



การพัฒนาหลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ  
สำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา

DEVELOPMENT OF AN ONLINE ENGLISH TRAINING COURSE FOR ENHANCING  
LEARNING MANAGEMENT COMPETENCIES OF PRIMARY SCHOOL TEACHERS  
WITHOUT AN ENGLISH DEGREE

ศศิธร คล้อยแสงอาทิตย์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

2565

การพัฒนาหลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ  
สำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา



ปฏิญานีพจน์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร  
ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร  
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
ปีการศึกษา 2565  
ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

DEVELOPMENT OF AN ONLINE ENGLISH TRAINING COURSE FOR ENHANCING  
LEARNING MANAGEMENT COMPETENCIES OF PRIMARY SCHOOL TEACHERS  
WITHOUT AN ENGLISH DEGREE



A Dissertation Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for the Degree of DOCTOR OF PHILOSOPHY  
(Curriculum Research and Development)  
Graduate School, Srinakharinwirot University

2022

Copyright of Srinakharinwirot University

ปริญญานิพนธ์

เรื่อง

การพัฒนาหลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ  
สำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา

ของ

ศศิธร คล้อยแสงอาทิตย์

ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร  
ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร  
ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

(รองศาสตราจารย์ นายแพทย์ฉัตรชัย เอกปัญญาสกุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

คณะกรรมการสอบปากเปล่าปริญญานิพนธ์

..... ที่ปรึกษาหลัก	..... ประธาน
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชนิษฐา สาลีหมัด)	(รองศาสตราจารย์ ดร.ดวงกมล ไตรวิจิตรคุณ)
..... ที่ปรึกษาร่วม	..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดนุตา จามจวีร์)	(รองศาสตราจารย์ ดร.มารุต พัฒนาผล)
	..... กรรมการ
	(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิตรา ดุษฎีเมธา)

ชื่อเรื่อง	การพัฒนาหลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา
ผู้วิจัย	ศศิธร คล้อยแสงอาทิตย์
ปริญญา	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
ปีการศึกษา	2565
อาจารย์ที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชนิษฐา สาลีหมัด
อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ดนุลดดา จามจรี

การวิจัยครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาหลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา การดำเนินงานวิจัยออกเป็น 3 ระยะ 1) การศึกษาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูระดับประถมศึกษา 2) การพัฒนาหลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา 3) การประเมินประสิทธิผลและปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา กลุ่มตัวอย่างเป็นอาสาสมัครครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา จำนวน 30 คน ที่ได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ผลการวิจัยพบว่าสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูระดับประถมศึกษา ประกอบด้วย 3 สมรรถนะย่อย 1) สมรรถนะด้านการออกแบบการเรียนรู้ 2) สมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ 3) สมรรถนะด้านการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน หลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา ประกอบด้วย 2 ระยะ ระยะที่ 1 การเตรียมความพร้อม ระยะที่ 2 การดำเนินการ การดำเนินการพัฒนาเป็นลักษณะวงจรใน 1 วงจร ได้ดำเนินการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกระบวนการ 4R คือ ขั้นตอนที่ 1 ค้นหาส่วนขาด (Require: R1) ขั้นตอนที่ 2 สร้างความรู้ใหม่ (Reskill : R2) ขั้นตอนที่ 3 สร้างการตอบสนอง (Response : R3) ขั้นตอนที่ 4 สะท้อนตนเอง (Reflection : R4) การประเมินประสิทธิผลของหลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา พบว่า สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูระดับประถมศึกษา เพิ่มขึ้นตามช่วงระยะเวลาที่ทดลอง มีแนวโน้มสูงขึ้นตามช่วงเวลาที่ใช้หลักสูตร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

คำสำคัญ : หลักสูตรออนไลน์, สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ, ครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา, ระดับประถมศึกษา

Title	DEVELOPMENT OF AN ONLINE ENGLISH TRAINING COURSE FOR ENHANCING LEARNING MANAGEMENT COMPETENCIES OF PRIMARY SCHOOL TEACHERS WITHOUT AN ENGLISH DEGREE
Author	SASITORN KLOYSSANGATIT
Degree	DOCTOR OF PHILOSOPHY
Academic Year	2022
Thesis Advisor	Assistant Professor Dr. Khanittha Saleemad
Co Advisor	Assistant Professor Dr. Danulada Jamjuree

The objectives of this research are to develop of an online English training course to enhance the learning management competencies of primary school teachers without an English degree. The research has been divided into three phases, as follows: (1) the phase of the study on the English language learning arrangement competency of primary school teachers; (2) the phase of development of an online English training course to enhance the learning management competencies of primary school teachers without an English degree; and (3) the evaluation of online English training courses to enhance the learning management competencies of primary school teachers without an English degree. The sample group is a group of 30 voluntary school teachers selected with the simple random sampling technique. The findings of the research showed that the English language learning arrangement competency of primary school teachers consisted of three sub-elements: (1) competency of learning design; (2) competency of English language learning arrangements; and (3) competency in designing and evaluating learning and the development of an online English training course for enhancing learning management competencies among primary school teachers without an English degree is divided in two phases, as follows, Phase One: Preparation and Phase Two: implementation in which the development is a single cycle consisting of 4Rs Process, as follows: Step One 1: Require, Step Two: Re-skill, Step Three: Response, and Step Four: Reflection. From the evaluation of the effectiveness of an online English training course for enhancing learning management competencies of primary school teachers without an English degree, it has been found out that the effectiveness of the English language learning arrangement of elementary school teachers has increased during the research period with tendency to grow higher throughout the research period, with statistical significance.

Keyword : Online Curriculum, Learning Management Competencies, Teachers without an English Degree

## กิตติกรรมประกาศ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความสามารถของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชนิษฐา สาลีหมัด ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดนุชดา จามจรี และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิไลวรรณ วงศ์จินดา ที่เมตตาให้คำปรึกษา แนะนำความรู้ ตรวจสอบข้อบกพร่องต่างๆ ด้วยความเอาใจใส่ด้วยความเอาใจใส่เป็นอย่างดี จนปริญญานิพนธ์เสร็จสมบูรณ์ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

กราบขอบพระคุณรองศาสตราจารย์ ดร.ดวงกมล ไตรวิจิตรคุณ ที่ท่านให้ความกรุณามารับเป็นประธานกรรมการสอบปากเปล่า และกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.มารุต พัฒนา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิตรา ดุษฎีเมธา ที่ได้ให้ความกรุณามาเป็นกรรมการสอบปากเปล่าทำผู้วิจัยได้สำเร็จการศึกษาอย่างสมบูรณ์ ขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์ทุกท่านที่ประสิทธิ์ประสาท ความรู้ให้แก่ผู้วิจัยในการศึกษาตามหลักสูตรสาขาการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร และเป็นผู้ที่พร้อมปรับปรุงและพัฒนาตนเอง รวมถึงถ่ายทอดและแบ่งปันความรู้ให้แก่ผู้อื่นและสังคม

กราบขอบพระคุณบริษัท วิสคอมไวด์ จำกัด ที่ให้ความอนุเคราะห์ในการใช้ Application TRAINFLIX กราบขอบพระคุณโรงเรียนช่างตาครูสุศอนแวนท์ โรงเรียนเซนต์เทเรซา และโรงเรียนบ้านวังม่วยที่ให้ความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล กราบขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้กรุณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัยและให้ข้อเสนอแนะที่ดี กราบขอบพระคุณรองศาสตราจารย์ ดร.มนตรี แยมกสิกร ดร.จิตณรงค์ เอี่ยมสำอางค์ และดร.เสาวพงษ์ ยมาพัฒน์ที่ให้คำปรึกษาตลอดการเรียนรู้

สุดท้ายนี้ขอขอบคุณกำลังใจจากพ่อ แม่ สามี เพื่อนร่วมรุ่นสาขาวิชาการศึกษาการวิจัยและพัฒนา หลักสูตร และเพื่อนโรงเรียนช่างตาครูสุศอนแวนท์ทุกคนที่ให้ความช่วยเหลือ สนับสนุน เป็นกำลังใจที่ดี จนทำให้การศึกษาคั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

ศศิธร คล้อยแสงอาทิตย์

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย .....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ .....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ .....	ช
สารบัญตาราง.....	ฌ
สารบัญรูปภาพ .....	ฎ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง .....	1
คำถามการวิจัย.....	6
ความมุ่งหมายของการวิจัย .....	7
ความสำคัญของการวิจัย .....	7
ขอบเขตของการวิจัย .....	7
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	8
กรอบแนวคิดการวิจัย .....	10
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	13
ตอนที่ 1 แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ.....	14
ตอนที่ 2 แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับหลักสูตรออนไลน์ .....	26
ตอนที่ 3 แนวทางการพัฒนาหลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา .....	35
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	61
ระยะที่ 1 การศึกษาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูระดับประถมศึกษา .....	61



ระยะที่ 2 การพัฒนาหลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา .....	66
ระยะที่ 3 การประเมินประสิทธิผลและปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้าง สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา .....	81
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	83
ตอนที่ 1 ผลการศึกษาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูระดับประถมศึกษา....	83
ตอนที่ 2 ผลการพัฒนาหลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา .....	96
ตอนที่ 3 ผลการประเมินประสิทธิผลและปรับปรุงหลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการ จัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา .....	155
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ .....	162
ความมุ่งหมายของการวิจัย .....	162
วิธีดำเนินการวิจัย (ปรับแก้ตามที่แก้ไขบท 3 final).....	162
สรุปผลการวิจัย.....	167
อภิปรายผลการวิจัย .....	174
ข้อเสนอแนะ .....	179
บรรณานุกรม .....	181
ภาคผนวก.....	187
ประวัติผู้เขียน.....	231

## สารบัญตาราง

หน้า

ตาราง 1 การวิเคราะห์ความหมายของสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของคุณ ภาษาอังกฤษ.....	20
ตาราง 2 การสังเคราะห์องค์ประกอบของสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของคุณ ภาษาอังกฤษ.....	22
ตาราง 3 แสดงกระบวนการออกแบบโดยใช้แบบจำลอง ARCS คู่ขนานกับการออกแบบการเรียนรู้ ด้วยแบบจำลอง ADDIE .....	48
ตาราง 4 แสดงการสังเคราะห์หลักการของหลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการ เรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา.....	50
ตาราง 5 แบบจำลองการออกแบบการเรียนรู้ ADDIE และการนำไปใช้ในกระบวนการพัฒนา หลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรง สาขา ระดับประถมศึกษา .....	53
ตาราง 6 ตารางสังเคราะห์กระบวนการจัดการเรียนรู้ (4R) ของการเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการ เรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา .....	57
ตาราง 7 สรุปสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของคุณระดับประถมศึกษาจากการ สัมภาษณ์และการวิเคราะห์เอกสาร .....	88
ตาราง 8 ผลการสังเคราะห์พฤติกรรมบ่งชี้ตามองค์ประกอบสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษของคุณระดับประถมศึกษา.....	90
ตาราง 9 ผลการตรวจสอบตรงเชิงเนื้อหาของความหมาย องค์ประกอบ และพฤติกรรมบ่งชี้ สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของคุณระดับประถมศึกษา.....	92
ตาราง 10 ผลการปรับปรุงนิยาม องค์ประกอบ และพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษของคุณระดับประถมศึกษาตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ .....	93
ตาราง 11 ผลการวิเคราะห์ภาระงานจากพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับครู ระดับประถมศึกษา.....	97

ตาราง 12 แผนการจัดการเรียนรู้หลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา สัปดาห์ที่ 1 .....	107
ตาราง 13 แผนการจัดการเรียนรู้หลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา สัปดาห์ที่ 2 .....	111
ตาราง 14 แผนการจัดการเรียนรู้หลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา สัปดาห์ที่ 3 .....	115
ตาราง 15 ตัวอย่างแบบประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครู ระดับ ประถมศึกษา .....	119
ตาราง 16 ความเหมาะสมของร่างหลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษาโดยผู้เชี่ยวชาญ .....	123
ตาราง 17 ผลการประเมินความเหมาะสมกิจกรรมการเรียนรู้ตามร่างหลักสูตรออนไลน์เพื่อ เสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับ ประถมศึกษา .....	124
ตาราง 18 ผลการประเมินความสอดคล้องของหลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการ จัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา.....	130
ตาราง 19 ตัวอย่างแบบประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครู ระดับ ประถมศึกษา .....	132
ตาราง 20 ผลการตรวจสอบความสอดคล้องภายในของแบบประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษของครู ระดับประถมศึกษา.....	133
ตาราง 21 แบบประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูระดับประถมศึกษา หลัง การปรับปรุงแก้ไข.....	135
ตาราง 22 ตัวอย่างแบบประเมินการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครู ระดับ ประถมศึกษา .....	139
ตาราง 23 รายละเอียดผลการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของแบบประเมินการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษของครู ระดับประถมศึกษา ทั้ง 5 ชุด .....	141

ตาราง 24 ผลการตรวจสอบความเที่ยง (Reliability) ของแบบประเมินการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษของครู ระดับประถมศึกษา.....	144
ตาราง 25 ผลการตรวจสอบค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบประเมินการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษของครู ระดับประถมศึกษา ชุดที่ 1 แบบประเมินการเรียนรู้ เรื่อง การวิเคราะห์ผู้เรียน .....	145
ตาราง 26 ผลการตรวจสอบค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบประเมินการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษของครู ระดับประถมศึกษา ชุดที่ 2 แบบประเมินการเรียนรู้ เรื่อง การออกแบบการเรียนรู้ .....	146
ตาราง 27 ผลการตรวจสอบค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบประเมินการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษของครู ระดับประถมศึกษา ชุดที่ 3 แบบประเมินการเรียนรู้ เรื่อง การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ .....	146
ตาราง 28 ผลการตรวจสอบค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบประเมินการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษของครู ระดับประถมศึกษา ชุดที่ 4 แบบประเมินการเรียนรู้ เรื่อง การใช้สื่อเพื่อการเรียนการสอน .....	147
ตาราง 29 ผลการตรวจสอบค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบประเมินการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษของครู ระดับประถมศึกษา ชุดที่ 5 แบบประเมินการเรียนรู้ เรื่อง การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ผู้เรียน .....	147
ตาราง 30 การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบวัดซ้ำของสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา.....	156
ตาราง 31 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนในระยะต่าง ๆ ของการทดลองโดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบวัดซ้ำ (One-way repeated measure ANOVA) .....	157
ตาราง 32 การวิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยรายคู่ของสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษของครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษาด้วยวิธี Bonferroni.....	158
ตาราง 33 แสดงรายการปรับปรุงหลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา .....	161

## สารบัญรูปรภาพ

	หน้า
ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย .....	12
ภาพประกอบ 2 แสดงความเชื่อมโยง ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดหลักสูตรออนไลน์เพื่อ เสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับ ประถมศึกษา .....	60
ภาพประกอบ 3 แบบแสดงแผนทดลองของหลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการ เรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา .....	78
ภาพประกอบ 4 ผลการเรียนรู้ เรื่องการวิเคราะห์ผู้เรียน .....	150
ภาพประกอบ 5 ผลการเรียนรู้ เรื่องการออกแบบการเรียนรู้.....	151
ภาพประกอบ 6 ผลการเรียนรู้ เรื่องการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ.....	152
ภาพประกอบ 7-ผลการเรียนรู้ เรื่องการใช้สื่อเพื่อการเรียนการสอน .....	153
ภาพประกอบ 8 ผลการเรียนรู้ เรื่องการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ผู้เรียน .....	154
ภาพประกอบ 9 แสดงคะแนนรวมเฉลี่ยการประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ของ ครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา .....	157

## บทที่ 1

### บทนำ

#### ภูมิหลัง

การศึกษามีความสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างยิ่ง เมื่อพลเมืองในชาติมีคุณภาพและประสิทธิภาพการพัฒนาประเทศชาติย่อมราบรื่นและได้ผลที่แน่นอนและรวดเร็ว (จรัญ น่วมมะโน, 2562) ยิ่งถ้าเรามีความสามารถใช้ภาษาสากล เราจะสามารถติดต่อสัมพันธ์กับผู้คนได้หลากหลาย ภาษาจึงไม่ได้เป็นวิธีการสื่อสารเท่านั้น แต่ยังเป็นตัวแทนวัฒนธรรมที่ได้ยินและมองเห็นได้ที่ทำให้โลกเรากลายเป็นหนึ่งเดียวและเป็นเรื่องง่ายในการติดต่อสื่อสาร ภาษาที่ใช้เป็นภาษาสากลแพร่หลายมากที่สุดภาษาหนึ่งคือภาษาอังกฤษ ซึ่งถือได้ว่าเป็นภาษาที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งต่อการดำเนินชีวิต การศึกษา การปกครอง สังคม เศรษฐกิจและการประกอบอาชีพ สำหรับการเรียนภาษาต่างประเทศหรือภาษาที่สอง สแปรต พัลเวอร์เนส และ วิลเลียม (Spratt, Pulverness and William 2007) ได้จำแนกความแตกต่างทางการเรียนภาษาที่สองออกเป็น 3 ด้าน คือ 1) ด้านอายุ เด็กสามารถเรียนรู้ภาษาที่สองได้ 2) ด้านวิธีการเรียนรู้ การเรียนรู้ภาษาแม่หรือภาษาที่หนึ่งนั้นสามารถเรียนรู้ได้จากการใช้ชีวิตประจำวัน ส่วนการเรียนรู้ภาษาที่สองได้นั้นส่วนน้อยจะเรียนจากสังคมใกล้เคียง 3) ด้านบริบท ภาษาแม่สามารถเรียนรู้ได้จากสิ่งแวดล้อมตลอดเวลา ส่วนภาษาที่สองเกิดจากการเสริมแรงหรือรางวัลจะเป็นตัวทำให้เกิดแนวโน้มเพื่อกระตุ้นความสนใจในการเรียนภาษาที่สองเพิ่มเติม ซึ่งสอดคล้องกับ วิมล ปวณบ้นวงศ์ และ ณรงค์ศักดิ์ จันทน์นวล (2559) กล่าวไว้ว่าการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียนคือการพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อความก้าวหน้าของโลกรวมถึงพัฒนาตนเองเพื่อนำไปสู่การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศและของโลกด้วย โดยผู้ที่มีความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษนั้น ถือได้ว่าเป็นผู้ที่ได้เปรียบในด้านการประกอบอาชีพ จึงทำให้คนไทยนิยมการเรียนภาษาอังกฤษอย่างแพร่หลายเพื่อการขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาและสังคมในศตวรรษที่ 21 นอกจากภาษาเป็นเครื่องมือในการติดต่อระหว่างประเทศ สังคมและชุมชนแล้ว องค์ความรู้ที่สำคัญของโลกส่วนใหญ่ถูกบันทึกและเผยแพร่เป็นภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษจึงมีความสำคัญทางการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือเข้าถึงองค์ความรู้และก้าวหน้าโลก

โดยที่นโยบายการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2562 ให้ความสำคัญทั้งการศึกษาในระบบ และการศึกษาทางเลือกไปพร้อมกัน เพื่อสร้างคุณภาพของคนไทยให้สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนได้เต็มตามศักยภาพ ประกอบอาชีพและดำรงชีวิตได้โดยมี

ความใฝ่รู้และทักษะที่เหมาะสม ซึ่งในยุทธศาสตร์ที่ 3 เรื่องการยกระดับคุณภาพการศึกษา พัฒนา ผู้เรียนให้มีทักษะการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 นั้นได้มีกลยุทธ์ 5 ข้อ ดังนี้ 1) ส่งเสริม สนับสนุนให้ คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตาม ศักยภาพในแต่ละช่วงวัย 2) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกระบวนการเรียนการสอนให้มีคุณภาพใน รูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 3) ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียน สามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ 4) ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพ ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา 5) ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความ เป็นพลเมือง บนพื้นฐานพหุวัฒนธรรม (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2562) โดยเริ่มจาก พื้นฐานการเรียนที่ถูกต้องให้กับนักเรียนตั้งแต่ยังเล็ก ซึ่งบุคคลสำคัญในการขับเคลื่อนทาง การศึกษาคือ ครู เพราะครูเป็นวิชาชีพที่มีความสำคัญในการสร้างและเตรียมประชาชนของชาติให้ มีคุณภาพและศักยภาพ ดังนั้นครูจะต้องมีสมรรถนะ และความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับผู้เรียน สมรรถนะของครูจึงถือได้ว่าเป็นตัวแปรที่สำคัญต่อผู้เรียน ในการปฏิรูป การศึกษานอกจากจะให้ความสำคัญในเรื่องของการศึกษาแล้วยังให้ความสำคัญในเรื่องของครู ด้วย ทั้งนี้ได้มีการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องจากสำนักพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาขึ้น พื้นฐาน เพื่อให้เกิดผลประโยชน์อันสูงสุดแก่ผู้เรียน

สำหรับสมรรถนะของครูภาษาอังกฤษตามสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดว่าสมรรถนะครูภาษาอังกฤษมีดังนี้ 1) ความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ ครูผู้สอน ควรมีความรู้ด้านภาษาและวัฒนธรรมที่พอเพียงและทันเหตุการณ์ เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาความรู้ และความสามารถของผู้เรียนด้านภาษาอังกฤษ 2) ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ครูผู้สอนควรมีความรู้ความเข้าใจและสามารถนำแนวคิด ทฤษฎี วิธีสอน และกลยุทธ์การเรียนรู้ มา ประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร และการคิดของผู้เรียน 3) การพัฒนาตนเองด้านวิชาชีพ ครูผู้สอนควรมีความสามารถความถนัด และประสบการณ์ในการสอน มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ รักวิชาชีพครู มีความ กระตือรือร้นในการสอนและเพิ่มพูนความรู้อยู่เสมอ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน, 2553) แต่จากสถานการณ์ในปัจจุบันครูสอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษาส่วน ใหญ่ไม่ได้จบเอกภาษาอังกฤษโดยตรง และมีแนวโน้มว่าในอีก 5 ปีข้างหน้าจะมีผู้จบทางด้าน ภาษาอังกฤษน้อยลง การพัฒนาการสอนทักษะภาษาต่างประเทศโดยเฉพาะภาษาอังกฤษแม้ ปัจจุบันจะตื่นตัวมากขึ้น แต่ยังไม่ก้าวหน้าไปมากเท่าที่ควร เพราะทรัพยากรด้านบุคลากรสอน ภาษาต่างประเทศขาดแคลนมากจึงทำให้สมรรถนะของครูภาษาอังกฤษแต่ละบุคคลยังไม่มี

มาตรฐานและประสิทธิภาพ (ประหยัด พิมพา, 2561) และเนื่องจากความไม่ชำนาญในวิชาที่สอนของครูผู้สอน ซึ่ง ประมาณ อุ่นพิมาย กล่าวว่าปัญหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษนั้นเกิดจากตัวครูมากที่สุด เนื่องจากครูขาดทักษะ การฟัง พูด อ่าน เขียน ทำให้ไม่สามารถถ่ายทอดความรู้ไปสู่ผู้เรียนได้และครูไม่ใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้ (ประมาณ อุ่นพิมาย, 2561) ส่งผลให้นักเรียนไม่ได้รับการพัฒนาพื้นฐานทางด้านภาษาที่ถูกต้องทำให้ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับประเทศได้คะแนนไม่ดีเท่าที่ควร (ดลวรรณ พวงวิภาต, 2562) และจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน O-NET (Ordinary National Educational Test) ระดับประเทศในรายวิชาภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ย้อนหลัง ในปี 2560 คะแนนเฉลี่ย 42.67 ในปี 2561 คะแนนเฉลี่ย 39.64 และในปี 2562 คะแนนเฉลี่ย 31.05 ซึ่งมีแนวโน้มต่ำลงทุกปี (สถาบันทดสอบการศึกษาแห่งชาติ, 2562) โดยการประสบปัญหาการขาดแคลนครูผู้สอนที่จบตรงวุฒิปริญญาอังกฤษนั้นทำให้เกิดปัญหา 2 ด้าน ได้แก่ ด้านปริมาณ คือ ด้านการผลิต ครูส่วนใหญ่ผลิตไม่เพียงพอต่อความต้องการโดยเฉพาะด้านภาษาอังกฤษ ทำให้เกิดปัญหาของครูกว่าร้อยละ 80 สอนในวิชาที่ไม่ตรงสาขาที่จบการศึกษามาและเกิดขึ้นกับโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนชนบทด้านคุณภาพคือ ครูไม่สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจากขาดเทคนิคการสอน การวัดประเมินผล และความชำนาญในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ จากปัญหาที่กล่าวมาข้างต้น แม้กระบวนการผลิต และการพัฒนาครูของประเทศเป็นเรื่องสะสมมายาวนาน แต่ปัญหาการขาดแคลนครูผู้สอนที่จบตรงวุฒิปริญญาอังกฤษ เป็นปัญหาที่สามารถแก้ไขได้ด้วยการพัฒนาทรัพยากรครูสอนภาษาอังกฤษที่มีอยู่ถึงแม้จะไม่ตรงสาขาให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้ (นงนุช วงษ์สุวรรณ, 2550; รัชกานต์ เคนชมภู, 2558)

จากการทบทวนวรรณกรรม สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาครูสอนภาษาอังกฤษ พบว่าประกอบด้วย 1) ความรู้ความเข้าใจในเนื้อหา หมายถึง ความเข้าใจในลักษณะของภาษาอังกฤษ ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรการสอนภาษาอังกฤษ โครงสร้างของภาษาอังกฤษ ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับผู้เรียน ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิควิธีการสอนภาษาอังกฤษ ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาและการใช้สื่อการเรียนรู้ และความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 2) ทักษะการจัดการเรียนรู้ หมายถึง ความสามารถประกอบกิจกรรมต่าง ๆ ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว ชำนาญเกี่ยวกับการออกแบบการเรียนรู้ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การสื่อสารภาษาอังกฤษ การใช้สื่อเทคโนโลยี และการวัดและประเมินผล (Brown, 2001; McGraner, K and Saenz, 2009; สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2553; เยาวลักษณ์ มูลสระคู, 2561; ธัญญลักษณ์ เวชกามา,



2562) สอดคล้องกับที่กระทรวงศึกษาธิการได้มีนโยบายให้การเรียนการสอนภาษาอังกฤษมีการทดสอบ หรือ เกณฑ์มาตรฐานแนว Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) ซึ่งเป็นมาตรฐานสากลที่ใช้อธิบายระดับความเชี่ยวชาญทางภาษา โดยได้รับการยอมรับอย่างกว้างขวางในทวีปยุโรป CEFR ก่อตั้งขึ้นโดยสภายุโรปในปี 1990 ให้เป็นส่วนหนึ่งเพื่อสนับสนุนการทำงานร่วมกันระหว่างผู้สอนภาษาทุกประเทศในยุโรป โดยที่สภายุโรปต้องการปรับปรุงแนวทางสำหรับสถาบันการศึกษาที่ต้องการประเมินความเชี่ยวชาญทางภาษา ทั้งนี้การประเมิน CEFR ไม่ได้เชื่อมโยงหรือยึดตามแบบทดสอบใดแบบทดสอบหนึ่ง ซึ่งกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากลนั้น ทางกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดกรอบความคิดหลักในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้ Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) ทั้งการออกแบบหลักสูตร การพัฒนาการเรียนการสอน การทดสอบ การวัดผล และการพัฒนาครู รวมอยู่ในเป้าหมายนี้ด้วย (กระทรวงศึกษาธิการ, 2557) ซึ่งเกณฑ์มาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ CEFR ได้แบ่งระดับเป็น 3 กลุ่มหลัก ดังนี้ ระดับผู้ใช้ภาษาขั้นพื้นฐาน (A) ระดับผู้ใช้ภาษาขั้นอิสระ (B) ระดับผู้ใช้ภาษาขั้นคล่องแคล่ว (C) และแบ่งเป็น 6 ระดับความสามารถ คือ A1, A2, B1, B2, C1, C2 ซึ่งเกณฑ์การทดสอบ Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) ของประเทศไทยในปัจจุบัน สำหรับครูระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่ไม่ได้สอนภาษาอังกฤษจะต้องได้คะแนน A2 เป็นต้นไป ครูที่สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาจะต้องได้คะแนน B1 และครูสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาจะต้องได้คะแนน B2 ซึ่ง CEFR นั้นมีความสำคัญต่อการปฏิรูปการศึกษาเป็นอย่างมาก เนื่องจาก CEFR เป็นการวัดระดับความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษที่ช่วยให้ทราบระดับความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษของครู ส่งผลให้ยกระดับความรู้และทักษะในภาษาอังกฤษของครูรวมถึงเป็นการประเมินพื้นฐานความรู้ และทักษะในภาษาอังกฤษของครู (กระทรวงศึกษาธิการออนไลน์, 2563)

จะเห็นได้ว่าการวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษด้วยเกณฑ์การทดสอบ Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) มีความสำคัญอย่างมากต่อการวัดและประเมินผลระดับความรู้ ความสามารถของครูผู้สอนภาษาอังกฤษเท่านั้นแต่ไม่สามารถวัดระดับความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้ทั้ง ๆ ที่ความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษส่งผลโดยตรงต่อการพัฒนาระดับคะแนน CEFR ของครูสอนภาษาอังกฤษ ซึ่งผู้วิจัยยังไม่พบว่ามีกรณีวิจัยที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะการจัดการรู้ภาษาอังกฤษของครูภาษาอังกฤษโดยตรง ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจในประเด็นการพัฒนา

สมรรถนะการจัดการรู้ภาษาอังกฤษซึ่งจะส่งผลต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู  
ภาษาอังกฤษ

นอกจากนั้น จากการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพอย่างไม่เป็นทางการระหว่างพัฒนาข้อเสนอ  
การวิจัยโดยสัมภาษณ์ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา พบว่า  
ปัญหาการจัดการเรียนรู้คือครูยังจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้ไม่ดีเท่าที่ควร สอนตามหนังสือและ  
เฉลย วิธีการสอนไม่หลากหลาย สอนไม่ตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ และขาดความมั่นใจในการ  
สอนเนื่องจากขาดความชำนาญทางด้านวิชาภาษาอังกฤษ นอกจากนี้ยังพบว่านอกเหนือจาก  
ภาระงานด้านการสอนแล้วยังมีภาระงานอื่น ๆ ที่ทำให้ครูไม่มีเวลาในการพัฒนาสมรรถนะการ  
จัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของตนเอง แม้ที่ผ่านมาได้มีการจัดโครงการเพื่ออบรมครูภาษาอังกฤษ  
สำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา แต่พบว่าไม่ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายเท่าที่ควร เนื่องจาก  
ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีภาระงานอื่นที่นอกเหนือจากงานสอน เรื่องของเวลา ปัญหาจากการ  
เดินทางไม่สะดวก จึงทำให้การพัฒนาครูภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขาไม่ประสบ  
ความสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ ขณะที่ในปัจจุบันมีหลากหลายวิธีการที่สามารถเข้ามาช่วย  
จัดการปัญหาเรื่องการเดินทาง เวลา สถานที่และการเรียนรู้ได้ตลอดเวลานั้นคือ เทคโนโลยี ซึ่งได้  
เข้ามามีบทบาทโดยเริ่มจากการใช้คอมพิวเตอร์มาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ  
ซึ่งเรียกว่าคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (Computer Assisted Instruction: CAI) มาจนถึงเครือข่าย  
อินเทอร์เน็ตในการเรียนการสอนเพื่อช่วยแก้ปัญหาเรื่องของความแตกต่างระหว่างบุคคลและการ  
เข้าถึงการศึกษา โดยผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง สามารถทบทวนบทเรียนได้ด้วยตนเอง  
ตลอดเวลา ลดปัญหาการเดินทาง โดยผู้เรียนมีอิสระในการเลือกเรียนตามความสนใจ ผู้เรียนจึงมี  
บทบาทในการกำกับการเรียนรู้ของตนเองเพิ่มขึ้น เนื่องจากสามารถคิดเองทำเอง นำไปสู่การเรียนรู้  
แบบยั่งยืน โดยมีแนวทางการเรียนรู้เป็นตัวกำหนด ผู้สอนเปลี่ยนบทบาทมาเป็นผู้เฝ้าอำนวยความสะดวก  
เรียนรู้ผ่านเครือข่ายออนไลน์เพื่อให้ประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่ตั้งไว้ ปัจจุบัน  
อินเทอร์เน็ตได้พัฒนาเติบโตอย่างรวดเร็วและก้าวมาเป็นเครื่องมือชิ้นสำคัญที่เปลี่ยนแปลงรูปแบบ  
การเรียนการสอน การฝึกอบรมและการถ่ายทอดความรู้ เมื่อการเรียนการสอนผ่านเครือข่าย  
อินเทอร์เน็ตเป็นที่นิยมกันมากขึ้น จึงได้ถูกนำมาใช้กับการเรียนการสอนในหลากหลายรูปแบบ เช่น  
การจัดการเรียนการสอนผ่านเว็บไซต์ (Web-based course) การฝึกอบรมผ่านเว็บไซต์ (Web-  
based training) การเรียนรู้ผ่านเว็บไซต์ (Web-based learning) การเรียนการสอนผ่านออนไลน์  
(Online instruction) ซึ่งการใช้นวัตกรรมดังกล่าวเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้คิดสร้างสรรค์ใน  
การสร้างองค์ความรู้ของตนเอง ลักษณะเช่นนี้เป็นการเปลี่ยนแปลงกระบวนการเรียนการสอน

โดยที่การเรียนการสอนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต หรือการเรียนการสอนบนเว็บไซต์ นั้นผู้สอนสามารถนำเนื้อหาในรายวิชาที่มีอยู่ส่งต่อให้แก่ผู้เรียนในรูปแบบของไฟล์เอกสาร ไฟล์ภาพ หรือภาพเคลื่อนไหว ซึ่งเหมาะกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่ให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติเพื่อการเรียนรู้ที่ยั่งยืน การสอนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตหรือที่ปัจจุบันเรียกว่า การเรียนแบบออนไลน์ (Online learning) เป็นการจัดการเรียนการสอนซึ่งอาศัยเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และเครือข่ายอินเทอร์เน็ตมาช่วยในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน เพื่ออำนวยความสะดวกและประหยัดค่าใช้จ่าย โดยการนำเสนอผ่านการใช้เครื่องมือสารสนเทศ เพื่อเป็นการแก้ไขปัญหาด้านเวลาเนื่องจากผู้เรียนสามารถเข้าถึงได้ทุกที่และทุกเวลา และยังเป็นเครื่องมือติดต่อสื่อสารระหว่างผู้เรียนและผู้สอนผ่านห้องสนทนา (Chat room) นอกจากนี้เครื่องมือในการเรียนแบบออนไลน์ยังสามารถเก็บสถิติการเข้าเรียนของผู้เรียน ความสามารถก่อนเรียน ความก้าวหน้าระหว่างเรียน และความสามารถหลังเรียนได้อีกด้วย (Parson, 1997; เสาวภา วิชาดี, 2559) รูปแบบของการเรียนการสอนในบางมหาวิทยาลัยในต่างประเทศได้จัดการเรียนการสอนแบบหลักสูตรออนไลน์ (Online course) ซึ่งระบบของการเรียนการสอนออนไลน์นั้นจะช่วยให้อาจารย์ไม่ต้องเสียเวลาในการตรวจการบ้าน เนื่องจากระบบจะเข้ามาช่วยตรวจงานและการบ้าน นอกจากนี้ระบบยังสามารถวิเคราะห์ความยากง่ายของแบบฝึกหัดและข้อสอบอีกด้วย (Lindsey, 2012)

ด้วยเหตุผลความจำเป็นดังกล่าวข้างต้นประกอบกับความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในปัจจุบัน ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะทำการศึกษาเพื่อพัฒนาหลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา ตามกระบวนการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) โดยหลักสูตรนี้อยู่บนฐานแนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการเรียนรู้ภาษาที่สอง ทฤษฎีการเรียนรู้แบบผู้ใหญ่ (Andragogy) แนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การสร้างแรงจูงใจโดยใช้แนวคิด ARCS Model ทฤษฎีการเรียนรู้เชื่อมโยงนิยม (Connectivism Learning Theory) และแนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับหลักสูตรออนไลน์ โดยผู้วิจัยคาดหวังว่าหลักสูตรนี้จะช่วยให้เกิดประโยชน์กับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขาภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา มีความสามารถและมั่นใจในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### คำถามการวิจัย

1. สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูระดับประถมศึกษาเป็นอย่างไร
2. หลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษาเป็นอย่างไร

3. ประสิทธิภาพของหลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษาเป็นอย่างไร

### ความมุ่งหมายของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ตั้งความมุ่งหมายไว้ดังนี้

1. เพื่อศึกษาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูระดับประถมศึกษา
2. เพื่อพัฒนาหลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา
3. เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของหลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา

### ความสำคัญของการวิจัย

ผลที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้จะมีประโยชน์ต่อผู้เกี่ยวข้องดังนี้

1. สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูระดับประถมศึกษาที่พัฒนาขึ้นสามารถใช้เป็นแนวทางในการประเมินเพื่อหาส่วนขาดในการวางแผนการพัฒนาบุคลากรที่สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา
2. เป็นแนวทางในการจัดหลักสูตรออนไลน์เพื่อพัฒนาบุคลากรที่สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นอื่นๆ

### ขอบเขตของการวิจัย

หลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษาที่มีขอบเขตการดำเนินการวิจัย ดังนี้

#### ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา และมีประสบการณ์การสอนไม่เกิน 5 ปี โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำนวน 183 เขต ประกอบด้วย ภาคเหนือ 25 เขต ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 60 เขต ภาคตะวันตก 12 เขต ภาคตะวันออก 15 เขต ภาคกลาง 41 เขต และ ภาคใต้ 30 เขต

#### กลุ่มตัวอย่าง

อาสาสมัครครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาที่มีวุฒิไม่ตรงสาขาจำนวน 30 คน มีประสบการณ์การสอนไม่เกิน 5 ปี จากโรงเรียนในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา 1 เขต ที่ได้มาจากการสุ่มเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

ซึ่งในการศึกษาครั้งนี้ได้อาสาสมัครครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา จำนวน 30 คน จากโรงเรียนในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขต 10

### ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรต้น คือ หลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา
2. ตัวแปรตาม คือ สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูระดับประถมศึกษา

### นิยามศัพท์เฉพาะ

1. **สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูระดับประถมศึกษา** หมายถึง พฤติกรรมการแสดงออกของครูระดับประถมศึกษาถึงความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

1.1 **ด้านการออกแบบการเรียนรู้** หมายถึง พฤติกรรมการแสดงออกของครูระดับประถมศึกษาถึงความสามารถในการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ วางแผนการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน โดยการวิเคราะห์องค์ประกอบของการเรียนรู้ เพื่อให้สอดคล้องกับเป้าหมายและความต้องการที่ตั้งไว้ ประกอบด้วย 1) สามารถวิเคราะห์ผู้เรียน หมายถึง สามารถวิเคราะห์ระดับความรู้ความสามารถ และทักษะของผู้เรียน เพื่อนำไปออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน 2) สามารถวิเคราะห์งานและกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน หมายถึง สามารถกำหนดเป้าหมาย จุดประสงค์ และจัดเรียงลำดับงาน กิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนเพื่อนำทางให้ผู้เรียนไปสู่จุดมุ่งหมายการเรียนรู้ที่ตั้งไว้ 3) สามารถวิเคราะห์วิธีการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน หมายถึง สามารถกำหนดวิธีการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและสอดคล้องกับงานและกิจกรรมการเรียนรู้ 4) สามารถเตรียมทรัพยากรการเรียนรู้ หมายถึง สามารถเลือกและเตรียมทรัพยากรการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและเหมาะสมกับเนื้อหาการเรียนรู้

1.2 **ด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ** หมายถึง พฤติกรรมการแสดงออกของครูระดับประถมศึกษาถึงความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การใช้สื่อการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย สามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษ ประกอบด้วย 1) สามารถออกแบบด้านการสอนภาษาอังกฤษได้ หมายถึง สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนเกี่ยวกับภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสมกับเนื้อหาและความสามารถของผู้เรียน 2) สามารถดำเนินการตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตั้งไว้ได้ หมายถึง สามารถดำเนินการและจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องและสัมพันธ์กันตามวัตถุประสงค์ของบทเรียนและกำหนด

กิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน 3) สามารถเลือกใช้สื่อการสอน และสร้างสื่อการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ หมายถึง สามารถเลือกใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยีที่หลากหลายได้เหมาะสมกับเนื้อหาและผู้เรียน สามารถสร้างสื่อการสอน นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ที่น่าสนใจและเหมาะสมกับผู้เรียน 4) สามารถปฏิบัติการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ หมายถึง สามารถสร้างความสนใจในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน มีเทคนิคในการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนสนใจ มีความมั่นใจในการเรียนการสอนและสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้

**1.3 ด้านการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน** หมายถึง พฤติกรรมการแสดงออกของครูระดับประถมศึกษาถึงความสามารถในการออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สร้างและเลือกใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพและรายงานผลการประเมินได้อย่างถูกต้อง ประกอบด้วย 1) สามารถออกแบบการวัดและประเมินผล หมายถึง สามารถออกแบบ กำหนดองค์ประกอบ วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้และสามารถเลือกใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน 2) สามารถสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผล หมายถึง สามารถสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ เนื้อหาและสามารถตรวจสอบหาคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผล 3) สามารถตัดสินผลการเรียนรู้ หมายถึง สามารถวิเคราะห์ผลการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเที่ยงตรง ยุติธรรมและเชื่อถือได้ทั้งการประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน 4) สามารถสะท้อนผลและการประเมินผลการเรียนรู้ หมายถึง สามารถให้ข้อมูลแก่ผู้เรียนและนำผลการประเมินที่ได้ไปใช้วางแผนการจัดการเรียนรู้และการปรับปรุงในครั้งต่อไป

**2. ครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา** หมายถึง ครูที่สอนวิชาภาษาอังกฤษ ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ที่ไม่ได้จบวุฒิการศึกษาภาษาอังกฤษโดยตรง

**3. หลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา** หมายถึง การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ที่แขวนไว้บนเว็บไซต์ บนหลักการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงประสบการณ์ของผู้เรียนที่เป็นผู้ใหญ่ การกำกับตนเองของผู้เรียน เน้นการเชื่อมโยงความรู้ การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ผ่านกระบวนการเรียนรู้ 4 ขั้นตอน (4R) ดังนี้

**ขั้นตอนที่ 1 ค้นหาส่วนขาด (Require: R)** เป็นขั้นตอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเตรียมความพร้อมก่อนการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ โดยการประเมินตนเองก่อนการเรียนรู้เพื่อหาส่วนขาดหรือสิ่งที่ต้องการพัฒนาตนเองในเรื่องนั้นๆ

**ขั้นตอนที่ 2 สร้างความรู้ใหม่ (Reskill : R)** เป็นขั้นตอนที่กระตุ้นการนำความรู้ และประสบการณ์เดิมของผู้เรียนเชื่อมโยงกับความรู้และทักษะใหม่ เพื่อสร้างความรู้ใหม่ให้ตนเอง

**ขั้นตอนที่ 3 สร้างการตอบสนอง (Response : R)** เป็นขั้นตอนการถ่ายโอนการเรียนรู้ไปสู่การนำไปใช้ในทางปฏิบัติจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

**ขั้นตอนที่ 4 สะท้อนตนเอง (Reflection : R)** เป็นขั้นตอนการประเมินความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของตนเอง

**4. ประสิทธิภาพของหลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา** หมายถึง ผลที่เกิดจากการใช้หลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น โดยมีเกณฑ์ประสิทธิผลของหลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา ประกอบด้วย

4.1 สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครู ระดับประถมศึกษา เปรียบเทียบก่อนและหลังการเรียนรู้ตามหลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

4.2 สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครู ระดับประถมศึกษา เพิ่มขึ้นตามช่วงระยะเวลาที่ได้รับการเรียนรู้ตามหลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา

โดยสามารถวัดได้จากแบบประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูระดับประถมศึกษา

#### **กรอบแนวคิดการวิจัย**

การวิจัยนี้มีจุดมุ่งหมายหลักเพื่อพัฒนาหลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา บนพื้นฐานแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ที่นำมาสังเคราะห์เพื่อกำหนดสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูภาษาอังกฤษ ประกอบด้วยสมรรถนะย่อย 3 ด้าน คือ ด้านการออกแบบการเรียนรู้ ด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ด้านการประเมินผลการเรียนรู้ผู้เรียน การออกแบบหลักสูตรออนไลน์อยู่บนแนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการเรียนรู้ภาษาที่สอง หลักการการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงประสบการณ์ของผู้เรียนที่เป็นผู้ใหญ่ การกำกับตนเองของผู้เรียน เน้นการ

เชื่อมโยงความรู้ การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการสร้างความรู้ด้วยตนเอง ใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ของผู้ใหญ่ (Andragogy) แนวคิดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สร้างแรงจูงใจโดยใช้แนวคิด ARCS Model ทฤษฎีการเรียนรู้เชื่อมโยงนิยม (Connectivism Learning Theory) และแนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับหลักสูตรออนไลน์ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ 4 ขั้นตอน (4R) ดังนี้ 1) ค้นหาส่วนขาด (Require: R) 2) สร้างความรู้ใหม่ (Reskill: R) 3) สร้างการตอบสนอง (Response: R) 4) สะท้อนตนเอง (Reflection: R) จากความสัมพันธ์ของแนวคิดดังกล่าวนำไปสู่กรอบแนวคิดในการพัฒนาหลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา ดังแสดงในภาพประกอบ 1







ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่อง “การพัฒนาหลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา” ผู้วิจัยได้ศึกษา แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องโดยแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

1.1 แนวคิดเกี่ยวกับสมรรถนะ

1.1.1 ความหมายของสมรรถนะ

1.1.2 ความสำคัญของสมรรถนะ

1.1.3 องค์ประกอบของสมรรถนะ

1.1.4 การประเมินสมรรถนะ

1.2 สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

1.2.1 การเรียนรู้ภาษาที่สอง

1.2.2 ความหมายของสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

1.2.3 องค์ประกอบของสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

ตอนที่ 2 แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับหลักสูตรออนไลน์

2.1 ความหมายของหลักสูตรออนไลน์

2.2 ประเภทของหลักสูตรออนไลน์

2.3 ระบบบริหารการเรียนรู้ (Learning Management System)

2.4 องค์ประกอบของหลักสูตรออนไลน์

2.5 ความรู้ในเนื้อหาผนวกวิธีการสอนและเทคโนโลยี (TPACK)

ตอนที่ 3 แนวทางการพัฒนาหลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา

3.1 ทฤษฎีการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรออนไลน์

3.1.1 ทฤษฎีการเรียนรู้เชื่อมโยงนิยม (Connectivism Learning Theory)

3.1.2 ทฤษฎีการเรียนรู้ของผู้ใหญ่ (Andragogy)

3.1.3 การเรียนเชิงรุก (Active Learning)

3.1.4 การสร้างแรงจูงใจ ARCS Model

### 3.2 แนวคิดการออกแบบหลักสูตรออนไลน์

### 3.3 แนวคิดเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล

## ตอนที่ 1 แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

ในตอนนี้จะเป็นการศึกษาเกี่ยวกับแนวคิดสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครู ระดับประถมศึกษา โดยมีเนื้อหาการศึกษาตามลำดับดังนี้

### 1.1 แนวคิดเกี่ยวกับสมรรถนะ

แนวคิดเกี่ยวกับสมรรถนะ (Competency) หรือความสามารถของบุคคลที่มุ่งไปที่ความรู้ ทักษะความสามารถ และคุณลักษณะส่วนบุคคลเกิดขึ้นครั้งแรก ในช่วงต้นปี ค.ศ. 1970 โดย แมคเคลแลนด์ (McClelland) นักจิตวิทยาแห่งมหาวิทยาลัยฮาร์วาร์ด (Harvard) ได้ทำการศึกษาวิจัยแบบทดสอบบุคลิกภาพเพื่อทำนายการปฏิบัติงานของบุคลากร ซึ่งแนวคิดของแมคเคลแลนด์ ปรากฏในบทความ Testing for Competence Rather Than for Intelligence ในปี ค.ศ.1973 ซึ่งสามารถยืนยันลักษณะส่วนบุคคลที่เรียกว่า สมรรถนะ (Competency) ได้ ซึ่งแนวคิดเรื่องสมรรถนะอธิบายบุคลิกของบุคคลด้วยโมเดลภูเขาน้ำแข็ง (Ice berg model) ซึ่งอธิบายความแตกต่างระหว่างบุคคลเปรียบเทียบกับภูเขาน้ำแข็ง โดยส่วนที่ลอยอยู่เหนือน้ำนั้นสามารถพัฒนาได้คือ ความรู้ และทักษะคือ ความเชี่ยวชาญ ความชำนาญ ส่วนของภูเขาน้ำแข็งที่จมอยู่ใต้น้ำปริมาณมากกว่าและวัดยากกว่า ได้แก่ แรงจูงใจ อุปนิสัย บทบาทที่แสดงออกต่อสังคม ซึ่งส่วนนี้เป็นส่วนที่พัฒนาได้ยาก (สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน, 2548; Vazirani, 2010)

#### 1.1.1 ความหมายของสมรรถนะ

สมรรถนะ (Competency) มีความหมายว่า ความสามารถ ซึ่งตามแนวคิดทางจิตวิทยาคำว่าความสามารถ หมายถึง ความสามารถในการเรียนรู้หรือความสามารถในการปฏิบัติงาน ซึ่งความสามารถนั้นผลักดันให้บุคคลซึ่งสร้างการปฏิบัติงานที่ดี ซึ่งสมรรถนะนั้นประกอบด้วย ความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ทำให้เกิดสมรรถนะ ในขณะที่แมคเคลแลนด์มองว่าสมรรถนะเป็นพฤติกรรมที่แสดงออกของบุคคลอันเป็นผลมาจากความรู้ ทักษะ ความสามารถ และคุณลักษณะส่วนบุคคลที่ส่งผลให้บุคคลมีผลการปฏิบัติงานที่ดี (McClelland, 1973)

สำหรับการวิจัยนี้ ใช้แนวคิดสมรรถนะของแมคเคลแลนด์ ด้วยเหตุนี้สมรรถนะสำหรับการวิจัยนี้จึงหมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกของบุคคลอันเป็นผลมาจากความรู้ ทักษะ ความสามารถ และคุณลักษณะส่วนบุคคลที่ส่งผลให้บุคคลมีผลการปฏิบัติงานที่ดี สำหรับการ

จัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูก็เช่นกัน สมรรถนะจะเป็นส่วนของพฤติกรรมการแสดงออกถึง การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูผู้ทำหน้าที่สอนภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### 1.1.2 ความสำคัญของสมรรถนะ

ปัจจุบันสมรรถนะได้เข้ามามีบทบาทต่อการปฏิบัติงานของบุคลากร รวมทั้งเป็น กรอบในการบริหารงานทรัพยากรบุคคล เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายและมีความสำคัญและ ประโยชน์ต่อองค์กรดังนี้ (สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน, 2548; ณรงวิทย์ แสนพวง, 2547)

- 1) ช่วยให้การคัดสรรบุคคลที่มีความรู้ ทักษะและความสามารถตลอดจน พฤติกรรมที่เหมาะสมกับงานเพื่อปฏิบัติงานให้สำเร็จตามความต้องการขององค์กรอย่างแท้จริง
- 2) ช่วยให้ผู้ปฏิบัติงานทราบถึงระดับความสามารถของตัวเองว่าอยู่ในระดับ ไດ และจะต้องพัฒนาในเรื่องใด ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองมากขึ้น
- 3) เป็นประโยชน์ในการพัฒนาฝึกอบรมแก่พนักงานในองค์กร
- 4) ช่วยสนับสนุนให้ตัวชี้วัดหลักของผลงาน (KPIs) บรรลุเป้าหมายเพราะ สมรรถนะจะเป็นตัวบ่งบอกได้ว่าถ้าต้องการให้บรรลุเป้าหมายแล้วจะต้องมีสมรรถนะใดบ้าง
- 5) สมรรถนะของบุคลากรช่วยหล่อหลอมไปสู่สมรรถนะขององค์กรที่ดีขึ้น เพราะถ้าทุกคนปรับสมรรถนะของตัวเองให้เข้ากับผลงานที่องค์กรต้องการอยู่ตลอดเวลาแล้ว ใน ระยะยาวก็จะส่งผลให้เกิดเป็นสมรรถนะเฉพาะองค์กรนั้น ๆ เช่น เป็นองค์กรแห่งการคิดสร้างสรรค์ จะเห็นได้ว่าสมรรถนะนั้นมีความสำคัญต่อการปฏิบัติงานของบุคคล โดยที่ สมรรถนะมีผลทำให้การปฏิบัติงานบรรลุความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่ตั้งไว้ อย่าง มีประสิทธิภาพ

### 1.1.3 องค์ประกอบของสมรรถนะ

องค์ประกอบสมรรถนะสามารถอธิบายได้จากโมเดลภูเขา น้ำแข็งของแมคเคิล แลนด์ ซึ่งได้แบ่งองค์ประกอบของสมรรถนะออกเป็น 5 ส่วน และได้อธิบายความหมายได้ดังนี้ (Tucker and Cofsky, 1994)

1. ทักษะ (Skill) หมายถึง สิ่งที่บุคคลทำได้ดี และสามารถแสดงให้ผู้อื่นเห็น ได้ถึงความชำนาญ เช่น ความสามารถในการนำเสนอ (Presentation) ความสามารถในการเจรจา ต่อรอง (Negotiation) ความสามารถในการติดต่อสื่อสาร (Communication) เป็นต้น

2. ความรู้ (Knowledge) หมายถึง ข้อมูลที่บุคคลได้สะสมไว้จนเกิดเป็นความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน เช่น ความรู้ด้านการวางแผน ความรู้ด้านการบริหารงานบุคคล ความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ฯลฯ

3. อัตมโนทัศน์ของตน (Self-concept) ได้แก่ การมีเจตคติ ค่านิยมและภาพลักษณ์ที่เกี่ยวกับตนเอง หรือสิ่งที่บุคคลเชื่อว่าตนเองเป็น เช่น การมองตนเองว่าเป็นคนซื่อสัตย์ กล้าหาญ รับผิดชอบ ฯลฯ

4. ลักษณะนิสัย (Trait) หมายถึง คุณลักษณะเฉพาะประจำตัวบุคคลที่แสดงออกมาให้ผู้อื่นเห็นได้ เช่น ความน่าเชื่อถือไว้วางใจ ความยืดหยุ่น ความเมตตากรุณา ฯลฯ

5. แรงจูงใจ (Motive) หมายถึง ความคิดที่เกิดขึ้นซึ่งเป็นแรงผลักดันให้เกิดพฤติกรรม เช่น คนที่คาดหวังในความสำเร็จสูงจะเกิดแรงขับเพื่อมุ่งสู่ความสำเร็จ หรือ คนที่ไม่มีเพื่อนและต้องการเพื่อนอย่างมาก ก็จะมีแรงขับเพื่อสร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่น เป็นต้น

จากองค์ประกอบของสมรรถนะดังกล่าวเป็นสิ่งที่จำเป็นของบุคคลในการทำงานให้ประสบความสำเร็จและปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสมรรถนะไม่ได้หมายถึงเฉพาะความรู้ ความสามารถในการทำงานอย่างเดียว แต่รวมถึงลักษณะนิสัยในการปฏิบัติงานและลักษณะส่วนบุคคลที่ส่งผลต่อการทำงาน

#### 1.1.4 การประเมินสมรรถนะ

การประเมินสมรรถนะ (Competency Assessment) แบ่งออกเป็นกลุ่มใหญ่ๆ 3 กลุ่ม ดังนี้ (รัชนีวรรณ วนิชย์ถนอม, 2548)

1. การทดสอบผลการปฏิบัติงาน (Tests Performance) เป็นแบบทดสอบให้ผู้รับการทดสอบทำงานบางอย่าง เช่น การเขียนอธิบายคำตอบ การเลือกตอบข้อที่ถูกที่สุด หรือการคิดว่าถ้ารูปทางเรขาคณิตที่แสดงบนจอหมุนไปแล้วจะเป็นรูปใด แบบทดสอบประเภทนี้ ได้แก่ แบบทดสอบความสามารถทางสมองโดยทั่วไป (General mental ability) แบบทดสอบที่วัดความสามารถเฉพาะ เช่น ความสามารถเชิงพื้นที่ (Spatial ability) หรือความเข้าใจด้านเครื่องยนต์กลไกและแบบทดสอบที่วัดทักษะหรือความสามารถทางด้านร่างกาย

2. การสังเกตพฤติกรรม (Behavior Observations) เป็นแบบทดสอบที่เกี่ยวข้องกับการสังเกตพฤติกรรมของผู้รับการทดสอบในบางสถานการณ์ แบบทดสอบประเภทนี้ต่างจากประเภทแรกตรงที่ผู้เข้ารับการทดสอบไม่ต้องพยายามทำงานอะไรบางอย่างที่ออกแบบมาเป็นอย่างดีแล้ว แต่เป็นการถูกสังเกตและประเมินพฤติกรรม เช่น การสังเกต พฤติกรรมการเข้าสังคม พฤติกรรมการทำงาน การสัมภาษณ์ก็อาจจัดอยู่ในกลุ่มนี้ด้วย

3. การรายงานตนเอง (Self Reports) เป็นแบบทดสอบที่ให้ผู้ตอบรายงานเกี่ยวกับตนเอง เช่น ความรู้สึก ทศนคติ ความเชื่อ ความสนใจ แบบทดสอบบุคลิกภาพ แบบสอบถาม แบบสำรวจความคิดเห็นต่างๆ การรายงานตนเองประเภทนี้อาจจะไม่ได้เกี่ยวข้องกับความรู้สึกที่แท้จริงของผู้ตอบก็ได้ การทดสอบบางอย่าง เช่น การสัมภาษณ์อาจเป็นการผสมกันระหว่างการสังเกต และเจตคติของผู้ถูกสัมภาษณ์ และในขณะเดียวกัน ผู้สัมภาษณ์ก็สังเกตพฤติกรรมของผู้ถูกสัมภาษณ์ด้วยในขณะเดียวกัน

## 1.2 สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

### 1.2.1 การเรียนรู้ภาษาที่สอง

การสอนภาษาที่สองโดยทั่วไปจะให้ผู้เรียนทำกิจกรรมที่มีการสนทนาปฏิสัมพันธ์กันเพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนภาษาเกิดความสามารภในการพูดสื่อสาร การเรียนรู้ภาษาที่สองมีแนวคิดพื้นฐานมาจากทฤษฎีการรับรู้ภาษาที่สอง (Second Language Acquisition: SLA) โดย แครชเชน (Krashen, 1982) และนักวิชาการด้าน SLA ต่างมีความเห็นว่ามนุษย์สามารถรับรู้ภาษาได้โดยการสื่อสารและการรับข้อมูลทางภาษาที่สามารถเข้าใจได้ (Comprehensible Input) การรับรู้ภาษาที่สองมีลักษณะคล้ายการเรียนรู้ภาษาแม่ โดยไม่จำเป็นต้องสอนรูปแบบหรือหลักการใช้ภาษาโดยตรง แต่ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะความสามารถเป็นผู้ใช้ภาษาได้เองอย่างมีประสิทธิภาพในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการรับรู้ภาษา ดังนั้นในชั้นเรียนภาษาจึงควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กันระหว่างผู้เรียนและกับผู้สอน โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางในการสื่อสารให้มากที่สุด และมีเป้าหมายเพื่อทำกิจกรรมหรือภาระงาน (Task) ให้สำเร็จลุล่วง วิธีการสอนที่เกี่ยวข้องกับแนวคิดนี้คือวิธีการสอนภาษาอังกฤษที่เน้นภาระงาน (Task-based Instruction) เป็นวิธีการสอนที่เหมาะสมกับการสอนภาษาอังกฤษ และเหมาะสมกับการแก้ปัญหาที่ผู้เรียนเรียนภาษาอังกฤษเป็นระยะเวลานาน ด้วยการให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนและมีส่วนร่วม วิธีการสอนที่เน้นภาระงานนั้น มีองค์ประกอบของภาระงานที่สำคัญ คือ 1) เป้าหมาย (Goal) หมายถึง ผู้สอนกำหนดเป้าหมายของภาระงานที่ทำให้ผู้เรียนสามารถบรรลุจุดมุ่งหมายของภาระงานแต่ละขั้นได้ 2) ข้อมูลป้อนเข้า (Input) หมายถึง ข้อมูลที่ได้รับจากการพูดหรือจากสื่อการสอนต่าง ๆ และประสบการณ์ของผู้เรียนในการปฏิบัติภาระงาน 3) บทบาท (Role) หมายถึง บทบาทของครูและผู้เรียนในการดำเนินงานให้บรรลุผลสำเร็จ 4) ขั้นตอนการปฏิบัติงาน (Procedures) หมายถึง การกำหนดขั้นตอนและวิธีปฏิบัติในภาระงานต่าง ๆ และ 5) ผลงาน (Outcomes) หมายถึง ผลสำเร็จของงาน ซึ่งประกอบด้วย 2 ประเด็น ได้แก่ ผลผลิต หรือผลงานที่บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด และด้านกระบวนการ คือ รูปแบบกระบวนการที่ใช้และขั้นตอนการปฏิบัติงานอย่างมีระบบ (Nunan, 1999)

ความแตกต่างระหว่างภาษาแม่และภาษาที่สองทำให้เกิดการวิเคราะห์เปรียบเทียบภาษา (Contrastive Analysis) คือการเปรียบเทียบความคล้ายคลึงและความแตกต่างระหว่างภาษาแม่และภาษาที่สอง ซึ่งสิ่งหนึ่งที่ทำให้เป็นปัญหาการเรียนรู้อำนาจสำหรับผู้เรียนคือการถ่ายโอนทางภาษา (Language Transfer) (สฤณีรัตน์ เนียรเจริญสุข, 2546) โดย

1) หากภาษาแม่และภาษาที่สองมีความแตกต่างกัน ภาษาแม่จะขัดขวางการเรียนรู้อำนาจที่สองซึ่งจะส่งผลให้เกิดการเรียนรู้อำนาจถ่ายโอนทางลบ (Negative transfer) หรือที่เรียกว่าการแทรกแซงจากภาษาแม่ (First language Interference)

2) หากภาษาแม่และภาษาที่สองมีความคล้ายคลึงกัน ภาษาแม่จะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้อำนาจที่สองและส่งผลให้เกิดการเรียนรู้อำนาจถ่ายโอนทางบวก (Positive transfer)

### หลักการและวิธีการสอนภาษา

ในการสอนภาษาที่จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถนำไปปฏิบัติได้ในสถานการณ์จริง บทเรียนนั้นต้องมีความต่อเนื่อง มีความสมบูรณ์ในตัวเอง เป็นธรรมชาติและบทเรียนควรมีความสัมพันธ์กับผู้เรียน บทเรียนที่ห่างไกลตัวย่อมไม่เกิดการเชื่อมโยงกับประสบการณ์และความรู้ทั่วไปของผู้เรียนซึ่งใกล้เคียงกับภาษาแรก ซึ่งความสามารถทางภาษาของ วิดโดสัน (Widdowson, 1979) เน้นความแตกต่างระหว่างความรู้เกี่ยวกับภาษา (usage) และความสามารถในการใช้ภาษา โดยมีแนวทางการจัดการเรียนรู้อำนาจทางภาษาดังนี้

1. แนวทางและหลักการจัดการเรียนรู้อำนาจภาษาแบบธรรมชาติ (The Whole Language Approach)

แนวทางการจัดการเรียนรู้อำนาจภาษาแบบธรรมชาติ (The Whole Language Approach) เป็นการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้อำนาจภาษาอย่างเป็นระบบ ไม่แยกจัดการเรียนรู้อำนาจ แต่จัดการเรียนรู้อำนาจให้เป็นไปอย่างธรรมชาติหรือการกลับสู่พื้นฐานความเป็นจริงของภาษา เป็นการชักชวนผู้เรียนให้เรียนการอ่านและเขียนจากของจริงเพื่อให้เกิดความเข้าใจ ความหมาย และสิ่งที่อ่านต้องมีความเกี่ยวข้องกับผู้เรียน ครูทำหน้าที่จัดการเรียนรู้อำนาจทักษะให้ตรงตามความต้องการ และความสนใจของผู้เรียน ซึ่งผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ แนวทางและหลักการจัดการเรียนรู้อำนาจภาษาแบบธรรมชาติคือ ผู้เรียนจะเป็นผู้บ่งบอกถึงความต้องการในการเรียน โดยการจัดการเรียนรู้อำนาจนี้จะถูกสร้างขึ้นในสภาพแวดล้อมรอบตัว โดยที่จะเรียนภาษาจากสถานการณ์ เป็นการเรียนที่ให้ความสำคัญด้านภาษา ผู้เรียน และครู ทักษะการใช้ภาษาได้แก่ ฟัง พูด อ่าน เขียน จะเน้นที่ความหมาย ไม่ใช่ที่ตัวภาษา มีการกระตุ้นให้เรียนรู้อำนาจจากรูปแบบต่าง ๆ ที่เหมาะสมเพื่อตอบสนองตามจุดประสงค์ที่หลากหลาย

## 2. วิธีการจัดการเรียนรู้แบบการตอบสนองด้วยท่าทาง (The Total Physical Response Method)

อัชเชอร์ (Asher, 1979) เป็นผู้คิดค้นวิธีการจัดการเรียนรู้แบบการตอบสนองด้วยท่าทาง (The Total Physical Response Method) หรือ TPR ซึ่งเป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ภาษาที่ให้ความสำคัญกับการฟังเพื่อความเข้าใจและปฏิบัติตามคำสั่งของครู โดยการตอบสนองด้วยท่าทาง ได้มีการจัดการเรียนรู้ที่มาทดลองใช้ พบว่า การเรียนภาษาดีขึ้นถ้าเริ่มด้วยการฟังภาษาให้เข้าใจ และรู้คำศัพท์มาก่อนจะเริ่มพูด

การจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีนี้จะจำภาษาได้ดีเพราะได้ปฏิบัติจริง และมีการตอบสนองต่อคำสั่งต่าง ๆ ของครูในทันที นอกจากนี้ผู้เรียนรู้ภาษาจากการสังเกตการกระทำของผู้อื่น ครูออกคำสั่งโดยใช้ภาษาที่สอง และปฏิบัติให้ผู้เรียนดูเป็นตัวอย่างและปฏิบัติตามคำสั่งพร้อมกับครู การได้ปฏิบัติตามครู รวมทั้งเพื่อนในห้องหลาย ๆ ครั้ง จะทำให้ผู้เรียนรู้สึกว่าเขาประสบความสำเร็จในการเรียน และจะทำให้การเรียนภาษาที่สองเป็นไปได้อย่างดีขึ้น

จะเห็นได้ว่าการจัดการเรียนรู้อังกฤษนั้น การเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ และกำหนดภาระงานที่เหมาะสมจะทำให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้านภาษาที่ดีขึ้น จากแนวคิดการจัดการเรียนรู้อังกฤษดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยได้นำมาพิจารณาใช้กำหนดสมรรถนะการจัดการเรียนรู้อังกฤษของครูระดับประถมศึกษาต่อไป

### 1.2.2 ความหมายของสมรรถนะการจัดการเรียนรู้อังกฤษ

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้นำแนวคิดสมรรถนะ (Competency-Based Approach) มาใช้เป็นกระบวนการที่จะดึงความสามารถในตัวบุคคลออกมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการปฏิบัติงาน ด้วยการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้อังกฤษของครูระดับประถมศึกษา ส่งเสริมให้ครูภาษาอังกฤษโดยเฉพาะครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา สามารถปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ผู้วิจัยได้ทบทวนเอกสารที่เกี่ยวข้องกับสมรรถนะการจัดการเรียนรู้อังกฤษของครูภาษาอังกฤษ ประกอบด้วย เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความหมายของสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้อังกฤษ เพื่อนำมาสังเคราะห์ความหมายสมรรถนะการจัดการเรียนรู้อังกฤษของครูภาษาอังกฤษ รายละเอียดดังแสดงในตาราง 1



ตาราง 1 การวิเคราะห์ความหมายของสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูภาษาอังกฤษ

<p><b>ประกอบ ศีรษะกุล (2550)</b></p>	<p><b>สำนักงานคณะกรรมการ ศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553)</b></p>	<p><b>กระทรวงการ ศึกษาธิการ (2556)</b></p>	<p><b>จรัญ น่วมะโน (2562)</b></p>	<p><b>สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ</b></p>
<p>สมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ สมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ สมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ สมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ สมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้</p> <p>ภาษาอังกฤษ หมายถึง ภาษาอังกฤษ หมายถึง ภาษาอังกฤษ หมายถึง ภาษาอังกฤษ หมายถึง ภาษาอังกฤษ หมายถึง</p> <p>ความสามารถในการจัดทำ ความสามารถทางภาษาอังกฤษ แสดงออกและส่งเสริมการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ หมายถึง การจัดการเรียนรู้ และการ แผนการเรียนรู้ การออกแบบ ความสามารถในการ จัด ในตำแหน่งหน้าที่รับผิดชอบทำให้ การเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยมี ประเมินผลการเรียนรู้กับผู้เรียนได้ การเรียนรู้ การใช้การพัฒนาและ กระบวนการเรียนรู้ ความสามารถ การปฏิบัติงานนั้นๆ ประสบผลสำเร็จ ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ การสร้างสื่อ การจัดการกิจกรรมการ ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ตามเกณฑ์มาตรฐาน ประกอบด้วย ทักษะการจัดการเรียนรู้ บุคลิกภาพใน ส่งเสริมการเรียนรู้ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>ความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะของครู ผู้สอนที่สามารถนำมาใช้ในการจัดการ เรียนรู้ให้เกิดกับผู้เรียนอย่างมี ประสิทธิภาพ</p>	<p>ความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะของครู ผู้สอนที่สามารถนำมาใช้ในการจัดการ เรียนรู้ให้เกิดกับผู้เรียนอย่างมี ประสิทธิภาพ</p>	<p>ความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะของครู ผู้สอนที่สามารถนำมาใช้ในการจัดการ เรียนรู้ให้เกิดกับผู้เรียนอย่างมี ประสิทธิภาพ</p>	<p>ความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะของครู ผู้สอนที่สามารถนำมาใช้ในการจัดการ เรียนรู้ให้เกิดกับผู้เรียนอย่างมี ประสิทธิภาพ</p>

จากตาราง 1 ได้ว่าสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูภาษาอังกฤษ หมายถึง พฤติกรรมการแสดงออกของครูถึงความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### 1.2.3 องค์ประกอบของสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

จากนิยามสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูภาษาอังกฤษในตาราง 1 ผู้วิจัยได้นำมาสังเคราะห์องค์ประกอบสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูภาษาอังกฤษร่วมกับเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ (Brown,2001; McGraner, K. and Saenz, 2009; สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2553; มาเรียม นิลพันธุ์, 2555; เขาวลัษณ์ มูลสระคู,2558; วรณรี ปานศิริ, 2561; จรัญ น่วมมะโน, 2562; ดลวรรณ พวงวิภาต, 2562)

ดังแสดงในตาราง 2



ตาราง 2 การสังเคราะห์องค์ประกอบของสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูภาษาอังกฤษ

Brown (2001)	McGraner, K. and Saenz (2009) พื้นฐาน (2553)	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553)	จรัญ ปวรมะโน (2562) ภาษาอังกฤษ	สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ
<p>1. เข้าใจระบบ และหลักการพื้นฐานทางภาษาของภาษาอังกฤษ</p> <p>2. มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถออกแบบและใช้แผนการเรียนที่ได้โดยมีเทคนิคการสอนที่หลากหลาย</p> <p>3. ตระหนักในความแตกต่างของผู้เรียน มีความอดทนและยอมรับในความแตกต่างเห็นและสามารถยอมรับผู้เรียน</p> <p>4. มีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>5. มีความเข้าใจในด้านการวัดและประเมินผล</p>	<p>1. องค์ประกอบด้านความรู้พื้นฐานทางสังคม วัฒนธรรม และการเมืองที่เกี่ยวข้องกับการเรียน การสอน ภาษาอังกฤษของผู้เรียน</p> <p>2. ความรู้พื้นฐานทางด้านภาษาที่สามารถใช้แผนการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3. มีความรู้ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาการสอน</p> <p>4. มีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>5. มีความเข้าใจในด้านการวัดและประเมินผล</p>	<p>1. ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาความรู้ความสามารถของ ผู้เรียนด้านภาษาอังกฤษ</p> <p>2. ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนมีความเข้าใจ และสามารถนำแนวคิด ทฤษฎีและวิธีการสอนมาจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3. การพัฒนาตนเองด้านวิชาชีพและการกระตือรือร้นในการสอนและเพิ่มพูนความรู้</p>	<p>1. ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ ตั้งแต่ระดับชั้น และของ ภาษาอังกฤษ ความสามารถการกำหนดผล การเรียนรู้ วางแผนการเรียน ให้เหมาะสมกับผู้เรียน โดยยกร วิชาหรือองค์ประกอบของการ เรียนรู้ เพื่อให้สอดคล้องกับ เป้าหมายและความต้องการที่ตั้งไว้</p> <p>2. ด้านการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ หมายถึง พฤติกรรม การจัดการเรียนรู้ออกของ ครูถึงความสามารถในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ การเรียนรู้ การใช้สื่อ การเรียนรู้อย่างหลากหลาย สามารถจัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษ</p>	<p>1. ด้านการออกแบบการเรียนรู้อย่างเหมาะสม พฤติกรรม การจัดการเรียนรู้ออกของ ครูถึงความสามารถในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ การใช้สื่อ การเรียนรู้อย่างหลากหลาย สามารถจัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษ</p>

<b>มาเรียม นิลพันธุ์</b> (2555)	<b>เขาวลัทธิ มุลสรุดู</b> (2558)	<b>วรรณรี ปานศิริ</b> (2561)	<b>สมรณการัดการ</b> <b>เรียนรู้ภาษาอังกฤษ</b>
<p>1. มีความสามารถในการใช้ ภาษาอังกฤษทั้งฟัง พูด อ่าน และเขียน</p> <p>2. มีความรู้เนื้อหาวิชาการตอน 2. ทักษะการสื่อสาร ทักษะการ จัดการ เรียน รู้ ทักษะการ ใช้สื่อ เทคโนโลยี และทักษะการวัดและ ประเมินผล</p> <p>3. ให้ความสำคัญกับผู้เรียนเป็น ศูนย์กลาง</p>	<p>1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ ลักษณะของภาษา เข้าใจใน หลักสูตร และเข้าใจในผู้เรียน</p> <p>2. ทักษะการสื่อสาร ทักษะการ สร้างสื่อการเรียนรู้อื่นนอกหลาย และมีความสามารถในการจัดการ และเขียน ทักษะในการจัดการเรียนรู้อื่น และทักษะการ ใช้สื่อ เทคโนโลยี และทักษะการวัดและ ประเมินผล</p> <p>3. ปฏิบัติและวิเคราะห์ได้ และสามารถ ใช้สื่อสิ่งอื่นที่หลากหลายในการวัด และประเมินผลผู้เรียน และประเมินผลผู้เรียน</p>	<p>1. ความรู้ ความเข้าใจ ด้าน ภาษาศาสตร์ หลักสูตร วิธีการสอน เรียนรู้ผู้เรียน หมายถึง เทคนิคการสอนและด้านผู้เรียน</p> <p>2. ความสามารถในการฟัง พูด อ่าน ครูจึงควมสามารถในการ สร้างสื่อการเรียนรู้อื่นนอกหลาย และเขียน ทักษะในการจัดการเรียนรู้อื่น และทักษะการ ใช้สื่อ เทคโนโลยี และทักษะการวัดและ ประเมินผล</p> <p>3. บุคลิก ความคิด ความรู้สึก และ คุณธรรมจริยธรรมของตนเอง</p>	<p>3. ด้านการประเมินผล การ เรียนรู้ผู้เรียน หมายถึง พฤติกรรม การแสดงออกของ ครูจึงควมสามารถในการ สร้างสื่อการเรียนรู้อื่นนอกหลาย และเขียน ทักษะในการจัดการเรียนรู้อื่น และทักษะการ ใช้สื่อ เทคโนโลยี และทักษะการวัดและ ประเมินผล</p> <p>3. บุคลิก ความคิด ความรู้สึก และ คุณธรรมจริยธรรมของตนเอง</p>



จากตาราง 2 ผลการสังเคราะห์เพื่อกำหนดองค์ประกอบของสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสรุปได้ว่าประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ ดังนี้ (Brown,2001; McGraner, K. and Saenz, 2009; สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2553; มาเรียม นิลพันธุ์, 2555; เยาวลักษณ์ มูลสระคู,2558; วรณรี ปานศิริ, 2561; จรัญ น่วมมะโน, 2562; ดลวรรณ พวงวิภาต, 2562)

**1. ด้านการออกแบบการเรียนรู้** หมายถึง พฤติกรรมการแสดงออกของครูถึงความสามารถที่กำหนดผลการเรียนรู้ วางแผนการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน โดยการวิเคราะห์องค์ประกอบของการเรียนรู้ เพื่อให้สอดคล้องกับเป้าหมายและความต้องการที่ตั้งไว้ประกอบด้วย

- 1) สามารถวิเคราะห์ผู้เรียน หมายถึง สามารถวิเคราะห์ระดับความรู้ ความสามารถ และทักษะของผู้เรียน เพื่อนำไปออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน
- 2) สามารถวิเคราะห์ภาระงานและกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน หมายถึง สามารถกำหนดเป้าหมาย จุดประสงค์ และจัดเรียงลำดับงาน กิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนเพื่อนำทางให้ผู้เรียนไปสู่จุดมุ่งหมายการเรียนรู้ที่ตั้งไว้
- 3) สามารถวิเคราะห์วิธีการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน หมายถึง สามารถกำหนดวิธีการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและสอดคล้องกับภาระงานและกิจกรรมการเรียนรู้
- 4) สามารถเตรียมทรัพยากรการเรียนรู้ หมายถึง สามารถเลือกและเตรียมทรัพยากรการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและเหมาะสมกับเนื้อหาการเรียนรู้

**2. ด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ** หมายถึง พฤติกรรมการแสดงออกของครูถึงความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การใช้สื่อการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย สามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษ ประกอบด้วย

- 1) สามารถออกแบบด้านการสอนภาษาอังกฤษ หมายถึง สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนเกี่ยวกับภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสมกับเนื้อหาและความสามารถของผู้เรียน
- 2) สามารถดำเนินการตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตั้งไว้ หมายถึง สามารถดำเนินการและจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องและสัมพันธ์กันตาม

วัตถุประสงค์ของบทเรียนและกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน

3) สามารถเลือกใช้สื่อการสอนและสร้างสื่อการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ หมายถึง สามารถเลือกใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยีที่หลากหลายได้เหมาะสมกับเนื้อหาและผู้เรียน สามารถสร้างสื่อการสอน นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ที่น่าสนใจและเหมาะสมกับผู้เรียน

4) สามารถปฏิบัติการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ หมายถึง สามารถสร้างความสนใจในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน มีเทคนิคในการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนสนใจ มีความมั่นใจในการเรียนการสอนและสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้

**3. ด้านการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน** หมายถึง พฤติกรรมการแสดงออกของครูถึงความสามารถในการออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สร้างและเลือกใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพ และรายงานผลการประเมินได้อย่างถูกต้องประกอบด้วย

1) สามารถออกแบบการวัดและประเมินผล หมายถึง สามารถออกแบบกำหนดองค์ประกอบ วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้และสามารถเลือกใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน

2) สามารถสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผล หมายถึง สามารถสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ เนื้อหาและสามารถตรวจสอบหาคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผล

3) สามารถตัดสินผลการเรียนรู้ หมายถึง สามารถวิเคราะห์ผลการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเที่ยงตรง ยุติธรรมและเชื่อถือได้ทั้งการประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน

4) สามารถสะท้อนผลและการประเมินผลการเรียนรู้ หมายถึง สามารถให้ข้อมูลแก่ผู้เรียนและนำผลการประเมินที่ได้ไปใช้วางแผนการจัดการเรียนรู้และการปรับปรุงในครั้งต่อไป

ทั้งนี้องค์ประกอบของสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูภาษาอังกฤษที่ได้จากการสังเคราะห์สอดคล้องกับมาตรฐานครูสภาในเรื่องสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภาด้านมาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ ในเรื่องของการจัดการเรียนรู้ที่กล่าวถึง การจัดทำแผนการสอนและการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนตามความ

ถนัด และความสนใจ ให้มีปัญญาผู้คิด จัดหาสื่อ และการวัดการประเมินผลการเรียนรู้ รวมถึง การบูรณาการความรู้และศาสตร์การสอน และการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ (ราช กิจจานุเบกษา ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ ฉบับที่ 4 พ.ศ. 2562)

ผู้วิจัยได้นำองค์ประกอบของสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่ได้จาก การสังเคราะห์เพื่อกำหนดเป็นกรอบสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูสำหรับการ การศึกษาในครั้งนี้

## ตอนที่ 2 แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับหลักสูตรออนไลน์

### 2.1 ความหมายของหลักสูตรออนไลน์

หลักสูตร หมายถึง มวลประสบการณ์ทั้งหมดของผู้เรียนที่เกิดจากการเรียนรู้ตาม แผนงานหรือโครงการที่จัดสร้างขึ้นเพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจทางการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ใน รายวิชา กลุ่มวิชา เนื้อหาสาระ รวมทั้งกิจกรรมต่าง ๆ ที่ได้ดำเนินการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนอย่างมี ประสิทธิภาพ รวมถึงกระบวนการประเมินผลการเรียนรู้ที่จะเกิดขึ้นแก่ผู้เรียนที่กำหนดโดยผู้พัฒนา หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรนั้น ๆ ที่มุ่งจัดให้กับผู้เรียนทุกคนได้เรียนรู้ทั้งในและนอก โรงเรียน (วิชัย วงษ์ใหญ่, 2554; อาทิตย์ โพธิ์ศรีทอง, 2559)

สำหรับคำว่า “หลักสูตรออนไลน์” เป็นการผสมผสานระหว่างคำว่า หลักสูตร กับ ออนไลน์ หรือเรียกในภาษาอังกฤษว่า Online Curriculum ซึ่งมีนักวิชาการหลายๆ ท่านได้ให้ ความหมายไว้ เช่น เดริน (Deryn, 2000) ได้กล่าวว่า หลักสูตรออนไลน์ หมายถึง การวางแผนใน การใช้เครื่องมือหรือสิ่งต่าง ๆ ที่เป็นระบบสารสนเทศมาใช้ในระบบการศึกษาให้สัมพันธ์กับการ ออกแบบหลักสูตร มีระบบการประเมินผลที่สามารถเรียกดูข้อมูลได้ นำสื่อระบบสารสนเทศเข้ามา บูรณาการกับการเรียนรู้ โดยผู้สอนมีหน้าที่ควบคุมเครื่องมือและระบบการประเมินให้เป็นไปตาม แผนการสอนที่ได้วางไว้ จริยา ทองหอม (2560) ได้กล่าวว่า หลักสูตรออนไลน์ คือ หลักสูตรที่มี เนื้อหาสาระบางส่วนหรือเนื้อหาทั้งหมดถูกแปลงเป็นรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์แขวนไว้บนเว็บไซต์ เพื่อ อำนวยความสะดวกในการค้นหา ประหยัดค่าใช้จ่าย ต่อการพัฒนาหรือปรับปรุงแก้ไข ช่วยให้ ผู้เรียน ผู้สอน และเพื่อน ๆ มีปฏิสัมพันธ์ต่อกันผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในหลากหลายรูปแบบ และมีอิสระในการทำงานร่วมกัน เป็นหลักสูตรที่มีลักษณะแตกต่างจากหลักสูตรแบบดั้งเดิมที่มีการ จัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนเพียงอย่างเดียว อีกทั้งหลักสูตรออนไลน์เป็นการจัด ประสบการณ์ผ่านระบบอินเทอร์เน็ตหรือ เวิลด์ ไวด์ เว็บ (World Wild Web) ที่ผู้เรียนและผู้สอน สามารถสื่อสารแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับ และนำเสนอผลงานที่เป็นข้อมูลรูปภาพ กราฟฟิก วิดีโอ ภาพเคลื่อนไหวและมัลติมีเดีย โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ใน

ลักษณะประสานเวลา และตารางเวลาในการรับส่งข่าวสารผ่าน เฟสบุ๊ค เว็บบล็อก ไลน์ เมสเซนเจอร์ และยูทูป ซึ่งมีองค์ประกอบสำคัญ ได้แก่ หลักการ จุดหมาย สาระ กิจกรรม สื่อการวัดและประเมินผล สามารถปรับปรุงเปลี่ยนแปลงเนื้อหาหรือกิจกรรม ให้สอดคล้องกับบริบทสถานการณ์และความสนใจของผู้เรียนได้สะดวก รวดเร็วประหยัดและไม่สิ้นเปลือง เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพทางการเรียนรู้ แก้ปัญหาอุปสรรคด้านเวลาระยะทาง สถานที่ เพื่อขยายโอกาสทางการศึกษา และเปิดโอกาสให้ทุกคนสามารถเข้าเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา

กล่าวโดยสรุปหลักสูตรออนไลน์ คือ มวลประสบการณ์ที่จัดขึ้นในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ที่แขวนไว้บนเว็บไซต์ บนหลักการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงประสบการณ์ของผู้เรียนที่เป็นผู้ใหญ่ การกำกับตนเองของผู้เรียน เน้นการเชื่อมโยงความรู้ การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (วิชัย วงษ์ใหญ่, 2554; อาทิตย์ โพธิ์ศรีทอง, 2559; จริญญา ทองหอม, 2560)

## 2.2 ประเภทของหลักสูตรออนไลน์

หลักสูตรออนไลน์โดยทั่วไปแบ่งได้เป็น 2 ประเภทคือ หลักสูตรออนไลน์ทั้งระบบ และหลักสูตรออนไลน์แบบผสมผสาน ดังนี้ (Anderson, T.et al., 2004)

1) หลักสูตรออนไลน์ทั้งระบบ เป็นหลักสูตรที่อาศัยคุณสมบัติของเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษา เช่น ข้อความมัลติมีเดีย กราฟฟิก สื่อต่าง ๆ ที่สร้างขึ้นเพื่อการนำเสนองานมัลติมีเดียบนอินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษาหรือการศึกษาในชีวิตประจำวัน การเชื่อมต่อโมเด็มสตรีมมิ่งมัลติมีเดียอินเทอร์เน็ตเพิ่มศักยภาพในการขยายห้องเรียนสู่ระบบการศึกษาที่ไร้พรมแดน

2) หลักสูตรออนไลน์แบบผสมผสาน เป็นการเชื่อมโยงบางส่วนของการศึกษาบางสถานการณ์ของครูผู้สอนในการเตรียมการบรรยาย แสดงตัวอย่างหรือนำกิจกรรม เช่น คลิปหรือวิดีโอผ่านระบบออนไลน์ที่ช่วยให้มองเห็นภาพ เข้าใจง่าย รวดเร็ว ทันใจ เป็นการประยุกต์ใช้งานมัลติมีเดียเพื่อการศึกษาที่ช่วยให้ลดค่าใช้จ่าย อีกทั้งสามารถแปลงเป็นรูปแบบสตรีมมิ่งและเชื่อมโยงแหล่งข้อมูลเพิ่มเติมจำนวนมากบนเว็บการศึกษา ทั้งหลักสูตรการสอนในห้องเรียนหรือหลักสูตรออนไลน์ไปพร้อม ๆ กัน

## 2.3 ระบบบริหารการเรียนรู้ (Learning Management System)

เมื่อมีการนำเทคโนโลยีเข้ามาสู่กระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยมุ่งหวังเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการนำเสนอเนื้อหา ความสะดวกสบายที่ผู้เรียนสามารถเข้าถึงบทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตได้ทุกที่ทุกเวลา ตลอดจนการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนและผู้เรียน จึงทำให้เครื่องมือ หรือโปรแกรมต่าง ๆ ที่มีอยู่ในปัจจุบันจะถูกนำมาเพื่อตอบสนองความต้องการ หรือแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ในระหว่างการจัดการเรียนการสอน โดยเครื่องมือที่ได้รับความนิยมเป็นอย่างมากคือ



ระบบบริหารการเรียนรู้ (Learning Management System: LMS) คือ ระบบจัดการการเรียนการสอนผ่านเครือข่าย มีเครื่องมือและส่วนประกอบที่สำคัญสำหรับผู้สอน ผู้เรียน และผู้ดูแลระบบ ได้แก่ ระบบบริหารรายวิชา ระบบบริหารการสร้างเนื้อหา ระบบบริหารจัดการผู้เรียน ระบบส่วนการบริหารข้อมูลบทเรียน และระบบเครื่องมือช่วยจัดการสื่อสารและปฏิสัมพันธ์และจัดกระบวนการเรียนรู้ ได้แก่ การสื่อสาร Chat, E-mail, Web-board, การเข้าใช้ การเก็บข้อมูล, และการรายงานผล เป็นต้น (มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์, 2563)

ปรัชญนันท์ นิลสุข และปณิตา วรณพิรุณ (2556) ได้กล่าวถึงความเหมือนและความแตกต่างระหว่างองค์ประกอบของระบบบริหารการเรียนรู้ (Learning Management System: LMS) และระบบบริหารรายวิชา (Course Management System: CMS) ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรออนไลน์ว่าองค์ประกอบของการพัฒนาระบบบริหารการเรียนรู้ (Learning Management System: LMS) ระบบบริหารรายวิชา (Course Management System: CMS) ระบบเนื้อหา (Content Management System: CMS) และระบบบริหารเนื้อหาการเรียนรู้ (Learning Content Management System: LCMS) มีความแตกต่างกันบ้างในด้านการเรียกชื่อที่ใช้ศัพท์ทับซ้อนกันจนทำให้เกิดความสับสน ซึ่งคุณลักษณะโดยทั่วไปหมายถึงระบบบริหารเนื้อหาการเรียนรู้ที่มีลักษณะที่แตกต่างกันบ้างเพียงผนวกระบบบริหารเนื้อหาเข้าไปเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพให้ระบบสามารถจัดการเนื้อหาข้อมูลสารสนเทศเข้าไปได้นอกเหนือจากระบบบริหารการเรียนรู้เพียงอย่างเดียว ที่มีลักษณะเป็นการจัดการกระบวนการบริหารทั้งระบบที่ผู้ใช้สามารถเข้ามาใช้ได้โดยไม่ต้องพึ่งพาเครื่องมือต่าง ๆ ความแตกต่างระหว่างระบบบริหารการเรียนรู้กับระบบบริหารเนื้อหาจะมีหลายลักษณะที่สามารถแบ่งแยกระบบได้ชัดเจน แต่เนื่องจากมีองค์ประกอบหลายอย่างของระบบที่เหมือนกันทำให้เกิดความไม่เข้าใจในการแยกแยะระบบออกจากกัน จึงมีการจำแนกความเหมือนและความแตกต่างขององค์ประกอบของระบบระบบบริหารการเรียนรู้ (LMS) และระบบบริหารรายวิชา (CMS) ให้ชัดเจน ดังนี้

1. องค์ประกอบที่มีลักษณะที่เหมือนกันของระบบบริหารการเรียนรู้ และระบบบริหารรายวิชา ได้แก่ การติดตั้งให้ทำงานกับเครื่องคอมพิวเตอร์แม่ข่าย (Server) การเชื่อมต่อระบบฐานข้อมูล (Database) ระบบลงทะเบียนสมาชิก (Registration) เครื่องมือจัดการเนื้อหา (Editor Tool) ระบบบริหารจัดการ (Administration) โปรแกรมฟรีและเปิดเผยโค้ด (Free Ware, Open Source) และการเพิ่มเติมความสามารถในแบบโมดูล (Module) เป็นต้น

2. องค์ประกอบที่มีลักษณะแตกต่างกันของระบบบริหารการเรียนรู้ และระบบบริหารรายวิชา คือ ระบบบริหารการเรียนรู้แบ่งระดับการใช้งานเป็น 3 ระดับ คือ ผู้ดูแลระบบ ผู้สอน ผู้เรียน มีระบบการสร้างบทเรียน มีระบบการสร้างแบบทดสอบ มีระบบการบันทึกผู้เรียน มีระบบการวัดประเมินผล และจำเป็นต้องมีผู้บริหารจัดการระบบ ส่วนระบบบริหารรายวิชาเป็นระบบการจัดการรายวิชาหรือเนื้อหาวิชาที่มีการแบ่งระดับการใช้งานเป็น 3 ระดับ คือ ผู้ดูแลระบบ ผู้ดูแลเว็บ สมาชิก ไม่มีระบบการสร้างบทเรียน ไม่มีระบบการสร้างแบบทดสอบ มีระบบการบันทึกสมาชิก ไม่มีระบบการวัดผล และผู้ใช้เป็นผู้บริหารจัดการ

อำนาจ ทองขาว ศศลักษณ์ ทองขาว และ กฤษณ์วรา รัตนโอภาส (2555) กล่าวว่า ระบบบริหารการเรียนรู้ หมายถึง การนำระบบการเรียนรู้ผ่านระบบเครือข่ายที่มีปฏิสัมพันธ์กับเครื่องคอมพิวเตอร์แม่ข่าย หรือเครื่องคอมพิวเตอร์อื่นในลักษณะเครือข่าย มาเชื่อมโยงกับระบบการเรียนรู้โดยมีกิจกรรมการให้ความรู้ เช่น การนำเสนอข้อมูล การจัดการชั้นเรียน การจัดการสื่อ การติดต่อสื่อสารระหว่างผู้สอนและผู้เรียน การเก็บรวบรวมงาน และการประเมินผลงานของผู้เรียน ระบบบริหารการเรียนรู้มีเครื่องมือที่เป็นส่วนประกอบที่สำคัญสำหรับผู้สอน ผู้เรียน และผู้ดูแลระบบ องค์ประกอบของระบบบริหารการเรียนรู้มี 4 ประการสำคัญคือ

1. ระบบบริหารรายวิชา(Course Management System) ได้แก่ เครื่องมือช่วยสร้างรายวิชา จัดทำและนำเข้าเนื้อหาของรายวิชา จัดทำแหล่งค้นคว้าข้อมูลในรายวิชาทำกิจกรรมเสริมในรายวิชา

2. ระบบบริหารจัดการข้อมูลผู้เรียน (User Management System) ได้แก่ ระบบบริหารการจัดการผู้เรียนในรายวิชา สามารถสร้างกลุ่มผู้เรียนตามการเข้าใช้งานได้หลายระดับ มีระบบตรวจสอบสมาชิกผู้ใช้งาน และการเก็บรายละเอียดข้อมูลผู้เรียน

3. ระบบตรวจสอบกิจกรรมและติดตามประเมินผล (Test and Tracking Management System) ได้แก่ เครื่องมือช่วยสร้างกิจกรรมแบบทดสอบ กิจกรรมการบ้าน และระบบทดสอบประเมินผลการเรียนรู้

4. ระบบบริหารการสื่อสารและปฏิสัมพันธ์ (Communication Management System) เป็นส่วนส่งเสริมการเรียนรู้ให้มีการติดต่อสื่อสารกันทั้งระหว่างผู้สอน – ผู้สอน, ผู้สอน – ผู้เรียน, และผู้เรียน – ผู้เรียน ซึ่งมีทั้ง รูปแบบ Online และ Offline ได้แก่ Web-board, E-mail, Chat room, News, Calendar เป็นต้น

ในงานวิจัยนี้ผู้วิจัยนี้ใช้หลักสูตรออนไลน์ทั้งระบบในการพัฒนาหลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา ผ่านระบบการจัดการเรียนรู้(Learning Management System: LMS) เป็นระบบบริหารการเรียนรู้ผ่านเครือข่าย มีเครื่องมือและส่วนประกอบที่สำคัญสำหรับผู้สอน ผู้เรียน และผู้ดูแลระบบในการจัดทำหลักสูตร โดยการใช้ platform ของ Application TRAINFLIX เนื่องจาก Application TRAINFLIX ได้ร่วมกับครูสภาให้การพัฒนาคูผ่านระบบออนไลน์ตรงตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ โดยหลักสูตรมีทั้งส่วนที่ฟรี และคิดค่าใช้จ่าย ซึ่งสามารถใช้ได้กับทุกแพลตฟอร์ม ไม่ว่าจะเป็นสมาร์ตทีวี คอมพิวเตอร์ หรือแม้แต่การบันทึกไฟล์ไว้ในแฟลชไดรฟ์ เป็นระบบการอบรมออนไลน์ที่รองรับระบบบริหารการเรียนรู้ผ่านเว็บ ที่จะประกอบด้วยเครื่องมืออำนวยความสะดวกให้แก่ผู้สอน ผู้เรียน ผู้ดูแลระบบ และยังรองรับลีลาการโต้ตอบ(Interactive Style) ระหว่างผู้สอนและผู้เรียน

#### 2.4 องค์ประกอบของหลักสูตรออนไลน์

แบร์ อัดัม (Bair, R. Adam., 2008) ได้กล่าวถึง องค์ประกอบของหลักสูตรออนไลน์ไว้ 4 องค์ประกอบ ได้แก่

1. การบริหารหลักสูตร เป็นองค์ประกอบของการบริหารจัดการหลักสูตรที่เสมือนพื้นที่รวบรวมเครื่องมือของการบริหารจัดการหลักสูตรเพื่ออำนวยความสะดวกแก่ผู้ดูแลเครือข่ายผู้สอน และผู้เรียนในการนำไปใช้
2. เทคโนโลยี เครื่องมือ สื่อ วัสดุอุปกรณ์ เป็นองค์ประกอบที่เกี่ยวกับเอกสารและสื่อสิ่งพิมพ์ของเนื้อหาการเรียนการสอนที่ผู้สอนจัดหาให้ผู้เรียนตามเป้าหมายของหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์จากการเข้าเรียนสามารถเข้าเรียนและศึกษาด้วยตนเองได้
3. การสื่อสารและปฏิสัมพันธ์ เป็นองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับการติดต่อสื่อสารที่จำเป็นต้องมีศูนย์กลางการทำงานร่วมกัน ครูผู้สอนต้องเลือกหลายวิธีที่จะต้องติดต่อสื่อสารกับผู้เรียนทั้งรายบุคคลและรายกลุ่มโดยใช้เทคโนโลยีในการทำกิจกรรมการเรียนรู้
4. การประเมินผล เป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการพัฒนาหลักสูตรออนไลน์ในแต่ละเนื้อหาสาระและการประเมินผลโดยรวมของหลักสูตร

ใจทิพย์ ณ สงขลา (2550) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของหลักสูตรออนไลน์หรือที่เรียกในชื่อต่าง ๆ เช่น ระบบการจัดการเรียนรู้ (Learning Management System: LMS) ระบบการจัดการหลักสูตร (Course Management System: CMS) ระบบการจัดการสาระการเรียนรู้ (Learning/Content Management System: LCMS) การจัดการสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้

(Managed Learning Environment: MLE) ระบบสนับสนุนการเรียนรู้ (Learning Support System: LSS) หรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ (Learning Platform: LP) ว่าโดยทั่ว ๆ ไปมีองค์ประกอบย่อย ๆ ที่ทำงานร่วมกัน ได้แก่ การบริหารเนื้อหา การบริหารรายวิชา/หลักสูตร การสื่อสาร และการประเมิน ดังนี้

1. การบริหารหลักสูตรและการเรียนรู้ เป็นองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับระบบบริหารเนื้อหาสาระ/การเรียนรู้ (Learning/Content Management System: LCMS) เป็นศูนย์กลางการจัดการสนับสนุนการเรียนการสอน การพัฒนาเนื้อหาวิชา หลักสูตร การลงทะเบียน การจัดเก็บปรับปรุงประวัติผู้เรียนติดตามผลการเรียน รวมทั้งการรายงานผลประกอบด้วยกลุ่มของเครื่องมือต่าง ๆ ได้แก่ กลุ่มเครื่องมือการบริหารเนื้อหาสาระ เครื่องมือการบริหารหลักสูตร และเครื่องมือการจัดการเรียนการสอน

2. การสื่อสาร/ปฏิสัมพันธ์ เป็นองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับระบบติดต่อสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ สามารถกระทำได้ทั้งการสื่อสารในมิติประสานเวลา (Synchronous Mode) ที่เกิดขึ้นได้แบบรายคู่หรือกลุ่มที่สื่อสารในสองปลายทางออนไลน์พร้อมกัน เช่น เรียลไทม์ แชท (Real-time) การประชุมด้วยวิดีโอ (Video services) กระดานอิเล็กทรอนิกส์ (Electronic whiteboard) การร่วมใช้โปรแกรม (Application sharing) และการสื่อสารในมิติต่างเวลา (Asynchronous Mode) ที่ผู้สื่อสารไม่ได้ออนไลน์พร้อมกันแต่สามารถส่งข้อความ เสียง หรือภาพไปยังผู้สื่อสารเป็นรายบุคคลจำนวนมากได้ เช่น อารมเสวนา (Discussion Forms) อีเมลภายใน (Internal-e-mail) และบล็อก (Blog)

3. การประเมินผล เป็นองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับระบบการประเมินเพื่อประเมินผลการเรียนรู้ที่ให้ความยืดหยุ่นกับผู้เรียนและผู้สอนด้วยเครื่องมือหลายชนิดที่ใช้ในการประเมินตนเองของผู้เรียน การประเมินจากผู้สอน และการประเมินจากกลุ่มต่าง ๆ เช่น การประเมินตนเอง การทดสอบและการให้เกรดอัตโนมัติ การให้เกรดออนไลน์ และการประเมินจากผลงานจริงหรือแฟ้มสะสมผลงานอิเล็กทรอนิกส์

4. การบริหารจัดการทรัพยากร เป็นองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับระบบบริหารจัดการเรียนออนไลน์ที่ให้ผู้สอนสร้างลิงค์เพื่อชี้แนะแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ช่วยให้ผู้สอนสามารถจัดการคัดสรรแหล่งทรัพยากรเพิ่มเติมให้กับผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมซึ่งระบบการเรียนออนไลน์ในปัจจุบันได้สร้างความยืดหยุ่นให้สามารถผนวกรวมซอฟต์แวร์ด้วยวิธีหลัก ๆ เช่น การใช้ Open URL และการใช้ซอฟต์แวร์ค้นหา

กฤษฎพงษ์ เลิศบำรุงชัย (2557) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของหลักสูตรการเรียนรู้ออนไลน์ว่ามีองค์ประกอบหลัก 4 ประการ ได้แก่

1. การบริหารหลักสูตร เป็นองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหา (Content) เป็นส่วนที่ผู้สอนต้องจัดหาหรือปรับเปลี่ยนเนื้อหาสารสนเทศต่าง ๆ ที่ต้องการให้ความรู้แก่ผู้เรียน สำหรับการศึกษาด้วยตนเอง ซึ่งมีองค์ประกอบที่สำคัญ ได้แก่ โฮมเพจหรือหน้าแรกของเว็บไซต์ หน้าแสดงรายชื่อรายวิชา เว็บเพจของแต่ละรายวิชา ประกอบด้วย คำประกาศหรือคำแนะนำการเรียนที่เฉพาะเจาะจงสำหรับรายวิชาใดวิชาหนึ่ง รายละเอียดเกี่ยวกับผู้สอน ผู้เรียน ประมวลรายวิชา ห้องเรียน เว็บเพจสนับสนุนการเรียน ความช่วยเหลือ เว็บเพจคำถามคำตอบที่พบบ่อย ลิงค์ไปยังการจัดการเรียนการสอนด้านอื่น ๆ ลิงค์สำหรับการติดต่อสื่อสารกับผู้อื่น และการออกจากระบบ

2. การบริหารจัดการทรัพยากร เป็นองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการรายวิชา (Course Management System) เป็นส่วนที่เปรียบเสมือนระบบรวบรวมเครื่องมือเพื่ออำนวยความสะดวกแก่ผู้ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งผู้ใช้แบ่งเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่ ผู้สอน ผู้เรียน และผู้ดูแลระบบ ตามปกติแล้วเครื่องมือที่ระบบบริหารจัดการรายวิชาต้องเตรียมไว้ให้แก่ผู้ใช้ ได้แก่ พื้นที่ และเครื่องมือสำหรับการช่วยผู้เกี่ยวข้องในการเตรียมเนื้อหาบทเรียน การทำแบบทดสอบแบบสอบถาม การจัดการแฟ้มข้อมูลต่าง ๆ นอกจากนี้ระบบบริหารจัดการรายวิชาที่สมบูรณ์จะจัดหาเครื่องมือสื่อสารไว้สำหรับผู้ใช้ระบบไม่ว่าจะเป็นในลักษณะของไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ เว็บบอร์ด หรือแชท เป็นต้น

3. การสื่อสาร/ปฏิสัมพันธ์ เป็นส่วนที่เกี่ยวข้องกับการติดต่อสื่อสาร (Communication) เป็นการทำให้ผู้ใช้ ได้แก่ ผู้สอน วิทยากร ผู้เชี่ยวชาญ ผู้เรียน และสมาชิกคนอื่น ๆ สามารถติดต่อสื่อสารกันได้อย่างสะดวกในลักษณะที่หลากหลาย ได้แก่ ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ การประชุมทางคอมพิวเตอร์ทั้งในมิติของการติดต่อสื่อสารแบบต่างเวลา (Asynchronous) เช่น การแลกเปลี่ยนข้อความผ่านกระดานข่าวอิเล็กทรอนิกส์หรือเว็บบอร์ด หรือแบบประสานเวลา (Synchronous) เป็นการติดต่อสื่อสารในเวลาเดียวกัน เช่น การสนทนาออนไลน์หรือแชท การถ่ายทอดสัญญาณภาพและเสียงการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ หรือการอภิปราย เป็นต้น

4. การประเมินผล เป็นส่วนที่เกี่ยวข้องกับแบบฝึกหัดหรือแบบทดสอบ เป็นส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดให้ผู้เรียนได้มีโอกาสในการโต้ตอบกับเนื้อหาในลักษณะของแบบฝึกหัดที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง และแบบทดสอบที่อยู่ในรูปของแบบทดสอบก่อนเรียน ระหว่างเรียน หรือหลังเรียนก็ได้ นอกจากนี้ระบบบริหารจัดการรายวิชา การเรียนรู้ออนไลน์ยังช่วย

ให้การประเมินผลผู้เรียนเป็นไปอย่างสะดวกเนื่องจากระบบจะช่วยคิดคะแนนและแสดงผลในรูปแบบของกราฟได้อีกด้วย

องค์ประกอบของหลักสูตรออนไลน์เป็นสิ่งสำคัญที่ทำให้หลักสูตรนั้นสมบูรณ์ ซึ่งในวานวิจัยนี้ได้นำองค์ประกอบของหลักสูตรออนไลน์มาใช้ในการบริหารการเรียนรู้ ประกอบด้วย 1) การบริหารหลักสูตร คือ การจัดหาเนื้อหาสาระที่ต้องการให้ความรู้ ตรงตามวัตถุประสงค์ให้แก่ผู้เรียน 2) การบริหารจัดการทรัพยากร เป็นการจัดสรรเนื้อหา สื่อ ทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน 3) การใช้สื่อเทคโนโลยี เป็นการติดต่อสื่อสารแบบ 2 ทางมาใช้ในการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มความสนใจให้แก่ผู้เรียนและตื่นตัวแก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้สอบถามและปรึกษา โดยใช้รูปแบบอะซิงโครนัส (Asynchronous) เป็นรูปแบบการเรียนการสอนที่ผู้สอน และผู้เรียนไม่จำเป็นต้องพบกันตามเวลาในตารางเพื่อเป็นการแก้ปัญหาการเรียนการสอนในลักษณะที่ผู้สอนและผู้เรียนต้องมีเวลาตรงกันในติดต่อสื่อสาร และระบบการเรียนการสอนเป็นแบบที่ละจุดคำสั่ง และจะไม่รันจุดคำสั่งต่อไปถ้ายังรันจุดคำสั่งปัจจุบันไม่จบ เนื่องจากมีการสอบวัดระดับจึงจะต้องเรียนตามทีละจุดคำสั่งเพื่อการประเมินความก้าวหน้าแต่ละบทเรียน 4) การวัดและประเมินผล เป็นการประเมินก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียน เพื่อประเมินผลผู้เรียนและประเมินผลคลังข้อสอบเพื่อนำมาประเมินผลหลักสูตร

## 2.5 ความรู้ในเนื้อหาผนวกวิธีการสอนและเทคโนโลยี (TPACK)

ความรู้ในเนื้อหาผนวกวิธีการสอนและเทคโนโลยี (TPACK) มีพื้นฐานมาจากการบูรณาการวิธีการสอนกับเนื้อหาที่สอนของครู (Pedagogical and Content Knowledge) หรือ PCK ซึ่งได้รับการยอมรับและนำมาใช้อย่างกว้างขวาง PCK เป็นกรอบแนวคิดที่อ้างถึงการบูรณาการความรู้ความสามารถ ได้แก่ ศาสตร์การสอน (Pedagogy) และด้านเนื้อหา (Content Knowledge) ซึ่งเป็นองค์ประกอบสำคัญของครูในการปฏิบัติการสอน แต่ต่อมาเมื่อเทคโนโลยีเข้ามาเกี่ยวข้องและการพัฒนาเทคโนโลยีที่มีขึ้นอย่างรวดเร็ว จึงทำให้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือที่มีอิทธิพลในการเรียนการสอนจึงได้มีการพัฒนากรอบแนวคิดทฤษฎีใหม่ด้วยการนำเทคโนโลยีมาบูรณาการกับศาสตร์การสอนและเนื้อหาที่สอนที่เรียกว่า Technological Pedagogical and Content Knowledge หรือ TPACK ซึ่งเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับการจัดการศึกษาในปัจจุบัน (Shulman, 1986; Mishra and Koehler, 2006; จุฬารัตน์ ธรรมประทีป, 2559; ลิลลา อุดุลยศาสตร์ และ สุภา ยธิกุล, 2560)

### องค์ประกอบของ TPACK

1. ความรู้ด้านเนื้อหา (Content Knowledge: CK) คือ สารระ ข้อมูล แนวคิด หลักการ เกี่ยวกับเนื้อหาสาระวิชาการในตัวของผู้สอนที่จะถ่ายทอดไปยังผู้เรียน
2. ความรู้ด้านศาสตร์การเรียนการสอน (Pedagogical Knowledge: PK) คือ ความรู้ที่ใช้ ประยุกต์การเรียนการสอนให้กับผู้เรียน การจัดชั้นเรียนและการประเมินผล ซึ่งเป็น ความรู้ที่ลุ่มลึกเกี่ยวกับกระบวนการและการปฏิบัติหรือวิธีการสอน
3. ความรู้ด้านเทคโนโลยี (Technological Knowledge: TK) คือ ความรู้ ความสามารถเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้สื่ออุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษากับการ เรียนการสอน ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับเนื้อหาวิชาการและผู้เรียน

TPACK จึงเป็นการบูรณาการความรู้ ความสามารถ และทักษะทั้งสามส่วนเข้าด้วยกันอย่างลงตัวโดยประการแรกที่ผู้สอนต้องมี คือ ความรู้ด้านเนื้อหา (CK) เป็นความรู้ในเนื้อหาสาระ แนวคิด หลักการ รวมทั้งเจตคติที่ดีกับข้อมูลต่าง ๆ ที่จะเรียบเรียงพร้อมที่จะถ่ายทอดไปยังผู้เรียน ประการที่สองคือ ความรู้ด้านศาสตร์การเรียนการสอน (PK) เป็นความรู้ ความสามารถและทักษะของการถ่ายทอดความรู้ด้านเนื้อหา รวมถึงการวัดผลประเมินผลในการจัดการเรียนรู้ ที่สามารถให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหา นั้น ๆ ตามความเหมาะสมกับ วิทยุฒิ คุณวุฒิของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพที่จะก่อให้เกิด ประสิทธิภาพสูงสุดกับผู้เรียน ซึ่งสิ่งต่าง ๆ เหล่านี้ อาจเรียกได้ว่าเป็นวิธีการสอน เทคนิคการสอนต่าง ๆ ที่ผู้สอนจะนำมาประยุกต์ใช้ให้ เหมาะสมกับเนื้อหาและผู้เรียนตามสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ และประการที่สาม คือ ความรู้ด้าน เทคโนโลยี (TK) การที่ผู้สอนมีความรู้ในเนื้อหาวิชาการ(CK) อย่างลุ่มลึกและถ่องแท้ จากการสัง สมประสบการณ์ด้านการถ่ายทอดความรู้ หรือเทคนิค วิธีการสอนต่าง ๆ (PK) โดยมีความรู้ และ สนใจที่จะนำเอาเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ ด้านการศึกษามาประยุกต์ใช้หรือนำมาเป็นเครื่องมือ อำนวยความสะดวกต่อการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับเนื้อหา ระดับการศึกษาของผู้เรียน และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (TK) จากความสำคัญของสมรรถนะวิชาชีพครูที่ต้องการให้ ครูสามารถออกแบบการเรียนรู้ อย่างสอดคล้องและเป็นระบบ จัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ ใช้และพัฒนาสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยี และการวัดประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด สำหรับในงานวิจัยนี้ได้ นำ TPACK มาเป็นกรอบ แนวคิดที่สำคัญต่อการพัฒนาครู เนื่องจากเป็นการนำความรู้ทางด้านเทคโนโลยีและความสามารถในการ บูรณาการเทคโนโลยีเข้าไปกับสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ดังนั้น ในการจัดการ

เรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ โดยการนำความรู้ความสามารถทางด้านเทคโนโลยี ศาสตร์การสอน และแนวคิดการสอนในการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครู

จากการทบทวนแนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับหลักสูตรออนไลน์ดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยได้นำมาใช้เป็นแนวคิดในการพัฒนาหลักสูตรออนไลน์สำหรับการวิจัยนี้ โดยหลักสูตรที่จะพัฒนานั้นจะเป็นหลักสูตรออนไลน์ทั้งระบบ ซึ่งเป็นหลักสูตรที่มีเนื้อหาสาระ วัตถุประสงค์ กิจกรรม การวัดและประเมินผลในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ที่แขวนไว้บนเว็บไซต์เพื่ออำนวยความสะดวกระหว่างผู้เรียนและผู้สอน โดยหลักสูตรออนไลน์ในงานวิจัยนี้ใช้ระบบบริหารการเรียนรู้ (Learning Management System: LMS) ผ่านเครือข่ายออนไลน์ มีเครื่องมือและส่วนประกอบที่สำคัญสำหรับผู้สอน ผู้เรียน และผู้ดูแลระบบ จึงสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดทำหลักสูตร เนื่องจากมีเครื่องมือในการอำนวยความสะดวกในการบริหารจัดการเรียนรู้อย่างครบถ้วน ซึ่งประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ 1) การบริหารหลักสูตร เป็นการจัดหาเนื้อหาสาระที่ต้องการให้ความรู้ ตรงตามวัตถุประสงค์ให้แก่ผู้เรียน 2) การบริหารจัดการทรัพยากร เป็นการจัดสรรเนื้อหา สื่อ ทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน 3) การใช้สื่อเทคโนโลยี เป็นการติดต่อสื่อสารแบบ 2 ทางมาใช้ในการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มความสนใจให้แก่ผู้เรียนและตื่นตัวแก่ผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้สอบถามและปรึกษาโดยใช้แบบอะซิงโครนัส (Asynchronous) เป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่ผู้สอน และผู้เรียนไม่จำเป็นต้องพบกันตามเวลาในตารางเพื่อเป็นการแก้ปัญหาการเรียนการสอนในลักษณะที่ผู้สอนและผู้เรียนต้องมีเวลาตรงกันในติดต่อสื่อสาร 4) การวัดและประเมินผล เป็นการประเมินก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน เพื่อประเมินผลผู้เรียนและประเมินผลคลังข้อสอบเพื่อนำมาประเมินผลหลักสูตร โดยการบูรณาการร่วมกับ TPACK คือ การบูรณาการความรู้ ความสามารถ และทักษะทั้ง 3 องค์ประกอบมาเป็นองค์ประกอบหลักในการเชื่อมโยงกับระบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาครู

**ตอนที่ 3 แนวทางการพัฒนาหลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา**

### **3.1 ทฤษฎีการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรออนไลน์**

#### **3.1.1 ทฤษฎีการเรียนรู้เชื่อมโยงนิยม (Connectivism Learning Theory)**

เป็นทฤษฎีการเรียนรู้และผลกระทบที่แท้จริงของเทคโนโลยีสมัยใหม่ต่อกระบวนการเรียนรู้ จนเกิดการตั้งคำถามว่าทฤษฎีการเรียนรู้จะได้รับผลกระทบอย่างไร ต้องปรับเปลี่ยนทฤษฎีการเรียนรู้อะไรบ้างเมื่อเทคโนโลยีเปลี่ยนไป ผู้สอนจะติดตามข้อมูลที่พัฒนาอย่างรวดเร็วต่อไปได้อย่างไร เมื่อมีการเชื่อมต่อระหว่างสาขาวิชาต่าง ๆ ระบบความรู้ จะ



ปรับเปลี่ยนอย่างไร เป็นต้น สิ่งเหล่านี้ทำให้ผู้ออกแบบระบบการเรียนรู้ต้องคำนึงถึงและค้นคว้าศึกษาเพิ่มเติมเพื่อให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง ทฤษฎีการเรียนรู้เชื่อมโยงนิยามให้ความสนใจกับการเปลี่ยนแปลงความรู้ที่รวดเร็ว ความรู้กว่าครึ่งหนึ่งที่มีอยู่ในปัจจุบันไม่ปรากฏเมื่อ 10 ปีที่แล้ว และช่วงอายุของความรู้ตั้งแต่สร้างขึ้นมาจนหมดความนิยม ซึ่งเรียกว่า “Half-life of Knowledge” สั้นลง กระบวนการเรียนรู้จึงเกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างมาก ซึ่งอาจเป็นข้อจำกัดของทฤษฎีการเรียนรู้แบบเดิม (Siemens, 2005)

ทฤษฎีการเรียนรู้เชื่อมโยงนิยามเป็นการนำเอาการเรียนรู้ภายในบริบทโลกที่วุ่นวายซับซ้อนของ ระบบเครือข่าย ระบบดิจิทัล และทฤษฎีการจัดการตนเอง (Self-organization theory) มาเป็นองค์ประกอบการพัฒนารูปแบบการเรียนรู้แบบใหม่ ทฤษฎีนี้เชื่อว่าการเรียนรู้เกิดขึ้นจากการตัดสินใจของผู้เรียนที่จะเลือกสรรทรัพยากรการเรียนรู้ต่าง ๆ ซึ่งอยู่รอบตัว โดยเฉพาะข้อมูลบนเครือข่ายออนไลน์ แล้วนำมาคัดกรองจนทำให้ทรัพยากรการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่มีความหมายสำหรับตัวเอง ซึ่งเกิดจากการเชื่อมโยงกับสังคมรอบตัว เป็นการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ที่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอน ผู้เรียน และสื่อ และมีทัศนะว่าความรู้เกิดได้ทุกแห่งและตลอดเวลา โดยเฉพาะการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจากการสร้างและการเชื่อมโยงความรู้เพื่อการพัฒนาเป็นเครือข่าย (Network) และการใช้การสื่อสารแบบเครือข่าย การตัดสินใจที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วจำเป็นต้องได้รับข้อมูลใหม่อย่างต่อเนื่อง และมีความสามารถในการรับรู้นอกจากนั้นการเชื่อมความรู้จากแหล่งต่าง ๆ มาใช้อย่างเหมาะสมทำให้การตัดสินใจและการเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากขึ้น หลักการของทฤษฎีการเรียนรู้เชื่อมโยงนิยามมีดังต่อไปนี้ (Siemens, 2005)

1. การเรียนรู้และความรู้ขึ้นอยู่กับความคิดเห็นที่หลากหลาย
2. การเรียนรู้เป็นกระบวนการเชื่อมต่อแหล่งข้อมูลต่าง ๆ
3. การเรียนรู้อาจอยู่ในเครื่องมือที่ไม่ใช่ของมนุษย์เพียงอย่างเดียว
4. ความสามารถในการรู้มากขึ้นมีความสำคัญมากกว่าสิ่งที่รู้อยู่แล้วในปัจจุบัน
5. การดูแลและรักษาความสัมพันธ์เป็นสิ่งจำเป็นเพื่ออำนวยความสะดวกอย่างต่อเนื่องในการเรียนรู้
6. ความสามารถในการมองเห็นความเชื่อมโยงระหว่างสาขาความคิดและแนวความคิดเป็นทักษะหลัก

7. ความรู้ที่ถูกต้องและทันสมัย (Currency) เป็นจุดประสงค์ของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการเชื่อมต่อทั้งหมด

8. การตัดสินใจเป็นกระบวนการเรียนรู้ การมองความจริงที่อาจเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วเป็นสิ่งที่เรียนรู้และเลือกให้ความสำคัญ ข้อมูลที่เปลี่ยนไปมีผลต่อการตัดสินใจเสมอ

กระบวนการของทฤษฎีการเรียนรู้เชื่อมโยงนิยม (Connectivism Learning Theory) หัวใจของการเชื่อมโยงคือความรู้ถูกกระจายไปทั่วเครือข่ายของการเชื่อมต่อ ดังนั้นการเรียนรู้จึงประกอบด้วยความสามารถในการสร้างและสำรวจเครือข่ายเหล่านั้น ดังนั้นการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดของทฤษฎีการเรียนรู้เชื่อมโยงนิยมจึงเป็นการใช้เครือข่ายต่าง ๆ ให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายการเรียนรู้ ซึ่งรวมถึงการแสวงหาทรัพยากรที่หลากหลาย เปิดกว้าง และมีความเชื่อมโยงกัน กระบวนการเรียนรู้ตามแนวคิดนี้จึงมีหลายแนวทาง โดยการประยุกต์ใช้ทฤษฎีการเรียนรู้เชื่อมโยงนิยมในการจัดการเรียนรู้ ควรมีลักษณะดังนี้ (Siemens, 2005)

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านเครือข่ายจะเป็นการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สามารถเชื่อมโยงความรู้ ความคิดและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างผู้ที่เรียนรู้ร่วมกันบนสื่อออนไลน์ จนผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และสามารถนำการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงระหว่างกันเหล่านั้นมาพัฒนาทักษะการเรียนรู้

2. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนการทำงานเป็นกลุ่ม การสืบเสาะแสวงหาความรู้ และการสร้างความรู้ด้วยตนเอง ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

3. สร้างทักษะของผู้เรียนในการเลือกและให้ความสำคัญกับการจัดการข้อมูล และทำให้เป็นปัจจุบันเพราะข้อมูลมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว รวมถึงการมีจริยธรรมในการใช้ข้อมูล

4. สนับสนุนกิจกรรมที่ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ต่าง ๆ ในการเรียนรู้และแบ่งปันความคิดเห็นที่แตกต่างกัน

5. ผู้สอนควรสร้างสภาพแวดล้อมที่สมดุลระหว่างทรัพยากรและวิธีการต่าง ๆ ที่ใช้กับการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน รวมทั้งการออกแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เข้ากับความแตกต่างในการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน

6. ผู้สอนควรสร้างพื้นที่สำหรับการแสดงออกของผู้เรียนทางสื่อสารเครือข่าย เช่น การสร้าง Block ทางวิชาการ พื้นที่สำหรับการอภิปรายและการสนทนา เช่น กระดานสนทนา การประชุมแบบเปิด พื้นที่สำหรับค้นหาความรู้ที่เก็บถาวร (Portal, Website) เป็นต้น

กล่าวโดยสรุปทฤษฎีการเรียนรู้เชื่อมโยงนิยามเป็นการสร้างความรู้ด้วยตนเอง มีอิสระทางการค้นคว้าและการใช้สื่อทุกชนิดที่อยู่ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยเฉพาะสื่อระบบดิจิทัลที่กำลังเป็นที่นิยมและมีประสิทธิภาพสูง สำหรับการวิจัยนี้ผู้วิจัยจะนำทฤษฎีนี้เป็นกรอบความคิดในการออกแบบการเรียนรู้ โดยเฉพาะการจัดกิจกรรมที่ต้องคำนึงถึงกลุ่มผู้เรียน ศักยภาพในการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับผู้เรียน การเชื่อมต่อแหล่งข้อมูลต่างๆ และสร้างการเรียนรู้บนความคิดเห็นที่หลากหลาย ซึ่งจะทำให้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างกว้างขวาง รอบด้านและที่สำคัญการเผยแพร่ความรู้ที่ได้มาจะทำให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นเพราะผ่านระบบเครือข่ายที่ผู้เรียนสามารถเข้าถึงได้ง่าย ทุกที่ ทุกเวลา

### 3.1.2 ทฤษฎีการเรียนรู้ของผู้ใหญ่ (Andragogy)

ผู้ใหญ่แต่ละช่วงวัยจะมีการเรียนรู้จากประสบการณ์ที่แตกต่างกันเนื่องจากประสบการณ์แต่ละคนแตกต่างกัน ทฤษฎีการเรียนรู้ของผู้ใหญ่ของ มัลคัม โนลส์ (Andragogy theory of Malcolm Knowles) ระบุว่า การเรียนรู้ของผู้ใหญ่แตกต่างจากการเรียนรู้ของเด็ก เพราะผู้ใหญ่มีประสบการณ์มากกว่าดังนั้นการเรียนการสอนต้องยึดหลักให้ตอบสนองต่อธรรมชาติของผู้ใหญ่คือต้องศึกษาหลักการศึกษาค้นคว้าผู้ใหญ่ซึ่งโนลส์ เรียกวิชาการศึกษาค้นคว้าผู้ใหญ่นี้ว่า การเรียนรู้ของผู้ใหญ่ (Andragogy) (Knowles, 1980)

หลักการเรียนรู้ของผู้ใหญ่มีนักวิชาการกล่าวไว้แตกต่างกัน บางครั้งเรียกว่า สมมติฐานการศึกษาค้นคว้าผู้ใหญ่ในขณะที่บางคนเรียกว่าหลักการศึกษาค้นคว้าผู้ใหญ่ ทั้งนี้โดยสรุปแล้วหลักการเรียนรู้ของผู้ใหญ่มีดังต่อไปนี้ (Bouchrika, 2022; Galustyan, et al., 2019)

1. ผู้ใหญ่ต้องการมีส่วนร่วมในการวางแผนและประเมินผลการเรียนรู้ของตนเองเพื่อจะได้มีส่วนร่วมในการเรียนและมีความรับผิดชอบต่อกระบวนการเรียนรู้
2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ควรคำนึงถึงพื้นฐานและประสบการณ์ (รวมถึงข้อผิดพลาด) ของผู้เรียน
3. ผู้ใหญ่มีความพร้อมที่จะเรียนรู้ในสิ่งที่ตนสนใจและนำไปใช้ในชีวิตได้ทันที ดังนั้นวิชาที่สนใจมากที่สุดได้แก่วิชาที่เกี่ยวข้องกับงานหรือการดำรงชีวิตและมุ่งแก้ปัญหาเฉพาะหน้า
4. การเรียนรู้ของผู้ใหญ่นั้นที่ปัญหามากกว่าเน้นเนื้อหา
5. การศึกษาค้นคว้าผู้ใหญ่ต้องอาศัยประสบการณ์ของผู้สอนที่มีความรู้ สามารถวิเคราะห์และตรวจสอบสื่อการสอนได้และได้รับการฝึกอบรมมาอย่างดี

อรรถัย ศักดิ์สูง (2552) ได้สรุปหลักการเรียนรู้ของผู้ใหญ่ประกอบด้วย 4 หลักการ ได้แก่

1. มโนทัศน์ของผู้เรียน (Self-concept) ผู้ใหญ่จะมีลักษณะที่เติบโตทั้งด้านร่างกายและจิตใจมีวุฒิภาวะสูง มโนทัศน์ต่อตนเองจะพัฒนาจากการพึ่งพาผู้อื่นไปเป็นการชี้นำตนเอง (Self-directedness) เพิ่มขึ้น เป็นตัวของตัวเอง วิธีจัดการเรียนรู้ของผู้ใหญ่ตามหลักการข้อนี้ ประกอบด้วย การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ การวิเคราะห์ความต้องการในการเรียนรู้ การวางแผนร่วมกัน การนำประสบการณ์การเรียนรู้มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนรู้

2. ประสบการณ์ของผู้เรียน (Experience) ผู้ใหญ่มีวุฒิภาวะมากขึ้นมีประสบการณ์อย่างกว้างขวางที่จะเป็นแหล่งทรัพยากรอันมีค่าของการเรียนรู้ ผู้ใหญ่สะสมประสบการณ์เพิ่มขึ้นเป็นการขยายฐานที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์ใหม่ ประสบการณ์ของผู้เรียนประกอบด้วยความสำคัญของการนำประสบการณ์มาเป็นเทคนิคในการเรียนการสอน ความสำคัญของการนำประสบการณ์ไปปฏิบัติ และการเรียนรู้ด้วยตนเองจากประสบการณ์การเรียนรู้ จึงเป็นแนวในการใช้ประโยชน์จากประสบการณ์เดิมของผู้เรียนที่เป็นผู้ใหญ่ในการจัดการเรียนรู้

3. ความพร้อมที่จะเรียน (Readiness) ผู้ใหญ่มีความพร้อมที่จะเรียนเมื่อรู้สึกรว่าสิ่งนั้น “จำเป็น” ต่อบทบาทและสถานภาพทางสังคมของตน ปัจจัยที่ควรคำนึงถึงเกี่ยวกับการเสริมสร้างความพร้อมทางการเรียนให้แก่ผู้เรียนที่เป็นผู้ใหญ่ ประกอบด้วยเวลาในการเรียนรู้ และการจัดกลุ่มผู้เรียน

4. ความมุ่งหมาย หรือแนวทางการเรียนรู้ (Orientation to Learning) ผู้ใหญ่จะยึดปัญหาเป็นศูนย์กลางในการเรียนรู้ มุ่งนำความรู้ไปใช้ทันที ทฤษฎีการเรียนรู้ของผู้ใหญ่ (Andragogy) ของมัลคอล์ม โนลส์ เป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับธรรมชาติของผู้ใหญ่ กล่าวคือ ผู้ใหญ่จะเรียนรู้ได้ดีก็ต่อเมื่อได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ อย่างเต็มที่และได้รับการจูงใจให้อยากเรียน มองเห็นความสำคัญของเรื่องที่จะเรียน ซึ่งสนองความต้องการของผู้เรียนและสัมพันธ์กับความรู้และประสบการณ์ที่เขามี การจัดการเรียนรู้ต้องสอดคล้องกับปัญหาที่ผู้เรียนพบจริงในชีวิตประจำวันโดยที่ผู้เรียนจะรู้วิธีแก้ปัญหาด้วยวิธีการต่าง ๆ

ในขณะที่นักวิชาการส่วนใหญ่แสดงทัศนะว่าหลักการเรียนรู้ของผู้ใหญ่ประกอบด้วย 6 หลักการ (Knowles, Holton III, & Swanson, 2015; Forrest III, & Peterson, 2006) ได้แก่

1. ความต้องการที่จะรู้ (Need to know) ผู้ใหญ่จำเป็นต้องรู้เหตุผลที่ต้องการเรียนซึ่งก่อให้เกิดให้ความสนใจมากขึ้น.

2. ประสบการณ์เดิม (Experience) ผู้ใหญ่มีประสบการณ์เดิมมาก่อน ซึ่งเป็นพื้นฐานสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนั้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ควรเป็นการเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมเข้ากับเนื้อหาใหม่เพื่อสร้างความรู้ใหม่ให้กับผู้เรียนที่เป็นผู้ใหญ่

3. ความรับผิดชอบในตัวเอง (Self-concept) ผู้ใหญ่จำเป็นต้องรับผิดชอบต่อการตัดสินใจในการเรียนรู้ของตนเอง ซึ่งจะเป็นการสร้างความสำเร็จในการกำกับตนเองให้กับผู้เรียน

4. ความพร้อมในการเรียน (Readiness) ผู้เรียนที่เป็นผู้ใหญ่ชอบการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงที่แก้ปัญหาเฉพาะหน้าในชีวิตจริงได้และพร้อมที่จะเรียนรู้

5. เน้นแนวทางการแก้ปัญหา (Problem orientation) ผู้เรียนที่เป็นผู้ใหญ่เรียนรู้ได้ดีที่สุดเมื่อเนื้อหามุ่งเน้นไปที่ปัญหา ผู้ใหญ่ต้องการเรียนรู้ทั้งความรู้ ทักษะ และความสามารถเฉพาะที่ช่วยแก้ปัญหามากกว่าเนื้อหาทั่วไป

6. การสร้างแรงจูงใจภายใน (Intrinsic motivation) ผู้เรียนที่เป็นผู้ใหญ่เรียนรู้ได้ดีที่สุดจากแรงจูงใจภายในมากกว่าภายนอก แรงจูงใจภายใน เช่น การรู้ว่าบางสิ่งทำให้รู้สึกดีขึ้นเกี่ยวกับตนเองหรือจะทำให้มีโอกาสเติบโตอย่างมีอาชีพมากขึ้น แรงจูงใจประเภทนี้มีพลังในการสร้างแรงบันดาลใจในระยะยาว

จากภาพรวมหลักการการเรียนรู้ของผู้ใหญ่ดังกล่าวข้างต้น จะเห็นว่ามี ความคล้ายคลึงกันซึ่งผู้วิจัยได้นำหลักการดังกล่าว 6 ประการมาใช้ในการออกแบบหลักสูตรที่ผู้วิจัยจะพัฒนา ได้แก่ 1) ความต้องการที่จะรู้ 2) ประสบการณ์เดิม 3) ความรับผิดชอบในตัวเอง 4) ความพร้อมในการเรียน 5) เน้นแนวทางการแก้ปัญหา และ 6) การสร้างแรงจูงใจภายใน

### กระบวนการเรียนรู้ของผู้ใหญ่

ในการศึกษากระบวนการเรียนรู้แบบผู้ใหญ่ที่จะกล่าวต่อไปนี้ ผู้วิจัยจะถือตามแนวทางของโนลส์, ฮอลตัน ที่สาม และสวอน (Knowles, Holton III, & Swanson, 2015: pp.54-70) ที่สร้างรูปแบบการเรียนรู้ของผู้ใหญ่ (Andragogical process model for learning) เพื่อเป็นแนวทางสำหรับผู้สอนหรือผู้เรียน โดยมี 8 ขั้นตอน ดังต่อไปนี้

ขั้นที่ 1 การเตรียมผู้เรียน (Preparing the Learner) ขั้นตอนนี้โนลส์ (Knowles) ระบุไว้ชัดเจนว่าต้องแยกเป็นขั้นแรกออกจากกระบวนการเรียนรู้ซึ่งก่อนปี ค.ศ. 1995 มีเพียง 7 ขั้นตอน แต่ต่อมาได้รวมเป็นขั้นตอนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้แบบผู้ใหญ่ ขั้นตอนนี้จะเกี่ยวข้องกับ 1) การเตรียมสารสนเทศ (Preparing Learners) 2) การเตรียมการเพื่อสร้างการมีส่วนร่วม (Prepare for participation) 3) ช่วยพัฒนาความคาดหวังที่เป็นจริง (Help develop realistic expectation) และ 4) เริ่มคิดเนื้อหาสาระที่เหมาะสม (Begin thinking about content)

ขั้นที่ 2 การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ (Climate) ซึ่งประกอบไปด้วยบรรยากาศที่รู้สึกผ่อนคลาย (Relax) การให้ความเคารพซึ่งกันและกัน (Mutually respect) ไม่เป็นทางการนัก (Informal) อบอุ่น (Warm) ความร่วมมือ (Collaborative) การให้การสนับสนุน (Supportive) เปิดกว้างและการแสดงความจริงใจต่อกัน (Openness and authenticity) และการเห็นคุณค่าของความเป็นมนุษย์ (Humanness)

ขั้นที่ 3 การวางแผนการเรียนรู้ (Planning) จะเป็นการวางแผนร่วมกันระหว่างผู้สอนและผู้เรียน (Creating a mechanism for mutual planning)

ขั้นที่ 4 การวินิจฉัยเพื่อค้นหาความต้องการจำเป็นในการเรียนรู้ (Diagnosis of needs for learning) โดยการใช้เครื่องมือต่าง ๆ ในการค้นหาอย่างเป็นระบบ เช่น การประเมินความแตกต่างระหว่างผู้เรียน (Assessing discrepancies) เป็นต้น

ขั้นที่ 5 กำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ (Setting objectives) โดยการเจรจาตกลงร่วมกันระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน

ขั้นที่ 6 การออกแบบแผนการสอน (Designing learning plans) โดยการออกแบบแผนการสอนที่เหมาะสมกับวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ โดยเลือกรูปแบบกิจกรรมที่เหมาะสมทั้งรายบุคคลและเป็นกลุ่ม เพื่อการเรียนรู้

ขั้นที่ 7 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Learning activities) เป็นการดำเนินการเรียนรู้ตามกิจกรรมที่กำหนดไว้แล้วอย่างเหมาะสม ซึ่งจะใช้เทคนิคด้านประสบการณ์หรือการค้นหาและแก้ปัญหาเป็นหลัก

ขั้นที่ 8 การประเมินผล (Evaluation) เป็นการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อพัฒนา หากผลการเรียนรู้ไม่ตรงวัตถุประสงค์จะย้อนกลับไปขั้นที่ 4 ใหม่ และเป็นการประเมินผลโครงการ (Program) เพื่อพัฒนาให้สมบูรณ์ต่อไป

กล่าวโดยสรุป กระบวนการเรียนรู้ของผู้ใหญ่จะให้ความสำคัญกับหลักการเรียนรู้ของผู้ใหญ่ตามที่กล่าวมาแล้วข้างต้น โดยเน้นในเรื่องของความร่วมมือระหว่างผู้เรียนและ

ผู้สอนในการกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ วางแผนการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รวมถึงการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ให้ความเคารพซึ่งกันและกันและมองเห็นคุณค่าของความเป็นมนุษย์ ทั้งนี้ผู้วิจัยมีความเห็นสอดคล้องกับกระบวนการที่กล่าวมานี้ จึงได้นำกระบวนการนี้เป็นแนวทางในประยุกต์ใช้ในกระบวนการเรียนรู้ของหลักสูตรที่ผู้วิจัยจะพัฒนา

### 3.1.3 การเรียนเชิงรุก (Active Learning)

การเรียนการสอนในปัจจุบันที่เน้นการใช้เทคโนโลยี และเน้นให้ผู้เรียนมีบทบาทในการแสวงหาความรู้ ซึ่งการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) นั้นตั้งอยู่บนฐานคิดของทฤษฎีการเรียนรู้เชื่อมโยงนิยม (Connectivism Learning Theory) โดยความหมายของการเรียนรู้ คือการสร้างการสร้างสรรค์และการพัฒนาความรู้ด้วยตัวผู้เรียนเอง โดยเริ่มใช้ช่วงปลายศตวรรษที่ 21 เป็นแนวคิดกว้าง ๆ ที่เน้นความมีส่วนร่วมและบทบาทของผู้เรียนที่ครอบคลุมด้วยวิธีการเรียนการสอนหลากหลายวิธี ผู้เรียนมีบทบาทหลักในการเรียนรู้ด้วยตนเองทำให้ผู้เรียนมีความตื่นตัวและกระตือรือร้นมากกว่าการฟังการสอนแบบเดิมและสามารถพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง จากแนวคิดการเรียนรู้เชิงรุกมีนักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายแนวคิดการเรียนรู้เชิงรุก ดังต่อไปนี้ (Bonwell and Eison, 1991; Meyers and Jones, 1993; จรัญ น่วมมะโน, 2562)

เมเยอร์ และโจนส์ (Meyers and Jones, 1993) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้เชิงรุกเป็นการเรียนรู้ที่มีความหมาย ผู้เรียนได้มีโอกาสในการฟัง พูด อ่าน เขียน และสะท้อนความคิดเห็นเพื่อแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ในการเรียน

สถาพร พงษ์พิภูล (2555) ได้ระบุว่า การจัดการเรียนรู้เชิงรุกเป็นกระบวนการจัดการที่เน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหาวิชาเพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ หรือสร้างความรู้ให้เกิดขึ้นด้วยตนเอง ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงผ่านสื่อหรือกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีครูผู้สอนเป็นผู้แนะนำกระตุ้นหรืออำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ขึ้นผ่านกระบวนการคิดขั้นสูง กล่าวคือ ผู้เรียนมีการวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่าจากสิ่งที่ได้รับจากกิจกรรมการเรียนรู้ทำให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีความหมายและนำไปใช้ในสถานการณ์อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

อรทัย ธารีเกษ (2559) ได้กล่าวว่า การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยความกระตือรือร้น มีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับเพื่อนและครูด้วยความตื่นตัวสนใจใคร่รู้ ผู้เรียนได้รับทั้งข้อมูลและการกระตุ้นจากครูหลากหลายวิธีทั้งคำถาม การฝึกฝน ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน คิดแก้ปัญหา อภิปราย ถกเถียง เพื่อให้ผู้เรียนได้มีการเชื่อมโยงความคิด สะท้อนคิดถึงสิ่งที่เรียนรู้ เป็นการฝึกที่เน้นทักษะการคิดขั้นสูงเป็นกระบวนการแสวงหา

ความรู้ และการสร้างความรู้ขึ้นใหม่ด้วยตนเอง ทำให้ความสำคัญของการเรียนรู้จากการปฏิบัติ มีไม่เพียงการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ลงมือกระทำ แต่เป็นกระบวนการสร้างความรู้ ความคิดขั้นสูง และทักษะให้เกิดในตัวผู้เรียน

### หลักการของการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เป็นการเรียนรู้ที่ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของผู้เรียน โดยลดการบรรยายให้น้อยลง ผู้เรียนจะเรียนรู้ผ่านการทำงานร่วมกันและการสำรวจค้นหาความรู้ การเรียนรู้เชิงรุกเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เป็นการเรียนรู้อย่างกระตือรือร้น และให้ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังไว้ได้ การเรียนรู้เชิงรุกมีหลักการดังต่อไปนี้ (Weimer, 2012).

