



วิถีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากรโรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัดราชบุรี
LEISURE LIFESTYLES OF PERSONEL IN NARIVOOTH SCHOOL RATCHABURI
PROVINCE



กฤติยา ทองเปลว

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

2566

วิธีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากรโรงเรียนนาวิวุฒิจังหวัดราชบุรี



ปริญญานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการกีฬาและนันทนาการ
คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ปีการศึกษา 2566
ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

LEISURE LIFESTYLES OF PERSONEL IN NARIVOOOTH SCHOOL RATCHABURI
PROVINCE



KITTIYA THONGPLEW

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of MASTER OF ARTS
(Sport and Leisure Management)
Faculty of Physical Education, Srinakharinwirot University

2023

Copyright of Srinakharinwirot University

ปริญญานิพนธ์
เรื่อง
วิถีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากรโรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัดราชบุรี
ของ
กฤติยา ทองเปลว

ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการกีฬาและนันทนาการ
ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

.....
(รองศาสตราจารย์ นายแพทย์ฉัตรชัย เอกปัญญาสกุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

.....
คณะกรรมการสอบปากเปล่าปริญญานิพนธ์

..... ที่ปรึกษาหลัก ประธาน
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิพงษ์ชัย รุ่งชั้นแก้ว) (ศาสตราจารย์ ดร.คณิต เขียววิชัย)

..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุนทรตรี นิ่มเนติพันธ์)

ชื่อเรื่อง	วิถีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากรโรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัดราชบุรี
ผู้วิจัย	กฤติยา ทองเปลว
ปริญญา	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
ปีการศึกษา	2566
อาจารย์ที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วิพงษ์ชัย ร้องขันแก้ว

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมาย เพื่อศึกษาวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากรโรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัดราชบุรีและศึกษาความสัมพันธ์ของปัจจัยส่วนบุคคลกับวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากรโรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัดราชบุรี ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ บุคลากร โรงเรียนนารีวุฒิ อ.บ้านโป่ง จ.ราชบุรี จำนวน 122 คน (โรงเรียนนารีวุฒิ, 2566) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถามวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากร โรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัดราชบุรี เครื่องมือวิจัยมีความสอดคล้องของเนื้อหาอยู่ที่ 0.06-1.00 นำแบบสอบถามไปใช้กับกลุ่มประชากรที่มีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่างจริง จำนวน 30 คน เพื่อนำผลที่ได้ไปวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือโดยค่าความเชื่อมั่นมีค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาอยู่ที่ 0.93 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ การแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยมีว ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติไคสแควร์ ซึ่งนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง ผลการวิจัยพบว่า (1) วิถีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากรโรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัดราชบุรี ที่มีมากที่สุดคือ ลักษณะวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างแบบนักคิด มากที่สุด รองลงมาคือลักษณะวิถีชีวิตการใช้เวลาว่าง แบบผู้มีความเชื่อ และลักษณะวิถีชีวิตการใช้เวลาว่าง แบบผู้ประสบความสำเร็จในอาชีพ ตามลำดับ (2) ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคลซึ่งประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษา รายได้ และตำแหน่งกับวิถีชีวิตการใช้เวลาว่าง แบบนักคิด แบบผู้มีความเชื่อ แบบผู้ประสบความสำเร็จในอาชีพ แบบผู้มีความทะเยอทะยาน แบบผู้ชอบประสบการณ์ใหม่ ๆ และแบบนักลงมือปฏิบัติ ไม่มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

คำสำคัญ : การใช้เวลาว่าง, วิถีชีวิตการใช้เวลาว่าง, ปัจจัยส่วนบุคคล, โรงเรียนนารีวุฒิ

Title	LEISURE LIFESTYLES OF PERSONEL IN NARIVOOTH SCHOOL RATCHABURI PROVINCE
Author	KITTIYA THONGPLEW
Degree	MASTER OF ARTS
Academic Year	2023
Thesis Advisor	Assistant Professor Dr. Wipongchai Rongkhankaew

This research aims to study the leisure lifestyles of personnel in Narivooth School Ratchaburi province and the relationship of personal variables with the leisure lifestyles of the staff of Narivooth School Ratchaburi province. The population used in this research consisted of 122 staff members from Narivooth School in Ban Pong District in Ratchaburi province. (Narivooth School, 2023) The instrument used in this research is a questionnaire about the leisure lifestyles of the staff in Narivooth School in Ratchaburi Province. The research tool had a content consistency value of 0.06–1.00. The questionnaire was applied to a population with characteristics, like an actual sample of 30 people and to use the results to analyze the quality of the instrument, with the confidence term having an alpha coefficient of 0.93. The statistics used in data analysis—frequency distribution, percentage, mean, standard deviation, and chi-square statistic—are presented in the form of a table accompanying the essay. The findings of the study are as follows: (1) the leisure lifestyles of the staff at Narivooth School in Ratchaburi province had a way of life that used free time like a thinker. The second is the lifestyle of people who have their own beliefs and the lifestyle characteristics of spending free time like those who are successful in their careers, respectively; (2) the association between individual characteristics—gender, age, education level, income, and position and the way of life in free time, such as being a thinker, a believer, having a successful career and being ambitious, people who like to experience new things, and a practitioner. There was no relationship in terms of a statistical significance at a level of 0.05.

Keyword : Leisure, Leisure lifestyles, Personal factors, Narivooth school

กิตติกรรมประกาศ

ปริญญาานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์ได้เนื่องจากผู้วิจัยได้รับความกรุณาช่วยเหลือจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิพงษ์ชัย รุ่งชนันแก้ว ประธานควบคุมปริญญาานิพนธ์ซึ่งท่านได้สละเวลา อันมีค่าเพื่อให้คำปรึกษาแนะนำในการจัดทำปริญญาานิพนธ์ฉบับนี้ทุกขั้นตอน ตลอดจนแก้ไข ข้อบกพร่องต่าง ๆ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้ง ในความกรุณา และขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณอาจารย์ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน ได้แก่ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธนาชาติ ฤทธิพิชา อาจารย์ ดร.วณัฐพงศ์ เบญจพงศ์ อาจารย์ ดร.การะเกด หัตถกิจวิล อาจารย์ ดร.พรจันทร์ โลงนะศุภฤกษ์ ดร.รัชราวไล สว่างอรุ่น ได้ให้คำแนะนำ ปรับปรุง แก้ไข เครื่องมือ ในการเก็บแบบสอบถามให้ถูกต้องและสมบูรณ์ที่สุด

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ คณะกรรมการสอบปากเปล่าปริญญาานิพนธ์ ศาสตราจารย์ ดร.คณิต เขียววิชัย ประธานกรรมการสอบ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วิพงษ์ชัย รุ่งชนันแก้ว กรรมการสอบ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุนทรตรี นิมเนติพันธ์ กรรมการสอบ ได้ให้คำแนะนำและการจัดทำเล่มปริญญาานิพนธ์ให้สมบูรณ์

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณอธิการบดีโรงเรียนนารีวุฒิ ชิสเตอร์รัตนา ระดมกิจ ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนนารีวุฒิ ชิสเตอร์ขวัญเรือน โอนากุล และบุคลากรโรงเรียนนารีวุฒิ รวมไปถึงผู้ประสานงานทุกท่านที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ช่วยเหลืออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้จนสำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี

กราบขอบพระคุณ คุณพ่อวิสุจน์ ทองเปลว และ คุณแม่ประภาพรรณ มั่นคงและสมาชิกในครอบครัวทุกคน รวมไปถึง เพื่อนๆ รุ่นพี่ รุ่นน้อง ทุกท่านที่ให้ความช่วยเหลือ เป็นแรงผลักดัน เป็นกำลังใจที่ดีเยี่ยมตลอดระยะเวลาที่ศึกษาและจัดทำปริญญาานิพนธ์ฉบับนี้

ความสำเร็จประโยชน์และคุณค่าอันพึงเกิดจากปริญญาานิพนธ์ฉบับนี้ผู้วิจัยขอขอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณบิดา มารดา ครูอาจารย์และผู้มีพระคุณทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการวางรากฐานทางการศึกษาแก่ผู้วิจัยให้ประสบความสำเร็จในการศึกษาด้วย

กฤติยา ทองเปลว

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ	ช
สารบัญตาราง.....	ญ
สารบัญรูปภาพ	๓
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	3
ความสำคัญของการวิจัย	3
คำถามการวิจัย.....	3
ขอบเขตในการการวิจัย.....	3
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	4
กรอบแนวคิดของการวิจัย	5
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	6
แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการใช้เวลาว่าง.....	7
ความหมายของการใช้เวลาว่าง	7
แนวคิดและทฤษฎีการใช้เวลาว่าง.....	8
รูปแบบการใช้เวลาว่าง.....	10
ปัจจัยที่ส่งผลต่อการใช้เวลาว่าง	12
ประโยชน์ของการใช้เวลาว่าง.....	15

แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวกับวิถีชีวิต.....	17
ความหมายของวิถีชีวิต	17
ทฤษฎีและแนวคิดของวิถีชีวิต	18
การจำแนกวิถีชีวิต	19
ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อวิถีชีวิต	25
วิถีชีวิตการใช้เวลาว่าง	26
ข้อมูลทั่วไปที่เกี่ยวกับของโรงเรียนนารีวุฒิ	32
ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนนารีวุฒิ	32
วิสัยทัศน์โรงเรียนนารีวุฒิ	47
พันธกิจโรงเรียนนารีวุฒิ	47
ปรัชญา	48
คติพจน์	48
อัตลักษณ์	48
เอกลักษณ์	48
กิจกรรมพัฒนาบุคลากรโรงเรียนนารีวุฒิ	48
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	48
งานวิจัยต่างประเทศ	48
งานวิจัยในประเทศ	52
บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย.....	63
การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง	63
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้.....	63
ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	64
การเก็บรวบรวมข้อมูล	65

การวิเคราะห์ข้อมูล.....	65
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	66
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	67
สัญลักษณ์ที่ใช้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีความหมายดังนี้.....	67
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	67
ตอนที่ 3 ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษาสูงสุด และ รายได้ต่อเดือน มีความสัมพันธ์กับวิธีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากรโรงเรียนนาวิวุฒิม จังหวัดราชบุรี.....	78
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	167
ความมุ่งหมายของงานวิจัย.....	167
ความสำคัญของการวิจัย.....	167
คำถามการวิจัย.....	167
วิธีการดำเนินการวิจัย.....	167
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	168
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	168
สรุปผลการวิจัย.....	168
อภิปรายผล.....	172
ข้อเสนอแนะในการวิจัย.....	178
ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยในครั้งต่อไป.....	178
บรรณานุกรม.....	179
ภาคผนวก.....	185
ประวัติผู้เขียน.....	203

สารบัญตาราง

หน้า

ตาราง 1 แสดงความสัมพันธ์ของรูปแบบวิถีชีวิตของ VALs กับความสนใจในการใช้เวลาว่าง.....	27
ตาราง 2 ประเภทของวิถีชีวิตจากการสำรวจ VALsที่มีความสัมพันธ์กับความสนใจในการใช้เวลาว่าง	29
ตาราง 3 ACORN System แสดงรายการของวิถีชีวิต	31
ตาราง 4 แสดงจำนวน (คน) ค่าร้อยละ ของผู้ตอบแบบสอบถามวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากรโรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัดราชบุรี จำแนกตามเพศ	67
ตาราง 5 แสดงจำนวน (คน) ค่าร้อยละ ของผู้ตอบแบบสอบถามวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากรโรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัดราชบุรี จำแนกตามอายุ.....	68
ตาราง 6 แสดงจำนวน (คน) ค่าร้อยละ ของผู้ตอบแบบสอบถามวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากรโรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัดราชบุรี จำแนกตามระดับการศึกษา	68
ตาราง 7 แสดงจำนวน (คน) ค่าร้อยละ ของผู้ตอบแบบสอบถามลักษณะวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากรโรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัดราชบุรี จำแนกตามรายได้ต่อเดือน.....	69
ตาราง 8 แสดงจำนวน (คน) ค่าร้อยละ ของผู้ตอบแบบสอบถามวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากรโรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัดราชบุรี จำแนกตำแหน่งงาน.....	70
ตาราง 9 แสดงจำนวนร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากรโรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัดราชบุรี แบบนักคิด	70
ตาราง 10 แสดงจำนวนร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากรโรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัดราชบุรี แบบผู้มีความเชื่อ.....	72
ตาราง 11 แสดงจำนวนร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากรโรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัดราชบุรี แบบผู้ประสบความสำเร็จในชีวิต.....	73
ตาราง 12 แสดงจำนวนร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากรโรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัดราชบุรี แบบผู้มีความทะเยอทะยาน	74

ตาราง 13 แสดงจำนวนร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของวิถีชีวิตการใช้เวลาว่าง ของบุคลากรโรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัดราชบุรี แบบผู้ชอบประสบการณ์ใหม่ๆ.....	75
ตาราง 14 แสดงจำนวนร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของวิถีชีวิตการใช้เวลาว่าง ของบุคลากรโรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัดราชบุรี แบบนักลงมือปฏิบัติ	76
ตาราง 15 แสดงอันดับของวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากรโรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัดราชบุรี ...	77
ตาราง 16 ผลของเพศที่มีต่อวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากรโรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัดราชบุรี แบบนักคิด.....	79
ตาราง 17 ผลของเพศที่มีต่อวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากรโรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัดราชบุรี แบบผู้มีความเชื่อ	81
ตาราง 18 ผลของเพศที่มีต่อวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากรโรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัดราชบุรี แบบผู้ประสบความสำเร็จในอาชีพ	83
ตาราง 19 ผลของเพศที่มีต่อวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากรโรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัดราชบุรี แบบผู้มีความทะเยอทะยาน.....	85
ตาราง 20 ผลของเพศที่มีต่อวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากรโรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัดราชบุรี แบบผู้ชอบประสบการณ์ใหม่ๆ	87
ตาราง 21 ผลของเพศที่มีต่อวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากรโรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัดราชบุรี แบบนักลงมือปฏิบัติ	89
ตาราง 22 ผลของอายุที่มีต่อวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากรโรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัดราชบุรี แบบนักคิด.....	91
ตาราง 23 ผลของอายุที่มีต่อวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากรโรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัดราชบุรี แบบผู้มีความเชื่อ	95
ตาราง 24 ผลของอายุที่มีต่อวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากรโรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัดราชบุรี แบบผู้ประสบความสำเร็จในอาชีพ	99
ตาราง 25 ผลของอายุที่มีต่อวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากรโรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัดราชบุรี แบบผู้มีความทะเยอทะยาน.....	103

ตาราง 26 ผลของอายุที่มีต่อวิธีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากรโรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัดราชบุรี แบบผู้ชอบประสบการณ์ใหม่ๆ	107
ตาราง 27 ผลของอายุที่มีต่อวิธีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากรโรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัดราชบุรี แบบนักลงมือปฏิบัติ	111
ตาราง 28 ผลของระดับการศึกษาที่มีต่อวิธีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากรโรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัดราชบุรีแบบนักคิด	115
ตาราง 29 ผลของระดับการศึกษาที่มีต่อวิธีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากรโรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัดราชบุรีแบบผู้มีความเชื่อ	117
ตาราง 30 ผลของระดับการศึกษาที่มีต่อวิธีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากรโรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัดราชบุรีแบบผู้ประสบความสำเร็จในอาชีพ	119
ตาราง 31 ผลของระดับการศึกษาที่มีต่อวิธีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากรโรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัดราชบุรีแบบผู้มีความทะเยอทะยาน.....	121
ตาราง 32 ผลของระดับการศึกษาที่มีต่อวิธีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากรโรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัดราชบุรีแบบผู้ชอบประสบการณ์ใหม่ๆ	123
ตาราง 33 ผลของระดับการศึกษาที่มีต่อวิธีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากรโรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัดราชบุรีแบบนักลงมือปฏิบัติ.....	125
ตาราง 34 ผลของรายได้ที่มีต่อวิธีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากรโรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัดราชบุรี แบบนักคิด.....	127
ตาราง 35 ผลของรายได้ที่มีต่อวิธีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากรโรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัดราชบุรี แบบผู้มีความเชื่อ	131
ตาราง 36 ผลของรายได้ที่มีต่อวิธีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากรโรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัดราชบุรี แบบผู้ประสบความสำเร็จในอาชีพ	135
ตาราง 37 ผลของรายได้ที่มีต่อวิธีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากรโรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัดราชบุรี แบบผู้มีความทะเยอทะยาน.....	139
ตาราง 38 ผลของรายได้ที่มีต่อวิธีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากรโรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัดราชบุรี แบบผู้ชอบประสบการณ์ใหม่ๆ	142

ตาราง 39 ผลของรายได้ที่มีต่อวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากรโรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัดราชบุรี แบบนักลงมือปฏิบัติ	145
ตาราง 40 ผลของตำแหน่งที่มีต่อวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากรโรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัด ราชบุรีแบบนักคิด	149
ตาราง 41 ผลของตำแหน่งที่มีต่อวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากรโรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัด ราชบุรีแบบผู้มีความเชื่อ	151
ตาราง 42 ผลของตำแหน่งที่มีต่อวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากรโรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัด ราชบุรีแบบผู้ประสบความสำเร็จในชีวิต	153
ตาราง 43 ผลของตำแหน่งที่มีต่อวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากรโรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัด ราชบุรีแบบผู้มีความทะเยอทะยาน	155
ตาราง 44 ผลของตำแหน่งที่มีต่อวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากรโรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัด ราชบุรีแบบผู้ชอบประสบการณ์ใหม่ๆ	157
ตาราง 45 ผลของตำแหน่งที่มีต่อวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากรโรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัด ราชบุรีแบบนักลงมือปฏิบัติ	159

สารบัญรูปภาพ

หน้า

ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดของการวิจัยการศึกษาวิถีชีวิตการใช้เวลาว่าง ของบุคลากรโรงเรียน นาเรีวุฒิ จังหวัดราชบุรี	5
ภาพประกอบ 2 กรอบแนวคิดของ VALs (Values and Lifestyle)	22



บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

ในยุคปัจจุบันนั้นคุณภาพของคนมีผลต่อประเทศอย่างยิ่งเพราะการที่ประชากรมีคุณภาพนั้นเป็นสิ่งที่ดีต่อประเทศ เนื่องจากประชากรมีพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลาไม่ว่าจะเป็นด้านการศึกษา ด้านสังคม ด้านเศรษฐกิจ ด้านเทคโนโลยี และด้านสุขภาพ ในยุคปัจจุบันการได้เกิดการแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่ 2019 ซึ่งเป็นสายพันธุ์ใหม่ที่ไม่เคยพบมาก่อนในมนุษย์ก่อให้เกิดอาการป่วยระบบทางเดินหายใจในคนและสามารถแพร่เชื้อจากคนสู่คนได้ โดยเชื้อไวรัสนี้พบครั้งแรกในการระบาดในเมืองอู่ฮั่น มณฑลหูเป่ย์ สาธารณรัฐประชาชนจีน ในช่วงปลายปี 2019 กรมควบคุมโรค (กระทรวงสาธารณสุข) (2563) ซึ่งเป็นการเปลี่ยนแปลงครั้งยิ่งใหญ่ในระดับโลก และวิถีชีวิตของคนก็เปลี่ยนแปลงไปโดยจะใช้คำศัพท์ว่า New normal ก่อนสถานการณ์โควิด-19 ในแง่การพัฒนาประเทศและเศรษฐกิจ ประเทศไทยได้เผชิญวิกฤติมาหลายครั้ง แต่โควิด-19 ถือเป็นปรากฏการณ์ที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงมหากาล เพราะเป็นการระบาดใหญ่ทั่วโลก เนื่องจากโควิด-19 เป็นโรคอุบัติใหม่ที่เรายังไม่รู้จักมาก่อน ส่งผลต่อวิถีชีวิต การทำงาน การดำเนินชีวิตประจำวัน (กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข 2563)

วิถีชีวิต(Lifestyle)คือการแนวทางการดำเนินชีวิตของแต่ละบุคคลที่เกิดขึ้นและสามารถปรับเปลี่ยนได้ไปจนตลอดชีวิต ดังที่ สิทธิพงษ์ ทิพย์ญา (2549) กล่าวว่า วิถีชีวิตของแต่ละคน แต่ละครอบครัวจะเป็นอย่างไรอาจสังเกตได้จากกิจกรรมหรือพฤติกรรมที่เขาปฏิบัติเป็นประจำ เนื่องจากวิถีชีวิตเป็นแบบแผนของการปฏิบัติตัว พฤติกรรมที่ปฏิบัติของแต่ละคนก็จะแตกต่างกันไปตามความชอบความต้องการแต่พฤติกรรมที่จะปฏิบัติได้ตามความชอบความต้องการจะต้องเป็นพฤติกรรมที่ปฏิบัติในเวลาว่างเนื่องจากวิถีชีวิตหรือการดำเนินชีวิตของแต่ละบุคคลมีสภาพที่แตกต่างกัน นอกจากนี้ (อดุลย์ จาตุรงกุล 2543) ได้กล่าวถึงวิถีชีวิตไว้ว่า เป็นรูปแบบการใช้ชีวิตที่เกิดขึ้นและถ่ายทอดเป็นพฤติกรรมที่แสดงออกในทางกิจกรรม ความสนใจและความคิดเห็นโดยการแสดงออกในแต่ละบุคคลจะมีสภาพที่ต่างกัน การดำเนินชีวิตในแต่ละวันจะมีภารกิจมากมาย เช่น การทำงาน การทำงานก็ควรมีความสมดุลในชีวิตการทำงาน จัดสรรเวลาในการทำงานให้สมดุลกับชีวิตประจำวัน เช่น เล่นกีฬา งานอดิเรก เพื่อเป็นใช้เวลาว่าง กับครอบครัว (ณัฐธินิชา อรุณเลิศศรีศรี 2553) ซึ่งการใช้เวลาว่างก็เป็นส่วนหนึ่งในวิถีชีวิตของมนุษย์

การใช้เวลาว่าง (Leisure) คือ เวลาที่นอกเหนือจากการทำงาน เป็นสิ่งที่ทุกคนต้องทำ และทำแตกต่างกันไปในแต่ละรูปแบบ ในต่างประเทศ Standley and Miller (1972) ได้กล่าวถึงเวลาว่างไว้ว่าเป็นส่วนหนึ่งในความต้องการของร่างกายอีกส่วนหนึ่งเป็นการสร้างสรรค์ และเป็นอิสระ เพราะเวลาว่างมี 3 ส่วน ด้วยกัน ดังนี้ การบันเทิง, การพักผ่อน, การพัฒนาตนเอง และ Singer (1996) ได้กล่าวถึงการใช้เวลาว่างไว้ว่า เป็นการกระทำที่ขึ้นอยู่กับตนเองความเข้าใจและภาวะแวดล้อม การใช้เวลาว่างไม่ใช่การกระทำและประสบการณ์เฉพาะตัว แต่หมายถึง การเข้าร่วมทางสังคม พัฒนาชุมชน มีมนุษยสัมพันธ์ เพราะการใช้เวลาทำได้ทั้งที่บ้านและร่วมกับผู้อื่น แม้แต่ทำคนเดียว ก็มีความหมายต่อสังคมและการเปลี่ยนแปลงในประเทศไทยนักวิชาการได้สรุปความหมายของการใช้เวลาว่างไว้ว่าได้สรุปความหมายของการใช้เวลาว่าง (Leisure) ไว้ว่า หมายถึงเวลาว่างจากงานหรือครอบครัวหรือจากความรับผิดชอบความเป็นพลเมืองดีที่จัดขึ้นในสถานที่ที่ที่นันทนาการดำเนินการอยู่ การใช้เวลาว่าง บ่อยครั้งเป็นความคิดจากสภาวะทางใจการถ่ายทอดประสบการณ์จากการมีอิสระในการเลือก และพูนเพิ่มในตัวบุคคล ดังนั้น การใช้เวลาว่างจึงมีความกว้างกว่า นันทนาการ ซึ่งอาจใช้ในจุดมุ่งหมายอื่นที่ไม่ใช่การเล่น เช่น การศึกษาต่อเนื่อง งานอาสาสมัครในชุมชน การเข้าร่วมทางศาสนา หรือการติดตามจากวัฒนธรรมต่างๆ (สุวิมล ตั้งสัจจพจน์) 2553

วิถีชีวิตการใช้เวลาว่าง (Leisure Lifestyles) มีหลายแบบขึ้นอยู่กับวิถีชีวิตของแต่ละบุคคลว่ามีพฤติกรรมการใช้ชีวิตอย่างไรในปัจจุบันมนุษย์จะมีวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างเพื่อค้นหาความจริงในโลกแห่งความจริงหรือหาตัวตนให้กับตนเอง เช่น การมีวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างเพื่อไปเดินป่า เพื่อไปทะเล เพื่อไปแข่งขันกีฬา เป็นต้น วิถีชีวิตการใช้เวลาว่างก็ขึ้นอยู่กับความต้องการและความพึงพอใจของตนเอง ซึ่งวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างเป็นการรวบรวมสิ่งที่ทำในชีวิตประจำวันทีนอกรอกนอกจากภารกิจและกิตติวัตรประจำวัน วิถีชีวิตการใช้เวลาว่างในแต่ละบุคคลก็จะต่างกันเนื่องจากปัจจัยที่ส่งผลต่อวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างแต่ละบุคคลทำให้มีข้อจำกัด เช่น ศาสนา ครอบครัว เชื้อชาติ วัฒนธรรม เป็นต้น ทำให้มนุษย์มีวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างที่แตกต่างกันไป (Bammel and Burrus - Bamme (1996)

โรงเรียนนาวิวุฒิกิจ จังหวัดราชบุรี เป็นสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนและบริหารงานโดยคณะธิดาแม่พระองค์อุปถัมภ์ (ธมอ.) จุดมุ่งหมายเพื่อสืบทอดเจตนารมณ์ของ คุณพ่อโยฮันบอสโก มาเดอรัมซซาเวลโล เป็นโรงเรียนที่สนับสนุนให้นักเรียนและบุคลากรมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ ขยัน ศรัทธา และว่าเรียงทางด้านการศึกษา และโรงเรียนได้สนับสนุนการใช้เวลาว่างของบุคลากรในรูปแบบต่างๆ เช่นการไป

ท่องเที่ยวประจำปี การเล่นเกมกีฬาของคุณครูหลังเลิกงาน เป็นต้น จากสถานการณ์ในปัจจุบันได้ก้าวมาถึงยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงทั้งพฤติกรรมส่วนบุคคล ครอบครัว สังคม รวมไปถึงสภาพแวดล้อมอย่างฉับพลัน ทำให้วิถีชีวิตการใช้เวลามีการเปลี่ยนแปลง ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาวิจัยเรื่อง วิถีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากรโรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัดราชบุรี เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนากิจกรรมการใช้เวลาว่างให้แก่บุคลากรของโรงเรียนต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากรโรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัดราชบุรี
2. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของปัจจัยส่วนบุคคลกับวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากรโรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัดราชบุรี

ความสำคัญของการวิจัย

ผลของการวิจัยครั้งนี้ทำให้ทราบถึงวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากรโรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัด ราชบุรี เพื่อนำผลที่ได้ไปใช้ในการพัฒนากิจกรรมการใช้เวลาว่างและเป็นแนวทางในการส่งเสริมการใช้เวลาว่างให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาบุคลากรของ โรงเรียนนารีวุฒิจังหวัดราชบุรีต่อไป

คำถามการวิจัย

1. วิถีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากรโรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัดราชบุรี เป็นอย่างไร
2. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคลกับวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากรโรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัดราชบุรี เป็นอย่างไร

ขอบเขตในการการวิจัย

การวิจัยเชิงปริมาณ

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ บุคลากร โรงเรียนนารีวุฒิ อ.บ้านโป่ง จ.ราชบุรี จำนวน 122 คน (โรงเรียนนารีวุฒิ, 2566)

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

ตัวแปรอิสระ (Independent Variable) ประกอบด้วย ปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่

1. เพศ ได้แก่ เพศชาย เพศหญิง
2. อายุ ได้แก่ 20-29 ปี 30-39 ปี 40-49 ปี 50-59 ปี ตั้งแต่ 60 ปี ขึ้นไป

- 3.ระดับการศึกษา ได้แก่ ต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี ปริญญาโท
 - 4.รายได้ ได้แก่ ต่ำกว่า 10,000 บาท 10,000-15,000 บาท 15,001-20,000 บาท 20,001 บาท ขึ้นไป
 - 5.ตำแหน่ง ได้แก่ ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษาและพนักงาน
- ตัวแปรตาม (Dependent Variable) คือ วิธีชีวิตการใช้เวลาว่าง ของบุคลากรโรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัดราชบุรี 6 รูปแบบ ได้แก่

- 1.แบบนักคิด
- 2.แบบผู้มีความเชื่อ
- 3.แบบผู้ประสบความสำเร็จในอาชีพ
- 4.แบบผู้มีความทะเยอทะยาน
- 5.แบบผู้ชอบประสบการณ์ใหม่ๆ
- 6.แบบนักลงมือปฏิบัติ

นิยามศัพท์เฉพาะ

1.การใช้เวลาว่าง หมายถึง เป็นการปฏิตนตามความต้องการและความพึงพอใจของตนเองเพื่อการผ่อนคลายความเครียดหรือเพื่อความสุขของตนเอง เป็นการใช้เวลาที่นอกเหนือจากการทำงาน เวลาเรียน ภารกิจและกิจวัตรประจำวัน

2.วิธีชีวิตการใช้เวลาว่าง หมายถึง แนวทางหรือรูปแบบการใช้เวลาว่างเป็นตัวบ่งบอกตัวตนและการใช้เวลาว่างของแต่ละบุคคลวิธีชีวิตการใช้เวลาว่างในงานวิจัย ครั้งนี้มี 6 รูปแบบ ได้แก่ 1.แบบนักคิด 2.แบบผู้มีความเชื่อ 3.แบบผู้ประสบความสำเร็จในอาชีพ 4.แบบผู้มีความทะเยอทะยาน 5.แบบผู้ชอบประสบการณ์ใหม่ๆ 6.แบบนักลงมือปฏิบัติ

3.ปัจจัยส่วนบุคคล หมายถึง ลักษณะทางประชากรศาสตร์ของบุคลากรโรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัดราชบุรี ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา รายได้ และตำแหน่ง

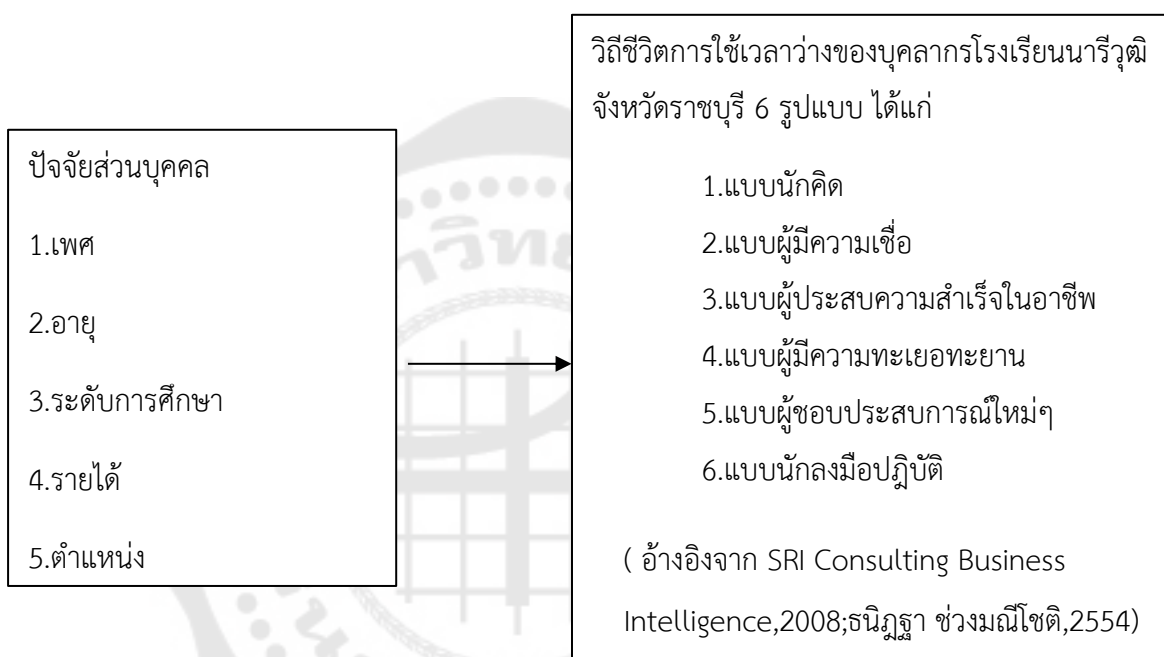
4.โรงเรียนนารีวุฒิ หมายถึง โรงเรียนเอกชนที่มีนักเรียนเพศหญิงทั้งหมดโดยมีบุคลากรครูและบุคลากรทางการศึกษา 122 คน ที่ตั้งอยู่ใน อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี และบริหารงานโดยนักบวชหญิงของศาสนาคริสต์ของคณะธิดาแม่พระองค์อุปถัมภ์

กรอบแนวคิดของการวิจัย

ในการศึกษาวิจัยเรื่อง “วิถีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากรโรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัดราชบุรี” ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังนี้

ตัวแปรต้น

ตัวแปรตาม



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดของการวิจัยการศึกษาวิถีชีวิตการใช้เวลาว่าง
ของบุคลากรโรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัดราชบุรี

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยค้นคว้าข้อมูลต่างๆ จากหนังสือและงานวิจัยต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศที่เกี่ยวข้อง

1. แนวคิดและเกี่ยวทฤษฎีเกี่ยวกับการใช้เวลาว่าง

- 1.1 ความหมายของการใช้เวลาว่าง
- 1.2 แนวคิดและทฤษฎีการใช้เวลาว่าง
- 1.3 รูปแบบการใช้เวลาว่าง
- 1.4 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการใช้เวลาว่าง
- 1.5 ประโยชน์ของการใช้เวลาว่าง

2. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับวิถีชีวิตการใช้เวลาว่าง

- 2.1 ความหมายของวิถีชีวิต
- 2.2 แนวคิดของวิถีชีวิต
- 2.3 การจำแนกวิถีชีวิต
- 2.4 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อวิถีชีวิต
- 2.5 วิถีชีวิตการใช้เวลาว่าง

3. ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับของโรงเรียนนารีรุส

- 3.1 ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนนารีรุส
- 3.2 กิจกรรมพัฒนาบุคลากรโรงเรียนนารีรุส

4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

- 4.1 งานวิจัยต่างประเทศ
- 4.2 งานวิจัยในประเทศ

แนวคิดและเกี่ยวทฤษฎีเกี่ยวกับการใช้เวลาว่าง

ความหมายของการใช้เวลาว่าง

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถานได้ให้ความหมายของคำว่า เวลา หมายถึง ช่วงระยะเวลาความยาวนานที่มีอยู่หรือเป็นอยู่ โดยนิยามกำหนดขึ้นเป็นครุ่ คราว วัน เดือน ปี เป็นต้น เช่น เวลาเป็นเงินเป็นทอง ขอเวลาสักครู่ (ราชบัณฑิตยสถาน,2554)

Nash (1953) กล่าวถึงเวลาว่าง หมายถึง เวลาอิสระจากกิจกรรมที่จำเป็นทั้งหมด อาจจะว่างจากงานประจำ ภารกิจ กิจวัตรประจำวันก็ได้

Weiskopf (1975) กล่าวถึงเวลาว่างไว้ว่า "เวลาว่าง" (Leisure) หมายถึงเวลาอิสระของบุคคลหลังจากปฏิบัติกิจกรรมที่จำเป็น และว่างจากการทำงานประจำ เวลาว่างเป็นช่วงเวลาที่เป็นส่วนตัวอย่างสมบูรณ์หลังจากเสร็จสิ้นจากภารกิจประจำและปฏิบัติหน้าที่ต่าง ๆ ในช่วงเวลาอิสระที่บุคคลสามารถปฏิบัติกิจกรรมตามความพอใจ และก่อให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม

เพลโต Plato (1979) ได้ให้ความหมายของเวลาว่างไว้ 3 ประการ ดังนี้

1. เวลาว่างเป็นเวลาที่เป็นตัวของตัวเอง หรือความเป็นอิสระจากสภาพจิตใจที่จดจ่ออยู่กับการ
2. เวลาว่างเป็นเวลาที่เหลืออยู่
3. เวลาว่างเป็นเวลาที่ เป็นอิสระจากกิจกรรมอื่นๆ หรือเป็นอิสระจากสภาพจิตใจที่จดจ่ออยู่กับการงานหรือสิ่งต่างๆ

รัสเซลล์ (Russell. 2005) ได้สรุปความหมายของการใช้เวลาว่าง (Leisure)

โดยอธิบายถึงการใช้เวลาว่างออกเป็น 3 รูปแบบ คือ

1. เวลาว่าง (Free Time) คือ เวลาที่ว่างจากภาระหน้าที่ความรับผิดชอบ
 2. กิจกรรมนันทนาการ (Recreational Activity) เป็นกิจกรรมที่ไม่ใช่การทำงาน
- สภาวะทางใจ (State of Mind) ขึ้นอยู่กับทัศนคติ และมุมมองของแต่ละบุคคล

เคราส์ Kraus (2001) ได้ให้ความหมายของการใช้เวลาว่าง หรือ Leisure ไว้ว่า การใช้เวลาว่างเป็นเวลาที่นอกเหนือจากการทำงาน จากการเลี้ยงชีพ และแต่ละบุคคลมีอิสระในการเลือกและนำเอาเวลาไปใช้เพื่อที่จะผ่อนคลาย พัฒนาตัวเองหรือสร้างความเพลิดเพลินให้แก่ชีวิตของตนเอง

Godbey (2008) ได้ให้ความหมายของ การใช้เวลาว่าง คือ การมีชีวิตที่อิสระจากแรงบังคับภายนอกของวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม และสามารถทำจากความรู้สึกภายในจิตใจที่บุคคลนั้นยินดีจะทำความรู้สึกที่เกิดจากในใจเองว่าคุ้มค่าและก่อให้เกิดพื้นฐานของแรงศรัทธาเลื่อมใส

สมบัติ กาญจนกิจ (2540) ได้ให้ความหมายของเวลาว่างไว้ดังนี้เวลาว่างคือ เวลาที่ไม่ได้ใช้ในการทำงานเพื่อเลือกเข้าร่วมกิจกรรมที่อย่างอิสระที่ตนต้องการเข้าร่วมเพื่อลดความเครียดหรือผ่อนคลาย

ประพัฒน์ ลักษณะพิสูทธิ และคณะ (2543) ได้กล่าวว่า เวลาว่างเป็นองค์ประกอบที่สำคัญของระบบเศรษฐกิจ เวลาว่างเป็นเวลาที่นอกเหนือจากการทำมาหาเลี้ยงชีพ ซึ่งก็คือ เวลาว่างนั่นเอง การใช้เวลาว่างนี้มีคนใช้อ่านนวนิยาย ฟังวิทยุ ดูโทรทัศน์ และเล่นกีฬาต่าง ๆ เป็นต้น ดังนั้นการที่สินค้าจะขายได้หรือไม่ขึ้นเกิดจากคนที่มีเวลาว่าง และมีความปรารถนาที่จะซื้อสินค้าและบริการ และที่สำคัญคือมีเงินจะซื้อสินค้านั้น โดยฐานะเศรษฐกิจของประเทศจะขึ้นอยู่กับการใช้จ่ายและรายได้ของประชากร ดังนั้นเวลาว่างมีอิทธิพลที่ใหญ่ยิ่งต่อเศรษฐกิจ และเห็นว่าเวลาว่างนั้นเป็นโอกาสของการสร้างวัฒนธรรม ความเจริญของวัฒนธรรมกับเวลาว่างนั้นสัมพันธ์กันมานาน คนจะมีโอกาสสร้างสรรคดีสิ่งสวยงาม สร้างอารยธรรมได้ก็ต่อเมื่อมีเวลาว่างมาขบคิดและจินตนาการ ตราบใดที่คนไม่มีเวลาว่างโดยอยู่กับการทำงาน และภาวะสงคราม ก็ไม่มีโอกาสในการสร้างวัฒนธรรม อารยธรรมให้สวยงามและเจริญรุ่งเรืองได้

สุวิมล ตั้งสัจพจน์ (2553) ได้ให้ความหมายของเวลาว่างไว้ดังนี้เวลาว่างคือ การว่างจากการทำงาน ว่างจากครอบครัวและการรับผิดชอบต่างๆ การใช้เวลาว่างเป็นการถ่ายทอดประสบการณ์จากการมีอิสระเลือกของแต่ละบุคคล

จากการศึกษาความหมายของการใช้เวลาว่างสรุปความหมายของการใช้เวลาว่างได้ว่า การใช้เวลาที่ไมเกี่ยวข้องกับหรือนอกเหนือจากภารกิจที่ต้องทำในชีวิตประจำวัน เช่น การทำงาน การนอน การรับประทานอาหาร การอาบน้ำ แต่เป็นการใช้เวลาที่เหลือจากภารกิจต่างๆ ดังที่กล่าวมาเพื่อผ่อนคลายสิ่งที่พบเจอมาในแต่ละวันหรือคลายความเครียดนั่นเอง

แนวคิดและทฤษฎีการใช้เวลาว่าง

Neulinger (1981) (อ้างถึงใน Russell, 1996) เป็นนักจิตวิทยา ได้พัฒนาทฤษฎีการใช้เวลาว่าง และไม่ใช้เวลาว่าง ซึ่งถือเป็นเรื่องอิสระเป็นตัวหลักในการกำหนดคุณลักษณะของแต่ละบุคคล โดยจำแนกทฤษฎีออกเป็น 6 ด้าน ดังนี้

1. การใช้เวลาว่างที่แท้จริง (Pure Leisure) คือ กิจกรรมหนึ่งที่ถูกเลือกกระทำเป็นกิจกรรมที่กระทำในยามว่างที่มาจากความพึงพอใจภายใน

2. การทำงานในเวลาว่าง (Leisure - Work) คือ กิจกรรมการใช้เวลาว่างที่สามารถนำมาประยุกต์ในการทำงาน กิจกรรมไม่เพียงแต่เป็นที่พอใจแต่ยังมีผลตอบแทน

3. งานในเวลาว่าง (Leisure - Job) คือ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมโดยไม่มีภารกิจ บังคับ แต่เพียงพอใจจากเหตุผลภายนอกที่เป็นค่าตอบแทน

4. การทำงานอย่างแท้จริง (Pure Work) คือ การที่ไม่สามารถใช้เวลาว่างได้ เพราะว่ามีข้อจำกัดภายในบีบบังคับ

5. งานที่ต้องทำ (Work Job) คือ กิจกรรมที่มีข้อจำกัดแต่มีรางวัลเป็นสิ่งตอบแทน ทั้งนามธรรมและรูปธรรม

6. งานที่แท้จริง (Pure Job) คือ กิจกรรมที่เกิดขึ้นโดยความจำเป็นและภายใต้ข้อจำกัด

Standley & Miller (1973) ได้กล่าวว่า การใช้เวลาว่างเป็นส่วนหนึ่งในความต้องการของร่างกาย การใช้เวลาว่างอย่างอิสระและมีความคิดสร้างสรรค์ โดยสามารถแบ่งเป็น 3 ส่วนคือ การบันเทิง การพักผ่อนและการพัฒนาตนเองหรือการใช้เวลาว่างอย่างสร้างสรรค์

Bammel and Bammel (อ้างถึงใน Rusell, 1996: 32 - 35) ได้ให้ความหมายของการใช้เวลาว่างไว้ 3 มุมมอง ได้แก่

1. เวลาว่างเป็นเวลาทีอิสระ (Leisure as Free Time) เป็นเวลาที่ว่างเว้นจากการทำงานที่

2. เวลาว่างเป็นกิจกรรม (Leisure as Activity) เป็นการทำกิจกรรมที่ไม่ใช่งาน การเข้าร่วมมีหลายรูปแบบขึ้นอยู่กับความต้องการและความชอบของผู้เข้าร่วม

3. เวลาว่างเป็นทัศนคติ (Leisure as Attitude) การเข้าร่วมในกิจกรรมนั้นจะแสดงออกถึงสถานะทางจิตของแต่ละคน ได้มีจุดประสงค์เพื่อให้เกิด ความรู้สึกดี การแสดงออกของตน

Shivers (1981) ได้ให้ความหมายของการใช้เวลาว่างว่าเป็นส่วนหนึ่งของวัฒนธรรม ก่อนที่การพัฒนาและเป็นส่วนหนึ่งของสังคมมนุษย์ เมื่อผู้คนมีการเรียนรู้ที่จะติดต่อสื่อสารกับผู้อื่น เป็นการบูรณาการวัฒนธรรมของมนุษย์ตั้งแต่สมองของมนุษย์ที่สามารถรับรู้ถึงความแตกต่างระหว่างการอยู่รอดและการพัฒนาโดยปราศจากการบังคับ

วิพงษ์ชัย ร้องขันแก้ว (2557) ได้สรุปถึงแนวคิดของการใช้เวลาว่างไว้ดังนี้ แนวคิดของการใช้เวลาว่าง หรือ Leisure นั้นมีความเป็นปรัชญา เป็นแนวคิดที่มีความเป็นนามธรรม การใช้เวลาว่างจึงมีความจำเป็นที่จะต้องใช้เครื่องมือในการแปลความ จากสิ่งนามธรรมไปสู่รูปธรรม บ่อยครั้งเราจึงใช้กิจกรรมนั้นแทนการที่มีความเป็นรูปธรรมจับต้องได้ เพื่อแปลความและให้คนได้สัมผัสและไปถึงจุดมุ่งหมายสูงสุดของการใช้เวลาว่าง

จากการศึกษาแนวคิดและทฤษฎีการใช้เวลารว่าง สรุปได้ว่า ทฤษฎีการใช้เวลารว่าง จำแนกได้หลายด้าน เช่นการใช้เวลารว่างที่แท้จริง การใช้เวลารว่างที่ต้องทำงาน และ การใช้เวลารว่างที่เกิดจากแรงจูงใจ เป็นต้น และการใช้จะแสดงออกมาได้จากอุปสรรคและทำเพื่อตอบสนอง ความสุขของตนเอง

รูปแบบการใช้เวลารว่าง

สายวสันต์ รุ่งสุกรี (2548) ได้แบ่งรูปแบบของการใช้เวลารว่างออกเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. กิจกรรมภายในบ้าน หมายถึง กิจกรรมที่มีบ้านเป็นสถานที่ในการทำกิจกรรมต่างๆ เช่น ดูโทรทัศน์ ดูวีดีโอ ฟังวิทยุ เล่นเกมคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต ทำงานอดิเรก อ่านหนังสือ ทำอาหาร ทำสวน และอื่นๆ

2. กิจกรรมสร้างสรรค์ หมายถึง กิจกรรมที่แสดงให้เห็นถึงความคิดริเริ่ม และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ เช่น ร้องเพลง เล่นดนตรี วาดรูป แกะสลัก ถ่ายภาพ เย็บปัก เดินรำ และอื่นๆ

3. กิจกรรมนอกสถานที่ หมายถึง กิจกรรมที่ปฏิบัติตามสถานที่ต่างๆ เช่น พบปะสังสรรค์ ชมภาพยนตร์ เดินเที่ยวตามศูนย์การค้า ทานอาหารนอกบ้าน ชมคอนเสิร์ต เยี่ยมญาติ เยี่ยมเพื่อน พักผ่อนนอกสถานที่ (Picnic) ชมการแข่งขันกีฬา เล่นกีฬา เรียนกิจกรรมพิเศษ ไปห้องสมุด ไปเที่ยวต่างจังหวัด นั่งสมาธิ ทำบุญ และอื่นๆ

4. กีฬาและสุขภาพ หมายถึง กิจกรรมที่แสดงออกทางร่างกายเสริมสร้าง ความแข็งแรงและสุขภาพ เช่น ฟุตบอล แบดมินตัน บาสเกตบอล วាយน้ำ โบว์ลิ่ง เทนนิส เทเบิลเทนนิส วอลเลย์บอล กอล์ฟ วิ่ง แอโรบิก นวดแผนโบราณ ออกกำลังกาย (Fitness Center) โยคะ อบไอน้ำ (Sauna) นวดน้ำมัน (Spa) และอื่นๆ

Orthner (1974) ได้แบ่งรูปแบบกิจกรรมการเข้าร่วมการใช้เวลารว่างเป็น 3 รูปแบบ ดังนี้

1. กิจกรรมที่ขนานกัน (Parallel Activity) เป็นกิจกรรมการแสดงออกของแต่ละบุคคลซึ่งเกิดขึ้นกับบุคคลหรือกลุ่มที่ได้เตรียมและกำหนดทิศทางในการใช้เวลารว่างที่ใกล้เคียงกันไปในทางเดียวกัน

2. กิจกรรมที่ต้องร่วมมือกัน (Joint Activity) เป็นกิจกรรมที่ต้องอาศัยปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่มอย่างสูง เช่น กิจกรรมการแข่งขัน ซึ่งจะช่วยให้ผู้เข้าร่วมมีจิตสำนึกที่ดีในแต่ละกิจกรรมร่วมกัน

3. กิจกรรมปัจเจกบุคคล (Individual Activity) เป็นกิจกรรมที่เกิดขึ้นจากความพอใจของแต่ละบุคคลและเป็นไปตามความสัมพันธ์ในหน้าที่การทำงาน เช่น การเล่นเกมกอล์ฟเพื่อพูดคุยทางธุรกิจการสังสรรค์ในกลุ่มเพื่อนเพื่อพูดคุยเรื่องงาน

Robert (1978) ได้แบ่งรูปแบบของการใช้เวลาว่างออกเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. ประเภทสร้างสรรค์ (Creative)

1.1 การใช้เวลาว่างภายในบ้าน เช่น การอ่านหนังสือพิมพ์ การอ่านนิตยสาร อ่านหนังสือ ฟังวิทยุ ดูโทรทัศน์ ฟังซีดี เล่นเกมภายในบ้าน เป็นต้น

1.2 การใช้เวลาว่างข้างนอกบ้าน เช่น ฟังเพลง ชมภาพยนตร์ เข้าชมพิพิธภัณฑ์เข้าสวนสาธารณะ เข้าห้องสมุด เรียนหนังสือ เป็นต้น

2. ประเภทท่องเที่ยว (Tourism)

2.1 การใช้เวลาว่างร่วมกัน เช่น การพักผ่อนในโรงแรม การไปแคมป์ เป็นต้น

2.2 การใช้เวลาว่างแบบดึงดูด เช่น ประวัติศาสตร์ท่องเที่ยวตามธรรมชาติ เที่ยวสวนสนุก เป็นต้น

2.3 การใช้เวลาว่างแบบมีการประชาสัมพันธ์ เช่น บริษัททัวร์ เป็นต้น

3. ประเภทกีฬา (Sport) เช่น การออกกำลังกาย และการเข้าชมกีฬา

4. การใช้เวลาว่างทางสังคม (Leisure & Socializing) เช่น การเล่นเกมพนันทานอาหาร การช้อปปิ้ง การเดินร่ำ สิ่งบันเทิงภายในบ้าน ด้านสุขภาพและความงาม

สุขใจ น้ำผุด (2536) ได้แบ่งรูปแบบของการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ออกเป็น 3 รูปแบบ

1. การใช้เวลาว่างเพื่ออาชีพ ควรใช้วันละ 10 ชั่วโมง เพื่อประกอบอาชีพที่ก่อให้เกิดรายได้ สำหรับเลี้ยงชีพ และเลี้ยงครอบครัว

2. การใช้เวลาว่างเพื่อสุขภาพ ร่างกาย ควรใช้วันละ 10 ชั่วโมง เพื่อรับประทานอาหาร การนอนหลับพักผ่อน การออกกำลังกาย และอื่นๆ ที่จะทำให้สุขภาพร่างกายแข็งแรง และประหยัดเรื่องค่ารักษาสุขภาพ

3. การใช้เวลาควรใช้วันละ 4 ชั่วโมง เพื่อการพักผ่อน การบันเทิง ทำงานอดิเรก เพราะจะทำให้มีผลดีต่อทางด้านอารมณ์ ด้านจิตใจ หรืออาจก่อให้เกิดรายได้อีกด้วย

สรวาฐ ชัยวิจิต (2555) ได้จำแนกรูปแบบการใช้เวลาว่างได้ดังนี้

1. รูปแบบกิจกรรมภายในบ้าน หมายถึง กิจกรรมที่มีบ้านเป็นสถานที่ในการทำกิจกรรมต่างๆ เช่น อินเทอร์เน็ตวีซีดี ฟังวิทยุ ดูโทรทัศน์ ดูวีดีโอ ซีดี เล่นเกมคอมพิวเตอร์ เเทปทำงานอดิเรก อ่านหนังสือ ทำอาหาร ทำสวน และอื่นๆ

2. รูปแบบกิจกรรมสร้างสรรค์ หมายถึง กิจกรรมที่แสดงให้เห็นถึงความคิดริเริ่ม และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ เช่น ร้องเพลง เล่นดนตรี วาดรูป แกะสลัก ถ่ายภาพ เย็บปักเต็มนำ และอื่นๆ

3. รูปแบบกิจกรรมนอกสถานที่ หมายถึง กิจกรรมที่ปฏิบัติตามสถานที่ต่างๆ เช่น พบปะสังสรรค์ ชมภาพยนตร์ เดินเที่ยวศูนย์การค้า ทานอาหารนอกบ้าน ชมคอนเสิร์ต เยี่ยมญาติเพื่อน พักผ่อนนอกสถานที่ ชมการแข่งขันกีฬา เล่นกีฬา เรียนกิจกรรมพิเศษ ไปห้องสมุด ไปเที่ยวต่างจังหวัด นั่งสมาธิ ทำบุญ และอื่น

4. รูปแบบกิจกรรมกีฬาและสุขภาพ หมายถึง กิจกรรมที่แสดงออกทางร่างกาย เสริมสร้างความแข็งแรงและสุขภาพ เช่น ฟุตบอล แบดมินตัน บาสเกตบอล วายน้ำ โบว์ลิ่ง เทนนิส เทเบิลเทนนิส วอลเลย์บอล กอล์ฟ วิ่ง (Jogging) แอโรบิก (Aerobic) นวดแผนโบราณ โยคะ (Yoga) อบไอน้ำ (Sauna) นวดน้ำมัน (Spa) และอื่นๆ

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการใช้เวลาว่าง

Kaplan (1975) ได้กล่าวไว้ว่า การใช้เวลาว่างของแต่ละบุคคลแตกต่างกัน ซึ่งมีปัจจัยที่สำคัญ 3 ปัจจัย ได้แก่

1. ปัจจัยภายใน (Internal Factor) ได้แก่ ความพึงพอใจ การพิจารณา การตัดสินใจ บุคลิกภาพของแต่ละบุคคล อารมณ์นึกคิด และรสนิยมของแต่ละบุคคล

2. ปัจจัยภายนอก (External Factor) ที่สามารถวัดและมองเห็นได้อย่างชัดเจน ดังนี้

2.1 อายุ เป็นตัวแปรพื้นฐานที่แสดงให้เห็นถึงความแตกต่างในเรื่องของการใช้เวลาว่าง ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับกรอบบทบาทที่สังคมกำหนดให้ ทักษะและประสบการณ์ตามอายุ การยึดถือ และปฏิบัติเป็นประจำ

2.2 เพศ เป็นความแตกต่างทางเสรีระ ซึ่งเป็นตัวกำหนด และแบ่งแยกกิจกรรมให้เพศหญิง และเพศชายแตกต่างกันอย่างชัดเจน

2.3 การศึกษา เป็นตัวแปรที่มีอิทธิพลอย่างเห็นได้ชัดเจน ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะระดับการศึกษา สัมพันธ์กับ อาชีพ การทำงาน ระดับรายได้ และสถานภาพทางสังคม นอกจากนี้ ยังมีผลต่อการดำเนินชีวิต ทัศนคติ การเลือกสรร การตัดสินใจ บุคลิกภาพ และอำนาจนึกคิดของแต่ละบุคคล

2.4 รายได้ เป็นอีกหนึ่งการเลือกใช้เวลาว่างในการทำกิจกรรมต่างๆ ของแต่ละบุคคล ซึ่งขึ้นอยู่กับค่าใช้จ่ายที่ใช้ในการทำกิจกรรมนั้นด้วย รายได้และทรัพย์สินเป็นตัวแบ่งแยกความแตกต่างของแต่ละบุคคล ระหว่างคนจนกับคนรวย ซึ่งยังมีผลไปถึงการดำเนินชีวิต(Life Style) ของแต่ละคนด้วย

2.5 การทำงาน เป็นปัจจัยด้านการทำงาน มีผลต่อการเลือกและการใช้เวลาว่าง ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับลักษณะของงานที่ทำว่า

2.6 ระยะเวลา การใช้เวลาว่างในกิจกรรมใดๆ ย่อมขึ้นอยู่กับระยะเวลาที่มีการแบ่งเวลา เพื่อใช้ในกิจกรรมต่างๆ ขึ้นอยู่กับการเห็นคุณค่าความจำเป็นของกิจกรรมนั้นๆ รวมถึงระยะเวลาในการเดินทางไปร่วมกิจกรรมนั้นด้วย

