การเสริมสร้างเจตคติต่ออาชีพอุตสาหกรรมโครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นโดยชุดกิจกรรมแนะแนว

THE ENHANCEMENT OF ATTITUDE TOWARD CAREER IN THE INDUSTRY EASTERN ECONOMIC CORRIDOR OF JUNIOR HIGH SCHOOL STUDENTS THROUGH GUIDANCE ACTIVITY PACKAGE

ชัชรีย์ คชรินทร์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

2565

การเสริมสร้างเจตคติต่ออาชีพอุตสาหกรรมโครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นโดยชุดกิจกรรมแนะแนว

ชัชรีย์ คชรินทร์

ปริญญานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ปีการศึกษา 2565
ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

THE ENHANCEMENT OF ATTITUDE TOWARD CAREER IN THE INDUSTRY EASTERN ECONOMIC CORRIDOR OF JUNIOR HIGH SCHOOL STUDENTS THROUGH GUIDANCE ACTIVITY PACKAGE

CHATCHAREE KOTCHARIN

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of MASTER OF EDUCATION

(Master of Education (Guidance Psychology))

Faculty of Education, Srinakharinwirot University

2022

Copyright of Srinakharinwirot University

ปริญญานิพนธ์

เรื่อง

การเสริมสร้างเจตคติต่ออาชีพอุตสาหกรรมโครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นโดยชุดกิจกรรมแนะแนว

ของ

ชัชรีย์ คชรินทร์

ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว
ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

.....

(รองศาสตราจารย์ นายแพทย์ฉัตรชัย เอกปัญญาสกุล)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

.....

คณะกรรมการสอบปากเปล่าปริญญานิพนธ์

..... ที่ปรึกษาหลัก
(รองศาสตราจารย์ ดร.สกล วรเจริญศรี)

..... ประธาน
(รองศาสตราจารย์ พันตำรวจโท ดร.สุขอรุณ วงษ์ทิม)

..... ที่ปรึกษาร่วม
(รองศาสตราจารย์ ดร.มณฑิรา จารุเพ็ง)

..... กรรมการ
(อาจารย์ ดร.อสมา คัมภิรานนท์)

ชื่อเรื่อง	การเสริมสร้างเจตคติต่ออาชีพอุตสาหกรรมโครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นโดยชุดกิจกรรมแนะแนว
ผู้วิจัย	ชัชรีย์ คชรินทร์
ปริญญา	การศึกษามหาบัณฑิต
ปีการศึกษา	2565
อาจารย์ที่ปรึกษา	รองศาสตราจารย์ ดร. สกล วรเจริญศรี
อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม	รองศาสตราจารย์ ดร. มณฑิรา จารุเพ็ง

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาเจตคติต่ออาชีพอุตสาหกรรมโครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออกของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น และ 2) เพื่อเปรียบเทียบเจตคติที่มีต่ออาชีพอุตสาหกรรมโครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออกของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนว ประชากรที่ใช้ในการศึกษาเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เขตพื้นที่อุตสาหกรรม รวมทั้งสิ้นจำนวน 319 คน ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้การเสริมสร้างเจตคติโดยชุดกิจกรรมแนะแนว เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 20 คน จากการเลือกตัวอย่างแบบเจาะจงที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าเปอร์เซนไทล์ที่ 25 ลงมาและสมัครใจเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนว เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย แบบวัดเจตคติต่ออาชีพอุตสาหกรรมโครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษ และชุดกิจกรรมแนะแนว สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล มีค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยในกลุ่มที่ไม่เป็นอิสระจากกัน ผลการวิจัยพบว่า 1) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมีค่าเฉลี่ยเจตคติต่ออาชีพอุตสาหกรรมโครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านความรู้สึกเห็นความสำคัญ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ด้านแนวโน้มของพฤติกรรม และด้านความรู้ความเข้าใจ ตามลำดับ และ 2) หลังการเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนวนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมีเจตคติต่ออาชีพอุตสาหกรรมโครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษโดยรวมเพิ่มสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

คำสำคัญ : เจตคติต่ออาชีพอุตสาหกรรมโครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษ, ชุดกิจกรรมแนะแนว, นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น

Title	THE ENHANCEMENT OF ATTITUDE TOWARD CAREER IN THE INDUSTRY EASTERN ECONOMIC CORRIDOR OF JUNIOR HIGH SCHOOL STUDENTS THROUGH GUIDANCE ACTIVITY PACKAGE
Author	CHATCHAREE KOTCHARIN
Degree	MASTER OF EDUCATION
Academic Year	2022
Thesis Advisor	Associate Professor Dr. Skol Voracharoensri
Co Advisor	Associate Professor Dr. Monthira Jarupeng

The purposes of this research are as follows: (1) to study attitudes toward careers in the industrial eastern economic corridor of junior high school students; and (2) to compare attitudes towards industrial careers in the eastern economic corridor among junior high school students before and after the guidance activity package. The population this study was 319 junior high school students in the eastern economic corridor. The sample used guidance activities with 20 was twenty junior high school students in the eastern economic corridor by purposive sampling attitude toward careers in the industry at a mean of the 25th percentile and lower to volunteer in guidance activity. The instrument had attitudes toward careers in the industrial eastern economic corridor scale and the guidance activity package. The statistical analyses employed had mean, standard deviation and t-test for dependent samples. the research results were as follows: (1) the junior high school students were attitudes toward careers in the industry eastern economic corridor at a moderate level and the factor of each, in descending order as follows: awareness, behavioral tendencies and knowledge; and (2) after guidance activities with junior high school students were attitudes toward careers in the industry eastern economic corridor significantly increased at a level of 0.01.

Keyword : ATTITUDE TOWARD CAREER IN THE INDUSTRY EASTERN ECONOMIC CORRIDOR, GUIDANCE ACTIVITY PACKAGE, JUNIOR HIGH SCHOOL STUDENTS

กิตติกรรมประกาศ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณาเป็นอย่างสูงจากรองศาสตราจารย์ ดร.สกล วรเจริญศรี อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.มณฑิรา จารุเพ็ง อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ร่วม รองศาสตราจารย์ พันตำรวจโท หญิง ดร.สุขอรุณ วงษ์ทิม ที่เป็นประธานสอบปริญญานิพนธ์ และอาจารย์ ดร.อสมา คัมภิรานนท์ ที่ได้ร่วมเป็นกรรมการสอบปริญญานิพนธ์ และให้ข้อเสนอแนะที่ทำให้ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สมบูรณ์และคณาจารย์ภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษาทุกท่าน ที่ได้ให้ความกรุณาให้ความรู้ ให้คำปรึกษาแนะนำ ที่มีคุณค่าและเป็นประโยชน์ตลอดจนแก้ไขปรับปรุงข้อบกพร่องต่าง ๆ เพื่อให้ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้เสร็จสมบูรณ์ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณด้วยความเคารพอย่างสูง

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สาธร ใจตรง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประภาส ณ พิกุล และอาจารย์ ดร.ครรชิต แสนอุบลที่ให้ความกรุณาในการเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจแบบสอบ ถามเจตคติต่ออาชีพในอุตสาหกรรมและชุดกิจกรมมแนะแนวเพื่อเสริมสร้างเจตคติต่ออาชีพในอุตสาหกรรม ให้คำแนะนำที่มีคุณค่าในการวิจัยตลอดจนให้การสนับสนุนช่วยเหลือและเป็นกำลังใจด้วยดีตลอดมา

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ ท่านผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านฉางกาญจนกุลวิทยา โรงเรียมาบตาพุดพันพิทยาคาร และโรงเรียนระยองวิทยาคม นิคมอุตสาหกรรม และคณาจารย์ทุกท่านที่กรุณาให้ความช่วยเหลือ และอำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นอย่างดี

ผู้วิจัยขอขอบคุณกลุ่มตัวอย่างทุกคนที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบวัด และเข้าร่วมการวิจัยให้ข้อมูล แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์ซึ่งเป็นส่วนที่สำคัญอย่างยิ่งที่ทำให้การวิจัยเสร็จสมบูรณ์

ขอกราบขอบพระคุณสมาชิกในครอบครัว คุณพ่อ และคุณแม่ เพื่อน ๆ พี่ ๆ น้อง ๆ สาขาจิตวิทยาการแนวที่คอยช่วยเหลือห่วงใย และเป็นกำลังใจแก่ผู้วิจัยด้วยดีตลอดเสมอมา ตลอดระยะเวลาการดำเนินการทำวิจัย

ชัชรีย์ คชรินทร์

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย ..... ง

บทคัดย่อภาษาอังกฤษ ..... จ

กิตติกรรมประกาศ ..... ช

สารบัญ ..... ซ

สารบัญตาราง ..... ฎ

สารบัญรูปภาพ ..... ฐ

บทที่ 1 บทนำ 1

ภูมิหลัง 1

ความมุ่งหมายของการวิจัย 3

ความสำคัญของการวิจัย 3

ขอบเขตของการวิจัย 4

นิยามศัพท์เฉพาะ 5

กรอบแนวคิดในการวิจัย 6

สมมติฐานการวิจัย 6

บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 7

1. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับเจตคติต่ออาชีพอุตสาหกรรม 8

1.1 ความหมายของเจตคติ 8

1.2 ความสำคัญของเจตคติ 8

1.3 ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับเจตคติ 9

1.4 องค์ประกอบของเจตคติ 10

2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเจตคติต่ออาชีพ 11

2.1 ความหมายของเจตคติต่ออาชีพ 11
2.2 ความสำคัญของเจตคติต่ออาชีพ 12
2.3 จุดมุ่งหมายของเจตคติต่ออาชีพ 12
2.4 ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับเจตคติต่ออาชีพ 12
2.5 การส่งเสริมเจตคติต่ออาชีพ 18
2.6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเจตคติต่ออาชีพ 19
3. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวกับกิจกรรมแนะแนว 21
3.1 ความหมายของกิจกรรมแนะแนว 21
3.2 จุดมุ่งหมายของกิจกรรมแนะแนว 21
3.3 ความสำคัญของกิจกรรมแนะแนว 22
3.4 เทคนิคในการจัดกิจกรรมแนะแนว 23
3.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมแนะแนว 26
4. เอกสารเกี่ยวกับโครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก 29
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย 31
การกำหนดประชากรและเลือกกลุ่มตัวอย่าง 31
การสร้างเครื่องมือในการวิจัย 32
วิธีดำเนินการรวบรวมข้อมูล 42
การเก็บรวบรวมข้อมูล 43
การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล 44
บทที่ 4 การวิเคราะห์ข้อมูล 46
สัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูล 46
การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล 46
ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น 46

ตอนที่ 2 การศึกษาเจตคติต่ออาชีพอุตสาหกรรม โครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น 47
ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบเจตคติที่มีต่ออาชีพอุตสาหกรรมโครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นก่อนและหลังการใช้กิจกรรมแนะแนว 48
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ 51
ความมุ่งหมายของการวิจัย 51
สมมติฐานการวิจัย 51
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง 51
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 52
การเก็บรวบรวมข้อมูล 52
การวิเคราะห์ข้อมูล 53
สรุปผลการวิจัย 53
อภิปรายผลการวิจัย 53
ข้อเสนอแนะ 57
บรรณานุกรม 59
ภาคผนวก 63
ภาคผนวก ก 64
ภาคผนวก ข 66
ภาคผนวก ค 80
ภาคผนวก ง 96
ภาคผนวก จ 132
ประวัติผู้เขียน 134

สารบัญตาราง

หน้า

ตาราง 1 แบบวัดเจตคติต่ออาชีพอุตสาหกรรม โครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จำแนกตามมาตรวัด 33

ตาราง 2 ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดเจตคติต่ออาชีพอุตสาหกรรม โครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (n=50) 34

ตาราง 3 ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อเสริมสร้างเจตคติต่ออาชีพอุตสาหกรรมโครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก 40

ตาราง 4 แบบแผนการทดลองที่เป็นแบบกลุ่มเดียวมีการวัดก่อนและหลังการทดลอง 42

ตาราง 5 จำนวนและร้อยละข้อมูลทั่วไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (N=319) 47

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนความเบี่ยงเบนมาตรฐานเจตคติต่ออาชีพอุตสาหกรรมโครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (N=319) 47

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเจตคติที่มีต่ออาชีพอุตสาหกรรมโครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นก่อนและหลังใช้ชุดกิจกรรมแนะแนว (n=20) 48

ตาราง 8 การเปรียบเทียบเจตคติที่มีต่ออาชีพอุตสาหกรรมโครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออกของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนว (n=20) 50

ตาราง 9 ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบวัดเจตคติต่ออาชีพอุตสาหกรรมด้านความรู้ 67

ตาราง 10 ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบวัดเจตคติต่ออาชีพอุตสาหกรรมด้านแนวโน้มของพฤติกรรม 74

ตาราง 11 ค่าอำนาจจำแนกของแบบวัดเจตคติต่ออาชีพอุตสาหกรรมด้านความรู้ (n=50) 75

ตาราง 12 ค่าอำนาจจำแนกของแบบวัดเจตคติต่ออาชีพอุตสาหกรรมด้านความสำคัญ (n=50) 77

ตาราง 13 ค่าอำนาจจำแนกของแบบวัดเจตคติต่ออาชีพอุตสาหกรรมด้านแนวโน้มของพฤติกรรม (n=50) 78

ตาราง 14 ค่าดัชนีความสอดคล้องของนิยามศัพท์ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อเสริมสร้างเจตคติต่ออาชีพอุตสาหกรรมโครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก..... 79

สารบัญรูปภาพ

หน้า

ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย 6

บทที่ 1
บทนำ

ภูมิหลัง

สถานการณ์ในปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทำให้เกิดการแข่งขันทางเศรษฐกิจเพิ่มมากขึ้น สังคมมีการเชื่อมโยงใกล้ชิดกัน ทำให้การเรียนรู้และการศึกษามีคุณภาพลดลง ทำให้บุคคลมีความรู้ เจตคติ และทักษะที่ไม่เหมาะสม ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของบุคคล ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) ได้ให้ความสำคัญของการวางรากฐานและพัฒนาคนให้มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่สมบูรณ์แข็งแรง มีเจตคติเชิงบวก มีทักษะการเรียนรู้และทักษะการปรับตัวให้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงรอบตัวที่รวดเร็ว โดยการพัฒนาทุนมนุษย์ให้มีคุณภาพสูง เพื่อเป็นฟันเฟืองในการประกอบอาชีพเพื่อพัฒนาประเทศชาติต่อไป (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2560) ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการ ได้ร่างแนวทางเพื่อการปรับปรุงพัฒนาแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษ ภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor Development) ให้สอดคล้องต่อการพัฒนาระบบเศรษฐกิจและนโยบายการพัฒนาประเทศ Thailand 4.0 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) มีโครงการพัฒนาสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อรองรับเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC)ในด้านภาษาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมให้นักเรียนมีความต้องการที่จะศึกษาต่อและประกอบอาชีพใน 10 อุตสาหกรรมในอนาคต ประกอบด้วย อุตสาหกรรมยานยนต์สมัยใหม่ อุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ อุตสาหกรรมการท่องเที่ยวกลุ่มรายได้ดีและการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ อุตสาหกรรมการเกษตรและเทคโนโลยีชีวภาพ อุตสาหกรรมการแปรรูปอาหาร อุตสาหกรรมหุ่นยนต์เพื่อการอุตสาหกรรม อุตสาหกรรมการบินและโลจิสติกส์ อุตสาหกรรมเชื้อเพลิงชีวภาพและเคมีชีวภาพ อุตสาหกรรมดิจิทัล และอุตสาหกรรมการแพทย์ครบวงจร โดยมุ่งเน้นพัฒนาศักยภาพนักเรียนให้มีความรู้ความสามารถรอบด้านตามบริบทในแต่ละพื้นที่ มีความรู้ความสามารถ มีเจตคติเชิงบวก มีคุณธรรมและจริยธรรม และมีทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน (แผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (พ.ศ. 2560-2564), 2560) จะเห็นได้ว่าจากโครงการนี้จะมีนักธุรกิจเข้ามาลงทุนในเขตพื้นที่เป็นจำนวนมากและที่สำคัญจะก่อให้เกิดอาชีพใหม่หลากหลายที่ทำให้มีรายได้ที่เพิ่มสูงขึ้น ซึ่งการพัฒนานักเรียนนั้นต้องเริ่มพัฒนานักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เนื่องจากเป็นวัยที่ค้นหาอัตลักษณ์ของตนเอง เพื่อให้นักเรียนได้รู้จักตนเองมีความรู้ความสามารถ ความถนัดและความสนใจของตนเองเป็นอย่างไร ทำให้นักเรียนมีเป้าหมาย

และสามารถวางแผนศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและสามารถประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับตนเองในอนาคต แต่ในทางกลับกันถ้านักเรียนไม่รู้จักว่าตนเองมีความสนใจหรือความถนัดในด้านใด ส่งผลให้นักเรียนเลือกสายการเรียนตามเพื่อนสนิท ทำให้นักเรียนไม่เข้าใจในเนื้อหาที่เรียน และไร้ความสุขในการเรียนรู้ ต้องทำเรื่องย้ายสายการเรียนหรือลาออกจากสถานศึกษาในที่สุด (อชิรญา จตุรภัทรไพบูลย์, 2563) ซึ่งการส่งเสริมให้นักเรียนได้เกิดเจตคติเชิงบวกต่ออาชีพ ส่งผลให้นักเรียนรักต่อการเรียนรู้ทางวิชาการและวิชาชีพ เพื่อหารายได้นำมาเลี้ยงชีพและสร้างความสำคัญและคุณค่าในการประกอบอาชีพของตนเองในอนาคต (ลัดดาวรรณ ณ ระนอง, 2557)

เจตคติต่ออาชีพเป็นกระบวนช่วยเหลือให้นักเรียนเกิดความรู้สึกเชิงบวก มีการรู้จักอาชีพต่างๆ ที่มีความหลากหลาย มีการค้นพบความสามารถ ความถนัด และความสนใจของตนเองที่นำมาสู่แนวโน้มในการวางแผนเลือกอาชีพของตนเองที่เหมาะสมกับศักยภาพของตนเองในอนาคต (ลักษณา สริวัฒน์, 2551; นิรันดร์ จุลทรัพย์, 2554) ซึ่งเจตคติต่ออาชีพส่งผลให้นักเรียนสามารถเลือกเรียนและเลือกประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสมตามบุคลิกภาพของตนเอง ย่อมมีความรักและสามารถทำงานได้อย่างมีความสุข แต่ในทางกลับกันถ้านักเรียนเลือกเรียนที่ไม่สอดคล้องกับความสนใจความถนัดของตนเอง ย่อมมีหนทางในการเลือกประกอบอาชีพไม่มากนัก เนื่องจากแต่ละอาชีพมีเงื่อนไขกำหนดไว้ ทำให้นักเรียนต้องประกอบอาชีพที่ตนเองไม่ชอบ ทำให้นักเรียนไม่มีความสุข มีการลาออกเพื่อศึกษาต่อในสาขาวิชาที่ตนเองสนใจหรือถนัด รวมถึงมีการเปลี่ยนงานไปเรื่อย ๆ เพื่อค้นหาอาชีพที่ตนเองชื่นชอบอย่างไม่มีที่สิ้นสุด (ลักษณา สริวัฒน์, 2551)

โรงเรียนในเขตพื้นที่อุตสาหกรรมในเขตพื้นที่ตะวันออก ประกอบด้วย โรงเรียนบ้านฉางกาญจนกุลวิทยา โรงเรียนมาบตาพุดพันพิทยาคาร และโรงเรียนระยองวิทยาคม นิคมอุตสาหกรรม เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาสหศึกษาที่อยู่ในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) ซึ่งทางโรงเรียนต้องจัดทำหลักสูตรเพื่อเปิดหลักสูตรใหม่เพิ่มเติมเกี่ยวกับอุตสาหกรรมเดิมและอุตสาหกรรมอนาคต ซึ่งผู้วิจัยเป็นบุคลากรทางการศึกษาได้ทำการสอบถามนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเกี่ยวกับอาชีพอุตสาหกรรม พบว่า นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอาชีพอุตสาหกรรมโครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออกอยู่ในระดับต่ำ ส่งผลให้นักเรียนมีเจตคติทางลบต่ออาชีพอุตสาหกรรมโครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก

การเสริมสร้างเจตคติต่ออาชีพ สามารถดำเนินการได้ด้วยกิจกรรมแนะแนว ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ทำให้นักเรียนรู้จักและเข้าใจตนเองมากขึ้น ทำให้นักเรียนสามารถกำหนดเป้าหมาย มีการวางแผนด้านการเรียนและด้านการประกอบอาชีพที่ตนเองสนใจหรือถนัดในอนาคต เพื่อที่จะสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข ซึ่งจากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องของนวรัตน์

ปลื้มสติ (2544) ได้ทำการศึกษาผลการแนะแนวอาชีพที่มีต่อเจตคติต่ออาชีพอิสระของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนจันทร์หุ่นบำเพ็ญ ผลการวิจัยพบว่า 1) หลังการทดลองนักเรียนกลุ่มทดลองมีเจตคติต่ออาชีพอิสระเพิ่มสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และ 2) หลังการทดลองนักเรียนกลุ่มทดลองมีเจตคติต่ออาชีพอิสระสูงกว่านักเรียนกลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ส่วนสุพัตรา ถนอมรัตน์ (2554) ได้ทำการศึกษาผลของกิจกรรมแนะแนวโดยใช้กิจกรรมกลุ่มเพื่อเสริมสร้างวุฒิภาวะทางอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเบญจมานุสรณ์ จังหวัดจันทบุรี ผลการวิจัยพบว่า หลังการทดลองนักเรียนมีวุฒิภาวะทางอาชีพเพิ่มสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และกัญจน์ภัส เกตโรจน์ (2559) ได้ทำการศึกษาผลการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาการตระหนักรู้ในวุฒิภาวะด้านอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย จังหวัดภูเก็ต ผลการวิจัยพบว่า หลังการทดลองนักเรียนมีการตระหนักรู้ในวุฒิภาวะด้านอาชีพเพิ่มสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งจากผลการวิจัยข้างต้นนั้น สามารถสรุปได้ว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมแนะแนวมีเจตคติต่ออาชีพและวุฒิภาวะทางอาชีพเพิ่มสูงขึ้น ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะเสริมสร้างเจตคติต่ออาชีพอุตสาหกรรม โครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออกของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นโดยชุดกิจกรรมแนะแนวด้วยเกมการศึกษาที่มีการแข่งขันกันผ่านสื่อออนไซค์และสื่อออนไลน์ เพื่อให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมีเจตคติเชิงบวกต่ออาชีพอุตสาหกรรมต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาเจตคติต่ออาชีพอุตสาหกรรมโครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออกของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น

2. เพื่อเปรียบเทียบเจตคติที่มีต่ออาชีพอุตสาหกรรมโครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออกของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนว

ความสำคัญของการวิจัย

ผลการวิจัยครั้งนี้ ทำให้ทราบถึงเจตคติอุตสาหกรรมโครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออกของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ทำให้ได้ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับเจตคติอุตสาหกรรมโครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออกรายด้าน เพื่อนำไปสู่การให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอาชีพอุตสาหกรรม การจัดข้อมูลสารสนเทศ การจัดกิจกรรมและการพัฒนาชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อเสริมสร้างเจตคติที่มีต่ออาชีพอุตสาหกรรมของนักเรียน

มัธยมศึกษาตอนต้น รวมถึงเป็นแนวทางให้ครูแนะแนวตลอดผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทางการศึกษาที่จะนำชุดกิจกรรมแนะแนวไปประยุกต์ใช้ในการเสริมสร้างเจตคติเชิงบวกที่มีต่ออาชีพอุตสาหกรรมโครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก มีแนวโน้มที่จะศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือสายวิชาชีพที่นักเรียนมีความสนใจและความถนัด เพื่อนำไปสู่การประกอบอาชีพอุตสาหกรรมโครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออกที่เหมาะสมในอนาคต

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนในเขตพื้นที่อุตสาหกรรม จำนวน 3 โรงเรียน รวมจำนวนทั้งสิ้น 319 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

1. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาเจตคติต่ออาชีพอุตสาหกรรมโครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ในเขตพื้นที่อุตสาหกรรม จำนวน 3 โรงเรียน ประกอบด้วย โรงเรียนบ้านฉางกาญจนกุลวิทยา โรงเรียนมาบตาพุดพันพิทยาคาร และโรงเรียนระยองวิทยาคม นิคมอุตสาหกรรม รวมจำนวนทั้งสิ้น 319 คน ซึ่งผู้วิจัยได้ทำการเก็บข้อมูลจากประชากรจำนวนทั้งหมด

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการเปรียบเทียบเจตคติที่มีต่ออาชีพอุตสาหกรรมโครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนว เป็นนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ในเขตพื้นที่อุตสาหกรรม โรงเรียนบ้านฉางกาญจนกุลวิทยา จำนวน 75 คน จากนั้นผู้วิจัยทำการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ที่มีค่าเฉลี่ยเจตคติที่มีต่ออาชีพอุตสาหกรรมต่ำกว่าเปอร์เซ็นไทล์ที่ 25 ลงมา จำนวน 20 คน

ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา

1. ตัวแปรจัดกระทำ คือ ชุดกิจกรรมแนะแนว

2. ตัวแปรตาม คือ เจตคติต่ออาชีพอุตสาหกรรมโครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. เจตคติที่มีต่ออาชีพในอุตสาหกรรม หมายถึง การที่นักเรียนมีความคิด ความรู้สึก และความรู้ความเข้าใจของนักเรียนที่มีต่ออาชีพในอุตสาหกรรโครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก เป็นอาชีพที่สำคัญและสามารถสร้างรายได้อย่างสุจริต ไม่ผิดกฎหมายและไม่ผิดกฎระเบียบของสังคมในรูปแบบของการพูดหรือกระทำ ในลักษณะของความรัก ความชอบ ความพึงพอใจต่ออาชีพ มี 3 ด้านดังนี้

1.1 ด้านความรู้ หมายถึง การที่นักเรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับข้อมูลที่มีความเกี่ยวข้องกับกลุ่มอาชีพในอุตสาหกรรม ได้แก่ ชื่อกลุ่มอาชีพต่าง ๆ ต้องศึกษาต่อด้านอะไรเพื่อไปสู่กลุ่มอาชีพ คุณสมบัติของผู้ประกอบอาชีพกลุ่มต่าง ๆ ลักษณะงานของการประกอบอาชีพ ความก้าวหน้าในกลุ่มอาชีพ

1.2 ด้านความสำคัญ หมายถึง การที่นักเรียนมีความรู้สึกชอบและสนใจต่ออาชีพในอุตสาหกรรม มีการเห็นความสำคัญของการเป็นพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษที่ทำให้อาชีพเดิมในพื้นที่ภูมิภาคตะวันออกที่ได้รับการพัฒนาอย่างรวดเร็วและก่อให้เกิดอาชีพอุตสาหกรรมใหม่ ๆ เพิ่มขึ้นมากมาย ได้แก่ สนใจประกอบอาชีพในอุตสาหกรรม ชอบอาชีพในอุตสาหกรรม รู้สึกดีที่ได้เห็นคนประกอบอาชีพในอุตสาหกรรม ใส่ใจที่จะศึกษาความก้าวหน้าของอาชีพในอุตสาหกรรม ตระหนักว่าอาชีพในอุตสาหกรรมมีความจำเป็นต่อการพัฒนาท้องถิ่น

1.3 ด้านแนวโน้มของพฤติกรรม หมายถึง การที่นักเรียนมีโอกาสหรือความเป็นไปได้ที่จะสามารถตัดสินใจเลือกอาชีพของกลุ่มอาชีพในอุตสาหกรรม ได้แก่ การวางแผนศึกษาต่อที่ในกลุ่มอาชีพอุตสาหกรรมที่ตนเองสนใจ มีโอกาสที่จะเลือกกลุ่มอาชีพในอุตสาหกรรมที่มีความสอดคล้องกับบุคลิกภาพ ความสามารถ ความถนัด ความสนใจของตนเอง

2. ชุดกิจกรรมแนะแนว หมายถึง เครื่องมือที่สร้างขึ้นสำหรับใช้ในการจัดกิจกรรมแนะแนว ซึ่งมีการแบ่งเนื้อหากิจกรรมออกเป็นชุด ๆ โดยมีสื่อประกอบการจัดกิจกรรมที่หลากหลายตามความเหมาะสมของเนื้อหาที่ประกอบไปด้วยกิจกรรม เกม สื่อ อุปกรณ์ต่างๆ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจ เจตคติ และทักษะที่มีความเกี่ยวข้องกับกลุ่มอาชีพในอุตสาหกรรมและเทคนิคเชิงจิตวิทยา โดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

2.1 ขั้นนำ หมายถึง การจัดกิจกรรมก่อนเริ่มสอนเกี่ยวกับกลุ่มอาชีพในอุตสาหกรรมเพื่อกระตุ้นความสนใจแก่นักเรียนมีคว่ากำลังเรียนเรื่องอะไร สามารถนำเอาความรู้และทักษะที่นักเรียนมีอยู่เดิมมาเชื่อมโยงกับบทเรียนที่ครูสอนได้ โดยจะใช้เวลาประมาณ 5-15 นาที สำหรับการนำเข้าสู่บทเรียน

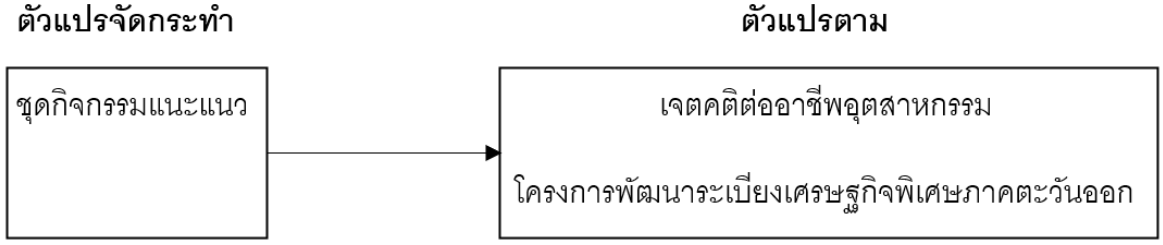
2.2 ขั้นกิจกรรม หมายถึง การที่ครูผู้สอนดำเนินการสอนให้นักเรียนได้มีความรู้ความเข้าใจตรงตามเนื้อหาของกลุ่มอาชีพในอุตสาหกรรมและเพื่อให้ตรงกับจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ โดยใช้เทคนิคต่าง ๆ ในการจัดกิจกรรม ประกอบด้วย เกม ตัวแบบ สื่อ การอภิปราย และการตระหนักถึงข้อดีและข้อเสียของอาชีพ

2.3 ขั้นสรุป หมายถึง เป็นการสรุปเนื้อหาเกี่ยวกับกลุ่มอาชีพในอุตสาหกรรมที่เรียนมาทั้งหมด สรุปทั้งด้านความรู้ ความคิด เจตคติ ซึ่งในการสรุปนั้นผู้สอนอาจสรุปเอง หรือนักเรียนเป็นผู้สรุป หรือผู้สอนและนักเรียนช่วยกันสรุป

3. นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น หมายถึง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนในเขตพื้นที่อุตสาหกรรม จำนวน 3 โรงเรียน ประกอบด้วย โรงเรียนบ้านฉางกาญจนกุลวิทยา โรงเรียนมาบตาพุดพันพิทยาคาร และโรงเรียนระยองวิทยาคม นิคมอุตสาหกรรม

กรอบแนวคิดในการวิจัย

กรอบแนวคิดของการวิจัย การเสริมสร้างเจตคติต่ออาชีพอุตสาหกรรม โครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออกของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นโดยชุดกิจกรรมแนะแนว ผู้วิจัยใช้กระบวนการกลุ่ม (Group Process) โดยใช้เทคนิคการจัดกิจกรรมแนะแนว ดังภาพประกอบ 1



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

สมมติฐานการวิจัย

หลังการทดลองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมีเจตคติต่ออาชีพอุตสาหกรรมโครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออกเพิ่มสูงขึ้น

บทที่ 2
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่อง การเสริมสร้างเจตคติต่ออาชีพอุตสาหกรรม โครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออกของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นโดยชุดกิจกรรมแนะแนว ครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและได้นำเสนอตามหัวข้อ ดังต่อไปนี้

1. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับเจตคติ
    1.1 ความหมายของเจตคติ
    1.2 ความสำคัญของเจตคติ
    1.3 ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับเจตคติ
    1.4 องค์ประกอบของเจตคติ
2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเจตคติต่ออาชีพ
    2.1 ความหมายของเจตคติต่ออาชีพ
    2.2 ความสำคัญของเจตคติต่ออาชีพ
    2.3 จุดมุ่งหมายของเจตคติต่ออาชีพ
    2.4 ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับเจตคติต่ออาชีพ
    2.5 การส่งเสริมเจตคติต่ออาชีพ
    2.6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเจตคติต่ออาชีพ
3. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวกับกิจกรรมแนะแนว
    3.1 ความหมายของกิจกรรมแนะแนว
    3.2 จุดมุ่งหมายของกิจกรรมแนะแนว
    3.3 ความสำคัญของกิจกรรมแนะแนว
    3.4 เทคนิคในการจัดกิจกรรมแนะแนว
    3.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมแนะแนว
4. เอกสารที่เกี่ยวกับโครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษตะวันออก

1. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับเจตคติต่ออาชีพอุตสาหกรรม

1.1 ความหมายของเจตคติ

นักวิชาการได้ให้ความหมายของเจตคติไว้ดังนี้

ศักดิ์ สุนทรเสณี (2538) กล่าวว่า เจตคติ เป็นความรู้สึกชอบหรือไม่ชอบในการจะกระทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งตามประสบการณ์ของบุคคลนั้นที่ได้รับมา ซึ่งเกิดจากการกระตุ้นด้วยคำพูดหรือสิ่งต่างๆ ซึ่งเป็นแนวโน้มที่จะตอบสนองภายในบุคคลนั้น ซึ่งจะยังไม่เกิดขึ้นทันทีทันใดและสามารถสังเกตได้จากพฤติกรรมภายนอกของบุคคลที่ตอบสนอง

พวงรัตน์ ทวีรัตน์ (2543) กล่าวว่า เจตคติ เป็นการที่บุคคลมีความรู้สึกที่เกิดจากการรับรู้ การเรียนรู้และประสบการณ์ของบุคคล ซึ่งเป็นตัวกระตุ้นให้บุคคลแสดงพฤติกรรมต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ซึ่งอาจเป็นไปในทางชื่นชอบหรือเกลียดก็เป็นไปได้

ศักดิ์ไทย สุริกิจบวร (2545) กล่าวว่า เจตคติ หมายถึง การที่บุคคลมีสภาวะความพร้อมทางจิตที่มีความเกี่ยวข้องกับความคิด ความรู้สึก และแนวโน้มของพฤติกรรมบุคคลที่มีต่อบุคคลและสถานการณ์ต่างๆ ไปในทิศทางใดทิศทางหนึ่ง

สิทธิโชค วรานุสันติกูล (2546) กล่าวว่า เจตคติ เป็นบุคคลมีความเชื่อและแนวโน้มของพฤติกรรมของบุคคลที่มีต่อสิ่งต่างๆ เป็นความคิดที่อยู่ในลักษณะการประเมินค่า ชอบหรือไม่ชอบ ส่วนความเชื่อและความรู้สึก จะมีแนวโน้มของพฤติกรรมนานพอสมควร

จากความหมายของเจตคติในข้างต้น สามารถสรุปได้ว่า เจตคติ หมายถึง การที่บุคคลมีความเชื่อ ความรู้สึก และแนวโน้มของพฤติกรรมของบุคคลที่มีต่อบุคคลหรือสิ่งของ ซึ่งเกิดจากการกระตุ้นด้วยคำพูดหรือสิ่งต่างๆ ซึ่งเป็นแนวโน้มที่จะตอบสนองภายในบุคคลนั้น ซึ่งจะยังไม่เกิดขึ้นทันทีทันใดและสามารถสังเกตได้จากพฤติกรรมภายนอกของบุคคลที่ตอบสนอง

1.2 ความสำคัญของเจตคติ

ลักขณา สริวัฒน์ (2549) กล่าวความสำคัญของเจตคติมีดังนี้

1. เจตคติเป็นมโนคติที่คลอบคลุมปรากฏการณ์หลายอย่างได้ เช่น บุคคลที่มีความชื่นชอบในโหราศาสตร์ อาจชอบเช่าพระหรือสิ่งของที่มายึดเหนี่ยวจิตใจ เป็นต้น

2. เจตคติเป็นสาเหตุของพฤติกรรมซึ่งการที่เราทราบว่าเจตคติที่บุคคลมีต่อตนเองเป็นสาเหตุให้เขามีพฤติกรรมที่ปรับตัวได้ไม่เหมาะสม จะได้ทำการแก้ไขบุคคลให้มีการเปลี่ยนแปลงเจตคติของตนเอง

3. เจตคติมีความสำคัญในตนเอง ซึ่งเจตคติของบุคคลมีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมของบุคคลนั้น เช่น การชอบอ่านหนังสือคนเดียว อาจเป็นคนเก็บตัวหรือเป็นคนเงียบก็ได้ เป็นต้น

4. เจตคติเป็นเรื่องที่นักการศึกษาสนใจ นักการศึกษา ครูผู้สอน รวมถึงผู้มีส่วนเกี่ยวข้องสามารถใช้ประโยชน์จากเรื่องเจตคติได้มากมายในลักษณะการศึกษาวิจัย เพื่อเสริมสร้างเจตคติทางบวกต่อนักเรียนเพิ่มขึ้น

จากความสำคัญของเจตคติข้างต้น สามารถสรุปได้ว่า เจตคติเป็นสาเหตุและมโนคติที่สามารถอธิบายปรากฏการณ์หลายอย่างได้ โดยเจตคติมีความสัมพันธ์กับความรู้สึกและแนวโน้มของพฤติกรรมที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

1.3 ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับเจตคติ

ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับเจตคติไว้ดังนี้

1. ทฤษฎีการกระทำด้วยเหตุผล (A Theory of Reason Action)

ทฤษฎีการกระทำด้วยเหตุผลของฟิชไบน์และไอเซน มีความเชื่อว่าบุคคลย่อมเป็นผู้ที่มีเหตุผลและสามารถใช้ข้อมูลที่ตนมีอยู่ได้อย่างเป็นระบบ โดยบุคคลจะคิดและพิจารณาสิ่งที่เกิดจากการกระทำก่อนเริ่มกระทำ ซึ่งทฤษฎีการกระทำด้วยเหตุผล มีหลักการสำคัญ 5 ประการ ดังนี้ (ลัดดาวรรณ ณ ระนอง, 2557)

