถุประสงค์ การเรียน
เฉพาะ

3. การพัฒนา (Development) หลังจากการที่เราได้จัดทำขั้นตอนการวิเคราะห์
ของการพัฒนาระบบการสอนแล้ว เราก็เริ่มต้นพัฒนากิจกรรมการศึกษา และสื่อการสอนที่จำเป็น
ทั้งหมด รวมถึงการวัดผลประเมินผลให้รอบคอบและรวดเร็วเท่าที่จะเป็นไปได้

3.1 กลยุทธ์การสอน เป็นแผนของเราสำหรับการจัดการสอนและเทคนิค
การสอน ซึ่งจะเป็นสิ่งที่เราจัดทำเงื่อนไขการสอนที่เรากำหนด และเลือกวิธีสอน

3.2 การออกแบบบทเรียนนี้เป็นรายละเอียดข้อกำหนดที่บทเรียนจะต้องมี
ลักษณะสอดคล้องกับวิธีการสอนและปฏิบัติตามหลักการเรียนรู้

3.3 สื่อต้นแบบ สร้างขึ้นให้สอดคล้องกับแผนการออกแบบบทเรียน และ
จะต้องดำเนินการประเมินผลเพื่อพัฒนาและปรับปรุงสื่อต้นแบบด้วย

4. การการทดลองใช้ (Implementation) เมื่อได้พัฒนาองค์ประกอบต่าง ๆ แล้ว
เราก็ดำเนินการใช้โปรแกรมการศึกษาหรือฝึกอบรมให้เป็นผลสำเร็จต่อไป

5. การประเมินผล (Evaluation) เป็นการประเมินผลในการเรียนของนักเรียนโดย
ส่วนรวมทั้งหมด

อิสริย์ ฉันทะชัยมงคล (2552)กล่าวว่า การออกแบบการเรียนรู้ ADDIE MODEL คือการออกแบบระบบการเรียนการสอนกล่าวคือกระบวนการพัฒนาโปรแกรมการสอนจากจุดเริ่มต้นจนถึงจุดสิ้นสุด มีแบบจำลองจำนวนมากมายที่นักออกแบบการสอนใช้ และสำหรับตามความประสงค์ทางการสอนต่าง ๆ กระบวนการออกแบบการเรียนการสอนแบบ ADDIE สามารถสรุปเป็นขั้นตอนทั่วไปได้เป็น 5 ขั้นตอน ได้แก่

1. การวิเคราะห์ (Analysis) ขั้นตอนการวิเคราะห์เป็นรากฐานสำหรับขั้นตอนการออกแบบการสอนขั้นตอนอื่น ๆ ในระหว่างขั้นตอนนี้ คุณจะต้องระบุปัญหา ระบุแหล่งของปัญหา และวินิจฉัยคำตอบที่ทำได้ ขั้นตอนนี้อาจประกอบด้วย เทคนิคการวินิจฉัยเฉพาะ เช่น การวิเคราะห์ความต้องการ(ความจำเป็น) การวิเคราะห์งาน การวิเคราะห์ภารกิจ ผลลัพธ์ของขั้นตอนนี้ มักประกอบด้วย เป้าหมาย และรายการภารกิจที่จะสอน ผลลัพธ์เหล่านี้จะถูกนำไปยังขั้นตอนการออกแบบต่อไป

2. การออกแบบ (Design) ขั้นตอนการออกแบบเกี่ยวข้องกับการใช้ขั้นตอนการวิเคราะห์ เพื่อวางแผนกลยุทธ์สำหรับการพัฒนาการสอน ในระหว่างขั้นตอนนี้คุณจะต้องกำหนดโครงสร้างวิธีการให้บรรลุถึงเป้าหมายการสอน ซึ่งได้รับการวินิจฉัยในระหว่างขั้นตอนการวิเคราะห์ และขยายผลสภารัตถะการสอน ประกอบด้วยรายละเอียด แต่ละส่วน ดังนี้

2.1 การออกแบบ Courseware (การออกแบบบทเรียน) ซึ่งจะประกอบด้วยส่วนต่าง ๆ ได้แก่วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม เนื้อหา แบบทดสอบก่อนบทเรียน (Pre-test) สื่อ กิจกรรม วิธีการนำเสนอและแบบทดสอบหลังบทเรียน (Post-test)

2.2 การออกแบบผังงาน (Flowchart) และการออกแบบบทดำเนินเรื่อง (Storyboard) ขั้นตอนการเขียนผังงานและสตอรี่บอร์ด

2.3 การออกแบบหน้าจอภาพ (Screen Design) การออกแบบหน้าจอหมายถึง การจัดพื้นที่ของจอภาพเพื่อใช้ในการนำเสนอเนื้อหา ภาพ และส่วนประกอบอื่น ๆ สิ่งที่ต้องพิจารณา มีดังนี้

2.3.1 การกำหนดความละเอียดภาพ (Resolution)

2.3.2 การจัดพื้นที่แต่ละหน้าจอภาพในการนำเสนอ

2.3.3 การเลือกรูปแบบและขนาดของตัวอักษรทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

2.3.4 การกำหนดสี ได้แก่ สีของตัวอักษร (Font Color) สีของฉากหลัง (Background) สีของส่วนอื่น ๆ

2.3.5 การกำหนดส่วนอื่น ๆ ที่เป็นสิ่งอำนวยความสะดวกในการใช้บทเรียน

3. การพัฒนา (Development) ขั้นตอนการพัฒนาสร้างขึ้นบนขั้นตอนการวิเคราะห์และการออกแบบ จุดมุ่งหมายของขั้นตอนนี้ คือสร้างแผนการสอนในระหว่างขั้นตอนนี้คุณจะต้องพัฒนาการสอน และสื่อทั้งหมดที่ใช้ในการสอน และเอกสารสนับสนุนต่าง ๆ สิ่งเหล่านี้อาจจะประกอบด้วย ฮาร์ดแวร์ (เช่น เครื่องมือสถานการณ์) และซอฟต์แวร์ประกอบด้วยรายละเอียดแต่ละส่วน ดังนี้

3.1 การเตรียมการเกี่ยวกับองค์ประกอบ ดังนี้

3.1.1 การเตรียมข้อความ

3.1.2 การเตรียมภาพ

3.1.3 การเตรียมเสียง

3.2 การสร้างบทเรียน หลังจากได้เตรียมข้อความ ภาพ เสียง และส่วนอื่นเรียบร้อยแล้ว ขั้นต่อไปเป็นการสร้างบทเรียน โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์จัดการเพื่อเปลี่ยน story board ให้กลายเป็นบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

3.3 การสร้างเอกสารประกอบการเรียน หลังจากสร้างบทเรียนเสร็จเรียบร้อยแล้ว ในขั้นต่อไปจะเป็นการตรวจสอบและทดสอบความสมบูรณ์ขั้นต้น

4. การนำไปใช้ (Implementation) ขั้นตอนการดำเนินการให้เป็นผล หมายถึง การนำสิ่งที่แท้จริงของการสอน ไม่ว่าจะเป็นรูปแบบชั้นเรียนหรือห้องทดลอง หรือรูปแบบใช้คอมพิวเตอร์เป็นฐานก็ตาม จุดมุ่งหมายของขั้นตอนนี้ คือการนำส่งการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ขั้นตอนนี้จะต้องให้การส่งเสริมความเข้าใจของนักเรียนในสาระปัจจัยต่าง ๆ สนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนในวัตถุประสงค์ต่าง ๆ และเป็นหลักประกันในการถ่ายทอดความรู้ของนักเรียน จากสภาพแวดล้อมการเรียนไปยังการงานได้เป็นการนำบทเรียนคอมพิวเตอร์ไปใช้ โดยใช้กับกลุ่มตัวอย่างมา เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของบทเรียนในขั้นต้น หลังจากนั้นจึงทำการปรับปรุงแก้ไขก่อนที่จะนำไปใช้กับกลุ่มเป้าหมายจริง เพื่อหาประสิทธิภาพของบทเรียน และนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสมและประสิทธิภาพ

5. การประเมินผล (Evaluation) คือการประเมินผลเกิดขึ้นตลอดกระบวนการออกแบบการสอนทั้งหมด กล่าวคือภายในขั้นตอนต่าง ๆ และระหว่างขั้นตอนต่าง ๆ และภายหลัง

การดำเนินการให้เป็นผลแล้ว การประเมินผลอาจจะเป็นการประเมินผลเพื่อพัฒนา (Formative evaluation) หรือการประเมินผลรวม (Summative evaluation) โดยสองขั้นตอนนี้ดำเนินการดังนี้

5.1 การประเมินผลเพื่อพัฒนา (Formative evaluation) ดำเนินการต่อเนื่องภายในและระหว่างขั้นตอนต่างๆ จุดมุ่งหมายของการประเมินผลชนิดนี้ คือ เพื่อปรับปรุงการสอนก่อนที่จะนำแบบฉบับขั้นสุดท้ายไปใช้ให้เป็นผล

5.2 การประเมินผลรวม (Summative evaluation) โดยปกติเกิดขึ้นภายหลังการสอน เมื่อแบบฉบับขั้นสุดท้ายได้รับการดำเนินการใช้ให้เป็นผลแล้ว การประเมินผลประเภทนี้ จะประเมินประสิทธิผลการสอนทั้งหมด ข้อมูลจากการประเมินผลรวมโดยปกติมักจะถูกใช้เพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับการสอน

ณัฐนา นาคะสันต์ (2553)กล่าวว่า กระบวนการออกแบบระบบการเรียนการสอน โดยมีขั้นตอน 5 ขั้นตอน ดังนี้

1. การวิเคราะห์ (Analysis) เป็นขั้นตอนแรก ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญสำหรับขั้นตอนอื่นๆ ของการออกแบบการสอน โดยเป็นการวิเคราะห์เพื่อกำหนดปัญหา ระบุแหล่งที่มาของปัญหาและแนวทางในการแก้ปัญหา อาจรวมถึงเทคนิคการวิจัย โดยทำการวิเคราะห์ปัจจัยต่าง ๆ เช่น การวิเคราะห์ความต้องการหลักสูตร นักเรียน เนื้อหาวิชา วัตถุประสงค์ สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ เป็นต้น

2. การออกแบบ (Design) เป็นการกำหนดผลที่ได้จากการวิเคราะห์ มาวางแผนกลยุทธ์สำหรับการเรียนการสอนและนำผลของการออกแบบมาเป็นปัจจัยไปสู่การพัฒนา

3. การพัฒนา (Development) เป็นการสร้างผลงานจากขั้นการวิเคราะห์ และการออกแบบวัตถุประสงค์ของขั้นตอนการออกแบบการเรียนการสอนตลอดจนเอกสารทั้งหมดที่นำมาใช้ประกอบการสอน

4. การนำไปใช้ (Implementation) เป็นการนำสิ่งที่ได้จากการพัฒนาไปทดลองใช้ โดยต้องเสริมความเข้าใจเกี่ยวกับสื่อต่าง ๆ ของนักเรียนให้เป็นไปตามบริบท

5. การประเมินผล (Evaluation) เป็นการประเมินมาตรฐานการประสิทธิภาพ และประสิทธิผลของการเรียนการสอนที่เกิดขึ้นจริงตลอดกระบวนการเรียนการสอนทั้งหมด รวมถึงการประเมินกระบวนการออกแบบการสอนทั้งหมดระหว่างการเรียนการสอน และหลังการเรียนการสอน การประเมินระหว่างดำเนินการ (Formative Evaluation) จะดำเนินตั้งแต่เริ่มต้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อปรับปรุงก่อนการนำไปใช้ขั้นสุดท้าย ส่วนการประเมินหลังการดำเนินการ

(Summative Evaluation) จะเกิดขึ้นหลังจากการเรียนการสอนของการปรับปรุงครั้งสุดท้าย ข้อมูลจากการประเมินหลังการสอนถูกนำไปใช้ ในการพิจารณาเกี่ยวกับการสอนด้วย

จันทรฉาย (2557)กล่าวว่า การออกแบบการเรียนการสอนตามรูปแบบ ADDIE model ประกอบด้วย กิจกรรมในการดำเนินงาน 5 กิจกรรม ได้แก่ การวิเคราะห์ (analyze) การออกแบบ (design) การพัฒนา (develop) การนำไปใช้ (implement) และการประเมินผล (evaluate) ซึ่งเมื่อพิจารณาให้ดีแล้วมีลักษณะคล้ายกระบวนการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ เริ่มจากการวิเคราะห์ปัญหา (analyze) การนำเสนอแนวทางการแก้ปัญหา (design) การเตรียมการแก้ปัญหา (develop) การทดลองการแก้ปัญหา (implement) และสุดท้ายประเมินแนวทางการแก้ปัญหาว่าประสบความสำเร็จหรือไม่ (evaluate) รูปแบบนี้จึงเป็นรูปแบบที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการออกแบบ การเรียนการสอนในระดับมหภาค คือระบบการศึกษาในชุมชนและการออกแบบการเรียนการสอนในระดับห้องเรียน เพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักเรียนในด้านต่าง ๆ

Driscoll (2002)ได้กล่าวถึงการออกแบบการจัดกิจกรรมโดยใช้ ADDIE Model ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ดังนี้

1. การวิเคราะห์ (Analyze) เป็นการวิเคราะห์ใน 3 ด้าน คือผู้เข้าอบรม (ทักษะและความรู้) สภาพแวดล้อม การวิเคราะห์จะต้องพร้อม ๆ กัน

1.1 ผู้เข้าอบรม การออกแบบกิจกรรมต้องวิเคราะห์พื้นฐานความรู้เดิม ทักษะ และความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเอง (self-directed) ของผู้เข้าอบรม

1.2 งานเป็นการพิจารณาความรู้หรือทักษะที่เหมาะสมที่ใช้ในการฝึกอบรม

1.3 สภาพแวดล้อม เป็นการพิจารณาข้อจำกัดของสภาพแวดล้อมทางกายภาพและเทคนิค

2. การออกแบบ (Design) การออกแบบกิจกรรมทำได้หลายวิธี อาจอยู่ในรูปของวิธีทัศน์ บทบาทสมมุติ หรือวิธีการใดๆ ที่เหมาะสม ซึ่งการออกแบบควรคำนึงถึงเครื่องมือและการส่งผ่านไปถึงผู้รับ การออกแบบเริ่มจากการกำหนดวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม สร้างโครงร่างของกิจกรรมในการนำเสนอการฝึกและงานที่มอบหมาย

3. การพัฒนา (Develop) การจัดทำต้นแบบของการฝึกอบรม สื่อ กิจกรรมงานที่มอบหมายให้ในระหว่างการฝึกอบรม

4. การนำไปใช้ (Implement) การทดลองนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างการแก้ไขก่อนนำไปใช้จริง และการนำไปใช้จริง

5. การประเมิน (Evaluation) การประเมินทำในทุกขั้นตอน ตั้งแต่ขั้นการวิเคราะห์การออกแบบ การพัฒนา จนถึงการนำไปใช้

ผู้วิจัยจึงสรุปได้ว่า ADDIE Model เป็นกระบวนการออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนการสอน (Instructional System Design: ISD) ที่ได้รับความนิยมอย่างแพร่หลายเนื่องจากมีความเป็นระบบ ชัดเจน และสามารถปรับใช้ได้กับบริบทการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยมีลำดับขั้นตอนสำคัญ 5 ขั้นตอน ดังนี้:

1. การวิเคราะห์ (Analysis) เป็นขั้นตอนเริ่มต้นที่มีความสำคัญพื้นฐานต่อกระบวนการออกแบบการเรียนการสอนทั้งหมด ในขั้นตอนนี้จะมุ่งเน้นการวิเคราะห์เพื่อระบุปัญหาและหาแนวทางในการแก้ไข โดยครอบคลุมการวิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียน หลักสูตร เนื้อหาวิชา วัตถุประสงค์การเรียนรู้ รวมถึงสภาพแวดล้อมของการเรียนรู้ เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการวางแผนการสอนให้สอดคล้องกับบริบทและเป้าหมาย

2. การออกแบบ (Design) ขั้นตอนนี้เป็นการนำผลการวิเคราะห์มาวางแผนและกำหนดกลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้ โดยออกแบบโครงสร้างของบทเรียน วิธีการสอน การจัดลำดับเนื้อหา การเลือกสื่อ อุปกรณ์ และกิจกรรมการเรียนรู้ รวมถึงกำหนดเกณฑ์การประเมินผล ทั้งนี้จะต้องมีการกำหนดกลุ่มเป้าหมายอย่างชัดเจน เพื่อให้สามารถออกแบบการสอนที่เหมาะสมและตรงกับความต้องการของผู้เรียน

3. การพัฒนา (Development) เป็นการสร้างและผลิตสื่อการเรียนรู้และองค์ประกอบต่าง ๆ ตามแบบที่ได้ออกแบบไว้ ไม่ว่าจะเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อประกอบการสอน เอกสารการเรียนการสอน และเครื่องมือประเมินผล ขั้นตอนนี้มุ่งเน้นการเตรียมความพร้อมของทรัพยากรการเรียนรู้ทั้งหมดก่อนนำไปใช้จริง

4. การนำไปใช้ (Implementation) เป็นขั้นตอนของการนำสิ่งที่พัฒนาขึ้นไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริง ซึ่งต้องดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งให้ความสำคัญกับการเตรียมความเข้าใจของผู้เรียนเกี่ยวกับการใช้สื่อ อุปกรณ์ และกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้สามารถเรียนรู้และนำไปใช้ได้ตรงตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

5. การประเมินผล (Evaluation) เป็นกระบวนการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการเรียนการสอน รวมถึงการประเมินคุณภาพของกระบวนการออกแบบทั้งหมด โดยแบ่งเป็น 2 ลักษณะ คือ

- การประเมินระหว่างดำเนินการ (Formative Evaluation): เกิดขึ้นในแต่ละขั้นตอนของกระบวนการออกแบบและพัฒนา เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงก่อนนำไปใช้จริง

- การประเมินผลสุดท้าย (Summative Evaluation): ดำเนินการหลังการนำไปใช้เพื่อวิเคราะห์ผลลัพธ์ของการจัดการเรียนรู้ว่าบรรลุตามวัตถุประสงค์หรือไม่ และเพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการตัดสินใจเชิงนโยบายหรือพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในระยะยาว

7. หลักการและขั้นตอนการใช้สื่อการสอน

7.1 หลักการเลือกสื่อการสอน

การเลือกสื่อการสอนเพื่อใช้ในการเรียนการสอน ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้มากที่สุดจำเป็นต้องมีจุดประสงค์ในการเลือกสื่อการสอนที่เหมาะสม ซึ่งหลักการเลือกสื่อการสอนมีดังนี้ 1) สื่อนั้นต้องสัมพันธ์กับเนื้อหาบทเรียนและจุดมุ่งหมายที่จะสอน 2) เลือกสื่อที่มีเนื้อหาถูกต้อง ทันสมัย น่าสนใจ และเป็นสื่อที่จะให้ผลต่อการเรียนการสอนมากที่สุด ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาวิชานั้นได้ดี เป็นลำดับขั้นตอน 3) เป็นสื่อที่เหมาะสมกับวัย ระดับชั้น ความรู้ และประสบการณ์ของผู้เรียน 4) สื่อนั้นควรสะดวกในการใช้ มีวิธีใช้ไม่ซับซ้อนยุ่งยากจนเกินไป 5) ต้องเป็นสื่อที่มีคุณภาพเทคนิคการผลิตที่ดี มีความชัดเจน และเป็นจริง 6) มีราคาไม่แพงจนเกินไป หรือถ้าจะผลิตเองควรคุ้มกับเวลา และการลงทุน

7.2 หลักการใช้สื่อการสอน

7.2.1 เตรียมตัวผู้สอน เป็นการเตรียมความพร้อมของตัวผู้สอนในการใช้สื่อการสอน โดยการทำความเข้าใจในเนื้อหาที่มีในสื่อ ขั้นตอน และวิธีการใช้สื่อ เป็นต้น

7.2.2 เตรียมจัดสภาพแวดล้อม เช่น สถานที่ ห้องเรียน ห้อง Lab วัสดุอุปกรณ์ เครื่องไม้เครื่องมือ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ

7.2.3 เตรียมตัวผู้เรียน เพื่อให้มีความพร้อมที่จะเรียน อาจมีการทดสอบ มีการอธิบายวิธีการใช้สื่อ อุปกรณ์ เครื่องมือต่างๆ บอกวัตถุประสงค์ แนะนำหรือให้ความคิดรวบยอดของเนื้อหาในสื่อ นั้นๆ เป็นต้น

7.2.4 การใช้สื่อให้เหมาะกับขั้นตอนและวิธีการตามที่ได้เตรียมไว้แล้ว และควบคุมการนำเสนอสื่อ เพื่อให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างราบรื่น

7.2.5 การติดตามผล (Follow Up) หลังจากการใช้สื่อการสอนแล้ว ควรมีการติดตามผลเพื่อเป็นการทดสอบว่า ผู้เรียนเข้าใจบทเรียน และเรียนรู้ จากสื่อที่นำเสนอไปนั้นอย่างถูกต้องหรือไม่ เช่น การให้ผู้เรียนตอบคำถาม อภิปราย ทำรายงาน เป็นต้น เพื่อผู้สอนจะได้ทราบจุดบกพร่อง สามารถ นำมาแก้ไขปรับปรุงสำหรับการสอนในครั้งต่อไป

7.3 ขั้นตอนการใช้สื่อการสอน

การใช้สื่อการสอนนั้นอาจจะใช้เฉพาะขั้นตอนใดขั้นตอนหนึ่งของการสอน หรือจะใช้ทุกขั้นตอนก็ได้ ดังนี้

7.3.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียนเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในเนื้อหาที่กำลังจะเรียนนั้น สื่อที่ใช้ในขั้นนี้จึงเป็นสื่อที่แสดงเนื้อหากว้างๆหรือเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับการเรียนในครั้งก่อน ยังมีสื่อที่เน้นเนื้อหาเจาะลึกอย่างแท้จริง และควรเป็นสื่อที่ง่ายต่อการนำเสนอในระยะเวลาอันสั้น เช่น ภาพ บัตรคำ เป็นต้น

7.3.2 ขั้นดำเนินการสอนหรือประกอบกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นขั้นที่จะให้ความรู้เนื้อหาอย่างละเอียดเพื่อสนองวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ผู้สอนควรเลือกสื่อให้ตรงกับเนื้อหา และวิธีการสอน ต้องมีการจัดลำดับขั้นตอนการใช้สื่อให้เหมาะสมและสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ การใช้สื่อในขั้นนี้จะต้องเป็นสื่อที่เสนอความรู้อย่างละเอียดถูกต้องและชัดเจนแก่ผู้เรียน เช่น สไลด์ แผนภูมิ วิดีทัศน์ เป็นต้น

7.3.3 ขั้นวิเคราะห์และฝึกปฏิบัติ เป็นการเพิ่มพูนประสบการณ์ตรงแก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้ทดลองนำความรู้ที่เรียนมาแล้วไปใช้แก้ปัญหาในชั้นฝึกหัดโดยการลงมือฝึกปฏิบัติเองสื่อในขั้นนี้จึงเป็นสื่อที่เป็นประเด็นปัญหาให้ผู้เรียนได้ขบคิดโดยผู้เรียนเป็นผู้ใช้สื่อเองมากที่สุด เช่น ภาพ บัตรปัญหา สมุด แบบฝึกหัด เป็นต้น

7.3.4 ขั้นสรุปบทเรียน เป็นการย้ำเนื้อหาบทเรียนให้ผู้เรียนมีความเข้าใจที่ถูกต้องและตรงตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ขั้นสรุปควรใช้เวลาเพียงสั้นๆ สื่อที่สรุปจึงควรครอบคลุมเนื้อหาสำคัญทั้งหมด เช่น แผนภูมิ แผนโปร่งใส เป็นต้น

7.3.5 ขั้นประเมินผู้เรียน เป็นการทดสอบว่าผู้เรียนเข้าใจในสิ่งที่เรียนไปถูกต้องมากน้อยเพียงใด และบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้หรือไม่ สื่อในขั้นการประเมินนี้มักจะเป็นคำถามจากเนื้อหาบทเรียนโดยอาจมีภาพประกอบด้วยก็ได้

7.4 การประเมินผลการใช้สื่อการสอน

นอกจากในการใช้สื่อการสอนตามขั้นตอนต่างๆ ดังกล่าวมาแล้ว ผู้สอนควรมีการวิเคราะห์เช่นกันว่ามีการใช้สื่อการสอนอย่างเหมาะสมและเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้หรือไม่ ดังนั้นจึงควรมีการประเมินการใช้สื่อการสอนตามขั้นตอนต่างๆ ดังนี้

7.4.1 ประเมินการวางแผนการใช้สื่อ เพื่อดูว่าสิ่งต่างๆ ที่วางไว้สามารถดำเนินไปตามแผนหรือไม่ หรือเป็นไปเพียงตามหลักการทฤษฎีแต่ไม่สามารถปฏิบัติได้จริง จึงต้องเก็บรวบรวมข้อมูลไว้เพื่อการแก้ไขปรับปรุงในการวางแผนครั้งต่อไปให้การใช้สื่อการสอนเกิด ความ

สอดคล้องและบรรลุตามวัตถุประสงค์ของการใช้ ข้อมูลที่ได้จะสะท้อนให้เห็นข้อดีหรือข้อบกพร่องของแต่ละขั้นตอนของการวางแผนการใช้สื่อการสอน ว่าได้มีการนำปัจจัยที่ เกี่ยวข้องทั้งหมดมาพิจารณาในขั้นการวางแผนอย่างครบถ้วน หรือไม่ หรือสิ่งที่นำมาพิจารณานั้นถูกต้องหรือไม่

7.4.2 ประเมินกระบวนการการใช้สื่อ เพื่อดูว่า การใช้สื่อในแต่ละขั้นตอนประสบปัญหาหรืออุปสรรคอย่างไรบ้าง มีสาเหตุมาจากอะไรและมีการเตรียมการป้องกันไว้หรือไม่ เช่น ผู้เรียนได้ยินเสียงของสื่ออย่างชัดเจนทั่วถึงหรือไม่ ภาพมีขนาดใหญ่เพียงพอ ที่จะมองเห็นได้อย่างชัดเจนจากตำแหน่งที่นั่งของผู้เรียนทุกคนหรือไม่ ฯลฯ

7.4.3 ประเมินผลที่ได้จากการใช้สื่อเป็นผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนโดยตรงว่า เมื่อเรียนแล้วผู้เรียนสามารถบรรลุตามวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ตั้งไว้หรือไม่ และผลที่ได้นั้นเป็นไปตามเกณฑ์หรือต่ำกว่าเกณฑ์

8. การวัดและการประเมินสื่อการเรียนการสอน

การประเมินผลสื่อการเรียนการสอน คือ กระบวนการนำผลการวัดสื่อการเรียนการสอนมาวิเคราะห์และตีความ เพื่อพิจารณาว่าสื่อ่นั้นสามารถบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้หรือไม่ มีคุณภาพดีเหมาะสม และมีลักษณะที่ถูกต้องตามความต้องการมากน้อยเพียงใด การประเมินผลจึงต้องอาศัยข้อมูลจากการวัดผลซึ่งต้องดำเนินการอย่างมีหลักการ มีเหตุผล และเป็นระบบ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่แม่นยำและเชื่อถือได้ ซึ่งจะช่วยสะท้อนศักยภาพที่แท้จริงของสื่อสำหรับใช้ในการตัดสินใจและพัฒนาต่อไป

การวัดผลสื่อการเรียนการสอน หมายถึง การกำหนดค่าเป็นตัวเลขหรือสัญลักษณ์ตามกฎเกณฑ์ เพื่อให้สามารถประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อได้ เครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลมีหลายรูปแบบ เช่น แบบทดสอบ แบบสังเกต และแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) โดยผู้วัดสามารถเลือกใช้ตามความเหมาะสมของสื่อและบริบทการใช้งาน

8.1 ขั้นตอนของการวัดและการประเมินสื่อการเรียนการสอน

การวัดและการประเมินผลสื่อการเรียนการสอน เป็นกระบวนการตรวจสอบอย่างละเอียดเพื่อให้ได้สื่อที่มีคุณภาพแท้จริง โดยการตรวจสอบแบ่งออกเป็น 2 ส่วนหลัก คือ

1. การตรวจสอบโครงสร้างภายในสื่อ (Structural basis)

เป็นการตรวจสอบองค์ประกอบที่สัมผัสได้ด้วยประสาทสัมผัส เช่น ตา หู จมูก ลิ้น และกาย ซึ่งถ้าส่วนประกอบเหล่านี้ชัดเจน ง่ายต่อการรับรู้ จะช่วยเพิ่มศักยภาพในการสื่อสารของสื่อประกอบด้วย

1.1 ลักษณะของสื่อ

1.1.1 สื่อแต่ละประเภทมีลักษณะและคุณสมบัติเฉพาะ เช่น สื่อที่เน้นข้อมูลสาระ หรือสื่อที่ให้ผู้เรียนตอบสนอง

1.1.2 รูปแบบสื่อมีตั้งแต่ของจริง ของจำลอง ภาพกราฟิก 2 มิติ หรือ 3 มิติ ภาพนิ่ง หรือภาพเคลื่อนไหว โดยแต่ละรูปแบบส่งผลต่อการรับรู้และความเข้าใจแตกต่างกัน

1.1.3 ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและทฤษฎีการเรียนรู้ เช่น ทฤษฎีจิตวิทยาพุทธิปัญญา (Cognitive Psychology) ส่งผลให้สื่อมีรูปแบบใหม่ๆ เช่น บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI), เกม, สถานการณ์จำลอง และโปรแกรมปัญญาประดิษฐ์ (AI)

อย่างไรก็ตาม สื่อแต่ละประเภทต้องรักษาลักษณะเฉพาะของตนเพื่อความสำเร็จและเหมาะสมตามวัตถุประสงค์

1.2 มาตรฐานการออกแบบ (Design Standards) การออกแบบสื่อต้องนำองค์ประกอบต่างๆ เช่น จิตวิทยาการเรียนรู้ หลักการสอน และกระบวนการสื่อสาร มาพิจารณาเพื่อให้สื่อสื่อสารสาระได้ชัดเจน เข้าใจง่าย ต้องไม่ก่อให้เกิดความสับสนหรือคลุมเครือ และเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งสอดคล้องกับบริบทการเรียนการสอน เช่น เวลาเรียน จำนวนผู้เรียน วิธีใช้สื่อ สื่อควรมีความน่าสนใจ กระตุ้นความตื่นตัว และน่าเชื่อถือ กิจกรรมหรือตัวอย่างประกอบในสื่อต้องสัมพันธ์กับวัตถุประสงค์และเนื้อหาสาระ พร้อมช่วยเสริมสร้างความเข้าใจและความสนใจของผู้เรียน

1.3 มาตรฐานทางเทคนิควิธี (Technical Standards)

1.3.1 เทคนิควิธีการนำเสนอสื่อต้องช่วยให้การสื่อสารชัดเจน ไม่คลุมเครือ และไม่ชวนรันทะ

1.3.2 การนำเสนอควรน่าสนใจ กระชับ และสรุปสาระได้ครบถ้วนตามวัตถุประสงค์

1.3.3 เทคนิคที่ใช้ต้องช่วยให้ผู้เรียนเกิดความรู้ที่จริงจังและมีส่วนร่วมในการเรียนรู้

2. การตรวจสอบเนื้อหาสาระ (Content Quality)

- เนื้อหาที่บรรจุในสื่อต้องผ่านการวิเคราะห์ ออกแบบ และใช้เทคนิคการนำเสนอให้เหมาะสมกับประเภทของสื่อ

- เนื้อหาต้องครบถ้วน ถูกต้องตามข้อเท็จจริงและสาระที่ต้องการสื่อสาร เช่น ข้อมูลขนาด ปริมาณ หรือเวลา

- เนื้อหาหลักต้องแสดงอย่างชัดเจน พร้อมลำดับการนำเสนอที่ทำให้เข้าใจง่าย ไม่สับสนหรือวุ่น

- ตัวอย่างและกิจกรรมที่นำเสนอในสื่อต้องสอดคล้องและสนับสนุนเนื้อหา เพื่อเพิ่มความชัดเจนและความน่าสนใจ

8.2 การตรวจสอบคุณภาพสื่อ (Qualitative basis)

การทดสอบคุณภาพสื่อการเรียนการสอน มีเครื่องมือหลักที่นิยมใช้กัน 2 ประเภท ดังนี้

8.2.1 แบบทดสอบ (Test) แบบทดสอบที่ใช้วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ควรมีความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) สูงและสามารถวัดผลตามเกณฑ์ที่กำหนดในแต่ละวัตถุประสงค์ได้อย่างแม่นยำ โดยขั้นตอนการพัฒนาแบบทดสอบทั่วไปประกอบด้วย

1. กำหนดจำนวนข้อสอบที่จะใช้ในแบบทดสอบ
2. กำหนดน้ำหนักของวัตถุประสงค์แต่ละข้อ แล้วคำนวณจำนวนข้อสอบที่เหมาะสมสำหรับแต่ละวัตถุประสงค์
3. สร้างข้อสอบตามจำนวนที่กำหนด โดยควรสร้างข้อสอบมากกว่าที่ต้องการประมาณ 2 เท่า เพื่อใช้ในการคัดเลือกข้อที่เหมาะสมหลังทดลองใช้งาน
4. ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและแก้ไขแบบทดสอบเพื่อความถูกต้อง
5. ทดลองใช้แบบทดสอบกับกลุ่มตัวแทนผู้เรียนที่มีความรู้ในเนื้อหาสื่อ
6. วิเคราะห์ผลแบบทดสอบ เช่น ค่าความเชื่อมั่น ความตรงเชิงเนื้อหา และค่าความยากง่ายของข้อสอบ
7. คัดเลือกข้อสอบให้มีจำนวนและคุณสมบัติตรงตามเกณฑ์ที่กำหนดสำหรับแต่ละวัตถุประสงค์

8.2.2 แบบสังเกต (Observation Checklist)

ระหว่างการทดลองใช้สื่อ ผู้ตรวจสอบควรสังเกตและบันทึกการแสดงผลของสื่อ รวมถึงพฤติกรรมการใช้งานของผู้เรียน เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงสื่อ โดยสิ่งที่ควรสังเกตและบันทึกได้แก่

1. ความสามารถในการเข้าใจสื่ออย่างง่าย (Understandable)
2. การใช้ประสาทสัมผัส เช่น ขนาดตัวอักษรที่อ่านง่าย คุณภาพเสียงที่ชัดเจน และการดูที่สะดวก
3. การแสดงตัวชี้แนะหรือเน้นสาระสำคัญให้เห็นเด่นชัดและสังเกตง่าย (Noticeable)

4. ความเหมาะสมของระยะเวลา ทั้งเวลาในการนำเสนอและการตอบสนองของผู้เรียน รวมถึงความเหมาะสมกับช่วงวัย

5. วิธีการใช้งานที่ง่าย สะดวก ไม่ซับซ้อน และสามารถดึงดูดความสนใจให้ผู้เรียนติดตามสื่ออย่างต่อเนื่อง

9. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับเว็บไซต์ทางการศึกษา

9.1 ความเป็นมาและความหมายของเว็บไซต์ทางการศึกษาและเว็บไซต์ทางการศึกษาเชิงโต้ตอบ

เว็บไซต์ทางการศึกษาถือเป็นสื่อหนึ่งที่ใช้ในการเรียนการสอนทางไกลที่ได้รับ ความนิยมน้อยอย่างแพร่หลายด้วยจุดเด่นในด้านการเข้าถึงได้ตลอดเวลา และทุกสถานที่ที่สามารถแยกได้เป็น 5 ยุค กล่าวคือยุคที่ 1 เริ่มต้นช่วงปลายปี พ.ศ. 2442 ซึ่งใช้จดหมายเป็นสื่อ นักเรียนและผู้สอนติดต่อสื่อสารกันโดยการเขียน ยุคที่ 2 คือมหาวิทยาลัยเปิด (Open University) ซึ่งเริ่มขึ้นประมาณปี พ.ศ.2513 ยุคที่ 3 ของการศึกษาทางไกลเริ่มขึ้นเมื่อประมาณปี พ.ศ.2523 มาพร้อมกับวิดีโอเทป การกระจายเสียง ดาวเทียม และสายเคเบิล ยุคที่ 4 คือการเรียนการสอนผ่านเว็บ โดยเน้นการให้ความรู้ ผ่านทางเว็ลด์ ไซด์ เว็บ โดยบทเรียนส่วนใหญ่ยังมี เนื้อหาที่นิ่ง และ ผู้เรียนเข้าเรียนศึกษาบทเรียนในลักษณะของ passive learners ยุคที่ 5 ยุคอีเลิร์นนิ่ง เป็นยุคของการศึกษาทางไกลที่พัฒนามาจากยุคที่ 4 โดยใช้เทคโนโลยีทุกประเภทของอินเทอร์เน็ต โดยยุคที่ 5 ของการศึกษาทางไกลจะเน้นบทเรียนที่มีการสร้างองค์ความรู้ ใหม่อยู่เสมอจากการร่วมระดมสมองผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ ต่าง ๆ (Community of learning) การเรียนการสอนจะเน้นที่ ผู้เรียนมีส่วนร่วมเชิงรุก (Active) มีปฏิสัมพันธ์ (Interaction) กับผู้สอน ผู้เรียนด้วยตนเอง บทเรียน และระบบบริหารจัดการการเรียนการสอน และเน้นบทเรียน (Courseware) ในลักษณะมัลติมีเดีย (Multimedia) เมื่อพิจารณาการเรียนการสอนในรูปแบบของการเรียนการสอนผ่านเว็บ (Web Based Instruction) และแบบอีเลิร์นนิ่ง (e-Learning) จะเห็นได้ว่าจุดต่อของยุคที่ 4 และยุคที่ 5 นั้นมีความสำคัญ กล่าวคือการเรียนการสอนในยุคที่ 4 นั้นจะเน้นที่การเรียนการสอนผ่านทางเว็บ (Web based) หรือผ่านทางอินเทอร์เน็ตการใช้ ประโยชน์ของสารสนเทศบนฐานข้อมูลอินเทอร์เน็ต จึงตอบสนองความต้องการของผู้เรียนในพื้นที่ห่างไกลสามารถที่จะเข้ามาสู่การเรียนแบบนี้ได้ไม่ว่า จะอยู่ ณ ที่ใด และเวลาใดก็ได้จึงถือได้ว่าอินเทอร์เน็ตได้ช่วยสร้างโอกาสในการศึกษาทางไกล สำหรับ ใครทุกคน ทุกหนแห่ง และทุกเวลา อย่างไรก็ตามการเรียนการสอนในยุคนี้ยังเป็นการเน้น ที่ปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับบทเรียน และผู้เรียนกับผู้สอนเป็นส่วนใหญ่ โดยปฏิสัมพันธ์ระหว่าง ผู้เรียนด้วยตนเองยังมีข้อจำกัด อีกทั้งเครื่องมือที่ใช้ในการปฏิสัมพันธ์ระหว่างการเรียนการสอนต่าง

ๆ ทั้งแบบประสานเวลา และไม่ประสานเวลาก็ยังเป็นปัญหาอยู่ในช่วงเวลานั้นด้วย ดังนั้น เมื่อยุคที่ 5 ของการศึกษาทางไกลที่ได้พัฒนามาจากยุคที่ 4 โดยใช้เทคโนโลยีทุกประเภทของอินเทอร์เน็ต โดยส่วนใหญ่แล้วเทคโนโลยีดังกล่าวจะเข้ามาตอบโจทย์ในเรื่องของข้อจำกัดเครื่องมือที่ใช้ในการปฏิสัมพันธ์ระหว่างการเรียนการสอนต่าง ๆ ดังนั้นในยุคที่ 5 นี้ การนำมาใช้ของเครื่องมือต่าง ๆ อาทิ WEB 2.0, อีเมล (Email), ห้องสนทนา (Chat), ห้องประชุม (Forum/Discussion), กลุ่มผู้สนใจ (Mailing List), บอร์ดประกาศ (Bulletin Board/Announcement), การประกาศคะแนนทางอินเทอร์เน็ต (e-Gradebook), การสอบทางอินเทอร์เน็ต (e-Exam), และระบบวิดีโอคอนเฟอเรนซ์ หรือกล้องอินเทอร์เน็ต (Webcam) สำหรับการจัดประชุมทางไกล จึงมีความสำคัญ และเป็นเครื่องมือสำคัญที่ทำให้การเรียนการสอนประสบความสำเร็จยิ่งขึ้น

สรุปได้ว่า ความเป็นมาของการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์ เริ่มจากวิวัฒนาการ 5 ยุคของการศึกษาทางไกล ซึ่งเริ่มตั้งแต่ยุคของการใช้ชุดเอกสารส่งผ่านทางไปรษณีย์ จากนั้นเป็นช่วงของการเผยแพร่สื่อต่าง ๆ ทางรายการโทรทัศน์ การใช้จานดาวเทียมเพื่อส่งสัญญาณ ต่อมาเป็นยุคของการเรียนแบบใช้บทเรียนการเรียนการสอนโดยใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน (Computer-Assisted Instruction : CAI) บทเรียนการเรียนการสอนบนเว็บ (Web-Based Instruction : WBI) จนถึงในยุคปัจจุบัน ซึ่งเน้นที่การเรียนการสอนผ่านเว็บหรืออิเล็กทรอนิกส์ ที่เน้นในเรื่องของการเรียนการสอนแบบ Anyone from Anywhere and at Anytime ที่ไม่มีข้อจำกัดของเวลาและสถานที่ อีกทั้งยังเน้นในเรื่องของเทคโนโลยี WEB 2.0 Technology ที่เน้นการปฏิสัมพันธ์ระหว่างกันมากขึ้น และเรื่องของ Online Learning Community หรือสังคมแห่งการเรียนรู้อีกด้วย สำหรับจุดเริ่มต้นของการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์ในประเทศไทยเริ่มขึ้นเมื่อกระทรวงศึกษาธิการได้มีประกาศหลักเกณฑ์การขอเปิดและดำเนินการหลักสูตรระดับปริญญาในระบบการศึกษาทางไกล พ.ศ. 2548 ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 122 ตอนพิเศษ 120 ง 26 ตุลาคม 2548 เพื่อส่งเสริมการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชน และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ ด้วยตนเอง และเพื่ออํารังไว้ซึ่งคุณภาพมาตรฐานการจัดการอุดมศึกษา โดยได้กำหนดปรัชญาและวัตถุประสงค์ไว้ว่า สถาบันอุดมศึกษาสามารถจัดการศึกษาทางไกลเพื่อให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542

9.2 ทฤษฎีทางการศึกษาและหลักการพื้นฐานสำหรับการออกแบบและพัฒนาเว็บไซต์ทางการศึกษา

ทฤษฎีและหลักการพื้นฐานที่สำคัญสำหรับการออกแบบและพัฒนาเว็บไซต์ทางการศึกษาประกอบด้วย 5 ส่วนหลักคือ (1) ทฤษฎีการเรียนรู้ (2) ทฤษฎีระบบ (3) ทฤษฎีการ

ติดต่อสื่อสาร (4) รูปแบบการเรียนการสอน และ(5) การศึกษาทางไกล ซึ่งล้วนมีความสำคัญต่อการเรียนในรูปแบบนี้ (Davidson-Shivers, 2006)

1 ทฤษฎีการเรียนรู้ ประกอบด้วย

1.1 ทฤษฎีพฤติกรรมนิยมที่เชื่อในเรื่องของการฝึกปฏิบัติ การเสริมแรง และการลงโทษ การมีส่วนร่วมในการเรียนและการตอบสนอง การปรับพฤติกรรม และการเลียนแบบ

2. ทฤษฎีพุทธิปัญญา ที่เน้นเรื่องการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง การเรียนรู้ อย่างมีความหมายและเป็นระบบ โดยคำนึงถึงพื้นฐานความรู้ เดิม และการเชื่อมโยงไปสู่ความรู้ ใหม่

3. ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ ที่เน้นเรื่องของการสร้างองค์ความรู้ ด้วยตนเอง แต่ละทฤษฎีนั้นล้วนมีวัตถุประสงค์เดียวกันคือเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ ที่ได้กำหนดไว้ อย่างไรก็ตามด้วยลักษณะของความรู้ และวัตถุประสงค์ที่ต่างกัน ทฤษฎีทั้ง 3 นี้จึงเหมาะสมในสถานการณ์ที่แตกต่างกันไป ในการเรียนรู้ ผ่านบริบทของสื่อเว็บ โดยที่ผู้สอนเป็นผู้ช่วยเหลือ แนะนำ และจัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะต่อการเรียน และบริบทของสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ทฤษฎีพฤติกรรมนิยม (Behaviorist Theory)

นักจิตวิทยาการศึกษา ได้แก่ Thorndike (1913) Pavlov (1927) และ Skinner (1974) เชื่อว่าการเรียนรู้ คือการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมที่สามารถสังเกตเห็นได้ อันเกิดจากการให้สิ่งเร้าจากภายนอกในสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ นักจิตวิทยาในกลุ่มนี้เชื่อว่าพฤติกรรมที่สังเกตเห็นได้ เป็นการบ่งชี้อย่างชัดเจนของการเรียนรู้ ที่เกิดขึ้น ไม่ใช่สิ่งที่อยู่ในความคิดของผู้เรียน ดังนั้นแนวทางปฏิบัติของการนำแนวคิดของนักจิตวิทยาพฤติกรรมนิยมไปใช้ คือควรมีการแจ้งให้ทราบว่าวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอนคืออะไร เพื่อให้ผู้เรียนที่ราบและตั้งความคาดหวัง ตลอดจนการประเมินตนเองว่าจะสามารถได้รับผลการเรียนรู้ ประจำบทเรียนนั้น ๆ หรือไม่ ผู้เรียนจะต้องได้รับการประเมินผลการเรียนการสอนเพื่อให้ทราบว่าตนเอง มีผลการเรียนรู้ เป็นไปตามที่กำหนดไว้หรือไม่ ทั้งนี้มาจากการให้ข้อมูลป้อนกลับที่เหมาะสมทั้งในภาพรวมและในทุก ๆ ขั้นตอนของการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถตรวจสอบได้ว่าตนเองกำลังเกิดการเรียนรู้ ที่ถูกต้องหรือไม่อย่างไร

ทฤษฎีพุทธิปัญญา (Cognitive Theory)

นักจิตวิทยาและนักการศึกษาในกลุ่มพุทธิปัญญา เชื่อว่าการเรียนรู้ บางเรื่องไม่สามารถสังเกตเห็นได้ จากพฤติกรรมที่แสดงออก และการเรียนรู้ ที่เกิดขึ้นมีมากกว่าการวัดด้วย

พฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลง ดังนั้นนักจิตวิทยาและนักการศึกษากลุ่มนี้จึงศึกษาเกี่ยวกับการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการใช้ความจำแรงจูงใจและการคิดตลอดจนการสะท้อนที่แสดงให้เห็นถึงกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งนักจิตวิทยาในกลุ่มนี้พิจารณาว่าการเรียนรู้เป็นกระบวนการที่เกิดขึ้นภายในของผู้เรียน ตามความสามารถในการเรียนรู้ของแต่ละบุคคลปริมาณความสามารถ ความพยายามที่ทุ่มเทระหว่างกระบวนการเรียนรู้ และความซับซ้อนของการประมวลผล ตลอดจนโครงสร้างความรู้เดิมของผู้เรียน ดังนั้นแนวทางปฏิบัติของการนำแนวคิดของนักจิตวิทยาและนักการศึกษากลุ่มพุทธิปัญญาไปใช้ได้คือการใช้กลวิธีที่ให้ผู้เข้ารับการเรียนการสอนได้เข้าถึงสื่อการเรียนรู้ได้มากที่สุด เพื่อให้ผู้เข้ารับการเรียนการสอนสามารถถ่ายโอนสิ่งที่ได้รับผ่านประสาทสัมผัสไปยังหน่วยความจำระยะสั้น เช่น การอ่าน การมอง และการสัมผัส เป็นต้น นอกจากนี้การจัดลำดับเนื้อหาอย่างเป็นระบบ เรียงลำดับจากง่ายไปยาก และแสดงถึงความเชื่อมโยง เช่น การใช้ผังความคิดล่วงหน้า (Advanced Organizer) จะช่วยให้ผู้เข้ารับการเรียนการสอนเกิดการจดจำและระลึกถึงข้อมูลนั้นๆ ได้ดียิ่งขึ้น

ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ (Constructivist Theory)

นักทฤษฎีกลุ่มคอนสตรัคติวิสต์มีความคิดเห็นในเรื่องการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยนักทฤษฎีกลุ่มนี้เห็นว่าผู้เรียนแต่ละคนมีการแปลความหมายของสารที่ได้รับและการแปลความสิ่งที่อยู่รอบตัวตามการรับรู้ของแต่ละบุคคล ซึ่งการรับรู้ นั้นภายหลังจะเปลี่ยนเป็นความรู้ ตามความเข้าใจของผู้เรียนแต่ละคน (Learners construct their own knowledge) นักทฤษฎีกลุ่มนี้มองว่าผู้เรียนจะต้องเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ (Learner center) ซึ่งมีผู้สอนทำหน้าที่เป็นผู้ช่วยสนับสนุนการเรียนรู้ และให้คำแนะนำสนับสนุนการเรียนรู้ (facilitator, coach) โดยผู้สอนจะเป็นผู้ให้คำแนะนำมากกว่าเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ กิจกรรมการเรียนรู้จึงเน้นสถานการณ์การเรียนรู้ ซึ่งผู้เรียนจะต้องประยุกต์ใช้ ความรู้ ในการแก้ ปัญหา ดังนั้นการประยุกต์ใช้ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์สำหรับการเรียนการสอน คือการจัดการเรียนรู้ ที่ให้ผู้เข้ารับการเรียนการสอนมีส่วนร่วมและวิทยาการตั้งคำถามหรือเสนอสถานการณ์ปัญหากระตุ้นให้ผู้เข้ารับการเรียนการสอนคิดวิเคราะห์และคิดแก้ปัญหาวิทยาการในฐานะที่เป็นผู้สนับสนุนการเรียนรู้ จะต้องจัดเตรียมแหล่งข้อมูลให้เพียงพอต่อการเรียนรู้ ของผู้เข้ารับการเรียนการสอน อันจะนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ ใหม่ตามความเข้าใจของผู้เรียน นอกจากนี้การเรียนแบบร่วมมือ (Collaborative learning) ยังช่วยกระตุ้นให้ผู้เข้ารับการเรียนการสอนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและร่วมกันทำงานให้เสร็จตามที่ได้รับมอบหมาย และมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น ซึ่งจะนำไปสู่การเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ขั้นสูง (higher order learning) และเกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ (learning community) อีกด้วย

สรุปได้ว่าการใช้ความรู้ ของทฤษฎีการเรียนรู้ ทั้ง 3 กลุ่ม ล้วนมีวัตถุประสงค์ เดียวกันคือเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ที่ได้กำหนดไว้ อย่างไรก็ตามด้วยลักษณะของ ความรู้ และวัตถุประสงค์ที่ต่างกัน ทฤษฎีทั้ง 3 นี้จึงมีความเหมาะสมในสถานการณ์ที่แตกต่าง กันไป เช่น การใช้ทฤษฎีกลุ่มพฤติกรรมนิยมจะเหมาะกับการเรียนการสอนที่เน้นข้อเท็จจริง ในขณะที่ หลักการจากทฤษฎีพุทธิปัญญาจะมีความเหมาะสมกับการเรียนการสอนที่เน้นหลักการและ กระบวนการและหลักการจากทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์จะเหมาะกับการเรียนการสอนที่เน้น ทักษะการคิดระดับสูง

ทฤษฎีระบบ (Systems Theory) ประกอบด้วยองค์ประกอบ 2 ส่วนคือ Systemic เชื่อว่าผู้เรียนสามารถเรียนรู้ ได้ดีที่สุดผ่านการออกแบบการสอนอย่างเป็นระบบ (organized approach) นำไปสู่นวัตกรรมการสอน (instruction innovation) ซึ่งอาจอยู่ในรูปแบบของผลงาน ในภาพรวมหรือกระบวนการในขณะที่ Systematic พิจารณาแนวคิดจากนวัตกรรมซึ่งอาจอยู่ในรูป ของผลงาน กฎเกณฑ์หรือกระบวนการที่ได้นำไปเผยแพร่หรือปรับใช้ในองค์กร โดยเน้นที่ผลลัพธ์ที่ ได้จากนวัตกรรมนั้น ๆ

ทฤษฎีการติดต่อสื่อสาร (Communication Theory) ถือเป็นองค์ประกอบสำคัญ องค์ประกอบหนึ่งซึ่งจะเน้นในเรื่องของกระบวนการส่งผ่านและถ่ายโอนข้อมูล (Message) ให้มี ประสิทธิภาพสูงสุดจากผู้ส่งสาร (Sender) ไปยังผู้รับสาร (Receiver) และผลย้อนกลับ (Feedback) จากผู้รับสารมายังผู้ส่งสาร และการลดสิ่งแทรกแซง (noise) ให้ได้มากที่สุด เพื่อให้ ผู้รับสารได้รับข้อมูลที่กระจ่างและถูกต้องที่สุด ดังนั้นการออกแบบสาร (Message Design) จึงถือเป็นองค์ประกอบสำคัญในการออกแบบการสอนแบบออนไลน์ ไม่ว่าจะเป็นในเรื่องของการ ออกแบบหน้าเว็บที่เหมาะสม (webpage layout) การประยุกต์ใช้หลักการติดต่อสื่อสาร (Communication principle) เพื่อสร้างระบบนำทางที่เหมาะสม (Navigation) ด้วยการปุ่ม (buttons) สัญลักษณ์ (icon) และการเชื่อมโยง (hypermedia) ด้วยข้อความ (text) และสื่อรูปแบบต่าง ๆ เช่น เสียง (audio) วิดิทัศน์ (video) และสื่อประสม (multimedia) โดยแนวความคิดการออกแบบสาร ต่าง ๆ เหล่านี้จะช่วยเพิ่มการส่งสารและการแลกเปลี่ยนข้อมูลให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

รูปแบบการเรียนการสอน (ID Models) แบบจำลองการออกแบบการสอน ADDIE ซึ่งถือว่าเป็น แบบจำลองแรกเริ่มและเป็นรากฐานที่สำคัญ (Generic Model) ซึ่งนำไปสู่แบบจำลองอื่น ๆ ที่นิยม ในปัจจุบัน เช่น Dick and Carey Model, Kemp Model, Gagne Model เป็นต้น แบบจำลอง ADDIE ย่อมาจาก Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation โดย หลักการนำไปใช้คือผลลัพธ์ที่ได้ในแต่ละขั้นจะนำไปสู่การดำเนินงานในขั้นต่อ ๆ ไป โดยขั้นตอน

ของการวิเคราะห์ (Analysis) จะเน้นที่วัตถุประสงค์ของกลุ่มผู้ชม/เป้าหมาย และเนื้อหา การออกแบบ (Design) จะเน้นที่ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของกลุ่มผู้ชม/เป้าหมาย พื้นฐานของผู้เรียน วัตถุประสงค์ของบทเรียนและเนื้อหา การพัฒนา (Development) เป็นการกำหนดแผนการดำเนินงานผลต่ออย่างเป็นขั้นตอนเพื่อตอบสนองวัตถุประสงค์ของเนื้อหา บทเรียนและการประเมินผล และรูปแบบที่ได้ออกแบบไว้ การนำไปใช้ (Implementation) คือการนำผลงานไปใช้งานจริงหลังจากที่ได้มีการทดลองนำไปใช้กับกลุ่มเป้าหมายและได้ปรับแก้ตามข้อเสนอแนะแล้ว นอกจากนี้อาจรวมถึงการตรวจสอบและขอคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญด้านการออกแบบบทเรียน สุดท้ายคือการวัดผลและการประเมิน (Evaluation) ที่จะต้องทำอย่างมีระบบ โดยการประเมินประกอบด้วย 2 ส่วนที่สำคัญคือการประเมินผลระหว่างขั้นตอนพัฒนา (Formative Evaluation) เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขในการดำเนินงานขั้นต่อไป และการประเมินผลเมื่อพัฒนาบทเรียนเรียบร้อยแล้ว (Summative Evaluation) เพื่อเป็นการเปิดโอกาสสำหรับความคิดเห็นจากผู้ใช้งาน และการประเมินจากผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

การศึกษาทางไกล (Distance Education) เป็นการศึกษาซึ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนที่มีข้อจำกัดในเรื่องของเวลาและสถานที่ได้มีโอกาสศึกษาเล่าเรียน โดยการศึกษาทางไกลสามารถจำแนกออกได้เป็น 3 ประเภทคือ (1) การเรียนที่ผู้เรียนอยู่ต่างสถานที่และเข้าเรียนต่างเวลา e-mail และกระดานสนทนาจึงถูกใช้เป็นเครื่องมือหลักในการติดต่อสื่อสาร (2) การเรียนที่การติดต่อสื่อสารระหว่างผู้เรียนและผู้สอนเกิดขึ้นในเวลาเดียวกัน (Synchronous communication) แต่ต่างสถานที่เช่น การเรียนผ่านทางระบบ teleconference การใช้ chat เพื่อการสนทนาโต้ตอบ และ (3) การเรียนแบบไม่ประสานเวลา (Asynchronous) ที่ผู้เรียนและผู้สอนเข้าร่วมการเรียนการสอนต่างเวลากัน

ปัจจัยพื้นฐานที่สำคัญสำหรับการจัดการเรียนรู้ แบบอีเลิร์นนิ่งทั้ง 5 ส่วนนี้ล้วนมีความสำคัญอย่างยิ่ง ซึ่งถ้าผู้สอน หรือผู้ออกแบบบทเรียนสามารถออกแบบได้ครอบคลุมทั้ง 5 ส่วน จะทำให้การจัดการเรียนรู้ในรูปแบบนี้ประสบผลสำเร็จยิ่งขึ้น ข้อดีของการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบอีเลิร์นนิ่งคือการใช้ ประโยชน์ของสารสนเทศบนฐานข้อมูลอินเทอร์เน็ตและการสร้างโอกาสในการศึกษา อย่างไรก็ตามการจัดการเรียนรู้ ในปัจจุบันนี้ยังเป็นการเน้นที่ปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับบทเรียน และผู้เรียนกับผู้สอนนี้เป็นส่วนใหญ่ โดยปฏิสัมพันธ์ ระหว่างผู้เรียนด้วยตนเองยังมีข้อจำกัด อีกทั้งเครื่องมือที่ใช้ในการปฏิสัมพันธ์ระหว่างการเรียนทั้งแบบประสานเวลาและไม่ประสานเวลาก็ยังเป็นปัญหาอยู่ ดังนั้นจะเห็นได้ว่าแนวโน้มในอนาคตจะมีการนำเทคโนโลยีเว็บ 2.0 มาช่วยเสริมและตอบโจทยในเรื่องข้อจำกัดของเครื่องมือที่ใช้ในการปฏิสัมพันธ์ระหว่าง

การเรียนรู้ เช่น บล็อก (Blog) สารานุกรมเสรี (Wikipedia) และการสัมมนาออนไลน์ (Webinar) จะเห็นได้ว่าเครื่องมือดังกล่าวจะเริ่มเข้ามามีบทบาทและเป็นเครื่องมือสำคัญที่ทำให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพและประสบความสำเร็จยิ่งขึ้น โดยเฉพาะในเรื่องของการเรียนรู้ การเฝ้ารู้ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในสังคมออนไลน์ (Online Learning Community)

สรุปการจัดการเรียนรู้ แบบอีเลิร์นนิ่ง ครูผู้สอนควรให้ความสำคัญกับศาสตร์ด้านการศึกษา โดยเน้นการจัดการเรียนรู้ที่อาศัยทฤษฎีการเรียนรู้ ทฤษฎีการติดต่อสื่อสาร และรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างความรู้ โดยมีการค้นคว้าและลงมือปฏิบัติด้วยตนเองตามความสนใจ ความถนัด และความสามารถของผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือการติดต่อสื่อสารบนออนไลน์เพื่อช่วยในการจัดกิจกรรม ซึ่งนอกจากจะช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ แล้วยังช่วยการพัฒนาคิด ทักษะการสื่อสาร และการมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนและผู้สอนออนไลน์อีกด้วย

9.3 ขั้นตอนการออกแบบและพัฒนาเว็บไซต์ทางการศึกษา

จากองค์ประกอบที่สำคัญทั้ง 3 สามารถนำมาจัดลำดับขั้นตอนการออกแบบและพัฒนาเว็บไซต์ทางการศึกษา (ADDIE MODEL) ซึ่งมีส่วนประกอบที่สำคัญอยู่ 2 ส่วน คือจากฝ่ายผู้ผลิต/ผู้ดูแลเว็บไซต์ (Webmaster) และจากฝ่ายผู้สอนและ/หรือนักออกแบบการเรียนการสอน ดังนั้น กระบวนการในการพัฒนาเว็บไซต์สำหรับการเรียนการสอนอีเลิร์นนิ่งตามแนวทางของ ADDIE Instructional Design Model ซึ่งประกอบด้วยขั้นตอนดังนี้

1) การวิเคราะห์ (Analysis) ฝ่ายผู้ผลิต/ผู้ดูแลเว็บไซต์ (Webmaster): การวิเคราะห์วัตถุประสงค์ของเว็บไซต์ กลุ่มผู้ชม/เป้าหมาย เนื้อหา และศึกษาแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ฝ่ายผู้สอนและ/หรือนักออกแบบการเรียนการสอน: การวิเคราะห์ (Analysis) คือการวิเคราะห์วัตถุประสงค์ของบทเรียน ผู้เรียนพื้นฐานของผู้เรียน เนื้อหา แหล่งความรู้ และสื่อที่เหมาะสม

2) การออกแบบ (Design) ฝ่ายผู้ผลิต/ผู้ดูแลเว็บไซต์ (Webmaster) : การออกแบบ (Design) คือการกำหนดโครงสร้างเว็บไซต์ (Site Structure) รายละเอียดหน้าเว็บเพจ ทั้งนี้เพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของเว็บไซต์ กลุ่มผู้ชม/เป้าหมาย และเนื้อหา โดยพิจารณาถึง การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ (Chunking information) เพื่อเอื้อแก่ผู้เข้าชมเว็บไซต์และ/หรือผู้เรียน เว็บไซต์ส่วนใหญ่จะมีการจัดลำดับเนื้อหาโดยเรียงลำดับตามความสำคัญมากไปน้อย หรือหลักการโดยภาพรวมลงไปสู่รายละเอียดปลีกย่อย (hierarchy of importance) ในอีกลักษณะหนึ่งคือรูปแบบการจัดลำดับตามความสัมพันธ์ (Relations) โดยนำเสนอข้อมูลสารสนเทศจากการคาดเดาใจผู้เข้าชมว่าอะไรคือสิ่งที่ผู้ชมคาดหวังว่าจะเจอก่อนหลังจากเริ่มจากข้อมูลที่ผู้เข้าชม/ผู้เรียนมี

ความคุ้นเคยมากไปน้อย เพื่อให้ผู้ชมสามารถเข้าถึงข้อมูลที่ต้องการได้ ฝ่ายผู้สอนและ/หรือนักออกแบบการเรียนการสอน : การออกแบบ (Design) คือการกำหนดโครงสร้างแผนขั้นตอนการดำเนินงาน และการประเมินบทเรียนอย่างเป็นระบบ เช่น การออกแบบเนื้อหาและกิจกรรมแบบประสานเวลา (Synchronous) แบบไม่ประสานเวลา (Asynchronous) หรือแบบผสมผสาน (Blended หรือ Hybrid) เพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของบทเรียนพื้นฐานของผู้เรียนและเนื้อหา

3) การพัฒนา ฝ่ายผู้ผลิต/ผู้ดูแลเว็บไซต์ (Webmaster) : การพัฒนา (Development) คือการสร้างเว็บไซต์โดยเริ่มจากการกำหนดแผนการดำเนินงานผลต่ออย่างเป็นขั้นตอนตาม Storyboard ที่ได้ระบุ เนื้อหา รูปแบบของเนื้อหาในแต่ละหน้าเว็บเพจ รวมถึงรูปภาพ เสียง วิดีทัศน์ และอื่น ๆ เพื่อตอบสนองวัตถุประสงค์ของเว็บไซต์ จากนั้นใช้ program authoring tools ต่าง ๆ ในการสร้างเว็บไซต์เช่น program macromedia dreamweaver ที่เป็นที่ยอมรับอย่างแพร่หลาย program exe ที่เป็น freeware และใช้โปรแกรม editing tool ต่าง ๆ ในการตกแต่งภาพ และกราฟิกต่าง ๆ เช่น Adobe Photoshop ที่เป็นที่ยอมรับหรือ program photoscape ที่เป็น freeware เป็นต้น

4) การนำไปใช้ฝ่ายผู้ผลิต/ผู้ดูแลเว็บไซต์ (Webmaster) : การนำไปใช้ (Implementation) คือการนำเว็บไซต์ที่สร้างเสร็จไปใช้งานจริงหลังจากที่ได้มีการทดลองนำไปใช้กับกลุ่มเป้าหมายและได้ปรับแก้ตามข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงแก้ไขแล้ว นอกจากนี้อาจมีการตรวจเช็คและขอคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญด้านการออกแบบและพัฒนาเว็บไซต์ ฝ่ายผู้สอนและ/หรือนักออกแบบการเรียนการสอน : การนำไปใช้ (Implementation) คือการนำบทเรียนที่สร้างเสร็จไปใช้งานจริงหลังจากที่ได้มีการทดลองนำไปใช้โดยกลุ่มนักออกแบบและนักพัฒนาบทเรียนแล้ว โดยในบทเรียนหนึ่งจะมีคำอธิบายการนำบทเรียนไปใช้สำหรับผู้สอน การเตรียมความพร้อมผู้เรียน และการเตรียมอุปกรณ์เครื่องมือสำหรับบทเรียนนั้น ๆ เพื่อให้สามารถนำบทเรียนไปใช้ได้อย่างได้ผลสูงสุด

5) การวัดผลและการประเมิน ฝ่ายผู้ผลิต/ผู้ดูแลเว็บไซต์ (Webmaster) : การวัดผลและการประเมิน (Evaluation) คือการวัดผลและการประเมินจะต้องทำอย่างมีระบบโดยวัดที่คุณภาพและประสิทธิภาพของขั้นตอนการออกแบบเว็บไซต์รวมทั้งชิ้นผลงานเว็บไซต์ ทั้งนี้เพื่อเป็นการเก็บข้อมูลเพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขในการดำเนินงานครั้งต่อไป และเพื่อเป็นการเปิดโอกาสรับฟังความคิดเห็นจากผู้ใช้งานจริง ไม่ว่าจะเป็นในเรื่องของความถูกต้องของเนื้อหา การทำงานของ link และระบบนำทาง (Navigation) ตรวจสอบหาความผิดพลาดของโปรแกรม script ความ

ละเอียดของภาพและความเร็วในการ download เมื่อเชื่อมต่อกับอินเทอร์เน็ต รวมทั้งมีการทดลองกับ web browser ที่หลากหลายฝ่ายผู้สอนและ/หรือนักออกแบบการเรียนการสอน : การวัดผลและการประเมิน (Evaluation) การวัดผลและการประเมินจะต้องทำอย่างมีระบบโดยวัดที่คุณภาพและประสิทธิภาพของขั้นตอนการออกแบบบทเรียน รวมทั้งชิ้นผลงานบทเรียน โดยการประเมินจะประกอบด้วย 2 ส่วนที่สำคัญคือการประเมินผลระหว่างขั้นตอนพัฒนา (Formative Evaluation) เป็นการเก็บข้อมูลเพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขในการดำเนินงานครั้งต่อไป และการประเมินผลเมื่อพัฒนาบทเรียนเรียบร้อยแล้ว (Summative Evaluation) เพื่อเป็นการเปิดโอกาสสำหรับความคิดเห็นจากผู้ใช้งานจริง และจากการวัดและประเมินผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ ของผู้เรียนว่าตรงตามวัตถุประสงค์ของบทเรียน หรือไม่

สรุปองค์ประกอบและโครงสร้างของเว็บไซต์ทางการศึกษาประกอบด้วย 3 องค์ประกอบพื้นฐานที่สำคัญดังนี้ คือ (1) บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (Courseware) เป็นเนื้อหาสาระที่นำเสนอในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ โดยส่วนใหญ่มีลักษณะเป็นสื่อประสม เน้นการออกแบบที่ใช้วิธีการกลยุทธ์และการให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียนโดยทันทีในการนำเสนอที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ (2) การติดต่อสื่อสาร (Communication) เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารที่ช่วยให้ผู้เรียนได้ติดต่อสอบถาม ปรัชชาหารือ มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างผู้เรียนและผู้สอน ระหว่างผู้เรียนกับเพื่อนร่วมชั้นเรียนคนอื่น ๆ โดยเครื่องมืออาจแบ่งได้เป็นแบบประสานเวลา (Synchronous) และแบบไม่ประสานเวลา (Asynchronous) (3) การประเมินผลการเรียน (Assessment and Evaluation) การเรียนแบบผสมผสานบางรายวิชาจำเป็นต้องวัดระดับความรู้ ก่อนเรียน (Pre-test) และเมื่อเข้าสู่รายวิชาในแต่ละหลักสูตรก็จะมี การสอบย่อยท้ายบทเรียน (Quiz) และการสอบประมวลความรู้ ก่อนที่จะรายวิชา (Final Examination) การวัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ ของผู้เรียนผ่านแบบทดสอบต่าง ๆ ดังกล่าวนั้น กระบวนการการเรียนรู้ของผู้เรียนออนไลน์ถือว่าเป็นปัจจัยสำคัญที่ผู้สอนควรพิจารณาด้วยคือ จำนวนครั้งการเข้าเรียนในห้องเรียน หรือในบทเรียนออนไลน์ การเข้าร่วมกิจกรรมบนออนไลน์ เวลาที่ใช้ในแต่ละบทเรียน ตลอดจนความถี่ในการแสดงความคิดเห็น หรือการอภิปราย เพื่อเป็นการวัดกระบวนการเรียนรู้ ของผู้เรียนที่อยู่ในบริบทออนไลน์ และเพื่อให้เกิดการวัดและประเมินผลมีความเที่ยงธรรมและครอบคลุมมิติการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้ได้มากที่สุด จากองค์ประกอบที่สำคัญทั้ง 3 นี้ สามารถนำมาจัดลำดับขั้นตอนการออกแบบ และพัฒนาเว็บไซต์ทางการศึกษา (ADDIE model) ซึ่งมีส่วนประกอบที่สำคัญอยู่ 2 ส่วน คือจากฝ่ายผู้ผลิต/ผู้ดูแลเว็บไซต์ (Webmaster) และจากฝ่ายผู้สอน หรือการออกแบบการเรียนการสอน ADDIE model

ประกอบด้วย (1) การวิเคราะห์ (2) การออกแบบ (3) การพัฒนา (4) การนำไปใช้ และ(5) การวัดผลและการประเมิน โดยการจัดทำโครงสร้างเว็บไซต์

10. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

10.1 งานวิจัยในประเทศ

รัชพล พงศ์อนันต์ และ จริญญา เบญจมาตย์ (2567) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ เรื่อง การเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน วิชาพลศึกษาสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ เรื่อง การเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานให้มีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์ 80/80 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนเรียนกับหลังเรียน 3) เปรียบเทียบทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานหลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 70 และ 4) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้สื่อดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้ เรื่อง การเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 20 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ จังหวัดศรีสะเกษ ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) สื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3) แบบประเมินทักษะ การเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน และ 4) แบบสอบถามความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติทดสอบที (t-test Dependent Samples) ผลการวิจัยพบว่า 1) สื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ เรื่อง การเคลื่อนไหว ขั้นพื้นฐาน มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.22/80.75 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) ทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 4) ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการใช้สื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ เรื่อง การเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก

วรวิภา หวังสุข และ อธิรณันท์ ดันพานิชย์ (2567) ได้ศึกษาเรื่องหลักสูตรฐานสมรรถนะสู่การจัดการเรียนรู้กิจกรรมการเคลื่อนไหวสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา ยุคพลิกผันและสถานการณ์การแพร่ระบาดของ COVID-19 ในปี พ.ศ. 2563 -2564 ส่งผลกระทบวงกว้างในหลายมิติทั่วโลก โรงเรียนเป็นสถานที่อันดับแรกที่ถูกประกาศปิด โลกการศึกษาต้องเผชิญกับความเปลี่ยนแปลงครั้งใหญ่ มีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนการสอนเป็นออนไลน์ส่งผลกับทุกสาระการเรียนรู้ โดยเฉพาะวิชาพลศึกษาที่ต้องสอนควบคู่กับการลงมือฝึกปฏิบัติจริง ซึ่งไม่สามารถ

ทำได้หรือทำได้ยากในการเรียนรูปแบบออนไลน์ จึงเป็นความท้าทายของระบบการศึกษาที่จะต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบวิธีการให้เหมาะสมลดความเหลื่อมล้ำและทำให้เกิดผลสัมฤทธิ์กับผู้เรียนสูงสุด ในศตวรรษที่ 21 การเตรียมตัว ยอมรับ และปรับเปลี่ยนทั้งผู้เรียนและผู้สอนจะช่วยให้เกิดการปรับตัวได้ง่าย ทันท่วงทีสถานการณ์ในยุคของความเปลี่ยนแปลงและไม่แน่นอน ครูเปลี่ยนจากผู้สอนเป็นโค้ชคอยให้คำแนะนำจนเกิดเป็นรูปแบบการเรียนรู้เชิงรุกซึ่งเป็นรูปแบบที่ตอบโจทย์วิชาวพลศึกษาในปัจจุบัน เนื่องจากเป็นกระบวนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียน สร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนกับผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติอย่างเหมาะสมเนื่องจากเป็น การเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะความคิดระดับสูงอย่างมีประสิทธิภาพช่วยให้ผู้เรียนวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินข้อมูลในสถานการณ์ใหม่ได้ดี เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างสนุกมีส่วนร่วมและเกิด พัฒนาการด้านร่างกายที่สมวัยโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสร้างแรงจูงใจให้เกิดปฏิสัมพันธ์ ระหว่างผู้เรียนด้วยกันเองและครูผู้สอน บทความวิชาการนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาหลักสูตรฐาน สมรรถนะสู่การจัดการเรียนรู้กิจกรรมการเคลื่อนไหวสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา โดย มุ่งเน้นการส่งเสริมให้เด็กชั้นประถมศึกษาได้มีการเคลื่อนไหวทางกายที่เหมาะสมและเพียงพอ นำไปสู่การพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ และสังคม ซึ่งเป็นสิ่งที่จำเป็นของการพัฒนาเด็กให้ม่ี การเจริญเติบโตที่สมบูรณ์ได้ทุกด้านอันจะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ทางพลศึกษา บรรลุ เป้าหมายของการเรียนร่วมกันอย่างมีความสุข

ศุภกร โกมาสถิตย์, สุทธนะ ดิงศภิกย์, และ รัชนี ขวัญบุญจันทร์ (2566) ได้ทำการ วิจัยเรื่อง การพัฒนาหลักสูตรอบรมครูพลศึกษาระดับประถมศึกษา โดยใช้แนวคิดแอนดราโกจี เพื่อสร้างเสริมการสอนทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ เรื่อง การเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนเรียนกับหลังเรียน 3) เปรียบเทียบทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานหลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 70 และ 4) ศึกษาความ พึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้สื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ เรื่อง การเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 20 คน ภาคเรียนที่ 2 ปี การศึกษา 2565 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ จังหวัดศรีสะเกษ ซึ่งได้มาจากการ เลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) สื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ 2) แบบทดสอบวัด ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3) แบบประเมินทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน และ 4) แบบสอบถาม ความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ

สถิติทดสอบที (t-test Dependent Samples) ผลการวิจัยพบว่า 1) สื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ เรื่อง การเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.22/80.75 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) ทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 4) ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการใช้สื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ เรื่อง การเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานโดยรวมอยู่ในระดับมาก

ผกาดี ไวกสิกรรม (2563) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนารูปแบบกิจกรรมกรีฑาสำหรับเด็กเพื่อส่งเสริมทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา โดยผู้วิจัยมีความมุ่งหมายเพื่อพัฒนา รูปแบบกิจกรรมกรีฑาสำหรับเด็กเพื่อส่งเสริมทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา โดยมีความมุ่งหมายเฉพาะเพื่อ 1) ศึกษาบริบทและแนวทางการจัดกิจกรรมกรีฑาสำหรับเด็กฯ โดยเก็บรวบรวมด้วยวิธีการสัมภาษณ์เชิงโครงสร้างจากผู้บริหารโรงเรียน 2 คน ครูผู้สอนรายวิชาพลศึกษา 2 คน ผู้เชี่ยวชาญ 5 คน และจัดสัมภาษณ์กลุ่มกับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา 8 คน 2) สร้างและพัฒนา รูปแบบกิจกรรมกรีฑาสำหรับเด็กฯ โดยตรวจสอบคุณภาพด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาจากผู้เชี่ยวชาญ 5 คน ตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสมของรูปแบบโดยครูผู้สอนรายวิชาพลศึกษา 2 คน และนำไปทดลองนำร่อง 3) ทดลองใช้และประเมินผลของรูปแบบกิจกรรมกรีฑาสำหรับเด็กฯ กับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา จำนวน 31 คน ใช้ระยะเวลาในการทดลองจำนวน 8 สัปดาห์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ยค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวชนิดวัดซ้ำ ผลการวิจัยพบว่า การจัดกิจกรรมกรีฑาสำหรับเด็กในโรงเรียนส่วนใหญ่สอดคล้องแทรกในการเรียนการสอนรายวิชาพลศึกษาซึ่งมีระยะเวลาสั้นเกินไป ยังไม่มีรูปแบบที่ชัดเจน โดยรูปแบบกิจกรรมกรีฑาสำหรับเด็กเพื่อส่งเสริมทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาควรกำหนดวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมทักษะการเคลื่อนไหวแบบเคลื่อนที่และการเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ประกอบด้วยกิจกรรมกรีฑาประเภทการวิ่ง การกระโดด และการทุ่ม ขว้าง ฟุ่ง ทั้งหมด 12 กิจกรรม โดยมีขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม คือขั้นตอนการเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้ร่วมกับเพื่อน การเรียนรู้อย่างสนุกสนาน และการทบทวนการเรียนรู้เมื่อตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบฯ พบว่า มีค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้ออยู่ระหว่าง 0.80 - 1.00 และมีความถูกต้องและความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด จากการทดลองใช้และประเมินผลรูปแบบฯ พบว่า

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษามีคะแนนทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานที่ดีขึ้นกว่าก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และมีความพึงพอใจต่อรูปแบบฯอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด

วายุ แวงแก้ว (2562) การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาโปรแกรมการเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา โดยมีจุดมุ่งหมายเฉพาะ 1) เพื่อศึกษาสภาพ ปัญหา ความต้องการจำเป็น และแนวทางในการสร้างโปรแกรมฯ ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลจากการศึกษาพหุกรณีในโรงเรียนประถมศึกษา 2 แห่ง โดยใช้วิธีการสังเกตการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา และสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้างกับครูผู้สอนพลศึกษาและผู้ปกครองจำนวนกลุ่มละ 2 คน วิเคราะห์ข้อมูลด้วยเทคนิคการวิเคราะห์เนื้อหา จากนั้นได้สร้างแบบทดสอบทักษะการเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ ตรวจสอบคุณภาพ และนำไปใช้ประเมินนักเรียนจำนวน 235 คน วิเคราะห์ผลด้วยสถิติพื้นฐานและการสร้างเกณฑ์ปกติ รวมถึงสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ 5 คน เพื่อสังเคราะห์แนวทางในการพัฒนาโปรแกรมฯ 2) เพื่อสร้างและพัฒนาโปรแกรมฯ โดยตรวจสอบคุณภาพด้านความเหมาะสมและความเป็นไปได้จากผู้เชี่ยวชาญ 5 คน วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติพื้นฐาน ดำเนินการทดลองนำร่อง และปรับปรุงโปรแกรมด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา 3) เพื่อทดลองใช้และประเมินผลโปรแกรมฯ กับนักเรียนระดับประถมศึกษาจำนวน 39 คน และครูผู้สอน 3 คน โดยใช้สถิติพื้นฐาน การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบวัดซ้ำทางเดียว และการทดสอบค่าที่แบบ One sample t-test ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ในระดับต่ำ ขาดความชัดเจนและความหลากหลาย อีกทั้งมีความต้องการจำเป็นในระดับสูง ซึ่งสอดคล้องกับผลการประเมินทักษะของนักเรียนที่อยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ โปรแกรมฯ ที่พัฒนาขึ้นประกอบด้วย 4 ทักษะ ได้แก่ 1) ทักษะการตีลูกบอลด้วยมือ 2) ทักษะการตีลูกบอลด้วยอุปกรณ์ 3) ทักษะการโยนและรับลูกบอล และ 4) ทักษะการเตะบอล โดยแต่ละทักษะมี 5 กิจกรรมย่อย โปรแกรมฯ ได้รับการประเมินว่ามีความเหมาะสมและความเป็นไปได้สูงกว่าระดับเกณฑ์ ผลการทดลองใช้พบว่านักเรียนมีพัฒนาการทางทักษะการเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งในภาพรวมและแยกตามเพศ อีกทั้งครูผู้สอนและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อโปรแกรมฯ ในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

นิติศักดิ์ ไพโรจน์ (2562) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาคลังทรัพยากรการเรียนรู้สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) รวบรวมทรัพยากรการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับรายวิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาในหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู 2) ประเมินความเหมาะสมของคลังทรัพยากรการเรียนรู้ และ 3) ประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนในการใช้คลังทรัพยากรการเรียนรู้ กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้คือผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา จำนวน 5 คน และผู้เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครูจำนวน 30 คน เครื่องมือที่ใช้ คือแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมและแบบประเมินความพึงพอใจการใช้คลังทรัพยากรการเรียนรู้ สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิธีการวิจัยขั้นแรก คือการออกแบบคลังทรัพยากรการเรียนรู้โดยศึกษารูปแบบคลังทรัพยากรเรียนรู้จากทั้งในประเทศและต่างประเทศ ขั้นที่สองคือประเมินความเหมาะสมของคลังทรัพยากรเรียนรู้โดยผู้ทรงคุณวุฒิ ขั้นที่สามจึงนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และขั้นที่สี่คือทำการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนในการใช้คลังทรัพยากรการเรียนรู้ผลการวิจัยทำให้ได้คลังทรัพยากรการเรียนรู้ที่รวบรวมทรัพยากรการเรียนรู้ออนไลน์ที่เรียบเรียงทรัพยากรการเรียนรู้ตามทักษะและหัวเรื่องตามหัวข้อในรายวิชาโดยแบ่งได้เป็นกลุ่ม 3 หัวข้อ คือ นวัตกรรมการศึกษาจำนวน 16 สื่อ ฐานข้อมูลและเครือข่ายการเรียนรู้จำนวน 16 สื่อ และการประเมินสื่อการจัดการเรียนรู้จำนวน 16 สื่อ ซึ่งแต่ละหัวข้อจำแนกทรัพยากรการเรียนรู้ตามชนิดของสื่อ โดยแบ่งออกเป็น 4 ประเภท คือคลังเอกสารความรู้จำนวน 12 สื่อ คลังสไลด์และภาพเคลื่อนไหวจำนวน 9 สื่อ คลังวีดิทัศน์จำนวน 13 สื่อ และคลังเว็บไซต์จำนวน 14 สื่อ และผลการประเมินคลังทรัพยากรการเรียนรู้ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นว่าคลังทรัพยากรการเรียนรู้สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครูในภาพรวมนั้นมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย 4.63 และการประเมินความพึงพอใจต่อการใช้คลังทรัพยากรการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการใช้คลังทรัพยากรการเรียนรู้ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.35

พิมภัสสร เด็ดขาด และ คณะ (2562) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาคลังสื่อออนไลน์วิชาสังคมศึกษาสำหรับครูโรงเรียนพระปริยัติธรรม จังหวัดเชียงใหม่ การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อสำรวจความต้องการใช้สื่อออนไลน์วิชาสังคมศึกษาของครู 2) เพื่อพัฒนาคลังสื่อออนไลน์และศึกษาผลการใช้คลังสื่อออนไลน์วิชาสังคมศึกษาของครู ประชากรที่ใช้ศึกษาเป็นครูสังคมศึกษา 64 คน โดยการเลือกแบบเจาะจงได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 50 คน โดยใช้หลักการ

ADDIE Model ในการออกแบบและพัฒนานวัตกรรมสื่อ มีขั้นตอนดังต่อไปนี้การวิเคราะห์ การออกแบบ การพัฒนา การนำไปใช้ และการประเมินผล เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 1) แบบสำรวจความต้องการใช้สื่อออนไลน์วิชาสังคม 2) คลังสื่อออนไลน์วิชาสังคมศึกษา 3) แบบประเมินการใช้คลังสื่อออนไลน์วิชาสังคมศึกษา สถิติที่ใช้คือ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการศึกษา พบว่า สภาพการใช้สื่อส่วนใหญ่จะใช้สื่อแผนภาพและเลือกใช้สื่อจากสื่อสิ่งพิมพ์มากที่สุด ซึ่งครูสังคมศึกษาส่วนใหญ่มีความต้องการในการใช้สื่อออนไลน์เพิ่มเติมเพื่อพัฒนาทักษะการใช้สื่อออนไลน์ประเภทบทเรียนช่วยสอนให้ดียิ่งขึ้นโดยเฉพาะสาระเศรษฐศาสตร์ในด้านการพัฒนาคลังสื่อจัดเป็น 5 สาระ คือศาสนา หน้าที่พลเมือง ประวัติศาสตร์เศรษฐศาสตร์ และภูมิศาสตร์ อีกทั้งยังมีแผนการสอน ความรู้ทั่วไป และข้อสอบ โดยสามารถเลือกใช้ตามความต้องการของครูผู้สอน ซึ่งสื่อที่รวบรวมส่วนใหญ่เป็นสื่อออนไลน์จากอินเทอร์เน็ต บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน สารคดีเนื้อหาที่เป็นความรู้ในหลายรูปแบบและเป็นสื่อคอมพิวเตอร์ผลการประเมินการใช้คลังสื่อออนไลน์วิชาสังคมศึกษาสำหรับครูโรงเรียนพระปริยัติธรรม จังหวัดเชียงใหม่ ด้านเนื้อหาสาระด้านครูผู้สอน และด้านคุณค่าของสื่อ พบว่า คุณภาพของคลังสื่ออยู่ในระดับดี

