



การพัฒนากระบวนการกระจ่างค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศ  
สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาโดยสื่อประสม

THE DEVELOPMENT OF CLARIFYING VALUES PROCESS  
ON ACCEPTANCE OF SEXUAL DIVERSITY  
FOR SECONDARY SCHOOL STUDENTS BY MULTIMEDIA MATERIALS

ณัฐพนธ์ ไสใหญ่

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

2565

การพัฒนากระบวนการกระจำงค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศ  
สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาโดยสื่อประสม



ปฏิญานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร  
การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา  
คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
ปีการศึกษา 2565  
ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

THE DEVELOPMENT OF CLARIFYING VALUES PROCESS  
ON ACCEPTANCE OF SEXUAL DIVERSITY  
FOR SECONDARY SCHOOL STUDENTS BY MULTIMEDIA MATERIALS



NATTHAPON SOYAI

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for the Degree of MASTER OF EDUCATION  
(Social Studies Education)

Faculty of Social Sciences, Srinakharinwirot University

2022

Copyright of Srinakharinwirot University

ปริญญานิพนธ์

เรื่อง

การพัฒนากระบวนการกระจำงค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศ

สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาโดยสื่อประสม

ของ

ณัฐพนธ์ ไสใหญ่

ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา

ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

(รองศาสตราจารย์ นายแพทย์ฉัตรชัย เอกปัญญาสกุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

คณะกรรมการสอบปากเปล่าปริญญานิพนธ์

..... ที่ปรึกษาหลัก ..... ประธาน

(อาจารย์ ดร. อธิระ อุตมาน)

(รองศาสตราจารย์ ดร. นาทยา ปิณฑนานนท์)

..... ที่ปรึกษาร่วม ..... กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร. หทัยรัตน์ บุญโยปัทม์)

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อัญชลี ศรีกลชาญ)

ชื่อเรื่อง	การพัฒนากระบวนการกระจ่างค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศ สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาโดยสื่อประสม
ผู้วิจัย	ณัฐพนธ์ โสใหญ่
ปริญญา	การศึกษามหาบัณฑิต
ปีการศึกษา	2565
อาจารย์ที่ปรึกษา	อาจารย์ ดร. อชิระ อุตมาน
อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม	รองศาสตราจารย์ ดร. หทัยรัตน์ บุญโยปัฐภูมิ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาทัศนคติของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาและครู ที่มีต่อผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศ 2) เพื่อพัฒนาสื่อประสม(Multimedia) กระบวนการกระจ่างค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศ 3) เพื่อศึกษากระบวนการกระจ่างค่านิยมการยอมรับความหลากหลายทางเพศของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา กลุ่มเป้าหมายในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/4 โรงเรียนเทพศิรินทร์สมุทรปราการ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวน 45 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง(purposive sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แบบสอบถามทัศนคติต่อผู้มีความหลากหลายทางเพศ 2) สื่อประสม(Multimedia) กระบวนการกระจ่างค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศ 3) แบบประเมินคุณภาพของสื่อประสม(Multimedia) ด้านเนื้อหา ด้านเทคโนโลยีทางการศึกษา และ ด้านกระบวนการกระจ่างค่านิยม (Value Clarification) 4) แบบวัดกระบวนการกระจ่างค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศ 5) แบบสัมภาษณ์กระบวนการกระจ่างค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศ และ 6) แบบประเมินสื่อประสม(Multimedia) สำหรับครูผู้สอน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (X) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) สถิติที่ใช้หาความเที่ยงตรงของเครื่องมือสถิติที่ใช้หาความเชื่อมั่นสูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) และสถิติวัดคะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์ ผลการวิจัยพบว่า 1) ทัศนคติที่มีต่อผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศของนักเรียนอยู่ในระดับดี และของครูอยู่ในระดับดีมาก 2) สื่อประสม(Multimedia) มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก 3) นักเรียนเกิดกระบวนการกระจ่างค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศหลังเรียนรู้สื่อประสม(Multimedia) และมีคะแนนพัฒนาการในระดับสูง

คำสำคัญ : กระบวนการกระจ่างค่านิยม, การยอมรับความหลากหลายทางเพศ, สื่อประสม

Title THE DEVELOPMENT OF CLARIFYING VALUES PROCESS  
ON ACCEPTANCE OF SEXUAL DIVERSITY  
FOR SECONDARY SCHOOL STUDENTS BY MULTIMEDIA MATERIALS

Author NATTHAPON SOYAI

Degree MASTER OF EDUCATION

Academic Year 2022

Thesis Advisor Dr. Achira Uttaman

Co Advisor Associate Professor Dr. Hathairat Punyopashtambha

The objectives of this research are as follows: (1) to study the attitudes of secondary school students and teachers toward sexual diversity; (2) to develop multimedia materials to clarify the values process on the acceptance of sexual diversity; (3) to study the clarification of the values process on the acceptance of sexual diversity among secondary school students using multimedia materials. The targeted group of this research included 45 Mathayom Three students from Debsirin Samutprakan School in the second semester of the 2021 academic year, who were selected using the purposive sampling method. The research instruments included the following: (1) a questionnaire on attitudes to LGBTQ+ people; (2) multimedia materials of clarifying the value process of the acceptance of sexual diversity; (3) quality assessment tools for multimedia materials in terms of content, educational technology and the value clarification process; (4) measurement for clarifying values process on acceptance of sexual diversity; (5) clarifying the value process of the acceptance of sexual diversity interviews; (6) a multimedia assessment for teachers; and (7) attitudes toward LGBTQ+ people and satisfaction interviews. The statistics for data analysis were average (X), standard deviation (SD), statistics for tool validity measurement, statistics for Cronbach's Alpha reliability and statistics for relative development score. From the research, the results revealed the following: (1) the attitudes of the students toward sexual diversity were at a good level and that of the teachers were also at a very good level; (2) the quality of multimedia materials was at a very good level; (3) students had a process of clarifying values of sexual diversity acceptance after learning multimedia materials and had a high level of development score.

Keyword : Values Clarification, Sexual diversity acceptance, Multimedia materials

## กิตติกรรมประกาศ

ปริญญาานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดี ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ อ.ดร.อชิระ อุตมาน ที่ปรึกษาปริญญาานิพนธ์ ที่ให้ความกรุณาในการให้คำแนะนำ ให้ความรู้ และให้กำลังใจจนผ่านไปได้ด้วยความรักและหวังดีของอาจารย์ ผู้วิจัยรู้สึกทราบบ้างเป็นอย่างยิ่ง ขอขอบพระคุณ รศ.ดร.หทัยรัตน์ บุญโย ปัทมภัทร์ ที่ปรึกษาร่วม ที่ให้ความกรุณาให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะในงานวิจัยครั้งนี้เป็นอย่างดีเสมอมา ขอขอบพระคุณ รศ.ดร.นาตยา ปิลาธนนานนท์ ประธานกรรมการ อาจารย์ผู้สอนและผู้เป็นแรงบันดาลใจในการทำปริญญาานิพนธ์เรื่องนี้ อาจารย์ยังให้คำปรึกษา คำแนะนำและความรู้ที่เป็นประโยชน์ต่องานวิจัยและวิชาชีพของผู้วิจัย ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ ผศ.ดร.ธัญชลี ศรีกลชาญ กรรมการและอาจารย์ที่อบรมสั่งสอน ให้คำแนะนำผู้วิจัยอย่างดียิ่ง

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญทุกท่าน ที่ให้ความอนุเคราะห์และเสียสละเวลาอันมีค่าในการตรวจเครื่องมือในการวิจัยและให้คำแนะนำอันเป็นประโยชน์แก่ผู้วิจัย ทำให้งานวิจัยมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณคณะครูและอาจารย์ทั้งโรงเรียนขอนแก่นวิทยายนและมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่อบรมสั่งสอน ให้คำแนะนำ บ่มเพาะและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้วิจัย จนทำให้ผู้วิจัยได้เป็นครูที่ดีที่มุ่งหวังทำคุณประโยชน์แก่ประเทศชาติ รวมทั้งพี่ ๆ เพื่อน ๆ น้อง ๆ ขอนแก่นวิทยายนและครูสังคม มศว ที่คอยให้กำลังใจ โดยเฉพาะ พี่นินิว ที่ให้คำปรึกษาที่ดีกับผู้วิจัยเสมอมา

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณกัลยาณมิตรจากโรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา พี่ ๆ น้อง ๆ ในโรงเรียนทุกคนที่ให้กำลังใจ สนับสนุนผู้วิจัยจนสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี รวมทั้งกลุ่มตัวอย่างนักเรียน ม.3/4 คณะครูทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการวิจัยในครั้งนี้ ที่เสียสละเวลาอันมีค่าในการให้ข้อมูลกับผู้วิจัยจนวิจัยสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณครอบครัวที่คอยสนับสนุนและเป็นแรงผลักดันให้ผู้วิจัยได้ทำห้ครอบครัวภาคภูมิใจ สุดท้ายนี้ขอขอบคุณตนเองที่อดทนสู้และผ่านพ้นอุปสรรคต่าง ๆ มาได้ ถ้าไม่สู้ด้วยตัวเราเองก็ไม่มีใครสู้ให้เรา สุดท้ายนี้ขอกราบขอบพระคุณทุกท่านที่มีส่วนร่วมทำให้งานวิจัยนี้จนสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

ณัฐพนธ์ ไสใหญ่

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย .....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ .....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ .....	ช
สารบัญตาราง.....	ฌ
สารบัญรูปภาพ .....	ฎ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง .....	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	7
สมมติฐานของการวิจัย.....	7
ขอบเขตของการวิจัย .....	8
นิยามศัพท์ .....	9
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	12
กรอบแนวคิดของการวิจัย .....	13
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	14
1. แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการกระจำงค่านิยม .....	14
2. แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการยอมรับความหลากหลายทางเพศ .....	22
3. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับสื่อประสม (Multimedia).....	40
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	57
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	67
1. กลุ่มเป้าหมายในการวิจัย .....	67



2. ระเบียบวิธีในการวิจัย.....	67
3. เครื่องมือในการวิจัย.....	78
4. สถิติที่ใช้ในการวิจัย.....	89
5. การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัย .....	91
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	92
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ .....	164
บรรณานุกรม .....	182
ภาคผนวก.....	191
ภาคผนวก ก หนังสือรับรองจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ .....	192
ภาคผนวก ข รายนามผู้เชี่ยวชาญประเมินเครื่องมือวิจัย .....	194
ภาคผนวก ค ตัวอย่างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและ แบบประเมินดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ..	199
ประวัติผู้เขียน.....	282

## สารบัญตาราง

	หน้า
ตาราง 1 รูปแบบการพัฒนาสื่อการเรียนรู้แบบ ADDIE Model .....	47
ตาราง 2 สรุปการดำเนินการวิจัย .....	71
ตาราง 3 การพัฒนาสื่อที่ส่งเสริมให้เกิดกระบวนการกระจำง่า่าน่าน่าน .....	81
ตาราง 4 ค่าเฉลี่ยทัศนคติในการยอมรับความหลากหลายทางเพศของนักเรียน.....	93
ตาราง 5 ค่าเฉลี่ยทัศนคติในการยอมรับความหลากหลายทางเพศของครู.....	99
ตาราง 6 ผลการพัฒนาสื่อประสม (Multimedia) .....	103
ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยแบบประเมินคุณภาพสื่อ ด้านเนื้อหา เรื่องที่ 1 .....	107
ตาราง 8 ค่าเฉลี่ยแบบประเมินคุณภาพสื่อ ด้านเทคโนโลยีการศึกษา เรื่องที่ 1 .....	108
ตาราง 9 ค่าเฉลี่ยแบบประเมินคุณภาพสื่อ ด้านกระบวนการกระจำง่า่าน่าน่าน เรื่องที่ 1 .....	110
ตาราง 10 ค่าเฉลี่ยแบบประเมินคุณภาพสื่อ ด้านเนื้อหา เรื่องที่ 2 .....	115
ตาราง 11 ค่าเฉลี่ยแบบประเมินคุณภาพสื่อ ด้านเทคโนโลยีการศึกษา เรื่องที่ 2.....	116
ตาราง 12 ค่าเฉลี่ยแบบประเมินคุณภาพสื่อ ด้านกระบวนการกระจำง่า่าน่าน่าน เรื่องที่ 2.....	117
ตาราง 13 ค่าเฉลี่ยแบบประเมินคุณภาพสื่อ ด้านเนื้อหา เรื่องที่ 3 .....	122
ตาราง 14 ค่าเฉลี่ยแบบประเมินคุณภาพสื่อ ด้านเทคโนโลยีการศึกษา เรื่องที่ 3.....	124
ตาราง 15 ค่าเฉลี่ยแบบประเมินคุณภาพสื่อ ด้านกระบวนการกระจำง่า่าน่าน่าน เรื่องที่ 3.....	125
ตาราง 16 ค่าเฉลี่ยคุณภาพสื่อทั้ง 3 ด้าน โดยภาพรวม.....	128
ตาราง 17 ค่าเฉลี่ยผลการประเมินสื่อประสม (Multimedia) สำหรับครูผู้สอน.....	130
ตาราง 18 ค่าคะแนนเฉลี่ยกระบวนการกระจำง่า่าน่าน่าน เรื่องที่ 1.....	135
ตาราง 19 ข้อมูลสรุปการสัมภาษณ์ประเด็นที่ 1 .....	136
ตาราง 20 ค่าคะแนนเฉลี่ยกระบวนการกระจำง่า่าน่าน่าน เรื่องที่ 2.....	143
ตาราง 21 ข้อมูลสรุปการสัมภาษณ์ประเด็นที่ 2.....	144

ตาราง 22 ค่าคะแนนเฉลี่ยกระบวนการกระจ่างค่านิยม เรื่องที่ 3.....	150
ตาราง 23 ข้อมูลสรุปการสัมภาษณ์ประเด็นที่ 3.....	151
ตาราง 24 ค่าเฉลี่ยพัฒนาการของกระบวนการกระจ่างค่านิยมและคะแนนร้อยละของพัฒนาการ .....	156
ตาราง 25 ค่าเฉลี่ยรายข้อของกระบวนการกระจ่างค่านิยม และคะแนนร้อยละของพัฒนาการราย ข้อ.....	157
ตาราง 26 ผลการประเมินความสอดคล้อง (IOC) แบบสอบถามทัศนคติการยอมรับความ หลากหลายทางเพศ .....	247
ตาราง 27 ผลการประเมินความสอดคล้อง (IOC) แบบประเมินคุณภาพสื่อ ด้านเนื้อหา .....	251
ตาราง 28 ผลการประเมินความสอดคล้อง (IOC) แบบประเมินคุณภาพสื่อ ด้านเทคโนโลยี การศึกษา .....	253
ตาราง 29 ผลการประเมินความสอดคล้อง (IOC) แบบประเมินคุณภาพสื่อ ด้านกระบวนการ กระจ่างค่านิยม .....	255
ตาราง 30 ผลการประเมินความสอดคล้อง (IOC) แบบประเมินสื่อ สำหรับ ครูผู้สอน.....	258
ตาราง 31 ผลการประเมินความสอดคล้อง (IOC) แบบวัดฯประเด็นที่ 1.....	261
ตาราง 32 ผลการประเมินความสอดคล้อง (IOC) แบบวัดฯประเด็นที่ 2.....	262
ตาราง 33 ผลการประเมินความสอดคล้อง (IOC) แบบวัดฯ ประเด็นที่ 3.....	264
ตาราง 34 ผลการประเมินความสอดคล้อง (IOC) แบบสัมภาษณ์ ประเด็นที่ 1 ชุดที่ 1.....	265
ตาราง 35 ผลการประเมินความสอดคล้อง (IOC) แบบสัมภาษณ์ประเด็นที่ 1 ชุดที่ 2.....	269
ตาราง 36 ผลการประเมินความสอดคล้อง (IOC) แบบสัมภาษณ์ ประเด็นที่ 2.....	273
ตาราง 37 ผลการประเมินความสอดคล้อง (IOC) แบบสัมภาษณ์ ประเด็นที่ 3.....	276
ตาราง 38 ผลการประเมินความสอดคล้อง (IOC) แบบสัมภาษณ์ทัศนคติในการยอมรับความ หลากหลายทางเพศและความพึงพอใจหลังการใช้สื่อ .....	280

## สารบัญรูปภาพ

	หน้า
ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดของการวิจัย .....	13
ภาพประกอบ 2 กระบวนการพัฒนาสื่อการเรียนรู้แบบ ADDIE Model.....	51
ภาพประกอบ 3 กระบวนการพัฒนาสื่อการเรียนรู้แบบ ASSURE Model.....	52
ภาพประกอบ 4 กระบวนการพัฒนาสื่อการเรียนรู้แบบ Dick and Carey Model .....	53
ภาพประกอบ 5 แผนการดำเนินการเก็บข้อมูล .....	68
ภาพประกอบ 6 วงจร PAOR ในการพัฒนาสื่อประสม (Multimedia) .....	72
ภาพประกอบ 7 แผนภาพกระบวนการพัฒนาสื่อประสม (Multimedia) .....	83
ภาพประกอบ 8 วงจรการพัฒนาสื่อประสมเพื่อพัฒนากระบวนการกระจำค่านิยม.....	103
ภาพประกอบ 9 การพัฒนาสื่อประสม (Multimedia) ชั้นวางแผน (Plan) P1 .....	105
ภาพประกอบ 10 การพัฒนาสื่อประสม (Multimedia) ชั้นปฏิบัติการ (Act) A1 .....	106
ภาพประกอบ 11 การพัฒนาสื่อประสม (Multimedia) ชั้นสังเกต (Observe) O1 .....	112
ภาพประกอบ 12 การพัฒนาสื่อประสม (Multimedia) สะท้อนผล (Reflect) R1 .....	112
ภาพประกอบ 13 การพัฒนาสื่อประสม (Multimedia) ชั้นวางแผน (Plan) P2.....	113
ภาพประกอบ 14 การพัฒนาสื่อประสม (Multimedia) ชั้นปฏิบัติการ (Act) A2 .....	114
ภาพประกอบ 15 การพัฒนาสื่อประสม (Multimedia) ชั้นสังเกต (Observe) O2 .....	119
ภาพประกอบ 16 การพัฒนาสื่อประสม (Multimedia) ชั้นสะท้อนผล (Reflect) R2 .....	120
ภาพประกอบ 17 การพัฒนาสื่อประสม (Multimedia) ชั้นวางแผน (Plan) P3.....	121
ภาพประกอบ 18 การพัฒนาสื่อประสม (Multimedia) ชั้นปฏิบัติการ (Act) A3 .....	122
ภาพประกอบ 19 การพัฒนาสื่อประสม (Multimedia) ชั้นสังเกต (Observe) O3 .....	127
ภาพประกอบ 20 การพัฒนาสื่อประสม (Multimedia) ชั้นสะท้อนผล (Reflect) R3 .....	127
ภาพประกอบ 21 กราฟเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณภาพสื่อทั้ง 3 ด้าน.....	129

ภาพประกอบ 22 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยโดยรวมกระบวนการกระจำงค่านิยม .....	161
ภาพประกอบ 23 คะแนนเฉลี่ยรายข้อกระบวนการกระจำงค่านิยม .....	161
ภาพประกอบ 24 คะแนนโดยรวมร้อยละของพัฒนาการของนักเรียน .....	162
ภาพประกอบ 25 คะแนนรายข้อร้อยละของพัฒนาการของนักเรียน .....	163



## บทที่ 1

### บทนำ

#### ภูมิหลัง

ท่ามกลางสังคมโลกที่มีความหลากหลายในปัจจุบัน มีการพัฒนาทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองกรอบให้คนเรามีวิถีในการดำเนินชีวิตที่แตกต่างหลากหลายเป็นของตนเอง ซึ่งความแตกต่างหลากหลายของแต่ละบุคคลนั้นรวมไปถึง “ความหลากหลายทางเพศ” โดยในปัจจุบันทั่วโลกต่างให้ความสนใจและเป็นประเด็นที่พัฒนาจากอดีตไปมากที่กลุ่มผู้มีความหลากหลายทางเพศกล้าที่จะออกมาเปิดเผยตัวตนสู่สังคมมากกว่าในอดีต แต่ในบางสังคม ประเด็นเรื่องความหลากหลายทางเพศนี้ยังเป็นปัญหาที่ต้องได้รับการยอมรับและแก้ไข อันจะเห็นได้จากในหลาย ๆ ประเทศผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศต่างประสบกับความไม่เท่าเทียม ความอดอยาก การดูแลสุขภาพ การศึกษา การจ้างงาน และความรุนแรงในการใช้อำนาจกดทับจนไม่มีสิทธิในกฎหมายและการเข้าถึงทรัพยากรในสังคม บางประเทศในทวีปแอฟริกาใต้ กลุ่มบุคคลที่มีการรักเพศเดียวกันมีโทษสูงสุดถึงประหารชีวิต ส่งผลให้บุคคลเหล่านี้ให้กลายเป็นบุคคลชายขอบ (Oxfam International, 2016, pp. 1-3) ตัวอย่างประเทศอินโดนีเซีย ผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศก็อยู่อย่างลำบากเมื่อมีการประกาศให้การรักเพศเดียวกันถือเป็นการผิดปกติทางจิตชนิดหนึ่ง และเหตุการณ์ที่ผู้ชายที่มีเพศวิถีในการรักเพศเดียวกันแต่ถูกศาลสั่งโบยกว่า 85 ครั้งต่อหน้าสาธารณชน เพราะถือว่าการทำผิดกฎหมายอิสลามอย่างร้ายแรง (ณรงค์กร มโนจันทร์เพ็ญ, 2561) รวมไปถึงรายงานของ Human Rights Watch 2020 World Report (2020) ที่เป็นองค์การที่ดำเนินการด้านสิทธิมนุษยชนในฐานะองค์กรระหว่างประเทศไม่แสวงผลกำไรได้ ได้รายงานถึงสถานการณ์ของกลุ่มผู้มีความหลากหลายในประเทศต่าง ๆ ได้สรุปรายงานว่า 100 ประเทศทั่วโลกทั้งประเทศที่มีกฎหมายที่ยอมรับความหลากหลายทางเพศ และประเทศที่มีกฎหมายลงโทษกลุ่มผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศ ซึ่งบริบทของแต่ละประเทศก็มีความแตกต่างกัน บางประเทศมีบทลงโทษทางกฎหมายอาญาระหว่างผู้รักเพศเดียวกัน และผู้นำประเทศต่าง ๆ ก็ได้ยอมรับและแถลงการณ์ต่อสาธารณชนเกี่ยวกับประเด็นนี้ว่ามันคือชนบทรรมนิยมประเพณีของเราและคือค่านิยมที่พัฒนาต่อไปของประเทศเรา ในประเทศที่พัฒนาแล้วบางประเทศมีความพยายามที่ไม่ให้เรื่องความหลากหลายทางเพศเข้าสู่รัฐสภา รวมถึงสั่งให้ให้กระทรวงศึกษาธิการห้ามนำเรื่องความหลากหลายทางเพศเข้าไปสอนในโรงเรียน รวมไปถึงเหตุการณ์ชู้ช่าและแสดงความเกลียดชังต่อนักการเมืองที่มีความหลากหลายทางเพศ หรือปัญหาเกี่ยวกับความไม่เข้าใจทางเพศ ในช่วงที่มีการระบาดของเชื้อไวรัส COVID - 19 ที่ตำรวจมีการเลือกปฏิบัติกับคนข้ามเพศ ในการให้เขากักตัว

ตามเพศกำเนิด และเหตุการณ์ที่มีการปฏิบัติต่อกลุ่มผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศอย่างไม่เป็นธรรมตั้งแต่การดำเนินคดีกับนักเคลื่อนไหวเกี่ยวกับความหลากหลายทางเพศที่โพสต์ลงในสื่อออนไลน์ของตนเอง หรือการที่ผู้มีความหลากหลายทางเพศต้องหลบหนีออกนอกประเทศที่เกิดจากการไม่ยอมรับของคนในประเทศ และยังมีอีกหลายประเทศที่เกิดปัญหาเกี่ยวกับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศ จะเห็นได้ว่าในทั่วทุกมุมโลกก็ยังคงเกิดปัญหาของผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศอยู่

รวมถึงในประเทศไทยที่ในปัจจุบันดูเหมือนว่าจะมีการเปิดกว้างในเรื่องของความหลากหลายทางเพศมากขึ้นกว่าในอดีต แต่ก็ยังมีอีกหลายเรื่องที่เป็นปัญหาและต้องได้รับการแก้ไข อันเนื่องมาจากค่านิยมของสังคมไทยตั้งแต่อดีตที่ถูกประกอบสร้างมาให้ยึดติดกับแนวคิดแบบสองเพศคือเพศชายและเพศหญิงซึ่งต้องปฏิบัติตนในกรอบของความเป็นชายและความเป็นหญิงที่มีมุมมองความรักต่างเพศที่เป็นเพศชายและหญิงเท่านั้น โดยผู้ที่กระทำนอกเหนือจากมุมมองนี้ถือว่ามีผิดปกติ ถึงแม้ว่าในสังคมไทยจะมีผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศมาตั้งแต่อดีตที่ปรากฏในหลักฐานต่าง ๆ ในอดีต แต่ก็อยู่ในสถานะที่ไม่ได้รับการยอมรับจากสังคมด้วยอิทธิพลทางศาสนา ประเพณีและวัฒนธรรม(สุไลพร ชลวิไล, 2562) ดังจะเห็นได้จากในอดีตมีการบันทึกในกฎหมายเทียบรางวัลว่าผู้หญิงหากมีความประพฤติหรือมีความสัมพันธ์กันจะต้องถูกลงโทษและถูกประจาน “อนึ่ง สามก้านัล คบผู้หญิงหนึ่งกันทำดูชายเป็นขู้เมียกัน ให้ลงโทษด้วยลวดหนั่ง 50 ที คักคอประจานรอบพระราชวัง ทีหนึ่งให้เอาเป็นชายสดึง ทีหนึ่งให้แก่พระเจ้าลูกเธอหลานเธอ” (กำธร เลียงสังกรธรรม, 2548) รวมถึงภาพวาดจิตรกรรมฝาผนัง ณ วัดคงคาราม จังหวัดราชบุรี ที่มีภาพวาดผู้หญิงสองคนถูกจับใส่กระเช้าแขวนประจาน สันนิษฐานว่าน่าจะมาจากการมีพฤติกรรมที่รักในเพศเดียวกันจึงถูกลงโทษและเป็นผู้มีความผิด(สิริวิมล พยัฆษี, 2559) และในกฎหมายตั้งแต่กฎหมายตราสามดวงที่มองบุคคลที่มีความหลากหลายทางเพศว่าไม่น่าเชื่อถือ และถูกมองว่าเป็นบุคคลที่ไม่สมควรให้เป็นพยานในศาล หรือแม้แต่กฎหมายในสมัยรัชกาลที่ 5 ที่กำหนดบทลงโทษสำหรับผู้รักเพศเดียวกันให้มีความผิดต้องระวางโทษจำคุกตั้งแต่ 3 เดือน ถึง 3 ปี และให้ปรับตั้งแต่ 50 บาทขึ้นไปจนถึง 500 บาท(กิตติศักดิ์ ปรกติ, 2528) นอกจากนี้กฎหมายที่เป็นสิ่งที่ยับยั้งหรือควบคุมคนในสังคมแล้วนี้ยังปรากฏค่านิยมที่มองเรื่องของความหลากหลายทางเพศว่าเป็นสิ่งที่ผิดในความเชื่อทางศาสนา พระไตรปิฎก วรรณคดี พจนานุกรม ภาพจิตรกรรม ภาพถ่าย และเรื่องราวทางประวัติศาสตร์อีกมากมาย(สุไลพร ชลวิไล, 2562) ที่มีมุมมองถึงผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศในทางลบและได้กดทับคนเหล่านั้นไม่ให้กล้าที่จะเปิดตัวและยอมรับในตัวเอง ไม่กล้าที่จะแสดงพฤติกรรมที่เป็นตัวของตัวเอง รวมไปถึงมุมมองในปัจจุบันที่ถูกกระทำและ

แทรกแซงความเป็นเพศหรือการประพฤติปฏิบัติตนผ่านการใช้กฎหมาย นโยบายต่าง ๆ ของรัฐ ทั้งสถาบันครอบครัว การศึกษา ศาสนา สื่อสารมวลชน และอื่น ๆ ที่กำหนดว่าจะอะไรแปลกไปจากที่กำหนด ไม่สามารถปฏิบัติได้(วรภกรณ์ แซ่มสนิท, 2551) โดยสิ่งต่าง ๆ เหล่านี้เป็นสิ่งที่แสดงว่าสังคมไทยตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบันนี้ให้คุณค่ากับพฤติกรรมต่าง ๆ ของแต่ละเพศไม่เท่ากัน นั่นคือเพศชายและเพศหญิงหรือรักต่างเพศนั้นจะได้รับการยอมรับและปฏิบัติอย่างเป็นปกติ แต่ผู้ที่มีรสนิยมหรือปฏิบัติตนต่างจากเพศชายหญิงทั่วไปนั่นคือผู้ที่ไม่ปกติและจะได้รับการปฏิบัติต่างไปจากกลุ่มเพศชายหญิงทั่วไป ถึงแม้ว่าสังคมไทยในปัจจุบันจะมีการพัฒนาทางความคิดและค่านิยมที่ดีขึ้นจากอดีตแต่ก็ยังเกิดปัญหาต่าง ๆ กับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศเกิดขึ้นจะเห็นได้จากกรณีสองเรื่องต่าง ๆ ในปัจจุบันที่ยังคงดำเนินอยู่เนื่องจากกลุ่มผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศถูกสังคมมองว่าเป็นผู้ที่แตกต่าง ขาดอำนาจในการต่อรอง รวมไปถึงการเข้าถึงทรัพยากรและพื้นที่ในสังคม(เดลินิวส์, 2550) โดยเฉพาะปัญหาในสถานศึกษาที่นักเรียนที่มีความหลากหลายทางเพศมักจะถูกกลั่นแกล้งและเลือกปฏิบัติในสถานศึกษาทั้งจากครูและเพื่อน ปัญหาด้านเศรษฐกิจ ซึ่งมักถูกปิดกั้น ไม่เปิดโอกาสในการจ้างงาน ปัญหาด้านกฎหมาย ในการรับรองสถานภาพของบุคคลที่มีความหลากหลายทางเพศและความเท่าเทียมด้านอื่น ๆ ปัญหาด้านสื่อสารมวลชน มักถูกผลิตซ้ำและสร้างภาพจำด้านลบให้กับกลุ่มผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศ ปัญหาด้านสุขภาพ ซึ่งมีข้อจำกัดในการเข้าถึงระบบสาธารณสุข ที่เพศชายหญิงได้รับอย่างเท่าเทียม เป็นต้น(ชเนตตี ทินนาม, 2563) แสดงให้เห็นว่าท่ามกลางสังคมในปัจจุบันที่เป็นสังคมแห่งความหลากหลายนี้ แต่คนทั่วไปยังขาดการยอมรับและเข้าใจในความแตกต่าง หลากหลายจนนำมาซึ่งปัญหาต่าง ๆ ที่กล่าวมาต่อกลุ่มผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศ จึงทำให้มีการใช้ชีวิตที่ยากลำบากเพียงเพราะเขาเกิดมาและอยากที่จะเป็นตัวตนในสิ่งที่เขาต้องการ แต่สังคมมองว่าเป็นสิ่งที่ผิด จนนำไปสู่การปฏิบัติที่ไม่เป็นธรรมและไม่เท่าเทียมในความเป็นมนุษย์ที่ทุกคนมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์อย่างเท่าเทียมกัน

ปัญหาการยอมรับความหลากหลายทางเพศของนักเรียน ทั้งจากผลจากการประเมินแบบสอบถามทัศนคติต่อผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศและการสังเกตพฤติกรรมพบว่านักเรียนไม่เข้าใจในความหลากหลายทางเพศ ส่งผลให้เกิดพฤติกรรมหรือการปฏิบัติตนต่อเพื่อนที่มีความหลากหลายทางเพศ เช่น มีการเลือกปฏิบัติ กลั่นแกล้ง รังแก ใช้คำพูดที่ไม่เหมาะสม มีการแสดงออกที่ต่างไปจากคนที่เป็นเพศชาย หญิงทั่วไป ซึ่งเป็นสิ่งที่แสดงถึงการไม่ยอมรับและทำความเข้าใจเกี่ยวกับความหลากหลายทางเพศ หรือนักเรียนไม่รู้วิธีแสดงออกต่อผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศ จนทำให้แสดงออกต่อผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศอย่างไม่ถูกต้อง รวมถึงกลุ่มนักเรียนที่มีความหลากหลายทางเพศเองก็ยังไม่ยอมรับในตนเอง และกลัวที่จะเปิดเผยตัวตน



ของตนเอง จนนำไปสู่ปัญหาต่าง ๆ กับตัวนักเรียน คนรอบข้างและสังคมตามมา จนทำให้ผู้วิจัย  
 เห็นถึงความสำคัญของปัญหาที่เกิดขึ้นและต้องการให้นักเรียนได้เรียนรู้ เข้าใจและยอมรับ  
 เกี่ยวกับความหลากหลายทางเพศ ซึ่งปัญหาเหล่านี้นักเรียนจะต้องทำความเข้าใจและต้องเรียนรู้  
 ผ่านกระบวนการขัดเกลาทางสังคมซึ่งเป็นกระบวนการที่ช่วยให้เด็กมีบุคลิกภาพตามแนวทางที่  
 สังคมต้องการผ่านการเลี้ยงดูอบรมสั่งสอนให้การเรียนรู้ เป็นกระบวนการที่ทำให้เกิดการ  
 เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของบุคคลทุก ๆ วัย โดยอาศัยการเรียนรู้และการมีสัมพันธภาพกับคนอื่นและมี  
 จุดมุ่งหมายเพื่อให้สมาชิกสามารถปฏิบัติตามที่สังคมต้องการและดำรงอยู่ร่วมกับสมาชิกอื่น ๆ  
 ได้อย่างปกติสุข(ทัศนีย์ ประจะเนย์, 2538, น. 23) ผ่านองค์ของการขัดเกลาทางสังคม ได้แก่  
 ครอบครัว กลุ่มเพื่อน สถาบันการศึกษา สถาบันศาสนา สถานที่ทำงาน และสื่อมวลชน(หทัยรัตน์  
 มาประณีต, 2555, น. 48-55) ที่ต้องหล่อหลอมให้เกิดค่านิยม จนนำไปสู่พฤติกรรมที่ยอมรับต่อ  
 ผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศ โดยนักเรียนจะต้องเรียนรู้เกี่ยวกับการยอมรับในความหลากหลาย  
 ทางเพศ มีความเข้าใจในเรื่องของความหลากหลายทางเพศ โดยต้องเข้าใจว่าเมื่อแต่ละบุคคล  
 เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ หรือผ่านประสบการณ์ชีวิตเกี่ยวกับเพศของตนเองได้แล้วนั้น ก็จะสามารถระบุหรือ  
 นิยามตนเองว่าตนเองว่าเป็นเพศอะไร(คณะนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2564) ซึ่งเราทุก  
 คนสามารถระบุได้ตามความปรารถนาของเรา จะเห็นได้ว่าคนเรานั้นตั้งแต่เกิดจนเติบโตได้เรียนรู้  
 การใช้ชีวิตในสังคมที่ผ่านการหล่อหลอมจะทำให้เกิดพฤติกรรมที่หลากหลายในการแสดงตัวตน  
 หรืออัตลักษณ์ทางเพศตามที่ตนเองปรารถนา โดยไม่ยึดถือตามกรอบของค่านิยมในสังคมที่  
 คาดหวังว่ามีเพียงชายและหญิงหรือทุกคนต้องปฏิบัติตามความเป็นชายหรือความเป็นหญิงให้ตรง  
 ตามเพศกำเนิด(สิทธิพร ครวามานนท์, 2562) ซึ่งเป็นสิ่งที่แสดงถึงความหลากหลายทางเพศที่แต่ละ  
 คนสามารถที่จะแสดงพฤติกรรม แสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึกของตนเองได้อย่างหลากหลาย  
 (สุทธิอาภา คุ่มครอง, 2560) จะเห็นได้ว่าแนวคิดของความหลากหลายทางเพศนั้นเป็นสิ่งที่ทุกคน  
 ต้องเรียนรู้และทำความเข้าใจเพื่อเป็นแนวทางในการเรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกันในสังคมที่หลากหลาย  
 ได้อย่างมีความสุข แต่เมื่อหลายคนมีความเชื่อ ค่านิยมแบบเดิม ๆ ไม่พยายามที่จะเรียนรู้ในความ  
 หลากหลายของสังคมและความหลากหลายทางเพศ ก็นำมาซึ่งปัญหาต่าง ๆ ทั้งการทำร้าย  
 ร่างกาย กลั่นแกล้ง ล้อเลียน เลือกปฏิบัติ ปฏิเสธการจ้างงานและโอกาสทางการศึกษา กักขังหนอง  
 เหนี่ยว ทารุณกรรม ไปจนถึงการวิสามัญฆาตกรรม(บุษกร สุริยสาร, 2557) การเรียนรู้ที่จะสร้าง  
 การยอมรับในความหลากหลายทางเพศจึงเป็นจุดเริ่มต้นที่สำคัญที่จะสร้างสรรค์สังคมให้น่าอยู่ใน  
 ฐานะของความเป็นมนุษย์คนหนึ่งเช่นเดียวกับคนอื่น ๆ ทั่วไป

ดังนั้นเพื่อการสร้างความเข้าใจและการยอมรับในความหลากหลายทางเพศ จะต้องสื่อสารผ่านสื่อกลางที่ความเข้าใจง่ายและเป็นไปในเชิงสร้างสรรค์ ที่เป็นการสื่อสารให้กับคนในทุกเพศ ทุกวัยได้เข้าใจถึงความแตกต่างและหลากหลายนี้ จนนำไปสู่การพัฒนาค่านิยมของแต่ละบุคคลให้ยอมรับในความแตกต่างและหลากหลาย ซึ่งการพัฒนาการยอมรับนี้จะต้องเริ่มพัฒนาตั้งแต่ในวัยเด็กที่เป็นวัยแห่งการเรียนรู้ เด็กจะต้องเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ สัมผัสประสบการณ์ของเขาหล่อหลอมให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยเฉพาะในการเรียนระดับมัธยมศึกษาที่เป็นวัยที่พร้อมที่จะเจริญเติบโตไปเป็นผู้ใหญ่ และเต็มที่ได้ด้วยการใช้ปัญญาที่พร้อมที่จะเรียนรู้ รวมไปถึงเป็นวัยแห่งการจินตนาการ เกิดความรู้สึกอิสระที่จะคิดและกระทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเอง มักเรียนแบบเพื่อนหรือบุคคลสำคัญที่ตนเกิดความศรัทธา เป็นวัยที่จะก้าวออกสู่สังคม(กิตติคุณ รุ่งเรือง, 2545) คุณลักษณะเหล่านี้เป็นคุณลักษณะสำคัญของนักเรียนมัธยมที่ควรนำมาพัฒนาเพื่อให้เกิดค่านิยมที่ดีในด้านต่าง ๆ รวมถึงเรื่องของการยอมรับในความหลากหลายทางเพศ เพื่อไม่ให้นักเรียนเกิดอคติหรือค่านิยมในทางลบต่อกลุ่มผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศ จนนำไปสู่ปัญหาความรุนแรงและปัญหาสังคมตามมา ดังจะเห็นได้จากปัญหาความไม่เข้าใจและไม่ยอมรับในความหลากหลายทางเพศในโรงเรียนในปัจจุบันที่เกิดขึ้นจากการไม่เคารพซึ่งกันและกัน การกลั่นแกล้ง ล้อเลียน ไปจนถึงการกระทำการคุกคามทางเพศต่อร่างกายหรือจิตใจในพื้นที่โรงเรียน ซึ่งปัญหาเหล่านี้ถือว่าเป็นปัญหาของการใช้ความรุนแรงต่อผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศที่แสดงถึงความไม่เท่าเทียมทางเพศหรือการมีอยู่ซึ่งอำนาจทางเพศ(ธนาคารระหว่างประเทศเพื่อการบูรณะและพัฒนา/ธนาคารโลก, 2561) ซึ่งจะต้องได้รับการแก้ไขและพัฒนาให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้ความหลากหลายทางเพศผ่านกระบวนการขัดเกลาทางสังคมจากสถาบันการศึกษา โดยการสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักเรียน ที่สามารถดึงดูดให้นักเรียนสนใจและอยากที่จะเรียนรู้ มีความเข้าใจได้ง่าย ไม่เบื่อหน่ายในการเรียนรู้ ผ่านสื่อการเรียนรู้ที่จะเป็นตัวกลางที่จะเชื่อมโยงเด็กในวัยนี้ได้เรียนรู้สิ่งใดสิ่งหนึ่งได้เป็นอย่างดี และต้องเป็นสิ่งที่นักเรียนสนใจที่อยู่รอบ ๆ ตัวของนักเรียน อาจจะเป็นบุคคล สถานที่ สิ่งของ สถานการณ์หรือความคิดที่ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้(ดวงแสง ณ นคร, 2558) แต่ในปัจจุบันนั้นเกิดปัญหาคือการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับความหลากหลายทางเพศในสถานศึกษาที่ถูกนำมาจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนน้อยมากแต่เป็นเรื่องที่สำคัญเนื่องจากความหลากหลายทางเพศเป็นเรื่องของการดำเนินชีวิตในสังคมที่นักเรียนดำเนินชีวิตอยู่ การเข้าใจและยอมรับในความต่างนั้นก็เป็คุณลักษณะอย่างหนึ่งของพลเมืองที่ดีที่ต้องพัฒนานักเรียน จึงควรที่จะถูกนำมาบูรณาการกับการจัดการเรียนรู้ในทุกรายวิชา รวมไปถึงปัญหาที่ครูผู้สอนขาดความรู้ ความเข้าใจในเรื่องของความหลากหลายทางเพศ และการผลิตสื่อ

การเรียนรู้ไม่ได้มีการผลิตสื่อที่เกี่ยวข้องกับความหลากหลายทางเพศในสถานศึกษา นอกจากนี้ สื่อยังไม่เพียงพอ นักเรียนไม่สามารถเข้าถึงสื่อต่าง ๆ ได้ง่าย เกิดความเบื่อหน่ายในการใช้สื่อ เนื้อหาสาระของสื่อไม่ตรงกับความสนใจของนักเรียน รวมไปถึงครูผู้สอนหลายคนยังมีปัญหาในการเลือกใช้สื่อให้เหมาะสมกับนักเรียนและเนื้อหาสาระ (ภัทรกวี กันทรมงคล และ จันทร์สุดา การดี, 2560) ดังนั้นเพื่อให้นักเรียนมัธยมศึกษาได้เรียนรู้ผ่านสื่อที่เหมาะสมกับยุคสมัยในปัจจุบันนั้น จะต้องเป็นสื่อที่อยู่ในรูปแบบออนไลน์และมีความหลากหลายในการใช้งานที่ง่ายต่อการเข้าถึงและ น่าสนใจเพื่อดึงดูดความสนใจของนักเรียนโดยเฉพาะในเรื่องของความหลากหลายทางเพศที่กำลังเป็นประเด็นที่ได้รับความสนใจในปัจจุบัน การสร้างสื่อเพื่อให้เกิดการยอมรับนั้นจะต้องมีความสร้างสรรค์และให้นักเรียนมัธยมได้มุมมองในการเกิดค่านิยมที่จะยอมรับความหลากหลายทางเพศ คือ สื่อประสม (Multimedia) ที่เป็นสื่อที่นำสื่อหลากหลายชนิดมารวมกันไว้ในสื่อเดียว เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด โดยมีการวางแผนและลำดับขั้นตอนของการทำงานอย่างสร้างสรรค์ ผ่านการนำรูปภาพ เสียง วิดีโอ ข้อความ เนื้อหาหรือเรื่องราวต่าง ๆ มาร้อยเรียงเป็นเรื่องราวให้นักเรียนมัธยมศึกษาได้เรียนรู้เกี่ยวกับประเด็นของการยอมรับในความหลากหลายทางเพศ โดยการนำสื่อหลากหลายประเภทนี้มาสร้างเป็นสื่อประสม (Multimedia) ที่ให้แง่คิดเกี่ยวกับความหลากหลายทางเพศให้เกิดความเข้าใจและการยอมรับความหลากหลายทางเพศ โดยการพัฒนารับความหลากหลายทางเพศเป็นเรื่องที่ยากจะทำให้บรรลุภายในเวลาอันรวดเร็ว แต่ต้องให้นักเรียนได้สัมผัสประสบการณ์ชีวิตและปัจจัยอื่น ๆ อย่างหลากหลาย จะต้องเป็นเรื่องของการพัฒนาในระดับค่านิยมจนส่งผลต่อพฤติกรรมของนักเรียนเนื่องจากค่านิยมนั้นมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาคนเป็นสิ่งที่กำหนดความคิด ความรู้สึก และการกระทำ เป็นพื้นฐานในการตัดสินใจ การเลือก และการดำรงชีวิตของบุคคลนั้น ๆ ที่ยึดถือนั่นเอง (นาตยา ปิลาธนนานนท์, 2531) ซึ่งการพัฒนาค่านิยมนี้จะทำให้นักเรียนมีแนวทางในการเลือกตัดสินใจ รวมไปถึงมี เครื่องบ่งชี้ค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศได้ ผ่านกระบวนการพัฒนาค่านิยมที่ เรียกว่า กระบวนการกระจ่างค่านิยม เป็นการทำให้นักเรียนพัฒนาความคิด ทศนคติที่ดี ปลูกฝัง จริยธรรมผ่านการตั้งคำถามจนเกิดเป็นความเชื่อ หรือพฤติกรรมที่ดีที่นักเรียนยึดถือ (Raths Louis E., 1966) จะเห็นได้จากงานวิจัยของ ปราโมทย์ จันทร์เรือง (2561) ที่กล่าวว่า กระบวนการกระจ่าง ค่านิยม มีขั้นตอนที่จะทำให้ให้นักเรียนได้เลือกอย่างอิสระ ได้คิดทางเลือกหลาย ๆ ทาง โดยคำนึงถึง ผลที่เกิดขึ้นและเห็นคุณค่าของสิ่งนั้นจึงเลือกและยอมรับอย่างเปิดเผย มีความภูมิใจ ชื่นชมยินดี ถนอมรักษาค่านิยมนั้น จนถึงการปฏิบัติตามสิ่งที่เลือกเอาไว้อย่างสม่ำเสมอจนเป็นคุณลักษณะ ประจำตัวหรือนิสัยที่ดี ซึ่งกระบวนการกระจ่างค่านิยมนี้จะทำให้นักเรียนเกิดการยอมรับความ

หลากหลายทางเพศผ่านการเรียนรู้ความหลากหลายทางเพศจากสื่อที่มีหลากหลาย เพื่อให้ นักเรียนมัธยมศึกษาได้เรียนรู้จนเกิดการพัฒนาระบบการกระจำง่าค่านิยมในการยอมรับความ หลากหลายทางเพศของตนเองได้

การยอมรับในความหลากหลายทางเพศเป็นเรื่องที่จะต้องเกิดจากค่านิยมของแต่ละ บุคคลผ่านการเรียนรู้ในสังคม ซึ่งเป็นความท้าทายเป็นอย่างมากที่จะพัฒนาค่านิยมของคน ๆ หนึ่ง ให้เกิดพฤติกรรมยอมรับได้ การพัฒนานั้นจึงจำเป็นต้องใช้เวลาในการพัฒนาตั้งแต่ยังเป็น เด็กผ่านกระบวนการขัดเกลาทางสังคม โดยเฉพาะนักเรียนมัธยมศึกษาเพราะเป็นวัยแห่งการ เรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงมุมมองของชีวิต ซึ่งการพัฒนานั้นจะต้องเรียนรู้ง่าย สะดวก มีความ แปลกใหม่และน่าสนใจ ผ่านสื่อการเรียนรู้ รูปแบบสื่อประสม (Multimedia) ที่เป็นการรวบรวมสื่อ ชนิดต่าง ๆ มาร้อยเรียงให้เป็นเรื่องราวผ่านกระบวนการกระจำง่าค่านิยมที่จะช่วยพัฒนาและค้นหา ค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศให้กับนักเรียน เพื่อให้ นักเรียนได้พัฒนา กระบวนการกระจำง่าค่านิยมที่ติดตัวและมีมุมมองต่อผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศเป็นมนุษย์เท่า เทียมกับคนทุกคน และจะส่งผลให้ทุกคนปฏิบัติต่อผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศอย่างเท่าเทียม และไม่เกิดปัญหาต่าง ๆ ตามมา เมื่อไม่เกิดปัญหาเหล่านี้แล้วผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศก็จะ รู้สึกว่าตนเองมีคุณค่าและสามารถพัฒนาตัวเองและสังคม เมื่อทุกคนมีความเข้าใจที่ดีซึ่งกันและ กันก็จะส่งผลให้สังคมมีมุมมองที่ดีต่อกันจนนำไปสู่สังคมที่ส่งเสริม สร้างสรรค์ และสงบสุขต่อไป

### **ความมุ่งหมายของการวิจัย**

1. เพื่อศึกษาทัศนคติของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาและครู ที่มีต่อการยอมรับผู้มีความ หลากหลายทางเพศ
2. เพื่อพัฒนาสื่อประสม (Multimedia) สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ในการส่งเสริม กระบวนการกระจำง่าค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศ
3. เพื่อศึกษากระบวนการกระจำง่าค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศของ นักเรียนระดับมัธยมศึกษา

### **สมมติฐานของการวิจัย**

1. นักเรียนเกิดการบวนการกระจำง่าค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศหลัง เรียนรู้แตกต่างจากก่อนเรียนรู้สื่อประสม (Multimedia)
2. นักเรียนมีคะแนนพัฒนาการของกระบวนการกระจำง่าค่านิยมในการยอมรับความ หลากหลายทางเพศในระดับสูง

### ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action research) ในการพัฒนาสื่อประสม (Multimedia) กระบวนการกระจ่างค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศ โดยผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัย ดังนี้

#### กลุ่มเป้าหมายในการวิจัย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/4 โรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ ที่ได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (purposive sampling) จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวน 45 คน ซึ่งผู้วิจัยมีเกณฑ์ในการเลือกกลุ่มเป้าหมาย คือ 1) นักเรียนมีการระบุอัตลักษณ์ตนเองที่มีความหลากหลายทางเพศ 2) จากการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนมีบางพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการไม่เข้าใจและไม่ยอมรับในความหลากหลายทางเพศ เช่น มีการเลือกปฏิบัติ กลั่นแกล้ง รังแก ใช้คำพูดที่ไม่เหมาะสม มีการแสดงออกที่ต่างไปจากคนที่ เป็นเพศชายหญิงทั่วไป ซึ่งเป็นสิ่งที่แสดงถึงการไม่ยอมรับและทำความเข้าใจเกี่ยวกับความหลากหลายทางเพศ หรือนักเรียนไม่รู้วิธีแสดงออกต่อผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศ จนทำให้แสดงออกต่อผู้มีความหลากหลายทางเพศอย่างไม่ถูกต้อง รวมถึงกลุ่มนักเรียนที่มีความหลากหลายทางเพศเองก็ยังไม่ยอมรับในตนเองและกลัวที่จะเปิดเผยตัวตนของตนเอง จนนำไปสู่ปัญหาต่าง ๆ กับตัวนักเรียน คนรอบข้างและสังคมตามมา

#### ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาสำหรับสื่อประสม (Multimedia) เป็นการจัดสถานการณ์การเรียนรู้ผ่านประเด็นที่เกี่ยวข้องกับความหลากหลายทางเพศที่นำเสนอเนื้อหาผ่านกระบวนการกระจ่างค่านิยมที่เกี่ยวกับการยอมรับความหลากหลายทางเพศ เพศสภาพ เพศวิถีที่หลากหลาย การสร้างความเข้าใจในเพศที่มีความหลากหลายที่เกิดขึ้นในสังคมปัจจุบันในสถานศึกษาและการอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายทางเพศอย่างมีความสุข โดยแบ่งเป็น 3 เรื่อง ได้แก่

เรื่องที่ 1 I am what I am นำเสนอประเด็นเกี่ยวกับการทำความเข้าใจในความหลากหลายทางเพศ ทั้งความหมายของความหลากหลายทางเพศ ความหลากหลายทางเพศในสังคมของเรา แนวทางในการปฏิบัติตัวต่อผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศ

เรื่องที่ 2 ความรักไม่ผิด นำเสนอประเด็นเกี่ยวกับความหมายและความเข้าใจเรื่องเพศวิถี การทำความเข้าใจเกี่ยวกับการแสดงออกของความรักของผู้มีความหลากหลายทางเพศ แนวทางในการปฏิบัติตัวเมื่อพบเจอกับสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศในสังคม

เรื่องที่ 3 We are human นำเสนอประเด็นเกี่ยวกับปัญหาของผู้มีความหลากหลายทางเพศและความเท่าเทียมทางเพศ แนวทางในการปฏิบัติตนและแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับผู้มีความหลากหลายทางเพศสำหรับนักเรียน

#### ขอบเขตระยะเวลา

ระยะเวลาในการวิจัยภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ตั้งแต่เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2564 - เดือน กันยายน พ.ศ.2565

#### ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา

ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา ประกอบด้วย

1. ตัวแปรอิสระ คือ สื่อประสม (Multimedia)
2. ตัวแปรตาม คือ กระบวนการกระจำง่าค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศ

#### นิยามศัพท์

1. **กระบวนการกระจำง่าค่านิยม** หมายถึง แนวทางในการพัฒนาสิ่งที่กำหนดความคิด ความรู้สึก และการกระทำที่เป็นพื้นฐานในการตัดสินใจ การเลือก และการดำรงชีวิตของนักเรียน ซึ่งเป็นวิธีการที่ทำให้นักเรียนเห็นคุณค่าของสิ่งที่คิดว่า มีคุณค่าสำหรับตัวนักเรียนเองหรือเป็นค่านิยมของตนเอง โดยการใช้คำถามหรือกิจกรรมต่าง ๆ ในการเรียนรู้จากสื่อประสม (Multimedia) เพื่อให้เกิดค่านิยมที่ดีในอนาคต โดยมาจากการที่นักเรียนได้เลือกหรือกระทำผ่านเกณฑ์ 7 ประการ ได้แก่

1. เลือกที่จะยอมรับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศอย่างอิสระ ไม่มีใครบังคับ
2. เลือกยอมรับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศจากแนวทางต่าง ๆ ที่หลากหลายแล้ว เห็นว่าการยอมรับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศเป็นสิ่งที่ดี
3. เลือกยอมรับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศหลังจากที่ได้พิจารณาถึงผลที่จะเกิดจากทางเลือกแต่ละอย่างทั้งข้อดี ข้อเสียและผลต่าง ๆ ของทางเลือกที่ได้เลือก
4. มีความสุขกับสิ่งที่เต็มใจเลือกที่จะยอมรับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศ
5. เต็มใจที่จะยึดมั่นในการยอมรับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศ และกล้าที่จะเปิดเผยกับผู้อื่นถึงยอมรับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศ
6. ได้ปฏิบัติต่อผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศอย่างดี โดยแสดงออกถึงการยอมรับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศ

7. ยอมรับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศไม่ว่าจะอยู่ในสถานการณ์ใด โดยทำซ้ำ ๆ หลายครั้งจนกลายเป็นแบบแผนการดำเนินชีวิต

ซึ่งเมื่อนักเรียนได้ตอบคำถามผ่านกระบวนการนี้ทั้ง 7 ประการแล้ว นักเรียนจะสามารถนำกระบวนการนี้มาเป็นแนวทางที่ตัวนักเรียนได้ยึดถือ และใช้ตัดสินใจในการกระทำต่าง ๆ ช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้ที่จะตัดสินใจ ตั้งเป้าหมายและวางแผนในชีวิต ตลอดจนพัฒนาความคิดเพื่อการดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความหมาย

**2. การยอมรับในความหลากหลายทางเพศ** หมายถึง ความคิด ทศนคติ รวมไปถึงพฤติกรรมต่อผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศที่มีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น โดยการมองว่าผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศหรือสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศนั้นเป็นเรื่องปกติเหมือนกับคนทั่วไปอย่างไม่มีอคติ โดยต้องเข้าใจผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศว่าทุกคนต้องการความรักและรู้สึกมีคุณค่าจากสังคม สามารถพูดคุยและแสดงออกทางเพศตามความต้องการได้อย่างเหมาะสม เข้าใจว่าสิ่งที่ผู้มีความหลากหลายทางเพศเป็นนั้นเป็นสิ่งปกติ ไม่ใช้ความรุนแรงและล้อเลียนผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศ ได้รับการปฏิบัติอย่างเท่าเทียมและเสมอภาคเหมือนคนอื่น ๆ ทั่วไป รวมไปถึงการยอมรับตัวตนของตนเองของผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศ เข้าใจในตนเองกับสิ่งที่เกิดขึ้นกับตนเอง การยอมรับในความหลากหลายทางเพศนี้ยังเป็นการมองความเป็นมนุษย์ที่เท่าเทียมกัน และยังช่วยยับยั้งปัญหาในระดับปัจเจกและระดับสังคมที่จะเกิดขึ้นในอนาคตของกลุ่มผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศ

**3. ผู้มีความหลากหลายทางเพศ** หมายถึง บุคคลที่มีพฤติกรรม การระบุอัตลักษณ์ รวมถึงการการแสดงออกทางเพศ ที่ไม่ตรงตามเพศกำเนิด หรือบรรทัดฐานของสังคม ซึ่งมีการระบุอัตลักษณ์ทางเพศของตนอย่างหลากหลาย ที่นอกเหนือไปจาก เพศชาย เพศหญิง หรือเป็นบุคคลที่แสดงพฤติกรรม อารมณ์ ความรู้สึกและอัตลักษณ์ทางเพศที่ไม่ได้ผูกติดตามเพศกำเนิด

**4. สื่อประสม (Multimedia)** หมายถึง สื่อการเรียนรู้ในการพัฒนากระบวนการกระจ่างค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศ ที่เป็นรูปแบบของการนำสื่อการเรียนรู้หลากหลายชนิดมารวมกัน ทั้งภาพ ภาพเคลื่อนไหว วิดีโอ ข้อความ และเสียงบรรยาย มารวมในสื่อการเรียนรู้เดียวกัน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดในการเรียนรู้ของนักเรียน โดยสื่อประสม (Multimedia) นี้จะมีการวางแผนอย่างเป็นลำดับขั้นตอนในการใช้สื่อการเรียนรู้ และเสนอเนื้อหาที่ให้ความรู้เกี่ยวข้องกับกระบวนการกระจ่างค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศ โดยมีการนำประเด็นจากผลทัศนคติในการยอมรับความหลากหลายทางเพศจากการทำ

แบบสอบถามและจากการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน รวมทั้งนำผลทัศนคติในการยอมรับความหลากหลายทางเพศของครูมาเป็นแนวทางในการพัฒนาสื่อ ซึ่งมีทั้งสิ้น 3 เรื่อง ได้แก่

เรื่องที่ 1 I am what I am นำเสนอประเด็นเกี่ยวกับการทำความเข้าใจในความหลากหลายทางเพศ ทั้งความหมายของความหลากหลายทางเพศ ความหลากหลายทางเพศในสังคมของเรา แนวทางในการปฏิบัติตัวต่อผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศ โดยในเรื่องที่ 1 ประกอบไปด้วยสื่อที่หลากหลายประกอบเข้าด้วยกัน ได้แก่ ภาพนิ่งนำเสนอภาพเหตุการณ์ ภาพประกอบคำบรรยายที่เกี่ยวข้องกับเรื่องราวของความหลากหลายทางเพศ ภาพเคลื่อนไหวนำเสนอตัวการ์ตูนหรือตัวละครที่ดำเนินเรื่องในสื่อ ตัวอักษรนำเสนอข้อความเนื้อหา เสียงบรรยายที่บรรยายเรื่องราว เนื้อหา ความหมาย ที่เกี่ยวข้องกับความหลากหลายทางเพศ วิดีโอนำเสนอเรื่องราวการสนทนาที่เป็นสถานการณ์ของกระบวนการกระจ่างค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศ

เรื่องที่ 2 ความรักไม่ผิด นำเสนอประเด็นเกี่ยวกับความหมายและความเข้าใจเรื่องเพศวิถี การทำความเข้าใจเกี่ยวกับการแสดงออกของความรักของผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศ แนวทางในการปฏิบัติตัวเมื่อพบเจอกับสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศ ในสังคม โดยในเรื่องที่ 2 ประกอบไปด้วยสื่อที่หลากหลายประกอบเข้าด้วยกัน ได้แก่ ภาพนิ่งนำเสนอภาพเหตุการณ์ ภาพประกอบคำบรรยายที่เกี่ยวข้องกับเรื่องราวของเพศวิถีที่เกี่ยวข้องกับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศ ภาพเคลื่อนไหวนำเสนอตัวการ์ตูนหรือตัวละครที่ดำเนินเรื่องในสื่อ ตัวอักษรนำเสนอข้อความเนื้อหา เสียงบรรยายที่บรรยายเรื่องราว เนื้อหา ความหมาย ที่เกี่ยวข้องกับเพศวิถีของผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศและการปฏิบัติตัวกับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศ วิดีโอนำเสนอเรื่องราวการสนทนาที่เป็นสถานการณ์ของกระบวนการกระจ่างค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศ

เรื่องที่ 3 We are human นำเสนอประเด็นเกี่ยวกับปัญหาของผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศและความเท่าเทียมทางเพศ แนวทางในการปฏิบัติตนและแก้ไขปัญหากับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศสำหรับนักเรียน โดยในเรื่องที่ 3 ประกอบไปด้วยสื่อที่หลากหลายประกอบเข้าด้วยกัน ได้แก่ ภาพนิ่งนำเสนอภาพเหตุการณ์ ภาพประกอบคำบรรยายที่เกี่ยวข้องกับเรื่องราวของปัญหา แนวทางในการปฏิบัติตนและแก้ไขปัญหากับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศ ภาพเคลื่อนไหวนำเสนอตัวการ์ตูนหรือตัวละครที่ดำเนินเรื่องในสื่อ ตัวอักษรนำเสนอข้อความเนื้อหา เสียงบรรยายที่บรรยายเรื่องราว เนื้อหา ปัญหา แนวทางในการปฏิบัติตนและแก้ไขปัญหากับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศ วิดีโอนำเสนอเรื่องราวการสนทนาที่เป็นสถานการณ์ของกระบวนการกระจ่างค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศ



### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. สื่อประสม (Multimedia) นี้ จะเป็นแนวทางให้กับนักเรียนเมื่อเจอสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับความหลากหลายทางเพศ ก็จะมีกระบวนการในการตัดสินใจและเลือกที่จะยอมรับในความหลากหลายทางเพศต่อไป และยังทำให้นักเรียนเข้าใจตนเองและผู้อื่นมากยิ่งขึ้นอีกด้วย
2. สื่อประสม (Multimedia) นี้ จะเป็นแนวทางให้กับครูผู้สอนสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างนักเรียนของตนเองให้รู้จักกระบวนการในการกระจ่างค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศ จนทำให้สิ่งนั้นเกิดเป็นค่านิยมที่ดีงามของนักเรียน รวมไปถึงการทักษะและการยอมรับตนเองและผู้อื่นต่อไป
3. สื่อประสม (Multimedia) นี้ จะเป็นสื่อที่ช่วยสร้างให้เกิดการยอมรับและความเข้าใจความหลากหลายทางเพศในสังคม เมื่อทุกคนเข้าใจซึ่งกันและกันแล้วไม่ว่าจะมีความแตกต่างกันอย่างไร ก็จะไม่นำมาซึ่งปัญหาสังคมต่าง ๆ และยังทำให้เกิดความเท่าเทียมในสังคมเพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข

กรอบแนวคิดของการวิจัย



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดของการวิจัย

## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการทำวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องสำหรับใช้ในการศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนากระบวนการกระจำง่าค่านิยมที่เกี่ยวข้องกับการยอมรับความหลากหลายทางเพศสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาโดยสื่อประสม (Multimedia) โดยนำเสนอตามหัวข้อดังต่อไปนี้

1. แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการกระจำง่าค่านิยม
2. แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการยอมรับความหลากหลายทางเพศ
3. แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสื่อประสม (Multimedia)
4. เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

#### 1. แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการกระจำง่าค่านิยม

ค่านิยมเป็นสิ่งที่มีความสำคัญของมนุษย์ที่เป็นสิ่งที่กำหนดความคิด ความรู้สึก และการกระทำของมนุษย์ เป็นพื้นฐานในการตัดสินใจ การเลือก และการดำรงชีวิตของบุคคลนั้น ๆ ที่ยึดถือ (นาตยา ปิลาธนนานนท์, 2531) และค่านิยมนั้นถือว่าเป็นความคิด (idea) หรือเป็นความคิดรวบยอด (concept) ที่คนเราเห็นว่าเป็นสิ่งที่มีความสำคัญต่อชีวิต เมื่อคนเรามีค่านิยมต่อสิ่งใดแล้วนั้น ก็จะแสดงว่าเขาเห็นคุณค่าของสิ่งนั้น ๆ (Jack R. Fraenkel, 1977, อ้างถึงใน นาตยา ภัทรแสงไทย, 2524) หรือกล่าวได้ว่าค่านิยมจะมีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมของมนุษย์โดยตรง เนื่องจากเป็นสิ่งที่ผลักดันให้พฤติกรรมของมนุษย์นั้นโน้มเอียงในการทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง (สุนทร โคมิน, 2522) ซึ่งค่านิยมนั้นเป็นความเชื่อที่มีลักษณะค่อนข้างถาวร หรือเป็นความเชื่อและวิถีในการปฏิบัติบางอย่างในสังคมที่ยึดถือ จึงกล่าวได้ว่าค่านิยมนั้นเป็นสิ่งที่บุคคลนั้นได้ให้ความสำคัญกับสิ่งใดสิ่งหนึ่ง และเห็นว่าสิ่งนั้นมีคุณค่าหรือไม่มีคุณค่าจนพร้อมที่จะปฏิบัติตามความเชื่อนั้น (Rokeach M, 1973, อ้างถึงใน ชญานิศวรร กุลรัตน์มณีพร, 2555) ซึ่งค่านิยมของแต่ละบุคคลนั้นจะขึ้นอยู่กับประสบการณ์ที่แต่ละบุคคลได้รับ และมีความแตกต่างกันออกไป จากอิทธิพลของบิดามารดา ครูอาจารย์และสังคมส่งผลต่อค่านิยมของบุคคลผ่านการจัดสภาพแวดล้อมและการอบรมเลี้ยงดูของแต่ละบุคคลและสังคม (สมยศ เม่นแย้ม, 2538, น. 5) ดังนั้นถึงแม้จะอยู่ในสังคมเดียวกันแต่อาจจะมีค่านิยมที่แตกต่างกันไปก็ได้ อย่างไรก็ตามค่านิยมก็สามารถมีการเปลี่ยนแปลงได้ เห็นได้จากบางคนที่มีความเชื่อที่คล้อยตามคนอื่นโดยเฉพาะบุคคลที่มีความสำคัญและมีอิทธิพลต่อ

ความเชื่อ ความศรัทธาของตนเอง นอกจากนี้แล้วค่านิยมมีลักษณะของการเปลี่ยนแปลงไปตาม วุฒิสภาวะและประสบการณ์ของแต่ละบุคคล(ชฎานิศวรร กุลรัตน์มณีพร, 2555) โดยค่านิยมนั้นมีความแตกต่างไปจากสิ่งที่เป็นเจตคติ(attitude) หรือแม้แต่ความเชื่อ (belief) เนื่องจากค่านิยมนั้นไม่เกี่ยวข้องโดยตรงกับสิ่งของ บุคคลกลุ่มใดกลุ่มหนึ่งเฉพาะอย่าง แต่สิ่งที่เป็นค่านิยมนั้นจะมีความสัมพันธ์กับทุกสิ่งทุกอย่างโดยทั่วไปรวมทั้งมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมต่าง ๆ ของบุคคลอีกด้วย (Rokeach M, 1996, อ้างถึงใน นาทยา ภัทรแสงไทย, 2524) หรืออาจกล่าวได้ว่าค่านิยมเป็นมาตรฐานของบุคคลที่เป็นความประพฤติ ความสวยงาม ความมีประสิทธิภาพ หรือความมีคุณค่าที่แต่ละบุคคลยึดมั่นและต้องการให้ได้สิ่งนั้น รวมถึงรักษาไว้ ทุกคนล้วนมีค่านิยมแม้ว่าเขาเหล่านั้นจะไม่ทราบเลยว่าค่านิยมเหล่านี้ได้แก่อะไรบ้าง และค่านิยมนั้นสามารถใช้เป็นมาตรฐานในการตัดสินความประพฤติของบุคคลที่เป็นความดีหรือความเลว ที่เรียกว่า ค่านิยมทางจริยธรรม (Moral values) นั้นเป็นค่านิยมที่เป็นแนวทางในการพิจารณาของบุคคลว่าสิ่งใดเป็นสิ่งที่ถูกต้องหรือเป็นสิ่งที่มีความยุติธรรมสำหรับทุกคน เช่น การที่คนเรานั้นมีค่านิยมต่อชีวิตของมนุษย์ ก็เป็นสิ่งที่ทำคนเรามองว่าเป็นการถูกต้องที่จะไม่ฆ่าคนอื่นเพราะชีวิตคนเป็นสิ่งที่จะล่วงเกินมิได้ และทุกคนเห็นว่าการฆ่าคนเป็นสิ่งที่ผิดนั่นเอง(นาทยา ภัทรแสงไทย, 2524)

จากการที่ผู้วิจัยได้ศึกษาค่านิยมนั้น หมายถึง ความคิดหรือความคิดรวบยอด ความรู้สึก และการกระทำของมนุษย์ที่เห็นว่าเป็นสิ่งที่มีคุณค่า มีความสัมพันธ์โดยตรงที่ส่งผลให้เกิดพฤติกรรมต่าง ๆ ของมนุษย์ และเป็นพื้นฐานในการตัดสินใจ การเลือก และการดำรงชีวิตของบุคคลนั้น ๆ ที่ยึดถือ ซึ่งแต่ละบุคคลก็จะมีค่านิยมที่แตกต่างกันออกไปขึ้นอยู่กับประสบการณ์ที่แต่ละบุคคลได้รับและสามารถเลียนแบบกันได้ ซึ่งทุกคนล้วนมีค่านิยมที่ตนเองยึดถือถึงแม้ว่าเขาเหล่านั้นจะไม่ทราบเลยว่าค่านิยมที่ตนยึดถืออยู่นั้นคืออะไรบ้าง โดยค่านิยมที่แต่ละคนยึดถืออยู่นั้นจะเป็นค่านิยมทางจริยธรรมที่เป็นแนวทางให้แต่ละบุคคลประพฤติอย่างถูกต้องและยุติธรรมในสิ่งต่าง ๆ นั้นเอง

### 1.1 ความหมายของการกระจำค่านิยม

เป็นวิธีที่ทำให้คนเราจะมีค่านิยมของตนเองได้ ที่เกิดจากคำถามหรือกิจกรรมต่าง ๆ ที่ช่วยให้คนเรานั้นได้มีวิธีที่จะเรียนรู้ที่จะได้มาซึ่งค่านิยม และนำค่านิยมนั้นไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน(นาทยา ภัทรแสงไทย, 2524) ซึ่งเป็นเรื่องเกี่ยวกับวิธีการที่จะมีค่านิยมมากกว่าที่จะกล่าวถึงค่านิยมโดยตรง เพราะชีวิตคนเรามีความแตกต่างกันไปตามเวลาและสถานที่ เราไม่อาจรู้ว่าค่านิยมอะไรที่เหมาะสมสำหรับชีวิตของเรามากที่สุด แต่เรารู้ว่าจะใช้วิธีการใดบ้าง เพื่อให้ได้มาซึ่งค่านิยมนั้น ซึ่งมาจากสมมติฐานที่ว่า ค่านิยมใด ๆ ก็ตามที่บุคคลยึดถืออยู่ ควรจะ

มาจากที่บุคคลนั้นได้เลือกใช้วิธีการที่เขาพอใจ และเป็นวิธีการที่ดีที่นำมาเป็นแนวทางในการยึดถือ เป็นค่านิยม(Raths, Harmin and Simon, 1966, อ้างถึงใน นาทยา ภัทรแสงไทย, 2524) หรืออาจกล่าวได้ว่าการกระจ่างค่านิยม เป็นวิธีการที่ช่วยในการตัดสินใจ ให้เรามีค่านิยมที่พึงประสงค์และมี ส่วนในการสร้างค่านิยมสำหรับสังคมด้วย(Kirschenbaum, อ้างถึงใน นาทยา ปิลาธนนานนท์, 2542) โดยผู้สอนจะต้องนำกระบวนการกระจ่างค่านิยมมาพัฒนานักเรียนให้เกิดการเรียนรู้และ เข้าใจในระบบหรือกระบวนการพิจารณาหรือเสริมสร้างค่านิยมด้วยตนเอง โดยสอนให้รู้จักคิด พิเคราะห์อย่างมีเหตุผล มีทางเลือกที่หลากหลาย ได้ตัดสินใจ และควรพิจารณาถึงผลที่จะได้รับ จากการตัดสินใจในแต่ละครั้ง เพื่อให้รู้จักเลือกที่จะกระทำ หรือตัดสินใจเลือกที่จะกระทำ โดย สำนึกในบทบาทและหน้าที่ เพื่อผลตอบสนองที่ได้รับจากการกระทำนั้น ๆ(สมพร โตนวล, 2551) เพราะกระบวนการกระจ่างค่านิยมนี้ จะเป็นกระบวนการที่ช่วยในการพัฒนาค่านิยมของบุคคล ให้ เรียนรู้ที่จะรู้จักตัดสินใจ การรู้จักที่ตั้งเป้าหมายและทำการวางแผนในชีวิตของตนเอง ตลอดจน พัฒนาการคิดเพื่อการดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความหมาย(นาทยา ปิลาธนนานนท์, 2542) โดย การกระจ่างค่านิยมนี้ นักเรียนจะสามารถเลือกทางหรือเลือกสิ่งที่เหมาะสมสำหรับตัวเองได้ ทำให้ เชื่อมั่นได้ว่า แม้เงื่อนไขบางอย่างของสังคมจะเปลี่ยนแปลงไปอย่างไร แต่นักเรียนก็ยังจะยึดมั่นใน ค่านิยมของตนเอง(สมยศ เม่นแย้ม, 2538, น. 20)

จากที่ผู้วิจัยได้ศึกษาทฤษฎีการกระจ่างค่านิยม หมายถึง เป็นวิธีที่ทำให้คนเรามีค่านิยม ของตนเอง โดยการใช้คำถามหรือกิจกรรมต่าง ๆ ในการเรียนรู้เพื่อให้เกิดค่านิยมที่มาจาก การที่ บุคคลนั้นได้เลือกใช้วิธีการที่เขาพอใจ และเป็นวิธีการที่ดีที่นำมาเป็นแนวทางในการยึดถือ ในการ ตัดสินใจในการกระทำต่าง ๆ ซึ่งช่วยให้บุคคลได้เรียนรู้ที่จะตัดสินใจ ตั้งเป้าหมายและวางแผนใน ชีวิต ตลอดจนพัฒนาความคิดเพื่อการดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความหมาย

## 1.2 ขั้นตอนของกระบวนการกระจ่างค่านิยม

การกระจ่างค่านิยมเป็นกระบวนการที่จะทำให้บุคคลได้พิจารณา ตัดสินใจว่าสิ่งใดควร หรือไม่ควรอย่างไร เพราะเหตุใด เพื่อให้ได้ค่านิยมที่เป็นของตนเอง ดังนั้นในกระบวนการของการ กระจ่างค่านิยมจะไม่ต้องบอกว่าค่านิยมอะไรที่เราควรยึดถือ แต่การกระจ่างค่านิยมเป็นเพียงการ จัดเตรียมแนวทางสำหรับให้บุคคลได้ค้นหาว่าค่านิยมอะไรที่มีความหมายต่อชีวิตเขาซึ่ง กระบวนการกระจ่างค่านิยม ต้องการเพียงให้บุคคลได้รู้จักตัวเขาเอง ได้รู้จักผู้อื่น รวมทั้งสังคมและ สิ่งแวดล้อมของตัวเอง ไม่ว่าเขาจะนำความคิด ความรู้สึก และการกระทำมาหล่อหลอมกัน หรือไม่ อย่างไรนั้น ในการตัดสินใจของเขาด้วยการใช้กิจกรรม การกระจ่างค่านิยมจะทำให้เขา สรรวจวิธีการสร้างค่านิยมของเขาเอง ภายใต้สถานการณ์ที่กำหนดไว้ รวมไปถึงการส่งเสริมที่จะนำ

ค่านิยมอื่น ๆ ของผู้อื่น มาเป็นแหล่งข้อมูลสำหรับตนเอง ซึ่งการกระจ่างค่านิยมนั้นก็คาดหวังว่าจะเป็นการเลือกอันวยที่จะสร้างความสัมพันธ์ระหว่างความคิดกับการกระทำของคนเราเข้าด้วยกันได้ (นาตยา ปิลาธนนานท์, 2542) โดยมีเกณฑ์ที่นำมาเป็นแนวทางในการพัฒนาค่านิยมด้วยกระบวนการกระจ่างค่านิยม หากว่าเป็นค่านิยมของบุคคลนั้น ๆ อย่างสมบูรณ์ก็ต้องผ่านเกณฑ์ 7 ประการนี้ ตามที่(Raths Louis E., 1966) กล่าวไว้ได้แก่

#### ขั้นตอนการเลือกค่านิยม

1. เลือกค่านิยมอย่างอิสระ โดยไม่มีใครบังคับ
2. เลือกค่านิยมจากแนวทางต่าง ๆ ที่หลากหลาย แล้วเห็นว่าสิ่งที่เลือกนี้ดี
3. เลือกที่จะยึดถือค่านิยมนี้ หลังจากที่ได้ทำการพิจารณาผลของการเลือกจากทางเลือกต่าง ๆ ทั้งที่เป็นข้อดี และสิ่งที่ข้อเสีย รวมทั้งผลของทางเลือกต่าง ๆ ที่ได้เลือก

#### ขั้นตอนการเห็นคุณค่าในค่านิยม

4. การมีความสุขในสิ่งที่เต็มใจเลือกในค่านิยมนี้
5. เต็มใจที่จะยืนยันในสิ่งที่เลือก โดยกล้าที่จะเปิดเผยกับผู้อื่นถึงสิ่งที่ได้เลือก

#### ขั้นตอนการเลือกปฏิบัติตามค่านิยม

6. การได้ปฏิบัติหรือทำในสิ่งที่ได้เลือก
7. ทำสิ่งที่เลือกนั้นซ้ำ ๆ หลายครั้งจนกลายเป็นแบบแผนการดำเนินชีวิตของตนเอง

เกณฑ์ 3 ประการแรก จัดเป็นประเภทของการเลือกค่านิยม ซึ่งขึ้นอยู่กับความสามารถทางปัญญาของแต่ละบุคคล เกณฑ์ 2 ประการต่อมา เป็นการเห็นคุณค่าต่อสิ่งที่ได้เลือก ถือเป็นความสามารถทางจิตใจ อารมณ์และความรู้สึกของบุคคล และเกณฑ์ 2 ประการสุดท้าย การปฏิบัติต่อสิ่งที่ได้เลือกและเห็นคุณค่าเกี่ยวข้องกับพฤติกรรมภายนอกของบุคคล ดังนั้นจะเห็นได้ว่าค่านิยมนั้นพัฒนามาจากความสัมพันธ์ระหว่างปัญญา จิตใจ และการกระทำของมนุษย์ หากกระบวนการทั้ง 3 ผสมผสานและสัมพันธ์กันอย่างดี ค่านิยมนั้นก็จะมีส่วนในการเพิ่มพูนศักยภาพของการเป็นมนุษย์โดยสมบูรณ์

จากที่ผู้วิจัยได้ศึกษาขั้นตอนของกระบวนการกระจ่างค่านิยม นั้น ได้นำเกณฑ์ 7 ประการของทฤษฎีกระจ่างค่านิยมของ(Raths Louis E., 1966) มาใช้ในการสร้างประเด็นคำถามเพื่อเป็นเกณฑ์ในการพัฒนากระบวนการกระจ่างในค่านิยมของนักเรียนที่เกี่ยวข้องกับการยอมรับความหลากหลายทางเพศ ได้แก่

1. เลือกที่จะยอมรับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศอย่างอิสระ ไม่มีใครบังคับ

2. เลือกยอมรับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศจากแนวทางต่าง ๆ ที่หลากหลายแล้วเห็นว่าการยอมรับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศเป็นสิ่งที่ดี

3. เลือกยอมรับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศหลังจากที่ได้พิจารณาถึงผลที่จะเกิดจากทางเลือกแต่ละอย่างทั้งข้อดี ข้อเสียและผลต่าง ๆ ของทางเลือกที่ได้เลือก

4. มีความสุขกับสิ่งที่เต็มใจเลือกที่จะยอมรับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศ

5. เต็มใจที่จะยืนยันในการยอมรับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศ และกล้าที่จะเปิดเผยกับผู้อื่นถึงยอมรับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศ

6. ได้ปฏิบัติต่อผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศอย่างดี โดยแสดงออกถึงการยอมรับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศ

7. ยอมรับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศไม่ว่าจะอยู่ในสถานการณ์ใด โดยทำซ้ำ ๆ หลายครั้งจนกลายเป็นแบบแผนการดำเนินชีวิต

### 1.3 คุณค่าของการกระจ่างค่านิยม

คุณค่าของการกระจ่างค่านิยมเกิดขึ้นเนื่องจากเห็นความสำคัญกับอารมณ์ ความรู้สึกว่าเป็นองค์ประกอบหนึ่งของชีวิตมนุษย์ และการอยู่ร่วมกันในสังคมของมนุษย์นั้นอารมณ์ ความรู้สึกของสมาชิกในสังคมย่อมมีอิทธิพลต่อแบบแผนพฤติกรรมของการดำเนินชีวิตในกลุ่มสังคมนั้นด้วย กระบวนการกระจ่างค่านิยมให้คุณค่าในการพัฒนาจิตพิสัยได้เป็นอย่างดี (นาตยา ปิลาธนนานนท์, 2542) ได้กล่าวถึงคุณค่าของกระบวนการกระจ่างค่านิยม ได้ดังนี้

1. การสื่อสาร การกระจ่างค่านิยมส่งเสริมให้นักเรียนสามารถสื่อความคิด ความเชื่อ ความรู้สึกและค่านิยมให้ผู้อื่นเข้าใจได้ เพราะกิจกรรมในการกระจ่างค่านิยมจะช่วยให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการตรวจสอบและการแสดงออกถึงสิ่งเหล่านี้ และยังส่งเสริมให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนความคิด ความเชื่อ ความรู้สึกและค่านิยมต่าง ๆ กับเพื่อน ๆ ซึ่งเมื่อเรียนรู้ของกันและกันแล้วนักเรียนจะเผชิญกับความแตกต่างจากความคิด ความเชื่อของตนกับผู้อื่น ทำให้นักเรียนแสวงหาแนวทางในการตัดสินใจเลือกความคิด ความรู้สึกหรือความเชื่อสำหรับตนเองผ่านการสื่อสารที่เป็นทักษะสำคัญในการดำรงชีวิต

2. ความเห็นอกเห็นใจ การกระจ่างค่านิยมจะช่วยให้ในการพัฒนาจิตใจของนักเรียน โดยทำให้นักเรียนนั้นมีความเข้าใจและรู้จักเห็นอกเห็นใจผู้อื่น โดยการที่ได้รู้จักทำความเข้าใจและรู้จักที่จะยอมรับในสิ่งที่ผู้อื่นแตกต่างจากตนเอง ไม่ว่าจะเป็นเรื่องความคิด ความรู้สึก ความเชื่อและค่านิยมต่าง ๆ ซึ่งจะทำให้นักเรียนรู้จักแสวงหาทางเลือกสำหรับตนเองได้ดียิ่งขึ้น โดยกระบวนการ

กระจ่างค่านิยมนี้นักเรียนจะมีบทบาทในการพิจารณาตัดสินใจในสิ่งที่เขาชอบหรือเห็นด้วยด้วยเหตุผลต่าง ๆ

3. การแก้ปัญหา กระบวนการกระจ่างค่านิยมนี้จะช่วยให้นักเรียนสามารถแก้ปัญหาที่เขาประสบอยู่ได้ โดยการให้นักเรียนได้ฝึกแก้ปัญหาร่วมกันจะช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้ว่าเมื่อไรก็ตามที่มีการแก้ปัญหาร่วมกัน แสดงว่าบุคคลเหล่านั้นเต็มใจที่จะเผชิญและเสี่ยงต่อกฎหรือสิ่งอื่นไม่พึงประสงค์ที่จะเกิดขึ้นจากการแก้ปัญหาดังวิธีนั้น โดยกิจกรรมของการกระจ่างค่านิยมนี้ นักเรียนจะได้เผชิญกับปัญหาและฝึกแก้ปัญหามาในสถานการณ์และเวลาที่กำหนดให้ ซึ่งใกล้เคียงกับการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันของเขา

4. การเห็นด้วยและไม่เห็นด้วย การกระจ่างค่านิยมนี้จะช่วยพัฒนาการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ในฐานะที่นักเรียนเป็นสมาชิกของกลุ่มสังคม ช่วยส่งเสริมความเป็นตัวของตัวเองให้กับนักเรียนในการแสดงความคิดเห็นและพิจารณาตัดสินใจ เพราะแต่ละบุคคลย่อมมีความแตกต่างกันทั้งในด้านร่างกาย จิตใจ ความคิดและการกระทำ

5. การตัดสินใจ การกระจ่างค่านิยมจะช่วยส่งเสริมให้นักเรียนนั้นมีความสามารถที่จะตัดสินใจ เมื่อตัวของนักเรียนต้องเผชิญกับการเลือกสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ซึ่งนักเรียนกำลังเผชิญกับการที่ต้องตัดสินใจอย่างใดอย่างหนึ่ง และสิ่งที่ต้องตัดสินใจจะสะท้อนให้เห็นถึงความคิด ความเชื่อรวมไปถึงค่านิยมของเขาในกระบวนการตัดสินใจ ซึ่งในบางครั้งอาจจะประสบปัญหาความขัดแย้งทางความคิดจนทำให้ไม่สามารถเลือกแนวทางที่พอใจได้อย่างแท้จริง ซึ่งแต่ละคนต้องพิจารณาผลที่เกิดขึ้นจากทางเลือกแต่ละอย่าง แล้วเลือกแนวทางที่พอใจที่สุดสำหรับเหตุการณ์นั้น

6. ความเชื่อมั่นในตนเอง กระบวนการตัดสินใจจะทำให้บุคคลมีความเชื่อหรือค่านิยมต่าง ๆ ของตนเองผ่านเกณฑ์การพิจารณาตัดสินใจที่จะเชื่อหรือเห็นคุณค่าในเรื่องนั้น ซึ่งอาจจะเป็นอิทธิพลมาจากผู้ที่มีอำนาจหรืออิทธิพลเหนือเรา รวมทั้งจากการพิจารณาด้วยเหตุผลและถ้ามีข้อมูลหรือเหตุผลใหม่ที่ดีกว่าก็อาจจะส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงความเชื่อหรือค่านิยมที่มีอยู่เดิมได้ หรืออาจมีผลทำให้เชื่อมั่นในสิ่งนั้นมากยิ่งขึ้น การกระจ่างค่านิยมจึงช่วยให้นักเรียนได้แสดงความเชื่อมั่นในสิ่งที่เขาได้พิจารณาตัดสินใจด้วยเหตุผลหรือข้อมูลความรู้ แล้วแสดงให้ผู้อื่นได้เห็นและเข้าใจต่อสิ่งที่ตนได้ยึดมั่นนั้น

จากการที่ผู้วิจัยได้ศึกษาคุณค่าของการกระจ่างค่านิยม กล่าวได้ว่าการกระจ่างค่านิยมนี้มีคุณค่าต่อชีวิตของมนุษย์เป็นอย่างมากเนื่องจากค่านิยมเป็นแบบแผนในการดำเนินชีวิตของเราทุกคน เมื่อเราทำการกระจ่างค่านิยมแล้วนั้นก็ทำให้เราได้พัฒนาและมองเห็นถึงค่านิยมที่ดีในการนำมาเป็นแบบแผนในการดำเนินชีวิตทั้งการสื่อสารกับผู้อื่น ความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ใช้ใน



กระบวนการแก้ปัญหาในชีวิต ใช้ในการแสดงความคิดเห็นได้ทัศนคติที่ดีในฐานะสมาชิกในสังคม ใช้ในการตัดสินใจและยังเสริมสร้างความเชื่อมั่นในตนเองอีกด้วย

#### 1.4 ความจำเป็นที่ต้องมีการสำรวจค่านิยม

เนื่องจากค่านิยมของคนเรานั้นสามารถที่จะเปลี่ยนแปลงได้และเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ดังนั้นคนเราจึงมักเกิดความสับสนกับตนเอง รวมทั้งกังวลเกี่ยวกับค่านิยมที่เขานั้นยึดถือ อยู่ในแต่ละสถานการณ์ เพราะฉะนั้นแต่ละคนจึงจำเป็นต้องค้นหาว่าเขาได้พัฒนาค่านิยมที่เขามีอยู่อย่างไรและทำไม

ประสบการณ์ในเรื่องต่าง ๆ ของเราและสิ่งแวดล้อมรอบตัวของเรานั้นมีอิทธิพลสำคัญต่อการกรอบและหล่อหลอมค่านิยมในตัวบุคคลนั้น ๆ เด็กเล็ก ๆ จะมีค่านิยมที่ได้รับจากผู้ที่มีอิทธิพลเหนือตัวเขา เช่น พ่อ แม่ พี่เลี้ยงและครู เป็นต้น แต่เมื่อเด็กโตขึ้น โดยเฉพาะเมื่อเข้าสู่วัยรุ่น เขาจะเริ่มรู้จักสำรวจและเริ่มที่จะสงสัยในความคิด ความเชื่อ และค่านิยมที่เขาได้รับจากผู้อื่นที่มีอิทธิพลหรืออยู่รอบตัวของเขาและจะเริ่มที่จะแสวงหาค่านิยมที่เขาต้องการที่จะยึดถือด้วยตัวของเขาเอง การที่คนเรามีความคิดความเชื่อและค่านิยมโดยรับอิทธิพลมาจากผู้อื่น ทำให้คนเราไม่มีอิสระที่จะเลือกค่านิยมสำหรับตัวของเขาเอง เป็นเหตุให้การยึดถือค่านิยมเป็นไปเพื่อให้เป็นที่ยอมรับในสังคม(นาตยา ปีลันธนานนท์, 2542)

จากที่ผู้วิจัยได้ศึกษาความจำเป็นที่จะต้องมีการสำรวจค่านิยม การสำรวจค่านิยมนั้นมีความจำเป็นเนื่องจากค่านิยมของคนเรานั้นสามารถเปลี่ยนแปลงได้อยู่ตลอด และอาจจะเกิดความสับสนถึงค่านิยมของตนเองว่าแท้จริงแล้วเป็นอย่างไรในสถานการณ์ต่าง ๆ ซึ่งประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมของแต่ละบุคคลนั้นจะมีอิทธิพลต่อค่านิยมของแต่ละบุคคลที่ยึดถือ

#### 1.5 การสอนค่านิยม

การสอนค่านิยมเป็นศิลปะที่ต้องอาศัยทักษะ ความชำนาญ ความเข้าใจในยุทธศาสตร์ การสอนแบบต่าง ๆ ซึ่งผู้สอนจะต้องรู้ปัญหาเกี่ยวกับค่านิยมต่าง ๆ โดยผู้สอนส่วนใหญ่จะเน้นวิธีการสอนในรายวิชาต่าง ๆ ที่เป็นแกนของหลักสูตร เช่น ในรายวิชาสังคมศึกษา ผู้สอนก็จะมีความรู้และทักษะในเรื่องวิธีการสอนภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ โดยเฉพาะสาระหน้าที่พลเมืองและศีลธรรม(นาตยา ภัทรแสงไทย, 2524) ซึ่งเป็นแกนในรายวิชาสังคมศึกษาซึ่งขาดที่จะนำมาสอดแทรกค่านิยมที่ดีให้กับนักเรียน โดยเฉพาะวิชาสังคมศึกษาที่ก่อให้เกิดคุณค่ากับนักเรียนในเรื่องของความประพฤติ ค่านิยมที่ดี โดยวิชาสังคมศึกษามีลักษณะการสอนแบบสัมพันธ์ระหว่างวิชามากกว่าจะสอนแบบแยกรายวิชาอยู่แล้ว ดังนั้นการสอนจึงจำเป็นต้องบูรณาการภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม เพื่อสอดแทรกค่านิยมที่ดีในรายวิชาต่าง ๆ เหล่านี้ลงไปด้วย โดยการสอนค่านิยมนั้นสามารถสอนผ่านกระบวนการกระจำ

ค่านิยม ซึ่งมียุทธศาสตร์การสอนค่านิยมด้วยวิธีการกระจายค่านิยมอยู่หลายวิธีด้วยกัน ดังที่ (นาตยา ภัทรแสงไทย, 2524) กล่าวไว้ ได้แก่

1. เรื่องราวเกี่ยวกับค่านิยม (Value Sheets) ที่เป็นเรื่องราวที่ยั่วยุให้นักเรียนได้คิด หรือเป็นข้อความหรือคำถามที่เกี่ยวข้องกับค่านิยมที่จะทำให้นักเรียนแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบด้วยการแสดงความคิดเห็น เขียน หรืออภิปรายเกี่ยวกับค่านิยมนั้น

2. มิตรภาพ (Friendship) ที่ให้นักเรียนบอกความหมาย และการแสดงความเป็นมิตรต่อเพื่อน รวมไปถึงความสำคัญและการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ

3. การจัดลำดับที่ (Rank-Ordering) เป็นการถามนักเรียนให้บอกความแตกต่างเกี่ยวกับตัวเลือกต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับความดี ความเลว และให้นักเรียนตรวจสอบและทำความเข้าใจด้านความชอบของเขาว่าชอบอะไรก่อน-หลัง

4. การลงคะแนนเสียงเกี่ยวกับค่านิยม (Values Voting) ครูอ่านคำถามว่ามีคำว่า “มีใครบ้างที่...” ขึ้นต้นประโยค แล้วให้นักเรียนยกมือตอบพร้อมยืนยันว่าชอบ ถ้าไม่ชอบให้ชูนิ้วหัวแม่มือ และใครตัดสินใจไม่ถูกโบกมือ ถ้าไม่สนใจคำตอบให้อยู่เฉย ๆ เมื่อถามครบแล้วก็อภิปรายร่วมกัน

5. มาตรฐานค่านิยม (Value Continuum) ถามนักเรียนเพื่อชี้ให้เห็นว่า นักเรียนมีความคิดเห็นต่อปัญหาหรือเรื่องใดเรื่องหนึ่งระดับใด โดยการทำเครื่องหมายลงบนจุดที่เรียงลำดับจากมากไปน้อย แล้วอภิปรายถึงเหตุผลที่เลือกร่วมกัน

6. การเลือกอย่างใดอย่างหนึ่ง (Either-or Choices) ครูถามนักเรียน โดยมีตัวเลือก 2 อย่าง และให้นักเรียนเลือกเพียงอย่างใดอย่างหนึ่ง

7. การศึกษาเฉพาะกรณี (Case Study) กำหนดสถานการณ์ เหตุการณ์ หรือปัญหาใดปัญหาหนึ่ง มาให้นักเรียนได้วิเคราะห์ประเด็นสำคัญจากเรื่องราวนั้น ตรวจสอบเหตุผล เจตคติ และค่านิยมจากบุคคลในเรื่องและที่สุดก็จะนำไปสู่ข้อเสนอแนะเพื่อการประยุกต์และนำไปใช้

8. สิ่งที่คุณรักที่จะทำ (Thing I Love to Do) นักเรียนบอกชื่อสิ่งต่าง ๆ 10 อย่าง แล้วเขียนสิ่งที่เขารักที่จะทำจริง ๆ มา 10 อย่าง โดยเขียนให้เร็วที่สุด โดยสิ่งที่เขียนนี้ไม่มีใครถูกผิด แล้วใส่คำที่เป็นสัญลักษณ์ต่าง ๆ ลงไปในคำที่เขียน เช่น ใส่เลข 5 ในสิ่งที่จะทำอีก 5 ปีข้างหน้า เป็นต้น แล้วให้จัดลำดับความสำคัญ ตรวจสอบค่านิยมในสิ่งที่เขาต้องการจริง ๆ

โดยกิจกรรมต่าง ๆ เหล่านี้เป็นตัวอย่างกิจกรรมที่แสดงให้เห็นถึงการสอนค่านิยมที่มีอย่างหลากหลาย และการสอนหรือปลูกฝังค่านิยมนั้นจะต้องสอดแทรกเข้าไปในวิชาต่าง ๆ ตามโอกาสและเนื้อหาวิชาที่จําหน่ายให้เกิดการสอนค่านิยม โดยจะต้องมีความร่วมมือกันของทุกภาค

ส่วนที่จะต้องร่วมกันสร้างค่านิยม จัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้สอดคล้อง หากทางให้นักเรียนได้มีโอกาสปฏิบัติจริงตามค่านิยมเหล่านั้นด้วย(สมยศ เม่นแยม, 2538, น. 15)

โดยการสอนค่านิยมนี้โดยการทำความเข้าใจค่านิยมนี้ จำเป็นต้องอาศัยการถกประเด็นด้วยคำถาม หรือตัวอย่างเรื่องราวต่าง ๆ อาจไม่จำเป็นต้องอาศัยเนื้อหาในรายวิชาต่าง ๆ เลยก็ได้ ซึ่งเป็นสิ่งที่จะช่วยให้นักเรียนได้เห็นว่าการเรียนเป็นใคร ต้องการอะไร อะไรที่มีค่าสำหรับเขา และที่มีค่าที่สุดในชีวิตของตนเองและผู้อื่น ที่ได้ให้นักเรียนพิจารณาชีวิตของตนเองและผู้อื่น

## 2. แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการยอมรับความหลากหลายทางเพศ

### 2.1 แนวคิดเกี่ยวกับการยอมรับ

การตัดสินใจที่จะรับสิ่งใดสิ่งหนึ่งจากผู้อื่น สิ่งของ วิธีคิด การกระทำ การใช้ชีวิต ค่านิยม และความเชื่อ ที่เป็นสิ่งใหม่สำหรับตนเองและมีอิทธิพลจนทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเกิดขึ้นในตัวเอง โดยรับเอาเข้ามาจนกลายเป็นส่วนหนึ่งของตนเอง และอาจจะแสดงออกมาเป็นพฤติกรรมที่ดีต่อสิ่งนั้น ๆ (กฤษมันต์ วัฒนานรงค์, 2556, 15 กรกฎาคม) โดยความตั้งใจที่จะกระทำสิ่งต่าง ๆ เพื่อตอบสนองจากสิ่งที่รับรู้ วัตถุประสงค์ของการแสดงออกทางความคิดเห็นต่อรูปแบบการกระทำในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้แก่ ความตั้งใจ การสนับสนุน การพุดคุย ให้คำแนะนำ เป็นต้น(สราวุธ บุรพาพัธ, 2562) การกระทำต่าง ๆ จะอยู่ในรูปแบบที่ไม่ได้ต่อต้านและไม่ต้องการที่จะเปลี่ยนแปลงสิ่งเหล่านั้น(พิมพ์นิต คอนดี, 2558)

การยอมรับมีบทบาทสำคัญที่ทำให้ชีวิตมีความสุข และมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นของทุกวัย ซึ่งเป็นการเปลี่ยนแปลงสถานการณ์เดิมให้ดียิ่งขึ้น โดยการยอมรับนั้นจะดูที่บริบทสถานการณ์ ถึงแม้เราจะยังไม่เห็นด้วย แต่เมื่อสถานการณ์นั้นเป็นสิ่งที่ดี เราก็ต้องเรียนรู้และยอมรับเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น จากการพุดคุย อธิบายสถานการณ์หรือปรากฏการณ์ต่าง ๆ ที่ช่วยในการตัดสินใจ เพื่อการเรียนรู้ความเป็นจริงในชีวิตที่ต้องยอมรับในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับชีวิตของเรา โดยต้องเป็นสิ่งที่ตั้งถามในจิตใจที่ทำให้เกิดการยอมรับ โดยสิ่งที่เรียนรู้จะต้องเป็นเรื่องจริง สมเหตุสมผล ไม่มีอคติต่อกลุ่มใด ๆ เมื่อได้เรียนรู้ในสิ่งที่ตั้งถาม มีเหตุผลแล้วก็จะมีพฤติกรรมการยอมรับในสิ่งนั้นมากขึ้น ซึ่งต้องค่อย ๆ เรียนรู้เพื่อให้เกิดการยอมรับในระยะยาว(Unravel, 2021) จะเห็นได้ว่าการยอมรับนั้นมีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์และช่วยในการสร้างสรรค์สังคมให้ดียิ่งขึ้น โดยเป็นสิ่งที่จะทำให้บุคคลเปลี่ยนแปลงความคิด ทศนคติ รวมไปถึงพฤติกรรมให้ดียิ่งขึ้นในการยอมรับสิ่งต่าง ๆ ในสังคม ยกตัวอย่าง การยอมรับในเด็กที่มีความหลากหลายทางเพศของผู้ปกครองนั้น ความสำคัญของการยอมรับ คือ การที่อยากเห็นคนที่เรารักมีความสุข สุขภาพแข็งแรง และรู้สึกปลอดภัย และไม่เกิดปัญหาสังคมตามมา ไม่ว่าจะเป็นการฆ่าตัวตาย การ

ติดยาเสพติด โรคซึมเศร้า และเมื่อถูกยอมรับจากครอบครัวแล้วจะทำให้เขารู้สึกภูมิใจในตัวของเขาเอง (Option B, n.d.) ซึ่งครอบครัวถือว่าเป็นจุดเริ่มต้นของสถาบันทางสังคมของเขา เมื่อเขาได้รับการยอมรับจากครอบครัวแล้ว เขาก็จะกล้าออกไปเผชิญกับโลกภายนอกมากยิ่งขึ้น

จากการที่ผู้วิจัยได้ศึกษาการยอมรับนั้นเป็นการตัดสินใจที่จะรับวิธีคิด การกระทำ การใช้ชีวิต ค่านิยมและความเชื่อหรือสิ่งหนึ่งสิ่งใดจากผู้อื่น ที่คิดว่าเป็นสิ่งใหม่สำหรับตนเพื่อนำมาเป็นส่วนหนึ่งในชีวิตของตนเอง จนแสดงออกมาเป็นพฤติกรรมที่ตั้งใจที่จะกระทำ โดยสิ่งที่แสดงออกมา เช่น ความตั้งใจ การสนับสนุน การพูดคุย ให้คำแนะนำ เป็นต้น ซึ่งเป็นการกระทำต้องไม่ใช่การต่อต้านหรือไม่ชอบ และมีความสำคัญที่เป็นการเปลี่ยนแปลงสิ่งที่มีอยู่เดิมให้ดีขึ้น ช่วยสร้างสรรค์สังคม ทำให้มีความสุข รวมถึงทำให้คุณภาพชีวิตดีขึ้น โดยการยอมรับนั้นจะเกิดขึ้นเมื่อเรามองว่าสถานการณ์นั้นเป็นเรื่องที่ดี เหมาะสม ที่จะต้องเรียนรู้และยอมรับจนไปสู่การเปลี่ยนแปลงที่ดียิ่งขึ้น โดยบุคคลเปลี่ยนแปลงความคิด ทศนคติ รวมไปถึงพฤติกรรมให้ดีขึ้นในการยอมรับสิ่งต่าง ๆ ในสังคม ซึ่งสิ่งที่เกิดขึ้นที่เป็นปัจจัยให้เกิดการยอมรับนั้นจะต้องเป็นเรื่องจริง สมเหตุสมผลไม่มีอคติต่อกลุ่มใด ๆ เมื่อเรียนรู้แล้วก็จะเกิดพฤติกรรมการยอมรับสิ่งนั้นไปเรื่อย ๆ เช่น การยอมรับในเด็กที่มีความหลากหลายทางเพศของผู้ปกครอง คือการที่ผู้ปกครองต้องการเห็นคนที่เรารักนั้นมีความสุข รู้สึกปลอดภัยและทำให้เขารู้สึกว่าเขาไม่ใช่คนมีปัญหาหรือเป็นปัญหาของสังคมจนเกิดพฤติกรรมที่ไม่ดี รวมไปถึงการยอมรับยังทำให้เขารู้สึกภูมิใจในตัวของเขาเองอีกด้วย

## 2.2 ความหมายของความหลากหลายทางเพศ

เป็นพฤติกรรม การระบุอัตลักษณ์ทางเพศ รวมถึงการปฏิบัติทางเพศสภาพและเพศวิถีของมนุษย์ โดยเป็นการแสดงตัวตนหรืออัตลักษณ์ทางเพศของมนุษย์ซึ่งไม่จำเป็นต้องเป็นไปตามบรรทัดฐานและกฎเกณฑ์ของสังคม (นพฤทธิ ดั่งวิเศษ, 2559) ซึ่งในทางเพศวิถีอาจจะเป็นบุคคลที่มีความพึงพอใจทางเพศกับบุคคลที่มีเพศเดียวกันกับตนเอง โดยในปัจจุบันมีการระบุอัตลักษณ์ทางเพศตามเพศวิถีของตนเองไว้อย่างหลากหลาย เห็นได้ว่ามนุษย์สามารถแสดงพฤติกรรม อารมณ์ ความรู้สึกและอัตลักษณ์ทางเพศได้หลากหลายโดยไม่จำเป็นต้องผูกติดกับเพศตามกำเนิดแต่อย่างใด (สุทธิอาภา คุ่มครอง, 2560) แต่เพศของแต่ละคน คือ สิ่งที่บุคคลนั้นแสดงออกมาตามความต้องการ ความพึงพอใจ สิทธิและเสรีภาพของตัวเอง ซึ่งเป็นเรื่องส่วนตัวของแต่ละบุคคล (สิทธิพร ครามานนท์, 2562) โดย พญ.พิชญา พจนโพธา แพทย์ผู้เชี่ยวชาญด้านจิตเวชเด็ก และวัยรุ่น ได้อธิบายว่าความหลากหลายทางเพศว่า ถ้าเรามองเพศชายและเพศหญิงเป็นจุดสองจุดที่อยู่ทางซ้ายสุดกับขวาสุด ผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศ คือ กลุ่มบุคคลที่กระจายตัวอยู่ใน

พื้นที่ระหว่างจุดสองจุดนั่นเอง ซึ่งบางคนอาจจะอยู่เฉยๆไปทางซ้าย บางคนอาจจะเฉยๆไปทางขวา แล้วแต่บุคคลว่าจะเลือกอย่างไรและระบุอัตลักษณ์ทางเพศของตนเองอย่างไร (พิชญา พจนโพธา, ม.ป.ป.) บุคคลที่มีความหลากหลายทางเพศนั้น มักถูกเรียกว่า กลุ่ม LGBT หรือในปัจจุบันมีตัวอักษรเพิ่มมาเป็น LGBTIQN+ ที่ใช้เรียกกลุ่มบุคคลที่มีความหลากหลายทางเพศและต้องการให้ครอบคลุมกลุ่มต่าง ๆ ตามตัวอักษรแต่ละตัว ได้แก่ Lesbian (หญิงรักหญิง) Gay (ชายรักชาย) Bisexual (บุคคลรักได้ทั้งสองเพศ) Transgender (บุคคลข้ามเพศ) Intersex (บุคคลที่มีเพศกำกวม) Queer (บุคคลที่ปฏิเสธการนิยามตนเองด้วยอัตลักษณ์ทางเพศทุกรูปแบบ) Non-Binary (นอนไบนารีหรือบุคคลที่ปฏิเสธการนิยามตนเองด้วยอัตลักษณ์ทางเพศที่วางอยู่บนฐานการแบ่งเพศเป็นสองขั้วตรงข้าม คือ ชายและหญิง)(ชเนตตี ทินนาม, 2563) โดยการสร้างความเข้าใจในเรื่องของความหลากหลายทางเพศนั้นจำเป็นจะต้องเข้าใจในความรู้เกี่ยวกับเพศ ดังต่อไปนี้

เพศกำเนิด หรือ เพศสรีระ (Sex) เป็นลักษณะเพศทางกายภาพหรือตามธรรมชาติของมนุษย์ที่สามารถมองเห็นได้จากภายนอก หรือจากอวัยวะเพศที่มีมาตั้งแต่เกิด เช่น อวัยวะเพศเต้านม มดลูก ไครโมโซม ซึ่งส่วนใหญ่สิ่งเหล่านี้จะเป็นไปในทิศทางเดียวกัน (พิชญา พจนโพธา, ม.ป.ป.) การระบุทางพันธุกรรมหรือโครโมโซมได้ เช่น บุคคลที่เกิดมามีอวัยวะเพศชายก็จะมีโครโมโซม XY บุคคลที่เกิดมามีอวัยวะเพศหญิงก็จะมีโครโมโซม XX โดยเพศกำเนิดนี้มักถูกใช้กำหนดเพศที่รับรองตามกฎหมายของรัฐนั้น ๆ เช่นใน ประเทศไทยคนที่เกิดมาแล้วมีอวัยวะเพศชาย ก็จะถูกระบุว่าเป็น เพศชาย ต้องใช้คำนำหน้าว่า เด็กชาย นาย ส่วนคนที่เกิดมาแล้วมีอวัยวะเพศหญิง ก็จะถูกระบุว่าเป็น เพศหญิง ต้องใช้คำนำหน้าว่า เด็กหญิง นางสาว นาง เป็นต้น แต่ก็ยังมีบุคคลที่เกิดมาแล้วมีอวัยวะเพศหรือลักษณะทางกายภาพหรือโครโมโซมที่ไม่สามารถระบุได้ว่าเขาเป็นเพศใด อาจจะเกิดมาแล้วมีทั้งอวัยวะเพศชายและอวัยวะเพศหญิงร่วมกัน ซึ่งจะเรียกว่า Intersex หรือ เพศกำกวม จึงเห็นได้ว่าแม้แต่เพศที่มีมาตั้งแต่กำเนิดตามธรรมชาติก็ไม่ได้มีเพียงสองเพศเท่านั้น แต่ยังมีมีความหลากหลายทางเพศกำเนิดด้วย ซึ่งในหลายประเทศก็ได้ปกป้องสิทธิทางเพศของผู้ที่เกิดมาเป็น Intersex โดยการไม่ทำการผ่าตัดเปลี่ยนแปลงให้กับเด็ก แต่จะรอให้เขาเติบโตพอที่จะรับรู้ได้และเลือกเพศให้กับตนเอง(ชีรา ทองกระจาย, ม.ป.ป.)

