



การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้พลศึกษาแบบผสมผสานที่มีต่อทักษะไม้ตีในรายวิชากระบี่
กระบองของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น

THE DEVELOPMENT OF BLENDED PHYSICAL EDUCATION LESSON PLANS ON
HITTING SKILLS IN KRABI KRABONG COURSE OF LOWER SECONDARY SCHOOL
STUDENTS

กัญญารัตน์ คำวิชัย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

2565

การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้พลศึกษาแบบผสมผสานที่มีต่อทักษะไม้ตีในรายวิชากระบี่
กระบองของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น



ปฏิญานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ปีการศึกษา 2565
ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

THE DEVELOPMENT OF BLENDED PHYSICAL EDUCATION LESSON PLANS ON
HITTING SKILLS IN KRABI KRABONG COURSE OF LOWER SECONDARY SCHOOL
STUDENTS



A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of MASTER OF EDUCATION
(Health Education & Physical Education)
Faculty of Physical Education, Srinakharinwirot University

2022

Copyright of Srinakharinwirot University

ปริญญานิพนธ์

เรื่อง

การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้พลศึกษาแบบผสมผสานที่มีต่อทักษะไม้ตีในรายวิชากระบี่กระบองของนักเรียน
มัธยมศึกษาตอนต้น
ของ
กัญญารัตน์ คำวิชัย

ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาศึกษาศาสตร์และพลศึกษา
ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

(รองศาสตราจารย์ นายแพทย์ฉัตรชัย เอกปัญญาสกุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

คณะกรรมการสอบปากเปล่าปริญญานิพนธ์

..... ที่ปรึกษาหลัก
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุนันทา ศรีศิริ)

..... ประธาน
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นฤพนธ์ วงศ์จตุรภัทร)

..... กรรมการ
(อาจารย์ ดร.ภาณุ กุศลวงศ์)

ชื่อเรื่อง	การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้พลศึกษาแบบผสมผสานที่มีต่อทักษะไม้ตีในรายวิชากระบี่กระบองของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น
ผู้วิจัย	กัญญารัตน์ คำวิชัย
ปริญญา	การศึกษามหาบัณฑิต
ปีการศึกษา	2565
อาจารย์ที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุนันทา ศรีศิริ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้พลศึกษาแบบผสมผสานที่มีต่อทักษะไม้ตีในรายวิชากระบี่กระบองของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มตัวอย่างเป็นครูผู้สอนรายวิชาพลศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษา จำนวน 30 คน และนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี จำนวน 10 คน ได้มาจากวิธีการเลือกแบบเจาะจงโดยมีเกณฑ์การคัดเลือกและคัดออก เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้พลศึกษาแบบผสมผสาน ค่าความตรงเชิงเนื้อหาเท่ากับ 0.81 บทเรียนออนไลน์และสื่อการสอนประเภทวีดิทัศน์ ค่าความตรงเชิงเนื้อหาเท่ากับ 0.96 และแบบทดสอบทักษะไม้ตีกระบี่ ค่าความตรงเชิงเนื้อหาเท่ากับ 1.00 สถิติที่ใช้ในการวิจัยคือ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า (1)แผนการจัดการเรียนรู้พลศึกษาแบบผสมผสานที่มีต่อทักษะไม้ตีในรายวิชากระบี่กระบองของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น มีจำนวน 8 แผน 3 หน่วยการเรียนรู้ ได้แก่ ทักษะการตีไม้ ทักษะการรับไม้ ทักษะการเคลื่อนที่ 8 ทิศ ทักษะไม้ตี ท่าที่ 1 ไม้ 8 ทักษะไม้ตี ท่าที่ 2 ไม้ 7 ทักษะไม้ตี ท่าที่ 3 ไม้ 9 และการคิดเชิงไม้และกรรมกรต่อสู้ (2)แผนการจัดการเรียนรู้พลศึกษาแบบผสมผสานมีคุณภาพตามคะแนนแบบบูรณาการอยู่ในระดับดี (ค่าเฉลี่ย= 2.74) มีความเหมาะสมและเป็นไปได้ของแผนอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย= 4.50) และ (3) ผลการทดลองใช้แผนการจัดการเรียนรู้พลศึกษาแบบผสมผสานกับนักเรียน พบว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับผ่านเกณฑ์ และนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย= 4.25)

คำสำคัญ : แผนการจัดการเรียนรู้พลศึกษา, การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน, ทักษะไม้ตีของกระบี่, นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น

Title	THE DEVELOPMENT OF BLENDED PHYSICAL EDUCATION LESSON PLANS ON HITTING SKILLS IN KRABI KRABONG COURSE OF LOWER SECONDARY SCHOOL STUDENTS
Author	KANYARAT KHAMWICHAI
Degree	MASTER OF EDUCATION
Academic Year	2022
Thesis Advisor	Assistant Professor Sununta Srisiri , D.S.M.

The purpose of this research is to develop blended physical education lesson plans on hitting skills in the Krabi-krabong course in lower secondary school. The sample consisted of 30 physical education teachers at the secondary level and ten lower secondary school students at Phetchaburi Rajabhat University Demonstration School. They were selected by purposive sampling, with exclusive and inclusive criteria. The research instrument included physical education lesson plans with a content validity of 0.81, online lessons and video teaching materials with a content validity of 0.96, and the Krabi-krabong hitting skills test with a content validity of 1.00. The statistics used in this study were mean, percentage, and standard deviation. The results of the research revealed the following: (1) blended physical education lesson plan on hitting skills in the Krabi-krabong course for lower secondary school had eight plans and three units, such as hitting skills, defense skills, eight directions of movement skills, hitting skills for the first of eight targets, hitting skills for the second of seven targets, and hitting skills for the third of nine targets, tactical celebration and grappling; (2) the quality of the blended physical education lesson plans according to rubric score was at a good level (mean = 2.74), the appropriateness and feasibility of lesson plans were the highest levels (mean = 4.50); and (3) after try-out of lesson plans with students, it found that the students had a mean score of knowledge, hitting skills, and the desirable characteristics at pass level, and they were satisfied with these lesson plans at a high level (mean = 4.25).

Keyword : Physical education lesson plan, Blended Learning, Krabi-Krabong hitting skills, Lower secondary students

กิตติกรรมประกาศ

ปริญญาานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จ เสร็จสมบูรณ์ไปได้ด้วยดี ด้วยได้รับความกรุณาช่วยเหลืออย่างดียิ่งจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุนันทา ศรีศิริ อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิมพ์ ม่วงศิริ ธรรม ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ที่คอยเอาใจใส่ ติดตาม คอยให้คำปรึกษาแนะนำชี้แนะแนวทาง รวมทั้งตรวจสอบและแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ของปริญญาานิพนธ์ฉบับนี้ให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น ตลอดจนคอยให้กำลังใจอย่างเสมอมา ผู้วิจัยรู้สึกปีติปลาบปลื้มใจและขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นฤพนธ์ วงศ์จตุรภัทร ทำหน้าที่เป็นประธานกรรมการสอบปริญญาานิพนธ์ (สอบปากเปล่า) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สาธิต ประจันบาน ทำหน้าที่เป็นประธานกรรมการบริหารหลักสูตร (สอบเค้าโครง) และขอกราบขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศุภวรรณ วงศ์สร้างทรัพย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ขวัญหญิง ศรีประเสริฐภาพ อาจารย์คมชนัญ โวหาร ที่กรุณาอุทิศเวลา ให้ความอนุเคราะห์ในการเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือในการวิจัยครั้งนี้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งอาจารย์ ดร.ธัญมา หลายพัฒน์และอาจารย์ ดร.ภาณุ กุศลวงศ์ ที่ทำหน้าที่เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือและเป็นคณะกรรมการสอบ ทุกท่านได้ให้คำแนะนำ ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเพื่อใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขปริญญาานิพนธ์ให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอกราบขอบพระคุณนายพิริยะ นามปักษา ครูใหญ่สำนักดาบเพชรพุกไท่ สายวิชาตำรับของพ่อครูสมัย เมษะมาน แห่งสำนักดาบพุกไท่สวรรค์ ที่ได้กรุณาประสิทธิ์ประสาทวิชา ความรู้ ทักษะและประสบการณ์แก่ผู้วิจัยจนทำให้ผู้วิจัยสามารถประยุกต์ความรู้ต่างๆ ให้เหมาะสมกับแผนการสอนได้เป็นอย่างดี และขอขอบใจนายปวีร์ นามปักษา นักดาบของสำนักดาบเพชรพุกไท่ ที่เป็นต้นแบบของสื่อการเรียนการสอน ทำให้ผู้วิจัยได้ประสบความสำเร็จในการศึกษา

ขอกราบขอบพระคุณท่านอธิการมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ที่ได้กรุณาอำนวยความสะดวก ความช่วยเหลือเสมอมา และขอขอบใจนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ปีการศึกษา 2565 ที่ช่วยเป็นกลุ่มตัวอย่าง อีกทั้งคณะครูผู้สอนรายวิชาพลศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาทุกท่าน ที่ได้กรุณา เสียสละเวลาของท่านตอบแบบสอบถาม ให้ข้อเสนอแนะแก่ผู้วิจัยทำให้ผู้วิจัยได้ข้อมูล ครบถ้วนสมบูรณ์ และสุดท้ายนี้ขอกราบขอบพระคุณสมาชิกในครอบครัว พี่ๆ เพื่อนๆ น้องๆ ผู้ที่คอยอยู่เบื้องหลัง คอยให้กำลังใจ ให้การสนับสนุนในทุกๆ ด้านของผู้วิจัยเสมอมา จนทำให้ปริญญาานิพนธ์ฉบับนี้เสร็จสมบูรณ์

กัญญารัตน์ คำวิชัย

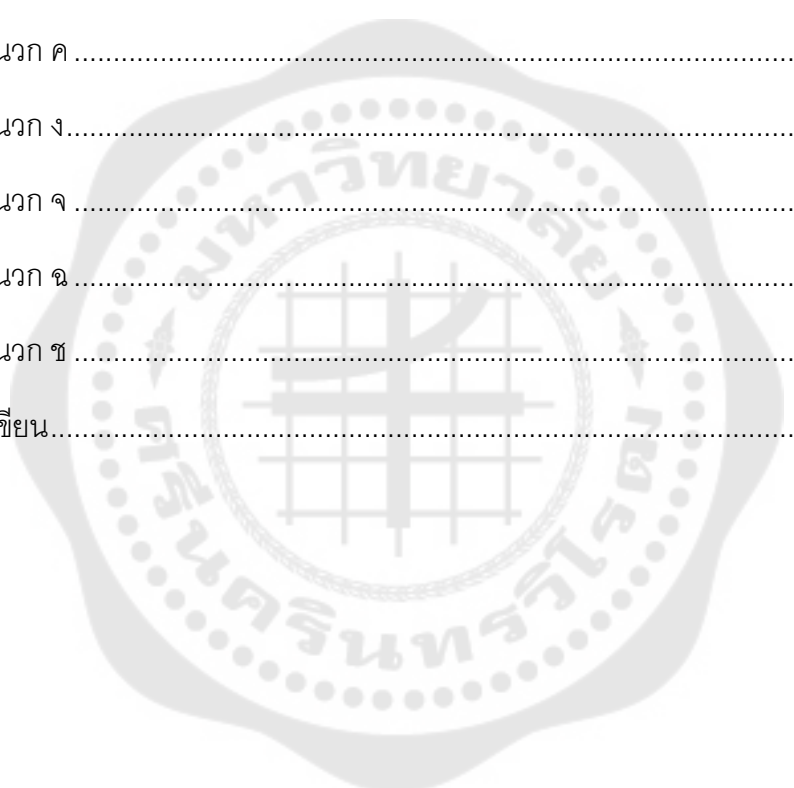
สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ	ช
สารบัญตาราง.....	ฎ
สารบัญรูปภาพ	ฐ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง.....	1
คำถามการวิจัย	5
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	5
ความสำคัญของการวิจัย.....	5
ขอบเขตของการวิจัย.....	6
นิยามศัพท์เฉพาะ	6
กรอบแนวคิดการวิจัย.....	9
สมมุติฐานการวิจัย	10
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	11
1. แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนแบบผสมผสาน (Blended Learning) ...	13
1.1 ความหมายเกี่ยวกับการเรียนการสอนแบบผสมผสาน (Blended Learning)	13
1.2 รูปแบบและลักษณะการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน	16
1.3 แนวคิดเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน	17
1.4 สัดส่วนของการผสมผสานของการเรียนแบบผสมผสาน	17

1.5 ข้อดีและข้อเสียของการเรียนแบบผสมผสาน (Blended Learning).....	18
2. แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนแบบเผชิญหน้า (Face to Face)	20
2.1 ความหมายของการเรียนการสอนแบบเผชิญหน้า.....	20
2.2 หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับการเรียนการสอนแบบเผชิญหน้า	21
2.3 ขั้นตอนการเรียนการสอนแบบเผชิญหน้า.....	22
2.4 ข้อดีและข้อเสียของการเรียนการสอนแบบเผชิญหน้า	24
3. แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้พลศึกษา.....	24
3.1 ทฤษฎีของนักจิตวิทยา.....	24
3.2 ความหมายของวิชาพลศึกษา.....	26
3.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้พลศึกษา.....	27
3.4 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	31
4. แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวกับบทเรียนออนไลน์	33
4.1 ความหมายการเรียนแบบออนไลน์.....	33
4.2 องค์ประกอบของการเรียนการสอนแบบออนไลน์.....	35
4.3 กระบวนการออกแบบและพัฒนาบทเรียนออนไลน์.....	36
5. แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวกับกระบี่กระบอง.....	39
5.1 ประวัติความเป็นมาของกระบี่กระบอง	39
5.2 ลักษณะของกระบี่.....	49
5.3 ทักษะการตีกระบี่.....	52
6. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผลการศึกษา.....	57
6.1 ความหมายของการทดสอบ การวัดผลและการประเมินผล.....	57
6.2 หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา.....	60

6.3 การวัดและประเมินผลในวิชาพลศึกษา	65
7. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	67
7.1 งานวิจัยในประเทศ	67
7.2 งานวิจัยในต่างประเทศ.....	74
บทที่ 3 วิธีการดำเนินงานวิจัย	76
1. กำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง	76
2. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	77
2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	77
2.2 ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือในการวิจัย.....	78
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	89
4. จัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล.....	94
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	97
4.1 ผลการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้พลศึกษาแบบผสมผสานที่มีต่อทักษะไม้ตีในรายวิชา กระบี่กระบองของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น	97
4.2 ผลหาคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้พลศึกษาแบบผสมผสานที่มีต่อทักษะไม้ตี ใน รายวิชากระบี่กระบองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	108
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	122
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	122
สมมติฐานการวิจัย	122
วิธีดำเนินการวิจัย.....	122
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	123
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	124
การวิเคราะห์ข้อมูล	126
สรุปผลการวิจัย	127

อภิปรายผล	129
ข้อเสนอแนะ	144
บรรณานุกรม	146
ภาคผนวก.....	155
ภาคผนวก ก	156
ภาคผนวก ข	161
ภาคผนวก ค	210
ภาคผนวก ง.....	280
ภาคผนวก จ	290
ภาคผนวก ฉ	328
ภาคผนวก ช	334
ประวัติผู้เขียน.....	337



สารบัญตาราง

หน้า

ตาราง 1 รูปแบบการเรียนการสอนของแผนการจัดการเรียนรู้พลศึกษาแบบผสมผสานที่มีต่อทักษะไม่ดีในรายวิชาการกระบี่กระบองของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น มีรายละเอียด ดังนี้.....	97
ตาราง 2 ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้พลศึกษาแบบผสมผสานที่มีต่อทักษะไม่ดีในรายวิชาการกระบี่กระบองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (N=5).....	100
ตาราง 3 ผลการประเมินบทเรียนออนไลน์และสื่อการสอนประเภทวีดิทัศน์ของแผนการจัดการเรียนรู้พลศึกษาแบบผสมผสานที่มีต่อทักษะไม่ดีในรายวิชาการกระบี่กระบองของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น (N=5)	100
ตาราง 4 ผลการประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบทักษะไม่ดีกระบี่ (N=5)...	102
ตาราง 5 ผลการประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบประเมินความเหมาะสมและเป็นไปได้ของแผนการจัดการเรียนรู้สำหรับครูพลศึกษา (N=5)	103
ตาราง 6 ผลการประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (N=5)	105
ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยคะแนนของแบบประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้พลศึกษาแบบผสมผสานที่มีต่อทักษะไม่ดีในรายวิชาการกระบี่กระบองของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น (ใช้วิธีการประเมินแบบรูปรี)	108
ตาราง 8 ข้อมูลทั่วไปของครูพลศึกษา (n=30)	111
ตาราง 9 ค่าเฉลี่ยของคะแนนความเหมาะสมและเป็นไปได้ของแผนการจัดการเรียนรู้สำหรับครูพลศึกษา (n = 30).....	112
ตาราง 10 ค่าเฉลี่ยคะแนนของผลการทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ทักษะพื้นฐานไม่ดีกระบี่ เรื่อง ทักษะการตีไม้	115
ตาราง 11 ค่าเฉลี่ยคะแนนของผลการทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ทักษะพื้นฐานไม่ดีกระบี่ เรื่อง ทักษะการรับไม้.....	115

ตาราง 12	ค่าเฉลี่ยคะแนนของผลการทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ทักษะพื้นฐานไม่ตีกระปี่ เรื่อง ทักษะการเคลื่อนที่ 8 ทิศ	116
ตาราง 13	ค่าเฉลี่ยคะแนนของผลการทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ทักษะไม่ตีกระปี่ เรื่อง ทักษะไม่ตีท่าที่ 1 ไม้ม 8 (8 เป้าหมาย)	116
ตาราง 14	ค่าเฉลี่ยคะแนนของผลการทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ทักษะไม่ตีกระปี่ เรื่อง ทักษะไม่ตีท่าที่ 2 ไม้ม 7 (7 เป้าหมาย)	117
ตาราง 15	ค่าเฉลี่ยคะแนนของผลการทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ทักษะไม่ตีกระปี่ เรื่อง ทักษะไม่ตีท่าที่ 3 ไม้ม 9 (9 เป้าหมาย)	117
ตาราง 16	ค่าเฉลี่ยคะแนนของผลการทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ การประยุกต์ใช้ไม้ตี ประกอบการเล่น เรื่อง การคิดเชิงไม้	118
ตาราง 17	ค่าเฉลี่ยคะแนนของผลการทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ การประยุกต์ใช้ไม้ตี ประกอบการเล่น เรื่อง กรมการต่อสู้	119
ตาราง 18	ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้พลศึกษาแบบผสมผสานที่มีต่อ ทักษะไม่ตีในรายวิชากระบี่กระบองของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น	119

สารบัญรูปภาพ

	หน้า
ภาพประกอบ 1 ตัวกระบี่.....	50
ภาพประกอบ 2 กระบี่จำ.....	51
ภาพประกอบ 3 กระบี่ตี.....	51



บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ หมวดที่ 4 แนวทางการจัดการศึกษา มาตราที่ 22 กล่าวว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ และ มาตราที่ 23 ข้อที่ 6 กล่าวว่า จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลาทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546) ซึ่งมีความสอดคล้องกับการการศึกษาในยุคปัจจุบันเป็นอย่างมากเนื่องจากการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง รวดเร็วและมีอิทธิพลต่อการดำรงชีวิตของทุกช่วงวัย เทคโนโลยีมีบทบาทสำคัญเป็นอย่างมากที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการของมนุษย์ให้สมบูรณ์ เพราะปัจจัยที่สำคัญที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการจำเป็นต้องอาศัยปัจจัยอยู่ 3 ประการ อันได้แก่ การเจริญเติบโต (Growth), วุฒิภาวะ (Maturation) และการเรียนรู้ (Learning) (เต็มศักดิ์ คทวณิช, 2546) จึงจำเป็นต้องพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนกับแผนการเรียนการสอนให้มีการบูรณาการเข้ากับเทคโนโลยี เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 จะเห็นได้ว่านวัตกรรมการศึกษาเข้ามามีบทบาทให้การจัดการกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนเพิ่มขึ้น (สุรศักดิ์ ปาเส, 2556) อธิบายว่า เหตุผลสำคัญของการนำเทคโนโลยีมาช่วยในการจัดการเรียนรู้ คือ การแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นต่อเนื่องอย่างเป็นพลวัต (Dynamic) โดยดำเนินการมาอย่างเป็นระบบ ภายใต้สภาพการณ์ทางสังคม ที่เปลี่ยนแปลงไป ทำให้กระแสสังคมเรียกร้องให้มีการปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงตามยุคสมัย (วิจารณ์ พานิช, 2556) ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 จึงเป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาคนรุ่นใหม่ให้มีคุณลักษณะที่พร้อมที่จะดำรงชีวิต และรับมือกับสถานการณ์ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต ไม่ว่าจะเป็นการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และเทคโนโลยีการเรียนรู้ในปัจจุบัน จะต้องได้รับการปรับเปลี่ยนให้เข้าสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ภายใต้กระแสสังคมโลกในยุคดิจิทัล (Digital age) ทำให้ส่งผลกระทบต่อความคิดหรือแสวงหาแนวทาง รูปแบบ และการปรับกระบวนการวิธีในการดำเนินงานที่มีความหลากหลาย ให้มีความเหมาะสมกับบริบท สิ่งแวดล้อมรอบข้างและก้าวทัน ต่อการเปลี่ยนแปลงในโลกยุค Disruption “Digital Disruption” คือ การที่นวัตกรรมมีผลกระทบ ส่งผล ผลักดัน หรือก่อให้เกิดการ

เปลี่ยนแปลง (Raynor, 2011) กล่าวว่า การใช้ทฤษฎีการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกผัน (Disruptive) สามารถช่วยปรับปรุงพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรมขององค์กรรูปแบบการดำเนินกิจกรรมด้านต่างๆ หรือเกิดโมเดลการดำเนินกิจกรรมรูปแบบใหม่ โดย สามารถเป็นได้ทั้งโอกาสและความท้าทาย สอดคล้องกับ (Gilbert, 2003) ที่อธิบายว่า การเกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกผัน (Disruptive) ทางนวัตกรรมจะสร้างตลาดใหม่และการเติบโตใหม่เสมอ ซึ่งองค์กรต่างๆ ควรมีการตั้งรับและมองหาลูกค้าใหม่ๆ ดังนั้น การก้าวทันต่อสถานการณ์ในโลกยุคปัจจุบันจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งต่อการยกระดับกระบวนการจัดการเรียนรู้ของผู้สอนให้มีแนวทางที่หลากหลาย เป็นที่สนใจของผู้เรียน เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนให้เกิดทักษะในศตวรรษที่ 21 และสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เพิ่มมากขึ้น ให้เกิดองค์ความรู้ที่แปลกใหม่ในเชิงสร้างสรรค์

ในอดีตที่ผ่านมา การจัดการเรียนรู้และสร้างบรรยากาศในห้องเรียนแบบเก่า ที่เน้นครูอาจารย์เป็นจุดศูนย์กลาง เน้นวิธีการสอนที่ให้ครู อาจารย์เป็นผู้บรรยายเนื้อหา หรือ “เล่าเรื่อง” ที่พวกเราเรียกกันคุ้นเคยว่า เลคเชอร์ (Lecture) เป็นวิธีการสอนที่ทำกันมาเนิ่นนาน จนกระทั่งในทุกวันนี้ครู อาจารย์ส่วนใหญ่ ก็ยังคงติดรูปแบบการสอนแบบเดิม ๆ หรือเรียกได้ว่าเป็นวิธีการสอนแบบดั้งเดิม (Traditional learning approach) โดยเห็นได้ว่าเป็นบรรยากาศที่ครูยืนบรรยายหน้าห้องเรียนและมีผู้เรียนนั่งฟังอย่างเงียบ ๆ เป็นระเบียบ ซึ่งไม่สอดคล้องกระแสสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วแบบก้าวกระโดด เป็นยุคของการสร้างนวัตกรรมและเทคโนโลยี ไม่ว่าจะเป็นด้านเศรษฐกิจ ด้านการเมืองการปกครอง รวมถึงด้านการศึกษาด้วยเช่นกัน ดังนั้นห้องเรียนแบบเดิมจำเป็นต้องปรับตัว เพราะผู้เรียนซึ่งเป็นคนรุ่นใหม่ที่เกิดโตมาโดยมีเทคโนโลยีเป็นส่วนหนึ่งของการดำเนินชีวิต (Digital native) จะมีคุณลักษณะที่หลากหลาย ต่างประสบการณ์ ต่างความสนใจ และมีศักยภาพที่จะเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบอินเทอร์เน็ต สร้างและถ่ายทอดความรู้ที่ตนมีด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย (วัฒนชัย วินิจจะกุล, 2558) ห้องเรียนจึงจำเป็นต้องเป็นพื้นที่สำหรับแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ซึ่งกันและกัน เช่น การอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อพัฒนา ต่อยอดความคิดให้รู้จริง รู้อย่างลึกซึ้งยิ่งขึ้น เพราะในสังคมแห่งศตวรรษที่ 21 ข้อมูลและสารสนเทศมีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ทำให้ต้องแสวงหาความรู้เพื่อนำมาพัฒนาความคิด วิสัยทัศน์ การรู้จักแก้ปัญหาและก้าวทันโลก ดังที่ (วิจารณ์ พานิช, 2555) อธิบายว่า วิธีการที่จะใช้เวลาเรียนในห้องเรียนให้เกิดคุณค่าสูงสุดแก่ผู้เรียนคือ ใช้ฝึกประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อช่วยให้เกิดการเรียนรู้แบบ “รู้จริง” (Mastery learning) และเป็นวิธีจัดการเรียนรู้ที่ยกระดับคุณค่าของความเป็นครู คือ ครูไม่สอนแบบถ่ายทอดความรู้ให้แก่ศิษย์โดยตรงอีกต่อไป แต่ถ่ายทอดผ่านเทคโนโลยีและนวัตกรรมต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์

และง่ายต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถค้นคว้าหาความรู้ได้ด้วยตนเองได้ทุกที่ทุกเวลาตามความสนใจด้วยอิทธิพลของเทคโนโลยีที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตในปัจจุบัน และทุกคนสามารถเข้าถึงได้โดยง่าย ไม่มีข้อจำกัดในเรื่องของเวลา ระยะเวลา เหมาะสำหรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต เทคโนโลยีจึงมีคุณประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนเพื่อลดปัญหาในด้านต่างๆ อาทิเช่น ด้านเวลาที่สอนไม่เพียงพอเนื่องจากโรงเรียนจัดกิจกรรมพิเศษที่เยอะเกินไป หรือวันหยุดตามระเบียบของหน่วยงานรัฐ รวมถึงระยะเวลาในคาบเรียนที่มีน้อย เช่น 1 คาบเรียน ใช้เวลาสอน 1 ชั่วโมง รวมตลอดทั้ง 1 ภาคการศึกษาต้องมีการจัดการเรียนการสอนขั้นต่ำ 40 ชั่วโมง ซึ่งไม่เพียงพอสำหรับการจัดการเรียนรู้ที่เป็นทักษะฝึกปฏิบัติ โดยเฉพาะในรายวิชาพลศึกษา เพราะครูผู้สอนไม่สามารถดูแลผู้เรียนได้อย่างทั่วถึง เนื่องจากมีผู้เรียนจำนวนมากและทักษะของผู้เรียนแต่ละคนมีความแตกต่างกัน การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนในรายวิชาพลศึกษา เวลาที่ใช้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับผู้เรียนจึงเป็นสิ่งสำคัญที่จะสามารถช่วยพัฒนาทักษะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ ดัง โรงเรียนวัดบางปลานัก ตำบลบางเตย อำเภอเมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา ซึ่งเป็นสถานศึกษาระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และใช้นวัตกรรมเป็นพื้นฐานเพื่อส่งเสริมจัดการเรียนการสอนและการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ทั้งนี้ จากการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนปีการศึกษา 2560 (โรงเรียนวัดบางปลานัก, 2561) พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีอยู่ในระดับไม่เป็นที่น่าพอใจ ซึ่งจากการสังเกตและสัมภาษณ์ผู้เรียนอย่างไม่เป็นทางการ พบว่า กิจกรรมการเรียนรู้ในบางหัวข้อมีส่วนตอนการปฏิบัติหลายขั้นตอน ทำให้ผู้เรียนเกิดความสับสน และเวลาที่ใช้ในการเรียนแต่ละครั้งไม่เพียงพอสำหรับการฝึกปฏิบัติ เพราะบางหัวข้อจำเป็นต้องใช้เวลาในการฝึกปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งความสามารถพื้นฐานในการใช้จากประสบการณ์ตรงของผู้สอนรายวิชาพลศึกษา โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี เกี่ยวกับประเด็นปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอน ระดับชั้นมัธยมศึกษา พบว่านักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ไม่มีความสนใจ และไม่ตั้งใจเรียน ในกีฬาไทย โดยเฉพาะ ศาสตร์วิชาการกระบี่กระบอง เนื่องจากนักเรียนมีทัศนคติว่าในยุคปัจจุบันไม่ได้มีการสู้รบกันด้วยการใช้ศาสตราวุธโบราณกันแล้ว รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเน้นทักษะการรำ เป็นส่วนใหญ่ ซึ่งโดยธรรมชาติของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นนั้น ชอบการเคลื่อนไหว สนุกกับการเล่น อีกทั้งยังชอบความท้าทาย และนักเรียนยังมีกระบวนการทำความเข้าใจช้า ไม่สามารถทบทวนบทเรียนได้ภายหลังได้ นักเรียนจึงไม่เห็นความสำคัญของวิชาการกระบี่กระบอง คิดว่าไม่สามารถ

นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ และเนื่องในสถานการณ์ปัจจุบัน การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ส่งผลให้สถานศึกษาไม่สามารถจัดการเรียนการสอนได้ตามปกติ ทำให้สถานศึกษาต่าง ๆ จำเป็นต้องปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนรู้ เพื่อเป็นการลดความเสี่ยงของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 โดยใช้มาตรการต่างๆ การที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดเพื่อควบคุมโรคระบาดในโรงเรียน นอกจากนั้นการเว้นระยะห่างทางสังคมแล้ว ยังสนับสนุนการพัฒนาการเรียนการสอนของครูให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน โดยจะเพราะรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์เพื่อลดการเผชิญหน้ากัน และต้องคำนึงถึงการพัฒนาผู้เรียนเป็นหลัก รายวิชาพลศึกษาเป็นศาสตร์ที่เน้นการเคลื่อนไหว จำเป็นต้องใช้ทักษะการปฏิบัติเป็นส่วนใหญ่ เพื่อให้พัฒนาผู้เรียนดำเนินได้มีประสิทธิภาพ ในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์เพียงอย่างเดียวสำหรับรายวิชากระบี่กระบอง จะยิ่งทำให้ผู้เรียนเกิดความสับสน ความไม่เข้าใจ ไม่สนใจรายวิชากระบี่กระบองเพิ่มขึ้น และข้อจำกัดด้านของเวลาจากที่กล่าวมาข้างต้น ทำให้ผู้สอนวิชากระบี่กระบองไม่สามารถจัดการเรียนการสอนได้ครบองค์ประกอบของกระบวนการจัดกระบี่กระบองที่มีทั้งทักษะด้านการรำและการตีไม้ให้มีประสิทธิภาพได้ เพื่อให้ นักเรียนได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของธรรมชาติของรายวิชากระบี่กระบองมากขึ้น โดยแสดงให้เห็นว่าธรรมชาติของวิชากระบี่กระบอง เป็นศิลปะการป้องกันตัว นักเรียนสามารถนำทักษะต่างๆ มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ เช่น การใช้ทักษะความคล่องคล่อง ว่องไว เพื่อหลบหลีกวัตถุที่พุ่งเข้ามาหาตัว ยังสามารถลดความเสี่ยงต่อการเกิดอุบัติเหตุหรือการบาดเจ็บเล็กๆ น้อยๆ ได้

จากประเด็นปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยเห็นว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เป็นวัยที่ต่อเนื่องกับวัยเรียนในช่วงอายุ 6-12 ปี ถือเป็นทรัพยากรที่สำคัญและมีค่าอย่างยิ่งสำหรับประเทศ และเป็นช่วงที่เด็กเรียนรู้ได้ทุกด้าน ความสามารถที่เพิ่มขึ้นทุกอย่างจะกระตุ้นการทำงานและพัฒนาการของสมอง เด็กจะพัฒนาความสามารถอย่างรวดเร็วทั้งร่างกาย จิตใจ ความคิด การใช้ภาษาและการแก้ปัญหา โดยนำความรู้ที่ได้มาปรับใช้จนมีความมั่นใจในตนเอง มีพื้นอารมณ์มั่นคง และสามารถดำเนินชีวิตในโรงเรียนได้อย่างมีความสุขและสบายใจ (ราชวิทยาลัยกุมารแพทย์แห่งประเทศไทย สมาคมกุมารแพทย์แห่งประเทศไทย, 2560) ผู้วิจัยจึงเล็งเห็นความสำคัญของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาและการจัดการเรียนรู้แบบใหม่ขึ้น โดยผู้สอนจะจัดการเรียนด้วยเทคโนโลยีแบบผสมผสาน เพื่อดึงดูดให้ผู้เรียนสนใจและตั้งใจเรียน พร้อมทั้งคุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจ เพียรพยายาม ในการเรียน การแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน (Chau Vinh Huy, 2020) ศึกษา เรื่องการเรียนรู้แบบผสมผสานในการฝึกแบดมินตันสำหรับมืออาชีพ : การรับรู้ของนักเรียน ผลการสอบถามและสัมภาษณ์ พบว่า นักเรียน

ส่วนใหญ่มีผลการเรียนดี การสอนแบบผสมผสานนี้เป็นวิธีการออกแบบงานที่น่าสนใจ สร้างสภาพแวดล้อม พัฒนาการรับรู้ต่อการเรียนรู้ ผู้วิจัยหวังว่าการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานนี้จะช่วยยกระดับวิชาการประจำปีกระบวนงซึ่งเป็นภูมิปัญญาของบรรพบุรุษชนชาติไทยให้เห็นคุณค่าคุณประโยชน์และความสำคัญ สามารถนำวิชาความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ จากการศึกษา พบว่า แนวทางการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่เกี่ยวข้องกับทักษะการเรียนรู้และการใช้ประโยชน์ด้านสารสนเทศ การสื่อสารและเทคโนโลยี มาใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะสมบูรณขึ้น อีกทั้งยังแก้ไขปัญหาที่เกิดจากกิจกรรมของโรงเรียน ที่ส่งผลกระทบต่อเวลาในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในชั้นเรียนปกติได้อีกด้วย อันจะเป็นประโยชน์กับการเรียนการสอนสำหรับผู้เรียนในยุคสังคมไทยปัจจุบัน

คำถามการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้พลศึกษาแบบผสมผสานที่มีต่อทักษะไม่ตีในรายวิชาการปีกระบวนงของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น มีลักษณะและขั้นตอนอย่างไรบ้าง
2. แผนการจัดการเรียนรู้พลศึกษาแบบผสมผสานที่มีต่อทักษะไม่ตีในรายวิชาการปีกระบวนงของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น มีคุณภาพหรือไม่

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้พลศึกษาแบบผสมผสานที่มีต่อทักษะไม่ตีในรายวิชาการปีกระบวนงของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น
2. เพื่อหาคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้พลศึกษาแบบผสมผสานที่มีต่อทักษะไม่ตีในรายวิชาการปีกระบวนงของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น

ความสำคัญของการวิจัย

เพื่อหาวิธีการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมในการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาตามแนวคิดแบบผสมผสานโดยใช้บทเรียนออนไลน์ควบคู่กับแบบเผชิญหน้า มาแก้ไขปัญหาในรายวิชาพลศึกษานำแผนการจัดการเรียนรู้มาปรับใช้เพื่อพัฒนาทักษะไม่ตีของผู้เรียน รวมถึงเกิดประโยชน์ต่อผู้ที่สนใจศึกษาค้นคว้าต่อไป

ขอบเขตของการวิจัย

เป็นครูผู้สอนรายวิชาพลศึกษาในระดับมัธยมศึกษาที่ให้ข้อมูล จำนวน 30 คน ได้มาจากวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive selected) โดยมีเกณฑ์การคัดเลือกดังนี้ 1) เป็นครูพลศึกษาในระดับมัธยมศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนอย่างน้อย 3 ปีขึ้นไป 2) สมัครงใจ และมีเกณฑ์การคัดออกจากกรวิจัย ดังนี้ ตอบแบบสอบถามไม่ครบถ้วน

ประชากร เป็นนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่กำลังศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 141 คน ขนาดของผู้ให้ข้อมูลเพื่อ Try out หาคุณภาพเครื่องมือ จำนวน 10 คน ได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive selected) โดยมีเกณฑ์การคัดเลือกดังนี้ 1) เป็นนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่เคยศึกษาในรายวิชากระบี่กระบองโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีมาแล้วไม่เกิน 1 ปีการศึกษา 2) สมัครงใจ 3) ไม่มีโรคประจำตัว 4) เป็นเพศชายหรือเพศหญิง อายุระหว่าง 13-15 ปี 5) ไม่ติด 0 ติด ร หรือ มส ในรายวิชากระบี่กระบอง และมีเกณฑ์การคัดออกจากกรวิจัย ดังนี้ 1) ไม่สมัครงใจเข้าร่วมการทดลองต่อหรือเกิดเหตุการณ์ที่ไม่คาดคิดที่ทำให้ไม่สามารถเข้าร่วมการทดลองต่อได้ เช่น เกิดอุบัติเหตุทำให้ได้รับบาดเจ็บ หรือมีอาการเจ็บป่วยกะทันหัน เป็นต้น 2) ขาดการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนมากกว่า 3 ครั้ง ที่พบกันในชั้นเรียน 3) ในระหว่างการทำวิจัยถ้าผู้เข้าร่วม ไม่สมัครงใจ ไม่เต็มใจหรือรู้สึกไม่สบายใจ สามารถออกจากกรวิจัยในครั้งนี้ได้ เมื่อพิจารณาแล้วว่ากลุ่มทดลองที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างนี้ ต้องมีลักษณะที่สำคัญ คือ มีความรู้หรือได้รับประสบการณ์ในเรื่องนั้นมาแล้ว จำนวน 10 คน

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. **แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาพลศึกษา** หมายถึง แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชากระบี่กระบอง จำนวน 8 แผน 8 สัปดาห์ เพื่อนำไปใช้ในตามโครงสร้างรายวิชา ดังต่อไปนี้ คาบที่ 7 ทักษะพื้นฐานไม้ตีกระบี่เรื่องทักษะการตีไม้ คาบที่ 8 ทักษะพื้นฐานไม้ตีกระบี่เรื่องทักษะการรับไม้ คาบที่ 10 ทักษะพื้นฐานไม้ตีกระบี่เรื่องทักษะการเคลื่อนที่ 8 ทิศ คาบที่ 11 ทักษะไม้ตีกระบี่เรื่องทักษะไม้ตี ท่าที่ 1 ไม้ 8 คาบที่ 12 ทักษะไม้ตีกระบี่เรื่องทักษะไม้ตี ท่าที่ 2 ไม้ 7 คาบที่ 13 ทักษะไม้ตีกระบี่เรื่องทักษะไม้ตี ท่าที่ 3 ไม้ 9 คาบที่ 14 การประยุกต์ใช้ไม้ตีประกอบการเล่นเรื่องการคิดเชิงไม้ และคาบที่ 15 การประยุกต์ใช้ไม้ตีประกอบการเล่นเรื่องกรรมกรต่อสู

2. การจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา หมายถึง การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้ของเนื้อหาสาระวิชาพลศึกษา ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา โดยใช้กิจกรรมการเคลื่อนไหวเป็นสื่อ โดยมีขั้นตอนของการจัดการเรียนรู้แบ่งออกเป็น 5 ขั้นตอน คือ

1.1 **ขั้นเตรียม** คือ กระบวนการของการเตรียมร่างกายและจิตใจของนักเรียนทุกครั้งก่อนที่จะมีการเรียนวิชาพลศึกษา

1.2 **ขั้นสอน** คือ กระบวนการที่ครูช่วยให้ นักเรียนมีความเข้าใจและเห็นความสำคัญในสิ่งที่เรียน เช่น หลักการ วิธีการ ประโยชน์ที่จำเป็นและความสำคัญของกิจกรรมที่จะสอนรวมไปถึงระเบียบ กติกาการเล่น หรือข้อตกลงอื่นๆที่จำเป็น

1.3 **ขั้นฝึกปฏิบัติ** คือ กระบวนการที่ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติทักษะด้วยตนเองผ่านแบบฝึกหรือกิจกรรมที่ครูได้มอบหมาย

1.4 **ขั้นนำไปใช้** คือ กระบวนการที่จะทำให้ผู้เรียนได้นำสิ่งที่เคยได้เรียนรู้มาแล้วในกระบวนการก่อนๆ มาใช้ปฏิบัติกิจกรรมเพื่อความสนุกสนานในสถานการณ์จริง

1.5 **ขั้นสรุปและสรุปปฏิบัติ** คือ กระบวนการที่ครูสรุปและประเมินผลของการเรียนการสอน เพื่อให้ นักเรียนทราบและนำข้อสรุปที่ได้มาปรับปรุงในสิ่งต่างๆที่ยังไม่ดีให้ดียิ่งขึ้น และเป็นขั้นตอนที่ให้นักเรียนได้ทำ ความสะอาดร่างกายให้พร้อมที่จะเข้าเรียนในวิชาอื่นต่อไป

3. การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) คือ กระบวนการเรียนรู้ที่ผสมผสานรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน ที่ผู้เรียนผู้สอนต้องเผชิญหน้ากัน ผสมผสานกับการเรียนรู้นอกห้องเรียนที่ผู้เรียนผู้สอนไม่เผชิญหน้ากัน หรือการใช้แหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่หลากหลาย กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมเกิดขึ้นจากยุทธวิธี การเรียนการสอนที่หลากหลายแบบ เป้าหมายอยู่ที่การให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายการเรียนรู้เป็นสำคัญ การสอนด้วยวิธีการเรียนรู้แบบผสมผสานนั้น ผู้สอน สามารถใช้วิธีการสอน สองวิธีหรือมากกว่า ในการจัดการประสบการณ์เรียนรู้ของผู้เรียน เช่น ผู้สอนนำเสนอเนื้อหาบทเรียนผ่านเทคโนโลยีผนวกกับการสอนแบบเผชิญหน้า แต่หลังจากนั้นผู้สอนนำเสนอเนื้อหาบทความบนเว็บไซต์ จากนั้นติดตามการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้อิเล็กทรอนิกส์ ด้วยระบบแอลเอ็มเอส (Learning

Management System) ด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ในห้องแล็บ หลังจากนั้นสรุปบทเรียน ด้วยการอภิปรายร่วมกับอาจารย์ผู้สอนในห้องเรียน

3.1 Face to Face Driver เป็นรูปแบบการเรียนการสอนแบบปกติที่มีการเรียนแบบเผชิญหน้าระหว่างผู้เรียนกับผู้สอนในชั้นเรียนโดยการเรียนรู้แบบออนไลน์ในแต่ละเรื่องหรือแต่ละประเด็นที่กำหนดในหลักสูตรของการเรียนรู้แต่ละครั้ง

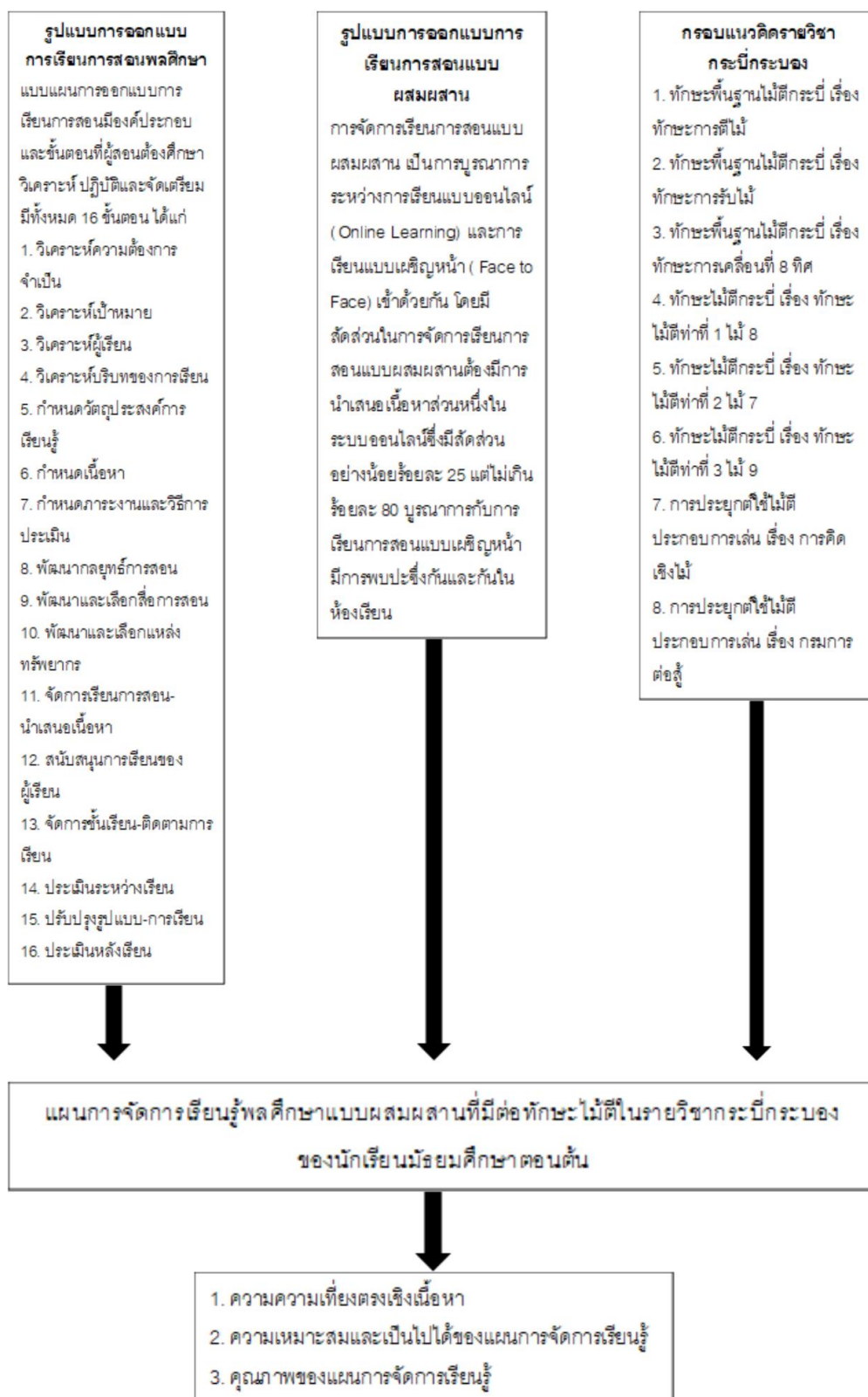
3.2 Online Lab เป็นรูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานที่เน้นการเรียนในห้องเรียนออนไลน์ภายใต้สภาพการณ์ของการใช้ห้องปฏิบัติการทางเทคโนโลยีสารสนเทศเต็มรูปแบบโดยครูและครูผู้สอนเป็นผู้คอยควบคุมให้ความช่วยเหลือทางการเรียนรู้แก่ผู้เรียน

3.3 บทเรียนออนไลน์ (E-learning) เป็นสื่อที่ผลิตขึ้นเพื่อใช้ประกอบในการจัดการเรียนรู้พลศึกษา โดยเป็นการใช้ทรัพยากรต่างๆ ในระบบอินเทอร์เน็ตมาออกแบบและจัดระบบเพื่อสร้างระบบการเรียนการสอน โดยการสนับสนุนและส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีความหมาย ตรงกับความต้องการของผู้สอนและผู้เรียน เชื่อมโยงระบบเป็นเครือข่ายที่สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา และทุกคน ดังนั้นจะเห็นได้ว่า E-learning เป็นระบบการเรียนการสอนที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีเว็บ และเครือข่ายอินเทอร์เน็ต มีสถานะแวดล้อมที่สนับสนุนการเรียนรู้ อย่างมีชีวิตชีวา (Active Learning) และการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Child Center Learning) ผู้เรียนเป็นผู้คิด ตัดสินใจเรียน โดยการสร้างความรู้และความเข้าใจใหม่ๆ ด้วยตนเอง สามารถเชื่อมโยงกระบวนการเรียนรู้ให้เข้ากับชีวิตจริง ครอบคลุมการเรียนทุกรูปแบบ ทั้งการเรียนทางไกล และการเรียนผ่านเครือข่ายระบบต่างๆ

4. **ทักษะไม้ตีของกระบี่** เป็นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแสดงถึงความสามารถหรือผลสำเร็จที่ได้รับจากกิจกรรมการเรียนการสอน เป็นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและประสบการณ์เรียนรู้ทางด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย โดยวิจัยเล่มนี้ได้ศึกษาถึงผลของค่าคะแนนเฉลี่ยด้านทักษะ (ทักษะพิสัย) ในรายวิชาการกระบี่กระบอง เรื่องทักษะไม้ตีของกระบี่

5. **นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น** หมายถึง นักเรียนมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1-3 ที่เคยศึกษาในรายวิชาการกระบี่กระบอง โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีมาแล้วไม่เกิน 1 ปีการศึกษา

กรอบแนวคิดการวิจัย



สมมุติฐานการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้พลศึกษาแบบผสมผสานที่มีต่อทักษะไม้ตีในรายวิชากระบี่กระบองได้รับคะแนนผ่านเกณฑ์จากผู้เชี่ยวชาญ
2. ความพึงพอใจของนักเรียนที่ได้รับการสอนตามแผนการสอนที่พัฒนาขึ้นอยู่ในระดับมากเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด



บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การทำวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยมีหัวข้อเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย ดังต่อไปนี้

1. แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวกับการจัดการสอนเรียนแบบผสมผสาน (Blended Learning)

- 1.1 ความหมายเกี่ยวกับการเรียนการสอนแบบผสมผสาน (Blended Learning)
- 1.2 รูปแบบและลักษณะการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน
- 1.3 แนวคิดเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน
- 1.4 สัดส่วนของการผสมผสานของการเรียนแบบผสมผสาน
- 1.5 ข้อดีและข้อเสียของการเรียนแบบผสมผสาน (Blended Learning)

2. แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนแบบเผชิญหน้า (Face to Face)

- 2.1 ความหมายของการเรียนการสอนแบบเผชิญหน้า
- 2.2 หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับการเรียนการสอนแบบเผชิญหน้า
- 2.3 ขั้นตอนการเรียนการสอนแบบเผชิญหน้า
- 2.4 ข้อดีและข้อเสียของการเรียนการสอนแบบเผชิญหน้า

3. แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้พลศึกษา

- 3.1 ทฤษฎีของนักจิตวิทยา
- 3.2 ความหมายของวิชาพลศึกษา
- 3.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้พลศึกษา

ปีที่ 1

3.4 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับชั้นมัธยมศึกษา

4. แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวกับบทเรียนออนไลน์

4.1 ความหมายการเรียนแบบออนไลน์

4.2 องค์ประกอบของการเรียนการสอนแบบออนไลน์

4.3 กระบวนการออกแบบและพัฒนาบทเรียนออนไลน์

5. แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวกับกระป๋อง

5.1 ประวัติความเป็นมาของกระป๋อง

5.2 ลักษณะของกระป๋อง

5.3 ทักษะการตีกระป๋อง

6. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผลการศึกษา

6.1 ความหมายของการทดสอบ การวัดผลและการประเมินผล

6.2 หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา

6.3 การวัดและประเมินผลในวิชาพลศึกษา

7. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

7.1 งานวิจัยในประเทศไทย

7.2 งานวิจัยในต่างประเทศ

โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวกับการจัดการสอนเรียนแบบผสมผสาน (Blended Learning)

การจัดการศึกษาในปัจจุบันได้มีการนำรูปแบบและเทคนิควิธีการสอนเพื่อให้สนองตอบต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และการแข่งขันของประเทศทั้งด้านความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี การปรับตัวต่อการกระจายความรู้ การเชื่อมโยงความรู้ด้านต่าง ๆ ที่เชื่อมถึงกันทั่วโลก การนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการจัดการศึกษานั้นสามารถทำได้หลายรูปแบบ ตั้งแต่การนำคอมพิวเตอร์มาใช้เป็นอุปกรณ์ในการสอน การนำบริการต่าง ๆ ในระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต โดยเฉพาะ เวิลด์ไวด์เว็บ มาพัฒนาเป็นสื่อการสอนในทุกระดับการศึกษา และการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ โดยใช้เทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตเป็นสื่อกลางในการติดต่อระหว่างผู้เรียนและผู้สอน ผู้เรียนสามารถเรียนได้โดยไม่มีข้อจำกัดในเรื่องเวลาและสถานที่ (anytime anywhere) เป็นการสร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ผู้เรียนสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้และส่งข่าวสารถึงกันได้อย่างรวดเร็วก่อให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ในการเรียนผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์

1.1 ความหมายเกี่ยวกับการเรียนการสอนแบบผสมผสาน (Blended Learning)

ความหมายของการเรียนการสอนแบบผสมผสานมีนักการศึกษาหลายท่านให้ความหมายของการเรียนการสอนแบบผสมผสานไว้หลายแนวคิด ดังต่อไปนี้

Driscoll (2002) อ้างถึงใน (ธีรพงศ์ ทาต้อย, 2551) ได้แบ่งแนวคิดของการเรียนการสอนแบบ ผสมผสานไว้ 4 แนวคิดด้วยกัน ได้แก่

1. แนวคิดผสมผสานเทคโนโลยีการเรียนการสอนบนเว็บ (Web-based Technology) กับการเรียนในชั้นเรียนแบบดั้งเดิม เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษา

Driscoll (2002) ให้นิยามของการเรียนการสอนแบบ ผสมผสาน ว่าเป็นการรวมหรือผสมเทคโนโลยีของเว็บกับการเรียนในชั้นเรียนแบบดั้งเดิม เช่น Live Virtual Classroom Self-paced Instruction การเรียนรู้ร่วมกัน วีดีโอสตรีมมิ่ง เสียง และข้อความ เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายของการจัดการศึกษาสอดคล้องกับแนวคิดของ (Singh, 2003) ที่ให้นิยามของการเรียนการสอนแบบ ผสมผสานไว้ว่า เป็นการเรียนโดยใช้การ ผสมผสานวิธีสอนที่หลากหลายเข้าด้วยกันเพื่อให้ผู้เรียนเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุด

2. แนวคิดการผสมผสานวิธีสอนที่หลากหลายเข้าด้วยกัน เพื่อให้ได้ผลลัพธ์ที่ดีที่สุดจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนซึ่งอาจจะใช้หรือไม่ใช้เทคโนโลยีการเรียนการสอนก็ได้

Driscoll (2002) ให้นิยามของการเรียนการสอนแบบ ผสมผสาน ว่าเป็นการผสมผสานวิธีสอนที่หลากหลายเข้าด้วยกัน เช่น แนวคิดคอนสตรัคติวิซึม (Constructivism) แนวคิดพฤติกรรมนิยม (Behaviorism) และแนวคิดพุทธิปัญญานิยม (Cognitivism) เพื่อให้ได้ผลลัพธ์จากการเรียนที่ดีที่สุดซึ่งอาจใช้หรือไม่ใช้เทคโนโลยีการสอน (Instructional Technology) ก็ได้ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ (Bonk และ Graham, 2003) การเรียนการสอนแบบผสมผสานเป็นการผสมผสานระบบการเรียน (Learning Systems) ที่หลากหลายเข้าด้วยกันเพื่อเป็นการแก้ปัญหาที่หลากหลายในการเรียนรู้

3. การผสมผสานเทคโนโลยีการเรียนการสอนทุกรูปแบบกับการเรียนการสอนในชั้นเรียนแบบดั้งเดิมที่มีการเผชิญหน้าระหว่างผู้เรียนกับผู้สอนซึ่งเป็นมุมมองที่มีผู้ยอมรับกันอย่างแพร่หลายมากที่สุด Smith (2001) อ้างถึงใน (ปณิตา วรณพิรุณ, 2551) ให้นิยามของการเรียนการสอนแบบ ผสมผสานเป็นการผสมผสานว่า เป็นการจัดการเรียนการสอนทางไกลโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น โทรศัพท์อินเทอร์เน็ต ข้อความเสียง (voice mail) และการประชุมทางโทรศัพท์ มาผสมผสาน กับการจัดการศึกษาแบบดั้งเดิม (Traditional Education) ซึ่งสอดคล้องกับ (collis และ moonen, 2001) ที่กล่าวว่า การเรียนการสอนแบบผสมผสาน เป็นการผสมผสานระหว่างการเรียนแบบเผชิญหน้ากับการเรียนแบบออนไลน์เข้าด้วยกัน ซึ่งมีทั้งส่วนประกอบที่เป็น การเรียนในห้องเรียนและการเรียนแบบออนไลน์ โดยใช้องค์ประกอบของการเรียนแบบออนไลน์เต็มเต็ม ช่องว่างของการเรียนในห้องเรียน และสอดคล้องกับ (Driscoll, 2002) ให้นิยามของการเรียนการสอน แบบผสมผสาน ว่าเป็นการผสมผสานเทคโนโลยีการสอนในทุกรูปแบบ เช่น วีดีโอเทป ซีดี-รอม การเรียนการสอนผ่านเว็บ ภาพยนตร์เป็นต้น เข้ากับการเรียนแบบเผชิญหน้า (Face to Face) ระหว่าง ผู้เรียนกับผู้สอน Gamham และ Kaleta (2002) อ้างถึงใน (ปณิตา วรณพิรุณ, 2553) กล่าวว่า การเรียนการสอนแบบผสมผสานเป็นการเรียนที่ดีที่สุดเนื่องจากเป็น ผสมผสานการจัดการเรียนการสอนโดยการเลือกใช้ คุณลักษณะที่ดีที่สุดของการสอนในห้องเรียน และคุณลักษณะที่ดีที่สุดของการสอนออนไลน์เข้าด้วยกัน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างอิสระ ทำให้เกิดการเรียนกระฉับกระเฉง และสามารถลดเวลาในการเข้าชั้นเรียนได้ซึ่งสอดคล้องกับ งานวิจัยของ (Nouby และ Alkhazali, 2017) ที่พบว่า การเรียนการสอนแบบผสมผสานทำให้ ผู้เรียนมีความรู้สึกเป็นส่วนร่วมใน ชุมชนมากกว่าการเรียนในสภาพแวดล้อมของห้องเรียนปกติ

และการเรียนแบบออนไลน์ Voos (2003) ให้นิยามของการเรียนการสอนแบบผสมผสาน เป็นการผสมผสานว่า เป็นการผสมผสานการเรียนแบบเผชิญหน้ากับการเรียนโดยใช้สื่อออนไลน์เข้าด้วยกัน ซึ่งเป็นรูปแบบการเรียนการสอนที่ช่วยให้ประหยัดเวลาและลดการใช้ทรัพยากรได้ Thorne (2003) ให้ความหมายของการเรียนการสอนแบบผสมผสานว่าเป็นข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการเรียนรู้อันที่แปลกใหม่ท้าทายและพัฒนาความต้องการ ของแต่ละบุคคล การเรียนการสอนแบบผสมผสานนี้เป็นการรวมนวัตกรรมและความก้าวหน้าทาง เทคโนโลยีเข้าด้วยกัน ด้วยการมีปฏิสัมพันธ์บนการเรียนแบบออนไลน์และการมีส่วนร่วมในการ เรียนแบบดั้งเดิม การเรียนการสอนแบบผสมผสานนี้มีส่วนสนับสนุนและช่วยให้การเรียนรู้ดีขึ้น โดยการติดต่อแบบส่วนตัวกับผู้สอน

จากแนวคิดข้างต้น สรุปได้ดังนี้ การจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานเป็นการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการระหว่างการเรียนออนไลน์ผ่านระบบเครือข่าย (Online Learning) กับการเรียนในห้องเรียนแบบที่มีการเรียนแบบเผชิญหน้า(Face to Face Meetings) เข้าด้วยกัน โดยการนำอินเทอร์เน็ตมาเป็นสื่อ และใช้เป็นเครื่องมือ ที่ช่วยพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพมากขึ้น โดยมีกระบวนการให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์จากการเรียนแบบออนไลน์และการมีส่วนร่วมในการเรียนแบบดั้งเดิม เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ที่ท้าทาย และตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้ ของตนเองได้ดีขึ้นและแสวงหาความรู้เพิ่มเติมอย่างไร้ขีดจำกัดด้านของเวลา

4. แนวคิดการผสมผสานเทคโนโลยีการเรียนการสอนกับการทำงานจริง Driscoll (2002) อ้างถึงใน (ธีรพงศ์ ทาต่อย, 2551) ให้นิยามของการเรียนการสอนแบบผสมผสาน เป็นการผสมผสานเทคโนโลยีการเรียนการสอนกับการทำงานจริง สอดคล้องกับ(Bersin, 2004) ที่กล่าวว่า การเรียนการสอนแบบผสมผสานเป็นส่วนหนึ่งของการฝึกอบรมในองค์กร เป็นการผสมผสานการเรียนผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์และสื่อ อื่นๆ ในการส่งผ่านความรู้ในการฝึกอบรม นอกจากนี้ (Technologies, 2004) ได้กล่าวถึงการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานในมุมมองที่แตกต่างกันออกไป คือ การเรียนการสอนแบบผสมผสานเป็นการผสมผสานยุทธวิธีในการเรียน และสื่อการเรียนการสอนที่ หลากหลายเข้าด้วยกัน โดยการเรียนการสอนแบบเผชิญหน้า และการเรียนการสอนแบบออนไลน์ หรือแบบทางไกล

ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานในภาพรวมจะพบว่า เป็นรูปแบบการเรียนที่ มุ่งเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการสร้างสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศในการเรียนรู้วิธีการสอนของผู้สอน รูปแบบการเรียนรู้อันที่ผู้เรียน สื่อการเรียนการสอน ช่องทางการสื่อสาร

และรูปแบบ ปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน ผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับเนื้อหา ผู้เรียนกับบริบทในการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อตอบสนองของความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนแต่ละคนได้ผลลัพธ์ที่ดีที่สุดจากการเรียนการสอน

ตามที่กล่าวในข้างต้น ในการศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยจะมุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานในความหมายของการบูรณาการการเรียนแบบออนไลน์ (Online Learning) และการเรียนแบบเผชิญหน้า (Face to Face) ในการจัดชั้นเรียนแบบดั้งเดิมเข้าด้วยกันโดยการจัดสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ที่สนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในบริบทของการเรียนแบบออนไลน์

1.2 รูปแบบและลักษณะการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน

Carman (2002) อ้างถึงใน (ธีรพงศ์ ทาต่อย 2551) เสนอแนวคิดเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนเว็บแบบผสมผสาน ว่าประกอบด้วยองค์ประกอบที่มีการผสมผสานระหว่างการเรียนแบบออนไลน์และการเรียนแบบดั้งเดิม ซึ่งประกอบด้วย 5 องค์ประกอบดังนี้

1. เหตุการณ์สด (Live Events) ประกอบด้วย Instructor-led Events การบรรยายในชั้นเรียนแบบดั้งเดิม (Traditional Lectures) การประชุมผ่านระบบวิดีโอ (Video Conferences) และการสนทนาแบบประสานเวลา (Synchronous Chat Sessions)

2. การเรียนตามอัตราการเรียนรู้ของผู้เรียน (Self-paced Learning) เป็นการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนด้วยตนเองตามความสามารถส่วนบุคคล เครื่องมือที่ใช้ได้แก่อินเทอร์เน็ตและซีดีรอมแบบการสอน (CD-ROM Based Tutorial)

3. การเรียนแบบร่วมมือ (Collaboration) เป็นการติดต่อสื่อสารระหว่างผู้เรียนประกอบด้วย จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-mail) (การสนทนา (Threaded Discussions) และการคิดร่วมกัน (Come to Think of It)

4. การประเมินผล (Assessment) คือการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตาม วัตถุประสงค์ของการเรียนประกอบการทดสอบ การสอบโดยไม่แจ้งล่วงหน้า การประเมินโดยใช้ แฟ้มสะสมงาน

5. วัสดุสนับสนุน (Support Materials) เป็นวัสดุที่ใช้สนับสนุนบทเรียนบนเว็บแบบผสมผสาน ประกอบด้วย แหล่งอ้างอิง (Reference Material) ทั้งทางกายภาพ (Physical) และแหล่งอ้างอิงเสมือน (Virtual) คำถามที่ถูกลำดับซ้ำบ่อยๆ (FAQ Forums) ซึ่งอุปกรณ์เหล่านี้เป็นส่วนสำคัญในการส่งผ่านความรู้และการเก็บจดจำความรู้ของผู้เรียน (Retention and Transfer)

1.3 แนวคิดเกี่ยวกับรูปการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน

ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ดังต่อไปนี้

1. การส่งผ่านข้อมูลโดยใช้เว็บ (Web-based Delivery)
 2. กระบวนการเรียนแบบเผชิญหน้า (Face-to-Face Processing)
 3. การสร้างความสามารถในการเข้าถึงระบบ (Creating Deliverables)
 4. การส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน (Collaborative Extension of Learning)
- โดยการเรียนการสอนแบบผสมผสานจะประสบความสำเร็จได้นั้นต้องเลือกสื่อและลักษณะในการจัดการเรียนการสอนให้ถูกต้องเหมาะสม โดยลักษณะการเรียนการสอนแบบผสมผสานมี 3 ลักษณะอันได้แก่ (ธีรพงศ์ ทาท้อย, 2551)

4.1 การเรียนการสอนแบบเผชิญหน้า (Face to Face) เป็นการเรียนการสอนที่ผู้สอน และผู้เรียนอยู่ในสถานที่เดียวกันในเวลาเดียวกัน

4.2 การเรียนการสอนด้วยตนเองบนเว็บ (Self-paced E-learning) การเรียนการสอนชนิดนี้เป็น การเรียนการสอนแบบไม่ประสานเวลา หรือการเรียนแบบร่วมมือ โดยที่ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการ เรียนการสอนแต่ไม่ได้เชื่อมต่อกับผู้เรียนคนอื่น หรือ ผู้สอนในเวลาเดียวกัน

4.3 การเรียนบนเว็บแบบสด (Live e-learning) เป็นการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน โดยที่ผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันในเวลาเดียวกัน แต่แตกต่างกันสถานที่การเรียนการสอนในลักษณะนี้เป็น การเรียนการสอนแบบประสานเวลา

1.4 สัดส่วนของการผสมผสานของการเรียนแบบผสมผสาน

นักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึงสัดส่วนของการผสมผสานการนำเสนอเนื้อหา แบบออนไลน์กับการเรียนการสอนแบบเผชิญหน้าในชั้นเรียนไว้ว่าต้องมีสัดส่วนของการเรียนการสอนแบบออนไลน์อย่างน้อยเพียงใดจึงจัดว่าเป็นการเรียนการสอนแบบผสมผสาน พอสรุปได้ดังนี้

ศรีศักดิ์ จามรมาน (2549) ที่กล่าวว่า การเรียนแบบผสมผสานแบบลูกผสมหรือแบบผสมผสาน (Blended /Hybrid) คือ การสอนที่นำเสนอเนื้อหาผ่านทางอินเทอร์เน็ต ร้อยละ 30-80

Niemiec และ Otte (2009) ได้กล่าวว่า การเรียนการสอนแบบผสมผสาน ต้องมีการนำเสนอเนื้อหาส่วนหนึ่งในระบบออนไลน์ เช่น มีการอภิปรายแบบออนไลน์ หรือการปฏิบัติการแบบออนไลน์และมีบางส่วนที่มีการพบปะนำเสนอในห้องเรียนแบบเผชิญหน้า โดยต้องมีการเรียนแบบออนไลน์อย่างน้อยร้อยละ 25 แต่ไม่เกินร้อยละ 74

สมาคมสโตน ได้กล่าวว่า การเรียนการสอน แบบผสมผสานเป็นการผสมผสานระหว่างการเรียนการสอนในห้องเรียนแบบเผชิญหน้ากับการเรียนรู้แบบออนไลน์ โดยต้องมีสัดส่วนในการเรียนการสอนแบบออนไลน์ในสัดส่วน อย่างน้อยร้อยละ 30 แต่ไม่เกินร้อยละ 79 อ้างถึงใน (Allen และ Seaman, 2005)

สรรพค์ สุขเกษม (2560) ได้กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน เป็นการผสมผสานระหว่างการเรียนการสอนในห้องเรียนแบบเผชิญหน้ากับการเรียนรู้แบบออนไลน์ โดยต้องมีสัดส่วนในการเรียนการสอนแบบออนไลน์ในสัดส่วนอย่างน้อยร้อยละ 25 แต่ไม่เกินร้อยละ 80

จากข้อมูลข้างต้นพอสรุปได้ว่าสัดส่วนในการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานต้องมีการนำเสนอเนื้อหาส่วนหนึ่งในระบบออนไลน์ซึ่งมีสัดส่วนอย่างน้อยร้อยละ 25 แต่ไม่เกินร้อยละ 80 บูรณาการกับการเรียนการสอนแบบเผชิญหน้า มีการพบปะซึ่งกันและกันในห้องเรียน

1.5 ข้อดีและข้อเสียของการเรียนแบบผสมผสาน (Blended Learning)

ข้อดีของการเรียนแบบผสมผสาน Blended Learning มีดังต่อไปนี้ (อภิชาติ อนุกุล เวช, 2555)

1. แบ่งเวลาเรียนอย่างอิสระ
2. เลือกสถานที่เรียนอย่างอิสระ
3. เรียนด้วยระดับความเร็วของตนเอง
4. สื่อสารอย่างใกล้ชิดกับครูผู้สอน

5. การผสมผสานระหว่างการเรียนแบบดั้งเดิมและแบบอนาคต
6. เรียนกับสื่อมัลติมีเดีย
7. เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง Child center
8. ผู้เรียนสามารถมีเวลาในการค้นคว้าข้อมูลมาก สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลได้อย่างดี
9. สามารถส่งเสริมความแม่นยำ ถ่ายโอนความรู้จากผู้หนึ่งไปยังผู้หนึ่งได้ สามารถทราบผลปฏิบัติย้อนกลับได้รวดเร็ว (กาเย)
10. สร้างแรงจูงใจในบทเรียนได้(กาเย)
11. ให้แนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้(กาเย)
12. สามารถทบทวนความรู้เดิม และสืบค้นความรู้ใหม่ได้ตลอดเวลา (กาเย)
13. สามารถหลีกเลี่ยงสิ่งทีรบกวนภายในชั้นเรียนได้ ทำให้ผู้เรียนมีสมาธิในการเรียน
14. ผู้เรียนมีช่องทางในการเรียน สามารถเข้าถึงผู้สอนได้
15. เหมาะสำหรับผู้เรียนที่ค่อนข้างขาดความมั่นใจในตัวเอง
16. ใช้ในบริษัท หรือองค์กรต่างๆ สามารถลดต้นทุนในการอบรม สัมมนาได้

ข้อเสียของการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน Blended Learning

มีดังต่อไปนี้ (อภิชาติ อนุกุลเวช, 2555)

1. ไม่สามารถแสดงความคิดเห็น หรือถ่ายทอดความคิดเห็นอย่างรวดเร็ว
2. มีความล่าช้าในการปฏิสัมพันธ์
3. การมีส่วนร่วมน้อย โดยผู้เรียนไม่สามารถมีส่วนร่วมทุกคน
4. ความไม่พร้อมด้าน ซอฟต์แวร์ Software บางอย่างมีราคาแพง (ของจริง)

5. ใช้งานค่อนข้างยาก สำหรับผู้ไม่มีความรู้ด้าน ซอฟต์แวร์ Software
6. ผู้เรียนบางคนคิดว่าไม่คุ้มค่าต่อการลงทุน เพราะราคาอุปกรณ์ค่อนข้างสูง
7. ผู้เรียนต้องมีความรู้ ความเข้าใจด้านการใช้งานคอมพิวเตอร์ เพื่อเข้าถึงข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต
8. ผู้เรียนต้องมีความรับผิดชอบต่อตนเองอย่างสูง ในการเรียนการสอนแบบนี้
9. ความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละคนเป็นอุปสรรคในการเรียนการสอนแบบผสมผสาน
10. สภาพแวดล้อมไม่เหมาะสมในการใช้เครือข่าย หรือระบบอินเทอร์เน็ต เกิดปัญหา ด้านสัญญาณ
11. ขาดการปฏิสัมพันธ์แบบ face to faec (เรียลไทม์)

2. แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนแบบเผชิญหน้า (Face to Face)

2.1 ความหมายของการเรียนการสอนแบบเผชิญหน้า

การเรียนแบบเผชิญหน้านั้น มีรูปแบบที่ครูและนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์สามารถโต้ตอบกันได้ทันทีโดยไม่ต้องผ่านสื่อหรือเครื่องมือ ซึ่งเป็นรูปแบบที่ครูจะเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ไปสู่ผู้เรียน เพื่อให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้เนื้อหาสาระ ให้ได้รับความรู้มากที่สุด รวมทั้งผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง ซึ่งได้มีนักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวถึงการจัดการเรียนแบบเผชิญหน้าไว้ดังนี้ (ประนอมโพธิ์กัน, 2540)

พรรณรัตน์ เเงาธรรมสาร (2533) การเรียนแบบเผชิญหน้า เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่มีลักษณะเน้นการบรรยาย นักเรียนตอบคำถามทั้งห้อง หรือตอบทีละคนเมื่อครูเรียก หลังจากนั้นให้ทำแบบฝึกหัด ถ้านักเรียนไม่เข้าใจบทเรียนสามารถซักถามครู

อัจฉราพร ทรัพย์แก้ว (2536) การเรียนแบบเผชิญหน้า เป็นวิธีการสอนที่ครูเป็นผู้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้โดยการบรรยาย การอธิบายซักถาม และร่วมกันสรุปบทเรียน

ปรารภนา เกษน้อย (2540) การเรียนแบบเผชิญหน้า คือการเรียนการสอนที่เน้นข้อมูลเนื้อหา ส่วนใหญ่จะเป็นการสอนแบบบรรยาย ครูเป็นผู้ถ่ายทอดเนื้อหาความรู้ด้วยการบอกกล่าวอธิบาย โดยทั่วไปมักเน้นการสื่อสารทางเดียว คือจากครูผู้สอนไปยังนักเรียน โดยครูอาจจะมีสื่ออุปกรณ์ต่างๆ ที่ช่วยในการบรรยาย มีการสาธิตประกอบการซักถาม มีการอภิปราย โดยนักเรียนจะมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมน้อยเพียงแต่จดบันทึกเท่านั้น

พัชรี ลิณัฐภา (2544) ให้ความหมายว่าเป็นการสอนของครูโดยใช้แผนการสอนแบบปกติ ซึ่งส่วนมากจะเป็นการบรรยายประกอบสื่อการสอน มีการอภิปราย แบ่งกลุ่มศึกษาค้นคว้า แสดงบทบาทสมมุติ

โอ้ เอี่ยมวิไลย์ (2547) หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียนโดยยึดแนวการสอนตามคู่มือครูที่เน้นการถ่ายทอดแบบบรรยาย และใช้สื่อการสอนเป็นส่วนใหญ่

อดุลิทธิ คิธรรมย์ (2548) หมายถึง การสอนแบบบรรยาย อภิปรายและซักถาม โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนทำการศึกษาค้นคว้า และทำกิจกรรมด้วยตนเองเป็นรายบุคคล

จากความหมายข้างต้นผู้วิจัยสรุปได้ว่า การเรียนแบบเผชิญหน้าเป็นการเรียนการสอนที่ผู้สอนและผู้เรียนอยู่ในสถานที่เดียวกันในเวลาเดียวกัน มีกระบวนการสอนแบบดั้งเดิมที่ครูเป็นผู้ถ่ายทอดเนื้อหาโดยใช้วิธีการต่างๆ เช่น แบบบรรยาย การถามตอบ โดยมีการใช้วัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยีหรือสื่อการสอนเข้ามาช่วยนักเรียนอาจมีการอธิบายซักถามและร่วมกันสรุปบทเรียน กล่าวได้ว่า ผู้สอนและผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กันโดยตรง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษา

2.2 หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับการเรียนการสอนแบบเผชิญหน้า

การสอนแบบเผชิญหน้าเป็นการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามจุดประสงค์ของหลักสูตร (วีระพันธ์ สิทธิพงศ์, 2540) กล่าวว่าการสอนแบบเผชิญหน้ามีหลักและแนวคิดดังนี้

1. การเรียนการสอนยึดตามหลักสูตร โดยใช้เนื้อหาเป็นหลัก
2. กำหนดเวลาเรียนแน่ชัด ใช้เวลาเรียนพร้อมๆ กันทั้งกลุ่ม
3. เน้นความตอบสนองต้องการของกลุ่ม
4. ใช้ตำรา แบบฝึกหัดเป็นอุปกรณ์ในการสอนเป็นสำคัญ

5. จำกัดขอบเขตการเรียนรู้
6. สอนโดยใช้วิธีบรรยาย หรือสาธิตเป็นหลัก
7. กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้แบบกว้างๆ
8. เกณฑ์การวัดขึ้นอยู่กับบุคคล
9. การประเมินผลการเรียนรู้จะแยกจากการสอน และจะเกิดขึ้นตลอดเวลาในช่วงของการเรียน
10. ยึดคะแนนสอบเป็นหลัก

2.3 ขั้นตอนการเรียนการสอนแบบเผชิญหน้า

สุกัญญา กัตัญญ (2542) ได้กล่าวถึงขั้นตอนการสอนแบบเผชิญหน้ามี 3 ขั้นตอน คือ

1. **ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน** เป็นการเตรียมผู้เรียนให้พร้อมที่จะเรียน โดยครูกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจด้วยกิจกรรมต่างๆ เช่น การทนายปัญหา การซักถาม การทบทวนบทเรียนที่ผ่านมาแล้ว
2. **ขั้นสอน** เป็นการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการเรียน โดยการใช้วิธีต่างๆ ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เช่น ครูเสนอบทเรียนใหม่ด้วยการซักถามแล้วให้นักเรียนศึกษาเนื้อหาในบทเรียน หลังจากนั้นร่วมกันอภิปรายกลุ่ม เป็นต้น
3. **ขั้นสรุปและประเมินผล** เป็นการสรุปเนื้อหาสาระและความคิดรวบยอดของบทเรียนโดยครู เลือกใช้กิจกรรมในลักษณะต่างๆ เช่น ให้นักเรียนรายงานหน้าชั้นเรียน ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปหน้าชั้นเรียน การสังเกตและการตอบคำถาม การให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด ซึ่งเป็นการประเมินผลของ ผู้เรียนว่าผ่านจุดประสงค์ของการเรียนการสอนในแต่ละครั้งหรือไม่

อารยา กล้าหาญ (2545) กล่าวถึงขั้นตอนการสอนไว้ดังนี้

1. **ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน** มีการทบทวนความรู้เดิม แจ้างจุดประสงค์การเรียนรู้ละครั้งนำผู้เรียนสู่เนื้อหาใหม่โดยใช้วิธีที่หลากหลาย เช่น เกม บทบาทสมมุติทาน เพลง เป็นต้น

2. **ขั้นกิจกรรมการเรียนการสอน** ประกอบด้วยการสอนเนื้อหาการเรียนให้กับผู้เรียน โดยให้นักเรียนใช้วิธีการต่างๆ การอธิบาย การสนทนาซักถาม ตอบปากเปล่า อภิปราย การทำแบบฝึกหัด การทำกิจกรรมตามใบงานหรือทำงานกลุ่มประกอบการใช้สื่อการสอน รูปภาพ ใบงาน

3. **ขั้นสรุปบทเรียน** ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปหลักการและสาระสำคัญของเนื้อหาที่เรียน

4. **ขั้นวัดและประเมินผล** เป็นการตรวจสอบเพื่อพิจารณาวานักเรียนผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้หรือไม่ถ้านักเรียนยังไม่ผ่านตามจุดประสงค์ให้สอนซ่อมเสริมก่อนที่จะเรียนเนื้อหาใหม่ ต่อไป

ไอ้ เอี่ยมวิไลย์ (2547) ได้กล่าวถึงขั้นตอนของการสอนแบบปกติไว้ 3 ขั้นตอน ดังนี้

1. **ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน** ครูใช้กิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่ง เช่น เกมสนทนา ซักถาม เพลง การพูดคุยเป็นการนำเข้าสู่บทเรียน

2. **ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้** ครูนำเสนอเนื้อหาใหม่โดยการสื่อประกอบการอธิบาย ซักถาม การบรรยาย การอภิปราย ได้แก่ ใบความรู้ หนังสือแบบเรียน ภาพประกอบและ ใบงาน เป็นต้น

3. **ขั้นสรุป** ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหา สาระที่เรียนมาแล้ว ด้วยวิธีการ อภิปราย ซักถาม หรือทำแบบฝึกหัด

ราณี ศรีโมรา (2549) ได้กล่าวถึงขั้นตอนว่ามี 4 ขั้นตอนดังนี้

1. **ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน** ครูกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึกพร้อมและความสนใจในการเรียน ด้วยการ สนทนาซักถาม เกม รูปภาพ เพลง หรือนิทาน และแจ้งจุดประสงค์ของการเรียนรู้

2. **ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้** ครูนำเสนอเนื้อหาให้ผู้เรียนด้วยวิธีการบรรยาย อภิปราย สนทนา ซักถาม โดยมีสื่อประกอบการเรียนการสอน เช่น ใบความรู้ ใบงาน หรือหนังสือแบบเรียน และให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง

3. **ขั้นสรุป** ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาด้วยการอภิปรายซักถาม หรือสรุปหน้าชั้นเรียน

4. **ขั้นประเมินผล** เป็นการตรวจสอบความรู้ว่านักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ มากน้อยเพียงใดจากการทำแบบฝึกหัด การสังเกตและการทดสอบ

2.4 ข้อดีและข้อเสียของการเรียนการสอนแบบเผชิญหน้า

1. ผู้เรียนนั่งฟังการบรรยายในชั้นเรียน
2. ผู้เรียนค้นคว้าจากตำราในห้องสมุดหรือสิ่งตีพิมพ์ต่างๆ
3. เรียนรู้การโต้ตอบจากการสนทนาในชั้นเรียน
4. ถูกจำกัดด้วยเวลาและสถานที่
5. จุดประสงค์การสอนที่กำหนดให้ใช้สำหรับนักเรียนทุกคนเหมือนกัน
6. จุดเริ่มต้นในการใช้หลักสูตรเท่ากันทุกคน
7. อัตราความเร็วและระยะที่ใช้สอนกำหนดไว้ตายตัว
8. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจจำกัด
9. สอนเป็นกลุ่มใหญ่ทั้งชั้น
10. ประเมินผู้เรียนโดยใช้แบบอิงกลุ่ม

3. แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้พลศึกษา

3.1 ทฤษฎีของนักจิตวิทยา

มีนักจิตวิทยาจำนวนมากได้พยายามศึกษา เพื่อค้นหาแนวทางและที่มาของการเรียนรู้ โดยแสดงแนวคิดต่างๆ ที่น่าสนใจไว้อย่างหลากหลาย ซึ่งผลจากการศึกษาและข้อที่ค้นพบนั้นได้ก่อให้เกิดประโยชน์อย่างมากต่อวงการการศึกษา (ศิวนันท์ อธิจันทร์รัตน์, 2564) ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทางพลศึกษาที่ดี ครูผู้สอนพลศึกษาควรมีความรอบรู้เกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีการเรียนรู้บ้างพอสมควร ทั้งนี้เพื่อนำทฤษฎี การเรียนรู้ต่างๆ นั้นมาใช้เป็นหลักแนวทางการจัดการ

เรียนรู้ให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น ซึ่งทฤษฎีการเรียนรู้ที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้กับการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษามีดังนี้ (พงษ์พันธ์ พงษ์โสภา, 2544)

1. ทฤษฎีการวางเงื่อนไขแบบคลาสสิกของพาฟลอฟ (Classical Conditioning)

การทดลองของเขาเป็นตัวอย่างแสดงให้เห็นว่าการเรียนรู้เป็นเรื่องของการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมโดยใช้สุนัขเป็นสัตว์ทดลอง มีผงเนื้อและกระดิ่งเป็นสิ่งเร้า เพื่อให้เกิดการตอบสนองทางด้านการเรียนรู้ทางพลศึกษา การนำทฤษฎีการวางเงื่อนไขมาใช้ เช่น การกำหนดพฤติกรรมของครูผู้สอนทางพลศึกษา ถ้าครูผู้สอนเป็นผู้ที่ดุดำและลงโทษนักเรียนบ่อยๆ ในที่สุดนักเรียนจะเกิดความกลัวและเบื่อหน่าย ถึงแม้ต่อไปครูจะเลิกดุแล้วก็ตาม แต่นักเรียนก็ยังจะกลัวครูอยู่นั่นเอง

2. ทฤษฎีการเรียนรู้โดยการวางเงื่อนไขแบบการกระทำของสกินเนอร์ (Operant Conditioning)

การทดลองของสกินเนอร์พบว่า การเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้จากการวางเงื่อนไขโดยอาศัยการเสริมแรงไม่ว่าจะเป็นรางวัลหรือการลงโทษ นอกจากนี้ สกินเนอร์ได้จำแนกพฤติกรรมการเรียนรู้ของมนุษย์ออกเป็น 2 ลักษณะ คือ พฤติกรรมที่เกิดจากสิ่งเร้าภายนอกมากระตุ้น (Classical Conditioning Learning) และพฤติกรรมที่เกิดจากสิ่งเร้าภายในตัวนักเรียนเป็นตัวกระตุ้น (Operant Conditioning Learning) การนำทฤษฎีการเรียนรู้ของสกินเนอร์มาใช้ในการเรียนรู้ทางพลศึกษา เช่น การให้รางวัลนักเรียนเมื่อนักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ดีหรือการลงโทษนักเรียน เมื่อนักเรียนขาดความกระตือรือร้น

3. ทฤษฎีความต่อเนื่องหรือทฤษฎีสัมพันธ์เชื่อมโยงของธอร์นไดค์ (The Connectionism)

ธอร์นไดค์ได้ทำการทดลองกับแมว โดยให้แมวแสดงพฤติกรรมแบบลองผิดลองถูกจนแมวเกิดการเรียนรู้และพบสิ่งที่ต้องการ จากนั้นจึงได้สรุปผลการทดลองเป็นกฎ การเรียนรู้ 3 กฎ ได้แก่ กฎแห่งความพึงพอใจหรือกฎแห่งผล (Law of Effect) กฎแห่งความพร้อม (Law of Readiness) และกฎแห่งการฝึกหัด (Law of Exercise) การนำทฤษฎี การเรียนรู้ของธอร์นไดค์ มาใช้ในการเรียนรู้ทางพลศึกษา จัดได้ว่ามีความสำคัญอย่างยิ่ง เพราะกฎการเรียนรู้ทั้ง 3 กฎ สามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา โดยเฉพาะการเรียนรู้กีฬาประเภทต่างๆ ได้อย่างลงตัว

4. ทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่มจิตวิทยาเกสตัลท์ ซึ่งประกอบไปด้วย เวอร์เนอร์ (Max Wertheimer) คอฟคา (Kurt Koffka) และโคห์เลอร์ (Kohler)

ได้ค้นพบวิธี การเรียนรู้ แบบหยั่งเห็น (Insight) เพื่อนำมาใช้ในการแก้ปัญหา โดยสรุปเป็นกฎสำคัญ 4 กฎ คือ กฎแห่งการสิ้นสุด (Law of Closure) กฎแห่งความต่อเนื่องหรือความใกล้เคียง (Law of Proximity) กฎแห่งความคล้ายคลึงกัน (Law of Similarity) และกฎแห่งความแน่นอนหรือชัดเจน (Law of Pragnanz) การนำทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่มจิตวิทยาเกสตัลท์มาใช้ในการเรียนรู้ทางพลศึกษา เช่น ให้นักเรียนได้มองเห็นภาพรวมแบบหยาบๆ โดยครูผู้สอนมีการจัดเนื้อหาและกิจกรรมที่มี ความคล้ายคลึงกันไว้เป็นพวงๆ และต้องคำนึงถึงประสบการณ์เดิมที่มีความแตกต่างของนักเรียน ในแต่ละคน เพื่อให้นักเรียนได้เผชิญปัญหา แก้ปัญหาด้วยตนเองแทนที่จะให้ครูเป็นผู้บอกทั้งหมด

จากการศึกษาทฤษฎีการเรียนรู้ สรุปได้ว่า ครูผู้สอนพลศึกษาควรศึกษา ทำความเข้าใจในทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อที่จะช่วยเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพแก่นักเรียน และทำให้เข้าใจนักเรียนเพิ่มมากขึ้น

3.2 ความหมายของวิชาพลศึกษา

พลศึกษา คือ การศึกษาแขนงหนึ่งซึ่งมีวัตถุประสงค์ให้ผู้เรียนมีการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาโดยใช้กิจกรรมทางพลศึกษาที่ได้เลือกเป็นอย่างดีแล้ว เป็นสื่อที่ทำให้เกิดการเรียนรู้ (ไพวัลย์ ตัณลาพุด, 2530)

คำว่า “สรีระ” หรือ “Physical” หมายถึง ร่างกาย นั่นคือ ลักษณะต่างๆ ของร่างกาย เช่น ความแข็งแรงของร่างกาย ทักษะของร่างกาย สุขภาพของร่างกายและอื่นๆ เมื่อเติมคำว่า “Education” เข้าไปเป็น “Physical Education” นั้น หมายถึง ขบวนการทางการศึกษาเกี่ยวกับกิจกรรมต่างๆ ซึ่งช่วยเพิ่มพูนและพัฒนาร่างกายของมนุษย์ให้ดีขึ้นหรือกล่าวได้ว่า พลศึกษาคือ วิชาที่มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและทักษะ โดยใช้กิจกรรมการออกกำลังกายต่างๆ หรือการเล่นกีฬาต่างๆ เป็นสื่อของการเรียนและนักเรียนจะมีพัฒนาการด้านต่างๆ จากการที่ได้เข้าไปร่วมในกิจกรรมพลศึกษาที่ได้เลือกเฟ้นมาแล้ว (วาสนา คุณากุสิทธิ, 2536)