จุลลดา จุลเสวก (2560) ได้ทำการวิจัยเรื่องแนวทางการพัฒนาการใช้สื่อการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัญหา และความต้องการในการใช้สื่อการเรียนการสอน และหาแนวทางการพัฒนาการใช้สื่อการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ผู้วิจัยใช้วิธีการวิจัยเชิงสำรวจโดยใช้แบบสอบถาม และได้ทำการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างคือครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 17 จังหวัดจันทบุรีและตราด จำนวน 306 คน ได้มาจากการสุ่มแบบหลายขั้นตอน วิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ส่วนการหาแนวทางการพัฒนาการใช้สื่อการเรียนการสอนใช้วิธีการสนทนากลุ่ม ผลการวิจัยพบว่า 1. สภาพการใช้สื่อการเรียนการสอนในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ปัญหาการใช้สื่อการเรียนการสอนในภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง ความต้องการใช้สื่อการเรียนการสอนประเภทวัสดุอยู่ในระดับปานกลาง ประเภทเครื่องมือหรืออุปกรณ์อยู่ในระดับมาก และประเภทเทคนิคและวิธีการอยู่ในระดับมาก ในส่วนของความคิดเห็นทั่วไปเกี่ยวกับการใช้สื่อการเรียนการสอนในภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2. แนวทางการพัฒนาการใช้สื่อการเรียนการสอน มีดังนี้ 1) ควรมีการจัดอบรมเกี่ยวกับการผลิตสื่อการสอนในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการเรียนการสอน 2) ควรมีการสร้างหรือจัดทำคลังสื่อการสอนที่หลากหลาย เพื่อ

จัดหาและเก็บสื่อการสอนสำหรับให้ครูผู้สอนยืมและหมุนเวียนกันใช้ 3) จัดให้มีการประชุม แลกเปลี่ยนความรู้เกี่ยวกับการใช้สื่อการสอน 4) มีการสนับสนุนงบประมาณในการจัดซื้อ บำรุงรักษา และพัฒนาสื่อการสอนอย่างทั่วถึงทุกกลุ่มสาระ

ภารดี ศรีลัด และ นาทยา ปิณฑนานนท์ (2560) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนา ฐานความรู้สู่ศึกษาและพลศึกษาส่งเสริมการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน มี วัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อพัฒนาฐานความรู้สู่ศึกษาและพลศึกษาส่งเสริมการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับครูอาจารย์ ผู้สอนวิชาศึกษาและพลศึกษา 2) เพื่อประเมิน รูปแบบการใช้ฐานความรู้ที่มีขั้นตอนการวิจัย 3 ดังนี้ 1) ขั้นตอนการพัฒนารูปร่างความรู้ 2) ขั้นตอน ออกแบบและพัฒนารูปร่างความรู้ 3) ขั้นตอนการประเมินรูปแบบการใช้ฐานความรู้ 4) กลุ่มตัวอย่างคือ ครูอาจารย์ ผู้สอนวิชาศึกษาและพลศึกษาที่เข้ามาเยี่ยมชมเว็บไซต์ฐานความรู้ 5) จำนวน 226 คนและตอบแบบสอบถาม จำนวน 49 คนโดยการสุ่มแบบเฉพาะเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในวิจัยคือ แบบสอบถามความคิดเห็นผู้เข้าเยี่ยมชมและประเมินฐานความรู้ 6) การเก็บรวบรวมข้อมูลโดย ผู้วิจัยส่งหนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลและรายละเอียดการเข้าเยี่ยมชมและประเมิน เว็บไซต์ฐานความรู้ 7) ในระหว่างวันที่ 1 ตุลาคมถึง 31 ธันวาคม พ.ศ.2558 เป็นช่วงเวลาทั้งสิ้น 3 เดือนการวิเคราะห์ข้อมูล ใช้ค่าความถี่ ค่าร้อยละ และค่าเฉลี่ย ผลการวิจัยพบว่า 1) ฐานความรู้ 8 ที่พัฒนาขึ้นไว้บนเว็บไซต์ <http://www.satitchula.org/p/> ประกอบด้วยจำนวน 8 เมนูหลัก คือเมนู หลักสูตร เมนูแผนการสอน เมนูวิธีการสอน เมนูการวัดและประเมินผล เมนูแบบฝึกและ แบบทดสอบ เมนูเกมและเพลง เมนูวารสารและบทความเมนูสมาคมวิชาชีพ 2) ผลการประเมิน รูปแบบการนำไปใช้ สรุปได้ดังนี้ เมนูหลักสูตรใช้เป็นแหล่งศึกษาค้นคว้าข้อมูลและใช้เป็นแนวทาง ในการพัฒนาหลักสูตร เมนูแผนการสอนใช้เป็นตัวอย่างการจัดกิจกรรมแนวทางการสอน หรือ ประกอบการสอน เมนูวิธีการสอนใช้เป็นตัวอย่างการจัดกิจกรรมหรือแนวทางการสอน เมนูการวัด และประเมินผล ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการวัดและประเมินผล เมนูแบบฝึกและแบบทดสอบ เมนูเกมและเพลงใช้ประกอบการเรียนการสอนนิสิต นักศึกษา เมนูวารสารและบทความใช้เป็น แหล่งศึกษาค้นคว้า สืบค้น หรืออ้างอิง เมนูสมาคมวิชาชีพใช้เป็นช่องทางติดตามข่าวสารความ เคลื่อนไหว ประกาศต่าง ๆ หรือประชาสัมพันธ์ ครูอาจารย์กลุ่มตัวอย่างมีความพึงพอใจต่อ ฐานความรู้ 5 ในระดับมากที่สุด ทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านเนื้อหา ด้านการใช้ในการจัดการเรียนการสอน และด้านเทคโนโลยีและรูปแบบการนำเสนอมีค่าเฉลี่ย 3.71, 3.76 และ 3.67 ตามลำดับ

ปนัดดา จูเกาส์ (2559) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนารูปแบบการจัดทำคลังความรู้ที่เชื่อมโยงกับ มาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตร : กรณีสึกษาทฤษฎีการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา สาระที่ 5 ความปลอดภัยในชีวิต ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 เพื่อพัฒนา รูปแบบการจัดทำคลังความรู้ที่เชื่อมโยงกับ มาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตร และประเมินความเหมาะสมของรูปแบบคลังความรู้ที่เชื่อมโยงกับ มาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรทฤษฎีการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สาระที่ 5 ความ ปลอดภัยในชีวิตระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 3 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 การดำเนินการวิจัย แบ่งเป็น 3 ระยะ ตามความมุ่งหมายของการวิจัย วิเคราะห์ ข้อมูลโดยใช้ Item Objective Congruence (IOC) ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ผลการศึกษาพบว่า 1. รูปแบบคลังความรู้ที่เหมาะสมกับประเทศไทย ที่ เชื่อมโยงกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรทฤษฎีการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สาระที่ 5 ความปลอดภัยในชีวิต ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควรมีองค์ประกอบดังนี้ 1) ด้านเนื้อหาในเมนูหลัก ประกอบด้วยมาตรฐานการ เรียนรู้ตัวชี้วัดสาระการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การ วัดและประเมินผล สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้ 2) ด้านเนื้อหาในเมนูเสริม ประกอบด้วย คำศัพท์ สุขศึกษา เว็บไซต์ที่น่าสนใจ และกระดานสนทนา 3) ด้านการใช้งาน ผู้วิจัยเลือกเว็บที่มี โครงสร้างแบบลำดับขั้น โดยสามารถเชื่อมโยงไปศึกษาในเนื้อหาได้ ผู้ใช้จะสามารถเห็นถึง รายละเอียดในเนื้อหา โดยผู้ใช้งานสามารถเลือกเข้าศึกษาเนื้อหาตามระดับชั้นที่ต้องการเมื่อเลือก เนื้อหาของระดับชั้นที่ต้องการได้แล้ว ผู้ใช้จะสามารถเลือกดูรายละเอียดหัวข้อต่าง ๆ จากเมนูด้าน ซ้ายมือเมื่อสิ้นสุดเนื้อหาผู้ใช้งานสามารถกลับไปหน้าจอหลัก หรือเลือกศึกษาเนื้อหาของระดับชั้นโดย เลือกได้จากเมนูด้านบนของเว็บไซต์ได้เลยในกรณีที่พบปัญหาหรือข้อสงสัย สามารถที่จะ ติดต่อสื่อสารกับผู้ดูแลเว็บไซต์ได้จากเมนูติดต่อเรา 2. ความเหมาะสมของรูปแบบคลังความรู้ที่ เชื่อมโยงกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรทฤษฎีการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สาระที่ 5 ความปลอดภัยในชีวิตระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 3 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ความเหมาะสมของรูปแบบคลังความรู้ที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานการเรียนรู้ทฤษฎี การพบว่ามีคุณภาพระดับมาก ประกอบด้วย ด้านเนื้อหาสาระในเมนูหลัก มีค่าเฉลี่ย 3.63 ด้านเนื้อหาสาระในเมนูเสริมมีค่าเฉลี่ย 3.61 และด้านการใช้งาน มีค่าเฉลี่ย 3.69 ผลการประเมิน โดยรวมอยู่ในระดับมาก

10.2 งานวิจัยต่างประเทศ

Tepe (2020) การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับความสามารถในการเคลื่อนไหวของเด็กก่อนวัยเรียน กลุ่มตัวอย่างคือเด็กอายุระหว่าง 5–6 ปี จำนวน 46 คน แบ่งเป็นเพศชาย 24 คน และเพศหญิง 22 คน โดยใช้แบบทดสอบ Kindergarten Mobile Test (KiMo) ในการประเมินระดับความสามารถในการเคลื่อนไหว ซึ่งประกอบด้วยแบบทดสอบย่อย 5 รายการ ได้แก่ การวิ่งเก็บของ การยืนกระโดดไกล การยืนขาเดียว ความยืดหยุ่น และการกระโดดด้านข้าง จากนั้นวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ความถี่ และร้อยละผลการวิจัยพบว่า เด็กก่อนวัยเรียนได้คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยในทุกแบบทดสอบย่อย ทั้งในด้านการวิ่งเก็บของ การยืนกระโดดไกล การยืนขาเดียว ความยืดหยุ่น และการกระโดดด้านข้าง โดยรวมเด็กมีความสามารถในการเคลื่อนไหวในระดับต่ำ โดยเฉพาะในด้านการประสานงานของกล้ามเนื้อ ความอดทนของกล้ามเนื้อ และความเร็ว ซึ่งเป็นองค์ประกอบพื้นฐานของทักษะการเคลื่อนไหว สรุปได้ว่า ระดับความสามารถในการเคลื่อนไหวของเด็กก่อนวัยเรียนอยู่ในระดับต่ำในช่วงปีแรก ๆ สาเหตุส่วนหนึ่งอาจมาจากข้อจำกัดในการทำกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการเคลื่อนไหวทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน โดยเฉพาะในพื้นที่ที่คับแคบและมีข้อจำกัดด้านการเคลื่อนไหว ทั้งนี้การส่งเสริมให้เด็กได้เคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมจะช่วยส่งผลดีต่อการพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ และสังคมในระยะยาว

Jeong และคนอื่น ๆ (2017) การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐาน (Fundamental Movement Skills: FMS) ของนักเรียนชายที่มีความพิการด้านสติปัญญาในช่วงอายุ 10–18 ปี กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วยนักเรียนชายชาวเกาหลีใต้จำนวน 126 คน ที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาระดับรุนแรง (IQ ต่ำกว่า 50) และกำลังศึกษาในโรงเรียนการศึกษาพิเศษ โดยใช้เครื่องมือวัด TGMD-2 (Test of Gross Motor Development – 2nd Edition) เพื่อประเมินทักษะการเคลื่อนไหวที่ เช่น การวิ่ง การกระโดดขาเดียว การกระโดดข้ามสิ่งกีดขวาง การสไลด์ และการกระโดดสูง รวมถึงทักษะการควบคุมวัตถุ เช่น การขว้าง การรับ การเตะ การตี การตบ และการเลี้ยงบอล การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติเชิงพรรณนาและการวิเคราะห์ความแปรปรวน (ANOVA) โดยกำหนดระดับความเชื่อมั่นไว้ที่ 95% และระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ผลการวิเคราะห์พบว่า นักเรียนที่มีอายุมากกว่ามีคะแนนสูงกว่าอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในทักษะการเคลื่อนไหวและการควบคุมวัตถุเกือบทุกประเภท ยกเว้นทักษะการเตะ นอกจากนี้ นักเรียนส่วนใหญ่มีความเชี่ยวชาญมากกว่าในทักษะย่อยที่ใช้การเคลื่อนไหวของแขนและขา (เช่น การขว้าง

การตี) มากกว่าทักษะที่เน้นการเคลื่อนไหวของลำตัวและแขนร่วมกัน ผลการวิจัยชี้ให้เห็นถึงความจำเป็นในการออกแบบกิจกรรมส่งเสริมทักษะการเคลื่อนไหวที่สอดคล้องกับลักษณะเฉพาะของเด็กที่มีความพิการทางสติปัญญา โดยเฉพาะในช่วงวัยเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและศักยภาพทางกายภาพอย่างรอบด้าน

Yang, S.-C., Lin, และ Hsu (2016) การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของกิจกรรมการเคลื่อนไหวแบบผสมผสานที่มีต่อทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐานของเด็กวัยก่อนเรียน กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วยนักเรียนระดับอนุบาล อายุระหว่าง 4–5 ปี จากโรงเรียนอนุบาลสาธารณะในเมืองเจียอี้ ประเทศไต้หวัน จำนวน 28 คน ซึ่งมีสุขภาพแข็งแรงดี และได้รับการคัดเลือกโดยการสุ่มแบบเจาะจง โดยแบ่งออกเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม กลุ่มทดลองเข้าร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหวแบบผสมผสาน 3 ครั้งต่อสัปดาห์ ครั้งละ 30 นาที โดยแบ่งเป็นช่วงอบอุ่นร่างกาย 5 นาที กิจกรรมหลัก 20 นาที และการผ่อนคลาย 5 นาที ดำเนินกิจกรรมต่อเนื่องเป็นระยะเวลาหนึ่ง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ โปรแกรมกิจกรรมการเคลื่อนไหวแบบผสมผสาน และแบบทดสอบ TGMD-2 (Test of Gross Motor Development-2) สำหรับประเมินทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐาน ทั้งก่อนและหลังการทดลอง วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติ t-test เพื่อเปรียบเทียบผลระหว่างกลุ่ม ผลการวิจัยพบว่า กลุ่มทดลองมีคะแนนเฉลี่ยทักษะการควบคุมวัตถุ (Object Control Skills: OCS) สูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($M = 32.38$ เทียบกับ $M = 23.53$, $t = 2.23$, $p < .05$) โดยเฉพาะทักษะการควมบ้า ($t = 8.09$, $p < .001$), การกระโจน ($t = 2.96$, $p < .01$), และการกระโดดแนวนอน ($t = 2.96$, $p < .01$) นอกจากนี้ ผลการเปรียบเทียบก่อนและหลังการทดลองในกลุ่มทดลองยังพบว่ามีค่าแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งแสดงให้เห็นว่ากิจกรรมการเคลื่อนไหวแบบผสมผสานส่งผลดีต่อการพัฒนาทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐานของเด็กวัยก่อนเรียน

Altinkok (2016) การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของการประสานงานของกล้ามเนื้อและการเคลื่อนไหวที่มีต่อการพัฒนาทักษะทางกลไกพื้นฐานของเด็กก่อนวัยเรียน กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วยนักเรียนระดับอนุบาลจำนวน 78 คน แบ่งเป็นกลุ่มทดลอง 38 คน และกลุ่มควบคุม 40 คน โดยใช้โปรแกรมการพัฒนาทักษะการประสานงานของกล้ามเนื้อและการเคลื่อนไหวเป็นเครื่องมือหลักในการทดลอง การทดสอบดำเนินการต่อเนื่องเป็นเวลา 5 วัน ได้แก่ วันที่ 1: ทดสอบความคล่องแคล่วว่องไว และการยืนกระโดดไกล วันที่ 2: ทดสอบความรวดเร็ว

และการโยนลูกเทนนิส วันที่ 3: ทดสอบความอ่อนตัว และการแข่งขันวิ่งระยะสั้น วันที่ 4: ทดสอบการยืนกระโดดสูง และการทำงานประสานกันในการวิ่ง วันที่ 5: ทดสอบความสามารถในการทรงตัว ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติพบว่า กลุ่มทดลองมีการพัฒนาทักษะทางกลไกพื้นฐานในหลายด้านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติเมื่อเปรียบเทียบกับกลุ่มควบคุม โดยเฉพาะในด้านความคล่องแคล่วว่องไว ความรวดเร็ว ความสามารถในการกระโดดไกล การโยนลูกเทนนิส ความยืดหยุ่น และความสามารถในการทรงตัว ($p < .05$) อย่างไรก็ตาม ในบางการทดสอบพบว่าความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระหว่างกลุ่มอยู่ในระดับที่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ($p > .05$) สรุปได้ว่า โปรแกรมพัฒนาการประสานงานของกล้ามเนื้อและการเคลื่อนไหวส่งผลเชิงบวกต่อการพัฒนาทักษะทางกลไกพื้นฐานของเด็กก่อนวัยเรียน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการออกแบบกิจกรรมทางกายเพื่อส่งเสริมพัฒนาการที่เหมาะสมสำหรับเด็กในวัยนี้

Lin และ Yang (2015) การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานในเด็กอายุ 6–9 ปี โดยก่อนการดำเนินการ ผู้วิจัยได้ติดต่อประสานงานกับโรงเรียนประถมศึกษาที่เข้าร่วมโครงการผ่านทางโทรศัพท์ เพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์และขั้นตอนของการวิจัยอย่างละเอียด ทั้งนี้ยังได้หารือกับครูประจำชั้นเกี่ยวกับระยะเวลา วิธีการฝึก การทดสอบ และบทบาทของครูในการช่วยอำนวยความสะดวก เช่น การแจกและรวบรวมแบบฟอร์มแสดงความยินยอมจากผู้ปกครอง ซึ่งรวมถึงการอนุญาตให้ใช้ผลการทดสอบของนักเรียนเป็นข้อมูลวิจัย การประเมินผลดำเนินการผ่านการบันทึกวิดีโอการปฏิบัติงานของผู้เข้าร่วม และใช้โปรแกรม Windows Media เพื่อเล่นวิดีโอด้วยความเร็วต่ำสำหรับการให้คำแนะนำอย่างละเอียด โดยมีผู้ช่วยวิจัยจำนวน 6 คน ที่ได้รับการฝึกอบรมเฉพาะทางในการประเมินผลการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน ซึ่งในจำนวนนี้ 4 คนมีระดับความน่าเชื่อถือในการประเมินเท่ากับ 0.80 หรือสูงกว่า และได้รับคัดเลือกให้เป็นผู้ประเมินหลัก ผลการวิจัยมุ่งเน้นไปที่กระบวนการพัฒนาและการประเมินทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน โดยใช้แนวทางที่มีความน่าเชื่อถือและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหวของเด็กวัยประถมต้นอย่างมีประสิทธิภาพ

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and development) โดยใช้รูปแบบผสมผสานวิธี (Mixed Method Research) โดยใช้แนวคิดของ ครุส (Kruse, 2008) ที่ใช้หลักการ ADDIE Model เป็นแบบจำลองสำหรับการออกแบบและการพัฒนาคลังสื่อการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับประถมศึกษา รายวิชาพลศึกษา โดยผู้วิจัยออกแบบการวิจัยเป็น 3 ระยะ ตามความมุ่งหมายเฉพาะของการวิจัยดังนี้

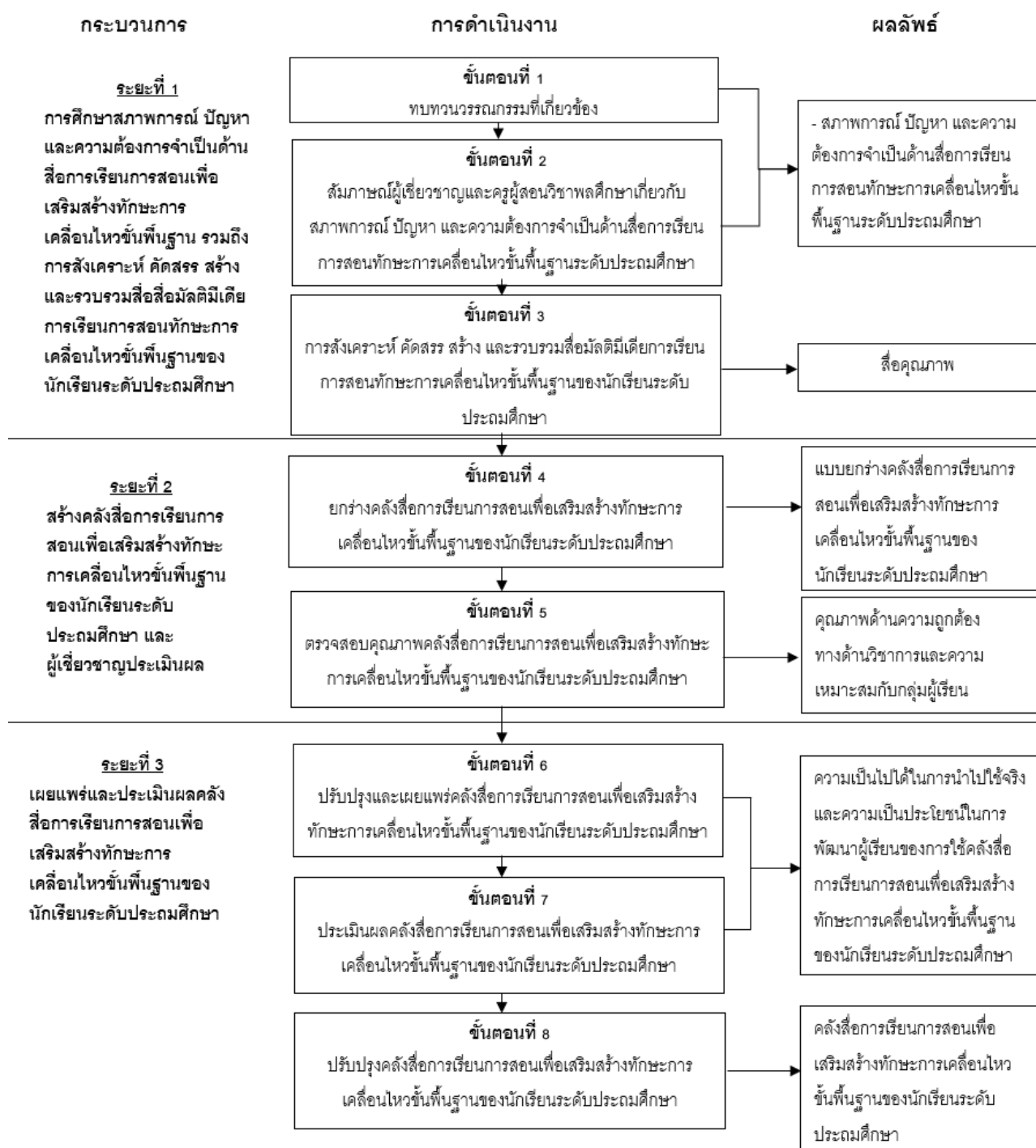
ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพการณ์ ปัญหา และความต้องการจำเป็นด้านสื่อการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับประถมศึกษา

ระยะที่ 2 การสร้างและตรวจสอบคุณภาพคลังสื่อการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับประถมศึกษา

ระยะที่ 3 การประเมินผลคลังสื่อการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับประถมศึกษา

โดยในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการขอใบรับรองจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ หมายเลขรับรอง SWUEC/E/G-456/2565 (ต่อใบรับรองครั้งที่ 2) วันที่ให้การรับรอง 17/01/2568 วันหมดอายุใบรับรอง 16/01/2569

ในแต่ละระยะของการวิจัยแบ่งเป็น 8 ขั้นตอนดังแผนผังขั้นตอนวิธีดำเนินการวิจัย (Research flowchart) ต่อไปนี้



ภาพประกอบ 2 แผนผังขั้นตอนวิธีดำเนินการวิจัย (Research flowchart)

ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพการณ์ ปัญหา และความต้องการจำเป็นด้านสื่อการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับประถมศึกษา

การวิจัยระยะนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการณ์ ปัญหา ลักษณะและกระบวนการของการจัดการเรียนการสอนทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน และความต้องการจำเป็นด้านสื่อการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับประถมศึกษา รวมถึงการสังเคราะห์ คัดสรรค์ สร้างและรวบรวมสื่อมัลติมีเดียการเรียนการสอนทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับประถมศึกษา ผู้วิจัยแบ่งการวิจัยออกเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

วัตถุประสงค์

เพื่อศึกษาแนวคิด ทฤษฎีงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 แนวคิดเกี่ยวกับการเคลื่อนไหว หลักการจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน แนวคิดและทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการของนักเรียนระดับประถมศึกษา พัฒนาการทางด้านร่างกายเด็ก

วิธีดำเนินการ

ศึกษาเอกสาร ตำรา หนังสือวารสาร ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ ในประเด็นที่จะดำเนินการวิจัย ประกอบด้วย ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (ป.1-ป.6) ความสำคัญของการเคลื่อนไหว แนวคิดเกี่ยวกับการเคลื่อนไหว หลักการจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน แนวคิดและทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการของนักเรียนระดับประถมศึกษา และพัฒนาการทางด้านร่างกายของเด็ก

ขั้นตอนที่ 2 สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญและครูผู้สอนวิชาพลศึกษาถึงสภาพการณ์ ปัญหา และความต้องการจำเป็นด้านสื่อการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับประถมศึกษาในแต่ละระดับชั้น

วัตถุประสงค์

ศึกษาบริบทการจัดการเรียนการสอน และความต้องการจำเป็นด้านสื่อการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับประถมศึกษาจากผู้เชี่ยวชาญและครูผู้สอนวิชาพลศึกษา

วิธีดำเนินการ

1. คัดเลือกผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับประถมศึกษา จำนวน 5 คน โดยกำหนดคุณสมบัติของผู้เชี่ยวชาญดังนี้

- เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา หรือสาขาวิชาการประถมศึกษาหรือสาขาที่เกี่ยวข้อง มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็ก และ/หรือมีความเชี่ยวชาญด้านทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับประถมศึกษา หรือ

- เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา หรือสาขาวิชาการประถมศึกษาหรือสาขาที่เกี่ยวข้อง มีตำแหน่งทางวิชาการเป็นผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ หรือศาสตราจารย์ มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็ก และ/หรือมีความเชี่ยวชาญด้านทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับประถมศึกษา หรือ

- เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษาหรือสาขาวิชาการประถมศึกษาหรือสาขาที่เกี่ยวข้อง มีประสบการณ์เกี่ยวกับการสอนพลศึกษาไม่น้อยกว่า 10 ปี และมีตำแหน่งทางวิชาการตั้งแต่ระดับ คศ.3 ขึ้นไป มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็ก และ/หรือมีความเชี่ยวชาญด้านทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับประถมศึกษา

2. ติดตามประสานงานและนัดหมายเชิญผู้เชี่ยวชาญในการสัมภาษณ์ให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสำคัญ สภาพ ปัญหา แนวทางในการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาในปัจจุบัน และความต้องการจำเป็นในการใช้คลังสื่อการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างและพัฒนาคลังสื่อการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับประถมศึกษา

3. คัดเลือกครูผู้สอนวิชาพลศึกษาระดับประถมศึกษา 27 คน แต่ละกลุ่มมาจาก 4 ขนาดโรงเรียนคือ ขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และขนาดใหญ่พิเศษ โดยกำหนดคุณสมบัติของครูผู้สอนวิชาพลศึกษาดังนี้

3.1 เป็นครูผู้สอนวิชาพลศึกษาระดับประถมศึกษาในจังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จากขนาดโรงเรียน 4 ขนาด คือ ขนาดเล็ก ขนาดกลาง

ขนาดใหญ่ และขนาดใหญ่พิเศษ ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยมีการสมัครใจในการให้สัมภาษณ์

3.2 เป็นครูผู้สอนวิชาพลศึกษาระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จากขนาดโรงเรียน 4 ขนาดคือ ขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และขนาดใหญ่พิเศษ ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยมีการสมัครใจในการให้สัมภาษณ์

3.3 ผู้เข้าร่วมโครงการวิจัยเห็นหนังสือให้ความยินยอมเข้าร่วมโครงการวิจัยทุกคน

4. ติดต่อประสานงานกับโรงเรียนเพื่อกำหนดหมายสัมภาษณ์ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาระดับประถมศึกษา เพื่อวิเคราะห์บริบทการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับประถมศึกษา สภาพการณ์ ปัญหา แหล่งที่มาของสื่อที่ใช้ในการเรียนการสอนทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน แนวทางการใช้สื่อและการเข้าถึงสื่อทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน

5. สร้างแบบสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ แบบกึ่งโครงสร้าง (Semi-Structured Interview) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญในการเก็บรวบรวมข้อมูล

6. สร้างแบบสัมภาษณ์ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาแบบกึ่งโครงสร้าง (Semi-Structured Interview) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการสัมภาษณ์ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาในการเก็บรวบรวมข้อมูล

7. นำแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้างเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทเพื่อตรวจสอบความครอบคลุม และความเหมาะสมในเนื้อหา

8. นำแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้างให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) จากนั้นจึงนำความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ มาวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC โดยมีเกณฑ์การผ่านคือ มีค่า $IOC \geq 0.50$

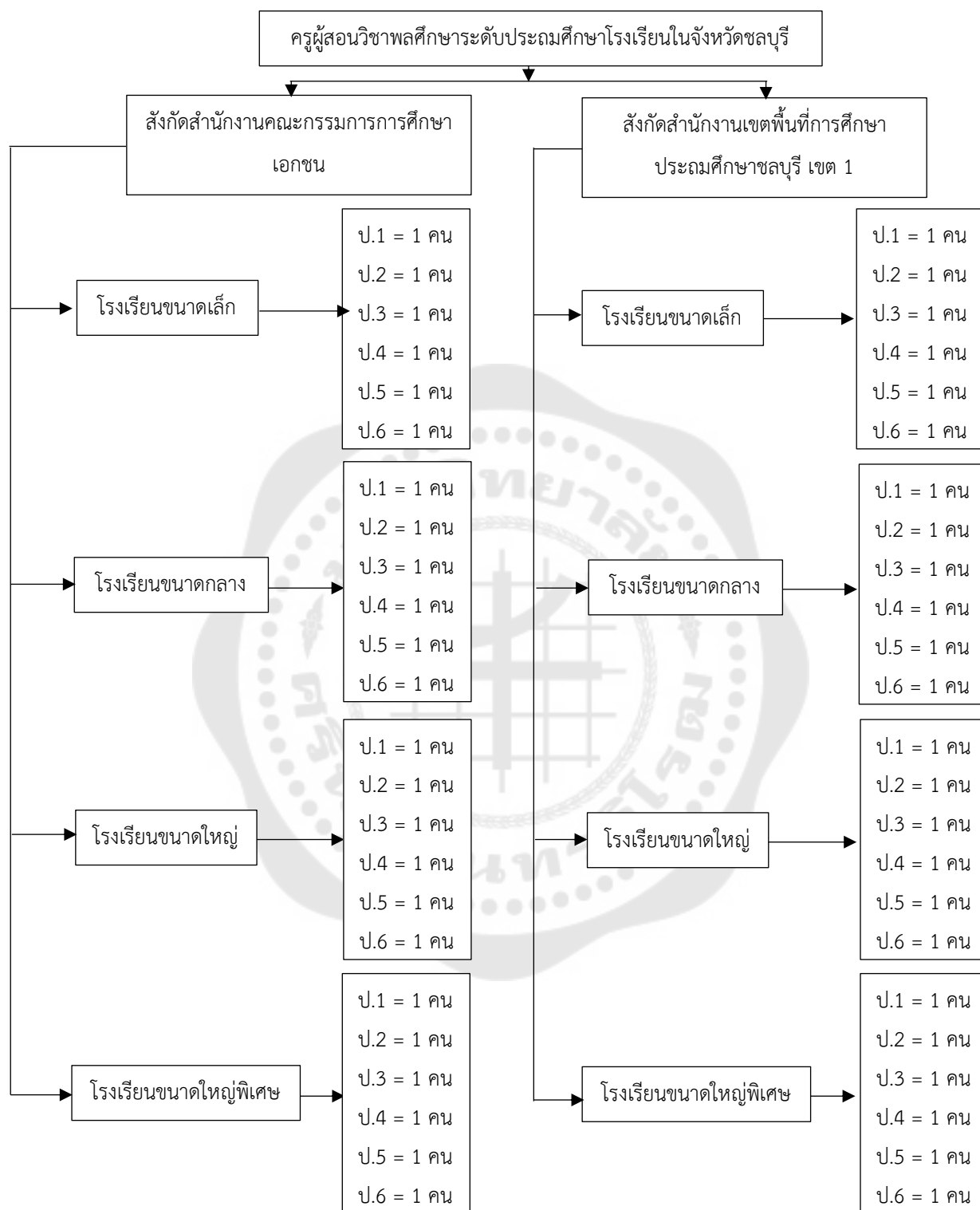
9. ตรวจสอบความเป็นปรนัย (Objectivity) ของข้อคำถาม โดยทดลองสัมภาษณ์กับครูผู้สอน จำนวน 3 คน ว่าสามารถตอบข้อรายการประเด็นคำถามได้ตรงตามวัตถุประสงค์ของการค้นหาข้อมูลหรือไม่

10. ดำเนินการแก้ไขและปรับปรุงแบบสัมภาษณ์ เพื่อให้ได้เครื่องมือที่มีคุณภาพสามารถนำไปใช้ได้จริง

11. ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน และครูผู้สอนวิชาพลศึกษา จำนวน 27 คน

12. ดำเนินการสรุปและวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้วิธีใช้การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหา (Content analysis) การสรุปแบบอุปนัย (Analytic Induction) เพื่อตีความและสร้างข้อค้นพบของงานวิจัย





ภาพประกอบ 3 แผนผังแสดงวิธีการได้มาของกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในงานวิจัย

ขั้นตอนที่ 3 สังเคราะห์ คัดสรร สร้างและรวบรวมสื่อมัลติมีเดียทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับประถมศึกษา

วัตถุประสงค์

เพื่อสังเคราะห์ คัดสรร สร้างและรวบรวมสื่อมัลติมีเดียทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับประถมศึกษา

วิธีดำเนินการ

นำข้อมูลที่ได้จากขั้นตอนที่ 1-2 มาสังเคราะห์ (Synthesis) และสรุปเป็นภาพรวมของสภาพการณ์ ปัญหา ความต้องการความจำเป็นด้านสื่อการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับประถมศึกษา และแนวทางเพื่อนำไปสู่การสังเคราะห์ คัดสรร สร้างและรวบรวมสื่อมัลติมีเดียทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับประถมศึกษา

ระยะที่ 2 การสร้างและตรวจสอบคุณภาพคลังสื่อการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับประถมศึกษา

การวิจัยระยะนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างและพัฒนาคลังสื่อการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับประถมศึกษา และเพื่อตรวจสอบคุณภาพ ปรับปรุงองค์ประกอบและกระบวนการสร้างคลังสื่อการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับประถมศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 4 ยกร่างคลังสื่อการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับประถมศึกษา

วัตถุประสงค์

เพื่อยกร่างคลังสื่อการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับประถมศึกษา

วิธีดำเนินการ

1. นำผลการสังเคราะห์ คัดสรร สร้างและรวบรวมสื่อมัลติมีเดียทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับประถมศึกษา จากการวิจัยระยะที่ 1 มาใช้ยกร่างคลังสื่อการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับประถมศึกษา

2. สร้างคลังสื่อการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน
ของนักเรียนระดับประถมศึกษา

3. นำเสนอเครื่องมือที่สร้างขึ้นให้อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทตรวจสอบ
พิจารณาและแก้ไขปรับปรุง

ขั้นตอนที่ 5 ตรวจสอบแบบประเมิน และหาคุณภาพของคลังสื่อการเรียนการสอน
เพื่อเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับประถมศึกษา

วัตถุประสงค์

เพื่อตรวจสอบองค์ประกอบและกระบวนการของคลังสื่อการเรียนการสอนเพื่อ
เสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับประถมศึกษา

วิธีดำเนินการ

1. คัดเลือกและติดต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 7 คน เพื่อเชิญตรวจสอบคุณภาพของ
เครื่องมือโดยกำหนดคุณสมบัติของผู้เชียวชาวดังนี้

- เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
หรือสาขาวิชาการประถมศึกษาหรือสาขาเทคโนโลยีทางการศึกษาหรือสาขาที่เกี่ยวข้อง มีความ
เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็ก มีความเชี่ยวชาญด้านทักษะการเคลื่อนไหวขั้น
พื้นฐานของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา และ/หรือมีความเชี่ยวชาญทางด้านเทคโนโลยีทาง
การศึกษา หรือ

- เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
หรือสาขาวิชาการประถมศึกษาหรือสาขาเทคโนโลยีทางการศึกษาหรือสาขาที่เกี่ยวข้อง มีตำแหน่ง
ทางวิชาการเป็นผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ หรือศาสตราจารย์ มีความเชี่ยวชาญด้าน
การจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กมีความเชี่ยวชาญด้านทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานของ
นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา และ/หรือมีความเชี่ยวชาญทางด้านเทคโนโลยีทางการศึกษา หรือ

- เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษาหรือ
สาขาวิชาการประถมศึกษาหรือสาขาเทคโนโลยีทางการศึกษาหรือสาขาที่เกี่ยวข้อง มี
ประสบการณ์และและ/หรือมีประสบการณ์เกี่ยวกับการสอนนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาไม่
น้อยกว่า 10 ปี (โดยมีผลงานทางวิชาการเกี่ยวกับการสอนพลศึกษาทักษะการเคลื่อนไหวขั้น
พื้นฐานหรือการสอนเทคโนโลยีทางการศึกษา) มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอน
สำหรับเด็กมีความเชี่ยวชาญด้านทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับชั้น
ประถมศึกษา และ/หรือมีความเชี่ยวชาญทางด้านเทคโนโลยีทางการศึกษา

2. สร้างเครื่องมือที่ใช้ในตรวจสอบคุณภาพคลังสื่อการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับประถมศึกษา ประกอบด้วย เครื่องมือประเมินคุณภาพลักษณะของสื่อ เนื้อหาสาระ และแบบประเมินคุณภาพคลังสื่อการเรียนการสอน เพื่อเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับประถมศึกษา

3. หาคุณภาพของแบบประเมินด้านความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ โดยดำเนินการตามขั้นตอนต่อไปนี้

- นำแบบประเมินคุณภาพเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท เพื่อตรวจสอบความครอบคลุม และความเหมาะสมในเนื้อหา

- นำแบบประเมินคุณภาพให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 7 คน ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) จากนั้นจึงนำความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ มาวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC โดยมีเกณฑ์การผ่านคือ มีค่า $IOC \geq 0.50$

- ตรวจสอบความเป็นปรนัย (Objectivity) ของรายการประเมิน โดยทดลองใช้แบบประเมินคุณภาพกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 3 คน ว่าสามารถประเมินผลได้ตรงตามวัตถุประสงค์ของการค้นหาข้อมูลหรือไม่

4. หาคุณภาพของคลังสื่อการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับประถมศึกษา ด้านความถูกต้องทางด้านวิชาการ และความเหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน โดยดำเนินการตามขั้นตอนต่อไปนี้

ผู้วิจัยนำเครื่องมือที่สร้างขึ้นไปตรวจสอบประเมินความถูกต้องและความเหมาะสมของรูปแบบ (Yarbrough, 2011; เบญจพร แก้วมีศรี, 2545) โดยให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ ซึ่งแบบประเมินมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) วิเคราะห์ข้อมูลแบบประเมินความถูกต้องและความเหมาะสมของรูปแบบ โดยนำผลการประเมินที่ได้ไปพิจารณาจากค่ามัธยฐานของคะแนนความถูกต้องและความเหมาะสมตามความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง กำหนดเกณฑ์ดังนี้

5 หมายถึง ถูกต้องและเหมาะสมมากที่สุด

4 หมายถึง ถูกต้องและเหมาะสมมาก

3 หมายถึง ถูกต้องและเหมาะสมปานกลาง

2 หมายถึง ถูกต้องและเหมาะสมน้อย

1 หมายถึง ถูกต้องและเหมาะสมน้อยที่สุด

การวิเคราะห์ความถูกต้องและความเหมาะสมตามความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องในการวิจัยครั้งนี้คือ กำหนดเกณฑ์ค่ามัธยฐานของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป และมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ไม่เกิน 1.50 จึงถือว่ารูปแบบมีคุณภาพ มีความถูกต้องและความเหมาะสม

5. ปรับปรุงแก้ไขเครื่องมือที่สร้างขึ้นตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

6. นำเครื่องมือทั้งหมดที่ปรับปรุงพัฒนาแล้วไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญา นิพนธ์พิจารณาให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม และนำมาปรับปรุงพัฒนาเครื่องมือ

ระยะที่ 3 การประเมินผลคลังสื่อทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับประถมศึกษา

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเผยแพร่ และประเมินผลคลังสื่อการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับประถมศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 6 เผยแพร่คลังสื่อการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับประถมศึกษา

วัตถุประสงค์

เพื่อปรับปรุงและเผยแพร่คลังสื่อการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับประถมศึกษา

วิธีดำเนินการ

1. ดำเนินการใช้คลังสื่อการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับประถมศึกษากับครูผู้สอนวิชาพลศึกษาระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน และสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาทั่วประเทศไทย

ขั้นตอนที่ 7 ประเมินผลคลังสื่อการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับประถมศึกษา

วัตถุประสงค์

เพื่อประเมินผลการใช้คลังสื่อการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับประถมศึกษา

วิธีดำเนินการ

1. ภายหลังการเข้าร่วมโครงการวิจัยดาวน์โฮลด์คลังสื่อการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับประถมศึกษาไปใช้ และให้ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาระดับประถมศึกษาประเมินความเป็นไปได้ในการนำไปใช้จริงและความเป็นประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียน

2. วิเคราะห์ความเป็นไปได้ในการนำไปใช้จริงและความเป็นประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียนที่มีต่อคลังสื่อการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับประถมศึกษา หลังใช้คลังสื่อการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับประถมศึกษา โดยใช้ค่าเฉลี่ย (M) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการทดสอบค่าที แบบ One sample t-test โดยกำหนดเกณฑ์การผ่านคือ $M \geq 3.50$

ขั้นตอนที่ 8 ปรับปรุงคลังสื่อการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับประถมศึกษา

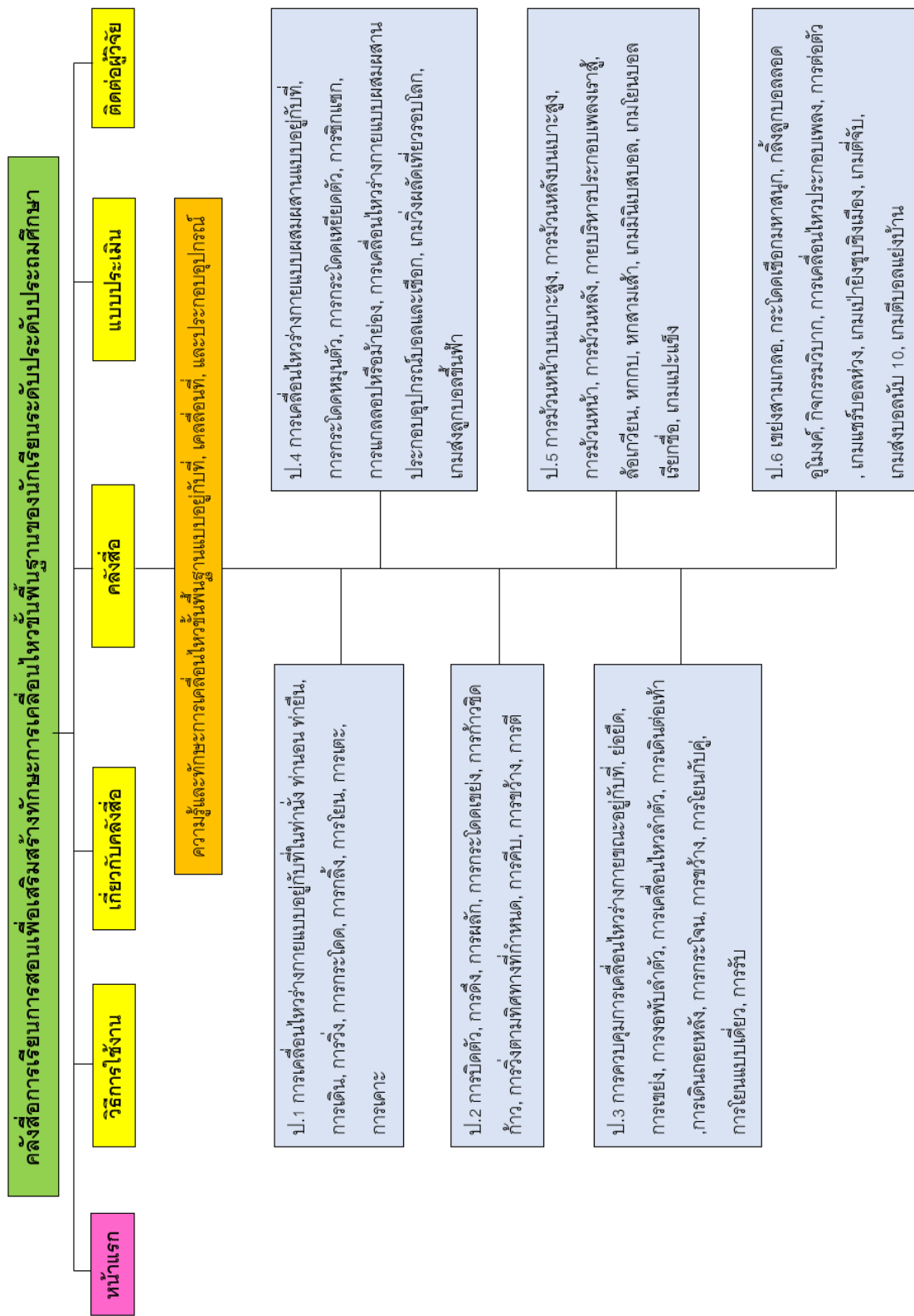
วัตถุประสงค์

เพื่อปรับปรุงคลังสื่อการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับประถมศึกษา

วิธีดำเนินการ

1. ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลความเป็นไปได้ในการนำไปใช้จริงและความเป็นประโยชน์ในการใช้คลังสื่อการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับประถมศึกษา ในขั้นตอนที่ 7 และนำมาปรับปรุงคลังสื่อการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับประถมศึกษาให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

2. ผู้วิจัยนำคลังสื่อการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับประถมศึกษาที่ผ่านการปรับปรุงแก้ไขให้มีความเหมาะสมมากขึ้นให้อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทนิพนธ์ตรวจสอบ และดำเนินการแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทนิพนธ์



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการพัฒนาคลังสื่อการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐานของนักเรียนระดับประถมศึกษา รูปแบบผสมผสานวิธี (Mixed Method Research) โดยใช้แนวคิดของ ครูส (Kruse, 2008) ที่ใช้หลักการ ADDIE Model เป็นแบบจำลองสำหรับการออกแบบและการพัฒนาคลังสื่อการเรียนการสอนเพื่อสร้างเสริมทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐานของนักเรียนระดับประถมศึกษา ซึ่งกำหนดวัตถุประสงค์เฉพาะดังนี้ 1) เพื่อศึกษาสภาพการณ์ ปัญหา และความต้องการจำเป็นด้านสื่อการเรียนการสอนทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับประถมศึกษา 2) เพื่อพัฒนาคลังสื่อการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับประถมศึกษา 3) เพื่อประเมินผลคลังสื่อทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับประถมศึกษา ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้ได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 3 ตอน ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาสภาพการณ์ ปัญหา และความต้องการจำเป็นด้านสื่อการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับประถมศึกษา

ตอนที่ 2 ผลการสร้างและตรวจสอบคุณภาพคลังสื่อการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับประถมศึกษา

ตอนที่ 3 ผลการประเมินคลังสื่อการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับประถมศึกษา

ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

n	แทน	ขนาดตัวอย่าง
M	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
Md	แทน	ค่ามัธยฐาน
IQR	แทน	แทนพิสัยระหว่างควอไทล์
SS	แทน	ค่าผลรวมของความเบี่ยงเบนกำลังสอง (Sum of Square)
MS	แทน	ค่าผลรวมของความเบี่ยงเบนกำลังสองเฉลี่ย (Mean Square)
df	แทน	องศาอิสระ

F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณาใน F-distribution
Sig.	แทน	ค่าความน่าจะเป็น
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5
GS	แทน	โรงเรียนขนาดเล็ก
GM	แทน	โรงเรียนขนาดกลาง
GL	แทน	โรงเรียนขนาดใหญ่
GXL	แทน	โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาศภาพการณ์ ปัญหา และความต้องการจำเป็นด้านสื่อการเรียนการสอนทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับประถมศึกษา

ในขั้นตอนนี้เป็นการนำเสนอผลการศึกษาผลการวิจัยในระยะที่ 1 ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาศภาพ ปรากฏการณ์ ลักษณะ และกระบวนการของการจัดการเรียนการสอนทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน และความต้องการจำเป็นที่มีต่อคลังสื่อ รวมถึงการสังเคราะห์ คัดสรร สร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับประถมศึกษา ซึ่งแบ่งรายละเอียดออกเป็น 4 ประเด็น คือ 1) การตรวจสอบคุณภาพแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง 2) ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาของโรงเรียนรัฐบาล 3) ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาของโรงเรียนเอกชน และ 4) ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน ดังนี้

ตอนที่ 1.1 การตรวจสอบคุณภาพแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง ภาพการณ์ ปัญหา และความต้องการจำเป็นด้านสื่อการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับประถมศึกษา ด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน ตรวจสอบค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ดังตาราง 3

ตอนที่ 1.2 การศึกษาศภาพการณ์ ปัญหา และความต้องการจำเป็นด้านสื่อการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับประถมศึกษา จากการสัมภาษณ์ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาของโรงเรียนรัฐบาล ดังภาพประกอบ 5 -

ตอนที่ 1.3 การศึกษาสภาพการณ์ ปัญหา และความต้องการจำเป็นด้าน
สื่อการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับ
ประถมศึกษา จากการสัมภาษณ์ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาของโรงเรียนเอกชน ดังภาพประกอบ 22 -
38

ตอนที่ 1.4 การศึกษาสภาพการณ์ ปัญหา และความต้องการจำเป็นด้าน
สื่อการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับ
ประถมศึกษา จากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ดังภาพประกอบ 39 - 41

ตาราง 3 ผลการตรวจสอบคุณภาพแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง สภาพการณ์ ปัญหา และความ
ต้องการจำเป็นด้านสื่อการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายขั้นพื้นฐาน
ของนักเรียนระดับประถมศึกษา ด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) (n=5)

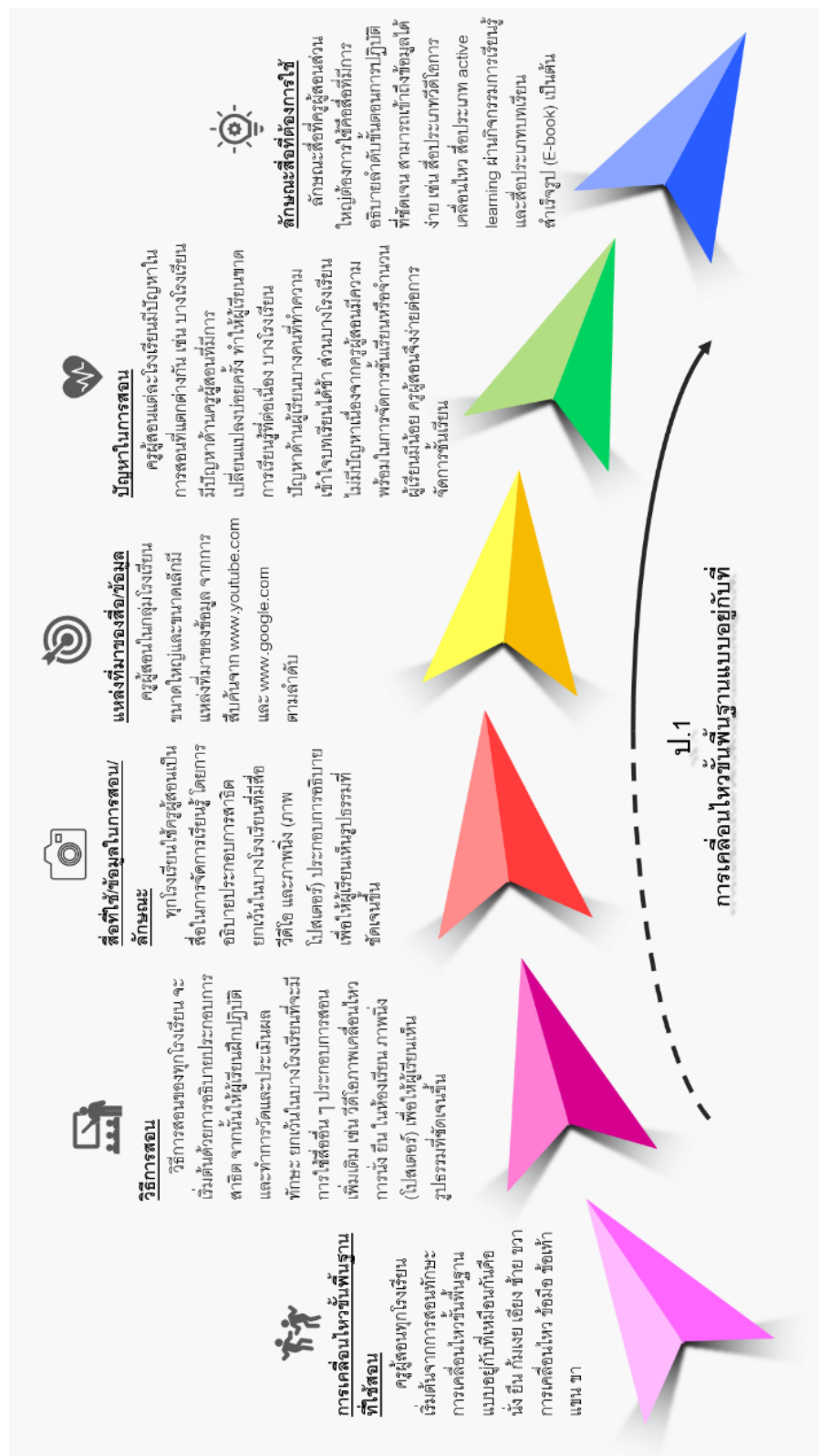
ลำดับที่	ประเด็น	ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	สรุป
		1	2	3	4	5			
1	สภาพการเรียนการสอนทักษะการ เคลื่อนไหวร่างกายขั้นพื้นฐานแบบ อยู่กับที่ แบบเคลื่อนที่ และแบบ ประกอบอุปกรณ์	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
2	ปัญหาการเรียนการสอนทักษะการ เคลื่อนไหวร่างกายขั้นพื้นฐานแบบ อยู่กับที่ แบบเคลื่อนที่ และแบบ ประกอบอุปกรณ์	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 3 (ต่อ)

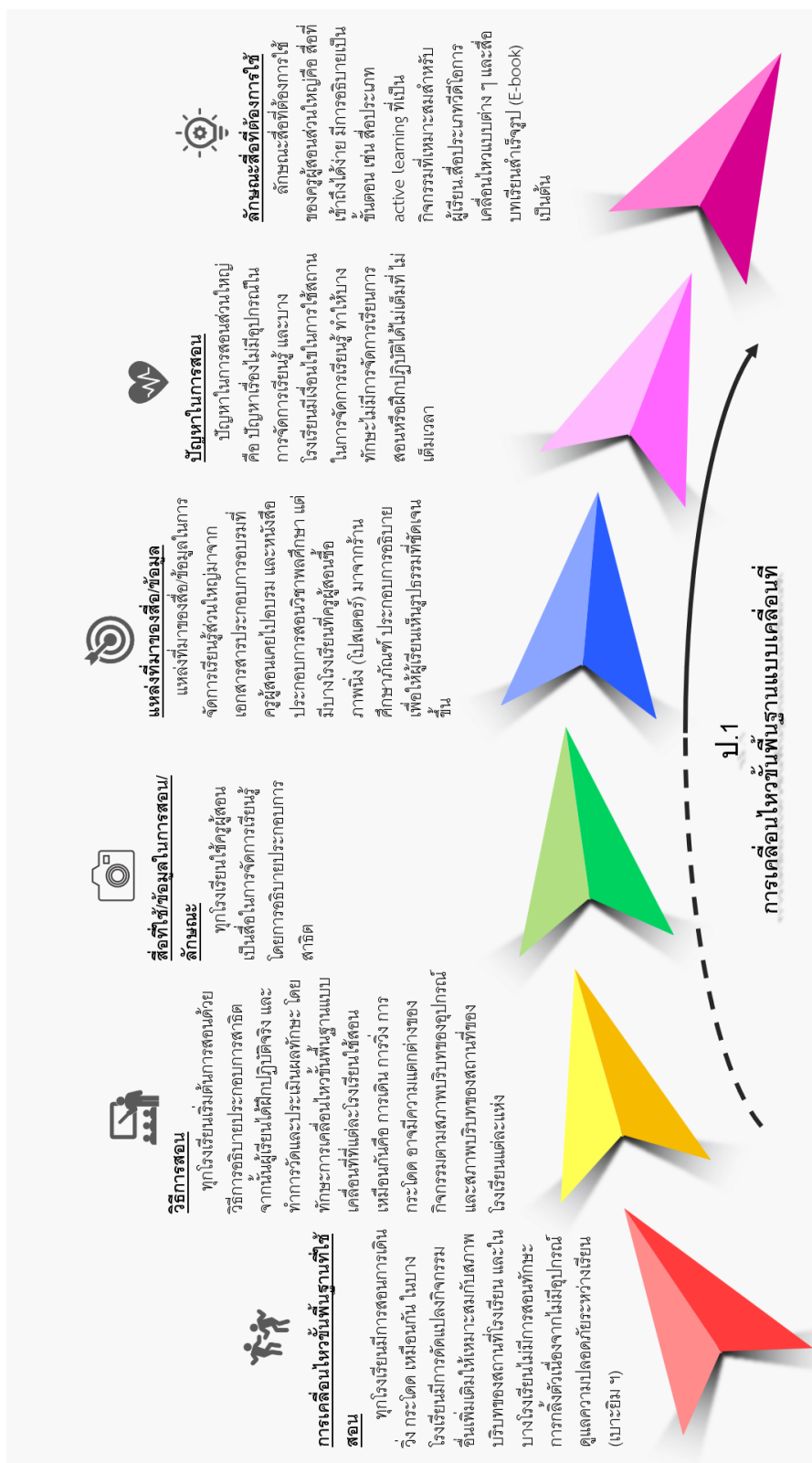
ลำดับที่	ประเด็น	ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	สรุป
		1	2	3	4	5			
3	ลักษณะของสื่อที่ต้องการใช้ในการเรียนการสอนทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายขั้นพื้นฐานแบบอยู่กับที่แบบเคลื่อนที่ และแบบประกอบอุปกรณ์	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
4	ความต้องการจำเป็นด้านสื่อการเรียนการสอนทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

จากตาราง 3 พบว่าแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง สภาพการณ์ ปัญหา และความต้องการจำเป็นด้านสื่อการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับประถมศึกษา เมื่อให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพของแบบสัมภาษณ์มีค่าดัชนีสอดคล้อง IOC อยู่ที่ 1.00 ซึ่งมากกว่าเกณฑ์ที่กำหนด (IOC มากกว่าหรือเท่ากับ 0.50) ในทุกประเด็นคำถาม จึงสามารถนำไปใช้ได้ และตรวจสอบความเป็นปรนัย (Objectivity) ของข้อประเด็นคำถาม โดยทดลองสัมภาษณ์กับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 3 คน พบว่าสามารถตอบข้อรายการประเด็นคำถามได้ตรงตามวัตถุประสงค์ของการค้นหาข้อมูล แสดงว่าแบบทดสอบมีความเป็นปรนัย สามารถนำไปใช้ได้

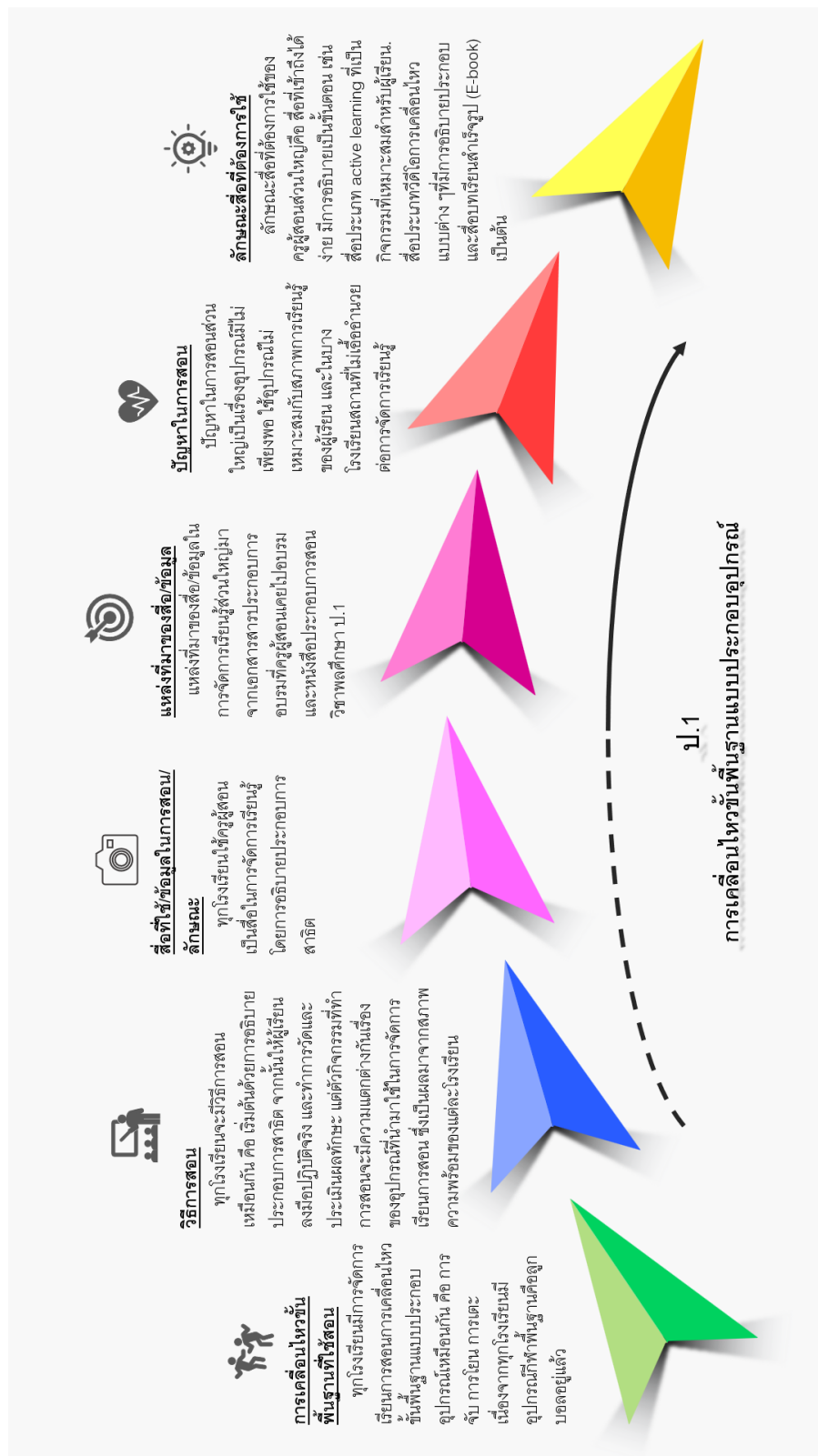
ตอนที่ 1.2 การศึกษาสภาพการณ์ ปัญหา และความต้องการจำเป็นด้านสื่อการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับประถมศึกษา จากการสัมภาษณ์ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาของโรงเรียนรัฐบาล



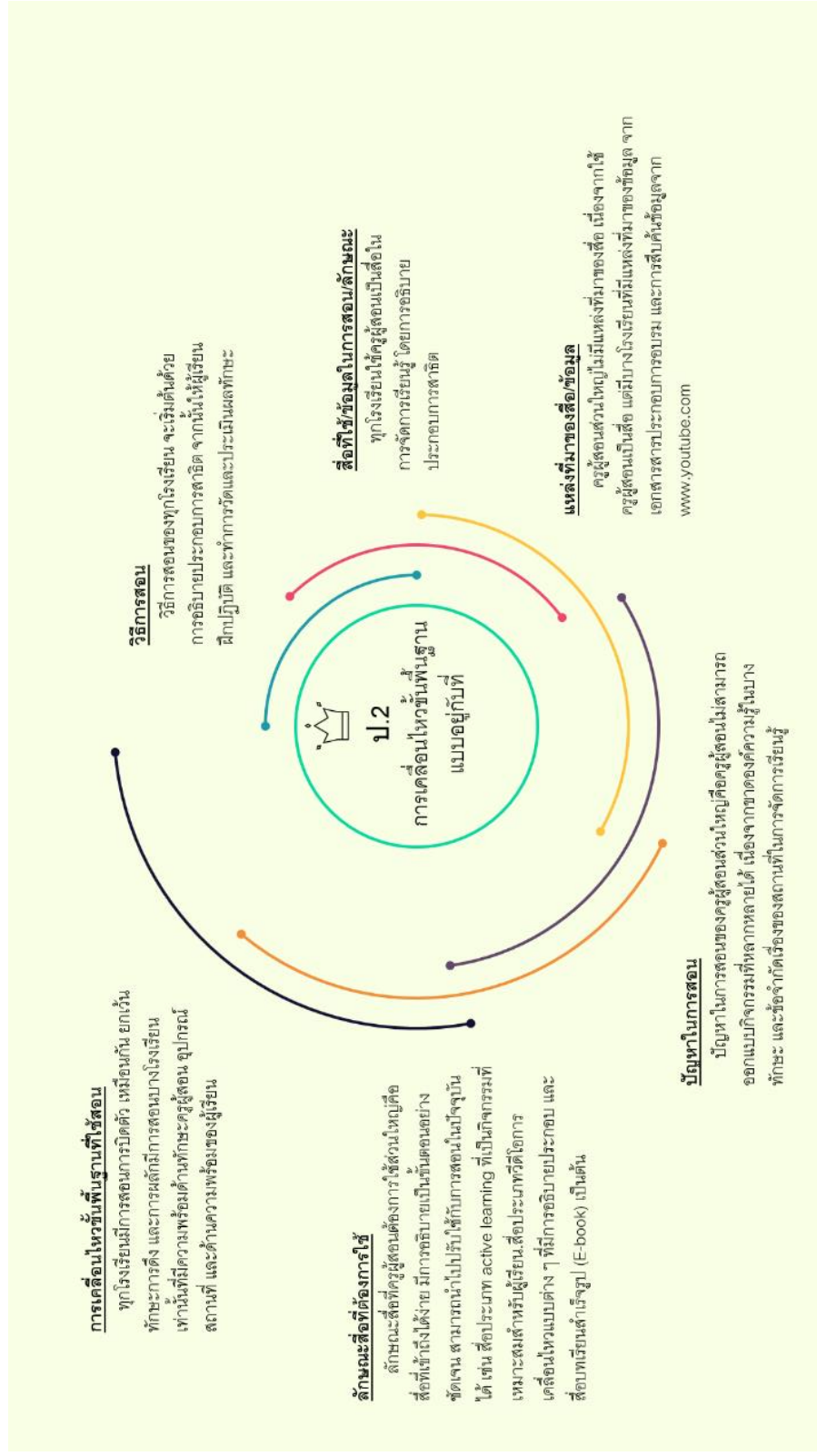
ภาพประกอบ 5 ผลการศึกษาสภาพการณ์ ปัญหา และความต้องการจำเป็นด้านสื่อการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 จากการศึกษาสัมภาษณ์ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาของโรงเรียนรัฐบาล



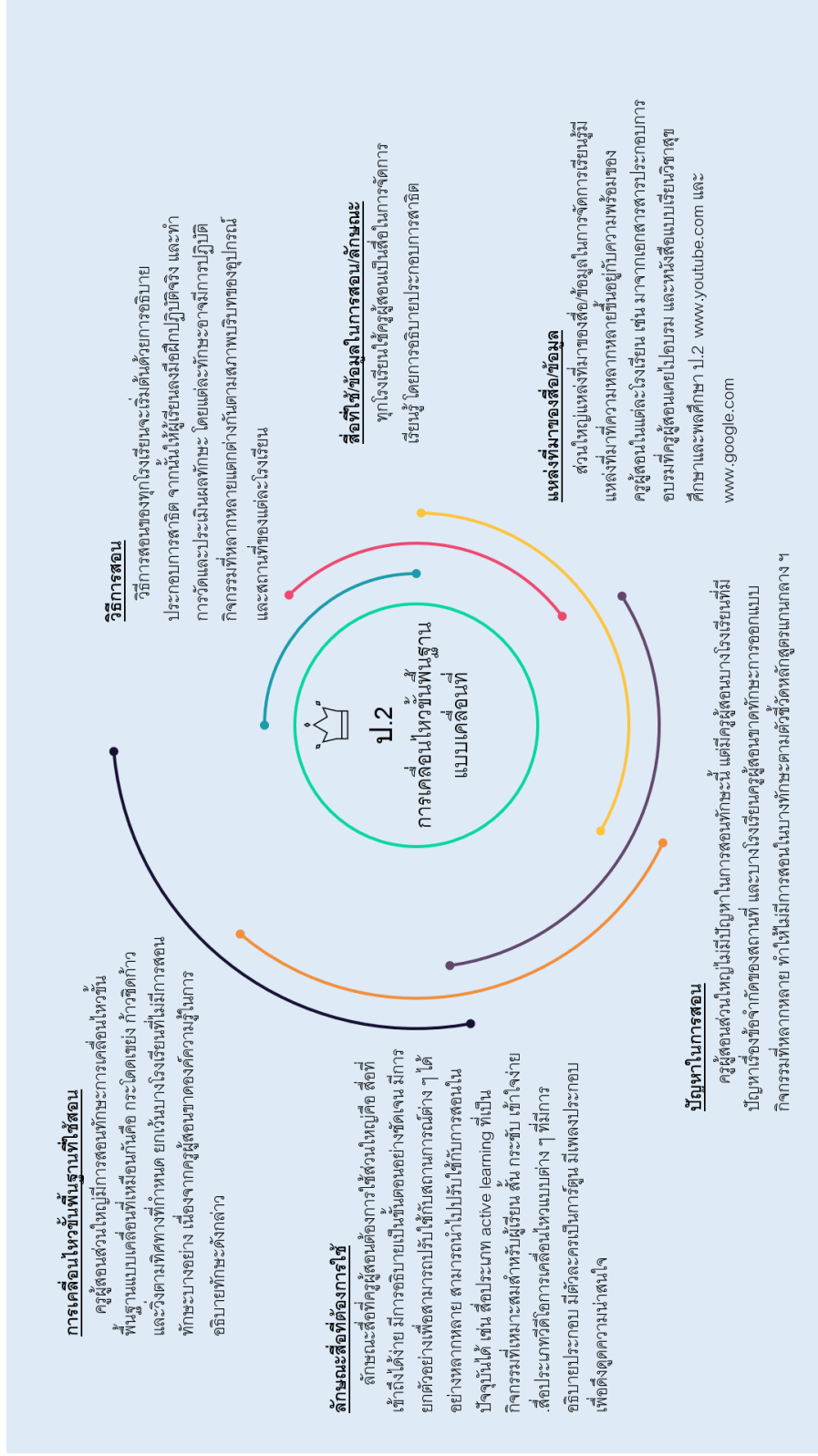
ภาพประกอบ 6 ผลการศึกษาศภาพพการณ์ ปัญหา และความต้องการจำเป็นด้านการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 จากการศึกษาสัมภาษณ์ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาของโรงเรียนรัฐบาล



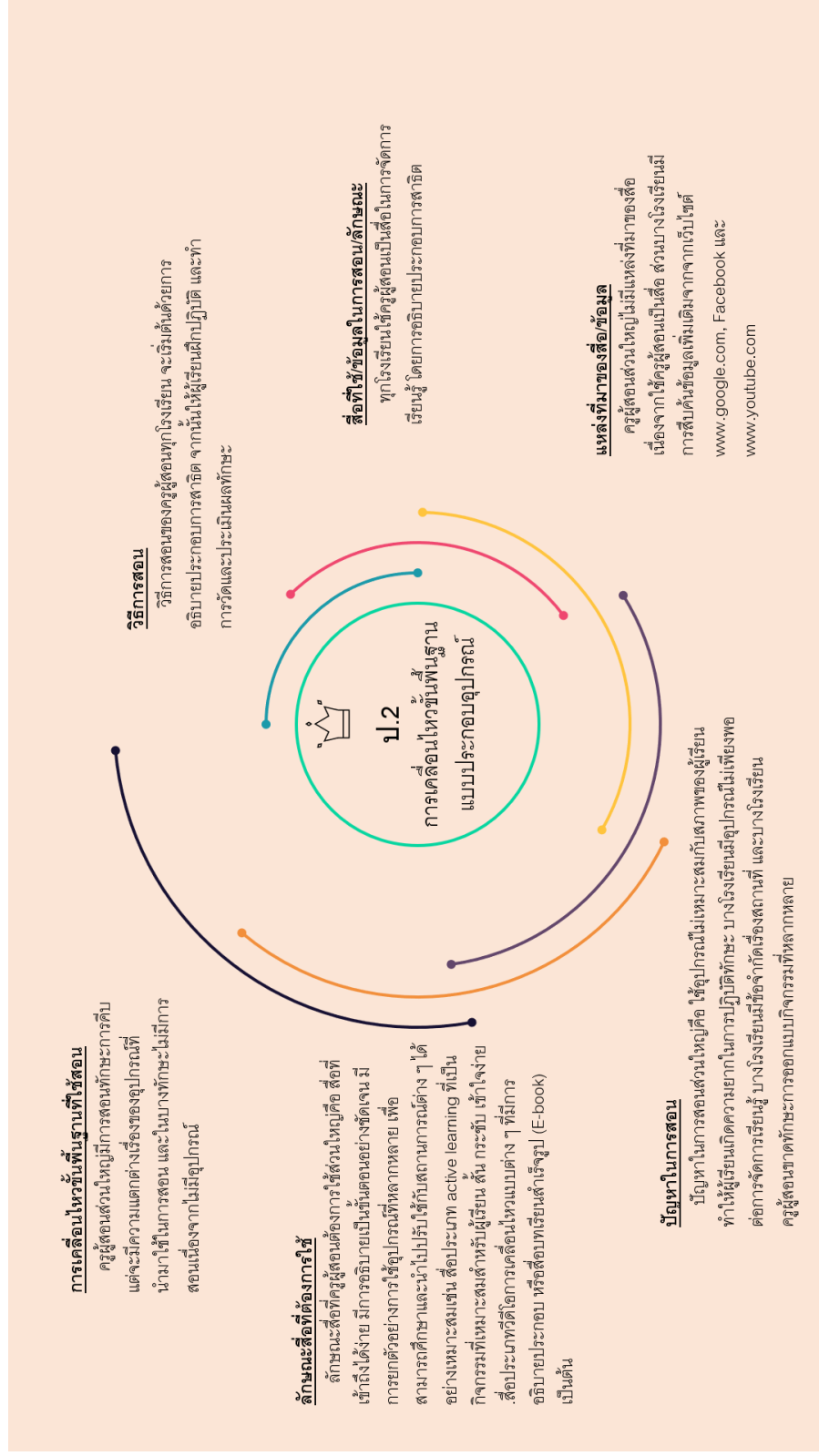
ภาพประกอบ 7 ผลการศึกษาภาพการแก้ปัญหา และความต้องการจำเป็นด้านการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 จากการศึกษาสัมภาษณ์ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาของโรงเรียนรัฐบาล



ภาพประกอบ 8 ผลการศึกษาดูภาพการแก้ปัญหา และความจำเป็นต้องการจำเป็นด้านสื่อการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 2 จากการสัมภาษณ์ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาของโรงเรียนรัฐบาล



ภาพประกอบ 9 ผลการเรียนรู้ด้านสภาพการเรียนรู้ ปัญหา และความจำเป็นต้องการเรียนรู้ด้านสื่อการเรียนรู้การสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 2 จากการสัมภาษณ์ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาของโรงเรียนรัฐบาล



ภาพประกอบ 10 ผลการศึกษาสภาพการณ์ ปัญหา และความต้องการจำเป็นด้านสื่อการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 2 จากการศึกษาพบครูผู้สอนวิชาพลศึกษาของโรงเรียนรัฐบาล

การเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน ที่ใช้สอน

ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีการ
สอนทักษะการเคลื่อนไหวขั้น
พื้นฐานแบบอยู่กับที่
เหมือนกันคือ ย่อยืด เขย่ง
พับตัว เคลื่อนไหวลำตัว
ยกเว้นบางโรงเรียนที่ไม่มีการ
สอนทักษะการย่อยืด และ
เคลื่อนไหวลำตัว เนื่องจาก
ครูผู้สอนขาดองค์ความรู้ใน
เรื่องทักษะดังกล่าว

วิธีการสอน

วิธีการสอนของครูผู้สอน
ส่วนใหญ่ จะเริ่มต้นด้วยการ
อธิบายประกอบภาพสารัตถ์
จากนั้นให้ผู้เรียนลงมือฝึก
ปฏิบัติ โดยทักษะเหล่านี้ได้
ในขั้นตอนอุ่นร่างกาย ซึ่งแต่
ละท่าทางมีความแตกต่างกัน
ขึ้นอยู่กับองค์ความรู้ของ
ผู้สอนแต่ละคน

ลักษณะสื่อที่ต้องการใช้

ลักษณะสื่อที่ครูผู้สอนต้องการใช้
ส่วนใหญ่คือ สื่อที่เข้าถึงได้ง่าย มี
การอธิบายเป็นขั้นตอนอย่างชัดเจน
สามารถนำไปปรับใช้กับการสอนใน
ปัจจุบันได้ เช่น สื่อประเภท active
learning ที่เป็นกิจกรรมที่เหมาะสม
สำหรับผู้เรียน สื่อประเภทวิดีโอการ
เคลื่อนไหวแบบต่าง ๆ ที่มีการ
อธิบายประกอบ และสื่อทบทวน
สำเนียงรูป (E-book) เป็นต้น



ปัญหาในการสอน

ปัญหาในการสอนส่วน
ใหญ่ คือผู้เรียนมีสมาธิต่อ
การเรียนรู้น้อย ไม่ทันกัน ส่งผล
ต่อการรับรู้ และปฏิบัติที่
แตกต่างกันและบางโรงเรียน
ครูผู้สอนขาดองค์ความรู้ใน
บางทักษะทำให้ไม่มีการ
จัดการเรียนรู้

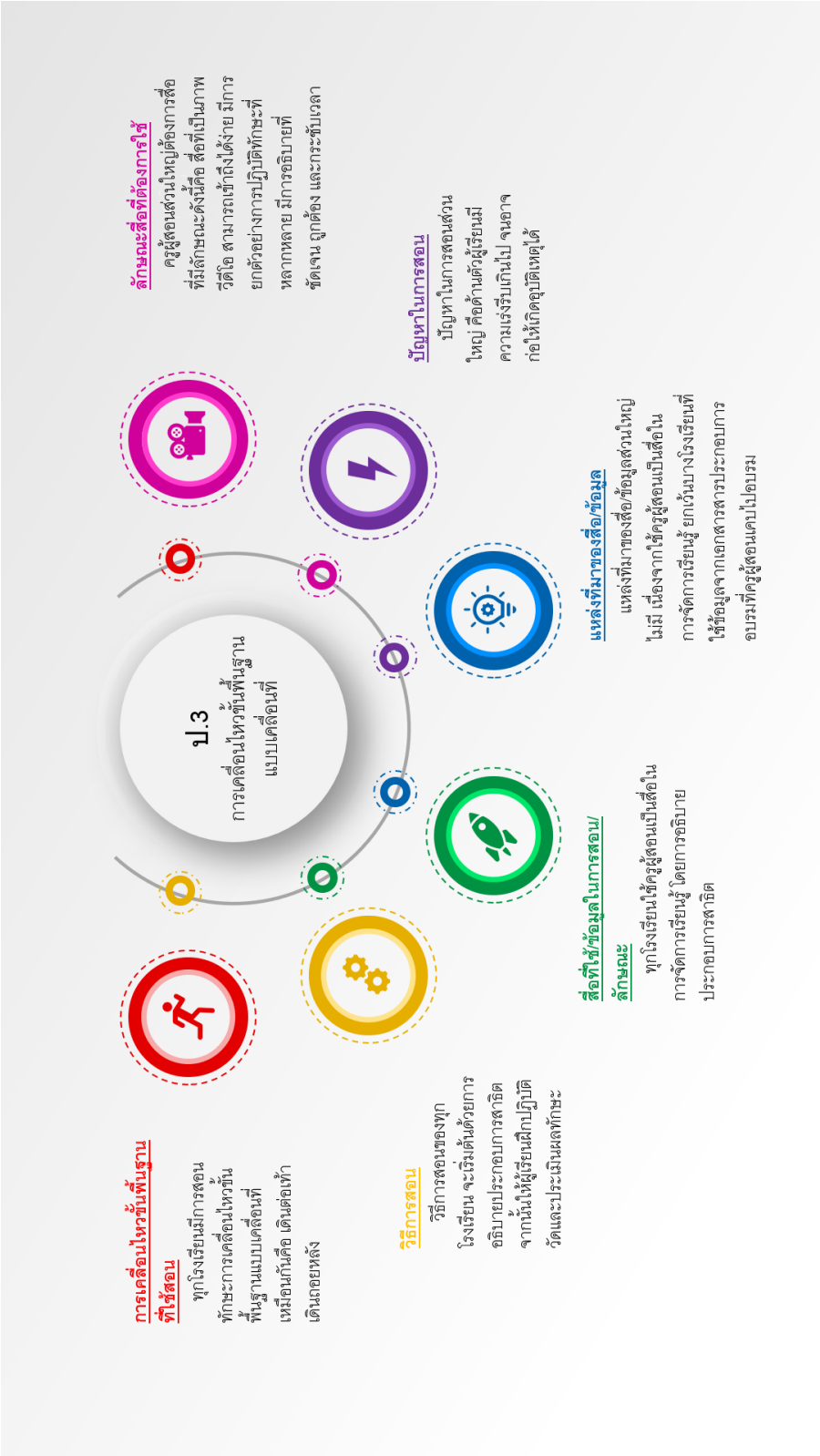
สื่อที่ใช้ข้อมูลในการสอน/

ลักษณะ
ทุกโรงเรียนใช้ครูผู้สอน
เป็นสื่อในการจัดการเรียนรู้
โดยการอธิบายประกอบการ
สารัตถ์

แหล่งที่มาของสื่อ/ข้อมูล

ทุกโรงเรียนไม่มี
แหล่งที่มาของสื่อ เนื่องจาก
ให้ครูผู้สอนเป็นสื่อในการ
จัดการเรียนรู้

ภาพประกอบ 11 ผลการศึกษาสภาพการณ์ ปัญหา และความต้องการจำเป็นด้านสื่อการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการ
เคลื่อนไหวร่างกายขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 3 จากการศึกษาภาคคุุณผู้สอนวิชาพลศึกษาของโรงเรียนรัฐบุล



ภาพประกอบ 12 ผลการศึกษาศักยภาพการแก้ปัญหา และความต้องการจำเป็นด้านการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 3 จากการศึกษาสัมภาษณ์ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาของโรงเรียนรัฐบาล

**การเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน
ที่ไร้สอน**

ทุกโรงเรียนมีการสอน
ทักษะการโยน รับ เว้นแต่ใน
บางโรงเรียนที่มีความพร้อม
เรื่องอุปกรณ์ก็จะมีการสอน
ทักษะการขว้างด้วย

วิธีการสอน

วิธีการสอนของทุก
โรงเรียน จะเริ่มต้นด้วยการ
อธิบายประกอบการสาธิต
จากนั้นให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ
จริง และทำการวัดและ
ประเมินผลทักษะ



ลักษณะสื่อที่ต้องการใช้

ลักษณะสื่อที่ครูผู้สอนต้องการใช้
ส่วนใหญ่คือ สื่อที่เข้าถึงได้ง่าย มีการ
อธิบายเป็นขั้นตอนอย่างชัดเจน
สามารถนำไปปรับใช้กับการสอนใน
ปัจจุบันได้ เช่น สื่อประเภท active
learning ที่เป็นกิจกรรมที่เหมาะสม
สำหรับผู้เรียน สื่อประเภทวิดีโอการ
เคลื่อนไหวแบบต่าง ๆ ที่มีการอธิบาย
ประกอบ

ปัญหาในการสอน

ปัญหาในการสอนส่วนใหญ่คือ ผู้
อุปกรณ์ไม่เหมาะสมกับสภาพของ
ผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนเกิดความยากใน
การปฏิบัติทักษะ บางโรงเรียนมี
อุปกรณ์เพียงพอต่อการจัดการ
เรียนรู้ บางโรงเรียนมีข้อจำกัดเรื่อง
สถานที่ และบางโรงเรียนครูผู้สอน
ขาดทักษะการออกแบบกิจกรรมที่
หลากหลาย