เพศภาวะ หรือ เพศสภาพ (Gender) เพศภาวะ หรือ เพศสภาพ เป็นบทบาทหรือความเป็นเพศของแต่ละบุคคลที่ถูกกำหนดขึ้นจากค่านิยม ความเชื่อ ขนบธรรมเนียม ประเพณี โครงสร้างอำนาจ และกลไกทางสังคมต่าง ๆ หรือเป็นภาวะของเพศที่ถูกสร้าง ชัดเเกลา หลอหลอมภายในสังคมว่าควรมีลักษณะอย่างไร(กฤตยา อาชวนิจกุล, 2554) ซึ่งสิ่งเหล่านี้จะส่งผลต่อการระบุ หรือบอกว่าตนเองเป็นเพศอะไร หรือนิยามตนเองว่าเป็นเพศอะไรของแต่ละบุคคลหรือที่

เรียกว่า อัตลักษณ์ทางเพศ (Gender Identity) และจะส่งผลต่อการแสดงออกหรือการกระทำของแต่ละบุคคลที่อยู่ในสังคม ได้แก่ การที่คนเราได้แสดงบทบาทในความเป็นหญิงหรือการที่ได้แสดงบทบาทในความเป็นชาย หรือความเป็นเพศอื่น ๆ ในสังคมของแต่ละบุคคล โดยเพศสภาพเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นจากกระบวนการขัดเกลาทางสังคมที่เชื่อมโยงไปถึงค่านิยม ความเชื่อ ทัศนคติ ขนบธรรมเนียมประเพณี ที่เกิดขึ้นในแต่ละสังคม โดยจะมีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลาไม่ตายตัว ซึ่งเพศสภาพนั้นเปลี่ยนแปลงได้ รวมไปถึงในสังคมที่มีความแตกต่างกัน และเป็นสิ่งที่ไม่จำเป็นต้องตรงกับเพศกำเนิด แต่ในบางสังคมที่ได้มีการกำหนดบทบาททางเพศสภาพ โดยการกำหนดบรรทัดฐานในความเป็นชาย ความเป็นหญิง (Gender norm) หรือเกิดมามีเพศกำเนิดเป็นเพศไหนก็จะต้องมีพฤติกรรมหรือการปฏิบัติตามเพศนั้น ๆ บุคคลในสังคมนั้นก็จะมีการแสดงออกในเพศที่ตนเองต้องการที่จะเป็นได้น้อย และจำเป็นต้องแสดงบทบาททางเพศตามที่สังคมนั้น ๆ กำหนดไว้ เช่น เกิดเป็นผู้หญิงต้องเรียบร้อย เป็นแม่บ้านแม่เรือน ต้องผอมยาว ต้องใส่กระโปรง ส่วนการเป็นผู้ชายนั้น จะต้องมีความเข้มแข็ง เป็นผู้นำ เป็นต้น ซึ่งการที่สังคมแต่ละสังคมได้กำหนดความเป็นชายความเป็นหญิงหรือหรือเพศสภาพขึ้นมาทำให้กลุ่มคนกลุ่มหนึ่งที่ต้องการมีการแสดงออกทางเพศที่ผิดไปจากบรรทัดฐานทางสังคมนั้น ๆ กำหนดขึ้น จึงถูกทำให้กลายเป็นกลุ่มชายขอบ (Marginalized Group) โดยกลุ่มคนเหล่านี้ คือ คนที่เพศสภาพมีความแตกต่างออกไปจากเพศกำเนิดของตน ซึ่งก็คือ คนที่เกิดมาแล้วมีเพศกำเนิดแบบหนึ่ง แต่ได้ทำการนิยามตนเองแตกต่างจากเพศกำเนิดของตนเอง โดยเรียกกลุ่มบุคคลเหล่านี้ว่า คนข้ามเพศ (Transgender) โดยคนเหล่านี้ได้นิยามตัวตนว่าเพศสภาพของตนนั้นมีความแตกต่างไปจากเพศกำเนิดและมีบทบาททางเพศที่ต่างจากสังคมกำหนด เช่น กลุ่มที่เกิดมามีเพศกำเนิดเป็นเพศชายแต่นิยามตนเองและแสดงออกว่าเป็นเพศหญิง จะเรียกว่า ผู้หญิงข้ามเพศ (Male - to - female) กลุ่มที่เกิดมามีเพศกำเนิดเป็นเพศหญิงแต่นิยามตนเองและแสดงออกว่าเป็นเพศชาย จะเรียกว่า ผู้ชายข้ามเพศ (Female - to - male) ซึ่งจะเรียกอะไรนั้นจะยึดเพศที่บุคคลนั้นต้องการที่จะเป็นเป็นหลัก ซึ่งในหลายประเทศก็มีกฎหมายที่ได้ทำการรับรองเพศให้กลุ่มคนข้ามเพศ โดยอนุญาตให้เปลี่ยนคำนำหน้าและรับรองสิทธิตามเพศที่เขาเหล่านั้นได้เปลี่ยนไปอีกด้วย(ซีรา ทองกระจาย, ม.ป.ป.) โดยการดำเนินชีวิตของกลุ่มบุคคลเหล่านี้ก็จะดำเนินชีวิตไปตามเพศที่เปลี่ยนแปลงไป โดยเพศสภาพที่เปลี่ยนไปนั้น ก็มีการปฏิบัติตนที่จะยึดตามเพศที่สังคมกำหนดบทบาทหน้าที่ให้กับบุคคลว่าเป็นเพศหญิงหรือเพศชาย และสังคมก็ได้ได้หล่อหลอมว่าเพศหญิงและเพศชายจะต้องมีบทบาทหน้าที่ที่ต่างกันอย่างไร(คณะนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2564) แต่ปัญหาคือความเชื่อที่ว่าเพศกำเนิดจะเป็นตัวกำหนดเพศสภาพว่าเราควรจะทำอะไร ปฏิบัติอย่างไรนั้นเป็นสิ่งที่เข้าใจผิด

(หทัยรัตน์ บุญโยปัทม์, ม.ป.ป.) เราทุกคนสามารถที่จะประพฤติ ปฏิบัติตนอย่างไรก็ได้ถ้าไม่ไปละเมิดต่อบุคคลอื่น ๆ และสร้างสังคมที่มีความหลากหลายให้อยู่ร่วมกันด้วยความเข้าใจอย่างมีความสุข

เพศวิถี หรือ รสนิยมทางเพศ (Sexual Orientation) เพศวิถี หรือ รสนิยมทางเพศ เป็นวิถีทางเพศที่เป็นความรู้สึกทางเพศ ความรัก ที่มีต่อบุคคลหนึ่ง ๆ หรือรวมไปถึงการมีรสนิยมทางเพศ การดึงดูด ปวารณาในทางเพศ ทั้งความรัก หรือการมีความสัมพันธ์ทางเพศ ซึ่งเป็นวิถีชีวิตทางเพศของบุคคลใดบุคคลหนึ่งที่ประกอบสร้างมาจากค่านิยม รวมทั้งบรรทัดฐานในสังคมของตนเอง วิธีการคิดต่าง ๆ และการแสดงออกทางเพศ ที่เกี่ยวข้องกับคู่รัก คู่ชีวิตในอุดมคติ รวมไปถึงกิจกรรมทางเพศของแต่ละบุคคล(กฤตยา อาชวนิจกุล, 2554) ซึ่งสามารถแบ่งออกได้อย่างหลากหลาย ทั้งการรักเพศตรงข้าม (Heterosexuality) การรักเพศเดียวกัน (Homosexuality) หรือแม้แต่การรักสองเพศ (Bisexuality) และในสังคมยังมีการนิยามกลุ่มที่บอกว่าตนเองไม่ได้มีความรักใคร่ ไม่ได้ชอบเพศใด ๆ หรือไม่ได้ชอบบุคคลแบบใดแบบหนึ่ง เรียกว่า Asexual และบุคคลระบุว่าตนเองมีความรักและพึงพอใจในบุคคลใดบุคคลหนึ่งได้ โดยไม่มีข้อจำกัดในเรื่องเพศ ทั้งเพศสรีระ เพศสภาพ และเพศวิถี ที่เรียกว่า Pansexual(ชีรา ทองกระจาย, ม.ป.ป.) โดยเพศวิถีนั้นไม่มีความตายตัว(วรภากรณ์ แซ่มสนิท, 2551) แต่เป็นรสนิยมทางเพศของบุคคล ที่สื่อถึงบุคคลที่เขาสนใจและอยากสร้างความสัมพันธ์ด้วย ซึ่งเป็นเรื่องส่วนตัวและขึ้นอยู่กับแต่ละบุคคลว่ามีความรู้สึกอย่างไรกับใคร จะเห็นได้ว่ามันอาจจะเปลี่ยนแปลงไปได้ตามกาลเวลา(แอมเนสตี, ม.ป.ป.) ยกตัวอย่างเรื่องของเพศวิถีเช่น เรื่องของการมีเพศสัมพันธ์กับคน ๆ เดียว หรือหลากหลายคน การมีเพศสัมพันธ์ที่ปลอดภัยหรือไม่ปลอดภัย รักต่างวัย รักนอกสมรส เป็นต้น ซึ่งก็จะเปลี่ยนแปลงไปตามแต่ละวัฒนธรรม ชนชั้น กาลเวลา เช่นในสมัยก่อนแม่ให้นมลูกในที่สาธารณะเป็นสิ่งที่ทำไม่ได้ถือว่ามันโป้ แต่วัฒนธรรมอื่น ๆ เข้ามาแล้วก็มองว่ามันเป็นสิ่งกระตุ้นทางเพศ เป็นสิ่งที่ไม่เหมาะสมถ้าทำในที่สาธารณะ เป็นต้น หรือการอยู่ก่อนแต่ที่อดีตเป็นสิ่งที่ผิดมากในสังคมไทย แต่ปัจจุบันก็มีการเปิดกว้างเพิ่มมากขึ้นโดยเฉพาะในสังคมเมือง(หทัยรัตน์ บุญโยปัทม์, ม.ป.ป.)

อัตลักษณ์ทางเพศ (Gender Identity) เป็นความรู้สึกส่วนตัวของแต่ละบุคคลที่จะนิยามตนเองว่าเป็นผู้หญิง ผู้ชาย หรือเพศอื่น ๆ(ธรรศนัย อ่อนทอง, 2561) โดยเราจะนิยามตัวเองว่าเป็นเพศอะไรก็ได้ โดยที่ไม่คำนึงถึงเพศกำเนิด(แอมเนสตี, ม.ป.ป.) ซึ่งการนิยามตนเองนี้เกิดจากความรู้สึกภายในตัวของบุคคลที่ต้องการระบุว่าตนเองว่าจะมีเพศหรือไม่มีเพศก็ได้ ซึ่งแต่ละบุคคลจะมีอัตลักษณ์ทางเพศของตนเองที่เหมือนหรือแตกต่างกันออกไป (คณะนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2564)

การแสดงออกทางเพศ (Gender Expression) แต่แต่ละบุคคลจะมีการแสดงออกที่ให้ผู้อื่นได้รับรู้ โดยทั่วไปมักจะแสดงออกทางเพศที่ตรงกับอัตลักษณ์ทางเพศหรือการระบุเพศของตน ไม่ว่าจะจะมีเพศกำเนิดเป็นเพศใดก็ตาม(ธรรศนัย อ่อนทอง, 2561) โดยการแสดงออกนั้นเป็นการที่บุคคลสื่อสารเพศสถานะของตนเองให้ผู้อื่นรับรู้ ไม่ว่าจะเขาจะไม่ระบุความเป็นเพศ ความเป็นชายหรือความเป็นหญิง การแสดงออกนั้นจะกระทำผ่านลักษณะทางกายภาพ เช่น เสื้อผ้า ทรงผม และการใช้เครื่องสำอาง การปฏิบัติตน วิธีการพูด และรูปแบบพฤติกรรมเมื่อปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น เป็นต้น (คณะนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2564)

จากที่ผู้วิจัยได้ศึกษาความหมายของความหลากหลายทางเพศนั้นหมายถึง การแสดงออกทางเพศ การแสดงตัวตนหรืออัตลักษณ์ทางเพศที่หลากหลายของมนุษย์ซึ่งไม่จำเป็นต้องผูกติดกับเพศตามกำเนิด ซึ่งสามารถแสดงออกได้ตามความต้องการของตนเอง โดยแต่ละคนจะมีการระบุอัตลักษณ์ทางเพศของตนเองที่เกิดจากความรู้สึกภายในตัวของบุคคล ถึงแม้ว่าจะมีการระบุเพศตามเพศกำเนิดแล้วแต่เพศกำเนิดก็ไม่ใช่สิ่งที่จะมากำหนดเพศสภาพของบุคคล หรือมากำหนดว่าบุคคลจะต้องประพฤติ ปฏิบัติอย่างไร เพราะบุคคลสามารถมีบทบาทหรือความเป็นเพศของตนเองได้อย่างหลากหลาย หรือบุคคลทุกคนสามารถมีเพศวิถีของตนเองโดยสามารถมีความรู้สึกทางเพศ ความรัก รสนิยม แรงดึงดูดทางเพศ ต่อบุคคลหนึ่ง ๆ ได้อย่างหลากหลายไม่ยึดติดเพียงว่าเกิดมาเป็นเพศอะไร

### 2.3 ความสำคัญของความหลากหลายทางเพศ

การแสดงออกทางเพศหรือการระบุอัตลักษณ์ทางเพศในแบบที่ต่างไปจากชายและหญิง เป็นสิ่งที่สามารถพบเห็นได้ในหลายสังคมในปัจจุบัน ซึ่งแนวคิดของความหลากหลายทางเพศนี้จะทำให้เราเข้าใจถึงพฤติกรรมมนุษย์ ที่ว่าทุกคนในสังคมนั้นมีความหลากหลาย แนวคิดนี้จะช่วยเปิดพื้นที่ในการแสดงตัวตนหรืออัตลักษณ์ทางเพศของตนในสังคมที่ไม่จำเป็นต้องเป็นไปตามกรอบความคิดหรือค่านิยม รวมถึงบรรทัดฐานของสังคมที่ตั้งไว้ว่ามีเพียง 2 เพศ คือ เพศชายและเพศหญิงเท่านั้น แต่ในสังคมยังมีเพศอื่น ๆ ที่หลากหลาย ซึ่งการที่เราทำความเข้าใจในความหลากหลายทางเพศนี้ก็ทำให้เรามองเห็นถึงคนอื่น ๆ มากขึ้น โดยมองเห็นความแตกต่างของสังคม ตั้งแต่ค่านิยม ความเชื่อ ทักษะคติ และวิถีปฏิบัติของคนอื่น ๆ โดยเฉพาะกลุ่มความหลากหลายทางเพศ ซึ่งจะทำให้เราเกิดการยอมรับความหลากหลายทางเพศอย่างแท้จริงโดยไม่มีเงื่อนไขตามมาว่าเขาจะต้องเป็นอย่างไร(สิทธิพร ครามานนท์, 2562) และต้องทำความเข้าใจว่า “รสนิยมทางเพศเป็นเรื่องของความหลากหลาย และไม่ใช้ความผิดปกติ”(พิชญา พจนไพธา, ม.ป.ป.)



จากที่ผู้วิจัยได้ศึกษาความสำคัญของความหลากหลายทางเพศ นั้นหมายถึง การที่คนเราแสดงออกทางเพศ หรือมีการระบุอัตลักษณ์ทางเพศที่หลากหลายในปัจจุบันนั้น จะทำให้เราเข้าใจถึงพฤติกรรมของมนุษย์ที่มีความหลากหลายในสังคม ซึ่งจะทำให้เรามองเห็นและเข้าใจถึงความหลากหลายในสังคมและคนอื่น ๆ ในสังคมที่มีความแตกต่างกันทั้งความเชื่อ ค่านิยม ทัศนคติ และเมื่อเราเข้าใจถึงความแตกต่างแล้วเราก็จะเกิดการยอมรับในความหลากหลายทางเพศโดยไม่มีเงื่อนไขตามมาและเห็นว่าความหลากหลายทางเพศนั้นไม่ใช่เรื่องที่ผิดปกติ

#### 2.4 ปัญหาความหลากหลายทางเพศ

ในปัจจุบันมีความเข้าใจ และเปิดกว้างขึ้นในเรื่องของความหลากหลายทางเพศ แต่ก็ยังเป็นปัญหาที่เกิดขึ้นในหลายสังคมบนโลก ซึ่งเป็นปัญหาที่แต่ละสังคมมองไม่เห็นจนนำไปสู่การเลือกปฏิบัติต่อบุคคลผู้มีความหลากหลายทางเพศ ทำให้กลุ่มบุคคลเหล่านั้นไม่มีสิทธิในการเลือกหรือตัดสินใจเกี่ยวกับร่างกายและชีวิตของเขาเนื่องจากการถูกละเมิดในหลาย ๆ ด้านที่เกิดจากความไม่เท่าเทียมทางเพศ โดยผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศหลาย ๆ คนยังขาดการเข้าถึงบริการ สิทธิทางกฎหมายและโอกาสขั้นพื้นฐานที่ควรจะได้รับ มีการใช้ความรุนแรง กดขี่ และเลือกปฏิบัติในหลาย ๆ สังคม เช่น การกำหนดโทษประหารชีวิต เลือกปฏิบัติและผลักไสให้เป็นกลุ่มคนชายขอบ (Oxfam International, 2016) ซึ่งจะเห็นได้จากรายงาน World Report 2020 ของ Human Rights Watch ได้ทำรายงานการเฝ้าระวังในเรื่องของสิทธิมนุษยชนของเพศวิถีและอัตลักษณ์ทางเพศหรือความหลากหลายทางเพศในแต่ละประเทศว่ามีสถานการณ์เป็นอย่างไร โดยในหลาย ๆ ประเทศก็มีการเลือกปฏิบัติและมีทัศนคติด้านลบที่ยังคงเป็นปัญหาเกี่ยวกับความหลากหลายทางเพศ เช่น ทวีปแอฟริกา ในประเทศชาด มีกฎหมายห้ามมิให้บุคคลที่มีเพศเดียวกันมีเพศสัมพันธ์กัน โดยผู้ใดฝ่าฝืนมีโทษจำคุกและปรับ รวมไปถึงในประเทศเอธิโอเปียที่มีการลงโทษผู้ที่รักเพศเดียวกันมีโทษจำคุกสูงสุดถึง 15 ปี ในประเทศชูดานมอนอดีตเคยมีการลงโทษผู้ที่รักเพศเดียวกันสูงสุดถึงขั้นประหารชีวิต ทวีปอเมริกาเหนือ ในประเทศสหรัฐอเมริกาในยุคประธานาธิบดีโดนัลด์ ทรัมป์มีการสั่งห้ามไม่รับคนข้ามเพศเข้าทำงานในกองทัพ รวมถึงคนข้ามเพศกว่า 26 คนถูกฆ่าในสหรัฐอเมริกาในปี พ.ศ.2560 คิวบามีการจับกุมนักเคลื่อนไหวทางสิทธิของกลุ่มผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศในเดือนพฤษภาคม พ.ศ.2562 ประเทศจาไมกา มีการลงโทษทางกฎหมายและการใช้ความรุนแรงกับกลุ่มผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศ ประเทศปานามาช่วงการแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 มีการเลือกปฏิบัติโดยตำรวจในการให้กักตัวตามเพศกำเนิดใครที่เกิดมาเป็นเพศไหนก็ต้องกักตัวร่วมกันไม่ว่าจะมีอัตลักษณ์ทางเพศแบบใด ทวีปอเมริกาใต้ ในประเทศบราซิล มีการห้ามนำเรื่องความหลากหลายทางเพศไปสอนในโรงเรียน มีการสั่งถอด

ถอนหนังสือที่พูดถึงเรื่องของ “gender ideology” มีการข่มขู่คุกคามกลุ่มผู้มีความหลากหลายทางเพศ และมีการหาเสียงเลือกตั้งของประธานาธิบดีคนหนึ่งที่ว่า “บราซิลจะต้องไม่กลายเป็นสวรรค์ของนักท่องเที่ยว” ประเทศโบลิเวียมีการพยายามในการขอสิทธิในการแต่งงานในเพศเดียวกัน แต่ก็ยังไม่ได้รับการอนุมัติจากรัฐ ทวีปเอเชีย ในประเทศบังคลาเทศ มีโทษจำคุกตลอดชีวิตของกลุ่มรักเพศเดียวกัน ประเทศที่นับถือศาสนาอิสลามส่วนใหญ่ที่ใช้กฎหมายของศาสนาก็มีผลกระทบต่อผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศ เช่นในประเทศอินโดนีเซีย มีการไล่ออกจากงานเนื่องจากเป็นเกย์ เพราะเห็นว่าผิดจริยธรรม หญิงข้ามเพศถูกสังหารอย่างโหดเหี้ยมโดยการราดน้ำมันและเผาแต่ตำรวจไม่ดำเนินคดีในข้อหาฆาตกรรม ประเทศเมียนมาร์ลงโทษผู้ที่มีเพศสัมพันธ์ที่ขัดต่อธรรมชาติสูงสุดถึงการจำคุก 10 ปี ทวีปยุโรป ในประเทศรัสเซีย มีการดำเนินคดีต่อนักเคลื่อนไหวเพื่อสิทธิของผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศ รวมถึงการเหยียด ดูหมิ่น ทุบตี และกักขัง กลุ่มผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศของตำรวจในรัสเซีย และคู่รักเพศเดียวกันในรัสเซียต้องหนีออกนอกประเทศ เนื่องจากเนื่องจากทางการกล่าวหาว่ามีการโฆษณาชวนเชื่อ จะเห็นได้ว่าทั่วโลกนั้นยังมีปัญหาที่ผู้มีความหลากหลายทางเพศได้รับผลกระทบเป็นอย่างมากทั้งทางร่างกายและจิตใจ โดยการใช้หลักศาสนาและหลักกฎหมายในการกดขี่ผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศที่เกิดจากอคติและความไม่เข้าใจในความหลากหลายทางเพศนั่นเอง

จากที่ผู้วิจัยได้ศึกษาปัญหาความหลากหลายทางเพศนั้น เห็นว่ายังมีปัญหาเรื่องนี้อยู่มากในปัจจุบันที่มีการเลือกปฏิบัติต่อผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศ ทำให้คนเหล่านั้นไม่มีสิทธิในการเลือกหรือตัดสินใจอย่างเท่าเทียมกับคนอื่น ๆ ในสังคม ขาดการเข้าถึงบริการ สิทธิทางกฎหมาย และโอกาสขั้นพื้นฐานที่ควรจะได้รับ มีการใช้ความรุนแรง กดขี่ต่อผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศด้วยการกำหนดให้เป็นสิ่งที่ผิดกฎหมายในสังคมนั้น ๆ นำไปสู่การกลายเป็นกลุ่มคนชายขอบของสังคม ซึ่งในปัจจุบันการยอมรับในความหลากหลายทางเพศมีการเปิดกว้างมากขึ้นแต่ในหลาย ๆ ประเทศทั่วโลกก็ยังมีปัญหาในเรื่องนี้อยู่รวมไปถึงในประเทศไทย

## 2.5 ความหลากหลายทางเพศในสังคมไทย

สังคมไทยในปัจจุบันมีการยอมรับความหลากหลายทางเพศมากขึ้นกว่าในอดีต แต่เป็นการยอมรับแบบมีเงื่อนไข และยังมี การเลือกปฏิบัติและแสดงออกถึงการต่อต้านผู้มีความหลากหลายทางเพศอยู่มาก ดังจะเห็นได้จากงานวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมทางเศรษฐกิจของกลุ่ม LGBTI ในประเทศไทย ของธนาคารระหว่างประเทศเพื่อการบรรณและพัฒนา/ธนาคารโลก ได้สำรวจออนไลน์ที่เป็นองค์ประกอบหนึ่งของงานวิจัยครั้งนี้ ร้อยละ 60 ของกลุ่มคนข้ามเพศ (transgender people) ร้อยละ 30 ของกลุ่มเลสเบียน และร้อยละ 20 ของกลุ่มเกย์ ตอบว่ามีการ

เลือกปฏิบัติในการทำงานของพวกเขา มากกว่าครึ่งหนึ่งของคนที่ตอบแบบสอบถามกล่าวว่า ใ  
 สมัครของพวกเขาดอนปฏิเสธด้วยเหตุแห่งการมีอัตลักษณ์เป็นบุคคลที่มีความหลากหลายทางเพศ ไม่  
 เพียงแต่เรื่องงานแต่ยังรวมไปถึง มีการเลือกปฏิบัติเกิดขึ้นในเรื่องการเข้าถึงโอกาส การรับบริการ  
 ของรัฐ การศึกษาหรือฝึกอบรม และบริการด้านสาธารณสุข ตลอดจนการซื้อหรือเช่า  
 อสังหาริมทรัพย์อีกด้วย(ธนาคารระหว่างประเทศเพื่อการบูรณะและพัฒนา/ธนาคารโลก, 2561)  
 รวมถึงการสำรวจที่ชื่อว่า “รับได้แต่ไม่อยากสูงส่ง” ของโครงการพัฒนาแห่งสหประชาชาติ (UNDP)  
 ที่เป็นรายงานผลการสำรวจเพื่อสอบถามประสบการณ์ในการถูกตีตราและเลือกปฏิบัติของผู้มี  
 ความหลากหลายทางเพศในประเทศไทยในปีพ.ศ. 2561 - 2562 นั้น ผลการสำรวจนั้นแสดงให้เห็น  
 ว่าในขณะที่ประเทศไทยได้รับการยอมรับจากนานาชาติว่าเป็นดินแดนที่ยอมรับความแตกต่างและ  
 ความหลากหลาย แต่การสำรวจแสดงให้เห็นว่าชีวิตของกลุ่มบุคคลที่มีความหลากหลายทางเพศ  
 ในประเทศไทยยังคงถูกจำกัดสิทธิและการแสดงออกทางเพศด้วยการตีตราและการเลือกปฏิบัติ  
 นอกจากนี้ผลการสำรวจยังแสดงให้เห็นว่าในสังคมไทยยังมีความเชื่อและทัศนคติแง่ลบต่อผู้มี  
 ความหลากหลายทางเพศ ซึ่งเป็นอุปสรรคสำคัญที่ทำให้พวกเขาไม่สามารถแสดงศักยภาพและ  
 พัฒนาตนเองได้เต็มที่ ทั้งที่เป็นแรงงาน นักเรียน และคนอื่น ๆ ในสังคมนั่นเอง(โครงการพัฒนาแห่ง  
 สหประชาชาติ UNDP, 2562) ซึ่งกล่าวได้ว่าปัญหาต่าง ๆ เหล่านี้ยังไม่ได้จางหายไปจากประเทศ  
 ไทยถึงแม้ว่าในสังคมไทยนั้นจะมีการเปิดเผยตัวตนของผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศมากขึ้น มี  
 ความเปิดกว้างไม่ต้องหลบซ่อนตัวอีกแล้ว แต่ก็ยังมีบางพื้นที่ที่ยังไม่ยอมรับ ปิดกั้น หรือยอมรับได้  
 แต่ก็จะต้องมีเงื่อนไขบางอย่างเพื่อแลกกับการยอมรับในตัวของผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศ  
 (เคท คริ่งพิบูลย์, 2561) จะเห็นได้ว่าปัญหาเรื่องความหลากหลายทางเพศในสังคมไทยนั้นยัง  
 ปรากฏให้เห็นอยู่มากดังจะเห็นได้จากสถานการณ์ปัญหาเกี่ยวกับความหลากหลายทางเพศใน  
 ปัจจุบันตั้งแต่ปัญหาด้านการศึกษา ซึ่งมักถูกกลั่นแกล้งและเลือกปฏิบัติ, ปัญหาด้านเศรษฐกิจ ซึ่ง  
 มักถูกปิดกั้น ไม่เปิดโอกาสในการจ้างงาน, ปัญหาด้านกฎหมาย ในการรับรองสถานภาพของ  
 บุคคลที่มีความหลากหลายทางเพศ, ปัญหาด้านสื่อสารมวลชนมักถูกผลิตซ้ำและสร้างภาพจำด้าน  
 ลบให้กับกลุ่มผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศ, ปัญหาด้านสุขภาพ ซึ่งมีข้อจำกัดในการเข้าถึงระบบ  
 สาธารณสุข ที่เพศชายหญิงได้รับอย่างเท่าเทียม เป็นต้น(ชเนตตี ทินนาม, 2563) รวมไปถึงปัญหา  
 ของการจำกัดบทบาททางเพศว่าเพศชาย เพศหญิงควรจะทำปฏิบัติอย่างไร มีการกำหนดสิ่งที่ถูกผิด  
 ของการปฏิบัติ เช่น ผู้ชายใส่กระโปรง ไว้ผมยาวถือว่าเป็นผิด ถูกมองว่าแปลก ผู้หญิงไม่ควรเล่นกีฬาที่  
 ผาดโผนต้องเรียบร้อย เป็นต้น ซึ่งเกิดจากความไม่เข้าใจในเรื่องของความหลากหลายที่ทุกคน  
 สามารถปฏิบัติตามสิ่งที่ตนเองสามารถและชอบที่จะทำ ซึ่งทุกคนก็ต้องเคารพในสิ่งที่แต่ละคน

เลือกที่จะปฏิบัติราบใดที่ไม่ไปละเมิดคนอื่น เพราะทุกคนย่อมมีความเท่าเทียมกันตามพระราชบัญญัติความเท่าเทียมระหว่างเพศ พ.ศ.2558 นั้นได้กล่าวถึง “การเลือกปฏิบัติโดยไม่เป็นธรรมระหว่างเพศ หมายความว่า การกระทำหรือไม่กระทำการใดอันเป็นการแบ่งแยก กีดกัน หรือจำกัดสิทธิประโยชน์ใด ๆ ไม่ว่าทางตรงหรือทางอ้อม โดยปราศจากความชอบธรรม เพราะเหตุที่บุคคลนั้นเป็นเพศชายหรือเพศหญิง หรือมีการแสดงออกที่แตกต่างจากเพศโดยกำเนิด” (พระราชบัญญัติความเท่าเทียมระหว่างเพศ พ.ศ. 2558, 2558)

จากที่ผู้วิจัยได้ศึกษาปัญหาความหลากหลายทางเพศในสังคมไทยนั้น พบว่า ในสังคมก็ยังมีปัญหาในการยอมรับกลุ่มผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศทั้งการมีการเลือกปฏิบัติในการทำงานหรือแม้แต่การโดนปฏิเสธการรับเข้าทำงาน รวมถึงเรื่องอื่น ๆ ทั้งเรื่องของการได้รับบริการขั้นพื้นฐานจากรัฐ การศึกษา สาธารณสุข ถึงแม้ว่าต่างประเทศจะเห็นว่าประเทศไทยมีการยอมรับในกลุ่มผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศมากก็ตาม แต่กลุ่มผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศยังคงถูกจำกัดสิทธิและการแสดงออกทางเพศด้วยการตีตราและการเลือกปฏิบัติ สื่อมวลชนผลิตซ้ำภาพด้านลบของกลุ่มผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศ หรือถ้าจะมีการยอมรับนั้นก็จะต้องยอมรับแบบมีเงื่อนไขกล่าวคือสามารถเป็นผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศได้แต่ก็ต้องแลกมาด้วยการกระทำบางอย่างให้สังคมยอมรับ ซึ่งแตกต่างไปจากเพศชาย หญิงที่ไม่ว่าจะทำอย่างไรก็ได้ สังคมก็ยอมรับในความเป็นเพศนั้น ๆ โดยที่ไม่ต้องมีเงื่อนไขอะไร ซึ่งตามพระราชบัญญัติความเท่าเทียมระหว่างเพศ พ.ศ.2558 ที่เป็นกฎหมายบังคับใช้ในเรื่องของเพศแล้ว ทุกคนย่อมมีได้รับสิทธิในการถูกปฏิบัติอย่างเท่าเทียมไม่ว่าจะเป็นเพศใด ซึ่งปัญหาความหลากหลายทางเพศในสังคมไทยนั้นเป็นปัญหาที่เกิดขึ้นในทุก ๆ ภาคส่วน รวมไปถึงในสถาบันทางการศึกษาที่หล่อหลอมความคิดของคนในวัยเด็ก ที่เป็นรากฐานทางความคิดของคนนั่นเอง

## 2.6 ความหลากหลายทางเพศในโรงเรียน

ปัจจุบันในประเทศไทยกำลังเผชิญกับปัญหานักเรียนขาดความเข้าใจในเรื่องของเพศ จึงทำให้นักเรียนนำไปปฏิบัติไม่ถูกต้อง จนเกิดปัญหาการไม่เคารพซึ่งกันและกันอันเนื่องมาจากการเรียนการสอนไม่ได้ถูกออกแบบมาให้ให้นักเรียนเรียนรู้ในการเคารพผู้อื่น ไม่เกิดการถกเถียงด้วยเหตุผล และพูดถึงความแตกต่างจากประเด็นทางสังคมในปัจจุบัน หรือสร้างความเข้าใจในความแตกต่างของผู้อื่น จึงเกิดปัญหาการกลั่นแกล้ง และปัญหาต่าง ๆ ในโรงเรียน (เคท ครั่งพิบูลย์, 2561) เป็นการกระทำที่มีการคุกคามทางเพศ ร่างกายหรือจิตใจ ในพื้นที่โรงเรียน ซึ่งเกิดจากการไม่เข้าใจเรื่องเพศสภาพในสังคม และมักเกิดขึ้นจากความไม่เท่าเทียมหรือการมีอยู่ของอำนาจทางเพศ(ธนาคารระหว่างประเทศเพื่อการบูรณะและพัฒนา/ธนาคารโลก, 2561) โรงเรียนมักจะ

เพิกเฉยและละเลยตัวตนของนักเรียนที่มีความหลากหลายทางเพศเสมือนว่าเราไม่มีตัวตน จับใส่กรอบความเป็นหญิงชายที่ชอบเพศตรงข้ามกัน เห็นว่าคนที่รักเพศตรงข้ามกันคือความปกติ ผู้ที่รักเพศเดียวกันหรือมีความหลากหลายทางเพศเป็นเรื่องที่ผิดปกติ ซึ่งในโรงเรียนต้องเข้าใจว่าเพศบนโลกไม่ได้มีเพียงแค่ชายหญิง แล้วก็ได้มีแค่ผู้หญิงที่ชอบผู้ชายหรือผู้ชายที่ชอบผู้หญิงด้วย ซึ่งทำให้ผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศนั้นถูกละเลยตัวตน ถูกบูลลี่(bully) ทั้งจากเพื่อน ครู หรือการปฏิบัติเสมือนว่าสิ่งที่เป็นนั้นผิด เป็นตัวประหลาด หลายครั้งถูกทำให้สูญเสียความมั่นใจในตัวเอง เพียงเพราะเป็นผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศ บางคนมองจนทำให้อึดอัด ดูถูกรสนิยมทางเพศ บางคนล้อเลียน ซึ่งสิ่งเหล่านี้เกิดขึ้นในโรงเรียน และในโรงเรียนยังไม่ได้โอบรับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศ รวมไปถึงครูหลาย ๆ คนไม่เคยลงโทษคนที่แสดงอคติทางเพศ รวมไปถึงตัวครูเองก็มีอคติ(มติชนออนไลน์, 2564, 17 พฤษภาคม) ดังนั้นจะเห็นได้ว่า กลุ่มผู้มีความหลากหลายทางเพศนั้น เปรียบเสมือนกลุ่มที่มีความเปราะบางทางสังคม โดยมีความเสี่ยงที่จะก่อให้เกิดปัญหาทางด้านสุขภาพ ทั้งทางร่างกายและจิตใจที่มากกว่าคนทั่วไป โดยเฉพาะผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศในวัยเด็กและก้าวเข้าสู่การเป็นวัยรุ่น ที่ต้องรับมือกับการเปลี่ยนแปลงในช่วงวัยของตนเอง และยังต้องต่อสู้กับภาวะที่เป็นสิ่งที่ขัดแย้งอยู่ภายในใจของตนอีกด้วย ทั้งกลุ่มผู้มีความหลากหลายทางเพศนี้ต้องเผชิญกับปัญหาหรือสถานการณ์ที่เกิดจากอคติในสังคมภายนอก เนื่องจากตนเองมีความแตกต่างของอัตลักษณ์ทางเพศ ทำให้มีความเสี่ยงที่จะเกิดปัญหาสุขภาพ ทั้งทางร่างกายและจิตใจที่รุนแรงเพิ่มขึ้น(ปริยศ กิตติธีระศักดิ์, 2561) และมีการศึกษาพบว่าผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศที่จบในระดับการศึกษาที่ต่ำ มักมีแนวโน้มที่จะมีสถานะทางเศรษฐกิจต่ำไปด้วย ซึ่งเป็นปัจจัยที่จะส่งผลให้เกิดปัญหาสุขภาพและการสูญเสียชีวิตในอนาคตอีกด้วย เช่นเดียวกับที่พบว่านักเรียนที่มีความหลากหลายทางเพศส่วนใหญ่ก็มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ เพราะ มักถูกล้อเลียน กลั่นแกล้ง หรือได้รับความรุนแรงจากเพื่อนและบุคลากรในโรงเรียน และยังทำให้เกิดพฤติกรรมเสี่ยง เช่น การสูบบุหรี่ การใช้สารเสพติด การมีเพศสัมพันธ์ที่ไม่ปลอดภัย ซึ่งมีผลกระทบโดยตรงต่อภาวะสุขภาพทั้งในระยะสั้นและระยะยาว(Kosciw JG, อ้างถึงใน ปริยศ กิตติธีระศักดิ์, 2561)

จากที่ผู้วิจัยได้ศึกษาปัญหาความหลากหลายทางเพศในโรงเรียนนั้น พบว่า ปัญหาความหลากหลายทางเพศนั้นเกิดจากการที่นักเรียนขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องของเพศ ซึ่งเกิดจากการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียน ที่ไม่ได้ออกแบบให้นักเรียนเคารพผู้อื่น หรือเข้าใจในสังคมที่มีความแตกต่างหลากหลาย จึงเกิดปัญหาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับความไม่เข้าใจในความหลากหลายทางเพศขึ้นในโรงเรียน ทั้งการกลั่นแกล้ง การคุกคามทางเพศ ร่างกายและจิตใจของนักเรียน หรือ

แม้แต่การเพิกเฉยต่อตัวนักเรียนที่มีความหลากหลายทางเพศเปรียบเสมือนว่าไม่มีตัวตนในโรงเรียน ทั้งจากเพื่อนและครูปฏิบัติต่อตัวนักเรียนที่มีความหลากหลายทางเพศอย่างไม่ปกติทั้งล้อเลียน เหยียดหยาม ดูถูกในรสนิยมทางเพศและการแสดงออกในอัตลักษณ์ทางเพศของตนเอง ซึ่งกลุ่มผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศนั้นคือกลุ่มที่มีความเปราะบางทางสังคมที่มีความเสี่ยงในหลาย ๆ เรื่องมากกว่าคนทั่วไป และยังต้องต่อสู้กับความขัดแย้งภายในใจของตนจึงต้องเผชิญกับปัญหาต่าง ๆ ที่มากกว่าคนทั่วไปและเสี่ยงต่อการเกิดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในอนาคต ซึ่งปัญหาเหล่านี้เกิดขึ้นในโรงเรียนที่เป็นแหล่งเรียนรู้และหล่อหลอมความคิด ซึ่งถ้าเกิดอคติตั้งแต่ยังเป็นนักเรียนอยู่ก็จะส่งผลถึงค่านิยมในอนาคตในการมีอคติต่อผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศและจะมีการเลือกปฏิบัติต่อผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศ ทำให้เกิดความไม่เท่าเทียมกันขึ้นในสังคม เพราะฉะนั้นจึงมีความจำเป็นที่จะต้องสร้างสังคมให้เกิดการยอมรับในความหลากหลายทางเพศ เพื่อที่จะลดอคติและเกิดความเท่าเทียมทางเพศในการปฏิบัติต่อผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศอย่างเท่าเทียมกับทุกเพศ เห็นถึงความเป็นมนุษย์ที่เท่ากันของคนทุกคน ไม่ว่าจะเขาเหล่านั้นจะเป็นเพศใดก็ตาม

ผู้วิจัยได้ทำการสังเคราะห์ การยอมรับความหลากหลายทางเพศ จากการศึกษาแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการยอมรับและความหลากหลายทางเพศ ว่าการยอมรับในความหลากหลายทางเพศเป็นความคิด ทศนคติ รวมไปถึงพฤติกรรมต่อผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศที่มีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น โดยการมองว่าผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศหรือสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศนั้นเป็นเรื่องปกติเหมือนกับคนทั่วไปอย่างไม่มีอคติ โดยต้องเข้าใจผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศว่าทุกคนต้องการความรักและรู้สึกมีคุณค่าจากสังคม สามารถพูดคุยและแสดงออกทางเพศตามความต้องการได้อย่างเหมาะสม เข้าใจว่าสิ่งที่ผู้มีความหลากหลายทางเพศเป็นนั่นเป็นสิ่งปกติ ไม่ใช่ความรุนแรงและล้อเลียนผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศ ได้รับการปฏิบัติอย่างเท่าเทียมและเสมอภาคเหมือนคนอื่น ๆ ทั่วไป รวมไปถึงการยอมรับตัวตนของตนเองของผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศ เข้าใจในตนเองกับสิ่งที่เกิดขึ้นกับตนเอง การยอมรับในความหลากหลายทางเพศนี้ยังเป็นการมองความเป็นมนุษย์ที่เท่าเทียมกัน และยังช่วยยับยั้งปัญหาในระดับปัจเจกและระดับสังคมที่จะเกิดขึ้นในอนาคตของกลุ่มผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศ พฤติกรรมที่แสดงออกมา เช่น การยอมรับอย่างตั้งใจและจริงจัง การให้การสนับสนุน การพูดคุยด้วยดี ให้คำแนะนำในการทำสิ่งต่าง ๆ เป็นต้น การยอมรับความหลากหลายทางเพศจะไม่ทำให้เกิดปัญหาต่าง ๆ ตามมาขาดความเข้าใจในเรื่องของเพศ ไม่เคารพซึ่งกันและ

กัน การกลั่นแกล้ง การคุกคามทางเพศ ร่างกายหรือจิตใจ ถูกละเลยตัวตน การปฏิบัติเสมือนว่าสิ่งที่เป็นนั้นผิด เป็นตัวประหลาด เป็นต้น

## 2.7 การยอมรับความหลากหลายทางเพศในปัจจุบัน

ในปัจจุบันสังคมมีการให้การยอมรับในความหลากหลายทางเพศมากขึ้นกว่าในอดีต แต่เป็นการยอมรับที่ต้องมีเงื่อนไขบางอย่าง หรือยอมรับได้หากเป็นบุคคลที่ไกลจากตัวเรา โดยเฉพาะในโรงเรียนที่ยังมีการล้อเลียน กลั่นแกล้ง เลือกปฏิบัติต่อผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศ และในครอบครัวที่ยังไม่เปิดกว้างหากผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศนั้นเป็นคนในครอบครัวของตนเอง ซึ่งสิ่งเหล่านี้แสดงให้เห็นว่าในปัจจุบันนั้นก็ยังเกิดปัญหาเกี่ยวกับการยอมรับความหลากหลายทางเพศ โดยการสร้างการยอมรับนั้นจะต้องเริ่มจากการที่ผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศเข้าใจตนเอง และสถาบันที่สำคัญคือการศึกษาและครอบครัว โดยมีมุมมองความคิดเกี่ยวกับการยอมรับความหลากหลายทางเพศในระดับครอบครัวว่า “จำได้มั๊ยว่าเรารักลูกตั้งแต่เมื่อไหร่ เรารักลูกตั้งแต่วินาทีที่รู้ว่ามีเขา ตั้งแต่นั้นยังไม่รู้ว่าเขามีเพศอะไรไม่ใช่หรือ ความรักมันอยู่ตรงนั้นแล้ว แล้วทำไมต้องมาทุกข์เมื่อรู้ว่าเขามีความหลากหลายทางเพศ ที่ทุกข์เพราะความคาดหวัง แล้วคนที่ เป็นพ่อแม่ส่วนใหญ่คาดหวังจะให้ลูกมีความสุข แล้วทำไมเราต้องผิดหวังที่ลูกเป็นตัวเอง เพราะมนุษย์จะมีความสุขแน่ ๆ เมื่อเขาได้เป็นตัวของตัวเองและได้รับการยอมรับในสิ่งที่เขาเป็น”(จิราภรณ์ อรุณากูร , 2561, 21 มิถุนายน) จากข้อความดังกล่าวนี้แสดงให้เห็นถึงการยอมรับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศจากคนในครอบครัว ซึ่งหลาย ๆ ครอบครัวนั้นยังไม่มี การเปิดใจและยอมรับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศ ส่งผลให้ผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศสับสนในตัวของตนเองจนนำไปสู่ปัญหาต่าง ๆ ตามมา เพราะในช่วงวัยรุ่นหลาย ๆ คนอาจจะสับสน ต้องการเวลาและกำลังใจในการทำความเข้าใจตนเองเป็นอย่างมาก ทั้งเรื่องเพศและเรื่องอื่น ๆ ในชีวิตประจำวันของตนเอง ซึ่งหลาย ๆ คนก็ต้องการผู้ฟังที่ดีให้กับตัวของเขา รวมไปถึงการรับฟังโดยไม่ตัดสินว่าสิ่งนั้นเป็นสิ่งที่ผิดหรือถูก จะช่วยให้เข้าใจตัวตนของเขามากขึ้น และสิ่งที่วัยรุ่นต้องการมากที่สุด คือ การยอมรับจากทุก ๆ คน ทั้งจากครอบครัวและเพื่อน ๆ เรื่องเพศนั้นเป็นเรื่องที่ละเอียดอ่อน ไม่ควรนำมาพูดคุยในเชิงลบ ถ้าทุก ๆ ที่ที่มีการพูดเรื่องเพศเป็นที่ปลอดภัยทุกคนจะรู้สึกสบายใจ โดยผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศโดยเฉพาะเด็กนั้นจะเกิดความคิดที่เป็นความขัดแย้งในตนเองว่าแท้จริงแล้วสิ่งที่ตนเองเป็นนั้นเป็นสิ่งที่ถูกต้องในสังคมนี้หรือไม่ ผ่านสิ่งที่ตนเองและสังคมรับรู้ ซึ่งความขัดแย้งนี้มีเป็นสิ่งที่มิอิทธิพลต่อผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศที่จะสามารถรับรู้ตัวตนของตนเอง และการปรับตัวเข้ากับสังคมของผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศ โดยเป็นสาเหตุให้เกิดปัญหาของผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศทางด้านสุขภาพจิต ไปจนถึงพฤติกรรม รวมทั้งบุคลิกภาพของผู้ที่มีความ

หลากหลายทางเพศ ดังนั้นการมีความเข้าใจและยอมรับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศจึงมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง เนื่องจากกลุ่มผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศนั้นเป็นกลุ่มที่มีการแสดงออกทั้งทางความคิดและทางเพศที่แตกต่างไปจากเพศกำเนิดของตนเอง ทำให้กลุ่มผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศนั้นได้รับความกดดันจากสิ่งที่อยู่รอบตัว จนก่อให้เกิดความเสี่ยงที่จะทำให้ผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศมีปัญหาทางด้านจิตใจ จนทำให้เกิดภาวะซึมเศร้าและเกิดการรังเกียจตนเองในที่สุด ซึ่งเป็นปัญหาทางด้านสุขภาพจิตที่เกิดขึ้นต่อผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศ ซึ่งการยอมรับและความเข้าใจกลุ่มผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศจึงสำคัญมากที่จะช่วยให้พวกเขาดำเนินชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข ซึ่งประเด็นที่ต้องการให้เกิดการยอมรับและเข้าใจนั้น มีดังนี้

- 1) ผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศต้องการความรักและการได้รับความเคารพจากสังคมที่ตนเองอยู่ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในครอบครัวของตนเองที่จะให้ความเข้าใจ
- 2) ผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศต้องการที่จะได้รับโอกาสที่จะได้พูดคุยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสม
- 3) ผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศมีความต้องการที่จะได้รับความเข้าใจที่ว่าสิ่งพวกเขาได้เป็นและได้รู้สึกนั้น คือเรื่องธรรมชาติไม่ใช่สิ่งที่เป็นความผิดปกติแต่อย่างใด
- 4) ผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศมีความต้องการที่จะเข้าใจในความเป็นตัวตนของตนเองกับสิ่งที่เกิดขึ้นกับตนเองเช่นกัน
- 5) ผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศมีความต้องการพื้นที่ปลอดภัยจากการถูกใช้ความรุนแรง ทั้งการทำร้ายร่างกาย การล้อเลียน หรือทำให้อับอายจากผู้อื่นหรือสังคม
- 6) ผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศมีความต้องการที่จะได้รับการปฏิบัติอย่างเท่าเทียมและเสมอภาคเหมือนคนทั่วไปในสังคม(ปริยศ กิตติธระศักดิ์, 2561)

#### **การยอมรับความหลากหลายทางเพศ**

จากที่ผู้วิจัยได้ศึกษาเรื่องการยอมรับความหลากหลายทางเพศ จึงเห็นได้ว่าการยอมรับในความหลากหลายทางเพศนั้น เป็นการเปลี่ยนแปลงสิ่งที่มีอยู่เดิมให้ดีขึ้น ช่วยสร้างสรรค์สังคมทำให้มีความสุข รวมถึงทำให้คุณภาพชีวิตดีขึ้น โดยการยอมรับนั้นจะเกิดขึ้นเมื่อเรามองว่าสถานการณ์นั้นเป็นเรื่องที่ดี เหมาะสม โดยบุคคลเปลี่ยนแปลงความคิด ทศนคติ รวมไปถึงพฤติกรรมให้ดียิ่งขึ้น การยอมรับนั้นจะต้องเป็นเรื่องจริง สมเหตุสมผล ไม่มีอคติ เช่น การยอมรับในเด็กที่มีความหลากหลายทางเพศของผู้ปกครอง คือการที่ผู้ปกครองต้องการเห็นคนที่เรารักนั้นมีมีความสุข รู้สึกปลอดภัยและทำให้เขารู้สึกว่าเขาไม่ใช่คนมีปัญหาหรือเป็นปัญหาของสังคมจนเกิดพฤติกรรมที่ไม่ดี รวมไปถึงการยอมรับยังทำให้เขารู้สึกภูมิใจในตัวของเขาเองอีกด้วย การยอมรับในความหลากหลายทางเพศนี้ยังเป็นการมองความเป็นมนุษย์ที่เท่าเทียมกัน และยังช่วยยับยั้งปัญหาในระดับปัจเจกและระดับสังคมที่จะเกิดขึ้นในอนาคตของกลุ่มผู้ที่มีความหลากหลายทาง



เพศอีกด้วย โดยประเด็นความต้องการการยอมรับและความเข้าใจของ ปริยศ กิตติธีระศักดิ์ (2561) 6 ประเด็น ได้แก่

- 1) ความต้องการความรักและรู้สึกมีคุณค่าจากสังคม
- 2) สามารถพูดคุยและแสดงออกทางเพศตามความต้องการได้อย่างเหมาะสม
- 3) ให้คนอื่นเข้าใจว่าสิ่งที่มีผู้มีความหลากหลายทางเพศเป็นนั่นเป็นนี่เป็นสิ่งที่ปกติ
- 4) เข้าใจในตนเองกับสิ่งที่เกิดขึ้นกับตนเอง
- 5) ไม่ใช้ความรุนแรงและล้อเลียนผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศ
- 6) ได้รับการปฏิบัติอย่างเท่าเทียมและเสมอภาคเหมือนคนอื่น ๆ ทั่วไป

จากการศึกษาแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการยอมรับและความหลากหลายทางเพศ การยอมรับในความหลากหลายทางเพศนั้นเป็นความคิด ทักษะคิด รวมไปถึงพฤติกรรมต่อผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศที่มีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น โดยการมองว่าผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศหรือสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศนั้นเป็นเรื่องปกติเหมือนกับคนทั่วไปอย่างไม่มีอคติ โดยต้องเข้าใจผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศว่าทุกคนต้องการความรักและรู้สึกมีคุณค่าจากสังคม สามารถพูดคุยและแสดงออกทางเพศตามความต้องการได้อย่างเหมาะสม เข้าใจว่าสิ่งที่มีผู้มีความหลากหลายทางเพศเป็นนั่นเป็นนี่เป็นสิ่งที่ปกติ ไม่ใช้ความรุนแรงและล้อเลียนผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศ ได้รับการปฏิบัติอย่างเท่าเทียมและเสมอภาคเหมือนคนอื่น ๆ ทั่วไป รวมไปถึงการยอมรับตัวตนของตนเองของผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศ เข้าใจในตนเองกับสิ่งที่เกิดขึ้นกับตนเอง การยอมรับในความหลากหลายทางเพศนี้ยังเป็นการมองความเป็นมนุษย์ที่เท่าเทียมกัน และยังช่วยยับยั้งปัญหาในระดับปัจเจกและระดับสังคมที่จะเกิดขึ้นในอนาคตของกลุ่มผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศ พฤติกรรมที่แสดงออกมา เช่น การยอมรับอย่างตั้งใจและจริงใจ การให้การสนับสนุน การพูดคุยด้วยดี ให้คำแนะนำในการทำสิ่งต่าง ๆ เป็นต้น การยอมรับความหลากหลายทางเพศจะไม่ทำให้เกิดปัญหาต่าง ๆ ตามมาขาดความเข้าใจในเรื่องของเพศ ไม่เคารพซึ่งกันและกัน การกลั่นแกล้ง การคุกคามทางเพศ ร่างกายหรือจิตใจ ถูกละเลยตัวตน การปฏิบัติเสมือนว่าสิ่งที่เป็นนั่นนั่นผิด เป็นตัวประหลาด เป็นต้น

## 2.8 ทฤษฎีกระบวนการขัดเกลาทางสังคม (Socialization Theory)

กระบวนการขัดเกลาทางสังคม (Socialization Theory) เป็นกระบวนการพื้นฐานที่มีความสำคัญต่อความเป็นมนุษย์ เนื่องจากเป็นกระบวนการที่มีความสำคัญในการช่วยให้มนุษย์ได้รับการถ่ายทอดทางวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ความเชื่อของสังคมที่ตนอาศัยอยู่ จนตนเองมี

ทัศนคติและบุคลิกภาพที่สอดคล้องกับบรรทัดฐานของสังคมนั้น(หทัยรัตน์ มาประณีต, 2555, น. 46)

### 2.8.1 ความหมายของกระบวนการขัดเกลาทางสังคม (Socialization Theory)

กระบวนการปฏิสัมพันธ์ทางสังคมซึ่งมีผลทำให้พฤติกรรมของบุคคลเปลี่ยนไปให้สอดคล้องกับความคาดหวังของสมาชิกในกลุ่ม สถาบันหรือองค์การ เมื่อบุคคลนั้นเข้าไปเป็นสมาชิกใหม่ เป็นกระบวนการต่อเนื่องตั้งแต่เกิดจนตาย(ศักดิ์ไทย สุรกิจบวร, 2545, น. 48) ซึ่งเป็นกระบวนการทางสังคมกับจิตวิทยา ที่ส่งผลให้บุคคลนั้น ๆ เป็นบุคคลที่มีบุคลิกภาพตามที่สังคมนั้น ๆ ต้องการที่จะให้เป็น โดยเป็นกระบวนการที่จะอบรมและสั่งสอนให้บุคคลนั้นมีความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์แบบอย่างแท้จริง และยังสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นโดยมีความสัมพันธ์กับคนอื่น ๆ ได้อย่างราบรื่น(ราชบัณฑิตยสถาน, 2532, น. 371) ผ่านกระบวนการเลี้ยงดูอบรมสั่งสอนให้การเรียนรู้ระเบียบแบบแผน ประเพณีวัฒนธรรม บรรทัดฐานของสังคม ให้การเรียนรู้สิ่งอันจำเป็นในการดำรงชีวิตหรือเป็นการเรียนรู้วิถีทางของวัฒนธรรม เพื่อก่อให้เกิดความเป็นหนึ่งเดียวของพฤติกรรมขึ้นในสังคมและกระบวนการขัดเกลาทางสังคมจะเป็นกระบวนการที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของบุคคลทุก ๆ วัย โดยอาศัยการเรียนรู้และการมีสัมพันธ์กับคนอื่น(ทัศนีย์ ประจະเนย์, 2538, น. 23)

### 2.8.2 วิธีการขัดเกลาทางสังคม

หทัยรัตน์ มาประณีต (2555, น. 47)ได้แบ่งวิธีการขัดเกลาทางสังคม ซึ่งสามารถกระทำได้ 2 วิธี ได้แก่

1. **การขัดเกลาโดยตรง** เป็นการสอนหรือบอกการโดยตรงและตั้งใจ เช่น การอบรมสั่งสอนโดยบิดามารดาและครูอาจารย์ เพื่อนบอกเพื่อน

2. **การขัดเกลาโดยอ้อม** เป็นการเรียนรู้จากการสังเกตและการเรียนแบบการกระทำของบุคคลอื่น เช่น การเอาอย่างการกระทำของเพื่อนหรือตัวละครในนวนิยายที่แพร่ทางสื่อมวลชน การเรียนแบบการกระทำของดาราหรือบุคคลที่ชื่นชอบ

### 2.8.3 จุดมุ่งหมายของการขัดเกลาทางสังคม

จุดมุ่งหมายของการขัดเกลาทางสังคม มี 5 ประการ ดังนี้ (สนธยา พลศรี, 2545, ; สุพัตรา สุภาพ, 2546, ; ทัศนีย์ ประจະเนย์, 2538, ; จำนงค์ อติวัฒนสิทธิ์และคนอื่น ๆ, 2540, ; อมรา พงศาพิชญ์, 2539, อ้างถึงใน หทัยรัตน์ มาประณีต, 2555, น. 47-48)

1. เพื่อถ่ายทอดวัฒนธรรมของสังคมที่สมาชิกควรจะได้รับและปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง ได้แก่ วิถีชีวิต ค่านิยม สถานภาพและบทบาทของบุคคล ทักษะและความรู้เกี่ยวกับการประกอบอาชีพ และขนบธรรมเนียมประเพณี

2. เพื่อปลูกฝังความมุ่งหวังในสิ่งที่สังคมยอมรับแยกแยะว่าดีงาม ซึ่งทำให้สมาชิกมีกำลังใจที่จะปฏิบัติตามระเบียบวินัยต่าง ๆ
3. เพื่อสร้างบุคลิกภาพที่ดีให้แก่สมาชิกในสังคม
4. เพื่อควบคุมพฤติกรรมของสมาชิกในสังคมให้ปฏิบัติตามถูกต้องตามระเบียบวินัยของสังคม ซึ่งเป็นการขัดเกลาพฤติกรรมของคนในสังคม
5. เพื่อควบคุมสังคมให้เกิดความเป็นระเบียบเรียบร้อยและเกิดความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน การขัดเกลาทางสังคมถือเป็นการควบคุมจากภายนอก ต่อมากลายเป็นการควบคุมจากภายใน คือ สมาชิกจะรับรู้สึกภูมิใจที่สังคมยอมรับ ถ้าทำในสิ่งที่สังคมไม่ยอมรับจะรู้สึกผิดเป็นต้น

#### 2.8.4 แนวคิดเกี่ยวกับกระบวนการขัดเกลาทางสังคม

ทฤษฎีนี้ มาประณิต (2555) ได้อธิบายแนวคิดเกี่ยวกับอิทธิพลของการขัดเกลาทางสังคมต่อการเกิดบุคลิกภาพ ของ จอร์จ เฮร์เบิร์ต มีด (George Herbert Mead) ที่ได้นำหลักทฤษฎีตนที่เสมือนเงากระจก (Looking-Glass Self) ของชาร์ล ฮอร์ตตัน คูลีย์ (Charles Horton Cooley) ซึ่งเป็นการที่บุคคลมองตัวตนของตนเองผ่านทัศนนะและความรู้สึกของผู้อื่นที่มองตัวเรา โดยมีได้เสนอส่วนของบุคลิกภาพแบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ I และ Me

I หมายถึง ตัวตนที่กระทำที่เกิดจากความคิดสร้างสรรค์ของบุคคลที่แสดงออกมาเอง การกระทำมักเกิดจากการที่สังคมให้อิสระแก่บุคคลในการแสดงออกบ้าง การกระทำอาจจะไม่ใช่ความต้องการของสังคมก็ได้ ซึ่งจะสะท้อนให้เห็นเวลาที่บุคคลแสดงความแข็งแกร่งและเฉียบขาด

Me หมายถึง ตัวตนที่เกิดจากการรับเอาความคิดเห็นของผู้อื่น และกฎระเบียบประเพณีที่มีอยู่มาเป็นตัวตนโดยไม่คัดค้าน ซึ่งจะสะท้อนให้เห็นเวลาที่บุคคลอยู่ภายใต้การครอบงำของวัฒนธรรมหรือความคิดของผู้อื่น

มีดเชื่อว่ามนุษย์เมื่อเกิดมาไม่มีความเป็นตัวเอง แต่ที่มีขึ้นได้เพราะผ่านองค์กรที่ทำหน้าที่ช่วยสร้างตัวตนให้ เช่น ครอบครัว เพื่อนฝูง โรงเรียน เป็นต้น เพราะมนุษย์จะไม่รู้ว่าตัวเองเป็นอย่างไร จนกระทั่งเกิดการกระทำระหว่างกัน ทำให้ตนทราบว่าบุคคลอื่นต่างจากตนอย่างไรและเริ่มเข้าใจว่าสังคมต้องการให้ตนปฏิบัติอย่างไร โดยดูจากผลสะท้อนของบุคคลอื่น

การขัดเกลาทางสังคมเป็นกระบวนการเรียนรู้วัฒนธรรมของสังคมและการพัฒนาบุคลิกภาพของสมาชิกตั้งแต่เกิดจนถึงชีวิต เป็นกระบวนการพื้นฐานทางสังคมในการถ่ายทอดวัฒนธรรมและพัฒนาบุคลิกภาพให้แก่สมาชิกในสังคม โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้สมาชิกสามารถปฏิบัติตามที่สังคมต้องการและดำรงอยู่ร่วมกับสมาชิกอื่น ๆ ได้อย่างปกติสุข ซึ่งกระบวนการขัด

เกลาทางสังคมนี้ยังสามารถพัฒนาบุคลิกภาพของบุคคลซึ่งเป็นสิ่งที่เกี่ยวข้องกับทัศนคติ ค่านิยม และโลกทัศน์ของบุคคล โดยกระบวนการเรียนรู้จะกระทำได้ทั้งทางตรงและทางอ้อม โดยผ่านทางองค์กรของการขัดเกลาทางสังคม ได้แก่ ครอบครัว กลุ่มเพื่อน สถาบันการศึกษา สถาบันศาสนา สถานที่ทำงาน และสื่อมวลชน(หทัยรัตน์ มาประณีต, 2555, น. 48-51)

โดยการขัดเกลาทางสังคมที่ใกล้ชิดตัวนักเรียนนั้นคือครอบครัว กลุ่มเพื่อน และสถาบันการศึกษา ซึ่งครอบครัวจะเป็นกลุ่มแรกที่ทำหน้าที่กล่อมเกลาบุคลิกภาพของสมาชิกในสังคม เพราะครอบครัวมีหน้าที่ต้องเลี้ยงดูและอบรมสั่งสอนบรรทัดฐานของสังคมให้แก่สมาชิกใหม่ เพื่อให้เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและสังคมนั้น ๆ ต่อมาคือกลุ่มเพื่อนโดยมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมและทัศนคติต่อนักเรียนที่เป็นวัยรุ่นเป็นอย่างมาก เพราะอยู่ในวัยใกล้เคียงกันและมีสนนิมที่คล้ายคลึงกัน โดยจะรวมกลุ่มกันเป็นแค่อัฒมดาจนถึงเป็นเพื่อนสนิท เด็กมักจะรับเอาความคิด ค่านิยมของกลุ่มเพื่อนมาเป็นของตัวเอง และจะเลียนแบบความประพฤติของกลุ่มเพื่อน เช่น การแต่งกาย ทรงผม การแสดงออกทางอารมณ์และคำพูด เพื่อให้เพื่อนยอมรับตนเป็นสมาชิกคนหนึ่งของกลุ่ม นักเรียนก็จะรับนิสัยแบบนั้นไว้ ด้วยความเต็มใจโดยไม่รู้สึกรู้ว่าถูกบังคับ และการขัดเกลาที่ใกล้ชิดตัวนักเรียนอีกประการคือ สถานศึกษา เนื่องจากเป็นสถานที่ให้การศึกษาแก่สมาชิกในสังคม โดยมีครูผู้สอนเป็นผู้ขัดเกลาให้นักเรียนมีบุคลิกภาพตามที่ต้องการ เปรียบเสมือนบ้านที่สองของนักเรียนและเป็นแหล่งพัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียนทั้งทางด้านวิชาการ ความคิดและการปฏิบัติตนในคนหมู่มากที่จะต้องสอดคล้องกับค่านิยมของคนในสังคมและเป็นการประพฤติที่ดีงาม นอกจากวิชาความรู้แล้วนักเรียนยังจะได้รับการอบรมสั่งสอนมารยาททางสังคม

จากการที่ผู้วิจัยได้ศึกษาเพื่อต้องการพัฒนากระบวนการยอมรับในความหลากหลายทางเพศนั้นโดยผู้วิจัยได้ศึกษาทฤษฎีกระบวนการขัดเกลาทางสังคม (Socialization) เพื่อเป็นแนวทางในการขัดเกลา ถ่ายทอดค่านิยมที่พึงามในการยอมรับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศจนนำไปสู่พฤติกรรมของนักเรียนได้อย่างถูกต้อง โดยการถ่ายทอดกระบวนการกระจำงค่านิยมและพัฒนาบุคลิกภาพให้แก่นักเรียนเป็นผู้ที่ยอมรับในความหลากหลายทางเพศ ไม่ใช่ความรุนแรงในการปฏิบัติตนต่อผู้อื่น ผ่านการเรียนรู้จากสื่อการเรียนรู้ และยังเป็น การควบคุมพฤติกรรมของนักเรียนที่เป็นสมาชิกในสังคมให้ปฏิบัติตนถูกต้องตามระเบียบของสังคม เคารพในผู้อื่น และทำให้นักเรียนรู้สึกภาคภูมิใจที่สังคมยอมรับเมื่อได้ปฏิบัติอย่างถูกต้องต่อผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศ เพื่อให้ นักเรียนที่เป็นสมาชิกของสังคมสามารถปฏิบัติตนตามที่สังคมต้องการคือการยอมรับในความหลากหลายและดำรงอยู่ร่วมกับสมาชิกอื่น ๆ ได้อย่างปกติสุข

จากการศึกษาดังกล่าวทำให้ผู้วิจัยที่ต้องการสร้างกระบวนการยอมรับในความหลากหลายทางเพศของนักเรียนหรือเป็นการขัดเกลาทางสังคมผ่านการเรียนรู้จากสถาบันทางการศึกษา โดยจัดในรูปแบบที่นักเรียนให้ความสนใจและสามารถเผยแพร่กับนักเรียนคนอื่น ๆ ได้อย่างหลากหลายผ่านสื่อออนไลน์ในรูปแบบสื่อประสม (Multimedia) โดยการสร้างสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการกระจ่างค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศที่มีเนื้อหาเป็นการจัดสถานการณ์การเรียนรู้ผ่านประเด็นปัญหาการใช้ความรุนแรงต่อผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศผ่านกระบวนการกระจ่างค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศ ที่เกี่ยวกับความหลากหลายทางเพศ เพศสภาพ เพศวิถีที่หลากหลาย การสร้างความเข้าใจในเพศที่มีความหลากหลายที่เกิดขึ้นในสังคมปัจจุบันในสถานศึกษาและการอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายทางเพศอย่างมีความสุข เมื่อนักเรียนได้เรียนรู้สื่อการเรียนรู้แล้วก็จะมีแบบอย่างเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างกระบวนการกระจ่างค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศของนักเรียนเมื่อนักเรียนประสบกับสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศในชีวิตประจำวันเพื่อที่จะได้แสดงออกและปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องต่อผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศ

### 3. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับสื่อประสม (Multimedia)

#### 3.1 ความหมายของสื่อประสม (Multimedia)

การนำสื่อการเรียนรู้หลากหลายชนิดเข้ามาใช้ร่วมกัน เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนนั้นเกิดประสิทธิภาพรวมทั้งประสิทธิผลสูงสุด ซึ่งการนำสื่อการเรียนรู้แต่ละชนิดมาใช้นั้นจะต้องมีการวางแผนการใช้งานอย่างเป็นลำดับ ขั้นตอน เช่น การรู้ว่าจะหว่านจะใช้ภาพ จังหวะนี้ควรใช้วิดีโอ จังหวัดนี้ควรใช้เสียง เพื่อเสนอเนื้อหาหรือเรื่องราวที่ผู้สอนต้องการสื่อให้กับนักเรียนได้เรียนรู้(ดวงแสง ณ นคร, 2558) โดยในปัจจุบันนี้มีการนำคอมพิวเตอร์เข้ามาร่วมในการนำเสนอข้อมูล ทั้งการใช้ตัวอักษร การนำวิดีโอมาประกอบ การใช้ภาพสื่อความหมาย และการใช้ภาพเคลื่อนไหว เป็นต้น (กิตานันท์ มลิทอง, 2548) โดยที่เป็นเทคนิคการเชื่อมโยงเนื้อหาหลักไปยังเนื้อหาอื่น ๆ เช่น การเชื่อมโยงข้อความไปสู่เนื้อหาที่เกี่ยวข้อง หรือ สื่อวิดีโอ ภาพ เสียง ซึ่งนักเรียนสามารถควบคุมได้ด้วยตัวเอง โดยการเลือกลำดับเนื้อหาบทเรียนตามความต้องการ ตามกำหนดเวลาหรือความสะดวกของตนเอง ซึ่งนักเรียนจะมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อโดยตรง หรืออาจกล่าวได้ว่าสื่อประสม (Multimedia) เป็นการบูรณาการสื่อรูปแบบต่าง ๆ เพื่อพัฒนานักเรียนให้เป็นไปตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้

จากการที่ผู้วิจัยได้ศึกษาสื่อประสม (Multimedia) หมายถึง สื่อการเรียนรู้ที่มีการนำสื่อการเรียนรู้หลากหลายชนิดมารวมกัน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดในการเรียนรู้

ของนักเรียน โดยมีการวางแผนอย่างเป็นลำดับขั้นตอนในการใช้สื่อการเรียนรู้ เสนอเนื้อหาหรือเรื่องราวให้กับนักเรียนได้เรียนรู้จนบรรลุตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้

### 3.2 ความสำคัญของสื่อประสม (Multimedia)

สื่อประสม (Multimedia) นั้นมีความสำคัญในหลาย ๆ ด้านโดยเฉพาะด้านการเรียนการสอน อาจกล่าวได้ว่าบทบาทของสื่อประสม (Multimedia) ในด้านการเรียนการสอนมีการใช้งานในการเป็นสื่อการเรียนรู้กันอย่างแพร่หลายและเป็นสื่อที่เกิดผลลัพธ์ที่ดีต่อตัวนักเรียนมากที่สุด เนื่องจากบทบาทของสื่อประสม (Multimedia) ส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย และเป็นการเชื่อมโยงข้อมูลส่วนประสมแต่ละประเภทมารวมกัน ทั้งบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย ระบบห้องสมุดดิจิทัล การเรียนการสอนทางไกล ห้องเรียนเสมือนจริง การฝึกอบรมทางไกล และการเรียนรู้แบบกระจาย ทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น เนื่องจากนักเรียนมีทางเลือกมากขึ้นในการเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ตามความถนัดของตนเอง กระบวนการจัดการเรียนรู้จึงสะดวกและก้าวไกลยิ่งขึ้น นอกจากนี้สื่อประสม (Multimedia) ยังสามารถนำเสนอรูปแบบของสื่อที่มีความน่าสนใจและหลากหลาย จึงใจให้นักเรียนเรียนเรียนรู้และรับชมได้เป็นอย่างดีเนื่องจากสามารถถ่ายทอดสิ่งที่น่าสนใจได้อย่างเป็นธรรมชาติโดยการใช้สื่อหลายชนิดผสมผสานกัน (ระพีพรรณ พิริยะกุล, 2555, น. 18-19)

จากการที่ผู้วิจัยได้ศึกษาความสำคัญของสื่อประสม (Multimedia) หมายถึง สื่อประสม (Multimedia) นั้นมีความสำคัญในการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนมากที่สุด เนื่องจากนักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่หลากหลายในการเรียนรู้ผ่านสื่อประสม (Multimedia) เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ยิ่งขึ้น สามารถเรียนรู้ทางไกลได้ง่าย สะดวกในการเรียนรู้ มีการนำเสนอที่น่าสนใจและหลากหลาย จึงใจนักเรียนให้เรียนรู้ผ่านสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายผสมผสานกัน

### 3.3 ประโยชน์ของสื่อประสม (Multimedia)

ผู้วิจัยได้ศึกษาประโยชน์ของสื่อประสม (Multimedia) ซึ่งในประโยชน์ในการพัฒนานักเรียนรวมไปถึง ครูผู้สอนที่ใช้สื่อการเรียนรู้ชนิดนี้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียน (ดวงแสง วรรณคร, 2558) ดังนี้

#### 1) ด้านผู้เรียน

1.1 มีความดึงดูดความสนใจจากนักเรียน เนื่องจากเป็นการนำเสนอเนื้อหาด้วยสื่อที่หลากหลาย ทั้งตัวอักษร ภาพกราฟิก ภาพเคลื่อนไหว วิดีโอ เสียง เป็นต้น

1.2 ให้ข้อมูลที่มีความหลากหลาย

1.3 มีการทดสอบความเข้าใจของผู้เรียนได้ภายในสื่อ

1.4 นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ตามความสามารถและความสนใจของตนเอง

1.5 โต้ตอบหรือมีปฏิสัมพันธ์ได้กับนักเรียน ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และการมีส่วนร่วม

## 2) ด้านผู้สอน

2.1 สะดวกในการจัดการเรียนรู้ เนื่องจากสื่อเป็นสื่อสำเร็จรูป

2.2 ลดระยะเวลาในการจัดการเรียนรู้

2.3 ช่วยผู้สอนในการสอนและทบทวนความรู้ รวมถึงส่งเสริมความรู้ที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียนได้อีกด้วย

รวมไปถึง ทวีศักดิ์ กาญจนสุวรรณ (2548, น. 8-13) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของสื่อประสม (Multimedia) ว่าเป็นการนำสื่อมาประยุกต์ใช้ซึ่งขึ้นอยู่กับการใช้งาน โดยมีประโยชน์ ดังนี้

1) ง่ายต่อการใช้งาน

2) สัมผัสถึงความรู้สึกที่ปรากฏบนจอภาพ รวมไปถึงสามารถควบคุมและเข้าถึงข้อมูลต่าง ๆ ได้ตามต้องการ

3) สร้างประสบการณ์ ผู้ใช้จะได้รับการสั่งสมประสบการณ์จากการใช้งานในแง่มุมต่าง ๆ เพื่อการใช้งานที่เหมาะสม

4) เพิ่มขีดความสามารถในการเรียนรู้

5) เข้าใจเนื้อหามากยิ่งขึ้น ไม่ว่าจะเป็นการใช้ข้อความหรือตัวอักษร ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว เสียงและวิดีโอ ต่อสื่อความหมายและเรื่องราวต่าง ๆ ขึ้นอยู่กับวิธีการนำเสนอ ซึ่งต้องพิจารณาอย่างเหมาะสมในการใช้งานกับนักเรียน

6) คุ่มค่าในการลงทุน ช่วยลดระยะเวลาในการเรียนรู้ และเข้าถึงได้ง่าย

7) เพิ่มประสิทธิผลในการเรียนรู้เป็นการถ่ายทอดจุดที่ยากเป็นสิ่งที่ง่ายต่อการเข้าใจและการเรียนรู้ด้วยการใช้กรรมวิธีต่าง ๆ และช่วยอำนวยความสะดวก ได้รับประโยชน์และรู้สึกเพลิดเพลิน เป็นต้น

นอกจากประโยชน์ข้างต้นแล้วผู้วิจัยยังได้ศึกษาประโยชน์ของสื่อประสม (Multimedia) จากงานวิจัยอื่น ๆ ทั้งงานวิจัยของ Liew Tze Wei; Mat Zin Nor Azan; Sahari Noraidah (2017) ที่ได้ศึกษา Exploring the affective, motivational and cognitive effects of pedagogical agent enthusiasm in a multimedia learning environment โดยการศึกษาี้แสดงให้เห็นถึงการสร้างองค์ความรู้ ความเข้าใจ อารมณ์และแรงจูงใจที่เกิดจากการเรียนรู้ผ่านสื่อมัลติมีเดียเมื่อมีการแสดงความกระตือรือร้นหรือมีการใช้คำพูดและลักษณะท่าทางในสื่อซึ่งมีผลอย่างมากต่ออารมณ์ แรงจูงใจของนักเรียน โดยจะนำเสนอให้เห็นในอารมณ์เชิงบวกเพื่อเป็น

แนวทางให้กับนักเรียน โดยการออกแบบจะให้ความสำคัญกับการออกแบบคำพูดและลักษณะท่าทางซึ่งเป็นสิ่งที่ชี้นำนักเรียน และควรออกแบบให้มีความรอบคอบ ทั้งน้ำเสียง การแสดงออก สีหน้าที่เหมาะสม เพื่อกระตุ้นผลลัพธ์ทางอารมณ์และแรงจูงใจที่ต้องการจากนักเรียน แต่ก็มีข้อเสนอแนะว่าไม่ควรยึดเยื้อและไม่สามารถรับประกันในระยะเวลายาวนานได้ถึงผลของการใช้สื่อมัลติมีเดีย รวมไปถึงนักเรียนที่เคยผ่านเรื่องเหล่านี้มาแล้วก็จะมีความรู้เดิมที่มากกว่านักเรียนที่ได้เรียนรู้ผ่านสื่อในครั้งแรก และ Giovanni (2007) ที่ศึกษา Affective Learning in Online Multimedia and Lecture Versions of an Introductory Computing Course ได้เปรียบเทียบการการเรียนรู้ทางปัญญาและจิตพิสัยของนักเรียนด้วยวิธีการบรรยายและสื่อมัลติมีเดีย ซึ่งผลวิจัยชี้ให้เห็นว่ารูปแบบมัลติมีเดียแบบออนไลน์นั้นได้เพิ่มประสิทธิภาพทั้งการเรียนรู้ทางปัญญาและการเรียนรู้จิตพิสัย และ Makis Leontidis (2011) ได้ศึกษา Using an affective multimedia learning framework for distance learning to motivate the learner effectively ซึ่งเป็นการศึกษากรอบความคิดของการเรียนรู้มัลติมีเดียด้านจิตพิสัยเพื่อการเรียนการสอนทางไกลเพื่อจูงใจให้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งการเรียนรู้ทางไกลด้วยสื่อมัลติมีเดียในด้านจิตพิสัยนั้นเป็นการจัดเตรียมสภาพแวดล้อมของสื่อให้มีความปลอดภัยและเป็นมิตรในการเรียนรู้สำหรับนักเรียนมากขึ้น ตามบุคลิกภาพ ความรู้สึกและอารมณ์ของนักเรียน และการศึกษาของ Komalasari Kokom (2017) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ Value-Based Interactive Multimedia Development through Integrated Practice for the Formation of Students' Character ซึ่งได้ใช้สื่อมัลติมีเดียโดยใช้คุณค่าเป็นฐานในการพัฒนาคาแรคเตอร์ของนักเรียน โดยการพัฒนาการโต้ตอบผ่านสื่อที่หลากหลาย ซึ่งมีประโยชน์ในการสร้างการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์รวมไปถึงได้รวบรวมสื่อที่หลากหลายไว้ในสื่อเดียว และเพิ่มแรงจูงใจในการเรียนรู้ให้กับนักเรียน ผู้ที่นักเรียนให้มีอิสระในการได้รับความรู้มากขึ้น โดยสื่อมัลติมีเดียนี้เป็นสื่อที่รวบรวมและเน้นคุณค่าและค่านิยมของชีวิต เป็นสื่อที่ไม่เพียงแต่เน้นให้นักเรียนรู้และเข้าใจเนื้อหา แต่ยังสำรวจ กระจำง สดแทรกค่านิยมและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อีกด้วย ซึ่งการบูรณาการค่านิยมเข้าไปในลักษณะของตัวละครในสื่อการเรียนรู้เป็นการให้คำแนะนำกับนักเรียนให้ตระหนักถึงคุณค่าและคุณธรรมผ่านกระบวนการพิจารณาค่านิยมเพื่อนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ซึ่งแนวทางในการสร้างสื่อมัลติมีเดียเพื่อพัฒนาค่านิยมนั้นมีหลากหลายแนวทางรวมถึงการให้นักเรียนได้กระจำงค่านิยม (Value Clarification) เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนได้แสวงหาค่านิยมที่แท้จริงของตนเอง ซึ่งสื่อมัลติมีเดียนี้มีคุณค่าในการสร้างความรู้ ทักษะ รวมไปถึงเจตคติต่อค่านิยมได้ ผ่าน วิดีโอสร้างแรงบันดาลใจหรือวิดีโอที่นำเสนอตัวละคร รวมไปถึงตัวผู้สอนเองก็ต้องช่วยชี้แจงคุณค่าและการนำไปใช้ใน



ชีวิตประจำวันในการสร้างประสบการณ์ให้แก่นักเรียนผ่านสื่อมัลติมีเดียอีกด้วย เรียกได้ว่าสื่อมัลติมีเดียนี้เป็นการบูรณาการคุณค่าของชีวิตกับสื่อการเรียนรู้

จากที่ผู้วิจัยได้ศึกษาประโยชน์ของสื่อประสม (Multimedia) จึงสรุปได้ว่า ประโยชน์ของสื่อการเรียนรู้นั้นเป็นสื่อที่ดึงดูดความสนใจจากนักเรียนได้ดีด้วยสื่อที่หลากหลาย กระตุ้นความสนใจและสร้างปฏิสัมพันธ์ในสื่อการเรียนรู้ได้ ซึ่งเป็นสื่อที่นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองแบบสำเร็จรูป ช่วยทบทวนความรู้และพัฒนาความรู้ของนักเรียนเพื่อความคงทนทางการเรียนของนักเรียน โดยการเรียนรู้ของนักเรียนนั้นจะมีความเป็นอิสระในการเลือกเรียนรู้ รวมไปถึงสามารถปรับปรุงเนื้อหาให้ทันสมัยได้เสมอ และจากงานวิจัยยังพบว่าสื่อประสม (Multimedia) หรือสื่อมัลติมีเดียยังสามารถพัฒนาด้านจิตพิสัยให้กับนักเรียนทั้งทางด้านอารมณ์ รวมไปถึงสร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียนเมื่อมีการสร้างสื่อประสม (Multimedia) ที่มีการใส่ความกระตือรือร้นผ่านทางการใช้คำพูดและลักษณะท่าทางของสื่อ นั้น ๆ และยังมีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ทางไกลในการช่วยจัดเตรียมสภาพแวดล้อมของสื่อให้มีความปลอดภัยและเป็นมิตรในการเรียนรู้สำหรับนักเรียนตามบุคลิกภาพ ความรู้สึกและอารมณ์ของนักเรียน สื่อมัลติมีเดียยังสามารถสร้างค่านิยมให้กับนักเรียนเพื่อให้นักเรียนได้ยึดถือและนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้อีกด้วย

### 3.4 ลักษณะของสื่อประสม (Multimedia)

เป็นสื่อการเรียนรู้ที่เป็นการบูรณาการเทคโนโลยีหลาย ๆ อย่างเข้าด้วยกันเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและความสมบูรณ์ในการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ตามที่ ทวีศักดิ์ กาญจนสุวรรณ (2548, น. 3-7) ได้กล่าวถึงลักษณะของสื่อประสม (Multimedia) เป็นสื่อที่เกี่ยวข้องกับสื่อชนิดต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1. **ข้อความ (Text)** เป็นองค์ประกอบพื้นฐานของสื่อประสม (Multimedia) โดยมีหลักการใช้ข้อความ คือ การใช้เพื่อนำเสนอข้อมูล และใช้เพื่อเป็นจุดสนใจ เนื่องจากข้อความ เป็นสื่อพื้นฐานที่ออกแบบง่าย และสื่อความหมายเพื่อทำความเข้าใจได้ตรงกันเนื่องจากอ่านและทำความเข้าใจได้ง่าย ข้อความจึงจัดว่าเป็นสื่อพื้นฐานของสื่อประสม (Multimedia)

2. **เสียง (Sound)** เป็นสื่อการเรียนรู้สื่อประสม (Multimedia) รูปแบบหนึ่ง ที่นำมาใช้ประกอบด้วยเสียงบรรยาย เสียงดนตรีและเสียงอื่น ๆ ในสื่อประสม (Multimedia) ซึ่งเมื่อใช้เสียงต่าง ๆ ร่วมกันอย่างเหมาะสมแล้ว จะทำให้สื่อประสม (Multimedia) นั้นมีความสมบูรณ์มากขึ้น ทั้งยังสามารถสร้างและเร้าความสนใจ ชวนให้นักเรียนติดตามสื่อประสม (Multimedia)

3. ภาพ (Image) ภาพที่ใช้ในการพัฒนาสื่อประสม (Multimedia) แบ่งออกเป็น 2 ประเภท ได้แก่

3.1 ภาพนิ่ง (Still Image) แบ่งออกเป็น 2 ประเภท ได้แก่

3.1.1 ภาพบิตแมพ (Bitmap) เป็นภาพที่เกิดจากการเก็บค่าสีทุกพิกเซลไว้ โดยเป็นที่นิยมในการนำไปประกอบกรนำเสนองาน หรือเป็นการเชื่อมโยงเรื่องราวเข้าด้วยกัน เพื่อเป็นการสร้างความน่าสนใจในการนำเสนอ ซึ่งได้มาจากกล้องดิจิทัลและเครื่องสแกนเนอร์

3.1.2 ภาพเวกเตอร์กราฟิก (Vector Graphic) เป็นภาพที่มีขนาดเล็กและยังสามารถขยายขนาดได้โดยไม่ทำให้คุณภาพเสียหาย รวมไปถึงสามารถแก้ไขภาพได้อย่างง่าย และสามารถวาดภาพนี้ โดยใช้ความสัมพันธ์ของรูปทรงต่าง ๆ และภาพเวกเตอร์กราฟิกนี้นิยมใช้ผลิตสื่อสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ การทำเว็บไซต์ และการออกแบบแอนิเมชัน เป็นต้น

3.2 ภาพเคลื่อนไหว (Motion Picture) เป็นภาพที่เกิดจากการนำภาพนิ่งที่ทำให้ต่อเนื่องมาแสดงอย่างติดต่อกันด้วยและแสดงความเร็วที่สายตาไม่สามารถจับภาพนิ่งได้ จึงทำให้เห็นเป็นการเคลื่อนไหวต่อเนื่อง มักเรียกว่า แอนิเมชัน (Animation)

4. ภาพวิดีโอ (Video) เป็นสื่อการเรียนรู้ที่นำมาใช้ในสื่อประสม (Multimedia) เป็นสื่อที่เกิดจากการถ่ายด้วยกล้องวิดีโอและเป็นสื่อที่มีทั้งภาพที่เคลื่อนไหวและเสียงบรรยาย และยังเป็นสื่อที่มีความเข้าใจง่ายเนื่องจากนำเสนอทั้งภาพและเสียงในสื่อเดียวกัน โดยผู้เรื่องราวที่น่าสนใจไว้ในวิดีโอ

5. การปฏิสัมพันธ์ (Interaction) เป็นการโต้ตอบกลับของระบบที่มีการผู้เอาไว้ ซึ่งไม่ได้จัดอยู่ในรูปของสื่อ แต่ก็เป็นส่วนที่ทำให้สื่อประสม (Multimedia) เพื่อให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยเป็นสิ่งที่อาจจะก่อให้เกิดความประทับใจ เพื่อให้นักเรียนมีความสัมพันธ์ร่วมกับสื่อ ทั้งการใช้คำถาม การเกริ่นให้นักเรียนคิดตาม เป็นต้น

จากที่ผู้วิจัยได้ศึกษาลักษณะของสื่อประสม (Multimedia) สามารถสรุปได้ว่า สื่อประสม (Multimedia) นั้นมีลักษณะที่เป็นกรนำสื่อการเรียนรู้หลากหลายชนิดมารวมกันไม่ว่าจะเป็นข้อความ เสียง ภาพ ภาพวิดีโอ รวมถึงการสร้างปฏิสัมพันธ์ให้กับนักเรียนที่ใช้สื่อการเรียนรู้ โดยสื่อแต่ละชนิดที่เลือกมาใช้ก็มีจุดเด่นแตกต่างกันออกไปในการพัฒนาการเรียนรู้หรือทำให้การเรียนรู้ของนักเรียนเกิดประสิทธิภาพสูงสุด โดยการพัฒนาสื่อประสม (Multimedia) ในการพัฒนากระบวนการกระจำค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศนี้ จะต้องมีการนำเสนอผ่านสื่อที่หลากหลาย โดยการออกแบบนั้นจะต้องมีขั้นตอนที่ชัดเจน และพัฒนาสื่อการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่หลากหลายได้

### 3.5 การออกแบบและพัฒนาสื่อประสม (Multimedia)

ผู้วิจัยได้ศึกษารูปแบบการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ ที่ใช้ในการออกแบบและพัฒนาสื่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการกระจำค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศของนักเรียน ซึ่งรูปแบบการพัฒนาสื่อการเรียนรู้นั้นมีอย่างหลากหลายให้ผู้สอนเลือกใช้ในการพัฒนาสื่อการเรียนรู้เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้ โดยผู้วิจัยได้ศึกษารูปแบบการพัฒนาสื่อรูปแบบต่าง ๆ ตามภาพประกอบ เช่น รูปแบบการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ ASSURE Model พัฒนาโดย Heinich (1993) ที่มี 6 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ขั้นพิจารณาลักษณะผู้เรียน A (Analyze Learners) 2) ขั้นกำหนดวัตถุประสงค์ S (State Objectives) 3) ขั้นเลือก ดัดแปลง หรือออกแบบสื่อ S (Selects Methods, Media And Materials) 4) ขั้นใช้สื่อ U (Utilize Media And Materials) 5) ขั้นกำหนดการตอบสนองของผู้เรียน R (Require Learner Participation) และ 6) ขั้นประเมิน E (Evaluate And Revise) รูปแบบการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ Dick and Carey Model โดย Dick and Carey (2005) ที่มี 9 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ขั้นระบุเป้าหมายของการเรียนรู้ (Identifying Instructional Goals) 2) ขั้นดำเนินการวิเคราะห์การเรียนการสอน (Conducting Instructional Analysis) 3) ขั้นการวิเคราะห์ผู้เรียนและบริบทต่าง ๆ (Analyzing Learners and Context) 4) ขั้นการเขียนวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม (Writing Performance Objectives) 5) ขั้นการพัฒนาแบบประเมิน (Developing Assessment Instruments) 6) ขั้นการพัฒนากลยุทธ์การสอน (Developing an Instructional Strategy) 7) ขั้นการพัฒนาและคัดเลือกสื่อการเรียนรู้ (Developing and Selecting Instructional Materials) 8) ขั้นการออกแบบและดำเนินการประเมินระหว่างใช้สื่อการเรียนรู้ (Designing and Conducting Formative Evaluation) และ 9) ขั้นการออกแบบและดำเนินการประเมินผลสรุป (Designing and Conducting Summative Evaluation) รวมทั้งรูปแบบการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ ADDIE Model ที่มี 5 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ขั้นวิเคราะห์ A (Analysis) 2) ขั้นออกแบบ D (Design) 3) ขั้นพัฒนา D (Development) 4) การดำเนินการ I (Implementation) และ 5) การประเมินผล E (Evaluation) โดยการออกแบบและพัฒนาสื่อการเรียนรู้นั้น เป็นระบบพัฒนาสื่อที่เป็นการวิเคราะห์ ออกแบบ พัฒนา นำไปปฏิบัติ และประเมินสื่อการเรียนรู้รวมถึงกิจกรรมต่าง ๆ โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาให้นักเรียนเป็นศูนย์กลางมากกว่าการสอนที่มีครูเป็นศูนย์กลาง เพื่อให้นักเรียนเกิดประสิทธิภาพในการเรียนรู้มากขึ้น ซึ่งหมายความว่าผู้สอนจะต้องมีการวิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียนเพื่อให้บรรลุตามจุดประสงค์หรือผลการเรียนรู้ โดยขั้นตอนการพัฒนาสื่อการเรียนรู้นี้ อาจจะทับซ้อนหรือเชื่อมโยงกัน แต่อย่างไรก็ตามรูปแบบการพัฒนานี้ก็มีความยืดหยุ่นและมีการเปลี่ยนแปลงไม่หยุดนิ่ง ที่จะพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพและ

ประสิทธิผล (Steven and McGriff, 2000) โดยผู้วิจัยได้ศึกษารูปแบบการพัฒนาสื่อ โดยการใช้รูปแบบ ADDIE Model

ตาราง 1 รูปแบบการพัฒนาสื่อการเรียนรู้แบบ ADDIE Model

ขั้นตอน	งานตัวอย่าง	ผลลัพธ์ตัวอย่าง
<b>ขั้นวิเคราะห์ A (Analysis)</b> การกำหนดสิ่งที่จะเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินความต้องการ</li> <li>- กำหนดปัญหา</li> <li>- วิเคราะห์ปัญหา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- รายละเอียดของผู้เรียน</li> <li>- ข้อจำกัด</li> <li>- ความต้องการ ปัญหาที่เกิดขึ้น</li> <li>- วิเคราะห์ปัญหา</li> </ul>
<b>ขั้นออกแบบ D (Design)</b> กระบวนการที่จะกำหนดวิธีการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เขียนวัตถุประสงค์</li> <li>- พัฒนาแบบทดสอบ</li> <li>- แผนการในการพัฒนา</li> <li>- ระบุสื่อการเรียนรู้ที่ต้องใช้</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- วัตถุประสงค์ที่สามารถวัดได้</li> <li>- กลยุทธ์ในสื่อการเรียนรู้</li> <li>- ข้อมูลจำเพาะหรือข้อกำหนดของต้นแบบของสื่อการเรียนรู้</li> </ul>
<b>ขั้นพัฒนา D (Development)</b> กระบวนการสร้างและผลิตสื่อการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผลิตและพัฒนาสื่อ</li> <li>- พัฒนาคู่มือ ผังการทำงาน สื่อการเรียนรู้</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สตอรี่บอร์ด</li> <li>- สคริปต์</li> <li>- แบบฝึกหัด</li> <li>- สื่อประสม (Multimedia)</li> </ul>
<b>การดำเนินการ I (Implementation)</b> การดำเนินงานในการติดตั้งหรือการใช้งานจริง	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ฝึกการใช้สื่อ ศึกษาการใช้สื่อ</li> <li>- ทดลองใช้</li> </ul>	นักเรียนเรียนรู้ แสดงความคิดเห็น และให้ข้อมูล
<b>การประเมินผล E (Evaluation)</b> กระบวนการในการวัดผลความพร้อมของสื่อการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บันทึกข้อมูล</li> <li>- แปลผลผลการทดสอบ</li> <li>- สัมภาษณ์นักเรียนหลังเรียนรู้</li> <li>- ทบทวนการใช้สื่อการเรียนรู้</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ให้คำแนะนำ</li> <li>- ทำรายงานสื่อการเรียนรู้</li> <li>- นำข้อปรับปรุงไปแก้ไข</li> </ul>

จากตาราง 1 รูปแบบการพัฒนาสื่อการเรียนรู้แบบ ADDIE Model มีคุณลักษณะที่สำคัญในการออกแบบสื่อการเรียนรู้อยู่ 2 ประการ คือ 1) การวิเคราะห์เพื่อใช้ในการออกแบบสื่อการเรียนรู้ และ 2) เป็นรูปแบบที่เป็นวงจร คือ เมื่อสิ้นสุดการประเมินแล้วก็สามารถนำผลการประเมินกลับมาปรับปรุงใหม่ได้อีกครั้ง ซึ่งคุณสมบัตินี้เป็นคุณสมบัติพื้นฐานของการออกแบบสื่อการเรียนรู้ที่แทบจะทุกรูปแบบที่ได้นำ ADDIE Model ไปใช้ โดยกระบวนการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่เป็นแบบวนซ้ำ สามารถนำผลของการประเมินการสร้างในแต่ละขั้น ผู้พัฒนาสื่อการเรียนรู้สามารถนำกลับไปปรับปรุงแก้ไข ซึ่งผลผลิตของการสร้างสื่อในระยะหนึ่งก็เปรียบเสมือนการ

เริ่มต้นของการผลิตในขั้นต่อ ๆ ไปได้อีกเรื่อย ๆ (Steven and McGriff, 2000) (Luca Botturi, 2003; วารินทร์ รัชมีพรหม, 2542, น. 48-89) โดยกระบวนการของ ADDIE Model มีทั้งหมด 5 ขั้นตอน ดังนี้

### 1. ขั้นวิเคราะห์ A (Analysis)

เป็นขั้นตอนที่เกี่ยวข้องกับการวิเคราะห์ปัญหาหรือเป็นการประเมินความต้องการที่จะพัฒนา ซึ่งเป็นพื้นฐานสำหรับขั้นอื่น ๆ ในการออกแบบสื่อการเรียนรู้ โดยผู้สร้างสื่อการเรียนรู้จะต้องกำหนดปัญหา ระบุแหล่งที่มาของปัญหา และกำหนดแนวทางแก้ไขที่เป็นไปได้ของปัญหานั้น ๆ รวมไปถึงการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับตัวนักเรียนเรียน บริบทของการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้ที่คาดหวังอยากให้เกิด ขั้นนี้อาจจะรวมถึงการวิจัยที่เฉพาะเจาะจง เช่น วิเคราะห์ความต้องการ การวิเคราะห์การทำงานและงาน ผลลัพธ์ของระยะนี้จะเป็นเป้าหมายในการออกแบบสื่อการเรียนรู้ และผลผลิตในขั้นนี้จะเป็นจุดเริ่มต้นของขั้นต่อไป หรือสามารถพิจารณาองค์ประกอบต่าง ๆ ได้ดังต่อไปนี้

- 1) เป้าหมายการเรียนรู้
- 2) ธรรมชาติของนักเรียน ได้แก่ ระดับชั้น ความรู้เดิม ประสบการณ์การเรียนรู้ที่ผ่านมา ทักษะคิดต่อการเรียนรู้
- 3) บริบทของการใช้สื่อการเรียนรู้หรือทรัพยากรที่เกี่ยวข้อง เช่น สถานที่ การเข้าถึง สิ่งอำนวยความสะดวก เป็นต้น

### 2. ขั้นออกแบบ D (Design)

เป็นการนำสิ่งที่วิเคราะห์มานั้นมาออกแบบกลยุทธ์ในการนำเสนอ วางแผนว่าจะพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบไหน เนื้อหาควรเป็นอย่างไร กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านสื่อการเรียนรู้ควรเป็นอย่างไร โดยการออกแบบจะต้องดูวิธีการนำเสนอว่าควรจะนำเสนอในรูปแบบใดจะเหมาะสมในการเรียนรู้ของนักเรียนที่เลือก ที่ได้พิจารณาจากทรัพยากรของนักเรียนที่มีอยู่และสามารถเข้าถึงได้ ซึ่งเปรียบผู้ออกแบบสื่อการเรียนรู้ว่าเป็นนักออกแบบศิลปะที่ต้องออกแบบและจัดเรียงองค์ประกอบต่าง ๆ ที่สมดุลทั้งเนื้อหา กลยุทธ์และสื่อการเรียนรู้ ให้เหมาะสมกับนักเรียนนั่นเอง โดยองค์ประกอบบางอย่างของขั้นตอนการออกแบบนั้นอาจจะรวมไปถึงการเขียนคำอธิบายถึงกลุ่มเป้าหมาย วิเคราะห์การเรียนรู้ วัตถุประสงค์ และแบบทดสอบ เลือกสื่อที่จะสื่อสารและจัดเรียงขั้นตอนของสื่อ โดยคำนึงถึงผลการเรียนรู้ที่ต้องการ การจัดหาสื่อและจะใช้สื่อที่ได้เลือกแล้วอย่างไร โดยจะต้องมีความสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ ซึ่งผลลัพธ์ของระยะนี้จะเป็นเป้าหมายในการออกแบบสื่อการเรียนรู้ และผลผลิตในขั้นนี้จะเป็นจุดเริ่มต้นของขั้นต่อไป

### 3. ขั้นพัฒนา D (Development)

ขั้นนี้สร้างขึ้นมาจากขั้นการวิเคราะห์และขั้นการออกแบบอย่างละเอียดและสมบูรณ์ จุดประสงค์ของขั้นนี้ คือ เป็นกระบวนการสร้างสื่อการเรียนรู้และนำสื่อการเรียนรู้ไปทดลองใช้ เพื่อให้สมบูรณ์ เป็นพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการวิเคราะห์และการออกแบบเพื่อให้ นักเรียนได้ผลลัพธ์ที่ผู้สอนกำหนดไว้ โดยในขั้นนี้ผู้สร้างสื่อการเรียนรู้จะต้องสร้างสื่อการเรียนรู้ทั้งหมด และเอกสารที่ใช้ประกอบสื่อการเรียนรู้ เป็นขั้นตอนที่จะพัฒนาสื่อการเรียนรู้รวมไปถึงเอกสาร คู่มือต่าง ๆ ซึ่งเมื่อผ่านขั้นตอนนี้ไปแล้ว ก็สามารถนำไปสอนได้

### 4. ขั้นการดำเนินการ I (Implementation)

เป็นการนำไปใช้ในการเรียนการสอนหรือจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักเรียน ไม่ว่าจะเป็นในห้องเรียน ในห้องแลป หรือในคอมพิวเตอร์ เป็นขั้นตอนของการให้นักเรียนได้เรียนรู้สิ่งที่ผู้สอนได้วิเคราะห์ ออกแบบและพัฒนาสื่อมา โดยจุดประสงค์ของขั้นนี้ คือ การใช้สื่อในการเรียน การสอนอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยเป็นการเสริมสร้างความเข้าใจให้กับนักเรียน เพื่อให้นักเรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปทำงานได้ ซึ่งการนำไปใช้นั้นจะมีผลของสิ่งแวดล้อมอื่น ๆ เป็นตัวแปรในการเรียนรู้อีกด้วยทั้งสภาพอากาศ อารมณ์ ของนักเรียนเวลานั้น ประสบการณ์เดิม เป็นต้น ซึ่งผู้สอนก็ต้องมีการประเมินและพัฒนาต่อไป

### 5. ขั้นประเมินผล E (Evaluation)

ขั้นนี้เป็นการวัดประสิทธิภาพและประสิทธิผลของสื่อการเรียนรู้ เป็นการวัดว่าวงจรในการ ออกแบบและพัฒนา มีความสมบูรณ์แล้วหรือไม่ ซึ่งเป็นขั้นตอนที่มีความสำคัญและทำให้รูปแบบนี้เป็นวงจร โดยมีการประเมินในขั้นต่าง ๆ ก่อนหน้านี้อีกด้วยเป็นระยะการประเมินควรมีการจัดทำ ตลอดกระบวนการออกแบบสื่อการเรียนรู้ทั้งหมดในทุกขั้นตอน ซึ่งมีการประเมินแบบ Formative และ Summative เพื่อปรับปรุงแก้ไขสื่อการเรียนรู้ให้สมบูรณ์ที่สุด เช่น การประเมินว่าสื่อการเรียนรู้ บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้หรือไม่ มีสื่อการเรียนรู้ที่เพียงพอต่อนักเรียนหรือไม่ นักเรียนมีความพึงพอใจในสื่อการเรียนรู้หรือไม่ กิจกรรมเป็นอย่างไร และคำถามต่าง ๆ ที่ควรจะไปสู่การวิเคราะห์ เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้น โดยการประเมินผลนั้นสามารถแบ่งได้ 2 ประเภท ดังนี้

5.1 ประเมินระหว่างใช้ (Formative) เป็นการประเมินในขั้นต่าง ๆ ระหว่างที่ ดำเนินการออกแบบสื่อการเรียนรู้ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำไปปรับปรุงหรือเป็นคำแนะนำก่อน นำไปใช้

5.2 ประเมินหลังใช้ (Summative) เป็นการประเมินขั้นสรุปที่เกิดขึ้นหลังจากการ ใช้ งานขั้นสุดท้าย เป็นการประเมินประสิทธิภาพของสื่อการเรียนรู้ทั้งหมด ข้อมูลจากการประเมินจะ นำไปใช้ในการตัดสินใจในการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ต่อไป

### 3.5.1 ข้อดีและข้อจำกัดของ ADDIE Model

ผู้วิจัยได้ศึกษาข้อดีและข้อจำกัดของ ADDIE Model ของ (Roundtable Learning, n.d. (เอกสารจากเว็บไซต์)) ดังนี้

#### ข้อดีของ ADDIE Model

1. มีความยืดหยุ่น ADDIE Model มีความยืดหยุ่นเนื่องจากขั้นตอนต่าง ๆ ในกระบวนการสามารถดำเนินการและวางแผนได้ตามความเหมาะสมของผู้ออกแบบและพัฒนา ถึงแม้ว่าจะมีคนมองว่าเป็นโมเดลที่เป็นแบบเชิงเส้น แต่กระบวนการทำงานของโมเดลก็มีการพัฒนาเป็นวงจรรวนซ้ำ และโมเดลนี้ยังสามารถตอบสนองของความต้องการของผู้ออกแบบและพัฒนาได้อย่างหลากหลายและอย่างยืดหยุ่น ซึ่งสามารถปรับปรุงผลลัพธ์ของแต่ละขั้นตอน และยังสามารถคำนึงถึงภาพรวม