2.7 ที่อยู่อาศัย เป็นตัวแปรหนึ่งที่มีผลต่อการเลือกใช้เวลาว่างในกิจกรรมที่แตกต่างกันไป ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับสถานที่นั้นๆ ว่ามีประเภทของกิจกรรมให้เลือกหรือไม่ นอกจากนี้ยังขึ้นอยู่กับการคมนาคม ภูมิประเทศ ความสัมพันธ์ละแวกบ้าน โครงสร้างทางระบบนิเวศน์ และอาชีพภายในชุมชนนั้นๆ

3. เงื่อนไขในระดับสังคม เป็นตัวควบคุมปัจจัยในระดับบุคคลอีกระดับหนึ่ง ได้แก่ ความสอดคล้องเหมือนกัน ประเพณีที่ถือปฏิบัติ การแนะนำ และการเสนอแนะ ช่วงชั้นทางสังคม หรือข้อกำหนดบังคับต่างๆ

Chubb (1981) ได้ประมวลปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าร่วมกิจกรรมในเวลาว่างเป็น 2 ปัจจัย คือ ปัจจัยภายนอก และ ปัจจัยภายใน

ปัจจัยภายนอกที่มีผลต่อการเข้าร่วมกิจกรรมประกอบด้วย

1. ฐานะทางเศรษฐกิจ เช่น รายได้ อาชีพ
2. ลักษณะประชากร เช่น การกระจาย การเจริญเติบโต การย้ายถิ่นฐาน
3. ภาวะทางสังคม เช่น ประเพณีวัฒนธรรม เจตคติของสังคม ปัญหาอาชญากรรม และความไม่สงบทางสังคม
4. แหล่งทรัพยากร และสิ่งอำนวยความสะดวกต่อการใช้เวลาว่าง

ปัจจัยภายในที่มีผลต่อการเข้าร่วมกิจกรรมในเวลาว่าง เฉพาะบุคคลที่จะให้ความสนใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรมการใช้เวลาว่างของบุคคล โดยมีปัจจัยต่างๆ คือ บุคลิกภาพการรับรู้ เจตคติ ความรู้และทักษะ เพศ อายุ วัฒนธรรมประเพณี ความชอบไม่ชอบ รวมถึงความใส่ใจต่อการใช้เวลาว่าง

Torkildsen (1992) ได้กล่าวถึง ปัจจัยที่ชักจูงให้เข้าร่วมการใช้เวลาว่าง ว่ามี 3 ปัจจัยคือ

1. ปัจจัยด้านบุคคล ได้แก่ อายุ วัย เพศ สถานการณ์สมรส ผู้ที่อยู่ในอุปการะและอายุ ความตั้งใจและจุดมุ่งหมายในชีวิต ภาระหน้าที่ส่วนตัวปฏิภานไหวพริบ ความเข้าใจการใช้เวลาว่างทัศนคติและแรงจูงใจ ความสนใจและความตั้งใจ ทักษะและความสามารถทางกายภาพ สังคมและสติปัญญาอุปนิสัยและความเชื่อมั่น วัฒนธรรมในถิ่นที่เกิดตลอดจน การเลี้ยงดูและภูมิหลัง

2. ปัจจัยด้านสังคมและสภาพแวดล้อม ได้แก่ อาชีพ รายได้ การจัดการกับรายได้ วัสดุที่มีคุณค่าและสินค้าข้าวของ รถยนต์และเครื่องยนต์ เวลาที่เหมาะสม หน้าที่และความตั้งใจ บ้านสภาพแวดล้อมทางสังคมเพื่อนๆ และกลุ่มเพื่อนสนิท บทบาททางสังคมและติดต่อปัจจัยสิ่งแวดล้อม ปัจจัยการใช้เวลาว่างโดยรวม การศึกษาและความรู้ ปัจจัยด้านประชากรและปัจจัยด้านวัฒนธรรม

3. ปัจจัยด้านโอกาส ได้แก่ ทรัพยากรที่หามาได้ เครื่องอำนวยความสะดวก คุณภาพ ความสำนึก ความรู้ความเข้าใจของโอกาส การบริการด้านนันทนาการการแจกแจงของเครื่องอำนวยความสะดวก วิธีการและสถานที่การเลือกกิจกรรม การคมนาคม การตลาด การจัดโปรแกรม การดำเนินการและความเป็นผู้นำการเข้าสังคม และนโยบายทางการเมือง

Russell (1996) ได้กล่าวไว้ว่า พฤติกรรมการใช้เวลาว่าง เป็นสิ่งที่มีอิทธิพลจากครอบครัวและเพื่อนๆ เมื่อชีวิตความเป็นอยู่ของครอบครัวสมบูรณ์ จะส่งผลกระทบต่อประเภทการใช้เวลาว่าง หรืออาจจะเรียกได้ว่าความสัมพันธ์ส่วนบุคคลภายในชุมชน (Personal Community)

Bammel and Burrus - Bamme (1996) ได้กล่าวไว้ว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเข้าร่วมการใช้เวลาว่างว่ามีลักษณะด้านประชากร เศรษฐกิจ และสังคม ได้แก่ อายุ เพศ การศึกษา อาชีพ รายได้ การแข่งขัน ศาสนา สถานภาพทางครอบครัว ระดับสังคม และที่อยู่อาศัย

Rodgers (1997) กล่าวถึง ปัจจัยที่มีผลต่อการใช้เวลาว่างมี 4 ปัจจัย

1. เวลาเร่งด่วน
2. เวลาที่จำเป็นต่อการเข้าร่วมการใช้เวลาว่าง

3. ความมีประสิทธิภาพในวัฒนธรรมเวลาต่างๆ

4. ความเข้าใจส่วนบุคคลในเรื่องของเวลาว่าง

สายวสันต์ รุ่งสุกรี (2548) ได้แบ่งปัจจัยที่ส่งผลต่อรูปแบบการใช้เวลาว่างออกเป็น 15 ประเภท ดังนี้

1. ความสะดวกในการเดินทาง
2. ความชอบ
3. ญาติพี่น้องและเพื่อน
4. ค่าใช้จ่าย
5. วันปกติ
6. วันหยุดสุดสัปดาห์/วันหยุดพิเศษ
7. เวลาในการเข้าร่วม
8. ระยะทาง / ระยะเวลาในการเดินทาง
9. สภาพภูมิอากาศ
10. สถานที่ประกอบกิจกรรม
11. ความปลอดภัย
12. ความพร้อมทางจิตใจ
13. ความพร้อมทางร่างกาย
14. ราคาอุปกรณ์
15. การให้บริการ

จากการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อของการใช้เวลาว่าง สรุปได้ว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการใช้เวลาว่าง ได้แก่ ครอบครัว ศาสนา เชื้อชาติ อายุ เพศ เวลา จิตใจ ซึ่งปัจจัยดังกล่าวมีผลกระทบต่อการใช้เวลาว่างทั้งในทางบวกและทางลบ

ประโยชน์ของการใช้เวลาว่าง

วิรุพห์ แสงเรือง (2549) ได้สรุปถึงประโยชน์ของการใช้เวลาว่างไว้ ดังนี้ การรู้จักการใช้เวลาว่างนั้น เป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งในการดำรงชีวิตของมนุษย์อย่างหนึ่ง หากรู้จักนำเวลาว่างที่มีอยู่นำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ จะทำให้มีความสุขส่งผลดีกับการพัฒนาคุณภาพชีวิต สุขภาพ รายได้ แก่ตนเอง และสังคมต่อไป

ศักดิภัทร์ เฉลิมพุฒิพงษ์ (2549) ได้สรุปถึงประโยชน์ของการใช้เวลาว่างไว้ ดังนี้

1. มีความสร้างสรรค์และสนับสนุนสิ่งแวดล้อมเป็นโปรแกรมที่บูรณาการ ทำให้ผู้เข้าร่วมเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมทำให้เกิดความสัมฤทธิ์ผล
2. เป็นการค้นหาตัวเองและผู้อื่น มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้อื่นและเป็นโอกาสในการเรียนรู้ต่อสิ่งแวดล้อมและธรรมชาติ
3. เป็นการพัฒนาคุณค่าและทัศนคติทำให้ซาบซึ้งต่อกิจกรรมการใช้เวลาว่าง
4. เพิ่มทักษะการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและทางสังคม เป็นการสร้างพื้นฐานของกระบวนการทางสังคม
5. ช่วยกำจัดความกลัวและทำให้เข้าใจตัวเอง

หัตสนันท์ เนื่อนวล(2552) ได้สรุปถึงประโยชน์ของการใช้เวลาว่างไว้ ดังนี้

ประโยชน์ของการใช้เวลาว่างนั้นมีอยู่มากมาย ขึ้นอยู่กับกิจกรรมที่กระทำนั้นๆ จะส่งผลให้ในหลายๆทางไม่ว่า จะเรื่องของความแข็งแรงทางร่างกาย สุขภาพจิตที่ดี การมีรายได้เสริม และการเข้าสังคมซึ่งที่กล่าวมาเป็นประโยชน์ที่ได้แก่ตัวบุคคล ยังในประโยชน์ที่ได้แก่สังคม คือเรื่องของเศรษฐกิจที่ดีขึ้น และปัญหาสังคมที่ลดลงอีกด้วย

ประพันธ์ศิริ ไชยชนะใหญ่ (2527) ได้กล่าวถึงหลักของการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ไว้ว่า ในการประกอบกิจกรรมที่ตนเองพึงพอใจและก่อให้เกิดประโยชน์ขึ้นในเวลาว่างโดยกิจกรรมนั้นๆ ช่วยพัฒนาสิ่งต่าง ในตนเองและสังคมได้เป็นอย่างดี การออกกำลังกายเป็นการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ซึ่งจำเป็นต่อชีวิตที่ช่วยให้เกิดความสมบูรณ์ทางด้านร่างกายและด้านจิตใจ เพื่อก่อให้เกิดคุณค่าอันสำคัญต่อชีวิต ดังนี้

1. ทำให้กล้ามเนื้อแข็งแรง และทำให้สามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างรวดเร็วไม่เหน็ดเหนื่อย
2. ทำให้หัวใจแข็งแรงสามารถสูบฉีดเลือดไปเลี้ยงอวัยวะต่างๆ ทั่วร่างกายได้ดียิ่งขึ้น
3. ทำให้ปอดมีโอกาสดำรงงานได้เพิ่มมากขึ้น ขยายตัวมากขึ้น รับออกซิเจนได้จำนวนมาก และสามารถขับถ่ายคาร์บอนไดออกไซด์ได้มาก
4. ทำให้ต่อมเหงื่อสามารถทำงานได้ดี ขับเหงื่อออกมาได้จำนวนมาก และทำให้ระบบของเสียขับของเสียออกจากร่างกายทางเหงื่อได้ดีมาก
5. ทำให้ระบบการย่อยอาหารดีขึ้น เพื่อป้องกันท้องผูก
6. ทำให้เกิดความหิว และอยากทานอาหาร

7. ทำให้หลับสนิทได้พักผ่อนทางด้านร่างกาย และด้านจิตใจ

8. การออกกำลังกายทำให้ช่วยป้องกันโรค เช่น โรคหัวใจ โรคหลอดเลือด อักเสบโรคความดันโลหิตสูง โรคปอดชนิดต่างๆ และโรคที่เกี่ยวกับการขับถ่ายผิดปกติ เป็นต้น

Dattio (2002) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของการเข้าร่วมการใช้เวลาว่างไว้ว่า การใช้เวลาว่าง เป็นการเปิดโอกาสของแต่ละบุคคล ในการเพิ่มและพัฒนาคุณภาพชีวิต

ญาณานธร เปรมกมล (2560) จะเห็นได้ว่า เวลาว่างเป็นทรัพยากรอย่างหนึ่งที่มีคุณสมบัติพิเศษคือ เป็นทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดเมื่อเวลาผ่านไปแล้วจะไม่มีโอกาสที่จะเรียกกลับคืนมาใหม่ได้ เวลาว่างจะเป็นเวลาที่มีประโยชน์อย่างยิ่งหากรู้จักนำเวลาว่างที่มีอยู่มาใช้ให้เกิดประโยชน์ เช่น สามารถนำมาพัฒนาคุณภาพชีวิตต่อตนเองและสังคมได้เป็นอย่างดีดังนั้นผู้ที่ประสบความสำเร็จส่วนหนึ่งจะมาจากคนที่รู้จักจัดสรรและใช้เวลาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากการศึกษาประโยชน์ของการใช้เวลาว่าง สรุปได้ว่า ประโยชน์ของการใช้เวลาว่าง สามารถพัฒนา ได้หลายด้านเช่นพัฒนาอารมณ์ พัฒนาจิตใจ พัฒนาร่างกายและพัฒนาคุณภาพชีวิตให้ดียิ่งขึ้นและยังลดปัญหาต่างๆของสังคมได้อีกด้วยนอกจากนั้นเวลาว่างยังเป็นทรัพยากรอย่างหนึ่งที่จำเป็นต่อชีวิตมนุษย์อีกเช่นกัน

แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวกับวิถีชีวิต

ความหมายของวิถีชีวิต

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถานได้ให้ความหมายของคำว่า วิถีชีวิต หมายถึง ทางดำเนินชีวิต เช่นวิถีชีวิตชาวบ้าน (ราชบัณฑิตยสถาน,2554)

องค์การอนามัยโลก WHO (1987) ได้ให้ความหมายของคำว่า วิถีชีวิต หมายถึง

แผนการแสดงพฤติกรรมของบุคคลเป็นไปตามสภาพ เศรษฐกิจ สภาพสังคมและความสามารถในการแสดงพฤติกรรมนั้น

ธนิฐฐา ช่างมณีโชติ (2554) ได้ให้ความหมายของวิถีชีวิตไว้ว่า วิถีชีวิตเป็น

ปรากฏการณ์กลุ่มที่เกี่ยวข้องเนื่องกับการใช้ชีวิตของมนุษย์ในแต่ละวัน วิถีชีวิตเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตบอกรให้เห็นถึงความสนใจในทัศนคติของชีวิตและพฤติกรรมและบ่งบอกความแตกต่างของคนแต่ละสังคม

ชลธิชา จิตรไพบูลย์ (2556) ได้ให้ความหมายของวิถีชีวิตไว้ว่า วิถีชีวิตหมายถึง รูปแบบและแบบแผนในการดำเนินชีวิตที่มนุษย์ปฏิบัติต่อกันมา และแสดงออกในด้านต่างๆคือวิถี ความคิดและวิถีการกระทำ ประกอบไปด้วยวิถีชีวิต ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อมและด้านเศรษฐกิจ

วรวิริทธิ์ ก้านจักร (2558) ได้ให้ความหมายของวิถีชีวิตไว้ว่า วิถีชีวิตหมายถึง แนวทางการใช้ชีวิตประจำวันหรือดำเนินชีวิตของผู้คนในชุมชนท้องถิ่นต่างๆโดยเห็นพฤติกรรมต่างๆที่แสดงถึงทัศนคติวัฒนธรรม ค่านิยม ขนบธรรมเนียม ศีลธรรม ประเพณีและคุณธรรมจนกลายเป็นแบบแผนและกฎเกณฑ์ที่อยู่ร่วมกันและปฏิบัติกันอย่างต่อเนื่อง

ศศิธร จำนงค์รักษ์ (2558) ได้ให้ความหมายของวิถีชีวิตไว้ว่า วิถีชีวิตหมายถึง รูปแบบ(pattern) ในการดำเนินชีวิตในแต่ละวันรวมถึงสิ่งที่ทำทำสิ่งนั้นได้อย่างไร

จากการศึกษาความหมายของวิถีชีวิตสรุปความหมายของวิถีชีวิตได้ว่า วิถีชีวิตหมายถึงการใช้ชีวิตประจำวันของบุคคลนั้น หรือสถานที่นั้น และแตกต่างออกไปตามสภาพแวดล้อมที่อยู่ เช่นวิถีชีวิตของครูคือ การไปโรงเรียนเพื่อสอน รับประทานอาหารกลางวัน กลับไปพักผ่อนที่บ้าน เป็นต้น

ทฤษฎีและแนวคิดของวิถีชีวิต

เนาวรัตน์ ชีโนภาช (2542) กล่าวว่า คำว่าวิถีชีวิต "วิถีชีวิต" เป็นคำที่มีความหมายสัมพันธ์เกี่ยวข้องอย่างใกล้ชิดกับมโนทัศน์ของคำว่า "วัฒนธรรม" โดยเริ่มแรกนักมนุษยวิทยาให้ความหมายของ "วัฒนธรรม" ว่าหมายถึง "วิถีชีวิต" โดยส่วนรวม (Total way of life) ของกลุ่มคนรวมเอาเครื่องมือ เครื่องใช้ อาหาร เสื้อผ้า แบบแผนทางด้านครอบครัว การปกครอง ศาสนา และแง่มุมอื่น ๆ ทั้งหมดของชีวิตทางสังคมของคนเหล่านี้

สัจญา สัจญาวิวัฒน์ (2544) ได้กล่าวถึงแนวคิดวิถีชีวิตที่จะดำรงคุณค่าหรือเพิ่มคุณค่าให้กับชีวิตไว้ดังนี้

1. สร้างสมดุลทางกายภาพ คือ การทำให้ร่างกายแข็งแรง สุขภาพกายดี
2. สร้างสมดุลทางจิต คือ การทำให้จิตมีความมั่นคง สุขภาพจิตดี
3. สร้างสมดุลทางสังคม คือ การทำให้ครอบครัวมีความอบอุ่น กลุ่มเพื่อนมั่นคง
4. สร้างสมดุลทางเศรษฐกิจ คือ การทำให้ฐานะทางเศรษฐกิจมั่นคง
5. สร้างสมดุลทางจิตวิญญาณ คือ การมีคุณธรรมจริยธรรม ทำประโยชน์ตนพร้อมๆ ไปด้วยประโยชน์ท่านด้วย

จากการศึกษาทฤษฎีและแนวคิดของวิถีชีวิต สรุปได้ว่า วิถีชีวิตคือแบบแผนของแต่ละคน แตกต่างกันไปไม่ว่าจะเป็นเครื่องใช้ อาหารเสื้อผ้า แบบแผนทางด้านศาสนา ครอบครัว และวิถีชีวิตสามารถสร้างคุณค่าให้กับชีวิตได้ทั้งทางด้านร่างกายจิตใจสังคมเศรษฐกิจ

การจำแนกวิถีชีวิต

Mowen, J.C. and Minor, M. (1998) การพัฒนาการจำแนกวิถีชีวิตตามแบบ VALs V พัฒนาขึ้นในปี ค.ศ. 1978 โดยยึดถือทฤษฎีการจูงใจของ Maslow ที่กล่าวว่าความต้องการของคนมีลำดับขั้นตอน และแนวคิดของ Rowman ที่จัดแบ่งประเภทของคน เป็นกลุ่มที่ ยึดถือตนเองเป็นหลัก และกลุ่มที่ยึดถือผู้อื่นเป็นหลัก ดังนั้นจึงได้แบ่งผู้บริโภค หรือแบ่งตลาด ออกเป็น 4 กลุ่มใหญ่ และกลุ่มย่อยได้ 8 กลุ่ม ดังนี้

1. กลุ่มมุ่งเน้นความต้องการเพื่อการยังชีพ (The need-driven group) ได้แก่ กลุ่มบุคคลที่มีฐานะยากจน จังสนใจแต่ความต้องการขั้นพื้นฐาน เพื่อการยังชีพของตนเองเป็นสำคัญ แบ่งเป็นกลุ่มย่อยได้ 2 กลุ่ม คือ

1.1 ผู้ขอเพียงชีวิตอยู่รอด (Survivors) ได้แก่ ผู้ยากจนขั้นแค้น คนชรา สุขภาพไม่ดี และมีการศึกษาน้อย

1.2 ประคองชีวิต (Sustainers) ได้แก่ พวกยากจน แต่เพียงรู้สึกว่ามีอะไร สิ้นหวังเสียทีเดียว มีการวางแผน และคาดหวังอนาคตมากกว่ากลุ่มแรก

2. กลุ่มยึดถือผู้อื่นเป็นแบบอย่าง (The outer-oriented group) ได้แก่ กลุ่มที่ยึดถือความคิดของผู้อื่นเป็นหลัก และดำเนินชีวิตของตนเองไปตามแบบอย่างที่มีมองเห็น แบ่งออกเป็นกลุ่มย่อย 3 กลุ่มคือ

2.1 ผู้เป็นสมาชิกในสังกัด (Belongers) ได้แก่ คนอเมริกาชั้นกลาง ส่วนมากเป็นพวกผิวขาว มีรายได้ระดับกลาง อายุกลางคนหรือมากกว่า รักสถาบันครอบครัว ไปโบสถ์และรักชาติ

2.2 ผู้เลียนแบบผู้อื่น (Emulator) ได้แก่ คนหนุ่มสาว ขยันขันแข็งเพื่อความสำเร็จในอาชีพการงาน โดยถือผู้ประสบผลสำเร็จเป็นแบบอย่าง มีความทะเยอทะยานสูง ชอบใช้จ่ายมากกว่าการเก็บออม

2.3 ผู้ประสบผลสำเร็จ (Achievers) ได้แก่ พวกร่ำรวย รายได้สูง ประกอบอาชีพส่วนตัว มีความเชื่อมั่นในตนเองสูง

3. กลุ่มยึดถือตัวเองเป็นหลัก (The Inner Directed Group) ได้แก่ พวกยึดถือความคิดของตนเองเป็นหลัก เป็นตัวของตัวเอง แบ่งออกเป็นกลุ่มย่อย 3 กลุ่ม คือ

3.1 กลุ่มฉันคือฉัน (I-Am-Me Group) ได้แก่ พวกวัยรุ่นคนหนุ่มสาว ที่ยังไม่แต่งงาน มีอารมณ์ ความรู้สึก และความคิดเห็นที่เปลี่ยนแปลงง่าย มีความกระตือรือร้น กล้าหาญ ชอบแสวงหาความคิดใหม่ๆ และความเป็นเจ้าของในสิ่งใหม่นั้น

3.2 พวกชอบมีประสบการณ์ใหม่ๆ (Experiential) ได้แก่ พวกที่ชอบเข้าไปเกี่ยวข้องกับกิจกรรมต่างๆ เช่น คนตรี ศิลปะ และกีฬา เป็นต้น พวกนี้ได้รับการศึกษาสูง ต้องการประสบการณ์ใหม่ๆ ชอบซื้อรถยนต์ต่างประเทศ หรือวีดีโอเกม เป็นต้น

3.3 พวกสนใจปัญหาสังคม (Socially Conscious) ได้แก่ พวกที่มีฐานะร่ำรวย ได้รับการศึกษาสูง มีความเป็นอิสระ มีความสนใจทางด้านปัญหาสังคมและสิ่งแวดล้อมมาก กลุ่มนี้เทียบได้กับกลุ่มแบบผู้ประสบความสำเร็จในอาชีพ

4. กลุ่มประสบความสำเร็จในชีวิต (The integrated group) เป็นผู้ใหญ่ที่บรรลุผลสำเร็จในชีวิต มีวุฒิภาวะสูง สามารถนำลักษณะบุคลิกภาพที่ดีที่ยึดถือตนเองและยึดถือผู้อื่นมารวมเข้าด้วยกันแม้ว่ากลุ่มนี้จะมีรายได้สูงที่สุด แต่เนื่องจากมีจำนวนน้อย จึงไม่สามารถจัดเป็นส่วนตลาดที่ได้ผลได้เพราะขนาดเล็กจนเกินไป (ธนิฐฐา ชวงมณีโชติ ,2554; ศศิธร จำนงรักษ์,2558)

การพัฒนาการจำแนกวิถีชีวิตตามแบบ VALs2

ในปี ค.ศ. 1989 SRI ได้พัฒนา VAL:2 เพื่อให้เหมาะกับการนำไปใช้มากขึ้น โดยมุ่งเน้นไปที่การวัดทัศนคติและค่านิยม โดยใช้แนวคิดของบุคคลต่อการมอง โลก ได้แบ่งเกณฑ์พิจารณาออกเป็น 2 เกณฑ์ คือ Self Orientation กับ Resources จากเกณฑ์ทั้งสอง สามารถแบ่งประเภทของผู้บริโภคออกเป็น 8 กลุ่ม ดังแสดงในภาพที่ 2

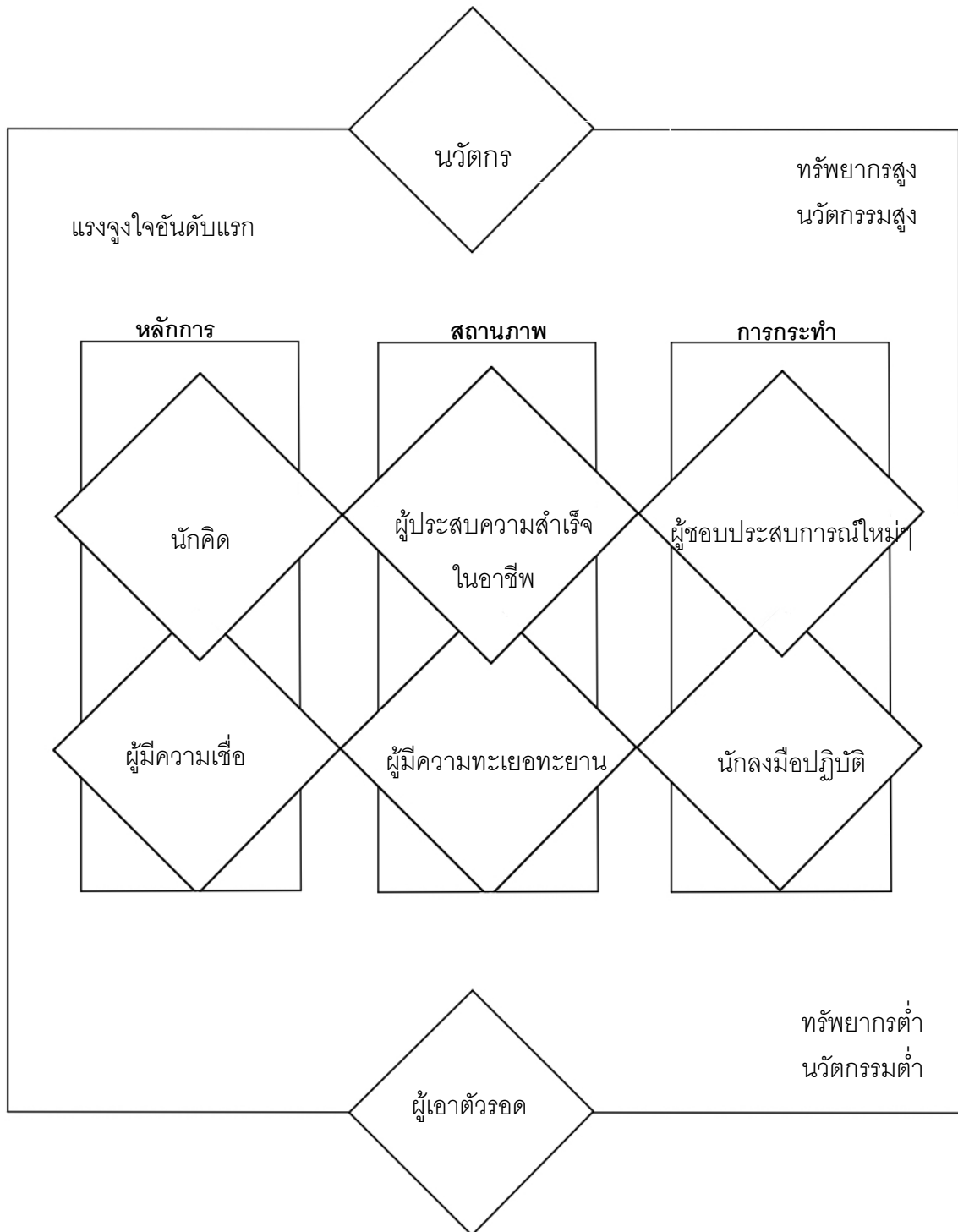
เกณฑ์ตามแนวนอน (Horizontal Dimension) แสดงความคิดเห็นพื้นฐานของผู้บริโภค (Self Orientation) ทั้ง 3 ลักษณะไว้ดังนี้

1. ผู้บริโภคประเภทยึดถือหลักการ (Principle-Oriented Consumers) ได้แก่ ผู้ที่ยึดถือความเชื่อ และหลักเกณฑ์เป็นแนวทางกำหนดการตัดสินใจของตนมากกว่าที่ใช้ความรู้สึก เหตุการณ์หรือความพอใจเป็นเกณฑ์ ผู้บริโภคกลุ่มนี้จะทำการซื้อสินค้าโดยอิงกับทัศนะของเขามีต่อโลกที่อยู่รอบตัวเรา

2. ผู้บริโภคยึดถือสถานภาพ (Status-Oriented Buyers) ได้แก่ ผู้ที่ยึดถือการกระทำ ความเห็นชอบ และความคิดเห็นของผู้อื่นที่มีต่อตนเป็นสำคัญ หรือจะกระทำเพื่อให้ผู้อื่นชอบพอ

3. ผู้บริโภคประเภทยึดถือการกระทำ (Action-Oriented Buyers) ได้แก่ ผู้ที่ปรารถนาอยากจะทำกิจกรรมทางสังคมและสิ่งแวดล้อม ต้องการมีประสบการณ์ใหม่ๆ ที่หลากหลาย รวมทั้งต้องการเสี่ยงภัย ดังนั้นกลุ่มนี้จะถูกผลักดันให้ทำการซื้อสินค้าเพราะความปรารถนาในความหลากหลายและต้องการจัดการกับความเสี่ยง





ภาพประกอบ 2 กรอบแนวคิดของ VALs (Values and Lifestyle)

ที่มา: SRI Consulting Business Intelligence (2008)

ส่วนเกณฑ์แนวตั้ง (Vertical Dimension) ใช้ทรัพยากรของผู้บริโภค (Consumer Resources) เป็นเกณฑ์ในการแบ่ง แบ่งออกเป็น 2 ระดับ คือระดับทรัพยากรน้อยที่สุด (Abundant Resource) กับ ระดับทรัพยากรมากที่สุด (Minimal Resource) จากหลักเกณฑ์ดังกล่าวสามารถจำแนกรูปแบบวิถีชีวิตได้ 8 แบบดังนี้

1. รูปแบบนวัตกรรม (Innovators) กลุ่มนี้มีความประสบความสำเร็จสูง ผ่าน โลกมาอย่างโชกโชน มีความนับถือและยกย่องตนเอง มีรายได้และทรัพย์สินมาก มีแรงบันดาลใจจากการมีความรู้ความสำเร็จ แสดงความเป็นตัวของตัวเอง ใช้สินค้าที่มีรสนิยม มีคุณภาพสูง ยอมรับและเปิดกว้างกับสิ่งใหม่ๆ ภาพพจน์เป็นสิ่งสำคัญ คนกลุ่มนี้มีความเป็นผู้นำในสถาบัน องค์กร มีความน่าเชื่อถือขอความท้าทายหาสิ่งแปลกใหม่ ชอบกิจกรรมที่สะท้อนการปลุกฝังจากพื้นฐานทางสังคม

2. รูปแบบนักคิด (Thinkers) ได้รับแรงบันดาลใจจากความรู้ที่มี โดยเติบโตจากความพึงพอใจ ความสะดวกสบายที่สะท้อนให้เห็น การเข้าใจในคุณค่า ความรู้ และความรู้รับผิดชอบ ได้รับการศึกษาที่ดี และชอบกิจกรรมที่มองหานั้นต้องมีข้อมูลให้ได้อย่างสมบูรณ์ พอสำหรับการตัดสินใจทำ มีความรอบรู้เหตุการณ์ใน โลก และในประเทศของตน ประพฤติตนตามทำนองครองธรรมที่ถูกต้อง เมื่อมีอะไรใหม่ๆ จะคิดทบทวนเป็นอย่างดี มีรายได้เข้ามาหลายาน เป็นกลุ่มหัวโบราณ การใช้สินค้าจะต้องคงทน ใช้ได้นานและได้รับคุณค่าจากสินค้านั้นเต็มที่

3. รูปแบบผู้มีความเชื่อ (Believers) คล้ายกับกลุ่มที่ใช้ความคิด ได้รับแรงบันดาลใจจากอุดมคติ เป็นกลุ่มที่หัวอนุรักษ์ เป็นคนธรรมดา ยึดมั่นในขนบธรรมเนียมประเพณี และครรลองของสังคม ครอบครัว ศาสนา ชุมชน และประเทศชาติ มักมีศีลธรรมและจรรยาบรรณ และมีความภักดีสูง โดยกิจกรรมหรือความสนใจจะอยู่ใกล้บริเวณบ้าน ครอบครัว ชุมชน สังคม และศาสนาที่นับถือสินค้าที่ผู้บริโภคกลุ่มนี้เป็นสินค้าที่คุ้นเคย เคยซื้อเคยใช้อย่างไรก็ตามนั้น เป็นยี่ห้อที่รู้จักหรือคุ้นเคย

4. รูปแบบผู้ประสบความสำเร็จในอาชีพ (Achievers) ได้แรงบันดาลใจจากความสำเร็จที่ได้รับมีเป้าหมายที่เหมาะสมกับชีวิตและการกระทำต่างเกิดขึ้นกับคนที่คุ้นเคย ครอบครัว และอาชีพ จุดรวมของกลุ่มนี้เน้นไปที่สถานที่ที่เคารพใกล้กับบ้าน เป็นมีชีวิตปกติและเคารพในอำนาจกฎหมาย มีความกล้าเสี่ยงภัยในระดับที่ตนเองมั่นใจ มีความสนิทสนม และต้องการค้นพบตนเอง มีความต้องการและความอยาก เลือกลงสินค้าตามตลาด รูปลักษณะเป็นสิ่งสำคัญ ชื่นชอบสินค้า และการบริการที่มีเกียรติ ชีวิตมีความวุ่นวาย สนใจความหลากหลายและอุปกรณ์ที่ช่วยทุ่นเวลา

5. รูปแบบผู้มีความทะเยอทะยาน (Stivers) เป็นกลุ่มที่นิยมกันมาก และรักสนุก เน้นความชอบมากกว่าความสำเร็จ กลุ่มนี้นิยมใช้ของก่อนจ่ายเงิน เงินเป็นตัวกำหนดความสำเร็จ กิจกรรมที่ทำเพียงแค่ได้พบปะผู้คนไม่ได้ทำจากแรงปรารถนา ชอบใช้สินค้าที่นำสมัย เห็นและเลียนแบบจากผู้อื่น ส่วนมากรับงานทั่วไปมากกว่าอาชีพประจำ มีทักษะในการทำงานน้อยซึ่งเป็นสิ่งขัดขวางความก้าวหน้าการจับจ่ายของเขาเพื่อที่เข้าร่วมกิจกรรมทางสังคมและแสดงออกทางอำนาจทางการซื้อ

6. รูปแบบผู้ชอบประสบการณ์ใหม่ๆ (Experiences) เกิดแรงบันดาลใจจากการแสดงออกของตนเอง มีความกระตือรือร้น ใจร้อนในการตัดสินใจทำอะไรใหม่ ค้นหาความหลากหลาย และความตื่นเต้น ชื่นชอบกับสิ่งใหม่ ไม่ใช่คนปกติชอบการเสี่ยงภัย ใช้พลังงานในการออกกำลังกาย กีฬา กิจกรรมกลางแจ้ง นันทนาการ และกิจกรรมทางสังคม กลุ่มนี้เป็นกลุ่มที่ชอบละโมภ มีการใช้จ่าย ในอัตราสูง ใช้ในแฟชั่น บ้านเท็ง และการเข้าสังคม การซื้อของกระตือรือร้นซื้อในสถานที่ที่ดี และมีของที่ทันสมัย

7. รูปแบบนักลงมือปฏิบัติ (Makers) ได้รับแรงกระตุ้นจากการแสดงออกของตนเอง เขาแสดงประสบการณ์จากงานที่เคยผ่านมาใน เช่น การสร้างบ้าน การซ่อมรถ หรือการทำงานบรรจุกระป๋องกลุ่มนี้มีทักษะและพลังงานที่พอกับการทำงานให้สำเร็จ คนกลุ่มนี้ทำงานมากเพื่อพัฒนาทักษะที่เพิ่มขึ้นและมีความพอเพียง มีชีวิตอยู่กับครอบครัว ปฏิบัติงานและกิจกรรมนันทนาการทางกาย และอาจสนใจเรื่องอื่นบ้างเล็กน้อย กลุ่มนี้เป็นกลุ่มที่ขี้สงสัย ที่เกิดจากความคิดใหม่ๆ ให้ความเคารพต่อกฎหมาย แต่ไม่ยินยอมเมื่อถูกรัฐบาลหรือสถาบันมาก้าวกายสิทธิส่วนบุคคล เขาจะทำให้เกิดประโยชน์กับตนเอง ชอบของที่หรูหราทันสมัย แต่เขาก็จะเลือกซื้อผลิตภัณฑ์พื้นฐานเพื่อใช้ชีวิต

8. รูปแบบผู้เอาตัวรอด (Survivors) มีแนวความคิดการใช้ชีวิตที่ไม่กว้าง มีของติดตัวไม่ก็อย่างที่รับมือกับการใช้ชีวิต เขามีความเชื่อว่าโลกเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ชอบความสะดวกสบายอยู่ในที่ ที่คุ้นเคย มีความปลอดภัยและให้การรักษาความปลอดภัย และมักจะเข้าร่วมเพื่อพบปะผู้อื่นมากกว่าความปรารถนาที่จะเติมเต็มสิ่งที่ขาด กลุ่มนี้ไม่ได้แสดงแรงบันดาลใจใดๆเลย กลุ่มนี้จะระมัดระวังในการบริโภค ใช้จ่ายในที่หรือตลาดที่มีสินค้าและบริการให้เลือกมากมาย

จากการศึกษาการจำแนกวิถีชีวิต ผู้วิจัยจำแนกวิถีชีวิต ตามความต้องการของคน และจำแนกวิถีชีวิต ได้ 3 กลุ่ม ได้แก่

1. ผู้ที่ต้องการแค่ปัจจัย 4 ได้แก่ อาหาร เครื่องนุ่งห่ม ที่อยู่อาศัย ยารักษาโรค

2. ผู้ที่ต้องการประสบความสำเร็จในชีวิต เช่น อยากทำอาชีพที่ตนเองชอบ ใช้ชีวิตแบบที่ตนเองต้องการ

3. ผู้ที่ต้องการมีวิถีชีวิตแบบผู้อื่น เช่น ต้องการ โทรศัพท์มือถือ รถหุ บ้านใหญ่โต ไปท่องเที่ยวในสถานที่ที่คนนิยม และเป็นคนดังในโซเชียล

ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อวิถีชีวิต

Veal (1993) ได้กล่าวถึง วิถีชีวิตว่ามีหลายปัจจัยที่สามารถอธิบายแนวคิดหลัก ที่ทำให้คำจำกัดความของวิถีชีวิตนั้นมีความถูกต้องและเป็นหนึ่งเดียว ซึ่งมีประสิทธิภาพ และแตกต่างจากแนวคิดอื่นๆ โดยใช้การรวบรวมปัจจัยที่สำคัญของวิถีชีวิต ดังนี้ (ธนิฐฐา ช่วงมณีโชติ ,2554; ศศิธร จ่านงรักษ์,2558)

1. กิจกรรมหรือพฤติกรรม

ความคิดเห็นของคนส่วนใหญ่ที่มีต่อกิจกรรมหรือพฤติกรรมของวิถีชีวิต คือ กิจกรรมที่เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันของตนเองและครอบครัว รูปแบบของ รสนิยม อาหารการกิน การเลี้ยงดูเด็ก การตกแต่งบ้าน และกิจกรรมที่สร้างความสัมพันธ์ของคนในครอบครัวรวมถึง กิจกรรมการใช้เวลาว่าง ดังนั้นกิจกรรมหรือพฤติกรรมของวิถีชีวิตสามารถบ่งบอกได้ถึงคุณลักษณะ และกิจกรรมในแต่ละวัน ทั้งรูปแบบการบริโภค กิจกรรมในบ้าน การทำงาน และกิจกรรมการใช้เวลาว่าง

2. ค่านิยมและทัศนคติ

ในแต่ละ สังคมวิถีชีวิตมีความหลากหลายแตกต่างกันไป ตามแนวคิดของวิถีชีวิตในเดินของค่านิยมและทัศนคติ การวัดในเชิงจิตวิทยาพบว่า ค่านิยมและทัศนคติมีความสัมพันธ์ของชีวิตของมนุษย์ พฤติกรรมการบริโภค และกิจกรรมการใช้เวลาว่าง อาทิเช่น ศาสนาก็เป็นหนึ่งในวิถีชีวิต

3. กลุ่มกับตัวบุคคล

วิถีชีวิตเป็นการแบ่งลักษณะของตัวบุคคล ก่อให้เกิดกลุ่มคน และสังคม โดยเน้นความสนใจของแต่ละบุคคล และความสัมพันธ์ของสังคม ได้แก่ ความสัมพันธ์ของกลุ่มระดับขั้นทางสังคม อาชีพ และสถานะ เป็นต้น โดยสิ่งเหล่านี้ยังเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการแบ่งกลุ่มผู้บริโภคทางการตลาดด้วย

4. ปฏิสัมพันธ์ในกลุ่ม

การสื่อสารของคนในกลุ่มนั้น ทำให้คนมีการพัฒนาวิถีชีวิตของตนจนเกิดเป็นเอกลักษณ์วิถีชีวิตจะเน้นถึงความทันสมัยมากกว่าสิ่งที่คล้ายๆ กัน แต่เศรษฐกิจ สังคม และ

สื่อมวลชน ก็ยังเป็นแรงขับที่ทำให้วิถีชีวิตหลากหลาย การสื่อสารกันในกลุ่มเป็นสิ่งสำคัญพื้นฐาน ในการกำหนดวิถีชีวิตในแต่ละกลุ่ม ที่มาจากสันชาตญาณและวัฒนธรรม

จากการศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อวิถีชีวิต สรุปได้ว่า วิถีชีวิตมีหลายปัจจัยที่ทำให้วิถีชีวิตมีการเปลี่ยนแปลงโดยผู้วิจัยแบ่งออกเป็น 2 ปัจจัยดังนี้

1. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อวิถีชีวิตจากตนเอง(ภายใน) ได้แก่ ทักษะคนคิด การสื่อสาร
2. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อวิถีชีวิตจากผู้อื่น(ภายนอก) ได้แก่ ครอบครัว เพื่อนร่วมงาน ค่านิยมของสังคม

วิถีชีวิตการใช้เวลาว่าง

Blackshaw & Crawford (2009) วิถีชีวิตการใช้เวลาว่างในปัจจุบันดูเหมือนมีการทำกันมากมาจากคนที่ค้นหาความจริงในโลกแห่งความเป็นจริง การมองวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างสามารถทำในระดับประเทศ ยกเว้นในระหว่างที่มีการแข่งขันระหว่างประเทศ ซึ่งดูเหมือนเป็นการสร้าง และอำนวยความสะดวกให้เกิดการไหลลื่นในผลิตภัณฑ์และวัฒนธรรมของผู้บริโภคไปทั่วโลก

Jenkins and Pigram (2003) ได้นิยามวิถีชีวิตการใช้เวลาว่าง (Leisure Lifestyles) 7 ด้าน ดังนี้

1. Sub Cultural คล้ายความสัมพันธ์ในส่วน้อยทางวัฒนธรรมสังคมในกลุ่มสังคม ที่อยู่อาศัย ตัวอย่างเช่น กลุ่มวัฒนธรรมวัยรุ่น กลุ่มเพื่อน กลุ่มเพื่อนร่วมงานเพื่อนร่วมอาชีพเพื่อน ในองค์กรเดียวกัน
2. Psychological ลักษณะทางจิตวิทยาซึ่งรูปแบบถูกพัฒนามาตั้งแต่วัยเด็ก แรกเกิดและพัฒนาเป็นบุคลิกภาพของบุคคล
3. Market Research พัฒนาคำคิดมาจากลักษณะวิถีชีวิตแบบกลุ่ม แต่มีความซับซ้อนมากกว่ากันตรงรูปแบบการใช้วิธีการ จัดการข้อมูลรายจ่าย สถิติข้อมูลประชากร วัฒนธรรม คุณค่าและทัศนคติต่อการเมือง ส่งผลร่วมไปถึงลักษณะบุคลิกภาพของบุคคล
4. Spatial เป็นการเข้าถึงวิถีการดำเนินชีวิตบุคคลมีแรงใจโน้มถ่วงในวิถีการดำเนินชีวิตนำมาซึ่งการใช้ชีวิตด้วยวิถีชีวิตนอกเมือง
5. Rural Lifestyle เป็นรูปแบบการวิเคราะห์จากท้องถิ่น พื้นที่ เพื่อนบ้าน ข้อมูลประชากร
6. Leisure Style เป็นการเลือกเข้าร่วมกิจกรรมการใช้เวลาว่าง
7. Socialist Lifestyles พัฒนามาจากเทคโนโลยี เศรษฐกิจ สังคมที่เพิ่มขึ้นและลดลงอย่างจำเป็นในช่วงเวลาทำงาน

วิถีชีวิตของบุคคลที่แตกต่างกัน จะแสวงหาความต้องการในกิจกรรมที่แต่ละบุคคลให้ความสนใจ หรือกิจกรรมที่มีแรงจูงใจที่ดี เพื่อตอบสนองต่อความต้องการนั้นๆ ได้ โดยการทำกิจกรรมจะเป็นการแสดงออกถึงความเป็นตัวของตัวเอง และความมีตัวตนในสังคม ดังนั้นวิถีชีวิตแต่ละรูปแบบจะมีความสนใจในกิจกรรมการใช้เวลาว่างที่แตกต่างกัน ซึ่งแสดงได้ในตารางที่ 1

ตาราง 1 แสดงความสัมพันธ์ของรูปแบบวิถีชีวิตของ VALs กับความสนใจในการใช้เวลาว่าง

รูปแบบและวิถีชีวิต	ลักษณะเด่น	ความสนใจการใช้เวลาว่าง
แบบนวัตกรรม (Innovators)	เป็นผู้ประสบความสำเร็จสูง มีความรู้ ยอมรับและเปิดกว้างกับเทคโนโลยีใหม่ๆ และภาพพจน์ตัวเองเป็นสิ่งสำคัญ	มองหากิจกรรมที่ท้าทาย ความสามารถ และเป็นกิจกรรมที่สะท้อนพื้นฐานของตนเองและสังคม
แบบนักคิด (Thinkers)	มีวุฒิภาวะ มีความพอใจ ความสะดวกสบาย หัวอนุรักษนิยม	ความสนใจการใช้เวลาว่างมีแนวโน้มจะทำกิจกรรมที่บ้าน
แบบผู้มีความเชื่อ (Believers)	เป็นคนธรรมดา เชื่อในสิ่งที่เป็นรูปธรรม ประเพณีสถาบันครอบครัว ชุมชน และประเทศมีรายได้พอประมาณแต่เพียงพอ	ทำกิจกรรมเดียวกับครอบครัว และ เป็นกิจวัตรประจำวัน ใกล้เคียงบริเวณบ้าน และร่วมกับองค์กรศาสนา
แบบผู้ประสบความสำเร็จในอาชีพ (Achievers)	ประสบความสำเร็จในอาชีพและมีงานที่แน่นอน ชอบความแน่นอน	มีชีวิตในสังคม อยู่รอบๆ ครอบครัว ศาสนา และงานที่ทำ
แบบผู้มีความทะเยอทะยาน (Strivers)	ต้องการความจำกัดความให้กับตนเอง และได้รับการยอมรับไม่ค่อยมั่นใจ และมีรายได้ไม่แน่นอน	ตัดสินใจกิจกรรมอย่างรวดเร็ว และเป็อง่าย มองหากิจกรรมเวลาว่างที่ทันสมัย
ผู้ชอบประสบการณ์ใหม่ๆ (Experiences)	เป็นวัยรุ่น มีชีวิตชีวา กระตือรือร้น ใจร้อน และหัวรั้น มักมองหาความหลากหลายและความตื่นเต้น หาสิ่งที่มีรสชาติใหม่ที่คนปกติไม่ทำและชอบที่จะเสี่ยง	ใช้กำลังไปกับกิจกรรมที่ออกกำลัง กีฬา นันทนาการกลางแจ้ง และกิจกรรมเกี่ยวกับสังคม มักชอบดูภาพยนตร์ ฟังเพลง

ตาราง 1 (ต่อ)

รูปแบบและวิถีชีวิต	ลักษณะเด่น	ความสนใจการใช้เวลาว่าง
นักลงมือปฏิบัติ (Makers)	เป็นผู้มีประสบการณ์ทำงาน มีทักษะในงานซ่อมแซมสิ่งต่างๆ และอยากรู้ อยากเห็นเกี่ยวกับทักษะหรือสิ่งที่ตนเองทำไม่ได้	สนใจกิจกรรมทางกาย ไม่ค่อยสนใจสิ่งแปลกใหม่ มีความสุขกับการได้ออกกำลังและเล่นกีฬาทั่วไป
รูปแบบผู้เอาตัวรอด (Survivors)	รักความสะดวกสบาย ต้องการความปลอดภัย มีผู้ดูแลรักษาความปลอดภัยให้กับตนเอง ระวังระวังในการใช้จ่ายใช้สอย	ชอบพบปะสังสรรค์ พุดคุยในหมู่เพื่อนฝูง เพื่อชดเชยสิ่งที่ขาด

ที่มา : SRI Consulting Business Intelligence (2008)

VALS เป็นเครื่องหมายประเมินวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างของคน ได้จำแนก แบ่งวิถีชีวิตคนออกเป็น 8 ประเภท ตามปัจจัยการศึกษาเกี่ยวกับสถิติประชากร ได้แก่ อายุ เงินรายได้ การศึกษา และคุณค่าของคน (ตารางที่ 2) ในการศึกษาประเภทของ VALS นั้นการใช้เวลาว่างเป็นมิติที่สำคัญของลักษณะ (style) โดยภาพรวมในแต่ละวันที่จะเปลี่ยนเอกลักษณ์ของคน สิ่งที่ต้องการทำเป็นอันดับแรก (Priority) และการลงทุนในชีวิต (Kelly, 1999) ในทางกลับกัน เอกลักษณ์ของคน สิ่งที่ต้องการทำเป็นอันดับแรก และการลงทุนเป็นตัวทำให้เกิดลักษณะต่าง ๆ ของการใช้เวลาว่าง (Leisure Styles)

ตาราง 2 ประเภทของวิถีชีวิตจากการสำรวจ VALSที่มีความสัมพันธ์กับความสนใจในการใช้เวลาว่าง

ประเภทของวิถีชีวิต	คำอธิบาย	ความสนใจการใช้เวลาว่าง
Actualizers	ความสำเร็จ ความเป็น นักปราชญ์เป็นฝ่ายกระทำ (Action) การเข้าไปมีส่วน ร่วมกับคนที่เห็นคุณค่าของ ตนเองสูงและมีแหล่ง ทรัพยากรที่อุดมสมบูรณ์	มีพิสัยความสนใจที่กว้างสะท้อนถึงมีรสนิยม ของการทะนุบำรุง ในสิ่งที่ต้องการ
Fulfilleds	วุฒิภาวะ ความพอใจ ความ สะดวกสบาย การอนุรักษ์และ การสะท้อนกลับ	ความสนใจของการใช้เวลาว่างมีแนวโน้มเป็น ศูนย์กลางรอบๆ บ้านที่อาศัยอยู่
Achievers	ความสำเร็จในอาชีพและงาน ที่อิงคนที่เห็นคุณค่าของ ความสามารถในการทำนาย และความมั่นคงเหนือกว่า ความเสี่ยง	ชีวิตในสังคมประกอบด้วยโครงสร้างที่อยู่ รอบๆของครอบครัว โบสถ์/ วัด และอาชีพ
Experiences	คนหนุ่มสาว สิ่งที่เป็นใน ชีวิต ความกระตือรือร้นหุนหัน พลันแล่นและก่อการจลาจล แสวงหาความหลากหลาย และความตื่นเต้น อยากรู้ รสชาติของสิ่งใหม่ ๆ ทำในสิ่ง ที่ไม่ใช่ธรรมเนียมปฏิบัติ และ เกิดความเสี่ยง	มีพลังงานหาทางระบายออกด้วยการออก กำลังกาย กีฬานันทนาการกลางแจ้งและ กิจกรรมในสังคม มีความกระหาย ที่จะ เป็นผู้บริโภคทางดนตรีและภาพยนตร์

ตาราง 2 (ต่อ)

ประเภทของวิถีชีวิต	คำอธิบาย	ความสนใจการใช้เวลาว่าง
Believers	มีสัญญาณกับคนด้วยความ เชื่อที่เป็นรูปธรรมของ ครอบครัว โบสถ์ ชุมชน และประเทศ เงินรายได้ การศึกษา และพลังงานที่ เป็นรูปแบบที่ทันสมัยที่สุด และมีความเหมาะสม	ติดตามการจัดกิจกรรมประจำวันของ การใช้เวลาว่างรอบๆ บ้าน ครอบครัว และองค์กรทางศาสนา
Strivers	แสวงหาแรงจูงใจ คำ จำกัดความของตนเอง และยอมรับในสิ่งต่าง ๆ ของโลก ไม่แน่ใจตัวเอง มี ฐานะทางเศรษฐกิจ สังคม และจิตใจต่ำ	ใจร้อน หุนหันพลันแล่น เปื่อหน่ายง่าย พยายามแสวงหาลักษณะต่าง (stylish) ในการใช้เวลาว่าง

ที่มา : Russell, R.V. (2005 : 77)

Veal (1989) ได้ให้นิยามศัพท์คำว่า B1zzword เป็นวิถีชีวิตการใช้เวลาว่าง (Leisure lifestyle) โดยแบ่งการศึกษาออกเป็น 2 กลุ่มหลักดังนี้

1. Leisure Styles ได้ทำการศึกษากิจกรรมกลุ่ม และประเมินค่าความพึงใจ ความชอบในกิจกรรม ข้อจำกัดในกิจกรรม ความถี่ในการเข้าร่วมกิจกรรมและวิเคราะห์การให้รางวัลกับวิถีชีวิตการใช้เวลาว่าง

2. Market Research and Life style ได้ทำการศึกษาการมีส่วนร่วมจากแบบสอบถามเพื่อพัฒนาวิถีการใช้ชีวิต และจิตใจ ซึ่งมีเครื่องมือในการทำวิจัย 3 แบบได้แก่ ACORN System, VALS typology และ Age lifestyle study

2.1 ACORN system ได้แบ่งประเภทข้อความหลัก และวิเคราะห์คำตอบจากสิ่งจำเป็น 40 รายการจากวิถีชีวิตออกเป็น 4 กลุ่ม (ตารางที่ 3)

ตาราง 3 ACORN System แสดงรายการของวิถีชีวิต

กิจกรรม	ความสนใจ	ความคิดเห็น	กลุ่มที่ศึกษา
งาน	ครอบครัว	ในกลุ่ม	กลุ่มอายุ
งานอดิเรก	บ้าน	สังคม	การศึกษา
สังคม	งาน	นโยบาย	รายได้
วันหยุด	สังคม	ธุรกิจ	อาชีพ
สิ่งบันเทิง	นันทนาการ	เศรษฐกิจ	ขนาดครอบครัว
ชมรมสโมสร	แฟชั่น	การศึกษา	ที่อยู่อาศัย
กลุ่มสังคม	ภาพยนตร์	ผลผลิต	สภาพภูมิศาสตร์
ข้อบ่งชี้	ผลสำเร็จผลสัมฤทธิ์	อนาคต	ขนาดเมือง
กีฬา		วัฒนธรรม	สถานะชีวิต

ที่มา : Plummer (1975)

2.2 VALS Typology ได้ทำการศึกษา คุณค่า ทักษะคติ วิถีชีวิต จากการสอบถาม ข้อมูลกว่า 2,700 คน เศรษฐกิจ นันทนาการรวบรวมได้ 40 ทักษะนี้แสดงผล กลุ่มวิถีการใช้ชีวิตเป็น 4 กลุ่มหลักได้แก่ กลุ่มไม่ต้องการแรงขับ กลุ่มแรงขับภายนอก กลุ่มแรงขับภายใน และกลุ่มแรงขับทั้งภายใน - ภายนอก

2.3 Age Lifestyle study ได้ทำการศึกษาจาก 1,800 ผู้ตอบแบบสอบถาม ในแต่ละช่วงอายุ โดยแยกเพศชายและหญิง ในระดับวิถีชีวิตประกอบด้วยตัวแปร องค์ประกอบทัศนคติ สถิติประชากรและกิจกรรม ผลแสดงให้เห็นว่าอายุ และเพศมีผลต่อวิถีชีวิตที่ต่างกัน

จากการศึกษาวิถีชีวิตการใช้เวลาว่าง สรุปได้ว่า วิถีชีวิตการใช้เวลาว่างในปัจจุบันคือ การค้นหาความจริงและทำตามสิ่งที่ตนเองต้องการเพื่อค้นหาวิถีชีวิตในเวลาว่างของตนเอง เช่น การใช้เวลาว่างร่วมกับเพื่อนร่วมงาน ฉันทใช้เวลาว่างจากแรงจูงใจของตนเอง งานใช้เวลาว่างจากครอบครัว เป็นต้น (ธนิษฐา ช่างมณีโชติ, 2554; ศศิธร จำนงรักษ์, 2558)

ข้อมูลทั่วไปที่เกี่ยวกับของโรงเรียนนารีวุฒิ
ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนนารีวุฒิ
ประวัติ

โรงเรียนนารีวุฒิเดิมเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียนเซนต์โยเซฟซึ่งปัจจุบันคือโรงเรียนสารสิทธิ์พิทยาลัยได้แยกออกมาเป็นโรงเรียนต่างหากที่เป็นหญิงล้วนและใช้ชื่อว่า “โรงเรียนนารีวุฒิ” ตั้งอยู่เลขที่ 64 ถ.หน้าสถานี อ.บ้านโป่ง จ.ราชบุรีซึ่งได้รับอนุญาตให้เปิดทำการสอนได้เมื่อวันที่ 28 มีนาคม 2482 โดยมีซิสเตอร์โรส มูร์ เป็นผู้จัดการ และซิสเตอร์ซัน ผลาวสุ เป็นครูใหญ่ทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีอาคารเรียนเป็นเรือนปั้นหยา 1 หลังและอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก 2 ชั้น 1 หลัง มีห้องเรียนจำนวน 12 หลัง และมีการจัดการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษเป็นหลัก การขยายตัวของโรงเรียนเป็นไปตามลำดับดังนี้

ปี พ.ศ. 2485 – 2488 เป็นช่วงระยะเวลาสงครามโลกครั้งที่ 2 โรงเรียนย้ายศูนย์ไปที่บางนกแขวกร่วมกิจการกับโรงเรียนดรุณานุเคราะห์ ซึ่งทำให้ต้องมีการปิดโรงเรียนชั่วคราว ต่อมาวันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ.2488 ทางโรงเรียนได้รับอนุญาตให้เริ่มทำการสอนต่อ จึงย้ายกลับมาทำการสอนที่บ้านโป่งตามเดิม

ปี พ.ศ. 2496 ได้ขยายชั้นเรียนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และได้รับเงินอุดหนุนประเภท โรงเรียนดี

ปี พ.ศ. 2501 กระทรวงศึกษาธิการได้รับรองวิทยฐานะเทียบเท่าโรงเรียนรัฐบาล

ปี พ.ศ. 2512 ได้สร้างอาคารชั่วคราวสำหรับชั้นประถมต้น จัดรื้ออาคารเรือนไม้ปั้นหยา 2 ชั้นเพื่อสร้างอาคารเรียนใหม่เป็นอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก 3 ชั้นสำหรับชั้นมัธยมศึกษา และประถมศึกษาตอนปลาย กับจัดสร้างหอประชุมเพื่อใช้เป็นอาคารเอนกประสงค์

ปี พ.ศ. 2520/1977 สร้างอาคารอนุบาล เป็นอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก 2 ชั้นแทนอาคารเรียนชั่วคราวที่จะรื้อถอนไป

ปี พ.ศ. 2530/1987 สร้างอาคารจอห์น บอสโก เป็นอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก 4 ชั้น เพื่อใช้เป็นอาคาร ประกอบและอาคารเรียนหลังใหม่

ปี พ.ศ. 2534/1991 สร้างอาคารมารีรักษ์ เป็นอาคารคอนกรีต 3 ชั้น เพื่อใช้เป็นอาคารประกอบและโรงอาหาร ปัจจุบันขออนุญาตให้เป็นอาคารเรียน

ปี พ.ศ. 2539/1996 ทำการรื้อถอนอาคารประถม (หลังที่ 1) อาคารอนุบาล (หลังที่ 3) และหอประชุม เพื่อสร้างเป็นอาคารอนุบาล อาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก 3 ชั้น และอาคารเอนกประสงค์ 4 ชั้นแทน โดยเปลี่ยนใช้อาคารมารีรักษ์เป็นอาคารเรียนระดับประถม

ด้านการเรียนการสอน มีการปรับหลักสูตรของนักเรียนชั้นมัธยมปลายให้สอดคล้องสมรรถภาพของผู้เรียน และเปิดรับนักเรียนมัธยมปลายเพิ่มอีกเป็นห้องที่ 3 เริ่มการเรียนการสอนแบบปฏิรูปการศึกษาตามแนวการปฏิรูปการศึกษาของสำนักการปฏิรูปการศึกษา

ด้านทรัพยากรอาคารสถานที่ มีการปรับห้องคอมพิวเตอร์ระดับประถมศึกษาใหม่ เพื่อให้เหมาะสม ทันสมัยมากยิ่งขึ้น

ด้านสัมฤทธิ์ผล มีการส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทางวิชาการที่หน่วยงานต่าง ๆ จัดทั้ง ระดับอำเภอ จังหวัด และประเทศ โดยในปีการศึกษาที่ผ่านมา นักเรียนสามารถพุดวิทยาศาสตร์ ได้อันดับ 1 ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เป็นตัวแทนของเขตไปแข่งในระดับประเทศ ได้ชนะเลิศอันดับ 1 การตอบปัญหาภาษาไทยของโรงเรียนเอกชนสามัญระดับเขต ในการแข่งขันระดับจังหวัด นักเรียนได้รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ทั้งระดับมัธยมต้นและมัธยมปลาย ได้แก่ การพูดภาษาอังกฤษ การแข่งขันตอบ ปัญหาภาษาอังกฤษ การเล่านิทานภาษาอังกฤษ และการร้องเพลงภาษาอังกฤษ สำหรับการคัดลายมือได้รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ทั้ง 2 ระดับ

ปี พ.ศ. 2540/1997 โรงเรียนจัดทำธรรมเนียมเพื่อการพัฒนาสู่เกณฑ์มาตรฐานตามแนวทางที่ สช. กำหนด สร้างอาคารอนุบาลและอาคารเอนกประสงค์ และได้รับอนุญาตให้รับนักเรียนมีความจุไม่เกิน 7,496 คน ทางโรงเรียนได้รับป้ายเกียรติคุณโรงอาหารมาตรฐาน ระดับดีมากอักษรทองจากสาธารณสุขจังหวัด

ปี พ.ศ. 2541/1998 มีการปรับห้องเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 – ประถมศึกษาปีที่ 4 จากเดิมชั้นละ 2 ห้องเรียนเป็น 3 ห้องเรียน มีพิธีเปิดอาคารอนุบาลและอาคารม.โมราโน อย่างเป็นทางการ โดย ฯพณฯ นายอภิสิทธิ์ เวชชาชีวะ รัฐมนตรีประจำสำนักนายกรัฐมนตรี ได้รับโล่ชนะเลิศอันดับรองต่อด้านยาเสพติดระดับอำเภอ ของ ฯพณฯ ชวน หลีกภัย นายกรัฐมนตรี และชบวนพาเหรดได้รับโล่รองชนะเลิศของ ฯพณฯ นายสนั่น ขจรประศาสน์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงมหาดไทย

ปี พ.ศ. 2542/1999 อบรมนักเรียนโดยยึดแนวอุดมการณ์ประจำปีที่ว่า “ร่วมใจน้อมนอบพระบิดา รัก รั้งใช้ อภัย ใจศรัทธา ประกาศพระเมตตาสู่ปีปีติมหากาญ”โรงเรียนได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษาและ มัธยมศึกษา

เป็นเวลา 5 ปี คือตั้งแต่ปี พ.ศ. 2542-2546 จากคณะกรรมการตรวจสอบคุณภาพโรงเรียนเอกชน กระทรวงศึกษาธิการด้านกิจกรรม จัดให้มีการจัดงานวันพ่อเป็นพิเศษ เฉลิมฉลองนวมินทร์มหา ราชาราชบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช พระชนมายุ 73 พรรษา โดยมีนายวิชัย วัฒนา ประสิทธิ์ สมาชิกสภา ผู้แทนราษฎร จังหวัดราชบุรี และนายสุทัศน์ ปทะวานิช ศึกษาธิการจังหวัด เป็นประธานถวายพระพรชัยมีผู้ปกครองและแขกผู้มีเกียรติร่วมงานกว่า 4,000 คนด้านทรัพยากร อาคารสถานที่ โรงเรียนมีการเพิ่มห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์สำหรับมัธยมโดยใช้ระบบ Lan และมีการใช้ Internet อันเป็นการส่งเสริมสื่อนวัตกรรมที่ทันสมัยเพื่อประสิทธิภาพในการเรียนการสอน และการปฏิบัติงานในโรงเรียน

ด้านสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน โรงเรียนได้ส่งนักเรียนประถมเข้าร่วมแข่งขันทาง วิชาการระดับอำเภอ ได้รางวัลชนะเลิศ คือ การเขียนเรื่องและคัดไทย การแข่งขันสารานุกรมและจ ริยศึกษา ได้อันดับที่ 2 ระดับมัธยมศึกษาได้รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 คือ การเล่านิทาน ภาษาอังกฤษ และการพูดสุนทรพจน์ภาษาไทยนอกจากนี้ โอกาสปี ค.ศ. 2000 ทางโรงเรียนได้ส่ง นักเรียนคาทอลิกเข้าแข่งขันกับสภาการศึกษา คาทอลิก ผลปรากฏว่า นักเรียนได้รางวัลชนะเลิศใน การแข่งขันครั้งนี้คือ การวาดภาพและเรียงความระดับชั้นมัธยมปลาย การตอบปัญหาพระธรรมคำ สอน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย การตอบปัญหาพระธรรม คำสอน ระดับชั้นประถมศึกษาปี ที่ 6 และการร้องเพลงหมู่ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ปี พ.ศ. 2543/2000 มีการเปลี่ยนแปลงผู้จัดการเป็น นางสาวยุวดี อารีจิตรา นุสรณ์ อบรมนักเรียนตามแนวอุดมการณ์ประจำปีที่ว่า “เฉลิมฉลองปัญญาปิติ ร่วมใจกันรักศักดิ์ศรี เสริมสร้างวัฒนธรรมแห่งชีวิต เสนวนาสรางสันติเป็นหนึ่งเดียว”

ปี พ.ศ. 2544/2001 ปีนี้ นางสาวมารีอา ตอวิเชียร ย้ายมาดำรงตำแหน่ง ครูใหญ่ แทนนางสาวศรีสุดา สุทธิ-รัตนกร คณะครูและนักเรียนได้ร่วมกันปฏิบัติตามแนว อุดมการณ์ประจำปีที่ว่า “เยาวชนรวมพลัง นำความหวัง ความสุขแท้ แห่งสหัสวรรษใหม่” ปีนี้ ชมรมศิษย์เก่าร่วมกันจัดงานนารีวุฒิรำลึก'44 ซึ่งการจัดงานได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจาก ผู้ปกครอง คณะศิษย์เก่า และศิษย์ปัจจุบัน ในด้านวิชาการ ตัวแทนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ประเภททีมในการแข่งขันตอบปัญหาทางเภสัชศาสตร์ของ มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์ นางสาวมัทนียา ธเนศนิตย์ ได้รับรางวัล ชนะเลิศประเภททักษะวิชาการแข่งขันร้องเพลงภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ของ กลุ่มโรงเรียนมัธยม- ศึกษาจังหวัดราชบุรี และนางสาวสมฤทัย สายสุทธิ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ประเภททักษะวิชาการแข่งขันเล่านิทานภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ของกลุ่ม โรงเรียน มัธยมศึกษาจังหวัดราชบุรี เด็กหญิงธนภรณ์ ทองแพง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ได้รับโล่รางวัลชนะเลิศ ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวง- ศึกษาธิการจากการประกวดสุนทรพจน์เนื่อง ในโอกาสวันเด็ก นอกจากนี้ทางโรงเรียนมีครูจำนวน 7 คน ได้รับคัดเลือกเป็นครูแกนนำของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

ปี พ.ศ. 2545/2002 โรงเรียนมุ่งอบรมนักเรียนตามอุดมการณ์ประจำปีที่ว่า “การเป็นพลเมืองที่กระตือรือร้น ร้อนรนในการทำความดีในทุกบทบาทและสังคมที่เราอยู่” ปีนี้ นาง ประภาพร บุญพิทักษ์สกุล ได้รับคัดเลือกจากสำนักงานคณะกรรมการคุรุสภาอำเภอบ้านโป่ง ให้ เป็นครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้มีผลงานดีเด่นประจำปีการศึกษา 2545 นอกจากนี้ นางประภาพร บุญพิทักษ์สกุล และนางวลัยลักษณ์ คิมหะจันทร์ ได้รับเกียรติบัตรเป็นผู้ทำการ สอนในสถานศึกษาสังกัดเอกชนตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป จากสำนักงานคณะกรรมการคุรุสภาอำเภอบ้าน โป่งด้วย ส่วนความภาคภูมิใจด้านผลงานของนักเรียนได้แก่ นางสาววิสุทธา ชูชัยวุฒิพงศ์ ได้รับ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 จากการประกวดสุนทรพจน์ ระดับมัธยมศึกษาของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข เนื่องในโอกาส 50 ปี กรมอนามัย นางสาวเฉลิมวรรณ มีสมบุญณ์ ได้รับ รางวัลที่ 2 ประเภทยิงโต้เป้า ในการแข่งขันทักษะวิชาการ และประกวดสิ่งประดิษฐ์ ระดับจังหวัด ราชบุรี และเด็กหญิงพิชญ์สิริ ประพันธ์วิทยา เป็นผู้สอบได้คะแนนยอดเยี่ยมอันดับที่ 1 ในการ ทดสอบความรู้ทางวิชาวิทยาศาสตร์ครั้งที่ 15 ของบริษัทเสริมปัญญาจำกัด ปีนี้ยังเป็นปีที่มี ความสำคัญสำหรับทางโรงเรียนเนื่องด้วยคุณพ่ออัครา- ธิการคณะชาเลเซียน บัณฑิต วิลลาเนาเวา ชาเวส ผู้สืบตำแหน่งจากนักบุญยวง บอสโก ซึ่งเป็นผู้ก่อตั้งคณะธิดาแม่พระองค์อุปถัมภ์ ได้มา เยี่ยมเยียนคณะซิสเตอร์ คณะครูและนักเรียน

ปี พ.ศ. 2546/2003 นางสาวอุดม ศรีदारุณศิลป์ ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งอภี การิณีและทำการแทน ผู้รับใบอนุญาต โรงเรียนนารีวุฒิเริ่มใช้หลักสูตรขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 เป็นปีแรกในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4 นอกจากนี้ได้จัดให้มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพิ่มอีก 1 กิจกรรมคือ กิจกรรมยูก กาชาด โรงเรียนได้จัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์ จำนวน 55 เครื่อง เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้และทักษะ ด้านเทคโนโลยี และเป็นแหล่งการเรียนรู้ให้นักเรียนได้ค้นคว้าความภาคภูมิใจสำหรับโรงเรียนในปี นี้คือ ครูจำนวน 3 คน คือ นางศศิธร คิตรงู่วเรือง นางสาวชมาภรณ์ ชูศรี และนางนฤมล บุรณะ นันทสิริ ได้รับเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ชั้นที่ 5 เบญจมาภรณ์คุณานุกรณ์ โรงเรียนได้รับพระราชทานโล่ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในการประกวด แดนซ์คอนเทสต์ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย/อาชีวศึกษา จากโครงการหกลีบปี่มหาวิทยาลัย

ศิลปิน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดต้นเทียนพรรษา ประเภทความคิด จากเทศบาลเมืองบ้านโป่ง จ.ราชบุรี ได้รับเกียรติบัตรรับรองมาตรฐานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ จังหวัดราชบุรี นางสาวพจนา บุญชัยยะ ชนะเลิศการประกวดเรียงความอันดับที่ 2 โครงการเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินี- นาค เนื่องในวโรกาสทรงเจริญพระชนมพรรษา 71 พรรษา จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรีเขต 2 นางสาวมณฑาทิพย์ หลงจู ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันพูดทางวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดราชบุรี จากสำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดราชบุรี ร่วมกับศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จังหวัดราชบุรี นางสาวศศิณีภา แก้วเงิน ได้รับรางวัลชนะเลิศพร้อมโล่ พระราชทานของพระเจ้าวรวงศ์เธอ พระองค์เจ้าโสมสวลี พระวรราชาทินัดดามาตุ ในการประกวดสุนทรพจน์งานวันแม่แห่งชาติ ครั้งที่ 12 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หัวข้อ “เย็นบุญพระคุณแม่” จากศูนย์วาทศิลป์ วัดพระศรีอารย์ อ.โพธาราม จ.ราชบุรี นอกจากนี้ในการแข่งขันการประกวดกิจกรรมเรียงความและคำขวัญ ตามโครงการรณรงค์ต่อต้าน ยาเสพติดและปราบปรามผู้มีอิทธิพลของอำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี จากศูนย์ปฏิบัติการต่อสู้เพื่อเอาชนะ ยาเสพติดอำเภอบ้านโป่ง นางสาวรังสิมา ชูเกลี้ยง ได้รับรางวัลชนะเลิศการประกวดกิจกรรมคำขวัญระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย-อุดมศึกษา นางสาวนาถนรินทร์ บุญสวัสดิ์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดกิจกรรมเรียงความระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย-อุดมศึกษา เด็กหญิงไศรยา ไชยสัยณ์ห์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดกิจกรรมคำขวัญ นางสาวกนกวรรณ แสงสุวรรณ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดกิจกรรมเรียงความ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เด็กหญิงนิจนิชา สุวรรณ-นิกขะ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับชั้นประถมศึกษา และนางสาวศศิประภา มั่งประเสริฐ ได้รับทุนรัฐบาลตามโครงการทุนการศึกษา ต่อของนักเรียนจากทุกอำเภอและกิ่งอำเภอ (1 อำเภอ 1 ทุน) ในระดับอุดมศึกษา (ปริญญาตรี) ณ ประเทศสวิตเซอร์แลนด์

ปี พ.ศ. 2547/2004 มีการเปลี่ยนแปลงครูใหญ่จากนางสาวมารีอา ตอวิเชียร เป็นนางสาวอุษณีย์ ธีระพัชร-รังษี โรงเรียนได้จัดซื้อที่ดินด้านหลังโรงเรียนเพื่อใช้เป็นลานเอนกประสงค์และลานจอดรถ ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาและได้รับการยืนยันว่าโรงเรียนจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาในระดับดี โรงเรียนได้รับการคัดเลือกจากกระทรวงศึกษา-ธิการให้เป็นสถานที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ระดับก่อนประถมศึกษาขนาดใหญ่ ประจำปีการศึกษา 2547 โรงเรียนใช้หลักสูตรสถานศึกษา การศึกษาขั้นพื้นฐานในชั้นปีที่ 1 และ 2 ของทุกช่วงชั้น โรงเรียนได้รับการคัดเลือกจากเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรีเขต 2 ให้เป็นโรงเรียนที่จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

และนำไป ใช้อย่างมีประสิทธิภาพเป็นแบบอย่างแก่โรงเรียนอื่นได้ โรงเรียนได้พัฒนาศักยภาพด้านภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ด้วยการจัดหาครูภาษาอังกฤษเจ้าของภาษาจำนวน 2 คนมาสอนในทุกระดับชั้น และจัดกิจกรรม เทควันโดส่งเสริมความสามารถและความถนัดให้นักเรียน โรงเรียนได้ปรับผลการเรียนของนักเรียนตามแนวการวัดและประเมินผลรูปแบบใหม่ตามคำสั่งที่ ศธ 04010/2393 ลงวันที่ 17 สิงหาคม 2547 ช่วงชั้นที่ 4 จาก 5 เกรดเป็น 8 เกรด ผลสัมฤทธิ์ทางด้านวิชาการ ในการแข่งขันภายนอกสถานศึกษาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ มีดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ได้รางวัลชนะเลิศการประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ในโครงการ “72 พรรษาเทิดมหาราชินี” พร้อมด้วยรางวัลพันตำรวจโททักษิณ ชินวัตร นายกรัฐมนตรี รางวัลชนะเลิศการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ช่วงชั้นที่ 3 โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 2 รางวัลชนะเลิศการร้องเพลงไทยลูกทุ่งมีแดนซ์เซอร์ประกอบ งานการประกวดกิจกรรมนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 1 รองชนะเลิศอันดับหนึ่ง 2 รางวัล และรางวัลชมเชย การจัดป้ายนิเทศระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และตอนปลาย

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ได้รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง เหรียญเงินและ เหรียญทองแดง การใช้โปรแกรมสำเร็จรูป Microsoft Powerpoint Word และ Excel

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ รางวัลรองชนะเลิศอันดับหนึ่งและอันดับสอง การตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สอบได้คะแนนสูงสุดอันดับที่ 1 ของจังหวัดราชบุรี ระดับ ม.1-ม.3 ของบริษัทที่อปทเอสเซนเตอร์ จำกัด

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รางวัลชนะเลิศเกียรติบัตรเหรียญทองการแข่งขันภาษา อังกฤษระดับมัธยมปลาย รางวัลชนะเลิศ 4 รางวัล และรางวัลรองชนะเลิศอันดับหนึ่ง การกล่าวสุนทรพจน์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้รางวัลชนะเลิศการเขียนเรียงความ รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง 5 รางวัล เหรียญเงิน 2 รางวัล

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ได้รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองและเหรียญเงิน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขันเทควันโดรุ่นอายุ 15-17 ปี โครงการส่งเสริมพลศึกษา กีฬา นันทนาการและสุขภาพ

ประจำปี 2547 ณ วิทยาลัยพลศึกษา จังหวัดสมุทรสาคร รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 กีฬาเทเบิล เทนนิสรุ่น 16 ปี อ.บ้านโป่ง จ.ราชบุรี อุดมการณ์ประจำปีนี้คือ เราคือผู้สื่อสารสันติภาพ เน้น คุณธรรมหลัก 4 ประการ คือ สัจธรรม ความยุติธรรม ความรัก เสรีภาพ นักเรียนจำนวน 7 คน ได้รับการคัดเลือกเพื่อรับเกียรติบัตร เป็นเยาวชนดีเด่นในด้านคุณธรรม จริยธรรม จากสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 2 ให้เป็นผู้มี คุณธรรมดีเด่นด้านความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความ ประหยัด ความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ความกตัญญูต่เวที ความซื่อสัตย์สุจริต ความมีระเบียบวินัย และ ความเป็นผู้มีวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย โรงเรียนได้จัดส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมใน หัวข้อต่าง ๆ ในทุกกลุ่มสาระ ครูอรรถัย สุทธิรัตนกร ได้รับเกียรติบัตรจากสำนักงานเขตพื้นที่ ราชบุรี เขต 2 เป็นครูต้นแบบด้านการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมสถานศึกษา ประจำปี 2547 ครู จำนวน 13 คน ได้รับเกียรติบัตรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการ อบรมทางไกลเส้นทางปฏิรูปการเรียนรู้“ครูปฏิรูป” ครูนิภาวรรณ ศรีคำนวน และครูกัญญา กรรณ แก้ว ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ดิเรกคุณาภรณ์ ชั้นที่ 5 ชื่อ เบญจมดิเรกคุณาภรณ์ ครูสุภาภี เกิดปัญญา ได้รับรางวัล “เป็นผู้ผลิตผลงานวิจัยในชั้นเรียนดีมีคุณภาพในระดับ มัธยมศึกษา” จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 2 ครูผู้สอนคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์ จำนวน 5 คน ผ่านการประเมินมาตรฐานครูผู้สอนคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ของ สสวท. คือครูสุวรรณี พิงสุนทร ครูวัชรภรณ์ เจริญสุข ครูดวงฤดี สูดินทร์กูร ครูกรรณิการ์ ลี พรหมมา และ ครูสรายุทธ โภคะสุวรรณ

ปีการศึกษา 2548/2005 ได้มีการเปลี่ยนแปลงผู้จัดการ จากนางสาวพรรณี จารุวิภาค เป็น นางสาวกุลธิดา แก้วอุดร มีการปรับปรุงห้องประกอบการเรียนจำนวน 1 ห้อง คือ ห้องการเรียนรู้สื่อผสม มีการต่อเติมหลังคาด้านหน้าอาคารโมราโน ผู้บริหารได้รับรางวัล ผู้บังคับบัญชาลูกเสือดีเด่น ประเภทผู้สนับสนุนประจำปีการศึกษา 2547 ได้รับรางวัลชมเชย ระดับประเทศ โรงเรียนใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานครบทุกชั้นปี และมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ดังนี้ รางวัลชนะเลิศการแข่งขันคัดลายมือภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 1, 2 และ 4 รางวัลชนะเลิศการแข่งขันพูดสุนทรพจน์ ช่วงชั้นที่ 4 การแข่งขันคัดลายมือ ภาษาอังกฤษช่วงชั้นที่ 4 รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันร้องเพลงภาษาอังกฤษ ช่วงชั้นที่ 2 รองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันตอบคำถาม สารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนครั้งที่ 8 ระดับจังหวัด และระดับภาค 310 ดี สมสรไลออนส์ รางวัล ชนะเลิศการแข่งขันตอบปัญหาเกี่ยวกับรัฐสภาระดับเขตตรวจราชการที่ 6 จังหวัดราชบุรี รางวัล รองชนะเลิศอันดับ 1 โครงการเยาวชนไทยร่วมใจต่อต้านยาเสพติดจังหวัดราชบุรี รางวัลชนะเลิศ การตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์ ช่วงชั้นที่ 4 รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันตอบปัญหา

ดาราศาสตร์ ช่วงชั้นที่ 2 รางวัลชนะเลิศการแข่งขันแบดมินตัน ประเภทเดี่ยว รางวัลชนะเลิศ เหรียญทองการแข่งขันแบดมินตันประเภทคู่ กีฬานักเรียนนักศึกษาจังหวัดราชบุรี ประจำปี 2548 รางวัลชนะเลิศเหรียญทองการแข่งขันว่ายน้ำกรรเชียง 500 เมตร รางวัลชนะเลิศการแข่งขันว่ายน้ำ 4 x 50 เมตร รางวัลชนะเลิศเหรียญทองการแข่งขันจักรยานเสือภูเขา รางวัลชนะเลิศการแข่งขันกีฬาแบดมินตันเยาวชน กองทัพบก ปี 2548 ประเภทคู่ผสม และประเภทหญิงเดี่ยว รางวัลชนะเลิศหญิงเดี่ยวอายุ 11 ปี การแข่งขันกีฬาแบดมินตันธนบุรีแชมป์เปียนชิพปี 2548 โรงเรียนมีการพัฒนา นักเรียนในด้านคุณธรรม จริยธรรม ตามแนวอุดมการณ์ประจำปี 2548 นางสาวอุบลวรรณ เจริญจิต ได้รับการคัดเลือกให้เป็นตัวแทนเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 2 ให้เข้าร่วมกิจกรรมนักเรียนแลกเปลี่ยนไทย-มาเลเซีย ครั้งที่ 2 ที่ประเทศมาเลเซีย หมู่ยูกาชาดได้รับการคัดเลือกให้เป็นตัวแทนเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 2 ให้เข้าร่วมงานชุมนุมลูกเสือแห่งชาติ ครั้งที่ 17 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายจำนวน 5 คน ได้รับเกียรติบัตรเป็นเยาวชนที่มีคุณธรรม จริยธรรมดีเด่น จากเทศบาลบ้านโป่ง นางสาวศุภลักษณ์ สีสันต์ ได้รับทุน 1 อำเภอ 1 ทุน ศึกษาต่อประเทศฝรั่งเศส บุคลากรได้รับการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระ และได้รับความรู้ด้านการนิเทศการสอนในชั้นเรียน ครูจำนวน 3 คน ได้รับการคัดเลือกจากเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 2 ให้เป็นครูผู้สอนดีเด่นวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม วิชาภาษาไทย และวิชาคณิตศาสตร์ ครูได้รับเครื่องราชอิสริยาภรณ์ดิเรกคุณาภรณ์ ชั้นที่ 4 ชื่อจตุกถดิเรกคุณาภรณ์ (จภ.) จำนวน 19 คน และเครื่องราชอิสริยาภรณ์ดิเรกคุณาภรณ์ ชั้นที่ 5 ชื่อเบญจมดิเรกคุณาภรณ์ (บภ.) จำนวน 7 คน

ปีการศึกษา 2549/2006 นางสาวศรีสุดา สุทธิรัตนากร ย้ายมาดำรงตำแหน่ง ครูใหญ่ แทนนางสาวอุษณีษ์ วีระพัชรรังษี โรงเรียนจัดการศึกษาอบรมตามแนวอุดมการณ์ ประจำปีที่ว่า “เราเป็นผู้สืบสานธารพระพร” โรงเรียนได้ร่วมเฉลิมฉลองโอกาส 75 ปีที่ชิตเตอร์คณะธิดาแม่พระองค์อุปถัมภ์ ได้เข้ามาทำงานในประเทศไทย ด้วยการส่งกลุ่มเยาวชน ชุดการแสดงบนเวที และละครอิงประวัติศาสตร์ เข้าร่วมกิจกรรมของคณะ ซึ่งได้จัดขึ้นที่โรงเรียนมารีย์อุปถัมภ์ อ.สามพราน จ.นครปฐม มีการประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษาภายนอกรอบที่ 2 ตั้งแต่วันที่ 12 ถึง 14 กุมภาพันธ์ 2550 ผลสรุปคือ ระดับอนุบาลได้ผ่านเกณฑ์มาตรฐานในระดับดีมาก 10 มาตรฐาน ผ่านระดับดี 4 มาตรฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานผ่านเกณฑ์มาตรฐานระดับดีมาก 7 มาตรฐาน และผ่านระดับดี 7 มาตรฐานในจำนวน 14 มาตรฐาน

ปีการศึกษา 2550/2007 โรงเรียนนารีนุภาพ “ร่วมเทิดไท้องค์ราชัน 80 พรรษา” พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช นอกจากนี้ได้จัดอบรมผู้นำเยาวชนชาเลเซียน STAR เพื่อวางแผนปฏิบัติสำหรับโครงการอุดมการณ์ประจำปีคือ “ชีวิตเป็นพระพร” โดยจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ใช้แนวปฏิบัติ 4 หัวข้อคือ

- ชีวิตที่พอเพียง
- ชีวิตที่ดีกว่า
- ชีวิตเพื่อผู้อื่น
- ชีวิตที่มีจุดยืน

โรงเรียนได้รับการคัดเลือกจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 2 ให้เป็นโรงเรียนคุณธรรม ชั้นนำที่มีคุณภาพในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เป็นที่ยอมรับของผู้บริหาร และครูของชุมชนรอบโรงเรียน จัดการเรียนรู้สอดแทรกในสาระต่าง ๆ เช่น ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษา การงานพื้นฐานอาชีพ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ใช้หลักธรรมาภิบาลในการดำเนินงานการบริหารและการจัดการบุคลากรในโรงเรียน เป็นแบบอย่างในด้านศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรมแก่สังคมได้ โรงเรียนได้ปฏิบัติตามบทบาทที่สำคัญของโรงเรียนคุณธรรมชั้นนำคือ

1. จัดกระบวนการจัดการความรู้ (KM) ในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม การประยุกต์ใช้หลัก เศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาบุคลากรครูทุกคนเข้ารับการอบรมการจัดการความรู้

2. ขยายผลเรื่องการจัดการความรู้ให้นักเรียนมุ่งปลูกฝังคุณธรรมชั้นนำพื้นฐาน 8 ประการ คือ ชยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวินัย สุภาพ สะอาด สามัคคี มีน้ำใจ และให้นักเรียนค้นพบตนเองด้านคุณธรรมเด่น แล้วส่งเสริมให้ทุกคนเขียนเล่าเรื่องแรงบันดาลใจ เป็นประโยชน์และมีคุณค่าสำหรับผู้อ่านว่าให้นักเรียนเกิดกำลังใจและมั่นคงในการปฏิบัติคุณธรรมอื่น ๆ ด้วย อันเป็นผลดีสำหรับต่อตนเองและสังคม อีกทั้งสร้างความเจริญ ก้าวหน้าต่อไปในอนาคต

3. ได้จัดพิธีเปิดบ้านโรงเรียนคุณธรรมชั้นนำพร้อมทั้งเชิญโรงเรียนเครือข่าย 8 โรงเรียนเข้าร่วมในวันเปิดกิจกรรม เพื่อเป็นประโยชน์ในด้านการปฏิบัติที่ยั่งยืนต่อไป

4. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนให้เข้ารับการอบรม Coaching Team ของโรงเรียนวิถิพุทธ ซึ่งจัดขึ้นโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 2 เพื่อเป็นประโยชน์แก่นักเรียนด้านคุณธรรมในการจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระต่าง ๆ

สรุปได้ว่าทุกกิจกรรมมีคุณค่าต่อผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 1 ด้วยพระราชทาน สมเด็จพระเทพรัตน- ราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จากการประกวดพูดสุนทรพจน์ที่มหาวิทยาลัย ศิลปากร รางวัลชนะเลิศการพูดสุนทรพจน์ จากการประกวดพูดสุนทรพจน์ที่วัดพระศรีอารย์ รางวัลเหรียญทองการพูดสุนทรพจน์ จากการประกวดพูดสุนทรพจน์ที่วัดพระศรีอารย์ รางวัล ระดับดี จากการประกวดโครงการที่ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียน เหรียญเงินจากการแข่งขันตอบ ปัญหาวิชาพื้นฐานวิชาภาษาไทยที่โรงเรียนดรุณราชบุรีพิณิชยการ รางวัลเหรียญทองและเงิน จากการแข่งขันวิชาการที่โรงเรียนสามัคคี และรางวัลเหรียญเงินจาก การแข่งขันทักษะความรู้ ทักษะทางวิชาการที่โรงเรียนเทพินทรพิทยา

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ได้รับรางวัลยอดเยี่ยมอันดับ 1 จากการ ประกวดโครงการที่ศูนย์กลางการศึกษาออกโรงเรียน รางวัลเหรียญทองและเงินจากการแข่งขัน วิชาการ ที่โรงเรียนดรุณราชบุรีพิณิชยการ และรางวัลเหรียญทองและเงินจากการแข่งขันวิชาการ ที่โรงเรียนสามัคคี

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ รางวัลชนะเลิศจากการแข่งขันประกวด โครงการที่ศูนย์กลาง การศึกษาออกโรงเรียน รางวัลชนะเลิศการแข่งขันตอบปัญหาวิทยาศาสตร์ที่ โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง รางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน จากการแข่งขันตอบปัญหาวิทยาศาสตร์ที่ โรงเรียนประสาทรัฐประชาภิจ รางวัล รองชนะเลิศอันดับ 1 จากการแข่งขันตอบปัญหา วิทยาศาสตร์ที่โรงเรียนปากช่องพิทยาคม รางวัลเหรียญทองจากการแข่งขันตอบปัญหา วิทยาศาสตร์ที่โรงเรียนดรุณราชบุรีพิณิชยการ และรางวัลเหรียญเงินจากการแข่งขันตอบปัญหา วิทยาศาสตร์ที่โรงเรียนสามัคคี

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 จากการแข่งขันตอบคำถามจากหนังสือสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน ครั้งที่ 13 ที่ โรงเรียนวัดดอนตูม รางวัลเหรียญเงินจากการแข่งขันตอบปัญหาวิชาสังคมที่โรงเรียนดรุณราชบุรี พณิชยการ และรางวัลเหรียญทอง และเงินจากการแข่งขันวิชาการที่โรงเรียนสามัคคี

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา รางวัลชนะเลิศและรองชนะเลิศ อันดับ 1 จากการแข่งขันกีฬาและกรีฑานักเรียนจังหวัดราชบุรี

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ รางวัลชนะเลิศและรองชนะเลิศจากการ แข่งขันเนื่อง ในวันวิชาการที่โรงเรียนสามัคคี และรางวัลเหรียญทองการวาดภาพเนื่องในงาน มหกรรมวิชาการ กลุ่ม โรงเรียนเครือข่ายบ้าน-โป่งที่ 3 ณ โรงเรียนวัดจันทาราม

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี รางวัลชนะเลิศการแข่งขันทักษะการใช้โปรแกรม Microsoft words ที่โรงเรียนประชาตวรรษประชาภิ จ. ดำเนินสะดวก จ. ราชบุรี รางวัลเหรียญทอง และเงินจากการแข่งขันเนื่องในวันวิชาการที่โรงเรียนนครนาราชาบุรีพณิชยการ และรางวัลเหรียญเงิน จากการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ที่โรงเรียนเทพินทร์พิทยา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 จากการแข่งขันทักษะการพูด ภาษาอังกฤษ ที่ห้องประชุมเอนกประสงค์เทศบาลตำบลบ้านเลือก ระดับเขต 2 รางวัลเหรียญทอง จากการแข่งขันทักษะการตอบปัญหา รางวัลเหรียญทองจากการแข่งขันเนื่องในวันวิชาการที่โรงเรียนนครนาราชาบุรีพณิชยการ รางวัลเหรียญทองจากการแข่งขันในวันวิชาการที่โรงเรียนสามัคคี รางวัลเหรียญทองจากการแข่งขันพูดสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษที่โรงเรียนวัดจันทาราม และรางวัลเหรียญทอง การเล่านิทานภาษาอังกฤษที่โรงเรียนวัดจันทารามนอกจากนี้โรงเรียนได้มีการพัฒนาปรับปรุงห้องวิชาการเพิ่ม 2 ห้อง เพื่อการใช้สื่อสำหรับการเรียน การสอนโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

ปีการศึกษา 2551/2008 โรงเรียนจัดการศึกษาภายใต้อุดมการณ์ประจำปีที่ว่า “รักชีวิต พร้อมอุทิศเพื่อ ผู้อื่น” เป็นการปลูกฝังให้นักเรียนเห็นคุณค่าของชีวิต เสริมสร้างคุณธรรม โดยประยุกต์โครงการอุดมการณ์เข้ากับคุณธรรมของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ทั้งในด้านกิจกรรม และการจัดการเรียนการสอน โดยมีครูอรรถัย สุทธิรัตนกร เป็นวิทยากรแกนนำเผยแพร่กิจกรรมที่เป็นรูปธรรมแก่เขตการศึกษาต่าง ๆ ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรมชั้นนำ ในด้านวิชาการมีการปรับห้องเรียนและจัดให้มีการเรียนการสอนภาษาจีนเป็นศิลป์ภาษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จัดให้มีห้องเรียนที่เป็นเฉพาะด้าน ได้แก่ ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน เพื่อส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนอย่างเต็มความสามารถ โรงเรียนได้มีการสร้างโรงยิมขึ้น 1 หลัง เพื่อเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการกีฬา โดยให้โอกาสแก่ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการระดมทุน เพื่อใช้ประโยชน์และปลูกฝังการมีส่วนร่วมในความเป็นหนึ่ง

ผลสัมฤทธิ์จากการสอบเข้ามหาวิทยาลัยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนสอบเข้ามหา วิทยาลัยของรัฐ คิดเป็นร้อยละ 85.71 มหาวิทยาลัยของเอกชน คิดเป็นร้อยละ 13.44

ปีการศึกษา 2552/2009 โรงเรียนมีการพัฒนาในด้านต่าง ๆ ภายใต้การนำของซิสเตอร์ยุพดี จารุวิภาค เป็นอธิการแทนซิสเตอร์อุดม ศรีดารุณศิลป์ ซึ่งครบวาระ มุ่งเน้นการอบรมให้เด็กและเยาวชนเติบโตตาม อุดมการณ์คือ “รักแท้ นำชีวิต สู่จิตอาสา” ส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาใน

ทุกด้าน ทั้งความรู้วิชาการและคุณธรรมจริยธรรม ชิสเตอร์คาร์ลา คาสเทลลีโน ผู้ใหญ่จาก ศูนย์กลางของคณะได้มาตรวจเยี่ยมความเป็นไปของชีวิตและภารกิจของโรงเรียน โดยพบปะกับ คณะครู นักเรียน และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายอย่างเป็นทางการรัฐบาลได้จัดสรรงบประมาณช่วยเหลือ ค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองโรงเรียนเอกชนเป็นค่าอุปกรณ์ กิจกรรม ค่าเครื่องแบบ และค่าหนังสือเรียน ตามโครงการเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ เอื้อให้กับโรงเรียนเอกชนเป็นปีแรก

ปีการศึกษา 2553/2010 ได้มีการเปลี่ยนแปลงผู้อำนวยการโรงเรียน จาก นางสาวศรีสุดา สุทธิรัตนากกร เป็นนางสาวศิริรัตน์ อนุวัฒน์ประกิจ ความภาคภูมิใจสำหรับ โรงเรียนในปีนี้ ครูจำนวน 3 คน ได้รับเกียรติบัตรเป็นครูปฏิบัติการสอนด้วยความมุ่งมั่น วิริยะ อุตสาหะ ครบ 25 ปี จากกองทุนสวัสดิการครูบ้านโป่ง และได้รับเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ชั้นที่ 4 จตุตถดิเรกคุณาภรณ์ จำนวน 6 คน และชั้นที่ 5 เบญจมดิเรกคุณาภรณ์ จำนวน 1 คน ด้านอาคาร สถานที่ที่มีการปรับปรุงห้องเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5-6 โดยติดตั้งเครื่องปรับอากาศ และ คอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการประกอบการเรียนการสอน มีการปรับภูมิทัศน์ในโรงเรียนโดยจัดทำซุ้ม ดอกไม้ เพื่อเป็นที่พักผ่อนหย่อนใจสำหรับนักเรียน และปูพื้นกระเบื้องหน้าห้องพักครู โรงเรียน ได้รับรางวัลยอดเยี่ยม ระดับประเทศ ในการประกวดผลงานวีดีทัศน์ในโครงการ “สร้างสรรค์ ฉลาด คิด ผลิตซ้ำกับพานาโซนิค 2010” ได้รับทุนการศึกษาและเป็นตัวแทนประเทศไทยไปแข่งขัน ระดับภาคพื้นเอเชียและโอเชียเนียที่ประเทศสิงคโปร์ ได้รับรางวัล Best Documentary Award ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนภาคกลาง-ภาคตะวันออก ครั้งที่ 60 จ.พระนครศรีอยุธยา นักเรียน ได้รับรางวัลดังนี้ รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากเศษวัสดุเหลือใช้หรือ วัสดุในท้องถิ่น ระดับช่วงชั้นที่ 3 การเล่นิทานประกอบการแสดงประกอบสื่อ ระดับปฐมวัย รางวัล เหรียญเงิน การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ช่วงชั้นที่ 3 รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันอ่านออกเสียงและพูดภาษาจีน ช่วงชั้นที่ 4 นอกจากนี้ยังได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ การแข่งขันแบดมินตัน ประเภททีมหญิง และประเภทหญิงเดี่ยว งานกีฬานักเรียน นักศึกษา แห่งชาติ ครั้งที่ 32 “เมืองเพชรเกมส์” จ.เพชรบุรี รางวัลชนะเลิศการประกวดเรียงความ ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย ในงาน “ร่วมใจ ไกล่เกลี่ยประจำปี พ.ศ. 2553 ของศาลแขวงราชบุรี รางวัลชนะเลิศการประกวดประดิษฐ์มาลัยคล้องมือ (ประเภทวัสดุสังเคราะห์/วัสดุเหลือใช้) รางวัล ดีเด่นการประกวดภาพถ่าย หัวข้อ “กฎการคัดเลือกธรรมชาติ” และหัวข้อ “แรงโน้มถ่วง”ของ มหาวิทยาลัยศิลปากร รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดคำขวัญเพื่อส่งเสริมสิทธิมนุษยชน ประเภทนักเรียนระดับมัธยมศึกษาหรือเทียบเท่า จากงานวันสิทธิมนุษยชนสากล รางวัลชนะเลิศ การแสดงทางวิทยาศาสตร์ ช่วงชั้นที่ 1-2 รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การตอบปัญหาวิทยาศาสตร์

ช่วงชั้นที่ 3 งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ครั้งที่ 12 ณ โรงเรียนปากท่อพิทยาคม ในงาน “มหกรรมเสริมสร้างทักษะชีวิต” ณ โรงเรียนเทพินทรพิทยาได้รับรางวัลดังนี้ รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันความเข้าใจการอ่าน ช่วงชั้นที่ 1 และช่วงชั้นที่ 2 รางวัลเหรียญทองการแข่งขันคัดลายมือ ทั้งช่วงชั้นที่ 1 2 และ 3 รางวัลเหรียญทองการแข่งขันทักษะการพูดสุนทรพจน์ ช่วงชั้นที่ 3 ในงานมหกรรมวิชาการ สังคมชนทลราชบุรี ณ โรงเรียนดรุณาราชบุรีพณิชยการได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทักษะสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และรางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน (Multi Skills Competition) ช่วงชั้นที่ 3

ปีการศึกษา 2554/2011 ได้มีการเปลี่ยนแปลงอธิการบดี จากนางสาวยุพดี จารุวิภาค เป็นนางสาวรัตนา ระดมกิจ และผู้จัดการ จากนางสาวนิพา กุ้ทรัพย์ เป็นนางสาวกุลธิดา แก้วอุดร ความภาคภูมิใจสำหรับโรงเรียนในปีนี้นางสาวศิริรัตน์ อนุวัฒน์ประกิจ ผู้อำนวยการ ได้รับเกียรติบัตรและเข็ม “หนึ่งแสนครูดีระดับผู้บริหาร” และครูจำนวน 4 คน ได้รับรางวัล “หนึ่งแสนครูดีระดับคุณครู” คุณครูปิยนุช ยิ่งปรีชา ได้รับโล่ประกาศเกียรติคุณ “รวมใจภักดิ์ รักษาวัฒนธรรม” จากสมาคมสโมสรวัฒนธรรมหญิงในพระบรมราชูปถัมภ์ ครูได้รับเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ชั้นที่ 4 ชื่อ จตุตถดิเรกคุณาภรณ์ จำนวน 5 คน และเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ชั้นที่ 5 ชื่อ เบญจมดิเรกคุณาภรณ์ จำนวน 5 คน มีการประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ภายนอกรอบ 3 ตั้งแต่วันที่ 17 ถึง 19 มกราคม 2554 ผลสรุปคือ ระดับอนุบาลได้ผ่านเกณฑ์มาตรฐานในระดับดีมาก ประถมและมัธยมผ่านเกณฑ์มาตรฐานในระดับดี นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันเล่นนิทานคุณธรรม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 61 ปีการศึกษา 2554 “สุดยอดเด็กไทยก้าวล้ำสู่ผู้นำอาเซียน” ณ จังหวัดกาญจนบุรี รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดคัดลายมือตามคำร้องเพลง ลมหายใจไร้มลทิน หัวข้อ “คิดดี พูดดี ทำดี มีความซื่อสัตย์” จัดโดยสำนักงานส่งเสริมสวัสดิภาพและพิทักษ์เด็ก เยาวชนผู้ด้อยโอกาสและผู้สูงอายุ ร่วมกับบริษัทสื่อสากล จำกัด

รางวัลเหรียญทองการแข่งขันกีฬาแบดมินตันประเภทเดี่ยวและคู่ รุ่นอายุ 18 ปี การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษา จ.ราชบุรี รางวัลเหรียญทองการแข่งขันว่ายน้ำ รุ่นอายุ 7 ปี การแข่งขันเมืองโอ่งแชมป์เปียนชิพ ปี 2554 รางวัลเหรียญทองการแข่งขันแบดมินตัน ประเภทหญิงเดี่ยว อายุไม่เกิน 18 ปี และรางวัลนักกีฬาดีเด่นการแข่งขันแบดมินตัน ครั้งที่ 33 “อุบลราชธานีเกมส์” จังหวัดอุบลราชธานี ระดับเขตพื้นที่การศึกษาได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวดเล่นนิทาน และการประกวดปั้นดินน้ำมัน รางวัลเหรียญทองการประกวดท่องอาขยานทำนองเสนาะ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และการประกวดเรียงความคัดลายมือ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่

4-6 รางวัลเหรียญทองการประกวดอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3
 รางวัลเหรียญทองการประกวดคิดเลขเร็ว ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 และระดับชั้น
 ประถมศึกษาปีที่ 4-6 รางวัลเหรียญทองการประกวดการแสดงทางวิทยาศาสตร์ รางวัลเหรียญ
 ทอง การประกวดโครงงานประเภททดลอง รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเล่านิทานคุณธรรม
 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 รางวัลเหรียญทองการประกวดร่ำวงมาตรฐาน ระดับ ชั้น
 ประถมศึกษาปีที่ 4-6 รางวัลเหรียญทอง การประกวดวาดภาพด้วยโปรแกรมกราฟิก การประกวด
 โปรแกรมนำเสนอ การประกวดพานพุ่มสักการะ และการประกวดแกะสลักผักผลไม้ ระดับชั้น
 ประถมศึกษาปีที่ 4-6 รางวัลเหรียญทองการประกวด Impromptu Speech ระดับชั้นประถมศึกษา
 ปีที่ 4-6

ปีการศึกษา 2555/2012 โรงเรียนนารีวุฒิได้รับรางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น
 ซึ่งจัดโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 มีผู้บริหาร 3 ท่าน คือ นางสาว
 รัตนา ระดมกิจ นางสาวศิริรัตน์ อนุวัฒน์ประกิจ นางสาวกุลธิดา แก้วอุดร และรางวัลหนึ่งแสนครู
 ดีระดับผู้บริหาร คือ นางสาวศิริรัตน์ อนุวัฒน์ประกิจ โดยคุรุสภาเป็นผู้มอบให้ ครูจำนวน 4
 ท่าน ได้รับรางวัลครูสอนดีจังหวัดราชบุรี คือ นางสาววิษชุดา แจ่มจันทร์ นางสุภาณี เกิดปัญญา
 นางสุรัตน์ อมรปิยะพงศ์ นางสาวปิยนุช ยิ่งปรีชา สำนักงานส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และ
 คุณภาพเยาวชน และรางวัลโล่เกียรตินิยม “รวมใจภักดิ์ รักษ์วัฒนธรรม” ผู้เข้ารับรางวัลคือ คุณครู
 ปิยนุช ยิ่งปรีชา จากสมาคมสโมสรวัฒนธรรมหญิงในพระบรมราชูปถัมภ์ ครูได้รับ
 เครื่องราชอิสริยาภรณ์ ชั้นที่ 4 ชื่อ จตุตถดิเรกคุณาภรณ์ จำนวน 8 คน และเครื่องราชอิสริยาภรณ์
 ดิเรกคุณา-ภรณ์ ชั้นที่ 5 ชื่อ เบญจมาดิเรกคุณาภรณ์ จำนวน 13 คน

สถานศึกษาได้ผ่านเกณฑ์การติดตาม การดำรงรักษาสถานศึกษาที่ได้รับรางวัล
 พระราชทานของระดับปฐมวัย การประกันคุณภาพภายนอกรอบ 3 ได้ระดับดีมาก ในระดับปฐมวัย
 ระดับดี ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการพัฒนาผลการสอบ O-net อย่างต่อเนื่อง โดยสำนักงาน
 การศึกษาเอกชนเป็นผู้รับรองคุณภาพ นอกจากนี้ได้รับการตรวจประเมินการประกันคุณภาพ
 การศึกษา และประเมินคุณภาพภายในจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต
 2 โรงเรียนนารีวุฒิได้รับผลการประเมินในระดับดีมากทุกมาตรฐานนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ
 ระดับภาค ในการแข่งขันประกวดเครื่องแต่งกายจากวัสดุเหลือใช้ จากกระทรวง
 ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมร่วมกับจังหวัดราชบุรี และได้รับคัดเลือกให้เข้าแข่งขัน
 ระดับประเทศได้รับรางวัลชมเชย นักเรียนได้รับคะแนนสูงสุดอันดับที่ 1 ของจังหวัดราชบุรี ทั้ง
 ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา ในโครงการสอบแข่งขันวัดความรู้ ความสามารถทาง

คณิตศาสตร์ จาก บริษัท ท็อป เทสต์ เซ็นเตอร์ จำกัด ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันตอบปัญหาสุขภาพและกีฬา ครั้งที่ 4 ระดับชั้นมัธยมศึกษา ณ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันตอบปัญหาสุขภาพ หัวข้อ “The Youth Working Together in Promoting and Healthier and Happier ASEAN Community” จากมหาวิทยาลัยคริสเตียน ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันกีฬาแชร์บอล รุ่น 10 12 14 ปี รางวัลเหรียญทองการแข่งขันกีฬาเปตองหญิงรุ่น 14 ปี รางวัลเหรียญทองการแข่งขันกีฬาเทเบิลเทนนิส รุ่น 14 ปี ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวด Jass Chant Contest ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จังหวัดราชบุรีและสมุทรสงคราม จัดโดยมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ได้รับรางวัลบทภาพยนตร์ยอดเยี่ยม ผู้แสดงนำยอดเยี่ยม การตัดต่อยอดเยี่ยม ในการแข่งขันการผลิตภาพยนตร์สารคดี “รณรงค์การป้องกันและแก้ไขการตั้งครรภ์ไม่พร้อม” จัดโดยสำนักงานวัฒนธรรม จ.ราชบุรี

ปีการศึกษา 2556/2013 โรงเรียนได้มีการสร้างอาคารโอส มูร์ ชั้น 1 หลัง เป็นอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก 2 ชั้น เพื่อใช้เป็นอาคารเอนกประสงค์ ประกอบด้วยห้องอาหารครู ห้องคหกรรม และห้องประชุม โรงเรียนนาริวุฒิเป็นสถานศึกษาที่ได้รับการประกันคุณภาพภายนอกรอบ 3 ได้ระดับดี (การศึกษาขั้นพื้นฐาน) และดีมาก (ในระดับปฐมวัย) ซึ่งหน่วยงานที่ให้รางวัลสำนักงานประเมินภายนอก (สมศ.) และได้รับการตรวจประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาในระดับดีมาก หน่วยงานที่เข้ามาทำการตรวจคือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรีเขต 2 โดยครูได้รับรางวัล “หนึ่งแสนครูดี” จำนวน 13 ท่าน จัดโดยกระทรวงศึกษาธิการ ครูได้รับเครื่องราชอิสริยาภรณ์ดิเรกคุณาภรณ์ ชั้นที่ 4 จตุตถดิเรกคุณาภรณ์ จำนวน 7 ท่าน และเครื่องราชอิสริยาภรณ์ดิเรกคุณาภรณ์ ชั้นที่ 5 เบญจมาภรณ์ดิเรกคุณาภรณ์ จำนวน 1 ท่าน และได้รับรางวัลเกียรติบัตรครูดีเด่น และเกียรติบัตรครูโรงเรียนเอกชนที่ปฏิบัติการสอนครบ 25 ปี จากคณะกรรมการทุนสวัสดิการครู บ้านโป่ง

ได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขันเล่าเรื่องจากหนังสือเรื่อง “ไล่ตุงจัน ลูกขอมทานผู้ไม่ยอมแพ้ต่อชะตาชีวิต” รางวัลชนะเลิศการประกวดเรียงความในหัวข้อ “ความซื่อสัตย์สุจริตเป็นคุณสมบัติของเด็กและเยาวชนรุ่นใหม่” ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันตอบปัญหาวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในงานมหกรรมวิทยาศาสตร์และอาชีพสู่อาเซียนภาคกลาง ณ ตลาดเพชรเมืองราช ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 จากการแข่งขันตอบปัญหาประชาธิปไตยและการเลือกตั้ง ของคณะกรรมการการเลือกตั้งจังหวัดราชบุรี และได้เป็นตัวแทนของจังหวัดราชบุรีแข่งขันในระดับภาคกลาง รางวัลชมเชยจากการแข่งขันเพชรยอดมงกุฎอาเซียน

ของมูลนิธิริ่มฉัตร ได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนของโรงเรียนในเขตภาคกลางเข้าร่วมการอบรมและ
ส่งผลงานเข้าประกวดกับโครงการ Liso Fun-nancial Champion 2013 ของธนาคารทีสโก้ จำกัด
มหาชน ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง จากการประกวดเพลงคุณธรรมระดับมัธยม- ศึกษา
ตอนปลาย

ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันกีฬาอำเภอบ้านโป่ง กีฬาแชร์บอลรุ่น 10 ปี,
12 ปี, 14 ปี รางวัลเหรียญทองกีฬาเปตองหญิงรุ่น 16 ปีการแข่งขันวิชาการ “ศิลปหัตถกรรม
นักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 63 ประจำปีการศึกษา 2556 “สุดยอดเด็กไทย คิดไกล
คิดเยี่ยม เปี่ยมคุณธรรม” ณ โรงเรียนเบญจมราชูทิศ ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการใช้
โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) (ทีม 2 คน) รางวัลเหรียญทอง ได้รับรางวัลเหรียญทอง การ
แข่งขันวาดภาพระบายสีระดับ ป.1-ป.3 ได้รับรางวัลเหรียญทองวาดภาพ ระดับ ป.1-ป.6 ได้รับ
รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ไทยสากล เพลงสากล และเพลงพระราช
นิพนธ์ ระดับ ม.1-ม.6 ได้รับรางวัลเหรียญทองในการแข่งขันวาดภาพระบายสี ในงาน “ในหลวง
กษัตริย์เกษตร กษัตริย์นักอนุรักษ์” ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ปี 2556 ได้รับรางวัลชนะเลิศ
อันดับ 1 การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับ ป.1-ป.3 ป.4-ป.6 ม.1-3 งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศิลปากร ได้รับรางวัลชนะเลิศในโครงการ “ยูวอสาพาเทียว” ของ
มหาวิทยาลัยมหิดลในระดับประถมศึกษาได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ
Impromptu speech ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 รางวัลเหรียญทองการแข่งขันเล่านิทาน Story
Telling ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 และมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ในงานการแข่งขันวิชาการ
ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับพื้นที่การศึกษาครั้งที่ 13 ประจำปี 2556 ณ โรงเรียนเบญจมราชูทิศ

ปีการศึกษา 2557/2014 พิธีเปิด – เสกอาคารโรสมรุ์

ปีการศึกษา 2563/2020 ก่อตั้งโดมเพื่อคลุมสนามมีชื่อว่า ลานNV

วิสัยทัศน์โรงเรียนนาริวุฒิ

พัฒนานักเรียนให้มีความเป็นผู้นำมีคุณธรรมจริยธรรมมีความรู้ ความสามารถพร้อม
รักและรับใช้ บนพื้นฐานแห่งความพอเพียงและความเป็นไทย

พันธกิจโรงเรียนนาริวุฒิ

1. ส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นสตรีมีคุณธรรมจริยธรรมและอัตลักษณ์ของ
โรงเรียนตามวิถีจิตซาเลเซียน
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถและทักษะที่ใช้จำเป็นในการดำรงชีวิต