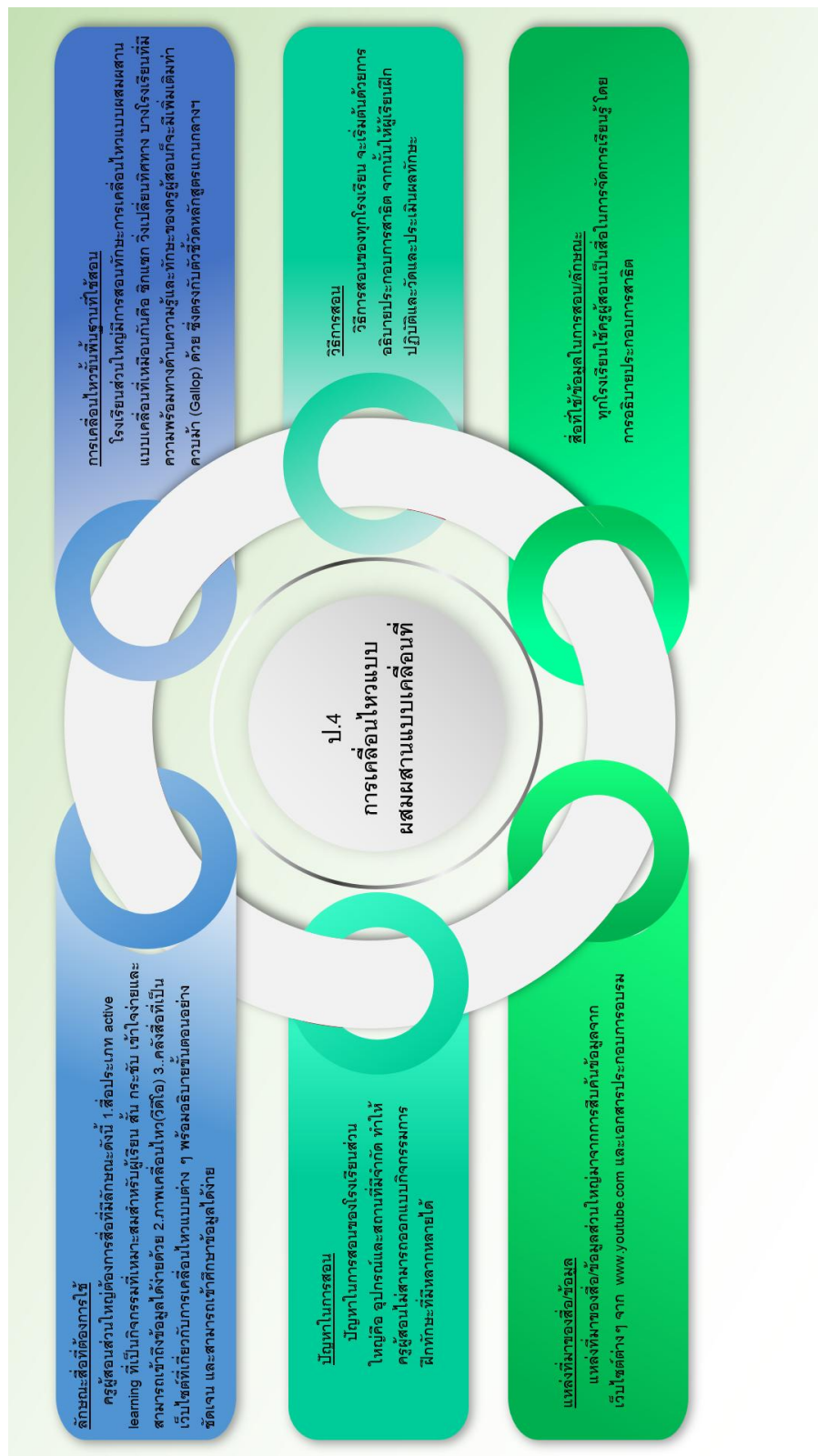
สื่อที่ใช้คอมพิวเตอร์ในการสอนลักษณะ

ทุกโรงเรียนใช้ครูผู้สอนเป็นสื่อในการ
จัดการเรียนรู้ โดยมีการอธิบายประกอบการ
สาธิต

แหล่งที่มาของสื่อ/ข้อมูล

แหล่งที่มาของข้อมูลในการ
จัดการเรียนรู้ส่วนใหญ่มาจาก
หนังสือแบบเรียนวิชาสุขศึกษา
และพลศึกษา ป.3 ค้นหาข้อมูล
จาก www.youtube.com และ
www.google.com

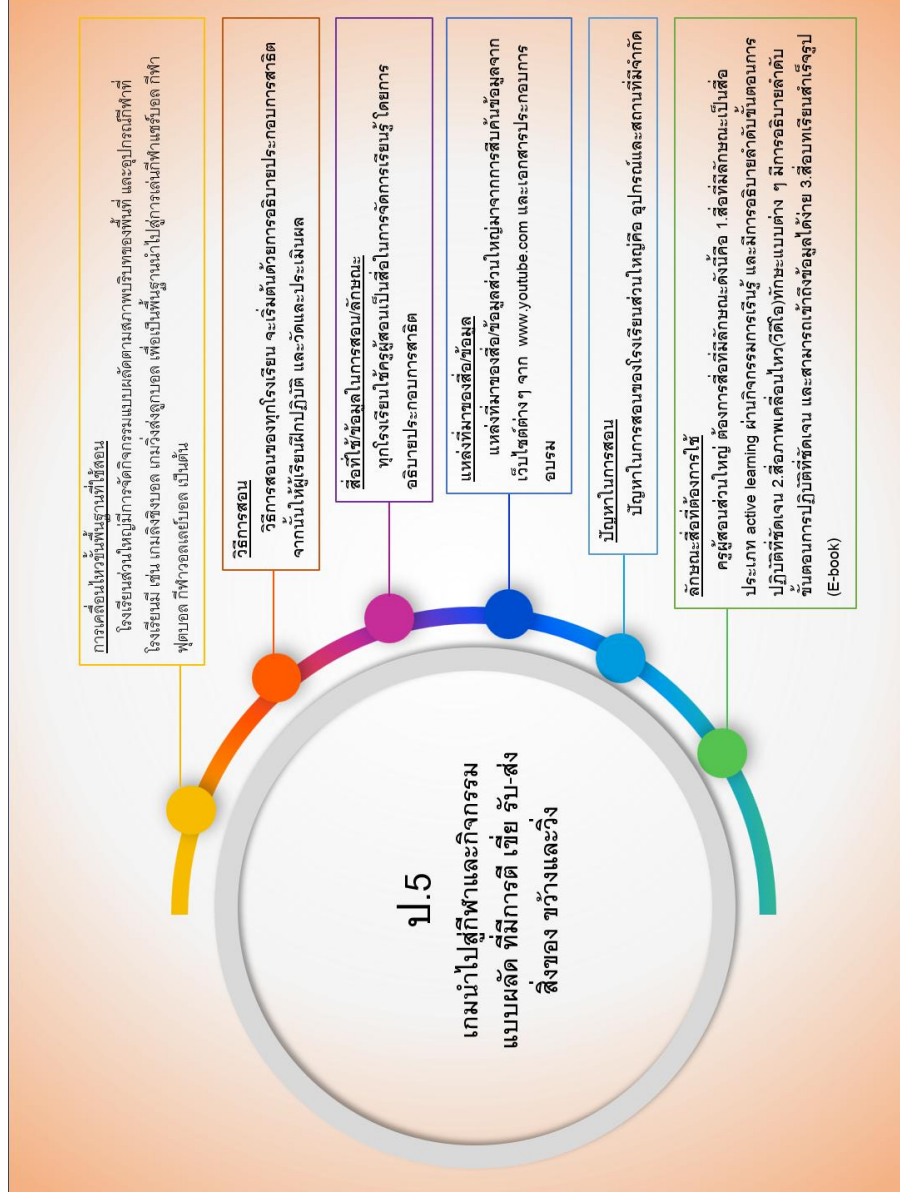
ภาพประกอบ 13 ผลการศึกษาศาพการณ์ ปัญหา และความต้องการจำเป็นด้านสื่อการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการ
เคลื่อนไหวร่างกายขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 3 จากการสัมภาษณ์ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาของโรงเรียนรัฐบาล



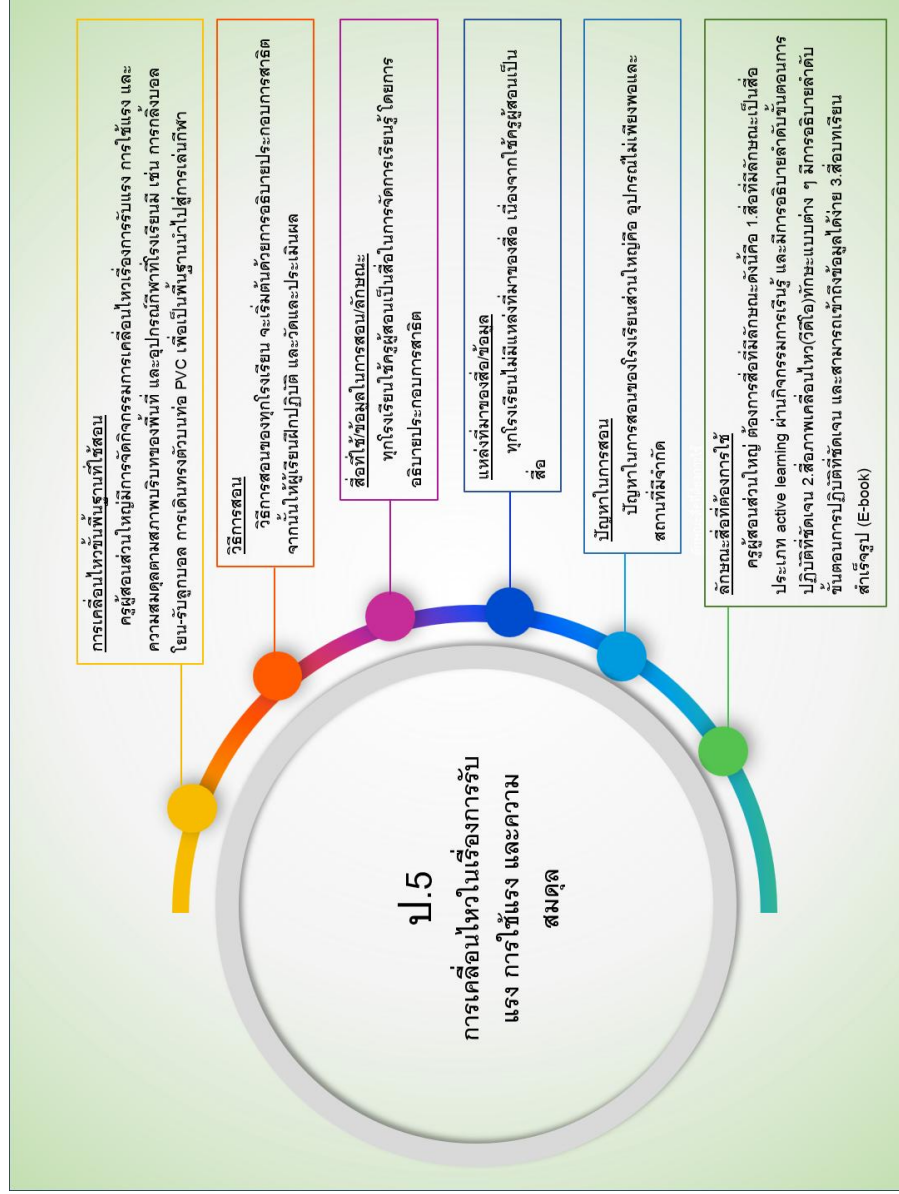
ภาพประกอบ 15 ผลการศึกษาสภาพการณ์ปัญหา และความต้องการจำเป็นด้านสื่อการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 4 จากการสัมภาษณ์ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาของโรงเรียนรัฐสบาล



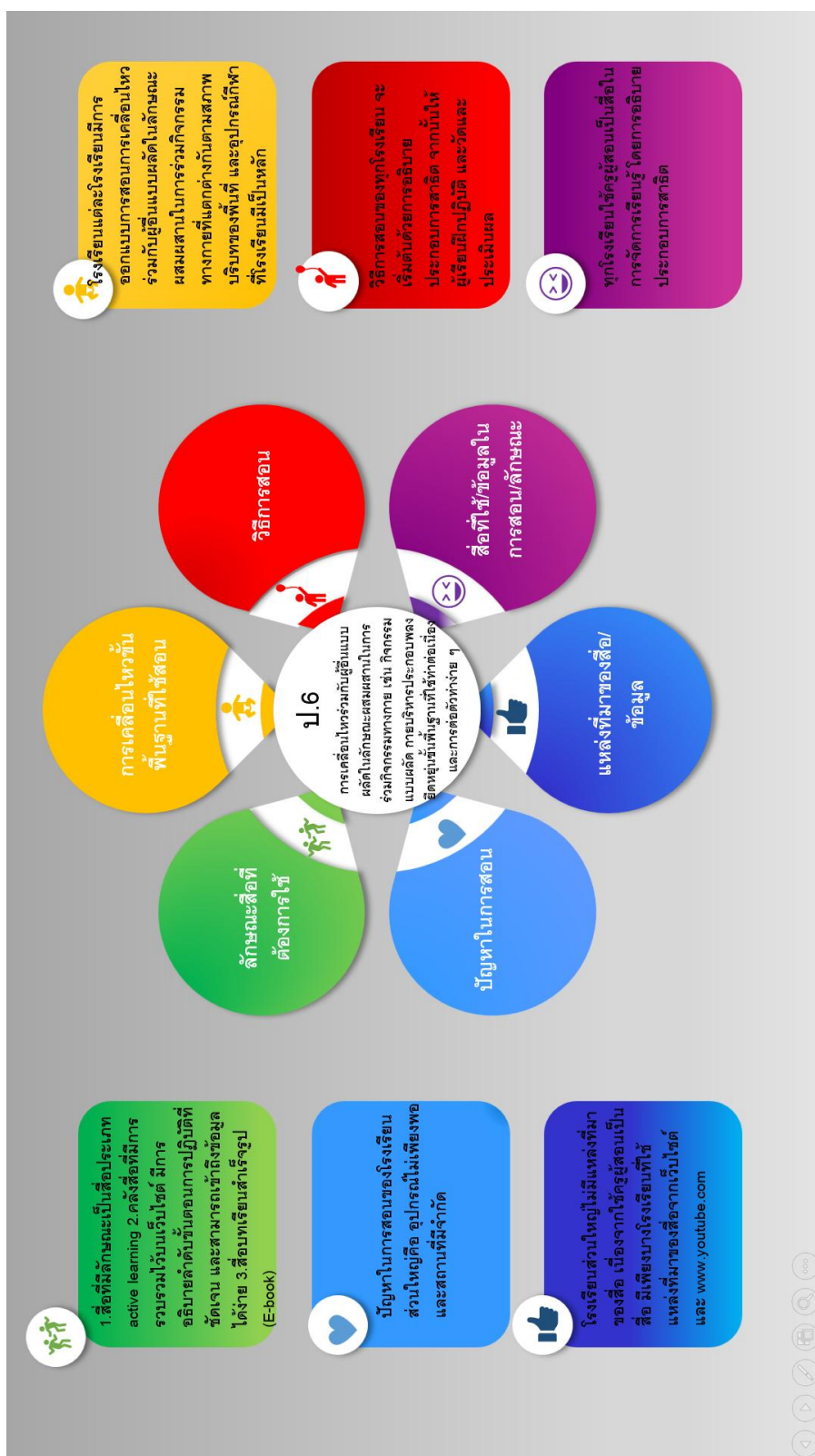
ภาพประกอบ 16 ผลการศึกษาสภาพการณ์ ปัญหา และความต้องการจำเป็นด้านสื่อการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายพื้นฐานของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 4 จากการศึกษาพบว่าคุณสมบัติของโรงเรียนรัฐบาล



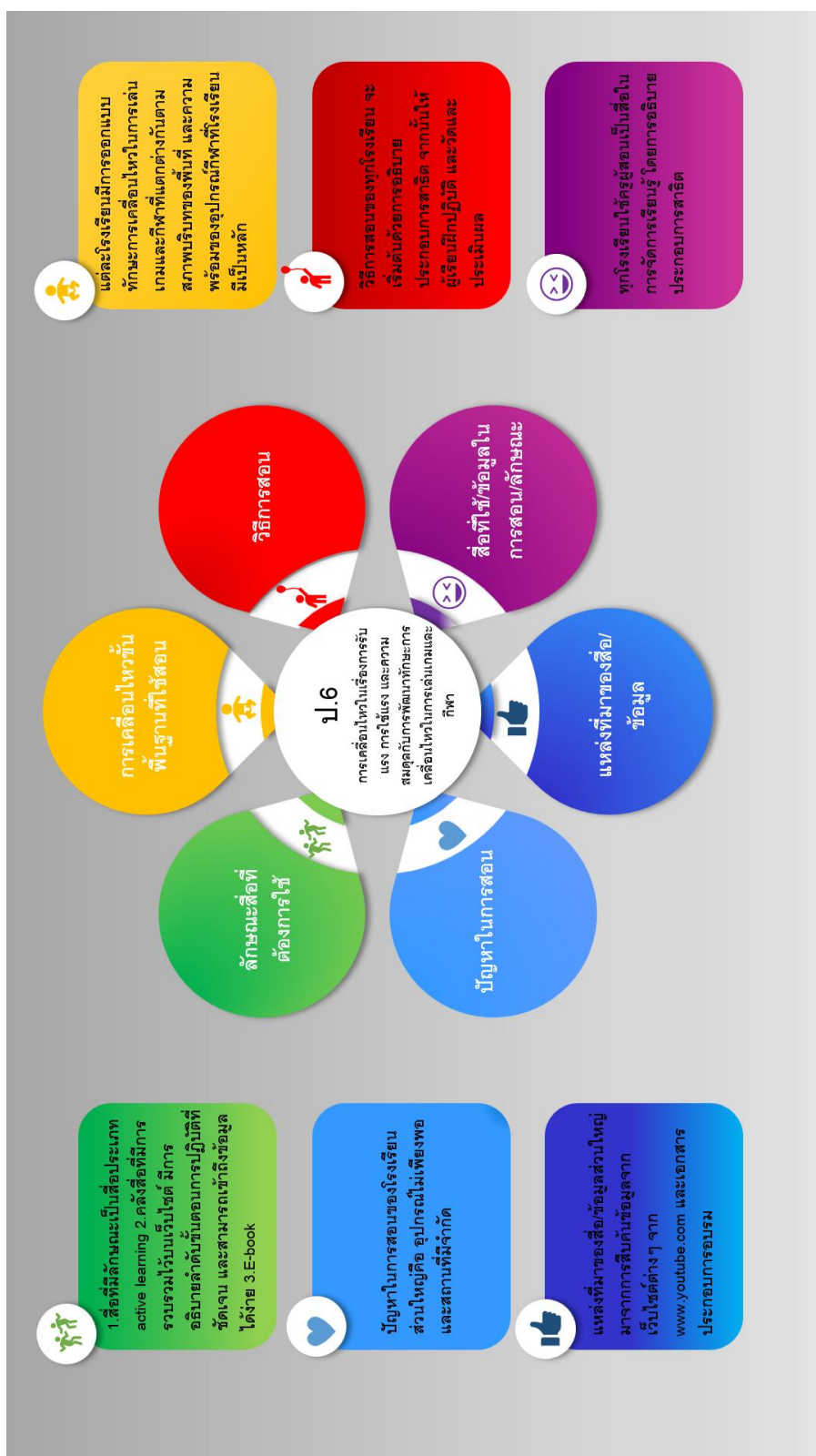
ภาพประกอบ 18 ผลการศึกษาสภาพการณ์ ปัญหา และความต้องการจำเป็นด้านสื่อการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 5 จากการพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนวิชาพลศึกษาของโรงเรียนรัฐบาล



ภาพประกอบ 19 ผลการศึกษาสภาพการณ์ ปัญหา และความต้องการจำเป็นด้านสื่อการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการ เคลื่อนไหวร่างกายขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 5 จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญด้านวิทยาศาสตร์ของโรงเรียนรัฐบาล

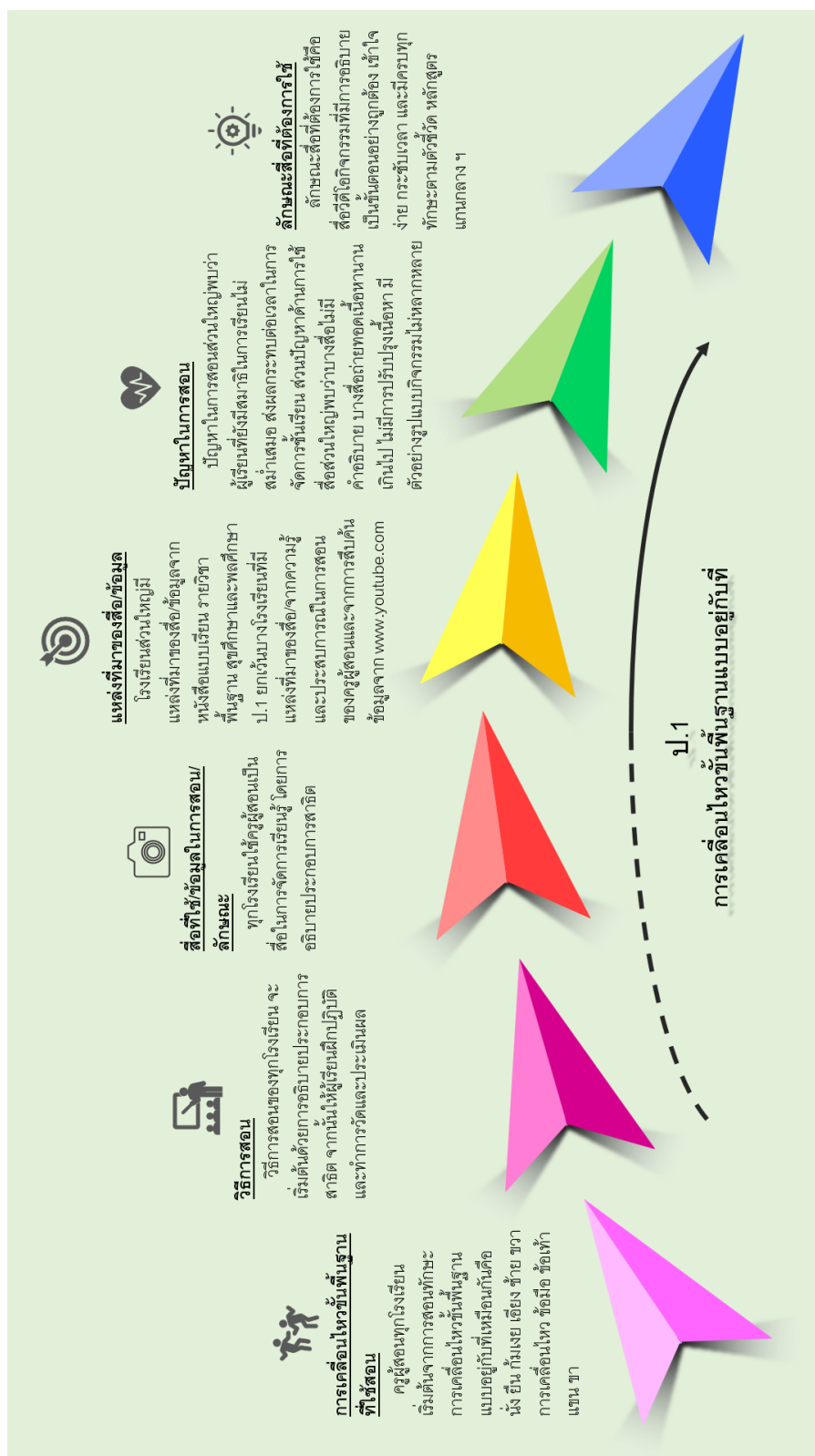


ภาพประกอบ 20 ผลการศึกษาสภาพการณ์ ปัญหา และความต้องการจำเป็นด้านการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 จากการศึกษาของครูผู้สอนวิชาพลศึกษาของโรงเรียนรัฐบาล

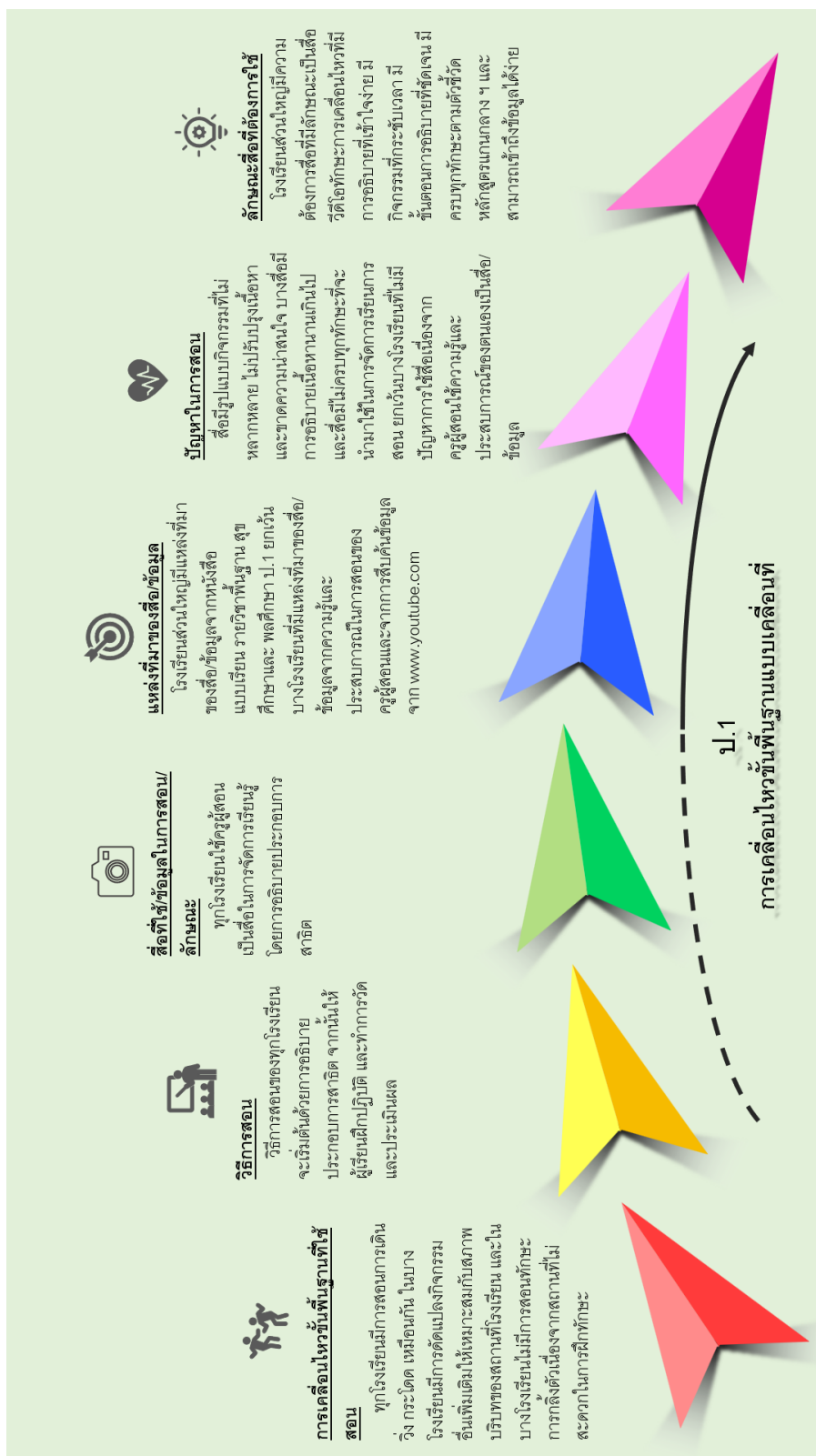


ภาพประกอบ 21 ผลการศึกษาสภาพการณ์ ปัญหา และความต้องการจำเป็นด้านสื่อการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 จากการศึกษาของวิทยุสื่อสารของโรงเรียนรัฐบาล

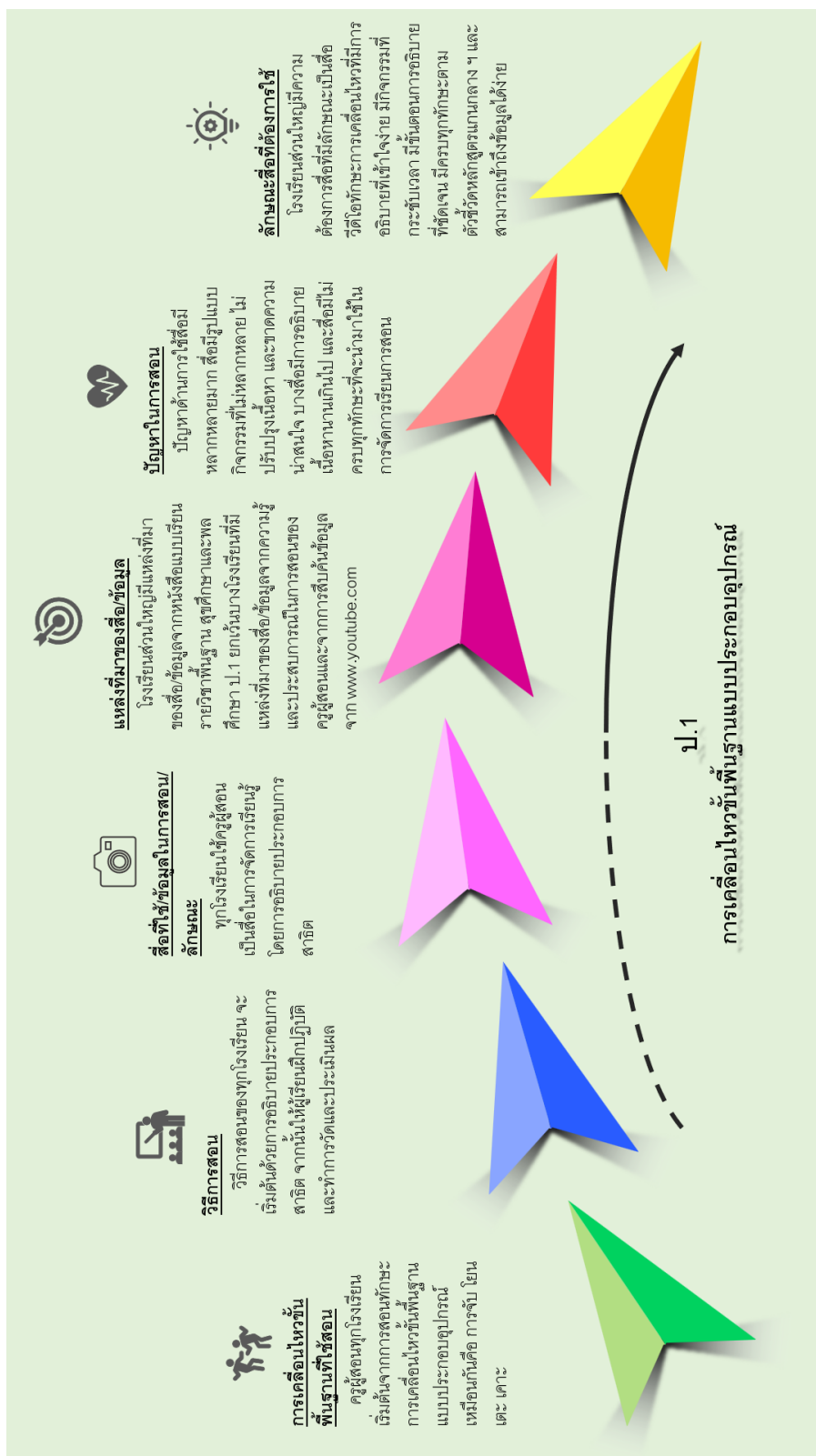
ตอนที่ 1.3 การศึกษาสภาพการณ์ ปัญหา และความต้องการจำเป็นด้านสื่อการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับประถมศึกษา จากการสัมภาษณ์ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาของโรงเรียนเอกชน



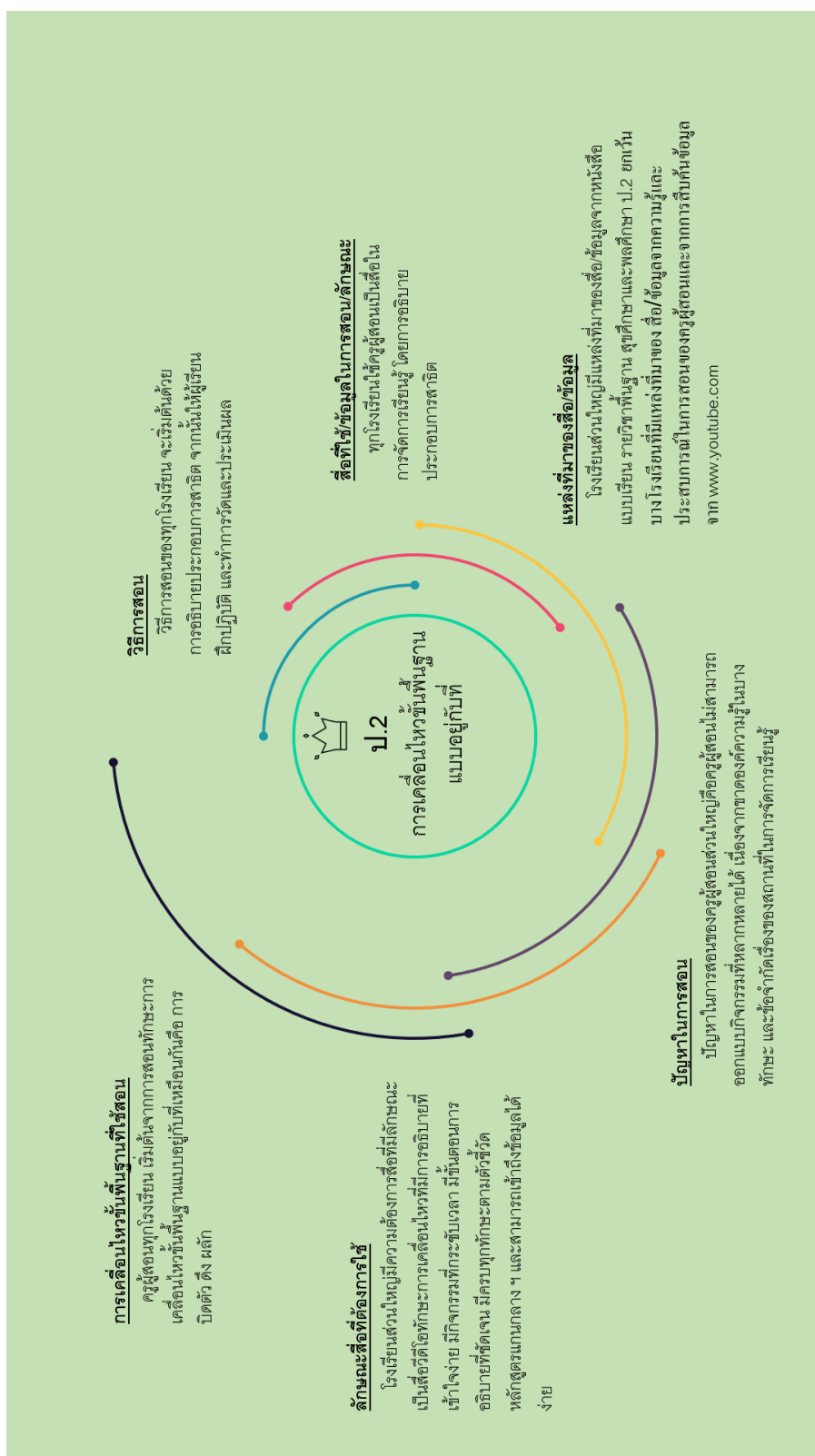
ภาพประกอบ 22 ผลการศึกษาสภาพการณ์ ปัญหา และความต้องการจำเป็นด้านสื่อการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 จากการสัมภาษณ์ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาของโรงเรียนเอกชน



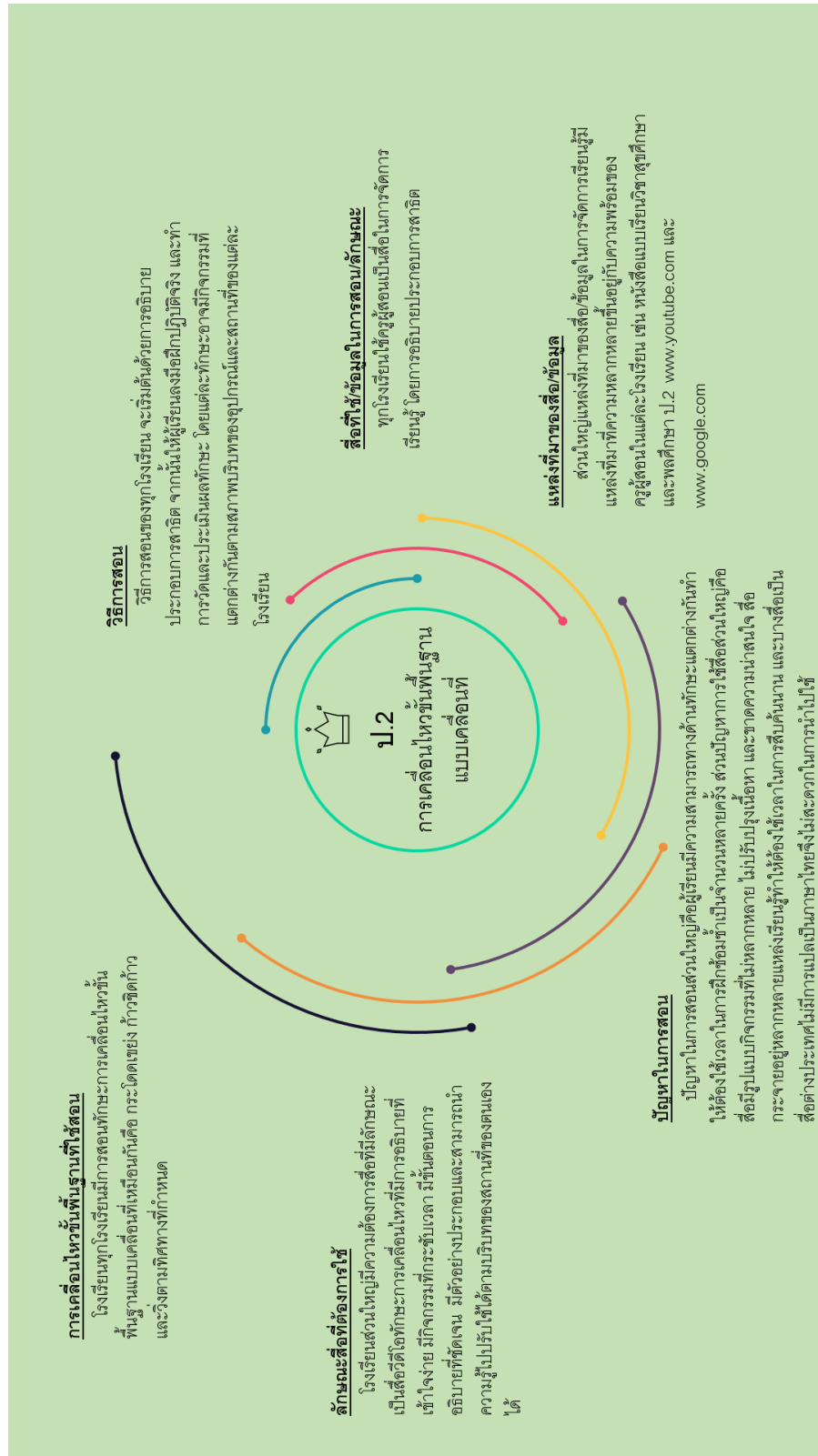
ภาพประกอบ 23 ผลการศึกษาสภาพการณ์ ปัญหา และความต้องการจำเป็นด้านสื่อการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 จากการสัมภาษณ์ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาของโรงเรียนเอกชน



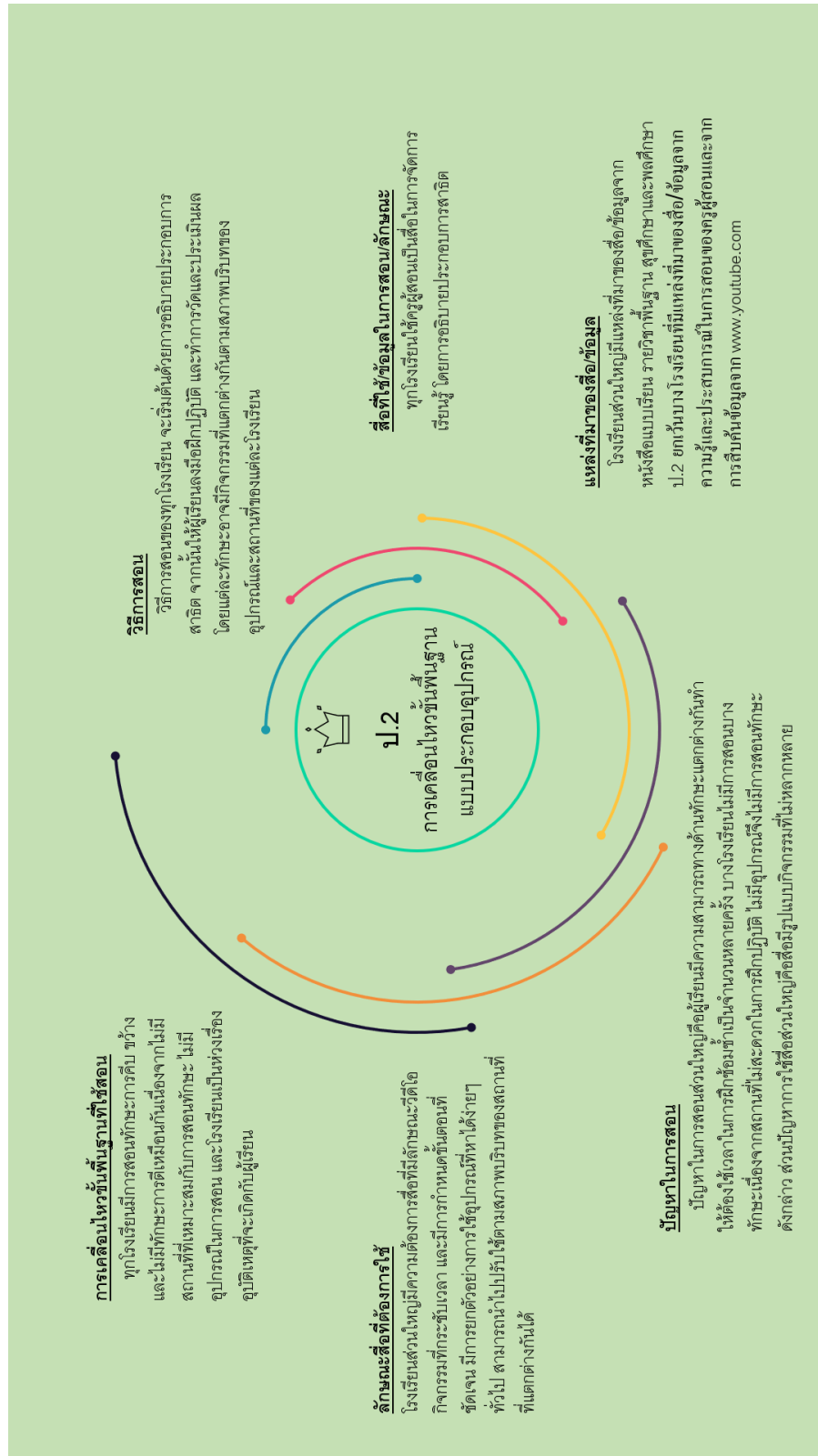
ภาพประกอบ 24 ผลการศึกษาสภาพการณ์ ปัญหา และความต้องการจำเป็นด้านสื่อการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายขึ้นพื้นฐานของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 จากการศึกษาสัมภาษณ์ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาของโรงเรียนเอกชน



ภาพประกอบ 25 ผลการศึกษาสภาพการณ์ ปัญหา และความต้องการจำเป็นด้านสื่อการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 2 จากการศึกษาวิจัยของครูผู้สอนวิชาพลศึกษาของโรงเรียนเอกชน



ภาพประกอบ 26 ผลการศึกษาสภาพการณ์ ปัญหา และความต้องการจำเป็นด้านสื่อการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 2 จากการศึกษาสัมภาษณ์ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาของโรงเรียนเอกชน



ภาพประกอบ 27 ผลการศึกษาสภาพการณ์ ปัญหา และความต้องการด้านการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 2 จากการสัมภาษณ์ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาของโรงเรียนเอกชน

การเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน ที่ใช้สอน

โรงเรียนทุกโรงเรียนมี
การสอนทักษะการ
เคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานแบบ
เคลื่อนไหวเหมือนกันคือ ย่อชิด
เขย่ง พับตัว การเคลื่อนไหว
ลำตัว

วิธีการสอน

ทุกโรงเรียนมีวิธีการสอน
เริ่มต้นด้วยการอธิบาย
ประกอบการสาธิต จากนั้น
ให้ผู้เรียนลงมือฝึกปฏิบัติ
และทำการวัดและ
ประเมินผล



ลักษณะสื่อที่ต้องการใช้

โรงเรียนส่วนใหญ่มีความต้องการสื่อที่มี
ลักษณะเป็นสื่อวิดีโอ ทักษะการเคลื่อนไหวที่ไม่
การอธิบายที่เข้าใจง่าย มีกิจกรรมที่กระชับ
เวลา มีขั้นตอนการอธิบายที่ชัดเจน มีตัวอย่าง
ประกอบและสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ได้
ตามบริบทของสถานที่ของตนเองได้

ปัญหาในการสอน

ปัญหาในการสอนส่วนใหญ่พบว่าผู้เรียนที่ยังมี
สมาธิในการเรียนไม่สม่ำเสมอ ส่งผลกระทบบต่อเวลาใน
การจัดการชั้นเรียน ส่วนปัญหาด้านการใช้สื่อส่วนใหญ่
พบว่าบางสื่อไม่มีคำอธิบาย ถ่ายทอดเนื้อหาไม่
เกินไป มีตัวอย่างแบบกิจกรรมที่ไม่หลากหลาย ไม่มี
การปรับปรุงเนื้อหา ทำให้เกิดความน่าสนใจ

แหล่งที่มาของสื่อข้อมูล

โรงเรียนส่วนใหญ่ไม่มีแหล่งที่มาของสื่อ/
ข้อมูลจากหนังสือแบบเรียน วิทยานิพนธ์งาน
สุศึกษาและ พลศึกษา ป.3 ยกเว้นบาง
โรงเรียนที่มีแหล่งที่มาของสื่อ/ข้อมูลจาก
ความรู้และประสบการณ์ในการสอนของ
ครูผู้สอนและจากการสืบค้นข้อมูลจาก
www.youtube.com

สื่อที่ใช้ข้อมูลในการสอน/ ลักษณะ

ทุกโรงเรียนใช้ครูผู้สอน
เป็นสื่อในการจัดการเรียนรู้
โดยการอธิบายประกอบการ
สาธิต

ภาพประกอบ 28 ผลการศึกษาสภาพการณ์ ปัญหา และความต้องการจำเป็นด้านสื่อการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการ
เคลื่อนไหวร่างกายขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 3 จากการศึกษาภาคสนามครูผู้สอนวิชาพลศึกษาของโรงเรียนเอกชน

**การเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน
ที่ได้อบ**

ทุกโรงเรียนมีการสอน
ทักษะการเคลื่อนไหวขั้น
พื้นฐานแบบเคลื่อนไหวที่
เหมือนกันคือ เดินคืบเท้า
เดินถอยหลัง

วิธีการสอน

วิธีการสอนของทุก
โรงเรียน จะเริ่มต้นด้วยการ
อธิบายประกอบการสาธิต
จากนั้นให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ
วัดและประเมินผลทักษะ



ลักษณะสื่อที่ต้องการใช้

โรงเรียนส่วนใหญ่มีความต้องการสื่อที่มี
ลักษณะเป็นสื่อวิดีโอทักษะการเคลื่อนไหวที่มี
การอธิบายที่เข้าใจง่าย มีกิจกรรมที่กระชับเวลา
มีขั้นตอนการอธิบายที่ชัดเจน มีตัวอย่าง
ประกอบและสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ได้ตาม
บริบทของสถานที่ของตนเองได้

ปัญหาในการสอน

ปัญหาในการสอนส่วนใหญ่พบว่าผู้เรียนที่ยังมีสมาธิ
ในการเรียนไม่สม่ำเสมอ ส่งผลกระทบต่อเวลาในการ
จัดการเรียน ส่วนปัญหาด้านการใช้สื่อส่วนใหญ่พบว่า
สื่อที่มีบางสื่อไม่มีคำอธิบาย บางสื่อถ่ายทอดเนื้อหา
เกินไป มีตัวอย่างรูปแบบกิจกรรมที่ไม่หลากหลาย ไม่
ปรับปรุงเนื้อหา และขาดความน่าสนใจแค่บางโรงเรียนที่
ไม่มีปัญหาการใช้สื่อเนื่องจากครูผู้สอนได้ความรู้และ
ประสบการณ์ของตนเองเป็นสื่อ/ข้อมูล

สื่อที่ใช้ข้อมูลในการสอน/

ลักษณะ

ทุกโรงเรียนได้ครูผู้สอนเป็นสื่อใน
การจัดการเรียนรู้ โดยมีการอธิบาย
ประกอบการสาธิต

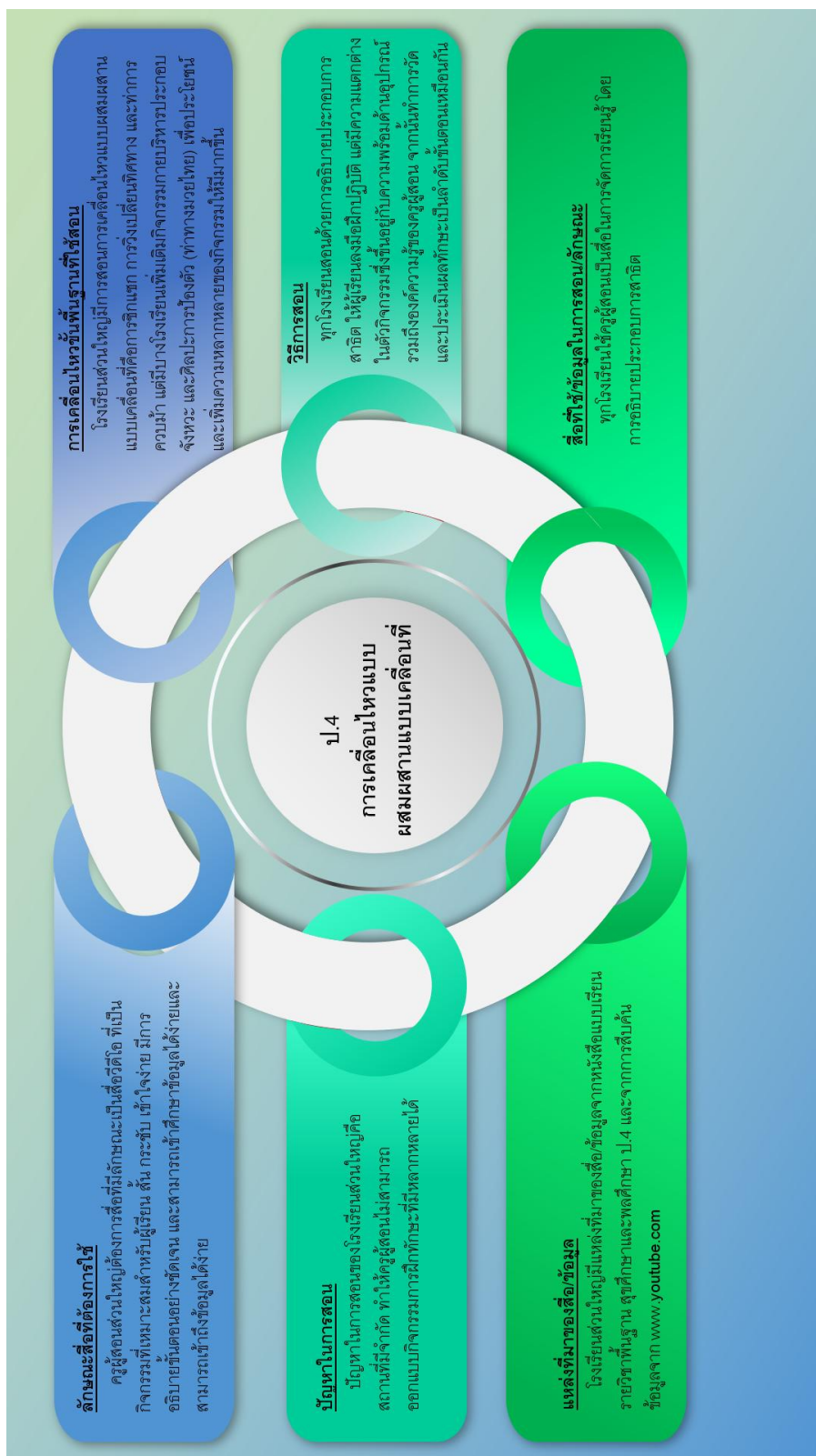
แหล่งที่มาของสื่อ/ข้อมูล

โรงเรียนส่วนใหญ่มีแหล่งที่มาของสื่อ/ข้อมูล
จากหนังสือแบบเรียน รายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษา
และพลศึกษา ป.3 ยกเว้นบางโรงเรียนที่มี
แหล่งที่มาของสื่อ/ข้อมูลจากความรู้และ
ประสบการณ์ในการสอนของครูผู้สอนและจาก
การสืบค้นข้อมูลจาก www.youtube.com

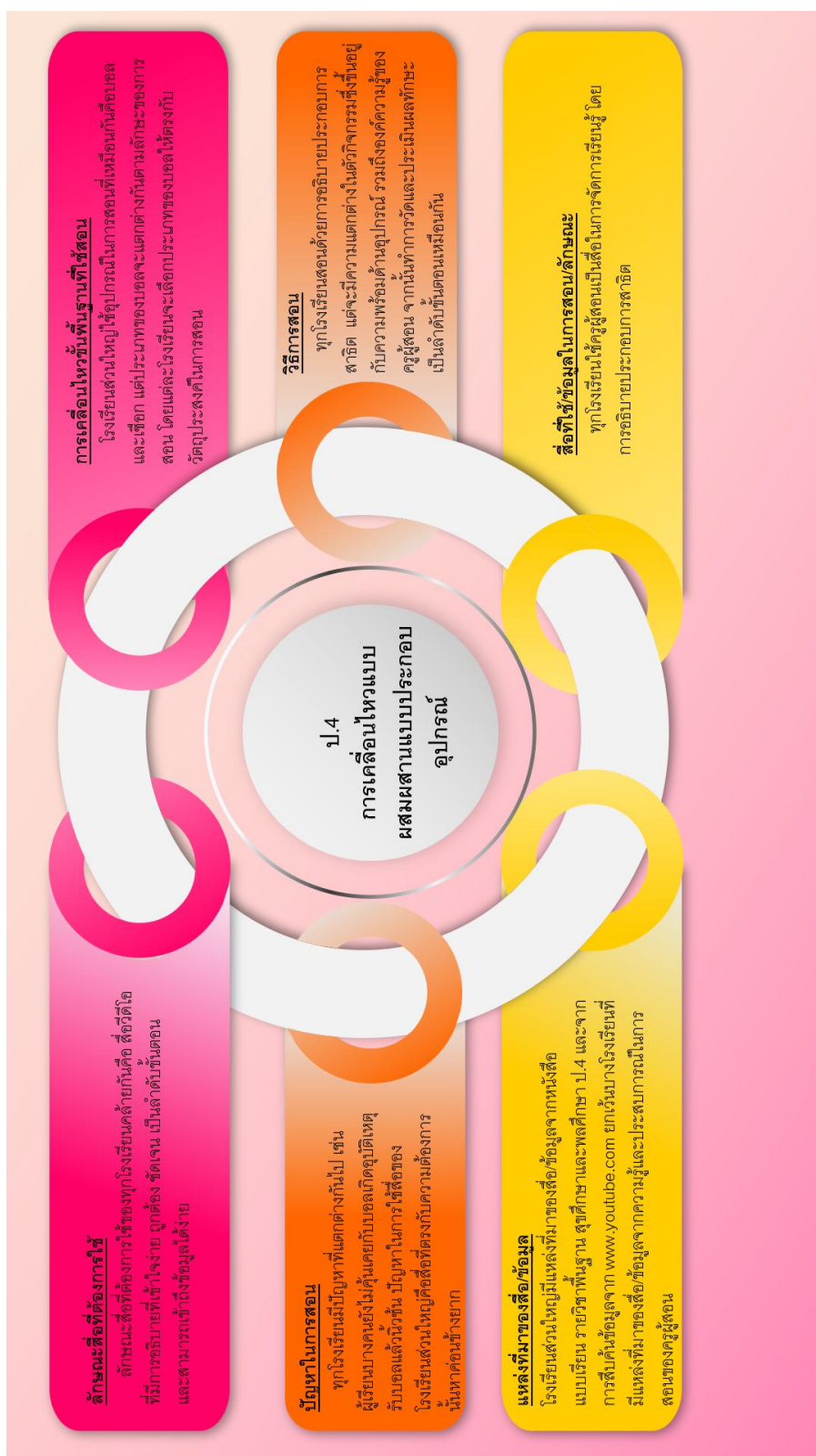
ภาพประกอบ 29 ผลการศึกษาสภาพการณ์ ปัญหา และความต้องการจำเป็นด้านการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการ
เคลื่อนไหวร่างกายขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 3 จากการศึกษาจากผู้สอนวิชาพลศึกษาของโรงเรียนเอกชน



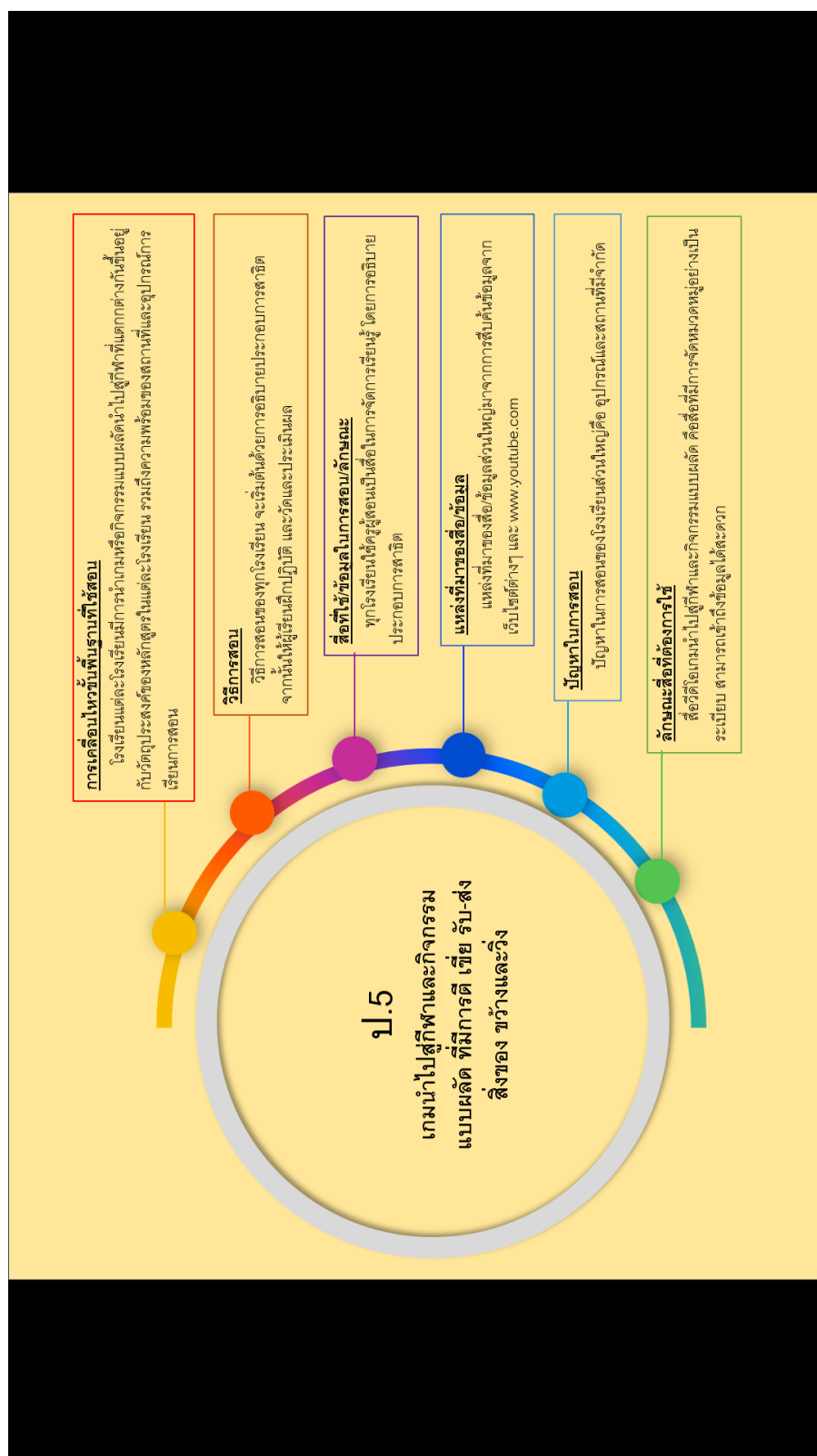
ภาพประกอบ 31 ผลการศึกษาสภาพการณ์ ปัญหา และความต้องการจำเป็นด้านสื่อการเรียนรู้การสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 4 จากการศึกษาพบว่าคุณสมบัติของโรงเรียนเอกชน



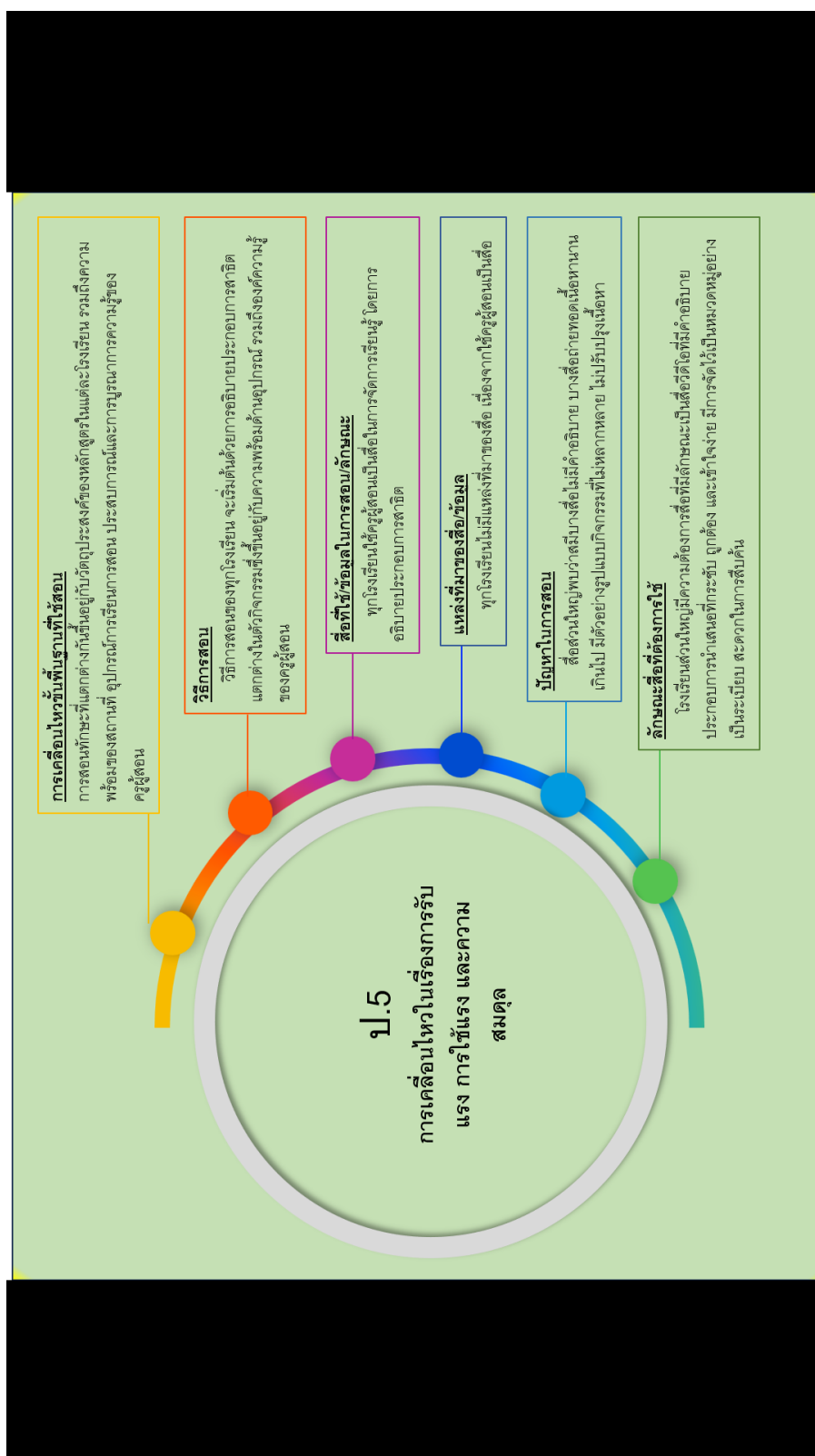
ภาพประกอบ 32 ผลการศึกษาสภาพการณ์ ปัญหา และความต้องการด้านการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 4 จากการศึกษาสภาพการณ์ครูผู้สอนวิชาฟิสิกส์ของโรงเรียนเอกชน



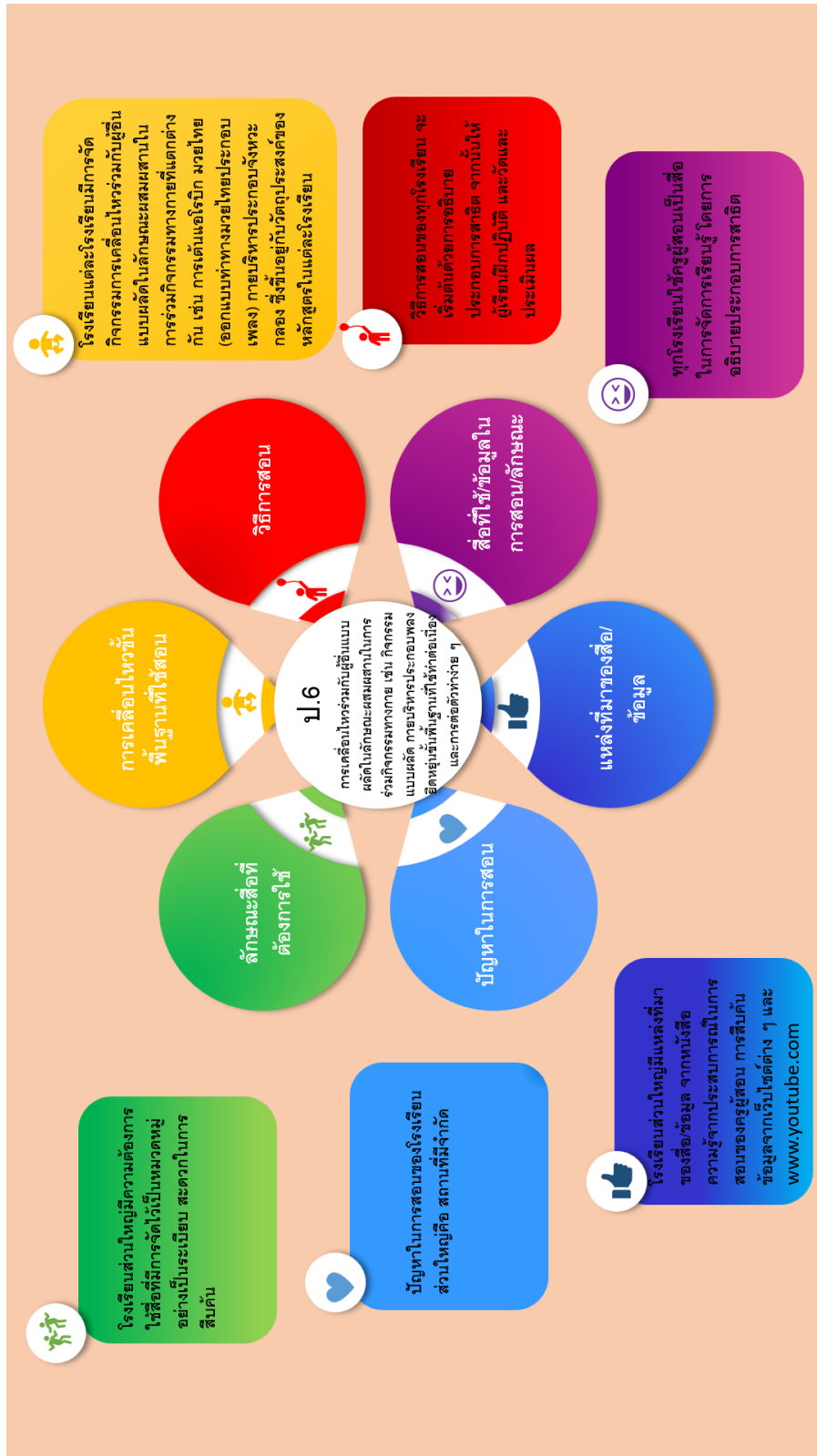
ภาพประกอบ 33 ผลการศึกษาสภาพการณ์ ปัญหา และความต้องการจำเป็นด้านสื่อการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 4 จากการศึกษาสัมภาษณ์ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาของโรงเรียนเอกชน



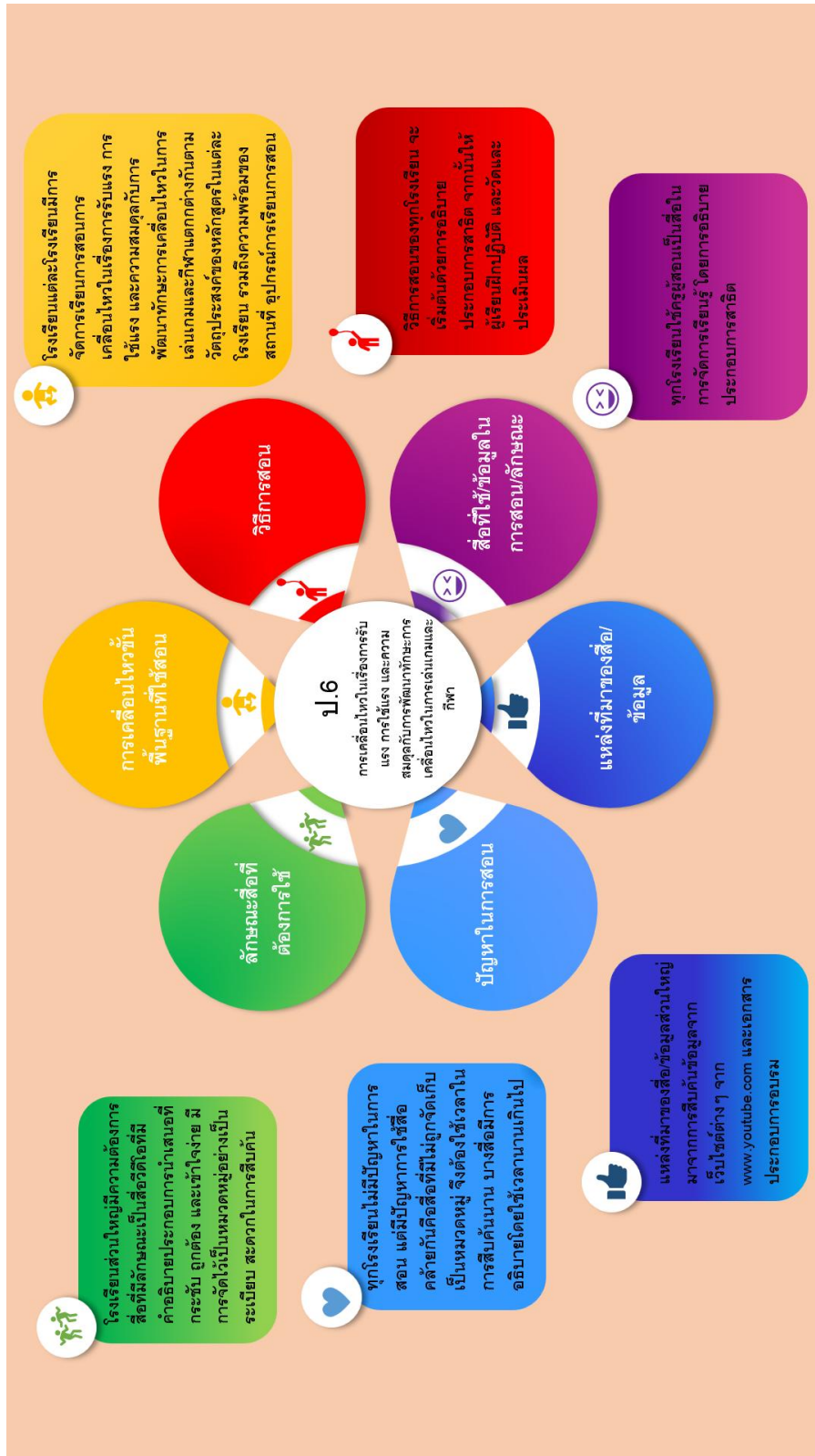
ภาพประกอบ 35 ผลการศึกษาสภาพการณ์ ปัญหา และความต้องการจำเป็นด้านสื่อการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 5 จากการศึกษาสัมภาษณ์ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาของโรงเรียนเอกชน



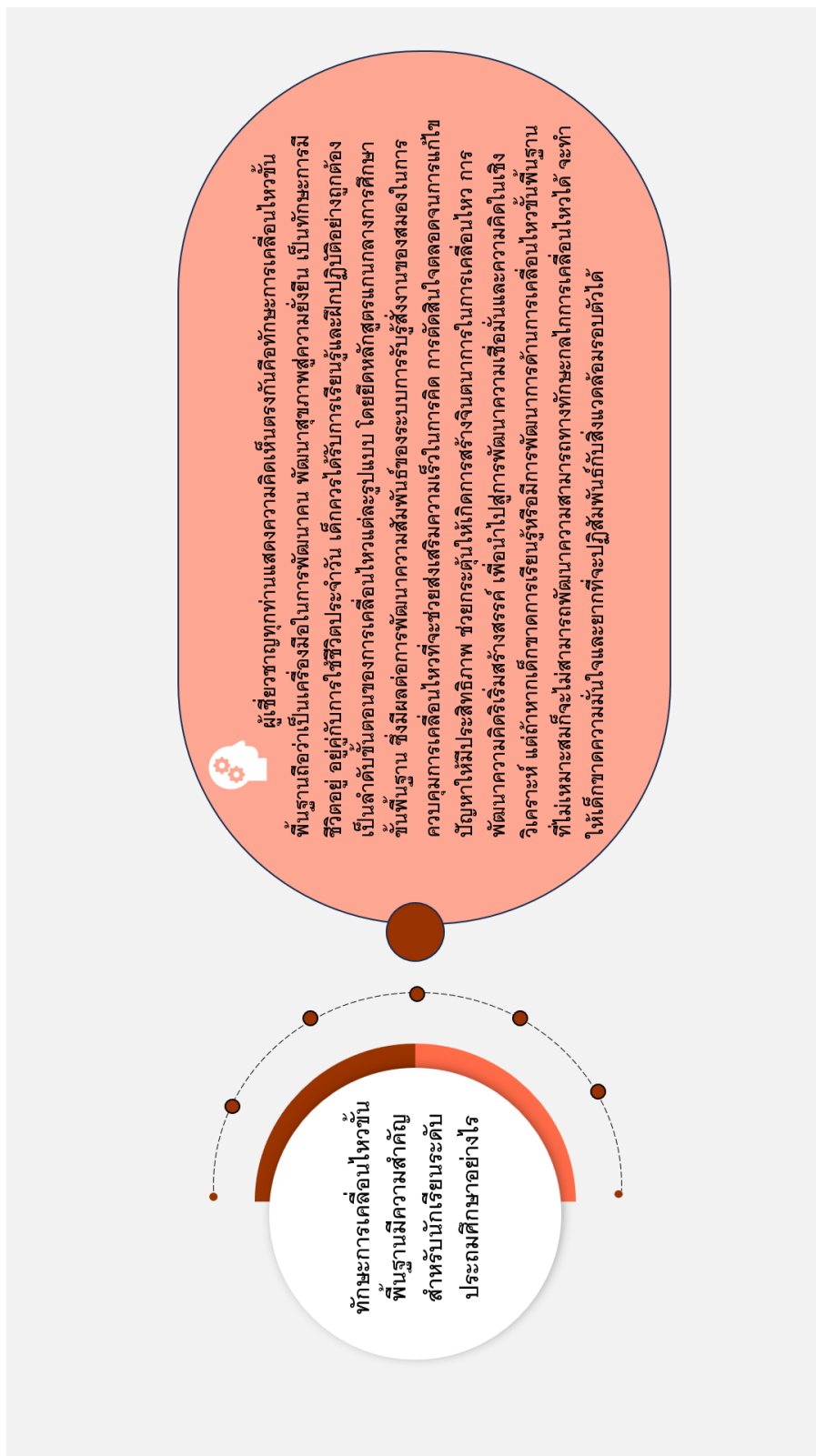
ภาพประกอบ 36 ผลการศึกษาสภาพการณ์ ปัญหา และความต้องการจำเป็นด้านสื่อการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 5 จากการศึกษาสัมภาษณ์ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาของโรงเรียนเอกชน



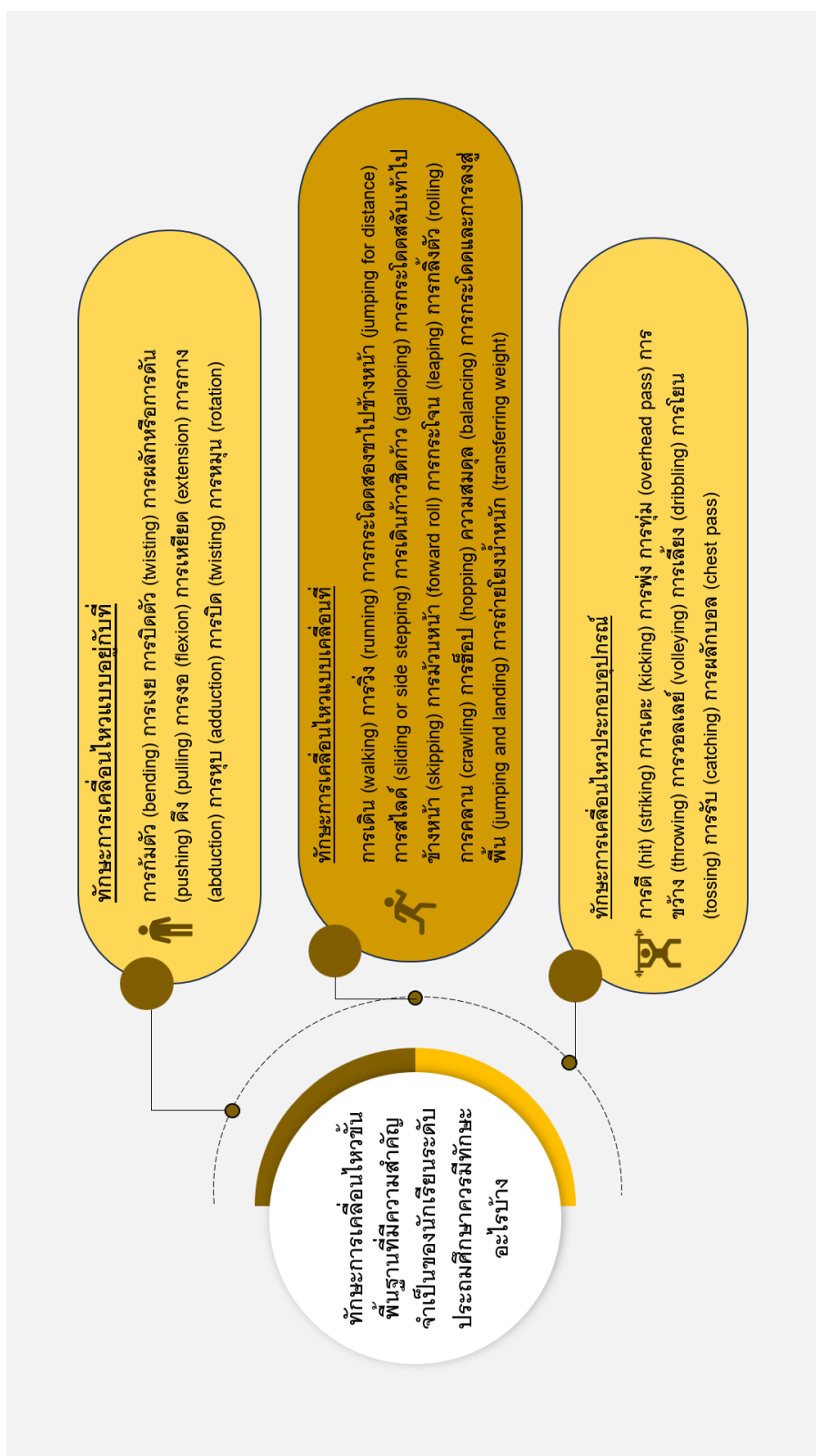
ภาพประกอบ 37 ผลการศึกษาด้านสภาพการณ์ ปัญหา และความต้องการจำเป็นด้านสื่อการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการ
เคลื่อนไหวร่างกายขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 จากการสัมภาษณ์ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาของโรงเรียนเอกชน.



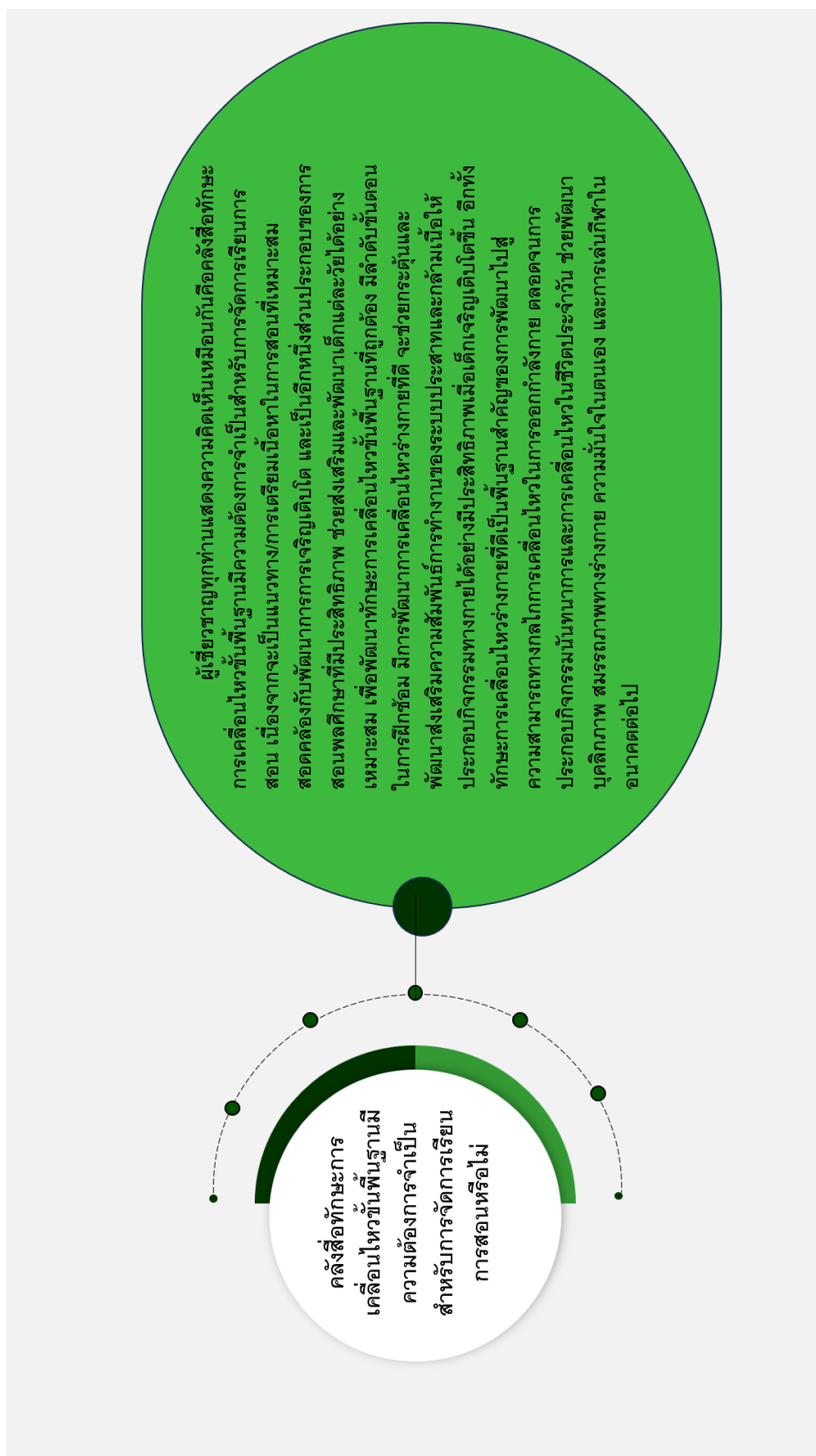
ภาพประกอบ 38 ผลการศึกษาสภาพการณ์ ปัญหา และความต้องการจำเป็นด้านสื่อการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 จากการสัมภาษณ์ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาของโรงเรียนเอกชน



ภาพประกอบ 39 ผลการศึกษาสภาพการณ์ ปัญหา และความต้องการจำเป็นด้านสื่อการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับประถมศึกษา จากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ



ภาพประกอบ 40 ผลการศึกษาสภาพการณ์ ปัญหา และความต้องการจำเป็นด้านสื่อการเรียนรู้การสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายพื้นฐานของนักเรียนระดับประถมศึกษา จากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

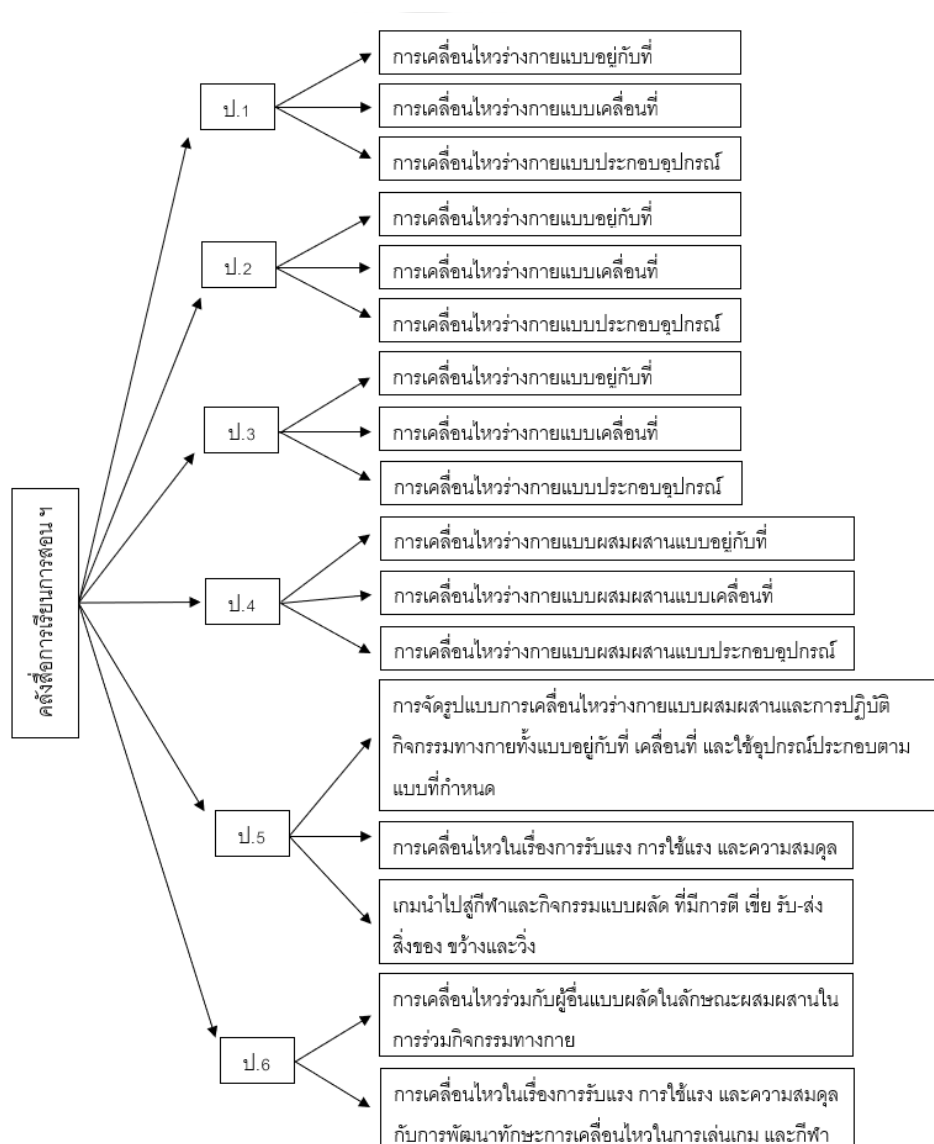


ภาพประกอบ 41 ผลการศึกษาสภาพการณ์ ปัญหา และความต้องการจำเป็นด้านสื่อการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับประถมศึกษา จากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

ตอนที่ 2 ผลการสร้างและตรวจสอบคุณภาพคลังสื่อการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับประถมศึกษา

ในขั้นตอนนี้เป็นการนำเสนอผลการศึกษาการวิจัยในระยะที่ 2 ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างและตรวจสอบคุณภาพคลังสื่อการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับประถมศึกษา โดยผู้วิจัยแบ่งการนำเสนอออกเป็น 3 ส่วน ดังนี้

ตอนที่ 2.1 ผลการสร้างคลังสื่อการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับประถมศึกษา ดังภาพประกอบ 5



ภาพประกอบ 42 แผนผังคลังสื่อ (Media bank flowchart)

ตอนที่ 2.2 การตรวจสอบคุณภาพแบบประเมินคลังสื่อการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา ด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 7 คน ตรวจสอบค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) พบว่าแบบประเมินความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของคลังสื่อการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา เมื่อให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพของแบบประเมินมีค่าดัชนีสอดคล้อง IOC เท่ากับ 1.00 ซึ่งมากกว่าเกณฑ์ที่กำหนด (IOC มากกว่าหรือเท่ากับ 0.50) ในทุกรายการประเมิน แสดงว่าแบบประเมินสามารถนำไปใช้ได้ และการตรวจสอบความเป็นปรนัย (Objectivity) ของแบบประเมิน โดยทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 3 คน พบว่าสามารถตอบข้อรายการประเมินได้ตรงตามวัตถุประสงค์ของการค้นหาข้อมูล แสดงว่าแบบทดสอบมีความเป็นปรนัย สามารถนำไปใช้ได้

ตอนที่ 2.3 การหาคุณภาพของคลังสื่อการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา ด้านความถูกต้องทางด้านวิชาการ และความเหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 7 คน แยกตามระดับชั้นได้ดังนี้

ตาราง 4 ผลการหาคุณภาพด้านความถูกต้องทางด้านวิชาการ และความเหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียนของคลังสื่อการเรียนการสอน ฯ ของผู้เชี่ยวชาญ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (n=7)

รายการประเมิน	ความถูกต้องทางด้านวิชาการ			ความเหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน		
	Md	IQR	ผล	Md	IQR	ผล
การเคลื่อนไหวร่างกายแบบอยู่กับที่						
- เนื้อหาความรู้	5	0	ผ่าน	5	0	ผ่าน
- การเคลื่อนไหวร่างกายแบบอยู่กับที่ในท่านี้	5	0	ผ่าน	5	1	ผ่าน
- การเคลื่อนไหวร่างกายแบบอยู่กับที่ในท่าอื่น	5	1	ผ่าน	5	1	ผ่าน

ตาราง 4 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความถูกต้องทางด้าน วิชาการ			ความเหมาะสมกับกลุ่ม ผู้เรียน		
	Md	IQR	ผล	Md	IQR	ผล
- การเคลื่อนไหวร่างกายแบบอยู่กับที่ใน ท่านอน	5	0	ผ่าน	5	1	ผ่าน
การเคลื่อนไหวร่างกายแบบเคลื่อนไหวที่						
- เนื้อหาความรู้	5	1	ผ่าน	5	0	ผ่าน
- การเดิน	5	1	ผ่าน	5	0	ผ่าน
- การวิ่ง	5	0	ผ่าน	5	0	ผ่าน
- การกระโดดและการลงสู่พื้น	5	0	ผ่าน	5	0	ผ่าน
- การกระโดดแยกขา ขิดขา	5	1	ผ่าน	5	0	ผ่าน
- การกระโดดแยกประสาท 3 สี	5	1	ผ่าน	5	1	ผ่าน
- การกลิ้ง	5	0	ผ่าน	5	1	ผ่าน
การเคลื่อนไหวร่างกายแบบประกอบ อุปกรณ์						
- เนื้อหาความรู้	5	0	ผ่าน	5	0	ผ่าน
- การโยน	5	0	ผ่าน	5	1	ผ่าน
- การเตะ	5	1	ผ่าน	5	0	ผ่าน
- การเคาะ	5	1	ผ่าน	5	1	ผ่าน

จากตาราง 4 พบว่า ผลการหาคุณภาพคลังสื่อการเรียนการสอนฯ ของผู้เชี่ยวชาญในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในภาพรวมของด้านความถูกต้องทางด้านวิชาการมีค่ามัธยฐานอยู่ที่ 5.00 และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ อยู่ที่ 0.00 – 1.00 ด้านความเหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียนมีค่ามัธยฐานอยู่ที่ 5.00 และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์อยู่ที่ 0.00 - 1.00 ดังนั้นจึงถือว่าคลังสื่อการเรียนการสอน ฯ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีคุณภาพด้านความถูกต้องทางด้านวิชาการ และมีความเหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียนทุกทักษะ

ตาราง 5 ผลการหาคุณภาพด้านความถูกต้องทางด้านวิชาการ และความเหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน
ของคลังสื่อการเรียนการสอน ฯ ของผู้เชี่ยวชาญ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 (n=7)

รายการประเมิน	ความถูกต้องทางด้าน วิชาการ			ความเหมาะสมกับกลุ่ม ผู้เรียน		
	Md	IQR	ผล	Md	IQR	ผล
การเคลื่อนไหวร่างกายแบบอยู่กับที่						
- เนื้อหาความรู้	5	0	ผ่าน	5	0	ผ่าน
- การบิดตัว	5	0	ผ่าน	5	1	ผ่าน
- การดิ่ง	5	0	ผ่าน	5	0	ผ่าน
- การผลัก	5	0	ผ่าน	5	0	ผ่าน
การเคลื่อนไหวร่างกายแบบเคลื่อนที่						
- เนื้อหาความรู้	5	0	ผ่าน	5	0	ผ่าน
- การกระโดดเขย่ง	5	0	ผ่าน	5	0	ผ่าน
- การก้าวชิดก้าว	5	0	ผ่าน	5	0	ผ่าน
- การวิ่งตามทิศทางที่กำหนด	5	0	ผ่าน	5	0	ผ่าน
การเคลื่อนไหวร่างกายแบบประกอบ อุปกรณ์						
- เนื้อหาความรู้	5	0	ผ่าน	5	0	ผ่าน
- การคืบ	5	0	ผ่าน	5	0	ผ่าน
- การขว้าง	5	0	ผ่าน	5	0	ผ่าน
- การตี	5	0	ผ่าน	5	0	ผ่าน

จากตาราง 5 พบว่า ผลการหาคุณภาพคลังสื่อการเรียนการสอน ฯ ของ
ผู้เชี่ยวชาญในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ในภาพรวมของด้านความถูกต้องทางด้านวิชาการมี
ค่ามัธยฐานอยู่ที่ 5.00 และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ อยู่ที่ 0.00 – 1.00 ด้านความเหมาะสมกับกลุ่ม
ผู้เรียนมีค่า มัธยฐานอยู่ที่ 5.00 และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์อยู่ที่ 0.00 - 1.00 ดังนั้นจึงถือว่าคลัง
สื่อการเรียนการสอน ฯ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีคุณภาพด้านความถูกต้องทางด้านวิชาการ
และมีความเหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียนทุกทักษะ

ตาราง 6 ผลการหาคุณภาพด้านความถูกต้องทางด้านวิชาการ และความเหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน
ของคลังสื่อการเรียนการสอน ฯ ของผู้เชี่ยวชาญ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (n=7)

รายการประเมิน	ความถูกต้องทางด้าน วิชาการ			ความเหมาะสมกับกลุ่ม ผู้เรียน		
	Md	IQR	ผล	Md	IQR	ผล
การเคลื่อนไหวร่างกายแบบอยู่กับที่						
- เนื้อหาความรู้	5	0	ผ่าน	5	0	ผ่าน
- การควบคุมการเคลื่อนไหวร่างกายขณะ อยู่กับที่	5	0	ผ่าน	5	0	ผ่าน
- ย่อยืด	5	0	ผ่าน	5	0	ผ่าน
- การเขย่ง	5	0	ผ่าน	5	0	ผ่าน
- การงอพับตัว	5	0	ผ่าน	5	0	ผ่าน
- การเคลื่อนไหวลำตัว	5	0	ผ่าน	5	0	ผ่าน
การเคลื่อนไหวร่างกายแบบเคลื่อนที่						
- เนื้อหาความรู้	5	0	ผ่าน	5	0	ผ่าน
- การเดินต่อเท้า	5	0	ผ่าน	5	0	ผ่าน
- การเดินถอยหลัง	5	0	ผ่าน	5	0	ผ่าน
- การกระโจน	5	0	ผ่าน	5	0	ผ่าน
การเคลื่อนไหวร่างกายแบบประกอบ อุปกรณ์						
- เนื้อหาความรู้	5	0	ผ่าน	5	0	ผ่าน
- การขว้าง	5	0	ผ่าน	5	0	ผ่าน
- การโยนกับคู่	5	0	ผ่าน	5	0	ผ่าน
- การโยนแบบเดี่ยว	5	0	ผ่าน	5	0	ผ่าน
- การรับ	5	0	ผ่าน	5	0	ผ่าน

จากตาราง 6 พบว่า ผลการหาคุณภาพคลังสื่อการเรียนการสอน ฯ ของ
ผู้เชี่ยวชาญในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในภาพรวมของด้านความถูกต้องทางด้านวิชาการมี

ค่ามัธยฐานอยู่ที่ 5.00 และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ อยู่ที่ 0.00 -0.00 ด้านความเหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียนมีค่ามัธยฐานอยู่ที่ 5.00 และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์อยู่ที่ 0.00 – 0.00 ดังนั้นจึงถือว่าคลังสื่อการเรียนการสอน ฯ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีคุณภาพด้านความถูกต้องทางด้านวิชาการ และมีความเหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียนทุกทักษะ

ตาราง 7 ผลการหาคุณภาพด้านความถูกต้องทางด้านวิชาการ และความเหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียนของคลังสื่อการเรียนการสอน ฯ ของผู้เชี่ยวชาญ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 (n=7)

รายการประเมิน	ความถูกต้องทางด้านวิชาการ			ความเหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน		
	Md	IQR	ผล	Md	IQR	ผล
การเคลื่อนไหวร่างกายแบบผสมผสานแบบอยู่กับที่						
- เนื้อหาความรู้	5	0	ผ่าน	5	0	ผ่าน
- การเคลื่อนไหวร่างกายแบบผสมผสานแบบอยู่กับที่	5	0	ผ่าน	5	0	ผ่าน
- กระโดดหมุนตัว	5	0	ผ่าน	5	0	ผ่าน
- กระโดดเหยียดตัว	5	0	ผ่าน	5	0	ผ่าน
การเคลื่อนไหวร่างกายแบบผสมผสานแบบเคลื่อนที่						
- เนื้อหาความรู้	5	0	ผ่าน	5	0	ผ่าน
- การซิกแซก	5	0	ผ่าน	5	0	ผ่าน
- การวิ่งเปลี่ยนทิศทางรูปตัว Z	5	0	ผ่าน	5	0	ผ่าน
- การแกว่งลูกปัดหรือม้าย่อง	5	0	ผ่าน	5	0	ผ่าน
การเคลื่อนไหวร่างกายแบบผสมผสานแบบประกอบอุปกรณ์						
- เนื้อหาความรู้	5	0	ผ่าน	5	0	ผ่าน
- บอลและเชือก	5	0	ผ่าน	5	0	ผ่าน
- วิ่งผลัดเทีรวรอบโลก	5	0	ผ่าน	5	0	ผ่าน

ตาราง 7 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความถูกต้องทางด้าน วิชาการ			ความเหมาะสมกับกลุ่ม ผู้เรียน		
	Md	IQR	ผล	Md	IQR	ผล
- ส่งลูกบอลขึ้นฟ้า	5	0	ผ่าน	5	0	ผ่าน

จากตาราง 7 พบว่า ผลการหาคุณภาพคลังสื่อการเรียนการสอนฯ ของผู้เชี่ยวชาญในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในภาพรวมของด้านความถูกต้องทางด้านวิชาการมีค่ามัธยฐานอยู่ที่ 5.00 และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ อยู่ที่ 0.00 -0.00 ด้านความเหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียนมีค่า มัธยฐานอยู่ที่ 5.00 และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์อยู่ที่ 0.00 -0.00 ดังนั้นจึงถือว่าคลังสื่อการเรียนการสอน ฯ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีคุณภาพด้านความถูกต้องทางด้านวิชาการและมีความเหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียนทุกทักษะ

ตาราง 8 ผลการหาคุณภาพด้านความถูกต้องทางด้านวิชาการ และความเหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียนของคลังสื่อการเรียนการสอน ฯ ของผู้เชี่ยวชาญ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 (n=7)

รายการประเมิน	ความถูกต้องทางด้าน วิชาการ			ความเหมาะสมกับกลุ่ม ผู้เรียน		
	Md	IQR	ผล	Md	IQR	ผล
การจัดรูปแบบการเคลื่อนไหวร่างกายแบบผสมผสานและการปฏิบัติกิจกรรมทางกายทั้งแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบตามแบบที่กำหนด เช่น การฝึกกายบริหาร ยืดหยุ่นขั้นพื้นฐาน เป็นต้น						
- เนื้อหาความรู้	5	0	ผ่าน	5	0	ผ่าน
- การม้วนหน้าบนเบาะสูง	5	0	ผ่าน	5	0	ผ่าน
- การม้วนหลังบนเบาะสูง	5	0	ผ่าน	5	0	ผ่าน
- การม้วนหน้า	5	0	ผ่าน	5	0	ผ่าน

ตาราง 8 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความถูกต้องทางด้าน วิชาการ			ความเหมาะสมกับกลุ่ม ผู้เรียน		
	Md	IQR	ผล	Md	IQR	ผล
- การม้วนหลัง	5	0	ผ่าน	5	0	ผ่าน
- กายบริหารประกอบเพลงเรารู้	5	0	ผ่าน	5	0	ผ่าน
การเคลื่อนไหวในเรื่องการรับแรง การใช้ แรง และความสมดุล						
- เนื้อหาความรู้	5	0	ผ่าน	5	1	ผ่าน
- ล้อเกวียน	5	0	ผ่าน	5	0	ผ่าน
- หกกบ	5	0	ผ่าน	5	0	ผ่าน
- หกสามเส้า	5	0	ผ่าน	5	0	ผ่าน
การเคลื่อนไหวในเรื่องการรับแรง การใช้ แรง และความสมดุล						
- เนื้อหาความรู้	5	0	ผ่าน	5	1	ผ่าน
- เกมมินิเบสบอล	5	0	ผ่าน	5	0	ผ่าน
- เกมโยนบอลเรียกชื่อ	5	0	ผ่าน	5	0	ผ่าน
- เกมแปะแข็ง	5	0	ผ่าน	5	0	ผ่าน

จากตาราง 8 พบว่า ผลการหาคุณภาพคลังสื่อการเรียนการสอนฯ ของผู้เชี่ยวชาญในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในภาพรวมของด้านความถูกต้องทางด้านวิชาการมีค่ามัธยฐานอยู่ที่ 5.00 และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ อยู่ที่ 0.00 – 0.00 ด้านความเหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียนมีค่ามัธยฐานอยู่ที่ 5.00 และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์อยู่ที่ 0.00 – 1.00 ดังนั้นจึงถือว่าคลังสื่อการเรียนการสอน ฯ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีคุณภาพด้านความถูกต้องทางด้านวิชาการ และมีความเหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียนทุกทักษะ

ตาราง 9 ผลการหาคุณภาพด้านความถูกต้องทางด้านวิชาการ และความเหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน
ของคลังสื่อการเรียนการสอน ฯ ของผู้เชี่ยวชาญ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (n=7)

รายการประเมิน	ความถูกต้องทางด้าน วิชาการ			ความเหมาะสมกับกลุ่ม ผู้เรียน		
	Md	IQR	ผล	Md	IQR	ผล
การเคลื่อนไหวร่วมกับผู้อื่นแบบผลัดใน ลักษณะผสมผสานในการร่วมกิจกรรม ทางกาย เช่น กิจกรรมแบบผลัด กาย บริหารประกอบเพลง ยืดหยุ่นขั้นพื้นฐานที่ ใช้ทำต่อเนื่อง และการต่อตัวท่าทางต่าง ๆ เป็นต้น						
- เนื้อหาความรู้	5	0	ผ่าน	5	0	ผ่าน
- เชย่งสามเกลอ กระโดดเชือกมหาสนุก กลิ้งลูกบอลลอดอุโมงค์ และกิจกรรม วิบาก	5	0	ผ่าน	5	0	ผ่าน
- การเคลื่อนไหวประกอบเพลง	5	0	ผ่าน	5	0	ผ่าน
- การต่อตัว	5	0	ผ่าน	5	0	ผ่าน
- ตัวอย่างต้นแบบบริหารกายหน้าเสาธง ประจำปี 2567	5	0	ผ่าน	5	0	ผ่าน
การเคลื่อนไหวในเรื่องการรับแรง การใช้ แรง และความสมดุล กับการพัฒนาทักษะ การเคลื่อนไหวในการเล่นเกมส์ และกีฬา						
- เนื้อหาความรู้	5	0	ผ่าน	5	0	ผ่าน
- เกมแชร์บอลห่วง	5	0	ผ่าน	5	0	ผ่าน
- เกมเป่ายางชูบซิงเมือง	5	0	ผ่าน	5	0	ผ่าน
- เกมตีจ๊ับ เกมส่งบอลนับ 10 และเกมตี บอลแย่งบ้าน	5	0	ผ่าน	5	0	ผ่าน

จากตาราง 9 พบว่า ผลการหาคุณภาพคลังสื่อการเรียนการสอนฯ ของผู้เชี่ยวชาญในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในภาพรวมของด้านความถูกต้องทางด้านวิชาการมีค่ามัธยฐานอยู่ที่ 5.00 และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ อยู่ที่ 0.00 – 0.00 ด้านความเหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียนมีค่า มัธยฐานอยู่ที่ 5.00 และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์อยู่ที่ 0.00 – 0.00 ดังนั้นจึงถือว่าคลังสื่อการเรียนการสอน ฯ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคุณภาพด้านความถูกต้องทางด้านวิชาการ และมีความเหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียนทุกทักษะ

ตอนที่ 3 การประเมินผลด้านความเป็นไปได้ในการนำไปใช้จริงและด้านความเป็นประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียนคลังสื่อการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา

ในขั้นตอนนี้ในเป็นการนำเสนอผลการศึกษผลการวิจัยในระยะที่ 3 ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินผลการใช้คลังสื่อการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา ภายหลังการเข้าร่วมโครงการวิจัยดาวนโหลดคลังสื่อการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาไปใช้ และให้ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาระดับประถมศึกษาประเมินความเป็นไปได้ในการนำไปใช้จริงและความเป็นประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียน แยกตามระดับชั้นได้ดังนี้

ตาราง 10 ผลการประเมินด้านความเป็นไปได้ในการนำไปใช้จริงและด้านความเป็นประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียนของคลังสื่อการเรียนการสอนฯ ของครูผู้สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (n=67)

รายการประเมิน	ความเป็นไปได้ในการนำไปใช้จริง				ความเป็นประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียน			
	M	S.D.	t	p-value.	M	S.D.	t	p-value
<u>การเคลื่อนไหวร่างกาย</u> <u>แบบอยู่กับที่</u>								
- เนื้อหาความรู้	4.93	.26	44.07	<.01*	4.91	.34	34.33	<.01*
- การเคลื่อนไหวร่างกาย แบบอยู่กับที่ในท่านั่ง	4.93	.32	36.82	<.01*	4.93	.26	44.07	<.01*

ตาราง 10 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความเป็นไปได้ในการนำไปใช้จริง				ความเป็นประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียน			
	M	S.D.	t	p-value.	M	S.D.	t	p-value.
- การเคลื่อนไหวร่างกายแบบอยู่กับที่ในทำยืน	4.93	.26	44.07	<.01*	4.96	.21	57.16	<.01*
- การเคลื่อนไหวร่างกายแบบอยู่กับที่ในท่านอน	4.91	.29	40.13	<.01*	4.91	.29	40.13	<.01*
<u>การเคลื่อนไหวร่างกายแบบเคลื่อนที่</u>								
- เนื้อหาความรู้	4.91	.29	40.13	<.01*	4.93	.26	44.07	<.01*
- การเดิน	4.91	.29	40.13	<.01*	4.88	.33	34.59	<.01*
- การวิ่ง	4.94	.24	49.39	<.01*	4.91	.29	40.13	<.01*
- การกระโดดและการลงสู่พื้น	4.90	.31	37.06	<.01*	4.91	.29	40.13	<.01*
- การกระโดดแยกขา ขิดขา	4.93	.26	44.07	<.01*	4.94	.24	49.39	<.01*
- การกระโดดแยกประสาท 3 สี	4.94	.24	49.39	<.01*	4.93	.26	44.07	<.01*
- การกลิ้ง	4.93	.26	44.07	<.01*	4.93	.26	44.07	<.01*
<u>การเคลื่อนไหวร่างกายแบบประกอบอุปกรณ์</u>								
- เนื้อหาความรู้	4.94	.24	49.39	<.01*	4.93	.26	44.07	<.01*
- การโยน	4.90	.35	32.27	<.01*	4.90	.35	32.27	<.01*
- การเตะ	4.90	.31	37.06	<.01*	4.93	.26	44.07	<.01*
- การเคาะ	4.88	.37	30.53	<.01*	4.90	.35	32.27	<.01*
<u>รวมเฉลี่ย</u>	4.92	.25	46.51	<.01*	4.92	.26	44.44	<.01*

จากตาราง 10 พบว่า ผลการประเมินคลังสื่อการเรียนการสอนฯ ของครูผู้สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในภาพรวมของด้านความเป็นไปได้ในการนำไปใช้จริง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.92 (S.D.=.25) ซึ่งเมื่อวิเคราะห์ทางสถิติโดยการเปรียบเทียบกับเกณฑ์ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.50 พบว่ามีความเป็นไปได้ในการนำไปใช้จริงสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยเมื่อพิจารณาในรายการประเมินย่อย พบว่ามีค่าคะแนนเฉลี่ยของแต่ละรายการอยู่ระหว่าง 4.88 (S.D.=.37) ถึง 4.94 (S.D.=.24) โดยทุกรายการย่อยมีความเป็นไปได้ในการนำไปใช้จริงสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เช่นเดียวกัน

เมื่อพิจารณาด้านความเป็นประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียน พบว่ามีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.92 (S.D.=.26) ซึ่งเมื่อวิเคราะห์ทางสถิติโดยการเปรียบเทียบกับเกณฑ์ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.50 พบว่ามีความเป็นประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียน สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยเมื่อพิจารณาในรายการประเมินย่อย พบว่ามีค่าคะแนนเฉลี่ยของแต่ละรายการอยู่ระหว่าง 4.88 (S.D.=.33) ถึง 4.96 (S.D.=.21) โดยทุกรายการย่อยมีความเป็นประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียน สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เช่นเดียวกัน

ตาราง 11 ผลการประเมินด้านความเป็นไปได้ในการนำไปใช้จริงและด้านความเป็นประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียนของคลังสื่อการเรียนการสอนฯ ของครูผู้สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 (n=120)

รายการประเมิน	ความเป็นไปได้ในการนำไปใช้จริง				ความเป็นประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียน			
	M	S.D.	t	p-value.	M	S.D.	t	p-value.
<u>การเคลื่อนไหวร่างกายแบบอยู่กับที่</u>								
- เนื้อหาความรู้	4.98	.16	103.06	<.01*	4.98	.13	126.40	<.01*
- การบิดตัว	4.97	.18	89.13	<.01*	4.98	.16	103.06	<.01*
- การดึง	4.97	.18	89.13	<.01*	4.98	.16	103.06	<.01*
- การผลัก	4.97	.18	89.13	<.01*	4.98	.20	79.42	<.01*
<u>การเคลื่อนไหวร่างกายแบบเคลื่อนที่</u>								

ตาราง 11 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความเป็นไปได้ในการนำไปใช้ จริง				ความเป็นประโยชน์ในการพัฒนา ผู้เรียน			
	M	S.D.	t	p-value	M	S.D.	t	p-value
- เนื้อหาความรู้	4.98	.16	103.06	<.01*	4.98	.13	126.40	<.01*
- การกระโดดเขย่ง	4.98	.16	103.06	<.01*	4.98	.13	126.40	<.01*
- การก้าวชิดก้าว	4.98	.16	103.06	<.01*	4.99	.09	179.00	<.01*
- การวิ่งตามทิศทางที่กำหนด	4.97	.18	89.13	<.01*	4.98	.13	126.40	<.01*
<u>การเคลื่อนไหวร่างกาย</u> <u>แบบประกอบอุปกรณ์</u>								
- เนื้อหาความรู้	4.98	.16	103.06	<.01*	4.98	.13	126.40	<.01*
- การคืบ	4.96	.24	66.87	<.01*	4.98	.16	103.06	<.01*
- การขว้าง	4.98	.16	103.06	<.01*	4.98	.13	126.40	<.01*
- การตี	4.98	.13	126.40	<.01*	4.98	.13	126.40	<.01*
<u>รวมเฉลี่ย</u>	4.97	.16	101.18	<.01*	4.98	.13	124.11	<.01*

จากตาราง 11 พบว่า ผลการประเมินคลังสื่อการเรียนการสอน ของครูผู้สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ในภาพรวมของด้านความเป็นไปได้ในการนำไปใช้จริง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.97 (S.D.=.16) ซึ่งเมื่อวิเคราะห์ทางสถิติโดยการเปรียบเทียบกับเกณฑ์ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.50 พบว่ามีความเป็นไปได้ในการนำไปใช้จริงสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยเมื่อพิจารณาในรายการประเมินย่อย พบว่ามีค่าคะแนนเฉลี่ยของแต่ละรายการอยู่ระหว่าง 4.96 (S.D.=.24) ถึง 4.98 (S.D.=.16) โดยทุกรายการย่อยมีความเป็นไปได้ในการนำไปใช้จริงสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เช่นเดียวกัน

เมื่อพิจารณาด้านความเป็นประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียน พบว่ามีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.98 (S.D.=.13) ซึ่งเมื่อวิเคราะห์ทางสถิติโดยการเปรียบเทียบกับเกณฑ์ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.50 พบว่ามีความเป็นประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียน สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดอย่างมีนัยสำคัญทาง

สถิติที่ระดับ .05 โดยเมื่อพิจารณาในรายการประเมินย่อย พบว่ามีค่าคะแนนเฉลี่ยของแต่ละรายการอยู่ระหว่าง 4.98 (S.D.=.13) ถึง 4.99 (S.D.=.09) โดยทุกรายการย่อยมีความเป็นประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียน สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เช่นเดียวกัน

ตาราง 12 ผลการประเมินด้านความเป็นไปได้ในการนำไปใช้จริงและด้านความเป็นประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียนของคลังสื่อการเรียนการสอนฯ ของครูผู้สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (n=84)

รายการประเมิน	ความเป็นไปได้ในการนำไปใช้จริง				ความเป็นประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียน			
	M	S.D.	t	p-value	M	S.D.	t	p-value
<u>การเคลื่อนไหวร่างกาย</u> <u>แบบอยู่กับที่</u>								
- เนื้อหาความรู้	4.98	.15	88.21	<.01*	4.98	.15	88.21	<.01*
- การควบคุมการเคลื่อนไหวร่างกายขณะอยู่กับที่	4.98	.15	88.21	<.01*	4.98	.15	88.21	<.01*
- ย่อยืด	4.98	.15	88.21	<.01*	4.96	.19	71.89	<.01*
- การเขย่ง	4.98	.15	88.21	<.01*	4.96	.19	71.89	<.01*
- การงอพับตัว	4.98	.15	88.21	<.01*	4.96	.19	71.89	<.01*
- การเคลื่อนไหวลำตัว	4.99	.11	125.00	<.01*	4.96	.19	71.89	<.01*
<u>การเคลื่อนไหวร่างกาย</u> <u>แบบเคลื่อนที่</u>								
- เนื้อหาความรู้	4.98	.15	88.21	<.01*	4.99	.11	125.00	<.01*
- การเดินต่อเท้า	4.99	.11	125.00	<.01*	4.98	.15	88.21	<.01*
- การเดินถอยหลัง	4.98	.15	88.21	<.01*	4.98	.15	88.21	<.01*
- การกระโจน	4.96	.19	71.89	<.01*	4.98	.15	88.21	<.01*

ตาราง 12 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความเป็นไปได้ในการนำไปใช้จริง				ความเป็นประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียน			
	M	S.D.	t	p-value	M	S.D.	t	p-value
<u>การเคลื่อนไหวร่างกาย</u> <u>แบบประกอบอุปกรณ์</u>								
- เนื้อหาความรู้	4.98	.15	88.21	<.01*	4.98	.15	88.21	<.01*
- การขำขัน	4.98	.15	88.21	<.01*	4.96	.19	71.89	<.01*
- การโยนกับคู่	4.98	.15	88.21	<.01*	4.96	.19	71.89	<.01*
- การโยนแบบเดี่ยว	4.98	.15	88.21	<.01*	4.98	.15	88.21	<.01*
- การรับ	4.98	.15	88.21	<.01*	4.98	.15	88.21	<.01*
<u>รวมเฉลี่ย</u>	4.98	.14	94.53	<.01*	4.97	.15	88.67	<.01*

จากตาราง 12 พบว่า ผลการประเมินคลังสื่อการเรียนการสอนฯ ของครูผู้สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในภาพรวมของด้านความเป็นไปได้ในการนำไปใช้จริง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.98 (S.D.=.14) ซึ่งเมื่อวิเคราะห์ทางสถิติโดยการเปรียบเทียบกับเกณฑ์ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.50 พบว่ามีความเป็นไปได้ในการนำไปใช้จริงสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยเมื่อพิจารณาในรายการประเมินย่อย พบว่ามีค่าคะแนนเฉลี่ยของแต่ละรายการอยู่ระหว่าง 4.98 (S.D.=.15) ถึง 4.99 (S.D.=.11) โดยทุกรายการย่อยมีความเป็นไปได้ในการนำไปใช้จริงสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เช่นเดียวกัน

เมื่อพิจารณาด้านความเป็นประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียน พบว่ามีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.97 (S.D.=.15) ซึ่งเมื่อวิเคราะห์ทางสถิติโดยการเปรียบเทียบกับเกณฑ์ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.50 พบว่ามีความเป็นประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียน สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยเมื่อพิจารณาในรายการประเมินย่อย พบว่ามีค่าคะแนนเฉลี่ยของแต่ละรายการอยู่ระหว่าง 4.96 (S.D.=.19) ถึง 4.99 (S.D.=.11) โดยทุกรายการย่อยมีความเป็นประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียน สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เช่นเดียวกัน

ตาราง 13 ผลการประเมินด้านความเป็นไปได้ในการนำไปใช้จริงและด้านความเป็นประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียนของคลังสื่อการเรียนการสอนฯ ของครูผู้สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 (n=62)

รายการประเมิน	ความเป็นไปได้ในการนำไปใช้จริง				ความเป็นประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียน			
	M	S.D.	t	p-value	M	S.D.	t	p-value
<u>การเคลื่อนไหวร่างกาย</u> <u>แบบผสมผสานแบบอยู่</u> <u>กับที่</u>								
- เนื้อหาความรู้	4.95	.22	52.83	<.01*	4.95	.22	52.83	<.01*
- การเคลื่อนไหวร่างกาย แบบผสมผสานแบบอยู่ กับที่	4.95	.22	52.83	<.01*	4.94	.31	36.84	<.01*
- กระโดดหมุนตัว	4.94	.25	45.64	<.01*	4.94	.25	45.64	<.01*
- กระโดดเหยียดตัว	4.95	.22	52.83	<.01*	4.95	.22	52.83	<.01*
<u>การเคลื่อนไหวร่างกาย</u> <u>แบบผสมผสานแบบ</u> <u>เคลื่อนที่</u>								
- เนื้อหาความรู้	4.95	.22	52.83	<.01*	4.95	.22	52.83	<.01*
- การชกแพก	4.95	.22	52.83	<.01*	4.97	.18	64.88	<.01*
- การวิ่งเปลี่ยนทิศทางรูป ตัว Z	4.95	.22	52.83	<.01*	4.97	.18	64.88	<.01*
- การกลัดลิบหรือ ม้าย่อง	4.92	.27	40.71	<.01*	4.94	.25	45.64	<.01*
<u>การเคลื่อนไหวร่างกาย</u> <u>แบบผสมผสานแบบ</u> <u>ประกอบอุปกรณ์</u>								

ตาราง 13 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความเป็นไปได้ในการนำไปใช้จริง				ความเป็นประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียน			
	M	S.D.	t	p-value	M	S.D.	t	p-value
- เนื้อหาความรู้	4.95	.22	52.83	<.01*	4.97	.18	64.88	<.01*
- บอลและเชือก	4.92	.27	40.71	<.01*	4.94	.25	45.64	<.01*
- วิ่งผลัดเทียรวอบโลก	4.94	.25	45.64	<.01*	4.95	.22	52.83	<.01*
- ส่งลูกบอลขึ้นฟ้า	4.94	.25	45.64	<.01*	4.95	.22	52.83	<.01*
รวมเฉลี่ย	4.94	.22	51.74	<.01*	4.95	.20	56.18	<.01*

จากตาราง 13 พบว่า ผลการประเมินคลังสื่อการเรียนการสอนฯ ของครูผู้สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในภาพรวมของด้านความเป็นไปได้ในการนำไปใช้จริง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.94 (S.D.=.22) ซึ่งเมื่อวิเคราะห์ทางสถิติโดยการเปรียบเทียบกับเกณฑ์ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.50 พบว่ามีความเป็นไปได้ในการนำไปใช้จริงสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยเมื่อพิจารณาในรายการประเมินย่อย พบว่ามีค่าคะแนนเฉลี่ยของแต่ละรายการอยู่ระหว่าง 4.92 (S.D.=.27) ถึง 4.95 (S.D.=.22) โดยทุกรายการย่อยมีความเป็นไปได้ในการนำไปใช้จริงสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เช่นเดียวกัน

เมื่อพิจารณาด้านความเป็นประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียน พบว่ามีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.95 (S.D.=.20) ซึ่งเมื่อวิเคราะห์ทางสถิติโดยการเปรียบเทียบกับเกณฑ์ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.50 พบว่ามีความเป็นประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียน สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยเมื่อพิจารณาในรายการประเมินย่อย พบว่ามีค่าคะแนนเฉลี่ยของแต่ละรายการอยู่ระหว่าง 4.94 (S.D.=.25) ถึง 4.97 (S.D.=.18) โดยทุกรายการย่อยมีความเป็นประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียน สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เช่นเดียวกัน

ตาราง 14 ผลการประเมินด้านความเป็นไปได้ในการนำไปใช้จริงและด้านความเป็นประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียนของคลังสื่อการเรียนการสอนฯ ของครูผู้สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 (n=94)

รายการประเมิน	ความเป็นไปได้ในการนำไปใช้จริง				ความเป็นประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียน			
	M	S.D.	t	p-value	M	S.D.	t	p-value
<u>การจัดรูปแบบการเคลื่อนไหวร่างกายแบบผสมผสานและการปฏิบัติกิจกรรมทางกายทั้งแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบตามแบบที่กำหนด เช่น การฝึกกายบริหาร ยืดหยุ่นขั้นพื้นฐาน เป็นต้น</u>								
- เนื้อหาความรู้	4.97	.18	80.55	<.01*	4.96	.20	69.63	<.01*
- การม้วนหน้าบนเบาะสูง	4.97	.18	80.55	<.01*	4.97	.18	80.55	<.01*
- การม้วนหลังบนเบาะสูง	4.98	.15	98.82	<.01*	4.98	.15	98.82	<.01*
- การม้วนหน้า	4.96	.20	69.63	<.01*	4.97	.18	80.55	<.01*
- การม้วนหลัง	4.96	.20	69.63	<.01*	4.98	.15	98.82	<.01*
- กายบริหารประกอบเพลงเราสู้	4.95	.23	62.17	<.01*	4.98	.15	98.82	<.01*
<u>การเคลื่อนไหวในเรื่องการรับแรง การใช้แรงและความสมดุล</u>								
- เนื้อหาความรู้	4.97	.18	80.55	<.01*	4.96	.20	69.63	<.01*
- ล้อเกวียน	4.90	.30	46.02	<.01*	4.98	.15	98.82	<.01*
- หกกบ	4.96	.20	69.63	<.01*	4.98	.15	98.82	<.01*

ตาราง 14 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความเป็นไปได้ในการนำไปใช้จริง				ความเป็นประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียน			
	M	S.D	t	p-value	M	S.D.	t	p-value
- ทักษะสามเ้า	4.93	.26	52.36	<.01*	4.98	.15	98.82	<.01*
<u>การเคลื่อนไหวในเรื่อง</u> <u>การรับแรง การใช้แรง</u> <u>และความสมดุล</u>								
- เนื้อหาความรู้	4.97	.18	80.55	<.01*	4.97	.18	80.55	<.01*
- เกมมินิเบสบอล	4.97	.18	80.55	<.01*	4.98	.15	98.82	<.01*
- เกมโยนบอลเรียกชื่อ	4.97	.18	80.55	<.01*	4.98	.15	98.82	<.01*
- เกมแปะแข็ง	4.98	.15	98.82	<.01*	4.98	.15	98.82	<.01*
<u>รวมเฉลี่ย</u>	4.96	.17	82.54	<.01*	4.97	.14	100.82	<.01*

จากตาราง 14 พบว่า ผลการประเมินคลังสื่อการเรียนการสอนฯ ของครูผู้สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในภาพรวมของด้านความเป็นไปได้ในการนำไปใช้จริง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.96 (S.D.=.17) ซึ่งเมื่อวิเคราะห์ทางสถิติโดยการเปรียบเทียบกับเกณฑ์ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.50 พบว่ามีความเป็นไปได้ในการนำไปใช้จริงสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยเมื่อพิจารณาในรายการประเมินย่อย พบว่ามีค่าคะแนนเฉลี่ยของแต่ละรายการอยู่ระหว่าง 4.90 (S.D.=.30) ถึง 4.98 (S.D.=.15) โดยทุกรายการย่อยมีความเป็นไปได้ในการนำไปใช้จริงสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เช่นเดียวกัน

เมื่อพิจารณาด้านความเป็นประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียน พบว่ามีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.97 (S.D.=.14) ซึ่งเมื่อวิเคราะห์ทางสถิติโดยการเปรียบเทียบกับเกณฑ์ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.50 พบว่ามีความเป็นประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียน สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยเมื่อพิจารณาในรายการประเมินย่อย พบว่ามีค่าคะแนนเฉลี่ยของแต่ละรายการอยู่ระหว่าง 4.96 (S.D.=.20) ถึง 4.98 (S.D.=.15) โดยทุกรายการย่อยมีความเป็น

ประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียน สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เช่นเดียวกัน

ตาราง 15 ผลการประเมินด้านความเป็นไปได้ในการนำไปใช้จริงและด้านความเป็นประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียนของคลังสื่อการเรียนการสอนฯ ของครูผู้สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (n=73)

รายการประเมิน	ความเป็นไปได้ในการนำไปใช้จริง				ความเป็นประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียน			
	M	S.D.	t	p-value	M	S.D.	t	p-value
<u>การเคลื่อนไหวร่วมกับผู้อื่นแบบผลัดในลักษณะผสมผสานในการร่วมกิจกรรมทางกาย เช่น กิจกรรมแบบผลัด กายบริหารประกอบเพลง ยืดหยุ่นขั้นพื้นฐานที่ใช้ทำต่อเนื่อง และการต่อตัวท่าง่าย ๆ เป็นต้น</u>								
- เนื้อหาความรู้	4.95	.23	53.88	<.01*	4.95	.23	53.88	<.01*
- เขียงสามเกลอ กระโดดเชือกมหาสนุก กลิ้งลูกบอลลอดอุโมงค์ และกิจกรรมวิบาก	4.92	.28	43.80	<.01*	4.95	.23	53.88	<.01*
- การเคลื่อนไหวประกอบเพลง	4.90	.30	40.46	<.01*	4.95	.23	53.88	<.01*
- การต่อตัว	4.90	.30	40.46	<.01*	4.95	.23	53.88	<.01*
- ตัวอย่างต้นแบบบริหารกายหน้าเสาธง ประจำปี 2567	4.78	.42	26.27	<.01*	4.93	.25	48.09	<.01*

ตาราง 15 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความเป็นไปได้ในการนำไปใช้จริง				ความเป็นประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียน			
	M	S.D.	t	p-value	M	S.D.	t	p-value
<u>การเคลื่อนไหวในเรื่องการรับแรง การใช้แรง และ</u> <u>ความสมดุล กับการพัฒนาทักษะการเคลื่อนไหวใน</u> <u>การเล่นเกม และกีฬา</u>								
- เนื้อหาความรู้	4.95	.23	53.88	<.01*	4.95	.23	53.88	<.01*
- เกมแชร์บอลห่วง	4.92	.28	43.80	<.01*	4.95	.23	53.88	<.01*
- เกมเป่ายิงฉุบชิงเมือง	4.90	.30	40.46	<.01*	4.95	.23	53.88	<.01*
- เกมตีจับ เกมส่งบอลนับ 10 และเกมตีบอลแย่งบ้าน	4.89	.31	37.77	<.01*	4.95	.23	53.88	<.01*
รวมเฉลี่ย	4.90	.25	47.45	<.01*	4.94	.23	53.83	<.01*

จากตาราง 15 พบว่า ผลการประเมินคลังสื่อการเรียนการสอนฯ ของครูผู้สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในภาพรวมของด้านความเป็นไปได้ในการนำไปใช้จริง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.90 (S.D.=.25) ซึ่งเมื่อวิเคราะห์ทางสถิติโดยการเปรียบเทียบกับเกณฑ์ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.50 พบว่ามีความเป็นไปได้ในการนำไปใช้จริงสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยเมื่อพิจารณาในรายการประเมินย่อย พบว่ามีค่าคะแนนเฉลี่ยของแต่ละรายการอยู่ระหว่าง 4.78 (S.D.=.42) ถึง 4.95 (S.D.=.23) โดยทุกรายการย่อยมีความเป็นไปได้ในการนำไปใช้จริงสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เช่นเดียวกัน

เมื่อพิจารณาด้านความเป็นประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียน พบว่ามีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.94 (S.D.=.23) ซึ่งเมื่อวิเคราะห์ทางสถิติโดยการเปรียบเทียบกับเกณฑ์ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.50 พบว่ามีความเป็นประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียน สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยเมื่อพิจารณาในรายการประเมินย่อย พบว่ามีค่าคะแนนเฉลี่ยของแต่ละ

รายการอยู่ระหว่าง 4.93 (S.D.=.25) ถึง 4.95 (S.D.=.23) โดยทุกรายการย่อยมีความเป็นประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียน สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เช่นเดียวกัน



บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การพัฒนาค้นคว้าการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐานของนักเรียนระดับประถมศึกษา รูปแบบผสมผสานวิธี (Mixed Method Research) โดยใช้แนวคิดของ ครูส (Kruse, 2008) ที่ใช้หลักการ ADDIE Model เป็นแบบจำลองสำหรับการออกแบบและการพัฒนาค้นคว้าการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐานของนักเรียนระดับประถมศึกษา

ความมุ่งหมายของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ กำหนดความมุ่งหมายหลักเพื่อพัฒนาค้นคว้าการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐานของนักเรียนระดับประถมศึกษา โดยกำหนดจุดมุ่งหมายเฉพาะ คือ

1. เพื่อศึกษาสภาพการณ์ ปัญหา และความต้องการจำเป็นด้านสื่อการเรียนการสอนทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับประถมศึกษา
2. เพื่อสร้างและตรวจสอบคุณภาพพัฒนาค้นคว้าการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับประถมศึกษา
3. เพื่อประเมินผลค้นคว้าการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับประถมศึกษา

วิธีดำเนินการวิจัย

การพัฒนาค้นคว้าการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐานของนักเรียนระดับประถมศึกษา รายวิชาพลศึกษา โดยผู้วิจัยออกแบบการวิจัยเป็น 3 ระยะ 8 ขั้นตอนตามความมุ่งหมายเฉพาะของการวิจัย ดังนี้

ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพการณ์ ปัญหา และความต้องการจำเป็นด้านสื่อการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับประถมศึกษา โดยการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหา (Content Analysis) ในระยะนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาแนวคิด ทฤษฎีงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา โดยการสังเคราะห์เอกสาร (Document Synthesis) การสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญและครูผู้สอนวิชาพลศึกษา โดยใช้แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง (Semi-structured Interview) เพื่อเป็นข้อมูลในการร่างค้นคว้าการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับประถมศึกษา รวมถึงการสังเคราะห์ คัดสรร สร้างและรวบรวมสื่อมัลติมีเดียทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับประถมศึกษา

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาเอกสาร ตำรา หนังสือวารสาร ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ ในประเด็นที่จะดำเนินการวิจัย ประกอบด้วย ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (ป.1 – ป.6) ความสำคัญของการเคลื่อนไหว แนวคิดเกี่ยวกับการเคลื่อนไหว หลักการจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน แนวคิดและทฤษฎีจิตวิทยา พัฒนาการของนักเรียนระดับประถมศึกษา และพัฒนาการทางด้านร่างกายของเด็ก เพื่อจัดทำแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง (Semi-Structured Interview) สัมภาษณ์ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาและผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน

ขั้นตอนที่ 2 สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญและครูผู้สอนวิชาพลศึกษาถึงสภาพการณ์ ปัญหา และความต้องการจำเป็นด้านสื่อการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับประถมศึกษา ด้วยแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง (Semi-structured Interview) โดยคัดเลือกผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาการเคลื่อนไหว จำนวน 5 คน และครูผู้สอนวิชาพลศึกษาระดับประถมศึกษาในจังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน และสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ซึ่งแต่ละกลุ่มมาจาก 4 ขนาดโรงเรียน คือโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง โรงเรียนขนาดใหญ่ และโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ จำนวน 27 คน หลังจากทำการเก็บและรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยนำข้อมูลมาวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis) ตีความและสร้างข้อค้นพบของงานวิจัย

ขั้นตอนที่ 3 สังเคราะห์ คัดสรร สร้างและรวบรวมสื่อมัลติมีเดียทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับประถมศึกษา โดยขั้นตอนนี้เป็นกรนำข้อมูลที่ได้จากขั้นตอนที่ 1-2 มาสังเคราะห์ (Synthesis) และสรุปเป็นภาพรวมของสภาพการณ์ ปัญหา ความต้องการความจำเป็นด้านสื่อการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับประถมศึกษา และแนวทางเพื่อนำไปสู่การสังเคราะห์ คัดสรร สร้างและรวบรวมสื่อมัลติมีเดียทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับประถมศึกษา

ระยะที่ 2 การสร้างและตรวจสอบคุณภาพคลังสื่อการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับประถมศึกษา โดยในระยะนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างคลังสื่อการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับประถมศึกษา ตรวจสอบคุณภาพของแบบประเมิน และตรวจสอบคุณภาพคลังสื่อการเรียนการสอน ๙ ด้านความถูกต้องทางด้านวิชาการและความเหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน ตาม

ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อคลังสื่อการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับประถมศึกษา โดยแบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 4 ยกย่องคลังสื่อการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับประถมศึกษา โดยขั้นตอนนี้เป็นการนำผลการสังเคราะห์คัดสรร สร้างและรวบรวมสื่อมัลติมีเดียทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับประถมศึกษา จากการวิจัยระยะที่ 1 มาใช้ยกย่องและสร้างคลังสื่อการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับประถมศึกษา

ขั้นตอนที่ 5 ตรวจสอบแบบประเมิน และหาคุณภาพของคลังสื่อการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับประถมศึกษา โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 7 คน โดยมีการหาคุณภาพดังนี้

5.1 ตรวจสอบคุณภาพของแบบประเมินที่ใช้ในการประเมินคุณภาพของคลังสื่อการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับประถมศึกษา โดยขั้นตอนนี้เป็นการนำแบบประเมินเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท เพื่อตรวจสอบความครอบคลุม และความเหมาะสมในเนื้อหา และให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 7 คน ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) จากนั้นจึงนำความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมาวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC โดยมีเกณฑ์การผ่านคือ มีค่า $IOC \geq 0.50$ จากนั้นตรวจสอบความเป็นปรนัย (Objectivity) ของรายการประเมิน โดยทดลองใช้แบบประเมินคุณภาพกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 3 คน ว่าสามารถประเมินผลได้ตรงตามวัตถุประสงค์ของการค้นหาข้อมูลหรือไม่ จึงถือว่าแบบประเมินนั้นมีความเป็นปรนัย สามารถนำไปใช้ได้ สถานการณ์จริง

5.2 หาคุณภาพของคลังสื่อการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับประถมศึกษา ด้านความถูกต้องทางด้านวิชาการ และความเหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน โดยให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ ซึ่งแบบประเมินมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) วิเคราะห์ข้อมูลแบบประเมินความถูกต้องและความเหมาะสมของรูปแบบ และการวิเคราะห์ความถูกต้องและความเหมาะสมตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ กำหนดเกณฑ์ค่ามัธยฐานของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป และมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ไม่เกิน 1.50 จึงถือว่ารูปแบบมีคุณภาพ มีความถูกต้องและความเหมาะสม สามารถนำไปใช้ได้ สถานการณ์จริง

ระยะที่ 3 ประเมินผลคลังสื่อการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับประถมศึกษา ในระยะนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเผยแพร่ และ

ประเมินผลคลังสื่อการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับประถมศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 6 เผยแพร่คลังสื่อการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับประถมศึกษา ให้กับครูผู้สอนวิชาพลศึกษาระดับประถมศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน และสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาทั่วประเทศไทย ดำเนินการใช้คลังสื่อการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับประถมศึกษา

ขั้นตอนที่ 7 ประเมินผลคลังสื่อการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับประถมศึกษา ภายหลังจากครูผู้สอนวิชาพลศึกษาดาวนโหลดเว็บไซต์คลังสื่อการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับประถมศึกษาไปใช้ และให้ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาระดับประถมศึกษาประเมินความเป็นไปได้ในการนำไปใช้จริงและความเป็นประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียน จากนั้นนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ความเป็นไปได้ในการนำไปใช้จริงและความเป็นประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียนที่มีต่อคลังสื่อการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับประถมศึกษา โดยใช้ค่าเฉลี่ย (M) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการทดสอบค่าที แบบ One sample t-test โดยกำหนดเกณฑ์การผ่านคือ $M \geq 3.50$

ขั้นตอนที่ 8 ปรับปรุงคลังสื่อการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับประถมศึกษา ในขั้นตอนนี้ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลความเป็นไปได้ในการนำไปใช้จริงและความเป็นประโยชน์ในการที่มีต่อการใช้คลังสื่อการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับประถมศึกษา ในขั้นตอนที่ 7 และนำมาปรับปรุงคลังสื่อการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับประถมศึกษาให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยสามารถสรุปเป็น 3 ส่วนหลัก คือ 1) ผลการศึกษาสภาพการณ์ ปัญหา และความต้องการจำเป็นด้านสื่อการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับประถมศึกษา 2) ผลการสร้างและตรวจสอบคุณภาพคลังสื่อการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับประถมศึกษา 3) ผลการประเมินคลังสื่อการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับประถมศึกษา

การศึกษาสภาพการณ์ ปัญหา และความต้องการจำเป็นด้านสื่อการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับประถมศึกษาในการนำเสนอสภาพการณ์ ปัญหา และความต้องการจำเป็นด้านสื่อการเรียนการสอนทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับประถมศึกษา ผู้วิจัยแบ่งรายละเอียดออกเป็น 2 ประเด็น คือ 1) ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา 2) ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1. ผลการศึกษาสภาพการณ์ ปัญหา และความต้องการจำเป็นด้านสื่อการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับประถมศึกษาจากการสัมภาษณ์ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ดังตาราง 4-6

ตาราง 16 สภาพ ปัญหา และความต้องการจำเป็นด้านสื่อการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายขั้นพื้นฐานแบบอยู่กับที่ (Non-locomotor Movement Skills) แบบเคลื่อนที่ (Locomotor Movement Skills) และ แบบประกอบอุปกรณ์ (Manipulative Movement Skills) ของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 และการเคลื่อนไหวร่างกายแบบผสมผสานของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จากความคิดเห็นของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา

ประเด็นที่ศึกษา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
สภาพการเรียนการสอนทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานตามตัวชี้วัดร่างกายขั้นพื้นฐานแบบอยู่กับที่ แบบเคลื่อนที่ และแบบประกอบอุปกรณ์	ทุกโรงเรียนสอนทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานตามตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีครูผู้สอนใช้ตนเองเป็นสื่อในการอธิบายประกอบการสาธิต โดยแหล่งที่มา	ทุกโรงเรียนสอนทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานเป็นตามตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความพร้อมของสถานที่และอุปกรณ์ที่มี มีครูผู้สอนใช้ตนเองเป็นสื่อในการ	ทุกโรงเรียนสอนทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานตามตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีครูผู้สอนใช้ตนเองเป็นสื่อในการอธิบายประกอบการสาธิต ข้อมูล/สื่อได้	ทุกโรงเรียนสอนทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานตามตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีครูผู้สอนใช้ตนเองเป็นสื่อในการอธิบายประกอบการสาธิต ข้อมูล/สื่อได้

ตาราง 16 (ต่อ)

ประเด็นที่ ศึกษา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
	ของข้อมูลมาจาก หนังสือแบบเรียนวิชา สุขศึกษาและพล ศึกษาจากการสืบค้น บนอินเทอร์เน็ต	อธิบายประกอบการ สาธิต โดยแหล่งที่มา ของข้อมูลมาจาก เอกสารประกอบการ อบรม ข้อมูล/สื่อได้ จากการสืบค้นบน อินเทอร์เน็ต	จากการสืบค้นบน อินเทอร์เน็ต	จากหนังสือแบบเรียน วิชาสุขศึกษาและพล ศึกษาและการสืบค้น บนอินเทอร์เน็ต
ปัญหาการเรียน การสอนทักษะ การเคลื่อนไหว ร่างกายชั้น พื้นฐานแบบอยู่ กับที่ แบบ เคลื่อนที่ และ แบบประกอบ อุปกรณ์	ครูไม่ครบชั้น ครูย้าย โรงเรียน ครูที่สอนแทน ขาดความรู้ ความ เข้าใจที่ชัดเจน ไม่ สามารถประยุกต์ และ จัดกิจกรรมที่ หลากหลายได้ ด้านสื่อ การสอนที่กระจัด กระจายไม่เป็นระบบ จึงยากต่อการสืบค้น	ครูผู้สอนไม่สามารถ ออกแบบการจัดการ เรียนรู้ที่หลากหลายได้ เนื่องจากขาดความรู้ ในบางทักษะ อีกทั้ง สถานที่และอุปกรณ์ที่ ไม่เพียงพอ ด้านสื่อ การสอนมีเนื้อหาหายว และไม่กระชับเวลา	บางทักษะครูผู้สอนยัง ไม่สามารถประยุกต์ และเชื่อมโยงองค์ ความรู้ให้ผู้เรียนเกิด ความเข้าใจที่ชัดเจน ด้านสื่อการสอนไม่ กระชับเวลา และมี ตัวอย่างกิจกรรมน้อย	บางโรงเรียนครูไม่ครบ ชั้น ครูผู้สอนไม่ สามารถออกแบบการ จัดการเรียนรู้ที่ หลากหลายได้ ไม่ สามารถประยุกต์และ เชื่อมโยงองค์ความรู้ให้ ผู้เรียนเกิดความเข้าใจ ที่ชัดเจน และด้านสื่อ อยู่กระจัดกระจายไม่ เป็นระบบ
ลักษณะของสื่อ ที่ต้องการใช้ใ้ การเรียนการ สอนทักษะการ เคลื่อนไหว ร่างกายชั้น พื้นฐานแบบอยู่ กับที่ แบบ เคลื่อนที่ และ แบบประกอบ อุปกรณ์	สื่อการเรียนการสอนมี การจัดหมวดหมู่อย่าง เป็นระบบ มีการ อธิบายเป็นขั้นตอน เช่น สื่อวีดิโอ สื่อ Active Learning หรือ สื่อบทเรียนสำเร็จรูปที่ เป็นทักษะเดียวกัน รวบรวมไว้ด้วยกัน	สื่อวีดิโอที่เข้าถึงได้ง่าย มีการอธิบายที่ชัดเจน เป็นขั้นตอน เนื้อหาสั้น และกระชับเวลา มี ตัวอย่างการฝึกที่ สามารถเป็นแนวทาง ในการจัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้ให้ เหมาะสมกับสถานที่ และอุปกรณ์ที่มีได้	สื่อวีดิโอที่มีการอธิบาย เป็นขั้นลำดับขั้นตอนที่ เข้าใจง่าย เนื้อหาสั้น และกระชับเวลา มี ตัวอย่างการฝึกที่ สามารถเป็นแนวทาง ในการจัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้ได้	สื่อการเรียนการสอนมี การจัดหมวดหมู่อย่าง เป็นระบบ การอธิบาย เป็นขั้นลำดับขั้นตอนที่ เข้าใจง่าย เนื้อหาสั้น และกระชับเวลา

จากตาราง 16 สามารถสรุปได้ว่า สภาพการจัดการเรียนการสอนเป็นตามตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูผู้สอนใช้ตนเองเป็นสื่อในการอธิบายประกอบการสาธิต ซึ่งแต่ละทักษะสอดคล้องตามอุปกรณ์ และสถานที่ ใช้ข้อมูล/สื่อได้จากหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษาและพลศึกษา เอกสารประกอบการอบรม การสืบค้นบนอินเทอร์เน็ต ส่วนปัญหาพบว่า ครูไม่ครบชั้น ครูผู้สอนไม่สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายได้ เนื่องจากขาดความรู้ ความเข้าใจที่ชัดเจน ไม่สามารถประยุกต์และเชื่อมโยงองค์ความรู้ให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจที่ชัดเจน และด้านสื่อการจัดกระจายไม่เป็นระบบ ไม่กระชับเวลา ดังนั้น สื่อการเรียนการสอนที่ต้องการ คือ สื่อที่มีการจัดหมวดหมู่อย่างเป็นระบบ มีการอธิบายเป็นขั้นตอน มีเนื้อหาสั้นเข้าใจง่าย และกระชับเวลา

ตาราง 17 สภาพ ปัญหา และความต้องการจำเป็นด้านสื่อการเรียนการสอนทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายขั้นพื้นฐาน ของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จากความคิดเห็นของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา

ประเด็นที่ศึกษา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5		
	การจัดรูปแบบการเคลื่อนไหวร่างกายแบบผสมผสานและการปฏิบัติกิจกรรมทางกายทั้งแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบตามแบบที่กำหนด	เกมนำไปสู่กีฬาและกิจกรรมแบบผลัด ที่มีการตี เชี่ยว รับ - ส่งสิ่งของ ขว้างและวิ่ง	การเคลื่อนไหวในเรื่องการรับแรง การใช้แรง และ ความสมดุล
สภาพการเรียนการสอน	ทุกโรงเรียนสอนตามตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยครูผู้สอนใช้ตนเองเป็นสื่อในการอธิบายและสาธิต โดยสอนทักษะสอดคล้องตามสถานที่ และอุปกรณ์ แหล่งที่มาของสื่อ/ข้อมูลจากหนังสือแบบเรียน แหล่งสืบค้นบนอินเทอร์เน็ต	ทุกโรงเรียนสอนตามตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยครูผู้สอนใช้ตนเองเป็นสื่อในการอธิบายและสาธิต โดยสอนทักษะสอดคล้องตามสถานที่ และอุปกรณ์ แหล่งที่มาของสื่อ/ข้อมูลจากแหล่งสืบค้นบนอินเทอร์เน็ต	ทุกโรงเรียนสอนตามตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยครูผู้สอนใช้ตนเองเป็นสื่อในการอธิบายและสาธิต โดยสอนทักษะสอดคล้องตามสถานที่ และอุปกรณ์ แหล่งที่มาของสื่อ/ข้อมูลจากแหล่งสืบค้นบนอินเทอร์เน็ต
ปัญหาการ	ครูผู้สอนไม่สามารถออกแบบ	ครูผู้สอนไม่สามารถประยุกต์	ครูผู้สอนไม่สามารถออกแบบ

ตาราง 17 (ต่อ)

ประเด็นที่ ศึกษา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5		
	การจัดรูปแบบการ เคลื่อนไหวร่างกายแบบ ผสมผสานและการปฏิบัติ กิจกรรมทางกายทั้งแบบ อยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้ อุปกรณ์ประกอบตามแบบ ที่กำหนด	เกมนำไปสู่กีฬาและ กิจกรรมแบบผลัด ที่มีการ ตี เชี่ย รับ - ส่งสิ่งของ ขว้างและวิ่ง	การเคลื่อนไหวในเรื่องการ รับแรง การใช้แรง และ ความสมดุล
เรียนการสอน การ	การจัดการเรียนรู้ที่ หลากหลายได้ เนื่องจากยัง ขาดความรู้ ความเข้าใจที่ ชัดเจน สื่อการสอนไม่กระชับ เวลา และบางสื่อไม่มีการ อธิบายเป็นลำดับขั้นตอน และมีเนื้อหายาวเกินไป	และเชื่อมโยงองค์ความรู้ให้ ผู้เรียนเกิดความเข้าใจที่ ชัดเจน และด้านสื่ออยู่กระจัด กระจายไม่เป็นระบบ	การจัดการเรียนรู้ที่ หลากหลายได้ เนื่องจากยัง ขาดความรู้ ความเข้าใจที่ ชัดเจน สื่อการสอนมีน้อย ตัวอย่างกิจกรรมไม่ หลากหลาย
ลักษณะของ สื่อที่ต้องการ ใช้ในการ เรียนการสอน	สื่อวีดิโอที่เข้าถึงได้ง่าย มีการ อธิบายที่ชัดเจนเป็นขั้นตอน เนื้อหาสั้นและกระชับเวลา มี ตัวอย่างการฝึกที่สามารถเป็น แนวทางการทำกิจกรรมให้ เหมาะสมกับสถานที่และอป กรณ์ได้	สื่อการเรียนการสอนมีการจัด หมวดหมู่อย่างเป็นระบบ การ อธิบายเป็นขั้นตอนที่เข้าใจ ง่าย เนื้อหาสั้นและกระชับ เวลา	สื่อวีดิโอที่มีการอธิบายเป็น ขั้นลำดับขั้นตอนที่เข้าใจง่าย เนื้อหาสั้นและกระชับเวลา มี ตัวอย่างการฝึกที่สามารถเป็น แนวทางในการจัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้ได้

จากตาราง 17 สามารถสรุปได้ว่า สภาพการจัดการเรียนการสอนเป็นตามตัวชี้วัด
ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูผู้สอนเป็นสื่อในการอธิบายและสาธิต ซึ่งแต่ละ
ทักษะสอดคล้องตามอุปกรณ์ และสถานที่ ข้อมูล/สื่อได้มาจาก หนังสือแบบเรียน การสืบค้นบน
อินเทอร์เน็ต ส่วนปัญหา พบว่า ครูผู้สอนไม่สามารถประยุกต์และเชื่อมโยงองค์ความรู้ให้ผู้เรียนเกิด
ความเข้าใจที่ชัดเจน และด้านสื่ออยู่กระจัดกระจายไม่เป็นระบบ ดังนั้น สื่อการเรียนการสอนที่
ต้องการ คือ สื่อที่มีการจัดหมวดหมู่อย่างเป็นระบบ มีการอธิบายเป็นขั้นตอน เนื้อหาสั้น ที่เข้าใจ
ง่าย กระชับเวลา และมีตัวอย่างสามารถเป็นแนวทางในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ได้

ตาราง 18 สภาพ ปัญหา และความต้องการจำเป็นด้านสื่อการเรียนการสอนทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายขั้นพื้นฐาน ของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากความคิดเห็นของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา

ประเด็นที่ศึกษา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
	การเคลื่อนไหวร่วมกับผู้อื่นแบบผลัดในลักษณะผสมผสานในการร่วมกิจกรรมทางกาย	การเคลื่อนไหวในเรื่องการรับแรง การใช้แรง และความสมดุลกับการพัฒนาทักษะการเคลื่อนไหวในการเล่นเกมส์กีฬา
สภาพการเรียนการสอน	ทุกโรงเรียนสอนตามตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยครูผู้สอนใช้ตนเองเป็นสื่อในการอธิบายและสาธิต โดยสอนทักษะสอดคล้องตามสถานที่ และอุปกรณ์ แหล่งที่มาของสื่อ/ข้อมูลจากแหล่งสืบค้นบนอินเทอร์เน็ต	ทุกโรงเรียนสอนตามตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยครูผู้สอนใช้ตนเองเป็นสื่อในการอธิบายและสาธิต โดยสอนทักษะสอดคล้องตามสถานที่ และอุปกรณ์ แหล่งที่มาของสื่อ/ข้อมูลจากแหล่งสืบค้นบนอินเทอร์เน็ต
ปัญหาการเรียนการสอน	ครูผู้สอนไม่สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายได้ เนื่องจากยังขาดความรู้ ความเข้าใจที่ชัดเจน และด้านสื่อการสอนกระจายไม่เป็นระบบ และมีตัวอย่างกิจกรรมไม่หลากหลาย	ครูผู้สอนไม่สามารถประยุกต์และเชื่อมโยงองค์ความรู้ให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจที่ชัดเจน และด้านสื่อการสอนกระจายไม่เป็นระบบ ไม่กระชับเวลา
ลักษณะของสื่อที่ต้องการใช้ในการเรียนการสอน	สื่อการเรียนการสอนมีการจัดหมวดหมู่อย่างเป็นระบบ การอธิบายเป็นขั้นตอนที่เข้าใจง่าย เนื้อหาสั้นและกระชับเวลามีตัวอย่างการฝึกที่สามารถเป็นแนวทางในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ได้	สื่อวิดีโอที่เข้าถึงได้ง่าย มีการอธิบายที่ชัดเจน เนื้อหาสั้นและกระชับเวลา มีตัวอย่างการฝึกที่สามารถเป็นแนวทางกิจกรรมที่เหมาะสมกับสถานที่และอุปกรณ์ได้

จากตาราง 18 สามารถสรุปได้ว่า สภาพการจัดการเรียนการสอนเป็นตามตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูผู้สอนเป็นสื่อในการอธิบายและสาธิต ซึ่งแต่ละทักษะสอดคล้องตามอุปกรณ์ และสถานที่ ใช้ข้อมูล/สื่อจาก การสืบค้นบนอินเทอร์เน็ต ส่วนปัญหาพบว่า ครูผู้สอนไม่สามารถประยุกต์และเชื่อมโยงองค์ความรู้ให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจที่ชัดเจน และด้านสื่ออยู่กระจายไม่เป็นระบบ ดังนั้น สื่อการเรียนการสอนที่ต้องการ คือ สื่อที่มีการ

จัดหมวดหมู่อย่างเป็นระบบ มีการอธิบายเป็นขั้นตอน สามารถเป็นแนวทางในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ได้

2. ผลการศึกษาความต้องการจำเป็นด้านสื่อการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับประถมศึกษา จากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ดังตาราง 7

ตาราง 19 ความต้องการจำเป็นด้านสื่อการเรียนการสอนทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับประถมศึกษา จากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

ผู้แสดง ความ คิดเห็น	ประเด็นคำถาม ความต้องการจำเป็นด้านสื่อการเรียนการสอนทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับ ประถมศึกษา	
	ครูผู้สอน	ผู้เรียน
ผู้เชี่ยวชาญ 1	สามารถใช้เป็นแนวทางในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมพัฒนาการเคลื่อนไหวร่างกายที่ดี	ช่วยกระตุ้นและส่งเสริมความสัมพันธ์การทำงาน ของระบบประสาทและกล้ามเนื้อให้ประกอบ กิจกรรมทางกายได้อย่างมีประสิทธิภาพ
ผู้เชี่ยวชาญ 2	ช่วยในการเตรียมเนื้อหาที่เหมาะสมสอดคล้อง กับพัฒนาการการเจริญเติบโต ช่วยส่งเสริมและ พัฒนาเด็กแต่ละวัยได้อย่างเหมาะสม เพื่อให้ ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา หรือผู้ที่สนใจสามารถ นำไปเป็นแนวทางในการจัดทำแผนการเรียน การสอนในโรงเรียนที่เหมาะสมสำหรับนักเรียน ได้	ช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทักษะอย่างถูกต้องและเป็น ลำดับขั้นตอน มีสมรรถภาพทางร่างกายที่ดี ความ มั่นใจในตนเอง และการเล่นกีฬาในอนาคตต่อไป
ผู้เชี่ยวชาญ 3	มีความต้องการจำเป็น เนื่องจากวิชาพลศึกษา เป็นองค์ประกอบสำคัญของการจัดการศึกษาใน โรงเรียน เป็นส่วนหนึ่งของการจัดการศึกษาที่ ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมโดยผ่านประสบการณ์การ การออกกำลังกาย ช่วยพัฒนาการสอนพล ศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	สื่อที่มีคุณภาพ และมีความถูกต้องสามารถนำไปสู่ การพัฒนาการเจริญเติบโตและพัฒนาการของเด็ก ในทุก ๆ ด้านได้อย่างมีประสิทธิภาพ
ผู้เชี่ยวชาญ 4	เป็นแนวทางในการจัดเตรียมเนื้อหาที่เหมาะสม กับตัวชี้วัดหลักสูตรแกนกลางฯ โดยเฉพาะครู พลศึกษาที่มีบทบาทความสำคัญอย่างยิ่งในการ พัฒนาทักษะการเคลื่อนไหวที่เหมาะสมและ	เป็นพื้นฐานสำคัญของการนำไปสู่ความสามารถ ทางกลไกที่ถูกต้อง นำไปสู่การฝึกซ้อมและการ แข่งขันกีฬาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตาราง 19 (ต่อ)

ผู้แสดง ความ คิดเห็น	ประเด็นคำถาม ความต้องการจำเป็นด้านสื่อการเรียนการสอนทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับ ประถมศึกษา	
	ครูผู้สอน	ผู้เรียน
	สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กแต่ละระดับชั้น	
ผู้เชี่ยวชาญ 5	สามารถเป็นแนวทางในการทำการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานที่ถูกต้อง มีลำดับขั้นตอนในการฝึกซ้อม นำไปสู่ความรู้ ความคิด และความเข้าใจที่ถูกต้อง สามารถนำไปสู่การเคลื่อนไหวเพื่อการพัฒนาสมรรถภาพทางร่างกาย การออกกำลังกาย และการเล่นกีฬาได้ในอนาคต	นำทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายขั้นพื้นฐานที่เลือกสรรแล้วเป็นสื่อพัฒนาและส่งเสริมเด็กให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมทางกายมากยิ่งขึ้น

จากตาราง 7 สามารถสรุปได้ว่า ผู้เชี่ยวชาญทุกท่านแสดงความคิดเห็นสอดคล้องกัน คือ สื่อทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานมีความต้องการจำเป็นต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอน เป็นแนวทางในการจัดเตรียมเนื้อหาที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดหลักสูตรแกนกลางฯ ให้เหมาะสมกับนักเรียนในแต่ละระดับชั้น เพื่อช่วยพัฒนาการสอนพลศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ทำให้นักเรียนมีการเคลื่อนไหวที่ถูกต้อง นำไปสู่ความรู้ ความคิด และความเข้าใจที่ถูกต้อง มีการพัฒนาการเคลื่อนไหวร่างกายที่ดี จะช่วยกระตุ้นและพัฒนาส่งเสริมความสัมพันธ์การทำงานของระบบประสาทและกล้ามเนื้อให้ประกอบกิจกรรมทางกายได้อย่างมีประสิทธิภาพเมื่อเด็กเจริญเติบโตขึ้น มีสมรรถภาพทางร่างกาย ความมั่นใจในตนเอง และการเล่นกีฬาในอนาคตต่อไป

2. ผลการสร้างและตรวจสอบคุณภาพคลังสื่อการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับประถมศึกษา

2.1 ผลตรวจสอบคุณภาพของแบบประเมินที่ใช้ในการประเมินคุณภาพของคลังสื่อการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับประถมศึกษา โดยอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทตรวจสอบความครอบคลุม และความเหมาะสมในเนื้อหา และให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 7 คน ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) พบว่า มีค่าดัชนีสอดคล้อง IOC อยู่ที่ 1.00 ซึ่งมากกว่าเกณฑ์ที่กำหนด (IOC มากกว่าหรือเท่ากับ

0.50) แสดงว่าแบบประเมินสามารถนำไปใช้ได้ และการตรวจสอบความเป็นปรนัย (Objectivity) โดยทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 3 คน พบว่าสามารถตอบข้อรายการประเมินได้ตรงตามวัตถุประสงค์ของการค้นหาข้อมูล แสดงว่าแบบทดสอบมีความเป็นปรนัย สามารถนำไปใช้ได้

2.2 ผลการสร้างคลังสื่อการเรียนการสอน ฯ ที่ได้คือ เว็บไซต์คลังสื่อการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับประถมศึกษาที่ประกอบด้วยเนื้อหาความรู้และทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานที่ครอบคลุมทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ 1. ทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายแบบอยู่กับที่ (Non-locomotor skills) 2. ทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายแบบเคลื่อนที่ (Locomotor skills) 3. ทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายแบบประกอบอุปกรณ์ (Manipulative skills)

2.3 ผลการตรวจสอบคุณภาพของคลังสื่อการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับประถมศึกษา โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 7 คน ประเมินคุณภาพคลังสื่อด้านความถูกต้องทางด้านวิชาการ และความเหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน พบว่าในภาพรวมของด้านความถูกต้องทางด้านวิชาการมีค่ามัธยฐานอยู่ที่ 5.00 และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ อยู่ที่ 0.00 – 1.00 ด้านความเหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียนมีค่ามัธยฐานอยู่ที่ 5.00 และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์อยู่ที่ 0.00 – 1.00 แสดงว่าคลังสื่อการเรียนการสอน ฯ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีคุณภาพด้านความถูกต้องทางด้านวิชาการและมีความเหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน ตามเกณฑ์ที่กำหนด ($Md \geq 3.50$, $IQR \leq 1.50$)

3. ผลการประเมินคลังสื่อการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับประถมศึกษา

3.1 ภายหลังการจากใช้คลังสื่อการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับประถมศึกษา พบว่า ผลการประเมินคลังสื่อการเรียนการสอน ฯ ของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา จำนวน 500 คน ในภาพรวมของด้านความเป็นไปได้ในการนำไปใช้จริง มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.90 (S.D.=.25) ซึ่งเมื่อวิเคราะห์ทางสถิติโดยการเปรียบเทียบกับเกณฑ์ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.50 พบว่ามีความเป็นไปได้ในการนำไปใช้จริงสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยเมื่อพิจารณาในรายการประเมินย่อย พบว่ามีค่าคะแนนเฉลี่ยของแต่ละรายการอยู่ระหว่าง 4.78 (S.D.=.42) ถึง 4.95 (S.D.=.23) โดยทุกรายการย่อยมีความเป็นไปได้ในการนำไปใช้จริงสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เช่นเดียวกัน

3.2 เมื่อพิจารณาด้านความเป็นประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียน พบว่ามีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.94 (S.D.=.23) ซึ่งเมื่อวิเคราะห์ทางสถิติโดยการเปรียบเทียบกับเกณฑ์ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.50 พบว่ามีค่าความเป็นประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียน สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยเมื่อพิจารณาในรายการประเมินย่อย พบว่ามีค่าคะแนนเฉลี่ยของแต่ละรายการอยู่ระหว่าง 4.93 (S.D.=.25) ถึง 4.95 (S.D.=.23) โดยทุกรายการย่อยมีความเป็นประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียน สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เช่นเดียวกัน

อภิปรายผล

การวิจัยครั้งนี้สามารถอภิปรายผลตามข้อค้นพบในแต่ละขั้นตอน 3 ตอน ของการพัฒนาคลังสื่อการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับประถมศึกษา ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1. ผลการศึกษาสภาพการณ์ ปัญหา และความต้องการจำเป็นด้านสื่อการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับประถมศึกษา

1.1 สภาพการจัดการเรียนการสอนทุกโรงเรียนเป็นตามตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เนื่องจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นกรอบและทิศทางในการพัฒนาหลักสูตรเพื่อจัดการเรียนการสอนพัฒนาเด็กและเยาวชนไทยทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพด้านความรู้ และนำทักษะที่จำเป็นสำหรับใช้เป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงได้ สอดคล้องกับ วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ ที่สรุปว่า การจัดทำสาระหลักสูตรสถานศึกษาเป็นการนำเอาตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางที่อยู่ในหลักสูตรระดับชาติมาพิจารณาเพิ่มเติมจุดเน้น (วาสนา คุณาอภิสิทธิ์, 2564) ครูผู้สอนใช้ตนเองเป็นสื่อในการอธิบายและสาธิต ซึ่งแต่ละทักษะสอดคล้องตามสถานที่ อุปกรณ์ และความพร้อมของแต่ละโรงเรียนที่เป็นปัจจัยสำคัญในการะบวนการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้แต่ละโรงเรียนมีคุณภาพทางการศึกษาที่แตกต่างกันด้วย ดังนั้น ครูผู้สอนจำเป็นต้องประยุกต์กิจกรรมและเชื่อมโยงองค์ความรู้ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนมีความเข้าใจที่ชัดเจน สอดคล้องกับ สังวร จันทกร ที่สรุปว่า ผู้สอนจำเป็นต้องทำความเข้าใจ และมีความยืดหยุ่น ปรับการตั้งวัตถุประสงค์ให้ชัดเจน สอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนรู้และคุณลักษณะของผู้เรียน เพราะการกำหนดวัตถุประสงค์ที่ชัดเจนทำให้ผู้เรียนเข้าใจ และเกิดการเรียนรู้ที่เร็ว ผู้สอนเองก็จะได้เรียนรู้ถึงวิธีการที่จะช่วยพัฒนาผู้เรียน สามารถปฏิบัติทักษะต่าง ๆ ได้จนบรรลุวัตถุประสงค์ในการจัดการเรียนรู้ได้ (สังวร จันทกร, 2564)

1.2 ปัญหาที่พบ คือ ครูผู้สอนยังขาดความรู้ ความเข้าใจที่ชัดเจน ขาดทักษะในการจัดกิจกรรม ไม่สามารถประยุกต์และเชื่อมโยงองค์ความรู้ให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจที่ชัดเจน เนื่องจากจำนวนครูไม่เพียงพอต่อจำนวนห้องเรียน และครูผู้สอนพลศึกษาบางท่านไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ทำให้ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักเรียนไม่เป็นตามวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนการสอน สอดคล้องกับเสาวลักษณ์ ประมาณ, ต่อศักดิ์ แก้วจรัสวิไล และธีรนนท์ ต้นพานิชย์ ที่สรุปว่าสมรรถนะด้านตนเอง และวิชาชีพครูต้องมีความรอบรู้เกี่ยวกับการเคลื่อนไหวในแต่ละช่วงวัย มีความรู้ในการปฏิบัติทักษะ (เสาวลักษณ์ ประมาณ, ต่อศักดิ์ แก้วจรัสวิไล, และ ธีรนนท์ ต้นพานิชย์, 2565) ส่วนปัญหาการใช้สื่อ พบว่า สื่อการสอนกระจายกระจายไม่เป็นหมวดหมู่จึงทำให้ไม่สะดวกในการสืบค้น และมีเนื้อหายาวเกินไปเข้าใจยาก จึงควรเน้นการรวบรวมให้เป็นระบบ อธิบายขั้นตอนให้เข้าใจง่าย กระชับเวลา สอดคล้องกับ กุณิศรา จิตระชญาวณิช สรุปว่า สื่อและแหล่งการเรียนรู้ในปัจจุบันจะกลายเป็นตัวกลางสำคัญในการจัดการเรียนรู้ที่สามารถถ่ายทอดความรู้ระหว่างผู้สอนและผู้เรียนได้เป็นอย่างดี ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้มากขึ้นในช่วงเวลาที่จำกัด (กุณิศรา จิตระชญาวณิช, 2562)

1.3 ความต้องการจำเป็น พบว่า สื่อการเรียนการสอนทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานมีความต้องการจำเป็นต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนมาก เป็นแนวทางการเตรียมเนื้อหาที่เหมาะสมสอดคล้องกับตัวชี้วัดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วยพัฒนาการสอนพลศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ทำให้นักเรียนมีการเคลื่อนไหวที่ถูกต้องและพัฒนาไปสู่ความสามารถทางกลไกการเคลื่อนไหวได้ สอดคล้องกับ ดวงมณี แสนม้น และคณะ สรุปว่ารูปแบบของกิจกรรมและการนำสื่อมาประยุกต์ใช้กับการเรียนการสอนจึงมีความสำคัญมากต่อการพัฒนาผู้เรียน (ดวงมณี แสนม้น และคณะ, 2561) และการส่งเสริมทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานเป็นจุดสนใจที่สำคัญด้านพลศึกษา (Physical Education) และกีฬา (Sport) ที่จะต้องมีการวางแผนในระยะยาวต่อไปเพื่อการพัฒนาทักษะกีฬาในอนาคต (Brien, W.O., Belton, Issartel, และ J., 2016)

2. ผลการสร้างและตรวจสอบคุณภาพคลังสื่อการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับประถมศึกษา โดยพบว่า จากสมมติฐานของการวิจัยข้อที่ 1 คลังสื่อการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา มีคุณลักษณะของสื่อ เนื้อหาสาระถูกต้องและเหมาะสม ผ่านเกณฑ์ค่ามัธยฐานของคะแนนความถูกต้องและเหมาะสมตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในการวิจัยครั้งนี้คือค่ามัธยฐาน (Median) ของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป และมีค่า

พิสัยระหว่าง ควอไทล์ (Inter Quartile Range) ไม่เกิน 1.50 จึงถือว่าคลังสื่อการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับประถมศึกษาามีคุณภาพ สามารถนำไปใช้ได้ สถานการณ์จริง ซึ่งสอดคล้องกับ อัลลี สะอีดี (2561) ที่สรุปว่าการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อสร้างเสริมสมรรถนะของครูพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยประยุกต์ใช้การอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ร่วมกับการสอนแบบเสริมศักยภาพ ทำการประเมินความเหมาะสมของหลักสูตรโดยผู้ทรงคุณวุฒิ 7 คน พบว่าผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด (Mean=4.34, SD=0.66) อยู่ในระดับมีความเหมาะสมมาก

3. ผลการประเมินคลังสื่อการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา โดยพบว่า จากสมมติฐานของการวิจัยข้อที่ 2 ภายหลังจากการใช้คลังสื่อการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาระดับประถมศึกษา มีความเห็นด้านความเป็นไปได้ในการนำไปใช้จริงและความเป็นประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียนของคลังสื่อการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาอยู่ในระดับมากหรือสูงกว่า ($M \geq 3.50$) ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยที่ว่าผลการประเมินคลังสื่อการเรียนการสอนฯ ของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา จำนวน 500 คน ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดของทั้งด้านความเป็นไปได้ในการนำไปใช้และด้านความเป็นประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียน เมื่อวิเคราะห์ทางสถิติโดยการเปรียบเทียบกับเกณฑ์ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.50 มีความเป็นไปได้ในการนำไปใช้และมีความเป็นประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียน สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เกิดจากคลังสื่อการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา มีความถูกต้อง เหมาะสม สามารถนำไปใช้ได้จริง พร้อมทั้งเป็นแนวทางในการจัดเตรียมเนื้อหาที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดหลักสูตรแกนกลางฯ ให้เหมาะสมกับนักเรียนในแต่ละระดับชั้น ช่วยพัฒนาการสอนพลศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ทำให้นักเรียนมีการเคลื่อนไหวที่ถูกต้อง มีการพัฒนาการเคลื่อนไหวร่างกายที่ดี สอดคล้องกับ จารุวรรณ ชูส่งแสง ที่สรุปว่า การใช้กิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐานช่วยพัฒนาความสามารถทางร่างกายอย่างมีนัยสำคัญ (จารุวรรณ ชูส่งแสง, 2561) สอดคล้องกับ เอก แซ่จิ่ง ที่สรุปว่าการจัดการเรียนรู้พลศึกษาควรจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ เกิดความสนุกสนานในการเรียน และกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียน ซึ่งหากเกิดความสนุกสนานจะทำให้ผู้เรียนสนใจเรียนและตั้งใจปฏิบัติมากขึ้น (เอก แซ่จิ่ง, 2564)

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำการวิจัยไปใช้

1.1 คลังสื่อที่สร้างขึ้นควรมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องโดยเพิ่มเติมเนื้อหาและกิจกรรมที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของหลักสูตร รวมถึงสามารถประยุกต์ใช้ร่วมกับเทคโนโลยีในรูปแบบออนไลน์หรือแอปพลิเคชัน เพื่อเพิ่มความสะดวกและความหลากหลายในการเรียนรู้

1.2 คลังสื่อที่พัฒนาขึ้นสามารถเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานในนักเรียนประถมศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ควรส่งเสริมให้นำไปใช้ในสถานศึกษาอย่างแพร่หลาย พร้อมทั้งพัฒนาและปรับปรุงอย่างต่อเนื่องตามบริบทของผู้เรียนและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลง

1.3 ใช้ผลการวิจัยเป็นแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรและแนวทางปฏิบัติด้านการเรียนการสอนพลศึกษาสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา โดยเฉพาะในด้านการพัฒนาทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการนำคลังสื่อการเรียนการสอนไปใช้อย่างยั่งยืนและมีประสิทธิภาพ รวมถึงการพัฒนากลยุทธ์และแนวทางในการขยายผลการใช้คลังสื่อสู่โรงเรียนและเขตพื้นที่การศึกษาอื่นๆ โดยศึกษาความต้องการ อุปสรรค และแนวทางสนับสนุนที่จำเป็น ตลอดจนการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษา หน่วยงานภาครัฐ และชุมชน เพื่อส่งเสริมการพัฒนาทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานของเด็กไทยอย่างเป็นระบบ

2.2 ควรศึกษาการพัฒนาเครื่องมือประเมินทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานในรูปแบบดิจิทัลที่สามารถวัดและติดตามพัฒนาการของนักเรียนได้อย่างแม่นยำและต่อเนื่อง โดยใช้เทคโนโลยีการวิเคราะห์การเคลื่อนไหว (Motion Analysis) และปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการประเมินผล พร้อมทั้งสร้างฐานข้อมูลมาตรฐานทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานของเด็กไทยแต่ละช่วงวัยเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสม

2.3 ควรศึกษาการพัฒนาหลักสูตรและโปรแกรมการฝึกอบบรมครูพลศึกษาในการใช้คลังสื่อการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้น โดยเน้นการเสริมสร้างความรู้ ทักษะ และเจตคติของครูในการจัดการเรียนการสอนทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน รวมถึงการประเมินผลของโปรแกรมฝึกอบบรมต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาการของนักเรียน

บรรณานุกรม

- Altinkok, M. (2016). The Effects of Coordination and Movement Education on Pre School Children' s Basic Motor Skills Improvement. *Universal Journal of Educational Research*, 4(5), 1050-1058.
- Brien, W.O., Belton, Issartel, W., และ J. (2016). Fundamental movement skill proficiency amongst adolescent youth. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 26(6), 557 - 571.
- Davidson-Shivers, G. V. R., K. L. . (2006). *Web-Based Learning: Design, Implementation, and Evaluation*. New Jersey: Pearson, Merrill Prentice Hall.
- Driscoll, M. (2002). *Web BASED TRAINING*. San Francisco: Jossey-Bass/Pfeiffer.
- Jeong, J.H., Choi, Y.S., Yoo, S, และ al, e. (2017). The Fundamental Movement Skill of Male Students with Intellectual Disabilities in Korea. *European Journal of Educational sciences*, 14(1), 62-75.
- Kruse, K. (2008). Introduction to instructional design and the ADDIE model. สืบค้นจาก <https://claude.ai/chat/86e74c09-354f-44b6-82ab-07b016392586>
- Lin, S.-J., และ Yang, S.-C. (2015). The Development of Fundamental Movement Skills by Children Aged Six to Nine. *Universal Journal of Educational Research*, 3(12), 1024-1027.
- Tepe, G., & Zehra. (2020). Determining the Motor Ability Levels of the Perschool Children. *Journal of Education and Learning*, 9(3), 73-78.
- Workman, D. J. (1966). A comperison in selected skills of children taught by the physical education specialist and taught by classroom teacher. *Dissertation Abstract International*, 20(5), 2581 - A.
- Yang, S.-C., Lin, S.-J., และ Hsu, L.-C. (2016). The Effect of Integrated Movement Activities on Children's FMS. *Universal Journal of Educational Research*, 4(10), 2318-2322.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์วิวัฒนาสารและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ:

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.
- กุลยา ตันติผลาชีวะ. (2547). การเลี้ยงดูเด็กก่อนวัยเรียน 3-5 ขวบ. กรุงเทพฯ: โชติสุขการพิมพ์.
- กุลยา ตันติผลาชีวะ. (2556). คู่มือพ่อแม่เมื่อใหม่เลี้ยงดูวัยอนุบาล. กรุงเทพฯ: ปิ๊งค์.
- กุลิสรา จิตรขญาณิช. (2562). การจัดการเรียนรู้. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จันทร์ฉาย, ส. (2557). การออกแบบและพัฒนาการเรียนการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ตำราประกอบการสอนวิชา 1127102. นครปฐม: เพชรเกษมพรินต์ติ้ง กรุ๊ป.
- จารุวรรณ ชูแสง. (2561). ผลของการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการเคลื่อนไหวพื้นฐานที่มีต่อพัฒนาการด้านร่างกายของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. (ปริญญาณิพนธ์ปริญามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพมหานคร.
- จิรนนท์ เจริญชัยภินันท์. (2560). การพัฒนาโปรแกรมการสอนครุพลศึกษาสำหรับครูที่ไม่มีวุฒิปริญญาในระดับประถมศึกษา. (ปริญญาณิพนธ์ปริญาดุขฎิบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.
- จุลลดา จุลเสวก. (2560, มกราคม-เมษายน). แนวทางการพัฒนาการใช้สื่อการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา. วารสารวิจัยรำไพพรรณี 11(1).
- เจริญ กระบวนรัตน์. (2558). ทักษะพื้นฐานการเคลื่อนไหวกับการพัฒนาสมอง. วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และสันทนาการ, 41(1), 5-12
- เจษฎา อังกาบสี. (2561). จิตวิทยาพัฒนาการ (*Developmental Psychology*). กรุงเทพฯ: แดเน็กซ์อินเตอร์คอร์ปอเรชั่น.
- ฉลองชัย สุวัฒนบุรณ. (2544). การออกแบบระบบการสอน. กรุงเทพฯ: ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ณัฐนา นาคะสันต์. (2553). การพัฒนารูปแบบการนำทางและลักษณะตัวนำทางสำหรับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อการเรียนรู้ด้วยตัวเอง. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ณัฐพร สดุดี. (2562). ทักษะและเทคนิคการจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กเล็ก. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ดวงมณี แสนมัน และคณะ. (2561). การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนด้วยแอปพลิเคชันบนสมาร์ตโฟนในรายวิชาโลหิตวิทยา. วารสารมหาวิทยาลัยศิลปากร, 38(3), 73 - 89.
- ทิตนา แหมมณี. (2548). ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: ด่านสุทธาการพิมพ์.