พลศึกษา คือ การศึกษาที่ก่อให้เกิดพลังทั้งพลังกาย พลังใจ พลังปัญญา วุฒิภาวะทางอารมณ์ และพลังทางสังคม พลศึกษาและกีฬาไม่ใช่สิ่งเดียวกัน แต่มีเป้าหมายอันเดียวกันคือ การ

พัฒนาคนให้มีความสมบูรณ์ทั้งกาย ใจ สติปัญญา วุฒิภาวะทางอารมณ์ การอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข (เย็นฤดี วงศ์พัฒน์, 2545)

พลศึกษา คือ การศึกษาแขนงหนึ่งซึ่งมีวัตถุประสงค์และความมุ่งหมายเช่นเดียวกับการศึกษาแขนงอื่นๆ คือ วิชาที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ สังคม และจิตวิญญาณ จะแตกต่างจากวิชาการอื่นๆ บ้างตรงที่วิธีการและสื่อที่จะนำมาใช้ พลศึกษาใช้กิจกรรมการออกกำลังกาย หรือการเล่นกีฬาเป็นสื่อในการเรียนและพัฒนากาย โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมพลศึกษา (สิทธิศักดิ์ บุญหาญ, 2558)

พลศึกษา คือ ศาสตร์แขนงหนึ่งที่มีจุดมุ่งหมายมุ่งเน้นพัฒนา ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาโดยใช้กิจกรรมทางกายเป็นสื่อ (จาตุรนต์ มหากนก, 2562)

จากการที่ผู้วิจัยได้ศึกษาความหมายของพลศึกษา สรุปได้ว่า พลศึกษาเป็นศาสตร์ของการศึกษาแขนงหนึ่งที่เป็นกระบวนการเกี่ยวกับกิจกรรมต่างๆ โดยใช้กิจกรรมการออกกำลังกาย หรือการเล่นกีฬาเป็นสื่อในการเรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข

3.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้พลศึกษา

วาสนา คณาอภิสิทธิ์ (2539) การดำเนินการจัดการเรียนรู้พลศึกษามีความแตกต่างจากการดำเนินการจัดการเรียนรู้รายวิชาอื่นๆ ซึ่งมักเป็นรายวิชาที่สอนในห้องเรียนทั่วไป ที่มีโต๊ะ-เก้าอี้ครูกับนักเรียนและวัสดุอื่นๆ ในห้องสี่เหลี่ยมและอยู่ในที่ร่มการจัดและบริหารชั้นเรียนจึงมักไม่ค่อยแตกต่างกัน แต่สำหรับพลศึกษา นอกจากจะมีความแตกต่างกับการสอนรายวิชาอื่น ๆ แล้ว ในแต่ละรายวิชาของพลศึกษาเองก็มีความแตกต่าง เช่น วิชาว่ายน้ำกับวิชาบาสเกตบอลมีความแตกต่างทั้งอุปกรณ์สถานที่ สิ่งแวดล้อมอื่นๆ รวมทั้งทักษะและหลักการเคลื่อนไหว (ในน้ำกับ บนบก) วิชายิมนาสติกสอนในร่ม แต่วิชากรีฑาสอนกลางแจ้ง เป็นต้น ครูพลศึกษาจึงต้องเข้าใจในเรื่องเหล่านี้อย่างลึกซึ้ง เพื่อให้มีความผิดพลาดน้อยที่สุด

โดยทั่วไปกระบวนการดำเนินการจัดการเรียนรู้พลศึกษาในแต่ละคาบ (50-60 นาที) นิยมแบ่งออกเป็น 4-5 ขั้นตอน ซึ่งสามารถบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ 5 ด้าน ได้ครบถ้วน ดังนี้

1. ขั้นการเตรียมหรือการนำเข้าสู่การเรียน การเตรียมหรือการนำเข้าสู่การเรียน ประกอบด้วย 2 กระบวนการย่อย มักใช้เวลาประมาณ 8-10 นาที ดังนี้

1.1 การนำเข้าสู่การเรียนหรือการสำรวจนักเรียน ควรใช้เวลาประมาณ 3-5 นาที จุดมุ่งหมาย เพื่อให้นักเรียนเกิดความพร้อมที่จะเรียนและครูได้ทราบข้อมูลทั่วไปของนักเรียนในแต่ละคาบ

1.2 การอบอุ่นร่างกายหรือการพัฒนาสมรรถภาพทางกาย ใช้เวลาประมาณ 5-8 นาที เป็นการบริหารร่างกายเพื่อเตรียมพร้อมสำหรับการออกกำลังกายในขั้นต่อไป

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อให้นักเรียนบริหารร่างกายให้พร้อมที่จะเคลื่อนไหวได้เต็มที่ในขั้นตอนนี้ต่อไปตามกฎของความพร้อม

2. เตรียมจิตใจนักเรียนให้พร้อมที่จะเรียน ถือเป็น การสร้างแรงจูงใจอย่างหนึ่งตามกฎของความพร้อม

3. กระตุ้นและสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายให้แก่ระบบอวัยวะต่างๆของร่างกาย เช่น ความแข็งแรงและความอดทนของกล้ามเนื้อและข้อต่อ ความแข็งแรงและความอดทนของระบบไหลเวียนเลือดและระบบหายใจ

2. ขั้นการสอน เป็นขั้นตอนสำคัญ โดยเฉพาะการสอนทักษะและหลักการเคลื่อนไหวเป็นขั้นที่ต้องอาศัยความรู้และเทคนิคเฉพาะตัวของครูเป็นอย่างมากครูควรเลือกใช้วิธีสอนและกิจกรรมให้ถูกต้องเหมาะสมมากที่สุดและใช้เวลาให้น้อยที่สุด และไม่ควรรีใช้เวลามากเกินไป ควรใช้เวลาประมาณ 8-10 นาที

จุดมุ่งหมาย เพื่อให้นักเรียนได้รู้ถึงหลักการวิธีการและท่าทางที่ถูกต้องของการปฏิบัติทักษะต่างๆ และเกิดความเข้าใจในเรื่องต่างๆ ตลอดจนเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียน พลศึกษาทั้งในปัจจุบันและอนาคต

3. ขั้นการฝึกหัด เป็นขั้นที่มีความสำคัญมากที่สุด เพราะในขั้นนี้ นักเรียนจะได้ฝึกปฏิบัติเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ด้วยการลงมือกระทำด้วยตนเอง เพิ่มเติมจากที่ครูสอนไปโดยใช้เวลาประมาณ 20-25 นาที

จุดมุ่งหมาย

- ไว้
1. เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการเคลื่อนไหวตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้
 2. เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยการลงมือกระทำด้วยตนเอง
 3. เพื่อปลูกฝังเจตคติคุณลักษณะและบุคลิกภาพที่ดีให้แก่นักเรียน
 4. ชัยการนำไปใช้สำคัญต่อการตรวจสอบว่านักเรียนสามารถนำสิ่งที่ได้เรียนรู้จากชั้นการสอน และชั้นการฝึกหัดไปใช้ในสถานการณ์จริงได้หรือไม่ขั้นนี้มุ่งเน้นการแข่งขันด้วยการเล่นเกม (Game-based) หรือการเล่นประเภทผลัด (Relays) เป็นสำคัญ โดยใช้เวลาประมาณ 8-10 นาที แต่ในบางครั้งอาจรวมกับชั้นการฝึกหัดเลยก็ได้

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้และทักษะที่เรียนไปแล้วมาทดลองใช้ในสภาพการณ์ต่างๆ ในรูปแบบการแข่งขัน
2. เพื่อให้เกิดความสนุกสนานในการเล่นร่วมกันและสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนคนอื่น ๆ
3. เพื่อปลูกฝังคุณลักษณะที่ดีให้นักเรียน เช่น ความมีน้ำใจนักกีฬา การปฏิบัติตามกฎระเบียบ ความมีศีลธรรมและจริยธรรม ความเป็นพลเมืองดี ฯลฯ
5. ชั้นการสรุปและสรุปปฏิบัติเป็นขั้นตอนสุดท้ายของการดำเนินการ จัดการเรียนรู้พลศึกษาในชั้นเรียนโดยใช้เวลาประมาณ 8-10 นาทีเป็นขั้นตอนสำคัญอีกขั้นตอนหนึ่ง

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อสรุปผลการเรียนรู้จะได้แน่ใจว่านักเรียนมีความคิดรวบยอดในสิ่งที่เรียนถูกต้อง
2. เพื่อให้คำแนะนำเกี่ยวกับจุดดี-จุดบกพร่องของนักเรียนเป็นรายกลุ่มและรายบุคคลให้งานหรือการบ้าน
3. เพื่อให้นักเรียนได้ปฏิบัติสุขนิสัยที่ดีหลังการเรียนพลศึกษา

วรศักดิ์ เพียรชอบ (2548) ได้กล่าวว่า ลำดับขั้นตอนของกระบวนการเรียนการสอนของ วิชาพลศึกษา ประกอบไปด้วยหลักการที่สำคัญ ดังต่อไปนี้

1. กระบวนการสร้างความพร้อมทางด้านร่างกายและจิตใจ คือ กระบวนการของการเตรียมร่างกายและจิตใจของนักเรียนทุกครั้ง ก่อนที่จะมีการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา

2. กระบวนการสร้างความเข้าใจและความสามารถในการปฏิบัติในสิ่งที่เรียนได้เป็น กระบวนการที่ช่วยให้นักเรียนทำความเข้าใจ และเห็นความสำคัญในสิ่งที่จะเรียน เช่น วิธีการเห็นคุณค่าและประโยชน์กิจกรรมที่จะสอน สามารถปฏิบัติและลงเล่นได้ด้วยความปลอดภัยพร้อม ความสนุกสนาน ทั้งนี้รวมทั้งระเบียบกติกากการเล่นหรือข้อตกลงอื่นๆ

3. กระบวนการปฏิบัติจริงเพื่อความสนุกสนานนับว่าเป็นหัวใจสำคัญที่สุดใน กระบวนการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา เพราะเป็นกระบวนการที่จะทำให้ นักเรียนได้มีโอกาสนำ สิ่งที่เคยเรียนรู้แล้วในกระบวนการก่อน มาใช้เล่นเพื่อความสนุกสนานในสภาพการจริง ทำให้นักเรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ได้จริง ได้มีประสบการณ์จริง และได้พัฒนาในด้านต่างๆ ตามจุดประสงค์ การเรียนรู้ที่วางไว้

4. กระบวนการสรุป การประเมินผล และสุขปฏิบัติเป็นกระบวนการเรียนการสอนสุดท้าย ที่ครูจะได้สรุป และประเมินผลการเรียนการสอนที่ผ่านมาให้นักเรียนได้ทราบเพื่อปรับปรุงสิ่งที่ยังไม่ดีให้ดีขึ้นหรือสิ่งที่ดีอยู่แล้วให้ดียิ่งขึ้นไปอีก

ศิวพันธ์ อธิจันทร์รัตน์ (2564) วิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทางพลศึกษาที่ดี ควรมีลำดับขั้นตอนในการสอน ประกอบด้วย ขั้นนำเข้าสู่บทเรียนหรือการอบอุ่นร่างกาย การสอน เนื้อหาด้วยการอธิบายและสาธิต การฝึกปฏิบัติทักษะและการเคลื่อนไหว การนำทักษะปฏิบัติไปใช้ ในการแข่งขัน และขั้นตอนสุดท้ายคือการสรุปเนื้อหาและการคลายอุ่นร่างกาย

จากหลักการและแนวคิดข้างต้น ผู้วิจัยสรุปได้ว่าการสอนแบบเผชิญหน้า เป็นการจัดการ เรียนการสอนที่ผู้สอนเป็นผู้จัดกิจกรรม ตามแผนการสอนที่ได้จัดเตรียมไว้ อาจใช้เทคโนโลยีหรือสื่อ การสอนประกอบ เพื่อใช้เป็นสื่อการสอนเพื่อให้นักเรียนบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยครูและ นักเรียนจะร่วมกันสรุป อภิปรายเนื้อเรื่อง โดยมีขั้นตอนการสอน 5 ขั้นตอน ได้แก่ 1)ขั้นเตรียมเพื่อนำเข้าสู่บทเรียน 2)ขั้นสอนเพื่ออธิบายเนื้อหาและสาธิตท่าทางที่ถูกต้อง 3)ขั้นการฝึกปฏิบัติ เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยการลงมือกระทำด้วยตนเอง 4)ขั้นการนำไปใช้ เพื่อให้นักเรียนได้นำ

ความรู้และทักษะที่เรียนไปแล้วมาทดลองใช้ในสภาพการณ์จริง 5) ขั้นตอนการสรุปและสรุปปฏิบัติ เพื่อ ทบทวนความรู้และแนะนำจุดดี-จุดด้อย

3.4 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีดังต่อไปนี้

สาระที่ 1 การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐาน พ 1.1 เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

ม.1.1 อธิบายความสำคัญของระบบประสาทและระบบต่อมไร้ท่อที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโต และพัฒนาการของวัยรุ่น

ม.1.2 อธิบายวิธีดูแลรักษาระบบประสาท และระบบต่อมไร้ท่อให้ทำงานตามปกติ

ม.1.3 วิเคราะห์ภาวะการเจริญเติบโตทางร่างกายของตนเองกับเกณฑ์มาตรฐาน

ม.1.4 แสวงหาแนวทางในการพัฒนาตนเองให้เจริญเติบโตสมวัย

สาระที่ 2 ชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน พ 2.1 เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษาและมีทักษะใน การดำเนินชีวิต

ม.1.1 อธิบายวิธีการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางร่างกายจิตใจ อารมณ์ และ พัฒนาการทางเพศอย่างเหมาะสม

ม.1.2 แสดงทักษะการปฏิเสธเพื่อป้องกันตนเองจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ

สาระที่ 3 การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทยและกีฬาสากล

มาตรฐาน พ 3.1 เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา

ม.1.1.1 เพิ่มพูนความสามารถของตน ตามหลักการเคลื่อนไหวที่ใช้ทักษะกลไกและทักษะพื้นฐานที่นำไปสู่การพัฒนาทักษะการเล่นกีฬา

ม.1.1.2 เล่นกีฬาไทยและกีฬาสากลประเภทบุคคลและทีมโดยใช้ทักษะพื้นฐานตามชนิดกีฬา อย่างละ 1 ชนิด

ม.1.1.3 ร่วมกิจกรรมนันทนาการอย่างน้อย 1 กิจกรรมและนำหลักความรู้ที่ได้ไปเชื่อมโยงสัมพันธ์กับวิชาอื่น

มาตรฐาน พ 3.2 รักการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน และชื่นชม ในสุนทรียภาพของการกีฬา

ม.1.1.1 อธิบายความสำคัญของการออกกำลังกายและเล่นกีฬาจนเป็นวิถีชีวิตที่มีสุขภาพดี

ม.1.1.2 ออกกำลังกายและเลือกเข้าร่วมเล่นกีฬาตามความถนัด ความสนใจอย่างเต็มความสามารถพร้อมทั้งมีการประเมินการเล่นของตนและผู้อื่น

ม.1.1.3 ปฏิบัติตามกฎ กติกาและข้อตกลงตามชนิดกีฬาที่เลือกเล่น

ม.1.1.4 วางแผนการรุกและการป้องกันในการเล่นกีฬาที่เลือกและนำไปใช้ในการเล่นอย่างเป็นระบบ

ม.1.1.5 ร่วมมือในการเล่นกีฬาและการทำงานเป็นทีมอย่างสนุกสนาน

ม.1.1.6 วิเคราะห์เปรียบเทียบและยอมรับความแตกต่างระหว่างวิธีการเล่นกีฬาของตนเองกับผู้อื่น

สาระที่ 4 การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค

มาตรฐาน พ 4.1 เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรคและการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ม.1.1.1 เลือกกินอาหารที่เหมาะสมกับวัย

ม.1.2 วิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการภาวะโภชนาการที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ

ม.1.3 ควบคุมน้ำหนักของตนเองให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน

ม.1.4 การสร้างเสริมและปรับปรุงสมรรถภาพทางกายตามผลการทดสอบ

สาระที่ 5 ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐาน พ 5.1 ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยา สารเสพติดและความรุนแรง

ม.1.1 แสดงวิธีปฐมพยาบาลและเคลื่อนย้ายผู้ป่วยอย่างปลอดภัย

ม.1.2 อธิบายลักษณะอาการของผู้ติดยาเสพติดและการป้องกันการติดยาเสพติด

ม.1.3 อธิบายความสัมพันธ์ของการใช้สารเสพติดกับการเกิดโรคและอุบัติเหตุ

ม.1.4 แสดงวิธีการชักชวนผู้อื่นให้ลด ละ เลิกสารเสพติดโดยใช้ทักษะต่าง ๆ

เมื่อผู้วิจัยพิจารณาแล้ว พบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้พลศึกษาให้สอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของ รายวิชากระบี่กระบอง จัดอยู่ใน สาระที่ 3 การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล มาตรฐาน พ 3.1 เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา มาตรฐาน พ 3.2 รักการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำ อย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขันและ ชื่นชม ในสุนทรียภาพของการกีฬา เพื่อออกแบบหรือจัดการเรียนการสอนให้ตรงกับวัตถุประสงค์ ต่อไป

4. แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวกับบทเรียนออนไลน์

4.1 ความหมายการเรียนแบบออนไลน์

มีผู้ให้ความหมายและคำจำกัดความไว้หลายท่านดังที่ได้กล่าวไว้ ดังต่อไปนี้

อาณัติ รัตนศิริกุล (2553) ได้ให้ความหมายของ การเรียนแบบออนไลน์ คือ การเรียนการสอนผ่านทางสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ไม่ว่าจะเป็นวิทยุกระจายเสียง (Radio Broadcast) โทรทัศน์

(Television) ซีดีรอม/ดีวีดีรอม (CD-ROM/DVD-ROM) เครือข่ายอินทราเน็ต (Intranet) เครือข่ายเอ็กซ์ทราเน็ต (Extranet) เครือข่ายอินเทอร์เน็ต (Internet) ดาวเทียม (Satellite Broadcast) โทรศัพท์มือถือ (Mobile Phone) เครื่องพีดีเอ (PDA) หรืออุปกรณ์ไร้สายต่างๆ โดยที่ผู้เรียนสามารถเข้าเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองได้ตามอัธยาศัย ได้ทุกที่ทุกเวลาผ่านทางเว็บไซต์ในรูปแบบมัลติมีเดีย ไม่ว่าจะ เป็นข้อความ เสียง ภาพเคลื่อนไหว และวีดีโอ อีกทั้งผู้ใช้งานสามารถทำการโต้ตอบได้เสมือนการนั่งเรียนในห้องเรียนปกติ นับเป็นการลดช่องว่างทางการศึกษาอย่างแท้จริง ทำให้ทุกคนสามารถเรียนรู้ได้เท่าเทียมกัน 24 ชั่วโมง

อมรเทพ เทพวิจิต (2552) ได้ให้ความหมายของการเรียนแบบออนไลน์ คือ เป็นการจัดการเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต โดยเข้าร่วมกับเนื้อหาที่เป็นสื่อประสม ร่วมกับระบบจัดการเรียนการสอน (LMS) ซึ่งผู้เรียนและผู้สอนใช้เป็นช่องทางในการติดต่อสื่อสารกันโดยมีส่วนร่วมประกอบที่สำคัญ ได้แก่ ส่วนจัดการระบบ ส่วนของเนื้อหาหรือการจัดการเรียน เครื่องมือช่วยจัดการเรียน การปฏิสัมพันธ์ และกระบวนการในการเรียน ทำให้ไม่มีขีดจำกัดทางการเรียนในระยะทาง เวลา และสถานที่ ทำให้ตอบสนองต่อความสนใจและความสามารถของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี

ถนอมพร เลหาจรัสแสง (2545) ได้ให้ความหมายของการเรียนแบบออนไลน์ หมายถึง การเรียนในลักษณะใดก็ได้ซึ่งใช้การถ่ายทอดเนื้อหาผ่านทางอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ ไม่ว่าจะเป็น คอมพิวเตอร์เครือข่ายอินเทอร์เน็ต อินทราเน็ต เอ็กซ์ทราเน็ต หรือทางสัญญาณโทรศัพท์หรือสัญญาณดาวเทียม (Satellite) ก็ได้ซึ่งเนื้อหาสารสนเทศอาจอยู่ในรูปแบบการเรียนที่เราคุ้นเคยกันมาพอสมควร เช่น คอมพิวเตอร์ช่วยสอน (Computer Assisted Instruction) การสอนบนเว็บ (Web-Based Instruction) การเรียนออนไลน์ (On-line Learning) การเรียนทางไกลผ่านดาวเทียม หรืออาจอยู่ในลักษณะที่ยังไม่ค่อยเป็นที่แพร่หลายมากนัก เช่น การเรียนจากวีดิทัศน์ตามอัธยาศัย (Video on-Demand) เป็นต้น อย่างไรก็ตามในปัจจุบันคนส่วนใหญ่เมื่อกล่าวถึง การเรียนแบบออนไลน์ (E-Learning) จะหมายถึง การเรียนเนื้อหาหรือสารสนเทศซึ่งออกแบบมาสำหรับการสอนหรือการอบรม ซึ่งใช้เทคโนโลยีของเว็บ (Web Technology) ในการถ่ายทอดเนื้อหา และเทคโนโลยีระบบการจัดการคอร์ส (Course Management System) ในการบริหารจัดการงานสอนด้านต่าง ๆ โดยผู้เรียนที่เรียนจาก การเรียนแบบออนไลน์ (E-Learning) สามารถนำเสนอโดยอาศัยเทคโนโลยีมัลติมีเดีย (Multimedia Technology) และเทคโนโลยีเชิงโต้ตอบ (Interactive Technology)

จากความหมายและคำจำกัดความต่าง ๆ ข้างต้นสามารถสรุปได้ดังต่อไปนี้ การเรียนแบบออนไลน์เป็นการจัดการเรียนการสอนผ่านทางสื่ออิเล็กทรอนิกส์ทุกชนิด ไม่ว่าจะอยู่ในรูปแบบใดก็ได้ เป็นสื่อกลางในการเชื่อมระหว่างผู้เรียนและผู้สอนที่อยู่ห่างไกลกัน เพื่อได้มีช่องทางติดต่อสื่อสารระหว่างกัน ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา เรียนรู้อย่างไรขีดจำกัด เพื่อกระตุ้นความสนใจและความสามารถของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี

4.2 องค์ประกอบของการเรียนการสอนแบบออนไลน์

องค์ประกอบของ E-Learning ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ได้แก่ (ถนอมพร เลหาจรัสแสง, 2545)

1. **เนื้อหา (Content)** เป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่สุดสำหรับ E-Learning คุณภาพของการเรียนการสอนของ E-Learning และการที่ผู้เรียนจะบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในลักษณะนี้หรือไม่อย่างไร สิ่งที่สำคัญที่สุดก็คือเนื้อหาการเรียนซึ่งผู้สอนได้จัดหาให้แก่ผู้เรียน ซึ่งผู้เรียนมีหน้าที่ในการใช้เวลาส่วนใหญ่ศึกษาเนื้อหาด้วยตนเอง เพื่อทำการปรับเปลี่ยน (Convert) เนื้อหาสารสนเทศที่ผู้สอนเตรียมไว้ให้เกิดเป็นความรู้โดยผ่านการคิดค้น วิเคราะห์อย่างมีหลักการและเหตุผลด้วยตัวของผู้เรียน

2. **ระบบบริหารจัดการรายวิชา (Course Management System)** องค์ประกอบที่สำคัญมากเช่นกันสำหรับ E-Learning ได้แก่ ระบบบริหารจัดการรายวิชาซึ่งเป็นเสมือนระบบที่รวบรวมเครื่องมือซึ่งออกแบบไว้เพื่อให้ความสะดวกแก่ผู้ใช้ในการจัดการกับการเรียนการสอนออนไลน์นั่นเอง ซึ่งในที่นี้อาจแบ่งเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่ผู้สอน ผู้เรียน และผู้บริหารระบบเครือข่าย ซึ่งเครื่องมือและระดับของสิทธิในการเข้าใช้ที่จัดหาไว้ให้ก็จะมีแตกต่างกันไปตามแต่การใช้งานของแต่ละกลุ่ม ตามปกติแล้วเครื่องมือที่ระบบบริหารจัดการรายวิชาต้องจัดหาไว้ให้กับผู้ใช้ ได้แก่ พื้นที่และเครื่องมือสำหรับการช่วยผู้เรียนในการเตรียมเนื้อหาบทเรียน พื้นที่และเครื่องมือสำหรับการทำแบบทดสอบ แบบสอบถาม การจัดการแฟ้มข้อมูลต่างๆ นอกจากนี้ระบบบริหารจัดการรายวิชาที่สมบูรณ์จะจัดหาเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารไว้สำหรับผู้ใช้ระบบ ไม่ว่าจะเป็นในลักษณะของไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ เว็บบอร์ด ห้องสนทนา (Chat room) บางระบบยังจัดหาองค์ประกอบพิเศษอื่นๆ เพื่ออำนวยความสะดวกให้กับผู้ใช้อีกมากมาย เช่น การจัดให้ผู้ใช้งานสามารถเข้าดูคะแนนการทดสอบ คุณสถิติการใช้งานในระบบ การอนุญาตให้ผู้ใช้งานสร้างตารางการเรียน ปฏิทินการเรียน เป็นต้น

3. โหมดการติดต่อสื่อสาร (Modes of Communication) องค์ประกอบสำคัญของ E-Learning ที่ขาดไม่ได้อีกประการหนึ่งก็คือ การจัดให้ผู้เรียนสามารถติดต่อสื่อสารกับผู้สอน วิทยากร ผู้เชี่ยวชาญอื่นๆ รวมทั้งผู้เรียนด้วยกัน ในลักษณะที่หลากหลายและสะดวกต่อการใช้ กล่าวคือ มีเครื่องมือที่จัดทำให้ผู้เรียนไว้ใช้ได้มากกว่า 1 แบบ รวมทั้งเครื่องมือเหล่านั้นจะต้องมีความสะดวกใช้ (User-friendly) ด้วย ซึ่งเครื่องมือที่ E-Learning ควรจัดทำให้ผู้เรียนได้แก่

3.1 การประชุมทางคอมพิวเตอร์ การประชุมทางคอมพิวเตอร์ทั้งในลักษณะของการติดต่อสื่อสารแบบต่างเวลา (Asynchronous) เช่น การแลกเปลี่ยนข้อความผ่านทางกระดานอิเล็กทรอนิกส์หรือรู้จักกันในชื่อของเว็บบอร์ด เป็นต้น หรือในลักษณะของการติดต่อสื่อสารแบบเวลาเดียวกัน (Synchronous) เช่น การสนทนาออนไลน์หรือ Chat หรือในบางระบบอาจจัดให้มีการถ่ายทอดสัญญาณภาพและเสียงสด (Live Broadcast) ผ่านทางเว็บ เป็นต้นในการนำไปใช้ดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้สอนสามารถเปิดสัมมนาในหัวข้อเกี่ยวข้องกับเนื้อหาในคอร์ส ซึ่งอาจอยู่ในรูปของการบรรยายการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ การเปิดอภิปรายออนไลน์ เป็นต้น

3.2 ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ เป็นองค์ประกอบสำคัญเพื่อให้ผู้เรียนสามารถติดต่อกับผู้สอน หรือผู้เรียนอื่นๆ ในลักษณะรายบุคคลการส่งงานและผลป้อนกลับให้ผู้เรียน ผู้สอนสามารถให้คำแนะนำปรึกษาแก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ทั้งนี้เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ผู้สอนสามารถใช้ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ในการให้ความคิดเห็นและผลป้อนกลับที่ทันต่อเหตุการณ์

4. แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ

องค์ประกอบสุดท้ายของ E-Learning แต่ไม่ได้มีความสำคัญน้อยที่สุดแต่อย่างใดได้แก่ การจัดให้ผู้เรียนได้มีโอกาสในการโต้ตอบกับเนื้อหาในรูปแบบของการทำแบบฝึกหัด และทดสอบความรู้

4.3 กระบวนการออกแบบและพัฒนาบทเรียนออนไลน์

ADDIE Model เป็นกระบวนการพัฒนารูปแบบการสอนที่นำออกแบบการเรียนการสอน และนักพัฒนาการฝึกอบรมนิยมใช้กัน ซึ่ง ADDIE Model มีลำดับการพัฒนาเป็น 5 ขั้นตอน ประกอบด้วย การวิเคราะห์ (Analysis) การออกแบบ (Design) การพัฒนา (Development) การนำไปใช้ (Implementation) และการประเมินผล (Evaluation) ซึ่งแต่ละขั้นตอนเป็นแนวทางที่มี

ลักษณะที่ยืดหยุ่นเพื่อให้สามารถนำไปสร้างเป็นเครื่องมือได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ถนอมพร เลหาจรัสแสง, 2545)

ทฤษฎีการเรียนรู้การสอนเป็นสิ่งที่มีความสำคัญในการออกแบบวัสดุหรือสื่อการเรียนการสอน ตัวอย่างเช่นทฤษฎี Behaviorism, Constructivism, social learning และ Cognitivism ทฤษฎีเหล่านี้ช่วยในการสร้างรูปแบบและกำหนดสื่อการสอน ใน ADDIE model แต่ละขั้นตอนจะมีผลลัพธ์ที่จะนำไปสู่ขั้นตอนต่อไป โดยมีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

1. ขั้นการวิเคราะห์ (Analysis)

ในขั้นนี้เป็นการทำความเข้าใจปัญหาการเรียนการสอน เป้าหมายของรูปแบบการสอน และวัตถุประสงค์ที่จะสร้างขึ้นตลอดจนสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ และความรู้พื้นฐานและทักษะของผู้เรียนที่จำเป็นต้องมี โดยพิจารณาจากคำถามเพื่อการวิเคราะห์ ดังนี้

- ใครคือกลุ่มเป้าหมายและเขาต้องมีคุณลักษณะอย่างไร
- ระบุพฤติกรรมใหม่ที่คาดหวังว่าจะเกิดขึ้นกับผู้เรียน
- มีข้อจำกัดในการเรียนรู้ที่มีอยู่อะไรบ้าง
- อะไรที่เป็นทางเลือกสำหรับการเรียนรู้ที่มีอยู่บ้าง
- หลักการสอนที่พิจารณาเป็นแบบไหน อย่างไร
- มีช่วงเวลาการพัฒนาเป็นอย่างไร

2. ขั้นการออกแบบ (Design Phase)

ขั้นตอนการออกแบบประกอบด้วย การสร้างจุดประสงค์การเรียนรู้ กำหนดเครื่องมือวัด ประเมินผล แบบฝึกหัด เนื้อหา วางแผนการสอน และเลือกสื่อการสอน ขั้นตอนการออกแบบควรจะทำอย่างเป็นระบบและมีเฉพาะเจาะจง โดยความเป็นระบบนี้หมายถึงตรงกระ มีระเบียบแบบแผนของการจำแนก การพัฒนา และการประเมินแผนยุทธวิธีที่วางไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย สำหรับความเฉพาะเจาะจงหมายถึงแต่ละองค์ประกอบของการออกแบบรูปแบบการสอนจะต้องเอาใจใส่ทุกรายละเอียด ซึ่งมีขั้นตอน ดังนี้

- จำแนกเอกสารของการออกแบบการสอนให้เป็นหมวดหมู่ทั้งด้านเทคนิคยุทธวิธีในการออกแบบการสอนและสื่อ

- กำหนดยุทธศาสตร์การเรียนการสอนให้สอดคล้องกับพฤติกรรมที่คาดหวังในแต่ละกลุ่ม (cognitive, affective, psychomotor)

- สร้างสตอรี่บอร์ด

- ออกแบบ User interface และ User Experiment

- สร้างสื่อต้นแบบ

3. ขั้นการพัฒนา (Development Phase)

ขั้นตอนการพัฒนาคือขั้นที่ผู้ออกแบบสร้างส่วนต่างๆ ที่ได้ออกแบบไว้ในขั้นของการออกแบบซึ่งครอบคลุมการ สร้างเครื่องมือวัดประเมินผล สร้างแบบฝึกหัด สร้างเนื้อหา และการพัฒนาโปรแกรมสำหรับสื่อการสอน เมื่อเรียบร้อยแล้วทำการทดสอบเพื่อหาข้อผิดพลาดเพื่อนำผลไปปรับปรุงแก้ไข

4. ขั้นการนำดำเนินการ (Implementation Phase)

ในขั้นตอนการดำเนินการนี้ หมายถึงขั้นของการสอนโดยอาจจะเป็นรูปแบบชั้นเรียน การฝึกอบรม หรือห้องทดลอง หรือรูปแบบการเรียนการสอนที่ใช้คอมพิวเตอร์ โดยจุดมุ่งหมายของขั้นตอนนี้คือการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล จะต้องให้การส่งเสริมความเข้าใจของผู้เรียนสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนตามวัตถุประสงค์ต่างๆ ที่ตั้งไว้

5. ขั้นการประเมินผล (Evaluation Phase)

ขั้นการประเมินผลประกอบด้วยสองส่วนคือการประเมินผลรูปแบบ (Formative) และการประเมินผลในภาพรวม (Summative) การประเมินผลรูปแบบคือการนำเสนอในแต่ละขั้นของ ADDIE Process ซึ่งเป็นการประเมินผลเพื่อพัฒนา และการประเมินผลในภาพรวมจะทำเมื่อการสอนเสร็จสิ้นเพื่อประเมินผลประสิทธิภาพการสอนทั้งหมดข้อมูลจากการประเมินผลรวมโดยปกติมักจะถูกใช้เพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับรูปแบบการสอน

5. แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวกับกระบี่กระบอง

5.1 ประวัติความเป็นมาของกระบี่กระบอง

มนุษย์รู้จักการใช้อาวุธมาตั้งแต่สมัยดึกดำบรรพ์ เพราะอาวุธเป็นเครื่องมือสำคัญในการใช้แสวงหาอาหาร และยังใช้เป็นเครื่องมือสำหรับป้องกันตัวที่อาจเกิดขึ้นจากสัตว์ทำร้ายต่างๆ ประวัติดั้งเดิมของอาวุธคงเริ่มจากการใช้วัตถุที่แข็งแรงตามธรรมชาติ ซึ่งพอจะหาได้ในท้องถิ่นนั้นๆ ฉะนั้นจึงแตกต่างกันในด้านรูปร่างลักษณะและคุณภาพ ครั้นเมื่อมนุษย์มีความเจริญขึ้น ความคิดความอ่านสติปัญญาก็ค่อยๆ แยกฉานขึ้นเป็นลำดับ นอกจากจะมีมานะอุตสาหะ ในอันที่จะดัดแปลงแก้ไขให้มีอาวุธขึ้นใช้นานาชนิดแล้ว ก็ยังได้ปรับปรุงคุณภาพให้สูงขึ้น ทั้งนี้เพื่อใช้ประหัตประหารให้เป็นผลดีสืบมาเรื่อยๆ

ต่อมามนุษย์เกิดเบื่อหน่ายต่อการระเหว่ร้อน เทียวแสวงหาอาหารในถิ่นที่อุดมสมบูรณ์อยู่เรื่อยๆ โดยไม่มีที่สิ้นสุด จึงได้ตั้งหลักฐานอย่างมั่นคงขึ้นยังที่ ๆ เห็นว่าจะหาความสุขได้มากที่สุด และมีการเพาะปลูกเลี้ยงสัตว์ไว้เป็นอาหารต่อไป เพื่อความเป็นปึกแผ่นจึงได้ชักชวนญาติพี่น้องและผู้ที่ชอบคุ้นเคยให้มาอยู่รวมๆ กันในแถบเดียวกัน การระเหว่ร้อนก็ยุติลงการตั้งเป็นหมู่บ้านก็เริ่มพืดตัวขึ้นในแถบอุดมสมบูรณ์ก็มีผู้คนอพยพไปตั้งบ้านเรือนอยู่อย่างหนาแน่นในด้านอันตรายน้อยๆ ถึงแม้จะรวมกันอยู่เป็นหมู่บ้านก็จริง แต่ก็ยังมีอันตรายเกิดขึ้นได้เป็นอเนกประการ

1. โจรภัย ซึ่งพวกเกียจคร้านไม่ชอบทำมาหากินคอยเทียวปล้นสะดมยื้อแย่งอาหารเขากิน คุมสมัครพรรคพวกเข้าทำร้ายเจ้าของ ถึงแก่บาดเจ็บหรือล้มตาย

2. ภัยอันเกิดจากสัตว์ร้ายที่จะเข้ามารบกวนรังแก เช่น เสือ ช้าง หมี เป็นต้น

3. ภัยที่เกิดจากธรรมชาติต่างๆ เช่น อัคคีภัย วัตภัย อุทกภัย ธรณีภัย เป็นต้น

4. ภัยอันเกิดจากการทะเลาะวิวาทระหว่างพวกเดียวกัน

บรรดาภัยต่างๆ ที่เกิดขึ้นไม่มีภัยอันใดที่รุนแรงและร้ายกาจเท่ากับภัยที่เกิดขึ้นในระหว่างมนุษย์ที่ต่างพวกต่างเหล่ากันไป ภัยอันนี้เรียก “ยุทธภัย” อันเป็นภัยที่เกิดจากการสงคราม ซึ่งสงครามในครั้งนั้นไม่เหมือนกับสงครามในปัจจุบัน คือสงครามสมัยใหม่รุนแรงกว่า แต่นานๆ จึงเกิดจะเกิดสักครั้ง ส่วนสงครามสมัยก่อนนั้นไม่สู้จะรุนแรงนักและคงเป็นเหตุนี้เองจึงเกิดขึ้นง่ายและบ่อยครั้งที่สุดนอกจากนี้ในสมัยก่อนแต่ละชาติมักจะมีลัทธิที่ว่า “อำนาจเป็นธรรม” ใครจะรบกับใคร เมื่อไรก็ได้ โดยไม่ต้องหวังใยในความยุติธรรมหรือศีลธรรมใดๆ เลย ด้วยเหตุนี้งานสงครามจึง

กลายเป็นงานประจำอย่างออกหน้าออกตาอยู่เสมอ ผู้ที่เหมาะสมในการทำหน้าที่อันหนักนี้ก็ได้แก่ผู้ชาย เพราะเชื่อว่าเป็นผู้ที่มีร่างกายแข็งแรงมีน้ำใจเข้มแข็ง สามารถผจญภัยต่อภยันตรายทั้งปวงได้ จึงทำหน้าที่ดูจรั้วของชาติ คือเป็นนักรบ หรือทหาร และทหารสงครามสมัยโบราณมีคุณสมบัติอันดีเยี่ยมที่น่าสรรเสริญอยู่ 3 ประการ คือ

1. มีน้ำใจกล้าหาญเด็ดเดี่ยว ทรหดทน ไม่หวาดกลัวหรือครั่นคร้ามต่อภยันตราย
2. มีร่างกายแข็งแรง กระดูกเป็นเหล็ก ใจเป็นเพชรละเอียดอ่อนไหวเป็นทองแดง
3. มีความรู้ความสามารถในการรบอย่างแท้จริง

การอบรมให้มีคุณสมบัติดังกล่าวแล้วใน 1-2 นั้น เขาได้พยายามปลูกฝังกันมาตั้งแต่เล็กน้อยจนเป็นมรดกตกทอดกันมาตั้งแต่เล็กแต่น้อย จนเป็นมรดกตกทอดกันมา ส่วนความสามารถในการซ้อ 3 นั้น นับว่าสำคัญและจำเป็นซึ่งจะละเว้นเสียได้ นักรบที่ดีเยี่ยมไม่ว่าจะเป็นชาติใด ภาษาใด จำต้องมีวิชาความรู้ในเรื่องการใช้อาวุธด้วยกันทั้งนั้นนอกจากจะมีความชำนาญในอาวุธแต่ละอย่างเป็นพิเศษแล้ว นักรบคนหนึ่งยังมีความสามารถในการใช้อาวุธหลายๆอย่างได้ด้วย จากในประวัติศาสตร์ของชาติไทยจะเห็นได้ว่า พระมหากษัตริย์ไทย ต่างก็มีคุณสมบัติดังกล่าวมาแล้วทั้งสิ้น เช่น สมเด็จพระนเรศวรมหาราชมิใช่แต่จะทรงพระปรีชาสามารถในการใช้พระแสงของ้าวรบ และฆ่า พระมหาอุปราชาบนหลังช้างแต่อย่างเดียวไม่ ในเชิงดาบพระองค์ยังทรงชำนาญมิใช่น้อย ได้เคยต่อสู้และฆ่ามังงะยอติณ ด้วยพระหัตถ์ของพระองค์เองด้วยในหนังสือสามก๊กตอนเคาฑูรกับม้าเด็ยวต่อหน้าใจใจ ม้าเด็ยวชำนาญในการใช้ทวน ส่วนเคาฑูรก็ถนัดในการใช้ง้าว สู้กันบนหลังม้าถึง 230 เพลง เคาฑูรโกรธจึงฟันด้วยง้าว ม้าเด็ยวหลบแล้วฟันด้วยปลายทวนและแทงอกเคาฑูร เคาฑูรที่ง้าวรับเข้าแย่งทวนจากม้าเด็ยว ถูกกระชากกันไปมาจนหักสะบั้นออกเป็น 2 ท่อน ต่างคนต่างใช้ทวนที่หักนั้นเข้าตีตะลุมบอนกันต่อไป นี่ก็แสดงให้เห็นว่าทั้งเคาฑูรและม้าเด็ยว นอกจากจะมีความชำนาญในการใช้อาวุธยาวแล้ว ต่างก็มีฝีมือในกาณ์ใช้อาวุธสั้นด้วย ในหนังสือพระราชนิพนธ์เรื่อง อิศนา ตอนทำวกะหมังกุหนึ่งรบกับระเด่นมนตรีตัวต่อตัว แม้ทัพทั้งสองมีความชำนาญในการใช้อาวุธหลายชนิด ซึ่งเตรียมพร้อมจะต่อสู้กันได้เสมอ การสู้รบในครั้งนั้นเริ่มด้วยการฟันด้วยดาบบนหลังม้าก่อน เมื่อเห็นว่าทำอะไรกันไม่ได้ จึงชวนกันลงไปรบด้วยกระบี่บนพื้นดิน เพลงกระบี่มีอยู่เท่าใดก็นำมาใช้จนหมดสิ้น ทั้งสองฝ่ายต่างก็รุกและรับกันเป็นอย่างยอดเยี่ยม จนหมดปัญญาที่ประหัตประหารอีกฝ่ายหนึ่งได้ จึงทำแท่งกันด้วยกริช ซึ่งเป็นอาวุธสุดท้ายที่ระเด่นมนตรี สามารถเอาชนะทำวกะหมังกุหนึ่งได้ จากวรรณคดีทั้งเรื่องนี้ ก็พอจะแสดง

ให้เห็นได้เหมือนกันว่าบรรดานักรบทั้งหลายต่างก็ต้องมีความสามารถในการใช้อาวุธอย่างชำนาญ และหลายๆ อย่างเมื่อหน้าที่รบเป็นหน้าที่ประจำอันสำคัญ และจำเป็นสำหรับชายทุกคนซึ่งจะหลีกเลี่ยงเสียไม่ได้แล้ว ชายฉกรรจ์ทุกคนแม้แต่พระมหากษัตริย์ก็ยิ่งทรงถือว่าเป็นพระราชภารกิจที่ต้องปฏิบัติ คุณทหารของพระองค์ด้วยเหมือนกัน เช่น พระเจ้ารามคำแหงมหาราช สมเด็จพระนเรศวรมหาราชและพระเจ้ากรุงธนบุรี เป็นต้น

เนื่องจากผู้ชายทุกคนต้องรบเป็น คือ ความสามารถที่จะใช้อาวุธประชิดที่ตนถนัดเข้าทำการประหัตประหารเข้าศึกได้ทุกเมื่อ ฉะนั้นเมื่อชาติเรียกกร้องให้ไปทำการรบ ณ ที่ใด เวลาใดแล้ว ทุกคนต้องพร้อมที่จะรับใช้ชาติด้วยความเต็มใจเสมอ แม้การส่งหมายเกณฑ์จะเป็นการลำบาก การคมนาคมไม่สะดวก แต่ถ้าได้นัดแนะและรวบรวมกันติดแล้วก็พร้อมที่จะไปทำศึกได้ทันที เพราะทหารเหล่านี้ มีความรู้ในการรบตะลุมบอนเป็นทุนจากบ้านแล้ว ทั้งยังมีอาวุธดีๆ ที่ตนถนัดในการรบนำติดตัวมาด้วย ทางบ้านเมืองไม่ต้องเสียเวลาฝึกหัด และไม่ต้องสิ้นเปลืองด้านอาวุธยุทธภัณฑ์ เพียงแต่จัดให้เป็นหมวดหมู่ตามชนิดของอาวุธ เช่น พวกถือหอกพวกหนึ่ง พวกถือดาบสองมือพวกหนึ่ง พวกดาบเขนดาบตั้ง ดาบโล่หรือพวกหนึ่ง แต่ละพวกก็มีนายหมวด นายหมู่ ซึ่งส่วนมากเป็นคนสังกัดในพระตำรวจหลวงเป็นผู้ควบคุม การที่บ้านเมืองไว้วางใจในฝีมือเกี่ยวกับการรบของทหารไทยในครั้งนั้นอย่างเต็มที่ โดยไม่ห่วงใยในการฝึกหัดนั้น เพราะมีความเชื่อมั่นว่าทหารเหล่านี้ ได้รับการอบรมมาจากครูบาอาจารย์ ที่เชี่ยวชาญในการใช้อาวุธประชิดเป็นอย่างดีสามารถเอาชนะชนะแก่ศึกได้ นอกจากนี้ ยังเชื่อใจในอาวุธยุทธภัณฑ์ประจำตัวว่าดีสมเป็นอาวุธคู่มือ เช่น ดาบก็ทำด้วยเหล็กอย่างดี แข็งแรงมันคง ไม่หัก หลุดมือง่าย ครูอาจารย์ที่สอนวิชานี้คงมีอยู่ทั่วไป ศิษย์จึงมีอย่างแพร่หลายสามารถระดมทหารได้ทันที อาจารย์เหล่านี้ได้ผ่านการรบมาแล้วทั้งนั้น และคงเป็นนักรบที่มีชื่อในสมัยยังหนุ่ม ครั้นแก่ไม่สามารถออกรบได้ดีเหมือนแต่ก่อนและทั้งไม่อยากจะให้วิชานี้สาบสูญไป ท่านจึงได้อุตสาหะสั่งสอนรุ่นหลังๆ และมอบวิชาที่ได้ไว้เป็นมรดกต่อๆ กันมาจนบัดนี้ ครั้งโบราณ การสงครามเกิดขึ้นได้ง่ายและบ่อยครั้งที่สุด ดังได้กล่าวมาแล้ว จนกระทั่งผู้ชายต้องเป็นทหารกันตลอดชีวิต อุทิศกายให้เป็นชาติพลี เมื่อเป็นเช่นนี้เขาก็พยายามอย่างเต็มที่ที่จะเป็นนักรบที่ดี มีสมรรถภาพเข้มแข็ง จนเป็นที่ไว้วางใจของชาติได้ และเพื่อรักษาความเข้มแข็งแห่งการรบอันเป็นหน้าที่ประจำของเขา จึงจำเป็นที่เขาจะต้องอยู่ในลักษณะเตรียมพร้อมอยู่เสมอ เมื่อถึงคราวก็รบได้เต็มที่ และต้องรบได้ดีเยี่ยมอีกด้วย ฉะนั้นเขาจึงยึดคติพจน์ที่ว่า “ยามศึกก็รบ ยามสงบเขาก็เตรียม” การเตรียมก็คือการฝึกฝนอบรมไว้เพื่อรบในยามศึกเท่านั้น หลักการฝึกอบรมในขั้นนี้มีอยู่ 3 ประการ คือ

1. อบรมน้ำใจให้กล้าหาญอยู่เสมอ ไม่ครั่นคร้ามต่อภัยอันตรายทั้งปวง
2. บำรุงกาย บำรุงใจให้แข็งแรงมั่นคงอยู่เสมอ พร้อมทั้งจะผลญต่อความยากลำบากอันเกี่ยวข้องกับการรบได้ทุกเมื่อ
3. อบรมและฝึกฝนตนให้แม่นยำชำนาญในวิทยาการ อันเกี่ยวกับการรบโดยเฉพาะ

หลักการฝึกอบรมทั้งสามประการที่กล่าวนี้ เป็นหลักการทั่ว ๆ ไปที่ทุกชาติทุกภาษามุ่งอบรมไปแนวเดียวกัน ซึ่งเป็นการเตรียมเพื่อรบโดยตรง เมื่อมีการเตรียมอย่างเอาจริงเอาจังเช่นนี้แล้ว แต่เมื่อนานๆ เข้าอาจจะทำให้เกิดความเบื่อหน่ายขึ้นก็เป็นได้ ในเมื่อการรบเว้นระยะห่างเข้าเตรียมเท่าไรๆ ก็ไม่ถึงเวลาจะใช้จริงจังกสักที เป็นเหตุในการณ์เตรียมหย่อนสมรรถภาพไป ด้วยเหตุนี้ผู้บังคับบัญชาที่ฉลาดสามารถหยั่งรู้ใจผู้น้อยถูก จึงพยายามดัดแปลงแก้ไขให้การเตรียมที่กล่าวแล้วเกิดความสนุกสนานขึ้น และทั้งจัดให้มีจัดแข่งขันขึ้นอีกด้วย ความสนุกสนานที่ก่อให้เกิดความสนใจและความตั้งใจนี้ได้แก่ กีฬาหรือการเล่น ชาวกรีกหรือโรมัน ซึ่งครั้งหนึ่งเคยได้ชื่อว่า เป็นยอดทหารก็ได้คิดประดิษฐ์เกมนี้ขึ้นก่อน เรียกว่ากีฬาโอลิมปิก ซึ่งเป็นมรดกอันมีค่ายิ่ง ตกทอดมาถึงพวกเราจนกระทั่งปัจจุบันนี้ กีฬาโอลิมปิก นี้จะถือว่าเป็นยุทธกีฬาที่คงจะไม่ไกลความจริง เพราะเป็นกีฬาที่เล่นเพื่อเล่น เพื่อการรบแท้ๆ เช่น ขว้างจักร ฟันแหลน วิ่งข้ามรั้ว วิ่งเร็ว วิ่งทน เป็นต้น ส่วนนักรบไทยก็จัดกีฬาชนิดนี้ขึ้น สำหรับฝึกซ้อมและเล่นในเวลาสงบ ซึ่งเรียกว่า “กระบี่กระบอง” บรรดากีฬาต่างๆ ที่เล่นเป็นการฝึกซ้อมเพื่อรบแล้ว จะหากีฬาใดที่ให้ผลโดยตรงอย่างกระบี่กระบองนั้นหายาก เพราะกีฬากระบี่กระบองนี้เท่ากับเป็นการรบจำลองนั่นเอง คือ เอาหวายมาทำเป็นกระบี่ ดาบ ง้าว ฯลฯ เอาหนังหรือหวายมาทำเป็นโล่ห์ เขน ดั่ง ฯลฯ แล้วก็จัดมาตีกันเล่น หรือแข่งขันกันเป็นคู่ ๆ ดุจะสู้กันในสนามรบตัวต่อตัว เป็นการหัดรับไปในตัว ฝ่ายใดพลาดท่าเสียทีก็ต้องเจ็บตัวเพราะผู้เล่นไม่ได้สวมเกราะป้องกันตัวแม้แต่น้อย จึงเป็นกีฬาที่ฝึกกายและใจอย่างดีเลิศ

เริ่มต้นกำเนิดกระบี่กระบองที่แท้จริงนั้นไม่ทราบได้แน่ชัดว่า เริ่มกันมาตั้งแต่ครั้งไหนและใครเป็นผู้ค้นคิดขึ้น เพราะไม่สามารถค้นคว้าจากแหล่งใดได้ ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะท่านครูบาอาจารย์รุ่นเก่าๆ ได้เคยเรียนและได้เคยสอนแต่ในทางปฏิบัติอย่างเดียว มิได้ห่วงใยในอันที่จะสั่งสอนในทางทฤษฎีเลย ฉะนั้นศิษย์จึงขาดความรู้ในด้านนี้กันเสียสิ้น แต่ด้วยเหตุที่ไทยเราเป็นนักรบแต่โบราณกาล กระบี่กระบองซึ่งเป็นเกมของนักรบก็น่าจะได้ริเริ่มกันเป็นเวลานานมาแล้วด้วย

เหมือนกัน หลักฐานที่พอจะอ้างอิงได้นั้น คาดว่าคงมีแล้วในรัชกาลที่ 2 แห่งกรุงรัตนโกสินทร์ เพราะพระองค์ได้ทรงพระราชนิพนธ์ไว้ในหนังสืออิเหนา ซึ่งมีข้อความตอนหนึ่งว่า

“ เมื่อนั้น	ทำวหมันหยาบปริดีเปรมเกษมสันต์
เห็นอิเหนาเข้าบังคมคัล	จึงปราศรัยพลันไปทันที
เห็นเขาระบือลือเล่า	ว่าเจ้าชำนานาญการกระบี่
ท่าทางทำนองคล่องดี	วันนี้จงรำไห้หน้าดู
แล้วให้เสนาบิดาหยัน	จัดกันขึ้นตีทีละคู่
ไล่ตั้งดาบเขลยมลายู	จะได้ดูเล่นเป็นขวัญตา”

ตามข้อความที่กล่าวนี้ย่อมชี้ให้เห็นว่า กระบี่กระบองคงเป็นที่รู้จักกันดีในสมัยนี้แล้ว ครั้นต่อมาในรัชกาลที่ 3 ท่านสุนทรภู่ได้แต่งเรื่องพระอภัยมณีกับศรีสุวรรณ สององค์พี่น้อง ทูลลาสมเด็จพระราชบิดา ไปป่าเพื่อแสวงหาวิชาความรู้อันเป็นประเพณีนิยมจากอาจารย์ศิลาโมกข์ ซึ่งในที่สุดก็ได้พบและได้เล่าเรียนกับอาจารย์ ผู้ซึ่งมีวิชาต่างกัน ดังปรากฏในข้อความตอนหนึ่งว่า

“สืบห้าวันต้นดินในไพรสณฑ์	ถึงตำบลบ้านหนึ่งใหญ่หนักหนา
เรียกว่าบ้านจันตคามพราหมณ์พฤษมา	มีศิปาโมกข์อยู่สองคน
อาจารย์หนึ่งชำนาญในการปี	ทั้งดีดลิแสนเสนาะเพราะหนักหนา
ผู้ใดฟังวังเวงในวิญญา	เคล็ดนิทราลี้มกายตั้งวายุปราน”

ต่อมารัชกาลที่ 4 พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงโปรดปรานกระบี่กระบองเป็นพิเศษ ถึงกับโปรดให้สมเด็จพระเจ้าลูกยาเธอหลายพระองค์ทรงหัดกระบี่กระบองจนครบวง และเมื่อปีชวด พุทธศักราช 2409 ซึ่งเป็นปีที่กำหนดให้พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงผนวชเป็นเณร ตามราชประเพณี ครั้นเมื่อทรงผนวชแล้วโปรดฯ ให้สมเด็จพระเจ้าลูกยาเธอแต่งพระองค์อย่างราชกุมารทรงเล่นกระบี่กระบองเป็นการสมโภชที่หน้าพระอุโบสถวัดพระศรีรัตนศาสดาราม เจ้านายที่ทรงกระบี่กระบองครั้งนั้น คือ

คู่ที่ 1 กระบี่ เจ้าฟ้าจาตุรนต์รัศมี (สมเด็จพระเจ้าฟ้ากรมพระจักรพรรดิพงศ์) และ พระองค์เจ้ากัมลาศเลศสร (กรมหมื่นราชศักดิ์สโมสร)

คู่ที่ 2 พลอง พระองค์เจ้าคัตนางยุค (กรมหลวงพิชิตปรีชากร) และ พระองค์เจ้าทวิถวัลยลาภ (กรมหมื่นภูเรศธำรงศักดิ์)

คู่ที่ 3 ง้าว พระองค์เจ้าสุขสวัสดิ์ (กรมหลวงอดิศรอุดมเดช) และ พระองค์เจ้าทองกองก้อนใหญ่ (กรมหลวงประจักษ์ศิลปาคม)

คู่ที่ 4 ดาบ 2 มือ พระองค์เจ้าสุขสวัสดิ์ (กรมหลวงอดิศรอุดมเดช) และ พระองค์เจ้าทองกองก้อนใหญ่ (กรมหลวงสรรพสิทธิประสงค์)

การเล่นกระบี่กระบอง เริ่มปักตัวเป็นการใหญ่ในแผ่นดินนี้เอง เพราะตามปกติ เมื่อพระเจ้าอยู่หัวทรงโปรดกีฬาอะไร ก็ฟ้าชนิดนั้นก็ยอมเจริญและเฟื่องฟู ประชาชนพลเมืองก็หันหน้ามาเอาใจใส่ตามไปด้วย ฉะนั้นกระบี่กระบองจึงเล่นกันแพร่หลายในงานสมโภชต่างๆ เช่น งานโขน จุกงาน บวชนาค งานทอดกฐิน งานทอดผ้าป่า ฯลฯ เนื่องจากสมเด็จพระเจ้าลูกยาเธอ ในรัชกาลที่ 5 ทรงเล่นกระบี่กระบองเป็นกันหลายพระองค์เช่นนี้ เข้าใจว่าพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว คงจะทรงโปรดกีฬาชนิดนี้เป็นในครั้งนั้นด้วยพระองค์เองด้วยเหมือนกัน เพราะตามหลักฐานปรากฏว่า พระองค์ได้เคยทรงศึกษามวยและวิชากระบี่กระบอง พันดาบกับหลวงพลโยธานุโยค ด้วยเหตุที่พระองค์ทรงเล่นเป็นนี้เอง ในรัชกาลของพระองค์ พระองค์จึงได้โปรดฯ ให้มีการตีกระบี่กระบองและชกมวยไทยหน้าพระที่นั่งในงานสมโภชอยู่เนืองๆ พระองค์เสด็จทอดพระเนตรและพระราชทานรางวัลแก่ผู้แสดงแข่งขันบ่อยๆ ฉะนั้นกระบี่กระบองจึงเป็นที่รู้จักมักคุ้นกันมากในกรุง และอาจจะดูได้หลายครั้งในปีหนึ่งๆ สมัยนี้เป็นสมัยที่นิยมที่นิยมชมชอบกันมากที่สุด จึงทำให้กระบี่กระบองมีอยู่ดาษดื่นและมีมากคณะด้วยกัน ครั้นถึงรัชสมัยที่ 6 ความครึกครื้นในการเล่นกระบี่กระบองซึกจะลดน้อยลงไป ถึงแม้ว่าพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว จะทรงฝึกฝึในวิชานาฏศิลป์ และทรงเข้าพระทัยในศิลปะของวิชากระบี่กระบองก็ตาม แต่ก็ไม่ทรงโปรดปรานมากเท่ากับพระราชบิดาของพระองค์ ถึงกระนั้นก็ยังมีการจัดกีฬาชนิดนี้ ขึ้นถวายเพื่อถวายทอดพระเนตรบ้างเป็นครั้งคราว เช่นในปีพุทธศักราช 2460 กับ 2462 กระทรวงศึกษาธิการ เนื่องในงานกรีฑาประจำปี ได้จัดการแสดงกระบี่กระบองขึ้นถวายทอดพระเนตรที่สนามหน้าสามัคยาจารย์สมาคม ในการแสดงทั้งสองครั้งนี้ ท่านอาจารย์นาค เทพหัสดิน ณ อยุธยา ได้แสดงถวายทั้งสองครั้ง ครั้งแรกแสดงง้าว ครั้งหลังแสดงพลอง ในรัชกาลของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้า

เจ้าอยู่หัวนี้ ภาวะบ่งชี้ของชักร้อยลงไป แต่มวยเป็นที่นิยมมากขึ้น เช่น สมัยที่มีการแข่งขันเก็บเงินค่าผ่านประตู เพื่อซื้ออาวุธให้เสือป่าที่สนามสวนกุหลาบวิทยาลัย เป็นต้น

ครั้นต่อมาในสมัยรัชกาลที่ 7 ภาวะบ่งชี้ก็ค่อยๆ หดไป จนเกือบจะหาได้ไม่ค่อยได้ ท่านอาจารย์นาค เทพหัสดิน ณ อยุธยา เป็นผู้หนึ่งที่ได้เล่าเรียนวิชานี้มาตั้งแต่ยังเป็นเด็กและเป็นผู้รักใคร่ในศิลปะวิชานี้อยู่เสมอ โดยเฉพาะอย่างยิ่งเมื่อท่านได้แลเห็นต่างชาติเขาภูมิใจในศิลปะประจำชาติของเขา เช่น เยอรมันและญี่ปุ่น เขายกย่องวิชาฟันดาบและวิชายูโดของเขาว่าเป็นเลิศพยายามสงวนและเผยแพร่ให้เป็นที่ประจักษ์แก่โลกมากเพียงใด ก็ยิ่งทำให้ท่านบุชาริชากรภาวะบ่งชี้ของของไทยไว้เหนือสิ่งใดๆ มากขึ้นเพียงนั้น ในโอกาสที่ท่านเป็นอาจารย์ใหญ่ของโรงเรียนพลศึกษากลาง ท่านได้ลองเริ่มสั่งสอนนักเรียนพลศึกษากลางขึ้นเป็นครั้งแรก เมื่อ พ.ศ. 2475 ทดลองสอนอยู่ 1 ปี ได้ผลดีเป็นที่พอใจของผู้ท่านผู้ใหญ่ จึงได้กำหนดวิชาภาวะบ่งชี้ไว้ในหลักสูตรของประโยคครูผู้สอนพลศึกษา เมื่อปีพ.ศ. 2479 นับแต่นั้นมาได้มีผู้เล่าเรียนและสำเร็จมากขึ้นเป็นลำดับ บรรดาผู้ที่เล่าเรียนสำเร็จ ซึ่งโดยมากออกไปรับราชการเป็นครูสอนวิชาพลศึกษาอยู่ตามจังหวัดต่างๆ ทั่วประเทศ ได้พยายามนำวิชาภาวะบ่งชี้ไปเผยแพร่ และเป็นที่สนใจของประชาชนชาวไทยเป็นอย่างมากจนกระทั่งปัจจุบันนี้ได้บรรจุอยู่ในหลักสูตรการเรียนการสอนในโรงเรียนทั่วไปจึงนับว่าศิลปะชั้นนี้ นอกจากจะไม่สูญหายไปจากโลกแล้ว คงจะเจริญก้าวหน้าเอาไว้รอดหรือแสดงถึงความเป็นเจ้าของในวิชาการแขนงนี้ได้ในอนาคต

ประวัติภาวะบ่งชี้ของวิทยาลัยพลศึกษา

ครูนาค เทพหัสดิน ณ อยุธยา (2513) เป็นผู้นำเอาวิชาภาวะบ่งชี้ของบรรจุในหลักสูตรของวิทยาลัยพลศึกษา ซึ่ง วิชาภาวะบ่งชี้เป็นชีวิตจิตใจของท่านนับตั้งแต่วัยเด็กจนวันสุดท้ายของชีวิตของครูอย่างแท้จริง จากตารางวิชาภาวะบ่งชี้ที่ท่านได้รวบรวม และเรียบเรียงไว้ดังนี้ โดยท่านได้กล่าวว่า อันว่าวิชาภาวะบ่งชี้ ข้าพเจ้ากลัวพูดได้อย่างเต็มปากโดยไม่มี ความกระดากเลยแม้แต่น้อยว่าเป็นกีฬาเราแท้ๆ เป็นน้ำพักน้ำแรงของบรรพบุรุษ ผู้เป็นนักรบที่กล้าหาญซึ่งได้ลงทุนลงแรงไว้ด้วยความเสียสละ อุตส่าห์บากบั่นหาทางที่จะอบรมให้มีเลือดเนื้อเชื้อชาติทหาร อันเป็นวีรกรรมประจำชาติของไทย ซึ่งมีมาแต่ไหนแต่ไร มิให้เสื่อมคลาย หรือจืดจางไปได้ จึงได้อบรมสั่งสอน สืบเนื่องติดต่อกันมาจนถึงพวกเราในสมัยนี้ การที่ข้าพเจ้ากล้ายืนยันได้อย่างหนักแน่นเช่นนี้ ก็เพราะข้าพเจ้าไม่เคยเห็นกีฬาชนิดนี้ในต่างประเทศเลย จะเป็นทางตะวันออกหรือตะวันตกก็ตาม และถ้าเคยมีปรากฏในสมัยก่อนๆ มาบ้างแล้ว เชื่อแน่ว่าคงไม่สูญสิ้นพันธุ์เสียทีเดียว คงจะยังเหลือเป็นมรดกตกทอดไว้ให้แก่ชนชั้นหลังบ้างไม่มากก็น้อยแต่นักไม่เคยมีร่องรอย

เอาเสียเลย จึงทำให้ภาคภูมิใจที่กล่าวได้ว่ากระบี่กระบองของเราเป็นหนึ่งในโลก เป็นที่น่าเสียดายมากที่ไม่สามารถสืบความจริงได้ว่า กระบี่กระบองนี้ มีมาครั้งไหนใครเป็นผู้ค้นคิดได้พยายามค้นคว้าจากหอสมุดแห่งชาติแล้วก็ไม่สมประสงค์ ทั้งนี้ก็เพราะครูบาอาจารย์กระบี่กระบองรุ่นเก่าๆ มิได้รวบรวมขึ้นไว้เป็นหลักฐานประการหนึ่งและทั้งการเรียนในกาลก่อนมุ่งไปในทางปฏิบัติเป็นส่วนใหญ่มิได้หวังใจที่จะส่งสอนทางทฤษฎีเลย ข้าพเจ้าเองก็ได้ศึกษามาแบบนี้ด้วยเหมือนกันแต่ครั้งต้องมาเป็นผู้สอนเข้าเองบ้าง จะเจริญรอยตามท่านอาจารย์ทุกอย่างไปก็เกรงว่าจะล้าสมัยและไม่ต้องด้วยกาลเทศะ จึงพยายามค้นคว้าหาจากหนังสือเก่าๆ บ้าง ใต้ถามจากท่านผู้รู้บ้าง และสันนิษฐานเอาเองบ้างเพื่อแต่งขึ้นเป็นทฤษฎี ประกอบการสอน ซึ่งแน่ใจว่ายังคงจะมีข้อขาดตกบกพร่องอยู่อีกมิใช่น้อย หวังว่าท่านผู้รู้ทั้งหลายคงจะกรุณาให้อภัย และยิ่งไปกว่านั้น ถ้าจะกรุณาชี้แจงหรือแนะนำสิ่งใดให้ข้าพเจ้าทราบด้วยก็จะเป็นพระคุณอย่างสูง ทั้งจะเป็นการช่วยถนอมและส่งเสริมวิชากระบี่กระบองอันเป็นศิลปะของไทยเราแท้ๆ ขึ้นหนึ่งมิให้สูญสิ้นชื่อไปเสียด้วย (นาค เทพหัสดิน ณ อยุธยา, 2513)

จากข้อความข้างต้นทั้งหมดนี้ แสดงให้เห็นว่า ครูนาค เทพหัสดิน ณ อยุธยา เป็นปูชนียบุคคลที่มีแนวคิดกว้างไกล เห็นคุณค่าความสำคัญของวิชากระบี่กระบอง มีพัฒนาการด้านการถ่ายทอดให้เป็นกระบวนการที่สมบูรณ์ของวิชาทักษะ ความสมบูรณ์ของเนื้อหาวิชาเป็นวิชาสากล กล่าวคือประกอบด้วยภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ และการอบรมด้านจิตใจให้สุภาพ รู้กตัญญู สามารถใช้เป็นแบบอย่างของการสอนในปัจจุบันได้เป็นอย่างดี หนังสือกระบี่กระบองที่ท่านได้จัดทำนี้อาจกล่าวได้ว่าเป็นหนังสือคู่มือในการสอนกระบี่กระบองเล่มแรกได้เสียทีเดียว (อยุทธิ์ ขววิสุทธิกุล, 2545a)

ปี พ.ศ. 2477 ครูนาค เทพหัสดิน ณ อยุธยา ได้รับการแต่งตั้งจากกระทรวงศึกษาธิการให้มาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ โรงเรียนพลศึกษากลางเป็นคนแรก และตำแหน่งผู้ช่วยเลขาธิการกรมพลศึกษาอีกตำแหน่งหนึ่ง ท่านจึงได้ริเริ่มนำวิชากระบี่กระบองบรรจุไว้ในหลักสูตรของครูพลศึกษาโดยท่านได้บันทึกในหนังสือกระบี่กระบองบรรจุไว้ในหลักสูตรของครูพลศึกษา โดยท่านได้บันทึกในหนังสือกระบี่กระบองของท่านดังนี้ (นาค เทพหัสดิน ณ อยุธยา, 2513)

ครูนาค เทพหัสดิน ณ อยุธยา เป็นผู้หนึ่ง ที่ได้เรียนวิชานี้มาตั้งแต่เมื่อยังเป็นเด็กยังรักใคร่ในศิลปะชนิดนี้อยู่เสมอ เมื่อยังได้แลเห็นต่างชาติเขาภาคภูมิใจในศิลปะประจำชาติของเขา เช่นชาติเยอรมัน และญี่ปุ่นเขายกย่อง การฟันดาบของเขาว่าดีเลิศ พยายามสงวนและเผยแพร่ให้เป็นที่ประจักษ์แก่โลกมาเพียงใดก็ยิ่งทำให้ข้าพเจ้าจะบูชาวิชากระบี่กระบองของไทยไว้เหนือสิ่งใดๆ

มากขึ้นเพียงนั้น ในโอกาสที่ข้าพเจ้าเป็นอาจารย์ใหญ่ของโรงเรียนพลศึกษากลาง ข้าพเจ้าได้ลองเริ่มสั่งสอนนักเรียนพลศึกษากลาง ขึ้นเป็นครั้งแรก เมื่อปี พ.ศ.2478 ทดลองสอนอยู่ 1 ปีได้ผลเป็นที่น่าพึงพอใจของท่านผู้ใหญ่ว่า จึงได้กำหนดวิชากระบี่กระบองเข้าไว้ในหลักสูตรของประโยคผู้สอนพลศึกษา เมื่อปี พ.ศ. 2479 นับแต่นั้นมาได้มีผู้เล่าเรียนสำเร็จ และสอบไล่ได้เป็นลำดับมาดังนี้ คือ

พ.ศ. 2479 สอบไล่ได้ 10 คน

พ.ศ. 2480 สอบไล่ได้ 12 คน

พ.ศ. 2481 สอบไล่ได้ 15 คน

พ.ศ. 2482 สอบไล่ได้ 18 คน

พ.ศ. 2484 สอบไล่ได้ 13 คน

พ.ศ. 2485 สอบไล่ได้ 16 คน

พ.ศ. 2486 สอบไล่ได้ 23 คน

นักเรียนพลศึกษาทั้ง 117 คนนี้ เมื่อเล่าเรียนสำเร็จวิชาประโยคผู้สอนพลศึกษาแล้ว โดยมากไปรับราชการเป็นครูพลศึกษาอยู่ตามโรงเรียนในจังหวัดต่างๆ ทั่วประเทศ ได้นำวิชากระบี่กระบองไปเผยแพร่จนได้รับความนิยม เป็นที่สนใจของเยาวชน และประชาชนไทยเป็นอันมากได้ การตอบสนองเป็นอันดี ซึ่งทำให้เต็มไปด้วยความหวังว่า ศิลปะของชาติขึ้นนี้ นอกจากจะไม่สูญหายไปจากโลกแล้วคงจะเจริญก้าวหน้าเอาไว้อวด หรือแสดงความเป็นมหาอำนาจได้อย่างหนึ่งในอนาคต ดังนั้น ครูขนาด เทพหัสดิน ณ อยุธยา จึงนำเอาวิชากระบี่กระบอง บรรจุในหลักสูตรของการผลิตครูพลศึกษาอย่างมีระบบเป็นแบบแผน ซึ่งครูขนาดท่านได้ให้เหตุผลของวิชากระบี่กระบอง ให้แก่ครูพลศึกษา ไว้ดังนี้

1. กระบี่กระบอง เป็นที่ใช้ต่อสู้และป้องกันตัวในยามคับขันได้
2. กระบี่กระบอง เป็นวิชาพลศึกษาที่ดีอย่างหนึ่ง เพราะเป็นการออกกำลังกายอย่าง ทั้งตัวทุกอย่างของร่างกาย ได้รับการฝึกอย่างทั่วถึงกันโดยตลอด นอกจากนี้ยังเป็นกีฬาที่ให้ความ สนุกสนานตื่นเต้นแก่ผู้ชม ใช้อุปกรณ์น้อย สถานที่เกิดความกล้าหาญ ทรหดอดทน

3. กระจกกระเบื้อง เป็นกีฬาที่ฝึกน้ำใจอย่างดีเลิศ ก่อให้เกิดความกล้าหาญ ทรหดอดทน ไม่หวาดกลัว หรือพลาดกลัวต่ออันตรายที่จะต้องต่อสู้ซึ่งๆ หน้า

4. การเล่นกระจกกระเบื้อง เป็นการฝึกอวัยวะต่างๆ ของร่างกายให้มีสมรรถภาพแข็งแรงและว่องไว ในอันที่ปฏิบัติการตามหน้าที่ เช่น ฝึกสมองให้คิดโดยเร็วไว ตัดสินใจโดยด่วนสั่งอวัยวะอื่นๆ ให้ทำงาน

5. วิชาที่เกี่ยวข้องกับการต่อสู้และป้องกันตัวนี้ เมื่อเป็นของชาติใดชาตินั้นก็ย่อมจะนิยมชมชอบและยกย่องว่าเป็นศิลปะประจำชาติของเขา

เหตุผลดังกล่าวแสดงให้เห็นว่า ท่านต้องการให้ใช้วิชากระจกกระเบื้อง เป็นเครื่องมือในการฝึกผู้เรียนทั้งทางด้านร่างกาย ทางด้านจิตใจ สามารถนำความรู้ไปใช้ป้องกันตนเองในยามคับขัน และเป็นการรักษาศิลปะประจำชาติไว้ได้ด้วย อาจเป็นเพราะในระยะเวลาที่ผ่านมาอาจมีผู้สนใจกระจกกระเบื้องน้อยลงไปทุกที การบรรจุไว้ในหลักสูตรฝึกหัดครู จึงเป็นหนทางหนึ่งในการทำให้วิชานี้ยังคงสืบทอดต่อไป (อยุทธ์ ชววิสุทธิภูณ, 2545a)

ม.ร.ว.เสริมศรี เกษมศรี ได้เขียนเรื่องเกี่ยวกับกระจกกระเบื้องของวิทยาลัยพลศึกษาไว้ในคู่มือกระจกกระเบื้องของครูนาค เทพหัสดิน ณ อยุธยา เมื่อวันที่ 21 กันยายน 2512 ไว้ดังนี้ (นาค เทพหัสดิน ณ อยุธยา, 2513)

ใน พ.ศ. 2477 กรมพลศึกษาได้แต่งตั้งให้ ครูนาค เทพหัสดิน ณ อยุธยา ให้เป็นอาจารย์ใหญ่โรงเรียนพลศึกษากลาง ครูนาคจึงได้มีการปรับปรุงหลักสูตรเพิ่มวิชาทางพลศึกษาขึ้น อีกหลายวิชาเพื่อเป็นการปรับปรุงของครูพลศึกษาให้สูงขึ้น วิชากระจกกระเบื้อง เป็นวิชาหนึ่งที่ได้รับการบรรจุไว้ในหลักสูตรการเรียนการสอน โดยทำการทดลองสอนก่อนเมื่อ พ.ศ. 2478 ได้ผลเป็นที่น่าพอใจและเป็นที่ยอมรับของผู้ใหญ่ของวงการศึกษาก็ได้กำหนดวิชากระจกกระเบื้องไว้ในหลักสูตรของประโยคผู้สอนพลศึกษา เมื่อปี พ.ศ. 2479 เป็นต้นมา เหตุสำคัญที่ท่านได้บรรจุวิชานี้ไว้ในหลักสูตรก็เพราะว่า วิชากระจกกระเบื้องเป็นวิชาที่ฝึกกำลังใจให้กล้าหาญ มีความเป็นลูกชายโดยสมบูรณ์ ฝึกกำลังกายและให้ความคล่องแคล่วว่องไวในการต่อสู้ป้องกันตัวและรู้จักใช้อาวุธ และยิ่งกว่านั้นยังเป็นจุดสำคัญให้เยาวชนสนใจฝึกจิตให้เกิดสมาธิและศรัทธารู้ถึงพระคุณของมารดา บิดา ครูผู้ประสาทวิชาให้เกิดความกตัญญูในจิตใจของเยาวชน ครูนาค เทพหัสดิน ณ อยุธยา ได้สอนวิชากระจกกระเบื้องนี้ด้วยตนเองตั้งแต่ พ.ศ. 2477 ในโรงเรียนพลศึกษากลาง ซึ่งต่อมาได้ยกฐานะขึ้นเป็นโรงเรียนฝึกหัดครูพลศึกษา และย้ายจากโรงเรียนสวนกุหลาบมาตั้งอยู่ในบริเวณกรีฑาสถาน

แห่งชาติ จนได้ยกฐานะจากโรงเรียนนี้เป็นวิทยาลัยพลศึกษาครุณาครุณาได้ศึกษาค้นคว้าและเขียนตำรากระบี่กระบองเพื่อใช้เป็นคู่มือสอนของครูในโรงเรียนพลศึกษากลาง และมีการปรับปรุงให้ดีขึ้นตลอดมา จนเมื่อ พ.ศ.2500 ได้รับพระกรุณาธิคุณโปรดเกล้าฯ แต่งตั้งให้ครุณาครุณาดำรงตำแหน่งปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ท่านจึงได้มอบตำราคู่มือกระบี่กระบองให้นายรงค์ แดงสะอาด อาจารย์โท วิทยาลัยพลศึกษาเป็นผู้สอนต่อไป และงานไหว้ครูกระบี่กระบองครุณาครุณาจะได้รับเกียรติ เชิญให้เป็นประธานในพิธีไหว้ครู ณ วิทยาลัยพลศึกษาเป็นประจำสำหรับด้านวิชาการกระบี่กระบอง ครุณาครุณาได้รับการถ่ายทอดมาโดยตรงมาจากบิดาของตนเองคือ นายหลา เทพหัสดิน ณ อยุธยา ซึ่งเป็นครูกระบี่กระบองที่มีชื่อเสียงมากในสมัยนั้น ครุณาครุณาได้ศึกษาเล่าเรียนวิชาการกระบี่กระบองตั้งแต่วัยเด็ก เป็นผู้มีความสนใจตั้งใจศึกษา และรักใคร่ในวิชานี้เป็นที่สุด ยิ่งท่านได้เห็นได้รู้ว่าชนต่างชาติให้ความสนใจในศิลปะประจำชาติด้านพันดาบว่ามีความเป็นเลิศมากเพียงใดยิ่งทำให้ท่านรักภูมิใจและบูชาในวิชาการกระบี่กระบองมากยิ่งขึ้น (ฟอง เกิดแก้ว, 2527) ส่วนทางด้านการศึกษา ท่านจบการศึกษาประกาศนียบัตรประโยคครูมัธยมแล้วไปศึกษาต่อที่ประเทศอังกฤษ และสอบไล่ได้วิชาครูอนุบาลจากประเทศอิตาลีจึงทำให้ท่านเป็นผู้มีความรู้ด้านการศึกษาเป็นอย่างดี ดังที่ สุกิจ นิมมานเหมินท์ ได้เขียนไว้ในหนังสืออนุสรณ์งานของครูไว้ว่า “ครุณาครุณา นั้นไม่ใช่ตัวตุ๊กตะตุยอะไรดอก เป็นผู้รู้เรื่องราวการศึกษาเป็นอย่างดี และเป็นผู้มีสายตาดูรู้อะไรดีอะไรชั่ว” และในด้านอุปนิสัยของครุณาครุณา สุกิจ นิมมานเหมินท์ กล่าวว่า “ครุณาครุณาเป็นคนมีนิสัยเยือกเย็นใจเป็นนักเลงเป็นกล้าพูดกล้าทำ และรู้จักตัดสินใจได้รวดเร็วในเมื่อมีความจำเป็นเกิดขึ้น” เมื่อกลับมาจากประเทศอังกฤษ พ.ศ. 2463 ก็ได้เข้ารับราชการเป็นครูสอนโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย (สุจิตรา สุขนทรทรัพย์, 2540) ครุณาครุณาได้รับการคัดเลือกให้เป็นผู้แสดงกระบี่กระบองในงานกรีฑาประจำปีถึง 2 ครั้ง คือ พ.ศ. 2462 และพ.ศ. 2463 เป็นการแสดงหน้าพระที่นั่งถวายแด่องค์พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว ครั้งแรกแสดงง้าว ครั้งที่สองแสดงพลอง (นาค เทพหัสดิน ณ อยุธยา, 2513)

5.2 ลักษณะของกระบี่

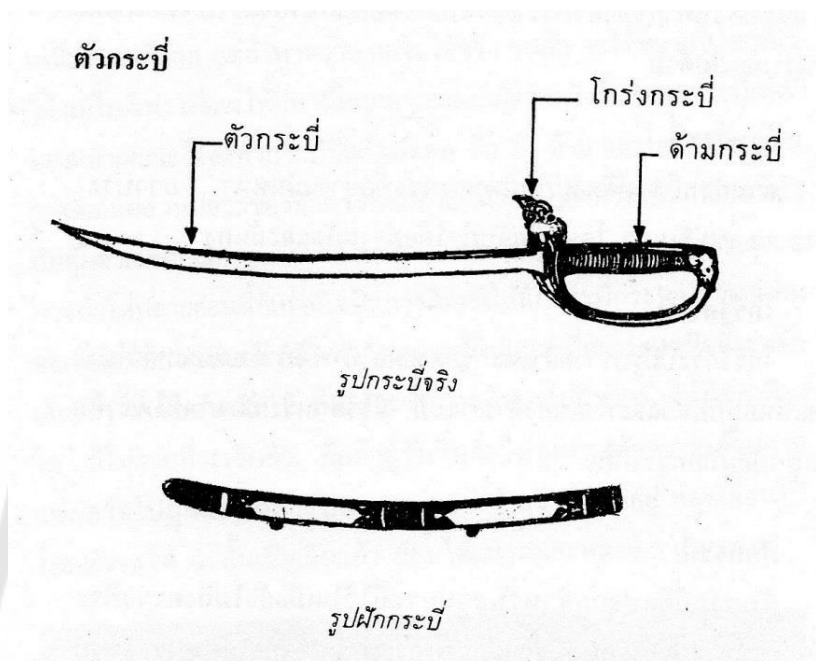
ฟอง เกิดแก้ว (2527) ได้แบ่งลักษณะของดาบออกเป็น 3 ชนิด ดังนี้

1. กระบี่จริง

กระบี่เป็นอาวุธชนิดหนึ่งซึ่งใช้สำหรับฟันและแทง ฉะนั้นตัวกระบี่จึงทำด้วยเหล็กดีจึงมีรูปแบบตรงและปลายแหลม ยาวประมาณ 90 เซนติเมตร มีน้ำหนักไม่สู้มากนัก พอเหมาะสำหรับถือมือเดียว และใช้ฟันแทงได้อย่างแคล่วคล่องว่องไว โดยมากเขามักทำให้พอเหมาะมือผู้ใช้เพื่อจะได้ฟันและแทงได้ถนัด

ส่วนประกอบของกระบี่

กระบี่ประกอบด้วยส่วนต่างๆ คือ ตัวกระบี่ ด้ามกระบี่ โกร่งกระบี่ และฝักกระบี่



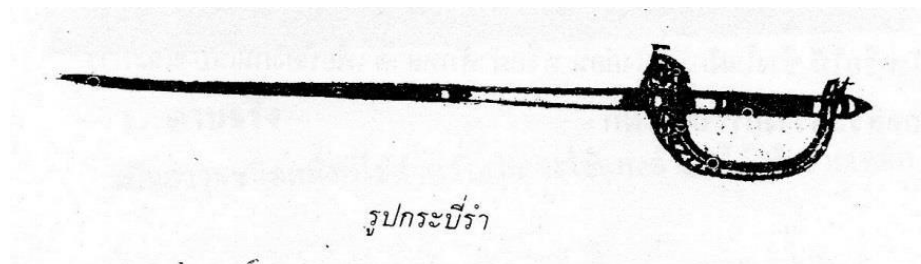
ภาพประกอบ 1 ตัวกระบี่

ตัวกระบี่ มีรูปลักษณะดั่งที่กล่าวแล้ว น้ำหนักส่วนมากไปตกอยู่ที่ด้าม และเพื่อจะให้ น้ำหนักมีน้อยในตอนปลายและตอนกลาง ในระหว่างคมและสันจึงได้ทำเป็นร่องทั้งสองข้างริมของ ร่องตอนบนจึงนูนเป็นสันขึ้นมา และที่ตอนท้ายของตัวกระบี่นี้ได้บากเนื้อเหล็กเรียวยาวไป เพื่อทำกัน สำหรับติดกับด้าม

ด้ามกระบี่ ด้ามกระบี่สวมติดอยู่กับก้านของกระบี่อย่างแน่นหนายาวประมาณ 12 เซนติเมตร โดพอมือจับทำได้อย่างถนัดและมั่นคง

โกร่งกระบี่ โกร่งกระบี่มีรูปร่างคล้ายตะกร้อสอยผลไม้ ซึ่งทำด้วยแผ่นเหล็กโปรงติด แน่อยู่กับหัวและท้ายของด้ามกระบี่ มีไว้สำหรับป้องกันมิให้เข้าศึกฟันถูกมือถูกกระบี่

ฝักกระบี่ ฝักกระบี่ปลอกสำหรับสวมกระบี่ไว้ในเมื่อยังไม่ถึงคราวที่จะใช้กระบี่นั้น รูปร่างลักษณะก็เหมือนตัวกระบี่ ซึ่งอาจทำได้ด้วยโลหะหรือหนังหรือไม้ ข้างในฝักมีหนังอ่อน หรือ ผ้าสักหลาด เพื่อป้องกันเสียงและการเสียดระหว่างกระบี่และฝัก

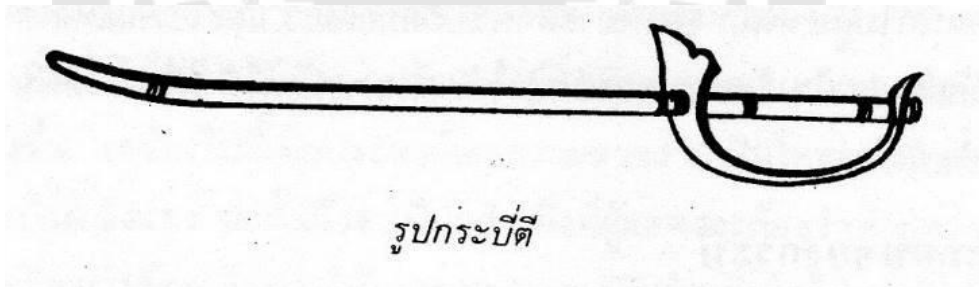


รูปกระบี่รำ

ภาพประกอบ 2 กระบี่รำ

2. กระบี่รำ

กระบี่รำมีรูปร่างลักษณะเหมือนกับกระบี่จริง ยาวประมาณ 1 เมตร โดยมากตัวกระบี่ทำด้วยหวายเทศ ใหญ่กว่าหัวแม่มือเล็กน้อย ส่วนปลายเล็กเรียวและถักด้วยเชือกเส้นเล็กๆ โดยรอบแล้วลงรักปิดทอง ด้ามถักและหุ้มด้วยกำมะหยี่ โกร่งทำด้วยหนังที่บึงแห้งลงรักและปิดทองซึ่งเขียนลวดลายไทย เช่น ลายเทพพนม หรือลายหยดน้ำ เป็นต้น กระบี่รำนี้ บางทีเขาก็ทำด้วยไม้และประดับด้วยกระจกชิ้นเล็กๆ เป็นลวดลายตลอดคัน



รูปกระบี่ตี

ภาพประกอบ 3 กระบี่ตี

3. กระบี่ตี

ทำเช่นเดียวกับกระบี่รำทุกประการ ส่วนตอนด้ามถักด้วยด้ายและทำด้วยรัก การที่ทำกระบี่ด้วยหวายเทศก็เพราะหวายชนิดนี้เบาและเหนียวแน่นดีมาก แต่ถ้าหาหวายเทศไม่ได้จริงๆ แล้ว ใช้หวายโป่งแทนก็ได้ แต่ไม่ดีเท่า เพื่อจะให้กีฬานี้สนุกสนานและเผ็ดร้อนยิ่งขึ้น คณะกระบี่กระบองหลายคนได้จัดทากะบี่ขึ้นเป็นพิเศษ คือ ตัว ด้าม และโกร่ง ยังคงเป็นรูปเดิม แต่ส่วนปลายของตัวกระบี่ต่อด้วยหนังควายซึ่งควั่นเป็นเกลียว แล้วถักหุ้มด้วยเชือกเล็กๆ แล้วทำด้วยรัก ปลายกระบี่นี้จะโอนอ่อนไปมาดุจแสงการทำให้ปลายอ่อนนี้ก็เท่ากับเป็นการฝึกหัดให้นักกระบี่

กระบอง รู้จักถอดทนต่อความเจ็บปวดเป็นอย่างดี เพราะเหตุว่า ผู้ที่เล่นกระบี่กระบองชนิดนี้จะหลีกเลี่ยง ก็ไม่วายที่จะเจ็บตัว คือถ้าผู้รับ รับลึกไปถูกตรงตัวหงายเข้าปลายแส้ก็ตัวดำไปถูกตัว แต่ถ้ารับตรงปลายแส้ ก็จะรับไว้ไม่อยู่ หลุดเลื่อนไปโดนหัวจนได้ ฉะนั้นเมื่อเลิกแล้ว ย่อมได้แนวคนละหลายๆ แนวเสมอ

5.3 ทักษะการตีกระบี่

ทักษะการตี ประกอบด้วยการตีไม้ตี 6 ไม้

ไม้ตีที่ 1 พันบน ซ้าย-ขวา

ท่าที่ 1 ฝ่ายรุกก้าวเท้าขวาไปข้างหน้า พร้อมกับยกกระบี่ขึ้นฟันเฉียงลงทางไหล่ซ้ายของฝ่ายรับ (ฟันสะพายแล่ง) มือซ้ายกำยกขึ้นทางข้างเสมอคิ้ว ยืนด้วยปลายเท้า ฝ่ายรับถอยเท้าซ้าย ยกกระบี่ขึ้นรับกระบี่ของฝ่ายรุก มือซ้ายกำยกขึ้นทางข้างเสมอคิ้ว ยืนด้วยปลายเท้า