1. เป็นการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง โดยผู้เรียนจะเชื่อมโยงข้อมูลใหม่กับข้อมูลเดิมหรือประสบการณ์เดิมที่รู้แล้วเพื่อทำการเปรียบเทียบและสรุปผลสร้างเป็นความรู้ของตนเอง
2. เป็นการเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริงหรืออยู่ในสถานการณ์จริง และผู้เรียนจะใช้ความรู้ให้ประสบความสำเร็จจำเป็นต้องได้รับการฝึกฝนและได้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อแก้ไขหรือพัฒนา
3. เป็นการถ่ายโอนความรู้ของผู้เรียนที่สามารถนำความรู้ที่ได้รับมาถ่ายโอนไปใช้กับสถานการณ์หรือในบริบทอื่นได้
4. เป็นการเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น เพื่อให้ได้ผลการเรียนรู้ที่ดีกว่าการเรียนรู้ตามลำพัง
5. เป็นการเรียนรู้ที่ต้องมีการฝึกฝนและมีการตรวจสอบและแนะนำไม่ว่าจะเป็นตนเอง เพื่อน หรือผู้สอนครู

จากหลักการทั้ง 5 ข้อ จะเห็นได้ว่าการเรียนรู้เชิงรุกจัดอยู่ในกลุ่มแนวคิดของผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ผู้เรียนต้องสร้างความรู้ด้วยตนเองโดยการปฏิบัติในสถานการณ์จริงหรือเสมือนจริงและนำความรู้ที่ได้นั้นถ่ายโอนไปใช้กับสถานการณ์อื่นที่ซับซ้อนมากขึ้น การเรียนรู้ดังกล่าวเป็นการเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น โดยการฝึกฝนและตรวจสอบด้วยตนเองหรือเพื่อนหรือผู้สอน



### กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning Process)

การเรียนรู้เชิงรุกสามารถดึงดูดให้ผู้เรียนสนใจที่จะเรียนรู้เพราะเป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่ใช้กิจกรรมที่หลากหลายตรงตามความต้องการของแต่ละบุคคล มีความท้าทายและยืดหยุ่นและได้ผลลัพธ์ตามที่คาดหวัง สิ่งสำคัญที่ก่อให้เกิดความรู้สึกและผลดังกล่าวต่อผู้เรียนคือกระบวนการเรียนรู้เชิงรุกที่ออกแบบมาอย่างเป็นขั้นตอนและเสริมด้วยเทคนิคการจูงใจ กระบวนการเรียนรู้เชิงรุกมีหลายแนวทางดังนี้

#### 1. กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของฟิงค์ (Fink, 2003, อ้างถึงใน เวนาณิตย์ สงคราม 2556) กำหนดไว้ 3 ขั้นตอน ได้แก่

ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมผู้เรียน โดยการจัดกลุ่มผู้เรียนให้มีขนาดเล็ก

ขั้นที่ 2 ขั้นการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ ได้แก่

2.1 การเลือกและการจัดกิจกรรมที่หลากหลายโดยเพิ่มแรงจูงใจให้ผู้เรียน รวมทั้งการจัดกิจกรรมที่ก่อให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน และระหว่างผู้เรียนด้วยกันเอง

2.2 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริงหรือเข้าไปร่วมสังเกตการณ์

2.3 ให้ผู้เรียนบันทึกสิ่งที่ได้เรียนรู้

ขั้นที่ 3 ขั้นสรุป เป็นการให้ข้อมูลป้อนกลับให้กับผู้เรียนทั้งด้านการปฏิบัติงานและสิ่งที่ผู้เรียนเขียนบันทึกไว้

#### 2. กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของจรรยาภรณ์ ปฐมวงษ์ (2565) ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ได้แก่

ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมการสอน (Preparing) เป็นขั้นที่ผู้สอนกำหนดปัญหา จัดสถานการณ์ต่าง ๆ กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ และมองเห็นปัญหา สามารถกำหนดสิ่งที่เป็นปัญหาที่ผู้เรียนอยากรู้ อยากรู้เกิดความสนใจที่จะค้นหาคำตอบ ใช้กระบวนการกลุ่ม

ขั้นที่ 2 ขั้นศึกษาความรู้ (Educating) เป็นขั้นที่ผู้สอนเสนอเนื้อหาใหม่ให้กับผู้เรียนทำความเข้าใจกับกิจกรรมที่ต้องปฏิบัติหรือลงมือทำ ผู้สอนกระตุ้นให้ผู้เรียนร่วมกันค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง ส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกคิดอย่างเป็นระบบ

ขั้นที่ 3 ขั้นปฏิบัติกิจกรรม (Practicing) เป็นขั้นที่ผู้เรียนแต่ละคน ได้ลงมือปฏิบัติตามกิจกรรม ในขั้นตอนนี้ผู้สอนต้องสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียน โดยแต่ละคนเสนอแนวคิดของตนเองก่อนร่วมแลกเปลี่ยนวิธีการคิดอภิปรายคำตอบร่วมกับเพื่อน และกระตุ้นให้เกิดความเข้าใจในวิธีการแก้ปัญหา และอธิบายทางเลือกวิธีการปฏิบัติได้ชัดเจน

ขั้นที่ 4 ขั้นสรุปความรู้ (Comprehending) เป็นขั้นสรุปความรู้หรือเนื้อเรื่องที่สำคัญที่ได้เรียนมา เป็นการสรุปร่วมกันโดยผู้สอนเป็นผู้ชี้แนะ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจขั้นตอนที่ถูกต้องและสมบูรณ์ขึ้น สามารถเชื่อมโยงความรู้ไปนอกเหนือสาระที่ได้จากการปฏิบัติกิจกรรมได้

ขั้นที่ 5 ขั้นนำเสนอผลงาน (Presenting) เป็นขั้นตอนที่ผู้เรียนนำข้อมูลที่ได้มาจัดระบบของศความรู้ และนำเสนอเป็นผลงานในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อทบทวนความเข้าใจและความรู้ที่ได้รับ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รู้จักการประยุกต์ใช้ความรู้และนำไปใช้ได้จริง

### 3. กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของสุภัทรา ภูษิตรัตนาวลี (2560) เรียกว่า POARE มี 5 ขั้นตอนได้แก่

ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมความพร้อม (Preparation: P) เป็นขั้นตอนที่ผู้สอนต้องเตรียมความพร้อมของตนเองทั้งในด้านความรู้ เนื้อหา วางแผนการออกแบบกิจกรรม การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน

ขั้นที่ 2 ขั้นกำหนดทิศทางในการเรียน (Orientation) เป็นขั้นตอนที่ผู้สอนสำรวจเจตคติผู้เรียนและแนะนำแนวทางในการเรียนรู้ที่นักเรียนต้องเรียนรู้ด้วยตนเอง

ขั้นที่ 3 ขั้นการเรียนรู้โดยการปฏิบัติ (Action: A) เป็นขั้นตอนที่ผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่หลากหลาย

ขั้นที่ 4 ขั้นเสริมแรงพฤติกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Reinforcement: R) เป็นขั้นตอนที่ผู้สอนเสริมแรงและให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียน

ขั้นที่ 5 ขั้นประเมินผลการเรียนรู้รอบด้าน (Evaluation: E) เป็นขั้นตอนที่ผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันสรุปองค์ความรู้ วัดและประเมินผลการเรียนรู้รอบด้านทั้งความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะนิสัย เพื่อให้เห็นถึงการนำความรู้ไปใช้ในสถานการณ์จริง

โดยสรุป กระบวนการเรียนรู้เชิงรุกจะประกอบด้วยขั้นตอนหลัก 4 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมความพร้อมทั้งผู้สอนและผู้เรียน ขั้นที่ 2 การดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นที่ 3 ขั้นสรุปและการให้ข้อมูลป้อนกลับ และขั้นที่ 4 การประเมินผล ซึ่งผู้วิจัยจะนำข้อสรุปกระบวนการเรียนรู้นี้ไปบูรณาการกับหลักสูตรที่จะพัฒนาต่อไป

กล่าวสรุปได้ว่า การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) คือกระบวนการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ เป็นการเรียนที่เน้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับการเรียนการสอน กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด และเกิดการเรียนรู้ที่กระตือรือร้น โดยมีจุดเน้นอยู่ที่การให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง เนื่องจากหลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษาเป็น

หลักสูตรที่เรียนรู้ด้วยตนเองจึงต้องมีการกระตุ้นให้ผู้เรียนนั้นเกิดความสนใจในการเรียนรู้ เน้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับการเรียนการสอน กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด และเกิดการเรียนรู้ที่กระตือรือร้น จึงทำให้แนวคิดการเรียนรู้เชิงรุกถูกนำมาใช้เป็นหนึ่งในแนวคิดที่นำมาใช้ในการออกแบบหลักสูตรครั้งนี้

### 3.1.4 การสร้างแรงจูงใจ: แบบจำลอง ARCS

การจูงใจ (Motivation) เป็นปัจจัยหลักที่มีผลต่อการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ให้เกิดการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จ แรงจูงใจถือได้ว่าเป็นสิ่งที่ผลักดันให้มีพฤติกรรมเป็นไปตามทิศทางเป้าหมายและสิ่งที่กำหนด คนที่มีแรงจูงใจจะมีความพยายามในการกระทำสิ่งต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

เคลเลอร์ (Keller, 1993) กล่าวว่าแรงจูงใจหมายถึงการเกิดทัศนคติ ความเชื่อ ความคาดหวัง ความต้องการ แรงผลักดัน สิ่งเร้าใจ หรือการเสริมแรงที่เกิดขึ้น โดยคำนึงถึงระดับของความพยายามและทิศทาง คือการกำหนดรูปแบบวัตถุประสงค์ที่ต้องการ นักออกแบบการสอนเชื่อว่าการใช้สื่อที่มีประสิทธิภาพจะสามารถทำให้เกิดการเรียนรู้ ยิ่งการเรียนการสอนที่ใช้ระบบออนไลน์นั้นต้องการแรงจูงใจในการเรียนรู้ เนื่องจากการเสริมแรงจูงใจในการเรียนจะช่วยลดความวิตกกังวลต่อการเรียนและมีความกระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้น แนวคิดเกี่ยวกับการจูงใจและการจัดการเรียนรู้ตามแบบจำลอง ARCS ซึ่งเป็นรูปแบบของแรงจูงใจที่ผู้วิจัยเลือกมาใช้งานวิจัยนี้ ประกอบด้วย (Keller, 1993)

1. ความตั้งใจ (Attention) เป็นการง่ายที่จะออกแบบในเว็บเพื่อดึงดูดความตั้งใจของผู้เรียน เพราะมีแหล่งข้อมูลมากในเว็บการออกแบบให้ผู้เรียนมีการปฏิสัมพันธ์กับงาน การเร้าความสนใจจะต้องไม่จำกัดเฉพาะในช่วงแรกของบทเรียนเท่านั้น หากเป็นหน้าที่ของผู้ออกแบบที่จะต้องพยายามทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจตลอดทั้งบทเรียน วิธีหนึ่งที่เรียกความสนใจจากผู้เรียนได้ดีก็คือ การทำให้ผู้เรียนเกิดความอยากรู้อยากเห็นนั่นเอง

2. ความรู้สึกผูกพัน (Relevance) เป็นการออกแบบให้มีความเกี่ยวพันจากภายนอกมายังภายในเป็นการเชื่อมสถานการณ์การเรียนรู้ ความต้องการแรงจูงใจของผู้เรียน ซึ่งทำให้ผู้เรียนรู้สึกว่าสิ่งที่ตนกำลังเรียนอยู่นั้นมีความหมายหรือประโยชน์ต่อตัวผู้เรียนเอง เช่นการใช้ตัวอย่างที่มีบริบทตรงกับความสนใจและสาขาของผู้เรียน เป็นต้น

3. ความเชื่อมั่น (Confidence) เป็นคุณลักษณะส่วนตัว ความชอบของแต่ละคนที่จะนำไปสู่งานที่มีลักษณะคล้าย ๆ กัน การให้ผู้เรียนทราบถึงสิ่งที่ตนเองคาดหวังในการเรียน

และโอกาสในการทำให้สำเร็จตามความคาดหวัง พร้อมทั้งคำแนะนำที่มีประโยชน์ เป็นการสร้างความมั่นใจให้แก่ผู้เรียนนอกจากนี้ยังควรให้ผู้เรียนได้ควบคุมการเรียนของตนเองด้วย

4. ความพอใจ (Satisfaction) เป็นแรงจูงใจที่ต่อเนื่องไปสู่เป้าหมายที่คล้ายๆกัน การทำให้ผู้เรียนมีความพึงพอใจในการเรียนมากขึ้นนั้นทำได้โดยการจัดหากิจกรรมซึ่งเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ประยุกต์ใช้สิ่งที่ตนเองเรียนมาในสถานการณ์จริงและให้ผลย้อนกลับในทางบวกหลังจากที่ผู้เรียนได้แสดงความก้าวหน้าในการเรียน และควรให้คำปลอบใจเมื่อผู้เรียนทำผิดพลาดทั้งนี้ต้องอยู่บนฐานของความยุติธรรมด้วย

#### หลักการของแบบจำลอง ARCS

แบบจำลอง ARCS เป็นการอธิบายและการสังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีการจูงใจ รวมทั้งการออกแบบวิธีการสร้างแรงจูงใจอย่างเป็นระบบ นอกจากนี้ยังมีกลยุทธ์และเทคนิคการสร้างแรงบันดาลใจให้กับผู้เรียน ดังนั้นแบบจำลอง ARCS จึงเป็นที่นิยมใช้ในการจัดการเรียนรู้และการฝึกอบรม ด้วยเหตุที่ ARCS Model มีรากฐานมาจากทฤษฎีและแนวคิดการสร้างแรงบันดาลใจที่หลากหลายรวมทั้งทฤษฎีคุณค่าความคาดหวัง ดังนั้นหลักการของแบบจำลอง ARCS จึงสังเคราะห์มาจากหลักการของแนวคิด ทฤษฎีต่าง ๆ ที่อยู่เบื้องหลัง ARCS Model ซึ่งหลักการของ ARCS Model มี ดังนี้ (Keller, 2015; Harp & Mayer, 1998; Means, Jonassen, & Dwyer, 1997; McClelland, 1976)

1. ผู้เรียนมีความต้องการที่จะประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ตามความปรารถนาที่ตั้งไว้ (Achievement) รวมทั้งความสำเร็จในชีวิตของผู้เรียนทั้งในด้านสังคม (Affiliation) และเศรษฐกิจ (Power) (McClelland, 1976) ขยายความได้ว่าเมื่อทำความเข้าใจผู้เรียนในด้านความต้องการเหล่านี้จะทำให้การจัดการเรียนรู้จำเป็นต้องอาศัยแรงจูงใจที่เหมาะสมเพื่อนำไปสู่ความสำเร็จของผู้เรียน

2. การค้นหาและใช้เทคนิคเพื่อให้ได้มาและรักษาความสนใจโดยไม่ทำให้ผู้เรียนเสียสมาธิจากการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ (Harp & Mayer, 1998) ขยายความได้ว่าความสนใจของผู้เรียนมีความสำคัญอย่างยิ่งจำเป็นต้องสร้างแรงจูงใจเพื่อให้ผู้เรียนตื่นตัวและกระตุ้นการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพพร้อมทั้งรักษาความสนใจไว้ให้ได้ยาวนาน

3. การตอบสนองของความต้องการหรือเป้าหมายของผู้เรียนและก่อให้เกิดเจตคติเชิงบวกในการเรียนรู้ (Means, Jonassen, & Dwyer, 1997) ขยายความได้ว่าผู้เรียนจะเรียนรู้และประมวลผลข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น หากผู้เรียนรับรู้ว่ามีสิ่งที่เกี่ยวข้องกับความสนใจและความต้องการและเป้าหมายของตนเอง

4. การช่วยให้ผู้เรียนเชื่อหรือรู้สึกว่าจะทำได้สำเร็จและควบคุมความสำเร็จของตนเองได้ (Keller, 2015) ขยายความได้ว่าแรงจูงใจ การเรียนรู้ และประสิทธิภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนเกิดจากกระบวนการทางจิตโดยเฉพาะส่วนที่ประสานระหว่างแรงจูงใจกับการประมวลผลข้อมูล

โดยสรุป หลักการของแบบจำลอง ARCS ล้วนเป็นการให้ความสำคัญกับกระบวนการทางจิตที่ส่งผลต่อการกระตุ้นให้เกิดความสนใจใฝ่รู้ ความมุ่งมั่นที่จะเรียนรู้ การแสวงหาทรัพยากรและแหล่งเรียนรู้เพื่อนำไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ซึ่งจะนำไปสู่การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของผู้เรียนไปในทางที่ช่วยพัฒนาตัวผู้เรียน ในการวิจัยนี้ ผู้วิจัยให้ความสำคัญกับกระบวนการสร้างแรงจูงใจโดยใช้แบบจำลอง ARCS กับหลักสูตรออนไลน์ซึ่งเป็นการเรียนรู้ที่ผู้เรียนจำเป็นต้องมีความสนใจ ความมุ่งมั่นและควบคุมตนเองได้ในการจัดการเรียนรู้ของตนเองให้เกิดสัมฤทธิ์ผล

#### กระบวนการของแบบจำลอง ARCS ที่นำไปใช้ในการออกแบบการเรียนรู้

ในการสร้างแรงจูงใจเข้ากับกระบวนการเรียนรู้จำเป็นต้องออกแบบการสร้างแรงจูงใจเข้ากับขั้นตอนของการออกแบบการเรียนรู้ ในที่นี้จะอธิบายการออกแบบการสร้างแรงจูงใจโดยใช้แบบจำลอง ARCS กับแบบจำลอง ADDIE เป็นหลัก (Keller, 2015, p.66)

ตาราง 3 แสดงกระบวนการออกแบบโดยใช้แบบจำลอง ARCS คู่ขนานกับการออกแบบการเรียนรู้ด้วยแบบจำลอง ADDIE

ขั้นตอน ADDIE	รายละเอียดการออกแบบการเรียนรู้	ขั้นตอนการสร้างแรงจูงใจ-ARCS: Attention-Relevance-Confidence-Satisfaction
วิเคราะห์ (Analyze)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การวิเคราะห์งานหรือเนื้อหา</li> <li>- การวิเคราะห์การเรียนการสอน</li> <li>- ระบุผู้เรียนและพฤติกรรมผู้เรียน</li> <li>- การวิเคราะห์แรงจูงใจ</li> <li>- กำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้และหลักเกณฑ์การวัดผล</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- วิเคราะห์แรงจูงใจของผู้เรียน</li> <li>- กำหนดวัตถุประสงค์ของการจูงใจและกำหนดหลักเกณฑ์การวัดผลแรงจูงใจ</li> </ul>

ขั้นตอน ADDIE	รายละเอียดการออกแบบการ เรียนรู้	ขั้นตอนการสร้างแรงจูงใจ-ARCS: Attention-Relevance-Confidence- Satisfaction
ออกแบบ (Design)	- ออกแบบขั้นตอนการเรียนรู้และ วิธีการสอน	- กำหนดกลยุทธ์ในการจูงใจ - บูรณาการกลยุทธ์การจูงใจเข้ากับกล ยุทธ์การเรียนรู้
พัฒนา (Develop)	- จัดทำร่างคู่มือหลักสูตรการเรียนรู้ - ทดสอบหลักสูตรการเรียนรู้ (Pilot study)	- เลือกรหัสหรือสร้างเครื่องมือในการสร้าง แรงจูงใจ
นำไปใช้ (Implement)	- ดำเนินการทดลองสอนกับ กลุ่มเป้าหมาย	- ทดสอบเครื่องมือจูงใจพร้อมทดสอบ หลักสูตร
ประเมินผล การเรียนรู้ (Evaluation)	- ประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนา (Formative evaluation)	- ประเมินผลกลยุทธ์การสร้างแรงจูงใจที่ นำมาใช้เพื่อแก้ไขและปรับปรุง

จากตาราง 3 อธิบายได้ว่า การวิเคราะห์แรงจูงใจของผู้เรียนสามารถทำ  
ควบคู่ไปกับการวิเคราะห์งานและวิเคราะห์การเรียนการสอน ขั้นตอนการออกแบบการเรียนรู้  
สามารถกำหนดกลยุทธ์การสร้างแรงจูงใจได้ และในขั้นการพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาและบูรณา  
การกลยุทธ์การสร้างแรงจูงใจควรดำเนินการพร้อมกันไป เพื่อนำไปสู่การประเมินผลกลยุทธ์การ  
สร้างแรงจูงใจที่ได้กำหนดไว้พร้อมกับการประเมินผลการเรียนรู้หลังการทดลองใช้หลักสูตรกับ  
กลุ่มเป้าหมาย

ตาราง 4 แสดงการสังเคราะห์หลักการของหลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีคุณวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา

หลักการ	หลักการ	หลักการ	หลักการ	หลักการ	หลักการของหลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีคุณวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา
<b>หลักการการเรียนรู้ของผู้ใหญ่ (Andragogy)</b> 1. ความต้องการที่จะรู้ (Need to know) ผู้ใหญ่จำเป็นต้องรู้เหตุผลที่ ต้องการเรียนสิ่งก่อให้เกิดได้ความสนใจมากขึ้น 2. ประสบการณ์เดิม (Experience) ผู้ใหญ่มีประสบการณ์เดิมมาก่อน ซึ่งจะเป็นที่ฐานสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนั้นการจัดกิจกรรมควรเป็นกิจกรรมเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมเชื่อมโยงใหม่เพื่อสร้างความรู้ใหม่ให้กับผู้ใหญ่ 3. ความรับผิดชอบในตัวเอง (Self-concept) ผู้ใหญ่จำเป็นต้องรับผิดชอบต่อการตัดสินใจในการเรียนรู้ของตนเองและเป็นการสร้าง	<b>หลักการแนวคิด ARCS model</b> 1. มองว่าผู้เรียนมีความต้องการที่จะประสบ ความสำเร็จใน การเรียนรู้อย่าง ใฝ่หา (Achievement) รวมทั้ง ความสำเร็จใน ชีวิตของผู้เรียน ทั้งในด้านสังคม (Affiliation) และเศรษฐกิจ (Power) เพื่อให้เกิดความสนใจโดยไม่ให้ผู้เรียนเสียสมาธิจากการเรียนรู้อย่างมี ประสิทธิภาพ 2. เป็นการพัฒนา และใช้เทคนิค เพื่อให้ได้มาและรักษาความ สนใจโดยไม่ทำให้ผู้เรียนเสียสมาธิจากการเรียนรู้อย่างมี ประสิทธิภาพ 3. เป็นการตอบสนองความต้องการของผู้เรียนที่ต้องการผ่อนคลายความรู้ที่	<b>หลักการทฤษฎีการเรียนรู้เชิงนิยาม (Connectivism learning theory)</b> 1. การเรียนรู้และความรู้ขึ้นอยู่กับความคิดเห็นที่หลากหลาย 2. การเรียนรู้เป็นกระบวนการเชื่อมต่อแหล่งข้อมูลต่าง ๆ 3. การเรียนรู้จากอยู่ในเครื่องมือที่ไม่ใช่ของมนุษย์เพียงอย่างเดียว 4. ความสามารถในการรู้มากกว่าสิ่งที่รู้อยู่แล้วในปัจจุบัน 5. การดูแลและรักษาความสัมพันธ์เป็นสิ่งจำเป็น 6. ความสามารถในการมองเห็นความเชื่อมโยงระหว่างสาขาความคิดและแนวความคิดเป็นทักษะหลัก 7. ความรู้ที่ถูกดึงและทันสมัย (Currency) เป็นจุดประสงค์ของการจัด	<b>หลักการเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ</b> 1. การเรียนการสอนของหลักสูตรฯ เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ มีความร่วมมือ ผู้เรียนกับผู้สอน และระหว่างผู้เรียนด้วยกัน 2. บรรยายกาศการเรียนการสอนเป็นการเรียนรู้เชิงรุก มีการมอบหมายงานให้ทำ โดยผู้เรียนลงมือทำฝึกฝนและมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา 3. กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองจากกระบวนการคิด และเกิดการเรียนรู้ที่กระตือรือร้น โดยการสร้างแรงจูงใจให้กับผู้เรียนในการเรียนรู้ทั้งภายในตัวเองจากการตั้งเป้าหมาย ซึ่งประเด็นให้เห็นความสำคัญ คุณค่า และแรงจูงใจภายนอก เช่น การชมเชย 4. ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยการรับข้อมูลเพิ่มเติมที่มีความสำคัญค้นหาข้อมูลเพิ่มเติม เลือกสิ่งที่จะเรียนรู้ และเชื่อมต่อดัชนีที่ทำให้เกิด การเรียนรู้และการแก้ปัญหาจากการเรียนรู้		

หลักการ ทฤษฎีการเรียนรู้ของ ผู้ใหญ่ (Andragogy)	หลักการ แนวคิดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning)	หลักการ แนวคิด ARCS model	หลักการ ทฤษฎีการเรียนรู้เชื่อมโยงนิยม (Connectivism learning theory)	หลักการของหลักสูตรออนไลน์เพื่อ เสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ สำหรับผู้เรียน สำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับ ประถมศึกษา
<p>บทความสำเร็จในตารางกับตนเอง</p> <p>ของผู้เรียน</p> <p>4. ความพร้อมในการเรียน (Readiness) ผู้ใหญ่ชอบการ เรียนรู้จากกรปฏิบัติจริงในสภาวะ แก้ปัญหาเฉพาะหน้าในชีวิตจริงได้ และพร้อมที่จะเรียนรู้</p> <p>5. ฉันทนาการแก้ปัญหา (Problem orientation) ผู้ใหญ่ เรียนรู้ได้ดีที่สุดเมื่อเนื้อหาที่น่าสนใจ ไปแก้ปัญหา ผู้ใหญ่ต้องการเรียนรู้ ทั้งความรู้ ทักษะ และ ความสามารถเฉพาะที่ช่วย แก้ปัญหาหนักกว่าเนื้อหาทั่วไป</p> <p>6. การสร้างแรงจูงใจภายใน (Intrinsic motivation) ผู้ใหญ่เรียนรู้ ได้ดีที่สุดเมื่อแรงจูงใจมาจาก ภายในมากกว่าภายนอก</p>	<p>4. เป็นการเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น เพื่อให้ได้ผลการเรียนรู้ที่ดีกว่า การเรียนรู้อตามลำพัง</p> <p>5. เป็นการเรียนรู้ที่ต้องมีการ ฝึกฝนและมีการตรวจสอบและ แนะนำไม่ว่าจะเป็นตนเอง เพื่อน หรือผู้สอนครู</p>	<p>4. เป็นการช่วยให้ผู้เรียนเชื่อ หรือรู้สึกว่าจะทำได้สำเร็จและ ควบคุมความสำเร็จของตนเอง ได้</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการ เชื่อมต่อกันหมด</p> <p>8. การตัดสินใจเป็นกระบวนการเรียนรู้ การมองความหวังที่ยากเปลี่ยนแปลง อย่างรวดเร็วเป็นสิ่งที่จะเรียนรู้และเลือก ให้ความสำเร็จ ข้อมูลที่ไม่ดีไม่มีผลต่อ การตัดสินใจตนเอง</p>	<p>5. ส่งเสริมการแสดงความคิดเห็นที่หลากหลาย ระหว่างผู้เรียนและผู้สอน และระหว่างผู้เรียนด้วยกัน โดยการประยุกต์ใช้ร่วมกับ Application LINE (ไลน์) ในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เป็นการพัฒนา ทักษะใหม่ ๆ ที่ช่วยสนับสนุนการเรียนรู้ การมีส่วนร่วม ร่วมในการเรียนรู้ และการเข้าสังคม</p>
<b>ประถมศึกษา</b>				



จากตาราง 4 อธิบายได้ว่า การสังเคราะห์หลักการของหลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา ทำให้ได้หลักการ และแนวทางในการปฏิบัติ ดังนี้ 1) การเรียนการสอนของหลักสูตร ฯ เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ มีส่วนร่วมระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน และระหว่างผู้เรียนด้วยกัน 2) บรรยากาศการเรียนการสอนเป็นการเรียนรู้เชิงรุก มีการมอบหมายงานให้ทำ โดยผู้เรียนลงมือทำฝึกฝนและมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา 3) กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองจากกระบวนการคิด และเกิดการเรียนรู้ที่กระตือรือร้น โดยการสร้างแรงจูงใจให้กับผู้เรียนในการเรียนรู้ทั้งภายในตัวเองจากการตั้งเป้าหมาย ที่ประเด็นให้เห็นความสำคัญ คุณค่า และแรงจูงใจภายนอก เช่น การชมเชย 4) ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยการรับข้อมูลเพิ่มเติมที่มีความสำคัญค้นหาข้อมูลเพิ่มเติม เลือกสิ่งที่จะเรียนรู้ และเชื่อมต่อข้อมูลที่ทำให้เกิดการเรียนรู้และการแก้ปัญหาจากการเรียนรู้ 5) ส่งเสริมการแสดงความคิดเห็นที่หลากหลายระหว่างผู้เรียนและผู้สอน และระหว่างผู้เรียนด้วยกัน โดยการประยุกต์ใช้ร่วมกับ Application LINE (ไลน์) ในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เป็นการพัฒนาทักษะใหม่ๆ ที่ช่วยสนับสนุนการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และการเข้าสังคม

### 3.2 แนวคิดการออกแบบหลักสูตรออนไลน์

#### การออกแบบการเรียนรู้โดยใช้แบบจำลอง ADDIE

การออกแบบการเรียนรู้โดยใช้แบบจำลอง ADDIE ในการเรียนการสอนออนไลน์ ประกอบด้วยขั้นตอนพื้นฐานของการวิเคราะห์ การออกแบบ การพัฒนา การนำไปใช้ และการประเมินตามรูปแบบการออกแบบการเรียนการสอนทั่วไป โดยมีลำดับขั้นตอนการออกแบบการเรียนรู้ ADDIE มี 5 ขั้น ได้แก่ 1) การวิเคราะห์ (Analysis-A) 2) การออกแบบ (Design-D) 3) การพัฒนา (Develop-D) 4) การปฏิบัติการทดลองใช้ (Implement-I) และ 5) การประเมินผล (Evaluation-E) ซึ่งในการประเมินผลขั้นนี้ ลาร์สัน และลอคกี (Larson & Lockee, 2014, p. 10) โดยสรุปแบบจำลอง ADDIE มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ตาราง 5 แบบจำลองการออกแบบการเรียนรู้ ADDIE และการนำไปใช้ในกระบวนการพัฒนาหลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา

ADDIE	การนำไปใช้	เทคนิค/เครื่องมือ	ผลลัพธ์ที่ได้
<b>ขั้นที่ 1</b> <b>การวิเคราะห์</b> <b>Analysis -A</b>	<p>เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเพื่อออกแบบการจัดการเรียนรู้ รวมถึงคุณลักษณะของผู้เรียน</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การวิเคราะห์เนื้อหา</li> <li>2. การวิเคราะห์การเรียนการสอน</li> <li>3. การวิเคราะห์งาน</li> <li>4. การวิเคราะห์แรงจูงใจ</li> </ol>	<p>จุดประสงค์ และเป้าหมายที่ต้องการในการจัดการเรียนรู้</p>
<b>ขั้นที่ 2</b> <b>การออกแบบ</b> <b>Design-D</b>	<p>ออกแบบการจัดการเรียนรู้ วางแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ผลลัพธ์จากขั้นการวิเคราะห์ขั้นที่ 1 ร่วมกับแนวคิด และ ทฤษฎีมาใช้เป็นตัวกำหนดหลักการ วัตถุประสงค์ เนื้อหาสาระ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้</p>	<p>การวางแผนกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้และออกแบบการจัดการเรียนรู้</p>	<p>แนวทางในการจัดการเรียนรู้</p>
<b>ขั้นที่ 3</b> <b>การพัฒนา</b> <b>Development-</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. พัฒนาร่างหลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา</li> <li>2. จัดทำคู่มือร่างหลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา สร้างแผนการจัดการเรียนรู้แต่ละหน่วย จัดเตรียมสื่อการเรียนรู้ และกิจกรรม เอกสารสนับสนุนการเรียนการสอน</li> <li>3. ทดลองนำร่อง (Pilot study) รวมทั้งการพัฒนาปรับปรุงแก้ไข</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. จัดทำคู่มือการสอน</li> <li>2. ทดลองนำร่อง (Pilot study) หลักสูตรโดยประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้</li> </ol>	<p>(ร่าง) หลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา</p>

ADDIE	การนำไปใช้	เทคนิค/เครื่องมือ	ผลลัพธ์ที่ได้
<b>ขั้นที่ 4</b> <b>การปฏิบัติการ</b> <b>ทดลองใช้</b> Implement-I	นำร่างหลักสูตรออนไลน์เพื่อ เสริมสร้างสมรรถนะการจัดการ เรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มี วุฒิ ไม่ตรงสาขา ระดับ ประถมศึกษาที่พัฒนาแล้วไปทำ การสอนกับกลุ่มตัวอย่าง โดยทำ ความเข้าใจกับผู้เรียนก่อนเรียน ทดลองใช้หลักสูตร	คู่มือหลักสูตรออนไลน์เพื่อ เสริมสร้างสมรรถนะการ จัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรง สาขา ระดับประถมศึกษา	การนำเสนอการ เรียนรู้ที่มี ประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพ
<b>ขั้นที่ 5</b> <b>การประเมินผล</b> Evaluation-E	ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ตามแผนการเรียนรู้ที่วางไว้ ประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างการ เรียนและหลังการเรียน	-แบบประเมินสมรรถนะการ จัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรง สาขา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ เกิดกับผู้เรียน

จากตาราง 5 แสดงให้เห็นการนำแบบจำลอง ADDIE ใช้ในกระบวนการพัฒนาหลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา 5 ขั้นตอน (1) การวิเคราะห์ ภาระงาน ผู้เรียนเพื่อออกแบบ (2) การออกแบบการจัดการเรียนรู้ (3) การพัฒนาร่างกระบวนการพัฒนาหลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา จัดทำคู่มือร่างกระบวนการพัฒนาหลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา และทดลองนำร่อง (4) การปฏิบัติการทดลองใช้หลักสูตรที่พัฒนาขึ้นมา และ (5) การประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

### 3.3 แนวคิดเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล

การนำเสนอหัวข้อนี้ ผู้วิจัยแบ่งการนำเสนอเป็น 2 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 นำเสนอการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ส่วนที่ 2 นำเสนอการวัดและประเมินประสิทธิผลของกระบวนการพัฒนาหลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา โดยมีรายละเอียด ดังนี้

## ส่วนที่ 1 การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

การวัด (Measurement) เป็นการกำหนดตัวเลขหรือค่าเชิงปริมาณให้กับสิ่งต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ ดังนั้นจึงจำเป็นต้องมีเครื่องมือวัด เช่น แบบสอบถาม แบบทดสอบ แบบประเมินพฤติกรรม เป็นต้น การวัดจะเน้นที่ความน่าเชื่อถือของตัวเลขหรือค่าเชิงปริมาณ การประเมินผล (Evaluation) หมายถึงกระบวนการตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างผลที่ได้กับวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ถือเป็นแนวคิดที่ยังนิยมใช้จนถึงปัจจุบันเนื่องจากเป็นแนวคิดที่เข้าใจง่ายในการนำมาประยุกต์ใช้ เป็นแนวคิดที่มีเหตุผลและเป็นระบบ และเน้นที่ความเป็นปรนัยและความเที่ยงตรง การวัดและประเมินผลถือเป็นสิ่งที่สำคัญเป็นอย่างมาก การวัดและการประเมินผลเป็นการกำหนดแนวทางเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ (ศิริชัย กาญจนวาสี, 2547, น.14; กมลวรรณ ตังธนากานนท์, 2559)

### ประเภทของการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

การประเมินผลการเรียนรู้ แบ่งประเภทโดยถือตามเกณฑ์ที่หลากหลาย ในที่นี้จะเสนอ 2 ประเภทที่ยึดถือเกณฑ์ตามวัตถุประสงค์ (มารุต พัทฒผล, 2561) ได้แก่

1) การประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียนหรือการประเมินแบบรวบยอด (Summative assessment) เป็นการประเมินเพื่อสรุปผลการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยการใช้เครื่องมือวัด ต่าง ๆ เช่น แบบทดสอบชนิดต่างๆ

2) การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน หรือการประเมินแบบก้าวหน้า (Formative assessment) หมายถึง การประเมินใด ๆ ที่ทำให้เกิดการเรียนรู้และการพัฒนาของผู้เรียน (Perrenoud , 1991 อ้างถึงใน Boyle & Charles, 2014, p.1) หรือเป็นการค้นหาสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนเพื่อช่วยให้ผู้สอนพัฒนาการเรียนการสอนในแต่ละวันให้เหมาะสมกับการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน (Shepard, 2000 อ้างถึงใน Boyle & Charles, 2014, p.10) อนึ่ง แม้ว่าแนวคิดการประเมินเพื่อการพัฒนาผู้เรียนจะเกิดขึ้นมาตั้งแต่ราวทศวรรษที่ 1960 แต่กลับมาได้รับความนิยมในปัจจุบันและมักใช้ร่วมกับแนวคิดการประเมินตามสภาพความจริง (Authentic assessment)

อย่างไรก็ตาม การประเมินทั้งสองประเภทยังมีความสำคัญในวัตถุประสงค์ที่ต่างกันกล่าวคือ การประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียนเป็นการประเมินเพื่อวัดประสิทธิภาพและประสิทธิผลของผู้เรียน เพื่อนำไปใช้ในประโยชน์ต่างๆ ในอนาคตของผู้เรียน ในขณะที่การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นการสนองตอบต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคนเพื่อบรรลุผลลัพธ์ของการเรียน

### การประเมินตนเองโดยใช้การให้คะแนนแบบรูปรีด

การประเมินตนเองอย่างมีประสิทธิภาพคือการจัดเตรียมเกณฑ์การให้คะแนนหรือสร้างเกณฑ์การให้คะแนนแบบรูปรีดให้กับผู้เรียนใช้ในการประเมินตนเอง เพราะรูปรีดที่ดีจะสามารถกำหนดทิศทางผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพและสามารถให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อแนะนำการแก้ไขและปรับปรุง การเรียนให้ดีขึ้น และหากเป็นไปได้ผู้สอนควรร่วมกับผู้เรียนในการสร้างรูปรีดในการประเมินตนเองของผู้เรียน ผู้เรียนจะเป็นผู้กำหนดความคาดหวังที่ตนเองต้องการได้ชัดเจนกว่าผู้สอน (Andrade, 2007)

จากผลการศึกษาและวิจัยที่กล่าวข้างต้นจึงเพียงพอที่จะยืนยันได้ว่าการประเมินตนเองของผู้เรียนมีความสำคัญต่อการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนและเครื่องมือการให้คะแนนแบบรูปรีดถือว่าเป็นเครื่องมือที่เหมาะสมในการนำมาใช้กับการประเมินตนเองได้

**ส่วนที่ 2** นำเสนอการวัดและประเมินประสิทธิผลของกระบวนการพัฒนาหลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา

การประเมินประสิทธิผลรูปแบบการจัดการเรียนรู้เป็นขั้นตอนการรวบรวมข้อมูลต่างๆ ทั้งข้อมูลเชิงปริมาณ (Quantitative data) และข้อมูลเชิงคุณภาพ (Qualitative data) ที่ได้มาจากกระบวนการประเมินผล (Assessment) การเรียนรู้ที่ได้จากการออกแบบ (Design) และนำไปใช้ (Implement) (ดนูลดดา จามจุรี, 2564, น.339) ทั้งนี้ผลของการประเมินประสิทธิผลของรูปแบบจะนำมาใช้ในการปรับปรุงคุณภาพของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

จากแนวทางการพัฒนาหลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา ผู้วิจัยนำแนวคิด ทฤษฎีที่สำคัญเป็นหลักคิดในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ (4R) ซึ่งแต่ละขั้นตอนมีความสัมพันธ์และหมุนวนเป็นเกลียวขึ้นไปอันแสดงถึงการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ดังนั้นเพื่อให้เป็นภาพชัดเจนยิ่งขึ้นสำหรับการวิจัยในครั้งนี้ จะขอเสนอภาพรวมดังแสดงในตาราง 6

ตาราง 6 ตารางแสดงกระบวนการจัดการเรียนรู้ (4R) ของการเตรียมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่ไม่ตรงสาขา

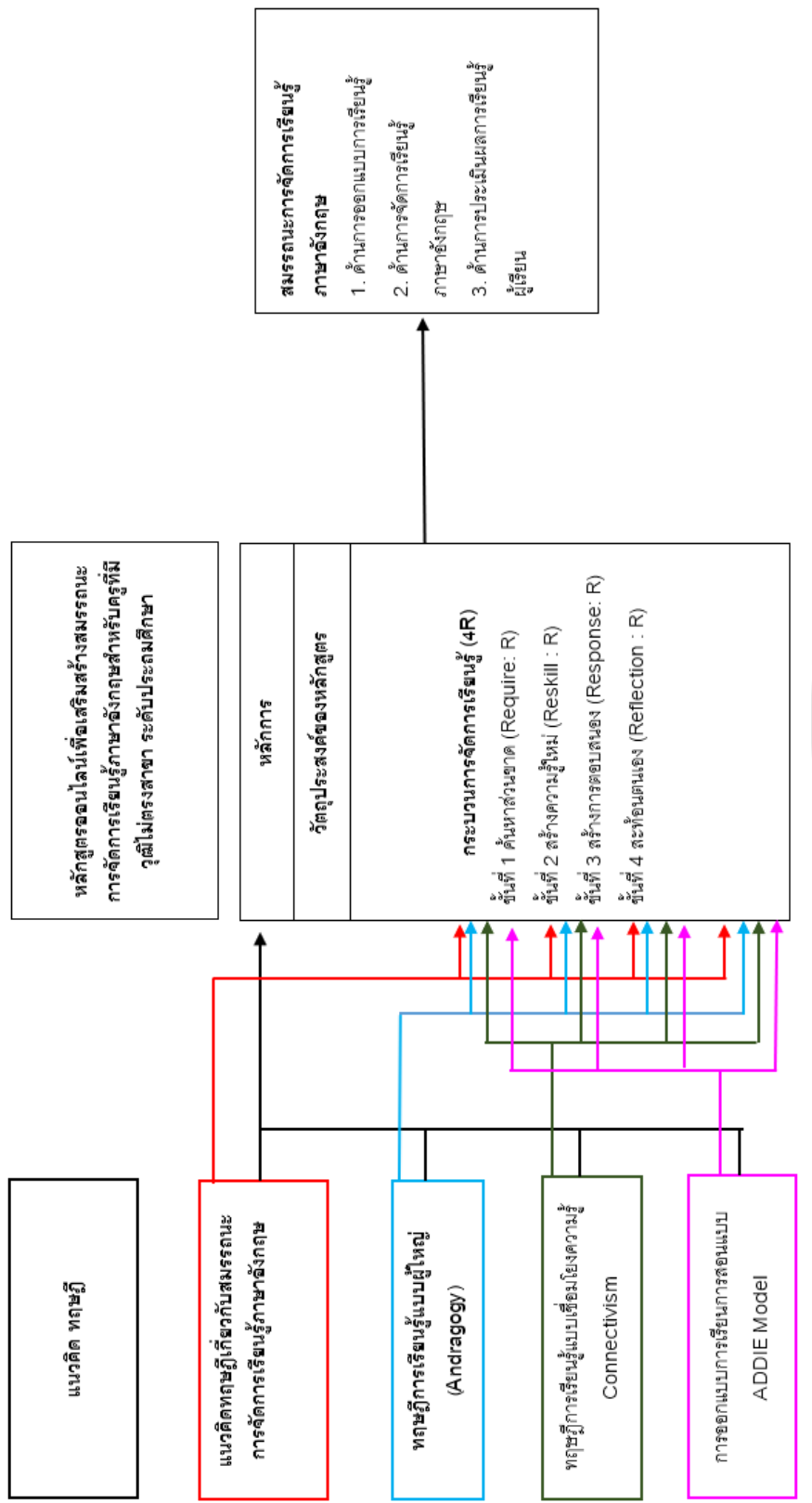
สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษของครู ภาษาอังกฤษ	ทฤษฎีการเรียนรู้แบบผู้ใหญ่ (Andragogy)	ทฤษฎีการเชื่อมโยงความรู้ (Connectivism Theory)	การสร้างแรงจูงใจ ARCS Model	กระบวนการจัดการเรียนรู้ ขั้นตอน (4R)
<p>ความสามารถในการจัดการเรียน</p> <p>การสอน โดยแบ่งออกเป็น 3 องค์ประกอบ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ด้านความรู้และทักษะในภาษาอังกฤษ คือ ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะของภาษา เช่น โครงสร้างและความสัมพันธ์ เช่น โครงสร้างและความสัมพันธ์ของข้อความใน การพูด ฟัง อ่าน และ เขียน ภาษาอังกฤษ</li> <li>2. ด้านการจัดการเรียนรู้ หมายถึง การแสดงออกถึงความสามารถในการจัดการเรียนรู้ การจัดทำสื่อการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย</li> <li>3. ด้านการประเมินผลตนเองก่อนการเรียน</li> <li>4. ด้านการประเมินผลตนเองหลังเรียน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มโนทัศน์ของผู้เรียน (Self – Concept)</li> <li>2. ประสบการณ์ของผู้เรียน (Experience)</li> <li>3. ความพร้อมที่จะเรียน (Readiness)</li> <li>4. ความมุ่งหมาย หรือแนวทาง การเรียนรู้ (Orientation to Learning)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การเรียนรู้และความรู้ขึ้นอยู่กับความคิดเห็นที่หลากหลาย</li> <li>2. การเรียนรู้เป็นกระบวนการ เชื่อมต่อแหล่งข้อมูลต่าง ๆ</li> <li>3. การเรียนรู้อาจอยู่ในเครื่องมือที่ไม่ตรงมนุษย์เพียงอย่างเดียว</li> <li>4. ความสามารถในความรู้มากขึ้น มีความสำคัญมากกว่าสิ่งที่อยู่ แล้วในปัจจุบัน</li> <li>5. การดูแลและรักษา</li> </ol>	<p>การจูงใจ (Motivation) เป็นปัจจัยหลัก ที่มีผลต่อการปฏิบัติการเรียน ให้เกิดการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จ แรงจูงใจถือได้ว่าเป็นสิ่งที่ผลักดันที่ทำให้มีพฤติกรรมเป็นไปตามที่คาดหวังเป้าหมายและสิ่งที่กำหนด คนที่มีแรงจูงใจจะมีศักยภาพมากในการกระทำสิ่งต่างๆเพื่อให้บริการตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ประกอบด้วยความตั้งใจ (Attention) เป็นการง่ายที่จะออกแบบเว็บไซต์เพื่อดึงดูดความตั้งใจของผู้เรียน เพราะมีแหล่งข้อมูลมากในเว็บไซต์การออกแบบให้ผู้เรียนมีการปฏิสัมพันธ์กับงาน</p>	<p>ขั้นที่ 1 ค้นหาขนาด (Require: R) หมายถึง ผู้เรียนจะเตรียมความพร้อมก่อนการเรียน โดยมีการประเมินผลตนเองก่อนการเรียน เพื่อหาส่วนที่ขาดหรือต้องการพัฒนาตนเองในเรื่องนั้นๆ</p> <p>ขั้นที่ 2 สร้างความรู้ใหม่ (Reskill : R) หมายถึง การนำประสบการณ์เดิมและความรู้เดิมที่มีอยู่ประกอบกับการปรับปรุง เรียนรู้ พัฒนา ทักษะการเรียนรู้ทักษะใหม่ๆ เพื่อสร้างความรู้ใหม่ให้ตนเอง</p> <p>ขั้นที่ 3 สร้างการตอบสนอง (Response : R) หมายถึง การนำความรู้ความสามารถที่ได้ไปใช้</p>

<b>สมรรถนะการจัดการเรียนรู้</b> <b>ภาษาอังกฤษของครู</b> <b>ภาษาอังกฤษ</b>	<b>ทฤษฎีการเรียนรู้แบบผู้ใหญ่</b> <b>(Andragogy)</b>	<b>ทฤษฎีการเชื่อมโยงความรู้</b> <b>(Connectivism Theory)</b>	<b>กระบวนการจัดการเรียนรู้ 4 ขั้นตอน (4R)</b>
3. ด้านการประเมินผลการเรียนรู้ ผู้เรียน หมายถึง ความสามารถในการออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สร้างและเลือกใช้เครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่มีคุณภาพและรายงานผลการประเมินได้อย่างถูกต้อง	ความคิดและแนวความคิดเป็นทักษะหลัก 7. ความรู้ที่ถูกต้องและทันสมัย (Currency) เป็นจุดประสงค์ของการจัดการเรียนรู้ที่เกี่ยวกับกระบวนทัศน์ใหม่	2. ความรู้ที่เกี่ยวกับ (Relevance) ออกแบบให้มีความเกี่ยวข้องกับภายนอกภายใน เป็นการเชื่อมสถานการณ์การเรียนรู้ ความต้องการแรงจูงใจของผู้เรียน 3. ความเชื่อมั่น (Confidence) เป็นคุณลักษณะส่วนตัวของขอบเขตแต่ละคนที่จะนำไปสู่งานที่มีลักษณะคล้ายๆ กันการให้ผู้เรียนทราบถึงสิ่งที่ตนเองคาดหวังในการเรียนและโอกาสในการทำให้สำเร็จตามความคาดหวัง	ขั้นที่ 4 สะท้อนตนเอง (Reflection : R) หมายถึง การประเมินผลตนเองหลังจากทำกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสะท้อนให้เห็นถึงผลการเรียนรู้ในกิจกรรมนั้นๆ
8. การตัดสินใจเป็นกระบวนการเรียนรู้ การมองความจริงที่อาจเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วเป็นสิ่งที่จะเรียนรู้	8. การตัดสินใจเป็นกระบวนการเรียนรู้ การมองความจริงที่อาจเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วเป็นสิ่งที่จะเรียนรู้	4. ความพอใจ (Satisfaction) เป็นแรงจูงใจที่ต่อเนื่องไปสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้	

การสังเคราะห์หลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา จากแนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ทฤษฎีการเรียนรู้แบบผู้ใหญ่ (Andragogy) ทฤษฎีการเชื่อมโยงความรู้ (Connectivism Theory) การออกแบบการเรียนการสอนแบบ ADDIE Model ผู้วิจัยได้นำมาสังเคราะห์ความสอดคล้องและความสัมพันธ์ของหลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่ 1 ค้นหาส่วนขาด (Require: R) หมายถึง ผู้เรียนจะเตรียมความพร้อมก่อนการเรียนรู้ โดยการประเมินผลตนเองก่อนการเรียนรู้เพื่อหาส่วนที่ขาดหรือต้องการพัฒนาตนเองในเรื่องนั้นๆ ขั้นที่ 2 สร้างความรู้ใหม่ (Reskill : R) หมายถึง การนำประสบการณ์เดิมและความรู้เดิมที่มีอยู่ ประกอบกับการปรับปรุง เรียนรู้ พัฒนาทักษะการเรียนรู้ทักษะใหม่ๆ เพื่อสร้างความรู้ใหม่ให้ตนเอง ขั้นที่ 3 สร้างการตอบสนอง (Response : R) หมายถึง การนำความรู้ความสามารถที่ได้ไปใช้ ขั้นที่ 4 สะท้อนตนเอง (Reflection : R) หมายถึง การประเมินผลตนเองหลังจากการทำกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสะท้อนให้เห็นถึงผลการเรียนรู้ในกิจกรรมนั้นๆ

โดยสรุปความเชื่อมโยงของแนวคิดเกี่ยวกับหลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา ดังภาพประกอบ 2





ภาพประกอบ 2 แสดงความเชื่อมโยง ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดหลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศสำหรับผู้มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา

### บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาหลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา ผ่านการพิจารณาโครงการวิจัยที่ทำในมนุษย์ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โครงการวิจัยเลขที่ SWUEC-G 331/2564 เมื่อวันที่ 16 สิงหาคม 2565 ดำเนินการโดยใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนา (Research and development) แบ่งการดำเนินงานวิจัยออกเป็น 3 ระยะ ดังนี้

**ระยะที่ 1** การศึกษาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูระดับประถมศึกษา

**ระยะที่ 2** การพัฒนาหลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา

**ระยะที่ 3** การประเมินประสิทธิผลและปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา

ในแต่ละระยะมีรายละเอียดการดำเนินการวิจัย ดังนี้

**ระยะที่ 1 การศึกษาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูระดับประถมศึกษา**

ในระยะนี้ประกอบด้วย การวิเคราะห์เอกสาร (Documentary Analysis) และการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview) เพื่อนำข้อมูลที่ได้มากำหนดสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูระดับประถมศึกษา มีรายละเอียดการดำเนินการดังต่อไปนี้

**ขั้นตอนที่ 1 การศึกษากรอบสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูจากแนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง**

ขั้นตอนนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษานิยามและองค์ประกอบสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูจากการวิเคราะห์เอกสาร (Documentary Analysis)

#### แหล่งข้อมูล

ตำรา วิทยานิพนธ์ และวารสารวิชาการที่เกี่ยวข้องกับสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูระดับประถมศึกษาจากฐานข้อมูล (The Central Library of Srinakharinwirot University) ระหว่างปี 2554-2564 จากฐานข้อมูล Google Scholar ระหว่างปี

2012-2021 จาก ThaiLIS (Thailand Library Integrated System) ระหว่างปี 2554-2564 จำนวน 20 เล่ม/ฉบับ

### วิธีดำเนินการวิจัย

1. สืบค้นและรวบรวมงานวิจัยและวิทยานิพนธ์จากฐานข้อมูล (The Central Library of Srinakharinwirot University) ระหว่างปี 2554-2564 งานวิจัยและเอกสารวิชาการจากฐานข้อมูล Google Scholar ระหว่างปี 2012-2021 และ ThaiLIS (Thailand Library Integrated System) ระหว่างปี 2554-2564 จำนวน 20 เล่ม/ฉบับ เพื่อนำมาจัดกลุ่มกรอบสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครู

2. กำหนดประเด็นในการสืบค้นที่ต้องการศึกษาจากงานวิจัย ได้แก่ สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และหลักสูตรออนไลน์

3. อ่านและทำความเข้าใจสาระในงานวิจัย/เอกสารที่ต้องการนำมาสังเคราะห์

4. จำแนกประเภทงานวิจัย ตัวแปรที่ศึกษา และกำหนดรหัสประเด็น/คำสำคัญของสิ่งที่ต้องการนำมาสังเคราะห์

5. วิเคราะห์เนื้อหาของงานวิจัยที่ละเรื่องโดยพิจารณาวัตถุประสงค์ วิธีการวิจัย และผลการศึกษาของงานวิจัยที่ศึกษา แล้วตีความให้เป็นรหัสตามที่กำหนด

6. นำข้อมูลผลการวิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยมาสังเคราะห์เป็นนิยามและองค์ประกอบสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครู

### เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

แบบบันทึกการวิเคราะห์กรอบสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครู จากการศึกษาเอกสารตำรา วิทยานิพนธ์ และวารสารวิชาการ

### การวิเคราะห์ข้อมูล

ใช้วิธีการวิเคราะห์แบบอุปนัย (Analytic Induction) ด้วยการนำข้อมูลที่ได้จากเอกสาร ตำรา วารสารวิชาการ มาจัดระเบียบข้อมูล ตีความและให้ความหมายด้วยการนำข้อความสำคัญ (Significant statement) มาจัดหมวดหมู่ (Categories) เพื่อกำหนดนิยามและองค์ประกอบสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครู

**ขั้นตอนที่ 2 การสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview) ผู้เชี่ยวชาญเพื่อกำหนดนิยามองค์ประกอบ และพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูระดับประถมศึกษา**

ขั้นตอนนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อกำหนดนิยาม องค์ประกอบ และพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูระดับประถมศึกษา ด้วยการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview) ผู้เชี่ยวชาญ

### **กลุ่มผู้ให้ข้อมูล**

กลุ่มผู้ให้ข้อมูลหลัก (Key Informants) เป็นครูที่ได้รับรางวัลการสอนดีเด่น จังหวัดหรือระดับประเทศ มีเกณฑ์การคัดเลือกดังนี้

1) ครูที่ได้รับรางวัล ครูผู้สอนดีเด่น จากกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับประถมศึกษา วิชาภาษาอังกฤษ ระดับจังหวัด หรือ ระดับประเทศ ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2550-2563

2) ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องรวมระยะเวลาไม่น้อยกว่า 5 ปี

3) มีนวัตกรรมเชิงประจักษ์ที่ใช้สำหรับการเรียนการสอน

4) เต็มใจเข้าร่วมการให้ข้อมูลครั้งนี้

ซึ่งในการศึกษาขั้นตอนนี้ได้ผู้ให้ข้อมูลจำนวนทั้งหมด 9 คน ผู้วิจัยใช้วิธีการเลือกตัวอย่างแบบลูกโซ่ (Snow Ball Sampling) และสัมภาษณ์เชิงลึกจนข้อมูลอิ่มตัว (Saturation of Data)

### **วิธีดำเนินการวิจัย**

1. กำหนดประเด็นข้อคำถามของแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง (Semi-Structured Interview) สำหรับใช้ในการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้เชี่ยวชาญ

2. นำแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้างที่สร้างขึ้น ให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบความเหมาะสมของข้อคำถามและปรับปรุงแก้ไขข้อคำถามตามคำแนะนำ จากนั้นนำแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้างไปทดลองใช้กับผู้เชี่ยวชาญที่มีคุณลักษณะใกล้เคียงกับตัวอย่างที่จะสัมภาษณ์จำนวน 3 คน เพื่อตรวจสอบความตรงตามเนื้อหาและความเข้าใจเชิงภาษา นำข้อคำถามมาปรับปรุงให้ตรงประเด็นที่ต้องการศึกษา

3. ติดต่อกลุ่มผู้ให้ข้อมูล เพื่อขออนุญาตดำเนินการสัมภาษณ์ ทั้งนี้ได้มีการนัดหมาย วัน เวลา และสถานที่ ซึ่งขึ้นอยู่กับความเหมาะสม และความสะดวกของผู้ให้สัมภาษณ์

4. ผู้วิจัยขอความยินยอมจากผู้ให้ข้อมูล โดยผู้วิจัยอ่านข้อความในหนังสือ แสดงเจตจำนงยินยอมเข้าร่วมการวิจัย และยืนยันกับผู้ให้ข้อมูลว่าจะทำการปกปิดข้อมูลต่างๆ เป็นความลับและนำเสนอผลการวิจัยเป็นภาพรวมเท่านั้น แล้วให้ผู้ให้ข้อมูลลงนามยินยอมเข้าร่วม การวิจัย

5. ดำเนินการสัมภาษณ์ตามแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้างกับกลุ่มผู้ให้ข้อมูล หลักตามเกณฑ์ที่กำหนด ตามวัน เวลา และสถานที่ที่ได้ตกลงร่วมกัน เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล ทั้งนี้ ก่อนการดำเนินการสัมภาษณ์ ผู้วิจัยขออนุญาตให้ผู้สัมภาษณ์บันทึกเสียงร่วมด้วย ใช้เวลา สัมภาษณ์คนละประมาณ 40 นาที

6. ผู้วิจัยใช้วิธีการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลโดยการตรวจสอบ ข้อมูลโดยผู้ให้ข้อมูล (Member Checking) ทั้งนี้หลังจากที่ผู้วิจัยทำการถอดเทปเสร็จเรียบร้อยแล้ว จะนำกลับไปตรวจสอบกับผู้ให้ข้อมูลอีกครั้งหนึ่งเพื่อให้มั่นใจว่าผู้วิจัยทำการถอดเทปอย่าง ถูกต้องและถ่ายทอดความคิดของผู้ให้ข้อมูลอย่างตรงไปตรงมา

7. รวบรวมข้อมูลจากการสัมภาษณ์ตามประเด็นที่กำหนดไว้ และนำข้อมูลที่ได้ จากการสัมภาษณ์มาถอดเทป จัดระเบียบข้อมูล ตีความให้ความหมายด้วยการนำข้อความ สำคัญ (Significant Statements) ที่ได้จากการสัมภาษณ์มาจัดหมวดหมู่ (Categories)

8. นำผลการสังเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์มาสังเคราะห์ร่วมกับกรอบ นิยาม และองค์ประกอบสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูที่ได้จากการวิเคราะห์ เอกสารในขั้นตอนที่ 1 จากนั้นสร้างข้อสรุปเป็นนิยาม องค์ประกอบ และพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะ การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูระดับประถมศึกษา

9. ตรวจสอบความตรงและความสอดคล้องของร่างนิยาม องค์ประกอบ และ พฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูระดับประถมศึกษา โดยผู้เชี่ยวชาญ ด้านการสอนภาษาอังกฤษ จำนวน 2 คน ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน จำนวน 2 คน ผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัยและประเมินผล จำนวน 1 คน ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Validity) ของการตีความ เพื่อพิจารณาความชัดเจนของภาษาที่ใช้ ความสอดคล้องระหว่างนิยาม องค์ประกอบและพฤติกรรมบ่งชี้ รวมทั้งข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขให้มีความชัดเจนและ เหมาะสมมากขึ้น โดยพิจารณาความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) ถ้ามีค่าตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป ถือว่าความหมาย องค์ประกอบและพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะการจัดการ เรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูระดับประถมศึกษาสามารถนำไปใช้ได้ นำข้อที่มีค่าดัชนีความ สอดคล้องน้อยกว่า 0.50 มาพิจารณาปรับปรุงในส่วนที่ได้รับข้อเสนอแนะ และปรับแก้ตาม

ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ โดยกำหนดระดับคะแนนความสอดคล้องของความหมาย อดีประกอบ และพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูระดับประถมศึกษา ดังนี้

มีความสอดคล้อง	กำหนดคะแนนเป็น	+1
ไม่แน่ใจ	กำหนดคะแนนเป็น	0
ไม่สอดคล้อง	กำหนดคะแนนเป็น	-1

### เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลคือ แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง (Semi-structured Interview) โดยกำหนดประเด็นหลักในการสัมภาษณ์ 4 ประเด็น ซึ่งแต่ละประเด็นจะใช้คำถามเพื่อสนับสนุนให้ได้ข้อมูลที่มีความสมบูรณ์มากขึ้น โดยใช้เทคนิค STAR ประกอบด้วย คำถามเกี่ยวกับสถานการณ์ (Situation - S) คำถามเกี่ยวกับภาระหน้าที่ (Task - T) คำถามเกี่ยวกับการปฏิบัติ (Action - A) และคำถามเกี่ยวกับผลการปฏิบัติ (Results - R) โดยเสนอประเด็นการสัมภาษณ์และคำถามที่ใช้ในการสัมภาษณ์ดังนี้

1) สถานการณ์การสอนวิชาภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาในปัจจุบันประสบปัญหาอะไรบ้าง

2) ปัจจุบันท่านใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแบบใด

3) ท่านจัดการกับปัญหาที่พบในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษได้อย่างไร

4) ผลของการจัดการกับปัญหาในการสอนภาษาอังกฤษที่มีต่อผู้เรียนเป็นอย่างไร

### การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพจากการสัมภาษณ์ใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ตีความและให้ความหมายข้อมูล (Interpretation) การสร้างข้อสรุปแบบอุปนัย (Inductive) ด้วยการนำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์มาถอดเทป จัดระเบียบข้อมูล ตีความ และให้ความหมายด้วยการนำข้อความสำคัญ (Significant statement) มาจัดหมวดหมู่ (Categories)

2. การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ ผลการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของการตีความความว่างนียม องค์ประกอบ และพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูระดับประถมศึกษา โดยการหาค่าความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence หรือ IOC) ซึ่งมีสูตรคำนวณดังนี้ (กมลวรรณ ดังธนาภานนท์, 2559)

$$IOC = \sum R / N$$

IOC หมายถึง ดัชนีความสอดคล้อง

$\sum R$  หมายถึง คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

N หมายถึง จำนวนของผู้เชี่ยวชาญ

เกณฑ์การตัดสินความตรงเชิงเนื้อหา คือ หากค่า IOC มีค่ามากกว่า 0.50 ถือว่าความหมาย องค์ประกอบ และพฤติกรรมบ่งชี้มีความสอดคล้องกัน ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้เชี่ยวชาญมีความสอดคล้องตั้งแต่ 2 คนขึ้นไป ผู้วิจัยพิจารณาปรับปรุงข้อคำถามและเกณฑ์การให้คะแนนตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ ข้อที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องน้อยกว่า 0.50 นำมาพิจารณาปรับปรุงในส่วนที่ได้รับข้อเสนอแนะเพื่อให้เกิดความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

## ระยะที่ 2 การพัฒนาหลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา

ในระยะนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาหลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา โดยดำเนินการพัฒนาหลักสูตรตามรูปแบบของ ADDIE รายละเอียดการดำเนินการของแต่ละขั้นตอนมีดังนี้

**ขั้นตอนที่ 1 การวิเคราะห์ (A-Analyze)** เป็นการวิเคราะห์ภาระงาน (Task Analysis) จากสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูระดับประถมศึกษาที่พัฒนาจากใน ระยะที่ 1

### แหล่งข้อมูล

สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูระดับประถมศึกษาที่พัฒนาจากในระยะที่ 1

### วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยใช้ KSAA Diagram ( Knowledge-Skill-Ability-Attribute) เป็นเครื่องมือในการวิเคราะห์ภาระงาน (Task Analysis) โดยกำหนดขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

1. นำพฤติกรรมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูระดับประถมศึกษา มาวิเคราะห์เพื่อกำหนดความรู้ ทักษะ ความสามารถ และคุณลักษณะส่วนบุคคล (KSAA) ที่จำเป็นสำหรับการออกแบบการเรียนรู้

2. สร้างข้อสรุปความรู้ ทักษะ ความสามารถ และคุณลักษณะส่วนบุคคลที่จำเป็นในการออกแบบการเรียนรู้

## เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

KSAA Diagram (Knowledge-Skill-Ability- Attribute)

**ขั้นตอนที่ 2 ออกแบบหลักสูตร (D-Design)** เป็นการใช้ผลลัพธ์จากขั้นตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูล (A-Analyze) มาสังเคราะห์ร่วมกับแนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการเรียนรู้ภาษาที่สอง หลักการการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงประสบการณ์ของผู้เรียนที่เป็นผู้ใหญ่ การกำกับตนเองของผู้เรียน เน้นการเชื่อมโยงความรู้ การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการสร้างความรู้ด้วยตนเอง ใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ของผู้ใหญ่ (Andragogy) แนวคิดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สร้างแรงจูงใจโดยใช้แนวคิด ARCS Model ทฤษฎีการเรียนรู้เชื่อมโยงนิยม (Connectivism Learning Theory) และแนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับหลักสูตรออนไลน์ เพื่อให้ได้หลักการของหลักสูตร วัตถุประสงค์ของหลักสูตร สารการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ บทบาทผู้สอน บทบาทผู้เรียน แผนการจัดการเรียนรู้ และวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

### วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาร่างหลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา

### แหล่งข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ภาระงาน (Task Analysis) จากขั้นตอนที่ 1 จากการศึกษา เอกสารและการสัมภาษณ์ตามประเด็นที่กำหนดไว้ และนำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์มาถอด เทป จัดระเบียบข้อมูล ตีความให้ความหมายด้วยการนำข้อความสำคัญ (Significant Statements) ผลการวิเคราะห์ข้อมูล (A-Analyze) จากขั้นตอนที่ 1

### วิธีการดำเนินการวิจัย

1. กำหนดหลักการของหลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษาโดยการนำทฤษฎีเกี่ยวกับการเรียนรู้ภาษาที่สอง หลักการการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงประสบการณ์ของผู้เรียนที่เป็นผู้ใหญ่ การกำกับตนเองของผู้เรียน เน้นการเชื่อมโยงความรู้ การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการสร้างความรู้ด้วยตนเอง ใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ของผู้ใหญ่ (Andragogy) แนวคิดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สร้างแรงจูงใจโดยใช้แนวคิด ARCS Model ทฤษฎีการเรียนรู้เชื่อมโยงนิยม (Connectivism Learning Theory) และแนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับหลักสูตรออนไลน์ เพื่อให้ได้หลักการของหลักสูตร วัตถุประสงค์ของหลักสูตร สารการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ บทบาทผู้สอน บทบาทผู้เรียน แผนการจัดการเรียนรู้ และวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้



2. กำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตร
3. กำหนดสาระความรู้ โดยนำผลที่ได้จากการวิเคราะห์ภาระงาน (Task Analysis) มากำหนดเป็นสาระความรู้
4. กำหนดกระบวนการเรียนรู้ โดยนำหลักการของหลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา และทฤษฎีการเรียนรู้ของผู้ใหญ่ (Andragogy) ทฤษฎีการเรียนรู้เชื่อมโยงนิยม (Connectivism Learning Theory) การเรียนเชิงรุก (Active Learning) และแนวคิดการสร้างแรงจูงใจแบบ ARCS Model มาสังเคราะห์กระบวนการเรียนรู้
5. พัฒนา platform ที่ใช้สำหรับหลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา โดยทราวิจันี้ใช้ platform TRAINFLIX มีระบบ LMS เป็นระบบหลักในการจัดกิจกรรม ซึ่งรูปแบบการเรียนการสอนเป็นแบบอะซิงโครนัส (Asynchronous) เป็นรูปแบบการเรียนการสอนที่ผู้สอน และผู้เรียนไม่จำเป็นต้องพบกันตามเวลาในตารางเพื่อเป็นการแก้ปัญหาการเรียนการสอนในลักษณะที่ผู้สอนและผู้เรียนต้องมีเวลาตรงกันติดต่อสื่อสารโดยได้รับอนุญาตจาก บริษัท วิสโดมไวด์ จำกัด
6. กำหนดบทบาทผู้สอนและผู้เรียน ที่สอดคล้องกับหลักการและกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา
7. กำหนดวิธีและเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ประกอบด้วย
  - 7.1 แบบประเมินแบบประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูระดับประถมศึกษา มีลักษณะเป็นแบบประเมินรูบรีคแบบแยกองค์ประกอบ (Analytic rubrics) สำหรับผู้เรียนประเมินตนเอง ประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูระดับประถมศึกษา 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการออกแบบการเรียนรู้ ด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และด้านการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน
    - 1) ด้านการออกแบบการเรียนรู้ แบ่งออกเป็น 5 ระดับสมรรถนะดังนี้
      - ระดับที่ 1 ไม่แสดงสมรรถนะด้านนี้หรือแสดงอย่างไม่ชัดเจน
      - ระดับที่ 2 สามารถวิเคราะห์ผู้เรียน แสดงออกถึง ความสามารถในการวิเคราะห์ระดับความรู้ ความสามารถ และทักษะของผู้เรียน เพื่อนำไปออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน

**ระดับที่ 3** แสดงสมรรถนะระดับที่ 2 และสามารถวิเคราะห์งาน และกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน แสดงออกถึงความสามารถในการกำหนดเป้าหมาย จุดประสงค์ และจัดเรียงลำดับงาน กิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนเพื่อนำทางให้ผู้เรียน ไปสู่จุดมุ่งหมายการเรียนรู้ที่ตั้งไว้

**ระดับที่ 4** แสดงสมรรถนะระดับที่ 3 และสามารถวิเคราะห์ วิธีการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน แสดงออกถึงความสามารถในการกำหนดวิธีการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและสอดคล้องกับงานและกิจกรรมการเรียนรู้ และ

**ระดับที่ 5** แสดงสมรรถนะระดับที่ 4 และสามารถเตรียม ทรัพยากรการเรียนรู้ แสดงออกถึงความสามารถในการเลือกและเตรียมทรัพยากรการเรียนรู้ที่ ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและเหมาะสมกับเนื้อหา

2) ด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ แบ่งออกเป็น 5 ระดับ สมรรถนะดังนี้

**ระดับที่ 1** ไม่แสดงสมรรถนะด้านนี้หรือแสดงอย่างไม่ชัดเจน

**ระดับที่ 2** สามารถออกแบบด้านการสอนภาษาอังกฤษได้ แสดงออกถึงการมีความรู้และความเข้าใจในการสอนภาษาอังกฤษ สามารถเลือกกิจกรรมการ เรียนการสอนเกี่ยวกับภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสมกับเนื้อหาและความสามารถของผู้เรียน

**ระดับที่ 3** แสดงสมรรถนะระดับที่ 2 และสามารถดำเนินการ ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตั้งไว้ได้ แสดงออกถึงความสามารถในการดำเนินการและจัดการ เรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตั้งไว้ซึ่งมีความสอดคล้องและสัมพันธ์กันเป็นไปตาม วัตถุประสงค์ของบทเรียนและกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายและเหมาะสมกับ ผู้เรียน

**ระดับที่ 4** แสดงสมรรถนะระดับที่ 3 และสามารถเลือกใช้สื่อการ สอนและสร้างสื่อการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ แสดงออกถึงความสามารถในการเลือกใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยีที่หลากหลายได้เหมาะสมกับเนื้อหาและผู้เรียน สามารถสร้างสื่อการ สอน นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ที่น่าสนใจและเหมาะสมกับผู้เรียน และ

**ระดับที่ 5** แสดงสมรรถนะระดับที่ 4 และสามารถปฏิบัติการ สอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ แสดงออกถึงความสามารถในการสร้างความสนใจในการเรียนรู้ให้กับ ผู้เรียน มีเทคนิคในการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนสนใจ มีความมั่นใจในการเรียนการสอนและ สามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้

3) ด้านการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน แบ่งออกเป็น 5 ระดับ  
สมรรถนะดังนี้

**ระดับที่ 1** ไม่แสดงสมรรถนะด้านนี้หรือแสดงอย่างไม่ชัดเจน

**ระดับที่ 2** สามารถออกแบบการวัดและประเมินผล แสดงออกถึงความสามารถในการออกแบบ กำหนดองค์ประกอบ วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้และสามารถเลือกใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน

**ระดับที่ 3** แสดงสมรรถนะระดับที่ 2 และสามารถสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผล แสดงออกถึงความสามารถในการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ เนื้อหาและสามารถตรวจสอบหาคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผล

**ระดับที่ 4** แสดงสมรรถนะระดับที่ 3 และสามารถตัดสินผลการเรียนรู้ แสดงออกถึง ความสามารถในการวิเคราะห์ผลการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเที่ยงตรง ยุติธรรมและเชื่อถือได้ทั้งการประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน และ

**ระดับที่ 5** แสดงสมรรถนะระดับที่ 4 และสามารถสะท้อนผลและการประเมินผลการเรียนรู้ แสดงออกถึงความสามารถการให้ข้อมูลแก่ผู้เรียนและนำผลการประเมินที่ได้ไปใช้วางแผนการจัดการเรียนรู้และการปรับปรุงในครั้งต่อไป

การตรวจสอบคุณภาพของแบบประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษของครูระดับประถมศึกษา ดำเนินการโดยตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) ของแบบประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูระดับประถมศึกษา โดยผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาอังกฤษ จำนวน 2 คน ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน จำนวน 2 คน ผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัยและประเมินผล จำนวน 1 คน ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Validity) ของการตีความ เพื่อพิจารณาความชัดเจนของภาษาที่ใช้ ความสอดคล้องระหว่างนิยาม องค์ประกอบและพฤติกรรมบ่งชี้ รวมทั้งข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขให้มีความชัดเจนและเหมาะสมมากขึ้น โดยพิจารณาความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) ถ้ามีค่าตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป ถือว่าความหมาย องค์ประกอบและพฤติกรรมบ่งชี้ สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูระดับประถมศึกษาสามารถนำไปใช้ได้ นำข้อที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องน้อยกว่า 0.50 มาพิจารณาปรับปรุงในส่วนที่ได้รับข้อเสนอแนะ และปรับแก้ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ โดยกำหนดระดับคะแนนความสอดคล้องของความหมาย

องค์ประกอบ และพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูระดับประถมศึกษา ดังนี้

มีความสอดคล้อง	กำหนดคะแนนเป็น	+1
ไม่แน่ใจ	กำหนดคะแนนเป็น	0
ไม่สอดคล้อง	กำหนดคะแนนเป็น	-1

7.2 แบบประเมินการเรียนรู้ในแต่ละสัปดาห์ของหลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา มีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ จำนวน 2 ชุด (ก่อนและหลังการเรียนรู้ซึ่งมีข้อความเหมือนกัน) ชุดละ 10 ข้อคำถาม โดยมีรายละเอียดดังนี้

สัปดาห์ที่ 1 แบบประเมิน เรื่อง การวิเคราะห์ผู้เรียนก่อน-หลังการเรียนรู้ จำนวน 10 ข้อคำถาม

สัปดาห์ที่ 2 แบบประเมิน เรื่อง การออกแบบการเรียนรู้ก่อน-หลังการเรียนรู้ จำนวน 10 ข้อคำถาม

สัปดาห์ที่ 3 แบบประเมิน เรื่อง การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษก่อน-หลังการเรียนรู้ จำนวน 10 ข้อคำถาม

สัปดาห์ที่ 4 แบบประเมิน เรื่อง การใช้สื่อเพื่อการเรียนการสอนก่อน-หลังการเรียนรู้ จำนวน 10 ข้อคำถาม

สัปดาห์ที่ 5 แบบประเมิน เรื่อง การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ผู้เรียนก่อน-หลังการเรียนรู้ จำนวน 10 ข้อคำถาม

ผู้วิจัยจัดทำข้อคำถามในแบบประเมินการเรียนรู้แต่ละสัปดาห์ไว้ชุดละ 15 ข้อ เพื่อสำรองการตัดทิ้งข้อคำถามที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดและคัดเลือกไว้ใช้จริงชุดละ 10 ข้อ

การตรวจสอบคุณภาพของแบบประเมินการเรียนรู้ในแต่ละสัปดาห์ของหลักสูตร เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา ดำเนินการ ดังนี้

1. ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) ของแบบประเมินการเรียนรู้ โดยผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาอังกฤษ จำนวน 2 คน ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน จำนวน 2 คน ผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัยและประเมินผล จำนวน 1 คน ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Validity) เพื่อพิจารณาความชัดเจนของภาษาที่ใช้ ความ

สอดคล้องระหว่างคำถาม-ตัวเลือกคำตอบและวัตถุประสงค์ รวมทั้งข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขให้มีความชัดเจนและเหมาะสมมากขึ้น โดยพิจารณาความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) ถ้ามีค่าตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป ถือว่าคำถาม-ตัวเลือกคำตอบในแบบประเมินการเรียนรู้สามารถนำไปใช้ได้ นำข้อที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องน้อยกว่า 0.50 มาพิจารณาปรับปรุงในส่วนที่ได้รับข้อเสนอแนะ และปรับแก้ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ โดยกำหนดระดับคะแนนความสอดคล้อง ดังนี้

มีความสอดคล้องกำหนดคะแนนเป็น	+1
ไม่แน่ใจ กำหนดคะแนนเป็น	0
ไม่สอดคล้อง กำหนดคะแนนเป็น	-1

2. วิเคราะห์หาค่าความเที่ยง (Reliability) แบบความสอดคล้องภายใน (Internal consistency) ของแบบประเมินการเรียนรู้ ด้วยวิธีการคำนวณค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) โดยการกำหนดค่าความเที่ยงของแบบประเมิน 0.70 ขึ้นไป (บุญใจ ศรีสถิตย์นรากร, 2550) โดยมีเกณฑ์การประเมินความเที่ยงสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค ดังนี้

ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค	การแปลความหมาย
มากกว่า .90	ดีมาก
มากกว่า .80	ดี
มากกว่า .70	พอใช้ (อยู่ในเกณฑ์เป็นที่ยอมรับ)
มากกว่า .60	ค่อนข้างพอใช้
มากกว่า .50	ต่ำ
น้อยกว่า หรือเท่ากับ .50	ไม่สามารถรับได้

โดยนำแบบประเมินการเรียนรู้ไปทดลองใช้กับอาสาสมัครครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาที่มีวุฒิไม่ตรงสาขาจำนวน 10 คน มีประสบการณ์การสอนไม่เกิน 5 ปี จากโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

3. หาประสิทธิภาพของแบบประเมินการเรียนรู้ โดยกำหนดให้คะแนนคำตอบในแต่ละข้อคำถามที่ถูกเป็น 1 คะแนน คำตอบที่ผิดเป็น 0 คะแนน และจัดกลุ่มเพื่อหาจำนวนของผู้ที่ตอบถูกในกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำโดยใช้เทคนิค 50% จากนั้นนำไปค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) แล้วทำการคัดเลือกข้อสอบที่มีความเหมาะสมโดยมีค่าความยาก

ง่ายระหว่าง 0.20 - 0.80 และค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป (ชวลิต ชูกำแหง, 2553: 118-119)

8. จัดทำโครงสร้างเนื้อหาของหลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา ประกอบด้วย หลักการของหลักสูตร วัตถุประสงค์การเรียนรู้ สาระความรู้ กระบวนการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ บทบาทผู้สอน บทบาทผู้เรียน แผนการจัดการเรียนรู้ และวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

**ขั้นตอนที่ 3 พัฒนาหลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา (D: Development)**

ขั้นตอนนี้แบ่งการดำเนินการเป็น 3 ขั้น กล่าวคือ ขั้นที่ 1 จัดทำคู่มือหลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา ขั้นที่ 2 ตรวจสอบความเหมาะสมและความสอดคล้องของร่างหลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา ขั้นที่ 3 ศึกษานำร่อง (Pilot study) ร่างหลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา มีรายละเอียดการดำเนินการ ดังนี้

**ขั้นที่ 1 จัดทำคู่มือหลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา**

#### **วิธีการดำเนินการวิจัย**

นำผลที่ได้จากขั้นตอนที่ 2 ออกแบบหลักสูตร (D-Design) มาจัดทำคู่มือหลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา ซึ่งประกอบด้วย 1) สภาพปัญหาและความต้องการ 2) หลักการของหลักสูตร 3) วัตถุประสงค์ของหลักสูตร 4) เป้าหมาย 5) คุณสมบัติของผู้เข้าอบรม 6) กระบวนการจัดการเรียนรู้ 7) บทบาทของผู้สอน 8) บทบาทของผู้เรียน 9) สื่อการเรียนรู้ 10) การวัดและประเมินผลของผู้เรียน 11) ขั้นตอนของหลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา 12) แผนการจัดการเรียนรู้

#### **เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย**

ร่างหลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา

**ขั้นที่ 2** ตรวจสอบความเหมาะสมและความสอดคล้องของร่างหลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา

### กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน เป็นผู้เชี่ยวชาญการสอนภาษาอังกฤษ จำนวน 2 ท่าน ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน จำนวน 2 ท่าน ผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัยและประเมินผล จำนวน 1 ท่าน

### วิธีการดำเนินการวิจัย

1. การรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยประสานผู้เชี่ยวชาญเพื่อนัดหมายวันและเวลาในการนำส่งและรับคืนแบบประเมินกับผู้เชี่ยวชาญโดยตรง
2. จัดส่งคู่มือหลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
3. ผู้วิจัยปรับปรุงหลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา และเครื่องมือที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. คู่มือหลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา
2. แบบประเมินความเหมาะสมของร่างหลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา มีลักษณะเป็นแบบประเมินค่า 5 ระดับ

5	หมายถึง	เหมาะสมมากที่สุด
4	หมายถึง	เหมาะสมมาก
3	หมายถึง	เหมาะสมปานกลาง
2	หมายถึง	เหมาะสมน้อย
1	หมายถึง	เหมาะสมน้อยที่สุด

3. แบบประเมินความสอดคล้องขององค์ประกอบภายในหลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา มีการให้คะแนนความสอดคล้อง 3 ระดับ ดังนี้

+1 หมายถึง องค์ประกอบภายในหลักสูตรมีความสอดคล้อง

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าองค์ประกอบภายในหลักสูตรมีความสอดคล้อง

-1 หมายถึง องค์ประกอบภายในหลักสูตรไม่สอดคล้อง

โดยกำหนดเกณฑ์การประเมินของผู้เชี่ยวชาญต้องมีค่าดัชนีความสอดคล้องของแต่ละข้อสูงกว่า 0.5 คะแนน หากมีข้อใดมีคะแนนต่ำกว่า 0.5 คะแนน ผู้วิจัยจะปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ และเสนอให้อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทพิจารณาอีกครั้ง

### การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ประเมินความเหมาะสมของร่างหลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา มีเกณฑ์การแปลผลดังนี้ (มาเรียม นิลพันธุ์, 2558, น. 196)

ค่าเฉลี่ย	4.50-5.00	หมายถึง	มีความเหมาะสมมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	3.50-4.49	หมายถึง	มีความเหมาะสมมาก
ค่าเฉลี่ย	3.50-3.49	หมายถึง	มีความเหมาะสมปานกลาง
ค่าเฉลี่ย	1.50-2.49	หมายถึง	มีความเหมาะสมน้อย
ค่าเฉลี่ย	1.00-1.49	หมายถึง	มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

เกณฑ์การตัดสินความเหมาะสมของหลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา คือ ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นมีค่าตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป ถือว่าร่างหลักสูตรมีคุณภาพที่จะนำไปทดลองใช้ได้ ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้เชี่ยวชาญ ผู้วิจัยพิจารณาปรับปรุงร่างรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

2. ประเมินความสอดคล้องขององค์ประกอบภายในร่างหลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา โดยพิจารณาจากความสอดคล้องขององค์ประกอบภายในร่างหลักสูตรตามกรอบประเด็นที่กำหนด ได้แก่ ความสอดคล้องแนวคิด ทฤษฎีที่ใช้กำหนดหลักการของรูปแบบวัตถุประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ นำผลคะแนนมาคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC : Index of Item-Objective Congruence) (กมลวรรณ ตังธนากานนท์, 2559, น. 58) เกณฑ์การตัดสิน ถ้าค่าดัชนีความสอดคล้องมากกว่า 0.5 ถือว่าผ่านเกณฑ์ หรือร่างหลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา ที่พัฒนาขึ้นมีความสอดคล้องถูกต้องเหมาะสม



ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้เชี่ยวชาญ ผู้วิจัยพิจารณาปรับปรุงร่างรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

**ขั้นที่ 3** ศึกษานำร่อง (Pilot study) ร่างหลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา

#### กลุ่มตัวอย่าง

อาสาสมัครครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาที่มีวุฒิไม่ตรงสาขาจำนวน 10 คน มีประสบการณ์การสอนไม่เกิน 5 ปี จากโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

#### วิธีการดำเนินการวิจัย

1. ชี้แจงผู้เรียนเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา แนวทางการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
2. เตรียมผู้เรียนที่เข้าร่วมศึกษานำร่อง โดยอธิบายและทำความเข้าใจเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และชี้แจงว่าการเข้าร่วมการวิจัยครั้งนี้เป็นไปตามความสมัครใจ ซึ่งผู้ให้ข้อมูลสามารถตอบรับหรือปฏิเสธที่จะเข้าร่วมได้ และสามารถถอนตัวจากการวิจัยได้ตลอดเวลาของการวิจัย ทั้งนี้ ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาวิจัยจะนำเสนอในภาพรวม ไม่ระบุชื่อผู้ให้ข้อมูล และไม่ส่งผลต่อผู้ให้ข้อมูล
3. ดำเนินการทดลองกับผู้เรียนที่มีคุณลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 10 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ระหว่างวันที่ 2 ถึง วันที่ 13 พฤษภาคม 2565 ใช้ระยะเวลาในการศึกษานำร่อง 2 สัปดาห์ ๆ ละ 6 ชั่วโมง รวม 12 ชั่วโมง โดยผู้เรียนนั้นสามารถกำหนดช่วงเวลาในการเรียนรู้แต่ละบทเรียนได้ไม่จำเป็นต้องเรียนครั้งละ 6 ชั่วโมง โดยใช้ 2 หน่วยการเรียนรู้ ซึ่งสามารถเป็นตัวแทนของหลักสูตรในการศึกษานำร่องได้ และเพียงพอที่จะค้นพบปัญหาและข้อบกพร่อง ทั้งในด้านกิจกรรม เวลา ภาษาและการสื่อสาร สื่อ อุปกรณ์และแหล่งการเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรต่อไปได้
4. เมื่อครบกำหนดเวลาศึกษานำร่อง ผู้วิจัยนำข้อมูลจากการศึกษานำร่อง มาปรับปรุงหลักสูตรให้มีความสมบูรณ์ก่อนนำไปทดลองใช้จริง

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. คู่มือหลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา
2. แบบบันทึกการศึกษานำร่องของหลักสูตร โดยกำหนดประเด็นหัวข้อ ได้แก่ 1) ด้านกิจกรรม 2) ด้านเวลา 3) ภาษาและการสื่อสาร 4) ด้านสื่อ อุปกรณ์และแหล่งการเรียนรู้ และ 5) ด้านการประเมินผลการเรียนรู้

### การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์เนื้อหาจากแบบบันทึกการศึกษานำร่อง ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตร

**ขั้นที่ 4 ทดลองใช้หลักสูตร (I: Implementation) เป็นขั้นตอนการทดลองจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษาที่พัฒนาขึ้น**

### แหล่งข้อมูล/กลุ่มตัวอย่าง

อาสาสมัครครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาที่มีวุฒิไม่ตรงสาขาจำนวน 30 คน จากโรงเรียนในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 10 ที่ได้มาจากการสุ่มเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอย่างง่าย (Simple Random Sampling) จาก 12 เขตพื้นที่การศึกษา

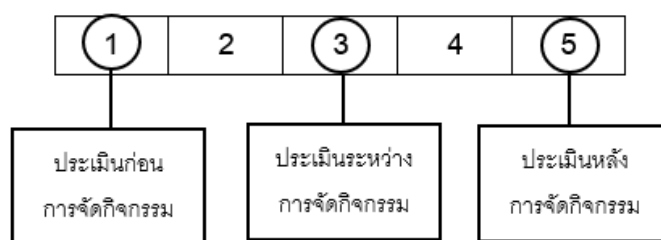
### วิธีการดำเนินการวิจัย

1. ผู้วิจัยติดต่อประสานงานกับโรงเรียนในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขตการศึกษา 10 ที่ได้มาจากการสุ่มเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา 12 เขต เพื่อขอความร่วมมือกับผู้บริหารโรงเรียน และ ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษในการเข้าร่วมการทดลองใช้หลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา โดยมีการนัดหมายกับผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์ของการวิจัย แนวทางการใช้หลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา และวางแผนร่วมกันในการจัดแบ่งช่วงเวลาทดลองใช้หลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

2. ผู้วิจัยขอหนังสือราชการจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒถึง ผู้บริหารโรงเรียน เพื่อขอทำการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล

3. ปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการการเรียนรู้ทางออนไลน์เพื่อเป็นการชี้แจงหลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา และบทบาทของผู้เรียนในการเรียนรู้ครั้งนี้

4. ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษาที่พัฒนาขึ้น ระหว่างวันที่ 15 พฤษภาคม 2565 ถึงวันที่ 17 มิถุนายน 2565 ระยะเวลาดำเนินการทั้งหมด 5 สัปดาห์ๆ ละ 6 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 30 ชั่วโมง โดยประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูระดับประถมศึกษา ก่อนเรียน 1 ครั้ง ระหว่างเรียน 1 ครั้ง และสิ้นสุดการเรียนอีก 1 ครั้ง รวมทั้งสิ้น 3 ครั้ง แบบแผนการทดลองแสดงดังภาพประกอบ 5



ภาพประกอบ 3 แบบแสดงแผนทดลองของหลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. คู่มือการใช้หลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา ซึ่งประกอบด้วย 1) สภาพปัญหาและความต้องการ 2) หลักการของหลักสูตร 3) วัตถุประสงค์ของหลักสูตร 4) เป้าหมาย 5) คุณสมบัติของผู้เข้าอบรม 6) กระบวนการจัดการเรียนรู้ 7) บทบาทของผู้สอน 8) บทบาทของผู้เรียน 9) สื่อการเรียนรู้ 10) การวัดและประเมินผลของผู้เรียน 11) ขั้นตอนของหลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา 12) แผนการจัดการเรียนรู้

2. แบบประเมินผลการเรียนรู้สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูระดับประถมศึกษา

3. แบบประเมินการเรียนรู้ในแต่ละสัปดาห์ของหลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา โดยมีรายละเอียดดังนี้

สัปดาห์ที่ 1 แบบประเมิน เรื่อง การวิเคราะห์ผู้เรียนก่อน-หลังการเรียนรู้ จำนวน 10 ข้อคำถาม

สัปดาห์ที่ 2 แบบประเมิน เรื่อง การออกแบบการเรียนรู้ก่อน-หลังการเรียนรู้ จำนวน 10 ข้อคำถาม

สัปดาห์ที่ 3 แบบประเมิน เรื่อง การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษก่อน-หลังการเรียนรู้ จำนวน 10 ข้อคำถาม

สัปดาห์ที่ 4 แบบประเมิน เรื่อง การใช้สื่อเพื่อการเรียนการสอนก่อน-หลังการเรียนรู้ จำนวน 10 ข้อคำถาม

สัปดาห์ที่ 5 แบบประเมิน เรื่อง การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ผู้เรียนก่อน-หลัง การเรียนรู้ จำนวน 10 ข้อคำถาม

#### ขั้นตอนที่ 5 ประเมินผล (E: Evaluation)

##### วัตถุประสงค์

เพื่อประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียนตามหลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา

##### กลุ่มตัวอย่าง

อาสาสมัครครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาที่มีวุฒิไม่ตรงสาขาจำนวน 30 คน มีประสบการณ์การสอนไม่เกิน 5 ปี จากโรงเรียนในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 10

##### วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประเมินผลการเรียนรู้ผู้เรียน ตามแผนจัดการเรียนรู้ ด้วยการประเมินก่อนการเรียนรู้ ระหว่างการเรียนรู้ และหลังการเรียนรู้ ตามอนุกรมเวลาที่กำหนดเพื่อศึกษาพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ก่อนการเรียนรู้ 1 ครั้ง ระหว่างการเรียนรู้ 1 ครั้งและหลังการเรียนรู้ 1 ครั้งรวมทั้งสิ้น 3 ครั้ง

2. ประเมินการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ ด้วยการประเมินผลพัฒนาการเรียนรู้ (Formative assessment) ด้วยแบบประเมินการเรียนรู้ในแต่ละสัปดาห์

3. นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลมาประเมินพัฒนาการของผู้เรียนและปรับปรุงแก้ไขกิจกรรมการเรียนรู้ในหน่วยต่อไปให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

4. วิเคราะห์ผลการประเมินประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูระดับประถมศึกษา การนำเสนอโครงการ ผลงาน ใบบาง การสะท้อนคิดของผู้เรียน และบันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูระดับประถมศึกษาก่อนการเรียนรู้ ระหว่างการเรียนรู้ และหลังการเรียนรู้

2. แบบประเมินการเรียนรู้ในแต่ละสัปดาห์ของหลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา โดยมีรายละเอียดดังนี้

สัปดาห์ที่ 1 แบบประเมิน เรื่อง การวิเคราะห์ผู้เรียนก่อน-หลังการเรียนรู้

สัปดาห์ที่ 2 แบบประเมิน เรื่อง การออกแบบการเรียนรู้ก่อน-หลังการเรียนรู้

สัปดาห์ที่ 3 แบบประเมิน เรื่อง การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษก่อน-หลังการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ 4 แบบประเมิน เรื่อง การใช้สื่อเพื่อการเรียนการสอนก่อน-หลังการเรียนรู้

สัปดาห์ที่ 5 แบบประเมิน เรื่อง การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ผู้เรียนก่อน-หลัง การเรียนรู้

### การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ค่าคะแนนประเมินการเรียนรู้ในแต่ละสัปดาห์ก่อน-หลังการเรียนรู้

2. ผลการประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูระดับประถมศึกษาก่อนการเรียนรู้ ระหว่างการเรียนรู้ และหลังการเรียนรู้ วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และพล็อตกราฟพัฒนาการ

### ระยะที่ 3 การประเมินประสิทธิผลและปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา

ในระยาะนี้ผู้วิจัยนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครู ระดับประถมศึกษา ของกลุ่มตัวอย่างมาประเมินประสิทธิผลของหลักสูตรด้วยการวิเคราะห์ข้อมูลทั้งเชิงปริมาณโดยใช้แบบแผนการวิจัยแบบ One – Shot Repeated Measures Design และข้อมูลเชิงคุณภาพจากการร่วมสะท้อนผลและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้เรียนเมื่อสิ้นสุดการเรียนรู้ตามหลักสูตร โดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis) จากนั้นผู้วิจัยนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลมาปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

#### วัตถุประสงค์

1. เพื่อประเมินประสิทธิผลของหลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา
2. เพื่อปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา

#### กลุ่มตัวอย่าง

อาสาสมัครครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาที่มีวุฒิไม่ตรงสาขาจำนวน 30 คน จากโรงเรียนในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 10 ที่ได้มาจากการสุ่มเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

#### วิธีการดำเนินการวิจัย

1. รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูระดับประถมศึกษาทั้งก่อน ระหว่าง และหลังการทดลองใช้หลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา เพื่อประเมินประสิทธิผลของหลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินประสิทธิผลที่กำหนดดังนี้

1.1 สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครู ระดับประถมศึกษา เปรียบเทียบก่อนและหลังการเรียนรู้ตามหลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

1.2 สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครู ระดับประถมศึกษา เพิ่มขึ้นตามช่วงระยะเวลาที่ได้รับการเรียนรู้ตามหลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา

2. ดำเนินการร่วมสะท้อนผลและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้เรียนเมื่อสิ้นสุดการเรียนรู้ตามหลักสูตร

3. ปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา ด้วยการนำปัญหา อุปสรรค ตลอดจนความคิดเห็นของผู้เรียนมาปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้ได้หลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษาที่สมบูรณ์

### **เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย**

แบบประเมินหลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา

### **การวิเคราะห์ข้อมูล**

การวิเคราะห์ประสิทธิผลของการใช้หลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา มีดังนี้

1.1 ข้อมูลเชิงปริมาณจากแบบประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูระดับประถมศึกษา ได้แก่ ค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การพล็อตกราฟดูแนวโน้มการเปลี่ยนแปลง และการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบวัดซ้ำสองมิติ (Two-way repeated measurement ANOVA) และเปรียบเทียบเป็นรายคู่ด้วยวิธีการ Bonferroni เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างก่อนการใช้รูปแบบและหลังใช้หลักสูตร

1.2 ข้อมูลเชิงคุณภาพ จากการร่วมสะท้อนผลและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้เรียนเมื่อสิ้นสุดการเรียนรู้ตามหลักสูตร ด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis) เพื่อตีความและสร้างข้อสรุปแบบอุปนัย (Analytic Induction)

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) ศึกษาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูระดับประถมศึกษา 2) พัฒนาหลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา และ 3) ศึกษาประสิทธิผลของหลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา แบ่งการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 3 ตอน ดังนี้

**ตอนที่ 1** ผลการศึกษาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูระดับประถมศึกษา

**ตอนที่ 2** ผลการพัฒนาหลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา

**ตอนที่ 3** ผลการประเมินประสิทธิผลและปรับปรุงหลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา

โดยมีรายละเอียดผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

**ตอนที่ 1** ผลการศึกษาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูระดับประถมศึกษา

การแสดงผลตอนที่ 1 แบ่งออกเป็น 2 ประเด็น ได้แก่ 1) ผลการศึกษาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูระดับประถมศึกษา และ 2) ผลความเหมาะสมของแบบประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูระดับประถมศึกษา โดยมีรายละเอียด ดังนี้

**1. ผลการศึกษาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูระดับประถมศึกษา**

ผลการศึกษาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูระดับประถมศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ ผลการวิเคราะห์เอกสาร (Documentary Analysis) และผลการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth interview) มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

#### 1.1 ผลการวิเคราะห์เอกสาร (Documentary analysis)

ผลการศึกษาและการวิเคราะห์เอกสาร (Documentary Analysis) เกี่ยวกับสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครู พบว่า **ความหมายของสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครู** หมายถึง พฤติกรรมการแสดงออกของครูระดับประถมศึกษา ถึงความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนรู้ให้กับ



ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย 3 สมรรถนะย่อย ได้แก่ สมรรถนะด้านการออกแบบ การเรียนรู้ สมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และสมรรถนะด้านการประเมินผลการ เรียนรู้ของผู้เรียน โดยมีรายละเอียดดังนี้

**1) สมรรถนะด้านการออกแบบการเรียนรู้** หมายถึง พฤติกรรม การแสดงออกของครูระดับประถมศึกษาถึงความสามารถในการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ วาง แผนการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน โดยการวิเคราะห์องค์ประกอบของการเรียนรู้ เพื่อให้ สอดคล้องกับเป้าหมายและความต้องการที่ตั้งไว้ ประกอบด้วย 1) สามารถวิเคราะห์ผู้เรียน หมายถึง สามารถวิเคราะห์ระดับความรู้ ความสามารถ และทักษะของผู้เรียน เพื่อนำไปออกแบบ การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน 2) สามารถวิเคราะห์งานและกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับผู้เรียน หมายถึง สามารถกำหนดเป้าหมาย จุดประสงค์ และจัดเรียงลำดับงาน กิจกรรมการ เรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนเพื่อนำทางให้ผู้เรียนไปสู่จุดมุ่งหมายการเรียนรู้ที่ตั้งไว้ 3) สามารถ วิเคราะห์วิธีการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน หมายถึง สามารถกำหนดวิธีการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ ผู้เรียนและสอดคล้องกับงานและกิจกรรมการเรียนรู้ 4) สามารถเตรียมทรัพยากรการเรียนรู้ หมายถึง สามารถเลือกและเตรียมทรัพยากรการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน และเหมาะสมกับเนื้อหาการเรียนรู้

**2) สมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ** หมายถึง พฤติกรรม การแสดงออกของครูระดับประถมศึกษาถึงความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การใช้สื่อการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย สามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษ ประกอบด้วย 1) สามารถออกแบบด้านการสอนภาษาอังกฤษได้ หมายถึง สามารถออกแบบ กิจกรรมการเรียนการสอนเกี่ยวกับภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสมกับเนื้อหาและความสามารถ ของผู้เรียน 2) สามารถดำเนินการตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตั้งไว้ได้ หมายถึง สามารถในการ ดำเนินการและจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องและสัมพันธ์กันตาม วัตถุประสงค์ของบทเรียนและกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายและเหมาะสมกับ ผู้เรียน 3) สามารถเลือกใช้สื่อการสอนและสร้างสื่อการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ หมายถึง สามารถเลือกใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยีที่หลากหลายได้เหมาะสมกับเนื้อหาและผู้เรียน สามารถสร้างสื่อการสอน นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ที่น่าสนใจและเหมาะสมกับผู้เรียน 4) สามารถปฏิบัติการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ หมายถึง สามารถสร้างความสนใจในการเรียนรู้ ให้กับผู้เรียน ใช้เทคนิคการเรียนการสอนเพื่อดึงดูดความสนใจของผู้เรียน มีความมั่นใจในการเรียน การสอน และสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้

### 3) สมรรถนะด้านการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน หมายถึง

พฤติกรรมกรรมการแสดงออกของครูระดับประถมศึกษาถึงความสามารถในการออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สร้างและเลือกใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพและรายงานผลการประเมินได้อย่างถูกต้อง ประกอบด้วย 1) สามารถออกแบบการวัดและประเมินผล หมายถึง สามารถออกแบบ กำหนดองค์ประกอบ วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้และสามารถเลือกใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน 2) สามารถสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผล หมายถึง สามารถสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ เนื้อหาและสามารถตรวจสอบหาคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผล 3) สามารถตัดสินผลการเรียนรู้ หมายถึง สามารถวิเคราะห์ผลการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเที่ยงตรง ยุติธรรม และเชื่อถือได้ทั้งการประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน 4) สามารถสะท้อนผลและการประเมินผลการเรียนรู้ หมายถึง สามารถให้ข้อมูลแก่ผู้เรียนและนำผลการประเมินที่ได้ไปใช้วางแผนการจัดการเรียนรู้และการปรับปรุงในครั้งต่อไป

#### 1.2 ผลการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth interview)

ผู้ให้ข้อมูลใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) โดยมีเกณฑ์ในการคัดเลือกจากครูที่ได้รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่นจากกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ ระดับประเทศ ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2550-2563 ซึ่งการศึกษาชั้นนี้ได้ผู้ให้ข้อมูลจำนวน 9 คน พบว่า สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูระดับประถมศึกษาแบ่งออกเป็น 6 ด้าน ดังนี้

สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูระดับประถมศึกษา

“...สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ คือ ความสามารถของครูในการจัดการเรียนรู้ของคุณผู้สอน...”

“...ผมคิดว่าครูต้องมีความรู้ในการออกแบบการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำแผนการสอน และการประเมินผล...”

“...ครูต้องสามารถออกแบบการเรียนรู้ได้เหมาะกับบทเรียนและผู้เรียนจะได้มีประสิทธิภาพ...”

1. ด้านความรู้ ครูต้องมีความรู้ความเข้าใจในโครงสร้างพื้นฐานของการออกแบบ การเรียนการสอนอย่างถูกต้อง และเลือกเนื้อหาที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ ดังตัวอย่างการให้ สัมภาษณ์ของผู้ให้ข้อมูล ดังนี้

“...ผมคิดว่าสมรรถนะอย่างหนึ่งที่ครูประถมต้องมีน่าจะเป็นเรื่องของความรู้ ความเข้าใจเนื้อหาสาระต้องมาก่อนนะ หากไม่มีความรู้ครูก็สอนนักเรียนไม่ได้ ถึง สอนได้นักเรียนก็ได้ไปอย่างผิดๆ อันนี้เป็นความคิดผมนะครับ...”

“...เราสอนเด็กโดยที่เราไม่มีความรู้ในเรื่องที่เราจะสอนมันเป็นไปได้แน่ๆ ถ้าทำ อย่างนั้นก็จบกัน เด็กนักเรียนแย่นะ...อย่าว่าแต่เนื้อหาเลยครูก็ต้องรู้โครงสร้าง ของวิชานั้น ๆ ด้วย มันสำคัญมากพอ ๆ กันแหละ...”

“...ดิฉันคิดว่าครูต้องรู้จักออกแบบการเรียนการสอนได้อย่างถูกต้องและ เหมาะสมกับบทเรียนและผู้เรียน...”

“...พี่คิดว่าคนเป็นครูต้องเลือกเนื้อหาที่เหมาะสมกับผู้เรียนและจัดการเรียนรู้ได้ ...”

2. ด้านการวิเคราะห์ผู้เรียน ครูต้องสามารถวิเคราะห์เนื้อหาสาระที่เหมาะสมกับ การจัดการเรียนรู้ ดังตัวอย่างการให้สัมภาษณ์ของผู้ให้ข้อมูล ดังนี้

“...ผมคิดว่าครูต้องสามารถนำเนื้อหาสาระของรายวิชามาวิเคราะห์ได้...”

“...ดิฉันคิดว่าครูต้องสามารถวิเคราะห์ความสามารถของผู้เรียน บริบทของ ผู้เรียน เนื้อหาสาระที่เหมาะสมกับผู้เรียน...”

3. ด้านการออกแบบการเรียนการสอน ครูต้องสามารถการกำหนดผลการเรียนรู้ จัดเรียงลำดับขั้นตอนการเรียนการสอน และการเตรียมทรัพยากรให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ ดัง ตัวอย่างการให้สัมภาษณ์ของผู้ให้ข้อมูล ดังนี้

“...ครูต้องสามารถจัดเรียงลำดับงาน กิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน

“...ผมคิดว่าครูควรเตรียมทรัพยากรการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความต้องการของ ผู้เรียนและเหมาะสมกับเนื้อหาการเรียน...”

4. ด้านการจัดการเรียนรู้ ครูมีการพัฒนาการเรียนการสอน การวางแผนการสอน การจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ดังตัวอย่างการให้สัมภาษณ์ของผู้ให้ข้อมูล ดังนี้

“...ครูควรจะมีการวางแผนการสอนและจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ได้...”

“...ครูควรจะทำเนิการตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตั้งไว้ได้...”

5. ด้านการเลือกสื่อการเรียนการสอน ครูต้องสามารถสร้างสื่อการเรียนการสอน ออกแบบสื่อการเรียนการสอน และการใช้เทคโนโลยีในการสร้างสื่อการเรียนการสอน ดังตัวอย่างการให้สัมภาษณ์ของผู้ให้ข้อมูล ดังนี้

“...ครูสามารถเลือกสื่อการเรียนการสอน ออกแบบสื่อการเรียนการสอน ใช้เทคโนโลยีในการสร้างสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับวิชาของตนเอง...”

6. ด้านการวัดและประเมินผล ครูต้องสามารถออกแบบการวัดและประเมินผล ก่อนเรียนและหลังเรียนรวมถึงการวิเคราะห์การประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ดังตัวอย่างการให้สัมภาษณ์ของผู้ให้ข้อมูล ดังนี้

“...สามารถออกแบบการวัดและประเมินผลก่อนเรียนและหลังเรียนได้...”

“...ผมคิดว่าครูควรวิเคราะห์ผลการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเที่ยงตรง ยุติธรรมและเชื่อถือได้ทั้งการประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน...”

สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูระดับประถมศึกษา จากผลการสัมภาษณ์เชิงลึกเมื่อนำมาเปรียบเทียบกับกรอบสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูระดับประถมศึกษา ที่ได้จากการวิเคราะห์เอกสาร สามารถสรุปนิยามและองค์ประกอบของสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูระดับประถมศึกษาได้ดังแสดงในตาราง 7

ตาราง 7 สรุปสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูระดับประถมศึกษาจากการสัมภาษณ์และกาวิเคราะห์เอกสาร

สมรรถนะการจัดการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	สมรรถนะการจัดการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	สรุปสมรรถนะการจัดการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา
<p><b>จากการวิเคราะห์เอกสาร</b></p> <p><b>นิยาม</b></p> <p>ความสามารถของครูระดับประถมศึกษาในการ ออกแบบการเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p><b>องค์ประกอบของสมรรถนะ</b></p> <p>ประกอบด้วย 3 สมรรถนะย่อย</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. สมรรถนะด้านการออกแบบการเรียนรู้</li> <li>2. สมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ</li> <li>3. สมรรถนะด้านการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน</li> </ol>	<p><b>จากกรจัดการสัมภาษณ์</b></p> <p><b>นิยาม</b></p> <p>ความสามารถในจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ การ ออกแบบการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำแผนการเรียน และ การประเมินผลของครูผู้สอน</p> <p><b>องค์ประกอบของสมรรถนะ</b></p> <p>1. ด้านความรู้ คุรมีความรู้ความเข้าใจ ในโครงสร้างพื้นฐานของการออกแบบการเรียนการสอนอย่างถูกต้อง และเลือกเนื้อหาที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้</p> <p>2. ด้านการวิเคราะห์ผู้เรียน ครูสามารถวิเคราะห์เนื้อหาสาระที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ของ</p> <p>3. ด้านการออกแบบการเรียนการสอน ครูสามารถจัดเรียงลำดับขั้นตอนการเรียนการสอน และการเตรียมทรัพยากรให้เหมาะสมกับการเรียนรู้</p>	<p><b>นิยาม</b></p> <p>พฤติกรรมการแสดงออกของครูระดับประถมศึกษาถึงความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p><b>องค์ประกอบของสมรรถนะ</b></p> <p>1. สมรรถนะด้านการออกแบบการเรียนรู้ หมายถึง พฤติกรรมการแสดงออกของครูระดับประถมศึกษาถึงความสามารถในการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ วางแผนการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน โดยการวิเคราะห์องค์ประกอบของการเรียนรู้ เพื่อให้สอดคล้องกับเป้าหมายและความต้องการที่ตั้งไว้</p>

<p>สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ</p>	<p>สมรรถนะการจัดการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ</p>	<p>สมรรถนะการจัดการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ</p>
<p>จากทริแควาระห์เอกสาร</p>	<p>จากการการสัมภาษณ์</p>	<p>สำหรับครูที่มีพัฒนาตงสขาระดับประถมศึกษา</p>
<p>4. ด้านการจัดการเรียนรู้ ครูมีการพัฒนาการเรียนการสอน การวางแผนการสอน การจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้</p> <p>5. ด้านการเลือกสื่อการเรียนการสอน ครูสามารถสร้างสื่อ การเรียนการสอน ออกแบบสื่อการเรียนการสอน และการ ใช้เทคโนโลยีในการสร้างสื่อการเรียนการสอน</p> <p>6. ด้านการวัดและประเมินผล ครูสามารถออกแบบการวัด และประเมินผลก่อนเรียนและหลังเรียนรวมถึงการ วิเคราะห์การประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน</p>	<p>2. สมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ หมายถึง พฤติกรรมการแสดงออกของครูระดับ ประถมศึกษาถึงความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การใช้สื่อการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย สามารถจัดทัก แผนการจัดการเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษ</p> <p>3. สมรรถนะด้านการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน หมายถึง พฤติกรรมการแสดงออกของครูระดับ ประถมศึกษาถึงความสามารถในการออกแบบการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ สร้างและเลือกใช้เครื่องมือวัดและ ประเมินผลที่มีคุณภาพและรายงานผลการทำงานประเมินได้อย่าง ถูกต้อง</p>	



### 1.3 ผลการกำหนดพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษของครูระดับประถมศึกษา

ผู้วิจัยนำผลสรุปความหมายและองค์ประกอบของสมรรถนะการจัดการเรียนรู้  
ภาษาอังกฤษของครูระดับประถมศึกษา และข้อมูลจากการสัมภาษณ์เชิงลึก มากำหนดพฤติกรรม  
บ่งชี้ตามองค์ประกอบของสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูระดับประถมศึกษา ทั้ง 3  
องค์ประกอบ มีรายละเอียดในตาราง 8

ตาราง 8 ผลการสังเคราะห์พฤติกรรมบ่งชี้ตามองค์ประกอบสมรรถนะการจัดการเรียนรู้  
ภาษาอังกฤษของครูระดับประถมศึกษา

องค์ประกอบของสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษของครูระดับประถมศึกษา	พฤติกรรมบ่งชี้
<b>สมรรถนะด้านการออกแบบการเรียนรู้</b> หมายถึง พฤติกรรมการแสดงออกของครูระดับ ประถมศึกษาในการกำหนดผลการเรียนรู้ วาง แผนการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน โดยการ วิเคราะห์องค์ประกอบของการเรียนรู้ที่สอดคล้อง กับเป้าหมายและความต้องการที่ตั้ง	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) สามารถวิเคราะห์ผู้เรียน</li> <li>2) สามารถวิเคราะห์งานและกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับผู้เรียน</li> <li>3) สามารถวิเคราะห์วิธีการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน</li> <li>4) สามารถเตรียมทรัพยากรการเรียนรู้</li> </ol>
<b>สมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ</b> หมายถึง พฤติกรรมการแสดงออกของครูระดับ ประถมศึกษาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การใช้ สื่อการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย สามารถจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) สามารถออกแบบด้านการสอนภาษาอังกฤษได้</li> <li>2) สามารถดำเนินการตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตั้งไว้ได้</li> <li>3) สามารถเลือกใช้สื่อการสอนและสร้างสื่อการสอนได้อย่าง มีประสิทธิภาพ</li> <li>4) สามารถปฏิบัติการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</li> </ol>
<b>สมรรถนะด้านการประเมินผลการเรียนรู้ของ ผู้เรียน</b> หมายถึง พฤติกรรมการแสดงออกของครู ระดับประถมศึกษาในการออกแบบการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ สร้างและเลือกใช้เครื่องมือ วัดผลและประเมินผลที่มีคุณภาพ และรายงานผล การประเมินได้อย่างถูกต้อง	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) สามารถออกแบบการวัดและประเมินผล</li> <li>2) สามารถสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผล</li> <li>3) สามารถตัดสินผลการเรียนรู้</li> <li>4) สามารถสะท้อนผลและการประเมินผลการเรียนรู้</li> </ol>

จากตาราง 8 สรุปได้ว่าพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูระดับประถมศึกษาทั้ง 3 องค์ประกอบมีพฤติกรรมบ่งชี้จำนวน 12 พฤติกรรม โดยสมรรถนะด้านการออกแบบการเรียนรู้ มี 4 พฤติกรรมบ่งชี้ ประกอบด้วย 1) สามารถวิเคราะห์ผู้เรียน 2) สามารถวิเคราะห์งานและกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน 3) สามารถวิเคราะห์วิธีการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน 4) สามารถเตรียมทรัพยากรการเรียนรู้ สมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มี 4 พฤติกรรมบ่งชี้ ประกอบด้วย 1) สามารถออกแบบด้านการสอนภาษาอังกฤษได้ 2) สามารถดำเนินการตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตั้งไว้ได้ 3) สามารถเลือกใช้สื่อการสอนและสร้างสื่อการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 4) สามารถปฏิบัติการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สมรรถนะด้านการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน มี 4 พฤติกรรมบ่งชี้ ประกอบด้วย 1) สามารถออกแบบการวัดและประเมินผล 2) สามารถสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผล 3) สามารถตัดสินผลการเรียนรู้ 4) สามารถสะท้อนผลและการประเมินผลการเรียนรู้

#### **1.4 ผลการตรวจสอบตรงเชิงเนื้อหาของความหมาย องค์ประกอบ และพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูระดับประถมศึกษา**

ผลการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Validity) ความหมาย องค์ประกอบ และพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูระดับประถมศึกษาโดยผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาอังกฤษ จำนวน 2 คน ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน จำนวน 2 คน ผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัยและประเมินผล จำนวน 1 คน รวม 5 คน นำมาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Items Objective Congruence: IOC) พบว่ามีค่าความตรงเชิงเนื้อหาอยู่ระหว่าง 0.80-1.00 แสดงว่าความหมาย องค์ประกอบและพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูระดับประถมศึกษา มีความสอดคล้องสามารถนำไปใช้ได้ โดยมีรายละเอียดในตาราง 9



ตาราง 9 ผลการตรวจสอบตรงเชิงเนื้อหาของความหมาย องค์ประกอบ และพฤติกรรมบ่งชี้  
สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูระดับประถมศึกษา

	ไอโอซี	แปลผล
สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูระดับประถมศึกษา หมายถึง พฤติกรรมการแสดงออกของครูระดับประถมศึกษาถึงความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1.00	สอดคล้อง
<b>สมรรถนะด้านการออกแบบการเรียนรู้</b> หมายถึง พฤติกรรมการแสดงออกของครูระดับประถมศึกษาถึงความสามารถในการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ วางแผนการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน โดยการวิเคราะห์องค์ประกอบของการเรียนรู้ เพื่อให้สอดคล้องกับเป้าหมายและความต้องการที่ตั้งไว้	1.00	สอดคล้อง
1) สามารถวิเคราะห์ผู้เรียน	1.00	สอดคล้อง
2) สามารถวิเคราะห์งานและกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน	1.00	สอดคล้อง
3) สามารถวิเคราะห์วิธีการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน	0.84	สอดคล้อง
4) สามารถเตรียมทรัพยากรการเรียนรู้	1.00	สอดคล้อง
<b>สมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ</b> หมายถึง พฤติกรรมการแสดงออกของครูระดับประถมศึกษาถึงความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การใช้สื่อการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย สามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษ	1.00	สอดคล้อง
1) สามารถออกแบบด้านการสอนภาษาอังกฤษได้	1.00	สอดคล้อง
2) สามารถดำเนินการตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตั้งไว้ได้	1.00	สอดคล้อง
3) สามารถเลือกใช้สื่อการสอนและสร้างสื่อการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1.00	สอดคล้อง
4) สามารถปฏิบัติการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1.00	สอดคล้อง
<b>สมรรถนะด้านการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน</b> หมายถึง พฤติกรรมการแสดงออกของครูระดับประถมศึกษาถึงความสามารถในการออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สร้างและเลือกใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพและรายงานผลการประเมินได้อย่างถูกต้อง	1.00	สอดคล้อง
1) สามารถออกแบบการวัดและประเมินผล	0.80	สอดคล้อง
2) สามารถสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผล	1.00	สอดคล้อง
3) สามารถตัดสินผลการเรียนรู้	1.00	สอดคล้อง
4) สามารถสะท้อนผลและการประเมินผลการเรียนรู้	1.00	สอดคล้อง

จากตาราง 9 พบว่าความหมาย องค์ประกอบและพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะ การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูระดับประถมศึกษาส่วนใหญ่มิ่ค่าดัชนีความสอดคล้อง เท่ากับ อยู่ในระดับสอดคล้อง อยู่ระหว่าง 0.80-1.00 แสดงให้เห็นว่าองค์ประกอบและพฤติกรรม บ่งชี้สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูระดับประถมศึกษา มีความสอดคล้องและ สามารถนำไปใช้ในการประเมินสมรรถนะได้

### 1.5 ผลการปรับปรุงนิยามสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครู ระดับประถมศึกษาตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

ผู้วิจัยนำผลการตรวจสอบตรงเชิงเนื้อหาของความหมาย องค์ประกอบ และ พฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูระดับประถมศึกษา มาปรับปรุง ดัง แสดงในตาราง 10

ตาราง 10 ผลการปรับปรุงนิยาม องค์ประกอบ และพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษของครูระดับประถมศึกษาตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

นิยามเดิม	นิยามที่ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ ของผู้เชี่ยวชาญ
สมรรถนะด้านการออกแบบการเรียนรู้ หมายถึง พฤติกรรมกำหนดผลการเรียนรู้ วางแผนการเรียนรู้ ให้เหมาะสมกับผู้เรียน โดยการวิเคราะห์องค์ประกอบ ของการเรียนรู้ เพื่อให้สอดคล้องกับเป้าหมายและความ ต้องการที่ตั้งไว้	สมรรถนะด้านการออกแบบการเรียนรู้ หมายถึง พฤติกรรมแสดงออกของครูระดับ ประถมศึกษาถึงความสามารถในการออกแบบ การเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ และการประเมินผล การเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
สมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ หมายถึง พฤติกรรม ความสามารถในการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ การใช้สื่อการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย สามารถ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษ	สมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ หมายถึง พฤติกรรมแสดงออก ของครูระดับประถมศึกษาในการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ การใช้สื่อการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย สามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ด้าน ภาษาอังกฤษ

นิยามเดิม	นิยามที่ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ ของผู้เชี่ยวชาญ
สมรรถนะด้านการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน หมายถึง พฤติกรรมในการออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สร้างและเลือกใช้เครื่องมือวัดผล และประเมินผลที่มีคุณภาพและรายงานผลการประเมินได้อย่างถูกต้อง	สมรรถนะด้านการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน หมายถึง พฤติกรรมการแสดงออกของครูระดับประถมศึกษาในการออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สร้างและเลือกใช้เครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่มีคุณภาพ และรายงานผลการประเมินได้อย่างถูกต้อง การประเมินได้อย่างถูกต้อง

จากตาราง 10 สามารถสรุปสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูระดับประถมศึกษา จากการวิเคราะห์เอกสารและการสัมภาษณ์จากผู้เชี่ยวชาญ ได้ดังนี้

นิยามสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูระดับประถมศึกษา หมายถึง พฤติกรรมแสดงออกของครูระดับประถมศึกษาถึงความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย 3 สมรรถนะย่อยดังนี้

1. ด้านการออกแบบการเรียนรู้ หมายถึง พฤติกรรมแสดงออกของครูระดับประถมศึกษาถึงความสามารถในการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ วางแผนการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน โดยการวิเคราะห์องค์ประกอบของการเรียนรู้ เพื่อให้สอดคล้องกับเป้าหมายและความต้องการที่ตั้งไว้ ประกอบด้วย 4 พฤติกรรมย่อย ดังนี้

1.1 สามารถวิเคราะห์ผู้เรียน หมายถึง สามารถวิเคราะห์ระดับความรู้ ความสามารถ และทักษะของผู้เรียน เพื่อนำไปออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน

1.2 สามารถวิเคราะห์งานและกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน หมายถึง สามารถกำหนดเป้าหมาย จุดประสงค์ และจัดเรียงลำดับงาน กิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนเพื่อนำทางให้ผู้เรียนไปสู่จุดมุ่งหมายการเรียนรู้ที่ตั้งไว้

1.3 สามารถวิเคราะห์วิธีการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน หมายถึง สามารถกำหนดวิธีการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและสอดคล้องกับงานและกิจกรรมการเรียนรู้

1.4 สามารถเตรียมทรัพยากรการเรียนรู้ หมายถึง สามารถเลือกและเตรียมทรัพยากรการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและเหมาะสมกับเนื้อหาการเรียนรู้

**2. ด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ** หมายถึง พฤติกรรมการแสดงออกของครูระดับประถมศึกษาถึงความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การใช้สื่อการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย สามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษ ประกอบด้วย 4 พฤติกรรมย่อย ดังนี้

2.1 สามารถออกแบบด้านการสอนภาษาอังกฤษได้ หมายถึง สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนเกี่ยวกับภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสมกับเนื้อหาและความสามารถของผู้เรียน

2.2 สามารถดำเนินการตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตั้งไว้ได้ หมายถึง สามารถในการดำเนินการและจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องและสัมพันธ์กันตามวัตถุประสงค์ของบทเรียนและกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน

2.3 สามารถเลือกใช้สื่อการสอนและสร้างสื่อการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ หมายถึง สามารถเลือกใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยีที่หลากหลายได้เหมาะสมกับเนื้อหาและผู้เรียน สามารถสร้างสื่อการสอน นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ที่น่าสนใจและเหมาะสมกับผู้เรียน

2.4 สามารถปฏิบัติการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ หมายถึง สามารถสร้างความสนใจในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน มีเทคนิคในการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนสนใจ มีความมั่นใจในการเรียนการสอนและสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้

**3. ด้านการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน** หมายถึง พฤติกรรมการแสดงออกของครูระดับประถมศึกษาถึงความสามารถในการออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สร้างและเลือกใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพและรายงานผลการประเมินได้อย่างถูกต้อง ประกอบด้วย 4 พฤติกรรมย่อย ดังนี้

3.1 สามารถออกแบบการวัดและประเมินผล หมายถึง สามารถออกแบบกำหนดองค์ประกอบ วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้และสามารถเลือกใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน

3.2 สามารถสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผล หมายถึง สามารถสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ เนื้อหาและสามารถตรวจสอบหาคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผล

3.3 สามารถตัดสินผลการเรียนรู้ หมายถึง สามารถวิเคราะห์ผลการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเที่ยงตรง ยุติธรรมและเชื่อถือได้ทั้งการประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน

3.4 สามารถสะท้อนผลและการประเมินผลการเรียนรู้ หมายถึง สามารถให้ข้อมูลแก่ผู้เรียนและนำผลการประเมินที่ได้ไปใช้วางแผนการจัดการเรียนรู้และการปรับปรุงในครั้งต่อไป

## **ตอนที่ 2 ผลการพัฒนาหลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา**

ผลการพัฒนาร่างหลักสูตรออนไลน์ฯ ตามแบบจำลอง ADDIE ที่ผู้วิจัยนำมาเป็นฐานคิดในการพัฒนาหลักสูตรออนไลน์ฯ มีดังต่อไปนี้

**ขั้นตอนที่ 1 (A-Analyze) วิเคราะห์ข้อมูล** เป็นการวิเคราะห์ภาระงาน (Task Analysis) จากพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครู ระดับประถมศึกษาที่พัฒนาจากในระยะที่ 1 เพื่อกำหนดความรู้ ทักษะ ความสามารถ และคุณลักษณะส่วนบุคคล ที่จำเป็นสำหรับการออกแบบหลักสูตรออนไลน์ฯ ผลการวิเคราะห์งานมีรายละเอียดตามตาราง 11

ตาราง 11 ผลการวิเคราะห์ภาระงานจากพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ  
สำหรับครู ระดับประถมศึกษา

องค์ประกอบ/ พฤติกรรมบ่งชี้	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skill)	ความสามารถ (Ability)	คุณลักษณะ ส่วนบุคคล (Attribute)
<b>สมรรถนะด้านการออกแบบการเรียนรู้</b>				
1. สามารถวิเคราะห์ ผู้เรียน หมายถึง สามารถวิเคราะห์ระดับ ความรู้ ความสามารถ และทักษะของผู้เรียน เพื่อนำไปออกแบบการ จัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับผู้เรียน	1. แนวคิดการ วิเคราะห์งาน  2. แนวคิดการ วิเคราะห์ปัญหา	1. การวิเคราะห์ 2. การประเมิน ทางเลือก 3. การตัดสินใจ 4. การสืบค้น ความรู้	1. การกำหนด ทางเลือกและ ตัดสินใจใช้วิธีการ เรียนรู้ที่เหมาะสม	มีความ รับผิดชอบ
2. สามารถวิเคราะห์งาน และกิจกรรมการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับผู้เรียน หมายถึง สามารถ กำหนดเป้าหมาย จุดประสงค์ และจัด เรียงลำดับงาน กิจกรรม การเรียนรู้ให้เหมาะสมกับ ผู้เรียนเพื่อนำทางให้ ผู้เรียนไปสู่จุดมุ่งหมาย การเรียนรู้ที่ตั้งไว้				
3. สามารถวิเคราะห์ วิธีการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับผู้เรียน หมายถึง สามารถกำหนดวิธีการ เรียนรู้ที่เหมาะสมกับ ผู้เรียนและสอดคล้องกับ งานและกิจกรรมการ เรียนรู้				

องค์ประกอบ/ พฤติกรรมบ่งชี้	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skill)	ความสามารถ (Ability)	คุณลักษณะ ส่วนบุคคล (Attribute)
4. สามารถเตรียม ทรัพยากรการเรียนรู้ หมายถึง สามารถเลือก และเตรียมทรัพยากร การเรียนรู้ที่ตอบสนอง ต่อความต้องการของ ผู้เรียนและเหมาะสมกับ เนื้อหาการเรียนรู้				
<b>สมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ</b>				
1. สามารถออกแบบ ด้านการสอน ภาษาอังกฤษได้ หมายถึง สามารถ ออกแบบกิจกรรมการ เรียนการสอนเกี่ยวกับ ภาษาอังกฤษได้อย่าง เหมาะสมกับเนื้อหาและ ความสามารถของ ผู้เรียน	1. แนวคิดการ เรียนรู้ภาษาที่สอง 2. แนวคิดการสร้าง แรงจูงใจ 3. แนวคิดการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ 4. แนวคิดการใช้สื่อ การเรียนการสอน	1. การสร้าง แรงจูงใจ 2. การใช้สื่อ ประสม 3. การจัดกิจกรรม การเรียนรู้	1.การประยุกต์ใช้ สื่อประสมกับ กิจกรรมการเรียนรู้ 2. การสร้าง แรงจูงใจให้ผู้เรียน	1. มีความ รับผิดชอบ 2. ใฝ่รู้
2. สามารถดำเนินการ ตามแผนการจัดการ เรียนรู้ที่ตั้งไว้ได้ หมายถึง สามารถในการ ดำเนินการและจัดการ เรียนรู้ตามแผนการ จัดการเรียนรู้ได้ สอดคล้องและสัมพันธ์ กันตามวัตถุประสงค์ ของบทเรียนและกำหนด กิจกรรมการเรียนรู้ที่มี ความหลากหลายและ				

องค์ประกอบ/ พฤติกรรมบ่งชี้	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skill)	ความสามารถ (Ability)	คุณลักษณะ ส่วนบุคคล (Attribute)
เหมาะสมกับผู้เรียน				
3. สามารถเลือกใช้สื่อ การสอนและสร้างสื่อ การสอนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ หมายถึง สามารถเลือกใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้และ เทคโนโลยีที่หลากหลาย ได้เหมาะสมกับเนื้อหา และผู้เรียน สามารถ สร้างสื่อการสอน นวัตกรรมในการจัดการ เรียนรู้ที่น่าสนใจและ เหมาะสมกับผู้เรียน				
4. สามารถปฏิบัติการ สอนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ หมายถึง สามารถสร้างความ สนใจในการเรียนรู้ให้กับ ผู้เรียน มีเทคนิคในการ เรียนการสอนเพื่อให้ ผู้เรียนสนใจ มีความ มั่นใจในการเรียนการ สอนและสามารถ แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้				
<b>สมรรถนะด้านการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน</b>				
1. สามารถออกแบบการ วัดและประเมินผล หมายถึง สามารถ ออกแบบ กำหนด องค์ประกอบ วิธีการวัด	1. แนวคิดการวัด และประเมินผล 2. แนวคิดการ บ้อนกลับผลการ เรียนรู้	1. การสร้าง เครื่องมือวัดและ ประเมินผล 2. การบ้อนกลับ อย่างสร้างสรรค์	การออกแบบและ สร้างเครื่องวัดและ ประเมินผลที่ สอดคล้องกับ กิจกรรมและ	มีความ รับผิดชอบ



องค์ประกอบ/ พฤติกรรมบ่งชี้	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skill)	ความสามารถ (Ability)	คุณลักษณะ ส่วนบุคคล (Attribute)
และประเมินผลการ เรียนรู้และสามารถ เลือกใช้เครื่องมือวัดและ ประเมินผลได้อย่าง เหมาะสมกับผู้เรียน			วัตถุประสงค์การ เรียนรู้	
2. สามารถสร้าง เครื่องมือการวัดและ ประเมินผล หมายถึง สามารถสร้างเครื่องมือ วัดและประเมินผลที่ สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ เนื้อหา และสามารถตรวจสอบ หาคุณภาพของ เครื่องมือวัดและ ประเมินผล				
3. สามารถตัดสินผลการ เรียนรู้ หมายถึง สามารถวิเคราะห์ผลการ จัดการเรียนรู้ของผู้เรียน ได้อย่างเที่ยงตรง ยุติธรรมและเชื่อถือได้ ทั้งการประเมินผลก่อน เรียน ระหว่างเรียน และ หลังเรียน				
4. สามารถสะท้อนผล และการประเมินผลการ เรียนรู้ หมายถึง สามารถให้ข้อมูลแก่ ผู้เรียนและนำผลการ ประเมินที่ได้ไปใช้วางแผน				

องค์ประกอบ/ พฤติกรรมบ่งชี้	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skill)	ความสามารถ (Ability)	คุณลักษณะ ส่วนบุคคล (Attribute)
แผนการจัดการเรียนรู้ และการปรับปรุงในครั้ง ต่อไป				
<b>สรุป</b>	1. แนวคิดการวิเคราะห์งาน 2. แนวคิดการวิเคราะห์ปัญหา 3. แนวคิดการเรียนรู้ภาษาที่สอง 4. แนวคิดการสร้างแรงจูงใจ 5. แนวคิดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 6. แนวคิดการใช้สื่อการเรียนการสอน 7. แนวคิดการวัดและประเมินผล 8. แนวคิดการป้อนกลับผลการเรียนรู้	1. การวิเคราะห์ 2. การประเมินทางเลือก 3. การตัดสินใจ 4. การสืบค้นความรู้ 5. การสร้างแรงจูงใจ 6. การใช้สื่อประสม 7. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 8. การสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล 9. การป้อนกลับอย่างสร้างสรรค์	1. การกำหนดทางเลือกและตัดสินใจใช้วิธีการเรียนรู้ที่เหมาะสม 2. การประยุกต์ใช้สื่อประสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ 3. การสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียน 4. การออกแบบและสร้างเครื่องวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับกิจกรรมและวัตถุประสงค์การเรียนรู้	1. มีความรับผิดชอบ 2. ใฝ่รู้

จากตาราง 11 ผลจากการวิเคราะห์ภาระงานสรุปได้ดังนี้

- ด้านความรู้ (Knowledge) ประกอบด้วย 1) แนวคิดการวิเคราะห์งาน 2) แนวคิดการวิเคราะห์ปัญหา 3) แนวคิดการเรียนรู้ภาษาที่สอง 4) แนวคิดการสร้างแรงจูงใจ 5) แนวคิดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 6) แนวคิดการใช้สื่อการเรียนการสอน 7) แนวคิดการวัดและประเมินผล และ 8) แนวคิดการป้อนกลับผลการเรียนรู้
- ด้านทักษะ (Skill) ประกอบด้วย 1) การวิเคราะห์ 2) การประเมินทางเลือก 3) การตัดสินใจ 4) การสืบค้นความรู้ 5) การสร้างแรงจูงใจ 6) การใช้สื่อประสม 7) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 8) การสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล และ 9) การป้อนกลับอย่างสร้างสรรค์

3. ด้านความสามารถ (Ability) ประกอบด้วย 1) การกำหนดทางเลือกและตัดสินใจใช้วิธีการเรียนรู้ที่เหมาะสม 2) การประยุกต์ใช้สื่อประสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ 3) การสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียน และ 4) การออกแบบและสร้างเครื่องวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับกิจกรรมและวัตถุประสงค์การเรียนรู้

4. ด้านคุณลักษณะส่วนบุคคล (Attribute) ประกอบด้วย 1) เป็นผู้มีความรับผิดชอบ และ 2) ใฝ่รู้

## ขั้นตอนที่ 2 (D-Design) ออกแบบหลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา

ขั้นตอนนี้ผู้วิจัยนำผลการวิเคราะห์ภาระงาน มาใช้ในการพัฒนาร่างหลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา โดยวิเคราะห์ร่วมกับแนวคิด ทฤษฎีการเรียนรู้ของผู้ใหญ่ (Andragogy) แนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) สร้างแรงจูงใจโดยใช้แนวคิด ARCS Model และทฤษฎีการเรียนรู้เชื่อมโยงนิยม (Connectivism learning theory) โดยสรุปผลการออกแบบหลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา ดังต่อไปนี้

### 1. หลักการจัดการเรียนรู้

หลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้นตามแนวคิด ทฤษฎีการออกแบบหลักสูตรออนไลน์ในงานวิจัยนี้ใช้ระบบการจัดการเรียนรู้ (Learning Management System : LMS) ซึ่งระบบจัดการการเรียนการสอน โดยการอำนวยความสะดวกในการบริหารจัดการเรียนรู้ทั้งการเข้าสู่ระบบแบบ login โดยรูปแบบการเรียนการสอนคือเป็นแบบอะซิงโครนัส (Asynchronous) เป็นรูปแบบการเรียนการสอนที่ผู้สอน และผู้เรียนไม่จำเป็นต้องพบกันตามเวลาในตารางเพื่อเป็นการแก้ปัญหาการเรียนการสอนในลักษณะที่ผู้สอนและผู้เรียนต้องมีเวลาตรงกันในติดต่อสื่อสาร ซึ่งอยู่บนหลักการการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงประสบการณ์ของผู้เรียนที่เป็นผู้ใหญ่ การกำกับตนเองของผู้เรียน เน้นการเชื่อมโยงความรู้ การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการสร้างความรู้ด้วยตนเอง ใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ของผู้ใหญ่ (Andragogy) แนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) สร้างแรงจูงใจโดยใช้แนวคิด ARCS Model และทฤษฎีการเรียนรู้เชื่อมโยงนิยม (Connectivism learning theory) นำมาสังเคราะห์เป็นหลักการของหลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา 5 ข้อ ดังนี้

1. การเรียนการสอนของหลักสูตรฯ เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ มีส่วนร่วมระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน และระหว่างผู้เรียนด้วยกัน

2. บรรยากาศการเรียนการสอนเป็นการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) มีการมอบหมายงานให้ทำ โดยผู้เรียนลงมือทำฝึกฝนและมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา

3. กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองจากกระบวนการคิด และเกิดการเรียนรู้ที่กระตือรือร้น โดยการสร้างแรงจูงใจให้กับผู้เรียนในการเรียนรู้ทั้งภายในตัวเองจากการตั้งเป้าหมาย ชี้ประเด็นให้เห็นความสำคัญ คุณค่า และแรงจูงใจภายนอก เช่น การชมเชย

4. ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยการรับข้อมูลเพิ่มเติมที่มีความสำคัญค้นหาข้อมูลเพิ่มเติม เลือกสิ่งที่จะเรียนรู้ และเชื่อมต่อข้อมูลที่ทำให้เกิดการเรียนรู้และการแก้ปัญหาจากการเรียนรู้

5. ส่งเสริมการแสดงความคิดเห็นที่หลากหลายระหว่างผู้เรียนและผู้สอน และระหว่างผู้เรียนด้วยกัน โดยการประยุกต์ใช้ร่วมกับ Application LINE (ไลน์) ในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เป็นการพัฒนาทักษะใหม่ๆ ที่ช่วยสนับสนุนการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และการเข้าสังคม

