



การศึกษาทักษะการใช้จ่ายเงิน ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับเล็กน้อย ระดับชั้น  
มัธยมศึกษาตอนต้น โดยใช้วิธีการสอนตรงร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar

A STUDY OF PURCHASING SKILL OF LOWER SECONDARY SCHOOL  
STUDENTS WITH MILD INTELLECTUAL DISABILITY BY USING DIRECT INSTRUCTION  
WITH NEXT DOLLAR LEARNING PACKAGE

ภัทรไพลิน ด่านสุคนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

2565

การศึกษาทักษะการใช้จ่ายเงิน ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเล็กน้อย ระดับชั้น  
มัธยมศึกษาตอนต้น โดยใช้วิธีการสอนตรงร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar



ปฏิญานិพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร  
การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
ปีการศึกษา 2565  
ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

A STUDY OF PURCHASING SKILL OF LOWER SECONDARY SCHOOL  
STUDENTS WITH MILD INTELLECTUAL DISABILITY BY USING DIRECT INSTRUCTION  
WITH NEXT DOLLAR LEARNING PACKAGE



PATPAILIN DANSUKON

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for the Degree of MASTER OF EDUCATION  
(Master of Education (Special Education))  
Faculty of Education, Srinakharinwirot University

2022

Copyright of Srinakharinwirot University

ปริญญานิพนธ์

เรื่อง

การศึกษาทักษะการใช้จ่ายเงิน ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับเล็กน้อย ระดับชั้น  
มัธยมศึกษาตอนต้น โดยใช้วิธีการสอนตรงร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar

ของ

ภัทรไพลิน ด่านสุคนธ์

ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ

ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

(รองศาสตราจารย์ นายแพทย์ฉัตรชัย เอกปัญญาสกุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

คณะกรรมการสอบปากเปล่าปริญญานิพนธ์

..... ที่ปรึกษาหลัก ..... ประธาน

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กนกพร วิบูลพัฒน์วงษ์) (อาจารย์ ดร.มลิวัลย์ ธรรมแสง)

..... ที่ปรึกษาร่วม ..... กรรมการ

(อาจารย์ ดร.จิรพัฒน์ ศิริรักษ์) (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชนิดา มิตรานันท์)

ชื่อเรื่อง	การศึกษาทักษะการใช้เงิน ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับเล็กน้อย ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยใช้วิธีการสอนตรงร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar
ผู้วิจัย	ภัทรไพลิน ด่านสุคนธ์
ปริญญา	การศึกษามหาบัณฑิต
ปีการศึกษา	2565
อาจารย์ที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. กนกพร วิบูลพัฒนาวงศ์
อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม	อาจารย์ ดร. จีรพัฒน์ ศิริรักษ์

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบทักษะการใช้เงิน ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับเล็กน้อย ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยใช้วิธีการสอนตรง ร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับเล็กน้อย ที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) จำนวน 4 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar 2) แบบทดสอบความรู้เรื่องลักษณะของเหรียญและธนบัตร และการอ่านค่าของจำนวนเงิน 3) แบบทดสอบความรู้เรื่องการเตรียมเงิน และ 4) แบบประเมินทักษะการใช้เงินของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับเล็กน้อย สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ โดยใช้สถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ค่าเฉลี่ยและค่าร้อยละ วิเคราะห์เชิงคุณภาพ โดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ผลการวิจัยพบว่า 1) ทักษะการใช้เงินของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับเล็กน้อย หลังได้รับการสอนโดยใช้วิธีการสอนตรงร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar นักเรียนบกพร่องทางสติปัญญา ระดับเล็กน้อยมีทักษะการใช้เงินอยู่ในระดับดีเยี่ยม 2) ทักษะการใช้เงินของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับเล็กน้อย หลังจากได้รับการสอนโดยใช้วิธีการสอนตรงร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar สูงกว่าก่อนได้รับการสอนโดยใช้วิธีการสอนตรงร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar

คำสำคัญ : นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับเล็กน้อย, ทักษะการใช้เงิน, ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar

Title	A STUDY OF PURCHASING SKILL OF LOWER SECONDARY SCHOOL STUDENTS WITH MILD INTELLECTUAL DISABILITY BY USING DIRECT INSTRUCTION WITH NEXT DOLLAR LEARNING PACKAGE
Author	PATPAILIN DANSUKON
Degree	MASTER OF EDUCATION
Academic Year	2022
Thesis Advisor	Assistant Professor Dr. Kanokporn Vibulpatanavong
Co Advisor	Dr. Cheerapat Sirirak

This research aims to study and compare purchasing the skills of lower secondary school students with mild intellectual disabilities by using direct instruction with the Next Dollar Learning Package. The participants in this research consisted of lower secondary school students with mild intellectual disabilities studying in Prasarnmit Demonstration School (Secondary). They were selected by purposive sampling. The instruments employed in this research consisted of the following: (1) the Next Dollar Learning Package; (2) the characteristics of coins and banknotes and reading the value of the amount knowledge test; (3) a money preparation knowledge test; and (4) a purchasing skills assessment form. The mean score and percentage were used to analyze the quantitative data, whereas content analysis was used to analyze the qualitative data. The results revealed the following: (1) the purchasing skills of students with mild intellectual disabilities after being taught using direct instruction with the Next Dollar Learning Package had a very good performance level; and (2) the purchasing skills of students with mild intellectual disabilities were higher than before receiving an intervention by using direct instruction with the Next Dollar Learning Package.

Keyword : Students with mild intellectual disabilities, Purchasing skills, Next Dollar Learning Package

## กิตติกรรมประกาศ

ปริญญาานิพนธ์ฉบับนี้สามารถสำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี ด้วยความเมตตากรุณา และความอนุเคราะห์ช่วยเหลือจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กนกพร วิชาญพัฒน์วงศ์ อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และอาจารย์ ดร. จีรพัฒน์ ศิริรักษ์ อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชนิดา มิตรานันท์ กรรมการสอบ รวมไปถึงคณาจารย์ในสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์พิเศษที่ได้ให้ความเมตตาช่วยเหลือ และให้คำปรึกษาเป็นอย่างดีตลอดมา ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณอาจารย์ทุกท่านเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้ และขอขอบคุณ อาจารย์ ดร.มลิวัลย์ ธรรมแสง เป็นอย่างสูง ที่ได้กรุณาเป็นประธานคณะกรรมการสอบปริญญาานิพนธ์ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย) และกรุณาให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อผู้วิจัยในครั้งนี้

กราบขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญทุกท่าน ได้แก่ อาจารย์ณัฐธยาน์ เชาว์เฉลิมกุล อาจารย์ณิชาลภา ยงเสมอ และอาจารย์ ดร.นภาศิริ ฤกษ์นันท์ เป็นอย่างสูง ที่ให้ความกรุณาตรวจและให้คำแนะนำ จนได้เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยฉบับสมบูรณ์ ขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เชาวลิต สูงใหญ่ ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) ที่ให้ความอนุเคราะห์สถานที่ในการทดลองวิจัยเป็นอย่างดี และขอขอบคุณอาจารย์ประจำศูนย์ศึกษาวิโรฒทุกท่าน ที่ให้ความเมตตาช่วยเหลือ และเอื้ออำนวยความสะดวกในการทำวิจัยให้ลุล่วงไปได้ด้วยดี

กราบขอบพระคุณ คุณแม่พันทุมวดี ศุกระกาญจน์ ที่อบรมเลี้ยงดู ให้การสนับสนุนในการตัดสินใจ และเห็นความสำคัญในการศึกษาของผู้วิจัยตลอดมา ขอขอบคุณกำลังใจจากครอบครัว ขอขอบคุณเพื่อนนิสิตปริญญาโท สาขาการศึกษาพิเศษ เพื่อนร่วมงาน และเพื่อนๆ พี่ๆ น้องๆ กัลยาณมิตรทุกคน ที่คอยให้ความช่วยเหลือ และมอบกำลังใจให้กันตลอดมา

คุณค่าและคุณประโยชน์ของวิจัยฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบให้แก่ ครอบครัว ครู อาจารย์ ตลอดจนผู้มีพระคุณทุกท่านที่ทำให้ปริญญาานิพนธ์ฉบับนี้สามารถสำเร็จได้ด้วยดี

ภัทร์ไพฑลิน ด่านสุนันท์

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย .....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ .....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ .....	ช
สารบัญตาราง.....	ฎ
สารบัญรูปภาพ .....	ฏ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง .....	1
ความมุ่งหมายในการวิจัย .....	5
ความสำคัญของการวิจัย .....	5
ขอบเขตของการวิจัย .....	5
กลุ่มเป้าหมาย.....	5
ตัวแปรที่ศึกษา .....	5
สาระเนื้อหาในการสอน.....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	6
กรอบแนวคิดการวิจัย .....	8
สมมติฐานการวิจัย.....	8
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	10
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา .....	11
ความหมายของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา.....	11
สาเหตุของความบกพร่องทางสติปัญญา.....	12



ระดับความรุนแรงของความบกพร่องทางสติปัญญา .....	14
ลักษณะสำคัญของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา .....	18
หลักการและวิธีการสอนเด็กที่มีภาวะบกพร่องทางสติปัญญา .....	21
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสอนตรง .....	27
ความหมายของการสอนตรง .....	27
ขั้นตอนการสอนตรง .....	27
ประโยชน์ของการสอนตรง .....	30
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอนตรง .....	31
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ .....	33
ความหมายของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ .....	33
แนวคิด ทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องกับการสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ .....	33
ประเภทของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ .....	35
องค์ประกอบของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ .....	36
ขั้นตอนการสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ .....	37
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ .....	41
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับเทคนิค Next dollar .....	42
ความหมายและความสำคัญของเทคนิค Next dollar .....	42
การใช้เทคนิค Next dollar .....	43
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเทคนิค Next dollar .....	46
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับทักษะวิชาการเพื่อการดำรงชีวิต .....	47
กลุ่มของทักษะการเรียนรู้ .....	47
กลุ่มทักษะวิชาการเพื่อการดำรงชีวิต .....	48
ทักษะย่อยของทักษะการใช้เงิน .....	49

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทักษะการใช้เงิน .....	49
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	52
การกำหนดกลุ่มเป้าหมาย .....	52
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	53
วิธีการดำเนินการวิจัย.....	72
การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล .....	74
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล .....	75
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	78
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	78
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	94
ความมุ่งหมายของการวิจัย .....	94
สมมติฐานการวิจัย.....	94
การกำหนดกลุ่มเป้าหมาย .....	94
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	95
วิธีการดำเนินการวิจัย.....	96
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	97
สรุปผลการวิจัย.....	97
อภิปรายผล .....	98
ข้อเสนอแนะ .....	101
บรรณานุกรม .....	103
ภาคผนวก.....	108
ภาคผนวก ก .....	109
ภาคผนวก ข .....	116

ภาคผนวก ค .....	130
ภาคผนวก ง.....	163
ภาคผนวก จ .....	168
ประวัติผู้เขียน.....	173



## สารบัญตาราง

### หน้า

ตาราง 1 โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนตรงร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar .....	55
ตาราง 2 ตารางแสดงการสร้างแบบทดสอบตอนที่ 1 ความรู้ลักษณะของเหรียญและธนบัตร .....	62
ตาราง 3 ตารางแสดงการสร้างแบบทดสอบตอนที่ 2 การอ่านค่าของจำนวนเงิน .....	63
ตาราง 4 ตารางแสดงการสร้างแบบทดสอบความรู้เรื่องการเตรียมเงิน.....	66
ตาราง 5 ตารางแสดงเกณฑ์ร้อยละในการทดสอบความรู้เรื่องการเตรียมเงินของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับเล็กน้อย.....	67
ตาราง 6 แบบแผนการทดลอง .....	72
ตาราง 7 ตารางแสดงการดำเนินตามแผนการจัดการเรียนรู้.....	73
ตาราง 8 ผลของทักษะการใช้จ่ายเงินของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับเล็กน้อย โดยใช้วิธีการสอนตรงร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar .....	78
ตาราง 9 ผลการเปรียบเทียบทักษะการใช้จ่ายเงินของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับเล็กน้อย โดยใช้วิธีการสอนตรงร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar .....	88
ตาราง 10 ร้อยละของความก้าวหน้าของทักษะการใช้จ่ายเงิน ของนักเรียนที่มีความบกพร่องสติปัญญา ระดับเล็กน้อย ที่ได้รับการสอนโดยใช้วิธีการสอนตรงร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar .....	89

## สารบัญรูปภาพ

หน้า

ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย .....	8
ภาพประกอบ 2 ขั้นตอนการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนตรงร่วมกับชุดกิจกรรม การเรียนรู้ Next dollar.....	57
ภาพประกอบ 3 ขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพสื่อการเรียนรู้ Next dollar .....	59
ภาพประกอบ 4 ขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพคู่มือการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar	61
ภาพประกอบ 5 ขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพแบบทดสอบความรู้ลักษณะ ของเหรียญและ ธนบัตร และการอ่านค่าจำนวนเงิน .....	65
ภาพประกอบ 6 ขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพแบบทดสอบความรู้เรื่องการเตรียมเงิน .....	68
ภาพประกอบ 7 ขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพแบบประเมินทักษะการใช้เงิน ของนักเรียนที่มี ความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเล็กน้อย .....	71

## บทที่ 1

### บทนำ

#### ภูมิหลัง

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561 – 2580) เป็นยุทธศาสตร์ชาติฉบับแรกของประเทศไทย ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย โดยมีวิสัยทัศน์ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และมีเป้าหมายที่จะพัฒนาให้ประเทศไทยเป็นประเทศที่มีความมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมมีความเป็นธรรม มีฐานทรัพยากรธรรมชาติที่ยั่งยืน เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย และเป็นไปตามวิสัยทัศน์ จึงมีความจำเป็นที่ประเทศไทยจะต้องมีการพัฒนาให้เป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ หนึ่งในนั้นคือยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งในยุทธศาสตร์ด้านนี้มีเป้าหมายในการพัฒนาคนในชาติให้ครบทุกมิติ โดยมีทั้งหมด 7 ประเด็น และประเด็นที่มีความน่าสนใจคือ ประเด็นการพัฒนา ศักยภาพของคนตลอดช่วงชีวิต เป็นการมุ่งเน้นการพัฒนาคนทุกช่วงวัย ให้มีความรอบรู้ทางการเงิน มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และมีความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า (สำนักคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2561) ซึ่งสอดคล้องกับ กระทรวงศึกษาธิการ (2560) ที่ได้กำหนดคุณภาพผู้เรียนของวิชาคณิตศาสตร์ไว้ว่า เมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้เรียนจะต้องสามารถคาดคะเน และวัดความยาว น้ำหนัก ปริมาตร ความจุ เลือกใช้เครื่องมือและหน่วยที่เหมาะสมบอกเวลา บอกจำนวนเงิน และนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ ดังนั้นการสอนให้คนมีความรู้ ความเข้าใจเรื่องเงินจึงเป็นพื้นฐานความรู้ที่สำคัญในการนำไปสู่การพัฒนาคนให้มีความรอบรู้ด้านการเงิน สามารถวางแผนทางการเงินของตนเองให้เหมาะสม ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งที่จะพัฒนาศักยภาพของคนในชาติให้ เป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติ

บุคคลที่มีความต้องการพิเศษเป็นส่วนหนึ่งของประชากรในสังคม จากรายงานของ กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ กรมส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ (2565) กล่าวว่า มีคนพิการที่ได้รับการ ออกบัตรประจำตัวคนพิการในประเทศไทยจำนวน 2,108,536 คน ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 3.19 ของ ประชากรทั้งประเทศ โดยมีการแบ่งประเภทความพิการออกเป็น 9 ประเภท และหนึ่งในนั้นคือผู้ที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ซึ่งมีจำนวน 144,288 คิดเป็นร้อยละ 6.84 ของผู้พิการ อยู่ในวัยทำงาน ช่วงอายุ 15 -59 ปี จำนวน 109,734 คน โดย ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องกำหนด

ประเภทและหลักเกณฑ์ของคนพิการทางการศึกษา พ.ศ.2552 (2552) ได้ให้นิยามว่า ผู้ที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา คือบุคคลที่มีความสามารถทางสติปัญญาดำกว่าเกณฑ์เฉลี่ย ร่วมกับ ความจำกัดของทักษะการปรับตัวทางทักษะอย่างน้อย 2 ทักษะจาก 10 ทักษะ ได้แก่ การสื่อความหมาย การดูแลตัวเอง การใช้ชีวิตภายในบ้าน ทักษะทางสังคม การใช้ทรัพยากรในชุมชน การดูแลควบคุมตนเอง การนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน การทำงาน การใช้เวลาว่าง การรักษาความสะอาด สุขภาพและความปลอดภัย ซึ่งต้องพบอาการดังกล่าวก่อนอายุ 18 ปี ซึ่งองค์การอนามัยโลก (กุลยา ก่อสุวรรณ, 2560;อ้างอิงจาก World Health Organization, 2016) ได้แบ่งความรุนแรงออกเป็น 4 ระดับ คือ ระดับเล็กน้อย ระดับปานกลาง ระดับรุนแรง ระดับรุนแรงมาก ซึ่งผู้ที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเล็กน้อย มีระดับเซเว่นปีญญาระหว่าง 50-69 ระดับพัฒนาการเท่ากับเด็กอายุ 9-12 ปี นอกจากนี้ สุจินต์ สว่างศรี (2552) กล่าวว่า ผู้ที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเล็กน้อย จะมีพัฒนาการด้านการพูด และการเคลื่อนไหวช้า แต่สามารถช่วยเหลือตัวเองได้ สามารถฝึกทักษะ และปฏิบัติตามคำแนะนำได้ จึงสามารถเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ได้ และ กุลยา ก่อสุวรรณ (2560) กล่าวว่า ผู้ที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเล็กน้อย จะมีทักษะในการดำเนินชีวิตประจำวันที่ย่าง ๆ ไม่ซับซ้อน ใกล้เคียงกับเด็กในวัยเดียวกัน เช่นการดูแลร่างกายของตนเอง แต่เมื่อโตขึ้น จะต้องการความช่วยเหลือในกิจกรรมที่มีความซับซ้อน เช่น การดูแลบ้าน การจัดการเรื่องเงิน การซื้อของ เป็นต้น

การนำความรู้มาใช้ในชีวิตประจำวัน โดยเฉพาะความรู้ด้านตัวเลขที่นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน (กุลยา ก่อสุวรรณ, 2560) ไม่ใช่เป็นเพียงแค่การคิดคำนวณ แต่ความรู้ด้านตัวเลขจะต้องนำมาใช้ในชีวิตประจำวันที่หลากหลาย เช่น การดูเวลา การดูปฏิทิน การชั่ง ตวง วัด การดูวันหมดอายุของสินค้า การดูป้ายราคา และการใช้เงิน ซึ่งทักษะการใช้เงินเป็นส่วนหนึ่งของทักษะวิชาการเพื่อการดำรงชีวิต (Functional Academic Skill) โดยประกอบด้วยทักษะย่อยต่าง ๆ ได้แก่ สามารถซื้อของด้วยเงินเหรียญหรือธนบัตรและตรวจสอบเงินทอนได้ สามารถใช้เงินที่มีค่าใกล้เคียงกับสิ่งของที่ซื้อ สามารถเปรียบเทียบราคาก่อนซื้อสินค้าสามารถจ่ายค่าสินค้าที่ต้องการด้วยจำนวนเงินที่ถูกต้อง สามารถเก็บเงินเพื่อใช้ในสิ่งที่ต้องการโดยการหยอดกระปุกออมสิน หรือฝากธนาคาร สามารถรู้จักเก็บรักษาเงินไม่ให้สูญหาย และสามารถใช้เครื่องคิดเลขได้ ดังนั้นจึงจะเห็นว่าทักษะการใช้เงินนั้นมีความจำเป็นอย่างมากในการนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต หากบุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ไม่มีทักษะดังกล่าวอาจจะส่งผลให้เกิดความยากลำบากในการดำรงชีวิตประจำวัน ต้องพึ่งพาผู้อื่น หรือโดนเอารัดเอาเปรียบ เพราะฉะนั้นการพัฒนาทักษะการใช้เงินให้กับบุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาจึงมีความสำคัญอย่างมาก เพื่อที่จะพัฒนา

ให้บุคคลกลุ่มนี้สามารถนำทักษะดังกล่าวไปใช้ในชีวิตประจำวัน และสามารถพัฒนาตนเองให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี นอกจากนี้ในการสอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญานั้น ผู้สอนจะต้องคำนึงถึงความสามารถ และข้อจำกัดของนักเรียน เพื่อจะได้ดำเนินการจัดเตรียมสื่อและแผนการจัดการเรียนรู้ให้มีความสอดคล้องกับความสามารถ และข้อจำกัดของนักเรียนได้อย่างเหมาะสม

การสอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา จะต้องมีการปรับเนื้อหา และวิธีการสอนให้มีความเหมาะสมกับพัฒนาการของนักเรียน จึงจำเป็นที่ผู้สอนจะต้องใช้วิธีการสอน และเทคนิคการสอนที่มีความเหมาะสมกับนักเรียนกลุ่มนี้ โดยข้อจำกัดของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาคือ มีความล่าช้าในการทำความเข้าใจ มีทักษะในการฟังเพื่อทำความเข้าใจต่ำ จึงทำให้มักแสดงพฤติกรรมออกมาในรูปแบบของความจำสั้น และมักจะหลงลืม (สุจินต์ สว่างศรี, 2552) ซึ่งการสอนตรงเป็นวิธีการสอนที่ได้รับความนิยมในการนำมาสอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา (กุลยา ก่อสุวรรณ, 2553) เนื่องจากการสอนตรงเป็นวิธีการสอนที่เน้นการสอนที่มีความต่อเนื่องตามลำดับ (Well-sequenced) และทำให้เด็กจดจ่อกับบทเรียน (Highly-focused) โดยเด็กจะมีโอกาสถามและได้รับข้อมูลย้อนกลับทันที ทำให้เด็กไม่ต้องเรียนรู้แบบลองผิดลองถูก และนอกจากนี้วิธีนี้นักเรียนจะได้ฝึกสังเกตประเด็นสำคัญของบทเรียนและมีโอกาสได้ฝึกฝนอย่างเต็มที่ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ธมลวรรณ ใจไหว (2561) ซึ่งได้ทำการศึกษาเรื่องการพัฒนาทักษะการประกอบอาหารของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับปานกลาง โดยใช้การสอนตรงร่วมกับการวิเคราะห์งาน โดยผลการวิจัยพบว่า ทักษะการประกอบอาหารของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับปานกลาง หลังใช้การสอนตรงร่วมกับการวิเคราะห์งาน สูงขึ้นกว่าก่อนการทดลอง และ จินดารัตน์ ทองประพันธ์ (2562) ได้ทำการศึกษาเรื่องการพัฒนาความสามารถรู้ค่าจำนวนและการบวกของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาระดับเล็กน้อย จากการสอนโดยวิธีการสอนตรงร่วมกับเทคนิคทัชแมทซ์ โดยผลการวิจัยพบว่าความสามารถรู้ค่าจำนวนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาระดับเล็กน้อย หลังการสอนโดยใช้วิธีสอนตรงร่วมกับเทคนิคทัชแมทซ์อยู่ในระดับดีมาก ความสามารถรู้ค่าจำนวนหลังการสอนโดยใช้วิธีสอนตรงร่วมกับเทคนิคทัชแมทซ์สูงขึ้น ความสามารถในการบวกของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาระดับเล็กน้อย หลังการสอนโดยใช้วิธีสอนตรงร่วมกับเทคนิคทัชแมทซ์ อยู่ในระดับดี และความสามารถในการบวกหลังการสอนโดยใช้วิธีสอนตรงร่วมกับเทคนิคทัชแมทซ์สูงขึ้น จึงกล่าวได้



ว่าการสอนตรงเป็นวิธีการสอนที่มีประสิทธิภาพในการสอน และพัฒนาศักยภาพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา

นอกจากนี้การเลือกใช้สื่อการสอนก็มีความสำคัญกับการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา เนื่องจากสื่อการสอนที่มีความน่าสนใจ และมีประสิทธิภาพจะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ให้กับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาได้ดียิ่งขึ้น ทศนวรรณ รามณรงค์ (2557) กล่าวว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นนวัตกรรมทางการศึกษาที่รวบรวมสื่อ กระบวนการ และกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อเป็นสื่อกลางระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นการใช้ชุดกิจกรรมที่มีการใช้สื่อ และกระบวนการสอนที่มีความน่าสนใจ และหลากหลาย จะทำให้นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และเทคนิค Next dollar ซึ่งเป็นกระบวนการสอนเกี่ยวกับการใช้เงินในต่างประเทศ โดย Browder และ Grasso (1999) กล่าวว่า เทคนิค Next dollar เป็นเทคนิคที่ประสบความสำเร็จในการนำมาสอนนักเรียนในเรื่องการจ่ายเงินซื้อของ เนื่องจากเป็นวิธีที่ทำให้นักเรียนที่มีความยากลำบากในเรื่องการทำความเข้าใจกับสกุลเงิน หรือราคาของสินค้า สามารถเข้าใจได้ง่ายยิ่งขึ้น โดยเมื่อใช้เทคนิค Next dollar นักเรียนจะได้เรียนรู้ในการเตรียมเงินในการซื้อสินค้า โดยจำนวนเงินนั้นจะมีค่ามากกว่าราคาสินค้าเป็นจำนวน 1 ดอลลาร์ Test, Howell, Burkhardt, และ Beroth (1993) ได้นำกลยุทธ์นี้มาสอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับรุนแรง ผลวิจัยพบว่าสามารถใช้ได้ผลดี และ Cihak และ Grim (2008) ได้นำเทคนิค Next dollar มาสอนนักเรียนออทิสติกและนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาระดับปานกลาง เพื่อพัฒนาทักษะการใช้จ่ายอย่างอิสระ ผลวิจัยพบว่านักเรียนออทิสติก และนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาระดับปานกลาง สามารถใช้จ่ายได้อย่างอิสระโดยใช้เทคนิค Next dollar และสามารถรักษาทักษะดังกล่าวไว้ได้นานถึง 6 สัปดาห์ หลังจากจบการวิจัย จึงทำให้เห็นว่าชุดกิจกรรมการเรียนรู้ และเทคนิค Next dollar เป็นนวัตกรรมที่มีความน่าสนใจในการนำมาพัฒนาทักษะการใช้เงิน ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา

จากปัญหาของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ที่ไม่สามารถใช้เงินได้อย่างถูกต้องเหมาะสม จึงทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาทักษะการใช้เงิน ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเล็กน้อย ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยใช้วิธีการสอนตรงร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar โดยนำมาปรับให้เหมาะสมกับบริบทการใช้เงินของประเทศไทย เพื่อให้นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา สามารถใช้เงินในชีวิตประจำวันได้ และสามารถดำรงชีวิตด้วยตนเองในสังคมได้อย่างอิสระ

### ความมุ่งหมายในการวิจัย

1. เพื่อศึกษาทักษะการใช้จ่ายเงินของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับเล็กน้อยโดยใช้วิธีการสอนตรงร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการใช้จ่ายเงินของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับเล็กน้อยก่อนและหลังการสอนโดยใช้วิธีการสอนตรงร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar

### ความสำคัญของการวิจัย

1. ผลจากการวิจัยในครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ต่อนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับเล็กน้อย ในการพัฒนาทักษะการใช้จ่ายเงิน โดยนักเรียนจะสามารถเตรียมเงินตามเทคนิค Next dollar ในราคาจำนวนไม่เกิน 100 บาท และสามารถนำเงินที่เตรียมไว้นำไปซื้อของที่ตนเองต้องการได้ตามขั้นตอน คือเตรียมเงินเพื่อซื้อสินค้าตามเทคนิค Next dollar นำเงินที่เตรียมไว้ส่งให้ผู้ขายสินค้าหรือพนักงานเก็บเงิน และยื่นรอเงินทอนได้ด้วยตนเอง โดยไม่ต้องพึ่งพาผู้อื่น
2. ผลจากการวิจัยในครั้งนี้จะเป็นเป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอน ผู้ปกครอง หรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับเล็กน้อยถึงปานกลาง ให้พัฒนาการทักษะการใช้จ่ายเงิน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการสอน หรือการจัดกิจกรรมอื่นให้กับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับเล็กน้อยถึงปานกลางต่อไป

### ขอบเขตของการวิจัย

#### กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับเล็กน้อย ที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) จำนวน 4 คน

#### ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรต้น ได้แก่ การสอนตรงร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar
2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ทักษะการใช้จ่ายเงิน

#### สาระเนื้อหาในการสอน

การวิจัยครั้งนี้มีเนื้อหาการสอน โดยให้นักเรียนใช้เงินจำนวน 5 บาทขึ้นไป แต่ไม่เกิน 100 บาท ให้เหมาะสมกับราคาของสินค้า เช่น สินค้าราคา 26 บาท นักเรียนจะต้องเตรียมเงิน 30 บาท , สินค้าราคา 48 บาท นักเรียนจะต้องเตรียมเงิน 50 บาท , สินค้าราคา 94 บาท นักเรียนจะต้องเตรียมเงิน 100 บาท เป็นต้น และสามารถนำเงินที่เตรียมไว้ไปซื้อของที่ตนเองต้องการได้ตาม

ขั้นตอน คือเตรียมเงินเพื่อซื้อสินค้าตามเทคนิค Next dollar นำเงินที่เตรียมไว้ส่งให้ผู้ขายสินค้าหรือพนักงานเก็บเงิน และยื่นรอรอเงินทอน

### นิยามศัพท์เฉพาะ

1. นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเล็กน้อย หมายถึง นักเรียนที่มีระดับสติปัญญาต่ำกว่าปกติ โดยได้รับการวินิจฉัยจากแพทย์ด้วยแบบประเมินเชาวน์ปัญญาของ Wechsler Intelligence Scale for Children (WISC) มีระดับสติปัญญา 50 - 69 มีความเข้าใจภาษาได้ดี สามารถทำตามคำสั่ง พูดตอบโต้ได้ สามารถช่วยเหลือตนเองในการซื้อของได้ รู้จักลักษณะของเหรียญและธนบัตรชนิดต่าง ๆ ได้แก่เหรียญ 10 บาท ธนบัตร 20 บาท ธนบัตร 50 บาท และธนบัตร 100 บาท รู้ค่าของจำนวนเงินและค่าประจำหลัก สามารถอ่านค่าของตัวเลขได้ แต่ นักเรียนไม่สามารถเตรียมเงินได้อย่างถูกต้องเหมาะสมตามราคาของสินค้า

2. การสอนตรง หมายถึง วิธีการสอนการใช้เงิน ให้กับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเล็กน้อย โดยมีการสอนที่มีลำดับขั้นตอนชัดเจน ผู้สอนจะเน้นการสอนที่มีความต่อเนื่องตามลำดับ และทำให้นักเรียนจดจ่ออยู่กับบทเรียน เด็กจะมีโอกาสตอบคำถาม และได้ข้อมูลย้อนกลับทันที โดยมี 6 ขั้นตอนดังนี้

2.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน เป็นขั้นที่ผู้สอนทักทายนักเรียน และถามคำถามเกี่ยวกับเงินในชีวิตประจำวันของนักเรียน เพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญของเงินในชีวิตประจำวัน

2.2 ขั้นเนื้อหาที่ต้องเรียน เป็นขั้นที่ผู้สอนอธิบายชนิดของเหรียญและธนบัตรชนิดต่าง ๆ และขั้นตอนการเตรียมเงินตามเทคนิค Next dollar ตามจำนวนเงินที่ผู้สอนกำหนดในบทเรียนแต่ละครั้ง ทำให้นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเล็กน้อยทราบ ด้วยภาษาที่เข้าใจง่าย ชัดเจน ผู้สอนจะสาธิตวิธีการเตรียมเงินตามเทคนิค Next dollar ตามจำนวนเงินที่ผู้สอนกำหนดในบทเรียนแต่ละครั้ง และอธิบายขั้นตอนการนำเงินที่เตรียมไว้นำไปซื้อของที่ตนเองต้องการ รวมถึงการยื่นรอรอเงินทอน

2.3 ขั้นตรวจสอบความเข้าใจ เป็นขั้นที่ครูผู้สอนตั้งคำถามเกี่ยวกับขั้นตอนการเตรียมเงินตามเทคนิค Next dollar ตามจำนวนเงินที่ผู้สอนกำหนดในบทเรียนแต่ละครั้ง และขั้นตอนการนำเงินที่เตรียมไว้นำไปซื้อของที่ตนเองต้องการ เพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเล็กน้อย

2.4 ขั้นฝึกปฏิบัติโดยมีครูแนะนำ เป็นขั้นที่ผู้สอนกำหนดให้นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเล็กน้อยเรียนรู้การใช้เงิน โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar

โดยผู้สอนคอยให้ความช่วยเหลือ หรือชี้แนะและให้ข้อมูลย้อนกลับทันที เมื่อนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเล็กน้อยไม่สามารถทำได้ถูกต้อง

2.5 ขั้นฝึกฝนด้วยตนเอง เป็นขั้นที่ผู้สอนกำหนดให้นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเล็กน้อยเตรียมเงินตามเทคนิค Next dollar ตามจำนวนเงินที่ผู้สอนกำหนดในบทเรียน และนำเงินที่เตรียมไว้นำไปซื้อของที่ต้องการด้วยตนเอง

2.6 ขั้นการสรุป เป็นขั้นที่ผู้สอนและนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเล็กน้อย ร่วมกันสรุปขั้นตอนการเตรียมเงินตามเทคนิค Next dollar และขั้นตอนการนำเงินที่เตรียมไว้ไปซื้อของที่ตนเองต้องการ

3. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar หมายถึง ชุดของสื่อการสอนที่สร้างขึ้นเพื่อนำมาประกอบการเรียนการสอนเรื่องทักษะการใช้จ่ายเงิน โดยนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเล็กน้อย จะต้องเตรียมเงินมากกว่าราคาของสินค้าที่ตนต้องการ โดยหยิบเงินเป็นจำนวนเต็มสิบลำดับถัดไปจากราคาสินค้า เช่น สินค้าราคา 43 บาท นักเรียนจะต้องเตรียมเงิน 50 บาท สินค้าราคา 87 บาท นักเรียนต้องเตรียมเงิน 90 บาท เป็นต้น โดยประกอบด้วย

3.1 แผนการเรียนรู้ Next dollar หมายถึง เอกสารที่จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการสอนเรื่องทักษะการใช้จ่ายเงินโดยใช้วิธีการสอนตรง จำนวน 10 แผน ประกอบด้วย 1) การใช้จ่ายเงินจำนวนไม่เกิน 10 บาท 2) การใช้จ่ายเงินจำนวนไม่เกิน 20 บาท 3) การใช้จ่ายเงินจำนวนไม่เกิน 30 บาท 4) การใช้จ่ายเงินจำนวนไม่เกิน 40 บาท 5) การใช้จ่ายเงินจำนวนไม่เกิน 50 บาท 6) การใช้จ่ายเงินจำนวนไม่เกิน 60 บาท 7) การใช้จ่ายเงินจำนวนไม่เกิน 70 บาท 8) การใช้จ่ายเงินจำนวนไม่เกิน 80 บาท 9) การใช้จ่ายเงินจำนวนไม่เกิน 90 บาท และ 10) การใช้จ่ายเงินจำนวนไม่เกิน 100 บาท

3.2 สื่อการสอน Next dollar หมายถึง บัตรภาพ ขนาด A4 ด้านหน้าแสดงรูปภาพของสินค้า และราคาของสินค้า โดยมีสินค้าราคาตั้งแต่ 5 บาทขึ้นไป แต่ไม่เกิน 100 บาท ด้านหลังแสดงวิธีการเตรียมเงิน โดยเป็นการเตรียมเงินมากกว่าราคาของสินค้าเป็นจำนวนเต็มสิบลำดับถัดไป โดยมีบัตรภาพจำนวน 10 ชุด ชุดละ 5 ใบ

3.3 คู่มือการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar หมายถึง เอกสารที่จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการใช้สื่อการสอน Next dollar สำหรับการสอนเรื่องทักษะการใช้จ่ายเงิน จำนวน 1 ชุด ซึ่งจะประกอบด้วยขั้นตอนในการนำสื่อการสอน Next dollar มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

4. ทักษะการใช้จ่ายเงิน หมายถึง นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเล็กน้อยสามารถนำเงินไปซื้อสินค้าที่ตนเองต้องการได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับราคาของสินค้า ประกอบด้วยพฤติกรรมดังนี้

4.1 ดูราคาสินค้า หมายถึง นักเรียนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเล็กน้อย นักเรียนสามารถชี้บอก และค้นหาตำแหน่งของป้ายราคาสินค้าได้อย่างถูกต้อง เช่น ป้ายราคาที่ติดอยู่บนสินค้า หรือบริเวณชั้นวางสินค้า เป็นต้น

4.2 บอกราคาสินค้าตามป้ายราคาสินค้า หมายถึง นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเล็กน้อยสามารถบอกได้ว่า สินค้ามีราคาเท่าไร ตามป้ายราคาสินค้าระบุไว้

4.3 หยิบเงินมากกว่าราคาของสินค้าเป็นจำนวนเต็มสิบลบาท หมายถึง นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเล็กน้อย สามารถหยิบเงิน ก่อนนำไปซื้อสินค้า โดยจำนวนเงินจะต้องมีจำนวนมากกว่าราคาของสินค้าเป็นจำนวนเต็มสิบลบาท

4.4 นำเหรียญที่เตรียมไว้ไปส่งให้กับผู้ขายสินค้า หมายถึง นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเล็กน้อยสามารถนำเหรียญที่มีค่าเป็นจำนวนเต็มสิบลบาท ไปส่งให้กับผู้ขายสินค้า หรือพนักงานเก็บเงินได้

4.5 รอรับเงินทอนเมื่อราคาสินค้าน้อยกว่าจำนวนเงินที่ให้ไป หมายถึง เมื่อชำระเงินแล้ว นักเรียนสามารถยื่นรอเงินทอนจากผู้ขายสินค้าหรือพนักงานเก็บเงินได้ เมื่อสินค้านั้นมีราคาน้อยกว่าเงินที่เตรียมไว้ โดยไม่คำนึงถึงความถูกต้องของเงินทอน และหากสินค้านั้นมีราคาเท่ากับเงินที่เตรียมไว้ นักเรียนไม่ต้องยื่นรอเงินทอน

#### กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

#### สมมติฐานการวิจัย

1. ทักษะการใช้เงิน ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเล็กน้อย หลังจากได้รับการสอนโดยใช้วิธีการสอนตรงร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar อยู่ในระดับดี

2. ทักษะการใช้จ่ายเงิน ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเล็กน้อย หลังจากได้รับการสอนโดยใช้วิธีการสอนตรงร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar สูงกว่าก่อนได้รับการสอนโดยใช้วิธีการสอนตรงร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar



## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาทักษะการใช้จ่ายเงิน ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับเล็กน้อย ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยใช้วิธีการสอนตรงร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ซึ่งได้นำเสนอตามลำดับดังนี้

1. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับเล็กน้อย
  - 1.1 ความหมายของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา
  - 1.2 สาเหตุของความบกพร่องทางสติปัญญา
  - 1.3 ระดับความรุนแรงของความบกพร่องทางสติปัญญา
  - 1.4 ลักษณะสำคัญของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา
  - 1.5 หลักการและวิธีการสอนเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา
2. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสอนตรง
  - 2.1 ความหมายของการสอนตรง
  - 2.2 ขั้นตอนการสอนตรง
  - 2.3 ประโยชน์ของการสอนตรง
  - 2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอนตรง
3. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้
  - 3.1 ความหมายของชุดกิจกรรมการเรียนรู้
  - 3.2 แนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับการสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้
  - 3.3 ประเภทของชุดกิจกรรมการเรียนรู้
  - 3.4 องค์ประกอบของชุดกิจกรรมการเรียนรู้
  - 3.5 ขั้นตอนการสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้
  - 3.6 ประโยชน์ของชุดกิจกรรมการเรียนรู้
  - 3.7 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้
4. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับเทคนิค Next dollar
  - 4.1 ความหมายและความสำคัญของเทคนิค Next dollar
  - 4.2 การใช้เทคนิค Next dollar
  - 4.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเทคนิค Next dollar
5. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับทักษะวิชาการเพื่อการดำรงชีวิต

- 5.1 กลุ่มของทักษะการเรียนรู้
- 5.2 กลุ่มทักษะวิชาการเพื่อการดำรงชีวิต
- 5.3 ทักษะย่อยของทักษะการใช้เงิน
- 5.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทักษะการใช้เงิน

## เอกสารที่เกี่ยวข้องกับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา

### ความหมายของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา

สมาคมบุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาแห่งประเทศไทย (The American Association on Intellectual and Developmental Disabilities, 2010) ได้นิยามภาวะบกพร่องทางสติปัญญา หมายถึง การมีข้อจำกัดที่เด่นชัด ทั้งด้านสติปัญญา (Intellectual functioning) และ พฤติกรรมในการปรับตัว (Adaptive behavior) ร่วมกับทักษะทางสังคม และการทำกิจวัตรประจำวัน และความบกพร่องดังกล่าวจะต้องเกิดขึ้นก่อนอายุ 18 ปี

ศูนย์ควบคุมและป้องกันโรคแห่งชาติสหรัฐฯ (Centers for Disease Control and Prevention – CDC, 2019) ได้กล่าวถึงเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาว่า ภาวะบกพร่องทางสติปัญญา หมายถึง บุคคลที่มีความสามารถจำกัด ในเรื่องการเรียนรู้ และการทำงานในชีวิตประจำวัน เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาอาจจะประสบความยากลำบากในการบอกให้คนอื่นรู้ถึงความต้องการ และการดูแลตนเอง และส่งผลให้เด็กเรียนรู้และพัฒนาช้ากว่าเด็กคนอื่น ๆ ในวัยเดียวกัน เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาจะใช้เวลานานในการเรียนรู้ เช่น การพูด การเดิน การแต่งตัว การรับประทานอาหารด้วยตนเอง เด็กอาจจะไม่สามารถทำได้ด้วยตนเอง จำเป็นต้องได้รับการช่วยเหลือ และอาจส่งผลให้เกิดปัญหาในการเรียนในโรงเรียน

ผดุง อารยะวิญญู (2542) ได้กล่าวถึงเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ว่า เด็กปัญญาอ่อน หมายถึง เด็กที่มีพัฒนาการช้ากว่าเด็กทั่วไปในวัยเดียวกัน เมื่อวัดสติปัญญาโดยใช้แบบทดสอบมาตรฐานแล้ว พบว่ามีสติปัญญาต่ำกว่าเด็กปกติทั่วไป เมื่อสังเกตจากพฤติกรรมจะพบว่า เด็กจะมีพฤติกรรมเบี่ยงเบนไปจากเด็กในวัยเดียวกัน

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องกำหนดประเภทและหลักเกณฑ์ของคนพิการทางการศึกษา พ.ศ.2552 (2552) ได้กำหนดหลักเกณฑ์ของคนพิการทางการศึกษาว่า บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ได้แก่ บุคคลที่มีข้อจำกัดในการปฏิบัติตน (Functioning) ซึ่งมีลักษณะเฉพาะ คือ ความสามารถทางสติปัญญาต่ำกว่าเกณฑ์เฉลี่ยอย่างมีนัยสำคัญ ร่วมกับข้อจำกัดในทักษะการปรับตัวอย่างน้อย 2 ทักษะจาก 10 ทักษะ คือ



- 1) การสื่อความหมาย
- 2) การดูแลตนเอง
- 3) การดำรงชีวิตภายในบ้าน
- 4) ทักษะทางสังคมการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น/
- 5) การรู้จักใช้ทรัพยากรในชุมชน
- 6) การรู้จักดูแลควบคุมตนเอง
- 7) การนำความรู้มาใช้ในชีวิตประจำวัน
- 8) การทำงาน
- 9) การใช้เวลาว่าง
- 10) การรักษาสุขภาพอนามัย และความปลอดภัย

ทั้งนี้ต้องแสดงอาการดังกล่าวก่อนอายุ 18 ปี

จากที่กล่าวมาข้างต้นจึงสรุปได้ว่า เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา คือ เด็กที่มี พัฒนาการล่าช้ากว่าเด็กทั่วไปในวัยเดียวกัน และเมื่อวัดสติปัญญาด้วยแบบทดสอบมาตรฐาน จะพบว่าเด็กมีความสามารถทางสติปัญญาต่ำกว่าเกณฑ์เฉลี่ย และมีข้อจำกัดของทักษะการปรับตัว อย่างน้อย 2 ทักษะจาก 10 ทักษะ โดยอาการดังกล่าวจะต้องแสดงก่อนเด็กอายุ 18 ปี

### สาเหตุของความบกพร่องทางสติปัญญา

สุจินต์ สว่างศรี (2552) ได้กล่าวถึงสาเหตุของภาวะบกพร่องทางสติปัญญา ว่า สามารถเกิดได้จากหลากหลายสาเหตุ ได้แก่ ความผิดปกติของยีน อาจมีสาเหตุมาจากยีนทาง พันธุกรรมที่ผิดปกติของพ่อแม่ หรือปัญหาทางยีนอื่น ๆ เช่น ดาวน์ซินโดรม คือโครโมโซมคู่ที่ 21 ผิดปกติ มักจะมีหน้ากลม คางสั้นกว่าเด็กในวัยเดียวกัน และมีความแข็งแรงของกล้ามเนื้อลดลง ปัญหาช่วงตั้งครรภ์และคลอด อาจเกิดจากที่ทารกมีพัฒนาการที่ไม่ถูกต้อง เช่น อาจจะมีปัญหาที่ การแบ่งเซลล์ มารดาดื่มสุราขณะตั้งครรภ์ มารดาติดเชื้อหัดเยอรมันขณะตั้งครรภ์ หรือระหว่างการ ทำคลอดออกซิเจนไปเลี้ยงสมองเด็กไม่เพียงพอ อาจทำให้เกิดภาวะบกพร่องทางสติปัญญาได้ ความผิดปกติทางสมอง หรือสมองถูกทำลาย อาจเกิดจากการติดเชื้อ ซึ่งอาจเกิดขึ้นระหว่างที่ มารดากำลังตั้งครรภ์ หรือภายหลังจากการคลอด เช่น ติดเชื้อหัดเยอรมัน ชิฟิลิส การได้รับ ผลกระทบจากสภาพแวดล้อม เช่น การได้รับรังสี สารพิษ ภาวะทุพโภชนาการ คลอดก่อนกำหนด คลอดหลังกำหนด หรือได้รับอุบัติเหตุจากการคลอด สมองขาดออกซิเจน ก็เป็นสาเหตุของภาวะ บกพร่องทางสติปัญญาได้

กุลยา ก่อสุวรรณ (2553) ได้กล่าวถึงสาเหตุของภาวะบกพร่องทางสติปัญญา โดยสามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

1. ปัจจัยทางพันธุกรรม ซึ่งปัจจัยนี้จะเกิดจากสาเหตุ 2 ประการ คือ ความผิดปกติที่ยีน เช่นโครโมโซม และการถ่ายทอดทางพันธุกรรม ซึ่งส่งผลให้เกิดความบกพร่องทางสติปัญญา ทั้งในระดับเล็กน้อย ปานกลาง และรุนแรง

2. ปัจจัยทางสิ่งแวดล้อม ความยากจนของครอบครัวส่งผลทำให้เกิดความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเล็กน้อย เนื่องจากพ่อแม่มีฐานะยากจน มักจะเลี้ยงดูอย่างไม่เหมาะสม ในด้านประสบการณ์การเรียนรู้ หรือการรับประทานอาหารที่ไม่มีประโยชน์ ทำให้สารอาหารไม่เพียงพอ และส่งผลต่อการเจริญเติบโต ทำให้สมองของเด็กไม่ได้พัฒนาเท่าที่ควร นอกจากนี้แล้วยังมีปัจจัยอื่น ๆ ที่ส่งผลให้เกิดภาวะบกพร่องทางสติปัญญา ได้แก่

2.1 การติดเชื้อ ภาวะบกพร่องทางสติปัญญาอาจเกิดจากการที่แม่ติดเชื้อในช่วงตั้งครรภ์ เช่น หัดเยอรมันส่งผลให้เกิดภาวะบกพร่องทางสติปัญญาตั้งแต่ระดับเล็กน้อยจนถึงรุนแรง รวมถึงการที่ Rh Factor ของพ่อแม่ไม่เข้ากัน ทำให้เม็ดเลือดแดงของทารกถูกทำลายตั้งแต่อยู่ในครรภ์ซึ่งส่งผลให้สมองบกพร่อง นอกจากอาจเกิดจากการได้รับสารพิษ ยา และความผิดปกติของเอมไซม์ต่าง ๆ ล้วนทำให้เกิดภาวะบกพร่องทางสติปัญญาได้ ส่วนเด็กที่มีอาการชักบ่อย ๆ ทำให้มีภาวะสมองขาดออกซิเจน ทำให้สมองถูกทำลาย และเกิดภาวะบกพร่องทางสติปัญญาได้เช่นกัน

2.2 การใช้สารเสพติด เมื่อแม่รับสารเสพติดเข้าสู่ร่างกาย ก็จะส่งผลต่อทารกในครรภ์ สุขภาพของแม่ขณะตั้งครรภ์จะเป็นตัวบ่งชี้สุขภาพและระดับสติปัญญาของเด็กได้ชัดเจน แอลกอฮอล์และสารเสพติด เช่น เฮโรอีน โคเคน หรือคานาบิส หรือเพียงเล็กน้อย ก็สามารถทำลายระบบประสาทของทารกในครรภ์ได้ โดยเฉพาะในช่วงระยะ 3 เดือนแรกของการตั้งครรภ์

