



รูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่าง
ของวัยรุ่นในชุมชนตำบลศาลาลำดวน อำเภอเมือง จังหวัดสระแก้ว
LEISURE PARTICIPATION PATTERNS
OF TEENAGERS IN SALA LAMDUAN COMMUNITY IN MUANG DISTRICT , SA KAEO

คนธส ประสมศิลป์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

2563

รูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่าง
ของวัยรุ่นในชุมชนตำบลศาลาลำดวน อำเภอเมือง จังหวัดสระแก้ว



ปริญญานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการกีฬาและนันทนาการ
คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ปีการศึกษา 2563
ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

LEISURE PARTICIPATION PATTERNS
OF TEENAGERS IN SALA LAMDUAN COMMUNITY IN MUANG DISTRICT , SA KAEO



A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of MASTER OF ARTS
(Sport and Leisure Management)
Faculty of Physical Education, Srinakharinwirot University
2020
Copyright of Srinakharinwirot University

ปริญญานิพนธ์
เรื่อง
รูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่าง
ของวัยรุ่นในชุมชนตำบลศาลาลำดวน อำเภอเมือง จังหวัดสระแก้ว
ของ
คนธรส ประสมศิลป์

ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการกีฬาและนันทนาการ
ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

(รองศาสตราจารย์ นายแพทย์ฉัตรชัย เอกปัญญาสกุล)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

คณะกรรมการสอบปากเปล่าปริญญานิพนธ์

..... ที่ปรึกษาหลัก	 ประธาน
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิพงษ์ชัย ร้องชันแก้ว)	(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กัลพฤกษ์ พลศรี)
	 กรรมการ
	(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิพงษ์ชัย ร้องชันแก้ว)
	 กรรมการ
	(อาจารย์ ดร.สราวุธ ชัยวิจิต)

ชื่อเรื่อง	รูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่าง
	ของวัยรุ่นในชุมชนตำบลศาลาลำดวน อำเภอเมือง จังหวัดสระแก้ว
ผู้วิจัย	คนธรส ประสมศิลป์
ปริญญา	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
ปีการศึกษา	2563
อาจารย์ที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วิพงษ์ชัย ร้องขันแก้ว

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมาย เพื่อศึกษารูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่างของวัยรุ่นในชุมชนตำบลศาลาลำดวน อำเภอเมือง จังหวัดสระแก้ว โดยการเก็บข้อมูลในหมู่บ้านต่างๆ เพื่อศึกษาเปรียบเทียบรูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่างและปัจจัยที่ส่งผลต่อการใช้เวลาว่าง กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ จำนวน 327 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามรูปแบบการใช้เวลาว่างและปัจจัยที่ส่งผลต่อการเข้าร่วมการใช้เวลาว่าง สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และสถิติไคส์แควร์ ซึ่งนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง ผลการวิจัยพบว่า (1)รูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่างประเภทสร้างสรรค์ มากที่สุด คือ วาดภาพ ประเภทท่องเที่ยวมากที่สุดคือการแสดงพิเศษ เช่น คอนเสิร์ตต่างๆ งานกาชาด งานเครือข่ายพัฒนา ประเภทกีฬามากที่สุด คือ ฟุตบอล ประเภทการใช้เวลาว่างและทางสังคมมากที่สุดคือสังสรรค์กับเพื่อนหรือครอบครัว (2)ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างเพศกับรูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่างทั้ง 4 รูปแบบพบว่า เพศ ส่งผลต่อรูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่างคือแอโรบิกและเเยิมญาติ/เพื่อน (3)ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างช่วงอายุกับรูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่างทั้ง 4 รูปแบบพบว่า ช่วงอายุ ส่งผลต่อรูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่างคือฟุตบอล (4)ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างระดับการศึกษา กับรูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่างทั้ง 4 รูปแบบ พบว่า ระดับการศึกษา ส่งผลต่อ การฟังเพลง สอนสุขภาพ/สวนสาธารณะ การแสดงพิเศษ เช่น คอนเสิร์ตต่างๆ งานกาชาด งานเครือข่ายพัฒนา ฟุตบอล ฟุตซอล สังสรรค์กับเพื่อนหรือครอบครัว ร่วมบำเพ็ญประโยชน์หรือภายในโรงเรียน เเยิมญาติ/เพื่อน งานเดินรำ/รำวง (5)ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างชุมชนที่อยู่อาศัยกับรูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่างทั้ง 4 รูปแบบ พบว่า ชุมชนที่อยู่อาศัย ส่งผลต่อ ฟังเพลง ดูโทรทัศน์ ไปเที่ยวสวนสนุก/สวนน้ำ ท่องเที่ยวเชิงวิถีชุมชน เช่น เที่ยวชมโรงเรียนนาสวลีวิทย บาสเกตบอล แบดมินตัน วายน้ำ ฟุตซอล และสังสรรค์กับเพื่อนหรือครอบครัว (6)ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างรายได้ ผู้ปกครองกับรูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่างทั้ง 4 รูปแบบ พบว่า รายได้ผู้ปกครอง ส่งผลต่อ วาดภาพ เที่ยวสวนสนุก/สวนน้ำ และไปศูนย์การค้า/การช้อปปิ้ง (7)ผลการวิเคราะห์อุปสรรคการใช้เวลาว่าง โดยปัจจัยที่ส่งผลต่อกิจกรรมในเวลาว่างมากที่สุด คือ ความสะดวกในการเดินทาง

คำสำคัญ : รูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่าง, วัยรุ่น, ชุมชนศาลาลำดวน, อำเภอเมือง, จังหวัดสระแก้ว

Title	LEISURE PARTICIPATION PATTERNS OF TEENAGERS IN SALA LAMDUAN COMMUNITY IN MUANG DISTRICT , SA KAEO
Author	KONTHAROT PRASOMSIN
Degree	MASTER OF ARTS
Academic Year	2020
Thesis Advisor	Assistant Professor Dr. Wipongchai Rongkhankaew

The purpose of this research is to study the leisure participation patterns of teenagers in the Sala Lamduan community in the Muang district in Sa Kaeo province. The information was collected in various villages to study and compare leisure participation patterns. The samples in this research consisted of 327 participants. The research instrument was a questionnaire on leisure participation patterns. The statistics used to analyze data included frequency, percentage, mean and chi-square statistics, presented in a table with an essay. The research findings were as follows: (1) overall leisure participation patterns revealed that the most creative activity was drawing. The majority of tourism included special performances, concerts, a Red Cross Fair and *Sahapat* events. The most popular sport was football and the majority of leisure and social activities were socializing with friends or family; (2) the results of the relation analysis between gender and leisure participation were in four patterns and found that gender affected leisure participation patterns such as aerobics and visiting friends or relatives; (3) the results of relation analysis between age and leisure participation in four patterns and found that age affected leisure participation patterns in football; (4) the results of relation analysis between education and leisure participation in those four patterns, found that education affected leisure participation patterns, such as listening to music, visiting parks and special performances, such as concerts, the Red Cross Fair, *Sahapat* events, football or futsal, socializing with friends or family, volunteering in public or at school, visiting relatives/friends and dancing; (5) the results of the relation analysis between community and leisure participation in those four patterns found that community affected leisure participation patterns: listening to music, watching television, theme or water parks, and community tours such as Kasikasiwit School, as well as basketball, badminton, swimming, football and socializing with friends and family; (6) the results of the relation analysis between income of four parent and leisure participation patterns found that the income levels of parents affected leisure participation patterns such as drawing, theme or water parks, shopping; and (7) the results of analysis barriers to leisure participation by factors that affected leisure activity the most were convenient transportation, mental readiness and distance or travel time.

Keyword : Leisure participation patterns, Teenagers, Sala Lamduan community, Muang District, Sa Kaeo

กิตติกรรมประกาศ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์ได้ เนื่องจากผู้วิจัยได้รับความกรุณาช่วยเหลือจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิพงษ์ชัย ร้องชนแก้ว ประธานควบคุมปริญญานิพนธ์ ซึ่งท่านได้สละเวลาอันมีค่าเพื่อให้คำปรึกษาแนะนำ ในการจัดทำปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ทุกขั้นตอน ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณา และขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณอาจารย์ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน ได้แก่ อาจารย์ ดร.วณัฐพงศ์ เบญจพงศ์ อาจารย์ ดร.วิมลมาลย์ สมคะเน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กัลพฤกษ์ พลศรี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธนาต ถวิลพิชชา อาจารย์ ดร.สุเมษย์ หนกหลัง ที่ได้ให้คำแนะนำ ปรับปรุง แก้ไขเครื่องมือในการเก็บแบบสอบถามให้ถูกต้องและสมบูรณ์ที่สุด

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณผู้นำชุมชนตำบลศาลาลำดวน อำเภอเมือง จังหวัดสระแก้ว รวมไปถึงผู้ประสานงานทุกท่าน ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ ช่วยเหลืออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้จนสำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ คุณสุกฤษฎี สุวรรณทัต เจ้าหน้าที่บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่ช่วยเหลือพร้อมทั้งให้คำปรึกษาในการดำเนินการจัดทำวิจัยในครั้งนี้

กราบขอบพระคุณ คุณพ่อประกิจ คุณแม่เยาวรี ประสมศิลป์ และนางสาวประภาวดี ชื่นรส สมาชิกในครอบครัวทุกคน รวมไปถึงเพื่อน ๆ รุ่นพี่ รุ่นน้อง ทุกท่านที่ให้ความช่วยเหลือ เป็นแรงผลักดันเป็นกำลังใจที่ดีเยี่ยมตลอดระยะเวลาที่ศึกษาและจัดทำปริญญานิพนธ์ฉบับนี้

ความสำเร็จ ประโยชน์และคุณค่าอันพึงเกิดจากปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอขอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณบิดา มารดา ครู อาจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการวางรากฐานทางการศึกษาแก่ผู้วิจัย ให้ประสบความสำเร็จในการศึกษาด้วยดี

คนธรส ประสมศิลป์

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ	ช
สารบัญตาราง.....	ญ
สารบัญรูปภาพ	ฎ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย	3
ความสำคัญของการวิจัย	3
ขอบเขตการวิจัย	3
ประชากรที่ใช้ในการวิจัย	3
กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย	3
ตัวแปรที่จะศึกษา	4
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	5
กรอบแนวคิดในการวิจัย	7
คำถามในการวิจัย	8
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	9
1. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการใช้เวลาว่าง	10
1.1 ความหมายของการใช้เวลาว่าง	10
1.2 แนวคิดและทฤษฎีของการใช้เวลาว่าง.....	10

1.3 ประโยชน์ของการใช้เวลาว่าง	17
1.4 รูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่าง	20
1.5 อุปสรรคการเข้าร่วมการใช้เวลาว่าง	22
1.6 ปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าร่วมการใช้เวลาว่าง	25
2. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับวัยรุ่น	28
2.1 ความหมายของวัยรุ่น	28
2.2 เกณฑ์การแบ่งช่วงอายุของวัยรุ่น	29
3. จังหวัดสระแก้ว	30
3.1 ประวัติจังหวัดสระแก้ว	30
3.2 ที่ตั้ง และอาณาเขต	31
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	32
4.1 งานวิจัยในต่างประเทศ	32
4.2 งานวิจัยในประเทศ	33
บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย	39
1.การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง	39
2.การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	40
3.วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล	41
4. การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล	41
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	42
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	43
สัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูล	43
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	43
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	129

ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	129
ความสำคัญของงานวิจัย.....	129
คำถามในการวิจัย.....	129
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	130
วิธีการดำเนินการวิจัย.....	130
การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง.....	130
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	130
สรุปผลการวิจัย.....	130
การอภิปรายผลและข้อเสนอแนะ.....	137
ข้อเสนอแนะในการวิจัย.....	147
ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป.....	147
บรรณานุกรม.....	148
ภาคผนวก.....	152
ประวัติผู้เขียน.....	163

สารบัญตาราง

หน้า

ตาราง 1 ข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	44
ตาราง 2 จำนวนและค่าร้อยละของรูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่างของวัยรุ่นภายในชุมชน ตำบลศาลาลำดวน อำเภอเมือง จังหวัดสระแก้ว (n=327 คน)	47
ตาราง 3 ความสัมพันธ์ระหว่างเพศกับรูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่างของวัยรุ่นภายในชุมชน ตำบลศาลาลำดวน อำเภอเมือง จังหวัดสระแก้ว (n=327 คน)	52
ตาราง 4 ความสัมพันธ์ระหว่างช่วงอายุกับรูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่างของวัยรุ่นภายใน ชุมชนตำบลศาลาลำดวน อำเภอเมือง จังหวัดสระแก้ว (n=327 คน)	60
ตาราง 5 ความสัมพันธ์ระหว่างระดับการศึกษากับรูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่างของวัยรุ่น ภายในชุมชนตำบลศาลาลำดวน อำเภอเมือง จังหวัดสระแก้ว (n=327 คน).....	70
ตาราง 6 ความสัมพันธ์ระหว่างชุมชนที่อยู่อาศัยกับรูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่างของวัยรุ่น ภายในชุมชนตำบลศาลาลำดวน อำเภอเมือง จังหวัดสระแก้ว (n=327 คน).....	87
ตาราง 7 ความสัมพันธ์ระหว่างรายได้ผู้ปกครองกับรูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่างของวัยรุ่น ภายในชุมชนตำบลศาลาลำดวน อำเภอเมือง จังหวัดสระแก้ว (n=327 คน).....	104
ตาราง 9 ความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลพื้นฐานทั่วไปกับรูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่างประเภท ท่องเที่ยว (Tourism).....	113
ตาราง 12 จำนวนและค่าร้อยละของปัจจัยที่ส่งผลต่อการใช้เวลาว่าง (n=327 คน)	117

สารบัญรูปภาพ

หน้า

ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย	7
--	---



บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

การพัฒนาประเทศไทยให้เจริญก้าวหน้าขึ้นถือเป็นสิ่งสำคัญ แต่การพัฒนาประเทศไทยต้องเริ่มต้นจากการพัฒนาประชากรหรือทรัพยากรมนุษย์ในประเทศให้มีคุณภาพ ซึ่งการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เป็นกระบวนการที่จะเสริมสร้าง และเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ เช่น ความสามารถ ทักษะทัศนคติ จิตใจ สังคม สติปัญญาแต่การพัฒนามนุษย์ให้ยั่งยืนนั้นต้องเริ่มต้นจากการพัฒนาประชาชนกลุ่มเล็กๆ ในชุมชน เป็นที่ทราบกันดีว่าชุมชนในยุคปัจจุบันมีวิถีชีวิตที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วไม่ว่าจะเป็นการเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคม วัฒนธรรม ค่านิยม และยิ่งในปัจจุบันยุคเทคโนโลยีเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การดำเนินชีวิตและการทำงานนั้นต้องมีความรวดเร็วเป็นปัจจัยสำคัญ ผู้คนจึงต้องดิ้นรนแข่งขันเพื่อความอยู่รอด และด้วยการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็ว ทำให้เกิดปัญหาตามมามากมาย เช่น ปัญหาสิ่งแวดล้อม มลภาวะ ที่อยู่อาศัย ปัญหาอาชญากรรม ปัญหาสุขภาพ ความเครียด ปัญหาการเอารัดเอาเปรียบในสังคม และปัญหาคุณภาพของเด็กและเยาวชนที่ลดลง เป็นต้น ปัญหาเหล่านี้ส่งผลกระทบต่อคุณภาพชีวิตของคนในชุมชน จากสภาพปัญหาดังกล่าวที่เกิดขึ้นต่อคุณภาพชีวิตของประชากรในชุมชนจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีการพัฒนาคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้น เพื่อให้พวกเขาดำรงชีวิตอยู่ในชุมชนและสังคมได้อย่างมีความสุขซึ่งการพัฒนาคนในชุมชนจำเป็นที่จะต้องดำเนินงานหลายด้านควบคู่กันไป การส่งเสริมให้คนในชุมชนใช้เวลาว่างอย่างรู้คุณค่าและเกิดประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตก็เป็นเรื่องหนึ่งที่มีความจำเป็นที่จะต้องพัฒนา (วิพงษ์ชัย ร้องชนแก้ว, 2557; สมบัติ กาญจนกิจ, 2535)

การใช้เวลาว่าง (Leisure) เป็นการใช้เวลาว่างที่เหลืออยู่ของมนุษย์อย่างรู้คุณค่าก่อให้เกิดประโยชน์ และสร้างความสุขให้แก่ชีวิต โดยมีอิสระในการเลือกและทำกิจกรรมต่างๆ และในการใช้เวลาว่างจะเกิดจากแรงจูงใจภายในของแต่ละบุคคล นอกจากนี้การใช้เวลาว่าง (Leisure) ยังเป็นองค์ประกอบที่สำคัญของชีวิตมนุษย์และเป็นพื้นฐานของคุณภาพชีวิต ก่อให้เกิดความสุขและช่วยสร้างความสมดุลระหว่างจิตวิญญาณ จิตใจ ร่างกาย และพัฒนาการของแต่ละบุคคล (Pigram and Jenkin. 2006; (Godbey, 2008; Kraus, 1990) การที่คนในชุมชนใช้เวลาว่างอย่างมีประสิทธิภาพด้วยกิจกรรมนันทนาการจะช่วยพัฒนาคนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น เกิดประสบการณ์สุขที่ ก่อให้เกิดการพัฒนาหรือความเจริญงอกงามทางด้านร่างกาย อารมณ์สังคม และสติปัญญาของบุคคล ด้วยเหตุนี้การส่งเสริมการใช้เวลาว่างอย่างรู้คุณค่าด้วยกิจกรรม

นันทนาการจึงเป็นเครื่องมือสำคัญในการเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพชีวิตของคนในชุมชน โดยเฉพาะกลุ่มวัยรุ่นในชุมชน ซึ่งเป็นทรัพยากรบุคคลที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศเป็นอย่างยิ่ง การพัฒนาวัยรุ่นเหล่านี้ให้ใช้เวลาว่างอย่างรู้คุณค่าด้วยกิจกรรมนันทนาการเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพจึงมีความสำคัญ (วิพงษ์ชัย ร้องชันแก้ว, 2556) แต่ในปัจจุบันวัยรุ่นภายในชุมชนยังขาดความรู้ในเรื่องการใช้เวลาว่างที่ก่อให้เกิดประโยชน์ ขาดความรู้ความเข้าใจและเห็นความสำคัญของการใช้เวลาว่างอย่างรู้คุณค่า ใช้เวลาว่างไปในทิศทางที่ไม่เหมาะสมหรือมีพฤติกรรมสุ่มเสี่ยง เช่น ติดเกมส์ มั่วสุม เสพยาเสพติด เป็นต้น และยังมีภาวะความรุนแรงทางอารมณ์จึงทำให้ควบคุมยากกว่าวัยอื่น (สมชาย ไวยากรณ, 2549) ซึ่งเป็นที่ยอมรับกันว่าวัยรุ่นจะอยู่ในช่วงเรียนหนังสือ เป็นวัยที่มีการพัฒนาในหลายด้าน มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และความต้องการ

ดังนั้นจำเป็นที่จะต้องพัฒนาวัยรุ่นในชุมชนให้เข้าใจเรื่องของการใช้เวลาว่างที่ก่อให้เกิดประโยชน์ทั้งส่วนตนและส่วนรวม เพื่อเป็นการลดพฤติกรรมเสี่ยงของวัยรุ่นที่จะทำกิจกรรมไปในทิศทางที่ไม่เหมาะสม และเสริมสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้เวลาว่างด้วยกิจกรรมนันทนาการได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม เพื่อให้การส่งเสริมการเข้าร่วมการใช้เวลาว่างมีประสิทธิภาพและก่อให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชนอย่างแท้จริง จำเป็นที่จะต้องมีการสำรวจข้อมูลต่างๆ ในชุมชน เพื่อนำข้อมูลมาวางแผนจัดโปรแกรมส่งเสริมการใช้เวลาว่างอย่างรู้คุณค่า (Weiskopf, 1975) ซึ่งรูปแบบการใช้เวลาว่างและปัจจัยที่มีส่งผลต่อการใช้เวลาว่างของวัยรุ่นในชุมชนเรื่องหนึ่งที่ต้องสำรวจและศึกษา โดยรูปแบบ (Leisure Participation Patterns) การใช้เวลาว่างเป็นรูปแบบการทำกิจกรรมในเวลาว่างนอกเหนือจากงานประจำ ซึ่งมีทั้งการใช้เวลาว่างทางสังคม (Leisure & Socializing) การท่องเที่ยว (Tourism) กีฬา (Sport) หรือกิจกรรมสร้างสรรค์ (Creative) การใช้เวลาว่างทั้งภายใน และภายนอกบ้าน โดยการหรือออกไปทำกิจกรรมร่วมกันภายในชุมชน ส่วนปัจจัยที่มีต่อการใช้เวลาว่างเป็นเรื่องที่ทำให้การใช้เวลาว่างของแต่ละบุคคลมีความแตกต่างกัน โดย แคปแลน (Kaplan, 1975) ได้กล่าวว่า การใช้เวลาว่างของแต่ละคนบุคคลแตกต่างกัน ซึ่งมี 3 ปัจจัย ได้แก่ 1) ปัจจัยภายใน (Interval factor) ประกอบด้วย ความพึงพอใจ การพิจารณาการตัดสินใจ บุคลิกภาพ อารมณ์นึกคิด และรสนิยม 2) ปัจจัยภายนอก (External factor) ได้แก่ อายุ เพศ การศึกษา รายได้ การทำงาน ระยะเวลา ที่อยู่อาศัย และ 3) เงื่อนไขในระดับสังคม

จากข้อมูลทั้งหมดที่ได้กล่าวมาข้างต้น จะเห็นได้ว่าการศึกษารูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่างของวัยรุ่นภายในชุมชนเป็นสิ่งสำคัญต่อการจัดการส่งเสริมการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและชุมชน ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษารูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่างของ

วัยรุ่นในชุมชนตำบลศาลาลำดวน อำเภอเมือง จังหวัดสระแก้ว เพื่อนำผลที่ได้ไปเป็นแนวทางในการจัดโปรแกรมการใช้เวลาว่างหรือการส่งเสริมการใช้เวลาว่างอย่างรู้คุณค่าและเกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในชุมชนต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษารูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่างของวัยรุ่นในชุมชนตำบลศาลาลำดวน อำเภอเมือง จังหวัดสระแก้ว
2. เพื่อศึกษาปัจจัยทางด้านเพศ อายุ ระดับการศึกษา ชุมชนที่อยู่อาศัย และรายได้ ผู้ปกครอง ที่ส่งผลต่อรูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่างของวัยรุ่นในชุมชนตำบลศาลาลำดวน อำเภอเมือง จังหวัดสระแก้ว
3. เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าร่วมการใช้เวลาว่างของวัยรุ่นในชุมชนตำบลศาลาลำดวน อำเภอเมือง จังหวัดสระแก้ว

ความสำคัญของการวิจัย

ผลการวิจัยในครั้งนี้ทำให้ทราบถึงรูปแบบการใช้เวลาว่าง ของวัยรุ่นในชุมชนตำบลศาลาลำดวน อำเภอเมือง จังหวัดสระแก้ว เพื่อนำข้อมูลเป็นแนวทางในการพัฒนารูปแบบการใช้เวลาว่างของวัยรุ่นในชุมชนตำบลศาลาลำดวนต่อไป

ขอบเขตการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษารูปแบบการใช้เวลาว่าง ของวัยรุ่นในชุมชนตำบลศาลาลำดวน อำเภอเมือง จังหวัดสระแก้ว โดยกำหนดขอบเขตของการวิจัย ดังนี้

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ วัยรุ่นภายในชุมชนตำบลศาลาลำดวน อำเภอเมือง จังหวัดสระแก้ว จำนวนทั้งสิ้น 15 ชุมชน 4,306 ครัวเรือน ซึ่งมีวัยรุ่นตอนต้นช่วงอายุ 10 – 13 ปี , วัยรุ่นตอนกลางช่วงอายุ 14 – 17 ปี , วัยรุ่นตอนปลายช่วงอายุ 18 – 21 ปี (สำนักส่งเสริมและพัฒนาสุขภาพจิต กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข: 2559) จำนวน 2,110 คน เป็นชาย 1,094 คน เป็นหญิง 1,016 คน (ข้อมูลจากฝ่ายงานทะเบียน. 2561)

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ วัยรุ่นภายในชุมชนตำบลศาลาลำดวน อำเภอเมือง จังหวัดสระแก้ว ตามขั้นตอนดังนี้

1. กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยเทียบตารางของ เครจซี่และมอร์แกน (Krejcie

and Morgan. 1970 จำนวน 2,110 คน ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 327 คน ซึ่งงานวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยเก็บข้อมูลจำนวน 400 คน

2. การกำหนดกลุ่มตัวอย่างใช้การกำหนดกลุ่มตัวอย่างเป็นส่วนสัดส่วนกับประชากรของแต่ละชุมชน ดังนี้

หมู่บ้าน	จำนวนประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
ตลาดหน้าสถานี	213	33
เหล่า	148	23
วังรี	165	25
โคกเจริญ	135	21
ท่าระพา	138	21
ท่าช้าง	192	30
หนองผูกเต่า	35	6
คลองสำออง	147	23
คลองสำอองใต้	103	16
เขามะกา	239	37
เนินสวนอ้อย	155	24
หนองอีซอ	125	19
หนองผูกเต่าพัฒนา	104	16
เนินตะเคียน	95	15
ห้วยกระบอก	116	18
รวม	2,110	327

3. ผู้วิจัยเก็บข้อมูลในหมู่บ้านต่างๆ ด้วยตนเอง และดำเนินการแจกแบบสอบถามให้กลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถามโดยวิธีการแจกแบบสอบถามแบบสะดวก (Convenience Sampling)

ตัวแปรที่จะศึกษา

1. ตัวแปรอิสระ ได้แก่

1.1 เพศ

1.2 ช่วงอายุ

1.3 ระดับการศึกษา

1.4 ชุมชนที่อยู่อาศัย

1.5 รายได้ผู้ประกอบการ

2. ตัวแปรตาม ได้แก่ การศึกษารูปแบบการใช้เวลาว่างของวัยรุ่นภายในชุมชนตำบลศาลาลำดวน อำเภอเมือง จังหวัดสระแก้ว

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. รูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่าง หมายถึง ประเภทของการเข้าร่วมกิจกรรมในเวลาว่าง ซึ่งเกิดจากความสมัครใจ และนอกเหนือจากงานประจำ โดยแบ่งรูปแบบการใช้เวลาว่างออกเป็น 4 ประเภท ดังนี้ (Robert 1996 อ้างอิงจาก สายวสันต์, 2548: 26)

1. ประเภทสร้างสรรค์ (Creative)

1.1 การใช้เวลาว่างภายในบ้าน เช่น การอ่านหนังสือพิมพ์ การอ่านนิตยสาร อ่านหนังสือ ฟังวิทยุ ดูโทรทัศน์ ฟังซีดี เล่นเกมภายในบ้าน เป็นต้น

1.2 การใช้เวลาว่างข้างนอกบ้าน เช่น ฟังเพลง ชมภาพยนตร์ ไปสวนสาธารณะ เป็นต้น

2. ประเภทท่องเที่ยว (Tourism)

2.1 การใช้เวลาว่างร่วมกัน เช่น การไปค่ายพักแรม

2.2 การใช้เวลาว่างแบบดึงดูด เช่น เข้าชมธรรมชาติ สวนสนุก เป็นต้น

2.3 การใช้เวลาว่างแบบมีการประชาสัมพันธ์ เช่น บริษัททัวร์ การเดินทาง เป็นต้น

3. ประเภทกีฬา (Sport) เช่น การออกกำลังกาย และการเข้าชมกีฬา

4. ประเภทการใช้เวลาว่างและทางสังคม (Leisure & Socializing) เช่น ทานอาหาร การช้อปปิ้ง การเดินร่ำ การสังสรรค์(การดื่ม) เป็นต้น

2. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเข้าร่วมการใช้เวลาว่าง 10 ด้าน ดังนี้

1. ด้านการเงิน

2. ด้านเงื่อนไขทางร่างกาย

3. ด้านเพื่อนในการเข้าร่วม

4. ด้านความสนใจ

5. ด้านเวลา

6. ด้านความปลอดภัย

7. ด้านสถานภาพ

8. ด้านทักษะ

9. ด้านความรู้ต่างๆ

10. ด้านยานพาหนะ

3. ชุมชนภายในตำบลศาลาลำดวน หมายถึง ชุมชนจำนวน 15 ชุมชนที่อยู่ในตำบลศาลาลำดวน อำเภอเมือง จังหวัดสระแก้ว มีจำนวน 4,306 ครัวเรือน มีประชากรวัยรุ่นทั้งสิ้น 2,110 คน

4. ตัวแปรตาม หมายถึง รูปแบบการใช้เวลาว่าง โรเบิร์ต (1996 อ้างใน สายวสันต์, 2548: 26) แบ่งรูปแบบของการใช้เวลาว่างออกเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. ประเภทสร้างสรรค์ (Creative)

2. ประเภทท่องเที่ยว (Tourism)

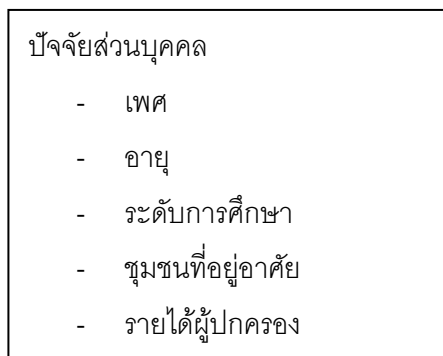
3. ประเภทกีฬา (Sport) เช่น การออกกำลังกาย และการเข้าชมกีฬา

4. ประเภทการใช้เวลาว่างและทางสังคม (Leisure & Socializing) เช่น ทานอาหาร การช้อปปิ้ง การเดินร่ำ การสังสรรค์(การดื่ม) เป็นต้น

5. ตัวแปรตาม หมายถึง ปัจจัยที่มีส่งผลต่อการเข้าร่วมกิจกรรมการใช้เวลาว่าง ได้จำแนกปัจจัยที่มีส่งผลต่อการเข้าร่วมการใช้เวลาว่างไว้ 10 ด้าน คือ (Kaplan, 1975; Torkildsen, 2005) 1)ความสะดวกในการเดินทาง 2)ค่าใช้จ่ายในการเดินทาง 3)ค่าใช้จ่ายอุปกรณ์ 4)ความพร้อมทางร่างกาย 5)ความพร้อมทางจิตใจ 6)ความชอบ/ความสนใจในการเข้า 7)เวลาในการเข้าร่วมกิจกรรม 8)ระยะทางและระยะเวลาในการเดินทาง 9)สภาพภูมิอากาศ 10)ผู้เข้าร่วมกิจกรรม/เพื่อน/ญาติ พี่น้อง

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ตัวแปรอิสระ



ตัวแปรตาม

รูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่างของวัยรุ่นในชุมชนตำบลศาลาลำดวน อำเภอเมือง จังหวัดสระแก้ว

1. การใช้เวลาว่างประเภทสร้างสรรค์ (Creative)
2. การใช้เวลาว่างประเภทท่องเที่ยว (Tourism)
3. การใช้เวลาว่างประเภทกีฬา (Sport)
4. การใช้เวลาว่างประเภทการใช้เวลาว่างและทางสังคม (Leisure & Socializing)

(Robert 1996)

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเข้าร่วมการใช้เวลาว่างประกอบด้วย

1. ความสะดวกในการเดินทาง
2. ค่าใช้จ่ายในการเดินทาง
3. ค่าใช้จ่ายอุปกรณ์
4. ความพร้อมทางร่างกาย
5. ความพร้อมทางจิตใจ
6. ความชอบ/ความสนใจในการเข้า
7. เวลาในการเข้าร่วมกิจกรรม
8. ระยะทางและระยะเวลาในการเดินทาง
9. สภาพภูมิอากาศ
10. ผู้เข้าร่วมกิจกรรม/เพื่อน/ญาติ พี่น้อง

(Kaplan 1975; Torkildsen 1992:91)

ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

คำถามในการวิจัย

- 1.รูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่างของวัยรุ่นในชุมชนตำบลศาลาลำดอน อำเภอเมือง จังหวัดสระแก้ว มีรูปแบบอย่างไร
- 2.ปัจจัยทางด้านเพศ, อายุ, ระดับการศึกษา, ชุมชนที่อยู่อาศัย และรายได้ผู้ปกครอง ส่งผลต่อรูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่างหรือไม่
- 3.ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเข้าร่วมการใช้เวลาว่างของวัยรุ่นวัยรุ่นในชุมชนตำบลศาลาลำดอน อำเภอเมือง จังหวัดสระแก้ว มีอย่างไร



บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่างของวัยรุ่นในชุมชนตำบลศาลาลำดวน อำเภอเมือง จังหวัดสระแก้ว ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาค้นคว้าเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังหัวข้อต่อไปนี้

- 1.แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการใช้เวลาว่าง
 - 1.1 ความหมายของการใช้เวลาว่าง
 - 1.2 แนวคิดและทฤษฎีของการใช้เวลาว่าง
 - 1.3 ประโยชน์ของการใช้เวลาว่าง
 - 1.4 รูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่าง
 - 1.5 อุปสรรคการเข้าร่วมการใช้เวลาว่าง
 - 1.6 ปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าร่วมการใช้เวลาว่าง
- 2.เอกสารที่เกี่ยวข้องกับวัยรุ่น
 - 2.1 ความหมายของวัยรุ่น
 - 2.2 เกณฑ์การแบ่งช่วงอายุของวัยรุ่น
- 3.ตำบลศาลาลำดวน จังหวัดสระแก้ว
 - 3.1 ประวัติจังหวัดสระแก้ว
 - 3.2 ที่ตั้ง และอาณาเขต
- 4.งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 4.1 งานวิจัยในต่างประเทศ
 - 4.2 งานวิจัยในประเทศ

1. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการใช้เวลาว่าง

1.1 ความหมายของการใช้เวลาว่าง

สมบัติ กาญจนกิจ (2540) ได้สรุปความหมายของเวลาว่างไว้ดังนี้

เวลาว่าง คือ สัดส่วนที่เวลาของบุคคลไม่ได้ใช้เวลาในการทำงาน

เวลาว่าง คือ การเลือกอย่างอิสระไม่ว่าจะทำงานหรือไม่ก็ตาม การเข้าร่วมกิจกรรมเวลาว่างใช้รูปแบบต่างๆ เพื่อที่ส่งเสริมความต้องการของบุคคลเพื่อให้คุณค่าทางจิตใจ ผ่อนคลายความตึงเครียด เกิดความพึงพอใจ ช่วยให้สังคมอยู่เย็นเป็นสุข

Nash (1953) กล่าวถึงเวลาว่าง หมายถึง เวลาอิสระจากกิจกรรมที่จำเป็นทั้งหมด อาจว่างจากงานประจำ ภารกิจ กิจกรรมประจำวันก็ได้

Weiskopf (1975) กล่าวถึงเวลาว่างไว้ว่า “เวลาว่าง” (Leisure) หมายถึงเวลาอิสระของบุคคลหลังจากปฏิบัติกิจกรรมที่จำเป็น และว่างจากการทำงานประจำ เวลาว่างเป็นช่วงเวลาที่เป็นส่วนตัวอย่างสมบูรณ์หลังจากเสร็จสิ้นจากภารกิจประจำและปฏิบัติหน้าที่ต่าง ๆ ในช่วงเวลาอิสระที่บุคคลสามารถปฏิบัติกิจกรรมตามความพอใจ และก่อให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม

Standley and Miller (1972) ได้กล่าวถึง เวลาว่างไว้ว่า เป็นส่วนหนึ่งในความต้องการของร่างกาย อีกส่วนหนึ่งเป็นการสร้างสรรค์ และเป็นอิสระ เพราะเวลาว่างมี 3 ส่วนด้วยกัน ดังนี้ การบันเทิง , การพักผ่อน , การพัฒนาตนเอง

Singer (1996) ได้กล่าวถึงการใช้เวลาว่างไว้ว่า เป็นการกระทำที่ขึ้นอยู่กับตนเอง ความเข้าใจและภาวะแวดล้อม การใช้เวลาว่างไม่ใช่การกระทำและประสบการณ์เฉพาะตัว แต่หมายถึง การเข้าร่วมทางสังคม พัฒนาชุมชน มีมนุษยสัมพันธ์ เพราะการใช้เวลาทำได้ทั้งที่บ้าน และร่วมกับผู้อื่น แม้แต่ทำคนเดียว ก็มีความหมายต่อสังคมและการเปลี่ยนแปลง

จากการศึกษาความหมายการใช้เวลาว่าง ผู้วิจัยได้สรุปความหมายไว้ว่า เวลาว่าง หมายถึง เวลาที่นอกเหนือจากภารกิจ และกิจกรรมประจำวัน เป็นช่วงเวลาที่อิสระที่สามารถปฏิบัติกิจกรรมตามความพึงพอใจของตนเอง และช่วยให้ผ่อนคลายความตึงเครียดจากการใช้ชีวิตประจำวัน

1.2 แนวคิดและทฤษฎีของการใช้เวลาว่าง

การที่จะเข้าใจอย่างกระจ่างชัดในเรื่องของการใช้เวลาว่าง (Leisure) มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องศึกษาตั้งแต่ปรัชญาที่อธิบายความจริงเกี่ยวกับการใช้เวลาว่าง โดยปรัชญาในเรื่องดังกล่าวเป็นการผสมผสานหลักแห่งเหตุผลความรู้ความเป็นจริงและความสุนทรีย์ เพื่ออธิบายความเป็นมาเป็นไปความจริงและธรรมชาติของการใช้เวลาว่าง เป็นพื้นฐานทางความรู้และช่วยให้เรามองเห็นคุณค่าของการใช้เวลาว่าง โดยปรัชญาของการใช้เวลาว่างมีแนวคิดพื้นฐานที่มาจาก

ปรัชญาของเพลโต (Plato) เป็นนักปรัชญาชาวกรีกโบราณที่มีอิทธิพลอย่างสูงต่อแนวคิดตะวันตก เป็นลูกศิษย์ของโสกราตีส (Socrates) และเป็นอาจารย์ของอริสโตเติล (Aristotle) เป็นผู้ก่อตั้งアカเดมีซึ่งเป็นสำนักวิชาในกรุงเอเธนส์ (วิกิพีเดีย, 2554) โดยเพลโตได้กล่าวถึงปรัชญาของการใช้เวลาว่างว่า “ควรแยกกิจกรรมที่ได้ออกมาจากสิ่งที่ไม่ดี กิจกรรมจะต้องถูกต้องตามหลักศีลธรรม” นอกจากนี้เพลโตยังมองว่าการใช้เวลาว่าง หรือ Leisure เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการเปลี่ยนแปลงคุณลักษณะของคนในสังคมอุดมคติ (Utopia) ที่เน้นความสมบูรณ์แบบของเพลโต (สุวิมล ตั้งสัจพจน์, 2553) แนวคิดเกี่ยวกับการใช้เวลาว่างของอริสโตเติลคล้ายคลึงกับปรัชญาของเพลโตที่มุ่งเน้นความมีเสรีภาพและความมีอิสระในการเลือกเป็นองค์ประกอบสำคัญ อริสโตเติล กล่าวถึงการใช้เวลาว่างว่าเป็นสภาวะที่เป็นอิสระจากสิ่งที่ครอบครองและเป็นการทำกิจกรรมด้วยคนๆ นั้น และสิ้นสุดด้วยคนๆ นั้น ทั้งนี้กิจกรรมดังกล่าวจะต้องตั้งอยู่บนหลักของจริยธรรมแนวคิดในเรื่องของการใช้เวลาว่างของชาวโรมัน “จะมุ่งเน้นคุณลักษณะทางปริมาณ” ตรงกันข้ามกับแนวคิดชาวกรีกที่มุ่งเน้นถึง “คุณลักษณะของความเป็นมนุษย์” โดยที่ชาวโรมันมองว่า การใช้เวลาว่างหรือ Leisure เป็นเวลาว่างจากงานและถ้ามีการจัดที่เหมาะสมก็สามารถจัดความเบื่อหน่าย การฟื้นฟูพลังคนจากการทำงานหนักและการทำสงคราม และเพื่อสนับสนุนชัยชนะทางการเมืองจากมวลชนผ่านการจัดสิ่งบันเทิงอย่างอิสระ (สุวิมล ตั้งสัจพจน์, 2553)

จากปรัชญาและแนวคิดดังกล่าวข้างต้น สามารถอธิบายความหมายของการใช้เวลาว่างได้ว่าเป็นการใช้เวลาว่างที่เหลืออยู่ของมนุษย์อย่างรู้คุณค่าก่อให้เกิดประโยชน์และสร้างความสุขให้แก่ชีวิต โดยมีอิสระในการเลือกและทำกิจกรรมต่างๆ และในการใช้เวลาว่างจะเกิดจากแรงจูงใจภายในของแต่ละบุคคล นอกจากนี้การใช้เวลาว่างยังเป็นองค์ประกอบที่สำคัญของชีวิตมนุษย์และเป็นพื้นฐานของคุณภาพชีวิต ก่อให้เกิดความสุขและช่วยสร้างความสมดุลระหว่างจิตวิญญาณ จิตใจ ร่างกาย และพัฒนาการของแต่ละบุคคล (Pigram and Jenkin. 2006; Godbey. 2008) การใช้เวลาว่างนั้นมีความหมายที่แตกต่างไปตามแต่ละบุคคล แต่ศูนย์กลางคำจำกัดความของการใช้เวลาว่างที่คนเข้าใจมากที่สุด คือ ความเป็นอิสระ (Freedom) โดยการใช้เวลาว่างมุ่งเสนออิสรภาพในการทำสิ่งที่บุคคลนั้นสนใจให้สำเร็จลุล่วง (Edginton, 2004)

Kraus (1994) ได้ให้ความหมายของการใช้เวลาว่าง หรือ Leisure ไว้ว่า เป็นการใช้เวลาว่างเป็นเวลาที่มิได้ออกเฝ้าจากการทำงานเพื่อการเลี้ยงชีพ บุคคลนั้นมีการอิสระในการเลือก และสามารถนำเอาเวลาไปใช้ได้เพื่อที่จะผ่อนคลาย พัฒนาตนเอง หรือเพื่อสร้างความเพลิดเพลินให้แก่ชีวิต

Russell (2005) ได้สรุปความหมายของการใช้เวลาว่าง (Leisure) โดยอธิบายถึงการ

ใช้เวลาว่างออกเป็น 3 รูปแบบ คือ

1. เวลาว่าง (Free Time) คือ เวลาที่ว่างจากภาระหน้าที่ความรับผิดชอบ
2. กิจกรรมนันทนาการ (Recreational Activity) เป็นกิจกรรมที่ไม่ใช่การทำงาน
3. สภาวะทางใจ (State of Mind) ขึ้นอยู่กับทัศนคติและมุมมองของแต่ละบุคคล

สุวิมล ตั้งสัจพจน์ (2553) ได้สรุปความหมายของ การใช้เวลาว่าง (Leisure) ไว้ว่า หมายถึง เวลาว่างจากงานหรือครอบครัว หรือจากความรับผิดชอบ ความเป็นพลเมืองที่ดีที่จัดขึ้นในสถานที่ที่นันทนาการดำเนินการอยู่ การใช้เวลาว่าง (Leisure) บ่อยครั้งเป็นความคิดจากสภาวะทางใจ การถ่ายทอดประสบการณ์จากการมีอิสระในการเลือกและพูนเพิ่มในตัวบุคคล ดังนั้นการใช้เวลาว่าง (Leisure) จึงมีความกว้างกว่านันทนาการ (Recreation) ซึ่งอาจใช้ในจุดมุ่งหมายที่ไม่ใช่การเล่น เช่น การศึกษาต่อเนื่อง งานอาสาสมัครในชุมชน การเข้าร่วมทางศาสนาหรือการติดตามจากวัฒนธรรมต่างๆ

โดยแนวคิดของการใช้เวลาว่าง (Leisure) สามารถแบ่งออกเป็น 4 บริบท ตามแนวคิดของ Godbey (2008)ดังนี้

1. เวลา (Time) เป็นเวลาที่เหลือจากการทำงานหรือการดำเนินชีวิตในแต่ละวัน
2. กิจกรรม (Activity) เป็นกิจกรรมที่เข้าร่วมอย่างสมัครใจหลังจากการทำงานหรือหน้าที่หลักของตนซึ่งกิจกรรมดังกล่าวก่อให้เกิดความสุขแก่ชีวิต
3. สภาวะทางใจ (State of Mind) การใช้เวลาว่างเป็นสภาวะทางใจที่มีอิสระในการเข้าร่วมปราศจากการบังคับ ขึ้นอยู่กับทัศนคติของแต่ละบุคคล
4. สภาวะที่ดำรงอยู่ (State of Being) การใช้เวลาว่างเป็นสภาวะการดำรงอยู่ ซึ่งเกิดขึ้นจากแรงจูงใจภายใน

นอกจากนี้ Bammel และ Burrus-Bammel (1996) ยังได้ให้หลักการสำคัญของแนวคิดที่เกี่ยวกับเวลาว่างไว้ ดังนี้

1. เวลาที่เหลือ (Residual) คือ เวลาที่เหลือหลังจากที่เราปฏิบัติภารกิจและนำมาใช้เป็น เวลาว่าง
2. การดำรงอยู่ (Stage of Being) เป็นทัศนคติที่เกิดขึ้นภายในจิตใจหรือเกิดขึ้นจากแรงจูงใจภายในของแต่ละบุคคล
3. รูปแบบของการใช้เวลาว่างนั้นขึ้นอยู่กับแต่ละบุคคล (Leisure Does)

จากความหมายและแนวคิดเกี่ยวกับการใช้เวลาว่าง (Leisure) มีนักวิชาการหลายท่านได้สร้างทฤษฎีที่เกี่ยวกับการใช้เวลาว่างเพื่ออธิบายถึงลักษณะของการใช้เวลาว่าง เช่น

Kelly (1982) ได้พัฒนาทฤษฎีที่เกี่ยวกับการใช้เวลาว่างสามารถแบ่งได้ 4 ชนิด คือ

1. การใช้เวลาว่างแบบไม่มีเงื่อนไข (Unconditional Leisure) คือ กิจกรรมที่ถูกเลือกและมาจากความพอใจภายใน
2. การใช้เวลาว่างแบบคืนสภาพ (Recuperative Leisure) คือ กิจกรรมที่เกิดขึ้นเพื่อเสริมความสูญเสียอะไรบางอย่าง
3. การใช้เวลาว่างแบบสัมพันธ์ (Relational Leisure) คือ กิจกรรมเพื่อสร้างสัมพันธ์กับผู้อื่น
4. การใช้เวลาว่างแบบกำหนดบทบาท (Role-Determined Leisure) คือ กิจกรรมที่สร้างความพอใจให้กับบุคคลอื่น

Godbey and Parker (1976) ได้ให้ความหมายและคำจำกัดความของการใช้เวลาว่างว่าเป็นสิ่งสำคัญที่แต่ละบุคคลจะใช้เวลาว่างเพื่อตนเองอย่างเต็มที่ หลังจากการทำงานประจำ และการทำกิจกรรมที่ถูกบังคับต่างๆ นอกจากนั้นการใช้เวลาว่างยังคงเป็นความต้องการขั้นพื้นฐานของมนุษย์และการที่บุคคลได้เข้าไปมีส่วนร่วมกิจกรรมการออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬา ศิลปะ วิทยาศาสตร์และธรรมชาติต่างๆ ส่งผลให้เกิดความสนุกสนาน ผ่อนคลายความตึงเครียดมีโอกาที่จะแสดงความสามารถพิเศษและมีอิสระ ซึ่งสิ่งเหล่านี้เป็นความต้องการของมนุษย์ที่อยู่ในสังคม และการใช้เวลาว่างเป็นการแสดงถึงเวลาอิสระของคนหลังจากการกระทำสิ่งที่จำเป็นและหลังจากเวลาทำงานเสร็จสิ้นลงได้เสนอ 4 คำจำกัดความพื้นฐานของเวลาว่างในสังคมร่วมสมัย ดังนี้

1. เวลาว่างเป็นรูปแบบของพฤติกรรม เวลาว่างจะอยู่ในทุกๆ กิจกรรม เช่น การทำงาน การเรียน การเล่น โดยทุกๆ กิจกรรมก็จะนำไปสู่การมีเวลาว่าง
2. เวลาว่างจะมีความสัมพันธ์กับงานเป็นพันธะทางสังคม ความรับผิดชอบต่อครอบครัว
3. เวลาว่างเป็นสิทธิของบุคคล เป็นหน้าที่ของความต้องการกิจกรรมการใช้เวลาว่างและคุณภาพชีวิตของผู้สูงอายุ องค์การที่จะจัดให้กับบุคคล
4. เวลาอิสระที่บุคคลจะเลือกกิจกรรมเพื่อให้เกิดความเพลิดเพลิน

ถ้ากล่าวถึงกิจกรรมทางสังคมก็ต้องให้บุคคลมีการเข้าร่วมอย่างเหมาะสม เป็นการช่วยเติมเต็มให้กับชีวิต แนวคิดนี้ไม่ได้เป็นการตัดสินใจด้วยตนเอง แต่เป็นผลผลิตทางด้านเศรษฐกิจและการพัฒนาทางสังคม

กล่าวโดยสรุป การใช้เวลาว่าง หรือ Leisure เป็นการใช้เวลาว่างที่เหลืออยู่ของมนุษย์

อย่างรู้คุณค่า ก่อให้เกิดประโยชน์ และสร้างความสุขให้แก่ชีวิต โดยมีอิสระในการเลือกและทำกิจกรรมต่างๆ และในการใช้เวลาว่างจะเกิดจากแรงจูงใจภายในของแต่ละบุคคล นอกจากนี้การใช้เวลาว่างยังเป็นองค์ประกอบที่สำคัญของชีวิตมนุษย์และเป็นพื้นฐานของคุณภาพชีวิต ก่อให้เกิดความสุขและช่วยสร้างความสมดุลระหว่างจิตวิญญาณ จิตใจ ร่างกาย และพัฒนาการของแต่ละบุคคล

Russell (1996) เป็นนักจิตวิทยา ได้พัฒนาทฤษฎีการใช้เวลาว่าง และไม่ใช้เวลาว่าง ซึ่งถือเป็นเรื่องอิสระเป็นตัวหลักในการกำหนดคุณลักษณะของแต่ละบุคคล โดยจำแนกทฤษฎีออกเป็น 6 ด้าน ดังนี้

1. การใช้เวลาว่างที่แท้จริง (Pure Leisure) คือ กิจกรรมหนึ่งที่ถูกเลือกกระทำ เป็นกิจกรรมที่กระทำในยามว่างที่มาจากความพึงพอใจภายใน
2. การทำงานในเวลาว่าง (Leisure - Work) คือ กิจกรรมการใช้เวลาว่างที่สามารถนำมาประยุกต์ในการทำงาน กิจกรรมไม่เพียงแต่เป็นที่พอใจแต่ยังมีผลตอบแทน
3. งานในเวลาว่าง (Leisure - Job) คือ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมโดยไม่มีการบีบบังคับแต่พึงพอใจจากเหตุผลภายนอกที่เป็นค่าตอบแทน
4. การทำงานอย่างแท้จริง (Pure Work) คือ การที่ไม่สามารถใช้เวลาว่างได้ เพราะว่ามีข้อจำกัดภายในบีบบังคับ
5. งานที่ต้องทำ (Work Job) คือ กิจกรรมที่มีข้อจำกัดแต่มีรางวัลเป็นสิ่งตอบแทนทั้งนามธรรมและรูปธรรม
6. งานที่แท้จริง (Pure Job) คือ กิจกรรมที่เกิดขึ้นโดยความจำเป็นและภายใต้ข้อจำกัด

Kelly (1982) ได้กล่าวถึง เวลาว่าง คือ เวลาที่เลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระซึ่งได้จำแนกการใช้เวลาว่างออกเป็น 4 ประเภทดังนี้

1. การใช้เวลาว่างแบบไม่มีเงื่อนไข (Unconditional Leisure) เป็นกิจกรรมหนึ่งที่ถูกเลือกกระทำมาจากความพึงพอใจภายใน และกระทำในเวลาว่างจากงาน
2. การใช้เวลาว่างแบบคืนสภาพ (Recuperative Leisure) เป็นกิจกรรมที่เกิดขึ้นเพื่อเสริมการสูญเสียอะไรบางอย่างไปและต้องการชดเชย
3. การใช้เวลาว่างแบบสัมพันธ์ (Relational Leisure) เป็นกิจกรรมที่สร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่น
4. การใช้เวลาว่างแบบกำหนดบทบาท (Role-Determined Leisure) เป็น

กิจกรรมที่สร้างความพึงพอใจให้กับผู้อื่น

นอกนี้ Kelly (1996) ได้นำเสนอทฤษฎีการใช้เวลาว่าง “เชิงตรรกวิทยา” โดยแบ่งออกเป็น 8 ทฤษฎี ดังนี้