1. พฤติกรรมส่วนมากถูกควบคุมด้วยเจตคติ ซึ่งเจตคติเชิงพฤติกรรมของบุคคลจึงเป็นตัวกำหนดที่มีแนวโน้มที่ก่อให้เกิดพฤติกรรมนั้น

2. เจตนาเชิงพฤติกรรมขึ้นอยู่กับปัจจัยดังนี้

2.1 ปัจจัยส่วนบุคคล เป็นการประเมินค่าของบุคคลต่อการกระทำนั้น

2.2 ปัจจัยทางสังคม เป็นการที่บุคคลมีการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิงที่เป็นบุคคลที่มีความใกล้ชิดสนิทสนมหรือบุคคลที่ตนเองให้ความสำคัญ เมื่อกลุ่มอ้างอิงมีการชักชวน ย่อมทำให้บุคคลมีการคล้อยตายกลุ่มอ้างอิงได้ง่าย

2.3 ความสำคัญของเจตคติต่อพฤติกรรมและการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิงส่วนหนึ่งขึ้นกับเจตนาเชิงพฤติกรรมหรือพฤติกรรมเอง ซึ่งพฤติกรรมอาจถูกกำหนดโดยเจตคติต่อพฤติกรรมมากกว่าการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง ส่วนพฤติกรรมอาจได้รับอิทธิพลจากการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิงมากกว่าจากเจตคติต่อพฤติกรรม และพฤติกรรมอาจได้รับอิทธิพลจากเจตคติต่อพฤติกรรมและการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิงส ความสำคัญของปัจจัยทั้งสองอาจแตกต่างกันจากบุคคลหนึ่งไปสู่อีกบุคคลหนึ่ง

2.4 ปัจจัยภายนอก เช่น ชีวสังคม เจตคติต่อเป้าหมายอื่นที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมนั้นๆ จะส่งผลต่อเจตคติของพฤติกรรมนั้น

2.5 การกำหนดพฤติกรรมที่จะศึกษา จำเป็นต้องคำนึงถึงการกระทำอย่างเดียว มีเป้าหมายของการกระทำชัดเจน และมีกำหนดเวลาที่สนใจศึกษาให้ชัดเจน เช่น การเสริมสร้างเจตคติต่ออาชีพอุตสาหกรรม ต้องกำหนดเป้าหมายให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนวในคาบโฮมรูม ซึ่งเป็นคาบที่นักเรียนพร้อมต่อการเสริมสร้างเจตคติต่ออาชีพอุตสาหกรรมเพิ่มขึ้น

2. ทฤษฎีความไม่คล้องจองทางปัญญา (Cognitive Dissonance Theory)

ทฤษฎีความไม่คล้องจองทางปัญญาของเฟสติงเกอร์ (Festinger) มีความเชื่อว่าการที่บุคคลมีแรงขับในการสร้างความกลมกลืนหรือความสอดคล้องระหว่างความรู้ ความคิด ความเชื่อ เจตคติ และค่านิยมของตนเอง เมื่อบุคคลเกิดความไม่คล้องจองขึ้น บุคคลย่อมเกิดความไม่สบายใจ โดยบุคคลมีการแสวงหาความคล้องจองใน ความรู้ ความคิด ความเชื่อ เจตคติ และค่านิยมเกี่ยวกับตนเอง แต่ในทางกลับกันบุคคลก็มีการหลีกเลี่ยงสถานการณ์ที่ก่อให้เกิดความไม่คล้องจองขึ้น โดยการลดความไม่คล้องจองทางปัญญา มี 4 วิธี ดังนี้ (ธีระพร อุวรรณโณ, 2555)

1. ความไม่คล้องจองหลังการตัดสินใจ เป็นการเพิ่มความรู้สึกเชิงบวกต่อสิ่งที่ตัดสินใจลงไปแล้ว การลดความชอบในทางเลือกที่ไม่ได้เลือก และเพิ่มความรู้สึกว่าสิ่งที่เลือกและไม่ได้เลือกมีความคล้ายคลึงกัน

2. การเปิดรับข่าวสารโดยความสมัครใจและไม่สมัครใจ เป็นการที่บุคคลแสวงหาข่าวสารที่สอดคล้องกับตนเอง และหลีกเลี่ยงการเปิดรับข่าวสารที่ตนเองไม่สนใจ ซึ่งบางครั้งบุคคลไม่สามารถหลีกเลี่ยงข่าวสารที่ตนเองไม่ต้องการได้ โดยเฉพาะข่าวลือและข่าวสารจากสื่อมวลชน ทำให้บุคคลขัดความเชื่อที่มีอยู่ของตนเอง ซึ่งบุคคลหาทางออกโดยการรับรู้และเข้าใจข่าวผิดเพี้ยน ไม่เชื่อแหล่งข่าว หาข่าวที่คล้องจองมาเพิ่มในปัญญาของตนเอง และเปลี่ยนแปลงความเชื่อให้คล้องจองตามข่าวสารที่ได้รับ

3. ความไม่คล้องจองและการสนับสนุนทางสังคม ซึ่งการไม่เห็นด้วยกับผู้อื่นทำให้บุคคลไม่มีความคล้องจองในตนเอง และการเห็นด้วยกับผู้อื่นย่อมลดความไม่คล้องของลงได้

4. พฤติกรรมต่อต้านเจตคติ เป็นการพยายามให้บุคคลกระทำพฤติกรรมกับความคิดเห็น ทำให้บุคคลเกิดการต่อต้านและไม่ยอมแสดงพฤติกรรมที่กำหนดไว้

จากทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับเจตคติในข้างต้น สามารถสรุปได้ว่า ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับเจตคติ ประกอบด้วย ทฤษฎีการกระทำด้วยเหตุผล (A Theory of Reason Action) และทฤษฎีความไม่คล้องจองทางปัญญา (Cognitive Dissonance Theory)

1.4 องค์ประกอบของเจตคติ

ธีรวุฒิ เอกะกุล (2549) กล่าวว่า เจตคติ มีจำนวน 3 องค์ประกอบ ดังนี้

1. เจตคติมีองค์ประกอบเดียว คือ ความรู้สึกชอบหรือไม่ชอบของบุคคลมีต่อความหมายของเจตคติในเรื่องนั้น

2. เจตคติมีสององค์ประกอบ ประกอบด้วย 1) ปัญญา เป็นกลุ่มของความเชื่อที่บุคคลมีต่อที่หมายของเจตคติ จะเป็นตัวส่งเสริมที่จะบรรลุค่านิยมต่างๆ ของบุคคล และ 2) อารมณ์ความรู้สึก เป็นการที่บุคคลถูกกระตุ้นด้วยสิ่งเร้า ทำให้เกิดเจตคติ

3. เจตคติมีสามองค์ประกอบ มีดังนี้

3.1 องค์ประกอบด้านปัญญา (Cognitive Component) เป็นความรู้และความเชื่อต่อเรื่องใดเรื่องหนึ่ว

3.2 องค์ประกอบด้านอารมณ์ความรู้สึก (Affective Component) เป็นความรู้สึกที่บุคคลมีต่อความหมายของเจตคติชอบหรือไม่ชอบต่อสิ่งนั้น

3.3 องค์ประกอบด้านพฤติกรรม (Behavioral Component) เป็นความพร้อมที่บุคคลจะปฏิบัติตนตามเจตคติที่ตนเองมีอยู่

จากองค์ประกอบของเจตคติในข้างต้นนั้น สามารถสรุปได้ว่า เจตคติ มีจำนวน 3 องค์ประกอบ ประกอบด้วย ปัญญา ความรู้สึก และด้านพฤติกรรม

2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเจตคติต่ออาชีพ

2.1 ความหมายของเจตคติต่ออาชีพ

นักวิชาการได้ให้ความหมายของเจตคติต่ออาชีพไว้ดังนี้

ลักษณา สริวัฒน์ (2551) กล่าวว่า เจตคติต่ออาชีพ หมายถึง กระบวนการให้ความช่วยเหลือให้นักเรียนมีทัศนคติเชิงบวกเกี่ยวกับการวางแผนและตัดสินใจเลือกอาชีพที่เหมาะสมกับตนเอง

นิรันดร์ จุลทรัพย์ (2554) กล่าวว่า เจตคติต่ออาชีพ หมายถึง กระบวนการให้ความช่วยเหลือเพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้สึกเชิงบวกให้นักเรียนรู้จักอาชีพต่างๆ มีการค้นพบความสามารถ ความถนัด และความสนใจของตนเองที่นำมาสู่แนวโน้มในการวางแผนและตัดสินใจเลือกอาชีพของตนเองที่เหมาะสมกับความรู้และความสามารถของตนเองในอนาคต

ลัดดาวรรณ ณ ระนอง (2557) กล่าวว่า เจตคติต่ออาชีพ เป็นความรู้สึกชอบของนักเรียนที่มีต่ออาชีพนั้น มีการเห็นคุณค่าและความสำคัญของอาชีพที่เป็นผลมาจากประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพ ซึ่งความรู้สึกดังกล่าวจะเป็นตัวกำหนดให้นักเรียนมีแนวโน้มตอบสนองต่ออาชีพในการสร้างรายได้ด้วยการประกอบอาชีพที่สุจริตไม่ผิดกฎหมายและไม่ผิดกฎเกณฑ์ของ

สังคมในรูปแบบการพูดหรือกระทำในลักษณะของความรักความชอบความพึงพอใจต่ออาชีพในระดับที่ต่างกัน

จากความหมายของเจตคติต่ออาชีพในข้างต้น สามารถสรุปได้ว่า เจตคติต่ออาชีพ หมายถึง กระบวนการให้ความช่วยเหลือให้นักเรียนมีความรู้สึกเชิงบวกต่ออาชีพ มีการเห็นคุณค่าและความสำคัญของอาชีพที่เป็นผลมาจากประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพ ซึ่งความรู้สึกดังกล่าวจะเป็นตัวกำหนดให้นักเรียนมีแนวโน้มตอบสนองต่ออาชีพในการสร้างรายได้ด้วยการประกอบอาชีพสุจริตของสังคมในรูปแบบการพูดหรือกระทำในลักษณะของความรักความชอบความพึงพอใจต่ออาชีพในระดับที่ต่างกัน

2.2 ความสำคัญของเจตคติต่ออาชีพ

อาชีพมีความสำคัญต่อชีวิตของบุคคล เนื่องจากมีความเกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพเพื่อดำเนินชีวิต การที่บุคคลได้ประกอบอาชีพที่เหมาะสม ย่อมรู้สึกว่าตนเองมีความรักความศรัทธาต่ออาชีพของตนเองที่หล่อเลี้ยงชีพในสังคม แต่ในทางกลับกันถ้าบุคคลประกอบอาชีพที่ไม่เหมาะสม ย่อมมีปัญหาในการประกอบอาชีพที่ไม่มีความสุข และการคิดเปลี่ยนอาชีพใหม่ไม่ใช้เรื่องง่าย เนื่องจากการประกอบอาชีพแต่ละอย่างต้องฝึกฝนให้มีทักษะที่เหมาะสมในอาชีพนั้น ซึ่งการแนะแนวอาชีพเป็นสิ่งที่มีความจำเป็นที่จะให้ความช่วยเหลือนักเรียนให้สามารถวางแผนการประกอบอาชีพที่มีความสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจของตนเอง เพื่อให้นักเรียนสามารถประกอบอาชีพได้อย่างมีความสุข (ลักษณา สริวัฒน์ , 2551)

2.3 จุดมุ่งหมายของเจตคติต่ออาชีพ

ลักษณา สริวัฒน์ (2551) ได้กล่าวถึงของจุดมุ่งหมายของเจตคติต่ออาชีพไว้ดังนี้

1. เพื่อช่วยเหลือให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและเห็นความสำคัญของอาชีพต่างๆ ที่มีอยู่ในท้องถิ่นและในโลกกว้างที่สุจริตทุกอาชีพ

3. เพื่อช่วยให้นักเรียนได้สภาพร่างกายและสภาพจิตใจที่มีความสำคัญต่อการตัดสินใจเลือกอาชีพ

4. เพื่อให้ข้อสนเทศเกี่ยวกับอาชีพที่นักเรียนชื่นชอบ เพื่อให้นักเรียนมีความเข้าใจและมีเจตคติต่ออาชีพเชิงบวก

5. เพื่อช่วยให้นักเรียนรู้จักวิธีการแสวงหางาน วิธีการสมัครงาน วิธีการปรับตัวในการทำงาน

2.4 ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับเจตคติต่ออาชีพ

ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับเจตคติต่ออาชีพไว้ดังนี้

1. ทฤษฎีการเลือกอาชีพของฮอพพ็อค (Hoppock's Theory of Vocational Choice) ได้กล่าวถึงหลักการเลือกอาชีพไว้ดังนี้ (คมเพชร ฉัตรศุภกุล, 2521)

1.1 บุคคลมีการเลือกอาชีพเพื่อตอบสนองความต้องการด้านร่างกายและด้านจิตใจของตนเอง

1.2 การเลือกอาชีพของบุคคลเริ่มต้นเมื่อเกิดความรู้สึกว่าการประกอบอาชีพช่วยตอบสนองความต้องการบางประการของบุคคล บุคคลย่อมมีการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัดของตนเองและกิจกรรมที่ตนเองสนใจ และหลีกเลี่ยงการประกอบอาชีพที่ทำให้เกิดความทุกข์ เมื่อบุคคลมีการเรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพ ย่อมทำให้บุคคลได้รับความรู้และประสบการณ์ในการประกอบอาชีพที่แตกต่างกันไป

1.3 การเลือกอาชีพของบุคคลจำเป็นต้องมีความรู้เกี่ยวกับอาชีพต่างๆ เพื่อคาดการณ์ถึงอาชีพไหนเป็นความต้องการของตนเองในอนาคต บุคคลที่มีความรู้เกี่ยวกับอาชีพอย่างกว้างขวาง ย่อมสามารถลองถูกลองผิดในอาชีพต่างๆ จนกว่าบุคคลค้นหาอาชีพที่เหมาะสมต่อตนเองได้ในที่สุด

1.4 ข้อสนเทศส่วนบุคคลและข้อสนเทศด้านอาชีพมีผลต่อการเลือกอาชีพ เนื่องจากทำให้บุคคลตระหนักถึงความต้องการของตนเอง ทำให้บุคคลรู้จักความสามารถและศักยภาพของตนเอง ทำให้บุคคลสามารถเลือกอาชีพได้อย่างเหมาะสม

1.5 ความพึงพอใจในด้านอาชีพนั้นขึ้นอยู่กับการที่บุคคลได้รับการตอบสนองด้านความต้องการจากอาชีพตามความรู้สึกที่บุคคลควรได้รับ ย่อมทำให้บุคคลทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

2. ทฤษฎีการเลือกอาชีพของฮอลแลนด์ (Holland's Theory of Vocational Choice) มีความเชื่อว่าบุคคลจะแสดงบุคลิกภาพของตนเองโดยผ่านการเลือกอาชีพ และเครื่องมือที่ใช้ในการสำรวจความสนใจของบุคคลคือการสำรวจบุคลิกภาพ โดยบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับอาชีพต่างๆ มีดังนี้ (สกล วรเจริญศรี, 2558)

2.1 ประเภท The Realistic Person เป็นบุคคลที่มีบุคลิกภาพเกี่ยวข้องกับงานที่มีลักษณะจับต้องได้และมีความเกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อม บุคคลประเภทนี้หลีกเลี่ยงการทำงานที่ข้องเกี่ยวกับคนหรือสังคม เช่น วิศวกร เกษตรกร ช่างซ่อม เป็นต้น

2.2 ประเภท The Investigative Person เป็นบุคคลที่มีบุคลิกภาพชอบใช้ความคิด สติปัญญา และใช้สัญลักษณ์ต่างๆ ชอบเก็บตัว มีความเป็นนักวิชาการ บุคคลประเภทนี้

หลีกเลี่ยงการทำงานที่ข้องเกี่ยวกับสังคม เช่น นักคณิตศาสตร์ นักวิทยาศาสตร์ นักฟิสิกส์ นักเคมี นักชีววิทยา เป็นต้น

2.3 ประเภท The Social Person เป็นบุคคลที่มีบุคลิกภาพที่มีการติดต่อสังคมกับผู้อื่น มีความเข้าใจและยอมรับตนเอง มีการมองโลกในแง่ดี เช่น ครู อาจารย์ นักจิตวิทยา ตำรวจ พยาบาล เป็นต้น

2.4 ประเภท The Conventional Person เป็นบุคคลที่มีบุคลิกภาพ เป็นคนหัวโบราณ ชอบทำอะไรซ้ำซากจำเจ สามารถควบคุมตนเองได้ดี แต่ไม่ชอบมีสัมพันธภาพกับผู้อื่น เช่น เลขานุการ นักบัญชี พนักงานธนาคาร นักวิเคราะห์ข้อมูล เป็นต้น

2.5 ประเภท The Enterprising Person เป็นบุคคลที่มีบุคลิกภาพกล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก ชอบความตื่นเต้นท้าทาย มีความเชื่อมั่นในตนเอง ชอบแสดงตัว มีความเป็นผู้นำสูง เช่น นักธุรกิจ นักขาย ผู้จัดการ ผู้นำเที่ยว นักลงทุน นักการเมือง เป็นต้น

2.6 ประเภท The Artistic Person เป็นบุคคลที่มีบุคลิกภาพอ่อนไหวและไวต่อความรู้สึก ช่างคิดช่างฝันช่างจินตนาการ ไม่ชอบเข้าสังคม เช่น นักกวี นักดนตรี นักแสดง ศิลปิน นักเขียน เป็นต้น

3. ทฤษฎีพัฒนาการด้านอาชีพของกินซ์เบอร์ก (Ginberg's Theory of Career Development) มีความเชื่อว่าการเลือกอาชีพไม่ใช่การตัดสินใจเพียงครั้งเดียว แต่เป็นการเลือกอาชีพที่เป็นกระบวนการตามสภาพแวดล้อมที่เป็นจริง ความรู้ความสามารถ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ค่านิยามทางการศึกษาและอาชีพ และโอกาสทางการศึกษา ซึ่งมีความเป็นขั้นตอนและจะไม่มีการย้อนกลับ และการเลือกอาชีพเป็นการประนีประนอมระหว่างความต้องการและความเป็นจริงโดยการคำนึงถึงความสามารถและเป้าหมายที่นักเรียนต้องการ โดยกินซ์เบอร์กได้แบ่งขั้นตอนในการเลือกอาชีพของบุคคลมี 3 ระยะ ดังนี้ (อรอนงค์ ธัญญะวัน, 2539)

3.1 ระยะเพ้อฝัน (Fantasy Period) เริ่มตั้งแต่วัยเด็กจนถึงอายุ 11 ปี เด็กจะคิดอยากประกอบอาชีพที่ตนเองชื่นชอบ และอยากประกอบอาชีพนั้นตามบุคคลในครอบครัว และตามสื่อที่เด็กได้รับชม

3.2 ระยะพิจารณาอาชีพ (Tentative Period) เริ่มตั้งแต่อายุ 11-17 ปี การเลือกอาชีพในระยะนี้ยังเป็นการเลือกอาชีพที่ยึดตามความสนใจ ความสามารถ และค่านิยม ซึ่งในระยะนี้สามารถแบ่งออกเป็นขั้นย่อยๆ ได้ดังนี้

3.2.1 ขั้นแห่งความสนใจ (Interest Stage) อายุ 11-12 ปี มีความสนใจพื้นฐานขั้นแรกในการเลือกอาชีพ โดยไม่คำนึงต่อความรู้ความสามารถความสนใจและความถนัดที่แท้จริงของตนเอง

3.2.2 ขั้นแห่งความสามารถ (Capacity Stage) อายุ 13-14 ปี เป็นขั้นที่นักเรียนมีการคำนึงถึงความสามารถในการวางแผนเลือกอาชีพ แต่ความรู้ความสามารถของตนเองยังไม่สมบูรณ์นัก จึงมีการเลือกอาชีพตามคำแนะนำของเพื่อน ผู้ปกครอง และครูแนะแนว

3.2.3 ขั้นแห่งค่านิยม (Value Stage) อายุ 15-16 ปี เป็นขั้นนักเรียนมีการคำนึงถึงค่านิยมของตนเองและสังคม ต้องการมีชื่อเสียงและเกียรติยศในอนาคตมากกว่าความสนใจและความสามารถของนักเรียน

3.2.4 ขั้นของการเปลี่ยนแปลง (Transition Stage) อายุ 17 ปี นักเรียนมีการใช้ความสนใจ ความสามารถ ค่านิยม เพื่อเลือกอาชีพที่เหมาะสมกับตนเอง โดยนักเรียนมีการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ทำให้นักเรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง สามารถประกอบอาชีพใดได้บ้าง

3.3 ระยะการเลือกอาชีพตามความเป็นจริง (Realistic Period) อายุ 17 ปีถึงวัยผู้ใหญ่ ระยะนี้มีการเลือกโอกาสทางการศึกษาอาชีพ แบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

3.3.1 ขั้นสำรวจอาชีพ (Exploration Stage) เป็นขั้นที่นักเรียนมีการสำรวจอาชีพต่างๆ เพื่อค้นหาอาชีพที่เหมาะสมกับบุคลิกภาพตนเอง ทำให้บุคคลทดลองเรียนในสาขาวิชาต่างๆ และทำกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อให้รู้จักตนเองและสามารถเลือกเรียนในสาขาที่เกี่ยวข้องกับอาชีพที่ตนเองสนใจ

3.3.2 ขั้นรวบรวมความคิด (Crystallization Stage) เป็นขั้นที่นักเรียนมีความพร้อมที่ตัดสินใจเลือกอาชีพของตนเองที่มีอยู่ในใจในอนาคต

3.3.3 ขั้นตัดสินใจเลือกอาชีพ (Specification Stage) เป็นขั้นสุดท้ายของการเลือกอาชีพ โดยบุคคลมีการตัดสินใจเลือกอาชีพที่เฉพาะเจาะจงเพียงอาชีพเดียวเท่านั้น

4. ทฤษฎีพัฒนาการด้านอาชีพของซุปเปอร์ (Super's Theory of Career Development) มีความเชื่อว่าลำดับขั้นทางอาชีพ วุฒิภาวะทางอาชีพ การเปลี่ยนอัตมโนทัศน์เข้าสู่อัตมโนทัศน์ทางอาชีพ และแบบฉบับของอาชีพ โดยมีความเชื่อพื้นฐาน 10 ประการดังนี้ (อรอนงค์ ธัญญะวัน, 2539)

4.1 นักเรียนมีความรู้ความสามารถและความสนใจแตกต่างกัน การเลือกอาชีพของบุคคลควรคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

4.2 นักเรียนที่มีความรู้ความสามารถหลายด้านจะประสบความสำเร็จทางอาชีพมากกว่าหนึ่งอาชีพ

4.3 อาชีพแต่ละอาชีพต้องการบุคคลที่มีความสามารถ ความสนใจ และบุคลิกภาพแตกต่างกันไปในแต่ละอาชีพ

4.4 ความชอบและความสามารถในอาชีพขึ้นอยู่กับสิ่งแวดล้อมที่บุคคลอาศัยอยู่ มีการเปลี่ยนแปลงไปตามกาลเวลาและประสบการณ์ ซึ่งกระบวนการเลือกและการตัดสินใจในอาชีพเป็นกระบวนการที่ต่อเนื่องกัน

4.5 กระบวนการเลือกอาชีพนี้เป็นกระบวนการต่อเนื่องตลอดชีวิตของบุคคล ซึ่งมีช่วงเวลาของการพัฒนาความรู้สึกนึกคิดที่มีต่อตนเอง การพัฒนาความสามารถและความสนใจ ช่วงเวลาของการสำรวจตนเองและอาชีพ ช่วงเวลาที่บุคคลมีความมั่นคงในการประกอบอาชีพ และประสิทธิภาพในการประกอบอาชีพถดถอย

4.6 แบบฉบับอาชีพขึ้นอยู่กับสติปัญญา บุคลิกภาพ โอกาสที่นักเรียนได้รับ สังคม และเศรษฐกิจ

4.7 การพัฒนาอาชีพควรได้รับการแนะแนว เพื่อให้ค้นพบความสามารถและความสนใจต่ออาชีพ

4.8 การพัฒนาอาชีพควรให้นักเรียนได้รู้จักตนเองในเรื่องความสนใจ ความถนัด ความสามารถระหว่างความสามารถของตนเองกับโอกาสที่เป็นได้จริง

4.9 การพัฒนาอาชีพเกิดจากการแสดงบทบาทตามความเพ้อฝันหรือกิจกรรมที่เป็นจริง

4.10 ความพอใจในอาชีพและความพอใจในชีวิตขึ้นอยู่กับความสนใจ บุคลิกภาพและคุณค่าของบุคคลนั้นที่เหมาะสมกับงาน

ส่วนปี 1957 ได้กำหนดลำดับขั้นอาชีพตามแนวคิดทฤษฎีไว้ดังนี้ (อรอนงค์ ธัญญะวัน, 2539)

1. ระยะการเจริญเติบโต (Growth Stage) เริ่มตั้งแต่เกิดจนกระทั่งอายุ 11 ปี ได้แก่ การพัฒนาอาชีพด้วยการเลียนแบบบุคคลที่สำคัญในชีวิต มีการแบ่งเป็นขั้นย่อยๆ ดังนี้

1.1 ระยะที่เด็กยังไม่มีความสนใจด้านอาชีพ (Prevocational Substage) อยู่ในช่วงเกิดถึงสามปี เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกายอย่างรวดเร็ว

1.2 ระยะจินตนาการด้านอาชีพ (Fantasy Substage) อยู่ในช่วง 4-10 ปี เด็กมีจินตนาการด้านอาชีพตามจินตนาการของตนเอง

1.3 ระยะสนใจในอาชีพ (Interest Substage) อยู่ในช่วง 11-12 ปี เด็กมีความสนใจในอาชีพเพิ่มมากขึ้น ความสนใจขึ้นอยู่กับความชอบ ซึ่งความชอบก่อให้เกิดแนวโน้มในการเลือกเป้าหมายและอาชีพ

1.4 ระยะพิจารณาความสามารถ (Capacity Substage) อยู่ในช่วง 13-14 ปี เด็กจะให้ความสำคัญต่อความสามารถของตนเองเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพ

2. ระยะการสำรวจ (Exploration Stage) อยู่ในช่วง 15-24 ปี ซึ่งบุคคลสามารถสำรวจตนเองและสำรวจอาชีพ เพื่อแสวงหาข้อมูลและประสบการณ์ ซึ่งได้จากการทำกิจกรรมในโรงเรียน การทำงานพิเศษ มีขั้นย่อยๆ ดังนี้

2.1 ระยะทดลองเลือกอาชีพ (Tentative Substage) อยู่ในช่วง 15-17 ปี เป็นระยะที่บุคคลเลือกอาชีพที่มีเหตุผลหลากหลาย แต่ยังไม่ตัดสินใจเลือกอาชีพที่แน่นอน

2.2 ระยะหัวเลี้ยวหัวต่อของพัฒนาการด้านอาชีพ (Transition Substage) เป็นระยะที่บุคคลเลือกอาชีพตามความรู้ความสามารถของตนเองตามจริง

2.3 ระยะทดลองงาน (Trial Substage) ช่วงอายุ 22-24 ปี เป็นระยะที่บุคคลเริ่มทดลองและเริ่มปฏิบัติงานจริง

3. ระยะเริ่มเต้นประกอบอาชีพ (Establishment Stage) ช่วงอายุ 25-44 ปี เมื่อบุคคลได้พบงานที่เหมาะสม บุคคลจะเริ่มทำงานในที่ถาวร ในทางกลับกันถ้าบุคคลที่ยังไม่พบงานที่เหมาะสม อาจมีการเปลี่ยนแปลงงานในระยะต้นๆ แบ่งออกเป็น 2 ขั้นดังนี้

3.1 ระยะทดลองปฏิบัติงาน (Trial Substage) อยู่ในช่วงอายุ 25-30 ปี เป็นระยะที่บุคคลได้ตัดสินใจประกอบอาชีพแล้ว ยังไม่พึงพอใจต่ออาชีพที่ทำ บุคคลนั้นจึงเปลี่ยนงานครั้งหนึ่งหรือเปลี่ยนงานหลายครั้งก่อนที่จะได้งานที่เหมาะสม

3.2 ระยะประกอบอาชีพถาวร (Stabilization Substage) อยู่ในช่วงอายุ 31-44 ปี บุคคลมีการเลือกอาชีพที่เหมาะสม ทำให้บุคคลมีความมั่นคงในอาชีพเพื่อสร้างความมั่นคงในตนเอง

4. ระยะรักษาความมั่นคงในอาชีพ (Maintenance Stage) อยู่ในช่วงอายุ 45-65 ปี เป็นช่วงที่บุคคลมีความก้าวหน้าและมีความมั่นคงในการทำงาน

5. ระยะเสื่อมถอย (Decline Stage) อยู่ในช่วงอายุ 65 ปีขึ้นไป ร่างกายและสมองเสื่อมคุณภาพลง ทำให้บุคคลมีการปลดเกษียณและพักผ่อนไม่ประกอบอาชีพใดๆ เลย

5. แนวคิดการเลือกอาชีพของแฟรงค์พาร์สัน (Frank Parson's Conceptual Framework) ได้ให้แนวคิดสำคัญเกี่ยวกับการเลือกอาชีพของบุคคลเป็นการที่บุคคลต้องมี

ความรู้จักและเข้าใจตนเองในความถนัด ความสนใจ ความสามารถในอาชีพนั้น ไม่ว่าจะเป็นคุณสมบัติที่จำเป็น เงื่อนไขที่ทำให้บุคคลสามารถประสบความสำเร็จในอาชีพ ข้อได้เปรียบและข้อเสียเปรียบของอาชีพ ค่าตอบแทนต่างๆ โอกาสและความก้าวหน้าของอาชีพ (Zunker, 1997)

จากทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับเจตคติต่ออาชีพในข้างต้น สามารถสรุปได้ว่า ทฤษฎีการเลือกอาชีพของฮอพพ็อค (Hoppock's Theory of Vocational Choice) ทฤษฎีการเลือกอาชีพของฮอลแลนด์ (Holland's Theory of Vocational Choice) ทฤษฎีพัฒนาการด้านอาชีพของกินซ์เบอร์ก (Ginberg's Theory of Career Development) ทฤษฎีพัฒนาการด้านอาชีพของซุปเปอร์ (Super's Theory of Career Development) และแนวคิดการเลือกอาชีพของแฟรงค์พาร์สัน (Frank Parson's Conceptual Framework)

2.5 การส่งเสริมเจตคติต่ออาชีพ

การส่งเสริมเจตคติต่ออาชีพ มีดังนี้ (ลัดดาวรรณ ณ ระนอง, 2557)

1. การส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความรักในการเรียนรู้ในวิชาชีพที่ตนเองชื่นชอบนั้น ส่งผลให้นักเรียนได้รู้จักตนเอง ย่อมได้ทำงานที่ตนเองรัก นักเรียนย่อมมีการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง แต่ในขณะเดียวกันถ้านักเรียนไม่รู้จักตนเอง ในอนาคตอาจต้องทนทำงานที่ตนเองไม่ค่อยชอบ อาจก่อให้เกิดความเหนื่อยล้าในการทำงานได้ง่าย นำไปสู่การลาออกจากงานเพื่อศึกษาต่อหรือเปลี่ยนอาชีพในที่สุด

2. การให้นักเรียนเห็นประโยชน์ของการทำงาน เพื่อสร้างรายได้หาเลี้ยงดูชีพได้ และเพื่อสร้างประโยชน์แก่ผู้อื่น เช่น การเป็นครูแนะแนว ก็มีเงินหาเลี้ยงชีพได้ และครูแนะแนวทำให้นักเรียนรู้จักตนเอง มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นมากขึ้น เป็นต้น

3. การเปิดโอกาสให้นักเรียนเสาะแสวงหาความรู้ ความสามารถ และความถนัดของตนเอง ทำให้นักเรียนมีการวางแผนเพื่อนำไปสู่การประกอบอาชีพในอนาคต

4. การให้นักเรียนมีความคาดหวังจากการทำงาน อาจพบเจอกับความผิดหวังในการทำงานบ้าง แต่ความผิดหวังก็ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่จะปรับปรุงตนเองในการทำงานเพื่อนำไปสู่เป้าหมายที่กำหนดไว้

5. การให้นักเรียนเห็นคุณค่าของการทำงานเพื่อตนเองและผู้อื่น ทำให้ตนเองรู้สึกมีคุณค่า มีขวัญและกำลังใจในการทำงานและทำให้ครอบครัวภาคภูมิใจในตนเอง

6. การให้นักเรียนเข้าใจว่างานทุกอย่างมีความยาก ย่อมทำให้นักเรียนต้องการศึกษาหาความรู้เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะที่เพียงพอต่อการทำงานนั้น

7. การให้นักเรียนมีประสบการณ์การทำงานด้วยการจัดกิจกรรมแนะแนว ด้วยการศึกษาดูงานในอาชีพที่หลากหลาย จะช่วยให้สามารถพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการทำงานในอนาคต

8. การเตรียมความพร้อมให้นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง และมีสุขภาพจิตที่ดี สามารถควบคุมอารมณ์ของตนเอง สามารถปรับตัวอยู่ร่วมกับเพื่อนร่วมงานได้

9. การเปิดโอกาสให้นักเรียนฝึกฝนหาความรู้ทางวิชาชีพเพื่อให้นักเรียนมีความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง เพื่อให้นักเรียนได้เข้าสู่ตลาดแรงงานที่ได้รับค่าตอบแทนและสวัสดิการที่เหมาะสมกับความรู้ความสามารถของตนเอง

2.6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเจตคติต่ออาชีพ

ผู้วิจัยได้ทำการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเจตคติต่ออาชีพไว้ดังนี้

ลออ สมใจ (2556) ได้ทำการศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อวุฒิภาวะทางอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตเทศบาลนครสมุทรปราการ จำนวน 310 คน ผลการวิจัยพบว่า 1) ปัจจัยด้านความสามารถในการตัดสินใจเลือกอาชีพซึ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนส่งผลต่อวุฒิภาวะทางอาชีพอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เกิดจากนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์สูงย่อมมีทางเลือกในการประกอบอาชีพมากมาย แต่ในขณะเดียวกันนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ย่อมมีสิทธิ์เลือกอาชีพได้น้อยลง และ 2) เจตคติต่ออาชีพส่งผลต่อวุฒิภาวะทางอาชีพอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งนี้เกิดจากเจตคติต่ออาชีพนั้นไม่ได้อาศัยเพียงความรู้หรือการได้รับการแนะแนวอาชีพเพื่อพัฒนาเจตคติต่ออาชีพเท่านั้น นักเรียนยังจำเป็นต้องได้รับประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับอาชีพก่อน ซึ่งนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ยังเป็นนักเรียนสายสามัญพื้นฐาน ซึ่งเป็นการสอนที่ไม่เน้นการพัฒนาอาชีพของนักเรียนมากกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

จิราภรณ์ ประเสริฐหล้าและอังศินันท์ อินทรกำแหง (2557) ได้ทำการศึกษาปัจจัยทางจิตและลักษณะสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน 836 คน ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยลักษณะมุ่งอนาคต-ควบคุมตน การได้รับการแนะแนวศึกษาต่อ สภาพแวดล้อมทางการเรียน ความคาดหวังของผู้ปกครอง และเจตคติต่อการศึกษาต่อส่งผลกับพฤติกรรมเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษา ทุกปัจจัยสามารถอธิบายพฤติกรรมเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาได้ร้อยละ 57.40

อนุ เจริญวงศ์ระยับ (2561) ได้ทำการศึกษาเจตคติต่อการศึกษาต่อในระดับอาชีวศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ตัดสินใจต่อในสายที่

แตกต่างกันมีเจตคติด้านปัญญาและเจตคติด้านความรู้สึกแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนที่ตัดสินใจศึกษาต่อในสายอาชีวศึกษามีค่าเฉลี่ยมีเจตคติด้านปัญญาและเจตคติด้านความรู้สึกสูงกว่านักเรียนที่ตัดสินใจต่อในระดับสายสามัญศึกษา ทั้งนี้เกิดจากการที่นักเรียนและผู้ปกครองมีเจตคติที่ไม่ดีต่อการศึกษาต่อในสายอาชีวศึกษา เนื่องจากการศึกษาอาชีวศึกษาเป็นการศึกษาที่ต่ำกว่าสายสามัญ การเรียนในสายอาชีวศึกษามีความเสี่ยงและเป็นอันตรายต่อชีวิตและทรัพย์สินของตนเองได้ตลอดเวลา เมื่อจบสายอาชีพแล้วไม่สามารถเข้าเรียนต่อในระดับอุดมศึกษาได้เหมือนนักเรียนในสายสามัญ เชื่อว่าได้งานที่ทำแล้วไม่มีคุณค่าและรายได้ไม่เพียงพอต่อการดำเนินชีวิตประจำวัน

กัญณภัทร หุ่นสุวรรณและลัดดา แตงหอม (2562) ได้ทำการศึกษาเจตคติที่มีต่อการศึกษาสายอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของสถานศึกษาในจังหวัดสระบุรี จำนวน 400 คน ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของสถานศึกษาในจังหวัดสระบุรีมีเจตคติที่มีต่อการศึกษาสายอาชีพอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักเรียนต้องการฝึกงานในสถานประกอบการช่วยให้นักเรียนมีประสบการณ์สูงสุด รองลงมาคือ ระหว่างเรียนนักเรียนสามารถหารายได้เสริมได้ และมีหลักสูตรวิชาชีพให้เลือกเรียนหลากหลาย ตามลำดับ ทั้งนี้เป็นเพราะ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นส่วนใหญ่ที่อยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จึงยังไม่มีเป้าหมายในการศึกษาที่ชัดเจน และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมีความเชื่อว่าการเรียนสายอาชีพเป็นเส้นทางของคนเรียนไม่เก่ง การเรียนจบมหาวิทยาลัยเท่านั้นถึงเป็นคนเก่งที่ประสบความสำเร็จในชีวิต จึงทำให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมีแรงจูงใจในการศึกษาในสายอาชีพในระดับต่ำ

จากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเจตคติต่ออาชีพในข้างต้น พบว่า นักเรียนมีเจตคติต่อการศึกษาสายอาชีพอยู่ในระดับปานกลาง เนื่องจากนักเรียนมีเจตคติที่ไม่ดีต่อการศึกษาต่อในสายอาชีวศึกษา เนื่องจากการศึกษาอาชีวศึกษาเป็นการศึกษาที่ต่ำกว่าสายสามัญ การเรียนในสายอาชีวศึกษามีความเสี่ยงและเป็นอันตรายต่อชีวิตและทรัพย์สินของตนเองได้ตลอดเวลา เมื่อจบสายอาชีพแล้วไม่สามารถเข้าเรียนต่อในระดับอุดมศึกษาได้เหมือนนักเรียนในสายสามัญ เชื่อว่าได้งานที่ทำแล้วไม่มีคุณค่าและรายได้ไม่เพียงพอต่อการดำเนินชีวิตประจำวัน และผลการวิจัยพบว่า การที่นักเรียนมีเจตคติต่อการศึกษาและอาชีพนั้น ส่งผลต่อพฤติกรรมเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาเช่นกัน

3. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวกับกิจกรรมแนะแนว

3.1 ความหมายของกิจกรรมแนะแนว

นักวิชาการได้กล่าวถึงความหมายของกิจกรรมแนะแนวไว้ดังนี้

กระทรวงศึกษาธิการ (2551) ได้กล่าวถึง กิจกรรมแนะแนว เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักและเข้าใจตนเองมากขึ้น ทำให้นักเรียนมีการกำหนดเป้าหมายและวางแผนชีวิตด้านการเรียนและด้านการประกอบอาชีพที่ตนเองสนใจหรือถนัดในอนาคต

นิรันดร์ จุลทรัพย์ (2554) กล่าวว่า กิจกรรมการแนะแนว หมายถึง กิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อให้นักเรียนรู้จักเข้าใจตนเอง สามารถคิดและตัดสินใจแก้ไขปัญหาของตนเองให้อย่างถูกต้องเหมาะสมตามครรลองครองธรรม สามารถยอมรับความจริงที่เกิดขึ้น

เจษฎา บุญมาโฮม (2558) กล่าวว่า กิจกรรมการแนะแนว หมายถึง กระบวนการช่วยเหลือนักเรียนให้รู้จักและเข้าใจตนเองอย่างถ่องแท้ในด้านสิ่งแวดล้อมและสังคมได้เป็นอย่างดี มีการยอมรับตนเองและผู้อื่นอย่างมีเหตุผล ช่วยให้นักเรียนใช้ความรู้ความสามารถของตนเองอย่างมีศักยภาพ สามารถคิดและตัดสินใจด้วยตนเอง มีความรับผิดชอบตนเองและสังคม สามารถปรับตัวและดำเนินชีวิตได้มีความสุข

สกล วรเจริญศรี (2559) กล่าวว่า กิจกรรมการแนะแนว หมายถึง กระบวนการที่จัดขึ้นเพื่อช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง มีแบบแผนและมีขั้นตอนที่ชัดเจน ทำให้นักเรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง สามารถสร้างทางเลือกต่างๆ และตัดสินใจแก้ไขปัญหาด้วยตนเอง

จากความหมายของกิจกรรมการแนะแนวข้างต้น สามารถสรุปได้ว่า กิจกรรมแนะแนวเป็นการบริการที่จัดขึ้นเพื่อช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่องที่มีแบบแผนและขั้นตอนที่ชัดเจน นักเรียนรู้จักและเข้าใจตนเองอย่างถ่องแท้ในด้านสิ่งแวดล้อมและสังคม มีการยอมรับตนเองและยอมรับผู้อื่นอย่างมีเหตุผล ช่วยให้บุคคลใช้ความรู้ความสามารถในการคิดและตัดสินใจด้วยตนเอง มีความรับผิดชอบตนเองและสังคม สามารถปรับตัวและดำเนินชีวิตได้มีความสุข

3.2 จุดมุ่งหมายของกิจกรรมแนะแนว

นักวิชาการได้กล่าวถึงจุดมุ่งหมายของกิจกรรมแนะแนวไว้ดังนี้

คมเพชร ฉัตรศุภกุล (2521) ได้กล่าวถึง จุดมุ่งหมายของกิจกรรมแนะแนวไว้ดังนี้

1. เพื่อตอบสนองความต้องการของนักเรียนในสถานศึกษาหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับนักเรียน ไม่ว่าจะเป็น พ่อแม่ผู้ปกครอง ครูแนะแนว และผู้บริหารสถานศึกษา

2. เพื่อเสริมสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างนักเรียนและครู รวมถึงผู้ที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน ซึ่งกิจกรรมการแนะแนวเน้นการมีส่วนร่วมและการมีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน

3. เพื่อปรับปรุงเนื้อหาและหลักสูตรการสอนเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีประสิทธิภาพภายใต้การเปลี่ยนแปลงทางสังคมอย่างรวดเร็ว

4. เพื่อพัฒนาการปรับตัวของนักเรียนให้เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสอดคล้องกับความต้องการของสังคมและประเทศ

สกล วรเจริญศรี (2558) ได้กล่าวถึง จุดมุ่งหมายของกิจกรรมแนะแนวเพื่อช่วยเหลือป้องกัน แก้ไขและพัฒนานักเรียนให้รู้จักและเข้าใจตนเอง สามารถคิดและตัดสินใจในการดำเนินชีวิตของตนเองได้อย่างมีความสุข

จากจุดมุ่งหมายของกิจกรรมแนะแนวในข้างต้น สามารถสรุปได้ว่า กิจกรรมแนะแนวมีจุดมุ่งหมายเพื่อตอบสนองความต้องการของนักเรียนในสถานศึกษาหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับนักเรียน เพื่อส่งเสริมสัมพันธภาพที่ดีระหว่างนักเรียนและครู รวมถึงผู้ที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน ซึ่งกิจกรรมการแนะแนวเน้นการมีส่วนร่วมและการมีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน เพื่อปรับปรุงการสอนและเนื้อหาของหลักสูตรเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีประสิทธิภาพว เพื่อพัฒนาการปรับตัวของนักเรียนให้เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในด้านต่างๆ ให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคมและประเทศ และเพื่อช่วยเหลือ ป้องกัน แก้ไขและพัฒนานักเรียนให้รู้จักและเข้าใจตนเอง สามารถคิดและตัดสินใจในการดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข

3.3 ความสำคัญของกิจกรรมแนะแนว

นิรันดร์ จุลทรัพย์ (2554) กล่าวว่า กิจกรรมการแนะแนวมีความสำคัญดังนี้

1. การแข่งขันกันในการศึกษาปัจจุบันมีมากขึ้น ทำให้นักเรียนมุ่งเรียนในสาขาวิชาที่จะประกอบอาชีพที่มีเงินเดือนและสวัสดิการเป็นไปตามที่ตนเองต้องการ ครูแนะแนวจึงมีบทบาทในการช่วยเหลือให้นักเรียนได้เลือกเรียนตามอาชีพที่ตนเองสนใจและมีความภนัด เพื่อออกไปประกอบอาชีพที่เหมาะสมในอนาคต

2. สังคมในปัจจุบันมีการอาชีพเกิดขึ้นมากมาย ทำให้นักเรียนต้องได้รับความช่วยเหลือจากครูแนะแนวเพื่อแนะนำแนวทางในการเลือกประกอบอาชีพที่ถูกต้องเหมาะสม โดยครูแนะแนวต้องให้นักเรียนรู้จักอาชีพต่างๆ ที่อยู่รอบตัวและในสังคมทั่วไป เพื่อให้นักเรียนทราบว่าอาชีพแต่ละอาชีพ มีคุณสมบัติใด การเลือกอาชีพที่เหมาะสมของนักเรียน ทำให้นักเรียนไม่ต้องลาออกเพื่อย้ายสาขาเรียนใหม่ที่เหมาะสมในอนาคต

3. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศหรือวิทยาการใหม่ ย่อมต้องการกำลังคนที่มีทักษะที่หลากหลาย

4. การเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจและสังคมทำให้ผู้ปกครองต้องประกอบอาชีพเพื่อช่วยเหลือจุนเจือครอบครัว ทำให้ผู้ปกครองไม่มีเวลาว่างในการดูแลเอาใจใส่และอบรมสั่งสอนนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนให้ความสำคัญกับเพื่อนมากขึ้น ทำให้นักเรียนถูกชักจูงไปในทางที่ไม่เหมาะสมช ซึ่งครูแนะแนวจำเป็นต้องทำหน้าที่รับฟังปัญหานักเรียนอย่างใกล้ชิด

5. การอบรมเลี้ยงดูจากพ่อแม่ในปัจจุบัน ทำให้นักเรียนมีปัญหาทางด้านพฤติกรรม ไม่ว่าจะเป็นพ่อแม่ที่ประคบประหงมลูกมากเกินไป ทำให้ลูกไม่สามารถดูแลตนเองได้ ต้องพึ่งพาอาศัยผู้อื่นตลอดเวลา ในขณะเดียวพ่อแม่ที่เป็นเผด็จการ กำกับให้บุตรทำตามพ่อแม่ตลอดเวลา อาจทำให้บุตรไม่สามารถคิดและตัดสินใจดำเนินชีวิตด้วยตนเองได้ ส่วนพ่อแม่ที่เอาตามใจนักเรียนมากเกินไป ทำให้นักเรียนเป็นคนเอาตนเองเป็นศูนย์กลาง ขาดความสนใจต่อผู้อื่น ส่วนพ่อแม่ที่หย่าร้างกัน ทำให้นักเรียนขาดความรักความอบอุ่นจากครอบครัว ซึ่งการอบรมเลี้ยงดูในข้างต้นนั้น ส่งผลต่อการปรับตัวของนักเรียนในปัจจุบัน

6. การรับวัฒนธรรมต่างชาติเข้ามา ทำให้นักเรียนมีความสับสน ไม่สามารถแยกแยกว่าสิ่งใดถูกหรือไม่ถูกต้อง รวมถึงการอบรมสั่งสอนของผู้ปกครองไม่สอดคล้องกับการกระทำที่เกิดขึ้น เช่น ผู้ปกครองไม่ให้นักเรียนสูบกัญชา แต่ผู้ปกครองสูบกัญชากันอย่างสนุกสนานเอง ทำให้นักเรียนสูบกัญชาตามผู้ปกครอง เป็นต้น

7. การที่นักเรียนไม่สามารถแบ่งเวลาได้อย่างเหมาะสม มีการเที่ยวเตรจนไม่สนใจในการเรียน ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนลดลง และอาจลาออกจากโรงเรียนได้ในที่สุด แต่ในทางกลับกันนักเรียนที่เรียนหนักเกินไป จะไม่สนใจเพื่อนและสังคม อาจทำให้นักเรียนมีความเครียดได้ ซึ่งการแนะแนวจะช่วยปรับพฤติกรรมนักเรียนให้มีความเหมาะสมมากขึ้น

3.4 เทคนิคในการจัดกิจกรรมแนะแนว

ผู้วิจัยได้ใช้เทคนิคในการจัดกิจกรรมแนะแนว ดังนี้

1. เทคนิคการละลายพฤติกรรม (Ice Breaking Technique) เป็นการที่ครูผู้สอนให้นักเรียนมีการความคุ้นเคยในการเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนว เพื่อเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้ไปพร้อมกับเพื่อน โดยมีการจัดกิจกรรมอะไรก็ตามที่ทำให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมร่วมกัน ทำให้นักเรียนมีความสนิทสนมกับเพื่อนได้อย่างรวดเร็ว มีการให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมอย่างสนุกสนานและมีความสุข เพื่อนำไปสู่การพัฒนาตนเองต่อไป (ทวีป อภิสิทธิ์, 2553)

2. เทคนิคการถาม (Question Technique) เป็นการที่ครูผู้สอนใช้ความสงสัยด้วยการตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการพูดคุยในประเด็นต่างๆ ได้ (สกล วรเจริญศรี, 2560)

3. เทคนิคการฟัง (Listening Technique) เป็นการที่ครูผู้สอนมีความตั้งใจฟังเรื่องราวที่นักเรียนถ่ายทอดออกมาด้วยความใส่ใจ เพื่อรับรู้ถึงความคิด อารมณ์ ความรู้สึกของนักเรียน และมีการตอบสนองอย่างเหมาะสม (พัชราภรณ์ ศรีสวัสดิ์, 2557)

4. เทคนิคการเงียบ (Silence Technique) เป็นการที่ครูผู้สอนไม่มีการสื่อสารทางคำพูดกับนักเรียน เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ใช้เวลาอยู่กับตนเอง เพื่อให้นักเรียนมีความเข้าใจปัญหาของตนเองมากขึ้น (พัชราภรณ์ ศรีสวัสดิ์, 2557)

5. เทคนิคการให้คำแนะนำ (Suggesting Technique) เป็นการที่ครูผู้สอนมีการเสนอวิธีการแก้ไขปัญหา เพื่อให้นักเรียนได้พยายามคิดไตร่ตรองในแนวทางการปัญหาของตนเองต่อไป (พัชราภรณ์ ศรีสวัสดิ์, 2557)

6. เทคนิคการบรรยาย (Lecture Technique) เป็นการที่ครูผู้สอนพูดอธิบายถึงเนื้อหาสาระแก่นักเรียน ด้วยการใช้วีดีโอคลิปหรือการใช้เกม เพื่อสร้างความสนใจแก่นักเรียน (ทิศนา แขมมณี, 2556)

7. เทคนิคการใช้สื่อเสียงและภาพ (Audiovisual Technique) เป็นการใช้สื่อเพื่อเร้าความสนใจแก่นักเรียนด้วยการเปิดวีดีโอคลิปในการสื่อการกับนักเรียนให้เห็นถึงขั้นตอนและกระบวนการต่างๆ มีการปฏิบัติและต้องแสดงพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องเป็นอย่างไร ทำให้นักเรียนมีการเรียนรู้ผ่านการเห็น การได้ยิน และการสัมผัส ทำให้นักเรียนได้เห็นภาพก่อให้เกิดประสบการณ์ที่เป็นลักษณะในชีวิตจริง (สกล วรเจริญศรี, 2559)

8. เทคนิคการอภิปรายกลุ่มย่อย (Small Group Discussion Technique) เป็นการที่ครูผู้สอนให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการคิดและการแสดงความคิดเห็น ทำให้นักเรียนได้ข้อมูลเพิ่มเติมในเนื้อหานั้นมากขึ้น (ทิศนา แขมมณี, 2556)

9. เทคนิคเกม (Game Technique) เป็นการที่ครูผู้สอนเอื้อให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างสนุกสนาน โดยให้นักเรียนเป็นผู้เล่นเกมเอง ทำให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมและได้รับประสบการณ์ตรงจากการเล่นเกม ประกอบด้วย เกมการสื่อสารที่ไม่การแข่งขันกัน และเกมการแข่งขันที่มีผู้แพ้ผู้ชนะ ทำให้นนักเรียนมีการแข่งขันกัน ทำให้นักเรียนมีความสนุกสนานในการเล่นเกมมากขึ้น (ทิศนา แขมมณี, 2556)

10. เทคนิคตัวแบบ (Modeling Technique) เป็นการที่ครูให้นักเรียนเรียนรู้จากการสังเกตตัวแบบที่เป็นบุคคลที่เป็นตัวอย่างที่ดีในอาชีพนั้น ทำให้นักเรียนได้เห็นภาพตัวแบบที่เป็นตัวอย่างที่ชัดเจน ก่อให้เกิดการเรียนรู้และมีประสบการณ์ในเชิงบวก (สกล วรเจริญศรี, 2559)

11. เทคนิคการกำหนดข้อดี ข้อเสีย (Listing Advantage and Disadvantage Technique) เป็นการสำรวจความเชื่อของนักเรียน โดยให้นักเรียนเล่าถึงข้อดีและข้อเสียของความเชื่อของตนเอง เพื่อแบ่งปันประสบการณ์ร่วมกัน ทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้ (ดวงมณี จงรักษ์, 2549)

12. เทคนิคการสรุปความ (Summarizing Technique) เป็นการที่ครูผู้สอนให้นักเรียนรวบรวมเรื่องราวและสรุปเรื่องราวที่เกิดขึ้นในการเข้าร่วมกิจกรรม เป็นประโยคที่คลอบคลุมเนื้อเรื่องทุกอย่างที่พูดคุยกันมาตั้งแต่ต้นจนจบ เพื่อให้นักเรียนเข้าใจเรื่องราวที่พูดคุยกันมากขึ้น นำไปสู่การเชื่อมโยงในเรื่องราวอื่นต่อไป (พัชราภรณ์ ศรีสวัสดิ์, 2557)

13. เทคนิคการให้กำลังใจ (Encouragement Technique) เป็นการที่ครูผู้สอนให้นักเรียนอธิบายสิ่งที่ตนเองเรียนรู้และต้องการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน จากนั้นครูผู้สอนมีการเสริมแรงเชิงบวก โดยการชื่นชมหรือให้รางวัล เพื่อสนับสนุนให้นักเรียนนำสิ่งที่ตนเองเรียนรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน (พัชราภรณ์ ศรีสวัสดิ์, 2557)

จากการเสริมสร้างเจตคติต่ออาชีพอุตสาหกรรม โครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออกของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นโดยชุดกิจกรรมแนะแนว ผู้วิจัยใช้เทคนิคการจัดกิจกรรมแนะแนว ประกอบด้วย เทคนิคการละลายพฤติกรรม เทคนิคการถาม เทคนิคการฟัง เทคนิคการเงียบ เทคนิคการให้คำแนะนำ เทคนิคการบรรยาย เทคนิคการใช้สื่อเสียงและภาพ เทคนิคการอภิปรายกลุ่มย่อย เทคนิคเกม เทคนิคตัวแบบ เทคนิคการกำหนดข้อดี ข้อเสีย เทคนิคการสรุปความ และเทคนิคการให้กำลังใจ

3.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมแนะแนว

ผู้วิจัยทำการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมแนะแนวไว้ดังนี้

นวรัตน์ ปลื้มสติ (2544) ได้ทำการศึกษาผลการแนะแนวอาชีพที่มีต่อเจตคติต่ออาชีพอิสระของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนจันทร์หุ่นบำเพ็ญ จำนวน 24 คน แบ่งออกเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมที่ จำนวน 12 คน ผลการวิจัยพบว่า 1) เจตคติต่ออาชีพอิสระ ประกอบด้วย อาชีพเสริมสวย อาชีพการขายเทปเพลง อาชีพการขายกล้วยปิ้ง อาชีพการขายเครื่องสำอางค์ อาชีพบริการซ่อมแซมเสื้อผ้า อาชีพซ่อมแซมรองเท้า อาชีพการขายข้าวเป็ดย่าง อาชีพประดิษฐ์ของชำร่วย และอาชีพเกษตรกร 2) หลังการทดลองนักเรียนกลุ่มทดลองมีเจตคติต่ออาชีพอิสระเพิ่มสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ทั้งนี้เป็นเพราะ การแนะแนวอาชีพมี การเชิญวิทยากรมาบรรยายให้ความรู้เกี่ยวกับอาชีพอิสระ การศึกษาดูงานอาชีพอิสระ การสัมภาษณ์ผู้ประกอบการอาชีพอิสระ และการทดลองปฏิบัติอาชีพอิสระ จึงทำให้นักเรียนกลุ่มทดลองได้เรียนรู้และเข้าใจอาชีพอิสระ จึงมีเจตคติเชิงบวกต่ออาชีพอิสระเพิ่มสูงขึ้น และ 3) หลังการทดลองนักเรียนกลุ่มทดลองมีเจตคติต่ออาชีพอิสระสูงกว่านักเรียนกลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ทั้งนี้เป็นเพราะ นักเรียนกลุ่มทดลองได้รับการแนะแนวอาชีพเป็นกระบวนการช่วยให้นักเรียนได้ค้นพบความถนัดและความสนใจในอาชีพโดยใช้เทคนิคที่หลากหลาย ทำให้นักเรียนกลุ่มทดลองมีความสนใจศึกษาอาชีพอิสระที่ตนเองสนใจ ในขณะเดียวกันการที่นักเรียนกลุ่มควบคุมได้รับข้อสนเทศทางอาชีพ ซึ่งนักเรียนจะต้องศึกษาข้อมูลผ่านเอกสารและแผ่นพับทางอาชีพด้วยตนเอง ส่งผลให้นักเรียนไม่เห็นภาพอาชีพอิสระที่ชัดเจน จึงทำให้นักเรียนกลุ่มทดลองมีเจตคติต่ออาชีพอิสระสูงกว่านักเรียนกลุ่มควบคุม

สุพัตรา ถนอมรัตน์ (2554) ได้ทำการศึกษาผลของกิจกรรมแนะแนวโดยใช้กิจกรรมกลุ่มเพื่อเสริมสร้างวุฒิภาวะทางอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเบญจมานุสรณ์ จังหวัดจันทบุรี ผลการวิจัยพบว่า หลังการทดลองนักเรียนมีวุฒิภาวะทางอาชีพเพิ่มสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ทั้งนี้เป็นเพราะ กิจกรรมแนะแนวโดยใช้กิจกรรมกลุ่มมีการจัดลำดับขั้นตอนตามกิจกรรมทฤษฎีการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมที่มุ่งเน้นการเรียนรู้เชิงประสบการณ์และการใช้กระบวนการกลุ่ม เพื่อสร้างความสนใจแก่นักเรียน โดยใช้กิจกรรมที่หลากหลาย เช่น เกม กรณีตัวอย่าง เพลง บทบาทสมมติ สถานการณ์จำลอง ทำให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวุฒิภาวะทางอาชีพและอยากเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนวอีก

หนึ่งฤทัย ภูกระเสถียร (2548) ได้ทำการศึกษาผลของกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาด้านการศึกษาและอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

จำนวน 30 คน ผลการวิจัยพบว่า หลังทดลองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมีพัฒนาด้านการศึกษาและอาชีพเพิ่มสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับที่ 0.05 ทั้งนี้เกิดจากกิจกรรมแนะแนวมีการกิจกรรมกลุ่ม การอระดมสมอง และการใช้กรณีศึกษา รวมถึงการให้ข้อมูลสนเทศเกี่ยวกับการศึกษาและอาชีพ เพื่ออธิบายให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษาและข้อมูลอาชีพเพิ่มมากขึ้น รวมถึงกิจกรรมแนะแนวมีการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม ทำให้นักเรียนสามารถรู้และเข้าใจความสนใจความถนัดของตนเอง นำไปสู่การวางแผนและการตัดสินใจศึกษาในระดับที่สูงขึ้นและการประกอบอาชีพที่เหมาะสมในอนาคต

ปวีณา ยอดสิน (2551) ได้ทำการศึกษาผลการใช้โปรแกรมการแนะแนวการศึกษาและอาชีพตามทฤษฎีการตัดสินใจของเกแลตต์ต่อการพัฒนาการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อและอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดไร่ขิงวิทยา จังหวัดนครปฐม ผลการวิจัยพบว่า หลังการทดลองนักเรียนมีค่าเฉลี่ยการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อและอาชีพเพิ่มสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ทั้งนี้เป็นเพราะทฤษฎีการตัดสินใจของเกแลตต์ทำให้นักเรียนได้รับความความรู้เกี่ยวกับกระบวนการพัฒนาการตัดสินใจการเลือกศึกษาต่อและอาชีพตาม 4 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การตั้งเป้าหมายการศึกษาและอาชีพโดยให้นักเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองและเพื่อนใฝ่ฝันที่จะทำในอนาคต ทำให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนวการศึกษาและอาชีพ มีการวางแผนทางการศึกษาและอาชีพที่เป็นลำดับขั้นตอนที่มีความชัดเจนยิ่งขึ้น 2) การรวบรวมข้อมูลการศึกษาและอาชีพ ประกอบด้วย ลักษณะของการเรียนในสายต่างๆ เกณฑ์การรับสมัคร ค่าใช้จ่ายในการศึกษา โอกาสในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น โอกาสในการทำงานและค่าตอบแทนในการทำงานในอนาคต ทำให้นักเรียนมีการตรวจสอบข้อมูลที่สำคัญก่อนตัดสินใจศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น 3) การเข้าใจความเชื่อในอาชีพของตนเองสนใจ และ 4) การตัดสินใจทางการศึกษาและอาชีพด้วยการเลือกการศึกษาต่อหรือการประกอบอาชีพของตนเอง ทำให้เห็นผลกระทบที่ตามมาทั้งผลดีและผลเสียต่อตนเองและผู้อื่น

กัญจน์ภัส เกตโรจน์ (2559) ได้ทำการศึกษาผลการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาการตระหนักรู้ในวุฒิภาวะด้านอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย จังหวัดภูเก็ต ผลการวิจัยพบว่า หลังการทดลองนักเรียนมีการตระหนักรู้ในวุฒิภาวะด้านอาชีพเพิ่มสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ทั้งนี้เป็นเพราะ กิจกรรมแนะแนวมีการใช้เทคนิคที่หลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นการอภิปราย กิจกรรมกลุ่ม การแสดงบทบาทสมมติ บัตรคำ และกรณีศึกษา เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนมีความตระหนักรู้ความสำคัญของอาชีพและตระหนักรู้วุฒิภาวะ

ของอาชีพในด้านบุคลิกภาพ ด้านความสนใจ ด้านค่านิยม และด้านทักษะ ส่งผลให้นักเรียนมีการตระหนักรู้ในวุฒิภาวะด้านอาชีพเพิ่มสูงขึ้น

นิตยา รามศิริ (2560) ได้ทำการเสริมสร้างจิตสาธารณะด้านการใช้ของส่วนรวมด้วยเทคนิคกำหนดข้อดีและข้อเสียของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 8 คน ผลการวิจัยพบว่า หลังการใช้เทคนิคกำหนดข้อดีและข้อเสียของจิตสาธารณะด้านการใช้ของส่วนรวม นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมีจิตสาธารณะด้านการใช้ของส่วนรวมเพิ่มสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ทั้งนี้เป็นเพราะการเสริมสร้างจิตสาธารณะด้านการใช้ของส่วนรวมด้วยการใช้เทคนิคกำหนดข้อดีและข้อเสีย ซึ่งนักเรียนมีความสนุกสนานต่อการทำลายสิ่งของส่วนรวมในโรงเรียน แต่ในทางกลับกันนักเรียนทำลายสิ่งของส่วนรวมของโรงเรียน ทำให้โรงเรียนมีความเลอะเทอะสกปรก สิ้นเปลืองค่าใช้จ่ายในการรักษาความสะอาด และสร้างความเดือดร้อนแก่ครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในโรงเรียน

พัชรินทร์ พุตดำ (2562) ได้ทำการศึกษาผลของการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาความสามารถในการวางแผนอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร จำนวน 2 ห้องเรียน แบ่งออกเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม จำนวน 1 ห้องเรียน ผลการวิจัยพบว่า 1) หลังการทดลองนักเรียนกลุ่มทดลองมีความสามารถในการวางแผนอาชีพเพิ่มสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้สำรวจและค้นหาอาชีพที่สอดคล้องกับบุคลิกภาพของตนเอง และ 2) หลังการทดลองนักเรียนกลุ่มทดลองมีความสามารถในการวางแผนอาชีพสูงกว่านักเรียนกลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเกิดจากการที่กิจกรรมแนะแนวเน้นให้นักเรียนกลุ่มทดลองมีส่วนร่วมด้วยการใช้เทคนิคต่างๆ ได้แก่ การอภิปราย กรณีตัวอย่าง การระดมความคิด การแสดงบทบาทสมมติ แต่ในขณะที่นักเรียนกลุ่มควบคุมมีการจัดกิจกรรมแนะแนวที่มุ่งเน้นด้านส่วนตัวและสังคม ด้านการศึกษา และด้านอาชีพ ซึ่งไม่ได้เน้นเรื่องของการพัฒนาความสามารถในการวางแผนอาชีพ ทำให้นักเรียนยังไม่เข้าใจตนเอง และไม่มีเป้าหมายอาชีพในอนาคตที่ชัดเจน

มัทนา เกษมจิต กรกฎา นักคิ้มและมฤษฎ์ แก้วจินดา (2564) ได้ทำการศึกษาผลการใช้กิจกรรมแนะแนวตามเทคนิคตัวแบบเพื่อพัฒนาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 จังหวัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 45 คน แบ่งออกเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ผลการวิจัยพบว่า 1) หลังการใช้กิจกรรมการแนะแนวตามเทคนิคตัวแบบนักเรียนกลุ่มทดลองมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์เพิ่มสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 2) หลังการใช้กิจกรรมการแนะแนวตามเทคนิคตัวแบบนักเรียนกลุ่มทดลองมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูงกว่านักเรียน

กลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เป็นเพราะ ผู้วิจัยมีการให้นักเรียนรับรู้ว่าตัวแบบนั้นมีความใกล้ชิดกับนักเรียน ส่งนักเรียนมีความตั้งใจที่จะสังเกตและสามารถจดจำพฤติกรรมที่ได้จากการสังเกต และมีแนวโน้มในการแสดงออกตามตัวแบบ ก่อให้เกิดการเลียนแบบแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ผู้สูงขึ้น

วิภาษณีย์ เทียนศรีรัชกุล สัญชัย พัฒนสิทธิ์ และไพฑูรย์ ศรีฟ้า (2565) ได้ทำการพัฒนาเกมบิงโกคำศัพท์รายวิชาภาษาอังกฤษด้วยเทคโนโลยีความเป็นจริงเสริมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนพรหมบุรีรัชดาภิเษก จำนวน 24 คน ผลการวิจัยพบว่า 1) หลังใช้เกมบิงโกคำศัพท์ภาษาอังกฤษนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เกิดจากเกมบิงโกคำศัพท์ภาษาอังกฤษทำให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างตนเองได้อย่างอิสระ สามารถทบทวนบทเรียนได้ทุกที่และทุกเวลา เกิดการเรียนรู้ที่ผ่อนคลายและสนุกสนาน และ 2) นักเรียนมีความพึงพอใจในเกมบิงโกคำศัพท์ภาษาอังกฤษเนื่องจากมีเนื้อหาที่เข้าใจง่าย ภาพประกอบมีสีสันสวยงาม ทำให้นักเรียนมีความสนุกสนานในการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ

จากผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมแนะแนวข้างต้นนั้น สามารถสรุปได้ว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมแนะแนวมีเจตคติต่ออาชีพ มีพัฒนาด้านการศึกษาและอาชีพเพิ่มสูงขึ้น

4. เอกสารเกี่ยวกับโครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก

โครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor: EEC) เป็นแผนยุทธศาสตร์ภายใต้ไทยแลนด์ 4.0 ด้วยการพัฒนาเชิงพื้นที่มาตลอดกว่า 30 ปีที่ผ่านมา เนื่องจากปัจจุบันแนวโน้มอุตสาหกรรมทั่วโลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง จึงทำให้ประเทศไทยต้และภาครัฐบาลมีการปรับเปลี่ยนโครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออกเพื่อรองรับอุตสาหกรรมของโลกในอนาคต (สำนักงานคณะกรรมการนโยบายเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (สกพอ.), 2562)

เป้าหมายของโครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก เพื่อส่งเสริมการลงทุนเพื่อพัฒนาความสามารถในการแข่งขันและยกระดับอุตสาหกรรมของประเทศให้มีความก้าวหน้ามากขึ้น ด้วยการสร้างโครงข่ายคมนาคมขนส่งและโลจิสติกส์ที่สมบูรณ์ ในพื้นที่เป้าหมายนำร่องใน 3 จังหวัด ประกอบด้วย จังหวัดฉะเชิงเทรา จังหวัดชลบุรีและ และจังหวัดระยอง ซึ่งคณะรัฐมนตรีได้มีมติเห็นชอบในหลักการข้อเสนอ 10 อุตสาหกรรมเป้าหมาย : กลไกขับเคลื่อนเศรษฐกิจเพื่ออนาคต (New Engine of Growth) ประกอบด้วย 5 อุตสาหกรรมเดิมที่มี

ศักยภาพ (First S-curve) และมีการเพิ่มเติม 5 อุตสาหกรรมในอนาคต (New-S-curve) ซึ่งโครงการได้มีการออกแบบการขนส่งและการคมนาคมไว้อย่างครอบคลุมทั้งทางราง ทางถนน ทางน้ำ และทางอากาศ รวมถึงให้สิทธิประโยชน์เพื่อดึงดูดให้บรรษัทข้ามชาติจากทั่วทุกมุมโลกให้มีความสนใจมาตั้งฐานการผลิตที่ประเทศไทย (สำนักงานคณะกรรมการนโยบายเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (สกพอ.), 2562)

อุตสาหกรรมเป้าหมายของโครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออกเป็นปัจจัยขับเคลื่อนเศรษฐกิจของประเทศ เสนอต่อกระทรวงอุตสาหกรรม และสามารถเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันจากที่เป็นอยู่ให้สูงขึ้น รวมทั้งมั่นใจว่า 10 อุตสาหกรรมเป้าหมายเหล่านี้ สามารถแบ่งเป็น 2 กลุ่มดังนี้ (สำนักงานคณะกรรมการนโยบายเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (สกพอ.), 2562)

1. การต่อยอด 5 อุตสาหกรรมเดิม ประกอบด้วย อุตสาหกรรมยานยนต์สมัยใหม่ (Next-generation Automotive) อุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ (Smart Electronics) อุตสาหกรรมการท่องเที่ยวกลุ่มรายได้ดีและการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ (Affluent, Medical and Wellness Tourism) อุตสาหกรรมการเกษตรและเทคโนโลยีชีวภาพ (Agriculture and Biotechnology) และอุตสาหกรรมการแปรรูปอาหาร (Food for the Future)

2. การเติม 5 อุตสาหกรรมอนาคต ซึ่งเป็นอุตสาหกรรมใหม่ที่ประเทศไทยมีศักยภาพในการแข่งขัน และมีผู้สนใจลงทุน ประกอบด้วย อุตสาหกรรมหุ่นยนต์เพื่อการอุตสาหกรรม (Robotics) อุตสาหกรรมการบินและโลจิสติกส์ (Aviation and Logistics) อุตสาหกรรมเชื้อเพลิงชีวภาพและเคมีชีวภาพ (Biofuels and Biochemicals) อุตสาหกรรมดิจิทัล (Digital) และอุตสาหกรรมการแพทย์ครบวงจร (Medical Hub)

บทที่ 3
วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการเสริมสร้างเจตคติต่ออาชีพอุตสาหกรรมโครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นโดยชุดกิจกรรมแนะแนว ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. การกำหนดประชากรและเลือกกลุ่มตัวอย่าง
2. การสร้างเครื่องมือในการวิจัย
3. วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

การกำหนดประชากรและเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนในเขตพื้นที่อุตสาหกรรม จำนวน 3 โรงเรียน ประกอบด้วย โรงเรียนบ้านฉางกาญจนกุลวิทยา โรงเรียนมาบตาพุดพันพิทยาคาร และโรงเรียนระยองวิทยาคม นิคมอุตสาหกรรม รวมจำนวนทั้งสิ้น 319 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

1. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาเจตคติต่ออาชีพอุตสาหกรรม โครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ในเขตพื้นที่อุตสาหกรรม จำนวน 3 โรงเรียน ประกอบด้วย โรงเรียนบ้านฉางกาญจนกุลวิทยา โรงเรียนมาบตาพุดพันพิทยาคาร และโรงเรียนระยองวิทยาคม นิคมอุตสาหกรรม รวมจำนวนทั้งสิ้น 319 คน ซึ่งผู้วิจัยได้ทำการเก็บข้อมูลจากประชากรจำนวนทั้งหมดเพื่อนำมาศึกษาเจตคติต่ออาชีพอุตสาหกรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการเปรียบเทียบเจตคติที่มีต่ออาชีพอุตสาหกรรม โครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนว เป็นนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ในเขตพื้นที่อุตสาหกรรม โรงเรียนบ้านฉางกาญจนกุลวิทยา จำนวน 40 คน จากนั้นผู้วิจัยทำการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ที่มีค่าเฉลี่ยเจตคติที่มีต่ออาชีพอุตสาหกรรมต่ำกว่าเปอร์เซ็นไทล์ที่

25 ลงมา มีความสมัครใจและสามารถเข้าเรียนกิจกรรมแนะแนวเพื่อเสริมสร้างเจตคติต่ออาชีพอุตสาหกรรมตามวันและเวลาที่กำหนดไว้ ผู้วิจัยทำการจัดกลุ่มตัวอย่างเข้ากลุ่มแบบสุ่ม (Random Assignment) จากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 40 คน แบ่งออก 2 กลุ่ม กลุ่มละ 20 คน โดยผู้วิจัยไม่ให้ทราบว่ากลุ่มใดเป็นกลุ่มทดลอง จากนั้นผู้วิจัยทำการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple Sample Sampling) ด้วยวิธีการจับฉลากเพื่อทำการเลือกกลุ่มทดลองที่เข้าร่วมกิจกรรมแนะแนวเพื่อเสริมสร้างเจตคติต่ออาชีพอุตสาหกรรม จำนวน 20 คน

การสร้างเครื่องมือในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย แบบวัดเจตคติต่ออาชีพอุตสาหกรรม โครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออกและชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อเสริมสร้างเจตคติต่ออาชีพอุตสาหกรรม โครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก

1. ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือแบบวัดเจตคติต่ออาชีพอุตสาหกรรมโครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบวัดเจตคติต่ออาชีพอุตสาหกรรมโครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก ดังนี้

1.1 ทำการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเจตคติต่ออาชีพอุตสาหกรรม โครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากนั้นผู้วิจัยทำการเขียนนิยามศัพท์ เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการสร้างแบบวัดเจตคติต่ออาชีพอุตสาหกรรมโครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก

1.2 สร้างแบบวัดเจตคติต่ออาชีพอุตสาหกรรม โครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออกให้มีความสอดคล้องกับความมุ่งหมายของการวิจัยและนิยามศัพท์ที่กำหนดไว้ ซึ่งมีลักษณะมาตรวัด ดังตาราง 1

ตาราง 1 แบบวัดเจตคติต่ออาชีพอุตสาหกรรม โครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จำแนกตามมาตรวัด

แบบวัดเจตคติต่ออาชีพอุตสาหกรรมโครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก	**มาตรวัด**	**จำนวนข้อ**
ด้านความรู้	แบบทดสอบแบบถูก-ผิด (True False)	25
ด้านความสำคัญ	มาตรวัดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มีจำนวน 5 ระดับ ประกอบด้วย มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด	11
ด้านแนวโน้มของพฤติกรรม	มาตรวัดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มีจำนวน 5 ระดับ ประกอบด้วย มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด	7

1.3 นำแบบวัดเจตคติต่ออาชีพอุตสาหกรรมโครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จำนวน 43 ข้อไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ เพื่อพิจารณาความสอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะ จากนั้นผู้วิจัยทำการปรับปรุงแก้ไขแบบวัดเจตคติต่ออาชีพอุตสาหกรรมโครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออกตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์