2.3 สารพิษ สิ่งแวดล้อมมีสารพิษปนเปื้อนอยู่มากมาย ซึ่งสารพิษสามารถทำลายสมองได้ เช่น การได้รับสารตะกั่ว ปรอท ซึ่งอาจเกิดจากการสูดดม รับประทานอาหาร หรือการสัมผัสทางผิวหนัง เมื่อสารพิษเหล่านี้เข้าสู่ร่างกาย จะไปทำลายระบบประสาทส่วนกลาง ส่งผลให้เด็กมีปัญหาทางการเรียน และพิษจากสารตะกั่ว จะส่งผลให้เด็กเกิดอาการง่วงงาม ซึม ซ้ำม วอกแวกง่าย รวมถึงมีปัญหาด้านสมาธิและช่วงความสนใจสั้น

2.4 อาหาร การรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และถูกสุขอนามัยเป็นสิ่งที่สำคัญต่อการเจริญเติบโตและพัฒนาการของเด็ก อาหารมีความสำคัญต่อเด็กทั้งขณะอยู่ในครรภ์ และหลังคลอด การขาดสารอาหารจะส่งผลกระทบต่อการทำงานของร่างกายและสมอง

2.5 การถูกทอดทิ้ง เด็กที่ไม่ได้รับการดูแลเอาใจใส่ที่เหมาะสม ทำให้เด็กขาดการกระตุ้นและขาดประสบการณ์ทางสังคม ทำให้เด็กมีพัฒนาการล่าช้า ส่วนใหญ่จะเกิดในเด็กที่มีครอบครัวยากจน และครอบครัวที่พ่อแม่ทิ้งให้อยู่กับปู่ย่าตายายหรือพี่เลี้ยง โดยไม่ได้รับการอบรมสั่งสอนหรือไม่ได้ทำกิจกรรมที่让孩子ได้เรียนรู้สมกับวัย เด็กเหล่านี้มักจะเข้าโรงเรียนช้า หรือบางคนอาจไม่ได้รับการศึกษา

จากข้างต้นจึงสรุปได้ว่า สาเหตุของความบกพร่องทางสติปัญญา อาจเกิดได้จากปัจจัย 2 ประการ คือ ปัจจัยทางกรรมพันธุ์ ความผิดปกติทางโครโมโซม และ ปัจจัยทางสภาพแวดล้อม ซึ่งอาจจะเกิดจากการได้รับสารเสพติด สารพิษ หรือเชื้อโรคบางชนิดขณะอยู่ในครรภ์ของมารดา

### ระดับความรุนแรงของความบกพร่องทางสติปัญญา

สมาคมจิตเวชอเมริกา (กุลยา ก่อสุวรรณ, 2560;อ้างอิงจาก American Psychiatric Association : APA, 2000) แบ่งความรุนแรงของภาวะบกพร่องทางสติปัญญาเป็น 4 ระดับ โดยใช้คะแนน IQ เป็นเกณฑ์ ดังนี้

1. ระดับเล็กน้อย มีระดับสติปัญญา (IQ) 50 – 55 ถึง 70
2. ระดับปานกลาง 35 – 40 ถึง 50 – 55
3. ระดับรุนแรง 20 – 25 ถึง 35 – 40
4. ระดับรุนแรงมาก ต่ำกว่า 20 หรือ 25

และนอกจากนี้ สมาคมจิตเวชอเมริกา (กุลยา ก่อสุวรรณ, 2560;อ้างอิงจาก American Psychiatric Association : APA, 2000) ได้แบ่งภาวะบกพร่องทางสติปัญญาเป็น 4 ระดับ โดยใช้ลักษณะด้านทักษะแนวคิด ทักษะทางสังคม และทักษะการดำเนินชีวิตประจำวันเป็นเกณฑ์ในการแบ่งกลุ่ม ได้แก่

1. ระดับเล็กน้อย มีลักษณะด้านทักษะแนวคิด ทักษะทางสังคม และทักษะการดำเนินชีวิตประจำวัน ดังนี้

1.1 ทักษะแนวคิด ในวัยเด็กจะยังไม่เห็นความแตกต่าง แต่เมื่อเข้าสู่วัยเรียนจะมีปัญหาในเรื่องวิชาการ (อ่าน เขียน คิดคำนวณ เวลา เงิน) เมื่อเข้าสู่วัยผู้ใหญ่ จะมีปัญหาในเรื่องนามธรรม การจัดการ (วางแผน คิด กลวิธี จัดอันดับความสำคัญ ความยืดหยุ่น) ความจำระยะสั้น การนำความรู้วิชาการไปใช้ในชีวิตรประจำวัน

1.2 ทักษะทางสังคม มีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมต่ำกว่าวัย เช่น อ่านสัญญาณทางสังคมไม่ออก ภาษา บทสนทนา และการสื่อสารต่ำกว่าวัยและเป็นรูปธรรมมากกว่าเด็กวัยเดียวกัน แสดงพฤติกรรมและอารมณ์ได้ไม่สมวัย ใช้วิจารณญาณและประเมินความเสี่ยงในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ไม่เท่าเพื่อนวัยเดียวกัน

1.3 ทักษะการดำเนินชีวิตประจำวัน ดูแลร่างกายของตนได้ใกล้เคียงเด็กวัยเดียวกันแต่ต้องการความช่วยเหลือในกิจวัตรประจำวันที่ซับซ้อน เมื่อเข้าสู่วัยผู้ใหญ่ อาจต้องช่วยในเรื่องการซื้อของ การจัดการเรื่องเงิน การดูแลบ้าน การเลี้ยงลูก การใช้เวลาว่างอย่างเหมาะสม การตัดสินใจเรื่องสุขภาพ เรื่องกฎหมาย สามารถทำงานที่ไม่ต้องคิดซับซ้อนได้

2. ระดับปานกลาง มีลักษณะด้านทักษะแนวคิด ทักษะทางสังคม และทักษะการดำเนินชีวิตประจำวัน ดังนี้

2.1 ทักษะแนวคิด ในวัยเด็ก ภาษาและความพร้อมก่อนเข้าสู่วัยเรียนพัฒนาค่อนข้างช้า เมื่อเข้าเรียน จะอ่าน เขียน คิดคำนวณ เข้าใจเรื่องเวลาและเงินได้ช้ามาก (อาจใช้เวลาข้ามปี) ในวัยผู้ใหญ่ อาจมีความรู้ทางวิชาการในระดับประถมศึกษา ต้องการความช่วยเหลือในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การนำความรู้ทางวิชาการไปใช้

2.2 ทักษะทางสังคม ภาษาพูดไม่ซับซ้อน แปลสัญญาณทางสังคมได้ไม่ถูกต้องนัก วิจารณญาณและการตัดสินใจค่อนข้างจำกัด มักมีปัญหาในการรักษาความสัมพันธ์เนื่องมาจากปัญหาด้านการสื่อสาร และทักษะทางสังคม จะประสบความสำเร็จในการทำงานได้ถ้าได้รับความช่วยเหลือด้านสังคม และการสื่อสาร

2.3 ทักษะการดำเนินชีวิตประจำวัน สามารถดูแลตนเองและทำงานบ้านได้ ถึงแม้ต้องใช้เวลาในการเรียนรู้และฝึกฝนนานกว่าเด็กวัยเดียวกันและต้องมีคนคอยเตือน ทำงานที่ไม่ต้องคิดหรือใช้ภาษามากได้ แต่ต้องการความช่วยเหลือเมื่องานซับซ้อนขึ้นหรือความรับผิดชอบมากขึ้น เช่น การซื้อของ การจัดการเรื่องเงิน การเดินทาง การจัดการตารางเวลา อาจมีพฤติกรรมไม่เหมาะสม

3. ระดับรุนแรง มีลักษณะด้านทักษะแนวคิด ทักษะทางสังคม และทักษะการดำเนินชีวิตประจำวัน ดังนี้

3.1 ทักษะแนวคิด มีความสามารถในการรู้คิดน้อย ไม่ค่อยเข้าใจภาษาเขียน ตัวเลข ปริมาณ เวลา เงิน ผู้ดูแลต้องช่วยเหลืออย่างมาก โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านการแก้ปัญหา

3.2 ทักษะทางสังคม พูดได้น้อยเพราะมีปัญหาด้านคำศัพท์และไวยากรณ์ มักพูดได้แค่คำเดี่ยวหรือวลีสั้นๆ และเสริมด้วยวิธีสื่อสารรูปแบบอื่น เนื้อหาที่พูดคุยมักเป็นเรื่อง

ชีวิตประจำวันในวันนั้น ๆ เข้าใจคำพูดและท่าทางง่าย ๆ มีความสุขที่ได้อยู่กับครอบครัวและคน  
คุ้นเคย

3.3 ทักษะการดำเนินชีวิตประจำวัน ต้องได้รับความช่วยเหลือทุกเรื่องในชีวิตประจำวัน ทั้งเรื่องอาหาร แต่งตัว อาบน้ำ ต้องมีคนดูแลตลอดเวลา ไม่สามารถตัดสินใจเกี่ยวกับความเป็นอยู่ของตน ในวัยผู้ใหญ่จะสามารถทำงานบ้าน กิจกรรมนันทนาการ ทำงานได้ หากได้รับความช่วยเหลือ ใช้เวลาเรียนรู้และฝึกฝนระยะยาว อาจมีพฤติกรรมไม่เหมาะสมรวมถึงการทำร้ายตนเอง

4. ระดับรุนแรงมาก มีลักษณะด้านทักษะแนวคิด ทักษะทางสังคม และทักษะการดำเนินชีวิตประจำวัน ดังนี้

4.1 ทักษะแนวคิด เข้าใจของจริงที่จับต้องได้มากกว่าสัญลักษณ์ที่ต้องแปลความหมาย ใช้วัตถุตามหน้าที่ของมันได้ ทั้งในการดูแลตนเอง (เช่น หวี สบู่) การทำงาน (เช่น ตะกร้า จาน) และกิจกรรมนันทนาการ (เช่น โทรทัศน์) อาจสามารถมองลักษณะภายนอกและเข้าใจความสัมพันธ์ของวัตถุ (เช่น จับคู่ แยกแยะวัตถุที่เหมือนหรือต่าง) อาจใช้สิ่งของบางอย่างไม่ได้เพราะมีปัญหาด้านการเคลื่อนไหวหรือประสาทสัมผัส

4.2 ทักษะทางสังคม เข้าใจคำสั่งหรือท่าทางง่าย ๆ ได้ แต่ไม่ค่อยเข้าใจภาษาพูดและท่าทางที่เป็นสัญลักษณ์ บอกความต้องการและความรู้สึกด้วยการสื่อสารที่ไม่ใช้ภาษาพูดและไม่ใช้สัญลักษณ์ได้ ชอบอยู่กับสมาชิกในครอบครัวหรือผู้ดูแลที่สนิทด้วยเท่านั้น มีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมด้วยท่าทาง สีหน้า อาจมีปัญหาด้านประสาทสัมผัสและร่างกายการเคลื่อนไหว ทำให้ไม่สามารถร่วมกิจกรรมทางสังคมได้มากนัก

4.3 ทักษะการดำเนินชีวิตประจำวัน ต้องได้รับความช่วยเหลือทุกด้าน ไม่ว่าจะเป็นการดูแลตนเอง สุขภาพ และความปลอดภัย แต่สามารถให้ความร่วมมือได้บ้าง หากไม่มีความบกพร่องทางร่างกายรุนแรง อาจช่วยงานบ้านได้บ้าง เช่น นำจานไปวางบนโต๊ะ ประกอบอาชีพได้เพียงหยิบจับวัตถุและต้องมีคนดูแลตลอดเวลา กิจกรรมยามว่างอาจเป็นการดูหนัง ฟังเพลง เดินเล่น แต่มักมีปัญหาด้านร่างกายและประสาทสัมผัส อาจมีพฤติกรรมไม่เหมาะสม

องค์การอนามัยโลก (กุลยา ก่อสุวรรณ, 2560; อ้างอิงจาก World Health Organization : WHO, 2016) ได้แบ่งระดับความรุนแรงของภาวะบกพร่องทางสติปัญญาเป็น 4 ระดับ ได้แก่

1. บกพร่องทางสติปัญญาระดับเล็กน้อย สติปัญญาระดับ 50 – 69 พัฒนาการเท่ากับเด็กอายุ 9 – 12 ปี

2. บกพร่องทางสติปัญญาระดับปานกลาง สติปัญญาระดับ 35 – 49 พัฒนาการเท่ากับเด็กอายุ 6 – 9 ปี

3. บกพร่องทางสติปัญญาระดับรุนแรง สติปัญญาระดับ 20 – 34 ระดับพัฒนาเท่ากับเด็กอายุ 3 – 6 ปี

4. บกพร่องทางสติปัญญาระดับรุนแรงมาก สติปัญญาต่ำกว่าระดับ 20 พัฒนาการเท่ากับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี

จรัลลักษณ์ รัตนพันธ์ (2559) ได้กล่าวว่า ระดับสติปัญญาหรือเชาวน์ปัญญา เป็นเกณฑ์ที่ใช้วัดความคิด ความสามารถ และสติปัญญา เพื่อบ่งบอกว่าบุคคลนั้นมีความสามารถอยู่ในเกณฑ์ต่ำ หรือสูงกว่าเกณฑ์เฉลี่ย เมื่อเปรียบเทียบกับบุคคลที่อายุเดียวกัน หรือเรียกว่า ไอคิว (Intelligence Quotient : IQ) ระดับไอคิวเฉลี่ยของบุคคลทั่วไปคือ 90 – 109 หรือ 90 – 110 หากมีระดับไอคิวต่ำกว่า 90 ถือว่ามีความบกพร่องทางสติปัญญา แบ่งได้ 2 กลุ่ม คือ

1. เด็กเรียนช้า หมายถึง เด็กที่เรียนได้ช้ากว่าเด็กปกติ เด็กเหล่านี้จะมีระดับ IQ อยู่ที่ 70 – 90 ถือเป็นกลุ่มที่มีความยากลำบากในการเรียนรู้ หรือมีความบกพร่องทางสติปัญญาเพียงเล็กน้อย

2. เด็กบกพร่องทางสติปัญญา หมายถึง เด็กที่มีพัฒนาการด้านการเรียนรู้ช้า มีความล่าช้าของพัฒนาการทางกาย ไม่เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการปรับตัวต่อสิ่งแวดล้อมและสังคมค่อนข้างจำกัด โดยแบ่งตามระดับเชาวน์ปัญญาได้ 4 กลุ่ม คือ

2.1 บกพร่องทางสติปัญญาระดับหนักมาก มีระดับไอคิวต่ำกว่า 20 ไม่สามารถเรียนรู้ได้เลย ต้องได้รับการดูแลรักษาพยาบาล

2.2 บกพร่องทางสติปัญญาระดับหนัก มีระดับไอคิว 20 – 34 ต้องได้รับการฝึกฝนให้ช่วยเหลือตัวเองในกิจวัตรประจำวันเบื้องต้นง่าย ๆ ไม่สามารถเข้าเรียนตามปกติได้

2.3 บกพร่องทางสติปัญญาระดับปานกลาง มักใช้คำย่อว่า T.M.R. (Trainable Mentally Retarded) มีระดับไอคิว 35 – 49 สามารถฝึกฝนเพื่อให้เรียนรู้ทักษะเบื้องต้นง่าย ๆ ได้ เช่น เรียนเลขเบื้องต้น อ่านเขียนง่าย ๆ สามารถฝึกอาชีพหรือทำงานง่าย ๆ ได้ กลุ่มนี้จะต้องการดูแลเรียนในชั้นพิเศษ และใช้หลักสูตรการศึกษาพิเศษ หรือโรงเรียนเฉพาะความต้องการพิเศษ

2.4 บกพร่องทางสติปัญญาระดับน้อย มักใช้คำย่อว่า E.M.R. (Educable Mentally Retarded) มีระดับไอคิว 50 – 70 เด็กกลุ่มนี้สามารถเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาได้ในชั้นเรียนพิเศษ โดยใช้หลักสูตรการศึกษาพิเศษ สามารถฝึกอาชีพและทำงานง่าย ๆ ได้

จากข้างต้นจึงสรุปได้ว่า เด็กที่มีภาวะบกพร่องทางสติปัญญา สามารถแบ่งระดับความรุนแรงของภาวะบกพร่องทางสติปัญญาเป็น 4 ระดับ ได้แก่

1. บกพร่องทางสติปัญญาระดับเล็กน้อย สติปัญญาระดับ 50 – 69 พัฒนาการเท่ากับเด็กอายุ 12 ปี เด็กกลุ่มนี้สามารถเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาได้ ในชั้นเรียนที่มีการจัดสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ สามารถฝึกอาชีพและทำงานง่าย ๆ ได้

2. บกพร่องทางสติปัญญาระดับปานกลาง สติปัญญาระดับ 35 – 49 พัฒนาการเท่ากับเด็กอายุ 9 – 12 ปี พอที่จะเรียนรู้ทักษะง่าย ๆ ได้ สามารถฝึกอาชีพหรือทำงานง่าย ๆ ที่ไม่ต้องใช้ความละเอียดมากนักได้

3. บกพร่องทางสติปัญญาระดับรุนแรง สติปัญญาระดับ 20 – 34 พัฒนาการเท่ากับเด็กอายุ 3 – 6 ปี ไม่สามารถเรียนได้ ต้องฝึกวิธีการช่วยเหลือตัวเองในกิจวัตรประจำวันเบื้องต้นง่าย ๆ

4. บกพร่องทางสติปัญญาระดับรุนแรงมาก สติปัญญาระดับ 20 – 34 พัฒนาการเท่ากับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี ไม่สามารถเรียนรู้ทักษะต่าง ๆ ได้เลย มีความต้องการดูแลรักษาพยาบาลเท่านั้น

### **ลักษณะสำคัญของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา**

สุจินต์ สว่างศรี (2552) ได้กล่าวถึง ลักษณะของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โดยแบ่งเป็นด้านต่าง ๆ ได้แก่

1. ความรู้ความเข้าใจ เด็กที่มีภาวะบกพร่องทางสติปัญญาจะช้าในการทำ ความเข้าใจ ในการทำแบบทดสอบความฉลาดทางสติปัญญาเด็กกลุ่มนี้จะได้คะแนนต่ำ นอกจากนี้เด็กจะพูดและได้ช้า และมีทักษะในการฟังเพื่อทำความเข้าใจต่ำ อาจจะได้แสดงออกมาในรูปแบบของความจำสั้น มีความยุ่งยากในการคิดวิเคราะห์ การคิดพิจารณา การเรียงลำดับ การแยกแยะ จึงส่งผลให้ขาดความรู้ความเข้าใจ ซึ่งเป็นสาเหตุที่ทำให้เกิดปัญหาในการศึกษา

2. ทางวิชาการ เด็กที่มีภาวะบกพร่องทางสติปัญญาจะมีผลการเรียนต่ำ โดยจะมีผลการเรียนต่ำในเกือบทุกรายวิชา ในขณะที่เด็กที่ขาดความสามารถในการเรียนรู้ จะมีความยากลำบากในการเรียนเพียงแค่บางวิชาเท่านั้น

3. ทางร่างกาย เด็กที่มีภาวะบกพร่องทางสติปัญญาจะมีร่างกายแตกต่างจากคนอื่น ส่วนมากจะมีการเคลื่อนไหวร่างกายที่จำกัด บางคนอาจจะไม่สามารถเดินได้ หรือไม่สามารถ

ยืนหรือนั่งได้โดยไม่ได้รับการช่วยเหลือ มีการเคลื่อนไหวช้า เช่น การกลับตัว การยกหัว ซึ่งเป็นสิ่งที่ง่ายสำหรับเด็กในวัยเดียวกัน

4. พฤติกรรม เด็กที่มีภาวะบกพร่องทางสติปัญญา มักจะแสดงพฤติกรรมไม่เหมาะสมทางสังคม และจะมีการแสดงอารมณ์ที่ไม่เป็นผู้ใหญ่ มีพฤติกรรมต่อต้านสังคม แลพบบางคนที่มีภาวะบกพร่องทางสติปัญญาระดับรุนแรง จะมีความยากลำบากในทักษะการดำรงชีพด้วยตนเอง ได้แก่ การแต่งกาย การรับประทานอาหาร การออกกำลังกาย การควบคุมการปัสสาวะ การดูแลสุขอนามัย อาจจะต้องได้รับการดูแลช่วยเหลือในเรื่องการดำรงชีวิต

5. การสื่อสาร เด็กที่มีภาวะบกพร่องทางสติปัญญา มีพัฒนาการทางภาษาและทักษะการสื่อสารที่ช้า มีความยุ่งยากในการแสดงออกเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ หรือในบางคนอาจจะไม่พูด หรือใช้ท่าทางในการสื่อสาร หรือในบางคนจะมีความเข้าใจในการรับรู้และการแสดงออกทางภาษาของผู้อื่นได้ช้า

และนอกจากนี้ อรณัฐ ลิมตศิริ (2559) ได้กล่าวถึง ลักษณะของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โดยแบ่งเป็น 4 ด้าน ดังนี้

#### 1. พัฒนาการทางสติปัญญา

1.1 ลักษณะที่เด่นชัดของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาหรือสติปัญญา ระดับปานกลาง คือ ข้อจำกัดทางสติปัญญาจะเห็นได้จากกรณีที่เด็กเหล่านี้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ โดยเฉพาะอย่างยิ่งทางด้าน การอ่าน

1.2 เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา จะพบปัญหาในการแยกประเภท (Classification) เช่น ไม่สามารถบอกได้ว่าโต๊ะ เก้าอี้ จัดเป็นเฟอร์นิเจอร์ มะม่วง มะละกอ จัดเป็นผลไม้ หรือไม่สามารถบอกลักษณะที่เหมือนกันของรถไฟและรถยนต์

1.3 เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา จะพบปัญหาทางด้านความจำและมีการเก็บข้อมูลระยะสั้นที่จำกัด จึงทำให้หลงลืมในสิ่งที่เรียนไปแล้ว

1.4 เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา จะพบปัญหาในการเชื่อมโยงความรู้ที่เรียนมามาใช้ในชีวิตประจำวัน จึงทำให้ไม่สามารถนำความรู้ที่เรียนมาแล้วมาประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้

1.5 เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา จะพบปัญหาเมื่อต้องเรียนสิ่งที่ เป็นนามธรรม จึงควรปรับการสอนให้เป็นรูปธรรม

2. พัฒนาการในการใช้ภาษาและคำพูด เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา มีข้อจำกัดทางภาษาและการพูด เช่น พูดไม่ชัด รู้คำศัพท์จำนวนจำกัดและเขียนประโยคไม่ถูกต้อง



เป็นต้น การที่เด็กเหล่านี้มีปัญหาในการพูดและภาษาอาจส่งผลกระทบต่อพัฒนาการทางสังคม การปรับตัวและสติปัญญา เนื่องจากในการเรียนวิชาต่าง ๆ ต้องใช้ความรู้และความเข้าใจทางภาษาเป็นส่วนประกอบสำคัญ

3. พัฒนาการทางร่างกายและการเคลื่อนไหว เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาอาจมีน้ำหนัก และส่วนสูง ต่ำกว่าเด็กปกติ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากเด็กเหล่านี้มีพัฒนาการด้านร่างกายช้ากว่าเด็กปกติความสามารถ ในการเคลื่อนไหวของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาจะด้อยกว่าเด็กปกติในวัยเดียวกันเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับปานกลาง จะประสบกับปัญหาในการทำงานของกล้ามเนื้อย่อย (การใช้มือ นิ้ว มือ และข้อมือ) การประสานงานของกล้ามเนื้อและตา ตลอดจนการทำงานของกล้ามเนื้อใหญ่ (นั่ง ยืน วิ่ง และทรงตัว) เป็นต้น เด็กเหล่านี้มีท่าทางงุ่มง่าม อย่างไรก็ตามการจัดกิจกรรมคนพิการนานาชาติ (FESPIC GAMES) เด็กเหล่านี้มีส่วนร่วมในการเล่นกีฬาจะช่วยให้เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา มีพัฒนาการทางร่างกายและการเคลื่อนไหวที่ดีขึ้น

#### 4. ลักษณะทางบุคลิกภาพและการเข้าสังคม

- 4.1 เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา มีความสนใจสั้นและเสียสมาธิง่าย
- 4.2 เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา มีภาษาที่จำกัด ทำให้เด็กเหล่านี้มีความยากลำบากด้านการปรับตัวและเข้าสังคมกับผู้อื่น
- 4.3 เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา จะไม่มีความอดทน เมื่อรู้สึกผิดหวัง จะแสดงอารมณ์ที่ไม่พอใจออกมาทันที
- 4.4 เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา มีความคิดที่ไม่ดีต่อตัวเอง คิดว่าตัวเองไม่มีความสามารถ หรือทำไม่ได้ ความคิดเช่นนี้ทำให้ เด็กอาจจะพบกับล้มเหลวในการเรียนและการทำงาน

จากข้างต้นจึงสรุปได้ว่า ลักษณะสำคัญของเด็กที่มีภาวะบกพร่องทางสติปัญญา ได้แก่ สามารถทำความเข้าใจได้ช้า มีทักษะในการฟังเพื่อทำความเข้าใจต่ำ ไม่สามารถจดจำสิ่งที่เรียนไปแล้วได้ จึงส่งผลให้ขาดความรู้ความเข้าใจ มีความยากลำบากประยุกต์ความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน มีปัญหาในการเรียนสิ่งที่เป็นนามธรรม การสอนจึงควรเน้นสิ่งที่เป็นรูปธรรม เด็กจึงจะสามารถทำความเข้าใจได้ดียิ่งขึ้น

## หลักการและวิธีการสอนเด็กที่มีภาวะบกพร่องทางสติปัญญา

ผดุง อารยะวิญญู (2542) กล่าวถึงหลักการสอนและวิธีการสอนเด็กที่มีภาวะบกพร่องทางสติปัญญาที่ได้ผลดี สามารถทำได้ดังนี้

1. การสื่อสารควรมีความชัดเจน การอธิบาย การสั่งงาน หรือการพูดคุยกับเด็กจะต้องใช้ภาษาที่ง่าย กระชับ ครูต้องมั่นใจว่าเด็กเข้าใจสิ่งที่ครูพูด

2. การวางแผนการสอน จะต้องคำนึงถึงความยากง่ายของเนื้อหาวิชา ก่อนการสอนครูควรแบ่งเนื้อหาออกเป็นขั้นตอนสั้นๆ เพื่อให้เด็กที่มีภาวะบกพร่องทางสติปัญญาสามารถเข้าใจและปฏิบัติได้ง่ายยิ่งขึ้น แล้วนำมาเรียงเพื่อจัดการการสอน โดยเรียงจากง่ายไปหายาก วิธีอธิบายที่ครูจะนำมาใช้ควรเหมาะสมกับเนื้อหาแต่ละขั้นที่จัดไว้

3. ใช้เทคนิคการสอนโดยคำนึงถึงข้อจำกัด ความสามารถของเด็ก และเนื้อหาวิชา เทคนิคการสอนมี 3 เทคนิค คือ การวิเคราะห์งาน การกระตุ้นให้เด็กทำตาม และการจัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับเด็ก โดยมีรายละเอียด ดังนี้

3.1 การวิเคราะห์งาน (Task Analysis) เป็นการแบ่งเรื่องที่จะต้องการสอนออกเป็นขั้นตอนย่อย ๆ หลายขั้นตอน แล้วจึงนำมาเรียงลำดับจากง่ายไปยาก พร้อมทั้งระบุจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมในทุกขั้นตอน เช่น การใช้โทรศัพท์ประกอบด้วยขั้นตอนต่อไปนี้ การหาหมายเลขโทรศัพท์ในสมุดโทรศัพท์ การจำแนกหมายเลขโทรศัพท์ที่ได้ การมองเห็นความเหมือนกันระหว่างตัวเลขในสมุดโทรศัพท์ และตัวเลขบนแป้นหมุน การหมุนหมายเลขโทรศัพท์ และการพูดคุยโทรศัพท์ เป็นต้น ในการสอนครูจะต้องสอนทีละอย่างตามลำดับความยากง่าย

3.2 การกระตุ้นเตือนให้ปฏิบัติตาม (Prompting) เป็นการกระตุ้นเด็กให้ดำเนินกิจกรรม เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่ดียิ่งขึ้น เมื่อเด็กเรียนรู้แล้ว ให้ลดการกระตุ้นลง เมื่อพฤติกรรมคงที่ ให้หยุดการกระตุ้น อาจทำได้หลายทาง เช่น การกระตุ้นด้วยท่าทาง วาจา การเน้น และการเลียนแบบ.

3.2.1 การกระตุ้นทางกาย (Physical Prompts) เป็นการช่วยด้านการเคลื่อนไหว เช่น เด็กหยิบของบนที่สูงไม่ถึง ครูอุ้มเพื่อให้หยิบของได้ เป็นต้น หรือการจับมือเด็กเขียนหนังสือ ในครั้งแรกครูจะจับมือเด็กแล้วลากเส้นจนเป็นตัวอักษร ครั้งต่อ ๆ ไป ครูลดความช่วยเหลือลง ครูอาจเพียงจับมือเด็ก และเด็กลากเส้นเอง เมื่อเด็กเขียนได้ดีแล้ว ครูจึงให้เด็กเขียนหนังสือเองโดยไม่ต้องจับ

3.2.1 การกระตุ้นทางวาจา เป็นการกระตุ้นโดยใช้การพูด เช่น ในการเรียนเรื่องสี เด็กตอบสีน้ำเงินไม่ได้ ให้ถามว่า นี่สีอะไร เมื่อเด็กไม่ตอบ จะต้องบอกว่าเด็กว่า "สีน้ำ"

เงิน” ด้วยเสียงดัง และชัดเจน ถามหลายครั้ง และตอบซ้ำหลายครั้ง และค่อยๆลดการกระตุ้นลง โดยลดความดังของเสียงลงทีละน้อย จนไม่มีเสียงเลยในที่สุด

3.2.3 การเน้น (Highlighting) เป็นการเน้นด้วยเสียงหรือด้วยเส้นก็ได้ การเน้นด้วยเสียงได้แก่ การออกเสียงดังๆ และชัดเจน เป็นต้น การเน้นด้วยเส้น เช่น วาดวงกลม รอบเครื่องมือที่เป็นอันตราย แล้วอธิบายจนกว่าจะเครื่องมือดังกล่าวนี้อันตราย เมื่อเข้าใจดีแล้วจึง ลบเส้นออก เป็นต้น

3.2.4 การเลียนแบบ เด็กที่มีภาวะบกพร่องทางสติปัญญาจะชอบปฏิบัติตามแบบครู หรือบุคคลที่ไว้ใจ และชื่นชอบ ในการเรียนครูจึงต้องปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีในทุกด้าน ทั้งด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ

3.3 การจัดสภาพแวดล้อม (Classroom Environment) การจัดสภาพแวดล้อมมีความหมายรวมไปถึงการจัดโต๊ะเรียน ที่จะทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ และดูแลกันได้อย่างเต็มที่ เช่น จัดโต๊ะลักษณะวงกลม จัดชั้นเรียนให้มีจำนวนนักเรียนที่เหมาะสม จัดอุปกรณ์ที่เอื้ออำนวยในการเรียนการสอน ตลอดจนจัดตารางเวลาเรียน ที่จะส่งผลดีต่อเด็กมากที่สุด

4. ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมต่างๆ เนื่องจากเด็กที่มีภาวะบกพร่องทางสติปัญญาสามารถเรียนรู้สิ่งที่เป็นรูปธรรมได้ดี จึงควรให้เด็กร่วมกิจกรรมทุกอย่างเพื่อจะได้เข้าใจสิ่งที่เรียนได้ดียิ่งขึ้น

5. ประเมินพัฒนาการความก้าวหน้าของนักเรียนอยู่เสมอ และจัดทำให้เป็นระบบ

ประภคิต พูลพัฒน์ (2547) กล่าวว่า หลักการและวิธีการสอนเด็กที่มีภาวะบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเรียนได้นั้นมีแนวคิดที่หลากหลาย แต่สิ่งที่ครูผู้สอนควรตระหนักถึงคือต้องรู้จักเด็กที่มีภาวะบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเรียนได้อย่างแท้จริง เข้าใจธรรมชาติของเด็ก พัฒนาการด้านต่าง ๆ รวมทั้งความสามารถในการเรียนรู้ของเด็ก ซึ่งครูผู้สอนอาจทราบได้ดังต่อไปนี้

1. ความพร้อมทางการเรียน ความพร้อมนั้นมีองค์ประกอบหลายอย่าง เช่น ทักษะเบื้องต้นของเด็ก เด็กจะต้องมีทักษะเบื้องต้นก่อนจึงจะสามารถทำกิจกรรมนั้น ๆ ได้ ตัวอย่างเช่น ก่อนจะเดินได้ต้องมีทักษะการคลาน และพยายามเกาะบางสิ่งบางอย่างเพื่อยืนขึ้น ดังนั้นทักษะเบื้องต้นของการเดินก็คือการคลาน และการพยายามที่จะเกาะบางสิ่งบางอย่างเพื่อยืนขึ้น หลังจากนั้นเด็กจะเริ่มก้าวขาเดิน เป็นต้น หรือการปรับสภาพอารมณ์และเจตคติของนักเรียนต่อโรงเรียน ก็เกี่ยวข้องกับความพร้อมเช่นกัน ยกตัวอย่างเช่น หากนักเรียนมีความรู้สึกที่ไม่

ดีต่อกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน หรือต่อครูผู้สอน จะต้องค่อยๆทำให้เขาได้เข้าไม่ร่วมในกิจกรรมนั้น ๆ เพื่อให้เกิดเจตคติที่ดีและมีอารมณ์คล้อยตาม ในบางครั้งอาจจะต้องมีการบังคับให้เข้าร่วมกิจกรรมบ้าง หรือบางครั้งอาจจะต้องใช้เวลาจนกว่าเด็กจะพร้อมที่จะเข้าร่วมกิจกรรมด้วยความสมัครใจ

2. การจูงใจ การจูงใจสิ่งที่จะต้องคำนึงในลำดับแรกคือ ต้องให้เด็กนักเรียนได้รู้ถึงประโยชน์ของการเรียนในวิชานั้น ๆ ครูควรเตรียมบทเรียนและแจ้งให้เด็กทราบเพื่อทำให้เด็กได้เกิดการเรียนรู้และเป็นการจูงใจในการเรียน ผู้เป็นครูควรเข้าใจสิ่งต่อไปนี้

2.1 เด็กต้องเข้าใจและต้องการที่จะเรียน สามารถทำได้โดยใช้กลุ่มเพื่อนเป็นการจูงใจเพื่อให้เด็กอยากเรียน แต่ทั้งสิ่งที่จะเรียนนั้นต้องอยู่ในความสนใจและเหมาะสมกับระดับชั้นของเด็กด้วย

2.2 เพิ่มความสนใจในการเรียนให้กับเด็กนั้น ครูควรจะมีการเล่าเรื่องเกี่ยวกับประวัติ ความเป็นมา และความสำคัญของสิ่งนั้นหรือบุคคลนั้นที่ครูจะสอนด้วย อาจจะมีรวมถึงขั้นตอนตามลำดับในการกระทำให้เกิดความสำเร็จ สิ่งเหล่านี้จะสมให้เด็กได้เกิดแรงจูงใจได้

2.3 ครูควรจะหนดจุดมุ่งหมายทั้งระยะสั้นและระยะยาวร่วมกับเด็ก ในบางเรื่องที่สามารถทำได้ และมีความเหมาะสมกับความสามารถของเด็ก

2.4 การเสริมแรง สิ่งที่สำคัญอย่างมากสำหรับเด็กที่สอบไม่ผ่านก็คือการจัดประสบการณ์ที่จำเป็นบางอย่างให้กับพวกเขา การจัดนั้นต้องคำนึงถึงด้วยว่าเด็กสามารถทำได้สำเร็จตามความต้องการหรือไม่ โดยเฉพาะอย่างยิ่งเมื่อเริ่มต้นบทเรียน ถ้าเด็กสามารถทำสิ่งนั้นได้สำเร็จก็จะเป็นแรงเสริม ทำให้เด็กมีกำลังใจในการทำงานขั้นต่อไป กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประสบการณ์ต่าง ๆ ต้องมีกระบวนการและโครงสร้างที่แน่นอนจึงจะทำให้เด็กที่มีภาวะบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเรียนได้เหล่านี้ประสบความสำเร็จ การที่เด็กได้ตอบสนองต่อสิ่งที่ครูให้ได้ อย่างถูกต้อง จะต้องมีการพูดชมเชยหรืออาจจะใช้วิธีการอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับการเสริมแรง กระทำการเสริมแรงไปเรื่อย ๆ จนกว่าเด็กสามารถตอบสนองสิ่งเหล่านั้นได้ด้วยตนเอง โดยที่ครูพยายามให้เด็กได้คำนึงจากสิ่งที่ได้เคยกระทำแล้ว ถ้ามีการเสริมแรงเด็กก็ยังสามารถทำอะไรได้ด้วยตนเอง โดยครูเป็นบุคคลสำคัญที่จะเสริมแรงให้เด็ก ซึ่งอาจจะเป็นการพูด การกระทำอย่างใดก็ได้ เพื่อให้เด็กเกิดการตอบสนองต่อสิ่งนั้น แต่ต้องดูความเหมาะสมระหว่างสิ่งที่จะใช้เสริมแรงและตัวของเด็กเอง

2.5 การทำแบบฝึกหัด เด็กที่มีภาวะบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเรียนได้นั้น จะมีการตอบสนองต่อสิ่งเร้าน้อยกว่าเด็กในวัยเดียวกัน ยิ่งกว่านั้นความสัมพันธ์ที่เกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ของร่างกายยังมีผลต่อการเรียนรู้ของพวกเขาด้วย ซึ่งเป็นเหตุที่ทำให้การเรียนรู้ในส่วนต่าง ๆ ข้ำ

กว่าเด็กปกติ ดังนั้นในการสอนเด็กที่มีภาวะบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเรียนได้นั้นควรจะให้โอกาสกับพวกเขาในการที่จะให้เด็กทำกิจกรรมซ้ำ ๆ หรืออาจจะฝึกประสบการณ์เดียวกันแต่ใช้วิธีการที่หลากหลาย

2.6 การกระตุ้นหรือจูงใจ จากลักษณะท่าทางที่คล่องแคล่วของเด็กนั้น ถือว่าเป็นองค์ประกอบที่สำคัญของ การเรียนรู้ เช่น การเข้าร่วมกิจกรรม

2.6.1 ช่วยให้เกิดความสนใจเพิ่มมากขึ้นในการทำงาน

2.6.2 ช่วยให้ได้เตรียมตัวสำหรับขั้นตอนการเรียนการสอน

2.6.3 ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2.6.4 ช่วยให้ได้รู้แหล่งข้อมูลอย่างรวดเร็ว

2.6.5 ช่วยให้เกิดแสดงออกอย่างถูกต้องแน่นอน และมีการเรียนรู้กว้างขวางมากขึ้น ถ้าเด็กไม่ได้รับโอกาสเหล่านี้แล้ว จะทำให้เด็กเกิดความเบื่อหน่ายและทำให้ความต้องการที่จะตอบสนองต่อสิ่งนั้นลดน้อยลงไป

2.7 การเรียนหลาย ๆ วิชา การฝึกด้านการเรียนเป็นการใช้ความคิดมากเกินไปสำหรับเด็กที่มีภาวะบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเรียนได้ เนื่องจากเด็กมีความสามารถที่พอจะเข้าใจได้เพียงเล็กน้อยหลังจากที่ได้ตอบสนองต่อการเรียนไปแล้ว ครูผู้สอนควรตระหนักว่าเด็กมักจะขาดความสนใจในการเรียนอยู่เป็นประจำ ดังนั้นการที่จะให้เด็กเรียนรู้ในหลาย ๆ อย่าง ก็ควรจะเป็นการสอนที่ใช้ระยะเวลาสั้น ๆ ทุกวิชาที่สอนต้องมีความเชื่อมโยงและสัมพันธ์กัน

2.8 การใช้ความสามารถที่มีอยู่ในตนเอง คนเราทุกคนมักจะสามารถพิเศษบางอย่างอยู่ในตัว เด็กที่มีภาวะบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเรียนได้ก็เช่นเดียวกัน เขาสามารถที่จะแสดงความสามารถพิเศษเกี่ยวกับกิจกรรมต่าง ๆ ที่ไม่ต้องใช้ภาษาได้เป็นอย่างดี แต่มักจะขาดความสามารถในด้านทักษะการใช้ภาษา ครูควรพยายามเน้นการสอนในด้านที่เขามีความสามารถพิเศษเท่านั้น เพื่อจะให้ตัวเด็กได้ใช้ความสามารถพิเศษนี้เชื่อมโยงไปช่วยพัฒนาในด้านที่เขาขาดหายไป ครูควรพยายามช่วยให้เด็กได้เข้าร่วมกิจกรรมที่ยังไม่สามารถจะทำได้ โดยใช้กิจกรรมที่เขาถนัดหรือสามารถทำได้เป็นตัวนำ แต่พวกกิจกรรมที่เขาไม่สามารถจะได้นั้นตัวเด็กเองอาจจะไม่อยากร่วมกิจกรรมนั้น พระว่าเขาเคยทำไม่ได้มาก่อน ครูจะต้องเลือกดูเพื่อให้เด็กได้อยู่ในสถานะที่เขาจะทำได้และจะไม่เกิดการผิดพลาด ก็สามารถช่วยให้เด็กค่อย ๆ มีความสามารถในการเข้าร่วมกิจกรรมที่เขาไม่สามารถทำได้มาก่อน แต่ถ้าเกิดผิดพลาดครูไม่ควรจะลงโทษ ถ้าครูลงโทษจะยิ่งทำให้เด็กขาดความมั่นใจมากขึ้น

2.9 ความตั้งใจ โดยทั่วไปเด็กที่มีภาวะบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเรียนได้ มักจะไม่ค่อยตั้งใจเรียน เนื่องจากมีช่วงความสนใจสั้นมาก เด็กมักจะขาดความตั้งใจในการเรียน การสอน มีอาการเหม่อลอย ไม่สนใจในการสอนหรือ สิ่งต่าง ๆ ที่ใช้ในการสอน การที่จะช่วยเหลือเด็ก เหล่านี้ในการพัฒนาเกี่ยวกับทักษะด้านการตั้งใจเรียนนั้น ควรจะเน้นไปที่สิ่งที่จะช่วยให้เด็กเกิด ความสนใจในการเรียน การที่จะทำให้ความตั้งใจของเด็กเพิ่มขึ้น ควรคำนึงถึงสิ่งเหล่านี้

2.9.1 ต้องพยายามลดสิ่งที่จะรบกวนความสนใจภายนอกของเด็ก โดยการจัด สัดส่วนให้เด็กทำงาน ซึ่งอาจจะเป็นมุมใดมุมหนึ่งของห้อง โดยที่ที่จะให้นั่งทำงานนั้นต้องไม่ใกล้ กับประตูหรือหน้าต่าง พยายามควบคุมไม่ให้มีการรบกวนเด็กจากทั้งภายนอกและภายใน

2.9.2 พยายามเน้นและทำสิ่งที่จะช่วยให้เด็กสนใจในการเรียน การสอน หรืออุปกรณ์ต้องไม่ล้าสมัยและพยายามให้เด็กได้มีส่วนร่วม เช่นอาจจะให้เด็กได้ช่วยถืออุปกรณ์ การสอนต่าง ๆ

2.9.3 จัดกิจกรรมการสอนในช่วงเวลาสั้น ๆ และเสริมกิจกรรมที่ยากเข้าไป ในบทเรียน ครูจะต้องพยายามสังเกตและระมัดระวังไม่ให้เกิดความสับสน เบื่อหน่าย หรือเริ่ม ไม่ตั้งใจเรียน อาจจะเป็นเนื่องมาจากอุปกรณ์ที่ใช้ในการสอนนั้นยากเกินไป ซับซ้อน หรือไม่ได้รับความ สนใจของเด็กเท่าที่ควร

2.9.4 พยายามใช้คำถามต่าง ๆ เพื่อสร้างความสนใจระหว่างการทำ กิจกรรม และการทำงานกลุ่ม การทำเช่นนี้จะช่วยให้เด็กเกิดความสนใจมากขึ้นและเกิดความ เข้าใจให้เป็นอย่างดี การแข่งขันสามารถที่จะทำได้ต่อเมื่อเด็กมีการเรียนรู้เท่า ๆ กัน

2.10 การให้แสดงความคิดเห็น สามารถทำได้โดยการให้เด็กได้พูดหรือเดา โดยปกติเด็กที่มีภาวะบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเรียนได้มักจะทำได้ไม่ค่อยดีนัก โดยเฉพาะ อย่างยิ่งในช่วงระยะแรก ๆ ของการเรียนอาจจะมาจากการที่ไม่เคยได้รับการฝึกฝนมาก่อน ในการ ที่จะให้เด็กได้มีความพยายามที่จะแสดงความคิดเห็นนั้น ครูควรทำดังต่อไปนี้

2.10.1 มีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในห้องเรียน ควรจะเน้นและ เสริมสร้างให้เด็กได้พยายามในการแสดงความคิดเห็น ครูไม่ควรทำให้เด็กเสียความรู้สึกโดยการ วิจารณ์หรือประเมินผลจากการแสดงความคิดเห็นไปในทางที่ไม่ดี

2.10.2 ครูควรใช้เวลาเด็กโดยการรับฟังและให้ตัวอย่างที่ถูกต้องเกี่ยวกับ วิชา นั้น ๆ ด้วยการพูดและใช้ภาษาที่ถูกต้องพยายามทำให้เด็กเกิดความสุขสาน เด็กหลาย ๆ คน ไม่มีโอกาสที่จะได้ฟังการพูดคุยนหรือสนทนาของผู้ใหญ่ที่บ้าน นอกจากการถูกตำหนิหรือเมื่อถูกทำ

โทษ หรืออภัยหนึ่งตัวเด็กไม่เคยได้รับโอกาสในการแสดงความคิดเห็นด้วยตนเอง เนื่องจากพ่อแม่เห็นว่าเขาเป็นเด็กที่มีภาวะบกพร่องทางสติปัญญา

2.10.3 การแสดงความคิดเห็นโดยการพูดและการเดานั้น สามารถที่จะเร่งรัดได้โดยการใช้อุปกรณ์การสอนหลาย ๆ อย่าง เช่น ดูกตาหรือหุ่นมือ การแสดงละครจะช่วยให้เขาได้แสดงออกโดยการพูดและเดามากขึ้น

2.10.4 คำถามต่าง ๆ ที่ครูจะใช้ควรจะเป็นคำถามที่เปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงความคิดเห็นและสามารถที่จะให้เด็กได้มีเวลาแสดงการกระทำต่าง ๆ ได้ด้วย แต่ถ้าเป็นคำถามปลายปิดนั้น เด็กจะไม่สามารถที่จะแสดงความคิดเห็นอะไรเลยนอกจากคำตอบ ใช่กับไม่ใช่ คำถามที่ครูใช้นั้นควรจะเป็นแบบที่ไม่มีคำตอบที่ผิด

ในการวิจัยครั้งนี้ ได้นำหลักการสอนเด็กที่มีภาวะบกพร่องทางสติปัญญา โดยผู้สอนจะต้องสื่อสารกับนักเรียนด้วยความชัดเจนชัดเจน พูดคุยด้วยการใช้ภาษาง่ายๆ กระชับ เนื้อหาวิชาควรแบ่งเนื้อหาออกเป็นลำดับย่อย ๆ ที่เข้าใจได้ง่ายและปฏิบัติได้ แล้วจึงนำมาเรียงลำดับจากง่ายไปยาก วิธีอธิบายที่ครูจะนำมาใช้ควรเหมาะสมกับเนื้อหาแต่ละชั้นที่จัดไว้ กระตุ้นให้เด็กทำตามในขณะประกอบกิจกรรม เพื่อให้เด็กเรียนรู้ได้ดีขึ้น อาจทำได้หลายทาง เช่น การกระตุ้นด้วยท่าทาง ทางวาจา การเน้น และการเลียนแบบ และการจูงใจควรให้นักเรียนได้รู้ถึงประโยชน์ของการเรียนในวิชานั้น ๆ ครูควรเตรียมบทเรียนและแจ้งให้เด็กทราบเพื่อทำให้เด็กได้เกิดการเรียนรู้และเป็นการจูงใจในการเรียน และการเสริมแรง ทำให้เด็กมีกำลังใจในการทำงาน จะต้องมี การพูดชมเชยหรืออาจจะใช้วิธีการอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับการเสริมแรง กระทำการเสริมแรงไปเรื่อย ๆ จนกว่าเด็กสามารถตอบสนองสิ่งเหล่านั้นได้ด้วยตนเอง โดยที่ครูพยายามให้เด็กได้ค้ำจุนจากสิ่งที่ได้เคยกระทำแล้ว ถ้ามีการเสริมแรงเด็กก็ยิ่งจะสามารถทำอะไรได้ด้วยตนเอง โดยครูเป็นบุคคลสำคัญที่จะเสริมแรงให้เด็ก ซึ่งอาจจะเป็นการพูด การกระทำอย่างใดก็ได้ เพื่อให้เด็กเกิดการตอบสนองต่อสิ่งนั้น การทำแบบฝึกหัด ควรจะให้โอกาสกับพวกเขาในการที่จะให้เด็กทำกิจกรรมซ้ำ ๆ หรืออาจจะฝึกประสบการณ์เดียวกันแต่ใช้วิธีการที่หลากหลาย และพยายามใช้คำถามต่าง ๆ เพื่อสร้างความสนใจระหว่างการทำกิจกรรม เพื่อจะช่วยให้เด็กเกิดความสนใจ และเกิดความเข้าใจได้ดียิ่งขึ้น

## เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสอนตรง

### ความหมายของการสอนตรง

ดาร์ณี ศักดิ์ศิริผล (2552) ได้ให้ความหมายของการสอนตรงหรือครูเป็นผู้สอน (Teacher - Direct Instruction) หมายถึงการที่ครูมีบทบาทหลักในการเรียนการสอน โดยขึ้นอยู่กับวัตถุประสงค์ของการเรียนนั้น โดยผู้สอนจะเน้นเรื่องระบบการวางแผนการสอนที่เป็นขั้นตอนและมีความกระชับ ให้ออกส่นักเรียนในการแสดงความคิดเห็นต่อการสอนและยอมรับผลจากการแสดงความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการสอน นักเรียนได้แสดงออกในการเรียนรู้และมีเวลาพอเพียงในการทำแบบฝึกหัด ครูต้องกระตุ้นด้วยการให้คำแนะนำรวมถึงการให้ผลย้อนกลับอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อให้บรรลุเป้าหมายในทักษะด้านนั้น ๆ การสอนต้องเป็นไปตามรูปแบบที่วางไว้เพื่อให้ นักเรียนสามารถคาดเดาแนวทางได้ นอกจากนี้ต้องคำนึงถึงบรรยากาศในการเรียนอีกด้วย