## 2. วัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้

เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูระดับประถมศึกษา

### 3. สารการเรียนรู้

ผู้วิจัยกำหนดระยะการจัดหลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา จำนวน 5 สัปดาห์ ดังนี้

**สัปดาห์ที่ 1 การวิเคราะห์ผู้เรียน** เหตุใดจึงต้องให้ความสำคัญกับการวิเคราะห์ผู้เรียนเพราะการวิเคราะห์ผู้เรียนถือได้ว่าเป็นการทำความเข้าใจและเรียนรู้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายและเป็นการกำหนดสิ่งที่คุณเรียนสามารถเรียนรู้ได้ เนื่องจากผู้เรียนแต่ละคนมีความรู้และประสบการณ์ที่แตกต่างกัน ซึ่งเป็นอีกหนึ่งองค์ประกอบของกระบวนการออกแบบการเรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้ออกแบบการเรียนรู้ตระหนักถึงความแตกต่างของผู้เรียนและจัดกิจกรรมได้เหมาะสมกับผู้เรียน

**สัปดาห์ที่ 2 การออกแบบการเรียนรู้** ทำไมถึงจึงต้องมีการออกแบบการเรียนรู้เพราะการออกแบบการเรียนรู้คือกระบวนการวางแผนการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการเรียนการสอนที่ต้องการ โดยมีการวิเคราะห์องค์ประกอบการเรียนรู้ สื่อ

กิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ รวมถึงการประเมินผล เพื่อให้ผู้สอนสามารถถ่ายทอดความรู้สู่ผู้เรียน ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**สัปดาห์ที่ 3 การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ** คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ การใช้สื่อการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลายตลอดจนเลือกสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษ

**สัปดาห์ที่ 4 การใช้สื่อเพื่อการเรียนการสอน** ในปัจจุบันนั้นถือได้ว่าเป็นสิ่งสำคัญ เพราะสื่อถือได้ว่าเป็นตัวกลางใช้ถ่ายทอดหรือนำความรู้ในลักษณะต่าง ๆ จากผู้ส่งไปยังผู้รับให้เข้าใจความหมายได้ตรงกัน ซึ่งการเลือกสื่อการเรียนการสอนถือได้ว่าเป็นสิ่งที่สำคัญเพื่อให้เหมาะสมกับผู้เรียนและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

**สัปดาห์ที่ 5 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้** ผู้เรียนมีความสัมพันธ์กันเพราะการวัดผลจะทำให้ได้ตัวเลข ปริมาณหรือรายละเอียด จากนั้นจึงนำเอาผลการวัดนี้ไปพิจารณาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้เพื่อตัดสินและประเมินผลเพื่อสรุปเกี่ยวกับสิ่งนั้น

#### 4. กระบวนการเรียนรู้

จากการสังเคราะห์เอกสารสรุปได้ว่ากระบวนการเรียนรู้ที่จะนำไปสู่การส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูระดับประถมศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน (4R) ดังนี้

**ขั้นตอนที่ 1 ค้นหาส่วนขาด (Require: R1)** เป็นขั้นตอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเตรียมความพร้อมก่อนการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ โดยการประเมินตนเองก่อนการเรียนรู้เพื่อหาส่วนขาดหรือสิ่งที่ต้องการพัฒนาตนเองในเรื่องนั้นๆ

**ขั้นตอนที่ 2 สร้างความรู้ใหม่ (Reskill: R2)** เป็นขั้นตอนที่กระตุ้นการนำความรู้และประสบการณ์เดิมของผู้เรียนเชื่อมโยงกับความรู้และทักษะใหม่ เพื่อสร้างความรู้ใหม่ให้ตนเอง

**ขั้นตอนที่ 3 สร้างการตอบสนอง (Response: R3)** เป็นขั้นตอนการถ่ายโอนการเรียนรู้ไปสู่การนำไปใช้ในทางปฏิบัติจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยการแนะนำและสอบถามเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนรู้ในช่องทางออนไลน์

**ขั้นตอนที่ 4 สะท้อนตนเอง (Reflection: R4)** เป็นขั้นตอนการประเมินผลความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของตนเองว่าได้เรียนรู้อะไรเพิ่มเติมและควรเพิ่มเติมความรู้ในส่วนใด

## 5. บทบาทของผู้สอน

บทบาทผู้สอนหลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา มีดังนี้

1. ศึกษาและทำความเข้าใจกับคู่มือหลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา
2. ศึกษาและทำความเข้าใจกับ Application ก่อนนำไปใช้จัดการเรียนการสอน
3. การวางแผนและเตรียมการสอน กำหนดวิธีการสอนต่าง ๆ และวางแผนกิจกรรมการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริง
4. เป็นผู้อำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามขั้นตอนของหลักสูตร
5. สร้างแรงจูงใจในการเรียนออนไลน์ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน
6. ให้คำแนะนำ ส่งเสริม และสนับสนุนแก่ผู้เรียนตลอดระยะเวลาในการจัดการเรียนรู้ จนบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้
7. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สามารถเชื่อมโยงความรู้ ความคิด และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างผู้เรียนร่วมกันบนสื่อสังคมออนไลน์

## 6. บทบาทของผู้เรียน

บทบาทผู้เรียนหลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา มีดังนี้

1. ศึกษาเข้าใจบทบาทของผู้เรียนต่อหลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา
2. ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ ตามลำดับขั้นของหลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา
3. วางแผนการเรียนรู้ของตนเองในแต่ละสัปดาห์ โดยผู้เรียนจะต้องเรียนให้จบ 1 หน่วยการเรียนรู้ ภายใน 1 สัปดาห์ และทำการทดสอบแบบทดสอบก่อนเริ่มเรียนและหลังการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ โดยมีเกณฑ์การประเมินที่จะผ่านการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ คือ ผ่าน 80 เปอร์เซ็นต์ถึงจะสามารถเรียนในหน่วยการเรียนรู้ต่อไปได้
4. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ตามที่กำหนดในแต่ละหน่วยการเรียนรู้และแลกเปลี่ยนความคิดกับผู้สอนเพื่อสะท้อนความคิด มุมมองของตนเองและผู้สอน

5. ประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูระดับประถมศึกษา ก่อนเริ่มการเรียนการสอน (สัปดาห์ที่ 1) ระหว่างการเรียนการสอน (สัปดาห์ที่ 3) และเมื่อจบการเรียนการสอนตามหลักสูตร (สัปดาห์ที่ 5) ผ่านช่องทางออนไลน์ตามที่กำหนดในหลักสูตร

## 7. โครงสร้างเนื้อหาของหลักสูตร

หลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา ดำเนินการแบบเป็นแบบอะซิงโครนัส (Asynchronous) ผ่าน Application TRAINFLIX โดยผู้เรียนที่จะเข้าเรียนตามหลักสูตรจะต้องทำแบบทดสอบก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียนรวมถึงการแสดงความคิดเห็นผ่าน Application LINE (ไลน์) ประกอบด้วย 5 หน่วยการเรียนรู้ ดังนี้

### 1) การแนะนำหลักสูตร

### 2) สัปดาห์ที่ 1 เรื่อง การวิเคราะห์ผู้เรียน

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 แนวทางการวิเคราะห์ผู้เรียน

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2 คุณลักษณะของผู้เรียนที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3 รูปแบบการเรียนรู้ (Learning styles)

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 4 รูปแบบการคิด (Cognitive style)

### 3) สัปดาห์ที่ 2 เรื่อง การออกแบบการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 การวิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผู้เรียน

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2 การวิเคราะห์ Platform และวิธีการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3 การเตรียมทรัพยากรการเรียนรู้

### 4) สัปดาห์ที่ 3 เรื่อง การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 การสอนทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

### 5) สัปดาห์ที่ 4 เรื่อง การใช้สื่อเพื่อการเรียนการสอน

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 การสอนทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

## 6) สัปดาห์ที่ 5 เรื่อง การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ผู้เรียน

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 การออกแบบการวัดและประเมินผล

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2 วิธีการและเครื่องมือประเมินผล

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3 การให้ข้อมูลย้อนกลับ

**ลักษณะการดำเนินการ** การดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละครั้งของหลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา ดำเนินการผ่านกระบวนการเรียนรู้ 4R 4 ขั้นตอน แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ของหลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา มีรายละเอียดดังนี้

### ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้

ตาราง 12 แผนการจัดการเรียนรู้หลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา สัปดาห์ที่ 1

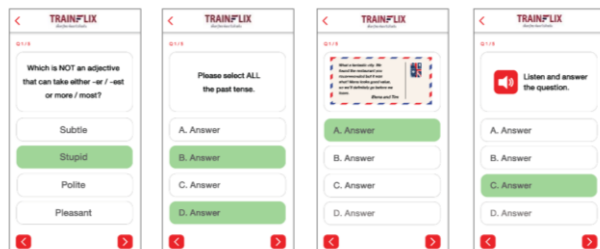
สัปดาห์ที่ 1	การวิเคราะห์ผู้เรียน
<p><b>คำอธิบาย</b> การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นการเรียนรู้เกี่ยวกับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายการทำความเข้าใจผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายและกำหนดสิ่งที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ เนื่องจากผู้เรียนแต่ละคนมีความรู้และประสบการณ์ที่แตกต่างกัน นอกจากนี้ลักษณะของผู้เรียนยังมีความเกี่ยวข้องกับการออกแบบการเรียนรู้ ทั้งในส่วนของข้อมูลทั่วไปของกลุ่มเป้าหมาย ความสามารถทางกายภาพ ความสามารถในการเรียนรู้ ความรู้และประสบการณ์เดิมของผู้เรียน แรงจูงใจ การรับรู้และความรู้สึก ซึ่งช่วยให้ผู้ออกแบบการเรียนรู้ตระหนักถึงความแตกต่างของผู้เรียนและจัดกิจกรรมได้เหมาะสมกับผู้เรียนและออกแบบการเรียนรู้ให้มีประสิทธิผลสำหรับกลุ่มผู้เรียน</p>	
<p><b>วัตถุประสงค์</b></p> <p>เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายสำหรับการออกแบบการเรียนรู้ได้</p>	
<p><b>สาระการเรียนรู้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ความรู้ ความเข้าใจในการยืนยันการระบุผู้เรียนเป้าหมาย</li> <li>2. คุณลักษณะของผู้เรียนเพื่อการออกแบบการเรียนรู้</li> </ol>	
<p><b>สื่อการเรียนรู้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. คลิปวิดีโอเรื่องแนวทางการวิเคราะห์ผู้เรียน</li> <li>2. คลิปวิดีโอเรื่องคุณลักษณะของผู้เรียนที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบการเรียนรู้</li> </ol>	
<p><b>กิจกรรมการเรียนรู้</b></p> <p>2 videos (Total 18 mins), 1 reading, 1 quiz</p> <p>1. แนวทางการวิเคราะห์ผู้เรียน (1 ชั่วโมง)</p>	<p><b>การวิเคราะห์ผู้เรียน</b></p> <p>เหตุใดจึงต้องให้ความสำคัญกับการวิเคราะห์ผู้เรียนเพราะการวิเคราะห์</p>



Video: แนวทางการวิเคราะห์ผู้เรียน (8 min)

### ขั้นตอนที่ 1 (R1)

ผู้เรียนทำแบบทดสอบ (quiz) ก่อนการเรียนรู้เกี่ยวกับแนวทางการวิเคราะห์ผู้เรียน



### ขั้นตอนที่ 2 (R2)

ผู้เรียนดูคลิปวิดีโอเรื่องแนวทางการวิเคราะห์ผู้เรียน ความยาว 8 นาที

### ขั้นตอนที่ 3 (R3)

ทำการประเมินตนเองหลังการดูคลิปวิดีโอเรียนรู้ในเรื่องแนวทางการวิเคราะห์ผู้เรียน

### ขั้นตอนที่ 4 (R4)

ผู้เรียนสะท้อนผลการเรียนรู้ หากผู้เรียนทำแบบทดสอบ (quiz) ไม่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ผู้เรียนจะต้องกลับไปทำแบบทดสอบซ้ำ

ผู้สอนให้ข้อมูลย้อนกลับและข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงและพัฒนาต่อไปผ่านทาง Application LINE (ไลน์)

### กิจกรรมการเรียนรู้

#### 2. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบการเรียนรู้

Video: คุณลักษณะของผู้เรียนที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบการเรียนรู้ (10 mins)

### ขั้นตอนที่ 1 (R1)

ผู้เรียนทำแบบทดสอบ (quiz) ก่อนการเรียนรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้เรียนกับการออกแบบการเรียนรู้ก่อนการเรียนรู้

### ขั้นตอนที่ 2 (R2)

ผู้เรียนดูคลิปวิดีโอการคุณลักษณะของผู้เรียนที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบการเรียนรู้ เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาออกแบบการ

ผู้เรียนถือได้ว่าเป็นการเรียนรู้เกี่ยวกับผู้เรียน กลุ่มเป้าหมาย การทำความเข้าใจผู้เรียน กลุ่มเป้าหมายและกำหนดสิ่งที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ เนื่องจากผู้เรียนแต่ละคนมีความรู้และประสบการณ์ที่แตกต่างกัน นอกจากนี้ลักษณะของผู้เรียนยังมีความเกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนรู้ ทั้งในส่วนของข้อมูลทั่วไปของกลุ่มเป้าหมาย ความสามารถทางกายภาพ ความสามารถในการเรียนรู้ ความรู้และประสบการณ์เดิมของผู้เรียน แรงจูงใจ การรับรู้และความรู้สึก ซึ่งช่วยให้ผู้ออกแบบการเรียนรู้ตระหนักถึงความแตกต่างของผู้เรียนและจัดกิจกรรมได้เหมาะสมกับผู้เรียนและออกแบบอย่างมีประสิทธิภาพสำหรับกลุ่มผู้เรียน



2 videos (Total 28 min)

- แนวทางการวิเคราะห์ผู้เรียน (8 mins)

- คุณลักษณะของผู้เรียนที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบการเรียนรู้ (10 mins)



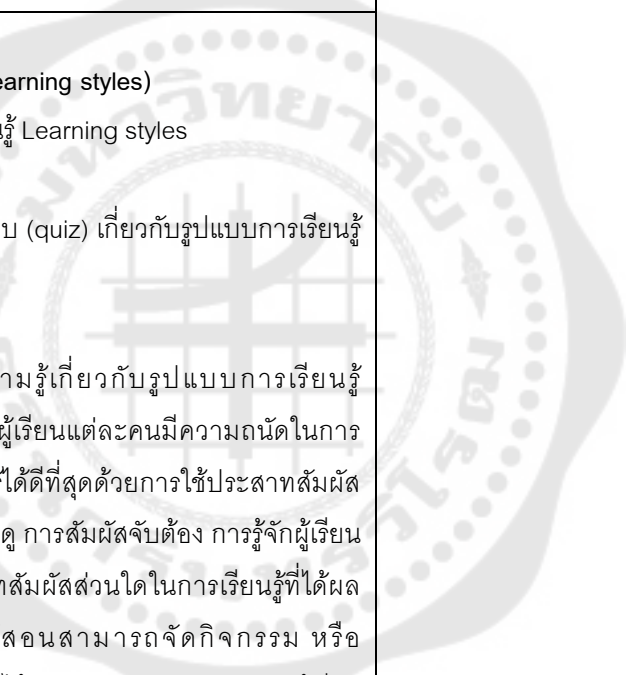
1 reading

- รูปแบบการเรียนรู้ Learning Styles



1 quiz

- รูปแบบการคิด (Cognitive Style)

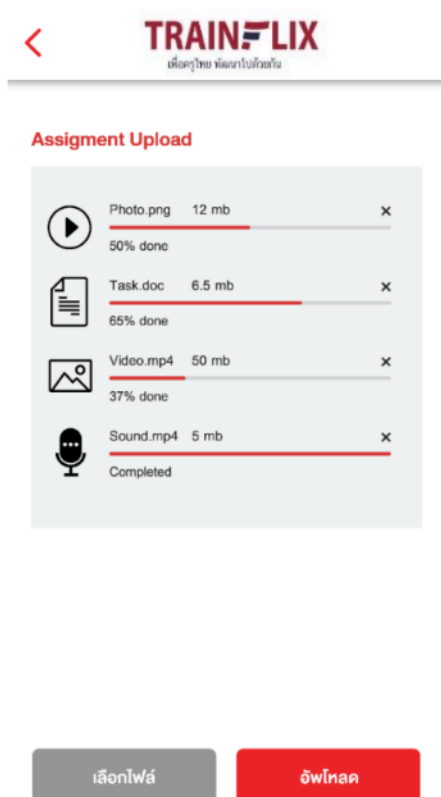
<p>เรียนรู้ ความยาว 10 นาที</p> <p><b>ขั้นตอนที่ 3 (R3)</b></p> <p>ตอบคำถามจากการศึกษาคลิปวิดีโอเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้เรียนที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบการเรียนรู้</p> <p><b>ขั้นตอนที่ 4 (R4)</b></p> <p>ผู้เรียนสะท้อนผลการเรียนรู้ หากผู้เรียนทำแบบทดสอบ (quiz) ไม่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ผู้เรียนจะต้องกลับไปทำแบบทดสอบซ้ำ</p> <p>ผู้สอนให้ข้อมูลย้อนกลับและข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงและพัฒนาต่อไปผ่าน Application LINE (ไลน์)</p>	
<p><b>กิจกรรมการเรียนรู้</b></p> <p><b>3. รูปแบบการเรียนรู้ (Learning styles)</b></p> <p>Reading: รูปแบบการเรียนรู้ Learning styles</p> <p><b>ขั้นตอนที่ 1 (R1)</b></p> <p>ผู้เรียนทำแบบทดสอบ (quiz) เกี่ยวกับรูปแบบการเรียนรู้ Learning styles</p> <p><b>ขั้นตอนที่ 2 (R2)</b></p> <p>ผู้เรียนอ่านใบความรู้เกี่ยวกับรูปแบบการเรียนรู้ Learning styles เป็นวิธีที่ผู้เรียนแต่ละคนมีความถนัดในการรับรู้ข้อมูลหรือมีการเรียนรู้ได้ดีที่สุดด้วยการใช้ประสาทสัมผัสรับรู้ข้อมูล เช่นการฟัง การดู การสัมผัสจับต้อง การรู้จักผู้เรียนว่ามีความถนัดใช้ประสาทสัมผัสส่วนใดในการเรียนรู้ที่ได้ผลมากที่สุดจะทำให้ครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรม หรือสภาพแวดล้อมในการเรียนได้เหมาะสม นักจิตวิทยาแบ่งผู้เรียนออกเป็น 3 ประเภทตามแบบแผนการเรียนรู้ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เรียนรู้จากการดูหรือมองเห็น (Visual learning styles)</li> <li>2. เรียนรู้จากการฟังหรือได้ยิน (Auditory Learning styles)</li> <li>3. เรียนรู้จากการสัมผัสหรือเคลื่อนไหวร่างกาย (Kinesthetic/Tactile learning styles)</li> </ol> <p><b>ขั้นตอนที่ 3 (R3)</b></p> <p>ผู้เรียนแลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกันผ่าน Application LINE จากอ่านใบความรู้เกี่ยวกับ รูปแบบการเรียนรู้ Learning</p>	

<p>styles</p> <p><b>ขั้นตอนที่ 4 (R4)</b></p> <p>ผู้เรียนสะท้อนผลการเรียนรู้ หากผู้เรียนทำแบบทดสอบ (quiz) ไม่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ผู้เรียนจะต้องกลับไปทำแบบทดสอบซ้ำ</p> <p>ผู้สอนให้ข้อมูลย้อนกลับและข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงและพัฒนาต่อไปผ่านทาง Application LINE (ไลน์)</p>	
<p><b>กิจกรรมการเรียนรู้</b></p> <p><b>4. รูปแบบการคิด (Cognitive style)</b></p> <p>Reading: รูปแบบการคิด (Cognitive style)</p> <p><b>ขั้นตอนที่ 1 (R1)</b></p> <p>ผู้เรียนทำแบบทดสอบ (quiz) เกี่ยวกับรูปแบบการคิด (Cognitive style)</p> <p><b>ขั้นตอนที่ 2 (R2)</b></p> <p>ผู้เรียนอ่านใบความรู้เกี่ยวกับ รูปแบบการคิด (Cognitive style) วิธีการที่บุคคลชอบใช้ในการรับรู้ เก็บรวบรวม ประมวลผล ทำความเข้าใจ จดจำข่าวสารข้อมูลที่ได้รับ และใช้ในการแก้ปัญหา โดยรูปแบบการคิดของแต่ละบุคคลมีลักษณะค่อนข้างคงที่</p> <p><b>ขั้นตอนที่ 3 (R3)</b></p> <p>ผู้เรียนแลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกันผ่าน Application LINE จากอ่านใบความรู้เกี่ยวกับ รูปแบบการคิด (Cognitive style)</p> <p><b>ขั้นตอนที่ 4 (R4)</b></p> <p>ผู้เรียนสะท้อนผลการเรียนรู้ หากผู้เรียนทำแบบทดสอบ (quiz) ไม่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ผู้เรียนจะต้องกลับไปทำแบบทดสอบซ้ำ</p> <p>ผู้สอนให้ข้อมูลย้อนกลับและข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงและพัฒนาต่อไปผ่านทาง Application LINE (ไลน์)</p>	
<p><b>สิ้นสุดหน่วยการเรียนรู้ที่ 1</b></p> <p>ผู้สอนสะท้อนผลการเรียนรู้ของผู้เรียนรายสัปดาห์ โดยนำเสนอในภาพรวมของสิ่งที่ต้องพัฒนาของผู้เรียน (เฉลยข้อสอบ แก้ไขความเข้าใจที่คลาดเคลื่อน)</p>	

ตาราง 13 แผนการจัดการเรียนรู้หลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้  
ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา สัปดาห์ที่ 2

สัปดาห์ที่ 2	การออกแบบการเรียนรู้
<p><b>คำอธิบาย</b> การออกแบบการเรียนรู้คือกระบวนการวางแผนการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการเรียนการสอนที่ต้องการ โดยมีการวิเคราะห์องค์ประกอบการเรียนรู้ สื่อกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ รวมถึงการประเมินผล เพื่อให้ผู้สอนสามารถถ่ายทอดความรู้สู่ผู้เรียนผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	
<p><b>วัตถุประสงค์</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อเตรียมความพร้อมของผู้เรียนในการวิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผู้เรียน</li> <li>2. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ Platform และวิธีการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน</li> <li>3. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอธิบายทรัพยากรการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ของผู้เรียน</li> </ol>	
<p><b>สาระการเรียนรู้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ความพร้อมของผู้เรียนในการวิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้</li> <li>2. Platform และวิธีการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน</li> </ol>	
<p><b>สื่อการเรียนรู้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. คลิปวิดีโอการวิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผู้เรียน</li> <li>2. คลิปวิดีโอการวิเคราะห์ Platform และวิธีการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน</li> <li>3. ใบความรู้การเตรียมทรัพยากรการเรียนรู้</li> </ol>	
<p><b>กิจกรรมการเรียนรู้</b></p> <p>2 videos (Total 20 mins), 1 reading, 1 quiz</p> <p><b>1. การวิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผู้เรียน</b></p> <p>Video: การวิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผู้เรียน (10 mins)</p> <p><b>ขั้นตอนที่ 1 (R1)</b></p> <p>ผู้เรียนทำแบบทดสอบ (quiz) ก่อนการเรียนรู้เกี่ยวกับการวิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผู้เรียน</p> <p><b>ขั้นตอนที่ 2 (R2)</b></p> <p>ให้ผู้เรียนดูคลิปวิดีโอเรื่องการวิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผู้เรียน ความยาว 10 นาที การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้จึงต้องเข้าใจลักษณะของผู้เรียน อายุ องค์ประกอบโดยรวมของผู้เรียน โดย</p>	<p><b>การออกแบบการเรียนรู้</b></p> <p>ทำไมถึงจึงต้องมีการออกแบบการเรียนรู้ เพราะการออกแบบการเรียนรู้คือกระบวนการวางแผนการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการเรียนการสอนที่ต้องการ โดยมี การวิเคราะห์องค์ประกอบการเรียนรู้ สื่อกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ รวมถึงการประเมินผล เพื่อให้ผู้สอนสามารถถ่ายทอดความรู้สู่ผู้เรียนผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p> 2 videos (Total 20 mins)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การวิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผู้เรียน (10 mins)</li> <li>- การวิเคราะห์ Platform และวิธีการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน (10 mins)</li> </ul>

ในคลิปวิดีโอตัวอย่างจากการเลือกกิจกรรมและอธิบายถึงความเหมาะสม หลังจากจบการชมคลิปวิดีโอจะมีการอธิบายโจทย์เกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรมว่าให้ผู้เรียนนั้นคิดกิจกรรมมา 1 กิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับผู้เรียนวัย 7 ขวบและสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและสร้างความสนใจให้กับผู้เรียน พร้อมอธิบายเหตุผลที่เลือก โดยการอัปโหลดวิดีโอส่งกลับมาใน Application TRAINFLIX



### ขั้นตอนที่ 3 (R3)

ผู้เรียนและผู้วิจัยเรื่องการวิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผู้เรียน โดยผ่าน Application TRAINFLIX และการประยุกต์ใช้ร่วมกับไลน์ (LINE) ในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

### ขั้นตอนที่ 4 (R4)

ผู้สอนให้ข้อมูลย้อนกลับและข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงและพัฒนาต่อไปผ่านทาง Application LINE (ไลน์)



1 reading

- การเตรียมทรัพยากรการเรียนรู้



1 quiz

- การเตรียมทรัพยากรการเรียนรู้

**กิจกรรมการเรียนรู้**

**2. การวิเคราะห์ Platform และวิธีการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน**

Video: การวิเคราะห์ Platform และวิธีการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน (10 mins)

**ขั้นตอนที่ 1 (R1)**

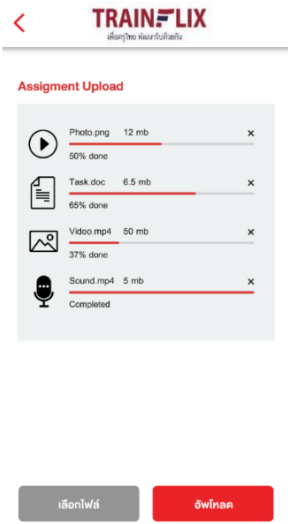
ผู้เรียนทำแบบทดสอบ (quiz) ก่อนการเรียนรู้เกี่ยวกับการวิเคราะห์ Platform และวิธีการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน


**ขั้นตอนที่ 2 (R2)**

ในปัจจุบันมีการเรียนรู้หลากหลายรวมถึงการเรียนรู้ออนไลน์ด้วย ซึ่งการวิเคราะห์ Platform และวิธีการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนที่ได้ว่าเป็นสิ่งที่สำคัญดังนั้นจึงให้ผู้เรียนดูคลิปวิดีโอเรื่องคลิปปิดใจ การวิเคราะห์ Platform และวิธีการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน ความยาว 8 นาที



**ขั้นตอนที่ 3 (R3)**

ผู้สอนจะมีข้อคำถามเกี่ยวกับ Platform และวิธีการเรียนรู้ที่ผู้เรียนจะเลือกให้กับโจทย์ที่ได้รับมอบหมายตามคลิปปิดใจต่อมา โดยผู้เรียนจะต้องคิด Platform และวิธีการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับโจทย์ และสามารถอัดคลิปเสียง ข้อความ หรือวิดีโอ เพื่อตอบกลับผู้วิจัย




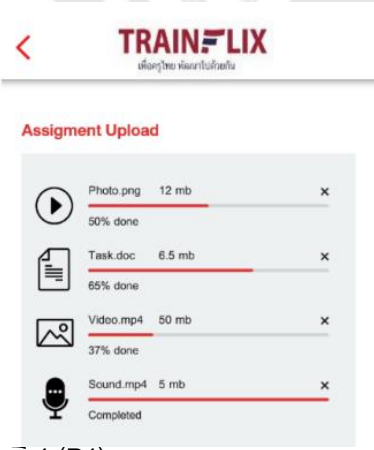
<p><b>ขั้นตอนที่ 4 (R4)</b></p> <p>ผู้สอนให้ข้อมูลย้อนกลับและข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงและพัฒนาต่อไปผ่านทาง Application LINE (ไลน์)</p> <p><b>3. การเตรียมทรัพยากรการเรียนรู้</b></p> <p>Reading: การเตรียมทรัพยากรการเรียนรู้</p> <p><b>ขั้นตอนที่ 1 (R1)</b></p> <p>ผู้เรียนทำแบบทดสอบ (quiz) ก่อนการเรียนรู้เกี่ยวกับ การเตรียมทรัพยากรการเรียนรู้</p> <p><b>ขั้นตอนที่ 2 (R2)</b></p> <p>ให้ผู้เรียนอ่านใบงานที่เกี่ยวกับการเตรียมทรัพยากรการเรียนรู้ เนื่องจากทรัพยากรการเรียนรู้ที่มีในปัจจุบัน ประเภทของทรัพยากรการเรียนรู้ และแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ที่น่าสนใจเพื่อเป็นการเพิ่มความรู้อให้กับผู้เรียน</p> <p><b>ขั้นตอนที่ 3 (R3)</b></p> <p>ผู้สอนจะมีข้อคำถามเกี่ยวกับทรัพยากรการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้ตอบคำถามและตอบสนองความคิดที่ได้จากการอ่านใบงานที่เกี่ยวกับการเตรียมทรัพยากรการเรียนรู้ โดยให้ผู้เรียนเข้าไปตอบคำถามใน Application LINE</p> <p><b>ขั้นตอนที่ 4 (R4)</b></p> <p>ผู้เรียนสะท้อนผลการเรียนรู้ หากผู้เรียนทำแบบทดสอบ (quiz) ไม่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ผู้เรียนจะต้องกลับไปทำแบบทดสอบซ้ำ</p> <p>ผู้สอนให้ข้อมูลย้อนกลับและข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงและพัฒนาต่อไปผ่านทาง Application LINE (ไลน์)</p>	
<p><b>สิ้นสุดหน่วยการเรียนรู้ที่ 2</b></p> <p>ผู้สอนสะท้อนผลการเรียนรู้ของผู้เรียนรายสัปดาห์ โดยนำเสนอในภาพรวมของสิ่งต้องของพัฒนาของผู้เรียน (เฉลยข้อสอบ แก้ไขความเข้าใจที่คลาดเคลื่อน)</p>	

ตาราง 14 แผนการจัดการเรียนรู้หลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้  
ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา สัปดาห์ที่ 3

สัปดาห์ที่ 3	การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
<p><b>คำอธิบาย</b> การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ การใช้สื่อการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลายตลอดจนเลือกสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษ</p>	
<p><b>วัตถุประสงค์</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีความรู้ความเข้าใจในการสอนทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน</li> <li>2. มีความรู้ความเข้าใจในการสอนเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ</li> <li>3. เข้าใจกระบวนการสอนทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน</li> <li>4. มีความมั่นใจในการสอนภาษาอังกฤษ</li> </ol>	
<p><b>สาระการเรียนรู้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. แนวทางการสอนทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน</li> <li>2. การแก้ปัญหาการสอนทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน</li> <li>3. การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ</li> <li>4. องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ</li> </ol>	
<p><b>สื่อการเรียนรู้</b> คลิปวิดีโอการสอนทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน</p>	
<p><b>กิจกรรมการเรียนรู้</b> 4 videos (Total 40 mins), 1 reading, 1 quiz</p> <p><b>1. การสอนทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน</b></p> <p>Videos: - การสอนทักษะการฟัง (10 mins)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การสอนทักษะการพูด (10 mins)</li> <li>- การสอนทักษะการอ่าน (10 mins)</li> <li>- การสอนทักษะการเขียน (10 mins)</li> </ul> <p><b>ขั้นตอนที่ 1 (R1)</b> ผู้เรียนทำแบบทดสอบ (quiz) ก่อนการเรียนรู้เกี่ยวกับทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาอังกฤษ</p> <p><b>ขั้นตอนที่ 2 (R2)</b> ให้ผู้เรียนดูคลิปวิดีโออธิบายเกี่ยวกับการสอนทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน โดยรายละเอียดของคลิปคือทักษะการฟังเป็นการพัฒนาความสามารถการฟังที่ต้องอาศัยระยะเวลาการฝึกฝนที่ต่อเนื่อง</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เริ่มต้นด้วยการฟังคำเดี่ยว ฟังวลีและ</li> </ol>	<p><b>การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ</b> การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ การใช้สื่อการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลายตลอดจนเลือกสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษ</p> <p> 4 videos (Total 40 mins)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การสอนทักษะการฟัง (10 mins)</li> <li>- การสอนทักษะการพูด (10 mins)</li> <li>- การสอนทักษะการอ่าน (10 mins)</li> <li>- การสอนทักษะการเขียน (10 mins)</li> </ul> <p> 1 reading</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ</li> </ul>



<p>ประโยค การฟังโดยพยายามเชื่อมโยงคำต่างๆ การฟังเรื่องสั้นๆ และการฟังบทสนทนาหรือข้อความต่างๆ</p> <p>2. ทักษะการพูดผู้สอนต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกทางภาษาโดยใช้สถานการณ์ต่างๆ ซึ่งคำนึงถึงความสามารถในการสื่อความหมายให้ผู้ฟังเข้าใจได้อย่างถูกต้อง ทักษะการพูดไม่ได้ยึดความถูกต้องตามหลักไวยากรณ์เพียงอย่างเดียว การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทักษะการพูดเพื่อการสื่อสาร ผู้สอนต้องจัด บรรยากาศการเรียนการสอนให้เอื้อต่อการเรียนรู้เน้นกระบวนการสอนมากกว่า เน้นการให้กำลังใจโดยการชมเชย เพื่อเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน ทักษะการอ่านเป็นกระบวนการที่มีความซับซ้อนที่เกี่ยวข้องกับหลายๆด้าน ครูผู้สอนต้องหากวิธี</p> <p>3. การเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนด้านการอ่าน โดยตระหนักถึงกลวิธีการเรียนรู้และจัดประสบการณ์ด้าน การฝึกอย่างทักษะการอ่านอย่างเป็นระบบ</p> <p>4. ทักษะเขียนครูผู้สอนจำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงบทบาทจากผู้ออกคำสั่ง อธิบาย อ่านให้ฟัง บอกให้จด เปลี่ยนมาเป็นชี้แนะแนวทางให้ผู้เรียน อ่านด้วยความสะดวก จัดกิจกรรมการเรียนให้แก่ผู้เรียน โดยใช้กิจกรรมหลายๆแบบมาประกอบการสอน เพื่อให้เกิดความสนุกสนานและความกระตือรือร้นในการเรียน</p> <p>ความยาว 10 นาที</p> <p><b>ขั้นตอนที่ 3 (R3)</b></p> <p>ผู้สอนจะมีข้อความคำถามเกี่ยวกับทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน เพื่อให้ผู้เรียนได้ตอบคำถามจากการรับชม คลิปวิดีโอเรื่องทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน</p> <p><b>ขั้นตอนที่ 4 (R4)</b></p> <p>ผู้สอนให้ข้อมูลย้อนกลับและข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงและพัฒนาต่อไปผ่านทาง Application LINE (ไลน์)</p>	 <p>1 quiz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ</li> </ul>
---	--

<p><b>กิจกรรมการเรียนรู้</b></p> <p><b>2. แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ</b></p> <p>Reading: การแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ</p> <p><b>ขั้นตอนที่ 1 (R1)</b></p> <p>ผู้เรียนทำแบบทดสอบ (quiz) ก่อนการเรียนรู้เกี่ยวกับแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ</p> <p><b>ขั้นตอนที่ 2 (R2)</b></p> <p>ผู้เรียนอ่านเรื่องการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษถือได้ว่าเป็นเรื่องสำคัญเพื่อเป็นการกำหนดทิศทางการเรียนการสอนและเพื่อให้ผู้สอนนั้นมั่นใจขึ้นและสอนได้บรรลุผลตามที่ตั้งไว้ ความยาว 10 นาที</p> <p><b>ขั้นตอนที่ 3 (R3)</b></p> <p>ให้ผู้เรียนฝึกการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและส่งมาที่ผู้สอน</p>  <p><b>ขั้นตอนที่ 4 (R4)</b></p> <p>ผู้เรียนสะท้อนผลการเรียนรู้ หากผู้เรียนทำแบบทดสอบ (quiz) ไม่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ผู้เรียนจะต้องกลับไปทำแบบทดสอบซ้ำ</p> <p>ผู้สอนให้ข้อมูลย้อนกลับและข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงและพัฒนาต่อไปผ่านทาง Application LINE (ไลน์)</p>	
<p><b>สิ้นสุดหน่วยการเรียนรู้ที่ 3</b></p> <p>ผู้สอนสะท้อนผลการเรียนรู้ของผู้เรียนรายสัปดาห์ โดยนำเสนอในภาพรวมของสิ่งต้องของพัฒนาของผู้เรียน (เฉลยข้อสอบ แก้ไขความเข้าใจที่คลาดเคลื่อน)</p>	

## 8. สื่อการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้ที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรออนไลน์ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา มีความหลากหลายตามความเหมาะสมของกิจกรรมแต่ละกิจกรรม ซึ่งสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในหลักสูตรนี้ประกอบด้วย

1. วีดิทัศน์
2. Power Point
3. เอกสารประกอบการสอน

## 9. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

เป็นการวัดโดยพิจารณาจากลักษณะของแต่ละกิจกรรม เพื่อประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนเกี่ยวกับสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครู ระดับประถมศึกษา

### 9.1 เครื่องมือวัดและประเมินผล

1) แบบประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครู ระดับประถมศึกษา มีลักษณะเป็นแบบประเมินรูบริคชนิดแยกส่วน (Analytic rubrics) 5 ระดับ ใช้สำหรับผู้เรียน เป็นการประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครู ระดับประถมศึกษาในภาพรวมทั้ง 3 องค์ประกอบได้แก่ ด้านการออกแบบการเรียนรู้ ด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และด้านการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยมีเกณฑ์ประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครู ระดับประถมศึกษา 5 ระดับ คือ ระดับ 1 2 3 4 5 ดังตาราง

ตาราง 15 ตัวอย่างแบบประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครู ระดับ  
ประถมศึกษา

รายละเอียดของสมรรถนะ (competency)	ระดับสมรรถนะ					พฤติกรรมที่ แสดงออก
	1	2	3	4	5	
สมรรถนะด้านการออกแบบการเรียนรู้ หมายถึง ความสามารถในการกำหนดวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ วางแผนการเรียนรู้ จัดทำโครงสร้างเนื้อหาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และลำดับเนื้อหาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เพื่อให้สอดคล้องกับเป้าหมายและความต้องการที่ตั้งไว้						
ระดับที่ 1: ไม่แสดงสมรรถนะด้านนี้หรือแสดงอย่างไม่ชัดเจน						
ระดับที่ 2: สามารถกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ แสดงออกถึงความสามารถในการกำหนดวัตถุประสงค์ของความสำเร็จ แนวทางในการประเมินผลผู้เรียน และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน						
ระดับที่ 3 : แสดงสมรรถนะระดับที่ 1 สามารถวางแผนการเรียนรู้ในวิชาภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสม แสดงออกถึงการวางแผน ดำเนินการและจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเป็นระบบเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ที่ตั้งไว้						
ระดับที่ 4 : แสดงสมรรถนะระดับที่ 2 สามารถจัดทำโครงสร้างเนื้อหาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ แสดงออกถึงความสามารถในการกำหนดโครงสร้าง เนื้อหาสาระ คำอธิบายรายวิชา และจุดประสงค์ที่ในวิชาภาษาอังกฤษ						
ระดับที่ 5 : แสดงสมรรถนะระดับที่ 3 สามารถลำดับเนื้อหาการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสม แสดงออกถึง การกำหนดขอบเขตและเรียงลำดับเนื้อหาสาระตามลำดับของชั้นเรียนและบทเรียนในวิชาภาษาอังกฤษ						

2) แบบทดสอบ(Quiz) ในแต่ละสัปดาห์ มีลักษณะเป็นตัวเลือก การให้ระดับคะแนนแบบรูปิก ใช้สำหรับประเมินก่อนและหลังการเรียนรู้เมื่อสิ้นสุดในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้ โดยมีเกณฑ์การประเมินที่จะผ่านไปสู่การเรียนรู้ในกิจกรรมต่อไปคือ 80 เปอร์เซนต์

### ตัวอย่างแบบทดสอบ(Quiz)

#### จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

1. เหตุใดจึงต้องมีการยืนยันกับผู้เรียนเป้าหมาย
  - 1) เพื่อที่จะได้ทำแบบสำรวจ แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต
  - 2) เพื่อเป็นการสร้างแผนผังผู้เรียนและความสามารถของผู้เรียน เนื่องจากผู้เรียนแต่ละคนมีความแตกต่างกัน
  - 3) เพื่อเป็นการตรวจสอบผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายเพื่อให้แน่ใจว่าหลักสูตรได้พัฒนาตรงกับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย

4) เพื่อเป็นการสร้างโปรไฟล์ของผู้เรียน เป็นวิธีการรวบรวมข้อมูลของกลุ่มเป้าหมายเพื่อเปรียบเทียบการเรียนรู้

## 2. ความรับผิดชอบและพึ่งพาตนเองในการเรียนรู้หมายถึงอะไร

1) ความสามารถของผู้เรียนในการวางแผน ตั้งเป้าหมายการเรียนรู้ และมีวินัยในการเรียนรู้ของตนเอง

2) ความสามารถนำการใช้คอมพิวเตอร์และการดูแลรักษาคอมพิวเตอร์

3) ความสามารถในการสืบเสาะค้นหาต่างๆเพื่อพิสูจน์สมมติฐานของตนเอง

4) ความสามารถ ความรู้ในการใช้ภาษาที่สองในระดับที่สามารถติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นได้

## 3. ลีลาการเรียนรู้ หรือ รูปแบบการเรียนรู้คืออะไร

1) การปฏิบัติของแต่ละบุคคล

2) การคิดของแต่ละบุคคล

3) การแก้ปัญหาของแต่ละบุคคล

4) วิธีการ การคิด การแก้ปัญหา และการปฏิบัติของแต่ละบุคคล

## 4. ลีลาการเรียนรู้ของผู้เรียนสามารถแบ่งออกเป็นกี่กลุ่ม

1) 2 กลุ่ม

2) 3 กลุ่ม

3) 4 กลุ่ม

4) 5 กลุ่ม

## 5. กลุ่มนักคิดวิเคราะห์เป็นอย่างไร

1) กระตือรือร้นในการค้นหาประสบการณ์ใหม่ๆ

2) มีความสุขกับการทำงานที่ต้องรวบรวม จำแนก วิเคราะห์ข้อมูล

โดยรายละเอียดเพื่อเตรียมข้อมูลให้รอบคอบก่อนการปฏิบัติ

3) เมื่ออยู่ในกลุ่มจะกล้าแสดงความคิดเห็นของตนเองและกล้าเปิดเผย

ความคิดของตนเอง

4) ทำในสิ่งที่ท้าทาย คิดนอกกรอบที่แตกต่างออกไปจากเดิม

## 6. บุคคลใดถือได้ว่าเป็นกลุ่มคนเน้นการกระทำที่เป็นนักวางแผน

1) กังตัดสินผู้อื่นว่าเป็นอย่างไรด้วยการดูผลงานที่เขาปฏิบัติ

2) ปลายี่ดมั่นในการปฏิบัติตามคู่มือมาตรฐานที่กำหนด

3) นุ่มนวลจะแก้ปัญหาด้วยวิธีการที่มีเป็นแบบแผนขั้นต้น

4) หมึกเมื่ออยู่ในกลุ่มจะคิดวิธีการปฏิบัติทันที

7. ลีลาการเรียนรู้ หรือ รูปแบบการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถรับข้อมูลผ่าน

ประสาทสัมผัส 3 ทางคือ

1) เรียนรู้จากการฟัง เรียนรู้จากการสัมผัสหรือเคลื่อนไหวร่างกาย

2) เรียนรู้จากทางตา เรียนรู้จากการจมูก เรียนรู้จากการสัมผัสหรือ

เคลื่อนไหวร่างกาย

3) เรียนรู้จากทางตา เรียนรู้จากการสัมผัสหรือเคลื่อนไหวร่างกาย

4) เรียนรู้จากทางตา เรียนรู้จากการฟัง เรียนรู้จากการสัมผัสหรือ

เคลื่อนไหวร่างกาย

8. ลีลาการรู้คิดหรือรูปแบบการรู้คิด หมายถึงอะไร

1) บุคคลที่ใช้ในการรับรู้ เรียนรู้ แก้ปัญหาและสร้างความเข้าใจใน

เรื่องต่างๆเป็นลักษณะกระบวนการคิด

2) บุคคลที่คิด จินตนาการ และมั่นใจในตนเอง

3) บุคคลที่รับรู้ได้ จากการฟัง พูด อ่าน เขียน

4) บุคคลที่มีความสามารถทางด้านเทคโนโลยีและภาษาที่สอง

9. ข้อใดไม่ใช่ลักษณะของผู้เรียน Visual Learner

1) วาดภาพหรือเขียนแผนผังความคิด

2) อ่านหนังสือที่มีภาพประกอบ

3) เรียนรู้ได้ดีจากสื่อประเภทภาพ แผนภูมิ ภาพการ์ตูน

4) ใช้เครื่องบันทึกเสียงการบรรยายดีกว่าการจดโน้ตย่อ

10. ข้อใดเป็นลักษณะของผู้เรียน Kinesthetic Learner

1) หยุดพักเพื่อเปลี่ยนอิริยาบถบ่อยๆเวลาเรียนหรือทำงาน

2) เรื่องที่ต้องจำมาแต่งเป็นเพลง

3) เขียนคำกล่าวรายงานหรือรายงานหน้าชั้นบ่อยๆ

4) เล่าเรื่องหรือความคิดให้ฟังบ่อยๆ

## 9.2 การประเมินผลการเรียนรู้

การประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา มีวิธีการดำเนินงาน ดังนี้

1) ประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครู ระดับประถมศึกษา โดยอาสาสมัครครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา จำนวน 30 คน มีประสบการณ์การสอนไม่เกิน 5 ปี จากโรงเรียนในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 10 จำนวน 3 ครั้ง ได้แก่ ครั้งที่ 1 สัปดาห์ที่ 1 ก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครั้งที่ 2 สัปดาห์ที่ 3 ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และ ครั้งที่ 3 ในสัปดาห์ที่ 5 หลังเสร็จสิ้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตร

2) ประเมินผลการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้โดยแบบทดสอบ (Quiz) จำนวน 5 สัปดาห์ โดยดำเนินการประเมินก่อนเรียน และ หลังเรียนในบทเรียนนั้นๆจนเสร็จสิ้นแต่ละสัปดาห์

### **ขั้นตอนที่ 3 (D: Development) พัฒนาหลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา**

ผลการพัฒนาหลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา ดังนี้

1. คู่มือหลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา ซึ่งประกอบด้วย 1) สภาพปัญหาและความจำเป็น 2) หลักการของหลักสูตร 3) วัตถุประสงค์ของหลักสูตร 4) กระบวนการเรียนรู้ 5) บทบาทผู้สอน 6) บทบาทผู้เรียน 7) โครงสร้างเนื้อหาของหลักสูตร 8) แผนการจัดการเรียนรู้ และ 9) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

2. ผลการตรวจสอบคุณภาพหลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา ประกอบด้วย (1) ผลการประเมินความเหมาะสมของร่างหลักสูตร (2) ผลการประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ตามร่างหลักสูตร (3) ผลการประเมินความสอดคล้องของร่างหลักสูตร โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญการสอนภาษาอังกฤษ จำนวน 2 ท่าน ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน จำนวน 2 ท่าน ผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัยและประเมินผล จำนวน 1 ท่าน พบว่า

2.1 ผลการประเมินความเหมาะสมของร่างหลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา พบว่าอยู่ในระดับมาก ( $M = 4.27$ ,  $S.D. = 0.78$ ) รายละเอียดดังแสดงในตาราง 14

ตาราง 16 ความเหมาะสมของร่างหลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้  
ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษาโดยผู้เชี่ยวชาญ

รายการประเมิน	Mean	S.D.	แปลผล
<b>1. แนวคิดและหลักการของหลักสูตร</b>			
1.1 การนำแนวคิดมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรเหมาะสมกับสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	4.00	0.70	มาก
1.2 การบรรยายแนวคิดที่ใช้ในการพัฒนาหลักสูตรมีความชัดเจน	4.20	0.83	มาก
1.3 หลักการของหลักสูตรมีความชัดเจนสอดคล้องกับแนวคิดที่นำมาใช้พัฒนาหลักสูตร	4.60	0.54	มากที่สุด
1.4 หลักการของหลักสูตรสามารถนำไปใช้ได้จริง	4.00	0.70	มาก
<b>2. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร</b>			
2.1 วัตถุประสงค์ของหลักสูตรเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักการของหลักสูตร	4.40	0.54	มาก
2.2 วัตถุประสงค์มีความชัดเจน สามารถแสดงถึงสิ่งที่มุ่งหวังที่จะเกิดขึ้นกับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา	4.20	0.83	มาก
2.3 วัตถุประสงค์มีประโยชน์ต่อการพัฒนาครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา	4.00	0.70	มาก
<b>3. กระบวนการเรียนรู้ของหลักสูตร</b>			
3.1 กระบวนการเรียนรู้ของหลักสูตรมีความชัดเจนและสามารถปฏิบัติได้จริง	4.40	0.54	มาก
3.2 การกำหนดกระบวนการเรียนรู้ของหลักสูตรมีความเหมาะสม	4.40	0.54	มาก
3.3 กระบวนการเรียนรู้ของหลักสูตรมีกิจกรรมที่เป็นประโยชน์เหมาะสมกับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา	4.00	0.70	มาก
<b>4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของหลักสูตร</b>			
4.1 การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	4.20	0.83	มาก
4.2 การวัดและประเมินผลมีความชัดเจนสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง	4.40	0.54	มาก
4.3 วิธีการวัดและประเมินผลสามารถวัดและประเมินได้ตรงตามสภาพจริง	4.00	0.70	มาก
ภาพรวมความเหมาะสมของหลักสูตรออนไลน์ฯ	4.27	0.78	มาก

จากตาราง 16 พบว่า หลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้  
ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษาตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ  
ในภาพรวมมีความเหมาะสมของหลักสูตรอยู่ในระดับมาก ( $M = 4.27$ ,  $S.D. = 0.78$ ) แสดงว่า



หลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา มีความเหมาะสม และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นต่อความเหมาะสมของหลักสูตรมากที่สุด ในประเด็นหลักการของหลักสูตรมีความชัดเจน สอดคล้องกับแนวคิดที่นำมาใช้ ( $M = 4.60$ ,  $S.D. = 0.54$ ) นอกนั้นอยู่ในระดับมาก

2.2 ผลการประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา

การประเมินกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา พบว่า ผลการประเมินมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง ..... แสดงว่ากิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด โดยกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ..... รายละเอียดดังในตาราง 17

ตาราง 17 ผลการประเมินความเหมาะสมกิจกรรมการเรียนรู้ตามร่างหลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา

รายการประเมิน	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล		
	Mean	S.D.	ความหมาย
1. หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 กิจกรรมที่ 1			
1.1 จุดประสงค์การเรียนรู้ชัดเจนและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์หลักของหลักสูตรฯ	4.60	0.55	มากที่สุด
1.2 สารการเรียนรู้ช่วยในการบรรลุวัตถุประสงค์ได้	4.20	0.30	มาก
1.3 กิจกรรมการจัดการเรียนรู้เหมาะสม นำไปสู่การพัฒนา ความรู้ ทักษะเจตคติและสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูระดับประถมศึกษาที่ต้องการพัฒนา	4.50	0.59	มากที่สุด
1.4 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ช่วยให้บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้	4.40	0.55	มาก
1.5 สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ มีความเหมาะสม	4.15	0.34	มาก
1.6 การวัดและประเมินผลมีความสอดคล้องกับหลักสูตรฯ และตรวจสอบผลการเรียนรู้ของผู้เรียนได้	4.40	0.55	มาก

รายการประเมิน	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล		
	Mean	S.D.	ความหมาย
<b>2. หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 กิจกรรม ที่ 2</b>			
1.1 จุดประสงค์การเรียนรู้ชัดเจนและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์หลักของหลักสูตรฯ	4.53	0.51	มากที่สุด
1.2 สาระการเรียนรู้ช่วยในการบรรลุวัตถุประสงค์ได้	4.50	0.59	มากที่สุด
1.3 กิจกรรมการจัดการเรียนรู้เหมาะสม นำไปสู่การพัฒนา ความรู้ ทักษะเจตคติและสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูระดับประถมศึกษาที่ต้องการพัฒนา	4.20	0.45	มาก
1.4 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ช่วยให้บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้	4.30	0.57	มาก
1.5 สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ มีความเหมาะสม	4.50	0.59	มากที่สุด
1.6 การวัดและประเมินผลมีความสอดคล้องกับหลักสูตรฯ และตรวจสอบผลการเรียนรู้ของผู้เรียนได้	4.60	0.55	มากที่สุด
<b>3. หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 กิจกรรม ที่ 3</b>			
1.1 จุดประสงค์การเรียนรู้ชัดเจนและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์หลักของหลักสูตรฯ	4.50	0.59	มากที่สุด
1.2 สาระการเรียนรู้ช่วยในการบรรลุวัตถุประสงค์ได้	4.53	0.51	มากที่สุด
1.3 กิจกรรมการจัดการเรียนรู้เหมาะสม นำไปสู่การพัฒนา ความรู้ ทักษะเจตคติและสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูระดับประถมศึกษาที่ต้องการพัฒนา	4.20	0.45	มาก
1.4 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ช่วยให้บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้	4.40	0.55	มาก
1.5 สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ มีความเหมาะสม	4.15	0.34	มาก
1.6 การวัดและประเมินผลมีความสอดคล้องกับหลักสูตรฯ และตรวจสอบผลการเรียนรู้ของผู้เรียนได้	4.50	0.59	มากที่สุด
<b>4. หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 กิจกรรม ที่ 4</b>			
1.1 จุดประสงค์การเรียนรู้ชัดเจนและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์หลักของหลักสูตรฯ	4.20	0.45	มาก
1.2 สาระการเรียนรู้ช่วยในการบรรลุวัตถุประสงค์ได้	4.15	0.34	มาก
1.3 กิจกรรมการจัดการเรียนรู้เหมาะสม นำไปสู่การพัฒนา ความรู้ ทักษะเจตคติและสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูระดับประถมศึกษาที่ต้องการพัฒนา	4.50	0.59	มากที่สุด
1.4 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ช่วยให้บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้	4.53	0.51	มากที่สุด
1.5 สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ มีความเหมาะสม	4.50	0.59	มากที่สุด
1.6 การวัดและประเมินผลมีความสอดคล้องกับหลักสูตรฯ	4.50	0.59	มากที่สุด

รายการประเมิน	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล		
	Mean	S.D.	ความหมาย
และตรวจสอบผลการเรียนรู้ของผู้เรียนได้			
<b>5. หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 กิจกรรม ที่ 1</b>			
1.1 จุดประสงค์การเรียนรู้ชัดเจนและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์หลักของหลักสูตรฯ	4.30	0.57	มาก
1.2 สาระการเรียนรู้ช่วยในการบรรลุวัตถุประสงค์ได้	4.53	0.51	มาก
1.3 กิจกรรมการจัดการเรียนรู้เหมาะสม นำไปสู่การพัฒนา ความรู้ ทักษะเจตคติและสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูระดับประถมศึกษาที่ต้องการพัฒนา	4.20	0.45	มาก
1.4 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ช่วยให้บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้	4.53	0.51	มากที่สุด
1.5 สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ มีความเหมาะสม	4.60	0.55	มากที่สุด
1.6 การวัดและประเมินผลมีความสอดคล้องกับหลักสูตรฯ	4.15	0.34	มาก
และตรวจสอบผลการเรียนรู้ของผู้เรียนได้			
<b>6. หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 กิจกรรม ที่ 2</b>			
1.1 จุดประสงค์การเรียนรู้ชัดเจนและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์หลักของหลักสูตรฯ	4.53	0.51	มากที่สุด
1.2 สาระการเรียนรู้ช่วยในการบรรลุวัตถุประสงค์ได้	4.50	0.59	มากที่สุด
1.3 กิจกรรมการจัดการเรียนรู้เหมาะสม นำไปสู่การพัฒนา ความรู้ ทักษะเจตคติและสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูระดับประถมศึกษาที่ต้องการพัฒนา	4.20	0.45	มาก
1.4 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ช่วยให้บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้	4.30	0.57	มาก
1.5 สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ มีความเหมาะสม	4.50	0.59	มากที่สุด
1.6 การวัดและประเมินผลมีความสอดคล้องกับหลักสูตรฯ	4.60	0.55	มากที่สุด
และตรวจสอบผลการเรียนรู้ของผู้เรียนได้			
<b>7. หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 กิจกรรม ที่ 3</b>			
1.1 จุดประสงค์การเรียนรู้ชัดเจนและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์หลักของหลักสูตรฯ	4.40	0.55	มาก
1.2 สาระการเรียนรู้ช่วยในการบรรลุวัตถุประสงค์ได้	4.53	0.51	มากที่สุด
1.3 กิจกรรมการจัดการเรียนรู้เหมาะสม นำไปสู่การพัฒนา ความรู้ ทักษะเจตคติและสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูระดับประถมศึกษาที่ต้องการพัฒนา	4.15	0.34	มาก
1.4 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ช่วยให้บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้	4.20	0.45	มาก
1.5 สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ มีความเหมาะสม	4.20	0.45	มาก

รายการประเมิน	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล		
	Mean	S.D.	ความหมาย
1.6 การวัดและประเมินผลมีความสอดคล้องกับหลักสูตรฯ และตรวจสอบผลการเรียนรู้ของผู้เรียนได้	4.15	0.34	มาก
<b>8. หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 กิจกรรม ที่ 1</b>			
1.1 จุดประสงค์การเรียนรู้ชัดเจนและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์หลัก ของหลักสูตรฯ	4.60	0.55	มากที่สุด
1.2 สาระการเรียนรู้ช่วยในการบรรลุวัตถุประสงค์ได้	4.20	0.30	มาก
1.3 กิจกรรมการจัดการเรียนรู้เหมาะสม นำไปสู่การพัฒนา ความรู้ ทักษะเจตคติและสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครู ระดับประถมศึกษาที่ต้องการพัฒนา	4.50	0.59	มากที่สุด
1.4 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ช่วยให้บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้	4.40	0.55	มาก
1.5 สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ มีความเหมาะสม	4.15	0.34	มาก
1.6 การวัดและประเมินผลมีความสอดคล้องกับหลักสูตรฯ และตรวจสอบผลการเรียนรู้ของผู้เรียนได้	4.40	0.55	มาก
<b>9. หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 กิจกรรม ที่ 1</b>			
1.1 จุดประสงค์การเรียนรู้ชัดเจนและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์หลัก ของหลักสูตรฯ	4.20	0.30	มาก
1.2 สาระการเรียนรู้ช่วยในการบรรลุวัตถุประสงค์ได้	4.40	0.55	มาก
1.3 กิจกรรมการจัดการเรียนรู้เหมาะสม นำไปสู่การพัฒนา ความรู้ ทักษะเจตคติและสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครู ระดับประถมศึกษาที่ต้องการพัฒนา	4.15	0.34	มาก
1.4 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ช่วยให้บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้	4.60	0.55	มากที่สุด
1.5 สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ มีความเหมาะสม	4.15	0.34	มาก
1.6 การวัดและประเมินผลมีความสอดคล้องกับหลักสูตรฯ และตรวจสอบผลการเรียนรู้ของผู้เรียนได้	4.20	0.30	มาก
<b>10. หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 กิจกรรม ที่ 2</b>			
1.1 จุดประสงค์การเรียนรู้ชัดเจนและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์หลัก ของหลักสูตรฯ	4.60	0.55	มากที่สุด
1.2 สาระการเรียนรู้ช่วยในการบรรลุวัตถุประสงค์ได้	4.20	0.30	มาก
1.3 กิจกรรมการจัดการเรียนรู้เหมาะสม นำไปสู่การพัฒนา ความรู้ ทักษะเจตคติและสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครู ระดับประถมศึกษาที่ต้องการพัฒนา	4.50	0.59	มากที่สุด
1.4 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ช่วยให้บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้	4.40	0.55	มาก

รายการประเมิน	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล		
	Mean	S.D.	ความหมาย
1.5 สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ มีความเหมาะสม	4.15	0.34	มาก
1.6 การวัดและประเมินผลมีความสอดคล้องกับหลักสูตรฯ และตรวจสอบผลการเรียนรู้ของผู้เรียนได้	4.40	0.55	มาก
<b>11. หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 กิจกรรม ที่ 1</b>			
1.1 จุดประสงค์การเรียนรู้ชัดเจนและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์หลัก ของหลักสูตรฯ	4.30	0.57	มาก
1.2 สาระการเรียนรู้ช่วยในการบรรลุวัตถุประสงค์ได้			
1.3 กิจกรรมการจัดการเรียนรู้เหมาะสม นำไปสู่การพัฒนา ความรู้ ทักษะเจตคติและสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครู ระดับประถมศึกษาที่ต้องการพัฒนา	4.53	0.51	มาก
1.4 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ช่วยให้บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้	4.20	0.45	มาก
1.5 สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ มีความเหมาะสม	4.53	0.51	มากที่สุด
1.6 การวัดและประเมินผลมีความสอดคล้องกับหลักสูตรฯ และตรวจสอบผลการเรียนรู้ของผู้เรียนได้	4.60	0.55	มากที่สุด
<b>12. หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 กิจกรรม ที่ 2</b>			
1.1 จุดประสงค์การเรียนรู้ชัดเจนและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์หลัก ของหลักสูตรฯ	4.50	0.59	มากที่สุด
1.2 สาระการเรียนรู้ช่วยในการบรรลุวัตถุประสงค์ได้	4.53	0.51	มากที่สุด
1.3 กิจกรรมการจัดการเรียนรู้เหมาะสม นำไปสู่การพัฒนา ความรู้ ทักษะเจตคติและสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครู ระดับประถมศึกษาที่ต้องการพัฒนา	4.20	0.45	มาก
1.4 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ช่วยให้บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้	4.40	0.55	มาก
1.5 สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ มีความเหมาะสม	4.15	0.34	มาก
1.6 การวัดและประเมินผลมีความสอดคล้องกับหลักสูตรฯ และตรวจสอบผลการเรียนรู้ของผู้เรียนได้	4.50	0.59	มากที่สุด
<b>13. หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 กิจกรรม ที่ 1</b>			
1.1 จุดประสงค์การเรียนรู้ชัดเจนและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์หลัก ของหลักสูตรฯ	4.20	0.30	มาก
1.2 สาระการเรียนรู้ช่วยในการบรรลุวัตถุประสงค์ได้	4.40	0.55	มาก
1.3 กิจกรรมการจัดการเรียนรู้เหมาะสม นำไปสู่การพัฒนา ความรู้ ทักษะเจตคติและสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครู ระดับประถมศึกษาที่ต้องการพัฒนา	4.15	0.34	มาก

รายการประเมิน	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล		
	Mean	S.D.	ความหมาย
1.4 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ช่วยให้บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้	4.60	0.55	มากที่สุด
1.5 สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ มีความเหมาะสม	4.15	0.34	มาก
1.6 การวัดและประเมินผลมีความสอดคล้องกับหลักสูตรฯ และตรวจสอบผลการเรียนรู้ของผู้เรียนได้	4.20	0.30	มาก
<b>14. หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 กิจกรรม ที่ 2</b>			
1.1 จุดประสงค์การเรียนรู้ชัดเจนและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์หลัก ของหลักสูตรฯ	4.40	0.55	มาก
1.2 สาระการเรียนรู้ช่วยในการบรรลุวัตถุประสงค์ได้	4.53	0.51	มากที่สุด
1.3 กิจกรรมการจัดการเรียนรู้เหมาะสม นำไปสู่การพัฒนา ความรู้ ทักษะเจตคติและสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครู ระดับประถมศึกษาที่ต้องการพัฒนา	4.50	0.71	มากที่สุด
1.4 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ช่วยให้บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้	4.15	0.34	มาก
1.5 สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ มีความเหมาะสม	4.20	0.45	มาก
1.6 การวัดและประเมินผลมีความสอดคล้องกับหลักสูตรฯ และตรวจสอบผลการเรียนรู้ของผู้เรียนได้	4.20	0.45	มาก
1.6 การวัดและประเมินผลมีความสอดคล้องกับหลักสูตรฯ และตรวจสอบผลการเรียนรู้ของผู้เรียนได้	4.40	0.55	มาก
<b>15. หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 กิจกรรม ที่ 3</b>			
1.1 จุดประสงค์การเรียนรู้ชัดเจนและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์หลัก ของหลักสูตรฯ	4.30	0.57	มาก
1.2 สาระการเรียนรู้ช่วยในการบรรลุวัตถุประสงค์ได้			
1.3 กิจกรรมการจัดการเรียนรู้เหมาะสม นำไปสู่การพัฒนา ความรู้ ทักษะเจตคติและสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครู ระดับประถมศึกษาที่ต้องการพัฒนา	4.53	0.51	มาก
1.4 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ช่วยให้บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้	4.20	0.45	มาก
1.5 สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ มีความเหมาะสม	4.53	0.51	มากที่สุด
1.6 การวัดและประเมินผลมีความสอดคล้องกับหลักสูตรฯ และตรวจสอบผลการเรียนรู้ของผู้เรียนได้	4.60	0.55	มากที่สุด

2.3 ผลการประเมินความสอดคล้องของหลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา พบว่าในแต่ละรายการประเมินมีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.80-1.00 รายละเอียดดังแสดงในตาราง 18

ตาราง 18 ผลการประเมินความสอดคล้องของหลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา

รายการประเมิน	ค่าดัชนี ความสอดคล้อง	แปลผล
1. ความเป็นมาและหลักการของหลักสูตร	1.00	สอดคล้อง
2. ปรัชญาและหลักการของหลักสูตร	1.00	สอดคล้อง
3. หลักการและแนวคิดของหลักสูตร	1.00	สอดคล้อง
4. แนวคิดของและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	0.80	สอดคล้อง
5. วัตถุประสงค์และขั้นตอนของหลักสูตร	1.00	สอดคล้อง
6. วัตถุประสงค์กับวิธีการประเมินประสิทธิผลของหลักสูตร	1.00	สอดคล้อง

ทั้งนี้ผู้เชี่ยวชาญให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในประเด็นต่อไปนี้

- 1) แก้ไขปรับปรุงเรื่องการอธิบายในส่วนของรายละเอียด เช่น ครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ให้มีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น
- 2) ควรแก้ไขคำว่าสรุปได้ดังนี้ แล้วใช้คำว่า เป็นดังนี้ จะเหมาะสมมากกว่า
- 3) ตำแหน่งทางวิชา เช่น รองศาสตราจารย์ ดร. การอ้างอิงให้ตัดออกเนื่องจากไม่เป็นรูปแบบการเขียนทางวิชาการ
- 4) เพิ่มเติมเครื่องมือวัดและประเมินผลสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา
- 5) แก้ไขแบบประเมินหลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษาให้ตรงกับวัตถุประสงค์
- 6) แก้ไขในส่วนของการเรียบเรียงภาษาและคำอธิบายเพื่อให้ผู้อ่านนั้นเข้าใจง่ายและเพื่อให้หลักสูตรนี้เป็นประโยชน์ต่อครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษามากยิ่งขึ้น
- 7) ในหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เนื่องจากเป็นหน่วยที่เกี่ยวกับทางด้านภาษาควรเพิ่มเวลาเพื่อให้ครอบคลุมเนื้อหา

ผู้วิจัยได้นำข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญมาใช้ในการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรในประเด็นต่อไปนี้

1) อธิบายในส่วนของคุณที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา หมายถึง ครูที่สอนวิชาภาษาอังกฤษตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ที่ไม่ได้จบการศึกษาวุฒิการศึกษาภาษาอังกฤษโดยตรง เพื่อความเข้าใจที่ชัดเจนมากยิ่งขึ้น

2) แก้ไขคำว่า “สรุปได้ดังนี้” เป็นคำว่า “เป็นดังนี้”

3) ได้ตัดตำแหน่งทางวิชา เช่น รองศาสตราจารย์ ดร. ในอ้างอิงออก

4) เพิ่มเครื่องมือวัดและประเมินผลสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา

5) เรียบเรียงภาษาและอธิบายเพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจง่ายและเพื่อให้หลักสูตรนี้เป็นประโยชน์ต่อครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษามากยิ่งขึ้น

6) หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ได้มีการจัดลำดับเนื้อหาและเพิ่มเวลาเพื่อครอบคลุมเนื้อหาที่ตั้งไว้

8) สื่อการเรียนรู้ ปรับปรุงการใช้สื่อเป็นคลิปวิดีโอและใบงานที่สามารถดาวน์โหลดได้ทางออนไลน์เพื่อความสะดวก รวดเร็ว และง่ายในการเข้าถึงข้อมูล

9) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ได้ปรับปรุงแบบประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครู ระดับประถมศึกษา โดยการปรับปรุงภาษาให้เข้าใจง่ายมากยิ่งขึ้น

3. ผลการพัฒนาแบบประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครู ระดับประถมศึกษา

3.1 ผลการสร้างแบบประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครู ระดับประถมศึกษาจากผลสังเคราะห์ความหมาย องค์ประกอบ และพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครู ระดับประถมศึกษา ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบประเมินรูบรีคแยกองค์ประกอบ (Analytic rubrics) โดยพิจารณาจากองค์ประกอบสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครู ระดับประถมศึกษาที่กำหนดแนวทางทำให้คะแนนเป็นรายข้อ ดังตัวอย่างแบบประเมินตามตาราง 19



ตาราง 19 ตัวอย่างแบบประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครู ระดับ  
ประถมศึกษา