2. ปรับเปลี่ยนได้ง่าย หัวขั้นตอนของ ADDIE Model สามารถปรับเปลี่ยนได้ง่ายเพื่อให้เหมาะสมกับความต้องการของนักเรียนรวมทั้งผู้ออกแบบและพัฒนามากขึ้น โดยในแต่ละขั้นตอนดูเหมือนแยกจากกัน แต่ความจริงแล้วแต่ละขั้นตอนมีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน ผู้ออกแบบและพัฒนาสามารถใช้แต่ละขั้นตอนเชื่อมโยงไปหากันได้ง่าย เช่น ขั้นตอนการวิเคราะห์จะนำไปสู่ขั้นตอนการออกแบบ และขั้นตอนการออกแบบอาจทำให้นำข้อมูลกลับมาวิเคราะห์เพิ่มเติมได้

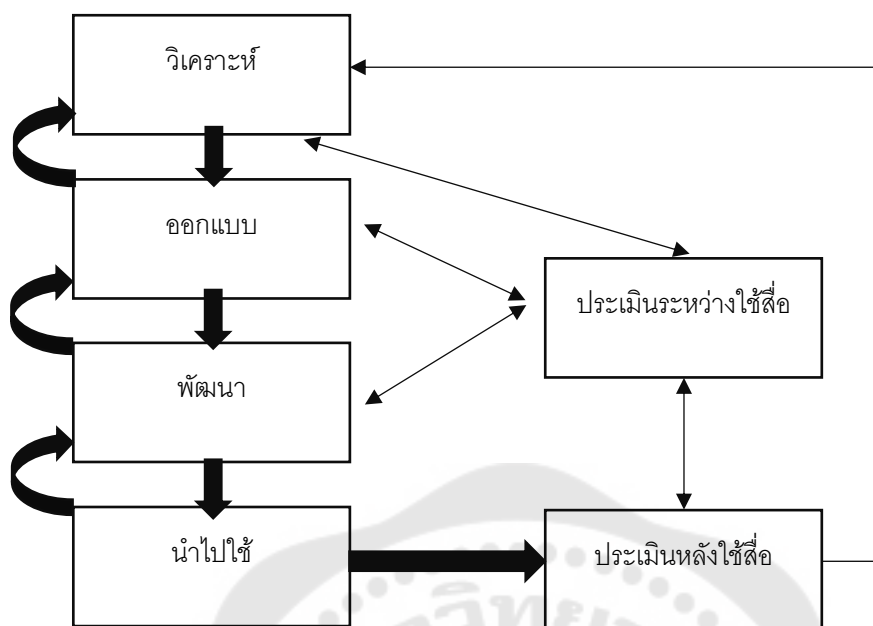
3. ใช้พัฒนาร่วมกับโมเดลอื่น ๆ ได้ ADDIE Model สามารถใช้ร่วมกับโมเดลอื่น ๆ ได้ โดยลักษณะที่เป็นโมเดลที่มีความยืดหยุ่นและกว้างจึงสามารถใช้ร่วมกับกับโมเดลอื่น ๆ เพื่อสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีทิศทางที่เฉพาะเจาะจงมากขึ้น

#### ข้อจำกัด ของ ADDIE Model

1. มีลักษณะเป็นเส้นตรง โดย ADDIE Model จะเป็นขั้นตอนที่ต่อเนื่องกันซึ่งขั้นตอนหลังจะเริ่มได้ก็ต่อเมื่อทำขั้นตอนก่อนหน้าให้เสร็จก่อน โดยเป็นวิธีการที่มีแนวโน้มที่จะได้ดีสำหรับงานที่มีเนื้อหาแบบคงที่ แต่อาจมีข้อจำกัดกับงานเนื้อหาที่ไม่มีการกำหนดจุดสิ้นสุดของงานที่กำหนดไว้ล่วงหน้า

2. มีรายละเอียดมากเกินไป เป็นกระบวนการและการวางแผนที่มักจะมีคนบอกว่ามีรายละเอียดที่มากเกินไปเนื่องจากจะต้องมีการปรับเพื่อให้สมบูรณ์อยู่ตลอดการใช้งาน

3. ใช้เวลานาน โดย ADDIE Model นี้มีขั้นตอนที่ต้องใช้เวลานานในการออกแบบและพัฒนาตามขั้นตอนรวมทั้งมีการประเมินอย่างต่อเนื่องจนทำให้ใช้เวลากว่าจะได้สื่อการเรียนรู้

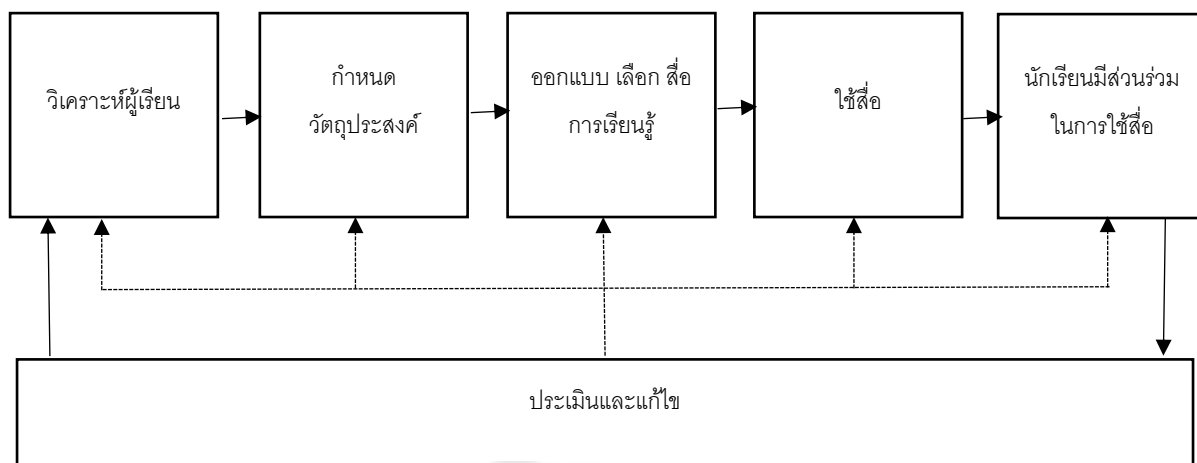


ภาพประกอบ 2 กระบวนการพัฒนาสื่อการเรียนรู้แบบ ADDIE Model

ที่มา : Steven and McGriff. (2000). *Instructional System Design (ISD): Using the ADDIE Model*. Penn: College of Education, Penn State University. (Steven and McGriff, 2000)

จากภาพประกอบ 2 กระบวนการพัฒนาสื่อการเรียนรู้แบบ ADDIE Model นี้ แสดงให้เห็นถึงลำดับขั้นตอนของกระบวนการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ตั้งแต่วิเคราะห์ ออกแบบ พัฒนา นำไปใช้ และประเมิน โดยแต่ละขั้นตอนก่อนหน้าจะส่งผลต่อขั้นถัดไปในการพัฒนาสื่อ และแต่ละขั้นก็จะมี การประเมินผลระหว่างใช้งานอยู่เสมอเพื่อทำการปรับปรุงให้ดีที่สุด และเมื่อได้สื่อการเรียนรู้ที่สมบูรณ์แล้วแล้วนั้นก็นำสื่อไปใช้และประเมินหลังการใช้สื่อเพื่อนกลับไปวิเคราะห์และปรับปรุงต่อไปเป็นวงจรไปเรื่อย ๆ ซึ่ง ADDIE Model ก็เป็นรูปแบบที่เป็นพื้นฐานให้กับรูปแบบการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นจำนวนมากและรูปแบบอื่น ๆ ก็เพิ่มเติมลักษณะเฉพาะของรูปแบบตนเองเข้าไป

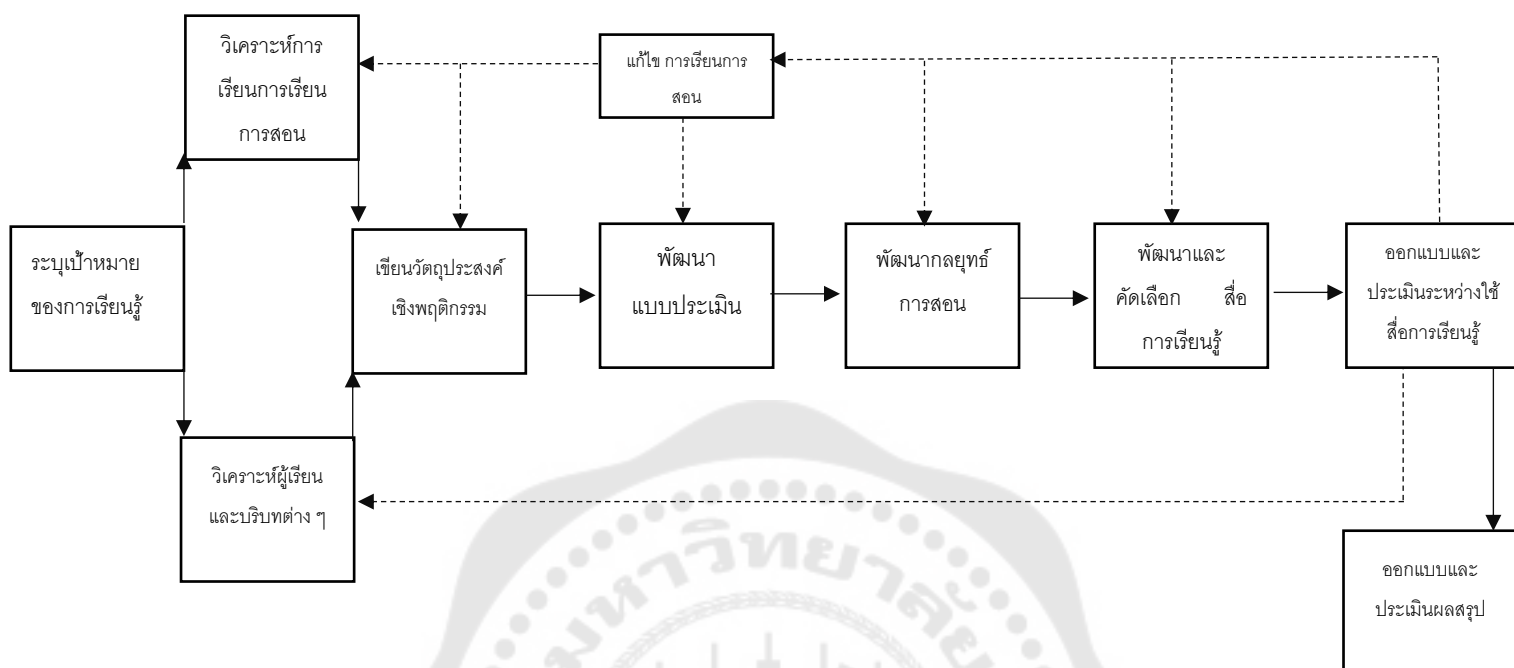




ภาพประกอบ 3 กระบวนการพัฒนาสื่อการเรียนรู้แบบ ASSURE Model

ที่มา : Heinich R. M., Michael.;Russell, James D. (1993). *Instructional Media and the New Technologies of Instruction*. New York: Macmillan. (Heinich, 1993)

ภาพประกอบ 3 กระบวนการพัฒนาสื่อการเรียนรู้แบบ ASSURE Model แสดงให้เห็นถึงขั้นตอนของกระบวนการพัฒนาสื่อที่เริ่มตั้งแต่วิเคราะห์นักเรียน กำหนดวัตถุประสงค์ ออกแล้วหรือเลือกสื่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ โดยแต่ละขั้นตอนนี้ก็จะมีเชื่อมโยง และมีการประเมินเพื่อแก้ไขสื่อการเรียนรู้ให้ดีที่สุด โดยรูปแบบ ASSURE Model นี้จะมีลักษณะคล้ายคลึงกับ รูปแบบ ADDIE Model ในบางขั้นตอน และมีข้อแตกต่างกันที่รูปแบบ ASSURE Model นั้นมีขั้นตอนการกำหนดวัตถุประสงค์ซึ่งเป็นจุดเด่นของรูปแบบนี้เพิ่มเข้าไปและไม่มีการพัฒนาดังเช่นในรูปแบบ ADDIE Model แต่มีลักษณะเป็นวงจรที่คล้ายกัน



ภาพประกอบ 4 กระบวนการพัฒนาสื่อการเรียนรู้แบบ Dick and Carey Model

ที่มา : Tyler; Bunch; Andrew. (2018). Instructional Design Using the Dick and Carey Systems Approach. Retrieved from: <https://edis.ifas.ufl.edu/pdf/WC/WC29400.pdf> (Tyler; Bunch; Andrew, 2018)

ภาพประกอบ 4 กระบวนการพัฒนาสื่อการเรียนรู้แบบ Dick and Carey Model แสดงให้เห็นถึงขั้นตอนการพัฒนาสื่อการเรียนรู้และการออกแบบการเรียนรู้ตั้งแต่ระบุเป้าหมายที่ต้องการพัฒนานักเรียนแล้วนำมาวิเคราะห์นักเรียน รวมไปถึงวิเคราะห์การเรียนการสอนแล้วนำมาเขียนเป้าหมายเชิงพฤติกรรม และพัฒนาแบบประเมินที่ต้องการประเมินนักเรียน พัฒนากลยุทธ์ในการสอนว่าต้องการจะสอนรูปแบบไหน หรือต้องการนำสื่อการเรียนรู้ไปใช้ในการสอนแบบใด แล้วนำมาเลือกสื่อการเรียนรู้หรือนำมาพัฒนาสื่อการเรียนรู้ และออกแบบรวมไปถึงการประเมินระหว่างการใช้สื่อ แล้วนำมาสรุปผล เมื่อสรุปผลแล้วก็สามารถนำผลนั้นไปวิเคราะห์นักเรียนแล้วพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาสื่อการเรียนรู้ต่อไป โดยแต่ละขั้นตอนนี้จะมีการแก้ไขเมื่อทำการประเมินแล้วเห็นว่าต้องแก้ไข ซึ่งรูปแบบ Dick and Carey Model มีความแตกต่างจากรูปแบบอื่น ๆ ข้างต้น คือสามารถใช้ในการพัฒนารูปแบบการสอนได้ดีและมีขั้นตอนที่หลากหลายในการออกแบบการเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้

ผู้วิจัยได้ศึกษารูปแบบการพัฒนาสื่อของ ADDIE Model, ASSURE Model และ DICK AND CAREY Model พบว่าทั้ง 3 รูปแบบสามารถนำมาพัฒนาสื่อการเรียนรู้ได้ แต่รูปแบบที่มีขั้นตอนสอดคล้องกับการพัฒนาสื่อประสม (Multimedia) เพื่อพัฒนากระบวนการกระจำงค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศ จากการวิเคราะห์รูปแบบทั้ง 3 นั้นผู้วิจัยมีความสนใจเลือกใช้รูปแบบการพัฒนาสื่อ ADDIE Model เนื่องจากเป็นกระบวนการพัฒนาสื่อการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและเป็นรูปแบบการพัฒนาสื่อที่เป็นต้นแบบของรูปแบบการพัฒนาสื่อของรูปแบบอื่น ๆ และเมื่อนำมาวิเคราะห์ขั้นตอนการพัฒนาสื่อแล้วพบว่าทุก ๆ รูปแบบสามารถนำมาจัดกลุ่มเข้ากับการพัฒนาสื่อในรูปแบบ ADDIE Model ได้แสดงให้เห็นว่าทุก ๆ รูปแบบนั้นจะอยู่ในขอบเขตของรูปแบบ ADDIE Model ทั้งสิ้น จะเห็นได้ว่ารูปแบบการพัฒนาสื่อการเรียนรู้แต่ละรูปแบบที่มีจุดเด่นของตนเองและสามารถนำมาพัฒนาสื่อการเรียนรู้ได้ดีทั้ง 3 รูปแบบ การที่ผู้วิจัยได้เลือกรูปแบบการพัฒนาสื่อแบบ ADDIE Model มาใช้ในการพัฒนาสื่อประสม (Multimedia) กระบวนการกระจำงค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศเนื่องจากรูปแบบ ADDIE Model มีขั้นตอนในการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่ชัดเจนและมีลำดับขั้นตอนของกระบวนการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่สมบูรณ์ตั้งแต่วิเคราะห์ ออกแบบ พัฒนา นำไปใช้ และประเมิน โดยแต่ละขั้นตอนในขั้นก่อนหน้าจะส่งผลต่อขั้นถัดไปในการพัฒนาสื่อ และแต่ละขั้นก็จะมีประเมินผลระหว่างใช้งานอยู่เสมอเพื่อทำการปรับปรุงให้ดีที่สุด และเมื่อได้สื่อการเรียนรู้ที่สมบูรณ์แล้วแล้วนั้นก็นำไปใช้และประเมินหลังการใช้สื่อเพื่อนกลับไปวิเคราะห์และปรับปรุงต่อไปเป็นวงจรไปเรื่อย ๆ ซึ่ง ADDIE Model ก็เป็นรูปแบบที่เป็นพื้นฐานให้กับรูปแบบการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นจำนวนมาก นอกจากนั้นรูปแบบ ADDIE Model ยังมีลักษณะสำคัญ คือ 1) การวิเคราะห์เพื่อใช้ในการออกแบบสื่อการเรียนรู้ และ 2) เป็นรูปแบบที่เป็นวงจร คือ เมื่อสิ้นสุดการประเมินแล้วก็สามารถนำผลการประเมินกลับมาปรับปรุงใหม่ได้อีกครั้ง ซึ่งคุณสมบัตินี้เป็นคุณสมบัติพื้นฐานของการออกแบบสื่อการเรียนรู้ที่แทบจะทุกรูปแบบที่ได้ นำ ADDIE Model ไปใช้ โดยกระบวนการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่เป็นแบบวนซ้ำ สามารถนำผลของการประเมินการสร้างในแต่ละขั้น ผู้พัฒนาสื่อการเรียนรู้สามารถนำกลับไปปรับปรุงแก้ไข ซึ่งผลผลิตของการสร้างสื่อในระยะหนึ่งก็เปรียบเสมือนการเริ่มต้นของการผลิตในขั้นต่อไปได้อีกเรื่อย ๆ และสามารถนำไปใช้ได้ง่ายกว่ารูปแบบอื่น ๆ แต่สามารถพัฒนาสื่อการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพเช่นกัน

### 3.6 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา

จากการศึกษาธรรมชาติของนักเรียนมัศึกษานั้นกล่าวได้ว่านักเรียนมัธยมศึกษา คือ บุคคลที่อยู่ในช่วงของวัยรุ่นที่มีอายุระหว่าง 12 ถึง 18 ปี ซึ่งเป็นระยะของช่วงรอยต่อของชีวิตในวัย

เด็กและวัยรุ่นผู้ใหญ่มีลักษณะพฤติกรรมที่แตกต่างจากวัยอื่น ๆ อย่างชัดเจน โดยธรรมชาติของนักเรียนมัธยมศึกษาชั้นนั้นจะเป็นวัยแห่งการเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านร่างกาย และทางด้านการปรับสภาพจิตใจ ความรู้สึกนึกคิด ซึ่งจะเริ่มสนใจเกี่ยวกับรูปร่างหน้าตาและสรีระของตนเองเป็นอย่างมาก โดยพวกเขา มีความเจริญเติบโตรวดเร็วมาก รักในความเป็นอิสระ เริ่มคิดพึ่งพาตนเองไม่ ยากอยู่ภายใต้การควบคุมของใคร อยากเรียนรู้ตามความผิดพลาดด้วยตัวเองมากกว่าที่จะเรียนรู้ จากคำสั่งสอนของใคร ๆ ชอบโต้เถียงอย่างรุนแรงถ้าถูกขัดขวางการกระทำหรือความคิด เป็นวัยที่ มักมีความรู้สึกน้อยเนื้อต่ำใจและหาทางออกในทางผิดตามความคิดของตนเอง เช่น การหนีออกจากบ้าน ติดยาเสพติด เป็นต้น มีความคิดเป็นของตนเอง และเรียนแบบเพื่อนหรือบุคคลสำคัญที่ ตนเกิดความศรัทธา เชื้อพียงเพื่อนมากกว่าพ่อแม่และครู เป็นวัยที่ต้องเผชิญกับปัญหาต่าง ๆ ในการ ปรับตัวอยู่เสมอ วัยนี้จะตัดสินใจอย่างรวดเร็ว วุฒิภาพ แสดงออกทางด้านอารมณ์อย่างรุนแรง เป็น วัยที่มีความเครียดเพราะเป็นวัยที่ต้องเผชิญกับปัญหาต่าง ๆ ทั้งการเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย จิตใจ และสังคมต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัวนักเรียน โดยพวกเขาจะมีความสนใจเพศตรงข้ามและเป็นช่วง วัยของการมองหาบุคคลที่จะมาเป็นคู่ของตน ซึ่งถือได้ว่าเป็นวัยที่ก้าวเข้าสู่ภาวะเจริญพันธุ์อย่าง เต็มที่ มักชอบแต่งกายตามแฟชั่น เพื่อต้องการเป็นที่ยอมรับของเพื่อนและสังคม เพราะการแต่ง กายเป็นการแสดงออกทางกายภาพภายนอกที่บุคคลอื่นในสังคมเห็นชัดเจนและเกิดความชื่นชมได้ ง่าย แต่เป็นวัยที่มีบุคลิกภาพที่ไม่ชัดเจนแน่นอน เป็นช่วงวัยที่แสวงหาแบบฉบับที่จะมาสร้างความ เป็นเอกลักษณ์ของตนเองเพราะวัยนี้เป็นวัยแห่งการปรับตัวเองทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ ความ สนใจของตนเอง เพื่อสร้างความเป็นเอกลักษณ์ของตน และที่สำคัญคือนักเรียนมัธยมศึกษาเหล่านี้ ต้องการให้บุคคลอื่นมองและยอมรับตนเป็นผู้ใหญ่ทั้งความคิดความอ่านและการกระทำ เพราะ เป็นวัยช่วงหัวเลี้ยวหัวต่อที่เข้าสู่วัยรุ่นใหญ่(กิตติคุณ รุ่งเรือง, 2545) รวมถึงสุรางค์ เชื้อวณิชชากร (ม.ป.ป.) ได้กล่าวถึงงานตามขั้นพัฒนาการของฮาวิกเฮอร์สท (Havighurst : Developmental Tasks) หรือพัฒนาการของวัยรุ่น โดยได้กล่าวถึงลักษณะของเยาวชนวัยรุ่นว่า เป็นวัยที่สามารถ สร้างความสัมพันธ์อันดีและเหมาะสมกับเพื่อนรุ่นราวคราวเดียวกันทั้งที่เป็นเพศเดียวกันและต่าง เพศ ซึ่งสามารถแสดงบทบาททางสังคมได้เหมาะสมกับเพศของตนเอง รู้จักควบคุมอารมณ์ของ ตนเอง และมีการคบเพื่อนต่างเพศมากขึ้น เป็นวัยที่มีการเตรียมตัวเพื่อการแต่งงานและการมี ครอบครัว สนใจเรื่องเพศมากขึ้น และเริ่มเตรียมตัวที่จะเป็นพลเมืองดีในการเรียนรู้และทำความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ เช่น กฎหมาย รัฐบาล เศรษฐกิจ และสังคม มีความต้องการและรู้จัก พัฒนาตนเองให้มีความรับผิดชอบต่อตนเองและต่อสังคมโดยรวมมากยิ่งขึ้น และมีความรู้สึก ความเข้าใจในเรื่องค่านิยม ตลอดจนรู้จักตัดสินใจเลือกค่านิยมและมาตรฐานที่ตนควรยึดถือเป็น

แนวทางในชีวิต สอดคล้องกับลำดับขั้นการพัฒนาทางสติปัญญาของมนุษย์ตามทฤษฎีของเพียเจท์ (วิชัย ดิสสระ, 2535) ที่ได้แบ่งขั้นตอนของการพัฒนาการทางสติปัญญาและความคิดออกเป็น 3 ขั้น คือ ขั้นที่ 1) sensory-motor operation, 2) concrete thinking operations, 3) formal operation เป็นการพัฒนาทางสติปัญญาของมนุษย์ตามช่วงอายุ ซึ่งเด็กจะสร้างความรู้หรือสติปัญญาผ่านการปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม โดยพัฒนาการช่วงวัยที่เป็นวัยรุ่นหรือวัยของช่วงมัธยมศึกษาชั้น โดยในช่วงวัยรุ่นหรือที่เพียเจท์กล่าวไว้ในขั้นที่ 3 ขั้นการคิดอย่างมีเหตุผลเชิงนามธรรม (Formal Operation Stage) หรือ formal operation ที่เป็นขั้นที่อายุ 11 ปีขึ้นไป กระบวนการคิดหรือความคิดแบบเดิมซึ่งเป็นสิ่งที่เด็ก ๆ คิดนั้นจะสิ้นสุดลง ซึ่งหมายความว่าเด็กในวัยนี้สามารถที่จะคิดหาเหตุผลอื่น ๆ ที่นอกเหนือไปจากสิ่งที่เขาได้ประสบพบเจอได้ และยังสามารคิดได้อย่างมีขั้นตอนและเหตุผล เช่น สามารถคิดผ่านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และยังสามารถคิดโดยการตั้งสมมติฐานและผ่านทฤษฎีต่าง ๆ ได้ โดยเด็กในวัยนี้ยังมีความพอใจที่จะคิดหรือพิจารณาในสิ่งที่จับต้องไม่ได้หรือเป็นนามธรรมมากขึ้น มีความเห็นว่าเป็นจริงที่ปรากฏนั้นไม่สำคัญเท่ากับความคิดถึงสิ่งที่อาจเป็นไปได้

จากการที่ผู้วิจัยได้ศึกษานักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาชั้นนั้น หมายถึง บุคคลที่อยู่ในช่วงของวัยรุ่นที่มีอายุระหว่าง 12 ถึง 18 ปี ที่เป็นวัยที่มีพฤติกรรมที่แตกต่างจากวัยอื่น ๆ อย่างชัดเจนที่มีการเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านร่างกาย และทางด้านกรปรับสภาพจิตใจ ความรู้สึกนึกคิด มีความคิดเป็นของตนเอง และเรียนแบบพฤติกรรมของคนที่ตนเองเห็นว่าเป็นแบบอย่างได้ดีแสวงหาแบบฉบับที่จะมาสร้างความเป็นเอกลักษณ์ของตนเอง เป็นวัยที่ต้องเผชิญกับปัญหาต่าง ๆ ในการปรับตัวอยู่เสมอ คิดหาเหตุผลนอกเหนือไปจากสิ่งแวดล้อมที่เป็นอยู่ได้ โดยมีความต้องการเป็นที่ยอมรับของเพื่อนและสังคม ต้องการให้บุคคลอื่นมองและยอมรับในตัวตนของตน รวมไปถึงสามารถสร้างความสัมพันธ์อันดีและเหมาะสมกับเพื่อนรุ่นราวคราวเดียวกันทั้งที่เป็นเพศเดียวกันต่างเพศและแสดงบทบาททางสังคมได้เหมาะสมกับเพศของตนเอง เตรียมตัวที่จะเป็นพลเมืองดีในการเรียนรู้และทำความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในสังคม พัฒนาตนเองให้มีความรับผิดชอบ และมีความรู้สึกความเข้าใจในเรื่องค่านิยมรู้จักตัดสินเลือกค่านิยมที่ตนควรยึดถือเป็นแนวทางในชีวิต

เมื่อพิจารณาจากประเภทของสื่อการเรียนรู้ การเลือกสื่อการเรียนรู้และช่วงวัยของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาที่ผู้วิจัยต้องการที่จะพัฒนากระบวนการการยอมรับในความหลากหลายทางเพศของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาชั้นนั้น ผู้วิจัยจึงได้เลือกที่จะพัฒนาสื่อคือ สื่อประสม (Multimedia) ที่เป็นการนำเสนอสัญลักษณ์หรือเรื่องราวต่าง ๆ ให้นักเรียนได้ดีความและเรียนรู้สื่อ

การเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย นำเสนอในรูปแบบที่เป็นสื่อเทคโนโลยีที่ผสมผสานทั้งวิดีโอ เสียง รูปภาพ ข้อความ เมื่อได้สื่อมาแล้วก็มีการนำเสนอลงในสื่อประเภท Social networking site และ Video and photo sharing websites ที่นักเรียนสามารถเข้าถึงได้ง่ายและสะดวกสบายในการเรียนรู้ในชีวิตประจำวัน โดยการเลือกสื่อการเรียนรู้นั้นเห็นว่าการนำเสนอความหลากหลายทางภาพให้กับนักเรียนได้เรียนรู้นั้นควรจะแสดงให้นักเรียนเห็นความหลากหลายของความคิดเห็นเกี่ยวกับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศเพื่อพัฒนากระบวนการกระจำง่าค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศของนักเรียน และเนื่องจากนักเรียนในวัยนี้เป็นวัยที่มีการพยายามเลียนแบบพฤติกรรมที่ตนเองเห็นว่าเป็นแบบอย่างได้ดีแสวงหาแบบฉบับที่จะมาสร้างความเป็นเอกลักษณ์ของตนเอง จึงเหมาะสมที่จะนำเสนอสื่อการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายให้นักเรียนได้เลือกเรียนรู้ตามความต้องการและสนใจของนักเรียนอย่างหลากหลาย เพื่อเป็นแนวทางในกระบวนการกระจำง่าค่านิยมและให้เหตุผลในการยอมรับความหลากหลายทางเพศของนักเรียน และเป็นแนวทางในการใช้ตัดสินใจกระทำสิ่งต่าง ๆ จนเป็นค่านิยมที่นักเรียนยึดถือ ซึ่งสื่อการเรียนรู้เหล่านี้สามารถพัฒนาขึ้นได้ตามกรอบ แนวทางในการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ และเมื่อได้สื่อการเรียนรู้แล้วก็สามารถนำไปนำเสนอผ่านสื่อออนไลน์ต่าง ๆ ให้นักเรียนได้เรียนรู้ได้อย่างสะดวกสบาย

## งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

### 1. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความหลากหลายทางเพศ

ผู้วิจัยได้ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความหลากหลายทางเพศ เพื่อใช้ประกอบการศึกษาการพัฒนาระบบการกระจำง่าค่านิยมที่เกี่ยวข้องกับการยอมรับความหลากหลายทางเพศ สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาโดยสื่อประสม (Multimedia) โดยมีผู้วิจัยที่ศึกษาประเด็นที่เกี่ยวข้องดังกล่าวดังนี้

Julie Gedro (2010) ได้ศึกษาริบทและปัญหาของการสอนเกี่ยวกับปัญหาผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เพื่อที่จะกำหนดกรอบและบริบทของเนื้อหา โดยมีข้อสรุป การจัดการหลักสูตรรายวิชาให้มีความเป็นออนไลน์นั้นจะเป็นข้อดีให้นักเรียนเกิดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและมีอิสระมากขึ้นสำหรับการเรียนรู้ในเรื่องของความหลากหลายทางเพศและนักเรียนกลุ่มผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศ กล่าวที่จะเปิดเผย ตอบโต้ เนื่องจากมีเวลาได้คิดและตอบสนองมากขึ้น แต่ก็ไม่ใช่ว่าในห้องเรียนจะสอนไม่ได้ แต่เป็นเรื่องที่ไม่ควรจะมีบังคับให้นักเรียนตอบหรือเปิดเผยเรื่องที่นักเรียนไม่ต้องการ แต่ต้องทำชั้นเรียนให้มีความเป็นอิสระ ไม่กดดัน สบายใจ แต่ในปัจจุบันก็ยังเป็นปัญหาในการจัดการเรียนการสอนอยู่มาก

Robert John Moolman ( 2019) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับ ‘What drives schools to implement a successful change process that is more inclusive of the lesbian, gay, bisexual, transgender or queer (LGBTQ) students and staff ?’ โดยเป็นการวิจัยเชิงคุณภาพในการศึกษาเกี่ยวกับแรงผลักดันที่ทำให้โรงเรียนมีการเปลี่ยนแปลงในการอยู่ร่วมกันกับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศ รวมไปถึงบทบาทของผู้บริหารและครูในการขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงนี้ พบว่าการที่จะเข้าใจความสำคัญของการจัดการศึกษาที่เป็นพื้นที่สำหรับการดูแล เห็นอกเห็นใจ และเข้าใจกันนั้นจะสร้างพื้นที่ปลอดภัยให้กับนักเรียนที่มีความหลากหลายทางเพศซึ่งผลักดันให้ผู้บริหารและครูดำเนินการตามความสำคัญนี้ รวมไปถึงการสร้างวิสัยทัศน์และค่านิยมของโรงเรียนนั้นก็มีส่วนช่วยขับเคลื่อนการอยู่ร่วมกันกับกลุ่มผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศอย่างมีความสุขและบทบาทของครู คือ ครูต้องมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องของความหลากหลายทางเพศ อัตลักษณ์ทางเพศ เพศวิถี ซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงและลื่นไหลอยู่ตลอดเวลาเพื่อให้ครูเป็นผู้ขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งต้องมีการตระหนักถึงนักเรียนที่มีความหลากหลายทางเพศ รวมถึงส่งเสริมและหาวิธีการที่จะช่วยส่งเสริมให้กับนักเรียนที่มีความหลากหลายทางเพศ โดยสรุปแล้วการศึกษาครั้งนี้จะช่วยสร้างแรงบันดาลใจให้เกิดการเปลี่ยนแปลงภายในระบบการศึกษาและแนวทางสู่ความสำเร็จและมีประโยชน์ต่อการศึกษา และยังช่วยให้หน่วยงานด้านการศึกษาสามารถขับเคลื่อนดำเนินการในโรงเรียนต่าง ๆ ได้มากขึ้น และสร้างสังคมที่มีความเข้าใจ เป็นธรรม เสมอภาค และอยู่ร่วมกันกับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศอย่างมีความสุข

สุทธิอาภา คุ่มครอง (2560) ได้ศึกษา การสร้างสรรค์หนังสือภาพสำหรับเด็กเพื่อสื่อสารประเด็นความหลากหลายทางเพศ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อที่จะศึกษาคุณลักษณะของหนังสือภาพสำหรับเด็กเพื่อทำการสื่อสารประเด็นความหลากหลายทางเพศ ทั้งกระบวนการสร้างสรรค์หนังสือภาพสำหรับเด็กเพื่อสื่อสารประเด็นความหลากหลายทางเพศ และการศึกษาความเข้าใจในประเด็นความหลากหลายทางเพศ โดยผลการวิจัยพบว่า หนังสือภาพนี้ได้มีการสอดแทรกประเด็นความหลากหลายทางเพศลงไปอย่างเรียบง่ายและคุ้นเคยเหมือนหนังสือภาพทั่วไป และมีกลวิธีการใช้สัญลักษณ์เกี่ยวกับความหลากหลายทางเพศเพื่อเป็นการสะท้อนให้เห็นคุณค่าของคนอื่น ๆ เพื่อให้มีอิสระในการเลือกและแสดงตัวตน รวมไปถึงการสร้างการยอมรับ โดยคุณลักษณะดังกล่าวได้นำมาเป็นฐานความคิดในการสร้างหนังสือภาพสำหรับเด็ก ชื่อว่า “ชุดใหม่ของลูทหนี” โดยการออกแบบรวมทั้งสอดแทรกโดยใช้แนวคิดความหลากหลายทางเพศในรูปแบบสัญลักษณ์ ทั้งตัวละคร เสื้อผ้าและเนื้อหา เพื่อเป็นการสื่อสารและให้อิสระในการเลือกและการแสดงตัวตน การเห็นคุณค่าและการยอมรับบุคคลที่เกิดขึ้นจากภายใน เมื่อผู้รับสารได้เรียนรู้แล้วก็จะ

สามารถเข้าใจประเด็นต่าง ๆ ที่นำเสนอจากหนังสือภาพได้แต่จะต้องทำความเข้าใจร่วมกับคำบรรยายเพิ่มเติมเพื่อการทำความเข้าใจให้ชัดเจนขึ้น โดยสัญญาณที่สื่อสาร เช่น กระโปรง กางเกง รวมไปถึงการเห็นคุณค่าและยอมรับบุคคลจากภายใน ซึ่งในงานวิจัยนี้ในประเด็นการยอมรับนั้นมีการยอมรับความหลากหลายทางเพศโดยภูมิหลังอยู่แล้ว แต่ยังมีบางครอบครัวที่ปฏิเสธการให้บุตรหลานอ่านหนังสือภาพเรื่อง ชุดใหม่ของลูกหมี เนื่องจากมองว่ายังไม่จำเป็นต่อบุตรหลานของตนเอง แสดงถึงการยังไม่ยอมรับให้บุตรหลานได้เรียนรู้ในประเด็นความหลากหลายทางเพศ

จากงานวิจัยทั้งหมดที่ผู้วิจัยได้ศึกษาไว้ สามารถสรุปได้ว่า ความหลากหลายทางเพศนั้นเป็นเรื่องสำคัญที่หลายคนให้ความสำคัญที่จะพัฒนาให้เกิดการยอมรับมากขึ้น เนื่องจากเป็น การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและให้อิสระในการเรียนรู้กับนักเรียน ให้กล้าที่จะเปิดเผย ตอบโต้ เนื่องจากมีเวลาได้คิดและตอบสนองมากขึ้น รวมไปถึงบทบาทของครูในการขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงให้ทุกคนสามารถอยู่ร่วมกันกับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศได้อย่างมีความสุข โดยการสร้างค่านิยมที่ดีงามในเรื่องของความหลากหลายทางเพศ มีความเข้าใจในเรื่องของความหลากหลายทางเพศ อุดมการณ์ทางเพศ เพศวิถี ซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงและลื่นไหลอยู่ตลอดเวลา ขับเคลื่อนดำเนินการในโรงเรียนต่าง ๆ ได้มากขึ้น และสร้างสังคมที่มีความเข้าใจ เป็นธรรมชาติ และอยู่ร่วมกันกับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศอย่างมีความสุข โดยวิธีการที่สร้างการเรียนรู้ในเรื่องของความหลากหลายทางเพศที่น่าสนใจคือการสร้างเรื่องราวให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านนิทานที่สื่อสารสัญญาณให้นักเรียนตีความและเข้าใจในเรื่องของความหลากหลายทางเพศผ่านสื่อที่มีความน่าสนใจและสามารถปลูกฝังและสร้างการยอมรับในความหลากหลายทางเพศได้อีกด้วย

จากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความหลากหลายทางเพศ ผู้วิจัยได้นำผลจากงานวิจัยมาพัฒนางานวิจัย ได้แก่ผลการวิจัยในประเด็นการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับความหลากหลายทางเพศนั้นต้องสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและมีอิสระมากขึ้นสำหรับการเรียนรู้ในเรื่องของความหลากหลายทางเพศและนักเรียนกลุ่มผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศ กล้าที่จะเปิดเผย ตอบโต้ รวมถึงการเรียนในรูปแบบออนไลน์ยังจะช่วยให้นักเรียนมีเวลาในการตอบสนองมากขึ้น ซึ่งในปัจจุบันก็ยังมีความปัญหาในการจัดการเรียนรู้ โดยในงานวิจัยครั้งนี้ก็จะเป็นการพัฒนาสื่อประสม (Multimedia) ในรูปแบบออนไลน์ให้นักเรียนได้เรียนรู้กระบวนการกระจำค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศ ที่เป็นการสร้างพื้นที่ปลอดภัยให้นักเรียนมีอิสระในการเรียนรู้และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการกระจำค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศของตนเอง และเป็นการสร้างสื่อประสม (Multimedia) เพื่อพัฒนากระบวนการกระจำค่านิยมในการ



ยอมรับความหลากหลายทางเพศนี้สร้างขึ้นบนพื้นฐานของผลการวิจัยว่าบทบาทของครูผู้สอนและโรงเรียนนั้นควรจัดการศึกษาที่เป็นพื้นที่สำหรับการดูแล เห็นอกเห็นใจ และเข้าใจกันนั้นจะสร้างพื้นที่ปลอดภัยให้กับนักเรียนที่มีความหลากหลายทางเพศ รวมถึงผลการวิจัยกระบวนการสร้างสรรค์หนังสือภาพสำหรับเด็กเพื่อสื่อสารประเด็นความหลากหลายทางเพศโดยใช้กลวิธีการใช้สัญลักษณ์ที่เกี่ยวกับความหลากหลายทางเพศเพื่อสะท้อนการเห็นคุณค่าของบุคคล เพื่ออิสระในการเลือกและแสดงตัวตนและเพื่อสร้างการยอมรับนี้ผู้วิจัยได้นำกลวิธีการใช้สัญลักษณ์นี้มาพัฒนาสื่อประสม (Multimedia) เพื่อพัฒนากระบวนการระจ่างค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศเพื่อแสดงออกทางเพศสภาพของตัวละครผ่านการแต่งกายและการปฏิบัติที่ไม่ได้นำกรอบของเพศกำเนิดมาเป็นเกณฑ์ในการกำหนดการแสดงออกทางเพศสภาพ ซึ่งสื่อประสม (Multimedia) เพื่อพัฒนากระบวนการระจ่างค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศนี้ก็จะเป็นการพัฒนาสื่อที่หลากหลายเพื่อสะท้อนให้เห็นถึงกระบวนการระจ่างค่านิยมในการยอมรับบุคคลที่มีความหลากหลายทางเพศโดยการสร้างพื้นที่ที่ปลอดภัยและให้อิสระนักเรียนในการเรียนรู้ คิดและแสดงความคิดเห็น เพื่อเป็นพื้นที่สำหรับการดูแล เห็นอกเห็นใจ และเข้าใจกันนั้นจะสร้างพื้นที่ปลอดภัยให้กับนักเรียนที่มีความหลากหลายทางเพศรวมถึงการเข้าใจซึ่งกันและกันของทุกคน

## 2. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสื่อประสม (Multimedia)

ผู้วิจัยได้ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสื่อประสม (Multimedia) เพื่อใช้ประกอบการศึกษาการพัฒนากระบวนการระจ่างค่านิยมที่เกี่ยวข้องกับการยอมรับความหลากหลายทางเพศ สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาโดยสื่อประสม (Multimedia) โดยมีผู้วิจัยที่ศึกษาประเด็นที่เกี่ยวข้องดังกล่าว ดังนี้

Komalasari Kokom (2017) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ Value-Based Interactive Multimedia Development through Integrated Practice for the Formation of Students' Character ซึ่งได้ใช้สื่อมัลติมีเดียโดยใช้คุณค่าเป็นฐานในการพัฒนาคาแรคเตอร์ของนักเรียน โดยการพัฒนาการโต้ตอบผ่านสื่อที่หลากหลาย ซึ่งมีประโยชน์ในการสร้างการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์รวมถึงได้รวบรวมสื่อที่หลากหลายไว้ในสื่อเดียว และเพิ่มแรงจูงใจในการเรียนรู้ให้กับนักเรียน ผู้ที่นักเรียนให้มีอิสระในการได้รับความรู้มากขึ้น โดยสื่อมัลติมีเดียนี้เป็นสื่อที่รวบรวมและเน้นคุณค่าและค่านิยมของชีวิต เป็นสื่อที่ไม่เพียงแต่มุ่งเน้นให้นักเรียนรู้และเข้าใจเนื้อหา แต่ยังสำรวจระจ่าง สอดแทรกค่านิยมและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อีกด้วย ซึ่งการบูรณาการค่านิยมเข้าไปในลักษณะของตัวละครในสื่อการเรียนรู้เป็นการให้คำแนะนำกับนักเรียนให้ตระหนักถึงคุณค่าและ

คุณธรรมผ่านกระบวนการพิจารณาค่านิยมเพื่อนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ซึ่งแนวทางในการสร้างสื่อมัลติมีเดียเพื่อพัฒนาค่านิยมนั้นมีหลากหลายแนวทางรวมไปถึงการให้นักเรียนได้กระจำง ค่านิยม (Value Clarification) เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนได้แสวงหาค่านิยมที่แท้จริงของตนเอง ซึ่งสื่อมัลติมีเดียนี้มีคุณค่าในการสร้างความรู้ ทักษะ รวมไปถึงเจตคติต่อค่านิยมได้ผ่านวิดีโอสร้างแรงบันดาลใจหรือวิดีโอที่นำเสนอตัวละคร รวมไปถึงตัวผู้สอนเองก็ต้องช่วยชี้แจงคุณค่าและการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันในการสร้างประสบการณ์ให้แก่นักเรียนผ่านสื่อมัลติมีเดียอีกด้วย เรียกได้ว่าสื่อมัลติมีเดียนี้เป็นการบูรณาการคุณค่าของชีวิตกับสื่อการเรียนรู้

พิมพ์ชนก สุวรรณศรี ( 2563) ได้ศึกษาการพัฒนาสื่อมัลติมีเดียในการนำเสนอข้อมูลเชิงประวัติศาสตร์ของแหล่งท่องเที่ยวในเชียงใหม่ โดยงานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ คือ 1) เพื่อพัฒนาสื่อมัลติมีเดียในการนำเสนอข้อมูลเชิงประวัติศาสตร์ของแหล่งท่องเที่ยวในเมืองเชียงใหม่ 2) เพื่อประเมินคุณภาพสื่อมัลติมีเดียและ 3) เพื่อประเมินผลความพึงพอใจในการใช้สื่อมัลติมีเดีย โดยผลการวิจัยนั้น คือ ได้สื่อมัลติมีเดียในการนำเสนอข้อมูลเชิงประวัติศาสตร์ของแหล่งท่องเที่ยวในเมืองเชียงใหม่ผ่านการเล่าเรื่องจากเด็กผู้หญิงคนหนึ่งที่ได้ถึงประวัติความเป็นมาของแหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญของเมืองเชียงใหม่ ซึ่งมีขั้นตอนการพัฒนาสื่อมัลติมีเดีย 5 ขั้นตอน คือ ขั้นวิเคราะห์ ขั้นตอนออกแบบ ขั้นตอนการพัฒนา ขั้นตอนทดลองใช้ และขั้นประเมินผล หรือมีลักษณะเหมือนกับรูปแบบการพัฒนาสื่อแบบ ADDIE MODEL และการพัฒนาสื่อมัลติมีเดียในรูปแบบนี้ยังส่งผลให้การประเมินคุณภาพสื่อมัลติมีเดียโดยผู้เชี่ยวชาญ 3 คน อยู่ในระดับคุณภาพดี ด้วยค่าเฉลี่ย 4.27 รวมไปถึงผลการประเมินความพึงพอใจของสื่อมัลติมีเดียจากกลุ่มเป้าหมายได้ผลความพึงพอใจในการใช้สื่อในระดับความพึงพอใจมาก ด้วยค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.01 ซึ่งสื่อมัลติมีเดียที่มีการนำเสนอเรื่องราวผ่านตัวละครที่เป็นตัวการ์ตูนที่มีภาพเคลื่อนไหว แสง สี เสียงนี้ยังช่วยดึงดูดความสนใจสวยงาม และให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดีอีกด้วย

จากงานวิจัยทั้งหมดที่ผู้วิจัยได้ศึกษาไว้ สามารถสรุปได้ว่า สื่อประสม (Multimedia) หรือสื่อมัลติมีเดียนี้เป็นสื่อที่มีความหลากหลาย ทั้งรูปภาพ ข้อความ เสียง วิดีโอ แอนิเมชัน เป็นต้น ซึ่งสื่อประสม (Multimedia) นี้ยังมีประโยชน์ในการสร้างการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์รวมถึงได้รวบรวมสื่อที่หลากหลายไว้ในสื่อเดียว และเพิ่มแรงจูงใจในการเรียนรู้ให้กับนักเรียน ผู้ที่นักเรียนให้มีอิสระในการได้รับความรู้มากขึ้น โดยสื่อมัลติมีเดียนี้เป็นสื่อที่รวบรวมและเน้นคุณค่าและค่านิยมของชีวิต เป็นสื่อที่ไม่เพียงแต่เน้นให้นักเรียนรู้และเข้าใจเนื้อหา แต่ยังสำรวจ กระจำง สอดแทรกค่านิยมและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อีกด้วย โดยการสร้างสื่อมัลติมีเดียนี้ยังสามารถพัฒนาค่านิยม ซึ่งมีหลากหลายแนวทางที่สามารถพัฒนาค่านิยมของนักเรียนได้ รวมไปถึง

ถึงการกระจ่างค่านิยม (Value Clarification) เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนได้แสวงหาค่านิยมที่แท้จริงของตนเอง ซึ่งสื่อมัลติมีเดียนี้มีคุณค่าในการสร้างความรู้ ทักษะ รวมไปถึงเจตคติต่อค่านิยมได้ผ่าน วิดีโอสร้างแรงบันดาลใจหรือวิดีโอที่นำเสนอตัวละคร รวมไปถึงตัวผู้สอนเองก็ต้องช่วยชี้แจงคุณค่าและการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันในการสร้างประสบการณ์ให้แก่นักเรียนผ่านสื่อมัลติมีเดียอีกด้วย โดยสามารถใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ให้กับนักเรียนได้เป็นอย่างดี รวมไปถึงการพัฒนาสื่อมัลติมีเดียด้วย ADDIE Model นั้นยังส่งผลให้สื่อมัลติมีเดียมีคุณภาพและสามารถนำเสนอเรื่องราวผ่านภาพเคลื่อนไหว แสง สี เสียงนี้ยังช่วยดึงดูดความสนใจสวยงาม และให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดีอีกด้วย รวมไปถึงเทคนิคต่าง ๆ ในการสร้างสื่อประสม (Multimedia) นั้นเป็นที่ยอมรับและนิยมเป็นอย่างมากเนื่องจากเป็นสื่อที่สามารถถ่ายทอดหลากหลายรูปแบบในเวลาเดียวกันทำให้ประสิทธิภาพในการเรียนเพิ่มสูงขึ้น ซึ่งแต่ละรูปแบบนั้นก็ สามารถพัฒนานักเรียนได้ดี แต่ไม่มีการออกแบบสื่อประสม (Multimedia) ในรูปแบบใดที่สมบูรณ์แบบสำหรับนักเรียนทุก ๆ คน การออกแบบเพื่อให้นักเรียนเข้าใจได้ดีที่สุด คือ การออกแบบที่เหมาะสมกับคุณลักษณะของนักเรียนคนนั้น

จากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสื่อประสม (Multimedia) ผู้วิจัยได้นำผลจากงานวิจัยมา พัฒนางานวิจัย ได้แก่ ผลการวิจัยที่ว่าเทคโนโลยีมัลติมีเดีย นั้น ได้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ลดช่องว่างในการจัดการศึกษาให้คุณภาพอย่างไม่จำกัด รวมไปถึงสามารถพัฒนาคุณภาพของนักเรียนได้นั้น ทำให้ผู้วิจัยเห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาสื่อประสม (Multimedia) หรือสื่อมัลติมีเดียโดยนำสื่อที่หลากหลาย เช่น รูปภาพ ข้อความ เสียง วิดีโอ แอนิเมชัน เป็นต้น นำมาพัฒนาในรูปแบบออนไลน์เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ไม่ว่าจะอยู่บริเวณใดและเวลาไหน รวมถึงเป็นการกระจายความรู้ไปสู่สาธารณะเพื่อเป็นการเผยแพร่ให้คนอื่น ๆ ได้เรียนรู้เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนากระบวนการกระจ่างค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศต่อไป รวมไปถึงผลการวิจัยที่มีการนำสื่อมัลติมีเดียที่เน้นคุณค่าและค่านิยมของชีวิต มาใช้ในการเพิ่มแรงจูงใจในการเรียนรู้ให้กับนักเรียน ผู้ที่นักเรียนให้มีอิสระในการได้รับความรู้มากขึ้น และในสื่อประสม (Multimedia) หรือสื่อมัลติมีเดีย นั้นยังมีการสำรวจ กระจ่าง สอดแทรกค่านิยมและนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อีกด้วย โดยมีการบูรณาการเข้าไปในตัวละครเพื่อเป็นคำแนะนำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ค่านิยมผ่านตัวละครนั้น ๆ และนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันและมีการนำทฤษฎีกระจ่างค่านิยม (Value Clarification) เป็นฐานในการพัฒนาสื่อประสม (Multimedia) หรือสื่อมัลติมีเดีย เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนได้แสวงหาค่านิยมที่แท้จริงของตนเอง ซึ่งผู้วิจัยได้นำผลการวิจัยมาพัฒนา งานวิจัยโดยการพัฒนาสื่อประสม (Multimedia) โดยใช้ทฤษฎีกระจ่างค่านิยม (Value

Clarification) เป็นเกณฑ์ผ่านบทสนทนาของตัวละครในสื่อ เพื่อพัฒนากระบวนการกระจำง่า ค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศ และผู้วิจัยได้พัฒนาสื่อโดยใช้รูปแบบ ADDIE MODEL เนื่องจากผลการวิจัยพบว่าการพัฒนาสื่อในรูปแบบนี้ส่งผลให้สื่อมีคุณภาพดีและมีความพึงพอใจในการใช้สื่อ และการพัฒนาสื่อประสม (Multimedia) นี้ยังเป็นการนำเสนอสื่อหลากหลายประเภทในเวลาเดียวกันเป็นการพัฒนานักเรียนได้เป็นอย่างดีและกระตุ้นความสนใจ รวมไปถึงสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักเรียนเพื่อพัฒนากระบวนการกระจำง่า ค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศ เพื่อให้นักเรียนพัฒนาจนเกิดเป็นค่านิยมเพื่อเป็นแนวทางให้นักเรียนได้นำไปประพฤติปฏิบัติต่อไป

### 3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการกระจำง่า ค่านิยม

ผู้วิจัยได้ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการกระจำง่า ค่านิยม เพื่อใช้ประกอบการศึกษาค้นคว้าพัฒนากระบวนการกระจำง่า ค่านิยมที่เกี่ยวข้องกับการยอมรับความหลากหลายทางเพศ สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาโดยสื่อประสม (Multimedia) โดยมีผู้วิจัยที่ศึกษาประเด็นที่เกี่ยวข้องดังกล่าว ดังนี้

ปราโมทย์ จันทร์เรือง (2561) ได้ศึกษาการเสริมสร้างคุณลักษณะความพอเพียงของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตที่เรียนด้วยกระบวนการทำความเข้าใจในค่านิยม พบว่าคุณลักษณะความพอเพียงของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตที่เรียนด้วยกระบวนการทำความเข้าใจในค่านิยม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีลำดับขั้นตอนที่เริ่มจากการเลือกได้อย่างอิสระ ผู้เรียนได้คิดทางเลือกหลาย ๆ ทาง โดยได้คำนึงถึงผลที่เกิดขึ้นรวมทั้งได้เห็นคุณค่าของสิ่งที่เลือก ทั้งยังได้ยอมรับและกล้าที่จะเปิดเผยอย่างภาคภูมิใจ ชื่นชมยินดี รวมทั้งการรักษา ค่านิยมไว้ จนถึงการปฏิบัติตามสิ่งที่เลือกเอาไว้อย่างสม่ำเสมอจนเป็นคุณลักษณะประจำตัวหรือนิสัยที่ดี รวมไปถึงคุณลักษณะความพอเพียงของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตที่เรียนด้วยกระบวนการทำความเข้าใจในค่านิยมหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สกล สุขสวัสดิ์ (2560) ได้ศึกษาการพัฒนาค่านิยมความรักชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ที่จัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการกระจำง่า ค่านิยม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยผลการวิจัยพบว่า ค่านิยมที่จัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการกระจำง่า ค่านิยมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาพรวมมีระดับคะแนนอยู่ในระดับดีเยี่ยม จากกิจกรรมที่มีขั้นตอนในการมุ่งสร้างค่านิยมที่ตั้งงามให้เกิดขึ้นในตัวนักเรียน โดยให้นักเรียนได้คิด และทำการพิจารณาเลือก รวมทั้งการตัดสินใจยอมรับตนเองและผู้อื่น ด้วยการเห็นคุณค่าซึ่งนำไปสู่การที่นักเรียนได้ยึดถือ

ปฏิบัติจนกลายเป็นนิสัย โดยการจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ช่วยทำให้เกิดกระบวนการคิด ทั้งยังได้เห็นคุณค่าของสิ่งที่ตนเองได้เลือก มีการนำมาปฏิบัติ จึงทำให้นักเรียนเรียนเข้าใจและสามารถจดจำสิ่งที่เรียนได้ เป็นการเรียนรู้ที่ดี นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างเสรี โดยฝึกวิเคราะห์สาเหตุ ผลกระทบการกระทำ รู้ถึงเป้าหมายของการกระทำ จึงทำให้สามารถเลือกที่จะแสดงพฤติกรรมของตนเองที่เหมาะสม ทั้งยังมีการสะท้อนสิ่งที่นักเรียนได้ยึดถือหรือค่านิยม โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการกระจ่างค่านิยมนั้นเป็นสิ่งที่ทำให้นักเรียนมั่นใจในตนเอง จากการจัดการเรียนรู้ ทั้งยังช่วยสร้างค่านิยมและความรู้ให้เกิดขึ้นได้จากการทำกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งเกิดความรับผิดชอบ มีวินัย ทักษะที่ใช้ในการตัดสินใจ ส่งเสริมความกล้าแสดงออกและมีความเป็นประชาธิปไตย ช่วยให้นักเรียนมีโอกาสเสนอแนะ แสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน สร้างความมั่นใจในการแสดงออก เป็นผู้พูดและผู้ฟังที่ดี รู้จักที่จะมีการรับฟังผู้อื่น และนักเรียนยังมีมุมมองทางความคิดที่หลากหลายอีกด้วย

สาคร อุณผาง (2557) ได้ศึกษาการพัฒนาค่านิยมวิถีชีวิตในประชาคมอาเซียนด้วยกระบวนการกระจ่างค่านิยมตามแนวคิดด้านจิตพิสัยของบลูม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 งานวิจัยนี้ใช้รูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) โดยผลของการวิจัยนั้นแสดงว่ากระบวนการกระจ่างค่านิยมนั้นว่าผลให้เลือกได้อย่างอิสระ จากทางเลือกที่หลากหลาย โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้น ยอมรับอย่างเปิดเผยและภาคภูมิใจ ทั้งปฏิบัติตามสิ่งที่ตนเลือกอย่างสม่ำเสมอจนเป็นนิสัย การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบวิจัยเชิงปฏิบัติการ มีวงจรปฏิบัติการ 3 วงจร มีการนำข้อมูลที่ได้จากแต่ละวงจรมาปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง กระบวนการกระจ่างค่านิยมนี้ยังมุ่งให้บุคคลมีเสรีภาพที่จะใช้ความคิดและพิจารณาด้วยตัวของตนเองว่าอะไรที่เหมาะสมกับตนเอง เนื่องจากเป็นคนที่จะได้รับผลจากการกระทำและการตัดสินใจเลือกด้วยตนเอง และยังมีความภูมิใจ ยอมรับในผลที่เกิดจากการเลือกของตนเอง การนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ใช้กระบวนการกระจ่างค่านิยม (Value Clarification) มาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนั้นแต่ละขั้นตอนจะมีกิจกรรมที่มีความหลากหลาย ในการดึงดูความสนใจ และนักเรียนยังมีส่วนร่วม ทำให้นักเรียนเกิดความกระจ่างในค่านิยม ความเชื่อของตนเอง ทศนคติของตนเอง พฤติกรรมและความรู้สึก ซึ่งครูมีหน้าที่ในการปลูกฝังค่านิยม ชี้นำนักเรียนผ่านการจัดการเรียนรู้

จากงานวิจัยทั้งหมดที่ผู้วิจัยได้ศึกษาไว้ สามารถสรุปได้ว่า กระบวนการกระจ่างค่านิยมนั้น เป็นกระบวนการที่มีขั้นตอนที่เริ่มจากการให้นักเรียนเลือกได้อย่างอิสระจากทางเลือกหลายทาง โดยมีคำนึงถึงผลที่เกิดขึ้น ทั้งยังเห็นถึงคุณค่าของสิ่งที่เลือกและยังยอมรับอย่างเปิดเผยและภาคภูมิใจ จนนำไปปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอจนเป็นนิสัยที่ดี นักเรียนสามารถแสดงความ

คิดเห็นได้อย่างเสรี โดยฝึกวิเคราะห์สาเหตุ ผลกระทบการกระทำ รู้ถึงเป้าหมายของการกระทำ จึงสามารถเลือกแสดงพฤติกรรมได้อย่างเหมาะสม สะท้อนถึงค่านิยมภายในที่ผู้เรียนยึดถือ และยังฝึกทักษะการอภิปรายโดยใช้เหตุผลสนับสนุนความคิดของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นยอมรับในค่านิยมของตนอย่างเปิดเผยและภาคภูมิใจ การนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ใช้กระบวนการกระจ่างค่านิยม (Value Clarification) มาใช้ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ โดยในแต่ละขั้นตอนมีกิจกรรมที่หลากหลาย ดึงดูดความสนใจของนักเรียนได้เป็นอย่างดี นักเรียนจะมีส่วนร่วมในการเรียนรู้อย่างเต็มที่ เป็นการช่วยให้นักเรียนได้เกิดกระจ่างในค่านิยม ความเชื่อ ทศนคติ พฤติกรรมและความรู้สึกของตนเอง ซึ่งการทำให้นักเรียนได้เรียนรู้เรื่องราวและกระจ่างสิ่งเหล่านี้เป็นหน้าที่สำคัญของครูในการปลูกฝังค่านิยม โดยการชี้แนะหรือการจัดการเรียนรู้ ชี้นำให้นักเรียนที่เราสอนนั้นดูคิดในค่านิยม จากความเชื่อของตนเอง ทศนคติ พฤติกรรม รวมไปถึงความรู้สึกที่ตนเองมีต่อสิ่งต่าง ๆ ได้อย่างดีนั่นเอง

จากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการกระจ่างค่านิยม ผู้วิจัยได้นำผลจากงานวิจัยมาพัฒนา งานวิจัย ได้แก่ ผลการวิจัยพบว่า กระบวนการทำความเข้าใจค่านิยมนี้สามารถพัฒนา คุณลักษณะของผู้เรียนได้ ผ่านการสร้างค่านิยมผ่านการเลือกได้อย่างอิสระ ผู้เรียนได้คิดทางเลือก หลาย ๆ ทาง โดยคำนึงถึงผลที่เกิดขึ้นและเห็นคุณค่าของสิ่งนั้นจึงเลือกและยอมรับอย่างเปิดเผย มีความภูมิใจ ชื่นชมยินดี ถนอมรักษาค่านิยมนั้น จนถึงการปฏิบัติตามสิ่งที่เลือกเอาไว้อย่าง สม่ำเสมอ รวมไปถึงสามารถพัฒนาค่านิยมของนักเรียนช่วยให้เกิดการคิดและเห็นคุณค่าของสิ่งที่ เลือก เกิดการเรียนรู้ที่มีความหมาย นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างเสรี เลือก แสดงพฤติกรรมได้อย่างเหมาะสม สะท้อนถึงค่านิยมภายในที่ผู้เรียนยึดถือและความคิดเห็นของ นักเรียน ส่งเสริมความสัมพันธ์ในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น ส่งเสริมความกล้าแสดงออกและมีความเป็น ประชาธิปไตย กระบวนการกระจ่างค่านิยมช่วยให้นักเรียนมีโอกาสในการเสนอแนะ แสดงความคิดเห็น และเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันทุกคนโดยไม่มีผู้ผิด จึงช่วยเสริมสร้างความมั่นใจในการ แสดงออก ฝึกการเป็นผู้พูดและผู้ฟังที่ดี ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีความคิดอย่างเป็น เหตุผล และช่วยให้นักเรียนมีมุมมองที่หลากหลาย รวมไปถึงยอมรับความแตกต่างในค่านิยมของ ผู้อื่น โดยนักเรียนได้ฝึกทักษะการอภิปรายโดยใช้เหตุผลสนับสนุนความคิดของตนเองเพื่อให้ผู้อื่น ยอมรับในค่านิยมของตนอย่างเปิดเผยและภาคภูมิใจ และกระบวนการกระจ่างค่านิยมนี้ยังสามารถจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ดึงดูดความสนใจได้ดี นักเรียนมีส่วนร่วมอย่างเต็มที่ จาก ผลการวิจัยนี้ผู้วิจัยจึงได้นำกระบวนการกระจ่างค่านิยม (Values Clarification) มาใช้ในการ พัฒนาการกระจ่างค่านิยมในความหลากหลายทางเพศ เนื่องจากเป็นกระบวนการที่

สะท้อนค่านิยมที่ดีงามภายในของนักเรียนได้เป็นอย่างดี รวมไปถึงสามารถสร้างคุณลักษณะที่ดี  
ของนักเรียนได้ เป็นพื้นฐานที่สำคัญของการพัฒนาคน และสร้างคนให้เป็นพลเมืองที่ดีตาม  
เป้าหมายที่สำคัญของรายวิชาสังคมศึกษา



### บทที่ 3

## วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนากระบวนการกระจ่างค่านิยมที่เกี่ยวข้องกับการยอมรับความหลากหลายทางเพศสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาโดยสื่อประสม (Multimedia) ผู้วิจัยได้กำหนดการดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. กลุ่มเป้าหมายในการวิจัย
2. ระเบียบวิธีวิจัย
3. เครื่องมือในการวิจัย
4. สถิติที่ใช้ในการวิจัย
5. การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัย

#### 1. กลุ่มเป้าหมายในการวิจัย

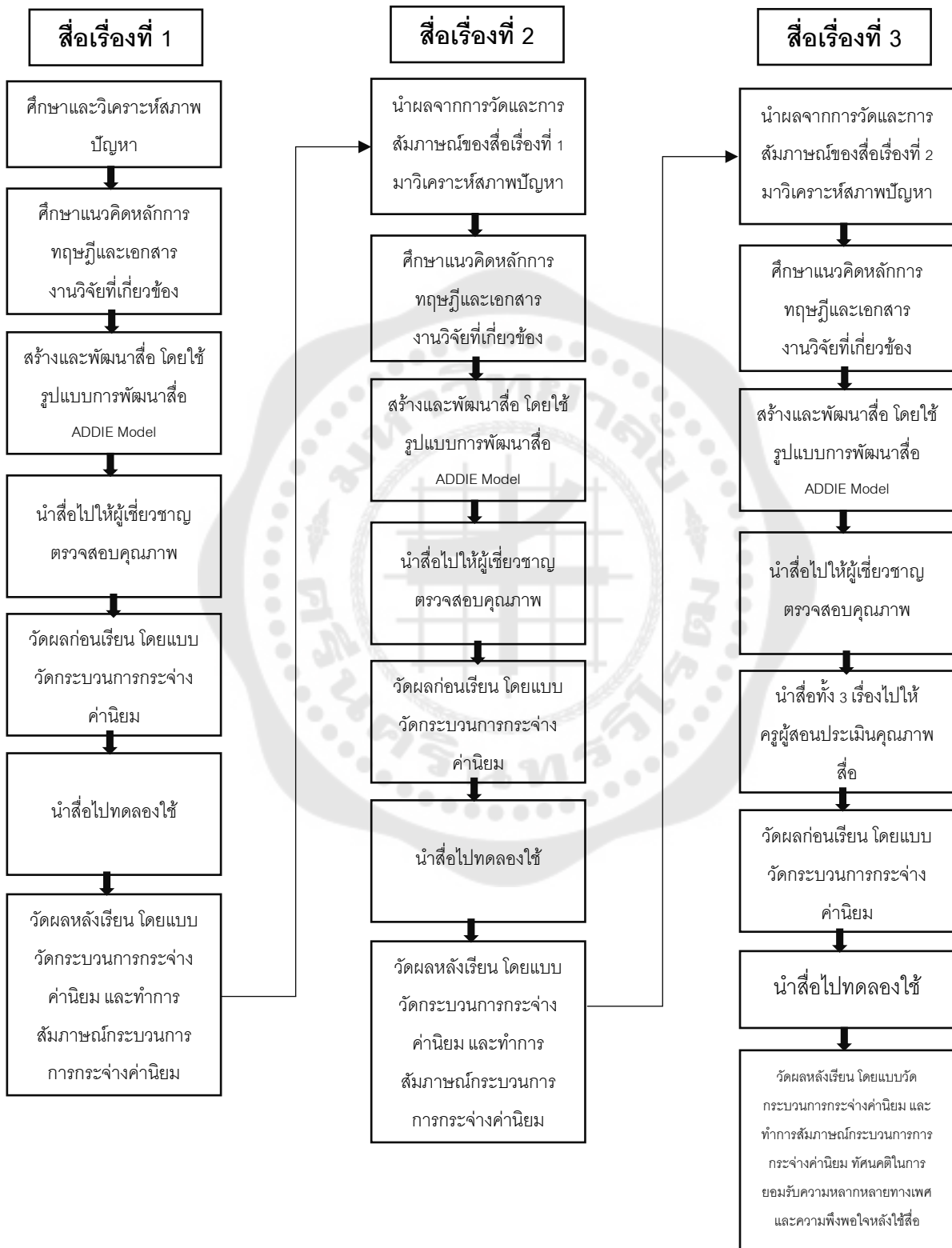
กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/4 โรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ ที่ได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (purposive sampling) จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวน 45 คน ซึ่งผู้วิจัยมีเกณฑ์ในการเลือกกลุ่มเป้าหมาย คือ 1) นักเรียนมีการระบุอัตลักษณ์ตนเองที่มีความหลากหลายทางเพศ 2) จากการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนมีบางพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการไม่เข้าใจและไม่ยอมรับในความหลากหลายทางเพศ เช่น มีการเลือกปฏิบัติ กลั่นแกล้ง รังแก ใช้คำพูดที่ไม่เหมาะสม มีการแสดงออกที่ต่างไปจากคนที่เป็นเพศชายหญิงทั่วไป ซึ่งเป็นสิ่งที่แสดงถึงการไม่ยอมรับและทำความเข้าใจเกี่ยวกับความหลากหลายทางเพศ หรือนักเรียนไม่รู้วิธีแสดงออกต่อผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศ จนทำให้แสดงออกต่อผู้มีความหลากหลายทางเพศอย่างไม่ถูกต้อง รวมถึงกลุ่มนักเรียนที่มีความหลากหลายทางเพศเองก็ยังไม่ยอมรับในตนเองและกลัวที่จะเปิดเผยตัวตนของตนเอง จนนำไปสู่ปัญหาต่าง ๆ กับตัวนักเรียน คนรอบข้างและสังคมตามมา

#### 2. ระเบียบวิธีในการวิจัย

งานวิจัยนี้ผู้วิจัยได้ใช้ระเบียบวิธีในการวิจัยแบบ วิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) โดยใช้วงจรการปฏิบัติการตามแนวคิดของ Kemmis and Mc Taggart (Kemmis, อ้างถึงใน สุวิมล ว่องวานิช, 2560) เป็นแนวทางในการดำเนินการวิจัย ซึ่งเป็นวงจรมี 4 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นวางแผน (Plan) 2) ขั้นปฏิบัติการ (Act) 3) ขั้นสังเกต (Observe) และ 4) ขั้นสะท้อนผล (Reflect)



และผู้วิจัยได้ใช้รูปแบบการออกแบบและพัฒนาสื่อ รูปแบบ ADDIE Model ในการพัฒนาสื่อ  
ประสม (Multimedia) ควบคู่ไปด้วย โดยมีกระบวนการเก็บข้อมูล ดังภาพประกอบที่ 5 นี้



ภาพประกอบ 5 แผนการดำเนินการเก็บข้อมูล

ซึ่งผู้วิจัยได้ปฏิบัติตามวงจรการปฏิบัติ โดยการปฏิบัติตามวงจรต้องปฏิบัติอย่างต่อเนื่องทุกขั้นตอน เพื่อนำผลสะท้อนในแต่ละขั้นมาปรับปรุงแผนการปฏิบัติในขั้นตอนต่อไป จนสามารถพัฒนากระบวนการกระจำจ่างค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศของนักเรียนได้ โดยรายละเอียดขั้นตอนการปฏิบัติการในวงจร PAOR มีรายละเอียดดังนี้

### การวางแผนก่อนการดำเนินการวงจร PAOR

ผู้วิจัยได้ศึกษาและวิเคราะห์ปัญหาของนักเรียนโรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ โดยการดำเนินการ ดังนี้

1. ให้นักเรียนทำแบบสอบถามทัศนคติต่อผู้มีความหลากหลายทางเพศ พบว่านักเรียนมีทัศนคติในการยอมรับความหลากหลายทางเพศโดยรวมอยู่ในระดับ ดี เมื่อพิจารณาแยกรายชื่อพบว่าทัศนคติในการยอมรับความหลากหลายทางเพศน้อยที่สุด คือ ทัศนคติเมื่อมีการทำกิจกรรมและมีการเลือกจับกลุ่มก็จะไม่เลือกจับกลุ่มกับชายหญิงทั่วไปก่อนที่จะเลือกอยู่กับผู้มีความหลากหลายทางเพศเสมอ ทั้งความรักของผู้มีความหลากหลายทางเพศไม่มีความแตกต่างจากความรักของชายหญิงทั่วไป และทัศนคติว่าไม่รู้สึกลังเลและกังวลหากวันหนึ่งตัวเองจะต้องกลายเป็นผู้มีความหลากหลายทางเพศ ซึ่งเป็นทัศนคติที่อยู่ในระดับ ดี และเป็นข้อที่มีระดับค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

2. สังเกตพฤติกรรม พบว่านักเรียนเกิดปัญหา คือ นักเรียนไม่เข้าใจในความหลากหลายทางเพศ ส่งผลให้เกิดพฤติกรรมหรือการปฏิบัติต่อเพื่อนที่มีความหลากหลายทางเพศ เช่น มีการเลือกปฏิบัติ กลั่นแกล้ง รังแก ใช้คำพูดที่ไม่เหมาะสม มีการแสดงออกที่ต่างไปจากคนที่เป็นเพศชาย หญิงทั่วไป ซึ่งเป็นสิ่งที่แสดงถึงการไม่ยอมรับและทำความเข้าใจเกี่ยวกับความหลากหลายทางเพศ หรือนักเรียนไม่รู้วิธีแสดงออกต่อผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศ จนทำให้แสดงออกต่อผู้มีความหลากหลายทางเพศอย่างไม่ถูกต้อง รวมถึงกลุ่มนักเรียนที่มีความหลากหลายทางเพศเองก็ยังไม่ยอมรับในตนเอง และกลัวที่จะเปิดเผยตัวตนของตนเอง จนนำไปสู่ปัญหาต่าง ๆ กับตัวนักเรียน คนรอบข้างและสังคมตามมา

3. ผู้วิจัยได้นำผลทัศนคติของครูมาเป็นพื้นฐานร่วมในการพัฒนาอีกด้วย จนทำให้ผู้วิจัยเล็งเห็นถึงความสำคัญของปัญหาที่เกิดขึ้นและต้องการให้นักเรียนได้เรียนรู้ เข้าใจและยอมรับเกี่ยวกับความหลากหลายทางเพศ โดยการทำการกระจำจ่างในค่านิยมของนักเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนากระบวนการกระจำจ่างในค่านิยมที่เกี่ยวข้องกับการยอมรับความหลากหลายทางเพศของนักเรียนต่อไป

4. ผู้วิจัยเลือกที่จะใช้สื่อประสม (Multimedia) ในการพัฒนากระบวนการกระจำง คำนิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศของนักเรียนนี้ ซึ่งผู้วิจัยได้พัฒนาสื่อประสม (Multimedia) โดยใช้รูปแบบการพัฒนาสื่อ ADDIE Model ที่ประกอบไปด้วย 5 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การวิเคราะห์ (A : Analysis) 2) การออกแบบ (D : Design) 3) การพัฒนา (D : Development) 4) การทดลองใช้ (I : Implementation) และ 5) การประเมินผล (E : Evaluation) เนื่องจากเป็น รูปแบบการพัฒนาสื่อที่เหมาะสมในการจัดทำสื่อประสม (Multimedia) และมีกระบวนการที่สามารถสร้างสื่อการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. ผู้วิจัยได้ศึกษา ค้นคว้า ทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการกระจำง คำนิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศ รวมไปถึงการสร้างสื่อประสม (Multimedia) โดยใช้รูปแบบการพัฒนาสื่อ ADDIE Model จากการพัฒนาสื่อของผู้วิจัยผู้วิจัยเล็งเห็นถึงความสำคัญ ของการพัฒนากระบวนการกระจำง คำนิยมของนักเรียนให้เกิดขึ้น เนื่องจากกระบวนการกระจำง คำนิยมนี้จะช่วยให้นักเรียนได้เข้าใจในค่านิยมของตนเองมากขึ้น และค่านิยมนี้ถือเป็นสิ่งที่จะช่วย ในการตัดสินใจที่จะเลือกทำบางสิ่งบางอย่าง และสิ่งที่จะแสดงออกมาหรือการกระทำนั้น ๆ ซึ่งการ พัฒนาค่านิยมนี้ นักเรียนก็จะเกิดกระบวนการกระจำง คำนิยมในการยอมรับความหลากหลายทาง เพศ และเกิดเป็นค่านิยมที่ดีต่อผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศและต่อตัวเองในที่สุด ผู้วิจัยจึง เลือกใช้ทฤษฎีการกระจำง คำนิยม (Value Clarification) เพื่อเป็นกรอบในการพัฒนากระบวนการ กระจำง คำนิยมของนักเรียนในเรื่องของการยอมรับในความหลากหลายทางเพศได้ดียิ่งขึ้น

6. จากการที่ผู้วิจัยได้นำปัญหาและการทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องแล้ว ผู้วิจัยจึง วางแผนในการพัฒนาสื่อประสม (Multimedia) โดยมีการวางแผนอย่างเป็นลำดับขั้นตอนในการใช้ สื่อการเรียนรู้ เสนอเนื้อหาหรือเรื่องราวให้กับนักเรียนได้เรียนรู้จนบรรลุตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ ซึ่ง การพัฒนาสื่อประสม (Multimedia) นี้ได้โดยสร้างบนฐานความคิดในการพัฒนากระบวนการ กระจำง คำนิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศ โดยใช้ประเด็นจากการประเมินทัศนคติใน การยอมรับความหลากหลายทางเพศของนักเรียน แล้วนำผลการประเมินค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด 3 ลำดับ ซึ่งสอดคล้องกับปัญหาของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายจากการสังเกตปัญหาของนักเรียนและได้ พัฒนาจากกรอบของกระบวนการกระจำง คำนิยมตามเกณฑ์การกระจำง คำนิยมที่มี 7 ประการ ได้แก่ 1) เลือกอย่างอิสระ 2) เลือกจากแนวทางต่าง ๆ 3) เลือกหลังจากที่ได้พิจารณาถึงผลที่จะเกิด จากทางเลือกแต่ละอย่าง 4) มีความสุขกับสิ่งที่ได้เลือก 5) เต็มใจที่จะยึดมั่นในสิ่งที่เลือกนั้นโดย เปิดเผย 6) ทำสิ่งหนึ่งกับสิ่งที่เลือกแล้ว 7) ทำสิ่งนั้นซ้ำ ๆ จนกลายเป็นแบบแผนการดำเนินชีวิต ซึ่ง นำมาเป็นกรอบในการพัฒนาจากสถานการณ์ในชีวิตประจำวันหรือปัญหาที่ต้องการพัฒนาของ

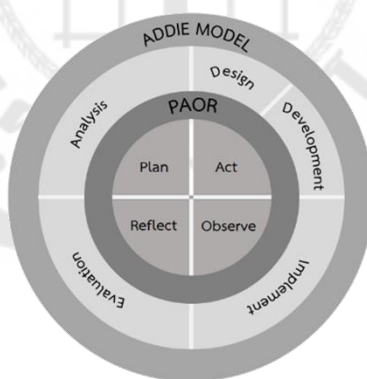
นักเรียนที่เกี่ยวข้องกับการยอมรับความหลากหลายทางเพศ ให้นักเรียนได้เรียนรู้กระบวนการในการกระจ่ายค่านิยมที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันของนักเรียนที่เป็นพฤติกรรมที่ดีต่อผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศ

ตาราง 2 สรุปการดำเนินการวิจัย

ขั้นของการวิจัยเชิงปฏิบัติการ PAOR	รูปแบบการพัฒนาสื่อ ADDIE Model	การดำเนินการวิจัย
ขั้นวางแผน (Plan)	ขั้นการวิเคราะห์ (Analysis)	ผู้วิจัยได้วางแผนและนำผลจากการวิเคราะห์ปัญหาจากการทำแบบสอบถามและการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในสื่อเรื่องที่ 1 และนำผลจากการทำแบบวัดและแบบสัมภาษณ์กระบวนการกระจ่ายค่านิยมจากสื่อเรื่องก่อนหน้าไปพัฒนาสื่อเรื่องต่อไปจนกว่านักเรียนจะพัฒนากระบวนการกระจ่ายค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศ
ขั้นปฏิบัติการ (Act)	ขั้นออกแบบ (Design)	ผู้วิจัยได้ทำการออกแบบและพัฒนาสื่อประสม (Multimedia) โดเมนนำสื่อมาประกอบไว้ด้วยกัน เช่น ภาพ ภาพเคลื่อนไหว วิดีโอ ข้อความ เสียง เป็นต้น ลำดับเรื่องให้เป็นเรื่องราวที่มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับการยอมรับในความหลากหลายทางเพศ ให้สอดคล้องกับกระบวนการกระจ่ายค่านิยม ในประเด็นที่ได้จากการทำแบบประเมินทัศนคติที่มีต่อการยอมรับผู้มีความหลากหลายทางเพศและการสังเกตพฤติกรรม และมีการนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินคุณภาพของสื่อ 3 ด้านรวมทั้งให้ครูผู้สอนร่วมประเมินคุณภาพด้วย
	ขั้นการพัฒนา (Development)	
ขั้นสังเกต (Observe)	ขั้นการทดลองใช้ (Implement)	มีการให้นักเรียนทำแบบวัดก่อนเรียนรู้สื่อและครูได้นำสื่อไปให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการนำสื่อไปบูรณาการร่วมในรายวิชาสังคมศึกษาในชั้นสอน ในเนื้อหาที่

ตาราง 2 (ต่อ)

ขั้นของการวิจัยเชิงปฏิบัติการ PAOR	รูปแบบการพัฒนาสื่อ ADDIE Model	การดำเนินการวิจัย
		เกี่ยวข้องกับสิทธิมนุษยชน คือ การสอดแทรกสื่อการเรียนรู้เข้าไปเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้เนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการกระจายอำนาจในการความหลากหลายทางเพศผ่านสื่อนี้ แล้วให้นักเรียนทำแบบวัด และทำการสัมภาษณ์
สะท้อนผล (Reflect)	ขั้นการประเมินผล (Evaluation)	ผู้วิจัยนำผลคะแนนก่อนและหลังเรียนมาหาคะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์ รวมทั้งผลจากการสัมภาษณ์เพื่อมาศึกษาว่านักเรียนเกิดกระบวนการกระจายอำนาจค่านิยมมากน้อยเพียงใด แล้วนำไปพัฒนาในสื่อต่อ ๆ ไป รวมทั้งสัมภาษณ์ความพึงพอใจและทัศนคติที่มีต่อการยอมรับความหลากหลายทางเพศหลังการใช้สื่อ



ภาพประกอบ 6 วงจร PAOR ในการพัฒนาสื่อประสม (Multimedia)

หลังจากผู้วิจัยได้วางแผนก่อนการดำเนินการวงจร PAOR แล้ว ผู้วิจัยได้ทำการดำเนินการตามวงจร PAOR ดังนี้

#### วงจรที่ 1

##### 1. ขั้นวางแผน (Plan)

ผู้วิจัยได้วางแผนและนำผลจากการวิเคราะห์ปัญหาเกี่ยวกับความหลากหลายทางเพศของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/4 โรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ เพื่อพัฒนา

กระบวนการกระจำงค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศ จนเกิดเป็นค่านิยมที่ดีที่ติดตัวนักเรียน ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนา โดยจากการศึกษาช่วงวัยของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา เนื้อหาของความหลากหลายทางเพศ และการขัดเกลานักเรียนเพื่อให้นักเรียนได้พัฒนากระบวนการกระจำงค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศนี้ ผู้วิจัยจึงได้จัดทำสื่อประสม (Multimedia) เรื่องที่ I am what I am ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับการทำความเข้าใจในความหลากหลายทางเพศ ทั้งความหมายของความหลากหลายทางเพศ ความหลากหลายทางเพศในสังคมของเรา แนวทางในการปฏิบัติตัวต่อผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศ เพื่อให้เหมาะกับการเรียนรู้ของนักเรียน รวมทั้งได้วางแผนรูปแบบในการวัดกระบวนการกระจำงค่านิยมให้กับนักเรียน และเลือกรูปแบบการพัฒนาสื่อในรูปแบบ ADDIE Model เนื่องจากมีขั้นตอนการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่ชัดเจนและมีลำดับขั้นตอนของกระบวนการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ ซึ่งขั้นตอนการวิจัยเชิงปฏิบัติการนี้จะตรงกับขั้นการวิเคราะห์ (Analysis) ของ ADDIE Model

## 2. ขั้นปฏิบัติการ (Act)

ผู้วิจัยได้ทำการออกแบบและพัฒนาสื่อประสม (Multimedia) ที่เป็นการนำสื่อชนิดต่าง ๆ มาประกอบไว้ด้วยกัน เช่น ภาพ ภาพเคลื่อนไหว วิดีโอ ข้อความ เสียง เป็นต้น โดยมีการลำดับเรื่องให้เป็นเรื่องราวที่มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับการยอมรับในความหลากหลายทางเพศ ให้สอดคล้องกับกระบวนการกระจำงค่านิยม เพื่อเป็นการพัฒนากระบวนการกระจำงค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศและเป็นแนวทางในการพัฒนาค่านิยมของนักเรียนในเรื่องของการยอมรับความหลากหลายทางเพศจนนำไปเป็นแนวทางในพฤติกรรมของนักเรียนให้ดียิ่งขึ้น ได้นำสื่อประสม (Multimedia) กระบวนการกระจำงค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศไปให้ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ 1)ด้านเนื้อหา 2)ด้านเทคโนโลยีการศึกษา และ 3)ด้านกระบวนการกระจำงค่านิยม ประเมินคุณภาพ แล้วปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ และนำไปทดลองกับกลุ่มทดลองจำนวน 30 คนได้เรียนรู้ แล้วให้นักเรียนกลุ่มทดลองทำแบบวัดกระบวนการกระจำงค่านิยมจำนวน 7 ข้อ เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นรวมทั้งสัมพัทธ์จากแบบสัมพัทธ์กระบวนการกระจำงค่านิยมเพื่อปรับแก้ข้อคำถาม ซึ่งขั้นตอนการวิจัยเชิงปฏิบัติการนี้จะตรงกับขั้นตอนการพัฒนาสื่อประสม (Multimedia) ในขั้นออกแบบ (Design) และ ขั้นการพัฒนา (Development) ของ ADDIE Model

### 3. ขั้นสังเกต (Observe)

ผู้วิจัยให้นักเรียนกลุ่มเป้าหมายนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/4 โรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการทำแบบวัดกระบวนการกระจำง่า่านิยามก่อนเรียนรู้จากสื่อ แล้วให้นักเรียนเรียนรู้สื่อประสม (Multimedia) เรื่องที่ 1 I am what I am เมื่อนักเรียนได้เรียนรู้สื่อประสม (Multimedia) เรื่องที่ 1 แล้ว ผู้วิจัยได้นำแบบวัดกระบวนการกระจำง่า่านิยามในการยอมรับความหลากหลายทางเพศชุดที่ 1 ให้นักเรียนทำและทำการสัมภาษณ์กลุ่มเป้าหมายนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/4 โรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ จำนวน 45 คน โดยแบ่งออกเป็น 4 กลุ่ม กลุ่มละ 11 คน 3 กลุ่ม 12 คน 1 กลุ่ม ในประเด็น การยอมรับความหลากหลายทางเพศ ซึ่งขั้นตอนการวิจัยเชิงปฏิบัติการนี้จะตรงกับขั้นการทดลองใช้ (Implement) ของ ADDIE MODEL ในการพัฒนาสื่อประสม (Multimedia)

### 4. สะท้อนผล (Reflect)

จากการที่นักเรียนทำแบบวัดและสัมภาษณ์กระบวนการกระจำง่า่านิยามในการยอมรับความหลากหลายทางเพศแล้วนั้น ผู้วิจัยได้นำผลคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนมาหาค่าคะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์ เพื่อตรวจสอบพัฒนาการกระบวนการกระจำง่า่านิยามของนักเรียนรวมทั้งผลจากการสัมภาษณ์กระบวนการกระจำง่า่านิยามในการยอมรับความหลากหลายทางเพศของนักเรียนมาวิเคราะห์ เพื่อนำไปปรับปรุงสื่อประสม (Multimedia) ในเรื่องที่ 2 เพื่อเป็นการพัฒนาเพิ่มเติมให้นักเรียนได้เรียนรู้อันได้พัฒนากระบวนการกระจำง่า่านิยามในการยอมรับความหลากหลายทางเพศ ซึ่งขั้นตอนการวิจัยเชิงปฏิบัติการนี้จะตรงกับขั้นการประเมินผล (Evaluation) ของ ADDIE Model ในการพัฒนาสื่อประสม (Multimedia)

#### วงจรที่ 2

##### 1. ขั้นวางแผน (Plan)

ผู้วิจัยได้วางแผนและนำผลจากการวัดกระบวนการกระจำง่า่านิยามและการสัมภาษณ์กระบวนการกระจำง่า่านิยามในสื่อเรื่องที่ 1 มาปรับปรุงสื่อในวงจรที่ 2 เพื่อเป็นการพัฒนาเพิ่มเติมให้นักเรียนได้เรียนรู้อันได้พัฒนากระบวนการกระจำง่า่านิยามในการยอมรับความหลากหลายทางเพศ ผู้วิจัยจึงได้จัดทำสื่อประสม (Multimedia) เรื่องที่ 2 ความรักไม่ผิด ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับความหมายและความเข้าใจเรื่องเพศวิถี การทำความเข้าใจเกี่ยวกับการแสดงออกของความรักของผู้มีความหลากหลายทางเพศ แนวทางในการปฏิบัติตัวเมื่อพบเจอกับสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศในสังคม เพื่อให้เหมาะกับการเรียนรู้ของนักเรียน ซึ่งขั้นตอนการวิจัยเชิงปฏิบัติการนี้จะตรงกับขั้นการวิเคราะห์ (Analysis) ของ ADDIE Model

## 2. ขั้นปฏิบัติการ (Act)

ผู้วิจัยได้ทำการออกแบบและพัฒนาสื่อประสม (Multimedia) ที่เป็นการนำสื่อชนิดต่าง ๆ มาประกอบไว้ด้วยกัน เช่น ภาพ ภาพเคลื่อนไหว วิดีโอ ข้อความ เสียง เป็นต้น โดยมีการลำดับเรื่องให้เป็นเรื่องราวที่มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับการยอมรับในความหลากหลายทางเพศ ให้สอดคล้องกับกระบวนการกระจำง่าค่านิยม เพื่อเป็นการพัฒนากระบวนการกระจำง่าค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศและเป็นแนวทางในการพัฒนาค่านิยมของนักเรียนในเรื่องของการยอมรับความหลากหลายทางเพศจนนำไปเป็นแนวทางในพฤติกรรมของนักเรียนให้ดียิ่งขึ้น ได้นำสื่อประสม (Multimedia) กระบวนการกระจำง่าค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศไปให้ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ 1)ด้านเนื้อหา 2)ด้านเทคโนโลยีการศึกษา และ 3)ด้านกระบวนการกระจำง่าค่านิยม ประเมินคุณภาพ แล้วปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ และนำไปทดลองกับกลุ่มทดลองจำนวน 30 คนได้เรียนรู้ แล้วให้นักเรียนกลุ่มทดลองทำแบบวัดกระบวนการกระจำง่าค่านิยมจำนวน 7 ข้อ เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นรวมทั้งสัมภาษณ์จากแบบสัมภาษณ์กระบวนการกระจำง่าค่านิยมเพื่อปรับแก้ข้อคำถาม ซึ่งขั้นตอนการวิจัยเชิงปฏิบัติการนี้จะตรงกับขั้นตอนการพัฒนาสื่อประสม (Multimedia) ในขั้นออกแบบ (Design) และ ขั้นการพัฒนา (Development) ของ ADDIE Model

## 3. ขั้นสังเกต (Observe)

ผู้วิจัยให้นักเรียนกลุ่มเป้าหมายนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/4 โรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการทำแบบวัดกระบวนการกระจำง่าค่านิยมก่อนเรียนรู้จากสื่อ แล้วให้นักเรียนเรียนรู้สื่อประสม (Multimedia) เรื่องที่ 2 ความรักไม่ผิด เมื่อนักเรียนได้เรียนรู้สื่อประสม (Multimedia) เรื่องที่ 2 แล้ว ผู้วิจัยได้นำแบบวัดกระบวนการกระจำง่าค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศชุดที่ 2 ให้นักเรียนทำและทำการสัมภาษณ์กลุ่มเป้าหมายนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/4 โรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ จำนวน 45 คน โดยแบ่งออกเป็น 4 กลุ่ม กลุ่มละ 11 คน 3 กลุ่ม 12 คน 1 กลุ่ม ในประเด็น การกลั่นแกล้ง รังแก ผู้มีความหลากหลายทางเพศ ซึ่งขั้นตอนการวิจัยเชิงปฏิบัติการนี้จะตรงกับขั้นการทดลองใช้ (Implement) ของ ADDIE MODEL ในการพัฒนาสื่อประสม (Multimedia)

## 4. สะท้อนผล (Reflect)

จากการที่นักเรียนทำแบบวัดและสัมภาษณ์กระบวนการกระจำง่าค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศแล้วนั้น ผู้วิจัยได้นำผลคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนมาหาค่าคะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์ เพื่อตรวจสอบพัฒนาการกระบวนการกระจำง่าค่านิยมของนักเรียนรวมทั้งผลจากการสัมภาษณ์กระบวนการกระจำง่าค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศ



ของนักเรียนมาวิเคราะห์ เพื่อนำไปปรับปรุงสื่อประสม (Multimedia) ในเรื่องที่ 3 เพื่อเป็นการพัฒนาเพิ่มเติมให้นักเรียนได้เรียนรู้จนได้พัฒนาระบบการกระจำค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศ ซึ่งขั้นตอนการวิจัยเชิงปฏิบัติการนี้จะตรงกับขั้นการประเมินผล (Evaluation) ของ ADDIE MODEL ในการพัฒนาสื่อประสม (Multimedia)

### วงจรที่ 3

#### 1. ขั้นวางแผน (Plan)

ผู้วิจัยได้วางแผนและนำผลจากการวัดกระบวนการกระจำค่านิยมและการสัมภาษณ์กระบวนการกระจำค่านิยมในสื่อเรื่องที่ 2 มาปรับปรุงสื่อในวงจรที่ 3 เพื่อเป็นการพัฒนาเพิ่มเติมให้นักเรียนได้เรียนรู้จนได้พัฒนาระบบการกระจำค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศ ผู้วิจัยจึงได้จัดทำสื่อประสม (Multimedia) เรื่องที่ 3 We are human ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับปัญหาของผู้มีความหลากหลายทางเพศและความเท่าเทียมทางเพศ แนวทางในการปฏิบัติตนและแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับผู้มีความหลากหลายทางเพศสำหรับนักเรียน เพื่อให้เหมาะกับการเรียนรู้ของนักเรียน ซึ่งขั้นตอนการวิจัยเชิงปฏิบัติการนี้จะตรงกับขั้นการวิเคราะห์ (Analysis) ของ ADDIE Model

#### 2. ขั้นปฏิบัติการ (Act)

ผู้วิจัยได้ทำการออกแบบและพัฒนาสื่อประสม (Multimedia) ที่เป็นการนำสื่อชนิดต่าง ๆ มาประกอบไว้ด้วยกัน เช่น ภาพ ภาพเคลื่อนไหว วิดีโอ ข้อความ เสียง เป็นต้น โดยมีการลำดับเรื่องให้เป็นเรื่องราวที่มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับการยอมรับในความหลากหลายทางเพศ ให้สอดคล้องกับกระบวนการกระจำค่านิยม เพื่อเป็นการพัฒนาระบบการกระจำค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศและเป็นแนวทางในการพัฒนาค่านิยมของนักเรียนในเรื่องของการยอมรับความหลากหลายทางเพศจนนำไปเป็นแนวทางในพฤติกรรมของนักเรียนให้ดียิ่งขึ้น ได้นำสื่อประสม (Multimedia) กระบวนการกระจำค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศไปให้ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านเนื้อหา 2) ด้านเทคโนโลยีการศึกษา และ 3) ด้านกระบวนการกระจำค่านิยม ประเมินคุณภาพ แล้วปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ และนำไปทดลองกับกลุ่มทดลองจำนวน 30 คนได้เรียนรู้ แล้วให้นักเรียนกลุ่มทดลองทำแบบวัดกระบวนการกระจำค่านิยมจำนวน 7 ข้อ เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นรวมทั้งสัมภาษณ์จากแบบสัมภาษณ์กระบวนการกระจำค่านิยมเพื่อปรับแก้ข้อคำถาม และผู้วิจัยได้นำสื่อทั้ง 3 เรื่อง ให้ครูโรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ ทำการประเมินสื่อเพื่อเป็นการตรวจสอบคุณภาพของสื่อรวมทั้งเป็นสิ่งที่แสดงว่าสื่อเหมาะสม รวมทั้งสามารถพัฒนาระบบการกระจำค่านิยมในการยอมรับ

ความหลากหลายทางเพศได้ ซึ่งขั้นตอนการวิจัยเชิงปฏิบัติการนี้จะตรงกับขั้นตอนการพัฒนาสื่อประสม (Multimedia) ในขั้นตอนออกแบบ (Design) และ ขั้นตอนการพัฒนา (Development) ของ ADDIE Model

### 3. ขั้นสังเกต (Observe)

ผู้วิจัยให้นักเรียนกลุ่มเป้าหมายนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/4 โรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการทำแบบวัดกระบวนการกระจำง่า่านิยามก่อนเรียนรู้จากสื่อ แล้วให้นักเรียนเรียนรู้สื่อประสม (Multimedia) เรื่องที่ 3 We are human เมื่อนักเรียนได้เรียนรู้สื่อประสม (Multimedia) เรื่องที่ 3 แล้ว ผู้วิจัยได้นำแบบวัดกระบวนการกระจำง่า่านิยามในการยอมรับความหลากหลายทางเพศชุดที่ 3 ให้นักเรียนทำและทำการสัมภาษณ์กลุ่มเป้าหมายนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/4 โรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ จำนวน 45 คน โดยแบ่งออกเป็น 4 กลุ่ม กลุ่มละ 11 คน 3 กลุ่ม 12 คน 1 กลุ่ม ในประเด็น การใช้ความรุนแรงต่อผู้มีความหลากหลายทางเพศ ซึ่งขั้นตอนการวิจัยเชิงปฏิบัติการนี้จะตรงกับขั้นตอนการทดลองใช้ (Implement) ของ ADDIE MODEL ในการพัฒนาสื่อประสม (Multimedia)

### 4. สะท้อนผล (Reflect)

จากการที่นักเรียนทำแบบวัดและสัมภาษณ์กระบวนการกระจำง่า่านิยามในการยอมรับความหลากหลายทางเพศแล้วนั้น ผู้วิจัยได้นำผลคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนมาหาค่าคะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์ เพื่อตรวจสอบพัฒนาการกระบวนการกระจำง่า่านิยามของนักเรียนรวมทั้งผลจากการสัมภาษณ์กระบวนการกระจำง่า่านิยามในการยอมรับความหลากหลายทางเพศของนักเรียนมาวิเคราะห์ว่านักเรียนมีพัฒนาการกระบวนการกระจำง่า่านิยามในการยอมรับความหลากหลายทางเพศอย่างไร รวมทั้งมีการสัมภาษณ์นักเรียนในประเด็นความพึงพอใจในการใช้สื่อโดยรวม และ สัมภาษณ์ในประเด็นทัศนคติในการยอมรับความหลากหลายทางเพศหลังจากได้เรียนรู้จากสื่อ ซึ่งขั้นตอนการวิจัยเชิงปฏิบัติการนี้จะตรงกับขั้นตอนการประเมินผล (Evaluation) ของ ADDIE MODEL ในการพัฒนาสื่อประสม (Multimedia)

### 3. เครื่องมือในการวิจัย

#### 3.1 เครื่องมือประกอบไปด้วย

##### 3.1.1 เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาทัศนคติที่มีต่อการยอมรับผู้มีความ

หลากหลายทางเพศ

3.1.1.1 แบบสอบถามทัศนคติต่อการยอมรับผู้มีความหลากหลายทางเพศ

##### 3.1.2 เครื่องมือที่ใช้ในการพัฒนาสื่อประสม (Multimedia)

3.1.2.1 สื่อประสม (Multimedia) กระบวนการกระจ่างค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศ

3.1.2.2 แบบประเมินคุณภาพของสื่อประสม (Multimedia) แบ่งออกเป็น

- 1) แบบประเมินคุณภาพ ด้านเนื้อหา
- 2) แบบประเมินคุณภาพ ด้านเทคโนโลยีทางการศึกษา
- 3) แบบประเมินคุณภาพ ด้านกระบวนการกระจ่างค่านิยม

3.1.2.3 แบบประเมินสื่อประสม (Multimedia) สำหรับครูผู้สอน

##### 3.1.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวัดกระบวนการกระจ่างค่านิยมหลังการเรียนรู้สื่อ

3.1.3.1 แบบวัดกระบวนการกระจ่างค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศ

3.1.3.2 แบบสัมภาษณ์กระบวนการกระจ่างค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศ

3.1.3.3 แบบสัมภาษณ์ทัศนคติในการยอมรับความหลากหลายทางเพศและความพึงพอใจหลังการใช้สื่อประสม (Multimedia)

#### 3.2 วิธีการสร้างและการหาประสิทธิภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.2.1 การสร้างแบบสอบถามทัศนคติการยอมรับต่อผู้มีความหลากหลายทางเพศ มีขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

1. ศึกษาค้นคว้า แนวคิด ทฤษฎี เอกสาร วารสาร หนังสือต่าง ๆ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถามทัศนคติต่อผู้มีความหลากหลายทางเพศ และกระบวนการกระจ่างค่านิยม (Value Clarification)

2. ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามกระบวนการกระจ่างค่านิยมที่เกี่ยวข้องกับทัศนคติต่อผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศ โดยการศึกษาและดัดแปลงจากแบบสอบถามทัศนคติต่อผู้มีความหลากหลายทางเพศ (The Homosexuality Attitude Scale) ของ Mary E Kite และ Day Deaux

(Kite Mary and Deaux Day, 1986) แล้วดัดแปลงข้อคำถามให้มีความเหมาะสมกับบริบทของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่เกี่ยวข้องกับทัศนคติต่อผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศ

3. ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามทัศนคติต่อผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศโดยแบ่งเป็น 2 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลส่วนตัว

ตอนที่ 2 กระบวนการกระจ่างค่านิยมที่เกี่ยวข้องกับทัศนคติต่อผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศ โดยใช้มาตราประมาณค่า 5 ระดับตามแบบลิเคิร์ต (Likert scale) โดยมีข้อคำถามจำนวน 23 ข้อ

4. นำแบบสอบถามกระบวนการกระจ่างค่านิยมที่เกี่ยวข้องกับทัศนคติต่อผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการควบคุมปริญญาโท เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและนำไปปรับปรุงแก้ไข

5. ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือ (Validity) ก่อนนำเครื่องมือไปใช้ โดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Consistency หรือ IOC) โดยให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่านตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขให้มีความสมบูรณ์ และผู้วิจัยได้นำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไขให้เป็นแบบวัดที่มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นก่อนนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลจริง

6. ตรวจสอบความเชื่อมั่นของเครื่องมือ (Reliability) จากที่ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามที่ผ่านการปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญไปหาค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดกระบวนการกระจ่างค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศโดยนำไปทดลองใช้ (try out) กับกลุ่มทดลองที่ไม่ใช่กลุ่มเป้าหมายจำนวน 30 คนเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือโดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach Alpha Coefficient) โดยค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามจำนวน 23 ข้อ เท่ากับ 0.77 เมื่อได้ค่าที่น่าเชื่อถือและสามารถนำไปใช้ได้ก็สามารถนำไปเก็บข้อมูลจริงต่อไปได้

**โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ได้แก่**

ระดับที่ 5 หมายถึง เห็นด้วยเป็นอย่างยิ่ง

ระดับที่ 4 หมายถึง เห็นด้วย

ระดับที่ 3 หมายถึง ค่อนข้างเห็นด้วย

ระดับที่ 2 หมายถึง ไม่เห็นด้วย

ระดับที่ 1 หมายถึง ไม่เห็นด้วยเป็นอย่างยิ่ง

เกณฑ์ในการแปลความหมาย ผู้วิจัยได้ใช้หลักเกณฑ์ในการแปลความหมาย ที่ได้รับการปรับปรุงตามแบบของ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545)

คะแนนเฉลี่ย 1.00 – 1.49 หมายถึง มีทัศนคติในระดับไม่ดีอย่างยิ่ง

คะแนนเฉลี่ย 1.50 – 2.49 หมายถึง มีทัศนคติในระดับไม่ดี

คะแนนเฉลี่ย 2.50 – 3.49 หมายถึง มีทัศนคติในระดับปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 3.50 – 4.49 หมายถึง มีทัศนคติในระดับดี

คะแนนเฉลี่ย 4.50 – 5.00 หมายถึง มีทัศนคติในระดับดีมาก

**3.2.2 การสร้างสื่อประสม (Multimedia) มีขั้นตอนการสร้างตามหลักการ ทฤษฎีการออกแบบสื่อการเรียนรู้ตามแนวคิดของ ADDIE Model โดยมีขั้นตอน ดำเนินการ ดังนี้**

1. **ขั้นการวิเคราะห์ (Analysis)** ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ธรรมชาติของนักเรียนและ สภาพปัญหาโดยการสังเกตและให้นักเรียนทำแบบสอบถามทัศนคติต่อผู้มีความหลากหลายทาง เพศ รวมทั้งครูผู้สอน โดยมีการกำหนดแนวทางหรือเป้าหมายในการแก้ไขปัญหาและสื่อการเรียนรู้ ที่คาดหวังที่จะนำไปใช้

2. **ขั้นการออกแบบ (Design)** ผู้วิจัยนำผลการวิเคราะห์สภาพปัญหาจากขั้นการ วิเคราะห์โดยมีการนำประเด็นจากผลทัศนคติในการยอมรับความหลากหลายทางเพศจากการทำ แบบสอบถามและจากการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน รวมทั้งนำผลทัศนคติในการยอมรับความ หลากหลายทางเพศของครูมาเป็นแนวทางในการพัฒนาสื่อ นำมากำหนดวัตถุประสงค์ เนื้อหาที่ใช้ ในการจัดทำสื่อประสม (Multimedia) สิ่งที่จะใช้ในการวัดผลประเมินผลนักเรียน และออกแบบสื่อ ที่เหมาะสมกับนักเรียน ตามกรอบของกระบวนการกระจ่างค่านิยมตามเกณฑ์ 7 ประการ ดังตาราง ต่อไปนี้

3. **ขั้นการพัฒนา (Development)** ผู้วิจัยได้ทำการผลิตและพัฒนาสื่อประสม (Multimedia) โดยการนำสื่อการเรียนรู้ประเภทต่าง ๆ ได้แก่ ภาพ ภาพเคลื่อนไหว วิดีโอ เสียง ข้อความ มาร้อยเรียงให้เป็นเรื่องราวตามที่ได้วางแผนและออกแบบเป็นสตอรี่บอร์ดไว้ ประเด็นที่ได้ จากขั้นวิเคราะห์และออกแบบ ดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 3 การพัฒนาสื่อที่ส่งเสริมให้เกิดกระบวนการกระจำง่าคุณค่านิยม