กุลยา ก่อสุวรรณ (2560) ได้ให้ความหมายของการสอนตรง (Direct Instruction) ว่าเป็นวิธีการสร้างให้ผู้เรียนเกิดความชำนาญในเรื่องที่เรียน โดยครูสอนอย่างมีขั้นตอนและลำดับชัดเจน ครูเป็นผู้นำกิจกรรมต่าง ๆ ที่วางแผนไว้แล้วเป็นอย่างดีและตรวจผลงานของเด็กอย่างใกล้ชิด เพื่อช่วยให้เด็กเรียนรู้ได้ดีที่สุด

ทศนา แหมมณี (2563) กล่าวว่า การสอนทางตรง (Direct Instruction Model) เป็นการสอนเน้นการให้ความรู้ในเชิงลึก ช่วยให้เด็กมีบทบาทในการเรียนรู้ ทำให้เด็กเกิดความตั้งใจ และสามารถทำกิจกรรมได้สำเร็จลุล่วง เป็นการสอนที่ผู้สอนได้จัดเตรียมสาระการเรียนรู้และวิธีการเรียนรู้ให้กับเด็กเป็นอย่างดี และการให้ผู้เรียนใช้เวลาว่างอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนมากที่สุด ผู้เรียนจะมีความตั้งใจในการเรียน ส่งผลให้การเรียนมีโอกาสประสบความสำเร็จมากยิ่งขึ้น

จากที่กล่าวมาข้างต้นจึงสรุปได้ว่า การสอนตรง คือ การสอนที่ทำให้ให้นักเรียนเกิดความเชี่ยวชาญ ชำนาญในเรื่องที่เรียนอย่างลึกซึ้ง โดยผู้สอนจะต้องมีการวางแผนการเรียนการสอน โดยลำดับขั้นตอนให้มีความชัดเจน วางแผนการสอนอย่างรอบคอบ และมีความสนิทสนมกับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้ประโยชน์จากสิ่งที่เรียนอย่างเต็มที่ และมีโอกาสที่ผู้เรียนจะประสบความสำเร็จในการเรียนมากที่สุด

### ขั้นตอนการสอนตรง

ดาร์ณี ศักดิ์ศิริผล (2552) กล่าวว่าขั้นตอนการสอนตรงที่ส่งเสริมให้นักเรียนนำทักษะที่เรียนรู้มาประยุกต์ใช้ภายนอกห้องเรียนได้ แบ่งเป็น 7 ขั้นตอน ได้แก่

1. เตรียมการให้นักเรียนได้เรียนรู้ทักษะต่าง ๆ



- 1.1 อธิบายทักษะที่นักเรียนจะได้เรียนรู้
  - 1.2 พุดคุยถึงสถานการณ์ต่าง ๆ ที่สามารถนำทักษะนั้นไปใช้ได้
  2. สอนให้นักเรียนเข้าใจและเรียนรู้ขั้นตอนของทักษะ
    - 2.1 อธิบายขั้นตอนของทักษะแต่ละขั้นอย่างชัดเจน
    - 2.2 ให้เหตุผลของการเรียนรู้แต่ละทักษะ
    - 2.3 ยกตัวอย่างวิธีการแสดงออกในแต่ละทักษะ
  3. ให้นักเรียนทบทวนทักษะ
    - 3.1 นักเรียนสามารถยกตัวอย่างได้
    - 3.2 นักเรียนได้มีโอกาสทบทวนฝึกซ้อมการใช้ทักษะ
  4. ให้นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องของทักษะด้วยตนเอง
    - 4.1 ให้นักเรียนจับคู่กันตรวจสอบความถูกต้อง
    - 4.2 ให้นักเรียนตรวจสอบด้วยตนเอง
  5. ครูช่วยนักเรียนเมื่อเกิดปัญหา
  6. ให้นักเรียนเลือกสถานการณ์ที่ต้องนำทักษะนั้นไปใช้
  7. ให้นักเรียนประเมินสถานที่และสถานการณ์ที่จะใช้ทักษะนั้นนอกห้องเรียน
- กฤษฎา ก่อสุวรรณ (2560) ได้แบ่งการสอนตรงเป็น 6 ขั้นตอน ดังนี้
1. การนำเข้าสู่บทเรียน หมายถึง การเชื่อมโยงสิ่งที่กำลังจะสอนเข้ากับชีวิตจริง สิ่งที่นักเรียนรู้จัก หรือสิ่งที่นักเรียนสนใจ เพื่อดึงความสนใจของผู้เรียนให้จดจ่ออยู่กับเรื่องที่ครูกำลังจะสอน
  2. การสอนเนื้อหา หมายถึง การนำเสนอสิ่งที่จะสอนด้วยวิธีการต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหานั้น โดยครูควรใช้วิธีการสอนและสื่อการสอนที่น่าสนใจ เพื่อดึงความสนใจของผู้เรียนให้จดจ่ออยู่กับเรื่องที่ครูกำลังจะสอน
  3. การทบทวน หมายถึง การใช้วิธีการต่าง ๆ ช่วยย้ำเนื้อหาที่สอนไปแล้วอีกครั้ง เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจและจำเนื้อหานั้นได้ดียิ่งขึ้น
  4. การฝึกฝนโดยมีครูชี้แนะ หากครูยังไม่แน่ใจว่านักเรียนเข้าใจสิ่งที่ตนสอนหรือไม่ ครูควรทดสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยมีครูเป็นผู้ตรวจสอบคำตอบ หากครูพบว่านักเรียนยังเข้าใจไม่ถูกต้อง ครูควรเฉลยคำตอบเพื่อให้นักเรียนเรียนรู้จุดที่ผิดและสิ่งที่ถูกก่อนที่ครูจะปล่อยให้ นักเรียนฝึกฝนด้วยตนเอง

5. การฝึกฝนอย่างอิสระ หลังจากที่ครูมั่นใจว่านักเรียนทำได้อย่างถูกต้องแล้ว ครูจึงให้นักเรียนได้ฝึกฝนเพื่อสร้างความชำนาญ โดยครูไม่ต้องดูแลใกล้ชิด

6. การสรุป เมื่อครูสอนแล้ว ทดสอบความเข้าใจแล้ว และให้นักเรียนฝึกฝนเพื่อสร้างความชำนาญแล้ว ครูสรุปเนื้อหาและกิจกรรมในคาบนั้น ๆ เพื่อให้นักเรียนทราบดีถึงความสำคัญที่ครูตั้งไว้เป็นวัตถุประสงค์หลักของการสอนในครั้งนั้นและเพื่อให้นักเรียนเลือกจำประเด็นสำคัญได้ถูกต้อง

ทีศนา เขมมณี (2563) กล่าวถึงขั้นตอนการสอนตรง ประกอบด้วย 5 ขั้น ดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นนำ

1.1 ครูบอกจุดประสงค์การเรียนรู้ของบทเรียนและระดับการเรียนรู้ หรือจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมให้นักเรียนทราบ

1.2 ครูแจ้งสาระการเรียนรู้ และบอกความเชื่อมโยงระหว่างสิ่งที่เรียนกับประสบการณ์เดิมของนักเรียนคร่าวๆ

1.3 ครูแจ้งขั้นตอนในการเรียน และสิ่งที่นักเรียนจะต้องทำหรือรับผิดชอบในแต่ละขั้นตอน

ขั้นที่ 2 ขั้นนำเสนอบทเรียน

2.1 การสอนเกี่ยวกับเนื้อหาสาระ ความรู้ หรือสิ่งที่เป็นนามธรรม ครูจะต้องคัดเลือกจุดเด่นของเรื่องที่ต้องการจะสอน และอธิบายให้ชัดเจนและเข้าใจง่าย พร้อมยกตัวอย่างเพื่อให้นักเรียนเข้าใจ แล้วจึงสรุปความรู้ที่ได้รับ

2.2 ประเมินว่านักเรียนเข้าใจตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ ก่อนจะให้นักเรียนฝึกปฏิบัติ หากพบว่านักเรียนไม่เข้าใจ ครูจะต้องสอนจนนักเรียนเข้าใจเสียก่อน

ขั้นที่ 3 ขั้นฝึกปฏิบัติตามแบบ (structured practice)

ครูทำให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่าง แล้วจึงให้นักเรียนทำตาม โดยครูจะต้องให้ข้อมูลป้อนกลับ ทำการเสริมแรง และช่วยนักเรียนแก้ไขสิ่งที่ทำไม่ได้ไม่ถูกต้อง

ขั้นที่ 4 ขั้นฝึกปฏิบัติภายใต้การกำกับของผู้ชี้แนะ (guided practice)

นักเรียนลงมือทำด้วยตัวเอง โดยมีครูดูแล ครูจะสามารถประเมินผลการเรียนจากสิ่งที่นักเรียนสามารถทำได้ และไม่สามารถทำได้ และช่วยเหลือนักเรียนโดยให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อให้นักเรียนแก้ไขในสิ่งที่ทำไม่ได้ไม่ถูกต้อง

ขั้นที่ 5 การฝึกปฏิบัติอย่างอิสระ (independent practice)

เมื่อนักเรียนสามารถปฏิบัติตามขั้นที่ 4 ได้อย่างถูกต้องมากกว่า 85% แล้ว ครูควรให้นักเรียนได้ลงมือทำอย่างอิสระ เพื่อทำให้เกิดความเชี่ยวชาญชำนาญ และสิ่งที่เรียนรู้ก็จะ อยู่คงทน ครูไม่จำเป็นต้องให้ข้อมูลป้อนกลับทันที สามารถให้เมื่อนักเรียนทำกิจกรรมเสร็จแล้วได้ การฝึกฝนในขั้นนี้ ควรฝึกฝนอยู่เสมอๆ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่คงทน

การวิจัยครั้งนี้ การสอนตรงที่ได้นำมาใช้มี 6 ขั้น คือ

1. การนำเข้าสู่บทเรียน
2. การสอนเนื้อหา
3. การทบทวน
4. การฝึกฝนโดยมีครูชี้แนะ
5. การฝึกฝนอย่างอิสระ
6. การสรุป

### ประโยชน์ของการสอนตรง

Killen (วิชัย เสวกงาม, 2555; อ้างอิงจาก Killen, 2007) ได้กล่าวว่า การสอนตรงทำ ให้สามารถควบคุมเนื้อหา เวลา และการจัดการเรียนรู้ให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียนได้ โดยทำให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนในหลากหลายมิติ ดังนี้

1. การสอนตรงมีประสิทธิภาพในการแนะนำบทเรียนใหม่ การบรรยายภาพรวม ของบทเรียน การให้นิยามความหมายของสิ่งที่เรียน และการแสดงความเชื่อมโยงระหว่างความรู้ เดิมกับความรู้ใหม่
2. การสอนตรงสามารถนำมาใช้ในการสอนความรู้สารสนเทศ ที่มีความซับซ้อนที่ เข้าใจได้ยาก ผู้สอนสามารถใช้การสอนตรงในการเน้นย้ำบทเรียนที่ผู้เรียนไม่สามารถทำความเข้าใจด้วยตนเองได้
3. การสอนตรงทำให้ผู้สอนสามารถแสดง ยกตัวอย่างวิธีคิด กระบวนการคิด ของ ผู้สอนหรือตัวแบบ (Role Model) ที่มีความสำคัญ น่าสนใจ หรือเป็นที่มาของหลักการและแนวคิด ในสิ่งที่จะสอน นอกจากนี้ยังสามารถนำมุมมองที่หลากหลาย (alternative perspectives) ให้แก่ ผู้เรียนได้
4. การสอนตรงช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาพื้นฐานความรู้ หรือข้อมูลที่มีความสำคัญ ต่อการเรียนรู้ได้

5. การสอนตรงช่วยให้ผู้สอนสามารถสร้างแรงบันดาลใจให้กับบทเรียนได้ และสร้างแรงบันดาลใจให้แก่ผู้เรียนได้

6. การสอนตรงสามารถใช้ในห้องเรียนที่หลากหลายได้ เช่น ในห้องเรียนขนาดใหญ่ ห้องเรียนขนาดเล็ก ห้องเรียนที่ผู้เรียนมีความหลากหลาย ห้องเรียนที่มีอุปกรณ์ไม่เพียงพอในการจัดการเรียน หรือการสอนผู้เรียนกลุ่มเล็ก เป็นต้น

7. การสอนตรงเป็นการสอนที่มีประสิทธิภาพสำหรับการสอนผู้เรียนที่มีการเรียนรู้ช้า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ มีความยากลำบากในการอ่าน การเรียนรู้ทักษะ หรือการรับรู้ข้อมูล

กุลยา ก่อสุวรรณ (2560) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของการสอนตรง ว่าการสอนตรงนั้นมีประโยชน์อยู่หลายประการ เช่น ขั้นตอนแรกช่วยดึงความสนใจของผู้เรียนให้เปิดรับเนื้อหาที่ครูกำลังจะสอนต่อไป การสอนอย่างกระชับและตรงประเด็นทำให้ผู้เรียนได้รับข้อมูลสำคัญ เพราะไม่ต้องรับข้อมูลที่เยิ่นเย้อหรือไม่จำเป็น การฝึกฝนโดยมีครูชี้แนะทำให้ครูได้ตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนก่อน และมีโอกาสแก้ไขความเข้าใจผิดก่อนที่นักเรียนจะจำข้อมูลชุดนั้นไป และแก้ไขภายหลังได้ยากขึ้น การฝึกฝนอย่างอิสระช่วยให้นักเรียนได้ใช้ความรู้ที่ถูกต้องได้คล่องแคล่วยิ่งขึ้น อีกทั้งการสรุปช่วยดึงประเด็นสำคัญที่นักเรียนควรรู้หรือควรจำให้ชัดเจนและเป็นรูปธรรม

ทิตินา แคมมณี (2563) กล่าวว่า การสอนตรง ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ทั้งด้านพุทธิพิสัย และทักษะพิสัยได้เร็วและได้มากในเวลาจำกัด ไม่สับสน ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติตามความสามารถของตน จนสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ทำให้ผู้เรียนมีแรงจูงใจในการเรียน และมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง

### งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอนตรง

นพดล ฤมิสตรี (2555) ทำการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการคูณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 – 6 ที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ จากการสอนเสริมโดยใช้วิธีการสอนตรง ร่วมกับเทคนิคการคูณแบบแลททิซ กลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 จากโรงเรียนวัดอ่างแก้ว (จิบ ปานขำ) กรุงเทพมหานครจำนวน 8 คน เลือกมาโดยวิธีเจาะจง ใช้การทดลองเป็นระยะเวลา 4 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 5 วัน วันละ 60 นาที รวมทั้งสิ้น 20 ครั้ง ผลการวิจัยพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการคูณของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6 ที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ หลังจากการสอนเสริมโดยใช้วิธีสอนตรงร่วมกับเทคนิค

การออกแบบแลกทิสอยู่ในระดับดีมาก ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการคูณของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6 ที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ หลังจากการสอนเสริมโดยใช้วิธีสอนตรงร่วมกับเทคนิคการคูณแบบแลกทิสสูงขึ้น

ธมลวรรณ ใจไหว (2561) ทำการพัฒนาทักษะการประกอบอาหารของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับปานกลาง โดยใช้การสอนตรงร่วมกับการวิเคราะห์งาน กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนสุพรรณบุรีปัญญานุกูล จำนวน 3 คน ใช้การทดลองเป็นระยะเวลา 6 สัปดาห์ แบ่งเป็น 2 ระยะ ได้แก่ระยะเตรียมการ สัปดาห์ที่ 1 – 2 สัปดาห์ละ 3 วัน วันละ 1 ครั้ง รวมเป็น 6 ครั้ง และระยะดำเนินการ สัปดาห์ที่ 3 – 6 สัปดาห์ละ 4 วัน วันละ 1 ครั้ง ครั้งละ 45 นาที รวมเป็น 16 ครั้ง ผลการวิจัยพบว่าทักษะการประกอบอาหารของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับปานกลาง หลังใช้การสอนตรงร่วมกับการวิเคราะห์งาน สูงขึ้นกว่าก่อนการทดลอง

จินดารัตน์ ทองประพันธ์ (2562) ได้ทำพัฒนาความสามารถรู้ค่าจำนวนและการบวกของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับเล็กน้อย จากการสอนโดยวิธีสอนตรงร่วมกับเทคนิคทัชแมทซ์ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในงานวิจัย เป็นนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับเล็กน้อย (IQ 50 – 70) ที่ได้รับการตรวจความสามารถทางเชาว์ปัญญา จากนักจิตวิทยาคลินิก และไม่มีคามพิการซ้อน กำลังศึกษาอยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 ของโรงเรียนบ้านเมืองปึกสามัคคี จังหวัดนครราชสีมาได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 5 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่แผนการจัดการเรียนรู้การรู้ค่าจำนวนและการบวก จากการสอนโดยใช้วิธีสอนตรงร่วมกับเทคนิคทัชแมทซ์ และแบบทดสอบความสามารถการรู้ค่าจำนวนและการบวก ดำเนินการทดลองตามแบบแผนการทดลองแบบ One-Group Pretest – Posttest Design ผลการวิจัยพบว่า

- 1) ความสามารถรู้ค่าจำนวนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับเล็กน้อย หลังการสอนโดยใช้วิธีสอนตรงร่วมกับเทคนิคทัชแมทซ์ อยู่ในระดับดีมาก
- 2) ความสามารถรู้ค่าจำนวนหลังการสอนโดยใช้วิธีสอนตรงร่วมกับเทคนิคทัชแมทซ์ สูงขึ้น
- 3) ความสามารถในการบวกของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับเล็กน้อย หลังการสอนโดยใช้วิธีสอนตรงร่วมกับเทคนิคทัชแมทซ์ อยู่ในระดับดี
- 4) ความสามารถในการบวกหลังการสอนโดยใช้วิธีสอนตรงร่วมกับเทคนิคทัชแมทซ์ สูงขึ้น

สรุปได้ว่า การสอนตรงสามารถพัฒนาพัฒนาการเขียนประโยค และสร้างแรงจูงใจในการเรียนของที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการวิชาคณิตศาสตร์

ของความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ และสามารถพัฒนาทักษะการประกอบอาหารของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับปานกลางได้ จึงทำให้เห็นว่าวิธีการสอนตรงนี้มี ความเหมาะสมที่จะใช้สำหรับการสอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเป็นอย่างมาก

## เอกสารที่เกี่ยวข้องกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้

### ความหมายของชุดกิจกรรมการเรียนรู้

บุญเกื้อ ควรหาเวช (2545) กล่าวว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดเป็นสื่อการสอนชนิดหนึ่ง ซึ่งเป็นชุดของสื่อประสม (Multi-media) โดยใช้สื่อการสอนตั้งแต่สองชนิดขึ้นไปรวมกัน เพื่อให้ ผู้เรียนได้รับความรู้ที่ต้องการ สื่อที่นำมาใช้ร่วมกันนี้จะช่วยเสริมประสบการณ์ให้แก่ นักเรียน ที่จัดขึ้นสำหรับหน่วยการเรียนรู้ตามหัวข้อ เนื้อหา และประสบการณ์ของแต่ละหน่วยที่ต้องการให้ผู้เรียน ได้รับ โดยบรรจุอยู่ในซอง กล่อง หรือกระเป๋า ขึ้นอยู่กับผู้สร้าง

สุคนธ์ สินธพานนท์ (2553) ได้ให้ความหมายของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ว่าเป็น นวัตกรรมที่ครูใช้ประกอบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยผู้เรียนศึกษาและใช้สื่อต่าง ๆ ในชุด กิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้สอนสร้างขึ้นด้วยตนเอง ผู้สอนเป็นเพียงที่ปรึกษาและให้คำแนะนำ ปัจจุบัน มีผู้พัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีการเน้นกิจกรรมฝึกทักษะการคิด เพื่อเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้พัฒนาการคิด ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิต

จากที่กล่าวมาข้างต้นจึงสรุปได้ว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ คือ สื่อการสอน ที่ผู้สอนเป็นผู้สร้างขึ้น มีการใช้สื่อที่มีความหลากหลาย เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ และเสริมประสบการณ์ให้กับนักเรียน โดยจะต้องให้ความสำคัญกับผู้เรียนเป็นหลัก ส่วนผู้สอนนั้นเป็นผู้ให้คำแนะนำ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ และได้รับประสบการณ์ตามจุดประสงค์ของหน่วยเรียนนั้นๆ

### แนวคิด ทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องกับการสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้

บุญเกื้อ ควรหาเวช (2545) ได้กล่าวถึงแนวคิดและหลักการในการนำเอาชุดกิจกรรม การเรียนรู้มาใช้ในระบบการศึกษา 5 ประการ คือ

1. การคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล การออกแบบการเรียนรู้จะต้องให้ ความสำคัญกับความสนใจ ความสามารถ และความถนัดของนักเรียน วิธีการสอนที่เหมาะสมที่สุด ก็คือ การจัดการสอนตามความสามารถของนักเรียน หรือเป็นรายบุคคล เป็นการสอนที่เปิดโอกาส ให้นักเรียนได้เรียนตามความสนใจ ความสามารถ และความถนัดของตนเอง โดยมีครูดูแล ช่วยเหลือตามความเหมาะสม

2. การต้องที่จะปรับการเรียนการสอนให้มีความ เมื่อก่อนการจัดการเรียนรู้จะมองครูเป็นหลัก แล้วจึงเปลี่ยนมาเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตัวเอง โดยการนำความรู้จากสื่อต่างๆ นำมาใช้ในการสอนโดยจัดเนื้อหาที่จะเรียน และกิจกรรมตามจุดมุ่งหมายของการสอน มักจะจัดในรูปของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ การเรียนแบบนี้ผู้เรียนจะเรียนรู้จากครูเพียงเล็กน้อย ที่เหลือนั้นนักเรียนจะเรียนรู้จากชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง

3. การใช้สื่อการสอนในปัจจุบันได้มีการคำนึงถึงการใช้วัสดุสิ้นเปลือง เครื่องมือต่าง ๆ รวมทั้งวิธีการดำเนินกิจกรรมต่างๆ เมื่อก่อนการผลิตสื่อมักจะผลิตและใช้เป็นสื่อเดี่ยว ๆ ไม่ได้มีการนำสื่อที่มีความหลากหลายมารวมกันจนเกิดสื่อที่น่าสนใจ และให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านแหล่งความรู้แทนการให้ครูเป็นผู้สอนความรู้ให้ผู้เรียน จึงเกิดเป็นการผลิตสื่อการสอนที่มีความหลากหลาย เพื่อกลายเป็นชุดกิจกรรมการเรียนรู้ คือเปลี่ยนจากช่วยครูโดยใช้สื่อ คือเมื่อต้องการสอนครูสามารถหยิบสื่อต่างๆ มาสอนได้เลย เป็นการช่วยผู้เรียน คือ หากต้องการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้เรียนสามารถหยิบสื่อมาใช้ในการเรียนรู้ได้เลย

4. ความสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้เรียน และผู้เรียนกับสภาพแวดล้อม เมื่อก่อนความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนและผู้สอนในห้องเป็นลักษณะทางเดียว คือผู้สอนเป็นผู้นำและผู้เรียนเป็นผู้ตาม ส่วนความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียนนั้นเกิดขึ้นในห้องเรียนน้อยมาก เนื่องจากผู้สอนมักจะไม่ชอบใจเมื่อนักเรียนพูดคุยกันเสียงดังในชั้นเรียน ผู้เรียนจึงไม่ค่อยมีโอกาสในการทำงานร่วมกับผู้อื่น นอกจากนี้ผู้เรียน ก็มักจะอยู่กับซอล์ก กระดานดำ และแบบเรียนซึ่งจัดอยู่ในห้องเรียนเป็นส่วนใหญ่ แต่ในปัจจุบันกระบวนการเรียนรู้จะต้องนำกระบวนการกลุ่ม มาใช้เพื่อให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมกลุ่มร่วมกัน ทฤษฎีกระบวนการกลุ่มเป็นแนวคิดทางพฤติกรรมศาสตร์ซึ่งนำมาใช้ในการผลิตสื่อในรูปแบบของชุดกิจกรรมการเรียนรู้

5. การจัดสภาพสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ได้นำหลักจิตวิทยาการเรียนมาใช้ โดยจัดการสอนแบบโปรแกรม คือระบบการเรียนการสอนที่ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการตัดสินใจในการทำงาน มีการเสริมแรงเมื่อผู้เรียนทำกิจกรรมได้ถูกต้อง ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนอยากแสดงพฤติกรรมเดิมซ้ำ และเรียนรู้ไปทีละขั้นตอนตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน โดยไม่มีใครบังคับ โปรแกรมดังกล่าวจะส่งผลต่อการเรียนรู้ตามที่กล่าวข้างต้น และจะต้องมีสื่อเพื่อให้การเรียนเป็นไปตามจุดประสงค์ โดยการจัดการสอนแบบโปรแกรมและใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นสิ่งสำคัญ

## ประเภทของชุดกิจกรรมการเรียนรู้

บุญเกื้อ ควรหาเวช (2545) ได้แบ่งชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ออกเป็น 3 ประเภท คือ

1. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ประกอบคำบรรยาย เป็นชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับผู้สอน ที่ต้องการสอนผู้เรียนกลุ่มใหญ่ หรือต้องการสอนผู้เรียนหลายคนให้เข้าใจในเรื่องเดียวกัน เป็นการเน้นเนื้อหาการเรียนให้เข้าใจได้ง่ายมากยิ่งขึ้น ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ในลักษณะนี้ จะทำให้ผู้สอนบรรยายน้อยลง และใช้สื่อการสอนในชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ในการสอนเนื้อหามากขึ้น สื่อที่ใช้ อาจได้แก่ บัตรภาพ กราฟ Power point นำเสนอ คลิปวิดีโอ เทปบันทึกเสียง หรือกิจกรรมที่กำหนดไว้ เป็นต้น สิ่งที่ต้องคำนึงถึงคือสื่อที่จะนำมาให้ผู้เรียนจะต้องเห็นชัดเจนทุกคน

2. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มกิจกรรม เป็นชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนเรียนร่วมกันเป็นกลุ่มเล็ก โดยผู้เรียนสามารถใช้สื่อที่อยู่ในชุดกิจกรรมการเรียนรู้ มีจุดประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะในรายวิชาที่เรียน และให้ผู้เรียนได้ทำงานเป็นกลุ่ม ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ชนิดนี้เหมาะกับการนำไปใช้ในการเรียนการสอนแบบกลุ่ม

3. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบรายบุคคล เป็นชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง คือ ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตามความถนัดและความสนใจของตนเอง โดยสามารถเรียนรู้ได้ที่โรงเรียนหรือบ้านก็ได้ โดยผู้เรียนสามารถประเมินผลการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง

สุคนธ์ สินธพานนท์ (2553) ได้กล่าวว่าประเภทชุดกิจกรรมการเรียนรู้ สามารถจัดทำได้ 4 รูปแบบ คือ

1. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอน เป็นชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ครูใช้สำหรับการเรียนการสอน ประกอบด้วยคู่มือการใช้งานสำหรับครู สื่อการเรียนรู้ มีกิจกรรมและสื่อที่ใช้ในการทำกิจกรรม ชุดกิจกรรมการเรียนรู้มีเนื้อหาวิชาเพียงเรื่องเดียว และใช้สำหรับผู้เรียนกลุ่มใหญ่ โดยมีการแบ่งเป็นหัวข้อที่จะสอน และมีการกำหนดขั้นตอนการสอนที่ชัดเจน

2. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับกิจกรรมกลุ่ม เป็นชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้สำหรับการเรียนรู้เป็นกลุ่ม โดยทำตามขั้นตอนที่ระบุไว้ในชุดกิจกรรมการเรียนรู้

3. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้รายบุคคล เป็นชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตัวเอง โดยทำตามขั้นตอนที่ระบุไว้ให้ในชุดกิจกรรมการเรียนรู้สามารถเรียนรู้ได้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน และเมื่อเรียนรู้จนครบทุกขั้นตอน ก็สามารถประเมินผลด้วยตนเองได้

4. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสม เป็นชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีการนำวิธีการเรียน และกิจกรรมที่มีความหลากหลาย บางกิจกรรมใช้วิธีการบรรยายร่วมกับการใช้สื่อ บาง



กิจกรรมอาจให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง และบางกิจกรรมอาจให้ผู้เรียนเรียนรู้จากชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นต้น

### องค์ประกอบของชุดกิจกรรมการเรียนรู้

บุญเกื้อ ควรหาเวช (2545) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบที่สำคัญของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยจำแนกออกเป็น 4 ส่วนด้วยกัน คือ

1. คู่มือครู เป็นคู่มือและแผนการเรียนรู้สำหรับครูหรือนักเรียน ขึ้นอยู่กับชนิดของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ภายในคู่มืออธิบายถึงแนวทางการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบชัดเจน อาจจัดทำเป็นลักษณะหนังสือหรือแผ่นพับก็ได้

2. บัตรคำสั่งหรือคำแนะนำ เป็นบัตรที่ระบุวิธีการในการทำกิจกรรมแต่ละกิจกรรม ตามขั้นการดำเนินกิจกรรมที่ได้ระบุไว้ บัตรคำสั่งบรรจุอยู่ในชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มและแบบบุคคล ซึ่งจะประกอบด้วย

2.1 รายละเอียดเกี่ยวกับเรื่องที่เรียนรู้

2.2 คำสั่งสำหรับการทำกิจกรรม

2.3 การสรุปบทเรียน

3. เนื้อหาสาระและสื่อ เป็นสื่อการสอนในรูปแบบที่หลากหลาย อาจประกอบด้วย เนื้อหาของบทเรียน Power Point ประกอบการเรียน แผ่นซีดีสำหรับบันทึกเสียงหรือคลิปวิดีโอ แผ่นภาพโป่งใส วัสดุกราฟิกส์ หุ่นจำลอง ของตัวอย่าง รูปภาพ เป็นต้น ผู้เรียนจะเรียนรู้ผ่านสื่อต่างๆ ที่อยู่ในชุดกิจกรรมการเรียนรู้

4. แบบประเมินผล เป็นแบบประเมินผลทั้งก่อนและหลังการเรียนรู้ จะบรรจุในชุดกิจกรรมการเรียนรู้ อาจจะเป็นใบงาน การเติมคำ การเลือกคำตอบที่ถูกที่สุด จับคู่ สังเกตผลการทดลอง หรือปฏิบัติกิจกรรม เป็นต้น

สุคนธ์ สินธพานนท์ (2553) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบที่สำคัญของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ คือ

1. คำชี้แจงในการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นการอธิบายให้ผู้เรียนทราบวัตถุประสงค์ในการเรียน คำนวณว่าชุดกิจกรรมการเรียนรู้และรายละเอียดของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น ประกอบด้วยบัตรคำสั่ง บัตรปฏิบัติการ บัตรเนื้อหา บัตรฝึกหัดและบัตรเฉลย

2. บัตรคำสั่ง เป็นการอธิบายวิธีการศึกษาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ว่าต้องดำเนินการกิจกรรมตามขั้นตอนอย่างไรบ้าง

3. บัตรกิจกรรมหรือบัตรปฏิบัติการ บางชุดกิจกรรมการเรียนรู้อาจมีบัตรกิจกรรมหรือบัตรปฏิบัติการ ซึ่งเป็นบัตรระบุให้ผู้เรียนดำเนินกิจกรรมตามขั้นตอน
4. บัตรเนื้อหา เป็นบัตรที่บอกรายละเอียดที่ให้นักเรียนได้เรียนรู้ สิ่งที่จะต้องระบุในบัตรเนื้อหาคือ หัวข้อที่เรียน สูตร นิยาม และรายละเอียด
5. บัตรแบบฝึกหัดหรือบัตรงาน เป็นใบงานที่ให้ผู้เรียนทำเมื่อได้เรียนรู้จากการทำกิจกรรมจนเข้าใจแล้ว
6. บัตรเฉลยบัตรแบบฝึกหัด เมื่อผู้เรียนทำใบงานเสร็จแล้ว สามารถประเมินผล การเรียนของตนเองจากบัตรเฉลยบัตรแบบฝึกหัด
7. บัตรทดสอบ เมื่อผู้เรียนได้ทำใบงานเสร็จแล้ว ผู้เรียนจะมีความเข้าใจในเรื่องที่ ได้ศึกษา จากนั้นจึงให้ผู้เรียนทำบัตรทดสอบ
8. บัตรเฉลยบัตรทดสอบ เป็นบัตรที่เฉลยบัตรทดสอบ เป็นการประเมินผลในการ เรียนของผู้เรียน ในการศึกษาชุดกิจกรรมการเรียนรู้

### ขั้นตอนการสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้

- บุญเกื้อ ควรหาเวช (2545) ได้กล่าวถึงขั้นตอนการสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้มี ทั้งหมด 10 ขั้นตอน คือ
1. กำหนดเนื้อหาและประสบการณ์ อาจะกำหนดรายวิชา หรือบูรณาการตาม ความเหมาะสม
  2. กำหนดหน่วยการเรียนรู้ ย่อยเนื้อหาบทเรียนออกเป็นหน่วยการเรียนรู้ เนื้อหา โดยแบ่งบทเรียนที่จะให้ครูสอนนักเรียนได้ในหนึ่งสัปดาห์หรือหนึ่งครั้ง
  3. กำหนดเรื่องที่สอน ครูจะต้องแบ่งการสอนโดยในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ควรให้ จัดกิจกรรมออกมาไม่เกิน 6 หัวข้อ
  4. กำหนดเนื้อหาที่จะสอนและวิธีการสอน จะต้องให้มีความสอดคล้องกับ บทเรียน และเนื้อหาที่ต้องการจะสอน โดยสรุปรวมแนวคิด เนื้อหา และการประเมิน เพื่อนำไปใช้ในการ จัดบทเรียนให้มีความสอดคล้องกัน
  5. กำหนดจุดประสงค์ ให้สอดคล้องกับเรื่องที่ต้องการจะสอน เป็นจุดประสงค์ ทัวไปก่อนแล้วเปลี่ยนเป็นจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ที่ต้องมีเงื่อนไขและเกณฑ์ในการวัดพฤติกรรม ไว้ทุกครั้ง

6. กำหนดการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม นำมาใช้เป็นวิธีในการจัดทำสื่อการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียน หมายถึง กิจกรรมทุกอย่างที่ผู้เรียนปฏิบัติ เช่น การอ่าน บัตรคำสั่ง ตอบคำถาม เขียนภาพ ทำการทดลองทางวิทยาศาสตร์ เล่นเกม เป็นต้น

7. กำหนดวิธีการที่ใช้ในการประเมิน ต้องจัดทำรูปแบบการประเมินให้สอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม โดยใช้คะแนนแบบอิงเกณฑ์ เพื่อประเมินว่าจากการเรียนการสอนที่ผ่านมา ผู้เรียนมีการพัฒนาด้านพฤติกรรมการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้หรือไม่

8. ผลิตสื่อการเรียนรู้ โดยคำนึงจากสิ่งที่ต้องใช้ในการผลิตสื่อการเรียนรู้ และวิธีการที่จะใช้สอน เป็นสื่อการเรียนรู้ทั้งหมด เมื่อผลิตสื่อการเรียนรู้อันแต่ละบทเรียนแล้ว ให้นำสื่อที่ได้มาจัดเรียงให้เป็นหมวดหมู่ตามบทเรียนที่จะสอน ก่อนนำไปทดลองหาคุณภาพ

9. หาคุณภาพของชุดการเรียนรู้ เพื่อเป็นการยืนยันว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นมามีคุณภาพเหมาะสมในการนำไปใช้ ผู้สร้างจะต้องกำหนดเกณฑ์ โดยคิดถึงหลักการการเรียนรู้ เพื่อช่วยพัฒนาพฤติกรรมของนักเรียนให้ดียิ่งขึ้น

10. การใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ได้นำไปหาคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดแล้ว สามารถนำไปใช้ในการเรียนการสอนได้ตามประเภทของชุดกิจกรรมการเรียนรู้และระดับชั้นของนักเรียน โดยกำหนดขั้นตอนการใช้ ดังนี้

10.1 ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน เพื่อประเมินความรู้เดิม (ใช้เวลาประมาณ 10 – 15 นาที)

10.2 ชี้นำเข้าสู่บทเรียน

10.3 ชี้นำดำเนินกิจกรรม (ชั้นสอน) ผู้สอนอธิบายหรือแบ่งกลุ่มประกอบกับการเรียนการสอน

10.4 ชี้นำสรุป เพื่อสรุปสิ่งที่ได้เรียนมา และความรู้สำคัญ

10.5 ทำแบบทดสอบหลังเรียน เพื่อประเมินผลการเรียนที่พัฒนาขึ้น

สุคนธ์ สินธพานนท์ (2553) กล่าวว่าในการสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อนำไปใช้ในการเรียนการสอนนั้น ครูควรดำเนินการตามขั้นตอนต่อไปนี้

1. กำหนดหัวข้อ (Topic) กำหนดประเด็นของเนื้อหาที่ต้องการสอน โดยเลือกจากหัวข้อและประเด็นที่จะนำมาสอน วิเคราะห์จากมาตรฐานการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับของนักเรียนที่ต้องการ ว่าเรื่องใดที่จะนำไปผลิตเป็นชุดกิจกรรมการเรียนรู้

2. กำหนดเนื้อหาที่จะผลิตเป็นชุดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยคิดถึงความรู้เดิมของผู้เรียน

3. กำหนดวัตถุประสงค์ในการเรียน การกำหนดวัตถุประสงค์ควรกำหนดเป็นลักษณะวัตถุประสงค์เฉพาะหรือวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม เพื่อให้ผู้สอนและผู้เรียนเข้าใจวัตถุประสงค์ว่าเมื่อศึกษาชุดกิจกรรมการเรียนรู้จบแล้ว ผู้เรียนจะมีสมารถทำอะไรได้บ้าง

4. สร้างแบบทดสอบ การสร้างแบบทดสอบมี 3 แบบ คือ

4.1 แบบทดสอบวัดความรู้พื้นฐานของผู้เรียน เพื่อทดสอบว่าผู้เรียนมีความรู้เดิมก่อนที่จะมาเรียนเพียงพอหรือไม่ หากพบว่าผู้เรียนมีความรู้เดิมไม่เพียงพอ ผู้สอนควรแนะนำให้ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้จากสื่อต่างๆเพิ่มเติม หรืออาจจะอธิบายเกี่ยวกับหัวข้อนั้นให้ผู้เรียนเข้าใจมากยิ่งขึ้น

4.2 แบบทดสอบย่อย เพื่อวัดความรู้ของผู้เรียนหลังจากผู้เรียนเรียนจบในแต่ละเนื้อหาย่อย

4.3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการเรียน ใช้ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนหลังจากการศึกษาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ จบแล้ว

5. จัดทำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ประกอบด้วย

5.1 บัตรคำสั่ง

5.2 บัตรปฏิบัติการ และบัตรเฉลย (ถ้ามี)

5.3 บัตรเนื้อหา

5.4 บัตรฝึกหัด และบัตรเฉลยบัตรฝึกหัด

5.5 บัตรทดสอบและบัตรเฉลยบัตรทดสอบ

6. วางแผนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้สอนเตรียมออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยมีหลักการสำคัญคือ

6.1 ผู้เรียนมีบทบาทสำคัญในการทำกิจกรรมด้วยตนเอง ผู้สอนเป็นผู้เพียงคอยชี้แนะและควบคุมการเรียนการสอน

6.2 เลือกกิจกรรมที่มีความแตกต่างกันโดยให้เหมาะสมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้

6.3 ฝึกให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยการคิดอย่างหลากหลาย เช่น คิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ เป็นต้น

6.4 มีกิจกรรมที่ฝึกให้ผู้เรียนได้ทำงานร่วมกับผู้อื่น

7. การผนวกและสร้างสื่อการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ ส่งผลต่อความสามารถในการเรียนของผู้เรียน สื่อการเรียนรู้บางประเภทมีอยู่แล้ว ผู้สอนอาจนำมาปรับปรุงเพื่อให้มีความสอดคล้องกับเรื่องที่ต้องการจะสอน หากไม่มีสื่อที่ตรงกับวัตถุประสงค์ที่จะสอน ผู้สอนจะต้องสร้างสื่อใหม่ที่มีความสอดคล้องกับเรื่องที่จะสอน

ประโยชน์ของชุดกิจกรรมการเรียนรู้

บุญเกื้อ ควรหาเวช (2545) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ไว้ดังนี้

1. สนับสนุนการเรียนเป็นรายกรณี ผู้เรียนได้เรียนตามความสนใจ ความถนัดตามความพร้อมของตนเอง
2. ช่วยแก้ไขปัญหาการไม่มีผู้สอน เพราะชุดกิจกรรมการเรียนรู้ทำให้ผู้เรียนสามารถศึกษาหาข้อมูลได้ด้วยตนเอง หรือต้องการการดูแลจากผู้สอนเล็กน้อย
3. ช่วยในการเรียนการสอนแบบนอกระบบ เพราะผู้เรียนสามารถเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา
4. ช่วยแบ่งเบาภาระเตรียมการสอน และสร้างความมั่นใจให้กับครูผู้สอน เพราะชุดกิจกรรมการเรียนรู้สร้างไว้โดยแบ่งตามเนื้อหาที่สอน จึงทำให้สามารถนำมาใช้ได้ทันที
5. เป็นประโยชน์ในการสอนแบบศูนย์การเรียน
6. ช่วยให้ครูประเมินผลการเรียนของนักเรียนได้ตรงตามวัตถุประสงค์
7. ให้นักเรียนได้มีโอกาสในการแสดงความคิดเห็น ฝึกการตัดสินใจ ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
8. สามารถนำไปสอนนักเรียนจำนวนมาก ให้ได้รับข้อมูลแบบเดียวกันได้
9. ช่วยฝึกให้ผู้เรียนรู้จักเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น

สุคนธ์ สินธพานนท์ (2553) ได้กล่าวว่าชุดกิจกรรมการเรียนรู้มีประโยชน์ต่าง ๆ ดังนี้

1. นักเรียนได้ใช้ความสามารถในการศึกษาเนื้อหาบทเรียนด้วยตนเอง ซึ่งเป็นการฝึกฝนให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการค้นคว้าหาความรู้ ทักษะการอ่าน และทักษะการสรุปความรู้ที่ได้รับ
2. การทำใบงาน ใบงาน และแบบฝึกหัดหลังกิจกรรม ทำให้นักเรียนรู้จักกระบวนการคิดและแก้ไขปัญหาด้วยตนเองเป็น

3. นักเรียนเกิดวินัยในตนเอง จากการทำกิจกรรมตามคำสั่งในชุดกิจกรรมการเรียนรู้ การประเมินผลใบงานและ แบบฝึกหัดหลังเรียนด้วยตนเอง ทำให้นักเรียนเคารพกฎกติกา

4. นักเรียนได้เรียนรู้การทำงานเป็นกลุ่ม รู้จักเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น ฝึกการยอมรับในความแตกต่างทางความคิดเห็น ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญในการอยู่ร่วมกันกับบุคคลอื่นในสังคม

5. การใช้ชุดการเรียนรู้การสอนสามารถศึกษาหาความรู้ได้ทุกสถานการณ์ ขึ้นอยู่กับประเภทและแนวคิดของผู้สร้างชุดกิจกรรม

### งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้

ณัฐธิดา ภูมิรัตนไพศาล (2560) ได้ทำการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง ด้านการพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็ก สำหรับเด็กดาวน์ซินโดรม ศูนย์การศึกษาพิเศษมหาจักรีสิรินธร ประจำจังหวัดนครนายก ประชากรที่ใช้ในการวิจัยเป็นเด็กดาวน์ซินโดรม ศูนย์การศึกษาพิเศษมหาจักรีสิรินธรประจำจังหวัดนครนายก ปีการศึกษา 2559 จำนวน 7 คน ผลการวิจัยพบว่า 1) ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองด้านการพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็ก สำหรับเด็กดาวน์ซินโดรม มีประสิทธิภาพเท่ากับ 77.78 / 76.51 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 68.86 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.73 สูงกว่าก่อนเรียนที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 55.14 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 3.72 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 3) ความพึงพอใจของเด็กดาวน์ซินโดรมที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองด้านพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.55 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.57

วันทนา ปาลวัฒน์ (2560) ทำการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์แบบปฏิบัติการ เรื่อง ความคล้าย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนศึกษานารี เขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 โดยการสุ่มแบบกลุ่ม มีห้องเรียนเป็นหน่วยกลุ่ม จับสลากมาก 1 ห้องเรียน จำนวน 50 คน โดยทำการทดลองเป็นระยะเวลา 21 คาบเรียน คาบเรียนละ 55 นาที ผลวิจัยพบว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์แบบปฏิบัติการ เรื่อง ความคล้าย สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 โดยมีประสิทธิภาพ เท่ากับ 85.79/83.80 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์แบบปฏิบัติการ เรื่อง ความคล้าย สูงกว่าก่อนได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา

คณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์แบบปฏิบัติการ เรื่อง ความคล้าย สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ ความใฝ่รู้ใฝ่เรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์แบบปฏิบัติการ เรื่อง ความคล้าย สูงกว่าก่อนได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ชาติ คนอยู่ตระกูล (2561) ทำการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ฐานด้วยเทคโนโลยีเสมือนจริง เพื่อส่งเสริมความสามารถคิดวิเคราะห์ วิชาคณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม จำนวน 40 คน โดยทำการทดลองในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 4 คาบเรียน แบ่งเป็นคาบเรียนละ 50 นาที ผลวิจัยพบว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ฐานด้วยเทคโนโลยีเสมือนจริงฯ มีคุณภาพระดับมาก และมีประสิทธิภาพ 86.19/90.88 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 75/75 ที่กำหนด ผลการเปรียบเทียบทักษะความสามารถคิดวิเคราะห์ วิชาคณิตศาสตร์ของผู้เรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่ใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ฐานด้วยเทคโนโลยีเสมือนจริงฯ อยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด

สรุปได้ว่าชุดกิจกรรมการเรียนรู้สามารถนำมาใช้กับการพัฒนาทักษะ หรือการสอนด้านวิทยาศาสตร์ หรือคณิตศาสตร์ได้ กับกลุ่มผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา หรือผู้เรียนทั้งระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา โดยชุดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นการสอนที่มีวิธีการสอนและสื่อการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย ซึ่งเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาจะต้องใช้วิธีการสอนและสื่อการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก การใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้จึงมีความน่าสนใจในการนำมาใช้กับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา

## เอกสารที่เกี่ยวข้องกับเทคนิค Next dollar

### ความหมายและความสำคัญของเทคนิค Next dollar

Reeve (2013) ได้กล่าวว่า เทคนิค Next dollar เป็นวิธีการที่ทำให้การใช้จ่ายเงินง่ายขึ้นมาก โดยดูราคาของสินค้า และจ่ายเงินให้มากกว่าจำนวนสินค้า โดยจ่ายเป็นจำนวนเต็ม เช่น สินค้าราคา 1 ดอลลาร์ 50 เซนต์ แต่เราจะต้องจ่ายเงิน 2 ดอลลาร์ หรือหากต้องการซื้อสินค้าราคา 4 ดอลลาร์ 50 เซนต์ จะต้องจ่ายเงิน 5 ดอลลาร์ และรอรับเงินทอน ซึ่งเทคนิค Next dollar นี้มีความสำคัญกับนักเรียนที่ไม่ประสบความสำเร็จในการซื้อของ เช่น นักเรียนอยากได้เครื่องเกมใหม่ล่าสุดราคา 30 ดอลลาร์ แต่เขามีเงินเพียง 25 ดอลลาร์ ซึ่งหากเขาพบสถานการณ์เช่นนี้ อาจจะทำ

ให้ไม่สามารถซื้อของที่ตนเองอยากได้ได้ เนื่องจากคิดว่าตนเองมีเงิน แต่ไม่รู้ว่ามีเงินไม่มากพอ ซึ่งเทคนิค Next dollar นี้จะช่วยให้นักเรียนสามารถใช้ชีวิตอย่างอิสระในชุมชนได้มากขึ้น หากนักเรียนรู้วิธีการตรวจสอบว่าเรามีเงินเพียงพอกับราคาสินค้าที่เราต้องการจะซื้อหรือเปล่า ซึ่งจะช่วยให้เขาสามารถซื้อของที่ร้านขายของชำ เลือกซื้อเสื้อผ้า และสิ่งสำคัญอื่น ๆ ได้ด้วยตนเอง นอกจากนี้จะทำให้เขาใช้จ่ายด้วยตนเองได้อย่างอิสระแล้ว ยังทำให้เขารู้สึกมีความมั่นใจในตนเองอีกด้วย

### การใช้เทคนิค Next dollar

National technical assistance center on transition (2018) ได้อธิบายการใช้เทคนิค Next dollar ไว้ดังนี้

การจัดสิ่งแวดล้อม ห้อง :เรียน และชุมชน เช่น ร้านขายของชำ ร้านสะดวกซื้อ)  
(ห้างสรรพสินค้า ร้านวิดีโอ โรงอาหาร

อุปกรณ์ที่ใช้ เตรียม :Flashcards สีดำ ขนาด 3 x 5 นิ้ว จำนวน 75 ใบ โดยพิมพ์ราคาที่แตกต่างกัน ตั้งแต่ \$ .01- \$ 15.00 พิมพ์ตัวเลขด้วยสีขาว หรือสีแดง ขนาดประมาณ 1 หรือ 1 นิ้วครึ่ง และนำ Flashcards แบ่งออกเป็น 5 กอง กองละ 15 ใบ และเตรียมธนบัตร 1 ดอลลาร์ 15 ใบ ธนบัตร 5 ดอลลาร์ 2 ใบ และ ธนบัตร 10 ดอลลาร์ 1 ใบ