- ทิตินา แชนมณี. (2550). ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นาริรัตน์ ศรีสนิท. (2558). การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย เรื่อง การสร้างคำสมาสสำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนรัตนานธิเบศร์. วารสารวิจัยออนไลน์นวัตกรรม การศึกษา, 2(1), 1 - 7.
- นิติศักดิ์ ไพโรจน์. (2562, ธันวาคม). การพัฒนาคลังทรัพยากรการเรียนรู้สำหรับหลักสูตร ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราช พฤษ.
- ปนัดดา จูเภาล. (2559). การพัฒนารูปแบบการจัดทำคลังความรู้ที่เชื่อมโยงกับ มาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตร : กรณีศึกษากลมสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา สาระที่ 5 ความ พลอดภัยในชีวิต ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. (ปริญญานิพนธ์ปริญญาคุษฎีบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.
- ผกาดี ไวกสิกรรม. (2563). การพัฒนารูปแบบกิจกรรมกรีฑาสำหรับเด็กเพื่อส่งเสริมทักษะการ เคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา. (ปริญญานิพนธ์ปริญญาคุษฎี บัณฑิต). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พวงทอง ไสยวรรณ. (2530). กิจกรรมพลศึกษากับเด็กปฐมวัย. (ปริญญานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.
- พิมพ์พันธุ์ เดชะคุปต์. (2558). รู้เนื้อหาก่อนสอนเก่ง การเปลี่ยนนวัตกรรมคุณภาพในศตวรรษที่ 21. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พิมพ์สสร เด็ดขาด, และ คณะ. (2562, มกราคม-มีนาคม). การพัฒนาคลังสื่อออนไลน์วิชาสังคม ศึกษาสำหรับครูโรงเรียนพระปริยัติธรรม จังหวัดเชียงใหม่. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยฟาร์ อีสเทอร์น, 13(1).
- ภาวดี ศรีลัด, และ นาทยา ปิณฑนานนท์. (2560). การพัฒนาฐานความรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ส่งเสริมการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วารสารครุศาสตร์ 45(3), 139- 154.
- มนตรี แย้มกสิกร. (2547). การวิจัยและทฤษฎีเทคโนโลยีการศึกษา (*Research and theory ineducational technology*): คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ยุวสิน วัฒนพยุกุล. (2559). การพัฒนาโปรแกรมการเคลื่อนไหวแบบกว้างเพื่อเสริมสร้างทักษะพิสัย

- ด้านการเคลื่อนไหวแบบมีทักษะของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา. (ปริญญา
นิพนธ์ปริญญาดุขฎิบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.
- รัชพล พงค์อนิล, และ จรุงญ เบญมาตย์. (2567, มกราคม - เมษายน). การพัฒนาสื่อดิจิทัลเพื่อการ
เรียนรู้ เรื่อง การเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน วิชาพลศึกษาสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3.
วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 18(1), 151 - 161.
- วรวิมล หวังสุข, และ ชีรนนท์ ตันพานิชย์. (2567). หลักสูตรฐานสมรรถนะสู่การจัดการเรียนรู้กิจกรรม
การเคลื่อนไหวสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา. วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี
ราชมงคลสุวรรณภูมิ (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์), 9(2), 294 - 309.
- วรศักดิ์ เพียรชอบ. (2548). รวบรวมบทความเกี่ยวกับปรัชญา หลักการวิธีสอน และการวัดเพื่อประเมินผล
ทางพลศึกษา. กรุงเทพฯ สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วรศักดิ์ เพียรชอบ. (2561). รวบรวมบทความเกี่ยวกับปรัชญา หลักการ วิธีสอน และการวัดเพื่อ
ประเมินผลทางพลศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 2) (ทิพวรรณ ไหละสุด). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่ง
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วายุ แวงแก้ว. (2562). การพัฒนาโปรแกรมการเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์สำหรับนักเรียนระดับชั้น
ประถมศึกษา. (ปริญญาานิพนธ์ปริญญาดุขฎิบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ,
กรุงเทพฯ.
- วาสนา คุณาอภิสิทธิ์. (2559). รากฐานของพลศึกษา วิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและกีฬา
[เอกสารประกอบการสอน]. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต.
- วาสนา คุณาอภิสิทธิ์. (2564, กรกฎาคม - ธันวาคม). ปี 2564 ปีที่ 21 แห่งศ. ที่ 21: ปฏิรูปการเรียนรู้
พลศึกษาในสถานศึกษาหรือยัง. วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และนันทนาการ, 47(2), 1-19.
- วิทยากร เชียงกุล. (2548). เรียนลึก รู้ไว ใช้สมองอย่างมีประสิทธิภาพ. กรุงเทพฯ: อมรินทร์พริ้นติ้ง
แอนด์พับลิชชิ่ง.
- ศุภกร โกมาสถิตย์, สุธนะ ดิงศภิตย์, และ รัชนี ขวัญบุญจันทร์. (2566, กรกฎาคม - ธันวาคม). การ
พัฒนาหลักสูตรอบรมครูพลศึกษาระดับประถมศึกษา โดยใช้แนวคิดแอนดราโกจี เพื่อสร้าง
เสริมการสอนทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน. วารสารคุศศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย,
17(2), 73 - 85.
- สมชาย รัตนทองคำ. (2554). การออกแบบการสอนที่เป็นระบบ [เอกสารประกอบการสอน 475788
การสอนทางกายภาพบำบัด ภาคต้นปีการศึกษา 2554].
- สมบุญ อินทร์ธมยา. (2547). การพัฒนาเครื่องมือวัดปัญญาด้านการรับรู้ภาวะการเคลื่อนไหวของ

- ร่างกาย. (ปริญญานิพนธ์ปริญญาคุณูปถัมภ์). จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพฯ.
- สังวร จันทกร. (2564, มิถุนายน). การพัฒนารูปแบบการสอนลีลาศแบบผสมผสานรูปแบบสำหรับ
นักศึกษาระดับปริญญาตรีในรายวิชามหาวชิราวุธศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล.
วารสารสังคมศาสตร์และมนุษยวิทยาเชิงพุทธ, 6(6), 327-343.
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2535). คู่มือการจัดกิจกรรมเกมและการเล่น
กลางแจ้งสำหรับเด็กก่อนประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2552a). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่ม
สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551 กรุงเทพฯ: สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2552b). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่ม
สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2558). นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2558. กรุงเทพฯ
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ. (2551). ตัวชี้วัดและสาระการ
เรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา. กรุงเทพฯ.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579. กรุงเทพฯ:
สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- สำนักนายกรัฐมนตรี, ส. (2559). แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ. 2560-
2564. กรุงเทพฯ.
- สิริมา ภิญญอนันตพงษ์. (2553). การวัดและประเมินแนวใหม่ : เด็กปฐมวัย (พิมพ์ครั้งที่ 3).
กรุงเทพฯ: ดอกหญ้าวิชาการ.
- สุมาลี ชัยเจริญ. (2557). การออกแบบการสอน หลักการทฤษฎีสู่การปฏิบัติ. ขอนแก่น: แอนนา
ออฟเซต.
- เสาวลักษณ์ ประมาน, และ ประวิทย์ ประมาน. (2559). ปัญหาการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ระดับประถมศึกษา โรงเรียนใน
จังหวัดพระนครศรีอยุธยา และจังหวัดอ่างทอง. วารสารวิจัยและพัฒนา วไลยอลงกรณ์ใน
พระบรมราชูปถัมภ์, 11(2), 117 - 125.
- เสาวลักษณ์ ประมาน, ต่อศักดิ์ แก้วจรัสวิไล, และ ธีรพันธ์ ดันพานิชย์. (2565, มกราคม-มิถุนายน).

สมรรถนะครูพลศึกษา. วารสารศิลปศาสตร์และวิทยาการจัดการ, 9(1), 153-164.

อัสนี สะอิดี. (2561). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อสร้างเสริมสมรรถนะของครูพลศึกษาใน
ศตวรรษที่ 21 โดยประยุกต์ใช้การอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ร่วมกับการสอบแบบ
เสริมศักยภาพ. (ปริญญานิพนธ์ปริญญาคุษฎีบัณฑิต). จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

อิสริย์ ฉันทะชัยมงคล. (2552). การบูรณาการทฤษฎีการออกแบบการเรียนการสอนกับโมเดลการ
วัดผลเพื่อตอบโจทย์ทางธุรกิจเรื่องการพัฒนาบุคลากร.

อุมา สุขคนธมาน. (2547). คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูประถมศึกษา : ครูยุคใหม่. วารสารครู
ศาสตร์ 29-37.

เอก แซ่จิ่ง. (2564). ผลการจัดการเรียนรู้พลศึกษาโดยใช้การเสริมต่อศักยภาพการเรียนรู้ที่มีต่อความ
รับผิดชอบและทักษะการตีได้น้ำมือในกีฬาเทเบิลเทนนิส. วารสารครูศาสตร์ จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 49(2), 1-10.





ภาคผนวก ก

หนังสือรับรองจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์



หนังสือรับรองจริยธรรมการวิจัยของข้อเสนอการวิจัย
เอกสารข้อมูลคำอธิบายสำหรับผู้เข้าร่วมการวิจัยและยินยอม

หมายเลขข้อเสนอการวิจัย SWUEC-G- 456/2565E

ข้อเสนอการวิจัยนี้และเอกสารประกอบของข้อเสนอการวิจัยตามรายการแสดงด้านล่าง ได้รับการพิจารณาจาก คณะกรรมการจริยธรรมสำหรับพิจารณาโครงการวิจัยที่ทำในมนุษย์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒแล้ว คณะกรรมการฯ มีความเห็นว่าข้อเสนอการวิจัยที่จะดำเนินการมีความสอดคล้องกับหลักจริยธรรมสากล ตลอดจนกฎหมาย ข้อบังคับและ ข้อกำหนดภายในประเทศ จึงเห็นสมควรให้ดำเนินการวิจัยตามข้อเสนอการวิจัยนี้ได้

ชื่อโครงการวิจัยเรื่อง: การพัฒนากล้องการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานสำหรับ นักเรียนระดับประถมศึกษา

ชื่อผู้วิจัยหลัก: นาย พงษ์ศักดิ์ นุชสวัสดิ์

สังกัด: คณะพลศึกษา

เอกสารที่รับรอง: 1. แบบเสนอโครงการวิจัย
2. โครงการวิจัย
3. เอกสารชี้แจงผู้เข้าร่วมการวิจัย
4. หนังสือให้ความยินยอมเข้าร่วมโครงการวิจัย

เอกสารที่พิจารณาพบเห็น

1. แบบเสนอโครงการวิจัย	ฉบับที่ 2 วัน/เดือน/ปี 16 มกราคม 2566
2. โครงร่างการวิจัย	ฉบับที่ 2 วัน/เดือน/ปี 16 มกราคม 2566
3. เอกสารชี้แจงผู้เข้าร่วมการวิจัย	ฉบับที่ 2 วัน/เดือน/ปี 16 มกราคม 2566
4. หนังสือให้ความยินยอมเข้าร่วมโครงการวิจัย	ฉบับที่ 2 วัน/เดือน/ปี 16 มกราคม 2566

(ลงชื่อ).....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทันตแพทย์หญิงณปภา เอี่ยมจิตรกุล)

กรรมการและเลขานุการคณะกรรมการจริยธรรมสำหรับพิจารณาโครงการวิจัยที่ทำในมนุษย์

(ลงชื่อ).....

(แพทย์หญิงสุวิพร ภักธสุวรรณ)

ประธานคณะกรรมการจริยธรรมสำหรับพิจารณาโครงการวิจัยที่ทำในมนุษย์

หมายเลขรับรอง : SWUEC/E-G-456/2565

วันที่ให้การรับรอง : 16/01/2566

วันหมดอายุใบรับรอง : 16/01/2567



ใบรับรองจริยธรรมการวิจัยของข้อเสนอการวิจัย
เอกสารข้อมูลคำอธิบายสำหรับผู้เข้าร่วมการวิจัยและยินยอม

หมายเลขข้อเสนอการวิจัย SWUEC-G-456/2565E (ตอบรับครั้งที่ 1)

ข้อเสนอการวิจัยนี้และเอกสารประกอบของข้อเสนอการวิจัยตามรายการแสดงด้านล่าง ได้รับการพิจารณาจาก คณะกรรมการจริยธรรมสำหรับพิจารณาโครงการวิจัยที่หาในมนุษย์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒแล้ว คณะกรรมการฯ มีความเห็นว่าข้อเสนอการวิจัยที่จะดำเนินการมีความสอดคล้องกับหลักจริยธรรมสากล ตลอดจนกฎหมาย ข้อบังคับและ ข้อกำหนดภายในประเทศ จึงเห็นสมควรให้ดำเนินการวิจัยตามข้อเสนอการวิจัยนี้ได้

ชื่อโครงการวิจัยเรื่อง : การพัฒนาค้นคว้าการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา

ชื่อผู้วิจัยหลัก : นายพงษ์ศักดิ์ นนทสวาสดิ์

สังกัด : คณะพลศึกษา

เอกสารที่เสนอพิจารณาทดแทน :

แบบรายงานความก้าวหน้าของการวิจัย เพื่อขอต่ออายุการรับรอง ฉบับลงวันที่ 15 ธันวาคม 2566

วันที่ประชุม : 17 มกราคม 2567 การประชุมครั้งที่ : 1/2567

ผลการพิจารณา : รับรอง

ข้อเสนอแนะ :

(ลงชื่อ).....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ทันตแพทย์หญิงณปภา เอี่ยมจิตรกุล)

กรรมการและเลขานุการคณะกรรมการจริยธรรมสำหรับพิจารณาโครงการวิจัยที่ทำในมนุษย์

(ลงชื่อ).....

(แพทย์หญิงสุวีรพร ภัทรสุวรรณ)

ประธานคณะกรรมการจริยธรรมสำหรับพิจารณาโครงการวิจัยที่ทำในมนุษย์

หมายเลขรับรอง : SWUEC/E/G-456/2565

วันที่ให้การรับรอง : 17/01/2567

วันหมดอายุใบรับรอง : 16/01/2568



ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์ข้อมูลเพื่อการวิจัย

ที่ อว 8718/3092



บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ
เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110

15 ธันวาคม 2565

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี

เนื่องด้วย นายพงษ์ศักดิ์ นุชสวัสดิ์ นิสิตระดับปริญญาเอก สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำปริญญานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาคลังสื่อการเรียนการสอน เพื่อเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา” โดยมี อาจารย์ ดร.ปรียาภรณ์ กุลศิริรัตน์ และอาจารย์ ดร.อนันต์ มาลารัตน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์

ในการนี้ นิสิตขอความอนุเคราะห์ข้อมูล ชื่อโรงเรียนระดับประถมศึกษา ขนาดของโรงเรียน และเกณฑ์การแบ่งขนาดของโรงเรียน เพื่อเป็นข้อมูลในการวิจัย ทั้งนี้ นิสิตจะเป็นผู้ประสานงานในรายละเอียดดังกล่าวต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาขอความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ นายแพทย์ฉัตรชัย เอกปัญญาสกุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0 2649 5064

หมายเหตุ : สอบถามข้อมูลเพิ่มเติมกรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 081 589 9538

ที่ อว 8718/756



บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ
เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110

14 มีนาคม 2566

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1

เนื่องด้วย นายพงษ์ศักดิ์ นุชสวัสดิ์ นิสิตระดับปริญญาเอก สาขาวิชาสุศึกษาและพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาคลังสื่อการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา” โดยมี อาจารย์ ดร.ปรียาภรณ์ กุลศิริรัตน์ และอาจารย์ ดร.อนันต์ มาลารัตน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ นิสิตขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูล โดยใช้แบบสัมภาษณ์ เรื่อง สภาพ ปัญหา แนวทางในการจัดการเรียนการสอนทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาในแต่ละช่วงชั้น แนวทางการใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอน และความจำเป็นในการใช้สื่อทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา กับ ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ระดับประถมศึกษา ชั้นปีที่ 1-6 จำนวน 4 โรงเรียน ได้แก่ 1) โรงเรียนอนุบาลชลบุรี 2) โรงเรียนวัดทองคั้ง “ไพโรจน์ประชาสรรค์” 3) โรงเรียนวัดดอนตำราธรรม และ 4) โรงเรียนบ้านห้วยสลิกา เพื่อเป็นข้อมูลในการวิจัย ทั้งนี้ นิสิตจะเป็นผู้ประสานงานในรายละเอียดดังกล่าวต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาขอความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วราภรณ์ วิทยานนท์)
รองคณบดีฝ่ายเทคโนโลยีดิจิทัล รักษาการแทน
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0 2649 5064

หมายเหตุ : สอบถามข้อมูลเพิ่มเติมกรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 081 589 9538

ที่ อว 8718/756



บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ
เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110

14 มีนาคม 2566

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี

เนื่องด้วย นายพงษ์ศักดิ์ นุชสวัสดิ์ นิสิตระดับปริญญาเอก สาขาวิชาสุศึกษาและพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาคลังสื่อการเรียนการสอน เพื่อเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา” โดยมี อาจารย์ ดร.ปรียาภรณ์ กุลศิริรัตน์ และอาจารย์ ดร.อนันต์ มาลารัตน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ นิสิตขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูล โดยใช้แบบสัมภาษณ์ เรื่อง สภาพ ปัญหา แนวทางในการจัดการเรียนการสอนทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาในแต่ละช่วงชั้น แนวทางการใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอน และความจำเป็นในการใช้สื่อทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา กับ ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ระดับประถมศึกษา ชั้นปีที่ 1- 6 จำนวน 4 โรงเรียน ได้แก่ 1) โรงเรียนปรีชาานุศาสน์ 2) โรงเรียนเพลินจิตวิทยา 3) โรงเรียนเนรื้ออิมมาคุเลตคอนแวนต์ และ 4) โรงเรียนภักดีพรรณ เพื่อเป็นข้อมูลในการวิจัย ทั้งนี้ นิสิตจะเป็นผู้ประสานงานในรายละเอียดดังกล่าวต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาขอความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วราภรณ์ วิทยานนท์)

รองคณบดีฝ่ายเทคโนโลยีดิจิทัล รักษาการแทน

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0 2649 5064

หมายเหตุ : สอบถามข้อมูลเพิ่มเติมกรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 081 589 9538



ที่ อว 8718/590

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ
เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110

27 กุมภาพันธ์ 2566

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลชลบุรี

เนื่องด้วย นายพงษ์ศักดิ์ นุชสวัสดิ์ นิสิตระดับปริญญาเอก สาขาวิชาสุศึกษาและพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาคลังสื่อการเรียนการสอน เพื่อเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา” โดยมี อาจารย์ ดร.ปริญญณ์ กุลศิริรัตน์ และอาจารย์ ดร.อนันต์ มาสารรัตน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ นิสิตขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูล โดยใช้แบบสัมภาษณ์ เรื่อง สภาพ ปัญหา การจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนวิชาพลศึกษาในปัจจุบันที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา การใช้สื่อ และคลังสื่อ กับ ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ระดับประถมศึกษา ชั้นปีที่ 1- 6 เพื่อเป็นข้อมูลในการวิจัย และขอใช้สถานที่โรงเรียนของท่าน ในเดือนมีนาคม 2566 ทั้งนี้ นิสิตจะเป็นผู้ประสานงานในรายละเอียดดังกล่าวต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาขอความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

พงษ์ศักดิ์ นุชสวัสดิ์

(รองศาสตราจารย์ นายแพทย์ฉัตรชัย เอกปัญญาสกุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0 2649 5064

หมายเหตุ : สอบถามข้อมูลเพิ่มเติมกรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 081 589 9538



ที่ อว 8718/590

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ
เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110

27 กุมภาพันธ์ 2566

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ข้อมูลเพื่อการวิจัย

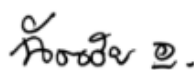
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทองคั่ง "ไพโรจน์ประชาสรรค์"

เนื่องด้วย นายพงษ์ศักดิ์ นุชสวาสดี นิสิตระดับปริญญาเอก สาขาวิชาสุศึกษาและพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำปริญญานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาคลังสื่อการเรียนการสอน เพื่อเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา" โดยมี อาจารย์ ดร.ปรียาภรณ์ กุลศิริรัตน์ และอาจารย์ ดร.อนันต์ มาลารัตน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์

ในการนี้ นิสิตขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูล โดยใช้แบบสัมภาษณ์ เรื่อง สภาพ ปัญหา การจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนวิชาพลศึกษาในปัจจุบันที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา การใช้สื่อ และคลังสื่อ กับ ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ระดับประถมศึกษา ชั้นปีที่ 1- 6 เพื่อเป็นข้อมูลในการวิจัย และขอใช้สถานที่โรงเรียนของท่าน ในเดือนมีนาคม 2566 ทั้งนี้ นิสิตจะเป็นผู้ประสานงานในรายละเอียดดังกล่าวต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาขอความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(รองศาสตราจารย์ นายแพทย์ฉัตรชัย เอกปัญญาสกุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0 2649 5064

หมายเหตุ : สอบถามข้อมูลเพิ่มเติมกรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 081 589 9538



ที่ อว 8718/590

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ
เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110

27 กุมภาพันธ์ 2566

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดดอนตำราธรรม

เนื่องด้วย นายพงษ์ศักดิ์ นุชสวัสดิ์ นิสิตระดับปริญญาเอก สาขาวิชาสุศึกษาและพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำปริญญาโท เรื่อง “การพัฒนาคลังสื่อการเรียนการสอน เพื่อเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา” โดยมี อาจารย์ ดร.ปรียาภรณ์ กุลศิริรัตน์ และอาจารย์ ดร.อนันต์ มาลารัตน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท

ในการนี้ นิสิตขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูล โดยใช้แบบสัมภาษณ์ เรื่อง สภาพ ปัญหา การจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนวิชาพลศึกษาในปัจจุบันที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา การใช้สื่อ และคลังสื่อ กับ ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ระดับประถมศึกษา ชั้นปีที่ 1- 6 เพื่อเป็นข้อมูลในการวิจัย และขอใช้สถานที่โรงเรียนของท่าน ในเดือนมีนาคม 2566 ทั้งนี้ นิสิตจะเป็นผู้ประสานงานในรายละเอียดดังกล่าวต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาขอความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

พงษ์ศักดิ์ นุชสวัสดิ์

(รองศาสตราจารย์ นายแพทย์ฉัตรชัย เอกปัญญาสกุล)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0 2649 5064

หมายเหตุ : สอบถามข้อมูลเพิ่มเติมกรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 081 589 9538

ที่ อว 8718/756



บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ
เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110

14 มีนาคม 2566

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยสาธิต

เนื่องด้วย นายพงษ์ศักดิ์ นุชสวัสดิ์ นิสิตระดับปริญญาเอก สาขาวิชาสุศึกษาและพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ การพัฒนาคลังสื่อการเรียนการสอน เพื่อเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา ” โดยมี อาจารย์ ดร.ปรียาภรณ์ กุลศิริรัตน์ และอาจารย์ ดร.อนันต์ มาลารัตน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ นิสิตขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูล โดยใช้แบบสัมภาษณ์ เรื่อง สภาพ ปัญหา แนวทาง ในการจัดการเรียนการสอนทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาในแต่ละช่วงชั้น แนวทางการใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอน และความจำเป็นในการใช้สื่อทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานสำหรับ นักเรียนระดับประถมศึกษา กับ ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ระดับประถมศึกษา ชั้นปีที่ 1- 6 เพื่อเป็นข้อมูลในการวิจัย และขอใช้สถานที่โรงเรียนของท่าน ระหว่างเดือนมีนาคม 2566 ถึงเดือนเมษายน 2566 ทั้งนี้ นิสิตจะเป็นผู้ ประสานงานในรายละเอียดดังกล่าวต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาขอความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วราภรณ์ วิทยานนท์)

รองคณบดีฝ่ายเทคโนโลยีดิจิทัล รักษาการแทน

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0 2649 5064

หมายเหตุ : สอบถามข้อมูลเพิ่มเติมกรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 081 589 9538

ที่ อว 8718/664



บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ
เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110

3 มีนาคม 2566

เรื่อง ขออนุญาตเผยแพร่ข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนปริชาณุศาสน์

เนื่องด้วย นายพงษ์ศักดิ์ นุชสวัสดิ์ นิสิตระดับปริญญาเอก สาขาวิชาสุศึกษาและพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาคลังสื่อการเรียนการสอน เพื่อเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา” โดยมี อาจารย์ ดร.ปริยาภรณ์ กุลศิริรัตน์ และอาจารย์ ดร.อนันต์ มาลารัตน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ นิสิตขออนุญาตเผยแพร่ข้อมูล โดยใช้แบบสัมภาษณ์ เรื่อง สภาพ ปัญหา การจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนวิชาพลศึกษาในปัจจุบันที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา การใช้สื่อ และคลังสื่อ กับ ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ระดับประถมศึกษา ชั้นปีที่ 1- 6 เพื่อเป็นข้อมูลในการวิจัย และขอใช้สถานที่โรงเรียนของท่าน ในเดือนมีนาคม 2566 ทั้งนี้ นิสิตจะเป็นผู้ประสานงานในรายละเอียดดังกล่าวต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาขออนุญาต และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ นายแพทย์ฉัตรชัย เอกปัญญาสกุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0 2649 5064

หมายเหตุ : สอบถามข้อมูลเพิ่มเติมกรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 081 589 9538

ที่ อว 8718/590



บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ
เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110

27 กุมภาพันธ์ 2566

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเมธีอมรกุลเลตคอนแวนต์

เนื่องด้วย นายพงษ์ศักดิ์ นุชสวัสดิ์ นิสิตระดับปริญญาเอก สาขาวิชาสุศึกษาและพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาคลังสื่อการเรียนการสอน เพื่อเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา” โดยมี อาจารย์ ดร.ปรียาภรณ์ กุลศิริรัตน์ และอาจารย์ ดร.อนันต์ มาลารัตน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ นิสิตขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูล โดยใช้แบบสัมภาษณ์ เรื่อง สภาพ ปัญหา การจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนวิชาพลศึกษาในปัจจุบันที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา การใช้สื่อ และคลังสื่อ กับ ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ระดับประถมศึกษา ชั้นปีที่ 1- 6 เพื่อเป็นข้อมูลในการวิจัย และขอใช้สถานที่โรงเรียนของท่าน ในเดือนมีนาคม 2566 ทั้งนี้ นิสิตจะเป็นผู้ประสานงานในรายละเอียดดังกล่าวต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาขอความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ นายแพทย์ฉัตรชัย เอกปัญญาสกุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0 2649 5064

หมายเหตุ : สอบถามข้อมูลเพิ่มเติมกรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 081 589 9538

ที่ อว 8718/590



บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ
เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110

27 กุมภาพันธ์ 2566

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเพลินจิตวิทยา

เนื่องด้วย นายพงษ์ศักดิ์ นุชสวาสดี นิสิตระดับปริญญาเอก สาขาวิชาสุศึกษาและพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาคลังสื่อการเรียนการสอน เพื่อเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา” โดยมี อาจารย์ ดร.ปริยาภรณ์ กุลศิริรัตน์ และอาจารย์ ดร.อนันต์ มาสารรัตน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ นิสิตขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูล โดยใช้แบบสัมภาษณ์ เรื่อง สภาพ ปัญหา การจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนวิชาพลศึกษาในปัจจุบันที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา การใช้สื่อ และคลังสื่อ กับ ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ระดับประถมศึกษา ชั้นปีที่ 1- 6 เพื่อเป็นข้อมูลในการวิจัย และขอใช้สถานที่โรงเรียนของท่าน ในเดือนมีนาคม 2566 ทั้งนี้ นิสิตจะเป็นผู้ประสานงานในรายละเอียดดังกล่าวต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาขอความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ นายแพทย์ฉัตรชัย เอกปัญญาสกุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0 2649 5064

หมายเหตุ : สอบถามข้อมูลเพิ่มเติมกรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 081 589 9538

ที่ อว 8718/824



บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ
เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110

21 มีนาคม 2566

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสิรินธรศึกษา (อมตะ)

เนื่องด้วย นายพงษ์ศักดิ์ นุชสวัสดิ์ นิสิตระดับปริญญาเอก สาขาวิชาสุศึกษาและพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาคลังสื่อการเรียนการสอน เพื่อเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา” โดยมี อาจารย์ ดร.ปริยาภรณ์ กุลศิริรัตน์ และอาจารย์ ดร.อนันต์ มาสารรัตน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ นิสิตขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูล โดยใช้แบบสัมภาษณ์ เรื่อง สภาพ ปัญหา แนวทางในการจัดการเรียนการสอนทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาในแต่ละช่วงชั้น แนวทางการใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอน และความจำเป็นในการใช้สื่อทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา กับ ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ระดับประถมศึกษา ชั้นปีที่ 1- 6 เพื่อเป็นข้อมูลในการวิจัย และขอใช้สถานที่โรงเรียนของท่าน ระหว่างเดือนมีนาคม 2566 ถึงเดือนเมษายน 2566 ทั้งนี้ นิสิตจะเป็นผู้ประสานงานในรายละเอียดดังกล่าวต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาขอความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วราภรณ์ วิทยานนท์)

รองคณบดีฝ่ายเทคโนโลยีดิจิทัล รักษาการแทน

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0 2649 5064

หมายเหตุ : สอบถามข้อมูลเพิ่มเติมกรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 081 589 9538



ภาคผนวก ค

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล	หน่วยงาน
1	ศาสตราจารย์ ดร.เจริญ กระบวนรัตน์	ที่ปรึกษาศูนย์ฝึกแบดมินตัน และวิทยาศาสตร์การกีฬา เอสซีจี
2	รองศาสตราจารย์ ดร.จุฑามาศ สิงห์ชัยนรา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
3	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมบุญ อินทร์ธมยา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
4	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ระพีพัฒน์ ได้อนเพ็ญศรี	มหาวิทยาลัยบูรพา
5	รองศาสตราจารย์ ธีรพร สุดดี	โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม
6	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วายุ แวงแก้ว	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
7	อาจารย์สมนึก สมนาค	โรงเรียนสาธิตแห่ง มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนา การศึกษา
8	นายสมประสงค์ ประเสริฐศรี	ศูนย์พัฒนาสุขภาพและทักษะ การเคลื่อนไหวคณะ ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์

ภาคผนวก ง

หนังสือขอความอนุเคราะห์เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ





ที่ อว 8718/590

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ
เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110

27 กุมภาพันธ์ 2566

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ศาสตราจารย์ ดร.เจริญ กระบวนรัตน์

เนื่องด้วย นายพงษ์ศักดิ์ นุชสวาสดี นิสิตระดับปริญญาเอก สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำปริญญานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาคลังสื่อการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา” โดยมี อาจารย์ ดร.ปริญญารัตน์ กุลศิริรัตน์ และอาจารย์ ดร.อนันต์ มาสารรัตน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญ ท่าน เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบสัมภาระเกี่ยวกับ ความสำคัญ สภาพ ปัญหา แนวทางในการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาในปัจจุบัน และความต้องการจำเป็นในการใช้คลังสื่อการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน ทั้งนี้ นิสิตได้ติดต่อประสานงานเบื้องต้นกับท่านแล้ว และจะประสานงานในรายละเอียดดังกล่าวต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญ ให้ นายพงษ์ศักดิ์ นุชสวาสดี และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ นายแพทย์ธีรชัย เอกปัญญาสกุล)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0 2649 5064

หมายเหตุ : สอบถามข้อมูลเพิ่มเติมกรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 081 589 9538

ที่ อว 8718/590



บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ
เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110

27 กุมภาพันธ์ 2566

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เชิญบุคลากรในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

เนื่องด้วย นายพงษ์ศักดิ์ นุชสวัสดิ์ นิสิตระดับปริญญาเอก สาขาวิชาสุศึกษาและพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำปริญญานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาคลังสื่อการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา" โดยมี อาจารย์ ดร.ปริญญารักษ์ กุลศิริรัตน์ และอาจารย์ ดร.อนันต์ มาลารัตน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญ รองศาสตราจารย์ ดร.จุฑามาศ สิงห์ชัยนรา เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบสัมภาษณ์เกี่ยวกับความสำคัญ สภาพ ปัญหา แนวทางในการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาในปัจจุบัน และความต้องการจำเป็นในการใช้คลังสื่อการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน ทั้งนี้ นิสิตได้ติดต่อประสานงานเบื้องต้นกับบุคลากรของท่านแล้ว และจะประสานงานในรายละเอียดดังกล่าวต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์บุคลากรในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญ ให้ นายพงษ์ศักดิ์ นุชสวัสดิ์ และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

พงศ์ อ.

(รองศาสตราจารย์ นายแพทย์ฉัตรชัย เอกปัญญาสกุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0 2649 5064

หมายเหตุ : สอบถามข้อมูลเพิ่มเติมกรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 081 589 9538



ที่ อว 8718/590

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ
เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110

27 กุมภาพันธ์ 2566

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมบูรณ์ อินทร์ธมยา

เนื่องด้วย นายพงษ์ศักดิ์ นุชสวาสดี นิสิตรระดับปริญญาเอก สาขาวิชาสุศึกษาและพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำปริญญาโท เรื่อง "การพัฒนาคัดลอกการเรียนการสอน เพื่อเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา" โดยมี อาจารย์ ดร.ปริยาภรณ์ กุลศิริรัตน์ และอาจารย์ ดร.อนันต์ มาสารรัตน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญ ท่าน เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับ ความสำคัญ สภาพ ปัญหา แนวทางในการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาในปัจจุบัน และความต้องการจำเป็นในการใช้คลังสื่อการเรียนการสอนเพื่อ เสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน ทั้งนี้ นิสิตได้ติดต่อประสานงานเบื้องต้นกับท่านแล้ว และจะ ประสานงานในรายละเอียดดังกล่าวต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญ ให้ นายพงษ์ศักดิ์ นุชสวาสดี และ ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ นายแพทย์ฉัตรชัย เอกปัญญาสกุล)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0 2649 5064

หมายเหตุ : สอบถามข้อมูลเพิ่มเติมกรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 081 589 9538



ที่ อว 8718/590

บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ
เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110

27 กุมภาพันธ์ 2566

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เชิญบุคลากรในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

เนื่องด้วย นายพงษ์ศักดิ์ นุชสวาสดี นิสิตระดับปริญญาเอก สาขาวิชาสุศึกษาและพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำปริญญาโท เรื่อง "การพัฒนาคลังสื่อการเรียนการสอน เพื่อเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา" โดยมี อาจารย์ ดร.ปริญญารัตน์ กุลศิริรัตน์ และอาจารย์ ดร.อนันต์ มาลารัตน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ระพีพัฒน์ เคื่อนเพ็ญศรี เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบสัมภาษณ์เกี่ยวกับความสำคัญ สภาพ ปัญหา แนวทางในการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาในปัจจุบัน และความต้องการจำเป็นในการใช้คลังสื่อการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน ทั้งนี้ นิสิตได้ติดต่อประสานงานเบื้องต้นกับบุคลากรของท่านแล้ว และจะประสานงานในรายละเอียดดังกล่าวต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์บุคลากรในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญ ให้ นายพงษ์ศักดิ์ นุชสวาสดี และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ นายแพทย์ธีรชัย เอกปัญญาสกุล)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0 2649 5064

หมายเหตุ : สอบถามข้อมูลเพิ่มเติมกรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 081 589 9538

ที่ อว 8718/ 923



บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ
เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110

29 มีนาคม 2566

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการให้สัมภาษณ์

เรียน นายสมประสงค์ ประเสริฐศรี

เนื่องด้วย นายพงษ์ศักดิ์ นุชสวัสดิ์ นิสิตระดับปริญญาเอก สาขาวิชาสุศึกษาและพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำปริญญาโท เรื่อง “การพัฒนาคลังสื่อการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา” โดยมี อาจารย์ ดร.ปรียาภรณ์ กุลศิริรัตน์ และอาจารย์ ดร.อนันต์ มาลารัตน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญ ท่าน เป็นผู้เชี่ยวชาญในการให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับ ความสำคัญ สภาพ ปัญหา แนวทางในการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา และความจำเป็นในการใช้คลังสื่อการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน ทั้งนี้ นิสิตได้ติดต่อประสานงานเบื้องต้นกับท่านแล้ว และจะประสานงานในรายละเอียดดังกล่าวต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญในการให้สัมภาษณ์ ให้ นายพงษ์ศักดิ์ นุชสวัสดิ์ และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุจิตรา ศรีสิงห์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ รักษาการแทน

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0 2649 5064

หมายเหตุ : สอบถามข้อมูลเพิ่มเติมกรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 081 589 9538

ที่ อว 8718/584



บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ
เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110

23 เมษายน 2568

เรื่อง ขออนุญาตเผยแพร่ข้อมูลการในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม

เนื่องด้วย นายพงษ์ศักดิ์ นุชสวัสดิ์ นิสิตระดับปริญญาเอก สาขาวิชาสุศึกษาและพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำปริญญาโท เรื่อง “การพัฒนาคลังสื่อการเรียนการสอน เพื่อเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา” โดยมี อาจารย์ ดร.ปริยาภรณ์ กุลศิริรัตน์ และอาจารย์ ดร.อนันต์ มาลารัตน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญ รองศาสตราจารย์ณัฐพร สุตติ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจ
1) เว็บไซต์คลังสื่อการเรียนการสอน และ 2) แบบประเมินความถูกต้องทางด้านวิชาการและความเหมาะสมกับ
กลุ่มเรียน ทั้งนี้ นิสิตได้ติดต่อประสานงานเบื้องต้นกับบุคลากรของท่านแล้ว และจะประสานงานใน
รายละเอียดดังกล่าวต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขออนุญาตเผยแพร่ข้อมูลการในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญ ให้ นายพงษ์ศักดิ์ นุชสวัสดิ์ และ
ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุจิตรา ศรีสังข์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ รักษาการแทน

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0 2649 5064

หมายเหตุ : สอบถามข้อมูลเพิ่มเติมกรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 081 589 9538

ที่ อว 8718/374



บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ
เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110

18 มีนาคม 2568

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เชิญบุคลากรในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา

เนื่องด้วย นายพงษ์ศักดิ์ นุชสวัสดิ์ นิสิตระดับปริญญาเอก สาขาวิชาสุศึกษาและพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำปริญญานิพนธ์ เรื่อง " การพัฒนาค้นคว้าการเรียนการสอน เพื่อเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา" โดยมี อาจารย์ ดร.ปรียาภรณ์ กุลศิริรัตน์ และอาจารย์ ดร.อนันต์ มาลารัตน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญ อาจารย์สมนึก สมภาค เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจ 1) เว็บไซต์คลังสื่อการเรียนการสอน และ 2) แบบประเมินความถูกต้องทางด้านวิชาการและความเหมาะสมกับกลุ่มเรียน ทั้งนี้ นิสิตได้ติดต่อประสานงานเบื้องต้นกับบุคลากรของท่านแล้ว และจะประสานงานในรายละเอียดดังกล่าวต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์บุคลากรในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญ ให้ นายพงษ์ศักดิ์ นุชสวัสดิ์ และ ขอขอบพระคุณ ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุจิตรา ศรีสิงห์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ รักษาการแทน

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0 2649 5064

หมายเหตุ : สอบถามข้อมูลเพิ่มเติมกรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 081 589 9538

ที่ อว 8718/374



บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ
เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110

18 มีนาคม 2568

เรื่อง ขออนุญาตเผยแพร่เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน นายสมประสงค์ ประเสริฐศิริ

เนื่องด้วย นายพงษ์ศักดิ์ นุชสวาสดี นิสิตระดับปริญญาเอก สาขาวิชาสุศึกษาและพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง " การพัฒนาค้างล้อการเรียนการสอน เพื่อเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา" โดยมี อาจารย์ ดร.ปริยาภรณ์ กุลศิริรัตน์ และอาจารย์ ดร.อนันต์ มาลารัตน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญ ท่าน เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจ 1) เว็บไซต์คลังสื่อการเรียนการสอน และ 2) แบบประเมินความถูกต้องทางด้านวิชาการและความเหมาะสมกับกลุ่มเรียน ทั้งนี้ นิสิตได้ติดต่oprสานงานเบื้องต้นกับท่านแล้ว และจะประสานงานในรายละเอียดดังกล่าวต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขออนุญาตเป็นผู้เชี่ยวชาญ ให้ นายพงษ์ศักดิ์ นุชสวาสดี และขอขอบพระคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุจิตรา ศรีสังข์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ รักษาการแทน

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0 2649 5064

หมายเหตุ : สอบถามข้อมูลเพิ่มเติมกรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 081 589 9538

ที่ อว 8718/374



บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ
เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110

18 มีนาคม 2568

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เชิญบุคลากรในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

เนื่องด้วย นายพงษ์ศักดิ์ นุชสวัสดิ์ นิสิตระดับปริญญาเอก สาขาวิชาสุศึกษาและพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำปริญญานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาค้นคว้าการเรียนการสอน เพื่อเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา” โดยมี อาจารย์ ดร.ปรีชาภรณ์ กุลศิริรัตน์ และอาจารย์ ดร.อนันต์ มาลารัตน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญ รองศาสตราจารย์ ดร.จุฑามาศ สิงห์ชัยนรา และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วายุ แวงแก้ว เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจ 1) เว็บไซต์คลังสื่อการเรียนการสอน และ 2) แบบประเมินความถูกต้องทางด้านวิชาการและความเหมาะสมกับกลุ่มเรียน ทั้งนี้ นิสิตได้ติดต่อประสานงานเบื้องต้นกับบุคลากรของท่านแล้ว และจะประสานงานในรายละเอียดดังกล่าวต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์บุคลากรในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญ ให้ นายพงษ์ศักดิ์ นุชสวัสดิ์ และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จุฑามาศ ศรีสังข์)
รองคณบดีฝ่ายวิชาการ รักษาการแทน
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0 2649 5064

หมายเหตุ : สอบถามข้อมูลเพิ่มเติมกรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 081 589 9538

ที่ อว 8718/374



บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ
เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110

18 มีนาคม 2568

เรื่อง ขออนุญาตเผยแพร่ข้อมูลเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมบูรณ์ อินทร์ธมยา

เนื่องด้วย นายพงษ์ศักดิ์ นุชสวาสดี นิสิตระดับปริญญาเอก สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาคลังสื่อการเรียนการสอน เพื่อเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา” โดยมี อาจารย์ ดร.ปริญญ์กรณกุลศิริรัตน์ และอาจารย์ ดร.อนันต์ มาลารัตน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญ ท่าน เป็นผู้เชี่ยวชาญตรง 1) เว็บไซต์คลังสื่อการเรียนการสอน และ 2) แบบประเมินความถูกต้องทางด้านวิชาการและความเหมาะสมกับกลุ่มเรียน ทั้งนี้ นิสิตได้ติดต่อประสานงานเบื้องต้นกับท่านแล้ว และจะประสานงานในรายละเอียดดังกล่าวต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขออนุญาตเป็นผู้เชี่ยวชาญ ให้ นายพงษ์ศักดิ์ นุชสวาสดี และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุจิตรา ศรีสิงห์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ รักษาการแทน

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0 2649 5064

หมายเหตุ : สอบถามข้อมูลเพิ่มเติมกรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 081 589 9538

ที่ อว 8718/374



บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ
เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110

18 มีนาคม 2568

เรื่อง ขออนุญาตขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ระพีพัฒน์ เดือนเพ็ญศรี

เนื่องด้วย นายพงษ์ศักดิ์ นุชสวาสดี นิสิตระดับปริญญาเอก สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาคลังสื่อการเรียนการสอน เพื่อเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา” โดยมี อาจารย์ ดร.ปริยาภรณ์ กุลศิริรัตน์ และอาจารย์ ดร.อนันต์ มาลารัตน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญ ท่าน เป็นผู้เชี่ยวชาญตรง 1) เว็บไซต์คลังสื่อการเรียนการสอน และ 2) แบบประเมินความถูกต้องทางด้านวิชาการและความเหมาะสมกับกลุ่มเรียน ทั้งนี้ นิสิตได้ติดต่อประสานงานเบื้องต้นกับท่านแล้ว และจะประสานงานในรายละเอียดดังกล่าวต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขออนุญาตขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ ให้ นายพงษ์ศักดิ์ นุชสวาสดี และขอขอบพระคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุจิตรา ศรีสังข์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ รักษาการแทน
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0 2649 5064

หมายเหตุ : สอบถามข้อมูลเพิ่มเติมกรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 081 589 9538



ภาคผนวก จ

แบบประเมินคุณภาพเครื่องมือวิจัย คลังสื่อการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหว
ขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับประถมศึกษา สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

แบบประเมินคุณภาพเครื่องมือวิจัย “คลังสื่อการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับประถมศึกษา”

คำอธิบาย

คลังสื่อนี้เป็นการสังเคราะห์ คัดสรร สร้าง และรวบรวมข้อมูลประเภทสื่อการเรียนการสอนทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน ที่มีอยู่แบบกระจัดกระจายไม่เป็นระบบ นำมาจัดให้เป็นหมวดหมู่ เพื่อให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาให้กับครูผู้สอน ผู้ที่สนใจ หรือผู้ที่เกี่ยวข้อง ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

คำชี้แจง

1. แบบประเมินฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินคุณภาพของคลังสื่อการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับประถมศึกษา จำนวน 2 ด้าน คือ 1.ด้านความถูกต้องทางด้านวิชาการ 2. ความเหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน
2. ผู้วิจัยจะนำผลที่ได้จากการประเมินในครั้งนี้ไปวิเคราะห์ เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคลังสื่อการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับประถมศึกษาให้ดียิ่งขึ้น
3. ให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นของท่านที่พิจารณาแล้วว่าเหมาะสม หากมีความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะเพิ่มเติมให้ท่านแสดงความคิดเห็นลงในข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

เกณฑ์การให้คะแนน

- ระดับ 5 หมายถึง ระดับคุณภาพมากที่สุด
- ระดับ 4 หมายถึง ระดับคุณภาพมาก
- ระดับ 3 หมายถึง ระดับคุณภาพปานกลาง
- ระดับ 2 หมายถึง ระดับคุณภาพน้อย
- ระดับ 1 หมายถึง ระดับคุณภาพน้อยที่สุด

[illegible]

รายการประเมิน	ความถูกต้องทางด้านวิชาการ					ด้านความเหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
- การโยนกับคู่										
- การโยนแบบเดี่ยว										
- การรับ										
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4										
<u>การเคลื่อนไหวร่างกายแบบผสมผสานแบบอยู่กับที่</u>										
- เนื้อหาความรู้										
- การเคลื่อนไหวร่างกายแบบผสมผสานแบบอยู่กับที่										
- กระโดดหมุนตัว										
- กระโดดเหยียดตัว										
<u>การเคลื่อนไหวร่างกายแบบผสมผสานแบบเคลื่อนที่</u>										
- เนื้อหาความรู้										
- การซิกแซก										
- การวิ่งเปลี่ยนทิศทางรูปตัว Z										
- การแกว่งลูกบอลหรือม้าย่อง										
<u>การเคลื่อนไหวร่างกายแบบผสมผสานแบบประกอบอุปกรณ์</u>										
- เนื้อหาความรู้										
- บอลและเชือก										
- วังผลิตเพื่อยวรอบโลก										
- ส่งลูกบอลขึ้นฟ้า										
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5										
<u>การจัดรูปแบบการเคลื่อนไหวร่างกายแบบผสมผสานและการปฏิบัติกิจกรรมทางกายทั้งแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบ</u>										

รายการประเมิน	ความถูกต้องทางด้านวิชาการ					ด้านความเหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
<u>ตามแบบที่กำหนด เช่น การฝึกกายบริหาร</u> <u>ยืดหยุ่นขั้นพื้นฐาน เป็นต้น</u> - เนื้อหาความรู้ - การม้วนหน้าบนเบาะสูง - การม้วนหลังบนเบาะสูง - การม้วนหน้า - การม้วนหลัง - กายบริหารประกอบเพลงเรารู้										
<u>การเคลื่อนไหวในเรื่องการรับแรง การใช้แรง และ</u> <u>ความสมดุล</u> - เนื้อหาความรู้ - ล้อเกวียน - หกกบ - หกสามเส้า										
<u>เกมนำไปสู่กีฬาและกิจกรรมแบบผลัดที่มีการตี</u> <u>เทีย รับ-ส่งสิ่งของ ขว้าง และวิ่ง</u> - เนื้อหาความรู้ - เกมมินิเบสบอล - เกมโยนบอลเรียกชื่อ - เกมแปะแข็ง										
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 <u>การเคลื่อนไหวร่วมกับผู้อื่นแบบผลัดในลักษณะ</u> <u>ผสมผสานในการร่วมกิจกรรมทางกาย เช่น</u> <u>กิจกรรมแบบผลัด กายบริหารประกอบเพลง</u> <u>ยืดหยุ่นขั้นพื้นฐานที่ใช้ทำต่อเนื่อง และการต่อตัว</u> <u>ท่าง่าย ๆ เป็นต้น</u>										

รายการประเมิน	ความถูกต้องทางด้าน วิชาการ					ด้านความเหมาะสม กับกลุ่มผู้เรียน				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
- เนื้อหาความรู้										
- เชิงสามเกลอ กระโดดเชือกมหาสนุก กลิ้งลูก บอลลอดอุโมงค์ และกิจกรรมวิบาก										
- การเคลื่อนไหวประกอบเพลง										
- การต่อตัว										
- ตัวอย่างต้นแบบบริหารกายหน้าเสาธง ประจำปี 2567										
<u>การเคลื่อนไหวในเรื่องการรับแรง การให้แรง และ</u> <u>ความสมดุล กับการพัฒนาทักษะการเคลื่อนไหว</u> <u>ในการเล่นเกม และกีฬา</u>										
- เนื้อหาความรู้										
- เกมแชร์บอลห่วง										
- เกมเป่ายิงฉุบชิงเมือง										
- เกมตีจับ เกมส่งบอลนับ 10 และเกมตีบอลแย่ง บ้าน										

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

ลงชื่อ ผู้เชี่ยวชาญ
(.....)

ทั้งนี้ขอขอบพระคุณท่านผู้เชี่ยวชาญในการให้ความอนุเคราะห์ตรวจคุณภาพเครื่องมือ
วิจัย “คลังสื่อการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียน
ระดับประถมศึกษา” เป็นอย่างสูง

ผู้วิจัย

นายพงษ์ศักดิ์ นุชสวัสดิ์

นิสิตการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาศึกษาศาสตร์และพลศึกษา

คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ภาคผนวก จ

แบบประเมินผลคลังสื่อการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานของ
นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 -6 สำหรับครูผู้สอนวิชาพลศึกษา

รายการประเมิน	ความเป็นไปได้ในการนำไปใช้จริง					ความเป็นประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียน				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 <u>การเคลื่อนไหวร่างกายแบบอยู่กับที่</u> - เนื้อหาความรู้ - การเคลื่อนไหวร่างกายแบบอยู่กับที่ในท่านั่ง - การเคลื่อนไหวร่างกายแบบอยู่กับที่ในท่านยืน - การเคลื่อนไหวร่างกายแบบอยู่กับที่ในท่านอน										
<u>การเคลื่อนไหวร่างกายแบบเคลื่อนที่</u> - เนื้อหาความรู้										

รายการประเมิน	ความเป็นไปได้ในการนำไปใช้จริง					ความเป็นประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียน				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
- การเดิน										
- การวิ่ง										
- การกระโดดและการลงสู่พื้น										
- การกระโดดแยกขา ขีดขา										
- การกระโดดแยกประสาท 3 สี										
- การกลิ้ง										
การเคลื่อนไหวร่างกายแบบประกอบอุปกรณ์										
- เนื้อหาความรู้										
- การโยน										
- การเตะ										
- การเคาะ										

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

[illegible]

รายการประเมิน	ความถูกต้องทางด้าน วิชาการ					ด้านความเหมาะสม กับกลุ่มผู้เรียน				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
- การกระโดดเขย่ง										
- การก้าวซิดก้าว										
- การวิ่งตามทิศทางที่กำหนด										
<u>การเคลื่อนไหวร่างกายแบบประกอบอุปกรณ์</u>										
- เน้นหาความรู้										
- การคืบ										
- การขว้าง										
- การตี										

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

[illegible]

รายการประเมิน	ความถูกต้องทางด้าน วิชาการ					ด้านความเหมาะสม กับกลุ่มผู้เรียน				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
<u>การเคลื่อนไหวร่างกายแบบเคลื่อนที่</u>										
- เนื้อหาความรู้										
- การเดินต่อเท้า										
- การเดินถอยหลัง										
- การกระโจน										
<u>การเคลื่อนไหวร่างกายแบบประกอบอุปกรณ์</u>										
- เนื้อหาความรู้										
- การขว้าง										
- การโยนกับคู่										
- การโยนแบบเดี่ยว										
- การรับ										

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

รายการประเมิน	ความถูกต้องทางด้าน วิชาการ					ด้านความเหมาะสม กับกลุ่มผู้เรียน				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
<u>การเคลื่อนไหวร่างกายแบบผสมผสานแบบ</u> <u>เคลื่อนที่</u> - เนื้อหาความรู้										
- การซิกแซก										
- การวิ่งเปลี่ยนทิศทางรูปตัว Z										
- การแกว่งล้อหรือม้าย่อง										
<u>การเคลื่อนไหวร่างกายแบบผสมผสานแบบ</u> <u>ประกอบอุปกรณ์</u> - เนื้อหาความรู้										
- บอลและเชือก										
- วิ่งผลัดเทียรวอบโลก										
- ส่งลูกบอลขึ้นฟ้า										

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

[illegible]

รายการประเมิน	ความถูกต้องทางด้าน วิชาการ					ด้านความเหมาะสม กับกลุ่มผู้เรียน				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
- การม้วนหลังบนเบาะสูง										
- การม้วนหน้า										
- การม้วนหลัง										
- กายบริหารประกอบเพลงเราสู้										
<u>การเคลื่อนไหวในเรื่องการรับแรง การใช้แรง และ</u>										
<u>ความสมดุล</u>										
- เนื้อหาความรู้										
- ล้อเกวียน										
- หกกบ										
- หกสามเ้า										
<u>เกมนำไปสู่กีฬาและกิจกรรมแบบผลัดที่มีการตี</u>										
<u>เจีย รับ-ส่งสิ่งของ ขว้าง และวิ่ง</u>										
- เนื้อหาความรู้										
- เกมมินิเบสบอล										
- เกมโยนบอลเรียกชื่อ										
- เกมแปะแข็ง										

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

[illegible]

รายการประเมิน	ความถูกต้องทางด้าน วิชาการ					ด้านความเหมาะสม กับกลุ่มผู้เรียน				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
บอลลอดคู่มือ และกิจกรรมวิพาก										
- การเคลื่อนไหวประกอบเพลง										
- การต่อตัว										
- ตัวอย่างต้นแบบบริหารกายหน้าเสาธง ประจำปี 2567										
<u>การเคลื่อนไหวในเรื่องการรับแรง การใช้แรง และ</u> <u>ความสมดุล กับการพัฒนาทักษะการเคลื่อนไหว</u> <u>ในการเล่นกีฬา และกีฬา</u>										
- เนื้อหาความรู้										
- เกมแชร์บอลห่วง										
- เกมเป่ายี่สิบซิงเมือง										
- เกมตีจับ เกมส่งบอลนับ 10 และเกมตีบอลแย่ง บ้าน										

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....



ภาคผนวก ช

ข้อมูลการศึกษาสภาพการณ์ ปัญหา และความต้องการจำเป็นด้านสื่อการเรียนการสอนทักษะการ
เคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน จากการสัมภาษณ์ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาของโรงเรียนรัฐบาล

ประเด็นคำถาม	GS	GM	GL	GXL	สรุป
ระดับชั้น ป.1 <u>1.แบบอยู่กับที่</u> 1.1 การเคลื่อนไหวขึ้นพื้นฐานที่ใช้สอน	การนั่ง การยืน การก้มเงย การเอียงซ้ายขวา การเคลื่อนไหว ข้อมือ ข้อเท้า แขน ขา	การนั่ง การยืน การก้มเงย การเอียงซ้ายขวา การเคลื่อนไหว ข้อมือ ข้อเท้า แขน ขา	การนั่ง การยืน การก้มเงย การเอียงซ้ายขวา การเคลื่อนไหว ข้อมือ ข้อเท้า แขน ขา	การนั่ง การยืน การก้มเงย การเอียงซ้ายขวา การเคลื่อนไหว ข้อมือ ข้อเท้า แขน ขา	ครูผู้สอนทุกโรงเรียน เริ่มต้นจากการสอนทักษะการเคลื่อนไหวขึ้นพื้นฐานแบบอยู่กับที่เหมือนกันคือ นั่ง ยืน ก้มเงย เอียง ซ้าย ขวา การเคลื่อนไหว ข้อมือ ข้อเท้า แขน ขา
1.2 วิธีการสอน	การเรียนการสอนแบบอธิบาย ประกอบการสาธิต ก้มเงย เอียง ซ้าย ขวา การเคลื่อนไหว ข้อมือ ข้อเท้า แขน ขา และบางท่าทางใช้ภาพนิ่ง(โปสเตอร์) เช่น นั่ง ยืน ประกอบการอธิบายเพื่อให้ผู้เรียนเห็นรูปธรรมที่ชัดเจนขึ้น จากนั้นผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง และทำการวัดและประเมินผล	การเรียนการสอนแบบอธิบาย ประกอบการสาธิต ทำนั่ง ยืน ก้มเงย เอียง ซ้าย ขวา การเคลื่อนไหว ข้อมือ ข้อเท้า แขน ขา จากนั้นผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง และทำการวัดและประเมินผล	การเรียนการสอนแบบอธิบาย ประกอบการสาธิต การยืดเหยียด กล้ามเนื้อในท่าทาง ก้มเงย เอียง ซ้าย ขวา การเคลื่อนไหว ข้อมือ ข้อเท้า แขน ขา และคู่มือ ภาพเคลื่อนไหวการนั่ง ยืน ในห้องเรียน จากนั้นผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง และทำการวัดและประเมินผลทักษะ	การเรียนการสอนแบบอธิบาย ประกอบการสาธิต การเคลื่อนไหว ร่างกายแบบอยู่กับที่ นั่ง ยืน ก้มเงย เอียง ซ้าย ขวา การเคลื่อนไหว ข้อมือ ข้อเท้า แขน ขา จากนั้นผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง และทำการวัดและประเมินผลทักษะ	วิธีการสอนของทุกโรงเรียน จะเริ่มต้นด้วยการอธิบาย ประกอบการสาธิต จากนั้นให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ และทำการวัดและประเมินผลทักษะ ยกเว้นในบางโรงเรียนที่จะมีการใช้สื่ออื่น ๆ ประกอบการสอนเพิ่มเติม เช่น วีดีโอ ภาพเคลื่อนไหวการนั่ง ยืน ในห้องเรียน ภาพนิ่ง(โปสเตอร์) เพื่อให้ผู้เรียนเห็นรูปธรรมที่ชัดเจนขึ้น
1.3 สื่อที่ใช้/ข้อมูลในการสอน/ลักษณะ	ครูผู้สอนและภาพนิ่ง (ภาพโปสเตอร์)	ครูผู้สอน	ครูผู้สอนและวีดีโอ ภาพเคลื่อนไหว	ครูผู้สอน	ทุกโรงเรียนใช้ครูผู้สอนเป็นสื่อในการจัดการเรียนรู้ โดยการอธิบายประกอบการสาธิต ยกเว้นในบางโรงเรียนที่มีสื่อวีดีโอ

ประเด็นคำถาม	GS	GM	GL	GXL	สรุป
					และภาพนิ่ง (ภาพโปสเตอร์) ประกอบการอธิบายเพื่อให้ผู้เรียนเห็นรูปธรรมที่ชัดเจนขึ้น
1.4 แหล่งที่มาของสื่อ/ข้อมูล	หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษาและ พลศึกษา ป.1 และ สืบค้นข้อมูลจาก www.google.co m	สืบค้นข้อมูลจาก www.google.co m	หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน สุข ศึกษาและ พล ศึกษา ป.1 และ สืบค้นข้อมูลจาก www.youtube.com	เอกสารประกอบการ อบรมและ www.youtube.com	โรงเรียนสวนใหญ่มี แหล่งที่มาของข้อมูล จากการสืบค้นจาก หนังสือเรียน รายวิชา พื้นฐาน พลศึกษา ป.1, www.youtube.com, www.google.com และมีบางโรงเรียนมี แหล่งข้อมูลมาจาก เอกสารประกอบการ อบรม
1.5 ปัญหาในการสอน/การใช้สื่อ	ไม่มีปัญหาด้าน ผู้เรียนเนื่องจาก ผู้เรียนมีจำนวน น้อยครูผู้สอนจึง สามารถจัดการชั้น เรียนได้ง่าย ส่วน ปัญหาการใช้สื่อ เพื่อมาเป็นข้อมูล ในการสอนนั้น สื่อ บางสื่อมีการ อธิบายที่ไม่กระชับ และไม่มีการ สอดแทรกกิจกรรม	ปัญหาด้านผู้เรียน ที่บางคนทำความเข้าใจ บทเรียนได้ ช้าส่งผลด้านความ ต่อเนื่องของ เนื้อหา	ปัญหาด้านครูผู้สอน เนื่องจากมีการ เปลี่ยนแปลง ครูผู้สอนบ่อยครั้ง ทำ ให้ผู้เรียนขาดการ เรียนรู้ที่ต่อเนื่อง และ สื่อที่ใช้เป็นข้อมูลใน การสอนไม่ถูก จัดเป็นหมวดหมู่จึง ต้องใช้เวลาในการ สืบค้นค่อนข้างนาน	ปัญหาการจัดการชั้น เรียน เนื่องจาก ผู้เรียนมีจำนวนมาก และสถานที่ค่อนข้าง จำกัดในการทำ กิจกรรม และสื่อที่ใช้ เป็นข้อมูลในการ สอนนั้นบางสื่อมัก เป็นภาพนิ่ง ซึ่งยาก ในการนำไปอธิบาย	ครูผู้สอนแต่ละโรงเรียน พบปัญหาในการสอนที่ แตกต่างกัน เช่น บาง โรงเรียนมีจำนวน นักเรียนมากจึงต้องใช้ เวลาในการจัดการชั้น เรียนมาก สถานที่มี ความจำกัดเป็น อุปสรรคในการจัดการ เรียนรู้ ปัญหาการ เปลี่ยนครูผู้สอน บ่อยครั้งทำให้ผู้เรียน ขาดการเรียนรู้อย่าง ต่อเนื่อง บางโรงเรียน พบปัญหาผู้เรียนทำ ความเข้าใจบทเรียนได้ ช้า ส่วนปัญหาด้านการ ใช้สื่อเพื่อเป็นข้อมูลใช้ ในการสอนนั้นบางสื่อ มักเป็นภาพนิ่ง ซึ่งยาก

ประเด็นคำถาม	GS	GM	GL	GXL	สรุป
					ในการนำไปอธิบาย บางสื่อไม่ถูกจัดเป็น หมวดหมู่จึงต้องใช้ เวลาในการสืบค้น ค่อนข้างนาน บาง สื่อมีการอธิบายที่ไม่ กระชับ และบางสื่อ ไม่มีการสอดแทรก กิจกรรม
1.6 ลักษณะสื่อที่ ต้องการใช้	สื่อบทเรียน สำเร็จรูป (E- book) มีการ อธิบายลำดับ ขั้นตอนการ ปฏิบัติที่ชัดเจน และสามารถ เข้าถึงข้อมูลได้ ง่าย	สื่อที่เป็น ภาพเคลื่อนไหว ดู แล้วเข้าใจง่าย	สื่อวีดิโอการ เคลื่อนไหวที่มีการ อธิบายลำดับ ขั้นตอนการปฏิบัติ ที่ชัดเจน และ สามารถเข้าถึง ข้อมูลได้ง่าย	สื่อประเภท active learning ผ่าน กิจกรรมการเรียนรู้ และมีการอธิบาย ลำดับขั้นตอนการ ปฏิบัติที่ชัดเจน	ลักษณะสื่อที่ ครูผู้สอนส่วนใหญ่ ต้องการใช้คือสื่อที่มี การอธิบายลำดับ ขั้นตอนการปฏิบัติที่ ชัดเจน สามารถ เข้าถึงข้อมูลได้ง่าย เช่น สื่อประเภท วีดิโอการเคลื่อนไหว สื่อประเภท active learning ผ่าน กิจกรรมการเรียนรู้ และสื่อประเภท บทเรียนสำเร็จรูป (E-book) เป็นต้น
2. แบบ เคลื่อนที่ 2.1 การ เคลื่อนไหวชั้น พื้นฐานที่ใช้สอน	เดิน วิ่ง กระโดด ไม่สอนการกลิ้ง ตัวเนื่องจากไม่มี อุปกรณ์ดูแล ความปลอดภัย ระหว่างเรียน (เบาะยิม ฯ)	เดิน วิ่ง กระโดด กลิ้งตัว	เดิน วิ่ง กระโดด ไม่ สอนการกลิ้งตัว เนื่องจากไม่มี อุปกรณ์ดูแลความ ปลอดภัยระหว่าง เรียน (เบาะยิม ฯ)	เดิน วิ่ง กระโดด ไม่ ตารางเก้าช่อง ไม่มี การกลิ้งตัว เนื่องจากทักษะ ยืดหยุ่นเรียน ระดับชั้น ป.5	ทุกโรงเรียนมีการ สอนการเดิน วิ่ง กระโดด เหมือนกัน ในบางโรงเรียนมีการ ดัดแปลงกิจกรรมอื่น เพิ่มเติมให้เหมาะสม กับสภาพบริบทของ สถานที่โรงเรียน และ ในบางโรงเรียนไม่มี การสอนทักษะการ กลิ้งตัวเนื่องจากไม่มี

ประเด็นคำถาม	GS	GM	GL	GXL	สรุป
					อุปกรณ์ดูแลความปลอดภัยระหว่างเรียน (เบาะยิมฯ)
2.2 วิธีการสอน	การเรียนรู้การสอนแบบอธิบายประกอบการสาธิตทักษะการเดินบนเส้นตรง การวิ่ง และการกระโดด จากนั้นผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง และทำการวัดและประเมินผลทักษะ	การเรียนรู้การสอนแบบอธิบายประกอบการสาธิตทักษะการเดินบนเส้นตรง, การวิ่ง, การกระโดด, การกลิ้งตัวบนเบาะยิมนาสติก จากนั้นผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง ทำการวัดและประเมินผลทักษะ	การเรียนรู้การสอนแบบอธิบายประกอบการสาธิตทักษะการเดินบนเส้นตรง, เดินข้ามกวางแขน, วิ่งซิกแซก และการกระโดดขาเดียว จากนั้นผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง และทำการวัดและประเมินผลทักษะ	การเรียนรู้การสอนแบบอธิบายประกอบการสาธิตทักษะการเดินบนเส้นตรง, การวิ่ง, การกระโดดขาเดียว, การกระโดดสองขา, ตารางเก้าช่อง, ประกอบเพลง จากนั้นผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง และทำการวัดและประเมินผลทักษะ	ทุกโรงเรียนเริ่มต้นการสอนด้วยวิธีการอธิบายประกอบการสาธิต จากนั้นผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง และทำการวัดและประเมินผลทักษะ โดยทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานแบบเคลื่อนที่ที่แต่ละโรงเรียนใช้สอนเหมือนกันคือ การเดิน การวิ่ง การกระโดด อาจมีความแตกต่างของกิจกรรมตามสภาพบริบทของอุปกรณ์และสภาพบริบทของสถานที่ของโรงเรียนแต่ละแห่ง
2.3 สื่อที่ใช้/ข้อมูลในการสอน/ลักษณะ	ครูผู้สอน	ครูผู้สอน	ครูผู้สอน	ครูผู้สอน	ทุกโรงเรียนใช้ครูผู้สอนเป็นสื่อในการจัดการเรียนรู้ โดยการอธิบายประกอบการสาธิต
2.4 แหล่งที่มาของสื่อ/ข้อมูล	หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานสุขศึกษาและพลศึกษา ป.1 และสืบค้นข้อมูลจาก www.google.com	สืบค้นข้อมูลจาก www.google.com	หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานสุขศึกษาและพลศึกษา ป.1 และสืบค้นข้อมูลจาก www.youtube.com	เอกสารประกอบการอบรมและ www.youtube.com	โรงเรียนส่วนใหญ่มีแหล่งที่มาของข้อมูลจากการสืบค้นจากหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน พลศึกษา, www.youtube.com, www.google.com

ประเด็นคำถาม	GS	GM	GL	GXL	สรุป
					และมีบางโรงเรียนมีแหล่งข้อมูลจากเอกสารประกอบการอบรม
2.5 ปัญหาในการสอน/การใช้สื่อ	ขาดอุปกรณ์ในการจัดการเรียนรู้ ทำให้ไม่มีการจัดการเรียนรู้ ทักษะการคลังตัว และสื่อ นำมาใช้เป็นข้อมูลในการสอนมีตัวอย่างมีน้อย และไม่ถูกจัดเป็นหมวดหมู่	สถานที่ไม่สะดวกต่อการจัดการเรียนรู้ เนื่องจากมีการใช้สถานที่เดียวกันในการทำกิจกรรมหลายๆ กิจกรรม จำเป็นต้องใช้เวลาในการขนย้ายและจัดเก็บ ทำให้ผู้เรียนมีเวลาในการปฏิบัติได้ไม่เต็มที่ ส่วนสื่อที่นำมาเป็นข้อมูลในการสอนบางสื่อใช้เวลาในการอธิบายเนื้อหานานเกินไป	ขาดอุปกรณ์ในการจัดการเรียนรู้ เช่น ไม่มีเบาะ ยิมนาสติก ทำให้ไม่มีการจัดการเรียนรู้เรื่องทักษะการคลังตัว และสื่อที่สามารถนำมาเป็นข้อมูลในการสอนไม่ค่อยมี การปรับปรุงเนื้อหา	สถานที่มีความจำกัดในการทำกิจกรรม บางทักษะจึงต้องดัดแปลงกิจกรรมให้สอดคล้องเหมาะสมกับสถานที่ และสื่อที่สามารถนำมาเป็นข้อมูลในการสอนได้นั้น อธิบายไม่ค่อยชัดเจน มีตัวอย่างกิจกรรมน้อย	ปัญหาในการสอนส่วนใหญ่ คือ ปัญหาการขาดอุปกรณ์ในการจัดการเรียนรู้ และบางโรงเรียนมีเงื่อนไขในการใช้สถานที่ในการจัดการเรียนรู้ ทำให้บางทักษะไม่มีการจัดการเรียนการสอน หรือฝึกปฏิบัติได้ไม่เต็มที่ ไม่เต็มเวลา บางโรงเรียนต้องดัดแปลงกิจกรรมเพื่อให้สอดคล้องเหมาะสมกับสถานที่ ส่วนสื่อ นำมาใช้เป็นข้อมูลในการสอนพบปัญหาคือบางสื่ออธิบายไม่ค่อยชัดเจน ไม่มีการปรับปรุงเนื้อหา บางสื่อใช้เวลาในการอธิบายเนื้อหานานเกินไป บางสื่อไม่มีตัวอย่างกิจกรรม และสื่อไม่ถูกจัดเก็บเป็นหมวดหมู่จึงไม่สะดวกในการสืบค้น
2.6 ลักษณะสื่อที่ต้องการใช้	สื่อประเภทวีดิโอ การเคลื่อนไหว	สื่อที่เข้าถึงได้ง่าย อธิบายถูกต้อง	สื่อการสอน โปรแกรมบทเรียน	สื่อประเภท active learning ที่เป็น	ลักษณะสื่อที่ครูผู้สอนต้องการใช้

ประเด็นคำถาม	GS	GM	GL	GXL	สรุป
	แบบต่าง ๆ หรือ บทเรียนสำเร็จรูป (E-book) พร้อม อธิบายขั้นตอน อย่างชัดเจน และ สามารถเข้าศึกษา ข้อมูลได้ง่ายมีการ รวบรวมข้อมูลที่เป็น ระบบ ง่าย และ สะดวกต่อ การนำไปใช้	ชัดเจน สั้น และ กระชับเวลา	สำเร็จรูป ที่มีตัว ละครเป็นการดู มีเพลงประกอบ เพื่อดึงดูดความ น่าสนใจ	กิจกรรมที่ เหมาะสม สำหรับผู้เรียน มี ตัวอย่างกิจกรรม ที่หลากหลาย	มีอยู่อย่าง หลากหลาย เช่น สื่อ ประเภท active learning ที่เป็น กิจกรรมที่เหมาะสม สำหรับผู้เรียน มี ตัวอย่างกิจกรรมที่ หลากหลาย สื่อ ประเภทวีดีโอการ เคลื่อนไหวแบบต่าง ๆ หรือบทเรียน สำเร็จรูป (E-book) พร้อมอธิบายขั้นตอน อย่างชัดเจน สั้น กระชับเวลา มีการ รวบรวมข้อมูลที่เป็น ระบบ สามารถเข้า ศึกษาข้อมูลได้ง่าย และสะดวกต่อการ นำไปใช้ เป็นต้น
3. แบบประกอบ อุปกรณ์ 3.1 การ เคลื่อนไหวขั้น พื้นฐานที่ใช้สอน	จับ โยน เตะ	จับ โยน เตะ	จับ โยน เตะ	จับ โยน เตะ	ทุกโรงเรียนมีการ จัดการเรียนการสอน การเคลื่อนไหวขั้น พื้นฐานแบบ ประกอบอุปกรณ์ เหมือนกัน คือ การ จับ การโยน การเตะ เนื่องจากทุกโรงเรียน มีอุปกรณ์กีฬา พื้นฐานคือลูกบอล อยู่แล้ว

ประเด็นคำถาม	GS	GM	GL	GXL	สรุป
3.2 วิธีการสอน	การเรียนรู้การสอนแบบอธิบายประกอบการสาธิต และให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงโดยใช้ลูกฟุตบอลในการฝึกทักษะการจับโยน, ใช้ลูกฟุตบอลในการฝึกทักษะการเตะ และทำการวัดและประเมินผลทักษะ	การเรียนรู้การสอนแบบอธิบายประกอบการสาธิต และให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงโดยใช้ลูกฟุตบอลในการฝึกทักษะการจับโยน, ใช้ลูกฟุตบอลในการฝึกทักษะการเตะ และทำการวัดและประเมินผลทักษะ	การเรียนรู้การสอนแบบอธิบายประกอบการสาธิต และให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงโดยใช้ลูกเทนนิส ในการฝึกทักษะการจับโยน ใช้ลูกฟุตบอลในการฝึกทักษะการเตะ และทำการวัดและประเมินผลทักษะ	การเรียนรู้การสอนแบบอธิบายประกอบการสาธิตและให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงทักษะต่าง ๆ เช่นใช้ผ้าผืนเป็นปมให้ผู้เรียนจับโยนและรับ ใช้ลูกดอดจ์บอล เพราะมีคุณสมบัติด้านผิวสัมผัส, ขนาดและความยืดหยุ่นที่เหมาะสมกับผู้เรียน นำมาฝึกทักษะการเตะ และทำการวัดและประเมินผล	ทุกโรงเรียนจะมีวิธีการสอนที่เหมือนกัน คือ เริ่มต้นด้วยการอธิบายประกอบการสาธิต จากนั้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง และทำการวัดและประเมินผลทักษะ แต่ตัวกิจกรรมที่ทำการสอนจะมีความแตกต่างกันเรื่องของอุปกรณ์ที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งมีสาเหตุมาจากสภาพความพร้อมของแต่ละโรงเรียน
3.3 สื่อที่ใช้/ข้อมูลในการสอน/ลักษณะ	ครูผู้สอน	ครูผู้สอน	ครูผู้สอน	ครูผู้สอน	ทุกโรงเรียนใช้ครูผู้สอนเป็นสื่อในการจัดการเรียนรู้ โดยการอธิบายประกอบการสาธิต
3.4 แหล่งที่มาของสื่อ/ข้อมูล	หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษาและพลศึกษา ป.1 และสืบค้นข้อมูลจาก www.google.com	สืบค้นข้อมูลจาก www.google.com	หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษาและพลศึกษา ป.1 และสืบค้นข้อมูลจาก www.youtube.com	เอกสารประกอบการอบรมและ www.youtube.com	โรงเรียนส่วนใหญ่มีแหล่งที่มาของข้อมูลจากการสืบค้นจากหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน พลศึกษา ป.1, www.youtube.com, www.google.com และมีบางโรงเรียนมีแหล่งข้อมูลมาจากเอกสารประกอบการอบรม

ประเด็น คำถาม	GS	GM	GL	GXL	สรุป
3.5 ปัญหา ในการสอน/ การใช้สื่อ	อุปกรณ์ไม่ เหมาะสมกับ สภาพการเรียนรู้ ของผู้เรียน เนื่องจากอุปกรณ์มี ขนาดไม่ เหมาะสม กับขนาดรูปร่าง ของผู้เรียน เป็น สาเหตุทำให้มี ปัญหาเรื่องการจับ การับ การโยน อีก ทั้งสถานที่ที่ไม่ เอื้ออำนวยต่อการ จัดการเรียนการ สอน และสื่อ นำมาใช้เป็นข้อมูล ในการสอนมี ตัวอย่างมีน้อย และไม่ถูกจัดเป็น หมวดหมู่	อุปกรณ์มีไม่ เพียงพอ และ สถานที่ไม่ เอื้ออำนวยต่อการ จัดการเรียนรู้ และ สื่อบางสื่อใช้เวลาใน การอธิบายเนื้อหา นานเกินไป	อุปกรณ์ไม่เพียงพอ ต่อการจัดการเรียนรู้ ของผู้เรียน และสื่อที่ นำมาเป็นข้อมูลใน การสอนไม่ค่อยมี การปรับปรุงเนื้อหา	สถานที่มีความ จำกัดในการทำ กิจกรรม บางทักษะ จึงต้องดัดแปลง กิจกรรมให้ สอดคล้องเหมาะสม กับสถานที่ และสื่อที่ สามารถนำมาเป็น ข้อมูลในการสอนได้ นั้นอธิบายไม่ค่อย ชัดเจน มีตัวอย่าง กิจกรรมน้อย	ปัญหาในการสอน ส่วนใหญ่เป็นเรื่อง อุปกรณ์มีไม่ เพียงพอ ใช้อุปกรณ์ ไม่เหมาะสมกับ สภาพการเรียนรู้ของ ผู้เรียน และในบาง โรงเรียนสถานที่ไม่ เอื้ออำนวยต่อการ จัดการเรียนรู้ และ ปัญหาการใช้สื่อคือ สื่อที่นำมาใช้เป็น ข้อมูลในการสอน บางสื่ออธิบายไม่ ค่อยชัดเจน ไม่มีการ ปรับปรุงเนื้อหา บาง สื่อใช้เวลาในการ อธิบายเนื้อหา นานเกินไป บางสื่อไม่มี ตัวอย่างกิจกรรม และสื่อไม่ถูกจัดเก็บ เป็นหมวดหมู่จึงไม่ สะดวกในการสืบค้น
3.6 ลักษณะสื่อ ที่ต้องการ ใช้	สื่อประเภทวีดีโอ การเคลื่อนไหว แบบต่าง ๆ หรือ บทเรียนสำเร็จรูป (E-book) พร้อม อธิบายขั้นตอน อย่างชัดเจน และ สามารถเข้าศึกษา ข้อมูลได้ง่ายมีการ รวบรวมข้อมูลที่เป็น ระบบ ง่ายและ สะดวกต่อการ นำไปใช้	สื่อที่เข้าถึงได้ง่าย อธิบายถูกต้อง ชัดเจน สั้น และ กระชับเวลา	สื่อการสอน โปรแกรมบทเรียน สำเร็จรูป ที่มีตัว ละครเป็นการดู มี เพลงประกอบเพื่อ ดึงดูดความน่าสนใจ	สื่อประเภท active learning ที่เป็น กิจกรรมที่เหมาะสม สำหรับผู้เรียน มี ตัวอย่างกิจกรรมที่ หลากหลาย	ลักษณะสื่อที่ ครูผู้สอนต้องการใช้ มีอยู่อย่าง หลากหลาย เช่น สื่อ ประเภท active learning ที่เป็น กิจกรรมที่เหมาะสม สำหรับผู้เรียน มี ตัวอย่างกิจกรรมที่ หลากหลาย สื่อ ประเภทวีดีโอการ เคลื่อนไหวแบบต่าง ๆ หรือบทเรียน สำเร็จรูป (E-book)