1. ทฤษฎีประสบการณ์ที่เกิดขึ้นทันที (Immediate Experience) คือ การกระทำที่มากกว่าการปฏิบัติ ซึ่งเป็นสิ่งที่ได้จากการใช้เวลาว่าง เปรียบเสมือนการสัมผัสประสบการณ์

2. ทฤษฎีการกระทำ (Existential Action) คือความเป็นไปได้ของการกระทำ และเป็นการกระทำที่ขึ้นอยู่กับการตัดสินใจ

3. ทฤษฎีการพัฒนา (Developmental Theory) คือ กิจกรรมการใช้เวลาว่างที่เป็นการเรียนรู้ที่เพิ่มขึ้นเพื่อให้เกิดการพัฒนา การพัฒนาความสนใจหรือการได้รับทักษะใหม่ๆ

4. ทฤษฎีความมีเอกลักษณ์ทางสังคม (Social Identity Theory) คือ แนวคิดที่มุ่งเน้นตนเองเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาตนเอง

5. ทฤษฎีการปฏิสัมพันธ์ (Interaction Theory) คือ การปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกันในสังคม อาจเป็นการใช้เวลาว่างร่วมกัน หรือการกระทำร่วมกับคนอื่น

6. ทฤษฎีทางสถาบัน (Institution Theory) คือ การใช้เวลาว่างทางสังคม ที่มีวัฒนธรรมมีการเรียนรู้จากผู้อื่น และยังเป็นรูปแบบของการมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับผู้อื่น

7. ทฤษฎีความขัดแย้ง (Conflict Theory) คือ ความขัดแย้งจากตัวแบบทางสังคมที่แตกต่างกันออกไป เมื่อการใช้เวลาว่างถูกแบ่งเป็นการแสวงหาผลกำไรทางด้านเศรษฐกิจ และการร่วมมือทางการเมือง จึงทำให้เป็นการใช้เวลาว่างเชิงเศรษฐกิจ

8. ทฤษฎีความเป็นมนุษย์ (Humanist Theory) คือ การใช้เวลาว่างเป็นส่วนหนึ่งของชีวิตมนุษย์ เพื่อการค้นหาและพัฒนาตนเอง

Godbey (2008) กล่าวถึง แนวคิดของการใช้เวลาว่างไว้ ดังนี้

1. เวลา (Time) คือ เวลาที่เหลือจากการทำงานหรือการดำเนินชีวิตในแต่ละวัน

2. กิจกรรม (Activity) คือ กิจกรรมที่เข้าร่วมอย่างสมัครใจหลังจากการทำงาน หรือหน้าที่หลักของตนในชีวิตประจำวัน ซึ่งกิจกรรมดังกล่าวก่อให้เกิดความสุขแก่ชีวิต

3. สภาวะทางใจ (State of Mind) คือ การใช้เวลาว่างเป็นสภาวะทางใจที่มีอิสระในการเข้าร่วมโดยปราศจากการบังคับ และขึ้นอยู่กับทัศนคติของแต่ละบุคคล

4. สภาวะที่ดำรงอยู่ (State of Being) คือ การใช้เวลาว่างเป็นสภาวะการดำรงอยู่ ซึ่งเกิดขึ้นจากแรงจูงใจภายใน

Bammel และ Burrus-Bammel (1996) ยังกล่าวถึงแนวคิดในการใช้เวลาว่างไว้ดังนี้

1. การใช้เวลาว่างเป็นเวลาที่คงเหลืออยู่ (Leisure is a Residual) คือ เวลาที่เหลืออยู่หลังจากทำสิ่งที่จำเป็นเสร็จเรียบร้อยแล้วยังมีเวลาเหลืออยู่ ซึ่งเป็นเวลาว่างที่อิสระ โดยสามารถปฏิบัติกิจกรรมยามว่างในช่วงเวลาที่เป็นเวลาที่ว่างจริง ๆ

2. การใช้เวลาว่างเป็นภาวะของการดำรงอยู่ (Leisure is a State of Being) คือ การใช้เวลาว่างที่อาจใช้ในการทำกิจกรรมเพียงเล็กน้อย ซึ่งในช่วงเวลานั้นอาจทำอะไรไม่ได้ทำอะไร การใช้เวลาว่างสำหรับคนหนึ่งอาจจะไม่ใช้สำหรับอีกคนหนึ่ง ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับทัศนคติที่เกิดขึ้นภายในจิตใจ หรือ เกิดขึ้นจากแรงจูงใจภายในของแต่ละบุคคล

3. การใช้เวลาว่างเป็นเสมือนเวลาว่าง คือ การใช้เวลาว่างเป็นสิ่งที่สร้างอุปนิสัย และทำให้คนเป็นคนอย่างที่เขาจะเป็น การใช้เวลาว่างนั้นขึ้นอยู่กับแต่ละบุคคล ไม่มีมาตรการหรือลักษณะพิเศษที่เป็นการใช้เวลาว่างหรือไม่ใช้เวลาว่าง

บามเมล และ บามเมล (Bammel and Bammel, 1996: 201-211) ได้รวบรวมและสรุปทฤษฎีการใช้เวลาว่างไว้ทั้งหมด 6 ทฤษฎี ดังนี้

1. ทฤษฎี Leisure as the Goal All Human Activity ของ Aristotle ซึ่งกล่าวว่า สิ่งในโลกนี้ในชีวิตมนุษย์นั้นมีความเกี่ยวข้องกันหมด การใช้เวลาว่าง คือ เป้าประสงค์ของพฤติกรรมของมนุษย์ไม่ว่าจะเป็นทางตรงหรือทางอ้อม

2. ทฤษฎีการชดเชย (The Compensatory Theory) เป็นทฤษฎีที่คนนิยมมากที่สุดและบ่อยที่สุด ถ้ายทอดเป็นทฤษฎีพฤติกรรมการใช้เวลาว่าง นั่นคือ การใช้เวลาว่างเป็นส่วนหนึ่งของการทำงาน

3. ทฤษฎีผลกระทบการใช้เวลาว่าง (The Spillover Leisure Theory) ทฤษฎีผลกระทบการใช้เวลาว่าง หมายถึง สิ่งที่เกิดขึ้นกับอุปนิสัยของคนงานในเรื่องของการทำงานที่มีอิทธิพลต่อสิ่งที่ทำในเวลาว่าง เช่น ทันตแพทย์อาจจะมีร้านเครื่องมือหรือเก้าอี้ประดิษฐ์ที่บ้านที่เขาจะทำงานต่อที่บ้าน ข้อคิดพื้นฐานของทฤษฎีนี้ก็คือ การใช้เวลาว่างบางครั้งก็เป็นผลมาจากกิจกรรมจากการทำงานถ้าการทำงานที่ตึงเครียดและเร้าใจคนงานก็จะทำงานต่อด้วยความรู้สึกดีโดยเลือกเป็นการใช้เวลาว่างที่ตึงเครียดและเร้าใจ

4. ทฤษฎีความคุ้นเคย (The Familiarity Theory) เป็นทฤษฎีที่อธิบายว่าการที่คนเข้าร่วมกิจกรรมการใช้เวลาว่างไม่เหมือนกัน เกิดมาจากความคุ้นเคย หรือความเคยชินจากงานประจำที่ทำหรือสิ่งแวดล้อมที่รอบตัว เช่น คนที่ทำงานในที่อึกทึก จะเลือกกิจกรรมการใช้เวลาว่างประเภทที่ตึงเครียด ผจญภัย

5. ทฤษฎีชุมชนส่วนบุคคล (Personal Community Theory) เป็นทฤษฎีที่อธิบาย

ถึงพฤติกรรมการใช้เวลาว่างที่มีเปอร์เซ็นต์การเข้าร่วมสูง จะได้รับอิทธิพลมาจากกลุ่มเพื่อน สังคม ในวัยเดียวกัน ฐานะเดียวกัน ทำงานที่เดียวกัน สภาพแวดล้อมเดียวกัน หรือเพื่อนบ้าน ยกตัวอย่าง กีฬาที่มีการผจญภัย เช่น การเล่นสกี เครื่องร่อน ต้องการมีเพื่อนร่วมเล่น และต้องการเพื่อนให้ กำลังใจให้ผ่านช่วงที่ยากในการเรียนรู้ทักษะพื้นฐาน

6. ทฤษฎี Leisure as Relaxation, Entertainment and Self-Development ของ Joffre Dumazedier ซึ่งกล่าวว่า การใช้เวลาว่างเป็นการพักผ่อน การบันเทิง และการพัฒนาตน

จากการศึกษา สรุปได้ว่าความหมายของการใช้เวลาว่างที่กระทำจากความพึงพอใจ ภายใน และภายนอก กิจกรรมอาจจะไม่เพียงแต่เกิดจากความพึงพอใจ แต่อาจมีค่าตอบแทนทั้ง นามธรรมและรูปธรรม และยังเป็นกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่น เพื่อเป็นผ่อนคลาย ความเครียดจากการใช้ชีวิตประจำวันอีกด้วย ทั้งนี้การใช้เวลาว่างของมนุษย์ขึ้นอยู่กับปัจจัยภายใน และภายนอกของมนุษย์

1.3 ประโยชน์ของการใช้เวลาว่าง

ดาร์ส ดาราศักดิ์ (2525) ได้กล่าวไว้ว่า ในสังคมปัจจุบันประชาชนมีเวลาว่างมาก ซึ่ง เวลาดังกล่าวเปิดโอกาสให้ประชาชนได้รับความรื่นเริงจากกิจกรรมนันทนาการ แต่เวลาว่างนี้ คือ สิ่งที่ต้องการศึกษาเพราะมีอิทธิพลต่อชีวิตของสังคมในสมัยใหม่เป็นอย่างมาก ซึ่งเวลาว่างนั้นมี บทบาทที่สำคัญ 3 ประการ ดังนี้

1. เวลาว่างเป็นปัญหาสังคม (Social Problem) ซึ่งเวลาว่างนั้นทำให้มีอิสระที่จะ ทำในสิ่งที่ตนเองต้องการเมื่อไหร่ ที่ไหน กับใคร ก็ได้ เพื่อจะเป็นการพัฒนาสังคมทางกาย และทาง จิตใจของตนเอง การที่แต่ละบุคคลทำอะไรในเวลาว่างนั้น เป็นสิ่งที่บ่งชี้ให้เห็นถึงบุคลิกลักษณะ ฐานะ และสังคมของบุคคลนั้นๆ และเวลาว่างในสังคมสมัยใหม่นั้น มีผลดีหรือผลเสียต่อความ เป็นอยู่ของบุคคลต่อครอบครัว ชุมชน และประเทศชาติ ซึ่งปัจจัยที่มีผลต่อเวลาว่างในสังคม สมัยใหม่ และปัญหาทางสังคมที่เกิดจากเวลาว่างนั้น มีดังนี้

1.1 ความก้าวหน้าทางเทคนิคและอุตสาหกรรม

1.2 ฐานะความเป็นอยู่ สะดวกสบายมากขึ้น

1.3 การศึกษาเจริญยิ่งขึ้น

1.4 เวลาว่างเพิ่มขึ้น

1.5 ปัญหาของคนว่างงาน

1.6 ทศนคติทางสังคมเปลี่ยนรูปแบบ

1.7 ประชากรเพิ่มขึ้น

2. เวลาว่างเป็นองค์ประกอบของเศรษฐกิจ (Leisure as a Cultural Opportunity) ซึ่งเป็นเวลาที่นอกเหนือจากการทำงานหาเลี้ยงชีพ คือ เวลาว่างของบุคคล ซึ่งในเวลาว่างนั้นแต่ละบุคคลใช้อ่านนวนิยาย ฟังวิทยุ ดูโทรทัศน์ เล่นกีฬา ดูหนัง ดูละคร ออกไปท่องเที่ยวและเยี่ยมเพื่อน ๆ เป็นต้น ซึ่งการที่สินค้าต่างๆ จะขายได้นั้น เกิดจากบุคคลที่มีเวลาว่าง มีความปรารถนาที่จะซื้อ และมีกำลังทรัพย์ที่จะซื้อสินค้านั้นๆ ซึ่งฐานะทางเศรษฐกิจของประเทศขึ้นอยู่กับใช้จ่าย และรายได้ของประชากรภายในประเทศ เวลาว่างนั้นมีอิทธิพลมากต่อเศรษฐกิจของชาติ เมื่อ 50 ปีก่อน คนงานต้องทำงานอย่างน้อย 50 – 60 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ แต่ในปัจจุบันกฎหมายแรงงานกำหนดให้ทำงานไม่เกิน 40 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ โดยเวลาที่เหลือนั้น เป็นเวลาที่ต้องใช้ให้เหมาะสม มีผู้พยากรณ์ไว้ว่า อีก 30 ปี ข้างหน้ามนุษย์จะทำงานเหลือสัปดาห์ละ 20 ชั่วโมง เพราะมนุษย์จะมีเครื่องทุ่นแรง และสิ่งอำนวยความสะดวกในการทำงานมากขึ้น เนื่องจากความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ ซึ่งจะเป็นปัญหาทำให้คนมีเวลาว่างมากขึ้น เมื่อเป็นเช่นนั้น ทำให้คนต้องแสวงหาสิ่งที่จะอำนวยความสะดวกทางกิจกรรมนันทนาการ

3. เวลาว่างเป็นโอกาสของการสร้างวัฒนธรรม (Leisure as a Cultural Opportunity) ซึ่งเป็นความเจริญระหว่างวัฒนธรรมกับเวลาว่าง สัมพันธ์กันมาตั้งแต่สมัยดึกดำบรรพ์ เพราะคนจะมีโอกาสสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม สร้างอารยธรรม ก็ต่อเมื่อมีเวลาว่างที่จะจินตนาการ ถ้าหากคนไม่มีเวลาว่างอยู่กับภาวะสงคราม คนก็จะไม่มีโอกาสสร้างวัฒนธรรมให้เจริญรุ่งเรืองขึ้นมาได้

สมบัติ กาญจนกิจ (2535) ได้สรุปถึงประโยชน์ของการใช้เวลาว่างไว้ ดังนี้

1. ช่วยให้อุคนและชุมชนได้รับความสนุกสนาน มีความสุขในการใช้ชีวิต และใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
2. ช่วยให้อุคนและชุมชนพัฒนาสุขภาพจิต พัฒนาสมรรถภาพทางกายที่ดี เกิดความสมดุลของชีวิต
3. ช่วยป้องกันอาชญากรรม และพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของเยาวชน และเด็ก
4. ส่งเสริมการเป็นพลเมืองที่ดี เพราะการที่ชุมชนได้มีโอกาสใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ โดยการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ จะทำให้ได้เรียนรู้เรื่องของหน้าที่ความรับผิดชอบ คุณค่าทางสังคม เสรีประชาธิปไตย ลดความเห็นแก่ตัว สร้างคุณธรรม จริยธรรม สร้างความมีน้ำใจ การให้บริการ และรู้จักอาสาสมัครเพื่อช่วยเหลือสังคม ซึ่งถือว่าเป็นกิจกรรมของพลเมืองดี
5. ส่งเสริมการพัฒนาอารมณ์สุข เพื่อช่วยส่งเสริมให้รู้จักพัฒนาทางด้านอารมณ์

ควบคุมอารมณ์ และพัฒนาบุคลิกภาพไปในทางที่ดีอีกด้วย

6. ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมของชาติ เช่น การเล่นพื้นเมือง ประเพณีพื้นเมือง ส่งเสริมการเรียนรู้ ทัศนคติ และความซาบซึ้ง

7. ส่งเสริมให้นุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ เช่น กิจกรรมการอยู่ค่ายพักแรม การเดินป่าเพื่อศึกษาธรรมชาติ และไต่เขา เป็นต้น

8. ส่งเสริมการบำบัดรักษา การใช้เวลาร่วมกันกับผู้ป่วย ซึ่งกำลังต่อสู้กับความทุกข์ทางกายและทางจิตใจ กิจกรรมนันทนาการประเภทกีฬาจะช่วยส่งเสริมการพัฒนาทางด้านร่างกาย และกิจกรรมนันทนาการทางด้านสังคมจะช่วยสร้างขวัญและกำลังใจแก่ผู้ป่วยเพื่อช่วยส่งเสริมทางด้านจิตใจ

9. ส่งเสริมมนุษยสัมพันธ์ ช่วยให้บุคคลได้แสดงออก เพื่อฝึกการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ดังนั้นกิจกรรมเกมกีฬา และการกีฬาเพื่อการแข่งขัน จะช่วยเสริมสร้างความสามัคคี และความเข้าใจอันดีในหมู่คณะ

ประพันธ์ศิริ ไชยชนะใหญ่ (2527) ได้กล่าวถึงหลักของการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ คือ การที่ได้ประกอบกิจกรรมที่ตนเองพึงพอใจและก่อให้เกิดประโยชน์ขึ้นในเวลาว่าง โดยกิจกรรมนั้นๆ ช่วยพัฒนาสิ่งต่างๆ ในตนเองและสังคมได้เป็นอย่างดี การออกกำลังกายเป็นการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ซึ่งจำเป็นต่อชีวิตที่ช่วยให้เกิดความสมบูรณ์ทางด้านร่างกายและด้านจิตใจเพื่อก่อให้เกิดคุณค่าอันสำคัญต่อชีวิต ดังนี้

1. ทำให้กล้ามเนื้อแข็งแรง และโตขึ้น ทำให้สามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างรวดเร็วไม่เหน็ดเหนื่อย

2. ทำให้หัวใจแข็งแรงสามารถสูบฉีดเลือดไปเลี้ยงอวัยวะต่างๆ ทั่วร่างกายได้ดียิ่งขึ้น

3. ทำให้ปอดมีโอกาสดำรงงานได้เพิ่มมากขึ้น ขยายตัวมากขึ้น รับออกซิเจนได้จำนวนมาก และสามารถขับถ่ายคาร์บอนไดออกไซด์ได้มาก

4. ทำให้ต่อมเหงื่อสามารถทำงานได้ดี ขับเหงื่อออกมาได้จำนวนมาก และทำให้ระบบของเสียขับของเสียออกจากร่างกายทางเหงื่อได้ดีมาก

5. ทำให้ระบบการย่อยอาหารดีขึ้น เพื่อป้องกันท้องผูก

6. ทำให้เกิดความหิว และอยากทานอาหาร

7. ทำให้หลับสนิทได้พักผ่อนทางด้านร่างกาย และด้านจิตใจ

8. การออกกำลังกายทำให้ช่วยป้องกันการโรค เช่น โรคหัวใจ , โรคหลอดเลือดสมอง

, โรคความดันโลหิตสูง , โรคปอดชนิดต่าง ๆ และโรคที่เกี่ยวข้องกับการขับถ่ายผิดปกติ เป็นต้น

ฟอง เกิดแก้ว (2527) ได้กล่าวไว้ว่า เวลาว่างเป็นเวลาที่มีประโยชน์อย่างยิ่ง และสามารถนำมาพัฒนาคุณภาพชีวิต พัฒนาสุขภาพ สร้างมนุษยสัมพันธ์ สร้างความเป็นพลเมืองดี และพัฒนาบุคคลเป็นอย่างดี

จากการศึกษาสรุปได้ว่า ประโยชน์ของการใช้เวลาว่างนั้น ช่วยทำให้บุคคล และสังคมได้รับความสนุกสนาน เกิดความสุขในการดำรงชีวิต สร้างคุณธรรม จริยธรรมในตนเอง ก่อให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันภายในสังคม และยังเป็นประโยชน์ต่อสังคม เพื่อการเป็นพลเมืองที่ดีอีกด้วย

1.4 รูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่าง

สวายสันต์ รุ่งสุกรี (2548) อ้างถึงแนวคิดของ Robert ได้แบ่งรูปแบบของการใช้เวลาว่างออกเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. ประเภทสร้างสรรค์ (Creative)

1.1 การใช้เวลาว่างภายในบ้าน เช่น การอ่านหนังสือพิมพ์ การอ่าน นิตยสาร อ่านหนังสือ ฟังวิทยุ ดูโทรทัศน์ ฟังซีดี เล่นเกมภายในบ้าน เป็นต้น

1.2 การใช้เวลาว่างข้างนอกบ้าน เช่น ฟังเพลง ชมภาพยนตร์ ไป สวนสาธารณะ เป็นต้น

2. ประเภทท่องเที่ยว (Tourism)

2.1 การใช้เวลาว่างร่วมกัน เช่น การไปค่ายพักแรม

2.2 การใช้เวลาว่างแบบดึงดูด เช่น เข้าชมธรรมชาติ สวนสนุก เป็นต้น

2.3 การใช้เวลาว่างแบบมีการประชาสัมพันธ์ เช่น บริษัททัวร์ การเดินทาง เป็นต้น

3. ประเภทกีฬา (Sport) เช่น การออกกำลังกาย และการเข้าชมกีฬา

4. ประเภทการใช้เวลาว่างและทางสังคม (Leisure & Socializing) เช่น ทานอาหาร การช้อปปิ้ง การเต้นรำ การสังสรรค์(การดื่ม) เป็นต้น

Orthner (1974) แบ่งรูปแบบของการใช้เวลาว่างออกเป็น 3 ประเภท ดังนี้

1. กิจกรรมที่ขนานกัน (Parallel Activity) เป็นการแสดงออกของแต่ละคน ซึ่งเกิดกับกลุ่มหรือคนที่ได้เตรียม หรือกำหนดทิศทางในการใช้เวลาว่างได้ใกล้เคียงกัน

2. กิจกรรมที่ทำร่วมกัน (Joint Activity) เป็นกิจกรรมที่ต้องมีการปฏิสัมพันธ์กันอย่างมาก เช่น กิจกรรมการแข่งขัน หรือร่วมชุมนุมกัน ซึ่งสามารถทำให้แต่ละคนมีสำนึกใน

กิจกรรมนั้นด้วย

3. กิจกรรมปัจเจกบุคคล (Individual Activity) เป็นกิจกรรมที่เกิดขึ้นโดยมีความสัมพันธ์มาจากการงาน เช่น เล่นกอล์ฟเพื่อธุรกิจ

สุขใจ น้ำผุด (2536) ได้แบ่งรูปแบบของการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ออกเป็น 3 รูปแบบ ดังนี้

1. การใช้เวลาว่างเพื่ออาชีพ ควรใช้วันละ 10 ชั่วโมง เพื่อประกอบอาชีพที่ก่อให้เกิดรายได้ สำหรับเลี้ยงชีพ และเลี้ยงครอบครัว

2. การใช้เวลาว่างเพื่อสุขภาพ ร่างกาย ควรใช้วันละ 10 ชั่วโมง เพื่อรับประทานอาหาร การนอนหลับพักผ่อน การออกกำลังกาย และอื่นๆ ที่จะทำให้อาสุขภาพร่างกายแข็งแรง และประหยัดเรื่องค่ารักษาสุขภาพ

3. การใช้เวลาควรใช้วันละ 4 ชั่วโมง เพื่อการพักผ่อน การบันเทิง ทำงานอดิเรก เพราะจะทำให้มีผลดีต่อทางด้านอารมณ์ ด้านจิตใจ หรืออาจก่อให้เกิดรายได้อีกด้วย

เมธี ปิณฑนันทน์ (2528) ได้แบ่งเวลาว่างออกเป็น 5 ประเภท ดังนี้

1. กิจกรรมอาชีพ เป็นเวลาว่างเพื่อเลี้ยงชีพ และปัจจัยการครองชีพของตนเอง และครอบครัว ประมาณ 6 ชั่วโมงหรือ 1 ใน 4 ของ 1 วัน

2. กิจกรรมครอบครัว เป็นกิจกรรมที่ต้องใช้เวลาเพื่อความสุขสมบูรณ์ ความสงบ สุข ความมั่นคง ทั้งนี้ยังรวมถึงการอบรมสั่งสอนสมาชิกภายในครอบครัวอีกด้วย

3. กิจกรรมชุมชน เป็นการใช้เวลาว่างเพื่อความร่วมมือ และให้ความช่วยเหลือแก่องค์กรหรือสถาบันต่าง ๆ ในชุมชน เช่น งานวัด การช่วยเหลือเพื่อจัดกิจกรรมทางศาสนา การพัฒนาชุมชน กิจกรรมเพื่อความมั่นคง

4. กิจกรรมพักผ่อนและการสังคม เป็นกิจกรรมที่ใช้เวลาว่างมากที่สุด เช่น การนอน การเที่ยว ดูโทรทัศน์ ฟังเพลง เป็นต้น

5. กิจกรรมเพื่อสุขภาพ เป็นกิจกรรมที่ต้องใช้เวลาส่วนหนึ่งเพื่อตรวจสอบสุขภาพ การรักษาความเจ็บป่วย การออกกำลังกาย เป็นต้น ส่วนใหญ่จะให้ความสำคัญของการใช้เวลาว่างทางด้านนี้เป็นอันดับสุดท้าย

Godbey (1976) ได้จำแนกรูปแบบของการเข้าร่วมการใช้เวลาว่าง โดยแบ่งออกเป็น 3 รูปแบบ ดังนี้

1. รูปแบบกว้าง (The Extension Pattern) คือ รูปแบบที่การทำงาน และการเข้าร่วมกิจกรรมการใช้เวลาว่างที่คล้ายคลึงกัน และไม่มีขอบเขต สามารถเชื่อมต่อถึงกันได้

2. รูปแบบที่ตรงกันข้าม (The Opposition Pattern) คือ รูปแบบที่มีความสัมพันธ์

ระหว่างการทำงาน และการใช้เวลาว่างนั้นไปในทิศทางเดียวกัน

3. รูปแบบกึ่งกลาง (The Neutrality Pattern) คือ รูปแบบที่งาน และกิจกรรมการใช้เวลาว่างนั้นเชื่อมต่อกันอย่างชัดเจน

Edginton, Jordan, และ DeGraaf (1995) ได้จำแนกรูปแบบการใช้เวลาว่างไว้ 11 รูปแบบ ดังนี้

1. กีฬา
2. การใช้เวลาว่างนอกสถานที่
3. หัตถกรรม
4. ศิลปะการแสดง
5. ศิลปะแบบใหม่ (เกี่ยวกับเทคโนโลยี)
6. การเดินทางและการท่องเที่ยว
7. การอ่านวรรณกรรม
8. งานอดิเรก
9. การใช้เวลาว่างทางสังคม
10. การบริการ
11. อาสาสมัคร

จากการศึกษาสรุปได้ว่า รูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่างนั้น มีหลายรูปแบบย่อยแตกต่างกัน อย่างเช่น การใช้เวลาว่างทั้งภายใน และภายนอกบ้าน โดยการออกไปทำกิจกรรมร่วมกันภายในชุมชน ซึ่งการเข้าร่วมการใช้เวลาว่างนั้น ยังส่งผลให้เกิดปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกันภายในสังคมจากการทำกิจกรรมร่วมกัน

1.5 อุปสรรคการเข้าร่วมการใช้เวลาว่าง

Wade and Micheal (1985) ได้กล่าวไว้ว่า อุปสรรคที่ขัดขวางการเข้าร่วมกิจกรรมการใช้เวลาว่างมีอยู่ 2 ประการ ดังนี้

1. อุปสรรคทางด้านจิตวิทยา ได้แก่ อุปสรรคภายในตัวบุคคล อุปสรรคในการประกอบกิจกรรมของแต่ละบุคคล ความบกพร่องทางสติปัญญา ซึ่งรวมถึงอุปสรรคทางสังคมและจิตวิทยา

2. อุปสรรคทางด้านเศรษฐกิจ – สังคม ซึ่งประกอบด้วย อาชีพ สิ่งแวดล้อม สภาพทางครอบครัว และปัญหาเศรษฐกิจ

Crawford and Godbey (อ้างถึง Feche, 1995) ได้แบ่งอุปสรรคการเข้าร่วมการใช้

เวลาร่างไว้ 3 ประเภทไว้ดังนี้

1. อุปสรรคภายในตัวบุคคล (Intrapersonal) คือ ข้อจำกัดทางร่างกายและลักษณะที่มีผลต่อการเข้าร่วมการใช้เวลาร่าง เช่น ความวิตกกังวล ความเครียด ความรู้ความเข้าใจในทักษะของกิจกรรม

2. อุปสรรคระหว่างบุคคล (Interpersonal) คือ การเข้าร่วมในกิจกรรมหรือการกระทำร่วมกับบุคคลอื่น

3. อุปสรรคของโครงสร้าง (Structural Barriers) คือ การเข้าร่วมไปมีส่วนร่วมในกิจกรรม

เอ็ดจิงตัน และคณะ (Edginton et al. 1995: 24-26) ได้จำแนกประเภทของอุปสรรคที่ทำให้บุคคลไม่สามารถเข้าร่วมการใช้เวลาร่าง โดยแบ่งออกเป็น 10 ประเภท ดังนี้

1. อุปสรรคทางทัศนคติ (Attitude Constraints) คือ อุปสรรคที่เกี่ยวข้องกับสภาวะทางจิตของบุคคล

2. อุปสรรคทางการติดต่อสื่อสาร (Communicative Constraints) คือ อุปสรรคเกี่ยวกับความต้องการของแต่ละบุคคล ซึ่งเป็นพื้นฐานในการตัดสินใจ

3. อุปสรรคความสมดุล (Consumptive Constraints) คือ อุปสรรคที่เกิดขึ้นเมื่อแต่ละบุคคลเกิดความไม่สมดุลระหว่างการใช้เวลาร่าง และลักษณะการทำงาน

4. อุปสรรคเรื่องเวลา (Temporal Constraints) คือ อุปสรรคเกี่ยวกับความไม่เข้าใจเรื่องเป็นเวลา

5. อุปสรรคทางสังคมและวัฒนธรรม (Social Cultural Constraints) คือ อุปสรรคของการเข้าร่วมในกิจกรรมการใช้เวลาร่างเป็นความผูกพันของสถานะทางสังคม

6. อุปสรรคทางเศรษฐกิจ (Economic Constraints) คือ การขาดทางการเงินในการใช้บริการการใช้เวลาร่าง ซึ่งอุปสรรคทางด้านนี้ถือว่าเป็นสิ่งสำคัญในการเข้าร่วมการใช้เวลาร่าง

7. อุปสรรคทางด้านสุขภาพ (Health Constraints) คือ อุปสรรคทางความสามารถ ทางอารมณ์ และทางกายของแต่ละบุคคล

8. อุปสรรคทางด้านประสบการณ์ (Experiential Constraints) คือ ความหมายของแต่ละบุคคลเกี่ยวกับประสบการณ์การใช้เวลาร่างที่มีตั้งแต่ต้นจนจบในช่วงของชีวิต

9. อุปสรรคทางด้านคุณค่าและทักษะการใช้เวลาร่าง (Leisure Values and Skills Constraints) คือ ความรู้ ความเข้าใจ ที่ขาดทักษะที่เป็นอุปสรรคในการเข้าร่วมกิจกรรมการ

ใช้เวลาว่าง

10. อุปสรรคทางสภาพแวดล้อม (Environmental Constraints) คือ อุปสรรคที่ขัดขวางของแต่ละบุคคลจากสิทธิที่จะเข้าไปใช้เกี่ยวกับ โครงสร้าง พื้นที่ สิ่งอำนวยความสะดวกหรือทรัพยากรเกี่ยวกับการใช้เวลาว่างอื่น ๆ

Dunn et al (2001) ได้แบ่งประเภทของอุปสรรคในการใช้เวลาว่างไว้ดังนี้

1. ขาดอุปกรณ์
2. ขาดข้อมูลข่าวสาร
3. ขาดแหล่งเงินทุน
4. ข้อจำกัดทางสภาพอากาศ
5. ข้อจำกัดทางครอบครัว

Kelly (1982) ได้กล่าวไว้ว่า อุปสรรคในการเข้าร่วมการเวลาว่างมีองค์ประกอบสำคัญอยู่ 10 ด้าน คือ เงิน , เงื่อนไขทางด้านร่างกาย , ความสนใจ , สมาชิกกรม , ความปลอดภัย , ยานพาหนะ , เวลา , สถานภาพ , ทักษะ และความรู้ต่าง

Ellis and Rademacher (1995) ได้กล่าวไว้ว่าปัจจัยที่เป็นอุปสรรคขัดขวางหรือข้อจำกัดของแต่ละบุคคล เช่น ความถี่ ความหนัก ช่วงเวลาที่ต่อเนื่องหรือคุณภาพของการเข้าร่วมกิจกรรมการใช้เวลาว่าง ซึ่งเป็นปัจจัยดังกล่าวเป็นอุปสรรคขัดขวางของแต่ละบุคคล ในผลสำเร็จจากประสบการณ์การใช้เวลาว่าง

Shogan (2002) ได้กล่าวไว้ว่า อุปสรรคต่างๆ ที่ส่งผลให้การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมยามว่างลดลง ล้วนมีผลกระทบต่อนักสนุกสนานในการทำกิจกรรมก่อให้เกิดอุปสรรคในด้านของเวลา การขาดทักษะ และความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล

Edginton และคนอื่น ๆ (1995) ได้แบ่งประเภทของอุปสรรคที่มีอิทธิพลต่อการเข้าร่วมการใช้เวลาว่าง ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ประเภท ดังนี้

1. อุปสรรคที่เป็นสิ่งที่มีมาก่อน (Antecedent Constraints) ประกอบด้วย การขาดความรู้ ความเข้าใจ และโอกาสในการใช้เวลาว่าง ความเชื่อส่วนบุคคลเกี่ยวกับการใช้เวลาว่าง และบทบาทของเพศมีการกำหนดทางสังคม

2. อุปสรรคที่เกิดขึ้นภายหลัง (Intervening Constraints) เช่น ความสามารถในการอำนวยความสะดวกในการใช้เวลาว่าง ความสามารถในการชำระค่าธรรมเนียมในการใช้เวลาว่าง และความปลอดภัยของสิ่งอำนวยความสะดวก

สุวิมล ตั้งสัจพจน์ (2554) ได้จำแนกอุปสรรคในการเข้าร่วมการใช้เวลาว่างไว้ 10 ด้าน คือ

1. ด้านการเงิน
2. ด้านเงื่อนไขทางร่างกาย
3. ด้านเพื่อนในการเข้าร่วม
4. ด้านความสนใจ
5. ด้านเวลา
6. ด้านความปลอดภัย
7. ด้านสถานภาพ
8. ด้านทักษะ
9. ด้านความรู้ต่างๆ
10. ด้านยานพาหนะ

กล่าวโดยสรุป ปัจจัยที่ส่งผลต่อการใช้เวลาว่างเป็นปัจจัยหรืออุปสรรคที่ขัดขวางหรือข้อจำกัดของแต่ละบุคคลในการเข้าร่วมการใช้เวลาว่าง ซึ่งเกิดจากปัจจัยภายใน ได้แก่ บุคลิกภาพ การรับรู้ เจตคติ ความรู้ ทักษะ เพศ อายุ วิธีการดำเนินชีวิต เป็นต้น หรืออาจเกิดจากปัจจัยภายนอก ได้แก่ รายได้ อาชีพ สถานภาพทางสังคม ลักษณะประชากร เป็นต้น

1.6 ปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าร่วมการใช้เวลาว่าง

Torkildsen (1992) ได้กล่าวถึง ปัจจัยที่ชักจูงให้เข้าร่วมการใช้เวลาว่าง ว่ามี 3 ปัจจัย คือ

1) ปัจจัยด้านบุคคล ได้แก่ อายุ วัย เพศ สถานการณ์สมรส ผู้ที่อยู่ในอุปการะและอายุ ความตั้งใจและจุดมุ่งหมายในชีวิต ภาระหน้าที่ส่วนตัวปฏิภาณไหวพริบ ความเข้าใจการใช้เวลาว่างทัศนคติและแรงจูงใจ ความสนใจและความตั้งใจ ทักษะและความสามารถทางกายภาพ สังคมและสติปัญญา อุปนิสัยและความเชื่อมั่น วัฒนธรรมในถิ่นที่เกิดตลอดจน การเลี้ยงดูและภูมิหลัง

2) ปัจจัยด้านสังคมและสภาพแวดล้อม ได้แก่ อาชีพ รายได้ การจัดการกับรายได้ วัสดุที่มีคุณค่าและสินค้าข้าวของ รถยนต์และเครื่องยนต์ เวลาที่เหมาะสม หน้าที่และความตั้งใจ บ้านสภาพแวดล้อมทางสังคมเพื่อนๆ และกลุ่มเพื่อนสนิท บทบาททางสังคมและติดต่อบริการสิ่งแวดลอม ปัจจัยการใช้เวลาว่างโดยรวม การศึกษาและความรู้ ปัจจัยด้านประชากรและปัจจัยด้านวัฒนธรรม

3) ปัจจัยด้านโอกาส ได้แก่ ทรัพยากรที่หามาได้ เครื่องอำนวยความสะดวก คุณภาพ ความสำนึก ความรู้ความเข้าใจของโอกาส การบริการด้านนันทนาการการแจกแจงของเครื่อง

อำนวยความสะดวก วิธีการและสถานที่การเลือกกิจกรรม การคมนาคม การตลาด การจัดโปรแกรม การดำเนินการและความเป็นผู้นำการเข้าสังคม และนโยบายทางการเมือง

Russell (1996) ได้กล่าวไว้ว่า พฤติกรรมการใช้เวลาว่าง เป็นสิ่งที่มีอิทธิพลจากครอบครัวและเพื่อนๆ เมื่อชีวิตความเป็นอยู่ของครอบครัวสมบูรณ์ จะส่งผลกระทบถึงประเภทการใช้เวลาว่าง หรืออาจจะเรียกได้ว่าความสัมพันธ์ส่วนบุคคลภายในชุมชน (Personal Community)

Chubb (1981) ได้ประมวลปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าร่วมกิจกรรมในเวลาว่างเป็น 2 ปัจจัย คือ ปัจจัยภายนอก และ ปัจจัยภายใน

ปัจจัยภายนอกที่มีผลต่อการเข้าร่วมกิจกรรมประกอบด้วย

1. ฐานะทางเศรษฐกิจ เช่น รายได้ อาชีพ
2. ลักษณะประชากร เช่น การกระจาย การเจริญเติบโต การย้ายถิ่นฐาน
3. ภาวะทางสังคม เช่น ประเพณีวัฒนธรรม เจตคติของสังคม ปัญหา

อาชญากรรม และความไม่สงบทางสังคม

4. แหล่งทรัพยากร และสิ่งอำนวยความสะดวกต่อการใช้เวลาว่าง

ปัจจัยภายในที่มีผลต่อการเข้าร่วมกิจกรรมในเวลาว่าง เฉพาะบุคคลที่จะให้ความสนใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรมการใช้เวลาว่างของบุคคล โดยมีปัจจัยต่างๆ คือ บุคลิกภาพ การรับรู้ เจตคติ ความรู้และทักษะ เพศ อายุ วัฒนธรรมประเพณี ความชอบไม่ชอบ รวมถึงความใส่ใจต่อการใช้เวลาว่าง

Murphy (1981) ได้ศึกษาทฤษฎีพฤติกรรมการใช้เวลาว่างไว้ มี 5 ลำดับ ดังนี้

1. การสังเกตพฤติกรรมเบื้องต้น เป็นขั้นแรกของมนุษย์ในการสังเกตเพื่อการเรียนรู้

2. การสังเกตพฤติกรรมโดยการบันทึกข้อมูล เป็นขั้นที่ 2 เช่น การจดจำสิ่งต่างๆ

3. การทดลองสมมุติฐาน เป็นขั้นที่ 3 เช่น การลองผิดลองถูก เพื่อเป็นการเรียนรู้พฤติกรรม

4. ทฤษฎีรวม เป็นแหล่งรวมพฤติกรรมต่างๆ ที่มีมาตั้งแต่เบื้องต้น

5. ทฤษฎีหลัก เป็นขั้นตอนสุดท้ายของพฤติกรรม คือการนำไปใช้ซึ่งพฤติกรรมที่ดี

Kaplan (1975) ได้กล่าวไว้ว่า การใช้เวลาว่างของแต่ละบุคคลแตกต่างกัน ซึ่งมีปัจจัยที่สำคัญ 3 ปัจจัย

1. ปัจจัยภายใน (Internal Factor) ได้แก่ ความพึงพอใจ การพิจารณา การตัดสินใจ บุคลิกภาพของแต่ละบุคคล อำนาจนึกคิด และรสนิยมของแต่ละบุคคล

2. ปัจจัยภายนอก (External Factor) ที่สามารถวัดและมองเห็นได้อย่างชัดเจน
ดังนี้

2.1 อายุ เป็นตัวแปรพื้นฐานที่แสดงให้เห็นถึงความแตกต่างในเรื่องของการใช้เวลาว่าง ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับกรอบขอบเขตที่กำหนดให้ ทักษะและประสบการณ์ตามอายุการยึดถือ และปฏิบัติเป็นประจำ

2.2 เพศ เป็นความแตกต่างทางเสรีระ ซึ่งเป็นตัวกำหนด และแบ่งแยกกิจกรรมให้เพศหญิง และเพศชายแตกต่างกันอย่างชัดเจน

2.3 การศึกษา เป็นตัวแปรที่มีอิทธิพลอย่างเห็นได้ชัดเจน ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะระดับการศึกษา สัมพันธ์กับ อาชีพ การทำงาน ระดับรายได้ และสถานภาพทางสังคม นอกจากนี้ยังมีผลต่อการดำเนินชีวิต รสนิยม การเลือกสรร การตัดสินใจ บุคลิกภาพ และอำนาจนึกคิดของแต่ละบุคคล

2.4 รายได้ เป็นอีกหนึ่งการเลือกใช้เวลาว่างในการทำกิจกรรมต่างๆ ของแต่ละบุคคล ซึ่งขึ้นอยู่กับค่าใช้จ่ายที่ใช้ในการทำกิจกรรมนั้นด้วย รายได้และทรัพย์สินเป็นตัวแบ่งแยกความแตกต่างของแต่ละบุคคล ระหว่างคนจนกับคนรวย ซึ่งยังมีผลไปถึงการดำเนินชีวิต (Life Style) ของแต่ละคนด้วย

2.5 การทำงาน เป็นปัจจัยด้านการทำงาน มีผลต่อการเลือกและการใช้เวลาว่าง ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับลักษณะของงานที่ทำว่า

2.6 ระยะเวลา การใช้เวลาว่างในกิจกรรมใดๆ ย่อมขึ้นอยู่กับระยะเวลาที่มีการแบ่งเวลา เพื่อใช้ในกิจกรรมต่างๆ ขึ้นอยู่กับการเห็นคุณค่า ความจำเป็นของกิจกรรมนั้นๆ รวมถึงระยะเวลาในการเดินทางไปร่วมกิจกรรมนั้นด้วย

2.7 ที่อยู่อาศัย เป็นตัวแปรหนึ่งที่มีผลต่อการเลือกใช้เวลาว่างในกิจกรรมที่แตกต่างกันไป ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับสถานที่นั้นๆ ว่ามีประเภทของกิจกรรมให้เลือกหรือไม่ นอกจากนี้ยังขึ้นอยู่กับความคมนาคม ภูมิประเทศ ความสัมพันธ์และเวกบ้าน โครงสร้างทางระบบนิเวศน์ และอาชีพภายในชุมชนนั้นๆ

3. เงื่อนไขในระดับสังคม เป็นตัวควบคุมปัจจัยในระดับบุคคลอีกระดับหนึ่ง ได้แก่ ความสอดคล้องเหมือนกัน ประเพณีที่ถือปฏิบัติ การแนะนำ และการเสนอแนะ ช่วงชั้นทางสังคม หรือข้อกำหนดบังคับต่างๆ

Rodgers (1997) กล่าวถึง ปัจจัยที่มีผลต่อการใช้เวลาว่างมี 4 ปัจจัย

1. เวลาว่างส่วน

2. เวลาที่จำเป็นต่อการเข้าร่วมการใช้เวลาว่าง
3. ความมีประสิทธิภาพในวัฒนธรรมเวลาต่างๆ
4. ความเข้าใจส่วนบุคคลในเรื่องของเวลาว่าง

สมบัติ กาญจนกิจ (2542) ได้ศึกษาพฤติกรรมการใช้เวลาว่างของคนที่เข้าร่วมกิจกรรม แบ่งได้เป็น 8 ประเภท ดังนี้

1. พฤติกรรมพื้นฐานทางสังคม (Social Behaviors) คือ กิจกรรมหลายประเภทที่ส่งเสริมกิจกรรมกลุ่ม การสร้างมนุษยสัมพันธ์ของมนุษย์ เช่น การเต้นรำ เกี้ยวสาว งานปาร์ตี้ การเยี่ยมญาติ และเพื่อนฝูง
2. พฤติกรรมเกี่ยวข้องกับผูกพัน (Associative Behaviors) คือ กิจกรรมส่งเสริมผู้ที่มีส่วนร่วม หรือสมาชิกกลุ่มให้มีความผูกพัน เช่น สโมสรผู้รักสัตว์ สมาคมผู้รักรถ กลุ่มสะสมแสตมป์ กลุ่มอนุรักษ์โบราณวัตถุ
3. พฤติกรรม แข่งขัน (Competitive Behaviors) คือ การทดสอบความสามารถ เช่น เกมกีฬา การประกวดความสามารถ ศิลปะหัตถกรรม และกีฬาท้าทายความสามารถ
4. พฤติกรรมเสี่ยงอันตราย (Risk-Taking Behaviors) คือ มนุษย์มีความต้องการกิจกรรมเสี่ยงอันตรายและท้าทาย เช่น กิจกรรมที่แสดงความเป็นเลิศ กีฬาแข่งรถ แข่งเรือ กระโดดร่ม ล่องแก่ง ดำน้ำ กระโดดบันจี้จัมพ์ และผจญภัยกับธรรมชาติ
5. พฤติกรรมบุกเบิกค้นหา (Exploratory Behaviors) คือ กิจกรรมที่ส่งเสริมการบุกเบิกค้นหา ได้แก่ ท่องเที่ยว ตั้งค่ายพักแรม สงวนธรรมชาติ เดินป่า ผจญภัยใต้น้ำ
6. พฤติกรรมทดแทนหรือสร้างเสริม (Vicarious Behaviors) คือ กิจกรรมประเภทการอ่าน พุด เขียนในวรรณกรรม ช่วยเสริมสร้างความรู้สึกรู้สึก และประสบการณ์ทดแทนได้
7. สิ่งกระตุ้นทางประสาทสัมผัส (Sensory Stimulation) คือ กิจกรรมสังสรรค์เฉลิมฉลองความสุข สนุกสนาน กิจกรรมที่มีสิ่งกระตุ้นทางประสาทสัมผัสต่างๆ เช่น การดื่มของมีนเมา ยาเสพติด และกิจกรรมเพศสัมพันธ์ การแสดงคอนเสิร์ต
8. การแสดงออกทางร่างกาย (Physical Expression) คือ กิจกรรมกีฬา เต้นรำ กิจกรรมเข้าจังหวะ ระบายสี แอโรบิค แอโรบิก

2. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับวัยรุ่น

2.1 ความหมายของวัยรุ่น

วัยรุ่น มีความหมายตรงกับคำในภาษาละตินว่า “adolescere” มีความหมายว่า

เจริญเติบโตไปสู่วุฒิภาวะ ซึ่งวัยรุ่นนับเป็นช่วงวัยที่ต้องมีการปรับตัวหรือจะเรียกว่าเป็นช่วงวิกฤติของชีวิตก็ได้ เพราะเป็นช่วงวัยที่กำลังจะเข้าสู่ความเป็นผู้ใหญ่ รวมทั้งเป็นช่วงวัยที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างมากทั้งทางร่างกาย และจิตใจ เช่น การเจริญเติบโตของร่างกายและอวัยวะสืบพันธุ์ เป็นต้น

ช่วงวัยรุ่นเป็นช่วงชีวิตที่อยู่ตรงกลางระหว่างวัยเด็กกับวัยผู้ใหญ่ ซึ่งตามปกติผู้ที่มีอายุอยู่ในช่วงระหว่าง 13 – 20 ปี มักถูกนับว่าเป็นวัยรุ่น แต่ทั้งนี้ยังไม่มีกำหนดช่วงอายุที่แน่นอน เพราะเด็กบางคนอายุเพียง 17 – 18 ปี แต่มีวุฒิภาวะมากพอที่จะพ้นจากสภาพความเป็นวัยรุ่นได้ (สุชา จันทรโณม, 2542)

Blair และ Jones (1964) ได้ให้ความหมายของวัยรุ่นไว้ว่า เป็นช่วงชีวิตของแต่ละบุคคล ซึ่งอยู่ระหว่างวัยเด็กและวัยผู้ใหญ่ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับวัฒนธรรมของสังคม ฐานะทางเศรษฐกิจ และสังคมของครอบครัว เช่น เด็กที่มาจากชนชั้นกลางเป็นวัยรุ่นนานกว่าเด็กที่มาจากครอบครัวที่ฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมต่ำ การย่างเข้าสู่วัยรุ่นของเด็กชายและเด็กหญิงไม่พร้อมกันโดยปกติ เด็กหญิงจะเข้าสู่วัยรุ่นก่อนเด็กชาย 1 - 2 ปี การเข้าสู่ระยะวัยรุ่นนั้น เด็กจะเกิดพัฒนาการในด้านต่างๆ ได้แก่ พัฒนาด้านร่างกาย ทางอารมณ์ จิตใจ และทางสังคม

ศรีเรือน แก้วกังวาล (2545) ได้ให้ความหมายของวัยรุ่นไว้ว่า เป็นวัยที่มีพัฒนาการลักษณะเด่นในด้านต่างๆ ทุกด้าน เช่น ทางด้านร่างกาย ทางด้านอารมณ์ ทางด้านสังคม และด้านสติปัญญา ซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วมาก และเห็นได้ชัดเจน วัยรุ่นมีความแตกต่างจากวัยอื่นๆ เพราะมีการเปลี่ยนแปลงมากในทุกด้านของพัฒนาการ

Hall (1964) ได้ให้ความหมายของวัยรุ่นไว้ว่า เป็นวัยของการกระทำที่เหมือนเด็กและเหมือนผู้ใหญ่ด้วย ระยะเวลาของวัยรุ่นเป็นระยะเวลาที่เริ่มตั้งแต่วัยเด็กตอนปลายจนย่างเข้าสู่ผู้ใหญ่ อาจจะมีการกระทำที่แสดงออกถึงความเป็นเด็กอยู่หลายอย่าง แม้ว่าจะเป็นเวลาที่เด็กเจริญเติบโตขึ้นเรื่อยๆก็ตาม วัยรุ่นเป็นวัยที่ไม่ควรได้รับการปฏิบัติเยี่ยงเด็กแต่ก็ยังไม่พร้อมในการปฏิบัติเยี่ยงผู้ใหญ่ ช่วงเวลาระหว่างวัยเด็กและวัยผู้ใหญ่จึงเรียกว่า วัยรุ่น

จากการศึกษาสรุปได้ว่า วัยรุ่นเป็นวัยที่อยู่ระหว่างวัยเด็ก และวัยผู้ใหญ่ มีพัฒนาการเด่น 4 ด้าน คือ ทางด้านร่างกาย ทางด้านอารมณ์ ทางด้านสังคม และด้านสติปัญญา ซึ่งเด็กหญิงจะเข้าสู่วัยรุ่นก่อนเด็กชาย 1-2 ปี

2.2 เกณฑ์การแบ่งช่วงอายุของวัยรุ่น

สำนักส่งเสริมและพัฒนาสุขภาพจิต กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข (องค์ความรู้การดำเนินงานดูแลสุขภาพวัยรุ่นแบบบูรณาการสำหรับทีมผู้จัดการสุขภาพวัยรุ่น 2559:

16) ได้แบ่งช่วงอายุวัยรุ่นออกเป็น 3 ระยะ คือวัยรุ่นตอนต้น อยู่ในช่วงอายุ 10 – 13 ปี , วัยรุ่นตอนกลางอยู่ในช่วงอายุ 14 – 17 ปี , วัยรุ่นตอนปลายอยู่ในช่วงอายุ 18 – 21 ปี

สุชา จันทรโสม (2542) ได้แบ่งช่วงอายุของวัยรุ่นออกเป็น 3 ระยะ คือ วัยรุ่นตอนต้น (early adolescence) ตั้งแต่อายุ 13 – 15 ปี , วัยรุ่นตอนกลาง (middle adolescence) ตั้งแต่อายุ 15 – 18 ปี และวัยรุ่นตอนปลาย (late adolescence) ตั้งแต่อายุ 18 – 21 ปี

อาภาพร เฝ้าวัฒนา (2552) ได้สรุปพัฒนาการและการเปลี่ยนแปลงในวัยรุ่นไว้ 3 ระยะ คือ วัยรุ่นตอนต้น โดยเพศหญิงอายุระหว่าง 10 -12 ปี และเพศชายอายุระหว่าง 13 – 14 ปี วัยรุ่นตอนกลาง อายุตั้งแต่ 15-17 ปี และวัยรุ่นตอนปลาย อายุระหว่าง 18 – 20 ปี