เนื้อหาที่สอน นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับการซื้อสินค้าโดยใช้เทคนิค :Next dollar ตัวอย่างเช่น ราคาคือ 5 ดอลลาร์ 63 เซนต์นักเรียนจะจ่ายหกดอลลาร์ เช่น นักเรียนเตรียมเงิน 5 ดอลลาร์ และให้เพิ่มขึ้นจากราคาสินค้าอีก 1 ดอลลาร์ โดยเทคนิคนี้จะสอนในราคาตั้งแต่ (\$ .01- \$ 15.00 ทั้งการจำลองในห้องเรียน และชุมชน

ขั้นตอนการทดสอบก่อนเรียน

1. เริ่มการทดสอบโดยสบตา ครูพูดชื่อนักเรียน และเริ่มกระบวนการสอนโดยการพูด เช่น ได้เวลาเริ่มแล้ว

2. ให้เงินทั้งหมดแก่นักเรียน

3. ครูแสดง Flashcards แบบสุ่ม พร้อมกับพูดราคาสินค้าบน Flashcards

4. ครูตรวจสอบให้แน่ใจว่านักเรียนสามารถตอบสนองต่อทั้งคำพูดและ

การมองเห็น

5. ให้เวลานักเรียนประมาณสามวินาทีในการคิดเพื่อตอบคำถาม เช่น การนับธนบัตรที่อยู่ในมือครู



6. การตอบสนองจะถือว่าสมบูรณ์เมื่อนักเรียนหยุดนับธนบัตร ภายในสามวินาที

7. คำตอบที่อาจเกิดขึ้นได้ ได้แก่

7.1 สามารถตอบสนองได้อย่างอิสระ นักเรียนสามารถเริ่มการชำระเงินได้ภายในสามวินาที

7.2 ไม่มีการตอบสนอง นักเรียนไม่สามารถเริ่มต้นการชำระเงินได้ภายในสามวินาที

7.3 การตอบสนองไม่ถูกต้อง นักเรียนนับจำนวนเงินไม่ถูกต้อง ครูจะต้องรอจนครบสามวินาที

8. ครูอย่าเพิ่งกล่าวชมเชยเมื่อเด็กทำได้ถูกต้อง

9. ทำซ้ำขั้นตอนนี้จนครบการทดสอบ 15 ครั้ง

10. จำกัดการเลือกการ์ดสำหรับการทดสอบก่อนเรียนจากการ์ดสองกองเท่านั้น กองที่สามใช้สำหรับการสอนเพิ่มเติม

ขั้นตอนการตรวจสอบในที่ชุมชน

1. ตรวจสอบหนึ่งครั้งต่อวัน ด้วยการทดลองหนึ่งครั้ง  
2. การทดสอบเริ่มต้นเมื่อนักเรียนยืนอยู่ที่เคาน์เตอร์ชำระเงินของร้านค้าในชุมชน พร้อมกับครูต่อนักเรียน

3. การให้คะแนนจะเหมือนกับการทดสอบก่อนเรียน

4. ไม่ควรแจ้งให้นักเรียนทราบล่วงหน้า

5. หากนักเรียนไม่สามารถทำการซื้อได้ ผู้สอนควรดำเนินการซื้อให้เสร็จ

สิ้น

6. หากนักเรียนสามารถดำเนินการซื้อได้สำเร็จควรปฏิบัติตามขั้นตอน

ดังกล่าว

7. ครูอย่าเพิ่งกล่าวชมเชยเมื่อเด็กทำได้ถูกต้อง

ขั้นตอนการเรียนการสอน

1. เริ่มช่วงการเรียนการสอนโดยตั้งจุดความสนใจของนักเรียนและมอบเงินเต็มจำนวนให้กับนักเรียน

2. เลือก Flash cards แบบสุ่ม จากกองบัตรภาพที่ใช้สำหรับสอน

3. ครูพูดราคาสินค้า โดยไม่แสดงบัตร

4. ครูแจ้งนักเรียนให้ดำเนินการ โดยใช้การกระตุ้นเตือนน้อยที่สุดถึงมากที่สุดโดยใช้เวลารอสามวินาทีก่อนที่จะกระตุ้นตามลำดับดังนี้

4.1 ตอบสนองต่อราคาสินค้าด้วยคำพูดได้อย่างอิสระ

4.2 การนำเสนอ Flash cards และการกระตุ้นเตือนด้วยคำพูด เช่น  
หำ แก้วลิปเจ็ด

4.3 การนำเสนอ Flash cards และการกระตุ้นเตือนด้วยการขยายคำพูด เช่น หำดอลลาร์ และแก้วลิปเจ็ดเซนต์

4.4 การสาธิตให้ดู และอธิบายด้วยคำพูด เช่น หนึ่ง สอง สาม สี่ หำ  
และอีกหนึ่งเซนต์

#### 5. การรวบรวมข้อมูล

5.1 ใช้การรวบรวมข้อมูลแบบทดลอง

5.2 บันทึกว่านักเรียนต้องใช้การกระตุ้นเตือนระดับใด

5.3 บันทึกการรวมธนบัตรที่นักเรียนเลือก

#### 6. คำตอบที่เป็นไปได้และข้อเสนอแนะของผู้สอน

6.1 การตอบสนองที่ถูกต้องประกอบด้วยการนับธนบัตรที่ถูกต้องด้วย  
คำพูดภายในสามวินาที

6.2 หากนักเรียนไม่เริ่มการตอบกลับภายในสามวินาที ครูควรกระตุ้น  
เตือนในระดับถัดไป

6.3 หากนักเรียนให้การตอบกลับที่ไม่ถูกต้องครูควรแสดงคำพูดเพื่อ  
รอ และกระตุ้นเตือนในระดับถัดไป

6.4 หากนักเรียนไม่ตอบสนองหรือตอบสนองไม่ถูกต้องต่อระดับการ  
กระตุ้นเตือนที่มากที่สุดผู้สอนควรเข้าสู่วิธีการทดลองครั้งต่อไป

7. ให้คำชมแก่นักเรียนโดยไม่คำนึงถึงการกระตุ้นเตือนที่จำเป็นหาก  
นักเรียนสามารถชำระเงินถูกต้องภายในสามวินาที

8. ครูควรกล่าวชมนักเรียนตามเวลาที่กำหนดอย่างต่อเนื่อง จนกว่า  
นักเรียนจะได้รับคำตอบที่เป็นอิสระ 100% การเสริมแรงควรทำให้น้อยลงเป็นอัตราส่วนตัวแปร  
สาม กำหนดเวลาสองวัน

9. เพื่ออำนวยความสะดวกในการเรียนรู้โดยไม่กำหนดเป้าหมาย ครูควรให้คำแนะนำโดยระบุการเรียกเก็บเงินดอลลาร์ (เช่น “เงินหกดอลลาร์เท่ากับธนบัตรห้าดอลลาร์และธนบัตรหนึ่งดอลลาร์”)

#### ขั้นตอนการตรวจสอบพฤติกรรม

1. ควรเริ่มการตรวจสอบของพฤติกรรมเมื่อนักเรียนมีความแม่นยำ 100% ติดต่อกันสามวัน และควรบันทึกสัปดาห์ละครั้งหลังจากหยุดการเรียนการสอน
2. การตรวจสอบควรดำเนินการในลักษณะเดียวกับการทดสอบก่อนเรียน
3. หากนักเรียนทำไม่ถูกต้อง 100% ในระหว่างขั้นตอนการตรวจสอบ ครูควรดำเนินการสอนซ้ำจนกว่าจะได้รับความแม่นยำเป็นเวลาหนึ่งวัน

#### ขั้นตอนทั่วไป

1. คำพูดชี้หน้าที่แตกต่างกัน
2. ปรับเปลี่ยนขนาดและสีของตัวอักษรใน Flash cards และรักษาการกระตุ้นเตือนให้สอดคล้อง
3. หากนักเรียนไม่สามารถเริ่มการตอบกลับภายใน 3 วินาทีหรือตอบสนองไม่ถูกต้องในชุมชน ผู้สอนควรจ่ายเงินสำหรับรายการนั้น

การวิจัยในครั้งนี้ ได้นำสื่อการสอน Next dollar ซึ่งมีลักษณะเป็น Flash Cards มาประยุกต์ใช้ โดย ใน Flash Cards จะประกอบไปด้วย ภาพของสินค้า และราคาของสินค้า นำเนื้อหาการสอนซื้อสินค้าโดยใช้เทคนิค Next dollar มาประยุกต์ใช้โดยใช้เป็นราคาสินค้าจำนวนเต็มสิบถัดไป นำขั้นตอนการประเมินก่อนเรียนมาใช้ โดยมีการประเมินทักษะการใช้เงินของนักเรียน และได้จัดบันทึกระดับการกระตุ้นเตือนที่ใช้ ขั้นตอนการสอน ผู้สอนได้มีการนำ Flash Cards มาใช้ประกอบการสอน และมีการกระตุ้นเตือนในระดับต่าง ๆ และมีการประเมินทักษะการใช้เงินของนักเรียนหลังการเรียน และจัดบันทึกระดับการกระตุ้นเตือนที่ใช้

#### งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเทคนิค Next dollar

Schloss, Kobza, และ Alper (1997) ได้ทำการศึกษากาการใช้การสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนเพื่อพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์เชิงฟังก์ชันของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับปานกลาง กลุ่มเป้าหมาย คือนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับปานกลาง จำนวน 6 (3 คู่) พบว่านักเรียนที่มีความเข้าใจในเทคนิค Next dollar นักเรียนสามารถนำทักษะดังกล่าวที่ได้เรียนรู้ไปซื้อของได้จริงในชีวิตประจำวัน

Cihak และ Grim (2008) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับการสอนนักเรียนออทิสติกและความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับปานกลาง โดยใช้กลยุทธ์การนับ เพื่อเพิ่มทักษะการซื้อสินค้าอย่างอิสระ โดยกลุ่มเป้าหมายคือนักเรียนจำนวน 4 คน ที่ได้รับการวินิจฉัยว่ามีภาวะออทิสติก และมีภาวะบกพร่องทางสติปัญญาในระดับปานกลาง โดยระยะเวลาในการทดลอง ผู้วิจัยไม่ได้ระบุ แต่จะทำการสอนจนกว่านักเรียนจะมีความแม่นยำ 100% ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนสามารถทำการซื้อของได้อย่างอิสระ นักเรียนแสดงทักษะการนับจำนวนผ่านการใช้จ่ายเงินอย่างอิสระ นอกจากนี้ นักเรียนยังสามารถใช้จ่ายอย่างอิสระได้ในร้านหนังสือของโรงเรียน และห้างสรรพสินค้าของชุมชน นอกจากนี้หลังจากสิ้นสุดการเรียน 6 สัปดาห์ นักเรียนยังสามารถรักษาทักษะการนับจำนวน และการใช้เงินได้ 100%

สรุปได้ว่าเทคนิค Next dollar สามารถใช้พัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ และทักษะการซื้อสินค้าของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาได้ จึงทำให้เห็นว่าวิธีการดังกล่าวมีความเหมาะสมที่จะนำมาปรับใช้ในการสอนเรื่องทักษะการใช้จ่ายเงินของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา

### **เอกสารที่เกี่ยวข้องกับทักษะวิชาการเพื่อการดำรงชีวิต**

ทักษะการใช้จ่ายเงินเป็นส่วนหนึ่งในทักษะวิชาการเพื่อการดำรงชีวิต ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาเอกสารต่าง ๆ ดังนี้

#### **กลุ่มของทักษะการเรียนรู้**

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (2559) ได้กำหนดคุณภาพผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยได้กล่าวถึงทักษะการเรียนรู้ ประกอบด้วย 4 กลุ่มทักษะ คือ

1. กลุ่มทักษะการดำรงชีวิตประจำวัน (Functional Daily Living Skill) เป็นความสามารถในการดูแลตนเอง และการดูแลสุขอนามัยส่วนบุคคล การดูแลที่อยู่อาศัย การดูแลสุขอนามัยและความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน การเข้าสังคม การทำกิจกรรมนันทนาการและการทำงานอดิเรก (กิจกรรมยามว่าง) การเคลื่อนที่เคลื่อนย้ายตนเอง การมีส่วนร่วมในสังคมและทักษะชีวิต

2. กลุ่มทักษะวิชาการเพื่อการดำรงชีวิต (Functional Academic Skill) หมายถึงความสามารถในการสื่อสาร การอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และความคิดรวบยอดและแก้ปัญหา

3. กลุ่มทักษะส่วนบุคคลและสังคม (Personal and Social Skill) หมายถึงทักษะการจัดการและการควบคุมตนเอง ทักษะการมีส่วนร่วมทางสังคม ทักษะการเดินทางในชุมชน ทักษะการปรับตัวในสังคม และการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

4. กลุ่มทักษะการทำงานและอาชีพ (Vocational Skills) หมายถึงการเรียนรู้เรื่องอาชีพ และการเรียนรู้เรื่องการทำงาน ซึ่งสามารถแยกออกเป็นทักษะย่อยได้ดังนี้

4.1 พื้นฐานงานอาชีพที่หลากหลายตามความสนใจ

4.2 การใช้อุปกรณ์ และเครื่องมือเบื้องต้นในการทำงาน

### กลุ่มทักษะวิชาการเพื่อการดำรงชีวิต

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (2559) ได้กำหนดกลุ่มทักษะวิชาการเพื่อการดำรงชีวิต โดยผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษจะต้องพัฒนาทักษะดังนี้

#### 1. ทักษะการสื่อสาร

ทักษะการพูดสื่อสาร ผู้เรียนสามารถพูดและสื่อสารด้วยวิธีอื่นเพื่อแสดงการตอบรับหรือปฏิเสธได้ สามารถแสดงความต้องการพื้นฐานได้ และสามารถสื่อสารด้วยข้อมูลสื่อสารทางเลือก เช่น สื่อสารด้วยรูปภาพ กระดานสื่อสาร หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ แอปพลิเคชันการสื่อสาร เป็นต้น

#### 2. ทักษะการอ่าน

การอ่านในชีวิตประจำวัน ผู้เรียนสามารถอ่านคำ กลุ่มคำที่เกี่ยวข้องกับบุคคลใกล้ชิดได้ เช่น พ่อ แม่ พี่ น้อง สามารถอ่านชื่อเครื่องใช้ในชีวิตประจำวัน สามารถอ่าน และบอกความหมายป้ายที่มีภาพหรือสัญลักษณ์ที่มีในชีวิตประจำวันได้ สามารถอ่านตารางนัดหมายได้ และอ่านคำนำที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้

#### 3. ทักษะการเขียน

การเขียนในชีวิตประจำวัน ผู้เรียนสามารถเขียนหรือพิมพ์ชื่อ ที่อยู่ เบอร์โทรศัพท์ของตนเองและบุคคลในครอบครัวได้ สามารถเขียนตารางนัดหมาย แบบฟอร์มเอกสารต่าง ๆ และสามารถเขียนหรือบอกความต้องการเพื่อแสดงการขอร้องและความรู้สึกได้

#### 4. ทักษะการคิดคำนวณ

การบอกค่าตัวเลขและจำนวน ผู้เรียนสามารถบอกค่าของตัวเลขในชีวิตประจำวัน หยิบของตามจำนวนที่ตนเองต้องการ บอกและเข้าใจการเรียงลำดับในการหยิบของ

ไว้ตามลำดับจากน้อยไปหามาก หรือจากมากไปหาน้อย สามารถเปรียบเทียบปริมาณหรือน้ำหนักของสิ่งของที่กำหนด และผลิตภัณฑ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้ การใช้จ่ายเงิน

### ทักษะย่อยของทักษะการใช้จ่ายเงิน

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (2559) ได้กำหนดทักษะย่อยของทักษะการใช้จ่ายเงินของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ออกเป็น 7 ข้อ ดังนี้

1. สามารถซื้อของด้วยเงินเหรียญหรือธนบัตรและตรวจสอบเงินทอนได้
2. สามารถใช้จ่ายเงินที่มีค่าใกล้เคียงกับสิ่งของที่ใช้
3. สามารถเปรียบเทียบราคาก่อนซื้อสินค้า
4. สามารถจ่ายค่าสินค้าที่ต้องการด้วยจำนวนเงินที่ถูกต้อง
5. สามารถเก็บเงินเพื่อใช้ในสิ่งที่ต้องการโดยการหยอดกระปุกออมสิน หรือฝาก

ธนาคาร

6. สามารถรู้จักเก็บรักษาเงินไม่ให้สูญหาย
7. สามารถใช้เครื่องคิดเลขได้

### งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทักษะการใช้จ่ายเงิน

พัชรวิวรรณ คุณชื่น (2552) ได้ทำการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องค่าของเงินและการใช้จ่าย และความพึงพอใจต่อการเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 ที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเล็กน้อยจากการสอนโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย กลุ่มเป้าหมายคือนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเล็กน้อย มีระดับสติปัญญาระหว่าง 50-70 และไม่มี ความพิการซ้ำซ้อน กำลังเรียนอยู่ช่วงชั้นที่ 2 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6) โรงเรียนบางบัว (เฟื่องตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) กรุงเทพมหานคร ภาคเรียนที่ 2 โดยทำการทดลองเป็นเวลา 3 สัปดาห์ โดยได้ศึกษาสัปดาห์ละ 3 วัน วันละ 1 ชั่วโมง ทุกวันจันทร์ ถึงวันพุธ เวลา 9.00 – 10.00 น. ผลวิจัยพบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ เรื่อง ค่าของเงินและการใช้จ่ายของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6) ที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเล็กน้อย หลังจากใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดียอยู่ในระดับดี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ เรื่อง ค่าของเงินและการใช้จ่ายของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6) ที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเล็กน้อย หลังการสอนการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย เรื่อง ค่าของเงินและการใช้จ่ายสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และความพึงพอใจต่อการเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 (ชั้น

ประถมศึกษาปีที่ 4-6) ที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเล็กน้อย หลังการสอนโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดียอยู่ในระดับมาก

สิริพร จารุจารีต (2553) ทำการศึกษาทักษะการซื้อของในชีวิตประจำวันของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเล็กน้อยจากการสอนโดยการใช้เครื่องคิดเลข ร่วมกับการกระตุ้นเตือนล่าช้าแบบคงที่ (CTD) กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเล็กน้อย อายุระหว่าง 9 – 13 ปี (ระดับสติปัญญา 50 -70) และไม่มีความพิการซ้ำซ้อนที่กำลังเรียนอยู่ในโรงเรียนวัดลาดพร้าว จำนวน 5 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง ทำการทดลองครั้งละ 30 นาที ต่อนักเรียน 1 คน วันละ 1 ครั้ง ทุกวันจันทร์- ศุกร์ ผลการวิจัยพบว่า ทักษะการซื้อของในชีวิตประจำวันของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเล็กน้อย (ระดับสติปัญญา 50 -70) อายุ 9-13ปี หลังการสอนโดยการใช้เครื่องคิดเลขร่วมกับการกระตุ้นเตือนล่าช้าแบบคงที่ที่อยู่ในระดับดี และทักษะการซื้อของในชีวิตประจำวันของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเล็กน้อย (ระดับสติปัญญา 50-70) อายุ 9-13 ปี หลังการสอนโดยการใช้เครื่องคิดเลขร่วมกับการกระตุ้นเตือนล่าช้าแบบคงที่สูงขึ้น

สุรัสวดี ว่องไว (2553) ทำการศึกษาพฤติกรรมในการซื้อและรับประทานอาหารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีภาวะออทิสติกจากการสอนตรงร่วมกับการใช้บัตรพลัง (Power card) กลุ่มเป้าหมายคือ นักเรียนออทิสติก อายุระหว่าง 10 – 15 ปี ที่มีปัญหาการซื้อและรับประทานอาหาร กำลังอยู่ในโครงการเรียนร่วมในโรงเรียนเกษมพิทยา เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 โดยทำการทดลอง สัปดาห์ละ 5 วัน ใช้เวลา ระหว่างเวลา 10.30 – 11.30 น. ครั้งละ 60 นาที รวมทั้งสิ้น 21 วัน ผลวิจัยพบว่า พฤติกรรมในการซื้ออาหารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีภาวะออทิสติกหลังการสอนตรงร่วมกับการใช้บัตรพลัง (Power card) อยู่ในระดับดี พฤติกรรมในการซื้ออาหารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีภาวะออทิสติกหลังการสอนตรงร่วมกับการใช้บัตรพลัง (Power card) สูงขึ้น พฤติกรรมในการรับประทานอาหารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีภาวะออทิสติกหลังการสอนตรงร่วมกับการใช้บัตรพลัง (Power card) อยู่ในระดับดี และ พฤติกรรมในการรับประทานอาหารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีภาวะออทิสติกหลังการสอนตรงร่วมกับการใช้บัตรพลัง (Power card) สูงขึ้น

สรุปว่าทักษะการใช้เงินเป็นทักษะที่มีความจำเป็นในการดำรงชีวิตประจำวัน ซึ่งนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทั้งระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาตอนต้นมักจะมีความ

ยากลำบากในการใช้เงินเพื่อดำรงชีวิตประจำวัน จึงควรพัฒนาทักษะการใช้เงินให้กับนักเรียนกลุ่มนี้ เพื่อให้ทำให้นักเรียนสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข





### บทที่ 3

## วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเพื่อศึกษาค้นคว้าเรื่อง การศึกษาทักษะการใช้จ่ายเงิน ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับเล็กน้อย ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยใช้วิธีการสอนตรงร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar ซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินวิจัย ดังนี้

1. การกำหนดกลุ่มเป้าหมาย
2. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. วิธีดำเนินการวิจัย
4. การจัดทำและวิเคราะห์ข้อมูล

### การกำหนดกลุ่มเป้าหมาย

#### กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับเล็กน้อย (ระดับสติปัญญา 50-69) ที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 4 คน โดยมีเกณฑ์คัดเลือกกลุ่มเป้าหมาย ดังนี้

1. นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับเล็กน้อย (ระดับสติปัญญา 50-69) โดยได้รับการวินิจฉัยจากแพทย์ด้วยแบบประเมินเชาว์ปัญญาของ Wechsler Intelligence Scale for Children (WISC)
2. นักเรียนจะต้องรู้จักลักษณะของเหรียญและธนบัตรชนิดต่าง ๆ ได้แก่ เหรียญ 10 บาท ธนบัตร 20 บาท ธนบัตร 50 บาท และธนบัตร 100 บาท โดยได้รับการประเมินผ่านการทำแบบทดสอบความรู้เรื่องลักษณะของเหรียญและธนบัตร และการอ่านค่าของจำนวนเงิน
3. นักเรียนจะต้องรู้ค่าของจำนวนเงินและค่าประจำหลัก นักเรียนจะต้องสามารถอ่านค่าของตัวเลขได้ โดยได้รับการประเมินผ่านการทำแบบทดสอบความรู้เรื่องลักษณะของเหรียญและธนบัตร และการอ่านค่าของจำนวนเงิน
4. นักเรียนไม่สามารถเตรียมเงินได้อย่างถูกต้องเหมาะสม โดยได้รับการประเมินผ่านแบบทดสอบความรู้เรื่องการเตรียมเงิน ผลการทำแบบทดสอบของนักเรียนจะต้องอยู่ในระดับปรับปรุง (ร้อยละ 0 – 59) จึงจะคัดเลือกเป็นกลุ่มเป้าหมาย

5. นักเรียนที่สามารถสื่อสารด้วยภาษาพูด และฟังคำสั่งต่าง ๆ และช่วยเหลือตนเองในการซื้อของได้เป็นอย่างดี

6. นักเรียนจะต้องได้รับความยินยอมจากผู้ปกครองให้เข้ารับการทดลองทดลองการวิจัย

### การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การศึกษาทักษะการใช้จ่าย ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับเล็กน้อย ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยใช้วิธีการสอนตรงร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar ได้สร้างเครื่องมือในการวิจัย ดังนี้

#### 1. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar ประกอบด้วย

1.1 แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนตรงร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar จำนวน 10 แผน แผนละ 1 คาบเรียน (คาบเรียนละ 50 นาที)รวม 10 คาบ

1.2 สื่อการเรียนรู้ Next dollar จำนวน 10 ชุด

1.3 คู่มือการใช้สื่อการเรียนรู้ Next dollar จำนวน 1 ชุด

2. แบบทดสอบความรู้เรื่องลักษณะของเหรียญและธนบัตร และการอ่านค่าของจำนวนเงิน ซึ่งเป็นแบบทดสอบปรนัย (แบบทดสอบเพื่อคัดเลือกผู้เข้าร่วมการวิจัย) มี 2 ตอน ได้แก่

2.1 แบบทดสอบความรู้ลักษณะของเหรียญและธนบัตร เป็นแบบทดสอบปรนัยแบบถามตอบ จำนวน 10 ข้อ

2.2 แบบทดสอบความสามารถในการอ่านค่าของจำนวนเงิน เป็นแบบทดสอบปรนัยแบบถามตอบ จำนวน 10 ข้อ

3. แบบทดสอบความรู้เรื่องการเตรียมเงิน ซึ่งเป็นแบบทดสอบปรนัยแบบถามตอบ จำนวน 10 ข้อ

4. แบบประเมินทักษะการใช้จ่ายของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับเล็กน้อย จำนวน 5 ข้อ

การสร้างเครื่องมือการวิจัยได้กำหนดขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพภาพเครื่องมือ ดังนี้

#### 1.ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar

1.1แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนตรงร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar

การสร้างและหาคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนตรงร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar ได้ดำเนินการเป็นลำดับ ดังนี้

1) ขั้นตอนการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนตรงร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar

1.1) ศึกษาเอกสาร ตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิธีการสอนตรง และขั้นตอนการสอนโดยใช้เทคนิค Next dollar สำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา

1.2) ศึกษาหลักสูตรสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระยะแรกเริ่ม ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2558 (สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ, 2558) ในกลุ่มทักษะทางสังคม ทักษะย่อยการซื้อของ

1.3) วิเคราะห์และกำหนดเนื้อหา โดยวิเคราะห์จากหลักสูตรสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระยะแรกเริ่ม ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2558 (สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ, 2558)

1.4) ดำเนินการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ โดยแบ่งเนื้อหาออกเป็น 10 แผนการจัดการเรียนรู้ ดำเนินการสอนแผนละ 1 คาบเรียน (คาบเรียนละ 50 นาที) มีรายละเอียดดังนี้

ตาราง 1 โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนตรงร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar

ครั้งที่	แผนการจัดการเรียนรู้	เรื่องที่สอน
1	-	ประเมินทักษะการใช้เงินก่อนเรียน
2	1	การใช้เงินจำนวนมากกว่า 5 บาทขึ้นไป แต่ไม่เกิน 10 บาท
3	2	การใช้เงินจำนวนไม่เกิน 20 บาท
4	3	การใช้เงินจำนวนไม่เกิน 30 บาท
5	4	การใช้เงินจำนวนไม่เกิน 40 บาท
6	5	การใช้เงินจำนวนไม่เกิน 50 บาท
7	6	การใช้เงินจำนวนไม่เกิน 60 บาท
8	7	การใช้เงินจำนวนไม่เกิน 70 บาท
9	8	การใช้เงินจำนวนไม่เกิน 80 บาท
10	9	การใช้เงินจำนวนไม่เกิน 90 บาท
11	10	การใช้เงินจำนวนไม่เกิน 100 บาท
12	-	ประเมินทักษะการใช้เงินหลังเรียน

1.5) นำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนตรงร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar ให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบความเหมาะสมและปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ

2) ขั้นตอนการหาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนตรงร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar

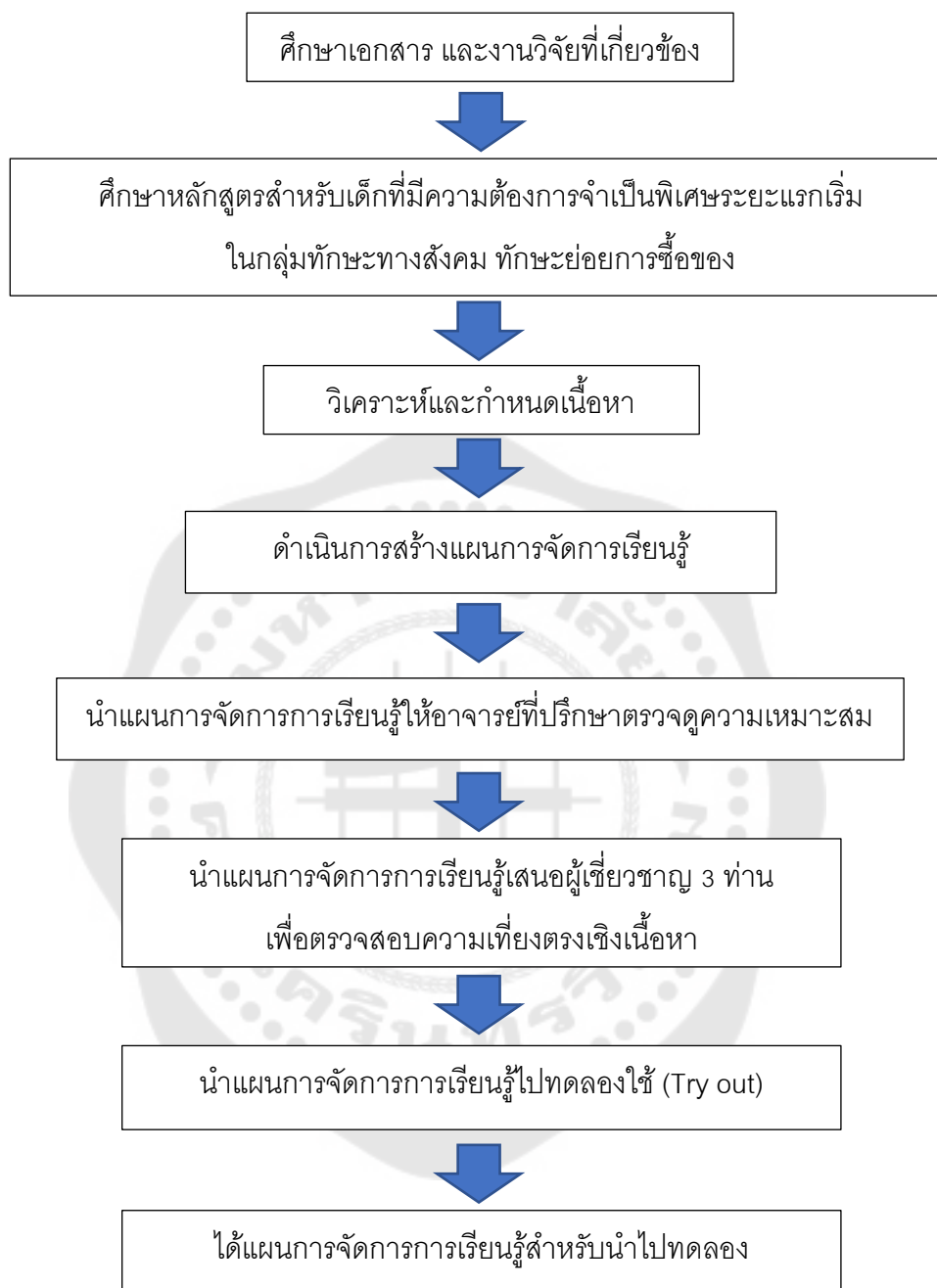
2.1) นำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนตรงร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar ที่สร้างขึ้นและปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา เสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญด้านคณิตศาสตร์ จำนวน 1 ท่าน และด้านการศึกษาพิเศษจำนวน 2 ท่าน เพื่อพิจารณาตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาว่ามีความสอดคล้องระหว่างเนื้อหากับจุดประสงค์การเรียนรู้หรือไม่ ตรวจสอบเกณฑ์การวัดและประเมินผลในแผนการจัดการเรียนรู้ ได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC) ได้ค่าดัชนีความ

เท่ากับ 1.00 แสดงว่าแผนการเรียนรู้มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา สามารถนำไปทดลองใช้ในวิจัยครั้งนี้ได้ โดยผู้เชี่ยวชาญใช้เกณฑ์การประเมินผล ดังนี้

- +1 หมายถึง ข้อคำถามสอดคล้องกับเนื้อหา
- 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามสอดคล้องกับเนื้อหา
- 1 หมายถึง ข้อคำถามไม่สอดคล้องกับเนื้อหา (อิทธิพัทธ์ สุวทันพร

กุล, 2562)

2.2) นำแผนการจัดการเรียนรู้มาปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำไปทดลอง (Try out) ซึ่งเป็นเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับเล็กน้อย ที่ไม่ใช่กลุ่มเป้าหมาย โดยทำการทดลองกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับเล็กน้อย (ระดับสติปัญญา 50-69) ที่โรงเรียนเบญจมราชาอนุสรณ์ จำนวน 1 คน เพื่อดูความเหมาะสมของเนื้อหาและเวลาที่ใช้สอน พบว่าไม่เหมาะสม จึงได้นำไปปรับปรุงเนื้อหาโดยเปลี่ยนจากการสอนโดยใช้ธนบัตรร่วมด้วย เป็นใช้เฉพาะเหรียญ 10 บาทเท่านั้น และปรับปรุงก่อนนำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนตรงร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar ไปทดลองกับกลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้



ภาพประกอบ 2 ขั้นตอนการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนตรง  
ร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar

1.2 สื่อการเรียนรู้ Next dollar เป็นบัตรภาพ ขนาด A4 ด้านหน้าแสดงรูปภาพของสินค้า และราคาของสินค้า โดยมีสินค้าราคาตั้งแต่ บาทขึ้นไป แต่ไม่เกิน 100 บาท ด้านหลัง 5 แสดงวิธีการเตรียมเงิน โดยเป็นการเตรียมเงินมากกว่าราคาของสินค้าเป็นจำนวนเต็มสิบลำดับ ถัดไป โดยมีบัตรภาพจำนวน ชุด ชุดละ 5 ใบ 10

การสร้างและหาคุณภาพของสื่อการเรียนรู้ Next dollar ได้ดำเนินการเป็นลำดับ ดังนี้

### 1) ขั้นตอนการสร้างสื่อการเรียนรู้ Next dollar

1.1) ศึกษาวิธีการสอนและขั้นตอนการสอนทักษะการใช้เงินโดยใช้เทคนิค Next dollar และศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคนิค Next dollar

1.2) กำหนดจุดประสงค์ในการเรียนรู้ และกำหนดเนื้อหาในการจัดการเรียนรู้ที่ใช้สอนในแต่ละครั้ง

1.3) ออกแบบสื่อการเรียนรู้ Next dollar คือ บัตรภาพที่แสดงภาพสินค้า และราคาของสินค้า โดยพิจารณาจากจุดประสงค์การเรียนรู้ และเนื้อหาในการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ในแต่ละครั้ง

### 2) ขั้นตอนการหาคุณภาพสื่อการเรียนรู้ Next dollar

2.1) นำสื่อการเรียนรู้ Next dollar ที่สร้างขึ้นนำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญด้านคณิตศาสตร์จำนวน 1 ท่าน และด้านการศึกษาพิเศษจำนวน 2 ท่าน เพื่อพิจารณาตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ว่ามีความสอดคล้องระหว่างเนื้อหาและความเหมาะสมกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเล็กน้อย โดยนำไปหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC) ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องที่ 1.00 แสดงว่าสื่อการเรียนรู้ Next dollar มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา สามารถนำไปทดลองใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัยครั้งนี้ได้ ได้ โดยผู้เชี่ยวชาญใช้เกณฑ์การประเมินผล ดังนี้

- +1 หมายถึง ข้อคำถามสอดคล้องกับเนื้อหา
- 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามสอดคล้องกับเนื้อหา
- 1 หมายถึง ข้อคำถามไม่สอดคล้องกับเนื้อหา (อิทธิพัทธ์ สุวทันพร

กุล, 2562)

2.2) นำสื่อการเรียนรู้ Next dollar ที่ได้ปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ คือ ปรับเรื่องรูปภาพให้มีความสมจริง ขนาดใหญ่และชัดเจนขึ้น และนำไปทำการทดลองใช้ (Try Out) กับผู้เรียนที่คล้ายคลึงกับกลุ่มเป้าหมาย โดยทำการทดลองกับนักเรียนชั้น

มัธยมศึกษาตอนต้น มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเล็กน้อย(ระดับสติปัญญา50-69) ที่โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ จำนวน 1 คน เพื่อศึกษาความเหมาะสมของสื่อการเรียนรู้ พบว่ามีความเหมาะสม สามารถนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัยต่อไป



ภาพประกอบ 3 ขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพสื่อการเรียนรู้ Next dollar

1.3 คู่มือการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar เป็นเอกสารที่จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการใช้สื่อการสอน Next dollar สำหรับการสอนเรื่องทักษะการใช้เงิน ซึ่งจะประกอบด้วยขั้นตอนในการนำสื่อการสอน Next dollar มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน

ชุด 1

การสร้างคู่มือการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar ได้ดำเนินการเป็นลำดับ

ดังนี้

- 1) ขั้นตอนการสร้างคู่มือการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar



1.1) ศึกษาวิธีการสอนและขั้นตอนการสอนทักษะการใช้เงินโดยใช้เทคนิค Next dollar และศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคนิค Next dollar

1.2) กำหนดจุดประสงค์ในการเรียนรู้ และขั้นตอนในการนำสื่อการสอน Next dollar มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1.3) ออกแบบคู่มือการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar โดยพิจารณาจากขั้นตอนในการนำสื่อการสอน Next dollar มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

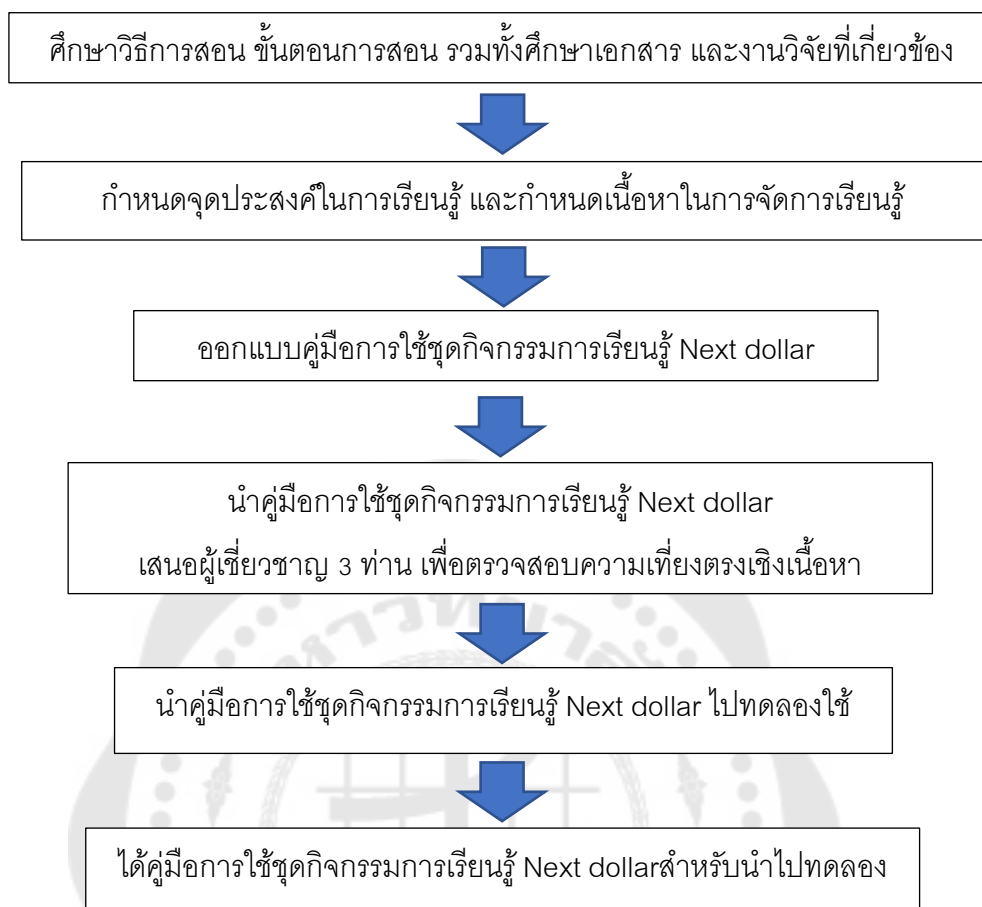
2) ขั้นตอนการหาคุณภาพคู่มือการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar

2.1) นำคู่มือการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar ที่สร้างขึ้นนำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญด้านคณิตศาสตร์จำนวน 1 ท่าน และด้านการศึกษาพิเศษจำนวน 2 ท่าน เพื่อพิจารณาตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ว่ามีความเหมาะสมของชุดคู่มือ โดยนำไปหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC) ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องที่ 1.00 แสดงว่าสื่อการเรียนรู้ Next dollar มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา สามารถนำไปทดลองใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัยครั้งนี้ได้ ได้ โดยผู้เชี่ยวชาญใช้เกณฑ์การประเมินผล ดังนี้

+1	หมายถึง ข้อคำถามสอดคล้องกับเนื้อหา
0	หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามสอดคล้องกับเนื้อหา
-1	หมายถึง ข้อคำถามไม่สอดคล้องกับเนื้อหา (อิทธิพัทธ์ สุวทันพร

กุล, 2562)

2.2) นำคู่มือการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar Next dollar ที่ได้ปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ คือ เรื่องของการปรับระยะหน้ากระดาษให้เหมาะสม และการใช้ภาพประกอบเพิ่มเติมเพื่อความชัดเจน ก่อนนำไปทำการทดลองใช้ (Try Out) กับผู้เรียนที่คล้ายคลึงกับกลุ่มเป้าหมาย โดยทำการทดลองกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเล็กน้อย(ระดับสติปัญญา 50-69) ที่โรงเรียนเบญจมราชาอนุสรณ์ จำนวน 1 คน เพื่อศึกษาความเหมาะสมของสื่อการเรียนรู้ พบว่ามีความเหมาะสม ก่อนนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัยต่อไป



ภาพประกอบ 4 ขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพคู่มือการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar

## 2. แบบทดสอบความรู้ลักษณะของเหรียญและธนบัตร และการอ่านค่าจำนวนเงิน

การสร้างและหาคุณภาพของแบบทดสอบความรู้ลักษณะของเหรียญและธนบัตร และการอ่านค่าจำนวนเงิน ได้ดำเนินการเป็นลำดับดังนี้

1) ขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบความรู้ลักษณะของเหรียญและธนบัตร และการอ่านค่าจำนวนเงิน

1.1) ศึกษาหลักสูตรสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระยะ แรกเริ่ม ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2558 (สำนักบริหารงานการศึกษา พิเศษ, 2558) ในกลุ่มทักษะทางสังคม ทักษะย่อยการซื้อของ

1.2) กำหนดจุดมุ่งหมายและรูปแบบของแบบทดสอบความรู้ลักษณะของ เหรียญและธนบัตร และการอ่านค่าจำนวนเงิน เพื่อประเมินความรู้เรื่องลักษณะของเหรียญและ

ธนบัตร และการอ่านค่าจำนวนเงิน ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเล็กน้อย ก่อนเข้าร่วมการศึกษาครั้งนี้ มีรูปแบบเป็นแบบทดสอบปรนัย 2 ตอน ประกอบด้วย

1.2.1) แบบทดสอบความรู้ลักษณะของเหรียญและธนบัตร มีรูปแบบเป็นแบบทดสอบปรนัยแบบเติมคำ จำนวน 4 ข้อ

1.2.2) แบบทดสอบการอ่านค่าของจำนวนเงิน มีรูปแบบเป็นแบบทดสอบปรนัยแบบถามตอบ จำนวน 9 ข้อ

ตาราง 2 ตารางแสดงการสร้างแบบทดสอบตอนที่ 1 ความรู้ลักษณะของเหรียญและธนบัตร

องค์ประกอบ	เป้าหมายที่ต้องการวัด
ลักษณะของเหรียญและธนบัตร	1. เหรียญ 10 บาท
	2. ธนบัตร 20 บาท
	3. ธนบัตร 50 บาท
	4. ธนบัตร 100 บาท
	รวมจำนวนแบบทดสอบ 4 ข้อ

ตาราง 3 ตารางแสดงการสร้างแบบทดสอบตอนที่ 2 การอ่านค่าของจำนวนเงิน

องค์ประกอบ	เป้าหมายที่ต้องการวัด	จำนวนข้อที่ สร้าง	จำนวนข้อที่ ต้องการ
การอ่านค่า จำนวนเงิน	การอ่านจำนวนเงินไม่เกิน 20 บาท	2	1
	การอ่านจำนวนเงินไม่เกิน 30 บาท	2	1
	การอ่านจำนวนเงินไม่เกิน 40 บาท	2	1
	การอ่านจำนวนเงินไม่เกิน 50 บาท	2	1
	การอ่านจำนวนเงินไม่เกิน 60 บาท	2	1
	การอ่านจำนวนเงินไม่เกิน 70 บาท	2	1
	การอ่านจำนวนเงินไม่เกิน 80 บาท	2	1
	การอ่านจำนวนเงินไม่เกิน 90 บาท	2	1
	การอ่านจำนวนเงินไม่เกิน 100 บาท	2	1
<b>รวม</b>		<b>18</b>	<b>9</b>

1.3) กำหนดเกณฑ์การให้คะแนนเพื่อตัดสินความรู้เรื่อง ลักษณะของเหรียญและธนบัตร และการอ่านค่าจำนวนเงิน ดังนี้

ตอบคำถามถูกต้อง ให้ 1 คะแนน

ตอบคำถามไม่ถูกต้อง ให้ 0 คะแนน

จากนั้นรวมคะแนนที่นักเรียนทำได้ นักเรียนจะต้องตอบคำถามตอนที่ 1 และตอนที่ 2 ของแบบทดสอบได้ถูกต้องทุกข้อ จึงจะสามารถเข้าร่วมการศึกษาครั้งนี้ได้

2) ขั้นตอนการหาคุณภาพแบบทดสอบความรู้เรื่องลักษณะของเหรียญและธนบัตร และการอ่านค่าจำนวนเงิน

2.1) นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นไปเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญด้านคณิตศาสตร์ จำนวน 1 ท่าน และด้านการศึกษาพิเศษ จำนวน 2 ท่าน เพื่อพิจารณาตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ว่ามีความสอดคล้องระหว่างเนื้อหาในแบบทดสอบ

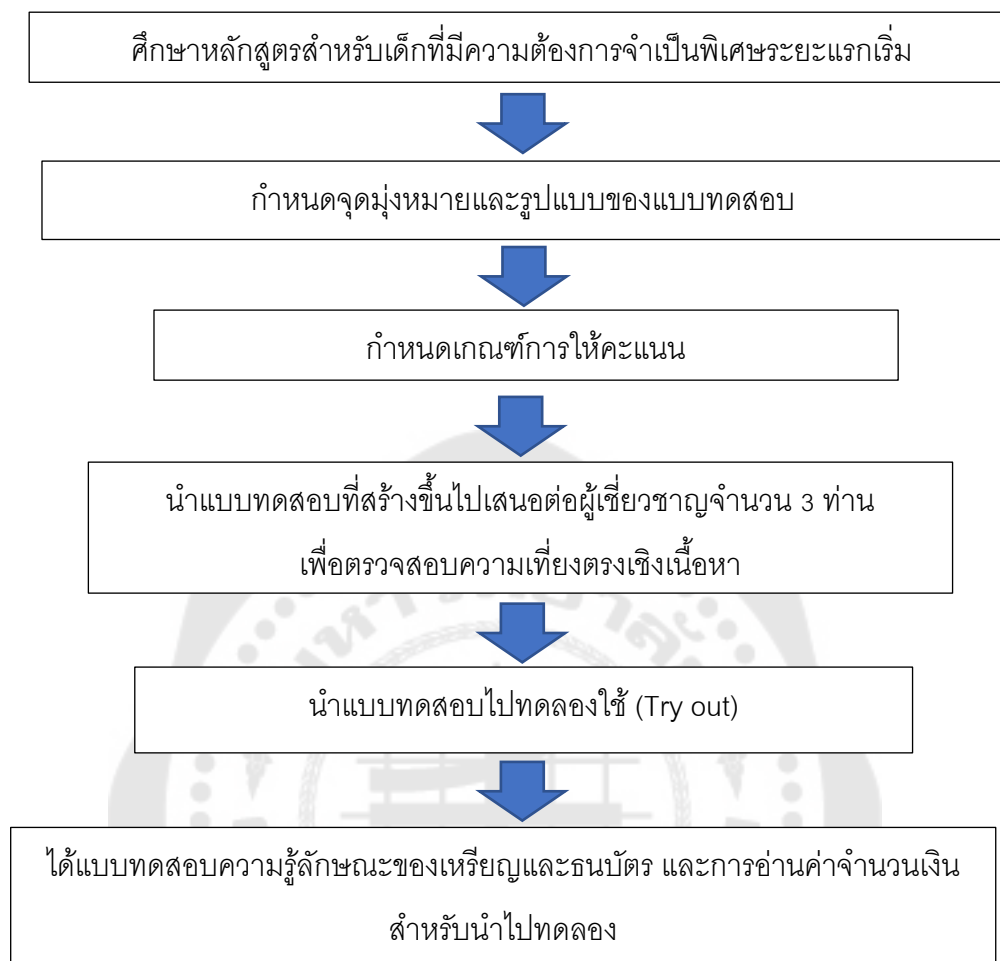
และจุดประสงค์การเรียนรู้ เพื่อนำไปหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC) ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องที่ 1.00 แสดงว่าแบบทดสอบความรู้ลักษณะของ เหรียญและธนบัตร และการอ่านค่าจำนวนเงิน มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา สามารถนำไปทดลองใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัยครั้งนี้ได้ โดยผู้เชี่ยวชาญใช้เกณฑ์การประเมินผล ดังนี้

- +1 หมายถึง ข้อคำถามสอดคล้องกับเนื้อหา
- 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามสอดคล้องกับเนื้อหา
- 1 หมายถึง ข้อคำถามไม่สอดคล้องกับเนื้อหา (อิทธิพัทธ์ สุวทันพร