3. พัฒนาระบบการเรียนรู้ด้วยแนวคิด teach less learn more call ควบคู่กับกระบวนการสอนแบบ reflection learning
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้ สามารถปฏิบัติหน้าที่อย่างมืออาชีพมีเอกลักษณ์ครู/บุคลากรฯ เลเยียน
5. พัฒนาระบบการบริหารโดยใช้หลักการมีส่วนร่วมเน้นการทำงานเป็นทีม
6. ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนเป็นบ้านแห่งการเรียนรู้
7. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับรูปแบบการปฏิรูปการศึกษา

ปรัชญา

ทุกคนมีส่วนดีที่พัฒนาได้และมีพันธกิจที่ต้องบรรลุเป้าหมาย

คติพจน์

คุณธรรมนำความรู้สูงส่งความดีในวันดี

อัตลักษณ์

เป็นกุลสตรีชยัน ศรีธธา ร่าเริง

เอกลักษณ์

การอบรมดีมีเหตุผลศาสนาและความรักใจดี

กิจกรรมพัฒนาบุคลากรโรงเรียนนารีวุฒิ

ในโรงเรียนนารีวุฒิมีกิจกรรมที่พัฒนาบุคลากร ได้แก่

1. การตรวจสุขภาพประจำปี
2. การเล่นเกมกีฬาระหว่างครู
3. วันคริสมาส
4. วันเฉลิมฉลองนักบุญต่างๆ
5. วันกตัญญูต่อคณะผู้บริหารและผู้อาวุโสกว่า

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยต่างประเทศ

Anthony.J.Veal (2000) การศึกษานี้สำรวจ สถานที่ของวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างโดยการศึกษากิจการล่าสุดสามฉบับในสังคมนันทนาการ Ken Roberts (1999)สรุปว่าวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างไม่ใช่แนวคิดหลักสำหรับการดำเนินชีวิตเพราะไม่ได้นำปัจจัยต่างๆเช่นเพศอายุและชนชั้นทางสังคมมาทำให้รู้สึกถึงปัจเจกของบุคคลในด้านนันทนาการและวัฒนธรรม Chris Rojek (2000)

ทบทวนคุณลักษณะที่โดดเด่นของทฤษฎีวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างเพื่อพักผ่อนในช่วง 30 ปีที่ผ่านมา และมีผลว่าในขณะที่ศึกษาวิถีชีวิตการใช้เวลาว่าง จะถูกหมกมุ่นอยู่กับฉันเรียนดังนั้นเขาจึงแนะนำว่าการให้ความสำคัญเกี่ยวกับวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างอาจเป็นหนทางสำหรับการศึกษาวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างเพื่อพักผ่อน Steven Miles (2000) ให้เหตุผลว่าแนวคิดวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างมักใช้ในการศึกษาของเยาวชนได้มากกว่าดังนั้นคำว่าวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างจึงเป็นแนวคิดที่เหมาะสมกับการศึกษาชีวิตของคน วัยรุ่นในปัจจุบัน บทความนี้จึงให้เหตุผลว่าการศึกษาวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างยังเป็นแนวคิดที่มีประโยชน์และสามารถนำไปพัฒนาในการศึกษาทางด้านนันทนาการและการใช้เวลาว่าง

Mikael Rennemark & Tomas Berggren (2006) ได้มีการศึกษาว่ามีความแตกต่างในบุคลิกภาพและวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างระหว่างบุคคลที่เกษียณอายุเมื่ออายุ 60 ปี กับบุคคลที่ยังคงทำงานในวัยเดียวกันหรือไม่ โดยคำนึงถึงผลกระทบด้านสุขภาพ ความพึงพอใจในการทำงาน ระดับการศึกษา และเศรษฐกิจครัวเรือน กลุ่มตัวอย่างดึงมาจากฐานข้อมูล SNAC-Blekinge และผู้เข้าร่วมเป็นบุคคลที่สุ่มเลือก 184 คนที่มีอายุ 60 ปี ตัวแปรถูกวัดโดยใช้ข้อมูลแบบสอบถามที่ได้มาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่าการเกษียณอายุก่อนกำหนดเนื่องจากปัญหาสุขภาพมีความสัมพันธ์เชิงลบกับการไปเยี่ยมชมพิพิธภัณฑ์และนิทรรศการศิลปะ และมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับจำนวนอาการของโรค การเกษียณอายุเนื่องจากสาเหตุอื่นนอกเหนือจากความทุพพลภาพมีความสัมพันธ์เชิงลบกับการอ่านหนังสือและจำนวนอาการ การศึกษาชี้ให้เห็นว่าอาจลดความเครียดจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรม/ทางปัญญา ผลกระทบนี้อาจเสริมสร้างความสามารถและแรงจูงใจในการทำงานต่อไปเมื่ออายุ 60 ปี

Koen enck & hans mommaas (2010) การศึกษานี้ประเมินความแตกต่างในรูปแบบการใช้เวลาว่างในชนชั้นกลางระดับสูงตามภาคงาน (เช่น ข้าราชการ พนักงานภาคเอกชน หรือผู้ประกอบการอาชีพอิสระ) การรวมชุดข้อมูลดัชนีสามชุดที่ครอบคลุมช่วง 1990–2000 ($n = 3415$) พบความแตกต่างของภาคงานที่มีนัยสำคัญสำหรับ 47 รายการจาก 98 รายการ การใช้เวลาว่างที่ศึกษา ผลลัพธ์แสดงให้เห็นว่าการมีส่วนร่วมในการใช้เวลาว่างไม่ได้ถูกจัดโครงสร้างโดยลำดับชั้นที่ถูกต้องตามกฎหมายจากภายนอกเพียงลำดับชั้นเดียว ตั้งแต่วัฒนธรรมระดับสูงไปจนถึงวัฒนธรรมแบบคนคิ้วต่ำ แต่เกิดจากรูปแบบการมีส่วนร่วมการใช้เวลาว่างที่คลุมเครือมากขึ้นโดยอิงจากการเล่าเรื่องเกี่ยวกับการเพิ่มคุณค่าส่วนบุคคลและตัวตน ความแตกต่างระหว่างรูปแบบการใช้เวลาว่างของผู้คนที่ทำงานในภาคส่วนต่างๆ ยังคงมีเสถียรภาพในช่วงทศวรรษ 1990

Ilena Young (2013) การศึกษานี้สำรวจความสัมพันธ์ระหว่างวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างและชีวิตการทำงานสำหรับกลุ่มนักธุรกิจที่ทำงานในอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวโดยศึกษาวิจัยเชิงคุณภาพเกี่ยวกับประสบการณ์ของผู้ประกอบธุรกิจที่พัก การวิเคราะห์เฉพาะเรื่องที่ถูกใช้ในการสำรวจธรรมชาติของการพักผ่อนวิถีชีวิตและความสมดุลระหว่าง ชีวิตและการทำงานในบริบทของการมีส่วนร่วมความสำเร็จในเชิงพาณิชย์และความยั่งยืน ผลวิจัยระบุว่าวิถีชีวิตเป็นปัจจัยสำคัญในการตัดสินใจโดยสร้างขึ้นจาก 4 ประเด็น ได้แก่ ผู้คน ความมุ่งหมายของชีวิต ชีวิตการทำงานและการควบคุม ในวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างมีบทบาทสำคัญ แต่สิ่งนี้ไม่เคยถูกกำหนดและเชื่อมโยงให้ทำในทุกๆวัน การศึกษานี้ชี้ให้เห็นว่าการพักผ่อนและการทำงานไม่สามารถแยกในสถานที่ทำงานดังที่กล่าวได้อย่างแท้จริงและมีความสัมพันธ์ที่ซับซ้อนและเชื่อมโยงกัน ซึ่งสมควรได้รับการศึกษาเพิ่มเติม

Arun Pratap Singh & Girishwar Misra (2015) การศึกษานี้สำรวจวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างในกลุ่มตัวอย่างวัยรุ่นที่ไปโรงเรียนจากชนบทในเมืองและเขตเมืองใหญ่ของอินเดียเหนือ ข้อมูลถูกเก็บรวบรวมผ่านการสำรวจการใช้เวลาว่างไม่ระบุชื่อนักเรียนที่ยินยอมจากการสำรวจ ผลวิจัยพบว่าวัยรุ่นใช้โทรศัพท์มือถือเป็นจำนวนมาก สะท้อนให้เห็นถึงการมีวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างในการใช้โทรศัพท์มือถือ มากกว่าวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างทางวัฒนธรรม โดยเฉพาะอย่างยิ่งในนักศึกษาจากรถไฟใต้ดินในเขตเมืองอินเดีย ในขณะที่การสำรวจวัยรุ่นในชนบท มีวิถีชีวิตใช้เวลาว่างในการดูโทรทัศน์ ฟังเพลงแร็ปและการเข้าร่วมพิธีทางศาสนา ผลการศึกษานี้ชี้ให้เห็นถึงความจำเป็นอย่างเร่งด่วนในการสนับสนุนให้วัยรุ่น มีวิถีชีวิตใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ในโรงเรียน

Bradley MacCosham, Philippe Patry, Colleen Beswick & François Gravelle (2015) การศึกษานี้สำรวจความสัมพันธ์ระหว่างวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างของนักกีฬาสมัครเล่นและนักกีฬาที่ลาออกวันพบว่านักกีฬามักจะละเลยในมุมของชีวิตของพวกเขาเนื่องจากการฝึกอบรมการฝึกซ้อมและการแข่งขันส่วนใหญ่วิถีชีวิตการใช้เวลาว่างของพวกเขาไม่สมดุลจึงทำให้ส่งผลกระทบต่อทางด้านสวัสดิภาพการศึกษานี้ได้ใช้แนวทางกรณีศึกษาทางเชิงคุณภาพหลายแนวทางผู้เข้าร่วมการวิจัยหรือกลุ่มตัวอย่าง ครั้งนี้คืออดีตนักกีฬาสมัครเล่นจากแคนาดาจำนวน 10 คนซึ่งได้แข่งขันใน ระดับกีฬาที่มีประสิทธิภาพสูง(ระดับอาวุโส) และลาออกก่อนที่จะบรรลุเป้าหมายในระดับการแข่งขันที่สูงขึ้นการสำรวจครั้งนี้จะสำรวจผ่านการสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้างผู้เข้าร่วมได้รับการสัมภาษณ์เกี่ยวกับภูมิหลังของพวกเขาในด้านกีฬาและประสบการณ์ในการฝึกซ้อมกับความท้าทายหลังการเล่นกีฬาและวิถีชีวิต การใช้เวลาว่าง ผลวิจัยพบว่านักกีฬามีวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างที่น้อยกว่า ที่เหมาะสมก่อนจะเลิกเล่นการพักผ่อนแบบสบายๆถูก

ใช้เป็นกลไกในการพักผ่อนชั้นตอนนี้ พวกเขารับรู้กีฬาของพวกเขาในความรู้สึกเชิงบวกเมื่อมันสมดุลงกับกิจกรรมอื่น ๆ จึงมีคุณค่ามากนักกีฬาที่เข้าร่วมกิจกรรมการใช้เวลาว่างและสามารถนำกีฬามาปรับในการใช้ชีวิตของพวกเขาซึ่งนำไปสู่การรับรู้เชิงบวกมากขึ้นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในกีฬาทำให้พวกเขามีความทศคติที่จะเลิกเล่นกีฬาน้อยลง

El-Guebaly, N., Casey, D. M., Currie, S. R., Hodgins, D. C., Schopflocher, D. P., Smith, G. J., & Williams, R. J. (2015) วิถีชีวิตการใช้เวลาว่างและวงจรชีวิต (LLLLP) เป็นการศึกษาระยะยาวในอนาคตเป็นเวลาห้าปีที่ออกแบบมาเพื่อรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงในการพ่นและพฤติกรรมพ่นที่มีปัญหาเมื่อเวลาผ่านไป ตัวอย่างผู้เข้าร่วม 1808 คนจากสี่แห่งซึ่งแสดงถึงความหลากหลายของจังหวัดอัลเบอร์ตา (เอเดมันตัน คาลการี พื้นที่เลทบริดจ์ และพื้นที่แกรนด์แพรวี) ได้รับคัดเลือกโดยหลักผ่านการสุ่มหมายเลข เพื่อประเมินการพัฒนาของปัญหาการพ่นตลอดอายุขัย ช่วงอายุที่สำคัญห้าช่วงถูกกำหนดเป้าหมาย: 13-15, 18-20, 23-25, 43-45 และ 63-65 ปี บุคคลที่มีส่วนร่วมค่อนข้างหนักกับการพ่นถูกสุ่มตัวอย่าง ตัวแปรทางจิตสังคมที่หลากหลายได้รับการประเมินที่การตรวจวัดพื้นฐานผ่านการสัมภาษณ์ทางโทรศัพท์ ตัวต่อตัว และคอมพิวเตอร์ด้วยตนเอง กลุ่มตัวอย่างได้รับการถ่วงน้ำหนักเพื่อให้ตรงกับประชากรของอัลเบอร์ตาตามอายุ เพศ ที่ตั้งทางภูมิศาสตร์ และขั้นตอนการสุ่มตัวอย่างเกิน การสัมภาษณ์ติดตามผลทั้งสามกลุ่มเสร็จสิ้นโดยการสำรวจทางกระดาษหรือทางอินเทอร์เน็ต การรักษาไว้ในการประเมินที่สี่และครั้งสุดท้ายคือ 76.2% สำหรับผู้ใหญ่รุ่น 71.8% ในกลุ่มวัยรุ่น และ 75.1% ในกลุ่มประชากรตามรุ่นรวมกัน คำถามหลักสามข้อที่นำไปสู่โครงการนี้: 1. อะไรคือรูปแบบปกติของความต่อเนื่องและความต่อเนื่องในการพ่นและพฤติกรรมพ่นที่มีปัญหา? 2. ตัวแปรทางจิตสังคมและรูปแบบพฤติกรรมใดที่ทำนายปัญหาการพ่นในปัจจุบันและอนาคตได้มากที่สุด? 3. รูปแบบสาเหตุของปัญหาการพ่นใดที่ได้รับการสนับสนุนดีที่สุดจากการค้นพบตามยาว รายงานนี้ให้การวิเคราะห์กลุ่มตัวอย่างสำหรับผู้ใหญ่และเน้นไปที่คำถามการวิจัยหลักสองข้อแรกข้างต้น โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การระบุตัวแปรที่เป็นตัวทำนายที่แข็งแกร่งของปัญหาการพ่นในอนาคต ความเสถียรของปัญหาการพ่นเมื่อเวลาผ่านไป และการพัฒนา โมเดลหลายตัวแปรที่แสดงให้เห็นถึงปฏิสัมพันธ์ของพฤติกรรมพ่นและปัญหาการพ่นในช่วงเวลาหนึ่ง นอกจากนี้ยังมีการนำเสนอแบบจำลองสาเหตุเบื้องต้นเพื่อตอบคำถามการวิจัยล่าสุด LLLP ตัวอย่างของปัญหาความชุกของนักพ่นที่เวฟ 1 คือ 4.7% (ความชุกแบบถ่วงน้ำหนัก 3.2%) การศึกษาตามยาวที่คล้ายกันได้ดำเนินการในช่วงเวลาเดียวกันในออนแทรีโอ ได้แก่ การศึกษาตามยาว Quinte ชุดของการวิเคราะห์แบบคู่ขนานได้ดำเนินการในชุดข้อมูล QLS เพื่อระบุข้อ

ค้นพบที่ได้รับการสนับสนุนอย่างมากในการศึกษาทั้งสอง ข้อค้นพบโดยรวมของการศึกษา 8 LLLP และ QLS แสดงถึงการวิเคราะห์ระยะยาวที่ครอบคลุมมากที่สุดของการพ่นและปัญหาการพ่นในปัจจุบัน

Maria, Emilian, Zbigniew (2016) การศึกษานี้ วัตถุประสงค์ของการศึกษาคือเพื่อนำเสนอระดับและปัจจัยของกิจกรรมการออกกำลังกายในเวลาว่างในหมู่นักศึกษามหาวิทยาลัยจากประเทศที่เลือกของ คาร์พาเทียนทวีปยุโรป การออกกำลังกายอย่างเป็นระบบควรเป็นองค์ประกอบคงที่ของวิถีชีวิตของมนุษย์ในปัจจุบัน เพราะมันมีส่วนสำคัญในการป้องกันโรคไม่ติดต่อเรื้อรัง การวิจัยได้ดำเนินการในหมู่นักศึกษาเต็มเวลาสาขาวิชาเฉพาะทางต่างๆ ในโปแลนด์ สโลวาเกีย และยูเครน ระดับของการออกกำลังกายในเวลาว่างได้รับการประเมินโดยใช้ MLTPAQ (แบบสอบถามกิจกรรมการออกกำลังกายของมินนิโซตายามว่าง) ผลการวิจัยแสดงให้เห็นความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญในระดับของการออกกำลังกายระหว่างนักเรียนจากโปแลนด์ ยูเครน และสโลวาเกีย เพศคือปัจจัยที่ทำให้ระดับของกิจกรรมดังกล่าวแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ ระดับสูงสุดของกิจกรรมถูกระบุในกรณีของอาสาสมัครจากสโลวาเกียทั้งหญิงและชาย ผู้หญิงเกือบสี่คนจากสโลวาเกียมีความกระตือรือร้นสูง และในหมู่ผู้ตอบแบบสอบถามจากโปแลนด์และยูเครนมีนักเรียนหญิงเพียงหนึ่งในสิบเท่านั้นที่ประสบความสำเร็จสถานที่อยู่อาศัย (ชนบทกับเมือง) ไม่ได้ทำให้วิชาในแง่ของระดับของการออกกำลังกาย

จากการศึกษา ผู้วิจัยได้สรุปงานวิจัยในประเทศไว้ดังนี้ งานวิจัยในประเทศส่วนใหญ่เป็นการวิจัยแบบสำรวจ เป็นการวิจัยเกี่ยวกับการศึกษาการใช้เวลาว่างของบุคลากรในรูปแบบต่างๆ เพื่อให้ทราบถึงข้อมูลรูปแบบการใช้เวลาว่างของบุคลากรแต่ละองค์กร ผู้วิจัยจึงนำข้อมูลและผลการวิจัยต่างๆ มาใช้เพื่อเป็นแนวทางในการศึกษาวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากรโรงเรียนนาวิรุฒิ จังหวัดราชบุรี

งานวิจัยในประเทศ

วิรุพท์ แสงเรือน (2549) ศึกษาการใช้เวลาว่างในการประกอบกิจกรรมนันทนาการของบุคลากรในกลุ่มสำนักงานเขตที่ 4 กรุงเทพมหานคร ความมุ่งหมายในการวิจัยครั้งนี้ เพื่อศึกษาการใช้เวลาว่างในการประกอบกิจกรรมนันทนาการของบุคลากรในกลุ่มสำนักงานเขตที่ 4 กรุงเทพมหานคร กลุ่มตัวอย่างเป็นบุคลากรและเจ้าหน้าที่ในกลุ่มสำนักงานเขตที่ 4 ได้แก่ สำนักงานเขตคลองเตย สำนักงานเขตบางคอแหลมสำนักงานเขตยานนาวา สำนักงานเขตพระโขนง สำนักงานเขตบางนา จำนวน 345 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูล

โดยการใช้การแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละของผลการวิจัยพบว่าบุคลากรในกลุ่มสำนักงาน เขตที่ 4 กรุงเทพมหานครใช้เวลาว่างในการประกอบกิจกรรมนันทนาการ ทั้ง 5 ประเภท คือ ประเภทกีฬาและออกกำลังกาย ประเภทการท่องเที่ยว ประเภทดนตรี และร้องเพลง ประเภทงานอดิเรก และประเภทการอ่าน การพูด และการเขียน ได้แก่ กิจกรรม การเดินเที่ยวน้ำตก ร้องเพลงในงานสังสรรค์ต่างๆ การเล่นเกมอินเทอร์เน็ต และการอ่านหนังสือการ์ตูน คิดเป็นร้อยละ 51.9, 21.4, 24.9 และ 69.6 ตามลำดับ

สมิทิตชาติ จัตุมาศ (2549) การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบ การใช้เวลาว่างในการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของบุคลากรกรมสวัสดิการทหารบก กลุ่มตัวอย่าง เป็นบุคลากรกรมสวัสดิการทหารบก โดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) จำนวนทั้งสิ้น 350 คนเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามการใช้เวลาว่างในการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของบุคลากร กรมสวัสดิการทหารบกที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .916 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการทดสอบที (t - test) และการทดสอบเอฟ (F-test) ผลการศึกษาพบว่า 1. บุคลากรกรมสวัสดิการทหารบก มีการใช้เวลาว่างในการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ ขณะอยู่ที่กรมสวัสดิการทหารบกและขณะอยู่ที่บ้าน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลางมีการใช้เวลาว่างในการเข้าร่วมมากที่สุด คือ ฟังวิทยุ ฟังเพลง 2. บุคลากรกรมสวัสดิการทหารบก ที่มีเพศต่างกัน มีการใช้เวลาว่างในการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการไม่แตกต่างกัน 3. บุคลากรกรมสวัสดิการทหารบก ที่มีอายุต่างกัน มีการใช้เวลาว่างในการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 4. บุคลากรกรมสวัสดิการทหารบก ที่มีสถานภาพต่างกัน มีการใช้เวลาว่างในการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 5. บุคลากรกรมสวัสดิการทหารบก ที่มีตำแหน่งงานต่างกัน มีการใช้เวลาว่างในการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการไม่แตกต่างกัน

หัตสนันท์ เนื่อนวล (2551) การวิจัยครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาการใช้เวลาว่างของข้าราชการตำรวจ สถานีตำรวจภูธร อำเภอเมือง จังหวัดสุรินทร์ ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ข้าราชการตำรวจ สถานีตำรวจภูธรอำเภอเมือง จังหวัดสุรินทร์ จำนวน 263 นาย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 3 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล โดยการแจกแจงค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ผลการวิจัยพบว่า 1. จากผลการศึกษาแสดงว่า การใช้เวลาว่างของข้าราชการตำรวจสถานีตำรวจภูธร อำเภอเมือง จังหวัดสุรินทร์ โดยรวมอยู่ในระดับปฏิบัติสม่ำเสมอ คิดเป็น

ร้อยละ 44.53 2. ศึกษาการใช้เวลารว่างของข้าราชการตำรวจ สถานีตำรวจภูธร อำเภอเมือง จังหวัดสุรินทร์พิจารณาตามเพศ พบว่า ตำรวจเพศชายมีการใช้เวลารว่าง โดยรวมอยู่ในระดับปฏิบัติสม่ำเสมอ คิดเป็นร้อยละ 43.62 และตำรวจเพศหญิงมีการใช้เวลารว่าง โดยรวมอยู่ในระดับปฏิบัติสม่ำเสมอ คิดเป็นร้อยละ 43.62 3. ศึกษาการใช้เวลารว่างของข้าราชการตำรวจ สถานีตำรวจภูธร อำเภอเมือง จังหวัดสุรินทร์พิจารณาตามอายุ พบว่า ตำรวจที่อายุน้อยกว่า 30 ปี มีการใช้เวลารว่าง โดยรวมอยู่ในระดับปฏิบัติสม่ำเสมอ คิดเป็นร้อยละ 45.34 และตำรวจที่อายุมากกว่า 30 ปีขึ้นไปมีการใช้เวลารว่าง โดยรวมอยู่ในระดับปฏิบัติสม่ำเสมอ คิดเป็นร้อยละ 43.83 4. ศึกษาการใช้เวลารว่างของข้าราชการตำรวจ สถานีตำรวจภูธร อำเภอเมือง จังหวัดสุรินทร์พิจารณาตามสถานภาพ พบว่า ตำรวจที่โสดมีการใช้เวลารว่าง โดยรวมอยู่ในระดับปฏิบัติสม่ำเสมอคิดเป็นร้อยละ 48.46 และตำรวจที่สมรสมีการใช้เวลารว่าง โดยรวมอยู่ในระดับปฏิบัติบ้างเป็นบางครั้งคิดเป็นร้อยละ 43.305. ศึกษาการใช้เวลารว่างของข้าราชการตำรวจ สถานีตำรวจภูธร อำเภอเมือง จังหวัดสุรินทร์พิจารณาตามระดับชั้นยศ พบว่า ตำรวจที่อยู่ในระดับชั้นยศสัญญาบัตรมีการใช้เวลารว่าง โดยรวมอยู่ในระดับปฏิบัติสม่ำเสมอ คิดเป็นร้อยละ 48.38 และตำรวจที่อยู่ในระดับชั้นยศประทวนมีการใช้เวลารว่าง โดยรวมอยู่ในระดับปฏิบัติสม่ำเสมอ คิดเป็นร้อยละ 43.666. ศึกษาการใช้เวลารว่างของข้าราชการตำรวจสถานีตำรวจภูธร อำเภอเมือง จังหวัดสุรินทร์พิจารณาตามระดับสายงาน พบว่า ตำรวจที่อยู่ในสายงานป้องกันและปราบปรามมีการใช้เวลารว่างโดยรวมอยู่ในระดับปฏิบัติสม่ำเสมอ คิดเป็นร้อยละ 43.78 ตำรวจที่อยู่ในสายงานสืบสวนมีการใช้เวลารว่างโดยรวมอยู่ในระดับปฏิบัติบ้างเป็นบางครั้ง คิดเป็นร้อยละ 48.30 ตำรวจที่อยู่ในสายงานสอบสวนมีพฤติใช้เวลารว่าง โดยรวมอยู่ในระดับปฏิบัติบ้างเป็นบางครั้ง คิดเป็นร้อยละ 45.76 ตำรวจที่อยู่ในสายงานอำนวยการและธุรการมีการใช้เวลารว่าง โดยรวมอยู่ในระดับปฏิบัติบ้างเป็นบางครั้งคิดเป็นร้อยละ 47.12 และตำรวจที่อยู่ในสายงานจราจรมีการใช้เวลารว่าง โดยรวมอยู่ในระดับปฏิบัติสม่ำเสมอคิดเป็นร้อยละ 49.29

รอด บินหมัดหนี. (2551)การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบการใช้เวลารว่างของพนักงานบริษัทหลักทรัพย์ ตามตัวแปร เพศ สถานภาพ และตำแหน่งงาน กลุ่มตัวอย่างเป็นพนักงานบริษัทหลักทรัพย์ จำนวน 377 คน ซึ่งได้มาโดย วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) เครื่องมือ ที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเป็นแบบสอบถาม ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการใช้สถิติพื้นฐาน ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที (t-test) และการทดสอบค่าเอฟ (F-test)ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ 1. พนักงานบริษัทหลักทรัพย์มีการปฏิบัติกิจกรรมการใช้เวลารว่างโดยรวม อยู่ในระดับปฏิบัติบ้าง โดยใช้เวลารว่างในการทำ

กิจกรรมประเภทกิจกรรมพักผ่อนอยู่กับบ้านมากกว่ากิจกรรมอื่น 2. พนักงานบริษัทหลักทรัพย์เพศชายและเพศหญิง มีการปฏิบัติกิจกรรมการใช้เวลาว่างในรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 โดยพนักงานเพศชายจะมีการปฏิบัติกิจกรรมออกกำลังกาย กิจกรรมพักผ่อนนอกบ้าน และกิจกรรมท่องเที่ยว มากกว่าเพศหญิงในขณะที่พนักงาน เพศหญิงมีการปฏิบัติกิจกรรมพักผ่อนอยู่กับบ้านมากกว่าเพศชาย 3. พนักงานบริษัทหลักทรัพย์ที่สถานภาพและตำแหน่งงานแตกต่างกัน มีการปฏิบัติกิจกรรมการใช้เวลาว่างโดยรวมและแต่ละด้านไม่แตกต่างกัน

อดิศักดิ์ มัตเดซ (2552) การวิจัยครั้งนี้เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบพฤติกรรมการใช้เวลาว่างในการทำกิจกรรมนันทนาการของพนักงานบริษัททิพยประกันภัย จำกัด (มหาชน) สำนักงานใหญ่ กรุงเทพมหานคร โดยจำแนกตามตัวแปร เพศ รายได้ ตำแหน่งงาน และทัศนคติกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ พนักงานบริษัท ทิพยประกันภัย จำกัด (มหาชน) สำนักงานใหญ่ กรุงเทพมหานคร จำนวน 248 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามพฤติกรรมการใช้เวลาว่างเท่ากับ 0.92 และมีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทัศนคติที่มีต่อกิจกรรมนันทนาการเท่ากับ 0.81 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ที (t-test) และค่าเอฟ (F-test) ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ โดยใช้วิธี LSD ผลการวิจัยพบว่า 1. พนักงานบริษัททิพยประกันภัย จำกัด (มหาชน) สำนักงานใหญ่ กรุงเทพมหานคร มีพฤติกรรมการใช้เวลาว่างในการทำกิจกรรมนันทนาการโดยรวมอยู่ในระดับปฏิบัติน้อย และมีทัศนคติที่มีต่อกิจกรรมนันทนาการโดยรวมอยู่ในระดับดี 2. เปรียบเทียบพฤติกรรมการใช้เวลาว่างในการทำกิจกรรมนันทนาการของพนักงานบริษัททิพยประกันภัย จำกัด (มหาชน) สำนักงานใหญ่ กรุงเทพมหานคร ตามตัวแปร เพศ รายได้ ตำแหน่งงาน และทัศนคติที่มีต่อกิจกรรมนันทนาการ พบว่า 2.1 พนักงานบริษัททิพยประกันภัย จำกัด (มหาชน) สำนักงานใหญ่ กรุงเทพมหานคร ที่มีเพศต่างกันมีพฤติกรรมการใช้เวลาว่างในการทำกิจกรรมนันทนาการโดยรวมไม่แตกต่างกัน ยกเว้นประเภทกิจกรรมกีฬาและเกม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 2.2 พนักงานบริษัททิพยประกันภัย จำกัด (มหาชน) สำนักงานใหญ่ กรุงเทพมหานคร ที่มีรายได้ต่างกันมีพฤติกรรมการใช้เวลาว่างในการทำกิจกรรมนันทนาการโดยรวมไม่แตกต่างกัน ยกเว้นประเภทกิจกรรมดนตรีและเพลง และประเภทกิจกรรมการอ่าน การพูด และการเขียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 2.3 พนักงานบริษัททิพยประกันภัย จำกัด (มหาชน) สำนักงานใหญ่ กรุงเทพมหานคร ที่มีตำแหน่งงานต่างกันมีพฤติกรรมการใช้เวลาว่างในการทำกิจกรรมนันทนาการโดยรวมไม่แตกต่างกัน ยกเว้นประเภท

กิจกรรมกีฬาและเกม และประเภทกิจกรรมดนตรีและเพลง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 2.4 พนักงานบริษัททิพย์ประกันภัย จำกัด (มหาชน) สำนักงานใหญ่ กรุงเทพมหานคร ที่มีทัศนคติต่อกิจกรรมนันทนาการต่างกัันมีพฤติกรรมการใช้เวลาว่างในการทำกิจกรรมนันทนาการ ไม่แตกต่างกัน

ธนิฐฐา ช่วงมณี โชติ (2554) วิถีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากรในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ การศึกษาครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากรในมหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์และความสัมพันธ์ระหว่าง เพศ อายุ ระดับการศึกษาสูงสุด และรายได้ต่อเดือน กับวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากรในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ครั้งนี้เป็นบุคลากรในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ที่ได้มาจากการสุ่มแบบง่าย จำนวนทั้งสิ้น 377 คน เป็นเพศชายจำนวน 127 คน (ร้อยละ 33.69) และเป็นเพศหญิงจำนวน (ร้อยละ 66.31) ผลการศึกษาพบว่า 1) วิถีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากรในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ส่วนใหญ่มีวิถีชีวิต แบบผู้มีความเชื่อมากที่สุด (ร้อยละ 41.64) รองลงมาคือ แบบนักลงมือปฏิบัติ (ร้อยละ 17.51) แบบผู้มีความทะเยอทะยาน (ร้อยละ 17.24) แบบผู้ประสบความสำเร็จในอาชีพ (ร้อยละ 9.02) แบบผู้ชอบประสบการณ์ใหม่ๆ (ร้อยละ 6.92) และแบบนักคิด (ร้อยละ 3.45) ตามลำดับ และ 2) เพศ อายุ ระดับการศึกษาสูงสุด และรายได้ต่อเดือน มีความสัมพันธ์กับวิถีชีวิต การใช้เวลาว่างของบุคลากรในมหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

พัทธมน จิตตสุโก. (2554) การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาการใช้เวลาว่างในการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของพนักงานทรูคอปเปอร์เรชั่น ประจำสาขาในเขตกรุงเทพมหานคร โดยจำแนกตามตัวแปร เพศประเภทพนักงาน อายุ กลุ่มตัวอย่างเป็นพนักงานบริษัททรูคอปเปอร์เรชั่น ประจำสาขาในเขตกรุงเทพมหานคร จำนวน 285 คน โดยแจกแจงความถี่เป็นค่าร้อยละและนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียงผลการศึกษาพบว่าพนักงานทรูคอปเปอร์เรชั่นใช้เวลาว่างในการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ ด้านศิลปหัตถกรรม โดยปฏิบัติเป็นประจำ ส่วนใหญ่จะเป็นเพศชาย จำนวน 152 คน เป็นพนักงานชั่วคราว จำนวน 147 คนและอายุ 26-30 ปี จำนวน 120 คน 2. พนักงานทรูคอปเปอร์เรชั่นใช้เวลาว่างในการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ ด้านเกมและกีฬา โดยปฏิบัติเป็นประจำ ส่วนใหญ่จะเป็นเพศชาย จำนวน 164 คน เป็นพนักงานชั่วคราว จำนวน 150 คน และอายุ 26-30 ปี จำนวน 114 คน 3. พนักงานทรูคอปเปอร์เรชั่นใช้เวลาว่างในการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ ด้านงานอดิเรกโดยปฏิบัติเป็นประจำ ส่วนใหญ่จะเป็นเพศชาย จำนวน 138 คน เป็นพนักงานชั่วคราว จำนวน 126 คนและอายุ 26-30 ปี จำนวน 101 คน 4.

พนักงานทรูคอปเปอร์เรชั่นใช้เวลาว่างในการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ ด้านดนตรีและเพลง โดยปฏิบัติเป็นประจำ ส่วนใหญ่จะเป็นเพศชาย จำนวน 147 คน เป็นพนักงานชั่วคราวจำนวน 147 คน และอายุ 26-30 ปี จำนวน 112 คน 5. พนักงานทรูคอปเปอร์เรชั่นใช้เวลาว่างในการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ ด้านการท่องเที่ยวโดยปฏิบัติเป็นประจำ ส่วนใหญ่จะเป็นเพศชาย จำนวนจำนวน 81 คน เป็นพนักงานชั่วคราว จำนวน 78 คน และอายุ 26-30 ปี จำนวน 59 คน 6. พนักงานทรูคอปเปอร์เรชั่นใช้เวลาว่างในการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ ด้านการอ่าน เขียนพุด โดยปฏิบัติเป็นประจำ ส่วนใหญ่จะเป็นเพศชาย จำนวนจำนวน 87 คน เป็นพนักงานชั่วคราวจำนวน 81 คน และอายุ 26-30 ปี จำนวน 61 คน 7. พนักงานทรูคอปเปอร์เรชั่นใช้เวลาว่างในการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ ด้านกิจกรรม พิเศษโดยปฏิบัติเป็นประจำ ส่วนใหญ่จะเป็นเพศชาย จำนวนจำนวน 87 คน เป็นพนักงานชั่วคราว จำนวน 76 คน และอายุ 26-30 ปี จำนวน 54 คน 8. พนักงานทรูคอปเปอร์เรชั่นใช้เวลาว่างในการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ ด้านอาสาสมัครโดยปฏิบัติเป็นประจำ ส่วนใหญ่จะเป็นเพศชาย จำนวนจำนวน 144 คน เป็นพนักงานชั่วคราว จำนวน 142 คน และอายุ 26-30 ปี จำนวน 113 คน

โกสินทร์ มณีอินทร์ (2555) การวิจัยครั้งนี้เพื่อศึกษาการใช้เวลาว่างในการประกอบกิจกรรมนันทนาการของผู้ใช้แรงงานในจังหวัดชุมพร โดยจำแนกตามเพศ อายุและรายได้ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เป็นผู้ใช้แรงงานที่กำลังทำงานอยู่ในพื้นที่จังหวัดชุมพร ปี พ.ศ. 2552 จำนวน 380 คน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามตารางสุ่มของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) และวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multistage random sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถาม ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละของข้อมูล ผลการวิจัยพบว่า 1. ผู้ใช้แรงงานเป็นเพศหญิง ร้อยละ 54.74 และเป็นเพศชาย ร้อยละ 45.26 ส่วนมากมีอายุระหว่าง 26-35 ปี คิดเป็นร้อยละ 42.11 รองลงมาคืออายุระหว่าง 15-25 ปี คิดเป็นร้อยละ 35.26 และอายุระหว่าง 36-45 ปี คิดเป็นร้อยละ 12.63 ตามลำดับ สำหรับรายได้ของผู้ใช้แรงงาน ส่วนมากมีรายได้ตั้งแต่ 9,001 บาทขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 32.63 รองลงมาคือรายได้อยู่ระหว่าง 4,501- 6,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 28.68 และ 6,001-7,500 บาท คิดเป็นร้อยละ 21.05 ตามลำดับ 2. ผู้ใช้แรงงานมีการใช้เวลาว่างในการประกอบกิจกรรมนันทนาการด้านเกมและกีฬา เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยสูงสุด พบว่า ผู้ใช้แรงงานมีการใช้เวลาว่างในการเดินมากที่สุด ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดได้แก่ การเล่นตะกร้อ 3. ผู้ใช้แรงงานมีการใช้เวลาว่างในการประกอบกิจกรรมนันทนาการด้านการอ่าน การเขียน และการพุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยสูงสุด พบว่า ผู้ใช้แรงงานมีการใช้เวลาว่างเกี่ยวกับการพุดคุยกับเพื่อนร่วมงานมากที่สุด ส่วน

ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ การพูดในรายการวิทยุหรือการพูดในรายการโทรทัศน์ 4. ผู้ใช้แรงงานมีการใช้เวลาว่างในการประกอบกิจกรรมนันทนาการด้านกิจกรรมอาสาสมัคร เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยสูงสุด พบว่า ผู้ใช้แรงงานมีการใช้เวลาว่างในการร่วมกิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์เนื่องในวันสำคัญต่างๆมากที่สุด ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ กิจกรรมอาสาพัฒนาชายหาด 5. ผู้ใช้แรงงานมีการใช้เวลาว่างในการประกอบกิจกรรมนันทนาการด้านดนตรี และเพลง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยสูงสุด พบว่า ผู้ใช้แรงงานมีการใช้เวลาว่างเกี่ยวกับการฟังเพลงมากที่สุด ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ การเล่นเครื่องดนตรีชนิด สี

กุสุมา พูลเฉลิม,มานพ ชูนิล (2557) การวิจัยเรื่องนี้ มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการใช้เวลาว่างในที่ทำงานกับความสุขในการทำงานของบุคลากร 2) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสัมพันธภาพระหว่างเพื่อนร่วมงานกับความสุขในการทำงานของบุคลากร และ 3) เพื่อพยากรณ์ความสุขในการทำงานของบุคลากรด้วยพฤติกรรมการใช้เวลาว่างในที่ทำงานและสัมพันธภาพระหว่างเพื่อนร่วมงาน กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา คือ บุคลากรองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรีและบุคลากรองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี จำนวน 324 คน ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามในการเก็บรวบรวมข้อมูลค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ความสุขในการทำงานของบุคลากรมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 918 พฤติกรรมการใช้เวลาว่างในที่ทำงาน มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .945 และสัมพันธภาพระหว่างเพื่อนร่วมงาน มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .638 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน ($P < .05$) ผลการวิจัยพบว่า 1) พฤติกรรมการใช้เวลาว่างในที่ทำงานมีความสัมพันธ์กับความสุขในการทำงานของบุคลากร ($P < .01$) 2) สัมพันธภาพระหว่างเพื่อนร่วมงานมีความสัมพันธ์กับความสุขในการทำงานของบุคลากร ($P < .01$ และ 3) พฤติกรรมการใช้เวลาว่างในที่ทำงานด้านการผ่อนคลายความตึงเครียด ด้านสุขภาพ ด้านมิตรภาพและสัมพันธภาพระหว่างเพื่อนร่วมงานสามารถร่วมกันพยากรณ์ความสุขในการทำงานของบุคลากรได้ ร้อยละ 50.3 ($P < .05$)

ปรมิินทร์ อยู่เป็นสุข (2559) การศึกษาการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของครูในสำนักงานเขตบางบอนกรุงเทพมหานคร ผลการศึกษาพบว่า 1) การศึกษาการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของครูในสำนักงานเขตบางบอน กรุงเทพมหานคร โดยรวมอยู่ในระดับปฏิบัติบ้าง กิจกรรมนันทนาการที่เข้าร่วมมากที่สุดคือด้านการอ่าน เขียน พูด 2) การศึกษาการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของครูในสำนักงานเขตบางบอนกรุงเทพมหานครจำแนกตามเพศ โดยรวมอยู่ในระดับปฏิบัติบ้างกิจกรรมนันทนาการที่เข้าร่วมมากที่สุดเพศชาย คือ ด้านการอ่าน เขียน พูดเพศหญิง คือ

ด้านงานอดิเรก 3) การศึกษาการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของครูในสำนักงานเขตบางบอน กรุงเทพมหานคร จำแนกตามอายุโดยรวมอยู่ในระดับปฏิบัติบ้างกิจกรรมนันทนาการที่เข้าร่วมมากที่สุด อายุ 21-30 ปี อายุ 31-40 ปี และอายุ 51-60 ปี คือด้านการอ่าน เขียน พุด และ อายุ 41-50 ปี คือด้านงานอดิเรก 4) การศึกษาการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของครูในสำนักงานเขตบางบอน กรุงเทพมหานคร จำแนกตามรายได้ โดยรวมอยู่ในระดับ ปฏิบัติบ้างกิจกรรมนันทนาการที่เข้าร่วมมากที่สุดรายได้น้อยกว่า 20,000 บาท และรายได้ 30,00 1-40,000 บาท คือด้านการอ่าน เขียน พุด และรายได้ 20,00 1-30,000 บาท และรายได้ 40.00 1 บาทขึ้นไป คือด้านงานอดิเรก 5) การศึกษาการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของครูในสำนักงานเขตบางบอน กรุงเทพมหานคร จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน โดยรวมอยู่ในระดับ ปฏิบัติบ้างกิจกรรมนันทนาการที่เข้าร่วมมากที่สุดประสบการณ์น้อยกว่า 10 ปี คือด้านการอ่าน เขียน พุด และประสบการณ์ 10 - 20 ปี คือด้านงานอดิเรก ประสบการณ์ 20 ปีขึ้นไป เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการมากที่สุดคือด้านการอ่าน เขียน พุด และด้านงานอดิเรก

วิชา หงษ์ทอง (2559) การวิจัยครั้งนี้เป็นงานวิจัยเชิงสำรวจ มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) เพื่อศึกษาถึงรูปแบบการเข้าร่วม การใช้เวลาว่างของพนักงานบริษัท โตโยต้า เด.มอเตอร์ส ผู้จำหน่ายโตโยต้า จำกัด 2) เพื่อศึกษาปัจจัยทางด้านเพศ ประเภทพนักงาน อายุ รายได้ และระดับการศึกษาที่ส่งผลต่อรูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่างของพนักงานบริษัท โตโยต้า เด.มอเตอร์ส ผู้จำหน่ายโตโยต้า จำกัด กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในงานวิจัย คือพนักงานบริษัท โตโยต้า เด.มอเตอร์ส ผู้จำหน่ายโตโยต้า จำกัด จำนวน 331 คน ด้วยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยแบบสอบถามรูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่าง สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ความถี่ ร้อยละ และสถิติไคส์แควร์ แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง โดยกำหนดค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการวิจัยพบว่า 1. พนักงานบริษัท โตโยต้า เด.มอเตอร์ส ผู้จำหน่ายโตโยต้า จำกัด ในภาพรวมพบว่ารูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่างประเภทสร้างสรรค์มากที่สุด คือ การดูละครโทรทัศน์ ภาพยนตร์ รูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่างประเภทการท่องเที่ยว มากที่สุด คือ การพักผ่อนตามสวนสาธารณะ รูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่างประเภทกีฬา มากที่สุด คือ กิจกรรมเดิน วิ่ง และรูปแบบประเภทการใช้เวลาว่างทางสังคมที่เข้าร่วมมากที่สุด คือ การสังสรรค์กับเพื่อน 2. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างเพศกับรูปแบบการใช้เวลาว่างทั้ง 4 รูปแบบ พบว่าเพศส่งผลต่อรูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่าง 1) การทำอาหาร 2) การไปศูนย์การค้า 3) กีฬาฟุตบอล 4) การบำเพ็ญประโยชน์ที่สาธารณะ นอกนั้น พบว่า เพศไม่ส่งผลต่อรูปแบบกิจกรรมด้านอื่นๆ ในรูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่าง 3. ผลการวิเคราะห์

ความสัมพันธ์ระหว่างอายุกับรูปแบบการใช้เวลาว่างทั้ง 4 รูปแบบ พบว่าอายุส่งผลต่อรูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่าง 1) การดูละครโทรทัศน์ภาพยนตร์ 2) การไปศูนย์การค้านอกนั้น พบว่า อายุไม่ส่งผลต่อรูปแบบกิจกรรมด้านอื่น ๆ ในรูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่าง 4. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างประเภทพนักงานกับรูปแบบการใช้เวลาว่างทั้ง 4 รูปแบบ พบว่าประเภทพนักงาน ส่งผลต่อรูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่าง 1) การเล่นดนตรี 2) การพักผ่อนตามสวนสาธารณะ 3) พาฟุตบอล 4) การเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญตามเทศกาล พบว่า ประเภทพนักงานไม่ส่งผลต่อรูปแบบกิจกรรมด้านอื่น ๆ ในรูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่าง 5. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างรายได้/เดือน กับรูปแบบการใช้เวลาว่างทั้ง 4 รูปแบบพบว่ารายได้/เดือน ส่งผลต่อรูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่าง 1) การดูละครโทรทัศน์นอกนั้น พบว่า รายได้เดือน ไม่ส่งผลต่อรูปแบบกิจกรรมด้านอื่น ๆ ในรูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่าง 6. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างระดับการศึกษา กับรูปแบบการใช้เวลาว่างทั้ง 4 รูปแบบ พบว่า ระดับการศึกษา ส่งผลต่อรูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่าง 1) การฟังวิทยุฟังเพลง 2) การไปศูนย์การค้า 3) แอโรบิค 4) การเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญตามเทศกาล นอกนั้น พบว่า ระดับการศึกษา ไม่ส่งผลต่อรูปแบบกิจกรรมด้านอื่น ๆ ในรูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่าง

วิมลมาลย์ สมคะเน (2559) วัตถุประสงค์ของการวิจัยและพัฒนานี้เพื่อพัฒนาโปรแกรมการใช้เวลาว่างที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตของสตรีวัยทำงาน และศึกษาผลของโปรแกรมฯ กลุ่มตัวอย่างที่เข้าร่วมโปรแกรมฯ เป็นสตรีวัยทำงานในมหาวิทยาลัยรามคำแหงจำนวน 71 คน ที่ได้มาจากการคัดกรองด้วยแบบวัดคุณภาพชีวิตและการสุ่มโดยการแบ่งจับคู่ (Match-paired sampling) ออกเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม กลุ่มละ 30 คน กลุ่มตัวอย่างที่เข้าร่วมในการขยายผลของโปรแกรมฯ ได้มาจากการสุ่มแบบง่ายจากสตรีวัยทำงานทั้ง 4 ภาคของประเทศ ได้แก่ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ (ภาคเหนือ) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี (ภาคอีสาน) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช (ภาคใต้) และมหาวิทยาลัยเพชรบุรี (ภาคกลาง) แห่งละ 30 คน เครื่องมือวิจัยประกอบด้วย: 1) แบบประเมินคุณภาพชีวิต (IOC อยู่ระหว่าง 0.8-1.0 ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น = .90), และ 2) โปรแกรมการใช้เวลาว่างที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตสำหรับสตรีวัยทำงาน ผ่านการตรวจค่าความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์จากผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่าน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการทดสอบค่าที (t-test) ผลของการวิจัยพบว่า: -1) คู่มือการใช้โปรแกรมฯ มีค่าความเหมาะสมที่จะนำไปใช้มากที่สุด ($X = 2.92$), 2) ผลการใช้โปรแกรมฯ ของกลุ่มทดลองก่อนและหลังการเข้าร่วมโปรแกรม 8 สัปดาห์ มีความแตกต่างโดยรวมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าไม่แตกต่างด้านสุขภาวะทางอารมณ์

และ 3) ผลการประเมินการขยายผลโปรแกรมฯ พบว่าคุณภาพ ชีวิตของสตรีวัยทำงานทั้ง 4 สถาบันมีการเปลี่ยนแปลงโดยรวมดีกว่าก่อนเข้าร่วมโปรแกรมฯ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ไม่มี ความแตกต่างในด้านสุขภาวะทางอารมณ์และสิทธิ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราชไม่มีความ แตกต่างในด้าน สุขภาวะทางอารมณ์ สิทธิ และสุขภาวะทางจิตวิสัย และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีไม่มีความ แตกต่างในด้านสุขภาวะทางอารมณ์ การพัฒนาบุคคล สิทธิ และสุขภาวะทางจิตวิสัย

ณัฐธยาน์ สิริทรงประกอบ (2563) การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาแรงจูงใจ การใช้เวลาว่างของกลุ่มคนวัยทำงานที่มาใช้บริการสวนสาธารณะชิรเบญจทัศ กรุงเทพมหานคร จำนวน 400 คนเครื่องมือวิจัยโดยนำแบบสอบถามที่ได้สร้างขึ้นมาเรียบร้อยแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่านช่วยพิจารณาตรวจสอบ หาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา(Content Validity) นำผล คะแนนที่ได้มาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างข้อคำถามกับสิ่งที่ต้องการวัด โดยผู้วิจัย จะเลือกคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ค่าคะแนนอยู่ระหว่าง 0.6 - 1.0 และนำ แบบทดสอบ ผลวิเคราะห์ไปทดสอบค่าความเชื่อมั่นมีค่าสัมประสิทธิ์ เท่ากับ 0.908 วิเคราะห์ ข้อมูลโดยหาความถี่ ค่าเฉลี่ย และ ค่าความเบี่ยงมาตรฐาน และ สถิติวิเคราะห์เชิงอนุมาน คือค่า สถิติทดสอบที (t-test) เพื่อทดสอบตัวแปรสองกลุ่ม และ เพื่อการวิเคราะห์ความแปรปรวนทาง เดียว ค่าสถิติ (One Way ANOVA) เมื่อพบความแตกต่างจะทำการทดสอบความแตกต่างเป็นราย คู่ ด้วยวิธีผลต่างนัยสำคัญน้อยที่สุด(Least Significant Difference : LSD) ผลการศึกษาพบว่า โดยภาพรวมด้านแรงจูงใจการใช้เวลาว่างของกลุ่มคนวัยทำงานที่มาใช้บริการสวนสาธารณะชิรเบญจทัศ กรุงเทพมหานคร อยู่ในระดับ มากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.23 ด้านสติปัญญา พบว่าค่าเฉลี่ยใน ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านสังคม พบว่าค่าเฉลี่ยในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ด้าน ความสามารถ ความชำนาญ พบว่าค่าเฉลี่ยในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านสภาวะกระตุ้น - การหลีกเลี่ยง พบว่าค่าเฉลี่ยในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดแรงจูงใจการใช้เวลาว่างของกลุ่มคน วัยทำงานที่มาใช้บริการสวนสาธารณะชิรเบญจทัศ กรุงเทพมหานคร จำแนกตามตัวแปร เพศ อายุ รายได้ เฉลี่ยต่อเดือน พบว่า เพศ อายุ รายได้ เฉลี่ยต่อเดือนและอาชีพ ของกลุ่มคนวัยทำงานที่แตกต่างกัน มีแรงจูงใจต่อการใช้เวลาว่างไม่แตกต่างกัน แรงจูงใจการใช้เวลาว่างของกลุ่มคนวัยทำงานที่มาใช้ บริการสวนสาธารณะชิรเบญจทัศ กรุงเทพมหานคร จำแนกตามตัวแปรระดับการศึกษาในภาพรวม พบว่ากลุ่มวัยทำงานที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีแรงจูงใจการใช้เวลาว่างแตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

กรณีการ ักคีพิเศษ (2563) วัตถุประสงค์ของการวิจัยในครั้งนี้เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบกิจกรรมการใช้เวลาร่วมกับรูปแบบการมีส่วนร่วมการใช้เวลาร่วมของสตรีวัยทำงานในเขตกรุงเทพมหานคร กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาเป็นสตรีวัยทำงานในเขตกรุงเทพมหานคร จำนวน 400 คน ที่ได้มาจากการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้น (Multi Stage) เป็นวิธีจับฉลากเพื่อเลือกกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แบบสอบถามที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบกิจกรรมการใช้เวลาร่วมและรูปแบบการมีส่วนร่วมในการใช้เวลาว่างของสตรีวัยทำงานอายุ 25-60 ปี ในเขตกรุงเทพมหานคร วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า (T-Test) ทดสอบความแปรปรวนทางเดียว (One Way ANOVA) และใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation Coefficient, R_{xy}) ผลการศึกษาค้นพบว่า สตรีวัยทำงานรูปแบบกิจกรรมการใช้เวลาร่วมในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย 3.20) รูปแบบการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการใช้เวลาร่วมของสตรีวัยทำงาน โดยรวมเห็นด้วยมาก (ค่าเฉลี่ย 3.61) ด้านความพึงพอใจ พบว่า ฉันมีความภูมิใจในกิจกรรมการใช้เวลาร่วมที่ได้เข้าร่วม (ค่าเฉลี่ย 3.71) ด้านความสนใจ โดยปกติฉันต้องการทราบรายละเอียดเกี่ยวกับกิจกรรมใช้เวลาว่างที่ชื่นชอบ (ค่าเฉลี่ย 3.63) ด้านความเข้มข้นฉันคาดหวังที่จะได้รับประโยชน์จากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการใช้เวลาร่วมที่ชื่นชอบ (ค่าเฉลี่ย 3.64) ด้านความสำคัญกิจกรรมการใช้เวลาร่วมเป็นส่วนหนึ่งของไลฟ์สไตล์ของฉัน (ค่าเฉลี่ย 3.69) ด้านการมีความหมายกับชีวิตในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.41) ด้านการเป็นศูนย์กลางของชีวิตในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย 3.26) ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างความต้องการกิจกรรมการใช้เวลาร่วมกับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการใช้เวลาร่วมและนันทนาการของสตรีวัยทำงานโดยรวม พบว่า ความต้องการกิจกรรมการใช้เวลาร่วมโดยรวม มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการใช้เวลาร่วมและนันทนาการโดยรวม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีความสัมพันธ์กันในระดับค่อนข้างน้อย ($r = 0.401$)

จากการศึกษา ผู้วิจัยได้สรุปงานวิจัยในประเทศไว้ดังนี้ งานวิจัยในประเทศส่วนใหญ่เป็นการวิจัยแบบสำรวจ เป็นการวิจัยเกี่ยวกับการศึกษาการใช้เวลาร่วมของบุคลากรในรูปแบบต่างๆ เพื่อให้ทราบถึงข้อมูลรูปแบบการใช้เวลาร่วมของบุคลากรแต่ละองค์กร ผู้วิจัยจึงนำข้อมูลและผลการวิจัยต่างๆ มาใช้เพื่อเป็นแนวทางในการศึกษาวิถีชีวิตการใช้เวลาร่วมของบุคลากรโรงเรียนนาวิวุฒิกิจ จังหวัดราชบุรี

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมีจุดมุ่งหมาย เพื่อศึกษาวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากรโรงเรียนนารีวุฒิ อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรีผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือในการวิจัย
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล

การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

การวิจัยเชิงปริมาณ

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ บุคลากร โรงเรียนนารีวุฒิ อ.บ้านโป่ง จ.ราชบุรี จำนวน 122 คน (โรงเรียนนารีวุฒิ,2566)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้

ผู้วิจัยได้ใช้เครื่องมือออกที่ใช้ในการวิจัยจำนวน 2 เครื่องมือ

ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามวิถีชีวิตการใช้เวลาว่าง ที่สร้างโดย ธนิญฐา ชวงมณีโชติ (2554) และSRI Consulting Business Intelligence,2008 นำมาปรับใช้ให้เข้ากับความมุ่งหมายของการวิจัยเรื่อง วิถีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากร โรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัดราชบุรี

ซึ่งแบบสอบถามวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากร โรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัดราชบุรีแบ่งออกเป็น 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม (ปัจจัยส่วนบุคคลจำนวน 5 ข้อ) ประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษา รายได้ และ ตำแหน่ง

ส่วนที่ 2 แบบสอบถามที่เกี่ยวข้องลักษณะวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากร ซึ่งเป็นแบบ Rating Scale โดยมีคำตอบให้เลือก 4 ระดับ และมีเกณฑ์การให้คะแนน คือ เห็นด้วยอย่างยิ่ง ค่อนข้างเห็นด้วย ค่อนข้างไม่เห็นด้วย ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