เนื้อหา	สื่อที่ใช้	ผลลัพธ์หรือความคาดหวังที่จะ ให้เกิดขึ้นกับนักเรียน
<p>เรื่องที่ 1 I am what I am นำเสนอประเด็นเกี่ยวกับการทำความเข้าใจในความหลากหลายทางเพศ ทั้งความหมายของความหลากหลายทางเพศ ความหลากหลายทางเพศในสังคมของเรา แนวทางในการปฏิบัติตัวต่อผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศ</p>	<p>ภาพนิ่งนำเสนอภาพเหตุการณ์ ภาพประกอบคำบรรยายที่เกี่ยวข้องกับเรื่องราวของความหลากหลายทางเพศ ภาพเคลื่อนไหวนำเสนอตัวการ์ตูนหรือตัวละครที่ดำเนินเรื่องในสื่อ ตัวอักษรนำเสนอข้อความเนื้อหา เสียงบรรยายที่บรรยายเรื่องราว เนื้อหา ความหมายที่เกี่ยวข้องกับความหลากหลายทางเพศ วิดีโอแนะนำเรื่องราวการสนทนาที่เป็นสถานการณ์ของกระบวนการกระจำง่าคุณค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศ</p>	<p>นักเรียนสามารถเลือกที่จะยอมรับผู้มีความหลากหลายทางเพศโดยอิสระ ไม่มีใครชักจูง จากแนวทางที่เหมาะสม สามารถบอกข้อดีและข้อเสียของวิธีการหรือแนวทางที่เลือกยอมรับผู้มีความหลากหลายทางเพศ รู้สึกที่ดี มีความสุข กล้าที่จะตอบคำถามและบอกผู้อื่น เปิดเผยว่าตนเองยอมรับผู้มีความหลากหลายทางเพศ ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อผู้มีความหลากหลายทางเพศ จนกลายเป็นนิสัย</p>
<p>เรื่องที่ 2 ความรักไม่ผิด นำเสนอประเด็นเกี่ยวกับความหมายและความเข้าใจเรื่องเพศวิถี การทำความเข้าใจเกี่ยวกับการแสดงออกของความรักของผู้มีความหลากหลายทางเพศ แนวทางในการปฏิบัติตัวเมื่อพบเจอกับสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศในสังคม</p>	<p>ภาพนิ่งนำเสนอภาพเหตุการณ์ ภาพประกอบคำบรรยายที่เกี่ยวข้องกับเรื่องราวของเพศวิถีที่เกี่ยวข้องกับผู้มีความหลากหลายทางเพศ ภาพเคลื่อนไหวนำเสนอตัวการ์ตูนหรือตัวละครที่ดำเนินเรื่องในสื่อ ตัวอักษรนำเสนอข้อความเนื้อหา เสียงบรรยายที่บรรยายเรื่องราว เนื้อหา ความหมายที่เกี่ยวข้องกับเพศวิถีของผู้มีความหลากหลายทางเพศและการปฏิบัติตัวกับผู้มีความหลากหลายทางเพศ วิดีโอแนะนำเรื่องราวการสนทนาที่เป็นสถานการณ์ของกระบวนการกระจำง่าคุณค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศ</p>	<p>นักเรียนสามารถเลือกที่จะยอมรับในการทำความเข้าใจเกี่ยวกับการแสดงออกของความรักของผู้มีความหลากหลายทางเพศ โดยอิสระ ไม่มีใครชักจูง จากแนวทางที่เหมาะสม สามารถบอกข้อดีและข้อเสียของวิธีการหรือแนวทางที่เลือกเกี่ยวกับเพศวิถีของผู้มีความหลากหลายทางเพศ รู้สึกที่ดี มีความสุข กล้าที่จะตอบคำถามและบอกผู้อื่น เปิดเผยว่าตนเองยอมรับ ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม จนกลายเป็นนิสัย</p>
<p>เรื่องที่ 3 We are human นำเสนอประเด็นเกี่ยวกับปัญหาของผู้มีความหลากหลายทางเพศและความเท่าเทียมทางเพศ แนวทางในการปฏิบัติตนและ</p>	<p>ภาพนิ่งนำเสนอภาพเหตุการณ์ ภาพประกอบคำบรรยายที่เกี่ยวข้องกับเรื่องราวของปัญหา แนวทางในการปฏิบัติตนและแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวข้องกับ</p>	<p>นักเรียนสามารถเลือกที่จะยอมรับโดยอิสระ ไม่มีใครชักจูง จากแนวทางที่เหมาะสม สามารถบอกข้อดีและข้อเสียของวิธีการหรือแนวทางที่เลือก</p>

ตาราง 3 (ต่อ)

เนื้อหา	สื่อที่ใช้	ผลลัพธ์หรือความคาดหวังที่จะ ให้เกิดกับนักเรียน
แก้ไขปัญหเกี่ยวกับผู้มีความ หลากหลายทางเพศสำหรับนักเรียน	ความหลากหลายทางเพศ ภาพเคลื่อนไหวนำเสนอตัวการ์ตูนหรือ ตัวละครที่ดำเนินเรื่องในสื่อ ตัวอักษร นำเสนอข้อความเนื้อหา เสียงบรรยายที่ บรรยายเรื่องราว เนื้อหา ปัญหา แนวทางในการปฏิบัติตนและแก้ไข ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับความหลากหลาย ทางเพศ วิดีโอแนะนำเรื่องราวการ สนทนาที่เป็นสถานการณ์ของ กระบวนการกระจำงค่านิยมในการ ยอมรับความหลากหลายทางเพศ	รู้สึกที่ดี มีความสุข กล้าที่จะตอบ คำถามและบอกผู้อื่น เปิดเผยว่าตนเอง ยอมรับ ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม จน กลายเป็นนิสัย

จากนั้นนำสื่อประสม (Multimedia) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจประเมิน  
คุณภาพสื่อ และนำสื่อประสม (Multimedia) มาทดลองใช้เพื่อหาคุณภาพของสื่อประสม  
(Multimedia)

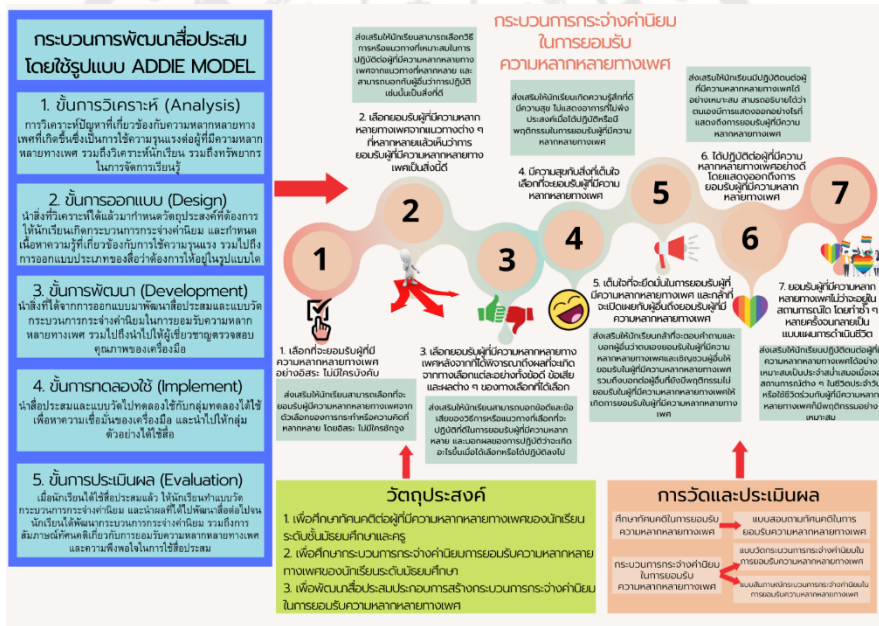
**4. ขั้นการทดลองใช้ (Implement)** ผู้วิจัยนำสื่อประสม (Multimedia) มาทดลองใช้  
กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มเป้าหมาย จำนวน 30 คน ให้เรียนรู้สื่อประสม (Multimedia) หลังจาก  
นักเรียนได้เรียนรู้สื่อประสม (Multimedia) แล้วก็ให้นักเรียนทำแบบวัดและสัมภาษณ์กระบวนการ  
กระจำงค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศและนำผลจากการทำแบบวัดนั้นไป  
วิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นและปรับปรุงข้อคำถามต่อไป

หลังจากทดลองใช้แล้วก็นำไปเก็บข้อมูลกับกลุ่มเป้าหมายนักเรียนระดับชั้น  
มัธยมศึกษาปีที่ 3/4 โรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ จำนวน 45 คน โดยให้กลุ่มเป้าหมายทำ  
แบบวัดกระบวนการกระจำงค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศก่อนเรียนรู้สื่อ แล้วนำ  
สื่อประสม (Multimedia) ให้กลุ่มเป้าหมายเรียนรู้ โดยผู้วิจัยได้นำสื่อนี้ไปสอดแทรกในกระบวนการ  
จัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ทั้งในขั้นนำ ขั้นสอน และขั้นสรุป โดยบูรณาการเข้าไปในรายวิชาสังคม  
ศึกษา ในเนื้อหาของสิทธิมนุษยชน เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษากระบวนการกระจำงค่านิยมในการ  
ยอมรับความหลากหลายทางเพศ หลังจากนั้นนักเรียนได้เรียนรู้สื่อประสม (Multimedia) แล้วก็ให้  
นักเรียนทำแบบวัดและทำการสัมภาษณ์กระบวนการกระจำงค่านิยมในการยอมรับความ  
หลากหลายทางเพศและนำผลไปวิเคราะห์ผลเพื่อตรวจสอบสมมติฐาน เมื่อนักเรียนทำแบบวัด  
กระบวนการกระจำงค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศแล้วนำคะแนนที่นักเรียนทำ

แต่ครั้งมาหาค่าคะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์ ร่วมกับการสัมภาษณ์นักเรียนเกี่ยวกับกระบวนการ  
กระจำง่าำนนิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศและความพึงพอใจในการใช้สื่อประสม  
(Multimedia)

5. **ขั้นการประเมินผล (Evaluation)** นำผลการทดลองเพื่อศึกษากระบวนการ  
กระจำง่าำนนิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศมาวิเคราะห์แล้วปรับปรุงแก้ไขก่อน  
นำไปใช้ในครั้งต่อไป

ผู้วิจัยได้สรุปกระบวนการพัฒนาสื่อประสม (Multimedia) เพื่อพัฒนากระบวนการ  
กระจำง่าำนนิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศตามภาพประกอบ 7 ซึ่งแสดงรูปแบบการ  
พัฒนาสื่อประสม (Multimedia) ด้วย ADDIE Model ตามวัตถุประสงค์ที่ผู้วิจัยต้องการพัฒนา  
กระบวนการกระจำง่าำนนิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศทั้ง 7 ประการตามทฤษฎี  
กระจำง่าำนนิยม (Value Clarification) รวมไปถึงแนวทางในการพัฒนานักเรียนในการพัฒนา  
กระบวนการกระจำง่าำนนิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศ



ภาพประกอบ 7 แผนภาพกระบวนการพัฒนาสื่อประสม (Multimedia)



### 3.2.3 การสร้างแบบประเมินคุณภาพสื่อประสม (Multimedia) มีขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

#### 3.2.3.1 แบบประเมินคุณภาพสื่อประสม (Multimedia) ด้านเนื้อหา สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

1. ศึกษาค้นคว้า แนวคิด ทฤษฎี เอกสาร วารสาร หนังสือต่าง ๆ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างแบบประเมินคุณภาพสื่อ ด้านเนื้อหา

2. กำหนดกรอบแนวคิดขอบเขตของเนื้อหาด้านกระบวนการกระจำงค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศ

3. นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษามาสร้างแบบประเมินคุณภาพสื่อประสม (Multimedia) ด้านเนื้อหา ที่เกี่ยวกับกระบวนการกระจำงค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศที่ใช้ในสื่อประสม (Multimedia) ในลักษณะมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) รวมทั้งสร้างเกณฑ์การประเมิน (Rubric Score)

4. นำแบบประเมินคุณภาพสื่อประสม (Multimedia) ด้านเนื้อหาเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและนำไปปรับปรุงแก้ไข

5. นำแบบประเมินคุณภาพสื่อประสม (Multimedia) ด้านเนื้อหาที่ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาแล้ว นำไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรง (Validity) แล้วนำผลจากการประเมินมาพิจารณาค่าเฉลี่ยเพื่อเป็นเกณฑ์การประเมินคุณภาพของสื่อประสม (Multimedia) กระบวนการกระจำงค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศ โดยกำหนดเกณฑ์ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00 หมายถึง คุณภาพระดับ ดีมาก

ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายถึง คุณภาพระดับ ดี

ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายถึง คุณภาพระดับ ปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายถึง คุณภาพระดับ พอใช้

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึง คุณภาพระดับ ควรปรับปรุงแก้ไข

โดยเกณฑ์ในการยอมรับว่าสื่อประสม (Multimedia) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นนั้นมีคุณภาพ ผู้วิจัยกำหนดให้มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 2.51 ขึ้นไป

### 3.2.3.2 แบบประเมินคุณภาพสื่อประสม (Multimedia) ด้านเทคโนโลยี การศึกษา สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

1. ศึกษาค้นคว้า แนวคิด ทฤษฎี เอกสาร วารสาร หนังสือต่าง ๆ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างแบบประเมินคุณภาพสื่อประสม (Multimedia) ด้านเทคโนโลยีการศึกษา

2. นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษามาสร้างแบบประเมินคุณภาพสื่อประสม (Multimedia) ด้านเทคโนโลยีการศึกษา ในลักษณะมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) รวมทั้งสร้างเกณฑ์การประเมิน (Rubric Score)

3. นำแบบประเมินคุณภาพสื่อประสม (Multimedia) ด้านเทคโนโลยีการศึกษา เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและนำไปปรับปรุงแก้ไข

4. นำแบบประเมินคุณภาพสื่อประสม (Multimedia) ด้านเทคโนโลยีการศึกษาที่ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการควบคุมปริญญาบัตรแล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีการศึกษา จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรง (Validity) แล้วนำผลจากการประเมินมาพิจารณาค่าเฉลี่ยเพื่อเป็นเกณฑ์การประเมินคุณภาพของสื่อประสม (Multimedia) โดยกำหนดเกณฑ์ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง คุณภาพระดับ ดีมาก

ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง คุณภาพระดับ ดี

ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง คุณภาพระดับ ปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง คุณภาพระดับ พอใช้

ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง คุณภาพระดับ ควรปรับปรุงแก้ไข

โดยเกณฑ์ในการยอมรับว่าสื่อประสม (Multimedia) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นนั้นมีคุณภาพ ผู้วิจัยกำหนดให้มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 2.51 ขึ้นไป

### 3.2.3.3 แบบประเมินคุณภาพสื่อประสม (Multimedia) ด้านกระบวนการ กระจำง่าค่านิยม สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

1. ศึกษาค้นคว้า แนวคิด ทฤษฎี เอกสาร วารสาร หนังสือต่าง ๆ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างแบบประเมินคุณภาพสื่อประสม (Multimedia) ด้านกระบวนการกระจำง่าค่านิยม

2. นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษามาสร้างแบบประเมินคุณภาพสื่อประสม (Multimedia) ด้านกระบวนการกระจำง่าค่านิยม ในลักษณะมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) รวมทั้งสร้างเกณฑ์การประเมิน (Rubric Score)

3. นำแบบประเมินคุณภาพสื่อประสม (Multimedia) ด้านกระบวนการกระจำง่า ค่านิยม เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและนำไปปรับปรุงแก้ไข

4. นำแบบประเมินคุณภาพสื่อประสม (Multimedia) ด้านกระบวนการกระจำง่า ค่านิยม ที่ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา นำไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านกระบวนการ กระจำง่าค่านิยม จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรง (Validity) แล้วนำผลจากการประเมินมา พิจารณาค่าเฉลี่ยเพื่อเป็นเกณฑ์การประเมินคุณภาพของสื่อประสม (Multimedia) โดยกำหนด เกณฑ์ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00 หมายถึง คุณภาพระดับ ดีมาก

ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายถึง คุณภาพระดับ ดี

ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายถึง คุณภาพระดับ ปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายถึง คุณภาพระดับ พอใช้

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึง คุณภาพระดับ ควรปรับปรุงแก้ไข

โดยเกณฑ์ในการยอมรับว่าสื่อประสม (Multimedia) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นนั้นมี คุณภาพ ผู้วิจัยกำหนดให้มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 2.51 ขึ้นไป

### 3.2.4 การสร้างแบบวัดกระบวนการกระจำง่าค่านิยมในการยอมรับความ หลากหลายทางเพศ มีขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

1. ศึกษาค้นคว้า แนวคิด ทฤษฎี เอกสาร วารสาร หนังสือต่าง ๆ และงานวิจัยที่ เกี่ยวข้องกับกระบวนการกระจำง่าค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศ เพื่อใช้เป็น แนวทางในการสร้างแบบวัดกระบวนการกระจำง่าค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศ

2. ผู้วิจัยสร้างสร้างแบบวัดกระบวนการกระจำง่าค่านิยมในการยอมรับความ หลากหลายทางเพศ มีลักษณะเป็นข้อสอบอัตนัย คำถามปลายเปิดให้ผู้เรียนเขียนคำตอบ จำนวน 7 ข้อ โดยใช้เกณฑ์ของทฤษฎีกระจำง่าค่านิยม (Value Clarification) เป็นกรอบในการสร้างแบบวัด กระบวนการกระจำง่าค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศโดยคำถามจะเป็นคำถามที่ เกี่ยวข้องกับเนื้อหาในสื่อการเรียนรู้ และสร้างเกณฑ์การให้คะแนนกระบวนการกระจำง่าค่านิยมใน การยอมรับความหลากหลายทางเพศในรูปแบบเกณฑ์การประเมิน (Rubric Score) โดยอ้างจาก การวัดกระบวนการกระจำง่าค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศของนักเรียนตาม เกณฑ์ของทฤษฎีกระจำง่าค่านิยม (Value Clarification) ซึ่งพิจารณาจากการตอบคำถามจาก คำถามปลายเปิดในแต่ละข้อคำถามเกณฑ์การประเมิน (Rubric Score)

3. ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือ (Validity) ก่อนนำเครื่องมือไปใช้ โดยใช้ค่า ดัชนีความสอดคล้อง (Index of Consistency หรือ IOC) โดยขอความอนุเคราะห์ให้ผู้เชี่ยวชาญ 5

ท่าน ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขให้มีความสมบูรณ์ และผู้วิจัยได้นำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไขให้เป็นแบบวัดที่มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นก่อนนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลจริง

4. ผู้วิจัยนำแบบวัดกระบวนการกระจ่างค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศที่ได้ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิไปทดลองใช้ (try out) กับนักเรียนจำนวน 30 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มเป้าหมายในการวิจัย

5. ตรวจสอบความเชื่อมั่นของเครื่องมือ (Reliability) จากที่ผู้วิจัยได้นำแบบวัดที่ผ่านการปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญไปหาค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดกระบวนการกระจ่างค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศ เพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือโดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach Alpha Coefficient) โดยค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดกระบวนการกระจ่างค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศ จำนวน 3 ชุด ชุดละ 7 ข้อ เรื่องที่ 1 มีความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.89 แบบวัดกระบวนการกระจ่างค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศ เรื่องที่ 2 มีความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.85 และแบบวัดกระบวนการกระจ่างค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศ เรื่องที่ 3 มีความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.82 เมื่อได้ค่าที่นำเชื่อถือและสามารถนำไปใช้ได้ก็สามารถนำไปเก็บข้อมูลจริงต่อไปได้

### 3.2.5 การสร้างแบบสัมภาษณ์กระบวนการกระจ่างค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศ มีขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

1. ศึกษาค้นคว้า แนวคิด ทฤษฎี เอกสาร วารสาร หนังสือต่าง ๆ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการกระจ่างค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการกำหนดประเด็นคำถามที่เกี่ยวข้องกับการยอมรับความหลากหลายทางเพศ

2. กำหนดสถานการณ์การสัมภาษณ์ ที่เป็นคำถามที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการกระจ่างค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศ ซึ่งเชื่อมโยงประเด็นคำถามกับกระบวนการกระจ่างค่านิยมในทฤษฎีกระจ่างค่านิยม (Value Clarification)

3. นำคำถามที่กำหนดมาสร้างเป็นแบบสัมภาษณ์ จากนั้นนำแบบสัมภาษณ์เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของข้อคำถาม และปรับปรุงแก้ไขข้อคำถามตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

4. นำแบบสัมภาษณ์ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความเหมาะสมของข้อคำถาม และนำแบบสัมภาษณ์มาปรับปรุงแก้ไขข้อคำถามจากคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

5. นำแบบสัมภาษณ์ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว มาทดลองใช้กับกลุ่มทดลอง จากนั้นนำมาปรับปรุงข้อคำถามให้ตรงประเด็นที่ต้องการศึกษา และปรับภาษาให้เข้าใจง่าย

### 3.2.6 การสร้างแบบประเมินสื่อประสม (Multimedia) สำหรับครูผู้สอน มีขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

1. ศึกษาค้นคว้า แนวคิด ทฤษฎี เอกสาร วารสาร หนังสือต่าง ๆ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างแบบประเมินสื่อประสม (Multimedia) สำหรับครูผู้สอน เพื่อพัฒนาระบบการกระจายค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศ สำหรับครูผู้สอน

2. นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษามาสร้างแบบประเมินสื่อประสม (Multimedia) สำหรับครูผู้สอน เพื่อพัฒนาระบบการกระจายค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศ สำหรับครูผู้สอน ในลักษณะมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale)

3. นำแบบประเมินสื่อประสม (Multimedia) สำหรับครูผู้สอน เพื่อพัฒนาระบบการกระจายค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศ สำหรับครูผู้สอน เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการควบคุมปริญญาโท เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและนำไปปรับปรุงแก้ไข

4. นำแบบประเมินสื่อประสม (Multimedia) สำหรับครูผู้สอน ที่ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการควบคุมปริญญาโทแล้ว นำไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีการศึกษา จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรง (Validity) แล้วนำผลจากการประเมินมาพิจารณาหาค่าเฉลี่ยเพื่อเป็นเกณฑ์การประเมินคุณภาพของสื่อประสม (Multimedia) ระบบการกระจายค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศ โดยกำหนดเกณฑ์ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง คุณภาพระดับ ดีมาก

ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง คุณภาพระดับ ดี

ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง คุณภาพระดับ ปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง คุณภาพระดับ พอใช้

ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง คุณภาพระดับ ควรปรับปรุงแก้ไข

โดยเกณฑ์ในการยอมรับว่าสื่อประสม (Multimedia) ระบบการกระจายค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นนั้นมีคุณภาพ ผู้วิจัยกำหนดให้มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 2.51 ขึ้นไป

### 3.2.7 การสร้างแบบสัมภาษณ์ทัศนคติในการยอมรับความหลากหลายทางเพศและความพึงพอใจหลังการใช้สื่อประสม (Multimedia) มีขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

1. ศึกษาค้นคว้า แนวคิด ทฤษฎี เอกสาร วารสาร หนังสือต่าง ๆ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความหลากหลายทางเพศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการกำหนดประเด็นคำถามที่เกี่ยวข้องกับทัศนคติในการยอมรับความหลากหลายทางเพศและความพึงพอใจในการใช้สื่อประสม (Multimedia)

2. กำหนดสถานการณ์การสัมภาษณ์ ที่เป็นคำถามที่เกี่ยวข้องกับทัศนคติในการยอมรับความหลากหลายทางเพศและความพึงพอใจหลังการใช้สื่อประสม (Multimedia) ซึ่งเชื่อมโยงประเด็นต่าง ๆ หลังจากที่ได้เรียนรู้ในสื่อประสม (Multimedia)

3. นำคำถามที่กำหนดมาสร้างเป็นแบบสัมภาษณ์ จากนั้นนำแบบสัมภาษณ์เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของข้อคำถาม และปรับปรุงแก้ไขข้อคำถามตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

4. นำแบบสัมภาษณ์ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความเหมาะสมของข้อคำถาม และนำแบบสัมภาษณ์มาปรับปรุงแก้ไขข้อคำถามจากคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

5. นำแบบสัมภาษณ์ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว มาทดลองใช้กับกลุ่มทดลองที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จากนั้นนำมาปรับปรุงข้อคำถามให้ตรงประเด็นที่ต้องการศึกษา และปรับภาษาให้เข้าใจง่าย

## 4. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

### สถิติพื้นฐาน

ค่าเฉลี่ย (Mean)

ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

### สถิติสำหรับวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือ

1. สถิติที่ใช้หาความเที่ยงตรงของเครื่องมือในการวิจัย ใช้ดัชนีความสอดคล้อง (Index of Consistency หรือ IOC) โดยขอความอนุเคราะห์ให้ผู้ทรงเชี่ยวชาญตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขให้มีความสมบูรณ์ โดยเกณฑ์การแปลความหมายของค่าเฉลี่ยแต่ละข้อ จะมีค่าอยู่ระหว่าง -1 ถึง +1 (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2538)

ให้คะแนน	+1	สำหรับข้อที่แน่ใจว่าสอดคล้อง
ให้คะแนน	0	สำหรับข้อที่ไม่แน่ใจ
ให้คะแนน	-1	สำหรับข้อที่แน่ใจว่าไม่สอดคล้อง

นำคะแนนที่ได้จากการตอบแบบประเมินของผู้เชี่ยวชาญมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องของเนื้อหา โดยใช้สูตร

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

IOC หมายถึง ดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถาม

$\sum R$  หมายถึง ผลรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

N หมายถึง จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

เกณฑ์ในการพิจารณา คือ มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ .50 ขึ้นไป ส่วนค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) น้อยกว่า .50 ลงมาเป็นเนื้อหาที่ต้องปรับปรุงหรือตัดออก

2. สถิติที่ใช้ในการหาความเชื่อมั่นของเครื่องมือ โดยสูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) (Cronbach, 1990)

โดยใช้สูตร 
$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left[ 1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right]$$

$\alpha$  หมายถึง สัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น

n หมายถึง จำนวนข้อ

$s_i^2$  หมายถึง คะแนนความแปรปรวนแต่ละข้อ

$s_t^2$  หมายถึง คะแนนความแปรปรวนทั้งฉบับ

3. สถิติที่ใช้ในการหากระบวนการกระจ่างค่านิยมในการยอมรับในความหลากหลายทางเพศ ใช้การวัดคะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์ (ศิริชัย กาญจนวาสี, 2532)

โดยใช้สูตร 
$$DS = \frac{(Y-X)}{(F-X)} \times 100$$

DS หมายถึง คะแนนร้อยละของพัฒนาการของนักเรียน (Development Score)

X หมายถึง คะแนนวัดครั้งก่อน

Y หมายถึง คะแนนวัดครั้งหลัง

F หมายถึง คะแนนเต็ม

โดยมีเกณฑ์การแปลความหมายของคะแนนร้อยละของพัฒนาการ (ศิริชัย กาญจนวาสี, 2532)

ร้อยละ 1.00-25.00 แปลความว่า นักเรียนมีพัฒนาการระดับต้น

ร้อยละ 26.00-50.00 แปลความว่า นักเรียนมีพัฒนาการระดับกลาง

ร้อยละ 51.00-75.00 แปลความว่า นักเรียนมีพัฒนาการระดับสูง

ร้อยละ 76.00-100.00 แปลความว่า นักเรียนมีพัฒนาการระดับสูงมาก

## 5. การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ โดยดำเนินการตามจุดประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

1. เพื่อศึกษาทัศนคติต่อผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาและครูเป็นการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ โดยการวิเคราะห์ข้อมูลจากการทำแบบสอบถามทัศนคติต่อผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศ

2. เพื่อพัฒนาสื่อประสม (Multimedia) กระบวนการกระจำค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศ เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ โดยการพัฒนาสื่อประสม (Multimedia) ด้วยรูปแบบ ADDIE Model แล้วนำสื่อประสม (Multimedia) นี้ไปตรวจสอบคุณภาพโดยผู้เชี่ยวชาญ ทั้งด้านเนื้อหา ด้านกระบวนการกระจำค่านิยมและด้านเทคโนโลยีทางการศึกษา

3. เพื่อศึกษากระบวนการกระจำค่านิยมการยอมรับความหลากหลายทางเพศของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาหลังการใช้สื่อประสม (Multimedia) โดยการดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลจากคะแนนพัฒนาการของนักเรียนการกระทำแบบประวัติกระบวนการกระจำค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศ โดยใช้สูตรสถิติคะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์ (ศิริชัย กาญจนวาสี, 2532) รวมถึงการสัมภาษณ์นักเรียนที่ได้เรียนรู้ผ่านสื่อประสม (Multimedia) ว่ามีการพัฒนากระบวนการกระจำค่านิยมในการยอมรับในความหลากหลายทางเพศหรือไม่โดยใช้แบบสัมภาษณ์กระบวนการกระจำค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศ



## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง “การพัฒนากระบวนการกระจำจ่า่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาโดยสื่อประสม (Multimedia)” โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) เป็นการพัฒนากระบวนการกระจำจ่า่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศโดยสื่อประสม (Multimedia) และมีเครื่องมือในการวิจัย ทั้งสื่อประสม (Multimedia) แบบสอบถาม แบบประเมินสื่อการเรียนรู้ แบบวัด และแบบสัมภาษณ์ เพื่อทำการรวบรวม วิเคราะห์ข้อมูล ทั้งนี้ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัย โดยแบ่งตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยในครั้งนี้ ดังนี้

1. ผลการศึกษาทัศนคติของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาและครู ที่มีต่อผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศ
2. ผลการพัฒนาสื่อประสม (Multimedia) กระบวนการกระจำจ่า่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศ
3. ผลการศึกษาระบวนการกระจำจ่า่านิยมการยอมรับความหลากหลายทางเพศของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา

#### ตอนที่ 1 ผลการศึกษาทัศนคติของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาและครู ที่มีต่อผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศ

จากการวิจัยผู้วิจัยได้ทำการศึกษาทัศนคติในการยอมรับความหลากหลายทางเพศของนักเรียนและครู เพื่อเป็นพื้นฐานในการพัฒนาสื่อประสม (Multimedia) และกระบวนการกระจำจ่า่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศของนักเรียน โดยได้พัฒนาแบบสอบถามทัศนคติต่อผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศ จากแบบสอบถามทัศนคติต่อผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศของ Mary E Kite และ Day Deaux เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของนักเรียนมากที่สุด และนำมาหาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับทัศนคติ

ผลจากแบบสอบถามทัศนคติในการยอมรับผู้มีความหลากหลายทางเพศของนักเรียนและครู ดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ยทัศนคติในการยอมรับความหลากหลายทางเพศของนักเรียน

ลำดับ	รายการประเมิน	ค่าคะแนนเฉลี่ย		
		ค่าคะแนนเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )	S.D.	ระดับทัศนคติ
1	ฉันไม่รังเกียจที่มีเพื่อนเป็นผู้มีความหลากหลายทางเพศ	4.60	0.78	ดีมาก
2	ฉันไม่ชอบล้อเลียนเพื่อนที่มีความหลากหลายทางเพศมากกว่าเพื่อนที่เป็นเพศชายหญิงทั่วไป	4.44	0.72	ดี
3	ถ้าเลือกได้ ฉันจะเลือกคบหากับผู้มีความหลากหลายทางเพศ	4.33	0.98	ดี
4	เมื่อมีการทำกิจกรรม ฉันจะเลือกจับกลุ่มกับชายหญิงทั่วไปเสมอ และร่วมกับกลุ่มกับผู้มีความหลากหลายทางเพศ	4.04	1.17	ดี
5	ถ้ามีโอกาส ฉันจะไม่กล้าที่จะทำร้ายร่างกายผู้มีความหลากหลายทางเพศมากกว่าชายหญิงทั่วไป	4.73	0.50	ดีมาก
6	ฉันจะไม่รู้สึกสับสนและกังวลหากวันหนึ่งตัวฉันเองกลายเป็นผู้มีความหลากหลายทางเพศ	3.73	1.36	ดี
7	ฉันไม่กังวลถ้าฉันมีหัวหน้าเป็นผู้มีความหลากหลายทางเพศ	4.44	1.12	ดี
8	ฉันไม่ใช้ถ้อยคำที่ไม่สุภาพเมื่อพูดคุยกับกลุ่มผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศ	4.07	1.05	ดี

ตาราง 4 (ต่อ)

ลำดับ	รายการประเมิน	ค่าคะแนนเฉลี่ย		
		ค่าคะแนนเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )	S.D.	ระดับทัศนคติ
9	ฉันจะไม่ปฏิเสธการเข้ามาเป็นสมาชิกในกลุ่ม เพียงเพราะว่าเขาเป็นมีความหลากหลายทางเพศ	4.24	1.19	ดี
10	หากรู้ว่าเพื่อนของฉันเป็นบุคคลที่มีความหลากหลายทางเพศ ฉันจะยังคงความสัมพันธ์ที่ดีกับเขา	4.60	0.78	ดีมาก
11	ถ้าในอนาคตฉันมีลูกฉัน จะเข้าใจและยอมรับได้ เมื่อมีลูกเป็นผู้มีความหลากหลายทางเพศ	4.47	1.01	ดี
12	เมื่อผู้มีความหลากหลายทางเพศรู้สึกเศร้าหรือเสียใจ ฉันจะเข้าไปให้กำลังใจและปลอบใจเขาเสมอ	4.24	0.93	ดี
13	ฉันจะรู้สึกยินดีและชื่นชม เมื่อผู้มีความหลากหลายทางเพศกล้าแสดงออกในความเป็นตัวตนที่ดีของเขา	4.62	0.78	ดีมาก
14	ฉันรู้สึกสบายใจ เมื่อผู้มีความหลากหลายทางเพศเข้ามาพูดคุยกับฉัน	4.31	1.04	ดี
15	ฉันอยากเรียน เรื่อง ความหลากหลายทางเพศ เนื่องจากเป็นเรื่องที่สมควรนำมาสอนในระดับมัธยมศึกษา	4.36	0.96	ดี
16	เมื่อฉันเห็นผู้มีความหลากหลายทางเพศเดินมาข้างหน้า ฉันจะไม่หลบและไม่เดินหนีไปทางอื่นทันที	4.47	0.76	ดี
17	ถ้าบุคคลที่มีความหลากหลายทางเพศเข้ามาพูดคุยในสื่อออนไลน์ ฉันจะตอบ และไม่บล็อกทันที	4.56	0.69	ดีมาก

ตาราง 4 (ต่อ)

ลำดับ	รายการประเมิน	ค่าคะแนนเฉลี่ย		
		ค่าคะแนนเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )	S.D.	ระดับทัศนคติ
18	ฉันคิดว่าความรักเพศเดียวกันของผู้มีความหลากหลายทางเพศเป็นเรื่องปกติ	4.47	0.87	ดี
19	การที่บุคคลรักร่วมเพศจับมือกันในที่สาธารณะหรือในโรงเรียนเป็นเรื่องที่ฉันยอมรับได้	4.42	0.75	ดี
20	ฉันคิดว่าความรักของผู้มีความหลากหลายทางเพศไม่แตกต่างจากความรักของชายหญิงทั่วไป	3.58	1.39	ดี
21	ฉันคิดว่าการยอมรับผู้มีความหลากหลายทางเพศเป็นเรื่องที่ไม่ขัดต่อศีลธรรมที่ดีของสังคม	4.36	1.05	ดี
22	ฉันรู้สึกไม่สบายใจ เมื่อพบเจอบุคคลกำลังทำร้ายร่างกายผู้มีความหลากหลายทางเพศ	4.16	1.24	ดี
23	ฉันมองว่าการล้อเลียนผู้มีความหลากหลายทางเพศเป็นเรื่องไม่สนุก	4.76	0.48	ดีมาก
รวม		4.35	0.54	ดี

จากตาราง 4 พบว่า กลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/4 โรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ ที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย มีทัศนคติในการยอมรับความหลากหลายทางเพศโดยรวมอยู่ในระดับ ดี เมื่อพิจารณาแยกตามข้อแล้วพบว่าทัศนคติในการยอมรับความหลากหลายทางเพศน้อยที่สุด คือ ความรักของผู้มีความหลากหลายทางเพศนั้นไม่มีความแตกต่างจากความรักของชายหญิงทั่วไป ทั้งทัศนคติว่าไม่รู้สึกสับสนและกังวลหากวันหนึ่งตัวเองจะต้องกลายเป็นผู้มีความหลากหลายทางเพศ และทัศนคติเมื่อมีการทำกิจกรรมและมีการเลือกจับกลุ่ม ก็จะไม่เลือกจับกลุ่มกับชายหญิงทั่วไปก่อนที่จะเลือกอยู่กับผู้มีความหลากหลายทางเพศเสมอ ซึ่งเป็นทัศนคติที่อยู่ในระดับ ดี และเป็นข้อที่มีระดับค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ผู้วิจัยจึงนำ 3 ประเด็นนี้ไปออกแบบสื่อประสม (Multimedia) ต่อไป และเมื่อทำการพิจารณารายข้อพบว่า ทัศนคติที่อยู่ในระดับ ดี คือ ทัศนคติของการใช้ถ้อยคำที่สุภาพและรู้สึกสบายใจเมื่อได้พูดคุยกับกลุ่มผู้ที่มีความหลากหลาย

ทางเพศ และถ้าเลือกได้ก็จะคบหากับผู้มีความหลากหลายทางเพศเพราะคิดว่าการยอมรับผู้มีความหลากหลายทางเพศนั้นเป็นเรื่องที่ไม่ขัดต่อศีลธรรมที่ดีของสังคม ทั้งเรื่องของการที่บุคคลรักร่วมเพศจับมือกันในที่สาธารณะหรือในโรงเรียนเป็นเรื่องที่ยอมรับได้ ส่งผลให้อยากเรียน เรื่องความหลากหลายทางเพศ เนื่องจากเป็นเรื่องที่สมควรนำมาสอนในระดับมัธยมศึกษา ทั้งทัศนคติการไม่ชอบล้อเลียนเพื่อนที่มีความหลากหลายทางเพศมากกว่าเพื่อนที่เป็นเพศชายหญิงทั่วไป ถ้าเห็นผู้มีความหลากหลายทางเพศเดินมาข้างหน้าก็จะไม่หลบและไม่เดินหนีไปทางอื่น และยังมีทัศนคติของความรู้สึกไม่สบายใจเมื่อพบเจอบุคคลกำลังทำร้ายร่างกายผู้มีความหลากหลายทางเพศ ถ้าจะได้รวมกลุ่มกับผู้มีความหลากหลายทางเพศก็จะไม่ปฏิเสธการเข้ามาเป็นสมาชิกในกลุ่มและไม่รู้สึกกังวลถ้าฉันมีหัวหน้าเป็นผู้มีความหลากหลายทางเพศ ถ้าเขารู้สึกเศร้าหรือเสียใจก็จะเข้าไปให้กำลังใจและปลอบใจเขาเสมอ ซึ่งในอนาคตถ้ามีลูกที่เป็นผู้มีความหลากหลายทางเพศก็จะเข้าใจและยอมรับได้เพราะคิดว่าความรักเพศเดียวกันของผู้มีความหลากหลายทางเพศเป็นเรื่องปกติ

ทัศนคติที่อยู่ในระดับ ดีมาก คือ ทัศนคติของการตอบเมื่อผู้มีความหลากหลายทางเพศเข้ามาพูดคุยในสื่อออนไลน์หรือจะไม่บดบังคั่นที่ ถ้ามีโอกาสก็ไม่กล้าที่จะทำร้ายร่างกายผู้มีความหลากหลายทางเพศมากกว่าชายหญิงทั่วไป รวมไปถึงการมองว่าการล้อเลียนผู้มีความหลากหลายทางเพศเป็นเรื่องไม่สนุก และยังมีทัศนคติของการไม่รังเกียจเพื่อนถ้าเขาเป็นผู้มีความหลากหลายทางเพศและจะยังคงความสัมพันธ์ที่ดีกับเขา รวมไปถึงการรู้สึกยินดีและชื่นชมเมื่อเขากล้าแสดงออกในความเป็นตัวตนที่ดีของเขา

ผู้วิจัยได้ศึกษาทัศนคติในการยอมรับความหลากหลายทางเพศของนักเรียนหลังจากเรียนรู้สื่อประสม (Multimedia) โดยใช้เครื่องมือในการศึกษา คือ แบบสัมภาษณ์ทัศนคติในการยอมรับความหลากหลายทางเพศหลังการเรียนรู้จากสื่อประสม (Multimedia) โดยมีประเด็นในการสัมภาษณ์ คือ การเปลี่ยนแปลงของทัศนคติหลังจากเรียนรู้ผ่านสื่อการเรียนรู้ ความเหมือนและความแตกต่างในเรื่องเพศของบุคคลต่าง ๆ ในสังคม การปฏิบัติตนในสังคมที่มีความหลากหลายทางเพศ ปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศในปัจจุบัน ผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศในสังคมไทย การพูดคุยกับผู้ที่ยังไม่เข้าใจในความหลากหลายทางเพศ และ ผู้มีอำนาจในบ้านเมืองกับการเปิดกว้างและยอมรับผู้มีความหลากหลายทางเพศ เห็นได้จากผลของการสัมภาษณ์ทัศนคติในการยอมรับความหลากหลายทางเพศ

“มีทัศนคติเปลี่ยนไปในทางที่ดีขึ้น เพราะ หลังจากที่ได้เรียนรู้จากสื่อแล้วรู้สึกว่าได้รับรู้ถึงความรู้สึกและเข้าใจความรู้สึกของทุก ๆ คน ไม่ว่าจะเป็นเพศไหนทุกคนก็เป็นมนุษย์ มีความรู้สึกเหมือนกัน เราควรยอมรับในตัวของคนทุก ๆ คน และปฏิบัติตนต่อบุคคลอื่นในทางที่ดี รวมทั้งรู้สึกเปิดกว้างทางความคิดในเรื่องเกี่ยวกับผู้มีความหลากหลายทางเพศ ว่าเขาไม่แปลกแยกไปจากคนอื่นในสังคม ทั้งยังรู้สึกดีใจที่สังคมมีการขับเคลื่อนและพัฒนาทางความคิดในด้านต่าง ๆ ต่อผู้มีความหลากหลายทางเพศ และในฐานะผู้มีความหลากหลายทางเพศยังรู้สึกดีที่ได้เรียนรู้และรู้สึกเป็นตัวของตัวเองมากขึ้น แต่บางคนก็ยังมีทัศนคติเหมือนเดิมในที่นี้คือเรามีทัศนคติที่ดียอมรับและทำตัวปกติต่อผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศก่อนเรียนรู้จากสื่ออยู่แล้ว”

(นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย, การสื่อสารส่วนบุคคล, 15 กันยายน 2565)

“คิดว่าผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศและชายหญิงทั่วไปมีความเหมือนกัน เพราะ ทุกคนต่างมีชีวิตจิตใจ ความรู้สึก และความเป็นมนุษย์เท่าเทียมเหมือนกัน เพศไม่ใช่ตัวแบ่งความแตกต่างของมนุษย์ รวมทั้งทุกคนสามารถมอบความรักที่ดีต่อกันได้ไม่ว่าจะเป็นเพศใด และคนเราทุกคนมีสิทธิที่จะเลือกว่าตนเองจะเป็นอย่างไร คนเรานั้นมีความแตกต่างกันเพียงรสนิยม ซึ่งเป็นธรรมชาติของมนุษย์แต่ละคนที่มีรสนิยมที่ต่างกัน แต่ทุกคนก็สามารถอยู่ในสังคมร่วมกันได้ เราไม่ควรแบ่งแยกหรือมีอคติกับใครแล้วสังคมของเราก็จะสงบสุข แต่ก็มีคนมองว่ามีความแตกต่างกันที่ผู้มีความหลากหลายทางเพศไม่สามารถมีลูกได้และบางคนอาจจะปฏิบัติตัวแตกต่างไปจากชายหญิงทั่วไปทั้งรูปร่าง ความชอบส่วนบุคคลที่แตกต่างไปจากชายหญิงทั่วไป”

(นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย, การสื่อสารส่วนบุคคล, 15 กันยายน 2565)

“เราควรทำตัวปกติเหมือนคนอื่น ๆ อย่างเท่าเทียม สามารถเล่น พุดคุย กินข้าว ให้คำแนะนำ ให้เกียรติ สนับสนุน ชวนเขาเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ และทั้งเขาและเราเป็นตัวของตัวเองให้มากที่สุด ไม่ดูถูกเหยียดหยามรังเกียจหรือล้อเลียน เพราะสังคมในปัจจุบัน คือ สังคมที่มีความหลากหลายทางเพศ ทุกคนเป็นคนเหมือนกัน ไม่ได้แตกต่างกัน ไม่เพียงแต่กลุ่มผู้มีความหลากหลายทางเพศแต่คือปฏิบัติดีกับทุก ๆ คนไม่ว่าจะเป็นเพศใด”

(นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย, การสื่อสารส่วนบุคคล, 15 กันยายน 2565)

“ในปัจจุบันยังมีปัญหาเกี่ยวกับผู้มีความหลากหลายทางเพศ บางกลุ่มยังไม่ยอมรับ มีอคติ จึงทำให้มีความรู้สึกทางลบและคิดว่าเป็นกลุ่มคนที่ผิดปกติ ส่งผลให้เกิดความไม่เท่าเทียมในสังคม ทั้งการถูกล้อเลียนเหยียดหยาม กลั่นแกล้ง ใช้ความรุนแรงทั้งทางร่างกายและจิตใจ ปิดกั้นในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยเหตุผลที่ไม่ถูกต้อง รวมถึงการสิทธิทางกฎหมายที่ยังไม่ให้เกิดทะเบียนสมรส ทางด้านเศรษฐกิจที่ไม่รับเข้าทำงาน ทำให้เขาขาดความมั่นใจที่จะทำกิจกรรมต่าง ๆ ในการเข้าสังคม เป็นปมในใจ ไม่กล้าเปิดเผยตัวตนและไม่แน่ใจในความเป็นตัวของตัวเอง เกิดความเหลื่อมล้ำทางกฎหมายที่ได้รับการคุ้มครองสิทธิและเสรีภาพที่ทุกคนควรจะได้รับจากรัฐอย่างเท่าเทียม เกิดปัญหาสื่อที่มีการผลิตซ้ำภาพจำด้านลบของผู้มีความหลากหลายทางเพศ”

(นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย, การสื่อสารส่วนบุคคล, 15 กันยายน 2565)

“อยากจะทำบอกผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศว่า เราสามารถทำตัวปกติ ทั้งยินดีกับด้วยที่ได้รู้จักตัวตนของตัวเอง อยากจะให้เข้มแข็งและกล้าหาญที่จะเผชิญหน้ากับสิ่งต่าง ๆ ไม่ต้องคิดมาก ขอให้มั่นใจในตัวเอง ใช้ชีวิตให้มีความสุข ภูมิใจที่ได้เป็นตัวของตัวเอง ได้แสดงความเป็นตัวของตัวเองให้ดีที่สุด ไม่ต้องไปสนใจในสิ่งที่คนอื่นมองเราในทางลบเพราะบางคนอาจจะไม่ได้มีอคติเพียงแต่ยังไม่เข้าใจ เราต้องแสดงให้เห็นเข้าใจว่าผู้มีความหลากหลายทางเพศ คือ ความปกติ และไม่ว่าจะเป็นเพศไหนเราก็สามารถเป็นเพื่อนกันได้ ไม่ต้องต้องหลบซ่อนตัวเอง ทุกคนจะอยู่ข้าง ๆ คอยสนับสนุน และทุกคนไม่ว่าจะเป็นเพศไหนเราดูที่การกระทำ ใช้ชีวิตให้ปกติเหมือนกันทุกคนและไม่สร้างความสะดวกหรืออื่นให้คนอื่น”

(นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย, การสื่อสารส่วนบุคคล, 15 กันยายน 2565)

“จะแนะนำโดยผู้ที่ยังไม่เข้าใจในความหลากหลายทางเพศโดยใช้คำพูดที่เหมาะสม โน้มน้าว และให้เหตุผลว่าโลกมีการเปลี่ยนแปลงและเปิดกว้างมากขึ้น ทุกคนมีความเท่าเทียมในความเป็นมนุษย์ เราต้องเข้าใจซึ่งกันและกัน ถึงเราจะไม่ได้สนับสนุนแต่ต้องไม่ไปเหยียดหยามหรืออคติต่อบุคคลอื่นไม่ว่าจะเป็นเพศใด トラบไคที่บุคคลนั้นไม่ได้สร้างความเดือดร้อนให้เรา ทุกคนมีสิทธิที่จะเลือกที่จะเป็นอะไรก็ได้ ควรให้เกียรติในสิ่งที่เขาเลือกและยอมรับ ไม่ก้าวท้าวซึ่งกันและกัน ไม่เลือกปฏิบัติ แต่บางคนอาจจะต้องปล่อยผ่านเพราะพูดยังไงก็อาจจะไม่เข้าใจจนกว่าจะเจอกับตัวเองในสถานการณ์เดียวกัน การเปิดใจและยอมรับจะทำให้เราใช้ชีวิตได้ง่ายขึ้น แต่การที่ไม่ยอมรับต่อผู้มีความหลากหลายทางเพศก็ไม่ใช่เรื่องผิดอะไรแต่ก็ต้องการให้เกียรติในฐานะมนุษย์คนหนึ่งเพราะพวกเขาก็ไม่ผิดที่เกิดมาเป็นผู้มีความหลากหลายทางเพศเช่นกัน ทุกคนเป็นคนธรรมดาคนหนึ่งที่มีความฝัน ความรัก และอยากมีความสุขเหมือนกับคนทุกคน”

(นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย, การสื่อสารส่วนบุคคล, 15 กันยายน 2565)

“ถ้าเป็นผู้มีอำนาจจะสนับสนุนในการจัดกิจกรรมหรือโครงการให้ทุกคนทุกเพศได้ทำร่วมกัน ได้เรียนรู้และรู้จักกันมากขึ้น เปิดโอกาสให้ผู้มีความหลากหลายทางเพศมีส่วนร่วม แสดงออกในความเป็นตัวของตัวเองและให้ทุก ๆ คนได้เรียนรู้กันและกันในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกัน เช่น กิจกรรม Pride month การรณรงค์เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ การใช้ช่องทางสื่อ social media ในการสร้างความเข้าใจเรื่องความหลากหลายทางเพศ การออกนโยบายหรือกฎหมายให้เกิดความเท่าเทียม เสมอภาคทางเพศ เช่น สมรสเท่าเทียม หรือสร้างความตระหนักให้แก่ผู้อื่นให้เริ่มจากเรื่องใกล้ตัว เช่น เพื่อน ครอบครัว แสดงจุดยืนที่ชัดเจนเกี่ยวกับการเปิดใจยอมรับต่อผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศ จัดกิจกรรมขับเคลื่อนสังคมที่มีความหลากหลายทางเพศ”

(นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย, การสื่อสารส่วนบุคคล, 15 กันยายน 2565)

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ยทัศนคติในการยอมรับความหลากหลายทางเพศของครู

ลำดับ	รายการประเมิน	ค่าคะแนนเฉลี่ย		
		ค่าคะแนนเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )	S.D.	ระดับทัศนคติ
1	ฉันไม่รังเกียจที่มีเพื่อนเป็นผู้มีความหลากหลายทางเพศ	4.92	0.52	ดีมาก
2	ฉันไม่ชอบล้อเลียนเพื่อนที่มีความหลากหลายทางเพศมากกว่าเพื่อนที่เป็นเพศชายหญิงทั่วไป	4.80	0.51	ดีมาก
3	ถ้าเลือกได้ ฉันจะเลือกคบหากับผู้มีความหลากหลายทางเพศ	4.91	0.34	ดีมาก
4	เมื่อมีการทำกิจกรรม ฉันจะเลือกจับกลุ่มกับชายหญิงทั่วไปเสมอ และร่วมกับกลุ่มกับผู้มีความหลากหลายทางเพศ	4.67	0.54	ดีมาก
5	ถ้ามีโอกาส ฉันจะไม่กล้าที่จะทำร้ายร่างกายผู้มีความหลากหลายทางเพศมากกว่าชายหญิงทั่วไป	4.94	0.23	ดีมาก
6	ฉันจะไม่รู้สึกสับสนและกังวลหากวันหนึ่งตัวฉันเองกลายเป็นผู้มีความหลากหลายทางเพศ	4.18	1.01	ดี
7	ฉันไม่กังวลถ้าฉันมีหัวหน้าเป็นผู้มีความหลากหลายทางเพศ	4.73	0.71	ดีมาก
8	ฉันไม่ใช้ถ้อยคำที่ไม่สุภาพเมื่อพูดคุยกับกลุ่มผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศ	4.40	1.24	ดี



ตาราง 5 (ต่อ)

ลำดับ	รายการประเมิน	ค่าคะแนนเฉลี่ย		
		ค่าคะแนนเฉลี่ย ( $\bar{x}$ )	S.D.	ระดับทัศนคติ
9	ฉันจะไม่ปฏิเสธการเข้ามาเป็นสมาชิกในกลุ่ม เพียงเพราะว่าเขาเป็นมีความหลากหลายทางเพศ	4.57	0.97	ดีมาก
10	หากรู้ว่าเพื่อนของฉันเป็นบุคคลที่มีความหลากหลายทางเพศ ฉันจะยังคงความสัมพันธ์ที่ดีกับเขา	4.86	0.56	ดีมาก
11	ถ้าในอนาคตฉันมีลูกฉัน จะเข้าใจและยอมรับได้ เมื่อมีลูกเป็นผู้มีความหลากหลายทางเพศ	4.58	0.77	ดีมาก
12	เมื่อผู้มีความหลากหลายทางเพศรู้สึกเศร้าหรือเสียใจ ฉันจะเข้าไปให้กำลังใจและปลอบใจเขาเสมอ	4.70	0.51	ดีมาก
13	ฉันจะรู้สึกยินดีและชื่นชม เมื่อผู้มีความหลากหลายทางเพศกล้าแสดงออกในความเป็นตัวตนที่ดีของเขา	4.90	0.31	ดีมาก
14	ฉันรู้สึกสบายใจ เมื่อผู้มีความหลากหลายทางเพศเข้ามาพูดคุยกับฉัน	4.79	0.57	ดีมาก
15	ฉันอยากเรียน เรื่อง ความหลากหลายทางเพศ เนื่องจากเป็นเรื่องที่สมควรนำมาสอนในระดับมัธยมศึกษา	4.78	0.52	ดีมาก
16	เมื่อฉันเห็นผู้มีความหลากหลายทางเพศเดินมาข้างหน้า ฉันจะไม่หลบและไม่เดินหนีไปทางอื่นทันที	4.88	0.39	ดีมาก
17	ถ้าบุคคลที่มีความหลากหลายทางเพศเข้ามาพูดคุยในสื่อออนไลน์ ฉันจะตอบ และไม่บล็อกทันที	4.80	0.44	ดีมาก

ตาราง 5 (ต่อ)

ลำดับ	รายการประเมิน	ค่าคะแนนเฉลี่ย		
		ค่าคะแนนเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )	S.D.	ระดับทัศนคติ
18	ฉันคิดว่าความรักเพศเดียวกันของผู้มีความหลากหลายทางเพศเป็นเรื่องปกติ	4.47	0.84	ดี
19	การที่บุคคลรักร่วมเพศจับมือกันในที่สาธารณะหรือในโรงเรียนเป็นเรื่องที่ฉันยอมรับได้	4.23	0.99	ดี
20	ฉันคิดว่าความรักของผู้มีความหลากหลายทางเพศไม่แตกต่างจากความรักของชายหญิงทั่วไป	4.11	1.01	ดี
21	ฉันคิดว่าการยอมรับผู้มีความหลากหลายทางเพศเป็นเรื่องที่ไม่ขัดต่อศีลธรรมที่ดีของสังคม	4.68	0.47	ดีมาก
22	ฉันรู้สึกไม่สบายใจ เมื่อพบเจอบุคคลกำลังทำร้ายร่างกายผู้มีความหลากหลายทางเพศ	4.45	1.14	ดี
23	ฉันมองว่าการล้อเลียนผู้มีความหลากหลายทางเพศเป็นเรื่องไม่สนุก	4.92	0.33	ดีมาก
รวม		4.66	0.29	ดีมาก

จากตาราง 5 พบว่า ครูโรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ มีทัศนคติในการยอมรับความหลากหลายทางเพศโดยรวมอยู่ในระดับ ดีมาก และเมื่อพิจารณารายชื่อแล้วพบว่า ทัศนคติที่อยู่ในระดับ ดี คือ ทัศนคติว่าความรักของผู้มีความหลากหลายทางเพศนั้นไม่มีความแตกต่างจากความรักของชายหญิงทั่วไป รวมทั้งการที่บุคคลรักร่วมเพศจับมือกันในที่สาธารณะหรือในโรงเรียนเป็นเรื่องที่ฉันยอมรับได้ และการใช้ถ้อยคำที่สุภาพเมื่อได้พูดคุยกับกลุ่มผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศ และยังมีทัศนคติที่จะไม่รู้สึกสับสนและกังวลหากวันหนึ่งตัวเองกลายเป็นผู้มีความหลากหลายทางเพศ ทั้งมักรู้สึกไม่สบายใจเมื่อพบเจอคนกำลังทำร้ายร่างกายผู้มีความหลากหลายทางเพศ เพราะคิดว่าการรักเพศเดียวกันของผู้มีความหลากหลายทางเพศนั้นเป็นเรื่องไม่ปกติ

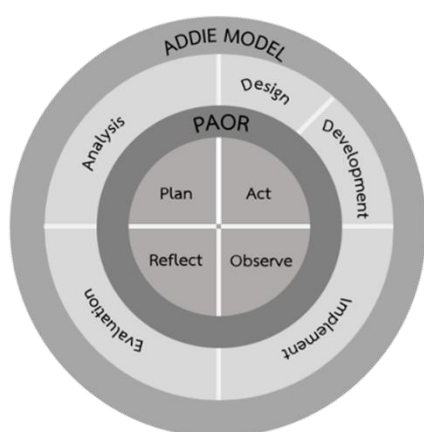
ทัศนคติที่อยู่ในระดับ ดีมาก คือ ทัศนคติว่าการยอมรับผู้มีความหลากหลายทางเพศนั้นเป็นเรื่องที่ไม่ขัดต่อศีลธรรมที่ดีของสังคม และเป็นเรื่องที่เหมาะสมนำมาสอนในระดับมัธยมศึกษา

รวมทั้งการคบหากับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศ ถ้ามีกิจกรรมที่ต้องจับกลุ่มก็จะไม่เลือกอยู่กับชายหญิงทั่วไปก่อนเสมอ รวมทั้งความรู้สึกสบายใจที่ผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศเข้ามาพูดคุยด้วย ถ้าอยู่ในสื่อออนไลน์ก็จะตอบหรือไม่บล็อกทันที ถ้าผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศเดินมาข้างหน้าก็จะไม่หลบและเดินหนีไปทางอื่น และทัศนคติของการไม่ชอบล้อเลียนเพื่อนที่มีความหลากหลายทางเพศมากกว่าเพื่อนที่เป็นเพศชายหญิงทั่วไป เพราะมองว่าเป็นเรื่องไม่สนุก และถ้ามีโอกาสก็ไม่กล้าที่จะทำร้ายร่างกายผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศมากกว่าชายหญิงทั่วไป และยังมีทัศนคติที่จะไม่ปฏิเสธการเข้ามาเป็นสมาชิกในกลุ่มเพียงเพราะว่าเขาเป็นมีความหลากหลายทางเพศ ถ้ารู้ก็ยังคงมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันเสมอ เพราะไม่ได้รังเกียจที่มีเพื่อนเป็นผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศ ถ้าเขารู้สึกเศร้าหรือเสียใจก็จะเข้าไปให้กำลังใจและปลอบใจเขาเสมอ ทั้งยังรู้สึกยินดีและชื่นชมเมื่อเขากล้าที่จะแสดงออกในความเป็นตัวตนที่ดีของเขา ถ้ามีหัวหน้างาน หรือแม้แต่ลูกเป็นผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศก็ยังคงเข้าใจและยอมรับได้

## **ตอนที่ 2 ผลการพัฒนาสื่อประสม (Multimedia) กระบวนการกระจำง่ามนิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศ**

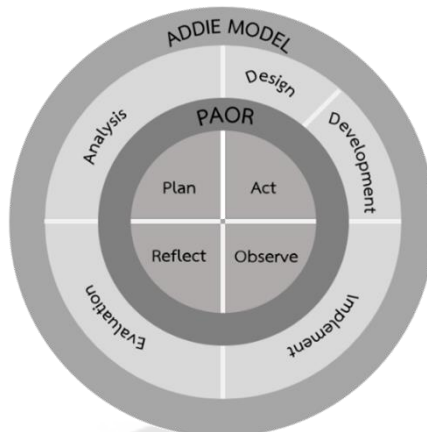
การพัฒนาสื่อประสม (Multimedia) กระบวนการกระจำง่ามนิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศ ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการกระจำง่ามนิยมและการยอมรับความหลากหลายทางเพศ โดยสำรวจสภาพปัญหาของการยอมรับความหลากหลายทางเพศ และวิธีการพัฒนากระบวนการกระจำง่ามนิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศ จากการศึกษา พบว่า สื่อประสม (Multimedia) กระบวนการกระจำง่ามนิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศ เป็นอีกหนึ่งวิธีที่ช่วยให้นักเรียนเกิดกระบวนการกระจำง่ามนิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศได้

โดยการพัฒนาสื่อประสมนั้นผู้วิจัยได้นำค่าเฉลี่ยทัศนคติในการยอมรับความหลากหลายทางเพศของนักเรียนที่อยู่ในระดับ ดี รวมทั้งการสังเกต และผลทัศนคติของครู โดยนำผลมาทำการวิเคราะห์ปัญหา รวมทั้งศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนากระบวนการกระจำง่ามนิยม การยอมรับความหลากหลายทางเพศและสื่อการเรียนรู้ มาทำการสังเคราะห์และนำไปพัฒนาสื่อประสม (Multimedia) โดยใช้การพัฒนาสื่อรูปแบบ ADDIE Model และการวิจัยเชิงปฏิบัติการ เพื่อพัฒนากระบวนการกระจำง่ามนิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศ โดยใช้วงจรวิจัยเชิงปฏิบัติการ (PAOR) จำนวน 3 วงจร ซึ่งได้ผลดังนี้



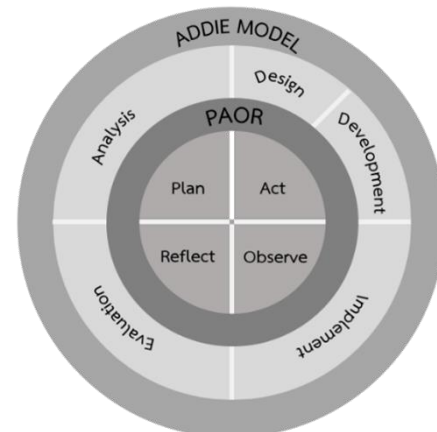
วงจรถ่ายที่ 1

เรื่อง I am what I am



วงจรถ่ายที่ 2

เรื่อง ความรักไม่ผิด



วงจรถ่ายที่ 3 เรื่อง

เรื่อง We are human

ภาพประกอบ 8 วงจรถ่ายพัฒนาสื่อประสมเพื่อพัฒนากระบวนการกระจำงค่านิยม

ตาราง 6 ผลการพัฒนาสื่อประสม (Multimedia)

แนวทางการพัฒนาสื่อ	วิธีใช้สื่อ	วิธีวัดประเมิน	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน
1. ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถเลือกที่จะยอมรับผู้มีความหลากหลายทางเพศจากตัวเลือกของการกระทำหรือความคิดที่หลากหลาย โดยอิสระ ไม่มีใครชักจูง	1. ครูผู้สอนกำหนดวัตถุประสงค์ของการใช้สื่อการเรียนรู้ 2. ครูผู้สอนจัดประสบการณ์ให้กับนักเรียน และนำสื่อการเรียนรู้ให้นักเรียน ได้เรียนรู้	การวัดและการประเมินผลว่านักเรียนได้พัฒนากระบวนการกระจำงค่านิยม (Value Clarification) สามารถวัดได้ 2 ประการ ได้แก่	นำสื่อการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและอำนวยความสะดวกในการใช้สื่อการเรียนรู้ให้นักเรียน จัดการเรียนรู้ได้ทุกขั้นตอน ตั้งแต่ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ขั้นสอน หรือขั้นสรุป ตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ โดยครูผู้สอนจะต้องอธิบายรายละเอียดเกี่ยวกับสื่อการเรียนรู้และกระบวนการกระจำงค่านิยมให้นักเรียน	นักเรียนสามารถเรียนรู้สื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยทำความเข้าใจรายละเอียดของสื่อการเรียนรู้ก่อนเรียนรู้โดยการวางใจเป็นกลาง เปิดใจที่จะรับความรู้จากสื่อการเรียนรู้นี้ รวมไปถึงการพัฒนาทักษะการใช้ชีวิตในสังคม และนำความรู้ที่ได้มาพัฒนาค่านิยมของตนเองในการยอมรับความหลากหลายทางเพศ แสดงความ
2. ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถเลือกวิธีการหรือแนวทางที่เหมาะสมในการปฏิบัติต่อผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศจากแนวทางที่หลากหลาย และสามารถบอกกับผู้อื่นว่าการปฏิบัติเช่นนั้นเป็นสิ่งที่ดี	3. ครูผู้สอนอธิบายสื่อการเรียนรู้ โดยอธิบายว่า "สื่อการเรียนรู้นี้เป็นสื่อประสม (Multimedia) ที่มีเรื่องราวเกี่ยวกับความหลากหลายทางเพศ"	1. วัดด้วยแบบทดสอบครูผู้สอนสามารถสร้างแบบทดสอบโดยการนำกระบวนการกระจำงค่านิยม 7 ประการ มาตั้งเป็นข้อคำถามเพื่อถามนักเรียน	นำสื่อการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและอำนวยความสะดวกในการใช้สื่อการเรียนรู้ให้นักเรียน จัดการเรียนรู้ได้ทุกขั้นตอน ตั้งแต่ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ขั้นสอน หรือขั้นสรุป ตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ โดยครูผู้สอนจะต้องอธิบายรายละเอียดเกี่ยวกับสื่อการเรียนรู้และกระบวนการกระจำงค่านิยมให้นักเรียน	นักเรียนสามารถเรียนรู้สื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยทำความเข้าใจรายละเอียดของสื่อการเรียนรู้ก่อนเรียนรู้โดยการวางใจเป็นกลาง เปิดใจที่จะรับความรู้จากสื่อการเรียนรู้นี้ รวมไปถึงการพัฒนาทักษะการใช้ชีวิตในสังคม และนำความรู้ที่ได้มาพัฒนาค่านิยมของตนเองในการยอมรับความหลากหลายทางเพศ แสดงความ
3. ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถบอกข้อดีและข้อเสียของวิธีการหรือแนวทางที่เลือกที่จะปฏิบัติที่ดีในการยอมรับผู้ที่มีความหลากหลาย และบอกผลของการปฏิบัติว่าจะเกิดขึ้นเมื่อได้เลือกหรือได้ปฏิบัติลงไป	4. ก่อนนำสื่อให้นักเรียนให้นักเรียนได้เรียนรู้ ครูผู้สอนจะต้องอธิบายกระบวนการกระจำงค่านิยม 7 ประการเพื่อให้นักเรียนได้รู้ว่าคุณค่า	2. วัดด้วยการสัมภาษณ์ ครูผู้สอนสามารถสร้างนำกระบวนการกระจำงค่านิยม	นำสื่อการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและอำนวยความสะดวกในการใช้สื่อการเรียนรู้ให้นักเรียน จัดการเรียนรู้ได้ทุกขั้นตอน ตั้งแต่ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ขั้นสอน หรือขั้นสรุป ตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ โดยครูผู้สอนจะต้องอธิบายรายละเอียดเกี่ยวกับสื่อการเรียนรู้และกระบวนการกระจำงค่านิยมให้นักเรียน	นักเรียนสามารถเรียนรู้สื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยทำความเข้าใจรายละเอียดของสื่อการเรียนรู้ก่อนเรียนรู้โดยการวางใจเป็นกลาง เปิดใจที่จะรับความรู้จากสื่อการเรียนรู้นี้ รวมไปถึงการพัฒนาทักษะการใช้ชีวิตในสังคม และนำความรู้ที่ได้มาพัฒนาค่านิยมของตนเองในการยอมรับความหลากหลายทางเพศ แสดงความ

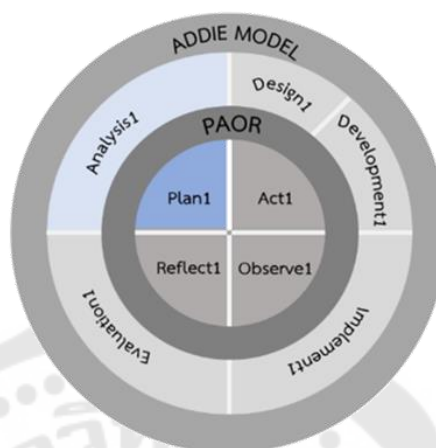
ตาราง 6 (ต่อ)

แนวทางการพัฒนาสื่อ	วิธีใช้สื่อ	วิธีวัดประเมิน	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน
4. ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความรู้สึกที่ดีมีความสุข ไม่แสดงอาการที่ไม่พึงประสงค์เมื่อได้ปฏิบัติหรือมีพฤติกรรมในการยอมรับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศ	จะต้องเรียนรู้อะไรในสื่อการเรียนรู้นี้ 5.สามารถใช้สื่อการเรียนรู้อะไรได้อย่างหลากหลาย ตามวัตถุประสงค์ที่ครูผู้สอนกำหนดไว้	7 ประการ มาตั้งเป็นข้อคำถามเพื่อสัมภาษณ์นักเรียน 3. วิธีการอื่น ๆ หลังจากที่นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านสื่อการเรียนรู้อะไรแล้ว ครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมต่าง ๆ หรือวิธีการวัดได้อย่างหลากหลาย เช่น การอภิปราย การแสดงความคิดเห็น การถามคำถาม การสร้างชิ้นงาน การทำใบงาน เป็นต้น	หรือเรื่องราวต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับประกอบการใช้สื่อ ให้คำแนะนำเพิ่มเติมเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนคิดและมีทัศนคติที่ดียิ่งขึ้น สร้างบรรยากาศที่เหมาะสมให้นักเรียนสบายใจและกล้าที่จะเปิดใจและตอบคำถามจากทัศนคติจริง ๆ หลังจากที่ได้เรียนรู้แล้ว	คิดเห็นและทัศนคติที่ดีหลังจากได้เรียนรู้ผ่านสื่อการเรียนรู้อะไรแล้ว และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้อย่างเต็มใจและสะท้อนความคิดเห็นที่ดีต่อผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศ
5. ส่งเสริมให้นักเรียนกล้าที่จะตอบคำถามและบอกผู้อื่นว่าตนเองยอมรับในผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศและเชิญชวนผู้อื่นให้ยอมรับในผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศ รวมถึงบอกต่อผู้อื่นที่ยังมีพฤติกรรมไม่ยอมรับในผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศให้เกิดการยอมรับในผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศ	6.เมื่อนักเรียนเรียนรู้แล้ว การวัดกระบวนการกระจายค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศกับนักเรียนทำได้อย่างไร หลากหลาย เช่น การถามคำถาม การสัมภาษณ์ การอภิปราย ถกประเด็น ได้ว่าที่	การทำแบบวัด แบบทดสอบ เป็นต้น		
6. ส่งเสริมให้นักเรียนมีปฏิบัติตนต่อผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศได้อย่างเหมาะสม สามารถอธิบายได้ว่าตนเองมีการแสดงออกอย่างไรที่แสดงถึงการยอมรับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศ	7.ครูผู้สอนสอดแทรกองค์ความรู้เพิ่มเติมที่เกี่ยวข้องกับสื่อได้ เช่น เรื่องสิทธิมนุษยชน เรื่องสังคมที่มีความ			
7. ส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติตนต่อผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศได้อย่างเหมาะสมเป็นประจำสม่ำเสมอเมื่อเจอสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน หรือใช้ชีวิตร่วมกับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศก็มีพฤติกรรมอย่างเหมาะสม	หลากหลาย เรื่องการปฏิบัติตนในสังคม เป็นต้น 8.ประเมินสื่อการเรียนรู้อะไรและสอบถามนักเรียนเสมอว่าต้องการให้พัฒนาประเด็นหรือเรื่องราวอะไรในสื่อการเรียนรู้อะไร			

## 1. วงจรที่ 1

สื่อประสม (Multimedia) เรื่องที่ 1 I am what I am

### 1.1 ชั้นวางแผน (Plan) P1

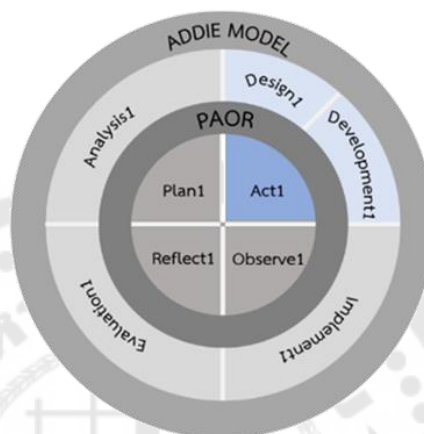


ภาพประกอบ 9 การพัฒนาสื่อประสม (Multimedia) ชั้นวางแผน (Plan) P1

ผู้วิจัยได้วางแผนและนำผลจากการวิเคราะห์ปัญหาเกี่ยวกับความหลากหลายทางเพศ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/4 โรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ พบว่า ผลการ วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานและผลการประเมินจากแบบสอบถามทัศนคติในการยอมรับความ หลากหลายทางเพศ นักเรียนมีทัศนคติในการยอมรับความหลากหลายทางเพศโดยรวมมีค่าเฉลี่ย 4.35 แสดงว่า ทัศนคติในการยอมรับความหลากหลายทางเพศอยู่ในระดับ ดี แต่เมื่อพิจารณาราย ข้อและรายบุคคลแล้วยังมีทัศนคติในบางประเด็นที่อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งต้องมีการพัฒนาการ ยอมรับความหลากหลายทางเพศมากขึ้น รวมถึงการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในปัจจุบัน ที่มี พฤติกรรมที่แสดงถึงการไม่ยอมรับและยังไม่เข้าใจในความหลากหลายทางเพศ เพื่อให้ นักเรียนได้เกิด กระบวนการกระจำค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศ จนเกิดเป็นค่านิยมที่ดีที่ติด ตัวนักเรียน ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนา โดยจากการศึกษาช่วงวัยของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา เนื้อหาของความหลากหลายทางเพศ และการขัดเกลานักเรียนเพื่อให้นักเรียนได้เกิดกระบวนการกระจำค่านิยมในการยอมรับความ หลากหลายทางเพศนี้ ผู้วิจัยจึงได้จัดทำสื่อประสม (Multimedia)แก่นักเรียน เพื่อให้เหมาะกับการ เรียนรู้ของนักเรียนและเลือกการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบ ADDIE Model เนื่องจากมีขั้นตอน การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่ชัดเจนและมีลำดับขั้นตอนของกระบวนการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ โดยการ พัฒนาสื่อประสม (Multimedia) นี้ ก็จะใช้ ขั้นตอนการวิเคราะห์ (Analysis) ของ ADDIE Model ในการ พัฒนาสื่อประสม (Multimedia) กล่าวคือ มีการวิเคราะห์ปัญหาที่เป็นแนวทางในการพัฒนาสื่อ

ประสม (Multimedia) โดยก่อนการเรียนรู้สื่อประสม (Multimedia) ผู้วิจัยได้นำแบบวัดกระบวนการ  
 กระจำงค่านิยมมาวัดนักเรียนก่อนที่จะเรียนรู้สื่อประสม (Multimedia) พบว่า มีค่าเฉลี่ยของ  
 คะแนนกระบวนการกระจำงค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศ 1.75 ซึ่งอยู่ในระดับ  
 ปานกลาง

## 1.2 ชั้นปฏิบัติการ (Act) A1



ภาพประกอบ 10 การพัฒนาสื่อประสม (Multimedia) ชั้นปฏิบัติการ (Act) A1

ผู้วิจัยได้นำสื่อประสม (Multimedia) ที่พัฒนาแล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินคุณภาพ  
 สื่อประสม (Multimedia) 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านเนื้อหา 2) ด้านเทคโนโลยีทางการศึกษา 3) ด้าน  
 กระบวนการกระจำงค่านิยม เมื่อมีการประเมินคุณภาพเรียบร้อยแล้วผู้วิจัยได้ทำการแก้ไขตาม  
 คำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญในแต่ละด้านแล้วนำสื่อประสม (Multimedia) กระบวนการกระจำง  
 ค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศไปให้กลุ่มเป้าหมาย นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา  
 ปีที่ 3/4 โรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ จำนวน 45 คน เรียนรู้สื่อประสม (Multimedia) นี้ ซึ่ง  
 เป็นขั้นการออกแบบ (Design) ขั้นการพัฒนา (Development) ของ ADDIE Model ในการพัฒนา  
 สื่อประสม (Multimedia) โดยคุณภาพของสื่อประสม (Multimedia) กระบวนการกระจำงค่านิยมใน  
 การยอมรับความหลากหลายทางเพศ ได้ผลดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยแบบประเมินคุณภาพสื่อ ด้านเนื้อหา เรื่องที่ 1

ลำดับ	รายการประเมิน	ค่าคะแนนเฉลี่ยคุณภาพของสื่อ ประสม (Multimedia) ด้านเนื้อหา เรื่องที่ 1 I am what I am	
		ค่าคะแนน เฉลี่ย $\bar{X}$ (S.D.)	ระดับคุณภาพ
1	เนื้อหา มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการ วิจัย	4.33 (1.15)	ดี
2	เนื้อหา มีความเหมาะสมกับระดับของนักเรียนใน ระดับมัธยมศึกษา	4.67 (0.58)	ดีมาก
3	การใช้เนื้อหา สัมพันธ์กับภาพประกอบและวิดีโอ อย่างถูกต้อง มีความชัดเจนในการนำเสนอ	4.33 (0.58)	ดี
4	เนื้อหา มีความต่อเนื่องกันอย่างเหมาะสม	4.33 (1.15)	ดี
5	สัดส่วนการนำเสนอของเนื้อหา มีความเหมาะสม กับช่วงเวลา	4.33 (0.58)	ดี
6	มีการลำดับเนื้อหา ได้เหมาะสม	4.67 (0.58)	ดีมาก
7	มีเนื้อหา เกี่ยวกับความหลากหลายทางเพศที่ นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	4.33 (1.15)	ดี
8	<b>การใช้ภาษา</b> - ไม่กำกวม	4.67 (0.58)	ดีมาก
	- มีความถูกต้องในการใช้ภาษา ระดับภาษา การ สะกดคำ เครื่องหมาย และไวยากรณ์	5.00 (0.00)	ดีมาก
9	เนื้อหา มีระดับความยาก ง่ายที่เหมาะสมกับ นักเรียนในระดับมัธยมศึกษา	4.67 (0.58)	ดีมาก
10	การอธิบายเนื้อหา ในสื่อประสม มีความชัดเจน เข้าใจง่าย	4.33 (0.58)	ดี
11	มีการใช้คำศัพท์ที่ถูกต้องและเหมาะสมกับวัยของ นักเรียน	4.67 (0.58)	ดีมาก



ตาราง 7 (ต่อ)

ลำดับ	รายการประเมิน	ค่าคะแนนเฉลี่ยคุณภาพของสื่อประสม (Multimedia) ด้านเนื้อหา เรื่องที่ 1 I am what I am	
		ค่าคะแนนเฉลี่ย $\bar{X}$ (S.D.)	ระดับคุณภาพ
12	มีการสรุปเนื้อหาที่ชัดเจน เข้าใจง่าย	4.33 (0.58)	ดีมาก
<b>รวม</b>		<b>4.51 (0.64)</b>	<b>ดีมาก</b>

จากตาราง 7 พบว่า ผลการประเมินคุณภาพของสื่อประสม (Multimedia) ด้านเนื้อหา เรื่องที่ 1 ผ่านการประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน พบว่า สื่อประสม (Multimedia) ด้านเนื้อหา อยู่ในระดับคุณภาพ ระดับดีมาก และผู้เชี่ยวชาญได้ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม คือ การเน้นย้ำประเด็นที่ต้องการให้เกิดการเรียนรู้จากสื่อประสมในช่วงท้ายอีกครั้งอย่างชัดเจน เนื้อหาเกี่ยวกับความหลากหลายทางเพศให้ทุก ๆ เพศเข้าใจทำได้ดี แต่ให้อธิบายเนื้อหาเกี่ยวกับความหลากหลายทางเพศที่เป็นแนวทางนำไปใช้ในชีวิตประจำวันให้ชัดเจนมากขึ้น และเนื้อหาบางตอนที่ยังไม่ชัดเจนเนื่องจากเสียงประกอบที่ตั้ง ทั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญเรียบร้อยแล้ว

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ยแบบประเมินคุณภาพสื่อ ด้านเทคโนโลยีการศึกษา เรื่องที่ 1

ลำดับ	รายการประเมิน	ค่าคะแนนเฉลี่ยคุณภาพของสื่อประสม (Multimedia) ด้านเทคโนโลยีการศึกษา เรื่องที่ 1 I am what I am	
		ค่าคะแนนเฉลี่ย $\bar{X}$ (S.D.)	ระดับคุณภาพ
<b>1. ด้านภาพ เสียง</b>			
1.1	ขนาดของภาพมีความเหมาะสมกับบทเรียน	4.00 (1.00)	ดี
1.2	ความเหมาะสมของการจัดเรียงลำดับภาพ	4.00 (1.00)	ดี
1.3	ความเหมาะสมของเสียงดนตรีประกอบบทเรียน	4.00 (0.00)	ดี
1.4	ความเหมาะสมของเสียงบรรยายประกอบบทเรียน	4.33 (0.58)	ดี
1.5	วิดีโอประกอบสื่อประสม (Multimedia) มีความเหมาะสม	4.33 (1.15)	ดี
<b>คะแนนเฉลี่ยด้านภาพ เสียง</b>		<b>4.13 (0.74)</b>	<b>ดี</b>

ตาราง 8 (ต่อ)

ลำดับ	รายการประเมิน	ค่าคะแนนเฉลี่ยคุณภาพของสื่อ ประสม (Multimedia) ด้านเทคโนโลยี การศึกษา เรื่องที่ 1 I am what I am	
		ค่าคะแนนเฉลี่ย $\bar{X}$ (S.D.)	ระดับคุณภาพ
<b>2. ด้านการใช้สีและตัวอักษร</b>			
2.1	ความเหมาะสมของขนาดตัวอักษร	4.33 (0.58)	ดี
2.2	ความเหมาะสมของรูปแบบตัวอักษร	4.33 (1.15)	ดี
2.3	ความเหมาะสมของสีตัวอักษร	4.67 (0.58)	ดีมาก
2.4	ความเหมาะสมของสีพื้นหลังเมื่อนำเสนอผ่านตัวอักษร	4.33 (0.58)	ดี
<b>คะแนนเฉลี่ยด้านภาพ เสียง</b>		4.13 (0.74)	ดี
<b>3. ด้านการออกแบบและพัฒนาสื่อประสม (Multimedia)</b>			
3.1	การออกแบบลำดับเรื่องราวในสื่อประสม มีความ เชื่อมโยงและต่อเนื่อง (Multimedia)	4.33 (1.15)	ดี
3.2	เทคนิคการนำเสนอสื่อประสม (Multimedia)	4.00 (1.00)	ดี
3.3	นักเรียนสามารถเรียนรู้สื่อประสม (Multimedia) ได้ง่าย และเข้าใจได้ง่ายจากการออกแบบและพัฒนาสื่อ	4.00 (1.00)	ดี
<b>คะแนนเฉลี่ยด้านการออกแบบและพัฒนาสื่อประสม (Multimedia)</b>		4.11 (0.93)	ดี
<b>รวม</b>		4.22 (0.76)	ดี

จากตาราง 8 พบว่า ผลการประเมินคุณภาพของสื่อประสม (Multimedia) ด้านเทคโนโลยีการศึกษา เรื่องที่ 1 ผ่านการประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน พบว่า สื่อประสม (Multimedia) ด้านเทคโนโลยีการศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ระดับ ดี เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า 1) คะแนนเฉลี่ยด้านภาพ เสียง อยู่ในระดับคุณภาพ ระดับ ดี 2) คะแนนเฉลี่ยด้านการใช้สี และตัวอักษร อยู่ในระดับคุณภาพ ระดับ ดี 3) คะแนนเฉลี่ยด้านการออกแบบและพัฒนาสื่อประสม (Multimedia) อยู่ในระดับคุณภาพ ระดับ ดี โดยผู้เชี่ยวชาญได้ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม คือ ความละเอียดของวิดีโอที่สร้างจากเว็บไซต์ยังไม่คมชัดมากพอ เพลงประกอบดั่งไป อาจทำให้เสียงบรรยายไม่ชัดเจน และสามารถเพิ่มเติมแหล่งที่มาของรูปภาพบางรูปได้ ทั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญเรียบร้อยแล้ว

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ยแบบประเมินคุณภาพสื่อ ด้านกระบวนการกระจำง่าค่านิยม เรื่องที่ 1

ลำดับ	รายการประเมิน	ค่าคะแนนเฉลี่ยคุณภาพของสื่อประสม (Multimedia) ด้านกระบวนการกระจำง่าค่านิยม เรื่องที่ 1 I am what I am	
		ค่าคะแนนเฉลี่ย $\bar{X}$ (S.D.)	ระดับคุณภาพ
1	สื่อประสม (Multimedia)มีเนื้อหาที่เหมาะสมในการพัฒนากระบวนการกระจำง่าค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศ	4.00 (0.00)	ดี
2	สื่อประสม (Multimedia)มีความสอดคล้องกับกระบวนการกระจำง่าค่านิยม	3.33 (0.58)	ปานกลาง
<b>ขั้นที่ 1</b> เลือกที่จะยอมรับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศอย่างอิสระ ไม่มีใครบังคับ			
3	สื่อประสม (Multimedia)สามารถทำให้นักเรียนเกิดความเข้าใจและมีแนวทางในการเลือกค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศอย่างอิสระ โดยไม่มีใครบังคับ	4.00 (0.00)	ดี
<b>ขั้นที่ 2</b> เลือกยอมรับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศจากแนวทางต่าง ๆ ที่หลากหลายแล้วเห็นว่าการยอมรับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศเป็นสิ่งที่ดี			
4	สื่อประสม (Multimedia)สามารถทำให้นักเรียนวิเคราะห์และตัดสินใจเลือกแนวทางต่าง ๆ ที่ดีด้วยตนเอง ในการยอมรับความหลากหลายทางเพศ	3.67 (0.58)	ดี
<b>ขั้นที่ 3</b> เลือกยอมรับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศหลังจากที่ได้พิจารณาถึงผลที่จะเกิดจากทางเลือกแต่ละอย่างทั้งข้อดี ข้อเสียและผลต่าง ๆ ของทางเลือกที่ได้เลือก			
5	5. สื่อประสม (Multimedia)สามารถทำให้นักเรียนเรียนรู้ที่จะมีแนวทางในการเลือกค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศหลังจากที่ได้พิจารณาถึง ข้อดี ข้อเสีย และผลกระทบต่าง ๆ ของแต่ละทางเลือกที่ตัดสินใจเลือก	4.00 (0.00)	ดี
<b>ขั้นที่ 4</b> มีความสุขกับสิ่งที่เต็มใจเลือกที่จะยอมรับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศ			
6	6. สื่อประสม (Multimedia)สามารถทำให้นักเรียนเรียนรู้ที่จะมีความสุขกับแนวทางที่ตนเองตัดสินใจเลือกอย่างเต็มใจ	4.00 (0.00)	ดี

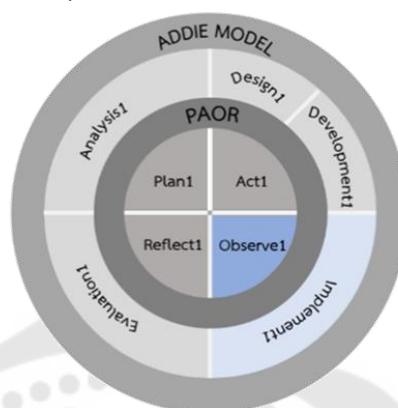
ตาราง 9 (ต่อ)

ลำดับ	รายการประเมิน	ค่าคะแนนเฉลี่ยคุณภาพของสื่อประสม (Multimedia) ด้านกระบวนการกระจำง่าค่านิยม เรื่องที่ 1 I am what I am	
		ค่าคะแนนเฉลี่ย $\bar{X}$ (S.D.)	ระดับคุณภาพ
<b>ขั้นที่ 5</b> เต็มใจที่จะยึดมั่นในการยอมรับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศ และกล้าที่จะเปิดเผยกับผู้อื่นถึงยอมรับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศ			
7	สื่อประสม (Multimedia)สามารถทำให้นักเรียนยึดมั่นในสิ่งที่ตนเองตัดสินใจเลือก โดยกล้าที่จะเปิดเผยกับผู้อื่นถึงสิ่งที่เลือก อย่างเปิดเผยว่าตนเองมีการยอมรับในความหลากหลายทางเพศ	4.33 (0.58)	ดี
<b>ขั้นที่ 6</b> ได้ปฏิบัติต่อผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศอย่างดี โดยแสดงออกถึงการยอมรับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศ			
8	สื่อประสม (Multimedia)สามารถทำให้นักเรียนเรียนรู้ที่จะมีแนวทางในการนำไปประยุกต์และปฏิบัติต่อบุคคลที่มีความหลากหลายทางเพศ	4.00 (0.00)	ดี
<b>ขั้นที่ 7</b> ยอมรับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศไม่ว่าจะอยู่ในสถานการณ์ใด โดยทำซ้ำ ๆ หลายครั้งจนกลายเป็นแบบแผนการดำเนินชีวิต			
9	สื่อประสม (Multimedia)สามารถทำให้นักเรียน เรียนรู้ที่จะปฏิบัติต่อบุคคลที่มีความหลากหลายทางเพศได้ดี จนกลายเป็นแบบแผนการดำเนินชีวิต	4.00 (0.00)	ดี
<b>รวม</b>		<b>3.93 (0.38)</b>	<b>ดี</b>

จากตาราง 9 พบว่า ผลการประเมินคุณภาพของสื่อประสม (Multimedia) ด้านกระบวนการกระจำง่าค่านิยม เรื่องที่ 1 ผ่านการประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน พบว่า สื่อประสม (Multimedia) ด้านกระบวนการกระจำง่าค่านิยม อยู่ในระดับคุณภาพ ระดับดี โดยผู้เชี่ยวชาญได้ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม คือ สามารถเพิ่มกรณีตัวอย่างหรือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจริงที่เกิดขึ้นในโรงเรียน เพื่อกล่าวถึงแนวทางในการยอมรับเพศทางเลือกอย่างสร้างสรรค์ และทำให้ผู้เรียนรู้สะท้อนพฤติกรรมของตนเองหลังจากการเรียนรู้จากสื่อประสม (Multimedia) และการเพิ่มเติมรายละเอียด

ของเนื้อเรื่องให้สอดคล้องกับกระบวนการระจ่างค่านิยมให้ชัดเจนมากขึ้น ทั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญเรียบร้อยแล้ว

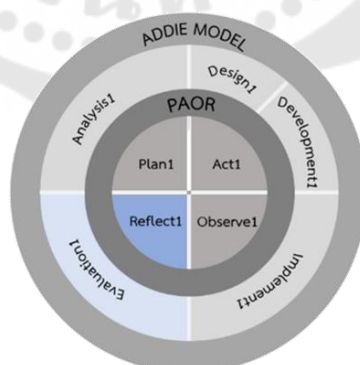
### 1.3 ชั้นสังเกต (Observe) O1



ภาพประกอบ 11 การพัฒนาสื่อประสม (Multimedia) ชั้นสังเกต (Observe) O1

เมื่อนักเรียนได้เรียนรู้สื่อประสม (Multimedia) แล้ว ผู้วิจัยได้ให้นักเรียนทำแบบวัดกระบวนการระจ่างค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศ เป็นข้อสอบอัตนัย 7 ข้อตามขั้นตอนของกระบวนการระจ่างค่านิยม และได้ทำการสัมภาษณ์กระบวนการระจ่างค่านิยมของนักเรียนโดยใช้แบบสัมภาษณ์กระบวนการระจ่างค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศตามเกณฑ์ทฤษฎีระจ่างค่านิยม (Value Clarification) ซึ่งตรงกับขั้นการทดลองใช้ (Implement) ของ ADDIE Model ในการพัฒนาสื่อประสม (Multimedia)

### 1.4 สะท้อนผล (Reflect) R1



ภาพประกอบ 12 การพัฒนาสื่อประสม (Multimedia) สะท้อนผล (Reflect) R1

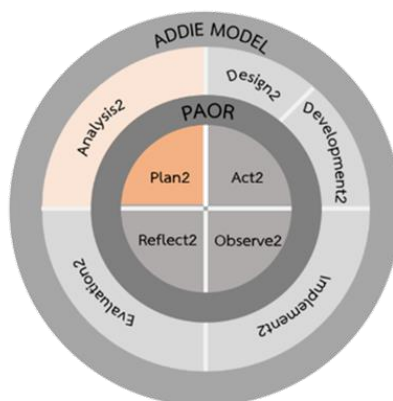
จากการให้นักเรียนทำแบบวัดกระบวนการระจ่างค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศ พบว่า นักเรียนนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยหลังจากเรียนรู้สื่อประสม (Multimedia) เท่ากับ 2.45 และเมื่อพิจารณารายข้อแล้วพบว่า ข้อที่ 1 มีคะแนนเฉลี่ย 2.04 ข้อที่ 2 มีคะแนน

เฉลี่ย 2.62 ข้อที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ย 1.82 ข้อที่ 4 มีคะแนนเฉลี่ย 2.49 ข้อที่ 5 มีคะแนนเฉลี่ย 2.47 ข้อที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ย 2.71 และ ข้อที่ 7 มีคะแนนเฉลี่ย 2.98 โดยเมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยจะพบว่าข้อที่จะต้องทำการปรับปรุงเพื่อให้นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยที่เพิ่มมากขึ้น คือ ข้อที่ 3 ในประเด็นการเลือกที่จะยึดถือค่านิยมนี้ หลังจากที่ได้ทำการพิจารณาถึงผลที่จะเกิดจากทางเลือกแต่ละอย่าง ทั้งข้อดี ข้อเสียและผลต่าง ๆ ของทางเลือกที่ได้เลือก รวมทั้งผลของการสัมภาษณ์ที่ต้องนำไปปรับปรุงสื่อ คือ มีนักเรียนคิดว่าคนที่ไม่ยอมรับในความหลากหลายทางเพศจะกล้าเชิญชวนคนอื่นให้ไม่ยอมรับด้วย ทั้งกลุ่มเป้าหมายเป็นผู้ที่มีพื้นฐานการยอมรับจากการเรียนรู้ในสังคมมาแต่เดิมก่อนที่จะเรียนรู้จากสื่อ จึงทำให้นักเรียนคิดว่าพื้นฐานการคิดนั้นได้มาจากเดิมก่อนเรียนรู้จากสื่อการเรียนรู้ ยังมีอธิบายถึงความแตกต่างของผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศและกล่าวว่าปัจจุบันสังคมยังไม่ยอมรับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศ อธิบายถึงผลเสียของการยอมรับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศในการมีลูกไม่ได้และการปฏิบัติตนในสังคมของผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศ และมีผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศบางคนที่มีปัจเจกบุคคลสูง ความมั่นใจในตัวเองสูงเกินไป ทำให้หลาย ๆ คนไม่ยอมรับ ผู้วิจัยได้นำผลคะแนนกระบวนการกระจายค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศของนักเรียนจากการทำแบบวัดและการสัมภาษณ์ไปปรับปรุงสื่อประสม (Multimedia) เพื่อพัฒนาเพิ่มเติม เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้แล้วเกิดกระบวนการกระจายค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศในทุก ๆ ข้อของกระบวนการกระจายค่านิยม แล้วนำสื่อประสม (Multimedia) นี้ไปให้นักเรียนใช้ต่อไป ตามขั้นการประเมินผล (Evaluation) ของ ADDIE Model ในการพัฒนาสื่อประสม (Multimedia)

## 2. วงจรที่ 2

สื่อประสม (Multimedia) เรื่องที่ 2 ความรักไม่ผิด

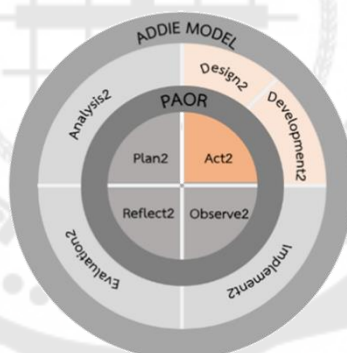
### 2.1 ชั้นวางแผน (Plan) P2



ภาพประกอบ 13 การพัฒนาสื่อประสม (Multimedia) ชั้นวางแผน (Plan) P2

ผู้วิจัยทำการศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลจากผลการประเมินจากแบบวัดและแบบสัมภาษณ์ กระบวนการระจ่างค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศ ในเรื่องที่ 1 หรือจากสะท้อนผล (Reflect) R1 เพื่อปรับปรุงและพัฒนา โดยผู้วิจัยได้เลือกประเด็นในการพัฒนาสื่อประสม คือ ความหมายและความเข้าใจเรื่องเพศวิถี การทำความเข้าใจเกี่ยวกับการแสดงออกของความรักของผู้มีความหลากหลายทางเพศ แนวทางในการปฏิบัติตัวเมื่อพบเจอกับสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศในสังคม และจากการวัดกระบวนการระจ่างค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศของนักเรียนในสื่อการเรียนรู้ที่ 1 ผู้วิจัยปรับปรุงประเด็นการเลือกที่จะยึดถือค่านิยมนี้ หลังจากที่ได้ทำการพิจารณาถึงผลที่จะเกิดจากทางเลือกแต่ละอย่าง ทั้งข้อดี ข้อเสียและผลต่าง ๆ ของทางเลือกที่ได้เลือกขึ้น ซึ่งในขั้นตอนนี้จะตรงกับ ขั้นตอนการวิเคราะห์ (Analysis) ของ ADDIE Model ในการพัฒนาสื่อประสม (Multimedia) และผู้วิจัยได้นำแบบวัดกระบวนการระจ่างค่านิยมมาวัดนักเรียนก่อนที่จะเรียนรู้สื่อประสม (Multimedia) พบว่า มีค่าเฉลี่ยของคะแนนกระบวนการระจ่างค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศ 1.87 ซึ่งอยู่ในระดับ มาก

## 2.2 ขั้นปฏิบัติการ (Act) A2



ภาพประกอบ 14 การพัฒนาสื่อประสม (Multimedia) ขั้นปฏิบัติการ (Act) A2

ผู้วิจัยได้นำสื่อประสม (Multimedia) ที่พัฒนาแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินคุณภาพสื่อประสม (Multimedia) 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านเนื้อหา 2) ด้านเทคโนโลยีทางการศึกษา 3) ด้านกระบวนการระจ่างค่านิยม เมื่อมีการประเมินคุณภาพเรียบร้อยแล้วผู้วิจัยได้ทำการแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญในแต่ละด้านแล้วนำสื่อประสม (Multimedia) กระบวนการระจ่างค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศไปให้กลุ่มเป้าหมาย นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/4 โรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ จำนวน 45 คน เรียนรู้สื่อประสม (Multimedia) นี้ ซึ่งตรงกับขั้นตอนการออกแบบ (Design) ขั้นตอนการพัฒนา (Development) ของ ADDIE Model ในการ

พัฒนาสื่อประสม (Multimedia) โดยคุณภาพของสื่อประสม (Multimedia) กระบวนการกระจำง  
 คำนิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศ ดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ยแบบประเมินคุณภาพสื่อ ด้านเนื้อหา เรื่องที่ 2

ลำดับ	รายการประเมิน	ค่าคะแนนเฉลี่ยคุณภาพของสื่อประสม (Multimedia) ด้านเนื้อหา เรื่องที่ 2 ความรักไม่ผิด	
		ค่าคะแนนเฉลี่ย $\bar{X}$ (S.D.)	ระดับคุณภาพ
1	เนื้อหา มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย	4.67 (0.58)	ดีมาก
2	เนื้อหา มีความเหมาะสมกับระดับของนักเรียนในระดับ มัธยมศึกษา	4.67 (0.58)	ดีมาก
3	การใช้เนื้อหา สัมพันธ์กับภาพประกอบและวิดีโออย่างถูกต้อง มีความชัดเจนในการนำเสนอ	4.67 (0.58)	ดีมาก
4	เนื้อหา มีความต่อเนื่องกันอย่างเหมาะสม	4.67 (0.58)	ดีมาก
5	สัดส่วนการนำเสนอของเนื้อหา มีความเหมาะสมกับช่วงเวลา	4.67 (0.58)	ดีมาก
6	มีการลำดับเนื้อหา ได้เหมาะสม	4.67 (0.58)	ดีมาก
7	มีเนื้อหาเกี่ยวกับความหลากหลายทางเพศที่นักเรียนสามารถ เรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	4.67 (0.58)	ดีมาก
8	<b>การใช้ภาษา</b> - ไม่กำกวม	5.00 (0.00)	ดีมาก
	- มีความถูกต้องในการใช้ภาษา ระดับภาษา การสะกดคำ เครื่องหมาย และไวยากรณ์	5.00 (0.00)	ดีมาก
9	เนื้อหา มีระดับความยาก ง่ายที่เหมาะสมกับนักเรียนในระดับ มัธยมศึกษา	4.67 (0.58)	ดีมาก
10	การอธิบายเนื้อหาในสื่อประสมมีความชัดเจน เข้าใจง่าย	4.67 (0.58)	ดีมาก
11	มีการใช้คำศัพท์ที่ถูกต้องและเหมาะสมกับวัยของนักเรียน	4.67 (0.58)	ดีมาก
12	มีการสรุปเนื้อหาที่ชัดเจน เข้าใจง่าย	4.67 (0.58)	ดีมาก
	<b>รวม</b>	<b>4.72 (0.46)</b>	<b>ดีมาก</b>

จากตาราง 10 ผลการประเมินคุณภาพของสื่อประสม (Multimedia) ด้านเนื้อหา เรื่องที่  
 2 ผ่านการประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน พบว่า สื่อประสม (Multimedia) ด้านเนื้อหา อยู่ใน  
 ระดับคุณภาพ ระดับดีมาก โดยผู้เชี่ยวชาญได้ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม คือ แก้ไขจากสื่อประสม



(Multimedia) ที่ผ่านมาได้ดี แต่ยังมีเนื้อหาในบางประเด็นที่ควรจะอธิบายให้ชัดเจนมากขึ้นและให้หาประเด็นในสังคมปัจจุบันสอดแทรกเข้าไปในสื่อประสม (Multimedia) ทั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญเรียบร้อยแล้ว

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ยแบบประเมินคุณภาพสื่อ ด้านเทคโนโลยีการศึกษา เรื่องที่ 2

ลำดับ	รายการประเมิน	ค่าคะแนนเฉลี่ยคุณภาพของสื่อประสม (Multimedia) ด้านเทคโนโลยีการศึกษา เรื่องที่ 2 ความรักไม่ผิด	
		ค่าคะแนนเฉลี่ย $\bar{X}$ (S.D.)	ระดับคุณภาพ
<b>1. ด้านภาพ เสียง</b>			
1.1	ขนาดของภาพมีความเหมาะสมกับบทเรียน	4.33 (0.58)	ดี
1.2	ความเหมาะสมของการจัดเรียงลำดับภาพ	4.33 (0.58)	ดี
1.3	ความเหมาะสมของเสียงดนตรีประกอบบทเรียน	4.33 (0.58)	ดี
1.4	ความเหมาะสมของเสียงบรรยายประกอบบทเรียน	4.33 (0.58)	ดี
1.5	วิดีโอประกอบสื่อประสม (Multimedia) มีความเหมาะสม	4.67 (0.58)	ดีมาก
<b>คะแนนเฉลี่ยด้านภาพ เสียง</b>		4.40 (0.51)	ดี
<b>2. ด้านการใช้สีและตัวอักษร</b>			
2.1	ความเหมาะสมของขนาดตัวอักษร	4.67 (0.58)	ดีมาก
2.2	ความเหมาะสมของรูปแบบตัวอักษร	4.67 (0.58)	ดีมาก
2.3	ความเหมาะสมของสีตัวอักษร	4.67 (0.58)	ดีมาก
2.4	ความเหมาะสมของสีพื้นหลังเมื่อนำเสนอผ่านตัวอักษร	4.67 (0.58)	ดีมาก
<b>คะแนนเฉลี่ยด้านการใช้สีและตัวอักษร</b>		4.67 (0.49)	ดีมาก
<b>3. ด้านการออกแบบและพัฒนาสื่อประสม (Multimedia)</b>			
3.1	การออกแบบลำดับเรื่องราวในสื่อประสม มีความเชื่อมโยงและต่อเนื่อง (Multimedia)	4.67 (0.58)	ดีมาก
3.2	เทคนิคการนำเสนอสื่อประสม (Multimedia)	4.33 (0.58)	ดี
3.3	นักเรียนสามารถเรียนรู้สื่อประสม (Multimedia) ได้ง่ายและเข้าใจได้ง่ายจากการออกแบบและพัฒนาสื่อ	4.33 (0.58)	ดี
<b>คะแนนเฉลี่ยด้านการออกแบบและพัฒนาสื่อประสม (Multimedia)</b>		4.44 (0.53)	ดี
<b>รวม</b>		4.50 (0.51)	ดี

จากตาราง 11 พบว่า ผลการประเมินคุณภาพของสื่อประสม (Multimedia) ด้านเทคโนโลยีการศึกษา เรื่องที่ 2 ผ่านการประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน พบว่า สื่อประสม (Multimedia) ด้านเทคโนโลยีการศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ระดับ ดี เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า 1) คะแนนเฉลี่ยด้านภาพ เสียง อยู่ในระดับคุณภาพ ระดับ ดี 2) คะแนนเฉลี่ยด้านการใช้สี และตัวอักษร อยู่ในระดับคุณภาพ ระดับ ดีมาก 3) คะแนนเฉลี่ยด้านการออกแบบและพัฒนาสื่อประสม (Multimedia) อยู่ในระดับคุณภาพ ระดับ ดี โดยผู้เชี่ยวชาญได้ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม คือ แก้ไขจากสื่อประสม (Multimedia) ที่ผ่านมาได้ดี นำเสนอได้อย่างเป็นลำดับ มีการวางโครงที่ดี ขั้นตอนนำเสนอ สถานการณ์ และสรุป อาจมีในบางช่วงของสถานการณ์ที่เสียงเงียบไป ผู้ชมอาจคิดว่าวิดีโอไม่มีเสียง สามารถใช้เสียงดนตรีที่สื่อถึงเหตุการณ์ในขณะนั้นแบบเบา ๆ ทั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญเรียบร้อยแล้ว

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ยแบบประเมินคุณภาพสื่อ ด้านกระบวนการกระจายค่านิยม เรื่องที่ 2

ลำดับ	รายการประเมิน	ค่าคะแนนเฉลี่ยคุณภาพของสื่อประสม (Multimedia) ด้านกระบวนการกระจายค่านิยม เรื่องที่ 2 ความรักไม่ผิด	
		ค่าคะแนนเฉลี่ย $\bar{X}$ (S.D.)	ระดับคุณภาพ
1	สื่อประสม (Multimedia) มีเนื้อหาที่เหมาะสมในการพัฒนากระบวนการกระจายค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศ	4.33 (0.58)	ดี
2	สื่อประสม (Multimedia) มีความสอดคล้องกับกระบวนการกระจายค่านิยม	3.67 (0.58)	ดี
<b>ขั้นที่ 1</b> เลือกที่จะยอมรับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศอย่างอิสระ ไม่มีใครบังคับ			
3	สื่อประสม (Multimedia) สามารถทำให้นักเรียนเกิดความเข้าใจและมีแนวทางในการเลือกค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศอย่างอิสระ ดยไม่มีใครบังคับ	4.33 (0.58)	ดี

ตาราง 12 (ต่อ)