กุล, 2562)

2.2) นำแบบทดสอบมาคัดเลือกจาก 18 ข้อ ให้เหลือ 9 ข้อ โดยประเมินจากตัวเลขของข้อคำถามที่มีความแตกต่างกัน หลังจากนั้นนำไปทดลองกับกลุ่มที่ไม่ใช่กลุ่มเป้าหมาย (Try Out) กับผู้เรียนที่คล้ายคลึงกับกลุ่มเป้าหมายโดยทำการทดลองกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีความบกพร่องทางสติปัญญาระดับเล็กน้อย(ระดับสติปัญญา50-69) ที่โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ จำนวน 1 คน เพื่อดูความเหมาะสมของแบบทดสอบ พบว่ามีความเหมาะสม ก่อนนำแบบทดสอบไปใช้กับกลุ่มเป้าหมายในการวิจัย

2.3) จัดทำแบบทดสอบความรู้ลักษณะของเหรียญและธนบัตร และการอ่านค่าจำนวนเงินฉบับสมบูรณ์



ภาพประกอบ 5 ขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพแบบทดสอบความรู้ลักษณะของเหรียญและธนบัตร และการอ่านค่าจำนวนเงิน

### 3. แบบทดสอบความรู้เรื่องการเตรียมเงิน

การสร้างและหาคุณภาพของแบบทดสอบความรู้เรื่องการเตรียมเงิน ได้ดำเนินการเป็นลำดับดังนี้

#### 1) ขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบความรู้เรื่องการเตรียมเงิน

1.1) ศึกษาหลักสูตรสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระยะแรกเริ่ม ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2558 (สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ, 2558) ในกลุ่มทักษะทางสังคม ทักษะย่อยการซื้อของ

1.2) กำหนดจุดมุ่งหมายและรูปแบบของแบบทดสอบความรู้เรื่องการเตรียมเงิน เพื่อประเมินความรู้เรื่องการเตรียมเงิน ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับเล็กน้อยก่อนเข้าร่วมการศึกษาครั้งนี้ มีรูปแบบเป็นแบบทดสอบปรนัยแบบถามตอบ จำนวน 10 ข้อ

ตาราง 4 ตารางแสดงการสร้างแบบทดสอบความรู้เรื่องการเตรียมเงิน

องค์ประกอบ	เป้าหมายที่ต้องการวัด	จำนวนข้อที่สร้าง	จำนวนข้อที่ต้องการ
การเตรียมเงิน	การเตรียมเงินเพื่อซื้อสินค้า ราคา 5 บาทขึ้นไป แต่ไม่เกิน 100 บาท	20	10
	<b>รวม</b>	20	10

1.3) กำหนดเกณฑ์การให้คะแนนเพื่อตัดสินแบบทดสอบความรู้เรื่องการเตรียมเงิน ดังนี้

ตอบคำถามถูกต้อง ให้ 1 คะแนน

ตอบคำถามไม่ถูกต้อง ให้ 0 คะแนน

จากนั้นรวมคะแนนที่นักเรียนทำได้ จากนั้นรวบรวมคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบความรู้เรื่องการเตรียมเงินที่นักเรียนทำได้ คะแนนเต็ม 10 คะแนน มาแปลงเป็นค่าร้อยละ เพื่อนำมาเปรียบเทียบกับการให้ระดับผลการเรียนระบบร้อยละ 5 ระดับ (สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ, 2558) ดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 5 ตารางแสดงเกณฑ์ร้อยละในการทดสอบความรู้เรื่องการเงินของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเล็กน้อย

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
90 - 100	ดีเยี่ยม
80 - 89	ดีมาก
70 - 79	ดี
60 - 69	พอใช้
0 - 59	ปรับปรุง

ที่มา: สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (2558) หลักสูตรสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระยะแรกเริ่มของศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2558

## 2) ขั้นตอนการหาคุณภาพแบบทดสอบความรู้เรื่องการเงิน

2.1) นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นไปเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญด้านคณิตศาสตร์ จำนวน 1 ท่าน และด้านการศึกษาพิเศษ จำนวน 2 ท่าน เพื่อพิจารณาตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ว่ามีความสอดคล้องระหว่างเนื้อหาในแบบทดสอบและจุดประสงค์การเรียนรู้ เพื่อนำไปหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC) โดยพิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้องที่มีค่าตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป แสดงว่าแบบทดสอบความรู้เรื่องการเงิน มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา สามารถนำไปทดลองใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัยครั้งนี้ได้ โดยผู้เชี่ยวชาญใช้เกณฑ์การประเมินผล ดังนี้

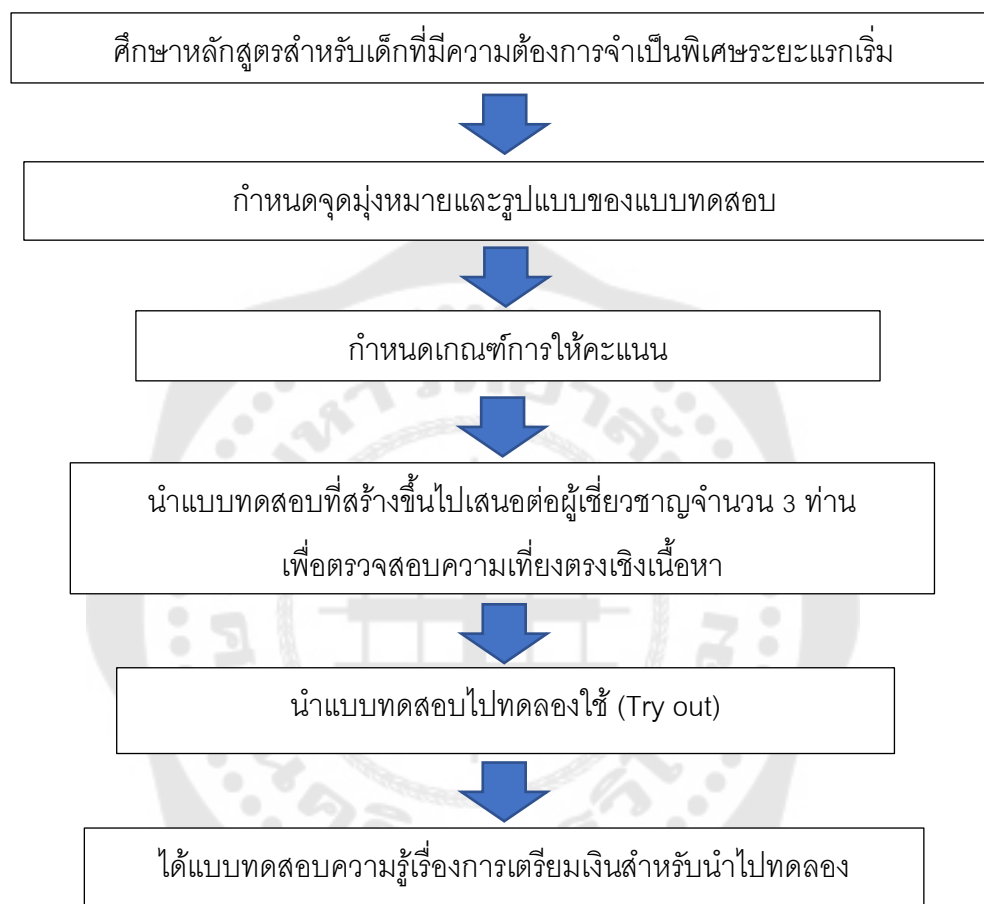
- +1 หมายถึง ข้อคำถามสอดคล้องกับเนื้อหา
- 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามสอดคล้องกับเนื้อหา
- 1 หมายถึง ข้อคำถามไม่สอดคล้องกับเนื้อหา (อิทธิพัทธ์ สุวทันพรกุล, 2562)

2.2) นำแบบทดสอบมาปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ คือ ตัวเลขในแบบทดสอบต้องใหญ่ขึ้น และต้องเขียนลักษณะนามของสินค้าให้ชัดเจน และคัดเลือกข้อสอบจาก 20 ข้อ เหลือ 10 ข้อ โดยประเมินจากราคาของสินค้าที่มีความแตกต่างกัน หลังจากนั้นนำไปทดลองกับกลุ่มที่ไม่ใช่กลุ่มเป้าหมาย (Try Out) กับผู้เรียนที่คล้ายคลึงกับกลุ่มเป้าหมายโดยทำการทดลองกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเล็กน้อย



(ระดับสติปัญญา 50-69) ที่โรงเรียนเบญจมราชาอนุสรณ์ จำนวน 1 คน เพื่อดูความเหมาะสมของแบบทดสอบ พบว่ามีความเหมาะสม ก่อนนำแบบทดสอบไปใช้กับกลุ่มเป้าหมายในการวิจัย

### 2.3) จัดทำแบบทดสอบความรู้เรื่องการเตรียมเงินฉบับสมบูรณ์



ภาพประกอบ 6 ขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพแบบทดสอบความรู้เรื่องการเตรียมเงิน

#### 4. แบบประเมินทักษะการใช้จ่ายเงินของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาระดับเล็กน้อย

การสร้างและหาคุณภาพของแบบประเมินทักษะการใช้จ่ายเงินของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาระดับเล็กน้อย ได้ดำเนินการเป็นลำดับดังนี้

1) ขั้นตอนการสร้างแบบประเมินทักษะการใช้จ่ายเงินของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาระดับเล็กน้อย

1.1) ศึกษาหลักสูตรสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระยะแรกเริ่มของศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2558 (สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ, 2558) ในกลุ่มทักษะทางสังคม ทักษะย่อยการซื้อของ

1.2) กำหนดจุดมุ่งหมายและรูปแบบของแบบประเมินทักษะการใช้เงินของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาระดับเล็กน้อย โดยมีรูปแบบเป็นแบบมาตรฐานประเมินค่าเชิงคุณภาพ (Rubric Scores) จำนวน 5 ข้อ คือ 1) ดูราคาสินค้า 2) บอกราคาสินค้าตามป้ายราคาสินค้า 3) หยิบเหรียญมากกว่าราคาของสินค้าโดยเป็นจำนวนเต็มสิบถัดไปจากราคาสินค้า 4) นำเหรียญที่เตรียมไว้ส่งให้ผู้ขายสินค้าหรือพนักงานเก็บเงิน 5) รอเงินทอนเมื่อราคาสินค้าน้อยกว่าจำนวนเงินที่ให้ไป โดยไม่คำนึงถึงความถูกต้องของเงินทอน

1.4) กำหนดเกณฑ์การประเมินทักษะการใช้เงินของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาระดับเล็กน้อย เป็นแบบประเมินรายการที่มีระดับการปฏิบัติ 4 ระดับคือ

3	หมายถึง	สามารถปฏิบัติด้วยตนเองได้อย่างถูกต้อง
2	หมายถึง	สามารถปฏิบัติด้วยตนเองได้บ้าง แต่ต้องมีการกระตุ้นเตือนทางวาจา
1	หมายถึง	สามารถปฏิบัติด้วยตนเองได้บ้าง แต่ต้องมีการกระตุ้นเตือนทางวาจาและท่าทาง
0	หมายถึง	ไม่สามารถปฏิบัติด้วยตนเองได้ แม้ว่าจะมีการกระตุ้นเตือนทางวาจาและท่าทาง

จากนั้นรวบรวมคะแนนที่ได้จากการประเมินทักษะการใช้เงินที่นักเรียนทำได้ คะแนนเต็ม 15 คะแนน มาแปลงเป็นค่าร้อยละ เพื่อนำมาเปรียบเทียบกับทำให้ระดับผลการเรียนระบบร้อยละ 5 ระดับ (สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ, 2558) ดังตารางต่อไปนี้

ตารางแสดงเกณฑ์ร้อยละในการประเมินทักษะการใช้เงินของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเล็กน้อย

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
90 - 100	ดีเยี่ยม
80 - 89	ดีมาก
70 - 79	ดี
60 - 69	พอใช้
0 - 59	ปรับปรุง

ที่มา: สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (2558) หลักสูตรสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระยะแรกเริ่มของศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2558

2) ขั้นตอนการหาคุณภาพแบบประเมินทักษะการใช้เงินของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเล็กน้อย

2.1) นำแบบประเมินที่สร้างขึ้นไปเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญด้านคณิตศาสตร์ จำนวน 1 ท่าน และด้านการศึกษาพิเศษจำนวน 2 ท่าน เพื่อพิจารณาตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ว่ามีความสอดคล้องระหว่างเนื้อหาในแบบทดสอบ และจุดประสงค์การเรียนรู้ เพื่อนำไปหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC) ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องที่ 1.00 แสดงว่าแบบประเมินทักษะการใช้เงินของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเล็กน้อย มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา สามารถนำไปทดลองใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัยครั้งนี้ได้ โดยผู้เชี่ยวชาญใช้เกณฑ์การประเมินผล ดังนี้

+1 หมายถึง ข้อคำถามสอดคล้องกับเนื้อหา

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามสอดคล้องกับเนื้อหา

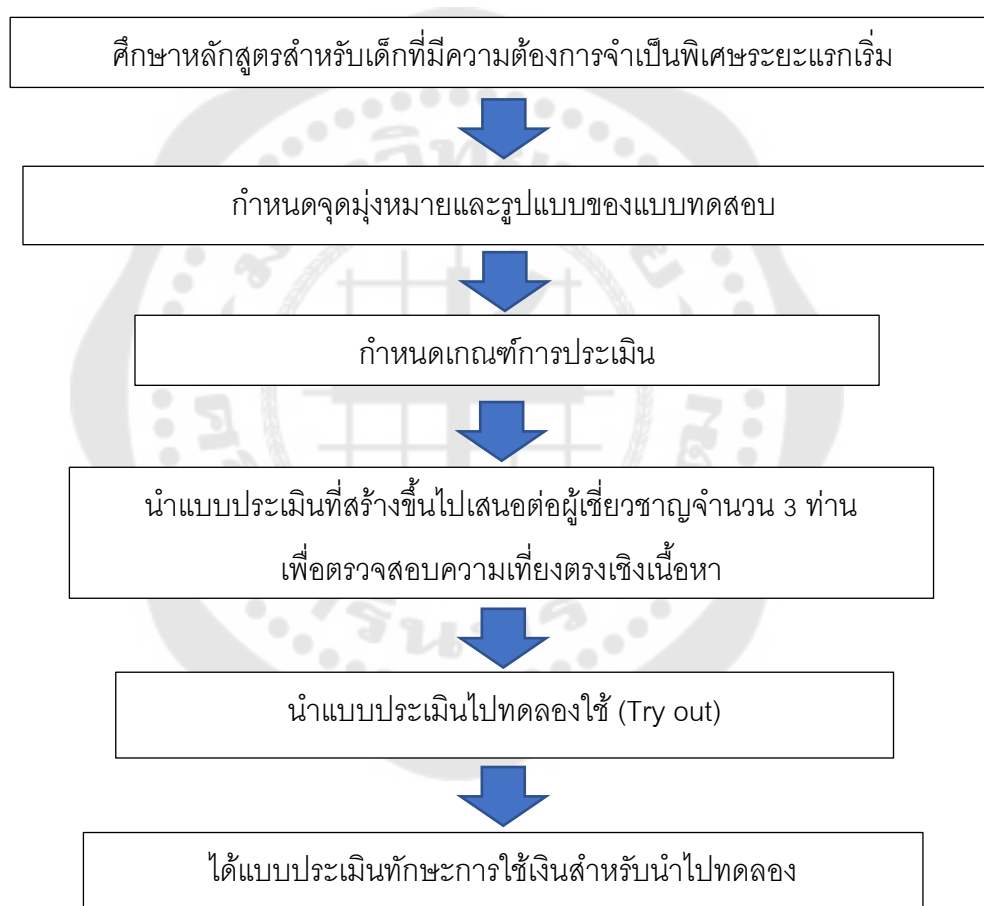
-1 หมายถึง ข้อคำถามไม่สอดคล้องกับเนื้อหา (อิทธิพัทธ์ สุวทันพรกุล,

2562)

2.2) นำแบบประเมินไปทดลองกับกลุ่มที่ไม่ใช่กลุ่มเป้าหมาย (Try Out) กับผู้เรียนที่คล้ายคลึงกับกลุ่มเป้าหมาย โดยทำการทดลองกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเล็กน้อย(ระดับสติปัญญา50-69) ที่โรงเรียนเบญจมราชา นุสรณ์ จำนวน 1 คน ก่อนนำไปใช้กับกลุ่มเป้าหมายเพื่อตรวจสอบความเชื่อมั่นระหว่างผู้สังเกต

(Interobserver Reliability) โดยใช้กับผู้สังเกตจำนวน 3 คน สังเกตพฤติกรรมการใช้เงินของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเล็กน้อย จนกระทั่งมีความเชื่อมั่นระหว่างผู้สังเกตไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ซึ่งพบว่าผลการสังเกตพฤติกรรมโดยใช้แบบประเมินทักษะการใช้เงินของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเล็กน้อย เท่ากับร้อยละ 100 จึงเริ่มดำเนินการทดลองต่อไป

2.3) จัดทำแบบประเมินทักษะการใช้เงินของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเล็กน้อยฉบับสมบูรณ์



ภาพประกอบ 7 ขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพแบบประเมินทักษะการใช้เงิน  
ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเล็กน้อย

### วิธีการดำเนินการวิจัย

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experiment Research) ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลอง โดยใช้แผนการทดลองแบบกลุ่มเดียว (One Group Pretest – Posttest Design) มีการประเมินก่อนเรียนและหลังเรียน ซึ่งมีแบบแผนการทดลอง ดังนี้

ตาราง 6 แบบแผนการทดลอง

ทดสอบก่อน	ทดลอง	ทดสอบหลัง
$O_1$	X	$O_2$

ที่มา: ล้วน สายยศ (2543)

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเขียนแบบแผนการทดลอง

$O_1$  หมายถึง การประเมินทักษะการใช้เงินของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเล็กน้อยก่อนเรียน (Pretest)

X หมายถึง การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนตรงร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar

$O_2$  หมายถึง การประเมินทักษะการใช้เงินของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเล็กน้อยหลังเรียน (Posttest)

วิธีดำเนินการทดลองการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนตรงร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar

#### 1. ก่อนการทดลอง

1.1 ยื่นขอจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ เพื่อขออนุญาตดำเนินการวิจัย หมายเลขข้อเสนอการวิจัย SWUEC-G-307/2564E

1.2 ขออนุญาตจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อขออนุญาตผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) ดำเนินการทดลองกับกลุ่มเป้าหมาย

1.3 นำแบบทดสอบความรู้เรื่องลักษณะของเหรียญและธนบัตร การอ่านค่าของจำนวนเงิน ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปทดสอบกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเล็กน้อยที่กำลังศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อนำไปคัดเลือกนักเรียนที่มีความรู้เรื่องลักษณะของ

เหรียญ สามารถอ่านค่าของจำนวนเงินได้ เพื่อคัดเลือกนักเรียนกลุ่มดังกล่าวเป็นกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 4 คน

1.4 นำแบบทดสอบความรู้เรื่องการเตรียมเงิน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปทดสอบกับกลุ่มเป้าหมาย โดยทดสอบความรู้เรื่องการเตรียมเงิน ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเล็กน้อย (Pretest)

1.5 นำแบบประเมินทักษะการใช้จ่ายเงินของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเล็กน้อยที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปทดสอบกับกลุ่มเป้าหมาย โดยประเมินทักษะการใช้จ่ายเงินของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเล็กน้อย (Pretest)

2. ดำเนินการตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดไว้โดยใช้วิธีการสอนตรงร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar โดยกำหนด 10 แผนการจัดการเรียนรู้ แผนละ 1 คาบเรียน (คาบเรียนละ 50 นาที) รวม 10 คาบ สอนเป็นเวลา 2 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 5 วัน โดยใช้เวลาพักเที่ยง 11.40 – 12.30 น. มีการบันทึกพฤติกรรมของนักเรียนระหว่างการจัดการเรียนรู้

ตาราง 7 ตารางแสดงการดำเนินตามแผนการจัดการเรียนรู้

ครั้งที่	แผนการจัดการเรียนรู้	เรื่องที่สอน	เวลา / คาบ
1	-	ประเมินทักษะการใช้จ่ายเงินก่อนเรียน	
2	1	การใช้จ่ายเงินจำนวน 5 บาทขึ้นไป แต่ไม่เกิน 10 บาท	50 นาที
3	2	การใช้จ่ายเงินจำนวนไม่เกิน 20 บาท	50 นาที
4	3	การใช้จ่ายเงินจำนวนไม่เกิน 30 บาท	50 นาที
5	4	การใช้จ่ายเงินจำนวนไม่เกิน 40 บาท	50 นาที
6	5	การใช้จ่ายเงินจำนวนไม่เกิน 50 บาท	50 นาที
7	6	การใช้จ่ายเงินจำนวนไม่เกิน 60 บาท	50 นาที
8	7	การใช้จ่ายเงินจำนวนไม่เกิน 70 บาท	50 นาที
9	8	การใช้จ่ายเงินจำนวนไม่เกิน 80 บาท	50 นาที
10	9	การใช้จ่ายเงินจำนวนไม่เกิน 90 บาท	50 นาที
11	10	การใช้จ่ายเงินจำนวนไม่เกิน 100 บาท	50 นาที
12	-	ประเมินทักษะการใช้จ่ายเงินหลังเรียน	

3. นำแบบทดสอบความรู้เรื่องการเตรียมเงิน ไปทดสอบกลุ่มเป้าหมายหลังจากที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนตรงร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar โดยทดสอบความรู้เรื่องการเตรียมเงิน ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเล็กน้อย และรวบรวมคะแนนเพื่อบันทึกเป็นคะแนนหลังการทดลอง (Posttest)

4. นำแบบประเมินทักษะการใช้จ่ายเงินของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเล็กน้อย ไปประเมินกลุ่มเป้าหมายหลังจากที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนตรงร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar โดยประเมินทักษะการใช้จ่ายเงินของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเล็กน้อย และรวบรวมคะแนนเพื่อบันทึกเป็นคะแนนก่อนหลังการทดลอง (Posttest)

5. นำคะแนนแบบทดสอบความรู้เรื่องการเตรียมเงิน และการประเมินทักษะการใช้จ่ายเงินของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเล็กน้อยทั้งก่อนและหลังการทดลอง มาสรุปผลวิเคราะห์ข้อมูล ตามเกณฑ์การให้คะแนนที่สร้างและอ้างอิงจากสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ หลักสูตรสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระยะแรกเริ่มของศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2558

### **การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล**

ผู้วิจัยได้จัดกระทำข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล ต่อไปนี้

1. การศึกษาทักษะการใช้จ่ายเงินของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเล็กน้อย ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยใช้วิธีการสอนตรงร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar ได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยการหาค่าสถิติพื้นฐานเป็นรายบุคคล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (mean) ค่าร้อยละ (percentage) เปรียบเทียบระดับทักษะการใช้จ่ายเงิน หลังการสอนกับเกณฑ์การประเมิน

2. การเปรียบเทียบการศึกษาทักษะการใช้จ่ายเงินของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเล็กน้อย ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยใช้วิธีการสอนตรงร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar ก่อนการทดลองและหลังการทดลอง โดยการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยก่อนและหลังการทดลอง พร้อมทั้งนำเสนอในรูปแบบของความเรียง

## สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลจากการศึกษาทักษะการใช้จ่ายเงินของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเล็กน้อย ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยใช้วิธีการสอนตรงร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar ได้ใช้สถิติดังต่อไปนี้

### 1. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือ

1.1 การตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบความรู้เรื่องลักษณะของเหรียญและธนบัตร การอ่านค่าจำนวนเงิน และการเตรียมเงิน เป็นการวิเคราะห์ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) (ล้วน สายยศ, 2543) มีสูตรการในการคำนวณ ดังนี้

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ	IOC	แทน	ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์
	$\sum R$	แทน	ผลรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด
	$N$	แทน	จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

1.2 การตรวจสอบคุณภาพของแบบประเมินทักษะการใช้จ่ายเงินของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเล็กน้อย เป็นการหาค่าความเชื่อมั่นระหว่างผู้สังเกต (Inter Observer Reliability หรือ IOR) (ยุวดี วิริยางกูร, 2561)

$$IOR = \frac{A \times 100}{A + D}$$

เมื่อ	IOR	แทน	ค่าความเชื่อมั่นระหว่างผู้สังเกต
	A	แทน	จำนวนข้อที่เห็นตรงกันระหว่างผู้สังเกต 3 คน
	D	แทน	จำนวนข้อที่เห็นไม่ตรงกันระหว่างผู้สังเกต 3 คน

ค่าความเชื่อมั่นระหว่างผู้สังเกตที่คำนวณได้จะต้องมีค่าตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไปจึงจะถือว่าข้อมูลเชื่อถือได้



## 2. สถิติพื้นฐานและสถิติทดสอบในการวิเคราะห์ข้อมูล

2.1 การหาค่าเฉลี่ย (Mean) โดยใช้สูตรในการคำนวณ ดังนี้ (ราตรี นันทสุคนธ์, 2553)

$$\bar{x} = \frac{\Sigma x}{N}$$

เมื่อ  $\bar{x}$  แทน คะแนนเฉลี่ย

$\Sigma x$  แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

$N$  แทน จำนวนนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

2.2 หาค่าร้อยละ (percentage) โดยใช้สูตรในการคำนวณ ดังนี้ (ราตรี นันทสุคนธ์, 2553)

$$P = \frac{f}{n} \times 100$$

เมื่อ  $P$  แทน ค่าร้อยละ

$f$  แทน ค่าความถี่ของคะแนน

$n$  แทน จำนวนข้อมูล

2.4 การหาค่าร้อยละของคะแนนความก้าวหน้า โดยคำนวณจากสูตร ดังนี้ (พิชิต ฤทธิจรรยา, 2559)

ร้อยละของคะแนนความก้าวหน้า =

$$\frac{\text{คะแนนหลังเรียน } (x_2) - \text{คะแนนก่อนเรียน } (x_1)}{\text{คะแนนเต็ม}} \times 100$$

## 3. การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ

การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ โดยใช้ข้อมูลที่ได้จากการบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้และจากการสังเกตพฤติกรรมก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียน เมื่อได้รับการสอนโดยใช้

วิธีการสอนตรงร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar วิเคราะห์ข้อมูลเป็นความเรียง (Content analysis) และนำเสนอในรูปแบบของความเรียง



## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาทักษะการใช้เงินของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับเล็กน้อย โดยใช้วิธีการสอนตรงร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยโดยการศึกษิตตามขอบวนการและขั้นตอนต่าง ๆ ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ได้ดังนี้

1. เพื่อศึกษาทักษะการใช้เงินของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับเล็กน้อยโดยใช้วิธีการ สอนตรงร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการใช้เงินของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับเล็กน้อยก่อนและหลังการสอนโดยใช้วิธีการสอนตรงร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar

#### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ศึกษาทักษะการใช้เงินของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับเล็กน้อย โดยใช้วิธีการ สอนตรงร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar โดยมีการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ตาราง 8 ผลของทักษะการใช้เงินของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับเล็กน้อย โดยใช้วิธีการสอนตรงร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar

นักเรียนคนที่	ทักษะเป้าหมาย	ผลของทักษะการใช้เงินของนักเรียนก่อนการสอน (คะแนนเต็ม 15 คะแนน)	ร้อยละของทักษะการใช้เงินของนักเรียนก่อนการสอน	ระดับคุณภาพ	ผลของทักษะการใช้เงินของนักเรียนหลังการสอน (คะแนนเต็ม 15 คะแนน)	ร้อยละของทักษะการใช้เงินของนักเรียนก่อนการสอน	ระดับคุณภาพ
1	ทักษะการใช้เงิน	6	40.00	ปรับปรุง	13	86.67	ดีมาก
2	ทักษะการใช้เงิน	7	46.67	ปรับปรุง	14	93.33	ดีเยี่ยม
3	ทักษะการใช้เงิน	6	40.00	ปรับปรุง	14	93.33	ดีเยี่ยม
4	ทักษะการใช้เงิน	8	53.33	ปรับปรุง	15	100.00	ดีเยี่ยม
ค่าเฉลี่ย		6.75	45.00	ปรับปรุง	14	93.33	ดีเยี่ยม

จากตาราง 8 พบว่าทักษะการใช้เงินของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับเล็กน้อย หลังจากการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนตรงร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar สูงขึ้น

โดยก่อนสอนนักเรียนมีคะแนนระหว่าง 6 – 8 คะแนน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 6.75 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 45.00 ระดับคุณภาพอยู่ในระดับปรับปรุง และหลังจากการเรียนโดยใช้วิธีการสอนตรงร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar นักเรียนได้คะแนน 13 - 14 คะแนน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 14 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 93.33 มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับดีเยี่ยม

พฤติกรรมของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับเล็กน้อยเป็นรายบุคคล ตามทักษะย่อย 5 ทักษะ ได้แก่ ดูราคาสินค้า บอกราคาสินค้าตามป้ายราคาสินค้า หยิบเงินมากกว่าราคาของสินค้าเป็นจำนวนเต็มสิบบัดไป นำเงินที่เตรียมไว้ส่งให้ผู้ขายสินค้า และรอเงินทอนเมื่อราคาสินค้าน้อยกว่าจำนวนเงินที่ให้ไป มีรายละเอียดดังนี้

นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับเล็กน้อย คนที่ 1

ทักษะย่อยที่ 1 ดูราคาสินค้า ก่อนการเรียนรู้อาศัยวิธีการสอนตรงร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar นักเรียนสามารถดูราคาสินค้าได้ด้วยตนเองอย่างถูกต้อง โดยนักเรียนทราบว่าราคาของสินค้าชิ้นนั้นจะต้องดูที่ใด

ทักษะย่อยที่ 2 บอกราคาสินค้าตามป้ายราคาสินค้า ก่อนการเรียนรู้อาศัยวิธีการสอนตรงร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar นักเรียนสามารถบอกราคาสินค้าตามป้ายราคาสินค้าได้ แต่ผู้สอนต้องกระตุ้นเตือนด้วยวาจา หากไม่กระตุ้นเตือนนักเรียนจะดูราคาสินค้าเฉยๆ ไม่ยอมอ่านออกเสียง แต่เมื่อผู้สอนกระตุ้นเตือนด้วยวาจา เช่น “สินค้าราคาเท่าไรคะ” หรือ “ราคาเท่าไรคะ” นักเรียนจึงจะอ่านออกเสียง หลังจากการเรียนรู้อาศัยวิธีการสอนตรงร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar นักเรียนสามารถบอกราคาสินค้าตามป้ายราคาสินค้าด้วยตนเองได้อย่างถูกต้อง

ทักษะย่อยที่ 3 หยิบเงินมากกว่าราคาของสินค้าเป็นจำนวนเต็มสิบบัดไป ก่อนการเรียนรู้อาศัยวิธีการสอนตรงร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar นักเรียนไม่สามารถปฏิบัติด้วยตนเองได้เลย นักเรียนจะหยิบเหรียญ 10 บาท เพียงแค่ 1 เหรียญเท่านั้น ไม่ว่าจะสินค้าจะมีราคาเท่าไรก็ตาม ผู้สอนได้ใช้วิธีการสอนตรงร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar โดยให้นักเรียนเตรียมเงินเป็นจำนวนเต็มสิบบัดไปจากราคาสินค้า ควบคู่ไปกับการสอนแบบ 3R's คือการสอนแบบซ้ำย้ำทวนเข้ามาช่วย โดยการให้นักเรียนได้ลงมือทำซ้ำ ๆ ผู้สอนมีการสาธิตวิธีการเตรียมเงินให้นักเรียนดูก่อน ในชั้นเนื้อหาที่ต้องเรียน ให้นักเรียนตอบคำถาม และทำใบงานวิธีการการเตรียมเงิน ในชั้นตรวจสอบความเข้าใจ ให้นักเรียนเตรียมเงินจากบัตรภาพสินค้าและราคา โดยมีครูคอยให้ความช่วยเหลือ หากนักเรียนทำไม่ถูกต้อง และกล่าวชมเชยเมื่อนักเรียนสามารถทำได้ถูกต้อง เช่น “เก่งมาก” “เยี่ยมมาก” “ดีมาก” เพื่อให้นักเรียนมีกำลังใจ และมีความมั่นใจมากยิ่งขึ้น

ในชั้นฝึกปฏิบัติโดยมีครูแนะนำ และให้นักเรียนฝึกปฏิบัติด้วยตนเองโดยใช้บัตรภาพสินค้าและราคาอีก 5 ครั้ง โดยผู้สอนมีหน้าที่เป็นผู้ขายสินค้า ในชั้นฝึกฝนด้วยตนเอง และผู้สอนร่วมกันสรุปวิธีการเตรียมเงินกับนักเรียนทำคาบเรียนอีกครั้ง หลังจากการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนตรงร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar นักเรียนสามารถหยิบเงินมากกว่าราคาของสินค้าเป็นจำนวนเต็มสิบถัดไปด้วยตนเองได้บ้าง แต่ต้องมีการกระตุ้นเตือนด้วยวาจา เช่น “ลองนับอีกทีสิคะ” หรือ “เลขสุดท้ายเป็นเลขอะไรเอ่ย ต้องเพิ่มเหรียญมั๊ย” เป็นต้น

ทักษะย่อยที่ 4 นำเงินที่เตรียมไว้ส่งให้ผู้ขายสินค้า ก่อนการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนตรงร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar นักเรียนสามารถปฏิบัติด้วยตนเองได้บ้าง แต่ต้องมีการกระตุ้นเตือนทางวาจาและท่าทาง โดยนักเรียนจะนำเงินที่ตนเองเตรียมไว้กำไว้ในมือเฉยๆ ผู้สอนจะต้องกระตุ้นเตือนทางวาจาด้วยการบอกว่า “ส่งเงินให้ครูนะ” แต่นักเรียนมีท่าที่เหม่อลอย ผู้สอนจึงกระตุ้นเตือนด้วยทางวาจาอีกครั้ง ด้วยการบอกว่า “ส่งเงินให้ครูนะ” และกระตุ้นเตือนทางท่าทางเพิ่มด้วยการแบมือของผู้สอน ไปใกล้ๆมือของนักเรียน นักเรียนจึงจะส่งเงินที่เตรียมไว้ให้กับผู้สอน ผู้สอนได้ใช้วิธีการสอนตรงร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar ผู้สอนให้นักเรียนได้นำเงินที่ตนเองเตรียมไว้ส่งเงินให้กับผู้ขายสินค้า ควบคู่ไปกับการสอนแบบ 3R's คือ การสอนแบบซ้ำย้ำทวนเข้ามาช่วย โดยการให้นักเรียนได้ลงมือทำซ้ำ ๆ ผู้สอนมีการสาธิตวิธีการนำเงินที่เตรียมไว้ส่งให้กับผู้ขายสินค้าให้นักเรียนดู ในขั้นตอนเนื้อหาที่ต้องเรียน นักเรียนได้นำเงินที่ตนเองเตรียมไว้ส่งให้กับผู้ขายสินค้า โดยมีผู้สอนคอยช่วยเหลือและแนะนำ หากนักเรียนสามารถทำได้ถูกต้อง ผู้สอนจะกล่าวชมเชยนักเรียน เช่น “เก่งมาก” “เยี่ยมมาก” “ดีมาก” เพื่อให้นักเรียนมีกำลังใจ และมีความมั่นใจมากยิ่งขึ้น ในชั้นฝึกปฏิบัติโดยมีครูแนะนำ และนักเรียนได้ฝึกการนำเงินที่ตนเองเตรียมไว้ส่งให้ผู้ขายด้วยตนเอง 5 ครั้ง ในชั้นการฝึกฝนด้วยตนเอง และร่วมสรุปขั้นตอนการนำเงินที่เตรียมไว้ไปซื้อสินค้าที่ตนเองต้องการร่วมกับนักเรียนทำคาบเรียนอีกครั้ง หลังจากการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนตรงร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar นักเรียนสามารถนำเงินที่เตรียมไว้ส่งให้ผู้ขายสินค้าด้วยตนเองได้อย่างถูกต้อง

ทักษะย่อยที่ 5 รวเงินทอนเมื่อราคาสินค้าน้อยกว่าจำนวนเงินที่ให้ไป โดยไม่คำนึงถึงความถูกต้องของเงินทอน ก่อนการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนตรงร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar นักเรียนไม่สามารถปฏิบัติด้วยตนเองได้ เนื่องจากนักเรียนไม่มีความเข้าใจเรื่องการใช้เงิน จึงไม่เข้าใจว่าราคาสินค้ากับจำนวนเงินที่ตนเองให้นั้นจะต้องรอนเงินทอนหรือไม่ เมื่อนักเรียนส่งเงินให้ผู้สอนเสร็จ นักเรียนก็จะรีบเดินไปที่อื่น โดยไม่สนใจว่าจะต้องรอนเงินทอนหรือไม่ ผู้สอนได้ใช้วิธีการสอนตรงร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar โดยให้นักเรียนรอนเงินทอน

เมื่อราคาสินค้าน้อยกว่าจำนวนเงินที่ให้ไป โดยไม่คำนึงถึงความถูกต้องของเงินทอน ควบคู่ไปกับการสอนแบบ 3R's คือการสอนแบบซ้ำย้ำทวนเข้ามาช่วย โดยการให้นักเรียนได้ลงมือทำซ้ำ ๆ ผู้สอนมีการอธิบายวิธีการดูราคาสินค้าที่จะต้องรอกเงินทอน และสาธิตวิธีการรอกเงินให้นักเรียนดูก่อน ในขั้นเนื้อหาที่ต้องเรียน ให้นักเรียนตอบคำถาม และทำใบงานว่าราคาสินค้าใบบางที่ต้องรอกหรือไม่ต้องรอกเงินทอน ในขั้นตรวจสอบความเข้าใจ ให้นักเรียนลองซื้อสินค้าจากบัตรภาพสินค้าและราคา และให้นักเรียนยื่นรอกเงินทอน หากราคาสินค้าน้อยกว่าจำนวนเงินที่ให้ไป โดยมีครูคอยให้ความช่วยเหลือ หากนักเรียนทำไม่ถูกต้อง และกล่าวชมเชยเมื่อนักเรียนสามารถทำได้ถูกต้อง เช่น “เก่งมาก” “เยี่ยมมาก” “ดีมาก” เพื่อให้นักเรียนมีกำลังใจ และมีความมั่นใจมากยิ่งขึ้น ในขั้นฝึกปฏิบัติโดยมีครูแนะนำ และให้นักเรียนฝึกปฏิบัติด้วยตนเองโดยใช้บัตรภาพสินค้าและราคาอีก 5 ครั้ง โดยผู้สอนมีหน้าที่เป็นผู้ขายสินค้า และให้นักเรียนได้ลองมาซื้อสินค้าตามในบัตรภาพ และต้องรอกเงินทอนหากราคาสินค้าน้อยกว่าจำนวนเงินที่ให้ไป ในขั้นฝึกฝนด้วยตนเอง และผู้สอนร่วมกันสรุปวิธีการนำเงินไปซื้อสินค้าและการรอกเงินทอนกับนักเรียนทำคาบเรียนอีกครั้ง หลังจากการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนตรงร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar นักเรียนสามารถรอกเงินทอนเมื่อราคาสินค้าน้อยกว่าจำนวนเงินที่ให้ไป โดยไม่คำนึงถึงความถูกต้องของเงินทอนด้วยตนเองได้บ้าง แต่ต้องมีการกระตุ้นเตือนด้วยวาจา เช่น “ลองดูราคาอีกทีสิคะ” หรือ “เลขสุดท้ายเป็นเลขอะไรเอ่ย ต้องรอกเงินทอนมั๊ย” เป็นต้น

นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับเล็กน้อย คนที่ 2

ทักษะย่อยที่ 1 ดูราคาสินค้า ก่อนการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนตรงร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar นักเรียนสามารถดูราคาสินค้าได้ด้วยตนเองอย่างถูกต้อง โดยนักเรียนทราบว่าราคาของสินค้าชิ้นนั้นจะต้องดูที่ใด

ทักษะย่อยที่ 2 บอกราคาสินค้าตามป้ายราคาสินค้า ก่อนการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนตรงร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar นักเรียนสามารถบอกราคาสินค้าตามป้ายราคาสินค้าได้ด้วยตนเองอย่างถูกต้อง

ทักษะย่อยที่ 3 หยิบเงินมากกว่าราคาของสินค้าเป็นจำนวนเต็มสิบถัดไป ก่อนการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนตรงร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar นักเรียนไม่สามารถปฏิบัติด้วยตนเองได้เลย โดยหากราคาสินค้าเป็นเลขตัวเดียว นักเรียนจะหยิบจำนวนเหรียญเท่ากับตัวเลขที่นักเรียนเห็น และหากราคาสินค้าเป็นเลขสองหลักนักเรียนจะหยิบเหรียญ 10 บาท แด่ 1 เหรียญเท่านั้น ผู้สอนได้ใช้วิธีการสอนตรงร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar โดยให้

นักเรียนเตรียมเงินเป็นจำนวนเต็มสิบลัดไปจากราคาสินค้า ควบคู่ไปกับการสอนแบบ 3R's คือการสอนแบบซ้ำย้ำทวนเข้ามาช่วย โดยการให้นักเรียนได้ลงมือทำซ้ำ ๆ ผู้สอนมีการสาธิตวิธีการเตรียมเงินให้นักเรียนดูก่อน ในชั้นเนื้อหาที่ต้องเรียน ให้นักเรียนตอบคำถาม และทำใบงานวิธีการการเตรียมเงิน ในชั้นตรวจสอบความเข้าใจ ให้นักเรียนเตรียมเงินจากบัตรภาพสินค้าและราคา โดยมีครูคอยให้ความช่วยเหลือ หากนักเรียนทำไม่ถูกต้อง และกล่าวชมเชยเมื่อนักเรียนสามารถทำได้ถูกต้อง เช่น “เก่งมาก” “เยี่ยมมาก” “ดีมาก” เพื่อให้นักเรียนมีกำลังใจ และมีความมั่นใจมากยิ่งขึ้น ในชั้นฝึกปฏิบัติโดยมีครูแนะนำ และให้นักเรียนฝึกปฏิบัติด้วยตนเองโดยใช้บัตรภาพสินค้าและราคาอีก 5 ครั้ง โดยผู้สอนมีหน้าที่เป็นผู้ขายสินค้า ในชั้นฝึกฝนด้วยตนเอง และผู้สอนร่วมกันสรุปวิธีการเตรียมเงินกับนักเรียนท้ายคาบเรียนอีกครั้ง หลังจากการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนตรงร่วกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar นักเรียนสามารถหยิบเงินมากกว่าราคาของสินค้าเป็นจำนวนเต็มสิบลัดไปด้วยตนเองได้บ้าง แต่ต้องมีการกระตุ้นเตือนด้วยวาจา เช่น “ลองนับอีกทีสิคะ” หรือ “เลขสุดท้ายเป็นเลขอะไรเอ่ย ต้องเพิ่มเหรียญมั๊ย” เป็นต้น

ทักษะย่อยที่ 4 นำเงินที่เตรียมไว้ส่งให้ผู้ขายสินค้า ก่อนการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนตรงร่วกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar นักเรียนสามารถปฏิบัติด้วยตัวเองได้บ้าง แต่ต้องมีการกระตุ้นเตือนทางวาจา โดยเมื่อนักเรียนเตรียมเงินเรียบร้อยแล้ว นักเรียนจะถือไว้ในมือของตนเองเฉย ๆ ไม่ยอมส่งให้ผู้สอน ผู้สอนจึงจะต้องกระตุ้นเตือนทางวาจา เช่น “ต้องทำอย่างไรต่อคะ” “ส่งเงินให้ครูด้วยนะคะ” เป็นต้น นักเรียนจึงจะส่งเงินที่เตรียมไว้ให้กับผู้สอน ผู้สอนได้ใช้วิธีการสอนตรงร่วกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar ผู้สอนให้นักเรียนได้นำเงินที่ตนเองเตรียมไว้ส่งเงินให้กับผู้ขายสินค้า ควบคู่ไปกับการสอนแบบ 3R's คือการสอนแบบซ้ำย้ำทวนเข้ามาช่วย โดยการให้นักเรียนได้ลงมือทำซ้ำ ๆ ผู้สอนมีการสาธิตวิธีการนำเงินที่เตรียมไว้ส่งให้กับผู้ขายสินค้าให้นักเรียนดู ในชั้นตอนเนื้อหาที่ต้องเรียน นักเรียนได้นำเงินที่ตนเองเตรียมไว้ส่งให้กับผู้ขายสินค้า โดยมีผู้สอนคอยช่วยเหลือและแนะนำ หากนักเรียนสามารถทำได้ถูกต้อง ผู้สอนจะกล่าวชมเชยนักเรียน เช่น “เก่งมาก” “เยี่ยมมาก” “ดีมาก” เพื่อให้นักเรียนมีกำลังใจ และมีความมั่นใจมากยิ่งขึ้น ในชั้นฝึกปฏิบัติโดยมีครูแนะนำ และนักเรียนได้ฝึกการนำเงินที่ตนเองเตรียมไว้ส่งให้ผู้ขายด้วยตนเอง 5 ครั้ง ในชั้นการฝึกฝนด้วยตนเอง และร่วมสรุปขั้นตอนการนำเงินที่เตรียมไว้ไปซื้อสินค้าที่ตนเองต้องการร่วกับนักเรียนท้ายคาบเรียนอีกครั้ง หลังจากการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนตรงร่วกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar นักเรียนสามารถนำเงินที่เตรียมไว้ส่งให้ผู้ขายสินค้าด้วยตนเองได้อย่างถูกต้อง

ทักษะย่อยที่ 5 รวเงินทอนเมื่อราคาสินค้าน้อยกว่าจำนวนเงินที่ให้ไป โดยไม่คำนึงถึงความถูกต้องของเงินทอน ก่อนการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนตรงร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar นักเรียนไม่สามารถปฏิบัติด้วยตนเองได้ เนื่องจากนักเรียนไม่มีความเข้าใจเรื่องการใช้เงิน จึงไม่เข้าใจว่าราคาสินค้ากับจำนวนเงินที่ตนเองให้มันจะต้องรวเงินทอนหรือไม่ เมื่อนักเรียนส่งเงินให้ผู้สอนเสร็จ นักเรียนก็จะยืนเฉย ๆ แม้ว่าเงินจำนวนดังกล่าวจะพอดีกับราคาของสินค้า ผู้สอนได้ใช้วิธีการสอนตรงร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar โดยให้นักเรียนรวเงินทอนเมื่อราคาสินค้าน้อยกว่าจำนวนเงินที่ให้ไป โดยไม่คำนึงถึงความถูกต้องของเงินทอน ควบคู่ไปกับการสอนแบบ 3R's คือการสอนแบบซ้ำย้ำทวนเข้ามาช่วย โดยการให้นักเรียนได้ลงมือทำซ้ำ ๆ ผู้สอนมีการอธิบายวิธีการดูราคาสินค้าที่จะต้องรวเงินทอน และสาธิตวิธีการรวเงินให้นักเรียนดูก่อน ในชั้นเนื้อหาที่ต้องเรียน ให้นักเรียนตอบคำถาม และทำใบงานว่าราคาสินค้าใบ้างที่ต้องรวหรือไม่ต้องรวเงินทอน ในชั้นตรวจสอบความเข้าใจ ให้นักเรียนลองซื้อสินค้าจากบัตรภาพสินค้าและราคา และให้นักเรียนยื่นรวเงินทอน หากราคาสินค้าน้อยกว่าจำนวนเงินที่ให้ไป โดยมีครูคอยให้ความช่วยเหลือ หากนักเรียนทำไม่ถูกต้อง และกล่าวชมเชยเมื่อนักเรียนสามารถทำได้ถูกต้อง เช่น “เก่งมาก” “เยี่ยมมาก” “ดีมาก” เพื่อให้นักเรียนมีกำลังใจ และมีความมั่นใจมากยิ่งขึ้น ในชั้นฝึกปฏิบัติโดยมีครูแนะนำ และให้นักเรียนฝึกปฏิบัติด้วยตนเองโดยใช้บัตรภาพสินค้าและราคาอีก 5 ครั้ง โดยผู้สอนมีหน้าที่เป็นผู้ขายสินค้า และให้นักเรียนได้ลองมาซื้อสินค้าตามในบัตรภาพ และต้องรวเงินทอนหากหากราคาสินค้าน้อยกว่าจำนวนเงินที่ให้ไป ในชั้นฝึกฝนด้วยตนเอง และผู้สอนร่วมกันสรุปวิธีการนำเงินไปซื้อสินค้าและการรวเงินทอนกับนักเรียนท้ายคาบเรียนอีกครั้ง หลังจากการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนตรงร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar นักเรียนสามารถรวเงินทอนเมื่อราคาสินค้าน้อยกว่าจำนวนเงินที่ให้ไป โดยไม่คำนึงถึงความถูกต้องของเงินทอนด้วยตนเองได้บ้าง แต่ต้องมีการกระตุ้นเตือนด้วยวาจา เช่น “ลองดูราคาอีกทีสิคะ” หรือ “เลขสุดท้ายเป็นเลขอะไรเอ่ย ต้องรวเงินทอนมั๊ย” เป็นต้น

นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับเล็กน้อย คนที่ 3

ทักษะย่อยที่ 1 ดูราคาสินค้า ก่อนการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนตรงร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar นักเรียนสามารถดูราคาสินค้าได้ด้วยตนเองอย่างถูกต้อง โดยนักเรียนทราบว่าราคาของสินค้าชิ้นนั้นจะต้องดูที่ใด

ทักษะย่อยที่ 2 บอกราคาสินค้าตามป้ายราคาสินค้า ก่อนการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนตรงร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar นักเรียนสามารถบอกราคาสินค้าตามป้ายราคา