เอนก หงษ์ทองคำ (2542) ได้แบ่งช่วงพัฒนาการของวัยรุ่นเป็น 3 ช่วง ดังนี้

วัยรุ่นตอนต้น หญิงอายุ 13 – 15 ปี ชายอายุ 15 – 17 ปี

วัยรุ่นตอนกลาง หญิงอายุ 15 – 18 ปี ชายอายุ 17 – 19 ปี

วัยรุ่นตอนปลาย หญิงอายุ 18 – 21 ปี ชายอายุ 19 – 21 ปี

วัฒนเพ็ญ (2545: 21-26) ได้กล่าวไว้ว่า วัยรุ่นเป็นวัยที่ลักษณะของเด็กเปลี่ยนแปลงไปจากวัยเด็กอย่างเห็นได้ชัดทั้งทางด้านร่างกาย และด้านจิตใจ ซึ่งตามหลักจิตวิทยาแบ่งวัยรุ่นเป็น 3 ช่วงดังนี้ วัยรุ่นตอนต้น ช่วงอายุระหว่าง 10 – 13 ปี , วัยรุ่นตอนกลาง ช่วงอายุระหว่าง 14 – 16 ปี และ วัยรุ่นตอนปลาย ช่วงอายุระหว่าง 16 – 20 ปี หรืออาจแยกวัยรุ่นเป็น 2 ระยะคือ วัยรุ่นตอนต้นช่วงอายุ 10 – 15 ปี และ วัยรุ่นตอนปลายช่วงอายุ 16 – 20 ปี

จากการศึกษาสรุปได้ว่า ช่วงอายุของวัยรุ่นแบ่งออกเป็น 3 ช่วง วัยรุ่นตอนต้น , วัยรุ่นตอนกลาง และวัยรุ่นตอนปลาย ซึ่งในการแบ่งช่วงอายุยังไม่มีกฎเกณฑ์การแบ่งช่วงอายุที่แน่นอน

3. จังหวัดสระแก้ว

3.1 ประวัติจังหวัดสระแก้ว

ชื่ออำเภอว่า "สระแก้ว" นั้นมีที่มาจากในท้องที่อำเภอมีสระน้ำโบราณอยู่ 2 สระ ได้แก่ "สระแก้ว" และ "สระขวัญ" ซึ่งตามประวัติของจังหวัดสระแก้ว สระน้ำทั้งสองนี้ถือว่ามีความสำคัญมาตั้งแต่ในอดีต เนื่องจากได้นำน้ำจากสระไปใช้ในพิธีถือน้ำพระพิพัฒน์สัตยา โดยถือว่าเป็นน้ำบริสุทธิ์และศักดิ์สิทธิ์ สระน้ำทั้งสองสระนี้เรียกกันติดปากว่า สระแก้ว-สระขวัญ

สระแก้วในอดีต (ประมาณ พ.ศ. 2452) มีฐานะเป็น กิ่งอำเภอสระแก้ว อยู่ภายใต้การปกครองของอำเภอกบินทร์บุรี จังหวัดกบินทร์บุรี ต่อมาใน พ.ศ.2468 จังหวัดกบินทร์บุรีถูกยุบรวมเข้ากับจังหวัดปราจีนบุรี กิ่งอำเภอสระแก้วจึงอยู่ภายใต้การปกครองของอำเภอกบินทร์บุรี จังหวัดปราจีนบุรี ต่อมาในปี พ.ศ. 2501 จึงได้มีพระราชกฤษฎีกายกฐานะเป็น อำเภอสระแก้ว

และยกฐานะเป็น อำเภอเมืองสระแก้ว ในปี พ.ศ.2536 ซึ่งภายในอำเภอเมืองสระแก้วจะมีทั้งสิ้น 8 ตำบล 122 หมู่บ้าน ดังนี้

1. สระแก้ว (Sa Kaeo) 18 หมู่บ้าน
 2. บ้านแก่ง (Ban Kaeng) 15 หมู่บ้าน
 3. ศาลาลำดวน (Sala Lamduan) 15 หมู่บ้าน
 4. โคกปีฮ่อง (Khok Pi Khong) 18 หมู่บ้าน
 5. ท่าแยก (Tha Yaek) 14 หมู่บ้าน
 6. ท่าเกษม (Tha Kasem) 13 หมู่บ้าน
 7. สระขวัญ (Sa Khwan) 20 หมู่บ้าน
 8. นongบอน (Nong Bon) 12 หมู่บ้าน
- ในส่วนตำบลศาลาลำดวนแบ่งออกเป็น 15 หมู่บ้าน ดังนี้

1. ตลาดหน้าสถานี
2. เหล่า
3. วังรี
4. โคกเจริญ
5. ท่าระพา
6. ท่าช้าง
7. หนองผูกเต่า
8. คลองลำอ่าง
9. คลองลำอ่างใต้
10. เขามะกา
11. เนินสวนอ้อย
12. หนองอีซอ
13. หนองผูกเต่าพัฒนา
14. เนินตะเคียน
15. ห้วยกะบอก

3.2 ที่ตั้ง และอาณาเขต

ตั้งอยู่ภาคตะวันออกของประเทศไทย ระหว่างละติจูดที่ 13 องศา 14 ลิปดา ถึง 14 องศา 11 ลิปดาเหนือ และลองติจูดที่ 101 องศา 51 ลิปดา 56 ลิปดาตะวันออก มีพรมแดนติดต่อ

กับประเทศกัมพูชาทางทิศตะวันออกยาวประมาณ 165 กิโลเมตร ห่างจากกรุงเทพมหานครโดยทางรถยนต์ 236 กิโลเมตร พื้นที่ประมาณ 7,195,138 ตารางกิโลเมตร

ทิศเหนือ ติดกับจังหวัดบุรีรัมย์และนครราชสีมา

ทิศใต้ ติดกับจังหวัดฉะเชิงเทราและจันทบุรี

ทิศตะวันออก ติดกับประเทศกัมพูชา

ทิศตะวันตก ติดกับจังหวัดปราจีนบุรี

4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

4.1 งานวิจัยในต่างประเทศ

Kaplan (1975) ได้ศึกษาการใช้เวลาว่างของชนชาติต่าง ๆ ผลการวิจัยพบว่าเพศมีส่วนกำหนดการกระทำกิจกรรมยามว่าง เช่น เด็กชายชอบเล่นฟุตบอล แต่เด็กหญิงชอบเล่นเนตบอล แม้ว่าในปัจจุบันจะมีกระแสเคลื่อนไหวเพื่อสิทธิสตรีก่อให้เกิดความทัดเทียมกับบุรุษยิ่งขึ้น ทั้งทางด้านการทำงาน และด้านการทำกิจกรรมต่างๆ แต่ยังคงมีความแตกต่างกันอยู่บ้างในกรณีการใช้เวลาว่าง

Nisbet (1995) ได้ศึกษารูปแบบการจัดโปรแกรมการใช้เวลาว่างให้นักเรียนในระดับมัธยมศึกษาที่เป็นตัวบ่งบอกถึงความสำเร็จในการจัดโปรแกรมการใช้เวลาว่างให้นักเรียนดังกล่าว ได้แก่ ประสิทธิภาพของครูผู้สอน ระดับการศึกษาของครูผู้สอน ปีที่จบการศึกษา ความต้องการของนักเรียน

Samantha (1999) ได้การศึกษารูปแบบการใช้เวลาว่างทางร่างกายของวัยรุ่นใน YMCA ประเทศฮ่องกง ช่วงอายุ 12 – 17 ปี ผลการวิจัยพบว่า วัยรุ่นมากกว่า 40% เข้าร่วมกิจกรรมการใช้เวลาว่างมากกว่า 1 ครั้ง ที่ YMCA เป็นเวลามากกว่า 5 เดือน กิจกรรมที่นิยม คือ ว่ายน้ำ แบดมินตัน และบาสเกต แต่ถ้าพวกเขามีโอกาสจะเลือกกิจกรรมอย่างอื่น เช่น เทนนิส ฮอกกี้น้ำแข็ง ขี่จักรยาน ดำน้ำ พายเรือ

Tillman (1974) ได้ศึกษาเรื่องความต้องการกิจกรรมนันทนาการในช่วงเวลาว่างของคนแต่ละชุมชน ผลการวิจัยพบว่า คนและชุมชนมีความต้องการกิจกรรมนันทนาการในช่วงเวลาว่าง 10 ข้อ ดังนี้

1. ต้องการสร้างประสบการณ์ใหม่ๆ
2. ต้องการเป็นที่ยอมรับ หรือได้รับการยกย่องจากผู้อื่น
3. ต้องการพักผ่อนหย่อนใจ เพื่อหนีความเครียด
4. ต้องการความมั่นคง และความปลอดภัย

5. ต้องการเป็นเจ้านาย เป็นผู้นำของกลุ่ม หรือสามารถควบคุมสถานการณ์
6. ต้องการตอบสนอง และมีปฏิริยาทางสังคม
7. ต้องการกิจกรรมทางจิตใจ เพื่อก่อให้เกิดอารมณ์สุขสงบ
8. ต้องการความคิดสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาความคิด
9. ต้องการบริการผู้อื่น และอยากเป็นที่ต้องการของผู้อื่น
10. ต้องการกิจกรรมการเคลื่อนไหว และการทดสอบสมรรถภาพ

Min-Heang Cho (2004) ได้ศึกษาเรื่องความแข็งแรงของแรงจูงใจและระดับกิจกรรมทางกายระหว่างช่วงการเวลาว่างในหมู่เยาวชนในเกาหลีใต้ ผลการวิจัยพบว่า เยาวชนมีความเข้มข้นในการออกกำลังกาย และยังชี้ให้เห็นถึงความแข็งแรงของแรงจูงใจ ที่พวกเขามีเกี่ยวกับ กิจกรรมทางกาย และความแข็งแรงของแรงจูงใจสำหรับกิจกรรมทางกายมีความหมายและผลทางบวกที่มีความสัมพันธ์กับการเข้าร่วม

Chun-Yen และ Bill (2003) ได้ศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการเข้าร่วมการใช้เวลาว่างกับความพึงพอใจในการใช้เวลาว่างของนักศึกษามหาวิทยาลัยในไต้หวัน ผลการวิจัยพบว่า ระหว่างการเข้าร่วมการใช้เวลาว่างกับความพึงพอใจในการใช้เวลาว่างของนักศึกษามีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญ แสดงให้เห็นถึงความแตกต่างระหว่างตำแหน่งของมหาวิทยาลัย และการเข้าร่วมในการใช้เวลาว่าง

Bedini (1993) ได้ศึกษาเรื่องการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมให้เข้ากับการใช้เวลาว่างของเยาวชนในด้านต่าง ๆ โดยได้รับการช่วยเหลือ จากอาสาสมัครทางด้านนันทนาการ ของชุมชน ในการอำนวยความสะดวกให้ประสบความสำเร็จในการจัดเตรียมสภาพแวดล้อมให้เข้ากับการใช้เวลาว่างของเยาวชนในสวนสาธารณะ หรือโรงเรียนในชุมชน สามารถมีอิสระในความต้องการเลือกกิจกรรมการใช้เวลาว่าง มีทักษะในการปฏิบัติทักษะทางสังคม และการช่วยเหลือจากหน่วยงานต่างๆ

Kelly (1978) ได้ศึกษาประชากรวัยผู้ใหญ่จากชุมชนที่แตกต่างกัน 3 ชุมชน โดยใช้วิธีการสัมภาษณ์ ผลการวิจัยพบว่า เหตุผลในการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการว่ามีองค์ประกอบ คือ กิจกรรมต้องสบาย กิจกรรมต้องน่าตื่นเต้น กิจกรรมต้องมาจากความรู้สึกอยากเข้าร่วมของตนเอง กิจกรรมนั้นต้องเป็นส่วนหนึ่งของความรู้สึก และทำให้เราสนุกกับเพื่อนฝูง

4.2 งานวิจัยในประเทศ

อภิชาติ โชติบัญญัติ (2550) ได้ศึกษารูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่างและความพึง

พอใจของเยาวชนที่มีต่อการให้บริการการใช้เวลาว่างของสวนสัตว์ดุสิต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจรูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่างความสัมพันธ์ระหว่าง เพศ อายุ สถานภาพการสมรส ระดับการศึกษา อาชีพ และรายได้กับรูปแบบการใช้เวลาว่างของเยาวชนในสวนสัตว์ดุสิต ผลการวิจัยพบว่า เยาวชนส่วนใหญ่เข้าชมสวนสัตว์ดุสิตกับเพื่อเที่ยวพักผ่อน 59% และมีความพึงพอใจระดับมากในกิจกรรมศึกษาธรรมชาติ 74.2% ส่วนเพศไม่มีความสัมพันธ์ต่อรูปแบบของการใช้เวลาว่างของเยาวชนในสวนสัตว์ อาชีพมีความสัมพันธ์กับวัตถุประสงค์ในการชมสวนสัตว์ และรายได้มีความสัมพันธ์กับกิจกรรมที่ทำหายและตื่นเต้นของเยาวชนที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

สมชาย ไวยากรณ์ (2549) ได้ศึกษาการใช้เวลาว่างในการประกอบกิจกรรมนันทนาการของวัยรุ่นชุมชนเขตบางรัก กรุงเทพมหานคร โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา และเปรียบเทียบการใช้เวลาว่างในการประกอบกิจกรรมนันทนาการของวัยรุ่น ชุมชนเขตบางรัก กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า กิจกรรมนันทนาการที่วัยรุ่น ชุมชนเขตบางรัก กรุงเทพมหานคร ใช้เวลาว่างในการประกอบกิจกรรมนันทนาการ ปฏิบัติบ้าง จากกิจกรรมเกมและกีฬา, ศิลปหัตถกรรม,งานอดิเรก,ดนตรีและเพลง,การอ่านการเขียนการพูด,การท่องเที่ยว และกิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน และ วัยรุ่นที่มีเพศ, มีอายุ และอาศัยอยู่ในชุมชน ต่างกัน มีการใช้เวลาว่างในการประกอบกิจกรรมนันทนาการไม่แตกต่างกัน

สราวุธ ชัยวิจิต (2555) ได้ศึกษารูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่างของเจเนอเรชั่นต่าง ๆ ในเขตกรุงเทพมหานคร โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษารูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่าง , ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าร่วมการใช้เวลาว่าง เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นกับปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าร่วมการใช้เวลาว่าง ของเจเนอเรชั่นต่าง ๆ ในเขตกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบกิจกรรมภายในบ้าน ที่กลุ่มตัวอย่างทำเป็นจำนวนมากที่สุด คือ ดูโทรทัศน์ , รูปแบบกิจกรรมสร้างสรรค์ ที่กลุ่มตัวอย่างทำเป็นจำนวนมากที่สุด คือ ร้องเพลง/เล่นดนตรี , รูปแบบกิจกรรมนอกสถานที่ ที่กลุ่มตัวอย่างทำเป็นจำนวนมากที่สุด คือ การพบปะสังสรรค์ , รูปแบบกิจกรรมกีฬาและสุขภาพ ที่กลุ่มตัวอย่างทำเป็นจำนวนมากที่สุด คือ ออกกำลังกาย ซึ่งภาพรวมของกลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นว่าปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าร่วมการใช้เวลาว่างของเจเนอเรชั่นต่าง ๆ ในเขตกรุงเทพมหานคร ทุกปัจจัยมีผลต่อรูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่างในระดับมาก โดยปัจจัยเรื่องความปลอดภัยมีผลต่อรูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่างในระดับมาเป็นอันดับแรก รองลงมาคือ ปัจจัยเรื่องความชอบ ปัจจัยเรื่องความสะดวกในการเดินทาง และความพร้อมทางร่างกาย ปัจจัยเรื่องการให้บริการ ปัจจัยเรื่องความพร้อมทางจิตใจ ตามลำดับ โดยผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างเจเนอเรชั่นต่างๆ ในเขตกรุงเทพมหานครกับรูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลา

ว่างในเขตกรุงเทพมหานคร พบว่า ทุกรูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่างแบบมีความสัมพันธ์กัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวเพื่อเปรียบเทียบ ค่าเฉลี่ยคะแนนความคิดเห็นที่มีปัจจัยที่มีผลต่อรูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่างของกลุ่ม ตัวอย่างจำแนกตาม เจเนอเรชันพบว่า กลุ่มตัวอย่างที่อยู่เจเนอเรชันต่างกันมีความคิดเห็นต่อ ปัจจัยที่มีผลต่อรูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่างโดยรวมแตกต่างกัน ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

เสกสรร กุญชร (2554) ได้ศึกษาการใช้เวลาว่างในการประกอบกิจกรรมนันทนาการ ของวัยรุ่น ในเขตพื้นที่หนองจอก กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่าวัยรุ่นในเขตพื้นที่หนองจอก ใช้เวลาว่างในการประกอบกิจกรรมนันทนาการด้วยการปฏิบัติเป็นประจำมากที่สุด ได้แก่ ด้านการ ท่องเที่ยว และพบว่าวัยรุ่นเพศชายใช้เวลาว่างในการประกอบกิจกรรมนันทนาการด้วยการปฏิบัติ เป็นประจำมากที่สุด ได้แก่ ด้านเกมและกีฬา หากจำแนกตามกลุ่มอายุ พบว่า วัยรุ่นที่มีอายุ ระหว่าง 13 – 15 ปี และอายุ 19 – 21 ปี ใช้เวลาว่างในการประกอบกิจกรรมนันทนาการด้วยการ ปฏิบัติเป็นประจำมากที่สุด ได้แก่ ด้านการท่องเที่ยว และหากจำแนกตามสถานที่อยู่อาศัยหรือ แขวงของเขตพื้นที่หนองจอก พบว่า วัยรุ่นที่อยู่อาศัยในชุมชนแขวงกระทุ่มราย แขวงคลองสิบ แขวงโคกแฝก แขวงคูฝั่งเหนือ ในการประกอบกิจกรรมนันทนาการด้วยการปฏิบัติเป็นประจำ มากที่สุด ได้แก่ ด้านดนตรีและร้องเพลง

อำนาจ เณรรักษา (2554) ได้ศึกษาการใช้เวลาว่างของนักเรียนและนักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสาคร จังหวัดสมุทรสาคร โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบการ ใช้เวลาว่างของนักเรียนและนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคสมุทรสาคร จังหวัดสมุทรสาคร ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนและนักศึกษาใช้เวลาว่างในการปฏิบัติกิจกรรมขณะอยู่ที่วิทยาลัยเทคนิคและขณะ อยู่ที่บ้านโดยรวมอยู่ระดับปานกลาง และผลการเปรียบเทียบการใช้เวลาว่างของนักเรียนนักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสาครตามตัวแปร เพศ ระดับการศึกษา ชั้นปี และประเภทวิชา ปรากฏผล ดังนี้ นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในวิทยาลัยเทคนิคสมุทรสาคร มีช่วงวัยอยู่ในวัยรุ่นตอนกลาง คือ หญิงอายุ 15 – 18 ปี ชายอายุ 17 – 19 ปี มักจะปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ไปตามกลุ่มเพื่อน เพราะ ถือว่าเพื่อนมีความสำคัญมากและยังเป็นวัยที่รักความสนุกสนานทำหายและต้องการเป็นที่ยอมรับ ของกลุ่มเพื่อน หากวิเคราะห์ผลการเปรียบเทียบนักเรียนระดับการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) กับนักศึกษาระดับการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในการใช้เวลาว่างทาง กิจกรรมนันทนาการขณะอยู่ที่วิทยาลัยเทคนิคและขณะอยู่ที่บ้านโดยรวมแตกต่างกัน ซึ่งในระดับ การศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) อยู่ในช่วงวัยรุ่นตอนกลาง จึงแสดงพฤติกรรมรวมกลุ่มใน เพศเดียวกัน และมักจะปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ที่เหมือนกันในกลุ่มเพื่อนด้วยกัน ส่วนใหญ่มักจะมี

อารมณ์รุนแรง ส่วนนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) อยู่ในช่วงวัยรุ่นตอนปลาย มีความรอบคอบมากขึ้น เริ่มเป็นผู้ใหญ่ และเริ่มสนใจในอนาคตตนเองมากขึ้น

บุษบง สุขกุล (2552) ได้ศึกษาพฤติกรรมการใช้เวลาว่างและรูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่างของวัยรุ่นตอนต้นที่มีพฤติกรรมก้าวร้าว โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาพฤติกรรมการใช้เวลาว่างและรูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่างของวัยรุ่นตอนต้นที่มีพฤติกรรมก้าวร้าว ผลการวิจัยพบว่า พฤติกรรมการใช้เวลาว่างของวัยรุ่นตอนต้นที่มีพฤติกรรมก้าวร้าว ร้อยละ 75 ไม่มีทางเสียทุกครั้งที่ต้องการสนทนากับบุคคลรอบข้าง ร้อยละ 64.3 มีปฏิกิริยาโต้ตอบทันทีที่ไม่พอใจในการกระทำของบุคคลรอบข้าง ร้อยละ 58.9 ชอบตะคอก ตะโกนใส่เพื่อน หรือส่งเสียงดังในห้องเรียน ร้อยละ 57.1 ชอบขีดเขียนลงบนโต๊ะ เก้าอี้ ฝาผนัง และห้องน้ำ และร้อยละ 50 ชอบใช้กำลังผลัก หรือทำร้ายฝ่ายตรงข้ามในขณะที่เล่นกีฬา/ เกม เวลาที่ชอบทำกิจกรรมมากที่สุดคือ ในช่วงวันหยุดสุดสัปดาห์ (25%) วัยรุ่นชอบทำกิจกรรมกับเพื่อนมากที่สุด (75%) ร้านเกมเป็นสถานที่ชอบไปทำกิจกรรมการใช้เวลาว่างมากที่สุด (28.6%) กิจกรรมที่ชอบมากที่สุดคือแบบกลุ่ม (96.4%) เหตุผลที่เข้าร่วมกิจกรรมมากที่สุดคือ อยากไปกับเพื่อน หรือถูกเพื่อนชวน (39.3%) ปัจจัยที่ส่งผลให้เข้าร่วมกิจกรรมคือตัววัยรุ่นเอง (33.9%) กิจกรรมที่เข้าร่วมมากที่สุดคือ เล่นเกม คอมพิวเตอร์ (37.5%) วัยรุ่นเข้าร่วมกิจกรรมมากกว่า 4 ครั้งต่อวัน (30.4%) และใช้เวลาครั้งละ 1-2 ชั่วโมง (46.4%) เข้าร่วมกิจกรรมเกิดความรู้สึกสนุกสนานเพลิดเพลินมากที่สุด (82.1%) และประโยชน์ที่ได้รับมากที่สุดในการเข้าร่วมกิจกรรม คือมีความสุขและสนุกสนาน (55.4%) และรูปแบบการเข้าร่วมกิจกรรมการใช้เวลาว่างของเด็กวัยรุ่นตอนต้นที่มีพฤติกรรมก้าวร้าวชอบมากที่สุด ประเภทเกม ได้แก่ เกมท้าทายความสามารถ (50%) และ เกมจำลอง (50%) กิจกรรมภายในบ้าน ได้แก่ ดูโทรทัศน์ (98.2%) กิจกรรมนอกสถานที่ ได้แก่ คุยเล่นกับเพื่อน (92.8%) และ กิจกรรมสร้างสรรค์ ได้แก่ วาดภาพ (53.6%)

มณฑิรา ชุนลิ้ม (2549) ได้ศึกษารูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่าง และความต้องการการให้บริการการใช้เวลาว่างของนิสิตหอพักมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษารูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่างของนิสิตหอพักมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ความต้องการของนิสิตหอพักที่มีการให้บริการใช้เวลาว่างของมหาวิทยาลัย ผลการวิจัยพบว่า 1) รูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่างที่นิสิตหอพักทั้ง 4 วิทยาเขตเข้าร่วมมากที่สุด คือ กิจกรรมการอ่านและงานอดิเรก (ฟังวิทยุ เทปและซีดี) รองลงมาคือ กิจกรรมนอกสถานที่ (ไปห้องสมุด) กิจกรรมกีฬา (วิ่งเหยาะๆ) และกิจกรรมศิลปหัตถกรรมและดนตรี (ร้องเพลง) 2) ความต้องการมากที่สุดของนิสิตหอพักที่มีต่อการให้บริการใช้เวลาว่างของ

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ในด้านพื้นที่และบริเวณหอพัก คือการจัดสวนหย่อมที่พักผ่อนและ
สิ่งแวดล้อมที่ดี ด้านสำนักหอสมุดต้องการห้องสมุดที่สะอาด เงียบ และมีอากาศถ่ายเท ด้านสำนัก
กีฬาต้องการสนามกีฬามีระบบการถ่ายเทอากาศได้สะดวก และ 3) ปัจจัยทางด้านเพศ ระดับ
คะแนนเฉลี่ย และเงินที่ได้รับรายเดือนของนิสิตหอพักมีผลต่อรูปแบบการเข้าร่วมกิจกรรม
ศิลปหัตถกรรมและดนตรี กิจกรรมการอ่านและงานอดิเรก กิจกรรมนอกสถานที่และกิจกรรมกีฬา
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.5 ยกเว้น เพศไม่มีผลต่อการดูโทรทัศน์/วิดีโอ/ซีดี ระดับคะแนนเฉลี่ย
ไม่มีผลต่อการไปชมภาพยนตร์ และการวิ่งเหยาะๆ นอกจากนี้เงินที่ได้รับรายเดือนไม่มีผลต่อ แอ
โรบิคแดนซ์

สายวสันต์ รุ่งสุกรี (2548) ได้ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อรูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลา
ว่างของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในกรุงเทพมหานคร โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อจำแนกรูปแบบ
การเข้าร่วมการใช้เวลาว่างและปัจจัยที่มีผลต่อรูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่างของนักเรียน
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบกิจกรรมภายในบ้าน
ส่วนมากชอบเล่นเกมคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต รูปแบบกิจกรรมสร้างสรรค์ ขอบร้องเพลง เล่น
ดนตรี รูปแบบกิจกรรมนอกสถานที่ ชอบเดินเที่ยวตามศูนย์การค้า และรูปแบบกิจกรรมกีฬา และ
สุขภาพ ชอบเล่นกีฬาแบดมินตัน ปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าร่วมการใช้เวลาว่างมากที่สุดนั้น คือ
ความชอบ ส่วนปัจจัยภายนอกที่ผลต่อรูปแบบการเข้าร่วมกิจกรรมการใช้เวลาว่างนั้น ได้แก่ อายุ
ระดับการศึกษา เงิน ค่าใช้จ่ายรายเดือน และสถานภาพทางครอบครัว มีผลต่อรูปแบบกิจกรรม
ภายในบ้านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.1 เพศ อายุ และเงินค่าใช้จ่ายรายเดือน มีผลต่อรูปแบบ
กิจกรรมนอกสถานที่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.1 เพศ และเงินค่าใช้จ่ายรายเดือนมีผลต่อ
รูปแบบกิจกรรมกีฬาและสุขภาพอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.1

รัชราวัล สว่างอรุณ (2556) ได้ศึกษาทัศนคติที่มีต่อการเข้าร่วมโปรแกรมนันทนาการ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่อการ
เข้าร่วมโปรแกรมนันทนาการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า กลุ่มทดลอง
ภายหลังเข้าร่วมโปรแกรมนันทนาการเป็นเวลา 8 สัปดาห์ ทัศนคติที่มีต่อการเข้าร่วมโปรแกรม
นันทนาการโดยรวมอยู่ในระดับค่อนข้างดี เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านความรู้ และด้าน
พฤติกรรมอยู่ในระดับค่อนข้างดี และด้านความรู้สึกอยู่ในระดับดี ทัศนคติที่มีต่อการเข้าร่วม
กิจกรรมนันทนาการกลุ่มทดลองภายหลังเข้าร่วมโปรแกรมนันทนาการสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษา
ปีที่ 3 สูงกว่าก่อนเข้าร่วมโปรแกรมนันทนาการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และทัศนคติ
ที่มีต่อการเข้าร่วมโปรแกรมนันทนาการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มทดลองภายหลังเข้า

ร่วมโปรแกรมเน้นหนักการสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยรวมสูงกว่ากลุ่มควบคุมที่ได้รับกิจกรรมตามปกติที่โรงเรียนกำหนดไว้ ทั้ง 3 ด้าน คือด้านความรู้ ด้านความรู้สึก และด้านพฤติกรรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สุมาลี จันทรชลอ (2543) ได้ศึกษาการพัฒนากิจกรรมเสริมสร้างคุณภาพเยาวชน ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเสริมสร้างคุณภาพเยาวชนด้านความรับผิดชอบ และการแก้ปัญหา มีหลายปัจจัยต่างกัน การจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณภาพเยาวชน มีรูปแบบสำคัญคือ จัดกิจกรรมประจำและจัดกิจกรรมพิเศษเป็นบางครั้ง การใช้สื่อและกิจกรรมหลากหลายรูปแบบ ซึ่งเสนอตัวแบบ เสนอปัญหาและสาระที่ใกล้ตัวเยาวชน ปัจจัยสำคัญในการพัฒนากิจกรรมเสริมสร้างคุณภาพเยาวชนคือ การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาได้แก่เสนอสื่อ และกิจกรรมที่มีประสิทธิภาพ การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ความเห็นในทิศทางที่สอดคล้องกัน มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมพอสมควร

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

การศึกษาวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษารูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่างของวัยรุ่นในชุมชน ตำบลศาลาลำดวน อำเภอเมือง จังหวัดสระแก้ว ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดวิธีดำเนินการศึกษาตามขั้นตอน ดังนี้

- 1.การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง
- 2.การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
- 3.วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล
- 4.การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

1.การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากร คือวัยรุ่น วัยรุ่นตอนต้นช่วงอายุ 10 – 13 ปี , วัยรุ่นตอนกลางช่วงอายุ 14 – 17 ปี , วัยรุ่นตอนปลายช่วงอายุ 18 – 21 ปี (สำนักส่งเสริมและพัฒนาสุขภาพจิต กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข:2559: 16) ที่อาศัยอยู่ในชุมชนตำบลศาลาลำดวน อำเภอเมือง จังหวัดสระแก้ว จำนวนทั้งสิ้น 15 หมู่บ้าน ซึ่งมีจำนวนเยาวชน 2,110 คน เป็นชาย 1,094 คน เป็นหญิง 1,016 คน (ข้อมูลจากอำเภอเมืองสระแก้ว. 2561)

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คือ วัยรุ่นภายในตำบลศาลาลำดวน อำเภอเมือง จังหวัดสระแก้ว โดยมีการกำหนดกลุ่มตัวอย่างดังนี้

1. กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยเทียบตารางของ เครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan. 1970) จำนวน 2,110 คน ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 327 คน ซึ่งงานวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยเก็บข้อมูลจำนวน 400 คน
2. การกำหนดกลุ่มตัวอย่างใช้การกำหนดกลุ่มตัวอย่างเป็นส่วนสัดส่วนกับประชากรของ 15 หมู่บ้าน ดังนี้

หมู่บ้าน	จำนวนประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
ตลาดหน้าสถานี	213	33
เหล่า	148	23
วังรี	165	25
โคกเจริญ	135	21
ท่าระพา	138	21
ท่าช้าง	192	30
หนองผูกเต่า	35	6
คลองสำอาก	147	23
คลองสำอากใต้	103	16
เขามะกา	239	37
เนินสวนอ้อย	155	24
หนองอีซอ	125	19
หนองผูกเต่าพัฒนา	104	16
เนินตะเคียน	95	15
ห้วยกระบอก	116	18
รวม	2,110	327

3. ผู้วิจัยเก็บข้อมูลในหมู่บ้านต่างๆ ด้วยตนเอง และดำเนินการแจกแบบสอบถามให้กลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถามโดยวิธีการแจกแบบสอบถามแบบสะดวก (Convenience Sampling)

2.การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง เป็นแบบสอบถาม ศึกษารูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่างของวัยรุ่นในชุมชนตำบลศาลาลำดวน จังหวัดสระแก้ว ผู้วิจัยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 : สอบถามเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) เช่น เพศ , อายุ , ระดับการศึกษา , ชุมชนที่อยู่อาศัย , รายได้ผู้ปกครอง

ตอนที่ 2 : สอบถามเกี่ยวกับรูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่างของวัยรุ่นภายในชุมชนตำบลศาลาลำดวน อำเภอเมือง จังหวัดสระแก้ว

ตอนที่ 3 : สอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลการใช้เวลาว่างของวัยรุ่นภายในชุมชนตำบลศาลาลำดวน อำเภอเมือง จังหวัดสระแก้ว

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

1. ศึกษาค้นคว้า เอกสาร งานวิจัย ปรินิพนธ์ เกี่ยวกับการศึกษารูปแบบการใช้เวลาว่างเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม
2. กำหนดเรื่องที่ต้องการสอบถามให้สอดคล้องกับหัวข้อการวิจัย และวัตถุประสงค์ที่กำหนด
3. นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จแล้ว ปรึกษาคณะกรรมการผู้ควบคุมปรินิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องของการใช้ภาษา และการตั้งคำถาม
4. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นนำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรง ของเนื้อหา (Content Validity) โดยหาค่า IOC (The index of item objective congruence) ที่มีค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาระหว่าง 0.6 - 1.0
5. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Try Out) กับกลุ่มตัวอย่างที่มีความใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha – Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach. 1970: 161) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.81

3.วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการดำเนินการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. ผู้วิจัยยื่นคำร้องต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อขอหนังสือเชิญจากบัณฑิตวิทยาลัยขอความอนุเคราะห์ต่อประธานชุมชน ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
2. ผู้วิจัยดำเนินการติดต่อประธานชุมชน เพื่อดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง
3. ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมแบบสอบถามที่ได้รับคืนมา ตรวจสอบความถูกต้อง และความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม โดยเลือกแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์แบบจำนวน 327 ฉบับ เพื่อนำแบบสอบถามมาวิเคราะห์หาค่าทางสถิติต่อไป

4. การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปทำการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติตามขั้นตอน ดังนี้

1. นำแบบสอบถามที่ได้รับกลับมาตรวจสอบความสมบูรณ์
2. นำข้อมูลในแบบสอบถามตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามมาวิเคราะห์โดยแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอข้อมูลในรูปแบบของตารางประกอบความเรียง
3. นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามตอนที่ 2 เรื่องการศึกษารูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่างของวัยรุ่นในชุมชนตำบลศาลาลำดวน จังหวัดสระแก้ว มาวิเคราะห์โดยการหาค่าร้อยละ และหาค่าสถิติไคส์แควร์ (Chi-Square Test) แล้วนำเสนอข้อมูลในรูปแบบของตารางประกอบความเรียง

5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ค่าสถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่

1. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือ

- 1.1 การวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือโดยหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาโดยใช้สูตร IOC (The Index of Item Objective Congruence)
- 1.2 การวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha-Coefficient) ตามวิธีของ Cronbach

2. สถิติที่ใช้วิเคราะห์ผลการวิจัยในการวิจัย

- 2.1 ความถี่
- 2.2 ค่าร้อยละ (Percentage)
- 2.3 ค่าเฉลี่ย
- 2.4 สถิติที่ใช้ในการหาความสัมพันธ์สำหรับตัวแปรอิสระและตัวแปรตาม โดยใช้สถิติไคส์แควร์ (Chi-Square Test) โดยกำหนดระดับความมีนัยสำคัญ ที่ 0.05

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลและแปลผลความหมายข้อมูลผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ต่างๆแทนความหมายดังนี้

X	แทน	ค่าเฉลี่ย
χ^2	แทน	ค่าสถิติทดสอบไคส์-สแควร์ (Chi-Square Test)
p	แทน	ค่าความน่าจะเป็นหรือโอกาส (probability)
*	แทน	นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยนี้เป็นการศึกษารูปแบบการใช้เวลาว่างในชุมชนตำบลศาลาลำดวน อำเภอเมือง จังหวัดสระแก้ว โดยผู้วิจัยได้นำเสนอในรูปการวิเคราะห์ตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์รูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่างของวัยรุ่นภายในชุมชนตำบลศาลาลำดวน อำเภอเมือง จังหวัดสระแก้ว

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามกับรูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่างของวัยรุ่นภายในชุมชนตำบลศาลาลำดวน อำเภอเมือง จังหวัดสระแก้ว

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการใช้เวลาว่างของวัยรุ่นภายในชุมชนตำบลศาลาลำดวน อำเภอเมือง จังหวัดสระแก้ว

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการใช้เวลาว่างของวัยรุ่นภายในชุมชนตำบลศาลาลำดวน อำเภอเมือง จังหวัดสระแก้ว

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 1 ข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลพื้นฐานทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	138	42.20
หญิง	189	57.80
รวม	327	100
2. ช่วงอายุ		
อายุ 10-13 ปี	127	38.84
อายุ 14-17 ปี	125	38.23
อายุ 18-21 ปี	75	22.93
รวม	327	100
3. ระดับการศึกษา		
ประถมศึกษา	76	23.24
มัธยมศึกษาตอนต้น	146	44.64
มัธยมศึกษาตอนปลาย	79	24.16
ปวช.	8	2.45
ปวส.	8	2.45
ปริญญาตรี	9	2.75
สูงกว่าปริญญาตรี	1	0.31
รวม	327	100
4. ชุมชนที่อยู่อาศัย		
ตลาดหน้าสถานี	33	10.09
เหล่า	23	7.03
วังรี	25	7.65
โคกเจริญ	21	6.42
ท่าระพา	21	6.42
ท่าช้าง	30	9.17
หนองผูกเต่า	6	1.84
คลองลำอ่าง	23	7.03
คลองลำอ่างใต้	16	4.89

ตาราง 1 (ต่อ)

ข้อมูลพื้นฐานทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
4. ชุมชนที่อยู่อาศัย (ต่อ)		
เขามะกา	37	11.32
เนินสวนอ้อย	24	7.34
หนองอีซอ	19	5.81
หนองผูกเต่าพัฒนา	16	4.89
เนินตะเคียน	15	4.59
ห้วยกระบอก	18	5.51
รวม	327	100
5. รายได้ผู้ปกครอง		
น้อยกว่า 5,000 บาท	71	21.71
5,001-10,000 บาท	63	19.27
10,001-15,000 บาท	71	21.71
15,001-20,000 บาท	67	20.49
มากกว่า 20,000 บาท	55	16.82
รวม	327	100

จากตาราง 1 พบว่า วัยรุ่นในชุมชนตำบลศาลาลำดวน อำเภอเมือง จังหวัดสระแก้ว ผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 327 คน จำแนกข้อมูลรายด้านดังนี้

เพศ ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 189 คน คิดเป็นร้อยละ 57.80 เป็นเพศชาย จำนวน 138 คน คิดเป็นร้อยละ 42.20

ช่วงอายุ ส่วนใหญ่เป็นช่วงอายุ 10-13 ปี จำนวน 127 คน คิดเป็นร้อยละ 38.84 รองลงมา คือ ช่วงอายุ 14-17 ปี จำนวน 125 คน คิดเป็นร้อยละ 38.23 และช่วงอายุ 18-21 ปี จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 22.93 ตามลำดับ

ระดับการศึกษา ส่วนใหญ่ศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 146 คน คิดเป็นร้อยละ 44.64 รองลงมา คือ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 79 คน คิดเป็นร้อยละ 24.16 และสุดท้าย คือ สูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.31 ตามลำดับ

ชุมชนที่อยู่อาศัย ส่วนใหญ่อาศัยอยู่ในชุมชนเรียงตามลำดับดังนี้ ชุมชนเขามะกา จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 11.32 , ชุมชนตลาดหน้าสถานี จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ

10.09, ชุมชนท่าช้าง 30 คน คิดเป็นร้อยละ 9.17 , ชุมชนวังรี 25 คน คิดเป็นร้อยละ 7.65 , ชุมชนเนินสวนอ้อย จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 7.34 , ชุมชนคลองสำอาน และชุมชนเหล่า จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 7.03 , ชุมชนโคกเจริญและชุมชนท่าระพา 21 คน คิดเป็นร้อยละ 6.42 , ชุมชนหนองอีซอ จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 5.81 , ชุมชนห้วยกระบอก จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 5.51 , ชุมชนคลองสำอานใต้และชุมชนหนองผูกเต่าพัฒนาจำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 4.89 , ชุมชนเนินตะเคียน จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 4.59 และสุดท้าย คือ ชุมชนหนองผูกเต่า จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 1.84 ตามลำดับ

รายได้ผู้ปกครอง ส่วนใหญ่ผู้ปกครองมีรายได้ มีรายได้ น้อยกว่า 5,000 บาท และ 10,001-15,000 บาท จำนวน 71 คน คิดเป็นร้อยละ 21.71, รายได้ 15,001-20,000 บาท จำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 20.49 , รายได้ 5,001-10,000 บาท จำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 19.27 และสุดท้าย คือ มากกว่า 20,000 บาท จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 16.82 ตามลำดับ



ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์รูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่างของวัยรุ่นภายในชุมชนตำบลศาลาลำดวน อำเภอเมือง จังหวัดสระแก้ว

การวิเคราะห์รูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่างของวัยรุ่นภายในชุมชนตำบลศาลาลำดวน อำเภอเมือง จังหวัดสระแก้ว ซึ่งจะมีทั้งหมด 4 ประเภท ได้แก่ ประเภทสร้างสรรค์ (Creative) ประเภทท่องเที่ยว (Tourism) ประเภทกีฬา (Sport) และประเภทการใช้เวลาว่างและทางสังคม (Leisure & Socializing) ดังปรากฏในตารางที่ 2

ตาราง 2 จำนวนและค่าร้อยละของรูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่างของวัยรุ่นภายในชุมชนตำบลศาลาลำดวน อำเภอเมือง จังหวัดสระแก้ว (n=327 คน)

รูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่าง	จำนวนร้อยละในการเข้าร่วม					
	เข้าร่วมทุกวัน	3-4 ครั้งต่อสัปดาห์	1-2 ครั้งต่อสัปดาห์	1 เดือนครั้ง	2-3 เดือนครั้ง	ไม่เคยเข้าร่วม
1. ประเภทสร้างสรรค์ (Creative)						
1.1 การอ่านหนังสือ	81 24.77	92 28.13	67 20.49	36 11.01	46 14.07	5 1.53
1.2 ฟังเพลง	122 37.31	94 28.75	65 19.88	39 11.93	1 0.31	6 1.83
1.3 ร้องเพลง/ร้องคาราโอเกะ	64 19.57	73 22.32	61 18.65	28 8.56	32 9.79	69 21.10
1.4 วาดภาพ	38 11.62	86 26.30	123 37.61	35 10.70	24 7.34	21 6.42
1.5 ถ่ายภาพ	55 16.82	90 27.52	82 25.08	38 11.62	22 6.73	40 12.23
1.6 ดูโทรทัศน์	109 33.33	66 20.18	87 26.61	26 7.95	19 5.81	20 6.12
1.7 เกมคอมพิวเตอร์/วิดีโอเกม	81 24.77	75 22.94	70 21.41	37 11.31	29 8.87	35 10.70
1.8 ชมภาพยนตร์	53 16.21	59 18.04	73 22.32	61 18.65	35 10.70	46 14.07

ตาราง 2 (ต่อ)

รูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่าง	จำนวนร้อยละในการเข้าร่วม					
	เข้าร่วม ทุกวัน	3-4 ครั้ง ต่อสัปดาห์	1-2 ครั้ง ต่อสัปดาห์	1 เดือน ครั้ง	2-3 เดือน ครั้ง	ไม่เคย เข้าร่วม
2. ประเภทท่องเที่ยว (Tourism)						
2.1 ท่องเที่ยวตามสถานที่ต่างๆ/ แหล่งท่องเที่ยว/เที่ยวต่างจังหวัด	85 25.99	69 21.10	27 8.26	51 15.60	63 19.27	32 9.79
2.2 ท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมเที่ยว งานประเพณี เช่น งานวัด งานศาลเจ้า	44 13.46	82 25.08	63 19.27	53 16.21	58 17.74	27 8.26
2.3 เที่ยวสวนสนุก/สวนน้ำ	40 12.23	69 21.10	66 20.18	56 17.13	51 15.60	45 13.76
2.4 ไปศูนย์การค้า/การช้อปปิ้ง	32 9.79	101 30.89	75 22.94	50 15.29	37 11.31	32 9.79
2.5 เข้าค่ายพักแรม/ทัศนศึกษา	25 7.65	53 16.21	91 27.83	56 17.13	65 19.88	37 11.31
2.6 สวนสุขภาพ/สวนสาธารณะ	49 14.98	80 24.46	82 25.08	47 14.37	30 9.17	39 11.93
2.7 การแสดงพิเศษ เช่น คอนเสิร์ต ต่างๆ งานกาชาด งานเครือข่ายพัฒนา	119 36.39	35 10.70	22 6.73	27 8.26	57 17.43	67 20.49
2.8 ท่องเที่ยวเชิงวิถีชุมชน เช่น เที่ยวชมโรงเรียนกาสรกสิวิทย์	22 6.73	99 30.28	48 14.68	38 11.62	62 18.96	58 17.74
3. ประเภทกีฬา (Sport)						
3.1 ฟุตบอล	115 35.17	47 14.37	63 19.27	27 8.26	35 10.70	40 12.23
3.2 บาสเกตบอล	51 15.60	77 23.55	66 20.18	24 7.34	20 6.12	89 27.22
3.3 แบดมินตัน	44 13.46	80 24.46	73 22.32	38 11.62	22 6.73	70 21.41
3.4 ว่ายน้ำ	34 10.40	77 23.55	60 18.35	45 13.76	32 9.79	79 24.16

ตาราง 2 (ต่อ)

รูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่าง	จำนวนร้อยละในการเข้าร่วม					
	เข้าร่วม ทุกวัน	3-4 ครั้ง ต่อสัปดาห์	1-2 ครั้ง ต่อสัปดาห์	1 เดือน ครั้ง	2-3 เดือน ครั้ง	ไม่เคย เข้าร่วม
3. ประเภทกีฬา (Sport)						
3.5 วอลเลย์บอล	48	90	62	40	37	50
	14.68	27.52	18.96	12.23	11.31	15.29
3.6 ฟุตบอล	49	65	79	37	26	71
	14.98	19.88	24.16	11.31	7.95	21.71
3.7 วูโด	58	71	78	59	23	38
	17.74	21.71	23.85	18.04	7.03	11.62
3.8 แอโรบิก	23	46	67	48	49	94
	7.03	14.07	20.49	14.68	14.98	28.75
3.9 ว่ายน้ำ	36	55	85	49	31	71
	11.01	16.82	25.99	14.98	9.48	21.71
4. ประเภทการใช้เวลาว่างและทางสังคม (Leisure & Socializing)						
4.1 สังสรรค์กับเพื่อน หรือ ครอบครัว	131	51	56	43	24	22
	40.06	15.60	17.13	13.15	7.34	6.73
4.2 ร่วมบำเพ็ญประโยชน์ในที่ สาธารณะ	30	103	91	44	28	31
	9.17	31.50	27.83	13.46	8.56	9.48
4.3 ร่วมบำเพ็ญประโยชน์ภายใน โรงเรียน	80	88	84	31	22	22
	24.46	26.91	25.69	9.48	6.73	6.73
4.4 เยี่ยมญาติ/เพื่อน	37	101	72	57	31	29
	11.31	30.89	22.02	17.43	9.48	8.87
4.5 งานต้นน้ำ/รื้อ	17	52	99	35	40	84
	5.20	15.90	30.28	10.70	12.23	25.69
4.6 ไปตลาดนัด หรือ ตลาดโรง เกลือ	43	67	86	82	34	15
	13.15	20.49	26.30	25.08	10.40	4.59

จากตาราง 2 พบว่า รูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่างของวัยรุ่นภายในชุมชนตำบลศาลาลำดวน อำเภอเมือง จังหวัดสระแก้ว ซึ่งมีทั้งหมด 4 ประเภท ได้แก่ ประเภทสร้างสรรค์ (Creative) ประเภทท่องเที่ยว (Tourism) ประเภทกีฬา (Sport) และประเภทการใช้เวลาว่างและทางสังคม (Leisure & Socializing) จำแนกข้อมูลรายประเภทดังนี้

รูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่างของวัยรุ่นภายในชุมชนตำบลศาลาลำดวน อำเภอเมือง จังหวัดสระแก้ว ประเภทสร้างสรรค์ (Creative) ที่วัยรุ่นเข้าร่วมมากที่สุด คือ วาดภาพ 1-2 ครั้งต่อสัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ 37.61 รองลงมา คือ ฟังเพลง เข้าร่วมทุกวัน คิดเป็นร้อยละ 37.31 ลำดับสุดท้าย คือ ดูโทรทัศน์ 2-3 เดือนครั้ง คิดเป็นร้อยละ 5.81 และไม่เคยเข้าร่วม มากที่สุด คือ ร้องเพลง/ร้องคาราโอเกะ คิดเป็นร้อยละ 21.10 รองลงมา คือ ชมภาพยนตร์ คิดเป็นร้อยละ 14.07 และลำดับสุดท้าย คือ การอ่านหนังสือ คิดเป็นร้อยละ 1.53 ตามลำดับ

รูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่างของวัยรุ่นภายในชุมชนตำบลศาลาลำดวน อำเภอเมือง จังหวัดสระแก้ว ประเภทท่องเที่ยว (Tourism) ที่วัยรุ่นเข้าร่วมมากที่สุด คือ การแสดงพิเศษ เช่น คอนเสิร์ตต่างๆ งานกาชาด งานเครือข่ายพัฒนา เข้าร่วมทุกวัน คิดเป็นร้อยละ 36.39 รองลงมา คือ ไปศูนย์การค้า/การช้อปปิ้ง 3-4 ครั้งต่อสัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ 30.89 ลำดับสุดท้าย คือ การแสดงพิเศษ เช่น คอนเสิร์ตต่างๆ งานกาชาด งานเครือข่ายพัฒนา 1-2 ครั้งต่อสัปดาห์ และ ท่องเที่ยวเชิงวิถีชุมชน เช่น เที่ยวชมโรงเรียนการสกรสวิถี เข้าร่วมทุกวัน คิดเป็นร้อยละ 6.73 ตามลำดับ และไม่เคยเข้าร่วม มากที่สุด คือการแสดงพิเศษ เช่น คอนเสิร์ตต่างๆ งานกาชาด งานเครือข่ายพัฒนา คิดเป็นร้อยละ 20.49 รองลงมา คือ ท่องเที่ยวเชิงวิถีชุมชน เช่น เที่ยวชมโรงเรียนการสกรสวิถี คิดเป็นร้อยละ 17.74 และลำดับสุดท้าย คือ ท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม เที่ยวงานประเพณี เช่น งานวัด งานศาลเจ้า คิดเป็นร้อยละ 8.26 ตามลำดับ

รูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่างของวัยรุ่นภายในชุมชนตำบลศาลาลำดวน อำเภอเมือง จังหวัดสระแก้ว ประเภทกีฬา (Sport) ที่วัยรุ่นเข้าร่วมมากที่สุด คือ ฟุตบอล เข้าร่วมทุกวัน คิดเป็นร้อยละ 35.17 รองลงมา คือ วอลเลย์บอล 3-4 ครั้งต่อสัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ 27.52 ลำดับสุดท้าย คือ บาสเกตบอล 2-3 เดือนครั้ง คิดเป็นร้อยละ 6.12 และไม่เคยเข้าร่วม มากที่สุด คือ แอโรบิก คิดเป็นร้อยละ 28.75 รองลงมา คือ บาสเกตบอล คิดเป็นร้อยละ 27.22 และลำดับสุดท้าย คือ วิ่ง คิดเป็นร้อยละ 11.62 ตามลำดับ

รูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่างของวัยรุ่นภายในชุมชนตำบลศาลาลำดวน อำเภอเมือง จังหวัดสระแก้ว ประเภทการใช้เวลาว่างและทางสังคม (Leisure & Socializing) ที่วัยรุ่นเข้าร่วมมากที่สุด คือ สังสรรค์กับเพื่อนหรือครอบครัว เข้าร่วมทุกวัน คิดเป็นร้อยละ 40.06 รองลงมา

คือ ร่วมบำเพ็ญประโยชน์ในที่สาธารณะ 3-4 ครั้งต่อสัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ 31.50 ลำดับสุดท้าย คือ งานเดินร่ำ/ร่ำวง เข้าร่วมทุกวัน คิดเป็นร้อยละ 5.20 และไม่เคยเข้าร่วม มากที่สุด คือ งานเดินร่ำ/ร่ำวง คิดเป็นร้อยละ 25.69 รองลงมา คือ ร่วมบำเพ็ญประโยชน์ในที่สาธารณะ คิดเป็นร้อยละ 9.48 และลำดับสุดท้าย คือ ไปตลาดนัดหรือตลาดโรงเกลือ คิดเป็นร้อยละ 4.59 ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามกับรูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่างของวัยรุ่นภายในชุมชนตำบลศาลาลำดวน อำเภอเมือง จังหวัดสระแก้ว

การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามกับรูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่างของวัยรุ่นภายในชุมชนตำบลศาลาลำดวน อำเภอเมือง จังหวัดสระแก้ว โดยสถิติไคส์แควร์ (Chi-square ดังปรากฏในตารางที่ 3-8



ตาราง 3 ความสัมพันธ์ระหว่างเพศกับรูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลว่างของวัยรุ่นในชุมชน
ตำบลศาลาลำดวน อำเภอเมือง จังหวัดสระแก้ว (n=327 คน)

รูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่าง	เพศ		χ^2	p.
	ชาย	หญิง		
1. ประเภทสร้างสรรค์ (Creative)				
1.1 การอ่านหนังสือ				
เข้าร่วมทุกวัน	8.56	16.21	9.692	.084
3-4 ครั้งต่อสัปดาห์	10.09	18.04		
1-2 ครั้งต่อสัปดาห์	10.09	10.40		
1 เดือนครั้ง	4.89	6.12		
2-3 เดือนครั้ง	7.34	6.73		
ไม่เคยเข้าร่วม	1.22	.31		
1.2 ฟังเพลง				
เข้าร่วมทุกวัน	17.74	19.57	9.228	.10
3-4 ครั้งต่อสัปดาห์	9.48	19.27		
1-2 ครั้งต่อสัปดาห์	7.65	12.23		
1 เดือนครั้ง	6.73	5.20		
2-3 เดือนครั้ง	.00	.31		
ไม่เคยเข้าร่วม	.61	1.22		
1.3 ร้องเพลง/ร้องคาราโอเกะ				
เข้าร่วมทุกวัน	6.73	12.84	4.819	.438
3-4 ครั้งต่อสัปดาห์	10.09	12.23		
1-2 ครั้งต่อสัปดาห์	7.95	10.70		
1 เดือนครั้ง	2.75	5.81		
2-3 เดือนครั้ง	5.20	4.59		
ไม่เคยเข้าร่วม	9.48	11.62		

ตาราง 3 (ต่อ)

รูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่าง	เพศ		χ^2	p.
	ชาย	หญิง		
1.4 วาดภาพ				
เข้าร่วมทุกวัน	5.20	6.42	2.305	.805
3-4 ครั้งต่อสัปดาห์	9.79	16.51		
1-2 ครั้งต่อสัปดาห์	16.21	21.41		
1 เดือนครั้ง	4.89	5.81		
2-3 เดือนครั้ง	2.75	4.59		
ไม่เคยเข้าร่วม	3.36	3.06		
1.5 ถ่ายภาพ				
เข้าร่วมทุกวัน	7.65	9.17	6.306	.278
3-4 ครั้งต่อสัปดาห์	9.17	18.35		
1-2 ครั้งต่อสัปดาห์	11.01	14.07		
1 เดือนครั้ง	5.50	6.12		
2-3 เดือนครั้ง	3.98	2.75		
ไม่เคยเข้าร่วม	4.89	7.34		
1.6 ดูโทรทัศน์				
เข้าร่วมทุกวัน	14.37	18.96	5.217	.390
3-4 ครั้งต่อสัปดาห์	9.79	10.40		
1-2 ครั้งต่อสัปดาห์	9.48	17.13		
1 เดือนครั้ง	2.75	5.20		
2-3 เดือนครั้ง	3.36	2.45		
ไม่เคยเข้าร่วม	2.45	3.67		
1.7 เกมคอมพิวเตอร์/วิดีโอเกม				
เข้าร่วมทุกวัน	12.23	12.54	7.307	.199
3-4 ครั้งต่อสัปดาห์	10.09	12.84		
1-2 ครั้งต่อสัปดาห์	8.56	12.84		
1 เดือนครั้ง	2.75	8.56		
2-3 เดือนครั้ง	4.28	4.59		
ไม่เคยเข้าร่วม	4.28	6.42		

ตาราง 3 (ต่อ)

รูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่าง	เพศ		χ^2	p.
	ชาย	หญิง		
1.8 ชมภาพยนตร์				
เข้าร่วมทุกวัน	7.03	9.17	2.386	.794
3-4 ครั้งต่อสัปดาห์	6.73	11.31		
1-2 ครั้งต่อสัปดาห์	8.56	13.76		
1 เดือนครั้ง	7.95	10.70		
2-3 เดือนครั้ง	4.89	5.81		
ไม่เคยเข้าร่วม	7.03	7.03		
2.ประเภทท่องเที่ยว (Tourism)				
2.1 ท่องเที่ยวตามสถานที่ต่างๆ/แหล่งท่องเที่ยว/เที่ยวต่างจังหวัด				
เข้าร่วมทุกวัน	10.09	15.90	3.391	.640
3-4 ครั้งต่อสัปดาห์	8.56	12.54		
1-2 ครั้งต่อสัปดาห์	3.36	4.89		
1 เดือนครั้ง	6.12	9.48		
2-3 เดือนครั้ง	10.09	9.17		
ไม่เคยเข้าร่วม	3.98	5.81		
2.2 ท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม เที่ยวงานประเพณี เช่น งานวัด งานศาลเจ้า				
เข้าร่วมทุกวัน	4.89	8.56	1.552	.907
3-4 ครั้งต่อสัปดาห์	11.31	13.76		
1-2 ครั้งต่อสัปดาห์	8.56	10.70		
1 เดือนครั้ง	7.03	9.17		
2-3 เดือนครั้ง	6.73	11.01		
ไม่เคยเข้าร่วม	3.67	4.59		
2.3 เที่ยวสวนสนุก/สวนน้ำ				
เข้าร่วมทุกวัน	6.12	6.12	5.105	.403
3-4 ครั้งต่อสัปดาห์	8.26	12.84		
1-2 ครั้งต่อสัปดาห์	7.34	12.84		
1 เดือนครั้ง	6.42	10.70		
2-3 เดือนครั้ง	8.26	7.34		
ไม่เคยเข้าร่วม	5.81	7.95		

ตาราง 3 (ต่อ)

รูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่าง	เพศ		χ^2	p.
	ชาย	หญิง		
2.4 ไปศูนย์การค้า/การช้อปปิ้ง	3.36	6.42	2.652	.753
เข้าร่วมทุกวัน	14.68	16.21		
3-4 ครั้งต่อสัปดาห์	9.79	13.15		
1-2 ครั้งต่อสัปดาห์	5.81	9.48		
1 เดือนครั้ง	4.89	6.42		
2-3 เดือนครั้ง	3.67	6.12		
ไม่เคยเข้าร่วม	3.36	6.42		
2.5 เข้าค่ายพักแรม/ทัศนศึกษา			4.928	.425
เข้าร่วมทุกวัน	3.06	4.59		
3-4 ครั้งต่อสัปดาห์	7.65	8.56		
1-2 ครั้งต่อสัปดาห์	11.93	15.90		
1 เดือนครั้ง	7.03	10.09		
2-3 เดือนครั้ง	9.48	10.40		
ไม่เคยเข้าร่วม	3.06	8.26		
2.6 สวมสุขภาพ/สวนสาธารณะ			2.995	.701
เข้าร่วมทุกวัน	7.34	7.65		
3-4 ครั้งต่อสัปดาห์	10.70	13.76		
1-2 ครั้งต่อสัปดาห์	10.09	14.98		
1 เดือนครั้ง	6.12	8.26		
2-3 เดือนครั้ง	2.75	6.42		
ไม่เคยเข้าร่วม	5.20	6.73		
2.7 การแสดงพิเศษ เช่น คอนเสิร์ตต่างๆ งานกาชาด งานเครือข่ายพัฒนา				
เข้าร่วมทุกวัน	14.98	21.41	4.255	.513
3-4 ครั้งต่อสัปดาห์	5.20	5.50		
1-2 ครั้งต่อสัปดาห์	3.36	3.36		
1 เดือนครั้ง	3.98	4.28		
2-3 เดือนครั้ง	7.95	9.48		
ไม่เคยเข้าร่วม	6.73	13.76		

ตาราง 3 (ต่อ)

รูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่าง	เพศ		χ^2	p.
	ชาย	หญิง		
2.8 ท่องเที่ยวเชิงวิถีชุมชน เช่น เที่ยวชมโรงเรียนกาสรกสิวิทย์				
เข้าร่วมทุกวัน	3.36	3.36	1.444	.919
3-4 ครั้งต่อสัปดาห์	13.46	16.82		
1-2 ครั้งต่อสัปดาห์	5.81	8.87		
1 เดือนครั้ง	4.28	7.34		
2-3 เดือนครั้ง	7.65	11.31		
ไม่เคยเข้าร่วม	7.65	10.09		
3.ประเภทกีฬา (Sport)				
3.1 ฟุตบอล				
เข้าร่วมทุกวัน	18.35	16.82	8.599	.126
3-4 ครั้งต่อสัปดาห์	4.59	9.79		
1-2 ครั้งต่อสัปดาห์	7.03	12.23		
1 เดือนครั้ง	3.67	4.59		
2-3 เดือนครั้ง	3.67	7.03		
ไม่เคยเข้าร่วม	4.89	7.34		
3.2 บาสเกตบอล				
เข้าร่วมทุกวัน	6.42	9.17	9.598	.087
3-4 ครั้งต่อสัปดาห์	11.62	11.93		
1-2 ครั้งต่อสัปดาห์	5.50	14.68		
1 เดือนครั้ง	3.67	3.67		
2-3 เดือนครั้ง	2.14	3.98		
ไม่เคยเข้าร่วม	12.84	14.37		
3.3 แบดมินตัน				
เข้าร่วมทุกวัน	5.81	7.65	8.713	.121
3-4 ครั้งต่อสัปดาห์	8.87	15.60		
1-2 ครั้งต่อสัปดาห์	7.95	14.37		
1 เดือนครั้ง	4.28	7.34		
2-3 เดือนครั้ง	3.36	3.36		
ไม่เคยเข้าร่วม	11.93	9.48		

ตาราง 3 (ต่อ)

รูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาวาง	เพศ		χ^2	p.
	ชาย	หญิง		
3.4 ว่ายน้ำ				
เข้าร่วมทุกวัน	5.20	5.20	1.921	.860
3-4 ครั้งต่อสัปดาห์	9.48	14.07		
1-2 ครั้งต่อสัปดาห์	7.65	10.70		
1 เดือนครั้ง	5.81	7.95		
2-3 เดือนครั้ง	3.36	6.42		
ไม่เคยเข้าร่วม	10.70	13.46		
3.5 วอลเลย์บอล				
เข้าร่วมทุกวัน	5.20	9.48	9.857	.79
3-4 ครั้งต่อสัปดาห์	9.17	18.35		
1-2 ครั้งต่อสัปดาห์	10.40	8.56		
1 เดือนครั้ง	6.12	6.12		
2-3 เดือนครั้ง	5.50	5.81		
ไม่เคยเข้าร่วม	5.81	9.48		
3.6 ฟุตบอล				
เข้าร่วมทุกวัน	5.81	9.17	7.122	.212
3-4 ครั้งต่อสัปดาห์	9.48	10.40		
1-2 ครั้งต่อสัปดาห์	8.87	15.29		
1 เดือนครั้ง	5.20	6.12		
2-3 เดือนครั้ง	4.89	3.06		
ไม่เคยเข้าร่วม	7.95	13.76		
3.7 วิ่ง				
เข้าร่วมทุกวัน	8.56	9.17	4.808	.440
3-4 ครั้งต่อสัปดาห์	8.56	13.15		
1-2 ครั้งต่อสัปดาห์	8.26	15.60		
1 เดือนครั้ง	7.95	10.09		
2-3 เดือนครั้ง	2.75	4.28		
ไม่เคยเข้าร่วม	6.12	5.50		

ตาราง 3 (ต่อ)

รูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่าง	เพศ		χ^2	p.
	ชาย	หญิง		
3.8 แอโรบิก				
เข้าร่วมทุกวัน	4.28	2.75	12.398*	.030
3-4 ครั้งต่อสัปดาห์	3.36	10.70		
1-2 ครั้งต่อสัปดาห์	7.95	12.54		
1 เดือนครั้ง	5.81	8.87		
2-3 เดือนครั้ง	6.42	8.56		
ไม่เคยเข้าร่วม	14.37	14.37		
3.9 ละครเวที				
เข้าร่วมทุกวัน	5.50	5.50	5.548	.353
3-4 ครั้งต่อสัปดาห์	7.95	8.87		
1-2 ครั้งต่อสัปดาห์	10.70	15.29		
1 เดือนครั้ง	7.34	7.65		
2-3 เดือนครั้ง	2.75	6.73		
ไม่เคยเข้าร่วม	7.95	13.76		
4.ประเภทการใช้เวลาว่างและทางสังคม (Leisure & Socializing)				
4.1 สังสรรค์กับเพื่อน หรือ ครอบครัว				
เข้าร่วมทุกวัน	17.74	22.32	1.354	.929
3-4 ครั้งต่อสัปดาห์	7.03	8.56		
1-2 ครั้งต่อสัปดาห์	6.73	10.40		
1 เดือนครั้ง	4.89	8.26		
2-3 เดือนครั้ง	2.75	4.59		
ไม่เคยเข้าร่วม	3.06	3.67		
4.2 ร่วมบำเพ็ญประโยชน์ในที่สาธารณะ				
เข้าร่วมทุกวัน	4.28	4.89	8.755	.119
3-4 ครั้งต่อสัปดาห์	12.23	19.27		
1-2 ครั้งต่อสัปดาห์	12.23	15.60		
1 เดือนครั้ง	3.67	9.79		
2-3 เดือนครั้ง	4.28	4.28		
ไม่เคยเข้าร่วม	5.50	3.98		

* $p \leq .05$

ตาราง 3 (ต่อ)

รูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่าง	เพศ		χ^2	p.
	ชาย	หญิง		
4.3 ร่วมบำเพ็ญประโยชน์ภายในโรงเรียน				
เข้าร่วมทุกวัน	13.15	11.31	8.570	.127
3-4 ครั้งต่อสัปดาห์	9.48	17.43		
1-2 ครั้งต่อสัปดาห์	10.70	14.98		
1 เดือนครั้ง	4.59	4.89		
2-3 เดือนครั้ง	2.14	4.59		
ไม่เคยเข้าร่วม	2.14	4.59		
4.4 เยี่ยมญาติ/เพื่อน				
เข้าร่วมทุกวัน	7.34	3.98	12.221*	.032
3-4 ครั้งต่อสัปดาห์	13.46	17.43		
1-2 ครั้งต่อสัปดาห์	7.34	14.68		
1 เดือนครั้ง	5.81	11.62		
2-3 เดือนครั้ง	4.28	5.20		
ไม่เคยเข้าร่วม	3.98	4.89		
4.5 งานเดินร่ำ/ร่ำวง				
เข้าร่วมทุกวัน	2.45	2.75	0.678	.984
3-4 ครั้งต่อสัปดาห์	6.73	9.17		
1-2 ครั้งต่อสัปดาห์	11.93	18.35		
1 เดือนครั้ง	4.89	5.81		
2-3 เดือนครั้ง	5.20	7.03		
ไม่เคยเข้าร่วม	11.01	14.68		
4.6 ไปตลาดนัด หรือ ตลาดโรงเกลือ				
เข้าร่วมทุกวัน	5.50	7.65	8.017	.155
3-4 ครั้งต่อสัปดาห์	10.70	9.79		
1-2 ครั้งต่อสัปดาห์	11.31	14.98		
1 เดือนครั้ง	8.26	16.82		
2-3 เดือนครั้ง	5.20	5.20		
ไม่เคยเข้าร่วม	1.22	3.36		

* $p \leq .05$

จากตาราง 3 เมื่อทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างเพศกับรูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่างของวัยรุ่นภายในชุมชนตำบลศาลาลำดวน อำเภอเมือง จังหวัดสระแก้ว ซึ่งมีผลการทดสอบจำแนกตามรูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่างแต่ละประเภทดังนี้

1. ประเภทสร้างสรรค์ (Creative) พบว่า เพศ ไม่ส่งผลต่อรูปแบบใดๆในรูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่างประเภทสร้างสรรค์ (Creative) ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05

2. ประเภทท่องเที่ยว (Tourism) พบว่า เพศ ไม่ส่งผลต่อรูปแบบใดๆในรูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่างประเภทท่องเที่ยว (Tourism) ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05

3. ประเภทกีฬา (Sport) พบว่า เพศ ส่งผลต่อแอโรบิก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 ซึ่งมีค่า $\chi^2 = 12.398$ นอกจากนั้นพบว่า เพศไม่ส่งผลต่อรูปแบบใดๆในรูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่างประเภทกีฬา (Sport) ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05

4. ประเภทการใช้เวลาว่างและทางสังคม (Leisure & Socializing) พบว่า ส่งผลต่อเยี่ยมญาติ/เพื่อน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 ซึ่งมีค่า $\chi^2 = 12.221$ นอกจากนั้นพบว่า เพศไม่ส่งผลต่อรูปแบบใดๆในรูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่างประเภทการใช้เวลาว่างและทางสังคม (Leisure & Socializing) ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05

ตาราง 4 ความสัมพันธ์ระหว่างช่วงอายุกับรูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่างของวัยรุ่นภายในชุมชนตำบลศาลาลำดวน อำเภอเมือง จังหวัดสระแก้ว (n=327 คน)

รูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่าง	ช่วงอายุ			χ^2	p.
	10-13 ปี	14-17 ปี	18-21 ปี		
1.ประเภทสร้างสรรค์ (Creative)					
1.1 การอ่านหนังสือ					
เข้าร่วมทุกวัน	10.70	9.79	4.28	16.920	.076
3-4 ครั้งต่อสัปดาห์	14.07	8.87	5.20		
1-2 ครั้งต่อสัปดาห์	6.12	8.87	5.50		
1 เดือนครั้ง	3.36	3.98	3.67		
2-3 เดือนครั้ง	4.28	5.50	4.28		
ไม่เคยเข้าร่วม	.31	1.22	.00		

ตาราง 4 (ต่อ)

รูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่าง	ช่วงอายุ			χ^2	p.
	10-13 ปี	14-17 ปี	18-21 ปี		
1.2 ฟังเพลง					
เข้าร่วมทุกวัน	14.98	16.21	6.12	19.927*	.029
3-4 ครั้งต่อสัปดาห์	12.84	8.87	7.03		
1-2 ครั้งต่อสัปดาห์	6.42	8.26	5.20		
1 เดือนครั้ง	2.75	4.59	4.59		
2-3 เดือนครั้ง	0.31	0.00	0.00		
ไม่เคยเข้าร่วม	1.53	0.31	0.00		
1.3 ร้องเพลง/ร้องคาราโอเกะ					
เข้าร่วมทุกวัน	8.26	7.03	4.28	23.012*	.011
3-4 ครั้งต่อสัปดาห์	8.26	7.95	6.12		
1-2 ครั้งต่อสัปดาห์	7.34	7.34	3.98		
1 เดือนครั้ง	2.45	4.28	1.83		
2-3 เดือนครั้ง	1.22	4.28	4.28		
ไม่เคยเข้าร่วม	11.31	7.34	2.45		
1.4 วาดภาพ					
เข้าร่วมทุกวัน	4.28	4.89	2.45	20.775*	.023
3-4 ครั้งต่อสัปดาห์	11.62	7.65	7.03		
1-2 ครั้งต่อสัปดาห์	17.43	14.37	5.81		
1 เดือนครั้ง	2.14	4.28	4.28		
2-3 เดือนครั้ง	2.14	3.67	1.53		
ไม่เคยเข้าร่วม	1.22	3.36	1.83		
1.5 ถ่ายภาพ					
เข้าร่วมทุกวัน	5.50	5.81	5.50	13.972	.174
3-4 ครั้งต่อสัปดาห์	9.79	10.70	7.03		
1-2 ครั้งต่อสัปดาห์	11.62	7.65	5.81		
1 เดือนครั้ง	4.28	6.12	1.22		
2-3 เดือนครั้ง	2.14	3.67	0.92		
ไม่เคยเข้าร่วม	5.50	4.28	2.45		

* $p \leq .05$

ตาราง 4 (ต่อ)

รูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่าง	ช่วงอายุ			χ^2	p.
	10-13 ปี	14-17 ปี	18-21 ปี		
1.6 ดูโทรทัศน์					
เข้าร่วมทุกวัน	11.93	15.60	5.81	10.649	.385
3-4 ครั้งต่อสัปดาห์	8.56	6.12	5.50		
1-2 ครั้งต่อสัปดาห์	9.79	10.09	6.73		
1 เดือนครั้ง	3.67	3.06	1.22		
2-3 เดือนครั้ง	1.83	2.14	1.83		
ไม่เคยเข้าร่วม	3.06	1.22	1.83		
1.7 เกมคอมพิวเตอร์/วิดีโอเกม					
เข้าร่วมทุกวัน	10.70	9.17	4.89	11.950	.288
3-4 ครั้งต่อสัปดาห์	8.26	7.95	6.73		
1-2 ครั้งต่อสัปดาห์	9.79	8.26	3.36		
1 เดือนครั้ง	3.36	5.81	2.14		
2-3 เดือนครั้ง	2.14	3.98	2.75		
ไม่เคยเข้าร่วม	4.59	3.06	3.06		
1.8 ชมภาพยนตร์					
เข้าร่วมทุกวัน	6.42	6.12	3.67	2.962	.982
3-4 ครั้งต่อสัปดาห์	7.34	7.34	3.36		
1-2 ครั้งต่อสัปดาห์	8.56	8.56	5.20		
1 เดือนครั้ง	6.73	7.34	4.59		
2-3 เดือนครั้ง	3.36	4.59	2.75		
ไม่เคยเข้าร่วม	6.42	4.28	3.36		
2.ประเภทท่องเที่ยว (Tourism)					
2.1 ท่องเที่ยวตามสถานที่ต่างๆ/แหล่งท่องเที่ยว/เที่ยวต่างจังหวัด					
เข้าร่วมทุกวัน	9.79	10.40	5.81	5.975	.817
3-4 ครั้งต่อสัปดาห์	8.87	7.03	5.20		
1-2 ครั้งต่อสัปดาห์	2.75	3.36	2.14		
1 เดือนครั้ง	6.12	6.12	3.36		
2-3 เดือนครั้ง	6.12	7.95	5.20		
ไม่เคยเข้าร่วม	5.20	3.36	1.22		

ตาราง 4 (ต่อ)

รูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่าง	ช่วงอายุ			χ^2	p.
	10-13 ปี	14-17 ปี	18-21 ปี		
2.2 ท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม เทียวงานประเพณี เช่น งานวัด งานศาลเจ้า					
เข้าร่วมทุกวัน	3.67	5.20	4.59	15.986	.100
3-4 ครั้งต่อสัปดาห์	10.40	9.79	4.89		
1-2 ครั้งต่อสัปดาห์	10.09	6.12	3.06		
1 เดือนครั้ง	7.03	5.81	3.36		
2-3 เดือนครั้ง	5.20	8.56	3.98		
ไม่เคยเข้าร่วม	6.42	4.28	3.36		
2.3 เทียวสวนสนุก/สวนน้ำ					
เข้าร่วมทุกวัน	6.42	3.98	1.83	15.049	.130
3-4 ครั้งต่อสัปดาห์	7.03	8.26	5.81		
1-2 ครั้งต่อสัปดาห์	8.56	7.95	3.67		
1 เดือนครั้ง	5.20	7.95	3.98		
2-3 เดือนครั้ง	4.28	6.42	4.89		
ไม่เคยเข้าร่วม	7.34	3.67	2.75		
2.4 ไปศูนย์การค้า/การช้อปปิ้ง					
เข้าร่วมทุกวัน	2.14	4.89	2.75	11.125	.348
3-4 ครั้งต่อสัปดาห์	12.84	12.54	5.50		
1-2 ครั้งต่อสัปดาห์	9.17	7.34	6.42		
1 เดือนครั้ง	7.03	5.50	2.75		
2-3 เดือนครั้ง	3.67	5.20	2.45		
ไม่เคยเข้าร่วม	3.98	2.75	3.06		
2.5 เข้าค่ายพักแรม/ทัศนศึกษา					
เข้าร่วมทุกวัน	2.14	3.36	2.14	7.648	.663
3-4 ครั้งต่อสัปดาห์	5.81	7.34	3.06		
1-2 ครั้งต่อสัปดาห์	11.93	10.70	5.20		
1 เดือนครั้ง	6.42	6.12	4.59		
2-3 เดือนครั้ง	7.65	7.95	4.28		
ไม่เคยเข้าร่วม	4.89	2.75	3.67		

* $p \leq .05$

ตาราง 4 (ต่อ)

รูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่าง	ช่วงอายุ			χ^2	p.
	10-13 ปี	14-17 ปี	18-21 ปี		
2.6 สวนสุขภาพ/สวนสาธารณะ					
เข้าร่วมทุกวัน	3.36	7.65	3.98	20.767*	.023
3-4 ครั้งต่อสัปดาห์	7.34	11.01	6.12		
1-2 ครั้งต่อสัปดาห์	12.54	7.65	4.89		
1 เดือนครั้ง	4.89	5.50	3.98		
2-3 เดือนครั้ง	3.67	3.06	2.45		
2.7 การแสดงพิเศษ เช่น คอนเสิร์ตต่างๆ งานกาชาด งานเครือข่ายพัฒนา					
เข้าร่วมทุกวัน	15.29	14.37	6.73	6.715	.752
3-4 ครั้งต่อสัปดาห์	3.98	3.67	3.06		
1-2 ครั้งต่อสัปดาห์	2.14	2.75	1.83		
1 เดือนครั้ง	2.45	3.36	2.45		
2-3 เดือนครั้ง	5.81	6.42	5.20		
ไม่เคยเข้าร่วม	9.17	7.65	3.67		
2.7 การแสดงพิเศษ เช่น คอนเสิร์ตต่างๆ งานกาชาด งานเครือข่ายพัฒนา					
เข้าร่วมทุกวัน	15.29	14.37	6.73	6.715	.752
3-4 ครั้งต่อสัปดาห์	3.98	3.67	3.06		
1-2 ครั้งต่อสัปดาห์	2.14	2.75	1.83		
1 เดือนครั้ง	2.45	3.36	2.45		
2-3 เดือนครั้ง	5.81	6.42	5.20		
ไม่เคยเข้าร่วม	9.17	7.65	3.67		
2.8 ท่องเที่ยวเชิงวิถีชุมชน เช่น เที่ยวชมโรงเรียนกาสรกสิวิทย์					
เข้าร่วมทุกวัน	2.75	1.83	2.14	7.258	.701
3-4 ครั้งต่อสัปดาห์	11.93	13.15	5.20		
1-2 ครั้งต่อสัปดาห์	4.59	6.42	3.67		
1 เดือนครั้ง	4.28	4.59	2.75		
2-3 เดือนครั้ง	7.03	6.73	5.20		
ไม่เคยเข้าร่วม	8.26	5.50	3.98		

* $p \leq .05$

ตาราง 4 (ต่อ)

รูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่าง	ช่วงอายุ			χ^2	p.
	10-13 ปี	14-17 ปี	18-21 ปี		
ประเภทกีฬา (Sport)					
3.1 ฟุตบอล					
เข้าร่วมทุกวัน	13.76	15.29	6.12	26.124*	.004
3-4 ครั้งต่อสัปดาห์	6.42	5.50	2.45		
1-2 ครั้งต่อสัปดาห์	7.95	8.56	2.75		
1 เดือนครั้ง	3.06	2.45	2.75		
2-3 เดือนครั้ง	1.83	3.98	4.89		
ไม่เคยเข้าร่วม	5.81	2.45	3.98		
3.2 บาสเกตบอล					
เข้าร่วมทุกวัน	4.89	6.73	3.98	13.649	.190
3-4 ครั้งต่อสัปดาห์	11.01	9.17	3.36		
1-2 ครั้งต่อสัปดาห์	7.03	7.95	5.20		
1 เดือนครั้ง	3.06	1.53	2.75		
2-3 เดือนครั้ง	1.22	2.75	2.14		
ไม่เคยเข้าร่วม	11.62	10.09	5.50		
3.3 แบดมินตัน					
เข้าร่วมทุกวัน	5.20	5.20	3.06	11.138	.348
3-4 ครั้งต่อสัปดาห์	9.79	10.70	3.98		
1-2 ครั้งต่อสัปดาห์	8.56	8.56	5.20		
1 เดือนครั้ง	4.89	2.45	4.28		
2-3 เดือนครั้ง	1.53	3.36	1.83		
ไม่เคยเข้าร่วม	8.87	7.95	4.59		
3.4 ว่ายน้ำ					
เข้าร่วมทุกวัน	4.59	3.36	2.45	9.860	.453
3-4 ครั้งต่อสัปดาห์	10.70	8.26	4.59		
1-2 ครั้งต่อสัปดาห์	7.03	6.73	4.59		
1 เดือนครั้ง	5.81	4.89	3.06		
2-3 เดือนครั้ง	1.53	5.20	3.06		
ไม่เคยเข้าร่วม	9.17	9.79	5.20		

* $p \leq .05$

ตาราง 4 (ต่อ)

รูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่าง	ช่วงอายุ			χ^2	p.
	10-13 ปี	14-17 ปี	18-21 ปี		
3.5 วอลเลย์บอล					
เข้าร่วมทุกวัน	7.03	3.67	3.98	17.692	.060
3-4 ครั้งต่อสัปดาห์	11.62	10.09	5.81		
1-2 ครั้งต่อสัปดาห์	7.34	8.26	3.36		
1 เดือนครั้ง	3.06	5.50	3.67		
2-3 เดือนครั้ง	2.14	6.12	3.06		
ไม่เคยเข้าร่วม	7.65	4.59	3.06		
3.6 ฟุตซอล					
เข้าร่วมทุกวัน	4.89	7.03	3.06	9.142	.519
3-4 ครั้งต่อสัปดาห์	8.26	6.73	4.89		
1-2 ครั้งต่อสัปดาห์	9.48	10.40	4.28		
1 เดือนครั้ง	4.59	3.36	3.36		
2-3 เดือนครั้ง	1.83	3.67	2.45		
ไม่เคยเข้าร่วม	9.79	7.03	4.89		
3.7 วีจ					
เข้าร่วมทุกวัน	4.59	8.26	4.89	13.511	.197
3-4 ครั้งต่อสัปดาห์	10.40	6.42	4.89		
1-2 ครั้งต่อสัปดาห์	10.09	9.79	3.98		
1 เดือนครั้ง	7.95	6.12	3.98		
2-3 เดือนครั้ง	2.45	3.36	1.22		
ไม่เคยเข้าร่วม	3.36	4.28	3.98		
3.8 แอโรบิก					
เข้าร่วมทุกวัน	1.83	2.14	3.06	14.619	.147
3-4 ครั้งต่อสัปดาห์	5.20	4.59	4.28		
1-2 ครั้งต่อสัปดาห์	9.48	8.26	2.75		
1 เดือนครั้ง	4.59	6.42	3.67		
2-3 เดือนครั้ง	4.89	6.12	3.98		
ไม่เคยเข้าร่วม	12.84	10.70	5.20		

ตาราง 4 (ต่อ)

รูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่าง	ช่วงอายุ			χ^2	p.
	10-13 ปี	14-17 ปี	18-21 ปี		
3.9 ตระกร้อ					
เข้าร่วมทุกวัน	4.59	3.06	3.36	9.550	.481
3-4 ครั้งต่อสัปดาห์	5.81	7.65	3.36		
1-2 ครั้งต่อสัปดาห์	9.17	11.93	4.89		
1 เดือนครั้ง	5.50	6.12	3.36		
2-3 เดือนครั้ง	3.67	3.67	2.14		
ไม่เคยเข้าร่วม	10.09	5.81	5.81		
4.ประเภทการใช้เวลาว่างและทางสังคม (Leisure & Socializing)					
4.1 สังสรรค์กับเพื่อน หรือ ครอบครัว					
เข้าร่วมทุกวัน	16.82	16.51	6.73	13.198	.213
3-4 ครั้งต่อสัปดาห์	3.98	7.03	4.59		
1-2 ครั้งต่อสัปดาห์	5.81	6.73	4.59		
1 เดือนครั้ง	5.50	3.98	3.67		
2-3 เดือนครั้ง	2.75	2.45	2.14		
ไม่เคยเข้าร่วม	3.98	1.53	1.22		
4.2 ร่วมบำเพ็ญประโยชน์ในที่สาธารณะ					
เข้าร่วมทุกวัน	2.14	4.59	2.45	14.403	.155
3-4 ครั้งต่อสัปดาห์	13.76	11.01	6.73		
1-2 ครั้งต่อสัปดาห์	9.48	12.84	5.50		
1 เดือนครั้ง	5.50	4.89	3.06		
2-3 เดือนครั้ง	2.75	2.45	3.36		
ไม่เคยเข้าร่วม	5.20	2.45	1.83		
4.3 ร่วมบำเพ็ญประโยชน์ภายในโรงเรียน					
เข้าร่วมทุกวัน	9.48	7.34	7.65	20.613*	.024
3-4 ครั้งต่อสัปดาห์	10.09	11.01	5.81		
1-2 ครั้งต่อสัปดาห์	10.70	11.93	3.06		
1 เดือนครั้ง	3.06	3.06	3.36		
2-3 เดือนครั้ง	1.53	2.75	2.45		
ไม่เคยเข้าร่วม	3.98	2.14	0.61		

*p ≤ .05

ตาราง 4 (ต่อ)

รูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่าง	ช่วงอายุ			χ^2	p.
	10-13 ปี	14-17 ปี	18-21 ปี		
4.4 เยี่ยมญาติ/เพื่อน					
เข้าร่วมทุกวัน	7.03	2.45	1.83	15.709	.108
3-4 ครั้งต่อสัปดาห์	10.70	13.15	7.03		
1-2 ครั้งต่อสัปดาห์	8.26	8.26	5.50		
1 เดือนครั้ง	5.50	8.56	3.36		
2-3 เดือนครั้ง	3.06	3.36	3.06		
ไม่เคยเข้าร่วม	4.28	2.45	2.14		
4.5 งานเดินรำ/รำวง					
เข้าร่วมทุกวัน	2.45	1.83	.92	14.883	.136
3-4 ครั้งต่อสัปดาห์	7.34	6.73	1.83		
1-2 ครั้งต่อสัปดาห์	12.23	12.23	5.81		
1 เดือนครั้ง	2.45	3.98	4.28		
2-3 เดือนครั้ง	3.67	4.59	3.98		
ไม่เคยเข้าร่วม	10.70	8.87	6.12		
4.6 ไปตลาดนัด หรือ ตลาดโรงเกลือ					
เข้าร่วมทุกวัน	5.50	3.36	4.28	21.766*	.016
3-4 ครั้งต่อสัปดาห์	6.12	7.65	6.73		
1-2 ครั้งต่อสัปดาห์	8.56	13.46	4.28		
1 เดือนครั้ง	12.84	7.34	4.89		
2-3 เดือนครั้ง	4.59	3.98	1.83		
ไม่เคยเข้าร่วม	1.22	2.45	0.92		

* $p \leq .05$

จากตาราง 4 เมื่อทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างช่วงอายุกับรูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่างของวัยรุ่นภายในชุมชนตำบลศาลาลำดวน อำเภอเมือง จังหวัดสระแก้ว ซึ่งมีผลการทดสอบจำแนกตามรูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่างแต่ละประเภทดังนี้

1. ประเภทสร้างสรรค์ (Creative) พบว่า ช่วงอายุ ส่งผลต่อ ฟังเพลง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 ซึ่งมีค่า $\chi^2 = 19.927$ ร้องเพลง/ร้องคาราโอเกะ ซึ่งมีค่า $\chi^2 = 23.012$ วาดภาพ ซึ่งมีค่า $\chi^2 = 20.775$ นอกจากนั้นพบว่า ช่วงอายุไม่ส่งผลต่อรูปแบบใดๆในรูปแบบการ

เข้าร่วมการใช้เวลาวางประเภทสร้างสรรค์ (Creative) ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05

2. ประเภทท่องเที่ยว (Tourism) พบว่า ช่วงอายุ ส่งผลกระทบต่อสวนสุขภาพ/สวนสาธารณะ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 ซึ่งมีค่า $\chi^2 = 20.767$ นอกจากนั้นพบว่า ช่วงอายุ ไม่ส่งผลกระทบต่อรูปแบบใดๆในรูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาวางประเภทท่องเที่ยว (Tourism) ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05

3. ประเภทกีฬา (Sport) พบว่า ช่วงอายุ ส่งผลกระทบต่อฟุตบอล อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 ซึ่งมีค่า $\chi^2 = 26.124$ นอกจากนั้นพบว่า ช่วงอายุ ไม่ส่งผลกระทบต่อรูปแบบใดๆในรูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาวางประเภทกีฬา (Sport) ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05

4. ประเภทการใช้เวลาวางและทางสังคม (Leisure & Socializing) พบว่า ช่วงอายุ ส่งผลต่อร่วมบำเพ็ญประโยชน์ภายในโรงเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 ซึ่งมีค่า $\chi^2 = 20.613$ ไปตลาดนัดหรือตลาดโรงเกลือ ซึ่งมีค่า $\chi^2 = 21.766$ นอกจากนั้นพบว่า ช่วงอายุ ไม่ส่งผลกระทบต่อรูปแบบใดๆในรูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาวางประเภทการใช้เวลาวางและทางสังคม (Leisure & Socializing) ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05

ตาราง 5 ความสัมพันธ์ระหว่างระดับการศึกษา รูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาวางของวิทยุภายในชุมชนตำบลศาลาลำดวน อำเภอเมือง จังหวัดสระแก้ว
(n=327 คน)

รูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาวาง		ระดับการศึกษา						χ^2	p.
		ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา ตอนต้น	มัธยมศึกษา ตอนปลาย	ปวช.	ปวส.	ปริญญาตรี	สูงกว่า ปริญญาตรี	
1. ประเภทสร้างสรรค์ (Creative)									
1.1 การอ่านหนังสือ									
เข้าร่วมทุกวัน		4.59	14.07	4.89	0.61	0.31	0.31	0.00	.349
3-4 ครั้งต่อสัปดาห์		6.73	13.46	5.20	0.61	0.31	1.53	0.31	
1-2 ครั้งต่อสัปดาห์		5.50	5.81	6.73	0.92	0.92	0.61	0.00	
1 เดือนครั้ง		2.75	3.98	3.67	0.00	0.31	0.31	0.00	
2-3 เดือนครั้ง		3.67	5.81	3.67	0.31	0.61	0.00	0.00	
ไม่เคยเข้าร่วม		0.00	1.53	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	
1.2 ฟังเพลง									
เข้าร่วมทุกวัน		8.56	19.57	6.73	0.31	0.92	0.92	0.31	53.171* .006
3-4 ครั้งต่อสัปดาห์		7.03	13.15	6.73	0.31	0.92	0.61	0.00	
1-2 ครั้งต่อสัปดาห์		3.36	8.26	7.34	0.31	0.31	0.31	0.00	
1 เดือนครั้ง		2.45	3.36	3.36	1.53	0.31	0.92	0.00	
2-3 เดือนครั้ง		0.31	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	
ไม่เคยเข้าร่วม		1.53	0.31	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	

ตาราง 5 (ต่อ)

รูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่าง	ระดับการศึกษา						
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษาตอนต้น	มัธยมศึกษาตอนปลาย	ปวท.	ปวส.	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี
1.3 ร้องเพลง/ร้องคาราโอเกะ							
เข้าร่วมทุกวัน	4.28	8.87	4.59	0.61	0.61	0.31	0.31
3-4 ครั้งต่อสัปดาห์	3.67	10.40	5.50	0.61	0.92	1.22	0.00
1-2 ครั้งต่อสัปดาห์	3.67	8.87	4.59	0.61	0.31	0.61	0.00
1 เดือนครั้ง	1.83	3.98	2.14	0.31	0.00	0.31	0.00
2-3 เดือนครั้ง	0.92	3.98	4.28	0.00	0.31	0.31	0.00
ไม่เคยเข้าร่วม	8.87	8.56	3.06	0.31	0.31	0.00	0.00
1.4 วาดภาพ							
เข้าร่วมทุกวัน	3.06	5.20	2.14	.00	.31	.92	.00
3-4 ครั้งต่อสัปดาห์	6.12	11.62	5.81	.61	1.53	.61	.00
1-2 ครั้งต่อสัปดาห์	10.09	18.04	6.73	1.22	.31	.92	.31
1 เดือนครั้ง	1.22	3.67	5.20	.31	.31	.00	.00
2-3 เดือนครั้ง	1.83	3.36	1.53	.31	.00	.31	.00
ไม่เคยเข้าร่วม	.92	2.75	2.75	.00	.00	.00	.00

ตาราง 5 (ต่อ)

รูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่าง	ระดับการศึกษา						
	ประถมศึกษาตอนต้น	มัธยมศึกษาตอนต้น	มัธยมศึกษาตอนปลาย	ปวท.	ปวส.	ปริญญาตรี	p.
1.5 ถ่ายภาพ							
เข้าร่วมทุกวัน	3.06	7.65	4.89	0.00	0.31	0.92	30.376 .447
3-4 ครั้งต่อสัปดาห์	4.59	13.46	6.73	0.61	1.22	0.92	0.00
1-2 ครั้งต่อสัปดาห์	5.81	11.93	5.20	0.61	0.61	0.61	0.31
1 เดือนครั้ง	3.06	6.12	2.45	0.00	0.00	0.00	0.00
2-3 เดือนครั้ง	1.83	2.45	1.83	0.31	0.00	0.31	0.00
ไม่เคยเข้าร่วม	4.89	3.06	3.06	0.92	0.31	0.00	0.00
1.6 ดูโทรทัศน์							
เข้าร่วมทุกวัน	7.65	16.51	5.81	1.83	0.31	1.22	34.020 .280
3-4 ครั้งต่อสัปดาห์	4.59	9.17	4.28	0.00	1.22	0.61	0.31
1-2 ครั้งต่อสัปดาห์	5.50	11.93	7.34	0.61	0.61	0.61	0.00
1 เดือนครั้ง	1.83	3.67	2.45	0.00	0.00	0.00	0.00
2-3 เดือนครั้ง	0.92	2.14	2.45	0.00	0.00	0.31	0.00
ไม่เคยเข้าร่วม	2.75	1.22	1.83	0.00	0.31	0.00	0.00

ตาราง 5 (ต่อ)

รูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่าง	ระดับการศึกษา						
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา ตอนต้น	มัธยมศึกษา ตอนปลาย	ปวช.	ปวส.	ปริญญาตรี	สูงกว่า ปริญญาตรี
							X ² p.
1.7 เกมคอมพิวเตอร์/วิดีโอเกม							
เข้าร่วมทุกวัน	7.03	10.09	5.50	0.92	0.31	0.92	0.00
3-4 ครั้งต่อสัปดาห์	4.59	9.79	6.12	0.92	0.61	0.92	0.00
1-2 ครั้งต่อสัปดาห์	4.89	11.01	4.89	0.00	0.61	0.00	0.00
1 เดือนครั้ง	1.83	6.12	3.06	0.00	0.00	0.31	0.00
2-3 เดือนครั้ง	1.22	4.28	1.83	0.31	0.31	0.61	0.31
ไม่เคยเข้าร่วม	3.67	3.36	2.75	0.31	0.61	0.00	0.00
1.8 ชมภาพยนตร์							
เข้าร่วมทุกวัน	4.59	6.73	3.36	0.61	0.61	0.31	0.00
3-4 ครั้งต่อสัปดาห์	3.98	8.87	4.28	0.00	0.31	0.61	0.00
1-2 ครั้งต่อสัปดาห์	4.28	9.79	6.42	0.61	0.61	0.61	0.00
1 เดือนครั้ง	3.06	9.48	4.59	0.31	0.31	0.92	0.00
2-3 เดือนครั้ง	2.75	4.59	2.45	0.31	0.00	0.31	0.31
ไม่เคยเข้าร่วม	4.59	5.20	3.06	0.61	0.61	0.00	0.00

ตาราง 5 (ต่อ)

รูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่าง	ระดับการศึกษา						
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษาตอนต้น	มัธยมศึกษาตอนปลาย	ปวช.	ปวส.	ปริญญาตรี	p.
2.ประเภทท่องเที่ยว (Tourism)							
2.1 ท่องเที่ยวตามสถานที่ต่างๆ/แหล่งท่องเที่ยว/เที่ยวต่างจังหวัด							
เข้าร่วมทุกวัน	3.98	13.15	6.42	1.53	0.92	0.00	.486
3-4 ครั้งต่อสัปดาห์	4.59	9.17	5.81	0.31	0.31	0.92	0.00
1-2 ครั้งต่อสัปดาห์	1.22	3.67	3.06	0.00	0.00	0.31	0.00
1 เดือนครั้ง	4.59	6.42	3.36	0.31	0.31	0.61	0.00
2-3 เดือนครั้ง	4.89	8.56	4.28	0.00	0.61	0.61	0.31
ไม่เคยเข้าร่วม	3.98	3.67	1.22	0.31	0.31	0.31	0.00
2.2 ท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม เที่ยวงานประเพณี เช่น งานวัด งานศาลเจ้า							
เข้าร่วมทุกวัน	2.14	5.20	4.59	0.31	0.92	0.31	.107
3-4 ครั้งต่อสัปดาห์	4.28	12.84	6.12	0.61	0.61	0.61	0.00
1-2 ครั้งต่อสัปดาห์	4.59	9.79	3.98	0.31	0.61	0.00	0.00
1 เดือนครั้ง	5.50	7.03	2.45	0.00	0.31	0.61	0.31
2-3 เดือนครั้ง	4.59	7.95	4.28	0.31	0.00	0.61	0.00
ไม่เคยเข้าร่วม	2.14	1.83	2.75	0.92	0.00	0.61	0.00

ตาราง 5 (ต่อ)

รูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่าง	ระดับการศึกษา						
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษาตอนต้น	มัธยมศึกษาตอนปลาย	ปวท.	ปวส.	ปริญญาตรี	p.
2.3 เทียบสวนสนุก/สวนน้ำ							
เข้าร่วมทุกวัน	2.45	7.03	1.53	0.31	0.61	0.31	42.520 .065
3-4 ครั้งต่อสัปดาห์	2.45	10.70	6.12	0.31	0.61	0.92	0.00
1-2 ครั้งต่อสัปดาห์	5.81	7.65	5.50	0.92	0.00	0.31	0.00
1 เดือนครั้ง	3.67	8.26	3.36	0.61	0.31	0.92	0.00
2-3 เดือนครั้ง	2.75	6.42	4.89	0.00	0.92	0.31	0.31
ไม่เคยเข้าร่วม	6.12	4.59	2.75	0.31	0.00	0.00	0.00
2.4 ไปศูนย์การค้า/การช้อปปิ้ง							
เข้าร่วมทุกวัน	0.92	4.89	3.06	0.61	0.31	0.00	28.665 .535
3-4 ครั้งต่อสัปดาห์	5.81	15.90	6.73	0.92	0.31	1.22	0.00
1-2 ครั้งต่อสัปดาห์	5.50	9.79	5.50	0.00	0.92	0.92	0.31
1 เดือนครั้ง	4.28	6.42	3.67	0.61	0.31	0.00	0.00
2-3 เดือนครั้ง	3.06	5.20	2.45	0.31	0.00	0.31	0.00
ไม่เคยเข้าร่วม	3.67	2.45	2.75	0.00	0.61	0.31	0.00

ตาราง 5 (ต่อ)

รูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่าง	ระดับการศึกษา							χ^2	p.
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษาตอนต้น	มัธยมศึกษาตอนปลาย	ปวท.	ปวส.	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี		
2.5 เข้าค่ายพักแรม/ทัศนศึกษา									
เข้าร่วมทุกวัน	1.53	3.36	2.75	0.00	0.00	0.00	0.00	32.602	.340
3-4 ครั้งต่อสัปดาห์	2.14	9.79	3.06	0.92	0.31	0.00	0.00		
1-2 ครั้งต่อสัปดาห์	6.42	12.23	6.42	0.61	1.22	0.92	0.00		
1 เดือนครั้ง	4.89	6.42	5.20	0.00	0.00	0.61	0.00		
2-3 เดือนครั้ง	5.50	8.56	4.28	0.61	0.00	0.61	0.31		
ไม่เคยเข้าร่วม	2.75	4.28	2.45	0.31	0.92	0.61	0.00		
2.6 สวมหน้ากาก/สวนสาธารณะ									
เข้าร่วมทุกวัน	2.45	7.03	4.89	0.31	0.31	0.00	0.00	51.885*	.008
3-4 ครั้งต่อสัปดาห์	3.06	11.93	7.34	0.92	0.61	0.61	0.00		
1-2 ครั้งต่อสัปดาห์	5.50	12.23	5.20	0.61	0.31	1.22	0.00		
1 เดือนครั้ง	3.06	6.42	2.75	0.31	1.22	0.61	0.00		
2-3 เดือนครั้ง	3.06	3.36	2.14	0.00	0.00	0.31	0.31		
ไม่เคยเข้าร่วม	6.12	3.67	1.83	0.31	0.00	0.00	0.00		

ตาราง 5 (ต่อ)

รูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่าง	ระดับการศึกษา							χ^2	p.
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา		ปวท.	ปวส.	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี		
		ตอนต้น	ตอนปลาย						
2.7 การแสดงพิเศษ เช่น คอนเสิร์ตต่างๆ งานกาชาด งานเครือข่ายพัฒนา									
เข้าร่วมทุกวัน	5.81	20.18	7.95	1.53	0.61	0.31	0.00	52.429*	.007
3-4 ครั้งต่อสัปดาห์	2.45	3.67	3.06	0.61	0.31	0.61	0.00		
1-2 ครั้งต่อสัปดาห์	1.22	3.06	2.45	0.00	0.00	0.00	0.00		
1 เดือนครั้ง	2.14	2.75	3.36	0.00	0.00	0.00	0.00		
2-3 เดือนครั้ง	4.28	7.34	2.75	0.00	0.92	1.83	0.31		
ไม่เคยเข้าร่วม	7.34	7.65	4.59	0.31	0.61	0.00	0.00		
2.8 ห้องที่เกี่ยวข้องกิจกรรม เช่น เทียวชมโรงเรียนกวดวิชา									
เข้าร่วมทุกวัน	1.22	2.75	2.45	0.00	0.00	0.31	0.00	33.048	.320
3-4 ครั้งต่อสัปดาห์	4.28	16.82	6.73	0.61	0.92	0.92	0.00		
1-2 ครั้งต่อสัปดาห์	2.45	5.81	5.50	0.61	0.31	0.00	0.00		
1 เดือนครั้ง	3.67	5.20	1.53	0.31	0.31	0.61	0.00		
2-3 เดือนครั้ง	6.12	7.03	3.67	0.31	0.61	0.92	0.31		
ไม่เคยเข้าร่วม	5.50	7.03	4.28	0.61	0.31	0.00	0.00		

ตาราง 5 (ต่อ)

รูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่าง	ระดับการศึกษา							χ^2	p.
	ประถมศึกษาตอนต้น	มัธยมศึกษาตอนต้น	มัธยมศึกษาตอนปลาย	ปวท.	ปวส.	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี		
3. ประเภทกีฬา (Sport)									
3.1 ฟุตบอล									
เข้าร่วมทุกวัน	6.73	18.35	7.03	1.22	0.92	0.92	0.00	54.893*	.004
3-4 ครั้งต่อสัปดาห์	2.75	8.26	2.45	0.00	0.00	0.92	0.00		
1-2 ครั้งต่อสัปดาห์	4.89	10.09	3.67	0.31	0.31	0.00	0.00		
1 เดือนครั้ง	2.45	2.14	3.36	0.00	0.31	0.00	0.00		
2-3 เดือนครั้ง	1.53	3.67	3.67	0.92	0.31	0.31	0.31		
ไม่เคยเข้าร่วม	4.89	2.14	3.98	0.00	0.61	0.61	0.00		
3.2 บาสเกตบอล									
เข้าร่วมทุกวัน	3.06	6.73	4.59	0.61	0.31	0.31	0.00	33.514	.301
3-4 ครั้งต่อสัปดาห์	4.89	14.07	3.67	0.31	0.61	0.00	0.00		
1-2 ครั้งต่อสัปดาห์	3.67	8.87	5.81	0.31	0.92	0.61	0.00		
1 เดือนครั้ง	2.45	2.14	2.75	0.00	0.00	0.00	0.00		
2-3 เดือนครั้ง	1.22	2.14	1.53	0.61	0.31	0.31	0.00		
ไม่เคยเข้าร่วม	7.95	10.70	5.81	0.61	0.31	1.53	0.31		

ตาราง 5 (ต่อ)

รูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่าง	ระดับการศึกษา							p.
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษาตอนต้น	มัธยมศึกษาตอนปลาย	ปวท.	ปวส.	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี	
3.3 แบบมีนันทน์								
เข้าร่วมทุกวัน	2.45	6.12	3.98	0.61	0.00	0.31	0.00	38.930 .127
3-4 ครั้งต่อสัปดาห์	3.98	13.76	5.81	0.00	0.61	0.31	0.00	
1-2 ครั้งต่อสัปดาห์	6.12	8.87	5.50	0.92	0.31	0.61	0.00	
1 เดือนครั้ง	2.14	4.89	2.75	0.31	0.92	0.61	0.00	
2-3 เดือนครั้ง	1.53	2.45	2.14	0.31	0.00	0.00	0.31	
ไม่เคยเข้าร่วม	7.03	8.56	3.98	0.31	0.61	0.92	0.00	
3.4 ว่างเปล่า								
เข้าร่วมทุกวัน	2.45	4.28	3.36	0.00	0.31	0.00	0.00	30.402 .445
3-4 ครั้งต่อสัปดาห์	5.20	12.23	4.28	0.61	0.31	0.92	0.00	
1-2 ครั้งต่อสัปดาห์	3.36	7.65	5.81	0.31	0.61	0.61	0.00	
1 เดือนครั้ง	3.98	6.12	2.45	0.31	0.61	0.31	0.00	
2-3 เดือนครั้ง	1.22	3.98	3.06	0.61	0.61	0.00	0.31	
ไม่เคยเข้าร่วม	7.03	10.40	5.20	0.61	0.00	0.92	0.00	