ท่าที่ 2 ฝ่ายรุกก้าวเท้าซ้ายไปข้างหน้า หมุนกระบี่ไปทางซ้าย ฟันเฉียงไหล่ขวา ฝ่ายรับ มือซ้ายกำเข้าอก ฝ่ายรับถอยเท้าขวาไปข้างหลัง พลิกกระบี่ตั้งรับกระบี่ฝ่ายรุก มือซ้ายกำเข้าอก แล้วปฏิบัติจังหวะที่ 1 ต่อไปใหม่

ไม้ตีที่ 2 พันบน ซ้าย-ขวา ล่าง ซ้าย-ขวา

ท่าที่ 1 ฝ่ายรุกก้าวเท้าขวา ยกกระบี่ฟันเฉียงทางบ่าซ้าย ฝ่ายรับ มือซ้ายกำยกขึ้น ฝ่ายรับถอยเท้าซ้ายยกกระบี่ขึ้นรับ มือซ้ายกำเข้าอก

ท่าที่ 2 ฝ่ายรุกก้าวเท้าซ้ายฟันเฉียงบ่าขวา มือซ้ายเข้าอกฝ่ายรับถอยเท้าขวา ยกกระบี่ขึ้นรับมือซ้ายเข้าอก

ท่าที่ 3 ฝ่ายรุกก้าวเท้าขวาฟันขวาซ้ายฝ่ายรับ มือซ้ายยกขึ้น ฝ่ายรับถอยเท้าซ้ายรับกระบี่ของฝ่ายรุก มือซ้ายยกขึ้น

ท่าที่ 4 ฝ่ายรุกก้าวเท้าซ้าย ฟันขวาฝ่ายรับ มือซ้ายเข้าอก ฝ่ายรับถอยเท้าขวา พลิกกระบี่รับฟันของฝ่ายรุก มือซ้ายเข้าอก

ไม้ตีที่ 3 พันบน ซ้าย-ขวา ล่าง ซ้าย-ขวา

ท่าที่ 1 ฝ่ายรุกก้าวเท้าขวา ยกกระบี่พื้นเฉียงทางบ่าซ้ายฝ่ายรับ มือซ้ายกำยกขึ้น ฝ่ายรับถอยเท้าซ้าย ยกกระบี่ขึ้นรับ มือซ้ายกำเข้าอก

ท่าที่ 2 ฝ่ายรุกก้าวเท้าซ้าย พื้นเฉียงบ่าขวาฝ่ายรับ มือซ้ายเข้าอก ฝ่ายรับถอยเท้าขวา ยกกระบี่ขึ้นรับ มือซ้ายเข้าอก

ท่าที่ 3 ฝ่ายรุกก้าวเท้าขวา พื้นขาขวาของฝ่ายรับ มือซ้ายยกขึ้น ฝ่ายรับถอยเท้าซ้าย พื้นรับถอยเท้าซ้าย พื้นรับกระบี่ฝ่ายรับ มือซ้ายยกขึ้น

ท่าที่ 4 ทั้งฝ่ายรุกและฝ่ายรับเท้าขวาไปทางซ้าย ฝ่ายรุกพื้นทางขวา ฝ่ายรับ มือซ้ายเข้าอก ฝ่ายรับยกเท้าขวาพื้นรับ มือซ้ายเข้าอก แล้ววางเท้าลงตามเดิมเริ่มต้นใหม่

ไม้ตีที่ 4 พันบน ซ้าย-ขวา พันล่าง ซ้าย-ขวา

ท่าที่ 1 ฝ่ายรุกก้าวเท้าขวา พื้นเฉียงบ่าซ้าย ฝ่ายรับถอยเท้าซ้าย ใช้กระบี่พื้นรับทั้งสองฝ่ายยกมือกำเสมอคือ

ท่าที่ 2 ฝ่ายรุกก้าวเท้าซ้ายไปข้างหน้า ยกกระบี่ขึ้นพื้นบ่าขวาฝ่ายรับ ฝ่ายรับถอยเท้าขวา ใช้กระบี่พื้นรับ ทั้งสองฝ่ายมือซ้ายเข้าอก

ท่าที่ 3 ฝ่ายรุกก้าวเท้าขวา พื้นลำตัวด้านซ้ายฝ่ายรับ มือซ้ายยกขึ้น ฝ่ายรับถอยเท้าซ้าย มือซ้ายจับปลายกระบี่ให้กระบี่ตั้งขึ้นรับการฟันของฝ่ายรุก

ท่าที่ 4 ฝ่ายรุกก้าวเท้าซ้าย พื้นลำตัวด้านขวาฝ่ายรับ มือซ้ายเข้าอก ฝ่ายรับถอยเท้าขวาพลิกกระบี่มือขวาอยู่บน มือซ้ายอยู่ล่าง ปลายกระบี่ชี้ลง ทำเช่นนี้ต่อไป

ไม้ตีที่ 5 พันบน ซ้าย-ขวา พันข้าง ซ้าย-ขวา พันศีรษะ

ท่าที่ 1 ฝ่ายรุกก้าวเท้าขวา พื้นกระบี่เฉียงบ่าซ้ายของฝ่ายรับ มือซ้ายกำยกขึ้นเสมอคือ ฝ่ายรับถอยเท้าซ้าย ใช้กระบี่พื้นรับมือซ้ายยกขึ้นเสมอคือ

ท่าที่ 2 ฝ่ายรุกก้าวเท้าซ้าย พื้นกระบี่เฉียงบ่าขวาของฝ่ายรับ มือซ้ายเอก ฝ่ายรับเข้าอก ฝ่ายรับถอยเท้าขวา ยกกระบี่ขึ้นพื้นรับ มือซ้ายเอก

ท่าที่ 3 ฝ่ายรุกก้าวเท้าขวาฟันลำตัวด้านซ้ายฝ่ายรับ มือซ้ายยกขึ้น ฝ่ายรับรับถอยเท้าซ้ายมือจับตอนปลายกระบี่ให้กระบี่ให้กระบี่ตั้งขึ้นรับการฟันของฝ่ายรุก

ท่าที่ 4 ฝ่ายรุกก้าวเท้าซ้ายฟันลำตัวด้านขวาฝ่ายรับ มือซ้ายเข้าอก ฝ่ายรับถอยเท้าขวาพลิกกระบี่ให้มือขวาอยู่ข้างบน มือซ้ายอยู่ข้างล่าง ปลายกระบี่ชี้ลงรับการฟันของฝ่ายรุก

ท่าที่ 5 ฝ่ายรุกก้าวเท้าขวาไปข้างหน้ามือซ้ายยกขึ้น ฟันกระบี่ลงตรงศีรษะฝ่ายรับถอยเท้าซ้าย หมุนกระบี่ให้ขนานพื้นเหนือศีรษะ รับการฟันของฝ่ายรับ

หมายเหตุ ในท่าที่ 1 ต่อไปฝ่ายรุกยกเท้าขวาขึ้น ฟันลงทางบ่าซ้าย และวางเท้าขวาลงที่เดิมมือซ้ายยกขึ้น ฝ่ายรุกปล่อยมือซ้ายที่จับกระบี่ ฟันรับกระบี่ของฝ่ายรุกเท้าซ้ายยังคงอยู่ข้างหน้า

ไม้ตีที่ 6 ฟันบน ซ้าย-ขวา ฟันล่างซ้าย-ขวา ฟันศีรษะแล้วกระแทกบนศีรษะ

ท่าที่ 1 ฝ่ายรุกก้าวเท้าขวา ฟันเฉียงบ่าซ้ายฝ่ายรับ มือซ้ายยกขึ้น ฝ่ายรับถอยเท้าซ้าย ใช้กระบี่ฟันรับ มือซ้ายยกขึ้น

ท่าที่ 2 ฝ่ายรุกก้าวเท้าซ้ายข้างหน้า ยกกระบี่ขึ้นฟันบ่าขวาของฝ่ายรับมือซ้ายเข้าอก ฝ่ายรับถอยเท้าขวาใช้กระบี่ฟันรับ

ท่าที่ 3 ฝ่ายรุกก้าวเท้าขวาฟันลำตัวด้านซ้ายของฝ่ายรับมือขวายกขึ้น ฝ่ายรับถอยเท้าซ้ายมือซ้ายจับทางปลายกระบี่ ให้กระบี่ตั้งขึ้นรับการฟันของฝ่ายรุก

ท่าที่ 4 ฝ่ายรุกก้าวเท้าซ้าย ฟันลำตัวด้านขวาฝ่ายรับ มือซ้ายเข้าอก ฝ่ายรับถอยเท้าขวาพลิกกระบี่ให้มือขวาอยู่บน มือซ้ายอยู่ล่าง ปลายกระบี่ชี้ลง

ท่าที่ 5 ฝ่ายรุกก้าวเท้าขวาไปข้างหน้า มือซ้ายยกขึ้น ฟันกระบี่ลงตรงศีรษะ ฝ่ายรับถอยเท้าซ้าย หมุนกระบี่ให้ขนานพื้นเหนือศีรษะ รับการฟันของฝ่ายรุก

ท่าที่ 6 ฝ่ายรุกก้าวเท้าซ้ายไปข้างหน้า ใช้โคนกระบี่กระแทกลงบนศีรษะ ฝ่ายรับ มือซ้ายเอก ฝ่ายรุกถอยเท้าขวาไปข้างหลังกระบี่อยู่ลักษณะเดิม ยกขึ้นรับการกระแทกของฝ่ายรุก โดยฝ่ายรับย่อทั้ง 2 ลงต่ำเริ่มต้นจังหวะที่ 1 ต่อไป โดยฝ่ายรุกไม่ต้องก้าวเท้า และฝ่ายรับก็ไม่ต้องถอยเท้าในท่าที่ 1

หลักสำคัญของการต่อสู้ป้องกันตัว อยุทธ์ ชววิสุทธิกุล (2545b) ได้กล่าวไว้ว่า

1. **การบำรุงขวัญ** เป็นสิ่งที่สำคัญที่สุดของการต่อสู้ การบำรุงขวัญ หรือกำลังใจนิยมให้เป็นคำรวมกันว่า “บำรุงขวัญกำลังใจ” ซึ่งที่สุดขวัญและกำลังใจแล้ว ทำให้ความสามารถในการต่อสู้ลดทอนลงไปจนถึงขั้นทำอะไรไม่ถูก ซึ่งมักจะเรียนว่า “เสียขวัญกำลังใจ” ในเมื่อคิดที่จะต่อสู้กับแล้วเราต้องมีความเชื่อมั่น และศรัทธาในความรู้อิทธิกาการที่เราว่าเรียนมาว่า สามารถต่อสู้กับเขาได้ รู้จักคิดพิจารณาอย่างรอบคอบถึงวิธีการการต่อสู้ที่จะเอาชนะ มีสมาธิมั่นคง ไม่ประมาท ความสามารถของคู่ต่อสู้ มีการตัดสินใจที่ดีเยี่ยมขาดฉับพลันด้วยปฏิภาณไหวพริบ แก้ปัญหาด้วยความสุขุมรอบคอบ

2. **การสร้างเส้ำยืน** หรือสร้างรูปสามเหลี่ยมด้านเท่า ในการนั่งยืน เดิน รุก หรือ ถอย ในเวลาที่เราทำการต่อสู้ จะต้องหลักที่มั่นคงในฐานของหลักสามเหลี่ยมด้านเท่านี้มันหนักเท่าๆ กัน หรือที่เรียกว่า หลักสามเส้ำ อย่าให้ตัวเราเอนไปทางข้างหน้าหรือข้างหลัง เท่าจะต้อง “เป็น” พร้อมที่จะมีการยืดหยุ่นเคลื่อนไหวได้ การยกมือหรืออาวุธขึ้นปิดหรือรับ จะต้องเป็นรูปสามเหลี่ยมในลักษณะของการก้าวหรือสับเท้าซ้ายหรือขวาแล้วเบี่ยงตัวหลบ หรือฉากไปทางซ้ายหรือขวา และเคลื่อนไหวทำตามให้อยู่ในหลักของรูปสามเหลี่ยม หรือสามเส้ำเสมอ ในการเคลื่อนที่หรือการเดินทาง หรือการย่างก้าวในภาษาของการต่อสู้เรียกว่า การย่างสามมุก ก็อยู่ในท่าหลักของรูปทำให้เสียหลักจนถึงการเสียท่าคู่ต่อสู้ได้

3. **การทำความพร้อม** ในการที่เราจะกระทำการในการจะทำ จะปิดหรือจะรับ และ จะหลบ ต้องเป็นห้วงจังหวะที่พอดีเหมาะเจาะกับห้วงเวลาในขณะนั้นเป็นที่สุด นับเป็นความพร้อมเพรียงจึงจะกระทำการดังกล่าว ทั้งสามอย่างนั้นได้สมบูรณ์ที่สุดของการทำ การปิดหรือการรับและการหลบ คนเรามีเวลาเป็นและเวลาตาย ถ้าคู่ต่อจรดนี้ระวังตัวอยู่อย่างรัดกุมไม่มีช่องโหว่ให้กระทำได้นั้นคือ เวลาเป็น เราจะทำอะไรไม่ได้เลย ขณะเดียวกันถ้าไม่อยู่หนึ่งมีการยับตัวไปมาทำให้เกิดช่องโหว่ขึ้นมา นั้นแหละ คือ เวลาตาย ถ้าเราจู่โจมได้เหมาะเจาะกับห้วงเวลาก็ประสบผลเช่นเดียวกันกับการปิดหรือรับ เราจะต้องรับให้พร้อมกับขณะที่เขาทำมาไม่ใช่ยกรับก่อน หรือหลัง การทำของเขา ถ้าเรารับก่อนจะหมดแรงด้านของน้ำหนักที่ทำมา ทำให้สะท้อนกลับมาโดนเราได้ การรับที่ถูกต้องเมื่อยกขึ้นรับจะเป็นจุดประสานพอดีทำให้หยุดแรงที่เขาทำมาให้หยุดก็ไม่ได้พอดีไม่มีแรงสะท้อน ฉะนั้นจะต้องฝึกรับในจุดนี้ให้ได้ ถ้าหากรับหลัง หรือรับช้า ผลที่ได้ก็คือ ปิดปูองมันทำให้บาดเจ็บได้ลักษณะของการหลบก็เช่นเดียวกัน จะหลบก่อนหรือหลังไม่ได้ จะต้องให้พอดีกับ

ห้วงจังหวะ และเวลานั้นก็คือความพร้อม และความพร้อมนี้ก็คือ ความไวที่แก้ความไวทุกอย่างไม่ว่าจะไวมาก หรือน้อยเพียงใด นั่นก็คือการใช้ความไวพอดีนั่นเอง

4. การทอนกำลัง ในการต่อสู้นั้น กำลังและน้ำหนักไม่ใช่เป็นสิ่งสำคัญที่สุดแต่เป็นส่วน ประกอบหนึ่งของการต่อสู้ ผู้ที่มีพลังกำลังหรือมือหนัก ถ้าไม่รู้จักวิธีใช้กำลังที่ถูกต้องแล้ว กลับเป็นการให้โทษมากกว่าให้คุณ จะเสียเปรียบผู้ที่รู้จักใช้กำลัง และการทอนกำลังคู่ต่อสู้แม้ว่าผู้้นจะมีกำลังน้อยกว่า การทอนกำลัง ก็คือ การลดการกระทำของคู่ต่อสู้ให้ลดลง หรือเหลือน้อยลง หรือให้หมดไป มีวิธีการทอนกำลังได้ 5 วิธีคือ

4.1 การรับเฉียง คือ การรับในรูปแบบสามเหลี่ยมหน้าจั่ว ฉะนั้น มุมที่เกิดจากการรับจึงไม่เป็นมุมฉากแต่เป็นมุมป้าน จึงทำให้น้ำหนักที่ลงมาตรงๆ อย่างเต็มที่นั้นถูกเปลี่ยนทิศทาง และลดทอนความแรงที่กระทำนั้นได้

4.2 การรับทำยืดหยุ่น คือ การรับพร้อมกับการย่อ หรือเอน หรือฉาก หรือถอยตามไปด้วย การทำทำยืดหยุ่นตัวนี้จะต้องใช้ปลายเท้าเป็นส่วนมาก เวลาทำการต่อสู้จะต้องยืนด้วยปลายเท้าในท่าหลักของรูปสามเหลี่ยม เพื่อทำการเคลื่อนไหว ย่อ โยก หรือเอน เข้าออกได้อย่างคล่องแคล่ว

4.3 การจัดกำลังกด การจัดเป็นการทอนกำลังอย่างหนึ่งที่สามารถทำให้น้ำหนักหรือแรงกดนั้นเคลื่อนที่ได้

4.4 การตัดต้นกำลัง คือ การให้กำลังนั้นหมดไป หรือการลดอำนาจของความรุนแรงนั้นให้อ่อนกำลังลง การตัดต้นกำลังนั้นก็คือ การหยุดยั้งส่วนที่เป็นที่เกิดแห่งกำลัง เช่น การเตะ ส่วนที่เกิดกำลัง คือ ต้นขาหรือการฟัน ส่วนที่เกิดกำลังก็คือ ต้นแขน ศอกและข้อมือ

4.5 การส่งกำลังเหวี่ยง แรงเหวี่ยง คือ แรง หรือกำลังที่ใช้กระทำอย่างเต็มที่ การรับ หรือการขึ้นไว้ อาจมีกำลังต้านทานไม่เพียงพอ ฉะนั้นแทนที่จะรับ หรือขึ้นกำลังนั้น ควรกลับช่วยส่งเสริมกำลังนั้นต่อไปอีกต่อหนึ่ง โดยการหลบหลีก หักเหติศทางของกำลัง และเสริมกำลัง ต่อ นั่นก็คือการใช้กำลังของฝ่ายตรงข้ามทำลายตัวเองนั่นเอง หลักการนี้เห็นได้ชัดเจนที่สุดคือ หลักการทุ่มของยูโด และหลักของไอคิโด

5. การวัดส่วน ส่วน หรือระยะที่สูงหรือต่ำ ลึนหรือยาว กว้างหรือแคบ เป็นปัจจัยหนึ่งของการต่อสู้ในการรุกเข้ากระทำและถอยหรือหลบพ้นระยะ ซึ่งถ้าเรามีความใจในการวัดส่วนที่ดีก็จะชิงความได้เปรียบในขณะที่ต่อสู้และหลบหลีกได้ทัน ในขณะที่เสียที่เปลืองพลัง

6. กลยุทธ์ คือ การรุกและการรับที่ประกอบไปด้วยเล่ห์เหลี่ยม กลอุบาย หลอกกล่อหรือล่อลวงให้ตายใจ เข้าใจผิด จนเกิดช่องโหว่ เรากระทำการได้อย่างไรก็ตาม การต่อสู้จะมีการแก้ทางกันเสมอ นอกจากจะมีความรู้หรือไหวพริบไม่เท่ากันเท่านั้น ฉะนั้นคำว่าไม่ตายนั้นจึงไม่มีสำหรับผู้ที่ป็นนักสู้ที่แท้จริง ทั้งนี้เพราะจะต้องสามารถปรับเปลี่ยนท่าเหล่านั้นได้ไปตามสถานการณ์แห่งการต่อสู้แต่ละครั้ง

จากการศึกษาประวัติความเป็นมาของกระบี่กระบอง ลักษณะของกระบี่ ทักษะไม้ตีกระบี่ พบว่า เนื้อหาต่างๆ เหล่านี้ครูผู้สอนสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้ โดยออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน สามารถออกแบบกิจกรรมต่างๆ ให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ โดยคำนึงถึงความปลอดภัยและสอนหลักสำคัญของการต่อสู้ป้องกันตัวอย่างถูกวิธี

6. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผลการศึกษา

6.1 ความหมายของการทดสอบ การวัดผลและการประเมินผล

คำว่า “การทดสอบ” (Testing) “การวัดผล” (Measurement) และการประเมินผล (Evaluation) มีความหมายดังต่อไปนี้

6.1.1 การทดสอบ (testing) ได้มีผู้ให้ความหมายไว้ดังนี้

เยาวดี วิบูลย์ศรี (2540) กล่าวว่า การทดสอบเป็นการนำชุดคำถามที่มีมาตรฐานให้ผู้สอบตอบสนอง ซึ่งคำถามแต่ละข้อในชุดคำถามเรียกว่าข้อสอบ หรือข้อกระทง (test item) และข้อสอบหลายๆ ข้อรวมกันเป็นฉบับเรียกแบบทดสอบ (Test)

ภัทรา นิคมานนท์ (2540) กล่าวว่า การทดสอบเป็นการใช้เครื่องมือวัดแบบหนึ่งทีเรียกว่าแบบทดสอบ เพื่อรวบรวมข้อมูลจากผู้ที่ต้องการวัด

ปิ่นวดี ธนธานี (2550) กล่าวว่า การทดสอบ (Testing) คือ การใช้สื่อหรือเครื่องมือหรือสถานการณ์ใดๆ เป็นตัวทำให้เกิดปฏิกิริยาหรือพฤติกรรมตอบสนอง ดังนั้น การทดสอบทาง

การศึกษาจึงหมายถึงการใช้แบบทดสอบหรือสถานการณ์ทดสอบใดๆ ไปเป็นสิ่งเร้าแสดงพฤติกรรมตอบสนอง

ชวาล แพร์ตกุล (2552) กล่าวว่า แบบทดสอบก็คือชุดของคำถาม หรือกลุ่มงานใดๆ ที่สร้างขึ้น เพื่อจะชักนำให้ผู้ถูกทดสอบแสดงพฤติกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งออกมาให้ผู้สอบสังเกตได้ และวัดได้ ฟังเห็นว่า เรื่องราวของการทดสอบทั้งหลายนั้นจะต้องประกอบด้วยภาคกระตุ้นยูแห่ (Stimulus) กับภาคตอบสนอง (Response) ต่อเครื่องมือการทดสอบเสมอ

พิชิต ฤทธิจัญญ (2552) ได้ให้ความหมายว่า การทดสอบเป็นเทคนิคอย่างหนึ่งของ การวัดผล ซึ่งเครื่องมือที่ใช้วัดคือแบบทดสอบ

จากความหมายทั้งหมดข้างต้นสามารถสรุปได้ว่า การทดสอบ (Testing) เป็นกระบวนการอย่างหนึ่งที่ใช้เป็นเครื่องมือในการทดสอบ เพื่อให้ผู้สอบแสดงพฤติกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งออกมาต่อสถานการณ์ใดๆ ที่กำหนดให้เป็นตัวเร้า

6.1.2 การวัดผล (Measurement) ได้มีผู้ให้ความหมายไว้ดังนี้

Ebel และ Frisbie (1991) ได้ให้ความหมายของการวัดผลว่า หมายถึง กระบวนการในการกำหนดจำนวนให้สมาชิกในกลุ่มสิ่งของหรือบุคคลที่ต้องการวัดเพื่อบ่งบอกความแตกต่างของคุณลักษณะที่จะวัดของสิ่งของและของบุคคลนั้นๆ

Sax (1989) กล่าวว่า การวัดผล หมายถึง กระบวนการกำหนดตัวเลขให้กับคุณสมบัติหรือคุณลักษณะของบุคคล วัตถุ หรือ เหตุการณ์ ตามแบบแผนหรือกฎที่เกิดขึ้น

บุญธรรม กิจปรีดาวิสุทธิ (2535) กล่าวว่า การวัดผล หมายถึง กระบวนการเชิงปริมาณในการกำหนดค่าเป็นตัวเลขหรือสัญลักษณ์ที่มีความหมายแทนคุณลักษณะของสิ่งที่วัด โดยอาศัยกฎเกณฑ์อย่างใดอย่างหนึ่ง

บุญชม ศรีสะอาด (2553) กล่าวว่า การวัดผล หมายถึง การกำหนดตัวเลขหรือสัญลักษณ์อื่นๆ แทนปริมาณหรือคุณภาพ หรือคุณลักษณะ

ส.วาสนา ประवालพฤษ์ (2544) กล่าวว่า การวัดผล หมายถึง กระบวนการที่จะกำหนดปริมาณของสิ่งที่ต้องการวัดออกมาเป็นจำนวนหรือตัวเลข ซึ่งใช้แทนคำอธิบายคุณลักษณะที่กำลังวัด โดยจะอธิบายลักษณะของบุคคลให้อยู่ในรูปของระดับของคุณลักษณะนั้นแบบต่อเนื่อง

ปีนวดิ ธนธานี (2550) กล่าวว่า การวัดผล คือ กระบวนการกำหนดค่าเป็นตัวเลข หรือ สัญลักษณ์ใดๆ เพื่อแทนคุณลักษณะของผู้เรียน หรือพฤติกรรมของผู้เรียนที่แสดงออกมา

พิชิต ฤทธิจัญญ (2552) กล่าวว่า การวัดผล หมายถึง กระบวนการกำหนดตัวเลขหรือสัญลักษณ์ให้กับบุคคล สิ่งของ หรือเหตุการณ์ อย่างมีกฎเกณฑ์ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่แทนปริมาณหรือคุณภาพของคุณลักษณะที่จะวัด

จากความหมายทั้งหมดข้างต้นสามารถสรุปได้ว่า การวัดผล (Measurement) หมายถึง กระบวนการกำหนดสิ่งที่ต้องการวัดออกมาให้อยู่ในรูปแบบเชิงปริมาณ อาจเป็นตัวเลข หรือสัญลักษณ์ หรือคำอธิบายบอกคุณสมบัติ หรือคุณลักษณะที่ต้องการศึกษา อย่างมีกฎเกณฑ์ หรือวิธีการอย่างใดอย่างหนึ่ง

6.1.3 การประเมินผล (Evaluation) ได้มีผู้ให้ความหมายไว้ดังนี้

Sax (1989) กล่าวว่า การประเมินผล หมายถึง กระบวนการตัดสินคุณค่าหรือตัดสินใจที่เกิดจากการสังเกตประสบการณ์และการฝึกฝนของผู้ประเมิน

Wiggins (1998) ได้ให้ความหมาย การประเมินผลการศึกษาไว้ 2 นัย คือ การประเมินผลควรจะถูกออกแบบเพื่อที่จะสอน (ไม่ใช่วัด) โดยให้นักเรียนทำงานหรือกิจกรรมที่เป็นงานที่แท้จริง

Guskey (2000) กล่าวว่า การประเมินผล เป็นการค้นหาที่เป็นระบบ คุณค่า หรือคุณธรรม การประเมินเป็นการกำหนดคุณค่าให้กับสิ่งต่างๆ ซึ่งมี กระบวนการ 4 ขั้นตอน คือ 1. กำหนดมาตรฐานสำหรับคุณภาพการตัดสิน, 2. มาตรฐานควรมีความเกี่ยวข้องและสมบูรณ์, 3. รวบรวมข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง และ 4. สร้างมาตรฐานเพื่อกำหนดคุณค่าหรือคุณภาพ

อุทุมพร จามรมาน (2530) กล่าวว่า การประเมินผล หมายถึง การตัดสินคุณค่าของสิ่งที่วัดตามเกณฑ์ภายในและเกณฑ์ภายนอก

ภัทรา นิคมานนท์ (2540) ได้ให้ความหมายว่า การประเมินผล หมายถึง การนำเอาข้อมูลทั้งหลายที่ได้จากการวัดมาใช้ตัดสินใจ โดยการหาข้อสรุปตัดสินประเมินค่าหรือตีราคาโดยเปรียบเทียบกับข้อมูลอื่นๆ หรือเกณฑ์ที่ตั้งไว้

ส.วาสนา ประवालพฤกษ์ (2544) กล่าวว่า การประเมินผลทางการศึกษา เป็นกระบวนการที่มีระบบแบบแผน เพื่อที่จะตัดสินใจเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนว่าเป็นไปตามจุดมุ่งหมายเพียงใด การประเมินผลจะบอกทั้งปริมาณและคุณภาพของผู้เรียนร่วมด้วย การตัดสินใจทางคุณค่าของพฤติกรรมต่างๆ ใน 2 ความหมาย คือการลงสรุป ตีราคาพฤติกรรมของผู้เรียนในแง่ปริมาณ โดยใช้การตัดสินใจ และการตีราคาพฤติกรรมของผู้เรียนในแง่คุณภาพ โดยการเก็บรวบรวมข้อมูลหลักฐานวิธีอื่นๆ ที่ไม่ใช่การวัดด้วยเครื่องมือเชิงปริมาณและใช้การตัดสินใจเชิงคุณภาพ

สมคิด พรหมจ้อย (2544) กล่าวว่า การประเมิน เป็นกระบวนการบ่งชี้ถึงคุณค่าของงาน หรือการประเมิน = การวัด + การตัดสินใจ

พิชิต ฤทธิ์จัญญ (2552) กล่าวว่า การประเมินผล หมายถึง การตัดสินคุณค่าหรือคุณภาพของผลที่ได้จากการวัด โดยเปรียบเทียบกับผลการวัดอื่นๆ หรือเกณฑ์ที่ตั้งไว้

จากความหมายทั้งหมดข้างต้นสามารถสรุปได้ว่า การประเมินผล (Evaluation) หมายถึง กระบวนการตัดสินคุณค่าหรือคุณภาพของผลที่ได้จากการวัดด้วยวิธีการต่างๆ อย่างมีระบบแบบแผน โดยเทียบกับเกณฑ์หรือมาตรฐานอย่างใดอย่างหนึ่ง อาจเป็นเชิงปริมาณหรือเชิงคุณภาพขึ้นอยู่กับความเหมาะสมของข้อมูลหลักฐานที่เป็นรวบรวม

6.2 หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา

ตามแนวทางของ ปิ่นวดี ธนธานี (2550) กล่าวว่า หลักการวัดประเมินผลการศึกษาที่ถือปฏิบัติกันอยู่ทั่วไป ดังต่อไปนี้

1) กำหนดสิ่งที่วัดให้ชัดเจน หลักการข้อนี้เน้นเป็นจุดเริ่มต้นที่สำคัญเพราะผู้วัดจะต้องรู้เป็นเบื้องต้นว่า จะวัดกับใคร วัดอะไร และวัดแค่ไหน ซึ่งหมายความว่า ผู้วัดจะต้องรู้ธรรมชาติของกลุ่มผู้ที่จะได้รับการวัด ต้องมีจุดประสงค์ของการวัด และต้องกำหนดให้แน่นอนว่าจะวัดในขอบข่ายใดเป็นจำนวนเท่าไร ดังนั้นในการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นใด วิชาใดก็ตาม ครูต้องวิเคราะห์เลือกจุดประสงค์ของการเรียนการสอนที่สำคัญจำนวนหนึ่ง ซึ่งมีความครอบคลุมพฤติกรรมทั้งหมดและถือเป็นตัวแทนได้ เพื่อนำมาวัดผลต่อไป

2) เลือกวิธีการหรือเครื่องมือวัดที่เหมาะสม เครื่องมือวัดเป็นเครื่องมือที่สร้างอย่างมีคุณภาพ ซึ่งคุณภาพที่สำคัญที่ควรคำนึงถึงก่อนอื่นมีสองประการคือ ประการแรก ต้องวัดได้ตรงกับ

จุดประสงค์ที่เลือกไว้ทุกข้อ เช่น ถ้าวัดความรู้เรื่องการปลูกผักก็ใช้แบบทดสอบเป็นเครื่องมือ แต่ถ้าจะวัดว่าปลูกผักเป็นหรือไม่ก็ต้องสังเกตผลงานจากการให้ลงมือปลูกผักจริงๆ ประการที่สอง เครื่องมือต้องให้ผลการวัดที่แน่นอน ซึ่งทำให้เชื่อถือได้ว่าผลการวัดนั้นเป็นตัวแทนคุณลักษณะหรือพฤติกรรมของผู้เรียนได้อย่างแท้จริง สามารถสรุปอ้างอิงได้ถูกต้อง

3) ใช้วิธีการวัดหลายๆ วิธี และวัดหลายๆ ด้าน เนื่องจากคุณลักษณะหรือพฤติกรรมของผู้เรียนส่วนใหญ่วัดได้ยาก และไม่มีวิธีการใดเพียงวิธีเดียวที่จะใช้วัดได้อย่างสมบูรณ์ ดังนั้น หลักการข้อนี้จึงเป็นแนวปฏิบัติที่ช่วยให้การวัดเป็นไปอย่างเที่ยงตรง เช่น การสรุปตัดสินผลการเรียนที่เที่ยงตรงยุติธรรมควรได้ข้อมูลมาจากการวัดภาคความรู้ ภาคปฏิบัติ และการสังเกตบันทึกพฤติกรรมที่พัฒนาระหว่างเรียนมาประกอบกัน เป็นต้น

4) ป้องกันความผิดพลาดคลาดเคลื่อนของการวัด โดยธรรมชาติของการวัดผลการศึกษามีจุดอ่อนที่ทำให้เกิดความผิดพลาดคลาดเคลื่อนไม่มากนักน้อย จึงควรระมัดระวังให้เกิดน้อยที่สุด จึงจะทำให้ผลการวัดมีความถูกต้องและเชื่อถือได้ สิ่งที่ต้องระมัดระวังเพื่อรักษาหลักการข้อนี้มีหลายประการ เช่น

- (4.1) ผู้วัดต้องรู้จักธรรมชาติและเทคนิคการใช้เครื่องมือต่างๆ อย่างแท้จริง
- (4.2) ผู้วัดต้องควบคุมสถานการณ์การวัดให้เป็นไปตามหลักการของเครื่องมืออย่างนั้นๆ เสมอหน้ากัน
- (4.3) การกำหนดผลการวัดออกมาเป็นคะแนนต้องทำอย่างมีหลักเกณฑ์แน่นอน

5) แปลผลการวัดให้ถูกต้อง เนื่องจากข้อมูลการวัดผลการศึกษาส่วนใหญ่เป็นการวัดพฤติกรรมที่แอบแฝงภายในคน ผลการวัดที่ได้มาแต่ละครั้งถือเป็นตัวแทนของคุณลักษณะหรือพฤติกรรมที่ต้องการวัด แต่ไม่ใช่เป็นการวัดที่ครบถ้วนสมบูรณ์ จึงต้องนำมาสรุปโดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์หรือมาตรฐานอย่างใดอย่างหนึ่ง ก็จะเกิดเป็น “ผลการประเมิน” ซึ่งผลนี้จะสามารถอธิบายหรืออ้างอิงถึงคุณลักษณะ หรือพฤติกรรมของผู้เรียนได้ ดังนั้น ผู้ประเมินต้องเข้าใจธรรมชาติของเกณฑ์ที่นำมาใช้ เข้าใจธรรมชาติของผู้เรียนและประมาณความคลาดเคลื่อนของการวัดได้ว่ามีมากน้อย จึงจะช่วยให้แปลผลการวัดได้ถูกต้องอันจะนำไปสู่การสรุปตัดสินที่ยุติธรรม

6) ใช้ผลการวัดให้คุ้มค่า หลังจากการวัดแต่ละครั้ง กิจกรรมที่ตามมาก็คือ การประเมินคุณค่าหรือคุณภาพของสิ่งที่วัดได้ จากนั้นจะนำมาใช้ประโยชน์หลายๆ ด้านในงานการจัด

การศึกษาส่วนใหญ่แล้ว ครูมักจะเห็นประโยชน์เพียงการนำมาตัดสินว่าผู้เรียนมีความสามารถอยู่ในระดับใด ใครไม่ควรผ่าน หรือควรผ่านขั้นชั้น ที่ถูกแล้วประโยชน์อย่างแท้จริงก็คือ การนำผลการวัดมาพิจารณาค้นหาความรู้ความสามารถที่เด่น - ด้อยของผู้เรียน เพื่อนำไปสู่การส่งเสริมหรือปรับปรุงแก้ไขทั้งด้านการเรียนและการสอน ตลอดจนใช้เป็นแนวทางการทำนายความถนัดและความสามารถของผู้เรียนในอนาคตต่อไป

ประเภทของการวัดผลและประเมินผลการศึกษา

การวัด (Measurement) เป็นกระบวนการสำคัญของศาสตร์ทุกแขนง โดยในระบะแรกการวัดถูกนิยามทางกายภาพ กล่าวคือ การวัดเป็นการกำหนดตัวเลขให้แก่สิ่งของหรือเหตุการณ์ตามกฎเกณฑ์ที่กำหนด ซึ่งต่อมาได้มีการนิยามการวัดในแง่มุมที่เชิงคุณลักษณะหรือเชิงนามธรรม (Attributes) ของสิ่งของหรือเหตุการณ์มากขึ้น

1) ประเภทของการวัดผลเมื่อแบ่งตามคุณลักษณะของสิ่งที่จะวัด แบ่งได้เป็น 2 ประเภท ดังนี้

(1.1) การวัดทางด้านกายภาพ (Physical Measurement) เป็นการวัดสิ่งที่เป็นรูปธรรม คือ สิ่งที่สามารถวัดได้โดยตรงหรือสัมผัสได้ชัดเจน เช่น น้ำหนัก ส่วนสูง พื้นที่ ปริมาตร เป็นต้น โดยใช้เครื่องมือวัดที่มีความชัดเจน ผลการวัดจึงมีความเชื่อถือได้

(1.2) การวัดทางด้านจิตวิทยา (Psychological Measurement) เป็นการวัดคุณลักษณะที่เป็นนามธรรม เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสนใจในการเรียน เจตคติต่อการเรียน ความถนัด บุคลิกภาพ เป็นต้น โดยใช้เครื่องมือวัดทางอ้อม ซึ่งเป็นการเชื่อมโยงโครงสร้างทางความคิดหรือคุณลักษณะเชิงนามธรรม ของสิ่งที่ต้องการวัดไปสู่ตัวบ่งชี้เชิงประจักษ์ที่ใช้บ่งบอกคุณลักษณะเชิงนามธรรมนั้นๆ เป็นเกณฑ์ในการตรวจสอบ ดังนั้นการวัดผลด้านจิตวิทยานี้จึงมีความเสี่ยงต่อการเกิดความคลาดเคลื่อนสูงกว่าการวัดผลด้านกายภาพ

2) ประเภทของการประเมินผลการศึกษา การประเมินสามารถจำแนกได้หลายประเภท ขึ้นอยู่ว่าจะใช้อะไรเป็นหลักในการจำแนก ซึ่งพอสรุปได้ดังต่อไปนี้

(2.1) จำแนกตามการแปลความหมายของคะแนน

2.1.1 การประเมินแบบอิงเกณฑ์ (Criterion – reference Evaluation)

เป็นการประเมินเพื่อบรรยายและตัดสินความสามารถของผู้เรียน โดยคะแนนที่ได้จากการสอบไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ แล้วพิจารณาตัดสินไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

2.1.2 การประเมินผลแบบอิงกลุ่ม (Norm – referenced Evaluation)

เป็นการประเมินผลเพื่อบรรยายและตัดสินความสามารถของผู้เรียน โดยนำคะแนนจากการสอบไปเปรียบเทียบกับความสามารถของกลุ่ม

(2.2) จำแนกตามขั้นตอนการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้สามารถกระทำได้ทั้งก่อน ระหว่าง และหลังการเรียนการสอน โดยมีจุดมุ่งหมายที่แตกต่างกันดังนี้

2.2.1 การประเมินผลก่อนเรียน (Per-assessment or Pre-evaluation)

เป็นการประเมิน โดยมีจุดมุ่งหมาย เพื่อค้นหาข้อบกพร่องของความรู้พื้นฐานของผู้เรียนเพื่อนำไปใช้จัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสภาพพื้นฐานของผู้เรียนแต่ละบุคคล

2.2.2 การประเมินผลระหว่างเรียน หรือการประเมินความก้าวหน้า

(Formative Evaluation) เป็นการประเมินขณะการเรียนการสอนดำเนินอยู่หรือประเมินหลังการจบการเรียนการสอนแต่ละหน่วยเพื่อมุ่งพัฒนาการและความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งจะ เป็นข้อมูลป้อนกลับเกี่ยวกับประสิทธิภาพการสอน เพื่อครูผู้สอนจะได้นำไปปรับปรุงหรือพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2.2.3 การประเมินผลรวม (Summative Evaluation) เป็นการประเมินผล

ภายหลังที่ครูได้สอนจนจบรายวิชาที่สอนแล้ว โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อตัดสินผลการเรียน หรือผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน หรือความรอบรู้ตามวัตถุประสงค์การเรียนการสอนของผู้เรียน

2.2.4 การประเมินเพื่อวินิจฉัย (Diagnostic Evaluation) เป็นการประเมิน

เพื่อวินิจฉัย สาเหตุของปัญหาการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นระหว่างการเรียนการสอน การประเมินทางการศึกษาเป็นกระบวนการที่ใช้ตรวจสอบคุณภาพการจัดการเรียนรู้ โดยพิจารณาว่าผู้เรียนเกิดการ เรียนรู้ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่และเป็นกระบวนการที่ใช้ปรับปรุงหรือพัฒนาการเรียนรู้อ หากพบว่าผู้เรียนไม่สามารถเกิดการเรียนรู้ในเรื่องใด จะได้ปรับปรุงแก้ไขได้ทันต่อทันที

ประโยชน์ของการวัดและการประเมินผล

ทรงศรี ตุ่นทอง (2552) กล่าวว่า ประโยชน์ของการวัดและการประเมินผล มีหลายประการ ดังต่อไปนี้

1. เพื่อตรวจสอบความรู้พื้นฐาน การประเมินเพื่อตรวจสอบความรู้พื้นฐานของผู้เรียนก่อนที่จะเริ่มเรียนบทเรียนใหม่ เพราะเนื้อหาบางบทเรียนอาจต้องใช้ความรู้หรือทักษะพื้นฐานบางประการ ครูจึงต้องตรวจสอบว่าผู้เรียนมีความรู้หรือทักษะขั้นพื้นฐานมากน้อยเพียงใด เพื่อจะได้ปรับพื้นฐานของนักเรียนก่อนที่จะเรียนเรื่องต่อไป

2. เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ในการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนสามารถนำผลการประเมินมาพิจารณาว่า การเรียนการสอนที่จะขึ้นมีข้อบกพร่องในเรื่องใด เช่น อาจเป็นเพียงวิธีสอน สื่อการสอน หรืออื่นๆ เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปเพื่อการปรับปรุงการสอนในครั้งต่อไป

3. เพื่อการวินิจฉัยข้อบกพร่องของผู้เรียน ในการวิเคราะห์หาสาเหตุข้อบกพร่องในการเรียนของผู้เรียนและการสอนของครู เช่น อาจใช้แบบทดสอบวินิจฉัยข้อบกพร่องในการเขียนภาษาไทย ถ้าตรวจสอบแล้วพบว่า นักเรียนทำผิดในเรื่องใดก็จะช่วยให้ครูผู้สอนได้รู้ข้อบกพร่องของผู้เรียนเพื่อซ่อมเสริมนักเรียนในเรื่องนั้นๆ ให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

4. เพื่อตัดสินผลการเรียน การประเมินเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอน หรือการประเมินเพื่อสรุปคุณภาพการจัดการเรียนการสอนโดยพิจารณาว่า ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดได้มากน้อยเพียงใด โดยนำผลการวัดตลอดภาคเรียนหรือตลอดปี ไปเพื่อการตัดสินผลขั้นสุดท้ายในรูปแบบเกรด เช่น A, B, C, D, E หรือ 4 3 2 1 เป็นต้น หรือในรูปแบบคุณภาพ เช่น ผ่าน ยอดเยี่ยม – ผ่าน – ไม่ผ่าน หรือสอบได้ – สอบตก เป็นต้น

5. เพื่อจัดตำแหน่งหรือจัดประเภท ในการประเมินผลเพื่อการจัดตำแหน่งหรือจัดประเภทเป็นการนำผลที่ได้จากการวัดมาเปรียบเทียบหรือจัดอันดับความสามารถของผู้สอบในกลุ่มเดียวกัน เพื่อจะตอบว่ามีความรู้ความสามารถอยู่ในระดับใดของกลุ่ม เช่น ผ่าน – ไม่ผ่าน และ เก่ง ปานกลาง อ่อน

6. เพื่อตรวจสอบพัฒนาการของผู้เรียน การตรวจสอบพัฒนาการของผู้เรียน เป็นการตรวจสอบว่าผู้เรียนมีพัฒนาการหรือเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือไม่ โดยเปรียบเทียบผู้เรียนคนเดียวหรือกลุ่มเดียวกันในระยะเวลาที่ต่างกัน เช่น ก่อนเรียนกับหลังเรียน

7. เพื่อพยากรณ์หรือทำนาย การพยากรณ์เป็นการนำผลจากการวัดในปัจจุบันไปทำนายอนาคตว่าผู้เรียนจะเรียนสำเร็จหรือไม่ ในอนาคตควรจะเรียนอะไร มักนำไปใช้กับการแนะนำหรือสอบคัดเลือกเพื่อศึกษาต่อ อาจใช้ผลการเรียนในอดีต หรือแบบทดสอบความถนัด (aptitude test) ทำนายก็ได้

8. เพื่อประเมินค่า การประเมินค่าเป็นการประเมินที่มุ่งคุณภาพการศึกษาในภาพรวม เช่น ดูความเหมาะสมของหลักสูตรสถานศึกษา ดูการจัดบริการในโรงเรียนว่าเหมาะสมหรือไม่ ข้อมูลที่ได้จากการประเมินนี้เป็นประโยชน์สำหรับผู้บริหาร ใช้เพื่อการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

9. เพื่อสร้างแรงจูงใจในการเรียน การประเมินผลโดยเฉพาะการประเมินผลระหว่างเรียนสามารถนำมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพการเรียนให้สูงขึ้น โดยนำผลการแจ้งให้ผู้เรียนทราบ เพื่อเร้าหรือกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความอยากรู้อยากเห็น อาจใช้วิธีซักถามหรือกำหนดปัญหาให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้เพิ่มเติม

6.3 การวัดและประเมินผลในวิชาพลศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ (2553) ได้กล่าวว่า การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในชั้นเรียน หมายถึง กระบวนการเก็บรวบรวมวิเคราะห์ตีความบันทึกข้อมูลที่ได้จากการวัดและประเมิน ทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ โดยการดำเนินงานดังกล่าวเกิดขึ้นตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอน กระบวนการประเมินผล ประกอบด้วย

1. การเก็บรวบรวมข้อมูลที่เหมาะสม
2. การตัดสินคุณค่าของข้อมูลด้วยการเปรียบเทียบกับมาตรฐานบางอย่าง
3. การตัดสินด้วยการใช้พื้นฐานจากข้อมูลและทำการแปลความหมาย

วรศักดิ์ เพียรชอบ (2561) ได้กล่าวถึงการวัดและประเมินผลทางพลศึกษาไว้ว่า การวัดและประเมินผลทางพลศึกษามีจุดมุ่งหมายที่สำคัญๆ คือ

1. เพื่อเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนได้มีความสนใจ มีความพยายามศึกษาค้นคว้าหรือฝึกฝนตัวเองให้มีความชำนาญมากยิ่งขึ้น

2. เพื่อให้ผู้สอนได้ทราบความก้าวหน้าของนักเรียน และนักเรียนเองก็ทราบถึงพัฒนาการของตนเอง

3. เพื่อให้ทราบสถานการณ์ของการเรียนการสอน

4. เพื่อนำผลจากการวัดมาใช้เป็นแนวทางในการจำแนกกลุ่มนักเรียน

5. เพื่อนำผลมาใช้เป็นแนวทางในการสร้างมาตรฐานสำหรับการเรียนการสอนของนักเรียนต่อไป

6. เพื่อใช้เป็นเกณฑ์ในการให้คะแนนนักเรียนหลังจากการเรียนจบวิชาในภาคหนึ่ง ๆ หรือหลังจากการเรียนจบหลักสูตรหนึ่ง ๆ แล้ว

ซึ่งการวัดเพื่อประเมินผลที่ถูกต้องและสมบูรณ์ตามสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรนั้น จะต้องเป็นการวัดเพื่อประเมินผลการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาที่มุ่งให้นักเรียนได้มีพัฒนาการในทั้ง 5 ด้าน ดังนี้

1. การวัดด้านสมรรถภาพทางกาย เพื่อจะได้ทราบว่า หลังจากนักเรียนได้เรียนวิชาพลศึกษาเสร็จสิ้นแล้ว นักเรียนจะมีสมรรถภาพทางกายหรือมีร่างกายที่แข็งแรงมากน้อยแค่ไหน

2. การวัดด้านความรู้ความเข้าใจในความรู้พื้นฐานต่าง ๆ เพื่อจะได้ทราบว่านักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในความรู้พื้นฐานที่จำเป็นและสำคัญสำหรับนักเรียนเพื่อนำไปใช้ในการเล่นกีฬาในเวลาว่างได้มากน้อยแค่ไหน

3. การวัดด้านทักษะการเคลื่อนไหวเบื้องต้นและทักษะการเล่นกีฬา เพื่อจะได้ทราบว่านักเรียนมีความสามารถในการเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายที่เป็นพื้นฐานเบื้องต้นถูกต้องหรือมีทักษะในการเล่นกีฬาต่าง ๆ ในเวลาว่างตามอัธยาศัยของตนเองหรือไม่มากน้อยเพียงใด

4. การวัดด้านคุณธรรมและคุณลักษณะประจำตัวของนักเรียน เพื่อจะได้ทราบว่านักเรียนได้เป็นผู้มีระเบียบวินัย มีน้ำใจนักกีฬาด้วยการนำไปปฏิบัติตนตามสภาพจริงได้มากน้อยเพียงใด

5. การวัดด้านเจตคติหรือการเห็นความสำคัญและการเห็นคุณค่าของการเล่นกีฬาหรือการออกกำลังกาย เพื่อจะได้ทราบว่านักเรียนมีความรักและความสนใจในการเล่นกีฬาหรือออกกำลังกายเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอหรือไม่

จาตุรนต์ มหากนก (2562) กล่าวว่า การวัดและประเมินผลตามจุดมุ่งหมายการเรียนรู้พลศึกษาทำให้ทราบว่ากรวัดและประเมินผลในวิชาพลศึกษานั้น จะต้องมีกรวัดตามจุดมุ่งหมายทั้งหมด 5 ด้านที่สำคัญ ตามจุดมุ่งหมายในวิชาพลศึกษา คือ 1) ด้านสมรรถภาพทางกาย 2) ด้านทักษะการเคลื่อนไหวเบื้องต้นและทักษะกีฬา 3) ด้านความรู้และความเข้าใจในหลักการเล่นง่ายๆ 4) ด้านคุณ ธรรม และ 5) ด้านเจตคติ ซึ่งได้นำมาดัดแปลงเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมและบริบทของโรงเรียนและงานวิจัย โดยการกำหนดจุดมุ่งหมายในการวัดเป็น 3 ด้านคือ 1) ด้านความรู้และความเข้าใจในหลักการเล่น 2) ด้านทักษะการเคลื่อนไหวเบื้องต้นและทักษะกีฬา และ 3) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งนำด้านที่ 4 และ ด้านที่ 5 มารวมกัน เพื่อเป็นการกำหนดจุดมุ่งหมายในการจัดการเรียนรู้และสร้างแผนการจัดการเรียนรู้พลศึกษาตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้านให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายทั้ง 3 ด้านที่กล่าวมา

จากการศึกษาสรุปได้ว่า การวัดและประเมินผลในวิชาพลศึกษา กระบวนการเก็บรวบรวมวิเคราะห์ตีความบันทึกข้อมูลที่ได้จากการวัดและประเมิน ตามจุดมุ่งหมายให้ครอบคลุมทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ 1.ด้านสมรรถภาพทางกาย 2.ด้านความรู้และความเข้าใจพื้นฐานต่าง ๆ 3.ด้านทักษะการเคลื่อนไหวและทักษะกีฬา 4.ด้านคุณธรรม และ 5.ด้านเจตคติทางพลศึกษา ซึ่งครูผู้สอนสามารถกำหนดจุดมุ่งหมายในการวัดออกเป็น 3 ด้าน คือ 1)ด้านความรู้และความเข้าใจในหลักการเล่น 2) ด้านทักษะการเคลื่อนไหวเบื้องต้นและทักษะกีฬา และ 3) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แต่ต้องวัดให้ตรงกับสาระ มาตรฐาน จุดประสงค์ของการเรียนของแต่ละระดับชั้น

7. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

7.1 งานวิจัยในประเทศ

อลงกรณ์ คู่เพชร (2560) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องผลการเรียนรู้ร่วมกันแบบผสมผสานที่มีต่อความสามารถในการทำงานกลุ่มวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี 4 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อพัฒนาบทเรียนแบบผสมผสานที่มีต่อความสามารถในการทำงานกลุ่ม วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี 4 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยการเรียนรู้

ร่วมกันแบบผสมผสานที่มีต่อความสามารถในการทำงานกลุ่ม วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี 4 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 3) เพื่อศึกษาความสามารถในการทำงานกลุ่ม หลังการจัดการเรียนรู้ร่วมกันแบบผสมผสานที่มีต่อความสามารถในการทำงานกลุ่ม วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี 4 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 4) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ร่วมกันแบบผสมผสานที่มีต่อความสามารถในการทำงานกลุ่ม วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี 4 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียน ภ.ป.ร.ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ ที่กำลังศึกษาวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี 4 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 30 คน จากการสุ่มอย่างง่าย ระยะเวลาในการทดลอง 10 สัปดาห์ ผลการวิจัยพบว่า 1) ประสิทธิภาพของบทเรียนแบบผสมผสาน ด้วยวิธีการเรียนรู้ร่วมกันที่มีต่อความสามารถในการทำงานกลุ่ม วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี 4 เท่ากับ $83.33/81.25$ ซึ่งมีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ 2) ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน หลังการเรียนรู้ร่วมกันแบบผสมผสาน ที่มีต่อความสามารถในการทำงานกลุ่ม สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $.01$ 3) ความสามารถในการทำงานกลุ่ม หลังการจัดการเรียนรู้ร่วมกันแบบผสมผสานที่มีต่อความสามารถในการทำงานกลุ่ม วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี 4 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 นักเรียนมีความสามารถในการทำงานกลุ่มอยู่ในระดับดี โดยมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 14.40 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.19 4) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนแบบผสมผสาน วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี 4 นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

ปริยาภรณ์ บุญมีรอด (2561) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนแบบผสมผสานร่วมกับการเรียนแบบแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาผลงานการถ่ายภาพเชิงสร้างสรรค์ของนักศึกษาระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยศิลปากร การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบผสมผสานร่วมกับการเรียนแบบแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์ 2) พัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนแบบผสมผสานร่วมกับการเรียนแบบแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์ 3) ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาที่เรียนผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนแบบผสมผสานร่วมกับการเรียนแบบแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์ 4) ประเมินผลงานของนักศึกษาที่เรียนผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนแบบผสมผสานร่วมกับการเรียนแบบแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศิลปากร ที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาการถ่ายภาพดิจิทัล ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 ผลการวิจัย พบว่า 1) ผลการศึกษาสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบผสมผสานร่วมกับ

การเรียนแบบแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์ จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานในอัตราส่วนการเรียน การเรียนบนเว็บไซต์ 70% และในชั้นเรียน 30% 2) ผลการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนจาก การประเมินคุณภาพอยู่ในระดับดี 3) ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เรียน ด้วยบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์แบบผสมผสานหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 4) ผลการศึกษาผลงานของนักศึกษา ประกอบด้วย 4.1) ผลการศึกษาผลงานการ ถ่ายภาพเชิงสร้างสรรค์ของผู้เรียนอยู่ในระดับดี 4.2) ผลการศึกษาความสามารถในการแก้ปัญหา เชิงสร้างสรรค์ของผู้เรียนอยู่ในระดับดี

จากงานวิจัยในข้างต้น แสดงให้เห็นว่าการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานช่วย พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนหลังเรียนได้สูงกว่าก่อนเรียน และยังสามารถทำให้ ผู้เรียนเกิดการมีส่วนร่วม มีผลต่อการทำงานกลุ่ม ความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน นักเรียนสามารถ เข้าถึงบทเรียนได้อย่างไม่จำกัดเวลาและพึงพอใจในวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานอยู่ ในระดับดี

เบญจพร ตีระวัฒนานนท์, ดวงพร ธรรมะ, และ คำรัส อ่อนเฉลียง (2563) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง การพัฒนาบทเรียนออนไลน์ตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน เรื่อง การสร้างภาพกราฟิก โดย โปรแกรมนำเสนอ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ พัฒนาบทเรียนออนไลน์ตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน เรื่อง การสร้างภาพกราฟิกโดยโปรแกรม นำเสนอ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ $E1/ E2 = 80/ 80$ และเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้บทเรียนดังกล่าว ผลการวิจัย พบว่า บทเรียนออนไลน์ที่ได้รับการพัฒนา ประกอบด้วย 4 ส่วน ได้แก่ 1) การสร้าง ความท้าทายในชั้นเรียน 2) การเรียนรู้นอกชั้นเรียน 3) การสร้างสรรค์และสรุปองค์ความรู้ในชั้น เรียน และ 4) นำเสนอความก้าวหน้าในการเรียนรู้ในชั้นเรียน โดยประสิทธิภาพของบทเรียน ออนไลน์ดังกล่าวมีค่าเท่ากับ 81.09/ 82.46 เป็นไปตามเกณฑ์ 80/ 80 และความพึงพอใจของ นักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้บทเรียนดังกล่าว โดยรวมอยู่ในระดับมาก

ดำรงศุภฤกษ์ จันทรา (2563) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การประยุกต์ใช้โปรแกรม Apsheet พัฒนา แอปพลิเคชันเพื่อใช้ในการสอนพลศึกษาเรื่องสัญลักษณ์ของผู้ตัดสินกีฬาวอลเลย์บอลของ นักศึกษาชั้นปีที่ 4 มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ มีความมุ่งหมายของการวิจัยเพื่อ 1) เพื่อพัฒนา แอปพลิเคชันเพื่อใช้ในการสอนพลศึกษาเรื่องสัญลักษณ์ของผู้ตัดสินกีฬาวอลเลย์บอล 2) เพื่อ ศึกษาผลสัมฤทธิ์หลังการเรียนโดยใช้แอปพลิเคชันของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 เมื่อเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ

75 3) เพื่อศึกษาผลความพึงพอใจของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ที่ได้ศึกษาบทเรียนจากแอปพลิเคชัน ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลวิเคราะห์การประเมินคุณภาพแอปพลิเคชัน สำหรับใช้เป็นสื่อการสอนผล ศึกษารื่องสำคัญลักษณะของผู้ตัดสินใจพิจารณาเลือกพบว่าการประเมินคุณภาพโดยภาพรวมอยู่ใน ระดับมากที่สุด 2) ผลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาหลังเรียนเทียบกับเกณฑ์ ร้อยละ 75 จากนักศึกษาพบว่า คะแนนแบบทดสอบหลังเรียน เฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 85.45 ซึ่งสูง กว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 ที่กำหนด 3) ผลการศึกษาผลความพึงพอใจของนักศึกษาที่ได้ศึกษาบทเรียน จากแอปพลิเคชัน เรื่องสัญลักษณ์ผู้ตัดสินใจพิจารณาเลือก ผลการวิจัยพบว่า ผู้เรียนมีความพึง พอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ความพึงพอใจมากที่สุดแอปพลิเคชันมีผลช่วยให้เกิดความน่าสนใจใน การเรียนมากยิ่งขึ้น รองลงมาคือด้านแอปพลิเคชันมีความสะดวกต่อการใช้งาน แอปพลิเคชัน ช่วยให้สะดวกเรียนรู้ที่ไหนก็ได้ เนื้อหา มีความชัดเจน กระชับ เข้าใจง่าย และมีระดับความพึงพอใจ ระดับมาก ด้านรายละเอียดของบทเรียนมีความครบถ้วนอ่านแล้วเข้าใจง่าย ด้านการจัดวางเมนูมี ความเหมาะสม ด้านสีตัวอักษรกับพื้นหลังมีความเหมาะสม ด้านรูปแบบของแอปพลิเคชันมีความ น่าสนใจ ด้านรูปภาพมีความน่าสนใจ ดูเข้าใจง่าย ด้านอักษรในแอปพลิเคชันมีความชัดเจน ตามลำดับ

กมลรัตน์ สมใจ และ กมลรัตน์ ชินโรตง (2561) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง บทเรียนคอมพิวเตอร์ ช่วยสอนแอนิเมชัน 2 มิติ เรื่อง ระบบไหลเวียนโลหิต สาระการเรียนรู้สุขศึกษา สำหรับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาและออกแบบบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน แอนิเมชัน 2 มิติ เรื่องระบบไหลเวียนโลหิต 2) เพื่อประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้งานต่อบทเรียน คอมพิวเตอร์ช่วย สอนแอนิเมชัน 2 มิติ เรื่องระบบไหลเวียนโลหิต การจัดทำโครงการนี้มี ขั้นตอน ในการดำเนินงานเริ่มจากการใช้หลักการของ ADDIE MODEL ในการวิเคราะห์เนื้อหาและ ออกแบบบทเรียน พัฒนาเนื้อหาลงบนคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรม Adobe Captivate CS6 ใน การ สร้างองค์ประกอบของบทเรียนและใส่สคริปต์บทเรียน ใช้โปรแกรม Adobe Illustrator CS6 ในการ ตกแต่งภายในบทเรียน สร้างตัวละครแอนิเมชัน 2 มิติ และการทำฉากประกอบบทเรียน แอนิเมชัน 2 มิติ และใช้โปรแกรม Adobe After Effect CS6 ในการสร้างแอนิเมชัน 2 มิติ จากนั้น นำบทเรียน คอมพิวเตอร์ช่วยสอนแอนิเมชัน 2 มิติ สาระการเรียนรู้วิชาสุขศึกษา เรื่องระบบ ไหลเวียนโลหิต สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหนองกะทิง ที่พัฒนาไปทดสอบใช้กับ กลุ่มผู้ใช้งาน 30 คน ผลการศึกษพบว่า 1) การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องระบบ ไหลเวียนโลหิต สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหนองกะทิง มาใช้ในการเรียนการสอน เป็นแนวทางที่มี ประสิทธิภาพเพราะนอกจากจะส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความรู้ด้านวิชาสุขศึกษาแล้ว

ยังสร้างความน่าสนใจ และยังช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความต้องการในการเรียนรู้มากขึ้นอีกด้วย

2) ความพึงพอใจจากการใช้งานในส่วนของนักเรียนที่ใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน อยู่ในระดับที่พึงพอใจ จึงสรุปผลได้ว่า บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนสามารถดึงดูดความสนใจของผู้เรียนโดยมีการปฏิสัมพันธ์ระหว่างเรียน และเกมเสริมทักษะ เพื่อให้ผู้เรียนสนุกกับการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น

จากงานวิจัยในข้างต้น แสดงให้เห็นว่ากระบวนการออกแบบและพัฒนาบทเรียนออนไลน์มีผลทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด นักเรียนมีความพึงพอใจของต่อการเรียน บทเรียนออนไลน์ยังมีผลช่วยให้เกิดความน่าสนใจในการเรียนมากยิ่งขึ้น ช่วยให้ผู้เรียนที่ไหนก็ได้ สามารถดึงดูดความสนใจของผู้เรียนโดยมีการปฏิสัมพันธ์ระหว่างเรียน และเกมเสริมทักษะ เพื่อให้ผู้เรียนสนุกกับการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น อีกทั้งยังสร้างความน่าสนใจ และช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความต้องการในการเรียนรู้มากขึ้นอีกด้วย

เอนก ช้างน้อย (2524) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ปัญหาการเรียนการสอนวิชากระบี่กระบองในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในกรุงเทพมหานคร การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัญหาการเรียนการสอนวิชากระบี่กระบองในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่าปัญหาที่ครูประสบมากเกี่ยวกับวิชากระบี่กระบอง ได้แก่ ด้านวิธีการปลูกฝังและสร้างแนวคิดในการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ความไม่เหมาะสมของสถานที่ การขาดความระมัดระวังของนักเรียนในการใช้และเก็บรักษาอุปกรณ์กระบี่ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ได้ผลทางออกกำลังกาย การมอบหมายงานให้นักเรียนฝึกซ้อมนอกเวลาในโรงเรียน เวลาที่ใช้ในการทดสอบ ความเชื่อมั่นในตนเองและกล้าที่จะเผชิญต่อภาวะต่างๆ อย่างมีหลักการและเหตุผล และด้านประสบการณ์และทักษะการใช้อาวุธเพื่อต่อสู้ป้องกันตัว ส่วนนักเรียนประสบปัญหาทางด้านทักษะของครู สถานที่เรียนมีพื้นที่แคบ การจัดกิจกรรมไม่เหมาะกับการเรียนศิลปวัฒนธรรมไทย การสอบทักษะท่ารำ และด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะการเคลื่อนไหวสอบทักษะท่ารำ และด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะการเคลื่อนไหวอันเป็นธรรมชาติของวิชากระบี่กระบอง จากการเปรียบเทียบปัญหาของครูและนักเรียนที่ได้ประสบ ปรากฏว่า ด้านทักษะครู ความไกลของสถานที่ การใช้อาวุธจริงมาประกอบการเรียนการสอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ได้ผลทางด้าน การออกกำลังกาย การมอบหมายงานให้นักเรียนนอกเวลาในโรงเรียน การทดสอบความรู้รอบตัวเกี่ยวกับวิชากระบี่กระบอง ความเชื่อมั่นในตัวเองและกล้าที่จะเผชิญภาวะต่างๆ อย่างมีหลักการและเหตุผล มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ประกาศิต รัชศิริ และ ภาคภูมิ รัตนโรจนากุล (2560) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ความคาดหวัง สภาพ และความต้องการจำเป็น ในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา พ 32102 พลศึกษา (กระบี่) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) 2 การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมาย 1) เพื่อศึกษาความคาดหวังในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา พ 32102 พลศึกษา (กระบี่) 2) เพื่อศึกษาสภาพในการจัดการเรียนการสอน รายวิชาพ 32102 พลศึกษา (กระบี่) 3) เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาพ 32102 พลศึกษา (กระบี่) 4) เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความคาดหวัง สภาพ และความต้องการจำเป็นในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา พ 32102 พลศึกษา(กระบี่) จำแนกตามเพศและ5) เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความคาดหวังสภาพ และความต้องการจำเป็นในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา พ 32102 พลศึกษา (กระบี่) ผลการวิจัยพบว่า 1) ความคาดหวังในการจัดการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก จำแนกตามรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน ได้แก่ ด้านครูผู้สอน ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านการวัดและประเมินผล ด้านผู้เรียน และด้านจุดมุ่งหมาย หลักสูตร วิธีสอน ตามลำดับ 2) สภาพการจัดการเรียนการสอน ตามความคิดเห็นของนักเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก จำแนกตามรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมาก ได้แก่ด้านครูผู้สอน ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกและด้านจุดมุ่งหมาย หลักสูตร วิธีสอน ส่วนด้านการวัดและประเมินผลและด้านผู้เรียนอยู่ในระดับปานกลาง 3)ความต้องการที่จำเป็นในการจัดการเรียนการสอน ตามความคิดเห็นของนักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับน้อยที่สุดจำแนกตามรายด้านพบว่าอยู่ในระดับน้อยที่สุด ได้แก่ ด้านการวัดและประเมินผล ด้านผู้เรียนด้านจุดมุ่งหมาย หลักสูตรวิธีสอนด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกและด้านครูผู้สอน 4) การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความคาดหวัง สภาพ และความต้องการจำเป็นในการจัดการเรียนการสอน จำแนกตามเพศ ทุกด้านในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันทางสถิติ 5) การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความคาดหวังสภาพ และความต้องการจำเป็นในการจัดการเรียนการสอน จำแนกตามผลการเรียนทางพลศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา ทุกด้านในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันทางสถิติ

ธนชัย อภิวงค์งาม (2561) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การใช้แบบฝึกไม้ตีกระบี่กระบองที่มีต่อสมรรถภาพทางกายของนักศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของการใช้แบบฝึกไม้ตีกระบี่กระบองที่มีผลต่อสมรรถภาพทางกายของนักศึกษา และเปรียบเทียบผลการใช้การฝึกไม้ตีกระบี่กระบองที่มีต่อสมรรถภาพทางกายระหว่างก่อนฝึก หลังการฝึกสัปดาห์ที่ 4 และหลังการฝึกสัปดาห์ที่ 8 ผลการวิจัยพบว่า 1) กลุ่มที่ฝึกการใช้แบบฝึกทักษะ

ไม้ตีที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ส่งผลดีต่อสมรรถภาพทางกาย ซึ่งพบว่าสามารถเสริมสร้างความอ่อนตัวของหลัง สะโพกและกล้ามเนื้อด้านหลัง ความแข็งแรงของกล้ามเนื้อแขนและหัวไหล่ พลังกำลังเนื้อขา ความคล่องแคล่วว่องไว และความอดทนของระบบหัวใจและไหลเวียนเลือดในกลุ่มฝึกการใช้แบบฝึกทักษะไม้ตีแบบใหม่ ภายหลังการฝึกสัปดาห์ที่ 8 มีสมรรถภาพที่ดีขึ้น 2) เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างกลุ่มของค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสมรรถภาพทางกาย ระหว่าง กลุ่มที่ 1 ฝึกการใช้แบบฝึกทักษะไม้ตีตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการและกลุ่มที่ 2 ฝึกการใช้แบบฝึกทักษะไม้ตีที่ผู้คิดวิจัยคิดขึ้น ภายหลังการฝึกสัปดาห์ที่ 8 พบว่า สมรรถภาพทางกาย ความอ่อนตัวของหลัง สะโพกและกล้ามเนื้อด้านหลัง เท่ากับ 15.70 เซนติเมตร อยู่ในเกณฑ์ดีตามเกณฑ์มาตรฐานสมรรถภาพทางกายสำหรับประชาชนทั่วไป อายุ 19-59 ปี ความคล่องแคล่วว่องไว เท่ากับ 17.01 วินาที อยู่ในเกณฑ์ดี ตามเกณฑ์มาตรฐานสมรรถภาพทางกายสำหรับประชาชนทั่วไป อายุ 19-59 ปี และความอดทนของระบบหัวใจและไหลเวียนเลือด เท่ากับ 119.05 อัตราการเต้นของหัวใจ ครั้ง/นาที อยู่ในเกณฑ์ดี

อัจฉรา เสาวเฉลิม และ จุฑามาศ บัตรเจริญ (2562) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์หลักและวิธีสอนกระบี่กระบอง การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาและศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์หลักและวิธีสอนกระบี่กระบอง ผลการวิจัยพบว่า 1) หนังสืออิเล็กทรอนิกส์หลักและวิธีสอนกระบี่กระบองที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 86.17 ตรงตามเกณฑ์ 80/80 และมีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก (=4.78) มีคะแนนทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อน 2) ผู้เรียนมีความพึงพอใจหนังสืออิเล็กทรอนิกส์อยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยรวม (=4.75) ดังนั้น หนังสืออิเล็กทรอนิกส์หลักและวิธีสอนกระบี่กระบอง สามารถนำไปใช้ในการเรียนการสอนได้

จากงานวิจัยในข้างต้น แสดงให้เห็นว่า วิชากระบี่กระบองเป็นปัญหาของครูและนักเรียนด้านทักษะครู ความไกลของสถานที่ การใช้อาวุธจริงมาประกอบการเรียนการสอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ได้ผลทางด้านการออกกำลังกาย การมอบหมายงานให้นักเรียนนอกเวลาในโรงเรียน การทดสอบความรู้รอบตัวเกี่ยวกับวิชากระบี่กระบอง ความเชื่อมั่นในตัวเองและกล้าที่จะเผชิญภาวะต่างๆ อย่างมีหลักการและเหตุผล ด้านสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกและด้านจุดมุ่งหมาย หลักสูตร วิธีสอน ส่วนด้านการวัดและประเมินผลและด้านผู้เรียนอยู่ในระดับปานกลาง ความต้องการที่จำเป็นในการจัดการเรียนการสอน ตามความคิดเห็นของนักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับน้อยที่สุด ซึ่งการจะแก้ไขปัญหาดังกล่าวได้นั้นจะต้องกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนและ

พัฒนาทักษะของผู้สอนด้วย โดยการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับยุคสมัย ไม่ล้าหลัง กระตุ้นความสนใจของผู้เรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์หรือสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย จะสามารถยกระดับรายวิชาประจำปีกระบวนงให้ผู้เรียนเห็นตระหนักเห็นความสำคัญมากยิ่งขึ้น

7.2 งานวิจัยในต่างประเทศ

Yu และ Jee (2021) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง Analysis of Online Classes in Physical Education during the COVID-19 Pandemic. มีวัตถุประสงค์เพื่อการศึกษาวิเคราะห์ประสิทธิภาพของการใช้งานจริงทางออนไลน์ชั้นเรียน (OPC) ในวิชาพลศึกษา (PE) ตามแบบจำลอง ADDIE ในช่วงโรคระบาด COVID-19 วิธีการดำเนินการวิจัย ผู้เข้าร่วมไม่เคยมีประสบการณ์ใน OPC มาก่อน มีผู้เข้าร่วมทั้งหมด 75 คน จากมหาวิทยาลัย 15 แห่งโดยคำนึงถึงความเท่าเทียมกันในภูมิภาคและสุ่มเลือกอาจารย์ 2 คนและนักศึกษา 3 คนจากแต่ละมหาวิทยาลัย ผลวิจัยพบว่า 1) การแทรกแซงการเรียนรู้อันเป็นสิ่งที่เป็นไปไม่ได้สำหรับทีมโปรเจค 2) ในขั้นตอนการนำไปใช้ ผู้เรียนส่วนใหญ่รู้สึกว่ายังมีข้อผิดพลาดอยู่ 3) ในขั้นตอนการประเมินผล นักเรียนมีส่วนร่วมอย่างไม่กระตือรือร้นและให้ผู้เรียนเป็นเพียงการส่งงาน และ 4) ระดับประสิทธิผลที่เหมาะสมผ่าน OPC แสดงให้เห็นความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญระหว่างผู้สอนและผู้เรียน ผลการวิจัยชี้ให้เห็นว่าควรให้ข้อเสนอแนะที่ตรงเวลาและมีคุณภาพเพื่อให้การดำเนินการ OPC ใน PE ประสบความสำเร็จ ผู้สอนควรเตรียมตัวล่วงหน้าและลดข้อผิดพลาดทางเทคนิคและกระตุ้นผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง สุดท้ายนี้เพื่อเตรียมพร้อมสำหรับภาวะปกติใหม่หลัง COVID-19 มหาวิทยาลัยควรจัดเวลาให้เพียงพอสำหรับผู้สอน ในการทำวิดีโอ OPC และสอนนักเรียนแบบเรียลไทม์เพื่อให้ได้รับการตอบรับที่สม่ำเสมอ

Rafiola, Setyosari, Radjah, และ Ramli (2020) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง The Effect of Learning Motivation, Self-Efficacy, and Blended Learning on Students' Achievement in The Industrial Revolution 4.0. มีวัตถุประสงค์เพื่อวิเคราะห์ผลของแรงจูงใจในการเรียนรู้สมรรถนะในตนเองและการเรียนรู้แบบผสมผสานกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในยุค 4.0. ซึ่งเป็นไปตามพัฒนาการของโลกแห่งการศึกษาปรับปรุงคุณภาพการบริการทรัพยากรบุคคล และคุณภาพของบัณฑิต งานวิจัยเป็น Public High School ในปาดัง โดยการสุ่มตัวอย่างใช้สูตร Slovin ในการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยใช้เวอร์ชัน Partial Least Square (PLS) 3.0. ผลการวิจัยพบว่า 1) แรงจูงใจในการเรียนรู้มีความสำคัญและเป็นผลดีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ

นักเรียนในโรงเรียนมัธยมของรัฐในป่าดง 2) ความมีประสิทธิภาพของตนเองไม่มีผลอย่างมีนัยสำคัญต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนในป่าดง 3) การเรียนรู้แบบผสมผสานมีผลในเชิงบวกและมีนัยสำคัญต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนมัธยมของรัฐในป่าดง และ 4) แรงจูงใจในการเรียนรู้ ความมีประสิทธิภาพของตนเอง และการเรียนรู้แบบผสมผสานมีผลอย่างมากเกี่ยวกับความสำเร็จของนักเรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาสาธารณะในป่าดง

Fernandez และ Waldi (2020) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง Development of Online Learning Video for Blended Learning in Teletraffic Course. วิจัยนี้มุ่งไปที่การอธิบายพัฒนาการของวิดีโอการเรียนรู้เป็นสื่อในชั้นเรียนแบบผสมผสาน วัตถุประสงค์ของการวิจัย คือการระบุการรับรู้ของนักเรียนที่มีต่อวิดีโอที่พัฒนาและใช้ในหลักสูตร Teletraffic วิธิดำเนินการวิจัยดำเนินการในชั้นเรียน Teletraffic ของแผนกวิศวกรรมไฟฟ้าที่มหาวิทยาลัยอันดาลาลาส จำนวน 47 คน เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการให้แบบสอบถามกับนักเรียน จากนั้นนักเรียนจะประเมินวิดีโอการเรียนรู้จากการรับรู้ของตนเอง และวิเคราะห์ผลที่รวบรวมได้โดยใช้วิธีการพรรณนาเชิงคุณภาพ ผลการศึกษาสรุปได้ว่าการพัฒนาการเรียนรู้วิดีโอเป็นสื่อการเรียนรู้แบบผสมผสานรายวิชา Teletraffic ได้รับการตอบสนองโดยเฉลี่ย 81.94% ของนักเรียนที่มีการตอบสนอง "น่าพอใจ" และ "ดีมาก" ตามข้อมูลแบบสอบถาม หมายความว่าวิดีโอการเรียนรู้ค่อนข้างเป็นที่ยอมรับสำหรับชั้นเรียน

จากงานวิจัยในข้างต้น แสดงให้เห็นว่า การที่ผู้เรียนจะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีนั้น จะต้องมีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม สามารถกระตุ้นและจูงใจให้ผู้เรียนเกิดความสนใจเรียนมากขึ้น ซึ่งการจัดแบบผสมผสานสามารถเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ ควบคู่กับสื่อการสอนที่มีคุณภาพ การพัฒนาสื่อการสอนที่เป็นวิดีโอ สามารถ กระตุ้นให้นักเรียนตอบสนองได้เป็นอย่างดี เพิ่มความน่าสนใจให้กับบทเรียนได้โดยผู้สอนนั้นจะต้องเตรียมตัวล่วงหน้าและมีกระตุ้นผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง การสอนนักเรียนควรเป็นแบบเรียลไทม์เพื่อให้ได้รับการตอบรับที่สม่าเสมอ เพราะฉะนั้น การจัดการเรียนรู้แบบเผชิญหน้าควบคู่กับบทเรียนออนไลน์ที่เป็นวิดีโอ จะช่วยลดปัญหาเรื่องเวลาการสอนและช่วยเพิ่มประสิทธิภาพของผู้เรียนได้

บทที่ 3

วิธีการดำเนินงานวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการศึกษาวิจัยตามขั้นตอน ดังนี้

1. กำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง
2. สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. เก็บรวบรวมข้อมูล
4. จัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

1. กำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

1.1 การตรวจสอบความเหมาะสมและเป็นไปได้ของแผนการจัดการเรียนรู้ สำหรับครูพลศึกษา

เป็นครูผู้สอนรายวิชาพลศึกษาระดับมัธยมศึกษาที่ให้ข้อมูล จำนวน 30 คน ได้มาจากวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive selected) โดยมีเกณฑ์การคัดเลือกดังนี้ 1) เป็นครูพลศึกษาในระดับมัธยมศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนอย่างน้อย 3 ปีขึ้นไป 2) สมบูรณ์ และไม่มีเกณฑ์การคัดออกจากการวิจัย ดังนี้ ตอบแบบสอบถามไม่ครบถ้วน

1.2 การทดลองใช้ (Try out)

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากร เป็นนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่กำลังศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 141 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ทดลองในการวิจัยครั้งนี้เป็นการทดลองแบบ Try out โดยกลุ่มตัวอย่างได้มาจากวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive selected) โดยมีเกณฑ์การคัดเลือกดังนี้ 1) เป็นนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่เคยศึกษาในรายวิชาการกระบี่กระบองโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีมาแล้ว 2) สมบูรณ์ 3) ไม่มีโรคประจำตัว 4) เป็นเพศชายหรือเพศหญิง อายุระหว่าง

13-15 ปี 5) ไม่ติด 0 ติด ร หรือ มส ในรายวิชากระบี่กระบอง และมีเกณฑ์การคัดออกจากการวิจัย ดังนี้ 1) ไม่สมัครใจเข้าร่วมการทดลองต่อหรือเกิดเหตุการณ์ที่ไม่คาดคิดที่ทำให้ไม่สามารถเข้าร่วมการทดลองต่อได้ เช่น เกิดอุบัติเหตุทำให้ได้รับบาดเจ็บ หรือมีอาการเจ็บป่วยกะทันหัน เป็นต้น 2) ขาดการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนมากกว่า 3 ครั้ง ที่พบกันในชั้นเรียน 3) ในระหว่างการทำวิจัยถ้าผู้เข้าร่วม ไม่สมัครใจ ไม่เต็มใจหรือรู้สึกไม่สบายใจ สามารถออกจากการวิจัยในครั้งนี้ได้ เมื่อพิจารณาแล้วว่ากลุ่มทดลองที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างนี้ ต้องมีลักษณะที่สำคัญ คือ มีความรู้หรือได้รับประสบการณ์ในเรื่องนั้นมาแล้วไม่เกิน 1 ปีการศึกษา จำนวน 10 คน

2. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้แบ่งเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยออกเป็น 2 ประเภท ได้แก่ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลและเครื่องมือที่นำไปทดลองใช้ (Try out)

2.1.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล แบ่งออกเป็น 6 ส่วน ประกอบด้วย

ส่วนที่ 1 แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้พลศึกษาแบบผสมผสมที่มีต่อทักษะไม่ดีในรายวิชากระบี่กระบองของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น

ส่วนที่ 2 แบบประเมินบทเรียนออนไลน์และสื่อการสอนประเภทวีดิทัศน์

ส่วนที่ 3 แบบประเมินแบบทดสอบทักษะไม่ดีกระบี่

ส่วนที่ 4 แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ส่วนที่ 5 แบบประเมินความเหมาะสมและเป็นไปได้ของแผนการจัดการเรียนรู้สำหรับครูพลศึกษา

ส่วนที่ 6 แบบประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้พลศึกษาแบบผสมผสมที่มีต่อทักษะไม่ดีในรายวิชากระบี่กระบองของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น

2.1.2 เครื่องมือที่นำไปทดลองใช้ (Try out) ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้พลศึกษาแบบผสมผสมที่มีต่อทักษะไม่ดีในรายวิชากระบี่กระบองของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น

2.2 ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือในการวิจัย

2.2.1 ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบประเมินออกเป็น 3 ขั้นตอน ดังต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ 1 การสำรวจรูปแบบการประเมิน โดยขั้นตอนนี้เป็นการสืบค้นสำรวจรูปแบบการประเมิน เพื่อศึกษาองค์ประกอบ ขั้นตอนและลักษณะที่สำคัญของแบบประเมิน จากนั้นนำข้อมูลมาวิเคราะห์และสังเคราะห์หาองค์ประกอบ ขั้นตอนและลักษณะที่สำคัญของแบบประเมินเพื่อนำผลไปสร้างและพัฒนาแบบประเมิน

ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนาแบบประเมินและตรวจสอบคุณภาพ นำแบบประเมินที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นไปปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อปรับปรุงและแก้ไขข้อมูลให้ถูกต้องสมบูรณ์ จากนั้นนำผลที่ได้มาสร้างแบบประเมินและส่งให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน พิจารณาตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาโดยหาค่าดัชนีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ (Index of Congruence : IOC) คัดเลือกข้อที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป พิจารณาจากเกณฑ์สอดคล้องตั้งแต่ 0.05 ถึง 1.00 (บุญชม ศรีสะอาด, 2553)

ขั้นตอนที่ 3 การวิเคราะห์ผลและการนำไปใช้ หลังจากดำเนินการตรวจสอบและปรับปรุงคุณภาพของแบบประเมินรายการเรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยได้สร้างแบบประเมินออกเป็น 6 ส่วน ได้แก่

ส่วนที่ 1 แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้พลศึกษาแบบผสมผสานที่มีต่อทักษะไม้ตีในรายวิชาการกระบี่กระบองของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 8 แผนการจัดการเรียนรู้ โดยมีรายการประเมิน 8 รายการประเมิน ดังต่อไปนี้

1. กำหนดมาตรฐาน/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้ครอบคลุมพฤติกรรมการเรียนรู้ ด้านพุทธรพัสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย
2. ความสอดคล้องมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/สาระสำคัญและกิจกรรมการเรียนรู้
3. กิจกรรมการเรียนรู้มีความครอบคลุมการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

4. กิจกรรมการเรียนรู้ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล
5. กิจกรรมการเรียนรู้หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
6. สื่อการเรียนรู้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียน

การสอน

7. ประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายเหมาะสมกับธรรมชาติวิชา

8. วิธีวัดและเครื่องมือวัดสอดคล้องกับพฤติกรรมที่กำหนดไว้ในตัวชี้วัดหรือจุดประสงค์การเรียนรู้

ส่วนที่ 2 แบบประเมินบทเรียนออนไลน์และสื่อการสอนประเภทวีดิทัศน์ จำนวน 8 คลิป โดยมีรายการประเมิน 4 ด้าน ดังต่อไปนี้

1. ด้านเนื้อหา

- 1.1 เนื้อหา มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด
- 1.2 เนื้อหา มีความสมบูรณ์ ถูกต้องและครบถ้วนกับหัวข้อที่สอน
- 1.3 เนื้อหา มีความยากง่ายเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน
- 1.4 การจัดลำดับชั้นการนำเสนอเนื้อหาที่เหมาะสม เข้าใจง่าย

2. ด้านภาษา

- 2.1 ภาษาที่ใช้สื่อความหมายและเข้าใจได้ง่าย
- 2.2 ภาษา มีความเหมาะสมกับวัยหรือระดับชั้นของผู้เรียน
- 2.3 ภาษาที่ใช้ถูกต้อง ชัดเจน ทั้งคำศัพท์และไวยากรณ์

3. ด้านภาพประกอบ/สื่อ

- 3.1 รูปภาพมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้

- 3.2 รูปภาพมีความน่าสนใจ และดึงดูดผู้เรียน
- 3.3 รูปภาพมีความเหมาะสมกับวัยหรือระดับชั้นของผู้เรียน
- 3.4 รูปภาพและตัวหนังสือชัดเจนสามารถอ่านได้ง่าย
4. ด้านประสิทธิภาพและความคงทน
 - 4.1 กระตุ้นความสนใจให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้
 - 4.2 มีความสะดวก และง่ายต่อการนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
 - 4.3 มีความทันสมัย แปลกใหม่
 - 4.4 มีความคงทนสามารถนำกลับมาใช้ได้อีก

ส่วนที่ 3 แบบประเมินแบบทดสอบทักษะไม้ตีกระบี่ มีรายการประเมิน 8 รายการทดสอบ 4 รายละเอียดการพิจารณา ดังต่อไปนี้

รายการทดสอบ

รายการทดสอบที่ 1 ทักษะการตีไม้

รายการทดสอบที่ 2 ทักษะการรับไม้

รายการทดสอบที่ 3 ทักษะการเคลื่อนที่ 8 ทิศ

รายการทดสอบที่ 4 ทักษะไม้ตี ท่าที่ 1 ไม้ 8 (เป้าหมาย 8 จุด)

รายการทดสอบที่ 5 ทักษะไม้ตี ท่าที่ 2 ไม้ 7 (เป้าหมาย 7 จุด)

รายการทดสอบที่ 6 ทักษะไม้ตี ท่าที่ 3 ไม้ 9 (เป้าหมาย 9 จุด)

รายการทดสอบที่ 7 การประยุกต์ใช้ไม้ตีประกอบการเล่น

รายละเอียดการพิจารณา

1. แบบทดสอบตรงตามจุดประสงค์การทดสอบ

2. รูปแบบการทดสอบมีความเหมาะสม
3. ขั้นตอนในการทดสอบและระเบียบการทดสอบมีความชัดเจน
4. เกณฑ์การให้คะแนนมีความเหมาะสม

ส่วนที่ 4 แบบประเมินความเหมาะสมและเป็นไปได้ของแผนการจัดการเรียนรู้สำหรับครูพลศึกษา มีรายการประเมิน 4 ด้าน 4 รายละเอียด ดังต่อไปนี้

1. ด้านผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
 - 1.1 แผนจัดการเรียนรู้มีความชัดเจน
 - 1.2 แผนจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับระดับของผู้เรียน
 - 1.3 แผนจัดการเรียนรู้สามารถดึงดูดความสนใจของผู้เรียน
 - 1.4 แผนจัดการเรียนรู้มีความเป็นไปได้อและมีคุณค่าเพียงพอต่อการนำไป
2. ด้านกิจกรรมการเรียนรู้
 - 2.1 มีความเป็นไปได้อที่จะทำให้ผู้เรียนบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
 - 2.2 ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญและใช้วิธีสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
 - 2.3 กิจกรรมสอดคล้องกับแบบประเมิน
 - 2.4 เวลาที่กำหนดเหมาะสมกับกิจกรรม
3. ด้านวิธีวัดและประเมินผล
 - 3.1 วิธีวัดและประเมินผล ตรงกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและโครงสร้าง
 - 3.2 วิธีวัดและประเมินผล ครอบคลุม ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและ

ปฏิบัติ

เนื้อหาสาระ

โครงสร้างเนื้อหาสาระ

3.3 วิธีวัดและประเมินผล เน้นการประเมินตามสภาพจริง

3.4 วิธีการวัดและประเมิน ใช้วิธีที่หลากหลาย

4. ด้านสื่อการจัดการเรียนรู้

4.1 มีความเหมาะสมสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน

4.2 สามารถกระตุ้นความสนใจผู้เรียน

4.3 มีความคงทนสามารถนำกลับมาใช้ได้อีก

4.4 ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ง่ายและสามารถจดจำได้นาน

ส่วนที่ 5 แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีรายการประเมิน 20 รายการประเมิน ดังต่อไปนี้

1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ชัดเจน

2. เนื้อหาที่สอนทันสมัยนำไปใช้ได้จริง

3. กิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนการสอน

4. กิจกรรมการเรียนสนุกและน่าสนใจ

5. กิจกรรมการเรียนมีความหลากหลายและเหมาะสมกับเนื้อหาวิชา

6. ครูตั้งใจสอนให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ อำนวยความสะดวกแก่นักเรียน ใน

การทำกิจกรรม

7. ครูส่งเสริมให้นักเรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มและรายบุคคล

8. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามปัญหา

9. สื่อวีดีโอสามารถกระตุ้นความสนใจให้ผู้เรียนมากขึ้น

10. ผู้เรียนสามารถนำสื่อวีดีโอกลับมาทบทวนได้อีก

11. การจัดการเรียนการสอนผ่านระบบเครือข่าย (Online Learning) ช่วยให้เกิดความเข้าใจในเนื้อหาได้ดียิ่งขึ้น

12. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อวิธีการวัดและประเมินของแผนการจัดการเรียนรู้

13. นักเรียนสามารถบอกต่อหรือแนะนำความรู้จากวิชานี้ให้กับผู้อื่นได้

14. นักเรียนเรียนเรียนอย่างมีความสุข

15. นักเรียนพึงพอใจต่อวิธีการสอนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน

16. การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานช่วยกระตุ้นให้นักเรียนอยากเข้าเรียนและรู้สึกสนุกกับการเรียนมากยิ่งขึ้น

17. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบเครือข่ายผ่านทาง Google site

18. การจัดการเรียนการสอนผ่านระบบเครือข่าย ผ่านทาง Google site สะดวกและง่ายต่อการใช้งาน

19. วิชากระบี่กระบองมีความน่าสนใจในการเรียนเพราะเป็นวิชาสืบสานวัฒนธรรมไทย

20. ผู้เรียนมีความตระหนักและเห็นคุณค่าของรายวิชากระบี่กระบองมากขึ้น

ส่วนที่ 6 แบบประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้พลศึกษาแบบผสมผสานที่มีต่อทักษะไม้ตีในรายวิชากระบี่กระบองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีรายการประเมิน 5 รายการประเมิน ดังต่อไปนี้

1. องค์ประกอบที่ 1 สาระสำคัญและสาระการเรียนรู้

2. องค์ประกอบที่ 2 จุดประสงค์

3. องค์ประกอบที่ 3 กิจกรรมการเรียนรู้

4. องค์ประกอบที่ 4 สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

5. องค์ประกอบที่ 5 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

2.2.2 ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือที่นำไปทดลองใช้ (Try out)

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้พลศึกษาแบบผสมผสมที่มีต่อทักษะไม้ตีในรายวิชาการกระบี่กระบองของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ประกอบด้วย 3 ส่วน ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้พลศึกษาแบบผสมผสาน บทเรียนออนไลน์และแบบทดสอบทักษะไม้ตีของกระบี่ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ขั้นตอนการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้พลศึกษาแบบผสมผสาน

ในการวิจัยขั้นตอนนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากเอกสาร วารสาร งานวิจัยและศึกษาค้นคว้าจากฐานข้อมูลต่างๆ แล้วนำมาวิเคราะห์และกลั่นกรอง พัฒนาจนได้รูปแบบที่จะนำไปใช้งาน โดยการให้ตรวจและพิจารณารับรองรูปแบบดังกล่าวจากท่านผู้เชี่ยวชาญเพื่อนำไปปรับใช้ในขั้นตอนต่อไป ซึ่งในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ในการวิจัยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ศึกษา วิเคราะห์ โครงสร้างหลักสูตรและเนื้อหาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา
2. วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ คำอธิบายรายวิชาเพื่อจัดทำหน่วยการเรียนรู้ และกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้
3. ศึกษาทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้แบบผสม
4. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้พลศึกษาแบบผสมผสมที่มีต่อทักษะไม้ตีในรายวิชาการกระบี่กระบองของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 8 แผนการเรียนรู้ ประกอบด้วย
 - 1) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 หน่วยการเรียนรู้ทักษะพื้นฐานไม้ตีกระบี่ เรื่อง ทักษะการตีไม้ โดยจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Onsite
 - 2) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 หน่วยการเรียนรู้ทักษะพื้นฐานไม้ตีกระบี่ เรื่อง ทักษะการรับไม้ โดยจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Onsite

3) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 หน่วยการเรียนรู้ทักษะพื้นฐานไม่ตีกระปี่ เรื่อง ทักษะการเคลื่อนที่ 8 ทิศ โดยจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Onsite

4) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 หน่วยการเรียนรู้ทักษะไม่ตีกระปี่ เรื่อง ทักษะไม่ตีท่าที่ 1 ไม้ 8 โดยจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Online

5) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 หน่วยการเรียนรู้ทักษะไม่ตีกระปี่ เรื่อง ทักษะไม่ตีท่าที่ 2 ไม้ 7 โดยจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Online

6) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 หน่วยการเรียนรู้ทักษะไม่ตีกระปี่ เรื่อง ทักษะไม่ตีท่าที่ 3 ไม้ 9 โดยจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Online

7) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 หน่วยการเรียนรู้การประยุกต์ใช้ไม้ตี ประกอบการเล่น เรื่อง การคิดเชิงไม้ โดยจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Onsite

8) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 หน่วยการเรียนรู้การประยุกต์ใช้ไม้ตี ประกอบการเล่น เรื่อง กรรมการต่อสู้ โดยจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Onsite

5. นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจพิจารณาเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข

6. นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแก้ไขไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่าน โดยกำหนดคุณสมบัติของผู้ทรงคุณวุฒิ ต้องเป็นผู้จบการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาบัณฑิตสาขาพลศึกษา หรือผู้เชี่ยวชาญในการจัดการเรียนสอนวิชาพลศึกษามาแล้วไม่ต่ำกว่า 5 ปี ตรวจพิจารณาความตรงตามจุดประสงค์ ความตรงเนื้อหา (Content Validity) ของแผนการจัดการเรียนรู้พลศึกษาแบบผสมผสมที่มีต่อทักษะไม่ตีในรายวิชากระปี่กระบอกของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อนำมาปรับปรุงด้วยการนำมาตรวจหาดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item-Objective Congruence : IOC) พิจารณาหัวข้อที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป โดยพิจารณาเกณฑ์ต่อไปนี้

ให้คะแนน +1 หมายถึง แน่ใจว่า ข้อคำถามนั้นสามารถวัดได้ตรงกับสิ่งที่ต้องการวัด

ให้คะแนน 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่า ข้อคำถามนั้นสามารถวัดได้ตรงกับสิ่งที่ต้องการวัด

ให้คะแนน -1 หมายถึง ข้อคำถามนั้นสามารถวัดได้ไม่ตรงกับสิ่งที่ต้องการวัด

7. แก้ไขปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ และนำไปปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาก่อนนำไปทดลองใช้

8. นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปทดลองใช้กับ กลุ่มตัวอย่าง (Try out) ซึ่งเป็นนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ที่มีความรู้หรือได้รับประสบการณ์ในเรื่องนั้นมาแล้ว ไม่เกิน 1 ปี การศึกษา

ส่วนที่ 2 ขั้นตอนการสร้างบทเรียนออนไลน์ประกอบการจัดการเรียนการสอน

การดำเนินการผลิตบทเรียนออนไลน์นี้ ผู้วิจัยได้พัฒนาบทเรียนออนไลน์ เรื่อง ทักษะไม้ตีของกระบี่ โดยการวิเคราะห์ออกแบบ ตามรูปแบบแนวคิด ADDIE Model โดยมีรายละเอียดดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

1. ขั้นการวิเคราะห์ (Analysis)

1.1 การวิเคราะห์ปัญหาการเรียนการสอนรายวิชากระบี่กระบอง สำหรับการเรียนรู้ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและวิเคราะห์ด้านผู้เรียน ด้านผู้สอน และด้านสื่อประกอบการเรียนรู้ โดยด้านผู้เรียน จะเป็นการสอบถามจากผู้เรียนเกี่ยวกับความพร้อมด้านอุปกรณ์ ข้อจำกัดและความสามารถในการใช้อินเทอร์เน็ต ตลอดจนดำเนินการทดสอบผู้เรียนก่อนเรียน เพื่อให้ทราบระดับทักษะการเคลื่อนไหวของร่างกายของแต่ละคน เพื่อนำข้อมูลดังกล่าวมาใช้ออกแบบการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับทักษะที่เกี่ยวข้องของการรายวิชา และเพื่อใช้ในการกำหนดรูปแบบและลักษณะของบทเรียนออนไลน์ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผลการศึกษา พบว่า 1) กิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชากระบี่กระบอง มีการปฏิบัติหลายขั้นตอนและใช้ทักษะการเคลื่อนไหวของร่างกายหลายแบบ ทำให้ผู้เรียนเกิดความสับสน 2) นักเรียนไม่มีความสนใจในรายวิชากระบี่กระบองเนื่องจากไม่มีความสนุกสนาน ความท้าทาย สอนแต่ทักษะไม้รำเพียงอย่างเดียว นักเรียนจึงมองไม่เห็นประโยชน์ของรายวิชานี้ คิดว่าไม่จำเป็นต้องใช้ในชีวิตประจำวัน 3) การจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนมีเวลาจำกัด ไม่เพียงพอสำหรับการฝึกทักษะปฏิบัติ โดยบางหัวข้อ

จำเป็นต้องใช้เวลาในการฝึกทักษะปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง 4) นักเรียนมีพัฒนาการเรียนรู้และทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐานของร่างกายที่แตกต่างกัน ทำให้เกิดความหลากหลายด้านร่างกายของผู้เรียนสูง ซึ่งพลศึกษาจำเป็นต้องอาศัยทักษะส่วนบุคคล ด้านผู้สอน ส่วนใหญ่พบปัญหาการที่ผู้เรียนไม่นำทักษะปฏิบัติไปฝึกทบทวนให้เกิดความชำนาญและปัญหาด้านของเวลาที่ไม่มีเพียงพอต่อการสอนให้ควบคุมเนื้อหา อีกทั้งปัญหาด้านสื่อประกอบการสอนของรายวิชากระบี่กระบองนั้นหายาก โดยเฉพาะทักษะไม้ตี หรือมีแต่ผู้เรียนเกิดความสับสน ไม่เข้าใจวัตถุประสงค์ที่แท้จริงของรายวิชา

1.2 การวิเคราะห์บทเรียน เนื้อหาและวัตถุประสงค์การเรียนรู้ โดยการศึกษาเนื้อหาวิชากระบี่กระบองสำหรับมัธยมศึกษาตอนต้น จากนั้นวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 เพื่อนำไปกำหนดเนื้อหาและวัตถุประสงค์การเรียนรู้

2. ขั้นตอนการออกแบบ (Design)

ผู้วิจัย กำหนดองค์ประกอบของการเรียนรู้ตามแนวคิดการจัดการสอนเรียนแบบผสมผสาน (Blended Learning) เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน โดยการเรียนรู้ตามแนวคิดการจัดการสอนเรียนแบบผสมผสาน (Blended Learning) ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นนั้น แบ่งการเรียนรู้เป็น 2 ช่วงเวลา ได้แก่ 1) การเรียนรู้จากบทเรียนออนไลน์ การจัดการสอนเรียนแบบผสมผสาน (Blended Learning) เรื่อง ทักษะไม้ตีของกระบี่ สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ด้วยตนเองของผู้เรียน ซึ่งผู้เรียนสามารถเรียนรู้และทบทวนความรู้ด้วยตนเองจากที่บ้าน หรือที่ใดก็ได้ในห้องเรียน และ 2) เป็นลักษณะของการร่วมทำกิจกรรมต่าง ๆ ในชั้นเรียน โดยออกแบบและพัฒนาสื่อสังคมออนไลน์ที่มีเนื้อหาเป็นสื่อเสียง สื่อวีดิทัศน์ สื่อภาพและเว็บไซต์ มีรายละเอียดและขั้นตอนการออกแบบสื่อ ดังนี้

2.1 การศึกษาคุณลักษณะ วิธีการออกแบบและการสร้างสื่อออนไลน์ จากเอกสาร ตำราวิชาการ จากนั้น นำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อกำหนดขอบเขตของเนื้อหาและวัตถุประสงค์การเรียนรู้ วิเคราะห์เนื้อหาในบทเรียน ได้แก่ 1) วิธีพื้นฐาน การใช้งานโปรแกรม นำเสนอ และ 2) การออกแบบการสร้างสื่อออนไลน์

2.2 การกำหนดผลการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ ที่ได้หลังจากการใช้บทเรียนออนไลน์ตามแนวคิดการจัดการสอนเรียนแบบผสมผสาน (Blended Learning) เรื่อง ทักษะไม้ตีของกระบี่ สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น

2.3 การออกแบบและพัฒนาบทเรียนออนไลน์ตามแนวคิดการจัดการสอนเรียนแบบผสมผสาน (Blended Learning) เรื่อง ทักษะไม้ตีของกระบี่ สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น โดยการนำเสนอเป็นสื่อวีดิทัศน์ เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนจากนั้น นำบทเรียนออนไลน์ดังกล่าว นำเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อพิจารณาความเหมาะสม จากนั้น ผู้วิจัยดำเนินการปรับปรุงบทเรียนออนไลน์ต่อไป

3. ขั้นการพัฒนา (Development)

ผู้วิจัยดำเนินการสร้างบทเรียนออนไลน์ตามแนวคิดการจัดการสอนเรียนแบบผสมผสาน (Blended Learning) เรื่อง ทักษะไม้ตีของกระบี่ สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น จากนั้นจึงนำบทเรียนดังกล่าวตรวจสอบ หาคุณภาพโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ประเมินคุณภาพ

4. ขั้นการนำไปใช้ (Implementation)

ผู้วิจัยนำบทเรียนออนไลน์ตามแนวคิดการจัดการสอนเรียนแบบผสมผสาน (Blended Learning) เรื่อง ทักษะไม้ตีของกระบี่ สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ไปทดลองใช้ จำนวน 10 คน ซึ่งใช้วิธีคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive selected)

5. ขั้นการประเมินผล (Evaluation)

นำข้อมูลที่รวบรวมจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ส่วนที่ 3 ขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบทักษะไม้ตีของกระบี่

ผู้วิจัยได้สร้างแบบทดสอบทักษะไม้ตีกระบี่ รายละเอียดดังต่อไปนี้

1. ศึกษาเอกสารการสอน และเนื้อหาวิชากระบี่กระบองเรื่องทักษะไม้ตีของกระบี่
2. จัดทำแบบทดสอบทักษะไม้ตีของกระบี่ในรูปแบบการให้คะแนนแบบรูปรีดประกอบด้วยแบบทดสอบ 7 รายการ ได้แก่

- 1) ทักษะการตีไม้ของกระบี่ โดยมีเกณฑ์การประเมิน 5 ระดับ ได้แก่ 1-5
- 2) ทักษะการรับไม้ของกระบี่ โดยมีเกณฑ์การประเมิน 2 ระดับ ได้แก่ 0-1

- 3) ทักษะการเคลื่อนที่ 8 ทิศ โดยมีเกณฑ์การประเมิน 5 ระดับ ได้แก่ 1-5
- 4) ทักษะไม้ตีท่าที่1 ไม้8 (เป้าหมาย 8 จุด) โดยมีเกณฑ์การประเมิน 2 ระดับ
ได้แก่ 0-1
- 5) ทักษะไม้ตีท่าที่2 ไม้7 (เป้าหมาย 7 จุด) โดยมีเกณฑ์การประเมิน 2 ระดับ
ได้แก่ 0-1
- 6) ทักษะไม้ตีท่าที่3 ไม้9 (เป้าหมาย 9 จุด) โดยมีเกณฑ์การประเมิน 2 ระดับ
ได้แก่ 0-1
- 7) ทักษะการคิดเชิงไม้ โดยมีเกณฑ์การประเมิน 4 ระดับ ได้แก่ 0-3
- 8) ทักษะกรรมการต่อสู้ โดยมีเกณฑ์การประเมิน 2 ระดับ ได้แก่ 0-1
3. นำแบบทดสอบทักษะไม้ตีของกระบี่ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นไปปรึกษาอาจารย์
ที่ปรึกษา
4. นำแบบทดสอบทักษะไม้ตีของกระบี่ที่ได้รับการปรับปรุงไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ
อย่างน้อย 3 ท่าน ที่มีคุณสมบัติของผู้ทรงคุณวุฒิจะต้องเป็นผู้จบการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับ
ปริญญาบัณฑิตสาขาพลศึกษา หรือผู้เชี่ยวชาญในการจัดการเรียนสอนวิชาพลศึกษามาแล้ว
ไม่ต่ำกว่า 5 ปี เพื่อพิจารณาตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาและนำมาหาความสอดคล้องกับ
วัตถุประสงค์ คัดเลือกแบบประเมินที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป
5. แก้ไขปรับปรุงแบบทดสอบทักษะไม้ตีของกระบี่ตามคำแนะนำของ
ผู้ทรงคุณวุฒิและนำกลับไปปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อความสมบูรณ์ของแบบทดสอบก่อน
นำไปใช้

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) ผู้วิจัยได้
ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัย โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 การเก็บข้อมูลแบบประเมินของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้พัฒนาขึ้น
แบ่งออกเป็น 2 ระยะ ดังต่อไปนี้

ระยะที่ 1 ผู้วิจัยดำเนินการตรวจสอบคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน เพื่อวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC : Index of Consistency) คัดเลือกแบบประเมินที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป ประกอบด้วยแบบประเมิน 6 ส่วน ได้แก่

ส่วนที่ 1 แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้พลศึกษาแบบผสมผสมที่มีต่อทักษะไม่ดีในรายวิชาการกระบี่กระบองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ทั้งฉบับพบว่า มีคะแนนเฉลี่ยค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 0.81

ส่วนที่ 2 แบบประเมินบทเรียนออนไลน์และสื่อการสอนประเภทวีดีทัศน์ ทั้งฉบับพบว่า มีคะแนนเฉลี่ยค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 0.96

ส่วนที่ 3 แบบประเมินแบบทดสอบทักษะไม่ดีกระบี่ ทั้งฉบับพบว่า มีคะแนนเฉลี่ยค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 1.00

ส่วนที่ 4 แบบประเมินความเหมาะสมและเป็นไปได้ของแผนการจัดการเรียนรู้สำหรับครูพลศึกษา ทั้งฉบับ พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 0.80

ส่วนที่ 5 แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้งฉบับพบว่า มีคะแนนเฉลี่ยค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 0.72

ส่วนที่ 6 แบบประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้พลศึกษาแบบผสมผสมที่มีต่อทักษะไม่ดีในรายวิชาการกระบี่กระบองของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ทั้งฉบับพบว่ามีค่าเฉลี่ยคะแนน (\bar{X}) ของแบบประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ เท่ากับ 2.74 ผู้วิจัยได้ดำเนินการตรวจสอบคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นจากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน โดยทำแบบประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ ให้คะแนนตามเกณฑ์แบบรูบริค ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ระดับคะแนน	เกณฑ์พิจารณา
3 หมายถึง ดี	1) แผนการจัดการเรียนรู้แสดงให้เห็นถึงองค์ประกอบครบทั้ง 5 องค์ประกอบ 2) ทุกองค์ประกอบแสดงขั้นตอนการจัดทำ อธิบายรายละเอียดของแผนการจัดการเรียนรู้ไว้อย่างชัดเจน 3) ทุกองค์ประกอบมีความสอดคล้องเชื่อมโยงกัน 4) ทุกองค์ประกอบมีการสอดแทรกแนวคิด/ทฤษฎีและมีความทันสมัย 5) แผนการจัดการเรียนรู้มีการใช้ภาษาได้กระชับและถูกต้อง 6) ครูผู้สอนอื่นสามารถทำความเข้าใจและปฏิบัติตามการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้นั้นได้โดยง่าย
2 หมายถึง ผ่าน	1) แผนการจัดการเรียนรู้แสดงให้เห็นถึงองค์ประกอบครบทุกองค์ประกอบ (ทั้ง 5 องค์ประกอบ) 2) ทุกองค์ประกอบแสดงขั้นตอนการจัดทำ อธิบายรายละเอียดของแผนการจัดการเรียนรู้ค่อนข้างชัดเจน 3) ทุกองค์ประกอบมีความสอดคล้องเชื่อมโยงกัน 4) ทุกองค์ประกอบมีการสอดแทรกแนวคิด/ทฤษฎีบ้างแต่ไม่ค่อยทันสมัย 5) แผนการจัดการเรียนรู้มีการใช้ภาษาได้ถูกต้อง 6) ครูผู้สอนอื่นสามารถทำความเข้าใจและปฏิบัติตามการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้นั้นได้ เมื่อครูประจำวิชาแนะนำ
1 หมายถึง ปรับปรุง	1) องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ไม่ครบทุกองค์ประกอบ 2) บางองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้อธิบายรายละเอียดไม่ชัดเจน 3) ไม่มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกันในแต่ละองค์ประกอบ 4) ไม่มีการสอดแทรกแนวคิด/ทฤษฎี หรือแนวคิด/ทฤษฎีที่นำมาใช้ไม่สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้นั้นทั้งนี้ไม่มีความทันสมัย 5) แผนการจัดการเรียนรู้มีการใช้ภาษากำวม/วกวน/เข้าใจยาก 6) ครูผู้สอนอื่นอาจต้องทำความเข้าใจหรือขอคำแนะนำจากครูประจำวิชาให้ชัดเจน

การพิจารณาและให้คะแนนระดับความคิดเห็นตามหัวข้อต่อไปนี้ 1) องค์ประกอบที่ 1 สารสำคัญและสาระการเรียนรู้ 2) องค์ประกอบที่ 2 จุดประสงค์ 3) องค์ประกอบที่ 3 กิจกรรมการเรียนรู้ 4) องค์ประกอบที่ 4 สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ 5) องค์ประกอบที่ 5 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตรวจสอบเกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

2.34 – 3.00 คะแนน	มีคุณภาพระดับ	ดี
1.67 – 2.33 คะแนน	มีคุณภาพระดับ	ผ่าน
1.00 – 1.66 คะแนน	มีคุณภาพระดับ	ปรับปรุง

ระยะที่ 2 เมื่อแผนการจัดการเรียนรู้ผลศึกษาแบบผสมผสานที่มีต่อทักษะไม่ดีในรายวิชาการกระบี่กระบองของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นผ่านการพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญแล้ว ผู้วิจัยนำข้อมูลมาวิเคราะห์นำเสนออาจารย์ที่ปรึกษา จากนั้นผู้วิจัยได้ดำเนินการตรวจสอบคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นจากอาสาศาสตร์ครุพลศึกษา จำนวน 30 ท่าน โดยทำแบบประเมินความเหมาะสมและเป็นไปได้ของแผนการจัดการเรียนรู้สำหรับครุพลศึกษา ให้คะแนนตามเกณฑ์แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ดังนี้

- 5 หมายถึง มีความเหมาะสมมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความเหมาะสมมาก
- 3 หมายถึง มีความเหมาะสมปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อย
- 1 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

การพิจารณาและให้คะแนนระดับความคิดเห็นตามหัวข้อต่อไปนี้ 1) ด้านผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง พบว่ามีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.56 มีความเหมาะสมมากที่สุด 2) ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่ามีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.46 มีความเหมาะสมมาก 3) ด้านวิธีวัดและประเมินผล พบว่ามีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.52 มีความเหมาะสมมากที่สุด 4) ด้านสื่อการจัดการเรียนรู้ พบว่ามีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.47 มีความเหมาะสมมาก ตรวจสอบเกณฑ์การประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ (ชูศรี วงศ์รัตน์, 2550)

- 4.50 – 5.00 ระดับความเหมาะสม มากที่สุด
- 3.50 – 4.49 ระดับความเหมาะสม มาก
- 2.50 – 3.49 ระดับความเหมาะสม ปานกลาง
- 1.50 – 2.49 ระดับความเหมาะสม น้อย
- 1.00 – 1.49 ระดับความเหมาะสม น้อยที่สุด

ตอนที่ 2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ผลศึกษาแบบผสมผสานที่ได้พัฒนาขึ้นไปทดลองใช้ (Try out)

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ขอนหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี อำเภอเมืองเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูล

2. จัดปฐมนิเทศนักเรียน เพื่อชี้แจงและทำความเข้าใจถึงวิธีการเรียนการสอน วัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ หลังเลิกเรียน ณ โรงเรียน สาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี อำเภอเมืองเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี

3. ใช้เวลาในการดำเนินการจัดการเรียนรู้พลศึกษาแบบผสมผสาน ทั้งหมด 8 สัปดาห์ โดยแบ่งออกเป็น 3 ช่วง ดังต่อไปนี้

ช่วงที่ 1) ใช้เวลาดำเนินงาน 3 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 1 วัน คาบละ 50 นาที ในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ On-Site ของหน่วยการเรียนรู้ทักษะพื้นฐานไม้ตีกระบี่ เรื่อง ทักษะการตีไม้ ทักษะการรับไม้ และทักษะการเคลื่อนที่ 8 ทิศ โดยการจัดการเรียนรู้นอกตารางเรียนหลังเลิกเรียน จัดกิจกรรมตามขั้นตอนของการจัดการเรียนรู้พลศึกษา 5 ขั้นตอน ผู้วิจัยมอบหมายให้นักเรียนไปทบทวนและฝึกปฏิบัติภายนอกชั้นเรียน โดยแต่ละทักษะ ต้องฝึก 8 รอบต่อวัน ฝึก 3 วันต่อสัปดาห์ โดยให้นักเรียนแบบบันทึกพฤติกรรมของตนเองที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น และทำแบบทดสอบหลังเรียนในแต่ละสัปดาห์

ช่วงที่ 2) ใช้เวลาดำเนินงาน 1 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 วัน คาบละ 40 นาที ในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ On-Line ผ่านโปรแกรม Meeting โดยการจัดการเรียนรู้นอกตารางเรียน จัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้พลศึกษา 3 ขั้นตอนของหน่วยการเรียนรู้ทักษะไม้ตีกระบี่ เรื่อง ทักษะไม้ตีท่าที่ 1 ไม้ 8 เรื่อง ทักษะไม้ตีท่าที่ 2 ไม้ 7 เรื่อง ทักษะไม้ตีท่าที่ 3 ไม้ 9 โดยให้นักเรียนศึกษาจากบทเรียนออนไลน์ ผ่านทาง <https://sites.google.com/g.swu.ac.th/classroom-online/home> ผู้วิจัยมอบหมายให้นักเรียนไปทบทวนและฝึกปฏิบัติภายนอกชั้นเรียน โดยแต่ละทักษะ ต้องฝึก 8 รอบต่อวัน ฝึก 3 วันต่อสัปดาห์ โดยให้นักเรียนแบบบันทึกพฤติกรรมของตนเองที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น และทำแบบทดสอบหลังเรียนในสัปดาห์ต่อไป

ช่วงที่ 3) ใช้เวลาดำเนินงาน 2 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 1 วัน คาบละ 50 นาที ในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ On-Site ของหน่วยการเรียนรู้การประยุกต์ใช้ไม้ตีประกอบการเล่น เรื่องการคิดเชิงไม้ และเรื่องกรมการต่อสู้ โดยการจัดการเรียนรู้นอกตารางเรียนหลังเลิกเรียน จัดกิจกรรมตามขั้นตอนของการจัดการเรียนรู้พลศึกษา 5 ขั้นตอน ผู้วิจัยมอบหมายให้นักเรียนไปทบทวนและฝึกปฏิบัติภายนอกชั้นเรียน โดยต้องฝึก 5 รอบต่อวัน ฝึก 3 วันต่อสัปดาห์ โดยให้นักเรียนจับคู่ฝึกซ้อมและถ่ายคลิปวิดีโอการฝึกลงในกลุ่มไลน์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น และทำแบบทดสอบหลังเรียนในสัปดาห์ต่อไป

4. ทำแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้พลศึกษาแบบผสมผสาน โดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

เกณฑ์การแปลผลค่าเฉลี่ยของคะแนนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

การแปลความหมายของค่าเฉลี่ยมีเกณฑ์ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2546)

$$\text{สูตรอันดับภาคขั้น} = \left(\frac{\text{คะแนนสูงสุด}-\text{คะแนนต่ำสุด}}{\text{จำนวนขั้น}} \right)$$

2.26 – 3.00	หมายถึง มีคะแนนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับ ดีเยี่ยม
1.51 – 2.25	หมายถึง มีคะแนนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับ ดี
0.76 – 1.50	หมายถึง มีคะแนนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับ ผ่าน
0 - 0.75	หมายถึง มีคะแนนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับ ไม่ผ่าน

เกณฑ์การแปลผลค่าเฉลี่ยของคะแนนความพึงพอใจ

เกณฑ์พิจารณาค่าเฉลี่ยของคะแนนความพึงพอใจตามเกณฑ์ ดังนี้ (ชูศรี วงศ์รัตนะ, 2550)

4.50 – 5.00	หมายถึง มีคะแนนความพึงพอใจ มากที่สุด
3.50 – 4.49	หมายถึง มีคะแนนความพึงพอใจ มาก
2.50 – 3.49	หมายถึง มีคะแนนความพึงพอใจ ปานกลาง
1.50 – 2.49	หมายถึง มีคะแนนความพึงพอใจ น้อย
1.00 – 1.49	หมายถึง มีคะแนนความพึงพอใจ น้อยที่สุด

4. จัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลดำเนินการ ดังนี้

1. วิเคราะห์ความเที่ยงตรงเนื้อหา (Content Validity) ของผู้เชี่ยวชาญด้วยจำนวนและค่าเฉลี่ย (Mean)
2. วิเคราะห์ความเหมาะสมและไปเป็นได้ของแผนการจัดการเรียนรู้ของครูพลศึกษาด้วยคำนวณหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

3. วิเคราะห์ผลการทดลองใช้ (Try out) ของแผนการจัดการเรียนรู้พลศึกษาแบบผสมผสานที่มีต่อทักษะไม้ตีในรายวิชาการกระบี่กระบองของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น กับนักเรียนดังกล่าว ด้วยคำนวณหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

4. คำนวณหาค่าเฉลี่ย (Mean) และร้อยละ ของความพึงพอใจของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้พลศึกษาแบบผสมผสานที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยใช้ สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยใช้สูตรต่อไปนี้ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) คำนวณจากสูตร (บุญชม ศรีสะอาด, 2546)

$$\text{สูตร } \bar{X} = \frac{\sum x}{n}$$

เมื่อ \bar{X}	แทน	คะแนนเฉลี่ย
$\sum x$	แทน	ผลรวมคะแนนทั้งหมดในกลุ่ม
n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) คำนวณจากสูตร (บุญชม ศรีสะอาด, 2546)

$$\text{สูตร S.D.} = \sqrt{\frac{n \sum x^2 - (\sum x)^2}{n(n-1)}}$$

เมื่อ S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
$\sum x$	แทน	ผลรวมของคะแนนในกลุ่ม
$\sum x^2$	แทน	ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง
n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

ผู้วิจัยใช้ สถิติเพื่อหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ คือ การหาค่าสัมประสิทธิ์ความสอดคล้องของแบบทดสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ การหาค่าสัมประสิทธิ์ความสอดคล้อง (Index of Item – Objective Congruence :IOC) มีสูตรการคำนวณ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545)

$$\text{สูตร IOC} = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC	แทน	ความสอดคล้องระหว่างข้อความถามกับจุดประสงค์
R	แทน	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ
$\sum R$	แทน	ผลรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
N	แทน	จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

การพิทักษ์สิทธิ

การศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยได้ชี้แจงให้กลุ่มประชากรทราบวัตถุประสงค์ในการศึกษา และขอความร่วมมือจากกลุ่มประชากรในการตอบแบบสอบถาม ชี้แจงให้ทราบถึงสิทธิที่จะตอบรับหรือปฏิเสธการเข้าร่วมศึกษาครั้งนี้ กลุ่มประชากรสามารถถอนตัวออกจากการศึกษาในระหว่างการดำเนินการโดยไม่เกิดผลเสียไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น เมื่อประชากรตกลงให้ความร่วมมือ และลงชื่อในใบยินยอมแล้ว ผู้วิจัยจึงเริ่มทำการเก็บข้อมูล โดยมีเอกสารชี้แจงและขออนุญาตหน่วยงานที่ดูแลก่อนการเก็บข้อมูล ข้อมูลที่ได้จากการตอบทั้งหมดผู้วิจัยจะเก็บเป็นความลับและจะใช้ประโยชน์ในการศึกษาเท่านั้น การศึกษาวิจัยครั้งนี้ได้ผ่านการพิจารณาและรับรองจากคณะกรรมการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ตามรหัสโครงการวิจัยเลขที่ SWUEC/E/G-174/2565 เมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม 2565

บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการศึกษาวิจัยเรื่องการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้พลศึกษาแบบผสมผสานที่มีต่อทักษะไม้ตีในรายวิชากระบี่กระบองของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น สามารถรายงานผลการดำเนินงานวิจัยได้ตามวัตถุประสงค์การวิจัย ดังนี้

ทั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดใช้สัญลักษณ์ ดังต่อไปนี้

- n แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
- \bar{x} แทน ค่าเฉลี่ย
- SD แทน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

4.1 ผลการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้พลศึกษาแบบผสมผสานที่มีต่อทักษะไม้ตีในรายวิชากระบี่กระบองของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น

ผู้วิจัยได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้พลศึกษาแบบผสมผสานที่มีต่อทักษะไม้ตีในรายวิชากระบี่กระบองของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 8 แผนการจัดการเรียนรู้ 3 หน่วยการเรียนรู้ ดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 1 รูปแบบการเรียนการสอนของแผนการจัดการเรียนรู้พลศึกษาแบบผสมผสานที่มีต่อทักษะไม้ตีในรายวิชากระบี่กระบองของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น มีรายละเอียด ดังนี้

หน่วยการเรียนรู้	รูปแบบการเรียน	On-line (40 นาที)	On-site (50 นาที)	กระบวนการ จัดการ เรียนรู้
1. ทักษะพื้นฐานไม้ตีกระบี่เรื่องทักษะการตีไม้			✓	5 ขั้นตอน
2. ทักษะพื้นฐานไม้ตีกระบี่เรื่องทักษะการรับไม้			✓	5 ขั้นตอน
3. ทักษะพื้นฐานไม้ตีกระบี่เรื่องทักษะการเคลื่อนที่ 8 ทิศ			✓	5 ขั้นตอน
4. ทักษะไม้ตีกระบี่เรื่องทักษะไม้ตี ท่าที่ 1 ไม้ 8		✓		3 ขั้นตอน
5. ทักษะไม้ตีกระบี่เรื่องทักษะไม้ตี ท่าที่ 2 ไม้ 7		✓		3 ขั้นตอน

ตาราง 1 (ต่อ)

หน่วยการเรียนรู้	รูปแบบการเรียน		กระบวนการจัดการเรียนรู้
	On-line (40 นาที)	On-site (50 นาที)	
6. ทักษะไม่ตีกระบี่เรื่องทักษะไม่ตี ท่าที่ 3 ไม้ 9	✓		3 ขั้นตอน
7. การประยุกต์ใช้ไม้ตีประกอบการเล่นเรื่องการคิดเชิงไม้		✓	5 ขั้นตอน
8. การประยุกต์ใช้ไม้ตีประกอบการเล่นเรื่องกรมการต่อสู้		✓	5 ขั้นตอน
รวมเวลาเรียน	120	250	
คิดเป็นร้อยละ	32.43	67.57	

จากตาราง 1 พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้พลศึกษาแบบผสมผสานที่มีต่อทักษะไม่ตีในรายวิชาการกระบี่กระบองของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น มีจำนวน 8 แผนการจัดการเรียนรู้ประกอบด้วย

- 1)หน่วยการเรียนรู้ทักษะพื้นฐานไม้ตีกระบี่ เรื่อง ทักษะการตีไม้
- 2)หน่วยการเรียนรู้ทักษะพื้นฐานไม้ตีกระบี่ เรื่อง ทักษะการรับไม้
- 3)หน่วยการเรียนรู้ทักษะพื้นฐานไม้ตีกระบี่ เรื่อง ทักษะการเคลื่อนที่ 8 ทิศ
- 4)หน่วยการเรียนรู้ทักษะไม่ตีกระบี่ เรื่อง ทักษะไม่ตีท่าที่ 1 ไม้ 8
- 5)หน่วยการเรียนรู้ทักษะไม่ตีกระบี่ เรื่อง ทักษะไม่ตีท่าที่ 2 ไม้ 7
- 6)หน่วยการเรียนรู้ทักษะไม่ตีกระบี่ เรื่อง ทักษะไม่ตีท่าที่ 3 ไม้ 9
- 7)หน่วยการเรียนรู้การประยุกต์ใช้ไม้ตีประกอบการเล่น เรื่อง การคิดเชิงไม้
- 8)หน่วยการเรียนรู้การประยุกต์ใช้ไม้ตีประกอบการเล่น เรื่อง กรมการต่อสู้

หน่วยการเรียนรู้ที่มีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ On-Site ใช้เวลา 50 นาทีต่อคาบเรียน มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน (ขั้นเตรียม ขั้นสอน ขั้นฝึกปฏิบัติ ขั้นนำไปใช้ขั้นสรุปและสรุปปฏิบัติ) จำนวน 5 หน่วยการเรียนรู้ ได้แก่ 1)หน่วยการเรียนรู้ทักษะพื้นฐานไม้ตีกระบี่เรื่อง ทักษะการตีไม้ 2)หน่วยการเรียนรู้ทักษะพื้นฐานไม้ตีกระบี่ เรื่อง ทักษะการรับไม้ 3)หน่วยการ

เรียนรู้ทักษะพื้นฐานไม่ตีกระเป๋ เรื่อง ทักษะการเคลื่อนที่ 8 ทิศ 4)หน่วยการเรียนรู้การประยุกต์ใช้ไม้ตีประกอบการเล่น เรื่อง การคิดเชิงไม้ และ5)หน่วยการเรียนรู้การประยุกต์ใช้ไม้ตีประกอบการเล่น เรื่อง กรมการต่อสู้ รวมเวลาเรียนทั้งหมด 250 นาที คิดเป็นร้อยละ 67.57

หน่วยการเรียนรู้ที่มีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ On-Line ใช้เวลา 40 นาทีต่อคาบเรียน มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ 3 ขั้นตอน (ขั้นเตรียม+ขั้นสอน ขั้นฝึกปฏิบัติ ขั้นนำไปใช้+ขั้นสรุปและสรุปปฏิบัติ) จำนวน 3 หน่วยการเรียนรู้ ได้แก่ 1)หน่วยการเรียนรู้ทักษะไม่ตีกระเป๋ เรื่อง ทักษะไม่ตีท่าที่ 1 ไม้ 8 2)หน่วยการเรียนรู้ทักษะไม่ตีกระเป๋ เรื่อง ทักษะไม่ตีท่าที่ 2 ไม้ 7 และ 3)หน่วยการเรียนรู้ทักษะไม่ตีกระเป๋ เรื่อง ทักษะไม่ตีท่าที่ 3 ไม้ 9 รวมเวลาเรียนทั้งหมด 120 นาที คิดเป็นร้อยละ 32.43 รายละเอียดแผนการจัดการเรียนรู้พลศึกษาแบบผสมผสมที่มีต่อทักษะไม่ตีในรายวิชาการกระบี่กระบองของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น แสดงตาม ภาคผนวก ข

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้หาคุณภาพของเครื่องมือด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา จากการวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC : Index of Consistency) โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน และพิจารณาเกณฑ์สอดคล้องตั้งแต่ 0.50 ถึง 1.00 โดยพิจารณาเกณฑ์ต่อไปนี้

ให้คะแนน +1 หมายถึง แน่ใจว่า ข้อคำถามนั้นสามารถวัดได้ตรงกับสิ่งที่ต้องการวัด

ให้คะแนน 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่า ข้อคำถามนั้นสามารถวัดได้ตรงกับสิ่งที่ต้องการวัด

ให้คะแนน -1 หมายถึง ข้อคำถามนั้นสามารถวัดได้ไม่ตรงกับสิ่งที่ต้องการวัด

เพื่อความเข้าใจของผู้ที่จะนำวิจัยเล่มนี้ไปศึกษาต่อ ผู้วิจัยได้จำแนกแบบประเมินเครื่องมือวิจัย จำนวน 5 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้พลศึกษาแบบผสมผสมที่มีต่อทักษะไม่ตีในรายวิชาการกระบี่กระบองของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น

ส่วนที่ 2 แบบประเมินสื่อการสอน ประเภท วีดีทัศน์

ส่วนที่ 3 แบบประเมินแบบทดสอบทักษะไม่ตีกระเป๋ ส่วนที่ 4 แบบประเมินความเหมาะสมและเป็นไปได้ของแผนการจัดการเรียนรู้สำหรับครูพลศึกษา

ส่วนที่ 5 แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ส่วนที่ 1 ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้พลศึกษาแบบผสมผสมที่มีต่อทักษะไม้ตีในรายวิชาการกระบี่กระบองของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น

ตาราง 2 ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้พลศึกษาแบบผสมผสมที่มีต่อทักษะไม้ตีในรายวิชาการกระบี่กระบองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (N=5)

หน่วยการเรียนรู้	คะแนนรวม (40 คะแนน)	\bar{x} ค่า IOC	แปลผล
1. ทักษะการตีไม้	31	0.78	สอดคล้อง
2. ทักษะการรับไม้	31	0.78	สอดคล้อง
3. ทักษะการเคลื่อนที่ 8 ทิศ	33	0.83	สอดคล้อง
4. ทักษะไม้ตีท่าที่ 1 ไม้ 8	33	0.83	สอดคล้อง
5. ทักษะไม้ตีท่าที่ 2 ไม้ 7	31	0.78	สอดคล้อง
6. ทักษะไม้ตีท่าที่ 3 ไม้ 9	33	0.83	สอดคล้อง
7. ทักษะการคิดเชิงไม้	33	0.83	สอดคล้อง
8. ทักษะกรรมการต่อสู้	32	0.83	สอดคล้อง
\bar{x} ค่า IOC รวมทั้งฉบับ		0.81	สอดคล้อง

จากตาราง 2 พบว่า ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้พลศึกษาแบบผสมผสมที่มีต่อทักษะไม้ตีในรายวิชาการกระบี่กระบองของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด ให้คะแนนเฉลี่ยค่า IOC เท่ากับ 0.81 แสดงว่าแผนการจัดการเรียนรู้มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา เมื่อพิจารณาเป็นรายทักษะ พบว่า ทุกทักษะมีความสอดคล้องทั้งหมด (0.78, 0.78, 0.83, 0.83, 0.78, 0.83, 0.83, 0.83) ตามลำดับ

ส่วนที่ 2 แบบประเมินบทเรียนออนไลน์และสื่อการสอนประเภทวีดิทัศน์

ตาราง 3 ผลการประเมินบทเรียนออนไลน์และสื่อการสอนประเภทวีดิทัศน์ของแผนการจัดการเรียนรู้พลศึกษาแบบผสมผสมที่มีต่อทักษะไม้ตีในรายวิชาการกระบี่กระบองของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น (N=5)

หน่วยการเรียนรู้	คะแนนการประเมิน	\bar{x} ค่าIOC	แปลผล
1. ทักษะการตีไม้	72	0.96	สอดคล้อง
1.1 เนื้อหา (20 คะแนน)	20	1.00	

ตาราง 3 (ต่อ)

หน่วยการเรียนรู้	คะแนนการประเมิน	\bar{x} ค่าIOC	แปลผล
1.2 ภาษา (15 คะแนน)	15	1.00	
1.3 ภาพประกอบ/สื่อ (20 คะแนน)	18	0.90	
1.4 ประสิทธิภาพและความคงทน (20 คะแนน)	19	0.95	
2. ทักษะการรับไม้	72	0.96	สอดคล้อง
1.1 เนื้อหา (20 คะแนน)	20	1.00	
1.2 ภาษา (15 คะแนน)	15	1.00	
1.3 ภาพประกอบ/สื่อ (20 คะแนน)	18	0.90	
1.4 ประสิทธิภาพและความคงทน (20 คะแนน)	19	0.95	
3. ทักษะการเคลื่อนที่ 8 ทิศ	72	0.96	สอดคล้อง
1.1 เนื้อหา (20 คะแนน)	20	1.00	
1.2 ภาษา (15 คะแนน)	15	1.00	
1.3 ภาพประกอบ/สื่อ (20 คะแนน)	18	0.90	
1.4 ประสิทธิภาพและความคงทน (20 คะแนน)	19	0.95	
4. ทักษะไม้ตีท่าที่ 1 ไม้ 8	72	0.96	สอดคล้อง
1.1 เนื้อหา (20 คะแนน)	20	1.00	
1.2 ภาษา (15 คะแนน)	15	1.00	
1.3 ภาพประกอบ/สื่อ (20 คะแนน)	18	0.90	
1.4 ประสิทธิภาพและความคงทน (20 คะแนน)	19	0.95	
5. ทักษะไม้ตีท่าที่ 2 ไม้ 7	72	0.96	สอดคล้อง
1.1 เนื้อหา (20 คะแนน)	20	1.00	
1.2 ภาษา (15 คะแนน)	15	1.00	
1.3 ภาพประกอบ/สื่อ (20 คะแนน)	18	0.90	
1.4 ประสิทธิภาพและความคงทน (20 คะแนน)	19	0.95	
6. ทักษะไม้ตีท่าที่ 3 ไม้ 9	72	0.96	สอดคล้อง
1.1 เนื้อหา (20 คะแนน)	20	1.00	
1.2 ภาษา (15 คะแนน)	15	1.00	
1.3 ภาพประกอบ/สื่อ (20 คะแนน)	18	0.90	
1.4 ประสิทธิภาพและความคงทน (20 คะแนน)	19	0.95	

ตาราง 3 (ต่อ)

หน่วยการเรียนรู้	คะแนนการประเมิน	\bar{x} ค่า IOC	แปลผล
7. ทักษะการคิดเชิงไม้	72	0.96	สอดคล้อง
1.1 เนื้อหา (20 คะแนน)	20	1.00	
1.2 ภาษา (15 คะแนน)	15	1.00	
1.3 ภาพประกอบ/สื่อ (20 คะแนน)	18	0.90	
1.4 ประสิทธิภาพและความคงทน (20 คะแนน)	19	0.95	
8. ทักษะกรมการต่อผู้	72	0.96	สอดคล้อง
1.1 เนื้อหา (20 คะแนน)	20	1.00	
1.2 ภาษา (15 คะแนน)	15	1.00	
1.3 ภาพประกอบ/สื่อ (20 คะแนน)	18	0.90	
1.4 ประสิทธิภาพและความคงทน (20 คะแนน)	19	0.95	
\bar{x} ค่า IOC รวมทั้งฉบับ		0.96	สอดคล้อง

จากตาราง 3 พบว่า ผลการประเมินบทเรียนออนไลน์และสื่อการสอนประเภทวีดิทัศน์ของแผนการจัดการเรียนรู้พลศึกษาแบบผสมผสานที่มีต่อทักษะไม้ตีในรายวิชาการบี่กระบองของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด ให้คะแนนเฉลี่ยค่า IOC เท่ากับ 0.96 แสดงว่าสื่อการสอนนี้มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา เมื่อจำแนกเป็นรายหน่วยการเรียนรู้ พบว่า ทุกสื่อการสอนมีความสอดคล้องทั้งหมด (0.96, 0.96, 0.96, 0.96, 0.96, 0.96, 0.96, 0.96) ตามลำดับ

ส่วนที่ 3 ผลการประเมินแบบทดสอบทักษะไม้ตีกระบี่

ตาราง 4 ผลการประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบทักษะไม้ตีกระบี่ (N=5)

หน่วยการเรียนรู้	คะแนนรวม (20 คะแนน)	\bar{x} ค่า IOC	แปลผล
1. ทักษะการตีไม้	20	1.00	สอดคล้อง
2. ทักษะการรับไม้	20	1.00	สอดคล้อง
3. ทักษะการเคลื่อนที่ 8 ทิศ	20	1.00	สอดคล้อง
4. ทักษะไม้ตีท่าที่ 1 ไม้ 8	20	1.00	สอดคล้อง
5. ทักษะไม้ตีท่าที่ 2 ไม้ 7	20	1.00	สอดคล้อง
6. ทักษะไม้ตีท่าที่ 3 ไม้ 9	20	1.00	สอดคล้อง

ตาราง 4 (ต่อ)

หน่วยการเรียนรู้	คะแนนรวม (20 คะแนน)	\bar{x} ค่า IOC	แปลผล
7. ทักษะการคิดเชิงไม้	20	1.00	สอดคล้อง
8. ทักษะกรรมการต่อสู้	20	1.00	สอดคล้อง
\bar{x} ค่า IOC รวมทั้งฉบับ		1.00	สอดคล้อง

จากตาราง 4 ผลการประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบทักษะไม้ตีกระบี่พบว่า ผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด ให้ค่าคะแนนเฉลี่ย IOC ของแต่ละทักษะ เท่ากับ 1.00 แสดงว่าแบบทดสอบทักษะไม้ตีกระบี่ทั้งหมดมีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา พิจารณาเป็นรายทักษะ พบว่าทุกทักษะมีความสอดคล้องทั้งหมด (1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1) ตามลำดับ

ส่วนที่ 4 ผลการประเมินแบบประเมินความเหมาะสมและเป็นไปได้ของแผนการจัดการเรียนรู้สำหรับครูพลศึกษา

ตาราง 5 ผลการประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบประเมินความเหมาะสมและเป็นไปได้ของแผนการจัดการเรียนรู้สำหรับครูพลศึกษา (N=5)

รายการ	คะแนนการประเมิน	\bar{x} ค่าIOC	แปลผล
1. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (20 คะแนน)	18	0.90	สอดคล้อง
1.1 แผนจัดการเรียนรู้มีความชัดเจน	5	1.00	สอดคล้อง
1.2 แผนจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับระดับของผู้เรียน	5	1.00	สอดคล้อง
1.3 แผนจัดการเรียนรู้สามารถดึงดูดความสนใจของผู้เรียน	5	1.00	สอดคล้อง
1.4 แผนจัดการเรียนรู้มีความเป็นไปได้และมีคุณค่าเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ	3	0.60	สอดคล้อง
2. กิจกรรมการเรียนรู้ (20 คะแนน)	17	0.85	สอดคล้อง
2.1 มีความเป็นไปได้ที่จะทำให้ผู้เรียนบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	4	0.8	สอดคล้อง
2.2 ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญและใช้วิธีสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	5	1	สอดคล้อง

ตาราง 5 (ต่อ)

รายการ	คะแนนการประเมิน	\bar{x} ค่า IOC	แปลผล
2.3 กิจกรรมสอดคล้องกับแบบประเมิน	4	0.8	สอดคล้อง
2.4 เวลาที่กำหนดเหมาะสมกับกิจกรรม	4	0.8	สอดคล้อง
3. วิธีวัดและประเมินผล (20 คะแนน)	18	0.90	สอดคล้อง
3.1 วิธีวัดและประเมินผล ตรงกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและโครงสร้างเนื้อหาสาระ	5	1	สอดคล้อง
3.2 วิธีวัดและประเมินผล ครอบคลุม ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและโครงสร้างเนื้อหาสาระ	5	1	สอดคล้อง
3.3 วิธีวัดและประเมินผล เน้นการประเมินตามสภาพจริง	5	1	สอดคล้อง
3.4 วิธีการวัดและประเมิน ใช้วิธีที่หลากหลาย	3	0.6	สอดคล้อง
4. สื่อการจัดการเรียนรู้ (20 คะแนน)	11	0.55	สอดคล้อง
4.1 มีความเหมาะสมสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน	5	1	สอดคล้อง
4.2 สามารถกระตุ้นความสนใจผู้เรียน	3	0.6	สอดคล้อง
4.3 มีความทันสมัย แปลกใหม่	1	0.2	ปรับปรุง
4.4 มีความสะดวกง่ายต่อป้อนไปใช้งานในการจัดการเรียนการสอน	2	0.4	ปรับปรุง
\bar{x} ค่า IOC รวมทั้งฉบับ		0.80	สอดคล้อง

จากตาราง 5 ผลการประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบประเมินความเหมาะสมและเป็นไปได้ของแผนการจัดการเรียนรู้สำหรับครูพลศึกษา พบว่า ผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด ให้ค่าคะแนนเฉลี่ย IOC เท่ากับ 0.80 แสดงว่า แบบประเมินความเหมาะสมและเป็นไปได้ของแผนการจัดการเรียนรู้สำหรับครูพลศึกษามีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า หัวข้อประเมินทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านวิธีวัดและประเมินผล ด้านสื่อการจัดการเรียนรู้ มีค่าคะแนนเฉลี่ย IOC มากกว่าหรือเท่ากับ 0.50 ทั้งหมด

(0.90, 0.85, 0.90, 0.55) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า รายการประเมินด้านผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) มากกว่าหรือเท่ากับ 0.50 ทั้งหมด (1, 1, 1, 0.6) รายการประเมินด้านกิจกรรมการเรียนรู้ มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) มากกว่าหรือเท่ากับ 0.50 ทั้งหมด (0.8, 0.8, 1, 0.8) รายการประเมินด้านวิธีวัดและประเมินผลมีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) มากกว่าหรือเท่ากับ 0.50 ทั้งหมด (1, 1, 1, 0.6) รายการประเมินด้านสื่อการจัดการเรียนรู้ มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) มากกว่าหรือเท่ากับ 0.50 จำนวน 2 รายการ ได้แก่ สื่อการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการจัดการเรียนรู้สามารถกระตุ้นความสนใจผู้เรียน (1, 0.6) และมีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ต่ำกว่า 0.50 จำนวน 2 รายการ ได้แก่ สื่อการจัดการเรียนรู้มีความทันสมัย แปลกใหม่ สื่อการจัดการเรียนรู้มีความสะดวกง่ายต่อป็นำไปใช้งานในการจัดการเรียนการสอน (0.2, 0.4) ยังใช้ไม่ได้ ต้องปรับปรุง จึงไปปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษา โดยปรับปรุงข้อความในแบบประเมินความเหมาะสมและเป็นไปได้ของแผนการจัดการเรียนรู้สำหรับครูพลศึกษา จากเดิม “สื่อการจัดการเรียนรู้มีความทันสมัย แปลกใหม่และสื่อการจัดการเรียนรู้มีความสะดวกง่ายต่อป็นำไปใช้งานในการจัดการเรียนการสอน” เป็น “สื่อการจัดการเรียนรู้มีความคงทนสามารถนำกลับมาใช้ได้อีกและสื่อการจัดการเรียนรู้ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ง่ายและสามารถจดจำได้นาน” ทำให้ยังมีจำนวนข้อในแบบประเมินเท่าเดิม เนื่องจากทั้ง 2 ข้อเป็นสิ่งที่จำเป็น

ส่วนที่ 5 ผลการประเมินแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ตาราง 6 ผลการประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (N=5)

รายการ	คะแนนการประเมิน			แปลผล
	ประเมิน (100คะแนน)	\bar{x} ค่าIOC		
1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ชัดเจน	3	0.6	สอดคล้อง	
2. เนื้อหาที่สอนทันสมัยนำไปใช้ได้จริง	4	0.8	สอดคล้อง	
3. กิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนการสอน	5	1	สอดคล้อง	
4. กิจกรรมการเรียนสนุกและน่าสนใจ	4	0.8	สอดคล้อง	
5. กิจกรรมการเรียนมีความหลากหลายและเหมาะสมกับเนื้อหาวิชา	4	0.8	สอดคล้อง	

ตาราง 6 (ต่อ)

รายการ	คะแนนการ		แปลผล
	ประเมิน (100คะแนน)	\bar{x} ค่าIOC	
6. ครูตั้งใจสอน ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ อำนวยความสะดวกแก่นักเรียน ในการทำกิจกรรม	4	0.8	สอดคล้อง
7. ครูส่งเสริมให้นักเรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มและรายบุคคล	4	0.8	สอดคล้อง
8. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามปัญหา	5	1	สอดคล้อง
9. สื่อวีดิโอสามารถกระตุ้นความสนใจให้ผู้เรียนมากขึ้น	3	0.6	สอดคล้อง
10. ผู้เรียนสามารถนำสื่อวีดิโอกลับมาทบทวนได้อีก	3	0.6	สอดคล้อง
11. การจัดการเรียนการสอนผ่านระบบเครือข่าย (Online Learning) ช่วยให้เกิดความเข้าใจในเนื้อหาได้ดียิ่งขึ้น	4	0.8	สอดคล้อง
12. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อวิธีการวัดและประเมินของแผนการจัดการเรียนรู้	4	0.8	สอดคล้อง
13. นักเรียนนำความรู้จากวิชานี้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	2	0.4	ปรับปรุง
14. นักเรียนเรียนเรียนอย่างมีความสุข	3	0.6	สอดคล้อง
15. นักเรียนพึงพอใจต่อวิธีการสอนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน	4	0.8	สอดคล้อง
16. การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานช่วยกระตุ้นให้นักเรียนอยากเข้าเรียนและรู้สึกสนุกกับการเรียนมากยิ่งขึ้น	4	0.8	สอดคล้อง
17. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบเครือข่าย ผ่านทาง Google site	4	0.8	สอดคล้อง
18. การจัดการเรียนการสอนผ่านระบบเครือข่าย ผ่านทาง Google site สะดวกและง่ายต่อการใช้งาน	4	0.8	สอดคล้อง
19. ผู้เรียนมีความสนใจต่อรายวิชากระบี่กระบองมากขึ้น	1	0.2	ปรับปรุง
20. ผู้เรียนมีความตระหนักและเห็นคุณค่าของรายวิชากระบี่กระบองมากขึ้น	3	0.6	สอดคล้อง
ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) รวม	72	0.72	สอดคล้อง

จากตาราง 6 พบว่า ผลการประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด ให้คะแนนค่าเฉลี่ย IOC เท่ากับ 0.72 แสดงว่าแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีคะแนนค่าเฉลี่ยดัชนีความสอดคล้อง (IOC) มากกว่าเกณฑ์ 0.50 มีจำนวน 18 ข้อ ได้แก่ ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ชัดเจน (IOC=0.6) เนื้อหาที่สอนทันสมัยนำไปใช้ได้จริง (IOC=0.8) กิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนการสอน (IOC=1.00) กิจกรรมการเรียนสนุกและน่าสนใจ (IOC=0.8) กิจกรรมการเรียนมีความหลากหลายและเหมาะสมกับเนื้อหาวิชา (IOC=0.8) ครูตั้งใจสอน ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ อำนวยความสะดวกแก่นักเรียน ในการทำกิจกรรม (IOC=0.8) ครูส่งเสริมให้นักเรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มและรายบุคคล (IOC=0.8) ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามปัญหา สื่อวิธีใดสามารถกระตุ้นความสนใจให้ผู้เรียนมากขึ้น (IOC=0.6) ผู้เรียนสามารถนำสื่อวิธีใดกลับมาทบทวนได้อีก (IOC=0.6) การจัดการเรียนการสอนผ่านระบบเครือข่าย (Online Learning) ช่วยให้เกิดความเข้าใจในเนื้อหาได้ดียิ่งขึ้น (IOC=0.8) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อวิธีการวัดและประเมินของแผนการจัดการเรียนรู้ (IOC=0.8) นักเรียนเรียนเรียนอย่างมีความสุข (IOC=0.6) นักเรียนพึงพอใจต่อวิธีการสอนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (IOC=0.8) การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานช่วยกระตุ้นให้นักเรียนอยากเข้าเรียนและรู้สึกสนุกกับการเรียนมากยิ่งขึ้น (IOC=0.8) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบเครือข่าย ผ่านทาง Google site (IOC=0.8) การจัดการเรียนการสอนผ่านระบบเครือข่าย ผ่านทาง Google site สะดวกและง่ายต่อการใช้งาน (IOC=0.8) ผู้เรียนมีความตระหนักและเห็นคุณค่าของรายวิชาประจำปี กระบองมากขึ้น (IOC=0.6) และข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ต่ำกว่าเกณฑ์ 0.50 มีจำนวน 2 ข้อ ได้แก่ นักเรียนนำความรู้จากวิชานี้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ (IOC=0.4) และ ผู้เรียนมีความสนใจต่อรายวิชาประจำปี กระบองมากขึ้น (IOC=0.2) ยังใช้ไม่ได้ ต้องปรับปรุง จึงไปปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษา โดยปรับเปลี่ยนข้อความในแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจากเดิม “นักเรียนนำความรู้จากวิชานี้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้” เป็น “นักเรียนสามารถบอกต่อหรือแนะนำความรู้จากวิชานี้ให้กับผู้อื่นได้” และ “ผู้เรียนมีความสนใจต่อรายวิชาประจำปี กระบองมากขึ้น” เป็น “วิชาประจำปี กระบองมีความน่าสนใจในการเรียนเพราะเป็นวิชาสืบสานวัฒนธรรมไทย” ทำให้ยังมีจำนวนข้อในแบบประเมินเท่าเดิมเนื่องจากเป็นสิ่งที่จำเป็น

4.2 ผลหาคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้พลศึกษาแบบผสมผสานที่มีต่อทักษะไม้ตีในรายวิชากระบี่กระบองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ผู้วิจัยได้ดำเนินการหาคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้พลศึกษาแบบผสมผสานที่มีต่อทักษะไม้ตีในรายวิชากระบี่กระบองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน ได้แก่ การเก็บข้อมูลแบบประเมินของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้พัฒนาขึ้นและการนำแผนการจัดการเรียนรู้พลศึกษาแบบผสมผสานที่ได้พัฒนาขึ้นไปทดลองใช้ (Try out) รายละเอียดดังต่อไปนี้

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การเก็บข้อมูลแบบประเมิน

4.2.1 ผลของแบบประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้พลศึกษาแบบผสมผสานที่มีต่อทักษะไม้ตีในรายวิชากระบี่กระบองของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น

ผู้วิจัยได้ดำเนินการตรวจสอบคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน รายละเอียดดังต่อไปนี้

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยคะแนนของแบบประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้พลศึกษาแบบผสมผสานที่มีต่อทักษะไม้ตีในรายวิชากระบี่กระบองของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น (ใช้วิธีการประเมินแบบรูปรีด)

หน่วยการเรียนรู้	N = 5					\bar{x}	SD	แปลผล
	1	2	3	4	5			
ทักษะการตีไม้						2.72	0.46	ดี
องค์ประกอบที่ 1 สารสำคัญและ สาระการเรียนรู้	3	3	3	3	3	3.00	0.00	ดี
องค์ประกอบที่ 2 จุดประสงค์	3	3	3	2	3	2.80	0.45	ดี
องค์ประกอบที่ 3 กิจกรรมการเรียนรู้	3	3	3	3	2	2.80	0.45	ดี
องค์ประกอบที่ 4 สื่อ/แหล่งการเรียนรู้	3	3	2	3	2	2.60	0.55	ดี
องค์ประกอบที่ 5 การวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้	3	3	2	2	2	2.40	0.55	ดี

ตาราง 7 (ต่อ)

หน่วยการเรียนรู้	N = 5					\bar{x}	SD	แปลผล
	1	2	3	4	5			
ทักษะการรับไม้						2.72	0.46	ดี
องค์ประกอบที่ 1 สาระสำคัญและ สาระการเรียนรู้	3	3	3	3	3	3.00	0.00	ดี
องค์ประกอบที่ 2 จุดประสงค์	3	3	3	2	3	2.80	0.45	ดี
องค์ประกอบที่ 3 กิจกรรมการเรียนรู้	3	3	3	3	2	2.80	0.45	ดี
องค์ประกอบที่ 4 สื่อ/แหล่งการเรียนรู้	3	3	2	3	2	2.60	0.55	ดี
องค์ประกอบที่ 5 การวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้	3	3	2	2	2	2.40	0.55	ดี
ทักษะการเคลื่อนที่ 8 ทิศ						2.72	0.46	ดี
องค์ประกอบที่ 1 สาระสำคัญและ สาระการเรียนรู้	3	3	3	3	3	3.00	0.00	ดี
องค์ประกอบที่ 2 จุดประสงค์	3	3	3	2	2	2.60	0.55	ดี
องค์ประกอบที่ 3 กิจกรรมการเรียนรู้	3	3	3	3	2	2.80	0.45	ดี
องค์ประกอบที่ 4 สื่อ/แหล่งการเรียนรู้	3	3	2	3	3	2.80	0.45	ดี
องค์ประกอบที่ 5 การวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้	3	3	2	2	2	2.40	0.55	ดี
ทักษะไม้ตีท่าที่ 1 ไม้ 8						2.76	0.44	ดี
องค์ประกอบที่ 1 สาระสำคัญและ สาระการเรียนรู้	3	3	3	3	3	3.00	0.00	ดี
องค์ประกอบที่ 2 จุดประสงค์	3	3	3	2	3	2.80	0.45	ดี
องค์ประกอบที่ 3 กิจกรรมการเรียนรู้	3	3	3	3	2	2.80	0.45	ดี
องค์ประกอบที่ 4 สื่อ/แหล่งการเรียนรู้	3	3	2	3	3	2.80	0.45	ดี
องค์ประกอบที่ 5 การวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้	3	3	2	2	2	2.40	0.55	ดี
ทักษะไม้ตีท่าที่ 2 ไม้ 7						2.72	0.46	ดี
องค์ประกอบที่ 1 สาระสำคัญและ สาระการเรียนรู้	3	3	3	3	3	3.00	0.00	ดี
องค์ประกอบที่ 2 จุดประสงค์	3	3	3	2	3	2.80	0.45	ดี
องค์ประกอบที่ 3 กิจกรรมการเรียนรู้	3	3	3	3	2	2.80	0.45	ดี
องค์ประกอบที่ 4 สื่อ/แหล่งการเรียนรู้	3	3	2	3	2	2.60	0.55	ดี
องค์ประกอบที่ 5 การวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้	3	3	2	2	2	2.40	0.55	ดี

ตาราง 7 (ต่อ)

หน่วยการเรียนรู้	N = 5					\bar{x}	SD	แปลผล
	1	2	3	4	5			
ทักษะไม้ตีทาทิ 3 ไม้ 9						2.76	0.44	ดี
องค์ประกอบที่ 1 สาระสำคัญและ สาระการเรียนรู้	3	3	3	3	3	3.00	0.00	ดี
องค์ประกอบที่ 2 จุดประสงค์	3	3	3	2	3	2.80	0.45	ดี
องค์ประกอบที่ 3 กิจกรรมการเรียนรู้	3	3	3	3	2	2.80	0.45	ดี
องค์ประกอบที่ 4 สื่อ/แหล่งการเรียนรู้	3	3	2	3	3	2.80	0.45	ดี
องค์ประกอบที่ 5 การวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้	3	3	2	2	2	2.40	0.55	ดี
ทักษะการคิดเชิงไม้						2.72	0.46	ดี
องค์ประกอบที่ 1 สาระสำคัญและ สาระการเรียนรู้	3	3	3	3	3	3.00	0.00	ดี
องค์ประกอบที่ 2 จุดประสงค์	3	3	3	2	2	2.60	0.55	ดี
องค์ประกอบที่ 3 กิจกรรมการเรียนรู้	3	3	3	3	2	2.80	0.45	ดี
องค์ประกอบที่ 4 สื่อ/แหล่งการเรียนรู้	3	3	2	3	3	2.80	0.45	ดี
องค์ประกอบที่ 5 การวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้	3	3	2	2	2	2.40	0.55	ดี
ทักษะกรรมการต่อสู้						2.76	0.44	ดี
องค์ประกอบที่ 1 สาระสำคัญและ สาระการเรียนรู้	3	3	3	3	3	3.00	0.00	ดี
องค์ประกอบที่ 2 จุดประสงค์	3	3	3	2	3	2.80	0.45	ดี
องค์ประกอบที่ 3 กิจกรรมการเรียนรู้	3	3	3	3	2	2.80	0.45	ดี
องค์ประกอบที่ 4 สื่อ/แหล่งการเรียนรู้	3	3	2	3	3	2.80	0.45	ดี
องค์ประกอบที่ 5 การวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้	3	3	2	2	2	2.40	0.55	ดี
ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) รวม						2.74	0.44	ดี

จากตาราง 7 ค่าเฉลี่ยคะแนนตามแบบรูปวัดของแบบประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้พลศึกษาแบบผสมผสานที่มีต่อทักษะไม้ตีในรายวิชาการกระบี่กระบองของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น พบว่า ผู้เชี่ยวชาญทั้งหมดให้ค่าเฉลี่ยคะแนนคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ทุกหน่วยการ

เรียนรู้ มีคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับดี ($\bar{x} = 2.74$, $SD = 0.44$) เมื่อพิจารณาเป็นรายหน่วยการจัดการเรียนรู้ พบว่า ทุกองค์ประกอบ มีคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับดี โดยทักษะการตีไม้ ทักษะการรับไม้ ทักษะการเคลื่อนที่ 8 ทิศ ทักษะไม้ตีท่าที่ 2 ไม้ 7 ทักษะการคิดเชิงไม้ มีค่าเฉลี่ยคะแนนตามแบบรูปรีด = 2.72 ($\bar{x} = 2.72$, $SD = 0.46$) และทักษะไม้ตีท่าที่ 1 ไม้ 8 ทักษะไม้ตีท่าที่ 3 ไม้ 9 ทักษะกรรมการต่อสู้อู๋ ค่าเฉลี่ยคะแนนตามแบบรูปรีด = 2.76 ($\bar{x} = 2.76$, $SD = 0.44$)

4.2.2 ผลของแบบประเมินความเหมาะสมและเป็นไปได้ของแผนการจัดการเรียนรู้สำหรับครูพลศึกษา

ข้อมูลทั่วไปของครูพลศึกษา

ตาราง 8 ข้อมูลทั่วไปของครูพลศึกษา (n=30)

รายการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	13	43.33
หญิง	17	56.67
ช่วงอายุ		
อายุต่ำกว่า 30 ปี	17	56.67
อายุ 30-39 ปี	11	36.67
อายุ 40-49 ปี	1	3.33
อายุ 60 ปีขึ้นไป	1	3.33
ประสบการณ์การสอนพลศึกษา		
0-5 ปี	19	63.33
6-10 ปี	6	20.00
10 ปีขึ้นไป	5	16.67
สังกัดโรงเรียน		
โรงเรียนสังกัดรัฐบาล	20	66.67
โรงเรียนสังกัดมหาวิทยาลัย	6	20.00
โรงเรียนสังกัดเอกชน	4	13.33

จากตาราง 8 พบว่า ข้อมูลทั่วไปของครูพลศึกษาจำนวน 30 คน เป็นเพศชาย 13 คน คิดเป็นร้อยละ 43.33 และเพศหญิง 17 คน คิดเป็นร้อยละ 56.67 อยู่ในช่วงอายุ ต่ำกว่า 30 ปี

จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 56.67 อายุ 30-39 ปี จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 36.67 อายุ 40-49 ปี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 3.33 และอายุ 60 ปีขึ้นไป จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 3.33 เคยมีประสบการณ์สอนพลศึกษามาแล้ว 0-5 ปี จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 63.33 6-10 ปี จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 20.00 10 ปีขึ้นไป จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 16.67 เป็นโรงเรียนสังกัดรัฐบาล จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 66.67 โรงเรียนสังกัดมหาวิทยาลัย จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 20.00 โรงเรียนสังกัดเอกชน จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 13.33

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ยของคะแนนความเหมาะสมและเป็นไปได้ของแผนการจัดการเรียนรู้สำหรับครูพลศึกษา (n = 30)

รายการประเมิน	\bar{x}	SD	แปลผล
1. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง			
1.1 แผนจัดการเรียนรู้มีความชัดเจน	4.63	0.49	มากที่สุด
1.2 แผนจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับระดับของผู้เรียน	4.67	0.48	มากที่สุด
1.3 แผนจัดการเรียนรู้สามารถดึงดูดความสนใจของผู้เรียน	4.47	0.68	มาก
1.4 แผนจัดการเรียนรู้ความเป็นไปได้และมีคุณค่าเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ	4.53	0.63	มากที่สุด
รวม	4.58	0.57	มากที่สุด
2. กิจกรรมการเรียนรู้			
2.1 ความเป็นไปได้ที่จะทำให้ผู้เรียนบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	4.47	0.51	มาก
2.2 ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญและใช้วิธีสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	4.63	0.49	มากที่สุด
2.3 กิจกรรมสอดคล้องกับแบบประเมิน	4.60	0.62	มากที่สุด
2.4 เวลาที่กำหนดเหมาะสมกับกิจกรรม	4.13	0.94	มาก
รวม	4.46	0.68	มาก
3. วิธีวัดและประเมินผล			
3.1 วิธีวัดและประเมินผล ตรงกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและโครงสร้างเนื้อหาสาระ	4.47	0.63	มาก
3.2 วิธีวัดและประเมินผล ครอบคลุม ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและโครงสร้างเนื้อหาสาระ	4.53	0.57	มากที่สุด
3.3 วิธีวัดและประเมินผล เน้นการประเมินตามสภาพจริง	4.63	0.49	มากที่สุด
3.4 วิธีการวัดและประเมิน ใช้วิธีที่หลากหลาย	4.43	0.77	มาก
รวม	4.52	0.62	มากที่สุด

ตาราง 9 (ต่อ)

รายการประเมิน	\bar{x}	SD	แปลผล
4. สื่อการจัดการเรียนรู้			
4.1 มีความเหมาะสมสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน	4.63	0.56	มากที่สุด
4.2 สามารถกระตุ้นความสนใจผู้เรียน	4.37	0.72	มาก
4.3 มีความคงทนสามารถนำกลับมาใช้ได้อีก	4.30	0.84	มาก
4.4 ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ง่ายและสามารถจดจำได้นาน	4.53	0.63	มากที่สุด
รวม	4.46	0.70	มาก
รวมคะแนนทั้งหมด	4.50	0.65	มากที่สุด

จากตาราง 9 ค่าเฉลี่ยของคะแนนความเหมาะสมและเป็นไปได้ของแผนการจัดการเรียนรู้สำหรับครูพลศึกษา พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้พลศึกษาแบบผสมผสานที่มีต่อทักษะไม่ตีในรายวิชาการกระบี่กระบองของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น มีความเหมาะสมและเป็นไปได้ของแผนการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.50$, $SD = 0.65$) เมื่อจำแนกรายด้าน พบว่า ด้านผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง มีความเหมาะสมและเป็นไปได้ของแผนการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.50$, $SD = 0.65$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า แผนจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับระดับของผู้เรียน แผนจัดการเรียนรู้มีความชัดเจน แผนจัดการเรียนรู้มีความเป็นไปได้อ และมีคุณค่าเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.67$ $SD = 0.48$, $\bar{x} = 4.63$ $SD = 0.49$, $\bar{x} = 4.53$ $SD = 0.63$) ตามลำดับ และแผนจัดการเรียนรู้สามารถดึงดูดความสนใจของผู้เรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.47$, $SD = 0.68$) ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ มีความเหมาะสมและเป็นไปได้ของแผนการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.46$, $SD = 0.68$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า กิจกรรมการเรียนรู้ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญและใช้วิธีสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง กิจกรรมสอดคล้องกับแบบประเมิน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.63$ $SD = 0.49$, $\bar{x} = 4.60$ $SD = 0.62$) ตามลำดับ กิจกรรมการเรียนรู้มีความเป็นไปได้อจะทำให้ผู้เรียนบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง กิจกรรมการเรียนรู้มีเวลาที่กำหนดเหมาะสมกับกิจกรรม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.47$ $SD = 0.51$, $\bar{x} = 4.13$ $SD = 0.94$) ตามลำดับ ด้านวิธีวัดและประเมินผล มีความเหมาะสมและเป็นไปได้ของแผนการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.52$, $SD = 0.62$) เมื่อพิจารณา

เป็นรายข้อ พบว่า วิธีวัดและประเมินผลเน้นการประเมินตามสภาพจริง วิธีวัดและประเมินผลครอบคลุมผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและโครงสร้างเนื้อหาสาระ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.63$ SD = 0.49, $\bar{x} = 4.53$ SD = 0.57) ตามลำดับ วิธีวัดและประเมินผลตรงกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและโครงสร้างเนื้อหาสาระ วิธีการวัดและประเมินใช้วิธีที่หลากหลาย อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.47$ SD = 0.63, $\bar{x} = 4.43$ SD = 0.77) ตามลำดับ และด้านสื่อการจัดการเรียนรู้ มีความเหมาะสมและเป็นไปได้ของแผนการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.50$, SD = 0.65) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า สื่อการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน มีความสะดวก สื่อการจัดการเรียนรู้ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ง่ายและสามารถจดจำได้นาน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.63$ SD = 0.56, $\bar{x} = 4.53$ SD = 0.63) ตามลำดับ สื่อการจัดการเรียนรู้สามารถกระตุ้นความสนใจผู้เรียน สื่อการจัดการเรียนรู้มีความคงทนสามารถนำกลับมาใช้ได้อีก อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.37$ SD = 0.72, $\bar{x} = 4.30$ SD = 0.84) ตามลำดับ

ตอนที่ 2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้พลศึกษาแบบผสมผสานที่ได้พัฒนาขึ้นไปทดลองใช้ (Try out)

4.2.3 ผลการทดลองใช้แผนการจัดการเรียนรู้พลศึกษาแบบผสมผสานที่มีต่อทักษะไม้ตีในรายวิชาการกระบี่กระบองของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น

ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองแบบ Try out โดยกลุ่มตัวอย่าง ได้มาจากวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive selected) จำนวน 10 คน เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ที่เคยมีความรู้หรือได้รับประสบการณ์ในเรื่องนั้นมาแล้วไม่เกิน 1 ปี การศึกษาและสมัครใจเข้าร่วมโครงการ โดยใช้เวลาในการดำเนินการจัดการเรียนรู้พลศึกษาแบบผสมผสาน ทั้งหมด 8 สัปดาห์ ณ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี มีผลการวิเคราะห์ข้อมูล รายละเอียดดังต่อไปนี้

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ยคะแนนของผลการทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ทักษะพื้นฐานไม่ตีกระบี เรื่อง ทักษะการตีไม้

รายการ	n = 10		
	\bar{x}	SD	แปลผล
คะแนนด้านความรู้	4.00	0.67	ผ่าน
คะแนนด้านทักษะ	7.01	0.89	ผ่าน
คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมีวินัย	2.20	0.42	ดี
คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความใฝ่เรียนรู้	2.20	0.42	ดี
คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมุ่งมั่นในการทำงาน	2.10	0.74	ดี

จากตาราง 10 พบว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนของผลการทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ทักษะพื้นฐานไม่ตีกระบี เรื่องทักษะการตีไม้ นักเรียนโดยรวมมีคะแนนด้านความรู้ อยู่ในระดับผ่านเกณฑ์ ($\bar{x} = 4.00$, $SD = 0.67$) คะแนนด้านทักษะ อยู่ในระดับผ่านเกณฑ์ ($\bar{x} = 7.01$, $SD = 0.89$) และคะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมีวินัย ด้านความใฝ่เรียนรู้ ด้านความมุ่งมั่นในการทำงาน อยู่ในระดับดี ($\bar{x} = 2.20$ $SD = 0.42$, $\bar{x} = 2.20$ $SD = 0.42$, $\bar{x} = 2.10$ $SD = 0.74$) ตามลำดับ

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ยคะแนนของผลการทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ทักษะพื้นฐานไม่ตีกระบี เรื่อง ทักษะการรับไม้

รายการ	n = 10		
	\bar{x}	SD	แปลผล
คะแนนด้านความรู้	4.10	0.74	ผ่าน
คะแนนด้านทักษะ	8.28	1.34	ผ่าน
คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมีวินัย	2.40	0.52	ดีเยี่ยม
คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความใฝ่เรียนรู้	2.20	0.42	ดี
คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมุ่งมั่นในการทำงาน	2.30	0.67	ดีเยี่ยม

จากตาราง 11 พบว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนของผลการทดสอบหลังเรียน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 หน่วยการเรียนรู้ทักษะพื้นฐานไม่ตีกระบี เรื่องทักษะการรับไม้ นักเรียนโดยรวมมีคะแนนด้านความรู้ อยู่ในระดับผ่านเกณฑ์ ($\bar{x} = 4.10$, $SD = 0.74$) คะแนนด้านทักษะ อยู่ในระดับผ่านเกณฑ์ ($\bar{x} = 8.28$, $SD = 1.34$) คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมีวินัย ด้านความมุ่งมั่นใน

การทำงาน อยู่ในระดับดีเยี่ยม ($\bar{x} = 2.40$ SD = 0.52, $\bar{x} = 2.30$ SD = 0.67) ตามลำดับ และคะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความใฝ่เรียนรู้ อยู่ในระดับดี ($\bar{x} = 2.20$, SD = 0.42)

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ยคะแนนของผลการทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ทักษะพื้นฐานไม่ตีกระบี เรื่อง ทักษะการเคลื่อนที่ 8 ทิศ

รายการ	n = 10		
	\bar{x}	SD	แปลผล
คะแนนด้านความรู้	3.60	0.52	ผ่าน
คะแนนด้านทักษะ	4.40	0.52	ผ่าน
คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมีวินัย	2.40	0.52	ดีเยี่ยม
คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความใฝ่เรียนรู้	2.20	0.42	ดี
คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมุ่งมั่นในการทำงาน	2.00	0.67	ดี

จากตาราง 12 พบว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนของผลการทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ทักษะพื้นฐานไม่ตีกระบี เรื่องทักษะการเคลื่อนที่ 8 ทิศ นักเรียนโดยรวมมีคะแนนด้านความรู้ อยู่ในระดับผ่านเกณฑ์ ($\bar{x} = 3.60$, SD = 0.52) คะแนนด้านทักษะ อยู่ในระดับผ่านเกณฑ์ ($\bar{x} = 4.40$, SD = 0.52) คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมีวินัย อยู่ในระดับดีเยี่ยม ($\bar{x} = 2.40$, SD = 0.52) และคะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความใฝ่เรียนรู้ ด้านความมุ่งมั่นในการทำงาน อยู่ในระดับดี ($\bar{x} = 2.20$ SD = 0.42, $\bar{x} = 2.00$ SD = 0.67) ตามลำดับ

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ยคะแนนของผลการทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ทักษะไม่ตีกระบี เรื่อง ทักษะไม่ตีทำที่ 1 ไม่ 8 (8 เป้าหมาย)

รายการ	n = 10		
	\bar{x}	SD	แปลผล
คะแนนด้านความรู้	4.20	0.79	ผ่าน
คะแนนด้านทักษะ	8.21	0.82	ผ่าน
คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมีวินัย	2.20	0.42	ดี
คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความใฝ่เรียนรู้	2.40	0.52	ดีเยี่ยม
คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมุ่งมั่นในการทำงาน	2.20	0.63	ดี

จากตาราง 13 พบว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนของผลการทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ทักษะไม่ตีกระบี เรื่องทักษะไม่ตีทำที่ 1 ไม่ 8 (8 เป้าหมาย ได้แก่ คอ-คอ เอว-เอว ขา-ขา หัว-หัว)

นักเรียนโดยรวมมีคะแนนด้านความรู้ อยู่ในระดับผ่านเกณฑ์ ($\bar{x} = 4.20$, $SD = 0.79$) คะแนนด้านทักษะ อยู่ในระดับผ่านเกณฑ์ ($\bar{x} = 8.21$, $SD = 0.82$) คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความใฝ่เรียนรู้ อยู่ในระดับดีเยี่ยม ($\bar{x} = 2.40$, $SD = 0.52$) และคะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมีวินัย ด้านความมุ่งมั่นในการทำงาน อยู่ในระดับดี ($\bar{x} = 2.20$ $SD = 0.42$, $\bar{x} = 2.20$ $SD = 0.63$) ตามลำดับ

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ยคะแนนของผลการทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ทักษะไม่ดีกระบี่ เรื่อง ทักษะไม่ดีท่าที่ 2 ไม้ 7 (7 เป้าหมาย)

รายการ	n = 10		
	\bar{x}	SD	แปลผล
คะแนนด้านความรู้	4.50	0.71	ผ่าน
คะแนนด้านทักษะ	8.02	0.81	ผ่าน
คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมีวินัย	2.40	0.52	ดีเยี่ยม
คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความใฝ่เรียนรู้	2.30	0.48	ดีเยี่ยม
คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมุ่งมั่นในการทำงาน	2.20	0.63	ดี

จากตาราง 14 พบว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนของผลการทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ ทักษะไม่ดีกระบี่เรื่องทักษะไม่ดีท่าที่ 2 ไม้ 7 (7 เป้าหมาย ได้แก่ คอ-คอ หัว เอว-เอว-เอว หัวครึ่ง ก้าว) นักเรียนโดยรวมมีคะแนนด้านความรู้ อยู่ในระดับผ่านเกณฑ์ ($\bar{x} = 4.50$, $SD = 0.71$) คะแนนด้านทักษะ อยู่ในระดับผ่านเกณฑ์ ($\bar{x} = 8.02$, $SD = 0.81$) คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมีวินัย ด้านความใฝ่เรียนรู้ อยู่ในระดับดีเยี่ยม ($\bar{x} = 2.40$ $SD = 0.52$, $\bar{x} = 2.30$ $SD = 0.48$) ตามลำดับ และคะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมุ่งมั่นในการทำงาน อยู่ในระดับดี ($\bar{x} = 2.20$, $SD = 0.63$)

ตาราง 15 ค่าเฉลี่ยคะแนนของผลการทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ทักษะไม่ดีกระบี่ เรื่อง ทักษะไม่ดีท่าที่ 3 ไม้ 9 (9 เป้าหมาย)

รายการ	n = 10		
	\bar{x}	SD	แปลผล
คะแนนด้านความรู้	4.50	0.71	ผ่าน
คะแนนด้านทักษะ	8.16	0.77	ผ่าน
คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมีวินัย	2.50	0.53	ดีเยี่ยม
คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความใฝ่เรียนรู้	2.40	0.52	ดีเยี่ยม
คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมุ่งมั่นในการทำงาน	2.20	0.63	ดี

จากตาราง 15 พบว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนของผลการทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ทักษะไม้ตีกระบี่เรื่องทักษะไม้ตีท่าที่ 3 ไม้ 9 (9 เป้าหมาย ได้แก่ คอ-คอ หัว-เสย คอ-คอ เสย-เสย หัวครึ่งก้าว) นักเรียนโดยรวมมีคะแนนด้านความรู้ อยู่ในระดับผ่านเกณฑ์ ($\bar{x} = 4.50$, $SD = 0.71$) คะแนนด้านทักษะ อยู่ในระดับผ่านเกณฑ์ ($\bar{x} = 8.16$, $SD = 0.77$) คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมีวินัย ด้านความใฝ่เรียนรู้ อยู่ในระดับดีเยี่ยม ($\bar{x} = 2.50$ $SD = 0.53$, $\bar{x} = 2.40$ $SD = 0.52$) ตามลำดับ และคะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมุ่งมั่นในการทำงาน อยู่ในระดับดี ($\bar{x} = 2.20$, $SD = 0.63$)

ตาราง 16 ค่าเฉลี่ยคะแนนของผลการทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ การประยุกต์ใช้ไม้ตีประกอบการเล่น เรื่อง การคิดเชิงไม้

รายการ	n = 10		
	\bar{x}	SD	แปลผล
คะแนนด้านความรู้	4.00	0.67	ผ่าน
คะแนนด้านทักษะ	3.80	0.79	ผ่าน
คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมีวินัย	2.30	0.48	ดีเยี่ยม
คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความใฝ่เรียนรู้	2.10	0.32	ดี
คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมุ่งมั่นในการทำงาน	2.40	0.52	ดีเยี่ยม

จากตาราง 16 พบว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนของผลการทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้การประยุกต์ใช้ไม้ตีประกอบการเล่นเรื่องการคิดเชิงไม้ นักเรียนโดยรวมมีคะแนนด้านความรู้ อยู่ในระดับผ่านเกณฑ์ ($\bar{x} = 4.00$, $SD = 0.67$) คะแนนด้านทักษะ อยู่ในระดับผ่านเกณฑ์ ($\bar{x} = 3.80$, $SD = 0.79$) คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมุ่งมั่นในการทำงาน ด้านความมีวินัย อยู่ในระดับดีเยี่ยม ($\bar{x} = 2.40$ $SD = 0.52$, $\bar{x} = 2.30$ $SD = 0.48$) ตามลำดับ และคะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความใฝ่เรียนรู้ อยู่ในระดับดี ($\bar{x} = 2.10$, $SD = 0.32$)

ตาราง 17 ค่าเฉลี่ยคะแนนของผลการทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ การประยุกต์ใช้ไม้ตีประกอบการเล่น เรือง กรมการต่อสู้

รายการ	n = 10		
	\bar{x}	SD	แปลผล
คะแนนด้านความรู้	4.00	0.67	ผ่าน
คะแนนด้านทักษะ	3.60	0.52	ผ่าน
คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมีวินัย	2.30	0.48	ดีเยี่ยม
คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความใฝ่เรียนรู้	2.00	0.67	ดี
คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมุ่งมั่นในการทำงาน	2.60	0.52	ดีเยี่ยม

จากตาราง 17 พบว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนของผลการทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ การประยุกต์ใช้ไม้ตีประกอบการเล่นเรื่องกรมการต่อสู้ นักเรียนโดยรวมมีคะแนนด้านความรู้ อยู่ในระดับผ่านเกณฑ์ ($\bar{x} = 4.00$, $SD = 0.67$) คะแนนด้านทักษะ อยู่ในระดับผ่านเกณฑ์ ($\bar{x} = 3.60$, $SD = 0.52$) คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมุ่งมั่นในการทำงาน ด้านความมีวินัย อยู่ในระดับดีเยี่ยม ($\bar{x} = 2.60$ $SD = 0.52$, $\bar{x} = 2.30$ $SD = 0.48$) ตามลำดับ และคะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความใฝ่เรียนรู้ อยู่ในระดับดี ($\bar{x} = 2.00$, $SD = 0.67$)

ตาราง 18 ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้พลศึกษาแบบผสมผสานที่มีต่อทักษะไม้ตีในรายวิชาการกระบี่กระบองของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น

รายการประเมิน	n = 10		
	\bar{x}	SD	แปลผล
1.ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ชัดเจน	4.20	0.92	มาก
2.เนื้อหาที่สอนทันสมัยนำไปใช้ได้จริง	4.00	0.67	มาก
3.กิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนการสอน	4.30	0.82	มาก
4.กิจกรรมการเรียนสนุกและน่าสนใจ	4.10	0.99	มาก
5.กิจกรรมการเรียนมีความหลากหลายและเหมาะสมกับเนื้อหาวิชา	3.90	0.99	มาก
6.ครูตั้งใจสอน ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ อำนวยความสะดวกแก่นักเรียน ในการทำกิจกรรม	4.50	0.71	มากที่สุด
7.ครูส่งเสริมให้นักเรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มและรายบุคคล	4.30	0.82	มาก
8.ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามปัญหา	4.50	0.53	มากที่สุด

ตาราง 18 (ต่อ)