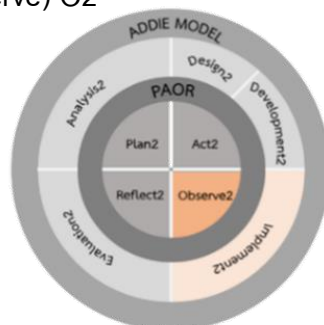
ลำดับ	รายการประเมิน	ค่าคะแนนเฉลี่ยคุณภาพของสื่อประสม (Multimedia) ด้านกระบวนการกระจำง่าค่านิยม เรื่องที่ 2 ความรักไม่ผิด	
		ค่าคะแนนเฉลี่ย $\bar{X}$ (S.D.)	ระดับคุณภาพ
<b>ขั้นที่ 2</b> เลือกยอมรับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศจากแนวทางต่าง ๆ ที่หลากหลายแล้วเห็นว่ากรยอมรับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศเป็นสิ่งนี้ดี			
4	สื่อประสม (Multimedia)สามารถทำให้นักเรียนวิเคราะห์และตัดสินใจเลือกแนวทางต่าง ๆ ที่ดีด้วยตนเอง ในการยอมรับความหลากหลายทางเพศ	4.33 (0.58)	ดี
<b>ขั้นที่ 3</b> เลือกยอมรับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศหลังจากที่ได้พิจารณาถึงผลที่จะเกิดจากทางเลือกแต่ละอย่างทั้งข้อดี ข้อเสียและผลต่าง ๆ ของทางเลือกที่ได้เลือก			
5	5. สื่อประสม (Multimedia)สามารถทำให้นักเรียนเรียนรู้ที่จะมีแนวทางในการเลือกค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศหลังจากที่ได้พิจารณาถึง ข้อดี ข้อเสีย และผลกระทบต่าง ๆ ของแต่ละทางเลือกที่ตัดสินใจเลือก	4.33 (0.58)	ดี
<b>ขั้นที่ 4</b> มีความสุขกับสิ่งที่เต็มใจเลือกที่จะยอมรับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศ			
6	6. สื่อประสม (Multimedia)สามารถทำให้นักเรียนเรียนรู้ที่จะมีความสุขกับแนวทางที่ตนเองตัดสินใจเลือกอย่างเต็มใจ	4.00 (0.00)	ดี
<b>ขั้นที่ 5</b> เต็มใจที่จะยืนมั่นในการยอมรับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศ และกล้าที่จะเปิดเผยกับผู้อื่นถึงยอมรับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศ			
7	สื่อประสม (Multimedia)สามารถทำให้นักเรียนยืนมั่นในสิ่งที่ตนเองตัดสินใจเลือก โดยกล้าที่จะเปิดเผยกับผู้อื่นถึงสิ่งที่เลือก อย่างเปิดเผยว่าตนเองมีการยอมรับในความหลากหลายทางเพศ	4.33 (0.58)	ดี
<b>ขั้นที่ 6</b> ได้ปฏิบัติต่อผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศอย่างดี โดยแสดงออกถึงการยอมรับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศ			
8	สื่อประสม (Multimedia)สามารถทำให้นักเรียนเรียนรู้ที่จะมีแนวทางในการนำไปประยุกต์และปฏิบัติต่อบุคคลที่มีความหลากหลายทางเพศ	4.33 (0.58)	ดี

ตาราง 12 (ต่อ)

ลำดับ	รายการประเมิน	ค่าคะแนนเฉลี่ยคุณภาพของสื่อประสม (Multimedia) ด้านกระบวนการกระจำง่า่านิยม เรื่องที่ 2 ความรักไม่ผิด	
		ค่าคะแนนเฉลี่ย $\bar{X}$ (S.D.)	ระดับคุณภาพ
<b>ขั้นที่ 7</b> ยอมรับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศไม่ว่าจะอยู่ในสถานการณ์ใด โดยทำซ้ำ ๆ หลายครั้งจนกลายเป็นแบบแผนการดำเนินชีวิต			
9	สื่อประสม (Multimedia)สามารถทำให้นักเรียน เรียนรู้ที่จะปฏิบัติต่อบุคคลที่มีความหลากหลายทางเพศได้ดี จนกลายเป็นแบบแผนการดำเนินชีวิต	4.33 (0.58)	ดี
<b>รวม</b>		4.22 (0.51)	ดี

จากตาราง 12 พบว่า ผลการประเมินคุณภาพของสื่อประสม (Multimedia) ด้านกระบวนการกระจำง่า่านิยม เรื่องที่ 2 ผ่านการประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน พบว่า สื่อประสม (Multimedia) ด้านกระบวนการกระจำง่า่านิยม อยู่ในระดับคุณภาพ ระดับดี โดยผู้เชี่ยวชาญได้ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม คือ แก้ไขจากสื่อประสม (Multimedia)ที่ผ่านมาได้ดี หลายประเด็นทำได้ดีขึ้น แต่ยังมีบางประเด็นของสื่อประสม (Multimedia)ที่ยังไม่ชัดเจน เช่น ขั้นที่ 2 เลือดยอมรับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศจากแนวทางต่าง ๆ ที่หลากหลายแล้วเห็นว่ากรยอมรับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศเป็นสิ่งที่ดี และ ขั้นที่ 7 ยอมรับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศไม่ว่าจะอยู่ในสถานการณ์ใด โดยทำซ้ำ ๆ หลายครั้งจนกลายเป็นแบบแผนการดำเนินชีวิต อาจจะมีแนวทางที่หลากหลายและชัดเจนกว่านี้รวมทั้งการหาตัวอย่างที่เป็นแบบแผนในการดำเนินชีวิตที่ชัดเจนมากขึ้น ทั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญเรียบร้อยแล้ว

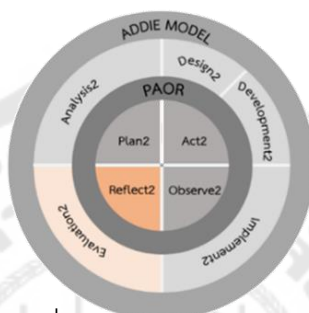
### 2.3 ขั้นสังเกต (Observe) O2



ภาพประกอบ 15 การพัฒนาสื่อประสม (Multimedia) ขั้นสังเกต (Observe) O2

เมื่อนักเรียนได้เรียนรู้สื่อประสม (Multimedia) แล้ว ผู้วิจัยได้ให้นักเรียนทำแบบวัดกระบวนการกระจำง่า่าน่านนมนในการยอมรบัความหลากหลายทางเพศ เป็นข้อสอบอ้านนัย 7 ข้อตามชั้นตอนของกระบวนการกระจำง่า่าน่านนมน และได้ทำการสัมภาษณ์กระบวนการกระจำง่า่าน่านนมนของนักเรียนโดยใช้แบบสัมภาษณ์กระบวนการกระจำง่า่าน่านนมนในการยอมรบัความหลากหลายทางเพศตามเกณฑ์ทฤษฎีกระจำง่า่าน่านนมน (Value Clarification) ซึ่งตรงกับขั้นการทดลองใช้ (Implement) ของ ADDIE Model ในการพัฒนาสื่อประสม (Multimedia)

## 2.4 ขั้นสะท้อนผล (Reflect) R2



ภาพประกอบ 16 การพัฒนาสื่อประสม (Multimedia) ขั้นสะท้อนผล (Reflect) R2

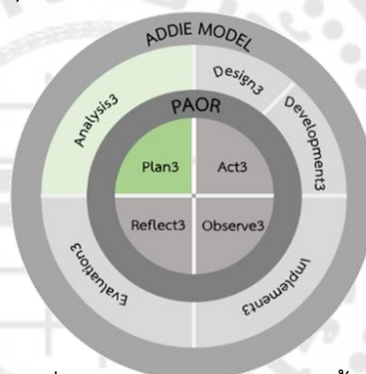
จากการให้นักเรียนทำแบบวัดกระบวนการกระจำง่า่าน่านนมนในการยอมรบัความหลากหลายทางเพศ พบว่า นักเรียนนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยหลังจากเรียนรู้สื่อประสม (Multimedia) เท่ากับ 2.54 และเมื่อพิจารณารายข้อแล้วพบว่า ข้อที่ 1 มีคะแนนเฉลี่ย 2.31 ข้อที่ 2 มีคะแนนเฉลี่ย 2.42 ข้อที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ย 2.18 ข้อที่ 4 มีคะแนนเฉลี่ย 2.49 ข้อที่ 5 มีคะแนนเฉลี่ย 2.73 ข้อที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ย 2.76 และ ข้อที่ 7 มีคะแนนเฉลี่ย 2.87 โดยเมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยจะพบว่าข้อที่จะต้องทำการปรับปรุงเพื่อให้นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยที่เพิ่มมากขึ้น คือ ข้อที่ 3 ซึ่งเป็นขั้นที่มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด ในประเด็นการเลือกที่จะยึดถือค่านิยมนี้ หลังจากที่ได้ทำการพิจารณาถึงผลที่จะเกิดจากทางเลือกแต่ละอย่าง ทั้งข้อดี ข้อเสียและผลต่าง ๆ ของทางเลือกที่ได้เลือก และในขั้นที่ 2 และ 7 ซึ่งเป็นขั้นที่มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน แต่เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับสื่อประสม (Multimedia) เรื่องที่ 1 พบว่ามีคะแนนเฉลี่ยลดลง จึงต้องทำการปรับปรุงในประเด็นการเลือกค่านิยมจากแนวทางต่าง ๆ ที่หลากหลาย แล้วเห็นว่าสิ่งที่เลือกนี้ดี และประเด็นทำสิ่งที่เลือกนั้นซ้ำ ๆ หลายครั้งจนกลายเป็นแบบแผนการดำเนินชีวิตของตนเอง จะเห็นได้ว่าคะแนนเฉลี่ยในข้อที่ 3 นี้เป็นคะแนนเฉลี่ยที่ได้ระดับน้อยที่สุด แต่เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบกับก่อนเรียนและในสื่อเรื่องที่ 1 จะพบว่าคะแนนเฉลี่ยมีระดับที่เพิ่มสูงขึ้น รวมทั้งผลการสัมภาษณ์ คือ นักเรียนมีความคิดเห็นว่ายังมีกลุ่มคนที่เห็นว่าการกลั่นแกล้ง รังแกมีความสุขและสนุก ทั้งมีคนกล้าที่จะเชิญชวนให้กลั่นแกล้ง รังแกผู้อื่น รวมไปถึงการให้เหตุผลและการตัดสินใจในการตอบคำถามนั้นๆ ยังไม่มี

ความหนักแน่นในเหตุผลของตนเองมากพอ และนักเรียนมองว่าการกลั่นแกล้ง รังแกมีข้อดี คือ เป็นแรงผลักดันให้กับคนที่ถูกกลั่นแกล้ง รังแกได้ ผู้วิจัยได้นำผลคะแนนกระบวนการกระจำง คำนิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศของนักเรียนจากการทำแบบวัดและการสัมภาษณ์ ไปปรับปรุงสื่อประสม (Multimedia) เพื่อพัฒนาเพิ่มเติม จนสามารถให้นักเรียนได้เรียนรู้แล้วเกิด กระบวนการกระจำง คำนิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศในทุก ๆ ข้อของกระบวนการ กระจำง คำนิยม แล้วนำสื่อประสม (Multimedia) นี้ไปให้นักเรียนใช้ต่อไป ซึ่งตรงกับขั้นการ ประเมินผล (Evaluation) ของ ADDIE Model ในการพัฒนาสื่อประสม (Multimedia)

### 3. วงจรที่ 3

สื่อประสม (Multimedia) เรื่องที่ 3 We are human

#### 3.1 ขั้นวางแผน (Plan) P3

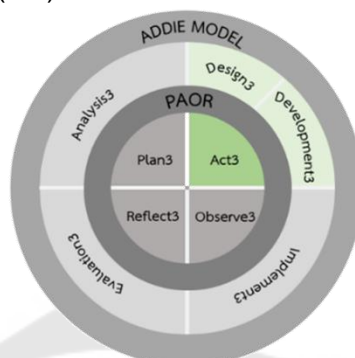


ภาพประกอบ 17 การพัฒนาสื่อประสม (Multimedia) ขั้นวางแผน (Plan) P3

ผู้วิจัยทำการศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลจากผลการประเมินจากแบบวัดและแบบ สัมภาษณ์กระบวนการกระจำง คำนิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศ ในเรื่องที่ 2 หรือ จากสะท้อนผล (Reflect) R2 เพื่อปรับปรุงและพัฒนา โดยผู้วิจัยได้เลือกประเด็นในการพัฒนาสื่อ ประสม คือ การนำเสนอประเด็นเกี่ยวกับปัญหาของผู้มีความหลากหลายทางเพศและความเท่า เทียมทางเพศ แนวทางในการปฏิบัติตนและแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับผู้มีความหลากหลายทางเพศ สำหรับนักเรียนและจากการวัดกระบวนการกระจำง คำนิยมในการยอมรับความหลากหลายทาง เพศของนักเรียนในสื่อการเรียนรู้ที่ 1 ผู้วิจัยปรับปรุงประเด็นการเลือกที่จะยึดถือค่านิยมนี้ หลังจาก ที่ได้ทำการพิจารณาถึงผลที่จะเกิดจากทางเลือกแต่ละอย่าง ทั้งข้อดี ข้อเสียและผลต่าง ๆ ของ ทางเลือกที่ได้เลือกขึ้น ซึ่งในขั้นนี้จะตรงกับ ขั้นการวิเคราะห์ (Analysis) ของ ADDIE Model ใน การพัฒนาสื่อประสม (Multimedia) และผู้วิจัยได้นำแบบวัดกระบวนการกระจำง คำนิยมมาวัด

นักเรียนก่อนที่จะเรียนรู้สื่อประสม (Multimedia) พบว่า มีค่าเฉลี่ยของคะแนนกระบวนการกระจำง่า ค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศ 2.54 ซึ่งอยู่ในระดับ มากที่สุด

## 2.2 ชั้นปฏิบัติการ (Act) A3



ภาพประกอบ 18 การพัฒนาสื่อประสม (Multimedia) ชั้นปฏิบัติการ (Act) A3

ผู้วิจัยได้นำสื่อประสม (Multimedia) ที่พัฒนาแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินคุณภาพสื่อประสม (Multimedia) 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านเนื้อหา 2) ด้านเทคโนโลยีทางการศึกษา 3) ด้านกระบวนการกระจำง่าค่านิยม เมื่อมีการประเมินคุณภาพเรียบร้อยแล้วผู้วิจัยได้ทำการแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญในแต่ละด้านแล้วนำสื่อประสม (Multimedia) กระบวนการกระจำง่าค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศไปให้กลุ่มเป้าหมาย นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/4 โรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ จำนวน 45 คน เรียนรู้สื่อประสม (Multimedia) นี้ ซึ่งตรงกับขั้นการออกแบบ (Design) ขั้นการพัฒนา (Development) ของ ADDIE Model ในการพัฒนาสื่อประสม (Multimedia) โดยคุณภาพของสื่อประสม (Multimedia) กระบวนการกระจำง่าค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศ ดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ยแบบประเมินคุณภาพสื่อ ด้านเนื้อหา เรื่องที่ 3

ลำดับ	รายการประเมิน	ค่าคะแนนเฉลี่ยคุณภาพของสื่อประสม (Multimedia) ด้านเนื้อหา เรื่องที่ 3 We are human	
		ค่าคะแนนเฉลี่ย $\bar{X}$ (S.D.)	ระดับคุณภาพ
1	เนื้อหา มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย	5.00 (0.00)	ดีมาก
2	เนื้อหา มีความเหมาะสมกับระดับของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษา	5.00 (0.00)	ดีมาก

ตาราง 13 (ต่อ)

ลำดับ	รายการประเมิน	ค่าคะแนนเฉลี่ยคุณภาพของสื่อ ประสม (Multimedia) ด้านเนื้อหา เรื่องที่ 3 We are human	
		ค่าคะแนนเฉลี่ย $\bar{X}$ (S.D.)	ระดับคุณภาพ
3	การใช้เนื้อหาสัมพันธ์กับภาพประกอบและวิดีโออย่างถูกต้อง มีความชัดเจนในการนำเสนอ	5.00 (0.00)	ดีมาก
4	เนื้อหามีความต่อเนื่องกันอย่างเหมาะสม	4.67 (0.58)	ดีมาก
5	สัดส่วนการนำเสนอของเนื้อหา มีความเหมาะสมกับช่วงเวลา	4.67 (0.58)	ดีมาก
6	มีการลำดับเนื้อหาได้เหมาะสม	4.67 (0.58)	ดีมาก
7	มีเนื้อหาเกี่ยวกับความหลากหลายทางเพศที่นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	5.00 (0.00)	ดีมาก
8	<b>การใช้ภาษา</b> - ไม่กำกวม	5.00 (0.00)	ดีมาก
	- มีความถูกต้องในการใช้ภาษา ระดับภาษา การสะกดคำ เครื่องหมาย และไวยากรณ์	5.00 (0.00)	ดีมาก
9	เนื้อหา มีระดับความยากง่ายที่เหมาะสมกับนักเรียนในระดับมัธยมศึกษา	5.00 (0.00)	ดีมาก
10	การอธิบายเนื้อหาในสื่อประสมมีความชัดเจน เข้าใจง่าย	5.00 (0.00)	ดีมาก
11	มีการใช้คำศัพท์ที่ถูกต้องและเหมาะสมกับวัยของนักเรียน	5.00 (0.00)	ดีมาก
12	มีการสรุปเนื้อหาที่ชัดเจน เข้าใจง่าย	5.00 (0.00)	ดีมาก
<b>รวม</b>		<b>4.93 (0.27)</b>	<b>ดีมาก</b>

จากตาราง 13 พบว่า ผลการประเมินคุณภาพของสื่อประสม (Multimedia) ด้านเนื้อหา เรื่องที่ 3 ผ่านการประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน พบว่า สื่อประสม (Multimedia) ด้านเนื้อหา อยู่ในระดับคุณภาพ ระดับดีมาก โดยผู้เชี่ยวชาญได้ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม คือ สื่อเหมาะสมและสามารถนำไปใช้เป็นการสอนได้จริง ลำดับเนื้อหา การออกแบบสื่อภาพประกอบ เสียงดนตรี เสียงบรรยายได้ชัดเจน ทั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญเรียบร้อยแล้ว



ตาราง 14 ค่าเฉลี่ยแบบประเมินคุณภาพสื่อ ด้านเทคโนโลยีการศึกษา เรื่องที่ 3

ลำดับ	รายการประเมิน	ค่าคะแนนเฉลี่ยคุณภาพของสื่อ ประสม (Multimedia) ด้านเทคโนโลยี การศึกษา เรื่องที่ 3 We are human	
		ค่าคะแนนเฉลี่ย $\bar{X}$ (S.D.)	ระดับคุณภาพ
<b>1. ด้านภาพ เสียง</b>			
1.1	ขนาดของภาพมีความเหมาะสมกับบทเรียน	5.00 (0.00)	ดีมาก
1.2	ความเหมาะสมของการจัดเรียงลำดับภาพ	4.67 (0.58)	ดีมาก
1.3	ความเหมาะสมของเสียงดนตรีประกอบบทเรียน	4.67 (0.58)	ดีมาก
1.4	ความเหมาะสมของเสียงบรรยายประกอบบทเรียน	4.67 (0.58)	ดีมาก
1.5	วิดีโอประกอบสื่อประสม (Multimedia) มีความเหมาะสม	5.00 (0.00)	ดีมาก
<b>คะแนนเฉลี่ยด้านภาพ เสียง</b>		4.80 (0.41)	ดีมาก
<b>2. ด้านการใช้สีและตัวอักษร</b>			
2.1	ความเหมาะสมของขนาดตัวอักษร	4.67 (0.58)	ดีมาก
2.2	ความเหมาะสมของรูปแบบตัวอักษร	5.00 (0.00)	ดีมาก
2.3	ความเหมาะสมของสีตัวอักษร	5.00 (0.00)	ดีมาก
2.4	ความเหมาะสมของสีพื้นหลังเมื่อนำเสนอผ่านตัวอักษร	4.67 (0.58)	ดีมาก
<b>คะแนนเฉลี่ยด้านการใช้สีและตัวอักษร</b>		4.84 (0.39)	ดีมาก
<b>3. ด้านการออกแบบและพัฒนาสื่อประสม (Multimedia)</b>			
3.1	การออกแบบลำดับเรื่องราวในสื่อประสม มีความ เชื่อมโยงและต่อเนื่อง (Multimedia)	5.00 (0.00)	ดีมาก
3.2	เทคนิคการนำเสนอสื่อประสม (Multimedia)	4.67 (0.58)	ดีมาก
3.3	นักเรียนสามารถเรียนรู้สื่อประสม (Multimedia) ได้ง่าย และเข้าใจได้ง่ายจากการออกแบบและพัฒนาสื่อ	5.00 (0.00)	ดีมาก
<b>คะแนนเฉลี่ยด้านการออกแบบและพัฒนาสื่อประสม (Multimedia)</b>		4.89 (0.33)	ดีมาก
<b>รวม</b>		4.84 (0.38)	ดีมาก

จากตาราง 14 พบว่า ผลการประเมินคุณภาพของสื่อประสม (Multimedia) ด้านเทคโนโลยีการศึกษา เรื่องที่ 3 ผ่านการประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน พบว่า สื่อประสม (Multimedia) ด้านเทคโนโลยีการศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ระดับ ดีมาก เมื่อพิจารณาเป็นราย

ด้านพบว่า 1) คะแนนเฉลี่ยด้านภาพ เสียง อยู่ในระดับคุณภาพ ระดับ ดีมาก 2) คะแนนเฉลี่ยด้านการใช้สีและตัวอักษร อยู่ในระดับคุณภาพ ระดับ ดีมาก 3) คะแนนเฉลี่ยด้านการออกแบบและพัฒนาสื่อประสม (Multimedia) อยู่ในระดับคุณภาพ ระดับ ดีมาก โดยผู้เชี่ยวชาญได้ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม คือ ลำดับภาพมีความเหมาะสม ใช้อินโฟกราฟิกนำเสนอภาพได้สื่อความหมาย มีเทคนิคการลำดับภาพที่เป็นรูปแบบเดียวกัน คือ นำเสนอหัวข้อ รายละเอียดสถานการณ์ และสรุปข้อคิด ทั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญเรียบร้อยแล้ว

ตาราง 15 ค่าเฉลี่ยแบบประเมินคุณภาพสื่อ ด้านกระบวนการกระจ่ายค่านิยม เรื่องที่ 3

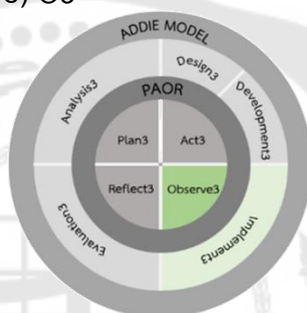
ลำดับ	รายการประเมิน	ค่าคะแนนเฉลี่ยคุณภาพของสื่อประสม (Multimedia) ด้านกระบวนการกระจ่ายค่านิยม เรื่องที่ 3 We are human	
		ค่าคะแนนเฉลี่ย $\bar{X}$ (S.D.)	ระดับคุณภาพ
1	สื่อประสม (Multimedia) มีเนื้อหาที่เหมาะสมในการพัฒนากระบวนการกระจ่ายค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศ	4.67 (0.58)	ดีมาก
2	สื่อประสม (Multimedia) มีความสอดคล้องกับกระบวนการกระจ่ายค่านิยม	4.33 (0.58)	ดี
<b>ขั้นที่ 1</b> เลือกที่จะยอมรับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศอย่างอิสระ ไม่มีใครบังคับ			
3	สื่อประสม (Multimedia) สามารถทำให้นักเรียนเกิดความเข้าใจและมีแนวทางในการเลือกค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศอย่างอิสระ โดยไม่มีใครบังคับ	4.67 (0.58)	ดีมาก
<b>ขั้นที่ 2</b> เลือกยอมรับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศจากแนวทางต่าง ๆ ที่หลากหลายแล้วเห็นว่าการยอมรับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศเป็นสิ่งที่ดี			
4	สื่อประสม (Multimedia) สามารถทำให้นักเรียนวิเคราะห์และตัดสินใจเลือกแนวทางต่าง ๆ ที่ดีด้วยตนเอง ในการยอมรับความหลากหลายทางเพศ	4.67 (0.58)	ดีมาก

ตาราง 15 (ต่อ)

ลำดับ	รายการประเมิน	ค่าคะแนนเฉลี่ยคุณภาพของสื่อประสม (Multimedia) ด้านกระบวนการกระจำง่า่านิยม เรื่องที่ 3 We are human	
		ค่าคะแนนเฉลี่ย $\bar{X}$ (S.D.)	ระดับคุณภาพ
<b>ขั้นที่ 3</b> เลือกยอมรับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศหลังจากที่ได้พิจารณาถึงผลที่จะเกิดจากทางเลือกแต่ละอย่างทั้งข้อดี ข้อเสียและผลต่าง ๆ ของทางเลือกที่ได้เลือก			
5	5. สื่อประสม (Multimedia)สามารถทำให้นักเรียนเรียนรู้ที่จะมีแนวทางในการเลือก่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศหลังจากที่ได้พิจารณาถึง ข้อดี ข้อเสีย และผลกระทบต่าง ๆ ของแต่ละทางเลือกที่ตัดสินใจเลือก	4.67 (0.58)	ดีมาก
<b>ขั้นที่ 4</b> มีความสุขกับสิ่งที่เต็มใจเลือกที่จะยอมรับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศ			
6	6. สื่อประสม (Multimedia)สามารถทำให้นักเรียนเรียนรู้ที่จะมีความสุขกับแนวทางที่ตนเองตัดสินใจเลือกอย่างเต็มใจ	4.33 (0.58)	ดี
<b>ขั้นที่ 5</b> เต็มใจที่จะยืนมั่นในการยอมรับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศ และกล้าที่จะเปิดเผยกับผู้อื่นถึงยอมรับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศ			
7	สื่อประสม (Multimedia)สามารถทำให้นักเรียนยืนมั่นในสิ่งที่ตนเองตัดสินใจเลือก โดยกล้าที่จะเปิดเผยกับผู้อื่นถึงสิ่งที่เลือก อย่างเปิดเผยว่าตนเองมีการยอมรับในความหลากหลายทางเพศ	4.33 (1.15)	ดี
<b>ขั้นที่ 6</b> ได้ปฏิบัติต่อผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศอย่างดี โดยแสดงออกถึงการยอมรับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศ			
8	สื่อประสม (Multimedia)สามารถทำให้นักเรียนเรียนรู้ที่จะมีแนวทางในการนำไปประยุกต์และปฏิบัติต่อบุคคลที่มีความหลากหลายทางเพศ	4.33 (0.58)	ดี
<b>ขั้นที่ 7</b> ยอมรับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศไม่ว่าจะอยู่ในสถานการณ์ใด โดยทำซ้ำ ๆ หลายครั้งจนกลายเป็นแบบแผนการดำเนินชีวิต			
9	สื่อประสม (Multimedia)สามารถทำให้นักเรียน เรียนรู้ที่จะปฏิบัติต่อบุคคลที่มีความหลากหลายทางเพศได้ดี จนกลายเป็นแบบแผนการดำเนินชีวิต	4.33 (1.15)	ดี
<b>รวม</b>		4.48 (0.64)	ดีมาก

จากตาราง 15 พบว่า ผลการประเมินคุณภาพของสื่อประสม (Multimedia) ด้านกระบวนการกระจำงค่านิยม เรื่องที่ 3 ผ่านการประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน พบว่า สื่อประสม (Multimedia) ด้านกระบวนการกระจำงค่านิยม อยู่ในระดับคุณภาพ ระดับดี และผู้เชี่ยวชาญได้ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม คือ การเพิ่มเติมแนวทางการปฏิบัติตนในเชิงรูปธรรมในชีวิตประจำวันจากปัญหาในรั้วโรงเรียน นักเรียนจะเข้าใจและสะท้อนพฤติกรรมของตนเองได้จากการกระทำของตนเอง เช่น ข้อดีการทำงานกลุ่มที่มีผู้มีความหลากหลายทางเพศ เพื่อนจะกล้าคิด กล้าแสดงออก ยกประเด็นทางบวกในการยอมรับมาได้ในสื่อประสม (Multimedia) ทั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญเรียบร้อยแล้ว

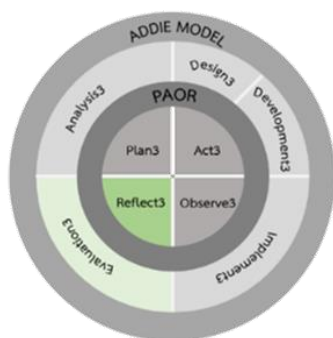
### 2.3 ชั้นสังเกต (Observe) O3



ภาพประกอบ 19 การพัฒนาสื่อประสม (Multimedia) ชั้นสังเกต (Observe) O3

เมื่อนักเรียนได้เรียนรู้สื่อประสม (Multimedia) แล้ว ผู้วิจัยได้ให้นักเรียนทำแบบวัดกระบวนการกระจำงค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศ เป็นข้อสอบอัตนัย 7 ข้อตามขั้นตอนของกระบวนการกระจำงค่านิยม และได้ทำการสัมภาษณ์กระบวนการกระจำงค่านิยมของนักเรียนโดยใช้แบบสัมภาษณ์กระบวนการกระจำงค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศตามเกณฑ์ทฤษฎีกระจำงค่านิยม (Value Clarification) ซึ่งตรงกับขั้นการทดลองใช้ (Implement) ของ ADDIE Model ในการพัฒนาสื่อประสม (Multimedia)

### 2.4 ชั้นสะท้อนผล (Reflect) R3



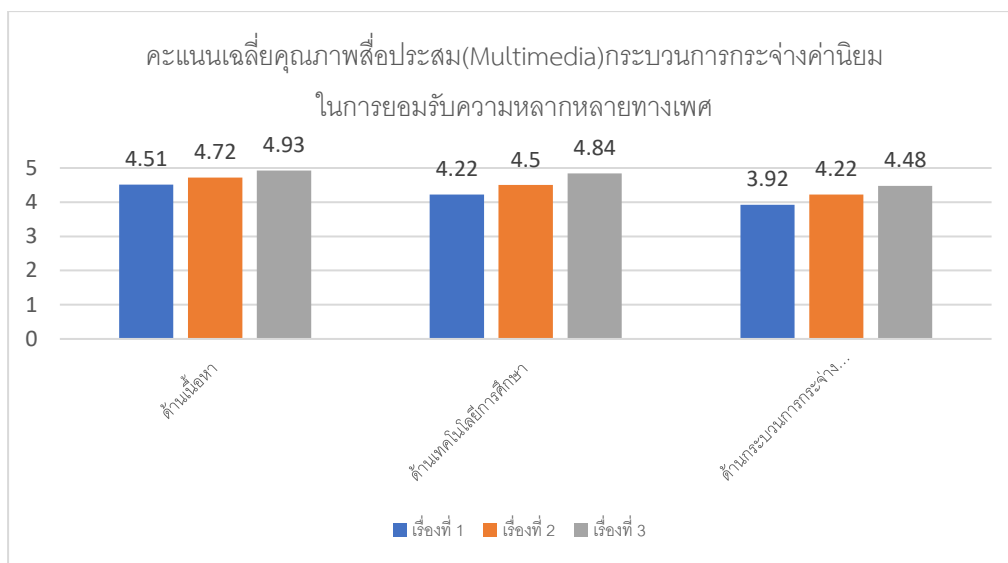
ภาพประกอบ 20 การพัฒนาสื่อประสม (Multimedia) ชั้นสะท้อนผล (Reflect) R3

จากการให้นักเรียนทำแบบวัดกระบวนการกระจำงค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศ พบว่า นักเรียนนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยหลังจากเรียนรู้สื่อประสม (Multimedia) เท่ากับ 2.81 และเมื่อพิจารณารายข้อแล้วพบว่า ข้อที่ 1 มีคะแนนเฉลี่ย 2.80 ข้อที่ 2 มีคะแนนเฉลี่ย 2.87 ข้อที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ย 2.33 ข้อที่ 4 มีคะแนนเฉลี่ย 2.84 ข้อที่ 5 มีคะแนนเฉลี่ย 2.93 ข้อที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ย 3.00 และ ข้อที่ 7 มีคะแนนเฉลี่ย 2.89 และมีผลการสัมภาษณ์ คือ นักเรียนมีการพัฒนาการตอบคำถาม การให้เหตุผล และทัศนคติของนักเรียนในการตอบตามขั้นตอนของกระบวนการกระจำงค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศนั้นมีการพัฒนาคำตอบได้สอดคล้องทั้ง 7 ข้อ เกิดจากการเรียนรู้การตอบคำถามจากสื่อที่ผ่านมา รวมทั้งการเรียนรู้จากสื่อประสม (Multimedia) ในเรื่องที่ 3 ซึ่งทำให้นักเรียนมีแนวทางในการตัดสินใจเลือกและตอบคำถามได้ตามขั้นตอนของกระบวนการกระจำงค่านิยม ซึ่งตรงกับขั้นการประเมินผล (Evaluation) ของ ADDIE Model ในการพัฒนาสื่อประสม (Multimedia)

ตาราง 16 ค่าเฉลี่ยคุณภาพสื่อทั้ง 3 ด้าน โดยภาพรวม

สื่อประสม (Multimedia)	ด้านเนื้อหา $\bar{X}$ (S.D.)	ด้านเทคโนโลยี การศึกษา $\bar{X}$ (S.D.)	ด้านกระบวนการ กระจำงค่านิยม $\bar{X}$ (S.D.)
เรื่องที่ 1 I am what I am	4.51 (0.64)	4.22 (0.76)	3.93 (0.38)
เรื่องที่ 2 ความรักไม่ผิด	4.72 (0.46)	4.50 (0.51)	4.22 (0.51)
เรื่องที่ 3 We are human	4.93 (0.27)	4.84 (0.38)	4.48 (0.64)

จากตารางที่ 16 พบว่า การประเมินคุณภาพของสื่อประสม (Multimedia) กระบวนการกระจำงค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศ จากผู้เชี่ยวชาญด้านละ 3 ท่าน คุณภาพโดยรวมของแต่ละด้าน คือ 1)คุณภาพด้านเนื้อหา เรื่องที่ 1 มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีมาก เรื่องที่ 2 มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีมาก และเรื่องที่ 3 มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีมาก 2)ด้านเทคโนโลยีการศึกษา เรื่องที่ 1 มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดี เรื่องที่ 2 มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดี และเรื่องที่ 3 มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีมาก 3)ด้านกระบวนการกระจำงค่านิยม เรื่องที่ 1 มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดี เรื่องที่ 2 มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดี และเรื่องที่ 3 มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีมาก



ภาพประกอบ 21 กราฟเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณภาพสื่อทั้ง 3 ด้าน

จากภาพประกอบ 21 พบว่า จากการประเมินคุณภาพสื่อประสม (Multimedia) กระบวนการกระจ่างค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศทั้ง 3 ด้าน ใน 3 เรื่อง มีแนวโน้มคุณภาพสูงขึ้นในทุกด้าน โดยด้านที่มีคุณภาพในระดับดีมากทั้ง 3 ครั้งใน 3 เรื่อง คือ ด้านเนื้อหา และด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านกระบวนการกระจ่างค่านิยม มีคุณภาพในระดับดี

จากการพัฒนาสื่อประสม (Multimedia) ได้มีการให้ครูผู้สอนประเมินสื่อโดยภาพรวม เพื่อเป็นการหาคุณภาพของสื่อรวมทั้งวัดทัศนคติของครูผู้สอนเมื่อได้ดูสื่อประสม (Multimedia) กระบวนการกระจายค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศ ผลการประเมิน ดังนี้

ตาราง 17 ค่าเฉลี่ยผลการประเมินสื่อประสม (Multimedia) สำหรับครูผู้สอน

ลำดับ	รายการประเมิน	ค่าคะแนนเฉลี่ยคุณภาพของสื่อประสม (Multimedia)		
		ค่าคะแนนเฉลี่ย( $\bar{X}$ )	S.D.	ระดับคุณภาพ
1	การนำเข้าสู่สื่อการเรียนรู้มีความเหมาะสม สามารถนำเข้าสู่สื่อการเรียนรู้ให้นักเรียนสนใจที่จะเรียนรู้ต่อไป	4.50	0.71	ดี
2	สื่อการเรียนรู้มีความสอดคล้องตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้	4.62	0.56	ดีมาก
3	สื่อการเรียนรู้มีความถูกต้อง เหมาะสมในการนำเสนอแก่นักเรียน	4.66	0.54	ดีมาก
4	สื่อการเรียนรู้สามารถส่งเสริมให้นักเรียนยอมรับในความหลากหลายทางเพศได้	4.59	0.54	ดีมาก
5	สื่อการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับยุคสมัยในปัจจุบัน และสามารถต่อยอดได้ในอนาคต	4.62	0.56	ดีมาก
6	สื่อการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับระดับของนักเรียน	4.70	0.51	ดีมาก
7	สื่อการเรียนรู้สามารถนำไปพัฒนากระบวนการกระจายค่านิยมของนักเรียน	4.59	0.64	ดีมาก
8	สื่อการเรียนรู้มีการใช้ภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสมกับระดับของผู้เรียน	4.63	0.60	ดีมาก
9	สื่อการเรียนรู้มีการใช้สื่อประกอบ ได้แก่ รูป สัญลักษณ์ ภาพเคลื่อนไหว เสียงและวีดิทัศน์ที่เหมาะสมกับนักเรียน	4.60	0.60	ดีมาก
10	สื่อการเรียนรู้มีความน่าสนใจ ในการนำไปจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียน	4.50	0.67	ดี
11	สื่อการเรียนรู้มีความสะดวกในการนำสื่อการเรียนรู้ไปใช้	4.53	0.68	ดีมาก
12	เป็นสื่อการเรียนรู้ที่มีความน่าสนใจ และมีกลยุทธ์ในการดึงดูดความสนใจให้กับผู้เรียน	4.57	0.60	ดีมาก
13	เป็นสื่อที่สามารถสร้างองค์ความรู้ในเรื่อง การยอมรับความหลากหลายทางเพศให้กับนักเรียนเพื่อนำไปพัฒนาค่านิยมที่ดีของตนเองได้	4.66	0.55	ดีมาก
14	สื่อการเรียนรู้สามารถปลูกฝังให้นักเรียนที่เรียนรู้ เกิดความเข้าใจในความแตกต่างและหลากหลายของสังคมได้	4.67	0.54	ดีมาก

ตาราง 17 (ต่อ)

ลำดับ	รายการประเมิน	ค่าคะแนนเฉลี่ยคุณภาพของสื่อประสม (Multimedia)		
		ค่าคะแนนเฉลี่ย( $\bar{X}$ )	S.D.	ระดับคุณภาพ
15	สื่อการเรียนรู้สามารถพัฒนานักเรียนให้เป็นพลโลกที่ดีได้	4.58	0.57	ดีมาก
16	สื่อการเรียนรู้มีการสร้างเรื่องราว (story) ที่น่าสนใจ เหมาะสมจะนำไปบูรณาการกับวิชาอื่น ๆ ในการจัดการเรียน การสอน	4.62	0.59	ดีมาก
17	สื่อการเรียนรู้สามารถปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้กับ นักเรียน	4.55	0.60	ดีมาก
18	สื่อการเรียนรู้สามารถพัฒนานักเรียนให้ยอมรับในความ หลากหลายทางเพศได้ด้วยตนเอง	4.54	0.62	ดีมาก
19	สื่อการเรียนรู้สามารถพัฒนานักเรียนให้เห็นข้อดีของการ ยอมรับความหลากหลายทางเพศมากกว่าข้อเสียของการ ยอมรับความหลากหลายทางเพศ	4.62	0.56	ดีมาก
20	สื่อการเรียนรู้สามารถพัฒนานักเรียนให้มีความเต็มใจ และมี ความสุข เมื่อยอมรับในความหลากหลายทางเพศ	4.61	0.59	ดีมาก
21	สื่อการเรียนรู้สามารถสร้างให้นักเรียนกล้าที่จะเปิดเผยกับ ผู้อื่น เมื่อนักเรียนยอมรับความหลากหลายทางเพศ	2.58	0.58	ดีมาก
22	สื่อการเรียนรู้สามารถพัฒนานักเรียนให้ยอมรับในความ หลากหลายทางเพศและนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันจน กลายเป็นนิสัยและแบบแผนในการดำเนินชีวิตของนักเรียน	4.62	0.58	ดีมาก
<b>รวม</b>		<b>4.60</b>	<b>0.59</b>	<b>ดีมาก</b>

จากตาราง 17 พบว่า การประเมินคุณภาพของสื่อประสม (Multimedia) กระบวนการ กระจำงค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศ จากครูผู้สอน โรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ พบว่า ค่าเฉลี่ยโดยรวมของการประเมินคุณภาพสื่อประสม (Multimedia) กระบวนการกระจำงค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศ โดยครูผู้สอน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก เมื่อพิจารณาแยกตามข้อแล้วพบว่า ค่าเฉลี่ยการประเมินอยู่ในระดับ ดี คือ สื่อมีการนำเข้าสู่การเรียนรู้ที่เหมาะสมสามารถทำให้นักเรียนสนใจที่จะเรียนรู้ต่อไป รวมทั้งมีความน่าสนใจในการนำไปจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียน



ค่าเฉลี่ยการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก คือ สื่อการเรียนรู้ที่มีความสอดคล้องตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ ทั้งยังมีความถูกต้องและเหมาะสมในการนำเสนอให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามระดับของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษา ทั้งในเรื่องของการใช้ภาษาที่ถูกต้อง การใช้สื่อประกอบ เช่น รูป สัญลักษณ์ ภาพเคลื่อนไหว เสียงและวีดิทัศน์ที่มีความเหมาะสมกับนักเรียน และมีความสะดวกในการนำสื่อการเรียนรู้ไปใช้ น่าสนใจ และมีกลยุทธ์ในการดึงดูดความสนใจ ผ่านการสร้างเรื่องราว (story) ที่น่าสนใจ เหมาะสมจะนำไปบูรณาการกับวิชาอื่น ๆ ในการจัดการเรียนการสอน เข้ากับยุคสมัยในปัจจุบัน และสามารถต่อยอดได้ในอนาคต ทั้งสื่อยังสามารถส่งเสริมและสร้างองค์ความรู้ให้นักเรียนยอมรับในความหลากหลายทางเพศ เพื่อนำไปพัฒนากระบวนการกระจำง่า ค่านิยมจนทำให้เกิดค่านิยมที่ดีของตนเองได้ กล่าวคือสามารถพัฒนานักเรียนให้เห็นข้อดีของการยอมรับความหลากหลายทางเพศมากกว่าข้อเสีย มีความเต็มใจ มีความสุขและกล้าที่จะเปิดเผยกับผู้อื่น เมื่อยอมรับในความหลากหลายทางเพศด้วยตนเอง จนนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันจนกลายเป็นนิสัยและแบบแผนในการดำเนินชีวิตของนักเรียน โดยปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้นักเรียนเกิดความเข้าใจในความแตกต่างหลากหลายของสังคมพัฒนานักเรียนให้เป็นพลโลกที่ดีได้

ผู้วิจัยได้ศึกษาความพึงพอใจหลังการเรียนรู้สื่อสื่อประสม (Multimedia) โดยใช้เครื่องมือในการศึกษา คือ แบบสัมภาษณ์ความพึงพอใจหลังการเรียนรู้จากสื่อประสม (Multimedia) โดยมีประเด็นในการสัมภาษณ์ คือ ความรู้สึกเมื่อได้เรียนรู้สื่อการเรียนรู้ ทั้งสื่อนี้ยังมีความเหมาะสมในการเรียนรู้ และสร้างความเข้าใจที่ง่ายต่อการเรียนรู้ในการใช้สื่อการเรียนรู้มีการใช้สื่อต่าง ๆ ทั้ง ภาพ ภาพเคลื่อนไหว เสียง และวีดิทัศน์ ประกอบได้อย่างสัมพันธ์ เชื่อมโยงกัน โดยมีการนำเสนอได้อย่างน่าสนใจ อาจจะเรียนรู้ต่อไป และมีความทันสมัย เข้ากับสถานการณ์ในปัจจุบัน และพึงพอใจในการใช้สื่อการเรียนรู้โดยรวม โดยเห็นได้จากผลของการสัมภาษณ์ความพึงพอใจหลังการเรียนรู้จากสื่อประสม (Multimedia) ดังนี้

“สื่อประสม (Multimedia) มีความเหมาะสมในการเรียนรู้ เนื่องจากเป็นสื่อที่สอนให้มีความคิดที่ดีในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น มีความเหมาะสมกับวัยของนักเรียน มีเนื้อหาที่ดี ไม่ซับซ้อน ทำให้เกิดความเข้าใจได้ง่าย และยังได้เปิดใจ เปิดกว้างในการยอมรับผู้มีความหลากหลายมากขึ้น ทั้งยังบอกวิธีการในการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างชัดเจน ได้เรียนรู้ความคิด ความรู้สึกของผู้อื่นโดยเฉพาะผู้มีความหลากหลายทางเพศ ได้ความรู้และมุมมองที่หลากหลาย และเป็นเรื่องปกติที่โรงเรียนควรมีการจัดการเรียนการสอนและมีการใช้สื่อการเรียนรู้แบบนี้ เพราะบางคนยังไม่มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับผู้มีความหลากหลายทางเพศเพียงพอ ถ้าได้เรียนรู้จากสื่อการเรียนรู้ ก็จะทำให้มีความคิดและทัศนคติที่เปลี่ยนไปในทางที่ดีขึ้นได้ ซึ่งเป็นเรื่องที่ต้องพบเจอใน

ชีวิตประจำวันและจะทำให้สังคมของเรานั้นอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข”

(นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย, การสื่อสารส่วนบุคคล, 15 กันยายน 2565)

“สื่อประสม (Multimedia) เข้าใจง่าย ไม่ซับซ้อน เนื้อหา รายละเอียดไม่ยาวหรือสั้นเกินไป สั้นไหล นำ เรียนรู้ ดูแล้วไม่เบื่อ ได้เห็นมุมมองที่หลากหลายเป็นเรื่องที่เราสามารถพบเห็นได้ในชีวิตประจำวัน ทั้งยังมีวิดีโอ การจำลองสถานการณ์ตัวอย่างให้เราได้นึกตาม มีการสรุปเนื้อหา มีการนำเสนอ การอธิบายแนวทางที่ชัดเจน และมีภาพประกอบ เสียงพากย์ที่ทำให้เข้าถึง เข้าใจได้ง่าย และยังได้เพิ่มความรู้ที่เกี่ยวข้องกับผู้มีความ หลากหลายมากขึ้น มีการแสดงภาพสะท้อนสังคมให้เห็นได้ชัดเจน ทั้งมีประโยชน์สอดแทรกอยู่ในสื่อการเรียนรู้”

(นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย, การสื่อสารส่วนบุคคล, 15 กันยายน 2565)

“สื่อประสม (Multimedia) มีความเชื่อมโยงได้ดี สามารถอธิบายถึงเรื่องต่าง ๆ ในสื่อการเรียนรู้ได้อย่าง เข้าใจ ทั้งภาพประกอบ วิดีโอ เสียง การบรรยาย สร้างความเข้าใจได้ดีและเหมาะสม ได้เรียงเหตุการณ์ได้ดี ใน เรื่องของความหลากหลายทางเพศซึ่งเป็นเนื้อหาที่น่าสนใจ เข้ากันได้อย่างไม่ขาดช่วง สามารถอธิบายสิ่งที่ยาก ให้เข้าใจได้ง่าย มีความชื่นชอบสื่อโดยเฉพาะที่เป็นการ์ตูนที่เกี่ยวกับผู้มีความหลากหลายทางเพศ และเรื่องราว เป็นเรื่องที่เชื่อมโยงในชีวิตประจำวัน”

(นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย, การสื่อสารส่วนบุคคล, 15 กันยายน 2565)

“สื่อประสม (Multimedia) มีความน่าสนใจ และอยากที่จะเรียนรู้ เมื่อได้เรียนรู้จะช่วยให้เรามีทัศนคติที่ดียิ่งขึ้น ใน เรื่องของการเข้าใจผู้มีความหลากหลายทางเพศ สื่อมีความกระชับ นำเสนอได้ดี เข้าใจง่าย เนื้อหาสนุก และ ภาพ การ์ตูนหรือสื่อต่าง ๆ ทำให้อยากเรียนรู้ รวมทั้งวิดีโอประกอบที่ทำให้เข้าใจเรื่องราวได้ง่ายยิ่งขึ้น สามารถ ปรับเปลี่ยนทัศนคติของคนอื่น ๆ ได้ และความรู้ในสื่อการเรียนรู้ยังสามารถส่งต่อให้คนอื่น ๆ เรียนรู้ต่อไปได้ สามารถทำให้คนปรับเปลี่ยนความคิดไปในทางที่ดีหรือยอมรับขึ้นได้ และสื่อนี้ยังสามารถจุดประกายทาง ความคิดให้อยากสืบค้นและหาความรู้เกี่ยวกับความหลากหลายทางเพศ และในปัจจุบันมีเพื่อนหรือสังคมที่มี ความหลากหลายทางเพศมากยิ่งขึ้นแก้อยากที่จะเข้าใจพวกเขามากขึ้น แต่ก็มีบางคนที่บอกว่าไม่น่าสนใจ เนื่องจากบางภาพก็เป็นสิ่งที่เคยพบเห็นมาแล้ว และการเรียนรู้เรื่องของความหลากหลายทางเพศเป็นสิ่งที่เรารู้ดี อยู่แก่ใจอยู่แล้วว่าเราควรปฏิบัติต่อเขาอย่างไร”

(นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย, การสื่อสารส่วนบุคคล, 15 กันยายน 2565)

“เมื่อได้เรียนรู้แล้วก็รู้สึกดี เข้าใจและเปิดใจยอมรับผู้มีความหลากหลายทางเพศมากขึ้น ได้รู้ว่าทุกคนมี ความคิดและหัวใจเหมือนกัน เพศทุกเพศไม่ได้มีความเลวร้ายหรือทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนอะไร ทุกคนก็เป็นคน ธรรมดาคนหนึ่ง เมื่อได้เรียนรู้จึงมีความคิดที่เปลี่ยนไปจากเดิมในทางที่ดีขึ้น เห็นอกเห็นใจผู้อื่นและคิดให้ถี่ถ้วน ก่อนจะตัดสินหรือทำอะไร และยังรู้สึกดีที่มีคนทำสื่อการเรียนรู้ที่นำเสนอเรื่องของผู้มีความหลากหลายทางเพศ ได้ดีจนทำให้อยากที่จะเรียนรู้ต่อ มีความสนุกที่ได้เรียนรู้ ทำให้เรารู้ว่าควรปฏิบัติตัวอย่างไรเมื่ออยู่ร่วมกับกับ ผู้มีความหลากหลายทางเพศในสังคม เป็นการสร้างสังคมใหม่ ๆ ที่ดีกว่าเดิมให้กับโลกของเรา แต่บางคนก็ยัง รู้สึกเฉย ๆ หรือไม่ได้รู้สึกอะไรกับสื่อการเรียนรู้เนื่องจากเป็นเนื้อหาที่รู้อยู่แล้วก่อนจะมาเรียนรู้จากสื่อ”

(นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย, การสื่อสารส่วนบุคคล, 15 กันยายน 2565)

“สื่อประสม (Multimedia) มีเนื้อหาที่เข้ากับสถานการณ์ปัจจุบันและยังสามารถเป็นแบบอย่างให้กับคนในปัจจุบันได้เรียนรู้ได้ดี เพราะปัจจุบันผู้มีความหลากหลายทางเพศได้เปิดเผยตัวตนเพิ่มขึ้น แต่ยังมีคนที่ไม่ยอมรับในความหลากหลายทางเพศ ทำให้เราต้องการแรงจูงใจเพื่อให้เกิดความเสมอภาค เท่าเทียมทางเพศ และสื่อยังมีการนำเสนอสถานการณ์ตัวอย่างที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน โกลด์ตัว มีการอธิบายไม่ยากจนเกินไป ทำให้การนำเสนอในการเรียนรู้เข้าใจง่าย มีความทันสมัยในการใช้สื่อต่าง ๆ ที่น่าสนใจมารวมกันในการนำเสนอ เข้าถึงได้ง่าย เช่น เปิดในyoutube ก็สามารถเรียนรู้ได้ อยากให้คนที่ยังไม่เข้าใจและยอมรับในความหลากหลายทางเพศได้เรียนรู้ผ่านสื่อการเรียนรู้ เพื่อปรับเปลี่ยนทัศนคติให้ดียิ่งขึ้น อาจจะไม่ต้องยอมรับก็ได้เพียงแค่ให้เกียรติกันและกันในฐานะเพื่อนมนุษย์ให้อยู่ร่วมกันในสังคมนี้ได้อย่างมีความสุข ”

(นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย, การสื่อสารส่วนบุคคล, 15 กันยายน 2565)

“ความพึงพอใจโดยรวม มีความพึงพอใจ เนื่องจากเป็นสื่อการเรียนรู้ที่สอนให้เข้าใจความรู้สึกของตนเองและผู้อื่นได้อย่างเข้าใจง่าย ได้เรียนรู้เรื่องราวใหม่ ๆ มีข้อมูลที่น่าสนใจ สนุก น่าติดตาม ไม่ซับซ้อน สามารถปรับเปลี่ยนความคิดผ่านการนำเสนอที่ดี ที่มีตัวอย่างสถานการณ์ที่ทำให้ได้เรียนรู้ เข้าใจในเนื้อหาและตัวของผู้มีความหลากหลายทางเพศมากยิ่งขึ้น และยังเป็นสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย มีประโยชน์ สร้างสรรค์สังคม ซึ่งสถานศึกษาควรจะมีการจัดในการศึกษาอย่างจริงจัง”

(นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย, การสื่อสารส่วนบุคคล, 15 กันยายน 2565)

### ตอนที่ 3 ผลการศึกษากระบวนการระจ่างค่านิยมการยอมรับความหลากหลายทางเพศของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา

การศึกษาระบวนการระจ่างค่านิยมการยอมรับความหลากหลายทางเพศของนักเรียนจากการเรียนรู้จากสื่อประสม (Multimedia) กระบวนการระจ่างค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศ จากกลุ่มเป้าหมายจำนวน 45 คน โดยใช้แบบวัดกระบวนการระจ่างค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศ และ แบบสัมภาษณ์กระบวนการระจ่างค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศ ซึ่งนักเรียนจะได้ทำแบบวัดและแบบสัมภาษณ์หลังจากที่เรียนรู้สื่อประสม (Multimedia) กระบวนการระจ่างค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศที่ละเรื่อง จำนวน 3 เรื่อง มีผลการวิเคราะห์ ดังนี้

ตาราง 18 ค่าคะแนนเฉลี่ยกระบวนการระจ่างค่านิยม เรื่องที่ 1

ลำดับ	รายการประเมิน	ค่าคะแนนเฉลี่ย		
		คะแนนเต็ม	$\bar{x}$	S.D.
1.	นักเรียนคิดว่า คนเราสามารถยอมรับความหลากหลายทางเพศได้ด้วยตนเองหรือต้องมีใครบังคับ เพราะเหตุใด	3.00	2.04	0.71
2.	นักเรียนคิดว่า ถ้าเลือกระหว่าง “การยอมรับความหลากหลายทางเพศ” กับ “การไม่ยอมรับความหลากหลายทางเพศ” นักเรียนคิดว่าควรเลือกแนวทางใด เพราะเหตุใด	3.00	2.62	0.72
3.	นักเรียนคิดว่า การยอมรับความหลากหลายทางเพศมีข้อดี ข้อเสียอย่างไร และเมื่อพิจารณาแล้วควรเลือกยอมรับความหลากหลายทางเพศหรือไม่	3.00	1.82	0.78
4.	นักเรียน คนเราจะรู้สึกมีความสุขเมื่อได้แสดงออกหรือมีพฤติกรรมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศหรือไม่ อย่างไร	3.00	2.49	0.66
5.	นักเรียนคิดว่า คนเราสามารถเต็มใจที่จะยอมรับความหลากหลายทางเพศหรือไม่ และจะมีวิธีบอกกับผู้อื่นอย่างไรว่าเรายอมรับความหลากหลายทางเพศ	3.00	2.47	0.66
6.	นักเรียนควรปฏิบัติตัวต่อผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศอย่างไร ยกตัวอย่างพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการยอมรับความหลากหลายทางเพศประกอบ	3.00	2.71	0.55
7.	นักเรียนคิดว่าเราควรยอมรับความหลากหลายทางเพศในการใช้ชีวิตทั่วไป ในชีวิตประจำวันหรือไม่ เพราะเหตุใด	3.00	2.98	0.15
<b>รวม</b>		<b>3.00</b>	<b>2.45</b>	<b>0.21</b>

จากตาราง 18 พบว่า การเก็บข้อมูลด้วยแบบวัดกระบวนการระจ่างค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศ จำนวน 7 ข้อ ในทุกข้อคะแนนเต็ม 3 คะแนน ผลคะแนนเฉลี่ย

กระบวนการกระจายค่านิยมของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย จากการเรียนรู้สื่อประสม (Multimedia) กระบวนการกระจายค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศ มีคะแนนเฉลี่ยโดยรวมเท่ากับ 2.45 คือ มีค่าเฉลี่ยของค่านิยมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยผู้วิจัยได้สัมภาษณ์กระบวนการกระจายค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศกับกลุ่มเป้าหมาย 45 คน แบ่งออกเป็น 4 กลุ่ม กลุ่มละ 11 คน 3 กลุ่ม กลุ่มละ 12 คน 1 กลุ่ม โดยใช้เครื่องมือแบบสัมภาษณ์กระบวนการกระจายค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศ ซึ่งได้ผล ดังนี้

ตาราง 19 ข้อมูลสรุปการสัมภาษณ์ประเด็นที่ 1

ขั้นที่ 1 เลือกที่จะยอมรับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศอย่างอิสระ ไม่มีใครบังคับ			
กลุ่มที่ 1	กลุ่มที่ 2	กลุ่มที่ 3	กลุ่มที่ 4
<p>กลุ่มตัวอย่างที่มีทัศนคติในทางบวกรู้สึกปกติ เพราะ ผู้มีความหลากหลายทางเพศก็เป็นคนปกติเหมือนกับเรา ซึ่งปัจจุบันก็มีเพื่อนที่เป็นผู้มีความหลากหลายทางเพศ และบางคนก็ผู้มีความหลากหลายทางเพศอีกด้วย โดยในอดีตไม่เข้าใจในเรื่องเหล่านี้แต่ปัจจุบันสามารถทำความเข้าใจและยอมรับได้ โดยไม่มีใครบังคับให้รู้สึกแบบนี้</p> <p>กลุ่มตัวอย่างที่มีทัศนคติในทางลบ เลือกที่จะมีทัศนคติทางลบ เพราะ เวลาอยู่ด้วยแล้วรู้สึกอึด เหมือนกับว่าเขาชอบเพศเดียวกันและเราก็เป็นเพศเดียวกันเขาเลยรู้สึกว่า เป็นสิ่งที่แปลกซึ่งคิดแบบนี้ได้ไม่ได้มีใครบังคับ</p>	<p>กลุ่มผู้มีความหลากหลายทางเพศก็เป็นคนปกติที่สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้กับทุกคน เราเป็นเพื่อนมนุษย์และเป็นคนธรรมดาคนหนึ่งในสังคมเหมือนกันทุกคน ซึ่งคิดได้เองโดยไม่มีใครบังคับให้คิดแบบนี้</p>	<p>รู้สึกปกติต่อผู้มีความหลากหลายทางเพศเหมือนคนทั่วไป เพราะ มีเพื่อนที่เป็นผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศเยอะ เราก็ใช้ชีวิตกันอย่างปกติ เหมือนคนทั่วไป สามารถเล่นด้วยกัน ทำงานด้วยกัน เป็นเพื่อนมนุษย์ในสังคมปกติ ทุกคนสามารถเป็นเพื่อนกันได้ และเขายังทำให้เรายิ้มและมีความสุขอยู่เสมอ โดยคิดได้เองโดยไม่มีใครบังคับให้คิดแบบนี้</p>	<p>รู้สึกปกติต่อผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศ เพราะ เราทุกคนก็เป็นคนปกติเหมือนกัน ทุกคนสามารถ เลือกที่จะชอบในสิ่งที่ตนเองชอบและเป็นได้ เป็นสิทธิที่เขาสามารถทำได้ ไม่ควรอคติต่อกันในเรื่องของเพศ ผู้มีความหลากหลายทางเพศยังเป็นคนน่ารัก เข้ากับคนอื่นได้ง่าย ให้คำปรึกษาได้ดี เป็นตัวของตัวเองโดยไม่ต้องพยายาม ถ้าเรารู้สึกไม่ดีต่อผู้มีความหลากหลายทางเพศเขาก็จะไม่กล้าเปิดเผยตัวตน ไม่มั่นใจในตัวและไม่เป็นตัวของตัวเอง ซึ่งเราสามารถยอมรับในเพศที่เขาได้เลือก รู้สึกแบบนี้ด้วยตัวเองโดยไม่มีใครบังคับ</p>
ขั้นที่ 2 เลือกยอมรับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศจากแนวทางต่าง ๆ ที่หลากหลายแล้วเห็นว่าการยอมรับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศเป็นสิ่งที่ดี			
กลุ่มที่ 1	กลุ่มที่ 2	กลุ่มที่ 3	กลุ่มที่ 4
<p>กลุ่มตัวอย่างที่มีทัศนคติทางบวกกล่าวว่าเรา</p>	<p>ปฏิบัติเหมือนกับเพื่อนทุก ๆ คนปกติ เราทุกคนก็</p>	<p>ปฏิบัติตัวตามปกติ ไม่ได้แบ่งแยกเพศหรือเลือก</p>	<p>ปฏิบัติต่อผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศอย่าง</p>

## ตาราง 19 (ต่อ)

ขั้นที่ 2 เลือกยอมรับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศจากแนวทางต่าง ๆ ที่หลากหลายแล้วเห็นว่าการยอมรับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศเป็นสิ่งนี้ดี			
กลุ่มที่ 1	กลุ่มที่ 2	กลุ่มที่ 3	กลุ่มที่ 4
<p>สามารถปฏิบัติ พุดคุย เล่นกับเขาปกติ เหมือนเพื่อนคนอื่น ๆ อย่างเท่าเทียม เราสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้</p> <p>ตามปกติ เพราะเขาก็เป็นคนปกติทั่วไป ถ้าอยู่ในชั้นเรียนก็ปฏิบัติเหมือนเพื่อนทุก ๆ คน</p> <p>กลุ่มตัวอย่างที่มีทัศนคติทางลบกล่าวว่าถ้าไปเจอคนที่ปฏิบัติต่อผู้มีความหลากหลายทางเพศไม่ดีก็มักจะเดินหนีหรือไม่ได้สนใจ แต่มีแนวทางที่ดีว่าการเดินหนี คือ ถ้ามีการใช้ความรุนแรงกับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศก็จะไปบอกผู้ใหญ่ เพราะคิดว่า ไม่ชอบผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศเพราะนิสัยส่วนตัวของคน ๆ นั้น ซึ่งก็สามารถยอมรับได้ ถ้าผู้มีความหลากหลายทางเพศคนนั้นนิสัยดี ก็</p> <p>สามารถทำกิจกรรมร่วมกันได้ปกติ เพราะคิดดี ๆ แล้ว เขาก็คือคนปกติเหมือนกับเรา</p>	<p>จะต้องปฏิบัติต่อกันอย่างเท่าเทียมไม่ว่าจะเป็นเพศใด เพื่อไม่ให้เขารู้สึกแปลกแยก ซึ่งผู้มีความหลากหลายทางเพศก็สามารถอยู่ร่วมในสังคมกับเราได้ปกติ เราต้องแสดงออกว่าเขาเป็นเพื่อนของเราคนหนึ่ง โดยการเป็นเพื่อนนั้นเราไม่ต้องกังวลว่าเขาจะเป็นเพศอะไร เราต้องปฏิบัติต่อกันอย่างปกติ</p>	<p>ปฏิบัติจากเพศ เราทุกคนสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้ เขาก็ไม่ได้แตกต่างจากเรา เป็นมนุษย์เหมือนกัน ก็มีสิทธิที่จะอยู่ร่วมกันในสังคมกับทุกคนได้อย่างเท่าเทียม ถ้าเป็นเพื่อนร่วมชั้นก็ปฏิบัติตัวเหมือนเพื่อนทุก ๆ คน คอยสนับสนุนในเรื่องที่เขาอยากทำ ให้เขาได้มั่นใจในตัวเอง</p>	<p>ปกติทั่วไป เพราะ โดยรวมเขาก็ไม่ได้ต่างจากเรา เพียงแค่เขามีความชอบที่แตกต่าง ซึ่งเขาก็ต้องเป็นกำลังใจ อยู่เป็นเพื่อนสนับสนุน และให้คำปรึกษา เพราะในสังคมอาจจะยังไม่ยอมรับในผู้มีความหลากหลายทางเพศ โดยปกติก็มีเพื่อเป็นผู้มีความหลากหลายทางเพศอยู่ในกลุ่มเดียวกัน เราก็ปฏิบัติเหมือนเพื่อนทุก ๆ คน ไม่ไปล้อเลียน ซึ่งเขาก็สามารถอยู่ในสังคมกับทุก ๆ คนได้อย่างปกติ และมีวิธีการเข้าสังคมในแบบของเขา ไม่ใช่ว่าเขาอยู่กับใครก็จะชอบคนนั้น เขาก็มีความชอบส่วนตัวของเขา ซึ่งเพศไม่ใช่ตัวตัดสินว่าเขาจะสามารถอยู่ร่วมในสังคมได้หรือไม่ การกระทำต่างหากที่เป็นตัวตัดสิน ไม่ว่าจะ เป็นเพศไหนถ้าปฏิบัติตัวไม่ดีก็ไม่สามารถอยู่ในสังคมร่วมกับคนอื่นได้</p>

ตาราง 19 (ต่อ)

ขั้นที่ 3 เลือกยอมรับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศหลังจากที่ได้พิจารณาถึงผลที่จะเกิดจากทางเลือกแต่ละอย่างทั้งข้อดี ข้อเสียและผลต่าง ๆ ของทางเลือกที่ได้เลือก			
กลุ่มที่ 1	กลุ่มที่ 2	กลุ่มที่ 3	กลุ่มที่ 4
<p>กลุ่มตัวอย่างที่มีทัศนคติทางบวกกล่าวว่ามีถ้าทุกคนยอมรับในความหลากหลายทางเพศแล้วนั้นก็แค่ข้อดี คือ เมื่อเราคิดดีกับทุก ๆ คนแล้ว เราก็จะอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ทำให้โลกของเราน่าอยู่ขึ้น และไม่มี การดูถูกเหยียดหยาม ทำให้คนที่เราอยู่ด้วยไม่อึดอัดไม่ว่าเขาจะเป็นเพศใด ต่างฝ่ายต่างมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทุกคนมีความเท่าเทียมกัน สังคมจะสงบสุข ไม่เกิดความขัดแย้ง</p> <p>กลุ่มที่ 1 ทางลบ</p> <p>กลุ่มตัวอย่างที่มีทัศนคติทางลบกล่าวว่าการเลือกที่จะไม่ยอมรับในความหลากหลายทางเพศก็เป็นสิทธิของคน คนนั้น ทุกคนสามารถมีสิทธิที่จะยอมรับหรือไม่ยอมรับได้ แต่มันก็อาจจะไม่เป็นผลดี เพราะจะทำให้เกิดความขัดแย้งได้</p>	<p>การยอมรับในผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศนั้นย่อมมีผลดีมากกว่าผลเสีย คือ เราสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข สังคมจะไม่เกิดความขัดแย้ง น่าอยู่ยิ่งขึ้น ถ้าทุกคนยอมรับแล้วนั้นสังคมเราก็จะดียิ่งขึ้น ไม่มีผลเสียอะไร</p>	<p>การยอมรับในความหลากหลายทางเพศนั้นมีผลดี คือ ทำให้สังคมมีความหลากหลาย ไม่เกิดความขัดแย้ง อยู่ร่วมกันได้อย่างสงบสุข ไม่มีการเหยียดหรือการล้อเลียน ถ้าทุกคนยอมรับและปรับเปลี่ยนความคิดว่าทุกคนมีความเท่าเทียมกันแล้วนั้นเราทุกคนก็จะใช้ชีวิตได้ตามปกติและมีความสุข เพราะ ทุกคนสามารถรักใคร ๆ หนึ่งได้โดยไม่จำเป็นว่าเขาจะมีเพศที่ต่างหรือเหมือนกันกับเรา ซึ่งความรักของผู้มีความหลากหลายทางเพศก็เหมือนกับความรักของเราที่เป็นความรู้สึกที่ใครคนหนึ่งไม่ได้สนใจว่าเขาเป็นเพศไหน เราก็ต้องให้เกียรติความรักของเขา ซึ่งคิดว่า การยอมรับในความหลากหลายทางเพศนี้ไม่มีข้อเสีย</p>	<p>การยอมรับในความหลากหลายทางเพศ จะเกิดผลดีมากกว่าผลเสีย คือ เราจะมีความสัมพันธ์กัน ทำให้เราสามารถเข้ากับคนอื่นได้ง่าย เพราะ ยอมรับในตัวตนของทุกคน ทำให้เราสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นทุกเพศได้อย่างดี ซึ่งเป็นผลดีต่อตัวเราและกลุ่มผู้มีความหลากหลายทางเพศ คือเราทุกคนก็จะมีสังคมที่ดี ทำให้ทุกคนรู้สึกเป็นที่ยอมรับ สบายใจ เป็นตัวของตัวเอง ใช้ชีวิตได้อย่างมีความสุข ไม่ต้องพยายามเป็นคนอื่นที่ไม่ใช่ตัวเอง ไม่มีความขัดแย้ง ทุกคนมีความรักได้อย่างเสรี ส่วนผลเสียนั้นถ้ามองอีกแง่หนึ่งคือ ผู้มีความหลากหลายทางเพศไม่สามารถมีลูกได้เหมือนเพศชายหญิงทั่วไปเรานั้นไม่ควรมีการนำเพศมาแบ่งแยกความเป็นมนุษย์ ทุกคนเท่าเทียมกัน และสังคมเรานั้นจะอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขเป็นสังคมที่มีความหลากหลาย</p>

ตาราง 19 (ต่อ)

ขั้นที่ 4 มีความสุขกับสิ่งที่เต็มใจเลือกที่จะยอมรับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศ			
กลุ่มที่ 1	กลุ่มที่ 2	กลุ่มที่ 3	กลุ่มที่ 4
<p>กลุ่มตัวอย่างที่มีทัศนคติทางบวกกล่าวว่าเมื่อได้ยอมรับในความหลากหลายทางเพศแล้วนั้นก็จะรู้สึกดีและมีความสุข เพราะ การยอมรับในตัวตนของทุกคนนั้นเป็นเรื่องปกติและเป็นเรื่องที่ดี ถ้าทุกคนมีความรู้สึกทางบวกต่อกันทุกคนก็จะเป็นตัวของตัวเอง มีความสุขเมื่อได้ยอมรับตนเองและผู้อื่น</p> <p>กลุ่มตัวอย่างที่มีทัศนคติทางลบกล่าวว่าเมื่อได้คิดลบต่อผู้มีความหลากหลายทางเพศแล้วนั้นเราก็คงคงไม่ได้มีความสุข เพราะ ไม่อยากทำให้เขาต้องรู้สึกไม่ดี</p>	<p>รู้สึกมีความสุขที่ได้ยอมรับในตัวของผู้มีความหลากหลายทางเพศ ซึ่งตัวของผู้มีความหลากหลายทางเพศนั้นก็ จะรู้สึกดีเช่นกัน เมื่อทุกคนยอมรับในตัวตนของเขาได้ ซึ่งเป็นเรื่องที่ดีที่คนเราทุกคนมีความรู้สึกที่ดีต่อกันไม่ว่าจะเป็นเพศใดก็ตาม</p>	<p>มีความสุขและรู้สึกดีเมื่อได้ยอมรับในความหลากหลายทางเพศ เพราะ การที่เราได้ยอมรับในตัวตนของผู้มีความหลากหลายทางเพศนั้น จะทำให้ตัวของเขาและเราต่างก็มีความสุขร่วมกัน เป็นการแชร์ความสุขร่วมกัน และเราได้เห็นเขาได้เป็นตัวของตัวเองชอบในสิ่งที่เขาอยากจะเป็นและได้แสดงออกในสิ่งที่เขารัก ซึ่งเป็นความสุขของเขา เมื่อเราเห็นคนอื่นไม่ว่าจะเป็นเพศไหนมีความสุข เราก็มีความสุขไปด้วย</p>	<p>มีความสุขและรู้สึกดีเมื่อได้ยอมรับในความหลากหลายทางเพศ สำหรับบางคนการยอมรับในความหลากหลายทางเพศเป็นเรื่องปกติ เพราะ เป็นเรื่องปกติที่ทุกคนจะต้องยอมรับซึ่งกันและกันอยู่แล้ว และการยอมรับจะทำให้คนรอบข้างมีความสุข และเป็นตัวของตัวเอง เมื่อทุกคนมีความรู้สึกดี ๆ ต่อกัน</p>
ขั้นที่ 5 เต็มใจที่จะยึดมั่นในการยอมรับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศ และกล้าที่จะเปิดเผยกับผู้อื่นถึงยอมรับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศ			
กลุ่มที่ 1	กลุ่มที่ 2	กลุ่มที่ 3	กลุ่มที่ 4
<p>กลุ่มตัวอย่างที่มีทัศนคติทางบวกกล่าวว่ากล้าที่จะบอกกับคนอื่นว่าเรายอมรับในความหลากหลายทางเพศ ไม่ว่าจะเป็นผู้ที่มีอิทธิพลต่อชีวิตของเรา เช่น พ่อ แม่ หรือ</p>	<p>กล้าที่จะบอกกับทุกคนว่ายอมรับในตัวตนของผู้มีความหลากหลายทางเพศ ไม่ว่าจะ เป็นพ่อแม่หรือผู้ที่มีอิทธิพลต่อเรา และเมื่อไปเจอคนที่คิดลบต่อผู้มีความ</p>	<p>กล้าที่จะบอกกับคนอื่นว่าเรายอมรับในความหลากหลายทางเพศ เพราะ เป็นเพื่อนมนุษย์ปกติเหมือนเราปกติ และเป็นเพื่อนของเรา ถ้าเขาทำดีหรือประสบความสำเร็จเรา</p>	<p>กล้าที่จะบอกกับคนอื่นว่าเรายอมรับในความหลากหลายทางเพศ ทั้งพ่อแม่ และคนที่มื่ออิทธิพลต่อเรา ในทุก ๆ สถานการณ์ และถ้ามีคนอคติต่อผู้มีความหลากหลายทางเพศ</p>



## ตาราง 19 (ต่อ)

ขั้นที่ 5 เต็มใจที่จะยึดมั่นในการยอมรับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศ และกล้าที่จะเปิดเผยกับผู้อื่นถึงยอมรับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศ			
กลุ่มที่ 1	กลุ่มที่ 2	กลุ่มที่ 3	กลุ่มที่ 4
<p>คนใกล้ตัวก็กล้าที่จะเปิดเผยว่าเรายอมรับในความหลากหลายทางเพศ</p> <p>กลุ่มตัวอย่างที่มีทัศนคติทางลบกล่าวว่าเมื่อรู้สึกไม่ดีต่อผู้มีความหลากหลายทางเพศก็รู้สึกว่าคุณเองไม่กล้าที่จะบอกกับคนอื่นว่าเรารู้สึกแบบนั้น</p>	<p>หลากหลายทางเพศก็กล้าที่จะบอกหรือแนะนำว่า โลกเราได้เปลี่ยนไปแล้ว ไม่ได้มีเพียงแค่ชายหญิง แต่ยังมีกลุ่มผู้มีความหลากหลายทางเพศอยู่อีกมากในสังคม</p> <p>แห่งนี้ความหลากหลายนี้เราควรยอมรับและเปิดกว้างในเรื่องเพศได้แล้ว</p> <p>ซึ่งถ้าโรงเรียนจัดงานเกี่ยวกับผู้มีความหลากหลายทางเพศก็กล้าที่จะเข้าร่วมแม้ว่าจะไม่มีใครเข้าร่วม เพราะเรามั่นใจในการยอมรับตัวตนของผู้มีความหลากหลายทางเพศ</p>	<p>ก็มีความภาคภูมิใจในตัวของเขา และทุกคนควรดีใจและกล้าเปิดเผยว่าเรายอมรับในตัวตนของเขา และผู้ที่ไม่ยอมรับในผู้มีความหลากหลายทางเพศ เขาอาจจะไม่กล้าเชิญชวนให้คนอื่นคิดเช่นเดียวกับเขา ซึ่งถ้าคนที่กล้าหรือมาเชิญชวนให้เราไม่ชอบด้วย เราต้องแน่วแน่ และไม่ควรคล้อยตามในสิ่งที่เขาพูดหรือเชิญชวน และเราก็กกล้าที่จะไปบอกเขาให้ปรับเปลี่ยนความคิด เพราะถ้าเป็นสิ่งที่ทำให้สังคมภายนอกเดือดร้อนเราก็ต้องกล้าที่จะบอก “ความแตกต่าง ไม่ใช่เหตุผลที่จะนำมาเกลียดหรือคิดต่อกัน”</p>	<p>ก็กล้าที่จะไปบอกเขาว่าไม่ควรทำ เมื่อมีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศก็กล้าที่จะเข้าร่วม แม้จะไม่มีผู้เข้าร่วมก็ตาม</p>
ขั้นที่ 6 ได้ปฏิบัติต่อผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศอย่างดี โดยแสดงออกถึงการยอมรับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศ			
กลุ่มที่ 1	กลุ่มที่ 2	กลุ่มที่ 3	กลุ่มที่ 4
<p>กลุ่มตัวอย่างที่มีทัศนคติทางบวกกล่าวว่าเหตุการณ์หรือสถานการณ์ต่าง ๆ ที่แสดงออกถึงการยอมรับในความหลากหลายทางเพศ เช่น</p>	<p>โดยปกติแล้วมีเพื่อนที่เป็นผู้มีความหลากหลายทางเพศอยู่</p> <p>มาก ตั้งแต่อดีตในระดับชั้นประถมศึกษาจนถึงปัจจุบัน และไม่ได้รู้สึก</p>	<p>ในอดีตก็เป็นคนที่ไม่ชอบผู้มีความหลากหลายทางเพศ</p> <p>เมื่อโตขึ้นก็พยายามทำความเข้าใจ จึงเข้าใจว่าทุกเพศก็เป็นมนุษย์ปกติเหมือนกันกับ</p>	<p>เหตุการณ์ของการยอมรับผู้มีความหลากหลายทางเพศนั้น คือการสนับสนุนเมื่อผู้มีความหลากหลายทางเพศเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ เช่น</p>

## ตาราง 19 (ต่อ)

ขั้นที่ 6 ได้ปฏิบัติต่อผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศอย่างดี โดยแสดงออกถึงการยอมรับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศ			
กลุ่มที่ 1	กลุ่มที่ 2	กลุ่มที่ 3	กลุ่มที่ 4
<p>การที่เป็นเพื่อนกับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศ เล่นด้วยกันปกติ พูดคุยอย่างสนิทสนม โดยไม่ได้รังเกียจหรือรู้สึกแปลก สนับสนุนในการทำกิจกรรมต่าง ๆ สามารถทำงานร่วมกันกับเพื่อนได้อย่างมีความสุขหรือแม้แต่การยอมรับในการเป็นผู้นำของผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศที่พาเราไปสิ่งที่ดี</p> <p>กลุ่มตัวอย่างที่มีทัศนคติทางลบกล่าวว่า มีอีดีอัปบ้างเมื่อได้พบเจอหรือแสดงพฤติกรรมบางอย่าง แต่ความจริงแล้วนั้นก็รู้สึกยินดีเมื่อผู้มีความหลากหลายทางเพศกล้าแสดงออก เช่น เดินแบบในกิจกรรมของโรงเรียน</p>	<p>รังเกียจพวกเขาเลย แสดงออกและปฏิบัติตัวกับเขาเหมือนเพื่อนทุก ๆ คน ตามปกติ และค่อนข้างที่จะสนิทด้วย และถ้าพบเจอผู้ที่มีอคติต่อผู้มีความหลากหลายทางเพศก็อยากเข้าไปอธิบายให้เขาปรับความคิดใหม่</p>	<p>เรา ไม่ได้น่าเกลียด ทุกคนสามารถเป็นเพื่อนกันได้ ไม่ได้แตกต่างไปจากเพื่อนคนอื่น เราสามารถไปคุยเล่น ทำงานกับเขา แลกเปลี่ยนความคิดเห็น กินข้าว ไปเที่ยวด้วยกัน ทำตัวปกติทุกอย่าง และก็ให้เกียรติซึ่งกันและกัน ไม่ไปเหยียดหยาม ล้อเลียน และทำให้เขารู้สึกว่าเขาไม่ได้แตกต่างและอยู่ตัวคนเดียว เราทุกคนเป็นเพื่อนที่ดีต่อกัน</p>	<p>การเดินแบบ หรือร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ก็คอยสนับสนุน พูดคุยกันในชีวิตประจำวัน ปลอดภัยเมื่อเพื่อนทุกซี้ใจ ให้คำปรึกษา โดยเคยพบเห็นคนที่ล้อเลียนหรืออคติต่อผู้มีความหลากหลายทางเพศ ก็รู้สึกไม่ดีต่อการกระทำนั้น</p>
ขั้นที่ 7 ยอมรับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศไม่ว่าจะอยู่ในสถานการณใด โดยทำซ้ำ ๆ หลายครั้งจนกลายเป็นแบบแผนการดำเนินชีวิต			
กลุ่มที่ 1	กลุ่มที่ 2	กลุ่มที่ 3	กลุ่มที่ 4
<p>เราควรมีมีพฤติกรรมดีกับทุก ๆ คน ไม่ว่าเขาจะเป็นเพศไหน แต่การมีพฤติกรรมดี ๆ นั้น เราก็ดี</p>	<p>การปฏิบัติตัวในชีวิตประจำวันนั้น ทุกเพศไม่ว่าจะเป็นชายหญิงหรือผู้มีความหลากหลายทาง</p>	<p>การปฏิบัติตัวต่อผู้มีความหลากหลายทางเพศ และทุก ๆ คนนั้น เราจะดูที่นิสัยส่วนตัว ซึ่งไม่ได้</p>	<p>ทุกคนควรมีความรู้สึกที่ดีต่อผู้อื่นไม่ว่าจะเป็นเพศใด ตลอดเวลา แต่การปฏิบัติตัวต่อผู้อื่นนั้น เราจะ</p>

## ตาราง 19 (ต่อ)

ขั้นที่ 7 ยอมรับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศไม่ว่าจะอยู่ในสถานการณ์ใด โดยทำซ้ำ ๆ หลายครั้งจนกลายเป็นแบบแผนการดำเนินชีวิต			
กลุ่มที่ 1	กลุ่มที่ 2	กลุ่มที่ 3	กลุ่มที่ 4
<p>เป็นคน ๆ ไปตามลักษณะนิสัย ไม่ว่าจะเป็นเพศใดถ้านิสัยไม่ดีเราก็ไม่สามารถยอมรับได้ ซึ่งการปฏิบัติดีต่อผู้มีความหลากหลายทางเพศในทางที่ดีนั้นก็ปฏิบัติทุกครั้งที่มีโอกาส โดยในอนาคตก็สามารถคิดบวกต่อผู้มีความหลากหลายทางเพศได้ เพราะเขาก็เป็นคนเช่นเดียวกับเรา ในชีวิตประจำวันก็สามารถคิดดีต่อทุก ๆ คนและทุก ๆ เพศ ได้เสมอ แต่ก็ขึ้นอยู่กับช่วงเวลา จังหวะสถานการณ์ว่าบุคคลต่าง ๆ ปฏิบัติตัวอย่างไรกับเรา เราทุกคนไม่ว่าจะเป็นเพศใดก็สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข เพราะ เชื่อว่ารสนิยมทางเพศเป็นเรื่องปกติ ใคร ๆ ก็สามารถรักใครก็ได้ เป็นความชอบส่วนบุคคล เราควรเคารพ ให้เกียรติและดูที่นิสัยส่วนบุคคลมากกว่า</p>	<p>เพศ เราก็จะต้องดูนิสัยก่อน ซึ่งไม่ได้ตัดสินคนว่าเขาเป็นเพศไหน เราทุกคนต้องรู้สึกทางบวกต่อกัน เพราะ ทุกคนไม่ว่าจะเป็นเพศไหนก็เป็นเพื่อนของเราได้ อยู่ร่วมกันในทุก ๆ วัน ได้อย่างมีความสุข</p>	<p>เกี่ยวกับเพศ ผู้มีความหลากหลายทางเพศนั้นเราก็จะทำตัวปกติกับเขาในทุก ๆ วัน ในอนาคตก็ทำตัวปกติเหมือนคนอื่นทั่วไป ถ้าไม่ชอบก็อาจจะเป็นเพราะนิสัยส่วนตัว เรื่องเพศไม่ได้เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติต่อเขา นิสัยส่วนตัว บุคลิกส่วนตัว คำพูด และการกระทำ ซึ่งเราก็จะคอยแนะนำหรือเตือนให้เพื่อนของเราอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข</p>	<p>ดูที่พฤติกรรม ถ้าเขามีพฤติกรรมที่ไม่ดี ไม่ว่าจะเป็นเพศใดก็รู้สึกว่าเป็นสิ่งที่ไม่ถูกต้อง ซึ่งเรื่องพฤติกรรมหรือการปฏิบัติตัวนั้นไม่เกี่ยวกับเพศ แต่ผู้มีความหลากหลายทางเพศบางคนจะมีความมั่นใจในตัวเองมากเกินไป ก็ไม่ทำให้หลาย ๆ คนรู้สึกไม่ดีต่อผู้มีความหลากหลายทางเพศ แต่ในชีวิตประจำวันนั้นทุกเพศมีข้อบกพร่องที่ต้องปรับปรุง ซึ่งเราควรจะทำคอยแนะนำ แต่ปฏิบัติตนอย่างดีต่อบุคคลอื่นอยู่เสมอ</p>

ตาราง 20 ค่าคะแนนเฉลี่ยกระบวนการระจ่างค่านิยม เรื่องที่ 2

ข้อที่	รายการประเมิน	ค่าคะแนนเฉลี่ย		
		คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.
1.	นักเรียนคิดว่า ความรักของชายหญิง มีความแตกต่างจากความรักของผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศหรือไม่	3.00	2.31	1.08
2.	“ความรักของผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศ แตกต่างจากความรักของชายหญิงทั่วไป” จากประโยคข้างต้น นักเรียนมีแนวทางความคิดอื่น ๆ ที่สะท้อนการยอมรับความหลากหลายทางเพศได้มากกว่าหรือไม่	3.00	2.42	1.01
3.	นักเรียนคิดว่า “คนที่คิดว่าความรักของผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศเหมือนกับความรักของชายหญิงทั่วไป” มีข้อดี ข้อเสียอย่างไร และเมื่อพิจารณาแล้วนักเรียนจะยอมรับได้หรือไม่	3.00	2.18	0.58
4.	นักเรียนคิดว่าคนเราจะเต็มใจและมีความสุขหรือไม่ เมื่อได้แสดงออกหรือมีพฤติกรรมในการยอมรับว่าความรักของผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศเหมือนกับความรักของชายหญิงทั่วไป	3.00	2.49	0.79
5.	นักเรียนคิดว่า คนเราสามารถเต็มใจยอมรับว่าความรักของผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศก็เหมือนกับความรักของชายหญิงทั่วไปหรือไม่ และคนเราควรมีวิธีบอกกับผู้อื่นอย่างไรว่าตนเองยอมรับ	3.00	2.73	0.50
6.	นักเรียนคิดว่า เมื่อคนเราเห็นผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศมีความรักต่อกัน ควรจะมีความรู้สึกหรือแสดงออกอย่างไร	3.00	2.76	0.43
7.	ในชีวิตประจำวันหาก เราต้องพบเจอผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศมีความรักต่อกัน นักเรียนคิดว่าคนเราควรจะยอมรับได้หรือไม่ เพราะเหตุใด	3.00	2.87	0.46
<b>รวม</b>		<b>3.00</b>	<b>2.54</b>	<b>0.27</b>

จากตาราง 20 พบว่า การเก็บข้อมูลด้วยแบบวัดกระบวนการระจ่างค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศ จำนวน 7 ข้อ ในทุกข้อคะแนนเต็ม 3 คะแนน ผลคะแนนเฉลี่ยกระบวนการระจ่างค่านิยมของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย จากการเรียนรู้สื่อประสม (Multimedia) กระบวนการระจ่างค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศ มีคะแนนเฉลี่ยโดยรวมทั้งเท่ากับ 2.54 คือ มีค่าเฉลี่ยของค่านิยมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยผู้วิจัยได้สัมภาษณ์กระบวนการระจ่างค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศกับกลุ่มเป้าหมาย 45 คน แบ่งออกเป็น 4 กลุ่ม กลุ่มละ 9 คน โดยใช้เครื่องมือแบบสัมภาษณ์กระบวนการระจ่างค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศ ซึ่งได้ผล ดังนี้

ตาราง 21 ข้อมูลสรุปการสัมภาษณ์ประเด็นที่ 2

ขั้นที่ 1 เลือกที่จะยอมรับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศอย่างอิสระ ไม่มีใครบังคับ			
กลุ่มที่ 1	กลุ่มที่ 2	กลุ่มที่ 3	กลุ่มที่ 4
<p>คิดว่าการกั้นแกลิ่ง รังแกผู้อื่นโดยเฉพาะผู้มี ความหลากหลายทางเพศ นั้นเป็นสิ่งที่ไม่ดี เพราะ เป็นการทำร้ายจิตใจหรือเหยียดหยามผู้อื่น และยังทำให้ผู้อื่นรู้สึกไม่ดีอีกด้วย คนที่ถูกกั้นแกลิ่ง รังแกก็จะมีสภาพจิตใจที่ย่ำแย่ สูญเสียความเป็นตัวของตัวเอง อึดอัด ไม่กล้า แสดงออก ไม่มั่นใจในตนเอง และยังทำให้ผู้อื่นเสียความรู้สึกกลายเป็นบมติดในชีวิต ซึ่งเป็นสิ่งที่ไม่สมควรทำ ไม่ว่าจะใครก็ไม่สมควรถูกกั้นแกลิ่ง รังแก ซึ่งอาจจะทำให้กลายเป็นคนที่ไม่กล้าเปิดเผยตัวตน การคิดแบบนี้คิดได้ด้วยตนเองไม่ได้มีใครบังคับ</p>	<p>ไม่มีใครมองว่าการกั้นแกลิ่ง รังแกเป็นสิ่งที่ดี เพราะการกั้นแกลิ่ง รังแกกันจะทำให้คนที่ถูกกระทำรู้สึกไม่ดี รู้สึกเสียใจ เกิดความเครียด และอาจจะทำให้ฆ่าตัวตายเลยก็ได้ ซึ่งเป็นสิ่งที่ไม่ดีต่อตัวของคนที่กระทำและถูกกระทำ โดยไม่มีใครมาบังคับให้เราคิดแบบนี้ เราสามารถคิดได้ด้วยตัวเอง</p>	<p>การกั้นแกลิ่ง รังแก เป็นสิ่งที่ไม่ดี ทำให้ผู้ถูกกระทำเสียความมั่นใจ และเป็นบมในใจของเขา ทำให้ไม่มีความสุข เนื่องจากกว่าที่คนเราจะสร้างความมั่นใจขึ้นมาได้ เป็นสิ่งที่ต้องใช้เวลา การกั้นแกลิ่ง รังแกจึงเป็นสิ่งที่ไม่ดี การที่เราคิดแบบนี้ ผู้ใหญ่ไม่ได้ชักนำให้เราคิด แต่ผู้ใหญ่หลายคนเป็นคนที่กั้นแกลิ่ง รังแกและสร้างบมในใจของเราเอง เราเลยคิดว่าเราจะไม่กั้นแกลิ่ง รังแกผู้อื่นและเมื่ออยู่ในสังคมที่ใหญ่ขึ้นก็จะทำให้เราคิดได้ว่าเราควรจะทำปฏิบัติตัวอย่างไรในสังคม</p>	<p>การกั้นแกลิ่ง รังแกคนอื่นเป็นสิ่งที่ไม่ดี เพราะจะทำให้คนนั้นหมดความมั่นใจ เป็นการเหยียดหยามคนอื่น แสดงออกถึงความคิดที่ลำหลัง โดยเราสามารถคิดเองได้โดยไม่ต้องมีใครมาบังคับ</p>
ขั้นที่ 2 เลือกยอมรับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศจากแนวทางต่าง ๆ ที่หลากหลายแล้วเห็นว่าการยอมรับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศเป็นสิ่งที่			
กลุ่มที่ 1	กลุ่มที่ 2	กลุ่มที่ 3	กลุ่มที่ 4
<p>ถ้าพบเจอคนที่กั้นแกลิ่ง รังแกผู้มีความหลากหลายทางเพศก็จะเข้าไปห้าม โดยเฉพาะถ้าเป็นเพื่อน โดยการบอกว่าสิ่งที่กำลังทำนั้นเป็นสิ่งที่ไม่</p>	<p>ถ้าพบเจอคนที่ไปกั้นแกลิ่ง รังแกผู้มีความหลากหลายทางเพศหรือคนอื่น ๆ ก็จะเข้าไปห้ามหรือบอกผู้ใหญ่ โดยใช้เหตุผลในการปรับเปลี่ยน</p>	<p>ถ้าพบเจอผู้ที่กั้นแกลิ่ง รังแกผู้มีความหลากหลายทางเพศและคนอื่น ๆ ก็จะเข้าไปห้ามและพูดว่าการกระทำนี้เป็นสิ่งไม่ดี ถ้าไปพูดล้อเลียน กั้นแกลิ่ง</p>	<p>เมื่อเราไปพบเจอกับคนที่กำลังกั้นแกลิ่ง รังแกผู้มีความหลากหลายทางเพศหรือคนอื่น ๆ เราก็จะเข้าไปตักเตือนหรือเข้าไปอธิบายด้วยเหตุผลว่าการกระทำ</p>

ตาราง 21 (ต่อ)

ขั้นที่ 2 เลือกยอมรับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศจากแนวทางต่าง ๆ ที่หลากหลายแล้วเห็นว่าการยอมรับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศเป็นสิ่งที่ดี			
กลุ่มที่ 1	กลุ่มที่ 2	กลุ่มที่ 3	กลุ่มที่ 4
ดี และจะแสดงอาการหรือ ปฏิกิริยาให้เขาสำนึกด้วย ตัวเอง เพราะ การเข้าไป กล่าวหาหรือต่อว่าก็อาจจะ ทำให้ดูไม่ดี แต่การให้ คำแนะนำในการใช้ชีวิต ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมแบบ ค่อยเป็นค่อยไปก็จะทำให้ ดีขึ้น และถ้าเจอคนที่ กลั่นแกล้ง รังแกคนที่ อ่อนแอกว่าก็จะเข้าไป ปกป้อง แต่ถ้าเป็นเพื่อน กันเองแล้วกลั่นแกล้ง รังแก กันเองก็ไม่เข้าไป เกี่ยวข้อง เพราะ เขา จะต้องรู้วิธีการจัดการ ปัญหาซึ่งกันและกัน และ คนที่กลั่นแกล้ง รังแกผู้มี ความหลากหลายทางเพศ ที่คิดว่าเป็นกลุ่มที่อ่อนแอก กว่า หรือมองว่าเขาแปลก แล้วกลั่นแกล้ง รังแก เป็น เรื่องตลก ก็จะเข้าไป ปกป้องเช่นกัน ซึ่งคนที่ทำ ไม่ทันได้คิด หรือคิดมา ล่วงหน้าเพราะต้องการให้ อีกฝ่ายหนึ่งเสียความรู้สึก แต่ส่วนตัวเห็นว่าเป็นสิ่งไม่ ดี และไม่ควรทำ	ความคิดของผู้กระทำ แต่ การกระทำของเขาอาจจะ เป็นเพราะ รู้เท่าไม่ถึงการณ์ คือก คะนอง พุดไม่ทันได้คิด บางคนอาจจะมือคด ส่วนตัวต่อผู้มีความ หลากหลายทางเพศจึงได้ กระทำลงไป แต่ก็เป็นสิ่ง ที่เราทุกคนไม่ควรกระทำ	รังแกผู้อื่น จะเป็นการบั่น ทอนกำลังใจ ทำให้ขาด ความมั่นใจ ถึงจะเกิดจาก การไม่ทันได้คิดหรือคึก คะนอง เราก็ไม่ควรที่จะ กระทำ ซึ่งคนที่ไปกลั่น แกล้ง รังแกผู้มีความ หลากหลายทางเพศ อาจจะคิดว่าเป็นเรื่องตลก มองว่าเป็นอะไรที่แตกต่าง จากตนเป็นเรื่องแปลก แต่ ความจริงทุกคนเป็นมนุษย์ เท่าเทียมกัน มีความรู้สึก เหมือนกัน เราควรจะ เลือกใช้ถ้อยคำที่ดีต่อกัน และรักษาน้ำใจซึ่งกันและ กัน	นั่นเป็นสิ่งที่ไม่ดี หรือไป บอกครู ซึ่งคนที่ไปกลั่น แกล้ง รังแกคนอื่นเขาได้คิด แต่เป็นความคิดที่ไม่ดี หรือ บางคนอาจจะไม่ได้คิดว่า จะเกิดอะไรตามมา

## ตาราง 21 (ต่อ)

ขั้นที่ 3 เลือกยอมรับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศหลังจากที่ได้พิจารณาถึงผลที่จะเกิดจากทางเลือกแต่ละอย่างทั้งข้อดี ข้อเสียและผลต่าง ๆ ของทางเลือกที่ได้เลือก			
กลุ่มที่ 1	กลุ่มที่ 2	กลุ่มที่ 3	กลุ่มที่ 4
การกลั่นแกล้ง รังแกผู้มีความหลากหลายทางเพศหรือคนอื่น ๆ เป็นการกระทำที่มีแต่ข้อเสีย เพราะ ผู้กระทำเกิดความสะใจในตอนที่ได้กระทำ แต่ผู้ที่ถูกกระทำนั้นจะ ได้รับผลกระทบมากมาย ซึ่งเป็นข้อเสียมากกว่าข้อดี เช่น เสียความรู้สึก เสียใจ หรืออาจจะเป็นปมในใจจนทำให้เกิดปัญหาต่าง ๆ ตามมา	การไปกลั่นแกล้ง รังแกผู้มีความหลากหลายทางเพศหรือคนอื่น ๆ ไม่ได้มีผลดีต่อตัวผู้กระทำและผู้ถูกกระทำ เพราะ เป็นสิ่งที่คนในสังคมไม่ได้ยอมรับ ทำให้ผู้กระทำถูกมองว่าไม่ใช่คนดี คนที่ถูกกลั่นแกล้ง รังแกอาจจะเสียใจ เสียความมั่นใจ และสุดท้ายแล้วก็จะเกิดความขัดแย้งในสังคม เมื่อเปรียบเทียบข้อดีและข้อเสียแล้วมีข้อเสียมากกว่า	มองว่าการกลั่นแกล้ง รังแกผู้มีความหลากหลายทางเพศหรืออื่นนั้นไม่มีข้อดี แต่สำหรับบางคนก็อาจจะมองว่าเป็นแรงผลักดันแต่แท้จริงแล้วไม่มีใครพอใจ หรือมีความสุขที่ถูกกลั่นแกล้ง รังแก ซึ่งข้อเสียของการกลั่นแกล้ง รังแกนั้นมีอยู่มาก เช่น หลายคนที่ถูกกลั่นแกล้ง รังแกมักไม่พอใจกับคำพูดของอีกฝ่าย และนำมาซึ่งความขัดแย้งได้ บั่นทอนจิตใจ เกิดปมในใจ รู้สึกเสียใจและไม่มีคุณค่าในตัวเอง จนถูกสังคมมองว่าไม่ปกติ	การกลั่นแกล้ง รังแกนั้นถ้ามองอีกมุมหนึ่งก็เป็นแรงผลักดันให้ปรับปรุงตัวเอง หรือทำให้อนาคตเราเป็นคนที่เข้มแข็งขึ้น แต่เมื่อเอามาเปรียบเทียบกับข้อเสียแล้ว ข้อเสียจะมากกว่าและเราไม่ควรเอาข้อดีของการบูลลี่มาใช้ ข้อเสีย เช่น หมดยกกำลังใจ เป็นปมในใจ จิตตก ขาดความมั่นใจ เป็นต้น
ขั้นที่ 4 มีความสุขกับสิ่งที่เต็มใจเลือกที่จะยอมรับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศ			
กลุ่มที่ 1	กลุ่มที่ 2	กลุ่มที่ 3	กลุ่มที่ 4
ความรู้สึกเมื่อได้กลั่นแกล้ง รังแกผู้มีความหลากหลายทางเพศ คิดว่าตอนที่ทำก็คงจะรู้สึกสนุก แต่เอาเข้าจริงแล้วก็ไม่มีใครที่มีความสุขกับการได้กลั่นแกล้ง รังแกผู้อื่น และคนที่ชอบไปกลั่นแกล้ง รังแกผู้อื่นนั้นบางคนก็มี ความสุข บางทีไม่มี	ผู้ที่ไปกลั่นแกล้ง รังแกผู้มีความหลากหลายทางเพศหรือคนอื่น ๆ อาจจะไม่มีความสุขที่ได้กระทำแต่มีปมในใจของเขาจึงทำให้เขากระทำแบบนั้น การกลั่นแกล้ง รังแกหรือต่อว่าผู้อื่น ต้องมีเหตุผลก่อน ไม่ใช่อยากพูดอะไรก็ได้	การกลั่นแกล้ง รังแก บางคนอาจจะรู้สึกสนุก ขำขัน แต่คนที่ถูกกระทำไม่ได้สนุกไปด้วย ซึ่งภายหลังมาผู้กระทำก็จะรู้สึกผิดที่ได้กระทำแบบนั้น ส่วนคนที่ถูกกลั่นแกล้ง รังแกก็ไม่ได้มีความสุขกับการกระทำเหล่านั้น เคยเจอคนที่มักกลั่นแกล้ง รังแกคนอื่นแล้ว	เมื่อเราได้ไปกลั่นแกล้ง รังแกผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศหรือคนอื่น ๆ แล้วกลับมาข้อนคิดเราก็จะรู้สึกผิด และคิดว่าไม่ควรทำ ซึ่งแท้จริงแล้วเราก็ไม่ได้มีความสุขกับการกระทำนั้น แต่ก็เคยเห็นบางคนที่จะมีความสุขกับการได้กลั่นแกล้ง รังแกคน

## ตาราง 21 (ต่อ)

ขั้นที่ 4 มีความสุขกับสิ่งที่เต็มใจเลือกที่จะยอมรับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศ			
กลุ่มที่ 1	กลุ่มที่ 2	กลุ่มที่ 3	กลุ่มที่ 4
ความสุขที่ได้กระทำ แต่ถ้าเป็นตัวของเรา นั่นถ้าได้กระทำก็ จะไม่มีความสุขที่ได้ทำแบบนั้น	ความจริงแล้วเมื่อได้กระทำไปแล้วก็จะรู้สึกไม่ดีที่ได้กลับแกล้ง รังแกถึงบางคนจะมีความสุขแต่ในระยะเวลาสั้น ๆ แต่พอกลับมาคิดให้ดีแล้ว คือความรู้สึกแยที่ได้กระทำ และผู้ที่ถูกกลั่นแกล้ง รังแกก็จะไม่มีความสุข เสียใจ ไม่มีความมั่นใจ รู้สึกแยที่ถูกกระทำ คนอื่นที่มองคนที่กระทำก็ รู้สึกไม่ชอบ ไม่มีความสุข และรังเกียจในพฤติกรรมที่เขาได้กระทำ	มีความสุข แต่เราคิดว่าเป็นสิ่งไม่ดี ก็ไม่ได้อยากที่จะทำตาม	อื่น แต่เราก็เข้าไปเตือนเขา ว่ามันไม่ใช่เรื่องตลกหรือมีความสุข เพราะเขากำลังทำให้คนอื่นเป็นทุกข์
ขั้นที่ 5 เต็มใจที่จะยึดมั่นในการยอมรับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศ และกล้าที่จะเปิดเผยกับผู้อื่นถึงยอมรับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศ			
กลุ่มที่ 1	กลุ่มที่ 2	กลุ่มที่ 3	กลุ่มที่ 4
บางคนก็กลั่นแกล้ง รังแกผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศก็อาจจะกล้า เช่น เคยมีคนชวนให้ไปกลั่นแกล้ง รังแกคนอื่นแต่ก็ไม่ได้ไปร่วมด้วย เนื่องจากคิดว่าเป็นสิ่งที่ไม่ดี แต่บางคนซึ่งเป็นคนส่วนใหญ่ก็ไม่กล้าที่จะเชิญชวนคนอื่นให้ไปกลั่นแกล้ง รังแก และถ้าเป็นตัวของตัวเองก็ไม่กล้าเชิญชวน เพราะละอายที่จะ	คนที่ชอบกลั่นแกล้ง รังแกผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศหรือคนอื่น ๆ ก็ไม่กล้าเชิญชวนคนอื่นให้กลั่นแกล้ง รังแกกับตนเอง เนื่องจากกลัวว่าตนเองจะถูกเกลียด และเป็นสิ่งที่สังคมมองว่าเป็นสิ่งที่ไม่ดี ถ้าเป็นตัวของเรา เราจะไม่กล้าที่จะเชิญชวนคนอื่นเช่นกัน และเคย	บางคนอาจจะกล้าเชิญชวนคนอื่นให้กลั่นแกล้ง รังแก เช่น ชวนเพื่อนไปกลั่นแกล้ง รังแกคนอื่น แต่ถ้าเป็นตัวเราก็ไม่กล้าเชิญชวนคนอื่น เพราะ เป็นสิ่งที่ทำให้ตัวของเราดูแย่ คนอื่นมองว่าเป็นคนไม่ดี และเป็นสิ่งที่นำพาคนอื่นให้แย่ไปด้วย ถ้ามีโอกาสต่อต้านการกลั่นแกล้ง รังแกก็จะทำโดยเริ่มจากตนเอง และ	คนที่กลั่นแกล้ง รังแกผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศหรือคนอื่น ๆ นั้นบางคนกล้าที่จะเชิญชวนให้คนอื่นไปเป็นแนวร่วมของตนเอง แต่ถ้าเกิดขึ้นกับเรา เราก็ไม่กล้าที่จะชวนใคร เพราะ เป็นสิ่งที่เราเห็นว่าไม่ดี เราไม่อยากโดนกระทำแบบนั้น เราก็ไม่ควรที่จะกระทำกับคนอื่น ซึ่งถ้ามีโอกาสต่อต้านการกลั่นแกล้ง