ประเด็น คำถาม	GS	GM	GL	GXL	สรุป
					พร้อมอธิบาย ขั้นตอน
ประเด็น คำถาม	GS	GM	GL	GXL	สรุป
					อย่างชัดเจน สั้น กระชับเวลา มีการ รวบรวมข้อมูลเป็น หมวดหมู่ สามารถ เข้าถึงได้และสะดวก ต่อการนำไปใช้ เป็น ต้น
ระดับชั้น ป.2 1.แบบอยู่ กับที่ 1.1 การ เคลื่อนไหว ขั้นพื้นฐาน ที่ใช้สอน	บิตัว ไม่มีการ สอนการตั้ง ผลัก เนื่องจากครูผู้สอน เป็นห่วงเรื่องความ ปลอดภัยของผู้เรียน เพราะ ผู้เรียนมีความ หลากหลายของ สภาพการเรียนรู้	บิตัว ไม่มีการสอน การตั้ง ผลัก เนื่องจากครูผู้สอน เป็นห่วงเรื่องความ ปลอดภัยของผู้เรียน เพราะผู้เรียนมีความ หลากหลายของ สภาพการเรียนรู้	บิตัว ตั้ง ผลัก	บิตัว ตั้ง ผลัก	ทุกโรงเรียนมีการ สอนการบิตัว เหมือนกัน ยกเว้น ทักษะการตั้ง และ การผลักมีการสอน บางโรงเรียนเท่านั้น ที่มีความพร้อมด้าน องค์ความรู้ของ ครูผู้สอน อุปกรณ์ และสถานที่ที่ ปลอดภัย และ สภาพความพร้อม ของผู้เรียน

ประเด็น คำถาม	GS	GM	GL	GXL	สรุป
1.2 วิธีการ สอน	การเรียนรู้การสอน แบบอธิบาย ประกอบการสาธิต จากนั้นให้ผู้เรียน ฝึกปฏิบัติ ทักษะ การบิดตัวซ้าย-ขวา และทำการวัดและ ประเมินผลทักษะ	การเรียนรู้การสอน แบบอธิบาย ประกอบการสาธิต จากนั้นให้ผู้เรียนฝึก ปฏิบัติ ทักษะการ บิดตัวซ้าย-ขวา และ ทำการวัดและ ประเมินผลทักษะ	การเรียนรู้การสอน แบบอธิบาย ประกอบการสาธิต จากนั้นให้ผู้เรียนฝึก ปฏิบัติ โดยเริ่มการ สอนจากทักษะ การ บิดตัวซ้าย-ขวา, ยืน แยกขาสองข้างจับ มือกับเพื่อนลักษณะ ข้าวต้มมัด แล้ว ค่อยๆออกแรงดึง เบาๆ ซ้ำๆ และ ประสานมือกับ เพื่อนค่อยออก แรงดันไปข้างหน้า ซ้ำๆและทำการวัด และประเมินผล ทักษะ	การเรียนรู้การสอน แบบอธิบาย ประกอบการสาธิต จากนั้นให้ผู้เรียนฝึก ปฏิบัติ โดยเริ่มการ สอนจากทักษะการ บิดตัวไปด้านข้าง, การดึงมือกับเพื่อน และการออกแรง ผลักมือกับเพื่อน เบาๆ สอนโดยให้ นักเรียนฝึกแบบ สถานี (Circuit Training) และทำ การวัดและ ประเมินผลทักษะ	วิธีการสอนของทุก โรงเรียน จะเริ่มต้น ด้วยการอธิบาย ประกอบการสาธิต จากนั้นให้ผู้เรียนฝึก ปฏิบัติ และทำการ วัดและประเมินผล ทักษะ
1.3 สื่อที่ใช้/ ข้อมูลใน การสอน/ ลักษณะ	ครูผู้สอน	ครูผู้สอน	ครูผู้สอน	ครูผู้สอน	ทุกโรงเรียนใช้ ครูผู้สอนเป็นสื่อใน การจัดการเรียนรู้ โดยการอธิบาย ประกอบการสาธิต
1.4 แหล่งที่มา ของสื่อ/ ข้อมูล	หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษาและ พลศึกษา ป.2 และ สืบค้นข้อมูลจาก www.google.com	สืบค้นข้อมูลจาก www.youtube.com	หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน สุข ศึกษาและ พล ศึกษา ป.2 และ สืบค้นข้อมูลจาก www.youtube.com	เอกสาร ประกอบการอบรม และ www.youtube.com	โรงเรียนส่วนใหญ่มี แหล่งที่มาของข้อมูล จากการสืบค้นจาก หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน พล ศึกษา ป.2, www.youtube.com ,และมีบางโรงเรียน มีแหล่งข้อมูลมา จากเอกสาร ประกอบการอบรม

ประเด็นคำถาม	GS	GM	GL	GXL	สรุป
1.5 ปัญหาในการสอน/การใช้สื่อ	บางทักษะตามตัวชี้วัดหลักสูตรแกนกลางฯไม่มี การสอน ครูผู้สอนเป็นห่วงเรื่องความปลอดภัยของผู้เรียน เพราะผู้เรียนมีความหลากหลายทางพฤติกรรม	บางทักษะไม่มีการสอนเนื่องจากครูผู้สอนเป็นห่วงเรื่องความปลอดภัยของผู้เรียน เพราะผู้เรียนมีความหลากหลายทางพฤติกรรม	ข้อจำกัดเรื่องสถานที่ และสื่อที่นำมาเป็นข้อมูลในการสอนส่วนใหญ่เป็นการอธิบายจากหนังสือเรียนไม่ค่อยมีความน่าสนใจ	ไม่มีปัญหาในการสอน เนื่องจากมีจำนวนครูผู้สอนเพียงพอ และครูผู้สอนสามารถออกแบบกิจกรรมได้	ปัญหาในการสอนของครูผู้สอน/การใช้สื่อคือบางทักษะไม่มีการสอนเนื่องจากครูผู้สอนเป็นห่วงเรื่องความปลอดภัยของผู้เรียน เพราะผู้เรียนมีความหลากหลายทางพฤติกรรมข้อจำกัดเรื่องสถานที่ อีกทั้งครูผู้สอนยังไม่สามารถออกแบบกิจกรรมที่หลากหลายได้
1.6 ลักษณะสื่อที่ต้องการใช้	สื่อประเภท active learning ที่เป็นกิจกรรมที่เหมาะสมสำหรับผู้เรียน และมีการอธิบายลำดับขั้นตอนการปฏิบัติที่ชัดเจน	สื่อการสอนที่สามารถเข้าถึงได้ง่าย มีภาพและคำอธิบายประกอบที่มีเนื้อหาและการอธิบายที่ชัดเจนถูกต้อง สั้น กระชับเวลาสามารถนำไป	สื่อภาพวิดีโอการเคลื่อนไหวที่มีการอธิบายทีละขั้นตอนอย่างชัดเจน และสามารถนำไปปรับใช้กับการสอนในปัจจุบันได้	สื่อภาพวิดีโอการเคลื่อนไหวแบบต่าง ๆ พร้อมคำอธิบายขั้นตอนอย่างชัดเจน และสามารถเข้าถึงศึกษาข้อมูลได้ง่าย หรือบทเรียนสำเร็จรูป	ลักษณะสื่อที่ครูผู้สอนต้องการใช้ส่วนใหญ่คือ สื่อวิดีโอการเคลื่อนไหวร่างกาย, สื่อประเภท active learning ที่เป็นกิจกรรมที่เหมาะสมสำหรับผู้เรียน และสื่อบทเรียนสำเร็จรูป

ประเด็นคำถาม	GS	GM	GL	GXL	สรุป
		ปฏิบัติตามได้ อย่างถูกต้อง เหมาะสม			(E-book) ที่มีการ อธิบายประกอบที่ ถูกต้อง ชัดเจน ตามลำดับขั้นตอน กระชับเวลา สามารถนำไป ปฏิบัติและปรับใช้ กับการสอนใน ปัจจุบันได้อย่าง ถูกต้องเหมาะสม
2. แบบเคลื่อนที่ 2.1 การ เคลื่อนไหวขึ้น พื้นฐานที่ใช้สอน	ก้าวชิดก้าว วิ่ง ตามทิศทางที่ กำหนด	กระโดดเขย่ง ก้าว ชิดก้าว วิ่งตาม ทิศทางที่กำหนด	กระโดดเขย่ง ก้าว ชิดก้าว วิ่งตาม ทิศทางที่กำหนด	กระโดดเขย่ง ก้าวชิดก้าว วิ่ง ตามทิศทางที่ กำหนด	ครูผู้สอนส่วนใหญ่มี การสอนทักษะการ เคลื่อนไหวขึ้น พื้นฐานแบบ เคลื่อนที่เหมือนกัน คือ กระโดดเขย่ง ก้าวชิดก้าว และวิ่ง ตามทิศทางที่ กำหนด ยกเว้นบาง โรงเรียนที่ไม่มีการ สอนทักษะ บางอย่าง เนื่องจาก ครูผู้สอนไม่มีองค์ ความรู้ในการ อธิบายทักษะ ดังกล่าว
2.2 วิธีการสอน	การเรียนการสอน แบบอธิบาย ประกอบการสาธิต และให้ผู้เรียนฝึก ปฏิบัติโดยเริ่มจาก การสอนทักษะการ ก้าวชิดก้าว ด้านข้างในแนว เส้นตรง, วิ่งแตะ หลักเปลี่ยน	การเรียนการสอน แบบอธิบาย ประกอบการสาธิต และให้ผู้เรียนฝึก ปฏิบัติโดยเริ่มจาก การสอนทักษะการ กระโดดเขย่งขา เดียว, ก้าวชิดก้าว หรือการสไลด์, วิ่ง	การเรียนการสอน แบบอธิบาย ประกอบการสาธิต และให้ผู้เรียนฝึก ปฏิบัติโดยเริ่มจาก การสอนทักษะการ กระโดดเขย่ง, ยืน เท้าชิด ก้าวเท้า ขวาไปด้านข้าง จากนั้น	การเรียนการ สอนแบบอธิบาย ประกอบการ สาธิตและให้ ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ โดยเริ่มจากการ สอนทักษะการ กระโดดเขย่งยก เข่าสูงเคลื่อนที่ ไปด้านหน้า การ ก้าวชิด	วิธีการสอนของทุก โรงเรียน จะเริ่มต้น ด้วยการอธิบาย ประกอบการสาธิต จากนั้นให้ผู้เรียนลง มือฝึกปฏิบัติจริง และทำการวัดและ ประเมินผลทักษะ โดยแต่ละทักษะอาจ มีการปฏิบัติโดยใช้ กิจกรรมที่

ประเด็นคำถาม	GS	GM	GL	GXL	สรุป
	ทิศทางตามที่กำหนด และทำการวัดและประเมินผลทักษะ	ตามทิศทางที่กำหนดโดยใช้สัญญาณมือเป็นตัวกำหนด และทำการวัดและประเมินผลทักษะ	ก้าวเท้าซ้ายชิด, วิ่งไปข้างหน้า ด้านข้าง ซ้าย-ขวา ตามจุดและเปลี่ยนทิศทางตามที่กำหนด และทำการวัดและประเมินผลทักษะ	ก้าวหรือการสไลด์ด้านข้าง, วิ่งตะแคงตามทิศทางที่กำหนด และทำการวัดและประเมินผลทักษะ	หลากหลาย แตกต่างกันตามสภาพบริบทของอุปกรณ์และสถานที่ของแต่ละโรงเรียน
2.3 สื่อที่ใช้/ข้อมูลในการสอน/ลักษณะ	ครูผู้สอน	ครูผู้สอน	ครูผู้สอน	ครูสอน	ทุกโรงเรียนใช้ครูผู้สอนเป็นสื่อในการจัดการเรียนรู้ โดยการอธิบายประกอบการสาธิต
2.4 แหล่งที่มาของสื่อ/ข้อมูล	หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษาและพลศึกษา ป.2 และสืบค้นข้อมูลจาก www.google.com	สืบค้นข้อมูลจาก www.youtube.com	หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษาและพลศึกษา ป.2 และสืบค้นข้อมูลจาก www.google.com	เอกสาร สารประกอบการอบรม สืบค้นข้อมูลจาก www.youtube.com และ www.google.com	ส่วนใหญ่แหล่งที่มาของสื่อ/ข้อมูลในการจัดการเรียนรู้มีแหล่งที่มาที่ความหลากหลายขึ้นอยู่กับความพร้อมของครูผู้สอนในแต่ละโรงเรียน เช่น มาจากเอกสาร สารประกอบการอบรมที่ครูผู้สอนเคยไปอบรม และหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน พลศึกษา ป.2 www.youtube.com และ www.google.com
2.5 ปัญหาในการสอน/การใช้สื่อ	ปัญหาด้านการสอนคือมีข้อจำกัดเรื่องการใช้สถานที่ที่ครูผู้สอนไม่สามารถออกแบบกิจกรรมอื่นแทนได้ ส่วนปัญหาด้าน	ข้อจำกัดเรื่องสถานที่ในการฝึกปฏิบัติที่ไม่สะดวก และสื่อที่นำมาใช้เป็นข้อมูลในการสอนนั้นบางสื่อมีคำอธิบายที่ไม่	ไม่มีปัญหาในการสอน เนื่องจากครูผู้สอนสามารถออกแบบกิจกรรมได้หลากหลาย ส่วนปัญหาด้านการใช้สื่อคือสื่อ	ไม่มีปัญหาในการสอน เนื่องจากมีจำนวนครูผู้สอนเพียงพอ และครูผู้สอนสามารถ	ครูผู้สอนส่วนใหญ่ไม่มีปัญหาในการสอนทักษะนี้ แต่มีครูผู้สอนบางโรงเรียนที่มีปัญหาเรื่องข้อจำกัดของสถานที่ และบาง

ประเด็นคำถาม	GS	GM	GL	GXL	สรุป
	การใช้สื่อที่นำมาเป็นข้อมูลในการสอนคือสื่อบางสื่อไม่มีคำอธิบายขั้นตอนการปฏิบัติ	ชัดเจน ใช้เวลาในการอธิบายเนื้อหา นาน	บางสื่อมีแต่ภาพเคลื่อนไหว ประกอบเพลงไม่มีคำอธิบาย	ออกแบบกิจกรรมได้หลากหลาย ส่วนปัญหาการใช้สื่อคือสื่อบางสื่อมีเนื้อหายาวเกินไป และไม่ถูกจัดเป็นหมวดหมู่ จึงต้องใช้เวลาในการค้นหาหรือสืบค้น	โรงเรียนครูผู้สอนขาดทักษะด้านการออกแบบกิจกรรมที่หลากหลาย ทำให้ไม่มีการสอนในบางทักษะตามตัวชี้วัด หลักสูตรแกนกลาง ฯ ส่วนปัญหาด้านการใช้สื่อเพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการสอนนั้นพบว่าสื่อบางสื่อมีเนื้อหายาวเกินไป และไม่ถูกจัดเป็นหมวดหมู่ จึงต้องใช้เวลาในการค้นหาหรือสืบค้น สื่อบางสื่อมีแต่ภาพเคลื่อนไหว ประกอบเพลงไม่มีคำอธิบาย และบางสื่อมีคำอธิบายที่ไม่ชัดเจน
2.6 ลักษณะสื่อที่ต้องการใช้	สื่อประเภทบทเรียนสำเร็จรูป (E-book) สื่อประเภทภาพวิดีโอ การเคลื่อนไหว แบบต่าง ๆ พร้อมคำอธิบายขั้นตอนอย่างชัดเจน มีการยกตัวอย่างเพื่อสามารถปรับใช้กับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย และสามารถเข้าถึงศึกษาข้อมูลได้ง่าย	สื่อประเภทภาพเคลื่อนไหว (วิดีโอ) การสอนทักษะที่มีการอธิบายและมีการยกตัวอย่างเพื่อสามารถปรับใช้กับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย	สื่อประเภทภาพเคลื่อนไหว (วิดีโอ) ที่มีตัวละคร เป็นการดู มีเพลงประกอบเพื่อดึงดูดความน่าสนใจ	สื่อประเภท active learning ที่เป็นกิจกรรมที่เหมาะสม สำหรับผู้เรียน สั้น กระชับ เข้าใจง่าย และสามารถเข้าถึงข้อมูลได้ง่ายด้วย	ลักษณะสื่อที่ครูผู้สอนต้องการใช้ส่วนใหญ่คือ สื่อที่เข้าถึงได้ง่าย มีการอธิบายเป็นขั้นตอนอย่างชัดเจน มีการยกตัวอย่างเพื่อสามารถปรับใช้กับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย สามารถนำไปปรับใช้กับการสอนในปัจจุบันได้ เช่น สื่อประเภท active learning ที่เป็นกิจกรรมที่เหมาะสม

ประเด็นคำถาม	GS	GM	GL	GXL	สรุป
					สำหรับผู้เรียน สั้น กระชับ เข้าใจง่าย . สื่อประเภทวีดิโอการ เคลื่อนไหวแบบต่าง ๆ ที่มีการอธิบาย ประกอบ มีตัวละคร เป็นการตูน มีเพลง ประกอบเพื่อดึงดูด ความน่าสนใจ หรือ สื่อบทเรียนสำเร็จรูป (E-book) เป็นต้น
3. แบบประกอบ อุปกรณ์ 3.1 การ เคลื่อนไหวขั้น พื้นฐานที่ใช้สอน	คีบลูก วอลเลย์บอลด้วย ขาไม่สอนทักษะ การขว้าง และการ ตี เนื่องจากไม่มี อุปกรณ์ในการ สอน	คีบลูก วอลเลย์บอลด้วย ขา ไม่สอนทักษะ การขว้าง และการ ตี เนื่องจากไม่มี อุปกรณ์ในการ สอน	คีบลูก วอลเลย์บอล ขว้าง ลูกเทนนิส ทักษะ การตีไม่สอน เนื่องจากไม่มี อุปกรณ์ในการ สอน	คีบลูกดอตจ์ บอล ขว้างลูก เทนนิส การตีไม่ มีเนื่องจาก สถานที่ไม่ สะดวกในการ ฝึกทักษะการตี	ครูผู้สอนส่วนใหญ่มี การสอนทักษะการ คีบ แต่จะมีความ แตกต่างเรื่องของ อุปกรณ์ที่นำมาใช้ใน การสอน และในบาง ทักษะไม่มีการสอน เนื่องจากไม่มี อุปกรณ์
3.2 วิธีการสอน	การเรียนการสอน แบบอธิบาย ประกอบการสาธิต และให้ผู้เรียนฝึก ปฏิบัติทักษะการ คีบลูก วอลเลย์บอลด้วย ขา และทำการวัด และประเมินผล ทักษะ	การเรียนการสอน แบบอธิบาย ประกอบการสาธิต และให้ผู้เรียนฝึก ปฏิบัติทักษะการ คีบลูก วอลเลย์บอลด้วย ขา และทำการวัด และประเมินผล ทักษะ	การเรียนการสอน แบบอธิบาย ประกอบการสาธิต และให้ผู้เรียนฝึก ปฏิบัติโดยให้ ผู้เรียนคีบลู วอลเลย์บอลไว้ที่ ขา ทำท่ากระโดด หรือเดิน ใช้นัก เทนนิสฝึกทักษะ การขว้าง และทำ การวัดและ ประเมินผลทักษะ	การเรียนการ สอนแบบ อธิบาย ประกอบการ สาธิตและให้ ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ ทักษะการคีบลูก ดอตจ์บอลด้วย ขา ขว้างลูก เทนนิส และทำ การวัดและ ประเมินผล ทักษะ	วิธีการสอนของ ครูผู้สอนทุกโรงเรียน จะเริ่มต้นด้วยการ อธิบายประกอบการ สาธิต จากนั้นให้ ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ และทำการวัดและ ประเมินผลทักษะ
3.3 สื่อที่ใช้/ข้อมูล ในการสอน/ ลักษณะ	ครูผู้สอน	ครูผู้สอน	ครูผู้สอน	ครูสอน	ทุกโรงเรียนใช้ ครูผู้สอนเป็นสื่อใน การจัดการเรียนรู้ โดยการอธิบาย ประกอบการสาธิต

ประเด็นคำถาม	GS	GM	GL	GXL	สรุป
3.4 แหล่งที่มาของสื่อ/ข้อมูล	หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน สุศึกษาและ พลศึกษา ป.2 และ สืบค้นข้อมูลจาก www.google.co m	สืบค้นข้อมูลจาก www.youtube.co m	หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน สุศึกษาและ พลศึกษา ป.2 และ สืบค้นข้อมูลจาก www.google.co m	เอกสาร สารประกอบ การอบรม สืบค้นข้อมูล จาก www.youtube. com และ www.google.c om	ส่วนใหญ่แหล่งที่มา ของสื่อ/ข้อมูลในการ จัดการเรียนรู้มี แหล่งที่มาที่ความ หลากหลายขึ้นอยู่กับ ความพร้อมของ ครูผู้สอนในแต่ละ โรงเรียน เช่น มาจาก เอกสารสารประกอบ การอบรมที่ครูผู้สอน เคยไปอบรม และ หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน พลศึกษา ป.2 www.youtube.com และ www.google.com
3.5 ปัญหาในการสอน/การใช้สื่อ	ปัญหาด้านการ สอนคือใช้อุปกรณ์ ไม่เหมาะสมกับ สภาพของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนปฏิบัติ ทักษะได้ไม่ค่อยดี ส่วนปัญหาด้าน การใช้สื่อคือสื่อ บางสื่อไม่มี คำอธิบายขั้นตอน การปฏิบัติ	ปัญหาด้านการ สอนคือใช้อุปกรณ์ ไม่เหมาะสมกับ สภาพของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนไม่ มั่นใจในการ ปฏิบัติทักษะนั้น ส่วนปัญหาด้าน การใช้สื่อคือสื่อ บางทักษะไม่มี คำอธิบาย	ปัญหาด้านการ สอนคืออุปกรณ์มี ไม่เพียงพอต่อการ จัดการเรียนรู้ ทำให้ ไม่สามารถ จัดการเรียนการสอน ที่หลากหลาย ได้ และปัญหาการใช้ สื่อคือสื่อแต่ละ ทักษะต้องใช้เวลา ในการสืบค้น พอสมควร เนื่องจาก	ปัญหาด้านการ สอนคือสถานที่ ในการจัดการ เรียนการสอนมี พื้นที่จำกัด ส่วน ปัญหาในการใช้ สื่อคือบางทักษะ ไม่มีสื่อที่ เหมาะสมกับ การนำไปใช้เป็น ข้อมูลในการ สอน	ปัญหาในการสอน ส่วนใหญ่คือ ใช้ อุปกรณ์ไม่เหมาะสม กับสภาพของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนไม่มั่นใจ ในการปฏิบัติทักษะ บางโรงเรียนมี อุปกรณ์ไม่เพียงพอ ต่อการจัดการเรียนรู้ บางโรงเรียนมี ข้อจำกัดเรื่องสถานที่ และบางโรงเรียน ครูผู้สอนไม่มีองค์ ความรู้ในการ ออกแบบกิจกรรมที่ หลากหลายได้ ส่วน ปัญหาด้านการใช้สื่อ คือสื่อบางสื่อไม่มี คำอธิบายขั้นตอน การปฏิบัติ บางสื่อ สื่อต้องใช้เวลาใน

ประเด็นคำถาม	GS	GM	GL	GXL	สรุป
					การสืบค้นพหุสมควร เนื่องจากอยู่ต่าง แหล่งข้อมูล และบาง ทักษะไม่มีสื่อที่ เหมาะสมกับการ นำไปใช้เป็นข้อมูลใน กาสอน
3.6 ลักษณะสื่อที่ ต้องการใช้	สื่อประเภท บทเรียนสำเร็จรูป (E-book) สื่อ ประเภทภาพวิดีโอ การเคลื่อนไหว แบบต่าง ๆ พร้อม คำอธิบายขั้นตอน อย่างชัดเจน มีการ ยกตัวอย่างการใช้ อุปกรณ์ที่ หลากหลาย เพื่อ สามารถศึกษา และนำไปปรับใช้ กับสถานการณ์ ต่าง ๆ ได้	สื่อประเภท ภาพเคลื่อนไหว (วิดีโอ) การสอน ทักษะที่มีการ อธิบายและมีการ ยกตัวอย่างการใช้ อุปกรณ์ที่ หลากหลาย เพื่อ สามารถศึกษา และนำไปปรับใช้ กับบริบทของ สภาพแวดล้อม ของแต่ละโรงเรียน ได้อย่างเหมาะสม	สื่อประเภท ภาพเคลื่อนไหว (วิดีโอ) มีการ ยกตัวอย่างการใช้ อุปกรณ์ที่ หลากหลาย เพื่อ ศึกษาและนำไป ปรับใช้กับ สถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม และสามารถเข้า ศึกษาข้อมูลได้ง่าย และมีการจัด รวบรวมข้อมูลไว้ ในแหล่งเดียวกัน	สื่อประเภท active learning ที่เป็นกิจกรรมที่ เหมาะสม สำหรับผู้เรียน สั้น กระชับ เข้าใจง่ายและ สามารถเข้าถึง ข้อมูลได้ง่าย ด้วย	ลักษณะสื่อที่ ครูผู้สอนต้องการใช้ ส่วนใหญ่คือ สื่อที่ เข้าถึงได้ง่าย มีการ อธิบายเป็นขั้นตอน อย่างชัดเจน สั้น กระชับ เข้าใจง่าย มี การยกตัวอย่างการ ใช้อุปกรณ์ที่ หลากหลาย เพื่อ สามารถศึกษาและ นำไปปรับใช้กับ บริบทของ สภาพแวดล้อมของ แต่ละโรงเรียนได้ อย่างเหมาะสม และ มีการจัดรวบรวม ข้อมูลไว้ในแหล่ง เดียวกัน เช่น สื่อ ประเภท active learning ที่เป็น กิจกรรมที่เหมาะสม สำหรับผู้เรียน . สื่อ ประเภทวิดีโอการ เคลื่อนไหวแบบต่าง ๆ

ประเด็นคำถาม	GS	GM	GL	GXL	สรุป
ระดับชั้น ป.3 1.แบบอยู่กับที่ 1.1 การเคลื่อนไหวขึ้นพื้นฐานที่ใช้สอน	เขย่ง พับตัว	ย่อเยียด เขย่ง พับตัว เคลื่อนไหวลำตัว	ย่อเยียด เขย่ง พับตัว เคลื่อนไหวลำตัว	ย่อเยียด เขย่ง พับตัว เคลื่อนไหวลำตัว	ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีการสอนทักษะการเคลื่อนไหวขึ้นพื้นฐานแบบอยู่กับที่เหมือนกันคือ ย่อเยียด เขย่ง พับตัว เคลื่อนไหวลำตัว ยกเว้นบางโรงเรียนที่ไม่มีการสอนทักษะการย่อเยียด และเคลื่อนไหวลำตัว เนื่องจากครูผู้สอนขาดองค์ความรู้ในเรื่องทักษะดังกล่าว
1.2 วิธีการสอน	การเรียนการสอนแบบอธิบาย ประกอบการสาธิต และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติโดยเริ่มสอนจากทักษะการเขย่งปลายเท้ายกขาขึ้น 1 ข้าง, กระโดดขึ้น-ลง, การยืนตัวตรงมือทั้ง 2 ข้างก้มแตะปลายเท้าในชั้นอบอุ่นร่างกาย	การเรียนการสอนแบบอธิบาย ประกอบการสาธิต และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติโดยเริ่มสอนจากทักษะการจับเข่าย่อเยียด, เขย่งปลายเท้าขึ้นลง, การพับตัวมือแตะปลายเท้า, การเคลื่อนไหวลำตัวในอบอุ่นร่างกาย	การเรียนการสอนแบบอธิบาย ประกอบการสาธิต และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติโดยเริ่มสอนจากทักษะการย่อตัวแล้วกระโดดเยียดตัว, การเขย่ง, การพับตัวมือแตะปลายเท้า, การเคลื่อนไหวลำตัวด้านข้างซ้าย-ขวาในชั้นอบอุ่นร่างกาย	การเรียนการสอนแบบอธิบาย ประกอบการสาธิตและให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติโดยเริ่มสอนจากทักษะการจับเข่าย่อเยียด, การเขย่งปลายเท้า การพับตัวมือแตะปลายเท้า, การเคลื่อนไหวลำตัวในชั้นอบอุ่นร่างกาย	วิธีการสอนของครูผู้สอนส่วนใหญ่จะเริ่มต้นด้วยการอธิบายประกอบการสาธิต จากนั้นให้ผู้เรียนลงมือฝึกปฏิบัติ โดยทักษะเหล่านี้ใช้ในชั้นอบอุ่นร่างกาย ซึ่งแต่ละท่าทางมีความแตกต่างกันขึ้นอยู่กับองค์ความรู้ของผู้สอนแต่ละคน
1.3 สื่อที่ใช้/ข้อมูลในการสอน/ลักษณะ	ครูผู้สอน	ครูผู้สอน	ครูผู้สอน	ครูผู้สอน	ทุกโรงเรียนใช้ครูผู้สอนเป็นสื่อในการจัดการเรียนรู้ โดยการอธิบาย ประกอบการสาธิต

ประเด็นคำถาม	GS	GM	GL	GXL	สรุป
1.3 สื่อที่ใช้/ข้อมูลในการสอน/ลักษณะ	ครูผู้สอน	ครูผู้สอน	ครูผู้สอน	ครูผู้สอน	ทุกโรงเรียนใช้ครูผู้สอนเป็นสื่อในการจัดการเรียนรู้ โดยการอธิบายประกอบการสาธิต
1.4 แหล่งที่มาของสื่อ/ข้อมูล	หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน สุศึกษาและ พลศึกษา ป.3 และ สืบค้นข้อมูลจาก www.youtube.co m และ www.google.co m	สืบค้นข้อมูลจาก www.youtube.co m และ www.google.co m	หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน สุศึกษาและ พลศึกษา ป.3 และ สืบค้นข้อมูลจาก www.youtube.co m และ www.google.co m	เอกสาร สารประกอบการ อบรม สืบค้น ข้อมูลจาก www.youtube.c om และ www.google.co m	ส่วนใหญ่แหล่งที่มาของสื่อ/ข้อมูลในการจัดการเรียนรู้มีแหล่งที่มาที่ความหลากหลายขึ้นอยู่กับความพร้อมของครูผู้สอนในแต่ละโรงเรียน เช่น มาจากเอกสารสารประกอบการอบรมที่ครูผู้สอนเคยไปอบรม และหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน พลศึกษา ป.3 www.youtube.com และ www.google.com
1.5 ปัญหาในการสอน/การใช้สื่อ	ครูผู้สอนขาดความรู้เรื่องทักษะการย่อยคิด และการเคลื่อนไหว ลำตัว ทำให้ไม่มีการสอนในทักษะดังกล่าว ส่วนปัญหาในการใช้สื่อคือสื่อที่มีไม่ได้จัดรวบรวมไว้ที่เดียวกัน	ผู้เรียนมีสมาธิต่อการเรียนน้อย ส่วนปัญหาในการใช้สื่อคือสื่อบางทักษะไม่มีคำอธิบาย	ผู้เรียนมีสภาพความพร้อมที่แตกต่างกันในเรื่องการรับรู้และเรียนรู้ข้อมูล และปัญหาการใช้สื่อคือสื่อแต่ละทักษะต้องใช้เวลาในการสืบค้นพอสมควรเนื่องจากอยู่ต่างแหล่งข้อมูล	ผู้เรียนแต่ละคนมีสมาธิต่อการเรียนไม่เท่ากัน ส่งผลต่อการรับรู้และปฏิบัติที่แตกต่างกัน ส่วนปัญหาการใช้สื่อคือบางทักษะไม่มีสื่อ	ปัญหาในการสอนส่วนใหญ่ คือผู้เรียนมีสมาธิต่อการเรียนไม่เท่ากัน ส่งผลต่อการรับรู้และปฏิบัติที่แตกต่างกันและบางโรงเรียนครูผู้สอนขาดองค์ความรู้ในบางทักษะจึงไม่มีการจัดการเรียนรู้ และปัญหาในการใช้สื่อคือสื่อที่มีไม่ได้จัดรวบรวมไว้ที่เดียวกัน สื่อบาง

ประเด็นคำถาม	GS	GM	GL	GXL	สรุป
					ทักษะไม่มี คำอธิบาย และบาง ทักษะไม่มีสื่อ
1.6 ลักษณะสื่อที่ ต้องการใช้	สื่อภาพวิดีโอการ เคลื่อนไหวแบบ ต่าง ๆ พร้อม คำอธิบาย ขั้นตอนอย่าง ชัดเจน และ สามารถเข้า ศึกษาข้อมูลได้ ง่าย หรือบทเรียน สำเร็จรูป (E- book)	สื่อภาพวิดีโอการ เคลื่อนไหวที่มีการ อธิบายทีละขั้นตอน อย่างชัดเจน และ สามารถนำไปปรับ ใช้กับการสอนใน ปัจจุบันได้	สื่อการสอนที่ สามารถเข้าถึงได้ ง่าย มีภาพและ คำอธิบาย ประกอบที่มี เนื้อหาและการ อธิบายที่ชัดเจน ถูกต้อง สามารถ นำไปปฏิบัติตาม ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม และมี การจัดรวบรวม ข้อมูลไว้ในแหล่ง เดียวกัน	สื่อประเภท active learning ที่เป็นกิจกรรมที่ เหมาะสมสำหรับ ผู้เรียน และมีการ อธิบายลำดับ ขั้นตอนการ ปฏิบัติที่ชัดเจน	ลักษณะสื่อที่ ครูผู้สอนต้องการใช้ ส่วนใหญ่คือ สื่อที่ เข้าถึงได้ง่าย มีการ อธิบายเป็นขั้นตอน อย่างชัดเจน สามารถนำไปปรับ ใช้กับการสอนใน ปัจจุบันได้ และมี การจัดรวบรวม ข้อมูลไว้ในแหล่ง เดียวกัน เช่น สื่อ ประเภท active learning ที่เป็น กิจกรรมที่เหมาะสม สำหรับผู้เรียน สื่อ ประเภทวิดีโอการ เคลื่อนไหวแบบ ต่าง ๆ ที่มีการ อธิบายประกอบ และสื่อบทเรียน สำเร็จรูป (E-book) เป็นต้น
2. แบบเคลื่อนที่ 2.1 การ เคลื่อนไหวขั้น พื้นฐานที่ใช้สอน	เดินต่อเท้า เดิน ถอยหลัง	เดินต่อเท้า เดินถอย หลัง	เดินต่อเท้า เดิน ถอยหลัง	เดินต่อเท้า เดิน ถอยหลัง	ทุกโรงเรียนมีการ สอนทักษะการ เคลื่อนไหวขั้น พื้นฐานแบบ เคลื่อนที่เหมือนกัน คือ เดินต่อเท้า เดิน ถอยหลัง
2.2 วิธีการสอน	การเรียนรู้การ สอนแบบอธิบาย ประกอบการ สาธิตทักษะการ เดินต่อเท้าบน	การเรียนรู้การสอน แบบอธิบาย ประกอบการสาธิต ทักษะการเดินต่อ เท้าบนเส้นตรง, การ	การเรียนรู้การสอน แบบอธิบาย ประกอบการสาธิต ทักษะการเดินต่อ เท้า, การเดินถอย	การเรียนรู้การ สอนแบบอธิบาย ประกอบการ สาธิตทักษะการ เดินต่อเท้าบน	วิธีการสอนของทุก โรงเรียน จะเริ่มต้น ด้วยการอธิบาย ประกอบการสาธิต จากนั้นให้ผู้เรียนฝึก

ประเด็นคำถาม	GS	GM	GL	GXL	สรุป
	เส้นตรง, การเดิน ถอยหลัง ให้ ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ วัดและ ประเมินผล ทักษะ	เดินถอยหลัง ให้ ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ วัด และประเมินผล ทักษะ	หลังตามองตรงไป ด้านหน้า ให้ ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ วัดและประเมินผล ทักษะ	เส้นตรง, การเดิน ถอยหลังยกส้น เท้าสูง ให้ผู้เรียน ฝึกปฏิบัติ วัด และประเมินผล ทักษะ	ปฏิบัติ วัดและ ประเมินผลทักษะ
2.3 สื่อที่ใช้/ข้อมูล ในการสอน/ ลักษณะ	ครูผู้สอน	ครูผู้สอน	ครูผู้สอน	ครูผู้สอน	ทุกโรงเรียนใช้ ครูผู้สอนเป็นสื่อใน การจัดการเรียนรู้ โดยการอธิบาย ประกอบการสาธิต
2.4 แหล่งที่มาของ สื่อ/ข้อมูล	สืบค้นข้อมูลจาก www.youtube.c om และ www.google.co m	หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน สุข ศึกษาและพลศึกษา ป.3 และสืบค้น ข้อมูลจาก www.youtube.co m และ www.google.com	หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษาและพล ศึกษา ป.3 และ สืบค้นข้อมูลจาก www.youtube.co m และ www.google.co m		ส่วนใหญ่แหล่งที่มา ของสื่อ/ข้อมูลในการ จัดการเรียนรู้มี แหล่งที่มาที่ความ หลากหลายขึ้นอยู่กับ ความพร้อมของ ครูผู้สอนในแต่ละ โรงเรียน เช่น มา จากเอกสาร สารประกอบการ อบรมที่ครูผู้สอนเคย ไปอบรม และ หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน พล ศึกษา ป.3 www.youtube.com และ www.google.com
2.5 ปัญหาในการ สอน/การใช้สื่อ	ผู้เรียนบางคน ประมาทเดินถอย หลังเร็วเกินไปจน เกิดอุบัติเหตุหกล้มขณะปฏิบัติ ทักษะ ส่วน ปัญหาการใช้สื่อ ที่พบคือสื่อมีการ อธิบายตาม	ไม่มีปัญหาด้านการ สอนเพราะจำนวน ผู้เรียนมีน้อย ครูผู้สอนสามารถ จัดการชั้นเรียนได้ ส่วนปัญหาการใช้ สื่อพบว่าสื่อมีอยู่ กระจายหลายแหล่ง จึงต้องใช้เวลาใน	ผู้เรียนเกิด อุบัติเหตุบ้างบาง คนเนื่องจากเร่งรีบ เกินไป ส่วนปัญหา การใช้สื่อพบว่า บางสื่อมีแต่ ภาพนิ่ง ไม่มี ภาพเคลื่อนไหว	ผู้เรียนบางคนมี สมาธิต่อการ เรียนไม่ สม่ำเสมอส่งผล ทำให้เกิด อุบัติเหตุระหว่าง การปฏิบัติได้ ส่วนปัญหาการใช้ สื่อคือบาง	ปัญหาด้านการสอน ส่วนใหญ่ คือด้าน ตัวผู้เรียนที่มีสมาธิ ในการเรียนไม่ สม่ำเสมอ มีความ ประมาท/เร่งรีบใน การปฏิบัติ จนอาจ ก่อให้เกิดอุบัติเหตุ หกล้มได้ส่วนปัญหา

ประเด็นคำถาม	GS	GM	GL	GXL	สรุป
	ภาพนิ่งเท่านั้น ทำให้ไม่เห็นภาพการปฏิบัติที่ไม่ชัดเจน	การสืบค้นพอสมควร		สื่อมีเนื้อหายาวเกินไป	การใช้สื่อคือสื่อบางสื่อมีเนื้อหายาวเกินไป บางสื่อมีแต่ภาพนิ่ง ไม่มีภาพเคลื่อนไหว cjt สื่อมีอยู่กระจายหลายแหล่งจึงต้องใช้เวลาในการสืบค้นพอสมควร
2.6 ลักษณะสื่อที่ต้องการใช้	สื่อที่เป็นภาพวิดีโอ มีการอธิบายขั้นตอนอย่างชัดเจน มีการจัดรวมรวบข้อมูลไว้เป็นระบบ เพื่อความสะดวกในการสืบค้นข้อมูล	สื่อการสอนที่มีการอธิบายที่ชัดเจน ถูกต้อง และกระชับเวลา	สื่อที่เป็นภาพวิดีโอ สามารถสืบค้นได้ง่าย มีการยกตัวอย่างการนำไปใช้ที่หลากหลาย	สื่อที่เป็นภาพวิดีโอ สามารถเข้าถึงได้ง่าย มีการอธิบายที่ละเอียดและข้อควรระวัง	ครูผู้สอนส่วนใหญ่ต้องการสื่อที่มีลักษณะดังนี้คือ สื่อที่เป็นภาพวิดีโอ สามารถเข้าถึงได้ง่าย มีการอธิบายที่ละเอียดขั้นตอนที่ชัดเจน ถูกต้อง กระชับเวลา มีการอธิบายข้อควรระวัง มีการยกตัวอย่างการปฏิบัติทักษะที่หลากหลาย และมีการจัดรวมรวบข้อมูลไว้อย่างเป็นระบบ เพื่อความสะดวกในการสืบค้นข้อมูล
3. แบบประกอบอุปกรณ์ 3.1 การเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานที่ใช้สอน	โยน รับ	โยน รับ	ขว้าง โยน รับ	ขว้าง โยน รับ	ทุกโรงเรียนมีการสอนทักษะการโยน รับ เว้นแต่ในบางโรงเรียนที่มีความพร้อมเรื่องอุปกรณ์ก็จะมีการสอนทักษะการขว้างด้วย
3.2 วิธีการสอน	การเรียนการสอนแบบอธิบายประกอบการ	การเรียนการสอนแบบอธิบายประกอบการสาธิตทักษะการโยน-รับ	การเรียนการสอนแบบอธิบายประกอบการสาธิตทักษะการ	การเรียนการสอนแบบอธิบายประกอบการ	วิธีการสอนของทุกโรงเรียน จะเริ่มต้นด้วยการอธิบายประกอบการสาธิต

ประเด็นคำถาม	GS	GM	GL	GXL	สรุป
	สาธิตทักษะการโยน-รับ ลูกบอลฟุตบอล และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ วัดและประเมินผลทักษะ	ลูกบอลฟุตบอล และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ วัดและประเมินผลทักษะ	ขว้างลูกเทนนิส การโยน-รับ ลูกบอลเลย์บอล และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ วัดและประเมินผลทักษะ	สาธิตทักษะการขว้างลูกเทนนิส การโยน-รับลูกบอลอย่างเบอร์ 3 และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ วัดและประเมินผลทักษะ	จากนั้นให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง และทำการวัดและประเมินผลทักษะ
3.3 สื่อที่ใช้/ข้อมูลในการสอน/ลักษณะ	ครูผู้สอน	ครูผู้สอน	ครูผู้สอน	ครูผู้สอน	ทุกโรงเรียนใช้ครูผู้สอนเป็นสื่อในการจัดการเรียนรู้ โดยการอธิบายประกอบการสาธิต
3.4 แหล่งที่มาของสื่อ/ข้อมูล	หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษาและพลศึกษา ป.3 และสืบค้นข้อมูลจาก www.youtube.com และ www.google.com	สืบค้นข้อมูลจาก www.youtube.com และ www.google.com	หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษาและพลศึกษา ป.3 และสืบค้นข้อมูลจาก www.youtube.com และ www.google.com	เอกสาร สารประกอบการอบรม สืบค้นข้อมูลจาก www.youtube.com และ www.google.com	ส่วนใหญ่แหล่งที่มาของสื่อ/ข้อมูลในการจัดการเรียนรู้มีแหล่งที่มาที่ความหลากหลายขึ้นอยู่กับความพร้อมของครูผู้สอนในแต่ละโรงเรียน เช่น มาจากเอกสาร สารประกอบการอบรมที่ครูผู้สอนเคยไปอบรม และหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน พลศึกษา ป.3 www.youtube.com และ www.google.com
3.5 ปัญหาในการสอน/การใช้สื่อ	ใช้อุปกรณ์ไม่เหมาะสมกับสภาพของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนบางคนปฏิบัติไม่ได้ในทักษะนั้น ส่วนปัญหาการใช้สื่อ	ใช้อุปกรณ์ไม่เหมาะสมกับสภาพของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนเกิดความไม่มั่นใจในการปฏิบัติทักษะ ส่วนปัญหาการใช้	อุปกรณ์มีไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้ ทำให้ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายได้ ส่วนปัญหา	สถานที่ในการจัดการเรียนการสอนมีพื้นที่จำกัด ปัญหาด้านการใช้สื่อคือบางสื่อมีการอธิบายที่ไม่ชัดเจน และสื่อ	ปัญหาในการสอนส่วนใหญ่คือ ใช้อุปกรณ์ไม่เหมาะสมกับสภาพของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนเกิดความไม่มั่นใจในการปฏิบัติ

ประเด็นคำถาม	GS	GM	GL	GXL	สรุป
	พบว่าบางสื่อเป็นสื่อต่างประเทศไม่มีคำอธิบายเป็นภาษาไทย	สื่อคือบางสื่อไม่มีลำดับขั้นตอนในการอธิบาย	ด้านการใช้สื่อคือบางสื่อมีการอธิบายเนื้อหายาวเกินไป บางสื่อเป็นสื่อต่างประเทศไม่มีคำอธิบายเป็นภาษาไทย	อยู่คนละแหล่งการเรียนรู้จึงไม่สะดวกในการสืบค้น	ทักษะ บางโรงเรียนมีอุปกรณ์ไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้ บางโรงเรียนมีข้อจำกัดเรื่องสถานที่ ส่วนปัญหาในการใช้สื่อส่วนใหญ่พบว่าบางสื่อเป็นสื่อต่างประเทศไม่มีคำอธิบายเป็นภาษาไทยจึงไม่สะดวกในการศึกษาเรียนรู้ บางสื่อไม่มีลำดับขั้นตอนในการอธิบาย และสื่อบางทักษะมีแหล่งที่มาจากหลายแหล่งจึงไม่สะดวกในการสืบค้น
3.6 ลักษณะสื่อที่ต้องการใช้	สื่อภาพวิดีโอการเคลื่อนไหวแบบต่าง ๆ พร้อมคำอธิบายขั้นตอนอย่างชัดเจน สามารถเข้าศึกษาข้อมูลได้ง่าย และสื่อต่างประเทศควรมีคำบรรยายภาษาไทยด้วย	สื่อภาพวิดีโอการเคลื่อนไหวที่มีการอธิบายทีละขั้นตอนอย่างชัดเจน และสามารถนำไปปรับใช้กับการสอนในปัจจุบันได้	สื่อการสอนที่สามารถเข้าถึงได้ง่าย มีภาพและคำอธิบายประกอบที่มีเนื้อหาและการอธิบายที่ชัดเจนถูกต้อง และสื่อต่างประเทศควรมีคำบรรยายภาษาไทยประกอบเพื่อความสะดวกในการนำไปเป็นข้อมูลเพื่อการปฏิบัติตามได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	สื่อประเภท active learning ที่เป็นกิจกรรมที่เหมาะสมสำหรับผู้เรียน และมีการอธิบายลำดับขั้นตอนการปฏิบัติที่ชัดเจน และมีการรวบรวมสื่อไว้อย่างเป็นระบบเพื่อสะดวกในการสืบค้นเพื่อหาข้อมูล	ลักษณะสื่อที่ครูผู้สอนส่วนใหญ่ต้องการใช้คือ สื่อประเภทวิดีโอ สื่อประเภท active learning ที่เป็นกิจกรรมที่เหมาะสมสำหรับผู้เรียน มีการอธิบายเป็นขั้นตอนอย่างชัดเจน สั้น กระชับสามารถนำไปปรับใช้กับการสอนในปัจจุบันได้ และถ้าเป็นสื่อต่างประเทศควรมีคำอธิบายภาษาไทยประกอบด้วย

ประเด็นคำถาม	GS	GM	GL	GXL	สรุป
ระดับชั้น ป.4 1.การเคลื่อนไหว แบบผสมผสาน แบบอยู่กับที่ 1.1 การเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานที่ใช้สอน	กระโดดหมุนตัว กระโดดเหยียดตัว	กระโดดหมุนตัว กระโดดเหยียดตัว	กระโดดหมุนตัว กระโดดเหยียดตัว	กระโดดหมุนตัว กระโดดเหยียดตัว	ครูผู้สอนทุกโรงเรียนเริ่มต้นจากการสอนทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานแบบอยู่กับที่เหมือนกันคือ กระโดดหมุนตัว กระโดดเหยียดตัว
1.2 วิธีการสอน	การเรียนการสอนแบบอธิบายประกอบการสาธิตและให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติทักษะการกระโดดหมุนตัวและกระโดดเหยียดตัวอยู่กับที่และวัดและประเมินผลทักษะ	การเรียนการสอนแบบอธิบายประกอบการสาธิตและให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติทักษะการกระโดดหมุนตัวตามทิศทางที่กำหนด และกระโดดเหยียดตัวเตะไปไม้ และวัดและประเมินผลทักษะ	การเรียนการสอนแบบอธิบายประกอบการสาธิตและให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติทักษะการกระโดดหมุนตัวไป-กลับ และการกระโดดเหยียดตัวใน และวัดและประเมินผลทักษะ	การเรียนการสอนแบบอธิบายประกอบการสาธิตและให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติทักษะการกระโดดหมุนตัวกลับหลัง และการกระโดดเหยียดตัวอยู่กับที่ และวัดและประเมินผลทักษะ	วิธีการสอนของทุกโรงเรียน จะเริ่มต้นด้วยการอธิบายประกอบการสาธิต จากนั้นให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ และวัดและประเมินผลทักษะ
1.3 สื่อที่ใช้/ข้อมูลในการสอน/ลักษณะ	ครูผู้สอน	ครูผู้สอน	ครูผู้สอน	ครูผู้สอน	ทุกโรงเรียนใช้ครูผู้สอนเป็นสื่อในการจัดการเรียนรู้ โดยการอธิบายประกอบการสาธิต
1.4 แหล่งที่มาของสื่อ/ข้อมูล	สืบค้นข้อมูลจาก www.youtube.com และ www.google.com	สืบค้นข้อมูลจาก www.youtube.com	สืบค้นข้อมูลจาก www.youtube.com	หนังสือแบบเรียนรายวิชาพื้นฐานสุขศึกษาและพลศึกษา ป.4	แหล่งที่มาของข้อมูลในการจัดการเรียนรู้ส่วนใหญ่มาจากหนังสือแบบเรียนวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ป.4 และค้นหาข้อมูลจาก www.youtube.com และ www.google.com

ประเด็นคำถาม	GS	GM	GL	GXL	สรุป
1.5 ปัญหาในการสอน/การใช้สื่อ	ไม่มีปัญหาด้านการสอน เนื่องจากจำนวนผู้เรียนมีน้อย และทักษะที่สอนไม่ยากเกินความสามารถของผู้เรียน ส่วนปัญหาด้านการใช้สื่อคือ บางสื่อเป็นสื่อต่างประเทศไม่มีคำอธิบายเป็นภาษาไทย	ไม่มีปัญหาด้านการสอน เนื่องจากครูผู้สอนสามารถจัดการชั้นเรียนได้ ส่วนปัญหาด้านการใช้สื่อคือ บางสื่อไม่มีลำดับขั้นตอนในการอธิบาย	ไม่มีปัญหาด้านการสอน เนื่องจากครูผู้สอนสามารถจัดการชั้นเรียนได้ ส่วนปัญหาด้านการใช้สื่อคือ บางสื่อมีการอธิบายเนื้อหายาวเกินไป	ไม่มีปัญหาด้านการสอน เนื่องจากครูผู้สอนสามารถจัดการชั้นเรียนได้ ส่วนปัญหาด้านการใช้สื่อคือ บางสื่อมีการอธิบายที่ไม่ชัดเจน และสื่ออยู่คนละแหล่ง การเรียนรู้จึงไม่สะดวกในการสืบค้น	ทุกโรงเรียนไม่มีปัญหาในการสอน เนื่องจากครูผู้สอนสามารถจัดการชั้นเรียนได้ ส่วนปัญหาด้านการใช้สื่อคือ บางสื่อพบว่ามีสื่อที่นำมาใช้เป็นข้อมูลในการสอนคือ บางสื่อมีการอธิบายที่ไม่ชัดเจน สื่อบางทักษะอยู่คนละแหล่งการเรียนรู้จึงไม่สะดวกในการสืบค้น บางสื่อมีการอธิบายเนื้อหายาวเกินไป ไม่มีลำดับขั้นตอนในการอธิบาย และบางสื่อเป็นสื่อต่างประเทศ ไม่มีคำอธิบายเป็นภาษาไทย
1.6 ลักษณะสื่อที่ต้องการใช้	สื่อประเภทภาพเคลื่อนไหว (วิดีโอ) พร้อมอธิบายขั้นตอนอย่างชัดเจน และสามารถเข้าศึกษาข้อมูลได้ง่าย หรือบทเรียนสำเร็จรูป (E-book)	สื่อการสอนที่สามารถเข้าถึงได้ง่าย มีภาพและคำอธิบายประกอบที่มีเนื้อหาและการอธิบายที่ชัดเจน ถูกต้อง เพื่อป้องกันการบาดเจ็บหรืออุบัติเหตุ	สื่อภาพเคลื่อนไหว (วิดีโอ)	สื่อประเภท active learning ที่เป็นกิจกรรมที่เหมาะสมสำหรับผู้เรียน และมีการอธิบายลำดับขั้นตอนการปฏิบัติที่ชัดเจน	ครูผู้สอนส่วนใหญ่ต้องการสื่อที่มีลักษณะดังนี้คือ 1. สื่อประเภท active learning ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ และการอธิบายลำดับขั้นตอนการปฏิบัติที่ชัดเจน 2. สื่อภาพเคลื่อนไหว (วิดีโอ) พร้อมอธิบายขั้นตอนอย่างชัดเจน และสามารถเข้าศึกษาข้อมูลได้ง่าย หรือบทเรียนสำเร็จรูป

ประเด็นคำถาม	GS	GM	GL	GXL	สรุป
					(E-book) 3.สื่อการสอนที่สามารถเข้าถึงได้ง่าย มีภาพและคำอธิบายประกอบที่ชัดเจนถูกต้อง เพื่อป้องกันการบาดเจ็บหรืออุบัติเหตุที่อาจจะเกิดขึ้น
2. การเคลื่อนไหวแบบผสมผสานแบบเคลื่อนที่ 2.1 การเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานที่ใช้สอน	ซิกแซก	ซิกแซก วิ่งเปลี่ยนทิศทาง	ซิกแซก วิ่งเปลี่ยนทิศทาง	ซิกแซก วิ่งเปลี่ยนทิศทาง การควมม้า	โรงเรียนส่วนใหญ่มีการสอนทักษะการเคลื่อนไหวแบบผสมผสานแบบเคลื่อนที่เหมือนกันคือ ซิกแซก วิ่งเปลี่ยนทิศทาง บางโรงเรียนที่มีความพร้อมทางด้านความรู้และทักษะของครูผู้สอนก็จะมีเพิ่มเติมท่าควมม้า (Gallop) ด้วย ซึ่งตรงกับตัวชี้วัดหลักสูตรแกนกลางฯ
2.2 วิธีการสอน	การเรียนการสอนแบบอธิบายประกอบการสาธิตทักษะการวิ่งซิกแซก ข้อมกรวย ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติและวัดและประเมินผลทักษะ	การเรียนการสอนแบบอธิบายประกอบการสาธิตทักษะการวิ่งซิกแซก ข้อมกรวย และวิ่งเปลี่ยนทิศทางตามคำสั่งที่ผู้สอนกำหนด ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติและวัดและประเมินผลทักษะ	การเรียนการสอนแบบอธิบายประกอบการสาธิตทักษะการวิ่งซิกแซก ข้อมกรวย และวิ่งเปลี่ยนทิศทางตามคำสั่งที่ผู้สอนกำหนด ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติและวัดและประเมินผลทักษะ	การเรียนการสอนแบบอธิบายประกอบการสาธิตทักษะการวิ่งซิกแซก ข้อมกรวย การวิ่งเปลี่ยนทิศทางตามคำสั่งที่ผู้สอนกำหนด , การเคลื่อนไหวท่าควมม้า (Gallop) ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติและวัดและ	วิธีการสอนของทุกโรงเรียน จะเริ่มต้นด้วยการอธิบายประกอบการสาธิต จากนั้นให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติและวัดและประเมินผลทักษะ

ประเด็นคำถาม	GS	GM	GL	GXL	สรุป
				ประเมินผล ทักษะ	
2.3 สื่อที่ใช้/ข้อมูล ในการสอน/ ลักษณะ	ครูผู้สอน	ครูผู้สอน	ครูผู้สอน	ครูผู้สอน	ทุกโรงเรียนใช้ ครูผู้สอนเป็นสื่อใน การจัดการเรียนรู้ โดยการอธิบาย ประกอบการสาธิต
2.4 แหล่งที่มาของ สื่อ/ข้อมูล	ความรู้และ ประสบการณ์ใน การสอนของ ครูผู้สอน	ความรู้และ ประสบการณ์ใน การสอนของ ครูผู้สอน	สืบค้นข้อมูลจาก www.youtube.co m	สืบค้นข้อมูลจาก เว็บไซต์ต่างๆ และเอกสาร ประกอบการ อบรม	แหล่งที่มาของสื่อ/ ข้อมูลส่วนใหญ่มา จากความรู้และ ประสบการณ์ในการ สอนของครูผู้สอน ยกเว้นบางโรงเรียน ที่มีการสืบค้น
2.5 ปัญหาในการ สอน/การใช้สื่อ	อุปกรณ์และ สถานที่ที่มีจำกัด ทำ ให้ครูผู้สอนไม่ สามารถออกแบบ กิจกรรมการฝึก ทักษะที่มี หลากหลายได้ ส่วนปัญหาการใช้ สื่อพบว่าสื่ออยู่คน ละแหล่งการเรียนรู้ จึงไม่สะดวกใน การสืบค้น	อุปกรณ์และ สถานที่ที่มีจำกัด ทำ ให้ครูผู้สอนไม่ สามารถออกแบบ กิจกรรมการฝึก ทักษะที่มี หลากหลายได้ ส่วนปัญหาการใช้ สื่อพบว่าสื่ออยู่คน ละแหล่งการเรียนรู้ จึงไม่สะดวกใน การสืบค้น	ปัญหาในการสอน คืออุปกรณ์ไม่ เพียงพอ ปัญหา การใช้สื่อพบว่าสื่อ อยู่คนละแหล่งการ เรียนรู้จึงไม่สะดวก ในการสืบค้น	ไม่มีปัญหาใน การสอน ส่วน ปัญหาการใช้สื่อ พบว่าสื่ออยู่คน ละแหล่งการ เรียนรู้จึงไม่ สะดวกในการ สืบค้น	ปัญหาในการสอน ของโรงเรียนส่วนใหญ่คือ อุปกรณ์ และสถานที่ที่มีจำกัด ทำให้ครูผู้สอนไม่ สามารถออกแบบ กิจกรรมการฝึก ทักษะที่มี หลากหลายได้ ส่วน ปัญหาการใช้สื่อ ส่วนใหญ่พบว่าสื่อ อยู่คนละแหล่งการ เรียนรู้จึงไม่สะดวก ในการสืบค้น
2.6 ลักษณะสื่อที่ ต้องการใช้	คลังสื่อที่เป็นเว็บ ไซต์ที่เกี่ยวกับการ เคลื่อนไหวแบบ ต่าง ๆ พร้อม อธิบายขั้นตอน อย่างชัดเจน และ สามารถเข้าศึกษา ข้อมูลได้ง่าย หรือ บทเรียนสำเร็จรูป (E-book)	ภาพเคลื่อนไหว (วิดีโอ)	ภาพเคลื่อนไหว (วิดีโอ)	สื่อประเภท active learning ที่เป็นกิจกรรมที่ เหมาะสมสำหรับ ผู้เรียนสั้น กระชับ เข้าใจ ง่ายและสามารถ เข้าถึงข้อมูลได้ ง่ายด้วย	ครูผู้สอนส่วนใหญ่ ต้องการสื่อที่มี ลักษณะดังนี้ 1. สื่อ ประเภท active learning ที่เป็น กิจกรรมที่เหมาะสม สำหรับผู้เรียน สั้น กระชับ เข้าใจง่าย และสามารถเข้าถึง ข้อมูลได้ง่ายด้วย 2.

ประเด็นคำถาม	GS	GM	GL	GXL	สรุป
					ภาพเคลื่อนไหว (วิดีโอ) 3..คลังสื่อที่เป็นเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องกับการเคลื่อนไหวแบบต่างๆ พร้อมอธิบายขั้นตอนอย่างชัดเจน และสามารถเข้าศึกษาข้อมูลได้ง่ายหรือบทเรียนสำเร็จรูป (E-book)
3. การเคลื่อนไหวแบบผสมผสานแบบประกอบอุปกรณ์	บอล	บอล เชือก	บอล	บอล	ทุกโรงเรียนมีการสอนการเคลื่อนไหวแบบผสมผสานแบบประกอบอุปกรณ์คือ ใช้ลูกบอล ส่วนบางโรงเรียนที่มีเพิ่มการใช้อุปกรณ์เชือก
3.1 การเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานที่ใช้สอน					ในการจัดการเรียนรู้ได้ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความพร้อมทางด้านองค์ความรู้และการออกแบบกิจกรรมของครูผู้สอนของโรงเรียนนั้น ๆ
3.2 วิธีการสอน	การเรียนการสอนแบบอธิบายประกอบการสาธิตและให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติโดยให้ผู้เรียนเล่นเกมลิงชิงบอล และโยนบอลลงตะกร้าเพื่อนำไปสู่กีฬาแชร์บอล และวัดและประเมินผลทักษะ	การเรียนการสอนแบบอธิบายประกอบการสาธิตและให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติโดยให้ผู้เรียนโยนรับ-ส่งบอลเพื่อนำไปสู่กีฬาแชร์บอล และฝึกการกระโดดเชือก และวัดและประเมินผลทักษะ	การเรียนการสอนแบบอธิบายประกอบการสาธิตและให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติโดยให้ผู้เรียนโยนรับ-ส่งบอล เพื่อนำไปสู่กีฬาแชร์บอล และวัดและประเมินผลทักษะ	การเรียนการสอนแบบอธิบายประกอบการสาธิตและให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติโดยให้นักเรียนโยนรับ-ส่งบอลรูปแบบต่าง ๆ เพื่อนำไปสู่กีฬาแชร์บอล และวัดและประเมินผลทักษะ	วิธีการสอนของทุกโรงเรียน จะเริ่มต้นด้วยการอธิบายประกอบการสาธิต จากนั้นให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติทักษะและวัดและประเมินผลทักษะ

ประเด็นคำถาม	GS	GM	GL	GXL	สรุป
3.3 สื่อที่ใช้/ข้อมูลในการสอน/ลักษณะ	ครูผู้สอน	ครูผู้สอน	ครูผู้สอน	ครูผู้สอน	ทุกโรงเรียนใช้ครูผู้สอนเป็นสื่อในการจัดการเรียนรู้โดยการอธิบายประกอบการสาธิต
3.4 แหล่งที่มาของสื่อ/ข้อมูล	ความรู้และประสบการณ์ในการสอนของครูผู้สอน	ความรู้และประสบการณ์ในการสอนของครูผู้สอน	สืบค้นข้อมูลจาก www.youtube.com	ความรู้และประสบการณ์ในการสอนของครูผู้สอน	โรงเรียนส่วนใหญ่มีแหล่งที่มาของสื่อ/ข้อมูลจากความรู้และประสบการณ์ในการสอนของครูผู้สอน ยกเว้นบางโรงเรียนที่มีการสืบค้นข้อมูลจาก www.youtube.com
3.5 ปัญหาในการสอน/การใช้สื่อ	รูปแบบในการสอนมีความหลากหลายน้อยเนื่องจากมีข้อจำกัดเรื่องอุปกรณ์และสถานที่ ส่วนปัญหาในการใช้สื่อคือบางสื่อไม่มีลำดับขั้นตอนในการอธิบาย	อุปกรณ์ไม่เพียงพอและสถานที่มีจำกัด ส่วนปัญหาในการใช้สื่อคือบางสื่อไม่มีลำดับขั้นตอนในการอธิบาย	อุปกรณ์ไม่เพียงพอและสถานที่มีจำกัด ส่วนปัญหาในการใช้สื่อคือบางสื่อมีการอธิบายเนื้อหายาวเกินไป	สถานที่มีจำกัด จึงไม่สะดวกในการจัดการเรียนรู้ ส่วนปัญหาการใช้สื่อพบว่าสื่ออยู่คนละแหล่งการเรียนรู้จึงไม่สะดวกในการสืบค้น	ปัญหาในการสอนของโรงเรียนส่วนใหญ่คือ อุปกรณ์และสถานที่มีจำกัด ส่วนปัญหาการใช้สื่อส่วนใหญ่พบว่าสื่ออยู่คนละแหล่งการเรียนรู้จึงไม่สะดวกในการสืบค้น บางสื่อมีการอธิบายเนื้อหายาวเกินไป และบางสื่อไม่มีลำดับขั้นตอนในการอธิบาย
3.6 ลักษณะสื่อที่ต้องการใช้	สื่อภาพเคลื่อนไหว (วิดีโอ) ทักษะแบบต่าง ๆ พร้อมอธิบายขั้นตอนอย่างชัดเจน และสามารถเข้าศึกษาข้อมูลได้ง่าย หรือบทเรียนสำเร็จรูป (E-book)	สื่อการสอนที่สามารถเข้าถึงได้ง่าย มีภาพและคำอธิบายประกอบ	สื่อภาพเคลื่อนไหว (วิดีโอ)	สื่อประเภท active learning ที่เป็นกิจกรรมที่เหมาะสมสำหรับผู้เรียน มีการอธิบายที่เข้าใจง่าย ถูกต้องและชัดเจน	ครูผู้สอนส่วนใหญ่ต้องการสื่อที่มีลักษณะดังนี้คือ 1. สื่อที่มีลักษณะเป็นสื่อประเภท active learning ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ และมีการอธิบายลำดับขั้นตอนการปฏิบัติที่ชัดเจน 2.

ประเด็นคำถาม	GS	GM	GL	GXL	สรุป
					สื่อภาพเคลื่อนไหว (วิดีโอ) ทักษะแบบต่าง ๆ มีการอธิบายลำดับขั้นตอนการปฏิบัติที่ชัดเจน และสามารถเข้าถึงข้อมูลได้ง่าย 3. สื่อบทเรียนสำเร็จรูป (E-book)
ระดับชั้น ป.5					
<u>1.การจัดรูปแบบการเคลื่อนไหวร่างกายแบบ</u>	การหมุนไหล่ แขน กระโดดปรบมือ	การม้วนหน้าขา แยก การม้วนหลัง หกทบ	สอนทักษะกีฬา แชร่บอล	การม้วนหน้า การม้วนหลัง	โรงเรียนส่วนใหญ่มีการจัดรูปแบบการเคลื่อนไหวร่างกายแบบผสมผสานและการ
<u>ผสมผสานและ</u> <u>การปฏิบัติ</u> <u>กิจกรรมทางกาย</u> <u>ทั้งแบบอยู่กับที่</u> <u>เคลื่อนที่ และใช้</u> <u>อุปกรณ์ประกอบ</u> <u>ตามแบบที่</u> <u>กำหนด เช่น การ</u> <u>ฝึกกายบริหาร</u> <u>ยืดหยุ่นชั้น</u> <u>พื้นฐาน เป็นต้น</u> 1.1 การเคลื่อนไหวชั้นพื้นฐานที่ใช้สอน	การกระโดดไปข้างหน้า วิ่งไปข้างหน้า การโยน – รับลูกบอล เกม ลิงชิงบอล กีฬา แชร่บอล				ปฏิบัติกิจกรรมทางกายทั้งแบบอยู่กับที่เคลื่อนที่ และใช้ อุปกรณ์ประกอบตามแบบที่กำหนดที่เหมือนกันคือ ยืดหยุ่นชั้นพื้นฐาน มีการม้วนหน้า การม้วนหลัง และในบางโรงเรียนที่ไม่มีอุปกรณ์เบาะ ยิมนาสติกก็จะทำการสอนทักษะทางด้านกีฬา คือ กีฬา แชร่บอล
1.2 วิธีการสอน	การเรียนการสอนแบบอธิบาย ประกอบการสาธิต และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติโดยให้ผู้เรียนเล่นเกมลิงชิงบอล และโยน	การเรียนการสอนแบบอธิบาย ประกอบการสาธิต และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงโดยให้นักเรียนฝึกทักษะยืดหยุ่นชั้นพื้นฐาน	การเรียนการสอนแบบอธิบาย ประกอบการสาธิต และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติโดยให้ผู้เรียนโยนรับ-ส่งบอล และโยนบอล	การเรียนการสอนแบบอธิบาย ประกอบการสาธิตและให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ โดยให้ผู้เรียนฝึกทักษะยืดหยุ่นชั้น	วิธีการสอนของทุกโรงเรียน จะเริ่มต้นด้วยการอธิบาย ประกอบการสาธิต จากนั้นให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ และวัดและประเมินผล

ประเด็นคำถาม	GS	GM	GL	GXL	สรุป
	บอลลงเตะกรำ เพื่อนำไปสู่กีฬา แชร์บอล และวัด และประเมินผล	คือการม้วนหน้าขา แยก การม้วนหลัง การทำหกกบ และ วัดและประเมินผล	ลงเตะกรำตาม กติกาการเล่นกีฬา แชร์บอล และวัด และประเมินผล	พื้นฐานคือการ ม้วนหน้า, การ ม้วนหลัง และวัด และประเมินผล	
1.3 สื่อที่ใช้/ ลักษณะ	ครูผู้สอน	ครูผู้สอน	ครูผู้สอน	ครูผู้สอน	ทุกโรงเรียนใช้ ครูผู้สอนเป็นสื่อใน การจัดการเรียนรู้ โดยการอธิบาย ประกอบการสาธิต
1.4 แหล่งที่มาของ สื่อ	ความรู้และ ประสบการณ์ใน การสอนของ ครูผู้สอน	ความรู้และ ประสบการณ์ใน การสอนของ ครูผู้สอนสื่อ	ความรู้และ ประสบการณ์ใน การสอนของ ครูผู้สอน	ความรู้และ ประสบการณ์ใน การสอนของ ครูผู้สอน	โรงเรียนทุกโรงเรียน มีแหล่งที่มาของสื่อ/ ข้อมูลจากความรู้ และประสบการณ์ ในการสอนของ ครูผู้สอน
1.5 ปัญหาในการ สอน/การใช้สื่อ	ขาดอุปกรณ์ (เบาะโยมฯ)จึงไม่ สามารถสอนทักษะ ยืดหยุ่นขั้นพื้นฐาน ได้ ส่วนปัญหา ด้านการใช้สื่อคือ บางสื่อมีการ อธิบายเนื้อหายาว เกินไป	ปัญหาในการสอน คือนักเรียนได้รับ อุบัติเหตุเคล็ด ขัด ยอก บ้างเล็กน้อย ส่วนปัญหา ส่วน ปัญหาการใช้สื่อ พบว่าสื่ออยู่คนละ แหล่งการเรียนรู้จึง ไม่สะดวกในการ สืบค้น	ขาดอุปกรณ์ (เบาะโยมฯ)จึงไม่ สามารถสอนทักษะ ยืดหยุ่นขั้นพื้นฐาน ได้ ส่วนปัญหาการ ใช้สื่อพบว่าสื่ออยู่ คนละแหล่งการ เรียนรู้จึงไม่สะดวก ในการสืบค้น	ปัญหาในการ สอนคือนักเรียน บางคนได้รับ อุบัติเหตุเล็กน้อย เช่นเคล็ด ขัด ยอก ส่วนปัญหา ด้านการใช้สื่อ ส่วนปัญหาด้าน การใช้สื่อคือบาง สื่อมีการอธิบาย เนื้อหายาว เกินไป	ปัญหาในการสอน ของโรงเรียนส่วน ใหญ่คือ ขาดแคลน อุปกรณ์และ ข้อจำกัดเรื่อง สถานที่ และใน บางครั้งมีอุบัติเหตุ จากการฝึกปฏิบัติ บ้างเล็กน้อย ส่วน ปัญหาด้านการใช้ สื่อคือบางสื่อมีการ อธิบายเนื้อหายาว เกินไป และสื่ออยู่ คนละแหล่งการ เรียนรู้จึงไม่สะดวก ในการสืบค้น
1.6 ลักษณะสื่อที่ ต้องการใช้	สื่อภาพเคลื่อนไหว (วิดีโอ)ทักษะแบบ ต่าง ๆ พร้อม อธิบายขั้นตอน อย่างชัดเจน และ สามารถเข้าศึกษา ข้อมูลได้ง่าย หรือ	สื่อการสอนที่ สามารถเข้าถึงได้ ง่าย มีภาพและ คำอธิบาย ประกอบ	สื่อภาพเคลื่อนไหว (วิดีโอ)	สื่อประเภท active learning ที่เป็นกิจกรรมที่ เหมาะสมสำหรับ ผู้เรียน มีการ อธิบายที่เข้าใจ ง่าย ถูกต้องและ	ครูผู้สอนส่วนใหญ่ ต้องการสื่อที่มี ลักษณะดังนี้คือ 1. สื่อที่มีลักษณะเป็น สื่อประเภท active learning ผ่าน กิจกรรมการเรียนรู้

ประเด็นคำถาม	GS	GM	GL	GXL	สรุป
	บทเรียนสำเร็จรูป (E-book)			ชัดเจน	และมีการอธิบาย ลำดับขั้นตอนการ ปฏิบัติที่ชัดเจน 2. สื่อภาพเคลื่อนไหว (วิดีโอ) ทักษะแบบ ต่าง ๆ มีการอธิบาย ลำดับขั้นตอนการ ปฏิบัติที่ชัดเจน และ สามารถเข้าถึง ข้อมูลได้ง่าย 3. สื่อ บทเรียนสำเร็จรูป (E-book)
2. เกมนำไปสู่ กีฬาและ กิจกรรมแบบ ผลัด ที่มีการตี เชีย รับ-ส่ง สิ่งของ ขว้างและ วิ่ง 2.1 การ เคลื่อนไหวขั้น พื้นฐานที่ใช้สอน	เกมวิ่งส่งลูกบอล เกมลิงชิงบอล นำเข้าสู่วolleyball บอล	ไม่มีเกมนำเข้าสู่ กีฬา มีการสอน กีฬาฟุตบอล บอล	ไม่มีเกมนำเข้าสู่ กีฬา มีการสอน ทักษะกีฬาแชร์ บอล	เกมลิงชิงบอล นำเข้าสู่วolleyball บอล	โรงเรียนส่วนใหญ่มี การจัดกิจกรรมแบบ ผลัดตามสภาพ บริบทของพื้นที่ และ อุปกรณ์กีฬาที่ โรงเรียนมี เช่น เกม ลิงชิงบอล เกมวิ่งส่ง ลูกบอล เพื่อเป็น พื้นฐานนำไปสู่การ เล่นกีฬาแชร์บอล กีฬาฟุตบอล กีฬา วอลเลย์บอล เป็น ต้น
2.2 วิธีการสอน	การเรียนรู้การสอน แบบอธิบาย ประกอบการสาธิต และให้ผู้เรียนฝึก ปฏิบัติโดยให้ ผู้เรียนเล่นเกมลิง ชิงบอล และโยน บอลลงตะกร้า เพื่อนำไปสู่กีฬา แชร์บอล และวอลเลย์บอล และประเมิณผล	การเรียนรู้การสอน แบบอธิบาย ประกอบการสาธิต และให้ผู้เรียนฝึก ปฏิบัติเรื่องทักษะ พื้นฐานกีฬา ฟุตบอล และวอลเลย์บอล และประเมิณผล	การเรียนรู้การสอน แบบอธิบาย ประกอบการสาธิต และให้ผู้เรียนฝึก ปฏิบัติเรื่องทักษะ พื้นฐานกีฬาแชร์บอล และวอลเลย์บอล และประเมิณผล	การเรียนรู้การสอน แบบอธิบาย ประกอบการ สาธิตและให้ ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ โดยการเล่นเกม ลิงชิงบอล กีฬา วอลเลย์บอล และวอลเลย์บอล และประเมิณผล	วิธีการสอนของทุก โรงเรียน จะเริ่มต้น ด้วยการอธิบาย ประกอบการสาธิต จากนั้นให้ผู้เรียนฝึก ปฏิบัติ และวัดและ ประเมิณผล
2.3 สื่อที่ใช้/ข้อมูล ในการสอน/	ครูผู้สอน	ครูผู้สอน	ครูผู้สอน	ครูผู้สอน	ทุกโรงเรียนใช้ ครูผู้สอนเป็นสื่อใน

ประเด็นคำถาม	GS	GM	GL	GXL	สรุป
ลักษณะ					การจัดการเรียนรู้ โดยการอธิบาย ประกอบการสาธิต
2.4 แหล่งที่มาของ สื่อ/ข้อมูล	ความรู้และ ประสบการณ์ใน การสอนของ ครูผู้สอน	ความรู้และ ประสบการณ์ใน การสอนของ ครูผู้สอน	สืบค้นข้อมูลจาก www.google.co m และ www.youtube.co m	สืบค้นข้อมูลจาก เว็บไซต์ต่างๆ และเอกสาร ประกอบการ อบรม	โรงเรียนส่วนใหญ่มี แหล่งที่มาของสื่อ/ ข้อมูลจากความรู้ และประสบการณ์ ในการสอนของ ครูผู้สอนยกเว้นบาง โรงเรียนที่มีการ สืบค้นข้อมูลจากเว็บ ไซต์ต่างๆ และ เอกสาร
2.5 ปัญหาในการ สอน/การใช้สื่อ	รูปแบบในการสอน มีความ หลากหลายน้อย เนื่องจากมี ข้อจำกัดเรื่อง อุปกรณ์และ สถานที่ ส่วน ปัญหาการใช้สื่อ คือสื่ออยู่กระจัด กระจายหลาย แหล่ง	อุปกรณ์ไม่ เพียงพอและ สถานที่มีจำกัด ส่วนปัญหาการใช้ สื่อคือสื่อมีไม่ครบ ทุกทักษะตาม ตัวชี้วัดของ หลักสูตร แกนกลางฯ	อุปกรณ์ไม่ เพียงพอและการ จำกัดเรื่องสถานที่ และสื่อมีไม่ครบ ทุกทักษะตาม ตัวชี้วัดของ หลักสูตร แกนกลางฯ	สถานที่มีจำกัด และปัญหาการใช้ สื่อคือบางสื่อ เป็นสื่อ ต่างประเทศไม่มี คำอธิบายเป็น ภาษาไทย	ปัญหาในการสอน ของโรงเรียนส่วนใหญ่คือ อุปกรณ์ และสถานที่มีจำกัด ส่วนปัญหาการใช้ สื่อส่วนใหญ่พบว่า สื่อมีไม่ครบทุก ทักษะตามตัวชี้วัด ของหลักสูตร แกนกลางฯ บางสื่อ เป็นสื่อต่างประเทศ ไม่มีคำอธิบายเป็น ภาษาไทย และสื่อ อยู่กระจัดกระจาย หลายแหล่ง
2.6 ลักษณะสื่อที่ ต้องการใช้	สื่อภาพเคลื่อนไหว (วิดีโอ)ทักษะแบบ ต่าง ๆ พร้อม อธิบายขั้นตอน อย่างชัดเจน และ สามารถเข้าศึกษา ข้อมูลได้ง่าย และ ถูกรวบรวมไว้เป็น หมวดหมู่ในแหล่ง เรียนรู้เดียวกัน	สื่อการสอนที่ สามารถเข้าถึงได้ ง่าย มีภาพและ คำอธิบาย ประกอบ และมี ครบทุกทักษะตาม ตัวชี้วัดของ หลักสูตร แกนกลางฯ	สื่อภาพเคลื่อนไหว (วิดีโอ)	สื่อประเภท active learning ที่เป็นกิจกรรมที่ เหมาะสมสำหรับ ผู้เรียน มีการ อธิบายที่เข้าใจ ง่าย ถูกต้องและ ชัดเจน	ครูผู้สอนส่วนใหญ่ ต้องการสื่อที่มี ลักษณะดังนี้คือ 1. สื่อที่มีลักษณะเป็น สื่อประเภท active learning ผ่าน กิจกรรมการเรียนรู้ และมีการอธิบาย ลำดับขั้นตอนการ ปฏิบัติที่ชัดเจน 2.

ประเด็นคำถาม	GS	GM	GL	GXL	สรุป
					สื่อภาพเคลื่อนไหว (วิดีโอ) ทักษะแบบต่าง ๆ มีการอธิบายลำดับขั้นตอนการปฏิบัติที่ชัดเจน มีครบทุกทักษะตามตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางฯ และสามารถเข้าถึงข้อมูลได้ง่าย 3. สื่อมีการรวบรวมไว้เป็นหมวดหมู่ในแหล่งเรียนรู้เดียวกัน
3. การเคลื่อนไหวในเรื่องการรับแรงการใช้แรง และความสมดุล 3.1 การเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานที่ใช้สอน	เกมรับ-ส่งบอล เกมโยนบอลให้ลงตะกร้า กีฬาแชร์บอล	เดินทรงตัวบนท่อ PVC ระยะ 4 เมตร	การโยน - รับลูกบอล	การกลิ้งบอลโยน - รับลูกบอล เพื่อนำเข้าสู่กีฬา วอลเลย์บอล	ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องการเรียนรู้ การรับแรง และความสมดุลตามสภาพบริบทของพื้นที่ และอุปกรณ์กีฬาที่โรงเรียนมี เช่น การกลิ้งบอล โยน-รับลูกบอล การเดินทรงตัวบนท่อ PVC เพื่อเป็นพื้นฐานนำไปสู่การเล่นกีฬา
3.2 วิธีการสอน	การเรียนการสอนแบบอธิบายประกอบ การสาธิต และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติโดยให้นักเรียนฝึกทักษะการเกมรับ-ส่งบอล, เกมโยนบอลให้ลงตะกร้า และกีฬาแชร์บอล และวัดและประเมินผล	การเรียนการสอนแบบอธิบายประกอบ การสาธิต และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติโดยให้นักเรียนฝึกทักษะการเดินทรงตัวบนท่อ PVC ระยะ 4 เมตร และวัดและประเมินผล	การเรียนการสอนแบบอธิบายประกอบ การสาธิต และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติโดยให้นักเรียนฝึกทักษะการโยน - รับลูกบอล และวัดและประเมินผล	การเรียนการสอนแบบอธิบายประกอบ การสาธิต และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติโดยให้นักเรียนฝึกทักษะการกลิ้งบอล, โยน - รับลูกบอล และกีฬา วอลเลย์บอลและ	วิธีการสอนของทุกโรงเรียน จะเริ่มต้นด้วยการอธิบายประกอบ การสาธิต จากนั้นให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ และวัดและประเมินผล

ประเด็นคำถาม	GS	GM	GL	GXL	สรุป
				วัดและ ประเมินผล	
3.3 สื่อที่ใช้/ข้อมูล ในการสอน/ ลักษณะ	ครูผู้สอน	ครูผู้สอน	ครูผู้สอน	ครูผู้สอน	ทุกโรงเรียนใช้ ครูผู้สอนเป็นสื่อใน การจัดการเรียนรู้ โดยการอธิบาย ประกอบการสาธิต
3.4 แหล่งที่มาของ สื่อ/ข้อมูล	ความรู้และ ประสบการณ์ใน การสอนของ ครูผู้สอน	ความรู้และ ประสบการณ์ใน การสอนของ ครูผู้สอน	ความรู้และ ประสบการณ์ใน การสอนของ ครูผู้สอน	ความรู้และ ประสบการณ์ใน การสอนของ ครูผู้สอน	ทุกโรงเรียนมี แหล่งที่มาของสื่อ/ ข้อมูลเหมือนกันคือ ความรู้และ ประสบการณ์ในการ สอนของครูผู้สอน
3.5 ปัญหาในการ สอน/การใช้สื่อ	รูปแบบในการสอน มีความ หลากหลายน้อย เนื่องจากมี ข้อจำกัดเรื่อง อุปกรณ์และ สถานที่ ส่วน ปัญหาการใช้สื่อ คือสื่ออยู่กระจัด กระจายหลาย แหล่ง	อุปกรณ์ไม่ เพียงพอและ สถานที่ที่มีจำกัด ส่วนปัญหาการใช้ สื่อคือสื่อมีไม่ครบ ทุกทักษะตาม ตัวชี้วัดของ หลักสูตร แกนกลาง	อุปกรณ์ไม่ เพียงพอและการ จำกัดเรื่องสถานที่ และสื่อมีไม่ครบ ทุกทักษะตาม ตัวชี้วัดของ หลักสูตร แกนกลางฯ	สถานที่ที่มีจำกัด และปัญหาการใช้ สื่อคือบางสื่อ เป็นสื่อ ต่างประเทศไม่มี คำอธิบายเป็น ภาษาไทย	ปัญหาในการสอน ของโรงเรียนส่วนใหญ่คือ อุปกรณ์ และสถานที่ที่มีจำกัด ส่วนปัญหาการใช้ สื่อส่วนใหญ่พบว่า สื่อมีไม่ครบทุก ทักษะตามตัวชี้วัด ของหลักสูตร แกนกลางฯ บางสื่อ เป็นสื่อต่างประเทศ ไม่มีคำอธิบายเป็น ภาษาไทย และสื่อ อยู่กระจัดกระจาย หลายแหล่ง
3.6 ลักษณะสื่อที่ ต้องการใช้	สื่อภาพเคลื่อนไหว (วิดีโอ)ทักษะแบบ ต่าง ๆ พร้อม อธิบายขั้นตอน อย่างชัดเจน และ สามารถเข้าศึกษา ข้อมูลได้ง่าย และ ถูกรวบรวมไว้เป็น หมวดหมู่ในแหล่ง เรียนรู้เดียวกัน	สื่อการสอนที่ สามารถเข้าถึงได้ ง่าย มีภาพและ คำอธิบาย ประกอบ และมี ครบทุกทักษะตาม ตัวชี้วัดของ หลักสูตร แกนกลางฯ	สื่อภาพเคลื่อนไหว (วิดีโอ)	สื่อประเภท active learning ที่เป็นกิจกรรมที่ เหมาะสมสำหรับ ผู้เรียน มีการ อธิบายที่เข้าใจ ง่าย ถูกต้องและ ชัดเจน	ครูผู้สอนส่วนใหญ่ ต้องการสื่อที่มี ลักษณะดังนี้คือ 1. สื่อที่มีลักษณะเป็น สื่อประเภท active learning ผ่าน กิจกรรมการเรียนรู้ และมีการอธิบาย ลำดับขั้นตอนการ ปฏิบัติที่ชัดเจน 2.