มีเกณฑ์การให้คะแนนแบบสอบถามข้อมูลประเภทอันตรภาคชั้น ดังนี้

เห็นด้วยมากที่สุด	ให้คะแนน	ระดับคะแนน 4
เห็นด้วยมาก	ให้คะแนน	ระดับคะแนน 3
เห็นด้วยน้อย	ให้คะแนน	ระดับคะแนน 2
เห็นด้วยน้อยที่สุด	ให้คะแนน	ระดับคะแนน 1

เกณฑ์การแปลผล ใช้เกณฑ์ในการแบ่งระดับการหาช่วงกว้างของอันตรภาคชั้น(Class Interval) โดยจะใช้วิธีการคำนวณหาช่วงกว้างระหว่างชั้นตามหลักการค่าเฉลี่ย (บุญชม ศรีสะอาด, 2546) ดังนี้

นำมาหาเกณฑ์เฉลี่ยของระดับแบบสอบถามความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบ วิธีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากร โรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัดราชบุรี สามารถกำหนดได้ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 3.26 – 4.00	หมายถึง	เห็นด้วยมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.25	หมายถึง	เห็นด้วยมาก
ค่าเฉลี่ย 1.76 – 2.50	หมายถึง	เห็นด้วยน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.75	หมายถึง	เห็นด้วยน้อยที่สุด

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาหลักการทฤษฎี เอกสารทางวิชาการ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิถีชีวิตการใช้ เวลาว่างของบุคลากรเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับวิถีชีวิตการใช้ เวลาว่าง ของบุคลากร โรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัดราชบุรี

ขั้นตอนที่ 2 สร้างแบบสอบถามวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากร โรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัดราชบุรี ให้สอดคล้องกับทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย และนำแบบสอบถามที่พัฒนาและสร้างขึ้นไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจพิจารณา

ขั้นตอนที่ 3 นำแบบสอบถามวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากร โรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัดราชบุรี ไปให้ผู้เชี่ยวชาญสาขาวิชา จำนวน 5 ท่านเพื่อตรวจพิจารณา นำคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย โดยแบบสอบถามมาหาความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content Validity) โดยใช้สูตรดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามแต่ละข้อกับสิ่งที่ต้องการวัด (IOC : Index of Item-Objective Congruence) โดยผู้วิจัยจะเลือกคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

ค่าคะแนนอยู่ระหว่าง 0.6 – 1.0

ขั้นตอนที่ 4 หลังจากที่ได้แก้ไขปรับปรุง แบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาและผู้ทรงคุณวุฒิเรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยได้ นำแบบสอบถามวิธีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากร โรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัดราชบุรี ไปทำการทดสอบ (Try out) จำนวน 30 ชุด กับบุคลากรที่มีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่างจริง แล้วนำแบบสอบถามมาหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (Reliability) ด้วยสูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Coefficient Alpha) ของ Cronbach (1990)

ขั้นตอนที่ 5 นำผลการวิเคราะห์มาปรับปรุงแบบสอบถามวิธีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากร โรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัดราชบุรีขั้นสุดท้าย และจัดทำเป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์พร้อมที่นำไปใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่าง โดยแบบสอบถาม ที่ใช้จริงนั้นมี คุณภาพทั้งด้านความเที่ยงตรงและเชื่อถือได้

ขั้นตอนที่ 6 นำแบบสอบถามวิธีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากร โรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัดราชบุรีฉบับสมบูรณ์นี้พร้อมเค้าโครงงานวิจัยเสนอต่อคณะกรรมการจริยธรรม สำหรับการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อขอการรับรอง งานวิจัยนี้ได้รับการรับรองจากคณะกรรมการการจริยธรรมสำหรับการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ หมายเลขรับรองคือ SWUEC-G-206/2566 เมื่อวันที่ 7 พฤษภาคม 2566

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนดังนี้

1. ผู้วิจัยทำการขออนุญาตเก็บข้อมูลจากผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัดราชบุรี
2. ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลให้ กลุ่มประชากรทำแบบสอบถาม
3. นำแบบสอบถามที่เก็บรวบรวมข้อมูลมาตรวจสอบความสมบูรณ์

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามวิธีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากร โรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัดราชบุรีมาวิเคราะห์ ดังนี้

1. ใช้ค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) เพื่ออธิบายให้เห็นถึงข้อมูลทั่วไป (ปัจจัยส่วนบุคคล) และใช้ค่าเฉลี่ยมิว (μ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) เพื่ออธิบายให้เห็นถึงวิธีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากร โรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัดราชบุรี และนำเสนอในรูปแบบตาราง

ประกอบความเรียงเพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของปัจจัยส่วนบุคคลกับวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากรโรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัดราชบุรี

2. ค่าสถิติไคสแควร์ (Chi -Square) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของปัจจัยส่วนบุคคลกับวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากรโรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัดราชบุรี

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ค่าสถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่

1. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือ

1.1 การวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือโดยหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาโดยใช้สูตร IOC (The Index of Item Objective Congruence)

1.2 การวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Coefficient Alpha) ตามวิธีของ Cronbach (1990)

2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ผลการวิจัย

2.1 การแจกแจงความถี่ (Frequency)

2.2 ค่าร้อยละ (Percentage)

2.3 ค่าเฉลี่ยมีว (μ)

2.4 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)

2.5 ค่าสถิติไคสแควร์ (Chi-Square)

บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีความหมายดังนี้

μ	แทน	ค่าเฉลี่ย
σ	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
χ^2	แทน	ค่าไคสแควร์
P	แทน	ค่าความน่าจะเป็นหรือโอกาส

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง โดยแบ่งเป็น 3 ตอน
ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป(ปัจจัยส่วนบุคคล)ของบุคลากรโรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัดราชบุรี
ตอนที่ 2 รูปแบบวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากรโรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัดราชบุรี
ตอนที่ 3 ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา
สูงสุด และรายได้ต่อเดือน กับวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากรโรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัดราชบุรี

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป(ปัจจัยส่วนบุคคล)ของบุคลากรโรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัด ราชบุรี

ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วยข้อมูลเกี่ยวกับ เพศ อายุ ระดับการศึกษา
สูงสุด และรายได้ต่อเดือน ซึ่งเสนอในข้อมูลร้อยละ แสดงในตารางที่ 4 ถึงตารางที่ 8

ตาราง 4 แสดงจำนวน (คน) ค่าร้อยละ ของผู้ตอบแบบสอบถามวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างของ
บุคลากรโรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัดราชบุรี จำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	11	9.00
หญิง	111	91.00
รวม	122	100.00

จากตารางที่ 4 แสดงจำนวนร้อยละของบุคลากรโรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัดราชบุรี เป็นเพศชาย จำนวน 11 คน (ร้อยละ 9.00) และเพศหญิง จำนวน 111 คน (ร้อยละ 91.00)

ตาราง 5 แสดงจำนวน (คน) ค่าร้อยละ ของผู้ตอบแบบสอบถามวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากรโรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัดราชบุรี จำแนกตามอายุ

ช่วงอายุ	จำนวน	ร้อยละ
20 – 29 ปี	14	11.50
30 – 39 ปี	29	23.80
40 – 49 ปี	40	32.80
50 – 59 ปี	35	28.70
ตั้งแต่ 60 ปี ขึ้นไป	4	3.30
รวม	122	100.00

จากตารางที่ 5 แสดงจำนวนร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากรโรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัดราชบุรี จำแนกตามอายุ พบว่า บุคลากรโรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัดราชบุรี กลุ่มใหญ่ที่สุด คือ ช่วง 40 – 49 ปี จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 32.80 รองลงมา คือ ช่วงอายุ 50 – 59 ปี จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 28.70 ช่วงอายุ 30 – 39 ปี จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 23.80 ช่วงอายุ 20 – 29 ปี จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 11.50 และช่วงอายุ ตั้งแต่ 60 ปี ขึ้นไป จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 3.30 ตามลำดับ

ตาราง 6 แสดงจำนวน (คน) ค่าร้อยละ ของผู้ตอบแบบสอบถามวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากรโรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัดราชบุรี จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่าปริญญาตรี	33	27.00
ปริญญาตรี	86	70.50
ปริญญาโท	3	2.50
รวม	122	100.00

จากตารางที่ 6 แสดงจำนวนร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากรโรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัดราชบุรี พบว่า บุคลากรโรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัดราชบุรี กลุ่มใหญ่ที่สุด คือ ปริญญาตรี จำนวน 86 คน คิดเป็นร้อยละ 70.50 รองลงมา คือ ต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 27.00 และปริญญาโท จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 2.50 ตามลำดับ

ตาราง 7 แสดงจำนวน (คน) ค่าร้อยละ ของผู้ตอบแบบสอบถามลักษณะวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากรโรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัดราชบุรี จำแนกตามรายได้ต่อเดือน

รายได้ต่อเดือน	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า 10,000 บาท	19	15.60
10,001 – 15,000 บาท	23	18.90
15,000 – 20,000 บาท	54	44.30
มากกว่า 20,000 บาท	26	21.30
รวม	122	100.00

จากตารางที่ 7 แสดงจำนวนร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากรโรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัดราชบุรี จำแนกตามรายได้ต่อเดือน พบว่า บุคลากรโรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัดราชบุรี กลุ่มใหญ่ที่สุด คือ 15,000 – 20,000 บาท จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 44.30 รองลงมา คือ มากกว่า 20,000 บาท จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 21.30 10,001 – 15,000 บาท จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 18.90 และ ต่ำกว่า 10,000 บาท จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 15.60 ตามลำดับ

ตาราง 8 แสดงจำนวน (คน) ค่าร้อยละ ของผู้ตอบแบบสอบถามวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากรโรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัดราชบุรี จำแนกตามตำแหน่งงาน

ตำแหน่งงาน	จำนวน	ร้อยละ
ครูผู้สอน	78	63.90
บุคลากรทางการศึกษา	13	10.70
พนักงาน	31	25.40
รวม	122	100.00

จากตารางที่ 8 แสดงจำนวนร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากรโรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัดราชบุรี จำแนกตามตำแหน่งงาน พบว่า บุคลากรโรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัดราชบุรี กลุ่มใหญ่ที่สุด คือ ครูผู้สอน จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 63.90 รองลงมา คือ พนักงาน จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 25.40 และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 10.70 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 รูปแบบวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากรโรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัดราชบุรี

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากรโรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัดราชบุรี แสดงในตารางที่ 9 ถึงตารางที่ 14

ตาราง 9 แสดงจำนวนร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากรโรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัดราชบุรี แบบนักคิด

(N = 122)

ลักษณะวิถีชีวิต	ระดับความคิดเห็น				μ	σ	แปลผล
	เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยน้อย	เห็นด้วยน้อยที่สุด			
แบบนักคิด							
1. ฉันแสวงหาความรู้ใหม่ๆ อยู่ตลอดเวลา	39 (32.00)	78 (63.90)	5 (4.10)		3.28	0.53	เห็นด้วยมากที่สุด

ตาราง 9 (ต่อ)

ลักษณะวิถีชีวิต	ระดับความคิดเห็น				μ	σ	แปลผล
	เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยน้อย	เห็นด้วยน้อยที่สุด			
2. ฉันจะลงมือทำงานหรือทำกิจกรรมฉันต้องวางแผนและทราบข้อมูลก่อนลงมือทำ	72 (59.00)	48 (39.30)	2 (1.60)		3.57	0.53	เห็นด้วยมากที่สุด
3. ฉันชอบการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี	57 (46.70)	52 (42.60)	12 (9.80)	1 (0.80)	3.35	0.69	เห็นด้วยมากที่สุด
4. ฉันใช้เวลาว่างเพื่อพักผ่อนและเลี้ยงสิ่งที่ฉันทำเป็นกิจวัตรประจำวัน	47 (38.50)	48 (39.30)	25 (20.50)	2 (1.60)	3.15	0.80	เห็นด้วยมากที่สุด
5. ฉันใช้เวลาว่างส่วนมากที่บ้าน เช่น ดูหนัง ฟังเพลง เล่นเกม อ่านหนังสือ ทำอาหาร เลี้ยงสัตว์ ปลูกต้นไม้ เป็นต้น	65 (53.30)	44 (36.10)	12 (9.80)	1 (0.80)	3.42	0.70	เห็นด้วยมากที่สุด
6. ฉันคำนึงถึงสิทธิประโยชน์ทางการเงินอยู่เสมอ	57 (46.70)	50 (41.00)	13 (10.70)	2 (1.60)	3.33	0.73	เห็นด้วยมากที่สุด

จากตารางที่ 9 แสดงจำนวนร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของ วิถีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากรโรงเรียนนารีรุสุมิ จังหวัดราชบุรี เมื่อเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยแบบนักคิด พบว่า ฉันแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ อยู่ตลอดเวลา ($\mu = 3.28$) อยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด ฉันจะลงมือทำงานหรือทำกิจกรรมฉันต้องวางแผนและทราบข้อมูลก่อนลงมือทำ ($\mu = 3.57$) อยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด ฉันชอบการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี ($\mu = 3.35$) อยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด ฉันใช้เวลาว่างเพื่อพักผ่อนและเลี้ยงสิ่งที่ฉันทำเป็นกิจวัตรประจำวัน ($\mu = 3.15$) อยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด ฉันใช้เวลาว่างส่วนมากที่บ้าน เช่น ดูหนัง ฟังเพลง เล่นเกม อ่านหนังสือ ทำอาหาร เลี้ยงสัตว์ ปลูกต้นไม้ เป็นต้น ($\mu = 3.42$) อยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด และฉันคำนึงถึงสิทธิประโยชน์ทางการเงินอยู่เสมอ ($\mu = 3.33$) อยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุดตามลำดับ

ตาราง 10 แสดงจำนวนร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากรโรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัดราชบุรี แบบผู้มีความเชื่อ

(N = 122)

ลักษณะวิถีชีวิต	ระดับความคิดเห็น				μ	σ	แปลผล
	เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยน้อย	เห็นด้วยน้อยที่สุด			
แบบผู้มีความเชื่อ							
1. ฉันเป็นคนแต่งตัวธรรมดา	54 (44.30)	47 (38.50)	18 (14.80)	3 (2.50)	3.25	0.80	เห็นด้วยมาก
2. ฉันชอบเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา	36 (29.50)	57 (46.70)	26 (21.30)	3 (2.50)	3.03	0.78	เห็นด้วยมาก
3. ฉันคิดว่ามิตรภาพที่ดีระหว่างเพื่อนมีความสำคัญ	77 (63.10)	44 (36.10)	1 (0.80)		3.62	0.50	เห็นด้วยมากที่สุด
4. ฉันเป็นคนที่ใช้ชีวิตอย่างมีความสุขและอยู่ในศีลธรรมเสมอ	66 (54.10)	52 (42.60)	4 (3.30)		3.51	0.56	เห็นด้วยมากที่สุด
5. ฉันใช้สินค้าที่ได้รับความนิยมเป็นที่รู้จัก ที่คุ้นเคยและติดตลาดมานาน	21 (17.20)	44 (36.10)	46 (37.70)	11 (9.00)	2.61	0.88	เห็นด้วยน้อย
6. ฉันชอบเข้าร่วมกิจกรรมที่พัฒนาชุมชนและสังคม	35 (28.70)	58 (47.50)	27 (22.10)	2 (1.60)	3.05	0.74	เห็นด้วยมาก

จากตารางที่ 10 แสดงจำนวนร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากรโรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัดราชบุรี เมื่อเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยแบบผู้มีความเชื่อ พบว่า ฉันเป็นคนแต่งตัวธรรมดา ($\mu = 3.25$) อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ฉันชอบเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา ($\mu = 3.03$) อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ฉันคิดว่ามิตรภาพที่ดีระหว่างเพื่อนมีความสำคัญ ($\mu = 3.62$) อยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด ฉันเป็นคนที่ใช้ชีวิตอย่างมีความสุขและอยู่ในศีลธรรมเสมอ ($\mu = 3.51$) อยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด ฉันใช้สินค้าที่ได้รับความนิยมเป็นที่รู้จัก ที่คุ้นเคยและติดตลาดมานาน ($\mu = 2.61$) อยู่ในระดับเห็นด้วยน้อย และ ฉันชอบเข้าร่วมกิจกรรมที่พัฒนาชุมชนและสังคม ($\mu = 3.05$) อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ตามลำดับ

ตาราง 11 แสดงจำนวนร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากรโรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัดราชบุรี แบบผู้ประสบความสำเร็จในอาชีพ

(N = 122)

ลักษณะวิถีชีวิต	ระดับความคิดเห็น				μ	σ	แปลผล
	เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยน้อย	เห็นด้วยน้อยที่สุด			
แบบผู้ประสบความสำเร็จในอาชีพ							
1. ฉันต้องการอยู่ตำแหน่งสูงสุดในสายอาชีพของฉัน	15	43	48	16	2.47	0.87	เห็นด้วยน้อย
	(12.30)	(35.20)	(39.30)	(13.10)			
2. ฉันจะแสวงหาช่องทางการทำงานทำกำไรจากการลงทุน	31	57	26	8	2.91	0.85	เห็นด้วยมาก
	(25.40)	(46.70)	(21.30)	(6.60)			
3. ฉันจะใช้เวลาอย่างสนุกสนานกับคนในครอบครัว	69	45	8		3.50	0.62	เห็นด้วยมากที่สุด
	(56.60)	(36.90)	(6.60)				
4. ฉันจะทำกิจกรรมในเวลาว่างที่ได้พัฒนาทักษะอาชีพของฉัน	41	67	13	1	3.21	0.66	เห็นด้วยมาก
	(33.60)	(54.90)	(10.70)	(0.80)			
5. ฉันใช้ชีวิตทำงานเพื่อตนเองและครอบครัว	80	38	4		3.62	0.55	เห็นด้วยมากที่สุด
	(65.60)	(31.10)	(3.30)				

จากตารางที่ 11 แสดงจำนวนร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากรโรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัดราชบุรี แบบผู้ประสบความสำเร็จในอาชีพ เมื่อเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย พบว่า ฉันต้องการอยู่ตำแหน่งสูงสุดในสายอาชีพของฉัน ($\mu = 2.47$) อยู่ในระดับเห็นด้วยน้อย ฉันจะแสวงหาช่องทางการทำงานทำกำไรจากการลงทุน ($\mu = 2.91$) อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ฉันจะใช้เวลาอย่างสนุกสนานกับคนในครอบครัว ($\mu = 3.50$) อยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด ฉันจะทำกิจกรรมในเวลาว่างที่ได้พัฒนาทักษะอาชีพของฉัน ($\mu = 3.21$) อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก และ ฉันใช้ชีวิตทำงานเพื่อตนเองและครอบครัว ($\mu = 3.62$) อยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด ตามลำดับ

ตาราง 12 แสดงจำนวนร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากรโรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัดราชบุรี แบบผู้มีความทะเยอทะยาน

(N = 122)

ลักษณะวิถีชีวิต	ระดับความคิดเห็น				μ	σ	แปลผล
	เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยน้อย	เห็นด้วยน้อยที่สุด			
แบบผู้มีความทะเยอทะยาน							
1. บางครั้งฉันชอบทำตามใจตัวเองไปกับ สิ่งที่ไม่จำเป็นในชีวิต	26 (21.30)	47 (38.50)	42 (34.40)	7 (5.70)	2.75	0.86	เห็นด้วยมาก
2. ถ้ามีบางสิ่งที่คุณต้องการ ฉันจะประหยัดและเก็บออมเพื่อสิ่งนั้น	60 (49.20)	54 (44.30)	8 (6.60)		3.43	0.62	เห็นด้วยมากที่สุด
3. การมีบัตรเครดิตทำให้ฉันซื้อของ ที่ไม่สามารถใช้เงินสดซื้อของนั้นได้	13 (10.70)	42 (34.30)	31 (25.40)	36 (29.50)	2.26	1.00	เห็นด้วยน้อย
4. ทุกวันนี้ฉันทำงานเพื่อเงินเท่านั้น	25 (20.50)	50 (41.00)	36 (29.50)	11 (9.00)	2.73	0.89	เห็นด้วยมาก
5. ฉันเป็นคนที่ถูกโน้มน้าวใจ และชักจูงได้ง่าย เมื่อมีผู้อื่นมาชักชวน	11 (9.00)	44 (36.10)	43 (35.20)	24 (19.70)	2.34	0.90	เห็นด้วยน้อย
6. ฉันชอบทำกิจกรรมในเวลาว่างที่น่าสนใจใหม่ๆและกำลังเป็นที่นิยมเสมอ	23 (18.90)	40 (32.80)	48 (39.30)	9 (7.40)	2.64	0.88	เห็นด้วยมาก

จากตารางที่ 12 แสดงจำนวนร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากรโรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัดราชบุรี แบบผู้มีความทะเยอทะยาน เมื่อเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย พบว่า บางครั้งฉันชอบทำตามใจตัวเองไปกับ สิ่งที่ไม่จำเป็นในชีวิต ($\mu = 2.75$) อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ถ้ามีบางสิ่งที่คุณต้องการ ฉันจะประหยัดและเก็บออมเพื่อสิ่งนั้น ($\mu = 3.43$) อยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด การมีบัตรเครดิตทำให้ฉันซื้อของ ที่ไม่สามารถใช้เงิน

สต็อกของน้ำมันได้ ($\mu = 2.26$) อยู่ในระดับเห็นด้วยน้อย ทุกวันนี้ฉันทำงานเพื่อเงินเท่านั้น ($\mu = 2.73$) อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ฉันเป็นคนที่ถูกโน้มน้าวใจและชักจูงได้ง่าย เมื่อมีผู้อื่นมาชักชวน ($\mu = 2.34$) อยู่ในระดับเห็นด้วยน้อย และ ฉันชอบทำกิจกรรมในเวลาว่างที่น่าสนใจใหม่ๆและกำลังเป็นที่นิยมเสมอ ($\mu = 2.64$) อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ตามลำดับ

ตาราง 13 แสดงจำนวนร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากรโรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัดราชบุรี แบบผู้ชอบประสบการณ์ใหม่ๆ

(N = 122)

ลักษณะวิถีชีวิต	ระดับความคิดเห็น				μ	σ	แปลผล
	เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยน้อย	เห็นด้วยน้อยที่สุด			
แบบผู้ชอบประสบการณ์ใหม่ๆ							
1. ฉันชอบดูภาพยนตร์ ฟังเพลง ดูคอนเสิร์ตและชมงานศิลปะ	45 (36.90)	41 (33.60)	29 (23.80)	7 (5.70)	3.02	0.92	เห็นด้วยมาก
2. ฉันชอบกิจกรรมหรือกีฬา กลางแจ้ง เช่น ปีนเขา พายเรือ เทียวสวนสนุก กีฬาทางน้ำ กางเต็นท์ เดินป่า เป็นต้น	32 (26.20)	35 (28.70)	38 (31.10)	17 (13.90)	2.67	1.02	เห็นด้วยมาก
3. ฉันจะทำอะไร ในทันทีทันใด รวดเร็ว โดยไม่ต้องเตรียมตัว	22 (18.00)	41 (33.60)	50 (41.00)	9 (7.40)	2.62	0.87	เห็นด้วยมาก
4. ฉันชอบการท่องเที่ยวต่างประเทศ	25 (20.50)	27 (22.10)	43 (35.20)	27 (22.10)	2.40	1.04	เห็นด้วยน้อย
5. ฉันเป็นคนแต่งตัวทันสมัยและนำแฟชั่นใหม่ๆเสมอ	14 (11.50)	23 (18.90)	48 (39.30)	37 (30.30)	2.10	0.96	เห็นด้วยน้อย
6. ฉันชอบรถรุ่นใหม่ และต้องเป็นรถที่ โดดเด่น ดูดี	11 (9.00)	20 (16.40)	49 (40.20)	42 (34.40)	1.98	0.92	เห็นด้วยน้อย

จากตารางที่ 13 แสดงจำนวนร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากรโรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัดราชบุรี เมื่อเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยแบบผู้ชอบประสบการณ์ใหม่ๆ พบว่า ฉันชอบดูภาพยนตร์ ฟังเพลง ดูคอนเสิร์ตและชมงานศิลปะ ($\mu = 3.02$) อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ฉันชอบกิจกรรมหรือกีฬากลางแจ้ง เช่น ปีนเขา พายเรือ เทียวสวนสนุก กีฬาทางน้ำ กางเต็นท์ เดินป่า เป็นต้น ($\mu = 2.67$) อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ฉันจะทำอะไร ในทันทีทันใด รวดเร็ว โดยไม่ต้องเตรียมตัว ($\mu = 2.62$) อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ฉันชอบการท่องเที่ยวต่างประเทศ ($\mu = 2.40$) อยู่ในระดับเห็นด้วยน้อย ฉันเป็นคนแต่งตัวทันสมัยและนำแฟชั่นใหม่ๆเสมอ ($\mu = 2.10$) อยู่ในระดับเห็นด้วยน้อย และ ฉันชอบรถรุ่นใหม่ และต้องเป็นรถที่โดดเด่น ดูดี ($\mu = 1.98$) อยู่ในระดับเห็นด้วยน้อย ตามลำดับ

ตาราง 14 แสดงจำนวนร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากรโรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัดราชบุรี แบบนักลงมือปฏิบัติ

(N = 122)

ลักษณะวิถีชีวิต	ระดับความคิดเห็น				μ	σ	แปลผล
	เห็นด้วย	เห็นด้วย	เห็น	เห็นด้วย			
	มากที่สุด	มาก	ด้วย น้อย	น้อยที่สุด			
แบบนักลงมือปฏิบัติ							
1. ฉันมีความสุขกับชีวิตที่เป็นอยู่	59 (48.40)	57 (46.70)	5 (4.10)	1 (0.80)	3.43	0.62	เห็นด้วยมากที่สุด
2. ฉันชอบทำสิ่งของใช้เองมากกว่าซื้อมาใช้	22 (18.00)	40 (32.80)	51 (41.80)	9 (7.40)	2.60	0.86	เห็นด้วยมาก
3. ฉันใช้เวลาว่างในการซ่อมแซม อุปกรณ์ สิ่งของที่ชำรุด	19 (15.60)	34 (27.90)	54 (44.30)	15 (12.30)	2.47	0.90	เห็นด้วยน้อย
4. ฉันชอบออกกำลังกาย เมื่อฉันมีเวลาว่าง	31 (25.40)	46 (37.70)	34 (27.90)	11 (9.00)	2.80	0.93	เห็นด้วยมาก
5. ฉันใช้ประสบการณ์ทำงานที่มีทักษะเฉพาะตัวและลงมือปฏิบัติ	61 (50.00)	54 (44.30)	7 (5.70)		3.44	0.60	เห็นด้วยมากที่สุด

จากตารางที่ 14 แสดงจำนวนร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากรโรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัดราชบุรี เมื่อเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย แบบนักลงมือปฏิบัติ พบว่า ฉันมีความสุขกับชีวิตที่เป็นอยู่ ($\mu = 3.43$) อยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด ฉันชอบทำสิ่งของใช้เองมากกว่าซื้อมาใช้ ($\mu = 2.60$) อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ฉันใช้เวลาว่างในการช้อปปิ้ง อุดหนุน สิ่งของที่ชำรุด ($\mu = 2.47$) อยู่ในระดับเห็นด้วยน้อย ฉันชอบออกกำลังกายเมื่อฉันมีเวลาว่าง ($\mu = 2.80$) อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก และ ฉันใช้ประสบการณ์ทำงาน ที่มีทักษะเฉพาะตัวและลงมือปฏิบัติ ($\mu = 3.44$) อยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด ตามลำดับ

ตาราง 15 แสดงอันดับของวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากรโรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัดราชบุรี

ลักษณะรูปแบบวิถีชีวิต	μ	σ	อันดับ
1.แบบนักคิด	35.3	66.0	1
2. แบบผู้มีความเชื่อ	18.3	71.0	2
3.ผู้ประสบความสำเร็จในอาชีพ	14.3	71.0	3
4.แบบผู้มีความทะเยอทะยาน	69.2	86.0	5
5.แบบผู้ชอบประสบการณ์ใหม่ๆ	47.2	95.0	6
6.แบบนักลงมือปฏิบัติ	79.2	81.0	4

จากตารางที่ 15 สามารถสรุปและวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับกับวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากรโรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัดราชบุรี จำนวน คน พบว่า มีลักษณะรูปแบบวิถีชีวิต 122 122 แบบนักคิด มากที่สุด ($\mu = 3.35$) รองลงมา คือ มีลักษณะรูปแบบวิถีชีวิต แบบผู้มีความเชื่อ ($\mu = 3.18$) และมีลักษณะรูปแบบวิถีชีวิต แบบผู้ประสบความสำเร็จในอาชีพ ($\mu = 3.14$) ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษาสูงสุด และรายได้ต่อเดือน มีความสัมพันธ์กับวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากรโรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัดราชบุรี

ผลการวิเคราะห์ปัจจัยด้านประชากรศาสตร์ ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษาสูงสุด และรายได้ต่อเดือน มีความสัมพันธ์กับวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากรโรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัดราชบุรี แสดงในตารางที่ 13 ถึงตารางที่ 50

1. ผลของเพศที่มีต่อวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากรโรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัดราชบุรี



ตาราง 16 ผลของเพศที่มีต่อวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากรโรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัดราชบุรีแบบนักคิด

(N = 122)

แบบนักคิด	เพศ										รวม	χ^2	p
	เห็นด้วยมากที่สุด		เห็นด้วยมาก		เห็นด้วยน้อย		เห็นด้วยน้อยที่สุด		ชาย	หญิง			
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง					
1. ฉันแสวงหาความรู้ใหม่ๆ อยู่ตลอดเวลา	3 (2.46)	36 (29.51)	7 (5.74)	71 (58.20)	1 (0.82)	4 (3.28)	122 (100.00)					40.83	32.0
2. ฉันจะลงมือทำงานหรือทำกิจกรรมฉันตั้ง วางแผนและทราบข้อมูลก่อนลงมือทำ	2 (1.64)	70 (57.38)	8 (6.56)	40 (32.79)	1 (0.82)	1 (0.82)	122 (100.00)						
3. ฉันชอบการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี	3 (2.46)	54 (44.26)	6 (4.92)	46 (37.70)	2 (1.64)	10 (8.20)	122 (100.00)						
4. ฉันใช้เวลาว่าง เพื่อพักผ่อนและเลี้ยงสิ่งที่ฉันทำ เป็นกิจวัตรประจำวัน	2 (1.64)	45 (36.89)	3 (2.46)	45 (36.89)	6 (4.92)	49 (40.16)	122 (100.00)						



ตาราง 16 (ต่อ)

(N = 122)

วิถีชีวิต	เพศ								รวม	χ^2	p
	เห็นด้วยมาก ที่สุด		เห็นด้วยมาก		เห็นด้วยน้อย		เห็นด้วยน้อย ที่สุด				
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง			
5. ฉันใช้เวลาว่างส่วนมากที่บ้าน เช่น ดูหนัง ฟังเพลง เล่นเกม อ่านหนังสือ ทำอาหาร เลี้ยงสัตว์ ปลูกต้นไม้ เป็นต้น	7 (5.74)	58 (47.54)	4 (3.28)	40 (32.79)	12 (9.84)	1	1 (0.82)	122 (100.00)			
6. ฉันคำนึงถึงสิทธิประโยชน์ทางด้านการเงินอยู่เสมอ	4 (3.28)	53 (43.44)	6 (4.92)	44 (36.07)	13 (10.66)	1 (0.82)	1 (0.82)	122 (100.00)			

จากตารางที่ 16 แสดงผลของเพศที่มีต่อวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากรโรงเรียนนาวิวุฒิจังหวัดราชบุรี พบว่า เพศไม่มีผลต่อวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากรโรงเรียนนาวิวุฒิจังหวัดราชบุรี แบบนักคิด อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p = 0.32$) โดยมีค่าไค-สแควร์เท่ากับ 83.40 จึงยอมรับสมมติฐานหลัก (H_0) ที่ว่าเพศไม่มีผลวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากรโรงเรียนนาวิวุฒิจังหวัดราชบุรี แบบนักคิด

ตาราง 17 ผลของเพศที่มีต่อวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากรโรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัดราชบุรี แบบผู้มีความเชื่อ (N = 122)

วิถีชีวิต	เพศ								รวม	χ ²	p
	เห็นด้วยมากที่สุด		เห็นด้วยมาก		เห็นด้วยน้อย		เห็นด้วยน้อยที่สุด				
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง			
แบบผู้มีความเชื่อ											
1. ฉันเป็นคนแต่งตัวธรรมดา	2 (1.64)	52 (42.62)	6 (4.92)	41 (33.61)	2 (1.64)	16 (13.11)	1 (0.82)	2 (1.64)	122 (100.00)	18.23	0.11
2. ฉันชอบเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา	2 (1.64)	34 (27.87)	5 (4.10)	52 (42.62)	4 (3.28)	22 (18.03)	3 (2.46)	3 (2.46)	122 (100.00)		
3. ฉันคิดว่ามิตรภาพที่ดีระหว่างเพื่อนมีความสำคัญ	9 (7.28)	68 (55.74)	2 (1.64)	42 (34.43)	1 (0.82)	3 (2.46)	1 (0.82)	3 (2.46)	122 (100.00)		
4. ฉันเป็นคนที่ใช้ชีวิตอย่างมีความสุขและอยู่ในศีลธรรมเสมอ	3 (2.46)	63 (51.64)	7 (5.74)	45 (36.89)	1 (0.82)	3 (2.46)	1 (0.82)	3 (2.46)	122 (100.00)		

ตาราง 17 (ต่อ)

(N = 122)

วิธีชีวิต	เพศ								รวม	χ^2	p
	เห็นด้วยมากที่สุด		เห็นด้วยมาก		เห็นด้วยน้อย		เห็นด้วยน้อยที่สุด				
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง			
5. ฉันใช้สินค้าที่ได้รับความเป็นยอมรับที่รู้จักที่คุ้นเคยและติดตลาคามาก	21 (17.21)	6 (4.92)	38 (31.15)	4 (3.28)	42 (34.43)	1 (0.82)	10 (8.20)	122 (100.00)			
6. ฉันชอบเข้าร่วมกิจกรรมที่พัฒนาชุมชนและสังคม	3 (2.46)	32 (26.23)	6 (4.92)	52 (42.62)	2 (1.64)	25 (20.49)	1 (0.82)	122 (100.00)			

จากตารางที่ 17 แสดงผลของเพศที่มีต่อวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากรโรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัดราชบุรี พบว่า เพศไม่มีผลต่อวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากรโรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัดราชบุรี แบบผู้มีความเชื่อ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p = 0.11$) โดยมีค่าไค-สแควร์เท่ากับ 18.23 จึงยอมรับสมมติฐานหลัก (H_0) ที่ว่าเพศไม่มีผลต่อวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากรโรงเรียนนารีวุฒิ แบบผู้มีความเชื่อ

ตาราง 18 ผลของเพศที่มีต่อวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากรโรงเรียนนาวิภา จังหวัดราชบุรี แบบผู้ประสบความสำเร็จในอาชีพ (N = 122)

วิถีชีวิต	เพศ								รวม	χ ²	p
	เห็นด้วยมากที่สุด		เห็นด้วยมาก		เห็นด้วยน้อย		เห็นด้วยน้อยที่สุด				
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง			
แบบผู้ประสบความสำเร็จในอาชีพ											
1. ฉันต้องการอยู่ตำแหน่งสูงสุดในสายอาชีพของฉัน	1	14 (0.82)	7 (5.74)	36 (29.51)	3 (2.46)	45 (36.89)	16 (13.11)	122 (100.00)	7.99	0.54	
2. ฉันจะแสวงหาช่องทางการทำงานทำกำไรจากการลงทุน	2	29 (1.64)	8 (6.56)	49 (40.16)	1 (0.82)	25 (20.49)	8 (6.56)	122 (100.00)			
3. ฉันจะใช้เวลาอย่างสนุกสนานกับคนในครอบครัว	5	64 (4.10)	5 (4.10)	40 (32.49)	1 (0.82)	7 (5.74)		122 (100.00)			
4. ฉันจะทำกิจกรรมในเวลาว่างที่ได้พัฒนาทักษะอาชีพของฉัน	3	38 (2.46)	6 (4.92)	61 (50.00)	2 (1.64)	11 (9.02)	1 (0.82)	122 (100.00)			

ตาราง 18 (ต่อ)

(N = 122)

วิธีชีวิต	เพศ								รวม	χ^2	p
	เห็นด้วยมากที่สุด		เห็นด้วยมาก		เห็นด้วยน้อย		เห็นด้วยน้อยที่สุด				
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง			
6. ฉันใช้ชีวิตทำงานเพื่อตนเองและครอบครัว	7 (5.74)	73 (59.84)	4 (3.28)	34 (27.87)	4 (3.28)	4 (3.28)	4 (3.28)	122 (100.00)			

จากตารางที่ 18 แสดงผลของเพศที่มีต่อวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากรโรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัดราชบุรี พบว่า เพศไม่มีผลต่อวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากรโรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัดราชบุรี แบบผู้ประสงค์ (p = 0.54) โดยมีค่าไค-สแควร์เท่ากับ 7.99 จึงยอมรับสมมติฐานหลัก (H₀) ที่ว่าเพศไม่มีผลต่อวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากรโรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัดราชบุรี แบบผู้ประสงค์ ความสำเร็จในอาชีพ

ตาราง 19 ผลของเพศที่มีต่อวิถีชีวิตการใช้เวลาร่วมของบุคลากรโรงเรียนนารีลูมิ จังหวัดราชบุรีแบบผู้มีความทะเยอทะยาน (N = 122)

วิถีชีวิต	เพศ								รวม	χ ²	p
	เห็นด้วยมากที่สุด		เห็นด้วยมาก		เห็นด้วยน้อย		เห็นด้วยน้อยที่สุด				
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง			
แบบผู้มีความทะเยอทะยาน											
1. บางครั้งฉันชอบทำตามใจตัวเองไปกับสิ่งที่ไม่จำเป็นในชีวิต	1	25 (20.49)	5 (4.10)	42 (34.43)	3 (2.46)	39 (31.97)	2 (1.64)	5 (4.10)	122 (100.00)	19.75	0.23
	5	55 (45.08)	4 (3.28)	50 (40.98)	2 (1.64)	6 (4.92)			122 (100.00)		
2. ถ้ามีบางสิ่งที่คุณต้องการ คุณจะประหยัดและเก็บออมเพื่อสิ่งนั้น	1	13 (10.66)	3 (2.46)	39 (31.97)	3 (2.46)	28 (22.95)	5 (4.10)	31 (25.41)	122 (100.00)	19.75	0.23
	5	55 (45.08)	4 (3.28)	50 (40.98)	2 (1.64)	6 (4.92)			122 (100.00)		
3. การมีบัตรเครดิตทำให้ฉันซื้อของที่ไม่สามารถใช้จ่ายเงินสดของฉันได้	1	24 (19.67)	4 (3.28)	46 (37.70)	5 (4.10)	31 (25.41)	1 (0.82)	10 (8.20)	122 (100.00)	19.75	0.23
	5	55 (45.08)	4 (3.28)	50 (40.98)	2 (1.64)	6 (4.92)			122 (100.00)		

ตาราง 19 (ต่อ)

(N = 122)

วิธีชีวิต	เพศ										χ^2	p
	เห็นด้วยมากที่สุด		เห็นด้วยมาก		เห็นด้วยน้อย		เห็นด้วยน้อยที่สุด		รวม			
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง		
5. ฉันเป็นคนที่ถูกโน้มน้าวใจและชักจูงได้ง่าย เมื่อมีผู้อื่นมาชักชวน	11 (9.02)	38 (31.15)	6 (4.92)	3 (2.46)	40 (32.79)	2 (1.64)	22 (18.03)	22 (100.00)				
6. ฉันชอบทำกิจกรรมในเวลาว่างที่น่าสนใจใหม่ ๆ และกำลังเป็นที่นิยมเสมอ	22 (0.82)	36 (29.51)	4 (4.28)	5 (4.10)	43 (35.25)	1 (0.82)	8 (6.56)	122 (100.00)				

จากตารางที่ 19 แสดงผลของเพศที่มีต่อวิธีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคคลากรโรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัดราชบุรี พบว่า เพศไม่มีผลต่อวิธีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคคลากรโรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัดราชบุรี แบบผู้มีความทะเยอทะยาน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p = 0.23$) โดยมีค่าไค-สแควร์เท่ากับ 19.75 จึงยอมรับสมมติฐานหลัก (H_0) ที่ว่าเพศไม่มีผลวิธีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคคลากรโรงเรียนนารีวุฒิ แบบผู้มีความทะเยอทะยาน

ตาราง 20 ผลของเพศที่มีต่อชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากรโรงเรียนนาวิวุฒิจังหวัดราชบุรีแบบผู้ขอประสบการณ์ใหม่ ๆ

(N = 122)

วิถีชีวิต	เพศ								รวม	χ ²	p
	เห็นด้วยมากที่สุด		เห็นด้วยมาก		เห็นด้วยน้อย		เห็นด้วยน้อยที่สุด				
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง			
แบบผู้ขอประสบการณ์ใหม่ ๆ											
1. ฉันชอบดูภาพยนตร์ ฟังเพลง ดูคอนเสิร์ต และชมงานศิลปะ	6 (4.92)	39 (31.97)	41 (33.61)	4 (3.28)	25 (2.049)	1 (0.82)	6 (4.92)	122 (100.00)	28.51	0.04*	
2. ฉันชอบกิจกรรมหรือกีฬากลางแจ้ง เช่น ปีนเขา พายเรือ เทียวสวนสนุก กีฬาทางน้ำ กางเต็นท์ เดินป่า เป็นต้น	3 (2.46)	29 (23.77)	30 (24.59)	3 (2.46)	35 (28.69)	2 (1.64)	17 (13.93)	122 (100.00)			
3. ฉันจะทำอะไร ในทันทีทันใด รวดเร็ว โดยไม่ต้องเตรียมตัว	22 (18.03)	6 (4.92)	35 (28.69)	3 (2.46)	47 (38.52)	2 (1.64)	7 (5.74)	122 (100.00)			
4. ฉันชอบการท่องเที่ยวต่างประเทศ	2 (1.64)	22 (18.03)	24 (19.67)	4 (3.28)	39 (31.97)	1 (0.82)	26 (21.31)	122 (100.00)			

วิธชีวิต	เพศ								รวม	χ^2	p
	เห็นด้วยมากที่สุด		เห็นด้วยมาก		เห็นด้วยน้อย		เห็นด้วยน้อยที่สุด				
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง			
5. ฉันเป็นคนแต่งตัวทันสมัยและน่าแฟชั่น ใหม่ๆเสมอ	13 (10.66)	2 (1.64)	21 (17.21)	7 (5.74)	41 (33.61)	2 (1.64)	35 (28.69)	122 (100.00)			
6. ฉันชอบรถรุ่นใหม่ และต้องเป็นรถที่โดดเด่น ดูดี	10 (8.20)	3 (2.46)	17 (13.93)	5 (4.10)	44 (36.07)	3 (2.46)	39 (31.97)	122 (100.00)			

จากตารางที่ 20 แสดงผลของเพศที่มีต่อวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคคลากรโรงเรียนนาวิวุฒิจังหวัดราชบุรี พบว่า เพศมีผลต่อวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคคลากรโรงเรียนนาวิวุฒิจังหวัดราชบุรี แบบผู้ชอบประสบการณ์ใหม่ๆ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p = 0.04$) โดยมีค่าไค-สแควร์เท่ากับ 28.51 จึงยอมรับสมมติฐานหลัก (H_0) ที่ว่าเพศมีผลต่อวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคคลากรโรงเรียนนาวิวุฒิจังหวัดราชบุรี แบบผู้ชอบประสบการณ์ใหม่ๆ



ตาราง 21 ผลของแพทที่มีต่อวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากรโรงเรียนนาวิวุฒิกิจังหวัดราชบุรีแบบนักลงมือปฏิบัติ

(N = 122)

วิถีชีวิต	เพศ								รวม	χ^2	p
	เห็นด้วยมากที่สุด		เห็นด้วยมาก		เห็นด้วยน้อย		เห็นด้วยน้อยที่สุด				
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง			
แบบนักลงมือปฏิบัติ											
1. ฉันมีความสุขกับชีวิตที่เป็นอยู่	2	57 (46.72)	8 (6.56)	49 (40.16)	1 (0.82)	4 (3.28)	1 (0.82)	4 (3.28)	122 (100.00)	10.63	0.56
2. ฉันชอบทำสิ่งของตัวเองมากกว่าซื้อมาใช้	1	20 (16.39)	7 (5.74)	33 (27.05)	3 (2.46)	48 (39.34)	9 (7.38)	9 (7.38)	122 (100.00)		
3. ฉันใช้เวลาว่างในการซ่อมแซม อุปกรณ์ สิ่งของที่ชำรุด	3	16 (13.11)	3 (2.46)	31 (25.41)	5 (4.10)	49 (40.16)	15 (12.30)	15 (12.30)	122 (100.00)		
4. ฉันชอบออกกำลังกาย เมื่อฉันมีเวลาว่าง	6	25 (20.49)	4 (3.28)	4 (3.28)	34 (27.87)	1 (0.82)	10 (8.20)	10 (8.20)	122 (100.00)		



(N = 122)

ตาราง 21 (ต่อ)

วิธีชีวิต	เพศ						χ^2	p	
	เห็นด้วยมากที่สุด		เห็นด้วยน้อย		เห็นด้วยน้อยที่สุด				รวม
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง			
5. ดัชนีใช้ประสบการณ์ทำงาน ที่มีทักษะเฉพาะตัวและลงมือปฏิบัติ	7 (5.74)	54 (44.26)	4 (3.28)	50 (40.98)	7 (5.74)	122 (100.00)			

จากตารางที่ 21 แสดงผลของเพศที่มีต่อวิธีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากรโรงเรียนนาวิวุฒิจังหวัดราชบุรี พบว่า เพศไม่มีผลต่อวิธีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากรโรงเรียนนาวิวุฒิจังหวัดราชบุรี แบบนัยสำคัญทางสถิติ ($p = 0.56$) โดยมีค่าไค-สแควร์เท่ากับ 10.63 จึงยอมรับสมมติฐานหลัก (H_0) ที่ว่าเพศไม่มีผลวิธีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากรโรงเรียนนาวิวุฒิจังหวัดราชบุรี แบบนัยสำคัญ



ตาราง 22 ผลของอายุที่มีต่อวิธีคิดการใช้เวลาว่างของบุคลากรโรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัดราชบุรีแบบนักคิด

(N = 122)

วิธีชีวิต	ช่วงอายุ							χ ²	p			
	เห็นด้วยมากที่สุด			เห็นด้วยมาก								
	20-29 ปี	30-39 ปี	40-49 ปี	50-59 ปี	> 60 ปีขึ้นไป	30-39 ปี	40-49 ปี			50-59 ปี	> 60 ปีขึ้นไป	
แบบนักคิด												
1. ค้นแสวงหาความรู้ใหม่ๆ อยู่ตลอดเวลา	6 (4.92)	9 (7.38)	13 (10.96)	10 (8.20)	1 (0.82)	8 (6.56)	19 (15.57)	25 (20.49)	23 (18.85)	3 (2.46)	30.84	0.85
2. จะลงมือทำงานหรือทำกิจกรรมอันต้องวางแผนและทราบข้อมูลก่อนลงมือทำ	6 (4.92)	17 (13.93)	24 (19.674)	21 (17.21)	4 (3.28)	8 (6.56)	11 (9.02)	15 (12.30)	14 (11.48)			
3. ชอบขอรับการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี	4 (3.28)	8 (6.56)	18 (14.75)	23 (18.85)	4 (3.28)	7 (5.74)	16 (13.11)	17 (13.93)	12 (9.84)			
4. ใช้เวลาว่างเพื่อพักผ่อนและเลี้ยงสิ่งที่ฉันทำเป็นกิจวัตรประจำวัน	5 (4.10)	11 (9.02)	18 (14.75)	10 (8.20)	3 (2.46)	4 (3.28)	11 (9.02)	18 (14.75)	14 (11.48)	1 (0.82)		

ตาราง 22 (ต่อ)

(N = 122)

วิถีชีวิต	ช่วงอายุ							รวม	χ^2	P
	เห็นด้วยน้อย			เห็นด้วยน้อยที่สุด						
	20-29 ปี	30-39 ปี	40-49 ปี	50-59 ปี	> 60 ปี	30-39 ปี	40-49 ปี			
	ปี	ปี	ปี	ปี	ขึ้นไป	ปี	ปี	ปี	ขึ้นไป	
แบบนักคิด										
1. ฉันแสดงความกลัวใหม่ๆ อยู่ตลอดเวลา	1 (0.82)	2 (1.64)	2 (1.64)	2 (1.64)					122 (100.00)	
2. ฉันจะลงมือทำงานหรือทำกิจกรรมฉันต้องวางแผนและทราบข้อมูลก่อนลงมือทำ	1 (0.82)	1 (0.82)	1 (0.82)						122 (100.00)	
3. ฉันชอบการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี	3 (2.46)	4 (3.28)	4 (3.28)	5 (4.10)		1 (0.82)			122 (100.00)	
4. ฉันใช้เวลาว่างเพื่อพักผ่อนและเลี้ยงสิ่งมีชีวิตประจำวัน	5 (4.10)	6 (4.92)	4 (3.28)	10 (8.20)		1 (0.82)	1 (0.82)	1 (0.82)	122 (100.00)	

ทัศนคติ	ช่วงอายุ						χ ²	p	
	เห็นด้วยมากที่สุด			เห็นด้วยมาก					
	20-29 ปี	30-39 ปี	40-49 ปี	50-59 ปี	> 60 ปีขึ้นไป	30-39 ปี			40-49 ปี
แบบนึกคิด									
5. ฉันใช้เวลาว่างส่วนมากที่บ้าน เช่น ดูหนัง ฟังเพลง เล่นเกม อ่านหนังสือ ทำอาหาร เลี้ยงสัตว์ ปลูกต้นไม้ เป็นต้น	9 (7.38)	17 (13.93)	20 (16.39)	15 (12.30)	4 (12.30)	5 (4.10)	11 (9.02)	15 (12.30)	13 (10.66)
6. ฉันคำนึงถึงสิทธิประโยชน์ทางด้านการเงินอยู่เสมอ	7 (5.74)	16 (13.11)	15 (12.30)	16 (13.11)	3 (2.46)	6 (4.92)	9 (7.38)	21 (17.21)	13 (10.66)

วิถีชีวิต	ช่วงอายุ						รวม	χ^2	p
	เห็นด้วยน้อย			เห็นด้วยน้อยที่สุด					
	20-29 ปี	30-39 ปี	40-49 ปี	50-59 ปี	> 60 ปี	30-39 ปี			
แบบนักคิด									
5. ฉันใช้เวลาว่างส่วนมากที่บ้าน เช่น ดูหนัง ฟังเพลง เล่นเกม อ่านหนังสือ ทำอาหาร เลี้ยงสัตว์ ปลูกต้นไม้ เป็นต้น			5 (4.10)	7 (5.74)	1 (0.82)				
6. ฉันคำนึงถึงสิทธิประโยชน์ทางด้านการเงินอยู่เสมอ		2 (1.64)							

จากตารางที่ 22 แสดงผลของอายุที่มีต่อวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากรโรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัดราชบุรี พบว่า อายุไม่มีผลต่อวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากรโรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัดราชบุรี แบบนักคิด อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p = 0.85$) โดยมีค่าไค-สแควร์เท่ากับ 30.84 จึงยอมรับสมมติฐานหลัก (H_0) ที่ว่าอายุไม่มีผลต่อวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากรโรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัดราชบุรี แบบนักคิด

ตาราง 23 ผลของอายุที่มีต่อวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากรโรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัดราชบุรีแบบผู้มีความเชื่อ

(N = 122)

วิถีชีวิต	ช่วงอายุ							χ ²	p			
	เห็นด้วยมากที่สุด											
	20-29 ปี	30-39 ปี	40-49 ปี	50-59 ปี	> 60 ปีขึ้นไป	30-39 ปี	40-49 ปี			50-59 ปี	> 60 ปีขึ้นไป	
แบบผู้มีความเชื่อ												
1. ฉันเป็นคนแต่งตัวธรรมดา	3 (2.46)	11 (9.02)	2 (1.64)	18 (14.75)	1 (0.82)	6 (4.92)	12 (9.84)	15 (12.30)	12 (9.84)	2 (1.64)	40.24	0.78
2. ฉันชอบเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา	3 (2.46)	6 (4.92)	10 (8.20)	14 (11.48)	3 (2.46)	7 (5.74)	14 (11.48)	19 (15.57)	17 (13.93)			
3. ฉันคิดว่ามีรูปภาพที่ใส่ระหว่างเพอเนมีความสำคัญ	8 (6.56)	19 (15.57)	26 (21.31)	21 (14.21)	3 (2.46)	6 (4.92)	10 (8.20)	14 (11.48)	13 (10.66)	1 (0.82)		
4. ฉันเป็นคนที่ใช้ชีวิตอย่างมีความสุขและอยู่ในศีลธรรมเสมอ	7 (5.74)	11 (9.02)	24 (19.67)	21 (14.21)	3 (2.46)	7 (5.74)	16 (13.11)	15 (12.30)	13 (10.66)	1 (0.82)		

ตาราง 23 (ต่อ)

(N = 122)

วิธีชีวิต	ช่วงอายุ								รวม	χ^2	p
	เห็นด้วยน้อย				เห็นด้วยน้อยที่สุด						
	20-29 ปี	30-39 ปี	40-49 ปี	50-59 ปี	> 60 ปี	20-29 ปี	30-39 ปี	40-49 ปี			
แบบผู้มีความเชื่อ											
1. ฉันเป็นคนแตกต่างตัวธรรมดา	3 (2.46)	5 (4.10)	4 (3.28)	5 (4.10)	1 (0.82)	2 (1.64)	1 (0.82)	1		122 (100.00)	
2. ฉันชอบเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา	4 (3.28)	7 (5.74)	10 (8.20)	4 (3.28)	1 (0.82)		2 (1.64)	1 (0.82)		122 (100.00)	
3. ฉันคิดว่ามีเทพที่ดีระหว่างเพื่อนที่มีความสำคัญ				1 (0.82)						122 (100.00)	
4. ฉันเป็นคนที่ใช้ชีวิตอย่างมีความสุขและอยู่ในศีลธรรมเสมอ		2 (1.64)	1 (0.82)	1 (0.82)						122 (100.00)	

วิถีชีวิต	ช่วงอายุ						χ ²	p
	เห็นด้วยมากที่สุด			เห็นด้วยมาก				
	20-29 ปี	30-39 ปี	40-49 ปี	50-59 ปี	60 ปีขึ้นไป	50-59 ปี		
แบบผู้มีความเชื่อ								
5. ฉันใช้สินค้าที่ได้รับความนิยม	3	8	6	3	1	6	12	14
เป็นที่รู้จัก ที่คุ้นเคยและติด	(2.46)	(6.56)	(4.92)	(2.46)	(0.82)	(4.92)	(9.84)	(11.48)
ตลาดมานาน								
6. ฉันชอบเข้าร่วมกิจกรรมที่	5	7	11	11	1	5	14	20
พัฒนาชุมชนและสังคม	(4.10)	(5.74)	(9.02)	(9.02)	(0.82)	(4.10)	(11.48)	(16.39)
								(2.46)



วัตถุประสงค์	ช่วงอายุ						รวม	χ^2	p
	เห็นด้วยน้อย			เห็นด้วยน้อยที่สุด					
	20-29 ปี	30-39 ปี	40-49 ปี	50-59 ปี	60 ปีขึ้นไป	30-39 ปี			
แบบผู้มีความเชื่อ									
5. ฉันใช้สินค้าที่ได้รับความนิยมเป็นที่รู้จัก ที่คุ้นเคยและติดตลาดมานาน	5 (4.10)	6 (4.92)	18 (14.75)	14 (11.48)	3 (2.46)	3 (2.46)	4 (3.28)	4 (3.28)	122 (100.00)
6. ฉันชอบเข้าร่วมกิจกรรมที่พัฒนาชุมชนและสังคม	4 (3.28)	8 (6.56)	12 (9.84)	3 (2.46)			1 (0.82)		122 (100.00)

จากตารางที่ 20 แสดงผลของอายุที่มีต่อวิถีชีวิตการให้เวลาว่างของบุคลากรโรงเรียนนาวิวุฒิจังหวัดราชบุรี พบว่า อายุไม่มีผลต่อวิถีชีวิตการให้เวลาว่างของบุคลากรโรงเรียนนาวิวุฒิจังหวัดราชบุรี แบบผู้มีความเชื่อ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p = 0.78$) โดยมีค่าไค-สแควร์เท่ากับ 40.24 จึงยอมรับสมมติฐานหลัก (H_0) ที่ว่าอายุไม่มีผลต่อวิถีชีวิตการให้เวลาว่างของบุคลากรโรงเรียนนาวิวุฒิจังหวัดราชบุรี แบบผู้มีความเชื่อ

ตาราง 24 ผลของอายุที่มีต่อวิถีชีวิตการดูแลสุขภาพของบุคคลากรโรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัดราชบุรีแบบผู้ประสบความสำเร็จในชีวิต

(N = 122)