รายละเอียดของสมรรถนะ (competency)	ระดับสมรรถนะ					พฤติกรรมที่ แสดงออก
	1	2	3	4	5	
สมรรถนะด้านการออกแบบการเรียนรู้ หมายถึง สามารถกำหนดผล การเรียนรู้ วางแผนการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน โดยการวิเคราะห์ องค์ประกอบของการเรียนรู้ เพื่อให้สอดคล้องกับเป้าหมายและความ ต้องการที่ตั้งไว้			✓			
ระดับที่ 1: ไม่แสดงสมรรถนะด้านนี้หรือแสดงอย่างไม่ชัดเจน						
ระดับที่ 2: สามารถวิเคราะห์ผู้เรียน แสดงออกถึง ความสามารถในการวิเคราะห์ระดับความรู้ ความสามารถ และ ทักษะของผู้เรียน เพื่อนำไปออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน						
ระดับที่ 3: แสดงสมรรถนะระดับที่ 2 และสามารถวิเคราะห์งานและกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ ผู้เรียน แสดงออกถึงความสามารถในการกำหนดเป้าหมาย จุดประสงค์ และจัดเรียงลำดับงาน กิจกรรมการเรียนรู้ ให้เหมาะสมกับผู้เรียนเพื่อนำทางให้ผู้เรียนไปสู่จุดมุ่งหมายการเรียนรู้ที่ตั้งไว้						
ระดับที่ 4: แสดงสมรรถนะระดับที่ 3 และสามารถวิเคราะห์วิธีการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน แสดงออก ถึงความสามารถในการกำหนดวิธีการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและสอดคล้องกับงานและกิจกรรมการเรียนรู้						
ระดับที่ 5: แสดงสมรรถนะระดับที่ 4 และสามารถเตรียมทรัพยากรการเรียนรู้ แสดงออกถึง ความสามารถ ในการเลือกและเตรียมทรัพยากรการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและเหมาะสมกับเนื้อหา						

สิ่งที่ต้องพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

3.2 ผลการตรวจสอบคุณภาพแบบประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้  
ภาษาอังกฤษของครู ระดับประถมศึกษา ด้วยการตรวจสอบความสอดคล้องภายในของแบบ  
ประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครู ระดับประถมศึกษาโดยผู้เชี่ยวชาญ  
พิจารณาจากค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) มี  
รายละเอียดผลการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของแบบประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้  
ภาษาอังกฤษของครู ระดับประถมศึกษา แสดงในตาราง 20

ตาราง 20 ผลการตรวจสอบความสอดคล้องภายในของแบบประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้  
ภาษาอังกฤษของครู ระดับประถมศึกษา

รายละเอียดสมรรถนะ	ค่า IOC	แปลผล
<b>สมรรถนะด้านการออกแบบการเรียนรู้</b> หมายถึง สามารถกำหนดผลการเรียนรู้ วางแผนการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน โดยการวิเคราะห์องค์ประกอบของการเรียนรู้ เพื่อให้สอดคล้องกับเป้าหมายและความต้องการที่ตั้งไว้	0.84	สอดคล้อง
<b>ระดับที่ 1:</b> ไม่แสดงสมรรถนะด้านนี้หรือแสดงอย่างไม่ชัดเจน	1.00	สอดคล้อง
<b>ระดับที่ 2:</b> สามารถวิเคราะห์ผู้เรียน แสดงออกถึง ความสามารถในการวิเคราะห์ระดับความรู้ ความสามารถ และทักษะของผู้เรียน เพื่อนำไปออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน	0.80	สอดคล้อง
<b>ระดับที่ 3 :</b> แสดงสมรรถนะระดับที่ 2 และสามารถวิเคราะห์งานและกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน แสดงออกถึงความสามารถในการกำหนดเป้าหมาย จุดประสงค์ และจัดเรียงลำดับงาน กิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนเพื่อนำทางให้ผู้เรียนไปสู่จุดมุ่งหมายการเรียนรู้ที่ตั้งไว้	0.80	สอดคล้อง
<b>ระดับที่ 4 :</b> แสดงสมรรถนะระดับที่ 3 และสามารถวิเคราะห์วิธีการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน แสดงออกถึงความสามารถในการกำหนดวิธีการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและสอดคล้องกับงานและกิจกรรมการเรียนรู้	0.80	สอดคล้อง
<b>ระดับที่ 5 :</b> แสดงสมรรถนะระดับที่ 4 และสามารถเตรียมทรัพยากรการเรียนรู้ แสดงออกถึง ความสามารถในการเลือกและเตรียมทรัพยากรการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและเหมาะสมกับเนื้อหา	0.80	สอดคล้อง
<b>สมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ</b> หมายถึง การแสดงออกถึงความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การใช้สื่อการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย สามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษ	0.84	สอดคล้อง
<b>ระดับที่ 1:</b> ไม่แสดงสมรรถนะด้านนี้หรือแสดงอย่างไม่ชัดเจน	1.00	สอดคล้อง
<b>ระดับที่ 2:</b> สามารถออกแบบด้านการสอนภาษาอังกฤษได้ แสดงออกถึง มีความรู้และความเข้าใจในการสอนภาษาอังกฤษ สามารถเลือกกิจกรรมการเรียนการสอนเกี่ยวกับภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสมกับเนื้อหาและความสามารถของผู้เรียน	0.80	สอดคล้อง
<b>ระดับที่ 3 :</b> แสดงสมรรถนะระดับที่ 2 และสามารถดำเนินการตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตั้งไว้ได้ แสดงออกถึง ความสามารถในการดำเนินการและจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตั้งไว้ซึ่งมีความสอดคล้องและสัมพันธ์กันเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของบทเรียนและกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน	0.80	สอดคล้อง

<p><b>ระดับที่ 4 : แสดงสมรรถนะระดับที่ 3 และสามารถเลือกใช้สื่อการสอน และสร้างสื่อการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</b> แสดงออกถึง ความสามารถในการเลือกใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยีที่หลากหลายได้เหมาะสมกับเนื้อหาและผู้เรียน สามารถสร้างสื่อการสอน นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ที่น่าสนใจและเหมาะสมกับผู้เรียน</p>	0.80	สอดคล้อง
<p><b>ระดับที่ 5 : แสดงสมรรถนะระดับที่ 4 และสามารถปฏิบัติการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</b> แสดงออกถึง สามารถสร้างความสนใจในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน มีเทคนิคในการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนสนใจ มีความมั่นใจในการเรียน การสอน และสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้</p>	0.80	สอดคล้อง
<p><b>สมรรถนะด้านการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน</b> หมายถึง ความสามารถในการออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สร้างและเลือกใช้เครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่มีคุณภาพและรายงานผลการประเมินได้อย่างถูกต้อง</p>	0.84	สอดคล้อง
<p><b>ระดับที่ 1:</b> ไม่แสดงสมรรถนะด้านนี้หรือแสดงอย่างไม่ชัดเจน</p>	1.00	สอดคล้อง
<p><b>ระดับที่ 2:</b> สามารถออกแบบการวัดและประเมินผล แสดงออกถึง ความสามารถในการออกแบบ กำหนดองค์ประกอบ วิธีการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ และสามารถเลือกใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน</p>	0.80	สอดคล้อง
<p><b>ระดับที่ 3 :</b> แสดงสมรรถนะระดับที่ 2 และสามารถสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผล แสดงออกถึง ความสามารถในการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ เนื้อหา และสามารถตรวจสอบหาคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผล</p>	0.80	สอดคล้อง
<p><b>ระดับที่ 4 :</b> แสดงสมรรถนะระดับที่ 3 และสามารถตัดสินผลการเรียนรู้ แสดงออกถึง ความสามารถในการวิเคราะห์ผลการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเที่ยงตรง ยุติธรรมและเชื่อถือได้ทั้งการประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน</p>	0.80	สอดคล้อง
<p><b>ระดับที่ 5 :</b> แสดงสมรรถนะระดับที่ 4 และสามารถสะท้อนผลและการประเมินผลการเรียนรู้ แสดงออกถึง ความสามารถทำให้ข้อมูลแก่ผู้เรียนและนำผลการประเมินที่ได้ไปใช้วางแผนการจัดการเรียนรู้และการปรับปรุงในครั้งต่อไป</p>	0.80	สอดคล้อง

จากตาราง 19 ผลการวิเคราะห์ดัชนีความสอดคล้องภายในของแบบประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครู ระดับประถมศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันในทุกประเด็น โดยมีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.80-1.00 แสดงให้เห็นว่านิยามสมรรถนะและระดับของสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูระดับประถมศึกษาที่มีความสอดคล้องและสามารถนำไปใช้ในการประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูระดับประถมศึกษาได้ ทั้งนี้ ผู้วิจัยได้ปรับปรุงแก้ไขนิยาม และระดับของสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูระดับประถมศึกษาในแต่ละด้านตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ เพื่อให้เกิดความชัดเจนมากยิ่งขึ้น รายละเอียดดังแสดงในตาราง 21

ตาราง 21 แบบประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูระดับประถมศึกษา หลังการปรับปรุงแก้ไข

รายละเอียดของสมรรถนะ (competency)	ระดับสมรรถนะ					พฤติกรรมที่แสดงออก
	1	2	3	4	5	
สมรรถนะด้านการออกแบบการเรียนรู้ หมายถึง ความสามารถในการกำหนดเป้าหมายโดยการวิเคราะห์ผู้เรียน งาน กิจกรรมการเรียนรู้ วิธีการเรียนรู้ และทรัพยากรการเรียนรู้เพื่อให้สอดคล้องกับเป้าหมายและความต้องการที่ตั้งไว้						
ระดับที่ 1: ไม่แสดงสมรรถนะด้านนี้หรือแสดงอย่างไม่ชัดเจน						
ระดับที่ 2: สามารถวิเคราะห์ผู้เรียน แสดงออกถึง ความสามารถในการวิเคราะห์ระดับความรู้ ความสามารถ และทักษะของผู้เรียน เพื่อนำไปออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน						
ระดับที่ 3 : แสดงสมรรถนะระดับที่ 2 และสามารถวิเคราะห์งานและกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน แสดงออกถึงความสามารถในการกำหนดเป้าหมาย จุดประสงค์ และจัดเรียงลำดับงาน กิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนเพื่อนำทางให้ผู้เรียนไปสู่จุดมุ่งหมายการเรียนรู้ที่ตั้งไว้						
ระดับที่ 4 : แสดงสมรรถนะระดับที่ 3 และสามารถวิเคราะห์วิธีการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน แสดงออกถึงความสามารถในการกำหนดวิธีการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและสอดคล้องกับงานและกิจกรรมการเรียนรู้						
ระดับที่ 5 : แสดงสมรรถนะระดับที่ 4 และสามารถเตรียมทรัพยากรการเรียนรู้ แสดงออกถึง ความสามารถในการเลือกและเตรียมทรัพยากรการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและเหมาะสมกับเนื้อหา						

รายละเอียดของสมรรถนะ (competency)	ระดับสมรรถนะ					พฤติกรรมที่แสดงออก
	1	2	3	4	5	
สมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ หมายถึง การแสดงออกถึงความสามารถในการออกแบบด้านการสอน ภาษาอังกฤษได้ สามารถดำเนินการตามแผนการจัดการ เรียนรู้ที่ตั้งไว้ เลือกใช้สื่อการสอนและสร้างสื่อการสอนได้ อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถปฏิบัติการสอนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ						
ระดับที่ 1: ไม่แสดงสมรรถนะด้านนี้หรือแสดงอย่างไม่ชัดเจน						
ระดับที่ 2: สามารถออกแบบด้านการสอนภาษาอังกฤษได้ แสดงออกถึง มีความรู้และความเข้าใจในการสอน ภาษาอังกฤษ สามารถเลือกกิจกรรมการเรียนการสอนเกี่ยวกับภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสมกับเนื้อหาและ ความสามารถของผู้เรียน						
ระดับที่ 3 : แสดงสมรรถนะระดับที่ 2 และสามารถดำเนินการตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตั้งไว้ได้ แสดงออก ถึง ความสามารถในการดำเนินการและจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตั้งไว้ซึ่งมีความสอดคล้องและสัมพันธ์ กันเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของบทเรียนและกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน						
ระดับที่ 4 : แสดงสมรรถนะระดับที่ 3 และสามารถเลือกใช้สื่อการสอนและสร้างสื่อการสอนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ แสดงออกถึง ความสามารถในการเลือกใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยีที่หลากหลายได้เหมาะสมกับ เนื้อหาและผู้เรียน สามารถสร้างสื่อการสอน นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ที่น่าสนใจและเหมาะสมกับผู้เรียน						
ระดับที่ 5 : แสดงสมรรถนะระดับที่ 4 และสามารถปฏิบัติการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ แสดงออกถึง สามารถสร้างความสนใจในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน มีเทคนิคในการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนสนใจ มีความมั่นใจ ในการเรียน การสอนและสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้						

รายละเอียดของสมรรถนะ (competency)	ระดับสมรรถนะ					พฤติกรรมที่ แสดงออก
	1	2	3	4	5	
สมรรถนะด้านการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน หมายถึง ความสามารถในการออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล ตัดสินผลการเรียนรู้และสะท้อน ผลและการประเมินผลการเรียนรู้						
ระดับที่ 1: ไม่แสดงสมรรถนะด้านนี้หรือแสดงอย่างไม่ชัดเจน						
ระดับที่ 2: สามารถออกแบบการวัดและประเมินผล แสดงออกถึง ความสามารถในการออกแบบ กำหนด องค์ประกอบ วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้และสามารถเลือกใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลได้อย่างเหมาะสม กับผู้เรียน						
ระดับที่ 3 : แสดงสมรรถนะระดับที่ 2 และสามารถสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผล แสดงออกถึง ความสามารถในการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ เนื้อหาและสามารถตรวจสอบหา คุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผล						
ระดับที่ 4 : แสดงสมรรถนะระดับที่ 3 และสามารถตัดสินผลการเรียนรู้ แสดงออกถึง ความสามารถในการ วิเคราะห์ผลการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเที่ยงตรง ยุติธรรมและเชื่อถือได้ทั้งการประเมินผลก่อนเรียน ระหว่าง เรียน และหลังเรียน						
ระดับที่ 5 : แสดงสมรรถนะระดับที่ 4 และสามารถสะท้อนผลและการประเมินผลการเรียนรู้ แสดงออก ถึง ความสามารถการให้ข้อมูลแก่ผู้เรียนและนำผลการประเมินที่ได้ไปใช้วางแผนการจัดการเรียนรู้และการ ปรับปรุงในครั้งต่อไป						

3.3 ผลการตรวจสอบความเที่ยง (Reliability) ของแบบประเมินสมรรถนะ  
การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครู ระดับประถมศึกษา

ผู้วิจัยนำแบบประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครู ระดับ  
ประถมศึกษา ครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา จำนวน 10 คน  
ซึ่งมีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องภายใน (Internal  
consistency) และทดสอบความเป็นเอกพันธ์ของเนื้อหาหรือองค์ประกอบที่ใช้ในการประเมินที่  
เป็นตัวแทนของสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครู ระดับประถมศึกษาที่ต้องการวัด  
ด้วยวิธีหาค่าความเที่ยง (Reliability) โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's  
Alpha Coefficient) ของแบบประเมินฯ ได้ค่าความเที่ยงอยู่ที่ 0.89 แสดงให้เห็นว่าแบบประเมิน  
สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครู ระดับประถมศึกษา มีความเที่ยงอยู่ในเกณฑ์เป็นที่  
ยอมรับที่จะนำไปใช้ได้

3.3 ผลการตรวจสอบความเที่ยง (Reliability) ของแบบประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครู ระดับประถมศึกษา

ผู้วิจัยนำแบบประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครู ระดับประถมศึกษา ครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา จำนวน 10 คน มีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องภายใน (Internal consistency) และทดสอบความเป็นเอกพันธ์ของเนื้อหาหรือองค์ประกอบที่ใช้ในการประเมินที่เป็นตัวแทนของสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครู ระดับประถมศึกษาที่ต้องการวัด ด้วยวิธีหาค่าความเที่ยง (Reliability) โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ของแบบประเมินฯ ได้ค่าความเที่ยงอยู่ที่ 0.89 แสดงให้เห็นว่าแบบประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครู ระดับประถมศึกษา มีความเที่ยงอยู่ในเกณฑ์เป็นที่ยอมรับที่จะนำไปใช้ได้

#### 4. ผลการพัฒนาแบบประเมินการเรียนรู้

4.1 ผลการสร้างแบบประเมินการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วยแบบประเมินการเรียนรู้ 5 ชุด เพื่อใช้ประเมินการเรียนรู้ก่อนและหลังการเรียนรู้ ในแต่ละสัปดาห์ ดังนี้

สัปดาห์ที่ 1 แบบประเมิน เรื่อง การวิเคราะห์ผู้เรียน จำนวน 10 ข้อ  
คำถาม

สัปดาห์ที่ 2 แบบประเมิน เรื่อง การออกแบบการเรียนรู้ จำนวน 10 ข้อ  
คำถาม

สัปดาห์ที่ 3 แบบประเมิน เรื่อง การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษจำนวน 10  
ข้อคำถาม

สัปดาห์ที่ 4 แบบประเมิน เรื่อง การใช้สื่อเพื่อการเรียนการสอน จำนวน  
10 ข้อคำถาม

สัปดาห์ที่ 5 แบบประเมิน เรื่อง การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ผู้เรียน  
จำนวน 10 ข้อคำถาม

ดังตัวอย่างแบบประเมินการเรียนรู้ ตามตาราง 22

ตาราง 22 ตัวอย่างแบบประเมินการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครู ระดับ  
ประถมศึกษา

คำถาม	คำตอบ [เลือกตอบข้อที่ถูกต้องที่สุด]
ข้อ 1 เหตุใดจึงต้องมีการยืนยัน ระบุผู้เรียนเป้าหมาย	<input type="checkbox"/> 1 เพื่อที่จะได้ทำแบบสำรวจ แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต <input type="checkbox"/> 2 เพื่อเป็นการสร้างแผนผังผู้เรียนและความสามารถของผู้เรียนเนื่องจาก ผู้เรียนแต่ละคนมีความแตกต่างกัน <input type="checkbox"/> 3 เพื่อเป็นการตรวจสอบผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายเพื่อให้แน่ใจว่าหลักสูตรได้ พัฒนาตรงกับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย <input type="checkbox"/> 4 เพื่อเป็นการสร้างโปรไฟล์ของผู้เรียน เป็นวิธีการรวบรวมข้อมูลของ กลุ่มเป้าหมายเพื่อเปรียบเทียบการเรียนรู้
ข้อ 2 ความรับผิดชอบและพึงพา ตนเองในการเรียนรู้หมายถึง อะไร	<input type="checkbox"/> 1 ความสามารถของผู้เรียนในการวางแผน ตั้งเป้าหมายการเรียนรู้และมี วินัยในการเรียนรู้ของตนเอง <input type="checkbox"/> 2 ความสามารถนำการใช้คอมพิวเตอร์และการดูแลรักษาคอมพิวเตอร์ <input type="checkbox"/> 3 ความสามารถในการสืบเสาะค้นหาต่างๆเพื่อพิสูจน์สมมติฐานของ ตนเอง <input type="checkbox"/> 4 ความสามารถ ความรู้ในการใช้ภาษาที่สองในระดับที่สามารถ ติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นได้
ข้อ 3 ลีลาการเรียนรู้ หรือ รูปแบบการเรียนรู้คืออะไร	<input type="checkbox"/> 1 การปฏิบัติของแต่ละบุคคล <input type="checkbox"/> 2 การคิดของแต่ละบุคคล <input type="checkbox"/> 3 การแก้ปัญหาของแต่ละบุคคล <input type="checkbox"/> 4 วิธีการ การคิด การแก้ปัญหา และการปฏิบัติของแต่ละบุคคล
ข้อ 4 ลีลาการเรียนรู้ของผู้เรียน สามารถแบ่งออกเป็นกี่กลุ่ม	<input type="checkbox"/> 2 กลุ่ม <input type="checkbox"/> 3 กลุ่ม <input type="checkbox"/> 4 กลุ่ม <input type="checkbox"/> 5 กลุ่ม
ข้อ 5 กลุ่มนักคิดวิเคราะห์เป็น อย่างไร	<input type="checkbox"/> 1 กระตือรือร้นในการค้นหาประสบการณ์ใหม่ๆ <input type="checkbox"/> 2 มีความสุขกับการทำงานที่ต้องรวบรวม จำแนก วิเคราะห์ข้อมูลโดย รายละเอียดเพื่อเตรียมข้อมูลให้รอบคอบก่อนการปฏิบัติ <input type="checkbox"/> 3 เมื่ออยู่ในกลุ่มจะกล้าแสดงความคิดเห็นของตนเองและกล้าเปิดเผย ความคิดของตนเอง <input type="checkbox"/> 4 ทำในสิ่งที่ท้าทาย คิดนอกกรอบที่แตกต่างออกไปจากเดิม



คำถาม	คำตอบ [เลือกตอบข้อที่ถูกที่สุด]
ข้อ 6 บุคคลใดถือได้ว่าเป็นกลุ่มคนเน้นการกระทำที่เป็นนักวางแผน	<input type="checkbox"/> 1 กิ่งตัดสินใจผู้อื่นว่าเป็นอย่างไรด้วยการดูผลงานที่เขาปฏิบัติ <input type="checkbox"/> 2 ปลายี่ดมั่นในการปฏิบัติตามคู่มือมาตรฐานที่กำหนด <input type="checkbox"/> 3 นู่มักจะแก้ปัญหาด้วยวิธีการที่มีเป็นแบบแผนขั้นตอน <input type="checkbox"/> 4 หมึกเมื่ออยู่ในกลุ่มจะคิดวิธีการปฏิบัติทันที
ข้อ 7 ลีลาการเรียนรู้อะไรหรือรูปแบบการเรียนรู้อะไรที่ผู้เรียนสามารถรับข้อมูลผ่านประสาทสัมผัส 3 ทางคือ	<input type="checkbox"/> 1 เรียนรู้จากการฟัง เรียนรู้จากการสัมผัสหรือเคลื่อนไหวร่างกาย <input type="checkbox"/> 2 เรียนรู้จากทางตา เรียนรู้จากการจุมูก เรียนรู้จากการสัมผัสหรือเคลื่อนไหวร่างกาย <input type="checkbox"/> 3 เรียนรู้จากทางตา เรียนรู้จากการสัมผัสหรือเคลื่อนไหวร่างกาย <input type="checkbox"/> 4 เรียนรู้จากทางตา เรียนรู้จากการฟัง เรียนรู้จากการสัมผัสหรือเคลื่อนไหวร่างกาย
ข้อ 8 ลีลาการรู้คิดหรือรูปแบบการรู้คิด หมายถึงอะไร	<input type="checkbox"/> 1 บุคคลที่ใช้ในการรับรู้ เรียนรู้ แก้ปัญหาและสร้างความเข้าใจในเรื่องต่างๆเป็นลักษณะกระบวนการคิด <input type="checkbox"/> 2 บุคคลที่คิด จินตนาการ และมั่นใจในตนเอง <input type="checkbox"/> 3 บุคคลที่รับรู้ได้ จากการฟัง พูด อ่าน เขียน <input type="checkbox"/> 4 บุคคลที่มีความสามารถทางด้านเทคโนโลยีและภาษาที่สอง
ข้อ 9 ข้อใดไม่ใช่ลักษณะของผู้เรียน Visual Learner	<input type="checkbox"/> 1 วาดภาพหรือเขียนแผนผังความคิด <input type="checkbox"/> 2 อ่านหนังสือที่มีภาพประกอบ <input type="checkbox"/> 3 เรียนรู้ได้ดีจากสื่อประเภทภาพ แผนภูมิ ภาพการ์ตูน <input type="checkbox"/> 4 ใช้เครื่องบันทึกเสียงการบรรยายดีกว่าการจดโน้ตย่อ
ข้อ 10 ข้อใดเป็นลักษณะของผู้เรียน Kinesthetic Learner	<input type="checkbox"/> 1 หยุดพักเพื่อเปลี่ยนอิริยาบถบ่อยๆเวลาเรียนหรือทำงาน <input type="checkbox"/> 2 เรื่องที่ต้องจำมาแต่งเป็นเพลง <input type="checkbox"/> 3 เขียนคำกล่าวรายงานหรือรายงานหน้าชั้นบ่อยๆ <input type="checkbox"/> 4 เล่าเรื่องหรือความคิดให้ฟังบ่อยๆ

4.2 ผลการตรวจสอบคุณภาพแบบประเมินการเรียนรู้ 5 ชุดได้แก่ 1) แบบประเมินการเรียนรู้ เรื่อง การวิเคราะห์ผู้เรียน 2) แบบประเมินการเรียนรู้ เรื่อง การออกแบบการเรียนรู้ 3) แบบประเมินการเรียนรู้ เรื่อง การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ 4) แบบประเมินการเรียนรู้ เรื่อง การใช้สื่อเพื่อการเรียนการสอน 5) แบบประเมินการเรียนรู้ เรื่อง การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ผู้เรียน มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

4.2.1 ผลตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา มีรายละเอียดผลการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของแบบประเมินการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษของครู ระดับประถมศึกษา ทั้ง 5 ชุด แสดงในตาราง 23

ตาราง 23 รายละเอียดผลการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของแบบประเมินการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษของครู ระดับประถมศึกษา ทั้ง 5 ชุด

รายการประเมิน	ค่าIOC	แปลผล
ชุดที่ 1 แบบประเมินการเรียนรู้ เรื่อง การวิเคราะห์ผู้เรียน		
ข้อ 1 เหตุใดจึงต้องมีการยืนยันระบุผู้เรียนเป้าหมาย	1.00	สอดคล้อง
ข้อ 2 ความรับผิดชอบและพึงพาตนเองในการเรียนรู้หมายถึงอะไร	0.80	สอดคล้อง
ข้อ 3 ลีลาการเรียนรู้ หรือ รูปแบบการเรียนรู้คืออะไร	0.84	สอดคล้อง
ข้อ 4 ลีลาการเรียนรู้ของผู้เรียนสามารถแบ่งออกเป็นกี่กลุ่ม	1.00	สอดคล้อง
ข้อ 5 กลุ่มนักคิดวิเคราะห์เป็นอย่างไร	1.00	สอดคล้อง
ข้อ 6 บุคคลใดถือได้ว่าเป็นกลุ่มคนเน้นการกระทำที่เป็นนักวางแผน	0.84	สอดคล้อง
ข้อ 7 ลีลาการเรียนรู้ หรือ รูปแบบการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถรับข้อมูลผ่านประสาทสัมผัส 3 ทางคือ	1.00	สอดคล้อง
ข้อ 8 ลีลาการรู้คิดหรือรูปแบบการรู้คิด หมายถึงอะไร	0.80	สอดคล้อง
ข้อ 9 ข้อใดไม่ใช่ลักษณะของผู้เรียน Visual Learner	1.00	สอดคล้อง
ข้อ 10 ข้อใดเป็นลักษณะของผู้เรียน Kinesthetic Learner	1.00	สอดคล้อง

รายการประเมิน	ค่าIOC	แปลผล
<b>ชุดที่ 2 แบบประเมินการเรียนรู้ เรื่อง การออกแบบการเรียนรู้</b>		
ข้อ 1 การออกแบบการเรียนการสอนคืออะไร	1.00	สอดคล้อง
ข้อ 2 ข้อใดไม่ใช่หลักของการออกแบบการเรียนการสอน	1.00	สอดคล้อง
ข้อ 3 Passion ของผู้เรียนถือได้ว่าเป็นมีความสำคัญหรือไม่เพราะเหตุใด	0.80	สอดคล้อง
ข้อ 4 ข้อใดไม่ใช่สมรรถนะสำคัญ 5 ประการ	0.80	สอดคล้อง
ข้อ 5 ข้อใดเป็น ชิ้นงาน/ภาระงาน	0.84	สอดคล้อง
ข้อ 6 ข้อใดคือการวัดและการประเมินผลที่ถูกต้องที่สุด	1.00	สอดคล้อง
ข้อ 7 ข้อใดไม่ใช่คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน 8 ประการ	1.00	สอดคล้อง
ข้อ 8 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ต้องสะท้อนเห็นให้ถึงสาระสำคัญใด	1.00	สอดคล้อง
ข้อ 9 การที่ผู้เรียนจะบรรลุเป้าหมายการเรียนรู้หรือไม่ขึ้นอยู่กับอะไร	1.00	สอดคล้อง
ข้อ 10 ข้อใดคือหลักการนำตัวชี้วัดเข้าสู่หน่วยการเรียนรู้	1.00	สอดคล้อง
<b>ชุด 3 แบบประเมินการเรียนรู้ เรื่อง การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ</b>		
ข้อ 1 ข้อใดไม่ใช่ 3 ขั้นตอนของวิธีการจัดการเรียนรู้แบบบรรยาย	0.84	สอดคล้อง
ข้อ 2 ข้อใดคือการปรับเปลี่ยนมาใช้คำที่เน้นตัวผู้เรียนที่ถูกต้อง	0.80	สอดคล้อง
ข้อ 3 การจัดการเรียนรู้เป็นขั้นตอนที่สำคัญหรือไม่ เพราะเหตุใด	1.00	สอดคล้อง
ข้อ 4 ข้อใดไม่ใช่จุดประสงค์ของทักษะการฟัง	1.00	สอดคล้อง
ข้อ 5 จงเรียงลำดับของพฤติกรรมกรรมการฟัง	1.00	สอดคล้อง
ข้อ 6 ข้อใดคือทักษะการฟังที่ควรฝึกฝนและพัฒนา	1.00	สอดคล้อง
ข้อ 7 ข้อใดไม่ใช่ทักษะที่สำคัญสำหรับความสามารถในการสื่อสาร	0.84	สอดคล้อง

รายการประเมิน	ค่าIOC	แปลผล
ข้อ 8 ข้อใดคือการฝึกฝนเพื่อการสื่อสาร	0.80	สอดคล้อง
ข้อ 9 ข้อใดคือรูปแบบกระบวนการอ่าน	1.00	สอดคล้อง
ข้อ 10 จงเรียงขั้นตอนการเขียนแบบเน้นกระบวนการ	1.00	สอดคล้อง
<b>ชุด 4 แบบประเมินการเรียนรู้ เรื่อง การใช้สื่อเพื่อการเรียนการสอน</b>		
ข้อ 1 ข้อใดไม่ใช่หลักการในการเลือกสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสม	1.00	สอดคล้อง
ข้อ 2 การจะเลือกสื่อมาใช้ในการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพนั้นผู้สอนจะต้องมีความรู้ความสามารถและทักษะในเรื่องใดมากที่สุด	1.00	สอดคล้อง
ข้อ 3 สื่อโสตทัศนแบ่งเป็น 3 ประเภท อะไรบ้าง	0.80	สอดคล้อง
ข้อ 4 ข้อใดเป็นสื่อโสตทัศนประเภทสื่อไม่ใช่เครื่องฉาย	0.84	สอดคล้อง
ข้อ 5 ข้อใดไม่ใช่กรวยประสบการณ์ของเอดการ์เดล	1.00	สอดคล้อง
ข้อ 6 จงเรียง ADDIE Model 5 ขั้นตอน	1.00	สอดคล้อง
ข้อ 7 ขั้นตอนใดที่เป็นขั้นตอนที่เท่าไรที่เป็นขั้นตอนในการออกแบบ	0.80	สอดคล้อง
ข้อ 8 Implement คืออะไร	0.85	สอดคล้อง
ข้อ 9 ข้อใดเป็นลักษณะของสื่อประเภทอุปกรณ์ (Hardware)	1.00	สอดคล้อง
ข้อ 10 ข้อใดไม่ใช่ลักษณะของสื่อตามประสบการณ์เรียนรู้ประเภทนิทรรศการ	1.00	สอดคล้อง

รายการประเมิน	ค่าIOC	แปลผล
ชุด 5 แบบประเมินการเรียนรู้ เรื่อง การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ผู้เรียน		
ข้อ 1 ข้อใดไม่ใช่หลักการในการวัดผลประเมินผล	1.00	สอดคล้อง
ข้อ 2 การสังเกต (Observation) แบ่งออกเป็น 2 ชนิด คือ	1.00	สอดคล้อง
ข้อ 3 ข้อใดเป็นแบบสอบถามชนิดปลายเปิด (Open-ended Form)	1.00	สอดคล้อง
ข้อ 4 ข้อใดไม่ใช่แบบสอบถามปลายปิด (Closed - ended Form)	0.84	สอดคล้อง
ข้อ 5 การประเมินผลจากสภาพจริง (Authentic Assessment) สามารถประเมินได้อย่างไรบ้าง	0.80	สอดคล้อง
ข้อ 6 การวัดผลภาคปฏิบัติ (Performance Assessment) คือข้อใด	1.00	สอดคล้อง
ข้อ 7 ข้อใดไม่ใช่ประโยชน์ของการให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback)	1.00	สอดคล้อง
ข้อ 8 การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนใน 3 ลักษณะ คือ	0.84	สอดคล้อง
ข้อ 9 ข้อใดไม่ใช่การให้ข้อมูลย้อนกลับที่มีประสิทธิภาพ	1.00	สอดคล้อง
ข้อ 10 ข้อใดไม่ใช่การให้ข้อมูลย้อนกลับโดยการเขียนให้มีประสิทธิภาพ	1.00	สอดคล้อง

4.2.2 ผลตรวจสอบความเที่ยงของแบบประเมินการเรียนรู้ มีรายละเอียดผลการตรวจสอบความเที่ยง (Reliability) ของแบบประเมินการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษของครู ระดับประถมศึกษา ทั้ง 5 ชุด แสดงในตาราง 24

ตาราง 24 ผลการตรวจสอบความเที่ยง (Reliability) ของแบบประเมินการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษของครู ระดับประถมศึกษา

ชุด	1	2	3	4	5
ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ( $\alpha$ -Coefficient)	0.791	0.797	0.822	0.825	0.811
No of Item	10	10	10	10	10

จากตาราง 23 ผลการตรวจสอบความเที่ยง (Reliability) ของแบบประเมินการ เรียนรู้ภาษาอังกฤษของครู ระดับประถมศึกษา ทั้ง 5 ชุด พบว่า ชุดที่ 1 มีค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา 0.791 มีความเที่ยงในระดับพอใช้ (อยู่ในเกณฑ์เป็นที่ยอมรับ) ชุดที่ 2 มีค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา 0.797 มีความเที่ยงในระดับพอใช้ (อยู่ในเกณฑ์เป็นที่ยอมรับ) ชุดที่ 3 มีค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา 0.822 มีความเที่ยงในระดับดี ชุดที่ 4 มีค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา 0.825 มีความเที่ยงในระดับดี และ ชุดที่ 5 มีค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา 0.822 มีความเที่ยงในระดับดี สรุปแบบประเมินการเรียนรู้ทั้ง 5 ชุดสามารถนำไปใช้ประเมินการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครู ระดับประถมศึกษาได้

4.2.3 ผลตรวจสอบค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบ ประเมินการเรียนรู้ มีรายละเอียดผลการตรวจสอบค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบประเมินการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษของครู ระดับประถมศึกษา ทั้ง 5 ชุด แสดงในตาราง 25

ตาราง 25 ผลการตรวจสอบค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบประเมินการ เรียนรู้ ภาษาอังกฤษของครู ระดับประถมศึกษา ชุดที่ 1 แบบประเมินการเรียนรู้ เรื่อง การวิเคราะห์ ผู้เรียน

ข้อ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ค่าความยาก ง่าย (p)	0.50	0.90	0.60	0.70	0.60	0.60	0.70	0.70	0.90	0.70
ค่าอำนาจ จำแนก (r)	0.60	0.20	0.40	0.20	0.60	0.80	0.20	0.60	0.20	0.60
แปลผล	ใช้ได้	ใช้ได้	ใช้ได้	ใช้ได้	ใช้ได้	ใช้ได้	ใช้ได้	ใช้ได้	ใช้ได้	ใช้ได้

จากตาราง 24 แบบประเมินการเรียนรู้ เรื่องการวิเคราะห์ผู้เรียน ที่พัฒนาขึ้น จำนวน 10 ข้อ มีค่าความยากง่ายตั้งแต่ 0.50-0.90 และมีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20-0.80 สรุป ได้ว่าประเมินประเมินชุดที่ 1สามารถนำไปประเมินการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษของครู ระดับ ประถมศึกษาได้

ตาราง 26 ผลการตรวจสอบค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบประเมินการ เรียนรู้ ภาษาอังกฤษของครู ระดับประถมศึกษา ชุดที่ 2 แบบประเมินการเรียนรู้ เรื่อง การออกแบบ การเรียนรู้

ข้อ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ค่าความยาก ง่าย (p)	0.60	0.60	0.80	0.60	0.70	0.60	0.60	0.70	0.70	0.80
ค่าอำนาจ จำแนก (r)	0.80	0.20	0.40	0.40	0.60	0.40	0.40	0.60	0.60	0.40
แปลผล	ใช้ได้	ใช้ได้	ใช้ได้	ใช้ได้	ใช้ได้	ใช้ได้	ใช้ได้	ใช้ได้	ใช้ได้	ใช้ได้

จากตาราง 25 แบบประเมินการเรียนรู้ เรื่อง การออกแบบการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น จำนวน 10 ข้อ มีค่าความยากง่ายตั้งแต่ 0.60-0.80 และมีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20-0.80 สรุป ได้ว่าประเมินประเมินชุดที่ 2 สามารถนำไปประเมินการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษของครู ระดับ ประถมศึกษาได้

ตาราง 27 ผลการตรวจสอบค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบประเมินการ เรียนรู้ ภาษาอังกฤษของครู ระดับประถมศึกษา ชุดที่ 3 แบบประเมินการเรียนรู้ เรื่อง การจัดการ เรียนรู้ภาษาอังกฤษ

ข้อ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ค่าความยาก ง่าย (p)	0.40	0.60	0.70	0.60	0.90	0.50	0.70	0.70	0.60	0.70
ค่าอำนาจ จำแนก (r)	0.80	0.40	0.20	0.40	0.20	0.60	0.20	0.60	0.40	0.60
แปลผล	ใช้ได้	ใช้ได้	ใช้ได้	ใช้ได้	ใช้ได้	ใช้ได้	ใช้ได้	ใช้ได้	ใช้ได้	ใช้ได้

จากตาราง 26 แบบประเมินการเรียนรู้ เรื่องการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ที่พัฒนาขึ้นจำนวน 10 ข้อ มีค่าความยากง่ายตั้งแต่ 0.40-0.90 และมีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20-0.80 สรุปได้ว่าประเมินประเมินชุดที่ 3 สามารถนำไปประเมินการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษของครู ระดับประถมศึกษาได้

ตาราง 28 ผลการตรวจสอบค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบประเมินการ เรียนรู้ ภาษาอังกฤษของครู ระดับประถมศึกษา ชุดที่ 4 แบบประเมินการเรียนรู้ เรื่อง การใช้สื่อเพื่อ การเรียนการสอน

ข้อ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ค่าความยาก ง่าย (p)	0.50	0.80	0.50	0.70	0.50	0.60	0.60	0.60	0.60	0.70
ค่าอำนาจ จำแนก (r)	0.60	0.40	0.60	0.60	0.60	0.40	0.80	0.40	0.40	0.20
แปลผล	ใช้ได้	ใช้ได้	ใช้ได้	ใช้ได้	ใช้ได้	ใช้ได้	ใช้ได้	ใช้ได้	ใช้ได้	ใช้ได้

จากตาราง 27 แบบประเมินการเรียนรู้ เรื่องการใช้สื่อเพื่อการเรียนการสอน ที่ พัฒนาขึ้นจำนวน 10 ข้อ มีค่าความยากง่ายตั้งแต่ 0.50-0.80 และมีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20-0.80 สรุปได้ว่าประเมินประเมินชุดที่ 4 สามารถนำไปประเมินการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษของครู ระดับประถมศึกษาได้

ตาราง 29 ผลการตรวจสอบค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบประเมินการ เรียนรู้ ภาษาอังกฤษของครู ระดับประถมศึกษา ชุดที่ 5 แบบประเมินการเรียนรู้ เรื่อง การวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ผู้เรียน

ข้อ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ค่าความยาก ง่าย (p)	0.50	0.60	0.60	0.50	0.50	0.80	0.70	0.70	0.60	0.60
ค่าอำนาจ จำแนก (r)	0.60	0.40	0.40	0.60	0.20	0.40	0.60	0.60	0.40	0.80
แปลผล	ใช้ได้	ใช้ได้	ใช้ได้	ใช้ได้	ใช้ได้	ใช้ได้	ใช้ได้	ใช้ได้	ใช้ได้	ใช้ได้

จากตาราง 28 แบบประเมินการเรียนรู้ เรื่องการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ผู้เรียน ที่พัฒนาขึ้นจำนวน 10 ข้อ มีค่าความยากง่ายตั้งแต่ 0.50-0.80 และมีค่าอำนาจจำแนก ตั้งแต่ 0.20-0.80 สรุปได้ว่าประเมินประเมินชุดที่ 5 สามารถนำไปประเมินการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ ของครู ระดับประถมศึกษาได้



5. ผลการศึกษานำร่อง (Pilot study) หลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา

ผลการศึกษานำร่อง (Pilot Study) หลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษาที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญแล้วนำไปทดลองใช้ศึกษานำร่องกับครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาที่มีวุฒิไม่ตรงสาขาซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 10 คน เพื่อศึกษาการใช้งาน และความเป็นไปได้ของหลักสูตรโดยศึกษานำร่องเป็นระยะเวลา 2 สัปดาห์ ผลการศึกษานำร่องหลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา สรุปได้ดังนี้

5.1 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้เรียนกลุ่มศึกษานำร่องต่อหลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา สรุปได้ดังนี้

5.1.1 ด้านเวลา พบว่าในหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เป็นหน่วยการเรียนรู้ที่มีเนื้อหาค่อนข้างมากและกิจกรรมค่อนข้างมาก เนื่องจากแต่ละบทเรียนใช้ระยะเวลา 1 สัปดาห์ ทำให้ผู้เรียนเกิดภาระงานเพิ่มขึ้น และระยะเวลาไม่สอดคล้องกับเนื้อหา

5.1.2 ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่าบางกิจกรรมต้องมีการปรับเปลี่ยนเนื่องจากใช้เวลาในการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้บางหน่วยการเรียนรู้มากเกินไป

5.1.3 ด้านการใช้หลักสูตรออนไลน์ พบว่าในช่วงแรกของการเรียนรู้ ผู้เรียนไม่ค่อยเข้าใจในระบบการเรียนรู้ด้วยตนเองโดยเฉพาะสำหรับครูที่มีอายุค่อนข้างมาก เนื่องจากไม่ทันต่อด้านเทคโนโลยี แต่ด้วยการประชุมหรือการแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นของผู้สอนและผู้ร่วมศึกษานำร่องจึงทำให้สามารถเรียนรู้ได้ดีมากยิ่งขึ้น

5.1.4 ด้านบรรยากาศการเรียนรู้ เนื่องจากเป็นหลักสูตรออนไลน์จึงทำให้ผู้เรียนไม่ได้พบกัน แต่การเรียนรู้นั้นมีสังคมออนไลน์ที่สามารถแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นผ่าน Application LINE (ไลน์) ได้ และเป็นการกระตุ้นให้บรรยากาศในห้องเรียนนั้นน่าเรียนรู้และผ่อนคลายมากขึ้น

5.2 ปัญหาและอุปสรรคในการใช้หลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา

5.2.1 กลุ่มศึกษานำร่องบางท่านไม่เข้าใจภาษาอังกฤษในหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ซึ่งฟังยากแต่เนื่องจากว่าสามารถฟังซ้ำได้จึงทำให้เข้าใจมากขึ้น

5.2.2 ภาระงานของกลุ่มศึกษานำร่องที่เข้ามาแทรกแซงการทดลองทำให้บางท่านทำกิจกรรมล่าช้ากว่ากำหนด

5.3 ข้อเสนอแนะในการใช้หลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา

5.3.1 ควรนำกรณีศึกษามายกตัวอย่างควบคู่กับการศึกษา

5.3.2 ควรมีการปรับเปลี่ยนกิจกรรมบางกิจกรรมเนื่องจากว่าบางกิจกรรมต้องใช้เวลาในการศึกษาค่อนข้างมาก

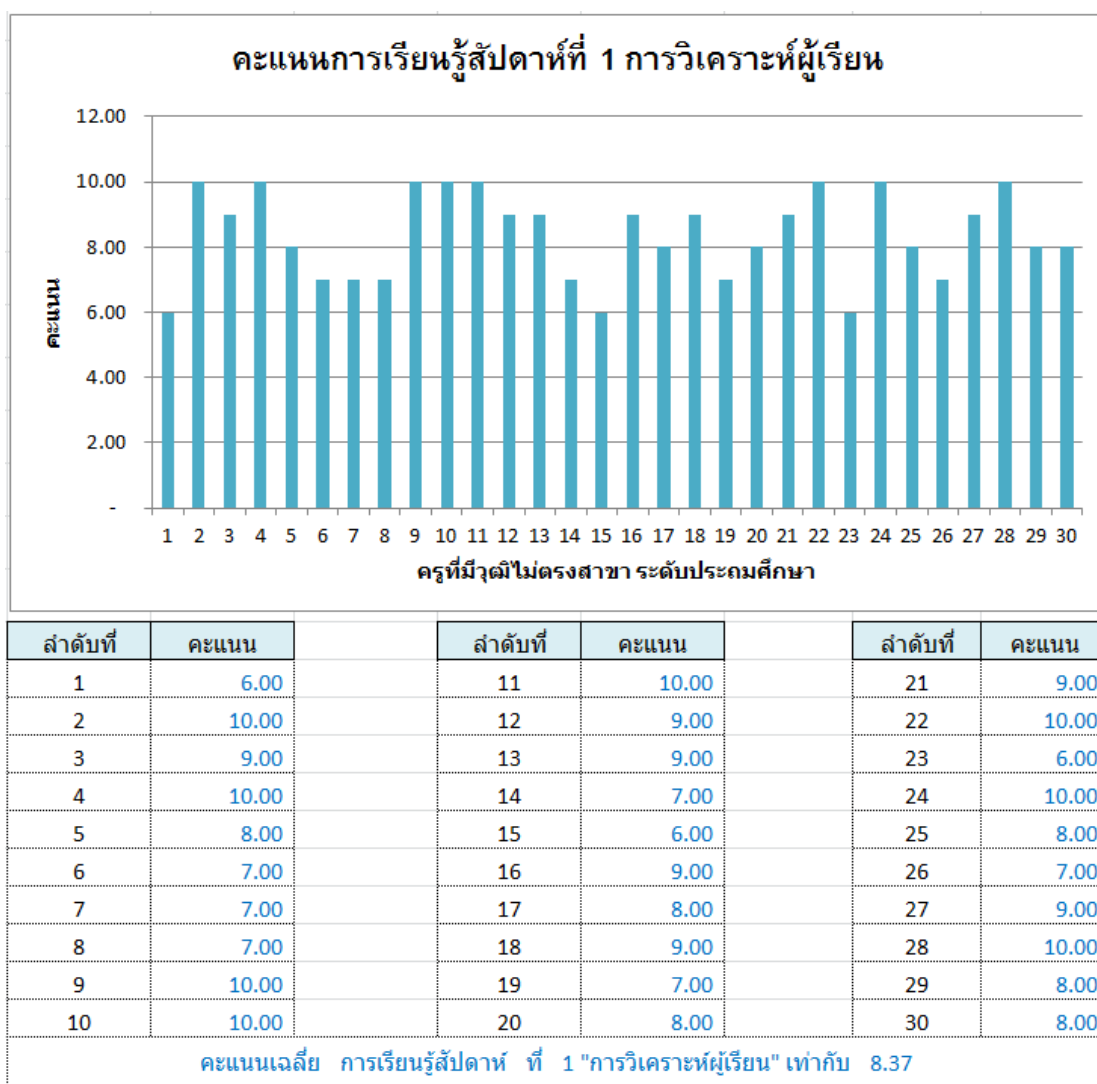
**ขั้นตอนที่ 4 (I: Implementation) ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้หลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา**

ในขั้นตอนนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นกับอาสาสมัครครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาที่มีวุฒิไม่ตรงสาขาจำนวน 30 คน จากโรงเรียนในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 10 จำนวน 30 คน ระหว่างวันที่ 15 พฤษภาคม 2565 ถึง 17 มิถุนายน 2565 ระยะเวลาดำเนินการทั้งหมด 5 สัปดาห์ ละ 6 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 30 ชั่วโมง โดยประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูระดับประถมศึกษา ก่อนเรียน 1 ครั้ง ระหว่างเรียน 1 ครั้ง และสิ้นสุดการเรียนรู้อีก 1 ครั้ง รวมทั้งสิ้น 3 ครั้ง โดยการติดต่อประสานงานกับโรงเรียนในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขตการศึกษา 10 ผู้วิจัยขอหนังสือราชการจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒถึง ผู้บริหารโรงเรียนเพื่อขอทำการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล ปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการการเรียนรู้ทางออนไลน์เพื่อเป็นการชี้แจงหลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา และบทบาทของผู้เรียนในการเรียนรู้ครั้งนี้

ขั้นตอนที่ 5 (E: Evaluation) ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียนตามหลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน มีรายละเอียดดังนี้

### ผลการทดสอบ Quiz แต่ละสัปดาห์

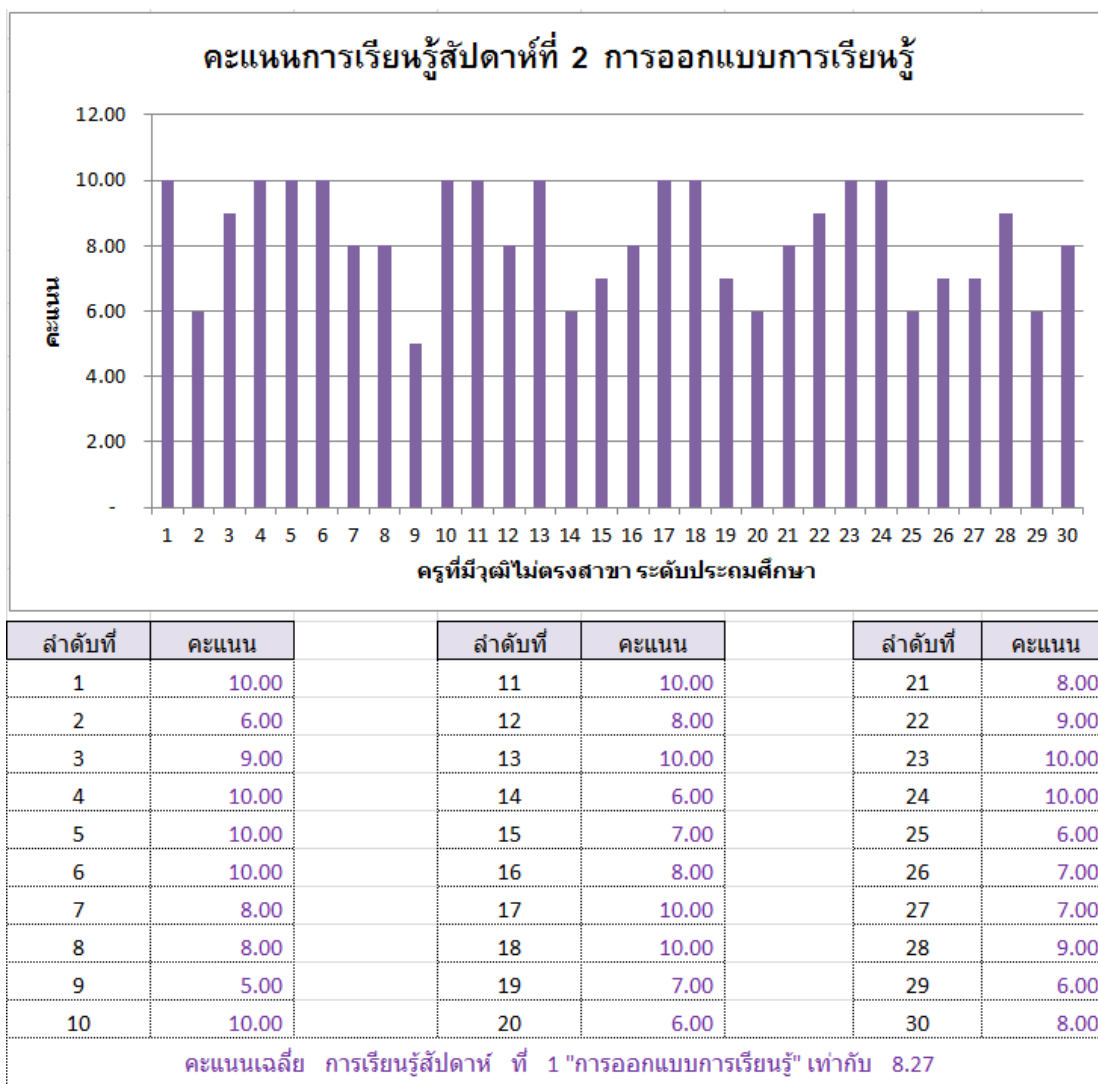
1. สัปดาห์ที่ 1 เรื่อง การวิเคราะห์ผู้เรียน โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 แนวทางการวิเคราะห์ผู้เรียน กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2 คุณลักษณะของผู้เรียนที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3 รูปแบบการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 4 รูปแบบการคิด สรุปผลการเรียนรู้ตามภาพประกอบ 4



### ภาพประกอบ 4 ผลการเรียนรู้ เรื่องการวิเคราะห์ผู้เรียน

จากภาพประกอบ 4 ผลการเรียนรู้เรื่อง "การวิเคราะห์ผู้เรียน" พบว่ามีคะแนนเฉลี่ย 8.37 คะแนน มีผู้ได้คะแนนสูงสุด 10 คะแนน จำนวน 8 คน ได้ 9 คะแนนจำนวน 7 คน ได้ 8 คะแนนจำนวน 6 คน ได้ 7 คะแนนจำนวน 6 คน และได้น้อยที่สุด 6 คะแนนจำนวน 3 คน

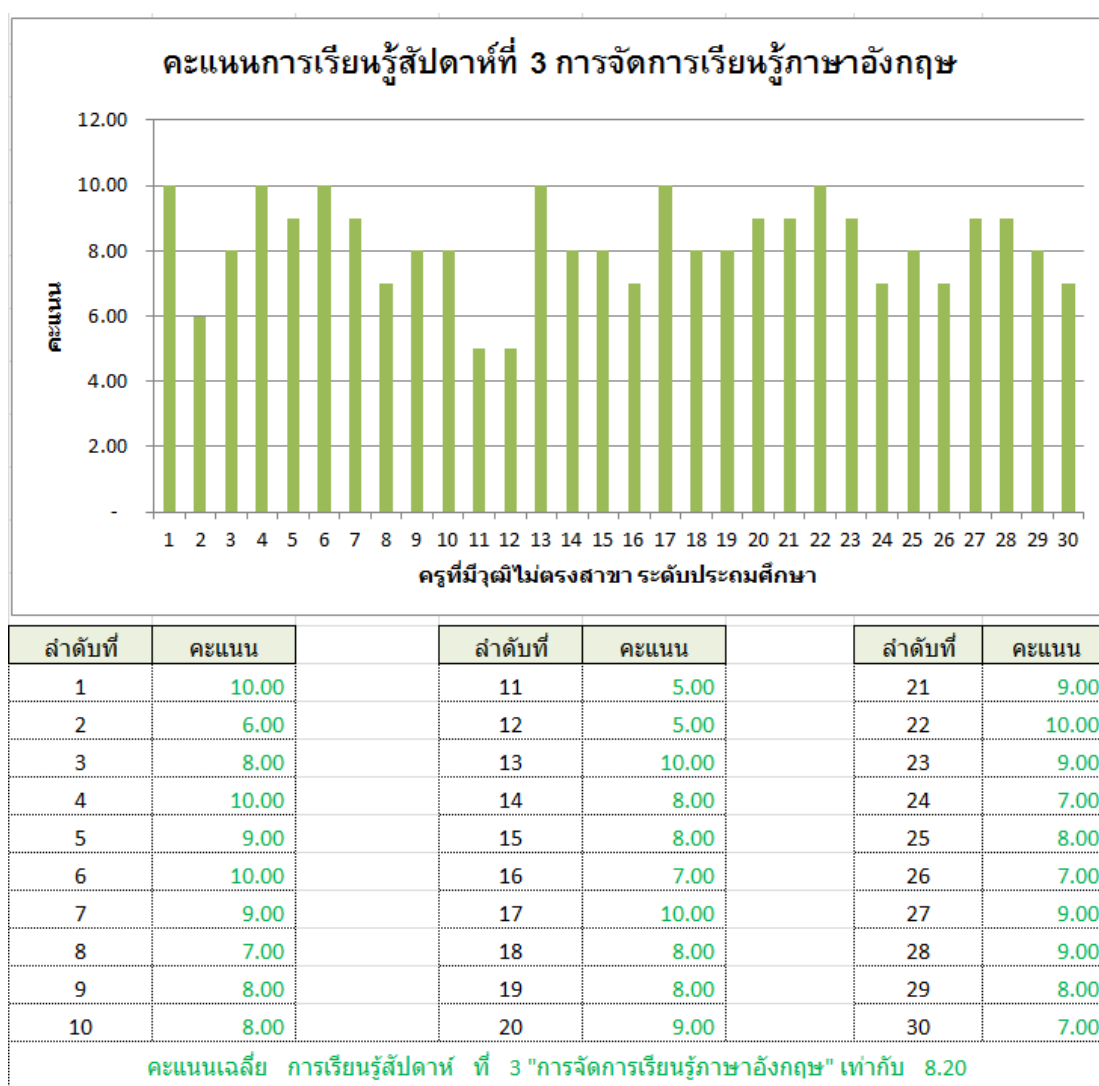
2. สัปดาห์ที่ 2 เรื่อง การออกแบบการเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 การวิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผู้เรียน กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2 การวิเคราะห์ Platform และวิธีการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3 การเตรียมทรัพยากรการเรียนรู้ สรุปผลการเรียนรู้ตามภาพประกอบ 5



ภาพประกอบ 5 ผลการเรียนรู้เรื่อง "การออกแบบการเรียนรู้"

จากภาพประกอบ 5 ผลการเรียนรู้เรื่อง "การออกแบบการเรียนรู้" พบว่ามีคะแนนเฉลี่ย 8.27 คะแนน มีผู้ได้คะแนนสูงสุด 10 คะแนน จำนวน 11 คน ได้ 9 คะแนนจำนวน 3 คน ได้ 8 คะแนนจำนวน 6 คน ได้ 7 คะแนนจำนวน 4 คน ได้ 6 คะแนนจำนวน 5 คน และได้ต่ำสุด 5 คะแนนจำนวน 1 คน

3. สัปดาห์ที่ 3 เรื่อง การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 การสอนทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน และกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สรุปผลการเรียนรู้ตามภาพประกอบ 6



ภาพประกอบ 6 ผลการเรียนรู้ เรื่องการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

จากภาพประกอบ 6 ผลการเรียนรู้เรื่อง "การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ" พบว่ามีคะแนนเฉลี่ย 8.20 คะแนน มีผู้ได้คะแนนสูงสุด 10 คะแนน จำนวน 6 คน ได้ 9 คะแนน จำนวน 7 คน ได้ 8 คะแนนจำนวน 9 คน ได้ 7 คะแนนจำนวน 5 คน ได้ 6 คะแนนจำนวน 1 คน และได้ต่ำสุดที่ 5 คะแนนจำนวน 2 คน

4. สัปดาห์ที่ 4 เรื่อง การใช้สื่อเพื่อการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 การสอนทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน และกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สรุปผลการเรียนรู้ตามภาพประกอบ 7

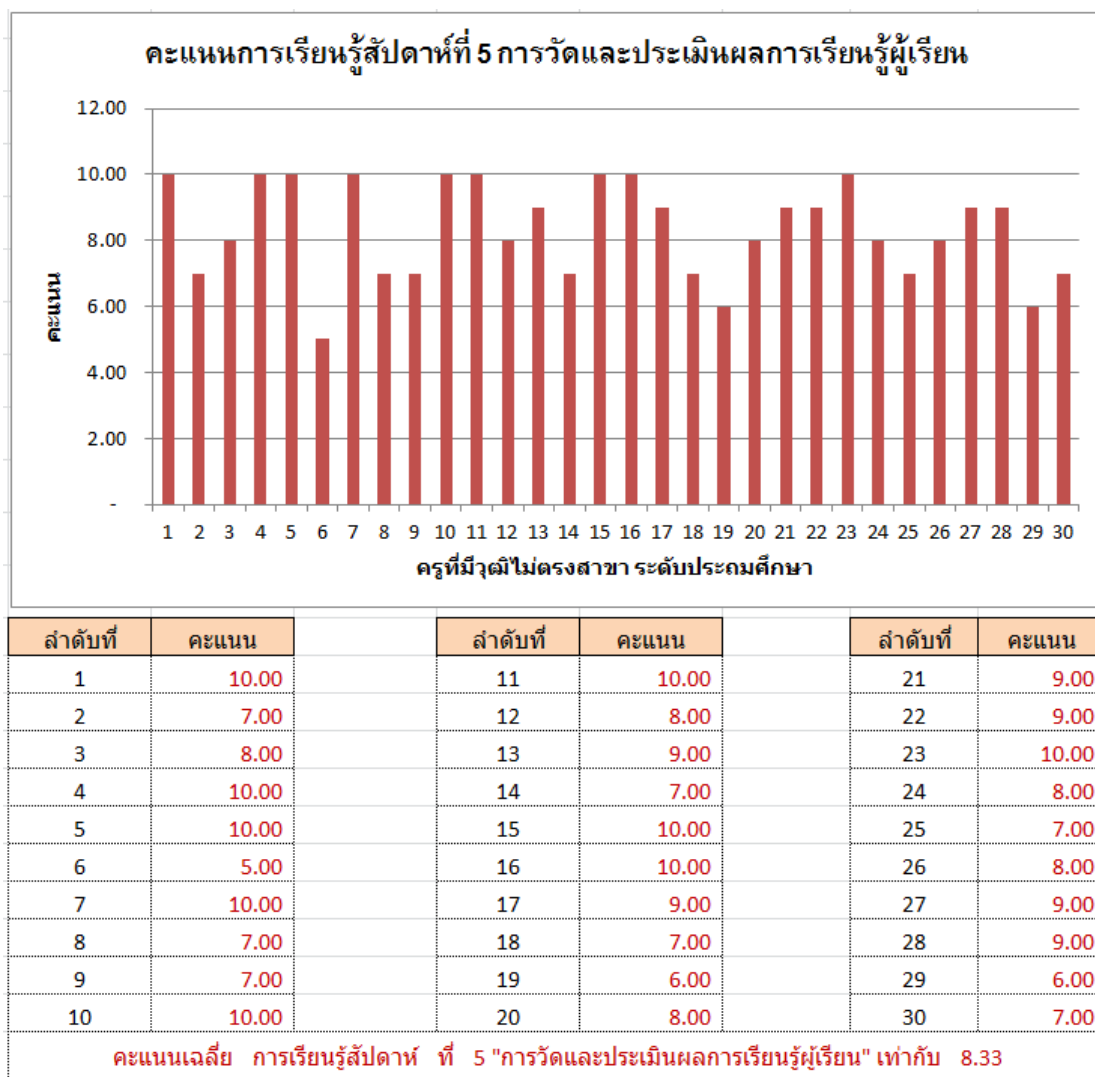


ภาพประกอบ 7-ผลการเรียนรู้ เรื่องการใช้สื่อเพื่อการเรียนการสอน

จากภาพประกอบ 7 ผลการเรียนรู้เรื่อง " การใช้สื่อเพื่อการเรียนการสอน" พบว่ามีคะแนนเฉลี่ย 8.03 คะแนน มีผู้ได้คะแนนสูงสุด 10 คะแนน จำนวน 6 คน ได้ 9 คะแนน จำนวน 5 คน ได้ 8 คะแนนจำนวน 8 คน ได้ 7 คะแนนจำนวน 7 คน ได้ 6 คะแนนจำนวน 3 คน และได้น้อยที่สุด 5 คะแนนจำนวน 1 คน

5. สัปดาห์ที่ 5 เรื่อง การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ผู้เรียน โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 การออกแบบการวัดและประเมินผล กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2 วิธีการและเครื่องมือประเมินผลและกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3 การให้ข้อมูลย้อนกลับ สรุปผลการเรียนรู้ตามภาพประกอบ

8



ภาพประกอบ 8 ผลการเรียนรู้ เรื่องการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ผู้เรียน

จากภาพประกอบ 8 ผลการเรียนรู้เรื่อง "การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ผู้เรียน" พบว่ามีคะแนนเฉลี่ย 8.33 คะแนน มีผู้ได้คะแนนสูงสุด 10 คะแนน จำนวน 9 คน ได้ 9 คะแนนจำนวน 6 คน ได้ 8 คะแนนจำนวน 5 คน ได้ 7 คะแนนจำนวน 7 คน ได้ 6 คะแนนจำนวน 2 คน และได้น้อยที่สุด 5 คะแนนจำนวน 1 คน

### ตอนที่ 3 ผลการประเมินประสิทธิผลและปรับปรุงหลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา

ผลการประเมินประสิทธิผลของหลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา ในตอนนี้ ประกอบด้วย (1) ผลการประเมินประสิทธิผลของหลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา และ (2) ผลการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา มีรายละเอียดดังนี้

#### 1. ผลการประเมินประสิทธิผลของหลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา

เกณฑ์ประสิทธิผลของหลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษาสำหรับการวิจัยนี้ ประกอบด้วย

1.1 คะแนนเฉลี่ยสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครู ระดับประถมศึกษา เปรียบเทียบก่อนและหลังการเรียนรู้ตามหลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

1.2 สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครู ระดับประถมศึกษา เพิ่มขึ้นตามช่วงระยะเวลาที่ได้รับการเรียนรู้ตามหลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา

ผลการประเมินประสิทธิผลของหลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา มีดังนี้

#### 1. ผลการประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครู ระดับประถมศึกษา

1.1 การตรวจสอบข้อตกลงเบื้องต้นของการวัดซ้ำ (Repeated measurement)

การวิเคราะห์คะแนนสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครู ระดับประถมศึกษา ได้ทำการตรวจสอบข้อตกลงเบื้องต้นของการวัดซ้ำโดยพิจารณาค่าความแปรปรวนจากการวัดซ้ำแต่ละครั้ง และขนาดของความสัมพันธ์จากการวัดซ้ำแต่ละครั้ง พบว่าข้อมูลจากการวัดซ้ำ 3 ครั้ง มีความแปรปรวนและขนาดความสัมพันธ์แตกต่างกันอย่างไม่มี



นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (Mauchly's  $W = 0.923$  Chi-square = 2.243 df = 2 p = .326) และเมื่ออ่านค่า Epsilon ไม่พบว่ามีค่าใด = 1 แสดงว่าข้อตกลงเบื้องต้นได้รับการละเมิด และผู้วิจัยจึงอ่านผลการวิเคราะห์ข้อมูลและใช้วิธีการคำนวณแบบปรับแก้ โดยอ่านผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากช่อง Sphericity Assumed พบว่า หลังจากที่ถูกกลุ่มตัวอย่างได้เข้าร่วมการจัดกิจกรรมตามหลักสูตร มีคะแนนเฉลี่ยสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา จากการวัดซ้ำในช่วงระยะเวลาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ( $F = 226.050$ , df = 2, p = .000) รายละเอียดดังแสดงในตาราง 30

ตาราง 30 การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบวัดซ้ำของสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างครั้งของการประเมิน	28.586	2.000	14.293	226.050*
ความคลาดเคลื่อน	3.667	58.000	.064	
รวม	32.253	60.000		

\*  $P \leq .05$

1.2 ผลการวิเคราะห์คะแนนเฉลี่ยสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครู ที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา

ผลการศึกษาพบว่า

1.2.1 คะแนนเฉลี่ยสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครู ระดับประถมศึกษา เมื่อสิ้นสุดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

1.2.2 คะแนนเฉลี่ยสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครู ระดับประถมศึกษา สูงขึ้นตามเวลาที่ทดลองใช้หลักสูตรอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

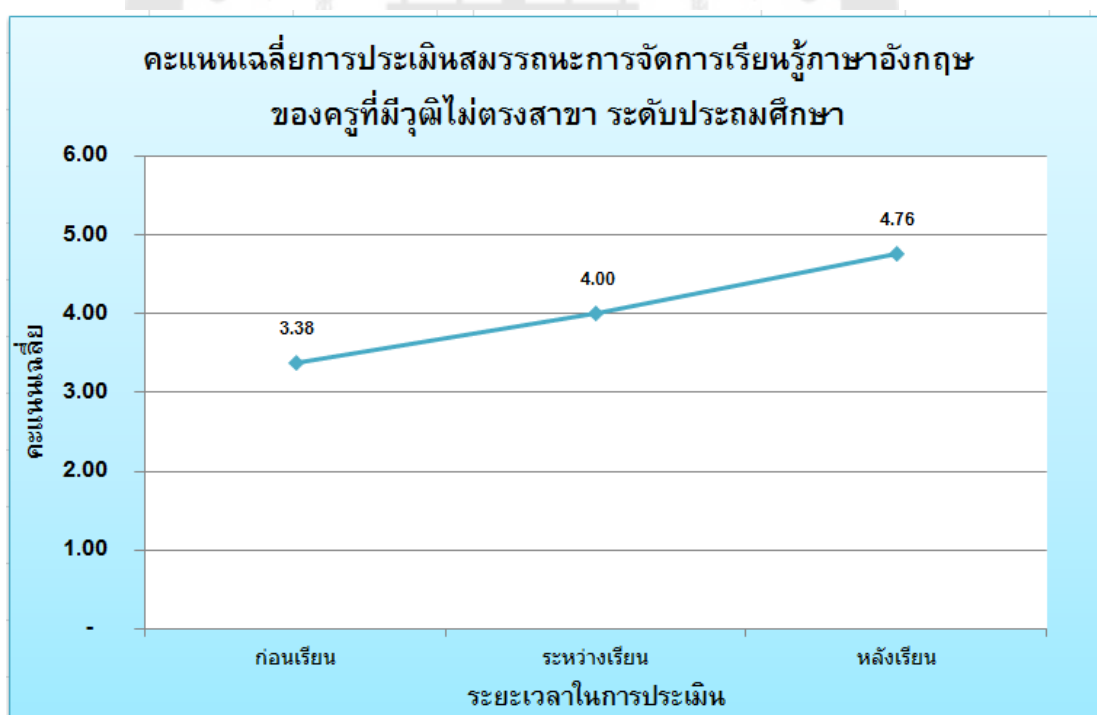
โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบวัดซ้ำ (One-way repeated measure ANOVA) รายละเอียดดังแสดงใน ตาราง 28

ตาราง 31 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนในระยะต่าง ๆ ของการทดลองโดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบวัดซ้ำ (One-way repeated measure ANOVA)

ช่วงเวลา	Mean	S.D.	Confidence Interval	Sig
ก่อนเรียน	3.38	0.36	3.24 – 3.51	.000*
ระหว่างเรียน	4.00	0.35	3.87 - 4.13	
หลังเรียน	4.76	0.28	4.65 – 4.86	

\*  $p \leq .05$

จากตาราง 31 พบว่า ระดับสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา ก่อนเรียน มีคะแนนเฉลี่ย 3.38 (S.D.0.36) ระหว่างเรียนมีคะแนนเฉลี่ย 4.00 (S.D.0.35) หลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.76 (S.D.0.28.) ปากฎตามภาพประกอบ 9



ภาพประกอบ 9 แสดงคะแนนรวมเฉลี่ยการประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา

เมื่อวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ด้วยวิธีการทดสอบคะแนนเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธี Bonferroni ดังรายละเอียดแสดงในตาราง 30

ตาราง 32 การวิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยรายคู่ของสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษของครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษาด้วยวิธี Bonferroni

คะแนนเฉลี่ยรายคู่	อันดับ	ค่าเฉลี่ย	SD	1	2	3
หลังเรียน	1	4.76	0.28	-	0.622*	1.378*
ระหว่างเรียน	2	4.00	0.35		-	0.756*
ก่อนเรียน	3	3.38	0.36			-

\*  $p \leq .05$

จากตาราง 32 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษของครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษาทั้ง 3 ครั้ง พบว่าคะแนนเฉลี่ยระหว่างการเรียนครั้งที่ 1 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนการเรียน และคะแนนเฉลี่ยหลังการเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระหว่างการเรียนครั้งที่ 2

โดยสรุปผลการวิเคราะห์คะแนนเฉลี่ยสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษของครู ที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา พบว่า

1) คะแนนเฉลี่ยสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษาเมื่อสิ้นสุดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2) คะแนนเฉลี่ยสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา สูงขึ้นตามช่วงเวลาที่ทดลองใช้หลักสูตรอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

แสดงให้เห็นว่าหลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา สามารถเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษาในผู้เรียนกลุ่มตัวอย่างได้จริง

1.3 ผลการประเมินประสิทธิผลหลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา จากข้อมูลเชิงคุณภาพ

ผลจากข้อมูลเชิงคุณภาพและจากการร่วมสะท้อนผลและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้เรียนเมื่อเสร็จสิ้นแต่ละหน่วยการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา พบว่า

### 3.1 สิ่งที่ภาคภูมิใจและประทับใจในหลักสูตร

#### ระยะเวลาในการเรียนรู้

“...สามารถวางแผนการเรียนรู้ด้วยตนเองได้ทั้งเวลา และ เนื้อหา โดยเวลานั้นสามารถเรียนได้ทุกเวลาด้วยตนเอง...”