1.4 นำแบบวัดเจตคติต่ออาชีพอุตสาหกรรมโครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก ไปให้อาจารย์ผู้เชี่ยวชาญทางด้านจิตวิทยา จำนวน 3 ท่าน (รายละเอียดดังภาคผนวก ก) เพื่อพิจารณาความสอดคล้องของเนื้อหาตามนิยามศัพท์เฉพาะ ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.67-1.00 จากนั้นผู้วิจัยทำการแก้ไขแบบวัดเจตคติต่ออาชีพอุตสาหกรรม โครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออกตามคำแนะนำของอาจารย์ผู้เชี่ยวชาญทางจิตวิทยา

1.5 นำแบบวัดเจตคติต่ออาชีพอุตสาหกรรมโครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีคุณลักษณะใกล้เคียงกับ

กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน แล้วนำแบบวัดมาทำการวิเคราะห์เพื่อหาค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดเจตคติต่ออาชีพอุตสาหกรรมโครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออกในแต่ละด้าน ดังตาราง 2

ตาราง 2 ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดเจตคติต่ออาชีพอุตสาหกรรม โครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (n=50)

แบบวัดเจตคติต่ออาชีพอุตสาหกรรม โครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษ ภาคตะวันออก	**ค่าอำนาจ จำแนก**	**ค่าความเชื่อมั่น**
ด้านความรู้	0.20-0.86	0.93
ด้านความสำคัญ	0.48-0.78	0.89
ด้านแนวโน้มของพฤติกรรม	0.39-0.79	0.85

1.6 นำแบบวัดเจตคติต่ออาชีพอุตสาหกรรม โครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออกไปใช้จริงนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นต่อไป

ตัวอย่างแบบวัดเจตคติต่ออาชีพอุตสาหกรรมโครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก ด้านความรู้

แบบวัดด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกลุ่มอาชีพในอุตสาหกรรม ประกอบด้วย ชื่อกลุ่มอาชีพต่าง ๆ การศึกษาคุณสมบัติของผู้ประกอบอาชีพ ลักษณะงานของการประกอบอาชีพ และความก้าวหน้าในกลุ่มอาชีพ โดยมีรายละเอียดดังนี้

ชื่อกลุ่มอาชีพต่าง ๆ

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกจับคู่ให้สัมพันธ์กัน โดยนำตัวเลขหน้าข้อเลือก 1-10 ที่กำหนดให้ มาเติมหน้าช่องว่างให้ถูกต้อง (ไม่ให้เลือกซ้ำ)

1. อุตสาหกรรมยานยนต์สมัยใหม่
2. อุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ
3. อุตสาหกรรมการท่องเที่ยวกลุ่มรายได้ดีและการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ
4. อุตสาหกรรมการเกษตรและเทคโนโลยีชีวภาพ
5. อุตสาหกรรมการแปรรูปอาหาร
6. อุตสาหกรรมหุ่นยนต์เพื่อการอุตสาหกรรม
7. อุตสาหกรรมการบินและโลจิสติกส์
8. อุตสาหกรรมเชื้อเพลิงชีวภาพและเคมีชีวภาพ
9. อุตสาหกรรมดิจิทัล
10. อุตสาหกรรมการแพทย์ครบวงจร

00. เป็นอุตสาหกรรมที่ประเทศไทยมีศักยภาพสูง เนื่องจากมีความพร้อมด้านวัตถุดิบทางการเกษตร

_____

การศึกษา

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ☑ หน้าข้อที่นักเรียนเห็นว่าถูกต้อง และทำเครื่องหมาย ☒ หน้าข้อที่นักเรียนเห็นว่าผิด

☐ 00. ผู้ที่ประกอบอาชีพในกลุ่มอุตสาหกรรมยานยนต์สมัยใหม่ ไม่ต้องศึกษาต่อก็ได้ แค่ฝึกงานที่ร้านซ่อมรถก็มีความรู้มากเพียงพอ

คุณสมบัติของผู้ประกอบอาชีพ

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความที่กำหนดให้และโยงเส้นจับคู่ระหว่างชื่อกลุ่มอาชีพอุตสาหกรรมทางซ้ายมือให้ตรงกับคุณสมบัติของผู้ประกอบอาชีพทางขวามือ

ชื่อกลุ่มอาชีพอุตสาหกรรม		**คุณสมบัติของผู้ประกอบอาชีพ**
00. อุตสาหกรรมยานยนต์สมัยใหม่	●	● มีประสบการณ์การซ่อมบำรุงอากาศยาน มีความรู้ด้านการขนส่งสินค้า
00. อุตสาหกรรมการบินและโลจิสติกส์ยนต์	●	● ชอบงานช่างและสนใจด้านวิศวกรรมยาน ชอบคิดค้นนวัตกรรมใหม่ ๆ

ลักษณะงานของการประกอบอาชีพ

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อคำถามและทำเครื่องหมาย X ทับตัวเลือกข้อที่ถูกที่สุดเพียง 1 คำตอบเท่านั้น

00. ลักษณะของการประกอบอาชีพในอุตสาหกรรมการแปรรูปอาหารคือข้อใดต่อไปนี้

ก. นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีเข้ามาร่วม หาวิธีควบคุมกำจัดการแพร่ระบาดของแมลง

ข. ทำหน้าที่วิเคราะห์ วิจัย การเปลี่ยนแปลงทางเคมีและกายภาพที่เกิดขึ้นกับอาหาร

ค. ผู้ที่ติดตั้งการใช้งาน บำรุงรักษาระบบคอมพิวเตอร์ ระบบฝังตัว

ง. ต้องคิดค้น ออกแบบพัฒนา ควบคุมการแปรรูปโลหะผสม

ความก้าวหน้าในกลุ่มอาชีพ

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำโอกาสความก้าวหน้าในอาชีพของกลุ่มอาชีพในอุตสาหกรรมต่าง ๆ ในตารางด้านล่างที่กำหนดให้ ไปเรียงลำดับลงบนขั้นบันไดแต่ละขั้น จากบันไดขั้นล่างสุดถึงบันไดขั้นสูงสุด 3 ลำดับขั้น

ข้อ	**โอกาสความก้าวหน้าในอาชีพของกลุ่มอาชีพในอุตสาหกรรมต่าง 3 ลำดับขั้น**
00	1. ผู้บริหาร 2. นักเทคนิคการแพทย์ 3. อาจารย์สอนสาขาเทคนิคการแพทย์
00	1. พนักงานในโรงงานอุตสาหกรรม 2. ผู้บริหาร 3.นักวิจัยปิโตรเคมี

00. โอกาสความก้าวหน้าในอาชีพของกลุ่มอาชีพอุตสาหกรรมอุตสาหกรรมการแพทย์ครบวงจร ได้แก่ ได้แก่

เกณฑ์การให้คะแนนแบบวัดด้านความรู้

เมื่อนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นตอบคำถามได้ถูกต้อง จะได้ 1 คะแนน และเมื่อตอบคำถามผิดได้ 0 คะแนน ซึ่งคำถามมีจำนวน 25 ข้อ มีคะแนนเต็ม 25 คะแนน ผู้วิจัยนำคะแนนเต็ม 25 คะแนนมาหาร 5 จึงได้ค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 5 คะแนน ซึ่งมีเกณฑ์การแปลความหมายคะแนนรวมของแบบวัดด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกลุ่มอาชีพในอุตสาหกรรม ดังนี้

ระดับค่าเฉลี่ยรายข้อ	**การแปลความหมาย**
1.00-1.50	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกลุ่มอาชีพในอุตสาหกรรมอยู่ในระดับน้อยที่สุด
1.51-2.50	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกลุ่มอาชีพในอุตสาหกรรมอยู่ในระดับน้อย
2.51-3.50	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกลุ่มอาชีพในอุตสาหกรรมอยู่ในระดับปานกลาง
3.51-4.50	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกลุ่มอาชีพในอุตสาหกรรมอยู่ในระดับมาก
4.51-5.00	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกลุ่มอาชีพในอุตสาหกรรมอยู่ในระดับมากที่สุด

ตัวอย่างแบบวัดเจตคติต่ออาชีพอุตสาหกรรมด้านความสำคัญ

คำชี้แจง ขอให้นักเรียนอ่านข้อความแล้วพิจารณาแต่ละข้อ ตรงกับความรู้สึก และตรงตามความจริงแล้วตอบโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ หน้าข้อความที่นักเรียนเลือกดังนี้

มากที่สุด หมายถึง นักเรียนรู้สึกเห็นความสำคัญต่อกลุ่มอาชีพในอุตสาหกรรมเป็นอย่างยิ่ง

มาก หมายถึง นักเรียนรู้สึกเห็นความสำคัญต่อกลุ่มอาชีพในอุตสาหกรรมเป็นส่วนใหญ่

ปานกลาง หมายถึง นักเรียนรู้สึกเห็นความสำคัญต่อกลุ่มอาชีพในอุตสาหกรรมเป็นบางส่วน

น้อย หมายถึง นักเรียนรู้สึกไม่ค่อยเห็นความสำคัญต่อกลุ่มอาชีพในอุตสาหกรรม

น้อยที่สุด หมายถึง นักเรียนรู้สึกไม่เห็นความสำคัญต่อกลุ่มอาชีพในอุตสาหกรรม

ข้อ	**ข้อคำถาม**	**มากที่สุด**	**มาก**	**ปานกลาง**	**น้อย**	**น้อยที่สุด**
00.	นักเรียนมีความรู้สึกสนใจอาชีพต่าง ๆ ในกลุ่มอาชีพอุตสาหกรรม					

ตัวอย่างแบบวัดเจตคติต่ออาชีพอุตสาหกรรมด้านแนวโน้มของพฤติกรรม

คำชี้แจง ขอให้นักเรียนอ่านข้อความแล้วพิจารณาแต่ละข้อ ตรงกับความรู้สึก และตรงตามความจริงแล้ว ตอบโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ หน้าข้อความที่นักเรียนเลือกดังนี้

มากที่สุด หมายถึง วางแผนเลือกอาชีพในอนาคตจากกลุ่มอาชีพในอุตสาหกรรมได้เป็นส่วนใหญ่

มาก หมายถึง วางแผนเลือกอาชีพในอนาคตจากกลุ่มอาชีพในอุตสาหกรรมได้

ปานกลาง หมายถึง วางแผนเลือกอาชีพในอนาคตจากกลุ่มอาชีพในอุตสาหกรรมได้บางส่วน

น้อย หมายถึง วางแผนเลือกอาชีพในอนาคตจากกลุ่มอาชีพในอุตสาหกรรมไม่ค่อยได้

น้อยที่สุด หมายถึง วางแผนเลือกอาชีพในอนาคตจากกลุ่มอาชีพในอุตสาหกรรมไม่ได้เลย

ข้อ	ข้อคำถาม	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
00.	นักเรียนวางแผนศึกษาต่อสาขา คณะ ที่สอดคล้องกับกลุ่มอาชีพในอุตสาหกรรมที่ตนเองสนใจ					

เกณฑ์การตรวจให้คะแนนแบบวัดเจตคติต่ออาชีพอุตสาหกรรมด้านความสำคัญและด้านแนวโน้มของพฤติกรรม กำหนดเกณฑ์การให้คะแนนไว้ 2 ลักษณะ ดังนี้

ข้อคำถาม	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ข้อความทางบวก	5	4	3	2	1
ข้อความทางลบ	1	2	3	4	5

ระดับค่าเฉลี่ยรายข้อ	การแปลความหมาย
1.00-1.50	มีเจตคติต่ออาชีพอุตสาหกรรมอยู่ในระดับน้อยที่สุด
1.51-2.50	มีเจตคติต่ออาชีพอุตสาหกรรมอยู่ในระดับน้อย
2.51-3.50	มีเจตคติต่ออาชีพอุตสาหกรรมอยู่ในระดับปานกลาง
3.51-4.50	มีเจตคติต่ออาชีพอุตสาหกรรมอยู่ในระดับมาก
4.51-5.00	มีเจตคติต่ออาชีพอุตสาหกรรมอยู่ในระดับมากที่สุด

2. ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อเสริมสร้างเจตคติต่ออาชีพอุตสาหกรรม โครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อเสริมสร้างเจตคติต่ออาชีพอุตสาหกรรม โครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก ไว้ดังนี้

2.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับชุดกิจกรรมแนะแนว เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการสร้างชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อเสริมสร้างเจตคติต่ออาชีพอุตสาหกรรมโครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก

2.2 สร้างชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อเสริมสร้างเจตคติต่ออาชีพอุตสาหกรรมโครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก ให้สอดคล้องจุดมุ่งหมายของการวิจัย ซึ่งผู้วิจัยกำหนดให้จัดกิจกรรมแนะแนวมีจำนวน 8 กิจกรรม ระยะเวลา 50 นาทีต่อสัปดาห์

2.3 นำชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อเสริมสร้างเจตคติต่ออาชีพอุตสาหกรรมโครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก ไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์พิจารณาความสอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะ จากนั้นผู้วิจัยทำการปรับปรุงชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อเสริมสร้างเจตคติต่ออาชีพอุตสาหกรรม โครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออกตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์

2.4 นำชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อเสริมสร้างเจตคติต่ออาชีพอุตสาหกรรมโครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก ไปให้อาจารย์ผู้เชี่ยวชาญทางด้านจิตวิทยา จำนวน 3 ท่าน (รายละเอียดดังภาคผนวก ก) เพื่อพิจารณาความสอดคล้องของเนื้อหาตามนิยามศัพท์เฉพาะ ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00 จากนั้นผู้วิจัยทำการปรับปรุงแก้ไขชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อเสริมสร้างเจตคติต่ออาชีพอุตสาหกรรมโครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออกตามคำแนะนำของอาจารย์ผู้เชี่ยวชาญทางจิตวิทยา

1.5 นำชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อเสริมสร้างเจตคติต่ออาชีพอุตสาหกรรมโครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีคุณลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่าง แล้วนำชุดกิจกรรมแนะแนวมาปรับปรุงให้มีความเหมาะสมกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นต่อไป

1.6 นำชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อเสริมสร้างเจตคติต่ออาชีพอุตสาหกรรมโครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออกไปทดลองกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ตามวันและเวลาที่กำหนดไว้ ดังตาราง 3

ตาราง 3 ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อเสริมสร้างเจตคติต่ออาชีพอุตสาหกรรมโครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก

ครั้งที่	ด้าน	กิจกรรม	จุดประสงค์การเรียนรู้	เทคนิค
1	-	รู้จักฉันรู้จักเธอ	1. เพื่อสร้างสัมพันธภาพระหว่างผู้วิจัยกับนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการทดลองโดยใช้กิจกรรมรู้จักฉันรู้จักเธอ 2. เพื่อชี้แจงข้อตกลงเบื้องต้นเกี่ยวกับกิจกรรมแนะแนวให้นักเรียนทราบ 3. เพื่อให้นักเรียนได้รู้จักอาชีพในอุตสาหกรรมโครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออกเบื้องต้น	1. เทคนิคการละลายพฤติกรรม 2. เทคนิคการใช้สื่อเสียงและภาพด้วยวีดีโอคลิป
2	ด้านความรู้	บิงโกอาชีพอุตสาหกรรม	เพื่อให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับชื่อกลุ่มอาชีพต่าง ๆ การศึกษา คุณสมบัติของผู้ประกอบอาชีพ ลักษณะงาน และความก้าวหน้าในอาชีพ	1. เทคนิคการใช้สื่อเสียงและภาพด้วยวีดีโอคลิป 2. เทคนิคเกม
3	ด้านความรู้	ใบ้อาชีพในกลุ่มอุตสาหกรรม	เพื่อให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับชื่อกลุ่มอาชีพต่าง ๆ การศึกษา คุณสมบัติของผู้ประกอบอาชีพ ลักษณะงาน และความก้าวหน้าในอาชีพ	เทคนิคเกม
4	ด้านความสำคัญ	อยากเป็นอย่างเขาจังเลย	1. เพื่อให้นักเรียนเกิดความชอบ สนใจ รู้สึกดีต่อกลุ่มอาชีพในอุตสาหกรรม 2. เพื่อให้นักเรียนได้วิเคราะห์และตระหนักถึงความสำคัญของกลุ่มอาชีพในอุตสาหกรรม	1. เทคนิคเกม 2. เทคนิคตัวแบบ

ตาราง 3 (ต่อ)

ครั้งที่	ด้าน	กิจกรรม	จุดประสงค์การเรียนรู้	เทคนิค
5	ด้านความสำคัญ	เขาวงกตอาชีพอุตสาหกรรมหรรษา	1. เพื่อให้นักเรียนเกิดความชอบ สนใจ รู้สึกดีต่อกลุ่มอาชีพในอุตสาหกรรม 2. เพื่อให้เห็นถึงความก้าวหน้าของอาชีพในอุตสาหกรรมเห็นความสำคัญต่อกลุ่มอาชีพในอุตสาหกรรม	เทคนิคเกม
6	ด้านแนวโน้มของพฤติกรรม	เกมเธอคิดว่าฉันเหมาะที่จะประกอบอาชีพอะไร	1. เพื่อให้นักเรียนวางแผนการศึกษาต่อในอนาคตได้ 2. เพื่อให้นักเรียนสามารถเลือกกลุ่มอาชีพในอุตสาหกรรมตามที่ตนเองสนใจได้	เทคนิคเกม เทคนิคการอภิปรายกลุ่มย่อย
7	ด้านแนวโน้มของพฤติกรรม	การวางแผนสู่อาชีพในฝัน	1. เพื่อให้นักเรียนวางแผนการศึกษาต่อในอนคตได้ 2. เพื่อให้นักเรียนสมารถตัดสินใจเลือกกลุ่มอาชีพในอุตสาหกรรมได้	เทคนิคการกำหนดข้อดี ข้อเสีย เทคนิคการอภิปรายกลุ่มย่อย
8	-	กระดาษสีสื่อใจ	1. เพื่อให้นักเรียนได้ทบทวนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับกลุ่มอาชีพในอุตสาหกรรม 2. เพื่อยุติการร่วมกิจกรรมแนะแนว 3. เพื่อให้นักเรียนทำแบบวัดเจตคติต่ออาชีพอุตสาหกรรมชุดเดิมหลังจากการทดลองใช้ชุดกิจกรรมแนะแนว	เทคนิคการสรุปความ เทคนิคการให้กำลังใจ

วิธีดำเนินการรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นแบบกึ่งทดลอง (Quasi-Experimental Research) โดยใช้หนึ่งกลุ่มในการทดลอง (One Group) การทดลองครั้งนี้เป็นการวัดเจตคติต่ออาชีพอุตสาหกรรม โครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก ในระยะก่อนและหลังการทดลอง (Pretest – Posttest) ของกลุ่มทดลอง (ชูศรี วงศ์รัตนะและองอาจ นัยพัฒน์, 2551) ดังตาราง 4

ตาราง 4 แบบแผนการทดลองที่เป็นแบบกลุ่มเดียวมีการวัดก่อนและหลังการทดลอง

กลุ่ม	วัดก่อน	ทดลอง	วัดหลัง
E	O_1	X	O_2

ความหมายของสัญลักษณ์ มีดังนี้

E แทน กลุ่มทดลอง (Experimental group)

O_1 แทน การวัดก่อนการทดลอง (Pre-Test)

O_2 แทน การวัดหลังการทดลอง (Post-Test)

X แทน การทดลอง (Treatment) โดยการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อเสริมสร้างเจตคติต่ออาชีพอุตสาหกรรม โครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก

วิธีดำเนินการทดลอง

1. ระยะก่อนการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อเสริมสร้างเจตคติต่ออาชีพอุตสาหกรรม โครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก ผู้วิจัยให้นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนในเขตพื้นที่อุตสาหกรรม จำนวน 3 โรงเรียน ประกอบด้วย โรงเรียนบ้านฉางกาญจนกุลวิทยา โรงเรียนมาบตาพุดพันพิทยาคาร และโรงเรียนระยองวิทยาคม นิคมอุตสาหกรรม รวมจำนวนทั้งสิ้น 319 คน ทำแบบวัดเจตคติต่ออาชีพอุตสาหกรรม โครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากนั้นผู้วิจัยทำการหาค่าเฉลี่ยของเจตคติต่ออาชีพอุตสาหกรรมโดยรวมด้วยการหาค่าเปอร์เซนไทล์ต่ำกว่า 25 ลงมา ซึ่งมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่า 2.30 ลงมา ซึ่งโรงเรียนบ้านฉางกาญจนกุลวิทยามีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีค่าเฉลี่ยของโรงเรียนบ้านฉางกาญจนกุลวิทยาต่ำกว่าเปอร์เซนไทล์ที่ 25 ลงมา จำนวนมากที่สุด 40 คน ผู้วิจัยจึงสอบถามความสมัครใจของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนวเพื่อเสริมสร้าง

เจตคติต่ออาชีพอุตสาหกรรม โครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จำนวน 20 คน

2. ระยะการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อเสริมสร้างเจตคติต่ออาชีพอุตสาหกรรมโครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก ผู้วิจัยนำชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อเสริมสร้างเจตคติต่ออาชีพอุตสาหกรรม โครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออกไปใช้จริงกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นตามวันและเวลาที่กำหนดไว้

3. ระยะหลังการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อเสริมสร้างเจตคติต่ออาชีพอุตสาหกรรม โครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก ผู้วิจัยให้นักเรียนที่เป็นทดลองตอบแบบวัดเจตคติต่ออาชีพอุตสาหกรรม ภายหลังการเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนวเพื่อเสริมสร้างเจตคติต่ออาชีพอุตสาหกรรม โครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออกครั้งสุดท้าย

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยนำแบบเสนอโครงการวิจัยเพื่อขอการรับรองพิจารณาโครงการวิจัยที่ทำในมนุษย์ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และเมื่อผู้วิจัยได้รับหนังสือรับรองพิจารณาโครงการวิจัยที่ทำในมนุษย์ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เลขที่ SWUEC/E/G-086/2564 แล้ว ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลการวิจัยตามที่กำหนดไว้อย่างเคร่งครัด ซึ่งกลุ่มตัวอย่างที่มีความไม่สบายใจต่อการวิจัย มีสิทธิ์ในการถอนตัวจากการวิจัยเมื่อใดก็ได้ ไม่มีผลกระทบต่อการเรียนและการดำเนินชีวิตของกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น

2. ผู้วิจัยขอหนังสือขอความร่วมมือเพื่อการวิจัยจากทางบัณฑิตวิทยาลัยของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านฉางกาญจนกุลวิทยา โรงเรียนมาบตาพุดพันพิทยาคาร และโรงเรียนระยองวิทยาคม นิคมอุตสาหกรรม จำนวน 319 คน เพื่อให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นตอบแบบวัดเจตคติต่ออาชีพอุตสาหกรรม โครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากนั้นผู้วิจัยทำการเก็บแบบวัดเจตคติต่ออาชีพอุตสาหกรรม โครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นตามวันและเวลาที่กำหนดไว้

3. ผู้วิจัยขอหนังสือขอความร่วมมือเพื่อการวิจัยจากทางบัณฑิตวิทยาลัยของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านฉางกาญจนกุลวิทยา เพื่อให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นได้เข้าร่วมกิจกรรมแนะแนวเพื่อเสริมสร้างเจตคติต่ออาชีพอุตสาหกรรม โครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออกตามวันและเวลาที่กำหนดไว้

4. ผู้วิจัยทำการทดลองชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อเสริมสร้างเจตคติต่ออาชีพอุตสาหกรรม โครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นกลุ่มทดลองตามวันและเวลาที่กำหนดไว้

5. ผู้วิจัยทำการเก็บแบบวัดเจตคติต่ออาชีพอุตสาหกรรม โครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นกลุ่มทดลองในระยะหลังการทดลอง

6. ผู้วิจัยนำแบบวัดเจตคติต่ออาชีพอุตสาหกรรม โครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในระยะก่อนและหลังการทดลองมาทำการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติต่อไป

การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีการดังต่อไปนี้

1. การศึกษาเจตคติต่ออาชีพอุตสาหกรรม โครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นโดยการใช้สถิติพื้นฐาน (Descriptive Statistics) ประกอบด้วย ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

2. การเปรียบเทียบเจตคติที่มีต่ออาชีพอุตสาหกรรม โครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนว โดยการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยแบบไม่เป็นอิสระจากกัน (t-test for Dependent Samples)

3. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 สถิติพื้นฐาน ประกอบด้วย ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

3.2 สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ ได้แก่

3.2.1 การหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยใช้สูตรการวัดดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item-Objective Congruence: IOC)

3.2.2 การหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบวัดเจตคติที่มีต่ออาชีrอุตสาหกรรมโครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยการหาค่าความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อกับภาพรวม (Item-Total Correlation) ซึ่งหาได้จากสูตรสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson Product-Moment Coefficient Correlation)

3.2.3 การหาค่าความเชื่อมั่นของเจตคติที่มีต่ออาชีพอุตสาหกรรมโครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นทั้งฉบับ ได้จากสูตรสัมประสิทธิ์ของแอลฟาของครอนบาค (Coefficient Cronbach's Alpha)

3.3 สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน เป็นการเปรียบเทียบเจตคติที่มีต่ออาชีพอุตสาหกรรมโครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนว โดยการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยแบบไม่เป็นอิสระจากกัน (t-test for Dependent Samples)

บทที่ 4
การวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมายของผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

N	แทน	จำนวนประชากรในการวิจัย
n	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
M	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
MD	แทน	ผลต่างของค่าเฉลี่ย (Mean Difference)
t	แทน	ค่าสถิติที (t-value)
p	แทน	ระดับนัยสำคัญทางสถิติ (p-value)

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล เป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ตอนที่ 2 การศึกษาเจตคติต่ออาชีพอุตสาหกรรมโครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบเจตคติที่มีต่ออาชีพอุตสาหกรรมโครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนว

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์จำนวนและร้อยละข้อมูลทั่วไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ดังตาราง 5

ตาราง 5 จำนวนและร้อยละข้อมูลทั่วไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (N=319)

ข้อมูลทั่วไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	จำนวน	ร้อยละ
โรงเรียนบ้านฉางกาญจนกุลวิทยา	136	42.63
โรงเรียนมาบตาพุดพันพิทยาคาร	165	51.72
โรงเรียนระยองวิทยาคม นิคมอุตสาหกรรม	18	5.64
รวม	**319**	**100.00**

จากตาราง 5 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นส่วนใหญ่อยู่โรงเรียนมาบตาพุดพันพิทยาคาร คิดเป็นร้อยละ 51.72 รองลงมาคือ โรงเรียนบ้านฉางกาญจนกุลวิทยา คิดเป็นร้อยละ 42.63 และโรงเรียนระยองวิทยาคม นิคมอุตสาหกรรม คิดเป็นร้อยละ 5.64 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 การศึกษาเจตคติต่ออาชีพอุตสาหกรรม โครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ผู้วิจัยทำการศึกษาเจตคติต่ออาชีพอุตสาหกรรม โครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ด้วยการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดังตาราง 6

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนความเบี่ยงเบนมาตรฐานเจตคติต่ออาชีพอุตสาหกรรมโครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (N=319)

เจตคติต่ออาชีพอุตสาหกรรม โครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก	M	S.D.	ระดับ
ด้านความรู้	3.31	0.61	ปานกลาง
ด้านความสำคัญ	3.49	0.59	ปานกลาง
ด้านแนวโน้มของพฤติกรรม	3.37	0.69	ปานกลาง
เจตคติต่ออาชีพอุตสาหกรรม โครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก โดยรวม	**3.39**	**0.52**	**ปานกลาง**

จากตาราง 6 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมีค่าเฉลี่ยเจตคติต่ออาชีพอุตสาหกรรม โครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออกโดยรวมเท่ากับ 3.39 มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.52 อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านความสำคัญมีค่าเฉลี่ยสูงสุด (M=3.49 S.D.=0.59) รองลงมาคือ ด้านแนวโน้มของพฤติกรรม (M=3.37 S.D.=0.69) และด้านความรู้มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด (M=3.31 S.D.=0.61) ตามลำดับ

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบเจตคติที่มีต่ออาชีพอุตสาหกรรมโครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นก่อนและหลังการใช้กิจกรรมแนะแนว

3.1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเจตคติที่มีต่ออาชีพอุตสาหกรรม โครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นก่อนและหลังเรียนกิจกรรมแนะแนว

ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเจตคติที่มีต่ออาชีพอุตสาหกรรม โครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นก่อนและหลังเรียนกิจกรรมแนะแนว ดังตาราง 7

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเจตคติที่มีต่ออาชีพอุตสาหกรรมโครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นก่อนและหลังใช้ชุดกิจกรรมแนะแนว (n=20)

เจตคติที่มีต่ออาชีพอุตสาหกรรม โครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษ ภาคตะวันออก	**ก่อนการทดลอง**			**หลังการทดลอง**		
	M	S.D.	ระดับ	M	S.D.	ระดับ
ด้านความรู้	2.93	0.48	ปานกลาง	3.55	0.33	มาก
ด้านความสำคัญ	2.68	0.41	ปานกลาง	3.62	0.44	มาก
ด้านแนวโน้มของพฤติกรรม	2.72	0.41	ปานกลาง	3.64	0.37	มาก
เจตคติต่ออาชีพอุตสาหกรรม โครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษ ภาคตะวันออกโดยรวม	**2.73**	**0.18**	**ปานกลาง**	**3.59**	**0.19**	**มาก**

จากตาราง 7 พบว่า ก่อนการทดลอง มีค่าเฉลี่ยเจตคติต่ออาชีพอุตสาหกรรมโครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออกโดยรวมเท่ากับ 2.73 มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.18 อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนหลังการทดลอง มีค่าเฉลี่ยเจตคติต่ออาชีพอุตสาหกรรมโครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออกโดยรวมเท่ากับ 3.59 มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.19 อยู่ในระดับมาก และสามารถพิจารณาเป็นรายด้านได้ดังนี้

ด้านความรู้ พบว่า ก่อนการทดลอง มีค่าเฉลี่ยด้านความรู้เท่ากับ 2.93 มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.48 อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนหลังการทดลอง มีค่าเฉลี่ยด้านความรู้เท่ากับ 3.55 มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.33 อยู่ในระดับมาก

ด้านความสำคัญ พบว่า ก่อนการทดลอง มีค่าเฉลี่ยด้านความสำคัญเท่ากับ 2.68 มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.41 อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนหลังการทดลอง มีค่าเฉลี่ยด้านความสำคัญเท่ากับ 3.62 มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.44 อยู่ในระดับมาก

ด้านแนวโน้มของพฤติกรรม พบว่า ก่อนการทดลอง มีค่าเฉลี่ยด้านแนวโน้มของพฤติกรรมเท่ากับ 2.72 มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.41 อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนหลังการทดลองมีค่าเฉลี่ยด้านแนวโน้มของพฤติกรรมเท่ากับ 3.64 มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.37 อยู่ในระดับมาก

3.2 การเปรียบเทียบเจตคติที่มีต่ออาชีพอุตสาหกรรม โครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออกของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนว

ผู้วิจัยทำเพื่อเปรียบเทียบเจตคติที่มีต่ออาชีพอุตสาหกรรม โครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออกของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนว ด้วยวิเคราะห์ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยในกลุ่มที่ไม่เป็นอิสระจากกัน (t-test for Dependent Samples) ดังตาราง 8

ตาราง 8 การเปรียบเทียบเจตคติที่มีต่ออาชีพอุตสาหกรรมโครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออกของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนว (n=20)

เจตคติต่ออาชีพอุตสาหกรรม โครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก	**ก่อนการทดลอง**		**หลังการทดลอง**		MD	t	p
	M	S.D.	M	S.D.			
ด้านความรู้	2.93	0.48	3.55	0.33	0.62	16.23**	0.00
ด้านความสำคัญ	2.68	0.41	3.62	0.44	0.94	22.35**	0.00
ด้านแนวโน้มของพฤติกรรม	2.72	0.41	3.64	0.37	0.92	14.27**	0.00
เจตคติต่ออาชีพอุตสาหกรรม โครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออกโดยรวม	**1.02**	**0.27**	**3.59**	**0.19**	**2.57**	**34.89****	**0.00**

**p<0.01

จากตาราง 8 พบว่า หลังเรียนกิจกรรมแนะแนวนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมีค่าเฉลี่ยเจตคติต่ออาชีพอุตสาหกรรม โครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออกโดยรวม (t=34.89 p=.00) และทุกด้าน ประกอบด้วย ด้านความรู้ (t=16.23 p=0.00) ด้านความสำคัญ (t=22.35 p=.00) และด้านแนวโน้มของพฤติกรรม (t=14.27 p=0.00) เพิ่มสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

บทที่ 5
สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาเจตคติต่ออาชีพอุตสาหกรรมโครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออกของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น

2. เพื่อเปรียบเทียบเจตคติที่มีต่ออาชีพอุตสาหกรรมโครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออกของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนว

สมมติฐานการวิจัย

หลังการทดลองกิจกรรมแนะแนวนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมีเจตคติต่ออาชีพอุตสาหกรรมเพิ่มสูงขึ้น

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนในเขตพื้นที่อุตสาหกรรม จำนวน 3 โรงเรียน รวมจำนวนทั้งสิ้น 319 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

1. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาเจตคติต่ออาชีพอุตสาหกรรมโครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ในเขตพื้นที่อุตสาหกรรม จำนวน 3 โรงเรียน ประกอบด้วย โรงเรียนบ้านฉางกาญจนกุลวิทยา โรงเรียนมาบตาพุดพันพิทยาคาร และโรงเรียนระยองวิทยาคม นิคมอุตสาหกรรม รวมจำนวนทั้งสิ้น 319 คน ซึ่งผู้วิจัยได้ทำการเก็บข้อมูลจากประชากรจำนวนทั้งหมด

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการเปรียบเทียบเจตคติที่มีต่ออาชีพอุตสาหกรรมโครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนว เป็นนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ในเขตพื้นที่อุตสาหกรรม โรงเรียนบ้านฉางกาญจนกุลวิทยา จำนวน 20 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย แบบวัดเจตคติที่มีต่ออาชีพอุตสาหกรรมโครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก ประกอบด้วย ด้านความรู้ มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.20-0.86 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.93 ด้านความสำคัญ มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.48-0.78 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.89 และด้านแนวโน้มของพฤติกรรม มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.39-0.79 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.85 และ ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อเสริมสร้างเจตคติต่ออาชีพอุตสาหกรรมโครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก มีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยนำแบบเสนอโครงการวิจัยเพื่อขอการรับรองพิจารณาโครงการวิจัยที่ทำในมนุษย์ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และเมื่อผู้วิจัยได้รับหนังสือรับรองพิจารณาโครงการวิจัยที่ทำในมนุษย์ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เลขที่ SWUEC/E/G-086/2564 แล้ว ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลการวิจัยตามที่กำหนดไว้อย่างเคร่งครัด

2. ผู้วิจัยขอหนังสือขอความร่วมมือเพื่อการวิจัยจากทางบัณฑิตวิทยาลัยของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ถึงผู้อำนวยการโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นตอบแบบวัดเจตคติต่ออาชีพอุตสาหกรรม โครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออกตามวันและเวลาที่กำหนดไว้

3. ผู้วิจัยขอหนังสือขอความร่วมมือเพื่อการวิจัยจากทางบัณฑิตวิทยาลัยของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านฉางกาญจนกุลวิทยา เพื่อให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นได้เข้าร่วมกิจกรรมแนะแนวเพื่อเสริมสร้างเจตคติต่ออาชีพอุตสาหกรรมโครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออกตามวันและเวลาที่กำหนดไว้

4. ผู้วิจัยทำทดลองชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อเสริมสร้างเจตคติต่ออาชีพอุตสาหกรรมโครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นกลุ่มทดลองตามวันและเวลาที่กำหนดไว้ และเก็บแบบวัดเจตคติต่ออาชีพอุตสาหกรรม โครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นกลุ่มทดลองในระยะหลังการทดลอง

การวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีการดังต่อไปนี้

1. การศึกษาเจตคติต่ออาชีพอุตสาหกรรม โครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นโดยการใช้สถิติพื้นฐาน (Descriptive Statistics) ประกอบด้วย ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

2. การเปรียบเทียบเจตคติที่มีต่ออาชีพอุตสาหกรรม โครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนว ด้วยการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยแบบไม่เป็นอิสระจากกัน (t-test for Dependent Samples)

สรุปผลการวิจัย

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมีค่าเฉลี่ยเจตคติต่ออาชีพอุตสาหกรรมโครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออกโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง (M=3.39 S.D.=0.39) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านความสำคัญมีค่าเฉลี่ยสูงสุด (M=3.49 S.D.=0.59) รองลงมาคือ ด้านแนวโน้มของพฤติกรรม (M=3.37 S.D.=0.69) และด้านความรู้มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด (M=3.31 S.D.=0.61) ตามลำดับ

2. หลังการทดลองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมีเจตคติต่ออาชีพอุตสาหกรรมโครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออกโดยรวมและทุกด้าน ประกอบด้วย ด้านความรู้ความเข้าใจ ด้านความรู้สึกเห็นความสำคัญ และด้านแนวโน้มของพฤติกรรมเพิ่มสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 แสดงให้เห็นว่า ชุดกิจกรรมแนะแนวสามารถเสริมสร้างเจตคติต่ออาชีพอุตสาหกรรม โครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออกได้

อภิปรายผลการวิจัย

1. การศึกษาเจตคติต่ออาชีพอุตสาหกรรมโครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออกของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมีค่าเฉลี่ยเจตคติต่ออาชีพอุตสาหกรรม โครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออกโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้เป็นเพราะ นักเรียนยังไม่รู้จักอาชีพอุตสาหกรรมนั้นเป็นอาชีพใหม่ที่สำนักงานคณะกรรมการนโยบายเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (สกพอ.) มีความต้องการแรงงานตั้งแต่ปี พ.ศ. 2562-2567 มีจำนวน 2 กลุ่มอาชีพอุตสาหกรรม ประกอบด้วย 1) อุตสาหกรรมเดิม ประกอบด้วย อุตสาหกรรมยานยนต์สมัยใหม่ อุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ อุตสาหกรรม