ประเด็นคำถาม	GS	GM	GL	GXL	สรุป
					สื่อภาพเคลื่อนไหว (วิดีโอ) ทักษะแบบต่าง ๆ มีการอธิบายลำดับขั้นตอนการปฏิบัติที่ชัดเจน มีครบทุกทักษะตามตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางฯ และสามารถเข้าถึงข้อมูลได้ง่าย 3. สื่อมีการรวบรวมไว้เป็นหมวดหมู่ในแหล่งเรียนรู้เดียวกัน
ระดับชั้น ป.6 <u>1.การเคลื่อนไหวร่วมกับผู้อื่นแบบผลัดในลักษณะผสมผสานในการร่วมกิจกรรมทางกาย เช่น กิจกรรมแบบผลัด กายบริหาร ประกอบพลายืดหยุ่นขั้นพื้นฐานที่ใช้ทำต่อเนื่อง และ การต่อตัวท่าง่าย ๆ</u> 1.1 การเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานที่ใช้สอน	วิ่งผลัด โยน-รับลูกบอล	ทักษะยืดหยุ่นขั้นพื้นฐาน ม้วนหน้า ขาชิด ม้วนหลัง หกบก หกสามเส้า หกสูงพิงกำแพง	กรีฑาประเภทลู่ และการวิ่งผลัด	ทักษะกีฬาฟุตบอล	โรงเรียนแต่ละโรงเรียนมีการออกแบบการสอน การเคลื่อนไหว ร่วมกับผู้อื่นแบบผลัดในลักษณะผสมผสานในการร่วมกิจกรรมทางกายที่แตกต่างกัน ตามสภาพบริบทของพื้นที่ และ อุปกรณ์กีฬาที่โรงเรียนมีเป็นหลัก
1.2 วิธีการสอน	การเรียนการสอนแบบอธิบาย ประกอบการสาธิต ทักษะการวิ่งผลัด, โยน-รับลูกบอล จากนั้นให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติและวัด	การเรียนการสอนแบบอธิบาย ประกอบการสาธิต ทักษะยืดหยุ่นขั้นพื้นฐาน ม้วนหน้า ขาชิด, ม้วนหลัง, หกบก, หกสาม	การเรียนการสอนแบบอธิบาย ประกอบการสาธิต ทักษะการลักษณะ ท่าทางการวิ่ง, การรับ-ส่งไม้ผลัด จากนั้นให้ผู้เรียน	การเรียนการสอนแบบอธิบาย ประกอบการสาธิตทักษะการใช้เท้าสร้าง ความคุ้นเคยโดยการเตะ-รับ-ส่ง	วิธีการสอนของทุกโรงเรียน จะเริ่มต้นด้วยการอธิบาย ประกอบการสาธิต จากนั้นให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ และวัดและประเมินผล

ประเด็นคำถาม	GS	GM	GL	GXL	สรุป
	และประเมินผล	เล่า, หกสูงฟัง กำแพง จากนั้นให้ ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ และวัดและ ประเมินผล	ฝึกปฏิบัติและวัด และประเมินผล	จากนั้นให้ผู้เรียน ฝึกปฏิบัติและวัด และประเมินผล	
1.4 แหล่งที่มาของ สื่อ/ข้อมูล	ความรู้และ ประสบการณ์ใน การสอนของ ครูผู้สอน	ความรู้และ ประสบการณ์ใน การสอนของ ครูผู้สอน	สืบค้นข้อมูลจาก www.youtube.co m	ความรู้และ ประสบการณ์ใน การสอนของ ครูผู้สอน	โรงเรียนส่วนใหญ่มี แหล่งที่มาของสื่อ/ ข้อมูลจากความรู้ และประสบการณ์ ในการสอนของ ครูผู้สอน ยกเว้นบาง โรงเรียนที่มี แหล่งที่มาของสื่อ จาก www.youtube.com
1.5 ปัญหาในการ สอน/การใช้สื่อ	อุปกรณ์ไม่ เพียงพอและ สถานที่มีจำกัด ปัญหาในการใช้ สื่อคือสื่อที่มีอยู่ อย่างกระจัด กระจาย	อุปกรณ์ไม่ เพียงพอและ สถานที่มีจำกัด ปัญหาในการใช้ สื่อพบว่าบางสื่อมี การอธิบายที่ไม่ ชัดเจน	ปัญหาในการ สอนอุปกรณ์ไม่ เพียงพอและ สถานที่มีจำกัด ส่วนปัญหาในการ ใช้สื่อเพื่อเป็น ข้อมูลในการสอน คือบางสื่อมีการ อธิบายที่ไม่กระชับ	สถานที่ในการ จัดการเรียนการ สอนมีจำกัด ส่วน ปัญหาการใช้สื่อ คือสื่อมีเนื้อหา ยาวเกินไป ดูไม่ น่าสนใจ	ปัญหาในการสอน ของโรงเรียนส่วนใหญ่คือ อุปกรณ์ไม่ เพียงพอและสถานที่ มีจำกัด ส่วนปัญหา การใช้สื่อส่วนใหญ่ พบว่าสื่อมีเนื้อหา ยาวเกินไป ดูไม่ น่าสนใจ บางสื่อมี การอธิบายที่ไม่ กระชับ มีการ อธิบายที่ไม่ชัดเจน และสื่อที่มีอยู่อย่าง กระจัดกระจาย
1.6 ลักษณะสื่อที่ ต้องการใช้	สื่อภาพเคลื่อนไหว (วิดีโอ)ที่กระชับ ต่าง ๆ พร้อม อธิบายขั้นตอน อย่างชัดเจน และ สามารถเข้าถึง ข้อมูลได้ง่าย และ ถูกรวบรวมไว้เป็น หมวดหมู่ในแหล่ง	สื่อการสอนที่ สามารถเข้าถึงได้ ง่าย มีภาพและ คำอธิบาย ประกอบสื่อ พร้อม อธิบายขั้นตอน อย่างชัดเจน	สื่อภาพเคลื่อนไหว (วิดีโอ)ที่กระชับ ต่าง ๆ พร้อม อธิบายขั้นตอน อย่างชัดเจน สั้น กระชับเวลา	สื่อประเภท active learning ที่เป็นกิจกรรมที่ เหมาะสมสำหรับ ผู้เรียน มีการ อธิบายที่เข้าใจ ง่าย ถูกต้องและ ชัดเจน	ครูผู้สอนส่วนใหญ่ ต้องการสื่อที่มี ลักษณะดังนี้คือ 1. สื่อที่มีลักษณะเป็น สื่อประเภท active learning ผ่าน กิจกรรมการเรียนรู้ และมีการอธิบาย ลำดับขั้นตอนการ

ประเด็นคำถาม	GS	GM	GL	GXL	สรุป
	เรียนรู้เดียวกัน				ปฏิบัติที่ชัดเจน 2. สื่อภาพเคลื่อนไหว (วิดีโอ) ทักษะแบบต่าง ๆ พร้อมอธิบายขั้นตอนอย่างชัดเจน สั้น กระชับเวลา 3. สื่อมีการรวบรวมไว้เป็นหมวดหมู่ในแหล่งเรียนรู้เดียวกัน
2. การเคลื่อนไหวในเรื่องการรับแรงการใช้แรง และความสมดุลกับการพัฒนาทักษะการเคลื่อนไหวในการเล่นเกมและกีฬา 2.1 การเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานที่ใช้สอน	เกมรับ-ส่งลูกบอล เกมโยนลูกบอลให้ลงตะกร้า กีฬาแชร์บอล	ฟุตบอล วอลเลย์บอล	การโยน - รับ ลูกบอล	ทักษะกีฬาฟุตบอล	โรงเรียนแต่ละโรงเรียนมีการออกแบบการสอน การเคลื่อนไหวในเรื่องการรับแรง การใช้แรง และความสมดุลกับการพัฒนาทักษะการเคลื่อนไหวในการเล่นเกมและกีฬาที่แตกต่างกันตามสภาพบริบทของพื้นที่ และความพร้อมของอุปกรณ์ กีฬาที่โรงเรียนมีเป็นหลัก
2.2 วิธีการสอน	การเรียนรู้การสอนแบบอธิบาย ประกอบการสาธิต และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติโดยให้ผู้เรียนเล่นเกมรับ-ส่งลูกบอล, เกมโยนลูกบอลให้ลงตะกร้า, กีฬาแชร์บอล และวัดและประเมินผล	การเรียนรู้การสอนแบบอธิบาย ประกอบการสาธิต และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอล กีฬา วอลเลย์บอลและวัดและประเมินผล	การเรียนรู้การสอนแบบอธิบาย ประกอบการสาธิต และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติโดยการฝึกการโยน - รับ ลูกบอล และวัดและประเมินผล	การเรียนรู้การสอนแบบอธิบาย ประกอบการสาธิตและให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติโดยการฝึกทักษะกีฬาฟุตบอลและวัดและประเมินผล	วิธีการสอนของทุกโรงเรียน จะเริ่มต้นด้วยการอธิบาย ประกอบการสาธิต จากนั้นให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ และวัดและประเมินผล
2.3 สื่อที่ใช้/ข้อมูลในการสอน/	ครูผู้สอน	ครูผู้สอน	ครูผู้สอน	ครูผู้สอน	ทุกโรงเรียนใช้ครูผู้สอนเป็นสื่อใน

ประเด็นคำถาม	GS	GM	GL	GXL	สรุป
ลักษณะ					การจัดการเรียนรู้ โดยการอธิบาย ประกอบการสาธิต
2.4 แหล่งที่มาของ สื่อ/ข้อมูล	ความรู้และ ประสบการณ์ใน การสอนของ ครูผู้สอน	ความรู้และ ประสบการณ์ใน การสอนของ ครูผู้สอน	สืบค้นข้อมูลจาก www.google.co m และ www.youtube.co m	สืบค้นข้อมูลจาก เว็บไซต์ต่างๆ และเอกสาร ประกอบการ อบรม	โรงเรียนส่วนใหญ่มี แหล่งที่มาของสื่อ/ ข้อมูลจากความรู้ และประสบการณ์ ของครูผู้สอน บาง โรงเรียนมีการสืบค้น ข้อมูลจากเว็บไซต์ ต่างๆ และเอกสาร ประกอบการอบรม
2.5 ปัญหาในการ สอน/การใช้สื่อ	อุปกรณ์ไม่ เพียงพอและ สถานที่มีจำกัด ปัญหาในการใช้ สื่อคือสื่อที่มีอยู่ อย่างกระจัด กระจาย	อุปกรณ์ไม่ เพียงพอและ สถานที่มีจำกัด ปัญหาในการใช้ สื่อพบว่าบางสื่อมี การอธิบายที่ไม่ ชัดเจน	ปัญหาในการ สอนอุปกรณ์ไม่ เพียงพอและ สถานที่มีจำกัด ส่วนปัญหาด้าน การใช้สื่อเพื่อเป็น ข้อมูลในการสอน คือบางสื่อมีการ อธิบายที่ไม่กระชับ	สถานที่ในการ จัดการเรียนการ สอนมีจำกัด ส่วน ปัญหาการใช้สื่อ คือสื่อมีเนื้อหา ยาวเกินไป ดูไม่ น่าสนใจ	ปัญหาในการสอน ของโรงเรียนส่วน ใหญ่คือ อุปกรณ์ไม่ เพียงพอและสถานที่ มีจำกัด ส่วนปัญหา การใช้สื่อส่วนใหญ่ พบว่าสื่อมีเนื้อหา ยาวเกินไป ดูไม่ น่าสนใจ บางสื่อมี การอธิบายที่ไม่ กระชับ มีการ อธิบายที่ไม่ชัดเจน และสื่อที่มีอยู่อย่าง กระจัดกระจาย
2.6 ลักษณะสื่อที่ ต้องการใช้	สื่อภาพเคลื่อนไหว (วิดีโอ)ที่กระชับแบบ ต่าง ๆ พร้อม อธิบายขั้นตอน อย่างชัดเจน และ สามารถเข้าศึกษา ข้อมูลได้ง่าย และ ถูกรวบรวมไว้เป็น หมวดหมู่ในแหล่ง เรียนรู้เดียวกัน	สื่อการสอนที่ สามารถเข้าถึงได้ ง่าย มีภาพและ คำอธิบาย ประกอบสื่อ พร้อม อธิบายขั้นตอน อย่างชัดเจน	สื่อภาพเคลื่อนไหว (วิดีโอ)ที่กระชับแบบ ต่าง ๆ พร้อม อธิบายขั้นตอน อย่างชัดเจน สั้น กระชับเวลา	สื่อประเภท active learning ที่เป็นกิจกรรมที่ เหมาะสมสำหรับ ผู้เรียน มีการ อธิบายที่เข้าใจ ง่าย ถูกต้อง ชัดเจน สั้น และ กระชับเวลา	ครูผู้สอนส่วนใหญ่ ต้องการสื่อที่มี ลักษณะดังนี้คือ 1. สื่อที่มีลักษณะเป็น สื่อประเภท active learning 2.สื่อ ภาพเคลื่อนไหวมี ขั้นตอนอย่างชัดเจน สั้น กระชับเวลา 3. สื่อมีการรวบรวมไว้ เป็นหมวดหมู่ใน แหล่งเรียนรู้เดียวกัน



ภาคผนวก ซ

ข้อมูลการศึกษาสภาพการณ์ ปัญหา และความต้องการจำเป็นด้านสื่อการเรียนการสอนทักษะการ
เคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน จากการสัมภาษณ์ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาของโรงเรียนเอกชน

ประเด็นคำถาม	GS	GM	GL	GXL	สรุป
ระดับชั้น ป.1 1.แบบอยู่กับที่ 1.1 การเคลื่อนไหวขึ้นพื้นฐานที่ใช้สอน	การนั่ง การยืน การก้มเงย การเอียงซ้ายขวา การเคลื่อนไหวข้อมือ ข้อเท้า แขนขา	การนั่ง การยืน การก้มเงย การเอียงซ้ายขวา การเคลื่อนไหวข้อมือ ข้อเท้า แขนขา	การนั่ง การยืน การก้มเงย การเอียงซ้ายขวา การเคลื่อนไหวข้อมือ ข้อเท้า แขนขา	การนั่ง การยืน การก้มเงย การเอียงซ้ายขวา การเคลื่อนไหวข้อมือ ข้อเท้า แขนขา	ครูผู้สอนทุกโรงเรียน เริ่มต้นจากการสอนทักษะการเคลื่อนไหวขึ้นพื้นฐานแบบอยู่กับที่เหมือนกันคือ นั่ง ยืน ก้มเงย เอียง ซ้ายขวา การเคลื่อนไหวข้อมือ ข้อเท้า แขนขา
1.2 วิธีการสอน	การเรียนรู้การสอนแบบอธิบาย ประกอบการสาธิต การนั่ง การยืน ก้มเงย เอียง ซ้ายขวา การเคลื่อนไหวข้อมือ ข้อเท้า แขนขา ในขั้นตอนการอบอุ่นร่างกายจากนั้นผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง และทำการวัดและประเมินผล	การเรียนรู้การสอนแบบอธิบาย ประกอบการสาธิตทำนั่ง, ยืน, ก้มเงย, เอียง ซ้ายขวา, การเคลื่อนไหวข้อมือ ข้อเท้า แขนขา จากนั้นผู้เรียนฝึกปฏิบัติ และทำการวัดและประเมินผล	การเรียนรู้การสอนแบบอธิบาย ประกอบการสาธิต การยืดเหยียดกล้ามเนื้อในท่าทาง ก้มเงย เอียง ซ้ายขวา การเคลื่อนไหวข้อมือ ข้อเท้า แขนขา จากนั้นผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติ และทำการวัดและประเมินผล	การเรียนรู้การสอนแบบอธิบาย ประกอบการสาธิต ทำนั่ง, ยืน, ก้มเงย, เอียง ซ้ายขวา, การเคลื่อนไหวข้อมือ ข้อเท้า แขนขา จากนั้นผู้เรียนฝึกปฏิบัติ และทำการวัดและประเมินผล	วิธีการสอนของทุกโรงเรียน จะเริ่มต้นด้วยการอธิบาย ประกอบการสาธิต จากนั้นให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ และทำการวัดและประเมินผล
1.3 สื่อที่ใช้/ข้อมูลในการสอน/ลักษณะ	ครูผู้สอน	ครูผู้สอน	ครูผู้สอน	ครูผู้สอน	ทุกโรงเรียนใช้ครูผู้สอนเป็นสื่อในการจัดการเรียนรู้ โดยการอธิบาย ประกอบการสาธิต
1.4 แหล่งที่มาของสื่อ/ข้อมูล	การสืบค้นข้อมูลจาก www.youtube.com	องค์ความรู้จากประสบการณ์ในการสอนของครูผู้สอน	หนังสือแบบเรียน รายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษาและพลศึกษา ป.1	หนังสือแบบเรียน รายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษาและพลศึกษา ป.1	โรงเรียนส่วนใหญ่มีแหล่งที่มาของสื่อ/ข้อมูลจากหนังสือแบบเรียน รายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษาและพลศึกษา ป.1 ยกเว้นบางโรงเรียนที่มีแหล่งที่มาของ

ประเด็นคำถาม	GS	GM	GL	GXL	สรุป
					สื่อ/จากความรู้และประสบการณ์ในการสอนของครูผู้สอน และจากการสืบค้นข้อมูลจาก www.youtube.com พลศึกษา ป.1 ยกเว้นบางโรงเรียน ที่มีแหล่งที่มาของสื่อ/จากความรู้และประสบการณ์ในการสอนของครูผู้สอน และจากการสืบค้นข้อมูลจาก www.youtube.com
1.5 ปัญหาในการสอน/ การใช้สื่อ	ด้านผู้เรียนไม่มีปัญหาเนื่องจากนักเรียนมีจำนวนน้อย ครูผู้สอนสามารถจัดการชั้นเรียนได้ง่าย ส่วนปัญหาด้านการใช้สื่อ คือบางสื่อเลือกที่จะนำเสนอบางทักษะเท่านั้น	ผู้เรียนบางคนยังปฏิบัติได้ไม่ดีในครั้งแรก จึงต้องมีการฝึกซ้ำ ๆ บ่อย ส่วนปัญหาการใช้สื่อไม่มีเนื่องจากครูผู้สอนใช้ความรู้และประสบการณ์ของตนเองเป็นสื่อ/ข้อมูลในการสอน	ด้านผู้เรียนที่ยังมีสมาธิในการเรียนไม่สม่ำเสมอจึงส่งผลกระทบต่อเวลาในการจัดการชั้นเรียน ส่วนปัญหาด้านสื่อคือสื่อที่มีบางสื่อไม่มีคำอธิบาย และบางสื่อถ่ายทอดเนื้อหาไม่เกินไป	ด้านผู้เรียนที่ยังมีสมาธิในการเรียนไม่สม่ำเสมอ ส่วนปัญหาด้านสื่อคือสื่อมีรูปแบบกิจกรรมที่ไม่หลากหลาย ไม่ปรับปรุงเนื้อหา และขาดความน่าสนใจ	ปัญหาในการสอนส่วนใหญ่พบว่าผู้เรียนที่ยังมีสมาธิในการเรียนไม่สม่ำเสมอ ส่งผลกระทบต่อเวลาในการจัดการชั้นเรียน ส่วนปัญหาด้านการใช้สื่อส่วนใหญ่พบว่าบางสื่อไม่มีคำอธิบาย บางสื่อถ่ายทอดเนื้อหาไม่เกินไป ไม่มีการปรับปรุงเนื้อหา มีตัวอย่างรูปแบบกิจกรรมที่ไม่หลากหลาย ขาดความน่าสนใจ แต่บางโรงเรียนที่ไม่มีปัญหาการเรื่องใช้สื่อเนื่องจากครูผู้สอนใช้ความรู้และประสบการณ์

ประเด็นคำถาม	GS	GM	GL	GXL	สรุป
					ของตนเองเป็นสื่อ/ ข้อมูล
1.6 ลักษณะสื่อที่ ต้องการใช้	สื่อวีดิโอการ เคลื่อนไหวที่มีการ อธิบายที่เข้าใจง่าย มีครบทุกทักษะตาม ตัวชี้วัด หลักสูตร แกนกลาง ฯ สามารถเข้าถึง ข้อมูลได้ง่าย	สื่อประเภท active learning ที่เป็นกิจกรรมที่ เหมาะสมสำหรับผู้เรียน มีการ อธิบายที่เข้าใจ ง่าย ถูกต้องและ ชัดเจน	สื่อวีดิโอการ เคลื่อนไหวที่มี ครบทุกทักษะ ตามตัวชี้วัด หลักสูตร แกนกลาง ฯ กระชับเวลา อธิบายขั้นตอน อย่างถูกต้อง ชัดเจนทั้งภาพ และเสียง	สื่อวีดิโอกิจกรรมที่ กระชับเวลา และมี การกำหนดขั้นตอน ที่ชัดเจน	ลักษณะสื่อที่ ต้องการใช้คือสื่อ วีดิโอกิจกรรมที่มี การอธิบายเป็น ขั้นตอนอย่างถูกต้อง เข้าใจง่าย กระชับ เวลา และมีครบทุก ทักษะตามตัวชี้วัด หลักสูตรแกนกลาง ฯ
2. แบบ เคลื่อนที่ 2.1 การ เคลื่อนไหวขั้น พื้นฐานที่ใช้สอน	เดิน วิ่ง กระโดด ไม่ มีการกลิ้งตัว	เดิน วิ่ง กระโดด กลิ้งตัว	เดิน วิ่ง กระโดด กลิ้งตัว	เดิน วิ่ง กระโดด กลิ้งตัว	ทุกโรงเรียนส่วนใหญ่มีการสอนการ เดิน วิ่ง กระโดด กลิ้งตัว แต่มีบาง โรงเรียนที่ไม่มีการ สอนทักษะการกลิ้ง ตัวเนื่องจากไม่มี อุปกรณ์และความ ปลอดภัยระหว่าง เรียน (เบาะยิม ฯ)
2.2 วิธีการสอน	การเรียนการสอน แบบอธิบาย ประกอบการสาธิต เดินบนเส้นตรง, การ วิ่งเก็บของ, การ กระโดดแยกเท้า-ชิด เท้า, ไม่มีทักษะการ กลิ้งตัวเนื่องจากไม่มี อุปกรณ์เบาะที่ ดูแลความปลอดภัย จากนั้นผู้เรียนฝึก ปฏิบัติ และทำการ วัดและประเมินผล ทักษะ	การเรียนการสอน แบบอธิบาย ประกอบการ สาธิตทักษะการ เดินตาม สัญญาณ นกหวีด/ปากพูด (ซ้าย ขวา ซ้าย), ทักษะการวิ่งตะ เส้น การวิ่งไป ด้านหน้า การวิ่ง ถอยหลัง เพื่อฝึก ความคล่องแคล่ว ว่องไว, ทักษะการ กระโดดสองเท้า	การเรียนการ สอนแบบอธิบาย ประกอบการ สาธิตเดินบน เส้นตรง เส้นโค้ง, การวิ่งไป ด้านหน้าอ้อม หลัก, การ กระโดดแยกเท้า- ชิดเท้า, และการ กลิ้งตัวบนเบาะ ยิมนาสติก จากนั้นผู้เรียนฝึก ปฏิบัติ และทำ การวัดและ	การเรียนการสอน แบบอธิบาย ประกอบการสาธิต เดินบนเส้นตรง, การวิ่งตะเส้น, การกระโดดแยก เท้า-ชิดเท้า, และ การกลิ้งตัวบน เบาะยิมนาสติก จากนั้นผู้เรียนฝึก ปฏิบัติ และทำการ วัดและประเมินผล ทักษะ	วิธีการสอนของทุก โรงเรียน จะเริ่มต้น ด้วยการอธิบาย ประกอบการสาธิต จากนั้นให้ผู้เรียนฝึก ปฏิบัติ และทำการ วัดและประเมินผล

ประเด็นคำถาม	GS	GM	GL	GXL	สรุป
		การกระโดดข้าม สิ่งกีดขวาง(ใช้ เท้าเพื่อนยืนตรง มาด้านหน้าเป็น สิ่งกีดขวาง) และ การกลิ้งตัวเป็น ลักษณะท่อนซุงบน เบาะยิมนาสติก จากนั้นผู้เรียนฝึก ปฏิบัติ และทำ การวัดและ ประเมินผลทักษะ	ประเมินผล ทักษะ		
2.3 สื่อที่ใช้/ ข้อมูลในการ สอน/ลักษณะ	ครูผู้สอน	ครูผู้สอน	ครูผู้สอน	ครูผู้สอน	ทุกโรงเรียนใช้ ครูผู้สอนเป็นสื่อใน การจัดการเรียนรู้ โดยการอธิบาย ประกอบการสาธิต
2.4 แหล่งที่มา ของสื่อ/ข้อมูล	สืบค้นข้อมูลจาก www.youtube.com	ความรู้และ ประสบการณ์ใน การสอนของ ครูผู้สอน	หนังสือ แบบเรียน รายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษาและ พลศึกษา ป.1	หนังสือแบบเรียน รายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษาและ พลศึกษา ป.1	โรงเรียนส่วนใหญ่มี แหล่งที่มาของสื่อ/ ข้อมูลจากหนังสือ แบบเรียน รายวิชา พื้นฐาน สุขศึกษา และ พลศึกษา ป.1 ยกเว้นบางโรงเรียน ที่มีแหล่งที่มาของ สื่อ/ข้อมูลจาก ความรู้และ ประสบการณ์ในการ สอนของครูผู้สอน และจากการสืบค้น ข้อมูลจาก www.youtube.com
2.5 ปัญหาในการ สอน/ การใช้สื่อ	ด้านผู้เรียนไม่มี ปัญหาเนื่องจาก นักเรียนมีจำนวน น้อย ครูผู้สอน สามารถจัดการชั้น เรียนได้ง่าย ส่วน	ผู้เรียนบางคนยัง ปฏิบัติได้ไม่ดีพอ ในครั้งแรก จึง ต้องมีการฝึกซ้ำๆ บ่อย ส่วนปัญหา การใช้สื่อไม่มี	ด้านผู้เรียนที่มี สมาธิต่อการ เรียนที่ไม่ สม่ำเสมอทำให้ ต้องใช้เวลา ค่อนข้างนานใน	ด้านผู้เรียนที่ยังมี สมาธิในการเรียน ไม่สม่ำเสมอ ส่วน ปัญหาด้านสื่อคือ สื่อมีรูปแบบ กิจกรรมที่ไม่	โรงเรียนส่วนใหญ่มี ปัญหาในการสอน คือผู้เรียนที่มีสมาธิ ต่อการเรียนที่ไม่ สม่ำเสมอทำให้ต้อง ใช้เวลาค่อนข้างนาน

ประเด็นคำถาม	GS	GM	GL	GXL	สรุป
	ปัญหาในการใช้สื่อ คือ สื่อมีไม่ครบทุกทักษะที่จะนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	เนื่องจากครูผู้สอนใช้ความรู้และประสบการณ์ของตนเองเป็นสื่อ/ข้อมูลในการสอน	การจัดการชั้นเรียน ส่วนปัญหาด้านสื่อคือบางสื่อมีการอธิบายเนื้อหาจนเกินไป	หลากหลาย ไม่ปรับปรุงเนื้อหา และขาดความน่าสนใจ	ในการจัดการชั้นเรียน ผู้เรียนบางคนยังปฏิบัติได้ไม่ดีพอในครั้งแรก จึงต้องมีการฝึกซ้ำๆบ่อย ยกเว้นบางโรงเรียนที่ไม่มีปัญหา เนื่องจากนักเรียนมีจำนวนน้อย ครูผู้สอนสามารถจัดการชั้นเรียนได้ง่าย ส่วนปัญหาด้านการใช้สื่อมีหลากหลายมาก เช่น สื่อมีรูปแบบกิจกรรมที่ไม่หลากหลาย ไม่ปรับปรุงเนื้อหา และขาดความน่าสนใจ บางสื่อมีการอธิบายเนื้อหาจนเกินไป และสื่อมีไม่ครบทุกทักษะที่จะนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ยกเว้นบางโรงเรียนที่ไม่มีปัญหาการใช้สื่อ เนื่องจากครูผู้สอนใช้ความรู้และ
2.6 ลักษณะสื่อที่ต้องการใช้	สื่อวีดิโอทักษะการเคลื่อนไหวที่มีการอธิบายที่เข้าใจง่าย มีครบทุกทักษะตามตัวชี้วัด หลักสูตรแกนกลาง ฯ สามารถเข้าถึงข้อมูลได้ง่าย	สื่อประเภท active learning ที่เป็นกิจกรรมที่เหมาะสมสำหรับผู้เรียน มีการอธิบายที่เข้าใจง่าย ถูกต้องและชัดเจน	สื่อวีดิโอทักษะการเคลื่อนไหวที่มีครบทุกทักษะตามตัวชี้วัด หลักสูตรแกนกลาง ฯ กระชับเวลา อธิบายขั้นตอนอย่างถูกต้อง	สื่อวีดิโอกิจกรรมที่กระชับเวลา และมีกำหนดขั้นตอนที่ชัดเจน	โรงเรียนส่วนใหญ่มีความต้องการสื่อที่มีลักษณะเป็นสื่อวีดิโอทักษะการเคลื่อนไหวที่มีการอธิบายที่เข้าใจง่าย มีกิจกรรมที่กระชับเวลา มีขั้นตอนการอธิบายที่ชัดเจน มี

ประเด็นคำถาม	GS	GM	GL	GXL	สรุป
			ชัดเจนทั้งภาพและเสียง		ครบทุกทักษะตามตัวชี้วัดหลักสูตรแกนกลาง ฯ และสามารถเข้าถึงข้อมูลได้ง่าย
3. แบบประกอบอุปกรณ์ 3.1 การเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานที่ใช้สอน	จับ โยน เตะ เคาะ	จับ โยน เตะ เคาะ	จับ โยน เตะ เคาะ	จับ โยน เตะ เคาะ	ครูผู้สอนทุกโรงเรียนเริ่มต้นจากการสอนทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานแบบประกอบอุปกรณ์เหมือนกันคือ การจับ โยน เตะ เคาะ
3.2 วิธีการสอน	การเรียนการสอนแบบอธิบายประกอบการสาธิตทักษะการจับลูกเทนนิสโยน-รับสองมือกับเพื่อน,, การเตะบอลด้วยข้างเท้าด้านในและหยุดบอลด้วยฝ่าเท้า และการใช้มือจับลูกเทนนิสแล้วเคาะลูกเทนนิสลงกับพื้น จากนั้นผู้เรียนฝึกปฏิบัติ และทำการวัดและประเมินผลทักษะ	การเรียนการสอนแบบอธิบายประกอบการสาธิตทักษะการจับลูกเทนนิสมือเดียว, การจับลูกวอลเลย์บอลด้วยมือสองข้าง ทักษะการโยน-รับลูก เทนนิสมือเดียว, ทักษะการโยน - รับลูกวอลเลย์บอลสองมือใน ระดับเข่าอก เหนือศีรษะ, ทักษะการเตะบอลโดยเริ่มจากการสร้าง ความคุ้นเคยเตะบอลเลียดกับพื้น และทักษะการใช้มือเคาะลูกเทนนิสลงกับพื้น จากนั้นผู้เรียนฝึกปฏิบัติ และทำ	การเรียนการสอนแบบอธิบายประกอบการสาธิตทักษะการจับลูกเทนนิสมือเดียวโยนขึ้นกลางอากาศและรับสองมือ, การเตะบอลด้วยข้างเท้า ด้านในและ การใช้มือเคาะลูกเทนนิส กระดอนพื้น จากนั้นผู้เรียนฝึกปฏิบัติ และทำการวัดและประเมินผลทักษะ	การเรียนการสอนแบบอธิบายประกอบการสาธิตทักษะการจับลูกเทนนิสมือเดียวโยนขึ้นกลางอากาศและรับสองมือ, การเตะบอลด้วยข้างเท้า ด้านในและหยุดบอลด้วยฝ่าเท้า และการใช้มือจับลูกเทนนิสแล้วเคาะลูกเทนนิสลงกับพื้น จากนั้นผู้เรียนฝึกปฏิบัติ และทำการวัดและประเมินผลทักษะ	วิธีการสอนของทุกโรงเรียน จะเริ่มต้นด้วยการอธิบายประกอบการสาธิต จากนั้นให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ และทำการวัดและประเมินผล

ประเด็นคำถาม	GS	GM	GL	GXL	สรุป
		การวัดและ ประเมินผลทักษะ			
3.3 สื่อที่ใช้/ ข้อมูลในการ สอน/ลักษณะ	ครูผู้สอน	ครูผู้สอน	ครูผู้สอน	ครูผู้สอน	ทุกโรงเรียนใช้ ครูผู้สอนเป็นสื่อใน การจัดการเรียนรู้ โดยการอธิบาย ประกอบการสาธิต
3.4 แหล่งที่มา ของสื่อ/ข้อมูล	สืบค้นข้อมูลจาก www.youtube.com	ความรู้และ ประสบการณ์ใน การสอนของ ครูผู้สอน	หนังสือ แบบเรียน รายวิชาพื้นฐาน สุศึกษาและ พลศึกษา ป.1	หนังสือแบบเรียน รายวิชาพื้นฐาน สุศึกษาและ พลศึกษา ป.1	โรงเรียนส่วนใหญ่มี แหล่งที่มาของสื่อ/ ข้อมูลจากหนังสือ แบบเรียน รายวิชา พื้นฐาน สุศึกษา และ พลศึกษา ป.1 ยกเว้นบาง โรงเรียนที่มี แหล่งที่มาของสื่อ/ ข้อมูลจากความรู้ และประสบการณ์ใน การสอนของ ครูผู้สอนและจาก การสืบค้นข้อมูล จาก www.youtube.com
3.5 ปัญหาในการ สอน/ การใช้สื่อ	ด้านผู้เรียนไม่มี ปัญหาเนื่องจาก ผู้เรียนมีจำนวนน้อย ครูผู้สอนสามารถ จัดการชั้นเรียนได้ ง่าย ส่วนปัญหา ด้านการใช้สื่อ คือ สื่อมีไม่ครบทุก ทักษะที่จะนำมาใช้ ในการจัดการเรียน การสอน	ผู้เรียนบางคนยัง ปฏิบัติได้ไม่ดีพอ ในครั้งแรก จึง ต้องมีการฝึกซ้ำๆ บ่อย ส่วนปัญหา การใช้สื่อไม่มี เนื่องจาก ครูผู้สอนใช้ ความรู้และ ประสบการณ์ของ ตนเองเป็นสื่อ/ ข้อมูลในการสอน	ด้านผู้เรียนที่มี สมาธิต่อการ เรียนที่ไม่ สม่ำเสมอทำให้ ต้องใช้เวลา ค่อนข้างนานใน การจัดการชั้น เรียน ส่วนปัญหา ด้านการใช้สื่อคือ บางสื่อมีการ อธิบายเนื้อหา นานเกินไป	ด้านผู้เรียนที่ยังมี สมาธิในการเรียน ไม่สม่ำเสมอ ส่วน ปัญหาด้านสื่อคือ สื่อมีรูปแบบ กิจกรรมที่ไม่ หลากหลาย ไม่ ปรับปรุงเนื้อหา และขาดความ น่าสนใจ	โรงเรียนส่วนใหญ่มี ปัญหาในการสอน คือผู้เรียนที่มีสมาธิ ต่อการเรียนที่ไม่ สม่ำเสมอทำให้ต้อง ใช้เวลาค่อนข้างนาน ในการจัดการชั้น เรียน ผู้เรียนบางคน ยัง ปฏิบัติได้ไม่ดีพอ ในครั้งแรก จึงต้องมี การฝึกซ้ำๆบ่อย ยกเว้นบางโรงเรียน ที่ไม่มีปัญหา เนื่องจากนักเรียนมี จำนวนน้อย

ประเด็นคำถาม	GS	GM	GL	GXL	สรุป
					ครูผู้สอนสามารถจัดการชั้นเรียนได้ง่ายส่วนปัญหาด้านการใช้สื่อมีหลากหลายมาก สื่อมีรูปแบบกิจกรรมที่ไม่หลากหลาย ไม่ปรับปรุงเนื้อหา และขาดความน่าสนใจ บางสื่อมีการอธิบายเนื้อหาจนเกินไป และสื่อที่ไม่ครบทุกทักษะที่จะนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ยกเว้นบางโรงเรียนที่ไม่มีปัญหาการใช้สื่อเนื่องจากครูผู้สอนใช้ความรู้และประสบการณ์ของตนเองเป็นสื่อ/ข้อมูล
3.6 ลักษณะสื่อที่ต้องการใช้	สื่อวีดิโอทักษะการเคลื่อนไหวที่มีการอธิบายที่เข้าใจง่าย มีครบทุกทักษะตามตัวชี้วัด หลักสูตรแกนกลาง ฯ สามารถเข้าถึงข้อมูลได้ง่าย	สื่อประเภท active learning ที่เป็นกิจกรรมที่เหมาะสมสำหรับผู้เรียน มีการอธิบายที่เข้าใจง่าย ถูกต้องและชัดเจน	สื่อวีดิโอทักษะการเคลื่อนไหวที่มีครบทุกทักษะตามตัวชี้วัด หลักสูตรแกนกลาง ฯ กระชับเวลา อธิบายขั้นตอนอย่างถูกต้อง ชัดเจนทั้งภาพและเสียง	สื่อวีดิโอกิจกรรมที่กระชับเวลา และมี การกำหนดขั้นตอนที่ชัดเจน	โรงเรียนส่วนใหญ่มีความต้องการสื่อที่มีลักษณะเป็นสื่อวีดิโอทักษะการเคลื่อนไหวที่มีการอธิบายที่เข้าใจง่าย มีกิจกรรมที่กระชับเวลา มีขั้นตอนการอธิบายที่ชัดเจน มีครบทุกทักษะตามตัวชี้วัดหลักสูตรแกนกลาง ฯ และสามารถเข้าถึงข้อมูลได้ง่าย
ระดับชั้น ป.2 1.แบบอยู่กับที่ 1.1 การ	บิตตัว ดิ่ง ผลัก	บิตตัว ดิ่ง ผลัก	บิตตัว ดิ่ง ผลัก	บิตตัว ดิ่ง ผลัก	ครูผู้สอนทุกโรงเรียนเริ่มต้นจากการสอนทักษะการ

ประเด็นคำถาม	GS	GM	GL	GXL	สรุป
เคลื่อนไหวชั้น พื้นฐานที่ใช้สอน					เคลื่อนไหวชั้น พื้นฐานแบบอยู่กับที่ เหมือนกันคือ การ บิดตัว ดึง ผลัก
1.2 วิธีการสอน	การเรียนรู้การสอนแบบอธิบายประกอบ การสาธิต ทักษะการบิดตัว ซ้าย-ขวา ในท่ายืน, ทักษะการจับมือ เพื่อนสองข้างแล้ว ค่อยๆออกแรงดึงมือ กัน, ทักษะการใช้ฝ่ามือจับและกันกับ เพื่อนแล้วออกแรง ผลักไปข้างหน้าใน ขั้นตอนการอบอุ่นร่างกาย จากนั้น ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ และทำการวัดและ ประเมินผล ทักษะและทำการวัด และประเมินผล ทักษะ	การเรียนรู้การสอนแบบอธิบายประกอบ การสาธิต ทักษะการบิดตัวและสลัด ซ้าย-ขวา ในท่า ยืน ท่านี้ เพื่อ นำไปสู่การออก กำลังกายแบบ กายบริหาร ประกอบจังหวะ, ทักษะการจับมือ ดึงแทนเชือกชัก เยื่อ, ทักษะการใช้ ฝ่ามือจับและกัน กับเพื่อนแล้วออก แรงผลักสลัดซ้าย ขวา จากนั้น ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ และทำการวัด และประเมินผล ทักษะและทำการ วัดและ ประเมินผลทักษะ	การเรียนรู้การ สอนแบบอธิบาย ประกอบ การ สาธิต ทักษะการ บิดตัวซ้าย-ขวา ในท่ายืน, ทักษะ การจับมือเพื่อน สองข้างแล้ว ค่อยๆออกแรงดึง มือกัน, ทักษะ การใช้ฝ่ามือจับ และกันกับเพื่อน แล้วออกแรงผลัก ไปข้างหน้าใน ขั้นตอนการ อบอุ่นร่างกาย จากนั้นผู้เรียนฝึก ปฏิบัติ และทำ การวัดและ ประเมินผล ทักษะและทำ การวัดและ ประเมินผล ทักษะ	การเรียนรู้การสอนแบบอธิบาย ประกอบ การสาธิต ทักษะการก้มบิด ตัวและสลัดซ้าย- ขวา, ทักษะการจับ มือดึงแทนเชือกชัก เยื่อ, ทักษะการใช้ ฝ่ามือจับและกัน กับเพื่อนแล้วออก แรงผลักสลัดซ้าย ขวา จากนั้นผู้เรียน ฝึกปฏิบัติ และทำ การวัดและ ประเมินผล ทักษะและทำการ วัดและประเมินผล ทักษะ	วิธีการสอนของทุก โรงเรียน จะเริ่มต้น ด้วยการอธิบาย ประกอบ การสาธิต จากนั้นให้ผู้เรียนฝึก ปฏิบัติ และทำการ วัดและประเมินผล
1.3 สื่อที่ใช้/ ข้อมูลในการ สอน/ลักษณะ	ครูผู้สอน	ครูผู้สอน	ครูผู้สอน	ครูผู้สอน	ทุกโรงเรียนใช้ ครูผู้สอนเป็นสื่อใน การจัดการเรียนรู้ โดยการอธิบาย ประกอบ การสาธิต
1.4 แหล่งที่มา ของสื่อ/ข้อมูล	สืบค้นข้อมูลจาก www.youtube.com	ความรู้และ ประสบการณ์ใน การสอนของ ครูผู้สอน	หนังสือ แบบเรียน รายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษาและ พลศึกษา ป.2	หนังสือแบบเรียน รายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษาและ พลศึกษา ป.2	โรงเรียนส่วนใหญ่มี แหล่งที่มาของสื่อ/ ข้อมูลจากหนังสือ แบบเรียน รายวิชา พื้นฐาน สุขศึกษา

ประเด็นคำถาม	GS	GM	GL	GXL	สรุป
					และพลศึกษา ป.2 ยกเว้นบางโรงเรียน ที่มีแหล่งที่มาของ สื่อ/ข้อมูลจาก ความรู้และ ประสบการณ์การ สอนของครูผู้สอน และจากการสืบค้น ข้อมูลจาก www.youtube.com
1.5 ปัญหาในการ สอน/ การใช้สื่อ	ในการสอนไม่มี ปัญหาเนื่องจาก ผู้เรียนมีจำนวนน้อย ครูผู้สอนสามารถ จัดการชั้นเรียนได้ ง่าย ส่วนปัญหาการ ใช้สื่อพบว่าสื่อวีดีโอ ทักษะการคิด การ ผลึก ในวิชาพล ศึกษาไม่มีการ นำเสนอ	ปัญหาในการ สอนคือผู้เรียน บางคนมีความ พร้อมทางด้าน ทักษะการปฏิบัติ น้อยจึงยังปฏิบัติ ได้ไม่ดีพอในครั้ง แรก จึงต้องใช้ เวลาในการฝึก ซ้ำๆ หลายครั้ง ส่วนปัญหาการใช้ สื่อไม่มีเนื่องจาก ครูผู้สอนใช้ ความรู้และ ประสบการณ์ของ ตนเองเป็นสื่อ/ ข้อมูลในการสอน	ปัญหาในการ สอนพบว่า ผู้เรียนมีสมาธิ พฤติกรรมความ สนใจการเรียน มากน้อย แตกต่างกันจึง ต้องใช้เวลาใน การจัดการชั้น เรียนนาน ส่วน ปัญหาการใช้สื่อ พบว่าสื่อบาง ทักษะมีเพียง ภาพนิ่งไม่มีการ นำเสนอใน ลักษณะภาพ วิดีโอการ เคลื่อนไหว	ปัญหาในการสอน พบว่าผู้เรียนมี ความพร้อม ทางด้านทักษะ แตกต่างกันส่งผล ต่อการปฏิบัติ สำเร็จได้ช้า-เร็ว ต่างกันส่วนปัญหา การใช้สื่อพบว่าสื่อ มีรูปแบบกิจกรรมที่ ไม่หลากหลาย ไม่ ปรับปรุงเนื้อหา และขาดความ น่าสนใจ	โรงเรียนแต่ละ โรงเรียนส่วนใหญ่ พบปัญหาในการ สอนคล้ายกันคือ ปัญหาความพร้อม ทางด้านทักษะของ ผู้เรียนแตกต่างกัน ส่งผลต่อการปฏิบัติ สำเร็จได้ช้า-เร็ว ต่างกัน ปัญหาด้าน สมาธิพฤติกรรม ความสนใจการเรียน มากน้อยแตกต่าง กันจึงต้องใช้เวลาใน การจัดการชั้นเรียน นาน ยกเว้นบาง โรงเรียนที่ไม่พบ ปัญหาเนื่องจาก ผู้เรียนมีจำนวนน้อย ครูผู้สอนสามารถ จัดการชั้นเรียนได้ ง่าย ส่วนปัญหาการ ใช้สื่อส่วนใหญ่ พบว่าสื่อมีรูปแบบ กิจกรรมที่ไม่ หลากหลาย ไม่ ปรับปรุงเนื้อหา และ ขาดความน่าสนใจ

ประเด็นคำถาม	GS	GM	GL	GXL	สรุป
					สื่อบางทักษะมีเพียงภาพนิ่งไม่มีการนำเสนอในลักษณะภาพวิดีโอการเคลื่อนไหว และสื่อบางทักษะไม่มีการนำเสนอ บางโรงเรียนไม่พบปัญหาเนื่องจากครูผู้สอนใช้ความรู้และประสบการณ์ของตนเองเป็นสื่อ/ข้อมูล
1.6 ลักษณะสื่อที่ต้องการใช้	สื่อวิดีโอทักษะการเคลื่อนไหวที่มีการอธิบายที่เข้าใจง่าย มีครบทุกทักษะตามตัวชี้วัด หลักสูตรแกนกลาง ฯ สามารถเข้าถึงข้อมูลได้ง่าย	สื่อประเภท active learning ที่เป็นกิจกรรมที่เหมาะสมสำหรับผู้เรียน มีการอธิบายที่เข้าใจง่าย ถูกต้องและชัดเจน	สื่อวิดีโอทักษะการเคลื่อนไหวที่มีครบทุกทักษะตามตัวชี้วัด หลักสูตรแกนกลาง ฯ กระชับเวลา อธิบายขั้นตอนอย่างถูกต้อง ชัดเจนทั้งภาพและเสียง	สื่อวิดีโอกิจกรรมที่กระชับเวลา และมีการกำหนดขั้นตอนที่ชัดเจน	โรงเรียนส่วนใหญ่มีความต้องการสื่อที่มีลักษณะเป็นสื่อวิดีโอทักษะการเคลื่อนไหวที่มีการอธิบายที่เข้าใจง่าย มีกิจกรรมที่กระชับเวลา มีขั้นตอนการอธิบายที่ชัดเจน มีครบทุกทักษะตามตัวชี้วัดหลักสูตรแกนกลาง ฯ และสามารถเข้าถึงข้อมูลได้ง่าย
2. แบบเคลื่อนที่ 2.1 การเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานที่ใช้สอน	กระโดดเขย่ง ก้าวชิดก้าว วิ่งตามทิศทางที่กำหนด	กระโดดเขย่ง ก้าวชิดก้าว วิ่งตามทิศทางที่กำหนด	กระโดดเขย่ง ก้าวชิดก้าว วิ่งตามทิศทางที่กำหนด	กระโดดเขย่ง ก้าวชิดก้าว วิ่งตามทิศทางที่กำหนด	โรงเรียนทุกโรงเรียนมีการสอนทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานแบบเคลื่อนที่เหมือนกัน คือ กระโดดเขย่ง ก้าวชิดก้าว และวิ่งตามทิศทางที่กำหนด
2.2 วิธีการสอน	การเรียนการสอนแบบอธิบาย	การเรียนการสอนแบบอธิบาย	การเรียนการสอนแบบอธิบาย	การเรียนการสอนแบบอธิบาย	วิธีการสอนของทุกโรงเรียน จะเริ่มต้น

ประเด็นคำถาม	GS	GM	GL	GXL	สรุป
	ประกอบการสาธิตทักษะการกระโดดเขย่งยกเข้าสูง, ก้าวซิดก้าวหรือการสไลด์ด้านข้าง ซ้าย-ขวา, และการวิ่งเปลี่ยนทิศทางตามที่คุณสอนกำหนด จากนั้นให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ และทำการวัดและประเมินผลทักษะ	ประกอบการสาธิตทักษะการกระโดดเขย่งกระต่ายขาเดียว (เกม), ก้าวซิดก้าวหรือการสไลด์ด้านข้างซ้าย-ขวา, การวิ่งไปทางด้านหน้าเปลี่ยนทิศทางตามที่กำหนด ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ และทำการวัดและประเมินผลทักษะ	ประกอบการสาธิตทักษะการกระโดดเขย่งกระต่ายขาเดียว (เกม), ก้าวซิดก้าวหรือการสไลด์ด้านข้างซ้าย-ขวา, การวิ่งไปทางด้านหน้าเปลี่ยนทิศทางตามที่กำหนด ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ และทำการวัดและประเมินผลทักษะ	ประกอบการสาธิตทักษะการกระโดดเขย่งกระต่ายขาเดียว (เกม), ก้าวซิดก้าวหรือการสไลด์ด้านข้างซ้าย-ขวา, การวิ่งเปลี่ยนทิศทางตามที่คุณสอนกำหนด จากนั้นให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ และทำการวัดและประเมินผลทักษะ	ด้วยการอธิบายประกอบการสาธิต จากนั้นให้ผู้เรียนลงมือฝึกปฏิบัติจริง และทำการวัดและประเมินผลทักษะโดยแต่ละทักษะอาจมีกิจกรรมที่แตกต่างกันตามสภาพบริบทของอุปกรณ์และสถานที่ของแต่ละโรงเรียน
2.3 สื่อที่ใช้/ข้อมูลในการสอน/ลักษณะ	ครูผู้สอน	ครูผู้สอน	ครูผู้สอน	ครูผู้สอน	ทุกโรงเรียนใช้ครูผู้สอนเป็นสื่อในการจัดการเรียนรู้โดยการอธิบายประกอบการสาธิต
2.4 แหล่งที่มาของสื่อ/ข้อมูล	สืบค้นข้อมูลจาก www.youtube.com	ความรู้และประสบการณ์ในการสอนของครูผู้สอน	หนังสือแบบเรียน รายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษาและพลศึกษา ป.2	หนังสือแบบเรียน รายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษาและพลศึกษา ป.2	โรงเรียนส่วนใหญ่มีแหล่งที่มาของสื่อ/ข้อมูลจากหนังสือแบบเรียน รายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษาและพลศึกษา ป.2 ยกเว้นบางโรงเรียนที่มีแหล่งที่มาของสื่อ/ข้อมูลจากความรู้และประสบการณ์ในการสอนของครูผู้สอน และจากการสืบค้นข้อมูลจาก www.youtube.com
2.5 ปัญหาในการสอน/ การใช้สื่อ	ในการสอนไม่มีปัญหาเนื่องจากผู้เรียนมีจำนวนน้อย	ปัญหาในการสอนคือผู้เรียนบางคนมีความ	ปัญหาในการสอนพบว่าผู้เรียนมีสมาธิ	ปัญหาในการสอนพบว่าผู้เรียนมีความพร้อม	ปัญหาในการสอนส่วนใหญ่คือผู้เรียนมีความสามารถ

ประเด็นคำถาม	GS	GM	GL	GXL	สรุป
	ครูผู้สอนสามารถจัดการชั้นเรียนได้ง่าย และปัญหาด้านการใช้สื่อคือบางสื่อมีการอธิบายเนื้อหา นานเกินไป	พร้อมทางด้านทักษะการปฏิบัติ น้อยจึงยังปฏิบัติได้ไม่ดีพอในครั้งแรก จึงต้องใช้เวลาในการฝึกซ้ำๆ หลายครั้ง ส่วนปัญหาการใช้สื่อไม่มีเนื่องจากครูผู้สอนใช้ความรู้และประสบการณ์ของตนเองเป็นสื่อ/ข้อมูลในการสอน	พฤติกรรมความสนใจการเรียนรู้ นานพอสมควร แตกต่างกันจึงต้องใช้เวลาในการจัดการชั้นเรียนนาน ปัญหาด้านสื่อที่เป็นตัวอย่างในการสอนบางทักษะเป็นสื่อต่างประเทศไม่มีการแปลเป็นภาษาไทยจึงไม่สะดวกในการนำไปใช้	ทางด้านทักษะแตกต่างกันส่งผลต่อการปฏิบัติสำเร็จได้ช้า-เร็ว ต่างกัน ส่วนปัญหาการใช้สื่อมีรูปแบบกิจกรรมที่ไม่หลากหลาย ไม่ปรับปรุงเนื้อหา และขาดความน่าสนใจ	ทางด้านทักษะแตกต่างกันทำให้ต้องใช้เวลาในการฝึกซ้อมซ้ำเป็นจำนวนหลายครั้ง ส่วนปัญหาการใช้สื่อส่วนใหญ่คือสื่อมีรูปแบบกิจกรรมที่ไม่หลากหลาย ไม่ปรับปรุงเนื้อหา และขาดความน่าสนใจ สื่อกระจายอยู่หลากหลายแหล่ง เรียนรู้ทำให้ต้องใช้เวลาในการสืบค้นนาน และบางสื่อเป็นสื่อต่างประเทศ ไม่มีการแปลเป็นภาษาไทยจึงไม่สะดวกในการนำไปใช้
2.6 ลักษณะสื่อที่ต้องการใช้	สื่อวีดิโอที่มีการอธิบายขั้นตอนการปฏิบัติที่ชัดเจน เข้าใจง่าย มีตัวอย่างประกอบอธิบาย	สื่อวีดิโอทักษะการเคลื่อนไหว และสื่อประเภท active learning ที่เป็นกิจกรรมที่เหมาะสมสำหรับผู้เรียน มีการอธิบายที่เข้าใจง่าย ถูกต้องและชัดเจน	สื่อวีดิโอตัวอย่างการสอนที่มีคำอธิบายขั้นตอนการปฏิบัติที่ชัดเจน ถูกต้องเสียงคมชัด เข้าใจง่าย สามารถนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ได้ตามบริบทของสถานที่ของตนเองได้	สื่อวีดิโอกิจกรรมที่กระชับเวลา และมีกำหนดขั้นตอนที่ชัดเจน	โรงเรียนส่วนใหญ่มีความต้องการสื่อที่มีลักษณะเป็นสื่อวีดิโอทักษะการเคลื่อนไหวที่มีการอธิบายที่เข้าใจง่าย มีกิจกรรมที่กระชับเวลา มีขั้นตอนการอธิบายที่ชัดเจน มีตัวอย่างประกอบ และสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ได้ตามบริบทของสถานที่ของตนเองได้
3. แบบประกอบ	คืบ ขว้าง ไม่มีทักษะการตี	คืบ ขว้าง ตี	คืบ ขว้าง ไม่มีทักษะการตี	คืบ ขว้าง ตี	ทุกโรงเรียนมีการสอนทักษะการคืบ

ประเด็นคำถาม	GS	GM	GL	GXL	สรุป
อุปกรณ์ 3.1 การเคลื่อนไหวขึ้นพื้นฐานที่ใช้สอน					ขว้าง และไม่มีทักษะการตีเหมือนกันเนื่องจากไม่มีสถานที่ที่เหมาะสมกับการสอนทักษะ ไม่มีอุปกรณ์ในการสอนและโรงเรียนเป็นห่วงเรื่องอุบัติเหตุที่จะเกิดกับผู้เรียน
3.2 วิธีการสอน	การเรียนการสอนแบบอธิบายประกอบการใช้ทักษะการใช้ตะเกียบตีลูกปิงปอง, การขว้างลูกเทนนิสกระดอนผนังและรับ จากนั้นให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติและทำการวัดและประเมินผล	การเรียนการสอนแบบอธิบายประกอบการใช้ทักษะการใช้ตะเกียบตีลูกปิงปอง - กลับ, การขว้างลูกเทนนิสให้ไกล ทักษะการตีกลอง จากนั้นให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ และทำการวัดและประเมินผล	การเรียนการสอนแบบอธิบายประกอบการใช้ทักษะการใช้ตะเกียบตีลูกปิงปอง, การขว้างลูกเทนนิสให้ไกล จากนั้นให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ และทำการวัดและประเมินผล	การเรียนการสอนแบบอธิบายประกอบการใช้ทักษะการใช้ตะเกียบตีลูกปิงปอง, การขว้างลูกเทนนิสกระดอนผนังแล้วใช้สองมือรับ การใช้ไม้ตีอย่างให้กลิ้งไปด้านหน้า จากนั้นให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ	วิธีการสอนของทุกโรงเรียน จะเริ่มต้นด้วยการอธิบายประกอบการใช้ทักษะจากนั้นให้ผู้เรียนลงมือฝึกปฏิบัติ และทำการวัดและประเมินผล โดยแต่ละทักษะอาจมีกิจกรรมที่แตกต่างกันตามสภาพบริบทของอุปกรณ์และสถานที่ของแต่ละโรงเรียน
3.3 สื่อที่ใช้/ข้อมูลในการสอน/ลักษณะ	ครูผู้สอน	ครูผู้สอน	ครูผู้สอน	ครูผู้สอน	ทุกโรงเรียนใช้ครูผู้สอนเป็นสื่อในการจัดการเรียนรู้โดยการอธิบายประกอบการใช้
3.4 แหล่งที่มาของสื่อ/ข้อมูล	สืบค้นข้อมูลจาก www.youtube.com	ความรู้และประสบการณ์ในการสอนของครูผู้สอน	หนังสือแบบเรียนรายวิชาพื้นฐานสุขศึกษาและพลศึกษา ป.2	หนังสือแบบเรียนรายวิชาพื้นฐานสุขศึกษาและพลศึกษา ป.2	โรงเรียนส่วนใหญ่มีแหล่งที่มาของสื่อ/ข้อมูลจากหนังสือแบบเรียน รายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษาและพลศึกษา ป.2 ยกเว้นบางโรงเรียนที่มีแหล่งที่มาของสื่อ/ข้อมูลจาก

ประเด็นคำถาม	GS	GM	GL	GXL	สรุป
					ความรู้และ ประสบการณ์ในการ สอนของครูผู้สอน และจากการสืบค้น ข้อมูลจาก www.youtube.com
3.5 ปัญหาในการ สอน/การใช้สื่อ	บางทักษะไม่มีการ สอนเนื่องจากไม่มี อุปกรณ์ที่ปลอดภัย ในการปฏิบัติ ส่วน ปัญหาการใช้สื่อไม่ มีเนื่องจากให้ ครูผู้สอนเป็นสื่อและ ผู้ให้ข้อมูล	ปัญหาในการ สอนคือผู้เรียน บางคนมีความ พร้อมทางด้าน ทักษะการปฏิบัติ น้อยจึงยังปฏิบัติ ได้ไม่ดีพอในครั้ง แรก จึงต้องใช้ เวลาในการฝึก ซ้ำๆ หลายครั้ง ส่วนปัญหาการใช้ สื่อไม่มีเนื่องจาก ครูผู้สอนใช้ ความรู้และ ประสบการณ์ของ ตนเองเป็นสื่อ/ ข้อมูลในการสอน	บางทักษะไม่ม ีการสอน เนื่องจาก ไม่มี อุปกรณ์และไม่ เน้นการสอน ทักษะดังกล่าว ส่วนปัญหาการ ใช้สื่อไม่มี เนื่องจากให้ ครูผู้สอนเป็นสื่อ และผู้ให้ข้อมูล	ปัญหาในการสอน พบว่าผู้เรียนมี ความพร้อม ทางด้านทักษะ แตกต่างกันส่งผล ต่อการปฏิบัติ สำเร็จได้ช้า-เร็ว ต่างกัน ส่วนปัญหา การใช้สื่อมีรูปแบบ กิจกรรมที่ไม่ หลากหลาย ไม่ ปรับปรุงเนื้อหา และขาดความ น่าสนใจ	ปัญหาในการสอน ส่วนใหญ่คือผู้เรียน มีความสามารถ ทางด้านทักษะ แตกต่างกันทำให้ ต้องใช้เวลาในการ ฝึกซ้อมซ้ำเป็น จำนวนหลายครั้ง บางโรงเรียนไม่มีการ สอนบางทักษะ เนื่องจากสถานที่ไม่ สะดวกในการฝึก ปฏิบัติ ไม่มีอุปกรณ์ และไม่เน้นการสอน ทักษะดังกล่าว ส่วน ปัญหาการใช้สื่อ ส่วนใหญ่คือสื่อมี รูปแบบกิจกรรมที่ไม่ หลากหลาย ไม่ ปรับปรุงเนื้อหา และ ขาดความน่าสนใจ สื่อกระจายอยู่ หลากหลายแหล่ง เรียนรู้ทำให้ต้องใช้ เวลาในการสืบค้น นาน และบางสื่อ เป็นสื่อต่างประเทศ ไม่มีการแปลเป็น ภาษาไทยจึงไม่ สะดวกในการ นำไปใช้แต่ละ โรงเรียนบางทักษะ

ประเด็นคำถาม	GS	GM	GL	GXL	สรุป
3.6 ลักษณะสื่อที่ต้องการใช้	สื่อวีดิโอการสอนทักษะการเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ที่มีการอธิบายขั้นตอนการปฏิบัติที่ชัดเจนเข้าใจง่าย	สื่อวีดิโอที่มีการยกตัวอย่างการใช้อุปกรณ์ที่หลากหลาย มีการอธิบายที่เข้าใจง่าย ถูกต้องและชัดเจน	สื่อวีดิโอที่มีการยกตัวอย่างอุปกรณ์ง่ายๆ สามารถนำไปปรับใช้ตามสภาพบริบทของสถานที่ที่แตกต่างกันได้	สื่อวีดิโอกิจกรรมที่กระชับเวลา และมีการกำหนดขั้นตอนที่ชัดเจน	โรงเรียนส่วนใหญ่มีความต้องการสื่อที่มีลักษณะเป็นสื่อวีดิโอกิจกรรมที่กระชับเวลา และมีการกำหนดขั้นตอนที่ชัดเจน มีการยกตัวอย่างอุปกรณ์ง่ายๆ สามารถนำไปปรับใช้ตามสภาพบริบทของสถานที่ที่แตกต่างกันได้
ระดับชั้น ป.3 1.แบบอยู่กับที่ 1.1 การเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานที่ใช้สอน	ย่อยัด เขย่ง พับตัว การเคลื่อนไหวลำตัว	ย่อยัด เขย่ง พับตัว การเคลื่อนไหวลำตัว	ย่อยัด เขย่ง พับตัว การเคลื่อนไหวลำตัว	ย่อยัด เขย่ง พับตัว การเคลื่อนไหวลำตัว	โรงเรียนทุกโรงเรียนมีการสอนทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานแบบเคลื่อนไหวที่เหมือนกัน คือ ย่อยัด เขย่ง พับตัว การเคลื่อนไหวลำตัว
1.2 วิธีการสอน	การเรียนรู้การสอนแบบอธิบายประกอบการสาธิตในชั้นอบอุ่นร่างกาย โดยยืนมือสองข้างไปด้านหลังย่อเข้าลงแล้วยืดตัวตรง, การเขย่งปลายเท้าขึ้น-ลง, การก้มตัว มือแตะปลายเท้าในท่ายืน มือทำวสะเอวบิดตัวจากนั้นให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ และทำการวัดและประเมินผล	การเรียนรู้การสอนแบบอธิบายประกอบการสาธิตในชั้นอบอุ่นร่างกายโดยยืนมือสองข้างไปด้านหลังย่อเข้าลงแล้วยืดตัวตรง, การเขย่งปลายเท้าขึ้น-ลง, การก้มตัวมือแตะปลายเท้าในท่ายืน ก้มแตะสลับปลายเท้าจากนั้นให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ และทำการวัดและ	การเรียนรู้การสอนแบบอธิบายประกอบการสาธิตในชั้นอบอุ่นร่างกาย การนำมือจับเข้าย่อตัวไปด้านหลัง-ยืดตัวเข้าตรง, ทักษะการเขย่งปลายเท้าขึ้น-ลง, การก้มตัวมือแตะปลายเท้า ทางแขนบิดตัวซ้ายขวาจากนั้นให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ และทำการวัด	การเรียนรู้การสอนแบบอธิบายประกอบการสาธิตในชั้นอบอุ่นร่างกายโดยยืนมือสองข้างไปด้านหลังย่อเข้าลงแล้วยืดตัวตรง, การเขย่งปลายเท้าขึ้น-ลง, การก้มตัวมือแตะปลายเท้าในท่ายืน แตะสลับปลายเท้า จากนั้นให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ และทำการวัดและประเมินผล	ทุกโรงเรียนมีวิธีการสอนเริ่มต้นด้วยการอธิบายประกอบการสาธิต จากนั้นให้ผู้เรียนลงมือฝึกปฏิบัติ และทำการวัดและประเมินผล

ประเด็นคำถาม	GS	GM	GL	GXL	สรุป
		ประเมินผลทักษะ	และประเมินผลทักษะ		
1.3 สื่อที่ใช้/ ข้อมูลในการ สอน/ลักษณะ	ครูผู้สอน	ครูผู้สอน	ครูผู้สอน	ครูผู้สอน	ทุกโรงเรียนใช้ ครูผู้สอนเป็นสื่อใน การจัดการเรียนรู้ โดยการอธิบาย ประกอบการสาธิต
1.4 แหล่งที่มา ของสื่อ/ข้อมูล	สืบค้นข้อมูลจาก www.youtube.com	ความรู้และ ประสบการณ์ใน การสอนของ ครูผู้สอน	หนังสือ แบบเรียน รายวิชาพื้นฐาน สุศึกษาและ พลศึกษา ป.3	หนังสือแบบเรียน รายวิชาพื้นฐาน สุศึกษาและ พลศึกษา ป.3	โรงเรียนส่วนใหญ่มี แหล่งที่มาของสื่อ/ ข้อมูลจากหนังสือ แบบเรียน รายวิชา พื้นฐาน สุศึกษา และ พลศึกษา ป.3 ยกเว้นบางโรงเรียน ที่มีแหล่งที่มาของ สื่อ/ข้อมูลจาก ความรู้และ ประสบการณ์ในการ สอนของครูผู้สอน และจากการสืบค้น ข้อมูลจาก www.youtube.com
1.5 ปัญหาในการ สอน/การใช้สื่อ	ด้านผู้เรียนไม่มี ปัญหาเนื่องจาก นักเรียนมีจำนวน น้อย ครูผู้สอน สามารถจัดการชั้น เรียนได้ง่าย ส่วน ปัญหาด้านการใช้ สื่อ คือบางสื่อเลือก ที่จะนำเสนอบาง ทักษะเท่านั้น	ผู้เรียนบางคนยัง ปฏิบัติได้ไม่ดีใน ครั้งแรก จึงต้องม ีการฝึกซ้ำ ๆ บ่อย ส่วนปัญหาการใช้ สื่อไม่มีเนื่องจาก ครูผู้สอนใช้ ความรู้และ ประสบการณ์ของ ตนเองเป็นสื่อ/ ข้อมูลในการสอน	ด้านผู้เรียนที่ยังมี สมาธิในการ เรียนไม่ สม่ำเสมอจึง ส่งผลกระทบต่อ เวลาในการ จัดการชั้นเรียน ส่วนปัญหาด้าน สื่อคือสื่อที่มีบาง สื่อไม่มี คำอธิบาย และ บางสื่อถ่ายทอด เนื้อหาไม่ เกินไป	ด้านผู้เรียนที่ยังมี สมาธิในการเรียน ไม่สม่ำเสมอจึง ส่งผลกระทบต่อ เวลาในการจัดการ ชั้นเรียน สื่อไม่ ปรับปรุงเนื้อหา และขาดความ น่าสนใจ	ปัญหาในการสอน ส่วนใหญ่พบว่า ผู้เรียนที่ยังมีสมาธิ ในการเรียนไม่ สม่ำเสมอ ส่งผล กระทบต่อเวลาใน การจัดการชั้นเรียน ส่วนปัญหาด้านการ ใช้สื่อส่วนใหญ่ พบว่าสื่อที่มีบางสื่อ ไม่มีคำอธิบาย บาง สื่อถ่ายทอดเนื้อหา นานเกินไป มี ตัวอย่างรูปแบบ กิจกรรมที่ไม่ หลากหลาย ไม่

ประเด็นคำถาม	GS	GM	GL	GXL	สรุป
					ปรับปรุงเนื้อหา และ ขาดความน่าสนใจ แต่บางโรงเรียนที่ไม่ มีปัญหาการใช้สื่อ เนื่องจากครูผู้สอน ใช้ความรู้และ ประสบการณ์ของ ตนเองเป็นสื่อ/ข้อมูล
1.6 ลักษณะสื่อที่ ต้องการใช้	สื่อวิดีโอที่มีการ อธิบายขั้นตอนการ ปฏิบัติที่ชัดเจน เข้าใจง่าย มี ตัวอย่าง ประกอบการอธิบาย	สื่อวิดีโอทักษะ การเคลื่อนไหว และสื่อประเภท active learning ที่เป็นกิจกรรมที่ เหมาะสมสำหรับ ผู้เรียน มีการ อธิบายที่เข้าใจ ง่าย ถูกต้องและ ชัดเจน	สื่อวิดีโอตัวอย่าง การสอนที่มี คำอธิบาย ขั้นตอนการ ปฏิบัติที่ชัดเจน ถูกต้องเสียง คมชัด เข้าใจง่าย สามารถนำ ความรู้ที่ได้ไป ปรับใช้ได้ตาม บริบทของ สถานที่ของ ตนเองได้	สื่อวิดีโอกิจกรรมที่ กระชับเวลา และมี การกำหนดขั้นตอน ที่ชัดเจน	โรงเรียนส่วนใหญ่มี ความต้องการสื่อที่มี ลักษณะเป็นสื่อ วิดีโอทักษะการ เคลื่อนไหวที่มีการ อธิบายที่เข้าใจง่าย มีกิจกรรมที่กระชับ เวลา มีขั้นตอนการ อธิบายที่ชัดเจน มี ตัวอย่างประกอบ และสามารถนำ ความรู้ไปปรับใช้ได้ ตามบริบทของ สถานที่ของตนเอง ได้
2. แบบ เคลื่อนที่ 2.1 การ เคลื่อนไหวขั้น พื้นฐานที่ใช้สอน	เดินต่อเท้า เดินถอย หลัง	เดินต่อเท้า เดิน ถอยหลัง	เดินต่อเท้า เดิน ถอยหลัง การ กระโจน	เดินต่อเท้า เดิน ถอยหลัง การ กระโจน	ทุกโรงเรียนมีการ สอนทักษะการ เคลื่อนไหวขั้น พื้นฐานแบบ เคลื่อนที่เหมือนกัน คือ เดินต่อเท้า เดิน ถอยหลัง
2.2 วิธีการสอน	การเรียนการสอน แบบอธิบาย ประกอบการสาธิต ทักษะการเดินต่อ เท้าที่ละข้างบน เส้นตรง, การเดิน ถอยหลัง จากนั้นให้ ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ	การเรียนการสอน แบบอธิบาย ประกอบการ สาธิตทักษะการ เดินต่อเท้าที่ละ ข้างไปยัง เป้าหมายที่ กำหนด, การเดิน	การเรียนการสอน แบบอธิบาย ประกอบการ สาธิตทักษะการ เดินต่อเท้าที่ละ ข้างบนเส้นตรง, การเดินถอยหลัง , การกระโจน	การเรียนการสอน แบบอธิบาย ประกอบการสาธิต ทักษะการเดินต่อ เท้าที่ละข้างบน เส้นตรง, การเดิน ถอยหลัง, การ กระโจนข้ามสิ่งกีด	ทุกโรงเรียนมีวิธีการ สอนเริ่มต้นด้วยการ อธิบายประกอบการ สาธิต จากนั้นให้ ผู้เรียนลงมือฝึก ปฏิบัติ แต่จะมีความ แตกต่างในตัว กิจกรรมซึ่งขึ้นอยู่กับ

ประเด็นคำถาม	GS	GM	GL	GXL	สรุป
	และทำการวัดและประเมินผลทักษะ	ถอยหลัง จากนั้นให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ และทำการวัดและประเมินผลทักษะ	ตามระยะที่กำหนด จากนั้นให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ และทำการวัดและประเมินผลทักษะ	ขว้างจากนั้นให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ และทำการวัดและประเมินผลทักษะ	ความพร้อมด้านอุปกรณ์ รวมถึงองค์ความรู้ของผู้สอน จากนั้นทำการวัดและประเมินผลทักษะเป็นลำดับขั้นตอนเหมือนกัน
2.3 สื่อที่ใช้/ข้อมูลในการสอน/ลักษณะ	ครูผู้สอน	ครูผู้สอน	ครูผู้สอน	ครูผู้สอน	ทุกโรงเรียนใช้ครูผู้สอนเป็นสื่อในการจัดการเรียนรู้ โดยการอธิบายประกอบการสาธิต
2.4 แหล่งที่มาของสื่อ/ข้อมูล	สืบค้นข้อมูลจาก www.youtube.com	ความรู้และประสบการณ์ในการสอนของครูผู้สอน	หนังสือแบบเรียน รายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษาและพลศึกษา ป.3	หนังสือแบบเรียน รายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษาและพลศึกษา ป.3	โรงเรียนส่วนใหญ่มีแหล่งที่มาของสื่อ/ข้อมูลจากหนังสือแบบเรียน รายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษาและพลศึกษา ป.3 ยกเว้นบางโรงเรียนที่มีแหล่งที่มาของสื่อ/ข้อมูลจากความรู้และประสบการณ์ในการสอนของครูผู้สอนและจากการสืบค้นข้อมูลจาก www.youtube.com
2.5 ปัญหาในการสอน/ การใช้สื่อ	ด้านผู้เรียนไม่มีปัญหาเนื่องจากนักเรียนมีจำนวนน้อย ครูผู้สอนสามารถจัดการชั้นเรียนได้ง่าย ส่วนปัญหาในการใช้สื่อ คือบางสื่อเลือกที่จะนำเสนอบางทักษะเท่านั้น	ผู้เรียนบางคนยังปฏิบัติได้ไม่ดีในครั้งแรก จึงต้องมีการฝึกซ้ำ ๆ บ่อย ส่วนปัญหาการใช้สื่อไม่มีเนื่องจากครูผู้สอนใช้ความรู้และประสบการณ์ของตนเองเป็นสื่อ/	ด้านผู้เรียนที่ยังมีสมาธิในการเรียนไม่สม่ำเสมอจึงส่งผลกระทบต่อเวลาในการจัดการชั้นเรียน ส่วนปัญหาด้านสื่อคือสื่อที่มีบางสื่อไม่มี	ด้านผู้เรียนที่ยังมีสมาธิในการเรียนไม่สม่ำเสมอจึงส่งผลกระทบต่อเวลาในการจัดการชั้นเรียน สื่อไม่ปรับปรุงเนื้อหาและขาดความน่าสนใจ	ปัญหาในการสอนส่วนใหญ่พบว่าผู้เรียนที่ยังมีสมาธิในการเรียนไม่สม่ำเสมอ ส่งผลกระทบต่อเวลาในการจัดการชั้นเรียน ส่วนปัญหาด้านการใช้สื่อส่วนใหญ่พบว่าสื่อที่มีบางสื่อ

ประเด็นคำถาม	GS	GM	GL	GXL	สรุป
		ข้อมูลในการสอน	คำอธิบาย และบางสื่อถ่ายทอดเนื้อหาจนเกินไป		ไม่มีคำอธิบาย บางสื่อถ่ายทอดเนื้อหาจนเกินไป มีตัวอย่างรูปแบบกิจกรรมที่ไม่หลากหลาย ไม่ปรับปรุงเนื้อหา และขาดความน่าสนใจ แต่บางโรงเรียนที่ไม่มีปัญหาการใช้สื่อ เนื่องจากครูผู้สอนใช้ความรู้และประสบการณ์ของตนเองเป็นสื่อ/ข้อมูล
2.6 ลักษณะสื่อที่ต้องการใช้	สื่อวิดีโอที่มีการอธิบายขั้นตอนการปฏิบัติที่ชัดเจน เข้าใจง่าย มีตัวอย่างประกอบการอธิบาย	สื่อวิดีโอที่กระชับ การเคลื่อนไหว และสื่อประเภท active learning ที่เป็นกิจกรรมที่เหมาะสมสำหรับผู้เรียน	สื่อวิดีโอตัวอย่างการสอนที่มีคำอธิบายขั้นตอนการปฏิบัติที่ชัดเจน ถูกต้องเสี่ยง কমচ্চ ছায়ায়	สื่อวิดีโอกิจกรรมที่กระชับเวลา และมีการกำหนดขั้นตอนที่ชัดเจน	โรงเรียนส่วนใหญ่มีความต้องการสื่อที่มีลักษณะเป็นสื่อวิดีโอที่กระชับ การเคลื่อนไหวที่มีการอธิบายที่เข้าใจง่าย มีกิจกรรมที่กระชับเวลา มีขั้นตอนการอธิบายที่ชัดเจน มีตัวอย่างประกอบ และสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ได้ ตามบริบทของสถานที่ของตนเองได้
3. แบบประกอบอุปกรณ์ 3.1 การเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานที่ใช้สอน	ขว้าง โยน รับ	ขว้าง โยน รับ	ขว้าง โยน รับ	ขว้าง โยน รับ	ทุกโรงเรียนมีการสอนทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานแบบประกอบอุปกรณ์เหมือนกันคือ ขว้าง โยน รับ
3.2 วิธีการสอน	การเรียนการสอนแบบอธิบาย	การเรียนการสอนแบบอธิบาย	การเรียนการสอนแบบอธิบาย	การเรียนการสอนแบบอธิบาย	ทุกโรงเรียนมีวิธีการสอนเริ่มต้นด้วยการ

ประเด็นคำถาม	GS	GM	GL	GXL	สรุป
	ประกอบการเล่นกีฬา ทักษะการขว้างลูก เทนนิสแบบมี เป้าหมาย, การโยน - รับ ลูกฟุตบอล จากนั้นให้ผู้เรียนฝึก ปฏิบัติ และทำการ วัดและประเมินผล ทักษะ	ประกอบการเล่นกีฬา ทักษะการขว้างลูก เทนนิส ให้ตรงเป้าหมาย จำนวน 10 ลูก, ทักษะการโยน - รับ ลูกเทนนิส+ ลูกฟุตบอล และ ทักษะการรับลูก เทนนิส+ลูก วอลเลย์บอล จากนั้นให้ผู้เรียน ฝึกปฏิบัติ และทำ การวัดและ ประเมินผลทักษะ	ประกอบการเล่นกีฬา ทักษะการโยน - รับ ลูก เทนนิส+ลูก วอลเลย์บอล(มือ เดียวและสอง มือ), ทักษะการ ขว้างลูกเทนนิส ให้แม่นยำตรง ตามเป้าหมายที่ กำหนด จากนั้น ให้ผู้เรียนฝึก ปฏิบัติ และทำ การวัดและ ประเมินผล ทักษะ	ประกอบการเล่นกีฬา ทักษะการโยน - รับ ลูกเทนนิส+ลูกแฮร์ บอล(มือเดียวและ สองมือ), ทักษะ การขว้างลูก เทนนิสให้ได้ ระยะไกล จากนั้น ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ และทำการวัดและ ประเมินผลทักษะ	อธิบายประกอบการเล่นกีฬา จากนั้นให้ ผู้เรียนลงมือฝึก ปฏิบัติ แต่จะมีความ แตกต่างในตัว กิจกรรมซึ่งขึ้นอยู่กับ ความพร้อมด้าน อุปกรณ์ รวมถึงองค์ ความรู้ของครูผู้สอน จากนั้นทำการวัด และประเมินผล ทักษะเป็นลำดับ ขั้นตอนเหมือนกัน
3.3 สื่อที่ใช้/ ข้อมูลในการ สอน/ลักษณะ	ครูผู้สอน	ครูผู้สอน	ครูผู้สอน	ครูผู้สอน	ทุกโรงเรียนใช้ ครูผู้สอนเป็นสื่อใน การจัดการเรียนรู้ โดยการอธิบาย ประกอบการเล่นกีฬา
3.4 แหล่งที่มา ของสื่อ/ข้อมูล	สืบค้นข้อมูลจาก www.youtube.com	ความรู้และ ประสบการณ์ใน การสอนของ ครูผู้สอน	หนังสือ แบบเรียน รายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษาและ พลศึกษา ป.3	หนังสือแบบเรียน รายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษาและ พลศึกษา ป.3	โรงเรียนส่วนใหญ่มี แหล่งที่มาของสื่อ/ ข้อมูลจากหนังสือ แบบเรียน รายวิชา พื้นฐาน สุขศึกษา และ พลศึกษา ป.3 ยกเว้นบางโรงเรียน ที่มีแหล่งที่มาของ สื่อ/ข้อมูลจาก ความรู้และ ประสบการณ์ในการ สอนของครูผู้สอน และจากการสืบค้น ข้อมูลจาก www.youtube.com
3.5 ปัญหาในการ สอน/ การใช้สื่อ	ด้านผู้เรียนไม่มี ปัญหาเนื่องจาก	ผู้เรียนบางคนยัง ปฏิบัติได้ไม่ดีใน	ด้านผู้เรียนที่ยังมี สมาธิในการ	ด้านผู้เรียนที่ยังมี สมาธิในการเรียน	ปัญหาในการสอน ส่วนใหญ่พบว่า

ประเด็นคำถาม	GS	GM	GL	GXL	สรุป
	นักเรียนมีจำนวนน้อย ครูผู้สอนสามารถจัดการชั้นเรียนได้ง่าย ส่วนปัญหาด้านการใช้สื่อ คือบางสื่อเลือกที่จะนำเสนอบางทักษะเท่านั้น	ครั้งแรก จึงต้องมี การฝึกซ้ำ ๆ บ่อย ส่วนปัญหาการใช้สื่อไม่มีเนื่องจาก ครูผู้สอนใช้ ความรู้และ ประสบการณ์ของตนเองเป็นสื่อ/ ข้อมูลในการสอน	เรียนไม่สม่ำเสมอจึงส่งผลกระทบต่อ เวลาในการจัดการชั้นเรียน สื่อไม่จัดการชั้นเรียน ส่วนปัญหาด้านสื่อคือสื่อที่มีบางสื่อไม่มี คำอธิบาย และบางสื่อถ่ายทอดเนื้อหา นานเกินไป	ไม่สม่ำเสมอจึงส่งผลกระทบต่อ เวลาในการจัดการชั้นเรียน สื่อไม่ปรับปรุงเนื้อหา และขาดความน่าสนใจ	ผู้เรียนที่ยังมีสมาธิในการเรียนไม่สม่ำเสมอ ส่งผลกระทบบต่อเวลาในการจัดการชั้นเรียน ส่วนปัญหาด้านการใช้สื่อส่วนใหญ่พบว่าสื่อที่มีบางสื่อไม่มีคำอธิบาย บางสื่อถ่ายทอดเนื้อหา นานเกินไป มีตัวอย่างรูปแบบกิจกรรมที่ไม่หลากหลาย ไม่ปรับปรุงเนื้อหา และขาดความน่าสนใจ แต่บางโรงเรียนที่ไม่มีปัญหาการใช้สื่อ เนื่องจากครูผู้สอนใช้ความรู้และ ประสบการณ์ของตนเองเป็นสื่อ/ข้อมูล
3.6 ลักษณะสื่อที่ต้องการใช้	สื่อวีดีโอที่มีการอธิบายขั้นตอนการปฏิบัติที่ชัดเจน เข้าใจง่าย มีตัวอย่าง ประกอบการอธิบาย	สื่อวีดีโอที่กระชับ การเคลื่อนไหว และสื่อประเภท active learning ที่เป็นกิจกรรมที่เหมาะสมสำหรับผู้เรียน	สื่อวีดีโอตัวอย่าง การสอนที่มี คำอธิบาย ขั้นตอนการปฏิบัติที่ชัดเจน ถูกต้องเสียงคมชัด เข้าใจง่าย	สื่อวีดีโอกิจกรรมที่ กระชับเวลา และมี การกำหนดขั้นตอนที่ชัดเจน	โรงเรียนส่วนใหญ่มีความต้องการสื่อที่มีลักษณะเป็นสื่อวีดีโอที่กระชับ การเคลื่อนไหวที่มีการอธิบายที่เข้าใจง่าย มีกิจกรรมที่กระชับเวลา มีขั้นตอนการอธิบายที่ชัดเจน มีตัวอย่างประกอบ และสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ได้ ตามบริบทของสถานที่ของตนเองได้