“...ได้รู้จักการวางแผนการเรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถเรียนรู้ได้ในตอนที่ว่าง...”

#### สื่อการเรียนการสอน

“...ได้มีการแลกเปลี่ยนสื่อการเรียนการสอน เทคนิคการสอนซึ่งกันและกัน...”

“ได้รับความรู้ใหม่ๆเพิ่มเติมในเรื่องของสื่อการเรียนการสอนที่นำมาปรับใช้กับการเรียนการสอนของตนเองได้...”

#### การกระตุ้นการเรียนรู้

“มีการเสริมแรงจากผู้วิจัยเพื่อให้กระตุ้นให้ผู้ทดลองนั้นเกิดการเรียนรู้และดำเนินกิจกรรมจนลุล่วงไปได้ด้วยดี”

#### ความประทับใจในหลักสูตร

“การประทับใจในหลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา ได้มีการอธิบายในหลักสูตรก่อนการเรียนรู้ทั้งวิดีโอ และ ใบความรู้”

“ได้มีการการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกันกับผู้ทดลองและผู้วิจัย นอกจากมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นแล้ว ยังมีการตั้งคำถามในแต่ละบทเรียนและผู้ทดลองช่วยกันตอบ”

“ประทับใจในเพื่อนร่วมการทดลองคือมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ให้กำลังใจกันในการประเมินผลการเรียนรู้ทั้งก่อนเรียนและหลังเรียน”

**3.2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา ที่มีต่อการสร้างเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครู ระดับประถมศึกษา**

“...ต้องการให้มีสื่อการเรียนการสอน Power Point ในทุกๆบทเรียนเพิ่มเติม...”

“...ในคลิปวิดีโอมีเนื้อหาที่ชัดเจนดีแล้วแต่ต้องการให้มีลูกเล่น หรือเสียงต่างๆเพื่อเพิ่มความสนใจให้กับผู้เรียนเพิ่มขึ้น...”

“...ควรมีการเพิ่มเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นเพื่อสร้างความสนใจให้กับผู้เรียน...”

**4. ผลการปรับปรุงหลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา**

ภายหลังจากการทดลองใช้หลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้จากการทดลองใช้ทั้งจากการประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครู ระดับประถมศึกษา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ไปเป็นข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา ฉบับสมบูรณ์ให้มีความเหมาะสมและมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น โดยมีประเด็นในการปรับปรุง ดังแสดงในตาราง 33

ตาราง 33 แสดงรายการปรับปรุงหลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา

ข้อค้นพบ	การปรับปรุงหลักสูตร
1. ภาษาที่ใช้ในแบบประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา มีความเข้าใจยากในบางคำ	1. ปรับปรุงการใช้ภาษาในแบบประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา เพื่อความเข้าใจที่ตรงกันและชัดเจนมากยิ่งขึ้น
2. ในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นนั้นในช่วงแรกนั้น ผู้เรียนไม่ค่อยสนใจและไม่กล้าแสดงความคิดเห็น	2. ผู้สอนกระตุ้นการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นด้วยคำถามที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม
3. การเพิ่มเกณฑ์คะแนนในการผ่านเพื่อ การเรียนรู้ในบทเรียนถัดไป	3. เพิ่มเกณฑ์คะแนนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ให้ผ่าน 80 เปอร์เซนต์ถึงจะสามารถเรียนบทเรียนถัดไปได้

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องหลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา ผ่านการพิจารณาโครงการวิจัยที่ทำในมนุษย์ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โครงการวิจัยเลขที่ SWUEC-G 331/2564 เมื่อวันที่ 16 สิงหาคม 2565 มีรายละเอียดของการสรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ดังนี้

#### ความมุ่งหมายของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์หลักเพื่อพัฒนาหลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เฉพาะ 3 ประการคือ

1. เพื่อศึกษาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครู ระดับประถมศึกษา
2. เพื่อพัฒนาหลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา
3. เพื่อศึกษาประสิทธิผลของหลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา

#### วิธีดำเนินการวิจัย (ปรับแก้ตามที่แก้ไขบท 3 final)

การศึกษาค้นคว้าวิจัยได้ดำเนินการในลักษณะการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาหลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา โดยมีขั้นตอนการดำเนินงานวิจัย ประกอบด้วย 3 ระยะ-ดังนี้

**ระยะที่ 1** การศึกษาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูระดับประถมศึกษา

**ระยะที่ 2** การพัฒนาหลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา

**ระยะที่ 3** การประเมินประสิทธิผลและปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา

ในแต่ละระยะมีรายละเอียดการดำเนินการวิจัย ดังนี้

### **ระยะที่ 1 การศึกษาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูระดับประถมศึกษา**

ในระยะนี้ประกอบด้วย การวิเคราะห์เอกสารและการสัมภาษณ์เชิงลึก เพื่อนำข้อมูลที่ได้มากำหนดสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูระดับประถมศึกษา มีรายละเอียดการดำเนินการ 2 ขั้นตอนดังต่อไปนี้

**ขั้นตอนที่ 1 การศึกษากรอบสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูระดับประถมศึกษา** จากแนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ขั้นตอนนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษานิยามและองค์ประกอบสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูระดับประถมศึกษา

**ขั้นตอนที่ 2 การสัมภาษณ์เชิงลึกผู้เชี่ยวชาญเพื่อกำหนดนิยามองค์ประกอบและพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูระดับประถมศึกษา** โดยนำผลการสังเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์มาสังเคราะห์ร่วมกับกรอบนิยามและองค์ประกอบสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูที่ได้จากการวิเคราะห์เอกสารในขั้นตอนที่ 1 จากนั้นสร้างข้อสรุปเป็นนิยาม องค์ประกอบ และพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูระดับประถมศึกษา

ตรวจสอบความตรงและความสอดคล้องของร่างนิยาม องค์ประกอบ และพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูระดับประถมศึกษา โดยผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาอังกฤษ จำนวน 2 คน ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน จำนวน 2 คน ผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัยและประเมินผล จำนวน 1 คน

### **ระยะที่ 2 การพัฒนาหลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา**

การดำเนินงานในระยะนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาหลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา โดยดำเนินการพัฒนาหลักสูตรตามรูปแบบของ ADDIE รายละเอียดการดำเนินการของแต่ละขั้นตอนมีดังนี้

**ขั้นตอนที่ 1 การวิเคราะห์ (A-Analyze)** เป็นการวิเคราะห์ภาระงาน (Task analysis) เป็นขั้นตอนแรกของการออกแบบและพัฒนาการเรียนการสอนโดยการวิเคราะห์ปัญหาและวิเคราะห์องค์ประกอบ เพื่อกำหนดวัตถุประสงค์ เนื้อหา และเป้าหมาย ที่พัฒนาจากระยะที่ 1



**ขั้นตอนที่ 2 ออกแบบหลักสูตร (D-Design)** เป็นการนำผลลัพธ์จากขั้นตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูล (A-Analyze) มาสังเคราะห์ร่วมกับแนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการเรียนรู้ภาษาที่สอง หลักการการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงประสบการณ์ของผู้เรียนที่เป็นผู้ใหญ่ การกำกับตนเองของผู้เรียน เน้นการเชื่อมโยงความรู้ การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการสร้างความรู้ด้วยตนเอง ใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ของผู้ใหญ่ (Andragogy) แนวคิดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) สร้างแรงจูงใจโดยใช้แนวคิด ARCS Model ทฤษฎีการเรียนรู้เชื่อมโยงนิยม (Connectivism learning theory) และแนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับหลักสูตรออนไลน์ เพื่อให้ได้หลักการของหลักสูตร วัตถุประสงค์ของหลักสูตร สาระการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ บทบาทผู้สอน บทบาทผู้เรียน แผนการจัดการเรียนรู้ และวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

**ขั้นตอนที่ 3 การพัฒนาหลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา (D: Development)** ขั้นตอนนี้แบ่งการดำเนินการเป็น 3 ขั้น ดังนี้

**ขั้นที่ 1** จัดทำคู่มือหลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา โดยนำผลที่ได้จากขั้นตอนที่ 2 ออกแบบหลักสูตร (D-Design) มาจัดทำคู่มือหลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา ซึ่งประกอบด้วย 1) สภาพปัญหาและความต้องการ 2) หลักการของหลักสูตร 3) วัตถุประสงค์ของหลักสูตร 4) เป้าหมาย 5) คุณสมบัติของผู้เข้าอบรม 6) กระบวนการจัดการเรียนรู้ 7) บทบาทของผู้สอน 8) บทบาทของผู้เรียน 9) สื่อการเรียนรู้ 10) การวัดและประเมินผลของผู้เรียน 11) ขั้นตอนของหลักสูตรออนไลน์ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา 12) แผนการจัดการเรียนรู้

**ขั้นที่ 2** ตรวจสอบความเหมาะสมและความสอดคล้องของร่างหลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน เป็นผู้เชี่ยวชาญการสอนภาษาอังกฤษ จำนวน 2 ท่าน ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน จำนวน 2 ท่าน ผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัยและประเมินผล จำนวน 1 ท่าน หลังจากนั้นผู้วิจัยพิจารณาปรับปรุงร่างรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

**ขั้นที่ 3** ศึกษานำร่อง (Pilot study) ร่างหลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติของ หลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้าง

สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา โดยทดลองกับผู้เรียนที่มีคุณลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 10 คน ระหว่างวันที่ 2-13 พฤษภาคม 2565 ใช้ระยะเวลาในการศึกษานำร่อง 2 สัปดาห์ ๆ ละ 6 ชั่วโมง รวม 12 ชั่วโมง โดยใช้หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ซึ่งสามารถเป็นตัวแทนของหลักสูตรในการศึกษานำร่องได้ และเพียงพอที่จะค้นพบปัญหาและข้อบกพร่อง ทั้งในด้านกิจกรรม เวลา ภาษาและการสื่อสาร สื่อ อุปกรณ์และแหล่งการเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรต่อไปได้

#### ขั้นตอนที่ 4 ทดลองใช้หลักสูตร (I: Implementation)

เป็นขั้นตอนการทดลองจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษาที่พัฒนาขึ้นโดยทดลองกับอาสาสมัครครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาที่มีวุฒิไม่ตรงสาขาจำนวน 30 คน จากโรงเรียนในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา 1 เขต ที่ได้มาจากการสุ่มเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอย่างง่ายจาก 12 เขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินตามลักษณะการวิจัยแบบกึ่งทดลองโดยใช้แบบแผนการวิจัยแบบ One – shot repeated measures design ระหว่างวันที่ 15 พฤษภาคม 2565 ถึงวันที่ 17 มิถุนายน 2565 ระยะเวลาดำเนินการทั้งหมด 5 สัปดาห์ ๆ ละ 6 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 30 ชั่วโมง โดยประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูระดับประถมศึกษา ก่อนเรียน 1 ครั้ง และระหว่างเรียน 1 ครั้ง สิ้นสุดการเรียน อีก 1 ครั้ง รวมทั้งสิ้น 3 ครั้ง

#### ขั้นตอนที่ 5 ประเมินผล (E: Evaluation) ขั้นตอนนี้วัตถุประสงค์

เพื่อประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียนตามหลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา โดยประเมินผล ดังนี้

1. ประเมินผลการเรียนรู้ผู้เรียน ตามแผนจัดการเรียนรู้ ด้วยการประเมินก่อนการเรียน ระหว่างการเรียน และหลังการเรียน ตามอนุกรมเวลาที่กำหนดเพื่อศึกษาพัฒนาการการเรียนรู้ของผู้เรียน ก่อนการเรียน 1 ครั้ง ระหว่างการเรียน 1 ครั้งและหลังการเรียน 1 ครั้ง รวมทั้งสิ้น 3 ครั้ง โดยใช้แบบประเมินผลการเรียนรู้สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูระดับประถมศึกษา
2. ประเมินการเรียนรู้อตามแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ ด้วยการประเมินการเรียนรู้อระหว่างเรียน (Formative assessment) ก่อนการเรียนรู้อ ระหว่างเรียน

เรียนรู้ และหลังการเรียนรู้ โดยใช้ 1) แบบประเมินการเรียนรู้ในแต่ละสัปดาห์ และ 2) แบบบันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีลักษณะเป็นข้อคำถามปลายเปิด ใช้สำหรับผู้เรียนบันทึกข้อมูลหลังการจัดกิจกรรมทุกครั้ง

3. นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลมาประเมินพัฒนาการของผู้เรียนและปรับปรุงแก้ไขกิจกรรมการเรียนรู้ในหน่วยต่อ ๆ ไปให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

4. วิเคราะห์ผลการประเมินประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูระดับประถมศึกษา การนำเสนอโครงการ ผลงาน ใบบงาน การสะท้อนคิดของผู้เรียน และบันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

### ระยะที่ 3 การประเมินประสิทธิผลและปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา

ในขณะนี้มามีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อประเมินประสิทธิผลของหลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา 2) เพื่อปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา

ผู้วิจัยนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครู ระดับประถมศึกษา ของกลุ่มตัวอย่างมาประเมินประสิทธิผลของหลักสูตรด้วยการวิเคราะห์ข้อมูลทั้งเชิงปริมาณโดยใช้แบบแผนการวิจัยแบบ One – shot repeated measures design และเชิงคุณภาพโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis) เพื่อตรวจสอบพัฒนาการการเรียนรู้ของผู้เรียน และประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนหลังจากได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตร และนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลมาปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยดำเนินการดังนี้

1. รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลทั้งก่อน ระหว่าง และหลังการทดลองใช้หลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา เพื่อประเมินประสิทธิผลของหลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษาตามเกณฑ์การประเมินประสิทธิผลที่กำหนด ดังนี้

1.1 คะแนนเฉลี่ยสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูระดับประถมศึกษา เมื่อสิ้นสุดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

1.2 คะแนนเฉลี่ยสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูระดับประถมศึกษา สูงขึ้นตามช่วงเวลาที่ทดลองใช้หลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. สัมภาษณ์ความคิดเห็นของผู้เรียนกลุ่มทดลองเกี่ยวกับการเรียนรู้หลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษาที่พัฒนาขึ้น

3.ปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา ด้วยการนำปัญหา อุปสรรค ตลอดจนความคิดเห็นของผู้เรียนมาปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้ได้หลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษาที่สมบูรณ์

## สรุปผลการวิจัย

### ตอนที่ 1 ผลการศึกษาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูระดับประถมศึกษา

การแสดงผลตอนที่ 1 แบ่งออกเป็น 2 ประเด็น ได้แก่ 1) ผลการศึกษาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูระดับประถมศึกษา และ 2) ผลความเหมาะสมของแบบประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูระดับประถมศึกษา โดยมีรายละเอียด ดังนี้

#### 1. ผลการศึกษาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูระดับประถมศึกษา

ผลการศึกษาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูระดับประถมศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ ผลการวิเคราะห์เอกสาร (Documentary Analysis) และผล การสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth interview) มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

##### 1.1 ผลการวิเคราะห์เอกสาร (Documentary analysis)

ผลการศึกษาและการวิเคราะห์เอกสาร (Documentary Analysis) เกี่ยวกับสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครู พบว่า

**ความหมายของสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครู** หมายถึง พฤติกรรมการแสดงออกของครูระดับประถมศึกษาถึงความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ประกอบด้วย 3 สมรรถนะย่อย ได้แก่ สมรรถนะด้านการออกแบบการเรียนรู้ สมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และสมรรถนะด้านการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยมีรายละเอียดดังนี้

#### 1) สมรรถนะด้านการออกแบบการเรียนรู้ หมายถึง

พฤติกรรมการแสดงออกของครูระดับประถมศึกษาถึงความสามารถในการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ วางแผนการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน โดยการวิเคราะห์องค์ประกอบของการเรียนรู้ เพื่อให้สอดคล้องกับเป้าหมายและความต้องการที่ตั้งไว้ ประกอบด้วย 1) สามารถวิเคราะห์ผู้เรียน หมายถึง สามารถวิเคราะห์ระดับความรู้ ความสามารถ และทักษะของผู้เรียน เพื่อนำไปออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน 2) สามารถวิเคราะห์งานและกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน หมายถึง สามารถกำหนดเป้าหมาย จุดประสงค์ และจัดเรียงลำดับงาน กิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนเพื่อนำทางให้ผู้เรียนไปสู่จุดมุ่งหมายการเรียนรู้ที่ตั้งไว้ 3) สามารถวิเคราะห์วิธีการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน หมายถึง สามารถกำหนดวิธีการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและสอดคล้องกับงานและกิจกรรมการเรียนรู้ 4) สามารถเตรียมทรัพยากรการเรียนรู้ หมายถึง สามารถเลือกและเตรียมทรัพยากรการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน และเหมาะสมกับเนื้อหาการเรียนรู้

#### 2) สมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ หมายถึง

พฤติกรรมการแสดงออกของครูระดับประถมศึกษาถึงความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การใช้สื่อการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย สามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษ ประกอบด้วย 1) สามารถออกแบบด้านการสอนภาษาอังกฤษได้ หมายถึง สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนเกี่ยวกับภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสมกับเนื้อหาและความสามารถของผู้เรียน 2) สามารถดำเนินการตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตั้งไว้ได้ หมายถึง สามารถในการดำเนินการและจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องและสัมพันธ์กันตามวัตถุประสงค์ของบทเรียนและกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน 3) สามารถเลือกใช้สื่อการสอนและสร้างสื่อการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ หมายถึง สามารถเลือกใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยีที่หลากหลายได้เหมาะสมกับเนื้อหาและผู้เรียน สามารถสร้างสื่อการสอน นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ที่น่าสนใจและเหมาะสมกับผู้เรียน 4) สามารถปฏิบัติการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ หมายถึง สามารถสร้างความสนใจในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ใช้เทคนิคการเรียนการสอนเพื่อดึงดูดความสนใจของผู้เรียน มีความมั่นใจในการเรียนการสอน และสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้

### 3) สมรรถนะด้านการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

หมายถึง พฤติกรรมการแสดงออกของครูระดับประถมศึกษาถึงความสามารถในการออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สร้างและเลือกใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพและรายงานผลการประเมินได้อย่างถูกต้อง ประกอบด้วย 1) สามารถออกแบบการวัดและประเมินผล หมายถึง สามารถออกแบบ กำหนดองค์ประกอบ วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้และสามารถเลือกใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน 2) สามารถสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผล หมายถึง สามารถสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ เนื้อหาและสามารถตรวจสอบหาคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผล 3) สามารถตัดสินผลการเรียนรู้ หมายถึง สามารถวิเคราะห์ผลการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเที่ยงตรง ยุติธรรม และเชื่อถือได้ทั้งการประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน 4) สามารถสะท้อนผลและการประเมินผลการเรียนรู้ หมายถึง สามารถให้ข้อมูลแก่ผู้เรียนและนำผลการประเมินที่ได้ไปใช้วางแผนการจัดการเรียนรู้และการปรับปรุงในครั้งต่อไป

#### 1.2 ผลการสร้างเครื่องมือวัดสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครู ระดับประถมศึกษา

การสร้างเครื่องมือวัดนั้นได้นำรายละเอียดของสมรรถนะและระดับสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครู ระดับประถมศึกษา มาจัดทำแบบประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครู ระดับประถมศึกษา ทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ สมรรถนะด้านการออกแบบการเรียนรู้ สมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สมรรถนะด้านการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนแบบใช้พฤติกรรมกำหนดระดับ (Behaviorally anchored rating scale: BARS) 5 ระดับ และมีข้อคำถามแบบปลายเปิดสำหรับผู้ประเมินแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเอง และข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงและพัฒนา ซึ่งผลการตรวจสอบคุณภาพแบบประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญพบว่า มีค่าดัชนี IOC อยู่ระหว่าง 0.80-1.00 และมีค่าความเที่ยงระหว่างผู้ประเมิน (Inter - rater correlation) ที่มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (r) .89 แสดงให้เห็นว่าแบบประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครู ระดับประถมศึกษา สามารถนำไปใช้ในการประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครู ระดับประถมศึกษาได้

## 2. ผลการพัฒนาหลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา

### 2.1 ผลการพัฒนาหลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา

หลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้นตามแนวคิด ทฤษฎีการออกแบบหลักสูตรออนไลน์ในงานวิจัยนี้ใช้ระบบการจัดการเรียนรู้ (Learning Management System : LMS) ซึ่งระบบจัดการการเรียนการสอนผ่านเครือข่ายนี้ผ่านโปรแกรม Moodle โดยการอำนวยความสะดวกในการบริหารจัดการเรียนรู้ทั้งการเข้าสู่ระบบแบบ login โดยรูปแบบการเรียนการสอนคือเป็นรูปแบบ (Asynchronous) เป็นรูปแบบการเรียนการสอนที่ผู้สอน และผู้เรียนไม่จำเป็นต้องพบกันตามเวลาในตารางเพื่อเป็นการแก้ปัญหาการเรียนการสอนในลักษณะที่ผู้สอนและผู้เรียนต้องมีเวลาตรงกันติดต่อสื่อสาร ซึ่งอยู่บนหลักการการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงประสบการณ์ของผู้เรียนที่เป็นผู้ใหญ่ การกำกับตนเองของผู้เรียน เน้นการเชื่อมโยงความรู้การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการสร้างความรู้ด้วยตนเอง ใช้ทฤษฎีการเรียนรู้แบบผู้ใหญ่ (Andragogy) แนวคิด ทฤษฎีการเรียนรู้ภาษาที่สองแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) สร้างแรงจูงใจโดยใช้แนวคิด ARCS Model และทฤษฎีการเชื่อมโยงความรู้ (Connectivism learning theory) โดยผ่านการออกแบบการเรียนการสอนแบบ ADDIE Model โดยสังเคราะห์เป็นหลักการของหลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา ซึ่งขั้นตอนของหลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา ประกอบด้วย 2 ระยะดังนี้

**ระยะที่ 1 การเตรียมความพร้อม** สามารถแบ่งได้เป็น 2 ส่วน คือ

1) การจัดเตรียมความพร้อมของครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา โดยการชี้แจงถึงหลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา 2) การเตรียมความพร้อมของหลักสูตรโดยการคัดเลือกเนื้อหานำมาบรรจุไว้ในหลักสูตร พิจารณาความสอดคล้องระหว่างจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและความจำเป็นของครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา

**ระยะที่ 2 การดำเนินการ** การดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรง

สาขา ระดับประถมศึกษา ดำเนินการพัฒนาในลักษณะเป็นวงจร โดยใน 1 วงจร ได้ดำเนินการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกระบวนการ 4R

**ขั้นตอนที่ 1 ค้นหาส่วนขาด (Require: R1)** เป็นขั้นตอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเตรียมความพร้อมก่อนการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ โดยการประเมินตนเองก่อนการเรียนรู้เพื่อหาส่วนขาดหรือสิ่งที่ต้องการพัฒนาตนเองในเรื่องนั้นๆ ในกรณีที่ผู้เรียนได้คะแนนเต็มก่อนการเรียนรู้ นั่นผู้เรียนจึงถือได้ว่าเป็นการทบทวนในบทเรียนนั้นๆ เพิ่มเติม

**ขั้นตอนที่ 2 สร้างความรู้ใหม่ (Reskill : R2)** เป็นขั้นตอนที่กระตุ้นการนำความรู้และประสบการณ์เดิมของผู้เรียนเชื่อมโยงกับความรู้และทักษะใหม่ เพื่อสร้างความรู้ใหม่ให้ตนเอง

**ขั้นตอนที่ 3 สร้างการตอบสนอง (Response : R3)** เป็นขั้นตอนการถ่ายโอนการเรียนรู้ไปสู่การนำไปใช้ในทางปฏิบัติจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยการแนะนำและสอบถามเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนรู้ในช่องทางออนไลน์

**ขั้นตอนที่ 4 สะท้อนตนเอง (Reflection : R4)** เป็นขั้นตอนการประเมินผลความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของตนเองว่าได้เรียนรู้อะไรเพิ่มเติมและควรเพิ่มความรู้อีกในส่วนใด การวัดและประเมินผลของหลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา

จากกระบวนการ 4R ที่ได้ดำเนินจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา นั้นทำให้ผู้เรียนได้ทราบถึงการเตรียมความพร้อมก่อนเรียนของผู้เรียนว่าผู้เรียนต้องเสริมทักษะหรือกระบวนการในหัวข้อใด เป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนนั้นเกิดการเรียนรู้ใหม่ๆ รวมถึงการถ่ายโอนการเรียนรู้ไปสู่การนำไปใช้ในทางปฏิบัติจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และประเมินความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของตนเองเพื่อเป็นการสะท้อนการเรียนรู้ของตนเองและประเมินตนเองด้วย

ผลการตรวจสอบคุณภาพและความเหมาะสมของหลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน พบว่า ความเหมาะสมของหลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา อยู่ในระดับมาก ( $M=4.27$ ,  $S.D. = 0.78$ ) และผลการประเมินความสอดคล้องของหลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรง



สาขา ระดับประถมศึกษา พบว่า ในแต่ละรายการประเมินมีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.80-1.00

## 2.2 ผลการศึกษานำร่อง (Pilot Study) หลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา

ผลการศึกษานำร่อง (Pilot study) หลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษาที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญแล้วนำไปทดลองใช้ศึกษานำร่องกับครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา จำนวน 10 คน เพื่อศึกษาการใช้งาน และความเป็นไปได้ของหลักสูตรโดยศึกษานำร่องเป็นระยะเวลา 2 สัปดาห์ ผลการศึกษานำร่องหลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา สรุปได้ดังนี้

1. ความคิดเห็นของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาที่มีวุฒิไม่ตรงสาขาได้ข้อสรุปความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อหลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา

1.1 ด้านเวลา พบว่าในหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เป็นหน่วยการเรียนรู้ที่มีเนื้อหาค่อนข้างมาก เนื่องจากแต่ละบทเรียนใช้ระยะเวลา 1 สัปดาห์ ทำให้ผู้เรียนเกิดภาระงานเพิ่มขึ้น และระยะเวลาไม่สอดคล้องกับเนื้อหา ผู้วิจัยจึงได้นำข้อบกพร่องมาปรับปรุงกับหน่วยการเรียนรู้ที่ 3

1.2 ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่าบางกิจกรรมต้องมีการปรับเปลี่ยนเนื่องจากใช้เวลาในการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้บางหน่วยการเรียนรู้มากเกินไป

1.3 ด้านการใช้หลักสูตรออนไลน์ พบว่าในช่วงแรกของการเรียนรู้ ผู้เรียนไม่ค่อยเข้าใจในระบบการเรียนรู้ด้วยตนเองสำหรับครูที่มีอายุค่อนข้างมากเนื่องจากไม่สันทัดด้านเทคโนโลยี แต่ด้วยการประชุมหรือการแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นของผู้สอนและผู้ร่วมศึกษานำร่องจึงทำให้สามารถเรียนรู้ได้ดีมากยิ่งขึ้น

1.4 ด้านบรรยากาศการเรียนรู้ เนื่องจากเป็นหลักสูตรออนไลน์จึงทำให้ผู้เรียนไม่ได้พบกัน แต่การเรียนรู้นั้นมีสังคมออนไลน์ที่สามารถแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นผ่าน Application LINE (ไลน์) ได้ และเป็นการกระตุ้นให้บรรยากาศในห้องเรียนนั้นน่าเรียนรู้และผ่อนคลายมากขึ้น

2. ปัญหาและอุปสรรคในการใช้หลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา

2.1 กลุ่มศึกษานำร่องบางท่านไม่เข้าใจภาษาอังกฤษในหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ซึ่งฟังยากแต่เนื่องจากว่าสามารถฟังซ้ำได้จึงทำเข้าใจมากขึ้น

2.2 ภาระงานของกลุ่มศึกษานำร่องที่เข้ามาแทรกแซงการทดลองทำให้บางท่านนั้นทำกิจกรรมล่าช้ากว่ากำหนด

3. ข้อเสนอแนะในการใช้หลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา

3.1 ควรนำกรณีศึกษามายกตัวอย่างควบคู่กับการศึกษา

3.2 ควรมีการปรับเปลี่ยนกิจกรรมบางกิจกรรมเนื่องจากว่าบางกิจกรรมต้องใช้เวลาในการศึกษาค่อนข้างมาก

**3. ผลการประเมินประสิทธิผลและปรับปรุงหลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา**

ผลการทดลองใช้หลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. ผลการประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครู ระดับประถมศึกษา จำนวน 3 ครั้ง พบว่า สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครู ระดับประถมศึกษาเพิ่มขึ้นตามช่วงระยะเวลาที่ทดลอง

2. ผลการประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครู ระดับประถมศึกษาจำนวน 3 ครั้ง พบว่า สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครู ระดับประถมศึกษาที่ได้รับการสอนตามหลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับศึกษาก่อนและหลังทดลองแตกต่างกัน

## อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง หลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับ ผู้วิจัยได้แบ่งประเด็นการอภิปราย ออกเป็น 3 ประเด็น ดังนี้

### 1. การศึกษาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครู ระดับประถมศึกษา

สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครู ระดับประถมศึกษาในงานวิจัยนี้ ใช้แนวคิดของแมคเคลแลนด์ (McClelland) เนื่องจากสมรรถนะเป็นพฤติกรรมที่แสดงออกของบุคคลอันเป็นผลมาจากความรู้ ทักษะ ความสามารถ และคุณลักษณะส่วนบุคคลที่ส่งผลต่อการปฏิบัติการเรียนการสอนของบุคคล โดยผู้วิจัยได้นำแนวคิดสมรรถนะของแมคเคลแลนด์มาเป็นฐานคิดในการพัฒนาผู้สอนภาษาที่สอง ร่วมกับทฤษฎีการรับรู้ภาษาที่สอง (Second Language Acquisition: SLA) ทั้งนี้การรับรู้ภาษาที่สองมีลักษณะคล้ายการเรียนรู้ภาษาแม่ โดยไม่จำเป็นต้องสอนรูปแบบหรือหลักการใช้ภาษาโดยตรง แต่ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะความสามารถเป็นผู้ใช้ภาษาได้เองอย่างมีประสิทธิภาพ ในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการรับรู้ภาษาดังนั้น ในชั้นเรียนภาษาจึงควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กันระหว่างผู้เรียนและกับผู้สอน โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางในการสื่อสารให้มากที่สุด และมีเป้าหมายเพื่อทำกิจกรรมหรือภาระงาน (Task) ให้สำเร็จลุล่วง วิธีการสอนที่เกี่ยวข้องกับแนวคิดนี้คือวิธีการสอนภาษาอังกฤษที่เน้นภาระงาน (Task-based Instruction) อาจเป็นวิธีการสอนที่เหมาะสมกับการสอนภาษาอังกฤษ และเหมาะสมกับการแก้ไขปัญหาที่ผู้เรียนเรียนภาษาอังกฤษเป็นระยะเวลาอันยาวนาน และยังให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนและมีส่วนร่วมด้วย วิธีการสอนที่เน้นภาระงานนั้น มีองค์ประกอบของภาระงานที่สำคัญ คือ 1) เป้าหมาย (Goal) หมายถึง ผู้สอนกำหนดเป้าหมายของภาระงานที่ทำให้ผู้เรียนสามารถบรรลุจุดมุ่งหมายของภาระงานแต่ละขั้นได้ 2) ข้อมูลป้อนเข้า (Input) หมายถึง ข้อมูลที่ได้รับจากการพูดหรือจากสื่อการสอนต่างๆ และประสบการณ์สอนของผู้เรียนในการปฏิบัติภาระงาน 3) บทบาท (Role) หมายถึง บทบาทของครูและผู้เรียน ในการดำเนินงานให้บรรลุผลสำเร็จ 4) ขั้นตอนการปฏิบัติภาระงาน (Procedures) หมายถึง การกำหนด ขั้นตอนและวิธีปฏิบัติในภาระงานต่าง ๆ และ 5) ผลงาน (Outcomes) หมายถึง ผลสำเร็จของงาน ซึ่งประกอบด้วย 2 ประเด็น ได้แก่ ผลผลิต หรือผลงานที่บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด และด้านกระบวนการ คือ รูปแบบกระบวนการที่ใช้และขั้นตอนการปฏิบัติงานอย่างมีระบบ จากการสังเคราะห์แนวคิดสมรรถนะของแมคเคลแลนด์ร่วมกับทฤษฎีการรับรู้ภาษาที่สอง ทำให้ได้สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูที่หมายถึง หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกของครูระดับประถมศึกษาถึงความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนรู้ให้กับ

ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากการศึกษาเอกสารแล้วผู้วิจัยได้ทำการสัมภาษณ์ครูผู้สอนดีเด่นจากกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ ระดับประเทศ ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2550-2563 เพื่อให้ได้สมรรถนะที่เป็นบริบทของสังคมไทย ทำให้ได้สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครู ระดับประถมศึกษาประกอบด้วย 3 สมรรถนะย่อย ได้แก่ สมรรถนะด้านการออกแบบการเรียนรู้ สมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และสมรรถนะด้านการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยมีรายละเอียดการอภิปรายในแต่ละสมรรถนะย่อยดังนี้

1) **สมรรถนะด้านการออกแบบการเรียนรู้** เป็นสมรรถนะที่ช่วยให้ครูมีความสามารถในการกำหนดผลการเรียนรู้ วางแผนการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน และเป็นการกำหนดเป้าหมายและขั้นตอนการเรียนรู้ โดยการวิเคราะห์องค์ประกอบของการเรียนรู้ เพื่อให้สอดคล้องกับเป้าหมายและความต้องการที่ตั้งไว้ ซึ่งผู้สอนควรมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถออกแบบและใช้แผนการสอนได้โดยมีเทคนิคการสอนที่หลากหลาย สามารถวิเคราะห์ระดับความรู้ความสามารถ และทักษะของผู้เรียน เพื่อนำไปออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน (Brown, 2001) และสอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553) ที่กล่าวว่า ผู้สอนควรสามารถวิเคราะห์วิธีการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน สามารถจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอน และออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนได้

2) **สมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ** เป็นสมรรถนะที่ช่วยให้ครูมีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ใช้สื่อการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย สามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและเป็นสมรรถนะที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับแนวคิดสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา (ราชกิจจานุเบกษา ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556, 65-71) ที่กล่าวว่า ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษามีความรู้ และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ หรือจัดการศึกษา ซึ่งต้องมีเพียงพอที่จะสามารถนำไปใช้ประกอบวิชาชีพได้ ซึ่งสอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553) ที่กล่าวว่า ครูผู้สอนควรมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ สามารถนำแนวคิด ทฤษฎี วิธีสอน และกลยุทธ์การเรียนรู้มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร และความคิดของผู้เรียน และสอดคล้องกับ จรัญ น่วมมะโน (2562) ที่ได้นำเสนอให้เห็นถึงด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ คือ ความสามารถประกอบกิจกรรมต่าง ๆ ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว ชำนาญเกี่ยวกับการออกแบบการเรียนรู้ ดำเนินการตามแผนการจัดการเรียนรู้ และสามารถเลือกใช้สื่อการสอนและสร้างสื่อการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและน่าสนใจ

3) **สมรรถนะด้านการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน** เป็นสมรรถนะที่ช่วยให้ครูสามารถวัดและประเมินผลการเรียนรู้ผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม ทำให้ครูมีความสามารถในการออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สร้างและเลือกใช้เครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่มีคุณภาพและรายงานผลการประเมินได้อย่างถูกต้อง ซึ่งเป็นสมรรถนะที่สะท้อนให้เห็นถึงประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ครูต้องมีการจัดทำรายงานผลการเรียนรู้และพัฒนาการของผู้เรียนรวมถึงทำหน้าที่ออกแบบวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้ และสอดคล้องกับ ฮาร์เมอร์ (Harmer, 2001) ที่กล่าวว่า การวัดและประเมินผลผู้สอนต้องประเมินผลให้สอดคล้องกับการออกแบบการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้ ซึ่งการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้สอนต้องสร้างและเลือกใช้เครื่องมือวัดผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จึงทำให้ทั้ง 3 สมรรถนะนี้เป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครู ซึ่งสอดคล้องกับความต้องการในปัจจุบันที่ครูไม่ได้เป็นผู้มีสมรรถนะในการสอนเพียงอย่างเดียว แต่ยังต้องเป็นผู้ที่มีสมรรถนะในการออกแบบการเรียนรู้ วางแผนการเรียนรู้ จัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับผู้เรียน เลือกลสื่อที่น่าสนใจและยังเป็นผู้ที่วัดและประเมินผลผู้เรียนได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพด้วย

## 2. การพัฒนาหลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา

การพัฒนาหลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยนำแนวคิด ทฤษฎีที่สำคัญ ประกอบด้วย ทฤษฎีเกี่ยวกับการเรียนรู้ภาษาที่สอง หลักการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงประสบการณ์ของผู้เรียนที่เป็นผู้ใหญ่ การกำกับตนเองของผู้เรียน เน้นการเชื่อมโยงความรู้ การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการสร้างความรู้ด้วยตนเอง โดยใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ของผู้ใหญ่ (Andragogy) แนวคิดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สร้างแรงจูงใจโดยใช้แนวคิดแบบจำลอง ARCS ทฤษฎีการเรียนรู้เชื่อมโยงนิยม (Connectivism Learning Theory) และแนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับหลักสูตรออนไลน์ รวมถึงสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูระดับประถมศึกษา ได้แก่ ด้านการออกแบบการเรียนรู้ ด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และด้านการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน มาสังเคราะห์ในการพัฒนาหลักสูตรครั้งนี้บนฐานคิดการออกแบบหลักสูตร ADDIE ซึ่งแต่ละแนวคิดมีจุดเด่นในการนำมาประยุกต์ใช้แตกต่างกัน ดังนี้ (1) แนวคิดเกี่ยวกับสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครู ระดับประถมศึกษา ที่ให้ความสำคัญกับพฤติกรรม ความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ ความสามารถในการออกแบบ

การเรียนการสอน การจัดระเบียบการเรียนการสอน วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้เหมาะสม และหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดให้ผู้สอนมีความรู้ เรื่องการใช้สื่อและแหล่งการเรียนรู้ในการสร้างสื่อภาษาอังกฤษ รวมถึงการวัดและประเมินผลได้ สอดคล้องกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ (Harmer, 2001; จรัญ น่วมมะโน, 2562; สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2553) (2) แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับหลักสูตรออนไลน์ โดยที่ หลักสูตรออนไลน์แบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ หลักสูตรออนไลน์ทั้งระบบ คือ หลักสูตรหลักสูตร เป็นหลักสูตรที่มีเนื้อหาสาระ วัตถุประสงค์ กิจกรรม การวัดและประเมินผลเป็นรูปแบบ อิเล็กทรอนิกส์ที่แขวนไว้บนเว็บไซต์เพื่ออำนวยความสะดวกระหว่างผู้เรียนและผู้สอน และ หลักสูตรออนไลน์แบบผสมผสานเป็นหลักสูตรที่ผสมผสานระหว่างการเรียนการสอนในห้องเรียน และแขวนเนื้อหาไว้บนเว็บไซต์ ซึ่งในการวิจัยนี้ ผู้วิจัยได้เลือกหลักสูตรออนไลน์ เนื่องจากเป็น หลักสูตรที่สะดวกต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยการจัดการเรียนการสอนเป็นรูปแบบอะซิงโครนัส (Asynchronous) กล่าวคือผู้สอน และผู้เรียนไม่จำเป็นต้องพบกันตามเวลาในตารางเพื่อเป็นการ แก้ปัญหาการเรียนการสอนในลักษณะที่ผู้สอนและผู้เรียนต้องมีเวลาตรงกันในติดต่อสื่อสาร ซึ่ง ผู้เรียนต้องกำกับตนเองในการเรียนรู้ (Bair, 2008; กฤษณพงศ์ เลิศบำรุงชัย, 2557) นอกจากนี้ การกำหนดขั้นตอนการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครู ระดับประถมศึกษา มาจากแนวคิดสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับหลักสูตรออนไลน์ ที่เกี่ยวข้อง

จุดเด่นของหลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา เป็นหลักสูตรที่สามารถเรียนรู้ได้ ทุกสถานที่ ทุกเวลา และทุก ๆ อุปกรณ์การเรียนรู้ซึ่งตอบโจทย์กับการเรียนรู้ในปัจจุบันที่ไม่ต้อง จำกัดเวลาในการเรียนรู้ การเรียนรู้ ในหลักสูตรนี้นอกจากการเรียนรู้ด้วยตนเองแล้วยังมีการ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้เรียนคนอื่นด้วยแบบชุมชนออนไลน์ซึ่งสามารถแสดงความคิดเห็นซึ่ง กันและกันแล้วยังเป็นการสะท้อนการเรียนรู้ของตนด้วย โดยกระบวนการเรียนรู้ของหลักสูตร ออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษานั้น ผ่านกระบวนการ 4R ได้แก่ **ขั้นตอนที่ 1 ค้นหาส่วนขาด (Require: R1)** เป็นขั้นตอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเตรียมความพร้อมก่อนการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ โดยการ ประเมินตนเองก่อนการเรียนรู้เพื่อหาส่วนขาดหรือสิ่งที่ต้องการพัฒนาตนเองในเรื่องนั้นๆ ซึ่ง สอดคล้องกับทฤษฎีการเรียนรู้ของผู้ใหญ่ (Andragogy) ที่แตกต่างจากการเรียนรู้ของเด็ก เพราะ ผู้ใหญ่มีประสบการณ์มากกว่าและมีความรู้เดิมดังนั้นจึงต้องทำความเข้าใจและปรับกับสิ่งที่ขาด

ไป **ขั้นตอนที่ 2 สร้างความรู้ใหม่ (Reskill : R2)** เป็นขั้นตอนที่กระตุ้นการนำความรู้และประสบการณ์เดิมของผู้เรียนเชื่อมโยงกับความรู้และทักษะใหม่ เพื่อสร้างความรู้ใหม่ให้ตนเองซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีการเรียนรู้เชื่อมโยงนิยม เป็นการนำเอาการเรียนรู้ภายใต้บริบทโลกที่วุ่นวาย ซับซ้อนของระบบเครือข่าย ระบบดิจิทัล และ ทฤษฎีการจัดการตนเอง (Self-organization theory) มาเป็นองค์ประกอบการพัฒนารูปแบบการเรียนรู้แบบใหม่ **ขั้นตอนที่ 3 สร้างการตอบสนอง (Response : R3)** เป็นขั้นตอนการถ่ายโอนการเรียนรู้ไปสู่การนำไปใช้ในทางปฏิบัติ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยการแนะนำและสอบถามเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนรู้ในช่องทางออนไลน์ซึ่งสอดคล้องกับการเรียนเชิงรุก (Active Learning) เน้นให้ผู้เรียนมีบทบาทในการแสวงหาความรู้ ซึ่งการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) นั้นตั้งอยู่บนฐานคิดของทฤษฎีการเรียนรู้เชื่อมโยงนิยม (Connectivism Learning Theory) เพราะผู้เรียนนั้นเรียนรู้ด้วยระบบออนไลน์ด้วยตนเองดังนั้นผู้เรียนจึงต้องมีความตื่นตัวและกระตือรือร้นในการเรียนรู้และเนื่องจากเป็นการเรียนรู้ด้วยตนเองจึงต้องใช้การสร้างแรงจูงใจ โดยใช้แบบจำลอง ARCS ในการเรียนรู้เนื่องจากเป็นปัจจัยหลักที่มีผลต่อการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ให้เกิดการเรียนรู้ ของผู้เรียนให้ประสบ **ขั้นตอนที่ 4 สะท้อนตนเอง (Reflection : R4)** เป็นขั้นตอนการประเมินผลความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของตนเองว่าได้เรียนรู้อะไรเพิ่มเติมและควรเพิ่มเติมความรู้ในส่วนใด ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิด การวัด และประเมินผลซึ่งเป็นการสะท้อนตนเองให้เห็นถึงพัฒนาการความก้าวหน้าของตนเอง กระบวนการ 4R เป็นกระบวนการสำคัญในการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา ดำเนินการในลักษณะตอกย้ำซ้ำทวนเพื่อการพัฒนาสมรรถนะอย่างต่อเนื่องและยังเป็นกระบวนการสะท้อนให้ผู้เรียนเห็นสิ่งที่ตนเองต้องพัฒนาเพิ่มเติมอีกด้วย

การดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนจะมีการประเมินความรู้ทุกครั้งเมื่อสิ้นสุดการเรียนรู้ทุกหน่วยการเรียนรู้ โดยกำหนดเกณฑ์ที่จะไปต่อในหน่วยการเรียนรู้ต่อไปคือ 80 เปอร์เซ็นต์ของการทำแบบทดสอบหลังเรียน การประเมินนี้ช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาไปจนถึงสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครู ระดับประถมศึกษา

### 3. การศึกษาประสิทธิผลของหลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา

จากผลการทดลองใช้หลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษาผลการประเมิน พบว่าสามารถบรรลุเป้าหมายของหลักสูตรโดยคะแนนเฉลี่ยการประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครู ระดับประถมศึกษาเมื่อสิ้นสุดการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ และระหว่าง

การจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยทางสถิติที่ระดับ .05 และเพิ่มขึ้นตามช่วงระยะเวลาที่ทดลอง ผู้วิจัยดำเนินการทดลองใช้วิธีการดำเนินการวิจัยแบบกึ่งทดลอง(Quasi-experimental research) โดยใช้แบบแผนการวิจัยแบบ One – Shot Repeated Measures Design จากการได้นำหลักสูตรทำให้ครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา มีระดับสมรรถนะการจัดการเรียนรู้หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน เมื่อจบหน่วยการเรียนรู้ผู้เรียนจะได้แสดงความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ซึ่งเป็นข้อมูลสะท้อนกลับและช่วงเวลาในการเรียนรู้ของผู้เรียนมีช่วงเวลาไม่ตรงกันเนื่องจากผู้เรียนนั้นมีภาระการสอน และภาระงานจึงทำให้มีเวลาไม่ตรงกันในการแสดงความคิดเห็น จึงใช้การสะท้อนความคิด การตั้งคำถามผ่านช่องทางออนไลน์ เพื่อความสะดวก และไม่เป็นการสร้างภาระงานให้กับครูเพิ่ม

### ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยพบว่าหลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา มีข้อเสนอแนะดังนี้

#### ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาควรสามารถนำกรอบสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษาไปใช้ในการกำหนดกรอบมาตรฐานของครูได้

2. ผู้ที่นำเครื่องมือไปใช้ ได้แก่ คู่มือหลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษาแบบประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูระดับประถมศึกษา ควรทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา ก่อน และควรมีความรู้พื้นฐานในการเรียนรู้ทางออนไลน์

3. การใช้แบบประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูระดับประถมศึกษา ผู้ที่นำเครื่องมือไปใช้ควรทำความเข้าใจเกี่ยวกับเกณฑ์การให้คะแนนในแต่ละสมรรถนะก่อนใช้แบบประเมิน

#### ข้อเสนอเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นระยะของการพัฒนาหลักสูตร การทดลองใช้อยู่ในกลุ่มที่มีขนาดเล็กที่ผู้วิจัยจะสามารถตรวจสอบประสิทธิผลของหลักสูตรได้ หากต้องนำไปใช้กับผู้เรียนจำนวนมากอาจจะต้องมีการศึกษาเพิ่มเติม โดยเฉพาะการตรวจสอบพฤติกรรมการเรียนของ



ผู้เรียนใน Application ระบบการยืนยันตัวตนเพื่อเป็นการยืนยันว่าเป็นผู้เรียนตัวจริงสำหรับ  
ประเมินเพื่อป้องกันการทดสอบแทน ระบบการให้คำปรึกษาแบบโต้ตอบอัตโนมัติ เป็นต้น

2. ควรมีการต่อยอดในการพัฒนาเรื่องสมรรถนะด้านการสื่อสารเพื่อการพัฒนาให้  
ครบตามทักษะภาษาอังกฤษ ฟัง พูด อ่าน เขียน ที่เกิดขึ้น



## บรรณานุกรม

- Anderson, T. F. E. (2004). *Theory and Practice of Online Learning*. Canada: Printed at Athabasca University.
- Asher, J. (1979). *Learning Another Language Through Actions: The Complete Teacher's Guidebook*. San Jose California: Accu Print.
- Bair, R. A. (2008). *Online Curriculum Development: An Introductory Course In Organizational Communication*. Southern Utah University. (Communication Department ).
- Bonwell, C. C. a. E., J.A. (1991). *Active Learning Creating Excitement in The Classroom* (1). Washington DC: The George Washington University.
- Brown, H. D. (2001). *Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language pedagogy*. New York: Addison Wesley Longman.
- Bouchrika, I. (2022). The Andragogy Approach: Knowles' Adult Learning Theory
- Davidson – Shivers & Rasmussen, K. L. (2006). *Web-Based Learning Design*. New Jersey Pearson, Merrill Prentice Hall.
- Forrest III, S. P., & Peterson, T. O. (2006). It's called andragogy. *Academy of Management Learning & Education*, 5 (1), 113-122. <https://doi.org/10.5465/amle.2006.20388390>
- Galustyan, O. V., Borovikova, Y. V., Polivaeva, N. P., Bakhtiyor, K. R., & Zhirkova, G. P. (2019). E-learning within the field of andragogy. *International Journal of Emerging Technologies in Learning (iJET)*, 14(9), 148-156. <https://doi.org/10.3991/ijet.v14i09.10020>
- Gagne, R. M. (1985). *The conditions of learning*. New York: Rinehart & Winston.
- Harmer, J. (2001). *The Practice of English Language Teaching*. China: Longman.
- Keller, K. L. (1993). Conceptualization, measuring, and managing customer-based brand equity. *Journal of Consumer Marketing*, 57(1), 1-22.
- Knowles., M. S. (1980). *The Modern Practice of Adult Education : From Pedagogy to Andragogy*. New York: The Adult Education Company.
- Krashen, S. D. (1982). *Principles and Practice in Second Language Acquisition*. Oxford:

Pergamon Press.

Knowles, M.S., Holton III, E.F., & Swanson, R.A. (2015). (8<sup>th</sup>.Ed.). *The Adult Learner: The definitive classic in adult education and human resource development*. London: Routledge.

Lindsey, B., Rhoad, R.A., Lozano. (2012). *Virtually unlimited classrooms: Pedagogical practices in massive open online courses: Internet and Higher Education*.

McClelland, D. (1973). Testing for Competence Rather than for Intelligence. *American Psychologist*, 28(1), 1-14.

McGraner, K. a. S., and L. (2009). Preparing Teachers of English Language Learners". Tq Connection Issue Paper" *National Comprehensive Center for Teacher Quality*.

Meyers, C. J., Thomas. B. . (1993). *Promoting Active Learning : Strategies for the College Classroom*. San Francisco: Jossey-Bass.

Mishra, P., & Koehler, M.J. (2006). Technological pedagogical content knowledge: A new framework for teacher knowledge. *Teachers College Record*, 108 (6), 1017-1054.

Nunan, D. (1999). *Second Language Teaching and Learning*. Boston: Heinle & Henle Publishers.

Parson, R. (1997). Definition of Web-based Instruction.  
<http://www.oise.on.ca/rperson/ypes.htm>

Principles. Retrieved from <https://research.com/education/the-andragogy-approach>

Phillips, J.M. (2005). Strategies for Active Learning in Online Continuing Education. *The Journal of Continuing Education in Nursing*. (36)2, 77-83.

Shulman, L. S. 1986. "Those who understand: Knowledge growth in teaching". *Educational Researcher*.15 (2): 4-14.

Siemens, G. (2005). Connectivism: A learning theory for the digital age. 2(1).

Spratt, M., Pulverness, A., & Williams, M. . (2007). *The TKT Teaching Knowledge Test Course*. London: Cambridge University Press.

Tucker, S., and Cofsky, K.M. (1994). Competency-based pay on a banding platform. *ACA Journal*, 3(1), 30-45.

Vazirani, N. (2010). Review Paper Competencies and Competency Model- A Brief

overview of its Development and Application. *SIES Journal of Management*, 7(1), 121-131.

Widdowson, H. G. (1979). *Teaching Language as Communication*. Oxford: Oxford University Press.

Weimer, M. (2012). *Five Key Principles of Active Learning*. Retrieved from <https://www.facultyfocus.com/articles/teaching-and-learning/five-key-principles-of-active-learning/>

กมลวรรณ ตั้งธนกานนท์. (2559). การวัดและประเมินทักษะการปฏิบัติ. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2557). การปฏิรูปการศึกษา การสอนภาษาอังกฤษ กรุงเทพมหานคร.

กระทรวงศึกษาธิการออนไลน์. (2563). ศธ.ยกระดับการศึกษา พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษทั้งระบบ. <https://www.youtube.com>

กฤษณพงศ์ เลิศบำรุงชัย. (2557). การจัดการเรียนรู้ออนไลน์ด้วยแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้แบบเปิดโดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐานในหลักสูตรการสร้างสื่อดิจิทัลคอนเทนต์. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี, กรุงเทพฯ. (คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี).

กิตติพงษ์ พุ่มพวง. (2558). การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยทฤษฎีเชื่อมโยงความรู้ (Connectivism) ผ่านสื่อสังคมออนไลน์. วารสารศิลปศาสตร์ปริทัศน์, 10(19), 1-10.

จรัญ น่วมมะโน. (2562). การพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. (ปริญญาการศึกษาดุสิตบัณฑิต). มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

จรรยา ทองหอม. (2560). การพัฒนาหลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างทักษะสร้างสรรค์นวัตกรรม. (ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.

จุฬารัตน์ ธรรมประทีป. (2559). การพัฒนาความรู้ในเนื้อหาผนวกวิธีการสอนและเทคโนโลยีในการสอนวิทยาศาสตร์. วารสารวิจัยและพัฒนาหลักสูตร, 6(2), 1-13.

จุราภรณ์ ปฐมวงษ์. (2565). การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมทักษะการพูด

ชรอยวรรณ ประเสริฐผล. (2556). รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ ของครูใหม่โรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา. วิทยานิพนธ์ กศ.ด. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.

- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2556). การทดสอบประสิทธิภาพสื่อหรือชุดการสอน. วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย, 5(1), 7-20.
- ณรงคิทธิย์ แสนทอง. (2547). มาตรฐาน *Competency* กันเถอะ: กรุงเทพฯ: เอกซ์ อาร์ เซ็นเตอร์.
- ดลวรรณ พวงวิภาต. (2562). องค์ประกอบสมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษา. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ธัญญลักษณ์ เวชกามา. (2562). รูปแบบพัฒนาสมรรถนะครูด้านการสอนภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง. มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์, ดุษฎีนิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต. (สาขาวิชาการบริหารการศึกษา).
- มาเรียม นิลพันธุ์. (2555). วิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 7. นครปฐม: ศูนย์วิจัยและพัฒนาทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- นงนุช วงษ์สุวรรณ. (2550). การบริหารทรัพยากรมนุษย์. กรุงเทพฯ จามจุรีโปรดักส์.
- เนาวนิตย์ สงคราม (2556). ผลการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้เชิงรุกและแนวคิดการเรียนการสอนบนเว็บแบบผสมผสานเพื่อการออกแบบการศึกษานอกสถานที่เสมือนและส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของนักศึกษาครุศาสตร์ศึกษาศาสตร์ ระดับปริญญาบัณฑิต. รายงานผลการวิจัย. กรุงเทพฯ. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ปกรณ์ สุปินานนท์. (2551). การพัฒนาหลักสูตรออนไลน์ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยอิเล็กทรอนิกส์สำหรับพนักงานใหม่ของบริษัทเอ็มเคเรสโตรองต์จำกัด. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. (บัณฑิตวิทยาลัย).
- ประกอบ ศรีตระกูล. (2550). การศึกษาสภาพและความต้องการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของครูอาชีพศึกษาจังหวัดราชบุรี. สารนิพนธ์ปริญญาการศึกษา มหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.
- ประคอง กรรณสูต. (2542). สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประมาณ อุ่นพิมาย. (2561). ปัญหาในการสอนภาษาอังกฤษและความต้องการในการพัฒนาวิชาชีพของครูชาวไทยผู้สอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศในระดับชั้นประถมศึกษา. (วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์, บุรีรัมย์.
- ประหยัด พิมพา. (2561). การศึกษาไทยในปัจจุบัน (*Current Thai Studies*). สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- ปรัชญนันท์ นิลสุข และปณิตา วรรณพิรุณ. (2556). การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน: สัดส่วนการ

- ผสมผสาน. วารสารพัฒนาเทคนิคศึกษา, 25(85), 31-36.
- มนตรี แย้มกสิกร. (2550). การเลือกใช้เกณฑ์ประสิทธิภาพในการวิจัยและพัฒนาสื่อการสอน : E1/ E2 และ 90/90 Standard. วารสารศึกษาศาสตร์, 19(1).
- เยาวลักษณ์ มูลสระคู. (2561). การพัฒนาตัวบ่งชี้สมรรถนะครูสอนภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ (สาขาวิชาการวัดผลการศึกษา).
- รชากานต์ เคนชมพู่. (2555). ผลกระทบจากครูผู้สอนสอนไม่ตรงสาขาวิชาเอกต่อผลการทดสอบ การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กรณีศึกษาโรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จังหวัดชัยภูมิ. สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
- รัชนีวรรณ วนิชย์ถนอม. (2548). สมรรถนะ ในระบบข้าราชการพลเรือนไทย. กรุงเทพฯ.
- ราชกิจจานุเบกษา. (2562). ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ ฉบับที่ 4. [http://www.ratchakitcha.soc.go.th/DATA/PDF/2562/E/068/T\\_0018.PDF](http://www.ratchakitcha.soc.go.th/DATA/PDF/2562/E/068/T_0018.PDF)
- ลิลลา อุดุลยศาสตร์ และ สุภา ยธิกุล. (2560). การวัดระดับ TPACK (Technological Pedagogical and Content Knowledge) และศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อระดับ TPACK ของครู คณิตศาสตร์ใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้. มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. (2554). การพัฒนาหลักสูตรระดับอุดมศึกษา. กรุงเทพฯ: อาร์ แอนด์ บี.
- วิมล ปวนบัววงศ์ และ ณรงค์ศักดิ์ จันทน์นวล. (2559). การพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อเพิ่ม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนขยาย โอกาสทางการศึกษาในเขตภาคเหนือตอนบน. วารสารสังคมศาสตร์วิชาการ, 9(3), 200-214.
- ศิริชัย กาญจนวาสี. (2552). ทฤษฎีการทดสอบแบบดั้งเดิม. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน). (2562). รายงานผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ มัธยมศึกษาปีที่ 6. <http://www.niets.or.th>
- สถาพร พุทธิพิถกุล. (2555). คุณภาพผู้เรียน...เกิดจากกระบวนการเรียนรู้(QUALITY OF STUDENTS DERIVED FROM ACTIVE LEARNING PROCESS). วารสารการบริหาร การศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา, 6(2).
- สมใจ กงเต็ม. (2556). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์.

- (สาขาวิชาการศึกษาคณะครุศาสตร์).
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2553). คู่มือการประเมินสมรรถนะครู. กรุงเทพฯ: บริษัท พริกหวานกราฟฟิค จำกัด.
- สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน. (2548). การปรับใช้สมรรถนะในการบริหารทรัพยากรมนุษย์. <http://www.aviation.go.th/rbm/Competency.pdf>
- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (2562). สมรรถนะวิชาชีพ. <https://www.moe.go.th>
- เสาวภา วิชาติ. (2559). การสอนภาษาอังกฤษในโลกที่เปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ: จากคอมพิวเตอร์ช่วยสอนสู่การสอนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต. *Executive Journal*, 92-98.
- สนทนาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. *Journal of Modern Learning Development*, (7)4, 144-159.
- สุภัทรา ภูษิตรัตนาวลี. (2560). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสำหรับคณาจารย์วิทยาลัยเทคโนโลยี ภาคใต้.(ปริญญาานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. กรุงเทพฯ.
- อรทัย ธาภิเกษ. (2552). การพัฒนาหลักสูตรเสริมสร้างคุณลักษณะบุคคลแห่งการเรียนรู้สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา. *E-Journal Silpakorn University*, 9(1).
- อรทัย ศักดิ์สูง. (2552). ทฤษฎีการเรียนรู้ ของผู้ใหญ่ ของ มัลคัม โนลส์. [http://www.moe.go.th/moe/th/news/detail.php?NewsID=9042&Key=news\\_research](http://www.moe.go.th/moe/th/news/detail.php?NewsID=9042&Key=news_research)
- อาทิตย์ โพธิ์ศรีทอง. (2559). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมครู เพื่อส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ทางด้านดนตรี ในศตวรรษที่ 21. *วารสารสถาบันวัฒนธรรมและศิลปะ*, 17(2).
- อำนาจ ทองขาว ศศลักษณ์ ทองขาว และ กฤษณ์วรา รัตนโอภาส. (2555). ระบบห้องเรียนเสมือนสำหรับนักเรียนพิการทางด้านสายตาระดับอุดมศึกษาไทย. *สงขลา*.
- แอนนา พายุพัด. (2557). การพัฒนาบทเรียนออนไลน์ เรื่อง การออกแบบและพัฒนาสื่อประสมสำหรับนักศึกษาในระดับปริญญาตรี หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี. (คณะวิทยาการจัดการ).







ภาควิชา ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

## 1. รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพแบบประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษของครูระดับประถมศึกษา

- |   |   |
|---|---|
| 1.1 รองศาสตราจารย์ ดร.มารุต พัดมผล                              | รักษาการแทนหัวหน้า สาขาสาขาพาหุ<br>วิทยาการ/สหวิทยาการ<br>มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ<br>ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน |
| 1.2 ดร.จิตนรงค์ เขียมสำอางค์                                    | รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ<br>วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนการราชดำเนิน<br>ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน                       |
| 1.3 รองศาสตราจารย์ ดร.อารีวรรณ เขียมสะอาด อาจารย์ประจำครุศาสตร์ | มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา<br>ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาอังกฤษ  |
| 1.4 ดร.ศุภรักษ์ เตชะเจริญรุ่งเรือง                              | อาจารย์ประจำคณะมนุษยศาสตร์<br>มหาวิทยาลัยเชียงใหม่<br>ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาอังกฤษ                                    |
| 1.5 รองศาสตราจารย์ ดร.นงเยาว์ อุทุมพร                           | อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์<br>มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี<br>ผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัยและประเมินผล                               |

## 2. รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพคู่มือหลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา

- |  |  |
|--|--|
| 1.1 รองศาสตราจารย์ ดร.มารุต พัฒนาผล            | รักษาการแทนหัวหน้า สาขาสาขาพหุ<br>วิทยาการ/สหวิทยาการ<br>มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ<br>ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน |
| 1.2 ดร.จิตณรงค์ เขียมสำอางค์                   | รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ<br>วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนศึกษาการราชดำเนิน<br>ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน                 |
| 1.3 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รพีพรรณ สุฐาปัญญากุล | อาจารย์ประจำคณะศิลปศาสตร์<br>มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร<br>ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาอังกฤษ                       |
| 1.4 ดร.สมทรง สุภาพ                             | อาจารย์ประจำคณะศิลปศาสตร์<br>มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร<br>ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาอังกฤษ                       |
| 1.5 รองศาสตราจารย์ ดร.จิตติรัตน์ แสงเลิศอุทัย  | อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์<br>มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม<br>ผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัยและประเมินผล                              |



ภาคผนวก ข

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

**แบบประเมินคุณภาพหลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะ  
การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับ  
ประถมศึกษา**

**คำชี้แจง :** แบบประเมินคุณภาพหลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา นี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญได้ประเมินความเหมาะสมและความสอดคล้องระหว่างองค์ประกอบต่างๆ ของโครงร่างหลักสูตรที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะอื่นๆ เพื่อให้ผู้วิจัยจะได้นำไปเป็นแนวทางในการแก้ไขปรับปรุงหลักสูตรให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

แบบประเมินมี 2 ส่วนคือ แบบประเมินความเหมาะสมของหลักสูตรและแบบประเมินความสอดคล้องของหลักสูตร ดังนี้

**ตอนที่ 1 แบบประเมินความเหมาะสมของหลักสูตร**

**คำชี้แจง :** ขอให้ท่านพิจารณาว่าองค์ประกอบต่างๆ ของหลักสูตรมีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด โดยทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<b>1. แนวคิดและหลักการของหลักสูตร</b>					
1.1 การนำแนวคิดมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรเหมาะสมกับสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ					
1.2 การบรรยายแนวคิดที่ใช้ในการพัฒนาหลักสูตรมีความชัดเจน					
1.3 หลักการของหลักสูตรมีความชัดเจนสอดคล้องกับแนวคิดที่นำมาใช้พัฒนาหลักสูตร					
1.4 หลักการของหลักสูตรสามารถนำไปใช้ได้จริง					
<b>2. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร</b>					
2.1 วัตถุประสงค์ของหลักสูตรเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักการของหลักสูตร					
2.2 วัตถุประสงค์มีความชัดเจน สามารถแสดงถึงสิ่งที่มุ่งหวัง					

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ที่จะเกิดขึ้นกับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา					
2.3 วัตถุประสงค์มีประโยชน์ต่อการพัฒนาครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา					
<b>3. ขั้นตอนของหลักสูตร</b>					
3.1 ขั้นตอนของหลักสูตรมีความชัดเจนและสามารถปฏิบัติได้จริง					
3.2 การกำหนดขั้นตอนของหลักสูตรมีความเหมาะสม					
3.3 ขั้นตอนของหลักสูตรมีกิจกรรมที่เป็นประโยชน์เหมาะสมกับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา					
<b>4. การวัดและประเมินผลหลักสูตร</b>					
4.1 การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร					
4.2 การวัดและประเมินผลมีความชัดเจนสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง					
4.3 วิธีการวัดและประเมินผลสามารถวัดและประเมินได้ตรงตามสภาพจริง					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

## ตอนที่ 2 แบบประเมินความสอดคล้องของหลักสูตร

**คำชี้แจง :** ขอให้ท่านพิจารณาว่าองค์ประกอบต่างๆ ของหลักสูตรมีความสอดคล้องกันหรือไม่ โดยทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

- +1 สอดคล้อง หมายถึง องค์ประกอบในรายการประเมินมีความสอดคล้องและมีส่วนเกี่ยวข้องซึ่งกันและกัน
- 0 ไม่แน่ใจ หมายถึง องค์ประกอบในรายการประเมินนั้นๆ ไม่ชัดเจนที่จะบอกได้ว่ามีความสอดคล้อง และมีส่วนเกี่ยวข้องซึ่งกันและกัน
- 1 ไม่สอดคล้อง หมายถึง องค์ประกอบในรายการประเมินไม่มีความสอดคล้องและไม่มีส่วนเกี่ยวข้องซึ่งกันและกัน

รายการประเมิน	สอดคล้อง	ไม่แน่ใจ	ไม่สอดคล้อง
1. ความเป็นมาและหลักการของหลักสูตร			
2. ปรัชญาและแนวคิดทฤษฎีของหลักสูตร			
3. หลักการและแนวคิดของหลักสูตร			
4. หลักการและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร			
5. วัตถุประสงค์และขั้นตอนของหลักสูตร			
6. วัตถุประสงค์กับวิธีการประเมินประสิทธิผลของหลักสูตร			

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

## แบบประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูระดับประถมศึกษา

### คำชี้แจง

แบบประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูระดับประถมศึกษาฉบับนี้เป็นแบบประเมินที่สร้างขึ้นเพื่อประเมินความสามารถในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูระดับประถมศึกษา ประกอบด้วย สมรรถนะด้านการออกแบบการเรียนรู้ สมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และสมรรถนะด้านการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

ขอให้ท่านทำการประเมินตนเองว่ามีสมรรถนะอยู่ในระดับใด ตามความเป็นจริงมากที่สุด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับสมรรถนะโดยพิจารณาจากรายละเอียดในระดับการประเมินแต่ละด้านและเขียนสิ่งที่ต้องพัฒนาในช่องสำหรับเป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนรู้ของท่านต่อไป

รายละเอียดของสมรรถนะ (competency)	ระดับสมรรถนะ					พฤติกรรมที่แสดงออก
	1	2	3	4	5	
<b>สมรรถนะด้านการออกแบบการเรียนรู้</b> หมายถึง สามารถกำหนดผลการเรียนรู้ วางแผนการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน โดยการวิเคราะห์องค์ประกอบของการเรียนรู้ เพื่อให้สอดคล้องกับเป้าหมายและความต้องการที่ตั้งไว้						
<b>ระดับที่ 1 :</b> ไม่แสดงสมรรถนะด้านนี้หรือแสดงอย่างไม่ชัดเจน						
<b>ระดับที่ 2 :</b> สามารถวิเคราะห์ผู้เรียน แสดงออกถึง ความสามารถในการวิเคราะห์ระดับความรู้ ความสามารถ และทักษะของผู้เรียน เพื่อนำไปออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน						
<b>ระดับที่ 3 :</b> แสดงสมรรถนะระดับที่ 2 และสามารถวิเคราะห์งานและกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน แสดงออกถึงความสามารถในการกำหนดเป้าหมาย จุดประสงค์ และจัดเรียงลำดับงาน กิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนเพื่อนำทางให้ผู้เรียนไปสู่จุดมุ่งหมายการเรียนรู้ที่ตั้งไว้						
<b>ระดับที่ 4 :</b> แสดงสมรรถนะระดับที่ 3 และสามารถวิเคราะห์วิธีการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน แสดงออกถึงความสามารถในการกำหนดวิธีการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและสอดคล้องกับงานและกิจกรรมการเรียนรู้						
<b>ระดับที่ 5 :</b> แสดงสมรรถนะระดับที่ 4 และสามารถเตรียมทรัพยากรการเรียนรู้ แสดงออกถึง ความสามารถในการเลือกและเตรียมทรัพยากรการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและเหมาะสมกับเนื้อหา						

### สิ่งที่ต้องพัฒนา

.....