การท่องเที่ยวกลุ่มรายได้ดีและการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ อุตสาหกรรมการเกษตรและเทคโนโลยีชีวภาพ และอุตสาหกรรมการแปรรูปอาหาร และ 2) อุตสาหกรรมในอนาคต ประกอบด้วย อุตสาหกรรมหุ่นยนต์เพื่อการอุตสาหกรรม อุตสาหกรรมการบินและโลจิสติกส์ ตสาหกรรมเชื้อเพลิงชีวภาพและเคมีชีวภาพ อุตสาหกรรมดิจิทัล และอุตสาหกรรมการแพทย์ครบวงจร (สำนักงานคณะกรรมการนโยบายเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (สกพอ.), 2562) ทำให้นักเรียนยังไม่รู้จักอาชีพอุตสาหกรรมมากนัก อีกทั้งนักเรียนอยู่ในช่วงอายุ 12-15 ปี เป็นช่วงวัยที่มีความสนใจในการเลือกอาชีพตามวิชาที่ตนเองชอบ โดยไม่ได้คำนึงถึงความรู้ความสามารถที่แท้จริงของตนเอง ทำให้นักเรียนวางแผนเลือกอาชีพได้ไม่ดีมากนัก ดังทฤษฎีพัฒนาการด้านอาชีพของกินซ์เบอร์ก (Ginberg's Theory of Career Development) ที่กล่าวว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นอยู่ในระยะพิจารณาอาชีพ มีความสนใจในการเลือกอาชีพ โดยไม่คำนึงความรู้ความสามารถ ความสนใจและความถนัดของตนเองเลย ทำให้นักเรียนไม่สามารถวางแผนเลือกอาชีพของตนเองได้อย่างเหมาะสม (อรอนงค์ ธัญญะวัน, 2539) รวมถึงการที่นักเรียนเลือกอาชีพตามบุคคลใกล้ชิดที่ประกอบอาชีพอื่นประสบความสำเร็จในชีวิตและการงาน ทำให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมีเจตคติต่ออาชีพอุตสาหกรรมอยู่ในระดับปานกลาง ดังทฤษฎีพัฒนาการด้านอาชีพของซุปเปอร์ (Super's Theory of Career Development) ที่กล่าวว่า สิ่งแวดล้อมที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นอาศัยอยู่นั้น มีการเปลี่ยนแปลงไปตามความรู้และประสบการณ์ที่นักเรียนได้รับ ถ้านักเรียนเห็นบุคคลใกล้ชิดประสบความสำเร็จในอาชีพใด ย่อมส่งผลให้นักเรียนชมีแนวโน้มที่จะเลือกและตัดสินใจในการประกอบอาชีพนั้นตามบุคคลใกล้ชิด (อรอนงค์ ธัญญะวัน, 2539) นอกจากนี้นักเรียนได้รับการแนะแนวการศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและระดับอาชีวศึกษาเท่านั้น ซึ่งยังไม่มุ่งเน้นไปทางอาชีพอุตสาหกรรม ทำให้นักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับโลกอาชีพอุตสาหกรรมผ่านวิชาการการบรรยายและการดูคลิปวีดีโอเท่านั้น ซึ่งยังไม่เพียงพอต่อการสร้างเจตคติต่ออาชีพอุตสาหกรรมของนักเรียน ดังคำกล่าวของลออ สมใจ (2556) ได้กล่าวว่า การเสริมสร้างเจตคติต่ออาชีพต้องให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับอาชีพอุตสาหกรรมก่อน ด้วยการไปศึกษาดูงานอาชีพอุตสาหกรรมและการฝึกปฏิบัติงานจริง จะช่วยให้นักเรียนมีเจตคติต่ออาชีพอุตสาหกรรมโครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออกเพิ่มสูงขึ้นได้ในอนาคต

2. การเปรียบเทียบเจตคติที่มีต่ออาชีพอุตสาหกรรมโครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนว พบว่า หลังการเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนวนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมีเจตคติต่ออาชีพ

อุตสาหกรรมโครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออกโดยรวมเพิ่มสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ว่าหลังเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนวนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมีเจตคติต่ออาชีพอุตสาหกรรมโครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออกเพิ่มสูงขึ้น แสดงให้เห็นว่า กิจกรรมแนะแนวที่ผู้วิจัยจัดขึ้นมีกระบวนการที่ช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ทำให้นักเรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง มีความรู้ความเข้าใจ มีแนวโน้มและเจตคติในอุตสาหกรรมเชิงบวก ดังที่ สกล วรเจริญศรี (2559) กล่าวว่า กิจกรรมแนะแนวเป็นกระบวนการที่จัดขึ้นเพื่อช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง มีแบบแผนและมีขั้นตอนที่ชัดเจน ทำให้นักเรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง สามารถสร้างทางเลือกต่างๆ และตัดสินใจแก้ไขปัญหาได้ตนเอง และพัฒนาศักยภาพของตนเองให้ดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข รวมถึงกิจกรรมแนะแนวที่สร้างขึ้นอิงทฤษฎีการเลือกอาชีพของฮอลแลนด์ (Holland's Theory of Vocational Choice) ที่มีการสร้างเครื่องมือในการสำรวจอาชีพผ่านบุคลิกภาพของบุคคล (สกล วรเจริญศรี, 2558) และแนวคิดการเลือกอาชีพของแฟรงค์พาร์สัน (Frank Parson's Conceptual Framework) โดยการสร้างเจตคติต่ออาชีพอุตสาหกรรมต้องทำให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอาชีพอุตสาหกรรม ความสนใจและความถนัดของตนเอง เพื่อให้นักเรียนมีเจตคติต่อวิชาชีพอุตสาหกรรมเพิ่มสูงขึ้น (Zunker, 1997) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของนวรัตน์ ปลื้มสติ (2544) ได้ทำการศึกษาผลการแนะแนวอาชีพที่มีต่อเจตคติต่ออาชีพอิสระของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนจันทร์หุ่นบำเพ็ญ ผลการวิจัยพบว่า 1) หลังการทดลองนักเรียนกลุ่มทดลองมีเจตคติต่ออาชีพอิสระเพิ่มสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และ 2) หลังการทดลองนักเรียนกลุ่มทดลองมีเจตคติต่ออาชีพอิสระสูงกว่านักเรียนกลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 จากการวิเคราะห์ผลรายด้านได้ผลดังรายละเอียดดังนี้

2.1 ด้านความรู้ พบว่า นักเรียนมีความรู้เพิ่มสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้เป็นเพราะ ผู้วิจัยมีการให้ความรู้และให้นักเรียนชมวีดีโอคลิปเกี่ยวกับ 10 อุตสาหกรรมแห่งอนาคต เพื่อปูพื้นฐานความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกลุ่มอาชีพในอุตสาหกรรมเบื้องต้น ดังคำกล่าวของสกล วรเจริญศรี (2559) ที่กล่าวว่า เทคนิคการใช้สื่อเสียงและภาพด้วยวีดีโอคลิปทำให้นักเรียนได้เห็นภาพของอาชีพอุตสาหกรรมเป็นรูปธรรมที่ชัดเจนมากขึ้น และผู้วิจัยมีการใช้เทคนิคเกม ซึ่งให้นักเรียนเล่นเกมบิงโก โดยการให้เขียนคำศัพท์อาชีพอุตสาหกรรม จำนวน 16 ช่อง แล้วผู้วิจัยทำการจับฉลาก ถ้าอาชีพไหนตรงกับนักเรียนเขียนให้กากบาทไว้ ผู้วิจัยมีการให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเล่นเกมใบ้อาชีพอุตสาหกรรม โดยผู้วิจัยเปิดคำใบ้เกี่ยวกับอาชีพอุตสาหกรรม และนักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนอาชีพอุตสาหกรรม จนกระทั่งมีนักเรียนที่เล่นเกมชนะ เกมก็จะสิ้นสุดลง

ทำให้นักเรียนความสนุกสนานและมีความสุขกับเกม นักเรียนจึงมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกลุ่มอาชีพอุตสาหกรรมเพิ่มขึ้น ดังคำกล่าวของทิศนา แขมมณี (2556) ที่กล่าวว่า เทคนิคเกม (Game Technique) ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนได้มีประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนว ด้วยการเล่นเกมการแข่งขันที่มีผู้แพ้ผู้ชนะ ย่อมทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นปรารถนาที่จะได้ความรู้ เพื่อนำไปสู่เป้าหมายการเอาชนะในการเล่นเกมได้สำเร็จ สอดคล้องกับงานวิจัยของวิภาษณีย์ เทียนศรีรัชกุล สัญชัย พัฒนสิทธิ์ และไพฑูรย์ ศรีฟ้า (2565) ได้ทำการพัฒนาเกมบิงโกคำศัพท์รายวิชาภาษาอังกฤษด้วยเทคโนโลยีความเป็นจริงเสริมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนพรหมบุรีรัชดาภิเษก ผลการวิจัยพบว่า หลังใช้เกมบิงโกคำศัพท์ภาษาอังกฤษนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2.2 ด้านความสำคัญ พบว่า นักเรียนมีด้านความรู้สึกเห็นความสำคัญเพิ่มสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ทั้งนี้เป็นเพราะ นักเรียนได้ดูวีดีโอคลิปของบุคคลที่ประสบความสำเร็จในอาชีพอุตสาหกรรม เมื่อผู้วิจัยได้สอบถามถึงบุคคลที่เป็นต้นแบบในการสร้างแรงบันดาลใจในการเลือกอาชีพอุตสาหกรรม พบว่า นักเรียนกล่าวถึงหมอแล็บแพนด้าที่เป็นนักเทคนิคการแพทย์ที่ให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสุขภาพและโรคภัยไข้เจ็บที่เข้าใจง่าย มด ณปภัช อดีตนักร้องวงโฟร์มด ที่ผันตัวมาเป็นแอร์ฮอสเตส ชูเกียรติ โกแมน ปราชญ์เกษตรดีเด่นที่เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการเศษขยะอาหารสู่การปลูกสวนผักกินได้ ซึ่งบุคคลเหล่านั้นมีความมุ่งมั่นตั้งใจประกอบอาชีพของตนเองอย่างสุจริตชน ถึงแม้ว่าจะพบเจอปัญหาที่เกิดขึ้นในชีวิต ก็ไม่ท้อแท้สิ้นหวัง ส่งผลให้บุคคลเหล่านั้นประสบความสำเร็จในอาชีพของตนเองได้ ทำให้นักเรียนมีการเห็นความสำคัญและตระหนักถึงคุณค่าในอาชีพอุตสาหกรรม และมีความรู้สึกปรารถนาอยากประสบความสำเร็จในอาชีพอุตสาหกรรม ดังที่ สกล วรเจริญศรี (2559) กล่าวว่า การเรียนรู้ทางสังคมด้วยการเรียนรู้จากเทคนิคตัวแบบ (Modeling Technique) ที่ให้นักเรียนศึกษาบุคคลที่ประสบความสำเร็จการประกอบอาชีพนั้น ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้และมีประสบการณ์ร่วมกับตัวแบบ ซึ่งสามารถสร้างแรงบันดาลใจในการประกอบอาชีพอุตสาหกรรมในอนาคต และสอดคล้องกับงานวิจัยของมัทนา เกษมจิต กรกฎา นักคิ้มและมฤษฎ์ แก้วจินดา (2564) ได้ทำการศึกษาผลการใช้กิจกรรมแนะแนวตามเทคนิคตัวแบบเพื่อพัฒนาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า 1) หลังการใช้กิจกรรมการแนะแนวตามเทคนิคตัวแบบนักเรียนกลุ่มทดลองมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์เพิ่มสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และ 2) หลังการใช้กิจกรรมการแนะแนวตามเทคนิคตัวแบบนักเรียนกลุ่มทดลองมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูงกว่านักเรียนกลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2.3 ด้านแนวโน้มของพฤติกรรม พบว่า นักเรียนมีด้านแนวโน้มของพฤติกรรมเพิ่มสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ซึ่งผู้วิจัยให้นักเรียนจับคู่และให้นักเรียนสะท้อนความรู้สึกว่าเพราะอะไรนักเรียนคนนี้เหมาะสมกับอาชีพนี้ เพื่อให้นักเรียนเข้าใจความรู้ความสามารถและความถนัดของตนเองมากขึ้น ดังคำกล่าวของ พัชราภรณ์ ศรีสวัสดิ์ (2557) ที่กล่าวว่า การให้นักเรียนรับรู้ถึงความคิด อารมณ์ และความรู้สึกของเพื่อนที่แสดงออกมาด้วยภาษาพูดและภาษาท่าทาง ทำให้นักเรียนสามารถสื่อสารความรู้สึกนั้นกลับไปให้นักเรียนด้วยภาษาพูดที่มีความเหมาะสมและชัดเจน และผู้วิจัยมีการใช้เทคนิคกำหนดข้อดี ข้อเสีย (Listing Advantage and Disadvantage Technique) เป็นเทคนิคที่ใช้ในการสำรวจความเชื่อของนักเรียนเกี่ยวกับอาชีพ โดยให้นักเรียนเล่าถึงข้อดีและข้อเสียของอาชีพที่ตนเองต้องการทำในอนาคต เพื่อแบ่งปันประสบการณ์ร่วมกัน ทำให้นักเรียนสามารถปรับปรุงและพัฒนาตนเองเพื่อไปสู่การศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอุตสาหกรรมในอนาคต (ดวงมณี จงรักษ์, 2549) และดังงานวิจัยของนิตยา รามศิริ (2560) ได้ทำการเสริมสร้างจิตสาธารณะด้านการใช้ของส่วนรวมด้วยเทคนิคกำหนดข้อดีและข้อเสียของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ผลการวิจัยพบว่า หลังการใช้เทคนิคกำหนดข้อดีและข้อเสียของจิตสาธารณะด้านการใช้ของส่วนรวม นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมีจิตสาธารณะด้านการใช้ของส่วนรวมเพิ่มสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 แบบวัดเจตคติต่ออุตสาหกรรมชุดกิจกรรมแนวเพื่อเสริมสร้างเจตคติต่ออาชีพอุตสาหกรรมโครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก เป็นการวัดเจตคติอาชีพอุตสาหกรรมโครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษ ภาคตะวันออกของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นซึ่งเป็นบริบทเฉพาะ ผู้ที่นำแบบวัดเจตคติต่ออุตสาหกรรมชุดกิจกรรมแนวเพื่อเสริมสร้างเจตคติต่ออาชีพอุตสาหกรรม โครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออกไปใช้นั้นควรปรับอาชีพให้สอดคล้องกับบริบทของอาชีพในจังหวัดหรือภาคนั้น

1.2 ชุดกิจกรรมแนวเพื่อเสริมสร้างเจตคติต่ออาชีพอุตสาหกรรม โครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก สามารถนำไปใช้ในรายวิชากิจกรรมแนะแนวได้ จึงควรปรับชุดกิจกรรมแนวเพื่อเสริมสร้างเจตคติต่ออาชีพอุตสาหกรรม โครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออกให้เหมาะสมกับบริบทของแต่ละโรงเรียน

1.3 การที่บุคคลที่จะนำชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อเสริมสร้างเจตคติต่ออาชีพอุตสาหกรรม โครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออกไปใช้นั้น ควรทำการศึกษา

การใช้ชุดกิจกรรม วิธีการต่างๆ และเทคนิคการแนะแนว เพื่อให้บุคคลสามารถนำชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อเสริมสร้างเจตคติต่ออาชีพอุตสาหกรรม โครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออกไปใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นภาคตะวันออกได้เกิดประโยชน์สูงสุด

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการติดตามผลการทดลองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมีเจตคติต่ออาชีพอุตสาหกรรมโครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก เพื่อตรวจสอบความคงทนของเจตคติต่ออาชีพอุตสาหกรรม โครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก

2.2 ควรใช้การให้คำปรึกษาทางอาชีพควบคู่กับการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนว จะช่วยให้นักเรียนมีเจตคติต่ออาชีพอุตสาหกรรมโครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออกเพิ่มสูงขึ้น

บรรณานุกรม

(สกพอ.), ส. (2562). "ความเป็นมาของอีอีซี.". from https://www.eeco.or.th/th/government-initiative/why-eec.

Zunker, G. V. (1997). Career Counselign: Applied Concepts of Life Planning. New York, Brook/Cole Publishing Company.

กระทรวงศึกษาธิการ (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ, กระทรวงศึกษาธิการ.

กระทรวงศึกษาธิการ (2560). แผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (พ.ศ. 2560-2564). กรุงเทพฯ, กระทรวงศึกษาธิการ.

กัญจน์ภัส เกตโรจน์ (2559). ผลการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาการตระหนักรู้ในวุฒิภาวะด้านอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย จังหวัดภูเก็ต. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. นนทบุรี, มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

กัญณภัทร หุ่นสุวรรณ and ลัดดา แตงหอม (2562). "เจตคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีต่อการศึกษาสายอาชีพของสถานศึกษาในจังหวัดสระบุรี." วารสารนิสิตวัง 21(2): 1-11.

คมเพชร ฉัตรศุภกุล (2521). การแนะแนวเบื้องต้น. กรุงเทพฯ, ภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

จิราภรณ์ ประเสริฐหล้า and อังศินันท์ อินทรกำแหง "ปัจจัยทางจิตและลักษณะสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6." วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยการจัดการและเทคโนโลยีอีสเทิร์น 11(2): 11-16.

เจษฎา บุญมาโฮม (2558). หลักการแนะแนวและการพัฒนานักเรียน. นครปฐม, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.

ชูศรี วงศ์รัตนะ and องอาจ นัยพัฒน์ (2551). แบบแผนการวิจัยเชิงทดลองและสถิติวิเคราะห์: แนวคิดพื้นฐานและวิธีการ. กรุงเทพฯ, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ดวงมณี จงรักษ์ (2549). ทฤษฎีการให้คำปรึกษาและจิตบำบัดเบื้องต้น. กรุงเทพฯ, สมาคมส่งเสริมเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น.

ทวีป อภิสิทธิ์ (2553). เทคนิคการเป็นวิทยากรและนักฝึกอบรม. กรุงเทพฯ, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ทิศนา แขมมณี (2556). ศาสตร์การสอน องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. กรุงเทพฯ, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ธีรวุฒิ เอกะกุล (2549). การวัดเจตคติ (Measurement of Attitude). อุบลราชธานี, วิทยาออฟเซทการพิมพ์.

ธีระพร อุวรรณโณ (2555). "ความไม่คล้องจองของปัญญา." from https://ejournals.swu.ac.th/index.php/ENEDU/article/download/6168/5801/19573.

นวรัตน์ ปลื้มสติ (2544). ผลการแนะแนวอาชีพที่มีต่อเจตคติต่ออาชีพอิสระของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนจันทร์หุ่นบำเพ็ญ กรุงเทพมหานคร. ปริญญานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. กรุงเทพฯ, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

นิตยา รามศิริ (2560). การเสริมสร้างจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. ปริญญานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. กรุงเทพฯ, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

นิรันดร์ จุลทรัพย์ (2554). การแนะแนวเบื้องต้น. สงขลา, มหาวิทยาลัยทักษิณ.

ปวีณา ยอดสิน (2551). ผลของการใช้โปรแกรมการแนะแนวการศึกษาและอาชีพตามทฤษฎีการตัดสินใจของเกแลตต์ต่อการพัฒนาการตัดสินใจศึกษาต่อและอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดไร่ขิงวิทยา จังหวัดนครปฐม. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. กรุงเทพฯ, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

พวงรัตน์ ทวีรัตน์ (2543). วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมและสังคมศาสตร์. กรุงเทพฯ, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

พัชราภรณ์ ศรีสวัสดิ์ (2557). เอกสารประกอบการสอน: การให้คำปรึกษากลุ่มเบื้องต้น. กรุงเทพฯ, ภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

พัชรินทร์ พุทดำ (2562). ผลการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาความสามารถในการวางแผนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร. การศึกษาอิสระปริญญามหาบัณฑิต. นนทบุรี, มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

มัทนา เกษมจิตและคณะ. (2564). "ผลการใช้กิจกรรมแนะแนวตามเทคนิคตัวแบบเพื่อพัฒนาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (แขวงบางบอน เขตบางบอน กรุงเทพมหานคร)." วารสารวิชาการ มจร บุรีรัมย์ 6(2): 213-227.

ลออ สมใจ (2556). การศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อวุฒิภาวะทางอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตเทศบาลสมุทรปราการ. ปริญญานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. กรุงเทพฯ, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ลักขณา สริวัฒน์ (2549). จิตวิทยาในชีวิตประจำวัน. กรุงเทพฯ, โอเดียนสโตร์.

ลักขณา สริวัฒน์ (2551). การแนะแนวเบื้องต้น. กรุงเทพฯ, โอเดียนสโตร์.

ลัดดาวรรณ ณ ระนอง (2557). กิจกรรมและเครื่องมือแนะแนว: เอกสารการสอนชุดวิชากิจกรรมและเครื่องมือการแนะแนว หน่วยที่ 9-15. นนทบุรี, มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

วิภาษณีย์ เทียนศรีรัชกุลและคณะ. (2565). "การพัฒนาเกมบิงโกคำศัพท์ รายวิชาภาษาอังกฤษด้วยเทคโนโลยีความเป็นจริงเสริมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียน พ ร ห ม บุ รี รัชดาภิเษก." วารสารการวัดผลการศึกษา 39(105): 99-111.

ศักดิ์ สุนทรเสณี (2538). เจตคติ. กรุงเทพฯ, รุ่งวัฒนา.

ศักดิ์ไทย สุรกิจบวร (2545). จิตวิทยาสังคม. กรุงเทพฯ, สุวีริยาสาส์น.

สกล วรเจริญศรี (2558). การแนะแนวเพื่อพัฒนาคุณค่าแห่งตน จากแนวคิด ทฤษฎีสู่การปฏิบัติเพื่อการพัฒนานักเรียน. กรุงเทพฯ, แดเน็กซ์อินเตอร์คอร์ปอเรชั่น.

สกล วรเจริญศรี (2559). จิตวิทยาสำหรับการฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากรในองค์การ. กรุงเทพฯ, แดเน็กซ์อินเตอร์คอร์ปอเรชั่น.

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (2560). แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564). กรุงเทพฯ, สำนักนายกรัฐมนตรี.

สิทธิโชค วรานุสันติกุล (2546). จิตวิทยาสังคม: ทฤษฎีและการประยุกต์. กรุงเทพฯ, ซีเอ็ดยูเคชั่น.

สุพัตรา ถนอมรัตน์ (2554). ผลการพัฒนาชุดกิจกรรมแนะแนวโดยใช้กิจกรรมกลุ่มเพื่อเสริมสร้างวุฒิภาวะทางอาชีพของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเบญจมานุสรณ์ จังหวัดจันทบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. นนทบุรี, มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

หนึ่งฤทัย ภูกระเสถียร (2548). การสร้างชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาด้านการศึกษาและอาชีพของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4. ปริญญานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. กรุงเทพฯ, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

อชิรญา จตุรภัทรไพบูลย์ (2563). การเสริมสร้างเป้าหมายทางการศึกษาของนักเรียนวัยรุ่นโดยการให้คำปรึกษากลุ่ม. ปริญญานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. กรุงเทพฯ, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

อนุ เจริญวงศ์ระยับ (2561). "ความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างของแบบวัดเจตคติต่อการศึกษาต่ออาชีวศึกษา." มนุษยศาสตร์สาร 19(1): 151-178.

อรอนงค์ ธัญญะวัน (2539). การแนะแนวอาชีพ. กรุงเทพฯ, โอเดียนสโตร์.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบแบบวัดเจตคติต่ออาชีพอุตสาหกรรมและชุดกิจกรรม แนะแนวเพื่อเสริมสร้างเจตคติต่ออาชีพอุตสาหกรรม โครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบแบบวัดเจตคติต่ออาชีพอุตสาหกรรม และชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อเสริมสร้างเจตคติต่ออาชีพอุตสาหกรรม โครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สาธร ใจตรง	อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาจิตวิทยา มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประภาส ณ พิกุล	อาจารย์ประจำสำนักวิชาสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย
3. อาจารย์ ดร.ครรชิต แสนอุบล	อาจารย์ประจำภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

ภาคผนวก ข

การตรวจสอบแบบวัดเจตคติต่ออาชีพอุตสาหกรรมและชุดกิจกรรมแนะแนว
เพื่อเสริมสร้างเจตคติต่ออาชีพอุตสาหกรรม
โครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก

ตาราง 9 ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบวัดเจตคติต่ออาชีพอุตสาหกรรมด้านความรู้

ข้อ	ข้อคำถาม	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IOC	ความหมาย
		คนที่1	คนที่2	คนที่3			
ชื่อกลุ่มอาชีพต่าง ๆ							
1	เป็นอุตสาหกรรมที่ประเทศไทยมีศักยภาพสูง เนื่องจากมีความพร้อมด้านวัตถุดิบทางการเกษตร	0	1	1	2	0.67	ใช้ได้
2	เป็นอุตสาหกรรมที่มุ่งเน้นผลิตเพื่อใช้ในอุตสาหกรรมยาน-ยนต์ อุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์ และอุตสาหกรรมการแปรรูปอาหาร	0	1	1	2	0.67	ใช้ได้
3	เป็นการสร้างอุตสาหกรรมใหม่ที่ต่อยอดจากธุรกิจการรักษาพยาบาลและการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ	0	1	1	2	0.67	ใช้ได้
4	เป็นอุตสาหกรรมที่เน้นการท่องเที่ยว ซึ่งเป็นหนึ่งในธุรกิจที่สร้างผลกำไรให้กับนักลงทุนในประเทศไทย	0	1	1	2	0.67	ใช้ได้
5	เป็นอุตสาหกรรมที่มีการพัฒนาอย่างรวดเร็วและต่อเนื่อง ใช้เทคโนโลยีระดับสูงในการออกแบบและผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ที่มีขนาดเล็กและมีความซับซ้อนมากขึ้น	0	1	1	2	0.67	ใช้ได้
6	เป็นอุตสาหกรรมที่มีผลิตภัณฑ์มวลรวมมากที่สุดจึงนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ ทางการเกษตรมาใช้ในการพัฒนา	0	1	1	2	0.67	ใช้ได้

ตาราง 9 (ต่อ)

ข้อ	ข้อคำถาม	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IOC	ความหมาย
		คนที่1	คนที่2	คนที่3			
7	เป็นอุตสาหกรรมที่ประเทศไทยมีข้อได้เปรียบทางภูมิศาสตร์จึงมีการพัฒนาด้านการขนส่ง	0	1	1	2	0.67	ใช้ได้
8	เป็นอุตสาหกรรมที่มีแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงในตลาดอาหารทั่วโลก มีมูลค่าการลงทุนด้านการวิจัยและพัฒนาสูง	0	1	1	2	0.67	ใช้ได้
การศึกษา							
9	ผู้ที่ประกอบอาชีพในกลุ่มอุตสาหกรรมยานยนต์สมัยใหม่ ไม่ต้องศึกษาต่อก็ได้ แค่ฝึกงานที่ร้านซ่อมรถก็มีความรู้มากเพียงพอ	0	1	1	2	0.67	ใช้ได้
10	อุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะสามารถเข้าศึกษาต่อในคณะวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ได้	0	1	1	2	0.67	ใช้ได้
11	ผู้ที่จะประกอบอาชีพช่างเทคนิคควบคุมหุ่นยนต์ ในอุตสาหกรรมหุ่นยนต์เพื่อการอุตสาหกรรม ต้องศึกษาระดับ ปวช. ปวส. ปริญญาตรี	0	1	1	2	0.67	ใช้ได้

ตาราง 9 (ต่อ)

ข้อ	ข้อคำถาม	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IOC	ความหมาย
		คนที่1	คนที่2	คนที่3			
คุณสมบัติของผู้ประกอบอาชีพ							
12	ชอบงานช่างและสนใจด้านวิศวกรรมยานยนต์และการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพชอบคิดค้นนวัตกรรมใหม่ๆ	0	1	1	2	0.67	ใช้ได้
13	มีประสบการณ์การซ่อมบำรุงอากาศยานมีความรู้ด้านการขนส่งสินค้า	0	1	1	2	0.67	ใช้ได้
14	สนใจในการใช้ระบบงานคอมพิวเตอร์มีความรู้การเขียนโปรแกรม	0	1	1	2	0.67	ใช้ได้
15	ไม่มีภาวะตาบอดสี มีความรู้เพื่อนำมาประยุกต์ในการผลิตอุปกรณ์	0	1	1	2	0.67	ใช้ได้

ตาราง 9 (ต่อ)

ข้อ	ข้อคำถาม	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IOC	ความหมาย
		คนที่1	คนที่2	คนที่3			
ลักษณะงานของการประกอบอาชีพ							
16	ลักษณะของการประกอบอาชีพในอุตสาหกรรมการแปรรูปอาหารคือข้อใดต่อไปนี้	0	1	1	2	0.67	ใช้ได้
17	ข้อใดต่อไปนี้เป็นลักษณะของการประกอบอาชีพในอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวกลุ่มรายได้ดีและการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ	0	1	1	2	0.67	ใช้ได้
18	ลักษณะของการประกอบอาชีพในอุตสาหกรรมเชื้อเพลิงชีวภาพและเคมีชีวภาพคือข้อใด	0	1	1	2	0.67	ใช้ได้
19	อุตสาหกรรมการแพทย์ครบวงจรมีลักษณะการประกอบอาชีพอย่างไร	0	1	1	2	0.67	ใช้ได้

ตาราง 9 (ต่อ)

ข้อ	ข้อคำถาม	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IOC	ความหมาย
		คนที่1	คนที่2	คนที่ 3			
ความก้าวหน้าในกลุ่มอาชีพ							
20	โอกาสความก้าวหน้าในอาชีพของกลุ่มอุตสาหกรรมยานยนต์สมัยใหม่ ได้แก่	0	1	1	2	0.67	ใช้ได้
21	โอกาสความก้าวหน้าในอาชีพของกลุ่มอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ ได้แก่	0	1	1	2	0.67	ใช้ได้
22	โอกาสความก้าวหน้าในอาชีพของกลุ่มอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวกลุ่มรายได้ดีและการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ ได้แก่	0	1	1	2	0.67	ใช้ได้
23	โอกาสความก้าวหน้าในอาชีพของกลุ่มอุตสาหกรรมการแปรรูปอาหาร ได้แก่	0	1	1	2	0.67	ใช้ได้
24	โอกาสความก้าวหน้าในอาชีพของกลุ่มอุตสาหกรรมดิจิทัล ได้แก่	0	1	1	2	0.67	ใช้ได้
25	โอกาสความก้าวหน้าในอาชีพของกลุ่มอุตสาหกรรมการแพทย์ครบวงจร ได้แก่	0	1	1	2	0.67	ใช้ได้

ตาราง 9 ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบวัดเจตคติต่ออาชีพอุตสาหกรรมด้านความสำคัญ

ข้อ	ข้อคำถาม	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IOC	ความหมาย
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	นักเรียนมีความรู้สึกสนใจอาชีพต่าง ๆ ในกลุ่มอาชีพอุตสาหกรรม	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
2	นักเรียนมีความรู้สึกสนใจที่จะประกอบอาชีพในอุตสาหกรรมหลังจากเรียนจบ	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
3	นักเรียนมีความชื่นชอบอาชีพในอุตสาหกรรม ได้แก่ อุตสาหกรรมยานยนต์สมัยใหม่อุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ อุตสาหกรรมการท่องเที่ยวกลุ่มรายได้ดีและการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ อุตสาหกรรมการเกษตรและเทคโนโลยีชีวภาพ อุตสาหกรรมการแปรรูปอาหาร อุตสาหกรรมหุ่นยนต์เพื่อการอุตสาหกรรม อุตสาหกรรมการบินและโลจิสติกส์ อุตสาหกรรมเชื้อเพลิงชีวภาพและเคมีชีวภาพ อุตสาหกรรมดิจิทัล อุตสาหกรรมการแพทย์ครบวงจร	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
4	นักเรียนรู้สึกภูมิใจที่เห็นคนใกล้ตัวประกอบอาชีพในอุตสาหกรรม	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
5	นักเรียนรู้สึกดีที่เห็นคนในชุมชนประกอบอาชีพในอุตสาหกรรม	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้

ตาราง 9 (ต่อ)

ข้อ	ข้อคำถาม	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IOC	ความหมาย
6	นักเรียนหาข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพในกลุ่มอุตสาหกรรมในเว็บไซต์/ห้องสมุดที่โรงเรียน	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
7	นักเรียนติดตามข่าวสารเกี่ยวกับความก้าวหน้าเกี่ยวกับอาชีพในกลุ่มอุตสาหกรรม	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
8	นักเรียนมักจะสอบถามข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับความก้าวหน้าในอาชีพในกลุ่มอุตสาหกรรมจากคนในพื้นที่	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
9	นักเรียนตระหนัก เห็นคุณค่า รับรู้ว่าอาชีพในอุตสาหกรรมทำให้ท้องถิ่นได้รับการพัฒนาให้เจริญรุ่งเรืองอย่างรวดเร็ว	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
10	นักเรียนตระหนักว่าอาชีพในอุตสาหกรรมมีความสำคัญต่อ ท้องถิ่นภูมิภาคของเรา	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
11	นักเรียนตระหนัก รับรู้ ว่าอาชีพในอุตสาหกรรมทำให้ท้องถิ่น ภูมิภาคของเรามีความทัดเทียมกับนานาประเทศ	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้

ตาราง 10 ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบวัดเจตคติต่ออาชีพอุตสาหกรรมด้านแนวโน้มของพฤติกรรม

ข้อ	ข้อคำถาม	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IOC	ความหมาย
		คนที่1	คนที่2	คนที่3			
1	นักเรียนวางแผนศึกษาต่อสาขา คณะที่สอดคล้องกับกลุ่มอาชีพในอุตสาหกรรมที่ตนเองสนใจ	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
2	นักเรียนไม่มีการวางแผนศึกษาต่อเกี่ยวกับอาชีพในอุตสาหกรรม เพราะไม่ได้อยู่ในความสนใจของนักเรียน	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
3	นักเรียนคิดว่าหลังจากสำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ค่อยวางแผน	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
4	นักเรียนตัดสินใจที่จะเลือกกลุ่มอาชีพในอุตสาหกรรมที่มีความสอดคล้องกับบุคลิกภาพ	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
5	นักเรียนตัดสินใจที่จะเลือกกลุ่มอาชีพในอุตสาหกรรมที่มีความสอดคล้องกับความสามารถของฉัน	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
6	นักเรียนตัดสินใจที่จะเลือกกลุ่มอาชีพในอุตสาหกรรมที่มีความสอดคล้องกับความสนใจ	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
7	นักเรียนตัดสินใจเลือกอาชีพในอุตสาหกรรมเพราะมีแรงบันดาลใจจากคนใกล้ตัวประกอบอาชีพนี้	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้

ตาราง 11 ค่าอำนาจจำแนกของแบบวัดเจตคติต่ออาชีพอุตสาหกรรมด้านความรู้ (n=50)

ข้อ	ข้อคำถาม	ค่าอำนาจจำแนก
1	เป็นอุตสาหกรรมที่ประเทศไทยมีศักยภาพสูง เนื่องจากมีความพร้อมด้านวัตถุดิบทางการเกษตร	0.45
2	เป็นอุตสาหกรรมที่มุ่งเน้นผลิตเพื่อใช้ในอุตสาหกรรมยาน-ยนต์ อุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์ และอุตสาหกรรมการแปรรูปอาหาร	0.85
3	เป็นการสร้างอุตสาหกรรมใหม่ที่ต่อยอดจากธุรกิจการรักษาพยาบาลและการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ	0.84
4	เป็นอุตสาหกรรมที่เน้นการท่องเที่ยว ซึ่งเป็นหนึ่งในธุรกิจที่สร้างผลกำไรให้กับนักลงทุนในประเทศไทย	0.54
5	เป็นอุตสาหกรรมที่มีการพัฒนาอย่างรวดเร็วและต่อเนื่อง ใช้เทคโนโลยีระดับสูงในการออกแบบและผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ที่มีขนาดเล็กและมีความซับซ้อนมากขึ้น	0.29
6	เป็นอุตสาหกรรมที่มีผลิตภัณฑ์มวลรวมมากที่สุดจึงนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ ทางการเกษตรมาใช้ในการพัฒนา	0.45
7	เป็นอุตสาหกรรมที่ประเทศไทยมีข้อได้เปรียบทางภูมิศาสตร์จึงมีการพัฒนาด้านการขนส่ง	0.86
8	เป็นอุตสาหกรรมที่มีแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงในตลาดอาหารทั่วโลก มีมูลค่าการลงทุนด้านการวิจัยและพัฒนาสูง	0.42
9	ผู้ที่ประกอบอาชีพในกลุ่มอุตสาหกรรมยานยนต์สมัยใหม่ ไม่ต้องศึกษาต่อก็ได้ แค่ฝึกงานที่ร้านซ่อมรถก็มีความรู้มากเพียงพอ	0.85
10	อุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ สามารถเข้าศึกษาต่อในคณะวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ได้	0.38
11	ผู้ที่จะประกอบอาชีพช่างเทคนิคควบคุมหุ่นยนต์ ในอุตสาหกรรมหุ่นยนต์เพื่อการอุตสาหกรรม ต้องศึกษาระดับ ปวช. ปวส. ปริญญาตรี	0.85
12	ชอบงานช่างและสนใจด้านวิศวกรรมยานยนต์และการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพชอบคิดค้นนวัตกรรมใหม่ ๆ	0.40

ตาราง (ต่อ)

ข้อ	ข้อคำถาม	ค่าอำนาจจำแนก
13	มีประสบการณ์การซ่อมบำรุงอากาศยานมีความรู้ด้านการขนส่งสินค้า	0.49
14	สนใจในการใช้ระบบงานคอมพิวเตอร์มีความรู้การเขียนโปรแกรม	0.85
15	ไม่มีภาวะตาบอดสี มีความรู้เพื่อนำมาประยุกต์ในการผลิตอุปกรณ์	0.51
16	ลักษณะของการประกอบอาชีพในอุตสาหกรรมการแปรรูปอาหารคือข้อใดต่อไปนี้	0.65
17	ข้อใดต่อไปนี้เป็นลักษณะของการประกอบอาชีพในอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวกลุ่มรายได้ดีและการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ	0.43
18	ลักษณะของการประกอบอาชีพในอุตสาหกรรมเชื้อเพลิงชีวภาพและเคมีชีวภาพคือข้อใด	0.60
19	อุตสาหกรรมการแพทย์ครบวงจรมีลักษณะการประกอบอาชีพอย่างไร	0.43
20	โอกาสความก้าวหน้าในอาชีพของกลุ่มอุตสาหกรรมยานยนต์สมัยใหม่ ได้แก่	0.50
21	โอกาสความก้าวหน้าในอาชีพของกลุ่มอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ ได้แก่	0.32
22	โอกาสความก้าวหน้าในอาชีพของกลุ่มอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวกลุ่มรายได้ดีและการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ ได้แก่	0.51
23	โอกาสความก้าวหน้าในอาชีพของกลุ่มอุตสาหกรรมการแปรรูปอาหาร ได้แก่	0.85
24	โอกาสความก้าวหน้าในอาชีพของกลุ่มอุตสาหกรรมดิจิทัล ได้แก่	0.20
25	โอกาสความก้าวหน้าในอาชีพของกลุ่มอุตสาหกรรมการแพทย์ครบวงจร ได้แก่	0.75