วิถีชีวิต	ช่วงอายุ							χ ²	p	
	เห็นด้วยมากที่สุด			เห็นด้วยมาก						
	20-29 ปี	30-39 ปี	40-49 ปี	50-59 ปี	> 60 ปีขึ้นไป	30-39 ปี	40-49 ปี			50-59 ปี
แบบผู้ประสบความสำเร็จในชีวิต										
1. ฉันต้องการอยู่ตำแหน่งสูงสุดในสายอาชีพของฉัน	3 (2.46)	4 (3.28)	5 (4.10)	3 (2.46)	2 (1.64)	12 (9.84)	16 (13.11)	1 (0.82)	37.67	0.40
2. ฉันจะแสวงหาช่องทางการทำงานที่กำเริบการลงทุ	4 (3.28)	8 (6.56)	9 (7.38)	9 (7.38)	7 (5.74)	17 (13.93)	16 (13.11)	1 (0.82)		
3. ฉันจะใช้เวลาอย่างสนุกสนานกับคนในครอบครัว	6 (4.92)	18 (14.75)	21 (17.21)	23 (18.85)	7 (5.74)	10 (8.20)	16 (13.11)	2 (1.64)		
4. ฉันจะทำกิจกรรมในเวลาว่างที่ได้พัฒนาทักษะอาชีพของฉัน	3 (2.46)	8 (6.56)	15 (12.30)	13 (10.66)	10 (8.20)	19 (15.57)	18 (14.75)	1 (0.82)		

วิถีชีวิต	ช่วงอายุ										รวม	χ^2	p	
	เห็นด้วยน้อย					เห็นด้วยน้อยที่สุด								
	20-29 ปี	30-39 ปี	40-49 ปี	50-59 ปี	> 60 ปี	20-29 ปี	30-39 ปี	40-49 ปี	50-59 ปี	> 60 ปี				
	ขึ้นใจ	ขึ้นใจ	ขึ้นใจ	ขึ้นใจ	ขึ้นใจ	ขึ้นใจ	ขึ้นใจ	ขึ้นใจ	ขึ้นใจ	ขึ้นใจ				
แบบผู้ประสบความสำเร็จในชีวิต														
1. ฉันต้องการอยู่ตำแหน่ง	8 (6.56)	9 (7.38)	17 (13.93)	12 (9.84)	2 (1.64)	1 (0.82)	4 (3.28)	6 (4.92)	4 (3.28)	1 (0.82)	122 (100.00)			
สูงสุดในสายอาชีพของฉัน														
2. ฉันจะแสวงหาช่องทาง	3 (2.46)	2 (1.64)	13 (10.66)	6 (4.92)	2 (1.64)	2 (1.64)	2 (1.64)	2 (1.64)	4 (3.28)	4 (3.28)	122 (100.00)			
ทางการทำกำไรจากการ														
ลงทุน														
3. ฉันจะใช้เวลาอย่าง	1 (0.82)	1 (0.82)	3 (2.46)	2 (1.64)	1 (0.82)	1 (0.82)	2 (1.64)	2 (1.64)	2 (1.64)	1 (0.82)	122 (100.00)			
สนุกสนานกับคนใน														
ครอบครัว														
4. ฉันจะทำกิจกรรมในเวลา	1 (0.82)	1 (0.82)	6 (4.92)	4 (3.28)	1 (0.82)	1 (0.82)	1 (0.82)	1 (0.82)	1 (0.82)	1 (0.82)	122 (100.00)			
ว่างที่ได้พัฒนาทักษะอาชีพ														
ของฉัน														

ตาราง 24 (ต่อ)

(N = 122)

วิถีชีวิต	ช่วงอายุ						χ ²	P				
	เห็นด้วยมากที่สุด			เห็นด้วยมาก								
20-29 ปี	30-39 ปี	40-49 ปี	50-59 ปี	> 60 ปีขึ้นไป	20-29 ปี	30-39 ปี	40-49 ปี	50-59 ปี	> 60 ปีขึ้นไป			
แบบผู้ประสบความสำเร็จในอาชีพ	10	22	28	19	1	4	6	12	13	3		
5. ฉันใช้ชีวิตทำงานเพื่อตนเองและครอบครัว	(8.20)	(18.03)	(22.95)	(15.57)	(0.82)	(3.28)	(4.92)	(9.84)	(10.66)	(2.46)		



วิถีชีวิต	ช่วงอายุ							รวม	χ^2	p
	เห็นด้วยน้อย			เห็นด้วยน้อยที่สุด						
	20-29 ปี	30-39 ปี	40-49 ปี	50-59 ปี	> 60 ปี	30-39 ปี	40-49 ปี			
5. ฉันใช้ชีวิตทำงานเพื่อตนเองและครอบครัว	1 (0.82)	3 (2.46)								122 (100.00)

แบบผู้ประสบความสำเร็จในอาชีพ

จากตารางที่ 24 แสดงผลของอายุที่มีต่อวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากรโรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัดราชบุรี พบว่า อายุไม่มีผลต่อวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากรโรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัดราชบุรี แบบผู้ประสบความสำเร็จในอาชีพ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p = 0.40$) โดยมีค่าไค-สแควร์เท่ากับ 37.67 จึงยอมรับสมมติฐานหลัก (H_0) ที่ว่าอายุไม่มีผลต่อวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากรโรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัดราชบุรี แบบผู้ประสบความสำเร็จในอาชีพ



ตาราง 25 ผลของอายุที่มีต่อวิถีชีวิตการให้เวลาว่างของบุคลากรโรงเรียนวิสุทธี จังหวัดราชบุรีแบบผู้มีความละเอียดเยี่ยง (N = 122)

วิถีชีวิต	ช่วงอายุ							χ ²	P			
	เห็นด้วยมากที่สุด			เห็นด้วยมาก								
	20-29 ปี	30-39 ปี	40-49 ปี	50-59 ปี	> 60 ปี	30-39 ปี	40-49 ปี			50-59 ปี	> 60 ปี	
แบบผู้มีความละเอียดเยี่ยง												
1. บางครั้งฉันชอบทำตามใจตัวเองไปกับสิ่งที่ไม่จำเป็นในชีวิต	4 (3.28)	8 (6.56)	5 (4.10)	8 (6.56)	1 (0.82)	6 (4.92)	14 (11.48)	17 (13.93)	10 (8.20)		63.83	0.48
2. ถ้ามีบางสิ่งที่คุณต้องการจะประหยัดและเก็บออมเพื่อสิ่งนั้น	7 (5.74)	18 (14.75)	13 (10.66)	18 (14.75)	4 (3.28)	5 (4.10)	9 (7.38)	24 (19.67)	16 (13.11)			
3. การมีบัตรเครดิตทำให้ฉันซื้อของที่ไม่สามารถจ่ายเงินสดซื้อของนั้นได้	1 (0.82)	5 (4.10)	3 (2.46)	4 (3.28)		4 (3.28)	14 (11.48)	12 (9.84)	12 (9.84)			
4. ทุกวันฉันทำงานเพื่อเงินเท่านั้น	2 (1.64)	10 (8.20)	5 (4.10)	8 (6.56)		6 (4.92)	10 (8.20)	20 (16.39)	14 (11.48)			

วิถีชีวิต	ช่วงอายุ										รวม	χ^2	p	
	เห็นด้วยน้อย					เห็นด้วยน้อยที่สุด								
	20-29 ปี	30-39 ปี	40-49 ปี	50-59 ปี	> 60 ปี	20-29 ปี	30-39 ปี	40-49 ปี	50-59 ปี	> 60 ปี				
แบบผู้มีความทะเยอทะยาน														
1. บางครั้งฉันชอบทำตามใจตัวเองไปกับสิ่งที่ไม่จำเป็นในชีวิต	3 (2.46)	4 (3.28)	16 (13.11)	16 (13.11)	3 (2.46)	1 (0.82)	3 (2.46)	2 (1.64)	1 (0.82)	1 (0.82)	122 (100.00)			
2. ถ้ามีบางสิ่งที่คุณต้องการฉันจะประหยัดและเก็บออมเพื่อสิ่งนั้น	2 (1.64)	2 (1.64)	3 (2.46)	1 (0.82)							122 (100.00)			
3. การมีบัตรเครดิตทำให้ฉันซื้อของที่ไม่สามารถใช้จ่ายเงินสดซื้อของมันไม่ได้	5 (4.10)	2 (1.64)	10 (8.20)	11 (9.02)	3 (2.46)	4 (3.28)	8 (6.56)	15 (12.30)	8 (6.56)	1 (0.82)	122 (100.00)			
4. ทุกวันนี้ฉันทำงานเพื่อเงินเท่านั้น	4 (3.28)	7 (5.74)	12 (9.84)	10 (8.20)	3 (2.46)	2 (1.64)	2 (1.64)	3 (2.46)	3 (2.46)	1 (0.82)	122 (100.00)			

วัตถุประสงค์	ช่วงอายุ						χ ²	p	
	เห็นด้วยมากที่สุด			เห็นด้วยมาก					
	20-29 ปี	30-39 ปี	40-49 ปี	50-59 ปี	> 60 ปีขึ้นไป	30-39 ปี	40-49 ปี	50-59 ปี	> 60 ปีขึ้นไป
แบบผู้มีความทะเยอทะยาน									
5. ฉันเป็นคนที่ถูกโน้มน้าวใจ และชักจูงได้ง่าย เมื่อมีผู้ขึ้นมาชักชวน	2 (1.64)	3 (2.46)	3 (2.46)	3 (2.46)	1 (0.82)	9 (7.38)	12 (9.84)	11 (9.02)	12 (9.84)
6. ฉันชอบทำกิจกรรมในเวลาว่างที่น่าสนใจ همهๆ และกำลังเป็นที่นิยมเสมอ	5 (4.10)	9 (7.38)	4 (3.28)	4 (3.28)	1 (0.82)	3 (2.46)	9 (7.38)	11 (9.02)	16 (13.11)



ตาราง 25 (ต่อ)

(N = 122)

วิธีชีวิต	ช่วงอายุ										รวม	χ^2	P	
	เห็นด้วยน้อย					เห็นด้วยน้อยที่สุด								
	20-29 ปี	30-39 ปี	40-49 ปี	50-59 ปี	> 60 ปี	20-29 ปี	30-39 ปี	40-49 ปี	50-59 ปี	> 60 ปี				
					ขึ้นไป					ขึ้นไป				
แบบผู้มีความทะเยอทะยาน														
5. ฉันเป็นคนที่ถูกโน้มน้าวใจและชักจูงได้ง่าย เมื่อมีผู้อื่นมาชักชวน	1	8	20	11	3	2	6	6	9	1	122			
	(0.82)	(6.56)	(16.39)	(9.02)	(2.46)	(1.64)	(4.92)	(4.92)	(7.38)	(0.82)	(100.00)			
6. ฉันชอบทำกิจกรรมในเวลาว่างที่น่าสนใจใหม่ๆ และกำลังเป็นที่นิยมเสมอ	4	9	19	14	2	1	2	5	1	122				
	(3.28)	(7.38)	(15.57)	(11.48)	(1.64)	(0.82)	(1.64)	(4.10)	(0.82)	(100.00)				

จากตารางที่ 25 แสดงผลของอายุที่มีต่อวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคคลากรโรงเรียนวชิรวิทย์ จังหวัดราชบุรี พบว่า อายุไม่มีผลต่อวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคคลากรโรงเรียนวชิรวิทย์ จังหวัดราชบุรี แบบผู้มีความทะเยอทะยาน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p = 0.48$) โดยมีค่าไค-สแควร์เท่ากับ 63.83 จึงยอมรับสมมติฐานหลัก (H_0) ที่ว่าอายุไม่มีผลต่อวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคคลากรโรงเรียนวชิรวิทย์ จังหวัดราชบุรี แบบผู้มีความทะเยอทะยาน

ตาราง 26 ผลของอายุที่มีต่อวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากรโรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัดราชบุรีแบบผู้ขอประสบการณ์ใหม่ฯ (N = 122)

วิถีชีวิต	ช่วงอายุ							χ ²	p			
	เห็นด้วยมากที่สุด			เห็นด้วยมาก								
	20-29 ปี	30-39 ปี	40-49 ปี	50-59 ปี	> 60 ปีขึ้นไป	30-39 ปี	40-49 ปี			50-59 ปี	> 60 ปีขึ้นไป	
แบบผู้ขอประสบการณ์ใหม่ฯ												
1. ฉันชอบดูภาพยนตร์ ฟังเพลง ดูคอนเสิร์ตและชมงานศิลปะ	11 (9.02)	14 (11.48)	13 (10.66)	6 (4.92)	1 (0.82)	1 (0.82)	1 (0.82)	13 (10.66)	13 (10.66)	3 (2.46)	76.64	0.16
2. ฉันชอบกิจกรรมหรือกีฬา กลางแจ้ง เช่น ปีนเขา พายเรือ เทียวสวนสนุก กีฬาทางน้ำ กางเต็นท์ เดินป่า เป็นต้น	7 (5.74)	10 (8.20)	8 (6.56)	6 (4.92)	1 (0.82)	3 (2.46)	12 (9.84)	9 (7.38)	10 (8.20)	1 (0.82)		
3. ฉันจะทำอะไร ในทันทีทันใดรวดเร็ว โดยไม่ต้องเตรียมตัว	3 (2.46)	6 (4.92)	7 (5.74)	6 (4.92)	8 (6.56)	8 (6.56)	10 (8.20)	14 (11.48)	8 (6.56)	1 (0.82)		
4. ฉันชอบการท่องเที่ยวต่างประเทศ	6 (4.92)	9 (7.38)	6 (4.92)	3 (2.46)	3 (2.46)	3 (2.46)	9 (7.38)	5 (4.10)	8 (6.56)	2 (1.64)		

วิธีชีวิต	ช่วงอายุ										รวม	χ ²	P
	เห็นด้วยน้อย					เห็นด้วยน้อยที่สุด							
	20-29 ปี	30-39 ปี	40-49 ปี	50-59 ปี	> 60 ปี	20-29 ปี	30-39 ปี	40-49 ปี	50-59 ปี	> 60 ปี			
	ปี	ปี	ปี	ปี	ขึ้นไป	ปี	ปี	ปี	ปี	ขึ้นไป			
แบบผู้ขอพบประสบการณ์ใหม่ๆ													
1. ฉันชอบดูภาพยนตร์ฟังเพลง ดูคอนเสิร์ตและชมงานศิลปะ	2	3	10	14		1	4	2			122		
	(2.46)	(8.20)	(11.48)			(0.82)	(3.28)	(1.64)			(100.00)		
2. ฉันชอบกิจกรรมหรือกีฬากลางแจ้ง เช่น ปีนเขา พายเรือ เทียวสวนสนุก กีฬาทางน้ำ กางเต้นท์ เดินป่า เป็นต้น	3	4	14	16	1	1	9	3	1		122		
	(2.46)	(3.28)	(11.48)	(13.11)	(0.82)	(0.82)	(7.38)	(2.46)	(0.82)		(100.00)		
3. ฉันจะทำอะไรในทันทีทันใด รวดเร็ว โดยไม่ต้องเตรียมตัว	3	9	16	20	2	4	3	1	1		122		
	(2.46)	(7.38)	(13.11)	(16.39)	(1.64)	(3.28)	(2.46)	(0.82)	(0.82)		(100.00)		
4. ฉันชอบการท่องเที่ยวต่างประเทศ	5	7	16	14	1	4	12	10	1		122		
	(4.10)	(5.74)	(13.11)	(11.48)	(0.82)	(3.28)	(9.84)	(8.20)	(0.82)		(100.00)		

รหัสชีวิต	ช่วงอายุ							χ^2	p	
	เห็นด้วยมากที่สุด		เห็นด้วยมาก			เห็นด้วยมาก				
	20-29 ปี	30-39 ปี	40-49 ปี	50-59 ปี	> 60 ปีขึ้นไป	20-29 ปี	30-39 ปี	40-49 ปี	50-59 ปี	> 60 ปีขึ้นไป
แบบผู้ชอบประสบการณ์ใหม่ๆ										
5. ฉันเป็นคนแตกต่างตัวทันสมัย และนำแฟชั่นใหม่ๆเสมอ	3 (2.46)	3 (2.46)	5 (4.10)	2 (1.64)	2 (1.64)	5 (4.10)	8 (6.56)	3 (2.46)	6 (4.92)	1 (0.82)
6. ฉันชอบรถรุ่นใหม่ และต้องเป็นรถที่โดดเด่น ดูดี	2 (1.64)	3 (2.46)	3 (2.46)	2 (1.64)	2 (1.64)	2 (1.64)	5 (4.10)	6 (4.92)	7 (5.74)	



วิถีชีวิต	ช่วงอายุ								รวม	χ ²	p
	เห็นด้วยน้อย				เห็นด้วยน้อยที่สุด						
	20-29 ปี	30-39 ปี	40-49 ปี	50-59 ปี > 60 ปี ขึ้นไป	20-29 ปี	30-39 ปี	40-49 ปี	50-59 ปี > 60 ปี ขึ้นไป			
แบบผู้ชอบประสบการณ์ใหม่ๆ											
5. ฉันเป็นคนต่างตัวทันสมัยและนำแฟชั่นใหม่ๆเสมอ	4 (3.28)	10 (8.20)	19 (15.57)	15 (12.30)	2 (1.64)	8 (6.56)	12 (9.84)	12 (9.84)	3 (2.46)	122 (100.00)	
6. ฉันชอบรถรุ่นใหม่และต้องเป็นรถที่โดดเด่น ดูดี	6 (4.92)	15 (12.30)	12 (9.84)	14 (11.48)	4 (3.28)	6 (4.92)	18 (14.75)	12 (9.84)	2 (1.64)	122 (100.00)	

จากตารางที่ 26 แสดงผลของอายุที่มีต่อวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากรโรงเรียนบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์ พบว่า อายุไม่มีผลต่อวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากรโรงเรียนบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์ แบบผู้ชอบประสบการณ์ใหม่ๆ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p = 0.48$) โดยมีค่าไค-สแควร์เท่ากับ 63.83 จึงยอมรับสมมติฐานหลัก (H_0) ที่ว่าอายุไม่มีผลต่อวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากรโรงเรียนบุรีรัมย์ แบบผู้ชอบประสบการณ์ใหม่ๆ

ตาราง 27 ผลของอายุที่มีต่อวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากรโรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัดราชบุรีแบบนักลงมือปฏิบัติ (N = 122)

วิถีชีวิต	ช่วงอายุ							χ ²	p				
	เห็นด้วยมากที่สุด												
	20-29 ปี	30-39 ปี	40-49 ปี	50-59 ปี	> 60 ปีขึ้นไป	20-29 ปี	30-39 ปี			40-49 ปี	50-59 ปี	> 60 ปีขึ้นไป	
แบบนักลงมือปฏิบัติ													
1. ฉันมีความสุขกับชีวิตที่เป็นอยู่	6 (4.92)	15 (12.30)	13 (10.66)	23 (18.85)	2 (17.21)	7 (5.74)	12 (9.84)	25 (20.49)	11 (9.02)	2 (1.64)	47.60	0.49	
2. ฉันชอบทำสิ่งของตัวเองมากกว่าขอมาใช้	2 (1.64)	3 (2.46)	6 (4.92)	9 (7.38)	1 (0.82)	3 (2.46)	13 (10.66)	13 (10.66)	10 (8.20)	1 (0.82)			
3. ฉันใช้เวลาว่างในการซ่อมแซม อุปกรณ์ สิ่งของที่ชำรุด	1 (0.82)	4 (3.28)	5 (4.10)	8 (6.56)	1 (0.82)	3 (2.46)	5 (4.10)	14 (11.48)	12 (9.84)				
4. ฉันชอบออกกำลังกายเมื่อฉันมีเวลาว่าง	4 (3.28)	9 (7.38)	4 (3.28)	12 (9.84)	2 (1.64)	4 (3.28)	9 (7.38)	19 (15.57)	14 (11.44)				

วิธีคิด	ช่วงอายุ										รวม	χ ²	p	
	เห็นด้วยน้อย					เห็นด้วยน้อยที่สุด								
	20-29 ปี	30-39 ปี	40-49 ปี	50-59 ปี	> 60 ปี ขึ้นไป	20-29 ปี	30-39 ปี	40-49 ปี	50-59 ปี	> 60 ปี ขึ้นไป				
แบบนักถกม็อบปฏิบัติ														
1. ฉันมีความสุขกับชีวิตที่เป็นอยู่	1 (0.82)	2 (1.64)	1 (0.82)	1 (0.82)	1 (0.82)			1 (0.82)			1 (0.82)		122 (100.00)	
2. ฉันชอบทำสิ่งของตัวเองมากกว่าใช้อาศัย	8 (6.56)	6 (4.92)	20 (16.39)	15 (12.30)	2 (1.64)	1 (0.82)	6 (4.92)	1 (0.82)	1 (0.82)			1 (0.82)	122 (100.00)	
3. ฉันใช้เวลาว่างในการช้อปปิ้งมากกว่าสิ่งที่ทำจริง	9 (7.38)	12 (9.84)	18 (14.75)	13 (10.66)	2 (1.64)	1 (0.82)	8 (6.56)	3 (2.46)	2 (1.64)			1 (0.82)	122 (100.00)	
4. ฉันชอบออกกำลังกายเมื่อฉันมีเวลาว่าง	5 (4.10)	6 (4.92)	14 (11.48)	8 (6.56)	1 (0.82)	1 (0.82)	5 (4.10)	3 (2.46)	1 (0.82)	1 (0.82)		1 (0.82)	122 (100.00)	

ตาราง 27 (ต่อ)

(N = 122)

วิธีชีวิต	ช่วงอายุ						χ^2	p	
	เห็นด้วยมากที่สุด			เห็นด้วยมาก					
	20-29 ปี	30-39 ปี	40-49 ปี	50-59 ปี	60 ปีขึ้นไป	30-39 ปี			40-49 ปี
แบบนักลงมือปฏิบัติ	8 (6.56)	14 (11.48)	19 (15.57)	17 (13.93)	3 (2.46)	6 (4.92)	14 (11.48)	18 (14.75)	16 (13.11)
5. ฉันใช้ประสบการณ์ทำงานที่มีทักษะเฉพาะตัวและลงมือปฏิบัติ									



วิถีชีวิต	ช่วงอายุ						รวม	χ^2	p
	เห็นด้วยน้อย			เห็นด้วยน้อยที่สุด					
	20-29 ปี	30-39 ปี	40-49 ปี	50-59 ปี	> 60 ปี	30-39 ปี			
แบบนักลงมือปฏิบัติ									
5 ดันใช้ประสบการณ์ทำงาน ที่มีทักษะเฉพาะตัว และลงมือปฏิบัติ	1 (0.82)	3 (2.46)	2 (1.64)	1 (0.82)	1 (0.82)	1 (0.82)	122 (100.00)		

จากตารางที่ 27 แสดงผลของอายุที่มีต่อวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากรโรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัดราชบุรี พบว่า อายุไม่มีผลต่อวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากรโรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัดราชบุรี แบบนักลงมือปฏิบัติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p = 0.49$) โดยมีค่าไค-สแควร์เท่ากับ 47.60 จึงยอมรับสมมติฐานหลัก (H_0) ที่ว่าอายุไม่มีผลต่อวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากรโรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัดราชบุรี แบบนักลงมือปฏิบัติ

ตาราง 28 ผลของระดับการศึกษาที่มีต่อวิธีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากรโรงเรียนนารีลูมิ จังหวัดราชบุรีแบบนักคิด

(N = 122)

วิธีชีวิต	ระดับการศึกษา						รวม	χ^2	p	
	เห็นด้วยมากที่สุด		เห็นด้วยมาก		เห็นด้วยน้อย					เห็นด้วยน้อยที่สุด
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรีโท	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรีโท	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรีโท				
แบบนักคิด										
1. ฉันแสวงหาความรู้ใหม่ๆ อยู่ตลอดเวลา	6 (4.92)	33 (27.05)	22 (18.03)	53 (43.44)	3 (2.46)	5 (4.10)	122 (100.00)	16.38	0.69	
2. ฉันจะลงมือทำงานหรือทำกิจกรรมฉันต้องวางแผนและตระปายข้อผูกพันลงมือทำ	15 (12.30)	42 (34.43)	17 (13.93)	34 (27.87)	1 (0.82)	2 (1.64)	122 (100.00)			
3. ฉันชอบการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี	15 (12.30)	42 (34.43)	17 (13.93)	34 (27.87)	1 (0.82)	2 (1.64)	122 (100.00)			
4. ฉันใช้เวลาว่างเพื่อพักผ่อนและเลี้ยงสิ่งที่ฉันทำเป็นกิจวัตรประจำวัน	16 (13.11)	30 (24.59)	11 (9.02)	36 (29.51)	1 (0.82)	6 (4.92)	122 (100.00)			

วิถีชีวิต	ระดับการศึกษา								รวม	χ ²	p
	เห็นด้วยมากที่สุด		เห็นด้วยมาก		เห็นด้วยน้อย		เห็นด้วยน้อยที่สุด				
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรีโท	ปริญญาตรีโท	ปริญญาโท	ปริญญาตรีโท	ปริญญาโท	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรีโท			
แบบนักคิด											
5. ฉันใช้เวลาว่าง	14	50	1	13	29	2	5	7	1	122	
ส่วนมากที่บ้าน เช่น ดูหนัง ฟังเพลง เล่นเกม	(11.48)	(40.98)	(0.82)	(10.66)	(23.77)	(1.64)	(4.10)	(5.74)	(0.82)	(100.00)	
อ่านหนังสือ ทำอาหาร											
เพียงสัปดาห์ลูกต้นไม้ เป็นต้น	18	37	2	12	38	3	10	10	1	122	
6. ฉันคำนึงถึงสิทธิประโยชน์ทางด้าน	(14.75)	(30.33)	(1.64)	(9.84)	(31.15)	(2.46)	(8.20)	(8.20)	(0.82)	(100.00)	
การเงินอยู่เสมอ											

จากตารางที่ 28 แสดงผลของระดับการศึกษาที่มีผลวิธีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากรโรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัดราชบุรี พบว่า ระดับการศึกษาไม่มีผลต่อวิธีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากรโรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัดราชบุรี แบบนักคิด อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p = 0.69$) โดยมีค่าไค-สแควร์เท่ากับ 16.38 จึงยอมรับสมมติฐานหลัก (H_0) ที่ว่าระดับการศึกษาไม่มีผลวิธีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากรโรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัดราชบุรี แบบนักคิด

ตาราง 29 ผลของระดับการศึกษาที่มีต่อวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากรโรงเรียนนาวิวุฒิกิจังหวัดราชบุรีแบบผู้มีความเชื่อ (N = 122)

วิถีชีวิต	ระดับการศึกษา												รวม	χ ²	P	
	เห็นด้วยมากที่สุด			เห็นด้วยน้อย			เห็นด้วยน้อยที่สุด			χ ²	P					
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	โท	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	โท	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	โท							
แบบผู้มีความเชื่อ																
1. ฉันเป็นคน	16	37	1	8	37	2	8	10	1	2				122	25.18	0.40
(13.11)	(30.33)	(0.82)	(6.56)	(30.33)	(1.64)	(1.64)	(6.56)	(8.20)	(0.82)	(1.64)				(100.00)	(0.82)	(1.64)
2. ฉันชอบเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา	17	19		11	44	2	5	20	1	3				122		
(13.93)	(15.57)		(9.02)	(36.07)	(1.64)	(1.64)	(4.10)	(16.39)	(0.82)	(2.46)				(100.00)		
3. ฉันคิดว่ามีบทบาทที่ดีระหว่างเพื่อนมีความสำคัญ	11	64	2	21	22	1	1	1						122		
(9.02)	(52.46)	(1.64)	(17.21)	(18.03)	(0.82)	(0.82)	(0.82)							(100.00)		
4. ฉันเป็นคนที่ใช้ชีวิตอย่างมีความสุขและอยู่ในสังคมเสมอ	12	53	1	19	32	1	2	1	1							
(9.84)	(43.44)	(0.82)	(15.57)	(26.23)	(0.82)	(0.82)	(1.64)	(0.82)	(0.82)							

วิธีชีวิต	ระดับการศึกษา												รวม	χ^2	P		
	เห็นด้วยมากที่สุด		เห็นด้วยมาก		เห็นด้วยน้อย		เห็นว่า ต่ำกว่าปริญญาตรี		เห็นว่า ต่ำกว่าปริญญาตรี		เห็นด้วยน้อยที่สุด						
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ปริญญาโท					
แบบผู้มีความเชื่อ																	
5. ฉันใช้สินค้าที่	4	16	1	10	33	1	15	31	4	6	1	122					
ได้รับความนิยมเป็น	(3.28)	(13.11)	(0.82)	(8.20)	(27.05)	(0.82)	(12.30)	(25.41)	(3.28)	(4.92)	(0.82)	(100.00)					
ที่รู้จัก ที่คุ้นเคยและ																	
ติดตลาดมานาน	13	21	1	16	40	2	2	25	1			122					
6. ฉันชอบเข้าร่วม	(10.66)	(17.21)	(0.82)	(13.11)	(32.79)	(1.64)	(1.64)	(20.49)	(0.82)			(100.00)					
กิจกรรมที่พัฒนา																	
ชุมชนและสังคม																	

จากตารางที่ 29 แสดงผลของระดับการศึกษาที่มีต่อวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากรโรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัดราชบุรี พบว่า ระดับการศึกษาไม่มีผลต่อวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากรโรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัดราชบุรี แบบผู้มีความเชื่อ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p = 0.40$) โดยมีค่าเค-สแควร์เท่ากับ 25.18 จึงยอมรับสมมติฐานหลัก (H_0) ที่ว่าระดับการศึกษาไม่มีผลต่อวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากรโรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัดราชบุรี แบบผู้มีความเชื่อ

ตาราง 30 ผลของระดับการศึกษาที่มีต่อวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากรโรงเรียนนารีมูลนิธิจังหวัดราชบุรีแบบผู้ประสบความสำเร็จในอาชีพ (N = 122)

วิถีชีวิต	ระดับการศึกษา												รวม	χ ²	p
	เห็นด้วยมากที่สุด			เห็นด้วยมาก			เห็นด้วยน้อย			เห็นด้วยน้อยที่สุด					
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี			
แบบผู้ประสบความสำเร็จในอาชีพ															
1. อันดับของการอยู่	3	11	1	11	31	1	13	34	1	6	10	122	12.9	0.8	
ตำแหน่งสูงสุดที่เคย	(2.46)	(9.02)	(0.82)	(9.02)	(25.41)	(0.82)	(10.66)	(27.87)	(0.82)	(4.92)	(8.20)	(100.00)			
อาชีพของชั้น))))))))))))			
2. ฉันจะแสวงหาช่อง	9	21	1	16	39	2	7	19	7	1	7	122			
ทางการทำกำไรจาก	(7.38)	(17.21)	(0.82)	(13.11)	(31.97)	(1.64)	(5.74)	(15.57)	(5.74)	(0.82)	(5.74)	(100.00)			
การลงทุน))))))))))))			
3. ฉันจะใช้เวลาอย่าง	15	51	3	17	28	1	1	7	7	1	7	122			
สนุกสนานกับคนใน	(12.30)	(41.80)	(2.46)	(13.93)	(22.95)	(0.82)	(0.82)	(5.74)	(5.74)	(0.82)	(5.74)	(100.00)			
ครอบครัว))))))))))))			
4. ฉันจะทำกิจกรรม	10	30	1	16	49	2	6	7	7	1	7	122			
ในเวลาว่างที่ได้	(8.20)	(24.59)	(0.82)	(13.11)	(40.16)	(1.64)	(4.92)	(5.74)	(5.74)	(0.82)	(5.74)	(100.00)			
พัฒนาทักษะอาชีพ))))))))))))			
ของฉัน))))))))))))			

		ระดับการศึกษา									
		เห็นด้วยมากที่สุด		เห็นด้วยมาก		เห็นด้วยน้อย		เห็นด้วยน้อยที่สุด	รวม	χ ²	p
วิธีชีวิต		ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	โท	ปริญญาตรี	โท	ปริญญาตรี			
แบบผู้ประสบความสำเร็จในอาชีพ											
5. ฉันใช้ชีวิตทำงาน	19	59	2	13	24	1	1	3		122	
เพื่อตนเอง และ	(15.57)	(48.36)	(1.64)	(10.66)	(19.67)	(0.82)	(0.82)	(2.46)		(100.00)	
ครอบครัว											

จากตารางที่ 30 แสดงผลของระดับการศึกษาที่มีต่อวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากรโรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัดราชบุรี พบว่า ระดับการศึกษาไม่มีผลต่อวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากรโรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัดราชบุรี แบบผู้ประสบความสำเร็จในอาชีพ โดยมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p = 0.80$) โดยมีผู้ได้-สแควร์เท่ากับ 12.92 จึงยอมรับสมมติฐานหลัก (H_0) ที่ว่าระดับการศึกษาไม่มีผลต่อวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากรโรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัดราชบุรี แบบผู้ประสบความสำเร็จในอาชีพ

ตาราง 31 ผลของระดับการศึกษาที่มีต่อวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากรโรงเรียนนารีลูมิ จังหวัดราชบุรีแบบผู้มีความทะเยอทะยาน

(N = 122)

วิถีชีวิต	ระดับการศึกษา												รวม	χ ²	p
	เห็นด้วยมากที่สุด		เห็นด้วยมาก		เห็นด้วยน้อย		เห็นด้วยน้อยที่สุด		รวม	χ ²	p				
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาโท	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาโท	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาโท	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาโท							
1. บางครั้งฉันชอบทำตามใจตัวเองไปกับสิ่งที่ฉันทำเป็นในชีวิต	3 (2.46)	22 (18.03)	1 (0.82)	10 (8.20)	35 (28.69)	2 (1.64)	17 (13.93)	25 (20.49)	3 (2.46)	4 (3.28)	122 (100.00)	23.80	0.85		
2. ถ้ามีบางสิ่งที่ดี	20 (16.39)	39 (31.97)	1 (0.82)	13 (10.66)	39 (31.97)	2 (1.64)	8 (6.56)	8 (6.56)	8 (6.56)	8 (6.56)	122 (100.00)				
ต้องการฉันจะประหยัดและเก็บออมเพื่อสิ่งนั้น	1 (0.82)	12 (9.84)	7 (5.74)	34 (27.87)	34 (27.87)	1 (0.82)	8 (6.56)	22 (18.03)	17 (13.93)	18 (14.75)	122 (100.00)				
3. การมีบัตรเครดิตทำให้ฉันซื้อของที่ไม่สามารถจ่ายเงินสดซื้อของมันได้	7 (5.74)	18 (14.75)	16 (13.11)	33 (27.05)	33 (27.05)	1 (0.82)	10 (8.20)	24 (19.67)	2 (1.64)	11 (9.02)	122 (100.00)				
4. ทุกวันนี้ฉันทำงานเพื่อเงินเท่านั้น	7 (5.74)	18 (14.75)	16 (13.11)	33 (27.05)	33 (27.05)	1 (0.82)	10 (8.20)	24 (19.67)	2 (1.64)	11 (9.02)	122 (100.00)				

วิถีชีวิต	ระดับการศึกษา								รวม	χ ²	p
	เห็นด้วยมากที่สุด		เห็นด้วยมาก		เห็นด้วยน้อย		เห็นด้วยน้อยที่สุด				
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาโท	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี			
แบบผู้มีความทะเยอทะยาน											
5.ฉันเป็นคนที่ถูกโหม่งน้ำใจและชักจูงได้ง่ายเมื่อมีผู้อื่นมาชักชวน	2 (1.64)	10 (8.20)	33 (27.05)	1 (0.82)	13 (10.66)	28 (22.95)	2 (1.64)	8 (6.56)	16 (13.11)	122 (100.00)	
6.ฉันชอบทำกิจกรรมในเวลาว่างที่น่าสนใจใหม่ๆและกำลังเป็นที่นิยมเสมอ	3 (2.46)	19 (15.57)	28 (22.95)	1 (0.82)	17 (13.93)	30 (24.59)	1 (0.82)	2 (1.64)	7 (5.74)	122 (100.00)	

จากตารางที่ 31 แสดงผลของระดับการศึกษาที่มีต่อวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากรโรงเรียนนาวิวุฒิจังหวัดราชบุรี พบว่า ระดับการศึกษาไม่มีผลต่อวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากรโรงเรียนนาวิวุฒิจังหวัดราชบุรี แบบผู้มีความทะเยอทะยาน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p = 0.85$) โดยมีค่าไค-สแควร์เท่ากับ 23.80 จึงยอมรับสมมติฐานหลัก (H_0) ที่ว่าระดับการศึกษาไม่มีผลต่อวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากรโรงเรียนนาวิวุฒิจังหวัดราชบุรี แบบผู้มีความทะเยอทะยาน

ตาราง 32 ผลของระดับการศึกษาที่มีต่อวิธีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากรโรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัดราชบุรีแบบผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมดฯ (N = 122)

วิธีชีวิต	ระดับการศึกษา												รวม	χ ²	P
	เห็นด้วยมากที่สุด			เห็นด้วยมาก			เห็นด้วยน้อย			เห็นด้วยน้อยที่สุด					
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาตรี			
แบบผู้ชอบประสบการณ์ใหม่ฯ															
1. ฉันชอบดูภาพยนตร์ฟังเพลงดูคอนเสิร์ตและชมงานศิลปะ	6 (4.92)	1 (0.82)	38 (31.15)	10 (8.20)	1 (0.82)	30 (24.59)	15 (12.30)	1 (0.82)	14 (11.48)	15 (12.30)	4 (3.28)	1 (0.82)	122 (100.00)	27.31	0.79
2. ฉันชอบออกกำลังกายหรือกีฬากลางแจ้ง เช่น ปั่นเขา พายเรือเพื่อสวนสนาม กีฬาทางน้ำ กางเต้นท์ เดินป่า เป็นต้น	5 (4.10)	2 (1.64)	25 (20.49)	5 (4.10)	1 (0.82)	29 (23.77)	16 (13.11)	1 (0.82)	22 (18.03)	7 (5.74)	10 (8.20)	122 (100.00)			
3. ฉันจะทำอะไรในทันทีทันใดรวดเร็วโดยไม่ต้องเตรียมตัว	4 (3.28)	18 (14.75)	12 (9.84)	27 (22.13)	2 (1.64)	27 (22.13)	12 (9.84)	2 (1.64)	38 (31.15)	5 (4.10)	3 (2.46)	122 (100.00)			
4. ฉันชอบการที่อ ย ่ ง เ ที่ ย ่ ง ต่างประเทศ	2 (1.64)	21 (17.21)	12 (9.84)	20 (16.39)	1 (0.82)	20 (16.39)	16 (13.11)	1 (0.82)	27 (22.13)	8 (6.56)	18 (14.75)	122 (100.00)			

วิธีชีวิต	ระดับการศึกษา								รวม	χ^2	p
	เห็นด้วยมากที่สุด		เห็นด้วยมาก		เห็นด้วยน้อย		เห็นด้วยน้อยที่สุด				
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาโท	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาโท			
แบบผู้ชอบประสบการณ์ใหม่ ๆ											
5. ฉันเป็นคน	1	12	2	20	1	17	30	1	24	1	122
แต่งตัวทันสมัยและ	(0.82)	(9.84)	(1.64)	(16.39)	(0.82)	(13.93)	(24.59)	(0.82)	(19.67)	(0.82)	(100.00)
นำแฟชั่นใหม่ๆ											
เสมอ											
6. ฉันชอบรถรุ่นใหม่	10		7	12	1	15	33	1	31	1	122
และต้องเป็นรถที่โดดเด่นดูดี	(8.20)		(5.74)	(9.84)	(0.82)	(12.30)	(27.05)	(0.82)	(25.41)	(0.82)	(100.00)

จากตารางที่ 32 แสดงผลของระดับการศึกษาที่มีต่อวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากรโรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัดราชบุรี พบว่า ระดับการศึกษาไม่มีผลต่อวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากรโรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัดราชบุรี แบบผู้ชอบประสบการณ์ใหม่ ๆ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p = 0.79$) โดยมีค่าไค-สแควร์เท่ากับ 27.31 จึงยอมรับสมมติฐานหลัก (H_0) ที่ว่าระดับการศึกษาไม่มีผลต่อวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากรโรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัดราชบุรี แบบผู้ชอบประสบการณ์ใหม่ ๆ

ตาราง 33 ผลของระดับการศึกษาที่มีต่อวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากรโรงเรียนนาวิรุฒิ จังหวัดราชบุรีแบบนักลงมือปฏิบัติ (N = 122)

วิถีชีวิต	ระดับการศึกษา										รวม	χ ²	p	
	เห็นด้วยมากที่สุด		เห็นด้วยมาก		เห็นด้วยน้อย		เห็นด้วยน้อยที่สุด		รวม	χ ²				p
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาโท	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาโท	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาโท	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาโท						
แบบนักลงมือปฏิบัติ														
1. ฉันมีความสุข	11	47	1	21	35	1	1	4	1	1	122	30.47	0.17	
กับชีวิตที่เป็นอยู่	(3.02)	(38.52)	(0.82)	(17.21)	(28.69)	(0.82)	(0.82)	(3.28)	(0.82)	(0.82)	(100.00)			
2. ฉันชอบทำ	5	16		11	27	2	15	35	1	2	122			
สิ่งของใช้เอง	(4.10)	(13.11)		(3.02)	(22.13)	(1.64)	(12.30)	(28.69)	(0.82)	(1.64)	(100.00)			
มากกว่าซื้อมาใช้														
3. ฉันใช้เวลาว่าง	5	13	1	7	26	1	16	37	1	5	122			
ในการซ่อมแซม	(4.10)	(10.66)	(0.82)	(5.74)	(21.31)	(0.82)	(13.11)	(30.33)	(0.82)	(4.10)	(100.00)			
อุปกรณ์สิ่งของที่														
ชำรุด														
4. ฉันชอบออกกำลังกาย	6	22	3	13	33		10	24		4	122			
กำลังกายเมื่อ	(4.92)	(18.03)	(2.46)	(10.66)	(27.05)		(8.20)	(19.67)		(3.28)	(100.00)			
ฉันมีเวลาว่าง														

วิถีชีวิต	ระดับการศึกษา								รวม	χ^2	P
	เห็นด้วยมากที่สุด		เห็นด้วยมาก		เห็นด้วยน้อย		เห็นด้วยน้อยที่สุด				
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาโท	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาโท	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาโท	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาโท			
5. ผู้ น ใ ช้	14	45	2	13	40	1	6	1	122		
ประสบการณ์ทำงาน	(11.48)	(36.89)	(1.64)	(10.66)	(32.79)	(0.82)	(4.92)	(0.82)	(100.00)		
ที่มีทักษะเฉพาะตัว											
และลงมือปฏิบัติ											

จากตารางที่ 33 แสดงผลของระดับการศึกษาที่มีต่อวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากรโรงเรียนนาวิวุฒิจังหวัดราชบุรี พบว่า ระดับการศึกษาไม่มีผลต่อวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากรโรงเรียนนาวิวุฒิจังหวัดราชบุรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p = 0.17$) โดยมีค่าไค-สแควร์เท่ากับ 30.47 จึงยอมรับสมมติฐานหลัก (H_0) ที่ว่าระดับการศึกษาไม่มีผลต่อวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากรโรงเรียนนาวิวุฒิจังหวัดราชบุรี แบบนัยลงมือปฏิบัติ

ตาราง 34 ผลของรายได้ที่มีต่อวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากรโรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัดราชบุรีแบบนักคิด

(N = 122)

แบบนักคิด	รายได้						χ ²	p		
	เห็นด้วยมากที่สุด			เห็นด้วยมาก						
	< 10,000 บาท	10,000-15,000 บาท	15,000-20,000 บาท	< 10,000 บาท	10,000-15,000 บาท	15,000-20,000 บาท				
วิถีชีวิต										
1. ฉันแสวงหาความรู้ใหม่ๆ อยู่ตลอดเวลา	1 (0.82)	9 (7.38)	19 (15.57)	10 (8.20)	17 (13.93)	11 (9.02)	34 (27.87)	16 (13.11)	33.82	0.29
2. ฉันจะลงมือทำงานหรือทำกิจกรรมฉันต้องวางแผนและทราบข้อมูลก่อนลงมือทำ	10 (8.20)	17 (13.93)	27 (22.13)	18 (14.75)	9 (7.38)	4 (3.28)	27 (22.13)	8 (6.56)		
3. ฉันชอบการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี	8 (6.56)	11 (9.02)	24 (19.367)	14 (11.48)	11 (9.02)	10 (8.20)	21 (17.21)	10 (8.20)		
4. ฉันใช้เวลาว่างเพื่อพักผ่อนและเลี้ยงสิ่งที่ฉันทำเป็นกิจวัตรประจำวัน	4 (3.28)	14 (11.48)	20 (16.39)	9 (7.38)	9 (7.38)	6 (4.92)	24 (19.67)	9 (7.38)		

ตาราง 34 (ต่อ)

วิธีชีวิต	รายได้						รวม	χ ²	p	
	เห็นด้วยน้อย		เห็นด้วยน้อยที่สุด		รวม	χ ²				p
	< 10,000 บาท	10,000- 15,000 บาท	< 10,000 บาท	10,000- 15,000 บาท						
	1	3	1	1	122					
	(0.82)	(2.46)	(0.82)		(100.00)					
1. ชั้นแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ อยู่ตลอดเวลา	1	3	1	1	122					
	(0.82)	(2.46)	(0.82)		(100.00)					
2. ชั้นจะลงมือทำงานหรือทำกิจกรรมชั้น ต้องวางแผนและทราบข้อมูลก่อนลงมือทำ	2	2	2	2	122					
	(17.21)				(100.00)					
3. ชั้นขอรับการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี	1	1	1	1	122					
	(0.82)				(100.00)					
4. ชั้นใช้เวลาว่าง เพื่อพักผ่อนและเลี้ยงสิ่งที่ ฉันทำเป็นกิจวัตรประจำวัน	6	3	10	2	122					
	(4.92)	(2.46)	(8.20)	(1.64)	(100.00)					

ตาราง 34 (ต่อ)

วิธีชีวิต	รายได้						χ ²	P
	เห็นด้วยมากที่สุด			เห็นด้วยมาก				
	< 10,000 บาท	10,000-15,000 บาท	15,000-20,000 บาท	< 10,000 บาท	10,000-15,000 บาท	15,000-20,000 บาท		
แบบนึกคิด								
5. ฉันใช้เวลาว่างส่วนมากที่บ้าน เช่น ดูหนัง ฟังเพลง เล่นเกม อ่านหนังสือ ทำอาหาร เสียสัปดาห์	8 (6.56)	12 (9.84)	33 (27.05)	12 (9.84)	7 (5.74)	9 (7.38)	17 (13.93)	11 (9.02)
ปลูกต้นไม้ เป็นต้น								
6. ฉันคำนึงถึงสิทธิประโยชน์ทางด้านการเงินอยู่เสมอ	10 (8.20)	14 (11.48)	17 (13.93)	16 (13.11)	7 (5.74)	9 (7.38)	27 (22.13)	7 (5.74)

ตาราง 34 (ต่อ)

วิธชีวิต	รายได้						รวม	χ ²	p
	เห็นด้วยน้อย			เห็นด้วยน้อยที่สุด					
	< 10,000 บาท	10,000-15,001-20,000 บาท	> 20,001 บาท	< 10,000 บาท	10,000-15,001-20,000 บาท	> 20,001 บาท			
แบบนักคิด									
5. ฉันใช้เวลาว่างส่วนมากที่บ้าน เช่น ดูหนัง ฟังเพลง เล่นเกม อ่านหนังสือ ทำอาหาร เลี้ยงสัตว์ ปลูกต้นไม้ เป็นต้น	3 (2.46)	2 (17.21)	4 (3.28)	3 (2.46)	1 (0.82)		122 (100.00)		
6. ฉันคำนึงถึงสิทธิประโยชน์ทางด้าน การเงินอยู่เสมอ	2 (17.21)		8 (6.56)	3 (2.46)	2 (1.64)		122 (100.00)		

จากตารางที่ 34 แสดงผลของรายได้ที่มีต่อวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากรโรงเรียนนารีรุสุมิ จังหวัดราชบุรี พบว่า รายได้ไม่มีผลต่อวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากรโรงเรียนนารีรุสุมิ จังหวัดราชบุรี แบบนักคิด อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p = 0.29$) โดยมีค่าไค-สแควร์เท่ากับ 33.82 จึงยอมรับสมมติฐานหลัก (H_0) ที่ว่ารายได้ไม่มีผลต่อวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากรโรงเรียนนารีรุสุมิ จังหวัดราชบุรี แบบนักคิด

ตาราง 35 ผลของรายได้ที่มีต่อวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากรโรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัดราชบุรี แบบผู้มีความเชื่อ (N = 122)

วิถีชีวิต	รายได้						χ ²	p		
	เห็นด้วยมากที่สุด		เห็นด้วยมาก		เห็นด้วยมาก					
	< 10,000 บาท	10,000-15,000 บาท	15,001-20,000 บาท	> 20,001 บาท	< 10,000 บาท	10,000-15,000 บาท	15,000-20,000 บาท	> 20,001 บาท		
แบบผู้มีความเชื่อ										
1. ฉันเป็นคนแต่งตัวธรรมดา	10 (8.20)	10 (8.20)	10 (8.20)	15 (12.30)	4 (3.28)	7 (5.74)	27 (22.13)	9 (7.38)	46.68	0.11
2. ฉันชอบเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา	8 (6.56)	10 (8.20)	11 (9.02)	7 (5.74)	9 (7.38)	8 (6.56)	26 (21.31)	14 (11.48)		
3. ฉันคิดว่ามีตรงภาพที่ดีระหว่างเพื่อนมีความสำคัญ	7 (5.74)	10 (8.20)	39 (31.97)	21 (17.21)	12 (9.84)	13 (10.66)	14 (11.48)	5 (4.10)		
4. ฉันเป็นคนที่ใช้ชีวิตอย่างมีความสุขและอยู่ในศีลธรรมเสมอ	5 (4.10)	11 (9.02)	30 (24.59)	20 (16.39)	13 (10.66)	11 (9.02)	22 (18.03)	6 (4.92)		



วิธีวัด	รายได้						รวม	χ ²	p
	เห็นด้วยน้อย			เห็นด้วยน้อยที่สุด					
	< 10,000 บาท	10,000-15,000 บาท	15,000-20,000 บาท	< 10,000 บาท	10,000-15,000 บาท	15,000-20,000 บาท			
		บาท	บาท	บาท	บาท	บาท			
แบบผู้มีความเชื่อ									
1. ฉันเป็นคนแต่งตัวธรรมดา	4 (3.28)	5 (4.10)	7 (5.74)	2 (1.64)	1 (0.82)	1 (0.82)	1 (0.82)	122 (100.00)	
2. ฉันชอบเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา	2 (1.64)	5 (4.10)	15 (12.30)	4 (3.28)	2 (1.64)	1 (0.82)	122 (100.00)		
3. ฉันคิดว่ามีรูปภาพที่ตระหง่าเพื่อเพิ่มความสำคัญ			1 (0.82)				122 (100.00)		
4. ฉันเป็นคนที่ใช้ชีวิตอย่างมีความสุขและอยู่ในศีลธรรมเสมอ	1 (0.82)	1 (0.82)	2 (1.64)				122 (100.00)		

วิธีวัด	รายได้								χ ²	p
	เห็นด้วยมากที่สุด				เห็นด้วยมาก					
	< 10,000 บาท	10,000-15,000 บาท	15,001-20,000 บาท	> 20,001 บาท	< 10,000 บาท	10,000-15,000 บาท	15,001-20,000 บาท	> 20,001 บาท		
แบบผู้มีความเชื่อ										
5. ฉันใช้สินค้าที่ได้รับค่านิยมเป็นที่รู้จักที่	1	4	13	3	3	9	22	10		
คุ้นเคยและติดตลาดมานาน	(0.82)	(3.28)	(10.66)	(2.46)	(2.46)	(7.38)	(18.03)	(8.20)		
6. ฉันชอบเข้าร่วมกิจกรรมที่พัฒนาชุมชนและ	4	13	13	5	12	8	24	14		
สังคม	(3.28)	(10.66)	(10.66)	(4.10)	(9.84)	(6.56)	(19.67)	(11.48)		



วิธีชีวิต	รายได้								รวม	χ^2	p
	เห็นด้วยน้อย				เห็นด้วยน้อยที่สุด						
	< 10,000 บาท	10,000-15,000 บาท	15,001-20,000 บาท	> 20,001 บาท	< 10,000 บาท	10,000-15,000 บาท	15,001-20,000 บาท	> 20,001 บาท			
แบบผู้มีความเชื่อ											
5. ฉันใช้สินค้าที่ได้รับความนิยมเป็นที่รู้จักที่คุ้นเคยและติดตลาดมานาน	9 (7.38)	10 (8.20)	16 (13.11)	11 (9.02)	6 (4.92)	3 (2.46)	2 (1.64)	122 (100.00)			
6. ฉันชอบเข้าร่วมกิจกรรมที่พัฒนาชุมชน	2 (1.64)	1 (0.82)	17 (13.93)	7 (5.74)	1 (0.82)			122 (100.00)			

จากตารางที่ 35 แสดงผลของรายได้ที่มีต่อวิธีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากรโรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัดราชบุรี พบว่า รายได้ไม่มีผลต่อวิธีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากรโรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัดราชบุรี แบบผู้มีความเชื่อ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p = 0.11$) โดยมีค่าไค-สแควร์เท่ากับ 46.68 จึงยอมรับสมมติฐานหลัก (H_0) ที่ว่ารายได้ไม่มีผลต่อวิธีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากรโรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัดราชบุรี แบบผู้มีความเชื่อ

ตาราง 36 ผลของรายได้ที่มีต่อวิธีคิดการใช้เวลาว่างของบุคลากรโรงเรียนนาวิรุฒิมิ จังหวัดราชบุรี แบบผู้ประสบความสำเร็จในอาชีพ (N = 122)

	รายได้						χ ²	p
	เห็นด้วยมากที่สุด			เห็นด้วยมาก				
	< 10,000 บาท	10,000-15,000 บาท	15,001-20,000 บาท	> 20,001 บาท	< 10,000 บาท	10,000-15,000 บาท		
วิธีคิด								
แบบผู้ประสบความสำเร็จในอาชีพ								
1. ชั้นต้องการอยู่ตำแหน่งสูงสุดในสายอาชีพของ	2	1	9	3	6	8	21	8
ฉัน	(1.64)	(0.82)	(7.38)	(2.46)	(4.92)	(6.56)	(17.21)	(6.56)
2. ฉันจะแสวงหาช่องทางการทำงานทำกำไรจากการลงทุน	4	8	15	4	9	12	21	15
	(3.28)	(6.56)	(12.30)	(3.28)	(7.38)	(9.84)	(17.21)	(12.30)
3. ฉันจะใช้เวลาอย่างสนุกสนานกับคนในครอบครัว	8	11	36	14	11	10	14	10
	(6.56)	(9.02)	(29.51)	(11.48)	(9.02)	(8.20)	(11.48)	(8.20)
4. ฉันจะทำกิจกรรมในเวลาว่างที่ได้พัฒนาทักษะอาชีพของฉัน	4	7	18	12	12	13	30	12
	(3.28)	(5.74)	(14.75)	(9.84)	(9.84)	(10.66)	(24.59)	(9.84)

วิธีชีวิต	รายได้										รวม	χ ²	p	
	เห็นด้วยน้อย					เห็นด้วยน้อยที่สุด								
	< 10,000 บาท	10,000-15,000 บาท	15,000-20,000 บาท	> 20,001 บาท	< 10,000 บาท	10,000-15,000 บาท	15,000-20,000 บาท	> 20,001 บาท	1	2				3
แบบผู้ประสบความสำเร็จในชีวิต														
1. ฉันต้องการอยู่ตำแหน่งสูงสุดในสายอาชีพของฉัน	5 (4.10)	13 (10.66)	18 (14.75)	12 (9.84)	6 (4.92)	1 (0.82)	6 (4.92)	3 (2.46)				122 (100.00)		
2. ฉันจะแสวงหาช่องทางในการทำกำไรจากการลงทุน	5 (4.10)	3 (2.46)	13 (10.66)	5 (4.10)	1 (0.82)		5 (4.10)	2 (1.64)				122 (100.00)		
3. ฉันจะใช้เวลาอย่างสนุกสนานกับคนในครอบครัว		2 (1.64)	4 (3.28)	2 (1.64)								122 (100.00)		
4. ฉันจะทำกิจกรรมในเวลาว่างที่ได้พัฒนาทักษะอาชีพของฉัน	2 (1.64)	3 (2.46)	6 (4.92)	2 (1.64)	1 (0.82)							122 (100.00)		

รหัสวัด	รายได้								χ ²	p
	เห็นด้วยมากที่สุด				เห็นด้วยมาก					
	< 10,000 บาท	10,000-15,000 บาท	15,001-20,000 บาท	> 20,001 บาท	< 10,000 บาท	10,000-15,000 บาท	15,001-20,000 บาท	> 20,001 บาท		
แบบผู้ประสบความสำเร็จในอาชีพ	12 (9.84)	16 (13.11)	36 (29.51)	16 (13.11)	7 (5.74)	6 (4.92)	17 (13.93)	8 (6.56)		
5. ฉันใช้ชีวิตทำงานเพื่อตนเองและครอบครัว										



วิธีชีวิต	รายได้					รวม	χ^2	p
	เห็นด้วยน้อย		เห็นด้วยน้อยที่สุด					
	< 10,000 บาท	10,001- 15,001 บาท	> 20,001 บาท	10,000- 15,001 บาท	15,000- 20,000 บาท			
	15,000 บาท	20,000 บาท	บาท	บาท	บาท			
แบบผู้ประสบความสำเร็จในอาชีพ								
5. ดันให้ชีวิตทำงานเพื่อตนเองและครอบครัว	1 (0.82)	1 (0.82)	2 (1.64)			122 (100.00)		