.....

.....



รายละเอียดของสมรรถนะ (competency)	ระดับสมรรถนะ					พฤติกรรมที่แสดงออก
	1	2	3	4	5	
สมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ หมายถึง การแสดงออกถึงความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การใช้สื่อการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย สามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษ						
ระดับที่ 1 : ไม่แสดงสมรรถนะด้านนี้หรือแสดงอย่างไม่ชัดเจน						
ระดับที่ 2: สามารถออกแบบด้านการสอนภาษาอังกฤษได้ แสดงออกถึง มีความรู้และความเข้าใจในการสอนภาษาอังกฤษ สามารถเลือกกิจกรรมการเรียนการสอนเกี่ยวกับภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสมกับเนื้อหาและความสามารถของผู้เรียน						
ระดับที่ 3 : แสดงสมรรถนะระดับที่ 2 และสามารถดำเนินการตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตั้งไว้ได้ แสดงออกถึง ความสามารถในการดำเนินการและจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตั้งไว้ซึ่งมีความสอดคล้องและสัมพันธ์กันเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของบทเรียนและกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน						
ระดับที่ 4 : แสดงสมรรถนะระดับที่ 3 และสามารถเลือกใช้สื่อการสอนและสร้างสื่อการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ แสดงออกถึง ความสามารถในการเลือกใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยีที่หลากหลายได้เหมาะสมกับเนื้อหาและผู้เรียน สามารถสร้างสื่อการสอน นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ที่น่าสนใจและเหมาะสมกับผู้เรียน						
ระดับที่ 5 : แสดงสมรรถนะระดับที่ 4 และสามารถปฏิบัติการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ แสดงออกถึง สามารถสร้างความสนใจในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน มีเทคนิคในการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนสนใจ มีความมั่นใจในการเรียน การสอนและสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้						

สิ่งที่ต้องพัฒนา

.....

.....

.....

.....

รายละเอียดของสมรรถนะ (competency)	ระดับสมรรถนะ					พฤติกรรมที่แสดงออก
	1	2	3	4	5	
<b>สมรรถนะด้านการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน</b> หมายถึง ความสามารถในการออกแบบการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ สร้างและเลือกใช้เครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่มี คุณภาพและรายงานผลการประเมินได้อย่างถูกต้อง						
<b>ระดับที่ 1:</b> ไม่แสดงสมรรถนะด้านนี้หรือแสดงอย่างไม่ชัดเจน						
<b>ระดับที่ 2:</b> สามารถออกแบบการวัดและประเมินผล แสดงออกถึง ความสามารถในการออกแบบ กำหนด องค์ประกอบ วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้และสามารถเลือกใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลได้อย่างเหมาะสมกับ ผู้เรียน						
<b>ระดับที่ 3 :</b> แสดงสมรรถนะระดับที่ 2 และสามารถสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผล แสดงออกถึง ความสามารถในการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ เนื้อหาและสามารถตรวจสอบหา คุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผล						
<b>ระดับที่ 4 :</b> แสดงสมรรถนะระดับที่ 3 และสามารถตัดสินผลการเรียนรู้ แสดงออกถึง ความสามารถในการ วิเคราะห์ผลการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเที่ยงตรง ยุติธรรมและเชื่อถือได้ทั้งการประเมินผลก่อนเรียน ระหว่าง เรียน และหลังเรียน						
<b>ระดับที่ 5 :</b> แสดงสมรรถนะระดับที่ 4 และสามารถสะท้อนผลและการประเมินผลการเรียนรู้ แสดงออกถึง ความสามารถการให้ข้อมูลแก่ผู้เรียนและนำผลการประเมินที่ได้ไปใช้วางแผนการจัดการเรียนรู้และการปรับปรุงใน ครั้งต่อไป						

สิ่งที่ต้องพัฒนา

.....

.....

.....

ผู้ประเมิน

.....

(.....)



ภาคผนวก ค  
ผลการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาและระดับสมรรถนะ  
สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูระดับประถมศึกษา


**ผลการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของแบบประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้  
ภาษาอังกฤษของครูระดับประถมศึกษา โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน**

รายละเอียดสมรรถนะ	ค่า IOC	แปลผล
<b>สมรรถนะด้านการออกแบบการเรียนรู้</b> หมายถึง สามารถกำหนดผลการเรียนรู้ วางแผนการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน โดยการวิเคราะห์องค์ประกอบของการ เรียนรู้ เพื่อให้สอดคล้องกับเป้าหมายและความต้องการที่ตั้งไว้	0.84	สอดคล้อง
<b>ระดับที่ 1:</b> ไม่แสดงสมรรถนะด้านนี้หรือแสดงอย่างไม่ชัดเจน	1.00	สอดคล้อง
<b>ระดับที่ 2: สามารถวิเคราะห์ผู้เรียน</b> แสดงออกถึง ความสามารถในการ วิเคราะห์ระดับความรู้ ความสามารถ และทักษะของผู้เรียน เพื่อนำไปออกแบบ การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน	0.80	สอดคล้อง
<b>ระดับที่ 3 : แสดงสมรรถนะระดับที่ 2 และสามารถวิเคราะห์งานและ กิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน</b> แสดงออกถึงความสามารถในการ กำหนดเป้าหมาย จุดประสงค์ และจัดเรียงลำดับงาน กิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะ สมกับผู้เรียนเพื่อนำทางให้ผู้เรียนไปสู่จุดมุ่งหมายการเรียนรู้ที่ตั้งไว้	0.80	สอดคล้อง
<b>ระดับที่ 4 : แสดงสมรรถนะระดับที่ 3 และสามารถวิเคราะห์วิธีการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับผู้เรียน</b> แสดงออกถึงความสามารถในการกำหนดวิธีการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับผู้เรียนและสอดคล้องกับงานและกิจกรรมการเรียนรู้	0.80	สอดคล้อง
<b>ระดับที่ 5 : แสดงสมรรถนะระดับที่ 4 และสามารถเตรียมทรัพยากรการ เรียนรู้</b> แสดงออกถึง ความสามารถในการเลือกและเตรียมทรัพยากรการเรียนรู้ที่ ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและเหมาะสมกับเนื้อหา	0.80	สอดคล้อง
<b>สมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ</b> หมายถึง การแสดงออกถึง ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การใช้สื่อการเรียนรู้ได้อย่าง หลากหลาย สามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษ	0.84	สอดคล้อง
<b>ระดับที่ 1:</b> ไม่แสดงสมรรถนะด้านนี้หรือแสดงอย่างไม่ชัดเจน	1.00	สอดคล้อง
<b>ระดับที่ 2: สามารถออกแบบด้านการสอนภาษาอังกฤษได้</b> แสดงออกถึง มี ความรู้และความเข้าใจในการสอนภาษาอังกฤษ สามารถเลือกกิจกรรมการเรียน การสอนเกี่ยวกับภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสมกับเนื้อหาและความสามารถของ ผู้เรียน	0.80	สอดคล้อง

รายละเอียดสมรรถนะ	ค่า IOC	แปลผล
<b>ระดับที่ 3 : แสดงสมรรถนะระดับที่ 2 และสามารถดำเนินการตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตั้งไว้ได้</b> แสดงออกถึง ความสามารถในการดำเนินการและจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตั้งไว้ซึ่งมีความสอดคล้องและสัมพันธ์กันเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของบทเรียนและกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน	0.80	สอดคล้อง
<b>ระดับที่ 4 : แสดงสมรรถนะระดับที่ 3 และสามารถเลือกใช้สื่อการสอนและสร้างสื่อการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</b> แสดงออกถึง ความสามารถในการเลือกใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยีที่หลากหลายได้เหมาะสมกับเนื้อหาและผู้เรียน สามารถสร้างสื่อการสอน นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ที่น่าสนใจและเหมาะสมกับผู้เรียน	0.80	สอดคล้อง
<b>ระดับที่ 5 : แสดงสมรรถนะระดับที่ 4 และสามารถปฏิบัติการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</b> แสดงออกถึง สามารถสร้างความสนใจในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน มีเทคนิคในการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนสนใจ มีความมั่นใจในการเรียน การสอน และสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้	0.80	สอดคล้อง
<b>สมรรถนะด้านการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน</b> หมายถึง ความสามารถในการออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สร้างและเลือกใช้เครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่มีคุณภาพและรายงานผลการประเมินได้อย่างถูกต้อง	0.84	สอดคล้อง
<b>ระดับที่ 1 :</b> ไม่แสดงสมรรถนะด้านนี้หรือแสดงอย่างไม่ชัดเจน	1.00	สอดคล้อง
<b>ระดับที่ 2 :</b> สามารถออกแบบการวัดและประเมินผล แสดงออกถึง ความสามารถในการออกแบบ กำหนดองค์ประกอบ วิธีการวัดและประเมินผล การเรียนรู้และสามารถเลือกใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน	0.80	สอดคล้อง
<b>ระดับที่ 3 :</b> แสดงสมรรถนะระดับที่ 2 และสามารถสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผล แสดงออกถึง ความสามารถในการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ เนื้อหาและสามารถตรวจสอบหาคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผล	0.80	สอดคล้อง
<b>ระดับที่ 4 :</b> แสดงสมรรถนะระดับที่ 3 และสามารถตัดสินผลการเรียนรู้ แสดงออกถึง ความสามารถในการวิเคราะห์ผลการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนได้	0.80	สอดคล้อง

รายละเอียดสมรรถนะ	ค่า IOC	แปลผล
อย่างเที่ยงตรง ยุติธรรมและเชื่อถือได้ทั้งการประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน		
<b>ระดับที่ 5 : แสดงสมรรถนะระดับที่ 4 และสามารถสะท้อนผลและการประเมินผลการเรียนรู้ แสดงออกถึง ความสามารถทำให้ข้อมูลแก่ผู้เรียนและนำผลการประเมินที่ได้ไปใช้วางแผนการจัดการเรียนรู้และการปรับปรุงในครั้งต่อไป</b>	0.80	สอดคล้อง





ภาคผนวก ง  
คู่มือหลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้  
ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิต่อปริญญาตรี ระดับประถมศึกษา



คู่มือหลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ  
สำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา



**ศศิธร คล้อยแสงอาทิตย์**  
**นิติตปริญาเอกสาขาการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร**  
**มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ**

**คำนำ**

คู่มือหลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา จัดทำเพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินการตามหลักสูตรโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูระดับประถมศึกษาซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของปฏิญานิพนธ์หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.) สาขาการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สาระสำคัญของคู่มือหลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา ประกอบด้วย หลักการและเหตุผล วัตถุประสงค์ เป้าหมาย คุณสมบัติของผู้เข้าอบรม กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ บทบาทของผู้เรียนและผู้สอน โครงสร้างของเนื้อหา แผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผล

ผู้วิจัยหวังว่า คู่มือหลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา ฉบับนี้จะสามารถนำไปใช้เพื่อเป็นแนวทางในการเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูระดับประถมศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดผลดีต่อการเรียนรู้และการทำงานในอนาคตของครูต่อไป

ศศิธร คล้อยแสงอาทิตย์

คู่มือหลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ  
สำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา

## 1. สภาพปัญหาและความต้องการ

จากการเปลี่ยนแปลงของโลกและสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคม และการศึกษา ซึ่งการศึกษาถือได้ว่าเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เมื่อพลเมืองในชาติมีคุณภาพและประสิทธิภาพ การพัฒนาประเทศชาติย่อมราบรื่นและได้ผลที่แน่นอนและรวดเร็ว(จรัญ น่วมมะโน, 2562) ยิ่งถ้าเรามีความสามารถใช้ภาษาสากลหรือภาษาอังกฤษ เราจะสามารถติดต่อสัมพันธ์กับผู้คนได้หลากหลาย ภาษาจึงไม่ได้เป็นวิธีการสื่อสารเท่านั้น แต่ยังเป็นตัวแทนวัฒนธรรมที่ได้ยินและมองเห็นได้ ที่ทำให้โลกเราในปัจจุบันอาจกลายเป็นหนึ่งเดียวและเป็นเรื่องง่ายในการติดต่อสื่อสาร ภาษาที่ใช้เป็นภาษาสากลแพร่หลายมากที่สุดภาษาหนึ่งคือภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษถือได้ว่าเป็นความจำเป็นอย่างยิ่งต่อการดำเนินชีวิต การศึกษา การปกครอง สังคม เศรษฐกิจและการประกอบอาชีพ ซึ่งการเรียนภาษาต่างประเทศหรือภาษาที่สองของ สแปรต พัลเวอร์เนส และ วิลเลียม (Sapratt, Pulverness and William 2007) ได้แบ่งความแตกต่างทางด้านภาษาโดยจำแนกความแตกต่างออกเป็น 3 ด้าน คือ 1) ด้านอายุ เด็กสามารถเรียนรู้ภาษาที่สองได้ 2) ด้านวิธีการเรียนรู้ การเรียนรู้ภาษาที่หนึ่งนั้นสามารถเรียนรู้ได้จากการใช้ชีวิตประจำวัน ส่วนการเรียนรู้ภาษาที่สองได้นั้นส่วนน้อยจะเรียนจากสังคมใกล้เคียง 3) ด้านบริบท ภาษาที่หนึ่งสามารถเรียนรู้ได้จากสิ่งแวดล้อมตลอดเวลา ส่วนภาษาที่สองเกิดจากการเสริมแรงหรือรางวัลจะเป็นตัวทำให้เกิดแนวโน้มเพื่อกระตุ้นความสนใจในการเรียนภาษาที่สองเพิ่มเติม ซึ่งสอดคล้องกับ (วิมล ปวณบับวงค์ และ ณรงค์ศักดิ์ จันทร์นวล, 2559) กล่าวไว้ว่า การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของผู้เรียนคือการพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อความก้าวหน้าทันโลกรวมถึงพัฒนาตนเองเพื่อนำไปสู่การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศและของโลกด้วย โดยผู้ที่มีความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษนั้น ถือได้ว่าเป็นผู้ที่ได้เปรียบในด้านการประกอบอาชีพ ดังนั้น จึงให้คนไทยนิยมการเรียนภาษาอังกฤษอย่างแพร่หลายและเพื่อการขับเคลื่อนทางการศึกษา นอกจากนี้ภาษายังเป็นเครื่องมือในการติดต่อระหว่างประเทศ สังคมและชุมชน โดยที่องค์ความรู้ที่สำคัญของโลกส่วนใหญ่ถูกบันทึกและเผยแพร่เป็นภาษาอังกฤษ จึงมีความจำเป็นที่ต้องจัดให้มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อให้

ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือเข้าถึงองค์ความรู้และก้าวทันโลก ปัจจุบันมีการตื่นตัวมากขึ้นเกี่ยวกับด้านภาษาอังกฤษ แต่ยังไม่ก้าวหน้าไปมากเท่าที่ควร เพราะทรัพยากรด้านบุคลากรสอนภาษาต่างประเทศขาดแคลนมากจึงทำให้สมรรถนะของครูภาษาอังกฤษแต่ละบุคคลยังไม่มีมาตรฐานและประสิทธิภาพ (ประหยัด พิมพา, 2561) และเนื่องจากความไม่ชำนาญในวิชาที่สอนของครูผู้สอน ที่ผ่านมาได้มีการจัดโครงการเพื่ออบรมครูภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขาแต่ไม่ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายเท่าที่ควร เนื่องจากครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีภาระงานอื่นที่นอกเหนือจากงานสอน เรื่องของเวลา ปัญหาจากการเดินทางไม่สะดวก จึงทำให้การพัฒนาครูภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขาไม่ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ ขณะที่ในปัจจุบันมีหลากหลายวิธีการที่สามารถเข้ามาช่วยจัดการปัญหาเรื่องการเดินทาง เวลา สถานที่และการเรียนรู้ได้ตลอดเวลาคือ เทคโนโลยี เทคโนโลยีได้เข้ามามีบทบาทโดยเริ่มจากการใช้คอมพิวเตอร์เข้ามาใช้พัฒนาระบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ซึ่งเรียกว่าคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (Computer Assisted Instruction : CAI) มาจนถึงเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในการเรียนการสอนที่เพื่อช่วยแก้ปัญหาเรื่องของความแตกต่างระหว่างบุคคลและการเข้าถึงการศึกษา

ด้วยเหตุผลความจำเป็นดังกล่าวข้างต้นประกอบกับความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในปัจจุบัน จึงทำให้เกิดหลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา โดยคาดหวังว่าหลักสูตรนี้จะช่วยให้ครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขาภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา มีความสามารถและมั่นใจในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้นักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อช่วยส่งเสริมและเพิ่มประสิทธิภาพของหลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น สามารถสังเคราะห์เป็นหลักการของหลักสูตรออนไลน์ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา โดยผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ 4 ขั้นตอน (4R) ดังนี้ 1. ค้นหาส่วนขาด (Require: R) 2. สร้างความรู้ใหม่ (Reskill : R) 3. สร้างการตอบสนอง (Response : R) 4. สะท้อนตนเอง (Reflection : R)

## 2. หลักการของหลักสูตรฯ

หลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้นตามแนวคิด ทฤษฎี การออกแบบหลักสูตรออนไลน์ในงานวิจัยนี้ใช้ระบบการจัดการเรียนรู้ (Learning Management System : LMS) ซึ่งระบบจัดการการเรียนการสอนผ่านเครือข่ายนี้ผ่านโปรแกรม Moodle โดยการอำนวยความสะดวกในการบริหารจัดการเรียนรู้ทั้งการเข้าสู่ระบบแบบ login โดยรูปแบบการเรียนการสอนคือเป็นรูปแบบ (Asynchronous) เป็นรูปแบบการเรียนการสอนที่ผู้สอน และผู้เรียนไม่จำเป็นต้องพบกันตามเวลาในตารางเพื่อเป็นการแก้ปัญหาการเรียนการสอนในลักษณะที่ผู้สอนและผู้เรียนต้องมีเวลาตรงกันในติดต่อสื่อสาร ซึ่งอยู่บนหลักการการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงประสบการณ์ของผู้เรียนที่เป็นผู้ใหญ่ การกำกับตนเองของผู้เรียน เน้นการเชื่อมโยงความรู้ การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการสร้างความรู้ด้วยตนเอง ใช้ทฤษฎีการเรียนรู้แบบผู้ใหญ่ (Andragogy) แนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สร้างแรงจูงใจโดยใช้แนวคิด ARCS Model และทฤษฎีการเชื่อมโยงความรู้ (Connectivism Learning Theory) โดยผ่านการออกแบบการเรียนการสอนแบบ ADDIE Model โดยสังเคราะห์เป็นหลักการของหลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา ได้ 5 ข้อ ดังนี้

1. การเรียนการสอนของหลักสูตรฯเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ มีส่วนร่วมระหว่างผู้เรียนและผู้สอน และระหว่างผู้เรียนด้วยกัน
2. บรรยากาศการเรียนการสอนเป็นการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีการมอบหมายงานให้ทำ โดยผู้เรียนลงมือทำฝึกฝนและมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา
3. กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองจากกระบวนการคิด และเกิดการเรียนรู้ที่กระตือรือร้น โดยการสร้างแรงจูงใจให้กับผู้เรียนในการเรียนรู้ทั้งภายในตัวเองจากการตั้งเป้าหมายที่ประเด็นให้เห็นความสำคัญ คุณค่า และแรงจูงใจภายนอก เช่น การชมเชย
4. ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยการรับข้อมูลเพิ่มเติมที่มีความสำคัญค้นหาข้อมูลเพิ่มเติม เลือกรายละเอียดที่จะเรียนรู้ และเชื่อมต่อข้อมูลที่ทำให้เกิดการเรียนรู้และการแก้ปัญหาจากการเรียนรู้

5. ส่งเสริมการแสดงความคิดเห็นที่หลากหลายระหว่างผู้เรียนและผู้สอน และระหว่างผู้เรียนด้วยกัน โดยการประยุกต์ใช้ร่วมกับ Application LINE (ไลน์) ในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เป็นการพัฒนาทักษะใหม่ๆ ที่ช่วยสนับสนุนการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และการเข้าสังคม

### 3. วัตถุประสงค์

เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา

### 4. เป้าหมาย

ครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขามีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

### 5. คุณสมบัติของผู้เข้าอบรม

ครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา โรงเรียนในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สมัครใจเรียนและสามารถอยู่ร่วมการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้ตลอดหลักสูตร

### 6. กระบวนการจัดการเรียนรู้

หลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา โดยใช้ Application TRAINFLIX มีระบบ LMS เป็นระบบหลักในการจัดกิจกรรม เพื่อสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา ด้วยกระบวนการ 4R มีขั้นตอน ดังนี้

**ขั้นตอนที่ 1 ค้นหาส่วนขาด (Require: R1)** เป็นขั้นตอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเตรียมความพร้อมก่อนการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ โดยการประเมินตนเองก่อนการเรียนรู้ ด้วยแบบทดสอบเพื่อหาส่วนขาดหรือสิ่งที่ต้องการพัฒนาตนเองในเรื่องนั้นๆ

**ขั้นตอนที่ 2 สร้างความรู้ใหม่ (Reskill : R2)** เป็นขั้นตอนที่กระตุ้นการนำความรู้และประสบการณ์เดิมของผู้เรียนเชื่อมโยงกับความรู้และทักษะใหม่ เพื่อสร้างความรู้ใหม่ให้ตนเอง

**ขั้นตอนที่ 3 สร้างการตอบสนอง (Response : R3)** เป็นขั้นตอนการถ่ายโอนการเรียนรู้ไปสู่การนำไปใช้ในทางปฏิบัติจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

**ขั้นตอนที่ 4 สะท้อนตนเอง (Reflection : R4)** เป็นขั้นตอนการประเมินผลความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของตนเองและจากการประเมินของผู้สอนผ่านออนไลน์

## 7. บทบาทของผู้สอน

บทบาทผู้สอนหลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา สรุปได้ ดังนี้

1. ศึกษาและทำความเข้าใจกับคู่มือหลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา
2. ศึกษาและทำความเข้าใจกับ application ก่อนนำไปใช้จัดการเรียนการสอน
3. การวางแผนและเตรียมการสอน กำหนดวิธีการสอนต่างๆ และวางแผนกิจกรรมการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริง
4. เป็นผู้อำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามขั้นตอนของหลักสูตร
5. สร้างแรงจูงใจในการเรียนออนไลน์ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน
6. ให้คำแนะนำ ส่งเสริม และสนับสนุนแก่ผู้เรียนตลอดระยะเวลาในการจัดการเรียนรู้จนบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้
7. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สามารถเชื่อมโยงความรู้ ความคิด และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างผู้เรียนร่วมกันบนสื่อสังคมออนไลน์

## 8. บทบาทของผู้เรียน

บทบาทผู้เรียนหลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา สรุปได้ ดังนี้

1. ศึกษาคำชี้แจงบทบาทของผู้เรียนต่อหลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา
2. ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ ตามลำดับขั้นของหลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา
3. วางแผนการเรียนรู้ของตนเองภายในแต่ละสัปดาห์ผู้เรียนจะต้องเรียนให้จบ 1 หน่วยการเรียนรู้ ภายใน 1 สัปดาห์
4. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ตามที่กำหนดในแต่ละหน่วยการเรียนรู้และแลกเปลี่ยนความคิดกับผู้สอนเพื่อสะท้อนความคิด มุมมองของตนเองและผู้สอน
5. ประเมินตนเองด้านสมรรถนะที่จะประเมินก่อนเริ่มการเรียนการสอน ระหว่างการเรียนการสอน และเมื่อจบการเรียนการสอนผ่านช่องทางออนไลน์ตามที่กำหนดในหลักสูตร

## 9. สื่อการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้ที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา มีความหลากหลายตามความเหมาะสมของกิจกรรมแต่ละกิจกรรม ซึ่งสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในหลักสูตรนี้ประกอบด้วย

1. วิดีทัศน์
2. Power Point
3. เอกสารประกอบการสอน

## 10. การวัดและประเมินผลของผู้เรียน

การวัดและประเมินผลของหลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา มีลักษณะดังนี้

1. การวัดและประเมินผลสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครู ระดับประถมศึกษา เปรียบเทียบก่อนและหลังการเรียนรู้ตามหลักสูตร ได้แก่ แบบประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูสอนภาษาอังกฤษ

2. การวัดและประเมินผลด้วยแบบฝึกหัด แบบทดสอบสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครู ระดับประถมศึกษา ทั้งก่อนเรียนและหลังเรียนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้

## 11. ขั้นตอนของหลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา

ประกอบด้วย 2 ระยะดังนี้

**ระยะที่ 1 การเตรียมความพร้อม** สามารถแบ่งได้เป็น 2 ส่วน คือ 1. การจัดเตรียมความพร้อมของครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา โดยการชี้แจงถึงหลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา 2. การเตรียมความพร้อมของหลักสูตรโดยการคัดเลือกเนื้อหานำมาบรรจุไว้ในหลักสูตร พิจารณาความสอดคล้องระหว่างจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและความจำเป็นของครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ประกอบด้วย 5 หน่วยการเรียนรู้ (อรรชนิดา หวานคง, 2559; วิชัย วงษ์ใหญ่ และ มารุต พัฒนาผล, 2562; ดนุลดา จามจรี, 2564) ดังต่อไปนี้

### 1) การแนะนำหลักสูตร

### 2) สัปดาห์ที่ 1 เรื่อง การวิเคราะห์ผู้เรียน

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 แนวทางการวิเคราะห์ผู้เรียน

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2 คุณลักษณะของผู้เรียนที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3 รูปแบบการเรียนรู้ (Learning Styles)



กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 4 รูปแบบการคิด (Cognitive Style)

### 3) สัปดาห์ที่ 2 เรื่อง การออกแบบการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 การวิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ

ผู้เรียน

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2 การวิเคราะห์ Platform และวิธีการเรียนรู้ที่เหมาะสม

กับผู้เรียน

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3 การเตรียมทรัพยากรการเรียนรู้

### 4) สัปดาห์ที่ 3 เรื่อง การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 การสอนทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

### 5) สัปดาห์ที่ 4 เรื่อง การใช้สื่อเพื่อการเรียนการสอน

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 การสอนทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

### 6) สัปดาห์ที่ 5 เรื่อง การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ผู้เรียน

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 การออกแบบการวัดและประเมินผล

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2 วิธีการและเครื่องมือประเมินผล

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3 การให้ข้อมูลย้อนกลับ

**ระยะที่ 2 การดำเนินการ** การดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา ดำเนินการพัฒนาในลักษณะเป็นวงจร โดยใน 1 วงจร ได้ดำเนินการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกระบวนการ 4R

**ขั้นตอนที่ 1 ค้นหาส่วนขาด (Require: R1)** เป็นขั้นตอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเตรียมความพร้อมก่อนการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ โดยการประเมินตนเองก่อนการเรียนรู้เพื่อหาส่วนขาดหรือสิ่งที่ต้องการพัฒนาตนเองในเรื่องนั้นๆ ในกรณีที่ผู้เรียนได้คะแนนเต็มก่อนการเรียนรู้แล้วผู้เรียนจึงถือได้ว่าเป็นการทบทวนในบทเรียนนั้นๆเพิ่มเติม

**ขั้นตอนที่ 2 สร้างความรู้ใหม่ (Reskill : R2)** เป็นขั้นตอนที่กระตุ้นการนำความรู้และประสบการณ์เดิมของผู้เรียนเชื่อมโยงกับความรู้และทักษะใหม่ เพื่อสร้างความรู้ใหม่ให้ตนเอง

**ขั้นตอนที่ 3 สร้างการตอบสนอง (Response : R3)** เป็นขั้นตอนการถ่ายโอนการเรียนรู้ไปสู่การนำไปใช้ในทางปฏิบัติจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยการแนะนำและสอบถามเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนรู้ในช่องทางออนไลน์

**ขั้นตอนที่ 4 สะท้อนตนเอง (Reflection : R4)** เป็นขั้นตอนการประเมินผลความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของตนเองว่าได้เรียนรู้อะไรเพิ่มเติมและควรเพิ่มเติมความรู้ในส่วนใด

## 12. แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การแนะนำหลักสูตร

หลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา ที่ใช้ TRAINFLIX เป็นระบบการจัดการเรียนรู้ LMS (Learning Management System) การอำนวยความสะดวกในการบริหารจัดการเรียนรู้โดยการเข้าสู่ระบบ login ซึ่งรูปแบบการเรียนการสอนเป็นรูปแบบ (Asynchronous) เป็นรูปแบบการเรียนการสอนที่ผู้สอนและผู้เรียนไม่จำเป็นต้องพบกันตามเวลา เพื่อเป็นการแก้ปัญหาในการเรียนการสอนที่ผู้สอนและผู้เรียนต้องมีเวลาเดียวกัน และหลักสูตรฯ สามารถเข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา และทุกอุปกรณ์

## Syllabus – สิ่งที่คุณจะได้เรียนรู้จากหลักสูตร

### สัปดาห์ที่ 1

#### การวิเคราะห์ผู้เรียน

เหตุใดจึงต้องให้ความสำคัญกับการวิเคราะห์ผู้เรียนเพราะการวิเคราะห์ผู้เรียนถือได้ว่าเป็นการทำความเข้าใจและเรียนรู้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายและเป็นการกำหนดสิ่งที่คุณเรียนสามารถเรียนรู้ได้ เนื่องจากผู้เรียนแต่ละคนมีความรู้และประสบการณ์ที่แตกต่างกัน มีการเรียนรู้ที่ต่างกัน ดังนั้นการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นอีกหนึ่งองค์ประกอบของกระบวนการออกแบบการเรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้ออกแบบการเรียนรู้ตระหนักถึงความแตกต่างของผู้เรียนและจัดกิจกรรมได้เหมาะสมกับผู้เรียน

### สัปดาห์ที่ 2

#### การออกแบบการเรียนรู้

การออกแบบการเรียนรู้คือกระบวนการวางแผนการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายการเรียนการสอนที่ต้องการ โดยมีการวิเคราะห์องค์ประกอบการเรียนรู้ สื่อกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ รวมถึงการประเมินผล เพื่อให้ผู้สอนสามารถถ่ายทอดความรู้สู่ผู้เรียน ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### สัปดาห์ที่ 3

#### การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ การใช้สื่อการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลายตลอดจนเลือกสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษ

#### สัปดาห์ที่ 4

#### การใช้สื่อเพื่อการเรียนการสอน

การใช้สื่อเพื่อการเรียนการสอนในปัจจุบันนั้นถือได้ว่าเป็นสิ่งสำคัญ เพราะสื่อเป็น ตัวกลางที่ใช้ถ่ายทอดหรือนำความรู้ในลักษณะต่างๆ จากผู้ส่งไปยังผู้รับให้เข้าใจความหมายได้ ตรงกัน ซึ่งการเลือกสื่อการเรียนการสอนถือได้ว่าเป็นสิ่งที่สำคัญเพื่อให้เหมาะสมกับผู้เรียนและเกิด ประสิทธิภาพสูงสุด

#### สัปดาห์ที่ 5

#### การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ผู้เรียน



การวัดผลและการประเมินผลมีความสัมพันธ์กันเพราะการวัดผลจะทำให้ได้ตัวเลข ปริมาณหรือ รายละเอียด จากนั้นจึงนำเอาผลการวัดนี้ไปพิจารณาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด ไว้เพื่อตัดสินและประเมินผลเพื่อสรุปเกี่ยวกับสิ่งนั้น

สัปดาห์ที่ 1	การวิเคราะห์ผู้เรียน
<p><b>คำอธิบาย</b> การวิเคราะห์ผู้เรียนถือได้ว่าเป็นการเรียนรู้เกี่ยวกับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายการทำความเข้าใจผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย และกำหนดสิ่งที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ เนื่องจากผู้เรียนแต่ละคนมีความรู้และประสบการณ์ที่แตกต่างกัน นอกจากนี้ ลักษณะของผู้เรียนยังมีความเกี่ยวข้องกับการออกแบบการเรียนรู้ ทั้งในส่วนของข้อมูลทั่วไปของกลุ่มเป้าหมาย ความสามารถทางกายภาพ ความสามารถในการเรียนรู้ ความรู้และประสบการณ์เดิมของผู้เรียน แรงจูงใจ การรับรู้และ ความรู้สึก ซึ่งช่วยให้ผู้ออกแบบการเรียนรู้ตระหนักถึงความแตกต่างของผู้เรียนและจัดกิจกรรมได้เหมาะสมกับผู้เรียนและ ออกแบบอย่างมีประสิทธิภาพสำหรับกลุ่มผู้เรียน</p>	
<p><b>วัตถุประสงค์</b></p> <p>เพื่อสามารถวิเคราะห์ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายได้อย่างถูกต้อง</p>	
<p><b>สาระการเรียนรู้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ความรู้ ความเข้าใจในการยืนยันการระบุผู้เรียนเป้าหมาย</li> <li>2. คุณลักษณะของผู้เรียนเพื่อการออกแบบการเรียนรู้</li> </ol>	
<p><b>สื่อการเรียนรู้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. คลิปวิดีโอเรื่องแนวทางการวิเคราะห์ผู้เรียน</li> <li>2. คลิปวิดีโอเรื่องคุณลักษณะของผู้เรียนที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบการเรียนรู้</li> </ol>	

<p><b>กิจกรรมการเรียนรู้</b></p> <p>2 videos (Total 18 mins), 1 reading, 1 quiz</p> <p><b>1. แนวทางการวิเคราะห์ผู้เรียน (1 ชั่วโมง)</b></p> <p>Video: แนวทางการวิเคราะห์ผู้เรียน (8 mins)</p> <p><b>ขั้นตอนที่ 1 (R1)</b></p> <p>ผู้เรียนทำการประเมินก่อนการเรียนรู้เกี่ยวกับแนวทางการวิเคราะห์ผู้เรียน</p>  <p><b>ขั้นตอนที่ 2 (R2)</b></p> <p>ผู้เรียนดูคลิปวิดีโอเรื่องแนวทางการวิเคราะห์ผู้เรียน ความยาว 8 นาที</p> <p><b>ขั้นตอนที่ 3 (R3)</b></p> <p>ทำการประเมินตนเองหลังการดูคลิปวิดีโอเรียนรู้ในเรื่องแนวทางการวิเคราะห์ผู้เรียน</p> <p><b>ขั้นตอนที่ 4 (R4)</b></p> <p>ผู้เรียนสะท้อนผลการประเมินการเรียนรู้ หากผู้เรียนทำไม่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ผู้เรียนจะต้องกลับไปทำแบบทดสอบซ้ำ ผู้สอนให้ข้อมูลย้อนกลับและข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงและพัฒนาต่อไป</p>	<p><b>การวิเคราะห์ผู้เรียน</b></p> <p>เหตุใดจึงต้องให้ความสำคัญกับการวิเคราะห์ผู้เรียนเพราะการวิเคราะห์ผู้เรียนถือได้ว่าเป็นการเรียนรู้เกี่ยวกับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายการทำความเข้าใจผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายและกำหนดสิ่งที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้เนื่องจากผู้เรียนแต่ละคนมีความรู้และประสบการณ์ที่แตกต่างกัน นอกจากนี้ลักษณะของผู้เรียนยังมีความเกี่ยวข้องกับกรออกแบบการเรียนรู้ ทั้งในส่วนของข้อมูลทั่วไปของกลุ่มเป้าหมาย ความสามารถทางกายภาพ ความสามารถในการเรียนรู้ ความรู้และประสบการณ์เดิมของผู้เรียน แรงจูงใจ การรับรู้และความรู้สึก ซึ่งช่วยให้ผู้ออกแบบการเรียนรู้ตระหนักถึงความแตกต่างของผู้เรียนและจัดกิจกรรมได้เหมาะสมกับผู้เรียนและออกแบบอย่างมีประสิทธิภาพสำหรับกลุ่มผู้เรียน</p> <p> 2 videos (Total 18 mins)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แนวทางการวิเคราะห์ผู้เรียน (8 mins)</li> <li>- คุณลักษณะของผู้เรียนที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบการเรียนรู้ (10 mins)</li> </ul> <p> 1 reading</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- รูปแบบการเรียนรู้ Learning Styles</li> </ul> <p> 1 quiz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- รูปแบบการคิด (Cognitive Style)</li> </ul>
<p><b>กิจกรรมการเรียนรู้</b></p> <p><b>2. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบการเรียนรู้</b></p> <p>Video: คุณลักษณะของผู้เรียนที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบการเรียนรู้ (10 mins)</p> <p><b>ขั้นตอนที่ 1 (R1)</b></p> <p>ประเมินคุณลักษณะของผู้เรียนที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบการเรียนรู้ก่อนการเรียนรู้</p>	

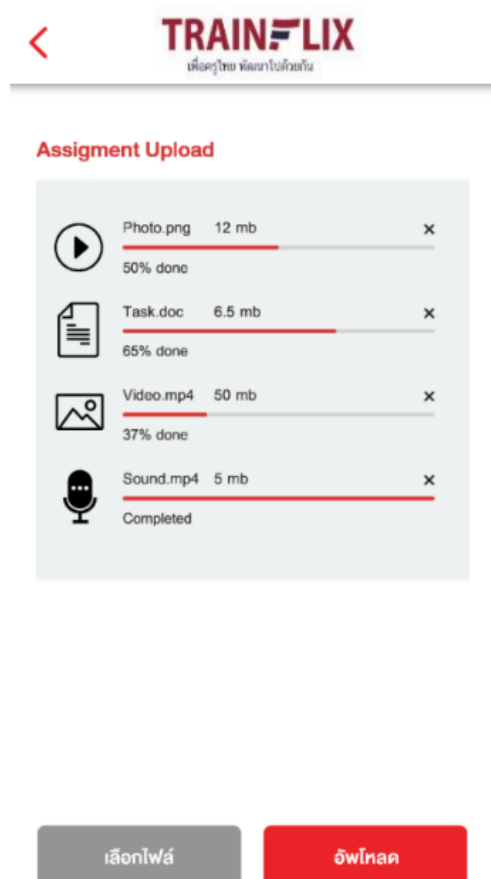
<p><b>ขั้นตอนที่ 2 (R2)</b></p> <p>ผู้เรียนดูคลิปวิดีโอการคุณลักษณะของผู้เรียนที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบการเรียนรู้ เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาออกแบบการเรียนรู้ ความยาว 10 นาที</p> <p><b>ขั้นตอนที่ 3 (R3)</b></p> <p>ตอบคำถามจากการศึกษาคลิปวิดีโอเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้เรียนที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบการเรียนรู้</p> <p><b>ขั้นตอนที่ 4 (R4)</b></p> <p>ผู้เรียนสะท้อนผลการประเมินการเรียนรู้ หากผู้เรียนทำไม่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ผู้เรียนจะต้องกลับไปทำแบบทดสอบซ้ำ</p> <p>ผู้สอนให้ข้อมูลย้อนกลับและข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงและพัฒนาต่อไป</p>	
<p><b>กิจกรรมการเรียนรู้</b></p> <p><b>3. รูปแบบการเรียนรู้ Learning Styles</b></p> <p>Reading: รูปแบบการเรียนรู้ Learning Styles</p> <p><b>ขั้นตอนที่ 1 (R1)</b></p> <p>ผู้เรียนทำแบบทดสอบ เกี่ยวกับ รูปแบบการเรียนรู้ Learning Styles</p> <p><b>ขั้นตอนที่ 2 (R2)</b></p> <p>ผู้เรียนอ่านใบความรู้เกี่ยวกับ รูปแบบการเรียนรู้ Learning Styles เป็นวิธีที่ผู้เรียนแต่ละคนมีความถนัดในการรับรู้ข้อมูลหรือมีการเรียนรู้ได้ดีที่สุดด้วยการใช้ประสาทสัมผัสรับรู้ข้อมูล เช่นการฟัง การดู การสัมผัสจับต้อง การรู้จักผู้เรียนว่ามีความถนัดใช้ประสาทสัมผัสส่วนใดในการเรียนรู้ที่ได้ผลมากที่สุดจะทำให้ครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรม หรือสภาพแวดล้อมในการเรียนได้เหมาะสม นักจิตวิทยาแบ่งผู้เรียนออกเป็น 3 ประเภทตามแบบแผนการเรียนรู้ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เรียนรู้จากการดูหรือมองเห็น (Visual Learning Styles)</li> <li>2. เรียนรู้จากการฟังหรือได้ยิน (Auditory Learning Styles)</li> <li>3. เรียนรู้จากการสัมผัสหรือเคลื่อนไหวร่างกาย (Kinesthetic/Tactile Learning Styles)</li> </ol>	

<p><b>ขั้นตอนที่ 3 (R3)</b></p> <p>ผู้เรียนแลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกันผ่าน Application LINE จากอ่านใบความรู้เกี่ยวกับ รูปแบบการเรียนรู้ Learning Styles</p> <p><b>ขั้นตอนที่ 4 (R4)</b></p> <p>ผู้เรียนสะท้อนผลการประเมินการเรียนรู้ หากผู้เรียนทำไม่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ผู้เรียนจะต้องกลับไปทำแบบทดสอบซ้ำ</p> <p>ผู้สอนให้ข้อมูลย้อนกลับและข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงและพัฒนาต่อไป</p>	
<p><b>กิจกรรมการเรียนรู้</b></p> <p><b>4. รูปแบบการคิด (Cognitive Style)</b></p> <p>Reading: รูปแบบการคิด (Cognitive Style)</p> <p><b>ขั้นตอนที่ 1 (R1)</b></p> <p>ผู้สอนสอบถามเกี่ยวกับรูปแบบการคิด (Cognitive Style) ที่ผู้เรียนทราบเบื้องต้น</p> <p><b>ขั้นตอนที่ 2 (R2)</b></p> <p>ผู้เรียนอ่านใบความรู้เกี่ยวกับ รูปแบบการคิด (Cognitive Style) วิธีการที่บุคคลชอบใช้ในการรับรู้ เก็บรวบรวม ประมวล ทำให้ความเข้าใจ จุดจำข่าวสารข้อมูลที่ได้รับ และใช้ในการแก้ปัญหา โดยรูปแบบการคิดของแต่ละบุคคลมีลักษณะค่อนข้างคงที่</p> <p><b>ขั้นตอนที่ 3 (R3)</b></p> <p>ผู้เรียนแลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกันผ่าน Application LINE จากอ่านใบความรู้เกี่ยวกับ รูปแบบการคิด (Cognitive Style)</p> <p><b>ขั้นตอนที่ 4 (R4)</b></p> <p>ผู้เรียนสะท้อนผลการประเมินการเรียนรู้ หากผู้เรียนทำไม่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ผู้เรียนจะต้องกลับไปทำแบบทดสอบซ้ำ</p> <p>ผู้สอนให้ข้อมูลย้อนกลับและข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงและพัฒนาต่อไป</p>	
<p><b>สิ้นสุดหน่วยการเรียนรู้ที่ 1</b></p> <p>ผู้สอนสะท้อนผลการเรียนรู้ของผู้เรียนรายสัปดาห์ โดยนำเสนอในภาพรวมของสิ่งที่ต้องการพัฒนาของผู้เรียน</p>	

สัปดาห์ที่ 2	การออกแบบการเรียนรู้
<p><b>คำอธิบาย</b> การออกแบบการเรียนรู้คือกระบวนการวางแผนการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายการเรียนการสอนที่ต้องการ โดยมีการวิเคราะห์องค์ประกอบการเรียนรู้ สื่อกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ รวมถึงการประเมินผล เพื่อให้ผู้สอนสามารถถ่ายทอดความรู้ ผู้เรียนผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	
<p><b>วัตถุประสงค์</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อเตรียมความพร้อมของผู้เรียนในการวิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผู้เรียน</li> <li>2. เพื่อการวิเคราะห์ Platform และวิธีการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน</li> <li>3. เพื่ออธิบายทรัพยากรการเรียนรู้ได้</li> </ol>	
<p><b>สาระการเรียนรู้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ความรู้ ความเข้าใจในการออกแบบการเรียนรู้</li> <li>2. ขั้นตอนในการออกแบบการเรียนรู้</li> </ol>	
<p><b>สื่อการเรียนรู้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. คลิปวิดีโอการวิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผู้เรียน</li> <li>2. คลิปวิดีโอการวิเคราะห์ Platform และวิธีการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน</li> <li>3. ใบความรู้การเตรียมทรัพยากรการเรียนรู้</li> </ol>	
<p><b>กิจกรรมการเรียนรู้</b></p> <p>2 videos (Total 20 mins), 1 reading, 1 quiz</p> <p><b>1. การวิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผู้เรียน</b></p> <p>Video: การวิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผู้เรียน (10 mins)</p> <p><b>ขั้นตอนที่ 1 (R1)</b></p> <p>ผู้เรียนทำ quiz ก่อนการเรียนรู้</p> <p><b>ขั้นตอนที่ 2 (R2)</b></p> <p>ให้ผู้เรียนดูคลิปวิดีโอเรื่องการวิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผู้เรียน ความยาว 10 นาที การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้จึงต้องเข้าใจลักษณะของผู้เรียน อายุ องค์ประกอบโดยรวมของผู้เรียน โดยในคลิปวิดีโอตัวอย่างจากการเลือกกิจกรรมและอธิบายถึงความเหมาะสม หลังจากจบการชมคลิปวิดีโอจะมีการอธิบายโจทย์เกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรมว่าให้ผู้เรียนนั้นคิดกิจกรรมมา 1 กิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับผู้เรียนวัย 7 ขวบและสื่อการเรียนรู้</p>	<p><b>การออกแบบการเรียนรู้</b></p> <p>ทำไมถึงจึงต้องมีการออกแบบการเรียนรู้เพราะการออกแบบการเรียนรู้คือกระบวนการวางแผนการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายการเรียนการสอนที่ต้องการ โดยมี การวิเคราะห์ องค์ประกอบการเรียนรู้ สื่อกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ รวมถึงการประเมินผล เพื่อให้ผู้สอนสามารถถ่ายทอดความรู้ผู้ ผู้เรียน ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p> 2 videos (Total 20 mins)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การวิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผู้เรียน (10 mins)</li> <li>- การวิเคราะห์ Platform และวิธีการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน (10 mins)</li> </ul> <p> 1 reading</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การเตรียมทรัพยากรการเรียนรู้</li> </ul>



การสอนที่เหมาะสมและสร้างความสนใจให้กับผู้เรียน พร้อมอธิบายเหตุผลที่เลือก โดยการอัปโหลดวิดีโอส่งกลับมาใน Application TRAINFLIX



1 quiz

- การเตรียมทรัพยากรการเรียนรู้

### ขั้นตอนที่ 3 (R3)

ผู้เรียนและผู้วิจัยเรื่องการวิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผู้เรียน โดยผ่าน Application TRAINFLIX และการประยุกต์ใช้ร่วมกับไลน์ (LINE) ในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

### ขั้นตอนที่ 4 (R4)

ประเมินผลความก้าวหน้าของตนเองหลังการเรียนรู้ ที่ผู้วิจัยและผู้เรียนร่วมกันประเมินผลกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนส่งให้ผู้สอนเป็นคลิปวิดีโอและผู้วิจัยให้ข้อมูลย้อนกลับและให้ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงและพัฒนาต่อไป

**กิจกรรมการเรียนรู้**

**2. การวิเคราะห์ Platform และวิธีการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน**

Video: การวิเคราะห์ Platform และวิธีการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน (10 mins)

**ขั้นตอนที่ 1 (R1)**

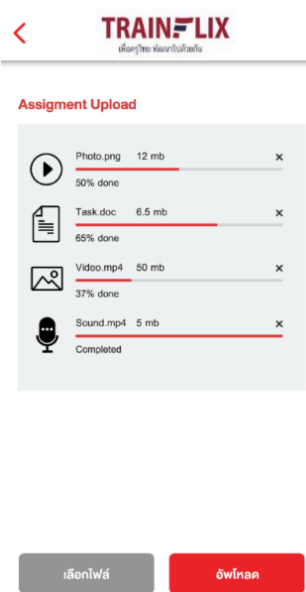
ผู้สอนสอบถามวิธีการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนทราบในเบื้องต้น

**ขั้นตอนที่ 2 (R2)**

ในปัจจุบันนี้มีการเรียนรู้หลากหลายรวมถึงการเรียนรู้บนโลกออนไลน์ด้วย ซึ่งการวิเคราะห์ Platform และวิธีการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนที่ได้ว่าเป็นสิ่งที่สำคัญ ดังนั้นจึงให้ผู้เรียนดูคลิปวิดีโอเรื่องการวิเคราะห์ Platform และวิธีการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน ความยาว 8 นาที




**ขั้นตอนที่ 3 (R3)**

ผู้สอนจะมีข้อคำถามเกี่ยวกับ Platform และวิธีการเรียนรู้ที่ผู้เรียนจะเลือกให้กับโจทย์ที่ได้รับมอบหมายตามคลิปวิดีโอ ต่อมาโดยผู้เรียนจะต้องคิด Platform และวิธีการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับโจทย์และสามารถอัดคลิปเสียง ข้อความ หรือวิดีโอ เพื่อตอบกลับผู้วิจัย




The screenshot shows the TRAINFLIX 'Assignment Upload' screen. It features a list of four files with their respective upload progress: Photo.png (12 mb, 50% done), Task.doc (6.5 mb, 65% done), Video.mp4 (50 mb, 37% done), and Sound.mp4 (5 mb, Completed). At the bottom, there are two buttons: 'เลือกไฟล์' (Select File) and 'อัปโหลด' (Upload).



<p><b>ขั้นตอนที่ 4 (R4)</b> ประเมินผลความก้าวหน้าของตนเองหลังการเรียนรู้</p> <p><b>3. การเตรียมทรัพยากรการเรียนรู้</b> Reading: การเตรียมทรัพยากรการเรียนรู้</p> <p><b>ขั้นตอนที่ 1 (R1)</b> ผู้เรียนทำ quiz ก่อนการเรียนรู้</p> <p><b>ขั้นตอนที่ 2 (R2)</b> ให้ผู้เรียนอ่านใบงานที่เกี่ยวกับการเตรียมทรัพยากรการเรียนรู้</p> <p><b>ขั้นตอนที่ 3 (R3)</b> ใบงานนั้นเกี่ยวกับทรัพยากรการเรียนรู้ที่มีในปัจจุบัน ประเภทของทรัพยากรการเรียนรู้ และแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ที่น่าสนใจเพื่อเป็นการเพิ่มความรู้อให้กับผู้เรียน</p> <p><b>ขั้นตอนที่ 4 (R4)</b> ผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังการเรียนรู้</p>	
<p><b>สิ้นสุดหน่วยการเรียนรู้ที่ 2</b> การประเมินหลังการเรียนรู้ทำให้ผู้เรียนนั้นได้ทราบถึงความก้าวหน้าของตนเอง</p>	

สัปดาห์ที่ 3	การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
<b>คำอธิบาย</b> การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ การใช้สื่อการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลายตลอดจนเลือกสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษ	
<b>วัตถุประสงค์</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีความรู้ความเข้าใจในหลักการฟัง พูด อ่าน เขียน</li> <li>2. มีความรู้ความเข้าใจในการสอนเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ</li> <li>3. เข้าใจกระบวนการสอนทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน</li> <li>4. มีความมั่นใจในการสอนภาษาอังกฤษ</li> </ol>	
<b>สาระการเรียนรู้</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. แนวทางการสอนทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน</li> <li>2. การแก้ปัญหาการสอนทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน</li> <li>3. การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ</li> <li>4. องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ</li> </ol>	
<b>สื่อการเรียนรู้</b> คลิปวิดีโอการสอนทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน	
<b>กิจกรรมการเรียนรู้</b> 4 videos (Total 40 mins), 1 reading, 1 quiz <b>1. การสอนทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน</b> Videos: - การสอนทักษะการฟัง (10 mins) - การสอนทักษะการพูด (10 mins) - การสอนทักษะการอ่าน (10 mins) - การสอนทักษะการเขียน (10 mins) <b>ขั้นตอนที่ 1 (R1)</b> ประเมินตนเองในทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาอังกฤษก่อนการเรียนรู้ด้วยแบบทดสอบ <b>ขั้นตอนที่ 2 (R2)</b> ให้ผู้เรียนดูคลิปวิดีโออธิบายเกี่ยวกับการสอนทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน โดยรายละเอียดของคลิปคือทักษะการฟังเป็นการพัฒนาความสามารถการฟังที่ต้องอาศัยระยะเวลาการฝึกฝนที่ต่อเนื่อง เริ่มต้นด้วยการฟังคำเดี่ยว ฟังวลีและประโยค การฟังโดยพยายามเชื่อมโยงคำต่างๆ การฟังเรื่องสั้นๆ และการฟังบทสนทนาหรือข้อความต่างๆ ทักษะการพูด ผู้สอนต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกทางภาษาโดยใช้	<b>การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ</b> การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ การใช้สื่อการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลายตลอดจนเลือกสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษ  4 videos (Total 40 mins) - การสอนทักษะการฟัง (10 mins) - การสอนทักษะการพูด (10 mins) - การสอนทักษะการอ่าน (10 mins) - การสอนทักษะการเขียน (10 mins)  1 reading - การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ  1 quiz - การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

<p>สถานการณ์ต่างๆ ซึ่งคำนึงถึงความสามารถในการสื่อความหมายให้ผู้ฟังเข้าใจได้อย่างถูกต้อง ทักษะการพูดไม่ได้ยึดความถูกต้องตาม หลักไวยากรณ์เพียงอย่างเดียว การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทักษะการพูดเพื่อการสื่อสาร ผู้สอนต้องจัด บรรยากาศการเรียนการสอนให้เอื้อต่อการเรียนรู้เน้นกระบวนการสอนมากกว่า เน้นการให้กำลังใจโดยการชมเชย เพื่อเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนทักษะการอ่านเป็นกระบวนการที่มีความซับซ้อนที่เกี่ยวข้องกับหลายๆด้าน ครูผู้สอนต้องหากลวิธี การเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนด้านการอ่าน โดยตระหนักถึงกลวิธีการเรียนรู้และจัดประสบการณ์ด้าน</p> <p>การฝึกอย่างทักษะการอ่านอย่างเป็นระบบ ทักษะเขียน ครูผู้สอนจำเป็นต้องเปลี่ยนบทบาทจากผู้ออกคำสั่ง อธิบายอ่านให้ฟัง บอกให้จด เปลี่ยนมาเป็นชี้แนะแนวทางให้ผู้เรียนอำนวยความสะดวก จัดกิจกรรมการเรียนให้แก่ผู้เรียน โดยใช้กิจกรรมหลายๆแบบมาประกอบการสอน เพื่อให้เกิดความสนุกสนานและความกระตือรือร้นในการเรียน ความยาว 10 นาที</p> <p><b>ขั้นตอนที่ 3 (R3)</b></p> <p>การชมคลิปวิดีโอและการอ่านใบงานนั้นเพื่อเป็นการกระตุ้นความรู้เดิมและเสริมความรู้ใหม่ให้กับผู้เรียน</p> <p><b>ขั้นตอนที่ 4 (R4)</b></p> <p>ผู้เรียนประเมินตนเองหลังการเรียนรู้</p> <p><b>กิจกรรมการเรียนรู้</b></p> <p><b>2. แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ</b></p> <p>Reading: แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ</p> <p><b>ขั้นตอนที่ 1 (R1)</b></p> <p>ผู้เรียนทบทวนตนเองก่อนการเรียนรู้เกี่ยวกับแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่ตนเองเข้าใจในเบื้องต้น</p> <p><b>ขั้นตอนที่ 2 (R2)</b></p> <p>ผู้เรียนอ่านเรื่อง การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษถือได้ว่าเป็นเรื่องสำคัญเพื่อเป็นการกำหนดทิศทางการเรียนการสอนและ</p>	
---	--


<p>เพื่อให้ผู้สอนนั้นมั่นใจขึ้นและสอนได้บรรลุผลตามที่ตั้งไว้ ความยาว 10 นาที</p> <p><b>ขั้นตอนที่ 3 (R3)</b> ให้ผู้เรียนฝึกการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษด้วยตนเอง</p> <p><b>ขั้นตอนที่ 4 (R4)</b> ผู้เรียนและผู้สอนได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่าน Application LINE</p>	
<p><b>สิ้นสุดหน่วยการเรียนรู้ที่ 3</b> ผู้เรียนสามารถเข้าใจเนื้อหาที่เรียนได้และสามารถ ทบทวนด้วยตนเองได้</p>	

<b>สัปดาห์ที่ 4</b>	<b>การใช้สื่อเพื่อการเรียนการสอน</b>
<p><b>คำอธิบาย</b> สื่อถือได้ว่าเป็นตัวกลางที่ใช้ถ่ายทอดหรือนำความรู้ในลักษณะต่างๆ จากผู้ส่งไปยังผู้รับให้เข้าใจความหมาย ได้ตรงกัน ซึ่งการเลือกสื่อการเรียนการสอนถือได้ว่าเป็นสิ่งที่สำคัญเพื่อให้เหมาะสมกับผู้เรียนและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด</p>	
<p><b>วัตถุประสงค์</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีความรู้ความเข้าใจในการเลือกสื่อการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเนื้อหา</li> <li>2. สามารถเลือกสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมได้</li> </ol>	
<p><b>สาระการเรียนรู้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. หลักการเลือกสื่อการเรียนการสอน</li> <li>2. ขั้นตอนการใช้สื่อการเรียนการสอน</li> </ol>	
<p><b>สื่อการเรียนรู้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. คลิปวิดีโอการเลือกสื่อการเรียนการสอน</li> <li>2. คลิปวิดีโอประเภทของสื่อการเรียนการสอน</li> </ol>	
<p><b>กิจกรรมการเรียนรู้</b> 2 videos (Total 10 mins), 1 reading, 1 quiz</p> <p><b>1. การเลือกสื่อการเรียนการสอน</b> Video: การเลือกสื่อการเรียนการสอน (10 mins)</p> <p><b>ขั้นตอนที่ 1 (R1)</b> ประเมินตนเองก่อนการเรียนรู้เรื่องการเลือกสื่อการ เรียนการสอน</p> <p><b>ขั้นตอนที่ 2 (R2)</b> ให้ผู้เรียนดูคลิปวิดีโออธิบายเกี่ยวกับการเลือกสื่อการ เรียนการสอน แนวทางในการเลือกสื่อการเรียนการสอน</p>	<p><b>การใช้สื่อเพื่อการเรียนการสอน</b> การใช้สื่อเพื่อการเรียนการสอนในปัจจุบันนั้นถือ ได้ว่าเป็นสิ่งสำคัญ เพราะสื่อถือได้ว่าเป็นตัวกลางที่ใช้ ถ่ายทอดหรือนำความรู้ในลักษณะต่างๆ จากผู้ส่งไปยัง ผู้รับให้เข้าใจความหมายได้ตรงกัน ซึ่งการเลือกสื่อการ เรียนการสอนถือได้ว่าเป็นสิ่งที่สำคัญเพื่อให้เหมาะสมกับ ผู้เรียนและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด</p> <p> 2 videos (Total 40 mins)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การเลือกสื่อการเรียนการสอน (10 mins)</li> <li>- ประเภทของสื่อการเรียนการสอน (10 mins)</li> </ul>

<p>หลักการใช้สื่อการเรียนการสอน และขั้นตอนการใช้สื่อการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดความรู้ใหม่หรือถ้าหากผู้เรียนมีความรู้เดิมอยู่แล้วเพื่อการทบทวนความรู้ ความยาว 15 นาที</p> <p><b>ขั้นตอนที่ 3 (R3)</b></p> <p>ผู้เรียนตอบคำถามหลังจากการเรียนรู้ด้วยตนเองจากคลิปวิดีโอเกี่ยวกับการเลือกสื่อการเรียนการสอนเพื่อเป็นการทบทวนความรู้ที่ได้รับ</p> <p><b>ขั้นตอนที่ 4 (R4)</b></p> <p>ผู้เรียนและผู้วิจัยร่วมกันแสดงความคิดเห็นการเลือกสื่อการเรียนการสอน และเพื่อเตรียมความพร้อมในการเรียนรู้แผนการเรียนรู้เรื่องประเภทของสื่อการเรียนการสอนในแผนการเรียนรู้ต่อไป และทำการประเมินตนเองหลังการเรียนรู้ในเรื่องการเลือกสื่อการเรียนการสอน</p> <p><b>กิจกรรมการเรียนรู้</b></p> <p><b>2. ประเภทของสื่อการเรียนการสอน</b></p> <p>Video: ประเภทของสื่อการเรียนการสอน (10 mins)</p> <p><b>ขั้นตอนที่ 1 (R1)</b></p> <p>ประเมินตนเองก่อนการเรียนรู้เรื่องประเภทของสื่อการเรียนการสอน</p> <p><b>ขั้นตอนที่ 2 (R2)</b></p> <p>ให้ผู้เรียนดูคลิปวิดีโออธิบายเกี่ยวกับประเภทของสื่อการเรียนการสอน ความยาว 15 นาที</p> <p><b>ขั้นตอนที่ 3 (R3)</b></p> <p>ผู้เรียนตอบคำถามหลังจากการเรียนรู้ด้วยตนเองจากคลิปวิดีโอเกี่ยวกับประเภทของสื่อการเรียนการสอน ตัวอย่างถ้าได้สอนภาษาผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และการเรียนการสอนเป็นช่วงโควิด 19 จะเลือกประเภทของสื่อการเรียนการสอนเพราะเหตุใด</p>	<p> 1 reading</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การตัดสินใจเลือกสื่อการเรียนการสอน</li> </ul> <p> 1 quiz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การตัดสินใจเลือกสื่อการเรียนการสอน</li> </ul>
---	--

<p><b>ขั้นตอนที่ 4 (R4)</b></p> <p>ประเมินตนเองหลังการเรียนรู้เรื่องประเภทของสื่อการเรียนการสอน</p> <p><b>กิจกรรมการเรียนรู้</b></p> <p><b>3. การตัดสินใจเลือกสื่อการเรียนการสอน</b></p> <p>Reading: การตัดสินใจเลือกสื่อการเรียนการสอน</p> <p><b>ขั้นตอนที่ 1 (R1)</b></p> <p>ผู้เรียนทำ quiz ก่อนการเรียนรู้</p> <p><b>ขั้นตอนที่ 2 (R2)</b></p> <p>การตัดสินใจเลือกใช้สื่อการสอนต้องพิจารณาถึงปัจจัยหลายๆ อย่างร่วมกัน ผู้ใช้สื่อไม่ควรยกเอาความสะดวก ความถนัด หรือความพอใจส่วนตัวเป็นปัจจัยสำคัญในการเลือกสื่อการสอนเพราะอาจเกิดผลเสียต่อกระบวนการเรียนการสอนได้ ในขั้นตอนนี้ผู้เรียนอ่านเกี่ยวกับการตัดสินใจเลือกสื่อการเรียนการสอนเพื่อเป็นการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม</p> <p><b>ขั้นตอนที่ 3 (R3)</b></p> <p>ผู้เรียนตอบคำถามหลังจากการเรียนรู้ด้วยตนเองจากใบความรู้เกี่ยวกับการตัดสินใจเลือกสื่อการเรียนการสอน</p> <p><b>ขั้นตอนที่ 4 (R4)</b></p> <p>การทำแบบทดสอบหลังเรียนทำให้ผู้เรียนได้ทราบถึงความก้าวหน้าของตนเอง</p>	
<p><b>สิ้นสุดหน่วยการเรียนรู้ที่ 4</b></p> <p>ผู้เรียนสามารถทบทวนบทเรียนเพิ่มเติมได้ด้วยตนเอง</p>	



สัปดาห์ที่ 5	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ผู้เรียน
<p><b>คำอธิบาย</b> การวัดผลและการประเมินผลมีความสัมพันธ์กันเพราะการวัดผลจะทำให้ได้ตัวเลข ปริมาณ หรือ รายละเอียด จากนั้นจึงนำเอาผลการวัดนี้ไปพิจารณาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ประเมินผลการเรียนรู้</p>	
<p><b>วัตถุประสงค์</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ความรู้ ความเข้าใจในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ผู้เรียน</li> <li>2. อธิบายกระบวนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ผู้เรียน</li> </ol>	
<p><b>สาระการเรียนรู้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ความสำคัญของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ผู้เรียน</li> <li>2. กระบวนการออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ผู้เรียน</li> <li>3. การสร้างเครื่องมือแบบทดสอบ แบบวัด และแบบประเมินผล</li> <li>4. การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ</li> </ol>	
<p><b>สื่อการเรียนรู้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. คลิปวิดีโอการออกแบบการวัดและประเมินผล</li> <li>2. คลิปวิดีโอวิธีการและเครื่องมือประเมินผล</li> </ol>	
<p><b>กิจกรรมการเรียนรู้</b></p> <p>2 videos (Total 20 mins), 1 reading, 1 quiz</p> <p><b>1. การออกแบบการวัดและประเมินผล</b></p> <p>Video: การออกแบบการวัดและประเมินผล (10 mins)</p> <p><b>ขั้นตอนที่ 1 (R1)</b></p> <p>ประเมินตนเองก่อนการเรียนรู้เรื่องการออกแบบการวัดและประเมินผลซึ่งเป็นความรู้พื้นฐานของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ผู้เรียน</p> <p><b>ขั้นตอนที่ 2 (R2)</b></p> <p>ผู้เรียนดูคลิปวิดีโอเกี่ยวกับการออกแบบการวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนได้ทราบเกี่ยวกับการออกแบบการวัดและประเมินผลต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ขอบเขตที่ได้ตั้งไว้ และการกำหนดเกณฑ์การประเมินเพื่อความชัดเจนและความเข้าใจที่คงทน อธิบายวางแผนการใช้สื่อการเรียนการสอน ความยาว 10 นาที</p> <p><b>ขั้นตอนที่ 3 (R3)</b></p> <p>ผู้เรียนสามารถฝึกปฏิบัติการออกแบบวัดและประเมินผล</p>	<p><b>การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ผู้เรียน</b></p> <p>การวัดผลและการประเมินผลมีความสัมพันธ์กันเพราะการวัดผลจะทำให้ได้ตัวเลข ปริมาณ หรือ รายละเอียด จากนั้นจึงนำเอาผลการวัดนี้ไปพิจารณาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้เพื่อตัดสินและประเมินผลการเรียนรู้</p> <p> 2 videos (Total 20 mins)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การออกแบบการวัดและประเมินผล (10 mins)</li> <li>- วิธีการและเครื่องมือประเมินผล (10 mins)</li> </ul> <p> 1 reading</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การให้ข้อมูลย้อนกลับ</li> </ul> <p> 1 quiz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การให้ข้อมูลย้อนกลับ</li> </ul>

<p><b>ขั้นตอนที่ 4 (R4)</b>          เมื่อผู้เรียนฝึกออกแบบเรียบร้อยแล้วนำไปใช้          ควบคู่กับกิจกรรมถัดไป</p> <p><b>กิจกรรมการเรียนรู้</b>  <b>2. วิธีการและเครื่องมือประเมินผล</b>          Video: วิธีการและเครื่องมือประเมินผล (10 mins)</p> <p><b>ขั้นตอนที่ 1 (R1)</b>          ผู้เรียนทำความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการและ          เครื่องมือประเมินผลด้วยใบงานก่อนการเรียนรู้</p> <p><b>ขั้นตอนที่ 2 (R2)</b>          ผู้เรียนดูคลิปวิดีโอเกี่ยวกับวิธีการและเครื่องมือ          ประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนได้ทราบเกี่ยวกับประเภท          วิธีการและเครื่องมือประเมินผลต่างๆที่ผู้เรียนสามารถ          เลือกได้กับบริบทของวิชาตนเอง ความยาว 10 นาที</p> <p><b>ขั้นตอนที่ 3 (R3)</b>          ผู้เรียนฝึกการเลือกประเภทและเครื่องมือ          ประเมินผลที่เหมาะสมกับบทเรียนที่ผู้เรียนเลือก</p> <p><b>ขั้นตอนที่ 4 (R4)</b>          นำแบบประเมินที่ได้จากกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1          และ 2 ไปทดลองใช้</p> <p><b>กิจกรรมการเรียนรู้</b>  <b>3. การให้ข้อมูลย้อนกลับ</b>          Reading: การให้ข้อมูลย้อนกลับ</p> <p><b>ขั้นตอนที่ 1 (R1)</b>          ผู้เรียนทำ quiz ก่อนการเรียนรู้</p> <p><b>ขั้นตอนที่ 2 (R2)</b>          ผู้เรียนอ่านใบงานเกี่ยวกับการให้ข้อมูลย้อนกลับ          ซึ่งรายละเอียดจะอธิบายถึงเป้าหมายของการให้ข้อมูล          ย้อนกลับ ขั้นตอนของกระบวนการให้ข้อมูลย้อนกลับ          วิธีการให้ข้อมูลย้อนกลับ และสิ่งสำคัญในการให้ข้อมูล          ย้อนกลับ</p>	
--	--

<p><b>ขั้นตอนที่ 3 (R3)</b>          ผู้เรียนฝึกการให้ข้อมูลย้อนกลับด้วยตนเองกับ          กลุ่มทดลองที่ผู้เรียนสร้างขึ้น</p> <p><b>ขั้นตอนที่ 4 (R4)</b>          ผู้เรียนประเมินผลตนเองหลังการเรียนรู้</p>	
<p><b>สิ้นสุดหน่วยการเรียนรู้ที่ 5</b>          ผู้เรียนสามารถทบทวนบทเรียนเพิ่มเติมได้ด้วย          ตนเอง</p>	



ประวัติผู้เขียน