แบบวัดเจตคติต่ออาชีพอุตสาหกรรมด้านความรู้ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.93

ตาราง 12 ค่าอำนาจจำแนกของแบบวัดเจตคติต่ออาชีพอุตสาหกรรมด้านความสำคัญ (n=50)

ข้อ	ข้อคำถาม	ค่าอำนาจจำแนก
1	นักเรียนมีความรู้สึกสนใจอาชีพต่าง ๆ ในกลุ่มอาชีพอุตสาหกรรม	0.62
2	นักเรียนมีความรู้สึกสนใจที่จะประกอบอาชีพในอุตสาหกรรมหลังจากเรียนจบ	0.59
3	นักเรียนมีความชื่นชอบอาชีพในอุตสาหกรรม ได้แก่ อุตสาหกรรมยานยนต์สมัยใหม่อุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ อุตสาหกรรมการท่องเที่ยวกลุ่มรายได้ดีและการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ อุตสาหกรรมการเกษตรและเทคโนโลยีชีวภาพอุตสาหกรรมการแปรรูปอาหาร อุตสาหกรรมหุ่นยนต์เพื่อการอุตสาหกรรม อุตสาหกรรมการบินและโลจิสติกส์ อุตสาหกรรมเชื้อเพลิงชีวภาพและเคมีชีวภาพ อุตสาหกรรมดิจิทัล อุตสาหกรรมการแพทย์ครบวงจร	0.60
4	นักเรียนรู้สึกภูมิใจที่เห็นคนใกล้ตัวประกอบอาชีพในอุตสาหกรรม	0.61
5	นักเรียนรู้สึกดีที่เห็นคนในชุมชนประกอบอาชีพในอุตสาหกรรม	0.48
6	นักเรียนหาข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพในกลุ่มอุตสาหกรรมในเว็บไซต์/ห้องสมุดที่โรงเรียน	0.68
7	นักเรียนติดตามข่าวสารเกี่ยวกับความ ก้าวหน้าเกี่ยวกับอาชีพในกลุ่มอุตสาหกรรม	0.60
8	นักเรียนมักจะสอบถามข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับความก้าวหน้าในอาชีพในกลุ่มอุตสาหกรรมจากคนในพื้นที่	0.53
9	นักเรียนตระหนัก เห็นคุณค่า รับรู้ว่าอาชีพในอุตสาหกรรมทำให้ท้องถิ่นได้รับการพัฒนาให้เจริญรุ่งเรืองอย่างรวดเร็ว	0.70
10	นักเรียนตระหนักว่าอาชีพในอุตสาหกรรมมีความสำคัญต่อ ท้องถิ่น และภูมิภาคของเรา	0.67
11	นักเรียนตระหนัก รับรู้ ว่าอาชีพในอุตสาหกรรมทำให้ท้องถิ่น ภูมิภาคของเรามีความทัดเทียมกับนานาประเทศ	0.78

แบบวัดเจตคติต่ออาชีพอุตสาหกรรมด้านความสำคัญ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.93

ตาราง 13 ค่าอำนาจจำแนกของแบบวัดเจตคติต่ออาชีพอุตสาหกรรมด้านแนวโน้มของพฤติกรรม (n=50)

ข้อ	ข้อคำถาม	ค่าอำนาจจำแนก
1	นักเรียนวางแผนศึกษาต่อสาขา คณะ ที่สอดคล้องกับกลุ่มอาชีพในอุตสาหกรรมที่ตนเองสนใจ	0.75
2	นักเรียนไม่มีการวางแผนศึกษาต่อเกี่ยวกับอาชีพในอุตสาหกรรม เพราะไม่ได้อยู่ในความสนใจของนักเรียน	0.79
3	นักเรียนคิดว่าหลังจากสำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ค่อยวางแผน	0.39
4	นักเรียนตัดสินใจที่จะเลือกกลุ่มอาชีพในอุตสาหกรรมที่มีความสอดคล้องกับบุคลิกภาพ	0.43
5	นักเรียนตัดสินใจที่จะเลือกกลุ่มอาชีพในอุตสาหกรรมที่มีความสอดคล้องกับความสามารถของฉัน	0.79
6	นักเรียนตัดสินใจที่จะเลือกกลุ่มอาชีพในอุตสาหกรรมที่มีความสอดคล้องกับความสนใจ	0.65
7	นักเรียนตัดสินใจเลือกอาชีพในอุตสาหกรรมเพราะมีแรงบันดาลใจจากคนใกล้ตัวประกอบอาชีพนี้	0.60

แบบวัดเจตคติต่ออาชีพอุตสาหกรรมแนวโน้มของพฤติกรรม มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.85

ตาราง 14 ค่าดัชนีความสอดคล้องของนิยามศัพท์ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อเสริมสร้างเจตคติต่ออาชีพอุตสาหกรรมโครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก

ครั้งที่	กิจกรรมแนะแนว	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IOC	ความหมาย
		คนที่1	คนที่2	คนที่3			
1	การปฐมนิเทศ **กิจกรรม** รู้จักฉันรู้จักเธอ	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
2	ด้านความรู้ **กิจกรรม** บิง-โก อาชีพอุตสาหกรรม	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
3	ด้านความรู้ **กิจกรรม** ใบ้อาชีพในกลุ่มอุตสาหกรรม	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
4	ด้านความสำคัญ **กิจกรรม** อยากเป็นอย่างเขาจังเลย	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
5	ด้านความสำคัญ **กิจกรรม** เขาวงกตอาชีพอุตสาหกรรมหรรษา	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
6	ด้านแนวโน้มของพฤติกรรมหรือการกระทำ **กิจกรรม** เกมเธอคิดว่าฉันเหมาะที่จะประกอบอาชีพอะไร	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
7	ด้านแนวโน้มของพฤติกรรมหรือการกระทำ **กิจกรรม** การวางแผนสู่อาชีพในฝัน	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
8	ปัจฉิมนิเทศ **กิจกรรม** กระดาษสีสื่อใจ	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้

ภาคผนวก ค

แบบวัดเจตคติต่ออาชีพอุตสาหกรรม
โครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก

แบบวัดเจตคติต่ออาชีพอุตสาหกรรม
โครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก

วัตถุประสงค์ แบบวัดเจตคติต่ออาชีพอุตสาหกรรมโครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก เป็นแบบวัดที่สร้างขึ้นเพื่อการวิจัย ผู้วิจัยจึงใคร่ขอความร่วมมือจากนักเรียน ช่วยตอบแบบวัดโดยอ่านข้อความทีละข้ออย่างละเอียดและพิจารณาตอบตามความคิดและความรู้สึกที่เป็นจริงของนักเรียน โดยคำตอบของนักเรียนไม่มีผลกระทบต่อการเรียนแต่อย่างใด คำตอบทั้งหมดจะเก็บเป็นความลับ ไม่มีการเปิดเผยให้ผู้อื่นทราบ

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้มีจำนวน 43 ข้อ แบ่งออกเป็น 4 ตอน มีดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของนักเรียน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามด้านความรู้ จำนวน 25 ข้อ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามวัดด้านความสำคัญ จำนวน 11 ข้อ

ตอนที่ 4 แบบสอบถามวัดด้านแนวโน้มของพฤติกรรม จำนวน 7 ข้อ

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า จะได้รับความร่วมมือในการตอบแบบวัดเจตคติต่ออาชีพอุตสาหกรรมโครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออกฉบับนี้

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบวัด

ชัชรีย์ คชรินทร์

นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

แบบวัดเจตคติต่ออาชีพอุตสาหกรรม
โครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

คำชี้แจง เมื่ออ่านข้อความแล้วให้ทำเครื่องหมาย ✓ลงใน ☐ หรือเติมข้อความลงในช่องว่าง.....ให้ตรงกับความเป็นจริง

1. **โรงเรียน**
   - ☐ โรงเรียนบ้านฉางกาญจนกุลวิทยา
   - ☐ โรงเรียนมาบตาพุดพันพิทยาคาร
   - ☐ โรงเรียนระยองวิทยาคม นิคมอุตสาหกรรม

2. **ห้อง** ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ห้อง.....

ตอนที่ 2 แบบวัดด้านความรู้เกี่ยวกับกลุ่มอาชีพในอุตสาหกรรม จำนวน 25 ข้อ

1. แบบวัดชื่อกลุ่มอาชีพต่าง ๆ จำนวน 8 ข้อ

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกจับคู่ให้สัมพันธ์กัน โดยนำตัวเลขหน้าข้อเลือก 1-8 ที่กำหนดให้มาเติมหน้าช่องว่างให้ถูกต้อง (ไม่ให้เลือกซ้ำ)

1. อุตสาหกรรมการแพทย์ครบวงจร
2. อุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ
3. อุตสาหกรรมการท่องเที่ยวกลุ่มรายได้ดีและการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ
4. อุตสาหกรรมการเกษตรและเทคโนโลยีชีวภาพ
5. อุตสาหกรรมการแปรรูปอาหาร
6. อุตสาหกรรมหุ่นยนต์เพื่อการอุตสาหกรรม
7. อุตสาหกรรมการบินและโลจิสติกส์
8. อุตสาหกรรมเชื้อเพลิงชีวภาพและเคมีชีวภาพ

1. เป็นอุตสาหกรรมที่ประเทศไทยมีศักยภาพสูง เนื่องจากมีความพร้อมด้านวัตถุดิบทางการเกษตร

_____ 2. เป็นอุตสาหกรรมที่มุ่งเน้นผลิตเพื่อใช้ในอุตสาหกรรมยาน-ยนต์ อุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์ และอุตสาหกรรมการแปรรูปอาหาร

_____ 3. เป็นการสร้างอุตสาหกรรมใหม่ที่ต่อยอดจากธุรกิจการรักษาพยาบาลและการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ

_____ 4. เป็นอุตสาหกรรมที่เน้นการท่องเที่ยว ซึ่งเป็นหนึ่งในธุรกิจที่สร้างผลกำไรให้กับนักลงทุนในประเทศไทย

_____ 5. เป็นอุตสาหกรรมที่มีการพัฒนาอย่างรวดเร็วและต่อเนื่อง ใช้เทคโนโลยีระดับสูงในการออกแบบและผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ที่มีขนาดเล็กและมีความซับซ้อนมากขึ้น

_____ 6. เป็นอุตสาหกรรมที่มีผลิตภัณฑ์มวลรวมมากที่สุดจึงนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ ทางการเกษตรมาใช้ในการพัฒนา

_____ 7. เป็นอุตสาหกรรมที่ประเทศไทยมีข้อได้เปรียบทางภูมิศาสตร์จึงมีการพัฒนาด้านการขนส่ง

_____

8. เป็นอุตสาหกรรมที่มีแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงในตลาดอาหารทั่วโลก มีมูลค่าการลงทุนด้านการวิจัยและพัฒนาสูง

2. แบบวัดการศึกษา จำนวน 3 ข้อ

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ☑ หน้าข้อที่นักเรียนเห็นว่าถูกต้อง และทำเครื่องหมาย ☒ หน้าข้อที่นักเรียนเห็นว่าผิด

☐ 9. ผู้ที่ประกอบอาชีพในกลุ่มอุตสาหกรรมยานยนต์สมัยใหม่ ไม่ต้องศึกษาต่อก็ได้ แค่ฝึกงานที่ร้านซ่อมรถก็มีความรู้มากเพียงพอ

☐ 10. อุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ สามารถเข้าศึกษาต่อในคณะวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ได้

☐ 11. ผู้ที่จะประกอบอาชีพช่างเทคนิคควบคุมหุ่นยนต์ ในอุตสาหกรรมหุ่นยนต์เพื่อการอุตสาหกรรม ต้อง

ศึกษาระดับ ปวช. ปวส. ปริญญาตรี

3. แบบวัดคุณสมบัติของผู้ประกอบอาชีพ จำนวน 4 ข้อ

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความที่กำหนดให้และโยงเส้นจับคู่ระหว่างชื่อกลุ่มอาชีพอุตสาหกรรมทางซ้ายมือให้ตรงกับคุณสมบัติของผู้ประกอบอาชีพทางขวามือ

ชื่อกลุ่มอาชีพอุตสาหกรรม		**คุณสมบัติของผู้ประกอบอาชีพ**
12. อุตสาหกรรมยานยนต์สมัยใหม่	●	● มีประสบการณ์การซ่อมบำรุงอากาศยาน มีความรู้ด้านการขนส่งสินค้า
13. อุตสาหกรรมการบินและโลจิสติกส์ยนต์	●	● ชอบงานช่างและสนใจด้านวิศวกรรมยาน ชอบคิดค้นนวัตกรรมใหม่ ๆ
14. อุตสาหกรรมดิจิทัลประยุกต์ใน	●	● ไม่มีภาวะตาบอดสี มีความรู้เพื่อนำมาการผลิตอุปกรณ์
15. อุตสาหกรรมการแพทย์ครบวงจร	●	● สนใจในการใช้ระบบงานคอมพิวเตอร์ มีความรู้การเขียนโปรแกรม

4. แบบวัดลักษณะงานของการประกอบอาชีพ จำนวน 4 ข้อ

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อคำถามและทำเครื่องหมาย X ทับตัวเลือกข้อที่ถูกที่สุดเพียง 1 คำตอบเท่านั้น

16. ลักษณะของการประกอบอาชีพในอุตสาหกรรมการแปรรูปอาหารคือข้อใดต่อไปนี้

ก. นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีเข้ามาร่วม หาวิธีควบคุมกำจัดการแพร่ระบาดของแมลง

ข. ทำหน้าที่วิเคราะห์ วิจัย การเปลี่ยนแปลงทางเคมีและกายภาพที่เกิดขึ้นกับอาหาร

ค. ผู้ที่ติดตั้งการใช้งาน บำรุงรักษาระบบคอมพิวเตอร์ ระบบฝังตัว

ง. ต้องคิดค้น ออกแบบพัฒนา ควบคุมการแปรรูปโลหะผสม

17. ข้อใดต่อไปนี้เป็นลักษณะของการประกอบอาชีพในอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวกลุ่มรายได้ดีและการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ

ก. ผู้ที่ติดตั้งการใช้งาน บำรุงรักษาระบบคอมพิวเตอร์ ระบบฝังตัว

ข. ทำหน้าที่วิเคราะห์ วิจัย การเปลี่ยนแปลงทางเคมีและกายภาพที่เกิดขึ้นกับอาหาร

ค. มีหน้าที่จัดทำรายการท่องเที่ยว เส้นทาง จัดหาที่พัก ดูแลนักท่องเที่ยว

ง. ทำหน้าที่บริหารจัดการตลอดห่วงโซ่อุปทาน ซัพพลายเชนของสินค้า

18. ลักษณะของการประกอบอาชีพในอุตสาหกรรมเชื้อเพลิงชีวภาพและเคมีชีวภาพคือข้อใด

ก. นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีเข้ามาร่วม หาวิธีควบคุมกำจัดการแพร่ระบาดของแมลง

ข. ผู้ที่ติดตั้งการใช้งาน บำรุงรักษาระบบคอมพิวเตอร์ ระบบฝังตัว

ค. ทำหน้าที่สำรวจหาโครงสร้างกักเก็บปิโตรเลียมในพื้นที่ที่สำรวจ

ง. ต้องคิดค้น ออกแบบพัฒนา ควบคุมการแปรรูปโลหะผสม

19. อุตสาหกรรมการแพทย์ครบวงจรมีลักษณะการประกอบอาชีพอย่างไร

ก. ผู้ที่ติดตั้งการใช้งาน บำรุงรักษาระบบคอมพิวเตอร์ ระบบฝังตัว

ข. ต้องคิดค้น ออกแบบพัฒนา ควบคุมการแปรรูปโลหะผสม

ค. มีหน้าที่จัดทำรายการท่องเที่ยว เส้นทาง จัดหาที่พัก ดูแลนักท่องเที่ยว

ง. ออกแบบอุปกรณ์เครื่องมือทางการแพทย์

5. แบบสอบถามความก้าวหน้าในกลุ่มอาชีพ จำนวน 4 ข้อ

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำโอกาสความก้าวหน้าในอาชีพของกลุ่มอาชีพในอุตสาหกรรมต่าง ๆ ในตารางด้านล่างที่กำหนดให้ ไปเรียงลำดับลงบนขั้นบันไดแต่ละขั้น จากบันไดขั้นล่างสุดถึงบันไดขั้นสูงสุด 3 ลำดับขั้น

20	1. ผู้จัดการบริษัท 2. เจ้าของธุรกิจท่องเที่ยว 3. ไกด์นำเที่ยว
21	1. ผู้จัดการการตลาด 2. นักการตลาดดิจิตัล 3. ผู้บริหาร
22	1. ผู้จัดการบริษัท 2. ผู้บริหารบริษัท 3.พนักงานในโรงงานอุตสาหกรรม
23	1. ผู้บริหาร 2. นักเทคนิคการแพทย์ 3. อาจารย์สอนสาขาเทคนิคการแพทย์
24	1. เจ้าของกิจการ 2. พนักงาน 3. ผู้บริหาร
25	1. ผู้จัดการ 2. พนักงาน 3. ผู้บริหาร

1. โอกาสความก้าวหน้าในอาชีพของกลุ่มอุตสาหกรรมยานยนต์สมัยใหม่ ได้แก่

2. โอกาสความก้าวหน้าในอาชีพของกลุ่มอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ ได้แก่

3. โอกาสความก้าวหน้าในอาชีพของกลุ่มอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวกลุ่มรายได้ดีและการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ ได้แก่

4. โอกาสความก้าวหน้าในอาชีพของกลุ่มอุตสาหกรรมการแปรรูปอาหาร ได้แก่

5. โอกาสความก้าวหน้าในอาชีพของกลุ่มอุตสาหกรรมดิจิทัล ได้แก่

6. โอกาสความก้าวหน้าในอาชีพของกลุ่มอุตสาหกรรมการแพทย์ครบวงจร ได้แก่

ตอนที่ 3 แบบวัดเจตคติต่ออาชีพอุตสาหกรรมด้านความสำคัญ

คำชี้แจง ขอให้นักเรียนอ่านข้อความแล้วพิจารณาแต่ละข้อ ตรงกับความรู้สึก และตรงตามความจริงแล้วตอบโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ หน้าข้อความที่นักเรียนเลือกดังนี้

มากที่สุด	หมายถึง	นักเรียนรู้สึกเห็นความสำคัญต่อกลุ่มอาชีพในอุตสาหกรรมเป็นอย่างยิ่ง
มาก	หมายถึง	นักเรียนรู้สึกเห็นความสำคัญต่อกลุ่มอาชีพในอุตสาหกรรมเป็นส่วนใหญ่
ปานกลาง	หมายถึง	นักเรียนรู้สึกเห็นความสำคัญต่อกลุ่มอาชีพในอุตสาหกรรมเป็นบางส่วน
น้อย	หมายถึง	นักเรียนรู้สึกไม่ค่อยเห็นความสำคัญต่อกลุ่มอาชีพในอุตสาหกรรม
น้อยที่สุด	หมายถึง	นักเรียนรู้สึกไม่เห็นความสำคัญต่อกลุ่มอาชีพในอุตสาหกรรม

ข้อ	ข้อคำถาม	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	นักเรียนมีความรู้สึกสนใจอาชีพต่าง ๆ ในกลุ่มอาชีพอุตสาหกรรม					
2	นักเรียนมีความรู้สึกสนใจที่จะประกอบอาชีพในอุตสาหกรรมหลังจากเรียนจบ					
3	นักเรียนมีความชื่นชอบอาชีพในอุตสาหกรรม ได้แก่ อุตสาหกรรมยานยนต์สมัยใหม่อุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ อุตสาหกรรมการท่องเที่ยวกลุ่มรายได้ดีและการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ อุตสาหกรรมการเกษตรและเทคโนโลยีชีวภาพ อุตสาหกรรมการแปรรูปอาหาร อุตสาหกรรมหุ่นยนต์เพื่อการอุตสาหกรรม อุตสาหกรรมการบินและโลจิสติกส์ อุตสาหกรรมเชื้อเพลิงชีวภาพและเคมีชีวภาพ อุตสาหกรรมดิจิทัล อุตสาหกรรมการแพทย์ครบวงจร					
4	นักเรียนรู้สึกภูมิใจที่เห็นคนใกล้ตัวประกอบอาชีพในอุตสาหกรรม					
5	นักเรียนรู้สึกดีที่เห็นคนในชุมชนประกอบอาชีพในอุตสาหกรรม					
6	นักเรียนหาข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพในกลุ่มอุตสาหกรรมในเว็บไซต์/ห้องสมุดที่โรงเรียน					
7	นักเรียนติดตามข่าวสารเกี่ยวกับความ ก้าวหน้าเกี่ยวกับอาชีพในกลุ่มอุตสาหกรรม					

ข้อ	ข้อคำถาม	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
8	นักเรียนมักจะสอบถามข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับความก้าวหน้าในอาชีพในกลุ่มอุตสาหกรรมจากคนในพื้นที่					
9	นักเรียนตระหนัก เห็นคุณค่า รับรู้ว่าอาชีพในอุตสาหกรรมทำให้ท้องถิ่นได้รับการพัฒนาให้เจริญรุ่งเรืองอย่างรวดเร็ว					
10	นักเรียนตระหนักว่าอาชีพในอุตสาหกรรมมีความสำคัญต่อ ท้องถิ่น ภูมิภาคของเรา					
11	นักเรียนตระหนัก รับรู้ ว่าอาชีพในอุตสาหกรรมทำให้ท้องถิ่น ภูมิภาคของเรามีความทัดเทียมกับนานาประเทศ					

ตอนที่ 4 แบบวัดวัดด้านแนวโน้มของพฤติกรรม จำนวน 7 ข้อ

คำชี้แจง ขอให้นักเรียนอ่านข้อความแล้วพิจารณาแต่ละข้อ ตรงกับความรู้สึก และตรงตามความจริงแล้ว

ตอบโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ หน้าข้อความที่นักเรียนเลือกดังนี้

มากที่สุด หมายถึง วางแผนเลือกอาชีพในอนาคตจากกลุ่มอาชีพในอุตสาหกรรมได้เป็นส่วนใหญ่
มาก หมายถึง วางแผนเลือกอาชีพในอนาคตจากกลุ่มอาชีพในอุตสาหกรรมได้
ปานกลางหมายถึง วางแผนเลือกอาชีพในอนาคตจากกลุ่มอาชีพในอุตสาหกรรมได้บางส่วน
น้อย หมายถึง วางแผนเลือกอาชีพในอนาคตจากกลุ่มอาชีพในอุตสาหกรรมไม่ค่อยได้
น้อยที่สุด หมายถึง วางแผนเลือกอาชีพในอนาคตจากกลุ่มอาชีพในอุตสาหกรรมไม่ได้เลย

ข้อ	ข้อคำถาม	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	นักเรียนวางแผนศึกษาต่อสาขา คณะ ที่สอดคล้องกับกลุ่มอาชีพในอุตสาหกรรมที่ตนเองสนใจ					
2	นักเรียนไม่มีการวางแผนศึกษาต่อเกี่ยวกับอาชีพในอุตสาหกรรม เพราะไม่ได้อยู่ในความสนใจของนักเรียน					
3	นักเรียนคิดว่าหลังจากสำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ค่อยวางแผนศึกษาต่อเกี่ยวกับกลุ่มอาชีพในอุตสาหกรรม					
4	นักเรียนตัดสินใจที่จะเลือกกลุ่มอาชีพในอุตสาหกรรมที่มีความสอดคล้องกับบุคลิกภาพ					
6	นักเรียนตัดสินใจที่จะเลือกกลุ่มอาชีพในอุตสาหกรรมที่มีความสอดคล้องกับความสามารถของฉัน					
6	นักเรียนตัดสินใจที่จะเลือกกลุ่มอาชีพในอุตสาหกรรมที่มีความสอดคล้องกับความสนใจ					
7	นักเรียนตัดสินใจเลือกอาชีพในอุตสาหกรรมเพราะมีแรงบันดาลใจจากคนใกล้ตัวประกอบอาชีพนี้					

เฉลย

แบบวัดเจตคติต่ออาชีพอุตสาหกรรมด้านความรู้ จำนวน 25 ข้อ

แบบวัดชื่อกลุ่มอาชีพต่างๆ จำนวน 8 ข้อ

1. ตอบ 8. อุตสาหกรรมเชื้อเพลิงชีวภาพและเคมีชีวภาพ
2. ตอบ 6. อุตสาหกรรมหุ่นยนต์เพื่อการอุตสาหกรรม
3. ตอบ 1. อุตสาหกรรมการแพทย์ครบวงจร
4. ตอบ 3. อุตสาหกรรมการท่องเที่ยวกลุ่มรายได้ดีและการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ
5. ตอบ 2. อุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ
6. ตอบ 4. อุตสาหกรรมการเกษตรและเทคโนโลยีชีวภาพ
7. ตอบ 7. อุตสาหกรรมการบินและโลจิสติกส์
8. ตอบ 5. อุตสาหกรรมการแปรรูปอาหาร

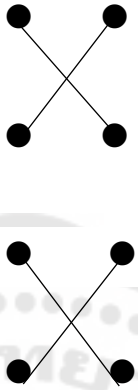
แบบวัดการศึกษา จำนวน 3 ข้อ

9. ตอบ X
10. ตอบ /
11. ตอบ /

แบบวัดคุณสมบัติของผู้ประกอบอาชีพ จำนวน 4 ข้อ

ชื่อกลุ่มอาชีพอุตสาหกรรม **คุณสมบัติของผู้ประกอบอาชีพ**

12. อุตสาหกรรมยานยนต์สมัยใหม่
13. อุตสาหกรรมการบินและโลจิสติกส์
14. อุตสาหกรรมดิจิทัล
15. อุตสาหกรรมการแพทย์ครบวงจร



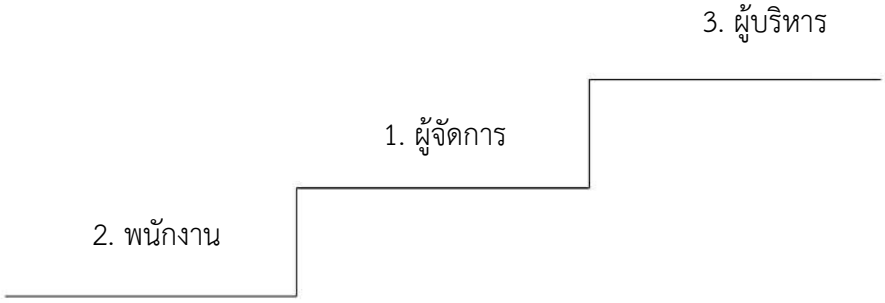
มีประสบการณ์การซ่อมบำรุงอากาศยาน
มีความรู้ด้านการขนส่งสินค้า
ชอบงานช่างและสนใจด้านวิศวกรรมยาน
ชอบคิดค้นนวัตกรรมใหม่ ๆ
ไม่มีภาวะตาบอดสี มีความรู้เพื่อนำมาประยุกต์ใน
การผลิตอุปกรณ์
สนใจในการใช้ระบบงานคอมพิวเตอร์
มีความรู้การเขียนโปรแกรม

แบบวัดลักษณะงานของการประกอบอาชีพจำนวน 4 ข้อ

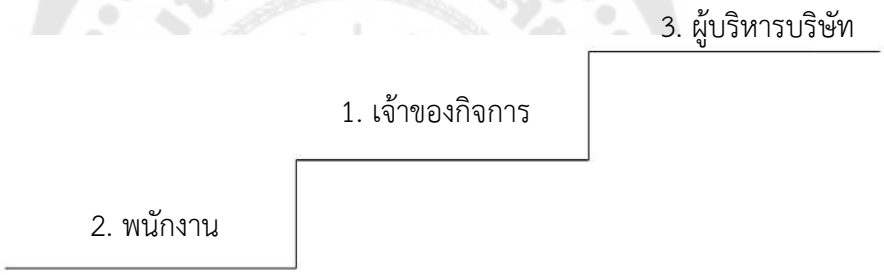
16. ตอบ ข. อุตสาหกรรมการแปรรูปอาหาร
17. ตอบ ค. อุตสาหกรรมการท่องเที่ยวกลุ่มรายได้ดีและการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ
18. ตอบ ค. อุตสาหกรรมเชื้อเพลิงชีวภาพและเคมีชีวภาพ
19. ตอบ ง. อุตสาหกรรมการแพทย์ครบวงจร

แบบวัดความก้าวหน้าในกลุ่มอาชีพจำนวน 6 ข้อ

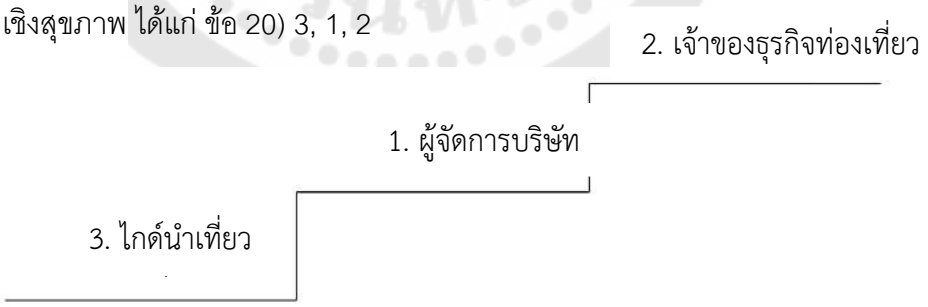
1. โอกาสความก้าวหน้าในอาชีพของกลุ่มอุตสาหกรรมยานยนต์สมัยใหม่ ได้แก่ ข้อ 25) 2, 1, 3



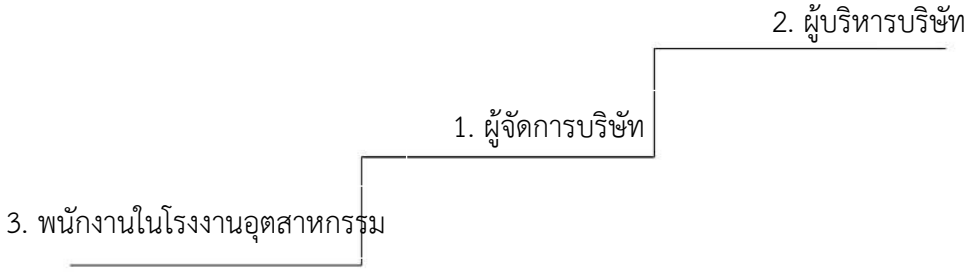
2. โอกาสความก้าวหน้าในอาชีพของกลุ่มอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ ได้แก่ ข้อ 24) 2, 1, 3



3. โอกาสความก้าวหน้าในอาชีพของกลุ่มอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวกลุ่มรายได้ดีและการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ ได้แก่ ข้อ 20) 3, 1, 2

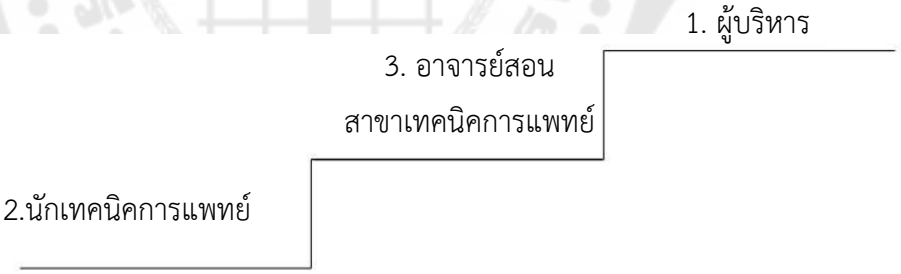


4. โอกาสความก้าวหน้าในอาชีพของกลุ่มอุตสาหกรรมการแปรรูปอาหาร ได้แก่ ข้อ 22) 3, 1, 2



5. โอกาสความก้าวหน้าในอาชีพของกลุ่มอุตสาหกรรมดิจิทัล ได้แก่ ข้อ 21) 2, 1, 3

6. โอกาสความก้าวหน้าในอาชีพของกลุ่มอุตสาหกรรมการแพทย์ครบวงจร ได้แก่ ข้อ 23) 2, 3, 1



ภาคผนวก ง

ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อเสริมสร้างเจตคติต่ออาชีพอุตสาหกรรม
โครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก

แผนการจัดการเรียนรู้กิจกรรมแนะแนวครั้งที่ 1 ปฐมนิเทศ

วิชา กิจกรรมแนะแนว **ระดับชั้น** มัธยมศึกษาปีที่ 2

กิจกรรม รู้จักฉันรู้จักเธอ **จำนวน** 1 คาบ **เวลาเรียน** 50 นาที

สาระสำคัญ

เป็นการสร้างสัมพันธภาพระหว่างผู้วิจัยกับนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการทดลอง อธิบายจุดประสงค์และขอบเขตข้อตกลง จำนวนครั้งของการทำกิจกรรมในครั้งนี้ สอดแทรกเนื้อหาข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับอาชีพ 10 กลุ่มอาชีพอุตสาหกรรมเป้าหมายและโครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออกให้นักเรียนได้ทราบ เป็นต้น

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อสร้างสัมพันธภาพระหว่างผู้วิจัยกับนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการทดลองโดยใช้กิจกรรมรู้จักฉันรู้จักเธอ

2. เพื่อชี้แจงขอบเขตข้อตกลงเบื้องต้น เกี่ยวกับกิจกรรมแนะแนวให้นักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการทดลองทราบ

3. เพื่อให้นักเรียนได้รู้จักอาชีพในอุตสาหกรรมโครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออกเบื้องต้น

กระบวนการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ สามารถทำได้ทั้งแบบ On Site และ On Line

1. ผู้วิจัยกล่าวทักทายนักเรียน แนะนำตัวให้นักเรียนรู้จัก และทำความรู้จักซึ่งกันและกันระหว่างผู้วิจัยกับนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการทดลอง โดยผู้วิจัยอธิบายชี้แจงวัตถุประสงค์ของการทำกิจกรรมครั้งนี้ รวมไปถึงสิ่งที่นักเรียนจะได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมในแต่ละครั้ง กำหนดขอบเขตข้อตกลงร่วมกันอย่างชัดเจน เช่น นักเรียนจะต้องเข้าร่วมกิจกรรมเป็นเวลาทั้งสิ้น 8 ครั้ง ๆ ละ 50 นาที ทุกวันพุธคาบโฮมรูม เป็นต้น

2. เริ่มสร้างสัมพันธภาพด้วยกิจกรรมรู้จักฉันรู้จักเธอ เบื้องต้นให้นักเรียนแนะนำตัวทีละคน โดยให้นักเรียนนำรูปของตนเองจากในโทรศัพท์ขึ้นมา ซึ่งเป็นรูปที่ตนเองภูมิใจและแสดงถึงความเป็นตัวตนของตนเองมานำเสนอ 1 รูป (ยึดหลักจากทฤษฎีตัวตน ของคาร์ล โรเจอร์) (แนวคิดกิจกรรมจาก a-chieve และ inskru)

3. ให้นักเรียนบอกรายละเอียดเกี่ยวกับตัวเอง ได้แก่ ชื่อเล่น ความภูมิใจในตัวเอง ความสามารถ และอาชีพที่ใฝ่ฝันในอนาคต

4. เมื่อนักเรียนแนะนำตัวครบทุกคนแล้ว ผู้วิจัยสรุปจากที่นักเรียนแนะนำตัวว่า จากที่นักเรียนได้แนะนำตัว ความภูมิใจในตัวเอง ความสามารถและอาชีพที่ใฝ่ฝันในอนาคต ทำให้รู้จักนักเรียนมากขึ้น ทำให้เห็นถึงความสามารถของนักเรียนแต่ละคนที่หลากหลายและความสามารถของนักเรียนนั้นก็มีความสอดคล้องสัมพันธ์กับการประกอบอาชีพในอนาคตด้วย ซึ่งในจังหวัดระยองของเราก็มีอาชีพที่น่าสนใจและมีโครงการที่สำคัญซึ่งเป็นโครงการที่จะช่วยกระตุ้นเศรษฐกิจและสร้างอาชีพใหม่ๆที่น่าสนมากมาย นั่นก็คือโครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก ซึ่งมีอุตสาหกรรมเป้าหมายที่น่าสนใจ 10 กลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมาย นั้นเอง

5. ผู้วิจัยเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถาม และสำรวจความคิดของนักเรียนว่านักเรียนคิดอย่างไร รู้สึกอย่างไร ผู้วิจัยอธิบายเพิ่มเติม

ขั้นกิจกรรม

1. ผู้วิจัยให้นักเรียนชม วิดีโอคลิป EEC คืออะไร จาก FACEBOOK: โครงการเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก โดยใช้เวลาดูวิดีโอคลิป 3 นาที เพื่อให้นักเรียนเข้าใจถึงความเป็นมาของโครงการนี้

2. หลังจากชม วิดีโอคลิป EEC คืออะไร จบแล้ว ผู้วิจัยทบทวนซ้ำโดยการขออาสาสมัครตอบทีละ 1 กลุ่มอุตสาหกรรม ตัวอย่างคำถาม เช่น จากวิดีโอคลิปที่นักเรียนดูนั้น เป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร มีจังหวัดใดบ้างที่เป็นพื้นที่สำคัญของโครงการนี้ และมี 10 อุตสาหกรรมเป้าหมายที่จะได้รับการพัฒนา ได้แก่อุตสาหกรรมอะไรบ้าง เป็นต้น และให้รางวัลนักเรียนที่อาสาสมัครตอบคำถามเป็นการเสริมแรงทางบวก สำหรับกรณีที่ไม่มีผู้อาสาสมัครตอบคำถาม ผู้วิจัยจะทำการสุ่มเลขที่หรือสุ่มรายชื่อนักเรียนตอบคำถาม (ยึดหลักมาจากทฤษฎีการวางเงื่อนไขด้วยการกระทำของสกินเนอร์)

ขั้นสรุป

1. ให้นักเรียนสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ในวันนี้ ตามความรู้ความเข้าใจของนักเรียน

2. ผู้วิจัยสรุปร่วมกับนักเรียน

3. เปิดโอกาสให้นักเรียนสอบถามเพิ่มเติม

4. หากนักเรียนไม่มีข้อสงสัย/สอบถามเพิ่มเติม และเมื่อหมดเวลาแล้ว ให้นักเรียนเก็บอุปกรณ์การเรียน และสำรวจขยะรอบๆ ตัว นักเรียนพร้อมไปเรียนวิชาต่อไป

สื่ออุปกรณ์ในการเรียนการสอน

1. รูปของนักเรียนที่นักเรียนเลือกมานำเสนอ

2. วิดีโอคลิป EEC คืออะไร มาดูกัน จาก FACEBOOK: โครงการเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก EEC

เทคนิคที่ใช้

1. กิจกรรมสร้างสัมพันธภาพ รู้จักฉันรู้จักเธอ
2. การพูดคุย
3. วิดีโอคลิป EEC คืออะไร มาดูกัน