ตาราง 5 (ต่อ)

รูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่าง	ระดับการศึกษา							χ^2	p.
	ประถมศึกษาตอนต้น	มัธยมศึกษาตอนต้น	มัธยมศึกษาตอนปลาย	ปวท.	ปวส.	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี		
3.5 วอลเลย์บอล									
เข้าร่วมทุกวัน	5.50	4.89	3.06	0.61	0.31	0.31	0.00	39.232	.121
3-4 ครั้งต่อสัปดาห์	5.20	13.46	7.03	0.31	0.61	0.92	0.00		
1-2 ครั้งต่อสัปดาห์	3.06	9.79	5.20	0.92	0.00	0.00	0.00		
1 เดือนครั้ง	2.14	5.81	3.06	0.31	0.61	0.31	0.00		
2-3 เดือนครั้ง	1.53	6.12	2.14	0.31	0.61	0.31	0.31		
ไม่เคยเข้าร่วม	5.81	4.59	3.67	0.00	0.31	0.92	0.00		
3.6 ฟุตบอล									
เข้าร่วมทุกวัน	3.36	7.03	3.36	0.31	0.31	0.61	0.00	45.524*	.034
3-4 ครั้งต่อสัปดาห์	3.36	10.40	4.89	0.61	0.31	0.31	0.00		
1-2 ครั้งต่อสัปดาห์	3.36	14.68	3.98	0.61	0.92	0.61	0.00		
1 เดือนครั้ง	3.36	3.36	4.28	0.00	0.31	0.00	0.00		
2-3 เดือนครั้ง	1.83	3.06	2.45	0.00	0.00	0.31	0.31		
ไม่เคยเข้าร่วม	7.95	6.12	5.20	0.92	0.61	0.92	0.00		

ตาราง 5 (ต่อ)

รูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่าง	ระดับการศึกษา						
	ประถมศึกษาตอนต้น	มัธยมศึกษาตอนต้น	มัธยมศึกษาตอนปลาย	ปวท.	ปวส.	ปริญญาตรี	p.
3.7 รีด							
เข้าร่วมทุกวัน	2.14	8.56	5.50	0.92	0.00	0.61	26.993 .624
3-4 ครั้งต่อสัปดาห์	5.50	9.79	4.59	0.61	0.61	0.61	0.00
1-2 ครั้งต่อสัปดาห์	5.81	11.62	4.59	0.31	0.61	0.92	0.00
1 เดือนครึ่ง	5.20	7.65	4.28	0.31	0.31	0.00	0.31
2-3 เดือนครึ่ง	2.14	2.75	1.83	0.31	0.00	0.00	0.00
ไม่เคยเข้าร่วม	2.45	4.28	3.36	0.00	0.92	0.61	0.00
3.8 แอโรบิก							
เข้าร่วมทุกวัน	0.92	2.75	2.75	0.31	0.00	0.31	36.050 .206
3-4 ครั้งต่อสัปดาห์	2.45	5.20	4.89	0.61	0.92	0.00	0.00
1-2 ครั้งต่อสัปดาห์	4.59	11.62	3.67	0.00	0.31	0.31	0.00
1 เดือนครึ่ง	2.45	7.34	3.67	0.31	0.31	0.31	0.31
2-3 เดือนครึ่ง	3.67	5.50	4.59	0.61	0.00	0.61	0.00
ไม่เคยเข้าร่วม	9.17	12.23	4.59	0.61	0.92	1.22	0.00

ตาราง 5 (ต่อ)

รูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่าง	ระดับการศึกษา						χ^2	p.
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษาตอนต้น	มัธยมศึกษาตอนปลาย	ปวท.	ปวส.	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี	
3.9 ตระกร้อ								
เข้าร่วมทุกวัน	3.36	3.98	2.75	0.00	0.61	0.31	0.00	51.227* .009
3-4 ครั้งต่อสัปดาห์	3.06	9.48	2.75	1.22	0.00	0.31	0.00	
1-2 ครั้งต่อสัปดาห์	3.67	12.84	7.95	1.22	0.00	0.31	0.00	
1 เดือนครั้ง	2.75	7.03	4.28	0.00	0.61	0.31	0.00	
2-3 เดือนครั้ง	2.45	4.59	1.53	0.00	0.31	0.31	0.31	
ไม่เคยเข้าร่วม	7.95	6.73	4.89	0.00	0.92	1.22	0.00	
4. ประเภทการใช้เวลาว่างและทางสังคม (Leisure & Socializing)								
4.1 สังสรรค์กับเพื่อน หรือ ครอบครัว								
เข้าร่วมทุกวัน	7.34	20.80	8.56	1.22	0.92	1.22	0.00	49.974* .012
3-4 ครั้งต่อสัปดาห์	2.14	7.95	4.59	0.31	0.00	0.61	0.00	
1-2 ครั้งต่อสัปดาห์	2.75	8.56	4.28	0.31	0.92	0.31	0.00	
1 เดือนครั้ง	5.20	3.06	3.98	0.00	0.00	0.61	0.31	
2-3 เดือนครั้ง	2.14	2.45	1.83	0.31	0.61	0.00	0.00	
ไม่เคยเข้าร่วม	3.67	1.83	0.92	0.31	0.00	0.00	0.00	

ตาราง 5 (ต่อ)

รูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่าง	ระดับการศึกษา							x ²	p.
	ประถมศึกษาตอนต้น	ประถมศึกษาตอนต้น	มัธยมศึกษาตอนปลาย	ปวช.	ปวส.	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี		
4.2 ร่วมบำเพ็ญประโยชน์ในสถานธนาถะ									
เข้าร่วมทุกวัน	8.00	10.06	8.89	0.00	25.00	50.00	0.00	48.594*	.017
3-4 ครั้งต่อสัปดาห์	24.00	35.20	26.67	25.00	100.00	12.50	0.00		
1-2 ครั้งต่อสัปดาห์	26.00	29.61	31.11	33.33	25.00	37.50	0.00		
1 เดือนครึ่ง	15.00	12.85	13.33	25.00	0.00	25.00	0.00		
2-3 เดือนครึ่ง	10.00	6.70	11.11	0.00	50.00	0.00	100.00		
ไม่เคยเข้าร่วม	17.00	5.59	8.89	16.67	0.00	0.00	0.00		
4.3 ร่วมบำเพ็ญประโยชน์ภายในโรงเรียน									
เข้าร่วมทุกวัน	17.00	20.67	30.00	25.00	25.00	62.50	0.00	52.009*	.008
3-4 ครั้งต่อสัปดาห์	24.00	29.61	30.00	16.67	50.00	37.50	0.00		
1-2 ครั้งต่อสัปดาห์	27.00	31.84	15.56	25.00	50.00	12.50	0.00		
1 เดือนครึ่ง	9.00	7.82	10.00	0.00	50.00	12.50	0.00		
2-3 เดือนครึ่ง	8.00	7.26	10.00	16.67	0.00	0.00	100.00		
ไม่เคยเข้าร่วม	15.00	2.79	4.44	16.67	25.00	0.00	0.00		

ตาราง 5 (ต่อ)

รูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่าง	ระดับการศึกษา							χ^2	p.
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษาตอนต้น	มัธยมศึกษาตอนปลาย	ปวท.	ปวส.	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี		
4.4 เยี่ยมญาติ/เพื่อน									
เข้าร่วมทุกวัน	5.50	3.67	1.53	0.31	0.00	0.31	0.00	49.870*	.013
3-4 ครั้งต่อสัปดาห์	5.50	16.51	6.73	0.00	0.92	1.22	0.00		
1-2 ครั้งต่อสัปดาห์	3.36	10.09	5.81	1.22	0.61	0.92	0.00		
1 เดือนครั้ง	2.75	8.56	4.59	0.61	0.61	0.31	0.00		
2-3 เดือนครั้ง	2.75	2.75	3.67	0.00	0.00	0.00	0.31		
ไม่เคยเข้าร่วม	3.36	3.06	1.83	0.31	0.31	0.00	0.00		
4.5 งานต้นน้ำ/ร่าง									
เข้าร่วมทุกวัน	1.53	2.45	0.31	0.31	0.00	0.61	0.00	50.472*	.011
3-4 ครั้งต่อสัปดาห์	3.36	8.56	3.67	0.31	0.00	0.00	0.00		
1-2 ครั้งต่อสัปดาห์	5.20	15.60	8.56	0.00	0.61	0.31	0.00		
1 เดือนครั้ง	1.53	4.28	4.28	0.31	0.31	0.00	0.00		
2-3 เดือนครั้ง	3.36	3.36	3.06	0.92	0.31	0.92	0.31		
ไม่เคยเข้าร่วม	8.26	10.40	4.28	0.61	1.22	0.92	0.00		

ตาราง 5 (ต่อ)

รูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่าง	ระดับการศึกษา						χ^2	p.
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษาตอนต้น	มัธยมศึกษาตอนปลาย	ปวช.	ปวส.	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี	
4.6 ไปตลาดนัด หรือ ตลาดโรงเกลือ								
เข้าร่วมทุกวัน	3.67	4.59	3.98	.31	.31	.31	.00	.261
3-4 ครั้งต่อสัปดาห์	3.98	7.95	7.34	.61	.00	.61	.00	
1-2 ครั้งต่อสัปดาห์	4.28	14.37	5.20	.92	.92	.61	.00	
1 เดือนครั้ง	6.73	11.31	4.89	.61	.92	.31	.31	
2-3 เดือนครั้ง	3.98	4.28	.92	.00	.31	.92	.00	
ไม่เคยเข้าร่วม	.61	2.14	1.83	.00	.00	.00	.00	

จากตาราง 5 เมื่อทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างระดับการศึกษากับรูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่างของวัยรุ่นภายในชุมชนตำบลศาลาลำดวน อำเภอเมือง จังหวัดสระแก้ว ซึ่งมีผลการทดสอบจำแนกตามรูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่างแต่ละประเภทดังนี้

1. ประเภทสร้างสรรค์ (Creative) พบว่า ระดับการศึกษา ส่งผลต่อการฟังเพลง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 ซึ่งมีค่า $\chi^2 = 53.171$ นอกจากนี้พบว่า ระดับการศึกษา ไม่ส่งผลต่อรูปแบบใดๆในรูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่างประเภทสร้างสรรค์ (Creative) ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05
2. ประเภทท่องเที่ยว (Tourism) พบว่า ระดับการศึกษา ส่งผลต่อสวนสุขภาพ/สวนสาธารณะ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 ซึ่งมีค่า $\chi^2 =$

51.885 และ การแสดงพิเศษ เช่น คอนเสิร์ตต่างๆ งานกาชาด งานเครือข่ายพัฒนา ซึ่งมีความ $\chi^2 = 52.429$ นอกจากนี้พบว่า ระดับการศึกษา ไม่ส่งผลต่อรูปแบบใดๆในการเข้าร่วมการใช้เวลารว่างประเภทท่องเที่ยว (Tourism) ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05

3. ประเภทกีฬา (Sport) พบว่า ระดับการศึกษา ส่งผลต่อฟุตบอล อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 ซึ่งมีความ $\chi^2 = 54.893$ ฟุตบอล ซึ่งมีความ $\chi^2 = 45.524$ และ ตระกร้อ ซึ่งมีความ $\chi^2 = 51.227$ นอกจากนี้พบว่า ระดับการศึกษา ไม่ส่งผลต่อรูปแบบใดๆในการเข้าร่วมการใช้เวลารว่างประเภทกีฬา (Sport) ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05

4. ประเภทการใช้เวลารว่างและทางสังคม (Leisure & Socializing) พบว่า ระดับการศึกษา ส่งผลต่อสังสรรค์กับเพื่อน หรือ ครอบครัว อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 ซึ่งมีความ $\chi^2 = 49.974$ ร่วมทำפעုประโยชน์ที่สาธารณะ ซึ่งมีความ $\chi^2 = 48.594$ ร่วมทำפעูประโยชน์ภายในโรงเรียน ซึ่งมีความ $\chi^2 = 52.009$ เยี่ยมญาติ/เพื่อน ซึ่งมีความ $\chi^2 = 49.870$ และงานเต้นรำ/รำวง ซึ่งมีความ $\chi^2 = 50.472$ นอกจากนี้พบว่า ระดับการศึกษา ไม่ส่งผลต่อรูปแบบใดๆในการเข้าร่วมการใช้เวลารว่างประเภทการใช้เวลารว่างและทางสังคม (Leisure & Socializing) ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05

ตาราง 6 ความสัมพันธ์ระหว่างชุมชนที่อยู่อาศัยกับรูปแบบการเข้าร่วมการเข้าร่วมของวัยรุนภายในชุมชนตำบลลาดน อำเภอเมือง จังหวัดสระแก้ว
(n=327 คน)

รูปแบบการเข้าร่วม การใช้เวลว่าง		ตลาด หน้า สถานี	เหล่า วรี	โคก เจริญ	ท่าระพา	ท่าช้าง	หนอง ผู้ดำ	คลอง ลำปาง ใต้	เขา มะก	เนินสวน ฮอ	หนอง ผู้ดำ พัฒนา	เนิน ตะเคียน	ห้วย กระบอก	χ^2	p.
1. ประเภทสร้างสรรค์ (Creative)															
1.1 การอ่านหนังสือ															
เข้าร่วมทุกวัน		1.53	1.83	2.45	1.22	1.83	2.45	.61	2.14	.92	2.14	1.22	.92	66.413	.599
3-4 ครั้งต่อสัปดาห์		4.59	2.45	2.75	2.45	.92	1.83	.61	2.14	1.22	2.14	1.22	.92		
1-2 ครั้งต่อสัปดาห์		2.14	.92	1.83	1.22	2.14	2.14	.00	3.36	1.22	.31	.92	1.22		
1 เดือนครั้ง		.31	.31	.00	.61	.92	1.53	.31	1.83	.31	.92	.31	1.53		
2-3 เดือนครั้ง		.92	.92	.61	.92	.61	.92	.31	1.22	1.83	.31	.92	.92		
ไม่เคยเข้าร่วม		.61	.61	.00	.00	.00	.31	.00	.00	.00	.00	.00	.00		
1.2 ฟังเพลง															
เข้าร่วมทุกวัน		4.89	4.59	2.75	1.83	2.14	3.36	.61	2.45	1.53	1.83	1.22	.61	118.898*	.000
3-4 ครั้งต่อสัปดาห์		3.36	1.53	1.53	2.45	2.14	1.83	.61	1.53	2.45	1.83	2.45	.92		
1-2 ครั้งต่อสัปดาห์		1.53	.92	.61	1.53	.92	2.45	.00	1.53	.31	.92	.61	2.75		
1 เดือนครั้ง		.00	.00	.92	.61	1.22	1.53	.61	1.22	1.22	.31	.31	1.22		
2-3 เดือนครั้ง		.00	.00	.31	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00		
ไม่เคยเข้าร่วม		.31	.00	1.53	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00		

ตาราง 6 (ต่อ)

รูปแบบการเข้าร่วม การใช้เวลาว่าง	ตลาด หน้า สถานี	เหล่า	วงรี	โคก เจริญ	ท่าระพา	ท่าช้าง	หนอง ผู้กล้า	ชุมชนที่อยู่อาศัย				เนินสวน อ้อย	หนอง ผู้กล้า พัฒนา	เนิน ตะเคียน	ห้วย กระบอก	χ^2 p.	
								คลอง ผู้กล้า	คลอง ผู้กล้า	เขา มะกอก	คลอง ผู้กล้า						
1.3 ร้องเพลง/ร้องคาราโอเกะ																	
เข้าร่วมทุกวัน	2.45	1.53	0.61	1.22	2.14	1.83	0.00	0.92	0.92	1.83	2.14	0.31	1.22	0.61	1.83	77.167	.260
3-4 ครั้งต่อสัปดาห์	3.36	2.14	0.61	1.83	0.92	2.45	0.61	1.22	0.92	3.67	1.53	1.53	0.31	0.61	0.61		
1-2 ครั้งต่อสัปดาห์	1.83	0.61	1.22	1.22	1.22	1.53	0.92	2.45	1.22	0.61	1.22	1.22	0.61	1.83	0.92		
1 เดือนครั้ง	0.61	0.61	0.00	0.31	0.92	0.92	0.00	0.61	0.31	1.83	0.61	0.31	0.92	0.61	0.00		
2-3 เดือนครั้ง	0.61	0.31	1.22	0.31	0.00	1.22	0.31	0.92	0.61	1.22	0.31	0.92	0.92	0.00	0.92		
ไม่เคยเข้าร่วม	1.22	1.83	3.98	1.53	1.22	1.22	0.00	0.92	0.92	2.14	1.53	1.53	0.92	0.92	1.22		
1.4 วาดภาพ																	
เข้าร่วมทุกวัน	2.45	.31	1.53	.31	.92	1.22	.00	1.22	1.22	.61	.61	.61	.00	.31	.31	77.927	.241
3-4 ครั้งต่อสัปดาห์	1.83	2.75	1.83	2.45	2.14	2.14	.92	2.14	.61	1.83	2.14	1.22	.92	2.14	1.22		
1-2 ครั้งต่อสัปดาห์	3.98	2.75	3.67	1.83	2.14	2.45	.31	1.22	2.45	5.81	3.06	2.14	2.14	1.53	2.14		
1 เดือนครั้ง	1.53	.31	.00	1.22	.61	1.22	.31	.92	.61	.92	.92	.31	.31	.31	1.22		
2-3 เดือนครั้ง	.31	.00	.61	.31	.31	.92	.31	.61	.00	1.53	.61	.31	.61	.31	.61		
ไม่เคยเข้าร่วม	.00	.92	.00	.31	.31	1.22	.00	.92	.00	.61	.00	1.22	.92	.00	.00		

ตาราง 6 (ต่อ)

ชุมชนที่อยู่อาศัย															
รูปแบบการเข้าร่วม การใช้เวลาว่าง	ตลาด หน้า สถานี	เหล่า วังรี	โคก เจริญ	ท่าระพา	ทำช้าง	หนอง ผู้กล้า		คลอง ลำปาง ใต้		เขา มะกอก	เนินสวน ชัย	หนอง ผู้กล้า พัฒนา	เนิน ตะเคียน	ท้าย กระบอง	x ² p.
1.5 ถ่ายภาพ															
เข้าร่วมทุกวัน	2.45	1.22	.92	2.14	1.83	.31	1.22	.00	.92	1.53	1.22	.61	.92	.61	53.487 .929
3-4 ครั้งต่อสัปดาห์	3.67	1.83	1.83	1.83	2.45	.31	1.83	1.22	3.36	1.22	1.22	.92	1.53	2.45	
1-2 ครั้งต่อสัปดาห์	3.06	2.14	1.22	1.53	1.53	.61	2.14	1.53	2.75	1.83	1.53	1.53	.92	.92	
1 เดือนครึ่ง	.61	.92	.61	.61	1.22	.61	.61	.61	2.14	1.53	.31	.61	.61	.31	
2-3 เดือนครึ่ง	.00	.00	1.22	.00	.61	.00	.31	.31	.92	.61	.61	.31	.31	.92	
ไม่เคยเข้าร่วม	.31	.92	1.83	.31	1.53	.00	.92	1.22	1.22	.61	.92	.92	.31	.31	
1.6 ดูโทรทัศน์															
เข้าร่วมทุกวัน	4.89	2.75	3.36	1.22	3.06	.92	3.06	2.14	2.45	2.14	2.14	1.53	1.83	.92	95.122* .025
3-4 ครั้งต่อสัปดาห์	2.45	2.75	.31	1.83	1.22	.00	1.53	.61	2.75	2.14	.92	.61	1.53	1.22	
1-2 ครั้งต่อสัปดาห์	1.83	1.22	1.53	2.45	3.98	.31	.92	.61	2.75	1.83	1.83	1.83	.61	2.45	
1 เดือนครึ่ง	.31	.31	1.22	.31	.61	.61	.61	.31	.31	.61	.61	.31	.61	.31	
2-3 เดือนครึ่ง	.61	.00	.31	.61	.00	.00	.00	.61	.92	.61	.00	.61	.00	.31	
ไม่เคยเข้าร่วม	.00	.00	.92	.00	.31	.00	.92	.61	2.14	.00	.31	.00	.00	.31	

ตาราง 6 (ต่อ)

รูปแบบการเข้าร่วม การใช้เวลาร่วม	ตลาด หน้า สถานี	เหล่า	วงรี	โคก เจริญ	ท่าระพา	ท่าช้าง	หนอง ผู้กล้า	คลอง ลำปาง ใต้	เขา มะกอก	เนินสวน อ้อย	หนอง อ้อ	หนอง ผู้กล้า พัฒนา	เนิน ตะเคียน	ห้วย กระบอก	χ^2 p.
1.7 เกมคอมพิวเตอร์วิดีโอเกม															
เข้าร่วมทุกวัน	3.70	2.40	1.20	2.40	1.50	1.80	.60	1.50	2.10	1.80	2.10	1.50	.90	.30	81.462 .165
3-4 ครั้งต่อสัปดาห์	2.40	1.20	1.50	.90	2.40	1.50	.00	1.80	1.80	1.80	1.80	.90	2.10	1.80	
1-2 ครั้งต่อสัปดาห์	2.40	1.80	2.10	.90	.90	2.10	.30	1.50	2.40	2.40	.60	.90	.90	1.20	
1 เดือนครั้ง	.30	1.20	.30	1.20	.60	1.50	.60	1.20	1.50	.60	.00	.30	.30	.60	
2-3 เดือนครั้ง	.60	.30	.00	.90	.00	1.50	.00	.30	2.10	.30	.60	.30	.30	.60	
ไม่เคยเข้าร่วม	.60	.00	2.40	.00	.90	.60	.30	.60	1.20	.30	.60	.90	.00	.90	
1.8 ชมภาพยนตร์															
เข้าร่วมทุกวัน	3.36	.31	.92	1.22	.92	2.14	.00	1.22	.61	.61	.61	.92	.31	.92	78.810 .220
3-4 ครั้งต่อสัปดาห์	1.22	2.45	.92	1.53	2.14	.92	.61	.92	.61	2.14	.31	.61	.31	.61	
1-2 ครั้งต่อสัปดาห์	1.83	1.83	1.53	1.53	.92	2.14	.31	2.14	1.83	.92	1.22	.92	1.53	1.22	
1 เดือนครั้ง	1.83	1.53	1.22	.92	1.22	1.22	.31	1.22	2.45	1.53	1.53	1.22	.61	.92	
2-3 เดือนครั้ง	1.83	.31	.31	.92	.31	.92	.61	.92	1.22	.31	1.22	.61	.92	.31	
ไม่เคยเข้าร่วม	.00	.61	2.75	.31	.92	1.83	.00	.61	.92	1.83	.92	.61	.92	1.53	

ตาราง 6 (ต่อ)

รูปแบบการเข้าร่วม การใช้เวลาวาง		ตลาด หน้า สถานี	เหล่า	วงรี	โคก เจริญ	ท่าระพา	ท่าช้าง	หนอง ผูกเต่า	คลอง ลำปาง ใต้	เขา มะกอก	เนินสวน ชัย	หนอง ผูกเต่า พัฒนา	เนิน ตะเคียน	ห้วย กระบอก	χ^2	p.
ชุมชนที่อยู่อาศัย																
2.ประเภทท่องเที่ยว (Tourism)																
2.1 ท่องเที่ยวตามสถานที่ต่างๆ/แหล่งท่องเที่ยว/เที่ยวต่างจังหวัด																
เข้าร่วมทุกวัน		2.14	1.83	1.53	1.22	1.83	1.53	0.31	2.75	0.61	3.98	0.61	0.92	1.53	2.14	.819
3-4 ครั้งต่อสัปดาห์		2.14	2.14	1.22	1.83	1.22	2.45	0.31	0.92	0.61	2.14	1.53	1.22	0.61	1.22	
1-2 ครั้งต่อสัปดาห์		0.61	0.61	0.31	0.61	0.61	0.61	0.00	0.61	0.61	0.92	0.61	0.61	0.92	0.92	
1 เดือนครั้ง		2.14	0.61	0.92	0.31	1.53	1.53	0.31	1.22	1.53	1.53	0.61	1.22	0.31	0.31	
2-3 เดือนครั้ง		2.45	1.22	1.83	1.53	1.22	2.14	0.92	0.31	1.83	1.53	0.31	1.22	0.61	0.61	
ไม่เคยเข้าร่วม		0.61	0.61	1.83	0.92	0.00	0.92	0.00	1.22	0.61	0.92	1.22	0.00	0.31	0.31	
2.2 ท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม ที่ร่วมงานประเพณี เช่น งานวัด งานศาลเจ้า																
เข้าร่วมทุกวัน		.92	2.45	.00	.92	1.53	1.83	.31	.92	.61	1.22	.92	.31	.00	63.092	.708
3-4 ครั้งต่อสัปดาห์		2.75	1.53	2.14	2.45	2.14	1.83	.31	1.83	1.22	3.36	.92	1.22	1.53		
1-2 ครั้งต่อสัปดาห์		.92	1.22	1.22	1.53	1.22	1.83	.61	.61	.61	3.06	1.22	1.22	.92		
1 เดือนครั้ง		2.45	.31	.92	.61	.92	1.53	.31	.92	.92	1.83	.92	.92	1.22		
2-3 เดือนครั้ง		2.75	1.22	1.83	.61	.31	1.22	.31	1.53	.61	1.22	.61	.61	1.22		
ไม่เคยเข้าร่วม		.31	.31	1.53	.31	.31	.92	.00	1.22	.92	.61	.31	.31	.61		

ตาราง 6 (ต่อ)

รูปแบบการเข้าร่วม การใช้เวลาว่าง		ชุมชนที่อยู่อาศัย											χ^2	p.
ตลาด หน้า สถานี	เหล่า วรี	โคก เจริญ	ท่าระพา	ท่าช้าง	หนอง ผู้กล้า	คลอง สำออง	คลอง สำออง	เขา มะกอก	เนินสวน อ้อย	หนอง อ้อย	หนอง ผู้กล้า	เนิน ตะเคียน	หัว กระบอง	
2.3 เทียบสวนสนุก/สวนน้ำ														
เข้าร่วมทุกวัน	.92	.61	.92	.92	.31	1.22	1.22	1.53	.00	.31	.00	.31	.92	.038
3-4 ครั้งต่อสัปดาห์	1.83	2.14	.31	1.22	.31	1.83	1.53	1.83	2.14	.61	2.45	1.83	.61	
1-2 ครั้งต่อสัปดาห์	1.53	1.83	2.75	1.83	.00	1.22	.92	2.45	1.22	.00	1.22	.92	1.83	
1 เดือนครั้ง	2.45	.92	.31	1.53	.61	1.53	.31	2.14	1.53	2.14	.92	.92	.31	
2-3 เดือนครั้ง	2.75	.61	.92	1.22	.61	.92	.31	1.22	1.53	1.53	.00	.00	1.53	
ไม่เคยเข้าร่วม	.61	.92	2.45	.00	.00	.31	.61	2.14	.92	1.22	.31	.61	.31	
2.4 ไปศูนย์การค้า/การช้อปปิ้ง														
เข้าร่วมทุกวัน	1.22	.92	.00	.61	.00	1.83	.31	1.22	.61	.00	.61	.31	.61	.096
3-4 ครั้งต่อสัปดาห์	5.50	2.45	2.45	3.36	.61	.92	1.53	3.67	1.83	1.53	1.53	1.22	1.53	
1-2 ครั้งต่อสัปดาห์	1.53	1.53	1.53	1.22	.61	1.22	1.53	3.98	1.83	.92	1.53	1.22	1.22	
1 เดือนครั้ง	.31	1.53	.92	.92	.31	1.53	.92	1.22	1.83	2.14	.31	.31	.31	
2-3 เดือนครั้ง	1.53	.61	.92	.61	.00	1.22	.61	.61	.31	.61	.31	.92	1.22	
ไม่เคยเข้าร่วม	.00	.00	1.83	.61	.31	.31	.00	.61	.92	.61	.61	.61	.61	

ตาราง 6 (ต่อ)

รูปแบบการเข้าร่วม การใช้เวลว่าง	ตลาด หน้า สถานี	เหล่า	วงรี	โคก เจริญ	ชุมชนที่อยู่อาศัย										หนี้ ตะเคียน	ห้วย กระบอง	χ ² p.
					ท่าระพา	ท่าช้าง	หนอง ตุ๊กเต่า	คลอง ลำปาง ใต้	คลอง ลำปาง ใต้	เขา มะกอก	เนินสวน น้อย	หนอง ตุ๊กเต่า พัฒนา	เนิน ตะเคียน				
2.5 เข้าค่ายพักแรม/ทัศนศึกษา																	
เข้าร่วมทุกวัน	.61	.61	.61	.61	.92	.31	.00	.92	.92	.92	.31	.00	.92	.00	.92	.00	.105
3-4 ครั้งต่อสัปดาห์	1.53	1.22	.31	2.14	.61	2.14	.31	1.22	1.22	2.14	.31	.92	1.22	.31	.61	.61	
1-2 ครั้งต่อสัปดาห์	2.75	2.45	1.83	1.53	1.83	2.14	.31	2.45	1.22	3.36	3.06	.61	1.83	1.53	.92	.92	
1 เดือนครั้ง	1.22	.31	1.53	.92	1.83	3.06	.61	1.22	.61	2.14	.92	1.22	.00	.00	1.53	.00	
2-3 เดือนครั้ง	3.67	1.83	1.53	.00	.61	1.22	.31	.92	.92	2.14	1.83	2.14	.61	.61	1.53	1.53	
ไม่เคยเข้าร่วม	.31	.61	1.83	1.22	.61	.31	.31	1.22	.00	.61	.92	.92	.31	1.22	.92	.92	
2.6 สอนสุขภาพ/สวนสาธารณะ																	
เข้าร่วมทุกวัน	2.14	1.53	0.31	1.22	0.92	1.53	0.61	0.61	0.31	1.53	0.92	0.31	0.61	0.92	1.53	1.53	.222
3-4 ครั้งต่อสัปดาห์	3.06	3.06	2.14	2.14	1.53	2.14	0.00	1.83	1.22	2.14	2.14	0.61	1.22	0.61	0.61	0.61	
1-2 ครั้งต่อสัปดาห์	2.45	2.45	0.92	0.61	2.14	2.14	0.31	1.53	1.53	2.75	1.83	2.75	1.83	1.53	0.31	0.31	
1 เดือนครั้ง	1.53	0.00	1.22	1.22	0.92	0.61	0.61	1.53	0.92	2.45	0.92	0.31	0.31	0.61	1.22	1.22	
2-3 เดือนครั้ง	0.92	0.00	0.61	0.61	0.92	0.92	0.31	0.61	0.00	1.83	0.31	0.61	0.31	0.31	0.92	0.92	
ไม่เคยเข้าร่วม	0.00	0.00	2.45	0.61	0.00	1.83	0.00	0.92	0.92	0.61	1.22	1.22	0.61	0.61	0.92	0.92	

ตาราง 6 (ต่อ)

รูปแบบการเข้าร่วม การใช้เวลาร่วม		ชุมชนที่อยู่อาศัย												χ^2		p.	
ตลาด หน้า สถานี	เหล่า วังรี	โคก เจริญ	ท่าระพา	ท่าช้าง	หนอง ผู้กล้า	คลอง ลำปาง ใต้	เขา มะกอก	เนินสวน อ้อย	หนอง ผู้กล้า พัฒนา	เนิน ตะเคียน	ห้วย กระบอก						
2.7 การแสดงพิเศษ เช่น คอนเสิร์ตต่างๆ งานกาชาดงานเครือข่ายพัฒนา																	
เข้าร่วมทุกวัน	2.75	3.06	2.45	2.75	3.36	1.83	3.98	1.83	2.14	0.92	1.83	2.14	3.36	85.796	.097		
3-4 ครั้งต่อสัปดาห์	0.92	0.61	0.00	1.22	0.92	0.61	1.22	0.00	1.53	0.61	0.31	0.00	0.31	0.31			
1-2 ครั้งต่อสัปดาห์	0.61	0.92	0.31	0.92	0.00	0.00	0.00	0.61	0.92	0.61	0.00	0.31	0.31	0.31			
1 เดือนครั้ง	1.22	0.61	0.31	0.31	0.00	0.00	0.00	0.61	1.22	0.92	0.00	1.22	0.61	0.00			
2-3 เดือนครั้ง	2.45	0.61	1.53	0.61	1.22	0.31	0.92	0.61	3.06	1.22	1.53	0.00	0.61	1.22			
ไม่เคยเข้าร่วม	2.14	1.22	3.06	0.61	0.92	0.31	0.92	1.22	0.92	1.22	2.75	1.22	0.92	0.00			
2.8 ท้องเที่ยวเชิงจิตชุมชน เช่น เที่ยวชมโรงเรียนกาสรกสิวิทย์																	
เข้าร่วมทุกวัน	0.61	0.61	0.00	0.31	0.92	0.31	0.61	0.00	0.00	1.22	0.31	1.22	0.61	95.217*	.024		
3-4 ครั้งต่อสัปดาห์	2.75	3.06	2.14	2.45	1.83	0.00	2.14	1.83	3.06	2.45	0.92	0.61	2.14	2.14			
1-2 ครั้งต่อสัปดาห์	1.83	0.61	0.31	0.31	0.92	0.31	1.53	0.31	1.53	1.83	1.22	1.53	0.61	0.92			
1 เดือนครั้ง	0.92	0.61	0.92	0.61	0.31	1.22	0.92	0.92	1.83	0.31	0.61	0.61	0.61	0.61			
2-3 เดือนครั้ง	2.75	2.14	1.22	0.92	1.53	2.75	1.53	0.61	2.14	0.61	0.61	0.61	0.61	0.61			
ไม่เคยเข้าร่วม	1.22	0.00	3.06	1.83	0.92	1.83	0.31	1.22	2.75	0.92	2.14	0.31	0.61	0.61			

ตาราง 6 (ต่อ)

ชุมชนที่อยู่อาศัย															
รูปแบบการเข้าร่วม การใช้เวลว่าง	ตลาด หน้า สถานี	เหล่า	วงรี	โดก เจริญ	ท่าระพา	ท่าช้าง	หนอง ลูกเต่า	คลอง ลำอ่าง ใต้	เขา มะก	เนินสวน ชัย	หนอง ชอ	หนอง ลูกเต่า พัฒนา	เนิน ตะเคียน กระบอก	x ² p.	
3. ประเภทกีฬา (Sport)															
3.1 ฟุตบอล															
เข้าร่วมทุกวัน	2.75	3.06	2.45	2.45	2.14	2.45	0.31	2.75	1.53	4.59	1.83	1.53	1.53	2.75	66.198 .607
3-4 ครั้งต่อสัปดาห์	1.22	1.22	0.31	0.00	2.14	1.22	0.31	1.53	0.31	1.22	0.92	1.53	0.61	0.61	
1-2 ครั้งต่อสัปดาห์	2.14	1.22	1.53	1.83	0.92	2.14	0.00	1.22	1.83	0.92	0.92	0.92	0.92	0.92	
1 เดือนครั้ง	0.61	0.31	0.92	0.31	0.31	0.92	0.92	0.31	0.00	0.61	0.92	0.31	0.61	0.31	
2-3 เดือนครั้ง	1.53	0.92	0.31	0.92	0.92	0.61	0.31	0.31	0.92	0.92	0.61	0.31	0.61	0.61	
ไม่เคยเข้าร่วม	1.83	0.31	2.14	0.92	0.00	1.83	0.00	0.92	0.31	0.92	0.31	0.31	0.31	0.31	
3.2 บาสเกตบอล															
เข้าร่วมทุกวัน	3.06	1.22	.31	1.22	1.22	1.22	.92	.00	.61	2.75	.31	.61	.31	.31	101.801* .008
3-4 ครั้งต่อสัปดาห์	2.14	3.36	1.53	1.22	1.22	2.14	.00	1.53	1.53	2.45	.61	2.14	1.53	1.22	
1-2 ครั้งต่อสัปดาห์	1.53	1.22	.92	1.22	1.22	2.14	.00	3.36	.92	2.45	.31	.61	.92	1.83	
1 เดือนครั้ง	.00	.00	.61	.31	.31	.61	.31	.31	.61	.00	1.53	.61	.31	.92	
2-3 เดือนครั้ง	1.53	.31	.31	.61	.00	.92	.00	.61	.00	.61	.00	.00	.61	.00	
ไม่เคยเข้าร่วม	1.83	.92	3.98	1.83	2.45	2.14	.61	1.22	1.22	3.06	3.06	.92	.92	1.22	

ตาราง 6 (ต่อ)

ชุมชนที่อยู่อาศัย																
รูปแบบการเข้าร่วม การใช้เวลาว่าง	ตลาด หน้า สถานี	เหล่า	วงรี	โคก เจริญ	ท่าระพา	ท่าช้าง	หนอง ผู้กล้า	คลอง ลำปาง ใต้	เขา มะกอก	เนินสวน อ้อย	หนอง อ้อย	หนอง ผู้กล้า พัฒนา	เนิน ตะเคียน	ห้วย กระบอก	χ ² p.	
3.3 แบบมีต้น																
เข้าร่วมทุกวัน	1.83	1.83	.00	.31	1.53	1.22	.31	1.22	.31	.92	1.53	.00	1.22	1.22	0.00	107.898* .002
3-4 ครั้งต่อสัปดาห์	3.06	1.83	1.22	1.83	3.06	3.36	.00	.92	1.53	2.45	.92	.92	1.53	.61	1.22	
1-2 ครั้งต่อสัปดาห์	.92	2.14	1.53	1.83	.92	1.22	.92	1.22	.92	3.98	1.53	1.53	1.22	.61	1.83	
1 เดือนครั้ง	1.53	0.31	1.53	0.61	0.31	0.61	0.61	0.92	0.92	0.61	0.92	.00	.00	.00	.00	
2-3 เดือนครั้ง	.61	.00	.00	.61	.00	.31	.00	1.83	.00	.92	.31	.00	.00	.61	.92	
ไม่เคยเข้าร่วม	2.14	0.92	3.36	1.22	0.61	2.45	.00	.92	1.83	.31	2.14	.92	.31	.92	.92	
3.4 ว่ายน้ำ																
เข้าร่วมทุกวัน	.92	1.53	.92	.92	.92	.00	.00	.61	.61	.31	1.22	.31	.92	.92	.31	101.801* .008
3-4 ครั้งต่อสัปดาห์	1.83	2.14	.31	1.22	2.14	2.14	1.53	2.45	1.83	3.36	1.22	.61	.92	.92	.92	
1-2 ครั้งต่อสัปดาห์	2.45	.31	.61	1.83	.92	2.45	.00	1.53	.92	2.45	.92	1.22	1.53	.00	1.22	
1 เดือนครั้ง	.92	.61	1.22	0.00	.61	1.53	.31	.92	.61	1.83	1.53	.61	.92	.92	1.22	
2-3 เดือนครั้ง	.92	.31	.92	.61	.31	1.22	.00	.31	.31	1.22	.61	1.22	.61	.61	.61	
ไม่เคยเข้าร่วม	3.06	2.14	3.67	1.83	1.53	1.83	.00	1.22	.61	2.14	1.83	1.83	.00	1.22	1.22	

ตาราง 6 (ต่อ)

รูปแบบการเข้าร่วม การใช้เวลาว่าง		ชุมชนที่อยู่อาศัย												P.	
ตลาด หน้า สถานี	เหล่า วรี	โคก เจริญ	ท่าระพา	ท่าช้าง	หนอง ผู้กล้า	คลอง สำโรง	คลอง สำโรง	เขา มะกอก	เนินสวน ชัย	หนอง อชอ	หนอง ผู้กล้า พัฒนา	เนิน ตะเคียน	หัว กระบอง		
3.5 วอลเลย์บอล															
เข้าร่วมทุกวัน	1.22	1.22	2.75	0.31	0.61	0.92	0.92	1.53	0.92	0.61	0.92	0.31	0.92	0.00	84.949
3-4 ครั้งต่อสัปดาห์	2.75	2.14	2.75	2.14	3.06	2.45	0.92	1.22	2.45	2.14	1.53	1.22	1.53	1.22	
1-2 ครั้งต่อสัปดาห์	0.92	2.14	0.31	0.61	1.22	1.83	0.92	0.92	2.75	2.14	0.61	0.92	0.61	2.14	
1 เดือนครั้ง	0.92	0.61	0.92	1.53	0.31	1.83	0.92	0.00	1.83	0.31	1.22	0.31	0.00	1.22	
2-3 เดือนครั้ง	1.22	0.31	0.31	0.31	0.31	0.61	1.22	0.31	2.14	1.53	0.92	0.92	0.61	0.31	
ไม่เคยเข้าร่วม	3.06	0.61	0.61	1.53	0.92	1.53	0.61	0.92	1.22	0.61	1.22	1.22	0.92	0.61	
3.6 ฟุตบอล															
เข้าร่วมทุกวัน	1.22	1.22	0.61	0.00	1.22	0.61	0.92	0.61	0.61	1.22	1.22	1.22	1.53	2.45	103.026*
3-4 ครั้งต่อสัปดาห์	2.45	2.14	1.22	1.83	1.53	1.22	1.83	0.92	1.83	1.53	1.22	0.31	0.61	1.22	
1-2 ครั้งต่อสัปดาห์	1.83	1.83	0.92	1.83	1.83	3.36	0.00	1.83	2.75	2.14	0.61	1.22	0.61	0.61	
1 เดือนครั้ง	1.53	0.00	0.92	1.83	0.61	0.92	0.31	0.92	2.14	0.61	0.61	0.61	0.00	0.31	
2-3 เดือนครั้ง	0.61	1.22	0.00	0.31	0.00	0.61	0.31	0.00	1.22	1.53	0.31	0.92	0.61	0.31	
ไม่เคยเข้าร่วม	2.45	0.61	3.98	0.61	1.22	2.45	0.61	0.61	2.75	0.92	0.61	0.61	1.22	0.61	

ตาราง 6 (ต่อ)

รูปแบบการเข้าร่วม การใช้เวลว่าง	ตลาด หน้า สถานี	เหล่า วังรี	โคก เจริญ	ท่าระพา	ท่าช้าง	ชุมชนที่อยู่อาศัย								หนอง ตุ๊กเต่า พัฒนา	เนิน ตะเคียน	ห้วย กระบอก	χ^2 p.
						คลอง ลำอ่าง ใต้	คลอง ลำอ่าง ใต้	เขา มะก่า	เนินสวน อ้อย	หนอง ชอ	หนอง พัฒนา						
3.7 วิ่ง																	
เข้าร่วมทุกวัน	1.53	1.83	1.22	1.83	1.83	.61	.61	.61	1.53	1.22	.61	1.22	.61	1.22	.92	68.973	.512
3-4 ครั้งต่อสัปดาห์	3.36	.92	1.53	.92	3.06	.00	1.22	.61	1.83	1.53	1.22	1.22	1.53	1.22	1.83		
1-2 ครั้งต่อสัปดาห์	2.45	2.45	2.14	1.83	1.53	.00	2.14	1.53	2.45	2.45	.92	.61	.92	.61	1.53		
1 เดือนครั้ง	1.83	.92	.00	1.53	1.83	.00	.92	.61	3.06	1.53	.92	.61	1.53	.61	.61		
2-3 เดือนครั้ง	.00	.61	.92	.00	.31	.31	.61	.31	.92	.31	.92	.31	.31	.31	.31		
ไม่เคยเข้าร่วม	.92	.31	.61	.31	.61	.92	1.53	1.22	1.53	.31	1.22	.61	.00	.61	.31		
3.8 แอโรบิก																	
เข้าร่วมทุกวัน	.61	.00	.31	.92	.31	.00	.61	.31	.92	.92	.61	.61	.61	.61	.31	75.857	.295
3-4 ครั้งต่อสัปดาห์	1.22	1.22	.92	.31	1.22	.31	1.53	.31	1.22	.61	.31	1.22	.61	1.22	1.83		
1-2 ครั้งต่อสัปดาห์	.92	1.53	1.22	2.45	2.14	.92	2.45	.92	1.83	1.83	.61	1.83	.61	1.83	.31		
1 เดือนครั้ง	2.45	.61	.61	.92	2.14	.00	.31	.31	2.75	1.22	.92	.61	.92	.61	.31		
2-3 เดือนครั้ง	1.53	1.22	.92	.31	1.83	.31	.61	.92	.92	1.53	1.22	.00	.61	.00	1.83		
ไม่เคยเข้าร่วม	3.36	2.45	2.45	1.53	1.53	.31	1.53	2.14	3.67	1.22	2.14	.31	1.53	.31	.92		

ตาราง 6 (ต่อ)

รูปแบบการเข้าร่วม		ชุมชนที่อยู่อาศัย												χ^2		p.	
การใช้เวลาร่วม		โคกเจริญ	ท่าช้าง	หนองผู้ดำ	คลองสำโรงใต้	เขามะกาด	เนินสวนอ้อย	หนองอชอ	หนองผู้ดำพัฒนา	เนินตะเคียน	ห้วยกระบอง						
ตลาดหน้าสถานี	วงรี																
หน้าสถานี	วงรี																
3.9 ตระกร้อ																	
เข้าร่วมทุกวัน	0.61	0.92	0.61	0.00	1.22	0.92	0.00	0.61	2.45	0.61	0.31	0.61	0.31	1.22	76.943	.266	
3-4 ครั้งต่อสัปดาห์	0.92	1.83	1.22	0.92	1.53	0.92	0.00	1.53	1.53	0.92	1.83	1.22	0.92	0.31			
1-2 ครั้งต่อสัปดาห์	2.75	2.14	1.83	1.53	1.83	3.06	0.00	2.45	3.36	2.14	0.92	0.61	0.61	0.92			
1 เดือนครั้ง	0.92	0.92	0.61	1.53	0.92	1.53	0.31	0.92	1.22	1.22	0.92	0.61	1.83	1.22			
2-3 เดือนครั้ง	1.22	0.92	0.00	0.92	0.31	0.92	0.92	0.31	1.22	0.92	0.00	0.92	0.31	0.61			
ไม่เคยเข้าร่วม	3.67	0.31	3.36	1.53	0.92	1.53	0.61	1.22	1.53	1.53	1.83	0.92	0.61	1.22			
4.ประเภทการใช้เวลาร่วมและทางสังคม (Leisure & Socializing)																	
4.1 สังสรรค์กับเพื่อน หรือ ครอบครัว																	
เข้าร่วมทุกวัน	4.89	1.83	2.75	2.14	3.98	4.89	.92	3.36	1.83	4.89	3.06	1.22	.61	1.53	2.14	101.661*	.008
3-4 ครั้งต่อสัปดาห์	3.06	2.14	.61	1.22	.61	.31	.00	1.22	1.22	.61	.61	.61	.61	1.53			
1-2 ครั้งต่อสัปดาห์	.92	2.14	1.22	1.53	.31	2.14	.61	.61	1.53	.31	2.45	.61	1.53	.31			
1 เดือนครั้ง	.61	.92	1.22	.31	.61	1.22	.00	.92	.00	1.53	1.53	1.53	.31	.31			
2-3 เดือนครั้ง	.31	.00	.31	.31	.61	.31	.31	.31	1.53	.92	.00	.61	.31	1.22			
ไม่เคยเข้าร่วม	.31	.00	1.53	.92	.31	.31	.00	.61	.61	.31	.00	.92	.31	.00			

ตาราง 6 (ต่อ)

รูปแบบการเข้าร่วม การใช้เวลว่าง		ชุมชนที่อยู่อาศัย											p.	
ตลาด หน้า สถานี	เหล่า วังรี	โคก เจริญ	ท่าระพา	ท่าช้าง	หนอง ผู้เฒ่า	คลอง ลำอ่าง ใต้	คลอง ลำอ่าง ใต้	เขา มะกอก	เนินสวน อ้อย	หนอง ซอ	หนอง ผู้เฒ่า พัฒนา	เนิน ตะเคียน	ห้วย กระบอก	
4.2 ร่วมบำเพ็ญประโยชน์ในพิพิธภัณฑสถานแห่งชาติ														
เข้าร่วมทุกวัน	1.22	.00	1.83	.61	.00	1.22	.61	.00	.61	.31	.61	1.22	.00	88.758 .065
3-4 ครั้งต่อสัปดาห์	1.53	1.83	2.45	3.98	.31	3.36	.92	2.75	2.45	1.22	1.83	1.83	2.14	
1-2 ครั้งต่อสัปดาห์	3.06	1.83	.92	2.14	.31	1.22	1.53	4.89	2.14	1.83	.92	.61	1.53	
1 เดือนครั้ง	1.22	1.53	.61	.61	.92	.31	.92	.61	1.22	.61	.92	.31	1.53	
2-3 เดือนครั้ง	.00	.92	.31	.92	.31	.61	.92	.92	.31	.92	.00	.31	.31	
ไม่เคยเข้าร่วม	.00	1.53	.31	.92	.00	.31	.00	2.14	.61	.92	.61	.31	.00	
4.3 ร่วมบำเพ็ญประโยชน์ภายในโรงเรียน														
เข้าร่วมทุกวัน	1.22	2.14	2.75	2.14	0.92	1.22	1.83	2.75	1.22	0.92	0.92	1.22	1.83	88.334 .069
3-4 ครั้งต่อสัปดาห์	2.75	1.83	0.92	3.67	0.00	2.14	0.61	2.75	1.22	1.22	1.22	1.22	1.22	
1-2 ครั้งต่อสัปดาห์	2.75	1.53	2.45	1.83	0.00	1.53	1.22	3.06	1.83	1.22	1.22	1.53	1.83	
1 เดือนครั้ง	0.00	0.92	0.00	0.31	0.61	1.22	0.61	1.22	2.14	0.92	0.00	0.31	0.31	
2-3 เดือนครั้ง	0.31	0.31	0.00	1.22	0.31	0.31	0.00	0.61	0.00	0.92	1.22	0.31	0.00	
ไม่เคยเข้าร่วม	0.00	0.92	0.31	0.00	0.00	0.61	0.61	0.92	0.92	0.61	0.31	0.00	0.31	

ตาราง 6 (ต่อ)

ชุมชนที่อยู่อาศัย																	
รูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่าง		ตลาดหน้าสถานี	เหล่า	วงรี	โคกเจริญ	ท่าระพา	ท่าช้าง	หนองผู้กล้าพัฒนา	คลองสำโรงใต้	เขามะกอก	เนินสวนชัย	หนองอูช	หนองผู้กล้าพัฒนา	เนินตะเคียน	ห้วยกระบอก	χ^2	p.
4.4 เยี่ยมญาติ/เพื่อน																	
เข้าร่วมทุกวัน		2.14	.61	1.22	.31	.92	.61	.61	1.22	.61	.31	.00	.92	.31	.92	76.047	.290
3-4 ครั้งต่อสัปดาห์		2.14	2.45	2.14	1.83	2.14	2.14	.61	2.14	4.59	3.06	2.45	1.53	1.53	.92		
1-2 ครั้งต่อสัปดาห์		2.45	2.45	1.22	1.53	2.14	1.22	.31	2.14	1.22	1.22	.92	1.53	.31	2.45		
1 เดือนครั้ง		1.22	1.22	.92	.92	.61	2.75	.31	1.83	.61	1.22	1.22	.31	.92	.61		
2-3 เดือนครั้ง		1.83	.31	.61	.61	.61	1.22	.00	.00	.61	1.22	.31	.61	.31	.31		
ไม่เคยเข้าร่วม		.31	.00	1.53	1.22	.00	1.22	.00	.31	1.22	.31	.92	.00	1.22	.31		
4.5 งานต้นไร่/ไร่																	
เข้าร่วมทุกวัน		.61	.00	.61	.31	.61	.61	.00	.31	.61	.00	.00	.31	.31	.31	71.568	.426
3-4 ครั้งต่อสัปดาห์		.61	2.14	.31	1.22	1.53	.92	.31	1.53	.61	1.22	.92	1.22	.31	.61		
1-2 ครั้งต่อสัปดาห์		1.53	2.45	2.75	3.06	1.22	3.06	.31	1.53	.92	3.06	1.22	2.14	1.22	1.83		
1 เดือนครั้ง		1.22	.61	.31	.61	1.22	.92	.31	.92	.00	.92	1.53	.31	.61	.92		
2-3 เดือนครั้ง		1.53	.31	.92	.31	.92	.61	.00	.92	1.83	.31	.61	.61	1.22	.61		
ไม่เคยเข้าร่วม		4.59	1.53	2.75	.92	.92	3.06	.92	1.83	.92	1.83	1.53	.31	.92	1.22		

ตาราง 6 (ต่อ)