สินค้าได้ แต่ผู้สอนต้องกระตุ้นเตือนด้วยวาจา หากไม่กระตุ้นเตือนนักเรียนจะดูราคาสินค้าเฉย ๆ ไม่ยอมอ่านออกเสียง แต่เมื่อผู้สอนกระตุ้นเตือนด้วยวาจา เช่น “สินค้าราคาเท่าไรคะ” หรือ “ราคาเท่าไรคะ” นักเรียนจึงจะอ่านออกเสียง หลังจากการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนตรงร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar นักเรียนสามารถบอกราคาสินค้าตามป้ายราคาสินค้าด้วยตนเองได้อย่างถูกต้อง โดยไม่จำเป็นต้องให้ผู้สอนกระตุ้นเตือน

ทักษะย่อยที่ 3 หยิบเงินมากกว่าราคาของสินค้าเป็นจำนวนเต็มสิบลัดไป ก่อนการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนตรงร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar นักเรียนไม่สามารถปฏิบัติด้วยตนเองได้เลย โดยหากราคาสินค้าเป็นเลขตัวเดียว นักเรียนจะหยิบจำนวนเหรียญเท่ากับตัวเลขที่นักเรียนเห็น และหากราคาสินค้าเป็นเลขสองหลักนักเรียนจะหยิบเหรียญ 10 บาท ทั้งหมดที่ตนเองมี ผู้สอนได้ใช้วิธีการสอนตรงร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar โดยให้นักเรียนเตรียมเงินเป็นจำนวนเต็มสิบลัดไปจากราคาสินค้า ควบคู่ไปกับการสอนแบบ 3R's คือการสอนแบบซ้ำย้ำทวนเข้ามาช่วย โดยการให้นักเรียนได้ลงมือทำซ้ำ ๆ ผู้สอนมีการสาธิตวิธีการเตรียมเงินให้นักเรียนดูก่อน ในชั้นเนื้อหาที่ต้องเรียน ให้นักเรียนตอบคำถาม และทำใบงานวิธีการการเตรียมเงิน ในชั้นตรวจสอบความเข้าใจ ให้นักเรียนเตรียมเงินจากบัตรภาพสินค้าและราคา โดยมีครูคอยให้ความช่วยเหลือ หากนักเรียนทำไม่ถูกต้อง และกล่าวชมเชยเมื่อนักเรียนสามารถทำได้ถูกต้อง เช่น “เก่งมาก” “เยี่ยมมาก” “ดีมาก” เพื่อให้นักเรียนมีกำลังใจ และมีความมั่นใจมากยิ่งขึ้น ในชั้นฝึกปฏิบัติโดยมีครูแนะนำ และให้นักเรียนฝึกปฏิบัติด้วยตนเองโดยใช้บัตรภาพสินค้าและราคาอีก 5 ครั้ง โดยผู้สอนมีหน้าที่เป็นผู้ขายสินค้า ในชั้นฝึกฝนด้วยตนเอง และผู้สอนร่วมกันสรุปวิธีการเตรียมเงินกับนักเรียนท้ายคาบเรียนอีกครั้ง หลังจากการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนตรงร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar นักเรียนสามารถหยิบเงินมากกว่าราคาของสินค้าเป็นจำนวนเต็มสิบลัดไปด้วยตนเองได้อย่างถูกต้อง

ทักษะย่อยที่ 4 นำเงินที่เตรียมไว้ส่งให้ผู้ขายสินค้า ก่อนการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนตรงร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar นักเรียนสามารถปฏิบัติด้วยตนเองได้บ้าง แต่ต้องมีการกระตุ้นเตือนทางวาจาและท่าทาง โดยนักเรียนจะนำเงินที่ตนเองเตรียมไว้กำไว้ในมือเฉยๆ ผู้สอนจะต้องกระตุ้นเตือนทางวาจาด้วยการบอกว่า “ส่งเงินให้ครูนะ” แต่นักเรียนมองเงินในมือของตนเองเฉย ๆ ผู้สอนจึงกระตุ้นเตือนด้วยทางวาจาอีกครั้ง ด้วยการบอกว่า “ส่งเงินให้ครูนะ” และกระตุ้นเตือนทางท่าทางเพิ่มด้วยการแบมือของผู้สอน ไปใกล้ๆมือของนักเรียน นักเรียนจึงจะส่งเงินที่เตรียมไว้ให้กับผู้สอน ผู้สอนได้ใช้วิธีการสอนตรงร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar ผู้สอนให้นักเรียนได้นำเงินที่ตนเองเตรียมไว้ส่งเงินให้กับผู้ขายสินค้า ควบคู่ไปกับการสอนแบบ

3R's คือการสอนแบบซำย้าทวนเข้ามาช่วย โดยการให้นักเรียนได้ลงมือทำซ้ำ ๆ ผู้สอนมีการสาธิตวิธีการนำเงินที่เตรียมไว้ส่งให้กับผู้ขายสินค้าให้นักเรียนดู ในขั้นตอนเนื้อหาที่ต้องเรียน นักเรียนได้นำเงินที่ตนเองเตรียมไว้ส่งให้กับผู้ขายสินค้า โดยมีผู้สอนคอยช่วยเหลือและแนะนำ หากนักเรียนสามารถทำได้ถูกต้อง ผู้สอนจะกล่าวชมเชยนักเรียน เช่น “เก่งมาก” “เยี่ยมมาก” “ดีมาก” เพื่อให้ นักเรียนมีกำลังใจ และมีความมั่นใจมากยิ่งขึ้น ในขั้นฝึกปฏิบัติโดยมีครูแนะนำ และนักเรียนได้ฝึกการนำเงินที่ตนเองเตรียมไว้ส่งให้ผู้ขายด้วยตนเอง 5 ครั้ง ในขั้นการฝึกฝนด้วยตนเอง และร่วมสรุปขั้นตอนการนำเงินที่เตรียมไว้ไปซื้อสินค้าที่ตนเองต้องการร่วมกับนักเรียนท้ายคาบเรียนอีกครั้ง หลังจากการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนตรงร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar นักเรียนสามารถนำเงินที่เตรียมไว้ส่งให้ผู้ขายสินค้าด้วยตนเองได้อย่างถูกต้อง

ทักษะย่อยที่ 5 รวเงินทอนเมื่อราคาสินค้าน้อยกว่าจำนวนเงินที่ให้ไป โดยไม่คำนึงถึงความถูกต้องของเงินทอน ก่อนการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนตรงร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar นักเรียนไม่สามารถปฏิบัติด้วยตนเองได้ เนื่องจากนักเรียนไม่มีความเข้าใจเรื่องการใช้จ่าย จึงไม่เข้าใจว่าราคาสินค้ากับจำนวนเงินที่ตนเองให้นั้นจะต้องรวเงินทอนหรือไม่ เมื่อนักเรียนส่งเงินให้ผู้สอนเสร็จ นักเรียนก็จะรีบไปทำกิจกรรมอื่น โดยไม่สนใจว่าสินค้านั้นจะต้องรวเงินทอนหรือไม่ ผู้สอนได้ใช้วิธีการสอนตรงร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar โดยให้นักเรียนรวเงินทอนเมื่อราคาสินค้าน้อยกว่าจำนวนเงินที่ให้ไป โดยไม่คำนึงถึงความถูกต้องของเงินทอน ควบคู่ไปกับการสอนแบบ 3R's คือการสอนแบบซำย้าทวนเข้ามาช่วย โดยการให้นักเรียนได้ลงมือทำซ้ำ ๆ ผู้สอนมีการอธิบายวิธีการดูราคาสินค้าที่จะต้องรวเงินทอน และสาธิตวิธีการรวเงินให้นักเรียนดูก่อน ในขั้นเนื้อหาที่ต้องเรียน ให้นักเรียนตอบคำถาม และทำใบงานว่าราคาสินค้าใบบางที่ต้องรวหรือไม่ต้องรวเงินทอน ในขั้นตรวจสอบความเข้าใจ ให้นักเรียนลองซื้อสินค้าจากบัตรภาพสินค้าและราคา และให้นักเรียนยื่นรวเงินทอน หากราคาสินค้าน้อยกว่าจำนวนเงินที่ให้ไป โดยมีครูคอยให้ความช่วยเหลือ หากนักเรียนทำไม่ถูกต้อง และกล่าวชมเชยเมื่อนักเรียนสามารถทำได้ถูกต้อง เช่น “เก่งมาก” “เยี่ยมมาก” “ดีมาก” เพื่อให้ นักเรียนมีกำลังใจ และมีความมั่นใจมากยิ่งขึ้น ในขั้นฝึกปฏิบัติโดยมีครูแนะนำ และให้นักเรียนฝึกปฏิบัติด้วยตนเองโดยใช้บัตรภาพสินค้าและราคาอีก 5 ครั้ง โดยผู้สอนมีหน้าที่เป็นผู้ขายสินค้า และให้นักเรียนได้ลองมาซื้อสินค้าตามใบบัตรภาพ และต้องรวเงินทอนหากหากราคาสินค้าน้อยกว่าจำนวนเงินที่ให้ไป ในขั้นฝึกฝนด้วยตนเอง และผู้สอนร่วมกันสรุปวิธีการนำเงินไปซื้อสินค้าและการรวเงินทอนกับนักเรียนท้ายคาบเรียนอีกครั้ง หลังจากการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนตรงร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar นักเรียนสามารถรวเงินทอนเมื่อราคาสินค้าน้อยกว่าจำนวนเงินที่ให้ไป โดยไม่คำนึงถึงความ

ถูกต้องของเงินทอนด้วยตนเองได้บ้าง แต่ต้องมีการกระตุ้นเตือนด้วยวาจา เช่น “ลองดูราคาอีกทีสิคะ” หรือ “เลขสุดท้ายเป็นเลขอะไรเอ่ย ต้องรอเงินทอนมั๊ย” เป็นต้น

นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับเล็กน้อย คนที่ 4

ทักษะย่อยที่ 1 ดูราคาสินค้า ก่อนการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนตรงร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar นักเรียนสามารถดูราคาสินค้าได้ด้วยตนเองอย่างถูกต้อง โดยนักเรียนทราบว่าราคาของสินค้าชิ้นนั้นจะต้องดูที่ใด

ทักษะย่อยที่ 2 บอกราคาสินค้าตามป้ายราคาสินค้า ก่อนการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนตรงร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar นักเรียนสามารถบอกราคาสินค้าตามป้ายราคาสินค้าได้ด้วยตนเองอย่างถูกต้อง

ทักษะย่อยที่ 3 หยิบเงินมากกว่าราคาของสินค้าเป็นจำนวนเต็มสิบบัดไป ก่อนการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนตรงร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar นักเรียนไม่สามารถปฏิบัติด้วยตนเองได้เลย โดยหากราคาสินค้าเป็นเลขตัวเดียว นักเรียนจะหยิบจำนวนเหรียญเท่ากับตัวเลขที่นักเรียนเห็น และหากราคาสินค้าเป็นเลขสองหลักนักเรียนจะหยิบเหรียญ 10 บาท แต่ 1 เหรียญเท่านั้น ผู้สอนได้ใช้วิธีการสอนตรงร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar โดยให้นักเรียนเตรียมเงินเป็นจำนวนเต็มสิบบัดไปจากราคาสินค้า ควบคู่ไปกับการสอนแบบ 3R's คือการสอนแบบซ้ำย้ำทวนเข้ามาช่วย โดยการให้นักเรียนได้ลงมือทำซ้ำ ๆ ผู้สอนมีการสาธิตวิธีการเตรียมเงินให้นักเรียนดูก่อน ในชั้นเนื้อหาที่ต้องเรียน ให้นักเรียนตอบคำถาม และทำใบงานวิธีการการเตรียมเงิน ในชั้นตรวจสอบความเข้าใจ ให้นักเรียนเตรียมเงินจากบัตรภาพสินค้าและราคา โดยมีครูคอยให้ความช่วยเหลือ หากนักเรียนทำไม่ถูกต้อง และกล่าวชมเชยเมื่อนักเรียนสามารถทำได้ถูกต้อง เช่น “เก่งมาก” “เยี่ยมมาก” “ดีมาก” เพื่อให้นักเรียนมีกำลังใจ และมีความมั่นใจมากยิ่งขึ้น ในชั้นฝึกปฏิบัติโดยมีครูแนะนำ และให้นักเรียนฝึกปฏิบัติด้วยตนเองโดยใช้บัตรภาพสินค้าและราคาอีก 5 ครั้ง โดยผู้สอนมีหน้าที่เป็นผู้ขายสินค้า ในชั้นฝึกฝนด้วยตนเอง และผู้สอนร่วมกันสรุปวิธีการเตรียมเงินกับนักเรียนท้ายคาบเรียนอีกครั้ง หลังจากการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนตรงร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar นักเรียนสามารถหยิบเงินมากกว่าราคาของสินค้าเป็นจำนวนเต็มสิบบัดไปด้วยตนเองได้อย่างถูกต้อง

ทักษะย่อยที่ 4 นำเงินที่เตรียมไว้ส่งให้ผู้ขายสินค้า ก่อนการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนตรงร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar นักเรียนสามารถปฏิบัติด้วยตนเองได้บ้าง แต่ต้องมีการกระตุ้นเตือนทางวาจา โดยเมื่อนักเรียนเตรียมเงินเรียบร้อยแล้ว นักเรียนจะถือไว้ในมือ

ของตนเองเฉย ๆ ไม่ยอมส่งให้ผู้สอน ผู้สอนจึงจะต้องกระตุ้นเตือนทางวาจา เช่น “ต้องทำอะไรต่อคะ” “ส่งเงินให้ครูด้วยนะคะ” เป็นต้น นักเรียนจึงจะส่งเงินที่เตรียมไว้ให้กับผู้สอน ผู้สอนได้ใช้วิธีการสอนตรงร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar ผู้สอนให้นักเรียนได้นำเงินที่ตนเองเตรียมไว้ส่งเงินให้กับผู้ขายสินค้า ควบคู่ไปกับการสอนแบบ 3R's คือการสอนแบบซ้ำย้ำทวนเข้ามาช่วย โดยการให้นักเรียนได้ลงมือทำซ้ำ ๆ ผู้สอนมีการสาธิตวิธีการนำเงินที่เตรียมไว้ส่งให้กับผู้ขายสินค้าให้นักเรียนดู ในขั้นตอนเนื้อหาที่ต้องเรียน นักเรียนได้นำเงินที่ตนเองเตรียมไว้ส่งให้กับผู้ขายสินค้า โดยมีผู้สอนคอยช่วยเหลือและแนะนำ หากนักเรียนสามารถทำได้ถูกต้อง ผู้สอนจะกล่าวชมเชยนักเรียน เช่น “เก่งมาก” “เยี่ยมมาก” “ดีมาก” เพื่อให้นักเรียนมีกำลังใจ และมีความมั่นใจมากยิ่งขึ้น ในขั้นฝึกปฏิบัติโดยมีครูแนะนำ และนักเรียนได้ฝึกการนำเงินที่ตนเองเตรียมไว้ส่งให้ผู้ขายด้วยตนเอง 5 ครั้ง ในขั้นการฝึกฝนด้วยตนเอง และร่วมสรุปขั้นตอนการนำเงินที่เตรียมไว้ไปซื้อสินค้าที่ตนเองต้องการร่วมกับนักเรียนท้ายคาบเรียนอีกครั้ง หลังจากการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนตรงร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar นักเรียนสามารถนำเงินที่เตรียมไว้ส่งให้ผู้ขายสินค้าด้วยตนเองได้อย่างถูกต้อง

ทักษะย่อยที่ 5 รวเงินทอนเมื่อราคาสินค้าน้อยกว่าจำนวนเงินที่ให้ไป โดยไม่คำนึงถึงความถูกต้องของเงินทอน ก่อนการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนตรงร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar นักเรียนไม่สามารถปฏิบัติด้วยตนเองได้ เนื่องจากนักเรียนไม่มีความเข้าใจเรื่องการใช้เงิน จึงไม่เข้าใจว่าราคาสินค้าน้อยกว่าจำนวนเงินที่ตนเองให้มันจะต้องรวเงินทอนหรือไม่ เมื่อนักเรียนส่งเงินให้ผู้สอนเสร็จ นักเรียนจะยื่นรวเฉย ๆ แม้เงินที่ให้มาจะพอดีกับราคาสินค้า ผู้สอนได้ใช้วิธีการสอนตรงร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar โดยให้นักเรียนรวเงินทอนเมื่อราคาสินค้าน้อยกว่าจำนวนเงินที่ให้ไป โดยไม่คำนึงถึงความถูกต้องของเงินทอน ควบคู่ไปกับการสอนแบบ 3R's คือการสอนแบบซ้ำย้ำทวนเข้ามาช่วย โดยการให้นักเรียนได้ลงมือทำซ้ำ ๆ ผู้สอนมีการอธิบายวิธีการดูราคาสินค้าที่จะต้องรวเงินทอน และสาธิตวิธีการรวเงินให้นักเรียนดูก่อน ในขั้นเนื้อหาที่ต้องเรียนให้นักเรียนตอบคำถาม และทำใบงานว่าราคาสินค้าใบบางที่ต้องรวหรือไม่ต้องรวเงินทอน ในขั้นตรวจสอบความเข้าใจ ให้นักเรียนลองซื้อสินค้าจากบัตรภาพสินค้าและราคา และให้นักเรียนยื่นรวเงินทอน หากราคาสินค้าน้อยกว่าจำนวนเงินที่ให้ไป โดยมีครูคอยให้ความช่วยเหลือ หากนักเรียนทำไม่ถูกต้อง และกล่าวชมเชยเมื่อนักเรียนสามารถทำได้ถูกต้อง เช่น “เก่งมาก” “เยี่ยมมาก” “ดีมาก” เพื่อให้นักเรียนมีกำลังใจ และมีความมั่นใจมากยิ่งขึ้น ในขั้นฝึกปฏิบัติโดยมีครูแนะนำ และให้นักเรียนฝึกปฏิบัติด้วยตนเองโดยใช้บัตรภาพสินค้าและราคาอีก 5 ครั้ง โดยผู้สอนมีหน้าที่เป็นผู้ขายสินค้า และให้นักเรียนได้ลองมาซื้อสินค้าตามใบบัตรภาพ และต้องรวเงินทอนหากหากราคา

สินค้าน้อยกว่าจำนวนเงินที่ให้ไป ในขั้นฝึกฝนด้วยตนเอง และผู้สอนร่วมกันสรุปวิธีการนำเงินไปซื้อสินค้าและการรอกเงินทอนกับนักเรียนทำคาบเรียนอีกครั้ง หลังจากการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนตรงร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar นักเรียนสามารถรอกเงินทอนเมื่อราคาสินค้าน้อยกว่าจำนวนเงินที่ให้ไป โดยไม่คำนึงถึงความถูกต้องของเงินทอนด้วยตนเองได้อย่างถูกต้อง

2. เปรียบเทียบทักษะการใช้เงินของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับเล็กน้อยก่อนและหลังการสอนโดยใช้วิธีการสอนตรงร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar โดยมีการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ตาราง 9 ผลการเปรียบเทียบทักษะการใช้เงินของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับเล็กน้อย โดยใช้วิธีการสอนตรงร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar

นักเรียน คนที่	ทักษะการใช้เงิน				ความแตกต่าง ของคะแนน ความก้าวหน้า ( $X_2 - X_1$ )	แปลผล
	ก่อนการ สอน ( $X_1$ ) (คะแนน เต็ม 15)	ร้อยละ ของ คะแนน ก่อนการ สอน	หลังการ สอน ( $X_2$ ) (คะแนน เต็ม 15)	ร้อยละ ของ คะแนน หลังการ สอน		
1	6	40.00	13	86.67	+7	มีพัฒนาการเพิ่มขึ้น
2	7	46.67	14	93.33	+7	มีพัฒนาการเพิ่มขึ้น
3	6	40.00	14	93.33	+8	มีพัฒนาการเพิ่มขึ้น
4	8	53.33	15	100.00	+7	มีพัฒนาการเพิ่มขึ้น
คะแนน เฉลี่ย	6.75	45.00	14.00	93.33	+7.25	มีพัฒนาการเพิ่มขึ้น

ตาราง 10 ร้อยละของความก้าวหน้าของทักษะการใช้เงิน ของนักเรียนที่มีความบกพร่องสติปัญญา ระดับเล็กน้อย ที่ได้รับการสอนโดยใช้วิธีการสอนตรงร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar

คะแนนเฉลี่ยก่อนการสอน (X <sub>1</sub> )	คะแนนเฉลี่ยหลังการสอน (X <sub>2</sub> )	ร้อยละของความก้าวหน้า
6.75	14.00	48.33

จากตาราง 9 และ ตาราง 10 พบว่า ผลการเปรียบเทียบทักษะการใช้เงินของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับเล็กน้อย เพิ่มขึ้นตั้งแต่ +7 ถึง +8 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด (3.75 คะแนน) โดยทั่วไปกำหนดเกณฑ์ไว้ที่ร้อยละ 25 (พิชิต ฤทธิ์จัญญ, 2559) หลังจากที่ได้รับการสอนโดยใช้วิธีการสอนตรงร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar นักเรียนมีทักษะการใช้เงิน ร้อยละ 48.33 แสดงว่านักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับเล็กน้อยทั้ง 4 คน ที่ได้รับการสอนโดยใช้วิธีการสอนตรงร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar มีทักษะการใช้เงิน สูงขึ้นกว่าก่อนการสอนโดยใช้วิธีการสอนตรงร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar

การนำเสนอข้อมูลเชิงคุณภาพ จากการสังเกตพฤติกรรมของของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับเล็กน้อย 4 คน พบว่า

ทักษะย่อยที่ 1 ดูราคาสินค้า พบว่า ก่อนการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนตรงร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับเล็กน้อย ทั้ง 4 คน สามารถดูราคาสินค้าได้ด้วยตนเองอย่างถูกต้อง โดยนักเรียนทราบว่าราคาของสินค้าชิ้นนั้นจะต้องดูที่ใด

ทักษะย่อยที่ 2 บอกราคาสินค้าตามป้ายราคาสินค้า พบว่า นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับเล็กน้อย คนที่ 1 และ 3 ก่อนการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนตรงร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar นักเรียนสามารถบอกราคาสินค้าตามป้ายราคาสินค้าได้ แต่ผู้สอนต้องกระตุ้นเตือนด้วยวาจา หากไม่กระตุ้นเตือนนักเรียนจะดูราคาสินค้าเฉยๆ ไม่ยอมอ่านออกเสียง แต่เมื่อผู้สอนกระตุ้นเตือนด้วยวาจา เช่น “สินค้าราคาเท่าไรคะ” หรือ “ราคาเท่าไรคะ” นักเรียนจึงจะอ่านออกเสียง หลังจากการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนตรงร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar นักเรียนสามารถบอกราคาสินค้าตามป้ายราคาสินค้าด้วยตนเองได้อย่างถูกต้อง ส่วน

นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับเล็กน้อย คนที่ 2 และ 4 ก่อนการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนตรงร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar นักเรียนสามารถบอกราคาสินค้าตามป้ายราคาสินค้าได้ด้วยตนเองอย่างถูกต้อง

ทักษะย่อยที่ 3 หยิบเงินมากกว่าราคาของสินค้าเป็นจำนวนเต็มสิบบัดไป พบว่า ก่อนการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนตรงร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับเล็กน้อย ทั้ง 4 คน ไม่สามารถปฏิบัติด้วยตนเองได้เลย โดยนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับเล็กน้อย คนที่ 1 จะหยิบเหรียญ 10 บาท เพียงแค่ 1 เหรียญเท่านั้น ไม่ว่าจะสินค้าจะมีราคาเท่าไรก็ตาม นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับเล็กน้อย คนที่ 2 และ 4 หากราคาสินค้าเป็นเลขตัวเดียว นักเรียนจะหยิบจำนวนเหรียญเท่ากับตัวเลขที่นักเรียนเห็น และหากราคาสินค้าเป็นเลขสองหลักนักเรียนจะหยิบเหรียญ 10 บาทแค่ 1 เหรียญเท่านั้น และนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับเล็กน้อย คนที่ 3 หากราคาสินค้าเป็นเลขตัวเดียว นักเรียนจะหยิบจำนวนเหรียญเท่ากับตัวเลขที่นักเรียนเห็น และหากราคาสินค้าเป็นเลขสองหลักนักเรียนจะหยิบเหรียญ 10 บาท ทั้งหมดที่ตนเองมี ผู้สอนจึงใช้วิธีการสอนตรงร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar โดยให้นักเรียนเตรียมเงินเป็นจำนวนเต็มสิบบัดไปจากราคาสินค้า ควบคู่ไปกับการสอนแบบ 3R's คือการสอนแบบซ้ำย้ำทวนเข้ามาช่วย โดยการให้นักเรียนได้ลงมือทำซ้ำ ๆ ผู้สอนมีการสาธิตวิธีการเตรียมเงินให้นักเรียนดูก่อน ในชั้นเนื้อหาที่ต้องเรียน ให้นักเรียนตอบคำถาม และทำใบงานวิธีการการเตรียมเงิน ในชั้นตรวจสอบความเข้าใจ ให้นักเรียนเตรียมเงินจากบัตรภาพสินค้าและราคา โดยมีครูคอยให้ความช่วยเหลือ หากนักเรียนทำไม่ถูกต้อง และกล่าวชมเชยเมื่อนักเรียนสามารถทำได้ถูกต้อง เช่น “เก่งมาก” “เยี่ยมมาก” “ดีมาก” เพื่อให้นักเรียนมีกำลังใจ และมีความมั่นใจมากยิ่งขึ้น ในชั้นฝึกปฏิบัติโดยมีครูแนะนำ และให้นักเรียนฝึกปฏิบัติด้วยตนเองโดยใช้บัตรภาพสินค้าและราคาอีก 5 ครั้ง โดยผู้สอนมีหน้าที่เป็นผู้ขายสินค้า ในชั้นฝึกฝนด้วยตนเอง และผู้สอนร่วมกันสรุปวิธีการเตรียมเงินกับนักเรียนทำคาบเรียนอีกครั้ง หลังจากการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนตรงร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar พบว่า นักเรียนที่บกพร่องทางสติปัญญา ระดับเล็กน้อย คนที่ 1 และ 2 นักเรียนสามารถหยิบเงินมากกว่าราคาของสินค้าเป็นจำนวนเต็มสิบบัดได้ด้วยตนเองได้บ้าง แต่ต้องมีการกระตุ้นเตือนด้วยวาจา เช่น “ลองนับอีกทีสิคะ” หรือ “เลขสุดท้ายเป็นเลขอะไรเอ่ย ต้องเพิ่มเหรียญมั๊ย” เป็นต้น และนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับเล็กน้อย คนที่ 3 และ 4 สามารถหยิบเงินมากกว่าราคาของสินค้าเป็นจำนวนเต็มสิบบัดได้ด้วยตนเองได้อย่างถูกต้อง

ทักษะย่อยที่ 4 นำเงินที่เตรียมไว้ส่งให้ผู้ขายสินค้า พบว่า ก่อนการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนตรงร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับเล็กน้อย คนที่ 1 และ 3 สามารถปฏิบัติด้วยตัวเองได้บ้าง แต่ต้องมีการกระตุ้นเตือนทางวาจา และท่าทาง โดยนักเรียนจะนำเงินกำไว้ในมือเฉยๆ หรือเหม่อลอย ผู้สอนจะต้องกระตุ้นเตือนทางวาจาด้วยการบอกว่า “ส่งเงินให้ครูนะ” และกระตุ้นเตือนทางท่าทางเพิ่มด้วยการแบมือของผู้สอนไปใกล้ๆมือของนักเรียน นักเรียนจึงจะส่งเงินที่เตรียมไว้ให้กับผู้สอน ส่วนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับเล็กน้อย คนที่ 2 และ 4 นักเรียนสามารถปฏิบัติด้วยตัวเองได้บ้าง แต่ต้องมีการกระตุ้นเตือนทางวาจา โดยเมื่อนักเรียนเตรียมเงินเรียบร้อยแล้ว นักเรียนจะถือไว้ในมือของตนเองเฉย ๆ ไม่ยอมส่งให้ผู้สอน ผู้สอนจึงจะต้องกระตุ้นเตือนทางวาจา เช่น “ต้องทำอะไรต่อคะ” “ส่งเงินให้ครูด้วยนะคะ” เป็นต้น นักเรียนจึงจะส่งเงินที่เตรียมไว้ให้กับผู้สอน ผู้สอนได้ใช้วิธีการสอนตรงร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar ผู้สอนให้นักเรียนได้นำเงินที่ตนเองเตรียมไว้ส่งเงินให้กับผู้ขายสินค้า ควบคู่ไปกับการสอนแบบ 3R's คือการสอนแบบซ้ำย้ำทวนเข้ามาช่วย โดยการให้นักเรียนได้ลงมือทำซ้ำ ๆ ผู้สอนมีการสาธิตวิธีการนำเงินที่เตรียมไว้ส่งให้กับผู้ขายสินค้าให้นักเรียนดู ในขั้นตอนเนื้อหาที่ต้องเรียน นักเรียนได้นำเงินที่ตนเองเตรียมไว้ส่งให้กับผู้ขายสินค้า โดยมีผู้สอนคอยช่วยเหลือและแนะนำ หากนักเรียนสามารถทำได้ถูกต้อง ผู้สอนจะกล่าวชมเชยนักเรียน เช่น “เก่งมาก” “เยี่ยมมาก” “ดีมาก” เพื่อให้นักเรียนมีกำลังใจ และมีความมั่นใจมากยิ่งขึ้น ในขั้นฝึกปฏิบัติโดยมีครูแนะนำ และนักเรียนได้ฝึกการนำเงินที่ตนเองเตรียมไว้ส่งให้ผู้ขายด้วยตนเอง 5 ครั้ง ในขั้นการฝึกฝนด้วยตนเอง และร่วมสรุปขั้นตอนการนำเงินที่เตรียมไว้ไปซื้อสินค้าที่ตนเองต้องการร่วมกับนักเรียนท้ายคาบเรียนอีกครั้ง หลังจากการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนตรงร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar พบว่า นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับเล็กน้อย ทั้ง 4 คน สามารถนำเงินที่เตรียมไว้ส่งให้ผู้ขายสินค้าด้วยตนเองได้อย่างถูกต้อง

ทักษะย่อยที่ 5 รวเงินทอนเมื่อราคาสินค้าน้อยกว่าจำนวนเงินที่ให้ไป พบว่า ก่อนการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนตรงร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับเล็กน้อย ทั้ง 4 คน ไม่สามารถปฏิบัติด้วยตนเองได้ เนื่องจากนักเรียนไม่มีความเข้าใจเรื่องการใช้เงิน จึงไม่เข้าใจว่าราคาสินค้ากับจำนวนเงินที่ตนเองให้นั้นจะต้องรอนเงินทอนหรือไม่ จึงทำให้นักเรียนบางคนยื่นรอยเฉยๆ หรือ เดินหนีไปเลย โดยไม่สนใจว่าสินค้าชิ้นนั้นจะต้องรอนเงินทอนหรือไม่ ผู้สอนได้ใช้วิธีการสอนตรงร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar โดยให้นักเรียนรอนเงินทอนเมื่อราคาสินค้าน้อยกว่าจำนวนเงินที่ให้ไป โดยไม่คำนึงถึงความถูกต้องของเงินทอน ควบคู่ไปกับการสอนแบบ 3R's คือการสอนแบบซ้ำย้ำทวนเข้ามาช่วย โดยการให้นักเรียน



ได้ลงมือทำซ้ำ ๆ ผู้สอนมีการอธิบายวิธีการดูราคาสินค้าที่จะต้องรอเงินทอน และสาธิตวิธีการรอเงินให้นักเรียนดูก่อน ในชั้นเนื้อหาที่ต้องเรียน ให้นักเรียนตอบคำถาม และทำใบงานว่าราคาสินค้าใบบางที่ต้องรอหรือไม่ต้องรอเงินทอน ในชั้นตรวจสอบความเข้าใจ ให้นักเรียนลองซื้อสินค้าจากบัตรภาพสินค้าและราคา และให้นักเรียนยื่นรอเงินทอน หากราคาสินค้าน้อยกว่าจำนวนเงินที่ให้ไป โดยมีครูคอยให้ความช่วยเหลือ หากนักเรียนทำไม่ถูกต้อง และกล่าวชมเชยเมื่อนักเรียนสามารถทำได้ถูกต้อง เช่น “เก่งมาก” “เยี่ยมมาก” “ดีมาก” เพื่อให้นักเรียนมีกำลังใจ และมีความมั่นใจมากยิ่งขึ้น ในชั้นฝึกปฏิบัติโดยมีครูแนะนำ และให้นักเรียนฝึกปฏิบัติด้วยตนเองโดยใช้บัตรภาพสินค้าและราคาอีก 5 ครั้ง โดยผู้สอนมีหน้าที่เป็นผู้ขายสินค้า และให้นักเรียนได้ลองมาซื้อสินค้าตามในบัตรภาพ และต้องรอเงินทอนหากหากราคาสินค้าน้อยกว่าจำนวนเงินที่ให้ไป ในชั้นฝึกฝนด้วยตนเอง และผู้สอนร่วมกันสรุปวิธีการนำเงินไปซื้อสินค้าและการรอเงินทอนกับนักเรียนท้ายคาบเรียนอีกครั้ง หลังจากการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนตรงร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar พบว่า นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับเล็กน้อย คนที่ 1, 2 และ 3 สามารถรอเงินทอนเมื่อราคาสินค้าน้อยกว่าจำนวนเงินที่ให้ไป โดยไม่คำนึงถึงความถูกต้องของเงินทอนด้วยตนเองได้บ้าง แต่ต้องมีการกระตุ้นเตือนด้วยวาจา เช่น “ลองดูราคาอีกทีสิคะ” หรือ “เลขสุดท้ายเป็นเลขอะไรเอ่ย ต้องรอเงินทอนมั๊ย” เป็นต้น และนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับเล็กน้อย คนที่ 4 สามารถรอเงินทอนเมื่อราคาสินค้าน้อยกว่าจำนวนเงินที่ให้ไป โดยไม่คำนึงถึงความถูกต้องของเงินทอนด้วยตนเองได้อย่างถูกต้อง

จากผลการทดลอง พบว่า ความรู้เรื่องการเตรียมเงิน และทักษะการใช้เงินของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับเล็กน้อย หลังจากการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนตรงร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar สูงขึ้น โดยก่อนสอนนักเรียนได้คะแนนจากแบบทดสอบความรู้เรื่องการเตรียมเงิน ระหว่าง 0 และ 1 คะแนน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.5 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 5.00 มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับปรับปรุง และหลังจากการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนตรงร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar นักเรียนได้คะแนน 10 คะแนน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 10 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 100.00 มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับดีเยี่ยม และคะแนนการทดสอบความรู้เรื่องการเตรียมเงิน ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับเล็กน้อย เพิ่มขึ้นตั้งแต่ +9 ถึง +10 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ในส่วนของทักษะการใช้เงิน ก่อนการสอนนักเรียนมีคะแนนจากแบบประเมินทักษะการใช้เงิน ระหว่าง 6 – 8 คะแนน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 6.75 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 45.00 ระดับคุณภาพอยู่ในระดับปรับปรุง และหลังจากการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนตรงร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar นักเรียนได้คะแนน 13 - 14 คะแนน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 14 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 93.33

มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับดีเยี่ยม และทักษะการใช้จ่ายเงินของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับเล็กน้อย เพิ่มขึ้นตั้งแต่ +7 ถึง +8 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด และมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 14 คะแนน และพบว่าดัชนีประสิทธิผล (E.I.) เท่ากับ 0.8788 ซึ่งแสดงว่านักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับเล็กน้อยทั้ง 4 คน หลังการสอนโดยใช้วิธีการสอนตรงร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar มีคะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ 87.88 โดยมีค่าร้อยละของความก้าวหน้าของทักษะการใช้จ่ายเงิน เท่ากับ ร้อยละ 48.33 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด แสดงว่า นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับเล็กน้อย ที่ได้รับการสอนโดยใช้วิธีการสอนตรงร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar มีทักษะการใช้จ่ายเงินสูงขึ้นกว่าก่อนการทดลอง



## บทที่ 5

### สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

งานวิจัย เรื่อง การศึกษาทักษะการใช้เงิน ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับเล็กน้อย ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยใช้วิธีการสอนตรงร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar มีการสรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ดังนี้

#### ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาทักษะการใช้เงินของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับเล็กน้อยโดยใช้วิธีการ สอนตรงร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการใช้เงินของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับเล็กน้อยก่อนและหลังการสอนโดยใช้วิธีการสอนตรงร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar

#### สมมติฐานการวิจัย

1. ทักษะการใช้เงิน ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับเล็กน้อย หลังจากได้รับการสอนโดยใช้วิธีการสอนตรงร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar อยู่ในระดับดี
2. ทักษะการใช้เงิน ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับเล็กน้อย หลังจากได้รับการสอนโดยใช้วิธีการสอนตรงร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar สูงกว่าก่อนได้รับการสอนโดยใช้วิธีการสอนตรงร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar

#### การกำหนดกลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับเล็กน้อย (ระดับสติปัญญา 50-69) ที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 4 คน โดยมีเกณฑ์คัดเลือกกลุ่มเป้าหมาย ดังนี้

1. นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับเล็กน้อย (ระดับสติปัญญา 50-69) โดยได้รับการวินิจฉัยจากแพทย์ด้วยแบบประเมินเชาวน์ปัญญาของ Wechsler Intelligence Scale for Children (WISC)
2. นักเรียนจะต้องรู้จักลักษณะของเหรียญและธนบัตรชนิดต่าง ๆ ได้แก่ เหรียญ 10 บาท ธนบัตร 20 บาท ธนบัตร 50 บาท และธนบัตร 100 บาท โดยได้รับการประเมินผ่านการทำแบบทดสอบความรู้เรื่องลักษณะของเหรียญและธนบัตร และการอ่านค่าของจำนวนเงิน

3. นักเรียนจะต้องรู้ค่าของจำนวนเงินและค่าประจำหลัก นักเรียนจะต้องสามารถอ่านค่าของตัวเลขได้ โดยได้รับการประเมินผ่านการทำแบบทดสอบความรู้เรื่องลักษณะของเหรียญและธนบัตร และการอ่านค่าของจำนวนเงิน

4. นักเรียนไม่สามารถเตรียมเงินได้อย่างถูกต้องเหมาะสม โดยได้รับการประเมินผ่านแบบทดสอบความรู้เรื่องการเตรียมเงิน ผลการทำแบบทดสอบของนักเรียนจะต้องอยู่ในระดับปรับปรุง (ร้อยละ 0 – 59) จึงจะคัดเลือกเป็นกลุ่มเป้าหมาย

5. นักเรียนที่สามารถสื่อสารด้วยภาษาพูด และฟังคำสั่งต่าง ๆ และช่วยเหลือตนเองในการซื้อของได้เป็นอย่างดี

6. นักเรียนจะต้องได้รับความยินยอมจากผู้ปกครองให้เข้ารับการทดลองทดลองการวิจัย

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar ประกอบด้วย

1.1 แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนตรงร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar จำนวน 10 แผน แผนละ 1 คาบเรียน (คาบเรียนละ 50 นาที) รวม 10 คาบ

1.2 สื่อการเรียนรู้ Next dollar จำนวน 10 ชุด

1.3 คู่มือการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar Next dollar จำนวน 1 ชุด

2. แบบทดสอบความรู้เรื่องลักษณะของเหรียญและธนบัตร และการอ่านค่าของจำนวนเงิน ซึ่งเป็นแบบทดสอบปรนัย (แบบทดสอบเพื่อคัดเลือกผู้เข้าร่วมการวิจัย) มี 2 ตอน ได้แก่

2.1 แบบทดสอบความรู้ลักษณะของเหรียญและธนบัตร เป็นแบบทดสอบปรนัยแบบถามตอบ จำนวน 4 ข้อ

2.2 แบบทดสอบความสามารถในการอ่านค่าของจำนวนเงิน เป็นแบบทดสอบปรนัยแบบถามตอบ จำนวน 10 ข้อ

3. แบบทดสอบความรู้เรื่องการเตรียมเงิน ซึ่งเป็นแบบทดสอบปรนัยแบบถามตอบ จำนวน 10 ข้อ

4. แบบประเมินทักษะการใช้เงินของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเล็กน้อย จำนวน 6 ข้อ

## วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นวิจัยเชิงทดลอง (Experiment Research) ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองโดยใช้แผนการทดลองแบบกลุ่มเดียว (One Group Pretest-Posttest Design) มีวิธีการดำเนินการวิจัยดังนี้

### 1. ก่อนการทดลอง

1.1 ยื่นขอจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ เพื่อขออนุญาตดำเนินการวิจัย หมายเลขข้อเสนอการวิจัย SWUEC-G-307/2564E

1.2 ขอนหนังสืออนุญาตจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อขออนุญาตผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) ดำเนินการทดลองกับกลุ่มเป้าหมาย

1.3 นำแบบทดสอบความรู้เรื่องลักษณะของเหรียญและธนบัตร การอ่านค่าของจำนวนเงิน ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปทดสอบกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเล็กน้อยที่กำลังศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อนำไปคัดเลือกนักเรียนที่มีความรู้เรื่องลักษณะของเหรียญ สามารถอ่านค่าของจำนวนเงินได้ เพื่อคัดเลือกนักเรียนกลุ่มดังกล่าวเป็นกลุ่มเป้าหมาย

1.4 นำแบบทดสอบความรู้เรื่องการเตรียมเงิน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปทดสอบกับกลุ่มเป้าหมาย โดยทดสอบความรู้เรื่องการเตรียมเงิน ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเล็กน้อย

1.5 นำแบบประเมินทักษะการใช้เงินของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเล็กน้อยที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปทดสอบกับกลุ่มเป้าหมาย โดยประเมินทักษะการใช้เงินของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเล็กน้อย

2. ดำเนินการตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดไว้โดยใช้วิธีการสอนตรงร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar โดยกำหนด 10 แผนการจัดการเรียนรู้ แผนละ 1 คาบเรียน (คาบเรียนละ 50 นาที) รวม 10 คาบ สอนเป็นเวลา 2 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 5 วัน โดยใช้เวลาพักเที่ยง 11.40 – 12.30 น. มีการบันทึกพฤติกรรมของนักเรียนระหว่างการจัดการเรียนรู้

3. นำแบบทดสอบความรู้เรื่องการเตรียมเงิน ไปทดสอบกลุ่มเป้าหมายหลังจากที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนตรงร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar โดยทดสอบความรู้เรื่องการเตรียมเงิน ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเล็กน้อย และรวบรวมคะแนนเพื่อบันทึกเป็นคะแนนหลังการทดลอง

4. นำแบบประเมินทักษะการใช้จ่ายเงินของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับเล็กน้อย ไปประเมินกลุ่มเป้าหมายหลังจากที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนตรงร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar โดยประเมินทักษะการใช้จ่ายเงินของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับเล็กน้อย และรวบรวมคะแนนเพื่อบันทึกเป็นคะแนนก่อนหลังการทดลอง

5. นำคะแนนแบบทดสอบความรู้เรื่องการเตรียมเงิน และการประเมินทักษะการใช้จ่ายเงินของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับเล็กน้อย ทั้งก่อนการทดลอง มาสรุปผลวิเคราะห์ข้อมูล ตามเกณฑ์การให้คะแนนที่สร้างและอ้างอิงจากสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ หลักสูตรสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระยะแรกเริ่มของศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2558

### การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การศึกษาทักษะการใช้จ่ายเงินของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับเล็กน้อย ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยใช้วิธีการสอนตรงร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar ได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยการหาค่าสถิติพื้นฐานเป็นรายบุคคล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (mean) ค่าร้อยละ (percentage) เปรียบเทียบระดับทักษะการใช้จ่ายเงิน หลังการสอนกับเกณฑ์การประเมิน

2. การเปรียบเทียบการศึกษาศึกษาทักษะการใช้จ่ายเงินของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับเล็กน้อย ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยใช้วิธีการสอนตรงร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar ก่อนการทดลองและหลังการทดลอง โดยการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยก่อนและหลังการทดลอง พร้อมทั้งนำเสนอในรูปแบบของความเรียง

### สรุปผลการวิจัย

1. นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับเล็กน้อย ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีทักษะการใช้จ่ายเงิน หลังการสอนโดยใช้วิธีการสอนตรงร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar อยู่ในระดับดีเยี่ยม

2. นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับเล็กน้อย ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีทักษะการใช้จ่ายเงิน หลังการสอนโดยใช้วิธีการสอนตรงร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar สูงกว่าก่อน การสอนโดยใช้วิธีการสอนตรงร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar

## อภิปรายผล

จากสมมติฐานข้อที่ 1 ทักษะการใช้เงิน ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับเล็กน้อย หลังจากได้รับการสอนโดยใช้วิธีการสอนตรงร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar อยู่ในระดับดี และ สมมติฐานข้อที่ 2 ทักษะการใช้เงิน ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับเล็กน้อย หลังจากได้รับการสอนโดยใช้วิธีการสอนตรงร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar สูงกว่าก่อนได้รับการสอนโดยใช้วิธีการสอนตรงร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar พบว่า ทักษะการใช้เงิน ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา หลังได้รับการสอนโดยใช้วิธีการสอนตรงร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar มีนักเรียนบกพร่องทางสติปัญญา ระดับเล็กน้อย 1 คน อยู่ในระดับดีมาก และ 3 คน อยู่ในระดับดีเยี่ยม ทั้งนี้เนื่องมาจากการนำวิธีการสอนตรง ซึ่งแสดงว่าการสอนตรงเป็นวิธีการสอนที่ได้ผลดีในการนำมาสอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา เพราะการสอนตรงเป็นวิธีการสอนที่เน้นการสอนที่มีความต่อเนื่องตามลำดับ (Well-sequenced) และทำให้เด็กจดจ่อกับบทเรียน (Highly-focused) โดยเด็กจะมีโอกาสถามและได้รับข้อมูลป้อนกลับทันที ทำให้เด็กไม่ต้องเรียนรู้แบบลองผิดลองถูก และนอกจากนี้วิธีนี้นักเรียนจะได้ฝึกสังเกตประเด็นสำคัญของบทเรียนและมีโอกาสได้ฝึกฝนอย่างเต็มที่ (กุลยา ก่อสุวรรณ, 2553) โดยจากการวิจัย ผู้สอนได้ลำดับขั้นตอนการสอนทักษะการให้ต่อเนื่องกัน มีความกระชับ เข้าใจได้ง่าย นอกจากนี้ผู้สอนยังมีการสาธิตให้นักเรียนดูวิธีการเตรียมเงิน การนำเงินที่เตรียมไว้ไปซื้อของ และการรอเงินทอน ในชั้นเนื้อหาที่ต้องเรียน และได้ใช้การสอนแบบสอนแบบ 3R's ควบคู่ไปด้วย การนำการสอนแบบซ้ำย้ำทวนเข้ามาช่วย โดยการให้นักเรียนได้ลงมือทำซ้ำ ๆ จะทำให้นักเรียนที่มีภาวะบกพร่องทางสติปัญญา ที่มีความยากลำบากในการทำ ความเข้าใจกับบทเรียน หลงลืมบ่อยครั้ง ให้สามารถจดจ่อกับบทเรียน และได้พัฒนาทักษะการใช้เงินของตนเองได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับวิจัยของ จินดารัตน์ ทองประพันธ์ (2562) ที่ได้พัฒนาความสามารถรู้ค่าจำนวนและการบวก ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับเล็กน้อย จากการสอนโดยวิธีสอนตรงร่วมกับเทคนิคทักแมทซ์ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในงานวิจัย เป็นนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับเล็กน้อย (IQ 50 – 70) ที่กำลังศึกษา อยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 ของโรงเรียนบ้านเมืองปากสามัคคี จังหวัดนครราชสีมา ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 5 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้การรู้ค่าจำนวนและการบวก จากการสอนโดยใช้วิธีสอนตรงร่วมกับเทคนิคทักแมทซ์ และแบบทดสอบความสามารถการรู้ค่าจำนวนและการบวก ผลการวิจัยพบว่า 1) ความสามารถรู้ค่าจำนวนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีความ

บกพร่องทางสติปัญญาในระดับเล็กน้อย หลังการสอนโดยใช้วิธีสอนตรงร่วมกับเทคนิคทัชแมทซ์ อยู่ในระดับดีมาก 2) ความสามารถรู้ค่าจำนวนหลังการสอนโดยใช้วิธีสอนตรงร่วมกับเทคนิคทัชแมทซ์ สูงขึ้น 3) ความสามารถในการบวกของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเล็กน้อย หลังการสอนโดยใช้วิธีสอนตรงร่วมกับเทคนิคทัชแมทซ์ อยู่ในระดับดี 4) ความสามารถในการบวกหลังการสอนโดยใช้วิธีสอนตรงร่วมกับเทคนิคทัชแมทซ์ สูงขึ้น