แหล่งการเรียนรู้

1. FACEBOOK: โครงการเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก EEC
2. https://www.youtube.com/watch?v=8YoWfzNMpEY&t=6s

การวัดและประเมินผล

1. จากการตอบคำถาม
2. การสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมของนักเรียนในการดำเนินการวิจัย

อ้างอิง : แนวคิดกิจกรรม workshop จาก https://inskru.com/ และ https://www.a-chieve.org/

ทฤษฎีตัวตน ของคาร์ล โรเจอร์

ทฤษฎีการวางเงื่อนไขด้วยการกระทำของสกินเนอร์

แผนการจัดการเรียนรู้กิจกรรมแนะแนวครั้งที่ 2
ด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกลุ่มอาชีพในอุตสาหกรรม

วิชา กิจกรรมแนะแนว **ระดับชั้น** มัธยมศึกษาปีที่ 2
กิจกรรม บิงโกอาชีพอุตสาหกรรม **จำนวน** 1 คาบ **เวลาเรียน** 50 นาที

สาระสำคัญ

นักเรียนมีความรู้มีความเข้าใจเกี่ยวกับข้อมูลที่สำคัญเกี่ยวกับกลุ่มอาชีพในอุตสาหกรรม ได้แก่ ชื่อกลุ่มอาชีพต่าง ๆ ต้องศึกษาต่อด้านใดเพื่อไปสู่กลุ่มอาชีพ คุณสมบัติของผู้ประกอบอาชีพกลุ่มต่าง ๆ ลักษณะงานของการประกอบอาชีพ ความก้าวหน้าในกลุ่มอาชีพ

จุดประสงค์การเรียนรู้

เพื่อให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับชื่อกลุ่มอาชีพต่าง ๆ การศึกษา คุณสมบัติของผู้ประกอบอาชีพ ลักษณะงานของการประกอบอาชีพ และความก้าวหน้าในอาชีพ

กระบวนการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

1. ผู้วิจัยทักทายนักเรียนเพื่อสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างผู้วิจัยและนักเรียน พร้อมทั้งชี้แจงรายละเอียด ข้อตกลงร่วมกันสำหรับการทำกิจกรรมในวันนี้

2. ผู้วิจัยและนักเรียนช่วยกันทบทวนกิจกรรมหรือสิ่งที่เรียนรู้ในคาบที่ผ่านมา ซึ่งคาบที่แล้วได้ทำกิจกรรมรู้จักฉันรู้จักเธอ นักเรียนได้แนะนำตัวเองโดยใช้รูปของนักเรียนประกอบ และพูดถึงความภูมิใจ ความสามารถ และอาชีพในฝัน จากนั้นนักเรียนดูวิดีโอคลิป EEC **คืออะไร มาดูกัน** โดยในคลิปนี้ได้แนะนำให้รู้จักเกี่ยวกับ 10 อุตสาหกรรมเป้าหมาย นักเรียนยังพอจำได้ใช่ไหมว่า มีอาชีพอะไรบ้าง ในคาบนี้เรามาทบทวนกันด้วยการเล่นเกมบิงโกอาชีพอุตสาหกรรม

ขั้นกิจกรรม กรณี On Site

1. ผู้วิจัยอธิบายขั้นตอนการเล่นเกมบิงโกอาชีพ โดยเริ่มจากการให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนในห้องตามความสมัครใจ

2. ผู้วิจัยอธิบายวิธีการเล่นเกม พร้อมบอกกฎกติกาในการบิงโก ซึ่งวิธีการเล่นเกมมีดังต่อไปนี้

- เมื่อนักเรียนจับคู่เสร็จเรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยเริ่มแจกกระดาษบิงโกให้นักเรียนคู่ละ 1 แผ่น ซึ่งในกระดาษมีช่องสี่เหลี่ยมทั้งหมด 16 ช่อง ให้นักเรียนเขียนชื่อสมาชิกลงไปในการดาษ

- ผู้วิจัยทำการเปิดรายชื่อกลุ่มอาชีพต่างๆและคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องทั้งหมด 16 ชื่อในจอโปรเจคเตอร์ให้นักเรียนดู และให้เขียนรายชื่อกลุ่มอาชีพต่างๆลงไปในช่องตามความอิสระจนครบ 16 ช่อง

- ผู้วิจัยอธิบายกติกาการเล่นว่า มีสลากอยู่ในกล่องจำนวน 16 ใบ ผู้วิจัยจะทำการจับสลากชื่อกลุ่มอาชีพต่างๆขึ้นมาทีละ 1 ใบ เมื่อผู้วิจัยอ่านชื่อกลุ่มอาชีพใด ให้นักเรียนกากบาททับชื่อกลุ่มอาชีพนั้นในใบงานของตนเอง

- ผู้วิจัยอธิบายกติกาแนวการบิงโกให้มีทั้งหมด 10 แนว นักเรียนคู่ใดกากบาทครบตามแนวบิงโกก่อนเป็น 5 คู่แรก ผู้วิจัยจะมีรางวัลให้นักเรียนแต่ละคู่

- ผู้วิจัยสอบถามนักเรียนว่ามีข้อสงสัยเพิ่มเติมอีกหรือไม่ สับสนขั้นตอนไหนหรือไม่ เพื่อที่ผู้วิจัยจะได้ทวนซ้ำอีกครั้ง หากนักเรียนพร้อมแล้วก็สามารถดำเนินการเล่นเกมได้

- ผู้วิจัยเริ่มดำเนินการจับสลากรายชื่อขึ้นมาครั้งละ 1 รายชื่อ นักเรียนทำการกากบาททับรายชื่อที่ผู้วิจัยอ่าน จนกระทั่งมีนักเรียนสามารถบิงโกเป็นผู้ชนะจำนวน 5 คู่แรก

- ผู้วิจัยมอบของรางวัลให้นักเรียนที่ชนะ (ของรางวัลปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม)

3. ผู้วิจัยทบทวนกิจกรรมที่นักเรียนได้เล่นในวันนี้พร้อมแทรกเนื้อหาเกี่ยวกับชื่อกลุ่มอาชีพต่าง ๆ การศึกษา คุณสมบัติของผู้ประกอบอาชีพ ลักษณะงานของการประกอบอาชีพ และความก้าวหน้าในอาชีพโดยให้นักเรียนดูวิดีโอคลิปเกี่ยวกับ 10 อุตสาหกรรมแห่งอนาคต

กรณี On Line

1. ผู้วิจัยส่ง Link เกมบิงโกออนไลน์ stopwatch ให้นักเรียน ซึ่ง Link ที่แจกให้นั้น เป็นกระดาษบิงโกรายบุคคล นักเรียนกด Link ตามเลขที่ของตนเอง

2. เมื่อนักเรียนพร้อมแล้ว ผู้จะใช้กล่องสุ่ม stopwatch จับรายชื่อที่เกี่ยวกับ EEC และ ชื่อกลุ่มอาชีพอุตสาหกรรมต่างๆ ทั้งหมด 16 ข้อ

3. เมื่อผู้วิจัยสุ่มชื่อกลุ่มอาชีพใดขึ้นมา ให้นักเรียนคลิกที่ชื่อนั้นในใบบิงโกของตนเอง ซึ่งใบบิงโกแต่ละใบจะมีการสลับที่กันไม่ซ้ำ และในระหว่างที่ผู้วิจัยสุ่มชื่อกลุ่มอาชีพขึ้นมา ผู้วิจัยได้สอดแทรกความรู้เกี่ยวกับการศึกษาต่อด้านใดเพื่อไปสู่กลุ่มอาชีพ คุณสมบัติของผู้ประกอบอาชีพกลุ่มต่างๆ ลักษณะงานของการประกอบอาชีพ ความก้าวหน้าในกลุ่มอาชีพโดยให้นักเรียนดูวิดีโอคลิปเกี่ยวกับ 10 อุตสาหกรรมแห่งอนาคต

4. ผู้วิจัยให้นักเรียนทำกิจกรรมหลังเรียนเพื่อเป็นการทดสอบย่อยๆหลังเรียน โดยให้นักเรียนเล่นกิจกรรม เกมตะลุยเมืองอาชีพอุตสาหกรรม 1 นาที โดยเว็บ quizwhizzer.com วิธีการเล่นคือ ผู้วิจัยส่ง Link เกมและรหัสเกมให้นักเรียน กติกาของการเล่นเกมคือ ตอบคำถาม 10 ข้อ ถ้าตอบถูกจะได้เดิน 1 ก้าว ถ้าตอบผิด จะต้องถอยหลัง 3 ก้าว ใครตอบถูกและเร็วกว่า คนนั้นเป็นผู้ชนะ

5. นักเรียนคนใดบิงโกตามแนวที่ครูนะบุไว้ได้ก่อนเป็น 5 คนแรก ก็จะเป็นผู้ชนะและรับของรางวัลที่ผู้วิจัยเตรียมให้ ซึ่งผู้วิจัยจะนำของรางวัลไปมอบให้ครูที่ปรึกษาแจกนักเรียนในช่วงที่โรงเรียนเปิดเรียนได้ตามปกติ

ขั้นสรุป

1. เมื่อนักเรียนดูวิดีโอคลิปจบแล้ว มีการทบทวนความรู้ซ้ำโดยการทบทวนชื่อในแต่ละอุตสาหกรรม ถามตอบเกี่ยวกับรายละเอียดของกลุ่มอาชีพอุตสาหกรรม

2. ให้นักเรียนแต่ละคน/แต่ละคู่ ตอบคำถามความรู้เกี่ยวกับชื่อกลุ่มอาชีพต่าง ๆ การศึกษา คุณสมบัติของผู้ประกอบอาชีพ ลักษณะงานของการประกอบอาชีพ และความก้าวหน้าในอาชีพ

3. เปิดโอกาสให้นักเรียนถามข้อสงสัยต่างๆ

4. นักเรียนสรุปสิ่งที่ได้รับในวันนี้ ผู้วิจัยสรุปและนัดหมายครั้งต่อไปเกี่ยวกับสถานที่ เวลาที่จะเข้าร่วมทำกิจกรรม ยุติการทำกิจกรรมในคาบนี้

สื่ออุปกรณ์ในการเรียนการสอน

1. เกมบิงโกอาชีพอุตสาหกรรม
2. วิดีโอคลิป 10 อุตสาหกรรมแห่งอนาคต

https://www.youtube.com/watch?v=007KA3wEcxs

3. เกมบิงโกออนไลน์ stopwatch
4. กล่องสุ่ม stopwatch
5. ทดสอบหลังเรียน เกมตะลุยเมืองอาชีพอุตสาหกรรมโดยเว็บ quizwhizzer.com

เทคนิคที่ใช้

1. เกมบิงโกอาชีพอุตสาหกรรม
2. การพูดคุย
3. วิดีโอคลิป 10 อุตสาหกรรมแห่งอนาคต

แหล่งการเรียนรู้

1. อินเตอร์เน็ต
2. วิดีโอคลิป 10 อุตสาหกรรมแห่งอนาคต

การวัดและประเมินผล

1. การมีส่วนร่วมในการเล่นเกม
2. การให้ความร่วมมือในการตอบคำถาม

อ้างอิง : แนวคิดกิจกรรมจาก ทิศนา แขมมณี เรื่องวิธีสอนโดยใช้เกม (Game Method) และนวัตกรรม บิงโกอาชีพ ของนางสาวเสาวคนธ์ หงส์กลาย ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพโรงเรียนเขาน้อย วิทยาคม

เว็บไซต์ Error! Hyperlink reference not valid. www.online-stopwatch.com

รายชื่ออาชีพอุตสาหกรรมที่ใช้ทำสลาก

1. อุตสาหกรรมยานยนต์สมัยใหม่
2. อุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ
3. อุตสาหกรรมการท่องเที่ยวกลุ่มรายได้ดีและการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ
4. อุตสาหกรรมการเกษตรและเทคโนโลยีชีวภาพ
5. อุตสาหกรรมการแปรรูปอาหาร
6. อุตสาหกรรมหุ่นยนต์เพื่อการอุตสาหกรรม
7. อุตสาหกรรมการบินและโลจิสติกส์
8. อุตสาหกรรมเชื้อเพลิงชีวภาพและเคมีชีวภาพ
9. อุตสาหกรรมดิจิทัล
10. อุตสาหกรรมการแพทย์ครบวงจร
11. EEC
12. จังหวัดระยอง
13. จังหวัดชลบุรี
14. จังหวัดฉะเชิงเทรา
15. FIRST S-CURVE
16. NEW S-CURVE

ตารางบิงโก กรณี On Site

ชื่อทีม.....

สมาชิกในทีม

1. .....
2. .....

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนรายชื่อที่กำหนดให้บนโปรเจคเตอร์ลงในตารางบิงโกที่แจกให้

ตัวอย่างบิงโกออนไลน์ กรณี On Line

โดยเว็บ *https://myfreebingocards.com*

Link บิงโกออนไลน์สำหรับนักเรียนรายบุคคล

https://mfbc.us/m/qu8nprv/1 https://mfbc.us/m/qu8nprv/2

https://mfbc.us/m/qu8nprv/3 https://mfbc.us/m/qu8nprv/4

https://mfbc.us/m/qu8nprv/5 https://mfbc.us/m/qu8nprv/6

https://mfbc.us/m/qu8nprv/7 https://mfbc.us/m/qu8nprv/8

https://mfbc.us/m/qu8nprv/9 https://mfbc.us/m/qu8nprv/10

https://mfbc.us/m/qu8nprv/11 https://mfbc.us/m/qu8nprv/12

https://mfbc.us/m/qu8nprv/13 https://mfbc.us/m/qu8nprv/14

https://mfbc.us/m/qu8nprv/15 https://mfbc.us/m/qu8nprv/16

https://mfbc.us/m/qu8nprv/17 https://mfbc.us/m/qu8nprv/18

https://mfbc.us/m/qu8nprv/19 https://mfbc.us/m/qu8nprv/20

https://mfbc.us/m/qu8nprv/21 https://mfbc.us/m/qu8nprv/22

https://mfbc.us/m/qu8nprv/23 https://mfbc.us/m/qu8nprv/24

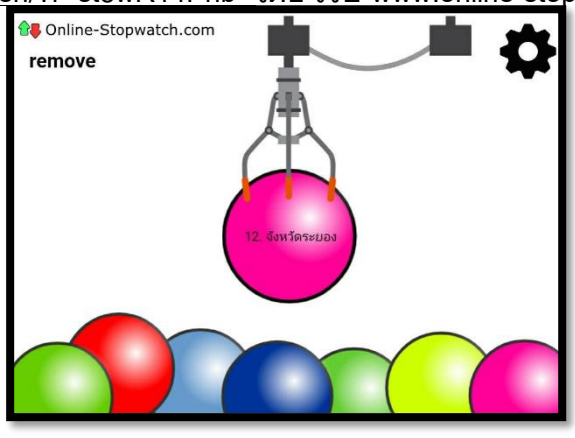
https://mfbc.us/m/qu8nprv/25 https://mfbc.us/m/qu8nprv/26

https://mfbc.us/m/qu8nprv/27 https://mfbc.us/m/qu8nprv/28

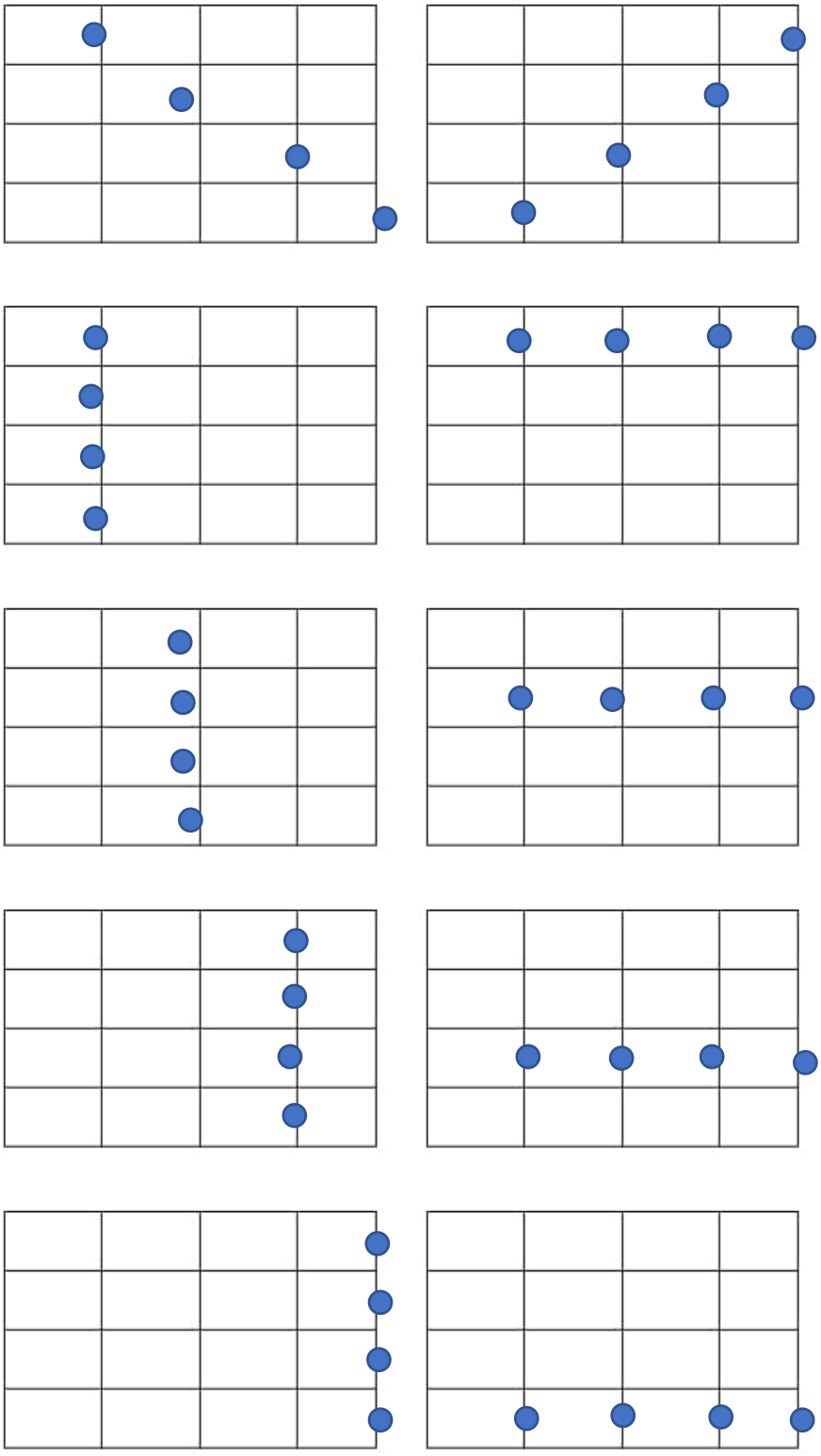
https://mfbc.us/m/qu8nprv/29 https://mfbc.us/m/qu8nprv/30

Link กล่องสุ่ม

https://www.online-stopwatch.com/random-name-pickers/crane-machine-name-picker/full-screen/?r=st8wR14Phb โดย เว็บ www.online-stopwatch.com



แนวการบิงโก 10 รูปแบบ ใชทั้งกรณี On Site และ On Line



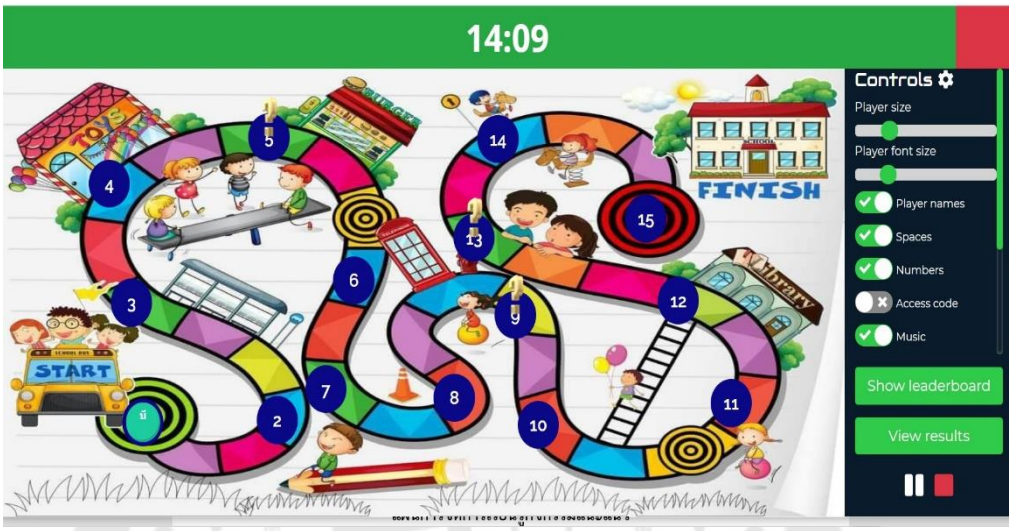
ทดสอบหลังเรียน

เกมตะลุยเมืองอาชีพอุตสาหกรรม

โดยเว็บ quizwhizzer.com

Link **สำหรับเข้าเล่นเกม** https://app.quizwhizzer.com/play?code=43353

ภาพประกอบการเล่นเกม



แผนการจัดการเรียนรู้กิจกรรมแนะแนว
แผนการจัดการเรียนรู้กิจกรรมแนะแนวครั้งที่ 3
ด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกลุ่มอาชีพในอุตสาหกรรม

วิชา กิจกรรมแนะแนว **ระดับชั้น** มัธยมศึกษาปีที่ 2

กิจกรรม ใบ้อาชีพในกลุ่มอุตสาหกรรม **จำนวน** 1 คาบ **เวลาเรียน** 50 นาที

สาระสำคัญ

นักเรียนมีความรู้มีความเข้าใจเกี่ยวกับข้อมูลที่สำคัญเกี่ยวกับกลุ่มอาชีพในอุตสาหกรรม ได้แก่ ชื่อกลุ่มอาชีพต่าง ๆ ต้องศึกษาต่อด้านใดเพื่อไปสู่กลุ่มอาชีพ คุณสมบัติของผู้ประกอบอาชีพกลุ่มต่าง ๆ ลักษณะงานของการประกอบอาชีพ ความก้าวหน้าในกลุ่มอาชีพ

จุดประสงค์การเรียนรู้

เพื่อให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับชื่อกลุ่มอาชีพต่าง ๆ การศึกษา คุณสมบัติของผู้ประกอบอาชีพ ลักษณะงานของการประกอบอาชีพ และความก้าวหน้าในอาชีพ

กระบวนการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

1. ผู้วิจัยทักทายนักเรียนเพื่อสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างผู้วิจัยและนักเรียน พร้อมทั้งชี้แจงรายละเอียด ข้อตกลงร่วมกันสำหรับการทำกิจกรรมในวันนี้

2. ผู้วิจัยและนักเรียนช่วยกันทบทวนกิจกรรมเกมบิงโกอาชีพอุตสาหกรรมที่ทำในสัปดาห์ที่แล้วและร่วมกันทบทวนชื่อกลุ่มอาชีพในอุตสาหกรรมทั้ง 10 กลุ่มอาชีพอุตสาหกรรม ได้แก่ 1. อุตสาหกรรมยานยนต์สมัยใหม่ 2. อุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ 3. อุตสาหกรรมการท่องเที่ยวกลุ่มรายได้ดีและการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ 4. อุตสาหกรรมการเกษตรและเทคโนโลยีชีวภาพ 5. อุตสาหกรรมการแปรรูปอาหาร 6. อุตสาหกรรมหุ่นยนต์เพื่อการอุตสาหกรรม 7. อุตสาหกรรมการบินและโลจิสติกส์ 8. อุตสาหกรรมเชื้อเพลิงชีวภาพและเคมีชีวภาพ 9. อุตสาหกรรมดิจิทัล และ 10. อุตสาหกรรมการแพทย์ครบวงจร ซึ่งทั้ง 10 กลุ่มอุตสาหกรรมนี้จะสร้างความเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น เช่น ธุรกิจดีขึ้น นักท่องเที่ยวมากขึ้น ทำให้มีอาชีพมีงานทำมากขึ้น แต่การที่จะประกอบอาชีพได้นั้นเราจะต้องรู้เกี่ยวกับการศึกษา คุณสมบัติของผู้ประกอบอาชีพ ลักษณะงานของการประกอบอาชีพ และความก้าวหน้าในอาชีพของแค่ละอาชีพ

ก่อนว่าเป็นอย่างไร ดังนั้นวันนี้ผู้วิจัยมีกิจกรรมมาให้นักเรียนได้เล่นอีกเช่นเคย นั่นก็คือ กิจกรรมเกมใบ้อาชีพในกลุ่มอุตสาหกรรมนั้นเอง

ขั้นกิจกรรม

1. ผู้วิจัยให้นักเรียนเล่นเกมใบ้อาชีพในกลุ่มอุตสาหกรรม โดยมีรายละเอียดวิธีการเล่นดังนี้

วิธีเล่นกรณี On Site

- ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 5 ทีม ๆ ละ 4 คน

- เมื่อนักเรียนแบ่งกลุ่มเรียบร้อยแล้วให้แต่ละทีมมารับกระดาษและปากกาที่ผู้วิจัยเตรียมไว้ให้ จากนั้นให้นักเรียนเขียนชื่อสมาชิกในทีม ลงในกระดาษที่ผู้วิจัยแจกให้

- ผู้วิจัยอธิบายวิธีการเล่นเกม โดยผู้วิจัยจะเปิดคำใบ้อาชีพให้นักเรียนดู ซึ่งเป็นคำใบ้เกี่ยวกับการศึกษา คุณสมบัติของผู้ประกอบอาชีพ ลักษณะงานของการประกอบอาชีพและความก้าวหน้าในอาชีพของแต่ละกลุ่มอาชีพในอุตสาหกรรมบนโปรเจ็คเตอร์ และสมาชิกกลุ่มช่วยกันคิดและเลือกคำตอบที่ถูกต้อง เขียนคำตอบลงในกระดาษที่แจกให้ โดยผู้วิจัยจะให้เวลานักเรียนคิดคำตอบในแต่ละข้อ ๆ ละ 10 วินาที รวมเวลาในการเล่นเกมนี้ 20 นาที โดยข้อคำถามจะมีทั้งหมด 10 ข้อ หรือปรับเปลี่ยนได้ตามเหมาะสม ตัวอย่างคำใบ้และคำตอบ เช่น

คำใบ้ : เป็นอาชีพที่ทำงานทั้งบนบก ในน้ำ ในอากาศ ทำหน้าที่ส่งคน สิ่งของต่าง ๆ เป็นงานที่ให้บริการ ลักษณะการทำงานนี้เป็นลักษณะของกลุ่มอุตสาหกรรมใด

คำตอบ : อุตสาหกรรมการบินและโลจิสติกส์

- ใบ้อาชีพแบบนี้ไปจนกว่าจะหมดเวลา เมื่อหมดเวลาให้ทุกทีมว่างปากกาลงและสลับกันตรวจคำตอบ โดยผู้วิจัยเปิดเฉลยให้นักเรียนได้ตรวจคำตอบตาม เมื่อตรวจคำตอบเสร็จแล้วให้นำกระดาษคำตอบไปคืนกลุ่มเพื่อน กลุ่มใดได้คำแนนมากที่สุดกลุ่มนั้นเป็นผู้ชนะ โดยกลุ่มผู้ชนะจะได้รับของรางวัลทั้งกลุ่ม

กรณี On Line

- ผู้วิจัยอธิบายวิธีการเล่นเกมว่า อันดับแรก ผู้วิจัยส่ง Link สำหรับเล่นเกมให้นักเรียน วิธีการเล่นคือ เมื่อนักเรียน login เข้าเกม จะพบคำใบ้อาชีพในกลุ่มอุตสาหกรรม 10 ข้อ ซึ่งแต่ละข้อจะมีชอยส์ในเลือก 3 ช้อยส์ ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกที่สุด ใครตอบเร็วและได้คะแนนมาที่สุด 3 ลำดับแรกเป็นผู้ชนะ

- ผู้วิจัยให้นักเรียนลงมือเล่นเกมใบ้อาชีพในกลุ่มอุตสาหกรรม โดยใช้ Wordwall ในการสร้างเกมนี้ https://wordwall.net/th ผู้วิจัยส่ง Link สำหรับเล่นเกมให้กับนักเรียน จากนั้นนักเรียนสามารถกดเข้าไปเพื่อทำการเล่นเกมใน https://wordwall.net/th/resource/21081140

- หลังจากที่นักเรียนเล่นเกมเสร็จแล้ว ผู้วิจัยทำการเฉลยคำตอบแต่ละข้อ พร้อมกับอธิบายความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับชื่อกลุ่มอาชีพต่าง ๆ การศึกษา คุณสมบัติของผู้ประกอบอาชีพ ลักษณะงานของการประกอบอาชีพ และความก้าวหน้าในอาชีพนั้นๆ

ขั้นสรุป

1. เมื่อนักเรียนเล่นเกมเสร็จแล้ว มีการทบทวนความรู้ซ้ำโดยการทบทวนชื่อในแต่ละอุตสาหกรรม ถามตอบเกี่ยวกับรายละเอียดของกลุ่มอาชีพอุตสาหกรรม

2. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มตอบคำถามความรู้เกี่ยวกับชื่อกลุ่มอาชีพต่าง ๆ การศึกษา คุณสมบัติของผู้ประกอบอาชีพ ลักษณะงานของการประกอบอาชีพ และความก้าวหน้าในอาชีพกลุ่มละ 1 กลุ่มอาชีพในอุตสาหกรรม

3. เปิดโอกาสให้นักเรียนถามข้อสงสัยต่างๆ

4. นักเรียนสรุปสิ่งที่ได้รับในวันนี้ ผู้วิจัยสรุปและนัดหมายครั้งต่อไปเกี่ยวกับสถานที่ เวลาที่จะเข้าร่วมทำกิจกรรม ยุติการทำกิจกรรมในคาบนี้

สื่ออุปกรณ์ในการเรียนการสอน

1. Powerpoint คำใบ้กลุ่มอาชีพในอุตสาหกรรม
2. กระดาษพร้อมปากกา
3. เกมใบ้อาชีพในกลุ่มอุตสาหกรรม โดยใช้ Wordwall

เทคนิคที่ใช้

1. ใบ้อาชีพในกลุ่มอุตสาหกรรม
2. การพูดคุย
3. การเล่นเกมแบบออนไลน์

แหล่งการเรียนรู้

1. วิดีโอคลิป 10 อุตสาหกรรมแห่งอนาคต
2. ห้องสมุดโรงเรียน
3. เว็บไซต์ น.แนนแนะแนว ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น

การวัดและประเมินผล

1. การเล่นเกม
2. การให้ความร่วมมือในการตอบคำถาม

อ้างอิง : แนวคิดกิจกรรมจาก เกม ทายอาชีพและหน้าที่จากคำใบ้ เกมสร้างสรรค์สำหรับเด็กและเยาวชน ช่อง WAWA Kid Art

การพัฒนาการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาญี่ปุ่นโดยใช้เกม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปี ที่ 2 ของศศิวิมล พชรศิลป์และอัญชลี ทองเอม ซึ่งผู้วิจัยได้นำเกมทายภาพ เกมจับคู่ เกมบิงโก และเกมใบ้ท่าทาง มาใช้ในงานวิจัย

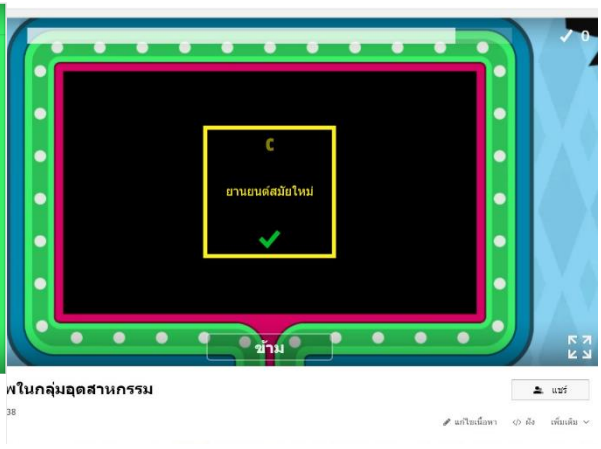
ทฤษฎีเกมส์ (Game Based Learning) ของจอน ฟอนน์ นิวแมน และ ออสการ์ มอร์เกินสเติร์น

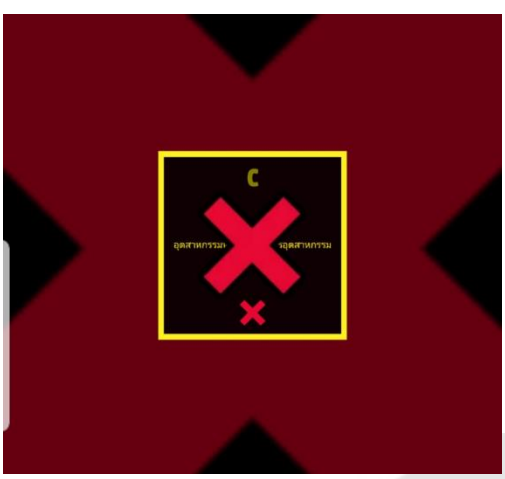
เกมใบ้อาชีพในกลุ่มอุตสาหกรรม

โดยใช้ Wordwall https://wordwall.net/th

Link **สำหรับเล่นเกม** https://wordwall.net/th/resource/21081140

ภาพประกอบการเล่นเกม





ภาพกลุ่มอาชีพในอุตสาหกรรมที่ใช้ประกอบการเฉลย
ภาพจากเว็บไซต์กระทรวงอุตสาหกรรม

http://www.industry.go.th/center_mng/index.php/2016-04-24-18-07-42/2016-04-24-18-09-38/2016-04-24-18-10-07/item/10433-smart-electronics-1-5-first-s-curve

อุตสาหกรรมการบินและโลจิสติกส์
(AVIATION AND LOGISTICS)
1 ใน 5 อุตสาหกรรมอนาคต (New S-curve)
กลุ่มอุตสาหกรรมย่อยเพิ่มเติม
www.industry.go.th

อุตสาหกรรมเชื้อเพลิงชีวภาพและเคมีชีวภาพ
(BIOFUELS AND BIOCHEMICALS)
1 ใน 5 อุตสาหกรรมอนาคต (New S-curve)
กลุ่มอุตสาหกรรมย่อยเพิ่มเติม
www.industry.go.th

อุตสาหกรรมดิจิทัล (DIGITAL)
1 ใน 5 อุตสาหกรรมอนาคต (New S-curve)
กลุ่มอุตสาหกรรมย่อยเพิ่มเติม
www.industry.go.th

อุตสาหกรรมการแพทย์ครบวงจร
(MEDICAL HUB)
1 ใน 5 อุตสาหกรรมอนาคต (New S-curve)
กลุ่มอุตสาหกรรมย่อยเพิ่มเติม
www.industry.go.th

แผนการจัดการเรียนรู้กิจกรรมแนะแนว ครั้งที่ 4
ด้านที่ 2 ด้านความรู้สึก (เห็นความสำคัญ) ต่อกลุ่มอาชีพในอุตสาหกรรม

วิชา กิจกรรมแนะแนว **ระดับชั้น** มัธยมศึกษาปีที่ 2

กิจกรรม อยากเป็นอย่างเขาจังเลย **จำนวน** 1 คาบ **เวลาเรียน** 50 นาที

สาระสำคัญ

นักเรียนชอบ สนใจประกอบอาชีพ รู้สึกดีที่เห็นคนประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพในกลุ่มอาชีพอุตสาหกรรม ใส่ใจที่จะศึกษาความก้าวหน้าของอาชีพในอุตสาหกรรม ศึกษาเพิ่มเติมว่าสิ่งใดที่ทำให้เขาประสบความสำเร็จ ก่อให้เกิดความตระหนักว่าอาชีพในอุตสาหกรรมมีความจำเป็นต่อการพัฒนาท้องถิ่น สิ่งเหล่านี้อาจนำมาใช้ในการพิจารณาหรือเป็นแนวปฏิบัติเพื่อความสำเร็จได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้นักเรียนเกิดความชอบ สนใจ รู้สึกดีต่อกลุ่มอาชีพในอุตสาหกรรม
2. เพื่อให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์และตระหนักถึงความสำคัญของกลุ่มอาชีพในอุตสาหกรรม

กระบวนการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

1. ผู้วิจัยทักทายนักเรียนเพื่อสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างผู้วิจัยและนักเรียน พร้อมทั้งชี้แจงรายละเอียด ข้อตกลงร่วมกันสำหรับการทำกิจกรรมในวันนี้

2. ผู้วิจัยและนักเรียนช่วยกันทบทวนกิจกรรมครั้งที่แล้วว่า ครั้งที่แล้วนักเรียนได้เล่นเกมใบ้อาชีพในกลุ่มอุตสาหกรรม โดยแบ่งออกเป็น 5 กลุ่ม ๆ ละ 4 คน และนักเรียนช่วยกันคิดคำตอบจากคำใบ้ที่ผู้วิจัยเปิดให้ดู กลุ่มไหนได้คะแนนเยอะที่สุดเป็นผู้ชนะ ซึ่งสัปดาห์ที่แล้วมีผู้ชนะ 1 กลุ่ม สำหรับสัปดาห์นี้ผู้วิจัยมีวิดีโอคลิปของผู้ที่น่าสนใจ 1 คน เป็นผู้ที่ประสบความสำเร็จในอาชีพมาให้นักเรียนดู จากนั้นผู้วิจัยเปิดวิดีโอคลิปวิศวกรหุ่นยนต์ ให้นักเรียนดู

3. หลังจากดูวิดีโอคลิปเสร็จแล้ว ผู้วิจัยถามคำถามว่า คลิปที่เปิดให้ดูเป็นอาชีพจากกลุ่มอาชีพอุตสาหกรรมใด มีความน่าสนใจอย่างไร อาชีพนี้มาความสำคัญอย่างไร มีความประสบ

ความสำเร็จและมีโอกาสความก้าวหน้าในอาชีพอย่างไรบ้าง และนักเรียนคิดว่าถ้าในท้องถิ่นของเรามีอาชีพนี้จะส่งผลดีอย่างไรบ้าง

4. ผู้วิจัยสรุปจากการดูวิดีโอคลิปว่า จากคลิปที่นำมาให้ดูนั้น เป็นเพียง 1 สาขาอาชีพที่น่าสนใจ และคุณนวรัตน์ ก็เป็นบุคคลที่ประสบความสำเร็จในอาชีพ การที่จะประสบความสำเร็จในอาชีพได้นั้น สิ่งสำคัญสิ่งหนึ่งคือ การเป็นความสำคัญ รู้สึกเห็นความสำคัญต่ออาชีพ ความสนใจ การเลือกศึกษาต่อ นั่นเอง ซึ่งวันนี้นักเรียนก็ได้เห็นบุคคลตัวอย่างที่น่าสนใจแล้ว คราวนี้ ผู้วิจัยอยากทราบว่านักเรียนสนใจบุคคลต้นแบบคนไหนบ้าง หรือมีใครที่เป็นบุคคลตัวใจในดวงใจบ้าง ดังนั้นวันนี้ ผู้วิจัยก็มีใบกิจกรรมมาให้นักเรียนได้ลองตอบคำถาม