รายการประเมิน	n = 10		
	\bar{x}	SD	แปลผล
9. สื่อวิดีโอสามารถกระตุ้นความสนใจให้ผู้เรียนมากขึ้น	4.30	0.67	มาก
10. ผู้เรียนสามารถนำสื่อวิดีโอกลับมาทบทวนได้อีก	4.50	0.71	มากที่สุด
11. การจัดการเรียนการสอนผ่านระบบเครือข่าย (Online Learning) ช่วยให้เกิดความเข้าใจในเนื้อหาได้ดียิ่งขึ้น	4.30	0.67	มาก
12. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อวิธีการวัดและประเมินของแผนการจัดการเรียนรู้	4.10	0.74	มาก
13. นักเรียนสามารถบอกต่อหรือแนะนำความรู้จากวิชานี้ให้กับผู้อื่นได้	3.50	0.53	มาก
14. นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข	4.50	0.85	มากที่สุด
15. นักเรียนพึงพอใจต่อวิธีการสอนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน	4.40	0.84	มาก
16. การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานช่วยกระตุ้นให้นักเรียนอยากเข้าเรียนและรู้สึกสนุกกับการเรียนมากยิ่งขึ้น	4.30	0.82	มาก
17. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบเครือข่ายผ่านทาง Google site	4.50	0.71	มากที่สุด
18. การจัดการเรียนการสอนผ่านระบบเครือข่าย ผ่านทาง Google site สะดวกและง่ายต่อการใช้งาน	4.40	0.84	มาก
19. วิชากระบี่กระบองมีความน่าสนใจในการเรียนเพราะเป็นวิชาสืบสานวัฒนธรรมไทย	4.30	0.82	มาก
20. นักเรียนมีความตระหนักและเห็นคุณค่าของรายวิชากระบี่กระบองมากขึ้น	4.00	0.67	มาก
รวม	4.25	0.78	มาก

จากตาราง 18 พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้พลศึกษาแบบผสมผสานที่มีต่อทักษะไม้ตีในรายวิชากระบี่กระบองของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น นักเรียนมีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.25$, $SD = 0.78$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 5 รายการ ได้แก่ ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามปัญหา ($\bar{x} = 4.50$, $SD = 0.53$) รองลงมาคือ ครูตั้งใจสอนให้คำแนะนำช่วยเหลืออำนวยความสะดวกแก่นักเรียนในการทำกิจกรรม

ผู้เรียนสามารถนำสื่อวีดิโอกลับมาทบทวนได้อีก นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบเครือข่ายผ่านทาง Google site ($\bar{x} = 4.50$, $SD = 0.71$) และนักเรียนเรียนเรียนอย่างมีความสุข ($\bar{x} = 4.50$, $SD = 0.85$) นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก จำนวน 15 รายการ ได้แก่ นักเรียนพึงพอใจต่อวิธีการสอนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน การจัดการเรียนการสอนผ่านระบบเครือข่าย ผ่านทาง Google site สะดวกและง่ายต่อการใช้งาน ($\bar{x} = 4.40$, $SD = 0.84$) สื่อวีดิโอสามารถกระตุ้นความสนใจให้ผู้เรียนมากขึ้น การจัดการเรียนการสอนผ่านระบบเครือข่าย (Online Learning) ช่วยให้เกิดความเข้าใจในเนื้อหาได้ดียิ่งขึ้น ($\bar{x} = 4.30$, $SD = 0.67$) กิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนการสอน ครูส่งเสริมให้นักเรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มและรายบุคคล การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานช่วยกระตุ้นให้นักเรียนอยากเข้าเรียนและรู้สึกสนุกกับการเรียนมากยิ่งขึ้น วิชากระบี่กระบองมีความน่าสนใจในการเรียน เพราะเป็นวิชาสืบสานวัฒนธรรมไทย ($\bar{x} = 4.30$, $SD = 0.82$) ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ชัดเจน ($\bar{x} = 4.20$, $SD = 0.92$) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อวิธีการวัดและประเมินของแผนการจัดการเรียนรู้ ($\bar{x} = 4.10$, $SD = 0.74$) กิจกรรมการเรียนสนุกและน่าสนใจ ($\bar{x} = 4.10$, $SD = 0.99$) เนื้อหาที่สอนทันสมัยนำไปใช้ได้จริง นักเรียนมีความตระหนักและเห็นคุณค่าของรายวิชากระบี่กระบองมากขึ้น ($\bar{x} = 4.00$, $SD = 0.67$) กิจกรรมการเรียนมีความหลากหลายและเหมาะสมกับเนื้อหาวิชา ($\bar{x} = 3.90$, $SD = 0.99$) และนักเรียนสามารถบอกต่อหรือแนะนำความรู้จากวิชานี้ให้กับผู้อื่นได้ ($\bar{x} = 3.50$, $SD = 0.53$)

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้มีการตั้งความมุ่งหมายของการวิจัย ดังต่อไปนี้

1. เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้พลศึกษาแบบผสมผสานที่มีต่อทักษะไม่ดีในรายวิชา าระปีกระบองของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น
2. เพื่อหาคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้พลศึกษาแบบผสมผสานที่มีต่อทักษะไม่ดี ในรายวิชากระปีกระบองของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น

สมมติฐานการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้พลศึกษาแบบผสมผสานที่มีต่อทักษะไม่ดีในรายวิชากระปี กระบองได้รับคะแนนผ่านเกณฑ์จากผู้เชี่ยวชาญ
2. ความพึงพอใจของนักเรียนที่ได้รับการสอนตามแผนการสอนที่พัฒนาขึ้นอยู่ในระดับ มากเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

วิธีดำเนินการวิจัย

กำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

1.1 การตรวจสอบความเหมาะสมและเป็นไปได้ของแผนการจัดการเรียนรู้ สำหรับครูพลศึกษา

เป็นครูผู้สอนรายวิชาพลศึกษาระดับมัธยมศึกษาที่ให้ข้อมูล จำนวน 30 คน ได้มาจาก วิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive selected) โดยมีเกณฑ์การคัดเลือกดังนี้ 1) เป็นครูพลศึกษาใน ระดับมัธยมศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนอย่างน้อย 3 ปีขึ้นไป 2) สมัยครใจ และมีเกณฑ์การคัด ออกจากการวิจัย ดังนี้ ตอบแบบสอบถามไม่ครบถ้วน

1.2 การทดลองใช้ (Try out)

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากร เป็นนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่กำลังศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 141 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ทดลองในการวิจัยครั้งนี้เป็นการทดลองแบบ Try out โดยกลุ่มตัวอย่างได้มาจากวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive selected) จำนวน 10 คน โดยมีเกณฑ์การคัดเลือก ดังนี้ 1) เป็นนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่เคยศึกษาในรายวิชาการประจำปีของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีมาแล้ว 2) สมบูรณ์ 3) ไม่มีโรคประจำตัว 4) เป็นเพศชายหรือเพศหญิง อายุระหว่าง 13-15 ปี 5) ไม่ติด 0 ติด ร หรือ มส ในรายวิชาการประจำปีของ และมีเกณฑ์การคัดออกจากการวิจัย ดังนี้ 1) ไม่สมัครใจเข้าร่วมการทดลองต่อหรือเกิดเหตุการณ์ที่ไม่คาดคิดที่ทำให้ไม่สามารถเข้าร่วมการทดลองต่อได้ เช่น เกิดอุบัติเหตุทำให้ได้รับบาดเจ็บ หรือมีอาการเจ็บป่วยกะทันหัน เป็นต้น 2) ขาดการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนมากกว่า 3 ครั้ง ที่พบกันในชั้นเรียน 3) ในระหว่างการทำวิจัยถ้าผู้เข้าร่วม ไม่สมัครใจ ไม่เต็มใจหรือรู้สึกไม่สบายใจ สามารถออกจากการวิจัยในครั้งนี้ได้ เมื่อพิจารณาแล้วว่ากลุ่มทดลองที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างนี้ ต้องมีลักษณะที่สำคัญคือ มีความรู้หรือได้รับประสบการณ์ในเรื่องนั้นมาแล้ว

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยสำหรับผู้เชี่ยวชาญ

1. แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้พลศึกษาแบบผสมผสมที่มีต่อทักษะไม่ดีในรายวิชาการประจำปีของของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 8 แผนการจัดการเรียนรู้
2. แบบประเมินบทเรียนออนไลน์และสื่อการสอนประเภทวีดิทัศน์ จำนวน 8 คลิปวีดิโอ
3. แบบประเมินแบบทดสอบทักษะไม่ดีประจำปี จำนวน 8 แบบทดสอบ
4. แบบประเมินความเหมาะสมและเป็นไปได้ของแผนการจัดการเรียนรู้สำหรับครูพลศึกษา

5. แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

6. แบบประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้พลศึกษาแบบผสมผสมที่มีต่อทักษะไม่ดี
ในรายวิชาการกระบี่กระบองของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 8 แผนการจัดการเรียนรู้

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยสำหรับครูพลศึกษา

1. แบบประเมินความเหมาะสมและเป็นไปได้ของแผนการจัดการเรียนรู้

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยสำหรับกลุ่มทดลองใช้ (Try out)

1. แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้พลศึกษาแบบผสมผสมที่มีต่อทักษะไม่ดีใน
รายวิชาการกระบี่กระบองของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 8 แผนการจัดการเรียนรู้

2. แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัย โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 การเก็บข้อมูลแบบประเมินของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้พัฒนาขึ้น แบ่ง
ออกเป็น 2 ระยะ ดังต่อไปนี้

ระยะที่ 1 ผู้วิจัยดำเนินการตรวจสอบคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น โดย
ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน เพื่อวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC : Index of Consistency)
คัดเลือกแบบประเมินที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป ประกอบด้วยแบบประเมิน 6
ส่วน ได้แก่

ส่วนที่ 1 แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้พลศึกษาแบบผสมผสมที่มีต่อทักษะไม่ดี
ในรายวิชาการกระบี่กระบองของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น

ส่วนที่ 2 แบบประเมินบทเรียนออนไลน์และสื่อการสอนประเภทวีดีทัศน์

ส่วนที่ 3 แบบประเมินแบบทดสอบทักษะไม่ดีกระบี่

ส่วนที่ 4 แบบประเมินความเหมาะสมและเป็นไปได้ของแผนการจัดการเรียนรู้สำหรับครูพลศึกษา

ส่วนที่ 5 แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ส่วนที่ 6 แบบประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้พลศึกษาแบบผสมผสานที่มีต่อทักษะไม่ดีในรายวิชาการกระบี่กระบองของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น

ระยะที่ 2 เมื่อแผนการจัดการเรียนรู้พลศึกษาแบบผสมผสานที่มีต่อทักษะไม่ดีในรายวิชาการกระบี่กระบองของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นผ่านการพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญแล้ว ผู้วิจัยนำข้อมูลมาวิเคราะห์นำเสนออาจารย์ที่ปรึกษา จากนั้นผู้วิจัยได้ดำเนินการตรวจสอบคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นจากอาสาสมัครครูพลศึกษา จำนวน 30 ท่าน โดยทำแบบประเมินความเหมาะสมและเป็นไปได้ของแผนการจัดการเรียนรู้สำหรับครูพลศึกษา

ตอนที่ 2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้พลศึกษาแบบผสมผสานที่ได้พัฒนาขึ้นไปทดลองใช้ (Try out)

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ขอนหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี อำเภอเมืองเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูล

2. จัดปฐมนิเทศนักเรียน เพื่อชี้แจงและทำความเข้าใจถึงวิธีการเรียนการสอนวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ หลังเลิกเรียน ณ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี อำเภอเมืองเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี

3. ใช้เวลาในการดำเนินการจัดการเรียนรู้พลศึกษาแบบผสมผสาน ทั้งหมด 8 สัปดาห์ โดยแบ่งออกเป็น 3 ช่วง ดังต่อไปนี้

ช่วงที่ 1) ใช้เวลาดำเนินงาน 3 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 1 วัน คาบละ 50 นาที ในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ On-Site ของหน่วยการเรียนรู้ทักษะพื้นฐานไม่ดีกระบี่ เรื่อง ทักษะ

การตีไม้ ทักษะการรับไม้ และทักษะการเคลื่อนที่ 8 ทิศ โดยการจัดการเรียนรู้นอกตารางเรียนหลังเลิกเรียน จัดกิจกรรมตามขั้นตอนของการจัดการเรียนรู้พลศึกษา 5 ขั้นตอน ผู้วิจัยมอบหมายให้นักเรียนไปทบทวนและฝึกปฏิบัติภายนอกชั้นเรียน โดยแต่ละทักษะ ต้องฝึก 8 รอบต่อวัน ฝึก 3 วันต่อสัปดาห์ โดยให้นักเรียนแบบบันทึกพฤติกรรมของตนเองที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น และทำแบบทดสอบหลังเรียนในแต่ละสัปดาห์

ช่วงที่ 2) ใช้เวลาดำเนินงาน 1 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 วัน คาบละ 40 นาที ในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ On-Line ผ่านโปรแกรม Meeting โดยการจัดการเรียนรู้นอกตารางเรียน จัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้พลศึกษา 3 ขั้นตอนของหน่วยการเรียนรู้ทักษะไม้ตีกระบี่ เรื่องทักษะไม้ตีท่าที่ 1 ไม้ 8 เรื่อง ทักษะไม้ตีท่าที่ 2 ไม้ 7 เรื่อง ทักษะไม้ตีท่าที่ 3 ไม้ 9 โดยให้นักเรียนศึกษาจากบทเรียนออนไลน์ ผ่านทาง <https://sites.google.com/g.swu.ac.th/classroom-online/home> ผู้วิจัยมอบหมายให้นักเรียนไปทบทวนและฝึกปฏิบัติภายนอกชั้นเรียน โดยแต่ละทักษะ ต้องฝึก 8 รอบต่อวัน ฝึก 3 วันต่อสัปดาห์ โดยให้นักเรียนแบบบันทึกพฤติกรรมของตนเองที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น และทำแบบทดสอบหลังเรียนในสัปดาห์ต่อไป

ช่วงที่ 3) ใช้เวลาดำเนินงาน 2 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 1 วัน คาบละ 50 นาที ในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ On-Site ของหน่วยการเรียนรู้การประยุกต์ใช้ไม้ตีประกอบการเล่นเรื่องการคิดเชิงไม้ และเรื่องกรรมการต่อสู้ โดยการจัดการเรียนรู้นอกตารางเรียนหลังเลิกเรียน จัดกิจกรรมตามขั้นตอนของการจัดการเรียนรู้พลศึกษา 5 ขั้นตอน ผู้วิจัยมอบหมายให้นักเรียนไปทบทวนและฝึกปฏิบัติภายนอกชั้นเรียน โดยต้องฝึก 5 รอบต่อวัน ฝึก 3 วันต่อสัปดาห์ โดยให้นักเรียนจับคู่ฝึกซ้อมและถ่ายคลิปวีดีโอการฝึกลงในกลุ่มไลน์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น และทำแบบทดสอบหลังเรียนในสัปดาห์ต่อไป

4. ทำแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้พลศึกษาแบบผสมผสาน โดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ความตรงเนื้อหา (Content Validity) ของผู้เชี่ยวชาญด้วยจำนวนและค่าเฉลี่ย (Mean)

2. วิเคราะห์ความเป็นไปได้ความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ของครูพลศึกษา ด้วยคำนวณหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

3. วิเคราะห์ผลการทดลองใช้ (Try out) ของแผนการจัดการเรียนรู้พลศึกษาแบบผสมผสานที่มีต่อทักษะไม่ดีในรายวิชากระบี่กระบองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น กับนักเรียนดังกล่าว ด้วยคำนวณหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

4. คำนวณหาค่าเฉลี่ย (Mean) และร้อยละ ของความพึงพอใจของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้พลศึกษาแบบผสมผสานที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้พลศึกษาแบบผสมผสานที่มีต่อทักษะไม่ดีในรายวิชากระบี่กระบองของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น พบว่า

แผนการจัดการเรียนรู้พลศึกษาแบบผสมผสานที่มีต่อทักษะไม่ดีในรายวิชากระบี่กระบองของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น มีจำนวน 8 แผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย

- 1)หน่วยการเรียนรู้ทักษะพื้นฐานไม่ดีกระบี่ เรื่อง ทักษะการตีไม้
- 2)หน่วยการเรียนรู้ทักษะพื้นฐานไม่ดีกระบี่ เรื่อง ทักษะการรับไม้
- 3)หน่วยการเรียนรู้ทักษะพื้นฐานไม่ดีกระบี่ เรื่อง ทักษะการเคลื่อนที่ 8 ทิศ
- 4)หน่วยการเรียนรู้ทักษะไม่ดีกระบี่ เรื่อง ทักษะไม่ดีท่าที่ 1 ไม้ 8
- 5)หน่วยการเรียนรู้ทักษะไม่ดีกระบี่ เรื่อง ทักษะไม่ดีท่าที่ 2 ไม้ 7
- 6)หน่วยการเรียนรู้ทักษะไม่ดีกระบี่ เรื่อง ทักษะไม่ดีท่าที่ 3 ไม้ 9
- 7)หน่วยการเรียนรู้การประยุกต์ใช้ไม้ดีประกอบการเล่น เรื่อง การคิดเชิงไม้
- 8)หน่วยการเรียนรู้การประยุกต์ใช้ไม้ดีประกอบการเล่น เรื่อง กรมการต่อสู้

หน่วยการเรียนรู้ที่มีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ On-Site ใช้เวลา 50 นาทีต่อคาบเรียน มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน (ขั้นเตรียม ขั้นสอน ขั้นฝึกปฏิบัติ ขั้นนำไปใช้ ขั้นสรุปและสรุปปฏิบัติ) จำนวน 5 หน่วยการเรียนรู้ ได้แก่ 1)หน่วยการเรียนรู้ทักษะพื้นฐานไม่ตีกระบี่ เรื่อง ทักษะการตีไม้ 2)หน่วยการเรียนรู้ทักษะพื้นฐานไม่ตีกระบี่ เรื่อง ทักษะการรับไม้ 3)หน่วยการเรียนรู้ทักษะพื้นฐานไม่ตีกระบี่ เรื่อง ทักษะการเคลื่อนที่ 8 ทิศ 4)หน่วยการเรียนรู้การประยุกต์ใช้ไม้ตีประกอบการเล่น เรื่อง การคิดเชิงไม้ และ5)หน่วยการเรียนรู้การประยุกต์ใช้ไม้ตีประกอบการเล่น เรื่อง กรมการต่อสู้ รวมเวลาเรียนทั้งหมด 250 นาที คิดเป็นร้อยละ 67.57

หน่วยการเรียนรู้ที่มีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ On-Line ใช้เวลา 40 นาทีต่อคาบเรียน มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ 3 ขั้นตอน (ขั้นเตรียม+ขั้นสอน ขั้นฝึกปฏิบัติ ขั้นนำไปใช้+ขั้นสรุปและสรุปปฏิบัติ) จำนวน 3 หน่วยการเรียนรู้ ได้แก่1)หน่วยการเรียนรู้ทักษะไม้ตีกระบี่ เรื่อง ทักษะไม้ตีท่าที่ 1 ไม้ 8 2)หน่วยการเรียนรู้ทักษะไม้ตีกระบี่ เรื่อง ทักษะไม้ตีท่าที่ 2 ไม้ 7 และ 3)หน่วยการเรียนรู้ทักษะไม้ตีกระบี่ เรื่อง ทักษะไม้ตีท่าที่ 3 ไม้ 9 รวมเวลาเรียนทั้งหมด 120 นาที คิดเป็นร้อยละ 32.43 รายละเอียดแผนการจัดการเรียนรู้พลศึกษาแบบผสมผสานที่มีต่อทักษะไม้ตีในรายวิชาการกระบี่กระบองของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น

แผนการจัดการเรียนรู้พลศึกษาแบบผสมผสานที่มีต่อทักษะไม้ตีในรายวิชาการกระบี่กระบองของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้น ได้รับคะแนนผ่านเกณฑ์จากผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1) แผนการจัดการเรียนรู้พลศึกษาแบบผสมผสานที่มีต่อทักษะไม้ตีในรายวิชาการกระบี่กระบองของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 8 แผนการจัดการเรียนรู้ ทุกแผนการจัดการเรียนรู้ ผู้เชี่ยวชาญทั้งหมดให้คะแนนเฉลี่ยค่า IOC เท่ากับ 0.81 แสดงว่าแผนการจัดการเรียนรู้นี้มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา

2) สื่อการสอน ประเภท วิดีทัศน์ ของแผนการจัดการเรียนรู้พลศึกษาแบบผสมผสานที่มีต่อทักษะไม้ตีในรายวิชาการกระบี่กระบองของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น ทั้ง 8 คลิปวิดีโอ ผู้เชี่ยวชาญทั้งหมดให้คะแนนเฉลี่ยค่า IOC เท่ากับ 0.96 แสดงว่าสื่อการสอนนี้มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา

3) แบบทดสอบทักษะไม้ตีกระบี่ จำนวน 8 แบบทดสอบ ผู้เชี่ยวชาญทั้งหมดให้ค่าคะแนนเฉลี่ย IOC ของแต่ละทักษะ เท่ากับ 1.00 แสดงว่าแบบทดสอบทักษะไม้ตีกระบี่ทั้งหมดมีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา

2. ผลหาคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้พลศึกษาแบบผสมผสานที่มีต่อทักษะไม้ตีในรายวิชาการกระบี่กระบองของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น พบว่า

2.1 แผนการจัดการเรียนรู้พลศึกษาแบบผสมผสานที่มีต่อทักษะไม้ตีในรายวิชาการกระบี่กระบองของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น มีคุณภาพอยู่ในระดับดี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.74 ($\bar{X} = 2.74$) ตามคะแนนแบบรูปิก จากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน โดยพิจารณาจาก 5 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 สารสำคัญและสาระการเรียนรู้ องค์ประกอบที่ 2 จุดประสงค์ องค์ประกอบที่ 3 กิจกรรมการเรียนรู้ องค์ประกอบที่ 4 สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ และองค์ประกอบที่ 5 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

2.2 แผนการจัดการเรียนรู้พลศึกษาแบบผสมผสานที่มีต่อทักษะไม้ตีในรายวิชาการกระบี่กระบองของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น มีความเหมาะสมและเป็นไปได้ของแผนอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.50 ($\bar{X} = 4.50$) จากผู้ครูพลศึกษา จำนวน 30 ท่าน โดยพิจารณาจาก 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง 2) ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ 3) ด้านวิธีวัดและประเมินผล และ 4) ด้านสื่อการจัดการเรียนรู้

2.3 จากผลการทดลองใช้แผนการจัดการเรียนรู้พลศึกษาแบบผสมผสานที่มีต่อทักษะไม้ตีในรายวิชาการกระบี่กระบองของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น กับนักเรียนจำนวน 10 คน พบว่า มีค่าเฉลี่ยคะแนน ด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับผ่านเกณฑ์ และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้พลศึกษาแบบผสมผสานที่มีต่อทักษะไม้ตีในรายวิชาการกระบี่กระบองของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.25 ($\bar{X} = 4.25$)

อภิปรายผล

จากผลการศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้พลศึกษาแบบผสมผสานที่มีต่อทักษะไม้ตีในรายวิชาการกระบี่กระบองของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น สามารถอภิปรายผลได้ดังต่อไปนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้พลศึกษาในรายวิชาการกระบี่กระบองของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 8 แผน มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC=0.81) มีคุณภาพตามคะแนนแบบ

รูปรีด (ค่าเฉลี่ย = 2.74 หมายถึง ดี) จากผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด และมีความเหมาะสมและเป็นไปได้ของแผนมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 4.50) จากครูพลศึกษาทั้งหมด แสดงให้เห็นว่า แผนการจัดการเรียนรู้พลศึกษาแบบผสมผสานที่มีต่อทักษะไม้ตีในรายวิชาการกระบี่กระบองของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น มีคุณสมบัติของแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถวัดได้ตรงตามเนื้อหาและพฤติกรรมที่ต้องการวัด (ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์) ซึ่งผู้วิจัยได้พัฒนาหน่วยการเรียนรู้ทักษะไม้ตีกระบี่ จากหลักการของ ฟอง เกิดแก้ว (2527) เรื่องทักษะการตีกระบี่ ประกอบด้วย ไม้ตีที่ 1 พันบน ซ้าย-ขวา ไม้ตีที่ 2 พันบน ซ้าย-ขวา ล่าง ซ้าย-ขวา ไม้ตีที่ 3 พันบน ซ้าย-ขวา ล่าง ซ้าย-ขวา ไม้ตีที่ 4 พันบน ซ้าย-ขวา พันล่าง ซ้าย-ขวา ไม้ตีที่ 5 พันบน ซ้าย-ขวา พันข้าง ซ้าย-ขวา พันศีรษะ ไม้ตีที่ 6 พันบน ซ้าย-ขวา พันล่างซ้าย-ขวา พันศีรษะแล้วกระแทกบนศีรษะ

ทั้งนี้ยุทธ ชววิสุทธิกุล (2545) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการต่อสู้ป้องกันตัว โดยกล่าวถึง หลักสำคัญของการต่อสู้ป้องกันตัว 6 ประการ ได้แก่ 1) การบำรุงขวัญ เป็นสิ่งที่สำคัญที่สุดของการต่อสู้ การบำรุงขวัญ หรือกำลังใจนิยมให้เป็นคำรวมกันว่า “บำรุงขวัญกำลังใจ” ซึ่งที่สุดขวัญและกำลังใจแล้ว ทำให้ความสามารถในการต่อสู้ลดทอนลงไปจนถึงขั้นทำอะไรไม่ถูก ซึ่งมักจะเรียนว่า “เสียขวัญกำลังใจ” ในเมื่อคิดที่จะต่อสู้กับแล้วเราต้องมีความเชื่อมั่น และศรัทธาในความรู้วิชาการที่เราเรียนมาว่า สามารถต่อสู้กับเขาได้รู้จักคิดพิจารณาอย่างรอบคอบถึงวิธีการการต่อสู้ที่จะเอาชนะ มีสมาธิมั่นคง ไม่ประมาทความสามารถของคู่ต่อสู้ มีการตัดสินใจที่เด็ดขาดดับพลังด้วยปฏิภาณไหวพริบ แก้ปัญหาด้วยความสุขุมรอบคอบ 2) การสร้างเส้ายืน หรือสร้างรูปสามเหลี่ยมด้านเท่า ในการนั่งยืน เดิน รุก หรือ ถอยในเวลาที่เราทำการต่อสู้ จะต้องหลักที่มั่นคงในฐานของหลักสามเหลี่ยมด้านเท่ามีน้ำหนักเท่าๆ กันหรือที่เรียกว่า หลักสามเส้า อย่าให้ตัวเราเอนไปทางข้างหน้าหรือข้างหลัง เท่าจะต้อง “เป็น” พร้อมทั้งจะมีการยืดหยุ่นเคลื่อนไหวได้ การยกมือหรืออาวุธขึ้นปิดหรือรับ จะต้องเป็นรูปสามเหลี่ยมในลักษณะของการก้าวหรือสืบเท้าซ้ายหรือขวาแล้วเบี่ยงตัวหลบ หรือฉกไปทางซ้ายหรือขวา และเคลื่อนไหวตามให้อยู่ในหลักของรูปสามเหลี่ยม หรือสามเส้าเสมอ ในการเคลื่อนที่หรือการเดินทาง หรือการย่างก้าวในภาษาของการต่อสู้ เรียกว่า การย่างสามมุม ก็อยู่ในท่าหลักของรูปทำให้เสียหลักจนถึงการเสียท่าคู่ต่อสู้ได้ 3) การทำความพร้อม ในการที่เราจะกระทำในการจะทำ จะเปิดหรือจะรับ และจะหลบ ต้องเป็นห่วงจังหวะที่พอดีเหมาะจะเข้ากับจังหวะเวลาในขณะนั้นเป็นที่สุด นับเป็นความพร้อมเพียงจึงจะกระทำการดังกล่าว ทั้งสามอย่างนั้นได้สมบูรณ์ที่สุดของการทำ การเปิดหรือการรับและการหลบ คนเรามีเวลาเป็นและเวลาตาย ถ้าคู่ต่อจรวดนี้ระวังตัวอยู่อย่างรัดกุมไม่มีช่องโหว่ให้กระทำได้นั้นคือ เวลาเป็น เราจะทำอะไรไม่ได้เลย ขณะเดียวกันถ้าไม่อยู่หนึ่งมีการยับตัวไปมาทำให้เกิดช่องโหว่ขึ้นมา นั้น

แหละ คือ เวลาตาย ถ้าเราจู่โจมได้เหมาะเจาะกับห้วงเวลาที่ประสบผล เช่นเดียวกันกับการปิดหรือรับ เราจะต้องรับให้พร้อมไปกับขณะที่เขาทำมาไม่ใช่ยกรับก่อน หรือหลังการทำของเขา ถ้าเรารับก่อน จะหมดแรงต้านของน้ำหนักที่เข้ามา ทำให้สะท้อนกลับมาโดนเราได้ การรับที่ถูกต้องเมื่อยกขึ้นรับ จะเป็นจุดประสานพอดีทำให้หยุดแรงที่เขาทำมาให้หยุดก็ักได้พอดีไม่มีแรงสะท้อน ฉะนั้นจะต้องฝึกรับในจุดนี้ให้ได้ ถ้าหากรับหลัง หรือรับช้า ผลที่ได้ก็คือ ปิดปุงมั้น ทำให้บาดเจ็บได้ลักษณะของการหลบก็เช่นเดียวกัน จะหลบก่อนหรือหลังไม่ได้ จะต้องให้พอดีกับห้วงจังหวะ และเวลานั้นก็คือ ความพร้อม และความพร้อมนี้ก็คือ ความไวที่แก้ความไวทุกอย่าง ไม่ว่าจะไวมาก หรือน้อยเพียงใด นั่นก็คือการใช้ความไวพอดีนั่นเอง 4) การทอนกำลัง ในการต่อสู้นั้น กำลังและน้ำหนักไม่ใช่เป็นสิ่งสำคัญที่สุดแต่เป็นส่วน ประกอบหนึ่งของการต่อสู้ ผู้ที่มีพลังกำลังหรือมือหนัก ถ้าไม่รู้จักวิธีใช้ กำลังที่ถูกต้องแล้ว กลับเป็นการให้โทษมากกว่าให้คุณ จะเสียเปรียบผู้ที่รู้จักใช้กำลัง และการทอนกำลังต่อสู้แม้ว่าผู้หนึ่งจะมีกำลังน้อยกว่า การทอนกำลัง ก็คือ การลดการกระทำของคุณต่อสู้ให้ลดลง หรือเหลือน้อยลง หรือให้หมดไป มีวิธีการทอนกำลังได้ 5 วิธีคือ วิธีที่ 1 การรับเฉียง คือ การยกรับในรูปแบบสามเหลี่ยมหน้าจั่ว ฉะนั้น มุมที่เกิดจากการรับจึงไม่เป็นมุมฉากแต่เป็นมุมป้าน จึงทำให้น้ำหนักที่ลงมาตรงๆ อย่างเต็มทีนั้นถูกเปลี่ยนทิศทาง และลดทอนความแรงที่กระทำนั้นได้ วิธีที่ 2 การรับทำยืดหยุ่น คือ การรับพร้อมกับการย่อ หรือเอน หรือฉาก หรือถอยตามไปด้วย การทำทำยืดหยุ่นตัวนี้จะต้องใช้ปลายเท้าเป็นส่วนมาก เวลาทำการต่อสู้จะต้องยืนด้วยปลายเท้าในท่าหลักของรูปสามเหลี่ยม เพื่อทำการเคลื่อนไหว ย่อ โยก หรือเอน เข้าออกได้อย่างคล่องแคล่ว วิธีที่ 3 การงัดกำลังกด การงัดเป็นการทอนกำลังอย่างหนึ่งที่สามารถทำให้น้ำหนักหรือแรงกดนั้นเคลื่อนที่ได้ วิธีที่ 4 การตัดต้นกำลัง คือ การให้กำลังนั้นหมดไป หรือการลดอำนาจของความรุนแรงนั้นให้อ่อนกำลังลง การตัดต้นกำลังนั้นก็คือ การหยุดยั้งส่วนที่เป็นที่เกิดแห่งกำลัง เช่น การเตะ ส่วนที่เกิดกำลัง คือ ต้นขาหรือการฟัน ส่วนที่เกิดกำลังก็คือ ต้นแขน ศอกและข้อมือ และวิธีที่ 5 การส่งกำลังเหวี่ยง แรงเหวี่ยง คือ แรง หรือกำลังที่ใช้กระทำอย่างเต็มที่ การรับ หรือการขึ้นไว้ อาจมีกำลังต้านทานไม่เพียงพอ ฉะนั้นแทนที่จะรับ หรือขึ้นกำลังนั้น ควรกลับช่วยส่งเสริมกำลังนั้นต่อไปอีกต่อหนึ่ง โดยการหลบหลีก หักเหตทิศทางของกำลัง และเสริมกำลัง ต่อนั้นก็คือการใช้กำลังของฝ่ายตรงข้ามทำลายตัวเองนั่นเอง หลักการนี้เห็นได้ชัดเจนที่สุดคือ หลักการทุ่มของยูโด และหลักของไอคิโด 5) การวัดส่วน ส่วน หรือระยะที่สูงหรือต่ำ ลึนหรือยาว กว้างหรือแคบ เป็นปัจจัยหนึ่งของการต่อสู้ ในการรุกเข้ากระทำและถอยหรือหลบพ้นระยะ ซึ่งถ้าเรามีความเข้าใจในการวัดส่วนที่ดีก็จะชิงความได้เปรียบในขณะที่ต่อสู้และหลบหลีกได้ทัน ในขณะที่เสียทีเปลืองพลัง 6) กลยุทธ์ คือ การรุกและการรับที่ประกอบไปด้วยเล่ห์เหลี่ยม กลอุบาย หลอกกล่อหรือล่อลวงให้ตายใจ เข้าใจผิด จนเกิดช่อง

ใหม่ เรากระทำการได้อย่างไรก็ตาม การต่อสู้จะมีการแก้ทางกันเสมอ นอกจากจะมีความรู้หรือไหวพริบไม่เท่ากันเท่านั้น ฉะนั้นคำว่าไม่ตายนั้นจึงไม่มีสำหรับผู้ที่เป็นนักสู้ที่แท้จริง ทั้งนี้เพราะจะต้องสามารถปรับเปลี่ยนท่าเหล่านั้นได้ไปตามสถานการณ์แห่งการต่อสู้แต่ละครั้ง

นอกจากนี้ผู้วิจัยยังเห็นความสำคัญของกระบี่กระบองที่มีต้นแบบมาจากสำนักดาบพุทไธสวรรย์ ที่เป็นรากฐานสืบทอดศาสตร์วิชากระบี่กระบองของครูนาค เทพหัสดิน ณ อยุธยา ซึ่งเป็น ปุชนิยมบุคคลที่มีแนวคิดกว้างไกล เห็นคุณค่าความสำคัญของวิชากระบี่กระบอง มีพัฒนาการด้านการถ่ายทอดให้เป็นกระบวนการที่สมบูรณ์ของวิชาทักษะ ความสมบูรณ์ของเนื้อหาวิชาเป็นวิชาสากล กล่าวคือประกอบด้วยภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ และการอบรมด้านจิตใจให้สุขภาพ รู้กตัญญู สามารถใช้เป็นแบบอย่างของการสอนในปัจจุบันได้เป็นอย่างดี และผู้วิจัยยังอาศัยจากประสบการณ์จากการเรียนทักษะไม้ตีกระบี่จากสำนักดาบเพชรพุทไธฯ โดยมีครูใหญ่สำนักดาบเพชรพุทไธฯ เป็นลูกศิษย์ของพ่อครูสมัย เมษะมาน ซึ่งพ่อครูสมัย เมษะมาน เป็นผู้ก่อตั้งโรงเรียนสำนักดาบพุทไธสวรรย์ เป็นที่รู้จักอย่างกว้างขวาง ในฐานะผู้ฝึกสอนศิลปะการต่อสู้กระบี่กระบอง และได้สืบทอดศาสตร์วิชากระบี่กระบองมาจากครูนาค เทพหัสดิน ณ อยุธยา และผู้วิจัยนำประสบการณ์ที่ได้จากเรียนรู้ในสำนักดาบเพชรพุทไธฯ มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนพลศึกษารายวิชากระบี่กระบองสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น

ต่อจากนั้น ผู้วิจัยจึงได้นำองค์ความรู้มาพัฒนารายวิชากระบี่กระบองโดยเน้นไปที่ทักษะไม้ตีกระบี่ ได้แผนการจัดการเรียนรู้พลศึกษารายวิชากระบี่กระบอง จำนวน 8 แผน รวมกับแผนการจัดการเรียนอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับรายวิชากระบี่กระบอง อีก 8 แผน จึงสรุปได้ว่า ได้แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 8 แผนการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ 1) หน่วยการเรียนรู้ทักษะพื้นฐานไม้ตีกระบี่ เรื่อง ทักษะการตีไม้ 2) หน่วยการเรียนรู้ทักษะพื้นฐานไม้ตีกระบี่ เรื่อง ทักษะการรับไม้ 3) หน่วยการเรียนรู้ทักษะพื้นฐานไม้ตีกระบี่ เรื่อง ทักษะการเคลื่อนที่ 8 ทิศ 4) หน่วยการเรียนรู้ทักษะไม้ตีกระบี่ เรื่อง ทักษะไม้ตีท่าที่ 1 ไม้ 8 (8 เบ้าหมาย ได้แก่ คอ-คอ เอว-เอว ขา-ขา หัว-หัว 5) หน่วยการเรียนรู้ทักษะไม้ตีกระบี่ เรื่อง ทักษะไม้ตีท่าที่ 2 ไม้ 7 (7 เบ้าหมาย ได้แก่ คอ-คอ-หัว เอว-เอว-เอว หัวครึ่ง ก้าว 6) หน่วยการเรียนรู้ทักษะไม้ตีกระบี่ เรื่อง ทักษะไม้ตีท่าที่ 3 ไม้ 9 (9 เบ้าหมาย ได้แก่ คอ-คอ-หัว-เสย คอ-คอ-เสย-เสย-หัวครึ่งก้าว 7) หน่วยการเรียนรู้การประยุกต์ใช้ไม้ตีประกอบการเล่น เรื่อง การคิดเชิงไม้ และ 8) หน่วยการเรียนรู้การประยุกต์ใช้ไม้ตีประกอบการเล่น เรื่อง กรมการต่อสู้

2. บทเรียนออนไลน์ที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้นตามรูปแบบแนวคิด ADDIE Model จำนวน 8 คลิปวีดีโอ มีค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC=0.96) จากผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด แสดงให้เห็นว่า

บทเรียนออนไลน์มีคุณสมบัติที่สามารถวัดได้ตรงตามเนื้อหาและพฤติกรรมที่ต้องการวัด (ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์) โดยผู้วิจัยดำเนินการสร้างบทเรียนออนไลน์ประกอบการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิด ADDIE Model 5 ขั้นตอน ดังต่อไปนี้ 1) ขั้นตอนการวิเคราะห์(Analysis) เพื่อวิเคราะห์ปัญหาการเรียนการสอนรายวิชากระป๋องระบบอง สำหรับการเรียนรู้ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและวิเคราะห์ด้านผู้เรียน ด้านผู้สอน ด้านสื่อประกอบการเรียนรู้ และบทเรียน 2) ขั้นตอนการออกแบบ(Design) เพื่อศึกษาคุณลักษณะ วิธีการออกแบบและการสร้างสื่อออนไลน์ และการกำหนดผลการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ รวมถึงการดำเนินการสร้างบทเรียนออนไลน์เพื่อให้ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน 3) ขั้นตอนการพัฒนา(Development) เพื่อนำบทเรียนออนไลน์ที่ได้ไปปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษา และนำไปหาคุณภาพโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน 4) ขั้นตอนนำไปใช้(Implementation) เพื่อนำบทเรียนออนไลน์ไปทดลองใช้ โดยนักเรียนจำนวน 10 คน และ 5) ขั้นตอนประเมินผล(Evaluation) เพื่อนำข้อมูลที่รวบรวมจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งขั้นตอนการสร้างบทเรียนออนไลน์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น สอดคล้องกับ (ถนอมพร เลหาจรัสแสง, 2545) (จาตุรนต์ มหากนก, 2562) และ(วัฒนา พลาชัย และ วินัย เพ็งภิญโญ, 2562) ที่ใช้ขั้นตอนการสร้างบทเรียนออนไลน์ตามแนวคิด ADDIE Model เป็นสื่อประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

บทเรียนออนไลน์ที่ผู้วิจัยได้พัฒนาอย่างมีคุณภาพ สามารถนำมาเป็นเครื่องมือในการช่วยสอนทั้งในและนอกชั้นเรียนได้ บทเรียนออนไลน์นี้อาจเป็นสิ่งที่ช่วยให้การเรียนรู้ของนักเรียนมีประสิทธิภาพ ช่วยกระตุ้นและสร้างความสนใจให้กับนักเรียน ทำให้เกิดความสนุกสนานและไม่รู้สึกเบื่อหน่ายในการเรียน ช่วยสร้างเสริมลักษณะที่ดีในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ ช่วยให้ นักเรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์จากการใช้สื่อเหล่านั้น นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนมากขึ้น ทำให้เกิดมนุษยสัมพันธ์ที่ดีในระหว่างนักเรียนและกับผู้สอนด้วยเช่นกัน และช่วยแก้ปัญหาเรื่องของความแตกต่างระหว่างบุคคลโดยจัดให้มีการใช้สื่อในการศึกษารายบุคคล (กิดานันท์ มลิทอง, 2548) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เบญจพร ตีระวัฒนานนท์ และคนอื่น ๆ (2563) ที่ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาบทเรียนออนไลน์ตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน เรื่อง การสร้างภาพกราฟิก โดยโปรแกรมนำเสนอ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาบทเรียนออนไลน์ตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน เรื่อง การสร้างภาพกราฟิกโดยโปรแกรมนำเสนอ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ $E1/E2 = 80/80$ และเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้บทเรียนดังกล่าว ผลการวิจัย พบว่า บทเรียนออนไลน์ที่ได้รับการพัฒนา ประกอบด้วย 4 ส่วน ได้แก่ 1) การสร้างความท้าทายในชั้นเรียน 2) การเรียนรู้นอกชั้นเรียน 3) การสร้างสรรค์และสรุป

องค์ความรู้ในชั้นเรียน และ 4) นำเสนอความก้าวหน้าในการเรียนรู้ในชั้นเรียน โดยประสิทธิภาพของบทเรียนออนไลน์ดังกล่าวมีค่าเท่ากับ 81.09/ 82.46 เป็นไปตามเกณฑ์ 80/ 80 และความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้บทเรียนดังกล่าว โดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ ตำราศัลยศาสตร์ จันทร (2563) ที่ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การประยุกต์ใช้โปรแกรม Apsheet พัฒนาแอปพลิเคชันเพื่อใช้ในการสอนพลศึกษาเรื่องสัญลักษณ์ของผู้ตัดสินกีฬาบอลเลย์บอลของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ มีความมุ่งหมายของการวิจัยเพื่อ 1) เพื่อพัฒนาแอปพลิเคชันเพื่อใช้ในการสอนพลศึกษาเรื่องสัญลักษณ์ของผู้ตัดสินกีฬาบอลเลย์บอล 2) เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์หลังการเรียนโดยใช้แอปพลิเคชันของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 เมื่อเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 75 3) เพื่อศึกษาผลความพึงพอใจของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ที่ได้ศึกษาบทเรียนจากแอปพลิเคชัน ผลการวิจัย พบว่า 1) ผลวิเคราะห์การประเมินคุณภาพแอปพลิเคชัน สำหรับใช้เป็นการสอนพลศึกษาเรื่องสัญลักษณ์ของผู้ตัดสินกีฬาบอลเลย์บอลพบว่าการประเมินคุณภาพโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 2) ผลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาหลังเรียนเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 75 จากนักศึกษาพบว่า คะแนนแบบทดสอบหลังเรียน เฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 85.45 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 ที่กำหนด 3) ผลการศึกษาผลความพึงพอใจของนักศึกษาที่ได้ศึกษาบทเรียนจากแอปพลิเคชัน เรื่องสัญลักษณ์ผู้ตัดสินกีฬาบอลเลย์บอล ผลการวิจัยพบว่า ผู้เรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ความพึงพอใจมากที่สุดแอปพลิเคชันมีผลช่วยให้เกิดความน่าสนใจในการเรียนมากยิ่งขึ้น รองลงมาคือด้านแอปพลิเคชันมีความสะดวกง่ายต่อการใช้งาน แอปพลิเคชันช่วยให้สะดวกเรียนรู้ที่ไหนก็ได้ เนื้อหามีความชัดเจน กระชับ เข้าใจง่าย และมีระดับความพึงพอใจระดับมาก ด้านรายละเอียดของบทเรียนมีความครบถ้วนอ่านแล้วเข้าใจง่าย ด้านการจัดวางเมนูมีความเหมาะสม ด้านสีตัวอักษรกับพื้นหลังมีความเหมาะสม ด้านรูปแบบของแอปพลิเคชันมีความน่าสนใจ ด้านรูปภาพมีความน่าสนใจ ดูเข้าใจง่าย ด้านอักษรในแอปพลิเคชันมีความชัดเจนตามลำดับ รวมทั้งงานวิจัยของกมลรัตน์ สมใจ และ กมลรัตน์ ชินไธสง (2561) ที่ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนแอนิเมชัน 2 มิติ เรื่อง ระบบไหลเวียนโลหิต สาระการเรียนรู้สุขศึกษา สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาและออกแบบบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนแอนิเมชัน 2 มิติ เรื่องระบบไหลเวียนโลหิต 2) เพื่อประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้งานต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วย สอนแอนิเมชัน 2 มิติ เรื่องระบบไหลเวียนโลหิต การจัดทำโครงการนี้มีขั้นตอนในการดำเนินงานเริ่มจากการใช้หลักการของ ADDIE MODEL ในการวิเคราะห์เนื้อหาและออกแบบบทเรียน พัฒนาเนื้อหาลงบนคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรม Adobe Captivate CS6 ในการ สร้างองค์ประกอบของบทเรียนและใส่สคริปต์บทเรียน ใช้โปรแกรม Adobe Illustrator CS6

ในการ ตกแต่งภายในบทเรียน สร้างตัวละครแอนิเมชัน 2 มิติ และการทำฉากประกอบบทเรียน แอนิเมชัน 2 มิติ และใช้โปรแกรม Adobe After Effect CS6 ในการสร้างแอนิเมชัน 2 มิติ จากนั้น นำบทเรียน คอมพิวเตอร์ช่วยสอนแอนิเมชัน 2 มิติ สาระการเรียนรู้วิชาสุขศึกษา เรื่องระบบ ไหลเวียนโลหิต สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหนองกะทิง ที่พัฒนาไปทดสอบใช้กับ กลุ่มผู้ใช้งาน 30 คน ผลการศึกษาพบว่า 1) การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องระบบ ไหลเวียนโลหิต สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหนองกะทิง มาใช้ในการเรียนการสอน เป็นแนวทางที่มี ประสิทธิภาพเพราะนอกจากจะส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความรู้ด้านวิชาสุขศึกษาแล้ว ยังสร้างความน่าสนใจ และยังช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความต้องการในการเรียนรู้มากขึ้นอีกด้วย 2) ความพึงพอใจจากการ ใช้งานในส่วนของนักเรียนที่ใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน อยู่ใน ระดับที่พึงพอใจ จึงสรุปผลได้ว่า บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนสามารถดึงดูดความสนใจของ ผู้เรียนโดยมีการปฏิสัมพันธ์ระหว่างเรียน และเกมเสริมทักษะ เพื่อให้ผู้เรียนสนุกกับการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น จากที่ได้กล่าวมาข้างต้น แสดงให้เห็นว่ากระบวนการออกแบบและพัฒนาบทเรียนออนไลน์ มีผลทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด นักเรียนมีความพึงพอใจของ ต่อการเรียน บทเรียนออนไลน์ยังมีผลช่วยให้เกิดความน่าสนใจในการเรียนมากยิ่งขึ้น ช่วยให้ สะดวกเรียนรู้ที่ไหนก็ได้ สามารถดึงดูดความสนใจของผู้เรียนโดยมีการปฏิสัมพันธ์ระหว่างเรียน และเกมเสริมทักษะ เพื่อให้ผู้เรียนสนุกกับการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น อีกทั้งยังสร้างความน่าสนใจ และยัง ช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความต้องการในการเรียนรู้มากขึ้น

3. แบบทดสอบทักษะไมตรีกระบี่ จำนวน 8 แบบทดสอบ พบว่า ผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด ให้ค่า คะแนนเฉลี่ย IOC ของแต่ละทักษะ เท่ากับ 1.00 แสดงว่าแบบทดสอบทักษะไมตรีกระบี่ทั้งหมดมี ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ประกอบด้วย แบบทดสอบทักษะการตีไม้ แบบทดสอบทักษะการรับไม้ แบบทดสอบทักษะการเคลื่อนที่ 8 ทิศ แบบทดสอบทักษะไมตรีท่าที่ 1 ไม้ 8 แบบทดสอบทักษะไมตรี ท่าที่ 2 ไม้ 7 แบบทดสอบทักษะไมตรีท่าที่ 3 ไม้ 9 แบบทดสอบทักษะการคิดเชิงไม้ และแบบทดสอบ ทักษะกรรมกรต่อสู้ ผู้วิจัยได้พัฒนาแบบประเมินมาจาก (อัจนา ศรีดาวเรือง, 2539) ซึ่ง ประกอบด้วยแบบทดสอบทักษะ 18 ฉบับ คือ แบบทดสอบทักษะการถวายเป็นังคม แบบทดสอบ ทักษะการขึ้นพรหมนั่ง แบบทดสอบทักษะการขึ้นพรหมยืน แบบทดสอบทักษะการรำไม้รำที่ 1 "ลอยชาย" แบบทดสอบทักษะการรำไม้รำที่ 2 "ควงทัดหู" แบบทดสอบทักษะการรำไม้รำที่ 3 "เหน็บ ข้าง" แบบทดสอบทักษะการรำไม้รำที่ 4 "ตั้งศอก" แบบทดสอบทักษะการรำไม้รำที่ 5 "จ้วงหน้า จ้วง หลัง" แบบทดสอบทักษะการรำไม้รำที่ 6 "ปกหน้า ปกหลัง" แบบทดสอบทักษะการรำไม้รำที่ 7 "ท่า ยักษ์" แบบทดสอบทักษะการรำไม้รำที่ 8 "สอยดาว" แบบทดสอบทักษะการรำไม้รำที่ 9 "ควงแตะ"

แบบทดสอบทักษะการรำไม้รำที่ 10 "หนูมานแหวกฟองน้ำ" แบบทดสอบทักษะการรำไม้รำที่ 11 "ลด ล่อ" แบบทดสอบทักษะการรำไม้รำที่ 12 "เชิญเทียน" แบบทดสอบทักษะการรำไม้รำที่ 2 แบบทดสอบทักษะการรำไม้รำที่ 5 และแบบทดสอบทักษะการต่อสู้ แต่ผู้วิจัยได้คัดเลือกมาพัฒนาต่อเฉพาะทักษะการรำไม้เพียงเท่านั้น เพื่อให้สอดคล้องกับเนื้อหาของแผนการจัดการเรียนรู้พลศึกษาที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้น ซึ่งปัจจุบันมีการศึกษาและค้นพบงานวิจัยเกี่ยวกับการสร้างแบบทดสอบทักษะไม้ตีกระบี่ ได้น้อยมากเพราะเป็นกีฬาไทยที่สามารถค้นหาได้ในประเทศไทยเพียงเท่านั้นและด้วยยุคสมัยที่เปลี่ยนแปลงไปทำให้วิชากระบี่กระบองมีความจำเป็นต่อการจัดการเรียนการสอนลดลง ตามที่ประกาศิต รัชศิริ และ ภาควงมิ รัตนโรจนากุล (2560) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ความคาดหวัง สภาพ และความต้องการจำเป็น ในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา พ 32102 พลศึกษา (กระบี่) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) 2 ผลการวิจัยพบว่า 1) ความคาดหวังในการจัดการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก จำแนกตามรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน ได้แก่ ด้านครูผู้สอน ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านการวัดและประเมินผล ด้านผู้เรียน และด้านจุดมุ่งหมาย หลักสูตร วิธีสอน ตามลำดับ 2) สภาพการจัดการเรียนการสอน ตามความคิดเห็นของนักเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก จำแนกตามรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมาก ได้แก่ด้านครูผู้สอน ด้านสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกและด้านจุดมุ่งหมาย หลักสูตร วิธีสอน ส่วนด้านการวัดและประเมินผล และด้านผู้เรียนอยู่ในระดับปานกลาง 3) ความต้องการที่จำเป็นในการจัดการเรียนการสอน ตามความคิดเห็นของนักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับน้อยที่สุด จำแนกตามรายด้านพบว่าอยู่ในระดับน้อยที่สุด ได้แก่ ด้านการวัดและประเมินผล ด้านผู้เรียนด้านจุดมุ่งหมาย หลักสูตรวิธีสอนด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกและด้านครูผู้สอน 4) การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความคาดหวัง สภาพ และความต้องการจำเป็นในการจัดการเรียนการสอน จำแนกตามเพศ ทุกด้านในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันทางสถิติ 5) การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความคาดหวังสภาพ และความต้องการจำเป็นในการจัดการเรียนการสอน จำแนกตามผลการเรียนทางพลศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา ทุกด้านในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันทางสถิติ

จากปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงได้พัฒนาแบบทดสอบทักษะไม้ตีกระบี่ เป็นการประเมินตามสภาพจริง คือเป็นการประเมินพฤติกรรมหรือกิจกรรมที่นักเรียนแสดงออก หรือใช้ในชีวิตประจำวัน หรือเป็นการประเมินในสถานการณ์จริง แต่หากการปฏิบัติงานในสถานการณ์จริงมีความเสี่ยงหรือต้องใช้ระยะเวลาในการประเมินมาก ครูผู้สอนอาจต้องเลือกใช้สถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์เสมือนจริงแทนได้ (Wiggins, 2002) เลือกใช้แบบทดสอบรูปแบบการปฏิบัติ

(form test) มักจะใช้กับการวัดที่มีแบบตรวจสอบรายการ (checklist) และประเมินค่า (rating scale) เพื่อใช้ในการประเมินรูปแบบจากการปฏิบัติทักษะในกิจกรรมกีฬา (Strand และ Wilson, 1993) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ (เต็มยศ แก้วเกษมทอง และ จุฑามาศ บัตรเจริญ, 2562) ที่ได้ศึกษาเรื่องการสร้างแบบประเมินตามสภาพจริงทักษะกีฬาเทควันโดสำหรับนักเรียนโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างแบบประเมินตามสภาพจริงทักษะกีฬาเทควันโดสำหรับนักเรียนโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ ประชากรในการวิจัย คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ จังหวัดนนทบุรี จำนวน 60 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ จังหวัดนนทบุรี จำนวน 20 คน ที่มีบริบทคล้ายคลึงกันโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Sample Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบประเมินตามสภาพจริงทักษะกีฬาเทควันโด ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ประกอบด้วย 3 ทักษะ ได้แก่ ทักษะการใช้เท้า (Kick) 3 ท่า ทักษะการใช้หมัด (Punch) 1 ท่า และทักษะการปิดป้อง (Block) 6 ท่า ทั้งหมด 10 ท่า หาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาโดยวิธีการหาดัชนีความสอดคล้องของ Rovinelli and Hambleton จากการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน และหาค่าความเชื่อถือได้โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ โดยใช้วิธีทดสอบซ้ำ (Test - Retest) ทำการประเมินครั้งที่ 2 โดยใช้วิธีทัศนัย เว้นระยะเวลาห่างกัน 1 สัปดาห์ผลการวิจัยพบว่า แบบประเมินตามสภาพจริงทักษะกีฬาเทควันโดสำหรับนักเรียนโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ 3 ทักษะ ได้แก่ ทักษะการใช้เท้า (Kick) 3 ท่า ทักษะการใช้หมัด (Punch) 1 ท่า และทักษะการปิดป้อง (Block) 6 ท่า ทั้งหมด 10 ท่า มีค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาอยู่ในระดับดีมาก (IOC=0.87-1) และมีค่าความเชื่อถือได้อยู่ในระดับดีมาก ($r=0.911$) สรุปได้ว่าแบบประเมินตามสภาพจริงทักษะกีฬาเทควันโดที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีคุณภาพด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาและความเชื่อถือได้ จึงมีความเหมาะสมในการนำไปใช้ในการประเมินทักษะกีฬาเทควันโดสำหรับนักเรียนได้

ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้สร้างแบบทดสอบทักษะไม้ตีกระบี่ในรูปแบบการให้คะแนนแบบรูบริค ประกอบด้วยแบบทดสอบ 8 รายการ ได้แก่ 1) ทักษะการตีไม้ของกระบี่ โดยมีเกณฑ์การประเมิน 5 ระดับ ได้แก่ 1-5 2) ทักษะการรับไม้ของกระบี่ โดยมีเกณฑ์การประเมิน 2 ระดับ ได้แก่ 0-1 3) ทักษะการเคลื่อนที่ 8 ทิศ โดยมีเกณฑ์การประเมิน 5 ระดับ ได้แก่ 1-5 4) ทักษะไม้ตีท่าที่ 1 ไม้ 8 (เป้าหมาย 8 จุด) โดยมีเกณฑ์การประเมิน 2 ระดับ ได้แก่ 0-1 5) ทักษะไม้ตีท่าที่ 2 ไม้ 7 (เป้าหมาย 7 จุด) โดยมีเกณฑ์การประเมิน 2 ระดับ ได้แก่ 0-1 6) ทักษะไม้ตีท่าที่ 3 ไม้ 9 (เป้าหมาย 9 จุด) โดยมีเกณฑ์การประเมิน 2 ระดับ ได้แก่ 0-1 7) ทักษะการคิดเชิงไม้ โดยมีเกณฑ์การประเมิน 4 ระดับ

ได้แก่ 0-3 และ 8) ทักษะกรมการต่อสู้อยู่ โดยมีเกณฑ์การประเมิน 2 ระดับ ได้แก่ 0-1 ซึ่งขั้นตอนวิธีการสร้างแบบทดสอบทางพลศึกษาผู้วิจัยใช้ตามแนวทางของ (วินิต กองบุญเทียม, 2536) ที่กล่าวว่า ขั้นตอนวิธีการสร้างแบบทดสอบทางพลศึกษามีดังนี้ 1) ตั้งจุดมุ่งหมายในการทดสอบ ว่าต้องการทดสอบอะไร เพื่อที่จะได้สร้างเครื่องมือในการทดสอบได้สอดคล้องกับความต้องการ 2) ศึกษาในทักษะวิชาหรือกิจกรรมที่จะทำการทดสอบว่ามีเนื้อหาวิชาหรือทักษะของแบบทดสอบจะได้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา หรือทักษะต่างๆ ของกิจกรรม 3) ศึกษาแบบทดสอบต่างๆ ที่มีผู้สร้างขึ้น หรือมีการวิจัยมาแล้ว ที่สอดคล้องหรือคล้ายคลึงกับแบบทดสอบที่ครูหรือผู้ฝึกจะสร้าง เพื่อสามารถที่จะดัดแปลงปรับปรุงนำมาสร้างเป็นแบบทดสอบที่ดีได้ 4) กำหนดโครงสร้างของแบบทดสอบที่จะสร้างว่าจะจะเป็นแบบทดสอบลักษณะอย่างไรที่มีรายการโดยพิจารณาให้สอดคล้องกับสิ่งต่างๆ ให้เหมาะสม 5) ดำเนินสร้างแบบทดสอบให้สัมพันธ์กับจุดมุ่งหมาย เนื้อหาหรือทักษะ กิจกรรมที่จะทำการทดสอบ 6) ทดลองนำแบบทดสอบไปใช้โดยเลือกกลุ่มทดลอง ที่มีจำนวนเพียงพอและเหมาะสม 7) พิจารณาแก้ไขปรับปรุงแบบทดสอบให้ดีขึ้น โดยพิจารณาข้อมูลที่ได้จากการทดลอง 8) นำแบบทดสอบไปหาความเที่ยงตรง การหาความเที่ยงตรงของแบบทดสอบกระทำได้หลายวิธี ได้แก่ 1. โดยการเปรียบเทียบกับแบบทดสอบมาตรฐาน 2. การเปรียบเทียบกับผู้เชี่ยวชาญโดยให้ผู้เชี่ยวชาญทำการทดสอบและตรวจสอบ และ 3. การรับรองความเที่ยงตรงโดยให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงพินิจ 9) นำแบบทดสอบไปหาค่าความเชื่อมั่น การหาความเชื่อมั่นของแบบทดสอบมีหลายวิธีแต่สำหรับการทดสอบทางพลศึกษา ซึ่งเป็นแบบทดสอบแบบปฏิบัติส่วนมาก จะนิยมหาค่าความเชื่อมั่น โดยวิธีการสอบซ้ำ (Test-retest) 10) ถ้าแบบทดสอบมีหลายรายการควรนำรายการทั้งหลายมาหาค่าสหสัมพันธ์ ซึ่งกันและกันเมื่อพบว่า แบบทดสอบบายรายมีลักษณะใกล้เคียงกัน หรือไปด้วยกันได้ก็ควรตัดทิ้งไป ให้เหลือในกลุ่มที่มีสหสัมพันธ์สูงเพียงรายการเดียว โดยนำแบบทดสอบไปสร้างเกณฑ์ปกติ (Norm) เพื่อเป็นเกณฑ์ในการประเมินผล และนำเอามาใช้ในการทดสอบและปรับปรุงให้ทันสมัยอยู่เสมอเพื่อจะได้ใช้ต่อไป ผู้วิจัยได้นำแบบทดสอบทักษะที่พัฒนาขึ้นไปใช้กับแผนการจัดการเรียนรู้พลศึกษาแบบผสมผสานที่มีต่อทักษะไม้ตีกระบี่ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น โดยเป็นการประเมินผลระหว่างเรียน หรือการประเมินความก้าวหน้า (Formative Evaluation) เป็นการประเมินขณะการเรียนการสอนดำเนินอยู่ หรือประเมินหลังการจบการเรียนการสอนแต่ละหน่วยเพื่อมุ่งพัฒนาการและความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งจะเป็นข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับประสิทธิภาพการสอน เพื่อครูผู้สอนจะได้นำไปปรับปรุงหรือพัฒนาการจัดการจัดการเรียนรู้อให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น (ปิ่นวดี ธนธานี, 2550)

4. การจัดการเรียนรู้พลศึกษาแบบผสมผสาน เวลาที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมด 370 นาที โดยผู้วิจัยได้แบ่งสัดส่วนการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ On-Site เวลา 50 นาทีต่อคาบเรียน จำนวน 5 แผน รวมเวลาทั้งหมด 250 นาที คิดเป็นร้อยละ 67.57 และการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ On-Line เวลา 40 นาทีต่อคาบเรียน จำนวน 3 แผน รวมเวลาทั้งหมด 120 นาที คิดเป็นร้อยละ 32.43 แผนการจัดการเรียนรู้พลศึกษาแบบผสมผสานที่มีต่อทักษะไม้ตีในรายวิชาการกระบี่กระบองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้น สอดคล้องกับ สรพงศ์ สุขเกษม (2560) ที่กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน เป็นการผสมผสานระหว่างการเรียนการสอนในห้องเรียนแบบเผชิญหน้ากับการเรียนรู้แบบออนไลน์ โดยต้องมีสัดส่วนในการเรียนการสอนแบบออนไลน์ในสัดส่วนอย่างน้อยร้อยละ 25 แต่ไม่เกินร้อยละ 80 และสอดคล้องกับ ศรีศักดิ์ จามรมาน (2549) ที่กล่าวว่า การเรียนแบบผสมผสานแบบลูกผสมหรือแบบผสมผสาน (Blended /Hybrid) คือ การสอนที่นำเสนอเนื้อหาผ่านทางอินเทอร์เน็ต ร้อยละ 30-80 รวมทั้ง Niemiec และ Otte (2009) ได้กล่าวว่า การเรียนการสอนแบบผสมผสาน ต้องมีการนำเสนอเนื้อหาส่วนหนึ่งในระบบออนไลน์ เช่น มีการอภิปรายแบบออนไลน์ หรือการปฏิบัติการแบบออนไลน์และมีบางส่วนที่มีการพบปะนำเสนอในห้องเรียนแบบเผชิญหน้า โดยต้องมีการเรียนแบบออนไลน์อย่างน้อยร้อยละ 25 แต่ไม่เกินร้อยละ 74 ตลอดจน สมาคมสโตน ได้กล่าวว่า การเรียนการสอน แบบผสมผสานเป็นการผสมผสานระหว่างการเรียนการสอนในห้องเรียนแบบเผชิญหน้ากับการเรียนรู้แบบออนไลน์ โดยต้องมีสัดส่วนในการเรียนการสอนแบบออนไลน์ในสัดส่วน อย่างน้อยร้อยละ 30 แต่ไม่เกินร้อยละ 79 อ้างถึงใน (Allen และ Seaman, 2005) จากข้อมูลข้างต้นพอสรุปได้ว่าสัดส่วนในการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานในรายวิชาการกระบี่กระบองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ต้องมีการนำเสนอเนื้อหาส่วนหนึ่งในระบบออนไลน์ ซึ่งมีสัดส่วนอย่างน้อยร้อยละ 25 แต่ไม่เกินร้อยละ 80 บุรณาการกับการเรียนการสอนแบบเผชิญหน้า มีการพบปะซึ่งกันและกันในห้องเรียน ทั้งนี้เนื่องมาจากผู้วิจัยได้ดำเนินการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนารายวิชาการกระบี่กระบองให้มีความน่าสนใจและเป็นการสืบสานศิลปวัฒนธรรมไทยให้คงไว้กับคนรุ่นใหม่ ได้มีการศึกษา วิเคราะห์ โครงสร้างหลักสูตรและเนื้อหาของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ศึกษาทฤษฎีงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และหลักการในการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ตามขั้นตอน โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิคอยให้คำปรึกษาและพิจารณาปรับปรุงแก้ไขให้ครอบคลุมและมีความสมบูรณ์

นอกจากนี้ผู้วิจัยยังแสดงให้เห็นถึงขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ที่มีความแตกต่างกันระหว่าง การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ On-Site กับ On-Line ได้แก่ ขั้นตอนการจัดการเรียนการสอน On-Site มี 5 ขั้นตอน ดังนี้ 1)ขั้นเตรียม 2)ขั้นสอน 3)ขั้นฝึกปฏิบัติ 4)ขั้นนำไปใช้ 5)ขั้นสรุปและสรุป ปฏิบัติ และขั้นตอนการจัดการเรียนการสอน On-Line มี 3 ขั้นตอน ดังนี้ 1)ขั้นเตรียม + ขั้นสอน 2)ขั้นฝึกปฏิบัติ 3)ขั้นนำไปใช้ + ขั้นสรุปและสรุปปฏิบัติ แต่ยังคงดำเนินการตามขั้นตอนการจัดการ เรียนรู้พลศึกษาครบ 5 ขั้นตอนอยู่ ต่างกันโดยการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ On-Site ครูจะเป็นผู้สอนแบบเผชิญหน้าในชั้นเรียน แต่การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ On-Line ครูจะให้นักเรียนเรียนผ่านช่องทางออนไลน์ที่ครูกำหนดให้ โดยขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ On-Site ของแผนการจัดการเรียนรู้พลศึกษาแบบผสมผสานที่มีต่อทักษะไม้ตีในรายวิชาการกระบี่กระบองของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้นมี 5 ขั้นตอน สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อาสาสมัครพลศึกษาของ(วาสนา คณาภิสิทธิ์, 2539) ที่กล่าวว่า โดยทั่วไปกระบวนการดำเนินการ จัดการเรียนรู้อาสาสมัครพลศึกษาในแต่ละคาบ (50-60 นาที) นิยมแบ่งออกเป็น 4-5 ขั้นตอน ซึ่งสามารถบรรลุ จุดประสงค์การเรียนรู้ 5 ด้าน ได้ครบถ้วน ดังนี้ 1. ขั้นการเตรียมหรือการนำเข้าสู่การเรียน 2. ขั้น การสอน เป็นขั้นตอนสำคัญ 3. ขั้นการฝึกหัด 4. ขั้นการนำไปใช้ 5. ขั้นการสรุปและสรุปปฏิบัติ และ สอดคล้องกับ (ศิวพันธ์ อธิจันทร์, 2564) ได้กล่าวว่า วิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อาสาสมัคร พลศึกษาที่ดี ควรมีลำดับขั้นตอนในการสอน ประกอบด้วย ขั้นนำเข้าสู่บทเรียนหรือการอบอุ่น ร่างกาย การสอนเนื้อหาด้วยการอธิบายและสาธิต การฝึกปฏิบัติทักษะและการเคลื่อนไหว การนำ ทักษะปฏิบัติไปใช้ในการแข่งขัน และขั้นตอนสุดท้ายคือการสรุปเนื้อหาและการคลายอุ่นร่างกาย และได้แนวทางของขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ On-Line 3 ขั้นตอน มาจาก สุกัญญา กตัญญู (2542) ได้กล่าวถึงขั้นตอนการสอน มี 3 ขั้นตอน คือ 1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน 2. ขั้นสอน 3. ขั้นสรุปและประเมินผล และสอดคล้องกับ โอ้ เขียมวิไลย์ (2547) ได้กล่าวถึงขั้นตอน ของการสอนแบบปกติไว้ 3 ขั้นตอน ดังนี้ 1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน 2. ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 3. ขั้น สรุป เพื่อความเหมาะสมต่อกิจกรรมทางพลศึกษา ตามที่ (วาสนา คณาภิสิทธิ์, 2539) กล่าวว่า การดำเนินการจัดการเรียนรู้อาสาสมัครพลศึกษามีความแตกต่างจากการดำเนินการจัดการเรียนรู้อาสาสมัครพลศึกษา อื่นๆ ซึ่งมักเป็นรายวิชาที่สอนในห้องเรียนทั่วไป ที่มีโต๊ะ-เก้าอี้ครูกับนักเรียนและวัสดุอื่นๆ ในห้อง สี่เหลี่ยมและอยู่ในที่ร่มการจัดและบริหารชั้นเรียนจึงมักไม่ค่อยแตกต่างกัน แต่สำหรับพลศึกษา นอกจากจะมีความแตกต่างกับการสอนรายวิชาอื่น ๆ แล้ว ในแต่ละรายวิชาของพลศึกษาเองก็มีความแตกต่าง เช่น วิชาว่ายน้ำกับวิชาบาสเกตบอลมีความแตกต่างทั้งอุปกรณ์สถานที่ สิ่งแวดล้อม อื่นๆ รวมทั้งทักษะและหลักการเคลื่อนไหว (ในน้ำกับบนบก) วิชาโยคะฝึกสมาธิในร่ม แต่วิชา

กรีทาสอนกลางแจ้ง เป็นต้น ครูพลศึกษาจึงต้องเข้าใจในเรื่องเหล่านี้อย่างลึกซึ้ง เพื่อให้มีความผิดพลาดน้อยที่สุด และให้สอดคล้องกับ (วรศักดิ์ เพียรชอบ, 2548) ได้กล่าวว่า ลำดับขั้นตอนของกระบวนการเรียนการสอนของวิชาพลศึกษา ประกอบไปด้วยหลักการที่สำคัญ ดังต่อไปนี้

1. กระบวนการสร้างความพร้อมทางด้านร่างกายและจิตใจ คือ กระบวนการของการเตรียมร่างกายและจิตใจของนักเรียนทุกครั้ง ก่อนที่จะมีการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
2. กระบวนการสร้างความเข้าใจและความสามารถในการปฏิบัติในสิ่งที่เรียนได้เป็นกระบวนการที่ช่วยให้นักเรียนทำความเข้าใจ และเห็นความสำคัญในสิ่งที่เรียน เช่น วิธีการเห็นคุณค่าและประโยชน์กิจกรรมที่จะสอน สามารถปฏิบัติและลงเล่นได้ด้วยความปลอดภัยพร้อมความสนุกสนาน ทั้งนี้รวมทั้งระเบียบกติกการเล่นหรือข้อตกลงอื่นๆ
3. กระบวนการปฏิบัติจริงเพื่อความสนุกสนานนับว่าเป็นหัวใจสำคัญที่สุดในกระบวนการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา เพราะเป็นกระบวนการที่จะทำให้ นักเรียนได้มีโอกาสนำสิ่งที่เคยเรียนรู้แล้วในกระบวนการก่อน มาใช้เล่นเพื่อความสนุกสนานในสภาพการจริง ทำให้นักเรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ได้จริง ได้มีประสบการณ์จริง และได้พัฒนาในด้านต่างๆ ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่วางไว้
4. กระบวนการสรุป การประเมินผล และสุขปฏิบัติเป็นกระบวนการเรียนการสอนสุดท้ายที่ครูจะได้สรุป และประเมินผลการเรียนการสอนที่ผ่านมาให้นักเรียนได้ทราบเพื่อปรับปรุงสิ่งที่ยังไม่ดีให้ดีขึ้นหรือสิ่งที่ดีอยู่แล้วให้ดียิ่งขึ้นไปอีก ผู้วิจัยจึงพัฒนาขั้นตอนการจัดการเรียนรู้พลศึกษาในรูปแบบ On-Line เป็น 3 ขั้นตอน แต่ยังคงดำเนินการตามขั้นตอนการจัดการเรียนรู้พลศึกษาครบ 5 ขั้นตอน ดังที่กล่าวมาข้างต้น

5. ผลการทดลองใช้ (Try out) ของการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้พลศึกษาแบบผสมผสานที่มีต่อทักษะไม้ตีในรายวิชาการกระบี่กระบองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ทั้งหมด 8 แผน โดยรวมมีค่าเฉลี่ยคะแนนของผลการทดสอบหลังเรียน คะแนนด้านความรู้ ค่าเฉลี่ย = 4.11 อยู่ในระดับผ่านเกณฑ์ คะแนนด้านทักษะ ค่าเฉลี่ย = 7.36 อยู่ในระดับผ่านเกณฑ์ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่าเฉลี่ย = 2.27 อยู่ในระดับดีเยี่ยม รวมทั้งนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้พลศึกษาแบบผสมผสานที่มีต่อทักษะไม้ตีในรายวิชาการกระบี่กระบองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 4.25) ทั้งนี้เนื่องมาจากแผนการเรียนการสอนและสื่อการเรียนการสอน รวมทั้งแบบทดสอบทักษะ ผ่านผู้เชี่ยวชาญทำให้มีคุณภาพ นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้สอนแบบผสมผสานโดยมี ปัญหาและอุปสรรคระหว่างการจัดการเรียนการสอนคือ 1) สัญญาณอินเทอร์เน็ตที่ไม่เสถียรเวลาที่จัดการเรียนการสอนผ่านโปรแกรม Meeting 2) เวลาของนักเรียนที่เข้าเรียน On-Line ไม่พร้อมเพียงกัน ผู้วิจัยจึงได้ดำเนินการแก้ปัญหาโดยการเพิ่มระยะเวลามากขึ้น เพื่อรอให้นักเรียนกลับเข้า

ห้องเรียน และแจ้งนักเรียนล่วงหน้าเป็นระยะๆ เพื่อเตือนความจำของนักเรียนในการเข้าเรียนครั้งต่อไป ผลจากวิจัยนี้สอดคล้องกับการศึกษาของ อลงกรณ์ อุไพฑูริ (2560) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องผลการเรียนรู้ร่วมกันแบบผสมผสานที่มีต่อความสามารถในการทำงานกลุ่มวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี 4 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อพัฒนาบทเรียนแบบผสมผสานที่มีต่อความสามารถในการทำงานกลุ่ม วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี 4 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยการเรียนรู้ร่วมกันแบบผสมผสานที่มีต่อความสามารถในการทำงานกลุ่ม วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี 4 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 3) เพื่อศึกษาความสามารถในการทำงานกลุ่ม หลังการจัดการเรียนรู้ร่วมกันแบบผสมผสานที่มีต่อความสามารถในการทำงานกลุ่ม วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี 4 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 4) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ร่วมกันแบบผสมผสานที่มีต่อความสามารถในการทำงานกลุ่ม วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี 4 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียน ภ.ป.ร.ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ ที่กำลังศึกษา วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี 4 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 30 คน จากการสุ่มอย่างง่าย ระยะเวลาในการทดลอง 10 สัปดาห์ ผลการวิจัยพบว่า 1) ประสิทธิภาพของบทเรียนแบบผสมผสาน ด้วยวิธีการเรียนรู้ร่วมกันที่มีต่อความสามารถในการทำงานกลุ่ม วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี 4 เท่ากับ 83.33/81.25 ซึ่งมีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ 2) ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน หลังการจัดการเรียนรู้ร่วมกันแบบผสมผสาน ที่มีต่อความสามารถในการทำงานกลุ่ม สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3) ความสามารถในการทำงานกลุ่ม หลังการจัดการเรียนรู้ร่วมกันแบบผสมผสานที่มีต่อความสามารถในการทำงานกลุ่ม วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี 4 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 นักเรียนมีความสามารถในการทำงานกลุ่มอยู่ในระดับดี โดยมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 14.40 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.19 4) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนแบบผสมผสาน วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี 4 นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับของ ปริญญาภรณ์ บุญมีรอด (2561) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนแบบผสมผสานร่วมกับการเรียนแบบแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาผลงานการถ่ายภาพเชิงสร้างสรรค์ของนักศึกษาระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยศิลปากร การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบผสมผสานร่วมกับการเรียนแบบแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์ 2) พัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนแบบผสมผสานร่วมกับการเรียนแบบแก้ปัญหาเชิง

สร้างสรรค์ 3) ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาที่เรียนผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนแบบผสมผสานร่วมกับการเรียนแบบแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์ 4) ประเมินผลงานของนักศึกษาที่เรียนผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนแบบผสมผสานร่วมกับการเรียนแบบแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศิลปากร ที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาการถ่ายภาพดิจิทัล ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561

ผลการวิจัย พบว่า 1) ผลการศึกษาสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบผสมผสานร่วมกับการเรียนแบบแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์ จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานในอัตราส่วนการเรียนการสอนบนเว็บไซต์ 70% และในชั้นเรียน 30% 2) ผลการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนจากการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับดี 3) ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เรียนด้วยบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์แบบผสมผสานหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 4) ผลการศึกษาผลงานของนักศึกษา ประกอบด้วย 4.1) ผลการศึกษาผลงานการถ่ายภาพเชิงสร้างสรรค์ของผู้เรียนอยู่ในระดับดี 4.2) ผลการศึกษาความสามารถในการแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์ของผู้เรียนอยู่ในระดับดี นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับของ Yu และ Jee (2021) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง Analysis of Online Classes in Physical Education during the COVID-19 Pandemic. มีวัตถุประสงค์เพื่อการศึกษาวิเคราะห์ประสิทธิภาพของการทำงานจริงทางออนไลน์ชั้นเรียน (OPC) ในวิชาพลศึกษา (PE) ตามแบบจำลอง ADDIE ในช่วงโรคระบาด COVID-19 วิธีการดำเนินการวิจัย ผู้เข้าร่วมไม่เคยมีประสบการณ์ใน OPC มาก่อน มีผู้เข้าร่วมทั้งหมด 75 คน จากมหาวิทยาลัย 15 แห่งโดยคำนึงถึงความเท่าเทียมกันในภูมิภาคและสุ่มเลือกอาจารย์ 2 คนและนักศึกษา 3 คนจากแต่ละมหาวิทยาลัย ผลวิจัยพบว่า 1) การแทรกแซงการเรียนรู้เป็นสิ่งที่เป็นไปไม่ได้สำหรับทีมโปรเจค 2) ในขั้นตอนการนำไปใช้ผู้เรียนส่วนใหญ่รู้สึกว่ายังมีข้อผิดพลาดอยู่ 3) ในขั้นตอนการประเมินผล นักเรียนมีส่วนร่วมอย่างไม่กระตือรือร้นและให้ผู้เรียนเป็นเพียงการส่งงานและ 4) ระดับประสิทธิผลที่เหมาะสมผ่าน OPC แสดงให้เห็นความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญระหว่างผู้สอนและผู้เรียน ผลการวิจัยชี้ให้เห็นว่าควรให้ข้อเสนอแนะที่ตรงเวลาและมีคุณภาพ เพื่อให้การดำเนินการ OPC ใน PE ประสบความสำเร็จ ผู้สอนควรเตรียมตัวล่วงหน้าและลดข้อผิดพลาดทางเทคนิคและกระตุ้นผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง สุดท้ายนี้เพื่อเตรียมพร้อมสำหรับภาวะปกติใหม่หลัง COVID-19 มหาวิทยาลัยควรจัดหาเวลาให้เพียงพอสำหรับผู้สอน ในการทำวิดีโอ OPC และสอนนักเรียนแบบเรียลไทม์เพื่อให้ได้รับการตอบรับที่สม่ำเสมอ และของ Rafiola และคนอื่นๆ (2020) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง The Effect of Learning Motivation, Self-Efficacy, and Blended Learning on Students' Achievement in The Industrial Revolution 4.0. มีวัตถุประสงค์เพื่อ

วิเคราะห์ผลของแรงจูงใจในการเรียนรู้สมรรถนะในตนเองและการเรียนรู้แบบผสมผสานกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในยุค 4.0. ซึ่งเป็นไปตามพัฒนาการของโลกแห่งการศึกษาปรับปรุงคุณภาพการบริการทรัพยากรบุคคลและคุณภาพของบัณฑิต งานวิจัยเป็น Public High School ในป่าดง โดยการสุ่มตัวอย่างใช้สูตร Slovin ในการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยใช้เวอร์ชัน Partial Least Square (PLS) 3.0. ผลการวิจัยพบว่า 1)แรงจูงใจในการเรียนรู้มีความสำคัญและเป็นผลดีต่อผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมของรัฐในป่าดง 2)ความมีประสิทธิภาพของตนเองไม่มีผลอย่างมีนัยสำคัญต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนในป่าดง 3)การเรียนรู้แบบผสมผสานมีผลในเชิงบวกและมีนัยสำคัญต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนมัธยมของรัฐในป่าดง และ 4)แรงจูงใจในการเรียนรู้ ความมีประสิทธิภาพของตนเอง และการเรียนรู้แบบผสมผสานมีผลอย่างมากเกี่ยวกับความสำเร็จของนักเรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในป่าดง รวมทั้งของ Fernandez และ Waldi (2020) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง Development of Online Learning Video for Blended Learning in Teletraffic Course. วิจัยนี้มุ่งเป้าไปที่การอธิบายพัฒนาการของวิดีโอการเรียนรู้เป็นสื่อในชั้นเรียนแบบผสมผสาน วัตถุประสงค์ของการวิจัยคือการระบุการรับรู้ของนักเรียนที่มีต่อวิดีโอที่พัฒนาและใช้ในหลักสูตร Teletraffic วิจัยดำเนินการวิจัยดำเนินในชั้นเรียน Teletraffic ของแผนกวิศวกรรมไฟฟ้าที่มหาวิทยาลัยอันดาลาลัส จำนวน 47 คน เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการให้แบบสอบถามกับนักเรียน จากนั้นนักเรียนจะประเมินวิดีโอการเรียนรู้จากการรับรู้ของตนเอง และวิเคราะห์ผลที่รวบรวมได้โดยใช้วิธีการพรรณนาเชิงคุณภาพ ผลการศึกษาสรุปได้ว่าการพัฒนาการเรียนรู้วิดีโอเป็นสื่อการเรียนรู้แบบผสมผสานรายวิชา Teletraffic ได้รับการตอบสนองโดยเฉลี่ย 81.94% ของนักเรียนที่มีการตอบสนอง "น่าพอใจ" และ "ดีมาก" ตามข้อมูลแบบสอบถาม หมายความว่าวิดีโอการเรียนรู้ค่อนข้างเป็นที่ยอมรับสำหรับชั้นเรียน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยในครั้งนี้

1. การจัดการเรียนรู้พลศึกษาตามแนวคิดแบบผสมผสานมีข้อจำกัดในเรื่องของอุปกรณ์หรือเครื่องมือสื่อสารที่นักเรียนใช้งาน ซึ่งการนำไปใช้ครูผู้สอนจะต้องคำนึงถึงความพร้อมของอุปกรณ์และสัญญาณอินเทอร์เน็ตเป็นสำคัญ รวมถึงสภาพแวดล้อมของโรงเรียนว่ามีความพร้อมพอที่จะจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดแบบผสมผสานหรือไม่ เพราะจำเป็นต้องเข้าถึงสื่อการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ หรือจะต้องอัปเดตชิ้นงานตามแต่ที่ครูกำหนด

2. ในการมอบหมายให้นักเรียนไปฝึกตามแบบฝึกในแต่ละสัปดาห์นั้น ครูจะต้องมีความใส่ใจเป็นอย่างมาก ต้องมีการตอบกลับหรือแก้ไขทักษะในกลุ่มไลน์หรือไลน์ส่วนตัวของนักเรียน และจะต้องมีการตรวจเช็ค ติดตาม ตามแบบบันทึกแบบฝึก มีการแจ้งผลการติดตามเป็นระยะ ต่อเนื่อง เพราะนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่จะต้องได้รับการดูแลและติดตามเป็นพิเศษ ไมเช่นนั้นอาจทำให้เกิดความไม่ต่อเนื่องของแบบฝึกปฏิบัติ และอาจจะทำให้ผลการจัดการเรียนรู้ที่คาดหวังมีความคลาดเคลื่อนได้

3. การจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพนั้น ครูจะต้องเตรียมตัวและขั้นตอนของการสอนเป็นอย่างดี รวมทั้งมีวิธีการแก้ไขข้อผิดพลาดที่อาจเกิดขึ้นในสถานการณ์ต่าง ๆ ไว้ล่วงหน้าด้วย

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย

1. ควรมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้พลศึกษาแบบผสมผสานที่มีต่อทักษะไม้ตีในรายวิชาการกระบี่กระบองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ไปใช้จริงในโรงเรียนอื่นๆ ที่มีการเรียนการสอนรายวิชาการกระบี่กระบองในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

2. ในการศึกษาทดลองควรมีกลุ่มตัวอย่างควบคุมเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างแผนการจัดการเรียนรู้พลศึกษาแบบผสมผสานกับแผนปกติ

3. ควรจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้พลศึกษาแบบผสมผสานที่มีต่อทักษะไม้รำเพิ่มเติมเพื่อความครบถ้วนของการเรียนการสอนในรายวิชาการกระบี่กระบอง

4. ควรนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้พลศึกษาแบบผสมผสานไปปรับประยุกต์ใช้ในรายวิชาอื่นๆ ของพลศึกษาต่อไป

บรรณานุกรม

- Allen, I. E., และ Seaman, J. (2005). Growing by degrees: Online education in the United States, 2005. *Sloan Consortium (NJ1)*.
- Bersin, J. (2004). *The blended learning book: Best practices, proven methodologies, and lessons learned*: John Wiley & Sons.
- Bonk, C. J., และ Graham, C. R. (2003). *The handbook of blended learning: global perspectives local designs*. San Francisco: Pfeiffer.
- Carman, J. M. (2002). *Blended learning design: five key elements*: KnowledgeNet.
- Chau Vinh Huy, N. T. L., Nguyen Ngoc Vu. (2020). Blended learning in Badminton training for professionals : student' perceptions and performance impacts. *European Journal of Physical Education and Sport Science*, 6(6), 28-36.
- collis, b., และ moonen, j. (2001). *Flexible learning in a digital world: Experiences and expectations*. London: Routledge.
- Driscoll, M. (2002). Blended learning: Let's get beyond the hype. *e-learning*, 3(3).
- Ebel, R. L., และ Frisbie, D. A. (1991). *The Status of Educational Measurement Essentials of Educational Measurement* New Deth: Prentice,Hall of India.
- Fernandez, R., และ Waldi, E. P. (2020). Development of Online Learning Video for Blended Learning in Teletraffic Course. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, 506, 215-218.
- Garnham, C., และ Kaleta, R. (2002). Introduction to hybrid courses. *Teaching with technology today*, 8(6), 5.
- Gilbert, C. (2003). The disruption opportunity. *MIT Sloan Management Review*, 44(4), 27.
- Guskey, T. R. (2000). *Evaluating professional development*. California: Corwin Press.
- Niemiec, M., และ Otte, G. (2009). An Administrator's Guide to the Whys and Hows of Blended Learning. *Journal of Asynchronous Learning Networks*, 13(1), 19-30.
- Nouby, A., และ Alkhazali, T. (2017). The Effect of Designing a Blended Learning Environment on Achievement and Deep Learning of Graduate Students at the Arabian Gulf University. *Open Journal of Social Sciences*, 5(10).