และพบว่า ทักษะการใช้เงิน ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเล็กน้อย หลังจากได้รับการสอนโดยใช้วิธีการสอนตรงร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar สูงกว่าก่อนได้รับการสอนโดยใช้วิธีการสอนตรงร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องมาจากการนำเทคนิค Next dollar มาใช้กับการพัฒนาทักษะการใช้เงินนั้น ทำให้นักเรียน สามารถเข้าใจวิธีการเตรียมเงินได้ง่ายยิ่งขึ้น โดยให้นักเรียนเตรียมเงินเป็นจำนวนเต็มสิบลบาทไป เทคนิคนี้ส่งผลให้นักเรียนสามารถเตรียมเงินได้มากพอที่จะซื้อสินค้าที่ตนเองต้องการ และส่งผลให้นักเรียนสามารถช่วยเหลือตนเองในการซื้อของที่จำเป็นของตนเองได้ และสามารถใช้ชีวิตอย่างอิสระในชุมชนได้มากขึ้น (Reeve, 2013) ซึ่งสอดคล้องกับวิจัยของ Schloss และคนอื่น ๆ (1997) ได้ทำการศึกษาการใช้การสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนเพื่อพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์เชิงฟังก์ชันของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับปานกลาง กลุ่มเป้าหมาย คือนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับปานกลาง จำนวน 6 คน (3 คู่) ผลการวิจัยพบว่านักเรียนทุกคนที่ผ่านวิธีการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน มีความเข้าใจในเทคนิค Next dollar นอกจากนี้นักเรียนยังสามารถนำทักษะดังกล่าวที่ได้เรียนรู้ไปซื้อของได้จริง เช่นเดียวกันกับวิจัยของ Cihak และ Grim (2008) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับการสอนนักเรียนออทิสติกและความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับปานกลาง โดยใช้กลยุทธ์การนับ เพื่อเพิ่มทักษะการซื้อสินค้าอย่างอิสระ โดยกลุ่มเป้าหมายคือนักเรียนจำนวน 4 คน ที่ได้รับการวินิจฉัยว่ามีภาวะออทิสติก และมีภาวะบกพร่องทางสติปัญญาในระดับปานกลาง โดยระยะเวลาในการทดลอง ผู้วิจัยไม่ได้ระบุ แต่จะทำการสอนจนกว่านักเรียนจะมีความแม่นยำ 100% ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนสามารถทำการซื้อของได้อย่างอิสระ นักเรียนแสดงทักษะการนับจำนวนผ่านการใช้จ่ายเงินอย่างอิสระ นอกจากนี้นักเรียนยังสามารถใช้จ่ายอย่างอิสระได้ในร้านหนังสือของโรงเรียน และห้างสรรพสินค้าของชุมชน นอกจากนี้หลังจากสิ้นสุดการเรียน 6 สัปดาห์ นักเรียนยังสามารถรักษาทักษะการนับจำนวน และการใช้เงินได้ 100%

นอกจากนี้การสอนตรงเป็นการสอนการสอนที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ทั้งด้านพุทธิพิสัย และทักษะพิสัยได้เร็วและได้มากในเวลาจำกัด ทำให้ผู้เรียนไม่เกิดความสับสน นอกจากนี้



ยังได้ฝึกปฏิบัติตามความสามารถของตนเอง จนสามารถทำได้สำเร็จตามวัตถุประสงค์ ทำให้ผู้เรียนมีแรงจูงใจในการเรียน และรู้สึกดีต่อตนเอง (ทีศนา แชมมณี, 2563) ซึ่งสอดคล้องกับ กุลยา ก่อสุวรรณ (2560) ที่ได้กล่าวว่าการสอนตรง เป็นการสอนที่ช่วยดึงความสนใจของผู้เรียน ให้จดจ่อในเนื้อหา ทำให้เนื้อหาในการสอนมีความกระชับ ตรงประเด็น ซึ่งผู้เรียนได้จะได้รับเฉพาะข้อมูลที่มีความสำคัญ นอกจากนี้ผู้เรียนยังได้รับการฝึกฝนโดยมีครูที่แนะ ทำให้ครูได้ตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียนก่อน และมีโอกาสแก้ไขความเข้าใจที่คลาดเคลื่อนของผู้เรียนก่อน จากนั้นจึงให้ผู้เรียนได้รับการฝึกฝนอย่างอิสระ ก็จะทำให้ผู้เรียนมีความคล่องแคล่วในการปฏิบัติ นอกจากนี้การสรุปจะช่วยให้นักเรียนจดจำได้ชัดเจนและเป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น และนอกจากนี้ การสอนตรงยังเป็นการสอนที่มีประสิทธิภาพต่อผู้เรียนที่มีความหลากหลาย เช่น ผู้เรียนที่มีการเรียนรู้ช้า มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ มีความยากลำบากในการเรียนรู้ทักษะ หรือการรับรู้ข้อมูล (วิชัย เสวกงาม, 2555) จึงสามารถกล่าวได้ว่า การสอนตรงเป็นวิธีการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ และมีความเหมาะสมกับนักเรียนที่มีความยากลำบากในการเรียนรู้ทักษะ และรับรู้ข้อมูล เช่นเดียวกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับเล็กน้อย ซึ่งสอดคล้องกับวิจัยของ นพดล ฤมิสตรี (2555) ทำการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการคูณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 – 6 ที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ จากการสอนเสริมโดยใช้วิธีการสอนตรง ร่วมกับเทคนิคการคูณแบบแลททิซ กลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 จากโรงเรียนวัดอ่างแก้ว (จิบ ปานขำ) กรุงเทพมหานครจำนวน 8 คน เลือกมาโดยวิธีเจาะจง หลังจากการสอนเสริมโดยใช้วิธีสอนตรงร่วมกับเทคนิคการคูณแบบแลททิซอยู่ในระดับดีมาก ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการคูณของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6 ที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ หลังจากการสอนเสริมโดยใช้วิธีสอนตรงร่วมกับเทคนิคการคูณแบบแลททิซสูงขึ้น และ ธรรมวรรณ ใจไหว (2561) ที่ได้ทำการศึกษาทำการพัฒนาทักษะการประกอบอาหารของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับปานกลาง โดยใช้การสอนตรงร่วมกับการวิเคราะห์งาน กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนสุพรรณภูมิปัญญานุกูล จำนวน 3 คน ผลการวิจัยพบว่าทักษะการประกอบอาหารของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับปานกลาง หลังใช้การสอนตรงร่วมกับการวิเคราะห์งาน สูงขึ้นกว่าก่อนการทดลอง

## ข้อเสนอแนะ

จากการทำการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

### 1. ข้อเสนอแนะที่ได้จากการทำวิจัย

1.1 การสอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับเล็กน้อย ผู้สอนต้องมีความใจเย็น และจะต้องสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับนักเรียน เพื่อให้ให้นักเรียนรู้สึกไว้วางใจ และรู้สึกปลอดภัยในชั้นเรียน

1.2 ในการทำกิจกรรม ผู้สอนควรสอนและพูดคุยกับนักเรียนด้วยความสนุกสนาน โดยการใช้น้ำเสียงที่กะตือรือร้น เพื่อให้นักเรียนไม่รู้สึกเบื่อหน่ายกับการทำกิจกรรม และอยากเข้าร่วมกิจกรรมจนครบตามระยะเวลาทดลอง

1.3 ควรเตรียมสถานที่ และบรรยากาศในการเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ไม่มีสิ่งรบกวน จะทำให้นักเรียนมีสมาธิในการร่วมกิจกรรมมากขึ้น

1.4 ในการทำแบบทดสอบหากนักเรียนมีความยากลำบากในการเขียน ผู้สอนสามารถเปลี่ยนวิธีการตอบปากเปล่าแล้วจดบันทึกคำตอบของนักเรียนแทนได้

1.6 ควรมีการตรวจสอบราคาของสินค้าในโรงเรียนก่อน เพื่อที่จะนำมาปรับใช้กับการกำหนดขอบเขตเนื้อหาในการวิจัย

1.8 ควรใช้เหรียญในการสอน เพราะหากใช้ธนบัตรนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาจะเกิดความสับสน เนื่องจากนักเรียนไม่ทราบค่าของเงิน

1.7 ผู้สอนควรรักษาความสะอาดของอุปกรณ์การเรียนอยู่เสมอ โดยเฉพาะเหรียญ หมั่นทำความสะอาดเหรียญที่นักเรียนใช้ด้วยแอลกอฮอล์ เพื่อป้องกันการสะสมของเชื้อโรค และแยกเหรียญให้นักเรียนเป็นรายบุคคล ควรกำชับให้นักเรียนใช้เหรียญของตนเอง ไม่ใช่ปะปนกัน เพื่อป้องกันโรคติดต่อ

1.8 การสอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับเล็กน้อย ควรจัดการสอนในลักษณะกลุ่มเล็ก ประมาณ 2 – 5 คน เพื่อให้ผู้สอนจะได้อธิบาย ดูแล และสังเกตนักเรียนได้อย่างทั่วถึง

1.9 การเสริมแรงเป็นสิ่งสำคัญ เนื่องจากนักเรียนมักจะขาดความมั่นใจในการปฏิบัติกิจกรรม หรืออาจจะกังวลว่าจะปฏิบัติไม่ถูกต้อง ผู้สอนจึงมีหน้าที่คอยเสริมแรง เพื่อสร้างความมั่นใจ และขวัญกำลังใจให้กับนักเรียน

## 2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar ให้สามารถนำไปใช้พัฒนาทักษะการใช้จ่ายเงินกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับเล็กน้อย ในระดับชั้นประถมศึกษา เพื่อให้นักเรียนจะได้มีโอกาสพัฒนาทักษะการใช้จ่ายเงินตั้งแต่ระดับประถมศึกษา

2.2 ควรพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar ให้สามารถนำไปใช้พัฒนาทักษะการใช้จ่ายเงินกับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษประเภทอื่น เช่น นักเรียนออทิสติก เนื่องจากนักเรียนออทิสติกบางกลุ่ม ก็มีปัญหาคความยากลำบากในการใช้จ่ายเงินเช่นเดียวกัน

2.3 ควรพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar ร่วมกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง เพราะผู้ปกครองเป็นบุคคลที่มีความใกล้ชิดกับนักเรียนมากที่สุด จึงควรฝึกให้นักเรียนได้ใช้จ่ายเงินอย่างสม่ำเสมอ

2.4 ควรพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar ร่วมกับการใช้เครื่องคิดเลข เนื่องจากการทราบเงินทอนนั้นเป็นสิ่งสำคัญ หากมีการใช้เครื่องคิดเลขร่วมด้วย นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับเล็กน้อย ก็จะสามารถเรียนรู้การทอนเงินได้อย่างถูกต้อง

## บรรณานุกรม

- Browder, D. M., และ Grasso, E. (1999). Teaching Money Skills to Individuals with Mental Retardation: A Research Review with Practical Applications. *Remedial and Special Education, 20*(5), 297-308.
- Centers for Disease Control and Prevention – CDC. (2019). Facts About Intellectual Disability. Retrieved from <https://www.cdc.gov/ncbddd/developmentaldisabilities/facts-about-intellectual-disability.html>
- Cihak, D. F., และ Grim, J. (2008). Teaching students with autism spectrum disorder and moderate intellectual disabilities to use counting-on strategies to enhance independent purchasing skills. *Research in Autism Spectrum Disorders, 2*(4), 716-727. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1750946708000238>
- National technical assistance center on transition. (2018). Using One-More-Than Strategy to Teach Money Counting. Retrieved from [https://www.transitionta.org/system/files/resourcetrees/LP\\_OMTS\\_CM.pdf?file=1&type=node&id=327](https://www.transitionta.org/system/files/resourcetrees/LP_OMTS_CM.pdf?file=1&type=node&id=327)
- Reeve, C. (2013). Next Dollar Up Strategy: Resources and Freebie. Retrieved from <https://autismclassroomresources.com/next-dollar-up-strategy-resources-and/>
- Schloss, P. J., Kobza, S. A., และ Alper, S. (1997). The Use of Peer Tutoring for the Acquisition of Functional Math Skills Among Students with Moderate Retardation. *Education and treatment of children, 20*(2), 189-208. Retrieved from [https://www.jstor.org/stable/42899488?seq=1#metadata\\_info\\_tab\\_contents](https://www.jstor.org/stable/42899488?seq=1#metadata_info_tab_contents)
- Test, D. W., Howell, A., Burkhart, K., และ Beroth, T. (1993). The One-More-Than Technique as a Strategy for Counting Money for Individuals with Moderate Mental Retardation. *Education and Training in Mental Retardation, 28*(3), 232-241. Retrieved from [https://www.jstor.org/stable/23878788?seq=1#metadata\\_info\\_tab\\_contents](https://www.jstor.org/stable/23878788?seq=1#metadata_info_tab_contents)

The American Association on Intellectual and Developmental Disabilities. (2010).

Frequently Asked Questions on Intellectual Disability. Retrieved from

<https://www.aaid.org/intellectual-disability/definition/faqs-on-intellectual-disability>

กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ กรมส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ.  
(2565). รายงานข้อมูลสถานการณ์ด้านคนพิการในประเทศไทย. สืบค้นจาก

[https://dep.go.th/images/uploads/files/Situation\\_mar65.pdf](https://dep.go.th/images/uploads/files/Situation_mar65.pdf)

กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ  
วัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

กุลยา ก่อสุวรรณ. (2553). การสอนเด็กที่มีความบกพร่องระดับเล็กน้อย = *Teaching children with  
mild disabilities* (พิมพ์ครั้งที่ 1): กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

กุลยา ก่อสุวรรณ. (2560). การสอนและการช่วยเหลือบุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา  
(ปรับปรุงครั้งที่ 1): เชียงใหม่ : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

จรีลักษณ์ รัตนพันธ์. (2559). ทำอย่างไรเมื่อได้สอนเด็กพิเศษ (พิมพ์ครั้งที่ 1): กรุงเทพฯ :  
สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

จินดารัตน์ ทองประพันธ์. (2562). การพัฒนาความสามารถรู้ค่าจำนวนและการบวกของนักเรียนชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเล็กน้อย จากการสอนโดยวิธีการ  
สอนตรงร่วมกับเทคนิคซัทแมทซ์. (ปริญญาานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.

ชาติ คนอยู่ตระกูล. (2561). การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ฐานด้วยเทคโนโลยีเสมือนจริงเพื่อ  
ส่งเสริมความสามารถการคิดวิเคราะห์วิชาคณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่  
ที่ 6. ปริญญาานิพนธ์ (กศ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) -- มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2561.

ณัฐธิดา ภูมิรัตนไพศาล. (2560). ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองด้านการพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อ  
มัดเล็กสำหรับเด็กดาวน์ซินโดรม ศูนย์การศึกษาพิเศษมหาจักรีสิรินธรประจำจังหวัด  
นครนายก. วารสารวิชาการศรีปทุม ชลบุรี ปีที่ 14, ฉบับที่ 2 (ต.ค.-ธ.ค. 2560), หน้า 224-  
232.

ดารณี ศักดิ์ศิริผล. (2552). การสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ (พิมพ์ครั้งที่ 1.): กรุงเทพฯ : โกลบอล เอ็ด.

ทัศนวรรณ รามณรงค์. (2557). ชุดกิจกรรมการเรียนรู้. สืบค้นจาก

<https://www.gotoknow.org/posts/561214>.

ทิตนา แคมมณี. (2563). ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ (พิมพ์ครั้งที่ 24..): กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ธมลวรรณ ใจไหว. (2561). การพัฒนาทักษะการประกอบอาหารของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับปานกลาง โดยใช้การสอนตรงร่วมกับการวิเคราะห์งาน. ปรินูญานินพนธ์ (กศ.ม. (การศึกษาพิเศษ)) -- มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2561.

นพดล ฤมิตศรี. (2555). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการคูณของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ จากการสอนเสริมโดยใช้วิธีการสอนตรงร่วมกับเทคนิคการคูณแบบแลททิซ. ปรินูญานินพนธ์ (กศ.ม. (การศึกษาพิเศษ)) -- มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2555.

บุญเกื้อ ควรหาเวช. (2545). นวัตกรรมการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 5..): กรุงเทพฯ : ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ประภคิต พูลพัฒน์. (2547). การจัดการศึกษาสำหรับเด็กปัญญาอ่อน: กรุงเทพฯ : โครงการศูนย์หนังสือมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องกำหนดประเภทและหลักเกณฑ์ของคณพิการทางการศึกษา พ.ศ. 2552. (2552, 8 มิถุนายน). ราชกิจจานุเบกษา (เล่ม 126 ตอนพิเศษ 80ง, น. 45-47).

สืบค้นจาก <http://law.m->

[society.go.th/law2016/uploads/lawfile/20100210\\_15\\_14\\_27\\_7714.pdf](http://society.go.th/law2016/uploads/lawfile/20100210_15_14_27_7714.pdf)

ผดุง อารยะวิญญู. (2542). การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ (พิมพ์ครั้งที่ 2, (ฉบับปรับปรุงใหม่)).: กรุงเทพฯ : แวนแก้ว.

พัชรีวรรณ คุณชื่น. (2552). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องค่าของเงินและการใช้จ่าย และความพึงพอใจต่อการเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 ที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาาระดับเล็กน้อยจากการสอนโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย. ปรินูญานินพนธ์ (กศ.ม. (การศึกษาพิเศษ)) -- มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2552.

พิชิต ฤทธิจัญญ. (2559). เทคนิคการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (พิมพ์ครั้งที่ 1..): กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ยุวดี วิริยางกูร. (2561). การจัดการพฤติกรรมสำหรับครูการศึกษาพิเศษ = *Behavior maenaement for special educators* (พิมพ์ครั้งที่ 1..): เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

- ราตรี นันทสุนทร. (2553). หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา ([ฉบับปรับปรุง].): กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- ล้วน สายยศ. (2543). เทคนิคการวัดผลการเรียนรู้ (พิมพ์ครั้งที่ 2.): กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- วันทนา ปาลวัฒน์. (2560). การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์แบบปฏิบัติการเรื่อง ความคล้าย สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. ปรินญานิพนธ์ (กศ.ม. (วิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้)) -- มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2560.
- วิชัย เสวกงาม. (2555). การเรียนการสอนทางตรง สอนอย่างไรให้มีประสิทธิภาพในบริบทการจัดการศึกษาที่เน้นผลลัพธ์. วารสารครุศาสตร์ (จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย) ปีที่ 40, ฉบับที่ 2 (พ.ย.-ธ.ค. 2555), หน้า 255-272.
- สำนักคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, ส. (2561). ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2561 – 2580 (ฉบับย่อ). สืบค้นจาก [https://www.nesdc.go.th/download/document/SAC/NS\\_SumPlanOct2018.pdf](https://www.nesdc.go.th/download/document/SAC/NS_SumPlanOct2018.pdf)
- สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ. (2558). หลักสูตรสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระยะแรกเริ่มของศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2558. กรุงเทพฯ: สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ. (2559). หลักสูตรสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษอายุ 7 ปีขึ้นไปของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพัทลุง ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 1 พุทธศักราช 2559. สืบค้นจาก [http://www.esbuy.net/files\\_school/00000961/data/00000961\\_1\\_20161104-151954.pdf](http://www.esbuy.net/files_school/00000961/data/00000961_1_20161104-151954.pdf)
- สิริพร จารุจารีต. (2553). การศึกษาทักษะการซื้อของในชีวิตประจำวันของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเล็กน้อยจากการสอนโดยการใช้เครื่องคิดเลขร่วมกับการกระตุ้นเตือนล่าช้าแบบคงที่ (CTD). ปรินญานิพนธ์ (กศ.ม. (การศึกษาพิเศษ)) -- มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2553.
- สุนทร สีนธพานนท์. (2553). นวัตกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพของเยาวชน (พิมพ์ครั้งที่ 4, ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2.): กรุงเทพฯ : ศูนย์หนังสือจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ผู้จัดทำจำหน่าย.

- สุจินต์ สว่างศรี. (2552). แนวทางการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา (พิมพ์ครั้งที่ 1..): กรุงเทพฯ : สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.
- สุรัสวดี ว่องไว. (2553). การศึกษาพฤติกรรมในการซื้อและรับประทานอาหารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีภาวะออทิสติกจากการสอนตรงร่วมกับการใช้บัตรพลัง (Power card). วิทยานิพนธ์ (กศ.ม. (การศึกษาพิเศษ)) -- มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2553.
- อรนุช ลิมตศิริ. (2559). การสอนเด็กพิเศษ = *Teaching special children : CTL 3002 (TL 304)* (พิมพ์ครั้งที่ 10, [ฉบับพิมพ์ซ้ำ].): กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง ผู้จัดจำหน่าย.
- อิทธิพัทธ์ สุวทันพรกุล. (2562). การวิจัยทางการศึกษา : แนวคิดและการประยุกต์ใช้ = *Educational research : concepts and application* (พิมพ์ครั้งที่ 2, [ฉบับพิมพ์ซ้ำ].): กรุงเทพฯ : ภาควิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.







**ภาคผนวก ก**

รายนามผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาเครื่องมือ  
และหนังสือขอความอนุเคราะห์เชิญบุคลากรในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญ

1. ผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar ประกอบด้วย
  - 1.1 แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนตรงร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar
  - 1.2 สื่อการเรียนรู้ Next dollar
  - 1.3 คู่มือการใช้ชุดกิจกรรม Next dollar

คนที่	ชื่อ	ความเชี่ยวชาญ
1	นางสาว ณัฐธยาน์ เซาว์เฉลิมกุล อาจารย์ศูนย์ศึกษาวิโรฒ โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม)	ด้านการศึกษาพิเศษ
2	นาง นิชาลฎา ยงเสมอ อาจารย์ศูนย์การศึกษาพิเศษ โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ	ด้านการศึกษาพิเศษ
3	ดร. นภาศิริ ฤกษ์นันทน์ อาจารย์สาขาวิจัยและพัฒนากการสอนคณิตศาสตร์ สถาบันวิจัย พัฒนา และสาธิตการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	ด้านคณิตศาสตร์

2. ผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาแบบทดสอบความรู้เรื่องลักษณะของเหรียญและธนบัตร และการอ่านค่าของจำนวนเงิน

คนที่	ชื่อ	ความเชี่ยวชาญ
1	นางสาว ณัฐธยาน์ เซาว์เฉลิมกุล อาจารย์ศูนย์ศัทยวิโรฒ โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม)	ด้านการศึกษาพิเศษ
2	นาง นิชาลฎา ยงเสมอ อาจารย์ศูนย์การศึกษาพิเศษ โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ	ด้านการศึกษาพิเศษ
3	ดร. นภาศิริ ฤกษ์นันท์ อาจารย์สาขาวิจัยและพัฒนากการสอนคณิตศาสตร์ สถาบันวิจัย พัฒนา และสาธิตการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	ด้านคณิตศาสตร์

3. ผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาแบบทดสอบความรู้เรื่องการเตรียมเงิน

คนที่	ชื่อ	ความเชี่ยวชาญ
1	นางสาว ณัฐธยาน์ เซาว์เฉลิมกุล อาจารย์ศูนย์ศัทยวิโรฒ โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม)	ด้านการศึกษาพิเศษ
2	นาง นิชาลฎา ยงเสมอ อาจารย์ศูนย์การศึกษาพิเศษ โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ	ด้านการศึกษาพิเศษ
3	ดร. นภาศิริ ฤกษ์นันท์ อาจารย์สาขาวิจัยและพัฒนากการสอนคณิตศาสตร์ สถาบันวิจัย พัฒนา และสาธิตการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	ด้านคณิตศาสตร์

## 4. ผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาแบบประเมินทักษะการใช้เงิน

คนที่	ชื่อ	ความเชี่ยวชาญ
1	นางสาว ณัฐธยาน์ เซาว์เฉลิมกุล อาจารย์ศูนย์ศึกษาวิโรฒ โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม)	ด้านการศึกษาพิเศษ
2	นาง นิชาลฎา ยงเสมอ อาจารย์ศูนย์การศึกษาพิเศษ โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ	ด้านการศึกษาพิเศษ
3	ดร. นภาศิริ ฤกษ์นันท์ อาจารย์สาขาวิจัยและพัฒนากการสอนคณิตศาสตร์ สถาบันวิจัย พัฒนา และสาธิตการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	ด้านคณิตศาสตร์



## บันทึกข้อความ

ส่วนงาน งานบริหารและธุรการ บัณฑิตวิทยาลัย โทร. 15644  
 ที่ อว 8718.1/494 วันที่ 25 กุมภาพันธ์ 2565  
 เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เชิญบุคลากรในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญ  
 เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม)

เนื่องด้วย นางสาวภัทรไพลิน ด้านสุนทร นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาการศึกษาศาสตรมหาวิทาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำปริญญาโท เรื่อง “ การศึกษาทักษะการใช้เงิน ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยใช้วิธีการสอนตรงร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประพิมพ์พงศ์ วัฒนะรัตน์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กนกพร วิบูลพัฒน์วงศ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญ อาจารย์ณัฐธยาน์ เชาวเฉลิมกุล เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจ  
 1) ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar 2) แบบทดสอบความรู้ลักษณะของเหรียญและธนบัตร และการอ่านค่าของ  
 จำนวนเงิน 3) แบบทดสอบความรู้เรื่องการเตรียมเงิน และ4) แบบประเมินทักษะการใช้เงิน ทั้งนี้ นิสิตได้ติดต่อ  
 ประสานงานเบื้องต้นกับบุคลากรของท่านแล้ว และจะประสานงานในรายละเอียดดังกล่าวต่อไป สามารถสอบถาม  
 ข้อมูลเพิ่มเติมได้ที่ โทร. 083 023 8894

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์บุคลากรในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญให้ นางสาวภัทรไพลิน ด้านสุนทร  
 และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

*ศาสตราจารย์ นายแพทย์ฉัตรชัย เอกปัญญาสกุล*

(รองศาสตราจารย์ นายแพทย์ฉัตรชัย เอกปัญญาสกุล)

รักษาการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ที่ อว 8718/493



บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ  
เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110

25 กุมภาพันธ์ 2565

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เชิญบุคลากรในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญ  
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ

เนื่องด้วย นางสาวภัทรไพลิน ด้านสุนทร นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำปริญญาโท เรื่อง “การศึกษาทักษะการใช้เงิน ของนักเรียนที่มี  
ความบกพร่องทางสติปัญญาระดับเล็กน้อย ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยใช้วิธีการสอนตรงกับชุดกิจกรรม  
การเรียนรู้ Next dollar” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประพิมพ์พงศ์ วัฒนะรัตน์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์  
ดร.กนกพร วิบูลพัฒนะวงศ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญ อาจารย์ณิชาลภา ยงเสมอ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจ  
1) ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar 2) แบบทดสอบความรู้ลักษณะของเหรียญและธนบัตร และการอ่านค่าของ  
จำนวนเงิน 3) แบบทดสอบความรู้เรื่องการเตรียมเงิน และ 4) แบบประเมินทักษะการใช้เงิน ทั้งนี้ นิสิตได้ติดต่อ  
ประสานงานเบื้องต้นกับบุคลากรของท่านแล้ว และจะประสานงานในรายละเอียดดังกล่าวต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์บุคลากรในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญให้ นางสาวภัทรไพลิน ด้านสุนทร  
และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ นายแพทย์ฉัตรชัย เอกปัญญาสกุล)  
รักษาการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0 2649 5064

หมายเหตุ : สอบถามข้อมูลเพิ่มเติมกรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 083 023 8894



## บันทึกข้อความ

ส่วนงาน งานบริหารและธุรการ บัณฑิตวิทยาลัย โทร. 15644  
 ที่ อว 8718.1/494 วันที่ 25 กุมภาพันธ์ 2565  
 เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เชิญบุคลากรในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญ  
 เรียน ผู้อำนวยการสถาบันวิจัย พัฒนา และสาธิตการศึกษา

เนื่องด้วย นางสาวภัทรไพลิน ด้านสุนทร นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาการศึกษาศาสตรมหาวิทาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำปริญญานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาทักษะการใช้เงิน ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเล็กน้อย ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยใช้วิธีการสอนตรงร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประพิมพ์พงศ์ วัฒนะรัตน์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กนกพร วิบูลพัฒนาวงศ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญ อาจารย์ณภาศิริ ฤกษ์นันท์ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจ 1) ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar 2) แบบทดสอบความรู้ลักษณะของเหรียญและธนบัตร และการอ่านค่าของจำนวนเงิน 3) แบบทดสอบความรู้เรื่องการเตรียมเงิน และ4) แบบประเมินทักษะการใช้เงิน ทั้งนี้ นิสิตได้ติดต่อประสานงานเบื้องต้นกับบุคลากรของท่านแล้ว และจะประสานงานในรายละเอียดดังกล่าวต่อไป สามารถสอบถามข้อมูลเพิ่มเติมได้ที่ โทร. 083 023 8894

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์บุคลากรในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญให้ นางสาวภัทรไพลิน ด้านสุนทร และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

(รองศาสตราจารย์ นายแพทย์ฉัตรชัย เอกปัญญาสกุล)  
 วิชาการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



## ภาคผนวก ข

### ผลการพิจารณาคุณภาพเครื่องมือ (IOC)

#### ประกอบด้วย

#### 1. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar ประกอบด้วย

- 1.1 แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนตรงร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar
- 1.2 สื่อการเรียนรู้ Next dollar
- 1.3 คู่มือการใช้ชุดกิจกรรม Next dollar

#### dollar

#### 2. แบบทดสอบความรู้เรื่องลักษณะของเหรียญและธนบัตร และการอ่านค่าของจำนวน

#### เงิน

#### 3. แบบทดสอบความรู้เรื่องการเตรียมเงิน

#### 4. แบบประเมินทักษะการใช้เงิน

#### 1. ค่าความเที่ยงตรงของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar ประกอบด้วย

- 1.1 ค่าความเที่ยงตรงของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนตรงร่วมกับชุด

#### กิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar

รายการ	คะแนนจากผู้เชี่ยวชาญ			ผลรวม	ค่า IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1. โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ เหมาะสมและสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2. เนื้อหา และสาระการเรียนรู้ สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
3. กิจกรรมการเรียนรู้ สอดคล้องกับเนื้อหา และจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
4. เนื้อหา และกิจกรรม สอดคล้องกับระดับความสามารถของผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับเล็กน้อยที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
5. กิจกรรมการเรียนรู้มีการใช้สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสม	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
6. สื่อการเรียนการสอน อาทิ) สอดคล้อง (แบบฝึกหัดท้ายคาบกับเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
7. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมทักษะการใช้เงิน	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
8. กิจกรรมการเรียนรู้มีการกำหนดระยะเวลาในการเรียนการสอนต่อคาบที่เหมาะสม	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

รายการ	คะแนนจากผู้เชี่ยวชาญ			ผลรวม	ค่า IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
9. กิจกรรมการเรียนรู้มีการ กำหนดระยะเวลาในการเรียน การสอนเรื่อง ทักษะการใช้เงิน โดยใช้วิธีการสอนตรงร่วมกับชุด กิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar ตลอดตั้งแต่ต้นจบจบ จำนวน) 10 คาบ (ที่เหมาะสม)	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
10. การใช้ภาษา และคำ บรรยายในแผนการเรียนรู้ ถูกต้องตามหลักภาษา และง่าย ต่อการเข้าใจและนำไปปฏิบัติ ตาม	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

## 1.2 ค่าความเที่ยงตรงของสื่อการเรียนรู้ Next dollar




รายการ	คะแนนจากผู้เชี่ยวชาญ			ผลรวม	ค่า IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1. สื่อการสอนในลักษณะบัตรภาพ Next dollar สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2. สื่อการสอนบัตรภาพ Next dollar มีรูปแบบ ภาพ และสีสันทันที่เหมาะสมสำหรับการสอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเล็กน้อยที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
3. สื่อการสอนบัตรภาพ Next dollar ใช้ภาพประกอบที่เหมาะสม มองแล้วเข้าใจได้ง่ายว่าเป็นภาพของสินค้า เหยี่ยวหรือธนบัตรชนิดใด	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
4. สื่อการสอนบัตรภาพ Next dollar ใช้ฟอนต์ที่เหมาะสม ผู้เรียนสามารถมองเห็นชื่อสินค้าและราคาของสินค้าได้อย่างชัดเจน	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
5. บัตรภาพ Next dollar เป็นสื่อที่ใช้ง่ายผู้สอนทั่วไปสามารถเข้าใจวิธีใช้งาน รวมทั้งสามารถประยุกต์เพื่อสร้างและนำไปใช้ได้ด้วยตัวเองได้	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

## 1.3 ค่าความเที่ยงตรงของชุดคู่มือการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar

รายการ	คะแนนจากผู้เชี่ยวชาญ			ผลรวม	ค่า IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1. คู่มือการใช้ชุดกิจกรรม Next dollar มีเนื้อหาครอบคลุม เข้าใจง่าย และชัดเจน	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2. คู่มือการใช้ชุดกิจกรรม Next dollar มีรูปแบบ ภาพ และสีสันทัน ที่เหมาะสมและสวยงาม	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
3. คู่มือการใช้ชุดกิจกรรม Next dollar ใช้ภาพประกอบ ที่เหมาะสม เข้าใจง่าย	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
4. คู่มือการใช้ชุดกิจกรรม Next dollar ใช้ฟอนต์ ที่เหมาะสม ผู้ใช้สามารถมองเห็น และอ่าน ได้อย่างชัดเจน	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
5. คู่มือการใช้ชุดกิจกรรม Next dollar เป็นคู่มือที่ใช้ง่าย ผู้สอน ทั่วไปสามารถเข้าใจวิธีใช้งาน รวมทั้งสามารถประยุกต์เพื่อ สร้างและนำไปใช้ได้ด้วยตัวเอง ได้	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

2. ค่าความเที่ยงตรงของแบบทดสอบความรู้เรื่องลักษณะของเหรียญและธนบัตร และการอ่านค่าของจำนวนเงิน






รายการ	คะแนนจากผู้เชี่ยวชาญ			ผลรวม	ค่า IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
<p>คำชี้แจง</p> <p>แบบทดสอบความรู้เรื่องลักษณะของเหรียญและธนบัตร และการอ่านค่าของจำนวนเงิน มีจำนวน 13 ข้อ แบ่งออกเป็น 2 ตอน</p> <p>ตอนที่ 1 แบบทดสอบความรู้ลักษณะของเหรียญและธนบัตร จำนวน 4 ข้อ</p> <p>ตอนที่ 2 แบบทดสอบความสามารถในการอ่านค่าของจำนวนเงิน จำนวน 9 ข้อ</p>	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
<p><b>ตอนที่ 1</b> แบบทดสอบความรู้ลักษณะของเหรียญและธนบัตร</p> <p>ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้</p>	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
<p>1. เหรียญในภาพนี้ คือเหรียญชนิดใด</p> 	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

รายการ	คะแนนจากผู้เชี่ยวชาญ			ผลรวม	ค่า IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
2. ธนบัตรในภาพนี้ คือธนบัตรชนิดใด 	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
3. ธนบัตรในภาพนี้ คือธนบัตรชนิดใด 	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
4. ธนบัตรในภาพนี้ คือธนบัตรชนิดใด 	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
<b>ตอนที่ 2</b> แบบทดสอบ ความสามารถในการอ่านค่าของจำนวนเงิน ให้นักเรียนอ่านออกเสียงค่าของจำนวนดังต่อไปนี้	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
1. บาท 15	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2. บาท 19	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
3. บาท 23	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
4. บาท 26	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
5. บาท 31	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
6. บาท 37	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
7. บาท 44	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้







รายการ	คะแนนจากผู้เชี่ยวชาญ			ผลรวม	ค่า IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
8. บาท 46	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
9. บาท 54	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
10. บาท 58	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
11. บาท 60	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
12. บาท 65	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
13. บาท 73	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
14. บาท 77	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
15. บาท 82	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
16. บาท 85	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
17. บาท 91	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
18. บาท 99	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้



## 3. ค่าความเที่ยงตรงของแบบทดสอบความรู้เรื่องการเตรียมเงิน

รายการ	คะแนนจากผู้เชี่ยวชาญ			ผลรวม	ค่า IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
คำชี้แจง แบบทดสอบความรู้เรื่องชนิดของเงิน มีจำนวน 10 ข้อ	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
ให้นักเรียนเตรียมเงินเพื่อซื้อสินค้าตามโจทย์ดังต่อไปนี้	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
1. ยางลบ 1 แท่ง ราคา บาท 6  ราคา <span style="border: 1px solid black; padding: 5px 15px;">6</span>	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2. อมยิ้ม 1 ซิน ราคา 8 บาท  ราคา <span style="border: 1px solid black; padding: 5px 15px;">8</span>	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
3. ปากกา 1 ด้าม ราคา 15 บาท  ราคา <span style="border: 1px solid black; padding: 5px 15px;">15</span>	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
4. ไม้บรรทัด 1 อัน ราคา 19 บาท  ราคา <span style="border: 1px solid black; padding: 5px 15px;">19</span>	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
5. เฟรนช์ฟราย 1 ถ้วย ราคา 21 บาท  ราคา <span style="border: 1px solid black; padding: 5px 15px;">21</span>	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

รายการ	คะแนนจากผู้เชี่ยวชาญ			ผลรวม	ค่า IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
6. ขนมมันฝรั่งอบกรอบ 1 ถุง ราคา 25 บาท  <div style="display: inline-block; vertical-align: middle; margin-left: 10px;">             ราคา <span style="border: 1px solid black; padding: 5px 15px;">25</span> </div>	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
7. น้ำอัดลม 1 ขวด ราคา 32 บาท  <div style="display: inline-block; vertical-align: middle; margin-left: 10px;">             ราคา <span style="border: 1px solid black; padding: 5px 15px;">32</span> </div>	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
8. โดนัท 1 ชิ้น ราคา 36 บาท  <div style="display: inline-block; vertical-align: middle; margin-left: 10px;">             ราคา <span style="border: 1px solid black; padding: 5px 15px;">36</span> </div>	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
9. สบู่อาบน้ำ 1 ขวด ราคา 44 บาท  <div style="display: inline-block; vertical-align: middle; margin-left: 10px;">             ราคา <span style="border: 1px solid black; padding: 5px 15px;">44</span> </div>	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
10. ช็อคโกแลต 1 แท่ง ราคา 48 บาท  <div style="display: inline-block; vertical-align: middle; margin-left: 10px;">             ราคา <span style="border: 1px solid black; padding: 5px 15px;">48</span> </div>	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

รายการ	คะแนนจากผู้เชี่ยวชาญ			ผลรวม	ค่า IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
11. น้ำผลไม้ 1 แก้ว ราคา 51 บาท  <div style="display: inline-block; vertical-align: middle; margin-left: 10px;">             ราคา <span style="border: 1px solid black; padding: 5px 15px;">51</span> </div>	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
12. แชมพู 1 ขวด ราคา 56 บาท  <div style="display: inline-block; vertical-align: middle; margin-left: 10px;">             ราคา <span style="border: 1px solid black; padding: 5px 15px;">56</span> </div>	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
13. กรรไกร 1 เล่ม ราคา 64 บาท  <div style="display: inline-block; vertical-align: middle; margin-left: 10px;">             ราคา <span style="border: 1px solid black; padding: 5px 15px;">64</span> </div>	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
14. ไอศกรีม 1 ถ้วย ราคา 67 บาท  <div style="display: inline-block; vertical-align: middle; margin-left: 10px;">             ราคา <span style="border: 1px solid black; padding: 5px 15px;">67</span> </div>	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
15. แฟ้มเอกสาร 1 แฟ้ม ราคา 74 บาท  <div style="display: inline-block; vertical-align: middle; margin-left: 10px;">             ราคา <span style="border: 1px solid black; padding: 5px 15px;">74</span> </div>	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
16. กล่องดินสอ 1 กล่อง ราคา 79 บาท  <div style="display: inline-block; vertical-align: middle; margin-left: 10px;">             ราคา <span style="border: 1px solid black; padding: 5px 15px;">79</span> </div>	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

รายการ	คะแนนจากผู้เชี่ยวชาญ			ผลรวม	ค่า IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
17. รถของเล่น 1 คัน ราคา 83 บาท  <div style="display: inline-block; vertical-align: middle; margin-left: 10px;">             ราคา <span style="border: 1px solid black; padding: 5px 15px;">83</span> </div>	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
18. นมเจ็ด 1 แพ็ค ราคา 86 บาท  <div style="display: inline-block; vertical-align: middle; margin-left: 10px;">             ราคา <span style="border: 1px solid black; padding: 5px 15px;">86</span> </div>	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
19. ตุ๊กตา 1 ตัว ราคา 93 บาท  <div style="display: inline-block; vertical-align: middle; margin-left: 10px;">             ราคา <span style="border: 1px solid black; padding: 5px 15px;">93</span> </div>	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
20. พิซซ่า 1 ถาด ราคา 99 บาท  <div style="display: inline-block; vertical-align: middle; margin-left: 10px;">             ราคา <span style="border: 1px solid black; padding: 5px 15px;">99</span> </div>	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

## 4. ค่าความเที่ยงตรงของแบบประเมินทักษะการใช้เงิน

รายการ	คะแนนจากผู้เชี่ยวชาญ			ผลรวม	ค่า IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
<b>คำชี้แจง</b> แบบประเมินทักษะการใช้เงินของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเล็กน้อย มีจำนวน 3 ข้อ แบ่งออกเป็น 2 ตอนคือ <b>ตอนที่ 1</b> ประวัติและข้อมูลจำเป็นของผู้ประเมิน <b>ตอนที่ 2</b> แบบประเมินทักษะการใช้เงิน <b>ตอนที่ 3</b> ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
<b>ตอนที่ 1</b> ประวัติและข้อมูลจำเป็นของผู้ประเมิน ชื่อ -สกุล..... ตำแหน่ง..... สถานที่ที่ทำการประเมิน..... วันที่ทำการประเมิน.....	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
<b>ตอนที่ 2</b> แบบประเมินทักษะการใช้เงิน ให้ผู้ประเมินสังเกตทักษะการใช้เงินของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเล็กน้อย และประเมินทักษะการใช้เงินของนักเรียนใน	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

รายการ	คะแนนจากผู้เชี่ยวชาญ			ผลรวม	ค่า IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
5 ประเด็น โดยแบ่งเกณฑ์การให้คะแนนเป็น ระดับคือ 4						
3 หมายถึง สามารถปฏิบัติด้วยตนเองได้อย่างถูกต้อง	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2 หมายถึง สามารถปฏิบัติด้วยตนเองได้บ้าง แต่ต้องมีการกระตุ้นเตือนทางวาจา	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
1 หมายถึง สามารถปฏิบัติด้วยตนเองได้บ้าง แต่ต้องมีการกระตุ้นเตือนทางวาจาและท่าทาง	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
0 หมายถึง ไม่สามารถปฏิบัติด้วยตนเองได้เลย	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
<b>พฤติกรรมของนักเรียน</b>						
1. ดูราคาสินค้า	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2. อ่านออกเสียงราคาสินค้า	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
3. หยิบเงินมากกว่าราคาของสินค้าโดยเป็นจำนวนเต็มสิบ ถัดไปจากราคาสินค้า	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
4. นำเงินที่เตรียมไว้ส่งให้ผู้ขายสินค้าหรือพนักงานเก็บเงิน	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
5. รอเงินทอน (ในกรณีที่ราคาสินค้าน้อยกว่าจำนวนเงินที่ให้ไป โดยไม่คำนึงถึงความถูกต้องของเงินทอน)	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
<b>ตอนที่ 3</b> ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะอื่น ๆ	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้



## ภาคผนวก ค

1. ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้
2. ตัวอย่างคู่มือการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar
3. ตัวอย่างสื่อการสอน Next dollar
4. แบบทดสอบความรู้เรื่องลักษณะของเหรียญและธนบัตร และการอ่านค่าของจำนวนเงิน
5. แบบทดสอบความรู้เรื่องการเตรียมเงิน
6. แบบประเมินทักษะการใช้เงิน

## 1. ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้

### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

#### การใช้เงิน 5 บาทขึ้นไป แต่ไม่เกิน 10 บาท

##### จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถเตรียมเงินเพื่อซื้อสินค้าในราคา 5 บาทขึ้นไป แต่ไม่เกิน 10 บาท ตามเทคนิค Next dollar ด้วยตนเองได้อย่างถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถนำเงินที่เตรียมไว้เพื่อซื้อสินค้าในราคา 5 บาทขึ้นไป แต่ไม่เกิน 10 บาท ตามเทคนิค Next dollar ส่งให้ผู้ขายสินค้า หรือพนักงานเก็บเงินได้
3. นักเรียนสามารถยื่นรอกเงินทอนได้เมื่อสินค้ามีราคาน้อยกว่าจำนวนเงินที่จ่าย และไม่ต้องการรอกเงินทอนเมื่อสินค้ามีราคาพอดีกับเงินที่เตรียมไว้

##### สื่อการเรียนการสอน

1. สื่อการสอน Next dollar
2. เหรียญ 10 บาท จำนวน 1 เหรียญ ต่อ นักเรียน 1 คน
3. ใบงาน “การเตรียมเงินตามเทคนิค Next dollar เมื่อสินค้ามีราคาตั้งแต่ 5 บาทขึ้นไป แต่ไม่เกิน 10 บาท”

##### กิจกรรมการเรียนการสอน

###### ขั้นที่ 1 การนำเข้าสู่บทเรียน

1. ผู้สอนทักทายนักเรียน และถามคำถามเกี่ยวกับเงินในชีวิตประจำวันของนักเรียน เพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญของเงินในชีวิตประจำวัน เช่น “วันนี้นักเรียนแต่ละคนนำเงินมาโรงเรียนคนละกี่บาท” และ “ในแต่ละวันนักเรียนชอบนำเงินไปซื้ออะไรบ้าง” ให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถามเป็นรายบุคคล

2. ผู้สอนชี้แจงกับนักเรียนว่า “วันนี้เราจะมาเรียนเรื่องการใช้จ่ายเงินซื้อของที่มีราคา 5 บาทขึ้นไป แต่ไม่เกิน 10 บาท กัน”

###### ขั้นที่ 2 ชั้นเนื้อหาที่ต้องเรียน



1. ผู้สอนแนะนำเหรียญที่จะได้ใช้ในบทเรียน คือ เหรียญ 10 บาท โดยผู้สอนนำเหรียญ 10 บาทมาวางบนโต๊ะให้นักเรียนดู และอธิบายลักษณะของเหรียญ 10 บาท ผู้สอนอธิบายว่า “มีลักษณะเป็นวงกลม โดยตรงกลางของเหรียญจะเป็นสีทอง และรอบนอกของเหรียญจะเป็นสีเงิน บริเวณรอบนอกจะมีตัวเลขไทย ตัวหนังสือ และตัวเลขอาราบิก เขียนว่า ๑๐ บาท 10”

2. ผู้สอนอธิบายและสาธิตการเตรียมเงินตามเทคนิค Next dollar โดยผู้สอนชี้แจงว่า “เราจะมาเรียนรู้วิธีการใช้เงินด้วยเทคนิค Next dollar กัน โดยเทคนิคนี้นักเรียนจะต้องเตรียมเงินให้มากกว่าราคาสินค้าที่เราต้องการจะซื้อ เช่น หากนักเรียนต้องการซื้อสินค้าที่มีราคาตั้งแต่ 5 บาทขึ้นไป นักเรียนจะต้องเตรียมเงินจำนวน 10 บาท เพื่อนำไปซื้อสินค้าชิ้นนั้น”

3. ผู้สอนอธิบายและสาธิตขั้นตอนการเตรียมเงินจำนวน 10 บาท ผู้สอนชี้แจงว่า

- 1) ให้นักเรียนดูราคาสินค้า ว่าสินค้านั้นมีราคาเท่าไร
- 2) ให้นักเรียนใช้นิ้วมือของตนเองปิดที่เลขตัวสุดท้ายของราคาสินค้า
- 3) ให้นักเรียนเตรียมจำนวนเหรียญ 10 บาทให้เท่ากับจำนวนตัวเลขด้านหน้าของราคาสินค้า
- 4) ให้นักเรียนเตรียมเหรียญ 10 บาท เพิ่มขึ้นจากตัวเลขด้านหน้าของราคาสินค้าอีก 1 เหรียญ
- 5) แต่ถ้าราคาสินค้าลงท้ายด้วยเลข 0 ให้นักเรียนเตรียมจำนวนเหรียญ ให้พอดีกับตัวเลขด้านหน้า พร้อมทั้งบอกนักเรียนว่า “ถ้าไม่ใช่เลข 0 ต้องเพิ่มเหรียญ”

ระหว่างการอธิบายผู้สอนจะต้องสาธิตให้นักเรียนดูไปที่ละขั้นตอน

4. ผู้สอนอธิบายและสาธิตการนำเงินที่เตรียมไว้ไปให้ผู้ขายสินค้า หรือพนักงานเก็บเงิน โดยผู้สอนชี้แจงกับนักเรียนว่า “เมื่อนักเรียนเตรียมเหรียญ 10 บาท ของตนเองเรียบร้อยแล้ว ให้นักเรียนนำเหรียญ 10 บาทที่เตรียมไว้ยื่นให้กับผู้ขายสินค้า หรือพนักงานเก็บเงิน” และสาธิตวิธีการนำเงินที่เตรียมไว้ไปให้ผู้ขายสินค้า หรือพนักงานเก็บเงิน โดยผู้สอนหยิบเหรียญ 10 บาท จำนวน 1 เหรียญ ออกมา และทำท่าส่งเงินให้กับผู้ขายสินค้า หรือพนักงานเก็บเงิน

5. ผู้สอนอธิบายว่ามีสินค้าราคาใดบ้างที่จำเป็นจะต้องรอเงินทอน และมีสินค้าราคาใดบ้างที่ไม่ต้องรอเงินทอน โดยผู้สอนชี้แจงว่า “หากสินค้าที่นักเรียนซื้อมีราคาลงท้ายด้วยเลข 0 นักเรียนจะไม่ต้องยื่นรอเงินทอนจากพนักงาน แต่หากสินค้าชิ้นนั้นมีราคาลงท้ายด้วยเลข 1, 2, 3,

4, 5, 6, 7, 8, 9, นักเรียนจะต้องยื่นรอรเงินทอน” พร้อมทั้งกระซิบคำโดยใช้คำว่า “หากไม่ใช่เลข 0 ต้องรอรเงินทอน” พร้อมทั้งสาธิตวิธีการยื่นรอรเงินทอนให้นักเรียนดู

### ขั้นที่ 3 ขั้นตรวจสอบความเข้าใจ

1. ผู้สอนตั้งคำถามกับนักเรียนเกี่ยวกับวิธีการเตรียมเงินตามเทคนิค Next dollar เมื่อสินค้ามีราคาตั้งแต่ 5 บาทขึ้นไป แต่ไม่เกิน 10 บาท ขั้นตอนการนำเงินที่เตรียมไว้เข้าไปซื้อของที่ตนเองต้องการ และการรอรเงินทอน โดยผู้สอนถามนักเรียนว่า “หากนักเรียนต้องการซื้อของที่มีราคา 5 , 6 , 7 , 8 ,9 และ 10 บาท นักเรียนจะต้องเตรียมเงินอย่างไรในการซื้อของ” “สินค้าราคาเท่าไรเราจึงจะต้องยื่นรอรเงินทอน” “สินค้าราคาเท่าไรเราไม่ต้องยื่นรอรเงินทอน” เป็นต้น โดยถามนักเรียนเป็นรายบุคคล