ขั้นกิจกรรม

1. ผู้วิจัยอธิบายกิจกรรมที่จะทำในวันนี้ โดยผู้วิจัยแจกใบกิจกรรมฉันอยากเป็นอย่างเขาจังเลย ให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น พร้อมทั้งเขียนชื่อ เลขที่ ชั้น ให้เรียบร้อย

2. ให้นักเรียนตอบคำถามลงในใบกิจกรรมที่กำหนดให้ ซึ่งมีทั้งหมด 5 ข้อ ได้แก่ 1. บุคคลต้นแบบคือซึ่งข้อนี้ให้นักเรียนหาบุคคลต้นแบบในการสร้างแรงบันดาลใจในการเลือกอาชีพ มา 1 คน สามารถค้นหาจากอินเตอร์เน็ตได้ 2. บุคคลนั้นประกอบอาชีพ นักเรียนจะต้องระบุอาชีพของบุคคลนั้นลงไปในช่องว่าง 3. อาชีพนี้มีความน่าสนใจอย่างไร 4. เพราะเหตุใดนักเรียนจึงมีความชอบและสนใจในอาชีพนี้ และ 5. อาชีพนี้ส่งผลต่อการพัฒนาชุมชน/ท้องถิ่นของเราอย่างไร

3. ให้เวลาในการทำใบกิจกรรม 30 นาที

4. เมื่อนักเรียนทำใบกิจกรรมเสร็จแล้ว ผู้วิจัยขออาสาสมัครนำเสนอจำนวน 3 คน

5. ผู้วิจัยอธิบายสอดแทรกความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับอาชีพต่างๆ

ขั้นสรุป

1. เมื่อนักเรียนอาสาสมัครนำเสนอครบทั้ง 3 คนแล้ว ผู้วิจัยขออาสาสมัครสรุปสาระสำคัญจากการทำกิจกรรมในวันนี้ว่านักเรียนได้รับการเรียนรู้อะไรบ้าง

2. ผู้วิจัยสรุปร่วมกับนักเรียน

สื่ออุปกรณ์ในการเรียนการสอน

1. วิโอคลิป วิศวกรหุ่นยนต์ โดยคุณนวรัตน์ เติมธนสมบัติ

2. ใบกิจกรรม ฉันอยากเป็นอย่างเขาจังเลย

เทคนิคที่ใช้

1. กิจกรรมอยากเป็นอย่างเขาจังเลย
2. การพูดคุย ตอบคำถาม การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม

แหล่งการเรียนรู้

1. อินเตอร์เน็ต
2. *เว็บไซต์ Samsung Career Discovery* https://www.samsungscd.org/

การวัดและประเมินผล

1. ใบกิจกรรม ฉันอยากเป็นอย่างเขาจังเลย
2. การให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม

อ้างอิง : แนวคิดกิจกรรมจาก

1. https://www.samsungscd.org/careerexploration/video_id/v5dc6J3hq84 วิศวกรหุ่นยนต์ นวรัตน์ เติมธนสมบัติ
2. กิจกรรมแนะแนวตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ใบงาน เรื่อง “แรงบันดาลใจของชายหัวใจนักสู้”ประกอบการจัดกิจกรรม เรื่อง คนต้นแบบ (My Idol)
3. ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคม (Social Learning Theory) ของอัลเบิร์ต แบนดูรา

ใบกิจกรรม
ฉันอยากเป็นอย่างเขาจังเลย

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามดังต่อนี้

1. บุคคลต้นแบบคือ

2. บุคคลนั้นประกอบอาชีพ

3. อาชีพนี้มีความน่าสนใจอย่างไร

4. เพราะเหตุใดนักเรียนจึงมีความชอบและสนใจในอาชีพนี้

5. อาชีพนี้ส่งผลต่อการพัฒนาชุมชน/ท้องถิ่นของเราอย่างไร

ด้านที่ 2 ด้านความรู้สึก (เห็นความสำคัญ) ต่อกลุ่มอาชีพในอุตสาหกรรม

วิชา กิจกรรมแนะแนว **ระดับชั้น** มัธยมศึกษาปีที่ 2

กิจกรรม เขาวงกตอาชีพอุตสาหกรรมหรรษา **จำนวน** 1 คาบ **เวลาเรียน** 50 นาที

สาระสำคัญ

นักเรียนชอบ สนใจประกอบอาชีพ รู้สึกดีที่เห็นคนประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพในกลุ่มอาชีพอุตสาหกรรม ใส่ใจที่จะศึกษาความก้าวหน้าของอาชีพในอุตสาหกรรม ศึกษาเพิ่มเติมว่าสิ่งใดที่ทำให้เขาประสบความสำเร็จ ก่อให้เกิดความตระหนักว่าอาชีพในอุตสาหกรรมมีความจำเป็นต่อการพัฒนาท้องถิ่น สิ่งเหล่านี้อาจนำมาใช้ในการพิจารณาหรือเป็นแนวปฏิบัติเพื่อความสำเร็จ และอาจนำมาใช้ในการพิจารณาหรือเป็นแนวทางปฏิบัติเพื่อความสำเร็จได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้นักเรียนเกิดความชอบ สนใจ รู้สึกดีต่อกลุ่มอาชีพในอุตสาหกรรม
2. เพื่อให้เห็นถึงความก้าวหน้าของอาชีพในอุตสาหกรรมเห็นความสำคัญต่อกลุ่มอาชีพในอุตสาหกรรม

กระบวนการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

1. ผู้วิจัยทักทายนักเรียนเพื่อสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างผู้วิจัยและนักเรียน พร้อมทั้งชี้แจงรายละเอียด ข้อตกลงร่วมกันสำหรับการทำกิจกรรมในวันนี้

2. ผู้วิจัยและนักเรียนช่วยกันทบทวนกิจกรรมครั้งที่แล้วว่านักเรียนได้ดูวิดีโอเกี่ยวกับบุคคลต้นแบบ ได้เห็นลักษณะการทำงาน ได้เห็นแนวทางการศึกษาต่อ และความก้าวหน้าในอาชีพนั้น นอกจากนี้นักเรียนยังได้ค้นคว้าเพิ่มเติมเกี่ยวกับบุคคลต้นแบบที่นักเรียนสนใจทำให้เกิดแรงบันดาลใจในการวางเป้าหมายและนำไปสู่การตัดสินใจเลือกอาชีพในอนาคตได้และวันนี้ผู้วิจัยมีกิจกรรมสนุกมาให้นักเรียนได้เรียนรู้อีก 1 กิจกรรม นั่นก็คือ เขาวงกตอาชีพอุตสาหกรรมหรรษา ซึ่งมีวิธีการเล่นดังนี้

ขั้นกิจกรรม

1. ผู้วิจัยอธิบายวิธีเล่นเกม โดยนักเรียนจะต้องใช้มือถือในการเล่น กติกาและวิธีการเล่นเกมคือ ผู้วิจัยจะส่ง Link เกมเขาวงกตอาชีพอุตสาหกรรมหรรษาให้นักเรียน จากนั้นเมื่อเริ่มเล่นเกม

นักเรียนบังคับทิศทางเดินขึ้น-ลง เดินทางซ้าย-ขวา เพื่อให้ตัวละครสีชมพูเดินไปยังช่องความก้าวหน้าในอาชีพของอุตสาหกรรมนั้นๆ เมื่อนักเรียนตอบถูกหรือตอบผิดจะมีเครื่องหมายและข้อความปรากฏขึ้นมา

2. ข้อคำถามมีทั้งหมด 10 ข้อ ใครเล่นเกมเสร็จก่อนและทำเวลา ทำคะแนนได้ดีสุด 3 ลำดับแรกเป็นผู้ชนะ

3. หลังจากทำกิจกรรมเสร็จแล้วจะมีคะแนน เวลาที่ใช้ในการทำกิจกรรมปรากฏ สามารถเปิดดูคำถามเพื่อเฉลยคำตอบให้นักเรียนทราบ

4. ให้เวลานักเรียนทำกิจกรรม 30 นาที เมื่อได้ผู้ชนะแล้ว สามารถยุติเกมได้ สามารถปรับเปลี่ยนข้อกำหนดได้ตามความเหมาะสม

ขั้นสรุป

1. ผู้วิจัยเฉลยคำตอบแต่ละข้อ พร้อมสอดแทรกเนื้อหาสาระของแต่ละข้อ

2. ผู้วิจัยขออาสาสมัคร จำนวน 3 คน สรุปสาระสำคัญจากการทำกิจกรรมในวันนี้ว่านักเรียนได้รับการเรียนรู้อะไรบ้าง

3. ผู้วิจัยสรุปร่วมกับนักเรียนเพื่อให้นักเรียนได้เกิดความรู้สึก เห็นความสำคัญ ต่อกลุ่มอาชีพในอุตสาหกรรมที่มีอยู่นท้องถิ่นข้องเราได้เห็นถึงความก้าวหน้าในอาชีพต่างๆ

สื่ออุปกรณ์ในการเรียนการสอน

กิจกรรม เขาวงกตอาชีพอุตสาหกรรมหรรษา โดยใช้ Wordwall https://wordwall.net/th

เทคนิคที่ใช้

1. กิจกรรม เขาวงกตอาชีพอุตสาหกรรมหรรษา

2. การพูดคุย ตอบคำถาม การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม

แหล่งการเรียนรู้

1. อินเตอร์เน็ต

2. กิจกรรม เขาวงกตอาชีพอุตสาหกรรมหรรษา ที่ผู้วิจัยได้นำมาให้นักเรียนเล่น

การวัดและประเมินผล

1. การเข้าร่วมกิจกรรม

2. การรายงานผลจากการเล่นเกมเขาวงกตอาชีพอุตสาหกรรมหรรษา

อ้างอิง : แนวคิดกิจกรรมจาก ช่อง TEACHDENT SHARED

งานวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบเกมการศึกษาการ์ตูนแอนิเมชันที่มีความสัมพันธ์แบบเขาวงกตเพื่อส่งเสริมคุณธรรมขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 ของเพ็ญพักตร นภากุล

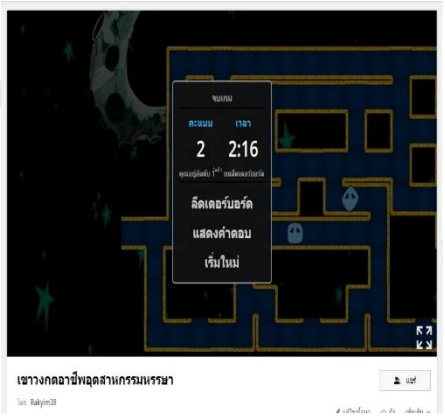
ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ทฤษฎีเกมส์ (Game Based Learning) ของจอน ฟอนน์ นิวแมน และออสการ์ มอร์เกินสเติร์น

เกมเขาวงกตอาชีพอุตสาหกรรมหรรษา

โดยใช้ Wordwall https://wordwall.net/th

Link **สำหรับเล่นเกม** https://wordwall.net/th/resource/21082350

ภาพประกอบการเล่นเกม



แผนการจัดการเรียนรู้กิจกรรมแนะแนวครั้งที่ 6
ด้านที่ 3 ด้านแนวโน้มในเชิงพฤติกรรมหรือการกระทำ
(การวางแผนเลือกอาชีพในอนาคต) จากกลุ่มอาชีพในอุตสาหกรรม

วิชา กิจกรรมแนะแนว **ระดับชั้น** มัธยมศึกษาปีที่ 2

กิจกรรม เกมเธอคิดว่าฉันเหมาะที่จะประกอบอาชีพอะไร **จำนวน** 1 คาบ **เวลาเรียน** 50 นาที

สาระสำคัญ

การวางแผนศึกษาต่อที่สอดคล้องกับกลุ่มอาชีพในอุตสาหกรรมที่ตนเองสนใจ ตัดสินใจเลือกกลุ่มอาชีพในอุตสาหกรรมที่มีความสอดคล้องกับบุคลิกภาพ ความสามารถ ความสนใจของตนเอง

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้นักเรียนวางแผนการศึกษาต่อในอนคตได้
2. เพื่อให้นักเรียนสมารถตัดสินใจเลือกกลุ่มอาชีพในอุตสาหกรรมได้

กระบวนการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

1. ผู้วิจัยทักทายนักเรียนเพื่อสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างครูและนักเรียน พร้อมทั้งชี้แจงรายละเอียด ข้อตกลงร่วมกันสำหรับการทำกิจกรรมในวันนี้

2. ผู้วิจัยและนักเรียนช่วยกันทบทวนกิจกรรมครั้งที่แล้วและอธิบายวิธีเล่นเกมในคาบนี้

ขั้นกิจกรรม

1. ผู้วิจัยอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม โดยให้นักเรียนจับคู่กัน ผลัดกันผลสะท้อนกลับ Feedback คนละ 2 นาที โดย Feedback ในเชิงสร้างสรรค์ ในระหว่างที่นักเรียน Feedback ด้วยรูปแบบออนไลน์ ขอให้นักเรียนเปิดกล้องเพื่อแสดงถึงความจริงใจและสร้างความไว้วางใจต่อกัน โดยผู้วิจัยใช้ Zoom ในการแบ่งกลุ่มย่อย

2. จากนั้นให้นักเรียนกำหนดว่าใครเป็น A ใครเป็น B

3. ให้ A เป็นฝ่ายเริ่มเล่าเกี่ยวกับความชอบ/ความสนใจ/บุคลิกภาพของตัวเองให้ B ฟัง

4. หลังจาก A เล่าจบให้ B หาอาชีพที่คิดว่าเหมาะกับ A ที่สุด

5. ให้ B เล่าให้ A ฟังว่าเพราะอะไรถึงเลือกอาชีพนี้ให้ A และเหมาะกับ A อย่างไร

6. สลับกันให้ B เป็นผู้เล่าความชอบ/ความสนใจ/บุคลิกภาพ และ A เป็นคนให้ความเห็นบ้าง สรุปการเรียนรู้เพื่อแลกเปลี่ยนสิ่งที่ได้

7. กรณีที่ร่วมกิจกรรมแบบ On Site แต่ละคู่สรุปรายละเอียดของแต่ละคนลงในการดาษปรู๊ฟที่ผู้วิจัยเตรียมไว้ให้ และออกมานำเสนอหน้าห้อง ส่วนกรณีที่ร่วมกิจกรรมแบบ On Line ให้ตัวแทนแต่ละคู่เปิดไมค์เปิดกล้องพูดสรุปในสิ่งที่ได้จับคู่สนทนา Feedback

ขั้นสรุป

1. เมื่อนักเรียนเล่นเกมและนำเสนอครบทุกคู่ ผู้วิจัยขออาสาสมัครสรุปสาระสำคัญจากการทำกิจกรรมในวันนี้ว่านักเรียนได้รับการเรียนรู้อะไรบ้าง

2. ผู้วิจัยสรุปร่วมกับนักเรียน

สื่ออุปกรณ์ในการเรียนการสอน

เกมเธอคิดว่าฉันเหมาะที่จะประกอบอาชีพอะไร

เทคนิคที่ใช้

1. เกมเธอคิดว่าฉันเหมาะที่จะประกอบอาชีพอะไร
2. การพูดคุย ตอบคำถาม การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม

แหล่งการเรียนรู้

1. อินเตอร์เน็ต
2. ห้องสมุดโรงเรียน

การวัดและประเมินผล

การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม

อ้างอิง : แนวคิดกิจกรรมจาก

วิจัยเรื่องการให้ข้อมูลป้อนกลับที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของพนักงานในสายการผลิต Feedbacks giving that affect the performance of employees in the production line ของชลิดา ชาญวิจิตร และ ธีระวัฒน์ จันทึก จิตวิทยาพื้นฐาน เรื่องการให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback)

แผนการจัดการเรียนรู้กิจกรรมแนะแนว ครั้งที่ 7
ด้านที่ 3 ด้านแนวโน้มในเชิงพฤติกรรมหรือการกระทำ
(การวางแผนเลือกอาชีพในอนาคต) จากกลุ่มอาชีพในอุตสาหกรรม

วิชา กิจกรรมแนะแนว **ระดับชั้น** มัธยมศึกษาปีที่ 2

กิจกรรม การวางแผนสู่อาชีพในฝัน **จำนวน** 1 คาบ **เวลาเรียน** 50 นาที

สาระสำคัญ

การวางแผนศึกษาต่อที่สอดคล้องกับกลุ่มอาชีพในอุตสาหกรรมที่ตนเองสนใจ ตัดสินใจเลือกกลุ่มอาชีพในอุตสาหกรรมที่มีความสอดคล้องกับบุคลิกภาพ ความสามารถ ความสนใจของตนเอง

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้นักเรียนวางแผนการศึกษาต่อในอนคตได้
2. เพื่อให้นักเรียนสมารถตัดสินใจเลือกกลุ่มอาชีพในอุตสาหกรรมได้

กระบวนการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

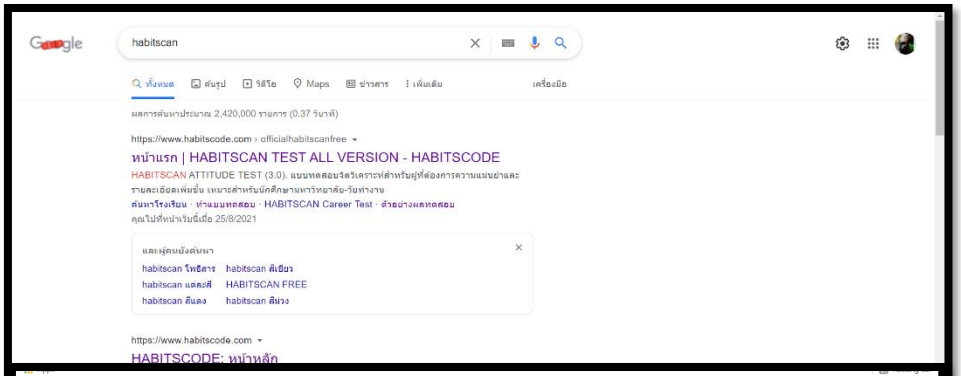
1. ผู้วิจัยทักทายนักเรียนเพื่อสร้างสัมพันธภาพที่ดี พร้อมทั้งชี้แจงรายละเอียด ข้อตกลงร่วมกัน

2. ผู้วิจัยและนักเรียนช่วยกันทบทวนกิจกรรมครั้งที่แล้วและอธิบายวิธีการทำกิจกรรมในคาบนี้ สำหรับการทำกิจกรรมที่ในวันนี้มีด้วยกัน 2 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 ทำแบบทดสอบ Habitscan Personality Type Test ส่วนที่ 2 ทำใบงานการวางแผนสู่อาชีพในฝัน

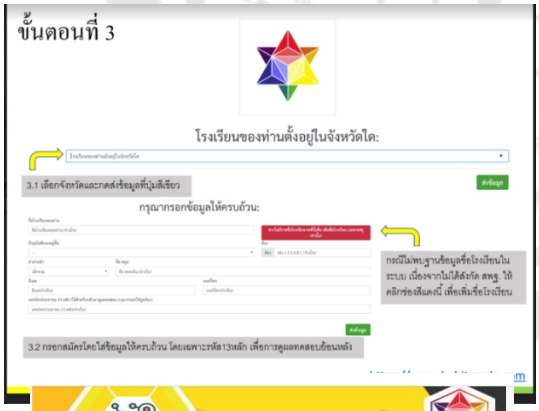
ขั้นกิจกรรม

1. ผู้วิจัยอธิบายการทำแบบทดสอบ Habitscan Personality Type Test วัตถุประสงค์ของการทำแบบทดสอบ โดยให้นักเรียนเข้าเว็บไซต์

https://www.habitscode.com/officialhabitscanfree/ เมื่อนักเรียนเข้าเว็บไซต์แล้ว ให้นักเรียนดำเนินการเลือกแบบทดสอบจิตวิเคราะห์สำหรับวัยรุ่น ชุดคำถามสำหรับอายุ 13 ปีขึ้นไป ผู้วิจัยเปิดขั้นตอนการทำแบบทดสอบให้นักเรียนดูตามทีละขั้นตอน ดังนี้


habitscan
ทั้งหมด
ข่าวสาร
เครื่องมือ
https://www.habitscode.com › officialhabitscanfree
หน้าแรก | HABITSCAN TEST ALL VERSION - HABITSCODE
HABITSCAN ATTITUDE TEST (3.0). แบบทดสอบวิเคราะห์สำหรับผู้ที่ต้องการความแม่นยำและ
รายละเอียดเพิ่มขึ้น เหมาะสำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัย-วิมหาวงาน
คุณไปที่หน้านี้ครั้งล่าสุดเมื่อ 25/8/2021
habitscan โพธิสาร
habitscan สีเขียว
habitscan แดงสี
HABITSCAN FREE
habitscan สีแดง
habitscan สีม่วง
https://www.habitscode.com
HABITSCODE: หน้าหลัก

HABITSCAN PERSONALITY TYPE TEST
สำหรับผู้ที่ยังไม่เคยทำแบบทดสอบ กรุณาเลือกประเภทแบบทดสอบ
กลับหน้าหลักเว็บไซต์
สำหรับครู
สำหรับเด็กประถมศึกษา
สำหรับเด็กมัธยมศึกษา


ขั้นตอนที่ 3
โรงเรียนของท่านตั้งอยู่ในจังหวัดใด:
3.1 เลือกจังหวัดและกดส่งข้อมูลที่ปุ่มสีเขียว
กรุณากรอกข้อมูลให้ครบถ้วน:
3.2 กรอกสมัครโดยใส่ข้อมูลให้ครบถ้วน โดยเฉพาะรหัส13หลัก เพื่อการดูผลทดสอบย้อนหลัง

ขั้นตอนที่ 4
4.1 คำถาม 60 ข้อ ในแต่ละข้อมี 3 ตัวเลือกวัดระดับความเหมือน
จงเลือกข้อที่ใกล้เคียงกับเรามากที่สุด
ถ้าใกล้เคียงกับเราน้อย ให้เลือก "น้อย"
ถ้าใกล้เคียงกับเรามาก ให้เลือก "มาก"
ถ้าใกล้เคียงกับเราทั้งสองแบบปานกลาง ให้เลือก "กลาง"
(กรุณาให้นักเรียนหลีกเลี่ยงปานกลางเพื่อความแม่นยำ)
4.2 เมื่อเลือกแล้วให้คลิก ส่งคำตอบ ที่ปุ่มสีเขียว แล้วทำข้อถัดไป

HARMONY
JOIN GROUP
ทำTEST
พรสวรรค์
ความเข้าใจผู้อื่น
(ผู้เสียสละ กลมเกลียว)
บุคลิกภาพ
Relator นักสร้างสัมพันธ์
กลุ่มอาชีพที่เหมาะสม
www.habitscode.com
Line ID : Habitscan
FB : Habitscan จริตนิสัย6
Tel : 061-963-9398

2. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบ พร้อมบันทึกการแปลผลลงในโทรศัพท์มือถือของนักเรียน

3. ผู้วิจัยแจกใบงานการวางแผนสู่อาชีพในฝันให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น เมื่อนักเรียนได้รับใบงานครบทุกคนแล้ว ผู้วิจัยอธิบายขั้นตอนการทำใบงาน โดยให้นักเรียนเขียนเลขที่ ชั้นและสี ที่นักเรียนได้จากโปรแกรมวิเคราะห์นิสัย Habitscan Personality Type Test

4. ให้นักเรียนเขียนตอบอาชีพในฝัน และตอบคำถามข้อที่ 1-7 โดยผู้วิจัยอธิบายและยกตัวอย่างแนวทางการตอบแต่ละข้อ ให้เวลาในการทำใบงาน 20 นาที

5. ก่อนที่จะให้นักเรียนเริ่มลงมือทำ ถามนักเรียนอีกครั้งว่า นักเรียนมีข้อสงสัยตรงไหน ไม่เข้าใจข้อไหนบ้าง ต้องการให้อธิบายส่วนไหนซ้ำบ้าง

6. เมื่อนักเรียนเข้าใจแล้ว ให้นักเรียนเริ่มลงมือทำใบงานได้

7. เมื่อนักเรียนทำใบงานเสร็จแล้ว ผู้วิจัย ขอตัวแทนนักเรียนอาสาสมัครจำนวน 5 คน ออกมานำเสนอให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน

8. ผู้วิจัยสรุปหลังจากนักเรียนนำเสนอเสร็จ ว่าจากที่นักเรียนนำเสนอมาทำให้เห็นว่านักเรียนมีความสนใจในอาชีพๆต่างๆมีความสอดคล้องเชื่อมโยงกับโปรแกรมวิเคราะห์นิสัย และนักเรียนสามารถวางแผน เตรียมตัว และมีแนวทางในการศึกษาต่อ รู้โอกาสก้าวหน้าในอาชีพได้ พร้อมยกตัวอย่างการตอบคำถามในใบงานของนักเรียนที่เป็นอาสาสมัครนำเสนอ เป็นต้น

ขั้นสรุป

1. เมื่อนักเรียนจำนวน 5 คน นำเสนอเสร็จแล้ว ผู้วิจัยขออาสาสมัครสรุปสาระสำคัญจากการทำกิจกรรมในวันนี้ว่านักเรียนได้รับการเรียนรู้อะไรบ้าง

2. ผู้วิจัยสรุปร่วมกับนักเรียน ว่าจากการที่นักเรียนได้ทำโปรแกรมวิเคราะห์นิสัย Habitscan Personality Type Test แล้ว ทำให้นักเรียนได้รู้จักนิสัย บุคลิกภาพ รวมไปถึงกลุ่มอาชีพที่เหมาะสมกับนักเรียน ทำให้นักเรียนสมารถนำไปเชื่อมโยง วางแผนการศึกษาต่อรวมไปถึงการเลือกอาชีพที่เหมาะสมกับนักเรียนในอนาคตได้

สื่ออุปกรณ์ในการเรียนการสอน

1. โปรแกรมวิเคราะห์นิสัย Habitscan Personality Type Test
2. กิจกรรม การวางแผนสู่อาชีพในฝัน

เทคนิคที่ใช้

1. การใช้โปรแกรมวิเคราะห์นิสัย Habitscan Personality Type Test
2. การนำเสนอการวางแผนสู่อาชีพในฝัน

แหล่งการเรียนรู้

เว็บไซต์ https://www.habitscode.com/officialhabitscanfree/

การวัดและประเมินผล

1. การทำแบบทดสอบด้วยโปรแกรมวิเคราะห์นิสัย Habitscan Personality Type Test
2. ตรวจจากใบงานการวางแผนสู่อาชีพในฝัน

อ้างอิง : แนวคิดกิจกรรมจาก Habitscan มีแนวคิดมาจากทฤษฎีจริต 6 และ Satir Model ใช้แบบจำลองภูเขาน้ำแข็ง (Ice berg)

ใบงาน เรื่อง การวางแผนสู่อาชีพในฝัน

ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....สี.....

อาชีพในฝันของฉันคือ

.....

7. คุณค่าที่ฉันจะให้กับสังคมในอนาคต

.....

6. โอกาสในการได้งานทำของฉันในอนาคต

.....

5. ปัญหาอุปสรรคในอาชีพที่ฉันจะต้องเตรียมรับมือ

.....

4. โอกาสความก้าวหน้าในอาชีพของฉัน

.....

.....

3. เมื่อเรียนจบมัธยมศึกษา ฉันต้องเรียนต่ออะไรจึงจะได้ทำอาชีพในฝัน

.....

2. ฉันต้องพัฒนาตัวเองให้มีคุณสมบัติใดบ้าง

.....

.....

1. ฉันต้องเตรียมตัวทำงานเกี่ยวกับอะไร

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้กิจกรรมแนะแนวครั้งที่ 8 ปัจฉิมนิเทศ

วิชา กิจกรรมแนะแนว **ระดับชั้น** มัธยมศึกษาปีที่ 2

กิจกรรม กระดาษสีสื่อใจ **จำนวน** 1 คาบ **เวลาเรียน** 50 นาที

สาระสำคัญ

ทบทวนความรู้ความเข้าใจ การเห็นความสำคัญซึ่งนำไปสู่การวางแผนและตัดสินใจเลือกอาชีพใน อุตสาหกรรมในอนาคต

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้นักเรียนได้ทบทวนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับกลุ่มอาชีพในอุตสาหกรรม
2. เพื่อยุติการร่วมกิจกรรมแนะแนว
3. เพื่อให้นักเรียนทำแบบวัดเจตคติต่ออาชีพอุตสาหกรรมชุดเดิมหลังจากการทดลองใช้ชุดกิจกรรมแนะแนว

กระบวนการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

1. ผู้วิจัยทักทายนักเรียน พร้อมทั้งชี้แจงรายละเอียด ข้อตกลงร่วมกันสำหรับการทำกิจกรรมในวันนี้
2. ผู้วิจัยและนักเรียนช่วยกันทบทวนกิจกรรมครั้งที่ผ่านมา

ขั้นกิจกรรม

กรณี On Site

1. ผู้วิจัยให้นักเรียนนั่งเป็นวงกลม และให้นักเรียนทำกิจกรรม **กระดาษสีสื่อใจ** โดยผู้วิจัยแจกกระดาษโพสต์อิท ให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น จากนั้นให้นักเรียนเขียนถึงความคิดความรู้สึกที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมในครั้งนี้ และเขียนกลุ่มอาชีพในอุตสาหกรรมที่ตนเองชื่นชอบลงในการดาษโพสต์อิท เมื่อเขียนเสร็จแล้วให้นำกระดาษไปแปะที่กระดานหลังห้อง
2. เมื่อนักเรียนนำกระดาษไปแปะที่กระดานเรียบร้อยแล้ว ให้นักเรียนกลับมานั่งที่เดิมและพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้หลังจากเข้าร่วมกิจกรรมที่ผ่านมา
3. ผู้วิจัยให้นักเรียนทำแบบวัดเจตคติต่ออาชีพอุตสาหกรรมชุดเดิมหลังจากการทดลองใช้ชุดกิจกรรมแนะแนว

4. ผู้วิจัยชี้แจงรายละเอียด วิธีการ ข้อตกลง วัตถุประสงค์ของการทำแบบวัดฉบับนี้

5. เมื่อนักเรียนทำแบบวัดเจตคติต่ออาชีพอุตสาหกรรมเสร็จแล้ว ให้นักเรียนนำชุดแบบวัดมาส่งในตะกร้าที่เตรียมไว้ให้ และกลับมานั่งที่เดิม

กรณี On Line

1. เปลี่ยนจากการใช้การดาษโพสต์อิทสีต่างๆ มาเป็นกระดาน Padlet โดยผู้วิจัยส่ง Link สำหรับเข้าใช้กระดาน Padlet ให้นักเรียน จากนั้นให้นักเรียนเข้าไปเขียนถึงความคิด ความรู้สึกที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมในครั้งนี้ และเขียนกลุ่มอาชีพในอุตสาหกรรมที่ตนเองชื่นชอบลงในกระดาน Padlet โดยใช้เวลาทำกิจกรรมตรงนี้ 10 นาที

2. เมื่อนักเรียนเขียนเสร็จเรียบร้อยแล้ว ให้นักเรียนร่วมพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้หลังจากเข้าร่วมกิจกรรมที่ผ่านมา

3. ผู้วิจัยให้นักเรียนทำแบบวัดเจตคติต่ออาชีพอุตสาหกรรมชุดเดิมหลังจากการทดลองใช้ชุดกิจกรรมแนะแนว

4. ผู้วิจัยชี้แจงรายละเอียด วิธีการ ข้อตกลง วัตถุประสงค์ของการทำแบบวัดฉบับนี้

5. เมื่อนักเรียนทำแบบวัดเจตคติต่ออาชีพอุตสาหกรรมเสร็จแล้ว ให้นักเรียนนำชุดแบบวัดมาส่งในตะกร้าที่เตรียมไว้ให้ และกลับมานั่งที่เดิม

ขั้นสรุป

1. ให้นักเรียนสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ในวันนี้ ตามความรู้ความเข้าใจของนักเรียน
2. ผู้วิจัยสรุปร่วมกับนักเรียน
3. เปิดโอกาสให้นักเรียนสอบถามเพิ่มเติม
4. หากนักเรียนไม่มีข้อสงสัย/สอบถามเพิ่มเติม ผู้วิจัยทำการกล่าวยุติกิจกรรม

สื่ออุปกรณ์ในการเรียนการสอน

PowerPoint เกี่ยวกับกลุ่มอาชีพในอุตสาหกรรม

กิจกรรม กระดาษสีสื่อใจ, กระดาน Padlet

เทคนิคที่ใช้

กิจกรรม กระดาษสีสื่อใจ

แหล่งการเรียนรู้

PowerPoint เกี่ยวกับกลุ่มอาชีพในอุตสาหกรรมและอินเตอร์เน็ต

การวัดและประเมินผล

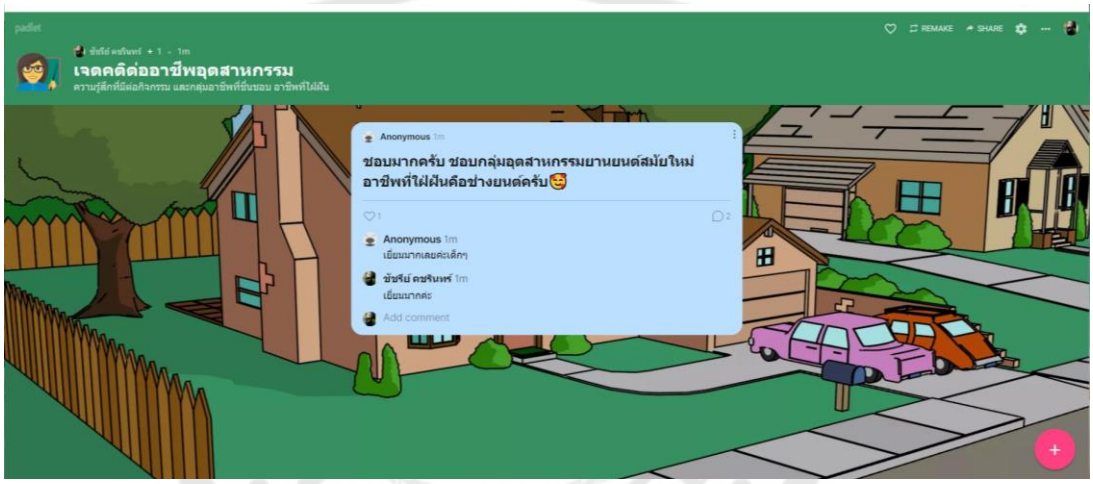
แบบวัดเจตคติต่ออาชีพอุตสาหกรรม

อ้างอิง : แนวคิดกิจกรรมจาก

กระบวนการกระดาษสี โดยธีระวุฒิ ศรีมังคละ รูปแบบการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม(Activity Based Learning) จิตตปัญญา

ช่อง TEACHDENT SHARED เรื่อง PADLET กระดานอัจฉริยะใช้ทำอะไรได้บ้าง

แสดงความคิดเห็นบนกระดาน Padlet



Link สำเหรับเข้าใช้กระดาน Padlet

https://padlet.com/rakyim38/EECCOMMENT

เว็บไซต์ https://th.padlet.com/dashboard

ภาคผนวก จ

หนังสือรับรองจริยธรรมการวิจัย

MF-04-version-2.0
วันที่ 18 ต.ค. 61

หนังสือรับรองจริยธรรมการวิจัยของข้อเสนอการวิจัย
เอกสารข้อมูลคำอธิบายสำหรับผู้เข้าร่วมการวิจัยและใบยินยอม

หมายเลขข้อเสนอการวิจัย SWUEC-G- 086/2564E

ข้อเสนอการวิจัยนี้และเอกสารประกอบของข้อเสนอการวิจัยตามรายการแสดงด้านล่าง ได้รับการพิจารณาจากคณะกรรมการจริยธรรมสำหรับพิจารณาโครงการวิจัยที่ทำในมนุษย์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒแล้ว คณะกรรมการฯ มีความเห็นว่าข้อเสนอการวิจัยที่จะดำเนินการมีความสอดคล้องกับหลักจริยธรรมสากล ตลอดจนกฎหมาย ข้อบังคับและข้อกำหนดภายในประเทศ จึงเห็นสมควรให้ดำเนินการวิจัยตามข้อเสนอการวิจัยนี้ได้

ชื่อโครงการวิจัยเรื่อง: การพัฒนาชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อเสริมสร้างเจตคติต่ออาชีพในอุตสาหกรรมโครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก

ชื่อผู้วิจัยหลัก: นางสาว ชัชรีย์ คชรินทร์

สังกัด: คณะศึกษาศาสตร์

เอกสารที่รับรอง:
1. แบบเสนอโครงการวิจัย
2. โครงการวิจัย
3. เอกสารชี้แจงผู้เข้าร่วมการวิจัย
4. หนังสือให้ความยินยอมเข้าร่วมโครงการวิจัย

เอกสารที่พิจารณาทบทวน

1. แบบเสนอโครงการวิจัย	ฉบับที่ 2 วัน/เดือน/ปี 11 มีนาคม 2564
2. โครงร่างการวิจัย	ฉบับที่ 2 วัน/เดือน/ปี 11 มีนาคม 2564
3. เอกสารชี้แจงผู้เข้าร่วมการวิจัย	ฉบับที่ 2 วัน/เดือน/ปี 11 มีนาคม 2564
4. หนังสือให้ความยินยอมเข้าร่วมโครงการวิจัย	ฉบับที่ 2 วัน/เดือน/ปี 11 มีนาคม 2564

(ลงชื่อ).....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทันตแพทย์หญิงณปภา เอี่ยมจิรกุล)
กรรมการและเลขานุการคณะกรรมการจริยธรรมสำหรับพิจารณาโครงการวิจัยที่ทำในมนุษย์

(ลงชื่อ).....
(แพทย์หญิงสุรีพร ภัทรสุวรรณ)
ประธานคณะกรรมการจริยธรรมสำหรับพิจารณาโครงการวิจัยที่ทำในมนุษย์

หมายเลขรับรอง : SWUEC/E/G-086/2564
วันที่ให้การรับรอง : 11/03/2564
วันหมดอายุใบรับรอง : 11/03/2565

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ-สกุล	ชัชรีย์ คชรินทร์
วัน เดือน ปี เกิด	21 กุมภาพันธ์ 2532
สถานที่เกิด	สุราษฎร์ธานี
วุฒิการศึกษา	พ.ศ.2555 การศึกษาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการแนะแนว มหาวิทยาลัยทักษิณ
ที่อยู่ปัจจุบัน	ม.3 ต.พังกาญจน์ อ.พนม จ.สุราษฎร์ธานี 84250