จากตารางที่ 36 แสดงผลของรายได้ที่มีต่อวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากรโรงเรียนนาวิวุฒิจังหวัดราชบุรี พบว่า รายได้ไม่มีผลต่อวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากรโรงเรียนนาวิวุฒิจังหวัดราชบุรี จังหวัดราชบุรี แบบผู้ประสบความสำเร็จในอาชีพ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p = 0.98$) โดยมีค่าเค-สแควร์เท่ากับ 14.08 จึงยอมรับสมมติฐานหลัก (H_0) ที่ว่ารายได้ไม่มีผลต่อวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากรโรงเรียนนาวิวุฒิจังหวัดราชบุรี แบบผู้ประสบความสำเร็จในอาชีพ

ตาราง 37 ผลของรายได้ที่มีต่อวิถีชีวิตการเฝ้าระวังของบุคลากรโรงเรียนนารีรุฒิจังหวัดราชบุรี แบบผู้มีความทะเยอทะยาน (N = 122)

วิถีชีวิต	รายได้										χ ²	p
	เห็นด้วยมากที่สุด					เห็นด้วยมาก						
	< 10,000 บาท	10,000-15,000 บาท	15,001-20,000 บาท	> 20,001 บาท	< 10,000 บาท	10,000-15,000 บาท	15,001-20,000 บาท	> 20,001 บาท				
แบบผู้มีความทะเยอทะยาน												
1. บางครั้งฉันชอบทำตามใจตัวเองไปกับสิ่งที่ไม่จำเป็นในชีวิต	2	3	12	9	6	7	24	10	47.98	0.47	10	(8.20)
	(1.64)	(2.46)	(9.84)	(7.38)	(4.92)	(5.74)	(19.27)	(8.20)				
2. ถ้ามีบางสิ่งที่คุณต้องการ ฉันจะประหยัดและเก็บออมเพื่อสิ่งนั้น	9	18	22	11	10	4	27	13			13	(10.66)
	(7.38)	(14.75)	(18.03)	(9.02)	(8.20)	(3.28)	(22.13)	(10.66)				
3. การมีบัตรเครดิตทำให้ฉันซื้อของที่ไม่สามารถใช้เงินสดซื้อของนั้นได้	2		8	3	5	4	21	12			12	(9.84)
	(1.64)		(6.56)	(2.46)	(4.10)	(3.28)	(17.23)	(9.84)				
4. ทุกวันนี้ฉันทำงานเพื่อเงินเท่านั้น	5	4	10	6	5	13	25	7			7	(5.74)
	(4.10)	(3.28)	(8.20)	(4.92)	(4.10)	(10.66)	(20.49)	(5.74)				

วิธีวัด	รายได้										χ ²	p
	เห็นด้วยมากที่สุด					เห็นด้วยมาก						
	< 10,000 บาท	10,000-15,000 บาท	15,001-20,000 บาท	> 20,001 บาท	< 10,000 บาท	10,000-15,000 บาท	15,001-20,000 บาท	> 20,001 บาท	χ ²	p		
แบบผู้มีความทะเยอทะยาน												
5. ฉันเป็นคนที่ถูกใจและรักได้ง่ายเมื่อมีผู้อื่นมาชักชวน	1 (0.82)	2 (1.64)	6 (4.92)	2 (1.64)	3 (2.46)	12 (9.84)	21 (17.21)	8 (6.56)				
6. ฉันชอบทำกิจกรรมในเวลาว่างที่น่าสนใจใหม่ๆ และกำลังเป็นที่นิยมเสมอ	1 (0.82)	5 (4.10)	14 (11.48)	3 (2.46)	5 (4.10)	6 (4.92)	13 (10.66)	16 (13.11)				



วิธีชีวิต	รายได้										รวม	χ^2	p	
	เห็นด้วยน้อย					เห็นด้วยน้อยที่สุด								
	< 10,000 บาท	10,000-15,000 บาท	15,001-20,000 บาท	> 20,001 บาท	> 20,000 บาท	< 10,000 บาท	10,000-15,000 บาท	15,001-20,000 บาท	> 20,001 บาท	> 20,000 บาท				
แบบผู้มีความทะเยอทะยาน														
5. ฉันเป็นคนที่ถูกในน้ำใจและซื่อสัตย์ ง่าย เมื่อมีผู้เข้ามาชักชวน	7 (5.74)	7 (5.74)	17 (13.93)	12 (9.84)	8 (6.56)	2 (1.64)	2 (1.64)	10 (8.20)	4 (3.28)					
6. ฉันชอบทำกิจกรรมในเวลาว่างที่น่าสนใจ ใหม่ๆและกำลังเป็นที่นิยมเสมอ	12 (9.84)	10 (8.20)	21 (17.21)	5 (4.10)	1 (0.82)	1 (0.82)	1 (0.82)	5 (4.10)	2 (1.64)					

จากตารางที่ 37 แสดงผลของรายได้ที่มีต่อวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากรโรงเรียนนาวิวุฒิจังหวัดราชบุรี พบว่า รายได้ไม่มีผลต่อวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากรโรงเรียนนาวิวุฒิจังหวัดราชบุรี แบบผู้มีความทะเยอทะยาน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p = 0.47$) โดยมีค่าไค-สแควร์เท่ากับ 47.98 จึงยอมรับสมมติฐานหลัก (H_0) ที่ว่ารายได้ไม่มีผลต่อวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากรโรงเรียนนาวิวุฒิจังหวัดราชบุรี แบบผู้มีความทะเยอทะยาน

ตาราง 38 ผลของรายได้ที่มีต่อวิถีการใช้เวลาว่างของบุคลากรโรงเรียนนาวิวุฒิกิจังหวัดราชบุรี แบบผู้ตอบประสพการณ์ใหม่ ๆ (N = 122)

วิถีชีวิต	รายได้						χ ²	p
	เห็นด้วยมากที่สุด			เห็นด้วยมาก				
	< 10,000 บาท	10,000-15,000 บาท	15,001-20,000 บาท	< 10,000 บาท	10,000-15,000 บาท	15,001-20,000 บาท		
แบบผู้ตอบประสพการณ์ใหม่ ๆ								
1. ดันชอบดูภาพยนตร์ ฟังเพลง ดูคอนเสิร์ตและ ชมงานศิลปะ	3 (2.46)	9 (7.38)	24 (19.67)	6 (4.92)	7 (5.74)	17 (13.93)	59.75	0.19
2. ดันชอบกิจกรรมหรือกีฬากลางแจ้ง เช่น ปีนเขา พายเรือ เทียวสวนสนุก กีฬาทางน้ำ กางเต็นท์ เดิน ป่า เป็นต้น	2 (1.64)	6 (4.92)	19 (15.57)	5 (4.10)	1 (0.82)	5 (3.93)		
3. ดันจะทำอะไร ในพื้นที่ที่ตนใด รวดเร็ว โดยไม่ต้อง เตรียมตัว	2 (1.64)	2 (1.64)	12 (9.84)	6 (4.92)	8 (6.56)	18 (14.75)		
4. ดันชอบการท่องเที่ยวต่างประเทศ	2 (1.64)	3 (2.46)	14 (11.48)	5 (4.10)	4 (3.28)	11 (9.02)		

วิธีวัด	รายได้						χ ²	p
	เห็นด้วยมากที่สุด			เห็นด้วยมาก				
	< 10,000 บาท	10,000-15,001- 15,000 บาท	20,000 บาท	< 10,000 บาท	10,000-15,000 บาท	15,000-20,000 บาท		
แบบผู้ขอใบประกาศนียบัตรใหม่ ๆ								
5. ฉันเป็นคนแต่งตัวทันสมัยและน่าแพะฉันใหม่ ๆ	2	10	1	1	3	14	5	
เสมอ	(1.64)	(8.20)	(0.82)	(0.82)	(2.46)	(11.48)	(4.10)	
6. ฉันขอใบกรุ๊ปใหม่ และต้องเป็นรถที่โดดเด่น ดูดี		8	2	3	5	10	2	
		(6.56)	(2.46)	(2.46)	(4.10)	(8.20)	(1.64)	



วิธีชีวิต	รายได้						รวม	χ^2	P
	เห็นด้วยน้อย			เห็นด้วยน้อยที่สุด					
	< 10,000 บาท	10,000-15,000 บาท	> 20,001 บาท	< 10,000 บาท	10,000-15,000 บาท	> 20,001 บาท			
แบบผู้ชอบประสบการณ์ใหม่ๆ	7 (5.74)	13 (10.66)	17 (13.93)	11 (9.02)	5 (4.10)	9 (7.38)	122 (100.00)		
5. ฉันเป็นคนแต่งตัวทันสมัยและนำแฟชั่นใหม่ๆเสมอ	7 (5.74)	12 (9.84)	18 (14.75)	8 (6.56)	6 (4.92)	10 (8.20)	122 (100.00)		
6. ฉันชอบรถรุ่นใหม่ และต้องเป็นรถที่โดดเด่น ดูดี	7 (5.74)	12 (9.84)	18 (14.75)	8 (6.56)	6 (4.92)	10 (8.20)	122 (100.00)		

จากตารางที่ 38 แสดงผลของรายได้ที่มีต่อวิธีชีวิตการใช้เวลาวางของบุคลากรโรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัดราชบุรี พบว่า รายได้ไม่มีผลต่อวิธีชีวิตการใช้เวลาวางของบุคลากรโรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัดราชบุรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p = 0.19$) โดยมีค่าไค-สแควร์เท่ากับ 59.75 จึงยอมรับสมมติฐานหลัก (H_0) ที่ว่ารายได้ไม่มีผลต่อวิธีชีวิตการใช้เวลาวางของบุคลากรโรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัดราชบุรี แบบผู้ชอบประสบการณ์ใหม่ๆ

ตาราง 39 ผลของรายได้ที่มีต่อวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากรโรงเรียนนารีรุสุมิ จังหวัดราชบุรี แบบนักลงมือปฏิบัติ (N = 122)

วิถีชีวิต	รายได้								χ ²	p
	เห็นด้วยมากที่สุด				เห็นด้วยมาก					
	< 10,000 บาท	10,000-15,000 บาท	15,001-20,000 บาท	> 20,001 บาท	< 10,000 บาท	10,000-15,000 บาท	15,001-20,000 บาท	> 20,001 บาท		
แบบนักลงมือปฏิบัติ										
1. ฉันมีความสุขกับชีวิตที่เป็นอยู่	7 (5.74)	7 (5.74)	31 (25.41)	14 (14.75)	12 (9.84)	15 (12.30)	18 (14.75)	12 (9.84)	27.46	0.85
2. ฉันชอบทำสิ่งของตัวเองมากกว่าข้อมาใช้	4 (3.28)	2 (1.64)	10 (8.20)	5 (4.10)	4 (3.28)	9 (7.38)	19 (15.57)	8 (6.56)		
3. ฉันใช้เวลาว่างในการซ่อมแซม อุปกรณ์ สิ่งของที่ชำรุด	2 (1.64)	4 (3.28)	8 (6.56)	5 (4.10)	3 (2.46)	5 (4.10)	16 (13.11)	10 (8.20)		
4. ฉันชอบออกกำลังกาย เมื่อฉันมีเวลาว่าง	5 (4.10)	3 (2.46)	14 (14.75)	9 (7.38)	5 (4.10)	11 (9.02)	21 (17.21)	9 (7.38)		

วิธีชีวิต	รายได้						รวม	χ ²	p
	เห็นด้วยน้อย			เห็นด้วยน้อยที่สุด					
	< 10,000 บาท	10,000-15,001 บาท	> 20,001 บาท	< 10,000 บาท	10,000-15,001 บาท	> 20,001 บาท			
	10,000-15,001 บาท	15,000 บาท	20,000 บาท	10,000 บาท	15,000 บาท	20,000 บาท			
แบบน้กหลงมือปฏิบัติ									
1. ฉันมีความสุขกับชีวิตที่เป็นอยู่	9 (7.38)	12 (9.84)	19 (15.57)	11 (9.02)	5 (4.10)	2 (1.64)	122 (100.00)	122 (100.00)	
2. ฉันชอบทำสิ่งของใช้เองมากกว่าซื้อมาใช้	10 (8.20)	12 (9.84)	24 (19.67)	8 (6.56)	2 (1.64)	3 (2.46)	122 (100.00)	122 (100.00)	
3. ฉันใช้เวลาว่างในการซ่อมแซม อุปกรณ์ สิ่งของที่ชำรุด	6 (4.92)	8 (6.56)	13 (10.66)	7 (5.74)	1 (0.82)	1 (0.82)	122 (100.00)	122 (100.00)	
4. ฉันชอบออกกำลังกาย เมื่อฉันมีเวลาดูว่าง									

วิธีวัด	รายได้						χ ²	p
	เห็นด้วยมากที่สุด			เห็นด้วยมาก				
	< 10,000 บาท	10,000-15,000 บาท	15,001-20,000 บาท	> 20,001 บาท	< 10,000 บาท	10,000-15,000 บาท		
แบบนักลงมือปฏิบัติ								
5. ดันใช้ประสบการณ์ทำงาน ที่มีทักษะเฉพาะตัว	6	12	29	14	9	9	24	12
และลงมือปฏิบัติ	(4.92)	(9.84)	(23.77)	(11.48)	(7.38)	(7.38)	(19.67)	(9.84)



วิธีชีวิต	รายได้						รวม	χ ²	p
	เห็นด้วยน้อย			เห็นด้วยน้อยที่สุด					
	< 10,000 บาท	10,000-15,000 บาท	15,000-20,000 บาท	> 20,001 บาท	< 10,000 บาท	10,000-15,000 บาท			
แบบนักลงมือปฏิบัติ									
5. ฉันใช้ประสบการณ์ทำงานที่มีทักษะเฉพาะตัวและลงมือปฏิบัติ	4 (3.28)	2 (1.64)	1 (0.82)				122 (100.00)		

จากตารางที่ 36 แสดงผลของรายได้ที่มีต่อวิธีชีวิตการใช้เวลาร้างของบุคลากรโรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัดราชบุรี พบว่า รายได้ไม่มีผลต่อวิธีชีวิตการใช้เวลาร้างของบุคลากรโรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัดราชบุรี แบบนักลงมือปฏิบัติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p = 0.85$) โดยมีค่าเค-สแควร์เท่ากับ 27.46 จึงยอมรับสมมติฐานหลัก (H_0) ที่ว่ารายได้ไม่มีผลต่อวิธีชีวิตการใช้เวลาร้างของบุคลากรโรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัดราชบุรี แบบนักลงมือปฏิบัติ



ตาราง 40 ผลของตำแหน่งที่มีต่อชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากรโรงเรียนนาวิวุฒิจังหวัดราชบุรีแบบนักคิด

(N = 122)

วิถีชีวิต	ตำแหน่ง						รวม	χ^2	P		
	เห็นด้วยมากที่สุด		เห็นด้วยมาก		เห็นด้วยน้อย					เห็นด้วยน้อยที่สุด	
	ครูผู้สอน	พนักงาน ทางการ ศึกษา	ครูผู้สอน	บุคลากร ทางการ ศึกษา	ครูผู้สอน	พนักงาน ทางการ ศึกษา				ครูผู้สอน	บุคลากร ทางการ ศึกษา
แบบนักคิด											
1. ฉันแสวงหา ความรู้ใหม่ๆ อยู่ตลอดเวลา	32 (26.23)	3 (2.46)	4 (3.28)	46 (37.70)	9 (7.38)	23 (18.85)	1 (0.82)	4 (3.28)	122 (100.00)	19.17	0.51
2. ฉันจะลงมือ ทำงานหรือทำ กิจกรรมฉัน ต้องการแผน และทราบ ข้อมูลก่อนลง มือทำ	49 (40.16)	5 (4.10)	18 (14.75)	29 (23.77)	8 (6.56)	11 (9.02)		2 (1.64)	122 (100.00)		
3. ฉันชอบการ อนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณี	40 (32.79)	2 (1.64)	15 (12.30)	28 (22.95)	9 (7.38)	15 (12.30)	9 (7.38)	2 (1.64)	1 (0.82)	122 (100.00)	
4. ฉันใช้เวลาว่าง เพื่อพักผ่อนและ เลี้ยงสิ่งที่ฉันทำ เป็นกิจวัตร ประจำวัน	31 (25.41)	4 (3.28)	12 (9.84)	31 (25.41)	5 (4.10)	12 (9.84)	14 (14.75)	4 (3.28)	7 (5.74)	2 (1.64)	122 (100.00)

วิถีชีวิต	ตำแหน่ง												รวม	χ^2	p	
	เห็นด้วยมากที่สุด			เห็นด้วยมาก			เห็นด้วยน้อย			เห็นด้วยน้อยที่สุด						
	ครูผู้สอน	บุคลากร พนักงาน ทางการ ศึกษา	บุคลากร ครูผู้สอน พนักงาน ทางการ ศึกษา	บุคลากร พนักงาน ทางการ ศึกษา	บุคลากร ครูผู้สอน พนักงาน ทางการ ศึกษา	บุคลากร ครูผู้สอน พนักงาน ทางการ ศึกษา	บุคลากร ครูผู้สอน พนักงาน ทางการ ศึกษา	บุคลากร ครูผู้สอน พนักงาน ทางการ ศึกษา								
แบบบันทึก																
5. ดันใช้เวลาวาง สวมากที่บ้าน เช่น ดู หนัง ฟังเพลง เล่นเกม อ่านหนังสือ ทำอาหาร เลี้ยงสัตว์ ปลูกต้นไม้ เป็นต้น	47 (38.52)	7 (5.74)	11 (9.02)	4 (3.28)	26 (21.31)	4 (3.28)	14 (14.75)	5 (4.10)	5 (4.10)	2 (1.64)	2 (1.64)	5 (4.10)	2 (1.64)	1 (0.82)	122 (100.00)	
6. ดันคำนึงถึงสิทธิ ประโยชน์ทางด้าน การเงินอยู่เสมอ	34 (27.87)	6 (4.92)	17 (13.93)	5 (4.10)	33 (27.05)	5 (4.10)	12 (9.84)	9 (7.38)	9 (7.38)	2 (1.64)	2 (1.64)	2 (1.64)	2 (1.64)	2 (1.64)	122 (100.00)	

จากตารางที่ 40 แสดงผลของตำแหน่งที่มีต่อวิถีชีวิตการใช้เวลาวางของบุคลากรโรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัดราชบุรี พบว่า ตำแหน่งไม่มีผลต่อวิถีชีวิตการใช้เวลาวางของบุคลากรโรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัดราชบุรี แบบบันทึก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p = 0.51$) โดยมีค่าไค-สแควร์เท่ากับ 19.17 จึงยอมรับสมมติฐานหลัก (H_0) ที่ว่าตำแหน่งไม่มีผลต่อวิถีชีวิตการใช้เวลาวางของบุคลากรโรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัดราชบุรี แบบบันทึก

ตาราง 41 ผลของตำแหน่งที่มีต่อวิถีชีวิตการเฝ้าระวังของบุคลากรโรงเรียนนาวิวุฒิกิจจังหวัดราชบุรีแบบผู้มีความเห็น (N = 122)

วิถีชีวิต	ตำแหน่ง												รวม	χ ²	p		
	เห็นด้วยมากที่สุด			เห็นด้วยมาก			เห็นด้วยน้อย			เห็นด้วยน้อยที่สุด							
	ครูผู้สอน	บุคลากร ทางการ ศึกษา	พนักงาน ธุรการ ศึกษา	ครูผู้สอน	บุคลากร ทางการ ศึกษา	พนักงาน ธุรการ ศึกษา	ครูผู้สอน	บุคลากร ทางการ ศึกษา	พนักงาน ธุรการ ศึกษา	ครูผู้สอน	บุคลากร ทางการ ศึกษา	พนักงาน ธุรการ ศึกษา					
แบบผู้มีความเห็น																	
1. ฉันเป็นคนแตกต่างตัว	33 (27.05)	6 (4.92)	15 (12.30)	34 (27.87)	6 (4.92)	7 (5.74)	9 (7.38)	1 (0.82)	8 (6.56)	2 (1.64)	1 (0.82)	122 (100.00)	38.11	0.03*			
ยอมรับเข้า	19 (15.57)	3 (2.46)	14 (11.48)	40 (32.79)	4 (3.28)	13 (10.66)	16 (13.11)	6 (4.92)	4 (3.28)	3 (2.46)	122 (100.00)						
มิตรภาพที่ดีระหว่างเพื่อน	62 (50.82)	5 (4.10)	10 (8.20)	16 (13.11)	7 (5.74)	21 (17.21)	1 (0.82)	1 (0.82)	2 (1.64)	122 (100.00)							
ฉันเป็นคนที่ใช้ชีวิตอย่างมีความสุขและอยู่ในสังคมได้เสมอ	51 (41.80)	5 (4.10)	10 (8.20)	26 (21.31)	7 (5.74)	19 (15.57)	1 (0.82)	1 (0.82)	2 (1.64)	122 (100.00)							

วิธีการวัด	ตำแหน่ง								รวม	χ^2	p
	เห็นด้วยมากที่สุด		เห็นด้วยมาก		เห็นด้วยน้อย		เห็นด้วยน้อยที่สุด				
	ครูผู้สอน	บุคลากร ทางการ ศึกษา	ครูผู้สอน	บุคลากร ทางการ ศึกษา	ครูผู้สอน	บุคลากร ทางการ ศึกษา	ครูผู้สอน	บุคลากร ทางการ ศึกษา			
แบบผู้มีความเห็น											
5. ฉันใช้สินค้าที่	17	2	4	8	25	6	15	4	1	6	122
ได้รับควมนิยม	(13.93)	(1.64)	(3.28)	(6.56)	(20.49)	(4.92)	(12.30)	(3.28)	(0.82)	(4.92)	(100.00)
เป็นที่รู้จักที่											
คุ้นเคยและติด											
ตลาดมานาน											
6. ฉันชอบเข้า	21	2	5	15	19	6	2			1	122
ร่วมกิจกรรมที่	(17.21)	(9.84)	(4.10)	(12.30)	(15.57)	(4.92)	(1.64)			(0.82)	(100.00)
พัฒนาชุมชน											
และสังคม											

จากตารางที่ 41 แสดงผลของตำแหน่งที่มีต่อวิธีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากรโรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัดราชบุรี พบว่า ตำแหน่งมีผลต่อวิธีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากรโรงเรียนนารีวุฒิ แบบผู้มีความเห็น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p = 0.03$) โดยมีค่าไค-สแควร์เท่ากับ 38.11 จึงยอมรับสมมติฐานหลัก (H_0) ที่ว่าตำแหน่งมีผลต่อวิธีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากรโรงเรียนนารีวุฒิ แบบผู้มีความเห็น

ตาราง 42 ผลของตำแหน่งที่มีต่อวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากรโรงเรียนมารีวูฒิ จังหวัดราชบุรีแบบผู้ประสงค์ความสำเร็จในอาชีพ (N = 122)

วิถีชีวิต	ตำแหน่ง						รวม	χ ²	p				
	เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยน้อย	เห็นด้วยน้อยที่สุด	บุคลากร พนักงาน ทางการ ศึกษา	บุคลากร พนักงาน ทางการ ศึกษา							
แบบผู้ประสงค์ความสำเร็จในอาชีพ													
1. ฉันต้องการอยู่ตำแหน่งสูงสุด	11 (9.02)	2 (1.64)	28 (22.95)	6 (4.92)	9 (7.38)	29 (23.77)	5 (4.10)	14 (11.48)	10 (8.20)	6 (4.92)	122 (100.00)	15.42	0.63
2. ฉันจะแสวงหาตำแหน่งสูงสุด	20 (16.39)	3 (2.46)	35 (28.69)	7 (5.74)	15 (12.30)	16 (13.11)	3 (2.46)	7 (5.74)	7 (5.74)	1 (0.82)	122 (100.00)		
3. ฉันจะใช้เวลาว่างที่ได้พัฒนาทักษะของตัวเอง	50 (40.98)	7 (5.74)	24 (19.67)	3 (2.46)	18 (14.75)	4 (3.28)	3 (2.46)	1 (0.82)	4 (3.28)	1 (0.82)	122 (100.00)		
4. ฉันจะทำงานที่ท้าทาย	30 (24.59)	3 (2.46)	44 (36.07)	6 (4.92)	17 (14.93)	4 (3.28)	4 (3.28)	5 (4.10)	4 (3.28)	1 (0.82)	122 (100.00)		

วิธีการ	ตำแหน่ง						รวม	χ^2	p		
	เห็นด้วยมากที่สุด		เห็นด้วยมาก		เห็นด้วยน้อย					เห็นด้วยน้อยที่สุด	
	บุคลากร ทางการ ศึกษา	พนักงาน ทางการ ศึกษา	บุคลากร ทางการ ศึกษา	พนักงาน ทางการ ศึกษา	บุคลากร ทางการ ศึกษา	พนักงาน ทางการ ศึกษา				บุคลากร ทางการ ศึกษา	พนักงาน ทางการ ศึกษา
แบบผู้ประสบความสำเร็จในอาชีพ											
5. ฉันใช้ชีวิต	54	8	18	21	5	12	3	1	122		
ทำงานเพื่อ	(44.26)	(6.56)	(14.75)	(17.21)	(4.10)	(9.84)	(2.46)	(0.82)	(100.00)		
ตนเองและ											
ครอบครัว											

จากตารางที่ 42 แสดงผลของตำแหน่งที่มีต่อวิถีชีวิตการใชีวิตว่างของบุคลากรโรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัดราชบุรี พบว่า ตำแหน่งไม่ส่งผลต่อวิถีชีวิตการใชีวิตว่างของบุคลากรโรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัดราชบุรี แบบผู้ประสบความสำเร็จในอาชีพ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p = 0.63$) โดยมีค่าไค-สแควร์เท่ากับ 15.42 จึงยอมรับสมมติฐานหลัก (H_0) ที่ว่าตำแหน่งไม่มีผลต่อวิถีชีวิตการใชีวิตว่างของบุคลากรโรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัดราชบุรี แบบผู้ประสบความสำเร็จในอาชีพ

ตาราง 43 ผลของตำแหน่งที่มีต่อวิธีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากรโรงเรียนนาวิวุฒิกิจังหวัดราชบุรีแบบผู้มีความละเอียดเยียวาน (N = 122)

วิธีชีวิต	ตำแหน่ง												รวม	χ ²	p		
	เห็นด้วยมากที่สุด			เห็นด้วยมาก			เห็นด้วยน้อย			เห็นด้วยน้อยที่สุด							
	ครูผู้สอน	บุคลากร ทางการ ศึกษา	พนักงาน บุคลการ ทางการ ศึกษา	ครูผู้สอน	บุคลากร ทางการ ศึกษา	พนักงาน บุคลการ ทางการ ศึกษา	ครูผู้สอน	บุคลากร ทางการ ศึกษา	พนักงาน บุคลการ ทางการ ศึกษา	ครูผู้สอน	บุคลากร ทางการ ศึกษา	พนักงาน บุคลการ ทางการ ศึกษา					
แบบผู้มีความละเอียดเยียวาน																	
1. บางครั้งฉันชอบทำตามใจตัวเองไปกับสิ่งที่ไม่จำเป็นในชีวิต	22 (18.03)	3 (0.82)	3 (2.46)	3 (2.46)	6 (4.92)	9 (7.38)	22 (18.03)	4 (3.28)	4 (3.28)	16 (13.11)	2 (1.64)	2 (1.64)	3 (2.46)	122 (100.00)	37.28	0.24	
2. ถ้ามีบางสิ่งที่คุณต้องการฉันจะประหยัดและเก็บออมเพื่อสิ่งนั้น	38 (31.15)	3 (2.46)	19 (15.57)	34 (27.87)	8 (6.56)	12 (9.84)	6 (4.92)	2 (1.64)	2 (1.64)	12 (9.84)	122 (100.00)						
3. การมีบัตรเครดิตดีที่ทำให้ฉันซื้อของที่ไม่สามารถใช้เงินสดซื้อของนั้นได้	10 (8.20)	2 (1.64)	31 (25.41)	4 (3.28)	7 (5.74)	21 (17.21)	6 (4.92)	6 (4.92)	4 (3.28)	16 (13.11)	2 (1.64)	2 (1.64)	18 (14.75)	122 (100.00)			
4. ทุกวันนี้ฉันทำงานเพื่อเงินเท่านั้น	14 (11.48)	4 (3.28)	7 (5.74)	32 (26.23)	4 (3.28)	14 (11.48)	21 (17.21)	5 (4.10)	5 (4.10)	10 (8.20)	11 (9.02)	122 (100.00)					

วิธีชีวิต	ตำแหน่ง												รวม	χ^2	p
	เห็นด้วยมากที่สุด			เห็นด้วยมาก			เห็นด้วยน้อย			เห็นด้วยน้อยที่สุด					
	ครูผู้สอน	บุคลากร ทางการ ศึกษา	พนักงาน	ครูผู้สอน	บุคลากร ทางการ ศึกษา	พนักงาน	ครูผู้สอน	บุคลากร ทางการ ศึกษา	พนักงาน	ครูผู้สอน	บุคลากร ทางการ ศึกษา	พนักงาน			
5.ฉันเป็นคนที่ถูก โน้มน้าวใจและชัก จูงได้ง่าย เมื่อมี ผู้ยื่นมาชักชวน	9 (7.38)	1 (0.82)	1 (0.82)	29 (23.77)	4 (3.28)	11 (9.02)	26 (21.31)	6 (4.92)	11 (9.02)	14 (11.48)	2 (1.64)	8 (6.56)	122 (100.00)		
6.ฉันชอบทำ กิจกรรมในเวลาที่ ที่น่าสนใจใหม่ๆ และกำลังเป็นที่ นิยมเสมอ	20 (16.39)	2 (1.64)	1 (0.82)	27 (22.13)	4 (3.28)	9 (7.38)	24 (19.67)	5 (4.10)	19 (15.57)	5 (4.10)	2 (1.64)	2 (1.64)	122 (100.00)		

จากตารางที่ 43 แสดงผลของตำแหน่งที่มีต่อวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากรโรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัดราชบุรี พบว่า ตำแหน่งไม่มีผลต่อวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากรโรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัดราชบุรี แบบผู้มีความพะเยอชะยาน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p = 0.24$) โดยมีค่าไค-สแควร์เท่ากับ 37.28 จึงยอมรับสมมติฐานหลัก (H_0) ที่ว่าตำแหน่งไม่มีผลต่อวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากรโรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัดราชบุรี แบบผู้มีความพะเยอชะยาน

ตาราง 44 ผลของตำแหน่งที่มีต่อวิธีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากรโรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัดราชบุรีแบบผู้ชอบประสบการณ์ใหม่ฯ (N = 122)

วิธีชีวิต	ตำแหน่ง												รวม	χ^2	P
	เห็นด้วยมากที่สุด			เห็นด้วยมาก			เห็นด้วยน้อย			เห็นด้วยน้อยที่สุด					
	บุคลากร ทางการ ศึกษา	พนักงาน งานศึกษา	ครูผู้สอน	บุคลากร ทางการ ศึกษา	พนักงาน งานศึกษา	ครูผู้สอน	บุคลากร ทางการ ศึกษา	พนักงาน งานศึกษา	ครูผู้สอน	บุคลากร ทางการ ศึกษา	พนักงาน งานศึกษา	ครูผู้สอน			
แบบผู้ชอบประสบการณ์ใหม่ฯ															
1. ด้ น ข อ บ ด้ ภพยนตร์ ฟังเพลง ดูคอนเสิร์ตและชม งานศิลปะ	4 (3.28)	4 (3.28)	27 (22.13)	4 (3.28)	10 (8.20)	11 (9.02)	4 (3.28)	4 (3.28)	14 (11.48)	4 (3.28)	1 (0.82)	2 (1.64)	122 (100.00)	34.87	0.43
2. ด้ น ข อ บ กิจกรร หรือกีฬากลางแจ้ง เช่น ปั่นเขา พายเรือ เที่ยวสวนสนุก ก็ทำ ทางน้ำ ทางเดินที่ เดินป่า เป็นต้น	3 (2.46)	3 (2.46)	26 (21.31)	5 (4.10)	4 (3.28)	17 (13.93)	4 (3.28)	4 (3.28)	17 (13.93)	9 (7.38)	1 (0.82)	7 (5.74)	122 (100.00)		
3. ด้ น จะทำอะไรใน พื้นที่ทันใด รวดเร็ว โดยไม่ต้องเตรียมตัว	1 (0.82)	3 (2.46)	25 (20.49)	7 (5.74)	9 (7.38)	31 (25.41)	5 (4.10)	5 (4.10)	14 (11.48)	4 (3.28)	2 (1.64)	5 (4.10)	122 (100.00)		
4. ด้ น ข อ บ ก ว ที่ อ ง เ ที่ ย ว ต่างประเทศ	3 (2.46)	2 (1.64)	19 (15.57)	1 (0.82)	7 (5.74)	23 (18.85)	7 (5.74)	7 (5.74)	13 (10.66)	17 (13.93)	2 (1.64)	8 (6.56)	122 (100.00)		

วิธีการวัด	ตำแหน่ง												รวม	χ^2	p	
	เห็นด้วยมากที่สุด			เห็นด้วยมาก			เห็นด้วยน้อย			เห็นด้วยน้อยที่สุด						
	ครูผู้สอน	บุคลากร พนักงาน ทางการ ศึกษา	พนักงงาน	ครูผู้สอน	บุคลากร ทางการ ศึกษา	พนักงงาน	ครูผู้สอน	บุคลากร ทางการ ศึกษา	พนักงงาน	ครูผู้สอน	บุคลากร ทางการ ศึกษา	พนักงงาน				
แบบผู้ชอบประสบการณ์ใหม่ๆ																
5. ฉันเป็นคน	11	2	20	1	2	26	7	15	21	3	13	122				
แต่ตั้งตัวทันสมัย	(9.02)	(1.64)	(16.39)	(0.82)	(1.64)	(21.31)	(5.74)	(12.30)	(17.21)	(2.46)	(10.66)	(100.00)				
และน่าแพชั่น																
ใหม่ๆเสมอ																
6. ฉันชอบปรกรณ์	8	2	12	2	6	30	5	14	28	4	10	122				
ใหม่ และต้อง	(6.56)	(1.64)	(9.84)	(1.64)	(4.92)	(24.59)	(4.10)	(11.48)	(22.95)	(3.28)	(8.20)	(100.00)				
เป็นรถที่ โคด																
เด่น ดูดี																

จากตารางที่ 44 แสดงผลของตำแหน่งที่มีต่อวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากรโรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัดราชบุรี พบว่า ตำแหน่งไม่มีผลต่อวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากรโรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัดราชบุรี แบบผู้ชอบประสบการณ์ใหม่ๆ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p = 0.43$) โดยมีค่าไค-สแควร์เท่ากับ 34.87 จึงยอมรับสมมติฐานหลัก (H_0) ที่ว่าตำแหน่งไม่มีผลต่อวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากรโรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัดราชบุรี แบบผู้ชอบประสบการณ์ใหม่ๆ

ตาราง 45 ผลของตำแหน่งที่มีต่อชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากรโรงเรียนนารีลูมิ จังหวัดราชบุรีแบบนักลงมือปฏิบัติ (N = 122)

วิถีชีวิต	ตำแหน่ง												รวม	χ^2	P	
	เห็นด้วยมากที่สุด			เห็นด้วยมาก			เห็นด้วยน้อย			เห็นด้วยน้อยที่สุด						
	ครูผู้สอน	พนักงาน บุคลากร	พนักงาน ทางการ ศึกษา	ครูผู้สอน	พนักงาน บุคลากร	พนักงาน ทางการ ศึกษา	ครูผู้สอน	พนักงาน บุคลากร	พนักงาน ทางการ ศึกษา	ครูผู้สอน	บุคลากร	พนักงาน ทางการ ศึกษา				
1. ชั้นมีความสุข กับชีวิตที่เป็นอยู่	46 (37.70)	2 (1.64)	11 (9.02)	29 (23.77)	9 (7.38)	19 (15.57)	3 (2.46)	3 (2.46)	2 (1.64)	2 (1.64)	1 (0.82)	1 (0.82)	122 (100.00)	22.62	0.54	
2. ชั้นชอบทำ สิ่งของใช้เอง มากกว่าซื้อมาใช้	15 (12.30)	6 (4.92)	6 (4.92)	26 (21.31)	8 (6.56)	6 (4.92)	30 (24.59)	4 (3.28)	4 (3.28)	17 (13.93)	6 (4.92)	1 (0.82)	2 (1.64)	122 (100.00)		
3. ชั้นใช้เวลาว่าง ในการซ่อมแซม อุปกรณ์สิ่งของที่ ทำชุด	13 (10.66)	1 (0.82)	5 (4.10)	23 (18.85)	8 (6.56)	3 (2.46)	33 (27.05)	4 (3.28)	4 (3.28)	17 (13.93)	9 (7.38)	6 (4.92)	6 (4.92)	122 (100.00)		
4. ชั้นชอบออกกำลังกาย กำลังกายเมื่อชั้น มีเวลาว่าง	25 (20.49)	1 (0.82)	5 (4.10)	29 (23.77)	5 (4.10)	12 (9.84)	18 (14.75)	6 (4.92)	6 (4.92)	10 (8.20)	6 (4.92)	1 (0.82)	4 (3.28)	122 (100.00)		

วิถีชีวิต	ตำแหน่ง						รวม	χ^2	p
	เห็นด้วยมากที่สุด		เห็นด้วยน้อย		เห็น				
	ครูผู้สอน	บุคลากร พนักงาน ทางการ ศึกษา	ครูผู้สอน	บุคลากร พนักงาน ทางการ ศึกษา	ครูผู้สอน	บุคลากร พนักงาน ทางการ ศึกษา			
แบบนักลงมือปฏิบัติ									
5. ฉันใช้ประสบการณ์	44	4	13	34	12	6	122		
ทำงาน ที่มีทักษะ	(36.07)	(3.28)	(10.66)	(27.87)	(9.84)	(4.92)	(100.00)		
เฉพาะตัวและลงมือปฏิบัติ									

จากตารางที่ 4.5 แสดงผลของตำแหน่งที่มีต่อวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากรโรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัดราชบุรี พบว่า ตำแหน่งไม่มีผลต่อวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากรโรงเรียนนารีวุฒิ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p = 0.54$) โดยมีค่าไค-สแควร์เท่ากับ 22.62 จึงยอมรับสมมติฐานหลัก (H_0) ที่ว่าตำแหน่งไม่มีผลต่อวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากรโรงเรียนนารีวุฒิ แบบนักลงมือปฏิบัติ

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากรโรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัดราชบุรี

ความมุ่งหมายของงานวิจัย

1. เพื่อศึกษาวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากรโรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัดราชบุรี
2. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของปัจจัยส่วนบุคคลกับวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากรโรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัดราชบุรี โดยกลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นบุคลากรโรงเรียนนารีวุฒิ

ความสำคัญของการวิจัย

ผลของการวิจัยครั้งนี้ทำให้ทราบถึงวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากรโรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัด ราชบุรี เพื่อนำผลที่ได้ไปใช้ในการพัฒนากิจกรรมการใช้เวลาว่างและเป็นแนวทางในการส่งเสริมการใช้เวลาว่างให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาบุคลากรของ โรงเรียนนารีวุฒิจังหวัดราชบุรีต่อไป

คำถามการวิจัย

1. วิถีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากรโรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัดราชบุรี เป็นอย่างไร
2. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคลกับวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากรโรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัดราชบุรี เป็นอย่างไร

วิธีการดำเนินการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ บุคลากร โรงเรียนนารีวุฒิ อ.บ้านโป่ง จ.ราชบุรี จำนวน 122 คน (โรงเรียนนารีวุฒิ, 2564)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ใช้เครื่องมือออกที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามวิธีชีวิตการใช้เวลาว่างที่สร้างโดย ฐนิฐฐา ชวงมณีโชติ (2554) และ SRI Consulting Business Intelligence (2008) นำมาปรับใช้ให้เข้ากับความมุ่งหมายของการวิจัยเรื่อง วิธีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากรโรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัดราชบุรี ซึ่งแบบสอบถามวิธีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากร โรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัดราชบุรีแบ่ง ออกเป็น 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบ แบบสอบถาม (ปัจจัยส่วนบุคคลจำนวน 5 ข้อ) ประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษา รายได้ และตำแหน่ง

ส่วนที่ 2 แบบสอบถามที่เกี่ยวข้องลักษณะวิธีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากร ซึ่งเป็นแบบ Rating Scale โดยมีคำตอบให้เลือก 4 ระดับ

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามวิธีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากร โรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัดราชบุรีมาวิเคราะห์ ดังนี้

1. ใช้ค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) เพื่ออธิบายให้เห็นถึงข้อมูลทั่วไป (ปัจจัยส่วนบุคคล) และใช้ค่าเฉลี่ย (μ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) เพื่ออธิบายให้เห็นถึงวิธีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากร โรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัดราชบุรี และนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียงเพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของปัจจัยส่วนบุคคลกับวิธีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากรโรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัดราชบุรี
2. ค่าสถิติไคสแควร์ (Chi -Square) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของปัจจัยส่วนบุคคลกับวิธีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากรโรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัดราชบุรี

สรุปผลการวิจัย

1. การศึกษาวิธีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากรโรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัดราชบุรี ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา รายได้ และตำแหน่ง

ด้านเพศของบุคลากรโรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัดราชบุรี เป็นเพศชาย จำนวน 11 คน (ร้อยละ 9.00) และเพศหญิง จำนวน 111 คน (ร้อยละ 91.00)

ด้านอายุของบุคลากรโรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัดราชบุรี กลุ่มใหญ่ที่สุด คือ ช่วง 40 – 49 ปี จำนวน 40 คน (ร้อยละ 32.80) รองลงมา คือ ช่วงอายุ 50 – 59 ปี จำนวน 35 คน (ร้อยละ

28.70) ช่วงอายุ 30 – 39 ปี จำนวน 29 คน (ร้อยละ 23.80) ช่วงอายุ 20 – 29 ปี จำนวน 14 คน (ร้อยละ 11.50) และช่วงอายุตั้งแต่ 60 ปี ขึ้นไป จำนวน 4 คน (ร้อยละ 3.30) ตามลำดับ

ด้านระดับการศึกษาของบุคลากรโรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัดราชบุรี กลุ่มใหญ่ที่สุด คือปริญญาตรี จำนวน 86 คน (ร้อยละ 70.50) รองลงมา คือ ต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 33 คน (ร้อยละ 27.00) และปริญญาโท จำนวน 3 คน (ร้อยละ 2.50) ตามลำดับ

ด้านรายได้ของบุคลากรโรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัดราชบุรี กลุ่มใหญ่ที่สุด คือ 15,000 – 20,000 บาทจำนวน 54 คน (ร้อยละ 44.30) รองลงมา คือ มากกว่า 20,000 บาท จำนวน 26 คน (ร้อยละ 21.30) 10,001 – 15,000 บาท จำนวน 23 คน (ร้อยละ 18.90) และ ต่ำกว่า 10,000 บาท จำนวน 19 คน (ร้อยละ 15.60) ตามลำดับ

ด้านตำแหน่งของบุคลากรโรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัดราชบุรี กลุ่มใหญ่ที่สุด คือ ครูผู้สอน จำนวน 78 คน (ร้อยละ 63.90) รองลงมา คือ พนักงาน จำนวน 31 คน (ร้อยละ 25.40) และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 13 คน (ร้อยละ 10.70) ตามลำดับ

2. รูปแบบวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากรโรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัดราชบุรี

2.1 รูปแบบวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากรโรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัดราชบุรี เมื่อเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย แบบนักคิด พบว่า ฉันแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ อยู่ตลอดเวลา ($\mu = 3.28$) อยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด ฉันจะลงมือทำงานหรือทำกิจกรรมฉันต้องวางแผนและทราบข้อมูลก่อนลงมือทำ ($\mu = 3.57$) อยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด ฉันชอบการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี ($\mu = 3.35$) อยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด ฉันใช้เวลาว่าง เพื่อพักผ่อนและเลี้ยงสิ่งที่ฉันทำเป็นกิจวัตรประจำวัน ($\mu = 3.15$) อยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด ฉันใช้เวลาว่างส่วนมากที่บ้าน เช่น ดูหนัง ฟังเพลง เล่นเกม อ่านหนังสือ ทำอาหาร เลี้ยงสัตว์ ปลูกต้นไม้ เป็นต้น ($\mu = 3.42$) อยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด และ ฉันคำนึงถึงสิทธิประโยชน์ทางการเงินอยู่เสมอ ($\mu = 3.33$) อยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด ตามลำดับ

2.2 รูปแบบวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากรโรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัดราชบุรี เมื่อเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย แบบผู้มีความเชื่อ พบว่า ฉันเป็นคนแต่งตัวธรรมดา ($\mu = 3.25$) อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ฉันชอบเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา ($\mu = 3.03$) อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ฉันคิดว่ามีมิตรภาพที่ดีระหว่างเพื่อนมีความสำคัญ ($\mu = 3.62$) อยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด ฉันเป็นคนที่ใช้ชีวิตอย่างมีความสุขและอยู่ในศีลธรรมเสมอ ($\mu = 3.51$) อยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด ฉันใช้สินค้าที่ได้รับความนิยมเป็นที่รู้จัก ที่คุ้นเคยและติดตลาดมานาน ($\mu = 2.61$) อยู่ในระดับเห็น

ด้วยน้อย และ ฉันชอบเข้าร่วมกิจกรรมที่พัฒนาชุมชนและสังคม ($\mu = 3.05$) อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ตามลำดับ

2.3 รูปแบบวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากรโรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัดราชบุรี แบบผู้ประสบความสำเร็จในอาชีพ เมื่อเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย พบว่า ฉันต้องการอยู่ตำแหน่งสูงสุดในสายอาชีพของฉัน ($\mu = 2.47$) อยู่ในระดับเห็นด้วยน้อย ฉันจะแสวงหาช่องทางในการทำกำไรจากการลงทุน ($\mu = 2.91$) อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ฉันจะใช้เวลาอย่างสนุกสนานกับคนในครอบครัว ($\mu = 3.50$) อยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด ฉันจะทำกิจกรรมในเวลาว่างที่ได้พัฒนาทักษะอาชีพของฉัน ($\mu = 3.21$) อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก และ ฉันใช้ชีวิตทำงานเพื่อตนเองและครอบครัว ($\mu = 3.62$) อยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด ตามลำดับ

2.4 รูปแบบวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากรโรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัดราชบุรี แบบผู้มีความทะเยอทะยาน เมื่อเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย พบว่า บางครั้งฉันชอบทำตามใจตัวเองไปกับ สิ่งที่ไม่จำเป็นในชีวิต ($\mu = 2.75$) อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ถ้ามีบางสิ่งที่คุณต้องการ ฉันจะประหยัดและเก็บออมเพื่อสิ่งนั้น ($\mu = 3.43$) อยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด การมีบัตรเครดิตทำให้ฉันซื้อของ ที่ไม่สามารถใช้เงินสดซื้อของนั้นได้ ($\mu = 2.26$) อยู่ในระดับเห็นด้วยน้อย ทุกวันนี้ฉันทำงานเพื่อเงินเท่านั้น ($\mu = 2.73$) อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ฉันเป็นคนที่ถูกโน้มน้าวใจและชักจูงได้ง่าย เมื่อมีผู้อื่นมาชักชวน ($\mu = 2.34$) อยู่ในระดับเห็นด้วยน้อย และ ฉันชอบทำกิจกรรมในเวลาว่างที่น่าสนใจใหม่ๆและกำลังเป็นที่นิยมเสมอ ($\mu = 2.64$) อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ตามลำดับ

2.5 รูปแบบวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากรโรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัดราชบุรี เมื่อเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย แบบผู้ชอบประสบการณ์ใหม่ๆ พบว่า ฉันชอบดูภาพยนตร์ ฟังเพลง ดูคอนเสิร์ตและชมงานศิลปะ ($\mu = 3.02$) อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ฉันชอบกิจกรรมหรือกีฬา กลางแจ้ง เช่น ปั่นเขา พายเรือ เทียวสวนสนุก กีฬาทางน้ำ กางเต็นท์ เดินป่า เป็นต้น ($\mu = 2.67$) อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ฉันจะทำอะไร ในทันทีทันใด รวดเร็ว โดยไม่ต้องเตรียมตัว ($\mu = 2.62$) อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ฉันชอบการท่องเที่ยวต่างประเทศ ($\mu = 2.40$) อยู่ในระดับเห็นด้วยน้อย ฉันเป็นคนแต่งตัวทันสมัยและนำแฟชั่นใหม่ๆเสมอ ($\mu = 2.10$) อยู่ในระดับเห็นด้วยน้อย และ ฉันชอบรถยนต์รุ่นใหม่ และต้องเป็นรถที่ โดดเด่น ดูดี ($\mu = 1.98$) อยู่ในระดับเห็นด้วยน้อย ตามลำดับ

2.6 รูปแบบวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากรโรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัดราชบุรี เมื่อเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย แบบนักลงมือปฏิบัติ พบว่า ฉันมีความสุขกับชีวิตที่เป็นอยู่ ($\mu = 3.43$) อยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด ฉันชอบทำสิ่งของใช้เองมากกว่าซื้อมาใช้ ($\mu = 2.60$) อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ฉันใช้เวลาว่างในการซ่อมแซม อุปกรณ์ สิ่งของที่ชำรุด ($\mu = 2.47$) อยู่ในระดับ

เห็นด้วยน้อย ชั้นชอบออกกำลังกายเมื่อฉันมีเวลาว่าง ($\mu = 2.80$) อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก และฉันใช้ประสบการณ์ทำงาน ที่มีทักษะเฉพาะตัวและลงมือปฏิบัติ ($\mu = 3.44$) อยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด ตามลำดับ

จากผลการวิจัยสรุปได้ว่า ที่มีมากที่สุดคือ ลักษณะวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างแบบนักคิดมากที่สุด รองลงมาคือลักษณะวิถีชีวิตการใช้เวลาว่าง แบบผู้มีความเชื่อ และลักษณะวิถีชีวิตการใช้เวลาว่าง แบบผู้ประสบความสำเร็จในอาชีพ ตามลำดับ

3. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคลกับวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากรโรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัดราชบุรี เป็นอย่างไร

3.1 ผลของเพศที่มีต่อวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากรโรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัดราชบุรี ในลักษณะรูปแบบนักคิด แบบผู้มีความเชื่อ แบบผู้ประสบความสำเร็จในอาชีพ แบบผู้มีความทะเยอทะยาน และแบบนักลงมือปฏิบัติ ไม่มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนในรูปแบบผู้ชอบประสบการณ์ใหม่ๆ เพศนั้นมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3.2 ผลของอายุที่มีต่อวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากรโรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัดราชบุรี ในลักษณะรูปแบบนักคิด แบบผู้มีความเชื่อ แบบผู้ประสบความสำเร็จในอาชีพ แบบผู้มีความทะเยอทะยาน แบบผู้ชอบประสบการณ์ใหม่ๆ และแบบนักลงมือปฏิบัติ ไม่มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3.3 ผลของระดับการศึกษาที่มีต่อวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากรโรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัดราชบุรี ในลักษณะรูปแบบนักคิด แบบผู้มีความเชื่อ แบบผู้ประสบความสำเร็จในอาชีพ แบบผู้มีความทะเยอทะยาน แบบผู้ชอบประสบการณ์ใหม่ๆ และแบบนักลงมือปฏิบัติ ไม่มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3.4 ผลของรายได้ที่มีต่อวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากรโรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัดราชบุรี ในลักษณะรูปแบบนักคิด แบบผู้มีความเชื่อ แบบผู้ประสบความสำเร็จในอาชีพ แบบผู้มีความทะเยอทะยาน แบบผู้ชอบประสบการณ์ใหม่ๆ และแบบนักลงมือปฏิบัติ ไม่มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3.5 ผลของตำแหน่งที่มีต่อวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากรโรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัดราชบุรี ในลักษณะรูปแบบนักคิด แบบผู้ประสบความสำเร็จในอาชีพ แบบผู้มีความทะเยอทะยาน แบบผู้ชอบประสบการณ์ใหม่ๆ และแบบนักลงมือปฏิบัติ ไม่มีความสัมพันธ์กันอย่าง

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนในรูปแบบผู้มีความเชื่อ ตำแหน่งมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

อภิปรายผล

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากรโรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัดราชบุรี และเพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของปัจจัยส่วนบุคคลกับวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากรโรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัดราชบุรี ผู้วิจัยขอนำเสนอการอภิปรายผลการวิจัยตามคำถามการวิจัยดังนี้

1. วิถีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากรโรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัดราชบุรี เป็นอย่างไร
2. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคลกับวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากรโรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัดราชบุรี เป็นอย่างไร

วิถีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากรโรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัดราชบุรี เป็นอย่างไร สามารถอธิบายได้ดังนี้

วิถีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากรโรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัดราชบุรี ที่มีมากที่สุดคือ ลักษณะวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างแบบนักคิด มากที่สุด รองลงมาคือลักษณะวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างแบบผู้มีความเชื่อ และลักษณะวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างแบบผู้ประสบความสำเร็จในอาชีพ ตามลำดับ ที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้ เนื่องจากกลุ่มประชากรที่ใช้ในการศึกษาเป็นบุคลากรทางการศึกษา ทำให้วิถีชีวิตการใช้เวลาว่างในการเป็นแบบนักคิดเพราะต้องหาความรู้ใหม่ๆ เพิ่มเติมอยู่ตลอดเวลา เพื่อนำเอาความรู้ที่ได้มาสื่อสารต่อไปยังนักเรียน นอกจากนี้กิจกรรมการใช้เวลาว่างของโรงเรียนยังส่งเสริมให้บุคลากรมีลักษณะเป็นนักคิด วิถีชีวิตการใช้เวลาว่างของ บุคลากรโรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัดราชบุรี จึงเป็นแบบแบบนักคิดมากที่สุด ผลการวิจัยดังกล่าว สอดคล้องกับแนวคิดของ SRI Consulting Business Intelligence (2008) ที่ได้กล่าวไว้ว่า รูปแบบวิถีชีวิตแบบนักคิด (thinkers) เป็นการเข้าใจในคุณค่าของตนเอง เป็นผู้มีความรู้ และยอมรับผิดชอบต่อตนเองและหน้าที่ที่ได้รับแรงบันดาลใจจากความรู้ที่มี โดยเติบโตจากความพึงพอใจ ความสะดวกสบายที่สะท้อนให้เห็น การเข้าใจในคุณค่า ความรู้ และความรับผิดชอบ ได้รับการศึกษาที่ดี และชอบกิจกรรมที่มองหานั้น ต้องมีข้อมูลที่ให้อย่างสมบูรณ์ พอสำหรับการตัดสินใจทำ มีความรอบรู้เหตุการณ์ใน โลก และในประเทศของตน ประพฤติตนตามทำนองคลองธรรมที่ถูกต้อง เมื่อมีอะไรใหม่ๆ จะคิดทบทวนเป็นอย่างดี ซึ่งอาจจะเห็นถึงวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากรของโรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัดราชบุรี นอกจากนี้การที่ผลการวิจัยพบว่าบุคลากรโรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัดราชบุรี ที่มีมากที่สุดคือ ลักษณะวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างแบบนักคิด มากที่สุด

เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างเป็นบุคลากรทางการศึกษา มีวุฒิภาวะ มีความพึงพอใจในชีวิตที่มากพอสมควร จึงทำให้วิถีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากรส่วนใหญ่จะเป็นรูปแบบนักคิด สอดคล้องกับแนวคิดของ SRI Consulting Business Intelligence (2008) ที่ได้กล่าวไว้ว่าวิถีชีวิตของบุคคลที่แตกต่างกัน จะแสวงหาความต้องการในกิจกรรมที่แต่ละบุคคลให้ความสนใจ หรือกิจกรรมที่มีแรงจูงใจที่ดี เพื่อตอบสนองต่อความต้องการนั้นๆ ได้ โดยการทำกิจกรรมจะเป็นการแสดงออกถึงความเป็นตัวของตัวเอง และความมีตัวตนในสังคม ดังนั้นวิถีชีวิตแต่ละรูปแบบจะมีความสนใจในกิจกรรมการใช้เวลาว่างที่แตกต่างกัน วิถีชีวิตการใช้เวลาว่างแบบนักคิด มีลักษณะเด่นคือ มีวุฒิภาวะ มีความพอใจ ความสะดวกสบาย หัวอนุรักษ์นิยม และมีความความสนใจการใช้เวลาว่างมีแนวโน้มจะทำกิจกรรมที่บ้าน