2. ให้นักเรียนบอกวิธีการการเตรียมเงินตามเทคนิค Next dollar เมื่อสินค้ามีราคา 5 บาทขึ้นไป แต่ไม่เกิน 10 บาท ขั้นตอนการนำเงินที่เตรียมไว้เข้าไปซื้อของที่ตนเองต้องการ และการรอรเงินทอน

3. ให้นักเรียนทำใบงาน ใบงาน “การเตรียมเงินตามเทคนิค Next dollar เมื่อสินค้ามีราคา 5 บาทขึ้นไป แต่ไม่เกิน 10 บาท ”

### ขั้นที่ 4 ขั้นฝึกปฏิบัติโดยมีครูแนะนำ

ผู้สอนให้นักเรียนเรียนรู้การใช้จ่ายเงิน โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar โดยผู้สอนคอยให้ความช่วยเหลือ หรือชี้แนะ และให้ข้อมูลย้อนกลับทันทีเมื่อนักเรียนทำได้ไม่ถูกต้อง เมื่อนักเรียนสามารถทำได้ถูกต้องเช่น “เก่งมาก” “เยี่ยมมาก” “ดีมาก” โดยมีแนวทาง ดังนี้

1. ผู้สอนนำบัตรภาพสินค้าพร้อมราคาให้นักเรียนดู และตั้งคำถามว่า “สินค้าในภาพคืออะไร และราคาเท่าไร” ให้นักเรียนทุกคนช่วยกันตอบ

2. ผู้สอนตั้งคำถามว่า “เราจะต้องเตรียมเงินเท่าไร” ให้นักเรียนทุกคนช่วยกันตอบ และหยิบเหรียญ 10 บาท 1 เหรียญ ออกมา ผู้สอนให้นักเรียนปฏิบัติคนละ 2 ครั้ง โดยผู้สอนคอยแนะนำเมื่อนักเรียนทำไม่ได้ และให้ผู้สอนชี้แจงนักเรียนว่า “ยังไม่ใช่ ให้ลองใหม่อีกครั้ง” หากนักเรียนทำได้ถูกต้อง ให้ผู้สอนกล่าวชมเชยเช่น “เก่งมาก” “เยี่ยมมาก” “ดีมาก”

3. ผู้สอนให้นักเรียนนำเงินที่เตรียมไว้ไปให้ผู้ขายสินค้า หรือพนักงานเก็บเงิน โดยผู้สอนถามนักเรียนว่า “พอเตรียมเงินเสร็จแล้ว เราจะต้องทำอย่างไรต่อ” ให้นักเรียนทุกคนช่วยกันตอบ และให้นักเรียนนำเงินที่เตรียมไว้ส่งให้ผู้สอน

4. ผู้สอนตั้งคำถามกับนักเรียนว่า “สินค้าชิ้นนี้จะต้องรอเงินทอนไหม” โดยถามนักเรียนเป็นรายบุคคล และหากสินค้านั้นจะต้องได้รับเงินทอนให้ผู้สอนทอนเงินให้แก่นักเรียน หากไม่ต้องทอนผู้สอนก็ไม่ต้องให้เงินทอนแก่นักเรียน

### ขั้นที่ 5 ขั้นฝึกฝนด้วยตนเอง

ผู้สอนให้นักเรียนเตรียมเงินตามเทคนิค Next dollar เมื่อสินค้ามีราคา 5 บาทขึ้นไป แต่ไม่เกิน 10 บาท ตามขั้นตอน และนำเงินที่เตรียมไว้ไปซื้อสินค้าตามบัตรภาพสินค้าและราคาที่ผู้สอนกำหนดให้

จำนวน 5 ใบ และนักเรียนจะต้องรอเงินทอนหรือไม่รอเงินทอน โดยฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง คนละ 5 ครั้ง (บัตรภาพสินค้าและราคา 1 ใบ / 1 ครั้ง) โดยผู้สอนมีหน้าที่เป็นผู้ขายสินค้าหรือพนักงานเก็บเงิน

### ขั้นที่ 6 ขั้นการสรุป

ผู้สอนและนักเรียนร่วมกันสรุปขั้นตอนการเตรียมเงินตามเทคนิค Next dollar เมื่อสินค้ามีราคาไม่เกิน 10 บาท ขั้นตอนการนำเงินที่เตรียมไว้ไปซื้อของที่ตนเองต้องการ และการรอเงินทอน

### การประเมินผล

1. ใบงาน “การเตรียมเงินตามเทคนิค Next dollar เมื่อสินค้ามีราคา 5 บาทขึ้นไป แต่ไม่เกิน 10 บาท” โดยนักเรียนจะต้องทำถูกต้องอย่างน้อย 3 ข้อ จาก 5 ข้อ
2. นักเรียนสามารถเตรียมเงินตามเทคนิค Next dollar และนำเงินที่เตรียมไว้ไปซื้อสินค้าตามบัตรภาพสินค้าและราคาที่ผู้สอนกำหนดให้ ได้อย่างถูกต้องอย่างน้อย 3 ครั้ง จาก 5 ครั้ง
3. นักเรียนสามารถรอเงินทอน เมื่อสินค้ามีราคาน้อยกว่า 10 บาท หรือไม่รอเงินเมื่อสินค้ามีราคา 10 บาท อย่างน้อย 3 ครั้ง จาก 5 ครั้ง

## ใบงานที่ 1







การเตรียมเงินตามเทคนิค next dollar เมื่อสินค้ามีราคาไม่เกิน 10 บาท







1. ให้นักเรียนวงกลมจำนวนเงินที่จะต้องเตรียมตามเทคนิค Next dollar เพื่อซื้อ

สินค้าที่มีราคาตามภาพที่กำหนด

2. ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน  ว่าเงินที่นักเรียนจ่ายไปไหนจะต้องรอเงิน

ทอนจากผู้ขายสินค้าหรือไม่

ข้อที่	สินค้า และราคาของสินค้า	เหรียญลิบที่ต้องเตรียม	การรอเงินทอน
ตัวอย่าง	 ช็อคชนม 1 ชิ้น ราคา 5 บาท		<input checked="" type="checkbox"/> ต้องรอเงินทอน <input type="checkbox"/> ไม่ต้องรอเงินทอน
1	 ช็อคปากกกา 1 ด้าม ราคา 6 บาท		<input type="checkbox"/> ต้องรอเงินทอน <input type="checkbox"/> ไม่ต้องรอเงินทอน
2	 ช็อคกล้วยหอม 1 ผล ราคา 8 บาท		<input type="checkbox"/> ต้องรอเงินทอน <input type="checkbox"/> ไม่ต้องรอเงินทอน

ข้อที่	สินค้า และราคาของสินค้า	เหรียญลิบที่ต้องเตรียม	การรอนเงินทอน
3	 ซื้อยางลบ 1 ก้อน <b>ราคา 6 บาท</b>		<input type="checkbox"/> ต้องรอนเงินทอน <input type="checkbox"/> ไม่ต้องรอนเงินทอน
4	 ซื้อน้ำดื่ม 1 ขวด <b>ราคา 7 บาท</b>		<input type="checkbox"/> ต้องรอนเงินทอน <input type="checkbox"/> ไม่ต้องรอนเงินทอน
5	 ซื้อไม้บรรทัด 1 อัน <b>ราคา 10 บาท</b>		<input type="checkbox"/> ต้องรอนเงินทอน <input type="checkbox"/> ไม่ต้องรอนเงินทอน

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

### การใช้เงินจำนวนไม่เกิน 20 บาท

#### จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถเตรียมเงินเพื่อซื้อสินค้าในราคาไม่เกิน 20 บาท ตามเทคนิค Next dollar ด้วยตนเองได้อย่างถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถนำเงินที่เตรียมไว้เพื่อซื้อสินค้าในราคาไม่เกิน 20 บาท ตามเทคนิค Next dollar ส่งให้ผู้ขายสินค้า หรือพนักงานเก็บเงินได้
3. นักเรียนสามารถยื่นรอนเงินทอนได้เมื่อสินค้ามีราคาน้อยกว่าจำนวนเงินที่จ่าย และไม่ต้องการเงินทอนเมื่อสินค้ามีราคาพอดีกับเงินที่เตรียมไว้

#### สื่อการเรียนการสอน

1. สื่อการสอน Next dollar
2. เหรียญ 10 บาท จำนวน 2 เหรียญ ต่อ นักเรียน 1 คน
3. ใบงาน “การเตรียมเงินตามเทคนิค Next dollar เมื่อสินค้ามีราคาไม่เกิน 20 บาท”

#### กิจกรรมการเรียนการสอนครั้งที่

##### ขั้นที่ 1 การนำเข้าสู่บทเรียน

1. ผู้สอนทักทายนักเรียน และถามคำถามเกี่ยวกับเงินในชีวิตประจำวันของนักเรียน เพื่อให้ให้นักเรียนเห็นความสำคัญของเงินในชีวิตประจำวัน เช่น “วันนี้นักเรียนแต่ละคนนำเงินมาโรงเรียนคนละกี่บาท” และ “ในแต่ละวันนักเรียนชอบนำเงินไปซื้ออะไรบ้าง” ให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถามเป็นรายบุคคล
2. ผู้สอนชี้แจงกับนักเรียนว่า “วันนี้เราจะมาเรียนเรื่องการใช้เงินซื้อของที่มีราคาไม่เกิน 20 บาทกัน”

##### ขั้นที่ 2 ขั้นเนื้อหาที่ต้องเรียน

1. ผู้สอนแนะนำเหรียญและธนบัตรที่จะได้ใช้ในบทเรียน คือ เหรียญ 10 บาท โดยผู้สอนนำเหรียญ 10 บาทมาวางบนโต๊ะให้นักเรียนดู และอธิบายลักษณะของเหรียญ 10 บาท ผู้สอน

อธิบายว่า “มีลักษณะเป็นวงกลม โดยตรงกลางของเหรียญจะเป็นสี่ทอง และรอบนอกของเหรียญจะเป็นสี่เงิน บริเวณรอบนอกจะมีตัวเลขไทย ตัวหนังสือ และตัวเลขอาราบิก เขียนว่า ๑๐ บาท 10”

2. ผู้สอนอธิบายและสาธิตการเตรียมเงินจำนวน 20 บาท โดยผู้สอนชี้แจงว่า

1) ให้นักเรียนดูราคาสินค้า ว่าสินค้าดังกล่าวมีราคาเท่าไร

2) ให้นักเรียนใช้นิ้วมือของตนเองปิดที่เลขตัวสุดท้ายของราคาสินค้า

3) ให้นักเรียนเตรียมจำนวนเหรียญ 10 บาทให้เท่ากับจำนวนตัวเลขด้านหน้าของราคาสินค้า

4) ให้นักเรียนเตรียมเหรียญ 10 บาท เพิ่มขึ้นจากตัวเลขด้านหน้าของราคาสินค้า

อีก 1 เหรียญ

5) แต่ถ้าราคาสินค้าลงท้ายด้วยเลข 0 ให้นักเรียนเตรียมจำนวนเหรียญ ให้พอดีกับตัวเลขด้านหน้า พร้อมทั้งบอกนักเรียนว่า “ถ้าไม่ใช่เลข 0 ต้องเพิ่มเหรียญ”

ระหว่างการอธิบายผู้สอนจะต้องสาธิตให้นักเรียนดูไปที่ละขั้นตอน

3. ผู้สอนอธิบายและสาธิตวิธีการนำเงินที่เตรียมไว้ไปให้ผู้ขายสินค้า หรือพนักงานเก็บเงิน โดยผู้สอนชี้แจงกับนักเรียนว่า “เมื่อนักเรียนเตรียมเงิน 20 บาท ของตนเองเรียบร้อยแล้ว ให้นักเรียนนำเงิน 20 บาทที่เตรียมไว้ยื่นให้กับผู้ขายสินค้า หรือพนักงานเก็บเงิน” และสาธิตวิธีการนำเงินที่เตรียมไว้ไปให้ผู้ขายสินค้า หรือพนักงานเก็บเงิน โดยผู้สอนหยิบเหรียญ 10 บาท จำนวน 2 เหรียญออกมา และทำท่าส่งเงินให้กับผู้ขายสินค้า หรือพนักงานเก็บเงิน

4. ผู้สอนอธิบายว่ามีสินค้าราคาใดบ้างที่จำเป็นจะต้องรออนุมัติ และมีสินค้าราคาใดบ้างที่ไม่ต้องรออนุมัติ โดยผู้สอนชี้แจงว่า “หากสินค้าที่นักเรียนซื้อมีราคาลงท้ายด้วยเลข 0 นักเรียนจะไม่ต้องยื่นรออนุมัติจากพนักงาน แต่หากสินค้าชิ้นนั้นมีราคาลงท้ายด้วยเลข 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, นักเรียนจะต้องยื่นรออนุมัติ” พร้อมทั้งกระซิบคำโดยใช้คำว่า “หากไม่ใช่เลข 0 ต้องรออนุมัติ” พร้อมทั้งสาธิตวิธีการยื่นรออนุมัติให้นักเรียนดู

ขั้นที่ 3 ขั้นตรวจสอบความเข้าใจ

1. ผู้สอนตั้งคำถามกับนักเรียนเกี่ยวกับวิธีการเตรียมเงินตามเทคนิค Next dollar เมื่อสินค้ามีราคาไม่เกิน 20 บาท ขั้นตอนการนำเงินที่เตรียมไว้ไปซื้อของที่ตนเองต้องการ และการรออนุมัติ โดยผู้สอนถามนักเรียนว่า “หากนักเรียนต้องการซื้อของที่มีราคา 11 - 19 บาท นักเรียน

จะต้องเตรียมเงินอย่างไรในการซื้อของ” “สินค้าราคาเท่าไรเราจึงจะต้องยื่นรอกเงินทอน” “สินค้าราคาเท่าไรเราไม่ต้องยื่นรอกเงินทอน” เป็นต้น โดยถามนักเรียนเป็นรายบุคคล

2. ให้นักเรียนบอกวิธีการเตรียมเงินตามเทคนิค Next dollar เมื่อสินค้ามีราคาไม่เกิน 20 บาท ขั้นตอนการนำเงินที่เตรียมไว้นำไปซื้อของที่ตนเองต้องการ และการรอกเงินทอน

3. ให้นักเรียนทำใบงาน ใบงาน “การเตรียมเงินตามเทคนิค Next dollar เมื่อสินค้ามีราคาไม่เกิน 20 บาท”

#### ขั้นที่ 4 ขั้นฝึกปฏิบัติโดยมีครูแนะนำ

ผู้สอนให้นักเรียนเรียนรู้การใช้เงิน โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar โดยผู้สอนคอยให้ความช่วยเหลือ หรือชี้แนะ และให้ข้อมูลย้อนกลับทันทีเมื่อนักเรียนทำได้ไม่ถูกต้อง เมื่อนักเรียนสามารถทำได้ถูกต้องเช่น “เก่งมาก” “เยี่ยมมาก” “ดีมาก” โดยมีแนวทาง ดังนี้

1. ผู้สอนนำบัตรภาพสินค้าพร้อมราคาให้นักเรียนดู และตั้งคำถามว่า “สินค้าในภาพคืออะไร และราคาเท่าไร” ให้นักเรียนทุกคนช่วยกันตอบ
2. ผู้สอนตั้งคำถามว่า “เราจะต้องเตรียมเงินเท่าไร” ให้นักเรียนทุกคนช่วยกันตอบ และหยิบเหรียญ 10 บาท จำนวน 2 เหรียญ ออกมา ผู้สอนให้นักเรียนปฏิบัติคนละ 2 ครั้ง โดยผู้สอนคอยแนะนำเมื่อนักเรียนทำไม่ได้ และให้ผู้สอนชี้แจงนักเรียนว่า “ยังไม่ใช่ ให้ลองใหม่อีกครั้ง” หากนักเรียนทำได้ถูกต้อง ให้ผู้สอนกล่าวชมเชยเช่น “เก่งมาก” “เยี่ยมมาก” “ดีมาก”
3. ผู้สอนให้นักเรียนนำเงินที่เตรียมไว้ไปให้ผู้ขายสินค้า หรือพนักงานเก็บเงิน โดยผู้สอนถามนักเรียนว่า “พอเตรียมเงินเสร็จแล้ว เราจะต้องทำอะไรต่อ” ให้นักเรียนทุกคนช่วยกันตอบ และให้นักเรียนนำเงินที่เตรียมไว้ส่งให้ผู้สอน
4. ผู้สอนตั้งคำถามกับนักเรียนว่า “สินค้าชิ้นนี้จะต้องรอกเงินทอนไหม” โดยถามนักเรียนเป็นรายบุคคล และหากสินค้านั้นจะต้องได้รับเงินทอนให้ผู้สอนทอนเงินให้แก่นักเรียน หากไม่ต้องทอนผู้สอนก็ไม่ต้องให้เงินทอนแก่นักเรียน

#### ขั้นที่ 5 ขั้นฝึกฝนด้วยตนเอง

ผู้สอนให้นักเรียนเตรียมเงินตามเทคนิค Next dollar เมื่อสินค้ามีราคาไม่เกิน 20 บาท ตามขั้นตอน และนำเงินที่เตรียมไว้ไปซื้อสินค้าตามบัตรภาพสินค้าและราคาที่ผู้สอนกำหนดให้ จำนวน 5 ใบ และนักเรียนจะต้องรอกเงินทอนหรือไม่รอกเงินทอน โดยฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง คนละ 5



ครั้ง (บัตรภาพสินค้าและราคา 1 ใบ / 1 ครั้ง) โดยผู้สอนมีหน้าที่เป็นผู้ขายสินค้าหรือพนักงานเก็บเงิน

### ขั้นที่ 6 ขั้นการสรุป

ผู้สอนและนักเรียนร่วมกันสรุปวิธีการเตรียมเงินตามเทคนิค Next dollar เมื่อสินค้ามีราคาไม่เกิน 20 บาท ขั้นตอนการนำเงินที่เตรียมไว้นำไปซื้อของที่ตนเองต้องการ และการรอกเงินทอน

### การประเมินผล

1. ใบงาน “การเตรียมเงินตามเทคนิค Next dollar เมื่อสินค้ามีราคาไม่เกิน 20 บาท” โดยนักเรียนจะต้องทำถูกต้องอย่างน้อย 3 ข้อ จาก 5 ข้อ
2. นักเรียนสามารถเตรียมเงินตามเทคนิค Next dollar และนำเงินที่เตรียมไว้นำไปซื้อสินค้าตามบัตรภาพสินค้าและราคาที่ผู้สอนกำหนดให้ ได้อย่างถูกต้องอย่างน้อย 3 ครั้ง จาก 5 ครั้ง
3. นักเรียนสามารถรอกเงินทอน เมื่อสินค้ามีราคาน้อยกว่า 20 บาท หรือไม่รอกเงินทอน เมื่อสินค้ามีราคา 20 บาท ได้อย่างถูกต้อง อย่างน้อย 3 ครั้ง จาก 5 ครั้ง







## ใบงานที่ 2

การเตรียมเงินตามเทคนิค next dollar เมื่อสินค้ามีราคาไม่เกิน 20 บาท

1. ให้นักเรียนวงกลมจำนวนเงินที่จะต้องเตรียมตามเทคนิค Next dollar เพื่อซื้อ

สินค้าที่มีราคาตามภาพที่กำหนด

2. ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน  ว่าเงินที่นักเรียนจ่ายไปไหนจะต้องรอเงิน  
ทอนจากผู้ขายสินค้าหรือไม่

ข้อที่	สินค้า และราคาของสินค้า	เหรียญสิบที่ต้องเตรียม	การรอเงินทอน
ตัวอย่าง	 ซื้อขนมขาไก่ 1 ซอง <b>ราคา 11 บาท</b>		<input checked="" type="checkbox"/> ต้องรอเงินทอน <input type="checkbox"/> ไม่ต้องรอเงินทอน
1	 ซื้อน้ำส้ม 1 ขวด <b>ราคา 15 บาท</b>		<input type="checkbox"/> ต้องรอเงินทอน <input type="checkbox"/> ไม่ต้องรอเงินทอน
2	 ซื้อขนมเวเฟอร์ 1 ซอง <b>ราคา 20 บาท</b>		<input type="checkbox"/> ต้องรอเงินทอน <input type="checkbox"/> ไม่ต้องรอเงินทอน

ข้อที่	สินค้า และราคาของสินค้า	เหรียญลิบที่ต้องเตรียม	การรอนเงินทอน
3	 ซืื่อน้ำอัดลม 1 กระป๋อง <b>ราคา 12 บาท</b>		<input type="checkbox"/> ต้องรอนเงินทอน <input type="checkbox"/> ไม่ต้องรอนเงินทอน
4	 ซื้อบราวนี่ 1 ชิ้น <b>ราคา 18 บาท</b>		<input type="checkbox"/> ต้องรอนเงินทอน <input type="checkbox"/> ไม่ต้องรอนเงินทอน
5	 ซื้อขนมจีบ 1 กล่อง <b>ราคา 20 บาท</b>		<input type="checkbox"/> ต้องรอนเงินทอน <input type="checkbox"/> ไม่ต้องรอนเงินทอน

2. ตัวอย่างคู่มือการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar

คู่มือการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้

# NEXT DOLLAR

ภัทรไพลิน ค่านสุคนธ์





คู่มือการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next Dollar ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้ประกอบการศึกษาทักษะการใช้เงิน ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเล็กน้อย ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยวิธีการสอนตรงร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next Dollar เพื่ออำนวยความสะดวกให้แก่ผู้ใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next Dollar ให้สามารถจัดกิจกรรมให้กับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเล็กน้อย ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ให้บรรลุตามจุดประสงค์

ในคู่มือฉบับนี้ประกอบด้วย

1. คำชี้แจงการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next Dollar
2. แบบทดสอบความรู้เรื่องลักษณะของเหรียญและธนบัตร และการอ่านค่าของจำนวนเงิน (แบบคัตนักเรียนเข้าร่วมการวิจัย)
3. แบบทดสอบความรู้เรื่องการเตรียมเงิน (แบบทดสอบก่อนเรียน และแบบทดสอบหลังเรียน)
4. แบบประเมินทักษะการใช้เงิน (แบบทดสอบก่อนเรียน และแบบทดสอบหลังเรียน)
5. ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนตรงร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar และใบงาน
6. วิธีการใช้สื่อการเรียนรู้ และตัวอย่างสื่อการเรียนรู้ Next Dollar





## คำชี้แจงการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next Dollar

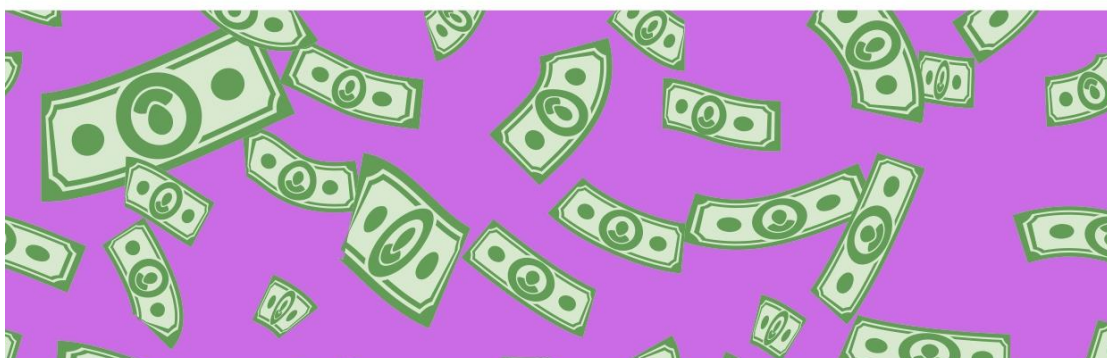
คู่มือการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next Dollar ฉบับนี้ เป็นคู่มือสำหรับครูผู้สอน ผู้ปกครอง หรือ ผู้ที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเล็กน้อยถึงปานกลาง เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้เรื่องทักษะการใช้เงินให้กับนักเรียน โดยมีครูผู้สอน ผู้ปกครอง หรือผู้ที่เกี่ยวข้องเป็นผู้จัดเตรียมสถานการณ์ คอยชี้แนะ และประเมินผลการเรียนรู้ โดยผู้สอน ควรปฏิบัติดังนี้

1. ผู้สอนควรศึกษาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next Dollar และศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนตรงร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar
2. ผู้สอนควรศึกษาวิธีการสอนตรง เพื่อจะได้ทราบบทบาทของครูและบทบาทของนักเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างราบรื่น
3. ผู้สอนควรเตรียมแบบทดสอบ ใบงาน สื่อการสอน ให้พร้อมและเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน
4. ผู้สอนควรแนะนำให้นักเรียนใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างระมัดระวัง ไม่ขีดเขียนหรือทำลายใดลงในชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้สอนและนักเรียนคนอื่นนำไปใช้ประโยชน์ต่อไปได้
5. ขณะนักเรียนใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้สอนควรหมั่นสังเกต และบันทึกพฤติกรรมของนักเรียน และคอยให้คำแนะนำเมื่อนักเรียนต้องการคำแนะนำ





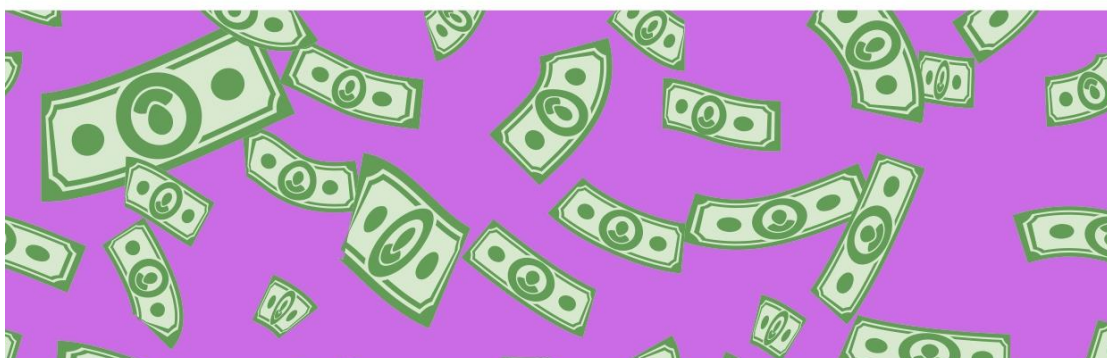
แบบทดสอบความรู้เรื่อง  
ลักษณะของเหรียญและธนบัตร  
และการอ่านค่าของจำนวนเงิน  
(แบบคัตนักเรียนเข้าร่วมการวิจัย)





## แบบประเมินทักษะการใช้เงิน

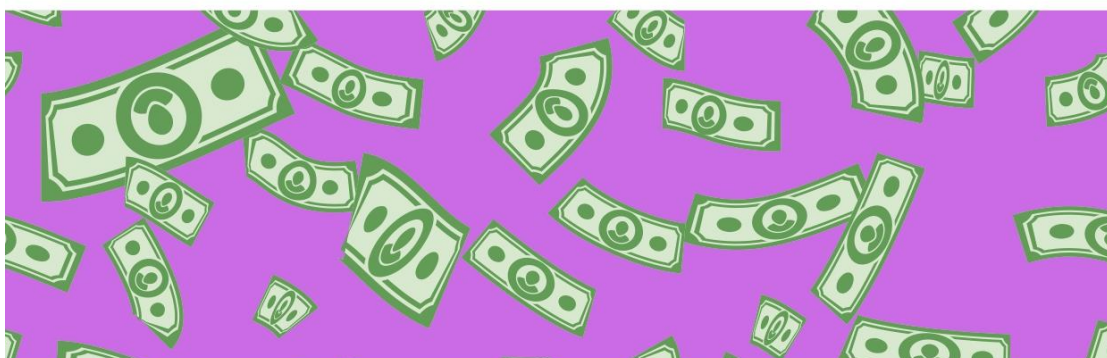
(แบบทดสอบก่อนเรียน และแบบทดสอบหลังเรียน)





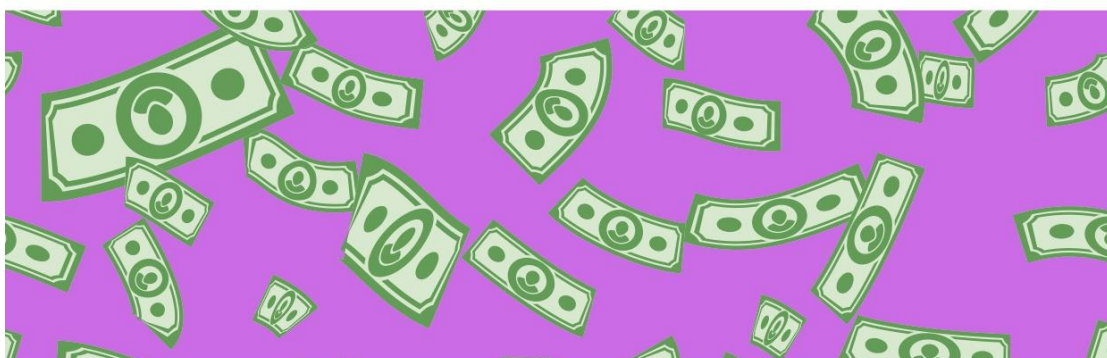


ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้  
โดยใช้วิธีการสอนตรงร่วมกับ  
ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ next dollar  
และใบงาน



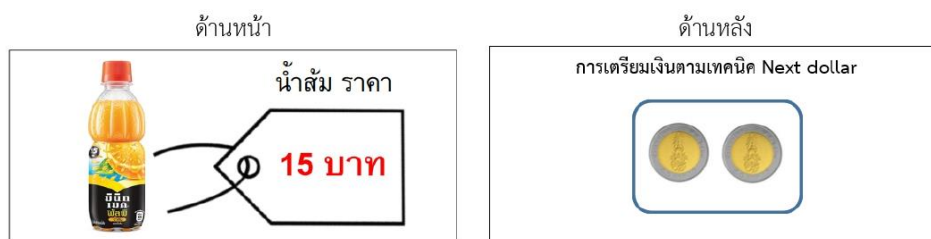


วิธีการใช้สื่อการเรียนรู้  
และตัวอย่างสื่อการเรียนรู้ Next Dollar





### ตัวอย่างสื่อการเรียนรู้



### ชื่อสื่อการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้ Next Dollar

### จุดประสงค์ของการใช้สื่อการเรียนรู้

นักเรียนได้ฝึกฝนการเตรียมเงินเพื่อซื้อสินค้าในราคา 5 บาทขึ้นไป แต่ไม่เกิน 100 บาท

### วัสดุและอุปกรณ์ที่ใช้ในการผลิตสื่อการเรียนรู้

1. กระดาษ A4
2. แผ่นพลาสติกใสสำหรับเคลือบกระดาษ
3. เครื่องเคลือบพลาสติก
4. เครื่องปริ้นท์กระดาษ

### วิธีการผลิตสื่อการเรียนรู้

1. พิมพ์ภาพสินค้า และกำหนดราคาของสินค้า ลงในกระดาษ A4
2. พิมพ์ภาพของเหรียญหรือธนบัตรที่นักเรียนจะต้องเตรียม ตามจำนวนเงินเต็มลบถัดไปจากราคาของสินค้าที่ได้กำหนดไว้ในขั้นตอนที่ 1 ลงในกระดาษ A4
3. นำภาพสินค้า มาประกบกับ ภาพของเหรียญหรือธนบัตรที่นักเรียนจะต้องเตรียม
4. นำบัตรภาพที่ได้ไปเคลือบด้วยพลาสติกเพื่อให้บัตรภาพมีความแข็งแรง



## วิธีการใช้สื่อการเรียนรู้

### ขั้นฝึกปฏิบัติโดยมีครูแนะนำ

ผู้สอนให้นักเรียนเรียนรู้การใช้เงิน โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar โดยผู้สอนคอยให้ความช่วยเหลือ หรือชี้แนะ และให้ข้อมูลย้อนกลับทันทีเมื่อนักเรียนทำได้ไม่ถูกต้อง เมื่อนักเรียนสามารถทำได้ถูกต้อง เช่น “เก่งมาก” “เยี่ยมมาก” “ดีมาก” โดยมีแนวทาง ดังนี้

1. ผู้สอนนำบัตรภาพสินค้าพร้อมราคาให้นักเรียนดู และตั้งคำถามว่า “สินค้าในภาพคืออะไร และราคาเท่าไร” ให้นักเรียนทุกคนช่วยกันตอบ
2. ผู้สอนตั้งคำถามว่า “เราจะต้องเตรียมเงินเท่าไร” ให้นักเรียนทุกคนช่วยกันตอบ และหยิบจำนวนเงินตามจำนวนเต็มสิบลัดไปจากราคาของสินค้า ออกมา ผู้สอนให้นักเรียนปฏิบัติคนละ 2 ครั้ง โดยผู้สอนคอยแนะนำเมื่อนักเรียนทำไม่ได้ และให้ผู้สอนชี้แจงนักเรียนว่า “ยังไม่ใช่ ให้ลองใหม่อีกครั้ง” หากนักเรียนทำได้ถูกต้อง ให้ผู้สอนกล่าวชมเชยเช่น “เก่งมาก” “เยี่ยมมาก” “ดีมาก”
3. ผู้สอนให้นักเรียนนำเงินที่เตรียมไว้ไปให้ผู้ขายสินค้า หรือพนักงานเก็บเงิน โดยผู้สอนถามนักเรียนว่า “พอเตรียมเงินเสร็จแล้ว เราจะต้องทำอะไรต่อ” ให้นักเรียนทุกคนช่วยกันตอบ และให้นักเรียนนำเงินที่เตรียมไว้ส่งให้ผู้สอน
4. ผู้สอนตั้งคำถามกับนักเรียนว่า “สินค้าชิ้นนี้จะต้องรอเงินทอนไหม” โดยถามนักเรียนเป็นรายบุคคล และหากสินค้านั้นจะต้องได้รับเงินทอนให้ผู้สอนทอนเงินให้แก่ นักเรียน หากไม่ต้องทอนผู้สอนก็ไม่ต้องให้เงินทอนแก่นักเรียน

### ขั้นฝึกฝนด้วยตนเอง

1. ผู้สอนให้นักเรียนเตรียมเงินตามเทคนิค Next dollar ตามขั้นตอน
2. ผู้สอนให้นักเรียนนำเงินที่เตรียมไว้ไปซื้อสินค้าตามบัตรภาพสินค้าและราคาที่คุณสอนกำหนดให้จำนวน 5 ใบ และนักเรียนจะต้องรอเงินทอนหรือไม่รอเงินทอน โดยฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง คนละ 5 ครั้ง (บัตรภาพสินค้าและราคา 1 ใบ / 1 ครั้ง) โดยผู้สอนมีหน้าที่เป็นผู้ขายสินค้าหรือพนักงานเก็บเงิน



### ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนสามารถเตรียมเงินเพื่อซื้อสินค้าในราคา 5 บาทขึ้นไป แต่ไม่เกิน 100 บาท ได้ด้วยตนเอง

### การประเมินผล

นักเรียนสามารถเตรียมเงินตามเทคนิค Next dollar และนำเงินที่เตรียมไว้ไปซื้อสินค้าตาม  
บัตรภาพสินค้าและราคาที่คุณสอนกำหนดให้ ได้อย่างถูกต้องอย่างน้อย 3 ครั้ง จาก 5 ครั้ง





สามารถศึกษาคู่มือ  
การใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next Dollar  
รูปแบบ E-Book ได้ที่



### 3. ตัวอย่างสื่อการสอน Next dollar



ด้านหน้า



ด้านหลัง

#### 4. แบบทดสอบความรู้เรื่องลักษณะของเหรียญและธนบัตร และการอ่านค่าของจำนวนเงิน

##### แบบทดสอบความรู้เรื่องลักษณะของเหรียญและธนบัตร และการอ่านค่าของจำนวนเงิน คำชี้แจง

แบบทดสอบความรู้เรื่องลักษณะของเหรียญและธนบัตร และการอ่านค่าของจำนวนเงิน  
มีจำนวน 13 ข้อ แบ่งออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 แบบทดสอบความรู้ลักษณะของเหรียญและธนบัตร จำนวน 4 ข้อ

ตอนที่ 2 แบบทดสอบความสามารถในการอ่านค่าของจำนวนเงิน จำนวน 9 ข้อ

ชื่อ-สกุล.....ห้อง..... เลขที่.....

วันที่ทำแบบทดสอบ..... เวลาที่ใช้ในการทำแบบทดสอบ.....

##### ตอนที่ 1 แบบทดสอบความรู้ลักษณะของเหรียญและธนบัตร

ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. เหรียญในภาพนี้ คือเหรียญชนิดใด



ตอบ .....



2. ธนบัตรในภาพนี้ คือธนบัตรชนิดใด



ตอบ .....

3. ธนบัตรในภาพนี้ คือธนบัตรชนิดใด



ตอบ .....

4. ธนบัตรในภาพนี้ คือธนบัตรชนิดใด



ตอบ .....

**ตอนที่ 2** แบบทดสอบความสามารถในการอ่านค่าของจำนวนเงิน

ให้นักเรียนอ่านออกเสียงค่าของจำนวนดังต่อไปนี้

1. 15 บาท
2. 26 บาท
3. 31 บาท
4. 44 บาท
5. 57 บาท
6. 60 บาท
7. 73 บาท
8. 82 บาท
9. 99 บาท

## 5.แบบทดสอบความรู้เรื่องการเตรียมเงิน

## แบบทดสอบความรู้เรื่องการเตรียมเงิน

คำชี้แจง แบบทดสอบความรู้เรื่องชนิดของเงิน มีจำนวน 10 ข้อ

ชื่อ-สกุล.....ห้อง.....เลขที่.....

วันที่ทำแบบทดสอบ..... เวลาที่ใช้ในการทำแบบทดสอบ.....

ให้นักเรียนเตรียมเงินเพื่อซื้อสินค้าตามโจทย์ดังต่อไปนี้

1.ยางลบ 1 อัน ราคา 6 บาท



ราคา

6

2. ปากกา 1 ด้าม ราคา 15 บาท



ราคา

15

3. เฟรนช์ฟราย 1 ถุง ราคา 21 บาท



ราคา

21

4. น้ำอัดลม 1 ขวด ราคา 32 บาท



ราคา

32

5. ช็อคโกแลต 1 แท่ง ราคา 48 บาท



ราคา

48

9. รถของเล่น 1 คัน ราคา 83 บาท



ราคา

83

10. ตุ๊กตาทอง 1 ตัว ราคา 93 บาท



ราคา

93

## 6. แบบประเมินทักษะการใช้จ่ายเงิน

## แบบประเมินทักษะการใช้จ่ายเงิน

## คำชี้แจง

แบบประเมินทักษะการใช้จ่ายเงินของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเล็กน้อย มีจำนวน 3 ข้อ แบ่งออกเป็น 2 ตอนคือ

ตอนที่ 1 ประวัติและข้อมูลจำเป็นของผู้ประเมิน

ตอนที่ 2 แบบประเมินทักษะการใช้จ่ายเงิน

ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะอื่น ๆ

ตอนที่ 1 ประวัติและข้อมูลจำเป็นของผู้ประเมิน

ชื่อ-สกุล..... ตำแหน่ง.....

สถานที่ทำการประเมิน..... วันที่ทำการประเมิน.....

ตอนที่ 2 แบบประเมินทักษะการใช้จ่ายเงิน

ให้ผู้ประเมินสังเกตทักษะการใช้จ่ายเงินของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเล็กน้อย และประเมินทักษะการใช้จ่ายเงินของนักเรียน ใน 6 ประเด็น โดยแบ่งเกณฑ์การให้คะแนน เป็น 4 ระดับคือ

- |   |         |   |
|---|---------|---|
| 3 | หมายถึง | สามารถปฏิบัติด้วยตนเองได้อย่างถูกต้อง                                   |
| 2 | หมายถึง | สามารถปฏิบัติด้วยตนเองได้บ้าง แต่ต้องมีการกระตุ้นเตือนทางวาจา           |
| 1 | หมายถึง | สามารถปฏิบัติด้วยตนเองได้บ้าง แต่ต้องมีการกระตุ้นเตือนทางวาจา และท่าทาง |
| 0 | หมายถึง | ไม่สามารถปฏิบัติด้วยตนเองได้เลย   |

ข้อที่	พฤติกรรมของนักเรียน	คะแนนที่ได้	หมายเหตุ / ข้อเสนอแนะ
1	ดูราคาสินค้า		..... ..... .....
2	อ่านออกเสียงราคาสินค้า		..... ..... .....
3	หยิบเหรียญมากกว่าราคา ของสินค้าโดยเป็นจำนวน เต็มสิบถัดไปจากราคา สินค้า		..... ..... .....
4	นำเหรียญที่เตรียมไว้ส่งให้ ผู้ขายสินค้าหรือพนักงาน เก็บเงิน		..... ..... .....
5	รอเงินทอน (ในกรณีที่ราคา สินค้าน้อยกว่าจำนวนเงิน ที่ให้ไป โดยไม่คำนึงถึง ความถูกต้องของเงินทอน)		..... ..... .....

ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....



**ภาคผนวก ง**

ใบรับรองจริยธรรมการวิจัยที่ำในมนุษย์ และหนังสืออนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย



MF-04-version-2.0

วันที่ 18 ต.ค. 61



หนังสือรับรองจริยธรรมการวิจัยของข้อเสนอการวิจัย  
เอกสารข้อมูลคำอธิบายสำหรับผู้เข้าร่วมการวิจัยและใบยินยอม

หมายเลขข้อเสนอการวิจัย SWUEC-G- 307/2564E

ข้อเสนอการวิจัยนี้และเอกสารประกอบของข้อเสนอการวิจัยตามรายการแสดงด้านล่าง ได้รับการพิจารณาจาก คณะกรรมการจริยธรรมสำหรับพิจารณาโครงการวิจัยที่ทำในมนุษย์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒแล้ว คณะกรรมการฯ มีความเห็นว่าข้อเสนอการวิจัยนี้จะดำเนินการมีความสอดคล้องกับหลักจริยธรรมสากล ตลอดจนกฎหมาย ข้อบังคับและ ข้อกำหนดภายในประเทศ จึงเห็นสมควรให้ดำเนินการวิจัยตามข้อเสนอการวิจัยนี้ได้

ชื่อโครงการวิจัยเรื่อง: การศึกษาทักษะการใช้เงิน ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเล็กน้อย ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยใช้วิธีการสอนตรงกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar

ชื่อผู้วิจัยหลัก: นางสาว ภุทธิไพณีน ต่านสุคนธ์

สังกัด: คณะศึกษาศาสตร์

เอกสารที่รับรอง: 1. แบบเสนอโครงการวิจัย  
2. โครงการวิจัย  
3. เอกสารชี้แจงผู้เข้าร่วมการวิจัย  
4. หนังสือให้ความยินยอมเข้าร่วมโครงการวิจัย

เอกสารที่พิจารณาทบทวน

1. แบบเสนอโครงการวิจัย	ฉบับที่ 2 วัน/เดือน/ปี 24 สิงหาคม 2564
2. โครงร่างการวิจัย	ฉบับที่ 2 วัน/เดือน/ปี 24 สิงหาคม 2564
3. เอกสารชี้แจงผู้เข้าร่วมการวิจัย	ฉบับที่ 2 วัน/เดือน/ปี 24 สิงหาคม 2564
4. หนังสือให้ความยินยอมเข้าร่วมโครงการวิจัย	ฉบับที่ 2 วัน/เดือน/ปี 24 สิงหาคม 2564

(ลงชื่อ)..... *ar ar* .....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทันตแพทย์หญิงนงปภา เอี่ยมจิตรกุล)

กรรมการและเลขานุการคณะกรรมการจริยธรรมสำหรับพิจารณาโครงการวิจัยที่ทำในมนุษย์

(ลงชื่อ)..... *Mom King* .....

(แพทย์หญิงสุรีพร ภัทรสุวรรณ)

ประธานคณะกรรมการจริยธรรมสำหรับพิจารณาโครงการวิจัยที่ทำในมนุษย์

หมายเลขรับรอง : SWUEC/E/G-307/2564

วันที่ให้การรับรอง : 24/08/2564

วันหมดอายุใบรับรอง : 24/08/2565



ใบรับรองจริยธรรมการวิจัยของข้อเสนอการวิจัย  
เอกสารข้อมูลคำอธิบายสำหรับผู้เข้าร่วมการวิจัยและใบอนุญาต

หมายเลขข้อเสนอการวิจัย SWUEC-G-307/2564E (ต่อใบรับรองครั้งที่ 1)

ข้อเสนอการวิจัยนี้และเอกสารประกอบของข้อเสนอการวิจัยตามรายการแสดงด้านล่าง ได้รับการพิจารณาจาก คณะกรรมการจริยธรรมสำหรับพิจารณาโครงการวิจัยที่ทำในมนุษย์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒแล้ว คณะกรรมการฯ มีความเห็นว่าข้อเสนอการวิจัยที่จะดำเนินการมีความสอดคล้องกับหลักจริยธรรมสากล ตลอดจนกฎหมาย ข้อบังคับและ ข้อกำหนดภายในประเทศ จึงเห็นสมควรให้ดำเนินการวิจัยตามข้อเสนอการวิจัยนี้ได้

ชื่อโครงการวิจัยเรื่อง : การศึกษาทักษะการใช้เงินของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเล็กน้อย ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น โดยใช้วิธีการสอนตรงร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar

ชื่อผู้วิจัยหลัก : นางสาวภัทรไพสิน ดำนัสคุณธ์

สังกัด : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

เอกสารที่เสนอพิจารณาทบทวน :

แบบรายงานความก้าวหน้าของการวิจัย เพื่อขอต่ออายุการรับรอง ฉบับลงวันที่ 18 กรกฎาคม 2565

วันที่ประชุม : 17 สิงหาคม 2565 การประชุมครั้งที่ : 8/2565

ผลการพิจารณา : รับรอง

ข้อเสนอแนะ : โปรดปฏิบัติตามแนวปฏิบัติกรดำเนินงานโครงการวิจัยในมนุษย์ช่วงที่มีการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่ 2019 (COVID-19)

(ลงชื่อ).....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ทนตแพทย์หญิงณปภา เอี่ยมจิตรกุล)

กรรมการและเลขานุการคณะกรรมการจริยธรรมสำหรับพิจารณาโครงการวิจัยที่ทำในมนุษย์

(ลงชื่อ).....

(แพทย์หญิงสุรีพร ภัทรสุวรรณ)

ประธานคณะกรรมการจริยธรรมสำหรับพิจารณาโครงการวิจัยที่ทำในมนุษย์

หมายเลขรับรอง : SWUEC/G/E-307/2564

วันที่ให้การรับรอง : 25/08/2565

วันหมดอายุใบรับรอง : 24/08/2566

ที่ อว 8718/1916



บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ  
เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110

22 กรกฎาคม 2565

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย  
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์

เนื่องด้วย นางสาวภัทรไพลิน ด้านสุคนธ์ นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำปฏิญานพนธ์ เรื่อง “การศึกษาทักษะการใช้เงิน ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาระดับเล็กน้อย ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยใช้วิธีการสอนตรงร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประพิมพ์พงศ์ วัฒนะรัตน์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กนกพร วิบูลพัฒนาวงศ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปฏิญานพนธ์

ในการนี้ นิสิตขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูล โดยใช้ 1) ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar 2) แบบทดสอบความรู้ลักษณะของเหรียญและธนบัตร และการอ่านค่าของจำนวนเงิน 3) แบบทดสอบความรู้เรื่อง การเตรียมเงิน และ4) แบบประเมินทักษะการใช้เงิน กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ชั้นปีที่ 3 เพื่อเป็นข้อมูลในการวิจัย และขอใช้สถานที่โรงเรียนของท่าน ระหว่างเดือนกรกฎาคม 2565 ถึงเดือนสิงหาคม 2565 ทั้งนี้ นิสิตจะเป็นผู้ประสานงานในรายละเอียดดังกล่าวต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาขอความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ นายแพทย์ฉัตรชัย เอกปัญญาสกุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0 2649 5064

หมายเหตุ : สอบถามข้อมูลเพิ่มเติมกรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 083 023 8894



## บันทึกข้อความ

ส่วนงาน งานบริหารและธุรการ บัณฑิตวิทยาลัย โทร. 15644  
 ที่ อว 8718.1/2187 วันที่ 29 สิงหาคม 2565  
 เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย  
 เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม)

เนื่องด้วย นางสาวภัทรไพลิน ด้านสุคนธ์ นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาทักษะการใช้เงินของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเล็กน้อย ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยใช้วิธีการสอนตรงร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประทีปพงศ์ วัฒนะรัตน์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กนกพร วิบูลพัฒน์วงศ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ นิสิตขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูล โดยใช้ 1) ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar 2) แบบทดสอบความรู้ เรื่อง ลักษณะของเหรียญและธนบัตร และการอ่านค่าของจำนวนเงิน 3) แบบทดสอบความรู้ เรื่อง การเตรียมเงิน และ 4) แบบประเมินทักษะการใช้เงิน กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ชั้นปีที่ 1 – 3 จำนวน 4 คน ระหว่างเดือนสิงหาคม 2565 ถึงเดือนตุลาคม 2565 ทั้งนี้ นิสิตจะเป็นผู้ประสานงานในรายละเอียดดังกล่าวต่อไป สามารถสอบถามข้อมูลเพิ่มเติมได้ที่ โทร. 083 023 8894

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาขอความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

(รองศาสตราจารย์ นายแพทย์ฉัตรชัย เอกปัญญาสกุล)  
 คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

### ภาคผนวก จ

รูปภาพกิจกรรมการพัฒนาทักษะการใช้เงิน  
ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเล็กน้อย  
โดยใช้วิธีการสอนตรง ร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar



รูปภาพกิจกรรมการพัฒนาทักษะการใช้เงิน ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาระดับเล็กน้อย โดยใช้วิธีการสอนตรง ร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar











ประวัติผู้เขียน