รูปแบบการเข้าร่วม การใช้เวลาว่าง	ตลาด หน้า สถานี	เวลา เหล่า	วงรี	โคก เจริญ	ท่าระ พา	ท่าช้าง	ชุมชนที่อยู่อาศัย						p.			
							หนอง ผู้ก่อ พัฒนา	คลอง ลำปาง ใต้	หนอง อ ชอ	เนิน สวน อ้อย	หนอง ผู้ก่อ พัฒนา	เนิน ตะเคียน				
4.6 ไปตลาดนัด หรือ ตลาดโรงเกลือ																
เข้าร่วมทุกวัน	1.53	1.22	2.14	.31	.61	.92	.31	1.53	1.22	1.22	.61	.00	.61	.31	82.473	.146
3-4 ครั้งต่อสัปดาห์	3.06	1.53	.92	2.14	1.22	1.53	.61	.92	.61	2.45	1.53	1.22	.61		1.22	
1-2 ครั้งต่อสัปดาห์	2.14	2.75	1.22	1.22	2.75	3.06	.31	3.06	.92	2.14	.92	2.45	.92	1.53	.92	
1 เดือนครั้ง	2.14	.92	2.45	.92	1.53	1.22	.31	1.53	1.53	2.45	2.75	1.22	2.14	1.53	2.45	
2-3 เดือนครั้ง	.92	.61	.92	1.22	.00	.92	.31	.00	.61	2.75	.61	.61	.31	.00	.61	
ไม่เคยเข้าร่วม	.31	.00	.00	.61	.31	1.53	.00	.00	.00	.31	.92	.00	.31	.31	.00	

จากตาราง 6 เมื่อทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างชุมชนที่อยู่อาศัยกับรูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่างของวัยรุ่นภายในชุมชนตำบลลำคาน อำเภอเมือง จังหวัดสระแก้ว ซึ่งมีผลการทดสอบค่าไคแอกตามรูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่างแต่ละประเภทดังนี้

1. ประเภทสร้างสรรค์ (Creative) พบว่า ชุมชนที่อยู่อาศัย ส่งผลต่อพึงพอใจอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 ซึ่งมีค่า $\chi^2 = 118.898$ ดูโทรทัศน์ ซึ่งมีค่า $\chi^2 = 95.122$ นอกจากนี้พบว่า ชุมชนที่อยู่อาศัย ไม่ส่งผลต่อรูปแบบใดๆในการเข้าร่วมการใช้เวลาว่างประเภทสร้างสรรค์ (Creative) ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05

2. ประเภทท่องเที่ยว (Tourism) พบว่า ชุมชนที่อยู่อาศัย ส่งผลต่อไปเที่ยวสวนสนุก/สวนน้ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 ซึ่งมีค่า $\chi^2 = 92.315$ ท่องเที่ยวเชิงวิถีชุมชน เช่น เที่ยวชมโรงเรียนกาสรกสิวิทย์ ซึ่งมีค่า $\chi^2 = 95.217$ นอกจากนี้พบว่า ชุมชนที่อยู่อาศัย ไม่ส่งผลต่อรูปแบบใดๆ

ในรูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาร่วมประเภทท่องเที่ยว (Tourism) ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05

3. ประเภทกีฬา (Sport) พบว่า ชุมชนที่อยู่อาศัย ส่งผลต่อปาลตลาด อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 ซึ่งมีค่า $\chi^2 = 101.801$ แบบมีนัยสำคัญ มีค่า $\chi^2 = 107.898$ ว่ายน้ำ ซึ่งมีค่า $\chi^2 = 101.801$ และฟุตบอล ซึ่งมีค่า $\chi^2 = 103.026$ นอกจากนี้พบว่า ชุมชนที่อยู่อาศัย ไม่ส่งผลกระทบต่อรูปแบบใดๆใน

รูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาร่วมประเภทกีฬา (Sport) ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05

4. ประเภทการใช้เวลาร่วมและทางสังคม (Leisure & Socializing) พบว่า ชุมชนที่อยู่อาศัย ส่งผลต่อสังสรรค์กับเพื่อน หรือ ครอบครัว อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 ซึ่งมีค่า $\chi^2 = 101.661$ นอกจากนี้พบว่า ชุมชนที่อยู่อาศัย ไม่ส่งผลกระทบต่อรูปแบบใดๆในการเข้าร่วมการใช้เวลาร่วมประเภทการใช้เวลาร่วมและทางสังคม (Leisure & Socializing) ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05

ตาราง 7 ความสัมพันธ์ระหว่างรายได้ผู้ปกครองกับรูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่างของวัยรุ่น
ภายในชุมชนตำบลศาลาลำดวน อำเภอเมือง จังหวัดสระแก้ว (n=327 คน)

รูปแบบการเข้าร่วม การใช้เวลาว่าง	รายได้ผู้ปกครอง					χ^2	p.
	น้อยกว่า	5,001-	10,001-	15,001-	มากกว่า		
	5,000 บาท	10,000 บาท	15,000 บาท	20,000 บาท	20,000 บาท		
1. ประเภทสร้างสรรค์ (Creative)							
1.1 การอ่านหนังสือ							
เข้าร่วมทุกวัน	6.12	4.89	4.59	5.81	3.36	14.798	.788
3-4 ครั้งต่อสัปดาห์	6.42	4.59	6.42	5.20	5.50		
1-2 ครั้งต่อสัปดาห์	4.89	4.59	3.98	3.98	3.06		
1 เดือนครั้ง	2.75	2.45	2.45	1.53	1.83		
2-3 เดือนครั้ง	1.22	2.14	3.67	3.98	3.06		
ไม่เคยเข้าร่วม	0.31	0.61	0.61	0.00	0.00		
1.2 ฟังเพลง							
เข้าร่วมทุกวัน	8.26	7.34	8.56	8.26	4.89	28.330	.102
3-4 ครั้งต่อสัปดาห์	6.42	6.42	5.20	5.50	5.20		
1-2 ครั้งต่อสัปดาห์	3.36	2.45	5.20	3.67	5.20		
1 เดือนครั้ง	2.14	3.06	2.45	2.75	1.53		
2-3 เดือนครั้ง	0.00	0.00	0.00	0.31	0.00		
ไม่เคยเข้าร่วม	1.53	0.00	0.31	0.00	0.00		
1.3 ร้องเพลง/ร้องคาราโอเกะ							
เข้าร่วมทุกวัน	2.75	4.28	4.28	4.59	3.67	26.406	.153
3-4 ครั้งต่อสัปดาห์	3.06	3.67	6.73	3.06	5.81		
1-2 ครั้งต่อสัปดาห์	5.20	2.45	4.28	3.98	2.75		
1 เดือนครั้ง	1.83	1.83	1.22	2.45	1.22		
2-3 เดือนครั้ง	2.14	3.06	1.83	2.14	0.61		
ไม่เคยเข้าร่วม	6.73	3.98	3.36	4.28	2.75		
1.4 วาดภาพ							
เข้าร่วมทุกวัน	3.98	2.14	2.14	2.75	0.61	31.516*	.049
3-4 ครั้งต่อสัปดาห์	4.89	6.42	5.81	3.98	5.20		
1-2 ครั้งต่อสัปดาห์	7.95	5.81	9.48	7.34	7.03		
1 เดือนครั้ง	2.14	0.61	1.83	3.06	3.06		
2-3 เดือนครั้ง	0.92	3.06	0.92	2.14	0.31		
ไม่เคยเข้าร่วม	1.83	1.22	1.53	1.22	0.61		

ตาราง 7 (ต่อ)

รูปแบบการเข้าร่วม การใช้เวลาว่าง	รายได้ผู้ปกครอง					χ^2	p.
	น้อยกว่า	5,001-	10,001-	15,001-	มากกว่า		
	5,000 บาท	10,000 บาท	15,000 บาท	20,000 บาท	20,000 บาท		
1.5 ถ่ายภาพ							
เข้าร่วมทุกวัน	4.89	3.36	2.45	3.98	2.14	14.801	.788
3-4 ครั้งต่อสัปดาห์	5.50	5.50	6.12	5.50	4.89		
1-2 ครั้งต่อสัปดาห์	3.98	4.59	5.81	4.89	5.81		
1 เดือนครั้ง	1.83	2.75	3.06	2.75	1.22		
2-3 เดือนครั้ง	1.83	1.22	0.92	1.83	0.92		
ไม่เคยเข้าร่วม	3.67	1.83	3.36	1.53	1.83		
1.6 ดูโทรทัศน์							
เข้าร่วมทุกวัน	8.87	7.03	5.81	7.34	4.28	13.592	.851
3-4 ครั้งต่อสัปดาห์	4.28	3.98	4.59	3.67	3.67		
1-2 ครั้งต่อสัปดาห์	4.89	4.28	6.42	5.81	5.20		
1 เดือนครั้ง	1.22	1.83	1.83	1.22	1.83		
2-3 เดือนครั้ง	0.92	0.31	2.14	1.53	0.92		
ไม่เคยเข้าร่วม	1.53	1.83	0.92	0.92	0.92		
1.7 เกมคอมพิวเตอร์/วิดีโอเกม							
เข้าร่วมทุกวัน	5.81	5.50	5.20	5.20	3.06	25.504	.183
3-4 ครั้งต่อสัปดาห์	3.98	5.50	4.89	6.12	2.45		
1-2 ครั้งต่อสัปดาห์	4.59	3.36	5.20	2.75	5.50		
1 เดือนครั้ง	2.45	1.53	3.36	2.45	1.53		
2-3 เดือนครั้ง	1.22	1.22	2.45	2.45	1.53		
ไม่เคยเข้าร่วม	3.67	2.14	0.61	1.53	2.75		
1.8 ชมภาพยนตร์							
เข้าร่วมทุกวัน	3.06	4.28	2.14	4.28	2.45	18.765	.537
3-4 ครั้งต่อสัปดาห์	3.06	3.67	3.98	3.98	3.36		
1-2 ครั้งต่อสัปดาห์	4.28	4.28	5.50	4.89	3.36		
1 เดือนครั้ง	4.28	2.75	5.20	3.36	3.06		
2-3 เดือนครั้ง	1.53	1.83	2.45	2.45	2.45		
ไม่เคยเข้าร่วม	5.50	2.45	2.45	1.53	2.14		

ตาราง 7 (ต่อ)

รูปแบบการเข้าร่วม การใช้เวลาว่าง	รายได้ผู้ปกครอง					χ^2	p.
	น้อยกว่า	5,001-	10,001-	15,001-	มากกว่า		
	5,000 บาท	10,000 บาท	15,000 บาท	20,000 บาท	20,000 บาท		
2. ประเภทท่องเที่ยว (Tourism)							
2.1 ท่องเที่ยวตามสถานที่ต่างๆ/แหล่งท่องเที่ยว/เที่ยวต่างจังหวัด							
เข้าร่วมทุกวัน	3.67	5.50	4.89	5.50	6.42	23.643	.258
3-4 ครั้งต่อสัปดาห์	4.28	3.06	7.34	3.98	2.45		
1-2 ครั้งต่อสัปดาห์	1.83	1.22	1.83	2.45	0.92		
1 เดือนครั้ง	3.98	3.98	2.45	3.36	1.83		
2-3 เดือนครั้ง	4.89	4.28	3.06	3.98	3.06		
ไม่เคยเข้าร่วม	3.06	1.22	2.14	1.22	2.14		
2.2 ท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม เทียบงานประเพณี เช่น งานวัด งานศาลเจ้า							
เข้าร่วมทุกวัน	3.36	2.14	3.06	3.67	1.22	32.070	.337
3-4 ครั้งต่อสัปดาห์	6.73	4.28	5.20	5.20	3.67		
1-2 ครั้งต่อสัปดาห์	2.45	3.06	4.89	3.36	5.50		
1 เดือนครั้ง	3.98	4.59	2.75	2.14	2.75		
2-3 เดือนครั้ง	3.06	3.06	4.89	4.28	2.45		
ไม่เคยเข้าร่วม	2.14	2.14	0.92	1.83	1.22		
2.3 เทียบสวนสนุก/สวนน้ำ							
เข้าร่วมทุกวัน	3.06	2.14	1.53	4.28	1.22	41.122*	.004
3-4 ครั้งต่อสัปดาห์	1.53	6.12	5.50	3.67	4.28		
1-2 ครั้งต่อสัปดาห์	4.89	2.75	5.81	2.75	3.98		
1 เดือนครั้ง	3.36	3.67	3.36	4.59	2.14		
2-3 เดือนครั้ง	2.75	3.06	3.98	3.06	2.75		
ไม่เคยเข้าร่วม	6.12	1.53	1.53	2.14	2.45		
2.4 ไปศูนย์การค้า/การช้อปปิ้ง							
เข้าร่วมทุกวัน	3.06	1.22	1.83	1.22	2.45	35.594*	.017
3-4 ครั้งต่อสัปดาห์	5.81	8.26	6.42	6.12	4.28		
1-2 ครั้งต่อสัปดาห์	3.67	3.36	7.03	4.59	4.28		
1 เดือนครั้ง	2.14	3.67	3.98	3.67	1.83		
2-3 เดือนครั้ง	3.36	0.61	2.45	3.36	1.53		
ไม่เคยเข้าร่วม	3.67	2.14	0.00	1.53	2.45		

* $p \leq .05$

ตาราง 7 (ต่อ)

รูปแบบการเข้าร่วม การใช้เวลาว่าง	รายได้ผู้ปกครอง					χ^2	p.
	น้อยกว่า	5,001-	10,001-	15,001-	มากกว่า		
	5,000 บาท	10,000 บาท	15,000 บาท	20,000 บาท	20,000 บาท		
2.5 เข้าค่ายพักแรม/ทัศนศึกษา							
เข้าร่วมทุกวัน	2.14	0.92	0.92	1.53	2.14	22.019	.339
3-4 ครั้งต่อสัปดาห์	2.75	3.67	3.36	3.67	2.75		
1-2 ครั้งต่อสัปดาห์	3.98	4.89	7.34	5.81	5.81		
1 เดือนครั้ง	3.98	3.67	3.67	3.98	1.83		
2-3 เดือนครั้ง	4.28	4.89	4.28	3.06	3.36		
ไม่เคยเข้าร่วม	4.59	1.22	2.14	2.45	0.92		
2.6 สอนสุขภาพ/สวนสาธารณะ							
เข้าร่วมทุกวัน	3.06	3.06	2.45	3.67	2.75	22.761	.301
3-4 ครั้งต่อสัปดาห์	2.75	5.50	5.50	6.42	4.28		
1-2 ครั้งต่อสัปดาห์	5.81	4.28	6.12	4.89	3.98		
1 เดือนครั้ง	3.67	2.75	2.45	2.14	3.36		
2-3 เดือนครั้ง	2.75	2.75	1.22	1.22	1.22		
ไม่เคยเข้าร่วม	3.67	0.92	3.98	2.14	1.22		
2.7 การแสดงพิเศษ เช่น คอนเสิร์ตต่างๆ งานกาชาด งานเครือข่ายพัฒนา							
เข้าร่วมทุกวัน	6.12	5.81	9.17	7.65	7.65	31.091	.054
3-4 ครั้งต่อสัปดาห์	1.22	2.14	2.75	3.06	1.53		
1-2 ครั้งต่อสัปดาห์	0.31	1.22	1.53	1.83	1.83		
1 เดือนครั้ง	2.45	1.83	1.22	1.53	1.22		
2-3 เดือนครั้ง	3.36	4.28	4.28	3.67	1.83		
ไม่เคยเข้าร่วม	8.26	3.98	2.75	2.75	2.75		
2.8 ห้องเที่ยวเชิงวิถีชุมชน เช่น เที่ยวชมโรงเรียนกาสรกสิวิทย์							
เข้าร่วมทุกวัน	1.83	0.61	1.83	1.83	0.61	29.950	.071
3-4 ครั้งต่อสัปดาห์	3.98	4.59	8.26	7.34	6.12		
1-2 ครั้งต่อสัปดาห์	1.83	3.36	3.36	3.36	2.75		
1 เดือนครั้ง	2.45	2.75	1.22	3.06	2.14		
2-3 เดือนครั้ง	5.20	4.89	3.98	3.06	1.83		
ไม่เคยเข้าร่วม	6.42	3.06	3.06	1.83	3.36		

ตาราง 7 (ต่อ)

รูปแบบการเข้าร่วม การใช้เวลาว่าง	รายได้ผู้ปกครอง					χ^2	p.
	น้อยกว่า	5,001-	10,001-	15,001-	มากกว่า		
	5,000 บาท	10,000 บาท	15,000 บาท	20,000 บาท	20,000 บาท		
3. ประเภทกีฬา (Sport)							
3.1 ฟุตบอล							
เข้าร่วมทุกวัน	7.34	5.81	8.56	6.73	6.73	8.830	.985
3-4 ครั้งต่อสัปดาห์	2.75	3.67	3.36	2.45	2.14		
1-2 ครั้งต่อสัปดาห์	5.20	3.67	3.06	3.98	3.36		
1 เดือนครั้ง	1.83	1.22	2.14	2.14	0.92		
2-3 เดือนครั้ง	1.53	2.45	2.45	2.14	2.14		
ไม่เคยเข้าร่วม	3.06	2.45	2.14	3.06	1.53		
3.2 บาสเกตบอล							
เข้าร่วมทุกวัน	3.06	3.67	3.67	3.06	2.14	13.193	.869
3-4 ครั้งต่อสัปดาห์	4.89	4.28	4.28	4.89	5.20		
1-2 ครั้งต่อสัปดาห์	3.67	3.67	5.81	3.98	3.06		
1 เดือนครั้ง	1.22	0.92	2.14	1.53	1.53		
2-3 เดือนครั้ง	2.45	1.53	0.92	0.61	0.61		
ไม่เคยเข้าร่วม	6.42	5.20	4.89	6.42	4.28		
3.3 แบดมินตัน							
เข้าร่วมทุกวัน	3.06	3.67	3.06	2.14	1.53	14.510	.804
3-4 ครั้งต่อสัปดาห์	4.28	3.36	6.12	5.50	5.20		
1-2 ครั้งต่อสัปดาห์	4.59	3.98	3.98	5.50	4.28		
1 เดือนครั้ง	3.06	3.36	1.53	2.14	1.53		
2-3 เดือนครั้ง	1.53	1.22	1.53	1.83	0.61		
ไม่เคยเข้าร่วม	5.20	3.67	5.50	3.36	3.67		
3.4 ว่ายน้ำ							
เข้าร่วมทุกวัน	1.53	2.14	1.53	3.36	1.83	29.911	.071
3-4 ครั้งต่อสัปดาห์	3.67	4.59	6.42	3.67	5.20		
1-2 ครั้งต่อสัปดาห์	3.67	2.75	3.98	3.06	4.89		
1 เดือนครั้ง	1.83	3.67	3.06	3.36	1.83		
2-3 เดือนครั้ง	2.75	1.53	2.75	2.45	0.31		
ไม่เคยเข้าร่วม	8.26	4.59	3.98	4.59	2.75		

ตาราง 7 (ต่อ)

รูปแบบการเข้าร่วม การใช้เวลาวาง	รายได้ผู้ปกครอง					χ^2	p.
	น้อยกว่า 5,000 บาท	5,001- 10,000 บาท	10,001- 15,000 บาท	15,001- 20,000 บาท	มากกว่า 20,000 บาท		
3.5 วอลเลย์บอล							
เข้าร่วมทุกวัน	5.50	2.45	2.14	1.53	3.06	20.619	.420
3-4 ครั้งต่อสัปดาห์	4.89	3.67	7.03	7.34	4.59		
1-2 ครั้งต่อสัปดาห์	3.67	4.28	3.98	3.36	3.67		
1 เดือนครั้ง	2.45	2.75	3.06	2.14	1.83		
2-3 เดือนครั้ง	3.06	2.14	1.83	2.45	1.83		
ไม่เคยเข้าร่วม	2.14	3.98	3.67	3.67	1.83		
3.6 ฟุตซอล							
เข้าร่วมทุกวัน	4.28	2.75	2.75	2.75	2.45	23.119	.283
3-4 ครั้งต่อสัปดาห์	3.06	3.98	4.59	4.59	3.67		
1-2 ครั้งต่อสัปดาห์	3.98	3.67	5.50	7.34	3.67		
1 เดือนครั้ง	1.22	2.45	2.45	2.14	3.06		
2-3 เดือนครั้ง	2.14	1.83	2.45	0.61	0.92		
ไม่เคยเข้าร่วม	7.03	4.59	3.98	3.06	3.06		
3.7 วีจ							
เข้าร่วมทุกวัน	3.98	3.98	2.75	4.59	2.45	9.039	.982
3-4 ครั้งต่อสัปดาห์	4.59	4.28	4.89	4.59	3.36		
1-2 ครั้งต่อสัปดาห์	5.20	3.98	7.03	3.67	3.98		
1 เดือนครั้ง	3.36	3.98	3.36	3.98	3.36		
2-3 เดือนครั้ง	1.22	1.22	1.53	1.53	1.53		
ไม่เคยเข้าร่วม	3.36	1.83	2.14	2.14	2.14		
3.8 แอโรบิก							
เข้าร่วมทุกวัน	2.45	2.14	0.61	1.22	0.61	36.841*	.012
3-4 ครั้งต่อสัปดาห์	2.45	3.06	2.75	3.36	2.45		
1-2 ครั้งต่อสัปดาห์	3.67	3.06	7.34	2.45	3.98		
1 เดือนครั้ง	2.75	1.83	3.36	1.83	4.89		
2-3 เดือนครั้ง	2.75	3.67	3.06	4.28	1.22		
ไม่เคยเข้าร่วม	7.65	5.50	4.59	7.34	3.67		

* $p \leq .05$

ตาราง 7 (ต่อ)

รูปแบบการเข้าร่วม การใช้เวลาว่าง	รายได้ผู้ปกครอง					χ^2	p.
	น้อยกว่า	5,001-	10,001-	15,001-	มากกว่า		
	5,000 บาท	10,000 บาท	15,000 บาท	20,000 บาท	20,000 บาท		
3.9 ตระกร้อ							
เข้าร่วมทุกวัน	2.45	2.45	1.22	1.83	3.06	25.170	.177
3-4 ครั้งต่อสัปดาห์	3.36	3.67	4.89	3.36	1.53		
1-2 ครั้งต่อสัปดาห์	6.73	4.89	4.59	6.12	3.67		
1 เดือนครั้ง	3.36	2.14	3.67	2.45	3.36		
2-3 เดือนครั้ง	0.00	2.75	3.06	1.53	2.14		
ไม่เคยเข้าร่วม	5.81	3.36	4.28	5.20	3.06		
4. ประเภทการใช้เวลาว่างและทางสังคม (Leisure & Socializing)							
4.1 สังสรรค์กับเพื่อน หรือ ครอบครัว							
เข้าร่วมทุกวัน	6.73	6.12	9.79	8.26	9.17	24.862	.207
3-4 ครั้งต่อสัปดาห์	2.75	3.98	3.06	3.98	1.83		
1-2 ครั้งต่อสัปดาห์	3.98	3.98	4.59	1.83	2.75		
1 เดือนครั้ง	3.98	3.06	2.75	2.14	1.22		
2-3 เดือนครั้ง	2.75	0.92	0.61	2.14	0.92		
ไม่เคยเข้าร่วม	1.53	1.22	0.92	2.14	0.92		
4.2 ร่วมบำเพ็ญประโยชน์ในที่สาธารณะ							
เข้าร่วมทุกวัน	1.83	0.61	3.06	2.45	1.22	20.058	.454
3-4 ครั้งต่อสัปดาห์	6.73	5.81	6.42	6.73	5.81		
1-2 ครั้งต่อสัปดาห์	6.12	5.50	6.12	5.20	4.89		
1 เดือนครั้ง	2.45	5.20	2.14	2.45	1.22		
2-3 เดือนครั้ง	1.83	0.92	2.14	1.83	1.83		
ไม่เคยเข้าร่วม	2.75	1.22	1.83	1.83	1.83		
4.3 ร่วมบำเพ็ญประโยชน์ภายในโรงเรียน							
เข้าร่วมทุกวัน	7.03	4.89	3.67	4.89	3.98	23.436	.268
3-4 ครั้งต่อสัปดาห์	4.89	4.89	6.12	6.73	4.28		
1-2 ครั้งต่อสัปดาห์	3.06	5.81	6.12	4.59	6.12		
1 เดือนครั้ง	3.36	1.22	1.83	1.53	1.53		
2-3 เดือนครั้ง	1.53	0.92	2.75	1.22	0.31		
ไม่เคยเข้าร่วม	1.83	1.53	1.22	1.53	0.61		

ตาราง 7 (ต่อ)

รูปแบบการเข้าร่วม การใช้เวลาว่าง	รายได้ผู้ปกครอง					χ^2	p.
	น้อยกว่า 5,000 บาท	5,001- 10,000 บาท	10,001- 15,000 บาท	15,001- 20,000 บาท	มากกว่า 20,000 บาท		
4.4 เยี่ยมญาติ/เพื่อน							
เข้าร่วมทุกวัน	2.45	3.06	0.92	3.36	1.53	19.437	.494
3-4 ครั้งต่อสัปดาห์	6.73	5.50	8.87	5.81	3.98		
1-2 ครั้งต่อสัปดาห์	3.98	4.28	5.20	3.67	4.89		
1 เดือนครั้ง	3.67	2.14	4.28	3.67	3.67		
2-3 เดือนครั้ง	2.75	2.75	0.92	1.83	1.22		
ไม่เคยเข้าร่วม	2.14	1.53	1.53	2.14	1.53		
4.5 งานเต้นรำ/ร้อง							
เข้าร่วมทุกวัน	0.92	1.22	0.92	0.92	1.22	17.039	.650
3-4 ครั้งต่อสัปดาห์	3.67	3.67	4.28	2.45	1.83		
1-2 ครั้งต่อสัปดาห์	4.59	5.81	6.12	7.65	6.12		
1 เดือนครั้ง	1.83	2.14	2.14	3.06	1.53		
2-3 เดือนครั้ง	2.14	2.75	3.06	2.14	2.14		
ไม่เคยเข้าร่วม	8.56	3.67	5.20	4.28	3.98		
4.6 ไปตลาดนัด หรือ ตลาดโรงเกลือ							
เข้าร่วมทุกวัน	4.59	2.45	1.83	2.45	1.83	27.999	.109
3-4 ครั้งต่อสัปดาห์	4.28	5.81	3.06	4.28	3.06		
1-2 ครั้งต่อสัปดาห์	4.59	5.50	8.26	5.20	2.75		
1 เดือนครั้ง	4.89	3.36	5.20	6.42	5.20		
2-3 เดือนครั้ง	1.83	1.83	1.83	1.83	3.06		
ไม่เคยเข้าร่วม	1.53	0.31	1.53	0.31	0.92		

จากตาราง 7 เมื่อทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างรายได้ผู้ปกครองกับรูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่างของวัยรุ่นภายในชุมชนตำบลศาลาลำดวน อำเภอเมือง จังหวัดสระแก้ว ซึ่งมีผลการทดสอบจำแนกตามรูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่างแต่ละประเภทดังนี้

1. ประเภทสร้างสรรค์ (Creative) พบว่า รายได้ผู้ปกครอง ส่งผลต่อวาดภาพ ซึ่งมีค่า $\chi^2 = 31.516$ นอกจากนั้นพบว่า รายได้ผู้ปกครอง ไม่ส่งผลต่อรูปแบบใดๆ ในรูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่างประเภทสร้างสรรค์ (Creative) ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05

2. ประเภทท่องเที่ยว (Tourism) พบว่า รายได้ผู้ปกครอง ส่งผลต่อเที่ยวสวนสนุก/สวนน้ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 ซึ่งมีค่า $\chi^2 = 41.122$ ไปศูนย์การค้า/การช้อปปิ้ง ซึ่งมีค่า $\chi^2 = 35.594$ นอกจากนั้นพบว่า รายได้ผู้ปกครอง ไม่ส่งผลต่อรูปแบบใดๆในรูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาวางประเภทท่องเที่ยว (Tourism) ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05

3. ประเภทกีฬา (Sport) พบว่า รายได้ผู้ปกครอง ส่งผลต่อแอโรบิก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 ซึ่งมีค่า $\chi^2 = 36.841$ นอกจากนั้นพบว่า รายได้ผู้ปกครอง ไม่ส่งผลต่อรูปแบบใดๆในรูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาวางประเภทกีฬา (Sport) ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05

4. ประเภทการใช้เวลาวางและทางสังคม (Leisure & Socializing) พบว่า รายได้ผู้ปกครอง ไม่ส่งผลต่อรูปแบบใดๆในรูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาวางประเภทการใช้เวลาวางและทางสังคม (Leisure & Socializing) ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05

ตาราง 8 ความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลพื้นฐานทั่วไปกับรูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาวางประเภทสร้างสรรค์ (Creative)

รูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาวาง ประเภทสร้างสรรค์ (Creative)	ข้อมูลพื้นฐานทั่วไป				
	เพศ	ช่วงอายุ	ระดับการศึกษา	ชุมชนที่อยู่อาศัย	รายได้ผู้ปกครอง
1. การอ่านหนังสือ	9.692	16.920	32.402	66.413	14.98
2. ฟังเพลง	9.228	19.927*	53.171*	118.898*	28.330
3. ร้องเพลง/ร้องคาราโอเกะ	4.819	23.012*	35.482	77.167	26.406
4. วาดภาพ	2.305	20.775*	34.995	77.927	31.516*
5. ถ่ายภาพ	6.306	13.972	30.376	53.487	14.801
6. ดูโทรทัศน์	5.217	10.649	34.020	95.122*	13.592
7. เกมคอมพิวเตอร์/วิดีโอเกม	7.307	11.950	31.725	81.462	25.405
8. ชมภาพยนตร์	2.386	2.962	22.631	78.810	18.765

* $p \leq .05$

จากตาราง 8 เมื่อทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลพื้นฐานทั่วไปกับรูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาวางประเภทสร้างสรรค์ (Creative) พบว่า

เพศ ไม่ส่งผลต่อ รูปแบบใดๆในรูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาวางประเภทสร้างสรรค์ (Creative)

ช่วงอายุ ส่งผลต่อ ฟังเพลง ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 ซึ่งมีค่า $\chi^2 = 19.927$
ร้องเพลง/ร้องคาราโอเกะ ซึ่งมีค่า $\chi^2 = 23.012$ และวาดภาพ ซึ่งมีค่า $\chi^2 = 20.775$

ระดับการศึกษา ส่งผลต่อ ฟังเพลง ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 ซึ่งมีค่า $\chi^2 = 53.171$

ชุมชนที่อยู่อาศัย ส่งผลต่อ ฟังเพลง ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 ซึ่งมีค่า $\chi^2 = 118.898$ และดูโทรทัศน์ ซึ่งมีค่า $\chi^2 = 95.122$

รายได้ผู้ปกครอง ส่งผลต่อ วาดภาพ ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 ซึ่งมีค่า $\chi^2 = 31.516$

ตาราง 8 ความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลพื้นฐานทั่วไปกับรูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่างประเภทท่องเที่ยว (Tourism)

รูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่าง ประเภทท่องเที่ยว (Tourism)	ข้อมูลพื้นฐานทั่วไป				
	เพศ	ช่วงอายุ	ระดับการศึกษา	ชุมชนที่อยู่อาศัย	รายได้ผู้ปกครอง
1. ท่องเที่ยวตามสถานที่ต่างๆ/แหล่งท่องเที่ยว/เที่ยวต่างจังหวัด	3.391	5.975	29.606	59.316	23.643
2. ท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม เที่ยวงานประเพณี เช่น งานวัด งานศาลเจ้า	1.552	15.986	39.874	63.092	32.070
3. เที่ยวสวนสนุก/สวนน้ำ	5.105	15.049	42.520	92.315*	41.122*
4. ไปศูนย์การค้า/การช้อปปิ้ง	2.652	11.125	28.665	85.862	35.594*
5. เข้าค่ายพักแรม/ทัศนศึกษา	4.928	7.648	32.602	85.163	22.019
6. สวนสุขภาพ/สวนสาธารณะ	2.995	20.767*	51.885*	78.726	22.761
7. การแสดงพิเศษ เช่น คอนเสิร์ตต่างๆ งานกาชาด งานเครือข่ายพัฒนา	4.255	6.715	52.429*	85.796	31.091
8. ท่องเที่ยวเชิงวิถีชุมชน เช่น เที่ยวชมโรงเรียนกาสรกสิวิทย์	1.444	7.258	33.048	95.217*	29.950

* $p \leq .05$

จากตาราง 9 เมื่อทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลพื้นฐานทั่วไปกับรูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่างประเภทท่องเที่ยว (Tourism) พบว่า

เพศ ไม่ส่งผลต่อรูปแบบใดๆในรูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่างประเภทท่องเที่ยว (Tourism)

ช่วงอายุ ส่งผลต่อ สวนสุขภาพ/สวนสาธารณะ ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 ซึ่งมีค่า $\chi^2 = 20.767$

ระดับการศึกษา ส่งผลต่อ สวนสุขภาพ/สวนสาธารณะ ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 ซึ่งมีค่า $\chi^2 = 51.885$ และการแสดงพิเศษ เช่น คอนเสิร์ตต่างๆ งานกาชาด งานเครื่องสพพัฒน์ ซึ่งมีค่า $\chi^2 = 52.429$

ชุมชนที่อยู่อาศัย ส่งผลต่อ เที่ยวสวนสนุก/สวนน้ำ ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 ซึ่งมีค่า $\chi^2 = 92.315$ และท่องเที่ยวเชิงวิถีชุมชน เช่น เที่ยวชมโรงเรียนการสลักลิวท์ ซึ่งมีค่า $\chi^2 = 95.217$

รายได้ผู้ปกครอง ส่งผลต่อ เที่ยวสวนสนุก/สวนน้ำ ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 ซึ่งมีค่า $\chi^2 = 41.122$ และ ไปศูนย์การค้า/การช้อปปิ้ง ซึ่งมีค่า $\chi^2 = 35.594$

ตาราง 10 ความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลพื้นฐานทั่วไปกับรูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่างประเภทกีฬา (Sport)

รูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่างประเภทกีฬา (Sport)	ข้อมูลพื้นฐานทั่วไป				
	เพศ	ช่วงอายุ	ระดับการศึกษา	ชุมชนที่อยู่อาศัย	รายได้ผู้ปกครอง
1. ฟุตบอล	8.599	26.124*	54.893*	66.198	8.830
2. บาสเกตบอล	9.598	13.649	33.514	101.801*	13.190
3. แบดมินตัน	8.713	11.138	38.930	107.898*	14.510
4. วายน้ำ	1.921	9.860	30.402	101.801*	29.911
5. วอลเลย์บอล	9.857	17.692	39.232	84.949	20.619
6. ฟุตซอล	7.122	9.142	45.524*	103.026*	23.119
7. วิ่ง	4.808	13.511	26.993	63.973	9.030
8. แอโรบิก	12.398*	14.619	36.050	75.857	36.841*
9. ตระกร้อ	5.548	9.550	51.227*	76.943	25.170

* $p \leq .05$

จากตาราง 10 เมื่อทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลพื้นฐานทั่วไปกับรูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่างประเภทกีฬา (Sport) พบว่า

เพศ ส่งผลต่อ แอโรบิก ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 ซึ่งมีค่า $\chi^2 = 12.398$

ช่วงอายุ ส่งผลต่อ ฟุตบอล ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 ซึ่งมีค่า $\chi^2 = 26.124$

ระดับการศึกษา ส่งผลต่อ ฟุตบอล ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 ซึ่งมีค่า $\chi^2 = 54.893$ ฟุตซอล ซึ่งมีค่า $\chi^2 = 45.524$ และตระกร้อ ซึ่งมีค่า $\chi^2 = 51.227$

ชุมชนที่อยู่อาศัย ส่งผลต่อ บาสเกตบอล ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 ซึ่งมีค่า $\chi^2 = 101.801$ แบดมินตัน ซึ่งมีค่า $\chi^2 = 107.898$ วายน้ำ ซึ่งมีค่า $\chi^2 = 101.801$ และฟุตซอล ซึ่งมีค่า $\chi^2 = 103.026$

รายได้ผู้ปกครอง ส่งผลต่อ แอโรบิก ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 ซึ่งมีค่า $\chi^2 = 36.841$

ตาราง 11 ความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลพื้นฐานทั่วไปกับรูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่างประเภทการใช้เวลาว่างและทางสังคม (Leisure & Socializing)

รูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่าง ประเภทการใช้เวลาว่างและทาง สังคม (Leisure & Socializing)	ข้อมูลพื้นฐานทั่วไป				
	เพศ	ช่วงอายุ	ระดับ การศึกษา	ชุมชนที่ อยู่อาศัย	รายได้ ผู้ปกครอง
1. สังสรรค์กับเพื่อน หรือ ครอบครัว	1.354	13.198	49.974*	101.661*	24.862
2. ร่วมบำเพ็ญประโยชน์ในสาธารณะ	8.755	14.403	48.594*	88.758	20.058
3. ร่วมบำเพ็ญประโยชน์ภายในโรงเรียน	8.570	20.613*	52.009*	88.334	23.436
4. เยี่ยมญาติ/เพื่อน	12.221*	15.709	49.870*	76.047	19.437
5. งานเดินร่ำ/ร่ำวง	0.678	14.883	50.472*	71.568	17.039
6. ไปตลาดนัด หรือ ตลาดโรงเกลือ	8.017	21.766*	34.512	82.473	27.999

* $p \leq .05$

จากตาราง 11 เมื่อทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลพื้นฐานทั่วไปกับรูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่างประเภทการใช้เวลาว่างและทางสังคม (Leisure & Socializing) พบว่า

เพศ ส่งผลต่อ เยี่ยมญาติ/เพื่อน ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 ซึ่งมีค่า $\chi^2 = 12.221$

ช่วงอายุ ส่งผลต่อ ร่วมบำเพ็ญประโยชน์ภายในโรงเรียน ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 ซึ่งมีค่า $\chi^2 = 20.613$ และไปตลาดนัด หรือ ตลาดโรงเกลือ ซึ่งมีค่า $\chi^2 = 21.766$

ระดับการศึกษา ส่งผลต่อ สังสรรค์กับเพื่อน หรือ ครอบครัว ที่ระดับนัยสำคัญทาง

สถิติ 0.05 ซึ่งมีค่า $\chi^2 = 49.974$ ร่วมบำเพ็ญประโยชน์ในที่สาธารณะ ซึ่งมีค่า $\chi^2 = 48.594$ ร่วมบำเพ็ญประโยชน์ภายในโรงเรียน ซึ่งมีค่า $\chi^2 = 52.009$ เยี่ยมญาติ/เพื่อน ซึ่งมีค่า $\chi^2 = 49.870$ และงานเดินรำ/รำวง ซึ่งมีค่า $\chi^2 = 50.472$

ชุมชนที่อยู่อาศัย ส่งผลต่อ สังสรรค์กับเพื่อน หรือ ครอบครัว ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 ซึ่งมีค่า $\chi^2 = 101.661$

รายได้ผู้ปกครอง ไม่ส่งผลต่อรูปแบบใดๆในรูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่างประเภทการใช้เวลาว่างและทางสังคม (Leisure & Socializing)



ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการใช้เวลาว่าง

ตาราง 9 จำนวนและค่าร้อยละของปัจจัยที่ส่งผลต่อการใช้เวลาว่าง (n=327 คน)

ปัจจัยส่งผลต่อการกระทำ กิจกรรมในเวลาว่าง	จำนวน ร้อยละของปัจจัยส่งผลต่อการกระทำ กิจกรรมในเวลาว่าง				ค่าเฉลี่ย $\bar{x}$
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	
1. ความสะดวกในการเดินทาง	146	110	43	28	3.14
	44.65	33.64	13.15	8.56	
2. ค่าใช้จ่ายในการเดินทาง	50	149	92	36	2.65
	15.29	45.57	28.13	11.01	
3. ค่าใช้จ่ายค่าอุปกรณ์	75	113	100	39	2.69
	22.94	34.56	30.58	11.93	
4. ความพร้อมทางร่างกาย	75	162	59	31	2.86
	22.94	49.54	18.04	9.48	
5. ความพร้อมทางจิตใจ	103	120	82	22	2.93
	31.50	36.70	25.08	6.73	
6. ความชอบ/ความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรม	100	120	87	20	2.92
	30.58	36.70	26.61	6.12	
7. เวลาในการเข้าร่วมกิจกรรม	62	137	86	42	2.67
	18.96	41.90	26.30	12.84	
8. ระยะทาง/ระยะเวลาในการเดินทาง	59	117	118	33	2.62
	18.04	35.78	36.09	10.09	
9. สภาพภูมิอากาศ	56	136	104	31	2.66
	17.13	41.59	31.80	9.48	
10. ผู้เข้าร่วมกิจกรรม/เพื่อน/ญาติ พี่น้อง	109	109	75	34	2.90
	33.33	33.33	22.94	10.40	

จากตาราง 12 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการใช้เวลาว่างของวัยรุ่นภายในชุมชนตำบลศาลาลำดวน อำเภอเมือง จังหวัดสระแก้ว โดยปัจจัยส่งผลต่อการกระทำกิจกรรมในเวลาว่าง มากที่สุด คือ ความสะดวกในการเดินทาง คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.14 รองลงมา คือ ความพร้อมทางจิตใจ คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.93 และลำดับสุดท้าย คือ ระยะทาง/ระยะเวลาในการเดินทาง คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.62 ตามลำดับ

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยระหว่างข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการใช้เวลาว่างของวัยรุ่นภายในชุมชนตำบลศาลาลำดวน อำเภอเมือง จังหวัดสระแก้ว

การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยระหว่างข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการใช้เวลาว่างของวัยรุ่นภายในชุมชนตำบลศาลาลำดวน อำเภอเมือง จังหวัดสระแก้ว ดังปรากฏในตารางที่ 13-17

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ยระหว่างเพศกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการใช้เวลาว่างของวัยรุ่นภายในชุมชนตำบลศาลาลำดวน อำเภอเมือง จังหวัดสระแก้ว (n=327 คน)

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการใช้เวลาว่าง	ชาย (n=138)		หญิง (n=189)	
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.
1. ความสะดวกในการเดินทาง	3.06	0.97	3.21	0.93
2. ค่าใช้จ่ายในการเดินทาง	2.71	0.89	2.61	0.85
3. ค่าใช้จ่ายค่าอุปกรณ์	2.68	0.94	2.69	0.97
4. ความพร้อมทางร่างกาย	2.91	0.88	2.82	0.87
5. ความพร้อมทางจิตใจ	2.99	0.92	2.88	0.91
6. ความชอบ/ความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรม	2.98	0.92	2.87	0.89
7. เวลาในการเข้าร่วมกิจกรรม	2.80	0.92	2.57	0.92
8. ระยะทาง/ระยะเวลาในการเดินทาง	2.62	0.90	2.60	0.91
9. สภาพภูมิอากาศ	2.73	0.87	2.61	0.87
10. ผู้เข้าร่วมกิจกรรม/เพื่อน/ญาติ พี่น้อง	2.89	0.98	2.90	0.99

จากตาราง 13 ค่าเฉลี่ยระหว่างเพศกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการใช้เวลาว่างของวัยรุ่นภายในชุมชนตำบลศาลาลำดวน อำเภอเมือง จังหวัดสระแก้ว (n=327 คน) พบว่า

เพศชาย ส่วนใหญ่ มีปัจจัยที่ส่งผลต่อการใช้เวลาว่าง คือ ความสะดวกในการเดินทาง คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.06 รองลงมา คือ ความพร้อมทางจิตใจ คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.99 และลำดับสุดท้าย คือ ระยะทาง/ระยะเวลาในการเดินทาง คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.62

เพศหญิง ส่วนใหญ่ มีปัจจัยที่ส่งผลต่อการใช้เวลาว่าง คือ ความสะดวกในการเดินทาง คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.21 รองลงมา คือ ผู้เข้าร่วมกิจกรรม/เพื่อน/ญาติ พี่น้อง คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.90 และลำดับสุดท้าย คือ เวลาในการเข้าร่วมกิจกรรม คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.57

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ยระหว่างช่วงอายุกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการใช้เวลาว่างของวัยรุ่นภายในชุมชน
ตำบลศาลาลำดวน อำเภอเมือง จังหวัดสระแก้ว (n=327 คน)

ปัจจัยที่ส่งผลการใช้เวลาว่าง	10-13 ปี (n=127)		14-17 ปี (n=125)		18-21 ปี (n=75)	
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.
1. ความสะดวกในการเดินทาง	3.24	0.91	3.23	0.89	2.83	1.04
2. ค่าใช้จ่ายในการเดินทาง	2.57	0.87	2.70	0.84	2.69	0.91
3. ค่าใช้จ่ายค่าอุปกรณ์	2.65	0.98	2.72	0.95	2.68	0.95
4. ความพร้อมทางร่างกาย	2.90	0.88	2.88	0.84	2.76	0.94
5. ความพร้อมทางจิตใจ	2.96	0.88	2.95	0.96	2.84	0.90
6. ความชอบ/ความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรม	2.94	0.94	2.85	0.87	2.99	0.89
7. เวลาในการเข้าร่วมกิจกรรม	2.59	1.00	2.71	0.88	2.73	0.88
8. ระยะทาง/ระยะเวลาในการเดินทาง	2.57	0.88	2.75	0.89	2.44	0.95
9. สภาพภูมิอากาศ	2.62	0.87	2.76	0.85	2.57	0.90
10. ผู้เข้าร่วมกิจกรรม/เพื่อน/ญาติ พี่น้อง	2.90	1.05	2.93	0.93	2.84	0.99

จากตาราง 14 ค่าเฉลี่ยระหว่างช่วงอายุกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการใช้เวลาว่างของวัยรุ่นภายในชุมชนตำบลศาลาลำดวน อำเภอเมือง จังหวัดสระแก้ว (n=327 คน) พบว่า

ช่วงอายุ 10-13 ปี ส่วนใหญ่ มีปัจจัยที่ส่งผลต่อการใช้เวลาว่าง คือ ความสะดวกในการเดินทาง คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.24 รองลงมา คือ ความพร้อมทางจิตใจ คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.96 และลำดับสุดท้าย คือ ค่าใช้จ่ายในการเดินทาง และระยะทาง/ระยะเวลาในการเดินทาง คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.57

ช่วงอายุ 14-17 ปี ส่วนใหญ่ มีปัจจัยที่ส่งผลต่อการใช้เวลาว่าง คือ ความสะดวกในการเดินทาง คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.23 รองลงมา ความพร้อมทางจิตใจ คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.95 และลำดับสุดท้าย คือ ค่าใช้จ่ายในการเดินทาง คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.70

ช่วงอายุ 18-21 ปี ส่วนใหญ่ มีปัจจัยที่ส่งผลต่อการใช้เวลาว่าง คือ ความชอบ/ความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรม คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.99 รองลงมา คือ ความพร้อมทางจิตใจ และผู้เข้าร่วมกิจกรรม/เพื่อน/ญาติ พี่น้อง คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.84 และลำดับสุดท้าย คือ ระยะทาง/ระยะเวลาในการเดินทาง คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.44

ตาราง 15 ค่าเฉลี่ยระหว่างระดับการศึกษากับปัจจัยที่ส่งผลต่อการใช้เวลาว่างของวัยรุ่นภายใต้ในชุมชนตำบลลาดบัวหลวง อำเภอเมือง จังหวัดสระแก้ว (n=327 คน)

	ประถมศึกษา (n=76)		มัธยมศึกษา ตอนต้น (n=146)		มัธยมศึกษาตอน ปลาย (n=79)		ปวช. (n=8)		ปวส. (n=8)		ปริญญาตรี (n=9)		สูงกว่าปริญญาตรี (n=1)	
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.
	ปัจจัยที่ส่งผลต่อการใช้เวลาว่าง													
1. ความสะดวกในการเดินทาง	3.12	1.01	3.30	0.83	2.91	1.02	3.25	0.89	3.13	1.13	2.67	1.22	4.00	0.00
2. ค่าใช้จ่ายในการเดินทาง	2.42	0.91	2.76	0.80	2.72	0.92	1.88	0.99	2.75	0.89	2.78	0.44	3.00	0.00
3. ค่าใช้จ่ายค่าอุปกรณ์	2.50	1.01	2.79	0.90	2.58	0.96	2.63	1.19	2.88	0.83	3.22	1.09	3.00	0.00
4. ความพร้อมทางร่างกาย	2.79	0.98	3.00	0.77	2.72	0.90	2.38	0.92	3.00	0.76	2.89	1.05	1.00	0.00
5. ความพร้อมทางจิตใจ	2.95	0.96	2.99	0.87	2.78	0.94	3.38	0.74	3.13	0.83	2.67	0.71	1.00	0.00
6. ความชอบ/ความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรม	2.88	1.02	2.97	0.82	2.91	0.89	2.63	1.19	2.88	0.99	3.00	0.87	1.00	0.00
7. เวลาในการเข้าร่วมกิจกรรม	2.61	0.98	2.71	0.95	2.70	0.81	2.00	0.76	3.13	0.83	2.67	1.00	1.00	0.00
8. ระยะเวลา/ระยะเวลาในการเดินทาง	2.51	0.93	2.78	0.82	2.47	1.00	2.50	0.93	2.50	1.07	2.22	0.67	1.00	0.00
9. สภาพภูมิอากาศ	2.54	0.94	2.77	0.81	2.58	0.87	2.88	1.13	2.38	0.92	2.89	0.60	1.00	0.00
10. ผู้เข้าร่วมกิจกรรม/เพื่อนญาติ พี่น้อง	2.86	1.10	2.97	0.95	2.87	0.87	2.50	1.07	3.13	0.83	2.56	1.33	1.00	0.00

จากตาราง 15 ค่าเฉลี่ยระหว่างระดับการศึกษากับปัจจัยที่ส่งผลต่อการใช้เวลาว่างของวัยรุ่นภายใต้ในชุมชนตำบลลาดบัวหลวง อำเภอเมือง จังหวัด

สระแก้ว (n=327 คน) พบว่า

ระดับการศึกษาประถมศึกษา ส่วนใหญ่ มีปัจจัยที่ส่งผลกระทบการใช้เวลาวาง คือ ความสะดวกในการเดินทาง คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.12 รองลงมา คือ ความพร้อมทางจิตใจ คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.95 และลำดับสุดท้าย คือ ค่าใช้จ่ายในการเดินทาง คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.42

ระดับการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น ส่วนใหญ่ มีปัจจัยที่ส่งผลกระทบการใช้เวลาวาง คือ ความสะดวกในการเดินทาง คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.30 รองลงมา คือ ความพร้อมทางร่างกาย คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.00 และลำดับสุดท้าย คือ เวลาในการเข้าร่วมกิจกรรม คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.71

ระดับการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย ส่วนใหญ่ มีปัจจัยที่ส่งผลกระทบการใช้เวลาวาง คือ ความสะดวกในการเดินทาง และความชอบ/ความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรม คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.91 รองลงมา คือ ผู้เข้าร่วมกิจกรรม/เพื่อน/ญาติ พี่น้อง คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.87 และลำดับสุดท้าย คือ ระยะทาง/ระยะเวลาในการเดินทาง คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.47

ระดับการศึกษาวช. ส่วนใหญ่ มีปัจจัยที่ส่งผลกระทบการใช้เวลาวาง คือ ความพร้อมทางจิตใจ คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.38 รองลงมา คือ ความสะดวกในการเดินทาง คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.25 และลำดับสุดท้าย คือ ค่าใช้จ่ายในการเดินทาง คิดเป็นค่าเฉลี่ย 1.88

ระดับการศึกษาวส. ส่วนใหญ่ มีปัจจัยที่ส่งผลกระทบการใช้เวลาวาง คือ ความสะดวกในการเดินทาง ความพร้อมทางจิตใจ เวลาในการเข้าร่วมกิจกรรม และผู้เข้าร่วมกิจกรรม/เพื่อน/ญาติ พี่น้อง คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.13 รองลงมา คือ ความพร้อมทางร่างกาย คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.00 และลำดับสุดท้าย คือ สภาพภูมิอากาศ คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.38

ระดับการศึกษาระดับปริญญาตรี ส่วนใหญ่ มีปัจจัยที่ส่งผลกระทบการใช้เวลาวาง คือ ค่าใช้จ่ายค่าอุปกรณ์ คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.22 รองลงมา คือ ความชอบ/ความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรม คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.00 และลำดับสุดท้าย คือ ระยะทาง/ระยะเวลาในการเดินทาง คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.22

ระดับการศึกษาระดับปริญญาตรี ส่วนใหญ่ มีปัจจัยที่ส่งผลกระทบการใช้เวลาวาง คือ ความสะดวกในการเดินทาง คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.00 รองลงมา คือ ค่าใช้จ่ายในการเดินทาง และค่าใช้จ่ายค่าอุปกรณ์ คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.00 และลำดับสุดท้าย คือ ความพร้อมทางร่างกาย ความพร้อมทางจิตใจ ความชอบ/ความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรม เวลาในการเข้าร่วมกิจกรรม ระยะทาง/ระยะเวลาในการเดินทาง สภาพภูมิอากาศ และผู้เข้าร่วมกิจกรรม/เพื่อน/ญาติ พี่น้อง คิดเป็นค่าเฉลี่ย 1.00