จากผลวิจัยที่พบว่า ลักษณะวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างที่รองลงมาคือ วิถีชีวิตการแบบผู้มีความเชื่อ ที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้ เนื่องจาก บุคลากรโรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัดราชบุรี เป็นบุคลากรในท้องถิ่น เป็นผู้ยึดมั่นในขนบธรรมเนียมประเพณีของหน่วยงานและชุมชนที่ตนอาศัย และเนื่องจากโรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัดราชบุรีเป็นโรงเรียนคริสต์คาทอลิกที่ยึดมั่นศีลธรรมและจริยธรรมตามหลักพระคัมภีร์ไบเบิลและยึดมั่นในหลักจรรยาบรรณสำหรับบุคลากรทางการศึกษา จึงส่งผลให้บุคลากรโรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัดราชบุรี มีวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างรูปแบบผู้มีความเชื่อ (Believers) ผลการวิจัยดังกล่าวสอดคล้องกับแนวคิดของ ธนิญญา ชวงมณีโชติ ((2554) ซึ่งกล่าวว่าวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างแบบผู้มีความเชื่อ ซึ่งเป็นแบบกลุ่มหัวอนุรักษ์นิยม ใช้ชีวิตธรรมดา ยึดมั่นในขนบธรรมเนียม ประเพณีและครรลองของสังคม ครอบครัว ศาสนา ชุมชน และประเทศชาติ สอดคล้องกับแนวคิดของ SRI Consulting Business Intelligence (2008) ที่ได้กล่าวไว้ว่า รูปแบบผู้มีความเชื่อ (Believers) คล้ายกับกลุ่มที่ใช้ความคิด ได้รับแรงบันดาลใจจากอุดมคติ เป็นกลุ่มที่หัวอนุรักษ์ เป็นคนธรรมดา ยึดมั่นในขนบธรรมเนียมประเพณีและครรลองของสังคม ครอบครัว ศาสนา ชุมชน และประเทศชาติ มักมีศีลธรรมและจรรยาบรรณ และมีความภาคภูมิใจสูง โดยกิจกรรมหรือความสนใจจะอยู่ใกล้บริเวณบ้าน ครอบครัว ชุมชน สังคม และศาสนาที่นับถือสินค้าที่ผู้บริโภคกลุ่มนี้เป็นสินค้าที่คุ้นเคย เคยซื้อเคยใช้อย่างไรก็ตามนั้น เป็นยี่ห้อที่รู้จักหรือคุ้นเคย วิถีชีวิตการใช้เวลาว่างแบบผู้มีความเชื่อ (Believers) ลักษณะเด่น เป็นคนธรรมดา เชื่อในสิ่งที่เป็นรูปธรรม ประเพณีสถาบันครอบครัว ชุมชน และประเทศมีรายได้พอประมาณแต่เพียงพอความสนใจการใช้เวลาว่างทำกิจกรรมเดียวกับครอบครัวและ เป็นกิจวัตรประจำวัน ใกล้บริเวณบ้าน และร่วมกับองค์กร ศาสนา สอดคล้องกับแนวคิดของวชิรวิทย์ ก้านจักร (2558ที่ได้กล่าวไว้ว่า วิถีชีวิตเป็นแนวทางการใช้ชีวิตประจำวันหรือดำเนินชีวิตของผู้คนในชุมชนท้องถิ่นต่างๆโดยเห็นพฤติกรรมต่างๆที่

แสดงถึงทัศนคติวัฒนธรรม ค่านิยม ขนบธรรมเนียม ศีลธรรม ประเพณีและคุณธรรมจนกลายเป็นแบบแผนและกฎเกณฑ์ที่อยู่ร่วมกันและปฏิบัติกันอย่างต่อเนื่อง

จากผลวิจัยที่พบว่า ลักษณะวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างลำดับถัดมา คือ ลักษณะวิถีชีวิตการใช้เวลาว่าง แบบผู้ประสบความสำเร็จในอาชีพเนื่องจากบุคลากรโรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัดราชบุรี จำนวนหนึ่งมีความมั่นคงในอาชีพ และประสบความสำเร็จตามเป้าหมายในการประกอบอาชีพบุคลากรทางการศึกษา จึงส่งผลให้ บุคลากรโรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัดราชบุรี ส่วนหนึ่งมีวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างแบบผู้ประสบความสำเร็จในอาชีพ ผลการวิจัยดังกล่าวสอดคล้องกับแนวคิดของ Mowen, J.C. and Minor, M. (1998 ซึ่งกล่าวว่า กลุ่มประสบความสำเร็จในชีวิต (The integrated group) เป็นผู้ใหญ่ที่บรรลุผลสำเร็จในชีวิต มีวุฒิภาวะสูง สามารถนำลักษณะบุคลิกภาพที่ดีที่ยึดถือตนเองและยึดถือผู้อื่นมารวมเข้าด้วยกัน นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับแนวคิดของSRI Consulting Business Intelligence (2008) ที่ได้กล่าวไว้ว่า รูปแบบผู้ประสบความสำเร็จในอาชีพ (Achievers) ได้แรงบันดาลใจจากความสำเร็จที่ได้รับมีเป้าหมายที่เหมาะสมกับชีวิตและการกระทำต่างเกิดขึ้นกับคนที่คุ้นเคย ครอบครัว และอาชีพ จุดรวมของกลุ่มนี้เน้นไปที่สถานที่ที่เคารพใกล้ชิดกับบ้าน เป็นมีชีวิตปกติและเคารพในอำนาจกฎหมาย มีความกล้าเสี่ยงภัยในระดับที่ตนเองมั่นใจ มีความสนิทสนม และต้องการค้นพบตนเอง มีความต้องการและความอยาก เลือกลงสินค้าตามตลาด รูปลักษณ์เป็นสิ่งสำคัญ ชื่นชอบสินค้า และการบริการที่มีเกียรติ ชีวิตมีความวุ่นวาย สนใจความหลากหลายและอุปกรณ์ที่ช่วยทุ่นเวลา วิถีชีวิตการใช้เวลาว่างแบบผู้ประสบความสำเร็จในอาชีพ (Achievers) ประสบความสำเร็จในอาชีพและมึ่งงานที่แน่นอน ชอบความแน่นอนมีชีวิตในสังคม อยู่รอบๆครอบครัว ศาสนา และงานที่ทำ ผลการวิจัยดังกล่าวมาในข้อต้นสอดคล้องกับงานวิจัยของธัญญา ช่วงมณีโชติ (วิถีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากรใน (2554 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ การศึกษาครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากรในมหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์และความสัมพันธ์ระหว่าง เพศ อายุ ระดับการศึกษาสูงสุด และรายได้ต่อเดือน กับวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากรในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ครั้งนี้เป็นบุคลากรมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ที่ได้มาจากการสุ่มแบบง่าย จำนวนทั้งสิ้น คน เป็นเพศชายจำนวน 127 คน และเป็นเพศหญิงจำนวน 377 ผลการศึกษาพบว่า (1) วิถีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากรมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ส่วนใหญ่ มีวิถีชีวิตแบบผู้มีความเชื่อมากที่สุด รองลงมาคือ แบบนักลงมือปฏิบัติ แบบผู้มีความทะเยอทะยาน แบบผู้ประสบความสำเร็จในอาชีพ แบบผู้ชอบประสบการณ์ใหม่ๆ และแบบนักคิด ตามลำดับ

ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคลกับวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากร โรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัดราชบุรี เป็นอย่างไร สามารถอธิบายได้ดังนี้

ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคลซึ่งประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษา รายได้ และตำแหน่งกับวิถีชีวิตการใช้เวลาว่าง แบบนักคิด แบบผู้มีความเชื่อ แบบผู้ประสบความสำเร็จในอาชีพ แบบผู้มีความทะเยอทะยาน แบบผู้ชอบประสบการณ์ใหม่ ๆ และแบบนักลงมือปฏิบัติ ไม่มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้ เนื่องจากบุคลากรโรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัดราชบุรี มีลักษณะที่คล้ายกัน ไม่ว่าจะเป็นวิถีชีวิต ความสนใจ และความชอบในกิจกรรม รวมทั้งบุคลากรโรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัดราชบุรีได้รับการส่งเสริมด้วยกิจกรรมการใช้เวลาและนันทนาการที่เหมือนกันและเท่าเทียมกับทุกเพศ อายุ ระดับการศึกษา รายได้ และตำแหน่งงาน จึงทำให้ปัจจัยส่วนบุคคลไม่มีความสัมพันธ์กับวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างทุกรูปแบบ ผลการวิจัยดังกล่าวสอดคล้องกับแนวคิดของ Veal ((1993; ธนิญญา ช่วงมณีโชติ (2554) และชศศิธร จ่านรงค์ ((2558 ได้กล่าวว่าวิถีชีวิตว่ามีหลายปัจจัยที่สามารถอธิบายแนวคิดหลัก ที่ทำให้คำจำกัดความของวิถีชีวิตนั้นมีความถูกต้องและเป็นหนึ่งเดียว ซึ่งมีประสิทธิภาพ และแตกต่างจากแนวคิดอื่นๆ โดยได้การรวบรวมปัจจัยที่สำคัญของวิถีชีวิต ได้แก่ 1) กิจกรรมหรือพฤติกรรม ความคิดเห็นของคนส่วนใหญ่ที่มีต่อกิจกรรมหรือพฤติกรรมของวิถีชีวิต คือ กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับกิจวัตรประจำวันของตนเองและครอบครัว รูปแบบของ รสนิยม อาหารการกิน การเลี้ยงดูเด็ก การตกแต่งบ้าน และกิจกรรมที่สร้างความสัมพันธ์ของคนในครอบครัวรวมถึงกิจกรรมการใช้เวลาว่าง ดังนั้นกิจกรรมหรือพฤติกรรมของวิถีชีวิตสามารถบ่งบอกได้ถึงคุณลักษณะและกิจกรรมในแต่ละวัน ทั้งรูปแบบการบริโภค กิจกรรมในบ้าน การทำงาน และกิจกรรมการใช้เวลาว่าง 2) ค่านิยมและทัศนคติในแต่ละสังคมวิถีชีวิตมีความหลากหลายแตกต่างกันไป ตามแนวคิดของวิถีชีวิตในประเด็นของค่านิยมและทัศนคติ การวัดในเชิงจิตวิทยาพบว่า ค่านิยมและทัศนคติมีความสัมพันธ์ของชีวิตของมนุษย์ พฤติกรรมการบริโภค และกิจกรรมการใช้เวลาว่าง อาทิเช่น ศาสนาก็เป็นหนึ่งในวิถีชีวิต 3) กลุ่มกับตัวบุคคล วิถีชีวิตเป็นการแบ่งลักษณะของตัวบุคคล ก่อให้เกิดกลุ่มคน และสังคม โดยเน้นความสนใจของแต่ละบุคคล และความสัมพันธ์ของสังคม ได้แก่ ความสัมพันธ์ของกลุ่ม ระดับชั้นทางสังคม อาชีพ และสถานะ เป็นต้น โดยสิ่งเหล่านี้ยังเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการแบ่งกลุ่มผู้บริโภคทางการตลาดด้วย 4) ปฏิสัมพันธ์ในกลุ่มการสื่อสารของคนในกลุ่มนั้น ทำให้คนมีการพัฒนาวิถีชีวิตของตนจนเกิดเป็นเอกลักษณ์วิถีชีวิตจะเน้นถึงความทันสมัยมากกว่าสิ่งที่คล้ายๆ กัน แต่เศรษฐกิจ สังคม และสื่อมวลชน ก็ยังเป็นแรงขับที่ทำให้วิถีชีวิตหลากหลาย การสื่อสารกันในกลุ่มเป็นสิ่งสำคัญพื้นฐานในการกำหนดวิถีชีวิตในแต่ละกลุ่มที่มาจากสันชาตญาณและวัฒนธรรม ผลการวิจัยดังกล่าวสอดคล้องกับงานวิจัยของ วริษา

หงส์ทอง (2559) ที่ได้ทำการศึกษารูปแบบการเข้าร่วม การใช้เวลาว่างของพนักงานบริษัท ไตโยต้า เค.มอเตอร์ส ผู้จำหน่ายไตโยต้า จำกัด ที่ ผลการวิจัยพบว่าพนักงานบริษัท ไตโยต้า เค.มอเตอร์ส ผู้ .1
 จำหน่ายไตโยต้า จำกัดในภาพรวมพบว่ารูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่างประเภทสร้างสรรค์
 มากที่สุด คือ การดูละครโทรทัศน์ ภาพยนตร์ รูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่างประเภทการ
 ท่องเที่ยว มากที่สุด คือ การพักผ่อนตามสวนสาธารณะ รูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่าง
 ประเภทกีฬา มากที่สุด คือ กิจกรรมเดิน วิ่ง และรูปแบบประเภทการใช้เวลาว่างทางสังคมที่เข้าร่วม
 มากที่สุด คือ การสังสรรค์กับเพื่อน ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างเพศกับรูปแบบการใช้ .2
 เวลาว่างทั้ง 4รูปแบบ พบว่าเพศส่งผลกระทบต่อรูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่าง การทำอาหาร 2 (1)
 การไปศูนย์การค้า กีฬาฟุตบอล 4 (3)การบำเพ็ญประโยชน์ในที่สาธารณะ นอกนั้น พบว่า เพศไม่
 ส่งผลกระทบต่อรูปแบบกิจกรรมด้านอื่นๆ ในรูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่าง ผลการวิเคราะห์ .3
 ความสัมพันธ์ระหว่างอายุกับรูปแบบการใช้เวลาว่างทั้ง 4รูปแบบ พบว่าอายุส่งผลกระทบต่อรูปแบบการ
 เข้าร่วมการใช้เวลาว่าง การดูละครโทรทัศน์ภาพยนตร์ 2 (1) การไปศูนย์การค้า นอกนั้น
 พบว่า อายุไม่ส่งผลกระทบต่อรูปแบบกิจกรรมด้านอื่น ๆ ในรูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่าง .4
 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างประเภทพนักงานกับรูปแบบการใช้เวลาว่างทั้ง
 4รูปแบบ พบว่าประเภทพนักงาน ส่งผลกระทบต่อรูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่าง
 การเล่นดนตรีการพักผ่อนตามสวนสาธารณะ(1 ฟุตบอล (3 การเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ (4
 ตามเทศกาล พบว่า ประเภทพนักงานไม่ส่งผลกระทบต่อรูปแบบกิจกรรมด้านอื่น ๆ ในรูปแบบการเข้าร่วม
 การใช้เวลาว่าง 5. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างรายได้/เดือน กับรูปแบบการใช้เวลาว่าง
 ทั้ง รูปแบบพบว่ารายได้/เดือน ส่งผลกระทบต่อรูปแบบการเข้าร่วม 4ารใช้เวลาว่าง การดูละคร(1
 โทรทัศน์ภาพยนตร์นอกนั้น พบว่า รายได้เดือน ไม่ส่งผลกระทบต่อรูปแบบกิจกรรมด้านอื่น ๆ ในรูปแบบ
 การเข้าร่วมการใช้เวลาว่าง6. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างระดับการศึกษา กับรูปแบบ
 การใช้เวลาว่างทั้ง รูปแบบ พบว่าระดับการศึกษา ส่งผลกระทบต่อรูปแบบ 4ารเข้าร่วมการใช้เวลาว่าง (1
 การฟังวิทยุฟังเพลง 2) การไปศูนย์การค้า แอโรบิค4 (3) การเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญตาม
 เทศกาล นอกนั้น พบว่า ระดับการศึกษา ไม่ส่งผลกระทบต่อรูปแบบกิจกรรมด้านอื่น ๆ ในรูปแบบการเข้าร่วม
 การใช้เวลาว่าง

จากผลการวิจัย พบว่า เพศมีความสัมพันธ์กับวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างรูปแบบผู้ชอบ
 ประสบการณ์ใหม่ๆ ในรูปแบบผู้ชอบประสบการณ์ใหม่ ๆ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05
 ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้เนื่องจาก อาจจะเป็นเพราะว่าเพศนั้นมีผลต่อลักษณะรูปแบบชีวิตในการใช้
 เวลาว่าง ซึ่งเพศนั้นอาจจะเป็นเพียงแค่ความแตกต่างกันทางสรีรวิทยาเท่านั้น ทำให้ไม่อาจจะทำ

ให้ลักษณะการใช้เวลาวางนั้นไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับแนวคิดของ Kaplan (1975) ที่ได้กล่าวไว้ว่า การใช้เวลาวางของแต่ละบุคคล มีปัจจัยตัวกัน ประการ ได้แก่ ปัจจัยภายใน ประกอบไป 3 ด้วย ความพึงพอใจ บุคลิกภาพของแต่ละบุคคล ความรู้สึกนึกคิดของแต่ละบุคคล เป็นต้น ปัจจัยภายนอก ประกอบไปด้วย อายุ เพศ การศึกษา รายได้ รูปแบบการทำงานระยะเวลา ที่อยู่อาศัย เป็นต้น และเงื่อนไขในระดับสังคม และสอดคล้องกับงานวิจัยของอดิศัย มัตเดซ (การวิจัย (2552) ครั้งนี้เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบพฤติกรรมการใช้เวลาวางในการทำกิจกรรมนันทนาการของพนักงานบริษัททิพยประกันภัย จำกัด (มหาชน) สำนักงานใหญ่ ผลการวิจัยพบว่าพนักงาน .1 บริษัททิพยประกันภัย จำกัด (มหาชน) สำนักงานใหญ่ กรุงเทพมหานคร มีพฤติกรรมการใช้เวลาวางในการทำกิจกรรมนันทนาการโดยรวมอยู่ในระดับปฏิบัติน้อย และมีทัศนคติที่มีต่อกิจกรรมนันทนาการโดยรวมอยู่ในระดับดี เปรียบเทียบพฤติกรรมการใช้เวลาวางในการทำกิจกรรม .2 นันทนาการของพนักงานบริษัททิพยประกันภัย จำกัด (มหาชน) สำนักงานใหญ่ กรุงเทพมหานคร ตามตัวแปร เพศ รายได้ ตำแหน่งงาน และทัศนคติที่มีต่อกิจกรรมนันทนาการ พบว่า 2. พนักงาน 1งาน บริษัททิพยประกันภัย จำกัด (มหาชน) สำนักงานใหญ่ กรุงเทพมหานคร ที่มีเพศต่างกันมีพฤติกรรมการใช้เวลาวางในการทำกิจกรรมนันทนาการโดยรวมไม่แตกต่างกัน ยกเว้นประเภทกิจกรรมกีฬาและเกม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ พนักงานบริษัททิพย 2.2 0.05 ประกันภัย จำกัด (มหาชน) สำนักงานใหญ่ กรุงเทพมหานคร ที่มีรายได้ต่างกันมีพฤติกรรมการใช้เวลาวางในการทำกิจกรรมนันทนาการโดยรวมไม่แตกต่างกัน ยกเว้นประเภทกิจกรรมดนตรีและเพลง และประเภทกิจกรรมการอ่าน การพูด และการเขียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ พนักงาน 2.3 0.05 บริษัททิพยประกันภัย จำกัด (มหาชน) สำนักงานใหญ่ กรุงเทพมหานคร ที่มีตำแหน่งงานต่างกันมีพฤติกรรมการใช้เวลาวางในการทำกิจกรรมนันทนาการโดยรวมไม่แตกต่างกัน ยกเว้นประเภทกิจกรรมกีฬาและเกม และประเภทกิจกรรมดนตรีและเพลง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ พนักงานบริษัททิพยประกันภัย จำกัด (มหาชน) 2.4 0.05 สำนักงานใหญ่ กรุงเทพมหานคร ที่มีทัศนคติต่อกิจกรรมนันทนาการต่างกันมีพฤติกรรมการใช้เวลาวางในการทำกิจกรรมนันทนาการ ไม่แตกต่างกัน

นอกจากนี้ผลการวิจัย พบว่า ตำแหน่งมีความสัมพันธ์กับวิถีชีวิตการใช้เวลาวางในรูปแบบผู้มีความเชื่อ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้เนื่องจาก อาจเป็นเพราะว่าตำแหน่งงานที่แตกต่างกันอาจจะมีความรับผิดชอบ ความชอบที่แตกต่างกันทำให้วิถีชีวิตการใช้เวลาวางนั้นมีความแตกต่างกัน สอดคล้องกับแนวคิดของ Kaplan (1975) ที่ได้กล่าวไว้ว่า การใช้เวลาวางของแต่ละบุคคลนั้นมีความแตกต่างกัน ตามปัจจัยต่างๆ ได้แก่ ปัจจัยภายใน

ปัจจัยภายนอก และเงื่อนไขทางสังคม และสอดคล้องกับแนวคิดของ Chubb (1981) ที่ได้กล่าวไว้ว่า ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการใช้เวลาว่างมีสองปัจจัย ได้แก่ ปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก และสอดคล้องกับงานวิจัยของวริษา หงส์ทอง (2559) ที่ได้ทำการศึกษารูปแบบการเข้าร่วม การใช้เวลาว่างของพนักงานบริษัท โตโยต้า เค.มอเตอर्स ผู้จำหน่ายโตโยต้า จำกัด ผลการศึกษาพบว่าประเภทงานมีผลต่อวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างที่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะในการวิจัย

จากการวิจัยเรื่องวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากรโรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัดราชบุรี ผู้วิจัยขอเสนอว่าควรนำผลที่ได้จากการวิจัยในครั้งนี้ไปปรับปรุง สนับสนุนการใช้เวลาว่าง พัฒนากิจกรรมการใช้เวลาว่างและเป็นแนวทางในการส่งเสริมการใช้เวลาว่างให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาบุคลากรของ โรงเรียนนารีวุฒิจังหวัดราชบุรี หรือบุคลากรในหน่วยงานอื่นๆ

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยในครั้งต่อไป

สำหรับการวิจัยครั้งต่อไป ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ควรมีการศึกษาและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้การในการศึกษาวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างที่มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับกลุ่มที่จะศึกษาโดยเฉพาะ เพื่อให้ได้ข้อมูลของผลการศึกษาที่ตรงกับความต้องการที่จะศึกษาและใกล้เคียงกับความเป็นจริงมากยิ่งขึ้น
2. ควรมีการศึกษาในลักษณะของประชากรศาสตร์ด้าน อื่นๆ เพิ่มเติมมากขึ้น อาทิ สถานภาพ ศาสนา พื้นที่ที่อยู่อาศัย เพื่อให้ได้ข้อมูลที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น
3. นำกรอบของงานวิจัยในเรื่องนี้ไปใช้ศึกษาวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างในกลุ่มประชากรหรือกลุ่มตัวอย่างอื่นๆ เพื่อนำผลการศึกษาที่ได้มาใช้ในการปรับปรุง แก้ไข ปัญหาต่างๆ ที่ได้รับจากการวิจัย มาพัฒนาต่อยอดการใช้เวลาที่มีประโยชน์ต่อไป

บรรณานุกรม

- Blackshaw, T., และ Crawford, G. (2009). *The SAGE dictionary of leisure studies*: Sage.
- el-Guebaly, N., Casey, D. M., Currie, S. R., Hodgins, D. C., Schopflocher, D. P., Smith, G. J., และ Williams, R. J. (2015). *The leisure, lifestyle, & lifecycle project (LLLP): a longitudinal study of gambling in Alberta. Final Report for the Alberta Gambling Research Institute.*
- Godbey. (2008). Outdoor recreation, health, and wellness: Understanding and enhancing the relationship.
- Intelligence, S. C. B. (2008). Disruptive civil technologies. *Six technologies with potential impacts on US interests out to, 2025.*
- MacCosham, B., Patry, P., Beswick, C., และ Gravelle, F. (2015). Leisure lifestyle and dropout: Exploring the experience of amateur athletes in competitive sport. *International Journal of Sport Management, Recreation and Tourism*, 20(2), 20-39.
- Nash. (1953). Two-person cooperative games. *Econometrica: Journal of the Econometric Society*, 128-140.
- Plummer, L. (1975). Mixing of sea water with calcium carbonate ground water. *Geol. Soc. Am. Mem*, 142, 219-236.
- Rennemark, M., และ Berggren, T. (2006). Relationships between work-status and leisure lifestyle at the age of 60 years old. *European Journal of Ageing*, 3(2), 82-88.
- Russell, R. V., และ Jamieson, L. M. (2008). *Leisure program planning and delivery*: Human Kinetics.
- Singh, A. P., และ Misra, G. (2015). Pattern of leisure-lifestyles among Indian school adolescents: Contextual influences and implications for emerging health concerns. *Cogent Psychology*.
- Veal, A., Jenkins, J., และ Pigram, J. (2003). Contingency valuation. *Encyclopedia of*

Leisure and Outdoor Recreation, London: Routledge, 81-82.

Veal, A. J. (1993). The concept of lifestyle: a review. *Leisure Studies, 12*(4), 233-252.

Veal, A. J. (2001). Leisure, culture and lifestyle. *Loisir et société/Society and Leisure, 24*(2), 359-376.

Young, I. (2005). Recreating the workplace: Leisure, lifestyle and work-life balance for micro-business tourist accommodation operators. *Annals of Leisure Research, 8*(1), 54-67.

ZADARKO-DOMARADZKA1DEF, M. (2016). LEISURE-TIME PHYSICAL ACTIVITY AS A COMPONENT OF UNIVERSITY STUDENTS' LIFESTYLE IN SELECTED COUNTRIES OF THE CARPATHIAN EUROREGION.

กรมควบคุมโรค(กระทรวงสาธารณสุข). (2563). โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19). สืบค้นจาก https://ddc.moph.go.th/viralpneumonia/faq_more.php

กรมสุขภาพจิต(กระทรวงสาธารณสุข). (2563). New Normal ชีวิตวิถีใหม่.

กรรณิการ์ รักดีพิเศษ. (2563). ความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบกิจกรรมการใช้เวลารว่างกับรูปแบบการมีส่วนร่วมการใช้เวลารว่าง ของสตรีวัยทำงานในเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ (ศศ.ม. (การจัดการกีฬาและนันทนาการ)) --มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2563. <http://ir-thesis.swu.ac.th/dspace/bitstream/123456789/692/1/gs581130183.pdf>

กุสุมา พูลเฉลิม. (2014). พฤติกรรมการใช้เวลาว่างในที่ทำงานและสัมพันธ์ภาพระหว่างเพื่อนร่วมงานที่พยากรณ์ความสุขในการทำงานของบุคลากร. *จันทร์เกษมสาร, 20*, 99-108.

โกสินทร์ มณีอินทร์. (2553). การใช้เวลารว่างของผู้ใช้แรงงานในการประกอบกิจกรรมนันทนาการในจังหวัดชุมพร. วิทยานิพนธ์ (วท.ม. (การจัดการนันทนาการ)) -- มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2553. http://thesis.swu.ac.th/swuthesis/Rec_Man/Kosin_M.pdf

http://ils.swu.ac.th:8991/F?func=service&doc_library=SWU01&local_base=SWU01&doc_number=000326448&sequence=000001&line_number=0001&func_code=DB_RECORDS&service_type=MEDIA

ชลธิชา จิตรไพบุลย์. (2556). วิถีชีวิตเกษตรกรกับการคงอยู่ของภาคการเกษตรในอำเภอบางปลาหม้อ จังหวัดสุพรรณบุรี. สืบค้นจาก

https://doi.nrct.go.th/ListDoi/listDetail?Resolve_Doi=10.14457/KU.the.2013.473

ณัฐธยาน์ สิริทรงประกอบ. (2563). แรงจูงใจการใช้เวลารว่างของกลุ่มคนวัยทำงานที่มาใช้บริการ

- สวนสาธารณะวชิรเบญจทัศ กรุงเทพมหานคร. ปริญญาานิพนธ์ (ศศ.ม. (การจัดการกีฬาและนันทนาการ)) --มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2563. <http://ir-thesis.swu.ac.th/dspace/bitstream/123456789/1265/1/gs601130316.pdf>
- ธนิษฐา ช่างมณีโชติ. (2554). *วิถีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากรในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์*. (วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, กรุงเทพฯ.
- ประมินทร์ อยู่เป็นสุข. (2559). *การศึกษาการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของครูในสำนักงานเขตบางบอนกรุงเทพมหานคร*. ปริญญาานิพนธ์ (ศศ.ม. (การกีฬานันทนาการและการท่องเที่ยว)) -- มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2559. http://thesis.swu.ac.th/swuthesis/Spo_Rec_Tou/Poramin_Y.pdf
- http://ils.swu.ac.th:8991/F?func=service&doc_library=SWU01&local_base=SWU01&doc_number=000413645&sequence=000001&line_number=0001&func_code=DB_RECORDS&service_type=MEDIA
- ประพันธ์ศิริ ไชยชนะใหญ่. (2527). *ลีลาศ*. งานตำราและคำสอน กองบริการการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ กรุงเทพฯ.
- พจนานุกรมราชบัณฑิตยสถาน. (2554). สืบค้นจาก <https://dictionary.orst.go.th/>
- พัทธมน จิตตสุโก. (2554). *การใช้เวลาว่างในการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของพนักงานทู้คอปเปอร์เรชั่น ประจำสาขาในเขตกรุงเทพมหานคร*. ปริญญาานิพนธ์ (วท.ม. (การจัดการนันทนาการ)) -- มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2554. http://thesis.swu.ac.th/swuthesis/Rec_Man/Pattamon_J.pdf
- http://ils.swu.ac.th:8991/F?func=service&doc_library=SWU01&local_base=SWU01&doc_number=000335343&sequence=000001&line_number=0001&func_code=DB_RECORDS&service_type=MEDIA
- ฟอง เกิดแก้ว. (2527). *กระบี่กระบองฉบับสมบูรณ์*. โอเดียนสโตร์: กรุงเทพฯ.
- รอด บินหมัดหนี. (2551). *การใช้เวลาว่างของพนักงานบริษัทหลักทรัพย์*. ปริญญาานิพนธ์ (วท.ม. (การจัดการนันทนาการ)) -- มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2551. http://thesis.swu.ac.th/swuthesis/Rec_Man/Rod_B.pdf
- http://ils.swu.ac.th:8991/F?func=service&doc_library=SWU01&local_base=SWU01&doc_number=000278345&sequence=000001&line_number=0001&func_code=DB_RECORDS&service_type=MEDIA

- โรงเรียนนารีวุฒิ. (2563). ประวัติโรงเรียน. สืบค้นจาก http://nv.ac.th/site/?page_id=234
- วชิรวิทย์ ก้านจักร. (2015). วิถีชีวิตของชาวไทญ้อในเขตตำบลคลองน้ำใส อำเภออรัญประเทศ จังหวัดสระแก้ว. *Journal of Humanities and Social Sciences, Rajapruck University*, 1(2), 70-80.
- วริษา หงษ์ทอง. (2559). *รูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่างของพนักงานบริษัท โตโยต้า เค. มอเตอร์ส ผู้จำหน่ายโตโยต้า จำกัด. ปริญญาานิพนธ์ (ศศ.ม. (การกีฬา นันทนาการและการท่องเที่ยว))* -- มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2559.
http://thesis.swu.ac.th/swuthesis/Spo_Rec_Tou/Warisa_H.pdf
- วิพงษ์ชัย ร้องขันแก้ว. (2557). *การพัฒนาโปรแกรมการศึกษาการใช้เวลาว่างสำหรับเด็กในสถานสงเคราะห์. ปริญญาานิพนธ์ (ปร.ด. (การกีฬา นันทนาการและการท่องเที่ยว))* -- มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2557.
http://thesis.swu.ac.th/swudis/Spo_Rec_Tou/Wipongchai_R.pdf
http://ils.swu.ac.th:8991/F?func=service&doc_library=SWU01&local_base=SWU01&doc_number=000386085&sequence=000001&line_number=0001&func_code=DB_RECORDS&service_type=MEDIA
- วิมลมาลย์ สมคะเน. (2559). *การพัฒนาโปรแกรมการใช้เวลาว่างเพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตสำหรับสตรีวัยทำงาน. ปริญญาานิพนธ์ (ปร.ด. (การกีฬา นันทนาการและการท่องเที่ยว))* -- มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2559.
http://thesis.swu.ac.th/swudis/Spo_Rec_Tou/Wimonmarn_S.pdf
http://ils.swu.ac.th:8991/F?func=service&doc_library=SWU01&local_base=SWU01&doc_number=000413745&sequence=000001&line_number=0001&func_code=DB_RECORDS&service_type=MEDIA
- วิรุฬห์ แสงเรือน. (2549). *ศึกษาการใช้เวลาว่างในการประกอบกิจกรรมนันทนาการของบุคลากรในกลุ่มสำนักงานเขตที่ 4 กรุงเทพมหานคร. (ปริญญาานิพนธ์วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต).* มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2549., กรุงเทพฯ.
- ศศิธร จำนงค์รักษ์. (2558). *ผลของการเข้าร่วมโปรแกรมแรงจูงใจการใช้เวลาว่างที่มีต่อวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างที่ดีของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย. (วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต).* มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, กรุงเทพฯ.
- ศักดิ์ภัทร์ เฉลิมพุมพิพงศ์. (2549). *ผลของการเข้าร่วมการใช้เวลาว่างที่มีต่อคุณภาพชีวิตของผู้ปกครอง*

- เด็กออทิสติก. (วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, กรุงเทพฯ.
- สมิทธิชาติ จัตุมาศ. (2549). *ศึกษาการใช้เวลาว่างในการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของบุคลากรกรมสวัสดิการทหารบก. ปรินญาณิพนธ์ (วท.ม. (การจัดการนันทนาการ))* -- มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2549.
http://thesis.swu.ac.th/swuthesis/Rec_Man/Smithtichat_C.pdf
http://ils.swu.ac.th:8991/F?func=service&doc_library=SWU01&local_base=SWU01&doc_number=000099182&sequence=000001&line_number=0001&func_code=DB_REC ORDS&service_type=MEDIA
- สราวุธ ชัยวิจิต. (2555). รูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่างของเจเนอเรชั่นต่างๆ ในเขตกรุงเทพมหานคร. *วารสารคณะพลศึกษา ปีที่ 15, ฉบับพิเศษ (ธันวาคม, 2555),* หน้า 526-539.
- สายวลันต์ รุ่งสุกรี. (2548). *ปัจจัยที่มีผลต่อรูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่างของ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในกรุงเทพมหานคร. (วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต).* มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, กรุงเทพฯ.
- สิทธิพงษ์ ทิปัญญา. (2549). *วิถีชีวิตและพฤติกรรมสุขภาพของชายชายบริการทางเพศในอำเภอเมืองเชียงใหม่. (วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต).* มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, บัณฑิตวิทยาลัย.
- สุขใจ น้ำผุด. (2536). *วารสารข้าราชการ. 14-45.*
- สุวิมล ตั้งสัจจพจน์. (2553). *นันทนาการและการใช้เวลาว่าง. กรุงเทพฯ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ภาควิชาพลศึกษา สาขาวิชานันทนาการ.*
- หัตถ์นันท์ เนื่อนวล. (2552). *ศึกษาการใช้เวลาว่างของข้าราชการตำรวจสถานีตำรวจภูธร อำเภอเมืองจังหวัดสุรินทร์. ปรินญาณิพนธ์ (วท.ม. (การจัดการนันทนาการ))* -- มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2552. http://thesis.swu.ac.th/swuthesis/Rec_Man/Hadsanan_N.pdf
http://ils.swu.ac.th:8991/F?func=service&doc_library=SWU01&local_base=SWU01&doc_number=000288918&sequence=000001&line_number=0001&func_code=DB_REC ORDS&service_type=MEDIA
- อดิษฐ์ มัตเดซ. (2552). *พฤติกรรมการใช้เวลาว่างในการทำกิจกรรมนันทนาการของพนักงานบริษัททิพย์ประกันภัย จำกัด (มหาชน) สำนักงานใหญ่ กรุงเทพมหานคร. ปรินญาณิพนธ์ (วท.ม. (การจัดการนันทนาการ))* -- มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2552.
http://thesis.swu.ac.th/swuthesis/Rec_Man/Adisai_M.pdf

http://ils.swu.ac.th:8991/F?func=service&doc_library=SWU01&local_base=SWU01&doc_number=000294976&sequence=000001&line_number=0001&func_code=DB_REC ORDS&service_type=MEDIA

อดุลย์ จาตุรงคกุล. (2543). *การจัดซื้อ. คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.*







ภาคผนวก ก
รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจ

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือ

1. ชื่อสกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธนชาติ ถวิลรพิชา
ตำแหน่ง รองคณบดีคณะศิลปศาสตร์ อาจารย์ประจำสาขาการท่องเที่ยวและ
นันทนาการ
สถานที่ทำงาน คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกรุงเทพ
2. ชื่อสกุล อาจารย์ ดร.วณัฐพงศ์ เบญจพงศ์
ตำแหน่ง รองคณบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา อาจารย์ประจำภาควิชาพลานามัย
สถานที่ทำงาน มหาวิทยาลัยรามคำแหง
3. ชื่อสกุล อาจารย์ ดร.การะเกด หัตถกิจวิไล
ตำแหน่ง อาจารย์ประจำสาขาวิชาพลศึกษา
สถานที่ทำงาน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
4. ชื่อสกุล อาจารย์ ดร.พรจันทร์ โฉมระศุภฤกษ์
ตำแหน่ง อาจารย์ประจำสาขาวิชานันทนาการ ภาควิชาพลศึกษา
สถานที่ทำงาน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
5. ชื่อสกุล ดร.รัชราวไล สว่างอรุณ
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนันทนาการเด็กและเยาวชน
สถานที่ทำงาน กรมพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา

ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม (IOC)

เรื่อง วิธีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากร โรงเรียนนารีนวม จังหวัดราชบุรี

ข้อที่	ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC	สรุปค่าที่ได้
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม								
1	เพศ	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
2	อายุ	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
3	ระดับการศึกษา	+1	+1	+1	+1	0	0.8	สอดคล้อง
4	รายได้	+1	+1	+1	+1	0	0.8	สอดคล้อง
5	ตำแหน่ง	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
ส่วนที่ 2 แบบสอบถามที่เกี่ยวกับลักษณะวิธีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากร								
แบบนักคิด								
1	ฉันหาความรู้ใหม่ ๆ อยู่ตลอดเวลา	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
2	ก่อนฉันลงมือทำงานหรือทำกิจกรรมฉันต้องวางแผนและทราบข้อมูลก่อนลงมือทำ	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
3	ฉันชอบการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีดั้งเดิม	+1	0	+1	+1	+1	0.8	สอดคล้อง
4	ฉันใช้เวลาว่าง เพื่อพักผ่อนและหลีกเลี่ยงสิ่งที่ยึดติดเป็นประจำ	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
5	ฉันใช้เวลาว่างส่วนมากที่บ้าน เช่น ดูหนัง ฟังเพลง เล่นเกม อ่านหนังสือ ทำอาหาร เลี้ยงสัตว์ ปลูกต้นไม้ เป็นต้น	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
6	ฉันคำนึงถึงสิทธิประโยชน์ทางด้านภาษีอยู่เสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง

ข้อที่	ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC	สรุปค่าที่ได้
		คนที่1	คนที่2	คนที่3	คนที่4	คนที่5		
แบบผู้มีความเชื่อ								
7	ฉันเป็นคนแต่งตัวธรรมดาตามาก	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
8	ฉันชอบเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
9	ฉันคิดว่ามิตรภาพที่ดีระหว่างเพื่อนมีความสำคัญกว่าสิ่งอื่น	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
10	ฉันเป็นคนที่ใช้ชีวิตอย่างดีงามและอยู่ในศีลธรรมเสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
11	ฉันใช้สินค้าที่มีชื่อเสียงและติดตลาดมานาน	+1	+1	+1	+1	0	0.8	สอดคล้อง
12	ฉันชอบเข้าร่วมกิจกรรมที่พัฒนาชุมชนและสังคม	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
แบบผู้ประสบความสำเร็จในอาชีพ								
13	ฉันต้องการอยู่บนจุดสูงสุดในอาชีพของฉัน	0	+1	+1	+1	0	0.6	สอดคล้อง
14	ฉันจะมองหาช่องทางการทำกำไรจากการลงทุน	0	+1	+1	+1	0	0.6	สอดคล้อง
15	ฉันชอบทานอาหารจานด่วนหรือซื้ออาหารปรุงสำเร็จกลับบ้าน	+1	0	+1	-1	+1	0.4	ไม่สอดคล้อง
16	ฉันจะใช้เวลาที่สนุกสนานและหาความบันเทิงกับคนในครอบครัว	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
17	ฉันจะทำกิจกรรมในเวลาว่างที่ได้พัฒนาทักษะอาชีพของฉัน	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
18	ฉันใช้ชีวิตเพื่อทำงานให้กับตนเองและครอบครัว	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง

ข้อที่	ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC	สรุปค่าที่ได้
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
แบบผู้มีความทะเยอทะยาน								
19	บางครั้งฉันชอบทำตามใจตัวเองไปกับสิ่งที่ไม่จำเป็นในชีวิต	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
20	ถ้ามีบางสิ่งที่คุณต้องการ คุณจะประหยัดและเก็บออมเพื่อสิ่งนั้น	+1	+1	+1	0	+1	0.8	สอดคล้อง
21	การมีบัตรเครดิตทำให้ฉันซื้อของ ที่ไม่สามารถใช้เงินสดซื้อของนั้นได้	+1	+1	+1	+1	0	0.8	สอดคล้อง
22	ทุกวันนี้ฉันทำงานเพื่อเงินเท่านั้น	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
23	ฉันเป็นคนที่ถูกโน้มน้าวใจและชักจูงได้ง่าย เมื่อมีผู้อื่นมาชักชวน	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
24	ฉันชอบทำกิจกรรมในเวลาว่างที่น่าสนใจ แปลกใหม่และกำลังเป็นที่นิยมเสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
แบบผู้ชอบประสบการณ์ใหม่ๆ								
25	ฉันชอบดูภาพยนตร์ ฟังเพลง ดูคอนเสิร์ตและชมงานศิลปะ	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
26	ฉันชอบกิจกรรมหรือกีฬากลางแจ้ง เช่น ปีนเขา พายเรือ เทียวสวนสนุก กีฬาทางน้ำ กางเต็นท์ เดินป่า เป็นต้น	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
27	ฉันจะทำอะไร ในทันทีทันใด รวดเร็ว โดยไม่ต้องเตรียมตัว	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
28	ฉันชอบการท่องเที่ยวต่างประเทศ	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
29	ฉันเป็นคนแต่งตัวทันสมัยและนำแฟชั่นใหม่ๆเสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
30	ฉันชอบรถรุ่นใหม่ และต้องเป็นรถที่โดดเด่นดูดี	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง

ข้อที่	ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC	สรุปค่าที่ได้
		คนที่1	คนที่2	คนที่3	คนที่4	คนที่5		
แบบนักลงมือปฏิบัติ								
31	ฉันมีความสุขกับชีวิตที่แสนธรรมดาแบบที่เป็นอยู่	+1	+1	+1	0	+1	0.8	สอดคล้อง
32	ฉันชอบทำสิ่งของใช้เองมากกว่าซื้อมาใช้	0	+1	+1	+1	+1	0.8	สอดคล้อง
33	ฉันใช้เวลาว่างในการซ่อมแซมสิ่งของในบ้าน เป็นต้น	+1	+1	+1	+1	+1	0.8	สอดคล้อง
34	ฉันมักออกกำลังกาย เมื่อฉันมีเวลาว่าง	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
35	ฉันเลือกพรรคการเมืองที่มีผลงานในอดีตมากกว่าพรรคการเมืองใหม่	0	+1	0	-1	+1	0.2	ไม่ สอดคล้อง
36	ฉันทำงานที่ใช้ประสบการณ์ ทักษะเฉพาะตัว และลงมือปฏิบัติ	0	+1	+1	+1	+1	0.8	สอดคล้อง



ภาคผนวก ข

แบบสอบถาม

แบบสอบถาม

เรื่อง

วิถีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากร โรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัดราชบุรี

คำชี้แจง

1.แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากรโรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัดราชบุรี

2.แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาเปรียบเทียบปัจจัยส่วนบุคคลที่ส่งผลต่อวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากรโรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัดราชบุรี

3.แบบสอบถามนี้จัดทำขึ้นเป็นเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล มีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากร โรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัดราชบุรี ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จะนำไปใช้ประโยชน์ทางวิชาการเท่านั้น ซึ่งจะไม่เกิดผลต่อการทำงานของท่านแต่อย่างใด แต่จะเป็นประโยชน์ของบุคลากรโรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัดราชบุรี ในการจัดกิจกรรมนันทนาการให้เหมาะสมกับต่อไป ผู้วิจัยจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดตอบ แบบสอบถามทุกข้อตามความรู้สึกที่แท้จริงของท่านมากที่สุด

4.แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ส่วนที่ 2 แบบสอบถามที่เกี่ยวข้องลักษณะวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากร

5.ข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามของบุคลากรโรงเรียนนารีวุฒินั้น มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อความสมบูรณ์ของการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้ จึงขอความกรุณาตอบให้ครบทุกข้อ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัยไว้ ณ โอกาสนี้

นางสาวกฤติยา ทองเปลว

นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการจัดการกีฬาและนันทนาการ

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

แบบสอบถามวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากร จังหวัดราชบุรี

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง หน้าข้อความให้ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

- | | | |
|-----------------|---|-------------------------------------|
| 1.เพศ | <input type="checkbox"/> เพศชาย | <input type="checkbox"/> เพศหญิง |
| 2.อายุ | <input type="checkbox"/> 20 - 29 ปี | <input type="checkbox"/> 30 - 39 ปี |
| | <input type="checkbox"/> 40 - 49 ปี | <input type="checkbox"/> 50 - 59 ปี |
| | <input type="checkbox"/> ตั้งแต่ 60 ปี ขึ้นไป | |
| 3.ระดับการศึกษา | <input type="checkbox"/> ต่ำกว่าปริญญาตรี | |
| | <input type="checkbox"/> ปริญญาตรี | |
| | <input type="checkbox"/> ปริญญาโท | |
| | <input type="checkbox"/> ปริญญาเอก | |
| 4.รายได้ | <input type="checkbox"/> 10,000 บาท | <input type="checkbox"/> 10,000- |
| 15,000 บาท | | |
| | <input type="checkbox"/> 15,001-20,000 บาท | <input type="checkbox"/> 20,001 บาท |
| | <input type="checkbox"/> ขึ้นไป | |
| 5.ตำแหน่ง | <input type="checkbox"/> ครูผู้สอน | |
| | <input type="checkbox"/> บุคลากรทางการศึกษา | |
| | <input type="checkbox"/> พนักงาน | |

แบบสอบถามวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากร โรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัดราชบุรี

ส่วนที่ 2 แบบสอบถามที่เกี่ยวกับลักษณะวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากร

คำชี้แจง : โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนนที่ตรงกับลักษณะวิถีชีวิตของท่านมากที่สุด

ตามความเป็นจริง คำถาม 1 ข้อ ใส่เครื่องหมาย ✓ ได้เพียง 1 ช่องเท่านั้น

ลักษณะรูปแบบวิถีชีวิต	เห็นด้วย มากที่สุด (4)	เห็นด้วย มาก (3)	เห็นด้วย น้อย (2)	เห็นด้วย น้อยที่สุด (1)
แบบนักคิด				
1.ฉันแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ อยู่ตลอดเวลา				
2.ฉันจะลงมือทำงานหรือทำกิจกรรมฉันต้องวางแผนและทราบข้อมูลก่อนลงมือทำ				
3.ฉันชอบการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี ดั้งเดิม				
4.ฉันใช้เวลาว่าง เพื่อพักผ่อนและเลี้ยงสิ่งที่ฉันทำเป็นกิจวัตรประจำวัน				
5.ฉันใช้เวลาว่างส่วนมากที่บ้าน เช่น ดูหนัง ฟังเพลง เล่นเกม อ่านหนังสือ ทำอาหาร เลี้ยงสัตว์ ปลูกต้นไม้ เป็นต้น				
6.ฉันคำนึงถึงสิทธิประโยชน์ทางการเงินอยู่เสมอ				
แบบผู้มีความเชื่อ				
7.ฉันเป็นคนแต่งตัวธรรมดา				
8.ฉันชอบเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา				
9.ฉันคิดว่ามิตรภาพที่ีระหว่างเพื่อนมีความสำคัญ				
10.ฉันเป็นคนที่ใช้ชีวิตอย่างมีความสุขและอยู่ในศีลธรรมเสมอ				
11.ฉันใช้สินค้าที่ได้รับความนิยมเป็นที่รู้จัก ที่คุ้นเคยและติดตลาดมานาน				
12.ฉันชอบเข้าร่วมกิจกรรมที่พัฒนาชุมชนและสังคม				
แบบผู้ประสบความสำเร็จในชีวิต				
13.ฉันต้องการอยู่ตำแหน่งสูงสุดในสายอาชีพของฉัน				
14.ฉันจะแสวงหาช่องทางการทำกำไรจากการลงทุน				

15.ฉันจะใช้เวลาอย่างสนุกสนานกับคนในครอบครัว				
16.ฉันจะทำกิจกรรมในเวลาว่างที่ได้พัฒนาทักษะอาชีพของฉัน				
17.ฉันใช้ชีวิตทำงานเพื่อตนเองและครอบครัว				
แบบผู้มีความทะเยอทะยาน				
18.บางครั้งฉันชอบทำตามใจตัวเองไปกับ สิ่งที่ไม่จำเป็นในชีวิต				
19.ถ้ามีบางสิ่งที่คุณต้องการ ฉันจะประหยัดและเก็บออมเพื่อสิ่งนั้น				
20.การมีบัตรเครดิตทำให้ฉันซื้อของ ที่ไม่สามารถใช้เงินสดซื้อของนั้นได้				
21.ทุกวันนี้ฉันทำงานเพื่อเงินเท่านั้น				
22.ฉันเป็นคนที่ถูกโน้มน้าวใจและชักจูงได้ง่าย เมื่อมีผู้อื่นมาชักชวน				
23.ฉันชอบทำกิจกรรมในเวลาว่างที่น่าสนใจใหม่ๆและกำลังเป็นที่นิยมเสมอ				
แบบผู้ชอบประสบการณ์ใหม่ๆ				
24.ฉันชอบดูภาพยนตร์ ฟังเพลง ดูคอนเสิร์ตและชมงานศิลปะ				
25.ฉันชอบกิจกรรมหรือกีฬากลางแจ้ง เช่น ปีนเขา พายเรือ เทียวสวนสนุก กีฬาทางน้ำ กางเต็นท์ เดินป่า เป็นต้น				
26.ฉันจะทำอะไร ในทันทีทันใด รวดเร็ว โดยไม่ต้องเตรียมตัว				
27.ฉันชอบการท่องเที่ยวต่างประเทศ				
28.ฉันเป็นคนแต่งตัวทันสมัยและนำแฟชั่นใหม่ๆเสมอ				
29.ฉันชอบรถรุ่นใหม่ และต้องเป็นรถที่ โดดเด่น ดูดี				
แบบนักลงมือปฏิบัติ				
30. ฉันมีความสุขกับชีวิตที่เป็นอยู่				
31. ฉันชอบทำสิ่งของใช้เองมากกว่าซื้อมาใช้				
32. ฉันใช้เวลาว่างในการซ่อมแซม อุปกรณ์ สิ่งของที่ชำรุด				
33. ฉันชอบออกกำลังกาย เมื่อฉันมีเวลาว่าง				
34. ฉันใช้ประสบการณ์ทำงาน ที่มีทักษะเฉพาะตัวและลงมือปฏิบัติ				

การตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถามลักษณะวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากร
โรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัดราชบุรี

ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของแบบสอบถามลักษณะวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากรโรงเรียน
นารีวุฒิ จังหวัดราชบุรี

ลักษณะรูปแบบวิถีชีวิต	ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา
1. แบบนักคิด	0.77
2. แบบผู้มีความเชื่อ	0.69
3. แบบผู้ประสบความสำเร็จในอาชีพ	0.64
4. แบบผู้มีความทะเยอทะยาน	0.83
5. แบบผู้ชอบประสบการณ์ใหม่ๆ	0.86
6. แบบนักลงมือปฏิบัติ	0.81
ทั้งหมด	0.93

พบว่าเมื่อนำแบบสอบถามลักษณะวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากรโรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัดราชบุรี ไปทำการทดสอบ)Try out(จำนวน คน 30 กับบุคลากรที่มีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่างจริง พบว่า มีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามลักษณะวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากรโรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัดราชบุรี ทั้งหมด เท่ากับ 0.93 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า มีค่าความเชื่อมั่นเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า มีค่าความเชื่อมั่นแบบนักคิด เท่ากับ 0. 77. แบบผู้มีความเชื่อ เท่ากับ 0. 69แบบผู้ประสบความสำเร็จในอาชีพ เท่ากับ 0. 69แบบผู้มีความทะเยอทะยาน เท่ากับ 0. 83แบบผู้ชอบประสบการณ์ใหม่ๆ เท่ากับ 0. 86และแบบนักลงมือปฏิบัติ เท่ากับ 0. 81ซึ่งถือได้ว่ามีค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นอยู่ในระดับสูงและระดับพอใช้ ทั้งนี้เป็นไปตามเกณฑ์การประเมินสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นของ Fisher and Corcoran (1994) คือ ค่าที่อยู่ระหว่าง 0.71 - 1.00 อยู่ในเกณฑ์สูง 0.41 - 0.70 อยู่ในเกณฑ์พอใช้ 0.21 - 0.40 อยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างต่ำ และ 0.00 - 0.20 อยู่ในเกณฑ์ต่ำมาก ดังนั้นแบบสอบถามลักษณะวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากรโรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัดราชบุรี มีความเหมาะสมสำหรับการนำไปใช้เพื่อประเมินลักษณะวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากรโรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัดราชบุรีได้เป็นอย่างดี



ภาคผนวก ค

หนังสือขออนุญาตเก็บข้อมูล

ที่ อว 8718/2196



บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ
เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110

22 สิงหาคม 2566

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนนารีวุฒิ

เนื่องด้วย นางสาวกฤติยา ทองเปลว นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาการจัดการกีฬาและ
นันทนาการ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำปริญญาานิพนธ์ เรื่อง “วิถีชีวิตการใช้เวลาว่างของ
บุคลากรโรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัดราชบุรี” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิพงษ์ชัย ร้องขันแก้ว เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา
ปริญญาานิพนธ์

ในการนี้ นิสิตขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูล โดยใช้แบบสอบถาม เรื่อง “วิถีชีวิตการใช้เวลาว่าง
ของบุคลากรโรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัดราชบุรี” กับ 1) ครู และ 2) บุคลากร เพื่อเป็นข้อมูลในการวิจัย และขอใช้
สถานที่โรงเรียนของท่าน ระหว่างเดือนสิงหาคม 2566 ถึงเดือนกันยายน 2566 ทั้งนี้ นิสิตจะเป็นผู้ประสานงานใน
รายละเอียดดังกล่าวต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาขอความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ นายแพทย์ฉัตรชัย เอกปัญญาสกุล)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0 2649 5064

หมายเหตุ : สอบถามข้อมูลเพิ่มเติมกรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 090 436 1825



ภาคผนวก ง
ใบรับรองจริยธรรมในมนุษย์



คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยนครพนม



สถาบันยุทธศาสตร์
ทางปัญญาและวิจัย
มหาวิทยาลัยนครพนม

คณะศึกษาศาสตร์ร่วมกับคณะกรรมการจริยธรรมสำหรับพิจารณาโครงการวิจัยที่ทำในมนุษย์
มหาวิทยาลัยนครพนม

ประกาศนียบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวกฤติยา ทองเปลว

ได้ผ่านการฝึกอบรมโครงการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์
เรื่อง “หลักจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์”
(Ethical Principle to Research Involving Human Subject)
ให้ไว้ ณ วันที่ 22 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2563

(รองศาสตราจารย์ ดร. ประพนธ์ ศรี เสาร์จ)
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยนครพนม

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ปฐมทัศน์ จิตเดช)
ผู้อำนวยการสถาบันยุทธศาสตร์ทางปัญญาและวิจัย
มหาวิทยาลัยนครพนม

(แพทย์หญิงสุวิพร ภัทธุสุวรรณ)
ประธานคณะกรรมการจริยธรรม
สำหรับพิจารณาโครงการวิจัยที่ทำในมนุษย์
มหาวิทยาลัยนครพนม



หนังสือยืนยันการยกเว้นการรับรอง
คณะกรรมการจริยธรรมสำหรับพิจารณาโครงการวิจัยที่ทำในมนุษย์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

(เอกสารนี้เพื่อแสดงว่าคณะกรรมการจริยธรรมสำหรับพิจารณาโครงการวิจัยที่ทำในมนุษย์ ได้พิจารณาโครงการวิจัยนี้)

ชื่อโครงการวิจัย : วิถีชีวิตการใช้เวลาว่างของบุคลากรโรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัดราชบุรี
ชื่อหัวหน้าโครงการวิจัย : นางสาวกฤติยา ทองเปลว
หน่วยงานต้นสังกัด : คณะพลศึกษา
รหัสโครงการวิจัย : SWUEC-G-206/2566X

โครงการวิจัยนี้เป็นโครงการวิจัยที่เข้าข่ายยกเว้น (Research with Exemption from SWUEC)

วันที่ยืนยัน : 7 พฤษภาคม 2566
ยืนยันโดย : คณะกรรมการจริยธรรมสำหรับพิจารณาโครงการวิจัยที่ทำในมนุษย์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

คณะกรรมการจริยธรรมสำหรับพิจารณาโครงการวิจัยที่ทำในมนุษย์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ดำเนินการรับรองโครงการวิจัยตามแนวทางหลักจริยธรรมการวิจัยในคนที่เป็นสากล ได้แก่ Declaration of Helsinki, the Belmont Report, CIOMS Guidelines และ the International Conference on Harmonization in Good Clinical Practice (ICH-GCP)

ออกให้ ณ วันที่ 7 พฤษภาคม 2566

(ลงชื่อ).....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทันตแพทย์หญิงณปภา เอี่ยมจิตรกุล)
กรรมการและเลขานุการคณะกรรมการจริยธรรม
สำหรับพิจารณาโครงการวิจัยที่ทำในมนุษย์

(ลงชื่อ).....

(แพทย์หญิงสุรีพร ภัทรสุวรรณ)
ประธานคณะกรรมการจริยธรรม
สำหรับพิจารณาโครงการวิจัยที่ทำในมนุษย์

หมายเลขรับรอง : SWUEC/X/G-206/2566

ประวัติผู้เขียน