## ตาราง 21 (ต่อ)

ขั้นที่ 5 เต็มใจที่จะยึดมั่นในการยอมรับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศ และกล้าที่จะเปิดเผยกับผู้อื่นถึงยอมรับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศ			
กลุ่มที่ 1	กลุ่มที่ 2	กลุ่มที่ 3	กลุ่มที่ 4
<p>กระทำแบบนั้น และถ้าคนรอบข้างไม่เห็นด้วยก็ยังคงแน่วแน่กับการเป็นคนดีที่ไม่กลับแกลัง รังแกคนอื่น ซึ่งถ้าเราพบเห็นคนรอบข้างกระทำ ก็จะพยายามบอกให้ปรับพฤติกรรมนั้น เพื่อให้เขารู้ว่าการที่ไปกลับแกลัง รังแกคนที่โดนเขารู้สึกอย่างไร ซึ่งเราสามารถรณรงค์โดยการลงในสื่อสังคมออนไลน์ ทำป้ายรณรงค์ในโรงเรียนตามจุดต่าง ๆ หรือตั้งกฎต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อไม่ให้คนในสังคมปฏิบัติ โดยเราสามารถเริ่มจากตนเอง คือ ถ้าตนเองไม่ทำแล้ว คนรอบข้างก็จะไม่ทำตามไปด้วย</p>	<p>ต่อต้านการบูลลี่ โดยการไปรวมตัวกันรณรงค์ต่อต้านการกลั่นแกล้ง รังแกทั้งในชีวิตจริงและในโลกออนไลน์ เช่น ในเกมออนไลน์ เคยมีคนต่อว่าคนที่เล่นเกมไม่เก่ง ก็มีคนออกมาออกมาปกป้องคนที่ถูกกลั่นแกล้ง รังแก</p>	<p>แสดงออกมาให้คนอื่นเห็นว่าเป็นสิ่งที่ไม่ควรกระทำ คอยตักเตือนผู้ที่ชอบกลับแกลัง รังแกว่าไม่ควรกระทำ เพราะคนที่ถูกกระทำจะเสียใจ ไม่มั่นใจในตัวเอง ถ้าเป็นคนเดียวก็กล้าที่จะต่อต้าน และถ้ามีคนอื่นมาช่วยก็จะดีมาก เพราะ เรารู้ดีว่าการกลั่นแกล้ง รังแกเป็นสิ่งที่ไม่ดี ถ้าเราต้องอยู่กับคนเหล่านี้สังคมก็จะแย่ลง เราจึงต้องบอกกับคนอื่นว่าเราต่อต้านการกลั่นแกล้ง รังแก</p>	<p>รังแกก็จะทำ</p>
ขั้นที่ 6 ได้ปฏิบัติต่อผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศอย่างดี โดยแสดงออกถึงการยอมรับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศ			
กลุ่มที่ 1	กลุ่มที่ 2	กลุ่มที่ 3	กลุ่มที่ 4
<p>เคยกลั่นแกล้ง รังแกผู้อื่นทั้งที่เป็นผู้มีความหลากหลายทางเพศและเพศชายหญิงทั่วไป เช่น เหตุการณ์ที่เราโดนกลั่นแกล้ง รังแกก่อนแล้วเราก้</p>	<p>เคยกลั่นแกล้ง รังแกผู้อื่น เรื่อง เพศ การแต่งตัว รูปร่าง แต่ล่าสุดกระทำนานมาแล้ว คนที่กลั่นแกล้ง รังแกผู้อื่น จะคิดว่าเป็นเพียงการหยอก</p>	<p>เคยกลั่นแกล้ง รังแกผู้มีความหลากหลายทางเพศ และคนอื่น ๆ ในตอนเด็กที่เรายังไม่รู้เรื่อง บางคนกลั่นแกล้ง รังแกเนื่องจากเขากลั่นแกล้ง</p>	<p>เคยมีประสบการณ์การกลั่นแกล้ง รังแก ซึ่งทำกับเพื่อนในห้องเป็นการหยอกล้อ เพราะรู้ว่ากำลังหยอกล้อกัน ก็จะไม่โกรธ ซึ่งเราโตมาก็จะทราบว่า การ</p>

## ตาราง 21 (ต่อ)

ขั้นที่ 6 ได้ปฏิบัติต่อผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศอย่างดี โดยแสดงออกถึงการยอมรับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศ			
กลุ่มที่ 1	กลุ่มที่ 2	กลุ่มที่ 3	กลุ่มที่ 4
ทำกลับ ส่วนมากจะเป็นกับเพื่อน ความรู้สึกในตอนแรก ๆ ก็เป็นเรื่องที่สนุก แต่นึกได้ทีหลังก็คิดว่าไม่สนุกที่ได้ทำแบบนี้	ล้อ แต่ก็ก็เป็นสิ่งที่ไม่ดีและไม่ได้ทำเป็นประจำเพราะรู้ว่าเป็นสิ่งที่ไม่ควรกระทำ	รังแกก่อน แต่เมื่อเป็นผู้ใหญ่ขึ้นก็เริ่มคิดได้และเสียใจที่ได้ทำแบบนี้ เพราะเราไม่ชอบการกลั่นแกล้ง รังแก และตอนนี้ก็คิดได้ พยายามที่จะไม่ทำ และเคยห้ามคนอื่นไม่ให้กลั่นแกล้ง รังแก แต่บางคนก็เมินเฉย เราก็พยายามจนเขาเลิกทำ เพราะการกลั่นแกล้ง รังแกนี้ใคร ๆ ก็ไม่ชอบ คนรอบตัวเราก็ไม่ชอบ	กระทำแบบนี้มันเป็นเรื่องที่ไม่ดี และก็พยายามลดการกระทำที่ไม่ดีที่ส่งผลกระทบต่อผู้อื่น
ขั้นที่ 7 ยอมรับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศไม่ว่าจะอยู่ในสถานการณ์ใด โดยทำซ้ำ ๆ หลายครั้งจนกลายเป็นแบบแผนการดำเนินชีวิต			
กลุ่มที่ 1	กลุ่มที่ 2	กลุ่มที่ 3	กลุ่มที่ 4
การกลั่นแกล้ง รังแกผู้อื่น โดยเฉพาะผู้มีความหลากหลายทางเพศนั้น ในอดีตเคยทำ แต่ในปัจจุบันก็ไม่ได้ทำแล้ว ซึ่งไม่มีใครที่มองว่าเราเป็นคนชอบกลั่นแกล้ง รังแกผู้อื่น และถ้าเจอเหตุการณ์ก็จะไม่กระทำ เพราะ ไม่อยากกลั่นแกล้ง รังแกหรือทำร้ายจิตใจผู้อื่น การกลั่นแกล้ง รังแกก็ไม่ควรจะเป็นหนึ่งในชีวิตประจำวันของเราด้วยซ้ำ	ไม่มีใครมองว่าตัวเราเป็นสัญลักษณ์หรือคนที่ไม่ชอบไปกลั่นแกล้ง รังแกผู้มีความหลากหลายทางเพศหรือผู้อื่นเป็นปกติ และในชีวิตประจำวันเมื่อพบเจอคนที่ไปกลั่นแกล้ง รังแกผู้อื่น ก็จะมีส่วนร่วมในการเข้าไปช่วยเหลือ และช่วยให้เขาปรับเปลี่ยนทัศนคติ เพื่อให้เขาลดพฤติกรรม การกลั่นแกล้ง รังแก	ถ้ามีโอกาสห้ามผู้อื่นไม่ให้กลั่นแกล้ง รังแกก็จะทำอยู่ตลอด ทุกครั้งเมื่อเจอเหตุการณ์ต่าง ๆ เกี่ยวกับการกลั่นแกล้ง รังแกก็ไม่เมินเฉย จะเข้าไปห้ามปราม และปรับทัศนคติของผู้ที่ชอบกลั่นแกล้ง รังแกผู้อื่น โดยคนรอบตัวก็ไม่ได้มองว่าเราชอบกลั่นแกล้ง รังแก เพราะ ไม่ชอบทำและไม่สนับสนุนการกลั่นแกล้ง รังแก	การกลั่นแกล้ง รังแกผู้อื่น ทำไม่บ่อย แค่หยอกเล่นในกลุ่มเพื่อน ซึ่งไม่ได้ต้องการที่จะทำให้เขาเสียความมั่นใจหรือกลั่นแกล้ง แต่เป็นการเล่นกันปกติ พยายามรักษาน้ำใจ พุดคุยกับเพื่อนให้ดี ถ้ามีหาคำที่ไม่ดีออกมา ก็จะคอยเตือนและพุดคุยกับเขาดี ๆ เพื่อให้รู้ว่าควรปฏิบัติกับเราอย่างไร โดยคนรอบตัวก็ไม่ได้มองว่าเราเป็นคนชอบกลั่นแกล้ง รังแกผู้อื่น

ตาราง 22 ค่าคะแนนเฉลี่ยกระบวนการระจ่างค่านิยม เรื่องที่ 3

ข้อที่	รายการประเมิน	ค่าคะแนนเฉลี่ย		
		คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.
1.	เมื่อมีความจำเป็นต้องทำกิจกรรมกลุ่ม นักเรียนคิดว่า คนเราสามารถทำงานร่วมกับบุคคลที่มีความหลากหลายทางเพศได้หรือไม่ เพราะเหตุใด	3.00	2.80	0.40
2.	ถ้าหากมีสมาชิกในกลุ่มเป็นบุคคลที่มีความหลากหลายทางเพศ นักเรียนคิดว่า เราควรมีแนวทางในการปฏิบัติตนกับเพื่อนอย่างไร เพราะเหตุใด	3.00	2.87	0.34
3.	นักเรียนคิดว่า การเลือกอยู่ร่วมกลุ่มกับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศ มีข้อดี ข้อเสียอย่างไร และเมื่อพิจารณาแล้วอยากอยู่ร่วมกลุ่มกับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศหรือไม่	3.00	2.33	0.52
4.	นักเรียนคิดว่า คนเราควรเต็มใจและมีความสุขหรือไม่ เมื่อนักเรียนได้อยู่ร่วมกลุ่มกับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศ เพราะเหตุใด	3.00	2.84	0.37
5.	นักเรียนคิดว่า คนเราควรเต็มใจในการอยู่ร่วมกลุ่มกับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศหรือไม่ และควรมีวิธีที่จะบอกกับผู้อื่นอย่างไรว่าเรายอมรับที่จะอยู่ร่วมกลุ่มกับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศ	3.00	2.93	0.25
6.	นักเรียนคิดว่า คนเราควรปฏิบัติต่อผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศอย่างไร เมื่อได้อยู่ร่วมกลุ่มกับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศ	3.00	3.00	0.00
7.	ในชีวิตประจำวันของคนเรา นักเรียนคิดว่า เราสามารถอยู่ร่วมกลุ่มกับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศได้หรือไม่ เพราะเหตุใด	3.00	2.89	0.32
<b>รวม</b>		<b>3.00</b>	<b>2.81</b>	<b>0.16</b>

จากตาราง 22 พบว่า การเก็บข้อมูลด้วยแบบวัดกระบวนการระจ่างค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศ จำนวน 7 ข้อ ในทุกข้อคะแนนเต็ม 3 คะแนน ผลคะแนนเฉลี่ยกระบวนการระจ่างค่านิยมของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย จากการเรียนรู้สื่อประสม (Multimedia) กระบวนการระจ่างค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศ มีคะแนนเฉลี่ยโดยรวมเท่ากับ 2.81 คือ มีค่าเฉลี่ยของค่านิยมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยผู้วิจัยได้สัมภาษณ์กระบวนการระจ่างค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศกับกลุ่มเป้าหมาย 45 คน แบ่งออกเป็น 4 กลุ่ม กลุ่มละ 9 คน โดยใช้เครื่องมือแบบสัมภาษณ์กระบวนการระจ่างค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศ ซึ่งได้ผล ดังนี้

ตาราง 23 ข้อมูลสรุปการสัมภาษณ์ประเด็นที่ 3

ขั้นที่ 1 เลือกที่จะยอมรับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศอย่างอิสระ ไม่มีใครบังคับ			
กลุ่มที่ 1	กลุ่มที่ 2	กลุ่มที่ 3	กลุ่มที่ 4
การทำร้ายร่างกายเป็นสิ่งที่ไม่ดี เพราะ ทำให้คนที่ถูกกระทำนั้นเจ็บทั้งร่างกายและจิตใจ เราไม่ควรใช้ความรุนแรงต่อทุกคน เพราะ มันไม่ใช่ทางออกของการแก้ปัญหา ร่างกายเป็นของเรา ผู้อื่นไม่มีสิทธิที่จะมาทำร้าย และทำให้ได้รับบาดเจ็บทั้งร่างกายและจิตใจ โดยเป็นสิ่งที่เราคิดได้เองโดยที่ไม่ต้องมีใครมาบอก	การใช้ความรุนแรงเป็นสิ่งที่ไม่ดี เพราะ คนอื่นจะได้รับการบาดเจ็บเกิดความแตกแยก อาจกระทบกระเทือนจิตใจ และเราสามารถรับรู้ได้ด้วยตนเองว่ามันเป็นสิ่งที่ไม่ดี	การใช้ความรุนแรงเป็นสิ่งที่ไม่ดี เพราะ เป็นสิ่งที่ไม่ควรทำ ไม่ว่าใครก็ไม่มีสิทธิที่จะใช้ความรุนแรงหรือกระทำอะไรกับร่างกายของเรา และจะทำให้คนอื่นเจ็บตัวและรู้สึกเสียใจ อาจจะเป็นปมในใจ จนรู้สึกกลัวและไม่ปลอดภัยตลอดเวลา เราสามารถรับรู้ได้ด้วยตนเองว่าเป็นสิ่งไม่ดี	การใช้ความรุนแรงเป็นสิ่งที่ไม่ดี เพราะจะทำให้ผู้ถูกกระทำบาดเจ็บทั้งร่างกายและจิตใจ นอกจากนั้นยังแสดงออกถึงความล้าหลังทางความคิดและการกระทำ เป็นสิ่งที่ผิดกฎหมาย โดยสามารถรับรู้ได้ด้วยตัวของเราเองว่าการใช้ความรุนแรงเป็นสิ่งที่ไม่ดี
ขั้นที่ 2 เลือกยอมรับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศจากแนวทางต่าง ๆ ที่หลากหลายแล้วเห็นว่าการยอมรับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศเป็นสิ่งที่ดี			
กลุ่มที่ 1	กลุ่มที่ 2	กลุ่มที่ 3	กลุ่มที่ 4
ถ้าไปเจอผู้ที่ทำร้ายร่างกายผู้มีความหลากหลายทางเพศหรือคนอื่น ๆ จะเข้าไปห้าม แต่บางคนก็อาจจะไม่กล้า เพราะ ไม่ทราบสาเหตุของการทำร้ายร่างกายว่าเกิดจากอะไร ถ้าเกิดจากอคติก็จะเข้าไปห้ามและบอกเขาว่าไม่ควรทำแบบนั้น หรือตามผู้ใหญ่ เช่น ครูหรือผู้มีอำนาจมาช่วย เราจะต้องมีข้อเสนอแนะผู้ที่ใช้ความรุนแรงเพื่อไม่ให้เขาไปใช้	ถ้าได้พบเจอการใช้ความรุนแรงกับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศหรือคนอื่น ๆ ก็จะไปห้ามหรือบอกผู้ใหญ่แจ้งเจ้าหน้าที่ เพราะ อาจเกิดอันตรายได้ ซึ่งแล้วแต่สถานการณ์ การที่เขาใช้ความรุนแรงก็เพราะ เขาอาจจะคิดไม่ได้หรืออาจจะปมในจิตใจเกี่ยวกับผู้มีความหลากหลายทางเพศหรือมีความเครียดแล้วมาลงที่	เมื่อพบเจอคนที่ใช้ความรุนแรงต่อผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศก็จะเข้าไปห้าม เพราะ การใช้ความรุนแรงนั้นเป็นสิ่งที่ไม่ดี ผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศหรือทุกคนก็สามารถอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นในสังคมได้ นอกจากนั้นการใช้ความรุนแรงต่างฝ่ายก็ต่างเจ็บตัว เจ็บใจ และเกิดปัญหาต่าง ๆ ตามมา ซึ่งคนที่ใช้ความรุนแรงนั้นก็อาจจะเกิดจากอคติทาง	การใช้ความรุนแรงต่อผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศนั้นเคยพบเห็นในข่าว และรู้สึกว่าไม่ควรจะกระทำและสงสาร เพราะเกิดจากผู้อื่นที่ไม่รู้จัก รวมถึงคนในครอบครัว จะแนะนำผู้ที่ชอบใช้ความรุนแรงโดยการพูดให้ผู้ที่ใช้ความรุนแรงและครอบครัวของผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศเข้าใจ ซึ่งตัวเราคิดว่าคนที่ชอบใช้ความรุนแรงนั้นมีความคิดที่หัวโบราณ ที่มัก

## ตาราง 23 (ต่อ)

ขั้นที่ 2 เลือกยอมรับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศจากแนวทางต่าง ๆ ที่หลากหลายแล้วเห็นว่าการยอมรับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศเป็นสิ่งที่ดี			
กลุ่มที่ 1	กลุ่มที่ 2	กลุ่มที่ 3	กลุ่มที่ 4
<p>ความรุนแรงกับคนอื่น ว่าการทำร้ายร่างกายเป็นสิ่งไม่ดี จะทำให้เกิดความเสียหายหลาย ๆ ฝ่าย เราควรแก้ปัญหาโดยใช้สมองมากกว่าใช้ความรุนแรง ผู้ที่ใช้ความรุนแรงต่อผู้อื่นเขาได้คิดมาก่อนเพราะเกิดจากการวางแผน แต่บางคนไม่ได้คิด แต่เห็นสิ่งอื่นใดการใช้ความรุนแรงก็เป็นสิ่งที่ไม่ดีและไม่ควรกระทำ</p>	<p>คนอื่น เรายังจะแนะนำ ตักเตือน พูดโน้มน้าวให้ปรับเปลี่ยนความคิดว่าโลกเปลี่ยนแปลงไปเรื่อย ๆ ความคิดก็ต้องเปลี่ยนไปในทางที่ดีเช่นกัน การมีความคิดที่อคติและใช้ความรุนแรงกับผู้อื่นเป็นสิ่งที่ไม่ควรทำอย่างยิ่ง และเขาอาจจะไม่ทันคิดว่าสิ่งนี้เป็นสิ่งที่ถูกต้องหรือไม่แต่เขาทำไปแล้วและผลที่ตามมาไม่ใช่เรื่องที่ดี</p>	<p>เพศ ทำไปเพราะอาจจะคิดมาก่อนหรือบางคนอาจจะไม่ได้คิดเพราะเห็นเป็นเรื่องสนุก เราก็ต้องพยายาม ตักเตือน หรือแนะนำว่าการทำร้ายเป็นสิ่งที่ไม่ถูกต้องและไม่ว่าใครก็ไม่ควรถูกกระทำ</p>	<p>ใช้กำลังมากกว่าเหตุผล</p>
ขั้นที่ 3 เลือกยอมรับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศหลังจากที่ได้พิจารณาถึงผลที่จะเกิดจากทางเลือกแต่ละอย่างทั้งข้อดี ข้อเสียและผลต่าง ๆ ของทางเลือกที่ได้เลือก			
กลุ่มที่ 1	กลุ่มที่ 2	กลุ่มที่ 3	กลุ่มที่ 4
<p>การใช้ความรุนแรงต่อผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศหรือคนอื่น ๆ นั้นข้อดีน่าจะเป็นการแก้ปัญหาที่รวดเร็ว แต่ไม่ควรที่จะนำไปใช้ เพราะอาจจะเกิดปัญหาที่ใหญ่กว่านั้นตามมา ส่วนข้อเสีย คือ ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน รวมถึงตัวผู้ที่ใช้ความรุนแรงเองด้วย เป็นแผลทั้งกายและใจ และเมื่อเปรียบเทียบ</p>	<p>การใช้ความรุนแรงต่อผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศนั้นไม่มีข้อดีเลย และยังมีข้อเสีย คือ การที่ทำให้ผู้ถูกกระทำนั้นบาดเจ็บทั้งร่างกายและกระทบกระเทือนต่อจิตใจ เป็นปมในใจ เกิดความแตกแยก ไม่เข้าใจกัน และยังเป็นปัญหาสังคมตามมา การใช้ความรุนแรงก็มักจะถูก</p>	<p>การใช้ความรุนแรงต่อผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศและคนอื่น ๆ นั้นไม่มีข้อดี และจะทำให้เกิดข้อเสียต่าง ๆ ขึ้นมากมายทั้งทำให้เจ็บตัว เป็นปมในใจ และบางคนจะคิดว่าเพียงเพราะเป็นผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศจึงต้องถูกใช้ความรุนแรง จึงไม่กล้าที่จะเปิดเผยตัวตน อาจจะมีปัญหาต่าง ๆ ทั้งสภาพ</p>	<p>การใช้ความรุนแรงต่อผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศและคนอื่น ๆ นั้นเมื่อเปรียบเทียบข้อดีข้อเสียแล้วก็มีข้อเสียที่มากกว่า จึงทำให้เราคิดว่าถ้าเมื่อทำไปแล้วจะเกิดปัญหาอะไรตามมา และเราก็ไม่ควรที่จะกระทำ</p>

## ตาราง 23 (ต่อ)

ขั้นที่ 3 เลือกยอมรับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศหลังจากที่ได้พิจารณาถึงผลที่จะเกิดจากทางเลือกแต่ละอย่างทั้งข้อดี ข้อเสียและผลต่าง ๆ ของทางเลือกที่ได้เลือก			
กลุ่มที่ 1	กลุ่มที่ 2	กลุ่มที่ 3	กลุ่มที่ 4
ข้อดีข้อเสียแล้วก็จะม ข้อเสียที่มากกว่าข้อดี	สังคมมองไม่ดี หรือ เป็นเรื่องที่ผิดกฎหมาย ด้วย ก่อให้เกิดความ เสียหาย บาดเจ็บ คนที่ ถูกใช้ความรุนแรงก็จะ รู้สึกว่าเป็นปมในชีวิต หรือเสียใจที่สังคมไม่ ยอมรับในตัวเขาจน ต้องใช้ความรุนแรงต่อ ตัวตนของเขา	จิตใจตามมาก็ได้ เมื่อ เปรียบเทียบข้อดีและ ข้อเสียแล้วการใช้ความ รุนแรงถือว่ามข้อเสีย มากกว่าข้อดี จึงไม่ควรที่ จะกระทำ	การใช้ความรุนแรงต่อผู้มี ความหลากหลายทาง เพศและคนอื่น ๆ นั้น เมื่อเปรียบเทียบข้อดี ข้อเสียแล้วก็มีข้อเสีย ที่มากกว่า จึงทำให้เรา คิดว่าเมื่อทำไปแล้วจะ เกิดปัญหาอะไรตามมา และเราก็ไม่ควรที่จะ กระทำ
ขั้นที่ 4 มีความสุขกับสิ่งที่เต็มใจเลือกที่จะยอมรับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศ			
กลุ่มที่ 1	กลุ่มที่ 2	กลุ่มที่ 3	กลุ่มที่ 4
การใช้ความรุนแรงต่อ ผู้มีความหลากหลายทาง เพศและคนอื่น ๆ ในระยะ ยาวผู้กระทำไม่มีความสุข อาจจะมีความสุข ณ เวลา นั้น แต่พอกลับมาคิดหรือดู ปัญหาที่ตามมาก็คงจะไม่ มีความสุข และถ้าเป็นตัว เราได้กระทำก็คงจะไม่มี ความสุข เพราะทราบดีว่า เป็นสิ่งที่ไม่ควรกระทำ และ คิดว่าคนที่ถูกใช้ความ รุนแรงด้วยก็คงไม่มี ความสุขที่ถูกกระทำ สรุป แล้วคือการใช้ความรุนแรง เป็นสิ่งที่ไม่ดีและไม่ควร กระทำ	การใช้ความรุนแรง ต่อผู้ที่มีความหลากหลาย ทางเพศหรือคนอื่น ๆ ผู้ที่ ได้กระทำก็มีความสุข แค่ช่วงเวลาสั้น ๆ แต่ ต่อไปคงไม่มีความสุข อย่างแท้จริง ถ้าเป็นตัว ของเรานั้นก็ไม่มีความสุข แม้แต่เวลาที่ได้กระทำก็ คงไม่มีความสุขเลย คนที่ ถูกกระทำก็คงจะรู้สึกไม่ดี เช่นกัน คนในสังคมบาง คนก็มองว่าการใช้ความ รุนแรงทำแล้วมีความสุข แต่หลาย ๆ คนรวมถึงตัว ของเราเองก็มองว่าเป็น สิ่งที่ไม่ดีและไม่ควรทำ	การใช้ความรุนแรงต่อผู้ มีความหลากหลายทางเพศ หรือคนอื่น ๆ นั้นบางคนก็มี ความสุข เพราะสะใจ ภายหลังมาก็จะรู้สึกผิดต่อ ตัวเองและต่อผู้ที่ถูกกระทำ ถ้าเป็นตัวเรารู้สึกไม่ดี เพราะ ความรุนแรงทำให้ ผู้อื่นกลัว และรู้สึกผิด ผู้ที่ ถูกทำร้ายก็รู้สึกไม่ดีเช่นกัน หลาย ๆ คนที่ใช้ความ รุนแรงแล้วมีความสุขแต่ สำหรับตัวเรานั้นรู้สึกไม่มี ความสุขที่ได้กระทำเพราะ ทราบดีว่าเป็นสิ่งที่ไม่ควร กระทำ และถ้าเป็นตัวเราก็ ไม่อยากถูกกระทำ	ไม่มีความสุขเมื่อได้ใช้ ความรุนแรงต่อผู้มีความ หลากหลายทางเพศหรือ ผู้อื่น เพราะคิดว่าคนที่ใช้ ความรุนแรงต่อผู้อื่นแล้วมี ความสุขมีปัญหาด้านด้าน จิตใจ ที่ต้องการระบาย อารมณ์และความเครียด ซึ่งไม่เคยมีประสบการณ์ใน การใช้ความรุนแรงต่อผู้มี ความหลากหลายทางเพศ

## ตาราง 23 (ต่อ)

ขั้นที่ 5 เต็มใจที่จะยึดมั่นในการยอมรับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศ และกล้าที่จะเปิดเผยกับผู้อื่นถึงยอมรับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศ			
กลุ่มที่ 1	กลุ่มที่ 2	กลุ่มที่ 3	กลุ่มที่ 4
<p>คนที่ชอบใช้ความรุนแรงกับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศหรือคนอื่น ๆ ก็คงไม่กล้าที่จะเปิดเผยและไม่ภูมิใจที่ได้ใช้ความรุนแรงกับคนอื่น และเราเองก็คงไม่กล้าเปิดเผยเมื่อได้ทำ ไม่กล้าไปบอกแม่ พ่อ หรือผู้มีอิทธิพลต่อเราว่าไปใช้ความรุนแรงกับคนอื่น เพราะไม่ใช่เรื่องที่ดีและละเอียดที่จะบอกในเรื่องแบบนี้ ถ้าเราไปใช้ความรุนแรงกับคนอื่นก็จะไม่กล้าเชิญชวนให้คนอื่นมาร่วมกับเราด้วยและไม่น่าจะมีใครที่ชอบใช้ความรุนแรงและเชิญชวนคนอื่นมาร่วมทำด้วย และมีหลายคนที่ได้กระทำบางอย่างเพื่อต่อต้านการใช้ความรุนแรง เช่น การไปมีอิทธิพลหรือผู้ที่มีการชุมนุมประท้วง บางคนก็เรียนรู้อากตนเองคิดได้เอง พ่อแม่ หรือคนรอบตัว และตนเองพยายามแสดงออกว่าต่อต้านโดยการบอกกับคนอื่นว่าเป็นเรื่องไม่เหมาะสม ถ้าไม่มีใครเห็นด้วยก็ยังคงคิดว่าต่อต้านเพราะการใช้ความรุนแรงไม่ใช่หนทางในการแก้ปัญหาและไม่ใครสมควรกระทำ</p>	<p>การใช้ความรุนแรงต่อผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศและคนอื่น ๆ นั้น ผู้กระทำน่าจะไม่กล้าที่จะไปบอกกับคนอื่น ๆ ในสังคมว่าตนเองได้กระทำหรือชอบใช้ความรุนแรง เพราะ จะถูกสังคมรังเกียจและมองว่าเป็นคนไม่ดี และตนเองจะร่วมรณรงค์ไม่ให้ใช้ความรุนแรงโดยการพูดต่อและสื่อสังคมออนไลน์ เราก็กล้าที่จะรณรงค์ในพื้นที่ต่าง ๆ ถึงแม้ว่าจะไม่มีคนเห็นด้วยว่าการทำร้ายร่างกายเป็นสิ่งไม่ดีและเราทุกคนไม่ควรกระทำ</p>	<p>การใช้ความรุนแรงต่อผู้มีความหลากหลายทางเพศหรือผู้อื่นนั้น บางคนก็กล้าที่จะเปิดเผยว่าตนเองได้ใช้ความรุนแรงเพราะเป็นการเรียกร้องความสนใจจากผู้อื่นผ่านสื่อสังคมออนไลน์ แต่บางคนก็ไม่กล้าที่จะเปิดเผย เช่น ตัวเรานั้นก็ไม่กล้าที่จะเปิดเผยและเชิญชวนในการใช้ความรุนแรง เพราะเป็นสิ่งไม่ดีและทำให้เขารู้สึกไม่ดี แม้แต่ไปบอกกับคนอื่นที่มีอิทธิพลในตัวเราก็ไม่กล้าที่จะบอก ในชีวิตประจำวันก็เคยเจอเพื่อนที่ชอบใช้ความรุนแรง ชอบแก๊ง และชวนเพื่อนคนอื่น ๆ แก๊งด้วย แต่เราก็ไม่ได้เข้าร่วมตามคำชวนของเขา เพราะคิดเสมอว่าเป็นสิ่งที่ไม่ดี เราควรช่วยกันรณรงค์ โดยการเขียนป้ายรณรงค์ โปสเตอร์ลงในสื่อสังคมออนไลน์ ว่าการใช้ความรุนแรงไม่ใช่สิ่งที่ถูกต้อง คนที่ถูกทำร้ายจะมีปม บาดแผลในร่างกายและจิตใจ ซึ่งยากที่จะรักษาให้หายได้</p>	<p>คนที่ชอบใช้ความรุนแรงต่อผู้มีความหลากหลายทางเพศหรือผู้อื่นนั้นไม่กล้าที่จะเปิดเผยว่าตนเองได้กระทำ แต่บางคนคิดว่าการกระทำนั้นเป็นสิ่งที่ดี ดูเท่ก็จะกล้าเปิดเผยและชักชวนคนอื่นร่วมด้วย แต่ถ้าเป็นตัวเรานั้นก็จะรู้สึกผิดถ้าได้กระทำ จนไม่กล้าที่จะเปิดเผยและเชิญชวนคนอื่นให้ไปใช้ความรุนแรงกับคนอื่น เพราะเราทราบดีว่ามันเป็นสิ่งที่ไม่ดี ถ้าพบเจอเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการใช้ความรุนแรง ก็จะเข้าไปห้าม เช่น เพื่อนหรือคนในครอบครัวมีการใช้ความรุนแรงก็จะเข้าไปช่วยเหลือ</p>

## ตาราง 23 (ต่อ)

ขั้นที่ 6 ได้ปฏิบัติต่อผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศอย่างดี โดยแสดงออกถึงการยอมรับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศ			
กลุ่มที่ 1	กลุ่มที่ 2	กลุ่มที่ 3	กลุ่มที่ 4
<p>หลายคนเคยใช้ความรุนแรง เช่น การหยอกล้อกับเพื่อน แต่ไม่ได้กระทำรุนแรงเกินกว่าเหตุ แต่ถ้าเลือกได้ก็จะไม่กระทำ และก็เข้าไปห้ามคนอื่นใช้ความรุนแรงต่อกันว่าไม่ควรกระทำ บางคนก็ไม่เคยใช้ความรุนแรงเลย เพราะเป็นสิ่งที่ไม่มีใครยอมรับได้ และเราก็ไม่ได้มีความสุข</p>	<p>การทำร้ายร่างกายผู้มีความหลากหลายทางเพศหรือผู้อื่นนั้นไม่เคยแบะไม่ควรที่จะกระทำ และเคยมีโอกาสดำห้ามผู้ที่ความรุนแรงต่อผู้อื่น และต่อต้านรวมไปถึงคิดเองเสมอว่าไม่ควรกระทำ และในปัจจุบันคิดว่าจะไม่กระทำ</p>	<p>การใช้ความรุนแรงต่อผู้มีความหลากหลายทางเพศ เพราะอคติไม่เคยกระทำ แต่เคยใช้ความรุนแรงกับผู้อื่นในช่วงเรียนในระดับประถมศึกษา แต่เป็นเหตุการณ์ที่เพื่อนทำร้ายก่อน แต่ในปัจจุบันคิดว่าการกระทำแบบนั้นเป็นสิ่งที่ไม่ดี และถ้ามีโอกาสได้ห้ามก็จะห้ามไม่ให้กระทำ เช่น ห้ามเพื่อนจะไปทำร้ายร่างกายผู้อื่น เพื่อให้เรื่องมันใหญ่โต</p>	<p>ยังมีเหตุการณ์หรือสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการใช้ความรุนแรงในสังคม ทั้งจากเพื่อน ครอบครัว หรือคนที่ไม่รู้จักที่เกิดขึ้นในสังคม แต่ตัวเราไม่เห็นด้วยและต่อต้านการกระทำนี้ ถ้าเราเข้าไปอยู่ในเหตุการณ์ก็จะพยายามทำให้เหตุการณ์สงบและไม่บานปลาย เพื่อให้เรื่องไม่ใหญ่ขึ้น</p>
ขั้นที่ 7 ยอมรับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศไม่ว่าจะอยู่ในสถานการณ์ใด โดยทำซ้ำ ๆ หลายครั้งจนกลายเป็นแบบแผนการดำเนินชีวิต			
กลุ่มที่ 1	กลุ่มที่ 2	กลุ่มที่ 3	กลุ่มที่ 4
<p>การใช้ความรุนแรงต่อผู้มีความหลากหลายทางเพศนั้นไม่เคยกระทำ แต่ความรุนแรงในชีวิตประจำวันนั้น จะพยายามไม่กระทำ ในบางเหตุการณ์ก็อาจจะกระทำโดยไม่รู้ตัว คิดว่าแค่หยอกล้อ และผลของการกระทำนั้นก็ทำให้เกิดความแตกแยกในที่สุด จึงเข้าใจได้ว่าเป็นสิ่งที่ควรคิดก่อนที่ได้กระทำไป ใช้ความรุนแรงล่าสุดมานานมาแล้ว แต่ก็รู้สึกไม่ดี ทั้ง</p>	<p>ในชีวิตประจำวันไม่มี การใช้ความรุนแรงต่อผู้มีความหลากหลายทางเพศ ถ้ามีโอกาสได้ห้ามผู้ที่ใช้ความรุนแรงก็จะทำ เมื่อไหร่ที่เจอเหตุการณ์เกี่ยวกับการใช้ความรุนแรงก็จะเข้าไปห้ามหรือบอกคนอื่นที่มีความสามารถห้ามได้เข้าไปห้ามซึ่งแล้วแต่สถานการณ์ เราก็ต้องพยายามทำให้สังคมน่าอยู่มากยิ่งขึ้น โดยการร่วมกัน</p>	<p>การใช้ความรุนแรงต่อผู้มีความหลากหลายทางเพศในชีวิตประจำวันนั้นไม่เคยกระทำ และการทำร้ายร่างกายของตนเองนั้นล่าสุดก็นานมาแล้ว เพราะ เติบโตขึ้นก็คิดว่า เป็นสิ่งที่ไม่ดี ไม่ควรทำ คนที่รู้จักเราก็ไม่มีใครมองว่าเราเป็นคนที่ชอบใช้ความรุนแรง และจะคอยเตือนหรือแนะนำคนอื่น ๆ ที่ชอบใช้ความรุนแรงให้ปรับเปลี่ยนความคิด เพราะมันไม่ใช่สิ่งที่</p>	<p>ไม่เคยมีการใช้ความรุนแรงต่อผู้มีความหลากหลายทางเพศและคนอื่น ๆ ในชีวิตประจำวัน และถ้าพบเจอการใช้ความรุนแรงก็จะเข้าไปห้ามอย่างหลากหลายวิธีที่จะทำได้และเหมาะสม ถ้าจัดการเองได้ก็จะเข้าไป แต่ถ้าจัดการเองไม่ได้ก็จะโทรแจ้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้เข้าไปช่วย เพราะไม่อยากให้เรื่องบานปลาย ไม่อยากให้เห็นหน้าไปก่อนนี้ ถ้ามีกำลังช่วย</p>



ตาราง 23 (ต่อ)

ขั้นที่ 7 ยอมรับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศไม่ว่าจะอยู่ในสถานการณ์ใด โดยทำซ้ำ ๆ หลายครั้งจนกลายเป็นแบบแผนการดำเนินชีวิต			
กลุ่มที่ 1	กลุ่มที่ 2	กลุ่มที่ 3	กลุ่มที่ 4
ผู้กระทำและผู้ถูกกระทำแต่ถ้าห้ามใจได้ก็จะพยายามไม่กระทำ และคนอื่นก็ไม่ได้มองว่าเราเป็นคนชอบใช้ความรุนแรง ถ้ามีโอกาสในอนาคตก็绝不会ใช้ความรุนแรงในชีวิตประจำวัน และถ้าเจอเหตุการณ์ที่มีการใช้ความรุนแรงก็จะไม่นิ่งเฉย ช่วยเข้าไปห้าม บอกผู้ใหญ่ หรือคนที่สามารถห้ามได้ เช่น ตำรวจ เจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย	ต่อต้านการใช้ความรุนแรงในทุกรูปแบบในสังคม	ดี คนที่ถูกกระทำก็จะเสียความมั่นใจ เราทำก็จะรู้สึกผิด เรื่องที่ตามมาก็มีแต่จะแย่ลง บาดเจ็บทั้งร่างกายและจิตใจ และการใช้ความรุนแรงไม่ใช่หนทางในการแก้ปัญหา	ได้ก็จะช่วยไม่นิ่งเฉย ซึ่งการใช้ความรุนแรงไม่ควรเป็นส่วนหนึ่งในชีวิตประจำวันของใคร

จากการพัฒนากระบวนการกระจายค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศโดยสื่อประสม (Multimedia) ทั้ง 3 วงจร สามารถเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์ของนักเรียนหลังการใช้สื่อเรื่องที่ 1 – 3 ได้ดังนี้

ตาราง 24 ค่าเฉลี่ยพัฒนาการของกระบวนการกระจายค่านิยมและคะแนนร้อยละของพัฒนาการ

สื่อ	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$ (S.D.)	$\bar{Y}$ (S.D.)	DS (%)	การแปล ความหมาย
เรื่องที่ 1	3.00	1.75 (0.15)	2.45 (0.21)	56.00	พัฒนาการระดับสูง
เรื่องที่ 2	3.00	1.87 (0.12)	2.54 (0.27)	59.30	พัฒนาการระดับสูง
เรื่องที่ 3	3.00	2.54 (0.06)	2.81 (0.16)	58.70	พัฒนาการระดับสูง

โดย  $\bar{X}$  คือ ค่าเฉลี่ยของคะแนนกระบวนการกระจ่างค่านิยมก่อนได้เรียนรู้

$\bar{Y}$  คือ ค่าเฉลี่ยของคะแนนกระบวนการกระจ่างค่านิยมหลังได้เรียนรู้

DS (%) คือ คะแนนร้อยละของพัฒนาการของนักเรียน (Development Score)

จากตารางที่ 24 พบว่า นักเรียนได้ทำแบบวัดกระบวนการกระจ่างค่านิยมซึ่งมีคะแนนเต็ม 3 คะแนน มีพัฒนาการของกระบวนการกระจ่างค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศดีขึ้น เนื่องจากค่าเฉลี่ยกระบวนการกระจ่างค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศของนักเรียนสูงขึ้นจากที่นักเรียนได้เรียนรู้จากสื่อประสม (Multimedia) กระบวนการกระจ่างค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศ และเมื่อนำคะแนนเฉลี่ยของกระบวนการกระจ่างค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศโดยรวมมาคำนวณคะแนนร้อยละของพัฒนาการของนักเรียน (Development Score) ตามสูตรคะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์ (ศิริชัย กาญจนวาสี, 2532) พบว่า สื่อประสม (Multimedia) เรื่องที่ 1 นักเรียนมีคะแนนร้อยละของพัฒนาการของนักเรียนอยู่ที่ 56.00 ถือว่านักเรียนมีพัฒนาการระดับสูง สำหรับสื่อประสม (Multimedia) เรื่องที่ 2 นักเรียนมีคะแนนร้อยละของพัฒนาการของนักเรียนอยู่ที่ 59.30 ถือว่านักเรียนมีพัฒนาการระดับสูง และสื่อประสม (Multimedia) เรื่องที่ 3 นักเรียนมีคะแนนร้อยละของพัฒนาการของนักเรียนอยู่ที่ 58.70 ถือว่านักเรียนมีพัฒนาการระดับสูง

ตาราง 25 ค่าเฉลี่ยรายข้อของกระบวนการกระจ่างค่านิยม และคะแนนร้อยละของพัฒนาการรายข้อ

ข้อ (ชั้นของ VC)	สื่อ	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$ (S.D.)	$\bar{Y}$ (S.D.)	DS (%)	ระดับ พัฒนาการ
ชั้นที่ 1	เรื่องที่ 1	3.00	1.64 (0.74)	2.04 (0.71)	29.41	กลาง
	เรื่องที่ 2	3.00	1.60 (0.65)	2.31 (1.08)	50.71	กลาง
	เรื่องที่ 3	3.00	2.56 (0.50)	2.80 (0.40)	54.55	สูง

ตาราง 25 (ต่อ)

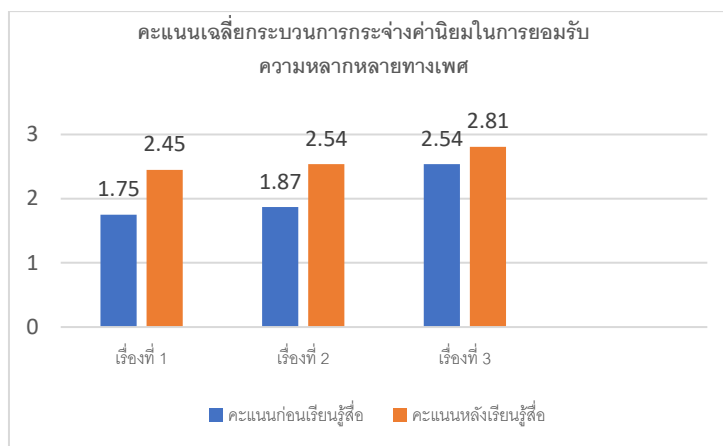
ข้อ (ชั้นของ VC)	สื่อ	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$ (S.D.)	$\bar{Y}$ (S.D.)	DS (%)	ระดับ พัฒนาการ
ชั้นที่ 2	เรื่องที่ 1	3.00	1.96 (0.64)	2.62 (0.72)	63.47	สูง
	เรื่องที่ 2	3.00	1.71 (0.66)	2.42 (1.01)	55.04	สูง
	เรื่องที่ 3	3.00	2.42 (0.50)	2.87 (0.34)	77.59	สูงมาก
ชั้นที่ 3	เรื่องที่ 1	3.00	1.31 (0.60)	1.82 (0.78)	30.18	กลาง
	เรื่องที่ 2	3.00	1.64 (0.48)	2.18 (0.58)	39.71	กลาง
	เรื่องที่ 3	3.00	2.11 (0.44)	2.33 (0.52)	24.72	ต่ำ
ชั้นที่ 4	เรื่องที่ 1	3.00	1.71 (0.66)	2.49 (0.66)	60.47	สูง
	เรื่องที่ 2	3.00	1.64 (0.53)	2.49 (0.79)	62.50	สูง
	เรื่องที่ 3	3.00	2.53 (0.50)	2.84 (0.37)	65.96	สูง
ชั้นที่ 5	เรื่องที่ 1	3.00	1.69 (0.60)	2.47 (0.66)	59.54	สูง
	เรื่องที่ 2	3.00	1.73 (0.45)	2.73 (0.50)	78.74	สูงมาก
	เรื่องที่ 3	3.00	2.62 (0.49)	2.93 (0.25)	81.58	สูงมาก

ตาราง 25 (ต่อ)

ข้อ (ชั้นของ VC)	สื่อ	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$ (S.D.)	$\bar{Y}$ (S.D.)	DS (%)	ระดับ พัฒนาการ
ชั้นที่ 6	เรื่องที่ 1	3.00	1.84 (0.47)	2.71 (0.55)	75.00	สูง
	เรื่องที่ 2	3.00	2.13 (0.76)	2.76 (0.43)	72.41	สูง
	เรื่องที่ 3	3.00	2.87 (0.34)	3.00 (0.00)	100.00	สูงมาก
ชั้นที่ 7	เรื่องที่ 1	3.00	2.09 (0.29)	2.98 (0.15)	97.80	สูงมาก
	เรื่องที่ 2	3.00	2.60 (0.50)	2.87 (0.46)	67.50	สูง
	เรื่องที่ 3	3.00	2.60 (0.50)	2.89 (0.32)	72.50	สูง

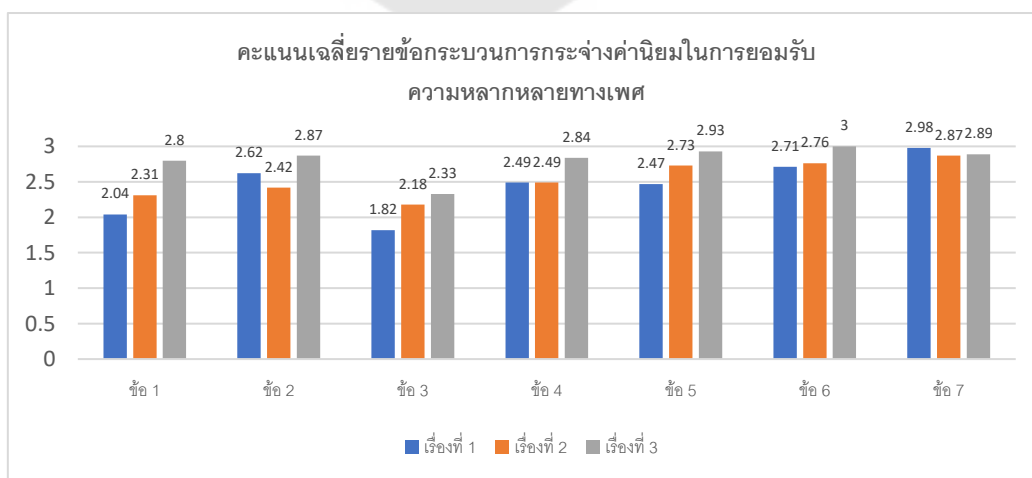
จากตารางที่ 25 พบว่า จากการวัดกระบวนการกระจำง่าค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศของนักเรียนจากแบบวัด 7 ข้อ ในทุกข้อคะแนนเต็ม 3 คะแนน และแต่ละข้อสอดคล้องกับกระบวนการกระจำง่าค่านิยม 7 ประการ นักเรียนมีพัฒนาการของกระบวนการกระจำง่าค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศดีขึ้น เนื่องจากค่าเฉลี่ยกระบวนการกระจำง่าค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศของนักเรียนสูงขึ้นจากที่นักเรียนได้เรียนรู้จากสื่อประสม (Multimedia) กระบวนการกระจำง่าค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศและเมื่อพิจารณารายข้อและนำคะแนนรายข้อของกระบวนการกระจำง่าค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศมาคำนวณคะแนนร้อยละของพัฒนาการของนักเรียน (Development Score) ตามสูตรคะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์ (ศิริชัย กาญจนวาสี, 2532) พบว่า ข้อที่ 1 (ชั้นที่ 1) จากการเรียนรู้สื่อประสม (Multimedia) เรื่องที่ 1 นักเรียนมีคะแนนร้อยละของพัฒนาการอยู่ที่ 29.41 ถือว่านักเรียนมีพัฒนาการอยู่ในระดับกลาง สื่อประสม (Multimedia) เรื่องที่ 2 นักเรียนมีคะแนนร้อยละของพัฒนาการอยู่ที่ 50.71 ถือว่านักเรียนมีพัฒนาการอยู่ในระดับกลาง และ สื่อประสม (Multimedia) เรื่องที่ 3 นักเรียนมีคะแนนร้อยละของพัฒนาการอยู่ที่ 54.55 ถือว่านักเรียนมีพัฒนาการอยู่ในระดับสูง ข้อที่ 2 (ชั้นที่ 2) จากการเรียนรู้สื่อประสม (Multimedia) เรื่องที่ 1





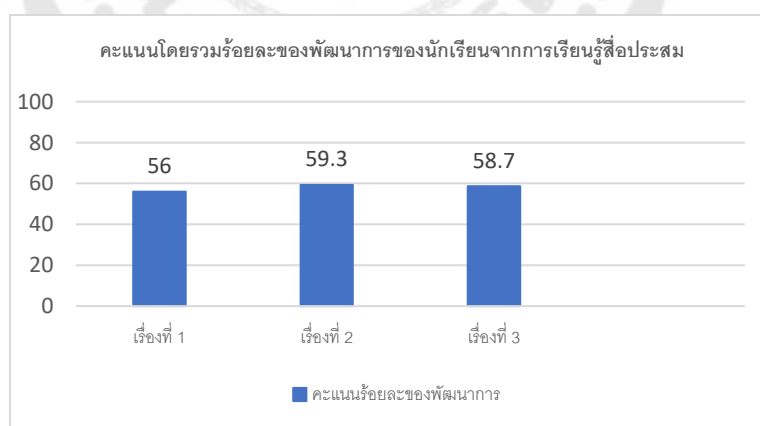
ภาพประกอบ 22 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยโดยรวมกระบวนการกระจำงค่านิยม

จากภาพประกอบ 22 แสดงให้เห็นว่าเมื่อผู้วิจัยให้นักเรียนเรียนรู้จากสื่อประสม (Multimedia) กระบวนการกระจำงค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศ ส่งผลให้คะแนนเฉลี่ยโดยรวมกระบวนการกระจำงค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศของนักเรียนเพิ่มขึ้นมากกว่ากระบวนการกระจำงค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศก่อนที่จะได้เรียนรู้สื่อประสม (Multimedia) และเมื่อนำคะแนนกระบวนการกระจำงค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศ มาคำนวณคะแนนร้อยละของพัฒนาการของนักเรียน (Development Score) ตามสูตรคะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์ (ศิริชัย กาญจนวาสี, 2532) พบว่า สื่อประสม (Multimedia) เรื่องที่ 1 เรื่องที่ 2 และ เรื่องที่ 3 นักเรียนมีพัฒนาการอยู่ในระดับสูง ดังภาพประกอบที่ 26 .คะแนนโดยรวมร้อยละของพัฒนาการของนักเรียนจากการเรียนรู้สื่อประสม (Multimedia)

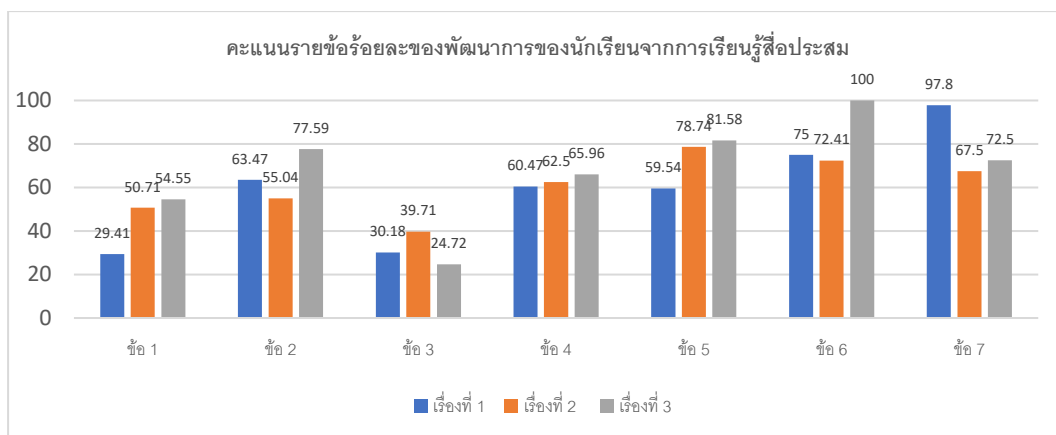


ภาพประกอบ 23 คะแนนเฉลี่ยรายข้อกระบวนการกระจำงค่านิยม

จากภาพประกอบ 23 แสดงให้เห็นว่าเมื่อผู้วิจัยให้นักเรียนเรียนรู้จากสื่อประสม (Multimedia) กระบวนการกระจำค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศ ส่งผลให้คะแนนเฉลี่ยรายข้อของกระบวนการกระจำค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศของนักเรียนเพิ่มขึ้นตามลำดับ แต่ก็มีบางข้อที่ลดลง ผู้วิจัยก็ได้พัฒนาสื่อประสม (Multimedia) จนส่งผลให้นักเรียนมาคะแนนเฉลี่ยกระบวนการกระจำค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศที่เพิ่มสูงขึ้นในสื่อประสม (Multimedia) เรื่องต่อมา และเมื่อนำคะแนนกระบวนการกระจำค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศมาคำนวณคะแนนร้อยละของพัฒนาการของนักเรียน (Development Score) ตามสูตรคะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์ (ศิริชัย กาญจนวาสี, 2532) พบว่า คะแนนร้อยละของพัฒนาการของนักเรียนจากการเรียนรู้สื่อประสม (Multimedia) เรื่องที่ 1 คือ ข้อที่ 1, 3 มีร้อยละของพัฒนาการอยู่ในระดับกลาง ข้อที่ 2, 4, 5, 6 มีร้อยละของพัฒนาการอยู่ในระดับสูง และ ข้อที่ 7 มีร้อยละของพัฒนาการอยู่ในระดับสูงมาก สื่อประสม (Multimedia) เรื่องที่ 2 คือ ข้อที่ 1, 3 มีร้อยละของพัฒนาการอยู่ในระดับกลาง ข้อที่ 2, 4, 6, 7 มีร้อยละของพัฒนาการอยู่ในระดับสูง และ ข้อที่ 5 มีร้อยละของพัฒนาการอยู่ในระดับสูงมากและ สื่อประสม (Multimedia) เรื่องที่ 3 คือ ข้อที่ 3 มีร้อยละของพัฒนาการอยู่ในระดับต้น ข้อที่ 1, 4, 7 มีร้อยละของพัฒนาการอยู่ในระดับสูง ข้อที่ 2, 5, 6 มีร้อยละของพัฒนาการอยู่ในระดับสูงมาก ดังภาพประกอบที่ 24 คะแนนรายข้อร้อยละของพัฒนาการของนักเรียนจากการเรียนรู้สื่อประสม (Multimedia)



ภาพประกอบ 24 คะแนนโดยรวมร้อยละของพัฒนาการของนักเรียน



ภาพประกอบ 25 คะแนนรายข้อร้อยละของพัฒนาการของนักเรียน

จากภาพแสดงให้เห็นว่า ผลการพัฒนาสื่อประสม (Multimedia) กระบวนการกระจำ ค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศ และการประเมินโดยแบบวัดกระบวนการกระจำ ค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศ ทั้ง 3 เรื่อง นักเรียนมีกระบวนการกระจำ ค่านิยมและคะแนนร้อยละของพัฒนาการอยู่ในระดับต้น ระดับกลาง ระดับสูงและระดับสูงมาก ทำให้ผู้วิจัยสรุปว่า สื่อประสม (Multimedia) กระบวนการกระจำค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศสามารถและเป็นส่วนหนึ่งในการส่งเสริมและพัฒนากระบวนการกระจำ ค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศของนักเรียนได้



## บทที่ 5

### สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง “การพัฒนากระบวนการกระจำง่า่าน่านนยมนการยอมรบัความหลากหลายทางเพศสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาโดยสื่อประสม (Multimedia)” ในครั้งนี้ เป็นการพัฒนาระบวนการกระจำง่า่าน่านนยมนการยอมรบัความหลากหลายทางเพศ ของผู้เรียนหลังการเรียนรู้โดยสื่อประสม (Multimedia) โดยเป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการ(Action research) สามารถแบ่งการวิจัย คือ 1) ผลการศึกษาทัศนคติของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาและครู ที่มีต่อผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศ 2) ผลการพัฒนาสื่อประสม (Multimedia) กระบวนการกระจำง่า่าน่านนยมนการยอมรบัความหลากหลายทางเพศ และ 3) ผลการศึกษาระบวนการกระจำง่า่าน่านนยมนการยอมรบัความหลากหลายทางเพศของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา สามารถสรุปผลการวิจัยได้ ดังนี้

#### สรุปผลการวิจัย

การสรุปผลการวิจัย มีการสรุปผลตามวัตถุประสงค์การวิจัย ดังนี้

1. เพื่อศึกษาทัศนคติของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาและครู ที่มีต่อผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศ
2. เพื่อพัฒนาสื่อประสม (Multimedia) กระบวนการกระจำง่า่าน่านนยมนการยอมรบัความหลากหลายทางเพศ
3. เพื่อศึกษาระบวนการกระจำง่า่าน่านนยมนการยอมรบัความหลากหลายทางเพศของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา

1. ผลการศึกษาทัศนคติของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาและครู ที่มีต่อผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศ

1.1 ผลการศึกษาทัศนคติของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/4 โรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ พบว่า มีทัศนคติในการยอมรบัความหลากหลายทางเพศโดยรวมอยู่ในระดับดี ( $\bar{X} = 4.35$  S.D. = 0.54)

1.2 ผลการศึกษาทัศนคติของครู โรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ พบว่า มีทัศนคติในการยอมรบัความหลากหลายทางเพศโดยรวมอยู่ในระดับดีมาก ( $\bar{X} = 4.66$  S.D. = 0.29)

2. ผลการพัฒนาสื่อประสม (Multimedia) กระบวนการกระจำค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศ โดยใช้รูปแบบการพัฒนาสื่อ ADDIE MODEL ทั้งหมด 3 เรื่อง ได้แก่ เรื่องที่ 1 I am what I am เรื่องที่ 2 ความรักไม่ผิด เรื่องที่ 3 We are human โดยสื่อประสม (Multimedia) กระบวนการกระจำค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศได้ผ่านการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านเนื้อหา 2) ด้านเทคโนโลยีการศึกษา และ 3) ด้านกระบวนการกระจำค่านิยม โดยสรุปผลการวิจัย ดังนี้

2.1 เรื่องที่ 1 I am what I am พบว่า ผลการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ 1) ด้านเนื้อหา อยู่ในระดับดีมาก ( $\bar{X} = 4.51$  S.D. = 0.64) 2) ด้านเทคโนโลยีการศึกษา อยู่ในระดับดี ( $\bar{X} = 4.22$  S.D. = 0.76) และ 3) ด้านกระบวนการกระจำค่านิยม อยู่ในระดับดี ( $\bar{X} = 3.93$  S.D. = 0.38)

2.2 เรื่องที่ 2 ความรักไม่ผิด พบว่า ผลการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ 1) ด้านเนื้อหา อยู่ในระดับดีมาก ( $\bar{X} = 4.72$  S.D. = 0.46) 2) ด้านเทคโนโลยีการศึกษา อยู่ในระดับดีมาก ( $\bar{X} = 4.50$  S.D. = 0.51) และ 3) ด้านกระบวนการกระจำค่านิยม อยู่ในระดับดี ( $\bar{X} = 4.22$  S.D. = 0.51)

2.3 เรื่องที่ 3 We are human พบว่า ผลการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ 1) ด้านเนื้อหา อยู่ในระดับดีมาก ( $\bar{X} = 4.93$  S.D. = 0.27) 2) ด้านเทคโนโลยีการศึกษา อยู่ในระดับดีมาก ( $\bar{X} = 4.84$  S.D. = 0.38) และ 3) ด้านกระบวนการกระจำค่านิยม อยู่ในระดับดีมาก ( $\bar{X} = 4.48$  S.D. = 0.64)

ผลการพัฒนาสื่อประสม (Multimedia) กระบวนการกระจำค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศในทุกด้านมีผลการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญในระดับดีและดีมาก โดยผู้วิจัยได้นำผลการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญไปพัฒนาสื่อประสม (Multimedia) ทำให้มีผลการประเมินโดยรวมและแต่ละด้านมีพัฒนาการของผลการประเมินสูงขึ้นในทุกเรื่อง

2.4 ผลการประเมินคุณภาพของสื่อประสม (Multimedia) กระบวนการกระจำค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศ จากครูผู้สอน จากโรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ จำนวน 125 คน พบว่า มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก ( $\bar{X} = 4.60$  S.D. = 0.59)

3. ผลการศึกษากระบวนการกระจำค่านิยมการยอมรับความหลากหลายทางเพศของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา จากการใช้สื่อประสม (Multimedia) กระบวนการกระจำค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศ พบว่า นักเรียนเกิดกระบวนการกระจำค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศจากการสัมภาษณ์กระบวนการกระจำค่านิยมในการยอมรับความ

หลากหลายทางเพศ รวมทั้งมีคะแนนเฉลี่ยกระบวนการกระจ่างค่านิยมการยอมรับความหลากหลายทางเพศหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนจากสื่อประสม (Multimedia) ทุกเรื่อง และ เมื่อพิจารณาคะแนนพัฒนาการแล้ว มีพัฒนาการของคะแนนกระบวนการกระจ่างค่านิยมการยอมรับความหลากหลายทางเพศอยู่ในระดับสูง

### อภิปรายผล

จากผลการวิจัย เรื่อง การพัฒนากระบวนการกระจ่างค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาโดยสื่อประสม (Multimedia) สามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

1. การศึกษาทัศนคติของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาและครู ที่มีต่อผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศ

การศึกษาทัศนคติของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาและครู ที่มีต่อผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศ พบว่า ทัศนคติก่อนเรียนรู้อของนักเรียนอยู่ในระดับดี และทัศนคติของครูอยู่ในระดับดีมาก แสดงว่า ทัศนคติที่มีต่อผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศของนักเรียนนั้นจะต้องนำไปพัฒนาให้มีทัศนคติต่อผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศที่ดีขึ้น ซึ่งผู้วิจัยได้นำประเด็นที่ได้จากการทำแบบสอบถามทัศนคติต่อผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศมาพัฒนาทัศนคติของนักเรียนซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาค่านิยมที่ดีของนักเรียนต่อไป สอดคล้องกับ Miller Van (1965, p. 418) ที่ได้เสนอแนวคิดที่ว่า ทัศนคติเป็นพื้นฐานของค่านิยม ซึ่งค่านิยมเป็นทัศนคติ ความเชื่อที่ฝังลึกในชีวิตของบุคคล และมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมต่าง ๆ ของบุคคล ผ่านการแสดงแสดงความคิดเห็นหรือการแสดงทัศนคติของตนเอง

โดยผู้วิจัยได้ทำการพัฒนากระบวนการกระจ่างค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศ ให้นักเรียนได้เรียนรู้สื่อครบทั้ง 3 เรื่องแล้ว ผู้วิจัยได้ศึกษาทัศนคติต่อผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศของนักเรียนโดยการสัมภาษณ์ พบว่า ทัศนคติหลังเรียนรู้อประสม (Multimedia) นักเรียนมีทัศนคติเปลี่ยนไปในทางที่ดีขึ้น ซึ่งเกิดจากการเรียนรู้ผ่านสื่อการเรียนรู้อ เข้าใจประเด็นที่เกี่ยวข้องกับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศมากขึ้น รวมทั้งมีทัศนคติที่เปิดกว้างในการยอมรับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศบนพื้นฐานของความเท่าเทียมกันของมนุษย์ สะท้อนได้จากการที่นักเรียนทราบแนวทางในการปฏิบัติตนต่อผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศ และยังมองเห็นปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศและได้เสนอแนวทางในการอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุขในสังคมที่หลากหลาย ซึ่งสื่อประสม (Multimedia) ที่เป็นสื่อกลางในการนำเสนอเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับผู้มีความ

ความหลากหลายทางเพศนี้สามารถเปลี่ยนแปลงทัศนคติของนักเรียนในเรื่องของความเข้าใจในความหลากหลายทางเพศได้ดียิ่งขึ้น สอดคล้องกับ สมาคมฟ้าสีรุ้งแห่งประเทศไทย. (2554, น. 10-12) ที่กล่าวว่า สื่อที่เป็นสื่อกลางในการถ่ายทอดความรู้ประสบการณ์ต่าง ๆ ให้กับบุคคลนั้น มีบทบาทสำคัญในการจรรโลงสังคม สามารถปรับเปลี่ยนความเชื่อที่ขาดเหตุและผล ช่วยสร้างความเท่าเทียมกันให้สมาชิกในสังคม โดยเฉพาะความรู้และความเข้าใจในเรื่องของความหลากหลายทางเพศ รวมทั้งงานวิจัยของ Julie Gedro (2010) ที่กล่าวถึงการสอนเรื่องความหลากหลายทางเพศในรูปแบบออนไลน์ มีข้อดีในแง่ที่นักเรียนเกิดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและมีอิสระมากขึ้น สำหรับการเรียนรู้ นักเรียนกลุ่มผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศ กล้าที่จะเปิดเผย ตอบโต้ มีเวลาได้คิดและตอบสนองมากขึ้น มีความเป็นอิสระ ไม่กดดัน สบายใจ

จากการศึกษาทัศนคติของครูที่มีทัศนคติที่อยู่ในระดับดีมากนั้น การศึกษาทัศนคติของครูนั้นก็ได้นำมาเป็นพื้นฐานของการพัฒนาสื่อด้วยเนื่องจากครูมีหน้าที่ในการอบรมสั่งสอนและถ่ายทอดวิชาความรู้ ให้แก่นักเรียนทั้งความรู้และการใช้ชีวิตในสังคม ครูจึงต้องมีทัศนคติที่ดีต่อเรื่องที่จะนำไปถ่ายทอดให้แก่นักเรียน เมื่อครูมีทัศนคติที่ดีต่อผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศแล้ว ครูก็จะสามารถถ่ายทอดความเข้าใจที่ดีในเรื่องความหลากหลายทางเพศ โดยการปลูกฝังนักเรียนให้มีความคิด ทัศนคติ เพื่อการเรียนรู้ในสังคมที่มีความหลากหลาย ทั้งยังเป็นส่วนหนึ่งที่ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักเรียนรู้ปัญหาในสังคมที่เกิดขึ้นในปัจจุบันและร่วมสร้างสรรค์ แก้ไขปัญหาในสังคมให้อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขและนำไปสู่การมีค่านิยมที่ดีของนักเรียนต่อไป ครูจึงต้องมีบทบาทที่ช่วยในการพัฒนานักเรียนหรือเขาเกลานักเรียนให้มีทัศนคติในการยอมรับความหลากหลายทางเพศที่ดียิ่งขึ้น สอดคล้องกับแนวคิดกระบวนการขัดเกลาทางสังคม (Socialization Theory) :ซึ่งเป็นกระบวนการที่มีความสำคัญต่อความเป็นมนุษย์ในสังคม ที่ช่วยให้มนุษย์ได้รับการถ่ายทอดทางวัฒนธรรม ความเชื่อ ค่านิยมของสังคมที่ตนอาศัยอยู่ จนตนเองมีทัศนคติและบุคลิกภาพที่สอดคล้องกับบรรทัดฐานของสังคมนั้น ดัง หทัยรัตน์ มาประณีต (2555, น. 48-51) ที่ได้กล่าวถึงองค์การขัดเกลาทางสังคมในกระบวนการขัดเกลาทางสังคมว่า ครูเป็นบุคลากรในองค์การของการขัดเกลาทางสังคม คือ สถาบันการศึกษา ที่เป็นผู้ให้การศึกษแก่นักเรียนซึ่งเป็นสมาชิกของสังคม ในการขัดเกลาให้ความรู้ ความคิด และการปฏิบัติตนในสังคมได้อย่างมีความสุข และสอดคล้องกับงานวิจัยของ พระมหาต๋วย ขนุนธิธมฺโม (2564, น. 13-26) ที่ได้นำเสนอบทบาทครูในศตวรรษที่ 21 “ครูผู้สร้างคน” ว่า ครูจะต้องรู้จักพิจารณาทั้งปัญหาของนักเรียนและสังคมเพื่อความกระจ่างของปัญหานั้น โดยครูจะต้องกล้าที่จะแสดงความเข้าใจในปัญหา พร้อมทั้งแก้ปัญหาและยังต้องมีความสามารถนำคุณค่าของบทเรียนมาเป็นตัวเชื่อมโยงผสมผสานให้เกิดการแก้ไขปัญหานั้นในสังคม

อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นบทบาทที่สะท้อนให้เห็นถึงการนำปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคมมาร่วมแก้ไข โดยการเชื่อมโยงให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และร่วมแก้ไขปัญหาในสังคมที่เกิดขึ้น รวมทั้งงานวิจัยของ Robert John Moolman ( 2019) ที่กล่าวถึงบทบาทของครูในการขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีต่อผู้มีความหลากหลายทางเพศ ครูต้องมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องของความหลากหลายทางเพศ อัตลักษณ์ทางเพศ เพศวิถี ซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงและลื่นไหลอยู่ตลอดเวลา เพื่อให้ครูเป็นผู้ขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งต้องมีการตระหนักถึงนักเรียนที่มีความหลากหลายทางเพศ รวมถึงส่งเสริมและหาวิธีการที่จะช่วยส่งเสริมให้กับนักเรียนที่มีความหลากหลายทางเพศ

2. การพัฒนาสื่อประสม (Multimedia) กระบวนการกระจำจ่างค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศ ผู้วิจัยได้ออกแบบสื่อประสม (Multimedia) โดยใช้รูปแบบการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ ADDIE Model (วารินทร์ รัตมีพรหม, 2542, น. 48-89) โดยมีขั้นตอน ตั้งแต่ขั้นวิเคราะห์ (Analysis) ขั้นตอนออกแบบ (Design) ขั้นพัฒนา (Development) การดำเนินการ (Implementation) และการประเมินผล (Evaluation) ซึ่งเป็นรูปแบบการพัฒนาสื่อที่มีการวางแผนการพัฒนาอย่างเป็นขั้นตอน เป็นกระบวนการพัฒนาสื่อการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและเป็นรูปแบบการพัฒนาสื่อที่เป็นต้นแบบของรูปแบบการพัฒนาสื่อของรูปแบบอื่น ๆ มีขั้นตอนในการพัฒนาสื่อที่ชัดเจนและมีลำดับขั้นตอนของกระบวนการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่สมบูรณ์ โดยแต่ละขั้นตอนในขั้นก่อนหน้าจะส่งผลต่อขั้นถัดไปในการพัฒนาสื่อ มีการวิเคราะห์และปรับปรุงต่อไปเป็นวงจรไปเรื่อย ๆ ผู้พัฒนาสื่อการเรียนรู้สามารถนำกลับไปปรับปรุงแก้ไข ซึ่งผลผลิตของการพัฒนาสื่อในระยะหนึ่งก็เปรียบเสมือนการเริ่มต้นของการผลิตในขั้นต่อ ๆ ไปได้อีกเรื่อย ๆ และสามารถนำไปใช้ได้ง่ายกว่ารูปแบบอื่น ๆ แต่สามารถพัฒนาสื่อการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพเช่นกัน ทั้งยังมีความยืดหยุ่นปรับเปลี่ยนได้ง่ายตามบริบทของการพัฒนา และใช้พัฒนาร่วมกับโมเดลอื่น ๆ ได้ และสื่อมีการปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ตามที่ได้รับคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญ

ผู้วิจัยได้มีการเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา ผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีการศึกษาและผู้เชี่ยวชาญด้านกระบวนการกระจำจ่างค่านิยม เพื่อทำการประเมินคุณภาพของสื่อประสม (Multimedia) ทั้ง 3 เรื่อง ผลการประเมินคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ด้าน ด้านละ 3 ท่าน พบว่าสื่อประสม (Multimedia) เรื่องที่ 1 I am what I am มีผลการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ อยู่ในระดับดีและดีมาก เรื่องที่ 2 ความรักไม่ผิด มีผลการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ อยู่ในระดับดีและดีมาก และเรื่องที่ 3 We are human มีผลการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ อยู่ในระดับดีมาก ซึ่งมีความเหมาะสมและสามารถนำไปใช้ได้ รวมทั้งมีการประเมินคุณภาพของสื่อประสม (Multimedia) โดยครูผู้สอน

โรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ พบว่า มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก ซึ่งมีความเหมาะสมในการนำมาใช้เพื่อพัฒนานักเรียนได้ เนื่องจากเป็นสื่อการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาจากปัญหาที่เกิดขึ้นจริงกับนักเรียน รวมทั้งมีการปรับปรุงสื่อการเรียนรู้ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ และจากการวิเคราะห์ปัญหาในสื่อการเรียนรู้เรื่องก่อนหน้าให้มีความเหมาะสมกับนักเรียนและเป็นไปตามจุดประสงค์ สอดคล้องกับงานวิจัยของ จิรวัด นิลาภรณ์ (2558) ที่พัฒนาสื่อบทเรียนมัลติมีเดียเพื่อการศึกษาที่มีรูปแบบ วิธีการที่หลากหลายในการนำเสนอ ทั้งภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว เสียง และข้อความ มาผสมผสานกันเป็นสื่อดิจิทัลเรียนรู้แบบออบเจกต์ โดยประยุกต์ขั้นตอนของ ADDIE Model (วารินทร์ รัศมีพรหม, 2542, น. 48-89) ทั้ง 5 ข้อ มาใช้ร่วมกับการออกแบบพัฒนาสื่อ โดยสื่อมีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก และมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ธวัชชัย สหพงษ์ (2563) ที่ได้พัฒนาสื่อมัลติมีเดียเพื่อส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมตามรูปแบบ ADDIE Model ที่เป็นการนำสื่อหลายๆประเภทมารวมกัน ทั้งวัสดุ อุปกรณ์ และวิธีการ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดในการเรียนการสอน โดยการใช้สื่อแต่ละอย่างตามลำดับขั้นตอนของเนื้อหา ซึ่งสร้างสื่อขึ้นมา 4 เรื่อง และทุกเรื่องมีคุณภาพในระดับมาก

สื่อประสม (Multimedia) เป็นสื่อการเรียนรู้ที่มีการนำสื่อต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็น ภาพ ภาพเคลื่อนไหว วิดีโอ ข้อความ และเสียงบรรยาย มาสร้างเป็นสื่อประสม (Multimedia) โดยสร้างบนฐานความคิดในการพัฒนากระบวนการกระจำค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศ โดยใช้ประเด็นจากการประเมินทัศนคติในการยอมรับความหลากหลายทางเพศของนักเรียน แล้วนำผลการประเมินค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด 3 ลำดับ ซึ่งสอดคล้องกับปัญหาของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายจากการสังเกตปัญหาของนักเรียน ซึ่งมีเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการกระจำค่านิยมในการยอมรับผู้มีความหลากหลายทางเพศ โดยการเสนอประเด็นเกี่ยวกับการทำความเข้าใจในความหลากหลายทางเพศ เพศวิถี ทั้งความหมายของความหลากหลายทางเพศ ความหลากหลายทางเพศในสังคมของเรา แนวทางในการปฏิบัติตัวต่อผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศ การทำความเข้าใจเกี่ยวกับการแสดงออกของความรักของผู้มีความหลากหลายทางเพศ แนวทางในการปฏิบัติตัวเมื่อพบเจอกับสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศในสังคม แนวทางในการปฏิบัติตนและแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับผู้มีความหลากหลายทางเพศสำหรับนักเรียน ผู้วิจัยจึงได้ทำการศึกษา เอกสาร แนวคิด ทฤษฎีของทั้งสื่อการเรียนรู้และกระบวนการกระจำค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศแล้วนำมาปรับประยุกต์ใช้เป็นสื่อประสม (Multimedia) กระบวนการกระจำค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศ โดยสื่อการ

เรียนรู้นี้สามารถพัฒนากระบวนการกระจ่างค่านิยมของนักเรียนได้ รวมทั้งความพึงพอใจในการใช้สื่อ กลุ่มเป้าหมายมีความพึงพอใจในการใช้สื่อ เนื่องจากเป็นสื่อการเรียนรู้ที่เข้าใจง่าย ไม่ซับซ้อน เหมาะสมกับวัย ได้เรียนรู้เรื่องราวใหม่ ๆ ที่น่าสนใจ มีความสนุก น่าติดตาม น่าเสนอได้ดี ทันสมัย มีประโยชน์ สร้างสรรค์สังคม โดยการเล่าเรื่องราวผ่านสื่อเชื่อมโยง อธิบายเรื่องต่าง ๆ ในสื่อและมีตัวอย่างสถานการณ์ที่นำไปเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตประจำวันได้ ได้เปิดใจ เปิดกว้างในการยอมรับผู้มีความหลากหลายมากขึ้น ให้มีความคิดและทัศนคติที่เปลี่ยนไปในทางที่ดีขึ้นได้ มีความสอดคล้องกับงานวิจัยของ Komalasari Kokom (2017) ที่ได้ใช้สื่อมัลติมีเดียโดยใช้ค่านิยมเป็นฐานในการพัฒนาคาแรคเตอร์ของนักเรียน โดยการพัฒนาการโต้ตอบผ่านสื่อที่หลากหลาย ซึ่งมีประโยชน์ในการสร้างการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์รวมไปถึงได้รวบรวมสื่อที่หลากหลายไว้ในสื่อเดียวและเพิ่มแรงจูงใจในการเรียนรู้ให้กับนักเรียน ให้มีอิสระในการได้รับความรู้มากขึ้น โดยสื่อมัลติมีเดียนี้เป็นสื่อที่รวบรวมและเน้นคุณค่าและค่านิยมของชีวิต สำรวจ กระจ่าง สอดแทรก ค่านิยมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน สื่อมัลติมีเดียเพื่อพัฒนาค่านิยมนี้มีหลากหลายแนวทางการรวมไปถึงการให้นักเรียนได้กระจ่างค่านิยม (Value Clarification) เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนได้แสวงหาค่านิยมที่แท้จริงของตนเอง ซึ่งสื่อมัลติมีเดียนี้มีคุณค่าในการสร้างความรู้ ทักษะ รวมไปถึงเจตคติต่อค่านิยมได้ ผ่านวิดีโอสร้างแรงบันดาลใจหรือวิดีโอที่น่าเสนอตัวละคร รวมไปถึงตัวผู้สอนเองก็ต้องช่วยชี้แจงคุณค่าและการนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันในการสร้างประสบการณ์ให้แก่ นักเรียนผ่านสื่อมัลติมีเดีย และงานวิจัยของ นพวรรณ ต้นจ้อย (2555) ที่กล่าวว่า สื่อมัลติมีเดียสามารถทำให้นักเรียนมีความพึงพอใจและดึงดูดความสนใจของนักเรียน ให้เกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้ รวมทั้งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อาเร้ง รอมแม (2565) ที่นำแนวคิดการพัฒนาสื่อมัลติมีเดียตามขั้นตอนของ ADDIE Model ที่เป็นกระบวนการออกแบบและพัฒนารูปแบบการสอนนำมาใช้ในการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนเนื่องจากมีรูปแบบที่ง่ายและมีขั้นตอนชัดเจน โดยมีระดับคุณภาพจากการประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ 4 ด้าน คือ ด้านเนื้อหา ด้านการออกแบบ ด้านมัลติมีเดีย และด้านการนำเสนอ พบว่า มีคุณภาพโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $X = 4.40$ , S.D. = 0.49) และการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้ต่อสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้ โดยผู้เรียนแยกประเมินความพึงพอใจเป็น 3 ด้าน คือ ด้านเนื้อหา ด้านภาพประกอบเนื้อหา และด้านการใช้ภาษา พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.43$ , S.D. = 0.55) และ งานวิจัยของ พิมพ์ชนก สุวรรณศรี (2563) ที่ได้พัฒนาสื่อมัลติมีเดียโดยใช้ รูปแบบการพัฒนาสื่อแบบ ADDIE Model ซึ่งมีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับดี และมีความพึงพอใจในระดับมาก โดยสื่อมัลติมีเดียที่มีการนำเสนอเรื่องราว

ผ่านตัวละครที่เป็นตัวการ์ตูนที่มีภาพเคลื่อนไหว แสง สี เสียงนี้ยังช่วยดึงดูดความสนใจ สบายงาม และให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดีอีกด้วย

### 3. การศึกษากระบวนการกระจำง่าค่านิยมการยอมรับความหลากหลายทางเพศของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา

การเรียนรู้ด้วยสื่อประสม (Multimedia) กระบวนการกระจำง่าค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศ สำหรับนักเรียนกลุ่มเป้าหมายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/4 โรงเรียนเทพศิรินทร์สมุทรปราการ สามารถช่วยพัฒนากระบวนการกระจำง่าค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศ ให้กับนักเรียนได้ โดยในส่วนผลของการศึกษากระบวนการกระจำง่าค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศจากแบบสัมภาษณ์กระบวนการกระจำง่าค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศ ซึ่งแบ่งการสัมภาษณ์ออกเป็น 4 กลุ่ม กลุ่มละ 11 คน 3 กลุ่ม กลุ่มละ 12 คน 1 กลุ่ม โดยการแบ่งกลุ่มนั้นจะให้นักเรียนจับกลุ่มเพื่อนที่มีความสนิท รู้สึกปลอดภัยและกล้าที่จะพูดด้วยในทุกเรื่อง ซึ่งจะสัมภาษณ์หลังจากเรียนรู้จากสื่อแต่ละเรื่อง โดยหลังจากเรียนรู้ในสื่อที่ 1 ก่อนการสัมภาษณ์ผู้วิจัยได้ทำการอธิบายถึงความหมายและขั้นตอนของกระบวนการกระจำง่าค่านิยม และแบบวัดกระบวนการกระจำง่าค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศก่อนและหลังเรียนรู้สื่อประสม (Multimedia) พบว่า

เรื่องที่ 1 I am what I am ประเด็นการสัมภาษณ์ คือ การยอมรับผู้มีความหลากหลายทางเพศ กลุ่มที่ 1 มีนักเรียนที่มีทัศนคติเป็น 2 ทาง คือ ทางบวกและทางลบต่อผู้มีความหลากหลายทางเพศ ก่อนทำการสัมภาษณ์ผู้วิจัยได้ทำการอธิบายถึงขั้นตอนของกระบวนการกระจำง่าค่านิยมเพื่อเป็นแนวทางให้นักเรียนได้เรียนรู้เป็นพื้นฐานของการตอบคำถาม

นักเรียนที่มีทัศนคติที่ทางบวกนั้นมีการตอบคำถามที่สอดคล้องกับกระบวนการกระจำง่าค่านิยมในชั้นที่ 1 ชั้นที่ 2 ชั้นที่ 3 ชั้นที่ 4 ชั้นที่ 5 ชั้นที่ 6 และชั้นที่ 7 โดยในชั้นที่ 7 นักเรียนอธิบายถึงการยอมรับในชีวิตประจำวันว่าไม่ได้เกี่ยวข้องกับเพศ ทุกเพศถ้าปฏิบัติตนไม่ดีก็ไม่สามารถยอมรับได้ในชีวิตประจำวัน ซึ่งแสดงถึงการได้เรียนรู้การตอบคำถามในกระบวนการกระจำง่าค่านิยมได้เป็นอย่างดีในการเรียนรู้จากสื่อประสม (Multimedia) เรื่องแรก

นักเรียนที่มีทัศนคติทางลบนั้นในชั้นที่ 1 มีการอธิบายที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติทางลบอยู่ แต่เมื่อถามคำถามในชั้นที่ 2 นักเรียนได้อธิบายถึงแนวทางในการปฏิบัติตนต่อผู้มีความหลากหลายทางเพศที่ดีได้ว่าถ้ามีการใช้ความรุนแรงต่อผู้มีความหลากหลายทางเพศก็จะเข้าไปช่วยเหลือ ในชั้นที่ 3 ในการพิจารณาถึงข้อดีข้อเสียนั้นได้ให้เหตุผลว่าการไม่ยอมรับผู้มีความหลากหลายทางเพศนั้นจะนำมาซึ่งความขัดแย้ง ในชั้นที่ 4 นักเรียนที่ไม่ยอมรับผู้มีความ



หลากหลายทางเพศก็รู้สึกไม่มีความสุขเมื่อรู้ว่าตนเองไม่ยอมรับในความหลากหลายทางเพศ เนื่องจากกลัวว่าผู้มีความหลากหลายทางเพศจะรู้สึกไม่ดี ชั้นที่ 5 นักเรียนไม่กล้าที่จะบอกกับคนอื่นว่าตนเองไม่ยอมรับในความหลากหลายทางเพศ ชั้นที่ 6 นักเรียนได้ปฏิบัติตนที่แสดงออกถึงการยอมรับผู้มีความหลากหลายทางเพศ โดยการยินดีเมื่อผู้มีความหลากหลายทางเพศได้ทำกิจกรรมต่าง ๆ ชั้นที่ 7 นักเรียนได้ตอบเช่นเดียวกับกลุ่มที่ยอมรับในความหลากหลายทางเพศ แสดงให้เห็นว่าแท้จริงแล้วการไม่ยอมรับในความหลากหลายทางเพศนั้นไม่ใช่ค่านิยมที่แท้จริงของนักเรียนกลุ่มนี้

กลุ่มที่ 2 มีการตอบคำถามที่สอดคล้องกับกระบวนการระจางค่านิยมในชั้นที่ 1 ชั้นที่ 2 ชั้นที่ 3 ชั้นที่ 4 ชั้นที่ 5 ชั้นที่ 6 และชั้นที่ 7 ซึ่งเป็นการตอบในทัศนคติทางบวกทั้งหมดต่อผู้มีความหลากหลายทางเพศโดยการอธิบาย ให้เหตุผล ในความคิด ทัศนคติของตนเองร่วมกับเพื่อนในกลุ่ม พร้อมรับฟังและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในประเด็นของการยอมรับผู้มีความหลากหลายทางเพศ ในทางบวก ซึ่งนักเรียนเรียนรู้ที่จะตอบคำถามตามขั้นตอนของกระบวนการระจางค่านิยมได้เป็นอย่างดีในทุกขั้นตอน

กลุ่มที่ 3 มีการตอบคำถามที่สอดคล้องกับกระบวนการระจางค่านิยมในชั้นที่ 1 ชั้นที่ 2 ชั้นที่ 3 ชั้นที่ 4 ส่วนในชั้นที่ 5 มีคนคิดว่าคนที่ไม่ยอมรับในความหลากหลายทางเพศจะกล้าเชิญชวนคนอื่นให้ไม่ยอมรับด้วย แต่ถ้าเป็นตนเองจะไม่กล้า ชั้นที่ 6 กลุ่มเป้าหมายเป็นผู้ที่มีพื้นฐานการยอมรับจากการเรียนรู้ในสังคมมาแต่เดิมก่อนที่จะเรียนรู้จากสื่อ จึงทำให้นักเรียนคิดว่าพื้นฐานการคิดนั้นได้มาจากเดิมก่อนเรียนรู้จากสื่อการเรียนรู้อีก และในชั้นที่ 7 มีความสอดคล้องกับกระบวนการระจาง สรุปโดยรวมแล้วในกลุ่มที่ 3 นั้นมีการตอบคำถาม อธิบาย แสดงเหตุผลในการตอบคำถามได้เป็นอย่างดี แต่ก็มีนักเรียนบางคนที่เกิดการยอมรับและทัศนคติที่ดีก่อนเรียนรู้จากสื่อประสม (Multimedia) อยู่แล้ว

กลุ่มที่ 4 มีการตอบคำถามที่สอดคล้องกับกระบวนการระจางค่านิยมในชั้นที่ 1 ส่วนชั้นที่ 2 นั้นมีอธิบายถึงความแตกต่างของผู้มีความหลากหลายทางเพศและกล่าวว่าปัจจุบันสังคมยังไม่ยอมรับผู้มีความหลากหลายทางเพศ ชั้นที่ 3 มีการอธิบายถึงผลเสียของการยอมรับผู้มีความหลากหลายทางเพศในประเด็นการมีลูกไม่ได้และการปฏิบัติตนในสังคมของผู้มีความหลากหลายทางเพศ แต่ก็ได้อธิบายว่าเมื่อมีการยอมรับแล้วนั้นก็จะมีผลดีมากกว่าผลเสีย และไม่ควรรำเพศมาแบ่งแยกความเป็นมนุษย์ ในชั้นที่ 4 มีนักเรียนบางคนที่มีความรู้สึกปกติไม่ได้มีความสุข เนื่องจากควรเป็นเรื่องปกติที่ทุกคนยอมรับอยู่แล้ว ในชั้นที่ 5 และ ชั้นที่ 6 ตอบคำถามได้สอดคล้องกับกระบวนการระจางค่านิยม ส่วนในชั้นที่ 7 กลุ่มเป้าหมายยังมีความคิดเห็นว่าเป็นชีวิตประจำวันนั้น

ยังมีผู้มีความหลากหลายทางเพศบางคนที่มีความเย่อหยิ่งทะนงตน ความมั่นใจในตัวเองสูงเกินไป ทำให้หลาย ๆ คนไม่ยอมรับ โดยสรุปของกลุ่มที่ 4 นักเรียนที่ความคิดหรือทัศนคติ และการแสดง เหตุผลที่ยังไม่สอดคล้องกับกระบวนการกระจำจ่างค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศ

สรุปได้ว่าหลังจากที่เรียนรู้ประสม (Multimedia) กระบวนการกระจำจ่างค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศในเรื่องที่ 1 I am what I am แล้วนั้น นักเรียนมีทั้งกลุ่มที่เรียนรู้อ การตอบคำถามจากกระบวนการกระจำจ่างค่านิยมที่ผู้วิจัยได้อธิบายถึงวิธีการตอบคำถามได้ดีและ บางกลุ่มก็ยังไม่สามารถตอบคำถามได้ตามขั้นตอนของกระบวนการกระจำจ่างค่านิยมในการยอมรับ ความหลากหลายทางเพศ หรือยังขาดความมั่นใจ ในการตัดสินใจที่จะเลือกคำตอบจากความคิด หรือทัศนคติของตนเอง ซึ่งต้องนำประเด็นที่นักเรียนยังไม่เกิดในกระบวนการกระจำจ่างค่านิยมเพื่อไป พัฒนาในสื่อประสม (Multimedia) เรื่องต่อไป

เรื่องที่ 2 ความรักไม่ผิด ประเด็นการสัมภาษณ์ คือ การกลั่นแกล้ง รังแกผู้มีความ หลากหลายทางเพศ ซึ่งประเด็นการสัมภาษณ์จะเป็นคนละประเด็นกับสื่อการเรียนรู้ เนื่องจาก ผู้วิจัยต้องการตรวจสอบว่านักเรียนสามารถตอบคำถามจากกระบวนการกระจำจ่างค่านิยมหรือเกิด กระบวนการกระจำจ่างค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศได้จริงหรือไม่

กลุ่มที่ 1 มีการตอบคำถามที่สอดคล้องกับกระบวนการกระจำจ่างค่านิยมในชั้นที่ 1 ส่วนชั้นที่ 2 นักเรียนได้เสนอแนวทางถ้าพบเจอเพื่อนกลั่นแกล้ง รังแกกันเองก็จะปล่อยให้เพื่อนหาวิธีการ จัดการด้วยตนเองโดยที่ตนเองไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยว ชั้นที่ 3 สอดคล้องกับกระบวนการกระจำจ่างค่านิยม ชั้นที่ 4 นักเรียนมีความคิดเห็นว่ายังมีกลุ่มคนที่เห็นว่าการกลั่นแกล้ง รังแกมีความสุขและสนุก แต่ ถ้าเป็นตัวของตัวเองนักเรียนก็จะเป็นมีความสุขที่ได้ทำ ชั้นที่ 5 นักเรียนมีความคิดเห็นว่ามีคนกล้าที่จะ เชิญชวนให้กลั่นแกล้ง รังแกผู้อื่น แต่ถ้าเป็นนักเรียนก็มีความคิดที่จะไม่เข้าร่วมด้วย และไม่กล้าที่จะ เชิญชวนคนอื่น ชั้นที่ 6 นักเรียนเคยรังแกกลั่นแกล้งผู้อื่นในอดีต แต่ในปัจจุบันมีความคิดว่า กลับมาคิดได้ในภายหลังเป็นเรื่องที่ไม่ควรกระทำ และชั้นที่ 7 สอดคล้องกับกระบวนการกระจำจ่าง ค่านิยม โดยสรุปกลุ่มที่ 1 นักเรียนมีการตอบคำถามที่สอดคล้องกับกระบวนการกระจำจ่างค่านิยม เพิ่มขึ้นในทุกชั้น เพียงแต่การให้เหตุผลและการตัดสินใจในการตอบคำถามนั้นยังไม่มี ความหนักแน่นในเหตุผลของตนเองมากพอ

กลุ่มที่ 2 มีการตอบคำถามที่สอดคล้องกับกระบวนการกระจำจ่างค่านิยมในชั้นที่ 1 ชั้นที่ 2 ชั้นที่ 3 ชั้นที่ 4 ชั้นที่ 5 ชั้นที่ 6 และชั้นที่ 7 โดยผู้วิจัยได้สังเกตพฤติกรรมและคำตอบของการสัมภาษณ์ ของนักเรียนในกลุ่มนี้พบว่า การตอบคำถาม การให้เหตุผล และทัศนคติของนักเรียนในการตอบ ตามขั้นตอนของกระบวนการกระจำจ่างค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศนั้นมีการ

พัฒนาคำตอบได้สอดคล้อง ซึ่งเกิดจากการเรียนรู้การตอบคำถามจากสื่อที่ผ่านมา รวมทั้งการเรียนรู้จากสื่อประสม (Multimedia) ในเรื่องที่ 2 ซึ่งทำให้นักเรียนมีแนวทางในการตัดสินใจเลือกและตอบคำถามได้ตามขั้นตอนของกระบวนการระจ่างค่านิยม

กลุ่มที่ 3 มีการตอบคำถามที่สอดคล้องกับกระบวนการระจ่างค่านิยมในชั้นที่ 1 ชั้นที่ 2 ชั้นที่ 3 นักเรียนมองว่าการกลั่นแกล้ง รังแกมีข้อดี คือ เป็นแรงผลักดันให้กับคนที่ถูกกลั่นแกล้ง รังแกได้ แต่อธิบายเพิ่มเติมว่าไม่ควรมีใครชอบและมีข้อเสียมากกว่าเมื่อเปรียบเทียบแล้วก็เป็นสิ่งที่ไม่ควรทำ ชั้นที่ 4 นักเรียนบอกว่ายังมีคนที่สนุกและมีความสุขกับการกลั่นแกล้ง รังแกผู้อื่น แต่ถ้าเป็นตัวเราเองก็จะไม่กระทำแบบนั้น ชั้นที่ 5 นักเรียนมีความคิดเห็นว่าจะมีคนที่กล้าเชิญชวนให้ไปรังแกกลั่นแกล้งผู้อื่น แต่ถ้าเป็นตัวเองก็จะไม่กระทำและไม่กล้าเชิญชวนคนอื่นให้กระทำ ส่วนในชั้นที่ 6 และชั้นที่ 7 มีความสอดคล้องกับกระบวนการระจ่างค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศ โดยสรุปกลุ่มที่ 3 มีการพัฒนาทัศนคติและวิถีคิดในการตอบคำถามจากกระบวนการระจ่างค่านิยมสูงขึ้นจากเรื่องที่ 1 เนื่องจากนักเรียนได้เรียนรู้จากการปรับปรุงสื่อการเรียนรู้

กลุ่มที่ 4 มีการตอบคำถามที่สอดคล้องกับกระบวนการระจ่างค่านิยมในชั้นที่ 1 ชั้นที่ 2 ชั้นที่ 3 นักเรียนสามารถบอกข้อดีของการรังแก กลั่นแกล้งได้ แต่อธิบายเพิ่มเติมว่าเมื่อเปรียบเทียบกับข้อเสียแล้วยังมีข้อเสียที่มากกว่า ชั้นที่ 4 สอดคล้องกับกระบวนการระจ่างค่านิยม ชั้นที่ 5 นักเรียนมีความคิดว่าจะมีคนที่กล้าเชิญชวนคนอื่นให้ไปกลั่นแกล้ง รังแกแต่ถ้าเป็นตนเองแล้วจะไม่กระทำและไม่กล้าเชิญชวนคนอื่น ชั้นที่ 6 และชั้นที่ 7 สอดคล้องกับกระบวนการระจ่างค่านิยม โดยสรุปกลุ่มที่ 4 มีการพัฒนาทัศนคติและวิถีคิดในการตอบคำถามจากกระบวนการระจ่างค่านิยมสูงขึ้นจากเรื่องที่ 1 เนื่องจากนักเรียนได้เรียนรู้จากการปรับปรุงสื่อการเรียนรู้

สรุปได้ว่าหลังจากที่เรียนรู้ประสม (Multimedia) กระบวนการระจ่างค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศ เรื่องที่ 2 ความรักไม่ผิด นักเรียนมีการพัฒนาการตอบคำถามการให้เหตุผล และทัศนคติของนักเรียนในการตอบตามขั้นตอนของกระบวนการระจ่างค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศนั้นมีการพัฒนาคำตอบได้สอดคล้อง ซึ่งเกิดจากการเรียนรู้การตอบคำถามจากสื่อที่ผ่านมา รวมทั้งการเรียนรู้จากสื่อประสม (Multimedia) ในเรื่องที่ 2 ซึ่งทำให้นักเรียนมีแนวทางในการตัดสินใจเลือกและตอบคำถามได้ตามขั้นตอนของกระบวนการระจ่างค่านิยม แต่ยังมีนักเรียนบางคนที่การกล่าวถึงทัศนคติที่ชอบกลั่นแกล้ง รังแกของผู้อื่นแต่แท้จริงแล้วถ้าเป็นตนเองก็จะไม่กระทำเพราะเห็นว่าการกระทำนั้นเป็นสิ่งไม่ดี ซึ่งเป็นการแสดงถึงความคิดเห็นที่นักเรียนอาจจะเรียนรู้ได้ โดยนักเรียนต้องมีการตัดสินใจเลือกในประเด็นของการตอบคำถามได้อย่างแนบแน่นมากขึ้น ซึ่งจะนำไปพัฒนาในสื่อสื่อประสม (Multimedia) เรื่องต่อไป

เรื่องที่ 3 We are human ประเด็นการสัมภาษณ์ คือ การใช้ความรุนแรงในการทำร้ายร่างกายผู้มีความหลากหลายทางเพศ

กลุ่มที่ 1 มีการตอบคำถามที่สอดคล้องกับกระบวนการกระจายค่านิยมในชั้นที่ 1 ชั้นที่ 2 ส่วนชั้นที่ 3 นักเรียนสามารถบอกข้อดีของการการใช้ความรุนแรงได้ แต่มีการอธิบายว่าไม่ควรจะนำมาเป็นข้อดีและเมื่อเปรียบเทียบแล้วมีข้อเสียที่มากกว่า และในชั้นที่ 4 ชั้นที่ 5 ชั้นที่ 6 และชั้นที่ 7 สอดคล้องกับกระบวนการกระจายค่านิยม โดยสรุปกลุ่มที่ 1 มีการพัฒนาการตอบคำถามจากกระบวนการกระจายค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศจากสื่อเรื่องที่ผ่านมาอย่าง โดยการให้เหตุผลและการตัดสินใจเลือกที่จะตอบนั้นมีความหนักแน่นมากกว่าเรื่องที่ผ่านมา

กลุ่มที่ 2 มีการตอบคำถามที่สอดคล้องกับกระบวนการกระจายค่านิยมในชั้นที่ 1 ชั้นที่ 2 ชั้นที่ 3 ชั้นที่ 4 ชั้นที่ 5 ชั้นที่ 6 และชั้นที่ 7 โดยสรุปกลุ่มที่ 2 เป็นกลุ่มที่มีแนวทางในการตอบคำถามได้สอดคล้องกับกระบวนการกระจายค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศได้ในสื่อประสม (Multimedia) ทั้ง 3 เรื่อง โดยในแต่ละเรื่องมีการพัฒนาเหตุผลของการตอบคำถามได้ดียิ่งขึ้นซึ่งเกิดจากการเรียนรู้การตอบคำถามในสื่อที่ผ่านมาและการเรียนรู้จากสื่อประสม (Multimedia) เรื่องที่ 3

กลุ่มที่ 3 มีการตอบคำถามที่สอดคล้องกับกระบวนการกระจายค่านิยมในชั้นที่ 1 ชั้นที่ 2 ชั้นที่ 3 ชั้นที่ 4 ชั้นที่ 5 ชั้นที่ 6 และชั้นที่ 7 โดยสรุปกลุ่มที่ 3 มีการพัฒนาการตอบคำถามและเหตุผลที่มากยิ่งขึ้น จนสามารถตอบคำถามได้สอดคล้องกับกระบวนการกระจายค่านิยมทั้ง 7 ประการ ซึ่งพัฒนาเพิ่มขึ้นจากการตอบคำถามในสื่อการเรียนรู้ที่ผ่านมามีขึ้น

กลุ่มที่ 4 มีการตอบคำถามที่สอดคล้องกับกระบวนการกระจายค่านิยมในชั้นที่ 1 ชั้นที่ 2 ชั้นที่ 3 ชั้นที่ 4 ชั้นที่ 5 ชั้นที่ 6 และชั้นที่ 7 โดยสรุปกลุ่มที่ 4 มีการพัฒนาการตอบคำถามและเหตุผลที่มากยิ่งขึ้น จนสามารถตอบคำถามได้สอดคล้องกับกระบวนการกระจายค่านิยมทั้ง 7 ประการ ซึ่งพัฒนาเพิ่มขึ้นจากการตอบคำถามในสื่อการเรียนรู้ที่ผ่านมามีขึ้น

สรุปได้ว่าหลังจากที่เรียนรู้ประสม (Multimedia) กระบวนการกระจายค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศ เรื่องที่ 3 We are human นักเรียนมีการพัฒนาการตอบคำถามการให้เหตุผล และทัศนคติของนักเรียนในการตอบตามขั้นตอนของกระบวนการกระจายค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศนั้นมีการพัฒนาคำตอบได้สอดคล้องทั้ง 7 ชั้น เกิดจากการเรียนรู้การตอบคำถามจากสื่อที่ผ่านมา รวมทั้งการเรียนรู้จากสื่อประสม (Multimedia) ในเรื่องที่ 3 ซึ่งทำให้นักเรียนมีแนวทางในการตัดสินใจเลือกและตอบคำถามได้ตามขั้นตอนของกระบวนการกระจายค่านิยม

หลังจากที่เรียนรู้สื่อประสม (Multimedia) กระบวนการกระจำง่าค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศ สรุปได้ว่า สื่อประสม (Multimedia) กระบวนการกระจำง่าค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศที่เป็นสื่อที่ให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองนี้ สามารถพัฒนากระบวนการกระจำง่าค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศได้ โดยการพัฒนากระบวนการกระจำง่าค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศนี้ นักเรียนได้มีการตอบคำถามที่เกิดจากความคิดเห็น ทศนคติ จากการตัดสินใจของตนเองผ่านกรอบคำถามของกระบวนการกระจำง่าค่านิยมในการเลือกด้วยตนเอง จากแนวทางต่าง ๆ ทั้งการเปรียบเทียบข้อดีข้อเสีย การเลือกสิ่งนั้นจากความสุข จนสามารถนำไปปฏิบัติกลายเป็นนิสัยในชีวิตประจำวันเพื่อค้นหาและพัฒนากระบวนการกระจำง่าค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศของนักเรียน โดยการสัมภาษณ์นั้นผู้วิจัยใช้กระบวนการสัมภาษณ์เป็นกลุ่ม กลุ่มละ 11 คน 3 กลุ่ม กลุ่มละ 12 คน 1 กลุ่ม ซึ่งนักเรียนจะได้เรียนรู้ ยอมรับและเข้าใจความคิดเห็น ทศนคติของผู้อื่น และนำความคิดเห็นที่ดีของผู้อื่นมาพัฒนาและแก้ไขข้อบกพร่องของตนเอง เมื่อไม่เห็นด้วยหรือมีความคิดเห็นที่ไม่ตรงกับความคิดเห็นของผู้อื่นนักเรียนก็ไม่ทำให้เหตุผลเพิ่มเติมในความคิดเห็นของตนเอง เรียนรู้ที่จะยึดมั่นในความคิดเห็น ทศนคติที่ดีของผู้อื่นและตนเอง สอดคล้องกับงานวิจัยของ สกลสุขสวัสดิ์ (2560) ที่พัฒนาค่านิยมจากการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการกระจำง่าค่านิยม กล่าวว่าการกระบวนการกระจำง่าค่านิยมสามารถช่วยให้นักเรียนนั้นมีความมั่นใจในตนเอง สามารถสร้างองค์ความรู้และค่านิยมให้เกิดขึ้นจากการเรียนรู้ นอกจากนั้นนักเรียนยังมีทักษะในการตัดสินใจ ได้เลือกอย่างเสรี คิดอย่างเป็นเหตุผลสามารถหาเหตุผลประกอบการตัดสินใจ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้คิดและนำไปปฏิบัติ ทั้งเป็นกระบวนการที่เปิดโอกาสและส่งเสริมความสัมพันธ์ในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น กล่าวแสดงความคิดเห็นและส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย เกิดการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างนักเรียนโดยไม่มีผู้ผิด เสริมสร้างความมั่นใจในการแสดงออก เป็นผู้พูดและผู้ฟังที่ดี รู้จักรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และช่วยให้นักเรียนมีมุมมองที่หลากหลาย สอดคล้องกับ นาดยา ปิลาธนานนท์ (2528, น. 521-522) (นาดยา ปิลาธนานนท์, การสื่อสารส่วนบุคคล, 20 กุมภาพันธ์ 2564) ที่ได้กล่าวถึงประโยชน์ของการทำความกระจำง่าในค่านิยมนั้นว่า เป็นสิ่งที่ช่วยให้บุคคลสามารถที่จะสื่อความคิด ความเชื่อ ความรู้สึก รวมถึงค่านิยมของตนเองให้กับผู้อื่นได้รับทราบ และยังมีความเห็นอกเห็นใจ เข้าใจในตัวตนของผู้อื่น และยังสามารถรู้จักยอมรับ เห็นด้วย และไม่เห็นด้วยเมื่อผู้อื่นสื่อสารความคิด ความเชื่อ ความรู้สึก และค่านิยมให้ทราบ นอกจากนี้ยังทำให้มีทักษะในการตัดสินใจและส่งเสริมให้บุคคลนั้นได้ยึดมั่นในความเชื่อของตนเอง สอดคล้องกับ Stahl and Robert (1978) ที่ศึกษาการใช้สื่อเพื่อพัฒนาขั้นตอนของการกระจำง่าค่านิยม โดยครู

สามารถใช้สื่อเพื่อตอบสนองของความคิด อารมณ์ที่หลากหลายจากนักเรียนได้ ซึ่งเป็นการเรียนรู้หรือสื่อเป็นสิ่งเร้าจากสายตา การได้ยิน คำพูดหรือวิธีการต่าง ๆ โดยนักเรียนจะมีส่วนร่วมในการเรียนรู้เนื้อหาสาระ ข้อเท็จจริงจากสื่อที่สามารถกระตุ้นการตอบสนองและช่วยให้นักเรียนเข้าใจและเกิดการกระจำในค่านิยมรวมทั้งความรู้สึกต่าง ๆ ของนักเรียน และสอดคล้องกับ กรมสามัญศึกษา (2529, น. 54) ที่กล่าวว่ากระบวนการกระจำค่านิยมนั้นเป็นวิธีการที่ครูเปลี่ยนบทบาทของตนเองจากการเป็นผู้สอน ผู้บรรยาย ผู้อธิบาย ครูจะกลายเป็น ผู้อำนวยการความสะดวก (Facilitator) ในการจัดสถานการณ์ของการเรียนการสอนเพื่อแนวทางให้นักเรียนได้คิดตัดสินใจและทำค่านิยมของตนเองให้กระจำ โดยการยอมรับความคิดเป็นของนักเรียนโดยไม่ขัดแย้ง ไม่มีการชี้นำ มีการส่งเสริมกำลังใจและความคิดเห็นให้นักเรียน อีกทั้งการทำให้ค่านิยมกระจำด้วยการใช้คำถามเพื่อถามนำความคิด และการให้นักเรียนได้ทำการวิเคราะห์สิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเอง และยังมีกรให้นักเรียนได้เปรียบเทียบข้อดี ข้อเสียของเหตุผลของตนเอง รวมทั้งผลลัพธ์จากพฤติกรรมต่าง ๆ ของนักเรียนด้วยความคิดของตนเอง

ผู้วิจัยได้ศึกษาพัฒนาการของคะแนนกระบวนการกระจำค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศ จากการพัฒนากระบวนการกระจำค่านิยมการยอมรับความหลากหลายทางเพศของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3/4 โรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ จากการเรียนรู้สื่อประสม (Multimedia) กระบวนการกระจำค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศ ผู้วิจัยได้นำสื่อประสม (Multimedia) ให้นักเรียนได้เรียนรู้ พร้อมทั้งเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อวิเคราะห์กระบวนการกระจำค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศรวมทั้งพัฒนาการของนักเรียนหลังจากได้เรียนรู้จากสื่อประสม (Multimedia) ทั้ง 3 เรื่อง พบว่า กลุ่มเป้าหมายเกิดกระบวนการกระจำค่านิยมและมีพัฒนาการของคะแนนกระบวนการกระจำค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศที่ดีขึ้น เนื่องจากค่าเฉลี่ยของคะแนนกระบวนการกระจำค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศของกลุ่มเป้าหมายสูงขึ้นหลังจากที่กลุ่มเป้าหมายได้เรียนรู้จากสื่อประสม (Multimedia) กระบวนการกระจำค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศในสื่อประสม (Multimedia) ทุกเรื่อง เมื่อนำคะแนนกระบวนการกระจำค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศจากสื่อประสม (Multimedia) แต่ละเรื่องมาคำนวณคะแนนร้อยละของพัฒนาการของนักเรียน (Development Score) พบว่า สื่อประสม (Multimedia) เรื่องที่ 1 I am what I am (ร้อยละของคะแนนพัฒนาการ 56.00 ) กลุ่มเป้าหมายมีคะแนนพัฒนาการอยู่ในระดับสูง เรื่องที่ 2 ความรักไม่ผิด (ร้อยละของคะแนนพัฒนาการ 59.30) กลุ่มเป้าหมายมีคะแนนพัฒนาการอยู่ในระดับสูง และ เรื่องที่ 3 We are human (ร้อยละของคะแนนพัฒนาการ 58.70)

กลุ่มเป้าหมายมีคะแนนพัฒนาการอยู่ในระดับสูง จากการที่นักเรียนได้เรียนรู้สื่อประสม (Multimedia) ในแต่ละเรื่องที่มีเนื้อหารวมทั้งสอดแทรกกระบวนการกระจำง่าค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศและจากการที่ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์และปรับปรุงสื่อจากข้อผิดพลาดรวมทั้งผลการประเมินจากสื่อเรื่องที่ผ่านมา และการที่นักเรียนได้เรียนรู้ความคิดเห็นหรือการตอบคำถามของเพื่อนคนอื่น ๆ แล้วนำมาปรับใช้กับตนเอง

จะเห็นว่าสื่อประสม (Multimedia) กระบวนการกระจำง่าค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศ สามารถพัฒนากระบวนการกระจำง่าค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศและทัศนคติที่ดีต่อผู้มีความหลากหลายทางเพศได้ ซึ่งกระบวนการกระจำง่าค่านิยมนี้จะติดตัวนักเรียนเมื่อนักเรียนไปพบเจอสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน นักเรียนจะสามารถใช้กระบวนการกระจำง่าค่านิยมทั้ง 7 ประการ ในการคิด พิจารณา ในความเชื่อของตนเองนี้กับเรื่องราวต่าง ๆ ทั้งเกี่ยวข้องกับการยอมรับความหลากหลายทางเพศและเรื่องอื่น ๆ เพื่อเป็นพื้นฐานในการพัฒนาค่านิยมที่ดีของนักเรียนในการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ซึ่งบ่งบอกถึงความสำคัญของการให้นักเรียนได้เรียนรู้และเกิดกระบวนการกระจำง่าค่านิยม เมื่อนักเรียนเกิดกระบวนการกระจำง่าค่านิยมในเรื่องที่ดีแล้วนั้นก็ยังสามารถพัฒนาพฤติกรรมที่ดีของนักเรียน ในการส่งเสริมให้นักเรียนเป็นพลเมืองที่ดีได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ Justin Mary (2016) ที่ทำการศึกษากระบวนการกระจำง่าค่านิยมในการศึกษา กล่าวว่า เมื่อเราคาดหวังที่จะให้นักเรียนของเรามีค่านิยมที่ดี จึงจำเป็นต้องทำให้นักเรียนมีภาพที่ชัดเจนเกี่ยวกับค่านิยมของตนเอง ในฐานะที่นักเรียนเป็นพลเมืองและความหวังหลักของโลกในอนาคต กระบวนการกระจำง่าค่านิยมช่วยให้นักเรียนระบุได้ชัดเจนยิ่งขึ้นว่าค่านิยมของตนเองคืออะไรในสถานการณ์ต่าง ๆ และช่วยให้นักเรียนได้ตระหนักว่าคนอื่น ๆ อาจมีค่านิยมที่แตกต่างกัน แต่เราต้องยอมรับค่านิยมของผู้อื่นที่แตกต่าง ซึ่งจะช่วยในการกำหนดพฤติกรรมของนักเรียน กระบวนการกระจำง่าค่านิยมจะเปิดโอกาสให้บุคคลได้ไตร่ตรองประเด็นที่เกิดขึ้นกับตนเองว่าขัดแย้งกับตนเองและศีลธรรมหรือไม่ ช่วยนักเรียนในการตัดสินใจ การสำรวจตนเอง เสรีภาพในการคิดและการปฏิบัติตน ความอดทนและความมั่นใจ นักเรียนจะเกิดความตระหนักขึ้น จะคิดทบทวนและอาจปรับเปลี่ยนค่านิยมที่ไม่ดีให้ดีขึ้น ในขณะที่เดียวกันก็รักษาค่านิยมที่ดีไว้อย่างมั่นใจมากขึ้น และสอดคล้องกับ จิราภรณ์ อรุณากูร (2558) ที่กล่าวว่าสื่อที่นำเสนอเรื่องความหลากหลายทางเพศด้วยความเข้าใจที่ลึกซึ้ง อาจจะช่วยให้วัยรุ่นหลายคนมีความเข้าใจในเรื่องเพศของตัวเองหรือคนใกล้ชิด รวมถึงอาจทำให้ผู้ปกครองมีความเข้าใจเรื่องความหลากหลายทางเพศที่ดีขึ้น

### ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยในครั้งนี้มีข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ ดังนี้

#### 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ก่อนที่จะสัมมนาฯ ภาระงานการกระจำค่านิยมของนักเรียน ผู้วิจัยควรจะต้องสื่อสารหรืออธิบายความหมายและขั้นตอนของกระบวนการกระจำค่านิยมก่อน

2. การนำ สื่อประสม (Multimedia) ภาระงานการกระจำค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศ สามารถใช้ได้ในทุกขั้นตอนของการจัดการเรียนรู้ โดยการสร้างการเรียนรู้ควรเป็นพื้นที่ปลอดภัยให้กับนักเรียน เนื่องจากเป็นเรื่องละเอียดอ่อนไม่ควรบังคับให้นักเรียนเรียนรู้หรือตอบคำถาม แต่ควรให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างเปิดใจจากความสนใจของนักเรียน สร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ให้นักเรียนรู้สึกสบายใจที่จะเรียนรู้และกล้าที่จะพูดหรือตอบในสิ่งที่นักเรียนคิดอย่างแท้จริง หรือสามารถให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเองได้อย่างเสรี

3. การนำสื่อประสม (Multimedia) ภาระงานการกระจำค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศ ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาสังคมศึกษา โดยสามารถบูรณาการเนื้อหาของความหลากหลายทางเพศเข้ากับสาระ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดต่าง ๆ ได้ เช่น บูรณาการเรื่องหลักธรรมสำหรับการอยู่ร่วมกันในสังคมที่หลากหลายในสาระศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม หลักสิทธิมนุษยชนของกลุ่มผู้มีความหลากหลายทางเพศในสาระหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม กลไกราคาและกิจกรรมทางเศรษฐกิจของกลุ่มผู้มีความหลากหลายทางเพศในสาระเศรษฐศาสตร์ บุคคลสำคัญในการเปลี่ยนแปลงโลกที่เป็นผู้มีความหลากหลายทางเพศในสาระประวัติศาสตร์ และปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อลักษณะสังคม วัฒนธรรมในกลุ่มผู้มีความหลากหลายทางเพศในสาระภูมิศาสตร์ เป็นต้น

4. ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินสื่อประสม (Multimedia) โดยครูผู้สอน ในทุกข้อมีผลการประเมินในระดับ ดีมาก แต่ข้อคำถามที่ว่า การนำเข้าสู่สื่อการเรียนรู้มีความเหมาะสมสามารถนำเข้าสู่สื่อการเรียนรู้ให้นักเรียนสนใจที่จะเรียนรู้ต่อไป สื่อการเรียนรู้มีความน่าสนใจ ในการนำไปจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียน มีผลการประเมินในระดับ ดี แต่มีคะแนนในระดับใกล้เคียงกับระดับดีมาก เนื่องจาก สื่อนี้เป็นสื่อที่มีความหลากหลายในการนำไปใช้สามารถใช้ได้ทั้งในกระบวนการสอนและการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียน ซึ่งครูผู้สอนในบางท่านมีความคิดที่ว่าเหมาะสมกับการให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเองมากกว่านำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน

5. การตั้งสมมติฐานในข้อที่ 1 ผู้วิจัยตั้งว่า นักเรียนเกิดการบวนการกระจำค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศหลังเรียนรู้แตกต่างจากก่อนเรียนรู้สื่อประสม



(Multimedia) ที่ผู้วิจัยตั้งว่า “แตกต่าง” เนื่องจากเป็นการพัฒนาในลักษณะของค่านิยมซึ่งในท้ายที่สุดแล้วก็ยังมีนักเรียนบางคนที่ยังไม่พัฒนากระบวนการกระจำงค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศในทุกชั้น หรือยังไม่สามารถกระจำงค่านิยมของตนเองได้ เพราะฉะนั้นโดยธรรมชาติเรื่องของค่านิยม ก็ยังมีการเคลื่อนไหว ไม่อยู่นิ่ง ไม่ตายตัวอยู่กับที่ เพราะฉะนั้นผู้วิจัยจึงไม่ระบุว่า “สูงขึ้น”

## 2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษา พัฒนาและวิจัย เรื่องที่เกี่ยวข้องกับความหลากหลายทางในระบบการศึกษา เช่น การพัฒนาในรูปแบบของการจัดการเรียนการสอน หลักสูตร หรือพัฒนารายวิชาเพิ่มเติม เป็นต้น

2. ควรมีการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบอื่น ๆ ในการนำเสนอเรื่องของความหลากหลายทางเพศให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลายมากขึ้น

3. ควรมีการศึกษาและวิจัยเรื่องของกระบวนการกระจำงค่านิยมในเรื่องอื่น ๆ ของนักเรียน



## บรรณานุกรม

### บรรณานุกรม

- Cronbach. (1990). *Essentials of psychological testing*. New York: Harper & Row.
- Dick and Carey. (2005). *The systematic design of instruction*. Boston: Allyn and Bacon.
- Giovanni. (2007). Affective Learning in Online Multimedia and Lecture Versions of an Introductory Computing Course. *Educational Psychology*, 27(1), 51-74.
- Heinich. (1993). *Instructional Media and the New Technologies of Instruction*. New York: Macmillan.
- Human Rights Watch 2020 World Report. (2020). Human Rights Watch Country Profiles: Sexual Orientation and Gender Identity. Retrieved from: <https://www.hrw.org/video-photos/interactive/2020/06/22/human-rights-watch-country-profiles-sexual-orientation-and>
- Julie Gedro. (2010). Understanding, Designing, and Teaching LGBT Issues. *Advances in Developing Human Resources*, 12(3), 352-366.
- Justin Mary. (2016). VALUE CLARIFICATION IN EDUCATION. "Value Education Through Teacher Education", 1(2), 42-45.
- Kite Mary and Deaux Day. (1986). Attitudes Toward Homosexuality: Assessment and Behavioral Consequences. *Basic and Applied Social Psychology - BASIC APPL SOC PSYCHOL*, 7(2), 137-162.
- Komalasari Kokom. (2017). Value-based interactive multimedia development through integrated practice for the formation of students' character. *Turkish Online Journal of Educational Technology*, 16(4), 179-186.
- Liew Tze Wei; Mat Zin Nor Azan; Sahari Noraidah. (2017). Exploring the affective, motivational and cognitive effects of pedagogical agent enthusiasm in a multimedia learning environment. *Human-centric Computing and Information Sciences*, 7(1), 9.
- Luca Botturi. (2003). *Instructional Design & Learning Technology Standard*. In. Retrieved

from:

[https://www.academia.edu/24611547/Instructional\\_design\\_and\\_learning\\_technology\\_standards\\_an\\_overview](https://www.academia.edu/24611547/Instructional_design_and_learning_technology_standards_an_overview)

Makis Leontidis. (2011). Using an affective multimedia learning framework for distance learning to motivate the learner effectively. *IJLT*, 6(3), 223-250.