- Rafiola, R. H., Setyosari, P., Radjah, C. L., และ Ramli, M. (2020). The Effect of Learning Motivation, Self-Efficacy, and Blended Learning on Students' Achievement in The Industrial Revolution 4.0. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 15(8), 71-82.
- Raynor, M. E. (2011). *The Innovator's Manifesto*. Deliberate Disruption for Transformational Growth: Crown Business.
- Sax, G. (1989). Principles of Educational and Psychological Measurement and Evaluation. 3rd ed. United states: Wadsworth Publishing Company
- Singh, H. (2003). Building Effective Blended Learning Programs. *Educational Technology Saddle Brook then Englewood Cliffs NJ*, 43(6), 51-54.
- Smith, J. M. (2001). Blended Learning: An old friend gets a new name. *Executive Update Online*.
- Strand, B. N., และ Wilson, R. (1993). *Assessing Sport Skills*. Illinois: Human Kinetics.
- Technologies, T. R. C. f. L. a. A. (2004). What is Blended Learning. *Blended Learning*. <https://royercenter.cwc.psu.edu>.
- Thorne, K. (2003). *Blended learning: how to integrate online & traditional learning*: Kogan Page Publishers.
- Voos, R. (2003). Blended learning: What is it and where might it take us. *Sloan-C View*, 2(1), 2-5.
- Wiggins, G. (1998). *Educative Assessment: Designing Assessments to Inform and Improve Student Performance*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Yu, J., และ Jee, Y. (2021). Analysis of Online Classes in Physical Education during the COVID-19 Pandemic. *Education Sciences*, 11(1).
- กมลรัตน์ สมใจ, และ กมลรัตน์ ชินโธสง. (2561). บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนแอนิเมชัน 2 มิติ เรื่องระบบไหลเวียนโลหิต สารการเรียนรู้สุขศึกษา สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. (การศึกษามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์, บุรีรัมย์.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 พร้อมกฎกระทรวงที่เกี่ยวข้องและพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). แนวทางการวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์หลักสูตร
แกนกลางศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กิดานันท์ มลิทอง. (2548). เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการศึกษา. กรุงเทพฯ: อรุณการพิมพ์.
- จาตุรนต์ มหากนก. (2562). ผลของการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้านที่มี
ต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
มัธยมศึกษาตอนต้น (การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา).
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.
- ชวาล แพรัตกุล. (2552). เทคนิคการวัดผล (7). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์วิบูลย์การปก.
- ชูศรี วงศ์รัตนะ. (2550). เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย. นนทบุรี: ไทเนรมิตกิจ อินเตอร์ โปรดักส์
จำกัด.
- ดำรงศุทธิ จันทรา. (2563). การประยุกต์ใช้โปรแกรม Apsheet พัฒนาแอปพลิเคชันเพื่อใช้ในการ
สอนพลศึกษา เรื่องสัญลักษณ์ของผู้ตัดสินกีฬาบอลเลย์บอลของนักศึกษาชั้นปีที่4
มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ, 14(1), 83-
94.
- เต็มยศ แก้วเกษทอง, และ จุฑามาศ บัตรเจริญ. (2562). การสร้างแบบประเมินตามสภาพจริงทักษะ
กีฬาเทควันโดสำหรับนักเรียนโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์. วารสารนวัตกรรมการเรียนรู้
มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์, 5(2), 1-26.
- เต็มศักดิ์ คทวณิช. (2546). จิตวิทยาทั่วไป. กรุงเทพฯ: ซีเอ็ดดูเคชั่น.
- ถนอมพร เลหาจรัสแสง. (2545). *Designing e-Learning* : หลักการออกแบบและสร้างเว็บ เพื่อการ
เรียนการสอน. กรุงเทพฯ: อรุณการพิมพ์.
- ทรงศรี ตุ่นทอง. (2552). เอกสารประกอบการสอน “การวิจัยและประเมินผลการศึกษา”. ลพบุรี: คณะ
ครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- ธีรพงศ์ ทาต่อย. (2551). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถแก้ไขปัญหาทาง
คณิตศาสตร์โดยการสอนบนเว็บแบบผสมผสานด้วยวิธีการเรียนแบบแก้ปัญหา ในกลุ่มสาระ
การเรียนรู้คณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่3 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ที่ต่างกัน. (วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร, กรุงเทพฯ.
- นาค เทพหัสดิน ณ อยุธยา. (2513). ประวัติความเป็นมาของวิชากระบี่กระบอง กระบี่กระบอง.
เชียงใหม่: ศูนย์วิทยบริการ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตเชียงใหม่.

- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). การวิจัยเบื้องต้น (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2546). การพัฒนาหลักสูตรและการวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตร. กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2553). การวิจัยเบื้องต้น. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์. (2535). การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ: สามเจริญพานิช.
- เบญจพร ตีระวัฒนานนท์, ดวงพร ธรรมะ, และ คำรัส อ่อนเฉลียง. (2563). การพัฒนาบทเรียนออนไลน์ตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน เรื่องการสร้างภาพกราฟิกโดยโปรแกรมนำเสนอ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย. *e-Journal of Education Studies*, 2(2), 16-30.
- ปณิตา วรรณพิรุณ. (2551). การพัฒนารูปแบบการเรียนบนเว็บแบบผสมผสานโดยใช้ปัญหาเป็นหลักเพื่อพัฒนาการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนิสิตปริญญาบัณฑิต. (วิทยานิพนธ์ปริญญาตรี). จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพฯ.
- ปณิตา วรรณพิรุณ. (2553). blended learning ความหมายของการเรียนบนเว็บแบบผสมผสาน. <https://www.gotoknow.org/posts/375089>
- ประกาศิต รัชศิริ, และ ภาคภูมิ รัตนโรจนากุล. (2560). ความคาดหวังสภาพและความต้องการจำเป็นในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา พ32102 พลศึกษา (กระบี่) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลายโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี 2) วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์, 9(1), 93-111.
- ประนอม โพธิ์กัน. (2540). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์และเจตคติต่อการเรียนภาษาไทย เรื่องคำและหน้าที่ของคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้เทคนิค STAD กับการสอนแบบปกติ. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโท). มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี, ลพบุรี.
- ปรารธนา เกษน้อย. (2540). ผลการเรียนแบบร่วมมือในวิชาสังคมศึกษาที่มีผลต่อสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโท). จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพฯ.
- ปรียาภรณ์ บุญมีรอด. (2561). การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนแบบผสมผสานร่วมกับการเรียนแบบแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาผลงานการถ่ายภาพเชิงสร้างสรรค์ของนักศึกษา ระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยศิลปากร (ปริญญาโท). ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา. มหาวิทยาลัยศิลปากร, นครปฐม.

- ปิ่นวดี ธนธานี. (2550). เอกสารประกอบการสอน “การวัดและประเมินผลการศึกษา”. นครปฐม:
คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.
- พรพรรณศรี เเงาธรรมสาร. (2533). การเรียนแบบทำงานรับผิดชอบร่วมกัน. สารพัฒนาหลักสูตร,
กุมภาพันธ์(95), 35-37.
- พัชรี ลิธิฐญา. (2544). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง “รามเกียรติ์” โดย
ใช้ชุดการสอนจุลบทกับการสอนปกติ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสตรีวัดระฆัง
กรุงเทพมหานคร. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์,
กรุงเทพฯ.
- พิชิต ฤทธิ์จัญญ. (2552). หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา (5). กรุงเทพฯ: แฮร์สออปเคอร์มิสท์.
- ไพวัลย์ ตันลาพุดม. (2530). พลศึกษาเบื้องต้น (4). กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- ฟอง เกิดแก้ว. (2527). กระบองฉบับสมบูรณ์. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- ภัทรา นิคมานนท์. (2540). การประเมินผลการเรียน. กรุงเทพฯ: อักษรการพิมพ์.
- เย็นฤดี วงศ์พุดม. (2545). พลศึกษาสร้างคน ชุมชนเข้มแข็ง. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุ
ภัณฑ์.
- เยาวดี วิบูลย์ศรี. (2540). การวัดผลและการสร้างแบบสอบผลสัมฤทธิ์. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.
- รณชัย อภิวงค์งาม. (2561). การใช้แบบฝึกไม้ตีกระบี่กระบองที่มีต่อสมรรถภาพทางกายของ
นักศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่. (วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. (พลศึกษา)). สถาบันการพลศึกษา
วิทยาเขตเชียงใหม่, เชียงใหม่.
- ราชวิทยาลัยกุมารแพทย์แห่งประเทศไทย สมาคมกุมารแพทย์แห่งประเทศไทย. (2560). คู่มือสำหรับ
พ่อแม่ เพื่อเผยแพร่ความรู้ด้านการดูแลและพัฒนาเด็ก ตอน เด็กวัยเรียน 6-12 ปี. กรุงเทพฯ:
ราชวิทยาลัยกุมารแพทย์แห่งประเทศไทย สมาคมกุมารแพทย์แห่งประเทศไทย.
- ราณี ศรีโมรา. (2549). การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ และเจตคติต่อการ
เรียนภาษาไทย โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือวิธีเอสทีเอดี และการจัดการเรียนรู้แบบ
ปกติ (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการเรียนการสอน).
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี, ลพบุรี
- โรงเรียนวัดบางปลานัก. (2561). รายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2560. ฉะเชิงเทรา:
โรงเรียนวัดบางปลานัก.
- วรศักดิ์ เพียรชอบ. (2548). ข้อเสนอแนะในการทำแผนการสอนวิชาพลศึกษาในกิจกรรมต่างๆ (เอกสาร

- ประกอบการปรับปรุงผลงานวิชาการ). กรุงเทพฯ: กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.
- วรศักดิ์ เพียรชอบ. (2561). รวมบทความเกี่ยวกับปรัชญา หลักการ วิธีสอน และการวัดเพื่อประเมินผลทางพลศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วัฒน์ชัย วินิจจะกุล. (2558). เต็มสิบ 10 ปี ที่เคพาร์ค : 1 ทศวรรษการอ่านของสังคมไทย. กรุงเทพฯ: สำนักงานอุทยานการเรียนรู้ สำนักงานบริหารและพัฒนาองค์ความรู้ (องค์การมหาชน).
- วัฒนา พลาชัย, และ วินัย เพ็งบุญโญ. (2562). การพัฒนาบทเรียนออนไลน์ Mobile Learning โดยใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือในรายวิชาการเขียนเว็บไซต์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนศรีประจันต์ “เมธีประมุข”. วารสารสังคมศาสตร์วิจัย, 10(1), 186-200.
- วาสนา คุณาอภิสิทธิ์. (2536). การสอนพลศึกษา. กรุงเทพฯ ภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- วาสนา คุณาอภิสิทธิ์. (2539). การสอนพลศึกษา. กรุงเทพฯ: บริษัทพิมพ์ดี จำกัด.
- วิจารณ์ พานิช. (2556). ครูเพื่อศิษย์ สร้างห้องเรียนกลับทาง. กรุงเทพฯ: เอสอาร์พรีนติ้งแมสโปรดักส์ จำกัด.
- วิจารณ์ พานิช. (2555). วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21. กรุงเทพฯ: ฝ่ายโรงพิมพ์ บริษัท ตาตา พับลิเคชั่น จำกัด.
- วินิต กองบุญเทียม. (2536). การทดสอบและการประเมินผลทางการศึกษา. เชียงใหม่: ภาควิชาพลศึกษาและนันทนาการ คณะครุศาสตร์สถาบันราชภัฏเชียงใหม่.
- วีระพันธ์ สีทธิพงศ์. (2540). การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ. วารสารวิชาการ, 4(5), 23-26.
- ศรีศักดิ์ จามรมาน. (2549). อีเลิร์นนิ่งระดับปริญญาผู้สูงขึ้นมากมาย: การศึกษาออนไลน์ในสหรัฐอเมริกา พ.ศ.2548. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ.
- ศิวินทร์ อธิจันทร์รัตน์. (2564). ผลของการจัดการเรียนรู้พลศึกษาแบบร่วมมือด้วยเทคนิคแบบเพื่อนช่วยเพื่อนและแบบ เอส.ที.เอ.ดี.ที่มีต่อทักษะเทคนิควันโตของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย. (ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.
- ส.วาสนา ประवालพุกฤษ์. (2544). หลักการและเทคนิคการประเมินทางการศึกษา คู่มือการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา. กรุงเทพฯ: บริษัทเดอะมาสเตอร์กรุ๊ปแมนเนจเม้นท์ จำกัด.

สมคิด พรหมจ้อย. (2544). เทคนิคการประเมินโครงการ (พิมพ์ครั้งที่ 3). นนทบุรี:

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

สรพงศ์ สุขเกษม. (2560). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานรายวิชา คอมพิวเตอร์

สารสนเทศขั้นพื้นฐานสำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี. (วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต).

มหาวิทยาลัยนเรศวร, พิษณุโลก.

สิทธิศักดิ์ บุญหาญ. (2558). ประวัติและหลักการพลศึกษาในประเทศไทย. ยะลา: คณะศึกษาศาสตร์

สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตยะลา.

สุกัญญา กัตถัญญ. (2542). ผลการสอนวิทยาศาสตร์ตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ที่มีผลต่อสัมฤทธิ์

ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. (วิทยานิพนธ์ปริญญา

มหาบัณฑิต). จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพฯ.

สุจิตรา สุคนธ์ทรัพย์. (2540). การวิเคราะห์คุณลักษณะไทย คุณค่า และกระบวนการถ่ายทอดศิลปะ

การต่อสู้ป้องกันตัวแบบไทย : กระบี่กระบอง. (วิทยานิพนธ์). จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,

กรุงเทพฯ.

สุรศักดิ์ ปาเฮ. (2556). การพัฒนาวิชาชีพครูสู่ยุคปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ 21. ในเอกสาร

ประกอบการประชุมสมัชชาทางวิชาการ การพัฒนาครูทั้งระบบตามยุทธศาสตร์การปฏิรูป

การศึกษาทศวรรษที่ 21. แพร่: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1-2.

อดุลสิทธิ์ คิตรีมย์. (2548). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อการเรียนวิชาสังคม

ศึกษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนแบบร่วมมือ แบบ STAD กับการเรียนแบบ

ปกติ. (วิทยานิพนธ์). มหาวิทยาลัยรามคำแหง, กรุงเทพฯ.

อภิชาติ อนุกุลเวช. (2555). Blended learning การเรียนรู้แบบผสมผสาน.

www.abhichatdotcom.blogspot.com/2012/04/blended-learning.html

อมรเทพ เทพวิจิต. (2552). การจัดการเรียนการสอนบนเว็บด้วย Moodle 1.9 สำหรับผู้สอน.

นครราชสีมา: ศูนย์นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี.

อยุทธ์ ชววิสุทธิกุล. (2545a). ทักษะการตีกระบี่ เอกสารหมายเลขที่ 2 ศาสตร์และศิลป์แห่งกระบี่

กระบอง.

อยุทธ์ ชววิสุทธิกุล. (2545b). หลักสำคัญของ การต่อสู้ป้องกันตัว 7 ประการ เอกสารหมายเลขที่ 2

ศาสตร์และศิลป์แห่งกระบี่กระบอง. เชียงใหม่: สถาบันการพลศึกษาวิทยาเขตเชียงใหม่.

- อลงกรณ์ อุ้พีชร. (2560). ผลการเรียนรู้ร่วมกันแบบผสมผสานที่มีต่อความสามารถในการทำงาน
กลุ่มวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี 4 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. (ปริญญา
มหาบัณฑิต ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา). มหาวิทยาลัยศิลปากร, นครปฐม.
- อัจฉรา เสาร์เฉลิม, และ จุฑามาศ บัตรเจริญ. (2562). การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์หลักและวิธี
สอนกระบี่กระบอง. วารสารครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 47(2).
- อัจฉราพร ทรัพย์แก้ว. (2536). การศึกษาผลของการมีส่วนร่วมในกระบวนการปฏิสัมพันธ์กลุ่มต่อ
พัฒนาการด้านทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณในห้องเรียนแบบร่วมมือ วิชาสร้างเสริม
ประสบการณ์ชีวิตชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต).
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, กรุงเทพฯ.
- อัฉนา ศรีดาวเรือง. (2539). การพัฒนาแบบทดสอบทักษะกีฬากระบี่ขั้นพื้นฐานแบบอิงเกณฑ์โดย
เน้นกระบวนการสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น. (ครุศาสตรมหาบัณฑิต). จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, กรุงเทพฯ. <http://cuir.car.chula.ac.th/handle/123456789/11982>
- อาณัติ รัตนธิกุล. (2553). สร้างระบบ e-learning ด้วย moodle ฉบับสมบูรณ์. กรุงเทพฯ: ซีเอ็ด
ยูเคชั่น.
- อารยา กล้าหาญ. (2545). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
หน่วย การเมืองการปกครอง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่สอนด้วยวิธีสอนแบบ
ร่วมมือกันเรียนรู้และวิธีสอนตามคู่มือครู. (วิทยานิพนธ์ปริญญาตรีศึกษามหาบัณฑิต).
มหาวิทยาลัยศิลปากร, นครปฐม.
- อุทุมพร จามรมาน. (2530). การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนระดับอุดมศึกษา. กรุงเทพฯ: พัน
นี้พับลิชชิ่ง.
- เอนก ช้างน้อย. (2524). ปัญหาการเรียนการสอนวิชากระบี่กระบองในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นใน
กรุงเทพมหานคร. (วิทยานิพนธ์ ค.ม. (พลศึกษา)). จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพฯ.
- โอ เอี่ยมวิไลย์. (2547). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและการ
ตระหนักรู้ในตนเองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านหนองแสบล โดยใช้
วิธีการสอนแบบคณะผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต).
มหาวิทยาลัยศิลปากร, นครปฐม.





ภาคผนวก ก

1. คำอธิบายรายวิชาพลศึกษา (กระบี่กระบอง)
2. โครงสร้างรายวิชารหัสวิชาพลศึกษา (กระบี่กระบอง)
3. รูปแบบการกำหนดการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษาแบบผสมผสาน

คำอธิบายรายวิชา

ชื่อรายวิชา พลศึกษา (กระบี่กระบอง) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ ... ปีการศึกษา เวลา 18 คาบ จำนวน 0.5 หน่วยกิต

ศึกษาความรู้เกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของกีฬากระบี่กระบอง ทักษะการรำไหว้ครู การตีการป้องกันและการต่อสู้ป้องกันตัว เห็นคุณค่าความสำคัญของวิธีการนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ โดยนำการออกกำลังกายเป็นสื่อกลางในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและอนุรักษ์กีฬาไทย เช่น การเล่น กระบี่กระบอง มีความรู้เกี่ยวกับกฎกติกา การแข่งขันมารยาท ในการเป็นผู้เล่นและผู้ดูเทคนิคในการสอนกระบี่กระบอง ประกอบด้วย การเตรียมร่างกายของผู้เรียนสำหรับการเล่น กระบี่กระบอง วิธีถวายเป็นมงคล การรำขึ้นพรหมและการรำไม้ต่างๆ การตีลูกไม้ต่างๆ การต่อสู้ป้องกันตัว คุณค่าความสำคัญของการต่อสู้แบบต่างๆ ด้วยอาวุธ ประเภทกระบี่กระบอง เพื่อเป็นการสร้างทัศนคติและคุณธรรมที่ดี นำวิธีการไปใช้ในทางที่ถูกต้อง เกิดความเชื่อมั่นในตนเอง ความสุขุม รอบคอบ ความกล้า ในการเล่นกระบี่กระบองอย่างถูกต้อง ซึ่งสอดคล้องกับความปลอดภัย ต่อการปฏิบัติเกี่ยวกับการใช้กระบี่กระบอง

เพื่อให้ตระหนักถึงคุณค่าของวิชาพลศึกษา เข้าร่วมหรือจัดกิจกรรมทางการกีฬาและการออกกำลังกายอย่างสนุกสนาน มีคุณธรรม รักษาชาติ ศาสนา รัชสมัย ชื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ มีน้ำใจ เสียสละ ช่วยเหลือผู้อื่น สังคม และประเทศชาติ

รหัสตัวชี้วัด

พ 3.1 ม.1/1, ม.1/2, ม.1/3

พ 3.2 ม.1/1, ม.1/2, ม.1/3, ม.1/5, ม.1/6

พ 4.1 ม.1/4

รวมทั้งหมด 9 ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชาพลศึกษา 1 (กระบี่กระบอง) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
เวลารวม 18 ชั่วโมง 0.5 หน่วยกิต

คาบ ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้ /ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
1	ประวัติความเป็นมา ของกระบี่	พ 3.1 ม.1/1 พ 3.2 ม.1/3	ความเป็นมาของกระบี่ ประโยชน์และคุณค่าของ การฝึกกระบี่ หลักการฝึกที่ปลอดภัย	50	5
2	พิธีไหว้ครูกระบี่	พ 3.1 ม.1/1 พ 3.1 ม.1/2	การไหว้ครู มงคล และการสวมมงคล การจับกระบี่/การคุมรำ/ การรำข้าง-รำหน้า การจับมือ/การไล่และการ ยกเข้า	50	-
3 - 4	ทักษะการรำกระบี่	พ 3.1 ม.1/1 พ 3.1 ม.1/2	การถวายเป็นมงคลและ การ ขึ้นพรหมนั่ง	100	5
5 - 6	ทักษะการรำกระบี่	พ 3.1 ม.1/1 พ 3.1 ม.1/2	การถวายเป็นมงคลและ การขึ้นพรหมยืน	100	5
7	ทักษะพื้นฐานไม้ตีกระบี่	พ 3.1 ม.1/1, ม. 1/2, ม.1/3 พ 3.2 ม.1/1, ม.1/2, ม.1/3, ม.1/5, ม.1/6	ทักษะการตีไม้	50	10
8	ทักษะพื้นฐานไม้ตีกระบี่	พ 3.1 ม.1/1, ม. 1/2, ม.1/3 พ 3.2 ม.1/1, ม.1/2, ม.1/3, ม.1/5, ม.1/6	ทักษะการรับไม้	50	10
9	สอบกลางภาค				

โครงสร้างรายวิชาสหวิทยาพละศึกษา 1 (กระบี่กระบอง) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (ต่อ)

คาบ ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้ /ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
10	ทักษะพื้นฐานไม้ตี กระบี่	พ 3.1 ม.1/1 พ 3.2 ม.1/1, ม.1/3, ม.1/5, ม.1/6	ทักษะการเคลื่อนที่ 8 ทิศ	50	5
11	ทักษะไม้ตีกระบี่	พ 3.1 ม.1/1, ม. 1/2, ม.1/3 พ 3.2 ม.1/1, ม.1/2, ม.1/3, ม.1/5, ม.1/6	ทักษะไม้ตี ท่าที่1 ไม้8 (เป้าหมาย 8 จุด)	50	10
12	ทักษะไม้ตีกระบี่	พ 3.1 ม.1/1, ม. 1/2, ม.1/3 พ 3.2 ม.1/1, ม.1/2, ม.1/3, ม.1/5, ม.1/6	ทักษะไม้ตี ท่าที่2 ไม้7 (เป้าหมาย 7 จุด)	50	10
13	ทักษะไม้ตีกระบี่	พ 3.1 ม.1/1, ม. 1/2, ม.1/3 พ 3.2 ม.1/1, ม.1/2, ม.1/3, ม.1/5, ม.1/6	ทักษะไม้ตี ท่าที่3 ไม้9 (เป้าหมาย 9 จุด)	50	10
14	การประยุกต์ใช้ไม้ตี ประกอบการเล่น	พ. 3.1 ม.1/1 พ 3.2 ม.1/3,ม. 1/4, ม.1/6	การคิดเชิงไม้	100	-
15	การประยุกต์ใช้ไม้ตี ประกอบการเล่น	พ. 3.1 ม.1/1 พ 3.2 ม.1/3,ม. 1/4, ม.1/6	กรมการต่อสู้	50	10
16-17	สมรรถภาพทางกาย	พ 4.1 ม.1/4	การทดสอบสมรรถภาพ ทางกาย	100	-
18	สอบปลายภาค				
รวมคะแนน ระหว่างภาค : ปลายภาค = 80 : 20					

รูปแบบการกำหนดการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษาแบบผสมผสาน
ออนไลน์ 30% เฝิญูหน้า 70%

หัวข้อ	รูปแบบการเรียน	On-line (40 นาที)	On-site (50 นาที)
1. ทักชะการตีไม้			✓
2. ทักชะการรับไม้			✓
3. ทักชะการเคลื่อนที่ 8 ทิศ			✓
4. ทักชะไม้ตี ท่าที่ 1 ไม้ 8		✓	
5. ทักชะไม้ตี ท่าที่ 2 ไม้ 7		✓	
6. ทักชะไม้ตี ท่าที่ 3 ไม้ 9		✓	
7. การคิดเชิงไม้			✓
8. กรมการต่อสู้			✓
	รวมเวลาเรียน	120	250
	คิดเป็นร้อยละ	32.43	67.57

ภาคผนวก ข

1. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 หน่วยการเรียนรู้ทักษะพื้นฐานไม่ตีกระบี่เรื่องทักษะการตีไม้
2. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 หน่วยการเรียนรู้ทักษะพื้นฐานไม่ตีกระบี่เรื่องทักษะการรับไม้
3. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 หน่วยการเรียนรู้ทักษะพื้นฐานไม่ตีกระบี่เรื่องทักษะการเคลื่อนที่ 8 ทิศ
4. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 หน่วยการเรียนรู้ทักษะไม่ตีกระบี่เรื่องทักษะไม้ตีท่าที่ 1 ไม้ 8 (8เป้าหมาย)
5. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 หน่วยการเรียนรู้ทักษะไม่ตีกระบี่เรื่องทักษะไม้ตีท่าที่ 2 ไม้ 7 (7เป้าหมาย)
6. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 หน่วยการเรียนรู้ทักษะไม่ตีกระบี่เรื่องทักษะไม้ตีท่าที่ 3 ไม้ 9 (9เป้าหมาย)
7. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 หน่วยการเรียนรู้การประยุกต์ใช้ไม้ตีประกอบการเล่นเรื่องการคิดเชิงไม้
8. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 หน่วยการเรียนรู้การประยุกต์ใช้ไม้ตีประกอบการเล่นเรื่องกรรมกรต่อสู

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

วิชาพลศึกษา (กระบี่กระบอง) ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
 หน่วยการเรียนรู้ทักษะพื้นฐานไม้ตีกระบี่ เรื่อง ทักษะการตีไม้ เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

พ 3.1 เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา

พ 3.2 รักการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน และชื่นชมในสุนทรียภาพของการกีฬา

ตัวชี้วัด

พ 3.1

ม.1/1 เพิ่มพูนความสามารถของตน ตามหลักการเคลื่อนไหวที่ใช้ทักษะกลไกและทักษะพื้นฐานที่นำไปสู่การพัฒนาทักษะการเล่นกีฬา

ม.1/2 เล่นกีฬาไทยและกีฬาสากลทั้งประเภทบุคคลและโดยใช้ทักษะพื้นฐานตามชนิดกีฬาอย่างละ 1 ชนิด

ม.1/3 ร่วมกิจกรรมนันทนาการอย่างน้อย 1 กิจกรรม และนำหลักความรู้ที่ได้ไปเชื่อมโยงสัมพันธ์กับวิชาอื่น

พ 3.2

ม.1/1 อธิบายความสำคัญของการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาจนเป็นวิถีชีวิตที่มีสุขภาพดี

ม.1/2 ออกกำลังกายและเลือกเข้าร่วมเล่นกีฬาตามความถนัด ความสนใจอย่างเต็มความสามารถ พร้อมทั้งมีการประเมินการเล่นของตนและผู้อื่น

ม.1/3 ปฏิบัติตามกฎ กติกา และข้อตกลงตามชนิดกีฬาที่เลือกเล่น

ม.1/5 ร่วมมือในการเล่นและการทำงานเป็นทีมอย่างสนุกสนาน

ม.1/6 วิเคราะห์ เปรียบเทียบ และยอมรับความแตกต่างระหว่างวิธีการเล่นกีฬาของตนเองกับผู้อื่น

2. สารสำคัญ

กระบี่กระบอง เป็นศิลปะการต่อสู้ป้องกันตัวที่อ่อนช้อยงดงาม และแข็งแกร่ง ในกระบวนการท่าที่แสดงออกถึงเอกลักษณ์ ของศิลปะป้องกันตัวแบบไทย ตลอดจนทักษะการต่อสู้ในท่าพลิกแพลงหลอมรวมเป็นศิลปะการต่อสู้ป้องกันตัวที่แข็งแกร่ง นำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ทักษะการตีไม้กระบี่ถือว่าเป็นปัจจัยพื้นฐานเบื้องต้นที่สำคัญของทักษะไม้ตีกระบี่ ประกอบด้วย ลักษณะการวางตัว การจับไม้กระบี่ของฝ่ายรุกและฝ่ายรับ ซึ่งหากนักเรียนได้ฝึกทักษะเบื้องต้นเหล่านี้อย่างถูกต้องจนเกิดความชำนาญแล้ว นอกจากจะช่วยส่งเสริมให้เกิดความปลอดภัยและช่วยลดอุบัติเหตุได้อย่างรุนแรงในขณะที่เล่นได้แล้วยังนำไปสู่การฝึกหัดทักษะไม้ตีต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพได้อีกต่อไป

3. สารการเรียนรู้

- 3.1 ลักษณะท่าทางของการตีไม้
- 3.2 ทักษะการตีไม้

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 นักเรียนสามารถอธิบายลักษณะท่าทางของการตีไม้ได้ถูกต้อง (K)
- 4.2 นักเรียนสามารถปฏิบัติทักษะการตีไม้ได้ถูกต้องตามกติกา (P)
- 4.3 นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้ (A)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 5.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 5.2 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- 5.3 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 มีวินัย
- 6.2 ใฝ่เรียนรู้
- 6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมมีขั้นตอนของการจัดการเรียนรู้แบ่งออกเป็น 5 ขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นเตรียม (5 นาที)

1.1 ครูเรียกนักเรียนเข้าแถวตอน 5 แถว ครูยืนด้านหน้าแถวในตำแหน่งที่เป็นจุดศูนย์กลาง



1.2 สํารวจรายชื่อนักเรียนตามเลขที่ การขาด การลา การป่วย สํารวจเรื่องแต่งกาย

1.3 ครูเป็นผู้นำในการอบอุ่นร่างกาย จำนวน 2 รอบ รอบละ 10 ครั้ง ดังต่อไปนี้

ท่าที่ 1 Side Bends

ท่าที่ 2 Back Twists

ท่าที่ 3 Bent Over

ท่าที่ 4 Windmills

ท่าที่ 5 High Knee Twists

ท่าที่ 6 High Knee Jacks

ท่าที่ 7 Leg Lunge Twists

ท่าที่ 8 Jumping Jacks

2. ชั้นสอน (10 นาที)

2.1 ครูให้นักเรียนนั่งเป็นวงกลมและครูยืนอยู่ที่จุดศูนย์กลาง

2.2 ครูอธิบายถึงความสำคัญในทักษะการตีไม้กระป๋องและลักษณะท่าทางที่สำคัญของการตีไม้ได้แก่ ท่าคุม ท่าเงื่อไม้ ท่าตี โดยละเอียดดังต่อไปนี้

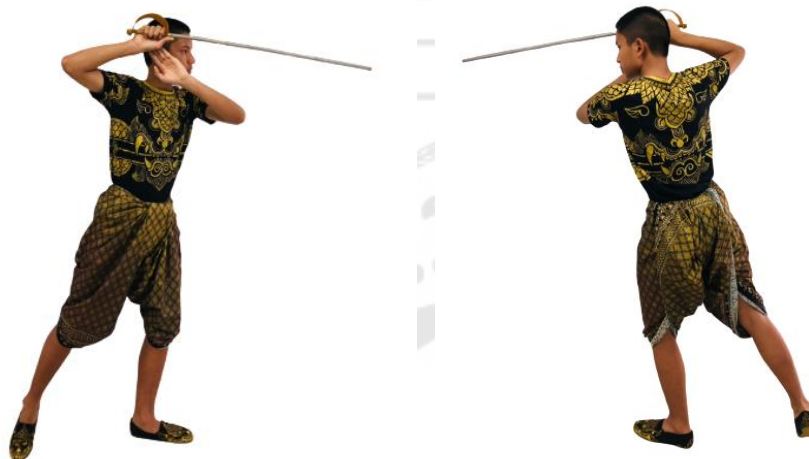
ท่าคุม แนวนของสันเท้าอยู่ในระดับเดียวกัน ห่างกันประมาณ 1 ช่วงไหล่ ย่อตัวลงเล็กน้อย วางน้ำหนักเท้าทั้งสองข้างให้เท่ากัน ให้มีลักษณะของลำตัวบาง ปลายกระป๋องทำมุม 45 องศา กับลำตัว



รูปภาพด้านหน้า ท่าคุม

รูปภาพด้านหลัง ท่าคุม

ท่าเงี้ยวไม้ ไล่ตัวไปทางด้านหน้า ยกเท้าตามขึ้นเล็กน้อยเพื่อถ่ายน้ำหนัก ให้น้ำหนักอยู่ที่เท้าหน้า 70 % เท้าตาม 30 % ให้ปลายกระบี่ชี้ไปยังเป้าหมาย



รูปภาพด้านหน้า ท่าเงี้ยวไม้

รูปภาพด้านหลัง ท่าเงี้ยวไม้

การตี แบ่งได้เป็น 3 ลักษณะ ได้แก่ การตีแบบบนลงล่าง การตีแบบเฉียงหรือแบบสะพายแล่ง และการการตีแบบล่างขึ้นบน (การตีเสย) ซึ่งการตีเป็นการรุกเพื่อจู่โจม ลักษณะการออกแรงให้บิดตัวพร้อมก้าวเท้าตามไปข้างหน้าและหันโกร่งกระบี่เข้าตี โดยจังหวะการตีนั้นทำต้องถึงพื้นพร้อมกันกับอาวุธถึงเป้าหมาย (เท้าถึงอาวุธถึง)



รูปภาพ ท่าตี

2.3 ครูเรียกนักเรียน 1 คน ออกมายืนกับครูเพื่อเป็นหุ่นสาธิต

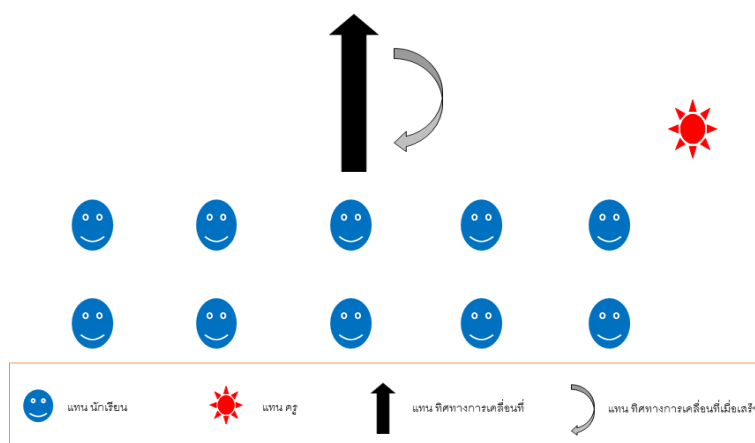
2.4 ครูอธิบายและสาธิตทักษะการตีไม้ในแต่ละระดับ ได้แก่ หัว-คอ-เอว-ขา และการตี

เสย

3. ขั้นฝึกปฏิบัติ (20 นาที)

3.1 ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม จำนวน 5 กลุ่ม โดยยืนเรียงเป็นแถวหน้ากระดาน

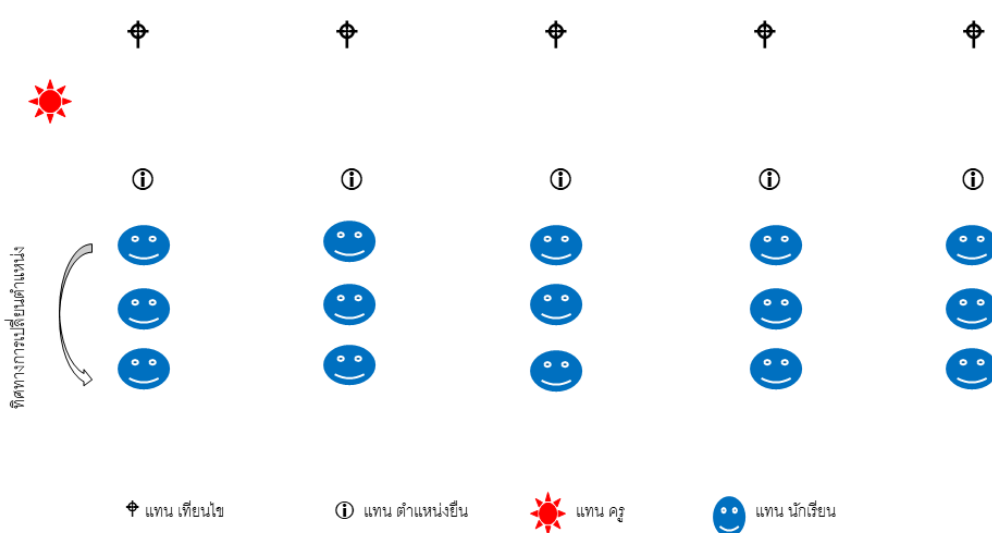
3.2 ครูให้นักเรียนฝึกทักษะการตีไม้กระบี่ ได้แก่ การตีระดับหัว การตีระดับคอ การตีระดับเอว การตีระดับขาและการตีเสยตามลำดับ เป็นการฝึกตีเปล่ากับอากาศอย่างต่อเนื่อง จำนวน 3 รอบ รอบละ 10 ครั้ง เมื่อนักเรียนทำครบจำนวนครั้งแล้ว ให้กลับไปต่อท้ายแถว ครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก



4. ขั้นนำไปใช้ (10 นาที)

4.1 นักเรียนทำกิจกรรมนันทนาการ โดยแบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่มเท่าๆ กัน โดยกำหนดให้แต่ละเพศชายและเพศหญิง

4.2 ครูให้นักเรียนปฏิบัติทักษะตีไม้กระป๋องที่ได้ฝึกไป โดยครูจะจัดวางไว้เทียนไขให้จำนวน 5 จุด ระดับกลาง (เอว) ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มต่อแถวประจำจุดของกลุ่มตนเองที่ได้รับ มีระยะห่างจากเทียนไข 1.5 เมตร เมื่อได้รับสัญญาณนกหวีดตั้งขึ้นให้ตีเปลวเทียนให้ดับห้ามให้เทียนไขล้มลง ผลัดเปลี่ยนกันไปปฏิบัติเรื่อย ๆ กลุ่มใดทำครบทุกคนก่อน กลุ่มนั้น เป็นฝ่ายชนะ ถ้ากลุ่มไหนทำเทียนล้มเกิน 3 ครั้ง ปรับแพ้ทันที



5. ขั้นสรุปและสรุปปฏิบัติ (5 นาที)

5.1 ครูกล่าวชมเชยนักเรียนและกล่าวให้กำลังใจกับนักเรียนที่ปฏิบัติทักษะยังไม่ค่อยได้

5.2 ครูสรุปผลการปฏิบัติกิจกรรมทักษะการตีไม้กระป๋อง และเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัย

5.3 ครูให้นักเรียนไปศึกษาและทบทวนในหัวข้อเรื่องทักษะตีไม้ตีกระป๋องในวีดิทัศน์ผ่านและมอบหมายงานให้นักเรียนผ่าน Google site พร้อมกำชับให้นักเรียนทำแบบบันทึกพฤติกรรมของตนเอง เรื่อง การปฏิบัติทักษะการตีไม้

5.4 ครูนัดหมายการเรียนครั้งต่อไป

5.5 ให้นักเรียนสำรวจความเรียบร้อยของตนเอง บอกเลิกแถว และไปทำความสะอาดตนเองก่อนไปเรียนในวิชาต่อไป

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- 8.1 คลิปวีดีโอสอนผ่านสื่อออนไลน์
- 8.2 ไม้กระป๋อง
- 8.3 เทียนไข
- 8.4 โต๊ะหรือเก้าอี้วางแทนไข
- 8.5 นกหวีด

9. การวัดและประเมินผล

ประเด็นการประเมิน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือการประเมิน	เกณฑ์การผ่านประเมิน
ด้านความรู้ (K) สามารถอธิบายลักษณะท่าทางของการตีไม้ได้ถูกต้อง	การตอบคำถาม	แบบประเมินใบงาน	ตอบคำถามได้ถูกต้องอย่างน้อย 70%
ด้านทักษะ (P) สามารถปฏิบัติทักษะการตีไม้ของกระป๋องได้ถูกต้องตามกติกา	การสังเกต	แบบทดสอบทักษะการตีไม้กระป๋อง	ได้คะแนนอย่างน้อย 70 % ของคะแนนเต็ม
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกต	แบบประเมินพฤติกรรม	คุณภาพผ่านเกณฑ์

10. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

10.1 สรุปผลการเรียนการสอน

.....

.....

.....

10.2 ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

10.3 แนวทางแก้ไข / แนวทางการพัฒนา

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวกัญญารัตน์ คำวิชัย)

ตำแหน่ง ครู

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

()

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

วิชาพลศึกษา (กระบี่กระบอง) ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
 หน่วยการเรียนรู้ทักษะพื้นฐานไม้ตีกระบี่ เรื่อง ทักษะการรับไม้ เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

พ 3.1 เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา

พ 3.2 รักการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน และชื่นชมในสุนทรียภาพของการกีฬา

ตัวชี้วัด

พ 3.1

ม.1/1 เพิ่มพูนความสามารถของตน ตามหลักการเคลื่อนไหวที่ใช้ทักษะกลไกและทักษะพื้นฐานที่นำไปสู่การพัฒนาทักษะการเล่นกีฬา

ม.1/2 เล่นกีฬาไทยและกีฬาสากลทั้งประเภทบุคคลและโดยใช้ทักษะพื้นฐานตามชนิดกีฬาอย่างละ 1 ชนิด

ม.1/3 ร่วมกิจกรรมนันทนาการอย่างน้อย 1 กิจกรรม และนำหลักความรู้ที่ได้ไปเชื่อมโยงสัมพันธ์กับวิชาอื่น

พ 3.2

ม.1/1 อธิบายความสำคัญของการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาจนเป็นวิถีชีวิตที่มีสุขภาพดี

ม.1/2 ออกกำลังกายและเลือกเข้าร่วมเล่นกีฬาตามความถนัด ความสนใจอย่างเต็มความสามารถ พร้อมทั้งมีการประเมินการเล่นของตนและผู้อื่น

ม.1/3 ปฏิบัติตามกฎ กติกา และข้อตกลงตามชนิดกีฬาที่เลือกเล่น

ม.1/5 ร่วมมือในการเล่นและการทำงานเป็นทีมอย่างสนุกสนาน

ม.1/6 วิเคราะห์ เปรียบเทียบ และยอมรับความแตกต่างระหว่างวิธีการเล่นกีฬาของตนเองกับผู้อื่น

2. สารสำคัญ

กระบี่กระบอง เป็นศิลปะการต่อสู้ป้องกันตัวที่อ่อนช้อยงดงาม และแข็งแกร่ง ในกระบวนการท่าที่แสดงออกถึงเอกลักษณ์ ของศิลปะป้องกันตัวแบบไทย ตลอดจนทักษะการต่อสู้ในท่าพลิกแพลงหลอมรวมเป็นศิลปะการต่อสู้ป้องกันตัวที่แข็งแกร่ง นำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ทักษะการรับไม้กระบี่ถือว่าเป็นปัจจัยพื้นฐานเบื้องต้นที่สำคัญของทักษะไม้ตีกระบี่ ประกอบด้วย ลักษณะการวางตัว การจับไม้กระบี่ของฝ่ายรุกและฝ่ายรับ ซึ่งหากนักเรียนได้ฝึกทักษะเบื้องต้นเหล่านี้ได้อย่างถูกต้องจนเกิดความชำนาญแล้ว นอกจากจะช่วยส่งเสริมให้เกิดความปลอดภัยและช่วยลดอุบัติเหตุอย่างรุนแรงในขณะเล่นได้แล้ว ยังนำไปสู่การฝึกหัดทักษะไม้ตีต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพได้อีกต่อไป

3. สารการเรียนรู้

- 3.1 ลักษณะท่าทางของการรับไม้
- 3.2 ทักษะการรับไม้

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 นักเรียนสามารถอธิบายลักษณะท่าทางของการรับไม้ได้ถูกต้อง (K)
- 4.2 นักเรียนสามารถปฏิบัติทักษะการรับไม้ได้ถูกต้องตามกติกา (P)
- 4.3 นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้ (A)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 5.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 5.2 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- 5.3 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 มีวินัย
- 6.2 ใฝ่เรียนรู้
- 6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมมีขั้นตอนของการจัดการเรียนรู้แบ่งออกเป็น 5 ขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นเตรียม (5 นาที)

1.1 ครูเรียกนักเรียนเข้าแถวตอน 5 แถว ครูยืนด้านหน้าแถวในตำแหน่งที่เป็นจุดศูนย์กลาง



1.2 สสำรวจรายชื่อนักเรียนตามเลขที่ การขาด การลา การป่วย สสำรวจเรื่องแต่งกาย

1.3 ครูเลือกนักเรียน 2 คน เป็นผู้นำในการอบอุ่นร่างกาย จำนวน 2 รอบ รอบละ 10 ครั้ง ดังต่อไปนี้ (ทำอบอุ่นร่างกายเหมือนคาบที่แล้ว)

ท่าที่ 1 Side Bends

ท่าที่ 2 Back Twists

ท่าที่ 3 Bent Over

ท่าที่ 4 Windmills

ท่าที่ 5 High Knee Twists

ท่าที่ 6 High Knee Jacks

ท่าที่ 7 Leg Lunge Twists

ท่าที่ 8 Jumping Jacks

2. ชั้นสอน (10 นาที)

2.1 ครูให้นักเรียนนั่งเป็นวงกลมและครูยืนอยู่ที่จุดศูนย์กลาง

2.2 ครูอธิบายถึงความสำคัญในทักษะการรับไม้กระบี่และลักษณะท่าทางที่สำคัญของการตีไม้ ได้แก่ การรับไม้ การจ่อไม้หรือการคุมไม้ การสับเท้า การก้าวถอยเท้า โดยละเอียด

การตั้งท่ารับไม้ จะจรดกระบี่ด้วยท่าจ่อหรือท่าคุมก็ได้ มีเท้าหน้าและเท้าตาม แนวของส้นเท้าอยู่ในระดับเดียวกัน ย่อตัวลงเล็กน้อย มีลักษณะลำตัวบาง ปลายกระบี่ทำมุมประมาณ 45 องศากับลำตัว จ่อไปยังเป้าหมาย ยกเท้าหน้าขึ้นเล็กน้อยเพื่อถ่ายเทน้ำหนัก ให้น้ำหนักอยู่ที่เท้าหน้า 30 % เท้าตาม 70%



รูปภาพด้านหน้า ท่าจ่อไม้



รูปภาพด้านหลัง ท่าจ่อไม้

โดยถ้าไหล่ขวานำ ลักษณะลำตัวพลิกด้านซ้าย เรียกว่า เหลี่ยมซ้าย แต่ถ้าไหล่ซ้ายนำ ลักษณะลำตัวพลิกด้านขวา เรียกว่า เหลี่ยมขวา

การรับไม้จากการตี ให้นักเรียนโหม่งกระบี่เข้ารับไม้ทุกครั้ง ก้าวเท้าถอยให้ทันกับจังหวะการรุก มีการสับเท้าถอยหลังตามจังหวะการเงี้ยวไม้ของฝ่ายรุก ที่สำคัญต้องรับไม้ให้ตรงเป้าหมาย



รูปภาพ การรับระดับหัว



รูปภาพ การรับระดับคอ



รูปภาพ การรับระดับเอว



รูปภาพ การรับระดับขา

2.3 ครูเรียกนักเรียนเก่ง 1 คน ออกมายืนกับครูเพื่อเป็นคู่สาธิต

2.4 ครูอธิบายและสาธิตทักษะการรับไม้ในแต่ละระดับ ได้แก่ หัว-คอ-เอว-ขา

3. ขั้นฝึกปฏิบัติ (20 นาที)

3.1 ให้นักเรียนจับคู่ตามความพอใจของนักเรียน อยู่ในบริเวณที่ครูกำหนด

3.2 ให้นักเรียนปฏิบัติทักษะการรับไม้กระบี่ ได้แก่ การรับระดับหัว การรับระดับคอ การรับระดับเอวและการรับระดับขา ตามลำดับ โดยให้นักเรียนกำหนดว่าใครเป็นฝ่ายรุก ใครเป็นฝ่ายรับแล้วให้ฝึกแต่ละระดับ จำนวน 3 รอบ รอบละ 10 ครั้ง เมื่อฝึกครบแล้ว ให้สลับฝ่ายกัน ครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก

4. ขั้นนำไปใช้ (10 นาที)

4.1 นักเรียนทำกิจกรรมนันทนาการ โดยแบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่มเท่าๆ กัน โดยกำหนดให้แต่ละเพศชายและเพศหญิง

4.2 ครูให้นักเรียนปฏิบัติทักษะรับไม้กระบี่ที่ได้ฝึกไป โดยครูจะจัดวางกรวย 4 จุด 5 แถว เพื่อเป็นจุดให้นักเรียนแสดงลักษณะท่าทางการรับไม้ที่ครูกำหนด ดังต่อไปนี้

จุดที่ 1 ลักษณะท่าทางการรับไม้ระดับหัว และท่าจ่อ เหลี่ยมซ้าย-เหลี่ยมขวา

จุดที่ 2 ลักษณะท่าทางการรับไม้ระดับคอ และท่าจ่อ เหลี่ยมซ้าย-เหลี่ยมขวา

จุดที่ 3 ลักษณะท่าทางการรับไม้ระดับเอว และท่าจ่อ เหลี่ยมซ้าย-เหลี่ยมขวา

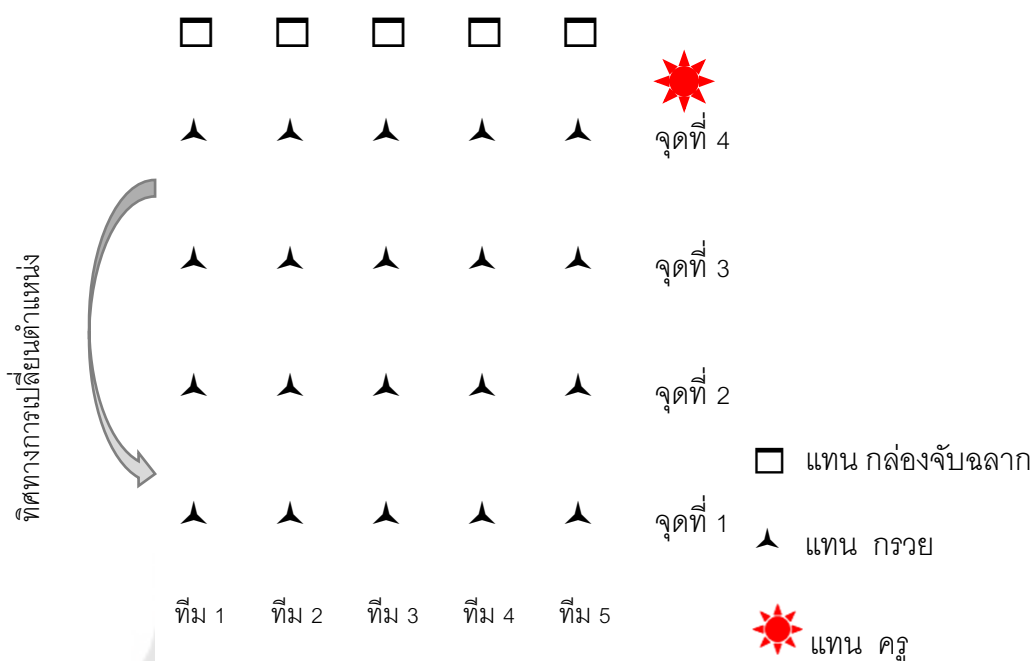
จุดที่ 4 ลักษณะท่าทางการรับไม้ระดับขา และท่าจ่อ เหลี่ยมซ้าย-เหลี่ยมขวา

โดยกรวยแต่ละจุดมีระยะห่าง 3 เมตร

4.3 เมื่อได้รับสัญญาณนกหวีดตั้งขึ้นให้นักเรียนวิ่งมาแสดงลักษณะท่าทางการรับไม้ที่ครูกำหนดไว้ครบทั้ง 4 จุดแล้ว ให้ผู้เล่นวิ่งมายัง กลองเพื่อจับฉลากคนละ 1 ใบ ในฉลากนั้นจะเป็นตัวเลข 2 หลัก

4.4 การผลัดเปลี่ยนกันจะกระทำได้อีกต่อเมื่อมีเพื่อนวิ่งกลับมาแตะมือของคนต่อไปที่จุดเริ่มต้น

4.5 เมื่อนักเรียนผลัดเปลี่ยนกันไปปฏิบัติเรื่อย ๆ จนครบแล้ว ให้นักเรียนในกลุ่มช่วยกันรวมผลบวกของตัวเลขที่ได้รับให้ถูกต้อง กลุ่มใดทำครบทุกคนก่อนและบวกเลขถูกต้องกลุ่มนั้น เป็นฝ่ายชนะ



5. ขั้นสรุปและสรุปปฏิบัติ (5 นาที)

- ได้
- 5.1 ครูกล่าวชมเชยนักเรียนและกล่าวให้กำลังใจกับนักเรียนที่ปฏิบัติทักษะยังไม่ค่อยได้
 - 5.2 ครูสรุปผลการปฏิบัติกิจกรรมทักษะการรับไม้กระบี่ และเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัย
 - 5.3 ครูให้นักเรียนไปศึกษาและทบทวนในหัวข้อเรื่องทักษะการรับไม้กระบี่ในวีดิทัศน์และมอบหมายงานให้นักเรียนผ่าน Google site พร้อมกำชับให้นักเรียนทำแบบบันทึกพฤติกรรมของตนเอง เรื่อง การปฏิบัติทักษะการรับไม้
 - 5.4 ครูนัดหมายการเรียนครั้งต่อไป
 - 5.5 ให้นักเรียนสำรวจความเรียบร้อยของตนเอง บอกเลิกแถว และไปทำความสะอาดตนเองก่อนไปเรียนในวิชาต่อไป

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- 8.1 คลิปวีดิโอสอนผ่านสื่อออนไลน์
- 8.2 ไม้กระบี่
- 8.3 กรวย
- 8.4 กล้อง 5 ใบ
- 8.5 นกหวีด

9. การวัดและประเมินผล

ประเด็นการประเมิน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือการประเมิน	เกณฑ์การผ่านประเมิน
ด้านความรู้ (K) สามารถอธิบายลักษณะท่าทางของการรับไม้ได้ถูกต้อง	การตอบคำถาม	แบบประเมินใบงาน	ตอบคำถามได้ถูกต้องอย่างน้อย 70%
ด้านทักษะ (P) สามารถปฏิบัติทักษะการรับไม้ของกระบี่ได้ถูกต้องตามกติกา	การสังเกต	แบบทดสอบทักษะการรับไม้กระบี่	ได้คะแนนอย่างน้อย 70 % ของคะแนนเต็ม
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกต	แบบประเมินพฤติกรรม	คุณภาพผ่านเกณฑ์

10.บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

10.1 สรุปผลการเรียนการสอน

.....
.....
.....
.....

10.2 ปัญหา / อุปสรรค

.....
.....
.....

10.3 แนวทางแก้ไข / แนวทางการพัฒนา

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวกัญญารัตน์ คำวิชัย)

ตำแหน่ง ครู

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

()

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10

วิชาพลศึกษา (กระบี่กระบอง) ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
 หน่วยการเรียนรู้ทักษะพื้นฐานไม้ตีกระบี่ เรื่อง ทักษะการเคลื่อนที่ 8 ทิศ เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

พ 3.1 เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา

พ 3.2 รักการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน และชื่นชมในสุนทรียภาพของการกีฬา

ตัวชี้วัด

พ 3.1

ม.1/1 เพิ่มพูนความสามารถของตน ตามหลักการเคลื่อนไหวที่ใช้ทักษะกลไกและทักษะพื้นฐานที่นำไปสู่การพัฒนาทักษะการเล่นกีฬา

พ 3.2

ม.1/1 อธิบายความสำคัญของการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาจนเป็นวิถีชีวิตที่มีสุขภาพดี

ม.1/2 ออกกำลังกายและเลือกเข้าร่วมเล่นกีฬาตามความถนัด ความสนใจอย่างเต็มความสามารถ พร้อมทั้งมีการประเมินการเล่นของตนเองและผู้อื่น

ม.1/3 ปฏิบัติตามกฎ กติกา และข้อตกลงตามชนิดกีฬาที่เลือกเล่น

ม.1/5 ร่วมมือในการเล่นและการทำงานเป็นทีมอย่างสนุกสนาน

ม.1/6 วิเคราะห์ เปรียบเทียบ และยอมรับความแตกต่างระหว่างวิธีการเล่นกีฬาของตนเองกับผู้อื่น

2. สาระสำคัญ

กระบี่กระบอง เป็นศิลปะการต่อสู้ป้องกันตัวที่อ่อนช้อยงดงาม และแข็งแกร่ง ในกระบวนการทำที่แสดงออกถึงเอกลักษณ์ ของศิลปะป้องกันตัวแบบไทย ตลอดจนทักษะการต่อสู้ในท่าพลิกแพลงหลอมรวมเป็นศิลปะการต่อสู้ป้องกันตัวที่แข็งแกร่ง นำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ การเคลื่อนไหวด้วยทักษะการเคลื่อนที่ 8 ทิศ เป็นพื้นฐานที่สำคัญในการรุกและการรับของวิชาต่อสู้ ซึ่งหากนักเรียนได้ฝึกทักษะเหล่านี้อย่างถูกต้องจนเกิดความชำนาญแล้ว นอกจากจะช่วยส่งเสริม

ให้เกิดความปลอดภัยและช่วยลดอุบัติเหตุอย่างรุนแรงในขณะที่เล่นได้แล้ว ยังนำไปสู่การฝึกหัดทักษะไม้ตีต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพได้อีกต่อไป

3. สารการเรียนรู้

- 3.1 ทิศทางการเคลื่อนที่
- 3.2 ลักษณะท่าทางการเคลื่อนที่ 8 ทิศ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 นักเรียนสามารถอธิบายลักษณะท่าทางของการการเคลื่อนที่ได้ถูกต้อง (K)
- 4.2 นักเรียนสามารถปฏิบัติทักษะการเคลื่อนที่ 8 ทิศได้ถูกต้องตามกติกา (P)
- 4.3 นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้ (A)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 5.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 5.2 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- 5.3 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 มีวินัย
- 6.2 ใฝ่เรียนรู้
- 6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมมีขั้นตอนของการจัดการเรียนรู้แบ่งออกเป็น 5 ขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นเตรียม (5 นาที)

1.1 ครูเรียกนักเรียนเข้าแถวตอน 5 แถว ครูยืนด้านหน้าแถวในตำแหน่งที่เป็นจุดศูนย์กลาง



1.2 สํารวจรายชื่อผู้นักเรียนตามเลขที่ การขาด การลา การป่วย สํารวจเรื่องแต่งกาย

1.3 ครูเป็นผู้นําในการอบอุ่นร่างกาย จำนวน 2 รอบ รอบละ 10 ครั้ง ดังตอไปนี้

ท่าที่ 1 Swing Arms

ท่าที่ 2 Back Turns

ท่าที่ 3 Windmills

ท่าที่ 4 Squats

ท่าที่ 5 Knee Hugs

ท่าที่ 6 Leg Kicks

ท่าที่ 7 Butt Kicks

ท่าที่ 8 Mountain Climber

2. ขั้นสอน (10 นาที)

2.1 ครูให้นักเรียนนั่งเป็นครึ่งวงกลมและครูยืนอยู่ที่จุดศูนย์กลาง

2.2 ครูอธิบายถึงความสําคัญของทักษะการเคลื่อนที่ 8 ทิศ และลักษณะท่าทางที่ถูกต้องของการเคลื่อนไหวร่างกายตามทิศทางที่กำหนด โดยละเอียด ลักษณะการเคลื่อนที่มี 2 ลักษณะ ได้แก่ การสับเท้าและการก้าวเท้า

ท่าเตรียม เริ่มต้นด้วยท่าคุม



ทิศที่ 1 ด้านหน้า ให้นักเรียนสับเท้าไปข้างหน้าโดยออกแรงถีบตัวจากเท้าตาม ให้ไม่กระบี๊แตะจุดที่กำหนด กลับสู่จุดเริ่มต้นโดยออกแรงถีบตัวจากเท้าหน้า อยู่ในท่าเตรียม



ทิศที่ 2 ด้านหน้าเฉียงขวา ให้นักเรียนก้าวเท้าตามไปยังด้านหน้าเฉียงขวาโดย
ออกแรงถีบตัวจากเท้าหน้า ให้ไม้กระบี่แตะจุดที่กำหนด กลับสู่จุดเริ่มต้นโดยออกแรงถีบตัวจากเท้า
หน้า อยู่ในท่าเตรียม



ทิศที่ 3 ด้านขวา ให้นักเรียนก้าวเท้าตามไปยังขวา โดยออกแรงถีบตัวจากเท้าหน้า
ให้ไม้กระบี่แตะจุดที่กำหนด กลับสู่จุดเริ่มต้นโดยออกแรงถีบตัวจากเท้าหน้า อยู่ในท่าเตรียม



ทิศที่ 4 ด้านหลังเฉียงขวา ให้นักเรียนสับเท้าไปด้านหลังเฉียงขวา โดยออกแรงถีบ
ตัวจากเท้าหน้า ให้ไม้กระบี่แตะจุดที่กำหนด กลับสู่จุดเริ่มต้นโดยออกแรงถีบตัวจากเท้าหน้า อยู่ในท่า
เตรียม



ทิศที่ 5 ด้านหลัง ให้นักเรียนสับเท้าไปด้านหลัง โดยออกแรงถีบตัวจากเท้าหน้า ให้
ไม้กระบี่แตะจุดที่กำหนด กลับสู่จุดเริ่มต้นโดยออกแรงถีบตัวจากเท้าหน้า อยู่ในท่าเตรียม



ทศ 6 ด้านหลังเฉียงซ้าย ให้นักเรียนพลิกตัวด้านซ้ายพร้อมหมุนเท้าตามจังหวะการพลิกตัว สืบเท้าโดยออกแรงถีบจากเท้าตาม ให้ไม้กระป๋องไปแตะจุดที่กำหนด กลับสู่จุดเริ่มต้นโดยออกแรงถีบตัวจากเท้าหน้า จากนั้นพลิกตัวกลับด้านขวา อยู่ในท่าเตรียม



ทศที่ 7 ด้านซ้าย ให้นักเรียนพลิกตัวไปด้านซ้ายพร้อมหมุนเท้าตามจังหวะการพลิกตัว สืบเท้าไปด้านข้างซ้ายโดยออกแรงจากเท้าตาม ให้ไม้กระป๋องไปแตะจุดที่กำหนด กลับสู่จุดเริ่มต้นโดยออกแรงถีบตัวจากเท้าหน้า จากนั้นพลิกตัวกลับด้านขวา อยู่ในท่าเตรียม



ทศที่ 8 ด้านหน้าเฉียงซ้าย ให้นักเรียนสืบเท้าไปข้างหน้าโดยออกแรงถีบตัวจากเท้าตาม ให้ไม้กระป๋องแตะจุดที่กำหนด กลับสู่จุดเริ่มต้นโดยออกแรงถีบตัวจากเท้าหน้า อยู่ในท่าเตรียม



3. ชั้นฝึกปฏิบัติ (20 นาที)

- 3.1 ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน
- 3.3 ครูแจกกระดาษ A4 ที่เขียนเลขทศกำกับไว้แล้ว ให้นักเรียนกลุ่มละ 8 แผ่น
- 3.4 ให้นักเรียนวางกระดาษ A4 ลงบนพื้น ทั้ง 8 ทิศให้ถูกต้อง โดยให้กระดาษ A4 แต่ละทิศมีระยะห่างประมาณ 2 ก้าว (ก้าวยาว) จากจุดเริ่มต้น
- 3.5 ให้นักเรียนผลัดเปลี่ยนกันไปฝึกให้ครบทุกคน คนละ 10 รอบ โดยมีเงื่อนไข ปลายกระดาษจะต้องสัมผัสบริเวณกระดาษ A4 ทั้งหมด 8 ทิศ ครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก



การจัดวางตำแหน่งของการเคลื่อนที่

4. ชั้นนำไปใช้ (10 นาที)

- 4.1 ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมนันทนาการ แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่มโดยคณะเพศชาย-หญิงเท่าๆ กัน
- 4.2 ครูตั้งจุดเล่นเกม จำนวน 2 จุด โดยวาดวงกลมมีเส้นผ่านศูนย์กลาง 1 เมตรและวางกรวยไว้ 8 ทิศ ให้มีระยะจากจุดศูนย์กลางประมาณ 2 เมตร
- 4.3 เมื่อให้สัญญาณนกหวีดเริ่มเกม ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มปฏิบัติทักษะการเคลื่อนที่ 8 ทิศ โดยมีเงื่อนไข กระดาษต้องสัมผัสกับกรวยให้ล้มลงทั้งหมดทั้ง 8 ทิศ เมื่อนักเรียนปฏิบัติครบ 1 รอบ ให้ผลัดเปลี่ยนกันไปเรื่อยๆ เมื่อในกลุ่มปฏิบัติครบทุกคนแล้ว ให้นำกระดาษพร้อมกับชুমือทั้ง 2 ข้างขึ้น และพูดคำว่า “เย้” พร้อมๆกัน กลุ่มใดเสร็จก่อน กลุ่มนั้นเป็นฝ่ายชนะ



ท่าเตรียมการเคลื่อนที่ 8

5. ขั้นสรุปและสรุปปฏิบัติ (5 นาที)

- 5.1 ครูกล่าวชมเชยนักเรียนและกล่าวให้กำลังใจกับนักเรียนที่ปฏิบัติทักษะยังไม่ค่อย
ได้
- 5.2 ครูสรุปผลการปฏิบัติกิจกรรมทักษะการเคลื่อนที่ 8 ทิศ และเปิดโอกาสให้นักเรียน
ซักถามข้อสงสัย
- 5.3 ครูให้นักเรียนไปศึกษาและทบทวนในหัวข้อเรื่องทักษะการเคลื่อนที่ 8 ทิศ ในวิดีโอ
ทัศน์และมอบหมายงานให้นักเรียนผ่าน Google site พร้อมกำชับให้นักเรียนทำแบบบันทึก
พฤติกรรมของตนเอง เรื่อง การเคลื่อนที่ 8 ทิศ
- 5.4 ครูนัดหมายการเรียนครั้งต่อไป
- 5.5 ให้นักเรียนสำรวจความเรียบร้อยของตนเอง บอกลูกแก้ว และไปทำความสะอาด
ตนเองก่อนไปเรียนในวิชาต่อไป

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- 8.1 คลิปวิดีโอสอน
- 8.2 ไม้กระดาน
- 8.3 กระดาษ A4
- 8.4 เทปขาว
- 8.5 นกหวีด
- 8.6 กรวย

9. การวัดและประเมินผล

ประเด็นการประเมิน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือการประเมิน	เกณฑ์การผ่านประเมิน
ด้านความรู้ (K) สามารถอธิบายลักษณะท่าทางของการเคลื่อนที่ได้ถูกต้อง	ตอบคำถาม	แบบประเมิน ใบงาน	ตอบคำถามได้ ถูกต้องอย่างน้อย 70%
ด้านทักษะ (P) สามารถปฏิบัติทักษะการเคลื่อนที่ 8 ทิศ ได้ถูกต้องตามกติกา	สังเกต	แบบทดสอบ ทักษะการ เคลื่อนที่ 8 ทิศ	ได้คะแนนอย่างน้อย 70 % ของ คะแนนเต็ม
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกต	แบบประเมิน พฤติกรรม	คุณภาพผ่าน เกณฑ์

10. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

10.1 สรุปผลการเรียนการสอน

.....

.....

.....

10.2 ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

10.3 แนวทางแก้ไข / แนวทางการพัฒนา

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวกัญญารัตน์ คำวิชัย)

ตำแหน่ง ครู

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

()

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11

วิชาพลศึกษา (กระบี่กระบอง) ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
 หน่วยการเรียนรู้ทักษะไม้ตีกระบี่เรื่องทักษะไม้ตีท่าที่ 1 ไม้ 8 (8เป้าหมาย) เวลา 40 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

พ 3.1 เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา

พ 3.2 รักการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน และชื่นชมในสุนทรียภาพของการกีฬา

ตัวชี้วัด

พ 3.1

ม.1/1 เพิ่มพูนความสามารถของตน ตามหลักการเคลื่อนไหวที่ใช้ทักษะกลไกและทักษะพื้นฐานที่นำไปสู่การพัฒนาทักษะการเล่นกีฬา

ม.1/2 เล่นกีฬาไทยและกีฬาสากลทั้งประเภทบุคคลและโดยใช้ทักษะพื้นฐานตามชนิดกีฬาอย่างละ 1 ชนิด

พ 3.2

ม.1/1 อธิบายความสำคัญของการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาจนเป็นวิถีชีวิตที่มีสุขภาพดี

ม.1/2 ออกกำลังกายและเลือกเข้าร่วมเล่นกีฬาตามความถนัด ความสนใจอย่างเต็มความสามารถ พร้อมทั้งมีการประเมินการเล่นของตนเองและผู้อื่น

ม.1/3 ปฏิบัติตามกฎ กติกา และข้อตกลงตามชนิดกีฬาที่เลือกเล่น

2. สาระสำคัญ

กระบี่กระบอง เป็นศิลปะการต่อสู้ป้องกันตัวที่อ่อนช้อยงดงาม และแข็งแกร่ง ในกระบวนการท่าที่แสดงออกถึงเอกลักษณ์ ของศิลปะป้องกันตัวแบบไทย ตลอดจนจนทักษะการต่อสู้ในท่าพลิกแพลงหลวมรวมเป็นศิลปะการต่อสู้ป้องกันตัวที่แข็งแกร่ง นำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ทักษะไม้ตี ท่าที่ 1 ไม้ 8 (เป้าหมาย 8 จุด) ของกระบี่เป็นการพลิกแพลงหลวมทักษะการตีและการรับไม้ แต่ระดับผ่าน 8 จุดสำคัญของร่างกาย ประกอบด้วย คอ-คอ เอว-เอว ขา-ขา หัว-หัว ตามลำดับ สลับกันเป็นฝ่ายรุกและฝ่ายรับ ซึ่งหากนักเรียนได้ฝึกทักษะเหล่านี้อย่างถูกต้องจนเกิด

ความชำนาญแล้ว นอกจากจะช่วยส่งเสริมให้เกิดความปลอดภัยและช่วยลดอุบัติเหตุอย่างรุนแรง ในขณะที่เล่นได้แล้ว ยังนำไปสู่การฝึกหัดทักษะไม้ตีต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพได้อีกต่อไป

3. สารการเรียนรู้

- 3.1 ลำดับการตีของท่าที่ 1 ไม้ 8 (8 เป้าหมาย)
- 3.2 การจับไม้กระบี่
- 3.3 ทักษะการตีไม้แต่ละระดับของฝ่ายรุก
- 3.4 ทักษะการรับไม้แต่ละระดับของฝ่ายรับ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 นักเรียนสามารถอธิบายขั้นตอนและลักษณะท่าทางของทักษะไม้ตี ท่าที่ 1 ไม้ 8 ได้ถูกต้อง (K)
- 4.2 นักเรียนสามารถปฏิบัติทักษะทักษะไม้ตี ท่าที่ 1 ไม้ 8 ได้ถูกต้องตามกติกา (P)
- 4.3 นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนด (A)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 5.1 ความสามารถในการแก้ปัญหา
- 5.2 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- 5.3 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 มีวินัย
- 6.2 ใฝ่เรียนรู้
- 6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมมีขั้นตอนของการจัดการเรียนรู้แบ่งออกเป็น 5 ขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นเตรียม + ขั้นสอน (15 นาที)

- 1.1 ครูให้นักเรียนศึกษาจากบทเรียนออนไลน์ ผ่านทาง Google site ที่ครูสร้างขึ้น
- 1.2 ให้นักเรียนเตรียมความพร้อมของร่างกาย ด้วยการอบอุ่นร่างกายตามบทเรียนออนไลน์
- 1.3 ให้นักเรียนทำแบบบันทึกพฤติกรรมก่อนอบอุ่นร่างกายของตนเอง

2. ชั้นฝึกปฏิบัติ (15 นาที)

- 2.1 ให้นักเรียนฝึกปฏิบัติ เรื่อง ทักษะปฏิบัติไม้ตี ท่าที่ 1 ไม้ 8 (8เป้าหมาย) ฝ่ายรุก
- 2.2 ให้นักเรียนฝึกปฏิบัติ เรื่อง ทักษะปฏิบัติไม้ตี ท่าที่ 1 ไม้ 8 (8เป้าหมาย) ฝ่ายรับ

3. ชี้นำไปใช้ + ชั้นสรุปและสรุปปฏิบัติ (10 นาที)

- 3.1 ให้นักเรียนอัดคลิปวิดีโอ เรื่อง ทักษะปฏิบัติไม้ตี ท่าที่ 1 ไม้ 8 (8เป้าหมาย) ฝ่ายรุกและฝ่ายรับ ส่งครูผ่านทาง Google site
- 3.2 เปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัย โดยส่งคำถามผ่านทาง Line กลุ่มที่ครูสร้างขึ้น
- 3.3 ให้นักเรียนไปศึกษาและทบทวนในหน่วยการเรียนรู้เดิมที่ผ่านมา และทำงานที่ได้รับมอบหมายงานให้นักเรียนผ่าน Google site และทำแบบบันทึกพฤติกรรมของตนเอง เรื่อง การทักษะไม้ตี ท่าที่ 1 ไม้ 8 (เป้าหมาย 8 จุด)
- 3.4 ให้นักเรียนสำรวจความเรียบร้อยของตนเองก่อนออกจากห้องเรียนออนไลน์

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- 8.1 บทเรียนออนไลน์ ผ่านทาง Google site ที่ครูสร้างขึ้น

9. การวัดและประเมินผล

ประเด็นการประเมิน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือการประเมิน	เกณฑ์การผ่านประเมิน
ด้านความรู้ (K) นักเรียนสามารถอธิบาย ขั้นตอนและลักษณะท่าทาง ของทักษะไม้ตี ท่าที่ 1 ไม้ 8 ได้ถูกต้อง	ตอบคำถาม	แบบประเมิน ใบงาน	ตอบคำถามได้ ถูกต้องอย่างน้อย 70%
ด้านทักษะ (P) นักเรียนสามารถปฏิบัติทักษะ ทักษะไม้ตี ท่าที่ 1 ไม้ 8 ได้ถูกต้องตามกติกา	สังเกต	แบบทดสอบทักษะไม้ ตี ท่าที่ 1 ไม้ 8 (เป้าหมาย 8 จุด)	คุณผ่านผ่านเกณฑ์
ด้านคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ (A) 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกต	แบบประเมินตนเอง	คุณผ่านผ่านเกณฑ์

10. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

10.1 สรุปผลการเรียนการสอน

.....

.....

.....

10.2 ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

10.3 แนวทางแก้ไข / แนวทางการพัฒนา

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวกัญญารัตน์ คำวิชัย)

ตำแหน่ง ครู

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

()

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12

วิชาพลศึกษา (กระบี่กระบอง) ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
 หน่วยการเรียนรู้ทักษะไม้ตีกระบี่เรื่องทักษะไม้ตีท่าที่ 2 ไม้ 7 (7เป้าหมาย) เวลา 40 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

พ 3.1 เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา

พ 3.2 รักการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน และชื่นชมในสุนทรียภาพของการกีฬา

ตัวชี้วัด

พ 3.1

ม.1/1 เพิ่มพูนความสามารถของตน ตามหลักการเคลื่อนไหวที่ใช้ทักษะกลไกและทักษะพื้นฐานที่นำไปสู่การพัฒนาทักษะการเล่นกีฬา

ม.1/2 เล่นกีฬาไทยและกีฬาสากลทั้งประเภทบุคคลและโดยใช้ทักษะพื้นฐานตามชนิดกีฬาอย่างละ 1 ชนิด

พ 3.2

ม.1/1 อธิบายความสำคัญของการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาจนเป็นวิถีชีวิตที่มีสุขภาพดี

ม.1/2 ออกกำลังกายและเลือกเข้าร่วมเล่นกีฬาตามความถนัด ความสนใจอย่างเต็มความสามารถ พร้อมทั้งมีการประเมินการเล่นของตนเองและผู้อื่น

ม.1/3 ปฏิบัติตามกฎ กติกา และข้อตกลงตามชนิดกีฬาที่เลือกเล่น

2. สาระสำคัญ

กระบี่กระบอง เป็นศิลปะการต่อสู้ป้องกันตัวที่อ่อนช้อยงดงาม และแข็งแกร่ง ในกระบวนการท่าที่แสดงออกถึงเอกลักษณ์ ของศิลปะป้องกันตัวแบบไทย ตลอดจนทักษะการต่อสู้ในท่าพลิกแพลงหลอมรวมเป็นศิลปะการต่อสู้ป้องกันตัวที่แข็งแกร่ง นำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ท่าที่ 2 ไม้ 7 (เป้าหมาย 7 จุด) ของกระบี่เป็นการพลิกแพลงหลอมทักษะการตีและการรับไม้ แต่ระดับผ่าน 7 จุดสำคัญของร่างกาย ประกอบด้วย คอ-คอ หัว เอว-เอว-เอว หัวครึ่งก้าว ตามลำดับสลับกันเป็นฝ่ายรุกและฝ่ายรับ ซึ่งหากนักเรียนได้ฝึกทักษะเหล่านี้ได้อย่างถูกต้องจนเกิดความ

ชำนาญแล้ว นอกจากนี้จะช่วยส่งเสริมให้เกิดความปลอดภัยและช่วยลดอุบัติเหตุอย่างรุนแรง ในขณะที่เล่นได้แล้ว ยังนำไปสู่การฝึกหัดทักษะไม้ตีต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพได้อีกต่อไป

3. สารการเรียนรู้

- 3.1 ลำดับการตีของท่าที่ 2 ไม้ 7 (7 เป้าหมาย)
- 3.2 ทักษะการตีไม้แต่ละระดับของฝ่ายรุก
- 3.3 ทักษะการรับไม้แต่ละระดับของฝ่ายรับ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 นักเรียนสามารถอธิบายขั้นตอนและลักษณะท่าทางของทักษะไม้ตี ท่าที่ 2 ไม้ 7 ได้ถูกต้อง (K)
- 4.2 นักเรียนสามารถปฏิบัติทักษะทักษะไม้ตี ท่าที่ 2 ไม้ 7 ได้ถูกต้องตามกติกา (P)
- 4.3 นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนด (A)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 5.1 ความสามารถในการแก้ปัญหา
- 5.2 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- 5.3 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 มีวินัย
- 6.2 ใฝ่เรียนรู้
- 6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมมีขั้นตอนของการจัดการเรียนรู้แบ่งออกเป็น 5 ขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นเตรียม + ขั้นสอน (15 นาที)

- 1.1 ครูให้นักเรียนศึกษาจากบทเรียนออนไลน์ ผ่านทาง Google site ที่ครูสร้างขึ้น
- 1.2 ให้นักเรียนเตรียมความพร้อมของร่างกาย ด้วยการอบอุ่นร่างกายตามบทเรียนออนไลน์
- 1.3 ให้นักเรียนทำแบบบันทึกพฤติกรรมก่อนอบอุ่นร่างกายของตนเอง

2. ขั้นฝึกปฏิบัติ (15 นาที)

- 2.1 ให้นักเรียนฝึกปฏิบัติ เรื่อง ทักษะปฏิบัติไม้ตี ท่าที่ 2 ไม้ 7 (7เป้าหมาย) ฝ่ายรุก

2.2 ให้นักเรียนฝึกปฏิบัติ 2 เรื่อง ทักษะปฏิบัติไม้ตี ท่าที่ 2 ไม้ 7 (7เป้าหมาย) ฝ่ายรับ

3. ขั้่นนำไปใช้ + ขั้่นสรุปและสรุปปฏิบัติ (10 นาที)

3.1 ให้นักเรียนอัดคลิปวิดีโอ เรื่อง ทักษะปฏิบัติไม้ตี ท่าที่ 2 ไม้ 7 (7เป้าหมาย) ฝ่ายรุกและฝ่ายรับ ส่งครูผ่านทาง Google site

3.2 เปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัย โดยส่งคำถามผ่านทาง Line กลุ่มที่ครูสร้างขึ้น

3.3 ให้นักเรียนไปศึกษาและทบทวนในหน่วยการเรียนรู้เดิมที่ผ่านมา และทำงานที่ได้รับมอบหมายงานให้นักเรียนผ่าน Google site และทำแบบบันทึกพฤติกรรมของตนเอง เรื่อง การทักษะไม้ตี ท่าที่ 2 ไม้ 7 (เป้าหมาย 7 จุด)

3.4 ให้นักเรียนสำรวจความเรียบร้อยของตนเองก่อนออกจากห้องเรียนออนไลน์

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

8.1 บทเรียนออนไลน์ ผ่านทาง Google site ที่ครูสร้างขึ้น

9. การวัดและประเมินผล

ประเด็นการประเมิน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือการประเมิน	เกณฑ์การผ่านประเมิน
ด้านความรู้ (K) นักเรียนสามารถอธิบาย ขั้นตอนและลักษณะท่าทาง ของทักษะไม้ตี ท่าที่ 2 ไม้ 7 ได้ถูกต้อง	ตอบคำถาม	แบบประเมินใบงาน	ตอบคำถามได้ถูกต้อง อย่างน้อย 70%
ด้านทักษะ (P) นักเรียนสามารถปฏิบัติ ทักษะทักษะไม้ตี ท่าที่ 2 ไม้ 7 ได้ถูกต้องตามกติกา	สังเกต	แบบทดสอบทักษะไม้ตี ท่าที่ 2 ไม้ 7 (เป้าหมาย 7 จุด)	คุณผ่านผ่านเกณฑ์
ด้านคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ (A) 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกต	แบบประเมินตนเอง	คุณผ่านผ่านเกณฑ์

10. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

10.1 สรุปผลการเรียนการสอน

.....

.....

.....

10.2 ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

10.3 แนวทางแก้ไข / แนวทางการพัฒนา

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวกัญญารัตน์ คำวิชัย)

ตำแหน่ง ครู

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

()

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13

วิชาพลศึกษา (กระบี่กระบอง) ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
 หน่วยการเรียนรู้ทักษะไม้ตีกระบี่เรื่องทักษะไม้ตีท่าที่ 3 ไม้ 9 (9เป้าหมาย) เวลา 40 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

พ 3.1 เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา

พ 3.2 รักการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน และชื่นชมในสุนทรียภาพของการกีฬา

ตัวชี้วัด

พ 3.1

ม.1/1 เพิ่มพูนความสามารถของตน ตามหลักการเคลื่อนไหวที่ใช้ทักษะกลไกและทักษะพื้นฐานที่นำไปสู่การพัฒนาทักษะการเล่นกีฬา

ม.1/2 เล่นกีฬาไทยและกีฬาสากลทั้งประเภทบุคคลและโดยใช้ทักษะพื้นฐานตามชนิดกีฬาอย่างละ 1 ชนิด

พ 3.2

ม.1/1 อธิบายความสำคัญของการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาจนเป็นวิถีชีวิตที่มีสุขภาพดี

ม.1/2 ออกกำลังกายและเลือกเข้าร่วมเล่นกีฬาตามความถนัด ความสนใจอย่างเต็มความสามารถ พร้อมทั้งมีการประเมินการเล่นของตนเองและผู้อื่น

ม.1/3 ปฏิบัติตามกฎ กติกา และข้อตกลงตามชนิดกีฬาที่เลือกเล่น

2. สาระสำคัญ

กระบี่กระบอง เป็นศิลปะการต่อสู้ป้องกันตัวที่อ่อนช้อยงดงาม และแข็งแกร่ง ในกระบวนการท่าที่แสดงออกถึงเอกลักษณ์ ของศิลปะป้องกันตัวแบบไทย ตลอดจนทักษะการต่อสู้ในท่าพลิกแพลงหลอมรวมเป็นศิลปะการต่อสู้ป้องกันตัวที่แข็งแกร่ง นำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ท่าที่ 3 ไม้ 9 (เป้าหมาย 9 จุด) ของกระบี่เป็นการพลิกแพลงหลอมทักษะการตีและการรับไม้ แต่ระดับผ่าน 9 จุดสำคัญของร่างกาย ประกอบด้วย คอ-คอ หัว-เสย คอ-คอ เสย-เสย หัวครึ่งก้าว ตามลำดับสลับกันเป็นฝ่ายรุกและฝ่ายรับ ซึ่งหากนักเรียนได้ฝึกทักษะเหล่านี้ได้อย่างถูกต้องจนเกิดความ

ชำนาญแล้ว นอกจากนี้จะช่วยส่งเสริมให้เกิดความปลอดภัยและช่วยลดอุบัติเหตุอย่างรุนแรง ในขณะที่เล่นได้แล้ว ยังนำไปสู่การฝึกหัดทักษะไม้ตีต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพได้อีกต่อไป

3. สารการเรียนรู้

- 3.1 ลำดับการตีของท่าที่ 3 ไม้ 9 (9 เป้าหมาย)
- 3.2 ทักษะการตีไม้แต่ละระดับของฝ่ายรุก
- 3.3 ทักษะการรับไม้แต่ละระดับของฝ่ายรับ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 นักเรียนสามารถอธิบายขั้นตอนและลักษณะท่าทางของทักษะไม้ตี ท่าที่ 3 ไม้ 9 ได้ถูกต้อง (K)
- 4.2 นักเรียนสามารถปฏิบัติทักษะทักษะไม้ตี ท่าที่ 3 ไม้ 9 ได้ถูกต้องตามกติกา (P)
- 4.3 นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนด (A)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 5.1 ความสามารถในการแก้ปัญหา
- 5.2 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- 5.3 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 มีวินัย
- 6.2 ใฝ่เรียนรู้
- 6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมมีขั้นตอนของการจัดการเรียนรู้แบ่งออกเป็น 5 ขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นเตรียม + ขั้นสอน (15 นาที)

- 1.1 ครูให้นักเรียนศึกษาจากบทเรียนออนไลน์ ผ่านทาง Google site ที่ครูสร้างขึ้น
- 1.2 ให้นักเรียนเตรียมความพร้อมของร่างกาย ด้วยการอบอุ่นร่างกายตามบทเรียนออนไลน์
- 1.3 ให้นักเรียนทำแบบบันทึกพฤติกรรมกรอบอุ่นร่างกายของตนเอง

2. ชั้นฝึกปฏิบัติ (15 นาที)

- 2.1 ให้นักเรียนฝึกปฏิบัติ เรื่อง ทักษะปฏิบัติไม้ตี ท่าที่ 3 ไม้ 9 (9เป้าหมาย) ฝ่ายรุก
- 2.2 ให้นักเรียนฝึกปฏิบัติ เรื่อง ทักษะปฏิบัติไม้ตี ท่าที่ 3 ไม้ 9 (9เป้าหมาย) ฝ่ายรับ

3. ชี้นำไปใช้ + ชั้นสรุปและสรุปปฏิบัติ (10 นาที)

- 3.1 ให้นักเรียนอัปเดตคลิปวีดีโอเรื่อง ทักษะปฏิบัติไม้ตี ท่าที่ 3 ไม้ 9 (9เป้าหมาย) ฝ่ายรุก และฝ่ายรับ ส่งครูผ่านทาง Google site
- 3.2 เปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัย โดยส่งคำถามผ่านทาง Line กลุ่มที่ครูสร้างขึ้น
- 3.3 ให้นักเรียนไปศึกษาและทบทวนในหน่วยการเรียนรู้เดิมที่ผ่านมา และทำงานที่ได้รับมอบหมายงานให้นักเรียนผ่าน Google site และทำแบบบันทึกพฤติกรรมของตนเอง เรื่อง การทักษะไม้ตี ท่าที่ 3 ไม้ 9 (เป้าหมาย 9 จุด)
- 3.4 ให้นักเรียนสำรวจความเรียบร้อยของตนเองก่อนออกจากห้องเรียนออนไลน์

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- 8.1 บทเรียนออนไลน์ ผ่านทาง Google site ที่ครูสร้างขึ้น

9. การวัดและประเมินผล

ประเด็นการประเมิน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือการประเมิน	เกณฑ์การผ่านประเมิน
ด้านความรู้ (K) นักเรียนสามารถอธิบายขั้นตอนและลักษณะท่าทางของทักษะไม้ตี ท่าที่ 3 ไม้ 9 ได้ถูกต้อง	ตอบคำถาม	แบบประเมินใบงาน	ตอบคำถามได้ถูกต้องอย่างน้อย 70%
ด้านทักษะ (P) นักเรียนสามารถปฏิบัติทักษะทักษะไม้ตี ท่าที่ 3 ไม้ 9 ได้ถูกต้องตามกติกา	สังเกต	แบบทดสอบทักษะไม้ตี ท่าที่ 3 ไม้ 9 (เป้าหมาย 9 จุด)	คุณผ่านผ่านเกณฑ์
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกต	แบบประเมินตนเอง	คุณผ่านผ่านเกณฑ์

10. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

10.1 สรุปผลการเรียนการสอน

.....

.....

.....