ประเด็นคำถาม	GS	GM	GL	GXL	สรุป
ระดับชั้น ป.4 <u>1.การเคลื่อนไหวแบบผสมผสานแบบอยู่กับที่</u> 1.1 การเคลื่อนไหวขึ้นพื้นฐานที่ใช้สอน	กระโดดหมุนตัว กระโดดเหยียดตัว	กระโดดหมุนตัว กระโดดเหยียดตัว	กระโดดหมุนตัว กระโดดเหยียดตัว	กระโดดหมุนตัว กระโดดเหยียดตัว	ทุกโรงเรียนมีการสอนทักษะการเคลื่อนไหวขึ้นพื้นฐานแบบผสมผสานแบบอยู่กับที่เหมือนกันคือ เดินต่อเท้า เดินถอยหลัง
1.2 วิธีการสอน	การเรียนการสอนแบบอธิบายประกอบ การสาธิตทักษะการกระโดดหมุนตัว และการกระโดดเหยียดตัว จากนั้นให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ และทำการวัดและประเมินผลทักษะ	การเรียนการสอนแบบอธิบายประกอบ การสาธิตทักษะการกระโดดหมุนตัว 90° และ 180° และการกระโดดเหยียดตัว จากนั้นให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ และทำการวัดและประเมินผลทักษะ	การเรียนการสอนแบบอธิบายประกอบ การสาธิตทักษะการกระโดดหมุนตัว 90° และ 180° และการกระโดดเหยียดตัว ขวและซ้าย จากนั้นให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ และทำการวัดและประเมินผลทักษะ	การเรียนการสอนแบบอธิบายประกอบ การสาธิตทักษะการกระโดดหมุนตัว 90° และ 180° และการกระโดดเหยียดตัว จากนั้นให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ และทำการวัดและประเมินผลทักษะ	ทุกโรงเรียนมีวิธีการสอนเริ่มต้นด้วยการอธิบายประกอบ การสาธิต และมีการวัดและประเมินผลทักษะเป็นลำดับ
1.3 สื่อที่ใช้/ข้อมูลในการสอน/ลักษณะ	ครูผู้สอน	ครูผู้สอน	ครูผู้สอน	ครูผู้สอน	ทุกโรงเรียนใช้ครูผู้สอนเป็นสื่อในการจัดการเรียนรู้ โดยการอธิบายประกอบ การสาธิต
1.4 แหล่งที่มาของสื่อ/ข้อมูล	สืบค้นข้อมูลจาก www.youtube.com	ความรู้และประสบการณ์ในการสอนของครูผู้สอน	หนังสือแบบเรียน รายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษาและพลศึกษา ป.4 และการสืบค้นข้อมูลจาก www.youtube.com	หนังสือแบบเรียน รายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษาและพลศึกษา ป.4	โรงเรียนส่วนใหญ่มีแหล่งที่มาของสื่อ/ข้อมูลจากหนังสือแบบเรียน รายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษาและพลศึกษา ป.4 และจากการสืบค้นข้อมูลจาก www.youtube.com ยกเว้นบางโรงเรียนที่มีแหล่งที่มาของ

ประเด็นคำถาม	GS	GM	GL	GXL	สรุป
					สื่อ/ข้อมูลจาก ความรู้และ ประสบการณ์ในการ สอนของครูผู้สอน
1.5 ปัญหาในการ สอน/การใช้สื่อ	ปัญหาด้านการสอน ไม่มีเนื่องจาก จำนวนนักเรียนมี น้อยครูผู้สอน สามารถควบคุมชั้น เรียนได้ ส่วนปัญหา ด้านการใช้สื่อคือสื่อ หรือข้อมูลที่ตรงกับ ความต้องการใน การนำไปใช้หายาก	ปัญหาด้านการ สอนคือนักเรียน บางคนอาจได้รับ อุบัติเหตุข้อเท้า พลัดจากการ กระโดดหมุนตัว เนื่องจากขาด ทักษะการลงสู่พื้น อย่างปลอดภัย ส่วนปัญหาการใช้ สื่อไม่มีเนื่องจาก ครูผู้สอนใช้ ความรู้และ ประสบการณ์ของ ตนเองเป็นสื่อ/ ข้อมูลในการสอน	ด้านการสอนไม่ มีปัญหาเพราะ ใช้เวลาในการ สอนไม่นาน และ ผู้เรียนชื่นชอบ ทักษะที่มีการ เคลื่อนไหว ร่างกาย ส่วน ปัญหาด้านการ ใช้สื่อคือสื่อที่ตรง กับความ ต้องการมักไม่มี การอัปเดต	ไม่มีปัญหา เนื่องจากผู้เรียน ส่วนใหญ่ชื่นชอบ ทักษะการกระโดด ครูผู้สอนสามารถ จัดการชั้นเรียนได้ ส่วนปัญหาด้าน การใช้สื่อคือสื่อ หรือข้อมูลที่ตรงกับ ความต้องการใน การนำไปใช้หายาก	โรงเรียนส่วนใหญ่ไม่ มีปัญหาด้านการ สอนเนื่องจากผู้เรียน ส่วนใหญ่ชื่นชอบ ทักษะที่มีการ เคลื่อนไหว การ กระโดด ส่วนบาง โรงเรียนมีปัญหา เรื่องอุบัติเหตุข้อเท้า พลัดจากการกระโด หมุนตัวบ้างเล็ก น้อย ส่วนปัญหา การใช้สื่อส่วนใหญ่ คือสื่อหรือข้อมูลที่ ตรงกับความ ต้องการในการ นำไปใช้หายาก ขาด การอัปเดตข้อมูล
1.6 ลักษณะสื่อที่ ต้องการใช้	สื่อวิดีโอที่มีการ อธิบายขั้นตอนการ ปฏิบัติที่ชัดเจน เข้าใจง่าย มี ตัวอย่าง ประกอบการอธิบาย	สื่อวิดีโอทักษะที่ สืบทอดได้ง่าย และ มีการอธิบายที่ เข้าใจง่าย ชัดเจน	สื่อวิดีโอตัวอย่าง การสอนที่มี คำอธิบาย ขั้นตอนการ ปฏิบัติที่ชัดเจน มีการ อัปเดต ข้อมูลใหม่เป็น ปัจจุบัน	สื่อวิดีโอกิจกรรมที่ สามารถสืบทอดได้ ง่าย	โรงเรียนส่วนใหญ่มี ความต้องการสื่อที่มี ลักษณะเป็นสื่อ วิดีโอที่สามารถ สืบทอดได้ง่าย มีการ อธิบายที่เข้าใจง่าย และมีการอัปเดต ข้อมูลใหม่เป็น ปัจจุบัน
2. การ เคลื่อนไหวแบบ ผสมผสานแบบ เคลื่อนที่ 2.1 การ เคลื่อนไหวขั้น พื้นฐานที่ใช้สอน	ซิกแซก ศิลปะการ ป้องกันตัว (ท่าทาง มวยไทย)	ซิกแซก วิ่งเปลี่ยน ทิศทาง การควบ ม้า และเพิ่มเติม กายบริหาร ประกอบจังหวะ โดยครูผู้สอนเป็น ผู้กำหนดท่าทาง	ซิกแซก วิ่ง เปลี่ยนทิศทาง การควบม้า และ กายบริหาร ประกอบจังหวะ	ซิกแซก วิ่งเปลี่ยน ทิศทาง การควบ ม้า	โรงเรียนส่วนใหญ่มี การสอนการ เคลื่อนไหวแบบ ผสมผสานแบบ เคลื่อนที่คือการซิก แซก การวิ่งเปลี่ยน ทิศทาง และท่าทาง

ประเด็นคำถาม	GS	GM	GL	GXL	สรุป
		ต่างๆให้			ควมม้า แต่มีบาง โรงเรียนมีดัดแปลง เพิ่มเติมกิจกรรม กายบริหารประกอบ จังหวะ และศิลปะ การป้องกันตัว (ท่าทาง มวยไทย) เพื่อ ประโยชน์และเพิ่ม ความหลากหลาย ของกิจกรรมให้มี มากขึ้น
2.2 วิธีการสอน	การเรียนการสอน แบบอธิบาย ประกอบการสาธิต ทักษะการวิ่งซิกแซก อ้อม กรวย, ศิลปะ การป้องกันตัว ท่าทางมวยไทย การ ใช้มัด และการใช้ เท้า จากนั้นให้ ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ และทำการวัดและ ประเมินผลทักษะ	การเรียนการสอน แบบอธิบาย ประกอบการ สาธิตทักษะการ วิ่งซิกแซกอ้อม กรวย, การวิ่ง เปลี่ยนทิศทาง แตะกรวย, ท่าทางการวิ่ง ลักษณะควมม้า (galloping) และ เพิ่มเติมกาย บริหารประกอบ จังหวะโดย ครูผู้สอนเป็นผู้ กำหนดท่าทาง ต่างๆให้ จากนั้น ให้ผู้เรียนฝึก ปฏิบัติ และทำ การวัดและ ประเมินผลทักษะ	การเรียนการ สอนแบบอธิบาย ประกอบการ สาธิตทักษะการ วิ่งซิกแซกอ้อม กรวย และกาย บริหารประกอบ จังหวะ จากนั้น ให้ผู้เรียนฝึก ปฏิบัติ และทำ การวัดและ ประเมินผล ทักษะ	การเรียนการสอน แบบอธิบาย ประกอบการ สาธิตการวิ่งซิก แซกอ้อมหลัก, การ วิ่งเปลี่ยนทิศทาง ตามกำหนด และ ทักษะท่าทางการ ควมม้า จากนั้นให้ ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ และทำการวัดและ ประเมินผลทักษะ	ทุกโรงเรียนเริ่มต้น วิธีการสอนด้วยการ อธิบายประกอบการ สาธิต จากนั้นให้ ผู้เรียนลงมือฝึก ปฏิบัติ แต่จะมีความ แตกต่างในตัว กิจกรรมซึ่งขึ้นอยู่กับ ความพร้อมด้าน อุปกรณ์ รวมถึงองค์ ความรู้ของครูผู้สอน จากนั้นทำการวัด และประเมินผล ทักษะเป็นลำดับ ขั้นตอนเหมือนกัน
2.3 สื่อที่ใช้/ ข้อมูลในการ สอน/ลักษณะ	ครูผู้สอน	ครูผู้สอน	ครูผู้สอน	ครูผู้สอน	ทุกโรงเรียนใช้ ครูผู้สอนเป็นสื่อใน การจัดการเรียนรู้ โดยการอธิบาย ประกอบการสาธิต

ประเด็นคำถาม	GS	GM	GL	GXL	สรุป
2.4 แหล่งที่มาของสื่อ/ข้อมูล	สืบค้นข้อมูลจาก www.youtube.com	ความรู้และประสบการณ์ในการสอนของครูผู้สอน	หนังสือแบบเรียนรายวิชาพื้นฐานสุขศึกษาและพลศึกษา ป.4 และการสืบค้นข้อมูลจาก www.youtube.com	การสืบค้นข้อมูลจาก www.youtube.com	โรงเรียนส่วนใหญ่มีแหล่งที่มาของสื่อ/ข้อมูลจากหนังสือแบบเรียน รายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษา และพลศึกษา ป.4 และจากการสืบค้นข้อมูลจาก www.youtube.com ยกเว้นบางโรงเรียนที่มีแหล่งที่มาของสื่อ/ข้อมูลจากความรู้และประสบการณ์ในการสอนของครูผู้สอน
2.5 ปัญหาในการสอน/การใช้สื่อ	ปัญหาด้านผู้เรียนที่มีความหลากหลายทางพฤติกรรมจึงต้องดูแลความปลอดภัยอย่างใกล้ชิดในทักษะมวยไทย ส่วนปัญหาด้านการใช้สื่อคือ ตัวอย่างสื่อที่ตรงกับความต้องการค่อนข้างหา	ไม่มีปัญหาในการสอน เนื่องจากผู้เรียนชื่นชอบกิจกรรมการเคลื่อนไหว และได้ฟังเสียงดนตรี ส่วนปัญหาการใช้สื่อไม่มีเนื่องจากครูผู้สอนใช้ความรู้และประสบการณ์ของตนเองเป็นสื่อในการ	ด้านการสอนไม่มีปัญหาเพราะใช้เวลาในการสอนไม่นาน และผู้เรียนชื่นชอบทักษะที่มีการเคลื่อนไหวร่างกาย ส่วนปัญหาด้านการใช้สื่อคือสื่อที่ตรงกับความต้องการมักไม่มีการอัปเดต	ไม่มีปัญหาในการสอน เนื่องจากผู้เรียนชื่นชอบกิจกรรมการเคลื่อนไหว ส่วนปัญหาด้านการใช้สื่อคือสื่อหรือข้อมูลที่ตรงกับความต้องการในการสอนนั้นหายาก	โรงเรียนส่วนใหญ่ไม่มีปัญหาด้านการสอนเนื่องจากผู้เรียนส่วนใหญ่ชื่นชอบทักษะที่มีการเคลื่อนไหว บางโรงเรียนมีการเพิ่มเติมกิจกรรมที่มีจังหวะดนตรีเข้ามาเกี่ยวข้องทำให้ผู้เรียนรู้สึกสนุกสนานมากขึ้น ส่วนปัญหาการใช้สื่อส่วนใหญ่คือสื่อหรือข้อมูลที่ตรงกับความต้องการค่อนข้างหายากขาดการอัปเดตข้อมูล
2.6 ลักษณะสื่อที่ต้องการใช้	สื่อวิดีโอที่มีการอธิบายขั้นตอนการปฏิบัติที่ชัดเจน เข้าใจง่าย มี	สื่อวิดีโอทักษะที่สืบค้นได้ง่าย และมีการอธิบายที่เข้าใจง่าย ชัดเจน	สื่อวิดีโอตัวอย่างการสอนที่มีคำอธิบายขั้นตอนการ	สื่อวิดีโอกิจกรรมที่สามารถสืบค้นได้ง่าย	โรงเรียนส่วนใหญ่มีความต้องการสื่อที่มีลักษณะเป็นสื่อวิดีโอที่สามารถ

ประเด็นคำถาม	GS	GM	GL	GXL	สรุป
	ตัวอย่าง ประกอบการอธิบาย		ปฏิบัติที่ชัดเจน มีการอัปเดต ข้อมูลใหม่เป็น ปัจจุบัน		สืบค้นได้ง่าย มีการ อธิบายที่เข้าใจง่าย และมีการอัปเดต ข้อมูลใหม่เป็น ปัจจุบัน
3. การ เคลื่อนไหวแบบ ผสมผสานแบบ ประกอบ อุปกรณ์ 3.1 การ เคลื่อนไหวชั้น พื้นฐานที่ใช้สอน	บอล เชือก	บอล เชือก	บอล (ลูกแชร์ บอล)	บอล เชือก	โรงเรียนส่วนใหญ่ใช้ อุปกรณ์ในการสอน ที่เหมือนกันคือบอล และเชือก แต่ ประเภทของบอลจะ แตกต่างกันตาม ลักษณะของการสอน โดยแต่ละโรงเรียน จะเลือกประเภทของ บอลให้ตรงกับ วัตถุประสงค์ในการ สอน
3.2 วิธีการสอน	การเรียนการสอน แบบอธิบาย ประกอบการสาธิต ทักษะการเตะบอล ด้วยข้างเท้าด้านใน – รับบอล/หยุดบอล ด้วยฝ่าเท้า และ ทักษะการกระโดด เชือกซึ่งเป็นการ สร้างความแข็งแรง และจังหวะของมวย ไทยได้ จากนั้นให้ ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ และทำการ ประเมินผล	การเรียนการสอน แบบอธิบาย ประกอบการ สาธิตทักษะการ เตะบอลด้วยข้าง เท้าด้านใน – รับ บอล/หยุดบอล ด้วยฝ่าเท้า, การ เลี้ยงบอล และ ทักษะการ กระโดดเชือก จากนั้นให้ผู้เรียน ฝึกปฏิบัติ และทำ การวัดและ ประเมินผล	การเรียนการสอน แบบอธิบาย ประกอบการ สาธิตทักษะการ รับ-ส่งบอลสอง มือระดับอก การ วิ่งเคลื่อนที่รับ- ส่งบอลสองมือ จากนั้นให้ผู้เรียน ฝึกปฏิบัติ และ ทำการวัดและ ประเมินผล ทักษะ	การเรียนการสอน แบบอธิบาย ประกอบการสาธิต ทักษะการรับ-ส่ง บอลสองมือระดับ อก ทักษะการ กระโดดเชือกชั้น พื้นฐานจากนั้นให้ ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ และทำการวัดและ ประเมินผลทักษะ	ทุกโรงเรียนเริ่มต้น วิธีการสอนด้วยการ อธิบายประกอบการ สาธิต จากนั้นให้ ผู้เรียนลงมือฝึก ปฏิบัติ แต่จะมีความ แตกต่างกันตัว กิจกรรมซึ่งขึ้นอยู่กับ ความพร้อมด้าน อุปกรณ์ รวมถึงองค์ ความรู้ของครูผู้สอน จากนั้นทำการวัด และประเมินผล ทักษะเป็นลำดับ ขั้นตอนเหมือนกัน
3.3 สื่อที่ใช้/ ข้อมูลในการ สอน/ลักษณะ	ครูผู้สอน	ครูผู้สอน	ครูผู้สอน	ครูผู้สอน	ทุกโรงเรียนใช้ ครูผู้สอนเป็นสื่อใน การจัดการเรียนรู้ โดยการอธิบาย ประกอบการสาธิต

ประเด็นคำถาม	GS	GM	GL	GXL	สรุป
3.4 แหล่งที่มาของสื่อ/ข้อมูล	สืบค้นข้อมูลจาก www.youtube.com	ความรู้และประสบการณ์ในการสอนของครูผู้สอน	หนังสือแบบเรียนรายวิชาพื้นฐานสุขศึกษาและพลศึกษา ป.4	สืบค้นข้อมูลจาก www.youtube.com	โรงเรียนส่วนใหญ่มีแหล่งที่มาของสื่อ/ข้อมูลจากหนังสือแบบเรียน รายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษา และพลศึกษา ป.4 และจากการสืบค้นข้อมูลจาก www.youtube.com ยกเว้นบางโรงเรียนที่มีแหล่งที่มาของสื่อ/ข้อมูลจากความรู้และประสบการณ์ในการสอนของครูผู้สอน
3.5 ปัญหาในการสอน/การใช้สื่อ	ปัญหาในการสอนด้านผู้เรียนบางทักษะ เช่น การกระโดดเชือก ผู้เรียนบางคนยังไม่สามารถปฏิบัติได้ครั้งแรก เนื่องจากมีความซับซ้อนในการปฏิบัติ ส่วนปัญหาในการใช้สื่อคือสื่อที่ตรงกับความต้องการนั้นหาค่อนข้างยาก มีอยู่อย่างกระจัดกระจาย	ปัญหาในการสอนด้านผู้เรียนเนื่องจากผู้เรียนบางคนไม่สามารถลำดับขั้นตอนในการปฏิบัติได้ เช่น ในการใช้เท้าเตะบอลให้ถูกต้องได้ในการกระโดดเชือกแบบต่อเนื่องได้ ในครั้งแรกๆ ส่วนปัญหาการใช้สื่อไม่มีเนื่องจากครูผู้สอนใช้ประสบการณ์ของตนเองเป็นสื่อ/ข้อมูลในการสอน	ปัญหาในการสอนมีเล็กน้อยในบางคนคือ ผู้เรียนบางคนยังไม่คุ้นเคยกับบอล ทำให้ขาดความพร้อมในการรับลูกบอล และเกิดอุบัติเหตุรับบอลแล้วนิ้วขึ้น ส่วนปัญหาในการใช้สื่อคือสื่อที่ตรงกับความต้องการมีอยู่กระจัดกระจายหลายแหล่งข้อมูล	มีปัญหาในการสอนบ้างเล็กน้อยในผู้เรียนบางคนที่ยังไม่คุ้นเคยกับบอล ทำให้เกิดอุบัติเหตุขณะรับบอลแล้วนิ้วขึ้น ส่วนปัญหาในการใช้สื่อคือสื่อที่ตรงกับความต้องการมีอยู่กระจัดกระจายหลายแหล่งข้อมูล และบางสื่อก็ไม่มี	ทุกโรงเรียนมีปัญหาในการสอนบ้างแตกต่างกันไป เช่น ผู้เรียนบางคนยังไม่คุ้นเคยกับบอลทำให้ขาดความพร้อมในการรับลูกบอลและเกิดอุบัติเหตุรับบอลแล้วนิ้วขึ้น ผู้เรียนบางคนไม่สามารถลำดับขั้นตอนในการใช้เท้าเตะบอลให้ถูกต้องได้ เป็นต้น ส่วนปัญหาในการใช้สื่อของทุกโรงเรียนส่วนใหญ่คือสื่อที่ตรงกับความต้องการนั้นหาค่อนข้างยาก สื่อที่ตรงกับความต้องการมีอยู่กระจัดกระจายหลายแหล่งข้อมูล และ

ประเด็นคำถาม	GS	GM	GL	GXL	สรุป
					บางสื่อก็ไม่มี
3.6 ลักษณะสื่อที่ต้องการใช้	สื่อวิดีโอที่มีการอธิบายที่เข้าใจง่าย ถูกต้อง ชัดเจน	สื่อวิดีโอที่มีการอธิบายที่เข้าใจง่าย ถูกต้อง ชัดเจน เป็นลำดับขั้นตอน และสามารถเข้าถึงข้อมูลได้ง่าย	สื่อวิดีโอที่มีการอธิบายที่เข้าใจง่าย ถูกต้อง ชัดเจน เป็นลำดับขั้นตอน และสามารถเข้าถึงข้อมูลได้ง่าย	สื่อวิดีโอที่มีการอธิบายที่เข้าใจง่าย ถูกต้อง ชัดเจน เป็นลำดับขั้นตอน	ลักษณะสื่อที่ต้องการใช้ของทุกโรงเรียนคล้ายกันคือ สื่อวิดีโอที่มีการอธิบายที่เข้าใจง่าย ถูกต้อง ชัดเจน เป็นลำดับขั้นตอน และสามารถเข้าถึงข้อมูลได้ง่าย
1.การ <u>จัดรูปแบบการเคลื่อนไหวร่างกายแบบผสมผสานและการปฏิบัติกิจกรรมทางกายทั้งแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบตามแบบที่กำหนด</u> <u>เช่น การฝึกกายบริหาร ยืดหยุ่นขั้นพื้นฐาน เป็นต้น</u> 1.1 การเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานที่ใช้สอน	ศิลปะการป้องกันตัว (มวยไทย) ไม่มีการสอนทักษะยืดหยุ่น	ม้วนหน้าชาซิด ม้วนหลังชาซิด สะพานโค้ง หก กบ หกสามเส้า และการต่อตัว 2 คน	แอโรบิก ประกอบเพลงที่ตนเองชอบ	การม้วนหน้า การม้วนหลัง	โรงเรียนแต่ละโรงเรียนมีการจัดรูปแบบการเคลื่อนไหวร่างกายแบบผสมผสานและการปฏิบัติกิจกรรมทางกายทั้งแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบที่แตกต่างกัน ซึ่งขึ้นอยู่กับความพร้อมด้านอุปกรณ์ วิธีการบูรณาการองค์ความรู้ของแต่ละโรงเรียน
1.2 วิธีการสอน	การเรียนการสอนแบบอธิบาย ประกอบการสาธิต ทักษะศิลปะการป้องกันตัว ท่าทาง มวยไทย การใช้มัด การใช้เท้า การใช้เข้า การใช้ศอก จากนั้นให้ผู้เรียนฝึก	การเรียนการสอนแบบอธิบาย ประกอบการสาธิตทักษะการ ม้วนหน้าชาซิด, ม้วนหลังชาซิด, สะพานโค้ง, หก กบ, หกสามเส้า และการต่อตัว 2	การเรียนการสอนแบบอธิบาย ประกอบการสาธิตเรื่อง จังหวะ ท่าทาง ประกอบการเต้น แอโรบิก จากหนังสือ แบบเรียน	การเรียนการสอนแบบอธิบาย ประกอบการสาธิต และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติโดยให้ผู้เรียนฝึกทักษะยืดหยุ่นขั้นพื้นฐาน คือการม้วนหน้า, การม้วนหลัง และ	ทุกโรงเรียนเริ่มต้นวิธีการสอนด้วยการอธิบายประกอบการสาธิต จากนั้นให้ผู้เรียนลงมือฝึกปฏิบัติ แต่จะมีความแตกต่างกันตัว กิจกรรมซึ่งขึ้นอยู่กับความพร้อมด้าน

ประเด็นคำถาม	GS	GM	GL	GXL	สรุป
	ปฏิบัติ และทำการวัดและประเมินผลทักษะ	คนจากนั้นให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติและทำการวัดและประเมินผลทักษะ	จากนั้นให้ผู้เรียนเลือกเพลงที่ตนเองชอบ และฝึกทำทางประกอบให้เข้ากับจังหวะเพลง 4-5 ท้า และทำการวัดและประเมินผล	วัดและประเมินผล	อุปกรณ์ การบูรณาการองค์ความรู้ของครูผู้สอน และทำการวัดและประเมินผลทักษะเป็นลำดับขั้นตอนตามลำดับเหมือนกัน
1.3 สื่อที่ใช้/ข้อมูลในการสอน/ลักษณะ	ครูผู้สอน	ครูผู้สอน	ครูผู้สอน	ครูผู้สอน	ทุกโรงเรียนใช้ครูผู้สอนเป็นสื่อในการจัดการเรียนรู้โดยการอธิบายประกอบการสาธิต
1.4 แหล่งที่มาของสื่อ/ข้อมูล	ความรู้และประสบการณ์ในการสอนของครูผู้สอน	ความรู้และประสบการณ์ในการสอนของครูผู้สอน	หนังสือแบบเรียน และสื่อบันทึกข้อมูลจาก www.youtube.com	หนังสือแบบเรียน รายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษาและพลศึกษา ป.5 และการสืบค้นข้อมูลจาก www.youtube.com	โรงเรียนส่วนใหญ่มีแหล่งที่มาของสื่อ/ข้อมูลจากความรู้และประสบการณ์ในการสอนของครูผู้สอน ยกเว้นบางโรงเรียนที่มีแหล่งที่มาของสื่อ/ข้อมูลจากหนังสือแบบเรียน รายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษาและพลศึกษา ป.5 และจากการสืบค้นข้อมูลจาก www.youtube.com
1.5 ปัญหาในการสอน/การใช้สื่อ	ด้านผู้เรียนที่อาจจะมีการใช้ทักษะที่ไม่ถูกต้องซึ่งอาจก่อให้เกิดอุบัติเหตุกับผู้อื่นได้ ส่วนปัญหาในการใช้สื่อคือสื่อที่ตรงกับความต้องการต้องใช้เวลาในการสืบค้น	ปัญหาด้านการสอนคือผู้เรียนขาดลำดับขั้นตอนในการปฏิบัติทำให้ยังไม่สามารถปฏิบัติได้ในครั้งแรก ๆ ส่วนปัญหาการใช้สื่อไม่มีเนื่องจาก	ด้านการสอนไม่มีปัญหาเนื่องจากผู้เรียนส่วนใหญ่ชื่นชอบทักษะการเต้นประกอบท่าทางและชื่นชอบเสียงเพลง ส่วนปัญหาด้านการ	มีปัญหาเรื่องสถานที่ในการจัดการเรียนการสอนไม่เพียงพอ ส่วนปัญหาด้านการใช้สื่อคือสื่อที่ตรงกับความต้องการต้องใช้เวลาในการสืบค้น	ปัญหาในการสอนส่วนใหญ่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมผู้เรียนรายบุคคลในการปฏิบัติทักษะที่ทำ การเรียนการสอนซึ่งครูผู้สอนจำเป็นต้องมีการฝึกซ้ำ ย้ำ ทวน หรือ

ประเด็นคำถาม	GS	GM	GL	GXL	สรุป
	นาน	ครูผู้สอนใช้ ความรู้และ ประสบการณ์ของ ตนเองเป็นสื่อ/ ข้อมูลในการสอน	ใช้สื่อคือสื่อที่ตรง กับความ ต้องการมักไม่มี การอัปเดต	นาน	ดูแลเป็นพิเศษ โดยเฉพาะทักษะที่ อาจก่อให้เกิด อันตรายกับผู้อื่นได้ โรงเรียนบาง โรงเรียนมีปัญหา เรื่องสถานที่ในการ จัดการเรียนการสอน ไม่เพียงพอ แต่ใน บางโรงเรียนไม่มี ปัญหาในการสอน เนื่องจากผู้เรียนมี ความสนใจและมี ความชื่นชอบทักษะ ที่ครูผู้สอนจัดการ เรียนการสอนให้ ส่วนปัญหาการใช้ สื่อส่วนใหญ่คือสื่อ หรือข้อมูลที่ตรงกับ ความต้องการ ค่อนข้างหายาก ขาดการอัปเดต ข้อมูล
1.6 ลักษณะสื่อที่ ต้องการใช้	สื่อวิดีโอที่มีการ อธิบายที่เข้าใจง่าย ถูกต้อง ชัดเจน	สื่อวิดีโอที่มีการ อธิบายที่เข้าใจ ง่าย ถูกต้อง ชัดเจน เป็นลำดับ ขั้นตอน และ สามารถเข้าถึง ข้อมูลได้ง่าย	สื่อวิดีโอที่มีการ อธิบายที่เข้าใจ ง่าย ถูกต้อง ชัดเจน เป็น ลำดับขั้นตอน และมีการจัด หมวดหมู่ และ สามารถเข้าถึง ข้อมูลได้ง่าย	สื่อวิดีโอที่สามารถ เข้าถึงข้อมูลได้ง่าย สะดวกในการ สืบค้น มีการ อธิบายที่เข้าใจง่าย ถูกต้อง ชัดเจน เป็นลำดับขั้นตอน	ลักษณะสื่อที่ ต้องการใช้ของทุก โรงเรียนคล้ายกันคือ สื่อวิดีโอที่มีการจัด หมวดหมู่ และ สามารถเข้าถึง ข้อมูลได้ง่าย มีการ อธิบายที่เข้าใจง่าย ถูกต้อง ชัดเจน เป็น ลำดับขั้นตอน
2. เกมนำไปสู่ กีฬาและ กิจกรรมแบบ ผลัด ที่มีการตี เทีย รับ-ส่ง	เกมลิงชิงบอล	เกมลิงชิงบอล เกมเสือกินรว เกมขี่หลังโยน บอล 2 คน	เกมลิงชิงบอล กระรอกเปลี่ยน โพรง	เกมวิ่งเปี้ยว เกมลิง ชิงบอล	โรงเรียนแต่ละ โรงเรียนมีการนำ เกมหรือกิจกรรม แบบผลัดนำไปสู่ กีฬาที่แตกต่างกัน

ประเด็นคำถาม	GS	GM	GL	GXL	สรุป
สิ่งของ ขว้าง และวิ่ง 2.1 การเคลื่อนไหวขึ้นพื้นฐานที่ใช้สอน					ขึ้นอยู่กับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรในแต่ละโรงเรียน รวมถึงความพร้อมของสถานที่และอุปกรณ์การเรียนการสอน โดยโรงเรียนส่วนใหญ่มีการนำการเคลื่อนไหวขึ้นพื้นฐานนำเสนอผ่านกิจกรรมแบบผลัดที่เหมือนกันคือเกมลิงชิงบอล เพื่อนำไปสู่ทักษะกีฬาของแต่ละโรงเรียนซึ่งบางโรงเรียนมีเกมวิ่งเปี้ยว กระรอกเปลี่ยนโพรง เกมเสือกิน เกมขี่หลังโยนบอล 2 คน เป็นต้น ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความพร้อมของครูผู้สอน สถานที่ และอุปกรณ์การเรียนการสอนของแต่ละโรงเรียน
2.2 วิธีการสอน	การเรียนการสอนแบบอธิบาย ประกอบการสาธิต การเล่นเกมลิงชิงบอล จากนั้นให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ และทำการวัดและประเมินผลทักษะ	การเรียนการสอนแบบอธิบาย ประกอบการสาธิตการเล่นเกมลิงชิงบอล, เกมเสือกินวัว และเกมขี่หลังโยนบอล 2 คน จากนั้นให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ และทำการวัดและ	การเรียนการสอนแบบอธิบาย ประกอบการสาธิตการเล่นเกมลิงชิงบอล, กระรอกเปลี่ยนโพรง จากนั้นให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ และทำการวัดและประเมินผลทักษะ	การเรียนการสอนแบบอธิบาย ประกอบการสาธิต การวิ่งเปี้ยว, การเล่นเกมลิงชิงบอล จากนั้นให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ และทำการวัดและประเมินผลทักษะ	ทุกโรงเรียนเริ่มต้นวิธีการสอนด้วยการอธิบายประกอบการสาธิต จากนั้นให้ผู้เรียนลงมือฝึกปฏิบัติ แต่จะมีความแตกต่างกันตัวกิจกรรมซึ่งขึ้นอยู่กับความพร้อมด้านอุปกรณ์ การบูรณาการองค์ความรู้

ประเด็นคำถาม	GS	GM	GL	GXL	สรุป
		ประเมินผลทักษะ			ของครูผู้สอน และ ทำการวัดและ ประเมินผลทักษะ เป็นลำดับขั้นตอน ตามลำดับ เหมือนกัน
2.3 สื่อที่ใช้/ ข้อมูลในการ สอน/ลักษณะ	ครูผู้สอน	ครูผู้สอน	ครูผู้สอน	ครูผู้สอน	ทุกโรงเรียนใช้ ครูผู้สอนเป็นสื่อใน การจัดการเรียนรู้ โดยการอธิบาย ประกอบการสาธิต
2.4 แหล่งที่มา ของสื่อ/ข้อมูล	ความรู้และ ประสบการณ์ในการ สอนของครูผู้สอน	ความรู้และ ประสบการณ์ใน การสอนของ ครูผู้สอน	ความรู้และ ประสบการณ์ใน การสอนของ ครูผู้สอน	ความรู้และ ประสบการณ์ใน การสอนของ ครูผู้สอน	ทุกโรงเรียนมี แหล่งที่มาของสื่อ/ ข้อมูลจากความรู้ และประสบการณ์ใน การสอนของ ครูผู้สอน
2.5 ปัญหาในการ สอน/การใช้สื่อ	ไม่มีปัญหาในการ สอน เนื่องจาก ผู้เรียนมีจำนวนน้อย ครูผู้สอนสามารถ จัดการชั้นเรียนได้ และไม่มีปัญหาการ ใช้สื่อเนื่องจากใช้ ครูผู้สอนเป็นสื่อ	ไม่มีปัญหาในการ สอน เนื่องจาก ผู้เรียนได้รับความ สนุกสนานจาก การได้เล่นเกม และไม่มีปัญหา การใช้สื่อ เนื่องจากใช้ ครูผู้สอนเป็นสื่อ	ไม่มีปัญหาใน การสอน เนื่องจากผู้เรียน ได้รับความ สนุกสนานจาก การได้เล่นเกม และไม่มีปัญหา การใช้สื่อ เนื่องจากใช้ ครูผู้สอนเป็นสื่อ	ไม่มีปัญหาในการ สอน เนื่องจาก ผู้เรียนได้รับความ สนุกสนานจากการ ได้เล่นเกม และไม่ มีปัญหาการใช้สื่อ เนื่องจากใช้ ครูผู้สอนเป็นสื่อ	ทุกโรงเรียนไม่มี ปัญหาในการสอน เนื่องจากผู้เรียน ได้รับความ สนุกสนานจากการ ได้เล่นเกม อีกทั้ง บางโรงเรียนมี จำนวนผู้เรียนน้อย ครูผู้สอนจึงสามารถ จัดการชั้นเรียนได้ดี และไม่มีปัญหาการ ใช้สื่อเนื่องจากใช้ ครูผู้สอนเป็นสื่อ
2.6 ลักษณะสื่อที่ ต้องการใช้	สื่อวีดิโอเกมนำไปสู่ กีฬาที่มีตัวอย่าง กิจกรรมที่ หลากหลาย	สื่อวีดิโอเกม นำไปสู่กีฬาและ กิจกรรมแบบผลัด ที่เข้าถึงข้อมูลได้ สะดวก และมี ตัวอย่างที่ หลากหลาย สามารถนำไปใช้	สื่อวีดิโอเกม นำไปสู่กีฬาและ กิจกรรมแบบ ผลัด ที่สามารถ เข้าถึงข้อมูลได้ สะดวก	สื่อวีดิโอเกมนำไปสู่ กีฬาและกิจกรรม แบบผลัด มีการจัด ไว้เป็นหมวดหมู่ อย่างเป็นระเบียบ มีตัวอย่างกิจกรรม ที่หลากหลาย	ลักษณะสื่อที่ ต้องการใช้ของทุก โรงเรียนคล้ายคลึง กันคือ สื่อวีดิโอเกม นำไปสู่กีฬาและ กิจกรรมแบบผลัด คือสื่อที่มีการจัด หมวดหมู่อย่างเป็น

ประเด็นคำถาม	GS	GM	GL	GXL	สรุป
		ได้จริง			ระเบียบ สามารถเข้าถึงข้อมูลได้สะดวก มีตัวอย่างกิจกรรมที่หลากหลาย และสามารถนำไปใช้ได้จริง
3. การเคลื่อนไหวในเรื่องการรับแรงการใช้แรง และความสมดุล 3.1 การเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานที่ใช้สอน	การโยนบอลลงตะกร้า	กายบริหารประกอบจังหวะเพลงรักเมืองไทย โดยผู้เรียนคิดทำทางเอง	ทักษะการรับ-ส่งในกีฬาแฮนด์บอล	ทักษะการรับ-ส่งในกีฬาแฮนด์บอล	โรงเรียนแต่ละโรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนทักษะการเคลื่อนไหวในเรื่องการรับแรง การใช้แรง และความสมดุลที่แตกต่างกัน เช่น ทักษะการรับ-ส่งในกีฬาแฮนด์บอล ทักษะการรับ-ส่งในกีฬาแฮนด์บอล การโยนบอลลงตะกร้า และกายบริหารประกอบจังหวะ เพลงรักเมืองไทย โดยผู้เรียนคิดทำทางเอง เป็นต้น ทั้งนี้การสอนทักษะที่แตกต่างกันขึ้นอยู่กับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรในแต่ละโรงเรียน รวมถึงความพร้อมของสถานที่ อุปกรณ์การเรียนการสอน ประสิทธิภาพและการบูรณาการความรู้ของครูผู้สอน

ประเด็นคำถาม	GS	GM	GL	GXL	สรุป
3.2 วิธีการสอน	การเรียนการสอนแบบอธิบายประกอบ การสาธิต การโยนบอลลงตะกร้า จากนั้นให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ และทำการวัดและประเมินผลทักษะ	การเรียนการสอนแบบอธิบายประกอบ การสาธิตกายบริหาร ประกอบเพลงรัก เมืองไทย จากนั้นให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ และทำการวัดและประเมินผลทักษะ	การเรียนการสอนแบบอธิบายประกอบ การสาธิตทักษะการส่งบอลมือเดียว การรับบอลสองมือ การเลี้ยงบอลมือเดียว และการยิงประตู จากนั้นให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ และทำการวัดและประเมินผลทักษะ	การเรียนการสอนแบบอธิบายประกอบ การสาธิตทักษะที่ใช้ในการเล่นกีฬาแชร์บอล เช่น การรับ-ส่งบอลสองมือระดับอก สองมือเหนือศีรษะ การโยนบอลให้ลงตะกร้า จากนั้นให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ และทำการวัดและประเมินผลทักษะ	ทุกโรงเรียนเริ่มต้นวิธีการสอนด้วยการอธิบายประกอบ การสาธิต จากนั้นให้ผู้เรียนลงมือฝึกปฏิบัติ แต่จะมีความแตกต่างในตัวกิจกรรมซึ่งขึ้นอยู่กับความพร้อมด้านอุปกรณ์ การบูรณาการองค์ความรู้ของครูผู้สอน และทำการวัดและประเมินผลทักษะในชั้นสุดท้าย
3.3 สื่อที่ใช้/ข้อมูลในการสอน/ลักษณะ	ครูผู้สอน	ครูผู้สอน	ครูผู้สอน	ครูผู้สอน	ทุกโรงเรียนใช้ครูผู้สอนเป็นสื่อในการจัดการเรียนรู้ โดยการอธิบายประกอบ การสาธิต
3.4 แหล่งที่มาของสื่อ/ข้อมูล	สืบค้นข้อมูลจาก www.youtube.com และความรู้และประสบการณ์ในการสอนของครูผู้สอน	ความรู้และประสบการณ์ในการสอนของครูผู้สอน	หนังสือแบบเรียน และสืบค้นข้อมูลจาก www.youtube.com	หนังสือแบบเรียน และสืบค้นข้อมูลจาก www.youtube.com	โรงเรียนส่วนใหญ่มีแหล่งที่มาของสื่อ/ข้อมูลจากสืบค้นข้อมูลจาก www.youtube.com หนังสือแบบเรียน และความรู้และประสบการณ์ในการสอนของครูผู้สอนตามลำดับ
3.5 ปัญหาในการสอน/การใช้สื่อ	ด้านการสอนไม่มีปัญหา ส่วนปัญหาการสืบค้นข้อมูลจากสื่อ สื่อบางทักษะมีน้อย และไม่ถูกจัดเก็บเป็นหมวดหมู่ จึงต้องใช้เวลาในการสืบค้น	ไม่มีปัญหาในการสอน/การใช้สื่อ เนื่องจากโรงเรียนมีความพร้อมทั้งสถานที่และอุปกรณ์ ส่วนปัญหาการใช้สื่อคือบางสื่อมีการ	ปัญหาในการสอนไม่มี ส่วนปัญหาการใช้สื่อคือสื่อที่มีไม่ถูกจัดเก็บเป็นหมวดหมู่ จึงต้องใช้เวลาในการสืบค้นนาน	ปัญหาในการสอนไม่มี ส่วนปัญหาการใช้สื่อคือบางสื่อมีการอธิบายโดยใช้เวลานานเกินไป	ทุกโรงเรียนไม่มีปัญหาในการสอน แต่มีปัญหาการใช้สื่อคล้ายกันคือสื่อที่มีไม่ถูกจัดเก็บเป็นหมวดหมู่ จึงต้องใช้เวลาในการสืบค้นนาน บางสื่อมีการ

ประเด็นคำถาม	GS	GM	GL	GXL	สรุป
	นาน	อธิบายโดยใช้ เวลานานเกินไป			อธิบายโดยใช้ เวลานานเกินไป
3.6 ลักษณะสื่อที่ ต้องการใช้	สื่อวิดีโอเรื่องการรับ แรง การใช้แรง และ ความสมดุล มีการ จัดไว้เป็นหมวดหมู่ อย่างเป็นระเบียบ สะดวกในการสืบค้น	สื่อวิดีโอที่มี คำอธิบาย ประกอบการ นำเสนอที่กระชับ ถูกต้อง และ เข้าใจง่าย	สื่อวิดีโอที่มีการ จัดไว้เป็น หมวดหมู่อย่าง เป็นระเบียบ สะดวกในการ สืบค้น	สื่อวิดีโอที่มี คำอธิบาย ประกอบการ นำเสนอที่กระชับ ถูกต้อง และเข้าใจ ง่าย	โรงเรียนส่วนใหญ่มี ความต้องการสื่อที่มี ลักษณะเป็นสื่อ วิดีโอที่มีคำอธิบาย ประกอบการ นำเสนอที่กระชับ ถูกต้อง และเข้าใจ ง่าย มีการจัดไว้เป็น หมวดหมู่อย่างเป็น ระเบียบ สะดวกใน การสืบค้น
ระดับชั้น ป.6 1.การ เคลื่อนไหว ร่วมกับผู้อื่น แบบผลัดใน ลักษณะ ผสมผสานใน การร่วม กิจกรรมทาง กาย เช่น กิจกรรมแบบ ผลัด กาย บริหารประกอบ เพลง ยืดหยุ่น ขั้นพื้นฐานที่ใช้ ทำต่อเนื่อง และการต่อตัว ท่าง่าย ๆ 1.1 การ เคลื่อนไหวขั้น พื้นฐานที่ใช้สอน	กายบริหารมวยไทย ประกอบจังหวะ	กายบริหาร ประกอบจังหวะ กลอง	มวยไทย (ออกแบบท่าทาง มวยไทย ประกอบเพลง)	เต้นแอโรบิก	โรงเรียนแต่ละ โรงเรียนมีการจัด กิจกรรมการ เคลื่อนไหวร่วมกับ ผู้อื่นแบบผลัดใน ลักษณะผสมผสาน ในการร่วมกิจกรรม ทางกายที่แตกต่างกัน เช่น การเต้นแอ โรบิก มวยไทย (ออกแบบท่าทาง มวยไทยประกอบ เพลง) กายบริหาร ประกอบจังหวะ กลอง ซึ่งขึ้นอยู่กับ วัตถุประสงค์ของ หลักสูตรในแต่ละ โรงเรียน ความ พร้อมด้านอุปกรณ์ และวิธีการบูรณา การองค์ความรู้ ของครูผู้สอน
1.2 วิธีการสอน	การเรียนการสอน แบบอธิบาย	การเรียนการสอน แบบอธิบาย	การเรียนการ สอนแบบอธิบาย	การเรียนการสอน แบบอธิบาย	ทุกโรงเรียนเริ่มต้น วิธีการสอนด้วยการ

ประเด็นคำถาม	GS	GM	GL	GXL	สรุป
	ประกอบการศึกษา การบริหารการนำ ทำทางมวยไทยมา ประกอบเพลงให้ ตรงกับจังหวะ จากนั้นให้ผู้เรียนฝึก ปฏิบัติ และทำการ วัดและประเมินผล	ประกอบการศึกษา การบริหาร ประกอบให้ตรงกับ จังหวะกลอง ใหญ่ที่ใช้ในวง ดุริยางค์ จากนั้น ให้ผู้เรียนฝึก ปฏิบัติ และทำ การวัดและ ประเมินผล	ประกอบการศึกษา การบริหาร การนำทำทาง มวยไทยมา ประกอบเพลงให้ ตรงกับจังหวะ จากนั้นให้ผู้เรียน ฝึกปฏิบัติ และ ทำการวัดและ ประเมินผล	ประกอบการศึกษา การเดินแอโรบิก โดยเริ่มสอนจากใน หนังสือแล้วให้ นักเรียนเลือกเพลง คิดทำประกอบ จัดการแข่งขัน ประกวดภายใน ห้องเรียนจากนั้น ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ และทำการวัดและ ประเมินผล	อธิบายประกอบการ ศึกษา จากนั้นให้ ผู้เรียนลงมือฝึก ปฏิบัติ แต่จะมีความ แตกต่างในตัว กิจกรรมซึ่งขึ้นอยู่กับ ความพร้อมด้าน อุปกรณ์ การบูรณา การองค์ความรู้ ของครูผู้สอน และ ทำการวัดและ ประเมินผลทักษะ เป็นขั้นตอนสุดท้าย ตามลำดับ
1.3 สื่อที่ใช้/ ข้อมูลในการ สอน/ลักษณะ	ครูผู้สอน	ครูผู้สอน	ครูผู้สอน	ครูผู้สอน	ทุกโรงเรียนใช้ ครูผู้สอนเป็นสื่อใน การจัดการเรียนรู้ โดยการอธิบาย ประกอบการศึกษา
1.4 แหล่งที่มา ของสื่อ/ข้อมูล	หนังสือ ความรู้จาก ประสบการณ์ในการ สอนของครูผู้สอน และสืบค้นข้อมูล จากเว็บไซต์ต่าง ๆ และ www.youtube.com	หนังสือ และ ความรู้จาก ประสบการณ์ใน การสอนของ ครูผู้สอน	หนังสือ และ สืบค้นข้อมูลจาก เว็บไซต์ต่าง ๆ และ www.youtube.com	หนังสือ และสืบค้น ข้อมูลจากเว็บไซต์ ต่าง ๆ และ www.youtube.com	โรงเรียนส่วนใหญ่มี แหล่งที่มาของสื่อ/ ข้อมูล จากหนังสือ ความรู้จาก ประสบการณ์ในการ สอนของครูผู้สอน การสืบค้นข้อมูล จากเว็บไซต์ต่าง ๆ และ www.youtube.com
1.5 ปัญหาในการ สอน/การใช้สื่อ	ผู้เรียนบางคนยังไม่ สามารถจัดทำทาง ให้ตรงกับจังหวะข ดนตรีได้ใน ช่วงแรกๆ จึง จำเป็นต้องมีการ ฝึกซ้อมแยกเป็น รายบุคคล	ปัญหาด้านการ สอนไม่มี เนื่องจากโรงเรียน มีความพร้อมทั้ง สถานที่และ อุปกรณ์ ส่วน ปัญหาการใช้สื่อ ไม่มีเนื่องจาก ครูผู้สอนใช้	ปัญหาในการ สอนไม่มี ส่วน ปัญหาการใช้สื่อ คือสื่อมีให้ เลือกใช้เป็น ข้อมูล หลากหลาย แหล่งแต่ไม่ได้ถูก จัดไว้ในที่	ปัญหาในการสอน ไม่มี ส่วนการใช้สื่อ โดยสื่อมีให้เลือก หลากหลาย แต่มี การกระจายของ ข้อมูลอยู่หลาย แหล่งทำให้ต้องใช้ เวลาในการสืบค้น ข้อมูลเพื่อให้ตรง	โรงเรียนส่วนใหญ่ไม่ มีปัญหาในการสอน ยกเว้นบางโรงเรียน ที่ผู้เรียนบางคนยัง ไม่สามารถจัดทำ ทางให้ตรงกับ จังหวะขดนตรีได้ ในช่วงแรกๆ จึง จำเป็นต้องมีการ

ประเด็นคำถาม	GS	GM	GL	GXL	สรุป
		ความรู้จากประสบการณ์ในการสอน	เดียวกัน	กับความต้องการ	ฝึกซ้อมแยกเป็นรายบุคคล ส่วนปัญหาการใช้สื่อส่วนใหญ่พบว่าสื่อมีให้เลือกใช้หลากหลาย แต่ไม่ได้ถูกจัดไว้ในที่เดียวกันจึงไม่สะดวกในการสืบค้น
1.6 ลักษณะสื่อที่ต้องการใช้	สื่อวิดีโอที่มีการจัดไว้เป็นหมวดหมู่อย่างเป็นระเบียบ สะดวกในการสืบค้น	สื่อที่ง่ายและสะดวกในการสืบค้น	สื่อวิดีโอที่มีการจัดไว้เป็นหมวดหมู่อย่างเป็นระเบียบ สะดวกในการสืบค้น	สื่อวิดีโอที่มีการจัดไว้เป็นหมวดหมู่อย่างเป็นระเบียบ สะดวกในการสืบค้น	โรงเรียนส่วนใหญ่มีความต้องการใช้สื่อที่มีการจัดไว้เป็นหมวดหมู่อย่างเป็นระเบียบ สะดวกในการสืบค้น
2. การเคลื่อนไหวในเรื่องการรับแรงการใช้แรง และความสมดุลกับการพัฒนาทักษะการเคลื่อนไหวในการเล่นกีฬา 2.1 การเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานที่ใช้สอน	การเล่นแชร์บอล	การเล่นวอลเลย์บอลสองมือล่างแบบวง	การเล่นกีฬาแฮนด์บอล	การเล่นกีฬาแชร์บอล	โรงเรียนแต่ละโรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนการเคลื่อนไหวในเรื่องการรับแรง การใช้แรง และความสมดุลกับการพัฒนาทักษะการเคลื่อนไหวในการเล่นกีฬาแตกต่างกันตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรในแต่ละโรงเรียน รวมถึงความพร้อมของสถานที่ อุปกรณ์การเรียนการสอน ประสบการณ์และการบูรณาการความรู้ของครูผู้สอน เช่น บางโรงเรียนสอนการเล่นกีฬาแชร์บอล บาง

ประเด็นคำถาม	GS	GM	GL	GXL	สรุป
					โรงเรียนสอนการ เล่นกีฬาแฮนด์บอล บางโรงเรียนสอน การเล่นกีฬา วอลเลย์บอล เป็น ต้น
2.2 วิธีการสอน	การเรียนการสอน แบบอธิบาย ประกอบการสาธิต ทักษะการเล่นกีฬา แฮนด์บอล เริ่มจาก ตำแหน่ง การ เคลื่อนที่เพื่อทำ คะแนนและการ เคลื่อนที่ในการรับ จากนั้นให้ผู้เรียนฝึก ปฏิบัติ และทำการ วัดและประเมินผล ทักษะ	การเรียนการสอน แบบอธิบาย ประกอบการ สาธิตทักษะการ เล่นวอลเลย์บอล สองมือล่างแบบ วงจากนั้นให้ ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ และทำการวัด และประเมินผล ทักษะ	การเรียนการ สอนแบบอธิบาย ประกอบการ สาธิตทักษะการ เล่นกีฬา แฮนด์บอล โดย เริ่มจากการรับ บอล-ส่งบอล แบบถูกต้องตาม กติกา และ ทักษะการยิง ประตูเพื่อทำ คะแนน จากนั้น ให้ผู้เรียนฝึก ปฏิบัติ และทำ การวัดและ ประเมินผล ทักษะ	การเรียนการสอน แบบอธิบาย ประกอบการสาธิต ทักษะการเล่นกีฬา แฮนด์บอล โดยเริ่ม จากการรับบอล-ส่ง บอลแบบถูกต้อง ตามกติกา และ การโยนบอลลง ตะกร้า จากนั้นให้ ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ และทำการวัดและ ประเมินผลทักษะ	ทุกโรงเรียนเริ่มต้น วิธีการสอนด้วยการ อธิบายประกอบการ สาธิต จากนั้นให้ ผู้เรียนลงมือฝึก ปฏิบัติแต่จะมีความ แตกต่างในตัว กิจกรรมซึ่งขึ้นอยู่กับ ความพร้อมด้าน อุปกรณ์ การบูรณา การองค์ความรู้ ของครูผู้สอน และ ทำการวัดและ ประเมินผลทักษะ เป็นขั้นตอนสุดท้าย ตามลำดับ
2.3 สื่อที่ใช้/ ข้อมูลในการ สอน/ลักษณะ	ครูผู้สอน	ครูผู้สอน	ครูผู้สอน	ครูผู้สอน	ทุกโรงเรียนใช้ ครูผู้สอนเป็นสื่อใน การจัดการเรียนรู้ โดยการอธิบาย ประกอบการสาธิต
2.4 แหล่งที่มา ของสื่อ/ข้อมูล	หนังสือ ความรู้จาก ประสบการณ์ในการ สอนของครูผู้สอน และสืบค้นข้อมูล จากเว็บไซต์ต่าง ๆ	หนังสือ และ ความรู้จาก ประสบการณ์ใน การสอนของ ครูผู้สอน	หนังสือ และ สืบค้นข้อมูลจาก เว็บไซต์ต่าง ๆ และ www.youtube.c om	หนังสือ และสืบค้น ข้อมูลจากเว็บไซต์ ต่าง ๆ และ www.youtube.co m	โรงเรียนส่วนใหญ่มี แหล่งที่มาของสื่อ/ ข้อมูล จากหนังสือ ความรู้จาก ประสบการณ์ในการ สอนของครูผู้สอน การสืบค้นข้อมูล จากเว็บไซต์ต่าง ๆ และ

ประเด็นคำถาม	GS	GM	GL	GXL	สรุป
					www.youtube.com
2.5 ปัญหาในการสอน/การใช้สื่อ	ด้านการสอนไม่มีปัญหา ส่วนปัญหาการสืบค้นข้อมูลจากสื่อ สื่อบางทักษะมีน้อย และไม่ถูกจัดเก็บเป็นหมวดหมู่ จึงต้องใช้เวลาในการสืบค้นนาน	ไม่มีปัญหาในการสอน/การใช้สื่อ เนื่องจากโรงเรียนมีความพร้อมทั้งสถานที่และอุปกรณ์ ส่วนปัญหาการใช้สื่อคือบางสื่อมีการอธิบายโดยใช้เวลาไม่นานเกินไป	ปัญหาในการสอนไม่มี ส่วนปัญหาการใช้สื่อคือสื่อที่มีไม่ถูกจัดเก็บเป็นหมวดหมู่ จึงต้องใช้เวลาในการสืบค้นนาน	ปัญหาในการสอนไม่มี ส่วนปัญหาการใช้สื่อคือบางสื่อมีการอธิบายโดยใช้เวลาไม่นานเกินไป	ทุกโรงเรียนไม่มีปัญหาในการสอน แต่มีปัญหาการใช้สื่อคล้ายกันคือสื่อที่มีไม่ถูกจัดเก็บเป็นหมวดหมู่ จึงต้องใช้เวลาในการสืบค้นนาน บางสื่อมีการอธิบายโดยใช้เวลาไม่นานเกินไป
2.6 ลักษณะสื่อที่ต้องการใช้	สื่อวีดิโอเรื่องการรับแรง การใช้แรง และความสมดุล มีการจัดไว้เป็นหมวดหมู่อย่างเป็นระเบียบ สะดวกในการสืบค้น	สื่อวีดิโอที่มีคำอธิบายประกอบการนำเสนอที่กระชับ ถูกต้อง และเข้าใจง่าย	สื่อวีดิโอที่มีการจัดไว้เป็นหมวดหมู่อย่างเป็นระเบียบ สะดวกในการสืบค้น	สื่อวีดิโอที่มีคำอธิบายประกอบการนำเสนอที่กระชับ ถูกต้อง และเข้าใจง่าย	โรงเรียนส่วนใหญ่มีความต้องการสื่อที่มีลักษณะเป็นสื่อวีดิโอที่มีคำอธิบายประกอบการนำเสนอที่กระชับ ถูกต้อง และเข้าใจง่าย มีการจัดไว้เป็นหมวดหมู่อย่างเป็นระเบียบ สะดวกในการสืบค้น

ภาคผนวก ฅ

ข้อมูลการศึกษาสภาพการณ์ ปัญหา และความต้องการจำเป็นด้านสื่อการเรียนการสอนทักษะการ
เคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน จากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

ประเด็น คำถาม	ผู้เชี่ยวชาญ 1	ผู้เชี่ยวชาญ 2	ผู้เชี่ยวชาญ 3	ผู้เชี่ยวชาญ 4	ผู้เชี่ยวชาญ 5	สรุป
ทักษะการ เคลื่อนไหว ขั้นพื้นฐานมี ความสำคัญ สำหรับ นักเรียนระดับ ประถมศึกษา อย่างไร	การเคลื่อนไหว พื้นฐาน เป็น รากฐานการ เคลื่อนไหวที่ เราใช้ใน ชีวิตประจำวัน พลศึกษาจึง เป็นวิชาที่ถูก นำมาใช้เป็น รูปแบบในการ ดำเนินชีวิต เช่น หยิบ จับ หิ้ว ยก เดิน วิ่ง กระโดด เป็น ต้น การพัฒนา ทักษะการ เคลื่อนไหว ร่างกายที่ดีควร เริ่มต้นตั้งแต่วัย เด็ก ซึ่งจะช่วย กระตุ้นและ พัฒนาส่งเสริม ความสัมพันธ์ ในการทำงาน ของระบบ ประสาทและ กล้ามเนื้อใน การประกอบ กิจกรรมทาง กายได้อย่างมี ประสิทธิภาพ เมื่อเด็ก เจริญเติบโต นอกจากนี้ ทักษะการ เคลื่อนไหว ร่างกายที่ดีเป็น	การเคลื่อนไหว ขั้นพื้นฐานเป็น ทักษะการมี ชีวิตอยู่ อยู่คู่ กับการใช้ ชีวิตประจำวัน ของมนุษย์ เกี่ยวกับ พัฒนาการของ มนุษย์ เด็กควร ได้รับการเรียนรู้ และฝึกปฏิบัติ อย่างถูกต้อง เป็นลำดับ ขั้นตอนของ การเคลื่อนไหว แต่ละรูปแบบ ซึ่งมีผลต่อการ พัฒนา ความสัมพันธ์ ของระบบการ รับรู้สั่งงานของ สมองในการ ควบคุมการ เคลื่อนไหวที่จะ ช่วยส่งเสริม ความเร็วใน การคิด การ ตัดสินใจ ตลอดจนการ แก้ไขปัญหาให้ มีประสิทธิภาพ ช่วยกระตุ้นให้ เกิดการสร้าง จินตนาการใน การเคลื่อนไหว และพัฒนา	ทักษะการ เคลื่อนไหวขั้น พื้นฐานสำหรับ นักเรียนใน โรงเรียนเป็นสิ่ง สำคัญ เพราะ เป็นการปู พื้นฐานที่ จำเป็นให้เด็ก เปรียบเสมือน กับการสร้าง บ้านหากฐาน ของบ้านมี ความมั่นคง แข็งแรง การ ต่อยอดในตัว บ้าน หลังคา บ้าน หรืออื่น ๆ ก็จะยังทำให้ บ้านมีคุณภาพ และแข็งแรง สวยงาม เด็ก วัยนี้ก็ เช่นเดียวกัน หากเด็กมี พื้นฐานการ เคลื่อนไหวที่ดี ก็จะทำให้การ ทำกิจกรรมต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน หรือเล่นกีฬา ทำได้ง่าย รวดเร็ว สนุก และมีความ มั่นใจ อีกทั้งยัง ส่งผลให้การ	ทักษะการ เคลื่อนไหวขั้น ฐาน เป็น ทักษะที่ จำเป็นสำหรับ การดำเนิน ชีวิตในการ ปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ เป็นทักษะที่มี การพัฒนา ในช่วงวัยเด็ก และเป็น พื้นฐาน สำหรับการ ประกอบ กิจกรรมต่าง ๆ เมื่อเจริญวัย สูงขึ้น โดยเฉพาะ อย่างยิ่งใน การเล่นกีฬา การออกกำลังกาย กาย และการ ประกอบ กิจกรรม นันทนาการ โดยในวัยเด็ก ควรพัฒนา กล้ามเนื้อมัด ใหญ่ก่อนที่จะ พัฒนา กล้ามเนื้อมัด เล็กเพราะเด็ก ที่มีปัญหากับ	ทักษะการ เคลื่อนไหวขั้น พื้นฐานถือว่าเป็น เครื่องมือ ในการพัฒนา คน พัฒนา สุขภาพสู่ความ ยั่งยืน โดยยึด หลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐาน หาก เด็กไม่ได้รับการ ส่งเสริมให้มี กาพัฒนา ทักษะการ เคลื่อนไหวขั้น พื้นฐานอย่าง เพียงพอสิ่งที่ เกิดขึ้นกับเด็ก คือการขาดการ เข้าร่วม กิจกรรมทาง กายที่เป็น ประโยชน์ต่อ สุขภาพและ เพียงพอต่อการ เจริญเติบโต เช่นเดียวกันกับ การเรียนการ สอนรายวิชา พลศึกษาใน ปัจจุบัน ที่ไม่ให้ ความสำคัญกับ การพัฒนา ทักษะการ เคลื่อนไหวขั้น	ผู้เชี่ยวชาญทุก ท่านแสดงความ คิดเห็นตรงกันคือ ทักษะการ เคลื่อนไหวขั้น พื้นฐานถือว่าเป็น เครื่องมือในการ พัฒนาคน พัฒนา สุขภาพสู่ความ ยั่งยืน เป็นทักษะ การมีชีวิตอยู่ อยู่ คู่กับการใช้ ชีวิตประจำวัน เด็กควรได้รับการ เรียนรู้และฝึก ปฏิบัติอย่าง ถูกต้องเป็นลำดับ ขั้นตอนของการ เคลื่อนไหวแต่ละ รูปแบบ โดยยึด หลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐาน ซึ่งมีผล ต่อการพัฒนา ความสัมพันธ์ของ ระบบการรับรู้ สั่งงานของสมอง ในการควบคุม การเคลื่อนไหวที่ จะช่วยส่งเสริม ความเร็วในการ คิด การตัดสินใจ ตลอดจนการ แก้ไขปัญหาให้มี ประสิทธิภาพ ช่วยกระตุ้นให้

ประเด็น คำถาม	ผู้เชี่ยวชาญ 1	ผู้เชี่ยวชาญ 2	ผู้เชี่ยวชาญ 3	ผู้เชี่ยวชาญ 4	ผู้เชี่ยวชาญ 5	สรุป
ประเด็น คำถาม	พื้นฐานสำคัญ ของการพัฒนา ไปสู่ ความสามารถ ทางกลไกการ เคลื่อนไหวใน การฝึกซ้อม และการแข่งขัน กีฬา การออก กำลังกาย ตลอดจนการ ประกอบ กิจกรรม นันทนาการ และการ เคลื่อนไหวใน ชีวิตประจำวัน ช่วยพัฒนา บุคลิกภาพ สุขภาพและ ความมั่นใจใน ตนเอง การมี ประสบการณ์ ในการ เคลื่อนไหวที่ ของเด็กในช่วง เริ่มต้นของชีวิต มีความสำคัญ และมี ประโยชน์อย่าง ยิ่งต่อการสนใจ และกระตุ้นให้ เด็กสนใจใน การมีส่วนร่วม กิจกรรมทาง กาย ออกกำลัง กาย และเล่น	ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ เพื่อ นำไปสู่การ พัฒนาความ เชื่อมั่นและ ความคิดในเชิง วิเคราะห์ แต่ ถ้าหากเด็กขาด การเรียนรู้หรือ มีการ พัฒนาการด้าน การเคลื่อนไหว ขั้นพื้นฐานที่ไม่ เหมาะสมก็จะ ไม่สามารถ พัฒนา ความสามารถ ทางทักษะ กลไกการ เคลื่อนไหวได้ จะทำให้เด็ก ขาดความ มั่นใจและยาก ที่จะ ปฏิสัมพันธ์กับ สิ่งแวดล้อม รอบตัวได้	แสดงออกด้าน ความสามารถ ก็จะทำได้ดีขึ้น และเป็น แรงผลักดัน ทางบวกที่จะ ทำให้เด็กมี ทัศนคติที่ดีต่อ การเล่นกีฬา หรือออกกำลังกาย และมี ความตระหนัก รู้ให้ใส่ใจใน การดูแลตนเอง ให้มีสุขภาพที่ดี ได้อย่างยั่งยืน	กล้ามเนื้อมัด ใหญ่อวัยวะ การ เคลื่อนไหวจะ ไม่แข็งแรง กล้ามเนื้ออ่อน นุ่ม ดังนั้นการ พัฒนาทักษะ การ เคลื่อนไหวจึง ควรมุ่งเน้น ทักษะการ เคลื่อนไหวที่ ใช้กล้ามเนื้อ มัดใหญ่ใน การ เคลื่อนไหว ร่างกายแบบ เคลื่อนที่ และ แบบอยู่กับที่ เพื่อให้เด็กฝึก ทักษะการ เคลื่อนไหว ร่างกายได้ อย่าง เหมาะสมตาม วัย โดยทักษะ การ เคลื่อนไหวที่ จะส่งเสริม กล้ามเนื้อมัด ใหญ่ได้แก่ การเดิน การ วิ่ง การ กระโดด การ เตะ และการ โยน เป็นต้น	พื้นฐานของ ผู้เรียน เท่าที่ควร โรงเรียนหลาย แห่งมุ่งเน้นไปที่ การสอนวิชา กีฬาที่เน้นแต่ ทักษะกีฬาแต่ ขาดการแนะนำ ทักษะการ เคลื่อนไหวขั้น พื้นฐานมาฝึก เพื่อพัฒนา ความสามารถ ทางการ เคลื่อนไหวของ ผู้เรียนก่อนที่จะ นำเข้าสู่การ พัฒนาทักษะ กีฬาพื้นฐาน ซึ่ง ส่งผลให้ผู้เรียน ขาดทักษะการ เคลื่อนไหวขั้น ฐาน ไม่ สามารถ เคลื่อนไหวได้ อย่าง กระฉับกระเฉง คล่องแคล่ว ว่องไว และ เคลื่อนไหวไม่ เป็นธรรมชาติ ผู้เรียนจึงไม่ กล้าแสดง ท่าทางการ เคลื่อนไหว ไม่ กล้าปฏิบัติ	เกิดการสร้าง จินตนาการใน การเคลื่อนไหว การพัฒนา ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ เพื่อ นำไปสู่การ พัฒนาความ เชื่อมั่นและ ความคิดในเชิง วิเคราะห์ แต่ถ้า หากเด็กขาดการ เรียนรู้หรือมีการ พัฒนาการด้าน การเคลื่อนไหวขั้น พื้นฐานที่ไม่ เหมาะสมก็จะไม่ สามารถพัฒนา ความสามารถ ทางทักษะกลไก การเคลื่อนไหวได้ จะทำให้เด็กขาด ความมั่นใจและ ยากที่จะ ปฏิสัมพันธ์กับ สิ่งแวดล้อม รอบตัวได้

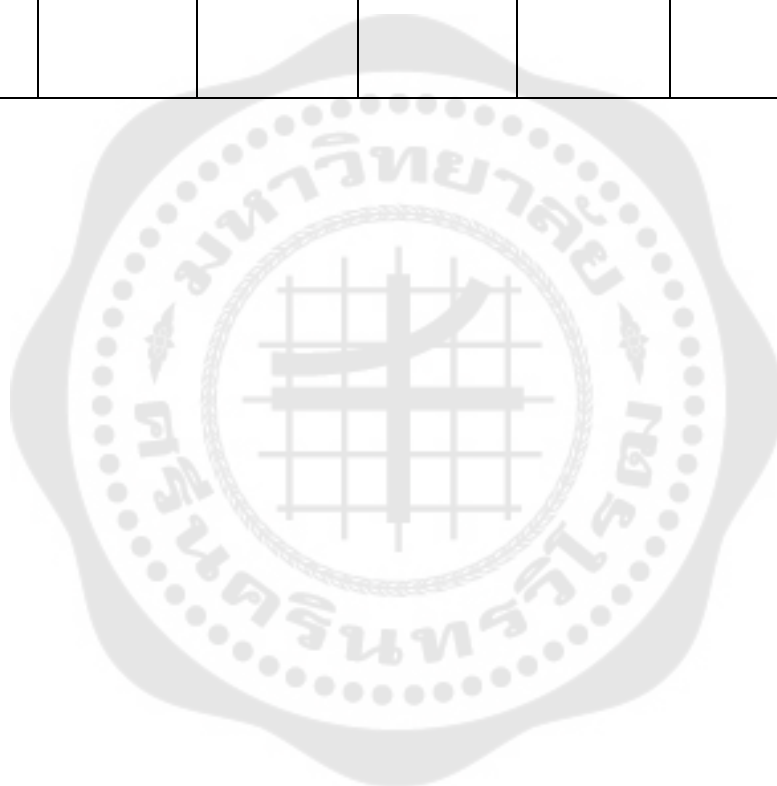
ประเด็น คำถาม	ผู้เชี่ยวชาญ 1	ผู้เชี่ยวชาญ 2	ผู้เชี่ยวชาญ 3	ผู้เชี่ยวชาญ 4	ผู้เชี่ยวชาญ 5	สรุป
	กีฬาตลอดช่วง อายุขัย เป็น ผลดีต่อการ เรียนรู้ทักษะ กลไกการ เคลื่อนไหวที่ ส่งผลต่อการ เชื่อมโยงและ พัฒนาสมอง โดยเฉพาะ อย่างยิ่งในช่วง 6 ปีของการ ดำรงชีวิต				ทักษะกีฬาใน ชั้นเรียน และ หลักเลียงการ เข้าร่วมในวิชา พลศึกษา เนื่องจากขาด ความมั่นใจ ซึ่ง อาจนำไปสู่ ความเกลียดชัง ในการออก กำลังกายหรือ กิจกรรมทาง กายทั้งหมด	
ทักษะการ เคลื่อนไหว ขั้นพื้นฐานที่มี ความสำคัญ จำเป็นสำหรับ นักเรียนระดับ ประถมศึกษา ควรมีทักษะ อะไรบ้าง	<u>ทักษะการ เคลื่อนไหว แบบอยู่กับที่</u> การก้มตัว (bending) การเงย การบิด ตัว (twisting) การงอ (flexion) เหยียดแขน ยืน แกว่งแขน นั่ง ยกขา ดันพื้น (push -ups) การลุก-การนั่ง	<u>ทักษะการ เคลื่อนไหว แบบอยู่กับที่</u> การผลักหรือ การดัน (pushing) ดึง (pulling) การก้มตัว (bending) การ เหยียดตัว (stretching) การโยกตัว (rocking)	<u>ทักษะการ เคลื่อนไหว แบบอยู่กับที่</u> การงอ (flexion) การ เหยียด (extension) การกาง (abduction) การหุบ (adduction) การบิด (twisting) การ หมุน (rotation)	<u>ทักษะการ เคลื่อนไหว แบบอยู่กับที่</u> การงอ (flexion) การ เหยียด (extension) การกาง (abduction) การหุบ (adduction) การบิด (twisting) การหมุน (rotation)	<u>ทักษะการ เคลื่อนไหว แบบอยู่กับที่</u> การดัน (pushing) ดึง (pulling) การก้มตัว (bending) การ เหยียดตัว (stretching) การหมุน (rotation) การ บิด (twisting) บิด (twisting)	<u>ทักษะการ เคลื่อนไหวแบบ อยู่กับที่</u> การก้มตัว (bending) การ เงย การบิดตัว (twisting) การ ผลักหรือการดัน (pushing) ดึง (pulling) การงอ (flexion) การ เหยียด (extension) การ กาง (abduction) การหุบ (adduction) การ บิด (twisting) การหมุน (rotation)
	<u>ทักษะการ เคลื่อนไหว แบบเคลื่อนที่</u> การเดิน (walking) การ วิ่ง (running)	<u>ทักษะการ เคลื่อนไหว แบบเคลื่อนที่</u> การเดิน (walking) การ วิ่ง (running)	<u>ทักษะการ เคลื่อนไหว แบบเคลื่อนที่</u> การเดิน (walking) การ วิ่ง (running)	<u>ทักษะการ เคลื่อนไหว แบบ เคลื่อนที่</u> การเดิน (walking)	<u>ทักษะการ เคลื่อนไหว แบบเคลื่อนที่</u> การเดิน (walking) การ วิ่ง (running)	<u>ทักษะการ เคลื่อนไหวแบบ เคลื่อนที่</u> การเดิน (walking) การวิ่ง (running) การ

ประเด็น คำถาม	ผู้เชี่ยวชาญ 1	ผู้เชี่ยวชาญ 2	ผู้เชี่ยวชาญ 3	ผู้เชี่ยวชาญ 4	ผู้เชี่ยวชาญ 5	สรุป
	การกระโดด (jumping) ก้าว ขึ้นลงบันได การลื่น (leaping) การ แกว่ง (galloping) การสไลด์ (sliding) กา รลื่น (skipping) การฮ็อพ (hopping) การคลาน (crawling) การกลิ้งตัว (rolling)	การกระโดด (jumping) การสไลด์ (sliding) การลื่น (sliding) กา รลื่น (skipping) การฮ็อพ (hopping) ความสมดุล (balancing)	การลื่น (leaping) การแกว่ง (galloping) การสไลด์ (sliding) กา รลื่น (skipping) การฮ็อพ (hopping) ความสมดุล (balancing) การกระโดด และการลงสู่ พื้น (jumping and landing) การถ่ายโยง น้ำหนัก (transferring weight) และ การกลิ้ง (rolling)	การกระโดด สองขาไป ข้างหน้า (jumping for distance) การวิ่ง (running) การสไลด์ (sliding or side stepping) การเดินก้าว ชิดก้าว (galloping) การกระโดด สลับเท้าไป ข้างหน้า (skipping) การม้วนหน้า (forward roll) การกระโจน (leaping) การ หลบหลีก (dodging) การกลิ้งตัว (rolling) การคลาน (crawling)	การกระโดด (jumping) การสไลด์ (sliding) การลื่น (sliding) กา รลื่น (skipping) การฮ็อพ (hopping) ความสมดุล (balancing) การเดินก้าว ชิด ก้าว (galloping) การกระโดด สลับเท้าไป ข้างหน้า (skipping) การ กระโจน (leaping) การ หลบหลีก (dodging) การกลิ้งตัว (rolling)	การกระโดดสองขาไป ข้างหน้า (jumping for distance) การ สไลด์ (sliding or side stepping) การเดินก้าวชิด ก้าว (galloping) การกระโดดสลับ เท้าไปข้างหน้า (skipping) การ ม้วนหน้า (forward roll) การกระโจน (leaping) การ กลิ้งตัว (rolling) การคลาน (crawling) การฮ็อพ (hopping) ความสมดุล (balancing) การ กระโดดและการ ลงสู่พื้น (jumping and landing) การ ถ่ายโยง น้ำหนัก (transferring weight)
	ทักษะการ เคลื่อนไหว ประกอบ อุปกรณ์ การเตะ (kicking) การ ตี (striking) การพุ่ม (overhead pass) พุ่ง	ทักษะการ เคลื่อนไหว ประกอบ อุปกรณ์ การขว้าง (throwing) การรับ (catching) การเตะ (kicking) การ	ทักษะการ เคลื่อนไหว ประกอบ อุปกรณ์ การตี (hit) การ เตะ (kicking) การชก (punching) การพุ่ม (overhead	ทักษะการ เคลื่อนไหว ประกอบ อุปกรณ์ การขว้าง (throwing) การเตะ (kicking) การ ตี (striking) การวอลเลย์	ทักษะการ เคลื่อนไหว ประกอบ อุปกรณ์ การตี (hit) การ เตะ (kicking) การพุ่ม (overhead pass) การการ ขว้าง	ทักษะการ เคลื่อนไหว ประกอบ อุปกรณ์ การตี (hit) (striking) การเตะ (kicking) การพุ่ม (overhead pass) การขว้าง

ประเด็น คำถาม	ผู้เชี่ยวชาญ 1	ผู้เชี่ยวชาญ 2	ผู้เชี่ยวชาญ 3	ผู้เชี่ยวชาญ 4	ผู้เชี่ยวชาญ 5	สรุป
	ขว้าง (throwing) การรับ (catching) การผลัดบอล (chest pass)	ตี (striking) การวอลเลย์ (volleying) การเลี้ยง (dribbling)	pass) การพุ่ง การขว้าง (throwing) การโยน (tossing) การ เหวี่ยงตี (striking with an implement) การเลี้ยงลูก บอลด้วยมือ (striking with the hand) การ รับ (catching) การผลัดบอล (chest pass)	(volleying) การเลี้ยง (dribbling) การขว้าง (throwing) การโยน (tossing) การ รับ (catching) การผลัดบอล (chest pass)	(throwing) การ โยน (tossing) การเหวี่ยงตี (striking with an implement) การเลี้ยงลูก บอลด้วยมือ (striking with the hand) การ วอลเลย์ (volleying) การรับ (catching) การผลัดบอล (chest pass)	(throwing) การ วอลเลย์ (volleying) การ เลี้ยง (dribbling) การโยน (tossing) การรับ (catching) การ ผลัดบอล (chest pass)
ต้องการ จำเป็นสำหรับ สื่อการเรียนรู้ การสอน ทักษะการ เคลื่อนไหว ขั้นพื้นฐาน สำหรับ นักเรียนระดับ ประถมศึกษา	สื่อการเรียนรู้ การสอนทักษะ การเคลื่อนไหว ขั้นพื้นฐานมี ความต้องการ จำเป็นสำหรับ การจัดการ เรียนการสอน เพราะจะเป็น แนวทางให้กับ ครูผู้สอนวิชา พลศึกษา หรือ ผู้ที่สนใจ สามารถนำ ทักษะการ เคลื่อนไหวที่ ถูกต้อง มีการ พัฒนาการ เคลื่อนไหว ร่างกายที่ดี จะ ช่วยกระตุ้น	สื่อการเรียนรู้ การสอนทักษะ การเคลื่อนไหว ขั้นพื้นฐานมี ความต้องการ จำเป็นสำหรับ การจัดการ เรียนการสอน เพราะเป็นการ เตรียมเนื้อหาที่ เหมาะสม สอดคล้องกับ พัฒนาการการ เจริญเติบโต และเป็นอีก หนึ่ง ส่วนประกอบ ของการสอน พลศึกษาที่มี ประสิทธิภาพ ช่วยส่งเสริม	สื่อการเรียนรู้ การสอนทักษะ การเคลื่อนไหว ขั้นพื้นฐานมี ความต้องการ จำเป็นสำหรับ การจัดการ เรียนการสอน เนื่องจากวิชา พลศึกษาเป็น องค์ประกอบ สำคัญของการ จัดการศึกษา ในโรงเรียน เป็นส่วนหนึ่ง ของการจัด การศึกษาที่ให้ ผู้เรียนมีส่วนร่วม ร่วมโดยผ่าน ประสบการณ์ การการออก	สื่อการเรียนรู้ การสอน ทักษะการ เคลื่อนไหวขั้น พื้นฐานมี ความต้องการ จำเป็นสำหรับ การจัดการ เรียนการสอน เพราะเป็น แนวทางใน การทำ การสอนเพื่อ พัฒนาทักษะ การเคลื่อนไหว ขั้นพื้นฐานที่ ถูกต้อง มีลำดับ ขั้นตอนในการ ฝึกซ้อม ซึ่งการ เคลื่อนไหวขั้น พื้นฐานต่าง ๆ ที่จำเป็นในการ ดำเนินชีวิตสมา	สื่อการเรียนรู้ การสอนทักษะ การเคลื่อนไหว ขั้นพื้นฐานมี ความต้องการ จำเป็นสำหรับ การจัดการ เรียนการสอน เพราะจะเป็น แนวทางในการ ทำการสอนเพื่อ พัฒนาทักษะ การเคลื่อนไหว ขั้นพื้นฐานที่ ถูกต้อง มีลำดับ ขั้นตอนในการ ฝึกซ้อม ซึ่งการ เคลื่อนไหวขั้น พื้นฐานต่าง ๆ ที่จำเป็นในการ ดำเนินชีวิตสมา	ผู้เชี่ยวชาญทุก ท่านแสดงความ คิดเห็นเหมือนกัน คือสื่อการเรียนรู้ การสอนทักษะ การเคลื่อนไหวขั้น พื้นฐานมีความ ต้องการจำเป็น สำหรับการ จัดการเรียนการ สอน เนื่องจากจะ เป็นแนวทาง/การ เตรียมเนื้อหาใน การทำการสอนที่ เหมาะสม สอดคล้องกับ พัฒนาการการ เจริญเติบโต และ เป็นอีกหนึ่ง ส่วนประกอบของ การสอนพล

ประเด็น คำถาม	ผู้เชี่ยวชาญ 1	ผู้เชี่ยวชาญ 2	ผู้เชี่ยวชาญ 3	ผู้เชี่ยวชาญ 4	ผู้เชี่ยวชาญ 5	สรุป
	และพัฒนา ส่งเสริม ความสัมพันธ์ การทำงานของ ระบบประสาท และกล้ามเนื้อ ให้ประกอบ กิจกรรมทาง กายได้อย่างมี ประสิทธิภาพ เมื่อเด็ก เจริญเติบโตขึ้น อีกทั้งทักษะ การเคลื่อนไหว ร่างกายที่ดีเป็น พื้นฐานสำคัญ ของการพัฒนา ไปสู่ ความสามารถ ทางกลไกการ เคลื่อนไหวใน การฝึกซ้อม และการแข่งขัน กีฬา การออก กำลังกาย ตลอดจนการ ประกอบ กิจกรรม นันทนาการ และการ เคลื่อนไหวใน ชีวิตประจำวัน	และพัฒนาเด็ก แต่ละวัยได้ อย่างเหมาะสม เพื่อให้ ครูผู้สอนวิชา พลศึกษา หรือ ผู้ที่สนใจ สามารถนำไป เป็นแนวทางใน การจัดทำ แผนการเรียน การสอนใน โรงเรียนที่ เหมาะสม สำหรับผู้เรียน ได้	กำลังกาย เพื่อ นำไปสู่การ เจริญเติบโต และพัฒนาการ ของนักเรียน ทุกคน โดยการ นำทักษะการ เคลื่อนไหว ร่างกายขึ้น พื้นฐานที่ เลือกสรรแล้ว เป็นสื่อทำให้ เกิดการเรียนรู้ เป้าหมายของ การเรียนรู้พล ศึกษาเป็นการ พัฒนาและ ส่งเสริมเด็กให้ มีส่วนร่วมใน กิจกรรมทาง กาย การออก กำลังกาย การ เล่นกีฬา พัฒนา บุคลิกภาพ สุขภาพและ ความมั่นใจใน ตนเอง	ส่วนหนึ่งของ เนื้อหาที่ จำเป็นในการ สอนพลศึกษา สำหรับเด็กใน โรงเรียนที่ต้อง ได้รับการ เรียนรู้และ ฝึกฝนอย่าง เป็นลำดับ ขั้นตอนเพื่อให้ เกิดความ ชำนาญ บทบาทของผู้ ที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะครู พลศึกษาจึงมี ความสำคัญ อย่างยิ่งใน การวางแผน หลักสูตรเพื่อ พัฒนาผู้เรียน ให้เหมาะสม สอดคล้องกับ พัฒนาการ ของเด็กแต่ละ ช่วงวัย	รณนำ ความสามารถ ในทักษะการ เคลื่อนไหวนี้ไป ปฏิบัติ เพื่อใช้ ชีวิตประจำวัน ได้อย่างมี คุณภาพและ ประสิทธิภาพ เพื่อนำไปสู่ ความรู้ ความคิด และ ความเข้าใจที่ ถูกต้อง ในการ นำทักษะไปสู่ การเคลื่อนไหว เพื่อการพัฒนา สมรรถภาพทาง ร่างกาย การ ออกกำลังกาย และการเล่น กีฬาในอนาคต ต่อไป	ศึกษาที่มี ประสิทธิภาพ ช่วยส่งเสริมและ พัฒนาเด็กแต่ละ วัยได้อย่าง เหมาะสม เพื่อ พัฒนาทักษะการ เคลื่อนไหวขั้น พื้นฐานที่ถูกต้อง มีลำดับขั้นตอน ในการฝึกซ้อม มี การพัฒนาการ เคลื่อนไหว ร่างกายที่ดี จะ ช่วยกระตุ้นและ พัฒนาส่งเสริม ความสัมพันธ์การ ทำงานของระบบ ประสาทและ กล้ามเนื้อให้ ประกอบกิจกรรม ทางกายได้อย่าง มีประสิทธิภาพ เมื่อเด็ก เจริญเติบโตขึ้น อีกทั้งทักษะการ เคลื่อนไหว ร่างกายที่ดีเป็น พื้นฐานสำคัญ ของการพัฒนา ไปสู่ ความสามารถ ทางกลไกการ เคลื่อนไหวในการ ออกกำลังกาย ตลอดจนการ ประกอบกิจกรรม

ประเด็น คำถาม	ผู้เชี่ยวชาญ 1	ผู้เชี่ยวชาญ 2	ผู้เชี่ยวชาญ 3	ผู้เชี่ยวชาญ 4	ผู้เชี่ยวชาญ 5	สรุป
						นันทนาการและ การเคลื่อนไหวใน ชีวิตประจำวัน ช่วยพัฒนา บุคลิกภาพ สมรรถภาพทาง ร่างกาย ความ มั่นใจในตนเอง และการเล่นกีฬา ในอนาคตต่อไป



ประวัติผู้เขียน