Miller Van. (1965). *Administration of American school*. New York: McMillanPublishing.

OptionB. (n.d.). Why Accepting your LGBTQ Child Matters—And How to Start. Retrieved from: <https://optionb.org/articles/why-accepting-your-lgbtq-child-matters-and-how-to-start>

Oxfam International. (2016). Sexual Diversity and Gender Identity Rights Policy. Retrieved from: [https://www-cdn.oxfam.org/s3fs-public/file\\_attachments/story/sexual\\_diversity\\_and\\_gender\\_identity\\_rights\\_policy.pdf](https://www-cdn.oxfam.org/s3fs-public/file_attachments/story/sexual_diversity_and_gender_identity_rights_policy.pdf)

Raths Louis E. (1966). *Values and teaching : working with values in the classroom*. Columbus: Charles E. Merrill.

Robert John Moolman. ( 2019). 'What drives schools to implement a successful change process that is more inclusive of the lesbian, gay, bisexual, transgender or queer (LGBTQ) students and staff?'. (Degree of Doctor of Philosophy). Melbourne Graduate School of Education University of Melbourne, Melbourne. Retrieved from: [https://minerva-access.unimelb.edu.au/bitstream/handle/11343/234436/8ade09e3-24df-e911-94ad-0050568d7800\\_RobMoolmanFinalThesis%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://minerva-access.unimelb.edu.au/bitstream/handle/11343/234436/8ade09e3-24df-e911-94ad-0050568d7800_RobMoolmanFinalThesis%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Roundtable Learning. (n.d.). What is the ADDIE Model? Retrieved from : <https://roundtablelearning.com/what-is-the-addie-model-less-than-100-words/>

Stahl and Robert. (1978). Using Media to Develop Values Clarification Episodes. *The Clearing House*, 51(8), 361-365.

Steven and McGriff. (2000). *Instructional System Design (ISD): Using the ADDIE Model*. Penn: College of Education, Penn State University.

Tyler; Bunch; Andrew. (2018). *Instructional Design Using the Dick and Carey Systems*

Approach. Retrieved from: <https://edis.ifas.ufl.edu/pdf/WC/WC29400.pdf>

Unravel. (2021). CORONAVIRUS THE IMPORTANCE OF ACCEPTANCE Retrieved from:

<http://www.chaucer.sheffield.sch.uk/images/files/Acceptance.pdf>

กรมสามัญศึกษา. (2529). การปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมในโรงเรียนมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ  
หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา.

กฤตยา อาชวนิจกุล. (2554). เพศวิถีที่กำลังเปลี่ยนแปลงไปในสังคมไทย. วารสารประชากรและ  
สังคม, 15(1), 43-66.

กฤษมันต์ วัฒนานรงค์. (2556, 15 กรกฎาคม). การยอมรับ นำมาเป็น “ชุดความเชื่อ” ในสังคมไทย.

ไทรัฐออนไลน์. สืบค้นจาก: <https://www.thairath.co.th/content/357244>

กัณฐ์ เลียงสังข์ธรรม. (2548). กฎหมายตราสามดวง ฉบับพิมพ์มหาวิทยาลัยวิชาธรรมศาสตร์และ  
การเมืองแก้ไขปรับปรุงใหม่. กรุงเทพฯ สถาบันปริทัศน์ พนมยงค์.

กิดานันท์ มลิทอง. (2548). เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการศึกษา. กรุงเทพฯ: ศูนย์หนังสือแห่ง  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

กิตติคุณ รุ่งเรือง. (2545). การมัธยมศึกษา : เอกสารประกอบการสอนวิชา SD 311. กรุงเทพฯ:  
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ฝ่ายมัธยม มหาวิทยาลัยศรีนคริน  
ทรวิโรฒ.

กิตติศักดิ์ ปกติ. (2528). ตำนานรักร่วมเพศ. วารสารนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 13(2),  
93.

คณะนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. (2564). สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับความหลากหลายทาง  
เพศ&แนวทางการอยู่ร่วมกันอย่างให้เกียรติ. สืบค้นจาก: <https://www.law.tu.ac.th/how-to-respect-lgbtq/>

เคท ครั่งพิบูลย์. (2561). สังคมไทยยอมรับ LGBT แบบมีเงื่อนไข กำแพงปิดกั้นความหลากหลายทาง  
เพศ ในมุมมองของครูเคท. สืบค้นจาก: <https://thematter.co/social/lgbt-inequality-with-krukath/48901>

โครงการพัฒนาแห่งสหประชาชาติ UNDP. (2562). ทนรับแต่ไม่ยอมรับ: รายงานผลสำรวจเรื่องการ  
เลือกปฏิบัติและทัศนคติทางสังคมต่อผู้มีความหลากหลายทางเพศในประเทศไทย.  
กรุงเทพฯ: โครงการพัฒนาแห่งสหประชาชาติ.

จิรวัด นิลาภรณ์. (2558). การพัฒนาสื่อดิจิทัลเรียนรู้เชิงออบเจกตวิชาคณิตศาสตร์บนแท็บเล็ตสำหรับ  
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

(ฝ่ายประถมศึกษา). (ปริญญาโทบริหารศึกษามหาบัณฑิต (เทคโนโลยีการศึกษา)  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ). สืบค้นจาก:

[http://thesis.swu.ac.th/swuthesis/Ed\\_Tech/Jirawat\\_N.pdf](http://thesis.swu.ac.th/swuthesis/Ed_Tech/Jirawat_N.pdf)

[http://ils.swu.ac.th:8991/F?func=service&doc\\_library=SWU01&local\\_base=SWU01&doc\\_number=000402525&sequence=000001&line\\_number=0001&func\\_code=DB\\_REC\\_ORDS&service\\_type=MEDIA](http://ils.swu.ac.th:8991/F?func=service&doc_library=SWU01&local_base=SWU01&doc_number=000402525&sequence=000001&line_number=0001&func_code=DB_REC_ORDS&service_type=MEDIA)

จิราภรณ์ อรุณากูร. (2558). การนำเสนอสื่อ กับความหลากหลายทางเพศ. สืบค้นจาก:

<https://www.thaihealth.or.th/%E0%B8%81%E0%B8%B2%E0%B8%A3%E0%B8%99%E0%B8%B3%E0%B9%80%E0%B8%AA%E0%B8%99%E0%B8%AD%E0%B8%AA%E0%B8%B7%E0%B9%88%E0%B8%AD-%E0%B8%81%E0%B8%B1%E0%B8%9A%E0%B8%84%E0%B8%A7%E0%B8%B2%E0%B8%A1%E0%B8%AB%E0%B8%A5/>

จิราภรณ์ อรุณากูร. (2561, 21 มิถุนายน). พ่อแม่ควรทำความเข้าใจอย่างไร ในวันที่ลูกมาออกว่าเป็น LGBTQ. *THE STANDARD*. สืบค้นจาก:

<https://thestandard.co/podcast/balancedmama14/>

ชฎานิศวรร กุลรัตน์มณีพร. (2555). การเสริมสร้างค่านิยม: การทบทวนองค์ความรู้และแนวทางการวิจัยด้านค่านิยมไทยในอนาคต. กระทรวงวัฒนธรรม, กรุงเทพฯ. สืบค้นจาก:

<http://research.culture.go.th/index.php/interest/item/886-sp104.html>

ชเนตตี ทินนาม. (2563). ขับเคลื่อนยุทธศาสตร์สุขภาพของกลุ่ม LGBTIQN+. สืบค้นจาก:

<https://www.thaihealth.or.th/Content/53185-ขับเคลื่อนยุทธศาสตร์สุขภาพของกลุ่ม%20LGBTIQN+.html>

ชีรา ทองกระจาย. (ม.ป.ป.). เอกสารการสอนประจำชุดวิชา 82427 การพัฒนามนุษย์ในบริบทโลก  
หน่วยที่ 8 ความเท่าเทียมกันทางเพศสภาพ. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

ณรงค์กร มโนจันทร์เพ็ญ. (2561). อินโดนีเซียประกาศให้การรักเพศเดียวกันเป็นความผิดปกติทางจิต  
ชนิดหนึ่ง. สืบค้นจาก: <https://thestandard.co/indonesia-declares-homosexuality-mental/>

เดลินิวส์. (2550). สนช.ออกสามศอกขวาง “ร่าง พรบ.” เปลี่ยนคำนำหน้าบุคคลเพศที่ 3. สืบค้นจาก:

[www.parliament.go.th/new/new\\_detail.php?prid=104565](http://www.parliament.go.th/new/new_detail.php?prid=104565)

ดวงแสง ณ นคร. (2558). การใช้สื่อการเรียนรู้ = *Utilization of learning media*. กรุงเทพฯ:

สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

ทวีศักดิ์ กาญจนสุวรรณ. (2548). *Multimedia* ฉบับพื้นฐาน. กรุงเทพฯ: เคทีพี คอมพ์ แอนด์ คอนซัลท์.

ทัศนีย์ ประจจะเนย์. (2538). จิตวิทยาสังคม = *Social psychology*. อุดรธานี: ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว สถาบันราชภัฏอุดรธานี.

ธนาคารระหว่างประเทศเพื่อการบูรณะและพัฒนา/ธนาคารโลก. (2561). การมีส่วนร่วมทางเศรษฐกิจของกลุ่ม LGBTI ในประเทศไทย. กรุงเทพฯ: ธนาคารระหว่างประเทศเพื่อการบูรณะและพัฒนา/ธนาคารโลก.

ธรรสนัย อ่อนทอง. (2561). การคุ้มครองสิทธิผู้ต้องขัง: ศึกษากรณีกลุ่มบุคคลที่มีความหลากหลายทางเพศ. (ปริญญาโท ปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาตรี สาขากฎหมายอาญา).

มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, กรุงเทพฯ. สืบค้นจาก:

[http://ethesisarchive.library.tu.ac.th/thesis/2018/TU\\_2018\\_5801031708\\_9823\\_10376.pdf](http://ethesisarchive.library.tu.ac.th/thesis/2018/TU_2018_5801031708_9823_10376.pdf)

ธวัชชัย สหพงษ์. (2563, กรกฎาคม-ธันวาคม). ผลการพัฒนาสื่อมัลติมีเดียส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมตามรูปแบบ ADDIE Model ในรายวิชาการพัฒนาสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการเรียนการสอนวารสารวิชาการการจัดการเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 7(2), 7-14.

นพฤทธิ ดั่งวิเศษ. (2559). แนวคิดทฤษฎีเรื่อง “ความหลากหลายทางเพศ”.

[http://www.sac.or.th/main/article\\_detail.php?article\\_id=180&category\\_id=27](http://www.sac.or.th/main/article_detail.php?article_id=180&category_id=27)

นพวรรณ ต้นจ้อย. (2555). การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดียเรื่องกราฟิกและเทคโนโลยีสื่อประสมกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. (สารนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ). สืบค้นจาก:

[http://thesis.swu.ac.th/swuthesis/Ed\\_Tech/Noppawan\\_T.pdf](http://thesis.swu.ac.th/swuthesis/Ed_Tech/Noppawan_T.pdf)

[http://ils.swu.ac.th:8991/F?func=service&doc\\_library=SWU01&local\\_base=SWU01&doc\\_number=000348869&sequence=000001&line\\_number=0001&func\\_code=DB\\_REC](http://ils.swu.ac.th:8991/F?func=service&doc_library=SWU01&local_base=SWU01&doc_number=000348869&sequence=000001&line_number=0001&func_code=DB_RECORDS&service_type=MEDIA)

นิตยา ปิลันธนานนท์. (2528). เอกสารประกอบการสอนชุดวิชาจริยธรรม หน่วยที่ 6-10 สาขาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: บางกอกบลิ๊กการพิมพ์.

นิตยา ปิลันธนานนท์. (2531). การศึกษาค่านิยมมุ่งอนาคตของครูสังคมศึกษา. กรุงเทพฯ:

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

นาดยา ปิรันธนานนท์. (2542). บทบาทของทฤษฎีการกระจำงค่านิยมกับการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 2).

กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

นาดยา ภัทรแสงไทย. (2524). ยุทธศาสตร์การสอนเพื่อพัฒนาค่านิยม. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์.

บุญชม ศรีสะอาด. (2545). การวิจัยเบื้องต้น (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

บุษกร สุริยสาร. (2557). อัตลักษณ์และวิถีทางเพศในประเทศไทย/ องค์การแรงงานระหว่างประเทศประจำประเทศไทย กัมพูชา และ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ; โครงการส่งเสริมสิทธิความหลากหลายและความเท่าเทียมในโลกของการทำงาน (PRIDE). กรุงเทพฯ: องค์การแรงงานระหว่างประเทศ.

ปราโมทย์ จันทร์เรือง. (2561, มกราคม - เมษายน). การเสริมสร้างคุณลักษณะความพอเพียงของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตที่เรียนด้วยกระบวนการทำความเข้าใจในค่านิยม. วารสารวิชาการและวิจัยสังคมศาสตร์, 114(1).

ปริยศ กิตติธีระศักดิ์. (2561, มกราคม-มีนาคม). หลักพื้นฐานของการพยาบาลเด็กและวัยรุ่นในการส่งเสริมสุขภาวะทางจิตและจิตสังคมในเด็กที่มีความหลากหลายทางเพศในประเทศไทย. *Journal of Nursing Science*, 36(1), 4-16.

พระมหาตุ้ย ขนุดิธมโม. (2564, กันยายน-ธันวาคม). บทบาทครูในศตวรรษที่ 21 “ครูผู้สร้างคน”. วารสารภาวนาสารปริทัศน์, 1(3), 13-26.

พระราชบัญญัติความเท่าเทียมระหว่างเพศ พ.ศ. 2558. (2558, 8 มีนาคม). ราชกิจจานุเบกษา (เล่ม 132 ตอนที่ 18 ก , น. 17-27). สืบค้นจาก:

<http://www.ratchakitcha.soc.go.th/DATA/PDF/2558/A/018/17.PDF>

พิชญา พจนโพธา. (ม.ป.ป.). LGBTQ ความหลากหลายทางเพศในเด็กและวัยรุ่น. สืบค้นจาก:

<http://www.thaipediatrics.org/Media/media-20210602044532.pdf>

พิมพ์ชนก สุวรรณศรี. ( 2563, มีนาคม-เมษายน). การพัฒนาสื่อมัลติมีเดียในการนำเสนอข้อมูลเชิงประวัติศาสตร์ของแหล่งท่องเที่ยวในเมืองเชียงใหม่. วารสารมหาวิทยาลัยศิลปากร, 40(2), 23-33.

พิมพ์นิต คอนดี. (2558). ผลของกลุ่มการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแนวพุทธที่มีศิลปะเป็นสื่อต่อปัญหาการยอมรับและภาวะซึมเศร้าในบุคคลภายหลังการรักษาโรคมะเร็ง. (ปริญญาานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต จิตวิทยา). จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพฯ. สืบค้น



จาก: <http://cuir.car.chula.ac.th/handle/123456789/49807>

ภัทรกวี กัณฑ์มงคล และ จันทรสุดา การดี. (2560, มกราคม – เมษายน). The Instructional Media Utilization of College of Politics and Governance, Mahasarakham University. *Journal of Politics and Governance*, 7(1), 451-452.

มติชนออนไลน์. (2564, 17 พฤษภาคม). นร.เลว วอนอย่าอคติ 'เพศหลากหลาย' ไม่ใช่เรื่องผิด ชี้ ร.ร. ยังไม่โอบรับ ครูสร้างความปลอดภัยช่วง. มติชนออนไลน์. สืบค้นจาก:

[https://www.matichon.co.th/politics/news\\_2728799](https://www.matichon.co.th/politics/news_2728799)

ระพีพรรณ พิริยะกุล. (2555). เทคโนโลยีสื่อประสมเบื้องต้น (*INTRODUCTION TO MULTIMEDIA TECHNOLOGY*). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

ราชบัณฑิตยสถาน. (2532). พจนานุกรมศัพท์สังคมวิทยา อังกฤษ-ไทย ฉบับราชบัณฑิตยสถาน (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: ราชบัณฑิตยสถาน.

ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2538). เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ สุวีริยาสาส์น.

วราภรณ์ แซ่มสนิท. (2551). วิธีคิดเรื่องเพศวิถีของชาวไทย. กรุงเทพฯ: มูลนิธิสร้างความสำเร็จเรื่องสุขภาพผู้หญิง สคส.

วารินทร์ รัชมีพรหม. (2542). การออกแบบและพัฒนาระบบการสอน = *Instructional systems design and development*. กรุงเทพฯ: ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

วิชัย ดิสสระ. (2535). การพัฒนาหลักสูตรและการสอน (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

ศักดิ์ไทย สุรกิจบวร. (2545). จิตวิทยาสังคม : ทฤษฎีและปฏิบัติการ = *Social psychology : theory and practicum*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

ศิริชัย กาญจนวาสี. (2532). มิติใหม่ของการวิจัยทางการศึกษา. วารสารวิธีวิทยาการวิจัย, 4(1), 1-8.

สกล สุขสวัสดิ์. (2560, พฤษภาคม – สิงหาคม). การพัฒนาค่านิยม ความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ที่จัดการเรียนรู้ด้วย กระบวนการกระจำค่านิยม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. *Veridian E-Journal Silpakorn University* ฉบับภาษาไทย มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ, 10(2), 1040-1059.

สมพร ไตนวนล. (2551, ตุลาคม). วิธีการกระจำค่านิยม ทางเลือกสุดท้าย. วารสารการศึกษาไทย, 5(49), 25-30.

สมยศ เม่นแย้ม. (2538). นิเทศการสอนค่านิยม. เชียงราย: สำนักงานประถมศึกษาจังหวัดเชียงราย.

- สมาคมฟ้าสีรุ้งแห่งประเทศไทย. (2554). สื่ออย่างมีเอื่อโปร แนวทางการเสนอเรื่องราวของผู้มีความหลากหลายทางเพศ. กรุงเทพฯ: สมาคมฟ้าสีรุ้งแห่งประเทศไทย.
- สราวุธ บุรพาพัธ. (2562). การเปิดรับข่าวสาร ความรู้ ทัศนคติ และพฤติกรรมกรยอมรับการใช้สารกำจัดวัชพืชพาราควอตของเกษตรกรและผู้บริโภค. (ปริญญานิพนธ์ ปริญญาโทศาสตรมหาบัณฑิต). จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพฯ. สืบค้นจาก:  
<http://cuir.car.chula.ac.th/handle/123456789/69868>
- สาคร อุ้นผาง. (2557, มกราคม - มีนาคม). การพัฒนาค่านิยมวิถีชีวิตในประชาคมอาเซียนด้วยกระบวนการ กระจ่างค่านิยมตาม แนวคิดด้านจิตพิสัยของบลูมสำหรับนัก เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วารสารศึกษาศาสตร์ ฉบับวิจัยบัณฑิตศึกษา, 8(1).
- สิทธิพร ครามานนท์. (2562). การปรึกษาเชิงจิตวิทยาแนวพุทธสู่ปัญญาที่ผุดขึ้นในบริบทความหลากหลายทางเพศ : กรณีศึกษาพ่อแม่ที่ลูกวัยรุ่นมีความหลากหลายทางเพศ. (ปริญญานิพนธ์ ปริญญาโทศึกษาศาสตร์บัณฑิต ). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ. <http://ir-thesis.swu.ac.th/dspace/bitstream/123456789/286/1/gs561150084.pdf>
- สิริวิมล พยัษย์. (2559). ความไม่เท่าเทียมในสิทธิกับกลุ่มคนที่มีความหลากหลายทางเพศ เอกสารประกอบการประชุมวิชาการ (Proceedings) การสัมมนาเครือข่ายนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา ครั้งที่ 16 ประจำปีการศึกษา 2559 พิษณุโลก: สาขาพัฒนาสังคม คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- สุทธิอาภา คุ่มครอง. (2560). การสร้างสรรค์หนังสือภาพสำหรับเด็กเพื่อสื่อสารประเด็นความหลากหลายทางเพศ. (ปริญญานิพนธ์ปริญญาโทศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพฯ). สืบค้นจาก:  
<https://cuir.car.chula.ac.th/bitstream/123456789/59710/1/5884668228.pdf>
- สุนทรี โคมิน. (2522). รายงานการวิจัยเรื่องค่านิยมและระบบค่านิยมไทย : เครื่องมือในการสำรวจวัด. กรุงเทพฯ: สำนักวิจัย สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
- สุรางค์ เชื้ออณิชากร. (ม.ป.ป.). พัฒนาการวัยรุ่น. สืบค้นจาก:  
[https://hugepdf.com/download/adolescent-development\\_pdf](https://hugepdf.com/download/adolescent-development_pdf)
- สุไลพร ชลวิไล. (2562). เพศแห่งสยาม : ประวัติศาสตร์ความหลากหลายทางเพศ. กรุงเทพฯ สถาบันพิพิธภัณฑการเรียนรู้แห่งชาติ.
- สุวิมล ว่องวานิช. (2560). การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน = Classroom action research (พิมพ์ครั้งที่ 19). กรุงเทพฯ สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

หทัยรัตน์ บุญโยปัฐภัมภ. (ม.ป.ป.). เอกสารคำสอน รายวิชา สค241 เพศภาวะกับการพัฒนา.

กรุงเทพฯ: ภาควิชาสังคมวิทยา คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

หทัยรัตน์ มาประณีต. (2555). สังคมวิทยาเบื้องต้น = *Introduction to sociology*. กรุงเทพฯ: คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

อาเร้ง รอแม. (2565, มกราคม – มิถุนายน). การพัฒนาสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้ เรื่อง พลังงานทดแทน ในจังหวัดนราธิวาส สำหรับนักเรียนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม. วารสารมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, 9(1), 258-274.

แอมเนสตี. (ม.ป.ป.). ความหลากหลายทางเพศ: รอบโลก ผู้คนถูกใจดีเพียงเพราะคนที่พวกเขารัก วิธีการที่พวกเขาแต่งตัว หรือแม้แต่เพราะตัวตนของพวกเขา. สืบค้นจาก:

<https://www.amnesty.or.th/our-work/lgbt/>







ภาคผนวก ก  
หนังสือรับรองจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์

MF-04-version-2.0

วันที่ 18 ต.ค. 61



หนังสือรับรองจริยธรรมการวิจัยของข้อเสนอการวิจัย  
เอกสารข้อมูลคำอธิบายสำหรับผู้เข้าร่วมการวิจัยและยินยอม

หมายเลขข้อเสนอการวิจัย SWUEC-G- 044/2565E

ข้อเสนอการวิจัยนี้และเอกสารประกอบของข้อเสนอการวิจัยตามรายการแสดงด้านล่าง ได้รับการพิจารณาจาก คณะกรรมการจริยธรรมสำหรับพิจารณาโครงการวิจัยที่ทำในมนุษย์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒแล้ว คณะกรรมการฯ มีความเห็นว่าข้อเสนอการวิจัยที่จะดำเนินการมีความสอดคล้องกับหลักจริยธรรมสากล ตลอดจนกฎหมาย ข้อบังคับและข้อกำหนดภายในประเทศ จึงเห็นสมควรให้ดำเนินการวิจัยตามข้อเสนอการวิจัยนี้ได้

ชื่อโครงการวิจัยเรื่อง: การพัฒนากระบวนการกระจายอำนาจค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศสำหรับนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาโดยสื่อประสม

ชื่อผู้วิจัยหลัก: นาย ณัฐพันธ์ โสใหญ่

สังกัด: คณะสังคมศาสตร์

- เอกสารที่รับรอง:
1. แบบเสนอโครงการวิจัย
  2. โครงการวิจัย
  3. เอกสารชี้แจงผู้เข้าร่วมการวิจัย
  4. หนังสือให้ความยินยอมเข้าร่วมโครงการวิจัย

เอกสารที่พิจารณาบทวน

- |   |                                      |
|---|--------------------------------------|
| 1. แบบเสนอโครงการวิจัย                      | ฉบับที่ 3 วัน/เดือน/ปี 4 มีนาคม 2565 |
| 2. โครงร่างการวิจัย                         | ฉบับที่ 3 วัน/เดือน/ปี 4 มีนาคม 2565 |
| 3. เอกสารชี้แจงผู้เข้าร่วมการวิจัย          | ฉบับที่ 3 วัน/เดือน/ปี 4 มีนาคม 2565 |
| 4. หนังสือให้ความยินยอมเข้าร่วมโครงการวิจัย | ฉบับที่ 3 วัน/เดือน/ปี 4 มีนาคม 2565 |

(ลงชื่อ).....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทันตแพทย์หญิงณปภา เอี่ยมจิรัชกุล)

กรรมการและเลขานุการคณะกรรมการจริยธรรมสำหรับพิจารณาโครงการวิจัยที่ทำในมนุษย์

(ลงชื่อ).....

(แพทย์หญิงสุรีพร ภัทรสุวรรณ)

ประธานคณะกรรมการจริยธรรมสำหรับพิจารณาโครงการวิจัยที่ทำในมนุษย์

หมายเลขรับรอง : SWUEC/E/G-044/2565

วันที่ให้การรับรอง : 04/03/2565

วันหมดอายุใบรับรอง : 04/03/2566



ภาคผนวก ข

รายนามผู้เชี่ยวชาญประเมินเครื่องมือวิจัย

## รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

### ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพแบบสอบถามทัศนคติเกี่ยวกับการยอมรับในความหลากหลายทางเพศ

- |                              |  |
|------------------------------|--|
| 1. อาจารย์ปวีณาพัฒน์ วรพันธ์ | อาจารย์สาขาวิชาสังคมศึกษา<br>คณะสังคมศาสตร์<br>มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ                      |
| 2. อาจารย์เสกข์ วงศ์พิพันธ์  | อาจารย์สาธิต สาขาแนะแนว<br>โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทร<br>วิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) |
| 3. ดร.ก่อการ ไชยสงคราม       | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา<br>นครปฐม เขต 1                   |

### ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพแบบประเมินคุณภาพสื่อการเรียนรู้ ด้านเนื้อหา

- |                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| 1. อาจารย์ ดร.ชัยณรงค์ จารุพงศ์พัฒนะ | อาจารย์สาขาวิชาสังคมศึกษา<br>คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ |
| 2. นายสาโรจน์ จำปาศักดิ์             | ผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการ<br>โรงเรียนวัดคู่อู่สร้าง           |
| 3. นายประพันธ์ ขจัดภัย               | ครูชำนาญการ<br>โรงเรียนมัธยมวัดบึงทองหลาง                        |

### ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพแบบประเมินคุณภาพสื่อการเรียนรู้ ด้านเทคโนโลยีการศึกษา

- |                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| 1. อาจารย์ ดร.ชัยณรงค์ จารุพงศ์พัฒนะ | อาจารย์สาขาวิชาสังคมศึกษา<br>คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ |
| 2. นางสาวอุมาพร รักศรี               | ครูชำนาญการ<br>โรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ                   |
| 3. นายธิติวัดน์ ทองคำ                | ครู โรงเรียนสิรินธรราชวิทยาลัย                                   |



**ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพแบบประเมินคุณภาพสื่อการเรียนรู้ ด้านกระบวนการ  
กระจำง่า่านิยาม**

- |                             |  |
|-----------------------------|--|
| 1. อาจารย์เสกข์ วงศ์พิพันธ์ | อาจารย์สาธิต สาขาแนะแนว<br>โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทร<br>วิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) |
| 2. นายสาโรจน์ จำปาศักดิ์    | ผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการ<br>โรงเรียนวัดคู่อ่าง   |
| 3. นางสาวปรางฤทัย ใจสุทธิ   | ครูชำนาญการ<br>โรงเรียนเทพศิรินทร์   |

**ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพสื่อประสม (Multimedia) ด้านเนื้อหา**

- |                          |  |
|--------------------------|--|
| 1. นายประพันธ์ ขจัดภัย   | ครูชำนาญการ<br>โรงเรียนมัธยมวัดบึงทองหลาง      |
| 2. นายสุภชาติ อินทร์แก้ว | ครูชำนาญการ<br>โรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ |
| 3. นางสาวภรณ์ สืบเครือ   | ครูชำนาญการ<br>โรงเรียนสุวรรณารามวิทยาคม       |

**ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพสื่อประสม (Multimedia) ด้านเทคโนโลยีการศึกษา**

- |                          |  |
|--------------------------|--|
| 1. นางสาวอุมาพร รักศรี   | ครูชำนาญการ<br>โรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ |
| 2. นายธิติวัฒน์ ทองคำ    | ครู โรงเรียนสิรินธรราชวิทยาลัย                 |
| 3. นางสาวอุดมวดี วรรณกุล | ครู โรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ            |

### ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพสื่อประสม (Multimedia) ด้านกระบวนการกระจำง

#### ค่านิยม

- |                        |  |
|------------------------|--|
| 1. นางสาวกัญญา ภาวะเกด | ครูชำนาญการพิเศษ<br>โรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ  |
| 2. นางชนิดาภา สุขจิตรี | ครูชำนาญการพิเศษ<br>โรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ  |
| 3. นางสาวปัทมา จินอิม  | ครูชำนาญการ<br>โรงเรียนวิสุทธิรังษี จังหวัดกาญจนบุรี |

### ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพแบบประเมินสื่อประสม (Multimedia) สำหรับ

#### ครูผู้สอน

- |                             |  |
|-----------------------------|--|
| 1. อาจารย์เสกข์ วงศ์พิพันธ์ | อาจารย์สาธิต สาขาแนะแนว<br>โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทร<br>วิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) |
| 2. นางสาวอุมาพร รักศรี      | ครูชำนาญการ<br>โรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ   |
| 3. นางสาวปรารถทัย ใจสุทธิ   | ครูชำนาญการ<br>โรงเรียนเทพศิรินทร์   |

### ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพแบบวัดกระบวนการกระจำงค่านิยมในการยอมรับ

#### ความหลากหลายทางเพศ

- |                                 |  |
|---------------------------------|--|
| 1. อาจารย์ ดร.พิมพ์ตะวัน จันทัน | อาจารย์สาขาวิชาสังคมศึกษา<br>คณะสังคมศาสตร์<br>มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ                          |
| 2. อาจารย์อลงกรณ์ อัครโสวรรณ    | อาจารย์สาขาวิชาสังคมศึกษา<br>คณะศึกษาศาสตร์<br>มหาวิทยาลัยรามคำแหง                                 |
| 3. อาจารย์ปรียาวดี จงพรว้า      | อาจารย์สาธิต สาขาสังคมศึกษา<br>โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทร<br>วิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) |
| 4. นางพรรณพร ด้วงเกตุ           | ครูชำนาญการพิเศษ   |

5. นางสาวชลธิดา ดวงงามยิ่ง  
โรงเรียนบ้านเชียงยืน  
ครูชำนาญการพิเศษ  
โรงเรียนประจำวิทยาลัย

**ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพแบบสัมภาษณ์กระบวนการกระจายค่านิยมในการ  
ยอมรับความหลากหลายทางเพศ**

1. อาจารย์ ดร.พิมพ์ตะวัน จันทัน  
อาจารย์สาขาวิชาสังคมศึกษา  
คณะสังคมศาสตร์  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
2. อาจารย์อลงกรณ์ อัสวโสวรรณ  
อาจารย์สาขาวิชาสังคมศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยรามคำแหง
3. อาจารย์ปรียาวดี จงพำ  
อาจารย์สาธิต สาขาสังคมศึกษา  
โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทร  
วิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม)
4. อาจารย์โชติกา ปัทมาภรณ์  
อาจารย์สาธิต สาขาสังคมศึกษา  
โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทร  
วิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม)
5. นางพรรณพร ด้วงเกตุ  
ครูชำนาญการพิเศษ  
โรงเรียนบ้านเชียงยืน

**ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพแบบสัมภาษณ์ทัศนคติในการยอมรับความ  
หลากหลายทางเพศและความพึงพอใจหลังการใช้สื่อ**

1. อาจารย์เสกข์ วงศ์พิพันธ์  
อาจารย์สาธิต สาขาแนะแนว  
โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทร  
วิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม)
2. นายสาโรจน์ จำปาศักดิ์  
ผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการ  
โรงเรียนวัดคู่อู่สร้าง
3. นายประพันธ์ ขจัดภัย  
ครูชำนาญการ  
โรงเรียนมัธยมวัดบึงทองหลาง

**ภาคผนวก ค**  
**ตัวอย่างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและ**  
**แบบประเมินดัชนีความสอดคล้อง (IOC)**

**เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล**

1. แบบสอบถามทัศนคติเกี่ยวกับการยอมรับในความหลากหลายทางเพศ
2. แบบประเมินคุณภาพสื่อการเรียนรู้ 3 ด้าน ได้แก่
  - 2.1 ด้านเนื้อหา
  - 2.2 ด้านเทคโนโลยีการศึกษา
  - 2.3 ด้านกระบวนการกระจำง่าค่านิยม
3. สื่อประสม (Multimedia) และ คู่มือการใช้สื่อ
4. แบบประเมินสื่อประสม (Multimedia) สำหรับ ครูผู้สอน
5. แบบวัดกระบวนการกระจำง่าค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศ
6. แบบสัมภาษณ์กระบวนการกระจำง่าค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศ
7. แบบสัมภาษณ์ทัศนคติในการยอมรับความหลากหลายทางเพศและความพึงพอใจ

หลังการใช้สื่อ

## 1. ตัวอย่างแบบสอบถามทัศนคติเกี่ยวกับการยอมรับในความหลากหลายทางเพศ

### ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

คำแนะนำในการตอบ : กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ หน้าตัวเลือกที่ตรงกับความเป็นจริงสำหรับท่าน

#### 1. การระบุอัตลักษณ์ทางเพศ

- ชาย       หญิง       เกย์       ทอม       ไบเซ็กซัวร์  
 เลสเบี้ยน       ทรานส์       เควีย์ร์       Asexual  
 เพศกำกวม(InterseX)       อื่น ๆ (โปรดระบุ).....       ไม่ประสงค์ระบุ

#### 2. ช่วงอายุ

- 11-15 ปี       17-22 ปี       23-28 ปี       29-34 ปี       35-40 ปี  
 41-46 ปี       47-52 ปี       53-58 ปี       59-64 ปี

#### 3. ระดับการศึกษา

- มัธยมศึกษาตอนต้น       มัธยมศึกษาตอนปลาย       อนุปริญญา       ปริญญาตรี  
 สูงกว่าระดับปริญญาตรี       อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

#### 4. สถานภาพ

- นักเรียน       ครู       อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

#### 5. ศาสนา

- พุทธ       คริสต์       อิสลาม       พราหมณ์-ฮินดู  
 ซิกข์       ไม่นับถือศาสนา       อื่น ๆ (โปรดระบุ).....  
 ไม่ประสงค์ระบุ

**ตอนที่ 2 แบบสอบถามทัศนคติเกี่ยวกับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศ**

คำแนะนำในการตอบ : กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ หน้าตัวเลือกที่ตรงกับความเป็นจริงสำหรับท่านมากที่สุด โดยกำหนดให้

- ระดับ 5 หมายถึง เห็นด้วยเป็นอย่างยิ่ง  
 ระดับ 4 หมายถึง เห็นด้วย  
 ระดับ 3 หมายถึง ค่อนข้างเห็นด้วย  
 ระดับ 2 หมายถึง ไม่เห็นด้วย  
 ระดับ 1 หมายถึง ไม่เห็นด้วยเป็นอย่างยิ่ง

ข้อความ	ระดับทัศนคติ				
	5 เห็นด้วย เป็นอย่างยิ่ง	4 เห็นด้วย	3 ค่อนข้าง เห็นด้วย	2 ไม่เห็นด้วย	1 ไม่เห็นด้วย เป็นอย่างยิ่ง
1. ฉันไม่รังเกียจที่มีเพื่อนเป็นผู้มีความหลากหลายทางเพศ					
2. ฉันชอบล้อเลียนเพื่อนที่มีความหลากหลายทางเพศมากกว่าเพื่อนที่เป็นเพศชายหญิงทั่วไป					
3. ถ้าเลือกได้ ฉันจะไม่คบหากับผู้มีความหลากหลายทางเพศ					
4. เมื่อมีการทำกิจกรรม ฉันจะเลือกจับกลุ่มกับชายหญิงทั่วไปเสมอ ก่อนที่จะรวมกลุ่มกับผู้มีความหลากหลายทางเพศ					
5. ถ้ามีโอกาส ฉันกล้าที่จะทำร้ายร่างกายผู้มีความหลากหลายทางเพศมากกว่าชายหญิงทั่วไป					
6. ฉันจะไม่รู้สึกสับสนและกังวลหาวันหนึ่งตัวฉันเองกลายเป็นผู้มีความหลากหลายทางเพศ					
7. ฉันไม่กังวลถ้าฉันมีหัวหน้าเป็นผู้มีความหลากหลายทางเพศ					
8. ฉันมักใช้ถ้อยคำที่ไม่สุภาพเมื่อพูดคุยกับกลุ่มผู้มีความหลากหลายทางเพศ					

ข้อความ	ระดับทัศนคติ				
	5 เห็นด้วย เป็นอย่างยิ่ง	4 เห็นด้วย	3 ค่อนข้าง เห็นด้วย	2 ไม่เห็นด้วย	1 ไม่เห็นด้วย เป็นอย่างยิ่ง
9. ฉันจะไม่ปฏิเสธการเข้ามาเป็นสมาชิกในกลุ่ม เพียงเพราะว่าเขาเป็นมีความหลากหลายทางเพศ					
10. หากรู้ว่าเพื่อนของฉันเป็นบุคคลที่มีความหลากหลายทางเพศ ฉันจะยังคงความสัมพันธ์ที่ดีกับเขา					
11. ถ้าในอนาคตฉันมีลูกฉัน จะเข้าใจและยอมรับได้เมื่อมีลูกเป็นผู้มีความหลากหลายทางเพศ					
12. เมื่อผู้มีความหลากหลายทางเพศรู้สึกเศร้าหรือเสียใจ ฉันจะเข้าไปให้กำลังใจและปลอบใจเขาเสมอ					
13. ฉันจะรู้สึกยินดีและชื่นชม เมื่อผู้มีความหลากหลายทางเพศกล้าแสดงออกในความเป็นตัวตนที่ดีของเขา					
14. ฉันรู้สึกไม่สบายใจ เมื่อผู้มีความหลากหลายทางเพศเข้ามาพูดคุยกับฉัน					
15. ฉันไม่อยากเรียน เรื่อง ความหลากหลายทางเพศ เนื่องจากเป็นเรื่องที่ไม่สมควรนำมาสอนในระดับมัธยมศึกษา					
16. เมื่อนฉันเห็นผู้มีความหลากหลายทางเพศเดินมาข้างหน้า ฉันจะหลบและเดินหนีไปทางอื่นทันที					
17. ถ้าบุคคลที่มีความหลากหลายทางเพศเข้ามาพูดคุยในสื่อออนไลน์ ฉันจะไม่ตอบหรือบล็อกทันที					
18. ฉันคิดว่าความรักเพศเดียวกันของผู้มีความหลากหลายทางเพศเป็นเรื่องปกติ					
19. การที่บุคคลรักร่วมเพศจับมือกันในที่สาธารณะหรือในโรงเรียนเป็นเรื่องที่ฉันยอมรับไม่ได้					

ข้อความ	ระดับทัศนคติ				
	5 เห็นด้วย เป็นอย่างยิ่ง	4 เห็นด้วย	3 ค่อนข้าง เห็นด้วย	2 ไม่เห็นด้วย	1 ไม่เห็นด้วย เป็นอย่างยิ่ง
20. ฉันคิดว่าความรักของผู้มีความหลากหลายทางเพศแตกต่างจากความรักของชายหญิงทั่วไป					
21. ฉันคิดว่าการยอมรับผู้มีความหลากหลายทางเพศ เป็นเรื่องที่ขัดต่อศีลธรรมที่ดีของสังคม					
22. ฉันรู้สึกไม่สบายใจ เมื่อพบเจอบุคคลกำลังทำร้ายร่างกายผู้มีความหลากหลายทางเพศ					
23. ฉันมองว่าการล้อเลียนผู้มีความหลากหลายทางเพศเป็นเรื่องสนุก					



## 2.1 ตัวอย่างแบบประเมินคุณภาพสื่อการเรียนรู้ ด้านเนื้อหา

ตอนที่ 1 โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคุณภาพที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5 ดีมาก	4 ดี	3 ปานกลาง	2 พอใช้	1 ควรปรับปรุง
1. เนื้อหา มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย					
2. เนื้อหา มีความเหมาะสมกับระดับของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษา					
3. การใช้ เนื้อหา สัมพันธ์กับภาพประกอบและวิดีโออย่างถูกต้อง มีความชัดเจนในการนำเสนอ					
4. เนื้อหา มีความต่อเนื่องกันอย่างเหมาะสม					
5. สัดส่วนการนำเสนอของเนื้อหา มีความเหมาะสมกับช่วงเวลา					
6. มีการลำดับเนื้อหาได้เหมาะสม					
7. มีเนื้อหาเกี่ยวกับความหลากหลายทางเพศที่นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม					
<b>8. การใช้ภาษา</b>					
8.1 ไม่กำกวม					
8.2 มีความถูกต้องในการใช้ภาษา ระดับภาษา การสะกดคำ เครื่องหมาย และไวยากรณ์					
9. เนื้อหา มีระดับความยากง่าย ที่เหมาะสมกับนักเรียนในระดับมัธยมศึกษา					
10. การอธิบายเนื้อหาในสื่อประสมมีความชัดเจน เข้าใจง่าย					
11. มีการใช้คำศัพท์ที่ถูกต้องและเหมาะสมกับวัยของนักเรียน					
12. มีการสรุปเนื้อหาที่ชัดเจน เข้าใจง่าย					
<b>สรุปคะแนน</b>					
<b>รวม</b>					

## เกณฑ์การให้คะแนน (rubric)

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน/ระดับของการประเมิน				
	1	2	3	4	5
1. เนื้อหาที่มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย	สื่อนำเสนอเนื้อหา ความสอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ของการ วิจัยได้เพียง บางส่วน ขาดการ จัดการเนื้อหาและมี รายละเอียดที่ไม่ ครบถ้วน	สื่อนำเสนอเนื้อหาได้ เพียงบางส่วนที่มี ความสอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ของการ วิจัย	สื่อนำเสนอเนื้อหา สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ของ การวิจัย แต่มีเนื้อหา ที่มีรายละเอียดของ วัตถุประสงค์ 1 ประเด็น	สื่อนำเสนอเนื้อหา สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ของ การวิจัย แต่มีเนื้อหา ที่มีรายละเอียดของ วัตถุประสงค์ 2 ประเด็น	สื่อนำเสนอเนื้อหา สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ของ การวิจัย แต่มีเนื้อหา ที่มีรายละเอียดของ วัตถุประสงค์ 3 ประเด็นขึ้นไป
2. เนื้อหาที่มีความเหมาะสมกับระดับของ นักเรียนในระดับ มัธยมศึกษา	สื่อนำเสนอที่เนื้อหา มีความเหมาะสมกับ ระดับของนักเรียนใน ระดับมัธยมศึกษา เพียงบางส่วน และมี เนื้อหาที่ไม่ เหมาะสมกับระดับ ของนักเรียน มากกว่า 3 ประเด็น และมีเนื้อหาบาง ประเด็นยังไม่ สมบูรณ์	สื่อนำเสนอเนื้อหา มีความเหมาะสมกับ ระดับของนักเรียนใน ระดับมัธยมศึกษา เพียงบางส่วน และมี เนื้อหาที่ไม่ เหมาะสมกับระดับ ของนักเรียน 2 ประเด็น และมี เนื้อหาบางประเด็น ยังไม่สมบูรณ์	สื่อนำเสนอเนื้อหา มีความเหมาะสมกับ ระดับของนักเรียนใน ระดับมัธยมศึกษา เพียงบางส่วน และมี เนื้อหาที่ไม่ เหมาะสมกับระดับ ของนักเรียน 1 ประเด็น และมี เนื้อหาบางประเด็น ยังไม่สมบูรณ์	สื่อนำเสนอเนื้อหา มีความเหมาะสมกับ ระดับของนักเรียนใน ระดับมัธยมศึกษา แต่เนื้อหาบาง ประเด็นยังไม่ สมบูรณ์	สื่อมีความสมบูรณ์ และสามารถ นำเสนอเนื้อหาที่มีความเหมาะสมกับ ระดับของนักเรียนใน ระดับมัธยมศึกษา
3. การใช้เนื้อหาสัมพันธ์ กับภาพประกอบและ วิดีโออย่างถูกต้อง มี ความชัดเจนในการ นำเสนอ	สื่อมีการใช้เนื้อหาที่ ไม่มีความสัมพันธ์ กับภาพประกอบ และวิดีโอ รวมทั้ง นำเสนอยังไม่ชัดเจน	สื่อมีการใช้เนื้อหาที่ มีความสัมพันธ์กับ ภาพประกอบและ วิดีโออย่างถูกต้อง มี ความชัดเจนในการ นำเสนอ แต่ยังมี ประเด็นที่ไม่มี ความสัมพันธ์และไม่ ชัดเจน 3 ประเด็น ขึ้นไป	สื่อมีการใช้เนื้อหาที่ มีความสัมพันธ์กับ ภาพประกอบและ วิดีโออย่างถูกต้อง มี ความชัดเจนในการ นำเสนอ แต่ยังมี ประเด็นที่ไม่มี ความสัมพันธ์และไม่ ชัดเจน 2 ประเด็น	สื่อมีการใช้เนื้อหาที่ มีความสัมพันธ์กับ ภาพประกอบและ วิดีโออย่างถูกต้อง มี ความชัดเจนในการ นำเสนอ แต่ยังมี ประเด็นที่ไม่มี ความสัมพันธ์และไม่ ชัดเจน 1 ประเด็น	สื่อมีการใช้เนื้อหาที่ มีความสัมพันธ์กับ ภาพประกอบและ วิดีโออย่างถูกต้อง มี ความชัดเจนในการ นำเสนอในทุก ประเด็น

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน/ระดับของการประเมิน				
	1	2	3	4	5
4. เนื้อหาที่มีความต่อเนื่องกันอย่างเหมาะสม	สื่อมีการนำเสนอเนื้อหาที่ไม่มีความต่อเนื่องกัน และไม่มี ความเหมาะสมซึ่ง ต้องทำการปรับปรุงแก้ไขในทุกประเด็น	สื่อมีการนำเสนอเนื้อหาที่มีความต่อเนื่องกันอย่างเหมาะสมในระดับ พอใช้ แต่ยังมี มากกว่า 3 ประเด็น ที่มีเนื้อหาที่ไม่ ต่อเนื่อง	สื่อมีการนำเสนอเนื้อหาที่มีความต่อเนื่องกันอย่าง เหมาะสมในระดับ ปานกลาง แต่ยังมี 2 ประเด็นที่มีเนื้อหาที่ ไม่ต่อเนื่อง	สื่อมีการนำเสนอเนื้อหาที่มีความต่อเนื่องกันอย่าง เหมาะสม ในระดับดี แต่ยังมี 1 ประเด็นที่ มีเนื้อหาที่ไม่ ต่อเนื่อง	สื่อมีการนำเสนอเนื้อหาที่มีความต่อเนื่องกันอย่าง เหมาะสมในระดับดี มาก และในทุก ประเด็น
5. สัดส่วนการนำเสนอของเนื้อหาที่มีความเหมาะสมกับช่วงเวลา	สื่อมีส่วนในการนำเสนอของเนื้อหา ที่ไม่มีความเหมาะสมกับ ช่วงเวลา ซึ่งต้องทำ การปรับปรุงแก้ไขใน ทุก ๆ ประเด็น	สื่อมีส่วนในการ นำเสนอของเนื้อหา มีความเหมาะสมกับ ช่วงเวลาในระดับ พอใช้และมีช่วงเวลา ที่เกินความ เหมาะสม 5 นาที ขึ้นไป	สื่อมีส่วนในการ นำเสนอของเนื้อหา มีความเหมาะสมกับ ช่วงเวลาในระดับ ปานกลางและมี ช่วงเวลาที่เกินความ เหมาะสม 3-4 นาที	สื่อมีส่วนในการ นำเสนอของเนื้อหา มีความเหมาะสมกับ ช่วงเวลาในระดับดี และมีช่วงเวลาเกิน ความเหมาะสม 1-2 นาที	สื่อมีส่วนในการ นำเสนอของเนื้อหา มีความเหมาะสมกับ ช่วงเวลาในระดับดี มากและเหมาะสม ในทุกประเด็น
6. มีการลำดับเนื้อหาได้เหมาะสม	สื่อไม่มีการลำดับ เนื้อหา ซึ่งต้องทำ การปรับปรุงแก้ไขให้ มีความเหมาะสมใน ทุกประเด็น	สื่อมีการลำดับ เนื้อหาได้เหมาะสม ในระดับพอใช้ และ มีเนื้อหาที่ยังไม่ สมบูรณ์ในการ ลำดับเนื้อหา 3 ประเด็นขึ้นไป	สื่อมีการลำดับ เนื้อหาได้เหมาะสม ในระดับปานกลาง และมีเนื้อหาที่ยังไม่ สมบูรณ์ในการ ลำดับเนื้อหา 2 ประเด็น	สื่อมีการลำดับ เนื้อหาได้เหมาะสม ในระดับดี และมี เนื้อหาที่ยังไม่ สมบูรณ์ในการ ลำดับเนื้อหา 1 ประเด็น	สื่อมีการลำดับ เนื้อหาได้เหมาะสม ในระดับดีมาก และ มีความเหมาะสมใน ทุกประเด็น
7. มีเนื้อหาเกี่ยวกับ ความหลากหลายทางเพศที่นักเรียนสามารถ เรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	สื่อไม่มีเนื้อหา เกี่ยวกับความ หลากหลายทางเพศ ที่เหมาะสมกับ นักเรียนเพื่อให้ นักเรียนได้เรียนรู้ ซึ่ง ต้องทำการปรับปรุงแก้ไข	สื่อมีเนื้อหาเกี่ยวกับ ความหลากหลาย ทางเพศที่นักเรียน สามารถเรียนรู้ได้ อย่างเหมาะสม ใน ระดับพอใช้ แต่ยังมี เนื้อหาที่ไม่ เหมาะสม 3 ประเด็น ขึ้นไป	สื่อมีเนื้อหาเกี่ยวกับ ความหลากหลาย ทางเพศที่นักเรียน สามารถเรียนรู้ได้ อย่างเหมาะสม ใน ระดับปานกลาง แต่ ยังมีเนื้อหาที่ไม่ เหมาะสม 2 ประเด็น	สื่อมีเนื้อหาเกี่ยวกับ ความหลากหลาย ทางเพศที่นักเรียน สามารถเรียนรู้ได้ อย่างเหมาะสม ใน ระดับดี แต่ยังมี เนื้อหาที่ไม่ เหมาะสม 1 ประเด็น	สื่อมีเนื้อหาเกี่ยวกับ ความหลากหลาย ทางเพศที่นักเรียน สามารถเรียนรู้ได้ อย่างเหมาะสม ใน ระดับดีมาก ในทุก ประเด็น



รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน/ระดับของการประเมิน				
	1	2	3	4	5
11. มีการใช้คำศัพท์ที่ถูกต้องและเหมาะสมกับวัยของนักเรียน	สื่อมีการใช้คำศัพท์ที่ไม่ถูกต้องและไม่เหมาะสมกับวัยของนักเรียน ซึ่งต้องทำการปรับปรุงแก้ไขในทุกประเด็น	สื่อมีการใช้คำศัพท์ที่ถูกต้องและเหมาะสมกับวัยของนักเรียน ในระดับพอใช้ แต่ยังมีประเด็นของการใช้คำศัพท์ที่ไม่ถูกต้องและเหมาะสมกับวัย 3 ประเด็นขึ้นไป	สื่อมีการใช้คำศัพท์ที่ถูกต้องและเหมาะสมกับวัยของนักเรียน ในระดับปานกลาง แต่ยังมีประเด็นของการใช้คำศัพท์ที่ไม่ถูกต้องและเหมาะสมกับวัย 2 ประเด็น	สื่อมีการใช้คำศัพท์ที่ถูกต้องและเหมาะสมกับวัยของนักเรียน ในระดับดี แต่ยังมีประเด็นของการใช้คำศัพท์ที่ไม่ถูกต้องและเหมาะสมกับวัย 1 ประเด็น	สื่อมีการใช้คำศัพท์ที่ถูกต้องและเหมาะสมกับวัยของนักเรียน ในระดับดีมาก ในทุกประเด็น
12. มีการสรุปเนื้อหาที่ชัดเจน เข้าใจง่าย	สื่อไม่มีการสรุปเนื้อหาที่ชัดเจน และเข้าใจได้ยาก ซึ่งต้องทำการปรับปรุงแก้ไขในทุกประเด็น	สื่อมีการสรุปเนื้อหาที่ชัดเจน เข้าใจง่ายในระดับพอใช้ แต่ยังมีประเด็นที่ยังไม่ชัดเจนและเข้าใจได้ยาก 3 ประเด็น	สื่อมีการสรุปเนื้อหาที่ชัดเจน เข้าใจง่ายในระดับปานกลาง แต่ยังมีประเด็นที่ยังไม่ชัดเจนและเข้าใจได้ยาก 2 ประเด็น	สื่อมีการสรุปเนื้อหาที่ชัดเจน เข้าใจง่ายในระดับดี แต่ยังมีประเด็นที่ยังไม่ชัดเจนและเข้าใจได้ยาก 1 ประเด็น	สื่อมีการสรุปเนื้อหาที่ชัดเจน เข้าใจง่ายในระดับดีมาก

## 2.2 ตัวอย่างแบบประเมินคุณภาพสื่อการเรียนรู้ ด้านเทคโนโลยีการศึกษา

ตอนที่ 1 โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคุณภาพที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5 ดีมาก	4 ดี	3 ปานกลาง	2 พอใช้	1 ควรปรับปรุง
<b>1. ด้านภาพ เสียง</b>					
1.1 ขนาดของภาพมีความเหมาะสมกับ บทเรียน					
1.2 ความเหมาะสมของการจัดเรียงลำดับ ภาพ					
1.3 ความเหมาะสมของเสียงดนตรีประกอบ บทเรียน					
1.4 ความเหมาะสมของเสียงบรรยาย ประกอบบทเรียน					
1.5 วิดีโอประกอบสื่อประสม(Multimedia)มี ความเหมาะสม					
<b>2. ด้านการใช้สีและตัวอักษร</b>					
2.1 ความเหมาะสมของขนาดตัวอักษร					
2.2 ความเหมาะสมของรูปแบบตัวอักษร					
2.3 ความเหมาะสมของสีตัวอักษร					
2.4 ความเหมาะสมของสีพื้นหลังเมื่อ นำเสนอผ่านตัวอักษร					
<b>3. ด้านการออกแบบและพัฒนาสื่อประสม (Multimedia)</b>					
3.1 การออกแบบลำดับเรื่องราวในสื่อ ประสม มีความเชื่อมโยงและต่อเนื่อง					
3.2 เทคนิคการนำเสนอสื่อประสม (Multimedia)					
3.3 นักเรียนสามารถเรียนรู้สื่อประสม (Multimedia) ได้ง่ายและเข้าใจได้ง่ายจากการ ออกแบบและพัฒนาสื่อ					
<b>สรุปคะแนน</b>					
<b>รวม</b>					



รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน/ระดับของการประเมิน				
	1	2	3	4	5
1.5 วิดีโอประกอบสื่อประสม(Multimedia)มีความเหมาะสม	สื่อมีการใช้วิดีโอประกอบที่ไม่มีคุณภาพเหมาะสมและไม่สามารถใช้ประกอบสื่อได้อย่างสมบูรณ์ ซึ่งต้องปรับปรุงแก้ไข	สื่อมีการใช้วิดีโอประกอบที่มีความเหมาะสมในระดับพอใช้ แต่ยังมีข้อผิดพลาดในวิดีโอประกอบสื่อเพื่อความสมบูรณ์ 3 ประเด็นขึ้นไป	สื่อมีการใช้วิดีโอประกอบที่มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง แต่ยังมีข้อผิดพลาดในวิดีโอประกอบสื่อเพื่อความสมบูรณ์ 2 ประเด็น	สื่อมีการใช้วิดีโอประกอบที่มีความเหมาะสมในระดับดี แต่ยังมีข้อผิดพลาดในวิดีโอประกอบสื่อเพื่อความสมบูรณ์ 1 ประเด็น	สื่อมีการใช้วิดีโอประกอบที่มีความเหมาะสมในระดับดีมาก และสามารถใช้งานประกอบสื่อได้อย่างสมบูรณ์
<b>2. ด้านการใช้สีและตัวอักษร</b>					
2.1 ความเหมาะสมของขนาดตัวอักษร	สื่อมีการใช้ขนาดตัวอักษรไม่เหมาะสม ซึ่งต้องปรับปรุงแก้ไขทุกตัวอักษรในสื่อ	สื่อมีการใช้ขนาดตัวอักษรอย่างเหมาะสมในระดับพอใช้ แต่ยังมีขนาดของตัวอักษรที่ต้องปรับปรุง 3 ตัวอักษรในสื่อขึ้นไป	สื่อมีการใช้ขนาดตัวอักษรอย่างเหมาะสมในระดับปานกลาง แต่ยังมีขนาดของตัวอักษรที่ต้องปรับปรุง 2 ตัวอักษรในสื่อ	สื่อมีการใช้ขนาดตัวอักษรอย่างเหมาะสมในระดับดี แต่ยังมีขนาดของตัวอักษรที่ต้องปรับปรุง 1 ตัวอักษรในสื่อ	สื่อมีการใช้ขนาดตัวอักษรอย่างเหมาะสมในระดับดีมาก ทุกตัวอักษรในสื่อ
2.2 ความเหมาะสมของรูปแบบตัวอักษร	สื่อมีการใช้รูปแบบตัวอักษรไม่เหมาะสม ซึ่งต้องปรับปรุงแก้ไขทุกตัวอักษรในสื่อ	สื่อมีการใช้รูปแบบของตัวอักษรอย่างเหมาะสมในระดับพอใช้ แต่ยังมีรูปแบบของตัวอักษรที่ต้องปรับปรุง 3 ตัวอักษรในสื่อขึ้นไป	สื่อมีการใช้รูปแบบของตัวอักษรอย่างเหมาะสมในระดับปานกลาง แต่ยังมีรูปแบบของตัวอักษรที่ต้องปรับปรุง 2 ตัวอักษรในสื่อ	สื่อมีการใช้รูปแบบของตัวอักษรอย่างเหมาะสมในระดับดี แต่ยังมีรูปแบบของตัวอักษรที่ต้องปรับปรุง 1 ตัวอักษรในสื่อ	สื่อมีการใช้รูปแบบของตัวอักษรอย่างเหมาะสมในระดับดีมาก ทุกตัวอักษรในสื่อ
2.3 ความเหมาะสมของสีตัวอักษร	สื่อมีการใช้สีของตัวอักษรไม่เหมาะสม ซึ่งต้องปรับปรุงแก้ไขทุกตัวอักษรในสื่อ	สื่อมีการใช้สีของตัวอักษรอย่างเหมาะสมในระดับพอใช้ แต่ยังมีสีของตัวอักษรที่ต้องปรับปรุง 3 ตัวอักษรในสื่อขึ้นไป	สื่อมีการใช้สีของตัวอักษรอย่างเหมาะสมในระดับปานกลาง แต่ยังมีสีของตัวอักษรที่ต้องปรับปรุง 2 ตัวอักษรในสื่อ	สื่อมีการใช้สีของตัวอักษรอย่างเหมาะสมในระดับดี แต่ยังมีสีของตัวอักษรที่ต้องปรับปรุง 1 ตัวอักษรในสื่อ	สื่อมีการใช้สีของตัวอักษรอย่างเหมาะสมในระดับดีมาก ทุกตัวอักษรในสื่อ



รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน/ระดับของการประเมิน				
	1	2	3	4	5
2.4 ความเหมาะสมของ สีพื้นหลังเมื่อนำเสนอ ผ่านตัวอักษร	สีมีการใช้สีพื้นหลัง เมื่อนำเสนอผ่าน ตัวอักษรไม่ เหมาะสม ซึ่งต้อง ปรับปรุงแก้ไขทุก ตัวอักษรในสื่อ	สีมีการใช้สีพื้นหลัง เมื่อนำเสนอผ่าน ตัวอักษรอย่าง เหมาะสมในระดับ พอใช้ แต่ยังมีสีพื้น หลังเมื่อนำเสนอ ผ่านตัวอักษรที่ต้อง ปรับปรุง 3 ตัวอักษร ในสื่อขึ้นไป	สีมีการใช้สีพื้นหลัง เมื่อนำเสนอผ่าน ตัวอักษรอย่าง เหมาะสมในระดับ ปานกลาง แต่ยังมีสี พื้นหลังเมื่อนำเสนอ ผ่านตัวอักษรที่ต้อง ปรับปรุง 2 ตัวอักษร ในสื่อ	สีมีการใช้สีพื้นหลัง เมื่อนำเสนอผ่าน ตัวอักษรอย่าง เหมาะสมในระดับดี แต่ยังมีสีพื้นหลังเมื่อ นำเสนอผ่าน ตัวอักษรที่ต้อง ปรับปรุง 1 ตัวอักษร ในสื่อ	สีมีการใช้สีพื้นหลัง เมื่อนำเสนอผ่าน ตัวอักษรอย่าง เหมาะสมในระดับดี มาก ทุกตัวอักษรใน สื่อ
<b>3. ด้านการออกแบบและพัฒนาสื่อประสม(Multimedia)</b>					
3.1 การออกแบบลำดับ เรื่องราวในสื่อประสม มี ความเชื่อมโยงและ ต่อเนื่อง	สีมีการออกแบบ ลำดับเรื่องราวในสื่อ ประสม ไม่มีความ เชื่อมโยงและไม่ ต่อเนื่อง ซึ่งต้อง ปรับปรุงแก้ไขในทุก ลำดับเรื่องราวของ สื่อ	สีมีการออกแบบ ลำดับเรื่องราวในสื่อ ประสม อย่างความ เชื่อมโยงและ ต่อเนื่อง ในระดับ พอใช้ แต่ยังมีลำดับ เรื่องราวของสื่อที่ ขาดความเชื่อมโยง และไม่ต่อเนื่อง 3 ประเด็นขึ้นไป	สีมีการออกแบบ ลำดับเรื่องราวในสื่อ ประสม อย่างความ เชื่อมโยงและ ต่อเนื่อง ในระดับ ปานกลาง แต่ยังมี ลำดับเรื่องราวของ สื่อที่ขาดความ เชื่อมโยงและไม่ ต่อเนื่อง 2 ประเด็น	สีมีการออกแบบ ลำดับเรื่องราวในสื่อ ประสม อย่างความ เชื่อมโยงและ ต่อเนื่อง ในระดับดี แต่ยังมีลำดับ เรื่องราวของสื่อที่ ขาดความเชื่อมโยง และไม่ต่อเนื่อง 1 ประเด็น	สีมีการออกแบบ ลำดับเรื่องราวในสื่อ ประสม อย่างความ เชื่อมโยงและ ต่อเนื่อง ในระดับดี มาก ในทุกลำดับ เรื่องราวของสื่อ
3.2 เทคนิคการนำเสนอ สื่อประสม(Multimedia)	สีไม่มีการใช้ เทคนิคการนำเสนอ สื่อประสม ซึ่งต้อง ปรับปรุงแก้ไขเพื่อใช้ เทคนิคให้สมบูรณ์ มากยิ่งขึ้นในทุก ลำดับการเล่าเรื่อง	สีมีการใช้เทคนิค การนำเสนอสื่อ ประสม ในระดับ พอใช้ แต่ยังมีมีการ ใช้เทคนิคที่ยังไม่ สมบูรณ์ 3 ประเด็น ขึ้นไป	สีมีการใช้เทคนิค การนำเสนอสื่อ ประสม ในระดับ ปานกลาง แต่ยังมี การใช้เทคนิคที่ยังไม่ สมบูรณ์ 2 ประเด็น	สีมีการใช้เทคนิค การนำเสนอสื่อ ประสม ในระดับดี แต่ยังมีมีการใช้ เทคนิคที่ยังไม่ สมบูรณ์ 1 ประเด็น	สีมีการใช้เทคนิค การนำเสนอสื่อ ประสม ในระดับดี มาก และมีการใช้ เทคนิคอย่าง สมบูรณ์ในทุกลำดับ การเล่าเรื่อง
3.3 นักเรียนสามารถ เรียนรู้สื่อประสม (Multimedia) ได้ง่าย และเข้าใจได้ง่ายจาก การออกแบบและพัฒนา สื่อ	สีไม่สามารถทำให้ นักเรียนเรียนรู้ได้ ง่ายและเข้าใจสื่อได้ ยาก จากการ ออกแบบและพัฒนา สื่อ ซึ่งต้องปรับปรุง	สามารถทำให้ นักเรียนเรียนรู้ได้ ง่ายและเข้าใจได้ ง่ายจากการ ออกแบบและพัฒนา สื่อ ในระดับพอใช้	สามารถทำให้ นักเรียนเรียนรู้ได้ ง่ายและเข้าใจได้ ง่ายจากการ ออกแบบและพัฒนา สื่อ ในระดับปาน	สามารถทำให้ นักเรียนเรียนรู้ได้ ง่ายและเข้าใจได้ ง่ายจากการ ออกแบบและพัฒนา สื่อ ในระดับดี แต่ยัง	สีสามารถทำให้ นักเรียนเรียนรู้ได้ ง่ายและเข้าใจได้ ง่ายจากการ ออกแบบและพัฒนา สื่อ ในระดับดีมาก

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน/ระดับของการประเมิน				
	1	2	3	4	5
แก้ไข ในทุกประเด็นของสื่อ	แต่ยังมีประเด็นที่ทำให้ให้นักเรียนเรียนรู้และเข้าใจได้ยากจากการออกแบบและพัฒนาสื่อ 3 ประเด็นขึ้นไป	กลาง แต่ยังมีประเด็นที่ทำให้ให้นักเรียนเรียนรู้และเข้าใจได้ยากจากการออกแบบและพัฒนาสื่อ 2 ประเด็น	มีประเด็นที่ทำให้ให้นักเรียนเรียนรู้และเข้าใจได้ยากจากการออกแบบและพัฒนาสื่อ 1 ประเด็น	ในทุกประเด็นของสื่อ	

## 2.3. ตัวอย่างแบบประเมินคุณภาพสื่อการเรียนรู้ ด้านกระบวนการกระจำง่า่านค่า่านนิยาม

ตอนที่ 1 โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคุณภาพที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5 ดีมาก	4 ดี	3 ปานกลาง	2 พอใช้	1 ควรปรับปรุง
1. สื่อประสม(Multimedia)มีเนื้อหาที่เหมาะสมในการพัฒนากระบวนการกระจำง่า่านค่า่านนิยามในการยอมรับความหลากหลายทางเพศ					
2. สื่อประสม(Multimedia)มีความสอดคล้องกับกระบวนการกระจำง่า่านค่า่านนิยาม					
<b>ขั้นที่ 1 เลือกที่จะยอมรับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศอย่างอิสระ ไม่มีใครบังคับ</b>					
3. สื่อประสม(Multimedia)สามารถทำให้นักเรียนเกิดความเข้าใจและมีแนวทางในการเลือกค่า่านนิยามในการยอมรับความหลากหลายทางเพศอย่างอิสระ โดยไม่มีใครบังคับ					
<b>ขั้นที่ 2 เลือกยอมรับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศจากแนวทางต่าง ๆ ที่หลากหลายแล้วเห็นว่ายอมรับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศเป็นสิ่งดี</b>					
4. สื่อประสม(Multimedia)สามารถทำให้นักเรียนวิเคราะห์และตัดสินใจเลือกแนวทางต่าง ๆ ที่ดีด้วยตนเอง ในการยอมรับความหลากหลายทางเพศ					
<b>ขั้นที่ 3 เลือกยอมรับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศหลังจากที่ได้พิจารณาถึงผลที่จะเกิดจากทางเลือกแต่ละอย่างทั้งข้อดี ข้อเสีย และผลต่าง ๆ ของทางเลือกที่ได้เลือก</b>					
5. สื่อประสม(Multimedia)สามารถทำให้นักเรียนเรียนรู้ที่จะมีแนวทางในการเลือกค่า่านนิยามในการยอมรับความหลากหลายทางเพศหลังจากที่ได้พิจารณาถึง ข้อดี ข้อเสีย และผลกระทบต่าง ๆ ของแต่ละทางเลือกที่ตัดสินใจเลือก					
<b>ขั้นที่ 4 มีความสุขกับสิ่งที่เต็มใจเลือกที่จะยอมรับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศ</b>					
6. สื่อประสม(Multimedia)สามารถทำให้นักเรียนเรียนรู้ที่จะมีความสุขกับแนวทางที่ตนเองตัดสินใจเลือกอย่างเต็มใจ					

<b>ขั้นที่ 5</b> เต็มใจที่จะยึดมั่นในการยอมรับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศ และกล้าที่จะเปิดเผยกับผู้อื่นถึงยอมรับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศ					
7. สื่อประสม(Multimedia)สามารถทำให้นักเรียนยึดมั่นในสิ่งที่ตนเองตัดสินใจเลือก โดยกล้าที่จะเปิดเผยกับผู้อื่นถึงสิ่งที่เลือกอย่างเปิดเผยว่าตนเองมีการยอมรับในความหลากหลายทางเพศ					
<b>ขั้นที่ 6</b> ได้ปฏิบัติต่อผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศอย่างดี โดยแสดงออกถึงการยอมรับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศ					
8. สื่อประสม(Multimedia)สามารถทำให้นักเรียนเรียนรู้ที่จะมีแนวทางในการนำไปประยุกต์และปฏิบัติต่อบุคคลที่มีความหลากหลายทางเพศ					
<b>ขั้นที่ 7</b> ยอมรับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศไม่ว่าจะอยู่ในสถานการณ์ใด โดยทำซ้ำ ๆ หลายครั้งจนกลายเป็นแบบแผนการดำเนินชีวิต					
9. สื่อประสม(Multimedia)สามารถทำให้นักเรียน เรียนรู้ที่จะปฏิบัติต่อบุคคลที่มีความหลากหลายทางเพศได้ดี จนกลายเป็นแบบแผนการดำเนินชีวิต					
<b>สรุปคะแนน</b>					
<b>รวม</b>					

**ตอนที่ 2** ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน

( ..... )

## เกณฑ์การให้คะแนน (rubric)

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน/ระดับของการประเมิน				
	1	2	3	4	5
1. สื่อประสม (Multimedia) มีเนื้อหาที่เหมาะสมในการพัฒนากระบวนการกระจ่าย การยอมรับความหลากหลายทางเพศ	สื่อมีเนื้อหาที่ไม่เหมาะสมในการพัฒนากระบวนการกระจ่าย การยอมรับความหลากหลายทางเพศ ซึ่งต้องปรับปรุงแก้ไข ในทุกประเด็น	สื่อมีเนื้อหาที่เหมาะสมในการพัฒนากระบวนการกระจ่าย การยอมรับความหลากหลายทางเพศ ในระดับพอใช้ แต่ยังมีเนื้อหาที่ไม่เหมาะสมในการพัฒนากระบวนการกระจ่าย 3 ประเด็นขึ้นไป	สื่อมีเนื้อหาที่เหมาะสมในการพัฒนากระบวนการกระจ่าย การยอมรับความหลากหลายทางเพศ ในระดับปานกลาง แต่ยังมีเนื้อหาที่ไม่เหมาะสมในการพัฒนากระบวนการกระจ่าย 2 ประเด็น	สื่อมีเนื้อหาที่เหมาะสมในการพัฒนากระบวนการกระจ่าย การยอมรับความหลากหลายทางเพศ ในระดับดี แต่ยังมีเนื้อหาที่ไม่เหมาะสมในการพัฒนากระบวนการกระจ่าย 1 ประเด็น	สื่อมีเนื้อหาที่เหมาะสมในการพัฒนากระบวนการกระจ่าย การยอมรับความหลากหลายทางเพศ ในระดับดีมาก ในทุกประเด็น
2. สื่อประสม (Multimedia) มีความสอดคล้องกับกระบวนการกระจ่าย	สื่อไม่มีความสอดคล้องกับกระบวนการกระจ่าย ซึ่งต้องปรับปรุงแก้ไข ในทุกประเด็น	สื่อมีความสอดคล้องกับกระบวนการกระจ่าย ในระดับพอใช้ แต่ยังมีประเด็นที่ไม่สอดคล้อง 3 ประเด็นขึ้นไป	สื่อมีความสอดคล้องกับกระบวนการกระจ่าย ในระดับปานกลาง แต่ยังมีประเด็นที่ไม่สอดคล้อง 2 ประเด็น	สื่อมีความสอดคล้องกับกระบวนการกระจ่าย ในระดับดี แต่ยังมีประเด็นที่ไม่สอดคล้อง 1 ประเด็น	สื่อมีความสอดคล้องกับกระบวนการกระจ่าย ในระดับดีมาก ในทุกประเด็น



<b>ขั้นที่ 3</b> เลือกยอมรับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศหลังจากที่ได้พิจารณาถึงผลที่จะเกิดจากทางเลือกแต่ละอย่างทั้งข้อดี ข้อเสีย และผลต่าง ๆ ของทางเลือกที่ได้เลือก					
5. สื่อประสม (Multimedia) สามารถทำให้นักเรียนเรียนรู้ที่จะมีแนวทางในการเลือกค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศหลังจากที่ได้พิจารณาถึง ข้อดี ข้อเสีย และผลกระทบต่าง ๆ ของแต่ละทางเลือกที่ตัดสินใจเลือก	สื่อไม่สามารถทำให้นักเรียนเรียนรู้ที่จะมีแนวทางในการเลือกค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศหลังจากที่ได้พิจารณาถึง ข้อดี ข้อเสีย และผลกระทบต่าง ๆ ของแต่ละทางเลือกที่ตัดสินใจเลือกซึ่งต้องปรับปรุงแก้ไขในทุกประเด็น	สื่อสามารถทำให้นักเรียนเรียนรู้ที่จะมีแนวทางในการเลือกค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศหลังจากที่ได้พิจารณาถึง ข้อดี ข้อเสีย และผลกระทบต่าง ๆ ของแต่ละทางเลือก ที่ตัดสินใจเลือก ในระดับพอใช้ แต่ยังมีประเด็นทำให้นักเรียนไม่สามารถมีแนวทางพิจารณา ข้อดีข้อเสียและผลกระทบของทางเลือก 3 ประเด็นขึ้นไป	สื่อสามารถทำให้นักเรียนเรียนรู้ที่จะมีแนวทางในการเลือกค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศหลังจากที่ได้พิจารณาถึง ข้อดี ข้อเสีย และผลกระทบต่าง ๆ ของแต่ละทางเลือกที่ตัดสินใจเลือก ในระดับปานกลาง แต่ยังมีประเด็นทำให้นักเรียนไม่สามารถมีแนวทางพิจารณา ข้อดีข้อเสียและผลกระทบของทางเลือก 2 ประเด็น	สื่อสามารถทำให้นักเรียนเรียนรู้ที่จะมีแนวทางในการเลือกค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศหลังจากที่ได้พิจารณาถึง ข้อดี ข้อเสีย และผลกระทบต่าง ๆ ของแต่ละทางเลือกที่ตัดสินใจเลือก ในระดับดี แต่ยังมีประเด็นทำให้นักเรียนไม่สามารถมีแนวทางพิจารณา ข้อดีข้อเสียและผลกระทบของทางเลือก 1 ประเด็น	สื่อสามารถทำให้นักเรียนเรียนรู้ที่จะมีแนวทางในการเลือกค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศหลังจากที่ได้พิจารณาถึง ข้อดี ข้อเสีย และผลกระทบต่าง ๆ ของแต่ละทางเลือกที่ตัดสินใจเลือก ในระดับดีมาก ในทุกประเด็น







### 3. สื่อประสม (Multimedia) และคู่มือการใช้สื่อ

#### เรื่องที่ 1 I am what I am



#### เรื่องที่ 2 ความรักไม่ผิด



#### เรื่องที่ 3 We are human



# คู่มือการใช้สื่อ

**คู่มือการใช้สื่อการเรียนรู้ "สื่อ นวัตกรรม"**

เพื่อพัฒนากระบวนการระจ่างคำนิยมในการยอมรับในความหลากหลายทางเพศ

นางฉวีพร ใสใหญ่  
สาขาวิชาศิลปศึกษา ภาควิชาศึกษานานาชาติ  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

**คำนิยม...**

"คำนิยม" เป็นสิ่งที่มีความสำคัญในการกำหนด ทัศนคติ ความรู้สึก และการกระทำของมนุษย์ การตัดสินใจ การเลือก และการดำรงชีวิตของบุคคล มีพื้นฐานมาจากคำนิยมที่บุคคลนั้นยึดถือ

รศ.ดร. นาดยา ปັນธนานนท์

คู่มือการใช้สื่อการเรียนรู้ "สื่อ นวัตกรรม"

เพื่อพัฒนากระบวนการระจ่างคำนิยมในการยอมรับในความหลากหลายทางเพศ

คู่มือการใช้สื่อการเรียนรู้ "สื่อ นวัตกรรม" เพื่อสร้างการยอมรับในความหลากหลายทางเพศนี้ เป็นคู่มือประกอบปฏิญญาฉบับนี้ เรื่อง การพัฒนากระบวนการระจ่างคำนิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศด้วยสื่อประสมสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ที่เป็นเอกสารที่มอบหมายให้ครูกระบวนการใช้สื่อที่มีเด็กนักเรียน ซึ่งจะทำให้นำไปใช้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุตามจุดมุ่งหมายที่กำหนด

**คู่มือการใช้สื่อประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้**

1. กระบวนการระจ่างคำนิยม
2. สื่อ นวัตกรรม
3. วัตถุประสงค์และประโยชน์ที่ได้รับ
4. บทบาทครูผู้สอน
5. บทบาทนักเรียน
6. วิธีใช้สื่อ
7. ข้อเสนอแนะในการใช้สื่อ

**แนวคิดในการพัฒนาสื่อการเรียนรู้**

โดยวิธี ADDIE MODEL

เพื่อพัฒนากระบวนการระจ่างคำนิยม (VALUE CLARIFICATION) ของนักเรียน

1. วิเคราะห์ความต้องการ (Analysis)
  - 1.1 วิเคราะห์ความต้องการของนักเรียนและผู้เรียน และสภาพปัญหาที่นักเรียนและผู้เรียนกำลังเผชิญ
  - 1.2 วิเคราะห์สถานการณ์ (Design)
    - 1.2.1 วิเคราะห์ความต้องการในการพัฒนาสื่อการเรียนรู้
    - 1.2.2 วิเคราะห์ความต้องการในการพัฒนาสื่อการเรียนรู้
  - 1.3 วิเคราะห์พัฒนา (Development)
    - 1.3.1 พัฒนาค้นคว้า (Material) โดยพิจารณาถึงความต้องการของผู้เรียนและผู้เรียน
    - 1.3.2 พัฒนาค้นคว้า (Media) โดยพิจารณาถึงความต้องการของผู้เรียนและผู้เรียน
  - 1.4 วิเคราะห์ทดสอบ (Implementation)
    - 1.4.1 ทดสอบสื่อการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นกับผู้เรียนและผู้เรียน
    - 1.4.2 ทดสอบสื่อการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นกับผู้เรียนและผู้เรียน
  - 1.5 วิเคราะห์ประเมิน (Evaluation)
    - 1.5.1 ประเมินผลสื่อการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นกับผู้เรียนและผู้เรียน
    - 1.5.2 ประเมินผลสื่อการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นกับผู้เรียนและผู้เรียน

**กระบวนการระจ่างคำนิยม (VALUE CLARIFICATION)**

RATHS LOUIS 6., 1966

กระบวนการระจ่างคำนิยม (Value Clarification) เป็นกระบวนการที่ช่วยให้บุคคลสามารถเลือกและยึดถือค่านิยมของตนเองได้อย่างเหมาะสม

ขั้นตอนการระจ่างคำนิยม

1. เลือกค่านิยมที่ต้องการ
2. เลือกค่านิยมที่ต้องการ
3. เลือกค่านิยมที่ต้องการ
4. เลือกค่านิยมที่ต้องการ
5. เลือกค่านิยมที่ต้องการ
6. เลือกค่านิยมที่ต้องการ
7. เลือกค่านิยมที่ต้องการ
8. เลือกค่านิยมที่ต้องการ
9. เลือกค่านิยมที่ต้องการ
10. เลือกค่านิยมที่ต้องการ

**สื่อประสม MULTIMEDIA**

การนำสื่อหลาย ๆ ชนิดเข้ามาใช้ร่วมกัน เพื่อให้ได้ประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการเรียนรู้สูงสุด ในการจัดการเรียนการสอน โดยการใช้สื่อหลายชนิดนั้นจะต้องมีการวางแผนการใช้สื่ออย่างเป็นลำดับ ขั้นตอน เช่น จำลองสถานการณ์ ใช้ภาพ ใช้เสียง ใช้วีดิทัศน์ สิ่งเหล่านี้ควรใช้เสียง เพื่อเสนอเนื้อหาหรือเรื่องราวที่ผู้เรียนต้องการสื่อให้เห็น เรียนให้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

นางฉวีพร ใสใหญ่, 2558

**สื่อประสม (MULTIMEDIA)** ส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย และเป็นการเชื่อมโยงข้อมูลส่วนประสมแต่ละประเภทมารวมกัน

**บทบาทของครูผู้สอน**

ครูผู้สอนจะมีบทบาทในการนำสื่อการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและอำนวยความสะดวกในการใช้สื่อการเรียนรู้ให้เข้ากันได้กับสื่อการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น โดยครูผู้สอนจะต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสื่อการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นเป็นอย่างดี และสามารถนำสื่อการเรียนรู้ไปใช้ในการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นางฉวีพร ใสใหญ่

**บทบาทของนักเรียน**

นักเรียนเป็นผู้เรียนรู้ผ่านสื่อการเรียนรู้ จากครูผู้สอนนำสื่อการเรียนรู้มาใช้ในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

นางฉวีพร ใสใหญ่

**วิธีการใช้สื่อ**

1. ครูผู้สอนนำสื่อการเรียนรู้มาใช้ในการเรียนการสอน
2. ครูผู้สอนนำสื่อการเรียนรู้มาใช้ในการเรียนการสอน
3. ครูผู้สอนนำสื่อการเรียนรู้มาใช้ในการเรียนการสอน
4. ครูผู้สอนนำสื่อการเรียนรู้มาใช้ในการเรียนการสอน
5. ครูผู้สอนนำสื่อการเรียนรู้มาใช้ในการเรียนการสอน
6. ครูผู้สอนนำสื่อการเรียนรู้มาใช้ในการเรียนการสอน
7. ครูผู้สอนนำสื่อการเรียนรู้มาใช้ในการเรียนการสอน
8. ครูผู้สอนนำสื่อการเรียนรู้มาใช้ในการเรียนการสอน
9. ครูผู้สอนนำสื่อการเรียนรู้มาใช้ในการเรียนการสอน
10. ครูผู้สอนนำสื่อการเรียนรู้มาใช้ในการเรียนการสอน

นางฉวีพร ใสใหญ่

#### 4. แบบประเมินสื่อประสม (Multimedia) สำหรับ ครูผู้สอน

ตอนที่ 1 โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคุณภาพที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5 มากที่สุด	4 มาก	3 ปานกลาง	2 น้อย	1 น้อยที่สุด
1. การนำเข้าสู่สื่อการเรียนรู้มีความเหมาะสม สามารถนำเข้าสู่สื่อการเรียนรู้ให้นักเรียน สนใจที่จะเรียนรู้ต่อไป					
2. สื่อการเรียนรู้มีความสอดคล้องตาม วัตถุประสงค์การเรียนรู้					
3. สื่อการเรียนรู้มีความถูกต้อง เหมาะสมใน การนำเสนอแก่นักเรียน					
4. สื่อการเรียนรู้สามารถส่งเสริมให้นักเรียน ยอมรับในความหลากหลายทางเพศได้					
5. สื่อการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับยุคสมัย ในปัจจุบัน และสามารถต่อยอดได้ในอนาคต					
6. สื่อการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับระดับของ นักเรียน					
7. สื่อการเรียนรู้สามารถนำไปพัฒนา กระบวนการกระจำค่านิยมของนักเรียน					
8. สื่อการเรียนรู้มีการใช้ภาษาที่ถูกต้องและ เหมาะสมกับระดับของผู้เรียน					
9. สื่อการเรียนรู้มีการใช้สื่อประกอบ ได้แก่ รูป สัญลักษณ์ ภาพเคลื่อนไหว เสียงและวีดิทัศน์ ที่เหมาะสมแก่นักเรียน					
10. สื่อการเรียนรู้มีความน่าสนใจ ในการนำไป จัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียน					
11. สื่อการเรียนรู้มีความสะดวกในการนำสื่อ การเรียนรู้ไปใช้					
12. เป็นสื่อการเรียนรู้ที่มีความน่าสนใจ และมี กลยุทธ์ในการดึงดูดความสนใจให้กับผู้เรียน					

13. เป็นสื่อที่สามารถสร้างองค์ความรู้ในเรื่องการยอมรับความหลากหลายทางเพศให้กับนักเรียนเพื่อนำไปพัฒนาค่านิยมที่ดีของตนเองได้					
14. สื่อการเรียนรู้สามารถปลูกฝังให้นักเรียนที่เรียนรู้ เกิดความเข้าใจในความแตกต่างและหลากหลายของสังคมได้					
15. สื่อการเรียนรู้สามารถพัฒนานักเรียนให้เป็นพลโลกที่ดีได้					
16. สื่อการเรียนรู้มีการสร้างเรื่องราว (story) ที่น่าสนใจ เหมาะสมจะนำไปบูรณาการกับวิชาอื่น ๆ ในการจัดการเรียนการสอน					
17. สื่อการเรียนรู้สามารถปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักเรียน					
18. สื่อการเรียนรู้สามารถพัฒนาให้นักเรียนให้ยอมรับในความหลากหลายทางเพศได้ด้วยตนเอง					
19. สื่อการเรียนรู้สามารถพัฒนานักเรียนให้เห็นข้อดีของการยอมรับความหลากหลายทางเพศมากกว่าข้อเสียของการยอมรับความหลากหลายทางเพศ					
20. สื่อการเรียนรู้สามารถพัฒนานักเรียนให้มีความเต็มใจ และมีความสุข เมื่อยอมรับในความหลากหลายทางเพศ					
21. สื่อการเรียนรู้สามารถสร้างให้นักเรียนกล้าที่จะเปิดเผยกับผู้อื่น เมื่อนักเรียนยอมรับความหลากหลายทางเพศ					
22. สื่อการเรียนรู้สามารถพัฒนานักเรียนให้ยอมรับในความหลากหลายทางเพศและนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันจนกลายเป็นนิสัยและแบบแผนในการดำเนินชีวิตของนักเรียน					
<b>สรุปคะแนน</b>					
<b>รวม</b>					

## 5. แบบวัดกระบวนการกระจำงค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศ

### ประเด็นที่ 1 การยอมรับความหลากหลายทางเพศ

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนตอบคำถามตามความคิดเห็นของนักเรียนหลังจากการเรียนรู้จากสื่อประสม(Multimedia) โดยมีคำถามทั้งหมด 7 คำถาม เป็นคำถามเกี่ยวกับกระบวนการกระจำงค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศ

1. นักเรียนคิดว่า คนเราสามารถยอมรับความหลากหลายทางเพศได้ด้วยตนเองหรือต้องมีใครบังคับ เพราะเหตุใด

---



---

2. นักเรียนคิดว่า ถ้าเลือกระหว่าง “การยอมรับความหลากหลายทางเพศ” กับ “การไม่ยอมรับความหลากหลายทางเพศ” นักเรียนคิดว่าควรเลือกแนวทางใด เพราะเหตุใด

---



---

3. นักเรียนคิดว่า การยอมรับความหลากหลายทางเพศมีข้อดี ข้อเสียอย่างไร และเมื่อพิจารณาแล้วควรเลือกยอมรับความหลากหลายทางเพศหรือไม่

---



---

4. นักเรียน คนเราจะรู้สึกมีความสุขเมื่อได้แสดงออกหรือมีพฤติกรรมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศหรือไม่ อย่างไร

---



---

5. นักเรียนคิดว่า คนเราสามารถเต็มใจที่จะยอมรับความหลากหลายทางเพศหรือไม่ และจะมีวิธีบอกกับผู้อื่นอย่างไรว่าเรายอมรับความหลากหลายทางเพศ

---



---

6. นักเรียนควรปฏิบัติตัวต่อผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศอย่างไร ยกตัวอย่างพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการยอมรับความหลากหลายทางเพศประกอบ

---



---

7. นักเรียนคิดว่าเราควรยอมรับความหลากหลายทางเพศในการใช้ชีวิตทั่วไป ในชีวิตประจำวันหรือไม่ เพราะเหตุใด

---



---

เกณฑ์การให้คะแนน (rubric)

ข้อสอบ	เกณฑ์การให้คะแนน/ระดับของการตอบคำถามของกระบวนการระจ่างคำนิยาม			
	0	1	2	3
1. นักเรียนสามารถยอมรับความหลากหลายทางเพศได้ด้วยตนเองได้หรือไม่ เพราะเหตุใด	นักเรียนไม่สามารถอธิบายเหตุผลในการยอมรับความหลากหลายทางเพศได้ด้วยตนเอง	นักเรียนสามารถอธิบายเหตุผลในการยอมรับความหลากหลายทางเพศในบางประเด็น และประเด็นที่เลือกยอมรับเกิดจากการถูกบังคับจากผู้อื่น	นักเรียนสามารถอธิบายเหตุผลในการยอมรับความหลากหลายทางเพศ แต่เป็นการยอมรับที่ถูกต้องบังคับหรือจากอิทธิพลของผู้อื่น	นักเรียนสามารถอธิบายเหตุผลในการยอมรับความหลากหลายทางเพศด้วยตนเอง และไม่ได้บังคับจากผู้อื่น
2. ให้นักเรียนเลือกกระหว่าง “การยอมรับความหลากหลายทางเพศ” กับ “การไม่ยอมรับความหลากหลายทางเพศ” นักเรียนคิดว่าแนวทางใดเป็นแนวทางที่ดีสำหรับนักเรียน เพราะเหตุใด	นักเรียนเลือกไม่ยอมรับความหลากหลายทางเพศ และมีการอธิบายแนวทางที่ไม่ยอมรับความหลากหลายทางเพศ	นักเรียนเลือกยอมรับในความหลากหลายทางเพศ แต่ไม่สามารถอธิบายแนวทางในการยอมรับได้ว่าทำไมจึงเลือกแนวทางนี้	นักเรียนเลือกยอมรับในความหลากหลายทางเพศ และสามารถอธิบายได้ว่าทำไมจึงเลือกแนวทางนี้ แต่ยังมีบางประเด็นที่ยังไม่ยอมรับในความหลากหลายทางเพศ	นักเรียนเลือกยอมรับในความหลากหลายทางเพศ และสามารถอธิบายได้ว่าทำไมจึงเลือกแนวทางนี้โดยสามารถอธิบายเหตุผลของการยอมรับได้ครบถ้วนทุกประเด็น
3. นักเรียนคิดว่าการยอมรับความหลากหลายทางเพศมีข้อดี ข้อเสียอย่างไร และเมื่อพิจารณาแล้วนักเรียนคิดว่านักเรียนจะเลือกยอมรับความหลากหลายทางเพศหรือไม่	นักเรียนไม่สามารถยอมรับความหลากหลายทางเพศได้ และบอกคิดข้อเสียได้มากกว่าข้อดี	นักเรียนสามารถยอมรับในความหลากหลายทางเพศ และบอกข้อดีและข้อเสียได้จำนวนเท่ากัน	นักเรียนสามารถยอมรับในความหลากหลายทางเพศ และบอกข้อดีได้มากกว่าข้อเสีย 1-2 ข้อ	นักเรียนสามารถยอมรับในความหลากหลายทางเพศ และบอกข้อดีได้มากกว่าข้อเสียได้มากกว่า 3 ข้อ
4. นักเรียนรู้สึกมีความสุขหรือไม่ เมื่อนักเรียนได้แสดงออกหรือมีพฤติกรรมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศ เพราะเหตุใด	นักเรียนรู้สึกไม่มีความสุขเมื่อนักเรียนได้แสดงออกหรือมีพฤติกรรมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศ	นักเรียนรู้สึกมีความสุขเมื่อนักเรียนได้แสดงออกหรือมีพฤติกรรมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศ	นักเรียนรู้สึกมีความสุขเมื่อนักเรียนได้แสดงออกหรือมีพฤติกรรมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศ และสามารถอธิบายเหตุผลได้ แต่ยังมีบางประเด็นที่แสดงออกถึงการไม่ยอมรับความหลากหลายทางเพศ	นักเรียนรู้สึกมีความสุขเมื่อนักเรียนได้แสดงออกหรือมีพฤติกรรมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศ และสามารถอธิบายเหตุผลได้ ครบถ้วนทุกประเด็นในการอธิบาย

ข้อสอบ	เกณฑ์การให้คะแนน/ระดับของการตอบคำถามของกระบวนการกระจายค่านิยม			
	0	1	2	3
5. นักเรียนมีความเต็มใจในการยอมรับความหลากหลายทางเพศหรือไม่ และมีวิธีบอกกับผู้อื่นอย่างไรว่านักเรียนยอมรับความหลากหลายทางเพศ	นักเรียนไม่มีความเต็มใจในการยอมรับความหลากหลายทางเพศ และไม่สามารถอธิบายวิธีบอกกับผู้อื่นได้ว่านักเรียนยอมรับความหลากหลายทางเพศ	นักเรียนมีความเต็มใจที่จะยอมรับความหลากหลายทางเพศ แต่ไม่สามารถอธิบายวิธีบอกกับผู้อื่นได้ว่านักเรียนยอมรับความหลากหลายทางเพศ	นักเรียนมีความเต็มใจที่จะยอมรับความหลากหลายทางเพศ และสามารถอธิบายวิธีบอกกับผู้อื่นได้ว่านักเรียนยอมรับความหลากหลายทางเพศ แต่ยังมีบางประเด็นที่แสดงออกถึงการไม่ยอมรับความหลากหลายทางเพศ	นักเรียนมีความเต็มใจที่จะยอมรับความหลากหลายทางเพศ และสามารถอธิบายวิธีบอกกับผู้อื่นได้ว่านักเรียนยอมรับความหลากหลายทางเพศ ครบถ้วนทุกประเด็นในการอธิบาย
6. นักเรียนจะปฏิบัติตัวต่อผู้อื่นที่มีความหลากหลายทางเพศอย่างไร ยกตัวอย่างพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการยอมรับความหลากหลายทางเพศประกอบ	นักเรียนไม่สามารถอธิบายการปฏิบัติตัวหรือแสดงพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการยอมรับความหลากหลายทางเพศได้	นักเรียนสามารถอธิบายการปฏิบัติตัวหรือแสดงพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการยอมรับความหลากหลายทางเพศได้ แต่ยังเป็นพฤติกรรมของผู้อื่น และยังมีบางประเด็นที่แสดงออกถึงการไม่ยอมรับความหลากหลายทางเพศ	นักเรียนสามารถอธิบายการปฏิบัติตัวหรือแสดงพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการยอมรับความหลากหลายทางเพศของนักเรียนได้ แต่ยังมีบางประเด็นที่แสดงออกถึงการไม่ยอมรับความหลากหลายทางเพศ	นักเรียนสามารถอธิบายการปฏิบัติตัวหรือแสดงพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการยอมรับความหลากหลายทางเพศของนักเรียนได้ ครบถ้วนทุกประเด็นในการอธิบาย
7. ในชีวิตประจำวันของนักเรียน นักเรียนจะยอมรับความหลากหลายทางเพศได้หรือไม่ เพราะเหตุใด	นักเรียนไม่สามารถอธิบายเหตุผลของการยอมรับความหลากหลายทางเพศที่นักเรียนปฏิบัติในชีวิตประจำวัน	นักเรียนสามารถอธิบายการยอมรับความหลากหลายทางเพศที่นักเรียนปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้ แต่ไม่สามารถอธิบายเหตุผลได้	นักเรียนสามารถอธิบายการยอมรับความหลากหลายทางเพศที่นักเรียนปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้ แต่การอธิบายเหตุผลยังมีบางประเด็นที่สื่อถึงการไม่ยอมรับความหลากหลายทางเพศ	นักเรียนสามารถอธิบายการยอมรับความหลากหลายทางเพศที่นักเรียนปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้ และสามารถอธิบายเหตุผลของการยอมรับได้ ครบถ้วนทุกประเด็นในการอธิบาย