10.2 ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

10.3 แนวทางแก้ไข / แนวทางการพัฒนา

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวกัญญารัตน์ คำวิชัย)

ตำแหน่ง ครู

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

()

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14

วิชาพลศึกษา (กระบี่กระบอง) ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
 หน่วยการเรียนรู้การประยุกต์ใช้ไม้ตีประกอบการเล่น เรื่อง การคิดเชิงไม้ เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

พ 3.1 เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา

พ 3.2 รักการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน และชื่นชมในสุนทรียภาพของการกีฬา

ตัวชี้วัด

พ 3.1

ม.1/1 เพิ่มพูนความสามารถของตน ตามหลักการเคลื่อนไหวที่ใช้ทักษะกลไกและทักษะพื้นฐานที่นำไปสู่การพัฒนาทักษะการเล่นกีฬา

พ 3.2

ม.1/1 อธิบายความสำคัญของการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาจนเป็นวิถีชีวิตที่มีสุขภาพดี

ม.1/2 ออกกำลังกายและเลือกเข้าร่วมเล่นกีฬาตามความถนัด ความสนใจอย่างเต็มความสามารถ พร้อมทั้งมีการประเมินการเล่นของตนเองและผู้อื่น

ม.1/3 ปฏิบัติตามกฎ กติกา และข้อตกลงตามชนิดกีฬาที่เลือกเล่น

ม.1/5 ร่วมมือในการเล่นและการทำงานเป็นทีมอย่างสนุกสนาน

ม.1/6 วิเคราะห์ เปรียบเทียบ และยอมรับความแตกต่างระหว่างวิธีการเล่นกีฬาของตนเองกับผู้อื่น

2. สาระสำคัญ

กระบี่กระบอง เป็นศิลปะการต่อสู้ป้องกันตัวที่อ่อนช้อยงดงาม และแข็งแกร่ง ในกระบวนการทำที่แสดงออกถึงเอกลักษณ์ ของศิลปะป้องกันตัวแบบไทย ตลอดจนจนทักษะการต่อสู้ในท่าพลิกแพลงหลอมรวมเป็นศิลปะการต่อสู้ป้องกันตัวที่แข็งแกร่ง นักเรียนสามารถคิด ออกแบบลำดับการตีไม้ได้อย่างสร้างสรรค์ด้วยตนเองนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ เรียกว่า “การตีแบบ นัดไม้” สลับกันเป็นฝ่ายรุกและฝ่ายรับ ซึ่งหากนักเรียนได้ฝึกทักษะไม้ตีพื้นฐานอย่างถูกต้องจนเกิดความ

ชำนาญแล้ว นอกจากจะช่วยส่งเสริมให้เกิดความปลอดภัยและช่วยลดอุบัติเหตุอย่างรุนแรง ในขณะที่เล่นได้แล้ว ยังนำไปสู่การเสริมสร้างให้ร่างกายสมบูรณ์แข็งแรงได้และช่วยให้นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ แบบแผน

3. สารการเรียนรู้

- 3.1 นิยามของการคิดเชิงไม่
- 3.2 การคิดลำดับและกระบวนการทำกาที่ดี

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 นักเรียนสามารถอธิบายขั้นตอนการคิดเชิงไม่ได้ (K)
- 4.2 นักเรียนสามารถการคิดเชิงไม่และปฏิบัติตามได้ (P)
- 4.3 นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้ (A)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 5.1 ความสามารถในการคิด
- 5.2 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- 5.3 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
- 5.4 ความสามารถในการแก้ปัญหา

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 มีวินัย
- 6.2 ใฝ่เรียนรู้
- 6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมมีขั้นตอนของการจัดการเรียนรู้แบ่งออกเป็น 5 ขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นเตรียม (5 นาที)

1.1 ครูเรียกนักเรียนเข้าแถวตอน 5 แถว ครูยืนด้านหน้าแถวในตำแหน่งที่เป็นจุดศูนย์กลาง



😊 แทน นักเรียน ✨ แทน ครู

- 1.2 สํารวจรายชื่อนักเรียนตามเลขที่ การขาด การลา การป่วย สํารวจเรื่องแต่งกาย
- 1.3 ครูเป็นผู้นําในการอบอุ่นร่างกาย จำนวน 2 รอบ รอบละ 10 ครั้ง ดังต่อไปนี้
 - ท่าที่ 1 Swing Arms
 - ท่าที่ 2 Back Turns
 - ท่าที่ 3 Windmills
 - ท่าที่ 4 Squats
 - ท่าที่ 5 Knee Hugs
 - ท่าที่ 6 Leg Kicks
 - ท่าที่ 7 Butt Kicks
 - ท่าที่ 8 Mountain Climber

2. ขั้นสอน (10 นาที)

- 2.1 ครูให้นักเรียน สแกน QR CORE ให้ครูสร้างขึ้น
- 2.2 ศึกษาดูบทเรียน เรื่อง การคิดเชิงไม้
- 2.3 ครูซักถามข้อสงสัยของนักเรียน อธิบายเพิ่มเติมในประเด็นที่นักเรียนสอบถาม

3. ขั้นฝึกปฏิบัติ (20 นาที)

- 3.1 ให้นักเรียนจับคู่ตามความพอใจของตนเอง
- 3.3 ครูแจกกระดาษ A4 ให้นักเรียนคู่ละ 2 แผ่น
- 3.4 ให้นักเรียนช่วยกันคิดเชิงไม้ของตัวเอง อย่างน้อย 5 กรมการต่อสู้ขึ้นไป เมื่อได้เชิงไม้ที่ต้องการแล้วให้นักเรียนเขียนลำดับขั้นตอนลงในกระดาษ A4
- 3.5 นักเรียนปฏิบัติตามคิดเชิงไม้ของตัวเอง ครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก

4. ขั้นนำไปใช้ (10 นาที)

- 4.1 นักเรียนทำกิจกรรมนันทนาการ โดยจับฉลากแบ่งนักเรียนเป็นคู่
- 4.2 ให้นักเรียนแลกเปลี่ยนเชิงไม้ซึ่งกันและกัน โดยการปฏิบัติ สลับกันไปฝ่ายรุก – ฝ่ายรับ ครูทำหน้าที่จับเวลา คู่ละ 2 นาที
- 4.3 เมื่อหมดเวลาครูเป่านกหวีดให้นักเรียนสลับคู่กัน โดยมีเงื่อนไขห้ามซ้ำคนเดิม

5. ขั้นสรุปและสรุปปฏิบัติ (5 นาที)

- 5.1 ครูกล่าวชมเชยนักเรียนและกล่าวให้กำลังใจกับนักเรียนที่ปฏิบัติทักษะยังไม่ค่อย

ได้

5.2 ครูสรุปผลการปฏิบัติกิจกรรมทักษะการคิดเชิงไม้ และเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัย

5.3 ครูให้นักเรียนไปศึกษาและทบทวนในหัวข้อเรื่องทักษะตีไม้ตีกระบี่ในวีดิทัศน์ผ่านและมอบหมายงานให้นักเรียนผ่าน Google site

5.4 ครูนัดหมายการเรียนครั้งต่อไป

5.5 ให้นักเรียนสำรวจความเรียบร้อยของตนเอง บอกเลิกแถว และไปทำความสะอาดตนเองก่อนไปเรียนในวิชาต่อไป

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

8.1 คลิปวีดีโอสอน

8.2 ไม้กระบี่

8.3 กระดาษ A4

8.4 เทปกาว

8.5 นกหวีด

8.6 กรวย

9. การวัดและประเมินผล

ประเด็นการประเมิน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือการประเมิน	เกณฑ์การผ่านประเมิน
ด้านความรู้ (K) สามารถอธิบายขั้นตอนการคิดเชิงไม้ได้	ตรวจใบงาน	แบบประเมินใบงาน	คุณภาพผ่านเกณฑ์
ด้านทักษะ (P) สามารถการคิดเชิงไม้และปฏิบัติตามได้	สังเกต	แบบประเมินพฤติกรรม	คุณภาพผ่านเกณฑ์
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกต	แบบประเมินพฤติกรรม	คุณภาพผ่านเกณฑ์

10. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

10.1 สรุปผลการเรียนการสอน

.....

.....

.....

10.2 ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

10.3 แนวทางแก้ไข / แนวทางการพัฒนา

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวกัญญารัตน์ คำวิชัย)

ตำแหน่ง ครู

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

()

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15

วิชาพลศึกษา (กระบี่กระบอง) ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
 หน่วยการเรียนรู้การประยุกต์ใช้ไม้ตีประกอบการเล่น เรื่อง กรมการต่อสู้ เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

พ 3.1 เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา

พ 3.2 รักการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน และชื่นชมในสุนทรียภาพของการกีฬา

ตัวชี้วัด

พ 3.1

ม.1/1 เพิ่มพูนความสามารถของตน ตามหลักการเคลื่อนไหวที่ใช้ทักษะกลไกและทักษะพื้นฐานที่นำไปสู่การพัฒนาทักษะการเล่นกีฬา

พ 3.2

ม.1/1 อธิบายความสำคัญของการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาจนเป็นวิถีชีวิตที่มีสุขภาพดี

ม.1/2 ออกกำลังกายและเลือกเข้าร่วมเล่นกีฬาตามความถนัด ความสนใจอย่างเต็มความสามารถ พร้อมทั้งมีการประเมินการเล่นของตนและผู้อื่น

ม.1/3 ปฏิบัติตามกฎ กติกา และข้อตกลงตามชนิดกีฬาที่เลือกเล่น

ม.1/5 ร่วมมือในการเล่นและการทำงานเป็นทีมอย่างสนุกสนาน

ม.1/6 วิเคราะห์ เปรียบเทียบ และยอมรับความแตกต่างระหว่างวิธีการเล่นกีฬาของตนเองกับผู้อื่น

2. สาระสำคัญ

กระบี่กระบอง เป็นศิลปะการต่อสู้ป้องกันตัวที่อ่อนช้อยงดงาม และแข็งแกร่ง ในกระบวนการทำที่แสดงออกถึงเอกลักษณ์ ของศิลปะป้องกันตัวแบบไทย ตลอดจนทักษะการต่อสู้ในท่าพลิกแพลงหลอมรวมเป็นศิลปะการต่อสู้ป้องกันตัวที่แข็งแกร่ง นักเรียนสามารถนำความรู้พื้นฐานและทักษะไม้ตีต่างๆ มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างสร้างสรรค์หรือการคิดเชิงไม้ หลากๆ เชิงมารวมกัน เกิดเป็นกรมการต่อสู้ ปัจจุบันมักนิยมเล่นเป็นการแสดง เรียกว่า “การตีแบบ นัดไม้”

สลับกันเป็นฝ่ายรุกและฝ่ายรับ ซึ่งหากนักเรียนได้ฝึกทักษะไม่ดีพื้นฐานอย่างถูกต้องจนเกิดความชำนาญแล้ว นอกจากจะช่วยส่งเสริมให้เกิดความปลอดภัยและช่วยลดอุบัติเหตุอย่างรุนแรง ในขณะที่เล่นได้แล้ว ยังนำไปสู่การเสริมสร้างให้ร่างกายสมบูรณ์แข็งแรงได้และช่วยให้นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ แบบแผน

3. สารการเรียนรู้

- 3.1 นิยามของกรรมการต่อสู้
- 3.2 รูปแบบของการต่อสู้
- 3.3 การประยุกต์ใช้กระบวนท่าต่าง ๆ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 นักเรียนสามารถอธิบายขั้นตอนกรรมการต่อสู้ได้ (K)
- 4.2 นักเรียนสามารถปฏิบัติทักษะการต่อสู้ตามกติกา (P)
- 4.3 นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้ (A)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 5.1 ความสามารถในการคิด
- 5.2 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- 5.3 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
- 5.4 ความสามารถในการแก้ปัญหา

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 มีวินัย
- 6.2 ใฝ่เรียนรู้
- 6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมมีขั้นตอนของการจัดการเรียนรู้แบ่งออกเป็น 5 ขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นเตรียม (5 นาที)

- 1.1 ครูเรียกนักเรียนเข้าแถวตอน 5 แถว ครูยืนด้านหน้าแถวในตำแหน่งที่เป็นจุด

ศูนย์กลาง

- 1.2 สำนวจรายชื่อนักเรียนตามเลขที่ การขาด การลา การป่วย สำนวจเรื่องแต่งกาย

- 1.3 ครูเป็นผู้นำในการอบอุ่นร่างกาย จำนวน 2 รอบ รอบละ 10 ครั้ง ดังต่อไปนี้
 - ท่าที่ 1 Swing Arms
 - ท่าที่ 2 Back Turns
 - ท่าที่ 3 Windmills
 - ท่าที่ 4 Squats
 - ท่าที่ 5 Knee Hugs
 - ท่าที่ 6 Leg Kicks
 - ท่าที่ 7 Butt Kicks
 - ท่าที่ 8 Mountain Climber

2. ชั้นสอน (10 นาที)

- 2.1 ครูให้นักเรียน สแกน QR CORE ให้ครูสร้างขึ้น
- 2.2 ศึกษาคูบทเรียน เรื่อง กรมการต่อสู้
- 2.3 ครูซักถามข้อสงสัยของนักเรียน อธิบายเพิ่มเติมในประเด็นที่นักเรียนสอบถาม

3. ชั้นฝึกปฏิบัติ (20 นาที)

- 3.1 ให้นักเรียนจับคู่ตามเดิมจากคาบที่แล้ว
- 3.2 ครูแจกกระดาษ A4 ให้นักเรียน คู่ละ 2 แผ่น
- 3.3 ให้นักเรียนช่วยกันคิดเชิงไม่เพิ่มเติมจากคาบที่แล้ว แต่มีเงื่อนไข ให้นักเรียน ออกแบบกรมการต่อสู้ให้ได้ครบถ้วนของทักษะพื้นฐานไมตี้ ได้แก่ การตีระดับหัว การตีระดับคอ การตีระดับเอว การตีระดับขา การตีเสย และให้เพิ่มหมัด เท้า เข่า ศอกหรือการเตะ การถีบ มาร่วมด้วย ทั้งหมด 5 กรมการต่อสู้ เขียนลำดับขั้นตอนส่งครู
- 3.4 นักเรียนฝึกปฏิบัติกรมการต่อสู้ของตัวเอง สลับกันเป็นฝ่ายรุกและฝ่ายรับ ครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก

4. ชั้นนำไปใช้ (10 นาที)

- 4.1 นักเรียนทำกิจกรรมนันทนาการ โดยแบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่มเท่าๆ กัน (เพศชาย 2 กลุ่ม เพศหญิง 2 กลุ่ม)
- 4.2 ครูทำวงกลมเส้นผ่านศูนย์กลาง 4 เมตร 2 วงกลม โดยวงกลมที่ 1 ได้แก่ ทีมที่ 1 กับ 2 เป็นของเพศชาย วงกลมที่ 2 ได้แก่ ทีมที่ 3 กับ 4 เป็นของเพศหญิง

4.3 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมาปะลองโดยใช้ทักษะพื้นฐานไม่ตีระดับต่างๆ ในวงกลม ผู้เล่นที่ถูกไม้กระป๋องตีล้มตัวสร้างกายก่อนหรือทำทั้งสองข้างออกนอกเส้นวงกลมถือเป็นผู้แพ้ ให้ออกจากการเล่น แล้วเปลี่ยนผู้เล่นใหม่ ผู้เล่นที่ชนะให้เล่นต่อจนกว่าจะเป็นผู้แพ้ เล่นไปเรื่อยๆ ผู้เล่นทีมไหนแพ้มากกว่า 3 ครั้ง เป็นฝ่ายแพ้ เงื่อนไขห้ามส่งผู้เล่นซ้ำกัน

5. ชั้นสรุปและสรุปปฏิบัติ (5 นาที)

5.1 ครูกล่าวชมเชยนักเรียนและกล่าวให้กำลังใจกับนักเรียนที่ปฏิบัติทักษะยังไม่ค่อยได้

5.2 ครูสรุปผลการปฏิบัติกิจกรรมทักษะการคิดเชิงไม้ และเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัย

5.3 ครูให้นักเรียนไปศึกษาและทบทวนในหัวข้อเรื่องทักษะตีไม้ตีกระป๋องในวีดิทัศน์ผ่านและมอบหมายงานให้นักเรียนผ่าน Google site

5.4 ครูนัดหมายการเรียนครั้งต่อไป

5.5 ให้นักเรียนสำรวจความเรียบร้อยของตนเอง บอกลูกแก้ว และไปทำความสะอาดตนเองก่อนไปเรียนในวิชาต่อไป

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

8.1 คลิปวีดิโอสอน

8.2 ไม้กระป๋อง

8.3 กระดาษ A4

8.4 เทปกาว

8.5 นกหวีด

8.6 กรวย

9. การวัดและประเมินผล

ประเด็นการประเมิน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือการประเมิน	เกณฑ์การผ่านประเมิน
ด้านความรู้ (K) สามารถอธิบายขั้นตอนการคิดเชิงไม่ได้	ตรวจใบงาน	แบบประเมินใบงาน	คุณภาพผ่านเกณฑ์
ด้านทักษะ (P) สามารถการคิดเชิงไม้และปฏิบัติตามได้	สังเกต	แบบประเมินทักษะ กรรมการต่อผู้	คุณภาพผ่านเกณฑ์
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกต	แบบประเมินพฤติกรรม	คุณภาพผ่านเกณฑ์

10. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

10.1 สรุปผลการเรียนการสอน

.....

.....

.....

10.2 ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

10.3 แนวทางแก้ไข / แนวทางการพัฒนา

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวกัญญารัตน์ คำวิชัย)

ตำแหน่ง ครู

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

()

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ภาคผนวก ค

1. แบบการวัดและประเมินผลหน่วยการเรียนรู้ทักษะพื้นฐานไม่ตีกระปี่ เรื่อง ทักษะการตีไม้
2. แบบการวัดและประเมินผลหน่วยการเรียนรู้ทักษะพื้นฐานไม่ตีกระปี่ เรื่อง ทักษะการรับไม้
3. แบบการวัดและประเมินผลหน่วยการเรียนรู้ทักษะพื้นฐานไม่ตีกระปี่ เรื่อง ทักษะการเคลื่อนที่ 8 ทิศ
4. แบบการวัดและประเมินผลหน่วยการเรียนรู้ทักษะไม่ตีกระปี่ เรื่อง ทักษะไม้ตีท่าที่ 1 ไม้ 8 (8เป้าหมาย)
5. แบบการวัดและประเมินผลหน่วยการเรียนรู้ทักษะไม่ตีกระปี่ เรื่อง ทักษะไม้ตีท่าที่ 2 ไม้ 7 (7เป้าหมาย)
6. แบบการวัดและประเมินผลหน่วยการเรียนรู้ทักษะไม่ตีกระปี่ เรื่อง ทักษะไม้ตีท่าที่ 3 ไม้ 9 (9เป้าหมาย)
7. แบบการวัดและประเมินผลหน่วยการเรียนรู้การประยุกต์ใช้ไม้ตีประกอบการเล่นเรื่อง การคิดเชิงไม้
8. แบบการวัดและประเมินผลหน่วยการเรียนรู้การประยุกต์ใช้ไม้ตีประกอบการเล่นเรื่อง กรมการต่อสู้

หน่วยการเรียนรู้ทักษะพื้นฐานไม้ตีกระบี่ เรื่อง ทักษะการตีไม้ ใบงาน เรื่อง ทักษะการตีไม้

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

1. ข้อใดกล่าวถูกต้องเกี่ยวกับลักษณะของท่าคุม
 - ก. ตำแหน่งของส้นเท้าอยู่ในระดับเดียวกันห่างกันประมาณ 1 ช่วงไหล่ มีลักษณะลำตัวบาง
 - ข. ตำแหน่งของปลายเท้าอยู่ในระดับเดียวกันห่างกันประมาณ 1 ช่วงไหล่ มีลักษณะลำตัวหนา
 - ค. ย่อตัวลงเล็กน้อย โดยถ่ายเทน้ำหนักตัวลงที่เท้าหน้ามากกว่าเท้าตาม
2. ข้อใดเป็นลักษณะของการเงี้ยวไม้กระบี่
 - ก. ยกกระบี่ขึ้นระดับหู ห่างจากหูประมาณ 1 คืบ ตำแหน่งของส้นเท้าอยู่ในระดับเดียวกัน โดยวางน้ำหนักเท้าทั้งสองข้างให้เท่ากัน (50 : 50)
 - ข. ยกกระบี่ขึ้นระดับหู ลักษณะการยืนมีเท้าหน้า และเท้าตาม ไล่ตัวไปข้างหน้าโดยถ่ายเทน้ำหนักตัวลงที่เท้าหน้ามากกว่าเท้าตาม (70 : 30)
 - ค. ยกกระบี่ขึ้นระดับหู ลักษณะการยืนมีเท้าหน้า และเท้าตาม ไล่ตัวไปข้างหน้าโดยถ่ายเทน้ำหนักตัวลงที่เท้าตามมากกว่าเท้าหน้า (30 : 70)
3. ข้อใดเป็นลักษณะของการตีหรือการฟันกระบี่
 - ก. ให้ออกแรงโดยการบิดลำตัวและหันโครงกระบี่เข้าตีเป้าหมาย โดยให้อาวุธปะทะเป้าหมายก่อนที่เท้าลงจะถึงพื้น
 - ข. ให้ออกแรงโดยการบิดแขนและหันโครงกระบี่เข้าตีเป้าหมาย โดยให้เท้าลงถึงพื้นก่อนที่จะอาวุธปะทะเป้าหมาย
 - ค. ให้ออกแรงโดยการบิดลำตัวและหันโครงกระบี่เข้าตีเป้าหมายโดยให้เท้าลงถึงพื้นพร้อมกับอาวุธปะทะเป้าหมาย
4. เป็นแนวการตีการบนลงล่าง เมื่อกระบี่ปะทะเป้าหมายแล้วให้ออกกรีดลงมาก่อน โดยปลายกระบี่ไม่ตกพื้น เป็นลักษณะการตีในระดับใด
 - ก. ระดับคอ
 - ข. ระดับเอว
 - ค. ระดับหัว
5. ข้อใดกล่าวถูกต้อง
 - ก. การตีเสย มีแนวการตีแบบเฉียงขึ้น วาดกระบี่ออกเพียงเล็กน้อยแล้วสะบัดปลายกระบี่ขึ้นมาจรดที่ระดับหูโดยทันที
 - ข. การตีระดับคอ มีแนวการตีแบบเฉียงขึ้น ออกแรงเข้าตีโดยให้เท้าถึง อาวุธถึง
 - ค. การตีระดับขา มีแนวการตีการบนลงล่างเป็นเส้นตรง วาดกระบี่ออกเพียงเล็กน้อยแล้วสะบัดปลายกระบี่ขึ้นมาจรดที่ระดับหูโดยทันที

เฉลย 1. ก. 2. ข 3. ค 4. ค. 5. ก

แบบประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง ทักษะการตีไม้

ผู้รับการประเมิน เลขที่ ชั้น.....

แบบทดสอบทักษะการตีไม้

จำนวนครั้งการตี	ระดับคะแนน					ผลการประเมิน
	1	2	3	4	5	
1						<input type="radio"/> ผ่าน <input type="radio"/> ไม่ผ่าน
2						
3						
4						
5						
6						
รวม						

คะแนนรวม _____ หาร 3 = _____ คะแนน

เกณฑ์การประเมิน 7-10 คะแนน ผ่าน
0-6 คะแนน ไม่ผ่าน

ระดับคะแนน

- 1 ไม้กระป๋องไม่สัมผัสกับแท่งเทียนไข ระยะเกิน 30 เซนติเมตร
- 2 ไม้กระป๋องไม่สัมผัสกับแท่งเทียนไข แต่อยู่ในระยะ 30 เซนติเมตร
- 3 ไม้กระป๋องสัมผัสกับแท่งเทียนไขทำให้เทียนล้มลง
- 4 ไม้กระป๋องสัมผัสกับเปลวเทียน เทียนไขไม่ดับ
- 5 ไม้กระป๋องสัมผัสกับเปลวเทียน เทียนไขดับ

แบบทดสอบทักษะการตีไม้

จุดประสงค์ เพื่อทดสอบทักษะการตีของกระบี่ให้ตรงจุดเป้าหมาย

อุปกรณ์

1. ไม้กระบี่
2. เทียนไข
3. โต๊ะสำหรับวางเทียน

สถานที่ สนามกีฬาหรือลานกว้างใต้อาคาร

วิธีการทดสอบ

ให้ผู้ทดสอบพร้อมด้วยไม้กระบี่ ยืนในตำแหน่งที่เหมาะสมกับระยะของเทียน เพื่อตีเปลวเทียนให้ดับ โดยต้องแสดงลักษณะดังต่อไปนี้

1) ทำเตรียมความพร้อม (ท่าคุม) ตำแหน่งของเท้า ให้มีเท้าหน้าและเท้าตาม ตามความถนัดของผู้ทดสอบ ย่อตัวลงเล็กน้อย มือจับกระบี่ปลายกระบี่ทำมุมประมาณ 45 องศา กับลำตัว และลำตัววาง



รูปภาพ ท่าคุม

2) ทำเงี้ยวไม้กระบี่ ยกกระบี่ที่ตบหลังมือห่างหูประมาณ 1 คืบ มืออีกข้างแตะประคอง
 ข้อมือที่จับไม้กระบี่ หันปลายกระบี่ชี้ตรงไปยังเปลวเทียน ไล้ตัวไปข้างหน้า (น้ำหนักเท้าหน้า 70%
 เท้าหลัง 30%)



รูปภาพ ทำเงี้ยว

3) ทำตีไม้กระบี่ ก้าวเท้าตามไปข้างหน้าแล้วออกแรงบิดตัว ตีไม้กระบี่ไปยังเปลวเทียน
 ให้ดับ



รูปภาพ ทำตี

เกณฑ์การประเมิน

การคิดคะแนน

ให้คิดคะแนนจากการตีเทียนไข จำนวน 6 ครั้ง นำคะแนนรวมที่ได้หารด้วย 3

ค่าคะแนนเฉลี่ย 7-10 คะแนน ถือว่าผ่านเกณฑ์ 0-6 คะแนน ถือว่าไม่ผ่านเกณฑ์

ระดับคะแนน

รายละเอียด	ระดับคะแนน
ไม้กระป๋องไม่สัมผัสกับแท่งเทียนไข ระยะเกิน 30 เซนติเมตร	1
ไม้กระป๋องไม่สัมผัสกับแท่งเทียนไข แต่อยู่ในระยะ 30 เซนติเมตร	2
ไม้กระป๋องสัมผัสกับแท่งเทียนไขทำให้เทียนล้มลง	3
ไม้กระป๋องสัมผัสกับเปลวเทียน เทียนไขไม่ดับ	4
ไม้กระป๋องสัมผัสกับเปลวเทียน เทียนไขดับ	5
หมายเหตุ ผู้ทดสอบต้องแสดงลักษณะท่าทางให้ถูกต้องตามวิธีการทดสอบ	

แบบประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

แบบสังเกตพฤติกรรม

คำชี้แจง ให้ผู้สอนพิจารณาพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียน ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

เลขที่	ชื่อ-สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ												
		มีวินัย				ใฝ่เรียนรู้				มุ่งมั่นในการทำงาน				
		3	2	1	0	3	2	1	0	3	2	1	0	

ระดับคุณภาพ 3 = ดีเยี่ยม 2 = ดี 1 = ผ่าน 0 = ไม่ผ่านเกณฑ์

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ด้าน คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	ผ่าน (1)	ไม่ผ่าน (0)
มีวินัย	1. ปฏิบัติตามข้อตกลง 2. ตรงต่อเวลา 3. มีส่วนร่วมปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ได้ดี 4. เป็นแบบอย่างที่ดี	1. ปฏิบัติตาม ข้อตกลง 2. ตรงต่อเวลา 3. มีส่วนร่วม ปฏิบัติกิจกรรม ต่าง ๆ ได้ดี	1. ปฏิบัติตาม ข้อตกลง 2. ตรงต่อเวลา 3. ไม่มีส่วนร่วมใน กิจกรรม	1. ไม่ปฏิบัติตาม ข้อตกลง 2. ไม่ตรงต่อเวลา 3. ไม่มีส่วนร่วม ในกิจกรรม
ใฝ่เรียนรู้	1. ตั้งใจเรียน 2. เอาใจใส่และมี ความเพียรพยายามใน การเรียนรู้ 3. ศึกษาค้นคว้าหา ความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ภายใน และภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้ อย่างเหมาะสม 4. เป็นแบบอย่างที่ดี	1. ตั้งใจเรียน 2. เอาใจใส่และมี ความเพียร พยายามในการ เรียนรู้ 3. ศึกษาค้นคว้าหา ความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ ภายในและ ภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้ อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจเรียน 2. ไม่เอาใจใส่และ มีความเพียร พยายามในการ เรียนรู้ 3. มีศึกษาค้นคว้า หาความรู้จาก หนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ภายใน และภายนอก โรงเรียนและ เลือกใช้สื่อได้ไม่ เหมาะสม	1. ไม่ตั้งใจเรียน 2. ไม่เอาใจใส่ และมีความเพียร พยายามในการ เรียนรู้ 3. ไม่ศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ ภายในและ ภายนอกโรงเรียน
มุ่งมั่นใน การทำงาน	1. เอาใจใส่ต่อการ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย 2. ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ ทำงานให้สำเร็จ 3. มีการปรับปรุงและ พัฒนาการทำงานให้ ดีขึ้น 4. เป็นแบบอย่างที่ดี	1. เอาใจใส่ต่อการ ปฏิบัติหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมาย 2. ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ ทำงานให้สำเร็จ 3. มีการปรับปรุง และพัฒนาการ ทำงานให้ ดีขึ้น	1. เอาใจใส่ต่อการ ปฏิบัติหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมาย 2. ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ ทำงานให้สำเร็จ 3. ไม่มีการ ปรับปรุงและ พัฒนาการทำงาน ให้ดีขึ้น	1. ไม่เอาใจใส่ต่อ การปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับ มอบหมาย 2. ไม่ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ ทำงานให้สำเร็จ 3. ไม่มีการ ปรับปรุงและ พัฒนาการ ทำงานให้ดีขึ้น

แบบบันทึกพฤติกรรมของตนเอง
เรื่อง การปฏิบัติทักษะการตีไม้

ชื่อ-สกุล..... เลขที่ ชั้น.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ในสิ่งที่ปฏิบัติได้ และทำความเข้าใจ ✕ ในสิ่งที่ปฏิบัติไม่ได้

หน่วย การ เรียนรู้	รายการ	วันที่ 1	วันที่ 2	วันที่ 3
ทักษะ พื้นฐาน ไม้ตี กระบี่ เรื่อง ทักษะ การตี ไม้	ท่าเตรียมความพร้อม (ท่าคุม) มีเท้าหน้าและ เท้าตาม ห่าง 1 ช่วงไหล่ ย่อตัวลงเล็กน้อย มือ จับกระบี่ปลายกระบี่ทำมุมประมาณ 45 องศา กับลำตัวและลำตัววาง			
	การเงยไม้กระบี่ ยกกระบี่ทัดหู หลังมือห่างหู ประมาณ 1 คืบ			
	ท่าตีไม้กระบี่ ก้าวเท้าตามไปข้างหน้าแล้วออก แรงบิดตัว ปลายกระบี่ชี้ไปยังเป้าหมาย			
	ตีไม้กระบี่สัมผัสกับแท่งเทียนทำให้เทียนล้ม ลง			
	ตีไม้กระบี่สัมผัสกับเปลวเทียนทำให้เทียนไข ไม่ดับ			
	ตีไม้กระบี่สัมผัสกับเปลวเทียนทำให้เทียนไข ดับ			

หมายเหตุ ให้นักเรียนปฏิบัติให้ครบตามจำนวนครั้งที่กำหนดให้เพื่อทำให้เกิดทักษะที่ชำนาญขึ้น

หน่วยการเรียนรู้ทักษะพื้นฐานไม้ตีกระบี่เรื่องทักษะการรับไม้ ใบงาน เรื่อง ทักษะการรับไม้

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

- ข้อใดเป็นลักษณะที่สำคัญของการจ่อรับไม้หรือท่าคุมไม้
 - มีลักษณะลำตัวหนา ย่อตัวลงเล็กน้อย โดยถ่ายน้ำหนักตัวลงที่เท้าหน้ามากกว่าเท้าตาม
 - มีลักษณะลำตัวบาง ย่อตัวลงเล็กน้อย โดยถ่ายน้ำหนักตัวลงที่เท้าตามมากกว่าเท้าหน้า
 - มีลักษณะลำตัวบาง ยืนตรงห่าง 1 ช่วงไหล่ ยกเท้าตามขึ้นเล็กน้อยเพื่อถ่ายน้ำหนักไปเท้าหน้า
- จากรูปภาพ เป็นการรับไม้ในระดับใด



- ระดับคอ
 - ระดับเอว
 - ระดับขา
- การจรดกระบี่ด้วยท่าจ่อโดยมีไหล่ขวานำ โดยมีลักษณะลำตัวพลิกไปด้านซ้าย เรียกว่าอะไร
 - เหลี่ยมซ้าย
 - เหลี่ยมขวา
 - เหลี่ยมหน้า
 - ข้อใดเป็นลักษณะของการสับเท้า
 - การสับเท้าเป็นการเคลื่อนที่โดยไม่เปลี่ยนเท้า มีทั้งเดินหน้าและถอยหลัง
 - การสับเท้าเป็นการเคลื่อนที่แบบเปลี่ยนเท้า โดยมีลักษณะการก้าวเท้าเดินหน้าและก้าวเท้าถอยหลัง
 - การสับเท้าเป็นการเคลื่อนที่แบบเปลี่ยนเท้า โดยมีลักษณะการก้าวเท้าไปด้านข้างทั้งซ้ายและขวา
 - ข้อใดกล่าว ไม่ถูกต้อง เกี่ยวกับการรับไม้
 - การรับไม้ให้หันโครงกระบี่เข้ารับไม้ทุกครั้ง
 - การรับไม้ทุกๆ ครั้งต้องรับไม้ให้ตรงกับตำแหน่งของการตี
 - การก้าวเท้าในจังหวะการรับไม้ ไม่จำเป็น ต้องก้าวเท้าถอยหลังให้ทันจังหวะการรุก

เฉลย 1. ข 2. ค 3. ก 4. ก 5. ค

แบบประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง ทักษะการรับไม้

ชื่อ-สกุล..... เลขที่ ชั้น.....

แบบทดสอบทักษะการรับไม้

คำชี้แจง ครูสังเกตนักเรียนมีพฤติกรรมตามรายการต่อไปนี้หรือไม่ ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ที่แสดงว่าผู้ปฏิบัติได้กระทำได้ถูกต้อง ให้ 1 คะแนน และทำเครื่องหมาย ✗ ที่แสดงว่าผู้ปฏิบัติกระทำไม่ถูกต้อง ให้ 0 คะแนน

ครั้งที่ 1

ครั้งที่ 2

รายการ	จำนวนครั้งที่								ผลการประเมิน
	1	2	3	4	5	6	7	8	
1. รับไม้ได้ตรงเป้าหมายที่กำหนด									○ ผ่าน ○ ไม่ผ่าน
2. การก้าวเท้าถอยหลังทันจังหวะการรุก									
3. หันโกร่งกระบี่รับไม้									
4. แสดงลักษณะการจ่อหรือการคุมไม้									
5. การย่อตัวลงเล็กน้อย									
รวม									
รวมคะแนนทั้งหมด									

คะแนนรวม _____ หาร 4 = _____ คะแนน

เกณฑ์การประเมิน 7-10 คะแนน ผ่าน

0-6 คะแนน ไม่ผ่าน

แบบทดสอบทักษะการรับไม้

จุดประสงค์ เพื่อทดสอบทักษะการรับของกระบี่ให้ตรงจุดเป้าหมาย

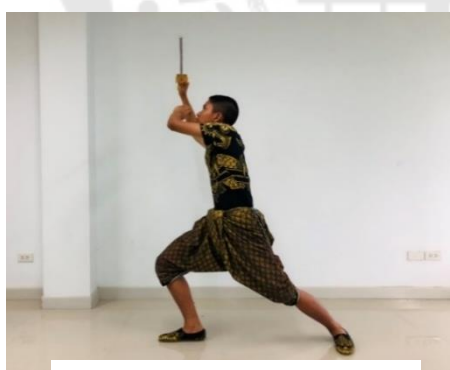
อุปกรณ์ ไม้กระบี่

สถานที่ สนามกีฬาหรือลานกว้างใต้อาคาร

วิธีการทดสอบ

ให้ตัวแทนหรือครูฝึกพร้อมด้วยไม้กระบี่ ยืนในตำแหน่งที่เหมาะสมกับระยะไม้ของผู้ทดสอบ เริ่มจากท่าเตรียมความพร้อม (ท่าคุม) แล้วตีไม้กระบี่ไปยังจุดเป้าหมาย 8 เป้าหมาย ได้แก่ หัว-หัว คอ-คอ เอว-เอว ขา-ขา อย่างต่อเนื่อง จำนวน 8 ครั้ง โดยเป็นการสุ่มตี ไม่เรียงลำดับของตำแหน่งจุดเป้าหมาย ให้ผู้ทดสอบสังเกตคาดเดาตำแหน่งการตีด้วยตนเอง โดยแต่ละครั้งผู้ทดสอบต้องแสดงลักษณะดังต่อไปนี้

- 1) ตำแหน่งของเท้ามีจังหวะการก้าวถอยหลัง
- 2) หันโครงกระบี่รับไม้จากการเข้าตี
- 3) ใช้มือข้างที่ไม่ได้จับกระบี่แตะประคองแขนอีกข้าง



รูปภาพ การรับระดับศีรษะ



รูปภาพ การรับระดับคอ



รูปภาพ การรับระดับเอว



รูปภาพ การรับระดับขา

เกณฑ์การประเมิน

การคิดคะแนน

คิดคะแนนจากการทดสอบจำนวน 2 รอบ รอบละ 8 ครั้ง นับคะแนนรอบที่ได้คะแนนรวมสูงสุดนำคะแนนรวมที่ได้ หารด้วย 4

ค่าคะแนนเฉลี่ย 7-10 คะแนน ถือว่าผ่านเกณฑ์ 0-6 คะแนน ถือว่าไม่ผ่านเกณฑ์

การประเมิน

นักเรียนแสดงพฤติกรรมได้ถูกต้อง ให้ 1 คะแนน

นักเรียนแสดงพฤติกรรมไม่ถูกต้อง ให้ 0 คะแนน

รายการประเมิน
1. รับไม่ได้ตรงเป้าหมายที่กำหนด
2. การก้าวเท้าถอยหลังทันจังหวะการรุก
3. หันโกร่งกระบี่รับไม้
4. แสดงลักษณะการจ่อหรือการคุมไม้
5. การย่อตัวลงเล็กน้อย

แบบประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

แบบสังเกตพฤติกรรม

คำชี้แจง ให้ผู้สอนพิจารณาพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียน ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

เลขที่	ชื่อ-สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ											
		มีวินัย				ใฝ่เรียนรู้				มุ่งมั่นในการทำงาน			
		3	2	1	0	3	2	1	0	3	2	1	0

ระดับคุณภาพ 3 = ดีเยี่ยม 2 = ดี 1 = ผ่าน 0 = ไม่ผ่านเกณฑ์

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ด้าน คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	ผ่าน (1)	ไม่ผ่าน (0)
มีวินัย	<ol style="list-style-type: none"> 1. ปฏิบัติตามข้อตกลง 2. ตรงต่อเวลา 3. มีส่วนร่วมปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ได้ดี 4. เป็นแบบอย่างที่ดี 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ปฏิบัติตามข้อตกลง 2. ตรงต่อเวลา 3. มีส่วนร่วมปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ได้ดี 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ปฏิบัติตามข้อตกลง 2. ตรงต่อเวลา 3. ไม่มีส่วนร่วมในกิจกรรม 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง 2. ไม่ตรงต่อเวลา 3. ไม่มีส่วนร่วมในกิจกรรม
ใฝ่เรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> 1. ตั้งใจเรียน 2. เอาใจใส่และมี ความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 3. ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ภายใน และภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม 4. เป็นแบบอย่างที่ดี 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ตั้งใจเรียน 2. เอาใจใส่และมี ความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 3. ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ ภายในและ ภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ตั้งใจเรียน 2. ไม่เอาใจใส่และ มีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 3. มีศึกษาค้นคว้าหาความรู้จาก หนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ภายใน และภายนอก โรงเรียนและ เลือกใช้สื่อได้ไม่เหมาะสม 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ไม่ตั้งใจเรียน 2. ไม่เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 3. ไม่ศึกษา ค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ ภายในและ ภายนอกโรงเรียน
มุ่งมั่นใน การทำงาน	<ol style="list-style-type: none"> 1. เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 2. ตั้งใจและ รับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ 3. มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น 4. เป็นแบบอย่างที่ดี 	<ol style="list-style-type: none"> 1. เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 2. ตั้งใจและ รับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ 3. มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น 	<ol style="list-style-type: none"> 1. เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 2. ตั้งใจและ รับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ 3. ไม่มี การปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ไม่เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 2. ไม่ตั้งใจและ รับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ 3. ไม่มี การปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น

แบบบันทึกพฤติกรรมของตนเอง
เรื่อง การปฏิบัติทักษะการรับไม้

ชื่อ-สกุล..... เลขที่ ชั้น.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ในสิ่งที่ปฏิบัติได้ และทำเครื่องหมาย ✗ ในสิ่งที่ปฏิบัติไม่ได้

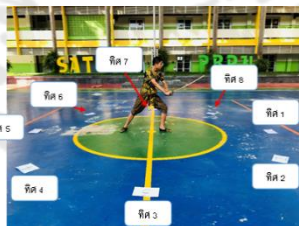
หน่วย การ เรียนรู้	รายการ	วันที่ 1	วันที่ 2	วันที่ 3
ทักษะ การตีไม้	ทำเตรียมความพร้อม (ท่าคุม) มีเพื่อนำและ เท้าตาม ห่าง 1 ช่วงไหล่ ย่อตัวลงเล็กน้อย มือจับกระบี่ปลายกระบี่ทำมุมประมาณ 45 องศา กับลำตัวและลำตัวบาง			
	การงยไม้กระบี่ ยกกระบี่ทัดหู หลังมือห่างหู ประมาณ 1 คืบ			
	ทำตีไม้กระบี่ ก้าวเท้าตามไปข้างหน้าแล้ว ออกแรงบิดตัว ปลายกระบี่ชี้ไปยังเป้าหมาย			
ทักษะ การรับ ไม้	หันโครงกระบี่เข้ารับไม้ได้ตรงเป้าหมาย			
	ก้าวเท้าถอยหลังตามจังหวะการรุกเพื่อสร้าง ความสมดุลของร่างกาย			
	มีการสับเท้าถอยหลัง เมื่อฝ่ายรุกเงี้ยวไม้ กำลังจะเข้าตี			
	แสดงลักษณะท่าทางการจ่อไม้ไปยัง เป้าหมาย			

หมายเหตุ ให้นักเรียนปฏิบัติให้ครบตามจำนวนครั้งที่กำหนดให้เพื่อทำให้เกิดทักษะที่ชำนาญขึ้น

หน่วยการเรียนรู้ทักษะพื้นฐานไม้ตีกระป๋องเรื่องทักษะการเคลื่อนที่ 8 ทิศ
ใบงาน เรื่อง ทักษะการเคลื่อนที่ 8 ทิศ

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

1. การเคลื่อนที่ที่ต้องอาศัยแรงจากกล้ามเนื้อส่วนใดมากที่สุด
 - ก. การออกแรงถีบเพื่อให้ร่างกายเคลื่อนที่ที่จะต้องออกแรงจากข้อเท้า
 - ข. การออกแรงถีบเพื่อให้ร่างกายเคลื่อนที่ที่จะต้องออกแรงจากต้นขา
 - ค. การออกแรงถีบเพื่อให้ร่างกายเคลื่อนที่ที่จะต้องออกแรงจากลำตัว
2. เพราะเหตุใดจึงต้องยกเท้าข้างใดข้างหนึ่งขึ้นเล็กน้อยก่อนเริ่มการเคลื่อนที่
 - ก. เพื่อเป็นการถ่ายเทน้ำหนักไปยังเท้าอีกข้างหนึ่ง ทำให้เพิ่มแรงมากขึ้น
 - ข. เพื่อเป็นการรักษาสมดุลของร่างกาย ทำให้เคลื่อนไหวได้ดีขึ้น
 - ค. เพื่อเป็นการควบคุมทิศทาง ทำให้เคลื่อนไหวได้ตรงเป้าหมาย
3. การเคลื่อนที่ไปด้านหน้า (ทิศ 1) มีลักษณะอย่างไร
 - ก. เป็นการก้าวเท้าไปข้างหน้า โดยออกแรงถีบตัวจากเท้าตาม จากนั้นกลับสู่จุดเริ่มต้นด้วยการออกแรงถีบตัวจากเท้าหน้า
 - ข. เป็นการสับเท้าไปข้างหน้า โดยออกแรงถีบตัวจากเท้าหน้า จากนั้นกลับสู่จุดเริ่มต้นด้วยการออกแรงถีบตัวจากเท้าตาม
 - ค. เป็นการสับเท้าไปข้างหน้า โดยออกแรงถีบตัวจากเท้าตาม จากนั้นกลับสู่จุดเริ่มต้นด้วยการออกแรงถีบตัวจากเท้าหน้า
4. พลิกตัวด้านซ้าย ออกแรงถีบตัวจากเท้าตาม กลับสู่จุดเริ่มต้นโดยออกแรงถีบตัวจากเท้าหน้า เป็นลักษณะการเคลื่อนที่ของทิศใด
 - ก. ทิศที่ 8 และ ทิศที่ 2
 - ข. ทิศที่ 6 และ ทิศที่ 7
 - ค. ทิศที่ 5 และ ทิศที่ 6
5. ข้อใดกล่าวถูกต้องเกี่ยวกับการเคลื่อนที่ 8 ทิศ
 - ก. การเคลื่อนที่ในทิศที่ 1 ด้านหน้า และทิศที่ 8 ด้านหน้าเฉียงซ้าย เป็นการสับเท้าไปข้างหน้า โดยออกแรงถีบตัวจากเท้าตาม จากนั้นกลับสู่จุดเริ่มต้นด้วยการออกแรงถีบตัวจากเท้าหน้า
 - ข. การเคลื่อนที่ในทิศที่ 3 ด้านขวา และทิศที่ 5 ด้านหลัง มีการก้าวเท้าตามไปยังเป้าหมายที่เหมือนกัน โดยออกแรงถีบตัวจากเท้าหน้า กลับสู่จุดเริ่มต้นโดยออกแรงถีบตัวจากเท้าตาม
 - ค. การเคลื่อนที่ในทิศที่ 4 ด้านหลังเฉียงขวา เป็นการก้าวเท้าไปข้างหลัง โดยออกแรงถีบตัวจากเท้าตาม จากนั้นกลับสู่จุดเริ่มต้นด้วยการออกแรงถีบตัวจากเท้าหน้า



เฉลย 1. ข 2. ก 3. ค 4. ข 5. ก

แบบประเมินด้านความรู้ (K)

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนที่ได้	ผลการประเมิน	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมิน 3-5 คะแนน ผ่าน

0-2 คะแนน ไม่ผ่าน

แบบประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง การเคลื่อนที่ 8 ทิศ

ชื่อ-สกุล..... เลขที่..... ชั้น.....

แบบทดสอบทักษะการเคลื่อนที่ 8 ทิศ

คำชี้แจง ให้ครูบันทึกผลเวลาของนักเรียนตามความเป็นจริง

จำนวนครั้ง	เวลาที่ได้ (วินาที)	ระดับคะแนน					ผลการประเมิน
		1	2	3	4	5	
1							<input type="radio"/> ผ่าน <input type="radio"/> ไม่ผ่าน
2							
3							
4							
รวมคะแนน							

คะแนนรวม _____ ทหาร 4 = _____ คะแนน

เกณฑ์การประเมิน 4-5 คะแนน ผ่าน
0-3 คะแนน ไม่ผ่าน

เพศชาย		เพศหญิง	
เวลา	คะแนน	เวลา	คะแนน
มากกว่า 40 วินาที	1	มากกว่า 48 วินาที	1
33 – 40 วินาที	2	41 – 48 วินาที	2
25 – 32 วินาที	3	33 – 40 วินาที	3
17 – 24 วินาที	4	25 - 32 วินาที	4
ต่ำกว่า 17 วินาที	5	ต่ำกว่า 25 วินาที	5

แบบทดสอบทักษะการเคลื่อนที่ 8 ทิศ

จุดประสงค์ เพื่อทดสอบทักษะการเคลื่อนที่ 8 ทิศ

อุปกรณ์

1. นาฬิกาจับเวลา
2. กรวย
3. ไม้กระดาน

สถานที่ สนามกีฬาหรือลานกว้างใต้อาคาร

วิธีการทดสอบ

1. ให้นักเรียนยืนในวงกลมที่มีเส้นผ่านศูนย์กลาง 1 เมตร ตำแหน่งของเท้า ให้มีเท้าข้างที่ถนัดเป็นเท้าตาม แล้วเท้าข้างที่ไม่ถนัดเป็นเท้านำ ยืนห่างกันประมาณ 1 ช่วงไหล่ ย่อตัวลงเล็กน้อย (ท่าเตรียม) ตั้งกรวยทั้งหมด 8 จุด ได้แก่ ทิศที่ 1 ด้านหน้า ทิศที่ 2 ด้านหน้าเฉียงขวา ทิศที่ 3 ด้านขวา ทิศที่ 4 ด้านหลังเฉียงขวา ทิศที่ 5 ด้านหลัง ทิศที่ 6 ด้านหลังเฉียงซ้าย ทิศที่ 7 ด้านซ้าย และทิศที่ 8 ด้านหน้าเฉียงซ้าย โดยวางกรวยห่างจากจุดศูนย์กลางวงกลม 2 เมตร



รูปภาพ ท่าเตรียมการเคลื่อนที่ 8 ทิศ

2. ให้นักเรียนเคลื่อนที่ตามทิศทางที่กำหนด เริ่มจากทิศที่ 1 ไปยัง ทิศที่ 8 ให้หมุนตามเข็มนาฬิกา โดยมีเงื่อนไข ดังนี้ ต้องเคลื่อนที่เข้าตีให้กรวยล้มลงทุกตำแหน่ง และเมื่อตีเป้าหมายเสร็จแล้วให้กลับเข้าสู่จุดเริ่มต้นด้วยท่าเตรียมทุกครั้งก่อนเริ่มทิศใหม่เสมอ

3. คุรนับเวลาจากการเริ่มออกตัวในทิศที่ 1 หยุดเวลาที่ ทิศที่ 8 เมื่อกรวยล้มลงถึงพื้น (เคลื่อนที่ 8 ทิศ นับเป็น 1 รอบ)

เกณฑ์การประเมิน

การคิดคะแนน

คิดคะแนนโดยการจับเวลา จำนวน 4 รอบ นำคะแนนมารวมที่ได้ หารด้วย 4

ค่าคะแนนเฉลี่ย 4-5 คะแนน ถือว่าผ่านเกณฑ์ 0-3 คะแนน ถือว่าไม่ผ่านเกณฑ์

ระดับคะแนน

เพศชาย		เพศหญิง	
เวลา	คะแนน	เวลา	คะแนน
มากกว่า 40 วินาที	1	มากกว่า 48 วินาที	1
33 – 40 วินาที	2	41 – 48 วินาที	2
25 – 32 วินาที	3	33 – 40 วินาที	3
17 – 24 วินาที	4	25 - 32 วินาที	4
ต่ำกว่า 17 วินาที	5	ต่ำกว่า 25 วินาที	5

หมายเหตุ คิดเวลาจากจุดกึ่งกลางไปกรวย (ไป-กลับ) เพศชายคิด จุดละ 2 วินาที และเพศหญิง
คิดจุดละ 3 วินาที

แบบประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

แบบสังเกตพฤติกรรม

คำชี้แจง ให้ผู้สอนพิจารณาพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียน ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

เลขที่	ชื่อ-สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ												
		มีวินัย				ใฝ่เรียนรู้				มุ่งมั่นในการทำงาน				
		3	2	1	0	3	2	1	0	3	2	1	0	

ระดับคุณภาพ 3 = ดีเยี่ยม 2 = ดี 1 = ผ่าน 0 = ไม่ผ่านเกณฑ์

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ด้าน คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	ผ่าน (1)	ไม่ผ่าน (0)
มีวินัย	<ol style="list-style-type: none"> 1. ปฏิบัติตามข้อตกลง 2. ตรงต่อเวลา 3. มีส่วนร่วมปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ได้ดี 4. เป็นแบบอย่างที่ดี 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ปฏิบัติตามข้อตกลง 2. ตรงต่อเวลา 3. มีส่วนร่วมปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ได้ดี 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ปฏิบัติตามข้อตกลง 2. ตรงต่อเวลา 3. ไม่มีส่วนร่วมในกิจกรรม 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง 2. ไม่ตรงต่อเวลา 3. ไม่มีส่วนร่วมในกิจกรรม
ใฝ่เรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> 1. ตั้งใจเรียน 2. เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 3. ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม 4. เป็นแบบอย่างที่ดี 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ตั้งใจเรียน 2. เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 3. ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ตั้งใจเรียน 2. ไม่เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 3. มีศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนและเลือกใช้สื่อได้ไม่เหมาะสม 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ไม่ตั้งใจเรียน 2. ไม่เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 3. ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน
มุ่งมั่นในการทำงาน	<ol style="list-style-type: none"> 1. เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 2. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ 3. มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น 4. เป็นแบบอย่างที่ดี 	<ol style="list-style-type: none"> 1. เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 2. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ 3. มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น 	<ol style="list-style-type: none"> 1. เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 2. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ 3. ไม่มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ไม่เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 2. ไม่ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ 3. ไม่มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น

แบบบันทึกพฤติกรรมของตนเอง
เรื่อง การปฏิบัติทักษะการเคลื่อนที่ 8 ทิศ

ชื่อ-สกุล..... เลขที่ ชั้น.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ในสิ่งที่ปฏิบัติได้ และทำความเข้าใจ ✕ ในสิ่งที่ปฏิบัติไม่ได้

หน่วยการเรียนรู้	รายการ	วันที่ 1	วันที่ 2	วันที่ 3
ทักษะการตีไม้	ท่าเตรียมความพร้อม (ท่าคุม) มีท่าหน้าและทำตามท่า 1 ช่วงไหล่ ย่อตัวลงเล็กน้อย มือจับกระบี่ปลายกระบี่ทำมุมประมาณ 45 องศา กับลำตัวและลำตัวบาง			
	การเงยไม้กระบี่ ยกกระบี่ที่ตูด หลังมือห่างหู ประมาณ 1 คืบ			
	ท่าตีไม้กระบี่ ก้าวเท้าตามไปข้างหน้าแล้วออกแรงบิดตัว ปลายกระบี่ชี้ไปยังเป้าหมาย			
ทักษะการรับไม้	หันโครงกระบี่เข้ารับไม้ได้ตรงเป้าหมาย			
	ก้าวเท้าถอยหลังตามจังหวะการรุกเพื่อสร้างความสมดุลของร่างกาย			
	มีการสับเท้าถอยหลัง เมื่อฝ่ายรุกเงยไม้กำลังจะเข้าตี			
การเคลื่อนที่ 8 ทิศ	แสดงลักษณะท่าทางการจ่อไม้ไปยังเป้าหมาย			
	สามารถสับเท้าไปข้างหน้าโดยออกแรงถีบตัวจากเท้าหลัง ไปยังทิศที่ 1 ได้ถูกต้อง			
	สามารถสับเท้าไปข้างหลังโดยออกแรงถีบตัวจากเท้าหน้าไปยังทิศที่ 5 ได้ถูกต้อง			
	สามารถเคลื่อนที่ 8 ทิศ ได้ในเวลาที่กำหนด (ผู้ชายไม่เกิน 24 วินาที ผู้หญิงไม่เกิน 32 วินาที)			

หมายเหตุ ให้นักเรียนปฏิบัติให้ครบตามจำนวนครั้งที่กำหนดให้เพื่อทำให้เกิดทักษะที่ชำนาญขึ้น

หน่วยการเรียนรู้ทักษะไม้ตีกระบี่เรื่องทักษะไม้ตีท่าที่ 1 ไม้ 8 (8 เป้าหมาย)
ใบงาน เรื่อง ทักษะไม้ตีท่าที่ 1 ไม้ 8 (8 เป้าหมาย)

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

1. ข้อใดเป็นลำดับการตีของไม้ตีท่าที่ 1 ไม้ 8 (8 เป้าหมาย)
 - ก. หัว-หัว คอ-คอ เอว-เอว ขา-ขา
 - ข. คอ-คอ เอว-เอว ขา-ขา หัว-หัว
 - ค. คอ-คอ หัว-หัว เอว-เอว ขา-ขา
2. ข้อใดกล่าวถูกต้องเกี่ยวกับการจับไม้กระบี่
 - ก. จับกระบี่แบบไม้เป็น เพื่อสามารถพลิกไม้ได้สะดวก
 - ข. จับกระบี่แบบไม้เป็น เพื่อสามารถตีได้แรงขึ้น
 - ค. จับกระบี่แบบไม้ตาย เพื่อสามารถกำไม้ได้แน่นขึ้น
3. เพราะเหตุใดการตีไม้ในระดับหัว ต้องกรีดกระบี่ลงโดยปลายกระบี่จะไม่ตกพื้นและให้จ่อไปยังคู่ต่อสู้
 - ก. เพื่อความสวยงาม ความสมจริง
 - ข. เพื่อกำหนดทิศทางการเดินของฝ่ายรับ
 - ค. เพื่อเป็นประโยชน์ในการออกอาวุธต่อไป
4. ข้อใดกล่าว *ไม่ถูกต้อง* เกี่ยวกับฝ่ายรุก
 - ก. ฝ่ายรุกเป็นฝ่ายจู่โจม เมื่ออาวุธถึงเป้าหมายจังหวะการก้าวเท้าต้องถึงพื้นพร้อมกัน (เท้าถึงอาวุธถึง)
 - ข. ฝ่ายรุกเป็นฝ่ายเตรียมพร้อมท่าจ่อไม้ เพื่อสังเกตทิศทางการเข้าตี
 - ค. การเข้าตีในทุก ๆ จังหวะ ต้องมีการถ่ายเทน้ำหนักด้วยการบิดลำตัวและหันโครงกระบี่เข้าตี
5. ข้อใด เป็นข้อสังเกตของการตั้งรับไม้
 - ก. เมื่อฝ่ายรุกจื่อไม้ ฝ่ายรับต้องก้าวเท้าถอยหลัง
 - ข. เมื่อฝ่ายรุกจื่อไม้ ฝ่ายรับต้องสับเท้าถอยหลังทันที
 - ค. เมื่อฝ่ายรุกก้าวเท้าเข้าตี ฝ่ายรับต้องสับเท้าถอยหลังทันที

เฉลย 1. ข 2. ก 3. ค 4. ข 5. ข

แบบประเมินด้านความรู้ (K)

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนที่ได้	ผลการประเมิน	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมิน 3-5 คะแนน ผ่าน
0-2 คะแนน ไม่ผ่าน

แบบประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง ทักษะไม้ตีทำที่ 1 ไม้ 8 (8 เป้าหมาย)

ชื่อ-สกุล..... เลขที่ ชั้น.....

แบบทดสอบทักษะไม้ตีทำที่ 1 ไม้ 8 (8 เป้าหมาย)

คำชี้แจง ครูสังเกตเห็นว่านักเรียนมีพฤติกรรมตามรายการต่อไปนี้หรือไม่ ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ที่แสดงว่าผู้ปฏิบัติได้กระทำได้ถูกต้อง ให้ 1 คะแนน และทำเครื่องหมาย ✗ ที่แสดงว่าผู้ปฏิบัติกระทำไม่ถูกต้อง ให้ 0 คะแนน

ครั้งที่ 1

ครั้งที่ 2

ตำแหน่งฝ่าย	จำนวนครั้ง								รวม
	1	2	3	4	5	6	7	8	
ฝ่ายรุก									
1. เรียงลำดับไม้ตีได้ถูกต้อง									
2. เข้าตีได้ตรงจุดเป้าหมาย									
3. แสดงลักษณะการเงยไม้									
4. หันโครงกระบี่เข้าตี									
5. ลักษณะการวางเท้าถูกต้อง และหันจังหวะ (เท้าถึงอาวุธถึง)									
ฝ่ายรับ									
1. รับไม้ได้ตรงเป้าหมาย									
2. การก้าวเท้าถอยหลังหันจังหวะ การรุก									
3. หันโครงกระบี่รับไม้									
4. แสดงลักษณะการจ่อไม้									
5. การย่อตัวลงเล็กน้อย									
รวมคะแนน									

ผ่านเกณฑ์

ไม่ผ่านเกณฑ์

คะแนนรวม _____ ทาร 8 = _____ คะแนน

เกณฑ์การประเมิน 7-10 คะแนน ผ่าน

0-6 คะแนน ไม่ผ่าน

แบบทดสอบทักษะไม้ตี ท่าที่ 1 ไม้ 8 (เป้าหมาย 8 จุด)

จุดประสงค์ เพื่อทดสอบทักษะไม้ตี ท่าที่ 1 ไม้ 8 (เป้าหมาย 8 จุด) ที่ถูกต้องและมีความต่อเนื่อง

อุปกรณ์ ไม้กระบี่

สถานที่ สนามกีฬาหรือลานกว้างใต้อาคาร

วิธีการทดสอบ

1) ทำการประเมินทีละ 2 คน ประเมิน 2 รอบ นับครั้งที่ได้คะแนนดีที่สุดเป็นผลการประเมิน

2) การให้คะแนนใช้แบบสังเกตพฤติกรรมเป็นแบบสำรวจรายการ โดยมีรายละเอียดดังนี้

ฝ่ายรุก การตีไม้กระบี่

เงี้ยวไม้กระบี่ โดยยกกระบี่ตัดหู หลังมือห่างหูประมาณ 1 คืบ มืออีกข้างแตะประคองข้อมือที่จับไม้กระบี่ หันปลายกระบี่ชี้ตรงไปยังฝ่ายรับ โลดตัวไปข้างหน้า (น้ำหนักเท้าหน้า 70% เท้าหลัง 30%) ตีไม้กระบี่ ก้าวเท้าตามไปข้างหน้าแล้วออกแรงบิดตัวตีไม้กระบี่ไปยังเป้าหมาย หันโค้งกระบี่เข้าตี



รูปภาพ การเงี้ยว (ด้านขวา)



รูปภาพ การเงี้ยว (ด้านซ้าย)



รูปภาพ ตีไม้ (ด้านขวา)



รูปภาพ ตีไม้ (ด้านซ้าย)

ความแม่นยำของตำแหน่งเป้าหมาย

ผู้ทดสอบตีไม้กระบี่เข้าไปยังจุดเป้าหมาย 8 จุด ได้แก่ คอ-คอ เอว-เอว ขา-ขา หัว-หัว แบบเคลื่อนที่ไปข้างหน้า ให้ตรงจุดเป้าหมาย โดยจังหวะการลงไม้ นั้น ให้ก้าวเท้าหลังถึงพื้นพร้อม กับอาวุธถึงตรงเป้าหมาย

ลำดับการไล่ไม้ตีของกระบี่

ผู้ทดสอบตีไม้กระบี่เข้าไปยังจุดเป้าหมาย 8 จุด ได้แก่ คอ-คอ เอว-เอว ขา-ขา หัว-หัว ตามลำดับให้ถูกต้อง

ฝ่ายรับ การยืนรับไม้ (ท่าจ่อรับไม้)

ตำแหน่งของเท้า ให้มีเท้าหน้าและเท้าตาม แนวของสันเท้าอยู่ในระดับเดียวกัน ย่อตัวลง เล็กน้อย มือจับกระบี่ปลายกระบี่ทำมุมประมาณ 45 องศา กับลำตัวและลำตัวบางจ่อปลายกระบี่ ไปยังฝ่ายรับ ดึงเท้าหน้ายื่นด้วยปลายเท้า เท้าตามยื่นเต็มเท้า (น้ำหนักเท้าหน้า 30 % เท้าหลัง 70%)



รูปภาพ รับไม้(ด้านหน้า)



รูปภาพ รับไม้(ด้านหลัง)

การรับไม้

เมื่อฝ่ายรุกเข้าตีให้ก้าวเท้าหน้าถอยหลังตามจังหวะ โดยหันโครงกระบี่เข้ารับไม้จากการ เข้าตีตามตำแหน่งของเป้าหมาย

จังหวะการรับไม้

ผู้ทดสอบจะต้องยกไม้กระบี่รับการโจมตีให้ตรงตำแหน่งเป้าหมายได้อย่างรวดเร็ว และก้าวถอยเท้า ได้ทันจังหวะการโจมตี

เกณฑ์การประเมิน

การคิดคะแนน

คิดคะแนนจากผลรวมของการเป็นฝ่ายรุกและฝ่ายรับรวมกันนำคะแนนรวมที่ได้หารด้วย 8 ค่าคะแนนเฉลี่ย 7-10 คะแนน ถือว่าผ่านเกณฑ์ 0-6 คะแนน ถือว่าไม่ผ่านเกณฑ์

การประเมิน

นักเรียนแสดงพฤติกรรมได้ถูกต้อง ให้ 1 คะแนน

นักเรียนแสดงพฤติกรรมไม่ถูกต้อง ให้ 0 คะแนน

ฝ่ายรุก

รายการ
1. เรียงลำดับไม้ตีได้ถูกต้อง
2. เข้าตีได้ตรงจุดเป้าหมาย
3. แสดงลักษณะการเงยไม้
4. หันโกร่งกระบี่เข้าตี
5. ลักษณะการวางเท้าถูกต้องและทันจังหวะ (เท้าถึงอาวุธถึง)

ฝ่ายรับ

รายการ
1. รับไม้ได้ตรงเป้าหมาย
2. การก้าวเท้าถอยหลังทันจังหวะการรุก
3. หันโกร่งกระบี่รับไม้
4. แสดงลักษณะการจ่อไม้
5. การย่อตัวลงเล็กน้อย

แบบประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

แบบสังเกตพฤติกรรม

คำชี้แจง ให้ผู้สอนพิจารณาพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียน ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

เลขที่	ชื่อ-สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ											
		มีวินัย				ใฝ่เรียนรู้				มุ่งมั่นในการทำงาน			
		3	2	1	0	3	2	1	0	3	2	1	0

ระดับคุณภาพ 3 = ดีเยี่ยม 2 = ดี 1 = ผ่าน 0 = ไม่ผ่านเกณฑ์

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ด้าน คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	ผ่าน (1)	ไม่ผ่าน (0)
มีวินัย	1. ปฏิบัติตามข้อตกลง 2. ตรงต่อเวลา 3. มีส่วนร่วมปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ได้ดี 4. เป็นแบบอย่างที่ดี	1. ปฏิบัติตาม ข้อตกลง 2. ตรงต่อเวลา 3. มีส่วนร่วม ปฏิบัติกิจกรรม ต่าง ๆ ได้ดี	1. ปฏิบัติตาม ข้อตกลง 2. ตรงต่อเวลา 3. ไม่มีส่วนร่วมใน กิจกรรม	1. ไม่ปฏิบัติตาม ข้อตกลง 2. ไม่ตรงต่อเวลา 3. ไม่มีส่วนร่วม ในกิจกรรม
ใฝ่เรียนรู้	1. ตั้งใจเรียน 2. เอาใจใส่และมี ความเพียรพยายามใน การเรียนรู้ 3. ศึกษาค้นคว้าหา ความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ภายใน และภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้ อย่างเหมาะสม 4. เป็นแบบอย่างที่ดี	1. ตั้งใจเรียน 2. เอาใจใส่และมี ความเพียร พยายามในการ เรียนรู้ 3. ศึกษาค้นคว้าหา ความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ ภายในและ ภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้ อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจเรียน 2. ไม่เอาใจใส่และ มีความเพียร พยายามในการ เรียนรู้ 3. มีศึกษาค้นคว้า หาความรู้จาก หนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ภายใน และภายนอก โรงเรียนและ เลือกใช้สื่อได้ไม่ เหมาะสม	1. ไม่ตั้งใจเรียน 2. ไม่เอาใจใส่ และมีความเพียร พยายามในการ เรียนรู้ 3. ไม่ศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ ภายในและ ภายนอกโรงเรียน
มุ่งมั่นใน การทำงาน	1. เอาใจใส่ต่อการ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย 2. ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ ทำงานให้สำเร็จ 3. มีการปรับปรุงและ พัฒนาการทำงานให้ ดีขึ้น 4. เป็นแบบอย่างที่ดี	1. เอาใจใส่ต่อการ ปฏิบัติหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมาย 2. ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ ทำงานให้สำเร็จ 3. มีการปรับปรุง และพัฒนาการ ทำงานให้ ดีขึ้น	1. เอาใจใส่ต่อการ ปฏิบัติหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมาย 2. ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ ทำงานให้สำเร็จ 3. ไม่มีการ ปรับปรุงและ พัฒนาการทำงาน ให้ดีขึ้น	1. ไม่เอาใจใส่ต่อ การปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับ มอบหมาย 2. ไม่ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ ทำงานให้สำเร็จ 3. ไม่มีการ ปรับปรุงและ พัฒนาการ ทำงานให้ดีขึ้น

แบบบันทึกพฤติกรรมของตนเอง
เรื่อง การทักษะไม้ตี ท่าที่ 1 ไม้ 8 (เป้าหมาย 8 จุด)

ชื่อ-สกุล..... เลขที่ ชั้น.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ในสิ่งที่ปฏิบัติได้ และทำความเข้าใจ ✗ ในสิ่งที่ปฏิบัติไม่ได้

หน่วยการเรียนรู้	รายการ	วันที่	วันที่	วันที่
		1	2	3
ทักษะการตีไม้	ทำเตรียมความพร้อม (ท่าคุม) มีเพื่อนำและทำตามท่า 1 ช่วงไหล่ ย่อตัวลงเล็กน้อย มือจับกระบี่ปลายกระบี่ทำมุมประมาณ 45 องศากับลำตัวและลำตัวบาง			
	การเงยไม้กระบี่ ยกกระบี่ที่ตื้น หลังมือห่างหูประมาณ 1 คืบ			
	ท่าตีไม้กระบี่ ก้าวเท้าตามไปข้างหน้าแล้วออกแรงบิดตัว ปลายกระบี่ชี้ไปยังเป้าหมาย			
ทักษะการรับไม้	หันโครงกระบี่เข้ารับไม้ได้ตรงเป้าหมาย			
	ก้าวเท้าถอยหลังตามจังหวะการรุกเพื่อสร้างความสมดุลของร่างกาย			
	มีการสับเท้าถอยหลัง เมื่อฝ่ายรุกเงยไม้กำลังจะเข้าตี			
	แสดงลักษณะท่าทางการจ่อไม้ไปยังเป้าหมาย			
การเคลื่อนที่ 8 ทิศ	สามารถเคลื่อนที่ 8 ทิศ ได้ในเวลาที่กำหนด (ผู้ชายไม่เกิน 24 วินาที ผู้หญิงไม่เกิน 32 วินาที)			
ท่าที่ 1 ไม้ 8 (เป้าหมาย 8 จุด)	สามารถเรียงลำดับการตีไม้ได้ถูกต้อง ทั้งหมด 8 จุดเป้าหมาย ได้แก่ คอ-คอ เอว-เอว ขา-ขา หัว-หัว			
	สามารถหันโครงกระบี่เข้าตีไปยังจุดเป้าหมาย 8 จุดได้ตรงจุดเป้าหมาย			
	สามารถยกไม้กระบี่รับการโจมตีได้อย่างรวดเร็ว และก้าวถอยเท้าได้ถูกต้องทันจังหวะ (เท้าถึงอาวุธถึง)			

หมายเหตุ ให้นักเรียนปฏิบัติให้ครบตามจำนวนครั้งที่กำหนดให้ และทบทวนทักษะเดิมเพื่อทำให้เกิดทักษะที่ชำนาญขึ้น

แบบบันทึกพฤติกรรมของตนเอง
เรื่อง การอบอุ่นร่างกาย ทักษะไม้ตี ท่าที่ 1 ไม้ 8 (เป้าหมาย 8 จุด)
เรื่อง การทักษะไม้ตี ท่าที่ 1 ไม้ 8 (เป้าหมาย 8 จุด)

ชื่อ-สกุล..... เลขที่ ชั้น.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ในสิ่งที่ปฏิบัติได้ และทำเครื่องหมาย ✗ ในสิ่งที่ปฏิบัติไม่ได้

รายการ	พฤติกรรม		หมายเหตุ
	รอบที่ 1	รอบที่ 2	
1. Swing Arms			
2. Back Turns			
3. Windmills			
4. Squats			
5. Knee Hugs			
6. Leg Kicks			
7. Butt Kicks			
8. Mountain Climber			

สาเหตุ

.....

.....

.....

.....

หมายเหตุ ถ้านักเรียนปฏิบัติการอบอุ่นร่างกายทำใดท่าหนึ่งไม่ได้ ให้ระบุสาเหตุด้วย

หน่วยการเรียนรู้ทักษะไม้ตีกระบี่เรื่องทักษะไม้ตีท่าที่ 2 ไม้ 7 (7 เป้าหมาย)

ใบงาน เรื่อง ทักษะไม้ตีท่าที่ 2 ไม้ 7 (7 เป้าหมาย)

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

1. ข้อใดเป็นลำดับการตีของไม้ตีท่าที่ 2 ไม้ 7 (7 เป้าหมาย)
 - ก. คอ-คอ-เอว หัว-หัว-หัว หัวครึ่งก้าว
 - ข. หัว-หัว-คอ ขา-เอว-เอว หัวครึ่งก้าว
 - ค. คอ-คอ-หัว เอว-เอว-เอว หัวครึ่งก้าว
2. ข้อใดกล่าว ถูกต้อง เกี่ยวกับจังหวะหัวครึ่งก้าว
 - ก. ก้าวเท้าออกไปด้านข้าง บิดสะโพกเท้านักไปด้านซ้าย
 - ข. ก้าวเท้าออกไปด้านหน้า บิดสะโพกเท้านักไปด้านขวา
 - ค. กรัดกระบี่ลงน้ำหนักเพียงครึ่งเดียว ปลายกระบี่อยู่ในระดับหัว
3. ข้อใดเป็นการตั้งรับที่ถูกต้อง ในการเข้าตีจังหวะหัวครึ่งก้าว
 - ก. ฝ่ายรับ ก้าวเท้าเดินหน้าพร้อมยกกระบี่ขึ้นรับไม้ในระดับหัว
 - ข. ฝ่ายรับ สืบเท้าถอยหลังพร้อมยกกระบี่ขึ้นรับไม้ในระดับหัว
 - ค. ฝ่ายรับ ก้าวเท้าถอยหลังพร้อมยกกระบี่ขึ้นรับไม้ในระดับคอ
4. ข้อใดกล่าว ถูกต้อง เกี่ยวกับฝ่ายรุก
 - ก. ฝ่ายรุกเป็นฝ่ายเตรียมรับมือและเคลื่อนที่อย่างรวดเร็ว
 - ข. ฝ่ายรุกเป็นฝ่ายเตรียมพร้อมท่าจ่อไม้ เพื่อสังเกตทิศทางการเข้าตี
 - ค. การเข้าตีในทุก ๆ จังหวะ ต้องมีการถ่ายเทน้ำหนักด้วยการบิดลำตัวและหันโครงกระบี่เข้าตี
5. ไม้ตีท่าที่ 2 ไม้ 7 มีความแตกต่างจาก ไม้ตีท่าที่ 1 ไม้ 8 อย่างไร
 - ก. ลำดับการตีและจังหวะการก้าวเท้าครึ่งก้าว
 - ข. ฝ่ายรุกเงื้อไม้ ฝ่ายรับต้องสืบเท้าถอยหลังทันที
 - ค. เมื่อฝ่ายรุกก้าวเท้าเข้าตี ฝ่ายรับต้องก้าวเท้าถอยหลังทันที

เฉลย 1. ค 2. ก 3. ข 4. ค 5. ก

แบบประเมินด้านความรู้ (K)

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนที่ได้	ผลการประเมิน	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมิน

3-5 คะแนน ผ่าน

0-2 คะแนน ไม่ผ่าน

แบบทดสอบทักษะไม้ตี ท่าที่ 2 ไม้ 7 (เป้าหมาย 7 จุด)

จุดประสงค์ เพื่อทดสอบทักษะไม้ตี ท่าที่ 2 ไม้ 7 (เป้าหมาย 7 จุด) ที่ถูกต้องและมีความต่อเนื่อง

อุปกรณ์ ไม้กระบี่

สถานที่ สนามกีฬาหรือลานกว้างใต้อาคาร

วิธีการทดสอบ

1) ทำการประเมินทีละ 2 คน ประเมิน 2 รอบ นับครั้งที่ได้คะแนนดีที่สุดเป็นผลการประเมิน

2) การให้คะแนนใช้แบบสังเกตพฤติกรรมเป็นแบบสำรวจรายการ โดยมีรายละเอียดดังนี้

ฝ่ายรุก การตีไม้กระบี่

เงี้ยวไม้กระบี่ โดยยกกระบี่ตัดหู หลังมือห่างหูประมาณ 1 คืบ มืออีกข้างแตะประคองข้อมือที่จับไม้กระบี่ หันปลายกระบี่ชี้ตรงไปยังฝ่ายรับ โลดตัวไปข้างหน้า (น้ำหนักเท้าหน้า 70% เท้าหลัง 30%) ตีไม้กระบี่ ก้าวเท้าตามไปข้างหน้าแล้วออกแรงบิดตัวตีไม้กระบี่ไปยังเป้าหมาย หันโค้งกระบี่เข้าตี



รูปภาพ การเงี้ยว (ด้านขวา)



รูปภาพ การเงี้ยว (ด้านซ้าย)



รูปภาพ ตีไม้ (ด้านขวา)



รูปภาพ ตีไม้ (ด้านซ้าย)

ความแม่นยำของตำแหน่งเป้าหมาย

ผู้ทดสอบตีไม้กระบี่เข้าไปยังจุดเป้าหมาย 7 จุด ได้แก่ คอ-คอ-หัว เอว-เอว-เอว หัวครึ่ง ก้าว แบบเคลื่อนที่ไปข้างหน้า ให้ตรงจุดเป้าหมาย โดยจังหวะการลงไม้สั้น ให้ก้าวเท้าหลังถึงพื้น พร้อมกับอาวุธถึงตรงเป้าหมาย

ลำดับการไล่ไม้ตีของกระบี่

ผู้ทดสอบตีไม้กระบี่เข้าไปยังจุดเป้าหมาย 7 จุด ได้แก่ คอ-คอ-หัว เอว-เอว-เอว หัวครึ่ง ก้าว ตามลำดับให้ถูกต้อง

ฝ่ายรับ การยืนรับไม้ (ท่าจ่อรับไม้)

ตำแหน่งของเท้า ให้มีเท้าหน้าและเท้าตาม แนวของสันเท้าอยู่ในระดับเดียวกัน ย่อตัวลงเล็กน้อย มือจับกระบี่ปลายกระบี่ทำมุมประมาณ 45 องศา กับลำตัวและลำตัวบางจ่อปลายกระบี่ไปยังฝ่ายรับ ดึงเท้าหน้ายื่นด้วยปลายเท้า เท้าตามยื่นเต็มเท้า (น้ำหนักเท้าหน้า 30 % เท้าหลัง 70%)



รูปภาพ รับไม้(ด้านหน้า)



รูปภาพ รับไม้(ด้านหลัง)

การรับไม้

เมื่อฝ่ายรุกเข้าตีให้ก้าวเท้าหน้าถอยหลังตามจังหวะ โดยหันโครงกระบี่เข้ารับไม้จากการเข้าตีตามตำแหน่งของเป้าหมาย

จังหวะการรับไม้

ผู้ทดสอบจะต้องยกไม้กระบี่รับการโจมตีให้ตรงตำแหน่งเป้าหมายได้อย่างรวดเร็ว และก้าวถอยเท้าได้ทันจังหวะการโจมตี

เกณฑ์การประเมิน

การคิดคะแนน

คิดคะแนนจากผลรวมของการเป็นฝ่ายรุกและฝ่ายรับรวมกันนำคะแนนรวมที่ได้หารด้วย 8
ค่าคะแนนเฉลี่ย 7-10 คะแนน ถือว่าผ่านเกณฑ์ 0-6 คะแนน ถือว่าไม่ผ่านเกณฑ์

การประเมิน

นักเรียนแสดงพฤติกรรมได้ถูกต้อง ให้ 1 คะแนน

นักเรียนแสดงพฤติกรรมไม่ถูกต้อง ให้ 0 คะแนน

ฝ่ายรุก

รายการ
1. เรียงลำดับไม้ตีได้ถูกต้อง
2. เข้าตีได้ตรงจุดเป้าหมาย
3. แสดงลักษณะการเงยไม้
4. หันโกร่งกระบี่เข้าตี
5. ลักษณะการวางเท้าถูกต้องและทันจังหวะ (เท้าถึงอาวุธถึง)

ฝ่ายรับ

รายการ
1. รับไม้ได้ตรงเป้าหมาย
2. การก้าวเท้าถอยหลังทันจังหวะการรุก
3. หันโกร่งกระบี่รับไม้
4. แสดงลักษณะการจ่อไม้
5. การย่อตัวลงเล็กน้อย

แบบประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

แบบสังเกตพฤติกรรม

คำชี้แจง ให้ผู้สอนพิจารณาพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียน ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

เลขที่	ชื่อ-สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ											
		มีวินัย				ใฝ่เรียนรู้				มุ่งมั่นในการทำงาน			
		3	2	1	0	3	2	1	0	3	2	1	0

ระดับคุณภาพ 3 = ดีเยี่ยม 2 = ดี 1 = ผ่าน 0 = ไม่ผ่านเกณฑ์

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ด้าน คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	ผ่าน (1)	ไม่ผ่าน (0)
มีวินัย	1. ปฏิบัติตามข้อตกลง 2. ตรงต่อเวลา 3. มีส่วนร่วมปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ได้ดี 4. เป็นแบบอย่างที่ดี	1. ปฏิบัติตาม ข้อตกลง 2. ตรงต่อเวลา 3. มีส่วนร่วม ปฏิบัติกิจกรรม ต่าง ๆ ได้ดี	1. ปฏิบัติตาม ข้อตกลง 2. ตรงต่อเวลา 3. ไม่มีส่วนร่วมใน กิจกรรม	1. ไม่ปฏิบัติตาม ข้อตกลง 2. ไม่ตรงต่อเวลา 3. ไม่มีส่วนร่วม ในกิจกรรม
ใฝ่เรียนรู้	1. ตั้งใจเรียน 2. เอาใจใส่และมี ความเพียรพยายามใน การเรียนรู้ 3. ศึกษาค้นคว้าหา ความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ภายใน และภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้ อย่างเหมาะสม 4. เป็นแบบอย่างที่ดี	1. ตั้งใจเรียน 2. เอาใจใส่และมี ความเพียร พยายามในการ เรียนรู้ 3. ศึกษาค้นคว้าหา ความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ ภายในและ ภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้ อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจเรียน 2. ไม่เอาใจใส่และ มีความเพียร พยายามในการ เรียนรู้ 3. มีศึกษาค้นคว้า หาความรู้จาก หนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ภายใน และภายนอก โรงเรียนและ เลือกใช้สื่อได้ไม่ เหมาะสม	1. ไม่ตั้งใจเรียน 2. ไม่เอาใจใส่ และมีความเพียร พยายามในการ เรียนรู้ 3. ไม่ศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ ภายในและ ภายนอกโรงเรียน
มุ่งมั่นใน การทำงาน	1. เอาใจใส่ต่อการ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย 2. ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ ทำงานให้สำเร็จ 3. มีการปรับปรุงและ พัฒนาการทำงานให้ ดีขึ้น 4. เป็นแบบอย่างที่ดี	1. เอาใจใส่ต่อการ ปฏิบัติหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมาย 2. ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ ทำงานให้สำเร็จ 3. มีการปรับปรุง และพัฒนาการ ทำงานให้ ดีขึ้น	1. เอาใจใส่ต่อการ ปฏิบัติหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมาย 2. ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ ทำงานให้สำเร็จ 3. ไม่มีการ ปรับปรุงและ พัฒนาการทำงาน ให้ดีขึ้น	1. ไม่เอาใจใส่ต่อ การปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับ มอบหมาย 2. ไม่ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ ทำงานให้สำเร็จ 3. ไม่มีการ ปรับปรุงและ พัฒนาการ ทำงานให้ดีขึ้น

แบบบันทึกพฤติกรรมของตนเอง
เรื่อง การทักษะไม้ตี ท่าที่ 2 ไม้ 7 (เป้าหมาย 7 จุด)

ชื่อ-สกุล..... เลขที่ ชั้น.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ในสิ่งที่ปฏิบัติได้ และทำความเข้าใจ ✗ ในสิ่งที่ปฏิบัติไม่ได้

หน่วยการเรียนรู้	รายการ	วันที่ 1	วันที่ 2	วันที่ 3
ทักษะ การตีไม้	ท่าเตรียมความพร้อม (ท่าคุม) มีเท้าหน้าและเท้าตาม ห่าง 1 ช่วงไหล่ ย่อตัวลงเล็กน้อย มือจับกระบี่ปลาย กระบี่ทำมุมประมาณ 45 องศากับลำตัวและลำตัว บาง			
	การงายไม้กระบี่ ยกกระบี่ทัดหู หลังมือห่างหูประมาณ 1 คืบ			
	ท่าตีไม้กระบี่ ก้าวเท้าตามไปข้างหน้าแล้วออกแรงบิด ตัว ปลายกระบี่ชี้ไปยังเป้าหมาย			
ทักษะ การรับไม้	หันโกร่งกระบี่เข้ารับไม้ได้ตรงเป้าหมาย			
	ก้าวเท้าถอยหลังตามจังหวะการรุกเพื่อสร้างความ สมดุลของร่างกาย			
	มีการสับเท้าถอยหลัง เมื่อฝ่ายรุกเงื้อมไม้กำลังจะเข้าตี			
	แสดงลักษณะท่าทางการจ่อไม้ไปยังเป้าหมาย			
การ เคลื่อนที่ 8 ทิศ	สามารถเคลื่อนที่ 8 ทิศ ได้ในเวลาที่กำหนด (ผู้ชายไม่เกิน 24 วินาที ผู้หญิงไม่เกิน 32 วินาที)			
ท่าที่ 2 ไม้ 7 (เป้าหมาย 7 จุด)	สามารถเรียงลำดับการตีไม้ได้ถูกต้อง ทั้งหมด 7 จุดเป้าหมาย ได้แก่ คอ-คอ-หัว เอว-เอว-เอว หัวครึ่ง ก้าว			
	สามารถหันโกร่งกระบี่เข้าตีไปยังจุดเป้าหมาย 7 จุด ได้ตรงจุดเป้าหมาย			
	สามารถยกไม้กระบี่รับการโจมตีได้อย่างรวดเร็ว และ ก้าวถอยเท้าได้ถูกต้องทันจังหวะ (เท้าถึงอาวุธถึง)			

หมายเหตุ ให้นักเรียนปฏิบัติให้ครบตามจำนวนครั้งที่กำหนดให้ และทบทวนทักษะเดิมเพื่อทำให้เกิด
ทักษะที่ชำนาญขึ้น

แบบบันทึกพฤติกรรมของตนเอง
เรื่อง การอบอุ่นร่างกาย ทักษะไม้ตี ท่าที่ 2 ไม้ 7 (เป้าหมาย 7 จุด)

ชื่อ-สกุล..... เลขที่ ชั้น.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ในสิ่งที่ปฏิบัติได้ และทำความเข้าใจ ✗ ในสิ่งที่ปฏิบัติไม่ได้

รายการ	พฤติกรรม		หมายเหตุ
	รอบที่ 1	รอบที่ 2	
1. Swing Arms			
2. Back Turns			
3. Windmills			
4. Squats			
5. Knee Hugs			
6. Leg Kicks			
7. Butt Kicks			
8. Mountain Climber			

สาเหตุ

.....

.....

.....

.....

หมายเหตุ ถ้านักเรียนปฏิบัติการอบอุ่นร่างกายท่าใดท่าหนึ่งไม่ได้ ให้ระบุสาเหตุด้วย

หน่วยการเรียนรู้ทักษะไม้ตีกระบี่เรื่องทักษะไม้ตีท่าที่ 3 ไม้ 9 (9 เป้าหมาย)

ใบงาน เรื่อง ทักษะไม้ตีท่าที่ 3 ไม้ 9 (9 เป้าหมาย)

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

1. ข้อใดเป็นลำดับการตีของไม้ตีท่าที่ 3 ไม้ 9 (9 เป้าหมาย)
 - ก. คอ-คอ-หัว-เสย คอ-คอ-เสย-เสย หัวครึ่งก้าว
 - ข. หัว-หัว-คอ-เสย เสย-เสย-คอ-คอ หัวครึ่งก้าว
 - ค. เอว-เอว-หัว-เสย เอว-เอว-เสย-เสย หัวครึ่งก้าว
2. เพราะเหตุใด การตีเสย ไม่นิยมวาดแขนออกเป็นมุมกว้าง
 - ก. เพราะทำให้คู่ต่อสู้เดาทิศทางการออกอาวุธได้ยาก
 - ข. เพราะเป็นการเพิ่มแรงตีได้ดียิ่งขึ้น
 - ค. เพราะเป็นการเปิดช่องหรือเป้าหมายของลำตัวมากเกินไป
3. เป็นแนวการตีเฉียงขึ้น เป็นลักษณะการตีแบบใด
 - ก. การตีหัว
 - ข. การตีเสย
 - ค. การตีเอว
4. ข้อใดกล่าว *ไม่ถูกต้อง* เกี่ยวกับฝ่ายรับ
 - ก. ฝ่ายรับต้องหันโกร่งกระบี่เข้ารับไม้ทุกจังหวะ
 - ข. ฝ่ายรุกเงี้ยวไม้ ฝ่ายรับต้องตั้งรับให้มั่นคงไม่ก้าวเท้าถอยออกห่างเพื่อไม่ให้เสียหลัก
 - ค. ฝ่ายรับ ต้องแสดงลักษณะท่าคุมหรือจ่อไม้เพื่อเป็นการพร้อมตั้งรับ
5. ไม้ตีท่าที่ 3 ไม้ 9 มีความแตกต่างจาก ไม้ตีท่าที่ 1 ไม้ 8 และ ไม้ตีท่าที่ 2 ไม้ 7 อย่างไร
 - ก. มีแนวการตีแบบเสยเพิ่มเข้ามา
 - ข. ฝ่ายรุกเป็นฝ่ายจู่โจม และหันโกร่งกระบี่เข้าตีทุกจังหวะ
 - ค. ฝ่ายรับต้องก้าวเท้าถอยหลังทันที เมื่อฝ่ายรุกเข้าจู่โจม

เฉลย 1. ก 2. ค 3. ข 4. ข 5. ก

แบบประเมินด้านความรู้ (K)

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนที่ได้	ผลการประเมิน	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมิน 3-5 คะแนน ผ่าน
 0-2 คะแนน ไม่ผ่าน

แบบประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง ทักษะไม้ตีทำที่ 3 ไม้ 9 (9 เป้าหมาย)

ชื่อ-สกุล..... เลขที่ ชั้น.....