ตาราง 16 ค่าเฉลี่ยระหว่างชุมชนที่อยู่อาศัยกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการใช้เวลาว่างของวัยรุ่นภายในชุมชนตำบลลำดวน อำเภอเมือง จังหวัดสระแก้ว
(n=327 คน)

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการใช้เวลาว่าง	ตลาดหน้าสถานี		เหล่า		วังรี		โคกเจริญ		ท่ากระพา	
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.
1. ความสะดวกในการเดินทาง	3.33	0.65	3.61	0.66	3.08	1.12	3.00	0.95	3.14	0.85
2. ค่าใช้จ่ายในการเดินทาง	2.67	0.74	2.65	0.71	2.36	0.81	2.86	0.96	2.71	1.01
3. ค่าใช้จ่ายค่าอุปกรณ์	2.67	0.89	3.00	0.67	2.44	1.00	2.86	0.91	2.76	1.00
4. ความพร้อมทางร่างกาย	2.94	0.86	3.43	0.59	2.84	0.80	2.38	0.97	2.86	1.11
5. ความพร้อมทางจิตใจ	2.97	0.81	3.17	0.83	2.96	0.84	3.19	0.75	2.67	1.02
6. ความชอบ/ความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรม	3.21	0.82	3.17	0.78	2.68	0.99	2.76	0.89	3.19	0.93
7. เวลาในการเข้าร่วมกิจกรรม	2.73	0.84	2.83	0.83	2.64	1.15	2.62	0.80	3.00	0.77
8. ระยะเวลา/ระยะเวลาในการเดินทาง	2.70	0.92	2.87	0.81	2.32	0.85	2.86	1.06	2.57	0.87
9. สภาพภูมิอากาศ	2.94	0.70	3.00	0.80	2.48	0.87	2.62	0.92	2.95	0.97
10. ผู้เข้าร่วมกิจกรรม/เพื่อน/ญาติ พี่น้อง	3.06	0.86	3.39	0.78	2.88	1.13	2.57	1.25	2.95	1.02

ตาราง 16 (ต่อ)

ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการใช้เวลว่าง	ทำซ้ำ (n=30)		หมองผูกเต่า (n=6)		คลองลำปาง (n=23)		คลองลำปางใต้ (n=16)		เขมระกา (n=37)	
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.
1. ความสะดวกในการเดินทาง	2.97	1.07	2.67	1.03	3.00	0.95	3.19	0.91	3.35	0.89
2. ค่าใช้จ่ายในการเดินทาง	2.60	1.04	2.17	0.75	2.61	0.78	2.75	1.13	2.89	0.77
3. ค่าใช้จ่ายค่าอุปกรณ์	2.50	1.11	2.50	1.05	2.70	0.97	2.50	0.89	2.89	0.91
4. ความพร้อมทางร่างกาย	3.00	0.53	2.83	0.41	2.70	0.82	2.69	0.95	2.68	1.00
5. ความพร้อมทางจิตใจ	2.57	1.04	3.33	0.82	3.04	0.71	3.38	0.72	2.78	0.98
6. ความชอบ/ความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรม	2.87	0.97	3.33	0.82	2.83	0.94	2.63	1.09	2.81	0.78
7. เวลาในการเข้าร่วมกิจกรรม	2.83	0.87	2.67	1.03	2.83	0.98	2.56	1.03	2.35	1.01
8. ระยะเวลาในการเดินทาง	2.73	0.91	2.50	0.55	2.57	0.99	2.50	0.97	2.43	0.90
9. สภาพภูมิอากาศ	2.73	0.87	3.17	0.75	2.43	0.84	2.56	1.09	2.49	0.90
10. ผู้เข้าร่วมกิจกรรม/เพื่อน/ญาติ พี่น้อง	2.73	1.08	3.00	1.10	2.74	0.86	3.06	0.93	2.84	0.96

ตาราง 16 (ต่อ)

ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการใช้เวลว่าง	เป็นสวน้อย		หนองฉาง		หนองผกเต่าพัฒนา		เมืงตะเคียน		ห้วยกระบอง	
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.
1. ความสะดวกในการเดินทาง	3.21	.78	2.58	1.02	3.06	1.24	3.33	0.98	3.06	1.16
2. ค่าใช้จ่ายในการเดินทาง	2.67	.76	2.21	.79	2.75	1.06	2.80	0.86	2.67	0.84
3. ค่าใช้จ่ายค่าอุปกรณ์	2.54	1.18	2.37	.90	3.06	0.85	3.07	0.88	2.33	0.91
4. ความพร้อมทางร่างกาย	2.79	.88	2.89	.94	2.88	1.15	3.13	0.74	2.89	0.76
5. ความพร้อมทางจิตใจ	2.96	.95	2.95	.85	2.81	0.91	2.80	1.15	2.89	1.08
6. ความชอบ/ความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรม	3.04	.81	2.84	.90	3.13	0.72	2.87	1.06	2.56	0.98
7. เวลาในการเข้าร่วมกิจกรรม	2.50	.93	2.79	.85	2.56	1.03	2.60	0.99	2.61	0.85
8. ระยะทาง/ระยะเวลาในการเดินทาง	2.63	.77	2.63	.76	2.94	1.00	2.53	0.74	2.33	1.19
9. สภาพภูมิอากาศ	2.63	.88	2.74	.56	2.69	0.95	2.27	0.88	2.44	0.86
10. ผู้เข้าร่วมกิจกรรม/เพื่อน/ญาติ พี่น้อง	2.79	1.06	2.68	.89	2.88	0.96	2.67	0.90	3.28	0.89

จากตาราง 16 ค่าเฉลี่ยระหว่างชุมชนที่อยู่อาศัยกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการใช้เวลาว่างของวัยรุ่นภายในชุมชนตำบลศาลาลำดวน อำเภอเมือง จังหวัดสระแก้ว (n=327 คน) พบว่า

ชุมชนตลาดหน้าสถานี ส่วนใหญ่ มีปัจจัยที่ส่งผลต่อการใช้เวลาว่าง คือ ความสะดวกในการเดินทาง คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.33 รองลงมา คือ ความชอบ/ความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรม คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.21 และลำดับสุดท้าย คือ ค่าใช้จ่ายในการเดินทางและค่าใช้จ่ายค่าอุปกรณ์ คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.67

ชุมชนเหล่า ส่วนใหญ่ มีปัจจัยที่ส่งผลต่อการใช้เวลาว่าง คือ ความสะดวกในการเดินทาง คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.61 รองลงมา คือ ความพร้อมทางร่างกาย คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.43 และลำดับสุดท้าย คือ ค่าใช้จ่ายในการเดินทาง คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.65

ชุมชนวังรี ส่วนใหญ่ มีปัจจัยที่ส่งผลต่อการใช้เวลาว่าง คือ ความสะดวกในการเดินทาง คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.08 รองลงมา คือ ความพร้อมทางจิตใจ คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.96 และลำดับสุดท้าย คือ ระยะเวลา/ระยะเวลาในการเดินทาง คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.32

ชุมชนโคกเจริญ ส่วนใหญ่ มีปัจจัยที่ส่งผลต่อการใช้เวลาว่าง คือ ความพร้อมทางจิตใจ คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.19 รองลงมา คือ ความสะดวกในการเดินทาง คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.00 และลำดับสุดท้าย คือ ความพร้อมทางร่างกาย คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.38

ชุมชนท่าระพา ส่วนใหญ่ มีปัจจัยที่ส่งผลต่อการใช้เวลาว่าง คือ ความชอบ/ความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรม คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.19 รองลงมา คือ ความสะดวกในการเดินทาง คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.14 และลำดับสุดท้าย คือ ระยะเวลา/ระยะเวลาในการเดินทาง คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.57

ชุมชนท่าช้าง ส่วนใหญ่ มีปัจจัยที่ส่งผลต่อการใช้เวลาว่าง คือ ความพร้อมทางร่างกาย คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.00 รองลงมา คือ ความสะดวกในการเดินทาง คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.97 และลำดับสุดท้าย คือ ค่าใช้จ่ายค่าอุปกรณ์ คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.50

ชุมชนหนองผูกเต่า ส่วนใหญ่ มีปัจจัยที่ส่งผลต่อการใช้เวลาว่าง คือ ความพร้อมทางจิตใจและความชอบ/ความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรม คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.33 รองลงมา คือ สภาพภูมิอากาศ คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.17 และลำดับสุดท้าย คือ ค่าใช้จ่ายในการเดินทาง คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.17

ชุมชนคลองสำอาง ส่วนใหญ่ มีปัจจัยที่ส่งผลต่อการใช้เวลาว่าง คือ ความพร้อมทางจิตใจ คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.04 รองลงมา คือ ความสะดวกในการเดินทาง คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.00 และลำดับสุดท้าย คือ สภาพภูมิอากาศ คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.43

ชุมชนคลองสำโรงส่วนใหญ่ มีปัจจัยที่ส่งผลต่อการใช้เวลาว่าง คือ ความพร้อมทางจิตใจ คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.38 รองลงมา คือ ความสะดวกในการเดินทาง คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.19 และลำดับสุดท้าย คือ ค่าใช้จ่ายค่าอุปกรณ์และระยะทาง/ระยะเวลาในการเดินทาง คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.50

ชุมชนเขามะกา ส่วนใหญ่ มีปัจจัยที่ส่งผลต่อการใช้เวลาว่าง คือ ความสะดวกในการเดินทาง คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.35 รองลงมา คือ ค่าใช้จ่ายในการเดินทางและค่าใช้จ่ายค่าอุปกรณ์ คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.89 และลำดับสุดท้าย เวลาในการเข้าร่วมกิจกรรม คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.35

ชุมชนเนินสวนอ้อย ส่วนใหญ่ มีปัจจัยที่ส่งผลต่อการใช้เวลาว่าง คือ ความสะดวกในการเดินทาง คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.21 รองลงมา คือ ความชอบ/ความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรม คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.04 และลำดับสุดท้าย คือ เวลาในการเข้าร่วมกิจกรรม คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.50

ชุมชนหนองอีซอ ส่วนใหญ่ มีปัจจัยที่ส่งผลต่อการใช้เวลาว่าง คือ ความพร้อมทางจิตใจ คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.95 รองลงมา คือ ความพร้อมทางร่างกาย คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.89 และลำดับสุดท้าย คือ ค่าใช้จ่ายในการเดินทาง คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.21

ชุมชนหนองผูกเต่าพัฒนา ส่วนใหญ่ มีปัจจัยที่ส่งผลต่อการใช้เวลาว่าง คือ ความชอบ/ความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรม คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.13 รองลงมา คือ ความสะดวกในการเดินทางและค่าใช้จ่ายค่าอุปกรณ์ คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.06 และลำดับสุดท้าย คือ เวลาในการเข้าร่วมกิจกรรม คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.56

ชุมชนเนินตะเคียน ส่วนใหญ่ มีปัจจัยที่ส่งผลต่อการใช้เวลาว่าง คือ ความสะดวกในการเดินทาง คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.33 รองลงมา คือ ความพร้อมทางร่างกาย คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.13 และลำดับสุดท้าย คือ สภาพภูมิอากาศ คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.27

ชุมชนห้วยกระบอก ส่วนใหญ่ มีปัจจัยที่ส่งผลต่อการใช้เวลาว่าง คือ ผู้เข้าร่วมกิจกรรม/เพื่อน/ญาติ พี่น้อง คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.28 รองลงมา คือ ความสะดวกในการเดินทาง คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.06 และลำดับสุดท้าย คือ ค่าใช้จ่ายค่าอุปกรณ์ และระยะทาง/ระยะเวลาในการเดินทาง คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.33

ตาราง 17 ค่าเฉลี่ยระหว่างรายได้ผู้ประกอบการกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการใช้เวลาว่างของวัยรุ่นภายในชุมชนตำบลลาดวน อำเภอเมือง จังหวัดสระแก้ว
(n=327 คน)

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการใช้เวลาว่าง	น้อยกว่า 5,000 บาท						5,001-10,000 บาท						10,001-15,000 บาท						15,001-20,000 บาท						มากกว่า 20,000 บาท					
	(n=71)						(n=63)						(n=71)						(n=67)						(n=55)					
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
1. ความสะดวกในการเดินทาง	2.83	1.08	3.27	0.77	3.23	0.90	3.16	0.93	3.27	0.99	3.27	0.99	3.16	0.93	3.27	0.99	3.27	0.99	3.16	0.93	3.27	0.99	3.27	0.99	3.16	0.93	3.27	0.99	3.27	0.99
2. ค่าใช้จ่ายในการเดินทาง	2.58	0.95	2.63	0.97	2.70	0.68	2.64	0.95	2.71	0.76	2.71	0.76	2.64	0.95	2.71	0.76	2.71	0.76	2.64	0.95	2.71	0.76	2.71	0.76	2.64	0.95	2.71	0.76	2.71	0.76
3. ค่าใช้จ่ายค่าอุปกรณ์	2.58	0.89	2.59	1.01	2.83	0.99	2.85	0.97	2.83	0.99	2.83	0.99	2.85	0.97	2.83	0.99	2.83	0.99	2.85	0.97	2.83	0.99	2.83	0.99	2.85	0.97	2.83	0.99	2.83	0.99
4. ความพร้อมทางร่างกาย	2.76	0.92	2.94	0.80	2.86	0.91	2.82	0.90	2.86	0.91	2.86	0.91	2.82	0.90	2.86	0.91	2.86	0.91	2.82	0.90	2.86	0.91	2.86	0.91	2.82	0.90	2.86	0.91	2.86	0.91
5. ความพร้อมทางจิตใจ	3.07	0.87	2.81	0.95	2.85	0.87	3.09	0.90	2.85	0.87	2.85	0.87	3.09	0.90	2.85	0.87	2.85	0.87	3.09	0.90	2.85	0.87	2.85	0.87	3.09	0.90	2.85	0.87	2.85	0.87
6. ความชอบ/ความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรม	3.01	1.08	2.92	0.85	2.99	0.77	2.81	0.82	2.99	0.77	2.99	0.77	2.81	0.82	2.99	0.77	2.99	0.77	2.81	0.82	2.99	0.77	2.99	0.77	2.81	0.82	2.99	0.77	2.99	0.77
7. เวลาในการเข้าร่วมกิจกรรม	2.82	0.87	2.79	1.00	2.63	0.85	2.66	1.02	2.63	0.85	2.63	0.85	2.66	1.02	2.63	0.85	2.63	0.85	2.66	1.02	2.63	0.85	2.63	0.85	2.66	1.02	2.63	0.85	2.63	0.85
8. ระยะเวลา/ระยะเวลาในการเดินทาง	2.56	0.91	2.79	0.86	2.68	0.84	2.52	0.99	2.68	0.84	2.68	0.84	2.52	0.99	2.68	0.84	2.68	0.84	2.52	0.99	2.68	0.84	2.68	0.84	2.52	0.99	2.68	0.84	2.68	0.84
9. สภาพภูมิอากาศ	2.63	0.94	2.70	0.80	2.77	0.85	2.60	0.91	2.77	0.85	2.77	0.85	2.60	0.91	2.77	0.85	2.77	0.85	2.60	0.91	2.77	0.85	2.77	0.85	2.60	0.91	2.77	0.85	2.77	0.85
10. ผู้เข้าร่วมกิจกรรม/เพื่อน/ญาติ พี่น้อง	2.87	1.03	3.03	0.88	2.66	0.97	2.97	0.95	2.66	0.97	2.66	0.97	2.97	0.95	2.66	0.97	2.66	0.97	2.97	0.95	2.66	0.97	2.66	0.97	2.97	0.95	2.66	0.97	2.66	0.97

จากตาราง 17 ค่าเฉลี่ยระหว่างรายได้ผู้ปกครองกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการใช้เวลาว่างของวัยรุ่นภายในชุมชนตำบลศาลาลำดวน อำเภอเมือง จังหวัดสระแก้ว (n=327 คน) พบว่า

รายได้ผู้ปกครองน้อยกว่า 5,000 บาท ส่วนใหญ่ มีปัจจัยที่ส่งผลต่อการใช้เวลาว่าง คือ ความพร้อมทางจิตใจ คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.07 รองลงมา คือ ความชอบ/ความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรม คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.01 และลำดับสุดท้าย คือ ระยะเวลา/ระยะเวลาในการเดินทาง คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.56

รายได้ผู้ปกครอง 5,000 - 10,000 บาท ส่วนใหญ่ มีปัจจัยที่ส่งผลต่อการใช้เวลาว่าง คือ ความสะดวกในการเดินทาง คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.27 รองลงมา คือ ผู้เข้าร่วมกิจกรรม/เพื่อน/ญาติ พี่น้อง คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.03 และลำดับสุดท้าย คือ ค่าใช้จ่ายค่าอุปกรณ์ คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.59

รายได้ผู้ปกครอง 10,001 - 15,000 บาท ส่วนใหญ่ มีปัจจัยที่ส่งผลต่อการใช้เวลาว่าง คือ ความสะดวกในการเดินทาง คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.23 รองลงมา คือ ความชอบ/ความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรม คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.99 และลำดับสุดท้าย คือ เวลาในการเข้าร่วมกิจกรรม คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.63

รายได้ผู้ปกครอง 15,001 - 20,000 บาท ส่วนใหญ่ มีปัจจัยที่ส่งผลต่อการใช้เวลาว่าง คือ ความสะดวกในการเดินทาง คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.16 รองลงมา คือ ความพร้อมทางจิตใจ คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.09 และลำดับสุดท้าย คือ ระยะเวลา/ระยะเวลาในการเดินทาง คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.52

รายได้ผู้ปกครอง มากกว่า 20,000 บาท ส่วนใหญ่ มีปัจจัยที่ส่งผลต่อการใช้เวลาว่าง คือ ความสะดวกในการเดินทาง คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.27 รองลงมา คือ ผู้เข้าร่วมกิจกรรม/เพื่อน/ญาติ พี่น้อง คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.98 และลำดับสุดท้าย คือ เวลาในการเข้าร่วมกิจกรรม คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.40

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) มีความมุ่งหมาย เพื่อศึกษาถึงรูปแบบการใช้เวลาว่างการเข้าร่วมการใช้เวลาว่างของวัยรุ่นในชุมชนตำบลศาลาลำดวน อำเภอเมือง จังหวัดสระแก้ว

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษารูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่างของวัยรุ่นในชุมชนตำบลศาลาลำดวน อำเภอเมือง จังหวัดสระแก้ว
2. เพื่อศึกษาปัจจัยทางด้านเพศ อายุ ระดับการศึกษา ชุมชนที่อยู่อาศัย และรายได้ ผู้ปกครองที่ส่งผลต่อรูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่างของวัยรุ่นในชุมชนตำบลศาลาลำดวน อำเภอเมือง จังหวัดสระแก้ว
3. เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการเข้าร่วมการใช้เวลาว่างของวัยรุ่นในชุมชนตำบลศาลาลำดวน อำเภอเมือง จังหวัดสระแก้ว

ความสำคัญของงานวิจัย

ทำให้ทราบถึงรูปแบบการใช้เวลาว่างและปัจจัยที่ส่งผลต่อการเข้าร่วมการใช้เวลาว่างของวัยรุ่นในชุมชนตำบลศาลาลำดวน จังหวัดสระแก้ว เพื่อนำข้อมูลเป็นแนวทางในการพัฒนารูปแบบการใช้เวลาว่างของวัยรุ่นในชุมชนตำบลศาลาลำดวนต่อไป

คำถามในการวิจัย

1. รูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่างของวัยรุ่นในชุมชนตำบลศาลาลำดวน อำเภอเมือง จังหวัดสระแก้ว มีรูปแบบอย่างไร
2. ปัจจัยทางด้านเพศ , อายุ , ระดับการศึกษา , ชุมชนที่อยู่อาศัย และรายได้ผู้ปกครอง ส่งผลต่อรูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่างหรือไม่
3. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเข้าร่วมการใช้เวลาว่างของวัยรุ่นวัยรุ่นในชุมชนตำบลศาลาลำดวน อำเภอเมือง จังหวัดสระแก้ว มีอุปสรรคอย่างไร

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถามรูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่างและปัจจัยที่ส่งผลต่อการเข้าร่วมการใช้เวลาว่างของวัยรุ่นในชุมชนตำบลศาลาลำดวน อำเภอเมือง จังหวัดสระแก้ว

วิธีการดำเนินการวิจัย

การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ วัยรุ่นภายในชุมชนตำบลศาลาลำดวน อำเภอเมือง จังหวัดสระแก้ว จำนวนทั้งสิ้น 15 ชุมชน 4,306ครัวเรือน ซึ่งมีวัยรุ่นตอนต้นช่วงอายุ 10 – 13 ปี , วัยรุ่นตอนกลางช่วงอายุ 14 – 17 ปี , วัยรุ่นตอนปลายช่วงอายุ 18 – 21 ปี (สำนักส่งเสริมและพัฒนาสุขภาพจิต กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข: 2559: 16) จำนวน 2,110 คน เป็นชาย 1,094 คน เป็นหญิง 1,016 คน (ข้อมูลจากฝ่ายงานทะเบียน. 2561)

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ วัยรุ่นภายในชุมชนตำบลศาลาลำดวน อำเภอเมือง จังหวัดสระแก้ว

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการศึกษารูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่างของวัยรุ่นในชุมชนตำบลศาลาลำดวน อำเภอเมือง จังหวัดสระแก้ว มาหาค่าทางสถิติ

1. นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามตอนที่ 1 มาวิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ และนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

2. นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามตอนที่ 2 เรื่องการศึกษารูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่างและปัจจัยที่ส่งผลต่อการใช้เวลาว่างของวัยรุ่นภายในชุมชนตำบลศาลาลำดวน อำเภอเมือง จังหวัดสระแก้ว โดยแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ และหาค่าความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต้นและตัวแปรตาม โดยใช้สถิติไคส์แควร์ (Chi-Square Test)

3. ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมเครื่องคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปในการประมวลผล หาค่าทางสถิติ โดยนำแบบสอบถามที่ได้มาวิเคราะห์ นำเสนอในรูปแบบของตาราง

สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการศึกษารูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่างของวัยรุ่นภายในชุมชนตำบลศาลาลำดวน อำเภอเมือง จังหวัดสระแก้ว สรุปผลการวิจัยเรื่องรูปแบบการใช้

เวลารว่างและปัจจัยที่ส่งผลต่อการเข้าร่วมการใช้เวลารว่างของวัยรุ่นในชุมชนตำบล ศาลาลำดวน อำเภอเมือง จังหวัดสระแก้ว แบ่งออกเป็น 5 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

เพศ ได้แก่ เพศหญิง จำนวน 189 คน คิดเป็นร้อยละ 57.80 เป็นเพศชาย จำนวน 138 คน คิดเป็นร้อยละ 42.20

อายุ ได้แก่ ช่วงอายุ 10-13 ปี จำนวน 127 คน คิดเป็นร้อยละ 38.84 รองลงมา คือ ช่วงอายุ 14-17 ปี จำนวน 125 คน คิดเป็นร้อยละ 38.23 และช่วงอายุ 18-21 ปี จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 22.93

ระดับการศึกษา ได้แก่ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 146 คน คิดเป็นร้อยละ 44.64 รองลงมา คือ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 79 คน คิดเป็นร้อยละ 24.16 และสุดท้าย คือ สูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.31

ชุมชนที่อยู่อาศัย ส่วนใหญ่อาศัยอยู่ในชุมชนเรียงตามลำดับดังนี้ ชุมชนเขามะกา จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 11.32 , ชุมชนตลาดหน้าสถานี จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 10.09, ชุมชนท่าช้าง 30 คน คิดเป็นร้อยละ 9.17 , ชุมชนวังรี 25 คน คิดเป็นร้อยละ 7.65 , ชุมชนเนินสวนอ้อย จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 7.34 , ชุมชนคลองสำออง และชุมชนเหล่า จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 7.03 , ชุมชนโคกเจริญและชุมชนท่าระพา 21 คน คิดเป็นร้อยละ 6.42 , ชุมชนหนองอีซอ จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 5.81 , ชุมชนห้วยกระบอก จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 5.51 , ชุมชนคลองสำอองใต้และชุมชนหนองผูกเต่าพัฒนาจำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 4.89 , ชุมชนเนินตะเคียน จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 4.59 และสุดท้าย คือ ชุมชนหนองผูกเต่า จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 1.84 ตามลำดับ

รายได้ผู้ปกครอง ส่วนใหญ่ผู้ปกครองมีรายได้ มีรายได้ น้อยกว่า 5,000 บาท และ 10,001-15,000 บาท จำนวน 71 คน คิดเป็นร้อยละ 21.71 , รายได้ 15,001-20,000 บาท จำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 20.49 , รายได้ 5,001-10,000 บาท จำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 19.27 และสุดท้าย คือ มากกว่า 20,000 บาท จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 16.82 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 รูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลารว่างของวัยรุ่นภายในชุมชนตำบลศาลาลำดวน อำเภอเมือง จังหวัดสระแก้ว

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์เกี่ยวกับรูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลารว่างของวัยรุ่นภายในชุมชนตำบลศาลาลำดวน อำเภอเมือง จังหวัดสระแก้ว ซึ่งจะมีทั้งหมด 4 ประเภท ได้แก่ ประเภทสร้างสรรค์ (Creative) ประเภทท่องเที่ยว (Tourism) ประเภทกีฬา (Sport) และประเภทการใช้เวลา

ว่างและทางสังคม (Leisure & Socializing) ผลการวิจัย มีดังนี้

รูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่างของวัยรุ่นภายในชุมชนตำบลศาลาลำดวน อำเภอเมือง จังหวัดสระแก้ว ประเภทสร้างสรรค์ (Creative) ที่วัยรุ่นเข้าร่วมมากที่สุด คือ วาดภาพ 1-2 ครั้งต่อสัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ 37.61 รองลงมา คือ ฟังเพลง เข้าร่วมทุกวัน คิดเป็นร้อยละ 37.31 ลำดับสุดท้าย คือ ดูโทรทัศน์ 2-3 เดือนครั้ง คิดเป็นร้อยละ 5.81 และไม่เคยเข้าร่วม มากที่สุด คือ ร้องเพลง/ร้องคาราโอเกะ คิดเป็นร้อยละ 21.10 รองลงมา คือ ชมภาพยนตร์ คิดเป็นร้อยละ 14.07 และลำดับสุดท้าย คือ การอ่านหนังสือ คิดเป็นร้อยละ 1.53 ตามลำดับ

รูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่างของวัยรุ่นภายในชุมชนตำบลศาลาลำดวน อำเภอเมือง จังหวัดสระแก้ว ประเภทท่องเที่ยว (Tourism) ที่วัยรุ่นเข้าร่วมมากที่สุด คือ การแสดงพิเศษ เช่น คอนเสิร์ตต่างๆ งานกาชาด งานเครื่องสพพัฒน์ เข้าร่วมทุกวัน คิดเป็นร้อยละ 36.39 รองลงมา คือ ไปศูนย์การค้า/การช้อปปิ้ง 3-4 ครั้งต่อสัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ 30.89 ลำดับสุดท้าย คือ การแสดงพิเศษ เช่น คอนเสิร์ตต่างๆ งานกาชาด งานเครื่องสพพัฒน์ 1-2 ครั้งต่อสัปดาห์ และ ท่องเที่ยวเชิงวิถีชุมชน เช่น เที่ยวชมโรงเรียนการสกรสวิถี เข้าร่วมทุกวัน คิดเป็นร้อยละ 6.73 ตามลำดับ และไม่เคยเข้าร่วม มากที่สุด คือการแสดงพิเศษ เช่น คอนเสิร์ตต่างๆ งานกาชาด งานเครื่องสพพัฒน์ คิดเป็นร้อยละ 20.49 รองลงมา คือ ท่องเที่ยวเชิงวิถีชุมชน เช่น เที่ยวชมโรงเรียนการสกรสวิถี คิดเป็นร้อยละ 17.74 และลำดับสุดท้าย คือ ท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม เที่ยวงานประเพณี เช่น งานวัด งานศาลเจ้า คิดเป็นร้อยละ 8.26 ตามลำดับ

รูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่างของวัยรุ่นภายในชุมชนตำบลศาลาลำดวน อำเภอเมือง จังหวัดสระแก้ว ประเภทกีฬา (Sport) ที่วัยรุ่นเข้าร่วมมากที่สุด คือ ฟุตบอล เข้าร่วมทุกวัน คิดเป็นร้อยละ 35.17 รองลงมา คือ วอลเลย์บอล 3-4 ครั้งต่อสัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ 27.52 ลำดับสุดท้าย คือ บาสเกตบอล 2-3 เดือนครั้ง คิดเป็นร้อยละ 6.12 และไม่เคยเข้าร่วม มากที่สุด คือ แอโรบิก คิดเป็นร้อยละ 28.75 รองลงมา คือ บาสเกตบอล คิดเป็นร้อยละ 27.22 และลำดับสุดท้าย คือ วิ่ง คิดเป็นร้อยละ 11.62 ตามลำดับ

รูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่างของวัยรุ่นภายในชุมชนตำบลศาลาลำดวน อำเภอเมือง จังหวัดสระแก้ว ประเภทการใช้เวลาว่างและทางสังคม (Leisure & Socializing) ที่วัยรุ่นเข้าร่วมมากที่สุด คือ สังสรรค์กับเพื่อนหรือครอบครัว เข้าร่วมทุกวัน คิดเป็นร้อยละ 40.06 รองลงมา คือ ร่วมบำเพ็ญประโยชน์ในสาธารณะ 3-4 ครั้งต่อสัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ 31.50 ลำดับสุดท้าย คือ งานเต้นรำ/รำวง เข้าร่วมทุกวัน คิดเป็นร้อยละ 5.20 และไม่เคยเข้าร่วม มากที่สุด คือ งานเต้นรำ/รำวง คิดเป็นร้อยละ 25.69 รองลงมา คือ ร่วมบำเพ็ญประโยชน์ในสาธารณะ คิดเป็น

ร้อยละ 9.48 และลำดับสุดท้าย คือ ไปตลาดนัดหรือตลาดโรงเกลือ คิดเป็นร้อยละ 4.59 ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามกับรูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่างของวัยรุ่นภายในชุมชนตำบลศาลาลำดวน อำเภอเมือง จังหวัดสระแก้ว

ผู้วิจัยได้ทดสอบความสัมพันธ์ความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลพื้นฐานทั่วไปกับรูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่างของวัยรุ่นภายในชุมชนตำบลศาลาลำดวน อำเภอเมือง จังหวัดสระแก้ว ซึ่งจะมีทั้งหมด 4 ประเภท ได้แก่ ประเภทสร้างสรรค์ (Creative) , ประเภทท่องเที่ยว (Tourism) , ประเภทกีฬา (Sport) และประเภทการใช้เวลาว่างและทางสังคม (Leisure & Socializing) ผลการวิจัย มีดังนี้

ประเภทสร้างสรรค์ (Creative) พบว่า

เพศ ไม่ส่งผลกระทบต่อ รูปแบบใดๆในรูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่างประเภทสร้างสรรค์ (Creative)

ช่วงอายุ ส่งผลต่อ ฟังเพลง ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 ซึ่งมีค่า $\chi^2 = 19.927$ ร้องเพลง/ร้องคาราโอเกะ ซึ่งมีค่า $\chi^2 = 23.012$ และวาดภาพ ซึ่งมีค่า $\chi^2 = 20.775$

ระดับการศึกษา ส่งผลต่อ ฟังเพลง ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 ซึ่งมีค่า $\chi^2 = 53.171$

ชุมชนที่อยู่อาศัย ส่งผลต่อ ฟังเพลง ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 ซึ่งมีค่า $\chi^2 = 118.898$ และดูโทรทัศน์ ซึ่งมีค่า $\chi^2 = 95.122$

รายได้ผู้ปกครอง ส่งผลต่อ วาดภาพ ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 ซึ่งมีค่า $\chi^2 = 31.516$

ประเภทท่องเที่ยว (Tourism) พบว่า

เพศ ไม่ส่งผลกระทบต่อรูปแบบใดๆในรูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่างประเภทท่องเที่ยว (Tourism)

ช่วงอายุ ส่งผลต่อ สวมสุขภาพ/สวมสาธารณะ ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 ซึ่งมีค่า $\chi^2 = 20.767$

ระดับการศึกษา ส่งผลต่อ สวมสุขภาพ/สวมสาธารณะ ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 ซึ่งมีค่า $\chi^2 = 51.885$ และการแสดงพิเศษ เช่น คอนเสิร์ตต่างๆ งานกาชาด งานเครือข่ายพัฒนา ซึ่งมีค่า $\chi^2 = 52.429$

ชุมชนที่อยู่อาศัย ส่งผลต่อ เทียบสวนสนุก/สวนน้ำ ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 ซึ่งมีค่า $\chi^2 = 92.315$ และ ห้องเที่ยวเชิงวิถีชุมชน เช่น เที่ยวชมโรงเรียนกาสรกสิวิทย์ ซึ่งมีค่า $\chi^2 = 95.217$

รายได้ผู้ปกครอง ส่งผลต่อ เทียบสวนสนุก/สวนน้ำ ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 ซึ่งมีค่า $\chi^2 = 41.122$ และ ไปศูนย์การค้า/การช้อปปิ้ง ซึ่งมีค่า $\chi^2 = 35.594$

ประเภทกีฬา (Sport) พบว่า

เพศ ส่งผลต่อ แอโรบิก ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 ซึ่งมีค่า $\chi^2 = 12.398$

ช่วงอายุ ส่งผลต่อ ฟุตบอล ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 ซึ่งมีค่า $\chi^2 = 26.124$

ระดับการศึกษา ส่งผลต่อ ฟุตบอล ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 ซึ่งมีค่า $\chi^2 = 54.893$ ฟุตซอล ซึ่งมีค่า $\chi^2 = 45.524$ และตระกร้อ ซึ่งมีค่า $\chi^2 = 51.227$

ชุมชนที่อยู่อาศัย ส่งผลต่อ บาสเกตบอล ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 ซึ่งมีค่า $\chi^2 = 101.801$ แบดมินตัน ซึ่งมีค่า $\chi^2 = 107.898$ ว่ายน้ำ ซึ่งมีค่า $\chi^2 = 101.801$ และฟุตซอล ซึ่งมีค่า $\chi^2 = 103.026$

รายได้ผู้ปกครอง ส่งผลต่อ แอโรบิก ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 ซึ่งมีค่า $\chi^2 = 36.841$

ประเภทการใช้เวลาว่างและทางสังคม (Leisure & Socializing) พบว่า

เพศ ส่งผลต่อ เยี่ยมญาติ/เพื่อน ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 ซึ่งมีค่า $\chi^2 = 12.221$

ช่วงอายุ ส่งผลต่อ ร่วมบำเพ็ญประโยชน์ภายในโรงเรียน ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 ซึ่งมีค่า $\chi^2 = 20.613$ และไปตลาดนัด หรือ ตลาดโรงเกลือ ซึ่งมีค่า $\chi^2 = 21.766$

ระดับการศึกษา ส่งผลต่อ สังสรรค์กับเพื่อน หรือ ครอบครัว ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 ซึ่งมีค่า $\chi^2 = 49.4974$ ร่วมบำเพ็ญประโยชน์ในสาธารณะ ซึ่งมีค่า $\chi^2 = 48.594$ ร่วมบำเพ็ญประโยชน์ภายในโรงเรียน ซึ่งมีค่า $\chi^2 = 52.009$ เยี่ยมญาติ/เพื่อน ซึ่งมีค่า $\chi^2 = 49.870$ และงานเต้นรำ/รำวง ซึ่งมีค่า $\chi^2 = 50.472$

ชุมชนที่อยู่อาศัย ส่งผลต่อ สังสรรค์กับเพื่อน หรือ ครอบครัว ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 ซึ่งมีค่า $\chi^2 = 101.661$

รายได้ผู้ปกครอง ไม่ส่งผลต่อรูปแบบใดๆในรูปแบบการเข้าร่วมการใช้
เวลาว่างประเภทการใช้เวลาว่างและทางสังคม (Leisure & Socializing)

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการใช้เวลาว่างของวัยรุ่นภายในชุมชน
ตำบลศาลาลำดวน อำเภอเมือง จังหวัดสระแก้ว

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ ปัจจัยที่ส่งผลต่อการใช้เวลาว่างของวัยรุ่นภายในชุมชนตำบล
ศาลาลำดวน อำเภอเมือง จังหวัดสระแก้ว โดยปัจจัยส่งผลต่อการกระทำกิจกรรมในเวลาว่าง มาก
ที่สุด คือ ความสะดวกในการเดินทาง คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.14 รองลงมา คือ ความพร้อมทางจิตใจ
คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.93 และลำดับสุดท้าย คือ ระยะทาง/ระยะเวลาในการเดินทาง คิดเป็นค่าเฉลี่ย
2.62 ตามลำดับ

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์จำแนกตามข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
กับปัจจัยที่ส่งผลต่อการใช้เวลาว่างของวัยรุ่นภายในชุมชนตำบลศาลาลำดวน อำเภอเมือง จังหวัด
สระแก้ว จำแนกตามหัวข้อ ดังนี้

เพศ พบว่า เพศชาย ส่วนใหญ่ มีปัจจัยที่ส่งผลต่อการใช้เวลาว่าง คือ ความ
สะดวกในการเดินทาง คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.06 รองลงมา เพศหญิง ส่วนใหญ่ มีปัจจัยที่ส่งผลต่อการ
ใช้เวลาว่าง คือ ความสะดวกในการเดินทาง คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.21

ช่วงอายุ 10-13 ปี ส่วนใหญ่ มีปัจจัยที่ส่งผลต่อการใช้เวลาว่าง คือ ความสะดวก
ในการเดินทาง คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.24 ช่วงอายุ 14-17 ปี ส่วนใหญ่ มีปัจจัยที่ส่งผลต่อการใช้เวลา
ว่าง คือ ความสะดวกในการเดินทาง คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.23 ช่วงอายุ 18-21 ปี ส่วนใหญ่ มีปัจจัยที่
ส่งผลต่อการใช้เวลาว่าง คือ ความชอบ/ความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรม คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.99

ระดับการศึกษา พบว่า ระดับการศึกษาประถมศึกษา ส่วนใหญ่ มีปัจจัยที่ส่งผล
ต่อการใช้เวลาว่าง คือ ความสะดวกในการเดินทาง คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.12 ระดับการศึกษา
มัธยมศึกษาตอนต้น ส่วนใหญ่มีปัจจัยที่ส่งผลต่อการใช้เวลาว่าง คือ ความสะดวกในการเดินทาง
คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.30 ระดับศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย ส่วนใหญ่ มีปัจจัยที่ส่งผลต่อการใช้เวลา
ว่าง คือ ความสะดวกในการเดินทาง และความชอบ/ความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรม คิด
เป็นค่าเฉลี่ย 2.91 ระดับการศึกษาวช. ส่วนใหญ่มีปัจจัยที่ส่งผลต่อการใช้เวลาว่าง คือ ความ
พร้อมทางจิตใจ คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.38 ระดับการศึกษาวส. ส่วนใหญ่ มีปัจจัยที่ส่งผลต่อการใช้เวลา
ว่าง คือ ความสะดวกในการเดินทาง ความพร้อมทางจิตใจ เวลาในการเข้าร่วมกิจกรรม และ
ผู้เข้าร่วมกิจกรรม/เพื่อน/ญาติ พี่น้อง คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.13 ระดับการศึกษามัธยมศึกษา ส่วนใหญ่
มีปัจจัยที่ส่งผลต่อการใช้เวลาว่าง คือ ค่าใช้จ่ายค่าอุปกรณ์ คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.22 ระดับการศึกษา

สูงกว่าปริญญาตรี ส่วนใหญ่ มีปัจจัยที่ส่งผลต่อการใช้เวลาว่าง คือ ความสะดวกในการเดินทาง คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.00

ชุมชนที่อยู่อาศัย พบว่า ชุมชนตลาดหน้าสถานี ส่วนใหญ่ มีปัจจัยที่ส่งผลต่อการใช้เวลาว่าง คือ ความสะดวกในการเดินทาง คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.33 ชุมชนเหล่า ส่วนใหญ่ มีปัจจัยที่ส่งผลต่อการใช้เวลาว่าง คือ ความสะดวกในการเดินทาง คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.61 ชุมชนวังรี ส่วนใหญ่ มีปัจจัยที่ส่งผลต่อการใช้เวลาว่าง คือ ความสะดวกในการเดินทาง คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.08 ชุมชนโคกเจริญ ส่วนใหญ่ มีปัจจัยที่ส่งผลต่อการใช้เวลาว่าง คือ ความพร้อมทางจิตใจ คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.19 ชุมชนท่าระพา ส่วนใหญ่ มีปัจจัยที่ส่งผลต่อการใช้เวลาว่าง คือ ความชอบ/ความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรม คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.19 ชุมชนท่าช้าง ส่วนใหญ่ มีปัจจัยที่ส่งผลต่อการใช้เวลาว่าง คือ ความพร้อมทางร่างกาย คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.00 ชุมชนหนองผูกเต่า ส่วนใหญ่ มีปัจจัยที่ส่งผลต่อการใช้เวลาว่าง คือ ความพร้อมทางจิตใจและความชอบ/ความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรม คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.33 ชุมชนคลองสำอาก ส่วนใหญ่ มีปัจจัยที่ส่งผลต่อการใช้เวลาว่าง คือ ความพร้อมทางจิตใจ คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.04 ชุมชนคลองสำอากใต้ ส่วนใหญ่ มีปัจจัยที่ส่งผลต่อการใช้เวลาว่าง คือ ความพร้อมทางจิตใจ คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.38 ชุมชนเขามะกา ส่วนใหญ่ มีปัจจัยที่ส่งผลต่อการใช้เวลาว่าง คือ ความสะดวกในการเดินทาง คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.35 ชุมชนเนินสวน้อย ส่วนใหญ่ มีปัจจัยที่ส่งผลต่อการใช้เวลาว่าง คือ ความสะดวกในการเดินทาง คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.21 ชุมชนหนองอีซอ ส่วนใหญ่ มีปัจจัยที่ส่งผลต่อการใช้เวลาว่าง คือ ความพร้อมทางจิตใจ คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.95 ชุมชนหนองผูกเต่าพัฒนา ส่วนใหญ่ มีปัจจัยที่ส่งผลต่อการใช้เวลาว่าง คือ ความชอบ/ความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรม คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.13 ชุมชนเนินตะเคียน ส่วนใหญ่ มีปัจจัยที่ส่งผลต่อการใช้เวลาว่าง คือ ความสะดวกในการเดินทาง คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.33 ชุมชนห้วยกระบอก ส่วนใหญ่ มีปัจจัยที่ส่งผลต่อการใช้เวลาว่าง คือ ผู้เข้าร่วมกิจกรรม/เพื่อน/ญาติพี่น้อง คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.28

รายได้ผู้ปกครอง พบว่า รายได้ผู้ปกครองน้อยกว่า 5,000 บาท ส่วนใหญ่ มีปัจจัยที่ส่งผลต่อการใช้เวลาว่าง คือ ความพร้อมทางจิตใจ คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.07 รายได้ผู้ปกครอง 5,000 – 10,000 บาท ส่วนใหญ่มีปัจจัยที่ส่งผลต่อการใช้เวลาว่าง คือ ความสะดวกในการเดินทาง คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.27 รายได้ผู้ปกครอง 10,001 – 15,000 บาท ส่วนใหญ่ มีปัจจัยที่ส่งผลต่อการใช้เวลาว่าง คือ ความสะดวกในการเดินทาง คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.23 รายได้ผู้ปกครอง 15,001 – 20,000 บาท ส่วนใหญ่ มีปัจจัยที่ส่งผลต่อการใช้เวลาว่าง คือ ความสะดวกในการเดินทาง คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.16 รายได้ผู้ปกครอง มากกว่า 20,000 บาท ส่วนใหญ่ มีปัจจัยที่ส่งผล

ต่อการใช้เวลาว่าง คือ ความสะดวกในการเดินทาง คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.27

การอภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษารูปแบบการใช้เวลาว่างและปัจจัยที่ส่งผลต่อการเข้าร่วมการใช้เวลาว่างของวัยรุ่นในชุมชนตำบลศาลาลำดวน อำเภอเมือง จังหวัดสระแก้ว ผู้วิจัยขออภิปรายผลการวิจัย และนำเสนอการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1.รูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่างของวัยรุ่นในชุมชนตำบลศาลาลำดวน อำเภอเมือง จังหวัดสระแก้ว

2.การทดสอบความสัมพันธ์ระหว่าง เพศ อายุ ระดับการศึกษา ชุมชนที่อยู่อาศัย และรายได้ผู้ปกครองกับรูปแบบการใช้เวลาว่างของวัยรุ่นในชุมชนตำบลศาลาลำดวน อำเภอเมือง จังหวัดสระแก้ว

3.ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเข้าร่วมการใช้เวลาว่างของวัยรุ่นในชุมชนตำบลศาลาลำดวน อำเภอเมือง จังหวัดสระแก้ว

จากคำถามการวิจัยข้อที่ 1 รูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่างของวัยรุ่นในชุมชนตำบลศาลาลำดวน อำเภอเมือง จังหวัดสระแก้ว มีรูปแบบอย่างไร สามารถอธิบายได้ ดังนี้

รูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่างประเภทสร้างสรรค์ (Creative) ที่วัยรุ่นเข้าร่วมมากที่สุด เข้าร่วม 1-2 ครั้งต่อสัปดาห์ คือ วาดภาพ รองลงมา คือ ฟังเพลง เข้าร่วมทุกวัน ลำดับสุดท้าย คือ ดูโทรทัศน์ 2-3 เดือนครั้ง จะเห็นได้ว่าการใช้เวลาว่างประเภทสร้างสรรค์ (Creative) ที่กลุ่มตัวอย่างทำมากที่สุด คือ การวาดภาพ ทั้งนี้เนื่องจากการวาดภาพนั้น เป็นการใช้เวลาว่างที่สามารถปฏิบัติได้ง่าย หาอุปกรณ์ได้ง่าย ช่วยฝึกสมาธิและช่วยผ่อนคลายความเครียดได้อีกด้วย จึงส่งผลให้กลุ่มตัวอย่างทำมากที่สุดในรูปแบบประเภทสร้างสรรค์ ส่วนรูปแบบการใช้เวลาว่างในการฟังเพลง และดูโทรทัศน์ ที่มีการเข้าร่วมในลำดับรองลงมา เนื่องจากเป็นกิจกรรมที่คนเข้าถึงได้ง่ายมาก วัยรุ่นส่วนใหญ่มีอุปกรณ์ฟังเพลง และทุกเป็นมีโทรทัศน์ ยุคปัจจุบันเป็นยุคที่วัยรุ่นมีสมาร์ตโฟนทำให้สามารถเข้าฟังเพลงและรับชมรายการโทรทัศน์ได้ทุกที่ทุกเวลา สอดคล้องกับงานวิจัยของสมชาย ไวยากรณ์ (2549) ได้ศึกษาการใช้เวลาว่างในการประกอบกิจกรรมนันทนาการของวัยรุ่นชุมชนเขตบางรัก กรุงเทพมหานคร โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา และเปรียบเทียบการใช้เวลาว่างในการประกอบกิจกรรมนันทนาการของวัยรุ่น ชุมชนเขตบางรัก กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า กิจกรรมนันทนาการที่วัยรุ่น ชุมชนเขตบางรัก กรุงเทพมหานคร ใช้เวลาว่างในการประกอบกิจกรรมนันทนาการ ปฏิบัติบ้าง จากกิจกรรมเกมและกีฬา, ศิลปหัตถกรรม,งานอดิเรก,ดนตรีและเพลง,การอ่านการเขียนการพูด และสอดคล้องกับงานวิจัย

ของสราวุธ ชัยวิจิต (2555) ได้ศึกษารูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่างของเจเนอเรชั่นต่าง ๆ ในเขตกรุงเทพมหานคร โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษารูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่าง , ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าร่วมการใช้เวลาว่าง เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นกับปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าร่วมการใช้เวลาว่าง ของเจเนอเรชั่นต่างๆ ในเขตกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบกิจกรรมภายในบ้าน ที่กลุ่มตัวอย่างทำเป็นจำนวนมากที่สุด คือ ดูโทรทัศน์ , รูปแบบกิจกรรมสร้างสรรค์ ที่กลุ่มตัวอย่างทำเป็นจำนวนมากที่สุด คือ ร้องเพลง/เล่นดนตรี

รูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่างประเภทท่องเที่ยว (Tourism) ที่วัยรุ่นเข้าร่วมมากที่สุด คือ การแสดงพิเศษ เช่น คอนเสิร์ตต่างๆ งานกาชาด งานเครื่องสพพัฒน์ เข้าร่วมทุกวัน รองลงมา คือ ไปศูนย์การค้า/การช้อปปิ้ง 3-4 ครั้งต่อสัปดาห์ ลำดับสุดท้าย คือ การแสดงพิเศษ เช่น คอนเสิร์ตต่างๆ งานกาชาด งานเครื่องสพพัฒน์ 1-2 ครั้งต่อสัปดาห์ และท่องเที่ยวเชิงวิถีชุมชน เช่น เที่ยวชมโรงเรียนการสลิกวิทย์ เข้าร่วมทุกวัน เนื่องจากภายในชุมชนมีกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวภายในชุมชน และการท่องเที่ยวเชิงวิถีชีวิตชุมชน เพื่อรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีภายในชุมชนไว้ให้รุ่นลูก รุ่นหลานสืบต่อกัน จึงทำให้กลุ่มตัวอย่างมีการเข้าร่วมกิจกรรมภายในชุมชนมากกว่าภายนอก สอดคล้องกับงานวิจัยของเสกสรรค์ กุญชร (2554) ได้ศึกษาการใช้เวลาว่างในการประกอบกิจกรรมนันทนาการของวัยรุ่น ในเขตพื้นที่หนองจอก กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่าวัยรุ่นในเขตพื้นที่หนองจอก ใช้เวลาว่างในการประกอบกิจกรรมนันทนาการด้วยการปฏิบัติเป็นประจำมากที่สุด ได้แก่ ด้านการท่องเที่ยว

รูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่างประเภทกีฬา (Sport) ที่วัยรุ่นเข้าร่วมมากที่สุด คือ ฟุตบอล เข้าร่วมทุกวัน รองลงมา คือ วอลเลย์บอล 3-4 ครั้งต่อสัปดาห์ ลำดับสุดท้าย คือ บาสเกตบอล 2-3 เดือนครั้งเนื่องจากรูปแบบกิจกรรมกีฬาช่วยผ่อนคลายความตึงเครียด และสร้างความสนุกสนาน ส่งเสริมสุขภาพ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและการมีส่วนร่วมภายในชุมชน สอดคล้องกับแนวคิดของ ซิงเกอร์ (Singer. 1996 : 248) ได้กล่าวถึงการใช้เวลาว่างไว้ว่า เป็นการกระทำที่ขึ้นอยู่กับตนเอง ความเข้าใจและภาวะแวดล้อม การใช้เวลาว่างไม่ใช่การกระทำและประสบการณ์เฉพาะตัว แต่หมายถึง การเข้าร่วมทางสังคม พัฒนาชุมชน มีมนุษยสัมพันธ์ เพราะการใช้เวลาทำได้ทั้งที่บ้าน และร่วมกับผู้อื่น แม้แต่ทำคนเดียว ก็มีความหมายต่อสังคมและการเปลี่ยนแปลง สอดคล้องกับงานวิจัยของ สายวสันต์ รุ่งสุกรี (2548) ได้ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อรูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่างของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในกรุงเทพมหานคร โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อจำแนกรูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่างและปัจจัยที่มีผลต่อรูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่างของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า

รูปแบบกิจกรรมภายในบ้าน ส่วนมากชอบรูปแบบกิจกรรมกีฬา และสุขภาพ ชอบเล่นกีฬา แบดมินตัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ มณฑิรา ชุนลิ้ม (2549) ได้ศึกษารูปแบบการเข้าร่วม การใช้เวลาว่าง และความต้องการการให้บริการการใช้เวลาว่างของนิสิตหอพัก มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษารูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่างของนิสิต หอพักมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ความต้องการของนิสิตหอพักที่มีการให้บริการการใช้เวลาว่าง ของมหาวิทยาลัย ผลการวิจัยพบว่า 1) รูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่างที่นิสิตหอพักทั้ง 4 วิทยาเขตเข้าร่วมมากที่สุด คือ กิจกรรมกีฬา (วิ่งเหยาะๆ)

รูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่างประเภทการใช้เวลาว่างและทางสังคม (Leisure & Socializing) ที่วัยรุ่นเข้าร่วมมากที่สุด คือ สังสรรค์กับเพื่อนหรือครอบครัว เข้าร่วมทุกวัน รองลงมา คือ ร่วมบำเพ็ญประโยชน์ในที่สาธารณะ 3-4 ครั้งต่อสัปดาห์ ลำดับสุดท้าย คือ งานเดินร่ำ/ร่ำวง เข้าร่วมทุกวัน ทั้งนี้เนื่องมาจากการสังคมครอบครัวเป็นสังคมหลักของการใช้ชีวิต ซึ่งการสานสัมพันธ์ภายในครอบครัวโดยการใช้เวลาว่างเพื่อการสังสรรค์นั้น เป็นกิจกรรมการผ่อนคลาย ความเครียดจากการทำงาน การเรียน หรือการใช้ชีวิตประจำวัน อีกทั้งยังเป็นการเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันภายในครอบครัวอีกด้วย สอดคล้องกับงานวิจัยของ สมชาย ไวยากรณ์. (2549) ได้ศึกษาการใช้เวลาว่างในการประกอบกิจกรรมนันทนาการของวัยรุ่นชุมชนเขตบางรัก กรุงเทพมหานคร โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา และเปรียบเทียบการใช้เวลาว่างในการประกอบ กิจกรรมนันทนาการของวัยรุ่น ชุมชนเขตบางรัก กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า กิจกรรม นันทนาการที่วัยรุ่น ชุมชนเขตบางรัก กรุงเทพมหานคร ใช้เวลาว่างในการประกอบกิจกรรม นันทนาการจากกิจกรรม ดนตรีและเพลงและกิจกรรมสัมพันธ์ สอดคล้องกับงานวิจัยของ สราวุธ ชัยวิจิต (2555) ได้ศึกษารูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่างของเจเนอเรชันต่าง ๆ ในเขต กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบกิจกรรมนอกระบบที่กลุ่มตัวอย่างทำเป็นจำนวนมาก ที่สุด คือการพบปะสังสรรค์

จากคำถามการวิจัยข้อที่ 2 เพศ อายุ ระดับการศึกษา ชุมชนที่อยู่อาศัย และรายได้ ผู้ปกครองส่งผลต่อรูปแบบการใช้เวลาว่างของวัยรุ่นในชุมชนตำบลศาลาลำดวน อำเภอเมือง จังหวัดสระแก้ว หรือไม่ สามารถอภิปรายได้ดังนี้

การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลพื้นฐานกับรูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่างประเภทสร้างสรรค์ (Creative)

จากผลการวิจัย พบว่า เพศ ไม่ส่งผลต่อรูปแบบใดๆ ในรูปแบบการเข้าร่วมการใช้ เวลาว่างประเภทสร้างสรรค์ ส่งผลต่อ ฟังเพลง ร้องเพลง/ร้องคาราโอเกะ และวาดภาพ นอกนั้นไม่

ส่งผลกระทบต่อรูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่างประเภทสร้างสรรค์ ระดับการศึกษาส่งผลต่อการฟังเพลง นอกนั้นไม่ส่งผลกระทบต่อรูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่างประเภทสร้างสรรค์ ชุมชนที่อยู่อาศัยส่งผลต่อส่งผลต่อฟังเพลงและดูโทรทัศน์ นอกนั้นไม่ส่งผลกระทบต่อรูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่างประเภทสร้างสรรค์ และรายได้ผู้ปกครอง ส่งผลต่อการวาดภาพ นอกนั้นไม่ส่งผลกระทบต่อรูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่างประเภทสร้างสรรค์ ที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้เนื่องจากในปัจจุบันกิจกรรมการใช้เวลาว่างประเภทสร้างสรรค์ที่จะเป็นการถ่ายภาพ การดูโทรทัศน์ การเล่นเกมคอมพิวเตอร์ วิดีโอเกม และการชมภาพยนตร์ เป็นกิจกรรมที่ในยุคปัจจุบันคนทุกกลุ่มนิยมเข้าร่วมในเวลาว่าง เข้าถึงได้ทุกเพศ ทุกวัย ทุกระดับการศึกษาชุมชนที่อยู่อาศัย และทุกช่วงรายได้ นอกจากนี้เนื่องด้วยการพัฒนาทางเทคโนโลยีสารสนเทศและค่าใช้จ่ายในการเข้าร่วมกิจกรรมการใช้ว่างประเภทสร้างสรรค์ที่ถูกลงทำให้คนทุกกลุ่มสามารถเข้าถึงกิจกรรมเหล่านี้ได้ง่ายมากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับแนวคิดของมณฑิรา ชุนลิ้ม (2549) ได้ศึกษารูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่าง และความต้องการการให้บริการการใช้เวลาว่างของนิสิตหอพักมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษารูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่างของนิสิตหอพักมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ความต้องการของนิสิตหอพักที่มีการให้บริการการใช้เวลาว่างของมหาวิทยาลัย ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยทางด้านเพศ ระดับคะแนนเฉลี่ย และเงินที่ได้รับรายเดือนของนิสิตหอพักไม่มีผลต่อการดูโทรทัศน์/วิดีโอ/ซีดี ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่มีผลต่อการไปชมภาพยนตร์และสอดคล้องกับงานวิจัยของ กิตติพงษ์ คงโพธิ์น้อย (2552) ได้ศึกษาสภาพและความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของนักเรียน โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยทางด้านเพศ มีความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการ โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

แต่จากผลการวิจัยจะเห็นได้ว่าเพศ อายุ ระดับการศึกษา ชุมชนที่อยู่อาศัย และรายได้ผู้ปกครอง ยังส่งผลกระทบต่อบางรูปแบบของการใช้เวลาว่างประเภทสร้างสรรค์ ทั้งนี้เนื่องจากบางกิจกรรมการใช้เวลาว่างประเภทสร้างสรรค์ไม่ได้เป็นที่สนใจของทุกช่วงอายุ เช่นการร้องเพลง/ร้องคาราโอเกะ กิจกรรมการอ่านหนังสือหรือฟังเพลงไม่ได้เป็นที่สนใจของคนบางระดับการศึกษาและบางชุมชน และบางกิจกรรม เช่น การวาดภาพรายได้ของผู้ปกครองจะมีผลต่อความสามารถในการเข้าร่วมในการใช้เวลา เพราะต้องใช้เงินพอสมควรในการจัดหาอุปกรณ์ต่างๆ หรือต้องเสียค่าเข้าร่วมกิจกรรมในราคาสูงหากเป็นชั้นเรียนพิเศษที่มีการเก็บค่าใช้จ่าย สอดคล้องกับแนวคิดของ บามเมล และ บามเมล (Bammel and Bammel. 1996:359-403) ได้กล่าวถึงปัจจัยที่มีต่อการใช้เวลาว่างว่ามีลักษณะด้านสังคม ประชากร ซึ่งได้แก่ อาชีพ การศึกษา รายได้ ระดับทางสังคม การแข่งขัน ศาสนา อายุ เพศ สถานภาพทางครอบครัว จริยธรรม ที่อยู่อาศัย และวัฒนธรรม เป็นต้น

และสอดคล้องกับแนวคิดของ ชับป์และชับป์ (Chubb and Chubb, 1981:417) ได้ประมวลปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าร่วมกิจกรรมในเวลาว่างเป็น 2 ปัจจัย คือ ปัจจัยภายนอก และ ปัจจัยภายใน ปัจจัยภายนอกที่มีผลต่อการเข้าร่วมกิจกรรมประกอบด้วย ฐานะทางเศรษฐกิจ เช่น รายได้ อาชีพ ลักษณะประชากร เช่น การกระจาย การเจริญเติบโต การย้ายถิ่นฐาน ภาวะทางสังคม เช่น ประเพณีวัฒนธรรม เจตคติของสังคม ปัญหาอาชญากรรม และความไม่สงบทางสังคมแหล่งทรัพยากร และสิ่งอำนวยความสะดวกต่อการใช้เวลาว่างปัจจัยภายในที่มีผลต่อการเข้าร่วมกิจกรรมในเวลาว่าง เฉพาะบุคคลที่จะให้ความสนใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรมการใช้เวลาว่างของบุคคล โดยมีปัจจัยต่างๆ คือ บุคลิกภาพ การรับรู้ เจตคติ ความรู้และทักษะ เพศ อายุ วัฒนธรรม ประเพณี ความชอบไม่ชอบ รวมถึงความใส่ใจต่อการใช้เวลาว่าง

การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลพื้นฐาน กับรูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่างประเภทท่องเที่ยว (Tourism)

จากผลการวิจัย พบว่า เพศ ไม่ส่งผลต่อรูปแบบใดๆ ในรูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่างประเภทท่องเที่ยว ช่วงอายุ ส่งผลต่อ สวนสุขภาพ/สวนสาธารณะ นอกนั้นไม่ส่งผลต่อรูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่างประเภทท่องเที่ยว ระดับการศึกษา ส่งผลต่อ สวนสุขภาพ/สวนสาธารณะ และการแสดงพิเศษ เช่น คอนเสิร์ตต่างๆ งานกาชาด งานเครื่องสพพัฒนา นอกนั้นไม่ส่งผลต่อรูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่างประเภทท่องเที่ยว ชุมชนที่อยู่อาศัย ส่งผลต่อการไปเที่ยวสวนสนุก/สวนน้ำและท่องเที่ยวเชิงวิถีชุมชน เช่น เที่ยวชมโรงเรียนกาสรกสิวิทย์ นอกนั้นไม่ส่งผลต่อรูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่างประเภทท่องเที่ยว รายได้ผู้ปกครอง ส่งผลต่อเที่ยวสวนสนุก/สวนน้ำและการไปศูนย์การค้า/การช้อปปิ้ง นอกนั้นไม่ส่งผลต่อรูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่างประเภทท่องเที่ยว ที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้เนื่องจากในปัจจุบันกิจกรรมการใช้เวลาว่างประเภทท่องเที่ยวเป็นที่ชื่นชอบของคนทุกกลุ่ม และกิจกรรมการใช้เวลาว่างประเภทท่องเที่ยวปัจจุบันออกแบบมาให้คนครอบครัวและคนทุกกลุ่มทุกระดับสามารถเข้ากิจกรรมด้วยกันได้ รวมทั้งปัจจุบันมีการออกแบบสถานที่ท่องเที่ยวขึ้นมามากมายและแต่ละที่ก็มีค่าใช้จ่ายที่ไม่สูง หลายหน่วยงานในท้องถิ่นก็ได้มีการจัดสรรงบประมาณพาเด็กและเยาวชนในท้องถิ่นไปท่องเที่ยวเพื่อเปิดประสบการณ์การใช้เวลาว่างใหม่ จึงส่งผลให้ความแตกต่างในด้านต่างๆ ของกลุ่มผู้เข้าร่วมจะไม่ส่งผลต่อการเข้าร่วมการใช้เวลาว่างประเภทท่องเที่ยว สอดคล้องกับงานวิจัยของ สมชาย ไวยากรณ์. (2549) ได้ศึกษาการใช้เวลาว่างในการประกอบกิจกรรมนันทนาการของวัยรุ่นชุมชมชนเขตบางรัก กรุงเทพมหานคร โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา และเปรียบเทียบการใช้เวลาว่างในการประกอบกิจกรรมนันทนาการของวัยรุ่น ชุมชนเขตบางรัก กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า วัยรุ่น

ที่มีเพศ, อายุ และอาศัยอยู่ในชุมชน ต่างกัน มีการใช้เวลาว่างไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ เสกสรรค์ ฤกษ์ชู (2554) ได้ศึกษาการใช้เวลาว่างในการประกอบกิจกรรมนันทนาการของวัยรุ่นในเขตพื้นที่หนองจอก กรุงเทพมหานคร โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการใช้เวลาว่างในการประกอบกิจกรรมนันทนาการของวัยรุ่นในเขตพื้นที่หนองจอก กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า วัยรุ่นที่มีเพศ , อายุ , และรายได้ต่างกัน มีการใช้เวลาว่างไม่ต่างกัน

แต่ทั้งนี้จากผลการวิจัยพบว่า ระดับการศึกษา ส่งผลต่อ การท่องเที่ยวสวนสุขภาพ/สวนสาธารณะ และการรับชมแสดงพิเศษ เช่น คอนเสิร์ตต่างๆ งานกาชาด งานเครื่องสพัตณ์ ส่วนชุมชนที่อยู่อาศัย ส่งผลต่อไปเที่ยวสวนสนุก/สวนน้ำและท่องเที่ยวเชิงวิถีชุมชน เช่น เที่ยวชมโรงเรียนการสกลสิวิทย์ และรายได้ผู้ปกครอง ส่งผลต่อส่งผลต่อเที่ยวสวนสนุก/สวนน้ำและการไปศูนย์การค้า/การช้อปปิ้ง จากผลการวิจัยดังกล่าวแสดงให้เห็นว่าถึงแม้ว่าส่วนใหญ่แล้วข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่างจะไม่ส่งผลต่อการเข้าร่วมการใช้เวลาว่างประเภทสร้างสรรค์ แต่ในบางกิจกรรมยังส่งผลอยู่ กิจกรรมการใช้เวลาว่างประเภทการท่องเที่ยวในบางกิจกรรมระดับการศึกษาส่งผลต่อการเข้าร่วม เพราะต้องอาศัยความรู้ความเข้าใจและการตระหนักเห็นคุณค่าในกิจกรรมการใช้เวลาว่างกลุ่มวัยรุ่นจึงจะตัดสินใจเข้าร่วม นอกจากนี้ระยะทางของศูนย์การค้าที่ตั้งไกลจากชุมชนและข้อจำกัดในเรื่องยานพาหนะ ทำให้ความสามารถในการเดินทางและเข้าถึงสถานที่ให้บริการของวัยรุ่นแต่ละคนแตกต่างกัน และในหลายกิจกรรมการใช้เวลาว่างประเภทการท่องเที่ยวสวนสนุก/สวนน้ำ การไปศูนย์การค้า/การช้อปปิ้ง และการรับชมแสดงพิเศษ มีค่าใช้จ่ายในการเข้าร่วมที่สูง ต้องเสียค่าบริการในการเข้าร่วม วัยรุ่นส่วนใหญ่ไม่มีรายได้และรายได้ผู้ปกครองมีไม่มาก จึงส่งผลต่อการเข้าร่วมการใช้เวลาว่าง สอดคล้องกับแนวคิดของ แคปแลน (Kaplan. 1975: 27-28) ได้กล่าวไว้ว่า การศึกษา เป็นตัวแปรที่มีอิทธิพลอย่างเห็นได้ชัดเจน ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะระดับการศึกษา สัมพันธ์กับ อาชีพ การทำงาน ระดับรายได้ และสถานภาพทางสังคม นอกจากนี้ยังมีการดำเนินชีวิต รสนิยม การเลือกสรร การตัดสินใจ บุคลิกภาพ และอำนาจนึกคิดของแต่ละบุคคล และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สายวสันต์ รุ่งสุกรี (2548) ได้ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อรูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่างของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในกรุงเทพมหานคร โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อจำแนกรูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่างและปัจจัยที่มีผลต่อรูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่างของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยภายนอกที่ผลต่อรูปแบบการเข้าร่วมกิจกรรมการใช้เวลาว่างนั้น ได้แก่ อายุ ระดับการศึกษา เงิน ค่าใช้จ่ายรายเดือน และสถานภาพทางครอบครัว มีผลต่อรูปแบบ มีผลต่อรูปแบบกิจกรรมนอกสถานที่

การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลพื้นฐานกับรูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่างประเภทกีฬา (Sport)

จากผลการวิจัย พบว่า เพศ ส่งผลต่อแอโรบิก นอกนั้นไม่ส่งผลต่อรูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่างประเภทกีฬา ช่วงอายุ ส่งผลต่อฟุตบอล นอกนั้นไม่ส่งผลต่อรูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่างประเภทกีฬา ระดับการศึกษา ส่งผลต่อฟุตบอล ฟุตซอล และตระกร้อ นอกนั้นไม่ส่งผลต่อรูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่างประเภทกีฬา ชุมชนที่อยู่อาศัย ส่งผลต่อบาสเกตบอล แบดมินตัน ว่ายน้ำ ฟุตซอล นอกนั้นไม่ส่งผลต่อรูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่างประเภทกีฬา รายได้ผู้ปกครอง ส่งผลต่อแอโรบิก นอกนั้นไม่ส่งผลต่อรูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่างประเภทกีฬา ที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้เนื่องจาก ปัจจุบันรูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่างประเภทกีฬาส่วนใหญ่เป็นที่นิยมและเป็นที่สนใจของคนทุกกลุ่ม ทุกประเภท และสามารถเข้าร่วมกิจกรรมการใช้เวลาว่างประเภทกีฬาได้อย่างไม่มีข้อจำกัด สอดคล้องงานวิจัยของ บุญชู วิโรจน์ชูฉัตร (2549) ได้ศึกษาการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักเรียน ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิตสังกัดมหาวิทยาลัยในเขตกรุงเทพมหานคร โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักเรียน ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิตสังกัดมหาวิทยาลัยในเขตกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า นักเรียน ช่วงชั้นที่ 3 ที่มีเพศ , รายได้ผู้ปกครอง และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ไม่ส่งผลต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ เสน่ห์ ใจเอื้อย (2555) ได้ศึกษาการใช้เวลาว่างในการประกอบกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนในเขตบางรัก กรุงเทพมหานคร โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการใช้เวลาว่างในการประกอบกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนในเขตบางรัก กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า เพศ , ระดับชั้นเรียน ไม่ส่งผลต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการด้านกีฬา

แต่ทั้งนี้จากผลการวิจัยที่พบว่าข้อมูลพื้นฐานยังส่งผลต่อการเข้าร่วมการใช้เวลาว่างประเภทกีฬา เนื่องจากบางชนิดกีฬาความแตกต่างของผู้เข้าร่วมในด้านต่างๆ เช่น เพศ อายุ ส่งผลเป็นอย่างมากต่อการเลือกทำกิจกรรม หรือความแตกต่างด้านสรีระ อาจเป็นตัวแบ่งแยกหรือกำหนดกิจกรรมให้คนในแต่ละกลุ่มอย่างชัดเจน และระดับการศึกษาก็มีผลกับการเข้าร่วมในบางกิจกรรม เพราะไม่ใช่ทุกกิจกรรมที่วัยรุ่นทุกระดับการศึกษาจะได้รับความรู้ความเข้าใจ การพัฒนาทักษะและโอกาสในการเข้าถึง นอกจากนี้ชุมชนที่อยู่อยู่ห่างไกลสนามกีฬาหรือไม่มีสนามกีฬา รวมไปถึงขาดอุปกรณ์กีฬาก็ส่งผลต่อการเข้าร่วมกิจกรรมกิจกรรมการใช้เวลาว่างประเภทกีฬาบางประเภทได้ และบางกิจกรรมที่ต้องมีค่าใช้จ่ายในการซื้อชุดซื้ออุปกรณ์ รายได้ของผู้ปกครองก็ส่งผลเป็นอย่างมากต่อโอกาสในการเข้าร่วมการใช้เวลาว่างประเภทกีฬา สอดคล้องกับแนวคิดของ

รัสเซลล์(Russell. 1996-74) กล่าวถึงปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมการใช้เวลาว่างนอกจาก เวลา อายุ เพศ ชนชาติ ระดับความสามารถแล้วยังมีปัจจัยด้านอื่นๆ เช่น รายได้ อาชีพ และระดับ การศึกษา ครอบครัว สภาพภูมิศาสตร์ ที่อยู่อาศัย ความเชื่อทางศาสนา เป็นต้น สอดคล้องกับ งานวิจัยของ สายวสันต์ รุ่งสุกรี (2548) ได้ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อรูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่าง ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในกรุงเทพมหานคร โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อจำแนกรูปแบบการ เข้าร่วมการใช้เวลาว่างและปัจจัยที่มีผลต่อรูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่างของนักเรียนระดับ มัธยมศึกษาตอนปลายในกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า เพศ และเงินค่าใช้จ่ายรายเดือนมีผล ต่อรูปแบบกิจกรรมกีฬาและสุขภาพ

การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลพื้นฐานกับข้อมูลพื้นฐานทั่วไปกับรูปแบบ การเข้าร่วมการใช้เวลาว่างประเภทการใช้เวลาว่างและทางสังคม (Leisure & Socializing)

จากผลการวิจัย พบว่า เพศ ส่งผลต่อเยี่ยมญาติ/เพื่อน นอกนั้นไม่ส่งผลต่อ รูปแบบใดๆในรูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่างประเภทการใช้เวลาว่างและทางสังคม ช่วงอายุ ส่งผลต่อ ร่วมบำเพ็ญประโยชน์ภายในโรงเรียน และไปตลาดนัด หรือ ตลาดโรงเกลือ นอกนั้นไม่ ส่งผลต่อรูปแบบใดๆในรูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่างประเภทการใช้เวลาว่างและทางสังคม ระดับการศึกษาส่งผลต่อสังสรรค์กับเพื่อนหรือครอบครัว การร่วมบำเพ็ญประโยชน์ในที่สาธารณะ การร่วมบำเพ็ญประโยชน์ภายในโรงเรียน เยี่ยมญาติ/เพื่อน และงานเดินรำ/รำวง นอกนั้นไม่ส่งผล ต่อรูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่างประเภทการใช้เวลาว่างและทางสังคม ชุมชนที่อยู่อาศัย ส่งผลต่อสังสรรค์กับเพื่อน หรือครอบครัว นอกนั้นไม่ส่งผลต่อรูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่าง ประเภทการใช้เวลาว่างและทางสังคม รายได้ผู้ปกครอง ส่งผลต่อไม่ส่งผลต่อรูปแบบใดๆ ในรูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่างประเภทการใช้เวลาว่างและทางสังคม ที่ผลการวิจัยออกมา เป็นเช่นนี้เนื่องจาก ในปัจจุบันกิจกรรมการใช้เวลาว่างและทางสังคมเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้วัยรุ่น ทุกกลุ่มได้มีโอกาสทำกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์อันดีและบำเพ็ญประโยชน์ร่วมกัน นอกจากนี้ กิจกรรมประเภทนี้ยังส่งเสริมให้วัยรุ่นได้ทำกิจกรรมร่วมกับคนในครอบครัว ข้อมูลพื้นฐานส่วนใหญ่ จึงไม่ส่งผลต่อรูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่างประเภทการใช้เวลาว่างและทางสังคม สอดคล้อง กับแนวคิดของ ซิงเกอร์ (Singer. 1996:248) ได้กล่าวถึงการใช้เวลาว่างไว้ว่า เป็นการกระทำที่ ขึ้นอยู่กับตนเอง ความเข้าใจและภาวะแวดล้อม การใช้เวลาว่างไม่ใช่การกระทำและประสบการณ์ เฉพาะตัว แต่หมายถึง การเข้าร่วมทางสังคม พัฒนาชุมชน มีมนุษยสัมพันธ์ เพราะการใช้เวลาทำ ได้ทั้งที่บ้าน และร่วมกับผู้อื่น แม้แต่ทำคนเดียว ก็มีความหมายต่อสังคมและการเปลี่ยนแปลง และ สอดคล้องกับงานวิจัยของ สัมพรณี เสตสุบรรณ (2549) ได้ศึกษาการใช้เวลาว่างที่เหมาะสมของ

นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนเทพศิลา เขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบการใช้เวลาว่างที่เหมาะสมของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนเทพศิลา เขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า เพศ , ระดับชั้น , ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แตกต่างกันแต่ไม่ส่งผลต่อรูปแบบการใช้เวลาว่าง

แต่ทั้งนี้ผลการวิจัยได้พบว่า ระดับการศึกษาส่งผลกับรูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่างประเภทการใช้เวลาว่างและทางสังคม และนอกจากนี้ช่วงอายุและชุมชนที่อยู่อาศัยยังส่งผลต่อรูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่างประเภทการใช้เวลาว่างและทางสังคมบางประเภท ทั้งนี้เนื่องจากบางกิจกรรมแต่ละระดับชั้นและบางช่วงอายุจะได้รับโอกาสในการเข้าร่วมกิจกรรมการใช้เวลาว่างที่ต่างกัน จึงส่งผลต่อการเข้าร่วมการใช้เวลาว่างการใช้เวลาว่างและทางสังคม และที่ตั้งของชุมชนที่อยู่ห่างไกลจะส่งผลต่อการเดินทางไปสังสรรค์กับเพื่อนและครอบครัว สอดคล้องกับแนวคิดของ ชับป์และชับป์ (Chubb and Chubb. 1981:417) ได้ประมวลปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าร่วมกิจกรรมในเวลาว่างเป็น 2 ปัจจัย คือ ปัจจัยภายนอก และ ปัจจัยภายใน ปัจจัยภายนอกที่มีผลต่อการเข้าร่วมกิจกรรมประกอบด้วย 1.ฐานะทางเศรษฐกิจ เช่น รายได้ อาชีพ 2.ลักษณะประชากร เช่น การกระจาย การเจริญเติบโต การย้ายถิ่นฐาน 3.ภาวะทางสังคม เช่น ประเพณีวัฒนธรรม เจตคติของสังคม ปัญหาอาชญากรรม และความไม่สงบทางสังคม 4.แหล่งทรัพยากร และสิ่งอำนวยความสะดวกต่อการใช้เวลาว่าง ปัจจัยภายในที่มีผลต่อการเข้าร่วมกิจกรรมในเวลาว่าง เฉพาะบุคคลที่จะให้ความสนใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรมการใช้เวลาว่างของบุคคล โดยมีปัจจัยต่างๆ คือ บุคลิกภาพการรับรู้ เจตคติ ความรู้และทักษะ เพศ อายุ วัฒนธรรม ประเพณี ความชอบไม่ชอบ รวมถึงความใส่ใจต่อการใช้เวลาว่าง และสอดคล้องกับงานวิจัยของ อำนาจ เณรรักษา (2548) ได้ศึกษาการใช้เวลาว่างของนักเรียนและนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคสมุทรสาคร จังหวัดสมุทรสาคร โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบการใช้เวลาว่างของนักเรียนและนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคสมุทรสาคร จังหวัดสมุทรสาคร ผลการวิจัยพบว่า เพศและระดับการศึกษาแตกต่างกันส่งผลต่อรูปแบบการใช้เวลาว่างและทางสังคม

จากคำถามการวิจัยข้อที่ 3 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเข้าร่วมการใช้เวลาว่างของวัยรุ่นในชุมชนตำบลศาลาลำดวน อำเภอเมือง จังหวัดสระแก้ว มีอุปสรรคอย่างไร สามารถอธิบายได้ดังนี้

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการใช้เวลาว่างของวัยรุ่นภายในชุมชนตำบลศาลาลำดวน อำเภอเมือง จังหวัดสระแก้ว โดยปัจจัยส่งผลต่อการกระทำกิจกรรมในเวลาว่าง มากที่สุด คือ ความสะดวกในการเดินทาง รองลงมา คือ ความพร้อมทางจิตใจ และลำดับสุดท้าย คือ ระยะทางและระยะเวลาในการเดินทาง ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเข้าร่วมการใช้เวลาว่างจำแนกตาม

ข้อมูลพื้นฐาน เพศ อายุ ระดับการศึกษา ชุมชนที่อยู่อาศัย และรายได้ผู้ปกครองกับรูปแบบการใช้เวลาว่างของวัยรุ่นในชุมชนตำบลศาลาลำดวน อำเภอเมือง จังหวัดสระแก้ว พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการกระทำกิจกรรมในเวลาว่าง มากที่สุด คือ ความสะดวกในการเดินทาง ที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้เนื่องมาจากผู้ปกครองของวัยรุ่นส่วนใหญ่จะเป็นชาวบ้านที่อาศัยอยู่ภายในชุมชน และประกอบอาชีพที่ไม่ได้มีรายได้มากนักจึงทำให้วัยรุ่นภายในชุมชนไม่มียานพาหนะส่วนตัวเพื่อใช้ในการเดินทางไปร่วมกิจกรรมต่างๆ ได้ รวมถึงสภาพภูมิอากาศที่ไม่เอื้ออำนวยของพื้นที่ตำบลศาลาลำดวน เช่น อากาศร้อนจนเกินไป หรือฝนตกหนักไม่เป็นไปตามฤดูกาล รวมทั้งระยะทางในแต่ละพื้นที่ของชุมชนตำบลศาลาลำดวนมีความห่างไกล ส่งผลให้ไม่สะดวกในการเดินทางมาเข้าร่วมการใช้เวลาว่าง สอดคล้องกับแนวคิดของ แคปแลน (Kaplan, 1975: 27-28) ได้กล่าวไว้ว่า การใช้เวลาว่างของแต่ละบุคคลแตกต่างกัน ซึ่งมีปัจจัยที่สำคัญ 3 ปัจจัย 1) ปัจจัยภายใน (Internal Factor) ได้แก่ ความพึงพอใจ การพิจารณา การตัดสินใจ บุคลิกภาพของแต่ละบุคคล อำนาจนึกคิด และรสนิยมของแต่ละบุคคล 2) ปัจจัยภายนอก (External Factor) ที่สามารถวัดและมองเห็นได้อย่างชัดเจน ดังนี้ 2.1.อายุ 2.2.เพศ 2.3.การศึกษา 2.4.รายได้ 2.5.การทำงาน 2.6.ระยะเวลา 2.7.ที่อยู่อาศัย

3. เจือปนในระดับสังคม เป็นตัวควบคุมปัจจัยในระดับบุคคลอีกระดับหนึ่ง ได้แก่ ความสอดคล้องเหมือนกัน ประเพณีที่ถือปฏิบัติ การแนะนำ และการเสนอแนะ ช่วงชั้นทางสังคม หรือข้อกำหนดบังคับต่างๆ สอดคล้องกับแนวคิดของ ทอร์คิลด์สัน (Torkildsen, 1992: 91) ได้กล่าวถึง ปัจจัยที่ชักจูงให้เข้าร่วมการใช้เวลาว่าง ว่ามี 3 ปัจจัย คือ 1) ปัจจัยด้านบุคคล ได้แก่ อายุ เพศ สถานการณ์สมรส ผู้ที่อยู่ในอุปการะและอายุ ความตั้งใจและจุดมุ่งหมายในชีวิต ภาระหน้าที่ส่วนตัวปฏิภาณไหวพริบ ความเข้าใจการใช้เวลาว่างทัศนคติและแรงจูงใจ ความสนใจและความตั้งใจ ทักษะและความสามารถทางกายภาพ สังคมและสติปัญญา อุปนิสัยและความเชื่อมั่น วัฒนธรรมในถิ่นที่เกิดตลอดจน การเลี้ยงดูและภูมิหลัง 2) ปัจจัยด้านสังคมและสภาพแวดล้อม ได้แก่ อาชีพ รายได้ การจัดการกับรายได้ วัสดุที่มีคุณค่าและสินค้าข้าวของรถยนต์และเครื่องยนต์ เวลาที่เหมาะสม หน้าที่และความตั้งใจ บ้านสภาพแวดล้อมทางสังคม เพื่อนๆ และกลุ่มเพื่อนสนิท บทบาททางสังคมและติดต่อปัจจัยสิ่งแวดล้อม ปัจจัยการใช้เวลาว่างโดยรวม การศึกษาและความรู้ ปัจจัยด้านประชากรและปัจจัยด้านวัฒนธรรม 3) ปัจจัยด้านโอกาส ได้แก่ ทรัพยากรที่หาได้ เครื่องอำนวยความสะดวก คุณภาพ ความสำนึก ความรู้ความเข้าใจของโอกาส การบริการด้านนันทนาการการแจกแจงของเครื่องอำนวยความสะดวก วิธีการและสถานที่การเลือกกิจกรรม การคมนาคม การตลาด การจัดโปรแกรม การดำเนินการและความเป็น

ผู้นำการเข้าสังคม และนโยบายทางการเมือง สอดคล้องกับงานวิจัยของ ของสรารุช ชัยวิจิต (2555) ได้ศึกษารูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่างของเจเนอเรชั่นต่าง ๆ ในเขตกรุงเทพมหานคร โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษารูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่าง , ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าร่วมการใช้เวลาว่าง เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นกับปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าร่วมการใช้เวลาว่างของเจเนอเรชั่นต่างๆ ในเขตกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า ทุกปัจจัยมีผลต่อรูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่างในระดับมาก โดยปัจจัยเรื่องความปลอดภัยมีผลต่อรูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่างในระดับมาเป็นอันดับแรก รองลงมาคือ ปัจจัยเรื่องความชอบ ปัจจัยเรื่องความสะดวกในการเดินทาง และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สายวสันต์ รุ่งสุกรี (2548) ได้ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อรูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่างของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในกรุงเทพมหานคร ปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าร่วมการใช้เวลาว่างของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า ให้ความสำคัญกับปัจจัยความชอบมากที่สุด รองลงมาเป็นปัจจัยด้านสภาพภูมิอากาศ และปัจจัยด้านความสะดวกในการเดินทาง และด้านความปลอดภัย ตามลำดับ

ข้อเสนอแนะในการวิจัย

จากการวิจัยเรื่องรูปแบบการใช้เวลาว่างและปัจจัยที่ส่งผลต่อการเข้าร่วมการใช้เวลาว่างของวัยรุ่นในชุมชนตำบลศาลาลำดวน อำเภอเมือง จังหวัดสระแก้ว ผู้วิจัยขอเสนอแนะควรนำผลที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้ไปปรับปรุง พัฒนา และสนับสนุนการเข้าร่วมการกิจกรรมนันทนาการของวัยรุ่นในชุมชนตำบลศาลาลำดวน อำเภอเมือง จังหวัดสระแก้ว

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาปัจจัยอื่นๆ ที่อาจส่งผลต่อ การเข้าร่วมการใช้เวลาว่างของวัยรุ่นในชุมชน
2. ควรมีการศึกษาทัศนคติที่มีต่อการใช้เวลาว่างของวัยรุ่นในชุมชน
3. ควรมีการศึกษาการมีส่วนร่วมในการใช้เวลาว่างของวัยรุ่นในชุมชน
4. ควรมีการศึกษาวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างของวัยรุ่นในชุมชน
5. ควรมีการพัฒนาโปรแกรมการศึกษาการใช้เวลาว่างหรือโปรแกรมการใช้เวลาว่างสำหรับวัยรุ่นในชุมชน

บรรณานุกรม

- Bammel, G., และ Burrus-Bammel, L. L. (1996). *Leisure & Human Behavior* (3rd ed.). United States: William C Brown Pub.
- Bedini, L. A. (1993). Transition and integration in leisure for people with disabilities. *Parks and Recreation*, 28(11), 20-24.
- Chubb, M. (1981). *One third of our time?: An introduction to recreation behavior and resources*. New Jersey: Wiley.
- Chun-Yen, H., และ Bill, C. (2003). The relationships among leisure participation, leisure satisfaction, and life satisfaction of college students in Taiwan. *Journal of Exercise Science and Fitness*, 1.
- Edginton, C. R. (2004). *Leisure programming : service-centered and benefits approach* (4th ed.). Boston: McGraw-Hill.
- Edginton, C. R., Jordan, D. J., และ DeGraaf, D. G. (1995). *Leisure and life satisfaction: foundational perspectives*. Dubuque Iowa: Brown & Benchmark.
- Godbey, G. (1976). *Leisure studies and services : an overview*. Philadelphia : Saunders.
- Godbey, G. (2008). *Leisure in Your Life: New Perspectives* (7th ed.): Venture Publishing.
- Kaplan, M. (1975). *Leisure : theory and policy*. New York : John Wiley & Sons.
- Kelly, J. R. (1982). *Leisure*. Englewood Cliffs, N.J. : Prentice-Hall.
- Kelly, J. R. (1996). *Leisure*. Boston: Allyn and Bacon.
- Kraus, R. (1990). *Recreation and Leisure in Modern Society* (4th ed.). New York: HarperCollins College.
- Kraus, R. (1994). *Leisure in a changing America : multicultural perspectives*. New York : Macmillan College Pub. Co.
- Toronto : Maxwell Macmillan Canada
- New York : Maxwell Macmillan International.
- Nash, J. B. (1953). *Philosophy of Recreation and Leisure*. St. Louis: C. V. Mosby.
- Nisbet, L. S. (1995). recreation and leisure programs at the high school level for individuals

- with Mile Moderate mental Retardation. *Dissertation Abstracts International*.
- Recreation, N. W. o. (1954). *The recreation program*. Chicago: Athletic Institute.
- Russell, R. V. (2005). *Pastimes : the context of contemporary leisure* (3rd ed..).
Champaign: Sagamore.
- Shogan, D. (2002). Characterizing constraints of leisure: A Foucaultian analysis of leisure constraints. *Leisure Studies*, 21, 27-38.
- Tillman, A. (1974). *The Program Book for Recreation Professionals*. Palo Alto: National Press Books.
- Torkildsen, G. (2005). *Leisure and Recreation Management* (5th ed.). Abingdon: Routledge.
- Weiskopf, D. C. (1975). *A guide to recreation and leisure*. Boston: Allyn and Bacon.
- เมธี ปิณฑนันทน์. (2528). การวางแผนอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกทางการศึกษา.
กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- เอนก หงษ์ทองคำ. (2542). เอกสารประกอบการสอนนันทนาการกับสังคม = *Recreation and society*. กรุงเทพฯ: ภาควิชาสันทนาการ คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- บุษบง สุขกุล. (2552). การใช้เวลาว่างของวัยรุ่นตอนต้นที่มีพฤติกรรมก้าวร้าว.
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, กรุงเทพฯ.
- ประพันธ์ศิริ ไชยชนะใหญ่. (2527). นันทนาการ = *Recreation*: กรุงเทพฯ : ภาควิชาสันทนาการ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ฟอง เกิดแก้ว. (2527). กระบี่กระบองฉบับสมบูรณ์: กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- มณฑิรา ชุนลัม. (2549). การศึกษารูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่าง และความต้องการการให้บริการ การใช้เวลาว่างของนิสิตหอพัก มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, กรุงเทพฯ.
- รัชราวไล สว่างอรุณ. (2556). ทศนคติที่มีต่อการเข้าร่วมโปรแกรมนันทนาการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.
- วิพงษ์ชัย ร้องขันแก้ว. (2556). การศึกษาการใช้เวลาว่างเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนในสถานสงเคราะห์. วารสารคณะพลศึกษา ปีที่ 16, เล่มที่ 2 (ก.ค.-ธ.ค. 2556), หน้า 19-29.
- วิพงษ์ชัย ร้องขันแก้ว. (2557). การพัฒนาโปรแกรมการศึกษาการใช้เวลาว่างสำหรับเด็กในสถานสงเคราะห์. ปรินญานิพนธ์ (ปร.ด. (การกีฬา นันทนาการและการท่องเที่ยว)) --

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2557.

ศรีเรือน แก้วกังวาล. (2545). จิตวิทยาพัฒนาการชีวิตทุกช่วงวัย. กรุงเทพฯ:

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

สมชาย ไวยากรณ์. (2549). ศึกษาการใช้เวลารว่างในการประกอบกิจกรรมนันทนาการของวัยรุ่น

ชุมชนเขตบางรัก กรุงเทพมหานคร. ปรินท์ฉบับพิมพ์ (วท.ม. (การจัดการนันทนาการ)) --

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2549.

http://thesis.swu.ac.th/swuthesis/Rec_Man/Somchai_W.pdf

http://ils.swu.ac.th:8991/F?func=service&doc_library=SWU01&local_base=SWU01&doc_number=000099264&sequence=000001&line_number=0001&func_code=DB_REC_ORDS&service_type=MEDIA

สมบัติ กาญจนกิจ. (2535). นันทนาการชุมชนและโรงเรียน: กรุงเทพฯ : ศูนย์หนังสือจุฬาลงกรณ์

มหาวิทยาลัย ผู้จัดทำจำหน่าย.

สมบัติ กาญจนกิจ. (2540). นันทนาการชุมชนและโรงเรียน (พิมพ์ครั้งที่ 2..): กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สราวุธ ชัยวิจิต. (2555). รูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลารว่างของเจเนอเรชันต่าง ๆ ในเขต

กรุงเทพมหานคร : รายงานวิจัยเรื่อง = *Leisure participation patterns of each*

generation in Bangkok: กรุงเทพฯ : ภาควิชาสันตนาการ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

สายวสันต์ รุ่งสุกรี. (2548). ปัจจัยที่มีผลต่อรูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลารว่าง ของนักเรียนระดับ

มัธยมศึกษาตอนปลายในกรุงเทพมหานคร

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, กรุงเทพฯ.

สุชา จันทรโสม. (2542). จิตวิทยาพัฒนาการ. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.

สุมาลี จันทรชลอ. (2543). การพัฒนากิจกรรมเสริมสร้างคุณภาพเยาวชน กรุงเทพฯ:

สุวิมล ตั้งสัจพจน์. (2553). นันทนาการและการใช้เวลาว่าง (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพฯ : สาขาวิชา

นันทนาการ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

สุวิมล ตั้งสัจพจน์. (2554). การเข้าร่วมการใช้เวลารว่างในกิจกรรมกลางแจ้งและการพัฒนาทางสังคม

ของประชาชนในกรุงเทพมหานคร = *Leisure participation in outdoor activity and*

social development of people in Bangkok: กรุงเทพฯ : สาขาวิชานันทนาการ ภาควิชา

พลศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

- อภิชาติ โชติปัญญา. (2550). รูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่าง และความพึงพอใจของเยาวชน ที่มีต่อการให้บริการการใช้เวลาว่างของสวนสัตว์ดุสิต. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, กรุงเทพฯ.
- อำนาจ เณรรักษา. (2554). การใช้เวลาว่างของนักเรียนและนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคสมุทรสาคร จังหวัดสมุทรสาคร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ. (การจัดการนันทนาการ).
- อาภาพร เผ่าวัฒนา. (2552). การป้องกันพฤติกรรมทางเพศของวัยรุ่น : การมีส่วนร่วมของครอบครัว โรงเรียน และชุมชน. กรุงเทพฯ: โนเบิล.



ภาคผนวก





ภาคผนวก ก
รายนามผู้เชี่ยวชาญ

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1. ชื่อ-สกุล ผศ.ดร.กัลพฤกษ์ พลศรี
ตำแหน่ง ประธานหลักสูตรวิทยาศาสตร มหาบัณฑิต สาขานันทนาการ
สถานที่ทำงาน ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
2. ชื่อ-สกุล ผศ.ดร.ธนาต ถวิลรพินา
ตำแหน่ง ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายแผนและพัฒนา
สถานที่ทำงาน มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกรุงเทพ
3. ชื่อ-สกุล อ.ดร.วณัฐพงศ์ เบญจพงศ์
ตำแหน่ง อาจารย์ประจำภาควิชาพลานามัย
สถานที่ทำงาน ภาควิชาพลานามัย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง
4. ชื่อ-สกุล อ.ดร.วิมลมาลย์ สมคะเน
ตำแหน่ง หัวหน้าภาควิชาพลานามัย
สถานที่ทำงาน ภาควิชาพลานามัย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง
5. ชื่อ-สกุล อ.ดร.สุเมษย์ หนกหลัง
ตำแหน่ง อาจารย์ประจำหลักสูตรบัณฑิตวิทยาลัย
สถานที่ทำงาน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ภาคผนวก ข
แบบสอบถาม



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง รูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่างของวัยรุ่น
ในชุมชนตำบลศาลาลำดวน อำเภอเมือง จังหวัดสระแก้ว

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้จัดทำขึ้นเพื่อศึกษารูปแบบการใช้เวลาว่างและปัจจัยการเข้าร่วมการใช้เวลาว่างของวัยรุ่นในชุมชนตำบลศาลาลำดวน อำเภอเมือง จังหวัดสระแก้ว โดย

2. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของวัยรุ่นในชุมชนตำบลศาลาลำดวน
มีจำนวน 5 ข้อ

ส่วนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการใช้เวลาว่างในการประกอบกิจกรรม

แบ่งออกเป็น 4 รูปแบบของกิจกรรม ดังนี้

- รูปแบบกิจกรรมสร้างสรรค์ (Creative)
- รูปแบบกิจกรรมประเภทท่องเที่ยว (Tourism)
- รูปแบบกิจกรรมประเภทกีฬา (Sport)
- รูปแบบการใช้เวลาว่างและทางสังคม (Leisure & Socializing)

ส่วนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการเข้าร่วมการใช้เวลาว่าง

ผู้วิจัยใคร่ขอความร่วมมือจากท่านในการตอบแบบสอบถามให้ครบถ้วนและตอบตามความเป็นจริงมากที่สุด การตอบแบบสอบถามนี้จะไม่เป็นผลเสียใดๆ ต่อท่านในการเรียน การทำงานหรือการดำเนินชีวิต

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณที่ท่านให้ความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามเป็นอย่างดี

นางสาวคนธรรส ประสมศิลป์

นิสิตปริญญาโท หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการจัดการกีฬาและนันทนาการ

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป จำนวน 5 ข้อ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง

2. ช่วงอายุ

☐ อายุ 10 – 13 ปี

☐ อายุ 14 – 17 ปี

☐ อายุ 18 – 21 ปี

3. ระดับการศึกษา

☐ ประถมศึกษา

☐ มัธยมศึกษาตอนต้น

☐ มัธยมศึกษาตอน

ปลาย

☐ ปวช.

☐ ปวส.

☐ปริญญาตรี

☐ สูงกว่าปริญญาตรี

☐ อื่นๆ (โปรดระบุ)

4. ชุมชนที่อยู่อาศัย

☐ ตลาดหน้าสถานี

☐ เหล่า

☐ วังรี

☐ โคกเจริญ

☐ ท่าระพา

☐ ท่าช้าง

☐ หนองผูกเต่า

☐ คลองลำอ่าง

☐ คลองลำอ่างใต้

☐ เขามะกา

☐ เนินสวนอ้อย

☐ หนองอีซอ

☐ หนองผูกเต่าพัฒนา

☐ เนินตะเคียน

☐ ห้วยกระบอก

5. รายได้ผู้ปกครอง

☐ น้อยกว่า 5,000 บาท

☐ 5,001 – 10,000 บาท

☐ 10,001 – 15,000 บาท

☐ 15,001 – 20,000 บาท

☐ มากกว่า 20,000 บาท

ส่วนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับการใช้เวลาว่าง ในการประกอบกิจกรรมของวัยรุ่นในชุมชน

ตำบลศาลาลำดวน อำเภอเมือง จังหวัดสระแก้ว

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับการปฏิบัติของท่านมากที่สุด

ลักษณะกิจกรรมที่กระทำในเวลาว่าง	ความถี่ในการเข้าร่วมกิจกรรม					
	เข้าร่วม ทุกวัน	3 - 4 ครั้ง ต่อสัปดาห์	1 - 2 ครั้ง ต่อ สัปดาห์	1 เดือน ครั้ง	2 - 3 เดือนครั้ง	ไม่เคยเข้า ร่วม
รูปแบบกิจกรรมสร้างสรรค์ (Creative)						
การอ่านหนังสือ						
ฟังเพลง						
ร้องเพลง / ร้องคาราโอเกะ						
วาดภาพ						
ถ่ายภาพ						
ดูโทรทัศน์						
เกมคอมพิวเตอร์ / วิดีโอเกม						
ชมภาพยนตร์						
รูปแบบกิจกรรมประเภทท่องเที่ยว (Tourism)						
ท่องเที่ยวตามสถานที่ต่างๆ / แหล่ง ท่องเที่ยว / เที่ยวต่างจังหวัด						
ท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม เที่ยวงาน ประเพณี เช่น งานวัด , งานศาลเจ้า						
เที่ยวสวนสนุก / สวนน้ำ						
ไปศูนย์การค้า / การช้อปปิ้ง						
เข้าค่ายพักแรม / ทัศนศึกษา						
สวนสุขภาพ / สวนสาธารณะ						
การแสดงพิเศษ เช่น คอนเสิร์ตต่างๆ , งานกาชาด , งานเครือข่ายพัฒนา						
ท่องเที่ยวเชิงวิถีชุมชน เช่น เที่ยวชม โรงเรียนสาธกสิวิทย์						
รูปแบบกิจกรรมประเภทกีฬา (Sport)						
ฟุตบอล						
บาสเกตบอล						

ลักษณะกิจกรรมที่กระทำในเวลาว่าง	ความถี่ในการเข้าร่วมกิจกรรม					
	เข้าร่วม ทุกวัน	3 - 4 ครั้ง ต่อสัปดาห์	1 - 2 ครั้ง ต่อ สัปดาห์	1 เดือน ครั้ง	2 - 3 เดือนครั้ง	ไม่เคยเข้า ร่วม
แบดมินตัน						
ว่ายน้ำ						
วอลเลย์บอล						
ฟุตบอล						
วิ่ง						
แอโรบิก						
ตระกร้อ						
รูปแบบการใช้เวลาว่างและทางสังคม (Leisure & Socializing)						
สังสรรค์กับเพื่อน หรือ ครอบครัว						
ร่วมบำเพ็ญประโยชน์ในสาธารณะ						
ร่วมบำเพ็ญประโยชน์ภายในโรงเรียน						
เยี่ยมญาติ / เพื่อน						
งานเดินร่ำ / รำวง						
ไปตลาดนัด หรือ ตลาดโรงเกลือ						

ส่วนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการเข้าร่วมการใช้เวลาว่าง

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่เพื่อแสดงระดับในการเลือกปัจจัย ที่มีทั้งหมด 4 ระดับ ประกอบด้วย มากที่สุด มาก น้อย และน้อยที่สุด ให้ตรงกับการปฏิบัติของท่านมากที่สุด โปรดตอบแบบสอบถามทุกข้อ

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเข้าร่วมการใช้เวลาว่าง	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
	4	3	2	1
ความสะดวกในการเดินทาง				
ค่าใช้จ่ายในการเดินทาง				
ค่าใช้จ่ายค่าอุปกรณ์				
ความพร้อมทางร่างกาย				
ความพร้อมทางจิตใจ				
ความชอบ / ความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรม				
เวลาในการเข้าร่วมกิจกรรม				

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเข้าร่วมการใช้เวลาว่าง	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
	4	3	2	1
ระยะทาง / ระยะเวลาในการเดินทาง				
สภาพภูมิอากาศ				
ผู้เข้าร่วมกิจกรรม / เพื่อน /ญาติ พี่น้อง				

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....





ภาคผนวก ค

หนังสือรับรองจริยธรรมงานวิจัยในมนุษย์



**หนังสือยืนยันการยกเว้นการรับรอง
คณะกรรมการจริยธรรมสำหรับพิจารณาโครงการวิจัยที่ทำในมนุษย์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ**

(เอกสารนี้เพื่อแสดงว่าคณะกรรมการจริยธรรมสำหรับพิจารณาโครงการวิจัยที่ทำในมนุษย์ ได้พิจารณาโครงการวิจัยนี้)

ชื่อโครงการวิจัย : รูปแบบการใช้เวลาว่างและอุปสรรคของการเข้าร่วมการใช้เวลาว่างของวัยรุ่นในชุมชน
ตำบลศาลาลำดวน อำเภอเมือง จังหวัดสระแก้ว

ชื่อหัวหน้าโครงการวิจัย : นางสาวคนธรส ประสมศิลป์

หน่วยงานต้นสังกัด : คณะพลศึกษา

รหัสโครงการวิจัย : 315/61X

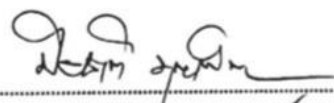
โครงการวิจัยนี้เป็นโครงการวิจัยที่เข้าข่ายยกเว้น (Research with Exemption from SWUEC)

วันที่ยื่น : 4 กันยายน 2561

ยืนยันโดย : คณะกรรมการจริยธรรมสำหรับพิจารณาโครงการวิจัยที่ทำในมนุษย์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

คณะกรรมการจริยธรรมสำหรับพิจารณาโครงการวิจัยที่ทำในมนุษย์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ดำเนินการ
รับรองโครงการวิจัยตามแนวทางหลักจริยธรรมการวิจัยในคนที่เป็นสากล ได้แก่ Declaration of Helsinki, the
Belmont Report, CIOMS Guidelines และ the International Conference on Harmonization in Good Clinical
Practice (ICH-GCP)

ออกให้ ณ วันที่ 10 ตุลาคม 2561

ลงชื่อ) 
(นายปิยชาติ บุญเพ็ญ)
กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการคณะกรรมการจริยธรรม
สำหรับพิจารณาโครงการวิจัยที่ทำในมนุษย์

ลงชื่อ) 
(แพทย์หญิงสุรพร ภัทรสุวรรณ)
ประธานคณะกรรมการจริยธรรม
สำหรับพิจารณาโครงการวิจัยที่ทำในมนุษย์

หมายเลขรับรอง : SWUEC/X-315/2561

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ-สกุล	คนธส ประสมศิลป์
วัน เดือน ปี เกิด	29 มีนาคม 2536
สถานที่เกิด	โรงพยาบาลศิริราช กรุงเทพมหานคร
วุฒิการศึกษา	พ.ศ 2548 มัธยมศึกษา จากโรงเรียนสตรีวัดระฆัง กรุงเทพมหานคร พ.ศ 2554 ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาผู้นำนันทนาการ จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ที่อยู่ปัจจุบัน	136/84 ตรอกวัดราชสิทธิาราม แขวงวัดท่าพระ เขตบางกอกใหญ่ กทม 10600