**ประเด็นที่ 2** การยอมรับว่าความรักของผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศ เหมือนกันกับ ความรักของชายหญิงทั่วไป

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนตอบคำถามตามความคิดเห็นของนักเรียนหลังจากการเรียนรู้จากสื่อประสม(Multimedia) โดยมีคำถามทั้งหมด 7 คำถาม เป็นคำถามเกี่ยวกับกระบวนการระจางค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศ

1. นักเรียนคิดว่า ความรักของชายหญิง มีความแตกต่างจากความรักของผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศหรือไม่

---



---

2. "ความรักของผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศ แตกต่างจากความรักของชายหญิงทั่วไป" จากประโยคข้างต้น นักเรียนมีแนวทางความคิดอื่น ๆ ที่สะท้อนการยอมรับความหลากหลายทางเพศได้มากกว่าหรือไม่

---



---

3. นักเรียนคิดว่า "คนที่คิดว่าความรักของผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศเหมือนกับความรักของชายหญิงทั่วไป" มีข้อดีข้อเสียอย่างไร และเมื่อพิจารณาแล้วนักเรียนจะยอมรับได้หรือไม่

---



---

4. นักเรียนคิดว่าคนเราจะเต็มใจและมีความสุขหรือไม่ เมื่อได้แสดงออกหรือมีพฤติกรรมในการยอมรับว่าความรักของผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศเหมือนกับความรักของชายหญิงทั่วไป

---



---

5. นักเรียนคิดว่า คนเราสามารถเต็มใจยอมรับว่าความรักของผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศก็เหมือนกับความรักของชายหญิงทั่วไปหรือไม่ และคนเราควรมีวิธีบอกกับผู้อื่นอย่างไรว่าตนเองยอมรับ

---



---

6. นักเรียนคิดว่า เมื่อคนเราเห็นผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศมีความรักต่อกัน ควรจะมีความรู้สึกหรือแสดงออกอย่างไร

---



---

7. ในชีวิตประจำวันหาก เราต้องพบเจอผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศมีความรักต่อกัน นักเรียนคิดว่าคนเราควรจะยอมรับได้หรือไม่ เพราะเหตุใด

---



---

เกณฑ์การให้คะแนน (rubric)

ข้อสอบ	เกณฑ์การให้คะแนน/ระดับของการตอบคำถามของกระบวนการระจ่างคำนิยม			
	0	1	2	3
1. นักเรียนคิดว่าความรักของชายหญิง มีความแตกต่างจากความรักของผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศหรือไม่ เพราะเหตุใด	นักเรียนเห็นด้วย ประเด็นความรักของชายหญิง มีความแตกต่างจากความรักของผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศ	นักเรียนสามารถ อธิบายว่าความรักของผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศไม่ได้แตกต่างจากความรักของชายหญิงทั่วไป แต่ไม่สามารถให้เหตุผลในการยอมรับได้	นักเรียนสามารถ อธิบายว่าความรักของผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศไม่ได้แตกต่างจากความรักของชายหญิงทั่วไป และสามารถให้เหตุผลในการยอมรับได้ แต่ยังมีบางประเด็นที่สื่อถึงการไม่ยอมรับในความหลากหลายทางเพศ	นักเรียนสามารถ อธิบายว่าความรักของผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศไม่ได้แตกต่างจากความรักของชายหญิงทั่วไป และสามารถให้เหตุผลในการยอมรับได้ครบถ้วนทุกประเด็นในการอธิบาย
2. “ความรักของผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศ แตกต่างจากความรักของชายหญิงทั่วไป” จากประโยคข้างต้น นักเรียนมีแนวทางความคิดอื่นๆ ที่คิดว่านี้หรือไม่ว่า เพราะเหตุใด	นักเรียนเห็นด้วยว่า “ความรักของผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศ แตกต่างจากความรักของชายหญิงทั่วไป” และไม่มีแนวทางอื่น ๆ ที่ดีกว่าแนวทางนี้	นักเรียนสามารถ อธิบายแนวทางอื่น ๆ ที่ยอมรับว่า ความรักของผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศเหมือนกับความรักของชายหญิงทั่วไป แต่ไม่สามารถให้เหตุผลในการอธิบายแนวทางในการยอมรับได้	นักเรียนสามารถ อธิบายแนวทางอื่น ๆ ที่ยอมรับว่า ความรักของผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศเหมือนกับความรักของชายหญิงทั่วไป และสามารถให้เหตุผลในการอธิบายแนวทางในการยอมรับได้ แต่ยังมีบางประเด็นที่สื่อถึงการไม่ยอมรับในความหลากหลายทางเพศ	นักเรียนสามารถ อธิบายแนวทางอื่น ๆ ที่ยอมรับว่า ความรักของผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศเหมือนกับความรักของชายหญิงทั่วไป และสามารถให้เหตุผลในการอธิบายแนวทางในการยอมรับได้ครบถ้วนทุกประเด็นในการอธิบาย



ข้อสอบ	เกณฑ์การให้คะแนน/ระดับของการตอบคำถามของกระบวนการระจ่างค่านิยม			
	0	1	2	3
	ความรักของชายหญิง ทั่วไป	ความรักของชายหญิง ทั่วไป	ความรักของชายหญิง ทั่วไป แต่ยังมีบาง ประเด็นที่แสดงออกถึง การไม่ยอมรับความ หลากหลายทางเพศ	ความรักของชายหญิง ทั่วไปครบถ้วนทุก ประเด็นในการอธิบาย
6. เมื่อนักเรียนเห็นผู้ที่มีความ หลากหลายทางเพศมีความรัก ต่อกัน นักเรียนจะมีความรู้สึก หรือแสดงออกอย่างไร	นักเรียนไม่สามารถ อธิบายการปฏิบัติตัว หรือแสดงพฤติกรรมที่ แสดงออกถึงการ ยอมรับว่าความรักของ ผู้ที่มีความหลากหลาย ทางเพศเหมือนกับ ความรักของชายหญิง ทั่วไปได้	นักเรียนสามารถ อธิบายการปฏิบัติตัว หรือแสดงพฤติกรรมที่ แสดงออกถึงการ ยอมรับว่าความรักของ ผู้ที่มีความหลากหลาย ทางเพศเหมือนกับ ความรักของชายหญิง ทั่วไปได้แต่เป็น พฤติกรรมของผู้อื่น และยังมีบางประเด็นที่ แสดงออกถึงการไม่ ยอมรับความ หลากหลายทางเพศ	นักเรียนสามารถ อธิบายการปฏิบัติตัว หรือแสดงพฤติกรรมที่ แสดงออกถึงการ ยอมรับว่าความรักของ ผู้ที่มีความหลากหลาย ทางเพศเหมือนกับ ความรักของชายหญิง ทั่วไปของนักเรียนได้ แต่ยังมีบางประเด็นที่ แสดงออกถึงการไม่ ยอมรับความ หลากหลายทางเพศ	นักเรียนสามารถ อธิบายการปฏิบัติตัว หรือแสดงพฤติกรรมที่ แสดงออกถึงการ ยอมรับว่าความรักของ ผู้ที่มีความหลากหลาย ทางเพศเหมือนกับ ความรักของชายหญิง ทั่วไปของนักเรียนได้ ครบถ้วนทุกประเด็นใน การอธิบาย
7. ในชีวิตประจำวันหาก นักเรียนพบเจอผู้ที่มีความ หลากหลายทางเพศมีความรัก ต่อกัน นักเรียนจะยอมรับได้ หรือไม่ เพราะเหตุใด	นักเรียนไม่สามารถ อธิบายเหตุผลของการ ยอมรับว่าความรักของ ผู้ที่มีความหลากหลาย ทางเพศเหมือนกับ ความรักของชายหญิง ทั่วไปที่นักเรียนปฏิบัติ ในชีวิตประจำวันได้	นักเรียนสามารถ อธิบายการยอมรับว่า ความรักของผู้ที่มีความ หลากหลายทางเพศ เหมือนกับความรักของ ชายหญิงทั่วไปที่ นักเรียนปฏิบัติใน ชีวิตประจำวันได้ แต่ไม่ สามารถอธิบายเหตุ ผลได้	นักเรียนสามารถ อธิบายการยอมรับว่า ความรักของผู้ที่มีความ หลากหลายทางเพศ เหมือนกับความรักของ ชายหญิงทั่วไปที่ นักเรียนปฏิบัติใน ชีวิตประจำวันได้ แต่ การอธิบายเหตุผลยัง มีบางประเด็นที่สื่อถึง การไม่ยอมรับความ หลากหลายทางเพศ	นักเรียนสามารถ อธิบายการยอมรับว่า ความรักของผู้ที่มีความ หลากหลายทางเพศ เหมือนกับความรักของ ชายหญิงทั่วไปที่ นักเรียนปฏิบัติใน ชีวิตประจำวันได้ และ สามารถอธิบายเหตุผล ของการยอมรับได้ ครบถ้วนทุกประเด็นใน การอธิบาย

**ประเด็นที่ 3** การปฏิบัติต่อผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศในการเลือกจับกลุ่ม

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนตอบคำถามตามความคิดเห็นของนักเรียนหลังจากการเรียนรู้จากสื่อประสม(Multimedia) โดยมีคำถามทั้งหมด 7 คำถาม เป็นคำถามเกี่ยวกับกระบวนการระจ่างค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศ

1. เมื่อมีความจำเป็นต้องทำกิจกรรมกลุ่ม นักเรียนคิดว่า คนเราสามารถทำงานร่วมกับบุคคลที่มีความหลากหลายทางเพศได้หรือไม่ เพราะเหตุใด

---



---

2. ถ้าหากมีสมาชิกในกลุ่มเป็นบุคคลที่มีความหลากหลายทางเพศ นักเรียนคิดว่า เราควรมีแนวทางในการปฏิบัติตนกับเพื่อนอย่างไร เพราะเหตุใด

---



---



---

3. นักเรียนคิดว่า การเลือกอยู่ร่วมกลุ่มกับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศ มีข้อดี ข้อเสียอย่างไร และเมื่อพิจารณาแล้วอยากอยู่ร่วมกลุ่มกับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศหรือไม่

---



---

4. นักเรียนคิดว่า คนเราควรเต็มใจและมีความสุขหรือไม่ เมื่อนักเรียนได้อยู่ร่วมกลุ่มกับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศ เพราะเหตุใด

---



---

5. นักเรียนคิดว่า คนเราควรเต็มใจในการอยู่ร่วมกลุ่มกับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศหรือไม่ และควรมีวิธีที่จะบอกกับผู้อื่นอย่างไรว่าเรายอมรับที่จะอยู่ร่วมกลุ่มกับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศ

---



---

6. นักเรียนคิดว่า คนเราควรปฏิบัติต่อผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศอย่างไร เมื่อได้อยู่ร่วมกับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศ

---



---

7. ในชีวิตประจำวันของคนเรา นักเรียนคิดว่า เราสามารถอยู่ร่วมกับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศได้หรือไม่ เพราะเหตุใด

---



---

#### เกณฑ์การให้คะแนน (rubric)

ข้อสอบ	เกณฑ์การให้คะแนน/ระดับของการตอบคำถามของกระบวนการระจ่างค่านิยม			
	0	1	2	3
1. เมื่อมีความจำเป็นต้องทำกิจกรรมกลุ่ม นักเรียนคิดว่าตนเองสามารถทำงานร่วมกับบุคคลที่มีความหลากหลายทางเพศได้หรือไม่ เพราะเหตุใด	นักเรียนอธิบายในประเด็นที่ว่า นักเรียนไม่สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศได้ และไม่สามารถอธิบายเหตุผลในการยอมรับความหลากหลายทางเพศได้	นักเรียนสามารถอธิบายเหตุผลในการยอมรับว่าสามารถทำงานร่วมกับบุคคลที่มีความหลากหลายทางเพศได้ในบางประเด็น และประเด็นที่เลือกยอมรับเกิดจากการถูกบังคับจากผู้อื่น	นักเรียนสามารถอธิบายเหตุผลในการยอมรับว่าสามารถทำงานร่วมกับบุคคลที่มีความหลากหลายทางเพศ แต่เป็นการยอมรับที่ถูกบังคับหรือจากอิทธิพลของผู้อื่น	นักเรียนสามารถอธิบายเหตุผลในการยอมรับว่าสามารถทำงานร่วมกับบุคคลที่มีความหลากหลายทางเพศด้วยตนเองและไม่ได้บังคับจากผู้อื่น
2. ถ้าหากนักเรียนมีสมาชิกในกลุ่มเป็นบุคคลที่มีความหลากหลายทางเพศ นักเรียนมีแนวทางในการปฏิบัติตนกับเพื่อนอย่างไร เพราะเหตุใด	นักเรียนไม่สามารถอธิบายแนวทางในการปฏิบัติตนกับเพื่อนที่มีความหลากหลายทางเพศที่เป็นสมาชิกในกลุ่มได้ และไม่สามารถอธิบายเหตุผลในแนวทางที่ปฏิบัติได้	นักเรียนสามารถอธิบายแนวทางในการปฏิบัติตนกับเพื่อนที่มีความหลากหลายทางเพศที่เป็นสมาชิกในกลุ่มได้ แต่ไม่สามารถอธิบายเหตุผลในแนวทางที่ปฏิบัติได้	นักเรียนสามารถอธิบายแนวทางในการปฏิบัติตนกับเพื่อนที่มีความหลากหลายทางเพศที่เป็นสมาชิกในกลุ่มได้ และสามารถอธิบายเหตุผลของแนวทางที่ปฏิบัติได้ แต่ยังมีบางประเด็นที่ยังไม่ยอมรับในความหลากหลายทางเพศ	นักเรียนสามารถอธิบายแนวทางในการปฏิบัติตนกับเพื่อนที่มีความหลากหลายทางเพศที่เป็นสมาชิกในกลุ่มได้ และสามารถอธิบายเหตุผลของแนวทางที่ปฏิบัติได้ครบถ้วนทุกประเด็น



ข้อสอบ	เกณฑ์การให้คะแนน/ระดับของการตอบคำถามของกระบวนการระจ่างค่านิยม			
	0	1	2	3
	สามารถอยู่ร่วมกลุ่มกับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศได้	ร่วมกลุ่มกับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศได้ แต่เป็นพฤติกรรมของผู้อื่น และยังมีบางประเด็นที่แสดงออกถึงการไม่ยอมรับความหลากหลายทางเพศ	สามารถอยู่ร่วมกลุ่มกับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศได้ แต่ยังมีบางประเด็นที่แสดงออกถึงการไม่ยอมรับความหลากหลายทางเพศ	สามารถอยู่ร่วมกลุ่มกับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศได้ครบถ้วนทุกประเด็นในการอธิบาย
7. ในชีวิตประจำวันของนักเรียน นักเรียนเลือกที่จะอยู่ร่วมกลุ่มกับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศได้หรือไม่ เพราะเหตุใด	นักเรียนไม่สามารถอธิบายเหตุผลของการยอมรับว่านักเรียนสามารถอยู่ร่วมกลุ่มกับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศได้ในชีวิตประจำวันได้	นักเรียนสามารถอธิบายการยอมรับว่านักเรียนสามารถอยู่ร่วมกลุ่มกับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศได้ในชีวิตประจำวันได้ แต่ไม่สามารถอธิบายเหตุผลได้	นักเรียนสามารถอธิบายการยอมรับว่านักเรียนสามารถอยู่ร่วมกลุ่มกับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศได้ในชีวิตประจำวันได้ แต่การอธิบายเหตุผลยังมีส่วนประเด็นที่สื่อถึงการไม่ยอมรับความหลากหลายทางเพศ	นักเรียนสามารถอธิบายการยอมรับว่านักเรียนสามารถอยู่ร่วมกลุ่มกับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศได้ในชีวิตประจำวันได้ และสามารถอธิบายเหตุผลของการยอมรับได้ครบถ้วนทุกประเด็นในการอธิบาย



## 6. แบบสัมภาษณ์กระบวนการกระจ่างค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศ

### คำชี้แจง

งานวิจัย การพัฒนากระบวนการกระจ่างค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาด้วยสื่อประสม มีวัตถุประสงค์ ได้แก่ 1) เพื่อศึกษาทัศนคติของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาและครู ที่มีต่อผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศ 2) เพื่อพัฒนาสื่อประสม(Multimedia) กระบวนการกระจ่างค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศ และ 3) เพื่อศึกษากระบวนการกระจ่างค่านิยมการยอมรับความหลากหลายทางเพศของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โดยผู้วิจัยได้ออกแบบสัมภาษณ์โดยตั้งข้อความในการสัมภาษณ์ตามกระบวนการกระจ่างค่านิยม (Value Clarification) เพื่อให้ นักเรียนได้ตอบคำถามผ่านการสัมภาษณ์เพื่อพัฒนา ค้นหา ตรวจสอบว่านักเรียนมีกระบวนการกระจ่างค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศหรือไม่เพื่อนำไปพัฒนานักเรียนต่อไป โดยผู้วิจัยแบ่งการสัมภาษณ์ออกเป็น 3 ครั้ง หลังจากที่นักเรียนเรียนรู้จากสื่อการเรียนรู้ที่ละเรื่องจำนวน 3 เรื่อง โดยแบบสัมภาษณ์มีทั้งหมด 2 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานผู้ให้สัมภาษณ์

ตอนที่ 2 แนวคำถามการสัมภาษณ์

### ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานผู้ให้สัมภาษณ์

#### 1.ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์

- 1.1.....
- 1.2.....
- 1.3.....
- 1.4.....
- 1.5.....
- 1.6.....
- 1.7.....
- 1.8.....
- 1.9.....

2.ระดับชั้น.....

3. วันที่สัมภาษณ์.....

เวลา.....สถานที่.....

ตอนที่ 2 แนวคำถามการสัมภาษณ์

ประเด็นในการสัมภาษณ์เรื่องที่ 1 ความรู้สึกของนักเรียนต่อผู้มีความหลากหลายทางเพศ

ชุดที่ 1 กรณีที่นักเรียนมีความรู้สึกทางบวก

<p><b>ขั้นที่ 1</b> เลือกที่จะยอมรับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศอย่างไรดีหรือไม่ใครบังคับ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไรต่อผู้มีความหลากหลายทางเพศ</li> <li>- อะไรที่ทำให้นักเรียนรู้สึกในทางบวกต่อผู้มีความหลากหลายทางเพศ</li> <li>- มีใครหรืออะไรบังคับให้นักเรียนรู้สึกแบบนั้นต่อผู้มีความหลากหลายทางเพศหรือไม่</li> </ul>
<p><b>ขั้นที่ 2</b> เลือกยอมรับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศจากแนวทางต่าง ๆ ที่หลากหลายแล้วเห็นว่าการยอมรับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศเป็นสิ่งที่</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนมีแนวทางในการปฏิบัติต่อผู้มีความหลากหลายทางเพศอย่างไร</li> <li>- นักเรียนคิดว่า ผู้มีความหลากหลายทางเพศสามารถอยู่ร่วมในสังคมกับชายหญิงทั่วไปได้หรือไม่ นักเรียนคิดว่าอย่างไร</li> <li>- นักเรียนคิดว่า ถ้านักเรียนอยู่ร่วมในชั้นเรียนกับผู้มีความหลากหลายทางเพศ นักเรียนควรจะแสดงออกอย่างไรให้เขารู้สึกว่าตนเองเป็นมนุษย์เท่าเทียมกันกับทุกคน</li> </ul>
<p><b>ขั้นที่ 3</b> เลือกยอมรับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศหลังจากที่ได้พิจารณาถึงผลที่จะเกิดจากทางเลือกแต่ละอย่างทั้งข้อดี ข้อเสียและผลต่าง ๆ ของทางเลือกที่ได้เลือก</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนคิดว่า การที่คนเรามีความรู้สึกในทางบวกต่อทุก ๆ คน ไม่ว่าเขาจะเป็นเพศใดนั้น จะทำให้เกิดผลดีหรือผลเสียอย่างไร</li> <li>- ถ้าทุกคนมีความรู้สึกที่ดีต่อกันไม่ว่าเขาจะเป็นเพศใดนักเรียนคิดว่าสังคมของเรานั้นจะเป็นอย่างไร</li> </ul>
<p><b>ขั้นที่ 4</b> มีความสุขกับสิ่งที่เต็มใจเลือกที่จะยอมรับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนคิดว่า คนที่มีความรู้สึกทางบวกต่อผู้มีความหลากหลายทางเพศจริง ๆ แล้วเขาจะมีความสุขหรือไม่ หรือเขามีความรู้สึกอย่างไร</li> <li>- นักเรียนมีความสุขหรือไม่ เมื่อนักเรียนมีความรู้สึกทางบวกต่อผู้มีความหลากหลายทางเพศ</li> <li>- นักเรียนคิดว่าถ้าคนเราทุกคนมีความรู้สึกทางบวกต่อกันไม่ว่าจะเป็นเพศใด เป็นเรื่องที่ดีหรือไม่ดี</li> </ul>
<p><b>ขั้นที่ 5</b> เต็มใจที่จะยืนยันในการยอมรับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศ และกล้าที่จะเปิดเผยกับผู้อื่นถึงยอมรับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนกล้าบอกคนอื่นหรือไม่ว่าเรามีความรู้สึกทางบวกต่อผู้มีความหลากหลายทางเพศ</li> <li>- นักเรียนคิดว่า คนที่มีความรู้สึกทางบวกต่อผู้มีความหลากหลายทางเพศหรือผู้อื่น เขาจะกล้าเปิดเผยหรือเชิญชวนคนอื่น ๆ มีความคิดแบบเขาด้วยไหม เพราะอะไร</li> <li>- แล้วถ้าเป็นนักเรียน นักเรียนจะกล้าเปิดเผยหรือเชิญชวนคนอื่นให้คิดแบบเราหรือไม่ เพราะอะไร</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- แล้วถ้านักเรียนไปเจอคนที่คิดทางลบต่อผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศ นักเรียนจะกล้าพูดกับเขาให้ปรับเปลี่ยนความคิดหรือไม่ อย่างไร</li> <li>- นักเรียนเคยเห็นคนรณรงค์ให้ยอมรับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศหรือไม่</li> <li>- แล้วนักเรียนกล้าเข้าร่วมรณรงค์กับเขาหรือไม่ อย่างไร</li> <li>- แล้วถ้านักเรียนรณรงค์แต่ไม่มีใครเข้าร่วมกับนักเรียน นักเรียนยังจะคิดแบบนี้หรือไม่</li> </ul>
<p><b>ขั้นที่ 6</b> ได้ปฏิบัติต่อผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศอย่างดี โดยแสดงออกถึงการยอมรับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศ</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนคิดว่าเหตุการณ์ หรือพฤติกรรมอะไรของนักเรียน ที่แสดงว่านักเรียนมีความรู้สึกในทางบวกต่อผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศ</li> <li>- นักเรียนเคยเห็นคนที่มีความรู้สึกไม่ดีแล้วเขาเข้าไปพูดคุยปรับความคิดเขาหรือไม่ ถ้าเคยเมื่อไหร่ เพราะอะไร หรือเคยเห็นแต่ไม่เคยเข้าไปพูดคุย เพราะอะไร</li> <li>- แล้วนักเรียนรู้สึกในทางบวกกับบางคนหรือทุกคนที่เป็นผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศ</li> <li>- เวลานั้นนักเรียนพบเจอผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศนักเรียนจะรู้สึกทางบวกต่อเขาก่อนเสมอเลยหรือไม่ เพราะอะไร แล้วล่าสุดนักเรียนพบเจอผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศนักเรียนรู้สึกอย่างไร เพราะอะไร</li> </ul>
<p><b>ขั้นที่ 7</b> ยอมรับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศไม่ว่าจะอยู่ในสถานการณ์ใด โดยทำซ้ำ ๆ หลายครั้งจนกลายเป็นแบบแผนการดำเนินชีวิต</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนจะรู้สึกทางบวกต่อทุกคนไม่ว่าจะเป็นเพศไหนไซ้หรือไม่ บ่อยแค่ไหน หรือไม่เสมอไป</li> <li>- ถ้านักเรียนรู้สึกทางบวกต่อทุกคนไม่ว่าจะเป็นเพศไหนตลอด เสมอมา จนถึงปัจจุบัน รวมไปถึงอนาคต นักเรียนคิดว่าสังคมเราจะเป็นอย่างไร</li> </ul>

## ชุดที่ 2 กรณีที่นักเรียนมีความรู้สึกทางลบ

<p><b>ขั้นที่ 1</b> เลือกที่จะยอมรับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศอย่างอิสระ ไม่มีใครบังคับ</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไรต่อผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศ</li> <li>- อะไรที่ทำให้นักเรียนคิดแบบนี้</li> <li>- มีใครหรืออะไรบังคับให้นักเรียนคิดแบบนี้หรือไม่ อย่างไร</li> </ul>
<p><b>ขั้นที่ 2</b> เลือกยอมรับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศจากแนวทางต่าง ๆ ที่หลากหลายแล้วเห็นว่าการยอมรับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศเป็นสิ่งที่ดี</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ถ้านักเรียนพบเจอ คนที่มีความรู้สึกทางลบต่อผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศ นักเรียนจะอย่างไร</li> <li>- นักเรียนมีแนวทางใดที่คิดว่านี้สำหรับเขาหรือไม่ เขาควรทำอย่างไร และถ้าเป็นนักเรียนจะทำอย่างไร</li> </ul>

<p>- นักเรียนคิดว่า การที่ มีคนรู้สึกทางลบต่อผู้อื่นเนื่องจากเขาเป็นผู้มีความหลากหลายทางเพศ เกิดจากการที่เขาไม่ยอมรับผู้มีความหลากหลายทางเพศทุกคน หรือ แล้วแต่กรณี หรือ ไม่เกี่ยวข้องกับเพศ</p>
<p><b>ขั้นที่ 3</b> เลือกยอมรับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศหลังจากที่ได้พิจารณาถึงผลที่จะเกิดจากทางเลือกแต่ละอย่างทั้งข้อดี ข้อเสียและผลต่าง ๆ ของทางเลือกที่ได้เลือก</p>
<p>- นักเรียนคิดว่า การที่คนเรามีความรู้สึกในทางลบต่อทุก ๆ คน ไม่ว่าจะเขาจะเป็นเพศใดนั้น จะทำให้เกิดผลดีหรือผลเสียอย่างไร</p> <p>- นักเรียนคิดว่า การที่คนเรามีความรู้สึกในทางลบต่อทุก ๆ คน ไม่ว่าจะเขาจะเป็นเพศใดนั้นจะเกิดอะไรขึ้นกับตัวของเขา และ คนที่เขา มีความรู้สึกในทางลบด้วย</p> <p>- ถ้าทุกคนมีความรู้สึกทางลบต่อกันไม่ว่าเขาจะเป็นเพศใดนักเรียนคิดว่าสังคมของเรานั้นจะเป็นอย่างไร</p>
<p><b>ขั้นที่ 4</b> มีความสุขกับสิ่งที่เต็มใจเลือกที่จะยอมรับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศ</p>
<p>- นักเรียนคิดว่า คนที่มีความรู้สึกทางลบต่อผู้มีความหลากหลายทางเพศจริง ๆ แล้วเขาจะมีความสุขหรือไม่ หรือเขามีความรู้สึกอย่างไร</p> <p>- ถ้าเป็นนักเรียนจะมีความสุขหรือไม่ ถ้านักเรียนมีความรู้สึกทางลบต่อผู้มีความหลากหลายทางเพศ นักเรียนจะรู้สึกอย่างไร</p> <p>- แล้วคนที่นักเรียนมีความรู้สึกทางลบด้วยเขาจะรู้สึกอย่างไร</p>
<p><b>ขั้นที่ 5</b> เต็มใจที่จะยึดมั่นในการยอมรับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศ และกล้าที่จะเปิดเผยกับผู้อื่นถึงยอมรับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศ</p>
<p>- นักเรียนคิดว่า คนที่มีความรู้สึกทางลบต่อผู้มีความหลากหลายทางเพศเขาจะกล้าเปิดเผยหรือเชิญชวนคนอื่น ๆ ให้มีความรู้สึกในทางบวกแบบเขาด้วยไหม เพราะอะไร</p> <p>- แล้วถ้าเป็นนักเรียน นักเรียนจะกล้าเปิดเผยหรือเชิญชวนคนอื่นให้คิดแบบเราหรือไม่ เพราะอะไร</p> <p>- แล้วถ้านักเรียนไปเจอคนที่คิดทางลบต่อผู้มีความหลากหลายทางเพศ นักเรียนจะกล้าพูดกับเขาให้ปรับเปลี่ยนความคิดหรือไม่ อย่างไร</p> <p>- นักเรียนเคยเห็นคนรณรงค์ให้ยอมรับผู้มีความหลากหลายทางเพศหรือไม่</p> <p>- แล้วนักเรียนกล้าเข้าร่วมรณรงค์กับเขาหรือไม่ อย่างไร</p> <p>- แล้วถ้านักเรียนรณรงค์แต่ไม่มีใครเข้าร่วมกับนักเรียน นักเรียนยังจะคิดแบบนี้หรือไม่</p>
<p><b>ขั้นที่ 6</b> ได้ปฏิบัติต่อผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศอย่างดี โดยแสดงออกถึงการยอมรับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศ</p>
<p>- นักเรียนเคยมีความรู้สึกทางลบต่อผู้มีความหลากหลายทางเพศไหม เพราะอะไร ลองเล่าเรื่องราวให้ฟังซิ ว่านักเรียนรู้สึกอย่างไร</p> <p>- ตอนนี้ยังมีความรู้สึกแบบนี้หรือไม่</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- แล้วเคยมีโอกาสนอกกับคนที่มีความรู้สึกทางลบต่อผู้มีความหลากหลายทางเพศให้ปรับเปลี่ยนความคิดหรือไม่ เมื่อไหร่ หรือไม่เคยทำ เพราะอะไร</li> <li>- นักเรียนเคยเห็นคนที่มีความรู้สึกไม่ดีแล้วเข้าไปพูดคุยปรับความคิดเขาหรือไม่ ถ้าเคยเมื่อไหร่ เพราะอะไร หรือเคยเห็นแต่ไม่เคยเข้าไปพูดคุย เพราะอะไร</li> <li>- แล้วนักเรียนรู้สึกในทางลบกับบางคนหรือทุกคนที่เป็นผู้มีความหลากหลายทางเพศ</li> </ul>
<p><b>ขั้นที่ 7</b> ยอมรับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศไม่ว่าจะอยู่ในสถานการณใด โดยทำซ้ำ ๆ หลายครั้งจนกลายเป็นแบบแผนการดำเนินชีวิต</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- แล้วนักเรียนรู้สึกในทางลบกับผู้อื่นนั้นนักเรียนมีความรู้สึกแบบนี้บ่อยไหม ล่าสุดเมื่อไหร่ เพราะอะไร</li> <li>- การที่นักเรียนมองคนอื่นในทางลบนั้นเป็นที่ดีบุคคลที่นักเรียนมองหรือเป็นเพราะอุปนิสัยของนักเรียนเอง</li> <li>- ถ้านักเรียนรู้สึกทางลบต่อทุกคนไม่ว่าจะเป็นเพศไหนตลอด เสมอมา จนถึงปัจจุบัน รวมไปถึงอนาคตนักเรียนคิดว่าสังคมเราจะเป็นอย่างไ</li> <li>- นักเรียนยังอยากจะมีความรู้สึกทางลบต่อผู้อื่นอยู่หรือไม่</li> </ul>

**ประเด็นในการสัมภาษณ์เรื่องที่ 2** การใช้ถ้อยคำกลั่นแกล้ง ก้าวร้าวผู้อื่น หรือ กลั่นแกล้ง รังแกผู้มีความหลากหลายทางเพศ

<p><b>ขั้นที่ 1</b> เลือกที่จะยอมรับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศอย่างไร อธิบาย ไม่มีใครบังคับ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การกลั่นแกล้ง รังแกคนอื่นดีหรือไม่ เพราะอะไร</li> <li>- ทำไมนักเรียนจึงมีความเห็นไปแบบนี้</li> <li>- มีใครหรืออะไร มาทำให้นักเรียนรับรู้หรือไม่ ว่าการกลั่นแกล้ง รังแกเป็นเรื่องดีหรือไม่ดี</li> </ul>
<p><b>ขั้นที่ 2</b> เลือกยอมรับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศจากแนวทางต่าง ๆ ที่หลากหลายแล้วเห็นว่าควรยอมรับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศเป็นสิ่งที่ดี</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ถ้าเจอคนที่ไปกลั่นแกล้ง รังแกผู้มีความหลากหลายทางเพศหรือคนอื่น ๆ นักเรียนจะอย่างไร</li> <li>- คนที่ไปกลั่นแกล้ง รังแกผู้มีความหลากหลายทางเพศ เป็นเพราะอะไร นักเรียนจะมีแนวทางแนะนำเขาอย่างไรบ้างที่จะให้เขาเลือกทางอื่น โดยไม่ไปกลั่นแกล้ง รังแกผู้มีความหลากหลายทางเพศ</li> <li>- นักเรียนคิดว่า คนที่ไปกลั่นแกล้ง รังแกผู้มีความหลากหลายทางเพศ เขาได้ทันคิดใหม่ว่า จะกลั่นแกล้ง รังแกคนอื่นดีหรือไม่ หรือ นักเรียนคิดว่า มันเป็นการกระทำที่มักออกมาโดยอัตโนมัติ ด้วยนิสัยคึกคะนองแบบไม่ทันคิด</li> </ul>
<p><b>ขั้นที่ 3</b> เลือกยอมรับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศหลังจากที่ได้พิจารณาถึงผลที่จะเกิดจากทางเลือกแต่ละอย่างทั้งข้อดี ข้อเสียและผลต่าง ๆ ของทางเลือกที่ได้เลือก</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนคิดว่า คนที่ไปกลั่นแกล้ง รังแกผู้มีความหลากหลายทางเพศ เขาได้คิดใหม่ว่าการพูดแบบนี้จะเกิดอะไรขึ้นกับเขาและกับคนที่ถูกเขากลั่นแกล้ง รังแก</li> <li>- นักเรียนคิดว่า การที่คนเราใช้ถ้อยคำกลั่นแกล้ง กลั่นแกล้ง รังแกผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศ มีข้อดีและข้อเสียอย่างไร</li> </ul>
<p><b>ขั้นที่ 4</b> มีความสุขกับสิ่งที่เต็มใจเลือกที่จะยอมรับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ถ้าเป็นนักเรียนไปกลั่นแกล้ง รังแกคนอื่น นักเรียนจะมีความรู้สึกอย่างไร</li> <li>- นักเรียนคิดว่า คนที่ชอบไปกลั่นแกล้ง รังแกผู้มีความหลากหลายทางเพศจริง ๆ แล้วเขาจะมีความสุขไหมที่ไปทำแบบนี้กับคนอื่น</li> <li>- คนที่ถูกนักเรียนกลั่นแกล้ง รังแก เขาจะมีความรู้สึกอย่างไร</li> <li>- นักเรียนเคยเจอ คนที่ชอบไปกลั่นแกล้ง รังแกคนอื่น จริง ๆ แล้วเขามีความสุขกับการกระทำแบบนี้ไหม</li> <li>- นักเรียนคิดว่า การกลั่นแกล้ง รังแก ดีหรือไม่ดี เพราะอะไร</li> </ul>

<p><b>ขั้นที่ 5</b> เต็มใจที่จะยึดมั่นในการยอมรับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศ และกล้าที่จะเปิดเผยกับผู้อื่นถึงยอมรับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศ</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนคิดว่า คนที่ไปกลั่นแกล้ง รังแกคนอื่น เขากล้าเปิดเผย เชิญชวนให้คนอื่นทำตามแบบเขาด้วยไหม เพราะอะไร</li> <li>- ถ้าสมมติเป็นนักเรียนไปกลั่นแกล้ง รังแกคนอื่น นักเรียนจะกล้าบอก เชิญชวนให้คนอื่น ทำตามแบบนักเรียนไหม เพราะอะไร</li> <li>- นักเรียนเคยเจอคนที่รู้จัก เชิญชวนคนอื่นให้ไปกลั่นแกล้ง รังแกคนอื่นไหม เพราะอะไร</li> <li>- นักเรียนเคยเห็นคนที่ทำอะไรสักอย่าง เพื่อต่อต้านการกลั่นแกล้ง รังแกบ้างไหม</li> <li>- ถ้าเคยเห็น แล้วถ้าเป็นนักเรียนเองละ คิดจะทำแบบเขาไหม</li> <li>- ถ้านักเรียนก็คิดจะทำแบบเขา แต่ไม่มีใครเอากับนักเรียนด้วย นักเรียนจะยังคิดจะทำแบบที่นักเรียนว่ามาไหม</li> <li>- ถ้านักเรียนยังไม่เคยเห็น นักเรียนคิดว่า น่าจะทำอะไรได้บ้าง กับการต่อต้านการกระทำแบบนี้</li> </ul>
<p><b>ขั้นที่ 6</b> ได้ปฏิบัติต่อผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศอย่างดี โดยแสดงออกถึงการยอมรับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศ</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนเคยกลั่นแกล้ง รังแกคนอื่นไหม เพราะอะไร ลองเล่าให้ฟังซิ เรื่องราวเป็นไง แล้วนักเรียนรู้สึกอย่างไร</li> <li>- นักเรียนเคยมีโอกาสห้ามปราม หรือ แสดงการต่อต้าน คนที่ไปกลั่นแกล้ง รังแกคนอื่นไหม ถ้าเคย ทำเมื่อไร เพราะอะไร หรือไม่เคยทำ เพราะอะไร</li> </ul>
<p><b>ขั้นที่ 7</b> ยอมรับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศไม่ว่าจะอยู่ในสถานการณ์ใด โดยทำซ้ำ ๆ หลายครั้งจนกลายเป็นแบบแผนการดำเนินชีวิต</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- กรณีที่นักเรียนชอบไปกลั่นแกล้ง รังแกคนอื่น นักเรียนทำบ่อยไหม ล่าสุดเมื่อไร</li> <li>- คนที่นักเรียนรู้จัก เขาจะมองไหม ว่านักเรียนเป็นคนที่ชอบไปกลั่นแกล้ง รังแกคนอื่น อาจด้วยแค่เป็นการกระเซ้าเย้าแหย่ หยอกเล่น หรือมองว่าเป็นอุปนิสัยของตัวเอง</li> <li>- กรณีที่นักเรียนเคยมีโอกาสไปห้ามปราม หรือต่อต้านการกระทำนี้ นักเรียนเคยมีโอกาสมับ่อยแค่ไหน ล่าสุดเมื่อไร แล้วผลเป็นไปบ้าง</li> <li>- ถ้าเมื่อไรเจอเหตุการณ์นี้ นักเรียนจะไม่เคยอยู่นิ่งเฉยเลย จริงไหม เพราะอะไร</li> </ul>

**ประเด็นในการสัมภาษณ์เรื่องที่ 3** การเลือกปฏิบัติต่อผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศโดยการใช้ความรุนแรงทางร่างกาย

<p><b>ขั้นที่ 1</b> เลือกที่จะยอมรับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศอย่างไร อธิบาย ไม่มีใครบังคับ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การทำร้ายร่างกายผู้อื่นดีหรือไม่ เพราะอะไร</li> <li>- ทำไมนักเรียนจึงมีความเห็นไปแบบนี้</li> <li>- มีใครหรืออะไร ที่ทำให้นักเรียนรับรู้หรือไม่ ว่าการทำร้ายร่างกายเป็นเรื่องที่ดีหรือไม่ดี</li> </ul>
<p><b>ขั้นที่ 2</b> เลือกยอมรับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศจากแนวทางต่าง ๆ ที่หลากหลายแล้วเห็นว่าควรยอมรับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศเป็นสิ่งที่ดี</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ถ้าเจอคนที่ไปทำร้ายร่างกายผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศ นักเรียนจะอย่างไร</li> <li>- เพราะอะไรเขาถึงไปทำร้ายร่างกาย และนักเรียนมีข้อเสนอแนะอย่างไรไม่ให้เขาไปทำร้ายร่างกายผู้มีความหลากหลายทางเพศ</li> <li>- นักเรียนคิดว่า คนที่ไปทำร้ายร่างกายผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศ เขาได้ทันคิดใหม่ว่า จะทำร้ายร่างกายคนนั้นดีหรือไม่ หรือ นักเรียนคิดว่า มันเป็นการกระทำที่มักออกมาโดยอัตโนมัติ ด้วยนิสัยคิดคนอง แบบไม่ทันคิดของเขา</li> </ul>
<p><b>ขั้นที่ 3</b> เลือกยอมรับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศหลังจากที่ได้พิจารณาถึงผลที่จะเกิดจากทางเลือกแต่ละอย่าง ทั้งข้อดี ข้อเสียและผลต่าง ๆ ของทางเลือกที่ได้เลือก</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนคิดว่า คนที่ไปทำร้ายร่างกายผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศ เขาได้คิดใหม่ว่าจะทำแบบนั้น จะเกิดอะไรขึ้นกับเขา และกับคนคนนั้นที่ถูกทำร้ายร่างกาย</li> <li>- นักเรียนคิดว่า การทำร้ายร่างกายผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศ มีข้อดีและข้อเสียอย่างไร</li> </ul>
<p><b>ขั้นที่ 4</b> มีความสุขกับสิ่งที่เต็มใจเลือกที่จะยอมรับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนคิดว่า คนที่ชอบไปทำร้ายร่างกายผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศจริง ๆ แล้วเขาจะมีความสุขใหม่ที่ไปทำแบบนั้นกับคนอื่น</li> <li>- ถ้าเป็นนักเรียนไปทำร้ายร่างกายคนอื่น นักเรียนจะมีความรู้สึกอย่างไร</li> <li>- คนที่ถูกนักเรียนทำร้ายร่างกาย เขาจะมีความรู้สึกอย่างไร</li> <li>- นักเรียนเคยเจอ คนที่ชอบไปทำร้ายร่างกายคนอื่น เขามีความสุข จริง ๆ ไหม กับกระทำแบบนั้นของเขา</li> <li>- นักเรียนคิดว่า การทำร้ายร่างกาย ดีหรือไม่ดี และการถูกทำร้ายร่างกาย ดีหรือไม่ดี</li> </ul>



<p><b>ขั้นที่ 5</b> เต็มใจที่จะยึดมั่นในการยอมรับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศ และกล้าที่จะเปิดเผยกับผู้อื่นถึงยอมรับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนคิดว่า คนที่ไปทำร้ายร่างกายคนอื่น เขากล้าเปิดเผย เชิญชวนให้คนอื่นทำตามแบบเขาด้วยไหม เพราะอะไร</li> <li>- ถ้าสมมติเป็นนักเรียนไปทำร้ายร่างกายคนอื่น นักเรียนกล้าบอก เชิญชวน ให้คนอื่น ทำตามแบบนักเรียนไหม เพราะอะไร</li> <li>- นักเรียนเคยเจอคนที่รู้จัก เชิญชวนคนอื่นให้ไปทำร้ายร่างกายผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศไหม เพราะอะไร</li> <li>- นักเรียนเคยเห็นคนที่ทำอะไรสักอย่าง เพื่อต่อต้านการทำร้ายร่างกายบ้างไหม</li> <li>- ถ้าเคยเห็น แล้วถ้าเป็นนักเรียนเองล่ะ คิดจะทำแบบเขาไหม</li> <li>- ถ้านักเรียนก็คิดจะทำแบบเขา แล้วถ้าไม่มีใครเอากับนักเรียนด้วยล่ะ นักเรียนจะยังคิดจะทำแบบที่นักเรียนว่ามาไหม</li> <li>- ถ้านักเรียนยังไม่เคยเห็น นักเรียนคิดว่า น่าจะทำอะไรได้บ้าง กับต่อต้านการกระทำแบบนี้</li> </ul>
<p><b>ขั้นที่ 6</b> ได้ปฏิบัติต่อผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศอย่างดี โดยแสดงออกถึงการยอมรับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนเคยทำร้ายร่างกายผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศหรือคนอื่น ๆ ไหม เพราะอะไร ลองเล่าให้ฟังซิ เรื่องราวเป็นไง แล้ว นักเรียนรู้สึกอย่างไร</li> <li>- นักเรียนเคยมีโอกาสห้ามปราม หรือ แสดงการต่อต้าน คนที่ไปทำร้ายร่างกายคนอื่นไหม ถ้าเคย ทำเมื่อไร เพราะอะไร หรือไม่เคยทำ เพราะอะไร</li> </ul>
<p><b>ขั้นที่ 7</b> ยอมรับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศไม่ว่าจะอยู่ในสถานการณ์ใด โดยทำซ้ำ ๆ หลายครั้งจนกลายเป็นแบบแผนการดำเนินชีวิต</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กรณีที่นักเรียนชอบไปทำร้ายร่างกายคนอื่น นักเรียนทำบ่อยไหม ล่าสุดเมื่อไร</li> <li>- คนที่นักเรียนรู้จัก เขาจะมองใหม่นักเรียนเป็นคนที่ชอบไปทำร้ายร่างกายคนอื่น อาจด้วยแค่เป็นการกระเข้าแหย่ หยอกเล่น หรือมองว่าเป็นอุปนิสัยของตัวนักเรียนเอง</li> <li>- กรณีที่นักเรียนเคยมีโอกาสไปห้ามปราม หรือ ต่อต้านการกระทำนี้ นักเรียนเคยมีโอกาสทำบ่อยแค่ไหน ล่าสุดเมื่อไร แล้วผลเป็นไงบ้าง</li> <li>- ถ้าเมื่อไรเจอเหตุการณ์นี้ นักเรียนจะไม่เคยอยู่นิ่งเฉยเลย จริงไหม เพราะอะไร</li> </ul>

## 7. แบบสัมภาษณ์ทัศนคติในการยอมรับความหลากหลายทางเพศและความพึงพอใจหลังการใช้สื่อ

### ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานผู้ให้สัมภาษณ์

#### 1. ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์

1.1.....

1.2.....

1.3.....

1.4.....

1.5.....

1.6.....

1.7.....

1.8.....

1.9.....

2. ระดับชั้น.....

3. วันที่สัมภาษณ์.....

เวลา.....สถานที่.....

### ตอนที่ 2 แนวคำถามการสัมภาษณ์

1. เมื่อได้เรียนรู้ผ่านสื่อการเรียนรู้แล้วนักเรียนมีความรู้สึกหรือทัศนคติอะไรเกี่ยวกับความหลากหลายทางเพศที่เปลี่ยนไปหรือไม่
2. นักเรียนคิดว่าผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศ กับ ชายหญิงทั่วไป มีความเหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร
3. นักเรียนจะปฏิบัติตนในสังคมที่มีความหลากหลายทางเพศนี้ได้อย่างไร
4. นักเรียนคิดว่าในปัจจุบันยังมีปัญหาอะไรบ้างที่เกิดขึ้นกับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศ
5. นักเรียนอยากฝากอะไรถึงผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศ
6. ถ้านักเรียนไปเจอผู้ที่ไม่เข้าใจและไม่ยอมรับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศ นักเรียนจะพูดกับเขาว่าอย่างไร

7. ถ้านักเรียนเป็นผู้มีอำนาจในบ้านเมือง นักเรียนจะทำอะไรให้สังคมไทย เปิดกว้างและยอมรับผู้มีความหลากหลายทางเพศ
8. นักเรียนคิดว่าสื่อการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสมในการเรียนรู้หรือไม่ อย่างไร
9. นักเรียนคิดว่าสื่อการเรียนรู้มีความเข้าใจง่ายหรือไม่ อย่างไร
10. นักเรียนคิดว่าสื่อการเรียนรู้มีการใช้สื่อต่าง ๆ ได้แก่ ภาพ ภาพเคลื่อนไหว เสียง และวีดิทัศน์ ประกอบได้ อย่างสัมพันธ์ เชื่อมโยงกันหรือไม่ อย่างไร
11. นักเรียนคิดว่าสื่อการเรียนรู้มีการนำเสนอได้อย่างน่าสนใจ อยากรู้ต่อไปหรือไม่ อย่างไร
12. นักเรียนรู้สึกอย่างไรเมื่อได้เรียนรู้สื่อการเรียนรู้แล้ว
13. นักเรียนคิดว่าสื่อการเรียนรู้มีความทันสมัย เข้ากับสถานการณ์ในปัจจุบันหรือไม่ อย่างไร
14. นักเรียนมีความพึงพอใจในการใช้สื่อการเรียนรู้โดยรวมอย่างไร

**ความคิดเห็นเพิ่มเติม**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ตาราง 26 ผลการประเมินความสอดคล้อง (IOC) แบบสอบถามทัศนคติการยอมรับความหลากหลายทางเพศ

รายการประเมิน	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
1. ฉันไม่รังเกียจที่มีเพื่อนเป็นผู้มีความหลากหลายทางเพศ	1	1	1	1	นำไปใช้ได้
2. ฉันชอบล้อเลียนเพื่อนที่มีความหลากหลายทางเพศมากกว่าเพื่อนที่เป็นเพศชายหญิงทั่วไป	1	1	1	1	นำไปใช้ได้
3. ถ้าเลือกได้ ฉันจะไม่คบหากับผู้มีความหลากหลายทางเพศ	1	1	1	1	นำไปใช้ได้
4. เมื่อมีการทำกิจกรรม ฉันจะเลือกจับกลุ่มกับชายหญิงทั่วไปเสมอ ก่อนที่จะร่วมกลุ่มกับผู้มีความหลากหลายทางเพศ	1	1	1	1	นำไปใช้ได้
5. ถ้ามีโอกาส ฉันกล้าที่จะทำร้ายร่างกายผู้มีความหลากหลายทางเพศมากกว่าชายหญิงทั่วไป	1	1	1	1	นำไปใช้ได้
6. ฉันยอมรับได้เมื่อมีครูที่สอนฉันเป็นผู้มีความหลากหลายทางเพศ	1	0	1	0.67	นำไปใช้ได้
7. ฉันมองว่าการที่ครูเลือกปฏิบัติกับบุคคลที่มีความหลากหลายทางเพศเป็นสิ่งที่ดี	0	1	1	0.67	นำไปใช้ได้
8. ฉันจะไม่รู้สึกสับสนและกังวลหากวันหนึ่งตัวฉันเองกลายเป็นผู้มีความหลากหลายทางเพศ	1	1	1	1	นำไปใช้ได้
9. ฉันไม่กังวลถ้าฉันมีหัวหน้าผู้มีความหลากหลายทางเพศ	1	1	1	1	นำไปใช้ได้
10. ฉันมักใช้ถ้อยคำที่ไม่สุภาพเมื่อพูดคุยกับกลุ่มผู้มีความหลากหลายทางเพศ	1	1	1	1	นำไปใช้ได้

ตาราง 26 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
11. ฉันจะไม่ปฏิเสธการเป็นสมาชิกในกลุ่ม เพียงเพราะว่าในกลุ่มมีผู้มีความหลากหลายทางเพศ	1	1	1	1	นำไปใช้ได้
12. ถ้ามีผู้มีความหลากหลายทางเพศที่มีความรู้ ความสามารถลงสมัครเลือกตั้ง ฉันกล้าที่จะลงคะแนนให้กับเขา	0	1	1	0.67	นำไปใช้ได้
13. หากรู้ว่าเพื่อนของฉันเป็นบุคคลที่มีความหลากหลายทางเพศ ฉันจะยังคงความสัมพันธ์ที่ดีกับเขา	1	1	1	1	นำไปใช้ได้
14. ถ้าในอนาคตฉันได้เป็นพ่อ แม่ของลูกฉันจะเข้าใจและยอมรับได้เมื่อมีลูกเป็นผู้มีความหลากหลายทางเพศ	1	1	1	1	นำไปใช้ได้
15. เมื่อผู้มีความหลากหลายทางเพศรู้สึกเศร้าหรือเสียใจ ฉันจะเข้าไปให้กำลังใจและปลอบใจเขาเสมอ	1	1	1	1	นำไปใช้ได้
16. ฉันจะรู้สึกยินดีและชื่นชม เมื่อผู้มีความหลากหลายทางเพศกล้าแสดงออกในความเป็นตัวตนที่ดีของเขา	1	1	1	1	นำไปใช้ได้
17. ฉันรู้สึกกังวล เมื่อผู้มีความหลากหลายทางเพศเข้ามาพูดคุยกับฉัน	1	1	1	1	นำไปใช้ได้
18. ฉันไม่อยากรเรียน เรื่อง ความหลากหลายทางเพศ เนื่องจากเป็นเรื่องที่ไม่สมควรนำมาสอนในระดับมัธยม	1	1	1	1	นำไปใช้ได้

ตาราง 26 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
19. เมื่อฉันเห็นผู้มีความหลากหลายทางเพศเดินมาข้างหน้า ฉันจะหลบและเดินหนีไปทางอื่นทันที	1	1	1	1.00	นำไปใช้ได้
20. ถ้าบุคคลที่มีความหลากหลายทางเพศเข้ามาพูดคุยในสื่อออนไลน์ ฉันจะไม่ตอบ และบล็อกทันที	1	1	1	1.00	นำไปใช้ได้
21. ผู้มีความหลากหลายทางเพศชอบแต่งตัวแปลก ๆ ไม่ตรงตามเพศสภาพของตนเอง	0	1	1	0.67	นำไปใช้ได้
22. กลุ่มผู้มีความหลากหลายทางเพศมักคบหาเฉพาะกลุ่มของตนเอง โดยไม่สูงถึงกับบุคคลที่เป็นเพศชายหญิง	0	1	1	0.67	นำไปใช้ได้
23. ฉันคิดว่าความรักเพศเดียวกันของผู้มีความหลากหลายทางเพศเป็นเรื่องปกติ	1	1	1	1.00	นำไปใช้ได้
24. พฤติกรรมปกติของผู้มีความหลากหลายทางเพศถูกมองว่าเป็นตัวตลกมากกว่าพฤติกรรมปกติของชายหญิงทั่วไป	1	-1	1	0.50	นำไปใช้ได้
25. ควรจะแยกตัวผู้มีความหลากหลายทางเพศออกจากผู้อื่นเมื่อเวลาทำกิจกรรมต่าง ๆ	1	0	1	0.67	นำไปใช้ได้
26. ถ้าคนที่มีเพศเดียวกันจับมือกันในที่สาธารณะหรือในโรงเรียนถือเป็นเรื่องที่ไม่ควรยอมรับ	1	1	1	1.00	นำไปใช้ได้

ตาราง 26 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
27. ความรักของผู้มีความ หลากหลายทางเพศ ค่อนข้าง แตกต่างจากรักของชายหญิง ทั่วไป	1	1	1	1.00	นำไปใช้ได้
28. ในปัจจุบันเรื่องการยอมรับผู้มี ความหลากหลายทางเพศ ถูกมอง ว่าเป็นเรื่องที่ขัดต่อศีลธรรมที่ดีของ สังคม	1	1	1	1.00	นำไปใช้ได้
29. คนรู้สึกไม่สบายใจ เมื่อพบเจอ บุคคลกำลังทำร้ายร่างกายผู้มี ความหลากหลายทางเพศ	1	1	1	1.00	นำไปใช้ได้
30. ดันมองว่าการล้อเลียนผู้มี ความหลากหลายทางเพศเป็นเรื่องสนุก	1	1	1	1.00	นำไปใช้ได้

ตาราง 27 ผลการประเมินความสอดคล้อง (IOC) แบบประเมินคุณภาพสื่อ ด้านเนื้อหา

รายการประเมิน	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
1. เนื้อหามีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย	1	1	1	1.00	นำไปใช้ได้
2. เนื้อหามีความเหมาะสมกับระดับของนักเรียน	1	1	0	0.67	นำไปใช้ได้
3. มีการใช้เนื้อหาประกอบภาพและวิดีโออย่างถูกต้อง ชัดเจนในการนำเสนอ	1	1	0	0.67	นำไปใช้ได้
4. เนื้อหามีความต่อเนื่องกันอย่างเหมาะสม	1	1	1	1.00	นำไปใช้ได้
5. มีการนำเสนอเนื้อหาในช่วงเวลาที่เหมาะสม ไม่ยาว ไม่สั้นจนเกินไป	1	1	0	0.67	นำไปใช้ได้
6. มีการลำดับเนื้อหาได้เหมาะสม	1	1	1	1.00	นำไปใช้ได้
7. มีเนื้อหาเกี่ยวกับความหลากหลายทางเพศที่นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	1	1	1	1.00	นำไปใช้ได้
8. การใช้ภาษา	1	1	1	1.00	นำไปใช้ได้
8.1 ไม่กำกวม					
8.2 มีความถูกต้องในการใช้ภาษา การสะกดคำ เครื่องหมายและไวยากรณ์	1	1	1	1.00	นำไปใช้ได้
9. เนื้อหาีระดับความยากง่ายที่เหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน	1	1	1	1.00	นำไปใช้ได้



ตาราง 27 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
10. การอธิบายเนื้อหาในสื่อ ประสมมีความชัดเจน เข้าใจง่าย	1	1	1	1.00	นำไปใช้ได้
11. มีการใช้คำศัพท์ที่ถูกต้อง และเหมาะสมกับวัยของนักเรียน	1	1	1	1.00	นำไปใช้ได้
12. มีการสรุปเนื้อหาที่ชัดเจน เข้าใจง่าย	1	1	1	1.00	นำไปใช้ได้

ตาราง 28 ผลการประเมินความสอดคล้อง (IOC) แบบประเมินคุณภาพสื่อ ด้านเทคโนโลยี  
การศึกษา

รายการประเมิน	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
<b>1. ด้านภาพ เสียง และการใช้ภาษา</b>					
1.1 ขนาดของภาพมีความเหมาะสมกับบทเรียน	1	1	1	1.00	นำไปใช้ได้
1.2 ความเหมาะสมของการใช้ภาษาในบทเรียน	1	1	0	0.67	นำไปใช้ได้
1.3 ความเหมาะสมของการจัดเรียงลำดับภาพ	1	1	1	1.00	นำไปใช้ได้
1.4 ความเหมาะสมของเสียงดนตรีประกอบบทเรียน	1	1	1	1.00	นำไปใช้ได้
1.5 ความเหมาะสมของเสียงบรรยายประกอบบทเรียน	1	1	1	1.00	นำไปใช้ได้
1.6 วิดีโอประกอบสื่อประสม (Multimedia) มีความเหมาะสม	1	1	1	1.00	นำไปใช้ได้
<b>2. ด้านการใช้สีและตัวอักษร</b>					
2.1 ความเหมาะสมของขนาดตัวอักษร	1	1	1	1.00	นำไปใช้ได้
2.2 ความเหมาะสมของรูปแบบตัวอักษร	1	1	1	1.00	นำไปใช้ได้
2.3 ความเหมาะสมของสีตัวอักษร	1	1	1	1.00	นำไปใช้ได้
2.4 ความเหมาะสมของสีพื้นหลังเมื่อนำเสนอผ่านตัวอักษร	1	1	1	1.00	นำไปใช้ได้

ตาราง 28 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
3. ด้านการออกแบบและพัฒนาสื่อประสม (Multimedia)					
3.1 การออกแบบลำดับเรื่องราวในสื่อประสม (Multimedia)	1	1	0	0.67	นำไปใช้ได้
3.2 ความต่อเนื่องของการนำเสนอสื่อประสม (Multimedia)	1	1	0	0.67	นำไปใช้ได้
3.3 เทคนิคการนำเสนอสื่อประสม (Multimedia)	1	1	0	0.67	นำไปใช้ได้
3.4 นักเรียนสามารถโต้ตอบในการเรียนรู้สื่อประสม (Multimedia)	1	1	1	1.00	นำไปใช้ได้

ตาราง 29 ผลการประเมินความสอดคล้อง (IOC) แบบประเมินคุณภาพสื่อ ด้านกระบวนการ  
 กระจ่างค่านิยม

รายการประเมิน	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
1. สื่อประสม (Multimedia)มีเนื้อหาที่เหมาะสมในการพัฒนากระบวนการกระจ่างค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศ	1	1	1	1.00	นำไปใช้ได้
2. สื่อประสม (Multimedia)มีความสอดคล้องกับกระบวนการกระจ่างค่านิยม	1	1	1	1.00	นำไปใช้ได้
ขั้นที่ 1 เลือกที่จะยอมรับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศอย่างอิสระ ไม่มีใครบังคับ					
3. สื่อประสม (Multimedia)สามารถทำให้นักเรียนเกิดความเข้าใจและมีแนวทางในการเลือกค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศอย่างอิสระ โดยไม่มีใครบังคับ	0	1	1	0.67	นำไปใช้ได้
ขั้นที่ 2 เลือกยอมรับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศจากแนวทางต่าง ๆ ที่หลากหลายแล้วเห็นว่าการยอมรับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศเป็นสิ่งที่					
4. สื่อประสม (Multimedia)สามารถทำให้นักเรียนวิเคราะห์และตัดสินใจเลือกแนวทางต่าง ๆ ที่ดีด้วยตนเอง ในการยอมรับความหลากหลายทางเพศ	1	1	1	1.00	นำไปใช้ได้

## ตาราง 29 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
<p>ขั้นที่ 3 เลือกยอมรับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศหลังจากที่ได้พิจารณาถึงผลที่จะเกิดจากทางเลือกแต่ละอย่างทั้งข้อดี ข้อเสียและผลต่าง ๆ ของทางเลือกที่ได้เลือก</p>					
<p>5. สื่อประสม (Multimedia)สามารถ ทำให้นักเรียนเรียนรู้ที่จะมีแนวทาง ในการเลือกค่านิยมในการยอมรับ ความหลากหลายทางเพศหลังจาก ที่ได้พิจารณาถึงผลที่จะเกิดจาก ทางเลือกแต่ละแนวทาง ถึงข้อดี ข้อเสีย และผลกระทบต่าง ๆ ของแต่ ละทางเลือกที่ตัดสินใจเลือก</p>	0	1	1	0.67	นำไปใช้ได้
<p>ขั้นที่ 4 มีความสุขกับสิ่งที่เต็มใจเลือกที่จะยอมรับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศ</p>					
<p>6. สื่อประสม (Multimedia)สามารถ ทำให้นักเรียนเรียนรู้ที่จะมีความสุข กับแนวทางที่ตนเองตัดสินใจเลือก อย่างเต็มใจ</p>	1	1	1	1.00	นำไปใช้ได้
<p>ขั้นที่ 5 เต็มใจที่จะยึดมั่นในการยอมรับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศ และกล้าที่จะเปิดเผยกับผู้อื่นถึง ยอมรับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศ</p>					
<p>7. สื่อประสม (Multimedia)สามารถ ทำให้นักเรียนยึดมั่นในสิ่งที่ตนเอง ตัดสินใจเลือก โดยกล้าที่จะเปิดเผย กับผู้อื่นถึงสิ่งที่เลือก อย่างเปิดเผย ว่าตนเองมีการยอมรับในความ หลากหลายทางเพศ</p>	1	1	1	1.00	นำไปใช้ได้

ตาราง 29 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
<p>ขั้นที่ 6 ได้ปฏิบัติต่อผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศอย่างดี โดยแสดงออกถึงการยอมรับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศ</p>					
8. สื่อประสม (Multimedia)สามารถ ทำให้นักเรียนเรียนรู้ที่จะมีแนวทาง ในการนำไปประยุกต์และปฏิบัติต่อ บุคคลที่มีความหลากหลายทางเพศ	1	1	1	1.00	นำไปใช้ได้
<p>ขั้นที่ 7 ยอมรับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศไม่ว่าจะอยู่ในสถานการณ์ใด โดยทำซ้ำ ๆ หลายครั้งจนกลายเป็นแบบแผนการดำเนินชีวิต</p>					
9. สื่อประสม (Multimedia)สามารถ ทำให้นักเรียนเรียนรู้ที่จะปฏิบัติต่อ บุคคลที่มีความหลากหลายทางเพศ จนเกิดเป็นนิสัย	0	1	1	0.67	นำไปใช้ได้

ตาราง 30 ผลการประเมินความสอดคล้อง (IOC) แบบประเมินสื่อ สำหรับ ครูผู้สอน

รายการประเมิน	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
1 การนำเข้าสู่สื่อการเรียนรู้มีความเหมาะสม สามารถนำเข้าสู่สื่อการเรียนรู้ ให้นักเรียนสนใจที่จะเรียนรู้ต่อไป	1	1	1	1.00	นำไปใช้ได้
2 สื่อการเรียนรู้มีความสอดคล้องตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้	1	1	1	1.00	นำไปใช้ได้
3 สื่อการเรียนรู้มีความถูกต้องเหมาะสมในการนำเสนอแก่นักเรียน	1	1	1	1.00	นำไปใช้ได้
4 สื่อการเรียนรู้สามารถส่งเสริมให้นักเรียนยอมรับในความหลากหลายทางเพศได้	1	0	1	0.67	นำไปใช้ได้
5 สื่อการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับยุคสมัยในปัจจุบัน และสามารถต่อยอดได้ในอนาคต	1	1	1	1.00	นำไปใช้ได้
6 สื่อการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับระดับของนักเรียน	1	1	1	1.00	นำไปใช้ได้
7 สื่อการเรียนรู้สามารถนำไปพัฒนากระบวนการกระจำค่านิยมของนักเรียน	0	1	1	0.67	นำไปใช้ได้
8 สื่อการเรียนรู้มีการใช้ภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสมกับระดับของผู้เรียน	1	1	1	1.00	นำไปใช้ได้

ตาราง 30 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
9 สื่อการเรียนรู้มีการใช้สื่อประกอบ ได้แก่ รูป สัญลักษณ์ ภาพเคลื่อนไหว เสียงและวีดิทัศน์ที่ เหมาะสมกับนักเรียน	1	1	0	0.67	นำไปใช้ได้
10 สื่อการเรียนรู้มีความน่าสนใจ ใน การนำไปจัดการเรียนรู้ให้กับ นักเรียน	1	1	1	1.00	นำไปใช้ได้
11 สื่อการเรียนรู้มีความสะดวกใน การนำสื่อการเรียนรู้ไปใช้	1	1	1	1.00	นำไปใช้ได้
12 เป็นสื่อการเรียนรู้ที่มีความ น่าสนใจ และมีกลยุทธ์ในการดึงดูด ความสนใจให้กับผู้เรียน	1	0	1	0.67	นำไปใช้ได้
13 เป็นสื่อที่สามารถสร้างองค์ ความรู้ในเรื่อง การยอมรับความ หลากหลายทางเพศให้กับนักเรียน เพื่อนำไปพัฒนาค่านิยมที่ดีของ ตนเองได้	1	1	1	1.00	นำไปใช้ได้
14 สื่อการเรียนรู้สามารถปลูกฝังให้ นักเรียนที่เรียนรู้ เกิดความเข้าใจใน ความแตกต่างและหลากหลายของ สังคมได้	1	0	1	0.67	นำไปใช้ได้
15 สื่อการเรียนรู้สามารถพัฒนา นักเรียนให้เป็นพลโลกที่ดีได้	1	0	1	0.67	นำไปใช้ได้



ตาราง 30 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
16 สื่อการเรียนรู้มีการสร้างเรื่องราว (story) ที่น่าสนใจ เหมาะสมจะนำไปบูรณาการกับวิชาอื่น ๆ ในการจัดการเรียนการสอน	1	1	1	1.00	นำไปใช้ได้
17 สื่อการเรียนรู้สามารถปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียน	1	1	1	1.00	นำไปใช้ได้
18 สื่อการเรียนรู้สามารถพัฒนานักเรียนให้ยอมรับในความหลากหลายทางเพศได้ด้วยตนเอง	1	1	1	1.00	นำไปใช้ได้
19 สื่อการเรียนรู้สามารถพัฒนานักเรียนให้เห็นข้อดีของการยอมรับความหลากหลายทางเพศมากกว่าข้อเสียของการยอมรับความหลากหลายทางเพศ	1	1	1	1.00	นำไปใช้ได้
20 สื่อการเรียนรู้สามารถพัฒนานักเรียนให้มีความเต็มใจ และมีความสุข เมื่อยอมรับในความหลากหลายทางเพศ	1	1	1	1.00	นำไปใช้ได้
21 สื่อการเรียนรู้สามารถสร้างให้นักเรียนกล้าที่จะเปิดเผยกับผู้อื่น เมื่อนักเรียนยอมรับความหลากหลายทางเพศ	1	1	1	1.00	นำไปใช้ได้
22 สื่อการเรียนรู้สามารถพัฒนานักเรียนให้ยอมรับในความหลากหลายทางเพศ และนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันจนกลายเป็นนิสัยและแบบแผนในการดำเนินชีวิตของนักเรียน	1	1	0	0.67	นำไปใช้ได้

ตาราง 31 ผลการประเมินความสอดคล้อง (IOC) แบบวัดฯประเด็นที่ 1

## ประเด็นที่ 1 การยอมรับความหลากหลายทางเพศ

รายการประเมิน	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1. นักเรียนคิดว่า คนเราสามารถยอมรับความหลากหลายทางเพศได้ด้วยตนเอง หรือต้องมีใครบังคับ เพราะเหตุใด	1	0	1	1	1	0.80	นำไปใช้ได้
2. นักเรียนคิดว่า ถ้าเลือกระหว่าง “การยอมรับความหลากหลายทางเพศ” กับ “การไม่ยอมรับความหลากหลายทางเพศ” นักเรียนคิดว่าควรเลือกแนวทางใด เพราะเหตุใด	1	-1	1	1	1	0.60	นำไปใช้ได้
3. นักเรียนคิดว่า การยอมรับความหลากหลายทางเพศมีข้อดี ข้อเสียอย่างไร และเมื่อพิจารณาแล้วควรเลือกยอมรับความหลากหลายทางเพศหรือไม่	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้ได้
4. นักเรียนคิดว่า คนเราจะรู้สึกมีความสุขเมื่อได้แสดงออกหรือมีพฤติกรรมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศหรือไม่ เพราะเหตุใด	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้ได้
5. นักเรียนคิดว่า คนเราสามารถเต็มใจที่จะยอมรับความหลากหลายทางเพศหรือไม่ และจะมีวิธีบอกกับผู้อื่นอย่างไร ว่าเรายอมรับความหลากหลายทางเพศ	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้ได้
6. นักเรียนควรปฏิบัติตัวต่อผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศอย่างไร โดยให้ยกตัวอย่างพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการยอมรับความหลากหลายทางเพศประกอบ	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้ได้

ตาราง 31 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
7. นักเรียนคิดว่าเราควรยอมรับความหลากหลายทางเพศในชีวิตประจำวันหรือไม่ เพราะเหตุใด	1	1	1	0	1	0.80	นำไปใช้ได้

ตาราง 32 ผลการประเมินความสอดคล้อง (IOC) แบบวัดฯ ประเด็นที่ 2

ประเด็นที่ 2 การยอมรับว่าความรักของผู้มีความหลากหลายทางเพศ เหมือนกันกับความรักของชายหญิงทั่วไป

รายการประเมิน	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1. นักเรียนคิดว่า ความรักของชายหญิง มีความแตกต่างจากความรักของผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศหรือไม่ เพราะเหตุใด	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้ได้
2. “ความรักของผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศ แตกต่างจากความรักของชายหญิงทั่วไป” จากประโยคข้างต้น นักเรียนมีแนวทางการคิดอื่น ๆ ที่สะท้อนการยอมรับความหลากหลายทางเพศได้มากกว่าหรือไม่	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้ได้
3. นักเรียนคิดว่า “คนที่คิดว่าความรักของผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศเหมือนกับความรักของชายหญิงทั่วไป” มีข้อดีข้อเสียอย่างไร และเมื่อพิจารณาแล้ว นักเรียนจะยอมรับได้หรือไม่	-1	1	1	1	1	0.60	นำไปใช้ได้

ตาราง 32 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
4. นักเรียนคิดว่าคนเราจะเต็มใจและมี ความสุขหรือไม่ เมื่อยอมรับว่าความรัก ของผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศ เหมือนกับความรักของชายหญิงทั่วไป	1	1	1	1	0	0.80	นำไปใช้ได้
5. นักเรียนคิดว่า คนเราสามารถเต็มใจ ยอมรับว่าความรักของผู้ที่มีความ หลากหลายทางเพศก็เหมือนกับความรัก ของชายหญิงทั่วไปหรือไม่ และคนเรา ควรมีวิธีบอกกับผู้อื่นอย่างไรว่าตนเอง ยอมรับ	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้ได้
6. นักเรียนคิดว่า เมื่อคนเราเห็นผู้ที่มี ความหลากหลายทางเพศมีความรักต่อ กัน ควรจะมีความรู้สึกหรือแสดงออก อย่างไร	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้ได้
7. ในชีวิตประจำวันหาก เราต้องพบเจอผู้ ที่มีความหลากหลายทางเพศมีความรัก ต่อกัน นักเรียนคิดว่าเราควรจะยอมรับได้ หรือไม่ เพราะเหตุใด	1	1	1	0	1	0.80	นำไปใช้ได้

ตาราง 33 ผลการประเมินความสอดคล้อง (IOC) แบบวัดฯ ประเด็นที่ 3

## ประเด็นที่ 3 การปฏิบัติต่อผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศในการเลือกจับกลุ่ม

รายการประเมิน	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1. เมื่อมีความจำเป็นต้องทำกิจกรรมกลุ่ม นักเรียนคิดว่า คนเราสามารถทำงานร่วมกับบุคคลที่มีความหลากหลายทางเพศได้หรือไม่ เพราะเหตุใด	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้ได้
2. ถ้าหากมีเพื่อนในกลุ่มเป็นบุคคลที่มีความหลากหลายทางเพศ นักเรียนคิดว่า เราควรมีแนวทางในการปฏิบัติตนกับเพื่อนอย่างไร เพราะเหตุใด	0	1	1	1	1	0.80	นำไปใช้ได้
3. นักเรียนคิดว่า การเลือกอยู่ร่วมกับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศ มีข้อดี ข้อเสียอย่างไร และเมื่อพิจารณาแล้วอยากอยู่ร่วมกับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศหรือไม่ เพราะเหตุใด	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้ได้
4. นักเรียนคิดว่า เราจะเต็มใจและมีความสุขหรือไม่ เมื่อนักเรียนได้อยู่ร่วมกับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศ เพราะเหตุใด	0	1	1	0	1	0.60	นำไปใช้ได้
5. นักเรียนคิดว่า เราจะเต็มใจในการอยู่ร่วมกับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศหรือไม่ และมีวิธีที่จะบอกกับผู้อื่นอย่างไรว่าเรายอมรับที่จะอยู่ร่วมกับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศ	1	1	1	0	1	0.80	นำไปใช้ได้
6. นักเรียนคิดว่า คนเราควรปฏิบัติต่อผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศอย่างไร เมื่อได้อยู่ร่วมกับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศ	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้ได้
7. นักเรียนคิดว่า เราสามารถอยู่ร่วมกับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศในชีวิตประจำวันได้หรือไม่ เพราะเหตุใด	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้ได้

ตาราง 34 ผลการประเมินความสอดคล้อง (IOC) แบบสัมภาษณ์ ประเด็นที่ 1 ชุดที่ 1

ประเด็นในการสัมภาษณ์เรื่องที่ 1 ความรู้สึกของนักเรียนต่อผู้มีความหลากหลายทางเพศ ชุดที่ 1 กรณีที่นักเรียนมีความรู้สึกทางบวก

รายการประเมิน	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
<b>ขั้นที่ 1</b> เลือกที่จะยอมรับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศอย่างไรบ้าง ไม่มีใครบังคับ							
นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไรต่อผู้มีความหลากหลายทางเพศ	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้ได้
อะไรที่ทำให้นักเรียนรู้สึกในทางบวกต่อผู้มีความหลากหลายทางเพศ	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้ได้
มีใครหรืออะไรบังคับให้นักเรียนรู้สึกแบบนั้นต่อผู้มีความหลากหลายทางเพศหรือไม่	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้ได้
<b>ขั้นที่ 2</b> เลือกยอมรับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศจากแนวทางต่าง ๆ ที่หลากหลายแล้วเห็นว่าการยอมรับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศเป็นสิ่งที่ดี							
นักเรียนมีแนวทางในการปฏิบัติต่อผู้มีความหลากหลายทางเพศอย่างไร	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้ได้
นักเรียนคิดว่า ผู้มีความหลากหลายทางเพศสามารถอยู่ร่วมในสังคมกับชายหญิงทั่วไปได้หรือไม่ เพราะเหตุใด	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้ได้
นักเรียนคิดว่า ถ้านักเรียนอยู่ร่วมในชั้นเรียนกับผู้มีความหลากหลายทางเพศ นักเรียนควรจะแสดงออกอย่างไรให้เขารู้สึกว่าตนเองเป็นมนุษย์เท่าเทียมกันกับทุกคน	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้ได้
<b>ขั้นที่ 3</b> เลือกยอมรับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศหลังจากที่ได้พิจารณาถึงผลที่จะเกิดจากทางเลือกแต่ละอย่างทั้งข้อดี ข้อเสีย และผลต่าง ๆ ของทางเลือกที่ได้เลือก							
นักเรียนคิดว่า การที่คนเรามีความรู้สึกในทางบวกต่อทุก ๆ คน ไม่ว่าเขาจะเป็นเพศใดนั้น จะทำให้เกิดผลดีหรือผลเสียอย่างไร	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้ได้

ตาราง 34 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
ถ้าทุกคนมีความรู้สึกที่ดีต่อกันไม่ว่าเขาจะเป็นเพศใดนักเรียนคิดว่าสังคมของเรานั้นจะเป็นอย่างไร	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้ได้
ขั้นที่ 4 มีความสุขกับสิ่งที่เต็มใจเลือกที่จะยอมรับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศ							
นักเรียนคิดว่า คนที่มีความรู้สึกทางบวกต่อผู้มีความหลากหลายทางเพศจริง ๆ แล้วเขาจะมีความสุขหรือไม่ อย่างไร	0	1	1	1	1	0.80	นำไปใช้ได้
นักเรียนมีความสุขหรือไม่ เมื่อนักเรียนมีความรู้สึกทางบวกต่อผู้มีความหลากหลายทางเพศ	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้ได้
นักเรียนคิดว่าถ้าคนเราทุกคนมีความรู้สึกทางบวกต่อกันไม่ว่าจะเป็นเพศใด เป็นเรื่องที่ดีหรือไม่ดี เพราะเหตุใด	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้ได้
ขั้นที่ 5 เต็มใจที่จะยืนยันในการยอมรับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศ และกล้าที่จะเปิดเผยกับผู้อื่นถึงยอมรับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศ							
นักเรียนกล้าบอกคนอื่นหรือไม่ว่าเรามีความรู้สึกทางบวกต่อผู้มีความหลากหลายทางเพศ	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้ได้
นักเรียนคิดว่า คนที่มีความรู้สึกทางลบต่อผู้มีความหลากหลายทางเพศหรือผู้อื่น เขาจะกล้าเปิดเผยหรือเชิญชวนคนอื่น ๆ มีความคิดแบบเขาด้วยหรือไม่ เพราะอะไร	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้ได้
ถ้าหากเป็นนักเรียน นักเรียนจะกล้าเปิดเผยหรือเชิญชวนคนอื่นให้คิดแบบเราหรือไม่ เพราะอะไร	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้ได้
ถ้าหากนักเรียนไปเจอคนที่คิดทางลบต่อผู้มีความหลากหลายทางเพศ นักเรียนจะกล้าพูดกับเขาให้ปรับเปลี่ยนความคิดหรือไม่ อย่างไร	0	1	1	1	1	0.80	นำไปใช้ได้

ตาราง 34 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
นักเรียนเคยเห็นคนรณรงค์ให้ยอมรับผู้มี ความหลากหลายทางเพศหรือไม่	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้ได้
นักเรียนกล้าเข้าร่วมรณรงค์กับเขาหรือไม่ อย่างไร	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้ได้
ถ้านักเรียนรณรงค์แต่ไม่มีใครเข้าร่วมกับ นักเรียน นักเรียนจะยังคิดแบบนี้อยู่ หรือไม่	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้ได้
ขั้นที่ 6 ได้ปฏิบัติต่อผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศอย่างดี โดยแสดงออกถึงการยอมรับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศ							
นักเรียนคิดว่าเหตุการณ์ หรือพฤติกรรม อะไรของนักเรียน ที่แสดงว่านักเรียนมี ความรู้สึกในทางบวกต่อผู้มีความ หลากหลายทางเพศ	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้ได้
นักเรียนเคยเห็นคนที่มีความรู้สึกไม่ดีแล้ว เขาเข้าไปพูดคุยปรับความคิดเขาหรือไม่ ถ้าเคยเมื่อไหร่ เพราะอะไร หรือเคยเห็น แต่ไม่เคยเข้าไปพูดคุย เพราะอะไร	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้ได้
นักเรียนรู้สึกในทางบวกกับบางคนหรือ ทุกคนที่เป็นผู้มีความหลากหลายทางเพศ	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้ได้
เวลานักเรียนพบเจอผู้ที่มีความ หลากหลายทางเพศนักเรียนจะรู้สึก ทางบวกต่อเขาก่อนเสมอเลยหรือไม่ เพราะอะไร และเมื่อไม่นานมานี้นักเรียน พบเจอผู้มีความหลากหลายทางเพศ นักเรียนรู้สึกอย่างไร เพราะอะไร	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้ได้



ตาราง 34 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
<p>ชั้นที่ 7 ยอมรับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศไม่ว่าจะอยู่ในสถานการณใด โดยทำซ้ำ ๆ หลายครั้งจนกลายเป็นแบบแผนการดำเนินชีวิต</p>							
<p>นักเรียนจะรู้สึกทางบวกต่อทุกคนไม่ว่าจะเป็นเพศไหนใช่หรือไม่ บ่อยแค่ไหนหรือไม่เสมอไป</p>	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้ได้
<p>ถ้านักเรียนรู้สึกทางบวกต่อทุกคนไม่ว่าจะเป็นเพศไหนตลอด เสมอมา จนถึงปัจจุบัน รวมไปถึงอนาคต นักเรียนคิดว่าสังคมเราจะเป็นอย่างไร</p>	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้ได้

ตาราง 35 ผลการประเมินความสอดคล้อง (IOC) แบบสัมภาษณ์ประเด็นที่ 1 ชุดที่ 2

**ประเด็นในการสัมภาษณ์เรื่องที่ 1 ความรู้สึกของนักเรียนต่อผู้มีความหลากหลายทางเพศ ชุดที่ 2 กรณีที่นักเรียนมีความรู้สึกทางลบ**

รายการประเมิน	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
<b>ขั้นที่ 1</b> เลือกที่จะยอมรับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศอย่างไรบ้าง							
นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไรต่อผู้มีความหลากหลายทางเพศ	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้ได้
อะไรที่ทำให้นักเรียนคิดแบบนั้น	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้ได้
มีใครหรืออะไรบังคับให้นักเรียนคิดแบบนั้นหรือไม่ อย่างไร	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้ได้
<b>ขั้นที่ 2</b> เลือกยอมรับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศจากแนวทางต่าง ๆ ที่หลากหลายแล้วเห็นว่ากรยอมรับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศเป็นสิ่งที่							
ถ้านักเรียนพบเจอ คนที่มีความรู้สึกทางลบต่อผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศ นักเรียนจะอย่างไร	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้ได้
นักเรียนมีแนวทางใดที่ดีกว่านี้สำหรับเขากว่านี้หรือไม่ เขาควรทำอย่างไร	1	1	-1	1	1	0.60	นำไปใช้ได้
นักเรียนคิดว่า การที่เราผู้รู้สึกทางลบต่อผู้อื่นเนื่องจากเขาเป็นผู้มีความหลากหลายทางเพศนั้น น่าจะเกิดจากการที่เขาไม่โอเคกับผู้มีความหลากหลายทางเพศทุกคน หรือ พฤติกรรมส่วนตัวของผู้มีความหลากหลายทางเพศ หรือ ไม่เกี่ยวข้องกับเพศ	1	1	0	1	1	0.80	นำไปใช้ได้
<b>ขั้นที่ 3</b> เลือกยอมรับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศหลังจากที่ได้พิจารณาถึงผลที่จะเกิดจากทางเลือกแต่ละอย่างทั้งข้อดี ข้อเสีย และผลต่าง ๆ ของทางเลือกที่ได้เลือก							
นักเรียนคิดว่า การที่คนเรามีความรู้สึกในทางลบต่อทุก ๆ คน ไม่ว่าเขาจะเป็นเพศใดนั้น จะทำให้เกิดผลดีหรือผลเสียอย่างไร	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้ได้

ตาราง 35 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
นักเรียนคิดว่าคนที่คนเรามีความรู้สึก ในทางลบต่อทุก ๆ คน ไม่ว่าจะเขาจะเป็น เพศใดนั้นจะเกิดอะไรขึ้นกับตัวของเขา และ คนที่เขาที่มีความรู้สึกในทางลบด้วย	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้ได้
ถ้าทุกคนมีความรู้สึกทางลบต่อกันไม่ว่า เขาจะเป็นเพศใดนักเรียนคิดว่าสังคมของ เรานั้นจะเป็นอย่างไร	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้ได้
<b>ขั้นที่ 4 มีความสุขกับสิ่งที่เต็มใจเลือกที่จะยอมรับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศ</b>							
นักเรียนคิดว่า คนที่มีความรู้สึกทางลบ ต่อผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศจริง ๆ แล้วเขาจะมีความสุขหรือไม่ อย่างไร	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้ได้
ถ้าเป็นนักเรียนจะมีความสุขหรือไม่ ถ้า นักเรียนมีความรู้สึกทางลบต่อผู้มีความ หลากหลายทางเพศ	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้ได้
แล้วคนที่นักเรียนมีความรู้สึกทางลบด้วย เขาจะรู้สึกอย่างไร	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้ได้
นักเรียนคิดว่าถ้าคนเราทุกคนมีความรู้สึก ทางลบต่อกันไม่ว่าจะเป็นเพศใด ดี หรือไม่ดี เพราะอะไร	1	1	-1	1	1	1.00	นำไปใช้ได้
<b>ขั้นที่ 5 เต็มใจที่จะยึดมั่นในการยอมรับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศ และกล้าที่จะเปิดเผยกับผู้อื่นถึงยอมรับผู้ที่มีความ หลากหลายทางเพศ</b>							
นักเรียนคิดว่า คนที่มีความรู้สึกทางลบต่อผู้ มีความหลากหลายทางเพศเขาจะกล้า เปิดเผยหรือเชิญชวนคนอื่น ๆ ให้มีความรู้สึก ในทางบวกแบบเขาด้วยไหม เพราะอะไร	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้ได้
แล้วถ้าเป็นนักเรียน นักเรียนจะกล้าเปิดเผย หรือเชิญชวนคนอื่นให้คิดแบบเราหรือไม่ เพราะอะไร	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้ได้

ตาราง 35 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
แล้วถ้านักเรียนไปเจอคนที่คิดทางลบต่อผู้มีความหลากหลายทางเพศ นักเรียนจะกล้าพูดกับเขาให้ปรับเปลี่ยนความคิดหรือไม่ อย่างไร	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้ได้
นักเรียนเคยเห็นคนรณรงค์ให้ยอมรับผู้มีความหลากหลายทางเพศหรือไม่	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้ได้
แล้วนักเรียนกล้าเข้าร่วมรณรงค์กับเขาหรือไม่ อย่างไร	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้ได้
แล้วถ้านักเรียนรณรงค์แต่ไม่มีใครเข้าร่วมกับนักเรียน นักเรียนยังจะคิดแบบนี้ อยู่หรือไม่ อย่างไร	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้ได้
ขั้นที่ 6 ได้ปฏิบัติต่อผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศอย่างดี โดยแสดงออกถึงการยอมรับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศ							
นักเรียนเคยมีความรู้สึกทางลบต่อผู้มีความหลากหลายทางเพศไหม เพราะอะไร ลองเล่าเรื่องราวให้ฟังได้หรือไม่ ว่านักเรียนรู้สึกอย่างไร	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้ได้
ตอนนี้ยังมีความรู้สึกเช่นนั้นอยู่หรือไม่	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้ได้
เคยมีโอกาสนอกกับคนที่มีความรู้สึกทางลบต่อผู้มีความหลากหลายทางเพศให้ปรับเปลี่ยนความคิดหรือไม่ เมื่อไหร่หรือไม่เคยทำ เพราะอะไร	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้ได้
นักเรียนเคยเห็นคนที่มีความรู้สึกไม่ดีแล้วเข้าไปพูดคุยปรับความคิดเขาหรือไม่ ถ้าเคยเมื่อไหร่ เพราะอะไร หรือเคยเห็นแต่ไม่เคยเข้าไปพูดคุย เพราะอะไร	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้ได้
นักเรียนรู้สึกในทางลบกับบางคนหรือทุกคนที่เป็นผู้มีความหลากหลายทางเพศ	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้ได้

ตาราง 35 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
<p>ขั้นที่ 7 ยอมรับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศไม่ว่าจะอยู่ในสถานการณใด โดยทำซ้ำ ๆ หลายครั้งจนกลายเป็นแบบแผนการดำเนินชีวิต</p>							
นักเรียนรู้สึกในทางลบกับผู้อื่นนั้น	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้ได้
นักเรียนมีความรู้สึกแบบนี้บ่อยหรือไม่ ครั้งสุดท้ายเมื่อไหร่ เพราะอะไร							
การที่นักเรียนมองคนอื่นในทางลบนั้น เป็นที่ตัวบุคคลที่นักเรียนมองหรือเป็น เพราะอุปนิสัยของนักเรียนเอง	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้ได้
ถ้านักเรียนรู้สึกทางลบต่อทุกคนไม่ว่าจะ เป็นเพศไหนตลอด เสมอมา จนถึง ปัจจุบัน รวมไปถึงอนาคต นักเรียนคิดว่า สังคมเราจะเป็นอย่างไร	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้ได้
นักเรียนยังอยากจะมีความรู้สึกทางลบ ต่อผู้อื่นอยู่หรือไม่	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้ได้

ตาราง 36 ผลการประเมินความสอดคล้อง (IOC) แบบสัมภาษณ์ ประเด็นที่ 2

ประเด็นในการสัมภาษณ์เรื่องที่ 2 การใช้ถ้อยคำกลั่นแกล้ง รังแก ก้าวร้าวผู้อื่น  
หรือ บุลลี่ผู้มีความหลากหลายทางเพศ

รายการประเมิน	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
<b>ขั้นที่ 1</b> เลือกที่จะยอมรับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศอย่างไรหรือไม่ มีใครบ้าง							
การบูลลี่คนอื่นดีหรือไม่ เพราะอะไร	0	1	1	1	1	0.80	นำไปใช้ได้
ทำไมนักเรียนจึงคิดเช่นนั้น	0	1	1	1	1	0.80	นำไปใช้ได้
มีใครหรืออะไร มาทำให้นักเรียนรับรู้หรือไม่ ว่าการบูลลี่เป็นเรื่องดีหรือไม่ดี	0	1	1	1	1	0.80	นำไปใช้ได้
<b>ขั้นที่ 2</b> เลือกยอมรับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศจากแนวทางต่าง ๆ ที่หลากหลายแล้วเห็นว่าการยอมรับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศเป็นสิ่งที่ดี							
ถ้าเจอคนที่ไปบูลลี่ผู้มีความหลากหลายทางเพศหรือคนอื่น ๆ นักเรียนจะทำอย่างไร	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้ได้
คนที่ไปบูลลี่ผู้มีความหลากหลายทางเพศ เป็นเพราะอะไร นักเรียนจะมีแนวทางแนะนำเขาอย่างไรบ้างที่จะให้เขาเลือกทางอื่น โดยไม่ไปบูลลี่เขา	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้ได้
นักเรียนคิดว่า คนที่ไปบูลลี่ผู้มีความหลากหลายทางเพศ เขาได้ไตร่ตรองก่อนหรือไม่ว่า จะบูลลี่คนนั้นดีหรือไม่ดี หรือนักเรียนคิดว่า มันเป็นการกระทำที่มักออกมาโดยอัตโนมัติ ด้วยนิสัยคึกคะนองแบบไม่ทันคิด	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้ได้
<b>ขั้นที่ 3</b> เลือกยอมรับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศหลังจากที่ได้พิจารณาถึงผลที่จะเกิดจากทางเลือกแต่ละอย่างทั้งข้อดี ข้อเสีย และผลต่าง ๆ ของทางเลือกที่ได้เลือก							
นักเรียนคิดว่า คนที่ไปบูลลี่ผู้มีความหลากหลายทางเพศ เขาได้ไตร่ตรองก่อนหรือไม่ว่าการพูดแบบนั้นจะเกิดอะไรขึ้นกับเขาและกับคนที่ถูกเขาบูลลี่	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้ได้

ตาราง 36 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
นักเรียนคิดว่าคนที่คนเราใช้ถ้อยคำกลั่น แกล้ง บูลลี่ผู้ที่มีความหลากหลายทาง เพศ มีข้อดีและข้อเสียอย่างไร	-1	1	1	1	1	0.60	นำไปใช้ได้
ขั้นที่ 4 มีความสุขกับสิ่งที่เต็มใจเลือกที่จะยอมรับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศ							
นักเรียนคิดว่า คนที่ชอบไปบูลลี่ผู้มีความ หลากหลายทางเพศจริง ๆ แล้วเขาจะมี ความสุขหรือไม่ที่ไปทำแบบนั้นกับคนอื่น	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้ได้
ถ้านักเรียนไปบูลลี่คนอื่น นักเรียนจะมี ความรู้สึกอย่างไร	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้ได้
คนที่ถูกนักเรียนบูลลี่ เขาจะมีความรู้สึก อย่างไร	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้ได้
นักเรียนเคยเจอ คนที่ชอบไปบูลลี่คนอื่น จริง ๆ แล้วเขามีความสุขกับการกระทำ แบบนี้ไหม	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้ได้
นักเรียนคิดว่าการบูลลี่ ดีหรือไม่ดี เพราะ อะไร	0	1	1	1	1	0.80	นำไปใช้ได้
ขั้นที่ 5 เต็มใจที่จะยืนยันในการยอมรับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศ และกล้าที่จะเปิดเผยกับผู้อื่นถึงยอมรับผู้ที่มีความ หลากหลายทางเพศ							
นักเรียนคิดว่า คนที่ไปบูลลี่คนอื่น เขา กล้าเปิดเผย เชิญชวนให้คนอื่นทำตาม แบบเขาด้วยหรือไม่ เพราะอะไร	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้ได้
ถ้าสมมติเป็นนักเรียนไปบูลลี่คนอื่น นักเรียนจะกล้าบอก เชิญชวน ให้คนอื่น ทำตามแบบนักเรียนหรือไม่ เพราะอะไร	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้ได้
นักเรียนเคยเจอคนที่รู้จัก เชิญชวนคนอื่น ให้ไปบูลลี่คนอื่นหรือไม่ เพราะอะไร	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้ได้
นักเรียนเคยพบเห็นคนที่ทำอะไรสักอย่าง เพื่อต่อต้านการบูลลี่บ้างหรือไม่	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้ได้

ตาราง 36 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
ถ้าเคยพบเห็น นักเรียนเคยคิดจะทำเช่นนั้นบ้างหรือไม่	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้ได้
ถ้านักเรียนก็คิดจะทำแบบเขา แต่ไม่มีใครเอากับนักเรียนด้วย นักเรียนจะยังคิดจะทำแบบที่นักเรียนว่ามาใหม่	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้ได้
ถ้านักเรียนยังไม่เคยเห็น นักเรียนคิดว่าน่าจะทำอะไรได้บ้าง กับการต่อต้านการกระทำแบบนี้	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้ได้
<b>ขั้นที่ 6 ได้ปฏิบัติต่อผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศอย่างดี โดยแสดงออกถึงการยอมรับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศ</b>							
นักเรียนเคยบูลลี่คนอื่นใหม่ เพราะอะไร ลองเล่าให้ฟังซิ เรื่องราวเป็นไง แล้วนักเรียนรู้สึกอย่างไร	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้ได้
นักเรียนเคยมีโอกาสห้ามปราม หรือ แสดงการต่อต้าน คนที่ไปบูลลี่คนอื่นใหม่ ถ้าเคยทำอะไร เพราะอะไร หรือไม่เคยทำ เพราะอะไร	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้ได้
<b>ขั้นที่ 7 ยอมรับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศไม่ว่าจะอยู่ในสถานการณใด โดยทำซ้ำ ๆ หลายครั้งจนกลายเป็นแบบแผนการดำเนินชีวิต</b>							
กรณีที่นักเรียนชอบไปบูลลี่คนอื่น นักเรียนทำบ่อยไหม ล่าสุดเมื่อไร	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้ได้
คนที่นักเรียนรู้จัก เขาจะมองไหม ว่านักเรียนเป็นคนที่ชอบไปบูลลี่คนอื่น อาจด้วยแค่เป็นการกระเข้าเข้าเหย้า หยอกเล่น หรือมองว่าเป็นอุปนิสัยของตัวเอง	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้ได้
กรณีที่นักเรียนเคยมีโอกาสไปห้ามปราม หรือ ต่อต้านการกระทำนี้ นักเรียนเคยมีโอกาสทำบ่อยแค่ไหน ล่าสุดเมื่อไร แล้วผลเป็นอย่างไรบ้าง	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้ได้
ถ้าเมื่อไรเจอเหตุการณ์นี้ นักเรียนจะไม่เคยอยู่นิ่งเฉยเลย จริงไหม เพราะอะไร	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้ได้



ตาราง 37 ผลการประเมินความสอดคล้อง (IOC) แบบสัมภาษณ์ ประเด็นที่ 3

**ประเด็นในการสัมภาษณ์เรื่องที่ 3 การเลือกปฏิบัติต่อผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศโดยการใช้ความรุนแรงทางร่างกาย**

รายการประเมิน	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
<b>ขั้นที่ 1 เลือกที่จะยอมรับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศอย่างอิสระ ไม่มีใครบังคับ</b>							
การทำร้ายร่างกายผู้อื่นดีหรือไม่ เพราะอะไร	0	1	1	1	1	0.80	นำไปใช้ได้
ทำไมนักเรียนจึงมีความคิดเช่นนั้น	0	1	1	1	1	0.80	นำไปใช้ได้
อะไรที่ทำให้นักเรียนเข้าใจว่าการทำร้ายร่างกายเป็นเรื่องที่ดีหรือไม่ดี (ประโยค อาจจะมีคำกำกวม)	0	1	0	1	1	0.80	นำไปใช้ได้
<b>ขั้นที่ 2 เลือกยอมรับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศจากแนวทางต่าง ๆ ที่หลากหลายแล้วเห็นว่าการยอมรับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศเป็นสิ่งที่ดี</b>							
ถ้าเจอคนที่ไปทำร้ายร่างกายผู้มีความหลากหลายทางเพศ นักเรียนจะทำอย่างไร	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้ได้
คนที่ไปทำร้ายร่างกายผู้มีความหลากหลายทางเพศเป็นเพราะอะไร นักเรียนจะมีแนวทางแนะนำเขาอย่างไรบ้างที่จะให้เขาเลือกทางอื่น โดยไม่ไปทำร้ายร่างกายเขา	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้ได้
นักเรียนคิดว่า คนที่ไปทำร้ายร่างกายผู้มีความหลากหลายทางเพศ เขาได้พิจารณาก่อนหรือไม่ว่าจะทำร้ายร่างกายคนนั้นดีหรือไม่ หรือ นักเรียนคิดว่า มันเป็นการกระทำที่มักออกมาโดยอัตโนมัติ ด้วยนิสัยคึกคะนอง แบบไม่ทันคิดของเขา	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้ได้

ตาราง 37 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
ขั้นที่ 3 เลือกยอมรับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศหลังจากที่ได้พิจารณาถึงผลที่จะเกิดจากทางเลือกแต่ละอย่างทั้งข้อดี ข้อเสีย และผลต่าง ๆ ของทางเลือกที่ได้เลือก							
นักเรียนคิดว่า คนที่ไปทำร้ายร่างกายผู้มีความหลากหลายทางเพศ เขาได้คิดใหม่ ว่ากระทำแบบนั้น จะเกิดอะไรขึ้นกับเขา และกับคนคนนั้นที่ถูกทำร้ายร่างกาย	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้ได้
นักเรียนคิดว่า การทำร้ายร่างกายผู้มีความหลากหลายทางเพศ มีข้อดีและข้อเสียอย่างไร	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้ได้
ขั้นที่ 4 มีความสุขกับสิ่งที่เต็มใจเลือกที่จะยอมรับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศ							
นักเรียนคิดว่า คนที่ชอบไปทำร้ายร่างกายผู้มีความหลากหลายทางเพศจริง ๆ แล้วเขาจะมีความสุขใหม่ที่ไปทำแบบนั้นกับคนอื่น	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้ได้
ถ้าเป็นนักเรียนไปทำร้ายร่างกายคนอื่น นักเรียนจะมีความรู้สึกอย่างไร	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้ได้
คนที่ถูกนักเรียนทำร้ายร่างกาย เขาจะมีความรู้สึกอย่างไร	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้ได้
นักเรียนเคยเจอ คนที่ชอบไปทำร้ายร่างกายคนอื่น เขามีความสุข จริง ๆ ใหมกับการกระทำแบบนั้นของเขา	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้ได้
นักเรียนคิดว่า การทำร้ายร่างกาย ดี หรือไม่ดี และการถูกทำร้ายร่างกาย ดี หรือไม่ดี	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้ได้
ขั้นที่ 5 เต็มใจที่จะยืนยันในการยอมรับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศ และกล้าที่จะเปิดเผยกับผู้อื่นถึงยอมรับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศ							
นักเรียนคิดว่า คนที่ไปทำร้ายร่างกายคนอื่น เขากล้าเปิดเผย เชิญชวนให้คนอื่นทำตามแบบเขาด้วยไหม เพราะอะไร	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้ได้

ตาราง 37 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
ถ้าสมมติเป็นนักเรียนไปทำร้ายร่างกายคนอื่น นักเรียนกล้าบอก เชิญชวน ให้คนอื่นทำตามแบบนักเรียนใหม่ เพราะอะไร	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้ได้
นักเรียนเคยเจอคนที่รู้จัก เชิญชวนคนอื่นให้ไปทำร้ายร่างกายผู้มีความหลากหลายทางเพศใหม่ เพราะอะไร	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้ได้
นักเรียนเคยเห็นคนที่ทำอะไรสักอย่าง เพื่อต่อต้านการทำร้ายร่างกายบ้างไหม	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้ได้
ถ้าเคยเห็น แล้วถ้าเป็นนักเรียนเองล่ะ คิดจะทำแบบเขาไหม	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้ได้
ถ้านักเรียนก็คิดจะทำแบบเขา แล้วถ้าไม่มีใครเอากับนักเรียนด้วยล่ะ นักเรียนจะยังคิดจะทำแบบที่นักเรียนว่ามาไหม	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้ได้
ถ้านักเรียนยังไม่เคยเห็น นักเรียนคิดว่า น่าจะทำอะไรได้บ้าง กับการต่อต้านการกระทำแบบนี้	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้ได้
ขั้นที่ 6 ได้ปฏิบัติต่อผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศอย่างดี โดยแสดงออกถึงการยอมรับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศ							
นักเรียนเคยทำร้ายร่างกายผู้มีความหลากหลายทางเพศหรือคนอื่น ๆ ไหม เพราะอะไร ลองเล่าให้ฟังซิ เรื่องราวเป็นไง แล้ว นักเรียนรู้สึกอย่างไร	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้ได้
นักเรียนเคยมีโอกาสห้ามปราม หรือ แสดงการต่อต้าน คนที่ไปทำร้ายร่างกายคนอื่นไหม ถ้าเคย ทำเมื่อไร เพราะอะไร หรือไม่ เคยทำ เพราะอะไร	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้ได้
ขั้นที่ 7 ยอมรับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศไม่ว่าจะอยู่ในสถานการณใด โดยทำซ้ำ ๆ หลายครั้งจนกลายเป็นแบบแผนการดำเนินชีวิต							
กรณีที่นักเรียนชอบไปทำร้ายร่างกายคนอื่น นักเรียนทำบ่อยไหม ล่าสุดเมื่อไร	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้ได้

ตาราง 37 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
คนที่นักเรียนรู้จัก เขาจะมองใหม่ว่า นักเรียนเป็นคนที่ชอบไปทำร้ายร่างกาย คนอื่น อาจด้วยแค่เป็นการกระช้ำเข้า เหย่ หยอกเล่น หรือมองว่าเป็นอุปนิสัย ของตัวเอง	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้ได้
กรณีที่นักเรียนเคยมีโอกาสไปห้ามปราม หรือต่อต้านการกระทำนี้ นักเรียนเคยมี โอกาสทำบ่อยแค่ไหน ล่าสุดเมื่อไร แล้ว ผลเป็นไบบ้าง	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้ได้
ถ้าเมื่อไรเจอเหตุการณ์นี้ นักเรียนจะไม่ เคยอยู่นิ่งเฉยเลย จริงไหม เพราะอะไร	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้ได้

ตาราง 38 ผลการประเมินความสอดคล้อง (IOC) แบบสัมภาษณ์ทัศนคติในการยอมรับความหลากหลายทางเพศและความพึงพอใจหลังการใช้สื่อ

รายการประเมิน	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
<b>ด้านทัศนคติในการยอมรับความหลากหลายทางเพศ</b>					
1. เมื่อได้เรียนรู้ผ่านสื่อการเรียนรู้แล้ว นักเรียนมีความรู้สึกหรือทัศนคติเกี่ยวกับความหลากหลายทางเพศอย่างไร	1	1	1	1.00	นำไปใช้ได้
2. นักเรียนคิดว่าผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศ กับ ชายหญิงทั่วไป มีความเหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร	1	1	1	1.00	นำไปใช้ได้
3. นักเรียนจะปฏิบัติตนในสังคมที่มีความหลากหลายทางเพศนี้ได้อย่างไร	1	1	1	1.00	นำไปใช้ได้
4. นักเรียนคิดว่าในปัจจุบันยังมีปัญหาอะไรบ้างที่เกิดขึ้นกับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศ	1	1	1	1.00	นำไปใช้ได้
5. นักเรียนอยากบอกอะไรถึงผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศ	1	1	1	1.00	นำไปใช้ได้
6. ถ้านักเรียนไปเจอผู้ที่ไม่เข้าใจและไม่ยอมรับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศ นักเรียนจะบอกกับเขาว่าอย่างไร	1	1	1	1.00	นำไปใช้ได้
7. ถ้านักเรียนโอกาส นักเรียนจะทำอย่างไรให้สังคมไทย เปิดกว้างและยอมรับผู้มีความหลากหลายทางเพศ	1	1	1	1.00	นำไปใช้ได้
<b>ด้านความพึงพอใจหลังการใช้สื่อ</b>					
8. นักเรียนคิดว่าสื่อการเรียนรู้นี้ มีความเหมาะสมในการเรียนรู้หรือไม่อย่างไร	1	1	1	1.00	นำไปใช้ได้
9. นักเรียนคิดว่าสื่อการเรียนรู้มีความเข้าใจง่ายหรือไม่ อย่างไร	1	1	1	1.00	นำไปใช้ได้

ตาราง 38 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
10. นักเรียนคิดว่าสื่อการเรียนรู้มีการใช้สื่อต่างๆ ได้แก่ ภาพ ภาพเคลื่อนไหว เสียง และวีดิทัศน์ ประกอบได้อย่างสัมพันธ์ เชื่อมโยง กันหรือไม่ อย่างไร	1	1	1	1.00	นำไปใช้ได้
11. นักเรียนคิดว่าสื่อการเรียนรู้มีการนำเสนอได้อย่างน่าสนใจ อยากจะเรียนรู้อต่อไปหรือไม่ อย่างไร	1	1	1	1.00	นำไปใช้ได้
12. นักเรียนรู้สึกอย่างไรเมื่อได้เรียนรู้สื่อการเรียนรู้แล้ว	1	1	1	1.00	นำไปใช้ได้
13. นักเรียนคิดว่าสื่อการเรียนรู้มีความทันสมัย เข้ากับสถานการณ์ในปัจจุบันหรือไม่ อย่างไร	1	1	1	1.00	นำไปใช้ได้
14. นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไรต่อการใช้สื่อการเรียนรู้โดยรวม	1	1	1	1.00	นำไปใช้ได้

ประวัติผู้เขียน