แบบทดสอบทักษะไม้ตีทำที่ 3 ไม้ 9 (9 เป้าหมาย)

คำชี้แจง ครูสังเกตว่านักเรียนมีพฤติกรรมตามรายการต่อไปนี้หรือไม่ ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ที่แสดงว่าผู้ปฏิบัติได้กระทำได้ถูกต้อง ให้ 1 คะแนน และทำเครื่องหมาย ✗ ที่แสดงว่าผู้ปฏิบัติกระทำไม่ถูกต้อง ให้ 0 คะแนน

ครั้งที่ 1

ครั้งที่ 2

ตำแหน่งฝ่าย	จำนวนครั้ง									รวม
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
ฝ่ายรุก										
1. เรียงลำดับไม้ตีได้ถูกต้อง										
2. เข้าตีได้ตรงจุดเป้าหมาย										
3. แสดงลักษณะการงายไม้										
4. หันโกร่งกระบี่เข้าตี										
5. ลักษณะการวางเท้าถูกต้องและหันจังหวะ (เท้าถึงอาวุธถึง)										
ฝ่ายรับ										
1. รับไม้ได้ตรงเป้าหมาย										
2. การก้าวเท้าถอยหลังหันจังหวะการรุก										
3. หันโกร่งกระบี่รับไม้										
4. แสดงลักษณะการจ่อไม้										
5. การย่อตัวลงเล็กน้อย										
รวมคะแนน										

ผ่านเกณฑ์

ไม่ผ่านเกณฑ์

คะแนนรวม _____ หาร 9 = _____ คะแนน

เกณฑ์การประเมิน 7 - 10 คะแนน ผ่าน

0 - 6 คะแนน ไม่ผ่าน

แบบทดสอบทักษะไม้ตี ท่าที่ 3 ไม้ 9 (เป้าหมาย 9 จุด)

จุดประสงค์ เพื่อทดสอบทักษะไม้ตี ท่าที่ 3 ไม้ 9 (เป้าหมาย 9 จุด) ที่ถูกต้องและมีความต่อเนื่อง

อุปกรณ์ ไม้กระบี่

สถานที่ สนามกีฬาหรือลานกว้างใต้อาคาร

วิธีการทดสอบ

1) ทำการประเมินทีละ 2 คน ประเมิน 2 รอบ นับครั้งที่ได้คะแนนดีที่สุดเป็นผลการประเมิน

2) การให้คะแนนใช้แบบสังเกตพฤติกรรมเป็นแบบสำรวจรายการ โดยมีรายละเอียดดังนี้

ฝ่ายรุก การตีไม้กระบี่

เงี้ยวไม้กระบี่ โดยยกกระบี่ตัดหู หลังมือห่างหูประมาณ 1 คืบ มืออีกข้างแตะประคองข้อมือที่จับไม้กระบี่ หันปลายกระบี่ชี้ตรงไปยังฝ่ายรับ โลดตัวไปข้างหน้า (น้ำหนักเท้าหน้า 70% เท้าหลัง 30%) ตีไม้กระบี่ ก้าวเท้าตามไปข้างหน้าแล้วออกแรงบิดตัวตีไม้กระบี่ไปยังเป้าหมาย หันโค้งกระบี่เข้าตี



รูปภาพ การเงี้ยว (ด้านขวา)



รูปภาพ การเงี้ยว (ด้านซ้าย)



รูปภาพ ตีไม้ (ด้านขวา)



รูปภาพ ตีไม้ (ด้านซ้าย)

ลักษณะการตีไม้กระบี่ (จากล่างไปยังบน เรียกว่า ตีเสย)



รูปภาพ ตีเสย (ด้านขวา)



รูปภาพ ตีเสย (ด้านซ้าย)

ความแม่นยำของตำแหน่งเป้าหมาย

ผู้ทดสอบตีไม้กระบี่เข้าไปยังจุดเป้าหมาย 9 จุด ได้แก่ คอ-คอ-หัว เสย-คอ-คอ เสย-เสย-หัว ครึ่งก้าว แบบเคลื่อนที่ไปข้างหน้า ให้ตรงจุดเป้าหมาย โดยจังหวะการลงไม้ นั้น ให้ก้าวเท้าหลังถึงพื้นพร้อมกับอาวุธถึงตรงเป้าหมาย

ลำดับการไล่ไม้ตีของกระบี่

ผู้ทดสอบตีไม้กระบี่เข้าไปยังจุดเป้าหมาย 9 จุด ได้แก่ คอ-คอ-หัว เสย-คอ-คอ เสย-เสย-หัว ครึ่งก้าว ตามลำดับให้ถูกต้อง

ฝ่ายรับ การยืนรับไม้ (ท่าจ่อรับไม้)

ตำแหน่งของเท้า ให้มีเท้าหน้าและเท้าตาม แนวของสันเท้าอยู่ในระดับเดียวกัน ย่อตัวลงเล็กน้อย มือจับกระบี่ปลายกระบี่ทำมุมประมาณ 45 องศา กับลำตัวและลำตัวบางจ่อปลายกระบี่ไปยังฝ่ายรับ ดึงเท้าหน้ายื่นด้วยปลายเท้า เท้าตามยื่นเต็มเท้า (น้ำหนักเท้าหน้า 30 % เท้าหลัง 70%)



รูปภาพ รับไม้(ด้านหน้า)



รูปภาพ รับไม้(ด้านหลัง)

การรับไม้

เมื่อฝ่ายรุกเข้าตีให้ก้าวเท้าหน้าถอยหลังตามจังหวะ โดยหันโกร่งกระบี่เข้ารับไม้จากการเข้าตีตามตำแหน่งของเป้าหมาย

จังหวะการรับไม้

ผู้ทดสอบจะต้องยกไม้กระบี่รับการโจมตีให้ตรงตำแหน่งเป้าหมายได้อย่างรวดเร็ว และก้าวถอยเท้าได้ทันจังหวะการโจมตี

เกณฑ์การประเมิน

การคิดคะแนน

คิดคะแนนจากผลรวมของการเป็นฝ่ายรุกและฝ่ายรับรวมกันนำคะแนนรวมที่ได้หารด้วย 9
ค่าคะแนนเฉลี่ย 7-10 คะแนน ถือว่าผ่านเกณฑ์ 0-6 คะแนน ถือว่าไม่ผ่านเกณฑ์

การประเมิน

นักเรียนแสดงพฤติกรรมได้ถูกต้อง ให้ 1 คะแนน

นักเรียนแสดงพฤติกรรมไม่ถูกต้อง ให้ 0 คะแนน

ฝ่ายรุก

รายการ
1. เรียงลำดับไม้ตีได้ถูกต้อง
2. เข้าตีได้ตรงจุดเป้าหมาย
3. แสดงลักษณะการเงยไม้
4. หันโกร่งกระบี่เข้าตี
5. ลักษณะการวางเท้าถูกต้องและทันจังหวะ (เท้าถึงอาวุธถึง)

ฝ่ายรับ

รายการ
1. รับไม้ได้ตรงเป้าหมาย
2. การก้าวเท้าถอยหลังทันจังหวะการรุก
3. หันโกร่งกระบี่รับไม้
4. แสดงลักษณะการจ่อไม้
5. การย่อตัวลงเล็กน้อย

แบบประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

แบบสังเกตพฤติกรรม

คำชี้แจง ให้ผู้สอนพิจารณาพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียน ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

เลขที่	ชื่อ-สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ											
		มีวินัย				ใฝ่เรียนรู้				มุ่งมั่นในการทำงาน			
		3	2	1	0	3	2	1	0	3	2	1	0

ระดับคุณภาพ 3 = ดีเยี่ยม 2 = ดี 1 = ผ่าน 0 = ไม่ผ่านเกณฑ์

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ด้าน คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	ผ่าน (1)	ไม่ผ่าน (0)
มีวินัย	<ol style="list-style-type: none"> 1. ปฏิบัติตามข้อตกลง 2. ตรงต่อเวลา 3. มีส่วนร่วมปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ได้ดี 4. เป็นแบบอย่างที่ดี 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ปฏิบัติตามข้อตกลง 2. ตรงต่อเวลา 3. มีส่วนร่วมปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ได้ดี 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ปฏิบัติตามข้อตกลง 2. ตรงต่อเวลา 3. ไม่มีส่วนร่วมในกิจกรรม 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง 2. ไม่ตรงต่อเวลา 3. ไม่มีส่วนร่วมในกิจกรรม
ใฝ่เรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> 1. ตั้งใจเรียน 2. เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 3. ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม 4. เป็นแบบอย่างที่ดี 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ตั้งใจเรียน 2. เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 3. ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ตั้งใจเรียน 2. ไม่เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 3. มีศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนและเลือกใช้สื่อได้ไม่เหมาะสม 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ไม่ตั้งใจเรียน 2. ไม่เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 3. ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน
มุ่งมั่นในการทำงาน	<ol style="list-style-type: none"> 1. เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 2. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ 3. มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น 4. เป็นแบบอย่างที่ดี 	<ol style="list-style-type: none"> 1. เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 2. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ 3. มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น 	<ol style="list-style-type: none"> 1. เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 2. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ 3. ไม่มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ไม่เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 2. ไม่ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ 3. ไม่มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น

แบบบันทึกพฤติกรรมของตนเอง
เรื่อง การทักษะไม้ตี ท่าที่ 3 ไม้ 9 (เป้าหมาย 9 จุด)

ชื่อ-สกุล..... เลขที่ ชั้น.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ในสิ่งที่ปฏิบัติได้ และทำเครื่องหมาย ✗ ในสิ่งที่ปฏิบัติไม่ได้

หน่วยการเรียนรู้	รายการ	วันที่ 1	วันที่ 2	วันที่ 3
ทักษะ การตีไม้	ทำเตรียมความพร้อม (ท่าคุม) มีเพื่อนำและทำตาม ท่า 1 ช่วงไหล่ ย่อตัวลงเล็กน้อย มือจับกระบี่ปลาย กระบี่ทำมุมประมาณ 45 องศากับลำตัวและลำตัวบาง			
	การเงยไม้กระบี่ ยกกระบี่ที่ตื้น หลังมือห่างหูประมาณ 1 คืบ			
	ท่าตีไม้กระบี่ ก้าวเท้าตามไปข้างหน้าแล้วออกแรงบิด ตัว ปลายกระบี่ชี้ไปยังเป้าหมาย			
ทักษะ การรับไม้	หันโครงกระบี่เข้ารับไม้ได้ตรงเป้าหมาย			
	ก้าวเท้าถอยหลังตามจังหวะการรุกเพื่อสร้างความ สมดุลของร่างกาย			
	มีการสับเท้าถอยหลัง เมื่อฝ่ายรุกเงยไม้กำลังจะเข้าตี			
	แสดงลักษณะท่าทางการจ่อไม้ไปยังเป้าหมาย			
การ เคลื่อนที่ 8 ทิศ	สามารถเคลื่อนที่ 8 ทิศ ได้ในเวลาที่กำหนด (ผู้ชายไม่เกิน 24 วินาที ผู้หญิงไม่เกิน 32 วินาที)			
ท่าที่ 3 ไม้ 9 (เป้าหมาย 9 จุด)	สามารถเรียงลำดับการตีไม้ได้ถูกต้อง ทั้งหมด 9 จุด เป้าหมาย ได้แก่ คอ-คอ-หัว เหย-คอ-คอ เหย-เหย-หัวครึ่งก้าว			
	สามารถหันโครงกระบี่เข้าตีไปยังจุดเป้าหมาย 9 จุด ได้ ตรงจุดเป้าหมาย			
	สามารถยกไม้กระบี่รับการโจมตีได้อย่างรวดเร็ว และ ก้าวถอยเท้าได้ถูกต้องทันจังหวะ (เท้าถึงอาวุธถึง)			

หมายเหตุ ให้นักเรียนปฏิบัติให้ครบตามจำนวนครั้งที่กำหนดให้ และทบทวนทักษะเดิมเพื่อทำให้เกิด
ทักษะที่ชำนาญขึ้น

แบบบันทึกพฤติกรรมของตนเอง
เรื่อง การอบอุ่นร่างกาย ทักษะไม้ตี ท่าที่ 3 ไม้ 9 (เป้าหมาย 9 จุด)

ชื่อ-สกุล..... เลขที่ ชั้น.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ในสิ่งที่ปฏิบัติได้ และทำความเข้าใจ ✕ ในสิ่งที่ปฏิบัติไม่ได้

รายการ	พฤติกรรม		หมายเหตุ
	รอบที่ 1	รอบที่ 2	
1. Swing Arms			
2. Back Turns			
3. Windmills			
4. Squats			
5. Knee Hugs			
6. Leg Kicks			
7. Butt Kicks			
8. Mountain Climber			

สาเหตุ

.....

.....

.....

.....

หมายเหตุ ถ้านักเรียนปฏิบัติการอบอุ่นร่างกายท่าใดท่าหนึ่งไม่ได้ ให้ระบุสาเหตุด้วย

หน่วยการเรียนรู้การประยุกต์ใช้ไม้ตีประกอบการเล่น เรื่อง การคิดเชิงไม้

ใบงาน เรื่อง ทักษะการคิดเชิงไม้

ชื่อ-สกุล..... เลขที่ ชั้น.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนคิดเชิงไม้ (ฝ่ายรุกและฝ่ายรับ) 3 เชิงไม้ และถ่ายวิดีโอการปฏิบัติเชิงไม้ที่ตนเองคิดขึ้น แล้วนำ QR code มาติดพร้อมอธิบายขั้นตอนการปฏิบัติ

QR code

ขั้นตอนการปฏิบัติ

เชิงไม้ที่ 1

เชิงไม้ที่ 2

เชิงไม้ที่

แบบประเมินใบงาน (K)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง ทักษะการคิดเชิงไม้

ชื่อ-สกุล..... เลขที่ ชั้น.....

คำชี้แจง ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

รายการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	5	4	3	2	1		
1. รูปแบบของใบงาน/ชิ้นงาน							
2. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
3. ความตรงต่อเวลา							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
13 – 15	ดีมาก (5)
10 – 12	ดี (4)
7 – 9	ผ่าน (3)
4 – 6	พอใช้ (2)
1 – 3	ควรปรับปรุง (1)

เกณฑ์การประเมิน

รายการการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
1. รูปแบบของใบงาน/ชิ้นงาน	รูปแบบของงานถูกต้องตามกำหนด มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย ตกแต่งอย่างสวยงาม แสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	รูปแบบของงานถูกต้องตามกำหนด มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย แสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	รูปแบบของงานถูกต้องตามกำหนด มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย	รูปแบบของงานถูกต้องตามกำหนด บางส่วน	รูปแบบของงานไม่ถูกต้องตามกำหนด
2. ความถูกต้องของข้อมูลเนื้อหาสาระ	เนื้อหาสาระถูกต้อง ครบถ้วนละเอียด ชัดเจน และมีการสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติม นอกเหนือจากบทเรียน	เนื้อหาสาระถูกต้อง ครบถ้วนละเอียด ชัดเจน	เนื้อหาสาระส่วนมากถูกต้อง	เนื้อหาสาระถูกต้องเพียงบางส่วน	เนื้อหาสาระไม่ถูกต้อง
3. ความตรงต่อเวลา	ส่งงานภายในระยะเวลาที่กำหนด	ส่งงานช้ากว่ากำหนด 1 วัน	ส่งงานช้ากว่ากำหนด 2 วัน	ส่งงานช้ากว่ากำหนด 3 วัน	ส่งงานช้ากว่ากำหนด เกิน 3 วันขึ้นไป

แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง การคิดเชิงไม่

ชื่อ-สกุล..... เลขที่ ชั้น.....

คำชี้แจง ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

รายการประเมิน	ระดับคะแนน				หมายเหตุ
	3	2	1	0	
1. ความรู้และทักษะ					
2. การแสดงออก					
3. ความคิดสร้างสรรค์					
4. ความต่อเนื่องสัมพันธ์กัน					
5. ความเหมาะสมเป็นไปได้					
รวมคะแนน					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
13 – 15	ดีมาก (5)
10 – 12	ดี (4)
7 – 9	ผ่าน (3)
4 – 6	พอใช้ (2)
1 – 3	ควรปรับปรุง (1)

เกณฑ์การประเมิน

รายการการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ			
	3	2	1	0
1. ความรู้และทักษะ	มีความรู้และทักษะที่สามารถปฏิบัติถูกต้องทั้งหมด	มีความรู้และทักษะที่สามารถปฏิบัติ 80 %	มีความรู้และทักษะที่สามารถปฏิบัติ 50 %	มีความรู้และทักษะที่สามารถปฏิบัติน้อยกว่า 50 %
2. การแสดงออก	มีความตั้งใจและความมั่นใจมาก กล้าแสดงออก เป็นแบบอย่างได้	มีความตั้งใจและความมั่นใจมาก กล้าแสดงออก	มีความตั้งใจและความมั่นใจน้อย กล้าแสดงออก	ไม่มีความตั้งใจขาดความกล้าแสดงออก
3. ความคิดสร้างสรรค์	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ที่แปลกใหม่ แตกต่างจากเดิมมาก เป็นแบบอย่างได้	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ที่แปลกใหม่ แตกต่างจากเดิมมาก	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ไม่แปลกใหม่	ไม่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
4. ความต่อเนื่องสัมพันธ์กัน	ท่าทางการออกอาวุธมีความต่อเนื่องสัมพันธ์กัน เป็นลำดับขั้นตอนเป็นแบบอย่างได้ดีมาก	ท่าทางการออกอาวุธมีความต่อเนื่องสัมพันธ์กัน เป็นลำดับขั้นตอนพอเป็นแบบอย่างได้	ท่าทางการออกอาวุธมีความเป็นลำดับขั้นตอนแต่ไม่มีความสัมพันธ์กัน	ท่าทางการออกอาวุธไม่เป็นลำดับขั้นตอนและไม่มีความสัมพันธ์กัน
5. ความเหมาะสมเป็นไปได้	การเชื่อมต่อระหว่างท่าทางการออกอาวุธมีความเหมาะสมสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ อย่างถูกต้องเป็นแบบอย่างได้	การเชื่อมต่อระหว่างท่าทางการออกอาวุธมีความเหมาะสมสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ อย่างถูกต้อง	การเชื่อมต่อระหว่างท่าทางการออกอาวุธมีความเหมาะสม ไม่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้	การเชื่อมต่อระหว่างท่าทางการออกอาวุธไม่มีความเหมาะสมและไม่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้

แบบประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

แบบสังเกตพฤติกรรม

คำชี้แจง ให้ผู้สอนพิจารณาพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียน ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

เลขที่	ชื่อ-สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ											
		มีวินัย				ใฝ่เรียนรู้				มุ่งมั่นในการทำงาน			
		3	2	1	0	3	2	1	0	3	2	1	0

ระดับคุณภาพ 3 = ดีเยี่ยม 2 = ดี 1 = ผ่าน 0 = ไม่ผ่านเกณฑ์

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ด้าน คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	ผ่าน (1)	ไม่ผ่าน (0)
มีวินัย	<ol style="list-style-type: none"> 1. ปฏิบัติตามข้อตกลง 2. ตรงต่อเวลา 3. มีส่วนร่วมปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ได้ดี 4. เป็นแบบอย่างที่ดี 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ปฏิบัติตามข้อตกลง 2. ตรงต่อเวลา 3. มีส่วนร่วมปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ได้ดี 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ปฏิบัติตามข้อตกลง 2. ตรงต่อเวลา 3. ไม่มีส่วนร่วมในกิจกรรม 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง 2. ไม่ตรงต่อเวลา 3. ไม่มีส่วนร่วมในกิจกรรม
ใฝ่เรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> 1. ตั้งใจเรียน 2. เอาใจใส่และมี ความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 3. ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ภายใน และภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม 4. เป็นแบบอย่างที่ดี 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ตั้งใจเรียน 2. เอาใจใส่และมี ความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 3. ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ภายในและ ภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ตั้งใจเรียน 2. ไม่เอาใจใส่และ มีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 3. มีศึกษาค้นคว้าหาความรู้จาก หนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ภายใน และภายนอก โรงเรียนและ เลือกใช้สื่อได้ไม่เหมาะสม 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ไม่ตั้งใจเรียน 2. ไม่เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 3. ไม่ศึกษา ค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ภายในและ ภายนอกโรงเรียน
มุ่งมั่นใน การทำงาน	<ol style="list-style-type: none"> 1. เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 2. ตั้งใจและ รับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ 3. มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น 4. เป็นแบบอย่างที่ดี 	<ol style="list-style-type: none"> 1. เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 2. ตั้งใจและ รับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ 3. มีการปรับปรุง และพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น 	<ol style="list-style-type: none"> 1. เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 2. ตั้งใจและ รับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ 3. ไม่มี การปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ไม่เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 2. ไม่ตั้งใจและ รับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ 3. ไม่มี การปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น

หน่วยการเรียนรู้การประยุกต์ใช้ไม้ตีประกอบการเล่นเรื่องกรรมการต่อสู้อัน
โบราณ เรื่อง กรรมการต่อสู้อัน

ชื่อ-สกุล..... เลขที่ ชั้น.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแสดงขั้นตอนปฏิบัติกรรมการต่อสู้อันที่ตนเองคิดขึ้น โดยละเอียด
ขั้นตอนการปฏิบัติ

กรรมไม้ที่ 1

กรรมไม้ที่ 2

กรรมไม้ที่ 3

กรรมไม้ที่ 4

กรรมไม้ที่ 5

แบบประเมินใบงาน (K)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง กรรมการต่อสู้

ชื่อ-สกุล..... เลขที่ ชั้น.....

คำชี้แจง ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

รายการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	5	4	3	2	1		
1. รูปแบบของใบงาน/ชิ้นงาน							
2. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
3. ความตรงต่อเวลา							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
13 – 15	ดีมาก (5)
10 – 12	ดี (4)
7 – 9	ผ่าน (3)
4 – 6	พอใช้ (2)
1 – 3	ควรปรับปรุง (1)

เกณฑ์การประเมิน

รายการ การ ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
1. รูปแบบ ของใบงาน / ชิ้นงาน	รูปแบบของ งานถูกต้อง ตามกำหนด มีความเป็น ระเบียบ เรียบร้อย ตกแต่งอย่าง สวยงาม แสดงถึง ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	รูปแบบของงาน ถูกต้องตาม กำหนด มีความ เป็นระเบียบ เรียบร้อย แสดง ถึงความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์	รูปแบบของ งานถูกต้อง ตามกำหนดมี ความเป็น ระเบียบ เรียบร้อย	รูปแบบของ งานถูกต้อง ตามกำหนด บางส่วน	รูปแบบ ของงาน ไม่ถูกต้อง ตาม กำหนด
2. ความ ถูกต้องของ ข้อมูล เนื้อหาสาระ	เนื้อหาสาระ ถูกต้อง ครบถ้วน ละเอียด ชัดเจน และมี การข้อมูล เพิ่มเติม นอกเหนือจาก คำชี้แจง	เนื้อหาสาระ ถูกต้องครบถ้วน ละเอียดชัดเจน	เนื้อหาสาระ ส่วนมาก ถูกต้อง	เนื้อหาสาระ ถูกต้อง เพียง บางส่วน	เนื้อหา สาระไม่ ถูกต้อง
3. ความตรง ต่อเวลา	ส่งงานภายใน ระยะเวลาที่ กำหนด	ส่งงานช้ากว่า กำหนด 1 วัน	ส่งงานช้ากว่า กำหนด 2 วัน	ส่งงานช้า กว่ากำหนด 3 วัน	ส่งงานช้า กว่า กำหนด เกิน 3 วัน ขึ้นไป

แบบประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง กรมการต่อสู้

ชื่อ-สกุล..... เลขที่ ชั้น.....

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่เป็นจริงมากที่สุด

ถ้าแสดงพฤติกรรม ให้ 2 แต่ถ้า ไม่แสดงพฤติกรรมให้ 1

รายการประเมิน	ระดับคะแนน		หมายเหตุ
	1	2	
1. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์			
2. ความคล่องแคล่ว ว่องไว			
3. ความต่อเนื่องสัมพันธ์กัน			
4. ความสมจริง สนุกสนาน			
5. ความเหมาะสม			
รวมคะแนน			

ผ่านเกณฑ์ ไม่ผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
9 – 10	ดีมาก (5)
7 – 8	ผ่าน (4)
5 – 6	ปานกลาง (3)
3 – 4	พอใช้ (2)
1 – 2	ควรปรับปรุง (1)

เกณฑ์การให้คะแนน

1. ความริเริ่มสร้างสรรค์ หมายถึง แนวคิด/วิธีการที่แปลกใหม่ที่สามารถนำไปปฏิบัติ

คะแนน	ความสามารถที่ปรากฏให้เห็น
1	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ที่แปลกใหม่ แตกต่างจากเดิมน้อย และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ถูกต้องเป็นส่วนน้อย
2	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ที่แปลกใหม่ แตกต่างจากเดิม สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ถูกต้อง

2. ความคล่องแคล่ว ว่องไว หมายถึง การเคลื่อนไหวร่างกาย การออกท่าทางได้อย่างรวดเร็ว ว่องไว กระฉับกระเฉง

คะแนน	ความสามารถที่ปรากฏให้เห็น
1	มีการเคลื่อนไหวร่างกายเชิงช้า ไม่กระฉับกระเฉง
2	มีการเคลื่อนไหวร่างกายอย่างรวดเร็ว ว่องไว กระฉับกระเฉง

3. ความต่อเนื่องสัมพันธ์กัน หมายถึง ท่าทางในออกอาวุธมีความต่อเนื่องสัมพันธ์กัน การประยุกต์ใช้ไม้ดีได้อย่างเป็นลำดับขั้นตอน

คะแนน	ความสามารถที่ปรากฏให้เห็น
1	ท่าทางการออกอาวุธไม่มีความต่อเนื่องสัมพันธ์กัน ไม่เป็นลำดับขั้นตอน
2	ท่าทางการออกอาวุธมีความต่อเนื่องสัมพันธ์กัน เป็นลำดับขั้นตอน

4. ความสมจริง สนุกสนาน หมายถึง การออกอาวุธ ท่าทาง ได้เสมือนจริง สนุกสนาน มีอารมณ์ร่วมในการแสดง

คะแนน	ความสามารถที่ปรากฏให้เห็น
1	ท่าทางการออกอาวุธไม่สมจริง ไม่มีการแสดงอารมณ์ในการต่อสู้
2	ท่าทางการออกอาวุธสมจริง แสดงอารมณ์ในการต่อสู้ การแสดงมีความสนุกสนาน

5. ความเหมาะสม หมายถึง การเชื่อมต่อระหว่างท่าทางการออกอาวุธมีความเหมาะสม ในทิศทางที่เป็นไปได้ในการประยุกต์ใช้ไม้ดี

คะแนน	ความสามารถที่ปรากฏให้เห็น
1	การเชื่อมต่อระหว่างท่าทางการออกอาวุธไม่มีความเหมาะสม
2	การเชื่อมต่อระหว่างท่าทางการออกอาวุธมีความเหมาะสม

แบบประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

แบบสังเกตพฤติกรรม

คำชี้แจง ให้ผู้สอนพิจารณาพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียน ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

เลขที่	ชื่อ-สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ											
		มีวินัย				ใฝ่เรียนรู้				มุ่งมั่นในการทำงาน			
		3	2	1	0	3	2	1	0	3	2	1	0

ระดับคุณภาพ 3 = ดีเยี่ยม 2 = ดี 1 = ผ่าน 0 = ไม่ผ่านเกณฑ์

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ด้าน คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	ผ่าน (1)	ไม่ผ่าน (0)
มีวินัย	<ol style="list-style-type: none"> 1. ปฏิบัติตามข้อตกลง 2. ตรงต่อเวลา 3. มีส่วนร่วมปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ได้ดี 4. เป็นแบบอย่างที่ดี 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ปฏิบัติตามข้อตกลง 2. ตรงต่อเวลา 3. มีส่วนร่วมปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ได้ดี 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ปฏิบัติตามข้อตกลง 2. ตรงต่อเวลา 3. ไม่มีส่วนร่วมในกิจกรรม 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง 2. ไม่ตรงต่อเวลา 3. ไม่มีส่วนร่วมในกิจกรรม
ใฝ่เรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> 1. ตั้งใจเรียน 2. เอาใจใส่และมี ความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 3. ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ภายใน และภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม 4. เป็นแบบอย่างที่ดี 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ตั้งใจเรียน 2. เอาใจใส่และมี ความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 3. ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ภายในและ ภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ตั้งใจเรียน 2. ไม่เอาใจใส่และ มีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 3. มีศึกษาค้นคว้าหาความรู้จาก หนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ภายใน และภายนอกโรงเรียนและ เลือกใช้สื่อได้ไม่เหมาะสม 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ไม่ตั้งใจเรียน 2. ไม่เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 3. ไม่ศึกษา ค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ภายในและ ภายนอกโรงเรียน
มุ่งมั่นใน การทำงาน	<ol style="list-style-type: none"> 1. เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 2. ตั้งใจและ รับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ 3. มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น 4. เป็นแบบอย่างที่ดี 	<ol style="list-style-type: none"> 1. เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 2. ตั้งใจและ รับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ 3. มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น 	<ol style="list-style-type: none"> 1. เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 2. ตั้งใจและ รับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ 3. ไม่มี การปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ไม่เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 2. ไม่ตั้งใจและ รับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ 3. ไม่มี การปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น



ภาคผนวก ง

1. แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้
2. แบบประเมินบทเรียนออนไลน์และสื่อการสอน
3. แบบประเมินแบบทดสอบทักษะไม้ดีกระบี่ รายวิชากระบี่กระบอง
4. แบบประเมินความเหมาะสมและเป็นไปได้ของแผนการจัดการเรียนรู้สำหรับครูพลศึกษา
5. แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
6. แบบประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้พลศึกษา

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ดังนี้

ถ้าท่านคิดว่า เหมาะสม ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องคะแนน 1

ถ้าท่านคิดว่า ไม่แน่ใจ ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องคะแนน 0

ถ้าท่านคิดว่า ไม่เหมาะสม ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องคะแนน -1

รายการประเมิน	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ		
	1	0	-1
1. กำหนดมาตรฐาน/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้ครอบคลุมพฤติกรรมกา รเรียนรู้ ด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย			
2. ความสอดคล้องมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/สาระสำคัญและกิจกรรมกา รเรียนรู้			
3. กิจกรรมการเรียนรู้มีความครอบคลุมการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะ อันพึงประสงค์			
4. กิจกรรมการเรียนรู้ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล			
5. กิจกรรมการเรียนรู้หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
6. สื่อการเรียนรู้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน			
7. ประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายเหมาะสมกับ ธรรมชาติวิชา			
8. วิธีวัดและเครื่องมือวัดสอดคล้องกับพฤติกรรมที่กำหนดไว้ในตัวชี้วัดหรือ จุดประสงค์การเรียนรู้			

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

()

แบบประเมินบทเรียนออนไลน์และสื่อการสอน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่.....

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ดังนี้

ถ้าท่านคิดว่า เหมาะสม ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องคะแนน 1

ถ้าท่านคิดว่า ไม่แน่ใจ ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องคะแนน 0

ถ้าท่านคิดว่า ไม่เหมาะสม ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องคะแนน -1

รายการ	ความคิดเห็น ผู้เชี่ยวชาญ		
	1	0	-1
1. ด้านเนื้อหา			
1.1 เนื้อหา มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด			
1.2 เนื้อหา มีความสมบูรณ์ ถูกต้องและครบถ้วนกับหัวข้อที่สอน			
1.3 เนื้อหา มีความยากง่ายเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน			
1.4 การจัดลำดับขั้นการนำเสนอเนื้อหาที่เหมาะสม เข้าใจง่าย			
2. ด้านภาษา			
2.1 ภาษาที่ใช้สื่อความหมายและเข้าใจได้ง่าย			
2.2 ภาษา มีความเหมาะสมกับวัยหรือระดับชั้นของผู้เรียน			
2.3 ภาษาที่ใช้ถูกต้อง ชัดเจน ทั้งคำศัพท์และไวยากรณ์			
3. ด้านภาพประกอบ/สื่อ			
3.1 รูปภาพ มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้			
3.2 รูปภาพ มีความน่าสนใจ และดึงดูดผู้เรียน			
3.3 รูปภาพ มีความเหมาะสมกับวัยหรือระดับชั้นของผู้เรียน			
3.4 รูปภาพและตัวหนังสือชัดเจนสามารถอ่านได้ง่าย			
4. ด้านประสิทธิภาพและความคงทน			
4.1 กระตุ้นความสนใจให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้			
4.2 มีความสะดวก และง่ายต่อการนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน			
4.3 มีความทันสมัย แปลกใหม่			
4.4 มีความคงทนสามารถนำกลับมาใช้ได้อีก			

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

()

แบบประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา
แบบทดสอบทักษะไม้ตีกระบี่ รายวิชากระบี่กระบอง
คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ดังนี้

ถ้าท่านคิดว่า เหมาะสม ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องคะแนน 1
ถ้าท่านคิดว่า ไม่แน่ใจ ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องคะแนน 0
ถ้าท่านคิดว่า ไม่เหมาะสม ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องคะแนน -1

รายการทดสอบ	รายละเอียดการพิจารณา	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ		
		1	0	-1
1. ทักษะการตีไม้	แบบทดสอบตรงตามจุดประสงค์การทดสอบ			
	รูปแบบการทดสอบมีความเหมาะสม			
	ขั้นตอนในการทดสอบและระเบียบการทดสอบมีความชัดเจน			
	เกณฑ์การให้คะแนนมีความเหมาะสม			
2. ทักษะการรับไม้	แบบทดสอบตรงตามจุดประสงค์การทดสอบ			
	รูปแบบการทดสอบมีความเหมาะสม			
	ขั้นตอนในการทดสอบและระเบียบการทดสอบมีความชัดเจน			
	เกณฑ์การให้คะแนนมีความเหมาะสม			
3. ทักษะการเคลื่อนที่ 8 ทิศ	แบบทดสอบตรงตามจุดประสงค์การทดสอบ			
	รูปแบบการทดสอบมีความเหมาะสม			
	ขั้นตอนในการทดสอบและระเบียบการทดสอบมีความชัดเจน			
	เกณฑ์การให้คะแนนมีความเหมาะสม			
4. ทักษะไม้ตีท่าที่ 1 ไม้ 8 (เป้าหมาย 8 จุด)	แบบทดสอบตรงตามจุดประสงค์การทดสอบ			
	รูปแบบการทดสอบมีความเหมาะสม			
	ขั้นตอนในการทดสอบและระเบียบการทดสอบมีความชัดเจน			
	เกณฑ์การให้คะแนนมีความเหมาะสม			

แบบประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาแบบทดสอบทักษะไม้ตีกระบี่ รายวิชากระบี่กระบอง (ต่อ)

รายการทดสอบ	รายละเอียดการพิจารณา	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ		
		1	0	-1
5. ทักษะไม้ตี ท่าที่ 2 ไม้ 7 (เป้าหมาย 7 จุด)	แบบทดสอบตรงตามจุดประสงค์การทดสอบ			
	รูปแบบการทดสอบมีความเหมาะสม			
	ขั้นตอนในการทดสอบและระเบียบการทดสอบมีความชัดเจน			
	เกณฑ์การให้คะแนนมีความเหมาะสม			
6. ทักษะไม้ตี ท่าที่ 3 ไม้ 9 (เป้าหมาย 9 จุด)	แบบทดสอบตรงตามจุดประสงค์การทดสอบ			
	รูปแบบการทดสอบมีความเหมาะสม			
	ขั้นตอนในการทดสอบและระเบียบการทดสอบมีความชัดเจน			
	เกณฑ์การให้คะแนนมีความเหมาะสม			
7. การประยุกต์ใช้ ไม้ตีประกอบการ เล่น เรื่อง การคิด เชิงไม้	แบบทดสอบตรงตามจุดประสงค์การทดสอบ			
	รูปแบบการทดสอบมีความเหมาะสม			
	ขั้นตอนในการทดสอบและระเบียบการทดสอบมีความชัดเจน			
	เกณฑ์การให้คะแนนมีความเหมาะสม			
8. การประยุกต์ใช้ ไม้ตีประกอบการ เล่น เรื่อง กรมการ ต่อสู้	แบบทดสอบตรงตามจุดประสงค์การทดสอบ			
	รูปแบบการทดสอบมีความเหมาะสม			
	ขั้นตอนในการทดสอบและระเบียบการทดสอบมีความชัดเจน			
	เกณฑ์การให้คะแนนมีความเหมาะสม			

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

()

แบบประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา

แบบประเมินความเหมาะสมและเป็นไปได้ของแผนการจัดการเรียนรู้สำหรับครูพลศึกษา

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ดังนี้

- ถ้าท่านคิดว่า เหมาะสม ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องคะแนน 1
 ถ้าท่านคิดว่า ไม่แน่ใจ ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องคะแนน 0
 ถ้าท่านคิดว่า ไม่เหมาะสม ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องคะแนน -1

รายการประเมิน	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ		
	1	0	-1
1. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง			
1.1 แผนจัดการเรียนรู้มีความชัดเจน			
1.2 แผนจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับระดับของผู้เรียน			
1.3 แผนจัดการเรียนรู้สามารถดึงดูดความสนใจของผู้เรียน			
1.4 แผนจัดการเรียนรู้มีความเป็นไปได้อและมีคุณค่าเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ			
2. กิจกรรมการเรียนรู้			
2.1 มีความเป็นไปได้อที่จะทำให้ผู้เรียนบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง			
2.2 ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญและใช้วิธีสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง			
2.3 กิจกรรมสอดคล้องกับแบบประเมิน			
2.4 เวลาที่กำหนดเหมาะสมกับกิจกรรม			
3. วิธีวัดและประเมินผล			
3.1 วิธีวัดและประเมินผล ตรงกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและโครงสร้างเนื้อหาสาระ			
3.2 วิธีวัดและประเมินผล ครอบคลุม ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและโครงสร้างเนื้อหาสาระ			
3.3 วิธีวัดและประเมินผล เน้นการประเมินตามสภาพจริง			
3.4 วิธีการวัดและประเมิน ใช้วิธีที่หลากหลาย			
4. สื่อการจัดการเรียนรู้			
4.1 มีความเหมาะสมสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน			
4.2 สามารถกระตุ้นความสนใจผู้เรียน			
4.3 มีความคงทนสามารถนำกลับมาใช้ได้อีก			
4.4 ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ง่ายและสามารถจดจำได้นาน			

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 ()

แบบประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา

แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ดังนี้

ถ้าท่านคิดว่า เหมาะสม ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องคะแนน 1

ถ้าท่านคิดว่า ไม่แน่ใจ ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องคะแนน 0

ถ้าท่านคิดว่า ไม่เหมาะสม ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องคะแนน -1

รายการประเมิน	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ		
	1	0	-1
1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ชัดเจน			
2. เนื้อหาที่สอนทันสมัยนำไปใช้ได้จริง			
3. กิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนการสอน			
4. กิจกรรมการเรียนสนุกและน่าสนใจ			
5. กิจกรรมการเรียนมีความหลากหลายและเหมาะสมกับเนื้อหาวิชา			
6. ครูตั้งใจสอน ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ อำนวยความสะดวกแก่นักเรียน ในการทำกิจกรรม			
7. ครูส่งเสริมให้นักเรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มและรายบุคคล			
8. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามปัญหา			
9. สื่อวีดิโอสามารถกระตุ้นความสนใจให้ผู้เรียนมากขึ้น			
10. ผู้เรียนสามารถนำสื่อวีดิโอกลับมาทบทวนได้อีก			
11. การจัดการเรียนการสอนผ่านระบบเครือข่าย (Online Learning) ช่วยให้เกิดความเข้าใจในเนื้อหาได้ดียิ่งขึ้น			
12. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อวิธีการวัดและประเมินของแผนการจัดการเรียนรู้			
13. นักเรียนสามารถบอกต่อหรือแนะนำความรู้จากวิชานี้ให้กับผู้อื่นได้			
14. นักเรียนเรียนเรียนอย่างมีความสุข			
15. นักเรียนพึงพอใจต่อวิธีการสอนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ ผสมผสาน			

แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (ต่อ)

รายการประเมิน	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ		
	1	0	-1
16. การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานช่วยกระตุ้นให้นักเรียนอยากเข้าเรียนและรู้สึกสนุกกับการเรียนมากยิ่งขึ้น			
17. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบเครือข่าย ผ่านทาง Google site			
18. การจัดการเรียนการสอนผ่านระบบเครือข่าย ผ่านทาง Google site สะดวกและง่ายต่อการใช้งาน			
19. วิชากระบี่กระบองมีความน่าสนใจในการเรียนเพราะเป็นวิชาสืบสานวัฒนธรรมไทย			
20. ผู้เรียนมีความตระหนักและเห็นคุณค่าของรายวิชากระบี่กระบองมากขึ้น			

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

()

**แบบประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้พลศึกษาแบบผสมผสมที่มีต่อทักษะไม้ตีใน
รายวิชาการกระบี่กระบองของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น**

คำชี้แจง โปรดให้คะแนนตรงกับความความคิดเห็นของท่าน ดังนี้

ถ้าท่านคิดว่า ดี	ให้คะแนน	3
ถ้าท่านคิดว่า ผ่าน	ให้คะแนน	2
ถ้าท่านคิดว่า ปรับปรุง	ให้คะแนน	1

รายการประเมิน	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
องค์ประกอบที่ 1 สาระสำคัญและสาระการเรียนรู้	3	
องค์ประกอบที่ 2 จุดประสงค์	3	
องค์ประกอบที่ 3 กิจกรรมการเรียนรู้	3	
องค์ประกอบที่ 4 สื่อ/แหล่งการเรียนรู้	3	
องค์ประกอบที่ 5 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3	
รวมคะแนนทั้งหมด	15	

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

()

เกณฑ์การประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้

ระดับคะแนน	เกณฑ์พิจารณา
3	1) แผนการจัดการเรียนรู้แสดงให้เห็นถึงองค์ประกอบครบทั้ง 5 องค์ประกอบ 2) ทุกองค์ประกอบแสดงขั้นตอนการจัดทำ อธิบายรายละเอียดของแผนการจัดการเรียนรู้ไว้อย่างชัดเจน 3) ทุกองค์ประกอบมีความสอดคล้องเชื่อมโยงกัน 4) ทุกองค์ประกอบมีการสอดแทรกแนวคิด/ทฤษฎีและมีความทันสมัย 5) แผนการจัดการเรียนรู้มีการใช้ภาษาได้กระชับและถูกต้อง 6) ครูผู้สอนอื่นสามารถทำความเข้าใจและปฏิบัติการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้นั้นได้โดยง่าย
2	1) แผนการจัดการเรียนรู้แสดงให้เห็นถึงองค์ประกอบครบทุกองค์ประกอบ (ทั้ง 5 องค์ประกอบ) 2) ทุกองค์ประกอบแสดงขั้นตอนการจัดทำ อธิบายรายละเอียดของแผนการจัดการเรียนรู้ค่อนข้างชัดเจน 3) ทุกองค์ประกอบมีความสอดคล้องเชื่อมโยงกัน 4) ทุกองค์ประกอบมีการสอดแทรกแนวคิด/ทฤษฎีบ้างแต่ไม่ค่อยทันสมัย 5) แผนการจัดการเรียนรู้มีการใช้ภาษาได้ถูกต้อง 6) ครูผู้สอนอื่นสามารถทำความเข้าใจและปฏิบัติการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้นั้นได้ เมื่อครูประจำวิชาแนะนำ
1	1) องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ไม่ครบทุกองค์ประกอบ 2) บางองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ อธิบายรายละเอียดไม่ชัดเจน 3) ไม่มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกันในแต่ละองค์ประกอบ 4) ไม่มีการสอดแทรกแนวคิด/ทฤษฎี หรือแนวคิด/ทฤษฎีที่นำมาใช้ไม่สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้นั้นๆ ทั้งไม่มีความทันสมัย 5) แผนการจัดการเรียนรู้มีการใช้ภาษากำกวม/วกวน/เข้าใจยาก 6) ครูผู้สอนอื่นอาจต้องทำความเข้าใจหรือขอคำแนะนำจากครูประจำวิชาให้ชัดเจน

ภาคผนวก จ

ส่วนที่ 1 ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้พลศึกษา

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินบทเรียนออนไลน์และสื่อการสอนประเภทวีดิทัศน์

ส่วนที่ 3 ผลการประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบประเมินความเหมาะสมและเป็นไปได้ของแผนการจัดการเรียนรู้สำหรับครูพลศึกษา

ส่วนที่ 4 ผลการประเมินแบบประเมินความเหมาะสมและเป็นไปได้ของแผนการจัดการเรียนรู้สำหรับครูพลศึกษา

ส่วนที่ 5 ผลการประเมินแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ส่วนที่ 6 ผลการประเมินแบบประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้พลศึกษา

ส่วนที่ 7 ผลการทดสอบหลังเรียน แผนการจัดการเรียนรู้พลศึกษาแบบผสมผสานที่มีต่อทักษะไม้ตีในรายวิชาการกระบี่กระบองของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น

ส่วนที่ 1 ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้พลศึกษาแบบผสมผสมที่มีต่อทักษะไม้ตี ในรายวิชาการกระบี่กระบองของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น

ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้พลศึกษาแบบผสมผสมที่มีต่อทักษะไม้ตีในรายวิชาการกระบี่
กระบองของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น เรื่อง ทักษะการตีไม้

รายการ	N = 5					ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5		
1. กำหนดมาตรฐาน/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์ การเรียนรู้ครอบคลุมพฤติกรรม การเรียนรู้ ด้านพุทธรพิสัย ทักษะพิสัย และจิต พิสัย	+1	+1	+1	0	+1	0.8	สอดคล้อง
2. ความสอดคล้องมาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด/สาระสำคัญและกิจกรรมการ เรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
3. กิจกรรมการเรียนรู้มีความครอบคลุม การพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะที่สำคัญของ ผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	+1	+1	+1	+1	0	0.8	สอดคล้อง
4. กิจกรรมการเรียนรู้ตอบสนองความ แตกต่างระหว่างบุคคล	+1	+1	+1	+1	0	0.8	สอดคล้อง
5. กิจกรรมการเรียนรู้หลากหลายและ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	+1	+1	+1	+1	0	0.8	สอดคล้อง
6. สื่อการเรียนรู้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน	+1	+1	0	+1	0	0.6	สอดคล้อง
7. ประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วย วิธีที่หลากหลายเหมาะสมกับธรรมชาติ วิชา	+1	+1	0	+1	0	0.6	สอดคล้อง
8. วิธีวัดและเครื่องมือวัดสอดคล้องกับ พฤติกรรมที่กำหนดไว้ในตัวชี้วัดหรือ จุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	0	+1	0.8	สอดคล้อง
คะแนนรวมทั้งฉบับ	8	8	6	6	3	31	
ค่าเฉลี่ย(\bar{x})รวมทั้งฉบับ						0.78	สอดคล้อง

ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้พลศึกษาแบบผสมผสมที่มีต่อทักษะไม้ตีในรายวิชาการกระบี่กระบองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เรื่อง ทักษะการรับไม้

รายการ	N = 5					ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5		
1. กำหนดมาตรฐาน/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้ครอบคลุมพฤติกรรมการเรียนรู้ด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย	+1	+1	+1	0	+1	0.8	สอดคล้อง
2. ความสอดคล้องมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/สาระสำคัญและกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
3. กิจกรรมการเรียนรู้มีความครอบคลุมการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	+1	+1	+1	+1	0	0.8	สอดคล้อง
4. กิจกรรมการเรียนรู้ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล	+1	+1	+1	+1	0	0.8	สอดคล้อง
5. กิจกรรมการเรียนรู้หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	+1	+1	+1	+1	0	0.8	สอดคล้อง
6. สื่อการเรียนรู้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน	+1	+1	0	+1	0	0.6	สอดคล้อง
7. ประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายเหมาะสมกับธรรมชาติวิชา	+1	+1	0	+1	0	0.6	สอดคล้อง
8. วิธีวัดและเครื่องมือวัดสอดคล้องกับพฤติกรรมที่กำหนดไว้ในตัวชี้วัดหรือจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	0	+1	0.8	สอดคล้อง
คะแนนรวมทั้งฉบับ	8	8	6	6	3	31	
ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) รวมทั้งฉบับ						0.78	สอดคล้อง

ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้พลศึกษาแบบผสมผสมที่มีต่อทักษะไม้ตีในรายวิชาการกระบี่กระบองของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น เรื่อง ทักษะการเคลื่อนที่ 8 ทิศ

รายการ	N = 5					ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5		
1. กำหนดมาตรฐาน/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้ครอบคลุมพฤติกรรม การเรียนรู้ ด้านพุทธรพัสัย ทักษะพัสัย และจิตพัสัย	+1	+1	+1	0	+1	0.8	สอดคล้อง
2. ความสอดคล้องมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/สาระสำคัญและกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
3. กิจกรรมการเรียนรู้มีความครอบคลุม การพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะที่สำคัญของ ผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
4. กิจกรรมการเรียนรู้ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล	+1	+1	+1	+1	0	0.8	สอดคล้อง
5. กิจกรรมการเรียนรู้หลากหลายและ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	+1	+1	+1	+1	0	0.8	สอดคล้อง
6. สื่อการเรียนรู้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน	+1	+1	0	+1	+1	0.8	สอดคล้อง
7. ประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายเหมาะสมกับธรรมชาติ วิชา	+1	+1	0	+1	0	0.6	สอดคล้อง
8. วิธีวัดและเครื่องมือวัดสอดคล้องกับ พฤติกรรมที่กำหนดไว้ในตัวชี้วัดหรือ จุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	0	+1	0.8	สอดคล้อง
คะแนนรวมทั้งฉบับ	8	8	6	6	5	33	
ค่าเฉลี่ย(\bar{x})รวมทั้งฉบับ						0.83	สอดคล้อง

ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้พลศึกษาแบบผสมผสมที่มีต่อทักษะไม้ตีในรายวิชาการกระบี่กระบองของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น เรื่อง ทักษะไม้ตีท่าที่ 1 ไม้ 8

รายการ	N = 5					ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5		
1. กำหนดมาตรฐาน/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้ครอบคลุมพฤติกรรม การเรียนรู้ ด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย	+1	+1	+1	0	+1	0.8	สอดคล้อง
2. ความสอดคล้องมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/สาระสำคัญและกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
3. กิจกรรมการเรียนรู้มีความครอบคลุม การพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะที่สำคัญของ ผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
4. กิจกรรมการเรียนรู้ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล	+1	+1	+1	+1	0	0.8	สอดคล้อง
5. กิจกรรมการเรียนรู้หลากหลายและ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	+1	+1	+1	+1	0	0.8	สอดคล้อง
6. สื่อการเรียนรู้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน	+1	+1	0	+1	+1	0.8	สอดคล้อง
7. ประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายเหมาะสมกับธรรมชาติ วิชา	+1	+1	0	+1	0	0.6	สอดคล้อง
8. วิธีวัดและเครื่องมือวัดสอดคล้องกับ พฤติกรรมที่กำหนดไว้ในตัวชี้วัดหรือ จุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	0	+1	0.8	สอดคล้อง
คะแนนรวมทั้งฉบับ	8	8	6	6	5	33	
ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) รวมทั้งฉบับ						0.83	สอดคล้อง

ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้พลศึกษาแบบผสมผสมที่มีต่อทักษะไม้ตีในรายวิชาการกระบี่กระบองของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น เรื่อง ทักษะไม้ตีท่าที่ 2 ไม้ 7

รายการ	N = 5					ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5		
1. กำหนดมาตรฐาน/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้ครอบคลุมพฤติกรรม การเรียนรู้ ด้านพุทธรักษา ทักษะพิสัย และจิตพิสัย	+1	+1	+1	0	+1	0.8	สอดคล้อง
2. ความสอดคล้องมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/สาระสำคัญและกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
3. กิจกรรมการเรียนรู้มีความครอบคลุมการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	+1	+1	+1	+1	0	0.8	สอดคล้อง
4. กิจกรรมการเรียนรู้ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล	+1	+1	+1	+1	0	0.8	สอดคล้อง
5. กิจกรรมการเรียนรู้หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	+1	+1	+1	+1	0	0.8	สอดคล้อง
6. สื่อการเรียนรู้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน	+1	+1	0	+1	0	0.6	สอดคล้อง
7. ประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายเหมาะสมกับธรรมชาติวิชา	+1	+1	0	+1	0	0.6	สอดคล้อง
8. วิธีวัดและเครื่องมือวัดสอดคล้องกับพฤติกรรมที่กำหนดไว้ในตัวชี้วัดหรือจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	0	+1	0.8	สอดคล้อง
คะแนนรวมทั้งฉบับ	8	8	6	6	3	31	
ค่าเฉลี่ย(\bar{x})รวมทั้งฉบับ						0.78	สอดคล้อง

ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้พลศึกษาแบบผสมผสมที่มีต่อทักษะไม้ตีในรายวิชาการกระบี่กระบองของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น เรื่อง ทักษะไม้ตีท่าที่ 3 ไม้ 9

รายการ	N = 5					ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5		
1. กำหนดมาตรฐาน/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์ การเรียนรู้ครอบคลุมพฤติกรรม การเรียนรู้ ด้านพุทธรักษา ทักษะพิสัย และ จิตพิสัย	+1	+1	+1	0	+1	0.8	สอดคล้อง
2. ความสอดคล้องมาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด/สาระสำคัญและกิจกรรมการ เรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
3. กิจกรรมการเรียนรู้มีความครอบคลุม การพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะที่สำคัญของ ผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
4. กิจกรรมการเรียนรู้ตอบสนองความ แตกต่างระหว่างบุคคล	+1	+1	+1	+1	0	0.8	สอดคล้อง
5. กิจกรรมการเรียนรู้หลากหลายและ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	+1	+1	+1	+1	0	0.8	สอดคล้อง
6. สื่อการเรียนรู้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน	+1	+1	0	+1	+1	0.8	สอดคล้อง
7. ประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วย วิธีที่หลากหลายเหมาะสมกับธรรมชาติ วิชา	+1	+1	0	+1	0	0.6	สอดคล้อง
8. วิธีวัดและเครื่องมือวัดสอดคล้องกับ พฤติกรรมที่กำหนดไว้ในตัวชี้วัดหรือ จุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	0	+1	0.8	สอดคล้อง
คะแนนรวมทั้งฉบับ	8	8	6	6	5	33	
ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) รวมทั้งฉบับ						0.83	สอดคล้อง

ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้พลศึกษาแบบผสมผสมที่มีต่อทักษะไม้ตีในรายวิชาการกระบี่กระบองของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น เรื่อง ทักษะการคิดเชิงไม้

รายการ	N = 5					ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5		
1. กำหนดมาตรฐาน/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้ครอบคลุมพฤติกรรมการเรียนรู้ด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย	+1	+1	+1	0	+1	0.8	สอดคล้อง
2. ความสอดคล้องมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/สาระสำคัญและกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
3. กิจกรรมการเรียนรู้มีความครอบคลุมการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
4. กิจกรรมการเรียนรู้ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล	+1	+1	+1	+1	0	0.8	สอดคล้อง
5. กิจกรรมการเรียนรู้หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	+1	+1	+1	+1	0	0.8	สอดคล้อง
6. สื่อการเรียนรู้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน	+1	+1	0	+1	+1	0.8	สอดคล้อง
7. ประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายเหมาะสมกับธรรมชาติวิชา	+1	+1	0	+1	0	0.6	สอดคล้อง
8. วิธีวัดและเครื่องมือวัดสอดคล้องกับพฤติกรรมที่กำหนดไว้ในตัวชี้วัดหรือจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	0	+1	0.8	สอดคล้อง
คะแนนรวมทั้งฉบับ	8	8	6	6	5	33	
ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) รวมทั้งฉบับ						0.83	สอดคล้อง

ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้พลศึกษาแบบผสมผสมที่มีต่อทักษะไม้ตีในรายวิชาการกระบี่กระบองของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น เรื่อง ทักษะกรรมกรต่อสู้

รายการ	N= 5					ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5		
1. กำหนดมาตรฐาน/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้ครอบคลุมพฤติกรรมการเรียนรู้ด้านพุทพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย	+1	+1	+1	0	+1	0.8	สอดคล้อง
2. ความสอดคล้องมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/สาระสำคัญและกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
3. กิจกรรมการเรียนรู้มีความครอบคลุมการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
4. กิจกรรมการเรียนรู้ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล	+1	+1	+1	+1	0	0.8	สอดคล้อง
5. กิจกรรมการเรียนรู้หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	+1	+1	+1	+1	0	0.8	สอดคล้อง
6. สื่อการเรียนรู้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน	+1	+1	0	0	+1	0.8	สอดคล้อง
7. ประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายเหมาะสมกับธรรมชาติวิชา	+1	+1	0	+1	0	0.6	สอดคล้อง
8. วิธีวัดและเครื่องมือวัดสอดคล้องกับพฤติกรรมที่กำหนดไว้ในตัวชี้วัดหรือจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	0	+1	0.8	สอดคล้อง
คะแนนรวมทั้งฉบับ	8	8	6	5	5	32	
ค่าเฉลี่ย(\bar{x})รวมทั้งฉบับ						0.83	สอดคล้อง

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินบทเรียนออนไลน์และสื่อการสอนประเภทวีดิทัศน์

ผลการประเมินสื่อการสอน ประเภท วีดิทัศน์ เรื่อง ทักษะการตีไม้

รายการ	N = 5					ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5		
1. ด้านเนื้อหา							
1.1 เนื้อหา มีความสอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
1.2 เนื้อหา มีความสมบูรณ์ ถูกต้องและ ครบถ้วนกับหัวข้อที่สอน	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
1.3 เนื้อหา มีความยากง่ายเหมาะสม กับระดับชั้นของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
1.4 การจัดลำดับขั้นตอนการนำเสนอ เนื้อหาที่เหมาะสม เข้าใจง่าย	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
ค่าเฉลี่ย(\bar{x}) รวม						1.00	สอดคล้อง
2. ด้านภาษา							
2.1 ภาษาที่ใช้สื่อความหมายและ เข้าใจได้ง่าย	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
2.2 ภาษา มีความเหมาะสมกับวัยหรือ ระดับชั้นของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
2.3 ภาษาที่ใช้ถูกต้อง ชัดเจน ทั้ง คำศัพท์และไวยากรณ์	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
ค่าเฉลี่ย(\bar{x}) รวม						1.00	สอดคล้อง
3. ด้านภาพประกอบ/สื่อ							
3.1 รูปภาพ มีความสอดคล้องกับ วัตถุประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
3.2 รูปภาพ มีความน่าสนใจ และดึงดูด ผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	0	0.8	สอดคล้อง
3.3 รูปภาพ มีความเหมาะสมกับวัย หรือระดับชั้นของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	0	0.8	สอดคล้อง
3.4 รูปภาพและตัวหนังสือชัดเจน สามารถอ่านได้ง่าย	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
ค่าเฉลี่ย(\bar{x}) รวม						0.90	สอดคล้อง

ส่วนที่ 4 ผลการประเมินแบบประเมินความเหมาะสมและเป็นไปได้ของแผนการจัดการเรียนรู้สำหรับครูพลศึกษา

ผลการประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบประเมินความเหมาะสมและเป็นไปได้ของแผนการจัดการเรียนรู้สำหรับครูพลศึกษา

รายการ	N = 5					ค่า	แปลผล
	1	2	3	4	5	IOC	
1. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง							
1.1 แผนจัดการเรียนรู้มีความชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
1.2 แผนจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับระดับของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
1.3 แผนจัดการเรียนรู้สามารถดึงดูดความสนใจของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
1.4 แผนจัดการเรียนรู้มีความเป็นไป ได้และมีคุณค่าเพียงพอต่อการนำไป ปฏิบัติ	+1	+1	-1	+1	+1	0.6	สอดคล้อง
ค่าเฉลี่ย(\bar{x}) รวม						0.90	สอดคล้อง
2. กิจกรรมการเรียนรู้							
2.1 มีความเป็นไปได้ที่จะทำให้ ผู้เรียนบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	+1	+1	0	+1	+1	0.8	สอดคล้อง
2.2 ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญและใช้วิธี สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
2.3 กิจกรรมสอดคล้องกับแบบ ประเมิน	+1	+1	0	+1	+1	0.8	สอดคล้อง
2.4 เวลาที่กำหนดเหมาะสมกับ กิจกรรม	+1	+1	0	+1	+1	0.8	สอดคล้อง
ค่าเฉลี่ย(\bar{x}) รวม						0.85	สอดคล้อง

ผลการประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบประเมินความเหมาะสมและเป็นไปได้ของ
แผนการจัดการเรียนรู้สำหรับครูพลศึกษา (ต่อ)

รายการ	N = 5					ค่า	แปลผล
	1	2	3	4	5	IOC	
3. วิธีวัดและประเมินผล							
3.1 วิธีวัดและประเมินผล ตรงกับผล การเรียนรู้ที่คาดหวังและโครงสร้าง เนื้อหาสาระ	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
3.2 วิธีวัดและประเมินผล ครอบคลุม ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและโครงสร้าง เนื้อหาสาระ	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
3.3 วิธีวัดและประเมินผล เน้นการ ประเมินตามสภาพจริง	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
3.4 วิธีการวัดและประเมิน ใช้วิธีที่ หลากหลาย	+1	+1	+1	0	0	0.6	สอดคล้อง
ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) รวม						0.90	สอดคล้อง
4. สื่อการจัดการเรียนรู้							
4.1 มีความเหมาะสมสอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
4.2 สามารถกระตุ้นความสนใจ ผู้เรียน	+1	+1	0	+1	0	0.6	สอดคล้อง
4.3 มีความทันสมัย แปลกใหม่	+1	+1	-1	0	0	0.2	ปรับปรุง
4.4 มีความสะดวก ง่ายต่อไป นำไปใช้งานในการจัดการเรียนการ สอน	+1	+1	-1	0	+1	0.4	ปรับปรุง
ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) รวม						0.55	สอดคล้อง
ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) รวมทั้งฉบับ						0.81	สอดคล้อง

ผลการประเมินความเหมาะสมและเป็นไปได้ของแผนการจัดการเรียนรู้ของครูพลศึกษา

ชื่อ ที่/ คน ที่	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4
1	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
4	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	4	4	5	4	4	5
5	4	5	4	5	4	5	5	3	4	4	5	5	4	4	5	5
6	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
7	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5
8	5	5	5	4	5	5	4	1	5	5	5	5	5	5	5	5
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
11	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
12	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5
13	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	3	4
14	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
16	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
17	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
18	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
19	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5
20	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
21	4	4	2	3	4	5	3	4	3	4	4	2	4	3	4	3
22	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5
23	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3
24	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4
25	5	4	4	3	4	4	5	3	4	4	5	3	4	3	2	4
26	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	3	3	4
27	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
28	4	4	5	4	4	5	4	3	4	4	4	3	5	4	3	4
29	4	5	4	4	5	4	3	3	4	4	4	4	5	4	4	4
30	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4

ส่วนที่ 5 ผลการประเมินแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ผลการประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

รายการ	N = 5					ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5		
1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ชัดเจน	+1	+1	-1	+1	+1	0.8	สอดคล้อง
2. เนื้อหาที่สอนทันสมัยนำไปใช้ได้จริง	+1	+1	+1	+1	0	0.8	สอดคล้อง
3. กิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
4. กิจกรรมการเรียนสนุกและน่าสนใจ	+1	+1	+1	+1	0	0.8	สอดคล้อง
5. กิจกรรมการเรียนมีความหลากหลายและเหมาะสมกับเนื้อหาวิชา	+1	+1	+1	+1	0	0.8	สอดคล้อง
6. ครูตั้งใจสอน ให้คำแนะนำ ช่วยเหลืออำนวยความสะดวกแก่นักเรียน ในการทำกิจกรรม	+1	+1	0	+1	+1	0.8	สอดคล้อง
7. ครูส่งเสริมให้นักเรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มและรายบุคคล	+1	+1	0	+1	+1	0.8	สอดคล้อง
8. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามปัญหา	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
9. สื่อวีดีโอสามารถกระตุ้นความสนใจให้ผู้เรียนมากขึ้น	+1	+1	0	+1	0	0.6	สอดคล้อง
10. ผู้เรียนสามารถนำสื่อวีดีโอกลับมาทบทวนได้อีก	+1	+1	0	0	+1	0.6	สอดคล้อง
11. การจัดการเรียนการสอนผ่านระบบเครือข่าย (Online Learning) ช่วยให้เกิดความเข้าใจในเนื้อหาได้ดียิ่งขึ้น	+1	+1	0	+1	+1	0.8	สอดคล้อง
12. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อวิธีการวัดและประเมินของแผนการจัดการเรียนรู้	+1	+1	0	+1	+1	0.8	สอดคล้อง
13. นักเรียนนำความรู้จากวิชานี้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	+1	+1	-1	+1	0	0.4	ไม่ สอดคล้อง
14. นักเรียนเรียนเรียนอย่างมีความสุข	+1	+1	0	+1	0	0.6	สอดคล้อง

ผลการประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (ต่อ)

รายการ	N = 5					ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5		
15. นักเรียนพึงพอใจต่อวิธีการสอนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน	+1	+1	+1	+1	0	0.8	สอดคล้อง
16. การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานช่วยกระตุ้นให้นักเรียนอยากเข้าเรียนและรู้สึกสนุกกับการเรียนมากยิ่งขึ้น	+1	+1	+1	+1	0	0.8	สอดคล้อง
17. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบเครือข่ายผ่านทาง Google site	+1	+1	+1	+1	0	0.8	สอดคล้อง
18. การจัดการเรียนการสอนผ่านระบบเครือข่ายผ่านทาง Google site สะดวกและง่ายต่อการใช้งาน	+1	+1	+1	+1	0	0.8	สอดคล้อง
19. ผู้เรียนมีความสนใจต่อรายวิชากระบี่กระบองมากขึ้น	+1	+1	-1	0	0	0.2	ไม่ สอดคล้อง
20. ผู้เรียนมีความตระหนักและเห็นคุณค่าของรายวิชากระบี่กระบองมากขึ้น	+1	+1	0	+1	0	0.6	สอดคล้อง
ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) รวม						0.73	สอดคล้อง

ผลการความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

คนที่/ ข้อที่	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	3	4	4	3	3	5	5	5	5	5
2	4	4	4	3	3	5	5	4	4	4
3	4	5	4	3	3	5	5	5	4	5
4	4	5	4	2	3	5	5	4	4	5
5	3	5	4	2	3	5	5	4	4	4
6	4	5	4	3	4	5	5	5	5	5
7	4	4	4	3	3	5	5	5	5	5
8	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5
9	4	4	4	3	5	5	5	4	4	5
10	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5
11	4	4	4	3	5	5	5	4	4	5
12	3	4	4	3	5	5	5	4	4	4
13	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3
14	3	5	4	3	5	5	5	5	5	5
15	3	5	4	3	4	5	5	5	5	5
16	3	5	4	3	4	5	5	5	4	5
17	4	5	4	3	5	5	5	5	5	4
18	3	5	4	3	4	5	5	5	5	5
19	3	5	4	3	5	5	5	4	4	5
20	3	4	4	3	4	4	4	5	4	5

ส่วนที่ 6 ผลการประเมินแบบประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้พลศึกษาแบบผสม
ผสมที่มีต่อทักษะไม้ตีในรายวิชากระบี่กระบองของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น

ผลการประเมินแบบประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้พลศึกษา เรื่อง ทักษะการตีไม้

รายการประเมิน	N = 5					คะแนน รวม	ค่าเฉลี่ย	แปลผล
	1	2	3	4	5			
องค์ประกอบที่ 1 สาระสำคัญและสาระการเรียนรู้	3	3	3	3	3	15	3.00	ดี
องค์ประกอบที่ 2 จุดประสงค์	3	3	3	2	3	14	2.80	ดี
องค์ประกอบที่ 3 กิจกรรมการเรียนรู้	3	3	3	3	2	14	2.80	ดี
องค์ประกอบที่ 4 สื่อ/แหล่งการเรียนรู้	3	3	2	3	2	13	2.60	ดี
องค์ประกอบที่ 5 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3	3	2	2	2	13	2.40	ดี
ค่าเฉลี่ยรวม	2.72							ดี

ผลการประเมินแบบประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้พลศึกษา เรื่อง ทักษะการรับไม้

รายการประเมิน	N = 5					คะแนน รวม	ค่าเฉลี่ย	แปลผล
	1	2	3	4	5			
องค์ประกอบที่ 1 สาระสำคัญและสาระการเรียนรู้	3	3	3	3	3	15	3.00	ดี
องค์ประกอบที่ 2 จุดประสงค์	3	3	3	2	3	14	2.80	ดี
องค์ประกอบที่ 3 กิจกรรมการเรียนรู้	3	3	3	3	2	14	2.80	ดี
องค์ประกอบที่ 4 สื่อ/แหล่งการเรียนรู้	3	3	2	3	2	13	2.60	ดี
องค์ประกอบที่ 5 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3	3	2	2	2	13	2.40	ดี
ค่าเฉลี่ยรวม	2.72							ดี

ผลการประเมินแบบประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้พลศึกษาเรื่อง ทักษะการเคลื่อนที่ 8 ทิศ

รายการประเมิน	N = 5					คะแนนรวม	ค่าเฉลี่ย	แปลผล
	1	2	3	4	5			
องค์ประกอบที่ 1 สาระสำคัญและสาระการเรียนรู้	3	3	3	3	3	15	3.00	ดี
องค์ประกอบที่ 2 จุดประสงค์	3	3	3	2	2	13	2.60	ดี
องค์ประกอบที่ 3 กิจกรรมการเรียนรู้	3	3	3	3	2	14	2.80	ดี
องค์ประกอบที่ 4 สื่อ/แหล่งการเรียนรู้	3	3	2	3	3	14	2.80	ดี
องค์ประกอบที่ 5 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3	3	2	2	2	12	2.40	ดี
ค่าเฉลี่ยรวม	2.72							ดี

ผลการประเมินแบบประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้พลศึกษาเรื่อง ทักษะไม้ตีท่าที่ 1 ไม้ 8

รายการประเมิน	N = 5					คะแนนรวม	ค่าเฉลี่ย	แปลผล
	1	2	3	4	5			
องค์ประกอบที่ 1 สาระสำคัญและสาระการเรียนรู้	3	3	3	3	3	15	3.00	ดี
องค์ประกอบที่ 2 จุดประสงค์	3	3	3	2	3	14	2.80	ดี
องค์ประกอบที่ 3 กิจกรรมการเรียนรู้	3	3	3	3	2	14	2.80	ดี
องค์ประกอบที่ 4 สื่อ/แหล่งการเรียนรู้	3	3	2	3	3	14	2.80	ดี
องค์ประกอบที่ 5 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3	3	2	2	2	12	2.40	ดี
ค่าเฉลี่ยรวม	2.76							ดี

ผลการประเมินแบบประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้พลศึกษาเรื่อง ทักษะไม้ตีท่าที่ 2 ไม้ 7

รายการประเมิน	N = 5					คะแนนรวม	ค่าเฉลี่ย	แปลผล
	1	2	3	4	5			
องค์ประกอบที่ 1 สาระสำคัญและสาระการเรียนรู้	3	3	3	3	3	15	3.00	ดี
องค์ประกอบที่ 2 จุดประสงค์	3	3	3	2	3	14	2.80	ดี
องค์ประกอบที่ 3 กิจกรรมการเรียนรู้	3	3	3	3	2	14	2.80	ดี
องค์ประกอบที่ 4 สื่อ/แหล่งการเรียนรู้	3	3	2	3	2	13	2.60	ดี
องค์ประกอบที่ 5 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3	3	2	2	2	12	2.40	ดี
ค่าเฉลี่ยรวม	2.72							ดี

ผลการประเมินแบบประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้พลศึกษาเรื่อง ทักษะไม้ตีท่าที่ 3 ไม้ 9

รายการประเมิน	N = 5					คะแนนรวม	ค่าเฉลี่ย	แปลผล
	1	2	3	4	5			
องค์ประกอบที่ 1 สาระสำคัญและสาระการเรียนรู้	3	3	3	3	3	15	3.00	ดี
องค์ประกอบที่ 2 จุดประสงค์	3	3	3	2	3	14	2.80	ดี
องค์ประกอบที่ 3 กิจกรรมการเรียนรู้	3	3	3	3	2	14	2.80	ดี
องค์ประกอบที่ 4 สื่อ/แหล่งการเรียนรู้	3	3	2	3	3	14	2.80	ดี
องค์ประกอบที่ 5 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3	3	2	2	2	12	2.40	ดี
ค่าเฉลี่ยรวม	2.76							ดี

ผลการประเมินแบบประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้พลศึกษาเรื่อง การคิดเชิงไม่

รายการประเมิน	N = 5					คะแนนรวม	ค่าเฉลี่ย	แปลผล
	1	2	3	4	5			
องค์ประกอบที่ 1 สาระสำคัญและสาระการเรียนรู้	3	3	3	3	3	15	3.00	ดี
องค์ประกอบที่ 2 จุดประสงค์	3	3	3	2	2	13	2.60	ดี
องค์ประกอบที่ 3 กิจกรรมการเรียนรู้	3	3	3	3	2	14	2.80	ดี
องค์ประกอบที่ 4 สื่อ/แหล่งการเรียนรู้	3	3	2	3	3	14	2.80	ดี
องค์ประกอบที่ 5 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3	3	2	2	2	12	2.40	ดี
ค่าเฉลี่ยรวม	2.72							ดี

ผลการประเมินแบบประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้พลศึกษาเรื่อง กรมการต่อสู้

รายการประเมิน	N = 5					คะแนนรวม	ค่าเฉลี่ย	แปลผล
	1	2	3	4	5			
องค์ประกอบที่ 1 สาระสำคัญและสาระการเรียนรู้	3	3	3	3	3	15	3.00	ดี
องค์ประกอบที่ 2 จุดประสงค์	3	3	3	2	3	14	2.80	ดี
องค์ประกอบที่ 3 กิจกรรมการเรียนรู้	3	3	3	3	2	14	2.80	ดี
องค์ประกอบที่ 4 สื่อ/แหล่งการเรียนรู้	3	3	2	3	3	14	2.80	ดี
องค์ประกอบที่ 5 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3	3	2	2	2	12	2.40	ดี
ค่าเฉลี่ยรวม	2.76							ดี

ส่วนที่ 7 ผลการทดสอบหลังเรียน แผนการจัดการเรียนรู้พลศึกษาแบบผสมผสานที่มีต่อทักษะไม้ตีในรายวิชากระบี่กระบองของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น

หน่วยการเรียนรู้ทักษะพื้นฐานไม้ตีกระบี่ เรื่อง ทักษะการตีไม้

นักเรียน	คะแนนที่ได้รับ				
	ความรู้	ทักษะ	มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้	มุ่งมั่นในการทำงาน
คนที่ 1	5	7.6	3	3	3
คนที่ 2	3	7.6	2	2	3
คนที่ 3	4	7.3	2	2	2
คนที่ 4	4	5.6	2	2	1
คนที่ 5	4	6	2	2	1
คนที่ 6	3	7.6	2	2	2
คนที่ 7	4	5.6	2	2	2
คนที่ 8	4	7.6	2	2	2
คนที่ 9	4	7.6	3	3	3
คนที่ 10	5	7.6	2	2	2
รวม	4.00	7.01	2.20	2.20	2.10

หน่วยการเรียนรู้ทักษะพื้นฐานไม้ตีกระบี่ เรื่อง ทักษะการรับไม้

นักเรียน	คะแนนที่ได้รับ				
	ความรู้	ทักษะ	มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้	มุ่งมั่นในการทำงาน
คนที่ 1	4	10	3	3	2
คนที่ 2	4	7.3	2	2	3
คนที่ 3	3	8.8	3	2	3
คนที่ 4	5	8.3	2	2	3
คนที่ 5	4	6.3	2	2	2
คนที่ 6	4	9.3	3	2	3
คนที่ 7	5	6	2	2	1
คนที่ 8	4	8.8	2	2	2
คนที่ 9	5	9.5	3	3	2
คนที่ 10	3	8.5	2	2	2
รวม	4.10	8.28	2.40	2.20	2.30

หน่วยการเรียนรู้ทักษะพื้นฐานไม่ตีกระปี่ เรื่อง ทักษะการเคลื่อนที่ 8 ทิศ

นักเรียน	คะแนนที่ได้รับ				
	ความรู้	ทักษะ	มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้	มุ่งมั่นในการทำงาน
คนที่ 1	4	5	3	3	3
คนที่ 2	4	4	2	2	1
คนที่ 3	4	4	2	2	2
คนที่ 4	3	5	3	2	2
คนที่ 5	3	4	2	2	2
คนที่ 6	4	4	2	2	1
คนที่ 7	4	4	2	2	2
คนที่ 8	4	5	3	2	3
คนที่ 9	3	5	3	3	2
คนที่ 10	3	4	2	2	2
รวม	3.60	4.40	2.40	2.20	2.00

หน่วยการเรียนรู้ทักษะไม่ตีกระปี่ เรื่อง ทักษะไม้ตีท่าที่ 1 ไม้ 8 (8 เป้าหมาย)

นักเรียน	คะแนนที่ได้รับ				
	ความรู้	ทักษะ	มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้	มุ่งมั่นในการทำงาน
คนที่ 1	5	9.6	3	3	2
คนที่ 2	3	8.3	2	3	3
คนที่ 3	4	7.5	2	2	2
คนที่ 4	4	7.9	2	2	2
คนที่ 5	4	7.3	2	2	2
คนที่ 6	5	8.8	2	3	3
คนที่ 7	5	7.9	2	2	2
คนที่ 8	5	8.1	2	3	2
คนที่ 9	4	9.4	3	2	3
คนที่ 10	3	7.3	2	2	1
รวม	4.20	8.21	2.20	2.40	2.20

หน่วยการเรียนรู้ทักษะไมตรีกระบี่ เรื่อง ทักษะไมตรีท่าที่ 2 ไม้ 7 (7 เป้าหมาย)

นักเรียน	คะแนนที่ได้รับ				
	ความรู้	ทักษะ	มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้	มุ่งมั่นในการทำงาน
คนที่ 1	5	9.4	3	3	2
คนที่ 2	3	7.7	2	2	2
คนที่ 3	4	7.7	2	2	2
คนที่ 4	4	7	2	2	1
คนที่ 5	5	7.3	2	2	2
คนที่ 6	5	8	3	3	2
คนที่ 7	5	8.4	3	2	3
คนที่ 8	5	8	2	2	3
คนที่ 9	5	9.3	3	3	3
คนที่ 10	4	7.4	2	2	2
รวม	4.50	8.02	2.40	2.30	2.20

หน่วยการเรียนรู้ทักษะไมตรีกระบี่ เรื่อง ทักษะไมตรีท่าที่ 3 ไม้ 9 (9 เป้าหมาย)

นักเรียน	คะแนนที่ได้รับ				
	ความรู้	ทักษะ	มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้	มุ่งมั่นในการทำงาน
คนที่ 1	5	9.4	3	3	3
คนที่ 2	5	7.7	2	2	2
คนที่ 3	3	7.8	2	3	3
คนที่ 4	4	7.3	2	2	1
คนที่ 5	5	7.4	2	2	2
คนที่ 6	4	8.1	3	2	2
คนที่ 7	5	8.2	3	2	2
คนที่ 8	5	8.7	3	3	3
คนที่ 9	4	9.4	3	3	2
คนที่ 10	5	7.6	2	2	2
รวม	4.5	8.16	2.50	2.40	2.20

หน่วยการเรียนรู้ การประยุกต์ใช้ไม้ตีประกอบการเล่น เรื่อง การคิดเชิงไม้

นักเรียน	คะแนนที่ได้รับ				
	ความรู้	ทักษะ	มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้	มุ่งมั่นในการทำงาน
คนที่ 1	5	5	3	3	3
คนที่ 2	4	4	2	2	2
คนที่ 3	4	3	2	2	2
คนที่ 4	3	3	2	2	2
คนที่ 5	4	3	2	2	2
คนที่ 6	4	4	3	2	3
คนที่ 7	3	3	2	2	2
คนที่ 8	4	4	2	2	3
คนที่ 9	5	5	3	2	3
คนที่ 10	4	4	2	2	2
รวม	4.00	3.80	2.30	2.10	2.40

หน่วยการเรียนรู้ การประยุกต์ใช้ไม้ตีประกอบการเล่น เรื่อง กรรมกรต่อสู้

นักเรียน	คะแนนที่ได้รับ				
	ความรู้	ทักษะ	มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้	มุ่งมั่นในการทำงาน
คนที่ 1	5	4	3	3	3
คนที่ 2	4	3	2	1	2
คนที่ 3	4	3	3	1	2
คนที่ 4	3	4	2	2	3
คนที่ 5	4	4	2	2	3
คนที่ 6	4	4	3	2	3
คนที่ 7	3	3	2	2	2
คนที่ 8	4	4	2	2	3
คนที่ 9	5	4	2	3	3
คนที่ 10	4	3	2	2	2
รวม	4.00	3.60	2.30	2.00	2.60



ภาคผนวก จ

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจเครื่องมือ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศุภวรรณ วงศ์สร้างทรัพย์

อาจารย์ภาควิชาพลศึกษาและกีฬา คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน

2. อาจารย์คมชนัญ โฉหาร

อาจารย์สาขาวิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ขวัญหญิง ศรีประเสริฐภาพ

อาจารย์ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ

4. อาจารย์ ดร.ภาณุ กุศลวงศ์

อาจารย์ภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

5. อาจารย์ ดร.ธัญมา หลายพัฒน์

อาจารย์ภาควิชาสุขศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ที่ อว 8718/649



บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ
เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110

14 มีนาคม 2565

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เชิญบุคลากรในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญ
เรียน คณะบดีคณะพลศึกษามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ กำแพงแสน

เนื่องด้วย นางสาวกัญญารัตน์ คำวิชัย นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาสุศึกษาและพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำปริญญาโท เรื่อง “การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้พลศึกษาแบบผสมผสานที่มีต่อทักษะไม้ตีในรายวิชาการปะกระบองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุนันทา ศรีศิริ และอาจารย์ ดร.พิมพ์มา ม่วงศิริธรรม เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศุภวรรณ วงศ์สร้างทรัพย์ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ และ 2) แบบทดสอบทักษะ ทั้งนี้ นิสิตได้ติดต่อประสานงานเบื้องต้นกับบุคลากรของท่านแล้ว และจะประสานงานในรายละเอียดดังกล่าวต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์บุคลากรในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญให้ นางสาวกัญญารัตน์ คำวิชัย และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ นายแพทย์ฉัตรชัย เอกปัญญาสกุล)

รักษาการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0 2649 5064

หมายเหตุ : สอบถามข้อมูลเพิ่มเติมกรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 096 942 9395

ที่ อว 8718/649



บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ
เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110

14 มีนาคม 2565

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เชิญบุคลากรในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญ
เรียน คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

เนื่องด้วย นางสาวกัญญารัตน์ คำวิชัย นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาสุศึกษาและพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำปริญญาโท เรื่อง “การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้พลศึกษา แบบผสมผสานที่มีต่อทักษะไม้ตีในรายวิชาการกระบี่กระบองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุนันทา ศรีศิริ และอาจารย์ ดร.พิมพ์ ม่วงศิริธรรม เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญ อาจารย์คมชนัญ โหวหาร เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ และ 2) แบบทดสอบทักษะ ทั้งนี้ นิสิตได้ติดต่อประสานงานเบื้องต้นกับบุคลากรของท่านแล้ว และจะประสานงานในรายละเอียดดังกล่าวต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอบความอนุเคราะห์บุคลากรในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญให้ นางสาวกัญญารัตน์ คำวิชัย และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ นายแพทย์ฉัตรชัย เอกปัญญาสกุล)

รักษาการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0 2649 5064

หมายเหตุ : สอบถามข้อมูลเพิ่มเติมกรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 096 942 9395



บันทึกข้อความ

ส่วนงาน งานบริหารและธุรการ บัณฑิตวิทยาลัย โทร. 15644
 ที่ อว 8718.1/650 วันที่ 14 มีนาคม 2565
 เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เชิญบุคลากรในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญ
 เรียน คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

เนื่องด้วย นางสาวกัญญารัตน์ คำวิชัย นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาสุศึกษาและพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำปริญญาโท เรื่อง “การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้พลศึกษาแบบผสมผสานที่มีต่อทักษะไม้ตีในรายวิชากระบี่กระบองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุนันทา ศรีศิริ และอาจารย์ ดร.พิมพา ม่วงศิริธรรม เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ขวัญหญิง ศรีประเสริฐภาพ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา ทั้งนี้ นิสิตได้ติดต่อประสานงานเบื้องต้นกับบุคลากรของท่านแล้ว และจะประสานงานในรายละเอียดดังกล่าวต่อไป สามารถสอบถามข้อมูลเพิ่มเติมได้ที่ โทร. 096 942 9395

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญให้ นางสาวกัญญารัตน์ คำวิชัย และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

พิชญ์ ช.

(รองศาสตราจารย์ นายแพทย์ฉัตรชัย เอกปัญญาสกุล)
 รักษาการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



บันทึกข้อความ

ส่วนงาน งานบริหารและธุรการ บัณฑิตวิทยาลัย โทร. 15644
 ที่ อว 8718.1/650 วันที่ 14 มีนาคม 2565
 เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เชิญบุคลากรในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญ
 เรียน คณบดีคณะพลศึกษา

เนื่องด้วย นางสาวกัญญารัตน์ คำวิชัย นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาสุศึกษาและพลศึกษามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำปริญญาโท เรื่อง “การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้พลศึกษาแบบผสมผสานที่มีต่อทักษะไม้ตีในรายวิชากระบี่กระบองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุนันทา ศรีศิริ และอาจารย์ ดร.พิมพ์ ม่วงศิริธรรม เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญ อาจารย์ ดร.ภาณุ กุศลวงศ์ และอาจารย์ ดร.ธัญมา หลายพัฒน์ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ และ 2) แบบทดสอบทักษะ ทั้งนี้ นิสิตได้ติดต่อประสานงานเบื้องต้นกับบุคลากรของท่านแล้ว และจะประสานงานในรายละเอียดดังกล่าวต่อไป สามารถสอบถามข้อมูลเพิ่มเติมได้ที่ โทร. 096 942 9395

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญให้ นางสาวกัญญารัตน์ คำวิชัย และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

(รองศาสตราจารย์ นายแพทย์ฉัตรชัย เอกปัญญาสกุล)

รักษาการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



ภาคผนวก ช

หนังสือจริยธรรมในมนุษย์



หนังสือรับรองจริยธรรมการวิจัยของข้อเสนอการวิจัย
เอกสารข้อมูลคำอธิบายสำหรับผู้เข้าร่วมการวิจัยและยินยอม

หมายเลขข้อเสนอการวิจัย SWUEC-G-174/2565E

ข้อเสนอการวิจัยนี้และเอกสารประกอบของข้อเสนอการวิจัยตามรายการแสดงด้านล่าง ได้รับการพิจารณาจาก คณะกรรมการจริยธรรมสำหรับพิจารณาโครงการวิจัยที่ทำในมนุษย์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒแล้ว คณะกรรมการฯ มีความเห็นว่าข้อเสนอการวิจัยที่จะดำเนินการมีความสอดคล้องกับหลักจริยธรรมสากล ตลอดจนกฎหมาย ข้อบังคับและ ข้อกำหนดภายในประเทศ จึงเห็นสมควรให้ดำเนินการวิจัยตามข้อเสนอการวิจัยนี้ได้

ชื่อโครงการวิจัยเรื่อง: การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้พลศึกษาแบบผสมผสานที่มีต่อทักษะไม้ตีในรายวิชาการระดับ กระทบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ชื่อผู้วิจัยหลัก: นางสาว กัญญารัตน์ คำวิชัย

สังกัด: คณะพลศึกษา

เอกสารที่รับรอง: 1. แบบเสนอโครงการวิจัย
2. โครงการวิจัย
3. เอกสารชี้แจงผู้เข้าร่วมการวิจัย
4. หนังสือให้ความยินยอมเข้าร่วมโครงการวิจัย

เอกสารที่พิจารณาทบทวน

- | | |
|---|--|
| 1. แบบเสนอโครงการวิจัย | ฉบับที่ 2 วัน/เดือน/ปี 17 พฤษภาคม 2565 |
| 2. โครงร่างการวิจัย | ฉบับที่ 2 วัน/เดือน/ปี 17 พฤษภาคม 2565 |
| 3. เอกสารชี้แจงผู้เข้าร่วมการวิจัย | ฉบับที่ 2 วัน/เดือน/ปี 17 พฤษภาคม 2565 |
| 4. หนังสือให้ความยินยอมเข้าร่วมโครงการวิจัย | ฉบับที่ 2 วัน/เดือน/ปี 17 พฤษภาคม 2565 |

(ลงชื่อ).....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทันตแพทย์หญิงณปภา เอี่ยมจิตรกุล)

กรรมการและเลขานุการคณะกรรมการจริยธรรมสำหรับพิจารณาโครงการวิจัยที่ทำในมนุษย์

(ลงชื่อ).....

(แพทย์หญิงสุรีพร ภัทรสุวรรณ)

ประธานคณะกรรมการจริยธรรมสำหรับพิจารณาโครงการวิจัยที่ทำในมนุษย์

หมายเลขรับรอง : SWUEC/E/G-174/2565

วันที่ให้การรับรอง : 17/05/2565

วันหมดอายุใบรับรอง : 17/05/2566



ที่ อว 8718/

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

18 พฤษภาคม 2565

เรื่อง ขออนุญาตผลการพิจารณาโครงการวิจัยเลขที่ SWUEC-G- 174/2565E

เรียน นางสาว กัญญารัตน์ คำวิชัย

สิ่งที่ส่งมาด้วย ใบรับรองโครงการวิจัย SWUEC/E/G-174/2565

ตามที่ท่านได้ส่งโครงการวิจัยเรื่อง การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้พลศึกษาแบบผสมผสานที่มีต่อทักษะไม้ตีในรายวิชาการกระบองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โครงการวิจัยเลขที่ SWUEC-G 174/2565E เพื่อรับการพิจารณาจากคณะกรรมการจริยธรรมสำหรับพิจารณาโครงการวิจัยที่ทำในมนุษย์ นั้น

คณะกรรมการจริยธรรมสำหรับพิจารณาโครงการวิจัยที่ทำในมนุษย์ ได้พิจารณาโครงการวิจัยดังกล่าว บัดนี้ คณะกรรมการฯ ให้การรับรองโครงการวิจัยดังกล่าวแล้วเมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม 2565 รายละเอียดดังนี้

Certificate Number SWUEC/E/G-174/2565
Date of Approval 17 พฤษภาคม 2565 (อายุใบรับรองโครงการวิจัย 12 เดือน)
Date of Expiration 17 พฤษภาคม 2566
Continuing Review ทุก 12 เดือน (ครบกำหนดส่งรายงานครั้งแรก วันที่ 17 พฤษภาคม 2566)

ในการนี้ คณะกรรมการจริยธรรมสำหรับพิจารณาโครงการวิจัยที่ทำในมนุษย์ ขอความกรุณาให้ผู้วิจัยส่งรายงานความก้าวหน้าของกรวิจัยและต่ออายุการรับรองก่อนกำหนดวันหมดอายุ 30 วัน เพื่อให้เป็นไปตามวิธีดำเนินการมาตรฐาน (SOPs version 2.0) ของคณะกรรมการฯ ทั้งนี้รายละเอียดของเอกสารที่ให้การรับรองตามที่ปรากฏใน Certificate of Approval (Certificate Number SWUEC/E/G-174/2565) ที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(แพทย์หญิงสุรีพร ภัทรสุวรรณ)

ประธานคณะกรรมการจริยธรรมสำหรับพิจารณาโครงการวิจัยที่ทำในมนุษย์

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
โทรศัพท์ 0-2649-5000 ต่อ 12430
โทรสาร 0-2259-1822

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ-สกุล	นางสาวกัญญารัตน์ คำวิชัย
วัน เดือน ปี เกิด	11 พฤศจิกายน 2534
สถานที่เกิด	จังหวัดแพร่
วุฒิการศึกษา	พ.ศ. 2553 มัธยมศึกษาปีที่ 6 จาก โรงเรียนนาวิรัตน์จังหวัดแพร่ พ.ศ. 2557 ปริญญาตรี วท.บ. (วิทยาศาสตร์การกีฬา) (เกียรตินิยมอันดับ 2) จาก มหาวิทยาลัยมหิดล วิทยาลัยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬา พ.ศ. 2565 ปริญญาโท กศ.ม. (สุขศึกษาและพลศึกษา) จาก มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